



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA: LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS MAESTROS DE CIENCIAS
SOCIALES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TULCÁN Y SU INFLUENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

TUTORA: LCDA. CRISTINA BARRIGA

AUTORA: CLAUDIA MARILUZ AYALA LÓPEZ

**TULCÁN – ECUADOR
2012**

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	i
DEDICATORIA	ii
COMPROMISO	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema	6
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3. Formulación del problema	7
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1Objetivo general.....	7
1.4.2Objetivos específicos.....	7
1.5. Justificación	8

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.1 Innovaciones pedagógicas	10
2.1.1.2 Una primera aproximación al concepto de innovación	10
2.1.1.3. Modelos de la innovación desde una perspectiva procesual.....	16
2.1.1.3.1 Modelo de investigación y desarrollo.-	16
2.1.1.3.2 Modelo de interacción social.-	17
2.1.1.3.3 Modelo de resolución de problemas.-	19
2.1.1.4 Elementos para una teoría de la innovación.....	20

2.1.1.5	Ambitos de la innovación educativa.....	22
2.1.1.5.1	Planes y programas de estudio.-	22
2.1.1.5.2	Proceso educativo.-	23
2.1.1.5.3	Uso de tecnologías de información y comunicación	24
2.1.1.5.3.1	Integración de las tic en Ciencias Sociales.....	25
2.1.1.5.4	Modalidades alternativas para el aprendizaje	26
2.1.1.5.5	Gobierno, Dirección y Gestión.-	27
2.1.1.6	Formación docente e innovación educativa.....	28
2.1.1.7.1	Factores económicos.....	28
2.1.1.7.2	Factores relativos a los recursos humanos	28
2.1.1.7.3	factores relativos a la información	29
2.1.1.7.4	Otros factores	29
2.1.2	Rendimiento escolar o academico.....	29
2.1.2.1	Tipos de rendimiento educativo.....	31
2.1.2.1.1	Rendimiento individual.....	31
2.1.2.1.2	Rendimiento social	31
2.1.3	Factores que intervienen en el estudio y en el rendimiento escolar.-	32
2.1.7	La educación para el siglo XXI	35
2.2	Hipótesis.....	37
2.3	Variables.....	37
2.3.1	Variables dependientes:	37
2.3.2	Variable independiente	37

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1Diseño de la investigacion	38
3.1.1Por el lugar	39
3.1.2Por el alcance	39
3.1.3Por la factibilidad de aplicación:.....	39
3.1.3.1. Técnicas	40
3.1.3.1.1La observación participativa	40
3.1.3.1.2 La encuesta,	40
3.2 Tipos de investigación	40
3.2.1El nivel explorativo.....	40
3.2.2El nivel descriptivo	41
3.2.3 El nivel experimental.....	41
3.3Población y muestra	42
3.5Análisis y procesamiento de datos o resultados	43
3.5.1 Tabulación de datos aplicada a los docentes	44
3.5.2Tabulación aplicada a los estudiantes	56
3.6.Análisis de notas de las estudiantes de los decimos años de educación básica.....	65

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones	67
4.2. Recomendaciones	68

CAPITULO V

5. PROPUESTA.....	70
5.1. Título de la propuesta.....	70

5.2. Justificación.....	70
5.3. Objetivos.....	72
5.3.1. Objetivo general.....	72
5.3.2. Objetivos específicos.....	72
5.4. Fundamentación teórica.....	73
5.5. Listado de contenidos.....	75
5.5.1. Taller de capacitación Nro.1 Incorporación del método histórico en la enseñanza de la Historia.....	76
5.5.1.1 Desarrollo del taller de capacitación N° 1	78
5.5.2.Taller de capacitación N°2: Uso del internet en actividades interactivas en Ciencias Sociales, Geografía e Historia en secundaria	86
5.5.2.1 Desarrollo del taller de capacitación n° 2	88
5.5.3. Taller de capacitación N° 3: Recomendaciones de mejores prácticas para enseñar Ciencias Sociales	96
5.5.3.1Desarrollo del taller N° 3.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	108
WEBGRAFÍA	109
ANEXOS.....	110

ÍNDICE DE GRAFICOS Y TABLAS

3.5.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DOCENTES DEL INSTITUTO "TULCÁN"

Cuadro N° 3.5.1.a	44
Gráfico N° 3.5.1.a	44
Cuadro N° 3.5.1.b	45
Gráfico N° 3.5.1.b	45
Cuadro N° 3.5.1.c	46
Gráfico N° 3.5.1.c	46
Cuadro N° 3.5.1.d	47
Gráfico N° 3.5.1.d	47
Cuadro N° 3.5.1.e	48
Gráfico N° 3.5.1.e	48
Cuadro N° 3.5.1.f	49
Gráfico N° 3.5.1.f	49
Gráfico N° 3.5.1.g	50
Gráfico N° 3.5.1.g	50
Cuadro N° 3.5.1.h	51
Gráfico N° 3.5.1.h	51
Cuadro N° 3.5.1.i	52
Gráfico N° 3.5.1.i	52
Cuadro N° 3.5.1.j	53
Gráfico N° 3.5.1.j	53
3.5.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ESTUDIANTES	
Cuadro N° 3.5.2.a	54

Gráfico N° 3.5.2.a	54
Cuadro N° 3.5.2.b	55
Gráfico N° 3.5.2.b	55
Cuadro N° 3.5.2.c	56
Gráfico N° 3.5.2.c	57
Cuadro N° 3.5.2.d	57
Gráfico N° 3.5.2.d	58
Cuadro N° 3.5.2.e	58
Gráfico N° 3.5.2.e	59
Cuadro N° 3.5.2.f	59
Gráfico N° 3.5.2.f	59
Cuadro N° 3.5.2.g	60
Gráfico N° 3.5.2.g	60
Cuadro N° 3.5.2.h	61
Gráfico N° 3.5.2.h	61
Cuadro N° 3.5.2.i	62
Gráfico N° 3.5.2.i	62
Cuadro N° 3.5.2.j	63
Gráfico N° 3.5.2.j	63
Cuadro N° 3.5.2.k	64
Gráfico N° 3.5.2.k	64

3.5.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE NOTAS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS BÁSICOS

Cuadro N° 3.5.3.a **65**

Gráfico N° 3.5.3.a **65**

3.5.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE NOTAS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS BÁSICOS LUEGO DE APLICAR LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

Cuadro N° 3.5.4.a **66**

Gráfico N° 3.5.4.a **66**

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por amarnos tanto y regalarnos estos cuatro años que hoy reflejan el Primer fruto, de muchos que vendrán, y que son producto de nuestra constancia y perseverancia.

A mis hijos y esposo, que me han regalado el tiempo necesario para poder realizar este trabajo, y que en este proceso han estado conmigo, que son el motor de mi vida.

Al instituto Tulcán, a la prestigiosa Universidad Técnica Equinoccial y a todos quienes en todo tiempo han sido una gran ayuda y que sobre todo me han sabido entender, aconsejar y guiar, en este proceso.

DEDICATORIA

A Dios, por ser nuestro creador, amparo y fortaleza, cuando más lo necesitamos, y por hacer Palpable su amor a través de cada uno de los que me rodean.

A mis hijos, a mi pareja, amigos, quienes sin esperar nada a cambio, han sido pilares en mi camino y así, forman parte de este logro que me abre puertas inimaginables en mi desarrollo profesional.

COMPROMISO

Por el presente declaro que esta tesis es fruto de mi propio trabajo, en el cual he puesto toda mi paciencia y dedicación para poderlo desempeñar de la mejor manera, esperando que sea aplicado en cualquier institución que quiera buscar nuevas formas de innovar, ya que el material que contiene es fácil de utilizar y mejor forma de aprender.

INTRODUCCIÓN

Con el espíritu renovador que anima toda propuesta de cambio, y con la finalidad principal de ayudar a mejorar el ambiente de trabajo en el instituto tecnológico superior Tulcán de la ciudad de Tulcán, cantón Tulcán, provincia del Carchi, desarrolle este trabajo con el tema sobre la innovación pedagógica de los maestros de ciencias sociales del instituto tecnológico Tulcán y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de decimo año de educación básica.

El cambio de actitud del docente no es únicamente cuestión de voluntad, si no de una verdadera reflexión, comprometimiento orientado hacia una autentica innovación que permita desarrollar las actividades diarias con entusiasmo, respeto, satisfacción por el deber cumplido, una tarea realizada con cabalidad.

El presente trabajo me ha permitido conocer las necesidades que tenemos los maestros sobre la innovación pedagógica debido a que en ocasiones las clases son repetitivas y no buscamos estrategias metodológicas que ayuden a obtener un mejor rendimiento académico, no debemos olvidar que el maestro es simple mediador, por lo que la innovación educativa tiene como objetivo central la formación integral del estudiante, involucrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores, porque como todos sabemos un buen profesor no es un mero transmisor de información, ya que eso sería ser como un vendedor de una información ya existente, y cualquiera que tuviese esa información sería capaz de transmitirla, incluso los mismos alumnos sería capaz de auto-educarse.

En el primer capítulo se introducen el tema y problema que existe en el Instituto Tecnológico Superior "Tulcán ". Además la justificación que corresponden a las razones que me llevaron a la realización de esta investigación, la misma que servirá para mejorar el ámbito educativo de mi institución. En esta parte también se detallan los objetivos los cuales han sido redactados de forma clara y precisa.

En el segundo capítulo se expone importantes argumentos para justificar plenamente lo que es la innovación pedagógica los modelos innovadores, planes y programas de estudio como también el uso de las tecnologías de la comunicación e información, importancia de la innovación pedagógica, alternativas para el aprendizaje ,los factores que obstaculizan la innovación pedagógica, el rendimiento escolar; así mismo consta la hipótesis que es una suposición y las variables que son esenciales para controlar y estudiar en una investigación.

En el capítulo tercero he desarrollado varias encuestas a los docentes y estudiantes del establecimiento, donde se puede observar claramente la falta de innovación pedagógica en los docentes del instituto en el área de Ciencias Sociales.

En el cuarto capítulo realicé las conclusiones y recomendaciones de los maestros y estudiantes que lograron facilitar el trabajo investigativo.

En el capítulo quinto .una vez que he realizado el proceso de investigación y el análisis respectivo, formule una propuesta que es una alternativa de solución posible del problema; con el propósito de eliminarlo o disminuir su efecto; para concluir con este trabajo de investigación desarrolle cada uno de los talleres .

En el quinto capítulo se analice los recursos necesarios que coadyuvaran a la realización de este trabajo investigativo

Un buen profesor es el que motiva a sus alumnos, hace que entiendan el concepto no que lo aprendan, da las pautas para que aprendan el concepto y por lo tanto enseña a aplicar el concepto, de todo esto dos da como resultado un docente innovador capaz de comprender al alumno y enseñarle amar lo que aprende, es por eso que el maestro es formador del estudiante y no trasmisor.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS MAESTROS DE CIENCIAS SOCIALES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TULCÁN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Innovación Pedagógica es una estrategia de desarrollo pedagógico que busca la transformación de prácticas pedagógicas a partir de la reorganización intencional y explícita de relaciones, estructuras y contenidos en las instituciones educativas, se convierte en una propuesta para orientar las acciones y estrategias que propician los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ende es parte fundamental dentro del aprendizaje y por consiguiente debe ser asimilada como una reflexión crítica con énfasis en los momentos y agentes o factores que intervienen en el proceso didáctico, cuyo objetivo siempre será determinar cuáles pueden ser y están siendo o han sido los resultados alcanzados en dicho proceso. Pero en la actualidad, en nuestro sistema educativo, dista mucho de su verdadero propósito, por cuanto existen verdaderamente factores que como el modelo mental, así como el modelo pedagógico conductista y el tradicional, entre otros que han generado que nuestro sistema educativo tan sólo se llegue a la repetición de conocimientos memoristas y no se responsabiliza de las consecuencias a los docentes encargados de la enseñanza – aprendizaje; junto e esto se agrega el desinterés, el queme importismo de todos los niveles de concreción curricular, lo cual ha generado consecuencias desastrosas, como es la repitencia escolar en porcentajes muy altos y consecuentemente los alumnos abandonan los estudios antes de terminar el nivel secundario, inhibiéndose de la adquisición de

conocimientos prácticos básicos que necesitan en la sociedad de hoy; caso similar también encontramos la conformación de alumnos de élite memorística, de tal manera que el aprendizaje es solamente para ese propósito y no un aprendizaje en función para buscar soluciones para la vida.

En el Instituto Tecnológico Tulcán, en especial en los profesores de Historia y Geografía, se observa que la mayoría de docentes no han emprendido una verdadera etapa de concienciación sobre la importancia de mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje, es por esta razón que en ocasiones no proporcionar a los estudiantes los recursos necesarios para la resolución de la tareas

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la falta de innovación pedagógica en el rendimiento de los estudiantes del decimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Tulcán?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo influye la falta de innovación pedagógica de los maestros de Ciencias Sociales sobre el rendimiento escolar con el fin de proponer talleres a los maestros del Instituto.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar el proceso metodológico de enseñanza –aprendizaje en el área de Sociales del Instituto Tecnológico Superior “Tulcán “.
- Diagnosticar el rendimiento escolar en los décimos años de educación básica en la asignatura de ciencias sociales

- Identificar qué factores influyen en la innovación pedagógica.
- Establecer la capacitación e innovación pedagógica de los docentes de Ciencias Sociales.

1.5. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de vital importancia porque permite reconocer los inconvenientes o problemas derivados de la falta de innovación pedagógica en los maestros de ciencias sociales en el Instituto Tulcán; de ahí que quienes ejercen la docencia en esta área deben tomar muy en serio esta problemática que les permita afrontar con responsabilidad y diseñar alternativas de solución, tendientes a desarrollar hábitos válidos para erradicar la enseñanza mecanicista y tradicional en las adolescentes, por ello hace falta asumir un sentido de concienciación y de concientización para considerar un nuevo modelo pedagógico para desarrollar personas innovadoras que ofrezcan soluciones a los nuevos retos de la actualidad.

En tal virtud el presente tema de investigación permitirá recabar experiencias tanto de docentes y estudiantes que me permita no solo plantear alternativas que conduzcan a establecer un cambio de actitudes, sino soluciones encaminadas a optimizar de mejor manera el inter aprendizaje con el propósito de alcanzar resultados positivos dentro del rendimiento escolar. De ahí que se establecerá un medio didáctico clave que se hará imprescindible para el efecto, asumir una actitud crucial que nos conlleve a desarrollar otras capacidades para buscar información, enjuiciarla críticamente y aplicarla en la resolución de problemas, entre otras posibles. Por ello, se requiere otra formación que permita a los profesionales una mejor adaptación a sistemas productivos de diversa índole y sujetos a cambios rápidos, que privilegie la comprensión, la

comunicación, la autonomía en el aprendizaje, la obtención, selección y análisis crítico de la información, la resolución eficiente de problemas actuales.

El resultado de esta investigación, será vital porque a través de este se podrá evidenciar los aciertos y desaciertos en aplicación práctica de los modelos pedagógicos tradicionales, enfocado en competencias textuales, que permitan comprender cómo, por qué y para qué se utilizan las estrategias de innovación pedagógica.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo, serán los alumnos y alumnas, los docentes, los padres de familia, lo cual permitirá disminuir el alto índice de la deserción y repetición escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.1 INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

2.1.1.2 UNA PRIMERA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INNOVACIÓN

CAMBIO, REFORMA, MEJORA E INNOVACIÓN

La presente investigación reviste una vital importancia porque permite observar los inconvenientes o problemas derivados de la falta de innovación que a través de todo el siglo XX y más aún en la actualidad, han coexistido diferentes posiciones valorativas sobre la actividad pedagógica del maestro. De ahí que la importancia de que se le proporcione una adecuada formación científica investigativa educacional al maestro, está muy condicionada por diferentes perspectivas profesionales, psicopedagógicas y filosófico-epistemológicas.

Algunas de estas posiciones disminuyen el status profesional del docente de ciencias sociales en el Instituto Tecnológico "Tulcán", ya que se los considera como un simple empleado sin autonomía técnica, sin espacios laborales para investigar, innovar, ni desempeñar un buen rol laboral, por lo que se da dos posibles causas de esta posición:

- *La posición práctico-espontánea* considera que lo fundamental en la enseñanza es que el docente de Ciencias Sociales tenga el dominio de contenidos de la materia y no así de los principios y vías didácticas metodológicas para enseñarlo. Según este punto de vista lo esencial es él *En*

esta posición la teoría es muy extensa por lo cual impide de igual forma la investigación educativa, llevando esto a que el maestro no domine a cabalidad

- *La posición tradicionalista conservadora* Considera la actividad del maestro como un oficio que se adquiere a través de su formación académica inicial y en su actividad profesional a través de un largo proceso práctico inductivo, mediante el contacto directo con otros educadores experimentados que orientan su quehacer profesional. Son estos educadores con experiencia los que posibilitan al maestro no experimentado la asimilación de la cultura acumulada por la escuela en su devenir histórico, la formación de principios, hábitos, destrezas, conocimientos, valores y patrones de conductas pedagógicas y sociales, legitimizados por la institución y por las formaciones culturales, ideológicas, políticas predominantes en la sociedad¹

Estas dos posiciones no proporcionan espacios y condiciones para la superación psicopedagógica del maestro, ni propicia el desarrollo de la reflexión crítica, problematizadora, investigativa, que lo capacite para realizar innovaciones escolares, las que son consideradas como un atentado contra la tradición y el orden pedagógico establecido históricamente.

Los profesores de ciencias Sociales son considerados como un ejecutor reproductivo, un simple usuario de programas y reglas didácticas diseñadas y validadas previamente por expertos e investigadores profesionales a través de la metodología de la investigación positivista. Esto hace que el maestro no realice investigaciones innovadoras se reduce al mínimo, ya que para el pensamiento tecnocrático todo ello introduce ruidos en el sistema pedagógico y enturbia la claridad, racionalidad y eficacia al proceso docente educativo²

¹ a. Pérez 1993 innovación educativa

www.monografias.com/trabajos18/innovación/innovacion.shtml

² a. i. Pérez, 1993, p.220innovacion educativa

www.monografias.com/trabajos18/innovación/innovacion.shtml

Para obtener buenos resultados innovadores es necesario concientizar al docente de que no puede haber reformas e innovaciones curriculares, ni perfeccionamiento y desarrollo sostenible del proceso docente, sino participan de manera democrática, activa, reflexiva, crítica, comprometida y con altos niveles de autonomía y preparación profesional los maestros individualmente y los colectivos pedagógicos que integran.

Es por ello, que en la actualidad el maestro investigador se ha fortalecido fuertemente en las últimas décadas, logrando así a que este sea más reflexivo, y crítico en la resolución de todas sus tareas, aunque existan algunos maestros que se rigen por posiciones tradicionales y obsoletas.

Se dice que la innovación, a diferencia de las reformas educativas, no toca los aspectos estructurales del sistema educativo, sin embargo, los cambios que provoca, suelen impactar diferentes ámbitos de la educación, que para el caso de esta investigación se ha escogido investigar el impacto sobre el rendimiento escolar de las estudiantes del Decimo Año de Educación.

Así, una primera aproximación al concepto de innovación puede ser el de **"introducción de algo nuevo que produce mejora"** ³

Un análisis más detallado se tiene que realizar para examinar la relación entre innovación y cambio. Si se establece que la innovación significa la introducción de algo nuevo que produce mejora, el hecho de pasar de lo que se tenía antes, a un estado de mejoría, supone la presencia de un cambio. Sin embargo, no puede afirmarse que todo cambio sea una innovación, un cambio puede ocurrir incluso de manera no deliberada como consecuencia de la intervención de múltiples factores en una situación determinada.

³ Moreno, Bayardo María Guadalupe 1995; investigación e innovación educativa párr. 6.

Así, puede establecerse que la innovación es algo más planeado, más deliberado, más sistematizado y más obra de nuestro deseo que el cambio, el cual es generalmente más espontáneo.

Aún coincidiendo en que el término innovación esté asociado al significado de la introducción de algo nuevo que produce mejora, y que por lo tanto trae consigo un cambio, surge luego la discusión de qué será entendido por "nuevo". En un sentido estricto, lo nuevo es asociado a lo que nunca antes había sido inventado, conocido o realizado, que se genera, se instituye o se presenta por primera vez; utilizando este significado de lo nuevo, las innovaciones serían realmente escasas o raras, no es común que surja algo nuevo en el sentido antes mencionado.

La reflexión anterior conduce al planteamiento de lo nuevo en otra dimensión, asociado sobre todo a formas o maneras nuevas de hacer o utilizar algo. En este sentido, se admite como nuevo algo que ya ha sido conocido o utilizado en otros tiempos o situaciones, pero que ahora se utiliza en nuevas circunstancias, con diferentes finalidades, en diversas combinaciones o formas de organización, etc.

Los planteamientos anteriores permiten una plena coincidencia con la definición que Richland da de innovación: **"la innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados"** ⁴

El hecho de que en la definición de innovación que se acaba de citar se hable de la conquista de un nivel más alto con respecto a ciertos objetivos, alude a una característica que, en la innovación educativa, resulta fundamental: las innovaciones tienen que ser evaluadas y sólo pueden valorarse en relación con

⁴ Moreno, Bayardo María Guadalupe 1995; investigación e innovación educativa pag.11

las metas y objetivos de un determinado sistema educativo, no son transferibles, sin más, de un sistema a otro.

Por otra parte, **una innovación para ser considerada como tal, necesita ser duradera, tener un alto índice de utilización y estar relacionada con mejoras sustanciales de la práctica profesional**, esto establecerá la diferencia entre simples novedades (cambios superficiales) y la auténtica innovación.

- **Cambio**, es el término más general y se refiere a cualquier modificación de la realidad educativa, que puede concebirse como proceso y resultado, como algo deliberado o espontáneo y que puede ocurrir en ámbitos macro, meso o micro. En este módulo éste es el plano o nivel de conceptualización general en el que nos vamos a centrar.⁵
- **Reforma**, se refiere al cambio en el **sistema educativo**, global o parcial, intencional y profundo, que responde a una política educativa determinada, que ha emanado del Estado, que se produce con intención de perdurar y que genera una normativa de orden superior.
- **Eficacia**, se atribuye al conjunto de conocimientos disponibles es decir, aquella que promueve de forma duradera el **progreso** de todos sus alumnos (equidad) en todos los aspectos del rendimiento y el desarrollo personal, más allá de lo esperado, teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación de entrada. Su lugar natural es la **investigación**.
- **Mejora**, hace referencia a un cambio planificado y sistemático, coordinado y asumido por el centro educativo, que busca

⁵ www.ite.educacion.es/.../126/CD/unidad_7/mo7_cambio_reforma_mejora_e_innovacion.htm
www.monografias.com/trabajos18/innovacion/innovacion.shtm

incrementar su calidad, mediante una modificación tanto de los procesos de enseñanza y aprendizaje como de la organización del centro. Su lugar natural es, por tanto, el centro escolar y la práctica.

- **Innovación**, es un proceso intencional de cambio educativo llevado a cabo por un docente o grupo de docentes que modifican el currículo o la organización y cuyo lugar natural es el **aula**. Nuestra concepción es que innovación y mejora son los planos en los que el profesorado debe centrar su atención pues son los que quedan al alcance de su acción profesional.⁶

Por lo tanto innovación implica cambio, el cual debe ser consciente y deseado, teniendo en cuenta un proceso, fases establecidas, tiempos variables sin modificar la práctica profesional.

Por su parte la reforma implica un cambio del sistema en su conjunto; un cambio estructural que impacta lo curricular y las condiciones en que se ofrece un servicio.

Las reformas solamente se pueden presentar precedidas por una acción política y su consecuente marco legal, ya que el cambio impacta substancialmente al sistema educativo.

Se podría concluir que la reforma educativa es de carácter estructural y sus cambios son substanciales, mientras que **la innovación educativa implica**

⁶ www.ite.educacion.es/.../126/cd/unidad_7/mo7_cambio_reforma_mejora_e_innovacion.htm

⁷ Pedro Francesc e Irene y Puig, 1999 Las reformas educativas, una perspectiva política y comparada, Barcelona Paidós p.39).

cambios en la práctica profesional esencialmente y no son substancialmente importantes para el sistema educativo en su conjunto.⁷

2.1.1.3. MODELOS DE LA INNOVACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA PROCESUAL

La innovación puede ser caracterizada como un proceso intencional y sistemático, sin embargo, éste puede ocurrir de diversas maneras; en ese sentido los teóricos de la innovación han realizado cuidadosos análisis de Experiencias de innovación ya ocurridas, identificando, a partir de estas, tres modelos de proceso⁸

1. Modelo de **investigación y desarrollo**
2. Modelo de **interacción social**
3. Modelo de **resolución de problemas.**

2.1.1.3.1 MODELO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO.-

Ve el proceso como una secuencia racional de fases, por la cual una invención se descubre, se desarrolla, se produce y se disemina entre el usuario o consumidor. La innovación no se analiza desde el punto de vista del usuario, sino como un conjunto de datos y teorías que son luego transformados en ideas para productos y servicios útiles en la fase de desarrollo. El conocimiento se produce, por último, masivamente, y se procura por todos los medios difundirlo entre aquellos a los que pueda ser de utilidad.⁹

⁸www.monografias.com/trabajos18/innovación/innovacion.shtml

⁹ (Huberman, A.M.1973 como se realizan los cambios en la educación. una contribución al estudio de la innovación. y Havelock R.G.y Huberman, 1980innovacion y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo: www.monografias.com/trabajos18/innovación/innovacion.shtml

El proceso se concreta así, en etapas que van del conocimiento científico básico, a su transformación en investigación aplicada y desarrollo, que a su vez es transformada en conocimiento práctico y que finalmente se transforma en las aplicaciones que le da el usuario.

Este modelo presenta pues, un enfoque lógico y racional de la innovación; como tal está sustentado en diversos supuestos, algunos de los cuales son cuestionables, dado que:

- ✓ Muchas innovaciones no ocurren como producto final de un cuidadoso proceso de planificación que conduzca de la teoría a la práctica.
- ✓ La innovación no siempre es generada por expertos que saben lo que hay que hacer para "recetarlo" y ejercen las diferentes prácticas educativas.

A pesar de estos argumentos que cuestionan la esencia de este modelo, es necesario reconocer que sí ha ocurrido que algunas innovaciones valiosas hayan surgido por una vía como la propuesta en este modelo

2.1.1.3.2 MODELO DE INTERACCIÓN SOCIAL.-

Se hace hincapié en el aspecto de difusión de la innovación, en el movimiento de mensajes de individuo a individuo y de sistema a sistema; se subraya la importancia de las redes interpersonales de información, de liderazgo, de opinión, de contacto personal y de integración social.¹⁰

La idea general es la de que cada miembro del sistema recorra el ciclo o tome conciencia mediante un proceso de comunicación social con sus compañeros. En este modelo se debe unificar ideas, técnicas y métodos para que todos los

¹⁰ www.monografias.com/trabajos18/innovación/innovacion.shtml

miembros de una institución se encuentren en un mismo nivel de conocimiento, poniéndose en contacto con aquellos que ya estén trabajando con programas innovadores.¹¹

Los investigadores de este modelo han identificado con precisión la forma en que la mayoría de los individuos pasa por un proceso de adopción de la innovación:

- ❖ La **toma de conciencia**, en la que el individuo se ve expuesto a la innovación, pero carece de información completa sobre ella.
- ❖ El **interés**, fase en la que el individuo busca información sobre la innovación, pero sin juzgar su utilidad con respecto a su propia situación.¹²
- ❖ La **evaluación**, el individuo hace un examen mental de lo que supondrá en su momento y en el futuro la aplicación de la innovación y decide si la va a experimentar o no.
- ❖ El **ensayo**, en el que el individuo, si su examen mental resultó favorable, aplica la innovación a escala limitada para descubrir si, en su situación, tiene una utilidad real.
- ❖ La **adopción**, en esta fase, luego de haber analizado detenidamente los resultados del ensayo de la innovación, se podrá determinar si finalmente se toma la decisión de adoptar o rechazar la innovación.

Como se habrá notado, el énfasis en este modelo no está en la fuente de donde surgió la innovación, sino en el proceso de difusión de la misma.

La principal crítica que se hace en este modelo es que fácilmente puede convertirse en un modelo manipulador al perder de vista, en el afán de difundir la innovación eficazmente, las necesidades o circunstancias reales del usuario, o la posibilidad de que la innovación misma carezca de sentido o pueda resultar perjudicial.

¹¹www.monografias.com/trabajos18/innovación/innovacion.shtml

¹²www.monografias.com/trabajos18/innovación/innovacion.shtml

2.1.1.3.3 MODELO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.-

“Tiene como centro al usuario de la innovación. Parte del supuesto de que éste tiene una necesidad definida y de que la innovación va a satisfacerla. En consecuencia, el proceso va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción. Con frecuencia es necesaria la intervención de un agente externo de cambio que aconseje a los individuos sobre posibles soluciones y sobre estrategias de puesta en vigor, pero lo que se considera principal es la colaboración centrada en el usuario de la innovación y no en la manipulación desde fuera. Es pues un enfoque participativo.

Las características básicas del enfoque o método de resolución de problemas pueden sintetizarse en los cinco puntos siguientes:

1. El usuario constituye el punto de partida.
2. El diagnóstico precede a la identificación de soluciones.
3. La ayuda del exterior no asume un papel de dirección, sino de asesoría y orientación.
4. Se reconoce la importancia de los recursos internos para la solución de los problemas.
5. Se asume que el cambio más sólido es el que inicia e interioriza el propio usuario.

Quizá la principal bondad del modelo de resolución de problemas sea precisamente su enfoque participativo y su interés en que las innovaciones respondan a las necesidades reales de los usuarios.”¹³

¹³ www.monografias.com/trabajos18/innovación/innovacion.shtml

2.1.1.4 ELEMENTOS PARA UNA TEORÍA DE LA INNOVACIÓN

“El término de innovación es ampliamente utilizado en el ámbito educativo pero no siempre que se habla de innovación se está haciendo referencia a lo mismo. En relación con el término mismo se encuentran diferentes denominaciones; algunos autores utilizan simplemente el de innovación, mientras que otros emplean términos como innovaciones educacionales, innovaciones en educación, innovaciones educativas o innovaciones con efecto educativo, siendo el más utilizado el de innovación educativa

Los principios explicativos que definirían la “Teoría de la Innovación” y que se tomarán como base para la presente investigación son los siguientes:

- ✓ Las innovaciones son definidas como procesos de resolución de problemas.

- ✓ Una buena innovación es aquella que logra integrarse con otros componentes del proceso educativo o pedagógico con los cuales necesariamente interactúa y se complementa para lograr frentes más amplios de mejoramiento de la calidad, de la cobertura, y la eficiencia.

- ✓ La diferencia central entre innovación y cambio radica en que la primera se planifica, situación que aumenta las probabilidades de lograr el cambio deseado.

- ✓ Entre los factores estratégicos más importantes para que la innovación se realice, se destacan la resolución de problemas con participación local y la receptividad en materia de aportaciones.

- ✓ Si bien la innovación se caracteriza por su complejidad, es posible identificar algunos elementos que definen a un sistema innovador, tales como surgir desde el profesorado, poner en conflicto las creencias de los docentes y plantear otra forma de enseñar y aprender.

- ✓ Un sistema innovador sigue la dirección de "abajo-arriba", las propuestas de cambio son presentadas como hipótesis, las contradicciones son asumidas como parte de la historia y la experiencia está abierta al contraste con otros colectivos de profesores.
- ✓ Las innovaciones se caracterizan por una diversidad de formas, modalidades y alcances e implican tanto cambios en las actividades como en las actitudes.

- ✓ Los principales obstáculos identificados son la centralización excesiva, la posición defensiva del personal docente, la ausencia de un agente de cambio, el enlace insuficiente entre teoría y práctica y la falta de conocimientos acerca de los procesos educativos por parte de padres, funcionarios locales y funcionarios administrativos del campo de la educación.
- ✓ Existen seis tipos de cambio: sustitución, alteración, adición, reestructuración, eliminación y reforzamiento.

- ✓ Existen tres modelos para comprender el cambio en educación, el modelo de "investigación y desarrollo", el modelo de "interacción social" y el modelo de "solución de problemas".

- ✓ En los sistemas descentralizados se deja un mayor margen de iniciativa a las personas, mientras que en los sistemas centralizados existe más tendencia a la imposición de las innovaciones.

- ✓ Si las innovaciones entran en contradicción con los valores de las personas tienen pocas posibilidades de éxito.
- ✓ Es necesario apoyar institucionalmente a los innovadores y, para ello, se debe trabajar en torno a tres dimensiones: a) la autonomía institucional acompañada de la creación de redes y de servicios centrales de apoyo; b) la profesionalización de los docentes; y c) una política”¹⁴

2.1.1.5 ÁMBITOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Para que exista una buena innovación educativa se debe liderar un gran cambio a nivel institucional, personal docente, estudiantes y currículo, ya que esto favorece el aprendizaje debido a que enriquece la experiencia de aprender¹⁵.

Para la elaboración del presente trabajo se decidió tomar como base la estructura analítica propuesta por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2003) que precisa cinco ámbitos de innovación:

- 1) planes y programas de estudio,
- 2) proceso educativo,
- 3) uso de tecnologías de información y comunicación,
- 4) modalidades alternativas para el aprendizaje y
- 5) gobierno dirección y gestión.

2.1.1.5.1 PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.-

La innovación educativa en esta dimensión tiene como objetivo central la formación integral del estudiante, considerando que la educación debe estar orientada a desarrollar al ser humano en toda su plenitud, es decir el docente

¹⁴ www.monografias.com/trabajos/innovacion

¹⁵ http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/%C3%81mbito_educativo

debe dejar su rol de transmisor de conocimientos y el estudiante debe construir sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores..

Esta estrategia deriva en una serie de ventajas para la institución: ¹⁶

- Eleva la calidad educativa, amplía la diversidad y mantiene actualizada la oferta.
- Exige programas de capacitación para directivos y docentes
- prueba su eficacia para evitar la reprobación y la deserción estudiantil.
- Exige modelos administrativos ágiles y eficientes.
- Crea un ambiente escolar positivo.

Esta dimensión en términos operativos se concreta en los siguientes indicadores:

- Fundamentación diagnóstica de calidad.
- Criterios orientadores para la innovación.
- Tutorías.
- Nuevos modelos de evaluación, acreditación y certificación de competencias.
- Nuevos modelos de aprendizaje a través de nuevas tecnologías.

2.1.1.5.2 PROCESO EDUCATIVO.-

La dimensión proceso educativo se concreta en los siguientes rubros: el proceso de aprendizaje, el proceso de enseñanza, formación docente y recursos y materiales de aprendizaje.¹⁷

¹⁶ Rivas, navarro M.1983 el comportamiento innovador en las instituciones escolares: niveles y factores de innovación educativa y ANUIES, 2003 innovación educativa.

¹⁷ www.monografias.com/trabajos18/innovación/innovacion.shtml

El aprendizaje constituye el núcleo central de la propuesta cognitiva del aprender a aprender en la vida del estudiante, por lo tanto la educación debe basarse equitativamente en los saberes del siglo XXI, es decir aprender a conocer, hacer ,a ser, y a convivir, ya que esto conlleva a una educación de calidad.¹⁸

Dentro del proceso educativo la innovación en la enseñanza significa acompañamiento, mediación y coparticipación en la construcción de conocimiento.

2.1.1.5.3 USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Cuando se habla de tecnologías de información y comunicación, también llamadas TIC por sus siglas, se hace referencias a todas aquellas técnicas, herramientas o mecanismos que sirven para facilitar el almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información digital.¹⁹

El uso de las TIC en la educación ha permitido varios logros, siendo los principales:

- Facilitar la entrega de contenidos de formas diversas, entretenidas y ricas en información a través de los videos, imágenes, animaciones etc.
- Fomentar el mejoramiento del proceso de aprendizaje.²⁰
- Integrar a participantes indirectos del proceso, como a los padres de familia a través de herramientas de comunicación.
- Ofrecer oportunidades para el desarrollo de actividades individuales y colaborativas.

¹⁸ Aplicación práctica de actualización y fortalecimiento curricular del ministerio de educación.tomo 3.pag.7

¹⁹ introducción a las tecnologías de la información y comunicación. ministerio de educación.

²⁰ introducción a las tecnologías de la información y comunicación. ministerio de educación.

- Apoyar la inclusión de personas con discapacidades físicas o mentales a través de herramientas y mecanismos que mejoren sus ambientes educativos.

Las tecnologías de la información y comunicación al igual que las tradicionales requieren de creatividad, objetivos claros, criterios de evaluación y mucho trabajo por parte del docente, caso contrario no se obtendrán los objetivos esperados, aunque se cuente con todas las herramientas necesarias. El papel de los educadores es integrar las nuevas tecnologías a la educación consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de nuestros alumnos y a la vez enriquezcan su aprendizaje.

2.1.1.5.3.1. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN CIENCIAS SOCIALES

Los objetivos principales en la enseñanza de las Ciencias Sociales, área de por sí compleja, varían de acuerdo a las condiciones propias de la sociedad en la cual se desarrolla el programa de estudios hace que mediante la tecnología los estudiantes adquieran, desde diferentes enfoques y perspectivas, una visión del pasado, presente y posibles futuros del hombre en sociedad; que intervengan en su comunidad de manera responsable, justa, solidaria y democrática; y que comprendan el mundo, y cuando sea necesario, lo critiquen y lo transformen

El campo de las Ciencias Sociales, y más concretamente el de la Geografía e Historia, aparece como uno de los mejores para ser trabajado desde las Nuevas Tecnologías. Son disciplinas que se prestan como pocas para su trabajo en Internet.

También, nuestro rol de profesores está cambiando, pues ya no somos meros transmisores como en el pasado, en la actualidad ante el auge de la tecnología de información, nuestro papel debe servir para mejorar y seleccionar toda esta información necesaria.

Los maestros para poder utilizar la tecnología de la información y comunicación debemos tener en cuenta lo siguiente.

- ❖ Primero debemos familiarizarnos con los aspectos básicos de la informática.
- ❖ A continuación, movernos por la Red sin complejos.
- ❖ Conocer el software que existe en el mercado con relación a las Ciencias Sociales
- ❖ La ejecución en el aula conjuntamente con los alumnos, manejando toda esta información. Guiándoles, orientándoles, marcando los ritmos de su aprendizaje.²¹

2.1.1.5.4 MODALIDADES ALTERNATIVAS PARA EL APRENDIZAJE.

El aprendizaje que se desarrolla actualmente en la inmensa mayoría de las instituciones educativas presenta, hasta este momento, las siguientes características:²²

- Un currículo rígido.
- Un lugar para trabajar, que es el salón de clases.
- Un tiempo establecido para el aprendizaje de carácter fijo y predeterminado.
- Una docencia excesiva, obligatoria y asignada por la institución, y sobre todo.
- Un grupo escolar tradicional que determina los mismos compañeros de estudio.

²¹ Juan García Fernández El uso de las TIC en las ciencias sociales. Una experiencia en el aula. educar en el 2000 pag.41

²² www.monografias.com/trabajos18/innovación/innovacion.shtml

Plantear un modelo alternativo para el aprendizaje, implica un modelo con las siguientes características:

- Un currículo flexible y con materias optativas.
- Una movilidad del estudiante y por ende del conocimiento que se genera,
- La diversificación de ambientes de aprendizajes.
- La adecuación de la educación a los ritmos, condiciones y procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Una docencia optativa como apoyo al aprendizaje.
- En síntesis, una comunidad de aprendizaje que se desarrolle en ambientes diversos.

2.1.1.5.5 GOBIERNO, DIRECCIÓN Y GESTIÓN.-

La gestión institucional presenta en la actualidad una serie de retos, entre los que destacan la confusión en la conceptualización y en la ejecución de las acciones de gobierno, dirección y gestión, La actitud pasiva y respuesta acrítica en la implementación de las políticas y sus programas y la Legislación rígida.²³

Ante estos retos la transformación de la gestión institucional debe descansar sobre cuatro ejes:

Estudio de experiencias con propósitos de aprendizajes y lecciones.

- 1) Capacitación del personal.
- 2) Trayectoria de actores y sus formas de actuación.
- 3) Flexibilización de la legislación universitaria

²³ www.monografias.com/trabajos18/innovación/innovacion.shtml

2.1.1.6 FORMACIÓN DOCENTE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

La formación docente y la innovación educativa pueden ser articulados bajo dos líneas de discusión: la relación teoría-práctica y la innovación curricular.²⁴

Con la innovación educativa se espera que el profesor logre deshacerse del modelo tradicional de enseñanza de las Ciencias Sociales y ponga en práctica nuevas estrategias metodológicas didácticas como por ejemplo el empleo de nuevas tecnologías, ya que la enseñanza se concibe con la acción de transmitir, compartir, proponer y promover un conocimiento que, en el momento de ser asimilado, se obtendrá como resultado un aprendizaje satisfactorio involucrándose mutuamente maestro y estudiante.²⁵

Se puede afirmar también que la articulación entre formación e innovación está mediada por la investigación y significada por la innovación curricular, y estos procesos facilitarían los procesos de innovación en educación lo que constituye el gran reto para lograr un cambio en el sistema educativo.²⁶

2.1.1.7 FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

2.1.1.7.1 FACTORES ECONÓMICOS

- Riesgos excesivos
- Falta de Recursos financieros
- Costos de innovación elevados

2.1.1.7.2 FACTORES RELATIVOS A LOS RECURSOS HUMANOS

- Falta de personal calificado
- Resistencia al cambio
- Insuficiente capacitación y entrenamiento tecnológico

²⁴ Calderón, López Velarde Jaime 1999innovacion educativa, en la revista educativa).

²⁵ Documento de actualización y fortalecimiento curricular 2010.Ministerio de educación. editorial norma.pag.8

²⁶ Calderón, López Velarde Jaime 1999innovacion educativa, en la revista educativa; pag.43).

2.1.1.7.3 FACTORES RELATIVOS A LA INFORMACIÓN

- Insuficiente información sobre avances tecnológicos
- Insuficiente información sobre los competidores.
- Insuficiente difusión en las áreas de la empresa

2.1.1.7.4 OTROS FACTORES

- Limitadas oportunidades tecnológicas
- Limitaciones de la legislación y regulaciones vigentes
- Difícil comercialización de los nuevos productos
- Escaso dinamismo tecnológico en la rama

2.1.2 RENDIMIENTO ESCOLAR O ACADEMICO

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...)²⁷

Mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Dentro del rendimiento escolar están presentes tres dimensiones esenciales del alumno que son:

1. El poder (APTITUDES)

²⁷ <http://www.monografias.com/rendimiento-academico.html>

2. El querer (ACTITUDES)

3. El saber (METODOLOGIA)

Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con las que enfrentan el medio escolar como la motivación, son los que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje.²⁸

El profesor es la base fundamental en la enseñanza - aprendizaje, para que exista un excelente rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña. “más a la

²⁸<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas.070629180037-TITULO.html>.

letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento es bueno.

2.1.2.1 Tipos de Rendimiento Educativo

2.1.2.1.1 Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.²⁹

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.1.2.1.2 Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

²⁹ LINARES HUACO, Víctor y PORTUGAR GALDOS, Hernán. Evaluación del aprendizaje e interpretación de resultados. Editorial Líder. Arequipa.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa³⁰

2.1.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL ESTUDIO Y EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.-

El rendimiento escolar se ve influido por multitud de factores. A la hora de examinarlos hay que hacer mención primeramente de los individuales. Estos pueden clasificarse así: ³¹

- a) **Factores físicos.** La salud deficiente es causa clara de dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento. No siempre, sin embargo, la buena salud influye en que los rendimientos sean altos, pero es condición muy importante para que así ocurra.

- b) **Factores cognoscitivos.** Entre éstos, son los perceptivos y los intelectivos los principales que conviene citar. Los primeros son fundamentales en cualquier tipo de conocimiento. Se observa que el bajo rendimiento de algunos alumnos es debido a defectos, quizá débiles y fácilmente corregibles, de la vista o del oído.). Los factores intelectivos influyen también en el rendimiento. Ciertamente, se ha considerado siempre la inteligencia como el elemento más decisivo a la hora de realizar con éxito las tareas escolares.

- c) **Factores afectivos.** Tienen una importancia grande en el

³⁰ LINARES HUACO, Víctor y PORTUGAR GALDOS, Hernán. Evaluación del aprendizaje e interpretación de resultados. Editorial Líder. Arequipa.

³¹ .w.best, como investigar en educación ,Madrid 1961

rendimiento escolar y en cualquier actividad humana. El sentimiento puede favorecer el aprovechamiento escolar porque anima al trabajo y estimula el esfuerzo de la voluntad. La gana o desgana, el agrado o desagrado con que se realiza una tarea, influye en la cantidad y calidad de lo realizado. Es interesante también la consideración del equilibrio emotivo como factor influyente en el r. e. Generalmente, los estados emotivos, si son suaves, pueden obrar como excitantes, los medianos agitan demasiado e interrumpen el rendimiento, y los máximos inhiben y hasta ocasionan perturbaciones psíquicas

- c) **Factores de personalidad.** Que el carácter y la personalidad influyen en el rendimiento escolar. es algo que nos demuestra la experiencia cotidiana particular modo de adaptación al ambiente» (La personalidad, su configuración y desarrollo.³²

2.1.4. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

La evaluación de conocimientos en Ciencias Sociales no puede estar dirigida únicamente a la simple memorización de fechas, nombres o acontecimientos ,ya que el objetivo de esta no es acumular únicamente contenidos sino buscar la manera como aplicarlos en la solución de problemas que rodean a la sociedad ,preparándolos así como ciudadanos democráticos y responsables.³³

Los tipos de Rendimiento. Más usuales que pueden ser evaluados son:

-  La evaluación del rendimiento instructivo individual es llamada ordinariamente examen.

³² .w. best, como investigar en educación ,Madrid 1961

³³ Documento de actualización y fortalecimiento curricular 2010.Ministerio de educación. editorial norma.pag.8

- ✚ Otra forma de evaluación es generar continuamente oportunidades en las que permitan que el estudiante tenga libertad de hablar y de expresar lo que piensan.
- ✚ La evaluación del proceso instructivo global se refiere a la valoración de los conocimientos de un grupo de alumnos o los de una clase entera en distintos momentos del curso o en diferentes cursos, mediante tareas realizadas en clase o en casa. El uso de gráficas puede ayudar a la más rápida y mejor comprobación de este proceso.
- ✚ La evaluación del proceso educativo del alumno deberá determinar en primer lugar cuáles son los aspectos más significativos, los que más influyen en el desenvolvimiento formativo de la personalidad. Los más fáciles de evaluar son los aspectos biológico, mental y cultural.³⁴

2.1.6 LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizajes ofrecen un marco conceptual que permiten entender el comportamiento, como se relaciona este con la forma en que están aprendiendo las personas y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado. Existen muchos estilos pero analizaremos uno de los modelos de aprendizaje más detallado, a continuación se revisaran algunos de ellos.³⁵

a) Estilo activo Son personas abiertas, entusiastas, sin prejuicios ante las nuevas experiencias, incluso aumenta su motivación ante los retos. Se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el

³⁴ j.w.best, como investigar en educación ,Madrid 1961

³⁵ P.Honey Y A.mumford (1986)

momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias.

c) Estilo Teórico Presentan un pensamiento lógico e integran sus observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Buscan la racionalidad, objetividad, precisión y exactitud. Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información, su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

c) Estilo Pragmático. Son personas que intentan poner en práctica las ideas. Buscan la rapidez y eficacia en sus acciones y decisiones. Se muestran seguros cuando se enfrentan a los proyectos que les ilusionan. Les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones, discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.³⁶

2.1.7 LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI

La educación debe organizarse y estructurarse en torno a los cuatro saberes fundamentales, siendo estos la base del conocimiento.³⁷

Los pilares de la educación son aspectos en los que se apoya el proceso de aprender

³⁶ Rena.cuartaetapa.psicologíaModelosdeestilosde aprendizaje <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema9a.tml>

³⁷ NUEVA EDUCACION GENERAL BASICA.Aplicacion practica de la actualización y fortalecimiento Curricular pag.14-15.Grupo santillana

a lo largo de la vida. Los cuatro pilares de la educación del siglo XXI son:

1. **Aprender a Conocer.** Comprende contenidos conceptuales como ideas, teorías, definiciones, representaciones **etc.**
2. **Aprender a hacer.** Se refiere a contenidos procedimentales como: capacidades, destrezas, habilidades, estrategias.
3. **Aprender a ser.** Tiene que ver con el aspecto formativo personal como responsabilidades, autoestima positiva, autonomía, etc.
4. **Aprender a convivir.** Se refiere a la capacidad de las personas para entenderse unas a otras ,comprender los diferentes puntos de vista aunque no se compartan, realizar proyectos comunes en bien de todos .

Las Ciencias Sociales en este siglo pretenden crear una conducta positiva frente a los cambios sociales que tiene nuestra sociedad y por ende nuestro país, procurando que los jóvenes estudiantes conozcan y analicen nuestra realidad y que a su vez se preocupen por los problemas de la comunidad, asumiendo una conducta de tolerancia, sin olvidar los valores éticos y morales implantados.³⁸

Para que el estudiante alcance la calidad educativa deseada se debe tener en cuenta los tres elementos indispensables en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

1. Conocimiento educativo. Lo que queremos que el alumno alcance a lo largo a lo largo del aprendizaje.
2. El conocimiento cotidiano. Lo que el alumno sabe al momento de incorporarse al proceso.
3. La práctica del docente.la habilidad que debe tener para relacionar los dos elementos.

³⁸ Documento de actualización y fortalecimiento curricular 2020.Ministerio de educación. editorial norma. tomo 7.pag.8

Por lo tanto la educación del siglo XXI debe encaminar a los estudiantes para que estos sean investigadores, pensadores, audaces, informados, con principios, solidarios, con mentalidad abierta, equilibrada y reflexiva.³⁹

2.2 HIPÓTESIS

La falta de innovación pedagógica en los maestros de Ciencias Sociales incide en el bajo rendimiento escolar de las estudiantes de los Decimos años de Educación Básica.

2.3VARIABLES

Las variables por su parte, son características de la realidad que puedan ser determinadas por observación y, lo más importante, que puedan mostrar diferentes valores de una unidad de observación a otra, de una persona a otra, o de un país a otro (edad, ingresos, número de habitantes, etc.).

2.3.1Variables dependientes: Bajo rendimiento escolar

2.3.2Variable independiente: Falta de innovación pedagógica

³⁹ Documento de actualización y fortalecimiento curricular 2020.Ministerio de educación. editorial norma. tomo 7.pag.8

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se sustenta ante la necesidad de examinar cómo un docente que maneja métodos didácticos innovadores y los que no utilizan esto, influye en el rendimiento de los alumnos del Decimo Año de Educación Básica en la cátedra de Ciencias Sociales, para que con fundamentos sólidos y confiables poder seleccionar y recomendar a los docentes un proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a la realidad, a los intereses y necesidades de los docentes como del resto de actores. Realizar una propuesta que permita evidenciar la verdadera solución de los problemas del interaprendizaje con un enfoque sistemático y sistémico, para ello hemos de recomendar las técnicas e instrumentos más adecuados, de acuerdo a realidades institucionales y pueda en lo posterior ser abalizado la metodología, las técnicas y los procesos que deben aplicarse en el aula y pueda en lo posterior ser abalizado por expertos.

El proyecto dentro de su formulación y ejecución se apoya en una investigación de campo, bibliográfica y documental.

La estructura del trabajo de investigación consta de las siguientes etapas: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para la ejecución, análisis y conclusiones.

Los métodos utilizados para la realización de la investigación de mi trabajo son los siguientes:

3.1.1POR EL LUGAR La investigación se la realizó en el mismo lugar en donde se producen los acontecimientos, esto es en el Instituto Tecnológico “Tulcán”

3.1.2POR EL ALCANCE:

La Investigación tuvo una duración aproximadamente de dos semanas aproximadamente; ya que estuvo orientada a establecer cómo está la situación de la aplicación de procesos de enseñanza – aprendizaje para alcanzar un buen rendimiento escolar en el Instituto Tecnológico “Tulcán”

3.1.3POR LA FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN:

Considero que es un proyecto Factible ya que en el Octavo Semestre se diseñará en una propuesta que permita solucionar uno de los problemas existentes en el Instituto Tecnológico “Tulcán”, luego de un diagnostico y una sustentación teórica. En la propuesta se desarrollarán alternativas viables para solucionar los problemas, requerimientos o necesidades que surjan de la investigación.

3.2. METODOS

Se utilizará el **MÉTODO INDUCTIVO**, ya que a partir de las causas, hechos particulares y observaciones de la realidad se extraerán conclusiones de carácter general. Se comenzará con una recolección de datos, categorización de las variables observadas, comprobación de la hipótesis y se realizara generalizaciones.⁴⁰

Para la investigación bibliográfica se utilizará el **MÉTODO CIENTÍFICO: INDUCTIVO, DEDUCTIVO** que nos permitirá ir de situaciones particulares a hechos generales para establecer conclusiones. El procedimiento que respaldara el método enunciado es el analítico-sintético; el análisis y la síntesis constituirán la base fundamental en la investigación bibliográfica.

⁴⁰ Aguilar Elia Campo, Guía práctica para la elaboración de tesis,

3.1.3.1. TÉCNICAS

Los instrumentos concretos que se utilizaron en esta investigación para recabar la información se los realizó en concordancia directa al método propuesto anteriormente. Estas son:

3.1.3.1.1 La Observación Participativa, en la que se utilizará como instrumento un Guía de Observación, la que nos permitirá formar parte de la institución, a si como también las experiencias vividas durante un período de tiempo determinado, estas experiencias serán recogidas en el momento mismo en que se observan o en que ocurran los hechos.⁴¹

La observación será:

- ▶ **Consciente**; es decir, estará dirigida a un fin determinado y centrada en todos los elementos y variables de la investigación.

Objetiva; es decir estará apegada a la realidad, para ello no se considerarán elementos que nada tengan que ver con la investigación.

3.1.3.1.2 La encuesta, la que nos permitió obtener información de los elementos de la muestra respecto a los indicadores de las variables de las hipótesis. El instrumento que se utilizó en esta técnica fue el CUESTIONARIO.

3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación, se sustenta en tres niveles que son: explorativo, descriptivo, y experimental.⁴²

3.2.1 El nivel explorativo denominado así como la investigación preliminar y consistió en la observación inmediata del área, los elementos y las relaciones de los mismos, de tal manera que se captó a primera vista varios

⁴¹ Flores olmedo Luis ,guía de investigación 1980.pag.67

⁴² ACERCA DE LAS INVESTIGACIONES LLAMADAS EXPLORATORIAS
<http://padron.entretemas.com/InvestExploratorias.htm>

aspectos relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje que sirvieron como referencia o puntos clave para estructurar en gran parte las encuestas. Al mismo tiempo me permitieron comprobar si el problema estaba bien formulado, generó el desarrollo eficiente de la hipótesis y a su vez aclarar conceptos y categorías fundamentales. De tal forma que este nivel exploratorio se realizó mediante estudio de documentos, y del contacto directo con los involucrados.

3.2.2 El nivel descriptivo me permitió profundizar a cabalidad el problema de mi estudio en cuanto tienen que ver a causas y efectos, de tal forma que éstos generaron propósitos nobles para encausar iniciativas y normas que permitan erradicar el problema investigado. Los hechos que evidenciaron los actores de la acción educativa, nos muestran cómo se lleva en la práctica una clase demostrativa de enseñanza de castellano en el Instituto Tecnológico “Tulcán”. Luego al obtener los datos de la investigación se procedió a la descripción estadística en la cual se determinó las situaciones existentes que refieren al problema de estudio.⁴³

3.2.3 En el Nivel experimental para el efecto hice uso de la observación de hechos y fenómenos que envuelven al problema, de tal manera que a más de la observación se utilizó el pilotaje de encuestas para evitar las preguntas capciosas que dieran lugar a anfibologías.

Investigación Aplicada: La presente investigación está encaminada a resolver un problema práctico, como es el de la aplicación de métodos, técnicas y demás orientaciones metodológicas que permitan erradicar el inadecuado y caduco manejo de métodos enseñanza - aprendizaje y demás orientaciones para alcanzar un buen rendimiento escolar en las estudiantes de los Décimos años de Educación Básica en el Instituto Tecnológico “Tulcán”

⁴³ ACERCA DE LAS INVESTIGACIONES LLAMADAS EXPLORATORIAS
<http://padron.entretemas.com/InvestExploratorias.htm>

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizó a estudiantes y docentes del Instituto Tecnológico "Tulcán", de la ciudad de Tulcán, de la población total de 210 estudiantes del decimo año de Educación Básica, se trabajó con una muestra seleccionada de 106 estudiantes a las cuales se les aplicó las encuestas al azar.

De igual manera se trabajó con una población de 10 docentes del Área de Ciencias Sociales

Para la muestra de la población estudiantil se aplicó la siguiente fórmula:

DATOS: $n = ?$
 $N = 210$ estudiantes
 $E = 5\%$

$$\text{FORMULA } n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

DESARROLLO:

$$n = \frac{210}{(5\%)^2 (210 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{210}{(0.05)^2 (210 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{210}{0.0025 (209) + 1}$$

$$n = \frac{210}{1.97}$$

$n = 106$ estudiantes

3.5 ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS O RESULTADOS

Procesar datos significa describir las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos recogidos en la investigación.

Procesos a seguir:

- Revisión de los instrumentos aplicados
- Tabulación de datos con relación a cada uno de los ítems
- Determinación de las frecuencias absolutas simples de cada ítem y de cada alternativa de respuesta.
- Cálculo de las frecuencias relativas simples.
- Diseño y elaboración de un cuadro estadístico con los resultados anteriores
- Elaboración de gráficos.
- Analizar los resultados significa describir, interpretar y discutir los datos numéricos o gráficos que se disponen en los cuadros estadísticos resultantes del procesamiento de datos.

- El análisis e interpretación debe realizarlo considerando los contenidos del Marco Teórico y en relación con los objetivos, las variables, indicadores y preguntas directrices de la investigación.

- El producto del análisis constituirá las conclusiones parciales que servirán de insumo para elaborar las conclusiones finales y las recomendaciones

3.5.1 TABULACIÓN DE DATOS APLICADA A LOS DOCENTES CUADRO Nro. 3.5.1. a

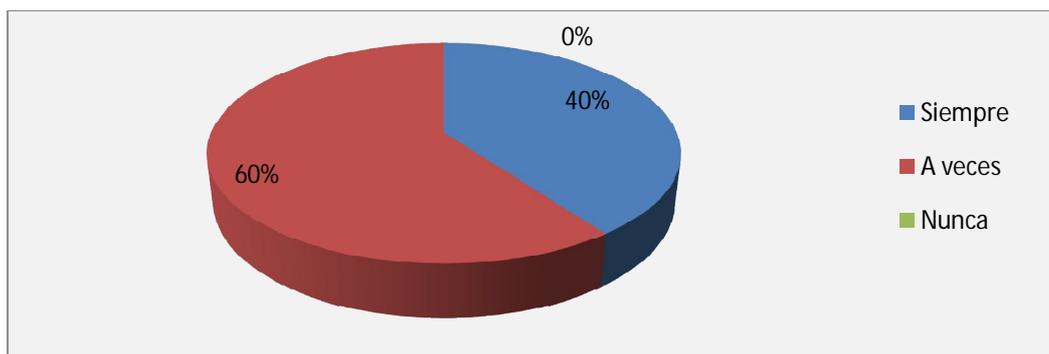
PREGUNTA 1. Usted como docente de Ciencias Sociales planifica y ejecuta actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	4	40.0
b. A veces	6	60.0
c. Nunca	0	
TOTAL	10	100 %

FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro.3.5.1.a



FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 40% de los docentes encuestados indicaron que planifican y ejecutan actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes para el normal desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que el 60% dice que a veces.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que los Profesores de ciencias sociales de los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" no siempre les gusta planificar y ejecutar actividades para mejorar el aprendizaje porque siempre utilizan las planificaciones de años anteriores.

CUADRO Nro.3.5.1.b

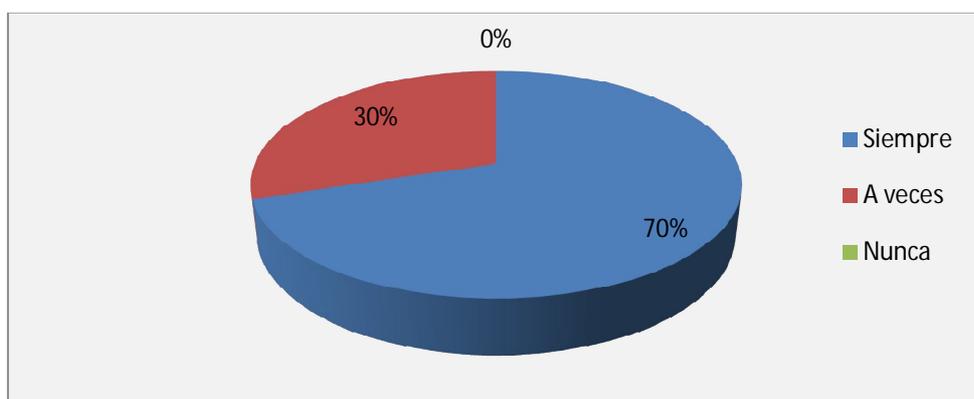
PREGUNTA 2. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia de Ciencias Sociales están relacionados positivamente con el rendimiento?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	7	70.0
b. A veces	3	30.0
c. Nunca	0	00.0
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro.3.5.1.b



FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 30% de los docentes encuestados indicaron que la experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia a veces están relacionados positivamente con el rendimiento en el aula; el 70% dice que siempre.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que los Profesores de Ciencias Sociales de los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán en un alto porcentaje creen que la experiencia y los conocimientos siempre tienen que ver con el rendimiento porque al tener mayor experiencia pueden manejar mejor el tema

CUADRO Nro.3. 5.1.c

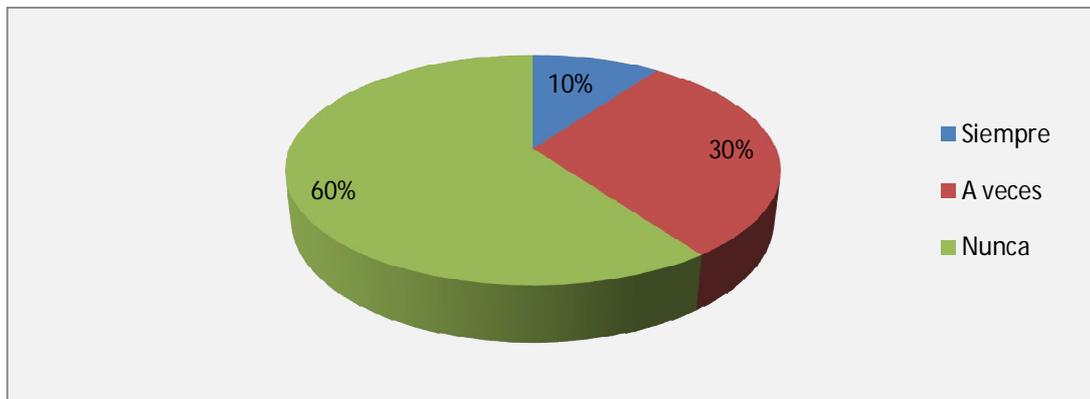
PREGUNTA 3. Usted como docente de Ciencias Sociales realiza talleres de recuperación pedagógica para mejorar el aprendizaje?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	1	10.0
b. A veces	3	30.0
c. Nunca	6	60.0
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro. 3.5.1.c



FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 10% de los docentes encuestados indicaron que los maestros realizan talleres de recuperación, 30% que a veces y el 60% que los profesores no lo realizan

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que los Profesores de Ciencias Sociales en los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán los maestros no realizan talleres de recuperación pedagógica porque existe un desinterés por parte de los estudiantes y maestros

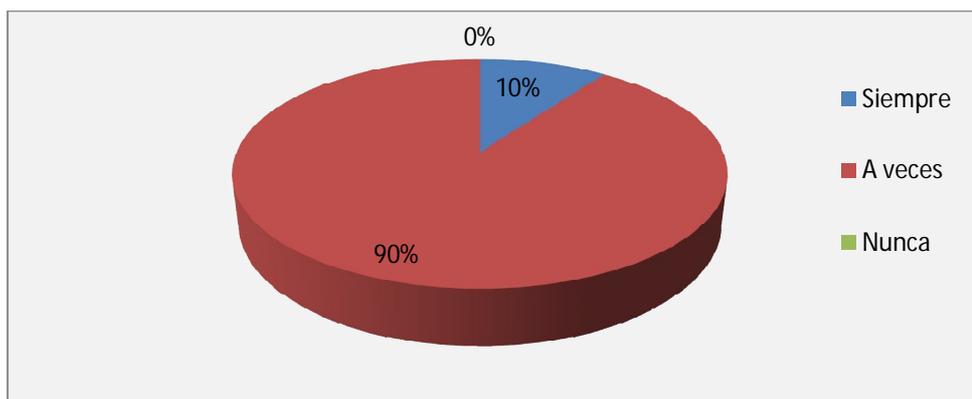
CUADRO Nº.3.5.1.d

PREGUNTA 4. Los maestros de Ciencias Sociales demuestran competencias pedagógicas didácticas ?.

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	1	10.0
b. A veces	9	90.0
c. Nunca	0	00.0
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro3.5.1.d



FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 10% de los docentes encuestados manifiestan que siempre demuestran sus competencias pedagógicas; el 90% a veces

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que los Profesores de Ciencias Sociales en los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán en un alto porcentaje demuestran que los docentes a veces no facilitan los procesos de aprendizaje autónomos, es decir no utilizan estrategias que ayuden a innovar.

CUADRO Nro. 3. 5.1.e

PREGUNTA 5. Considera usted que la innovación mejora el rendimiento escolar de los alumnos?

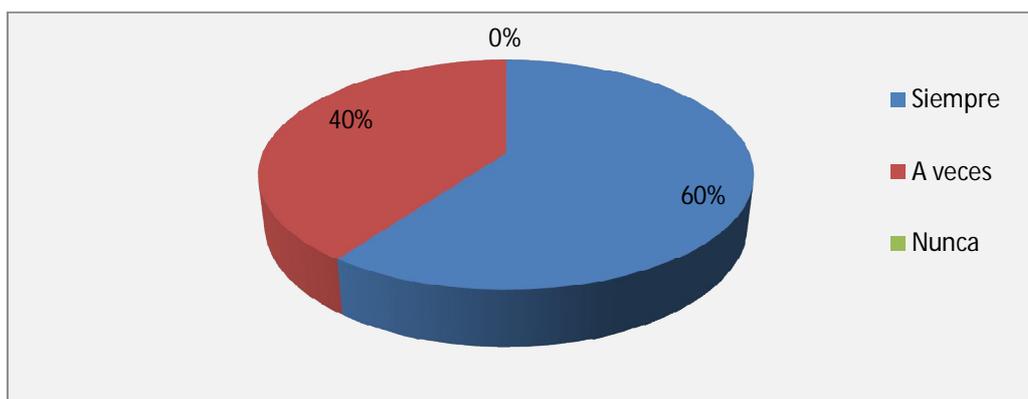
ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	6	60.0
b. A veces	4	40.0
c. Nunca	0	00.0
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico

"Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro.3.5.1.e



FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: el 60% de los docentes encuestados indican que la innovación pedagógica mejora el rendimiento académico, el 40 % a veces.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que los Profesores de Ciencias Sociales en los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán, en un alto porcentaje indican que deben innovar para mejorar el rendimiento de los estudiantes, mediante la utilización de algunos medios como es el caso del internet, en ocasiones pueden dar resultados, aunque en ocasiones los estudiantes son despreocupados.

CUADRO Nro. 3. 5.1.f

PREGUNTA 6. El plantel cuenta con programas que promuevan la actualización docente?

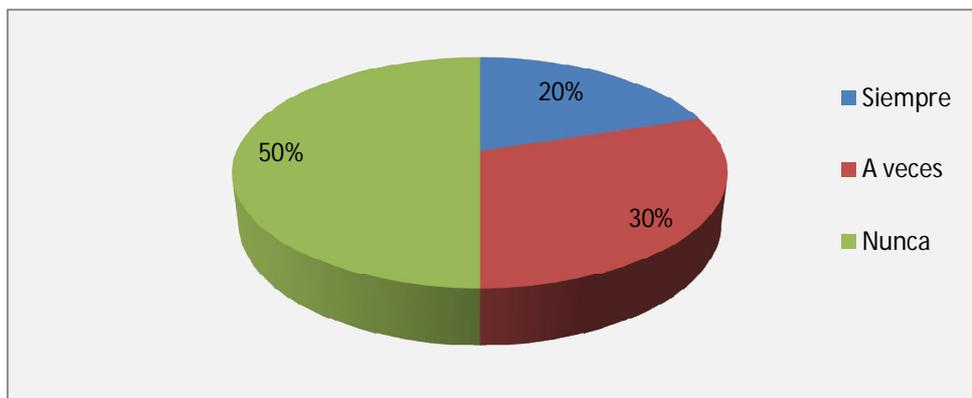
ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	2	20.0
b. A veces	3	30.0
c. Nunca	5	50.0
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico

"Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro3.5.1.f



FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 20% de los docentes encuestados indicaron que el plantel cuenta con programas que promuevan su actualización, 30% que a veces y el 50% que el establecimiento no cuenta con programas de actualización docente.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que los Profesores de Ciencias Sociales en los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán dentro del establecimiento no cuentan con programas que promuevan la actualización docente porque no siempre existen partidas presupuestarias para la realización de estas capacitaciones.

CUADRO Nro. 3.5.1.g

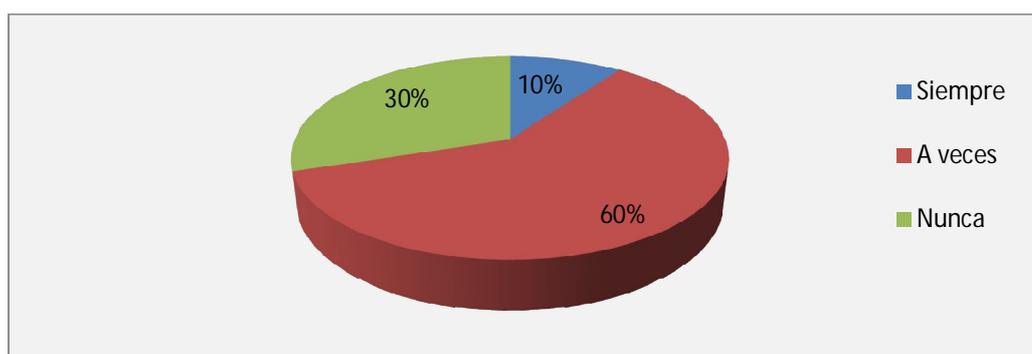
PREGUNTA 7. Con qué frecuencia asiste a cursos de actualización pedagógica?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	1	10.0
b. A veces	6	60.0
c. Nunca	3	30.0
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"

ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro. 3.5.1.g



FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"

ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 10% de los docentes encuestados manifiestan que a siempre asisten a cursos de actualización pedagógica; el 60% a veces asisten y el 30% nunca asiste.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que los Profesores de Ciencias Sociales en los Décimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán que es evidente que solamente a veces se actualizan pedagógicamente, siendo la actualización de conocimientos la base de cambios y mejoras tanto para el alumno como para el docente. Porque no existen los recursos económicos suficientes y la mayoría de cursos no siempre se asemejan a la materia.

CUADRO Nro. 3.5.1.h

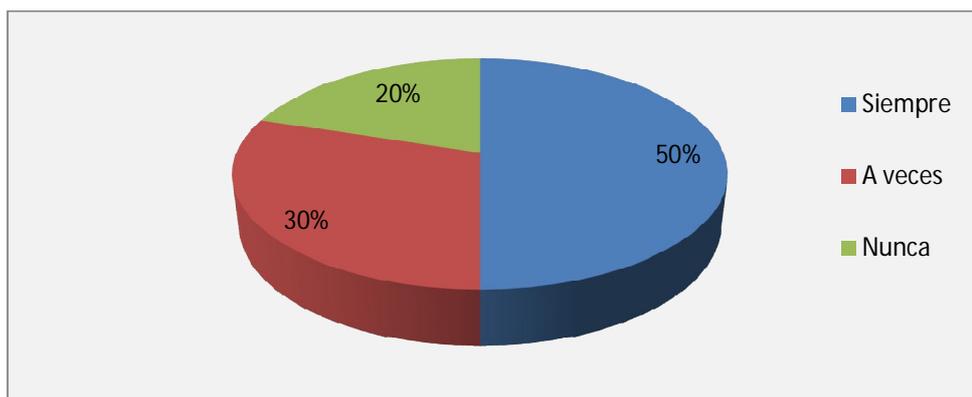
PREGUNTA 8 La falta de recursos económicos obstaculizan la capacitación docente y por ende la innovación pedagógica?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	5	50.0
b. A veces	3	30.0
c. Nunca	2	20.0
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"

ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro.3.5.1.h



FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"

ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 50% de los docentes encuestados indican que si es necesario el recurso económico para actualizarse, el 30% a veces y el 20% indican que no es necesario lo económico porque existen otros medios.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que los Profesores de Ciencias Sociales en los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán, la gran mayoría necesitan de dinero para estar capacitado y por ende innovado, porque este es la base necesaria para poder realizar cualquier actividad o capacitación por pequeña que esta sea.

CUADRO Nro. 3.5.1.i

PREGUNTA 09. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases para mejorar su rendimiento?

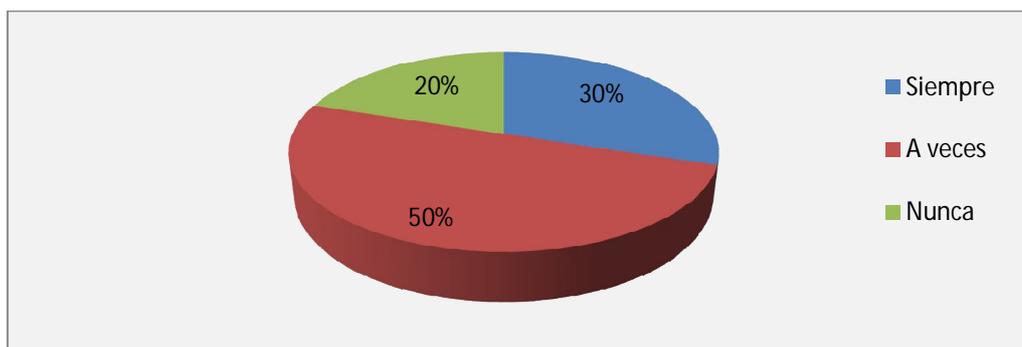
ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	3	30.0
b. A veces	5	50.0
c. Nunca	2	20.0
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico

"Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro.3.5.1.i



FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico

"Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: el 30% de los docentes encuestados dicen que siempre escuchan las sugerencias de los estudiantes, el 50% a veces y 20 % nunca

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que la mitad de los Profesores de ciencias sociales en los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán no siempre toman en cuenta las sugerencias de los estudiantes porque en su mayoría lo que buscan ellos es tratar de salirse del tema para que así se termine rápido la hora clase, por lo que las señoritas sugieren que las clases sean más activas y por ende tengan más participación en el tema.

CUADRO Nro. 3.5.1.j

PREGUNTA 10 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje?

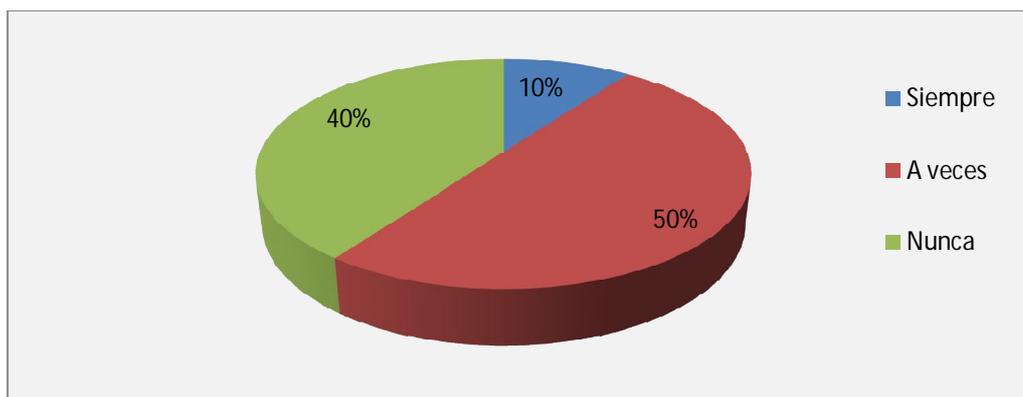
ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	1	10.0
b. A veces	5	50.0
c. Nunca	4	40.0
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico

"Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro.3.5.1.j



FUENTE: Encuestas realizadas a los Docentes del área de ciencias sociales del Instituto Tecnológico

"Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: el 10% de los docentes encuestados dicen que siempre aprovechan el entorno social y natural, el 40% a veces y 50 % nunca

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que la mayoría de los Profesores de ciencias sociales en los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán nunca aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes porque su enseñanza la realizan únicamente dentro del salón de clase, perjudicándolas a que ellas capten los conocimientos más rápido y con menor esfuerzo.

3.5.2 TABULACIÓN APLICADA A LAS ESTUDIANTES

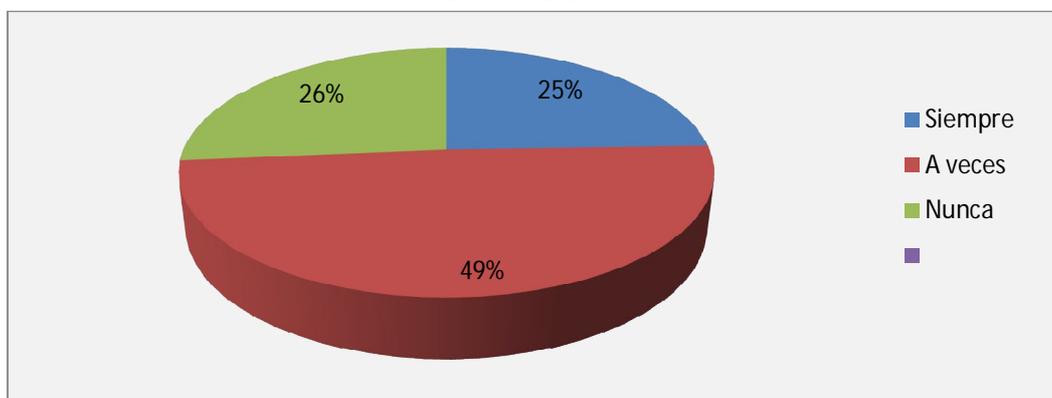
CUADRO Nro. 3.5.2.a

PREGUNTA 1. El profesor de Ciencias Sociales al inicio de su clase ha definido los contenidos de acuerdo al perfil y vocación de los estudiantes?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	24	23
b. A veces	31	29
d. Nunca	51	48
TOTAL	106	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro. 3.5.2.a



FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 23% de los alumnos encuestados indicaron que su Profesor (a) de Sociales, siempre tiene definido los contenidos de acuerdo al perfil y vocación de los estudiantes, el 29% indicaron que su profesor lo hace a veces; y, en tanto que el 48% indicó que su Profesor (a) nunca tiene definido los contenidos de acuerdo al perfil y vocación de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que los Profesores de Ciencias Sociales de los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán nunca realizan definición de contenidos de acuerdo al perfil y vocación o inclinación de sus estudiantes, debido a que se basan únicamente a los contenidos programáticos del libro guía otorgado por el ministerio de educación.

CUADRO Nro. 3.5.2.b

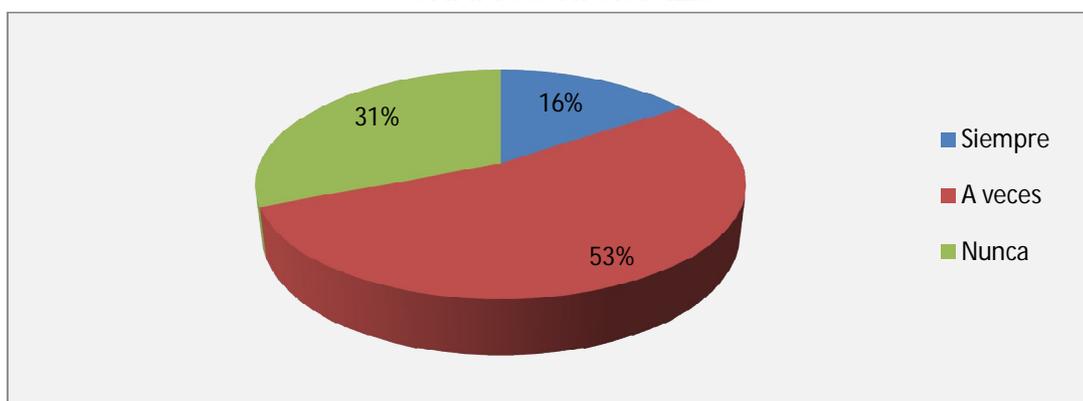
PREGUNTA 2. Cree usted que la educación que imparte su profesor de Ciencias Sociales cumple con las disposiciones legales y reglamentarias?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	26	25
b. A veces	52	49
c. Nunca	28	26
TOTAL	106	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro.3.5.2.b



FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán

ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 26% de los alumnos encuestados indicaron que su Profesor (a) de Sociales, cumple las disposiciones legales y reglamentarias en la impartición de sus conocimientos, en cuanto el 52 % indica que a veces y el 28% indicó que su Profesor (a) nunca cumple con las disposiciones legales y reglamentarias.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que los Profesores de Ciencias Sociales de los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán en un alto porcentaje cumplen con las disposiciones legales y reglamentarias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque están consientes de que todos debemos estar bajo el cumplimiento de leyes y reglamentos.

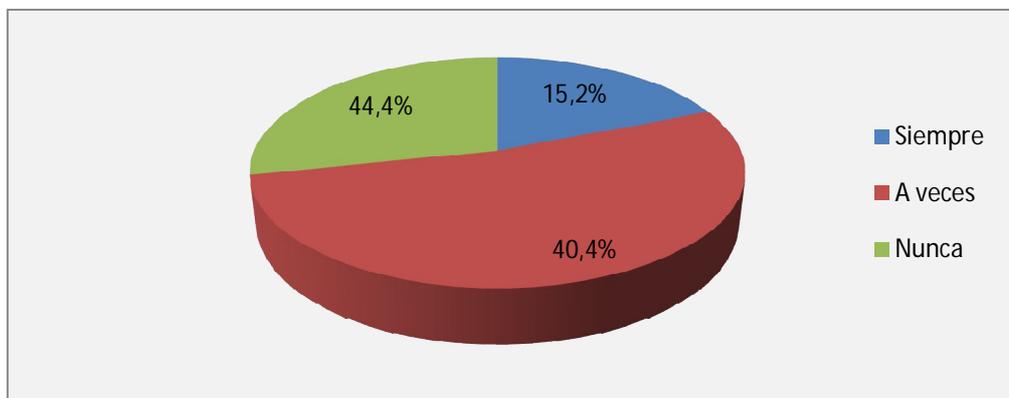
CUADRO Nro. 3.5.2.c

PREGUNTA 3. Las actividades Teórico - Prácticas de la asignatura de Ciencias Sociales lo incentivan a su autoformación?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	20	15,2
b. A veces	56	40,4
c. Nunca	30	44,4
TOTAL	106	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro. 3.5.2.c



FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 15,2% de las alumnas encuestadas indicaron que su Profesor (a) de Ciencias Sociales, siempre incentiva su autoformación mediante las actividades teórico - prácticas, un 40.4 % indica que a veces y el 44.4 % indica que su Profesor (a) nunca cumple con el ítem cuestionado.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que los Profesores de Ciencias Sociales en los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán a veces incentivan a la autoformación de los estudiantes a través de sus actividades teórico – prácticas, debido a que sus clases son muy rutinarias.

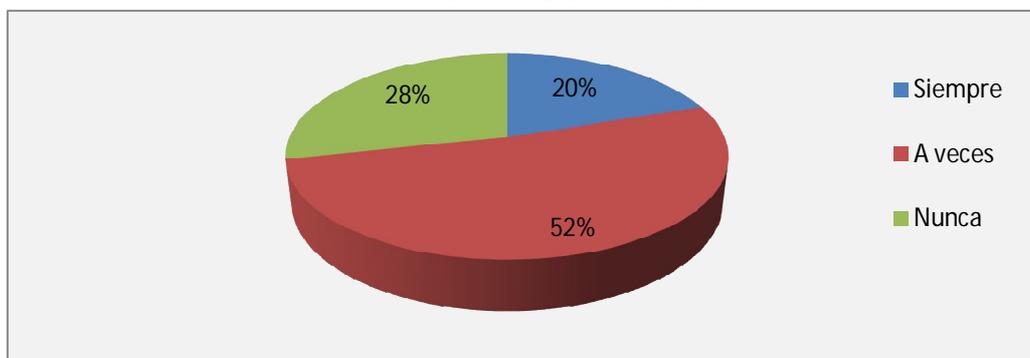
CUADRO Nro. 3.5.2.d

PREGUNTA 4. El contenido programático de la asignatura de Ciencias Sociales en cada paralelo es flexible y se aplican distintas estrategias pedagógicas?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	21	20
b. A veces	55	52
c. Nunca	30	28
TOTAL	106	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro. 3.5.2.d



FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 20% de las alumnas encuestadas indicaron que su Profesor (a) de Ciencias Sociales, siempre sus contenidos programáticos son flexibles y aplica distintas estrategias pedagógicas, un 52 % indica que a veces y el 28% indica que su Profesor (a) cumple con contenidos programáticos flexibles a cada paralelo y con distintas estrategias pedagógicas.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que los Profesores de Ciencias Sociales en los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán en un alto porcentaje sus contenidos programáticos a veces son flexibles así como también en ciertas ocasiones aplican distintas estrategias pedagógicas, porque siempre están basados a un texto guía.

CUADRO Nro. 3.5.2.e

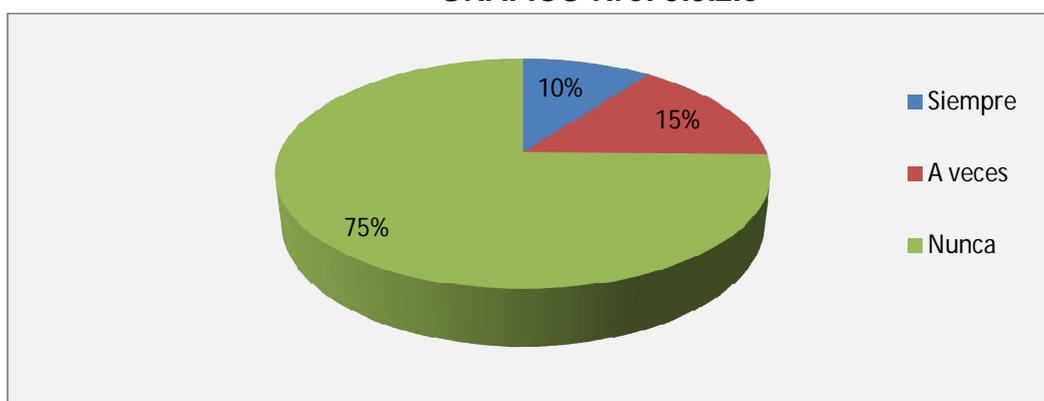
PREGUNTA 5. El profesor de Ciencias Sociales utiliza organizadores gráficos?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	20	10
b. A veces	30	15
c. Nunca	148	75
TOTAL	106	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"

ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro. 3.5.2.e



FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"

ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 10% de las alumnas encuestadas indicaron que su Profesor (a) de Ciencias Sociales, siempre utiliza mecanismos para la actualización permanente de esta cátedra, un 15 % indica que a veces y el 75% indica que su Profesor (a) nunca utiliza mecanismos de actualización.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que para los estudiantes de los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán, sus Profesores de Ciencias Sociales en un alto porcentaje nunca utiliza mecanismos de actualización permanente para el desarrollo de su proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que la mayoría no le gusta innovar.

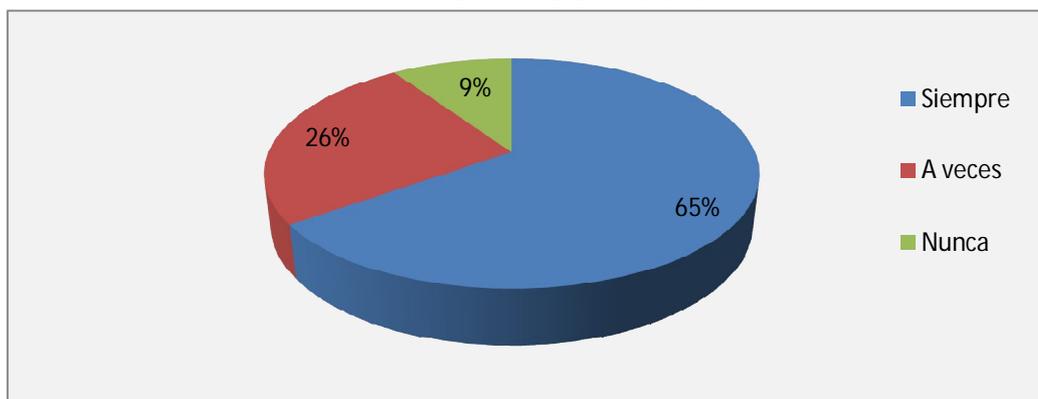
CUADRO Nro. 3.5.2.f

PREGUNTA 6 El acceso a libros de texto y otro material de instrucción es importante para incrementar el rendimiento académico?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	69	65
b. A veces	27	26
c. Nunca	10	9
TOTAL	106	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro.3.5.2.f



FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 65% de los alumnos encuestados indicaron que El acceso a libros de texto y otro material instrucción es importante para incrementar el rendimiento académico, un 26 % indica que a veces y el 9% indica que no es necesario acceder a libros para mejorar su rendimiento

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que los estudiantes del Décimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Tulcán de la ciudad de Tulcán indican en su mayoría que si es necesario adquirir textos e instrumentos para adquirir mayor conocimiento y por ende mejorar su rendimiento, porque un estudiante debe buscar nuevas formas de mejorar su aprendizaje.

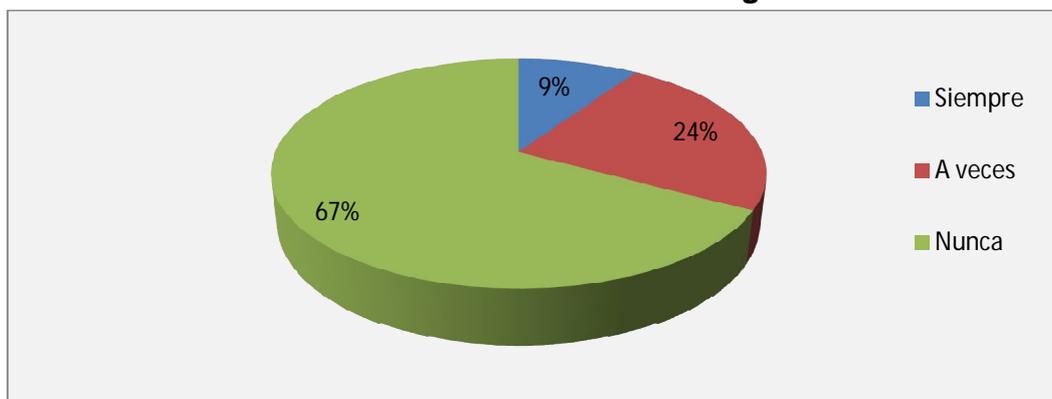
CUADRO Nro. 3.5.2.g

PREGUNTA 7. ¿Cree usted que el profesor de Ciencias Sociales cuando imparte su asignatura estimula el aprendizaje?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	10	9
b. A veces	25	24
c. Nunca	71	67
TOTAL	106	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro. 3.5.2.g



FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 9% de los alumnos encuestados indicaron que su Profesor (a) de Ciencias Sociales, cuando imparte su asignatura siempre estimula el aprendizaje el 24 % indica que a veces y el 67% indica que su Profesor (a) nunca estimula el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que para los estudiantes de los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán, sus Profesores de Ciencias Sociales en un alto porcentaje no estimulan el aprendizaje de sus estudiantes el momento de dictar sus clases por lo que sus clases no son participativas.

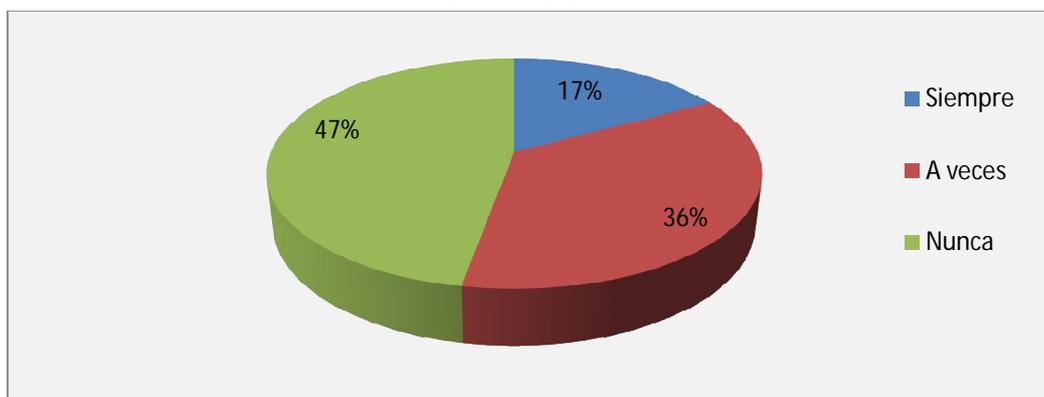
CUADRO Nro. 3.5.2.h

PREGUNTA 8. El sistema de evaluación de los aprendizajes, utilizado por el profesor de sociales son en base a conocimientos sólidos?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	18	17
b. A veces	38	36
c. Nunca	50	47
TOTAL	106	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro. 3.5.2.h



FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 17% de los alumnos encuestados indicaron que su Profesor (a) de Ciencias Sociales, su sistema de evaluación es base a conocimientos sólidos; un 36% indica que a veces y el 47% indica que su Profesor (a) no utiliza un sistema de evaluación con relación a los conocimientos adquiridos.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que para los estudiantes de los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán, sus Profesores de Ciencias Sociales no toman en cuenta los conocimientos sólidos adquiridos sino las notas alcanzadas, por lo que en la mayoría de los casos lo único que les interesa es la existencia de notas altas.

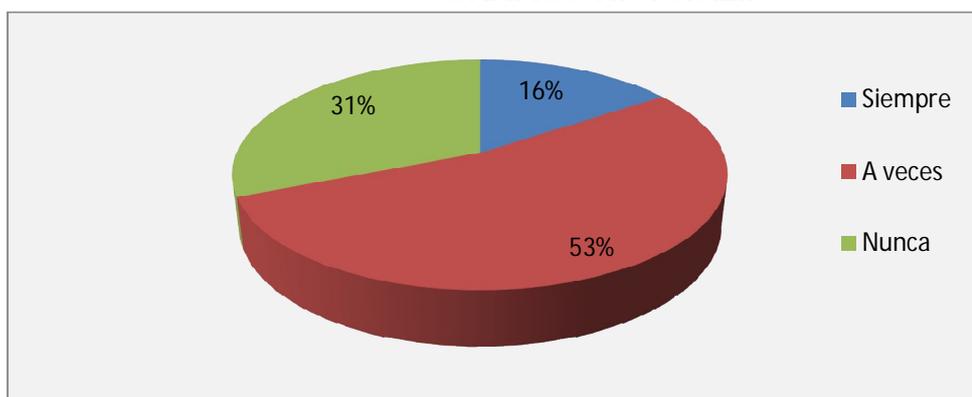
CUADRO Nro. 3.5.2.i

PREGUNTA 9. ¿Cree usted que el profesor de Ciencias Sociales cuando imparte su asignatura desarrolla habilidades como analizar, sintetizar, reflexionar, observar, y descubrir?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	18	16
b. A veces	62	53
c. Nunca	36	31
TOTAL	106	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro. 3.5.2.i



FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 16% de los alumnos encuestados indicaron que su Profesor (a) de Ciencias Sociales, cuando imparte la asignatura si estimula las capacidades de identificar, participar, plantear y resolver problemas; un 53 % indica que a veces y el 31% indica que su Profesor (a) nunca estimula estas capacidades.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que para los estudiantes de los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán, sus Profesores de Ciencias Sociales a veces estimulan las capacidades de identificar, participar, plantear y resolver problemas cuando imparten su asignatura porque al maestro no le gusta cambiar su ritmo de trabajo

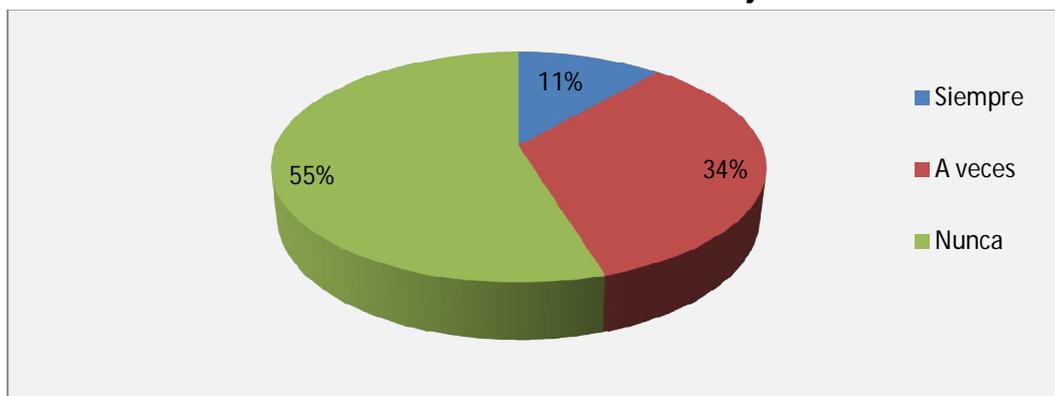
CUADRO Nro. 3.5.2.j

PREGUNTA 10. ¿Cree usted que su profesor de Ciencias Sociales es innovador?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	12	11
b. A veces	36	34
c. Nunca	58	55
TOTAL	106	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro. 3.5.2.j



FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"
ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 11% de los alumnos encuestados indicaron que su Profesor (a) de Ciencias Sociales, si le gusta buscar nuevas formas de enseñar, un 34 % indica que a veces y el 55% indica que su Profesor (a) no es un profesor innovador

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que para los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán, sus Profesores de Ciencias Sociales en la mayoría de los casos nunca les gusta innovar ,es decir siempre repiten lo mismo en cada año.

CUADRO Nro3.5.2.k

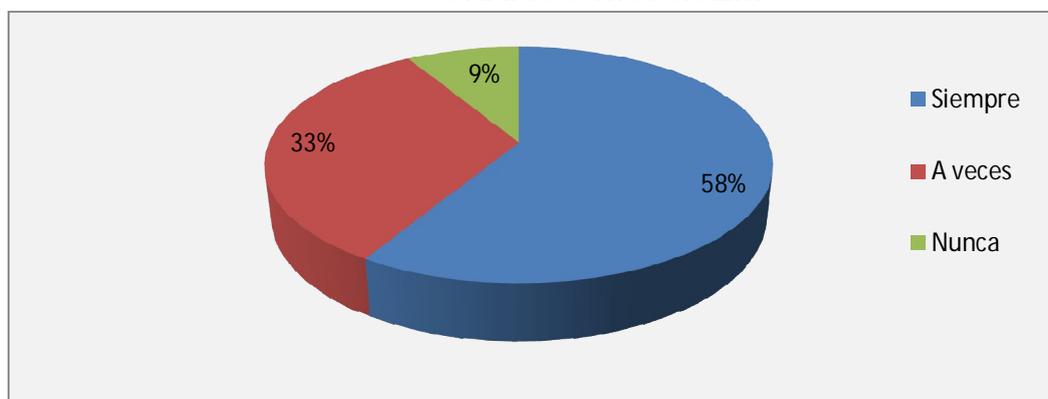
PREGUNTA 11. ¿Cree usted que un maestro innovador ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

ALTERNATIVA	f	%
a. Siempre	68	58
b. A veces	38	33
c. Nunca	10	9
TOTAL	106	100%

FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"

ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro. 3.5.2.k



FUENTE: Encuestas realizadas a los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán"

ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 58% de los alumnos encuestados indicaron que un profesor innovador ayudaría a mejorar el rendimiento, un 33 % indica que a veces y el 9% indica que nunca.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que para los estudiantes de los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán" de la ciudad de Tulcán, es necesario capacitar a los docentes para que impartan sus clases utilizando los avances tecnológicos para que así puedan mejorar los alumnos su rendimiento mediante la utilización de recursos y técnicas novedosas, debido a que el docente es el eje fundamental en el proceso educativo para el mejoramiento de la calidad y la excelencia ,es la clave para la innovación.

3.5.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS NOTAS DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DEL INSTITUTO TULCÁN EN LA MATERIA DE CIENCIAS SOCIALES

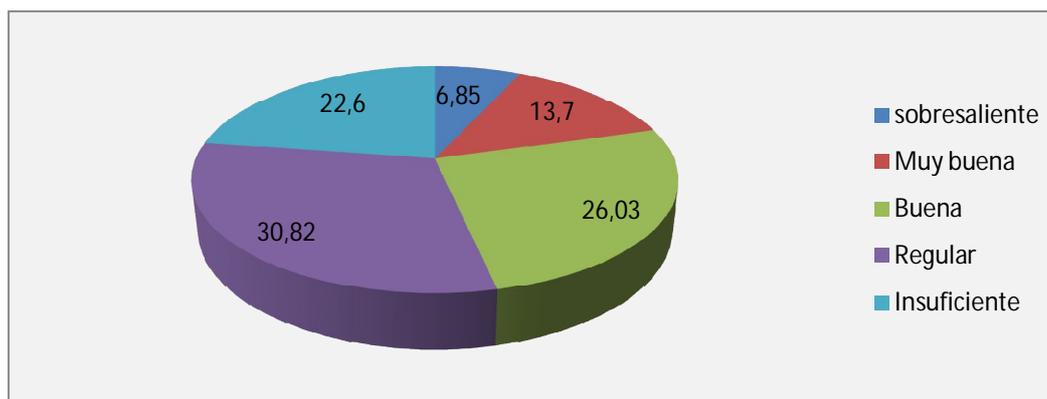
CUADRO N° 3.5.3.a

ALTERNATIVA	f	%
a. Sobresaliente	10	6,85
b. Muy Buena	20	13,70
c. Buena	38	26,03
d. Regular	45	30,82
e. insuficiente	33	22,60
TOTAL	146	100%

FUENTE: cuadro de notas de los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico " Tulcán" en la materia de Estudios Sociales II trimestre.

ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro. 3.5.3.a



FUENTE: cuadro de notas de los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico " Tulcán" en la materia de Estudios Sociales II trimestre.

ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 30,82% del rendimiento académico los alumnos nos indican que su aprovechamiento es regular, el 22,6 % Nos indica que su rendimiento es bajo en la materia de Ciencias Sociales.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que para los estudiantes de los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán", mejoren su rendimiento y por ende su aprendizaje, es necesario capacitar a los docentes para busquen estrategias metodológicas.

3.5.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS NOTAS DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DEL INSTITUTO TULCÁN EN LA MATERIA DE CIENCIAS SOCIALES LUEGO DE APLICAR LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

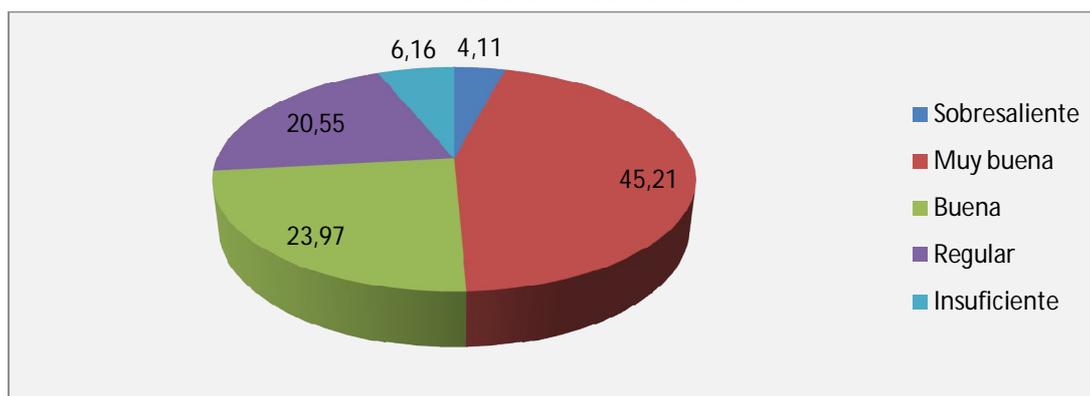
CUADRO N° 3.5.4.b

ALTERNATIVA	f	%
a. Sobresaliente	6	4,11
b. Muy Buena	66	45,21
c. Buena	35	23,97
d. Regular	30	20,55
e. insuficiente	9	6,16
TOTAL	146	100%

FUENTE: cuadro de notas de los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico " Tulcán" en la materia de Estudios Sociales.

ELABORADO POR: Claudia Ayala

GRAFICO Nro. 3.5.4.b



FUENTE: notas de los alumnos del decimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán de la ciudad de Tulcán, en la materia de Ciencias Sociales

ELABORADO POR: Claudia Ayala

ANÁLISIS: El 45% del rendimiento académico los alumnos nos indican que su aprovechamiento es muy bueno, el 23,97 % es bueno, el 20,55% es regular, 6,16% sobresaliente y apenas el 6, % es insuficiente. Nos indica que luego de haber existido un cambio por parte del docente el rendimiento mejoro.

INTERPRETACIÓN: Los resultados indican que para los estudiantes de los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Tulcán", si fue necesario que los docentes impartan sus clases utilizando tics en la enseñanza de Ciencias Sociales.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

1. Al observar las notas de las estudiantes podemos darnos cuenta que los Profesores de Ciencias Sociales de los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Tulcán” en la mayoría de los casos utilizan la metodología tradicionalista, por lo que con lleva a que los alumnos tengan un bajo rendimiento escolar, por lo tanto la enseñanza y el aprendizaje se debe innovar con una actitud creativa, activa y participativa; haciendo una interpretación crítica, para mejorar el rendimiento académico.
2. Los resultados indican que es necesario adquirir textos y materiales de instrucción para adquirir mayor conocimiento y por ende mejorar su rendimiento ya que la labor del maestro es incentivar al alumno a su autoformación y así poder mejorar la forma de evaluación en cuanto a los conocimientos sólidos adquiridos, debido a que el docente es un mediador de los aprendizajes.
3. Las actividades educativas deben ir encaminadas hacia una participación dinámica, puesto que son jóvenes y ellos tienen muchas inquietudes, pero además de eso es necesario concretar los métodos de enseñanza teniendo en cuenta sus necesidades y características personales y grupales, como son las habilidades visuales, auditivas y corporales, en un ambiente de cambio y confrontación.
4. Los Profesores de Ciencias Sociales a veces estimulan las capacidades de identificar, participar, plantear y resolver problemas cuando imparten su asignatura olvidándose de que ellos simplemente son mediadores del aprendizaje y no dueños del tema en sí.

5. Los Profesores de ciencias sociales nunca aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes, sus clases son netamente teóricas dentro de un salón de clase olvidándose así de que mediante la observación de fenómenos , procesos, rasgos de los objetos ellos aprendan .
6. En el bajo rendimiento escolar, influye que los alumnos no cuentan con hábitos de estudio que les permitan ser buenos investigadores en cada área de estudio, simplemente los pocos conocimientos que adquieren son las únicas bases que ellos tiene.

4.2. RECOMENDACIONES

1. Los Profesores de Ciencias Sociales de los Decimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Tulcán” deben buscar nuevas formas de innovar para mejorar el rendimiento de los estudiantes, teniendo en cuenta que la institución debe capacitar a sus docentes para que así mejoren la calidad educativa.
2. deben realizar la definición de contenidos de acuerdo al perfil y vocación o inclinación de sus estudiantes al inicio del periodo y no basarse en planificaciones anteriores, es decir deben cumplir con las disposiciones legales y reglamentarias en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Los Profesores de Ciencias Sociales tienen el deber de incentivan a la autoformación de los estudiantes tanto en las actividades teóricas como prácticas utilizando siempre el entorno natural y social para que de esta manera puedan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es mejor observar que escuchar.
4. Todos los Profesores de Ciencias Sociales deben utilizan mecanismos de actualización permanente para poder innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje, valorando los conocimiento sólidos adquiridos en el aula, logrando así incentivar a los estudiantes a que investiguen sobre cada tema para poder estimular el aprendizaje en los estudiantes

5. Es necesario capacitar a los docentes para que impartan sus clases utilizando los avances tecnológicos para que así los alumnos puedan mejorar su rendimiento, ya que la experiencia y los conocimientos no siempre tienen que ver con el rendimiento si no con la innovación.
6. Los Profesores de ciencias sociales en los Decimos Años de Educación Básica deben tomar en cuenta las sugerencias que hagan los estudiantes porque el docente es un mediador

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“TALLERES HACIA UNA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TULCÁN”

5.2. JUSTIFICACIÓN

En este trabajo planteamos la necesidad de utilizar diversidad de recursos didácticos, entre ellos el manejo del portal educativo el mismo que cuenta con el auspicio del Ministerio de Educación, el uso de internet que permita vivencia el aprendizaje hacerlo más interesante, más atractivo y novedoso, dinamizando las diversas operaciones intelectuales para alcanzar un aprendizaje eficaz, eficiente y efectivo. Así mismo nos permitirá elaborar unidades de texto y unidades curriculares *para el aula* con diversos elementos: contenidos esenciales, recursos diferentes, actividades para alumnos y materiales adicionales para el maestro. El *quid* es que éstos estén bien combinados, por ejemplo, que las teorías y elementos de didáctica general se apliquen a los contenidos históricos y a todos los ingredientes restantes. Este tipo de materiales serían más adecuados a las necesidades y características de los maestros ecuatorianos y en especial del Instituto tecnológico Tulcán, lo que permitirá, salir del estancamiento y las acciones tediosas que han provocado cansancio en las aulas, pero ello requiere que las aulas estén dotadas de recursos audiovisuales como un computador y el uso exclusivo en gran parte del internet, cosa muy fácil de realizar o ejecutar, ya que la institución cuenta con la tecnología de punta disponible y al alcance de todos los involucrados en la acción pedagógica.

Por lo expuesto anteriormente, es natural que una buena parte o en su mayoría de los maestros del instituto no desempeñen las tareas mencionadas – actualización disciplinaria, combinación de materiales y actividades didácticas– para preparar sus clases. Investigaciones recientes en, dejan ver ciertas contradicciones: los maestros se presentan en sus clases sin ninguna preparación previa sobre el tema y utilizan prácticas *sui generis*, como las siguientes: delegan las tareas en los alumnos (haciéndolos que llenen un cuestionario sobre el tema o preparen una conferencia para el día siguiente), usan en forma prioritaria el libro de texto, leyéndolo en clase u ordenando a sus pupilos que lo resuman o dictan a sus alumnos unos viejos apuntes que confeccionaron hace años,

El papel fundamental que tienen los libros de texto en clase es significativo: algunos maestros de plano dependen de él, otros lo toman como la guía central del curso. Necesitaríamos multiplicar las investigaciones en las aulas de historia de nivel básico para darnos cuenta si esta práctica es generalizada, pero sí podemos, en cambio, conjeturar acerca de sus razones. Ello se debe a que el libro de texto es el único material que cubre los contenidos de planes y programas y que responde a los cuestionarios y pruebas de la evaluación. También se incurre en esta práctica por la ley del menor esfuerzo, porque de esta manera el maestro, atiborrado de horas-clase, no tiene que realizar ningún trabajo extra fuera del aula.

Este hecho nos lleva a una conclusión amarga: los materiales didácticos complementarios para la educación básica (guías del maestro, libros de actualización, monografías estatales), que contienen importantes elementos didácticos y disciplinares, se desperdician en cierta proporción de los maestros del instituto. En la secundaria, donde no existen estos materiales, el maestro no se documenta en otras fuentes ni usa otros recursos para dar su clase. En ambos casos el trabajo se centra en los libros de texto.

Es por ello que se hace necesaria la actualización de los contenidos históricos tomando en cuenta al destinatario, los descubrimientos historiográficos recientes y el tipo de historia que es más significativa en cada nivel. Esta labor y la del seguimiento –que sirve para palpar la adecuación de los materiales a los alumnos– parecen ser las más urgentes; en ellas no se ha avanzado todavía lo suficiente. Además es vital que se haga uso del internet

La propuesta muestra con claridad el marco de referencia acerca del uso y la dinámica del material y contenido a utilizarse por parte de los docentes del Instituto Tecnológico “Tulcán”, por ello a través del documento se recomiendan un proceso técnico innovador que permita la adecuación necesaria entre profesor, competencias de instrucción, alumnas y cambios de conducta. La finalidad es que el uso de variados recursos dé consistencia al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Espero y aspiro que la presente propuesta sea de valiosa ayuda para los actores del hecho educativo.

5.3. OBJETIVOS

5.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar talleres de capacitación en estrategias y técnicas de enseñanza en el área de estudios sociales que permitan mejorar los procesos didácticos para una eficaz, eficiente y efectiva tarea de aprendizaje.

5.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recomendar las estrategias metodológicas, instrumentos y recursos didácticos como herramientas que permitan vivenciar el aprendizaje.

- Dotar de habilidades para mejorar los procesos de interaprendizajes.

5.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La innovación no es un fin en sí misma sino una estrategia de formación tanto para los docentes como para los estudiantes. En los docentes desde modelos de formación basados en la reflexión y en la investigación acción, en los estudiantes en tanto mejora o descubre estrategias de aprendizaje.

"Innovar significa abrir horizontes, generar un interés investigativo, disfrutar el placer de indagar, descubrir proponer, reevaluar pero ante todo de inventar. Se trata de avanzar en una postura crítica frente a los postulados existentes, pues solo cuando se da por supuesto se convierte en tema de reflexión, de investigación, de cuestionamiento,

La innovación es un proceso de construcción de sentido en un pasado, un presente y un futuro que hacer pasar al individuo de agente a sujeto de su propia historia.

La innovación es esencialmente un proceso. La palabra proceso es entendida como un hecho que contiene secuencias que se suceden en el tiempo, según los períodos de aceleración, de vacío, de reaceleración según los momentos, de temporalidades heterogéneas y espirales. Existen retrocesos, regresiones y evoluciones a veces fantásticas. La innovación en educación siembra sus raíces en la acción ordinaria y en su comprensión práctica concebida "como una red conceptual de la acción".⁴⁴

Cuando se habla de innovación se hace referencia a la introducción de algo nuevo que produce mejora, pero se trata de avances en aspectos sustanciales

⁴⁴ LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA: Y LA INNOVACIÓN ...

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm>

del objeto de innovación, no de modificaciones superficiales o de simple adopción de “novedades”, por ello, no cualquier cambio constituye una innovación. El producir mejora es, al menos, en términos de la intencionalidad genera conocimiento acerca del objeto de innovación y de sus posibilidades de Transformación.

Por su naturaleza, los procesos de innovación en el ámbito educativo se identifican con la investigación orientada a la transformación de las prácticas educativas.

Las innovaciones develan las tensiones existentes entre permanencia y cambio, develan el proceso de reflexión crítica sobre el sentido de la acción educativa desde el escenario mismo de las prácticas pedagógicas cotidianas. Los docentes innovadores han reorganizado de manera intencional el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando hacerlos más significativos, aplicando y apropiando conocimientos para orientar acciones y estrategias que transformen la realidad del proceso y dar nuevos sentidos a estructuras, relaciones y contenidos.⁴⁵

La innovación como opuesta a las prácticas pedagógicas tradicionales se constituye en la ruptura de las secuencias que establecen aquellas, pero de igual manera esas rupturas se suceden en el tiempo y con variedad en la intensidad como en la intencionalidad.

De ahí que estamos conscientes que la educación no se escapa a esas innovaciones, se ha comprobado que en los docentes esos nuevos paradigmas, no llegan y si llegan no tienen eco en sus actividades, esto se lo comprobó con tres preguntas, acerca de sus creencias tanto en su rol docente como lo que debe saber y lo que debe enseñar, se notó lo lejos que están de la

⁴⁵ LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA: Y LA INNOVACIÓN ...

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm>

formación que se pretende curricularmente enseñarles, así como el divorcio de su perfil profesional.

Esta situación es la que me lleva a la reflexión final donde propongo la necesidad de salvar la figura del docente involucrándolo más hacia la búsqueda y comprensión del conocimiento y de su concientización real de su rol ante los avances en ciencia y tecnología para aplicarlos en bienestar de la sociedad de forma crítica y contundente, en el Área de Ciencias Sociales. Ese es el reto de todos y todas los que estamos inmersos en este mar de confusiones y que de hecho hemos confundido nuestro papel de formadores en muchas instituciones que no reflexionan sobre los cambios y las necesidades sociales y se quedan obsoletas sin aportar, y su aporte debe estar fundamentado en tres factores: **sensibilidad, flexibilidad y conocimiento** para hacer frente a las Tics, bajo un enfoque de las CTS en que están los **contenidos de ciencia, Tecnología y sociedad** en que cada más, constituyen un indicador de calidad en la innovación de una enseñanza de las ciencias, y que se pretende la alfabetización científica y tecnológica de todas las personas evitando así la marginación científica y tecnológica de las mayorías.

5.5. LISTADO DE CONTENIDOS

5.5.1. TALLER Nro.1 Incorporación del método histórico en la enseñanza de la Historia.

5.5.2TALLER Nro. 2 Uso de internet en actividades interactivas en Ciencias Sociales

5.5.3. TALLER Nro.: 3 Recomendaciones de mejores prácticas para enseñar Ciencias Sociales.

5.5.1 TALLER DE CAPACITACIÓN N° 1

TEMA: Incorporación del método histórico en la enseñanza de la Historia

OBJETIVOS

- Adquirir habilidad para buscar información, seleccionarla, organizarla y elaborar sus propias conclusiones.
- Ofrecer orientaciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes de los alumnos como también el cumplimiento de los objetivos planteados por el área de Sociales y por cada año.
- Enseñar a pensar históricamente

FECHA DE INICIO: 06 de septiembre del 2010

FECHA DE FINALIZACIÓN: 07 de septiembre del 2010

CARGA HORARIA: 10:00 -11:45

PARTICIPANTES:

Estudiante de la propuesta

Vicerrectorado

Profesores del Área

CAPACITADOR:

ClaudiaAyala

TALLERES DE CAPACITACIÓN Nº 1

TEMA: INCORPORACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

FECHA: INICIO 06 DE septiembre DEL 2010

FINAL: 07 DE septiembre DEL 2010

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TÉCNICA	EVALUACIÓN
Generalidades Aprender a formular Hipótesis de trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> Aprender a clasificar fuentes históricas <input checked="" type="checkbox"/> Aprender a Analizar fuentes <input checked="" type="checkbox"/> -Aprender a valorar las fuentes: <input checked="" type="checkbox"/> -Aprender a interrogarse sobre las causalidades <input checked="" type="checkbox"/> -Procedimientos	1. Bienvenida, 2. Dinámica de presentación 3. Exposición de cada temática. 4. Ejercicios de aplicación 5. Refuerzo de la temática 6. Conclusiones 7. Compromiso 8. evaluación	- Estudiante de la propuesta. - Vicerrectorado - Profesores del área	<input checked="" type="checkbox"/> Material de escritorio <input checked="" type="checkbox"/> Memorias del taller. <input checked="" type="checkbox"/> Proyector de Multimedia <input checked="" type="checkbox"/> Computador <input checked="" type="checkbox"/> Pizarrón <input checked="" type="checkbox"/> Tiza líquida <input checked="" type="checkbox"/> Borrador <input checked="" type="checkbox"/> Grabadora <input checked="" type="checkbox"/> Otros	Encuesta	<input checked="" type="checkbox"/> Elabore un mapa conceptual sobre la incorporación del método histórico en la enseñanza de la historia. <input checked="" type="checkbox"/> Cuáles son los pasos del método histórico?

5.5.2DESARROLLO DEL TALLER Nº 1

1. BIENVENIDA

Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos al mundo. Arnold H. Glasow)

2. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN

Presentación con Rap, tal como su nombre lo indica, consiste en la presentación de las personas por intermedio de un **rap**. Para esta dinámica se comenzará marcando un ritmo de rap, puede ser con las manos, objetos, los pies, etc., y pedirá que todos la acompañen. Acto seguido comenzará la canción: “Este rap, que os voy a cantar, es para mi nombre poder recordar, Claudia, Claudia, me llamo Claudia“. Luego todo el resto deberá repetir *Claudia, Claudia* “, se llama Claudia“. Y así seguirán todos imitando este rap con su propio nombre, con el adicional de agregar un extra al rap; puede ser un baile, un grito, una vueltita, etc.

3. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

El objetivo principal de este método es enseñar a pensar históricamente. Constituye uno de los fundamentos de mi propuesta didáctica que contiene la premisa: “para el alumno la historia no debe ser una verdad acabada o una serie de datos y valoraciones que debe aprenderse de memoria, la historia es una construcción teórica que se nutre de la investigación del pasado, la cual se sustenta sobre diversas fuentes de información (archivos, cartas, carteles de propaganda, testamentos, tratados, fotografías, estadísticas, panfletos, etc.). Desde este punto de vista la historia no es una realidad estática, ya que no es el pasado en sí mismo, sino que es la investigación de ese pasado. Aquí cobra relevancia el hecho de que los alumnos logren conocer y comprender los

métodos a partir de los cuales se construye el conocimiento histórico”⁴⁶. De ahí que es más interesante que los alumnos comprendan cómo podemos conseguir saber lo que pasó que la propia explicación de un hecho o período concreto del pasado. Por ello hay que considerar que el trabajo del historiador se estructura en las siguientes partes:

- a. Recogida de información sobre el tema u objeto de estudio.
- b. Hipótesis explicativa
- c. Análisis y clasificación de las fuentes históricas
- d. Críticas de fuentes.
- e. Identificación de causas y consecuencias.
- f. Explicación de los hechos estudiados.

Ahora bien para que el alumno pueda llegar hacer del método histórico el medio a partir del cual construir su proceso de aprendizaje, es necesario que previamente se le haya enseñado a ejecutar los diferentes elementos constitutivos del método histórico: que se según sus autores son:

1. **Aprender a formular Hipótesis de trabajo:** para formular hipótesis debe existir un problema que resolver. Desde esa perspectiva se espera que el alumno sea capaz de plantear respuestas ante las interrogantes que presenta un determinado tema histórico. La hipótesis, por tanto son todo el conjunto de respuestas posibles ante una determinada problemática, ahora bien, como señalan Joaquín Prats y Joan Santacana, hay que distinguir hipótesis y ocurrencia, no toda ocurrencia es una hipótesis de trabajo, ya que estas últimas deben ser suposiciones lógicas y razonadas, es decir deben tener base de apoyo, esto implica que la formulación de hipótesis se realiza luego de llevar a cabo la recolección de la información sobre el tema histórico en cuestión.

⁴⁶ PRATS, J. y SANTACANA, J.: DIDÁCTICA DE HISTORIA; Edit. Servicios Pedagógicos, Primera ed. 2007; pág. 38

2. **Aprender a clasificar fuentes históricas:** Para que el alumno aprenda a clasificar fuentes de información en primer lugar, el docente debe procurar poner a disposición del alumnado múltiples fuentes de información escrita, iconográficas, audiovisuales, orales. En su primera aproximación con las fuentes de información el alumno debe aprender a identificar si las fuentes son “primarias” o “secundarias”. Entendiéndose por fuente primaria, aquella que fue producida en la misma época en que ocurrió el hecho y por fuente secundaria, aquella que fue producida en una época posterior al hecho.⁴⁷

3. **Aprender a Analizar fuentes:** El análisis de las fuentes consiste en extraer la mayor cantidad de información posible de la fuente en cuestión. En este punto es imprescindible que el alumno aprenda a plantear la mayor cantidad de preguntas posibles a las fuentes de información analizadas. Por ejemplo en el caso de una fuente escrita, no se trata solo de extraer las ideas principales, o ante una imagen, no es suficiente con describir las escenas representadas.

4. **Aprender a valorar las fuentes:** En este punto el alumno debe desarrollar la capacidad de discernir acerca de la veracidad de la fuente de información, debe aprender a cuestionarse acerca de los elementos que pueden haber condicionado a la autor del documento, para así poder determinar las posibilidades de manipulación de la información, falseamiento de la misma o cualquier otro factor que implique que los datos entregados no sean fidedignos. Para que el alumno aprenda a valorar y criticar las fuentes es preciso que contraste diversas fuentes referidas a un mismo hecho, para que así logre darse cuenta de lo múltiples puntos de vista de los actores involucrados.

⁴⁷ PRATS, J. y SANTACANA, J.: DIDÁCTICA DE HISTORIA; Edit. Servicios Pedagógicos, Primera ed. 2007; pp. 38
Estrategias para la enseñanza activa. Métodos históricos

5. **Aprender a interrogarse sobre las causalidades:** Uno de los elementos que estructura las explicaciones históricas son las “causas” por las que se producen los hechos estudiados. En el ámbito educativo se espera que el alumno desarrolle la capacidad de explicar las causas de los hechos, fundamentando sus apreciaciones a partir de de diversos tipos de información obtenida por medio del análisis y crítica de fuentes (escritas, iconográficas, audiovisuales, etc.). En el transcurso de la enseñanza desde octavo año de Educación Básica, y primero de Bachillerato se espera que el alumno desarrolle la capacidad de identificar que los hechos y procesos históricos siempre obedecen a múltiples causas, por tanto debe aprender a cuestionar toda explicación unilateral.

3.1 LOS PROCEDIMIENTOS DE EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Consiste en recoger información sobre el tema objeto de estudio, formular hipótesis explicativas, analizar y clasificar fuentes históricas, criticar fuentes, identificar las causas y consecuencias y formular las explicaciones de los hechos estudiados. Los procedimientos constituyen un contenido en sí mismo y también una vía de acceso a los demás contenidos curriculares. En tal virtud cuando se habla de procedimientos, se hace referencia a un concepto mucho más amplio que las habilidades, las cuales podrían confundirse con simples actividades manuales, tales como hacer un comic, construir una línea de tiempo, hacer un cartel de propaganda, un diario mural. etc.⁴⁸

Como procedimiento, se ha de entender las estrategias cognitivas específicas que se construye en los alumnos y alumnas a partir del aprendizaje de diversas técnicas caracterizadas por un sistema observable de acciones ordenadas y orientadas a uno o diversos objetivos de conocimiento de naturaleza histórica.

⁴⁸ PRATS, J. y SANTACANA, J.: DIDÁCTICA DE HISTORIA; Edit. Servicios Pedagógicos, Primera ed. 2007; pp. 38
Estrategias para la enseñanza activa. Métodos históricos

A continuación se bosquejan dos tipos de procedimientos:⁴⁹

PROCEDIMIENTO 1:

3.1. 1LOS PROCEDIMIENTOS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

- a. Identificación, uso y proceso de fuentes históricas primarias y secundarias a fin de obtener información relevante de naturaleza histórica.
- b. Aplicación de categorías temporales de tiempo histórico (sucesión, simultaneidad, duración y ritmo) en el marco de las convenciones establecidas en la teoría previa.
- c. Uso y aplicación del vocabulario específico de la historia.
- d. Identificación de continuidades y cambios en el marco de una explicación (explicación de procesos).
- e. Identificación de similitudes y diferencias en el marco de una explicación (explicación de estructuras).
- f. Comunicación de resultados del conocimiento histórico

PROCEDIMIENTO 2:

3.1.2 LOS PROCEDIMIENTOS EN LA ENSEÑANZA DE HISTORIA CON RELACIÓN A LOS ALUMNOS.

Los alumnos deberían ser capaces de:

1. Recordar, evaluar y seleccionar conocimiento relevante en su contexto y explicarlo de una manera clara y coherente a partir de fuentes primarias y secundarias.
2. Identificar y explicar las causas y consecuencias, continuidades y cambios, similitudes y diferencias en un marco temporal de fenómenos históricos.
3. Explicar acontecimientos y problemas desde la perspectiva de la gente del pasado.

⁴⁹ PRATS, J. y SANTACANA, J.: DIDÁCTICA DE HISTORIA; Edit. Servicios Pedagógicos, Primera ed. 2007; pp. 38
Estrategias para la enseñanza activa. Métodos históricos

4. Usar y procesar diversos testimonios o fuentes históricas de carácter primario y/o secundaria de tipo escrito, estadístico, visual, artístico, etc. así como extraídos de textos de libros y o fuentes orales.

4.1 Para extraer de ellas información significativa.

4.2 Para interpretarla y evaluarla distinguiendo entre hecho, opinión y juicio fundamentado, poniendo de manifiesto las deficiencias de los testimonios, tanto en lo que concierne a los vacíos como a las inconsistencias, y detectando los prejuicios y las parcialidades.

4.3 Para comparar diversos tipos de testimonios históricos y llegar a conclusiones basadas en su comparación.

5 Comunicar resultados del conocimiento histórico de forma adecuada.

A continuación se detallan ciertas sugerencias sobre la temática, la misma que mediante el uso de internet a la siguiente página de google con el tema: **“incorporación del método histórico en la enseñanza de la historia”** en donde podrá visualizar las indicaciones idóneas, para que pueda hacer la clase más activa y se dinamicen las diversas operaciones intelectuales, a través de los siguientes temas que estás a continuación con letras de color azul.⁵⁰

VER DOCUMENTOS SOBRE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA:

- ¿Cómo diseñar una unidad didáctica? (pdf)
- Los procedimientos en la enseñanza de la Historia (pdf)
- Compendio de procedimientos aplicables en la enseñanza-aprendizaje de la historia (pdf)

⁵⁰ <http://historialimagen.file.wordpress.com/m1/compendio-procedimiento-aprendizaje-historia.com.2007/10>
<http://dim.pangea.org/recursososmultimedia/carme/>

PROCEDIMIENTOS RECOMENDADOS

1. Las imágenes en la enseñanza de la historia
2. Los mapas en la enseñanza de la historia
3. Las películas en la enseñanza de la Historia
4. Los documentos escritos en la enseñanza de la Historia
5. Gráficos y estadísticas en la enseñanza de la Historia

1. TRABAJO GRUPAL INDIVIDUAL/ACTIVIDADES PARA REFORZAR CONOCIMIENTOS

El trabajo que se va a realizar es en forma grupal, donde el maestro es simplemente un guía de la clase.

Las actividades a realizarse son:

- Detalle de los temas
- Realización de pares conceptuales
- Exposición de diapositivas sobre cada temática
- Ejercicios de aplicación y refuerzo de la temática.

Entrega de memoria de los talleres

2. CONCLUSIONES

- ❖ Considero de particular relevancia para la formación innovadora es de que "la enseñanza - aprendizaje requiere de métodos, técnicas e instrumentos para aprender a pensar, para aprender a aprender y a hacer. Entre estas herramientas cabe destacar a las nuevas tecnologías de la información, al tiempo que se deben fortalecer los programas educativos a través de los medios de comunicación, ampliando las posibilidades del aula escolar"; a la urgencia de "modernizar la administración de los sistemas educativos en

sus distintos niveles y mejorar el desempeño técnico de los administradores y planificadores del sistema educativo".

- ❖ En el ámbito de la educación general, la formación para la innovación debe hacer un énfasis especial en transformaciones conceptuales, orientadas a reforzar las capacidades interactivas y el trabajo en equipo, competir cooperando, el uso de la razón y el método, la generación de interrogantes, habilidades básicas de análisis, formulación y resolución lógica de problemas. Es fundamental educar para la capacitación en la generación de soluciones útiles y prácticas, tanto manuales como conceptuales y una visión holística e integradora de conceptos, en lugar de las antiguas enseñanzas atomizadas e impartidas desde una perspectiva autoritaria, formalista, acrítica y meramente retransmisora de conocimientos

- ❖ Es necesario brindar oportunidades necesarias a los estudiantes para que puedan indagar sobre los grupos culturales a los que pertenecen y a otros que estén representados en su colegio y comunidad, para promover en los estudiantes el sentido de pertenencia.

3. COMPROMISO

El docente se compromete a desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, social, cultural y económica que ha sufrido nuestro país.

4. EVALUACIÓN

- Elabore un mapa conceptual sobre la incorporación del método histórico en la enseñanza de la historia.
- ¿Cuáles son los pasos del método histórico?

5.5.2. TALLER DE CAPACITACIÓN Nº 2

TEMA: Uso del internet en actividades interactivas en Ciencias Sociales, Geografía e Historia en secundaria

OBJETIVO GENERAL: Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización de la tecnología.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- utilizar las herramientas tecnológicas que se manejan a diario fortaleciendo la formación de los alumnos innovadores, dentro de la sociedad.
- Facilitar la entrega de contenidos ricos en información
- Integrar a estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes a través de herramientas de comunicación.

FECHA DE INICIO: 27 de septiembre del 2010

FECHA DE FINAL: 28 de septiembre del 2010

CARGA HORARIA: 10:00 -11:45

PARTICIPANTES:

Estudiante de la propuesta

Vicerrectorado

Profesores del Área

CAPACITADOR: Claudia Ayala

TALLERES DE CAPACITACIÓN Nº 2

TEMA: USO DEL INTERNET EN ACTIVIDADES INTERACTIVAS EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA EN SECUNDARIA

FECHA: INICIO 27 DE SEPTIEMBRE 2010

FINAL: 28 DE SEPTIEMBRE 2010

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TECNICA	EVALUACIÓN
<input checked="" type="checkbox"/> Generalidades <input checked="" type="checkbox"/> Pasos para uso efectivo de las páginas de internet. <input checked="" type="checkbox"/> Demostraciones prácticas.	1. Bienvenida, 2. Dinámica de presentación 3. Exposición de cada temática. 4. Ejercicios de aplicación 5. Refuerzo de la temática 6. Conclusiones 7. Compromiso 8. evaluación	- Estudiante de la propuesta. - Vicerrector -Profesores del área	<input checked="" type="checkbox"/> Material de escritorio <input checked="" type="checkbox"/> Memoria del taller. <input checked="" type="checkbox"/> Proyector de Multimedia <input checked="" type="checkbox"/> Computador <input checked="" type="checkbox"/> Pizarrón <input checked="" type="checkbox"/> Tiza líquida <input checked="" type="checkbox"/> Borrador <input checked="" type="checkbox"/> Grabadora <input checked="" type="checkbox"/> Otros	Encuesta	<input checked="" type="checkbox"/> Realice una demostración práctica del internet interactivo.

5.5.2.1 DESARROLLO DEL TALLER Nº 2

3. BIENVENIDA

“El cerebro no es un vaso por llenar, sino una lámpara por encender”
Plutarco

2. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN

El juego de las preguntas y respuestas.

El juego consiste en entrarse a la página culturageneral.net. Aquí hay disponibles diferentes test culturales. Hay uno general y otros que se concentran en un solo tema. , tiene tres niveles y el jugador cuenta con tres vidas para superarlos. Una vez que se pasaron los niveles, el jugador obtiene una puntuación y su correspondiente posición en el ranking de los participantes. Un extra del juego es que cada vez que se da una respuesta se incluye una breve explicación que amplía la información sobre la pregunta, lo cual genera un mayor conocimiento.

3. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

Como vemos los tiempo van cambiando día a día, los tiempos del papel, bolígrafo y el libro están quedando a tras, estos son remplazados por la tecnología. En lo que respecta a la educación podemos decir que el maestro debe prepararse tecnológicamente ya que es lo esencial en esta época, el maestro debe pasar de ser un transmisor de conocimientos a un dinamizador de la materia sin olvidar el aprendizaje espontáneo de los alumnos.

Para acceder al uso de esta página y poder utilizar la misma para la enseñanza de estudios sociales en la secundaria, en particular en el décimo año de educación básica, seguimos los siguientes pasos:

1. Entramos en la página: GRUPO DIM – RECURSOS MULTIMEDIA ON-LINE PARA PD(i)

❖ Buscamos el Área de Ciencias Sociales y hacemos Clic en Prehistoria

Bienvenidos a la sección “Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Secundaria” de esta Línea de trabajo e investigación en DIM

Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Secundaria

ÍNDICE:

GEOGRAFIA 

1. Geografía física 

2. Geografía humana 

3. Geografía económica 

4. Geografía política 

5. Interdisciplinar 

6. Mapas 

HISTORIA 

1. Prehistoria 

2. Historia Antigua 

Egipto de los faraones

Grecia

Roma

3. Historia Medieval 

4. Historia Moderna 

5. Historia Contemporánea 

6. Mapas históricos 

ARTE 

LA VIDA COTIDIANA 

MUSEOS 

IMÁGENES 

-VÍDEOS 

1. GEOGRAFÍA

2. HISTORIA

Prehistoria

Historia Antigua

Historia Medieval

Historia Moderna

Historia Contemporánea

3. ARTE

PRIMARIA

3. Sale las siguientes direcciones de correo electrónico, para lo cual enunciararemos solo una cuantas páginas

- Los movimientos de la Tierra. Contiene una serie de actividades y una película flash. (Castellano)

<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/1ESO/Astro/contenido11.ht>

Ministerio de Educación y Ciencia. Proyecto Biosfera

- Construir una montaña y hacer un mapa topográfico (castellano e inglés)

http://spaceplace.nasa.gov/sp/kids/srtm_makemap.shtml

National Aeronautics and Space Administration (NASA)

- Web sobre los volcanes realizada por alumnos de EATP de Informática (catalán)

<http://www.xtec.es/centres/a8019411/volcans/index.htm#intro>

IES Bellvitge, coordinación Carlos García Peñalba

- Ampliar y evaluar conocimientos sobre el relieve de España. Contiene actividades. (Castellano)

<http://inicia.es/de/antobc/Espana1.htm>

- 4. Hacemos click en esta página de color rojo, para ver esta temática: El relieve y las capas de la Tierra. Animación en flash. Con actividades y evaluación a escala mundial y europea. (Castellano)

<http://ares.cnice.mec.es/geografia/inicio.php>

MEC y Gobierno de Navarra. Proyecto Sextante.

- La Tierra incansable. Placas tectónicas, terremotos, volcanes en animación flash. (Castellano)

<http://ares.cnice.mec.es/geografia/inicio.php>

MEC y Gobierno de Navarra. Proyecto Sextante.

- Mediante flash vemos cómo se producen los terremotos, cómo se mueven las placas. (Castellano)

<http://www.abc.es/informacion/graficosflash/graficos/TERREMOTOS.swf>

ABC

-Listado de montañas por países. Una vez clicado el país aparece por orden alfabético las montañas y la localización en imagen digital. (Inglés)

<http://indexmundi.com/zm>

Miguel Barrientos

- Climas. Suelo y vegetación en animación a escala mundial y europea. (Castellano)

<http://ares.cnice.mec.es/geografia/inicio.php>

MEC y Gobierno de Navarra. Proyecto Sextante.

- Para ampliar información de paisajes desérticos (catalán)

<http://www.vilaweb.cat/www/diariescola/noticia?id=1701376>

EDU365.CAT

- Clima. TIC. Contenidos relacionados con el climatología y la meteorología. Contiene actividades. (Castellano)

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2007/12/06/0001/index.html>

Averroes. Junta de Andalucía

5. Nos ubicamos en 1 MEDIO NATURAL: que además contiene entre otras temas:

1.1. Relieve

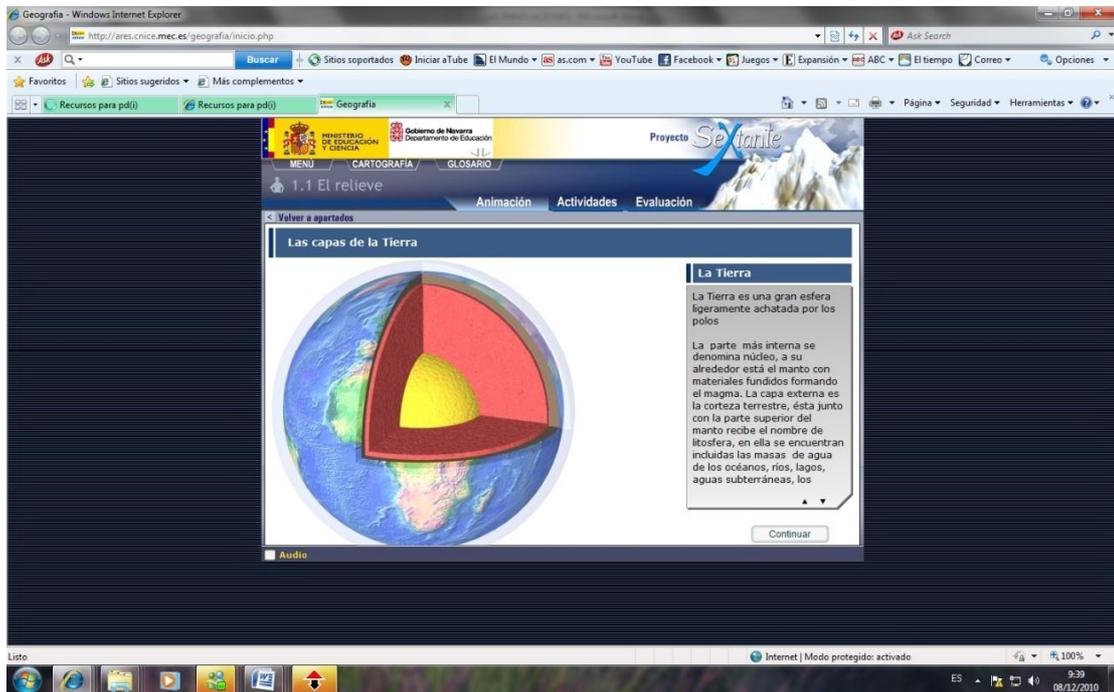
1.2. Climas, suelo y vegetación.

6. Hacemos clic en relieve

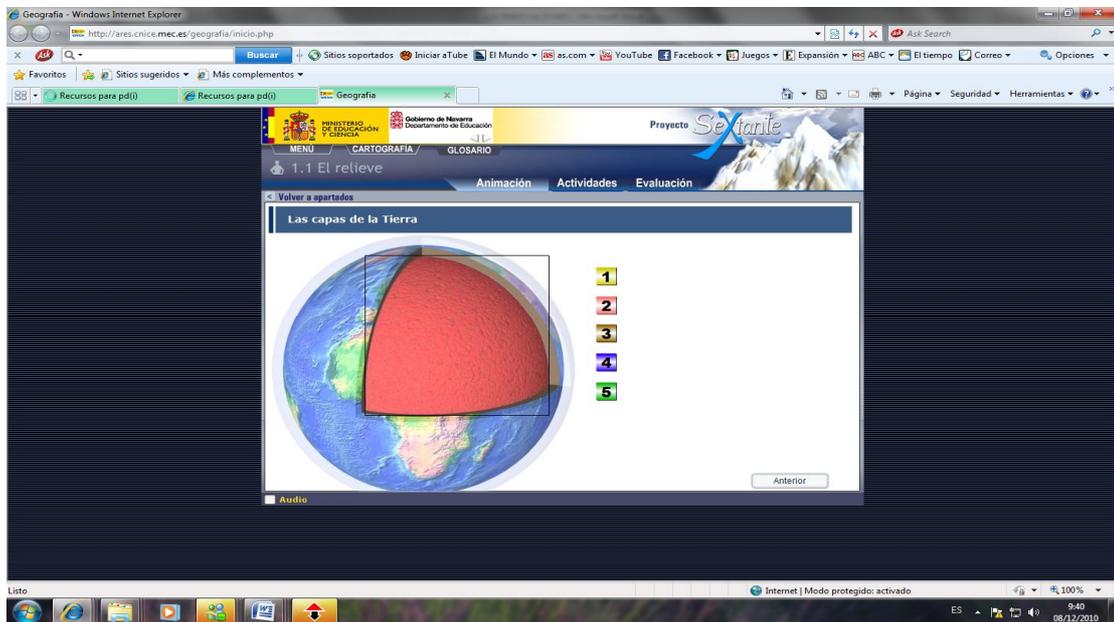
7. Hacemos clic en escala

8. Elegimos mundo

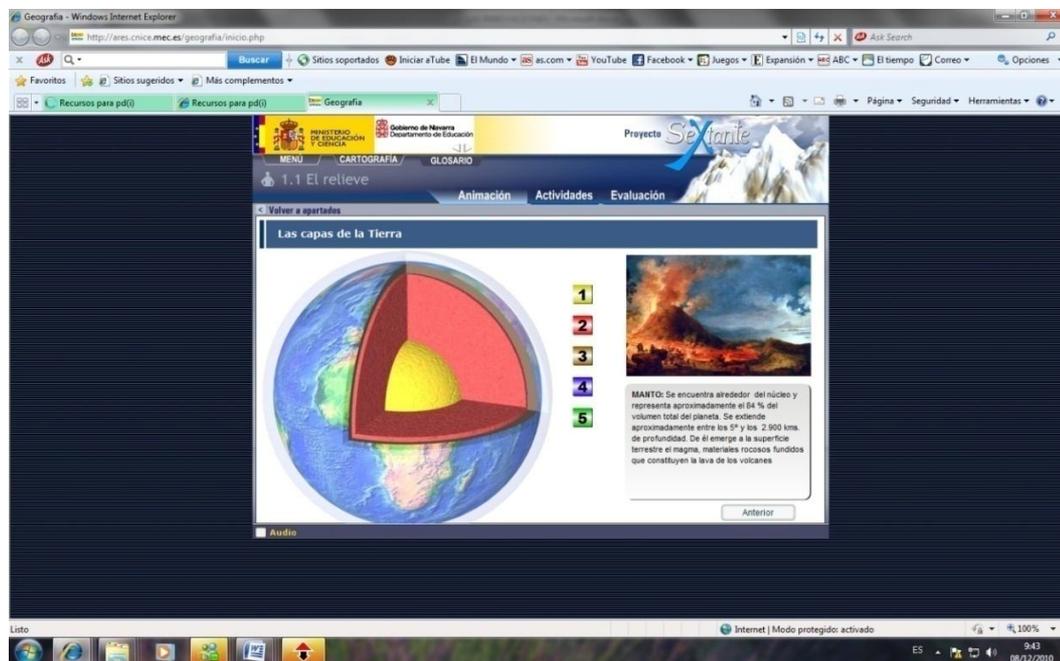
9. Hacemos clic capas de la tierra



10. Hacemos Clic en continuar



11. Hacemos clic en uno de los numerales que se visualizan en la pantalla; y, de acuerdo al numeral clickeado aparecerá la temática.



4. CONCLUSIONES

❖ Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones debieran permitirnos, si se usan creativamente, avanzar en algunos años en tareas que de otra manera podrían tomar décadas. Los centros de demostración de la ciencia y los programas de popularización también pueden jugar un rol fundamental en esta materia. La tecnología nos aporta buenos beneficios educativos, pero nunca debemos olvidar que los ordenadores son una herramienta más y no la esencia del sistema educativo.

❖ Una intensa actividad integradora en lo económico, los esfuerzos de cooperación y complementación educativa, científica y tecnológica tienen todavía un largo camino que recorrer. Lo paradójico estriba en que, si invirtiéramos el orden, es probable que la integración económica

fluiría por cauces mucho más expeditos. En particular, existe un enorme y rentable potencial en comparar y compartir un sinnúmero de experiencias educativas innovadoras que se están desarrollando en muchos países.

5. RECOMENDACIONES

- ❖ Garantizar un apoyo continuado a las instituciones educativas, científicas y tecnológicas, privilegiando las actividades que favorezcan la innovación con impacto en los requerimientos sociales y productivos. Esto requiere de un balance adecuado entre el financiamiento a la oferta y a la demanda.
- ❖ Promover y apoyar actividades de cooperación iberoamericana en los ámbitos de la formación para la innovación, la gestión tecnológica, la investigación científica, la experimentación e investigación educativa y la cooperación empresarial para el desarrollo tecnológico.

6. COMPROMISO

El maestro se compromete a utilizar la tecnología ya que es un intercambio personal entre el alumno, profesor y familia, siendo este un aprendizaje cooperativo y colaborativo en clase y casa.

7. EVALUACIÓN

- Realice una demostración práctica del internet interactivo

5.5.3. TALLER DE CAPACITACIÓN N° 3

TEMA: Recomendaciones de mejores prácticas para enseñar ciencias sociales

OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Fomentar el desarrollo gradual de la capacidad imaginativa de los estudiantes ,a través de algunos elementos del pensamiento histórico

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Buscar actividades que comprometan a los estudiantes en indagación y solución de problemas acerca de temas humanos significativos
- ❖ Lograr que los estudiantes participen y tomen decisiones en asuntos sociales, políticos y económicos importantes, para que desarrollen sentido de responsabilidad por el bienestar de su escuela y su comunidad

DURACIÓN: 10:00-11:45

FECHA: 11 DE OCTUBRE DEL 2010

PARTICIPANTES:

Estudiante de la propuesta

Vicerrectorado

Profesores del Área

CAPACITADOR:

Claudia Ayala

TALLERES DE CAPACITACIÓN N°3

TEMA: RECOMENDACIONES DE MEJORES PRÁCTICAS PARA ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES

FECHA: INICIO: 11 DE OCTUBRE DEL 2010

FINAL: 11 DE OCTUBRE DEL 2010

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TECNICA	EVALUACIÓN
<input checked="" type="checkbox"/> -Generalidades y conceptualizaciones. <input checked="" type="checkbox"/> -Los estudiantes de ciencias sociales necesitan: <input checked="" type="checkbox"/> -Oportunidades para investigar temas con profundidad, <input checked="" type="checkbox"/> -responsabilidades para elegir e indagar <input checked="" type="checkbox"/> -Inclusión de exploración de preguntas <input checked="" type="checkbox"/> -Compromisos en la participación activa.	1. - Bienvenida, 2. Dinámica de presentación 3. Exposición de cada temática. 4. Ejercicios de aplicación 5. Refuerzo de la temática 6. Conclusiones 7. Compromiso 8. evaluación	- Estudiante de la propuesta. - Vicerrector ado - Profesores del área	<input checked="" type="checkbox"/> Material de escritorio <input checked="" type="checkbox"/> Memoriza del taller. <input checked="" type="checkbox"/> Proyector de Multimedia <input checked="" type="checkbox"/> Computador <input checked="" type="checkbox"/> Pizarrón <input checked="" type="checkbox"/> Tiza líquida <input checked="" type="checkbox"/> Borrador <input checked="" type="checkbox"/> Grabadora <input checked="" type="checkbox"/> Otros	Encuesta	<input checked="" type="checkbox"/> La evaluación cualitativa, utiliza los organizadores gráficos? Sí o No FUNDAMENTE. <input checked="" type="checkbox"/> Cuestionario de reflexión sobre el tema

5.5.3.1 DESARROLLO DEL TALLER N° 3

1. BIENVENIDA

“La clave de la educación no es enseñar, es despertar” Ernest Renán

2. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN

Tempestad: Con esta dinámica lo que se busca es lograr la atención, habilidad, entretenimiento y diversión del grupo.

Para llevarla a cabo el orientador debe pedir la total colaboración de los participantes, quienes tendrán que formar un círculo sentados en sus respectivas sillas de trabajo. Luego de esto, es momento de explicar al grupo la dinámica.

La actividad consiste en lo siguiente. Cuando el orientador diga “*Ola a la derecha*”, los integrantes del grupo deberán pararse, realizar un giro a la derecha y volver a sentarse. Cuando el orientador diga “*Ola a la izquierda*”, los participantes harán lo mismo pero hacia el otro sentido. Cuando el orientador diga “*Tempestad*”, todos los integrantes tendrán que cambiarse de asientos. Aquel que quede de pie tendrá que pagar una penitencia. Existirá uno que quede de pie porque el orientador, que se encuentra de pie, también se sentará en una de las sillas.

3. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

Se ha dicho durante mucho tiempo que la educación como campo no ha cambiado mucho; esto es, no ha evolucionado como sí lo han hecho la mayoría de los otros campos. Pero aún si eso no fuera verdad, si los educadores son personas que toman en serio las ideas, que creen en la investigación, y que creen en la posibilidad del progreso humano, entonces nuestro lenguaje profesional debe promover y respetar las prácticas de avanzada que están jalonando el progreso en éste campo. Por eso los autores resolvieron utilizar el término “Mejores Prácticas” y el significado que conllevan como emblema de la enseñanza seria, reflexiva, informada, responsable y actualizada.

Aunque el libro se ocupa básicamente de hechos reales, plasma abiertamente la visión de los autores: “creemos, e intentamos probar, que los principios progresistas en educación pueden y deben ser los que gobiernen la práctica en las aulas de clase que ofrece la esperanza de generar la reforma más profunda y duradera que haya tenido lugar en el sistema escolar”.

Resaltaron los autores que los proyectos para establecer estándares de lo que entraña cada una de las materias del currículo les ayudó a ver a los estudiantes como personas capaces y valiosas. Además, se evidenció un concepto subyacente entre las distintas materias: mucha de la enseñanza tradicional es poco efectiva y debe revisarse. También resaltaron algunos métodos específicos alternativos que ayudan a los estudiantes a aprender más, alcanzar más, y desarrollar los hábitos de trabajo necesarios para desempeñarse con éxito en el complejo mundo que van a heredar. Sobre todo consideran ellos, han vuelto a dar a la profesión de maestro el lugar de honor y respeto que merece el trabajo más importante de nuestra sociedad, cuidar y desarrollar la juventud.

Las recomendaciones de mejores prácticas para enseñar Ciencias Sociales, expuestas en este documento, reflejan las ideas y los argumentos de los reportes recientes más visionarios.⁵¹

Los estudiantes de Ciencias Sociales con regularidad necesitan oportunidades para investigar temas en profundidad. Cubrir “todo” el material del área de Ciencias Sociales inevitablemente trae como resultado una enseñanza superficial y poco comprometedor; es como pintar un muro –cubriendo muchos metros con una capa muy delgada. Lo curioso es que todo el mundo reconoce que el verdadero aprendizaje implica comprender a profundidad las complejidades de la existencia humana. En los Estándares para Ciencias Sociales de **Expectativas para la Excelencia**, se resalta: -La enseñanza debe acentuar el desarrollo de ideas importantes dentro del alcance o cubrimiento apropiado de un tema

⁵¹ <http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php>

y concentrarse en enseñarlas para entender, apreciar y aplicar a la vida.....Los docentes más efectivosNo gastan sus esfuerzos en cubrir demasiados temas en forma superficial. Escogen en cambio destacar los sitios históricos relevantes, los casos de estudio más representativos, los modelos más inspiradores, los eventos que establecieron precedentes y los conceptos y principios que sus estudiantes deben conocer y utilizar en sus vidas fuera del colegio..Cubrir menos con mayor profundidad, no solo asegura una mejor comprensión sino que aumenta las posibilidades de que los estudiantes continúen en el futuro haciendo indagaciones por su cuenta.⁵²

Los estudiantes necesitan oportunidades para escoger y hacerse responsables mediante la elección de sus propios temas de indagación. Especialmente porque el objetivo final de las Ciencias Sociales es preparar a los estudiantes para la ciudadanía *democrática*, la participación activa es necesaria en un aula de clase efectiva. Los maestros de Sociales aprenden que el que los estudiantes puedan escoger no significa crear caos, o manejar una carga excesiva de papeles, o dejar de lado contenidos importantes. Los buenos maestros elaboran listas de temas significativos entre los que se puede elegir, dan instrucción corta sobre cómo hacer escogencias inteligentes o qué estudiar y, dirigen conferencias breves y negociadas con grupos de estudiantes a medida que estos diseñan y focalizan sus temas. Lo anterior no solamente aumenta el compromiso de los estudiantes sino que les enseña una habilidad académica importante necesaria para hacer proyectos de investigación en los grados superiores y en la universidad –cómo escoger reflexivamente temas para trabajos y reportes.

La enseñanza de Ciencias Sociales debe incluir la exploración de preguntas abiertas que desafíe el pensamiento de los estudiantes. Unido al mayor tiempo y al mayor detalle respecto a un tema, estudiar a profundidad significa ir más allá de aprender información, para reflexionar sobre algunas de las preguntas difíciles pero significativas que surgen de

⁵² <http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php>

cualquier estudio de la existencia de la sociedad humana. Reportes y paneles han estado recomendando este enfoque durante muchos años, pero las recetas abstractas y breves no son suficientes para ayudar a que los docentes cambien –así como tampoco son suficientes para que los estudiantes aprendan. Para actuar respecto a este principio, los maestros necesitan aprender a formular preguntas que promuevan discusiones, en lugar de aquellas que simplemente ayudan a comprobar si los estudiantes leyeron el capítulo o las que simplemente dirigen a la clase hacia conclusiones realizadas ya por el maestro.

Después de una buena discusión, reportes de seguimiento o diagramas hechos por los estudiantes –o si lo anterior no es posible, al menos al final de la clase, unos escritos cortos que se consignen en el diario de los estudiantes– pueden ayudar a solidificar el aprendizaje de manera que las ideas compartidas no se evaporen cuando la clase se termina.⁵³

Para volver reales los conceptos que se han enseñado, las Ciencias Sociales deben comprometer la participación activa de los estudiantes no solo en el aula de clase sino en la comunidad. Esto puede tomarse como otra de las maneras de profundizar. **Las Expectativas para la Excelencia**, hacen énfasis especial en su declaración suplementaria sobre “Enseñanza y Aprendizaje” para describir las posibilidades que incluyen diversos materiales, salidas educativas, aprendizaje colaborativo y la creciente **responsabilidad individual por el aprendizaje**. El texto describe inclusive un enfoque constructivista:

Los estudiantes desarrollan nuevas comprensiones mediante un proceso de construcción activa. Ellos no copian o aceptan pasivamente el contenido curricular; más bien lo procesan activamente relacionándolo con lo que ellos ya saben (o creen que saben) sobre un tema. En lugar de apoyarse en métodos de aprendizaje mecánico se esfuerzan por buscarle sentido a lo que están aprendiendo, desarrollando una red de conexiones que enlazan el contenido nuevo con el preexistente y con las creencias ancladas en sus

⁵³ <http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php>

experiencias anteriores. Algunas veces el aprendizaje implica cambio conceptual cuando los estudiantes descubren que algunas de sus creencias son incorrectas y necesitan modificarlas.

La participación activa fácilmente puede alcanzar espacios que están fuera del colegio. Para poder recolectar información, los representantes de muchas organizaciones sociales y gubernamentales gustosamente visitan las aulas de clase para hablar de su trabajo. Padres que trabajan en campos importantes conforman también un recurso valioso.

Las Ciencias Sociales deben comprometer a los estudiantes tanto en indagación independiente como en aprendizaje cooperativo, para desarrollar en ellos hábitos y habilidades necesarios para el aprendizaje responsable a lo largo de la vida.⁵⁴ Una vez se escogen los temas importantes, las clases de Ciencias Sociales pueden generar participación activa con mayor facilidad si en los proyectos se utiliza **aprendizaje cooperativo**. Los estudiantes que no tienen experiencia previa con el aprendizaje en grupos pequeños, necesitan capacitación en cómo trabajar productivamente de manera colaborativa. Algunos estudiantes aprenden mejor en el uno o en el otro y la variedad cubre ambas posibilidades. Los estudiantes necesitan también, habilidades y confianza para realizar trabajos por su cuenta. Un “taller de clase” estructurado, en el que los estudiantes investigan temas escogidos por ellos mientras el maestro habla individualmente con otros estudiantes, es un método muy eficiente para comprometer a los estudiantes para que estudien de manera individual. Estas dos estructuras de organización, pequeños grupos cooperativos y talleres de clase, también son herramientas esenciales para que un grupo de rendimiento heterogéneo funcione.

Las Ciencias Sociales deben comprometer a los estudiantes con la lectura, la escritura, la observación, la discusión y el debate para asegurar su participación activa en el aprendizaje⁵⁵. Estudios e informes recomiendan el aprendizaje activo, pero muchos docentes y encargados de

⁵⁴ <http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php>

⁵⁵ <http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php>

hacer los planes, pintan muchas veces el escribir, discutir y trabajar en grupo como actividades adicionales que consumen tiempo del destinado al material que supuestamente se debe cubrir. Imaginan ensayos que les toman muchos días a los estudiantes para escribirlos y muchas noches a los docentes para calificarlos. Lo cierto es que muchas actividades valiosas pueden ser breves e informales, momentos para ayudar a los estudiantes a enfocarse, a reflexionar sobre un problema, o pensar en el significado de un material. Los estudiantes pueden escribir durante dos minutos al inicio de la clase, para reunir los puntos más importantes de la tarea de la noche anterior o las ideas planteadas el día anterior. Pueden parar a mitad de clase, para hablar cinco minutos en grupos de dos o tres, acerca de soluciones posibles para un problema particular. Pueden escribir al final de la clase en una tarjeta sus reflexiones sobre lo que han aprendido o sobre lo que todavía tienen interrogantes y entregarla al maestro para que este sepa que ha logrado enseñar y que le falta. Métodos de integración diferentes a dictar clases y hacer pruebas rápidas significa utilizar esos métodos como herramientas para el aprendizaje con el fin de avanzar en el contenido mismo de la materia.

El aprendizaje en Ciencias Sociales debe construirse sobre el conocimiento previo de los estudiantes, tanto de sus vidas, como de sus comunidades, en lugar de asumir que nada saben sobre el tema.⁵⁶

Para poder conocer cuánto saben verdaderamente acerca del mundo social que los rodea y construir nuestra enseñanza sobre esto. Exponiendo y construyendo luego sobre ese conocimiento previo que los niños traen a la escuela, podemos ayudarles a descubrir cómo los conceptos de Ciencias Sociales son cercanos e importantes para sus vidas y no solamente palabras abstractas para memorizar. Como en las Ciencias físicas, los Estudios Sociales se ocupan de explorar fenómenos y no simplemente de memorizar respuestas.

El currículo tradicional de Ciencias Sociales ha seguido la fórmula de los “entornos que se expanden” en los grados elementales, comenzando con la

⁵⁶ Recomendaciones de Mejores prácticas para enseñar Ciencias Sociales
<http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php>

familia inmediata y trabajando hacia fuera. Sin embargo, más recientemente, los educadores han desarrollado estrategias para incluir historia, geografía y otros tópicos de maneras adecuadas para que las entiendan los niños. *Los Estándares Nacionales para Historia* reconocen la importancia del conocimiento previo de los niños, pero es el documento de la NCSS, **Estableciendo un rumbo para los Estudios Sociales en el siglo XXI**.⁵⁷

Las Ciencias Sociales deben explorar las diversas culturas de un país, incluyendo los antecedentes propios de los estudiantes y la comprensión de la forma como relacionan otras culturas a varios conceptos de las Ciencias Sociales. El debate desabrido sobre nuestra “herencia común”, en oposición al estudio de los grupos étnicos individuales, tristemente ha obscurecido mucho del significado real de la segunda opción. La mayoría de estudiantes de cualquier grupo de edad o estrato socio económico conocen muy poco de los diferentes desarrollos históricos y políticos que afectaron a sus propias familias y ancestros. La historia, la política, la economía, la cultura, el folclor –todos pueden cobrar mayor significado para los estudiantes si realizan entrevistas sobre eventos y experiencias del pasado a padres, abuelos, vecinos y otros adultos que conozcan no solamente sentirán orgullo de su propio ancestro sino que se interesarán mucho más por la historia, la geografía y la cultura en general -y quizá sean hasta capaces de criticar y evaluar aspectos de su propio pasado así como valorarlos u honrarlos. Además el estudio de otros grupos culturales puede generar comprensión de los problemas comunes y de las aspiraciones de varios grupos y aprecio de su rica particularidad. Lejos de engendrar división, este enfoque ayuda a erradicarla.⁵⁸

⁵⁷ Recomendaciones de Mejores prácticas par enseña Ciencias Sociales
<http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php>

La evaluación en Ciencias Sociales debe reflejar la importancia de la forma de pensar de los estudiantes y de su preparación para convertirse en ciudadanos responsables toda la vida, en lugar de premiar la memorización de hechos o datos descontextualizados. La evaluación en la clase de este maestro no consiste solamente en gastar tiempo chequeando las respuestas de los estudiantes, constituye una oportunidad más para aprender.

Como se especifica claramente en la mayoría de los reportes, la meta de la educación en Ciencias Sociales no es solamente la adquisición de información, sino también, prepara para la ciudadanía democrática. Es bastante obvio entonces que la evaluación en Ciencias Sociales debe ajustarse a esa meta. ¿Cómo puede la valoración en Ciencias Sociales estimular esto? ¿Reconocer esta situación cuando se presente? y ¿ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus progresos para alcanzarla de la mejor manera? ⁵⁹

Tal vez más que en cualquier otra materia, la evaluación en Ciencias Sociales debe incluir el **diálogo** reflexivo entre docente y alumno. Sí, podemos preguntar a los estudiantes que nos demuestren que indagaron a profundidad un tema, mediante la presentación en detalle de su conocimiento. Pero en cada oportunidad de evaluación, también debe haber preguntas sobre lo que el estudiante *considera* que es un buen historiador (o libro de historia, o estudiante de geografía, u observador de tradiciones folklóricas); preguntas sobre *cómo* se aprende sobre familias o gobierno o sistemas económicos; y preguntas sobre el significado.

Sin embargo, si se quiere que los estudiantes sientan verdadera libertad para hablar de lo que piensan, debemos generar muchas oportunidades tanto en ocasiones en las que sus pensamientos e ideas *no* se están evaluando como en las que sí se están. Los estudiantes deben poder

⁵⁹ Recomendaciones de Mejores prácticas para enseñar Ciencias Sociales
<http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php>

seleccionar algunos de los ensayos y productos que van a presentar para valoración, de un amplio portafolio, para que puedan tener alguna seguridad de poder presentar algunos temas que son riesgosos, tentativos o que todavía no han podido resolver.

Finalmente, para reflejar la democracia para la cual las Ciencias Sociales pretenden preparar a los estudiantes, estos pueden participar en el establecimiento de los estándares, poniéndose de acuerdo entre ellos de

4. TRABAJO GRUPAL, INDIVIDUAL/ACTIVIDADES PARA REFORZAR CONOCIMIENTOS

.

Los estudiantes de ciencias sociales necesitan:

- ✓ Oportunidades para investigar temas con profundidad,
- ✓ Responsabilidades para elegir e indagar
- ✓ Inclusión de exploración de preguntas
- ✓ Compromisos en la participación activa.

5. CONCLUSIONES

- En este nuevo siglo, el mundo se caracteriza por su creciente complejidad. Nunca el cambio ha sido tan rápido ni los valores del conocimiento y de la capacidad intelectual tan apreciados. La aparición de sectores industriales basados en las tecnologías de la información y de las comunicaciones y el peso creciente de la inversión intangible, evidencian que se ha alterado profundamente la naturaleza de los procesos reguladores de la economía.
- Entendemos en un sentido amplio la innovación como la materialización de cambios científicos, técnicos y organizacionales mayores y menores, para ser aplicados en la producción de bienes y servicios públicos y privados. La formación amplia del capital humano para la innovación, a todo nivel, adquiere a fines del siglo XX e inicios del presente, una urgencia y una dimensión hasta ahora inéditas e incuestionables.

6. RECOMENDACIONES

- Promover la cultura de la innovación en la sociedad, favoreciendo una formación apropiada en todos los niveles de enseñanza, desde la educación primaria hasta la superior, los programas de formación de técnicos, gestores y emprendedores y de diversos ámbitos de la capacitación laboral.

- Revisar los conceptos con relación a los contenidos y formas de impartir la educación, privilegiando la comprensión de la relación ciencia-tecnología-sociedad, las capacidades intelectuales y sociales asociadas a la innovación y una formación que estimule la creatividad, el pensamiento crítico, la formulación de nuevos interrogantes y una visión integradora del cambio y los problemas de su entorno.

7. COMPROMISO

El maestro se compromete a plantear desafíos para que los estudiantes los cuestionen y modifiquen sus conocimientos, creencias, actitudes y comportamientos, compartiendo experiencias y saberes en un proceso de negociación conjunta sobre conocimientos.

8. EVALUACIÓN

- La evaluación cualitativa, utiliza los organizadores gráficos? Sí o No
- Cuestionario de reflexión sobre el tema

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, Catalina; GALLEGO, Domingo (2002) "ley de calidad .Tecnologías de la información y la comunicación". Revista de Educación MECD, diciembre 2002

BELTRAN LLERAS, Jesús A. (2003) "de la pedagogía de la memoria a la pedagogía de la imaginación"

BRUECKNER y G. L. BOND, Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje, Madrid 1961;

Documento de actualización y fortalecimiento curricular 2020. Ministerio de educación. Editorial norma. Tomo 7.pag.8

FERNÁNDEZ GARCÍA Juan, uso de las TIC en las ciencias sociales educar en el 2000 pág. 41

J. M. MORENO, Los factores de la eficacia docente, «Vida Escolar» 69, Madrid 1965;

J. W. BEST, Cómo investigar en educación, Madrid 1961; VARIOS, El rendimiento escolar, «Bordón» 25-26, Madrid 1952 (monográfico);

LADOR DIÉGUEZ .BIBL.: V. GARCÍA Hoz, Normas elementales de Pedagogía empírica, 5 ed. Madrid 1965; VARIOS, Rendimiento escolar, «Vida Escolar» 97-98, Madrid 1968 (monográfico)

LINARES HUACO, Víctor y PORTUGAR GALDOS, Hernán. Evaluación del aprendizaje e interpretación de resultados. Editorial Líder. Arequipa.

PRATS, Joaquín y SANTACANA, Joan: Didáctica de las Ciencias sociales, Geografía e Historia, Ed. Grao Educación de Servicios Pedagógicos, ed. 2da. Barcelona – España 2005.

PRATS, Joaquín y SANTACANA, Joan: Procedimientos en historia, Ed. Grao Educación de Servicios Pedagógicos, ed. 1ra. Barcelona – España 1994

PRATS, Joaquín y SANTACANA, Joan: Secuenciación y enseñanza; Ed. Grao Educación de Servicios Pedagógicos, ed. 3ra. Barcelona – España 2004

WEBGRAFÍA

Bajo rendimiento escolar. <http://www.slideshare.net/esmeraldaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205799>

Bajo rendimiento Wiki pedía, <http://www.Wiki-pedía.Org.Invest/bajo-rendimiento> 19:15, 22 Nov. 2009.)

Eduteca. Integración del tic en ciencias sociales. <http://www.eduteka.org/editorial21.ph>

Innovación Pedagógica .Arturo Barraza <http://www.monografias.com/trabajos28/formacion-investigativa/22/09/2009>

Las TICS y las Ciencias Sociales. <http://www.Usuarios.multimania.es/geo/hist>

Rena. Cuarta etapa. Psicología-Modelos de estilos de aprendizaje

Recomendaciones de Mejores prácticas para enseñar Ciencias Sociales <http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php>

La investigación en el aula y la innovación <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.ht>

Acerca de las investigaciones llamadas exploratorias <http://padron.entretemas.com/InvestExploratorias.htm>

http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/%C3%81mbito_educativo

ANEXOS

8. La falta de recursos económicos obstaculizan la capacitación docente y por ende la innovación pedagógica			
9. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases para mejorar su rendimiento.			
10. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje			

8. El sistema de evaluación de los aprendizajes, utilizado por el profesor de Sociales son en base a conocimientos sólidos.			
9. Cree usted que el profesor de Sociales cuando imparte su asignatura, desarrolla habilidades como las de analizar, sintetizar, reflexionar, observar y descubrir.			
10. ¿cree usted que el profesor de Ciencias Sociales es innovador?			
11. ¿cree usted que un maestro innovador ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.			

TABULACIÓN APLICADA A LAS ESTUDIANTES

CUADRO DE RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TULCÁN DE LA CIUDAD DE TULCÁN

ITEM	PREGUNTA	ALTERNATIVA	f	%
01	El profesor de Ciencias Sociales al inicio de su clase ha definido los contenidos de acuerdo al perfil y vocación de los estudiantes	Siempre	24	23
		A veces	31	29
		Nunca	51	48
		T O T A L	106	100%
02	Cree usted que la educación que imparte su profesor de sociales cumple con las disposiciones legales y reglamentarias	Siempre	26	25
		A veces	52	49
		Nunca	28	26
		T O T A L	106	100%
03	Las actividades Teórico - Prácticas de la asignatura de sociales lo incentivan a su autoformación	Siempre	20	15,2
		A veces	56	40,4
		Nunca	30	44,4
		T O T A L	106	100%
04	El contenido programático de la asignatura de sociales en cada paralelo es flexible y se aplican distintas estrategias pedagógicas	Siempre	21	21
		A veces	55	55
		Nunca	30	30
		T O T A L	106	100%
05	El profesor de ciencias sociales utiliza organizadores gráficos	Siempre	20	10
		A veces	30	15
		Nunca	148	75
		T O T A L	106	100%
06	El acceso a libros de texto y otro material instrucción es importante para incrementar el rendimiento académico	Siempre	69	65
		A veces	27	26
		Nunca	10	9
		T O T A L	106	100%

07	¿Cree usted que el profesor de ciencias sociales cuando imparte su asignatura estimula el aprendizaje?	Siempre	10	9
		A veces	25	24
		Nunca	71	67
T O T A L			106	100%
08	El sistema de evaluación de los aprendizajes, utilizado por el profesor de sociales son en base a conocimientos sólidos	Siempre	18	17
		A veces	38	36
		Nunca	50	47
T O T A L			106	100%
09	Cree usted que el profesor de sociales cuando imparte su asignatura desarrolla habilidades como analizar, sintetizar, reflexionar, observar, y descubrir	Siempre	18	16
		A veces	62	53
		Nunca	36	31
T O T A L			106	100%
10	Cree usted que su profesor de ciencias sociales es innovador?	Siempre	12	11
		A veces	36	34
		Nunca	58	55
T O T A L			106	100%
11	Cree usted que un maestro innovador ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	Siempre	68	58
		A veces	38	33
		Nunca	10	9
T O T A L			106	100%

TABULACIÓN DE DATOS APLICADA A LOS DOCENTES
CUADRO DE RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS
APLICADAS A LA PLANTA DOCENTE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
TULCÁN DE LA CIUDAD DE TULCÁN

ITEM	PREGUNTA	ALTERNATIVA	f	%
01	Usted como docente planifica y ejecuta actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	Siempre	4	40.0
		A veces	6	60.0
		Nunca	0	00.0
	T O T A L		10	100%
02	La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento	Siempre	7	70.0
		A veces	3	30.0
		Nunca	0	00.0
	T O T A L		10	100%
03	Usted como docente realiza talleres de recuperación pedagógica para mejorar el aprendizaje	Siempre	1	10.0
		A veces	3	30.0
		Nunca	6	60.0
	T O T A L		10	100%
04	Los maestros demuestran competencias pedagógicas	Siempre	1	10.0
		A veces	9	90.0
		Nunca	0	00.0
	T O T A L		10	100%
05	Considera usted que la innovación mejora el rendimiento escolar de los alumnos	Siempre	6	60.0
		A veces	4	40.0
		Nunca	0	00.0
	T O T A L		10	100%
06	El plantel cuenta con programas que promuevan la actualización docente	Siempre	2	20.0
		A veces	3	30.0
		Nunca	5	50.0
	T O T A L		10	100%
07	Con qué frecuencia asiste a cursos de actualización pedagógica.	Siempre	1	10.0
		A veces	6	60.0
		Nunca	3	30.0
	T O T A L		10	100%

		T O T A L	10	100%
08	La falta de recursos económicos obstaculizan la capacitación docente y por ende la innovación pedagógica	Siempre	1	10.0
		A veces	9	90.0
		Nunca	0	00.0
		T O T A L	10	100%
09	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases para mejorar su rendimiento	Siempre	3	30.0
		A veces	5	50.0
		Nunca	2	20.0
		T O T A L	10	100%
10	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje	Siempre	1	10.0
		A veces	2	20.0
		nunca	7	70.0
		T O T A L	10	100%

ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA







FORMA TRADICIONALISTA DE IMPARTIR LA CLASE



EXPLICACION DE LA PROPUESTA A LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES



TALLERES CON LOS DOCENTES DEL INSTITUTO



CURSO DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES



TABULACIÓN APLICADA A LAS ESTUDIANTES

CUADRO DE RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TULCÁN DE LA CIUDAD DE TULCÁN

ITEM	PREGUNTA	ALTERNATIVA	f	%
01	El profesor de Ciencias Sociales al inicio de su clase ha definido los contenidos de acuerdo al perfil y vocación de los estudiantes	Siempre	24	23
		A veces	31	29
		Nunca	51	48
		T O T A L	106	100%
02	Cree usted que la educación que imparte su profesor de sociales cumple con las disposiciones legales y reglamentarias	Siempre	26	25
		A veces	52	49
		Nunca	28	26
		T O T A L	106	100%
03	Las actividades Teórico - Prácticas de la asignatura de sociales lo incentivan a su autoformación	Siempre	20	15,2
		A veces	56	40,4
		Nunca	30	44,4
		T O T A L	106	100%
04	El contenido programático de la asignatura de sociales en cada paralelo es flexible y se aplican distintas estrategias pedagógicas	Siempre	21	21
		A veces	55	55
		Nunca	30	30
		T O T A L	106	100%
05	El profesor de ciencias sociales utiliza organizadores gráficos	Siempre	20	10
		A veces	30	15
		Nunca	148	75
		T O T A L	106	100%
06	El acceso a libros de texto y otro material instrucción es importante para incrementar el rendimiento académico	Siempre	69	65
		A veces	27	26
		Nunca	10	9
		T O T A L	106	100%

07	¿Cree usted que el profesor de ciencias sociales cuando imparte su asignatura estimula el aprendizaje?	Siempre	10	9
		A veces	25	24
		Nunca	71	67
T O T A L			106	100%
08	El sistema de evaluación de los aprendizajes, utilizado por el profesor de sociales son en base a conocimientos sólidos	Siempre	18	17
		A veces	38	36
		Nunca	50	47
T O T A L			106	100%
09	Cree usted que el profesor de sociales cuando imparte su asignatura desarrolla habilidades como analizar, sintetizar, reflexionar, observar, y descubrir	Siempre	18	16
		A veces	62	53
		Nunca	36	31
T O T A L			106	100%
10	Cree usted que su profesor de ciencias sociales es innovador?	Siempre	12	11
		A veces	36	34
		Nunca	58	55
T O T A L			106	100%
11	Cree usted que un maestro innovador ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	Siempre	68	58
		A veces	38	33
		Nunca	10	9
T O T A L			106	100%

TABULACIÓN DE DATOS APLICADA A LOS DOCENTES
CUADRO DE RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS
APLICADAS A LA PLANTA DOCENTE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
TULCÁN DE LA CIUDAD DE TULCÁN

ITEM	PREGUNTA	ALTERNATIVA	f	%
01	Usted como docente planifica y ejecuta actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	Siempre	4	40.0
		A veces	6	60.0
		Nunca	0	00.0
	T O T A L		10	100%
02	La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento	Siempre	7	70.0
		A veces	3	30.0
		Nunca	0	00.0
	T O T A L		10	100%
03	Usted como docente realiza talleres de recuperación pedagógica para mejorar el aprendizaje	Siempre	1	10.0
		A veces	3	30.0
		Nunca	6	60.0
	T O T A L		10	100%
04	Los maestros demuestran competencias pedagógicas	Siempre	1	10.0
		A veces	9	90.0
		Nunca	0	00.0
	T O T A L		10	100%
05	Considera usted que la innovación mejora el rendimiento escolar de los alumnos	Siempre	6	60.0
		A veces	4	40.0
		Nunca	0	00.0
	T O T A L		10	100%
06	El plantel cuenta con programas que promuevan la actualización docente	Siempre	2	20.0
		A veces	3	30.0
		Nunca	5	50.0
	T O T A L		10	100%
07	Con qué frecuencia asiste a cursos de actualización pedagógica.	Siempre	1	10.0
		A veces	6	60.0
		Nunca	3	30.0

		T O T A L	10	100%
08	La falta de recursos económicos obstaculizan la capacitación docente y por ende la innovación pedagógica	Siempre	1	10.0
		A veces	9	90.0
		Nunca	0	00.0
		T O T A L	10	100%
09	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases para mejorar su rendimiento	Siempre	3	30.0
		A veces	5	50.0
		Nunca	2	20.0
		T O T A L	10	100%
10	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje	Siempre	1	10.0
		A veces	2	20.0
		nunca	7	70.0
		T O T A L	10	100%



INSTITUTO TECNOLÓGICO TULCÁN

SOCIALES

Profesor: JORGE GUERRERO

CURSO:

TERCERO C 2010 - 2011

No.	NOMINA	1er. TRIMESTRE					2do. TRIMESTRE					3er. TRIMESTRE					Sum. Tria	Pto. Tria	Co. Es.	Sum. Sem.	Pto. Sem.
		1o	2o	3o	Ex.	5o	1o	2o	3o	Ex.	5o	1o	2o	3o	Ex.	5o					
1	ALDAS PANTO JAQUINA VANESSA	12	7	18	4	41	10	8	12	8	7	35	9	20	16	18	13	87	17	36	
2	ARGOTI MEDINA JOCELYNE DAYANA	14	7	20	7	48	12	12	19	12	11	53	13	20	18	18	17	71	18	43	
3	BECERRA RODRIGUEZ STEFF YOLISSSELLA	4	10	20	5	39	10	10	15	12	7	44	11	16	15	11	10	52	13	34	
4	BENAVIDES ROSERO EVELYN PAOLA	18	12	20	11	51	15	18	13	16	9	54	14	20	20	20	19	79	20	49	
5	BENAVENTE FIGUEROA YSSESSA LISSETH	20	9	19	10	58	15	19	20	19	12	64	16	20	14	20	14	88	17	48	
6	BRAVO CADENA KAREN ALEJANDRA	20	17	20	12	69	17	15	18	18	13	63	16	18	18	16	16	70	18	51	
7	CABEZAS SANDOVAL SHAMEL NICOLE	16	8	18	17	59	15	17	15	17	18	63	16	18	20	19	18	75	19	50	
8	CANTOS MONTENEGRO MARIA JOSE	20	15	20	13	68	17	20	18	20	18	72	18	16	15	18	13	63	16	51	
9	CARDENAS CRTEGA KAAREN LISSETH	12	8	18	10	48	12	15	18	16	15	63	16	18	20	18	19	75	19	47	
10	CHALACAN TOBAR JOSELINE GABRIELA	18	8	18	12	52	13	16	15	18	13	60	16	18	16	18	8	58	15	43	
11	CHAMORRO VALDIVIAZO BELSI GUISSEL	20	18	20	10	68	17	18	19	18	13	56	16	18	18	10	15	69	17	49	
12	CHAVEZ ALVAREZ ROCIO MERIED	18	9	20	13	60	15	19	20	18	17	75	19	20	18	18	12	66	17	51	
13	CHIPANTZA ORTEGA CHIRLE Y CRISTINA	20	20	20	9	69	17	13	12	8	17	50	13	19	18	19	11	65	16	46	
14	CHUGA PANTOJA MAYRA ALEJANDRA	20	13	20	17	70	18	16	18	18	14	68	17	20	16	18	16	70	18	53	
15	CUSANGUA AGUIAR LESLIE STEFANI	20	12	20	11	63	16	20	19	20	18	70	19	18	14	18	9	59	15	50	
16	DE LA CRUZ HERNANDEZ NATHALIV	20	7	19	9	55	14	19	14	19	12	54	16	18	14	18	15	65	15	46	
17	ENRIQUEZ TAPIA KAREN STEFANY	18	8	20	5	40	12	7	14	13	9	43	11	20	18	18	7	61	16	38	
18	FUERTALA CEVALLOS WILLIANA KATHERINE	1	8	20	10	39	10	20	10	20	9	58	16	18	18	20	11	67	17	42	
19	GUZMAN CASTILLO JOHANA ELIZABETH	4	8	20	11	41	10	20	12	20	12	64	16	20	20	20	20	80	20	46	
20	JACOME LUCERO HADY DANIELA	12	19	20	12	63	16	20	12	20	20	72	18	18	18	18	9	63	16	50	
21	LIMA HUERTAS IVANNA BELEN	13	12	20	13	58	15	7	16	19	4	40	10	20	18	18	18	74	19	44	
22	MAFLA DER YERILIN SAYRA	20	8	19	15	62	16	19	18	19	16	72	18	20	18	18	17	73	18	52	
23	MARTINEZ AGUILAR DAYSI DAYANA	18	20	20	15	73	19	20	20	20	19	79	20	18	18	11		47	12	60	
24	MERA CASTILLO SHARON DAYANA	15	4	18	12	49	12	15	13	12	11	51	13	20	18	17	10	63	16	41	
25	MONTENEGRO ESTRELLA MELANY MSHELL	18	12	18	4	50	13	7	18	12	14	49	12	18	18	18	17	71	18	43	
26	MONTENEGRO TOBAR DOMENICA ESCARLET	18	9	1	7	35	9	14	16	13	10	53	13	18	19	16	16	73	18	40	
27	HAZATE AGOSTA YANILE DAYANARA	8	7	20	8	41	10	1	15	13	10	30	10	16	19	18	14	68	17	37	
28	ORTIZ ROSERO VANESA LICETH	17	12	17	4	50	13	11	10	13	9	43	11	18	20	18	16	72	18	42	
29	REINA CHUGA SONIA JAQUELINE	10	7	20	8	43	11	11	14	9	12	48	12	20	18	17	17	72	18	41	
30	REVELO DER JENIFFER DANIELA	20	2	20	9	51	13	12	16	13	14	55	14	18	18	18	5	59	15	42	
31	ROSERO ANTE CINTHIA LISSETH	10	5	20	5	40	10	4	15	12	5	38	9	18	18	18	14	68	17	36	
32	ROSERO CAJAMARCA JOSSELYN ALEJANDRA	17	12	20	5	54	14	9	14	9	8	40	10	18	18	18	18	72	18	42	
33	SALAZAR CUASPUD VANESSA JANEETH	14	2	18	4	38	10	2	18	9	10	39	10	20	18	17	18	71	18	38	
34	SARZOSA CASTILLO KARINA ELIZABETH	20	4	18	4	46	12	17	12	17	16	62	16	18	14	18	10	58	15	43	
35	TATCUAN TIX YERALDY MSHELL	19	4	18	8	49	12	8	18	13	7	44	11	18	18	18	10	64	16	39	
36	TUS REVELO GRACE MSHELL	18	11	20	16	65	16	17	10	17	16	60	15	18	16	9	5	48	12	43	
37	URBANO PORTILLA DAMARIS VANESA	20	12	18	18	68	17	20	17	20	17	74	19	18	17	18	8	61	16	51	
38	VERA SANGUCHO MERCEDES ELINA	4	10	15	5	34	9	7	10	7	10	34	9	18	16	20	19	75	19	37	
39	YEPEZ CHAMORRO MARLYN AXA	20	11	17	14	62	16	16	16	16	12	58	15	18	18	17	10	61	16	46	
40	ZURA SANCHEZ HILDA JANELY	20	8	20	10	58	15	20	20	20	16	76	19	18	18	18	14	69	17	51	
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					



INSTITUTO TECNOLÓGICO TULCÁN
SECRETARÍA GENERAL



INSTITUTO TECNOLÓGICO TULCÁN

STUDIOS SOCIALES

Profesor: JORGE GUERRERO.

CURSO: TERCERO "F"

2010 -2011

No.	NOMINA	1er. TRIMESTRE						2do. TRIMESTRE						3er. TRIMESTRE						Pto. Final	Cto. Final	Prom. Final	Pto. Final	
		1a	2a	3a	Ex.	Re.	N.	1a	2a	3a	Ex.	Re.	N.	1a	2a	3a	Ex.	Re.	N.					
1	ALARCÓN EUGENIO YOMARALADY	18	9	8	10	43	11	18	15	6	18	53	18	12	10	14	18	52	13	37				
2	AYALA HARVAZ LADY PAOLA	18	10	1	9	38	10	17	10	12	6	45	11	10	9	18	17	54	14	35				
3	BASTIDAS LUGMANA CINDY DAYANI	18	17	12	12	59	15	19	13	19	18	68	17	14	20	20	12	66	17	49				
4	CADENA NURKA KARINA ELIZABETH	18	7	1	18	42	11	19	16	17	15	70	18	20	20	20	19	79	20	49				
5	CALLE ENRIQUEZ MARIA HELENA	20	13	12	17	62	16	20	11	15	12	58	15	13	18	17	16	65	16	47				
6	CASTILLO MONTENEGRO KARINA HELENA	18	3	1	6	27	7																	
7	CHANDRO PEREZ CAZAYAMA	18	2	1	13	34	9	18	9	7	7	41	10	18	16	20	19	73	18	37				
8	CHAVEZ POZO VERNE SANTI	20	5	1	13	42	11	18	13	10	7	46	12	16	15	16	17	64	16	39				
9	CHINGRI HUACA DANIELA SALOME	18	10	1	17	46	12	18	15	10	9	52	13	12	10	17	17	56	14	39				
10	CHUGAPOZO IORINA KATHIRINE	20	5	10	11	47	12	18	12	9	15	54	14	18	13	19	11	59	15	41				
11	CHUGAREALPE KIDIA HENRI	18	17	4	11	50	13	19	14	17	17	67	17	20	16	20	19	75	19	49				
12	CONTRERAS SIMONE CINTHIA ESTEFANIA	18	18	8	18	60	16	18	10	19	11	59	15	18	6	19	16	58	15	46				
13	CORRAL SUBBAND HENRI INZDARY	20	7	6	15	60	19	20	16	13	8	67	14	14	17	19	12	62	16	43				
14	COSATON AMY JESSICA ILIANA	18	8	1	9	34	9	18	8	7	9	42	11	20	13	20	19	72	18	38				
15	ENRIQUEZ LAGUNA JESSICA LISBETH	20	15	12	17	61	16	20	19	18	13	70	18	18	10	14	7	49	12	46				
16	ENRIQUEZ PASQUEZAN PAOLA INES	18	20	20	18	74	19	18	15	13	18	64	16	20	12	14	17	63	16	51				
17	ESPINOZA MORINO ANGIE GERARDINE	18	18	20	18	74	19	17	16	17	18	68	17	18	7	15	10	50	13	49				
18	GUERRERO MUÑOZ KARLA MAYORLY	20	20	20	18	78	20	19	19	20	20	78	20	20	14	11	15	60	15	55				
19	HERNANDEZ HUIPAZ JESSICA ALEXANDRA	18	8	12	18	54	14	17	18	12	9	68	14	20	20	20	20	60	20	48				
20	HERNANDEZ ROSERO ESTEFANIA ELIZABETH	18	6	18	7	47	12	18	12	15	13	58	15	14	15	16	15	60	15	42				
21	JIMENEZ PORTILLA JENNIFER PAOLA	18	12	12	12	54	14	18	12	14	12	54	14	20	18	20	19	73	19	47				
22	LOMAS ARUJA MARJORIE NATHAMY	18	11	12	14	55	14	18	8	15	12	53	13	17	12	18	17	64	16	43				
23	MONTALVO MORALES GENESIS ALEXANDRA	18	10	20	18	64	16	20	19	8	12	69	15	17	15	11	17	60	15	46				
24	MORILLO ENRIQUEZ KARIN PATRICIA	18	20	18	16	70	18	20	7	18	19	64	16	18	15	13	14	60	15	49				
25	MORILLO FLORES DAYANA PAOLA	18	1	12	9	40	10	18	19	10	14	61	15	18	13	17	20	68	17	42				
26	NAZATI CHORRIZAN IVETH CAROLINA	18	9	1	15	43	11	18	15	8	17	58	14	17	18	20	15	70	19	43				
27	POLGARIN MARTINEZ JOSSELYN GABRIELA	10	8	1	8	26	7	17	16	12	14	59	15	20	13	14	16	63	16	38				
28	ROBLES LEITON MARIA VALERIA	18	18	20	18	74	19	20	18	16	14	68	17	20	10	12	19	61	15	51				
29	ROSAS PUEL WENDY ESTEFANIA	18	12	1	9	40	10	15	12	13	12	52	13	20	18	16	16	70	18	41				
30	ROSERO MORILLO MARIA LUCIANA	16	6	1	5	26	7	17	9	11	5	36	9	17	12	12	14	55	14	30				
31	ROSERO VALLE JO DIANA ELIZABETH	18	8	1	10	36	9	17	14	2	10	43	11	18	13	19	14	62	16	36				
32	SALAS CHUGA DANIELA MARISOL	18	18	20	14	68	17	17	19	18	19	67	17	20	15	20	19	74	19	53				
33	SALAZAR ORTEGA YULISA LISBETH	1	9	12	7	29	7	16	11	9	7	37	9	20	18	12	6	56	14	30				
34	SANCHEZ VILLARRI AL SICRANA YAJAIRA	20	20	20	20	80	20	20	19	20	19	78	20	14	18	11	12	55	14	54				
35	SANDOVAL GUERRERO LADY POLY TH	18	7	1	9	35	9	17	16	9	9	51	13	16	9	17	18	60	15	37				
36	TARAPUES ROSALI DANYA SARAI	18	14	20	18	70	18	20	19	20	16	75	19	18	10	8	8	42	11	48				
37	TULCAN ANGULO NATHAMY KATHIRINE	18	18	19	17	70	18	19	19	18	19	73	18	16	12	16	13	57	14	50				
38	YAPDO WECANO EMY DORATILLA	18	9	8	13	48	12	19	14	18	13	63	15	20	18	20	20	79	20	48				
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								



INSTITUTO TECNOLÓGICO TULCÁN
SECRETARÍA GENERAL