

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN – MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

TEMA:

“EL MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA E INDIRECTA INFLUYE EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA”

AUTOR:

LUIS ARCENIO LOJA DUMAGUALA

DIRECTORA:

DRA. SUSANA VÁSQUEZ

QUITO - 2012



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Quito, 13 de diciembre de 2010

Matemático
Mauricio García
DIRECTOR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – UTE (E).
Presente.-

De mi consideración

En mi calidad de Directora del Trabajo de Grado presentado por el estudiante **LUIS ARCENIO LOJA DUMAGUALA**, para optar al grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **CIENCIAS SOCIALES**, cuyo título es: **“EL METODO DE OBSERVACION DIRECTA E INDIRECTA INFLUYE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE GEOGRAFIA”**, informo que la misma cumple con los requisitos necesarios establecidos por la Universidad Tecnológica Equinoccial y puede ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador, designado para el efecto.

Atentamente



Dra. Susana Vásquez
Director de tesis

AUTORÍA

Por la presente declaro que este trabajo de investigación es fruto de mi trabajo y esfuerzo personal, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Cuenca, 30 de marzo del 2012

Luis Arcenio Loja Dumaguala

0105001150

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a mis padres por todo el apoyo que me supieron brindar durante mi trabajo de investigación, por los buenos valores que me inculcaron y por el apoyo moral que siempre me supieron dar. Por el apoyo económico que me brindaron durante los años de estudio, por el cariño y aprecio que me dieron siempre y gracias a mi esfuerzo y al apoyo de ellos he logrado realizar mi trabajo de investigación.

Luis Arcenio Loja Dumaguala

AGRADECIMIENTOS

Con el profundo sentido de gratitud quiero dejar constancia de nuestro más sincero agradecimiento al ser supremo que guió mis pasos día a día..... Dios.

También a todos los que forman el equipo de trabajo de la UTE por haberme dado la oportunidad de continuar nuestra formación en el campo humano y profesional, en especial a la Dra. Susana Vásquez, directora de la tesis, a la Lcda. Alicia Jaramillo coordinadora de la UTE en Cuenca, al director del colegio Miguel de Cervantes, quienes nos brindaron todas las facilidades para el desarrollo de la presente investigación.

Luis Arcenio Loja Dumaguala

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	i
MENCIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1 EL MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA E INDIRECTA INFLUYE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.4 OBJETIVOS.....	3
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
1.5 ALCANCE DEL PROBLEMA.....	3
1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	4

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	6
2.1 EL MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA E INDIRECTA.....	6
2.1.1 ANTECEDENTES.....	6
2.1.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.....	6
2.1.3 METODOLOGÍA DE ESTUDIOS SOCIALES.....	8
2.1.4 MÉTODO COMPARATIVO.....	9

2.1.4.1 TÉCNICAS DEL MÉTODO COMPARATIVO.....	10
2.1.5 MÉTODO DE PROYECTO.....	10
2.1.5.1 TÉCNICAS DEL MÉTODO DE PROYECTO.....	11
2.1.6 MÉTODO DE ITINERARIOS.....	11
2.1.6.1 TÉCNICAS DEL MÉTODO DE ITINERARIOS.....	11
2.1.7 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	12
2.1.7.1 TÉCNICAS DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	12
2.1.8 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
2.1.9 MÉTODO DE ORGANIZACIÓN.....	13
2.1.10 MÉTODO DE TRANSMISIÓN.....	13
2.1.11 MÉTODO HISTÓRICO.....	14
2.1.12 EL MÉTODO ESTADÍSTICO CUANTITATIVO.....	14
2.1.13 MÉTODO DE ESTUDIO DE CASO.....	14
2.1.14 MÉTODO DE COMPRENSIÓN.....	15
2.1.15 MÉTODO EXPERIMENTAL.....	15
2.1.16 MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA.....	15
2.1.17 FUNCIONES DE LA OBSERVACIÓN.....	16
2.1.17.1 MODALIDADES DE OBSERVACIÓN.....	17
2.1.17.2 INSTRUMENTOS DE LA OBSERVACIÓN.....	17
2.1.17.3 VENTAJAS DE LA OBSERVACIÓN.....	18
2.1.17.4 DESVENTAJAS DE LA OBSERVACIÓN.....	18
2.1.18 TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	18
2.1.18.1 LA OBSERVACIÓN.....	18
2.1.18.2 PASOS QUE DEBE TENER LA OBSERVACIÓN.....	19
2.1.18.3 OBSERVACIÓN DIRECTA Y LA INDIRECTA.....	19
2.1.18.4 OBSERVACIÓN PARTICIPANTE Y NO PARTICIPANTE.....	19
2.1.18.5 OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA Y NO ESTRUCTURADA.....	20
2.1.18.6 OBSERVACIÓN DE CAMPO Y DE LABORATORIO.....	20
2.1.18.7 OBSERVACIÓN INDIVIDUAL Y DE EQUIPO.....	20
2.1.19 LA ENTREVISTA.....	21
2.1.19.1 ENTREVISTA PERSONAL.....	21

2.1.19.2 ENTREVISTA POR CORREO.....	21
2.1.19.3 ENTREVISTA POR TELÉFONO.....	21
2.1.19.4 EJEMPLO DE LA ENTREVISTA.....	22
2.1.19.5 CONDICIONES QUE DEBE REUNIR EL ENTREVISTADOR.....	22
2.1.20 LA ENCUESTA.....	22
2.1.21 RIESGOS QUE CONLLEVAN LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS.....	22
2.1.22 TIPOS DE PREGUNTAS QUE PUEDEN PLANTEARSE.....	23
2.1.22.1 CLASIFICACIÓN DE ACUERDO CON SU FORMA.....	23
2.1.22.2 CLASIFICACIÓN DE ACUERDO CON EL FONDO.....	23
2.1.22.3 EL FICHAJE.....	23
2.1.23 CLASIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.....	24
2.2 ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA.....	26
2.2.1 ANTECEDENTES.....	26
2.2.2 ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA.....	27
2.2.3 EL APRENDIZAJE.....	29
2.2.3.1 ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA.....	30
2.2.4 TIPOS DE ENSEÑANZA.....	31
2.2.4.1 APRENDIZAJE REPETITIVO O MEMORÍSTICO.....	31
2.2.4.2 APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	31
2.2.4.3 APRENDIZAJE DIRECTO.....	32
2.2.4.4 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.....	32
2.2.4.5 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	32
2.2.4.5.1 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	33
2.2.4.5.2 CONDICIONES PARA QUE SE DÉ EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	33
2.2.4.6 APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.....	34
2.2.4.7 APRENDIZAJE SOCIAL.....	34
2.2.4.8 APRENDIZAJE POR PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	34
2.2.5 ENFOQUES TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE.....	34
2.2.5.1 TEORÍA COGNITIVISTA.....	35
2.2.5.2 TEORÍA CONSTRUCTIVISTA.....	35

2.2.5.3 TEORÍA CONDUCTUAL.....	35
2.2.5.4 TEORÍA ECOLÓGICA CONTEXTUAL.....	36
2.2.5.5 TEORÍA INTERACCIONISTA.....	36
2.2.5.6 TEORÍA DE VYGOTSKY.....	36
2.2.5.7 TEORÍA DE PIAGET.....	37
2.2.6 PROBLEMAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	38
2.2.6.1 PROBLEMAS DE ACTITUD.....	38
2.2.6.2 PROBLEMAS DE COMPATIBILIDAD.....	39
2.2.6.3 PROBLEMAS DE MOTIVACIÓN.....	39
2.2.6.4 PROBLEMAS DE HABILIDAD.....	39
2.2.7 LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA.....	39
2.2.8 MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO EN EL APRENDIZAJE.....	41
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	42
2.4 HIPÓTESIS.....	42
2.5 VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.....	42
2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	42
2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	42
2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	43
 CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.1.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.....	46
 CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.....	47
4.1.1 (ENCUESTAS APLICADAS A PROFESORES).....	47
4.1.2 (ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES).....	58
4.1.3 (ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA).....	68

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.....	76
5.2 RECOMENDACIONES.....	77

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA.....	78
6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	78
6.3 OBJETIVOS.....	78
6.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	78
6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	78
6.4 POBLACIÓN.....	78
6.5 LOCALIZACIÓN.....	79
6.6 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS.....	79
6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	80

BIBLIOGRAFÍA.....	97
NETGRAFIA.....	98
ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 2.1 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	25
CUADRO N° 2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	43
CUADRO N° 3.1 CUADRO DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO DE BÁSIC.....	45
CUADRO N° 3.2 CUADRO FORMADO POR MAESTROS DEL DÉCIMO DE BÁSICA.....	45
CUADRO N° 3.3 CUADRO FORMADO POR PADRES DE FAMILIA DEL DÉCIMO DE BÁSICA.....	45

ENCUESTA APLICADA A PROFESORES

CUADRO N° 1.....	47
CUADRO N° 2.....	49
CUADRO N° 3.....	50
CUADRO N° 4.....	51
CUADRO N° 5.....	52
CUADRO N° 6.....	53
CUADRO N° 7.....	54
CUADRO N° 8.....	55
CUADRO N° 9.....	56
CUADRO N° 10.....	57

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

CUADRO N° 1.....	58
CUADRO N° 2.....	59
CUADRO N° 3.....	60
CUADRO N° 4.....	61
CUADRO N° 5.....	62
CUADRO N° 6.....	63
CUADRO N° 7.....	64

CUADRO N° 8.....	65
CUADRO N° 9.....	66
CUADRO N° 10.....	67

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

CUADRO N° 1.....	68
CUADRO N° 2.....	69
CUADRO N° 3.....	70
CUADRO N° 4.....	71
CUADRO N° 5.....	72
CUADRO N° 6.....	73
CUADRO N° 7.....	74
CUADRO N° 8.....	75
CUADRO N° 6.1 ESTRATEGIAS Y EFECTOS ESPERADOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.....	83
CUADRO N° 6.2 TALLER DE METODOLOGÍAS PARA PROFESORES Y ESTUDIANTES.....	85
CUADRO N° 6.3 PROPUESTA PARA TRABAJAR CON LOS MÉTODOS DE LOS CONTENIDOS.....	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ENCUESTA APLICADA A PROFESORES.....	47
GRÁFICOS N° 1.....	47
GRÁFICOS N° 2.....	49
GRÁFICOS N° 3.....	50
GRÁFICOS N° 4.....	51
GRÁFICOS N° 5.....	52
GRÁFICOS N° 6.....	53
GRÁFICOS N° 7.....	54
GRÁFICOS N° 8.....	55
GRÁFICOS N° 9.....	56

GRÁFICOS N° 10.....	57
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	58
GRÁFICOS N° 1.....	58
GRÁFICOS N° 2.....	59
GRÁFICOS N° 3.....	60
GRÁFICOS N° 4.....	61
GRÁFICOS N° 5.....	62
GRÁFICOS N° 6.....	63
GRÁFICOS N° 7.....	64
GRÁFICOS N° 8.....	65
GRÁFICOS N° 9.....	66
GRÁFICOS N° 10.....	67
ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.....	68
GRÁFICOS N° 1.....	68
GRÁFICOS N° 2.....	69
GRÁFICOS N° 3.....	70
GRÁFICOS N° 4.....	71
GRÁFICOS N° 5.....	72
GRÁFICOS N° 6.....	73
GRÁFICOS N° 7.....	74
GRÁFICOS N° 8.....	75

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Tema: EL MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA E INDIRECTA INFLUYE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA

Autor: Luis Arcenio LOJA Dumaguala.

Director: Dra. Susana Vásquez

Fecha: 11 Julio del 2012

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo sobre “la utilización del método de observación directa e indirecta influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía”, se realizó en la institución educativa “Miguel de Cervantes”, tomando en cuenta como muestra a 20 estudiantes del décimo de básica. En base a la investigación realizada se llegó a determinar que no puede haber calidad educativa, si no se tiene una decisión escrita, para emprender una tarea que no siempre es bien recibida para realizar un examen permanente, continuo, sistemático y organizado del hacer institucional de manera que, todos los miembros, funciones y tareas sean motivo de un profundo y reflexivo en orden a puntualizar los auténticos niveles, deficiencia y calidad en la enseñanza aprendizaje de la geografía.

DESCRIPTORES:

Método, Observación Directa e Indirecta, Proceso, Enseñanza, Aprendizaje, Geografía.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada es de suma importancia para conocer el proceso de la enseñanza aprendizaje de la geografía, con relación a los métodos de observación directa e indirecta para los estudiantes. En el capítulo I plantaremos el problema que es de suma importancia para desarrollar la investigación, también conoceremos los problemas que tienen los estudiantes en el momento de su aprendizaje, en este capítulo se establece el tema de investigación, luego se plantea el problema a ser investigado, luego procedemos con la formulación del problema y buscamos los objetivos de la investigación. Encontramos el alcance del problema y terminamos con la justificación e importancia. En el capítulo II se realiza la fundamentación teórica en base a la idea problema del tema de investigación. Se encuentra en este capítulo las ideas de autores que aportan para realizar la fundamentación teórica de la investigación. En el capítulo III se desarrolla toda la metodología y los métodos que se ha utilizado para desarrollar la investigación, también se obtiene la población que será investigada en este capítulo encontramos toda la metodología utilizado en la investigación. En el capítulo IV obtenemos los resultados de las encuestas realizadas dentro de la Institución los mismos que son interpretados y analizados, en este capítulo encontramos las encuestas aplicadas a profesores, las encuestas aplicadas estudiantes y las encuestas aplicadas a padres de familia. En el Capítulo V encontramos las conclusiones y luego se da las recomendaciones necesarias. En el capítulo VI encontramos la propuesta que se plantea para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En este capítulo encontramos el tema de la propuesta, el título de la propuesta, también encontramos los objetivos de la propuesta, la población y localización, los listados de contenidos temáticos de la propuesta y su desarrollo. Con la investigación realizada podemos conocer las causas de una enseñanza tradicionalista, de la no utilización de las estrategias metodológicas y no practicadas por muchos docentes, es así que los estudiantes no han podido desarrollar sus conocimientos adecuados en el aprendizaje de la Geografía.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

El método de observación directa e indirecta influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Mediante un estudio a la institución se conoce sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes dentro de la materia de geografía, por la cual se accede o se pide la autorización del rector del plantel para realizar una entrevista a los estudiantes del décimo año de educación básica y poder conocer la problemática de bajo rendimiento de los estudiantes. Se lleva a cabo este proceso y se concluye que los maestros se centran solo en el dictado de la materia y en una enseñanza memorística o tradicionalista, la cual causa un problema para los estudiantes al momento de estudiar la materia. Se observa que los profesores no utilizan el método de observación directa e indirecta para la enseñanza y aprendizaje de la geografía, desconocen la utilización del método de observación para la enseñanza de la geografía, en donde el estudiante no es capaz de aprender por la falta de utilización de este método. Los estudiantes concluyen en señalar que la materia es cansada y que no tienen acceso a la utilización de videos, mapas, láminas y la utilización del medio geográfico para su aprendizaje. La falta de la utilización del método de observación directa e indirecta por parte de los docentes causa un bajo rendimiento en los estudiantes.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿La aplicación del método de observación directa e indirecta incidirá positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía a los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes de la Parroquia Cumbe del cantón Cuenca?

1.4.OBJETIVOS.

1.4.1. OBJETIVO GENERAL.

Investigar la incidencia de la observación directa e indirecta en la enseñanza aprendizaje de la geografía.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar si el método de observación directa e indirecta incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía.
- Analizar si la observación directa e indirecta fortalece el aprendizaje en los estudiantes.
- Establecer si con el método si con el método de observación de observación directa e indirecta se facilita el estudio de la Geografía.
- Evaluar los conocimientos y logros de los estudiantes para reconocer si se genera aprendizaje significativo mediante la aplicación del método de observación directa e indirecta.

1.5. ALCANCE DEL PROBLEMA.

Con el presente trabajo de investigación se logrará conocer los problemas que se dan en la Instrucción Educativa "Miguel de Cervantes", tomando en cuenta el bajo rendimiento académico en la materia de Geografía en décimo año de básica, también se lograra conocer si los docentes ponen en práctica los métodos adecuados para la enseñanza aprendizaje de la materia. Considerado un problema la despreocupación al momento de utilizar los métodos adecuados por parte de los profesores en el proceso de aprendizaje de la geografía.

Al observar que los profesores no dan una adecuada utilización al método de observación directa e indirecta en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, se considera que el dictado para ellos es lo básico manteniéndose en una enseñanza tradicionalista. Existe el medio geográfico adecuado que puede ser utilizado por los estudiantes y maestros para un mejor aprendizaje; los cuales son ignorados por parte de los profesores. Los estudiantes siempre reciben clases en el aula y no aprovechan el

medio geográfico que los rodea, porque sus profesores no logran poner en práctica los métodos adecuados para la enseñanza de la Geografía.

De lo antes mencionado se ha conocido que los profesores no son de especialidad para enseñanza de geografía, porque estos maestros tienen títulos de otras especialidades que nada tienen que ver con la materia, por lo que se ha propuesto talleres de capacitación sobre la correcta enseñanza aprendizaje de la geografía y la utilización correcta de los métodos adecuados para la misma, se ha evaluado a los maestros de la Institución para realizar cambios y conocer los conocimientos que tienen sobre la enseñanza y el aprendizaje de la geografía. Sin perjudicar los puestos de trabajo de cada maestro, se ha logrado corregir y adecuar al maestro en su materia específica. Los talleres propuestos se han dirigido a estudiantes, profesores y padres de familia, con un propósito de concientizar sobre la importancia que hoy tiene el estudio aprendizaje de la geografía.

1.6.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación a realizo en base a la observación que se ha adquirido en la Institución, en la cual se ha podido captar que el maestro de la área de Estudios Sociales no pone en práctica el método de la observación para la enseñanza aprendizaje de la Geografía. El maestro al momento de enseñar Geografía de otros continentes se mantiene en el dictado y la observación de mapas, pudiendo ellos desarrollar una observación indirecta en apreciar documentales, que hoy brindan un mejor aprendizaje a los estudiantes.

El maestro de esta área, sus clases siempre son en el aula; se mantiene en la utilización de mapas y al dictado de la materia, dándose así un aprendizaje poco significativo para el estudiante. Los hermosos paisajes naturales que rodean a la Institución, son lugares que pueden servir al estudiante para motivarse al estudio de la Geografía logrando así un aprendizaje significativo por los estudiantes. El maestro de esta área debe concentrarse en enseñanza para la superación del estudiante y de la Institución.

Cabe señalar que el estudio de la Geografía es primordial que se realizarse con una observación directa e indirecta, es en donde el estudiante podrá conocer directamente e indirectamente lo que va a aprender y tendrá la facilidad de recordar lo observado ya sea este directamente e indirectamente y su aprendizaje será significativo. Los maestros mantienen a los estudiantes dentro del aula y no aprovechar el medio geográfico para el

aprendizaje de los estudiantes, conociendo en primera instancia que la Institución brinda los campos para ser observados y estudiados. Los maestros se concentran en la enseñanza tradicionalista en donde el estudiante todavía tiene que memorizar lugares, sitios arqueológicos, fechas importantes, personajes etc. Y al mantenerse dentro del aula causa al estudiante un cansancio por la materia, poca preocupación por los estudiantes al realizar trabajos en el aula.

Esta investigación se desarrolló para que los maestros, profesores, tutores etc. Concienticen al enseñar la geografía de una manera diferente, poniendo en práctica la observación directa e indirecta, dejando atrás la enseñanza tradicionalista y utilizando el medio geográfico para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Pudiendo lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo y no cansado.

Utilizando el método de observación directa o indirecta conseguiremos que los estudiantes le den importancia al estudio y al medio geográfico que los rodea. Con una buena observación el aprendizaje de los estudiantes será significativo y lograremos una educación de calidad y el bienestar para la Institución y los logros de los estudiantes. Para obtener un resultado de calidad se debe brindar talleres a los profesores de la Institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1. EL MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA E INDIRECTA

2.1.1. ANTECEDENTES

El colegio Miguel de Cervantes. Ubicado en la parroquia Cumbe, del cantón Cuenca, de la provincia del Azuay, fundada Institucionalmente desde el año 2005. Esta Institución se pone al servicio de la comunidad a cogiendo a 100 estudiantes, durante este periodo lectivo, a su vez satisfaciendo las necesidades que tiene la comunidad con el servicio Educativo de calidad y calidez. El Lcdo. Germán Chuquimarca. Rector General del Establecimiento, pone al servicio de la Comunidad esta institución por las necesidades educativas que presenta la parroquia, esta institución trata de brindar una enseñanza personalizada, de la misma manera trata de satisfacer los intereses de los estudiantes con la práctica y la teoría. Como la Institución es particular siempre existirá el problema de la situación económica, por lo cual existe la deserción de estudiantes durante los años lectivos, pero a pesar de esa deserción que existe la mayoría de estudiantes rinde de la mejor manera en el proceso de enseñanza aprendizaje. Otra situación que es muy notoria el cambio de docentes que sufre cada año la institución, ya que la mayoría de ellos llega por primera vez a prestar sus servicios en el Establecimiento, luego adquiere experiencia y optan por ingresar a las Instituciones fiscales.

Los padres de familia se sienten orgullos por el servicio que da la institución, ya que sus hijos o representados, desarrollan la práctica de valores que en algún momento se ha perdido en los adolescentes, lo más importante para los padres de familia es que pueden seguir sus estudios en la propia parroquia, sin tener que migrar a la ciudad.

2.1.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA. DEFINICIÓN

Etimológicamente, método quiere decir "camino para llegar un fin". Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar el fin propuesto por el docente. La metodología didáctica propone formas de estructurar los pasos de las

actividades didácticas de modo que orienten adecuadamente al aprendizaje del educando, según las circunstancias y el nivel de madurez del alumno, la metodología didáctica puede proponer estructuras preponderantemente lógicas o preponderantemente psicológicas.

El método didáctico es el conjunto de procedimientos lógico y psicológicamente estructurado de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando a fin de desarrollar en este los conocimientos, la adquisición de técnicas o que asume actitudes e ideas.

No debe haber diferencias sustancial entre método y técnica didáctica por encontrarse ambos muy próximos el uno al otro, siendo su objeto común hacer que el educando siga un esquema para una mayor eficiencia de su aprendizaje.

Así el método se caracteriza por el conjunto de pasos que van desde la presentación del tema hasta la verificación del aprendizaje. La técnica es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realzar una parte del aprendizaje que se persigue con el método, se establece una diferencia entre métodos y técnicas: El método es un procedimiento general basado en principios lógicos que pueden ser comunes a varias ciencias. La técnica es un medio específico usado en una ciencia determinada a un aspecto particular de la misma.

Se dice que el método debe estar lógicamente estructurado porque debe responder a las peculiaridades comporta mental, a las posibilidades de aprendizaje de los alumnos a que se destina, niños, adolescentes, o adultos de acuerdo a sus características psicológicas individuales. Por tanto, un método de enseñanza puede hacer uso en el conjunto de la acción, de una serie de técnicas.

Se dice que el método deber ser lógicamente estructurado, pues debe presentar justificativos de todos sus pasos, a fin de que no esté basado en aspectos secundarios a aún en el capricho del que deba dirigir el aprendizaje de los alumnos.

Las técnicas didácticas son también un procedimiento lógico y psicológicamente estructurado, destinado a dirigir el aprendizaje del educando, pero en un sector limitado o en una fase del estudio de un tema, como la presentación, la elaboración, la síntesis o la crítica del mismo, es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos del método.

Así pues en su aplicación, un método puede hacer uso de una serie de técnicas para la consecución de los objetos que persigue.

Por lo tanto, el método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma. Se da el nombre de método didáctico al conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje. “NÉRICI G. Imideo; 1973, p-237,238, Carrasco; 1997, p-14”

2.1.3. METODOLOGÍA DE ESTUDIOS SOCIALES

Hemos sacado los métodos de estudios sociales por una simple razón, porque la Geografía es parte de la materia de estudios sociales, tomando en cuenta las destrezas de cada método. Dado que la metodología forma el puente entre la epistemología, la teoría y la praxis de la investigación social, porque el sentido sociológico se preocupa más por producir métodos que conlleva, en algunas corrientes, algo de verdad. La cuestión del cómo (el método) ocupa un lugar primordial en el debate sobre la investigación social, juntamente con la definición del objetivo y del objeto.

Comparativamente con la observación sobre la relevancia del debate metodológico en la investigación social, se puede señalar que el debate sobre las alternativas del desarrollo tampoco está centrado en la cuestión si es necesario lograr un desarrollo, sino en el problema del cómo y del para qué (estrategia, enfoque y social y cultural). Esto tiene que ver en el caso del método, que el cómo del desarrollo está estrechamente ligado a la teoría y a la metodología.

En la sociología existe un sinnúmero de métodos y tipologías de métodos, según los diferentes criterios de diversos autores. En cuanto a la investigación podríamos distinguir, por ejemplo, métodos que se basan en: a) la medición cuantitativa de fenómenos sociales; b) la observación, o c) la comparación. Para dar un ejemplo, aunque en casi todos los libros sobre la materia se encuentran diferentes tipologías de métodos, se mencionan los siguientes parcialmente basados en “KOENING y otros, 1957, p-6-8”

Entre estos métodos tenemos los siguientes:

- a) Método comparativo.

- b) Método de proyecto.
- c) Método de itinerarios.
- d) Método de investigación.
- e) Métodos de Organización:
- f) Métodos de Transmisión.
- g) Método histórico.
- h) Método estadístico cuantitativo.
- i) Método de estudio de casos.
- j) Método de comprensión
- k) Método de experimentación.
- l) Método de la observación.

Se debe reconocer que cada método actúa en su campo de investigación con una técnica adecuada, y estas técnicas están comprometidas en llevar a cumplir o identificar el hecho, la situación o el acontecimiento. Luego de dar la descripción de los métodos mencionados se describirá las técnicas que se debe utilizar para el recogimiento de datos.

2.1.4. MÉTODO COMPARATIVO

La aplicación de este método es muy importante, porque el estudiante se presta para la comparación de fenómenos en diversas partes de la superficie terrestre permite individualizar, resaltar la personalidad de ciertos hechos y, sobre todo, generalizar. El estudio de los paisajes de la historia, de los hechos, necesita de la analogía y de la comparación analogía porque los alumnos aprenden a través de la observación y esto les permitirá realizar una comparación con imágenes similares de otros lugares o pueden desarrollar una imaginación única mediante la lectura de acontecimientos de diferente cultura y se puede comparar con la cultura de sus realidades. El método de la comparación nos lleva a profundizar o generalizar en los conocimientos teóricos práctico, las imágenes visuales son el camino más corto para comprender ideas y características.

Es en donde el estudiante se permite comparar una investigación con otra investigación, desde el punto de su realidad y esto les llevara a los estudiantes a comparar mediante su entorno de una manera real. También el estudiante compara lo estudiado con lo que ha escuchado o ha investigado mediante textos o lecturas previas.

También involucra la comparación de diferentes tipos de instituciones o grupos de gente para analizar y sintetizar sus diferencias, así como sus similitudes. Se parte del supuesto de que estas divergencias y similitudes permiten conocimientos precisos de ciertos fenómenos, instituciones, estructuras y culturas. (PEZO OORTIZ Elsa, PÉREZ A. Alipio; 2008, p-83)

2.1.4.1. TÉCNICAS DEL MÉTODO COMPARATIVO

- **OBSERVACIÓN:** Se da cuando el estudiante observa directamente o indirectamente los acontecimientos o hechos y esta información es llevada para un análisis investigativo a través de la narración o en debates de ideas problemáticas.
- **DESCRIPCIÓN:** Esta descripción se genera cuando los estudiantes comienzan a tomar apuntes de lo que están observando de acuerdo a la realidad del entorno, en este aspecto el sujeto debe ser objetivo y no subjetivo. La descripción también se puede dar después de lo observado, donde el estudiante expondrá al profesor, o a sus compañeros lo que pudo ver directamente con su vista.
- **COMPARACIÓN:** Se da cuando los maestros generan preguntas de acuerdo a la observación que han realizado y compara con la respuesta que de cada sujeto. De esta manera se va generando el interaprendizaje. Y a su vez se va acotando cosas nuevas a las experiencias vividas.
- **ASOCIACIÓN:** Se produce cuando lo observado, investigado, comparado se asocian con nuevas experiencias y de esta manera se trata de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Estructurando una guía de contenidos cognitivos dentro del estudiante.

2.1.5. MÉTODO DE PROYECTO

Los métodos proyectivos consideran que todas las construcciones imaginativas de los individuos y grupos llevan la marca de su identidad profunda y, más precisamente, de su "mundo privado". Un método proyectivo se descompone siempre en; una recogida de relatos, de comentarios o una observación de una interacción hecha con un material "proyectivo" (es decir, difuso e inestructurado) y Un análisis de contenido de este material. Esto se puede hacer con diferentes técnicas de análisis de contenido. En este método el profesor o el estudiante debe realizar un proyecto para mejorar la calidad en

el proceso de enseñanza aprendizaje personal y luego social, para que la investigación se desarrolle en una comunidad de cambio. “Franck; 1948,p-16”

2.1.5.1.TÉCNICAS DEL MÉTODO DE PROYECTO

- **DESCUBRIMIENTO DE UNA SITUACIÓN O RELACIÓN DEL PROYECTO:** Se da cuando el profesor descubre un problema y este problema es analizado para luego ser intervenido a través de un proyecto práctico.
- **DEFINICIÓN O FORMULACIÓN DEL PROYECTO:** Es la estructura del documento que va a ser ejecutado para solucionar el problema investigado o analizado, este proyecto debe tener un objetivo claro a cumplir.
- **PLANTEAMIENTO Y COMPILACIÓN DE DATOS:** Se da al formular una pregunta ¿por qué sucedió? Luego de esto se comienza a buscar el por qué a través de la investigación o la recopilación de datos, estos datos nos permitirán enfocarnos en la construcción del proyecto.
- **EJECUCIÓN DEL PROYECTO:** Es muy notorio este momento ya que el proyecto debe ejecutarse y generar cambios, los cambios generados es la ejecución de la investigación y modificándose el problema hacia una solución.
- **EVALUACIÓN DEL PROYECTO:** Cuando al finalizar un proyecto se evalúa para ver si se ha logrado mejorar el problema. (PEZO OORTIZ Elsa, PÉREZ A. Alipio; 2008, p-83)

2.1.6. MÉTODO DE ITINERARIOS

Este método consiste en recorrer el territorio, el espació, es decir el lugar donde se está investigando es generar

2.1.6.1. TÉCNICAS DEL MÉTODO DE INTINERARIOS

Contacto con el medio físico, para tomar los necesarios y poder tener información real de la investigación, el objetivo del análisis es conocer por que se está dando esos, hechos o acontecimientos. También el estudiante puede realizar viajes físicos a través de la lectura o de la observación de imágenes, desarrollando la imaginación, y la creatividad. “PEZO OORTIZ Elsa, PÉREZ A. Alipio; 2008, p-83”

- **OBSERVACIÓN:** Cuando los estudiantes comienzan a observar gráficos o fotos y se preparan para internarse mediante un viaje imaginario al lugar reservado. Cuando el estudiante observa directamente o indirectamente un problema de estudio.
- **LOCALIZACIÓN:** Cuando localizamos un tiempo y un espacio a donde queremos viajar con nuestro pensamiento.
- **PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DEL VIAJE:** Cuando los profesores preparan el material para viajar imaginariamente a espacios que vemos por fotografías o mapa, se debe tener en cuenta que los materiales deben ser los adecuados para la realización del viaje imaginario.
- **EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN:** Cuando los estudiantes mediante su imaginación observaron y traen la información, y la transmiten a los demás lo que ellos operaron mentalmente o imaginado.
- **COMPARACIÓN:** Cuando los estudiantes comparan lo imaginado con lo real y dan sus conclusiones.
- **GENERALIZACIÓN:** Cuando todo lo observado he imaginado se generaliza y se saca una sola conclusión. “PEZO ORTIZ Elsa, PÉREZ A. Alipio; 2008, p-83”

2.1.7. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Son los métodos que se dedican a descubrir nuevas verdades, trata de esclarecer hechos desconocidos o a enriquecer la estructura de conocimientos, este método trata de investigar en todos los ámbitos de la sociedad. Se puede decir también que le permite al estudiante realizar una indagación exhaustiva utilizando todas las técnicas necesarias para demostrar el objetivo de modo eficiente y eficaz. “NÉRICI Imideo G. 1973: p-238”

2.1.7.1.TÉCNICAS DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

- **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:** Mediante la observación que desarrolla el investigador este puede definir a lo observado como problema para ser investigado, el observador identifica el problema de investigación para luego ser tratado.
- **PLANTEAMIENTO DE SOLUCIÓN:** Cuando se plantea un proyecto para dar solución al problema de investigación y se conlleva consigo una solución de aporte a la investigación para solucionar el problema de investigación.

- **BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN:** Se trata de recurrir a todos los aportes que sirvan para dar solución al problema de investigación. Cuando se busca las fuentes de información más primordiales para solucionar la investigación.
- **COMPROBACIÓN:** Cuando compara lo investigado con el problema para sacar la conclusión final.
- **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:** Luego de los datos obtenidos y de investigación realizada se puede, conocer si la investigación realizada se ha llegado a solucionarse o se ha comprobado que no es de importancia su investigación. “PEZO OORTIZ Elsa, PÉREZ A. Alipio; 2008, p-84, 85”

2.1.8. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema en investigación es un dato incompleto que se quiere o requiere conocer el objetivo por el cual se está suscitando dicho problema. En la realidad debemos analizar una gama de preguntas, de sustentos teóricos para llegar a plantear un problema real y poder investigar ese problema, se debe recalcar que podemos plantear una hipótesis al momento que se manipule las variables existentes en el problema. El investigador descubre una o varias zonas oscuras; este proceso constituye el problema de investigación, que compromete ser planteada mediante un problema para ser investigada. “LUZURIAGA Jorge, 2006, p-13,14”

2.1.9. MÉTODOS DE ORGANIZACIÓN

Son los métodos que trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficacia en lo que se está realizando o lo que se desea realizar. Se debe aprovechar la energía de los recursos materiales y humanos, para que sea provechoso y fructífero, este método debe tener una secuencia y una orden coherente en normas y órdenes y así concluir satisfactoriamente con las tareas o metas trazadas. “NÉRICI Imideo G. 1973, p-238”

2.1.10. MÉTODOS DE TRANSMICIÓN

Se lo denomina así porque se encarga de transmitir conocimientos, actitudes, ideas, son organizados para llegar al objetivo trazado, algunos autores lo denominas método de enseñanza, ya que genera cambios internos en el sujeto y este a su vez puede ser

evaluado mediante alguna prueba. Se puede decir que es un método intermediarios entre el profesor y el estudiante.

Se puede decir que transmiten datos de clases diferentes y según el cual existen posiciones de fiabilidad diferente, según el cual los temas de las clases se correlacionan con unas posiciones de fiabilidad respectivas, en donde se modula los datos para la transmisión, expresando por tanto más de un vez dando fiabilidad en el aprendizaje del estudiante. “NÉRICI Irídeo G. 1973, p-238”

2.1.11. MÉTODO HISTÓRICO

Que estudia los eventos, procesos e instituciones de las civilizaciones, con el propósito de encontrar los orígenes o antecedentes de la vida social contemporánea y de esta manera comprender su naturaleza y funcionamiento. Se parte de la idea de que nuestras costumbres y formas de vida social tienen sus raíces en el pasado. “WEBER Max; 1960,p-385”

2.1.12. EL MÉTODO ESTADÍSTICO CUANTITATIVO

Mide matemáticamente los fenómenos sociales, para analizar sus relaciones y así llegar a generalizaciones sobre su naturaleza y significado. Se parte del supuesto de que los datos cualitativos pueden ser convertidos en términos cuantitativos (el ejemplo más conocido es la sociometría). “WEBER Max; 1960, p- 387”

2.1.13. MÉTODO DE ESTUDIO DE CASOS

Puede ser empleado para el estudio de una situación, una comunidad, un grupo, una institución o un individuo. El método de estudio de casos es un método descriptivo en el que se maneja un gran número de variables e indicadores. Generalmente no se parte de un problema definitivo ni de hipótesis. Se intenta lograr una descripción precisa de una realidad limitada sobre una variedad de fenómenos, estructuras y procesos en los que se hace resaltar sus características particulares. En este caso se parte del supuesto de que un caso particular es representativo para muchos otros casos similares que hacen posible una generalización. “WEBER Max; 1960, p- 389”

2.1.14. MÉTODO DE COMPRENSIÓN

Se emplea para el estudio de fenómenos sociales que tendrían que ser evaluados en cuanto a su significado intrínseco. El investigador tiene que entender cuál es el significado para los individuos de un grupo o para el estudiante, de ciertos compromisos asumidos por ellos mismos. “WEBER Max; 1960, p- 389, 390”

2.1.15. EL MÉTODO EXPERIMENTAL

Este método se ha diseñado a partir de las investigaciones en las ciencias naturales y en las Ciencias Sociales. Se caracteriza por la manipulación de una o varias de las variables independientes por parte del investigador, para estudiar los efectos de estas variaciones en las variables dependientes. En el método experimental se trabaja a través de hipótesis bien precisas para descubrir relaciones causales.

En el empleo de este método, se supone que el investigador puede modificar intencionalmente una o más variables y que éstas son las que causan variaciones entre otras en las que intervengan otros factores o variables (intervinientes) que produzcan efectos sobre la relación existente entre las variables a ser investigadas.

Dado que en los procesos sociales es imposible modificar todas las variables que uno quisiera, ni crear siempre una situación aislada de otras influencias (la existencia experimental), este método encuentra poca aplicación en la sociología y en la economía entre otras. No obstante, ha deleitado de largos períodos de popularidad en la aplicación en la educación. “MUCCHIELLI Ricardo, Marx; 1994, p-193”

2.1.16. MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA

La observación ha sido utilizada como método de investigación a través de la historia. Según describe Gorman y Clayton, que la observación es como "aquellos estudios que envuelven la grabación sistemática de fenómenos o comportamiento observable en su ambiente natural" (2005). El propósito de la observación es obtener información. La observación es un método de investigación bastante complejo. Tiene un gran valor como método de investigación cualitativa porque permite estudiar a las personas en su propio ambiente y comprender las situaciones desde su propia perspectiva. La observación requiere de parte del investigador invertir una gran cantidad de tiempo en el campo.

La observación posee algunos asuntos únicos como método de investigación. Dentro de estos asuntos se encuentra el entrenamiento del investigador, cómo entrar y salir del grupo de estudio, la cantidad de tiempo necesaria en el campo, selección de la muestra y las diferentes técnicas de recolección de data. Se requiere amplio conocimiento y práctica de parte del investigador para llevar a cabo el proceso de observación. Para tener éxito es esencial tener suficiente tiempo, esfuerzo, paciencia y diplomacia durante el periodo del estudio y así poder recoger la información necesaria. Otros factores discutidos en este artículo son la validez y confiabilidad de la investigación basada en la observación. La observación es un método y al mismo tiempo una técnica que nos permite obtener información de forma directa de objetos y sucesos de acuerdo a los intereses del investigado, este método se presta para estar activo en todos los otros métodos o se puede sostener que es la parte fundamental para la investigación de campo. “Baker, Lynda M; 2006, p -171-189”

2.1.17. FUNCIONES DE LA OBSERVACIÓN

¿Para qué observar? La respuesta a esta pregunta permite distinguir cinco funciones esenciales que pueden ser importantes a la hora de crear o de utilizar un instrumento de observación. Es verdad que un mismo instrumento puede servir simultáneamente para varias funciones, pero la elección y la utilización de un determinado instrumento de observación servirán especialmente para el objetivo seleccionado.

- **FUNCIÓN DESCRIPTIVA:** La función descriptiva se observa para describir fenómenos o una situación.
- **FUNCIÓN FORMATIVA:** En este marco se observa para retro accionar, y se retro acciona para formar. En la formación de profesores se utiliza la observación en el marco de las prácticas profesionales.
- **FUNCIÓN EVALUATIVA:** En esta perspectiva nos situamos en la dinámica siguiente: se observa para evaluar, se evalúa para decidir y se decide para actuar. A su vez la acción será sometida a evaluación (y por consiguiente a observación) para una nueva toma de decisiones.
- **FUNCIÓN HEURISTICA:** Se habla de función heurística o de observación invocada cuando la actividad está orientada hacia la emergencia de hipótesis pertinentes que ulteriormente serán sometidas a actividades de control.

➤ **FUNCIÓN DE VERIFICACIÓN:** En este caso se hablará de observación provocada, en el sentido de que se provoca, busca o manipula una situación con el fin de verificar una hipótesis.

2.1.17.1. MODALIDADES DE OBSERVACIÓN

➤ **SEGÚN LOS MEDIOS UTILIZADOS:** La observación puede ser estructurada (metódica) o no estructurada (asistemática, libre, simple), consiste en reconocer los hechos a partir de categorías o guías de observación poco estructuradas.

➤ **SEGÚN EL PAPEL O MODO DE PARTICIPAR DEL OBSERVADOR:** El observador asume uno o más roles en la vida de la comunidad o a veces debe ponerse ajeno a la situación que observa.

➤ **SEGÚN EL NÚMERO DE OBSERVADORES:** La observación puede ser de forma individual o grupal.

➤ **SEGÚN EL LUGAR DONDE SE REALIZA:** Según el lugar la observación puede darse en la vida real o en el laboratorio.

2.1.17.2. INSTRUMENTOS DE LA OBSERVACIÓN

➤ **EL DIARIO:** Nos puede servir para relato escrito diariamente de los hechos o experiencias vividas.

➤ **EL CUADERNO DE NOTAS:** Aquí se puede anotar todas las informaciones, datos, fuentes de información, expresiones, opiniones, etc. que son de interés para el investigador.

➤ **LOS CUADROS DE TRABAJO:** Se presentan los datos en forma de cuadros, planillas, gráficos, para que el investigador pueda hacer uso de ellos.

➤ **LOS MAPAS:** Es muy importante la ubicación geográfica del área a investigar, con datos acerca de sus límites, situación topográfica, extensión, clima, etc.; en una comunidad pequeña se puede señalar las principales instituciones, vías de comunicación, etc.

➤ **DISPOSITIVOS MECÁNICOS:** Es la tecnología que se utiliza como son las cámara fotográfica, filmadora, grabador, siempre y cuando no afecten las costumbres del lugar.

2.1.17.3. VENTAJAS DE LA OBSERVACIÓN

- Nos permite registrar el hecho cuando está ocurriendo, logrando ese registro con una mayor espontaneidad.
- Hace posible obtener información del comportamiento tal como ocurre.
- Los fenómenos se pueden analizar en su totalidad.

2.1.17.4. DESVENTAJAS DE LA OBSERVACIÓN

- A veces es imposible predecir un suceso como para poder observarlo.
- La observación dura solamente lo que dura el proceso.
- Se puede dar la "ecuación personal" o proyección del observador sobre el observado.
- Es necesario adquirir la capacidad de distinguir entre los hechos observados y la interpretación de esos hechos.
- Influencia del observador sobre la situación motivo de investigación.
- Existe el peligro de realizar generalizaciones no válidas a partir de observaciones parciales.

2.1.18. TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

2.1.18.1.LA OBSERVACIÓN

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del conjunto de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad; observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso, el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica

que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

2.1.18.2. PASOS QUE DEBE TENER LA OBSERVACIÓN

- Determinar el objeto, situación, caso, etc. (que se va a observar)
- Determinar los objetivos de la observación (para qué se va a observar)
- Determinar la forma con que se van a registrar los datos
- Observar cuidadosa y críticamente
- Registrar los datos observados
- Analizar e interpretar los datos
- Elaborar conclusiones

2.1.18.3. OBSERVACIÓN DIRECTA Y LA INDIRECTA

Es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar.

Es indirecta cuando el investigador entra en conocimiento del hecho o fenómeno observando a través de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona. Ocurre cuando nos valemos de libros, revistas, informes, grabaciones, fotografías, etc., relacionadas con lo que estamos investigando, los cuales han sido conseguidos o elaborados por personas que observaron antes lo mismo que nosotros.

2.1.18.4. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE Y NO PARTICIPANTE

La observación es participante cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información "desde adentro".

Observación participante es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. Obviamente, La gran mayoría de las observaciones son no participantes.

2.1.18.5. OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA Y NO ESTRUCTURADA

Observación no Estructurada llamada también simple o libre, es la que se realiza sin la ayuda de elementos técnicos especiales.

Observación estructurada es en cambio, la que se realiza con la ayuda de elementos técnicos apropiados, tales como: fichas, cuadros, tablas, etc., por lo cual se los la denomina observación sistemática.

2.1.18.6. OBSERVACIÓN DE CAMPO Y DE LABORATORIO

La observación de campo es el recurso principal de la observación descriptiva; se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados. La investigación social y la educativa recurren en gran medida a esta modalidad.

La observación de laboratorio se entiende de dos maneras: por un lado, es la que se realiza en lugares pre-establecidos para el efecto tales como los museos, archivos, bibliotecas y, naturalmente los laboratorios; por otro lado, también es investigación de laboratorio la que se realiza con grupos humanos previamente determinados, para observar sus comportamientos y actitudes.

2.1.18.7. OBSERVACIÓN INDIVIDUAL Y DE EQUIPO

Observación Individual es la que hace una sola persona, sea porque es parte de una investigación igualmente individual, o porque, dentro de un grupo, se le ha encargado de una parte de la observación para que la realice sola.

Observación de Equipo o de grupo es, en cambio, la que se realiza por parte de varias personas que integran un equipo o grupo de trabajo que efectúa una misma investigación puede realizarse de varias maneras:

- a. Cada individuo observa una parte o aspecto del todo.
- b. Todos observan lo mismo para cotejar luego sus datos, esto permite superar las operaciones subjetivas de cada una.
- c. Todos asisten, pero algunos realizan otras tareas o aplican otras técnicas.

2.1.19. LA ENTREVISTA

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difíciles conseguir. "LEIVA Z. Francisco, 1984, p-30,31"

2.1.19.1. ENTREVISTA PERSONAL

Se le puede llamar como entrevista de cara a cara, en donde el entrevistador con una cantidad de preguntas preguntaría al entrevistado y recibiría respuesta por parte del entrevistado, en donde luego el entrevistador sacaría su hipótesis y conclusiones.

2.1.19.2. ENTREVISTA POR CORREO

Son muy económicas, pero también tienen sus desventajas, como en casos sería de que el entrevistado no devuelva los cuestionarios de resultados; en casos las desventajas sería que los entrevistados no rellenen sus encuestas correctamente con datos verdaderos ocasionando a veces la pérdida de tiempo.

La entrevista por correo siempre deberá pedir la identificación completa del entrevistado como del entrevistador.

2.1.19.3. ENTREVISTA POR TELÉFONO

En diferentes países del mundo es muy usual este tipo de entrevista, en algunos países se crea cierta dificultad de tipo cultural, por crear cierta desconfianza por no poder identificar con seguridad al entrevistador. En casos se debe tomar las debidas precauciones al realizar este tipo de entrevista.

2.1.19.4. EMPLEO DE LA ENTREVISTA

- Cuando se considera necesario que exista interacción y diálogo entre el investigador y la persona.
- Cuando la población o universo es pequeño y manejable.

2.1.19.5. CONDICIONES QUE DEBE REUNIR EL ENTREVISTADOR

- Debe demostrar seguridad en sí mismo.
- Debe ponerse a nivel del entrevistado; esto puede conseguirse con una buena preparación previa del entrevistado en el tema que va a tratar con el entrevistado.
- Debe ser sensible para captar los problemas que pudieren suscitarse.
- Comprender los intereses del entrevistado.
- Debe despojarse de prejuicios y, en lo posible de cualquier influencia empática.

“LEIVA Z. Francisco, 1984, p-33”

2.1.20. LA ENCUESTA

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito, este listado se denomina cuestionario. Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas. “LEIVA Z. Francisco, 1984, p-34”

2.1.21. RIESGOS QUE CONLLEVA LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS

- La falta de sinceridad en las respuestas, deseo de causar una buena impresión o de disfrazar la realidad.
- La tendencia a decir "si" a todo.
- La sospecha de que la información puede revertirse en contra del encuestado, de alguna manera.

- La falta de comprensión de las preguntas o de algunas palabras.
- La influencia de la simpatía o la antipatía tanto con respecto al investigador como con respecto al asunto que se investiga. “PosticKetele, 198, p-18”

2.1.22. TIPOS DE PREGUNTAS QUE PUEDEN PLANTEARSE

El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario. “PosticKetele, 1988, p-18”

2.1.22.1. CLASIFICACIÓN DE ACUERDO CON SU FORMA

- Preguntas abiertas
- Preguntas cerradas
- Preguntas dicotómicas
- Preguntas de selección múltiple

2.1.22.2. CLASIFICACIÓN DE ACUERDO CON EL FONDO

- Preguntas de hecho
- Preguntas de acción
- Preguntas de intención
- Preguntas de opinión
- Preguntas índices o preguntas test.

2.1.22.3. EL FICHAJE

El fichaje es una técnica auxiliar de todas las demás técnicas empleada en investigación científica; consiste en registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales, debidamente elaboradas y ordenadas contienen la mayor parte de la información que se recopila en una investigación por lo cual constituye un valioso auxiliar en esa tarea, al ahorrar mucho tiempo, espacio y dinero. “LEIVA Z. Francisco, 1984, p-38”

2.1.23. CLASIFICACIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué, tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan. Las estrategias de recirculación de la información se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz (especialmente la recirculación simple, dado que niños en edad preescolar ya son capaces de utilizarlas cuando se requieren. (Véase Kail, 1984). Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbal o "al pie de la letra" de la información. La estrategia básica es un repaso, acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo. A continuación se ilustra un cuadro descrito por "Alonso, 1991; Pozo, 1989"

Cuadro N° 2.1

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
➤ Aprendizaje memorístico	➤ Recirculación de la información	➤ Repaso simple	➤ Repetición simple y acumulativa
		➤ Apoyo al repaso (seleccionar)	➤ Subrayar ➤ Destacar ➤ Copiar
➤ Aprendizaje significativo	➤ Elaboración	➤ Procesamiento simple	➤ Palabra clave ➤ Rimas ➤ Imágenes mentales ➤ Parafraseo
		➤ Procesamiento complejo	➤ Elaboración de inferencias ➤ Resumir ➤ Analogías ➤ Elaboración conceptual
	➤ Organización	➤ Clasificación de la información	➤ Uso de categorías
		➤ Jerarquización y organización de la información	➤ Redes semánticas ➤ Mapas conceptuales ➤ Uso de estructuras textuales
➤ Recuerdo	➤ Recuperación	➤ Evocación de la información	➤ Seguir pistas ➤ Búsqueda directa

Esta tabla se realiza para conocer los tipos de aprendizaje que se dan en los seres humanos.

Elaborado por: Luis Loja

Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (estrategia de "parafraseo", elaboración diferencial o temática, etc.). Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información y/ o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz. "Elosúa y García, 1993"

2.2. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA

2.2.1. ANTECEDENTES

El colegio Miguel de Cervantes. Ubicado en la parroquia Cumbe, del cantón Cuenca, de la provincia del Azuay, fundada Institucionalmente desde el año 2005. Esta Institución se pone al servicio de la comunidad a cogiendo a 100 estudiantes, durante este periodo lectivo, a su vez satisfaciendo las necesidades que tiene la comunidad con el servicio Educativo de calidad y calidez. El Lcdo. Germán Chuquimarca. Rector General del Establecimiento, pone al servicio de la Comunidad esta institución por las necesidades educativas que presenta la parroquia, esta institución trata de brindar una enseñanza personalizada, de la misma manera trata de satisfacer los intereses de los estudiantes con la práctica y la teoría. Como la Institución es particular siempre existirá el problema de la situación económica, por lo cual existe la deserción de estudiantes durante los años lectivos, pero a pesar de esa deserción que existe la mayoría de estudiantes rinde de la mejor manera en el proceso de enseñanza aprendizaje. Otra situación que es muy notoria el cambio de docentes que sufre cada año la institución, ya que la mayoría de ellos llega por primera vez a prestar sus servicios en el

Establecimiento, luego adquiere experiencia y optan por ingresar a las Instituciones fiscales.

Los padres de familia se sienten orgullos por el servicio que da la institución, ya que sus hijos o representados, desarrollan la práctica de valores que en algún momento se ha perdido en los adolescentes, lo más importante para los padres de familia es que pueden seguir sus estudios en la propia parroquia, sin tener que migrar a la ciudad.

2.2.2. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA. DEFINICIÓN

En los inicios del tercer milenio de la civilización contemporánea, la curiosidad intelectual y la necesidad de resolver los problemas prácticos de la vida cotidiana continúan siendo las dos únicas razones por las cuales el ser humano investiga, para fundamentarse en hechos reales de lo que sucede en la naturaleza.

Desde el propio origen del hombre, hasta el momento actual, los seres humanos son los únicos organismos vivientes que no se adaptan de manera mecánica e irreflexiva a la naturaleza para la realización de su existencia, sino que la moldean y transforman para lograr la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales.

Tanto el campesino que labra la tierra conforme a técnicas ancestrales, con el fin de obtener una cosecha cualquiera; así como el indígena que en un tronco de árbol talla una tosca figura para después adornarla, cumplen con la tarea de satisfacer necesidades: el primero busca alimento y sustento para su supervivencia material, mientras que el segundo intenta darle un significado artístico a su vida. Es así como se pasma la naturaleza, llenando de virtudes y fortaleza al ser humano, de esta manera cada persona se interesa por aprender algo nuevo dentro de su entorno social.

El ser humano por tratar de saber más de sí mismo, de sus antepasados, de su cultura, de su sociedad y de la realidad en la cual subsiste; y al mismo tiempo por darle una clara respuesta a sus interrogantes sobre su pasado, su presente y futuro, se toma un sin número de iniciativas principales para la tarea permanente de la investigación y su resultado meritorio. Y con el pasar del tiempo el hombre ha dado origen a un conocimiento científico; es decir, descubriendo diversas formas de demostrar la realidad o hechos del pasado, a través de la acumulación metódico, como son; el método analítico, el método sistemático y el método verificable.

De esta manera el hombre se ha adaptado de la mejor manera en el medio social, y con su adaptación ha ido modificando el medio social, cultural, religioso y porque no decir el medio físico de la Tierra.

El objetivo de estudio de las ciencias sociales es la humanidad por que en su transcurso sufre cambios, se desarrolla, retrocede, crece, decrece. Sosteniendo que desde la Revolución Industrial cada generación vive una realidad que no es la misma que la anterior. “Estamos en una época de cambios acelerados y, de tan rápidos, llegan a producirse revoluciones muy profundas en la forma de vida de la gente. Hoy estamos en medio de una progresiva Revolución Informática que afecta proporcionalmente a más personas a medida que avanzan los días, no los años”.(D. Uva y Rossi, 1998; 9,10)

La realidad social que vivimos hoy es distinta a la que vivieron nuestros padres. Las preocupaciones y problemas a resolver, si bien siempre tienen la misma base, son diferentes y tienen una óptica que nunca antes han tenido. Por ello es que decimos que cada generación tiene preguntas al pasado muy distintas a la generación precedente. Cada generación busca cosas diferentes en el pasado y por ello debe construir “su” historia buscando respuestas a los interrogantes que se realicen; tales interrogantes surgen de los problemas y vivencias del momento.

El problema se complica cuando, a partir de la sistematización de las ciencias, se produce descubrimientos y nuevos conocimientos elaborados por diferentes ciencias. Conocimientos que en sus comienzos estaban completamente desconectados unos de otros, parcializados. Esta forma de conocer hoy no es suficiente para poder encontrar respuestas a los problemas sociales. A raíz del tiempo algunas teorías se han fundamentado en los métodos más precisos para enseñar y dar a conocer el origen y el futuro de los Estudios Sociales.

Una gran pregunta que surge en la investigación es; ¿Qué es la sociedad?, la sociedad vendría a ser el conjunto de relaciones establecidas entre los seres humanos entre sí para satisfacer sus necesidades básicas.

Se puede decir que el Estudio Social es parte fundamental para que el ser humano organice su trabajo, conserve la memoria y su transmisión a las nuevas generaciones. Establecen normas y leyes y expresan su visión del mundo a través de sus expresiones de vida (actitudes, valores, arte, religión, cultura, normas, etc.).

La finalidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales no es formar científicos sociales ni expertos en una ciencia o disciplina. Lo que se enseña en Ciencias Sociales rebasa el conocimiento de tales disciplinas. Enseñar Ciencias Sociales está ligado a criterios de

valor y a la formación social de la del entorno donde cada persona vive. Es decir se debe leer e interpretar la realidad social tal como se ve.,

Podemos agregar que, enseñar Ciencias Sociales es enseñar a pensar, es guiar a la toma de conciencia de que es el pueblo el que construye la realidad social. Es analizar las diversas alternativas de solución a los problemas sociales; es reconocer las diversas formas de organización política y socio-económica que existieron en nuestro pueblo y en otros pueblos con sus realidades y construir otras realidades de acuerdo a las ideas y recursos existentes delineando un futuro consensuado por todos los integrantes de una sociedad. (Lumen, 1998: 262)

En la actualidad a la Geografía se la conoce como una ciencia que estudia las realidades espaciales, la Geografía es una disciplina que ha evolucionado gradualmente, desde las teorías deterministas a las no deterministas. En la primera los grupos humanos se relacionan con el ambiente que les rodea y los desequilibrios regionales son vistos como fenómenos naturales. Nos da a entender que los hechos se apoyan en la riqueza y pobreza de los suelos.

2.2.3. EL APRENDIZAJE.

El aprendizaje es considerado un proceso en el que, el individuo cambia de comportamiento, adquiere y estimula capacidades en forma sistemática tanto en situaciones formales e informales; es decir, aprende también a enseñar. Este enseñar en los estudiantes se da cuando generan nuevos conocimientos ayudando a sus compañeros en el aula o en la sociedad. Este aprendizaje se lo conoce como un aprendizaje significativo.

Según John W. M. Rothney sostiene que las modernas teorías del aprendizaje de los alumnos se basan las inquietudes del estudiante por;

- Desear algo.
- Percibir algo.
- Hacer algo.
- Obtener satisfacción de la experiencia de aprender.

Todos estos elementos deben hallarse presentes en los métodos de estudio eficaces; en otras palabras el aprendizaje debe integrarse con el propósito del individuo, este debe poner atención y sentirse activamente comprometido, caso contrario el aprendizaje se volvería monótono e inservible. “MALDONADO María Eugenia; 2001, p-16,17”

2.2.3.1. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA

“La ciencia de los Estudios Sociales tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y su evaluación histórica, su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con el Ecuador, su patria: los valores de la democracia y de la ciudad”. “Enrique Ayala Mora; 2008, p-55, 70”

En la Educación de nuestro país hay una larga tradición de enseñanza de contenidos que podemos llamar “sociales”, que años atrás se daba en la educación primaria y la educación secundaria y luego en la Educación Básica. Al momento de enseñar esta materia el estudiante aprendía el entorno Natural donde vivía, la Geografía física y política de un lugar de un país o de un estado, al mismo tiempo que a través de la cátedra de cívica se enseñaba los valores, a los símbolos patrios, así cada persona iba construyendo sus propios conocimientos y el verdadero valor por su patria, su entorno, su sociedad.

No cabe duda que la principal fortaleza de la tradición de los Estudios Sociales es la importancia que les han dado tanto la sociedad, como el propio sistema Educativo. También se puede sostener que durante todo el tiempo han existido debilidades por su desvalorización que se ha dado entre las personas que han pensado que es inútil la teoría, frente a lo práctico o comprobantico en matemática, o ante las disciplinas técnicas.

Hoy en día se ha dado un gran salto, a través del tiempo se ha ido modificando la capacidad y los conocimientos de los maestros y son ellos los que han introducido nuevos métodos para enseñar e investigar parte de la vida social y cultural.

Estos nuevos métodos permiten analizar con mayor eficacia y al mismo tiempo el sujeto está en contacto con su medio social. Es decir se va generando una interacción el sujeto que investiga con el medio que nos rodea y para este proceso de aprendizaje parte de lo que el observa y con ello analiza las causas y problemas que se dan en la sociedad y a través de esta observación busca posibles soluciones.

El contenido curricular de Estudios Sociales va desde el reconocimiento de identidad propia como es; personal, familiar del niño o del adolescente, con una aplicación progresiva en el ámbito temático, hasta llegar al estudio de los problemas mundiales.

En el proceso de enseñanza se enfrenta con cuestiones básicas que tiene que ver con el Entorno y luego se toma por separado lo que es Historia y Geografía que se enseña año tras año, años más tarde se dicta o se enseña Educación para la Democracia con temas que tiene que ver con la realidad del Ecuador.

La geografía siendo parte de Estudios Sociales, dentro del currículo marca un papel muy importante ya que con su temática explica la realidad y la circunstancia de una sociedad, de un país y de una nación. La geografía como ciencia de estudio se concentra los aspectos de Geografía física y poblacional. Es muy importante que los alumnos se ubiquen en su territorio y en sus principales características para luego pasar a conocer la población. En este aspecto se debe estudiar la dimensión étnica, sus diversidades y énfasis culturales. De la misma manera se debe estudiar la distribución territorial. Es de mucha importancia destacar los papeles de los niños, niñas y jóvenes en la población del Ecuador y del mundo. Otro punto importante que se debe considerar es la Geografía Económica; los servicios la dimensión ambiental. Este currículo se marca en decimo de Educación General Básica, con puntos tratantes en años inferiores. “Eduardo Sandoval M.; 2002, p-10”

2.2.4. TIPOS DE APRENDIZAJE

2.2.4.1. APRENDIZAJE REPETITIVO O MEMORÍSTICO

➤ Este aprendizaje se da cuando el educando no relaciona el conocimientos previos con el nuevo conocimiento, simplemente opta por interiorizar los contenidos al pie de la letra, a través de la repetición continua de lo mismo. “María E. Maldonado, 2001, p-50 – 54”

2.2.4.2. APRENDIZAJE AUTÓNOMO

El aprendizaje autónomo le permite a que los estudiantes investigue independientemente, la materia a ser tratado en clases, es donde los estudiantes aprende a realizar sus tareas a través de la investigación, comienza a estudiar y a aprender la materia por si solos sin la ayuda de su maestro de aula. La investigación autónoma le servirá al estudiante para que este aprenda a ser responsable a cumplir con la tarea, deberes etc. Y todos sus logros tendrán una calificación que dependa a su trabajo realizado, el cual luego los estudiantes se sentirán satisfecho por lo realizado y sus calificaciones obtenidas.

El aprendizaje autónomo no pretende a que los estudiantes permanezcan ocupados sino más bien consiste en una serie de ejercicios en donde los estudiantes podrán prepararse para un nuevo conocimiento. El aprendizaje autónomo es muy bueno porque pone en iniciativa los conocimientos de investigación que ellos darán para elaborar la materia o tarea, les entretiene ocupados y en funcionamiento de su cerebro.

El aprendizaje autónomo se lleva a cabo cuando el maestro, profesor envía los trabajos a casa para que los estudiantes los puedan investigar en una biblioteca, libro internet etc.

2.2.4.3.APRENDIZAJE DIRECTO

El aprendizaje directo se da o se produce cuando el profesor/a, diserta la clase directamente al estudiante, es en donde el profesor podrá realizar preguntas al estudiante y el estudiante al profesor. Poniendo en el campo de la aula un dialogo de profesor/a a estudiantes.

Luego de que los profesores den una clase directa se sugiere poner en práctica con los estudiantes lo aprendido, lo escuchado o lo observado.

Una vez terminado la clase se sugiere a los profesores como obligación dejar que los estudiantes practiquen la tarea de aprendizaje. “María E. Maldonado, 2001, p-86”

2.2.4.4.APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

El aprendizaje por descubrimiento parte del hecho en que el alumno aprende descubriendo a partir del medio, situaciones, problemas, experiencias, lo que permite aplicarlos en otras situaciones, este aprendizaje se desarrolla cuando el estudiante palpa su realidad, es decir trata de tocar, de romper, de observar. Etc. y a través de lo que hace va diciendo o anotando. “María E. Maldonado, 2001, p-58 – 60”

2.2.4.5.APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando,

es decir el estudiante trata de enseñar lo que él aprendió o entendió durante la captación de la información. “María E. Maldonado, 2001, p-86”

2.2.4.5.1. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

- Se asimila en el interior de cada persona, (estudiante), promoviendo el cambio, el desarrollo y la autorrealización y sobre todo la práctica sobre lo aprendido.
- Se integra a conocimiento anterior; a los que ya tenía interiorizado, lo cual permite la posibilidad de revisar y confrontar conocimientos ya adquiridos facilitando la capacidad de juicio crítico.
- Se aplica con facilidad en la práctica, con creatividad y desempeño en a la vida cotidiana, y pudiendo hacerse uso de la misma en cualquier momento que lo requiera.
- Es motivado por interés personal. El aprendizaje se da por las necesidades sentidas, los gustos, los ideales, las metas y la búsqueda de sentido.
- Es un aprendizaje global y penetrante, que compromete a la persona, ser evaluado por si misma lo que ha aprendido, ya que en último término es la única capaz de evaluar significativamente sus propios contenidos cognitivos. “María E. Maldonado, 2001, p-103-105”

2.2.4.5.2. CONDICIONES PARA QUE SE DÉ EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

- El maestro debe desarrollar una relación armónica con los estudiantes.
- El maestro debe tener un auto aceptación. Debe ser congruente con sus sentimientos y sus actos.
- El maestro debe sentir un interés positivo y caluroso por el alumno, para que este tenga libertad de procesar los conocimientos.
- El docente debe tener una comprensión empática, indiscutible y real del mundo del estudiante, darle total libertad para que exprese sus emociones y sentimientos a través de lo entendido en la clase.
- El estudiante debe experimentar, como resultado de este proceso, seguridad, aceptación, y empatía, en todo lo que haga, para lograr superar sus propios obstáculos internos. Como nerviosismo y ansiedad. “María E. Maldonado, 2001, p-103-105”

2.2.4.6. APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

Este tipo de aprendizaje permite al estudiante aprender en forma activa, favoreciendo su desarrollo intelectual y la construcción de sus conocimientos y su aplicación en la vida diaria, o también es cuando el estudiante construye sus conocimientos en base a experiencias antiguas y las asocia con nuevas, quedándose con términos nuevos que él entiende. “María E. Maldonado, 2001, p-100 – 112”

2.2.4.7. APRENDIZAJE SOCIAL

Este aprendizaje se da en conjunto con la comunidad educativa, donde está involucrado el profesor, el padre de familia, los compañeros y en forma permanente el mismo estudiante, ya que este aprendizaje o el aprendizaje se le toma en términos generales cómo; un fenómeno social, “la relación que exista entre profesor-estudiante; estudiante-profesor contribuirá a que el aprendizaje se dé dentro de un contexto social en el actuar diario de cada estudiante. “Irma Valladares, 2001, p-166”

2.2.4.8. APRENDIZAJE POR PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Atkinson, Shiffrin, sostiene que “el aprendizaje es un fenómeno individual pero con una orientación práctica que es controlar la realidad alcanzando metas”. El alumno es procesador activo de la información, mediante los procesos de la memoria y los mecanismos de aprendizaje, mientras que el profesor es un facilitador, orientador y guía, busca todas las estrategias para conseguir que lo aprendido por el alumno sea retenido en la memoria y aplicado en los momentos necesarios. El estudiante todo lo lleva en la memoria y eso le lleva a recordar siempre lo que el maestro le indicó o compartió con él la información a ser estudiada que siempre recuerda, es por eso que el estudiante siempre poseerá el proceso de tener la información más bien de archivarla en el cerebro. “Valladares, 1996, p-168”

2.2.5. ENFOQUES TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE

Las teorías del aprendizaje enfocan la problemática que implica el aprendizaje desde las diferentes teorías.

2.2.5.1.TEORÍA COGNITIVISTA

Varios puntos de vista; persiguen como objetivo común brindar a los maestros las estrategias docentes de mayor utilidad.

Según esta teoría el aprendizaje es un proceso de modificación interna, en que el estudiante reorganiza sus conocimientos para un nuevo aprendizaje, tomando en consideración las diferencias individuales y las oportunidades que ofrece el medio. “María E. Maldonado, 2001, p-83”

2.2.5.2.TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

Tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo, que pueda producir nuevas ideas, pues considera al estudiante capaz de procesar e incorporar nuevos conocimientos.

Consideran que el conocimiento es un proceso constructivo, que este se refiere al sujeto como también al objeto que este conocerá, por eso se dice que los dos son grandes resultados de un largo proceso de construcción; por lo que se da a entender que el conocimiento en su totalidad no es innato ni adquirido. “FALIERES Nancy E., ANTOLÍN Marcela; 2005 – 2006, p-28, 29”

2.2.5.3.TEORÍA CONDUCTUAL

Según esta teoría, el aprendizaje se da cuando se logra un cambio de conducta en base a un estímulo exterior.

El educando es un receptor de conceptos. Que aprende lo que se enseña. La evaluación se centra en el producto que es medible y cuantificable. La enseñanza en el aula se centra en los contenidos. Es currículo cerrado y obligatorio para todos, las experiencias previas no son tomadas en cuenta. El modelo teórico de aprendizaje es estímulo-respuesta (E-R de Watson y Pavlov) o estímulo-organismo respuesta (E-O-R de Skinner).

La enseñanza se encamina a conseguir un buen producto de aprendizaje competitivo, medible y cuantificable. “SWENSON, Lelan C, 1991”

2.2.5.4.TEORÍA ECOLÓGICA CONTEXTUAL

Da prioridad a las situaciones de clases y como responden los alumnos a las interacciones con el entorno escolar y social. Se preocupa de las interacciones persona-grupo y persona-medio ambiente que influyen en el aprendizaje. El proceso de enseñanza aprendizaje no solo es situacional, sino también personal y psicosocial. Son considerados mediadores de la cultura los padres, profesores, escuela y la comunidad. “SWENSON Lelan C, 1994, p-199”

2.2.5.5.TEORÍA INTERACCIONISTA

Esta teoría se basa en la adquisición que puede hacer el estudiante del ambiente, mediante la observación, la manipulación y la audición, para poder adquirir el lenguaje significativo, es decir la acción que cumple el entorno en el proceso de aprendizaje del estudiante. “FALIERES Nancy E., ANTOLÍN Marcela; 2005 – 2006, p- 28, 29”

2.2.5.6.TEORÍA DE VYGOTSKY

Para Vygotsky la educación no se reduce a la adquisición de conjuntos de información, si no que contribuye en una de las fuentes del desarrollo, proporcionando al niño instrumentos, técnicos interiores y operaciones intelectuales, lo cual el sujeto va adquiriendo el aprendizaje por las diferentes actividades que realice. Vygotsky no presta mucha atención a los métodos pedagógicos en sus postulados.

En el concepto de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo, presenta un enlace teórico en el juicio socio- cultural del desarrollo, en el cual sostiene que no se puede considerar al niño como un ser aislado del medio socio-cultural, los vínculos con los demás forma parte de su propia naturaleza, por lo tanto no se debe analizar el desarrollo del niño ni diagnosticar sus aptitudes ni su educación si no se valora el proceso de aprendizaje del mismo, en su entorno sociocultural.

El concepto de zona de desarrollo próximo, hace referencia a la limitación de desarrollar actividades propias o fuerzas cuando se encuentra solo, mientras que cuando tiene la colaboración o con la asistencia de un adulto lo hace mejor.“FALIERES Nancy E., ANTOLÍN Marcela; 2005 – 2006, p-47, 48”

2.2.5.7. TEORÍA DE PIAGET

Piaget sostiene en su teoría que el desarrollo intelectual del niño constituye un proceso adaptativo, que continúa la adaptación biológica que presenta dos aspectos; la asimilación y la acomodación y que estos al ser intercambiados en el medio socio-cultural, permite que el niño construya sus estructuras intelectuales, ya que estas no son producto de factores internos o herencias, ni de las funciones ambientales, sino más bien de las propias actividades que va desarrollando el sujeto.

Jean Piaget es el investigador de las etapas de desarrollo relacionados con el intelecto más conocido. Este identificó cuatro niveles principales de desarrollo: sensorial-motriz (desde el nacimiento hasta los 18 meses); pre-operacional (desde los 18 meses hasta los siete años); operaciones concretas (desde los siete años a los doce) y operaciones formales (de los doce años en adelante).

Piaget nos habla de cuatro periodos o etapas de aprendizaje del ser humano. Cada etapa viene marcada con sus características y su edad cronológica, de esta manera él separa al sujeto por etapas para indicar el proceso de aprendizaje y como va adquiriendo este aprendizaje.

➤ **ETAPA SENSORIOMOTORA:** La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

Sucedan entre el primer y cuarto mes de vida extrauterina. En ese momento el sujeto desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer. Un ejemplo típico es la succión de su propio dedo, reacción sustitutiva de la succión del pezón, -aunque el reflejo de succión del propio dedo ya existe en la vida intrauterina.

También entre el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender ó mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca, de esta manera desarrollando una coordinación de los esquemas de conducta previos, obteniendo nuevos descubrimientos por experimentación. “FALIERES Nancy E., ANTOLÍN Marcela; 2005 – 2006, p- 28”

➤ **ETAPA PREOPERACIONAL:** Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje

hablado. Este proceso se va dando en el hogar a raíz de lo que observa, escucha y de la manipulación de objetos. Es decir comienza a intuir o adivinar, a imaginar y a preguntar, este periodo se da aproximadamente entre los 2- 7 años de edad.

➤ **ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS:** Se da entre los 7-12 años, es una etapa donde comienza el procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

➤ **ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES:** Esta etapa se marca desde los 12 años en adelante, es un cambio muy notorio, el sujeto desarrolla el pensamiento formal, puede razonar basándose en suposiciones sencillas, puede deducir conclusiones del análisis y aplicar estas hipótesis o suposiciones. Para Piaget el desarrollo intelectual procede en forma gradual y continua. “María E. Maldonado, 2001, p-110-116”

2.2.6. PROBLEMAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Los problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje se puede producir por diferentes circunstancias, tanto personales como sociales según señala Jeromo Bruner.

2.2.6.1.PROBLEMA DE ACTITUD

En este punto reside cómo el estudiante debe organizar los contenidos, ellos/as se obligan o reconocer la información disertada por los maestros, los estudiantes deben conocer y saber que su mente puede solucionar problemas que se les presenta mediante el estudio de la materia. La mayoría de estudiantes presentan problemas de actitud frente a una materia, por que estas no son tomadas de manera práctica y proyectiva, es por esta razón que los estudiantes llegaran a sentir cansancio, la solución a este problema sería que el maestro/a estimule a los estudiantes para que sean capaces de resolver sus propios problemas. “FALIARES E. Nancy, ANTOLÍN Marcela; 2003, p- 67”

2.2.6.2.PROBLEMAS DE COMPATIBILIDAD.

El problema de compatibilidad se puede dar por la poca adaptación de los estudiantes al grupo de trabajo o a su vez al medio natural que se está investigando u observando. El material que ellos van a utilizar, se debe relacionar con lo que ellos ya conocen o aprendieron anteriormente en circunstancias de estudio y de aprendizaje, es importante que el sujeto tenga conocimiento de lo que va a investigar para que tenga una motivación previa. “FALIARES E. Nancy, ANTOLÍN Marcela; 2003, p-67”

2.2.6.3.PROBLEMA DE MOTIVACIÓN.

Los estudiantes si no tienen una motivación previa, no podrán rendir o desarrollar las consignas que el maestro exponga. El docentes antes de comenzar las clases o lecciones se debe recurrir a la motivación, que es la parte fundamental para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en donde ellos puedan demostrar sus capacidades en la resolución de situaciones problemáticas, para que los estudiantes procesen de mejor manera los conocimientos y se dé un aprendizaje significativo. “FALIARES E. Nancy, ANTOLÍN Marcela; 2003, p-67”

2.2.6.4.PROBLEMA DE HABILIDAD.

El problema de habilidad se puede presentar antes, durante y después del aprendizaje, ya que el estudiante demostrará ciertas carencias al realizar actividades, impidiendo que genere nuevos conocimientos. El maestro debe brindar oportunidades a los alumnos para que desarrollen sus propias habilidades y así superen sus dificultades. “FALIARES E. Nancy, ANTOLÍN Marcela; 2003, p-67”

2.2.7. LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA

El funcionamiento óptimo del sistema educativo debe ser una prioridad en todos los países, y la formación profesional de los y las docentes, en tanto factor de calidad para mejorar la atención de las y los educandos, constituye un componente clave del desarrollo de los individuos y, por ende, de las naciones.

La importancia de la formación docente, y su impacto en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ha sido documentada desde múltiples perspectivas. La calidad de la formación de los educadores mejora el desempeño de los estudiantes, y la preparación de los maestros está fuertemente correlacionada con el rendimiento.

Asimismo, se pueden valorar efectos significativos en el campo de preparación de los educadores; no sólo sobre la ejecución de prácticas apropiadas, sino, también, sobre el desarrollo del estudiante; en la adecuación del currículo en cada educando; en el desarrollo del auto concepto; en el desempeño social, verbal y cognitivo y en la capacidad de trasladar la investigación y la teoría hacia los padres y las madres, con lo que se demostraría que los métodos aplicados por los educadores están sustentados en el conocimiento del estudiante y su aprendizaje. Además, la formación docente se asocia a actitudes motivadoras de independencia, de cooperación y de autoconfianza en los y las niñas, a un alto grado de interacción y expresión de afecto, a la aplicación de menos castigos, al mayor entusiasmo hacia los y las niñas y sus actividades, a una comunicación más clara, uso de explicaciones y estímulo para disciplinar y, finalmente, a la calidad de los centros educativos.

“Snider y Fu; Elkind; NAEYC; Seefeldt y Barbour; Arnett, Ruopp, Travers, Glantz y Coelen; Whitebook, Howes, Phillips y Pemberton citados por Zúñiga, 1995; León, Hernández y Castro, 2003”

Desde la perspectiva del éxito de las innovaciones y/o de las reformas, tanto la investigación como la experiencia dan evidencia de que el poder de la auténtica transformación lo tiene el educador en su espacio de aula; razón por la cual un trayecto formativo que recupere los pensamientos, los sentimientos y las creencias de los sujetos en formación puede contribuir con el éxito de las iniciativas de mejoramiento. Cabe destacar que la importancia de la formación docente ha sido ampliamente respaldada por los procesos de autoevaluación que, ya sea con fines de mejoramiento o de acreditación, la consideran como un indicador de calidad. Se concluye, así que la formación constante de los maestros, mejora la práctica docente e influye, de manera positiva o negativa, en el rendimiento de los alumnos.

“Darling-Hammond, 2000; Darling-Hammond & Sykes, 2003 y Darling-Hammond & Bransford, 2005”

2.2.8. MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO EN EL APRENDIZAJE

La motivación en el ámbito escolar se entiende como la actitud reflejada por el docente hacia el desarrollo de la temática de la asignatura, así como su empeño para lograr los objetivos propuestos.

Según Barriga la motivación significa (2006) proporcionar o fomentar motivos; es decir estimular la voluntad de aprender, para ello es fundamental que los alumnos inviertan su atención y esfuerzo en determinados asuntos para involucrarse en las actividades académicas. Es debido a esto que el papel del docente es inducir motivos en los alumnos en lo referente a sus aprendizajes y comportamientos, promoviendo la aplicación voluntaria a los trabajos en clase, dando significado y comprendiendo la utilidad de sus tarea, a manera de fomentar el gusto por las tareas escolares.

Motivar al alumno es orientarlo en una dirección y asegurar que se sigan los pasos necesarios para optimizar el vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje. La motivación puede darse a partir de aquello que se hace con, o por los alumnos para incentivarlos; o también a partir de los factores autogenerados que influyen en el comportamiento de los estudiantes.

Con la motivación se pretende que los alumnos alcancen su campo de satisfacción de la manera propuesta por el docente, la finalidad es lograr un propósito común entre los objetivos del docente y los deseos, preferencias y necesidades de los alumnos.

“El rendimiento escolar y la motivación están estrechamente relacionados”. Por lo tanto la motivación compone una de las grandes claves definibles de la conducta humana. De ahí que la motivación académica ayude a explicar gran parte de la conducta del estudiante en el aula y su trascendencia en el proceso enseñanza - aprendizaje. De la motivación que presente un alumno dependerá su eficacia o ineficacia para desarrollar su rendimiento escolar; para ello el papel que tiene la motivación en el rendimiento escolar, es de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesario; siendo labor del docente ofrecer la dirección pertinente en cada situación.

La motivación es un deseo que nos impulsa a hacer algo y desempeña siempre un papel fundamental en la conducta humana y social, favoreciendo el rendimiento en el trabajo y ayudando a que cada individuo encuentre las estrategias más adecuadas a su personalidad. “NÉRICIO Imideo G., 1973, p-193 – 203”

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El artículo 343 de la constitución 2008 de la República del Ecuador dice: el sistema de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posiblemente el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrara una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. “CONSTITUCIÓN 2008. Ministerio de Gobierno, Políticas y Cultos, p-156”

2.4. HIPÓTESIS

Comprobar si la utilización del método de observación directa e indirecta aplicada a la materia de geografía incide en el aprendizaje de los estudiantes.

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

El método de observación directa e indirecta.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje de la Geografía.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 2.2

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
El método de observación directa e indirecta	<ul style="list-style-type: none"> - Método quiere decir “camino para llegar a un fin”. - Observación: se da cuando el estudiante observa directamente e indirectamente los acontecimientos o hechos. - Toda investigación parte de una observación directa e indirecta. - La observación son grabacionessistemáticas de fenómenos o comportamiento observable en su ambiente natural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias a utilizar. - Espina de pescado. - Cuadros sinópticos. - Mente factos. - Participación activa del estudiante. - Observación del medio geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas aplicadas a profesores. - Encuestas aplicadas a profesores. - Encuestas aplicadas a estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de encuestas. - Instrumento cuestionario. - Observación directa e indirecta.
Enseñanza aprendizaje de la geografía	<ul style="list-style-type: none"> - La enseñanza de la geografía se fundamenta en hechos reales que sucede en la naturaleza. - El aprendizaje es un cambio de comportamiento, en donde se adquiere capacidades en forma sistemática. - La enseñanza de la geografía explica la realidad y la circunstancia de un país o el mundo. - Existen diferentes tipos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje comparativo. - Técnica grupal. - Aprendizaje contruidos por los estudiantes. - Experimentación de recurso utilizado. - Laboratorio pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas aplicadas a profesores. - Encuestas aplicadas a profesores. - Encuestas aplicadas a estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de encuestas. - Instrumento cuestionario. - Observación directa e indirecta.

Fuente: Basada en la investigación realizada.

Elaborado por: Luis Loja

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la investigación que se realizó en esta tesis fue la observación directa.

3.1.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para esta investigación según las características del problema se ha aplicado el método científico que consiste en seguir un procedimiento ordenado y lógico que se ha seguido para descubrir el problema a ser investigado dentro de la Institución Educativa.

Y para esto se ha tenido que seguir un proceso didáctico como.

- a) Plantear el problema a ser investigado.
- b) Se ha formulado una hipótesis.
- c) Se ha coleccionado información.
- d) Comprobación del problema.
- e) Se ha dado las conclusiones.
- f) Y la verificación de los datos obtenidos.

También se ha aplicado el método de observación directa mediante la sustentación de clases de los maestros, con la cual se obtendrán datos de la enseñanza que rige en la Institución. Se ha logrado con la observación directa recopilar datos los cuales servirán de utilidad para la realización de la Investigación. Y para esto se ha tenido que seguir un proceso didáctico como.

- a) Percepción que es captar el problema mediante la observación.
- b) Analizar el problema.
- c) Interpretación en donde se ha buscado fuentes de consulta.
- d) Comparar los datos obtenidos durante la investigación.
- e) Conceptualización realizar un pequeño resumen de lo investigado.

También se ha aplicado el método deductivo-inductivo con la cual se observado todo lo relacionado con la enseñanza aprendizaje de parte de los maestros hacia los estudiantes y se obtendrá información de investigación para luego llegar a dar conclusiones.

También se utilizado el método estadístico que servirá para sacar los porcentajes correspondientes a la investigación.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Del universo del Centro Educativo Miguel de Cervantes, la población está compuesta de:

Primer grupo formado por los estudiantes del ciclo básico

Cuadro. N° 3.1

DECIMO DE BÁSICA	N°
Hombres	11
Mujeres	9
total	20

Fuente: tomado de los estudiantes del décimo año de Educación básica.

Realizado por: Luis Loja.

Segundo grupo formado por los maestros que dictan clases en el ciclo básico.

Cuadro. N° 3.2

MAESTROS	N°
Maestros de ciclo básico	5
total	5

Fuente: tomado de los docentes del décimo año de Educación básica.

Realizado por: Luis Loja.

Tercer grupo conformado por los padres de familia del décimo de básica.

Cuadro. N° 3.3

PADRES DE FAMILIA	N°
Padres de familia	20
total	20

Fuente: tomado de los padres de familia del décimo año de Educación básica.

Realizado por: Luis Loja.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Los instrumentos de recolección de resultados para la investigación que hemos realizado mediante encuestas que es un instrumento cuantitativo de investigación social, mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizando con la ayuda de un cuestionario; hecho a padres de familia, estudiantes y maestros del Colegio “Miguel de Cervantes”, para obtener los datos expuestos.

Luego de haber realizado la encuesta se procedió a realizar la tabulación de datos de la misma, utilizando el programa Microsoft Excel, para poder graficar los resultados.

Las encuestas fueron dirigidas a estudiantes, padres de familia y maestros para obtener la información de acuerdo a los objetivos planteados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

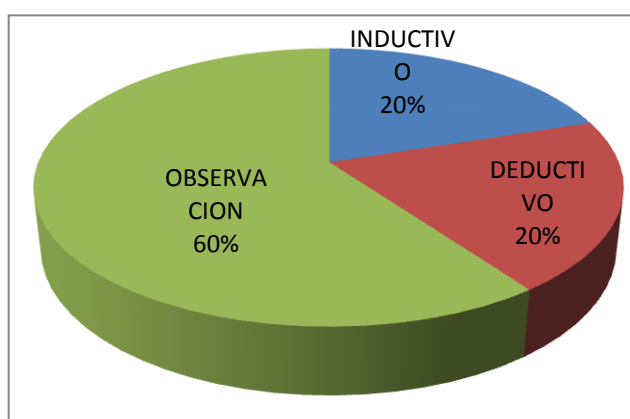
TABLA 4.1.1. ENCUESTAS APLICADAS A PROFESORES

1. ¿Qué método cree usted que mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje de Geografía?

Cuadro N° 1

DATOS DE PROFESORES ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Método Inductivo	1	20%
Método Deductivo	1	20%
Método Observación	3	60%
TOTAL	5	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Encuestas aplicadas a profesores del Colegio “Miguel De Cervantes”

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los 5 profesores encuestados, 3 de ellos responden que el método de observación si mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, que es igual a un 60%, en estos casos se entiende que no todos los profesores utilizan el método de observación directa, pero lo bueno es entender o decir que ellos lo hacen adecuadamente y le dan el

valor exacto que tiene la observación directa. Se debe tomar en cuenta que la gran importancia que tiene la observación para el aprendizaje del estudiante es primordial en el caso de la geografía. De acuerdo a esta respuesta pues todo profesor responderá que si utiliza adecuadamente y correctamente los métodos y estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la geografía. Un profesor responde que utiliza el método deductivo en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que es igual a un 20%. Se entiende que este profesor no se especializo en la rama de sociales y desconoce la utilización correcta del método de observación, se puede decir que este maestro desconoce cuánto es importante la utilización del método de observación para el aprendizaje de los estudiantes. Se entiende que este profesor mantiene una enseñanza tradicionalista o no esta actualizado con la nueva reforma curricular, causando en sí; un bajo rendimiento académico en los estudiantes. Otro profesor dice que el utiliza el método inductivo en el proceso de enseñanza, En estos casos se debe brindar un apoyo constante a este maestro para que pueda recibir charlas, talleres de información que le puedan servir como base y se pueda actualizar con los cambios que se han dado dentro de la educación. Como síntesis podemos decir que el método de observación debe ser aplicado depende la materia de estudio, pero se debe tomar en cuenta que los estudiantes aprenden mejor observando relacionando el medio o el entorno que los rodea, se debe tomar en cuenta que la Institución está en una zona rodeada de espacios geográficos que deben ser aprovechadas para el aprendizaje de los estudiantes.

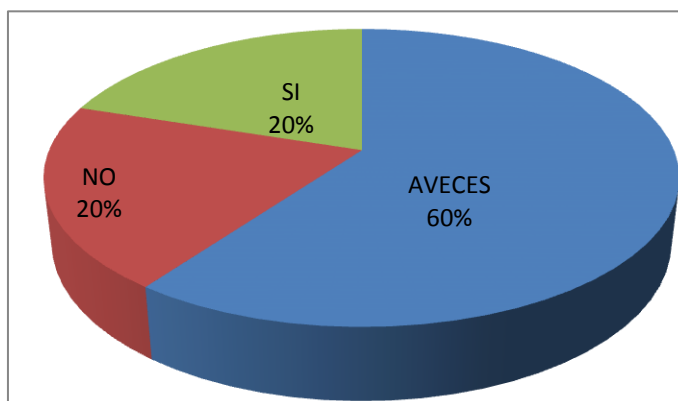
Se puede decir que el proceso de la enseñanza y el aprendizaje del estudiante no es la correcta se debe brindar talleres de enseñanza a los maestros de Centro Educativo.

2. ¿Con las estrategias que usted utiliza el estudiante aprende Geografía?

Cuadro N° 2

DATOS DE PROFESORES ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	20%
NO	1	20%
AVECES	3	60%
TOTAL	5	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Encuestas aplicadas a profesores del Colegio “Miguel De Cervantes”

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los 5 profesores encuestados, 3 de ellos responden que con las estrategias que utilizan los estudiantes a veces aprenden que nos da igual a un 60%, y un docente de ellos responde que con las estrategias que ellos utilizan los estudiantes si aprenden que equivale a un 20%. Un docente responde que los estudiantes no aprenden que nos da como resultado a un 20%.

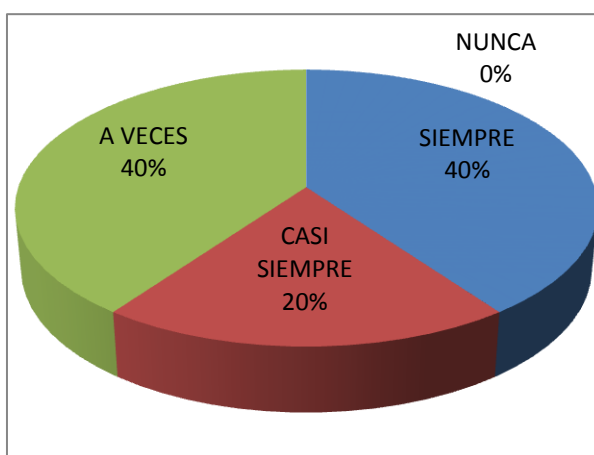
Como síntesis podremos decir que los docentes a veces utilizan las estrategias adecuadas para la enseñanza de la Geografía, pero no se puede decir que son de acuerdo para el estudio de la geografía, los profesores planifican sus materias pero en el momento preciso de enseñar no las aplican. Hay casos que ellos aplican las estrategias que surgen en el instante.

3. ¿Las estrategias que utiliza para enseñar modifican el conocimiento de los estudiantes?

Cuadro N° 3

DATOS DE PROFESORES ENCUESTADOS		
ÍTEM	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	40%
CASI SIEMPRE	1	20%
A VECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Encuestas aplicadas a profesores del Colegio “Miguel De Cervantes”

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

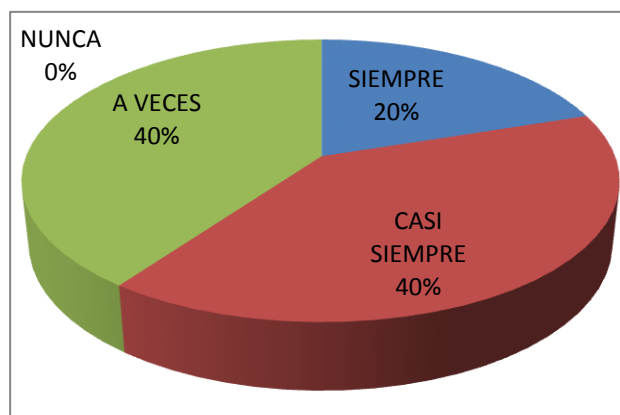
De los 5 profesores encuestados que equivale al 100%, dos de ellos responden que las estrategias que utilizan siempre modifica el conocimiento de los estudiantes que equivale a un 40%, dos docentes responden que a veces si modifica el conocimiento de los estudiantes que equivale a un 40%, un docente responde que las estrategias q ellos utilizan casi siempre modifican el conocimiento en los estudiantes que equivale a un 20% y ningún docente responde nunca que equivale a un 0% En síntesis podemos decir o entender que los docentes utilizan las estrategias pero que no son utilizadas adecuadamente en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

4. ¿Las estrategias que utiliza para enseñar están acorde a las necesidades del estudiante?

Cuadro N° 4

DATOS DE PROFESORES ENCUESTADOS		
ÍTEM	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE	2	40%
A VECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Encuestas aplicadas a profesores del Colegio “Miguel De Cervantes”

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los 5 docentes encuestados, uno de ellos responde que siempre las estrategias que utiliza están de acorde a las necesidades de los estudiantes que equivale a un 20%, dos de ellos responden que casi siempre utilizan que equivale a un 40%, y dos docentes responden que a veces ellos utilizan estrategias de acorde a las necesidades que equivale a un 40% y ningún docente responde nunca que equivale a un 0%.

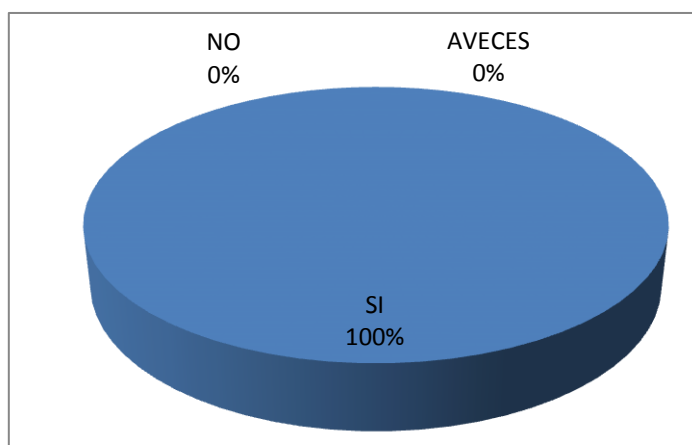
En síntesis podemos decir que los docentes utilizan las estrategias que para ellos les parece excelente, pero no logran la suficiente enseñanza con los estudiantes, puede darse que los estudiantes no tienen una excelente comunicación con los profesores.

5. ¿Cree usted que el método de observación es importante en el aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N° 5

DATOS DE PROFESORES ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Encuestas aplicadas a profesores del Colegio “Miguel De Cervantes”

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los 5 profesores encuestados todos responden que el método de observación directa e indirecta es muy importante para el aprendizaje de la geografía esto equivaldría a un 100% de respuesta positiva para la Institución.

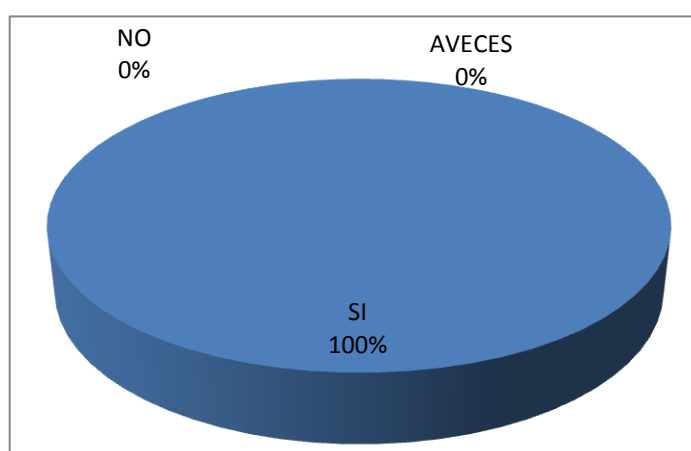
En síntesis podemos decir que los profesores si utilizan la observación directa al momento de enseñar sus materias a los estudiantes. Se comprende que el profesor si utiliza el entorno social y geográfico para disertar sus materias. Comparando las respuestas de los estudiantes son otras diferentes, se puede concretar que los profesores si utilizan el método directo pero se pueden darse que en casos que el profesor desconozca la correcta práctica de realizar este método.

6. ¿La geografía es una ciencia que cada vez se modifica?

Cuadro N° 6

DATOS DE PROFESORES ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Encuestas aplicadas a profesores del Colegio “Miguel De Cervantes”

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los 5 profesores encuestados todos comparten la misma respuesta equivaliendo a un 100%, según el resultado de ellos la geografía es una ciencia que siempre se modifica, se entiende que siempre está en un constante cambio.

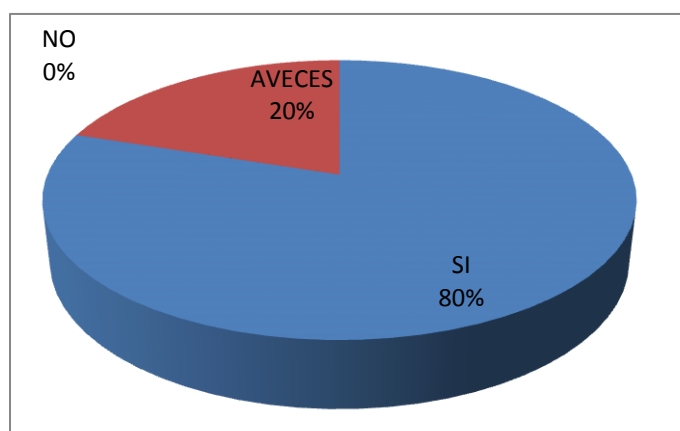
En síntesis se puede decir que si la geografía es una ciencia que se modifica, los profesores deben estar también en constante modificación de conocimientos que da la geografía. Esto involucra a que el profesor este en constante investigación de técnicas, métodos, estrategias que puedan ayudar al estudiante en preciso momento de enseñar la materia. Entonces esto nos da a entender que las planificaciones que realiza el profesor a veces no se cumplen porque pueden surgir nuevas estrategias al momento de disertar la clase.

7. ¿La enseñanza de la geografía siempre debe estar asociada al medio geográfico?

Cuadro N° 7

DATOS DE PROFESORES ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	0	0%
AVECES	1	20%
TOTAL	5	100%

Gráfico N° 7



Fuente: Encuestas aplicadas a profesores del Colegio “Miguel De Cervantes”

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

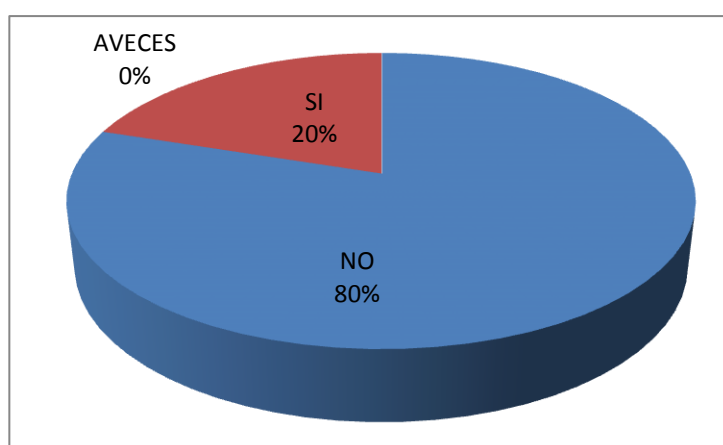
De los 5 profesores encuestados 4 de ellos que equivale al 80%, responden que la enseñanza de la geografía si debe ir asociada con el medio geográfico. Un docente responde que la enseñanza de la geografía a veces debe ir asociada al medio geográfico equivaliendo a un 20%. Y ningún docente responde no que equivale a un 0%. En síntesis se puede decir que el estudio aprendizaje de la geografía se debe desarrollar con gran relación al entorno geográfico de la ubicación de la Institución. Valorando todo lo que rodea al estudiante para mejorar su aprendizaje y logran una enseñanza de calidad y no de cantidad. Como un profesor expone que la enseñanza del estudiante no debe relacionarse con el medio geográfico se debe a que este desconozca la importancia que tiene el medio geográfico para el aprendizaje del estudiante.

8. ¿Cuándo usted diserta sobre la materia de Geografía los estudiantes le hacen preguntas de los temas enunciados en la clase?

Cuadro N° 8

DATOS DE PROFESORES ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	20%
NO	4	80%
AVECES	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Encuestas aplicadas a profesores del Colegio “Miguel De Cervantes”

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los 5 profesores encuestados 4 de ellos que tiene una equivalencia de un 80% responden, que cuando ellos enseñan una clase los estudiantes no realizan preguntas dirigidas a los profesores. Un profesor responde que los estudiantes si realizan preguntas dirigidas hacia a ellos teniendo un equivalencia de un 20%.

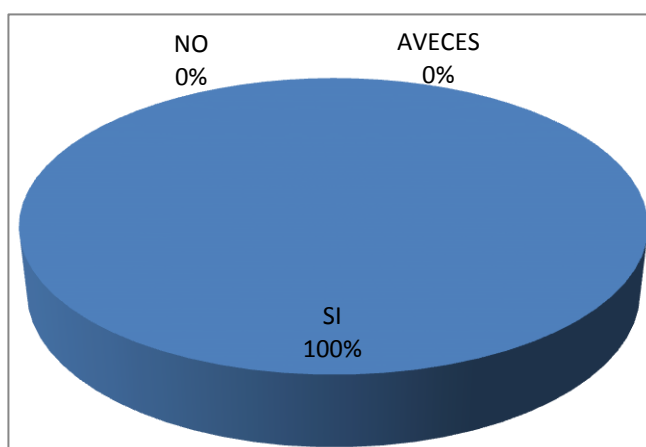
En síntesis se puede decir que los estudiantes no realizan preguntas a los profesores porque no entendieron la clase o porque no les interesa el tema disertado por el profesor. Y el profesor que dice que los estudiantes no realizan preguntas, se puede dar el caso que entendieron excelentemente la clase o tienen temor de preguntar al profesor porque este se molesta al momento de repetirla.

9. ¿Los temas que usted enseña, son investigados antes de compartir la clase con los estudiantes?

Cuadro N° 9

DATOS DE PROFESORES ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico N° 9



Fuente: Encuestas aplicadas a profesores del Colegio “Miguel De Cervantes”

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los 5 profesores encuestados todos ellos coinciden con responder que las clases que ellos disertan a los estudiantes, antes de exponerlos son investigados para luego estas ser compartidas hacia los estudiantes toda esta respuesta tiene una equivalencia de un 100%.

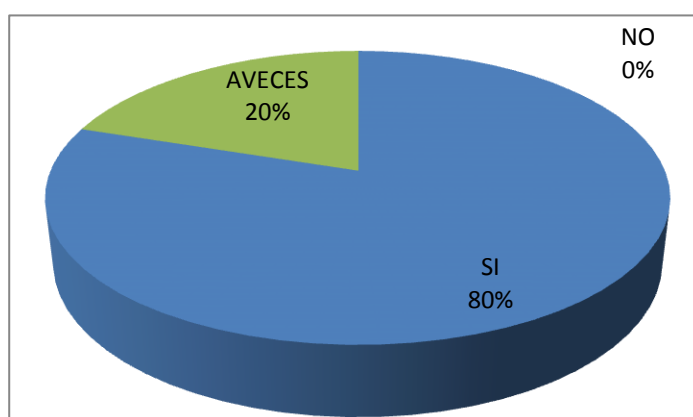
En síntesis se entiende que los profesores si investigan, planifican buscan información concreta en libros, textos, hasta en internet pero si comparamos esta respuesta con las de los estudiantes son otras. Se puede concluir que el estudiante tiene un temor por preguntar a los profesores, porque estos tal vez sean posesivos al momento que un estudiante les pregunte lo que no entendió y que este no este acostumbrado a repetir sus clases.

10. ¿Al enseñar la geografía usted siempre espera cambios positivos del estudiante frente al medio sociocultural?

Cuadro N° 10

DATOS DE PROFESORES ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	0	0%
AVECES	1	20%
TOTAL	5	100%

Gráfico N° 10



Fuente: Encuestas aplicadas a profesores del Colegio “Miguel De Cervantes”

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los 5 profesores encuestados 4 de ellos comparten las mismas respuestas que equivale a un 80%, pues ellos exponen que al enseñar sus clases siempre ellos esperan cambios positivos por parte de los estudiante, como todo profesor siempre espera cambios positivos y favorables por parte de los estudiantes. Un profesor responde que no equivaliendo a un 20% de negatividad, pero esta respuesta se puede dar en base a la enseñanza que brinde el profesor a los estudiantes. En síntesis se puede decir como un profesor espera cambios positivos si el diserta sus clases negativamente. No sabe llegar al estudiante con su materia, se mantiene en una enseñanza tradicionalista.

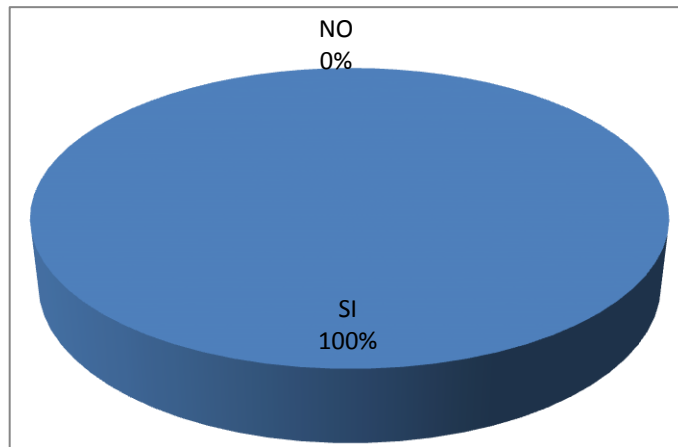
4.1.2. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

1. ¿El profesor le repite un tema cuando usted no entiende?

Cuadro N° 1

DATOS DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 1



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del colegio “Miguel de Cervantes”.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

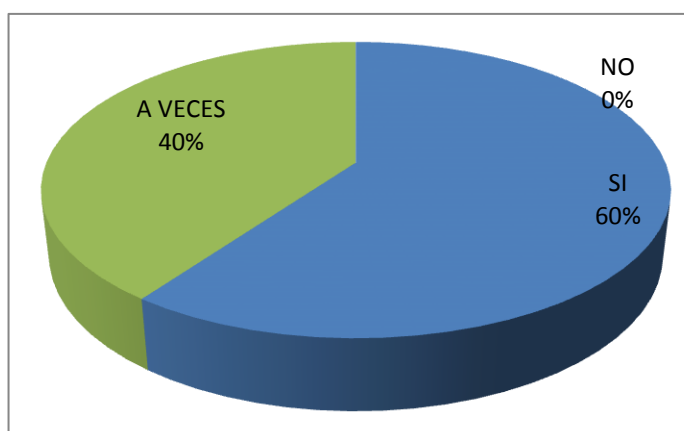
De la población encuestada el 100% de estudiantes responden que el profesor si les repiten las clases cuando ellos no entienden, con sugerencias concretas y claras ellos piden al profesor que los temas que ellos no lograron captar con exactitud el momento de que el profesor expone la clase les repita. Al finalizar este análisis se puede determinar que los estudiantes estarían satisfechos con la enseñanza del profesor de área, dando a entender así que su aprendizaje será significativo.

2. ¿Antes de comenzar la nueva clase el profesor repasa la clase o exposiciones anteriores?

Cuadro N° 2

DATOS DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	60%
NO	0	0%
A VECES	8	40%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 2



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del colegio “Miguel de Cervantes”.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De la población encuestada el 60% de estudiantes responden que el profesor si repasa los temas, clases y exposiciones anteriores antes de comenzar un nuevo tema de estudio, mientras que el 8% de estudiantes responde que a veces el profesor repite el tema anterior antes de comenzar una nueva clase de estudio.

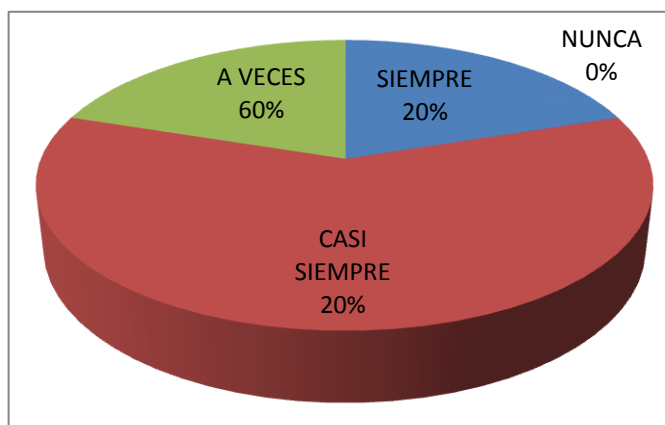
Al finalizar este estudio se puede dar a conocer que a muchos estudiantes les gusta la materia o en casos no ponen atención a las clases de repetición que brinda el profesor a los estudiantes. Es el desinterés de los estudiantes por colaborar en clases al momento de que el profesor exponga sus temas de estudio.

3. ¿Comprende la materia disertada por el docente?

Cuadro N° 3

DATOS DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		
ÍTEM	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	20%
CASI SIEMPRE	4	20%
A VECES	12	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 3



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del colegio “Miguel de Cervantes”.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

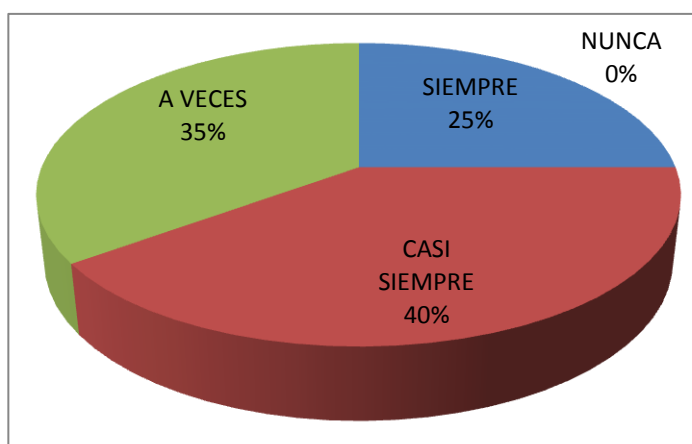
De los estudiantes encuestados 4 de ellos responde que siempre entienden al docente en su clase que equivale a 20%. Mientras 12 de ellos responden que casi siempre entienden al docente que equivale a un 20%. Y cuatro estudiantes responden que a veces si entienden al docente que equivale a un 60%. Y ningún estudiante responde nunca que equivale a un 0%. Como análisis podríamos decir que son pocos los estudiantes que entienden la materia disertada por el docente, podría ser que ellos tienen un interés por estudiar o le gusta la materia y los demás puede ser que no les gusta la materia o la forma de enseñanza por parte del maestro.

4. ¿El profesor utiliza mapas, videos, fotos para el estudio de la geografía?

Cuadro N° 4

DATOS DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		
ÍTEM	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	25%
CASI SIEMPRE	8	40%
A VECES	7	35%
NUNCA	0	0%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 4



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del colegio “Miguel de Cervantes”.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

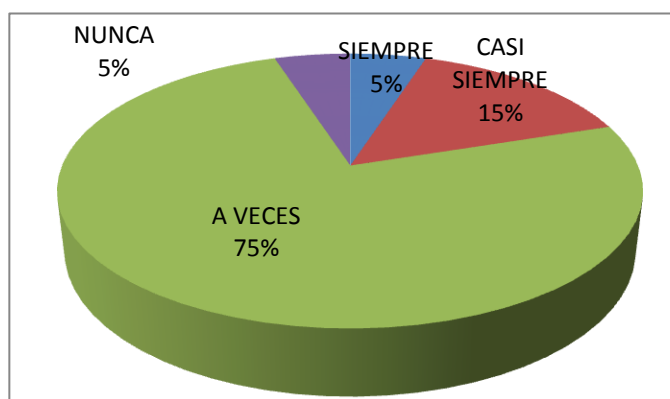
De los 20 estudiantes encuestados 5 de ellos responden que el docente siempre utiliza mapas para su aprendizaje que equivale a un 25%, 8 estudiantes responden que casi siempre que equivale a un 40%. Y 7 estudiantes responden que a veces el docente utiliza mapas, videos, fotos para el aprendizaje de los estudiantes. Y ningún estudiante responde nunca que equivale a un 0%. Como análisis se puede decir que el docente de la área de geografía no utiliza los materiales adecuados para el aprendizaje de los estudiantes, la cual puede ser una causa para el desinterés por parte del estudiante al momento de estudiar o aprender la geografía, se le puede considerar un poco de importancia que le dé el estudiante a la materia.

5. ¿Cuándo usted no entiende un tema de geografía, el profesor busca más de una forma para que usted la comprenda?

Cuadro N° 5

DATOS DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		
ÍTEM	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	5%
CASI SIEMPRE	3	15%
A VECES	15	75%
NUNCA	1	5%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 5



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del colegio “Miguel de Cervantes”.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

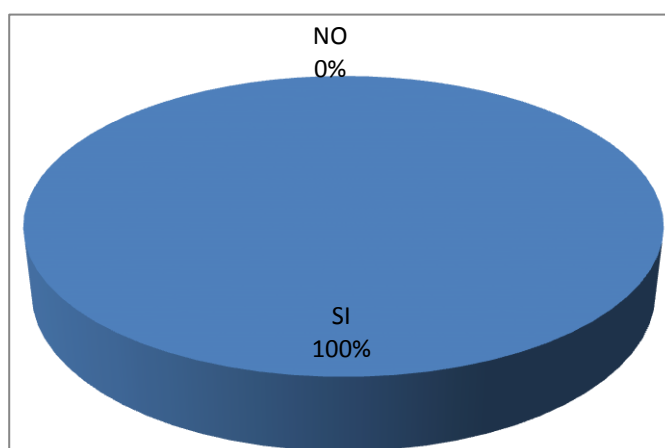
Delos 20 estudiantes encuestados 1 de ellos responden que el profesor siempre busca la forma de que el estudiante comprenda la clase que equivale a un 5%. En cambio 3 estudiantes responden que el docente casi siempre busca la forma de que el estudiante aprenda que equivale a un 15%. 15 estudiantes responden que a veces el docente busca otras formas para que el estudiante aprenda que equivale a un 75%. Y 1 estudiantes responde que nunca que equivale a un 5%. Como síntesis se pude decir que el docente no busca las maneras o estrategias para llegar al estudiante en el momento de que se esté dando la enseñanza aprendizaje al estudiante, pero las formas que utiliza no son der acorde a la necesidad del estudiante.

6. ¿Realizan salidas de campo para conocer la teoría?

Cuadro N° 6

DATOS DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		
Ítem	frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 6



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del colegio “Miguel de Cervantes”.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados 20 de ellos responden que el profesor no realiza sus clases o trata temas fuera del aula, que equivale a un 100%. Mientras que ningún estudiante encuestado responde que el profesor si realiza salidas de aula para tratar temas de estudio que estén relacionados con la geografía que equivale a un 0%.

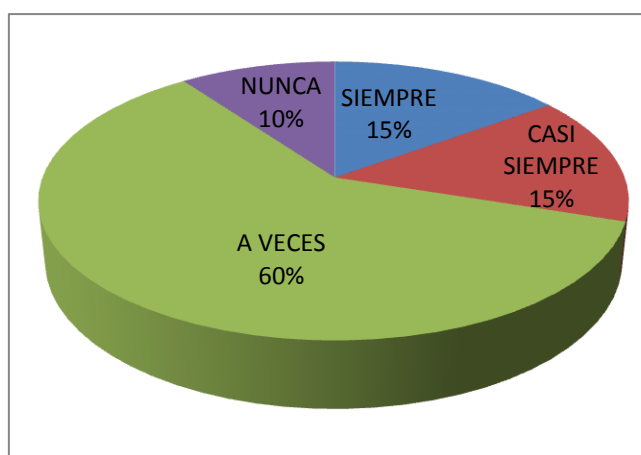
Como síntesis se entiende que los estudiantes siempre están dentro del aula al momento de estudiar o escuchar clases, también comprendemos que el docente no utiliza el medio geográfico par la enseñanza de los estudiantes privándoles a veces de mejor su aprendizaje mediante una observación.

7. ¿El docente utiliza el contexto social para el proceso de enseñanza de la geografía?

Cuadro N° 7

DATOS DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		
ÍTEM	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	15%
CASI SIEMPRE	3	15%
A VECES	12	60%
NUNCA	2	10%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 7



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del colegio “Miguel de Cervantes”.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

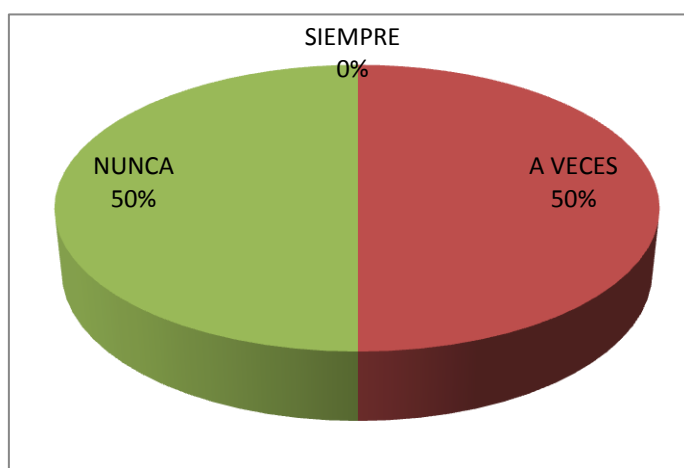
De los 20 estudiantes encuestados 3 de ellos responden que el docente siempre utiliza el contexto social para su enseñanza que equivale a un 15%. 3 estudiantes responden que casi siempre el docente utiliza el contexto social para el proceso de la enseñanza de la geografía que equivale a un 15%. 12 de ellos responden que el profesor a veces utiliza el contexto social para la enseñanza de la geografía, que da lugar a un 60%. Y 2 de ellos dicen que el docente nunca utiliza el contexto social para el proceso de la enseñanza de la geografía, que da lugar a un 10%. Como síntesis se puede decir que el docente no utiliza el contexto social adecuadamente para la enseñanza en los estudiantes.

8. ¿Luego del estudio de un tema el docente le pide que realice una maqueta con materiales no muy costosos?

Cuadro N° 8

DATOS DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	10	50%
NUNCA	10	50%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 8



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del colegio “Miguel de Cervantes”.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

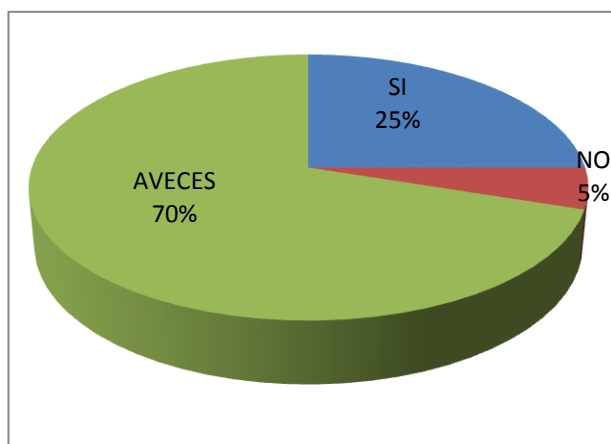
De los 20 estudiantes encuestados ninguno de ellos responde que siempre realizan maquetas después de un tema expuesto por el docente que equivale a un 0%. 10 estudiantes responden que a veces realizan maquetas después de una clase que equivale a un 50%. Y 10 de ellos responden que nunca realizan maquetas con materiales no muy costosos que equivalen a un 50%. Como síntesis podemos decir que la mayoría de estudiantes no realizan maquetas ni trabajos después de una clase expuesta por el docente por los que otros responden que nunca realizan trabajos después de un tema expuesto.

9. ¿El docente enseña la clase con un significado de protección a la naturaleza?

Cuadro N° 9

DATOS DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	25%
NO	1	5%
AVECES	14	70%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 9



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del colegio “Miguel de Cervantes”.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

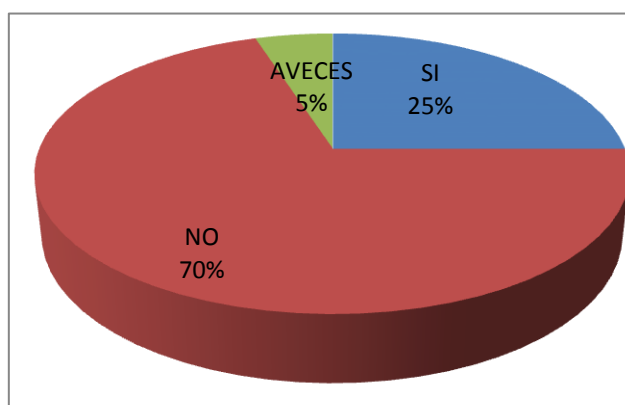
De los 20 estudiantes encuestados el 70% de ellos responde que a veces el docente enseña sus clases con un significado de protección a la naturaleza. De los 20 estudiantes encuestados el 25% de ellos responden que el docente enseña sus clases con un significado de protección a la naturaleza. De los 20 estudiantes encuestados el 5% de ellos responden que el docente no enseña con un significado de protección a la naturaleza. Como síntesis se puede decir que el docente al exponer sus clases lo hace de una manera de protección a la naturaleza, es decir los estudiantes conocen de la importancia de protección que se debe brindar a la misma.

10. ¿La geografía es transmitida de diferente manera al resto de materias?

Cuadro N° 10

DATOS DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	25%
NO	14	70%
AVECES	1	5%
TOTAL	20	100%

Gráfico N°10



Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del colegio “Miguel de Cervantes”.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los 20 estudiantes encuestados 5 de ellos que equivale al 25% responden que la geografía si es transmitida de diferente manera al resto de materias. De los 14 estudiantes encuestados que equivalen al 70% responden que la geografía no es transmitida de diferente manera al resto de materias. De los 20 estudiantes encuestados uno de ellos que equivale al 5% responde que la geografía a veces es transmitida de diferente manera del resto de materias. En síntesis podremos decir que los estudiantes se mantienen en un aprendizaje tradicionalista que perjudicaría el avance de aprender de los estudiantes de la Institución. El profesor no deja su enseñanza tradicionalista en el momento de enseñar a los estudiantes la materia de geografía se entiende que se centra en el dictado.

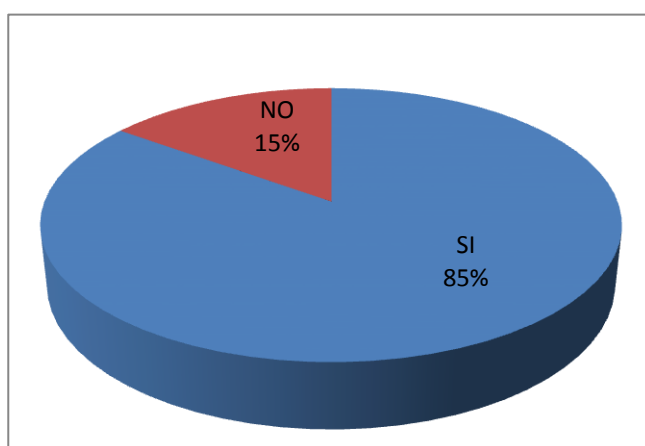
Tabla 4.1.3. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Ha observado usted el medio geográfico y cree que ha sufrido cambios?

Cuadro N° 1

DATOS DE PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	
NO	3	
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los 20 padres de familia 17 de ellos que equivale al 85% responde que si han observado los cambios que ha sufrido el espacio geográfico. De los 20 padres de familia o representantes 3 de ellos que equivalen al 15% responden, que ellos no han observado o no sienten los cambios geográficos que se han dado en su espacio geográfico.

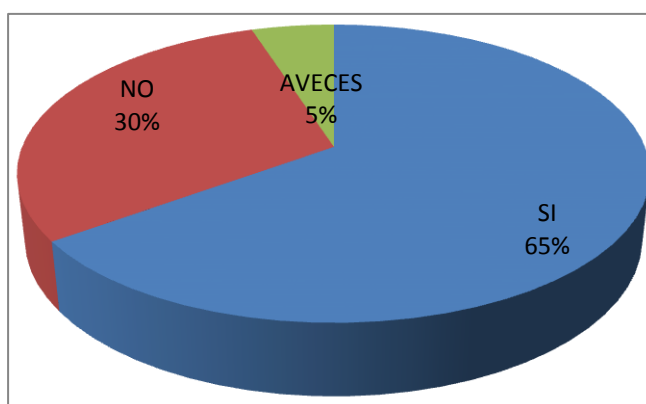
En síntesis podremos decir que si hay padres de familia que observado, sentido los cambios geográficos que ha dado y por eso es que le dan el valor de estudiar la geografía y son un gran apoyo para sus hijos, es probable que los demás padres de familia no se interesen en observar el medio geográfico que los rodea. Y eso puede influir en la baja importancia que el estudiante presente al momento de aprender.

2. ¿Cree usted que el medio geográfico sirve para el estudio y aprendizaje de sus hijos?

Cuadro N° 2

DATOS DE PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS		
Ítem	frecuencia	Porcentaje
SI	13	65%
NO	6	30%
AVECES	1	5%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los 20 padres de familia encuestados 13 de ellos que equivale al 65% responden, que si es importante el medio geográfico para el aprender de sus hijos, de los 20 padres de familia 6 de ellos que equivale al 30% responden que no es importante el medio geográfico para el aprender de sus hijos. Un padre de familia que equivale al 5% responde que a veces es importante que el estudiante utilice el medio geográfico para su aprender.

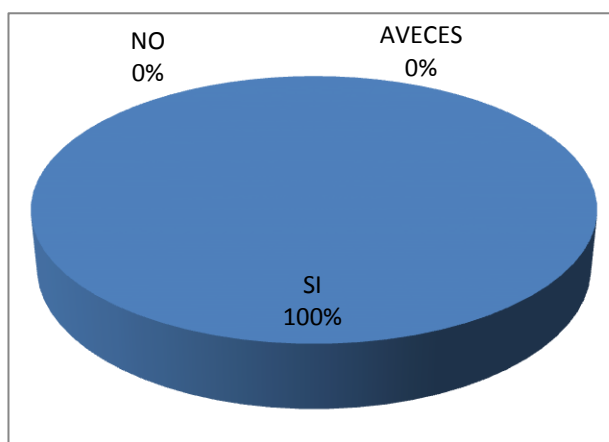
En síntesis se puede decir que la mayoría de padres de familia opinan que el medio geográfico sirve de importancia para el aprender de sus hijos, otros contradicen puede ser que no le den importancia al medio geográfico.

3. ¿Las clases que recibe su hijo siempre son en el aula?

Cuadro N° 3

DATOS DE PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

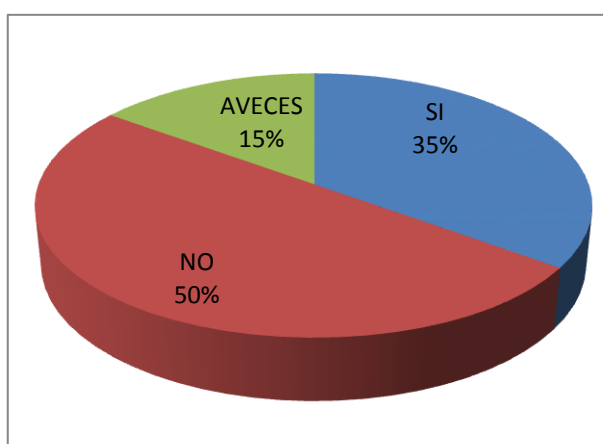
De los 20 padres de familia 20 de ellos responden a la encuesta que las clases que recibe su hijo siempre son en el aula que equivale a un 100%. En síntesis podemos decir que las clases que el docente enseña siempre son dentro del aula y que este a la vez no utiliza el espacio geográfico al momento de llegar con la materia hacia los estudiantes, también se entiende que el docente los excluye de salir a los estudiantes a un espacio en donde ellos puedan estar tranquilos con un interés de aprender y conocer, en donde ellos puedan observar y sentirse relacionados con la geografía que los rodea. Los padres de familia conocedores de la preparación de sus hijos dentro del aula exponen sus respuestas en la encuesta dando a relucir que las clases de sus hijos siempre son en el aula.

4. ¿Si el profesor utilizara videos, para el aprendizaje de su hijo, este aprendería mejor?

Cuadro N° 4

DATOS DE PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	35%
NO	10	50%
AVECES	3	15%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los 20 padres de familia encuestados 7 de ellos que equivalen al 35% responden que si el profesor utilizara los videos al momento de enseñar el aprendizaje de sus hijos sería mejor. De los 20 padres de familia encuestados 10 de ellos responde que no aprenderían sus hijos si el profesor utilizaría videos que equivale al 50%. En cambio de los 20 padres de familia 3 de ellos responden que sus hijos a veces aprenderían si los profesores utilizarían videos que equivalen a un 15%.

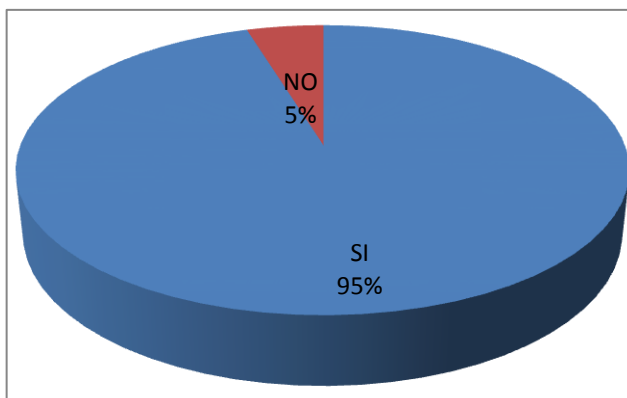
En síntesis entendemos que los padres de familia desconocen que la utilización de videos para la enseñanza y aprendizaje de sus hijos es importante.

5. ¿Si el profesor de Geografía utiliza la observación directa e indirecta para aplicar en la enseñanza de su hijo, el conocimiento de este mejoraría?

Cuadro N° 5

DATOS DE PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación.

De los 20 padres de familia 19 de ellos que equivale al 95% responden, que si el profesor utilizaría la observación directa e indirecta al momento de enseñar la geografía el conocimiento de sus hijos mejoraría. De los 20 padres encuestados un solo que equivale al 5% responde que no, que el aprendizaje no mejoraría con la observación directa o indirecta.

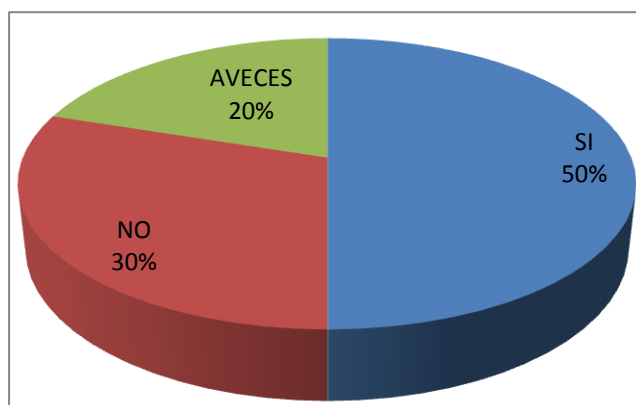
En síntesis podríamos decir que muchos padres de familia consideran que la observación directa e indirecta, es muy factible al momento de enseñar y da a relucir que el estudiante aprenderá mejor observando directamente o indirectamente.

6. ¿El profesor manda deberes para que su hijo los investigue?

Cuadro N° 6

DATOS DE PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	50%
NO	6	30%
AVECES	4	20%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los 20 padres de familia encuestados 10 de ellos responden que el profesor si manda deberes para que los estudiantes investiguen, que da lugar a un 50%, 6 de ellos responde que el profesor no manda deberes de investigación, que da lugar a un 30%. Y 4 responden que a veces el profesor manda deberes de investigación, que da lugar a un 20%.

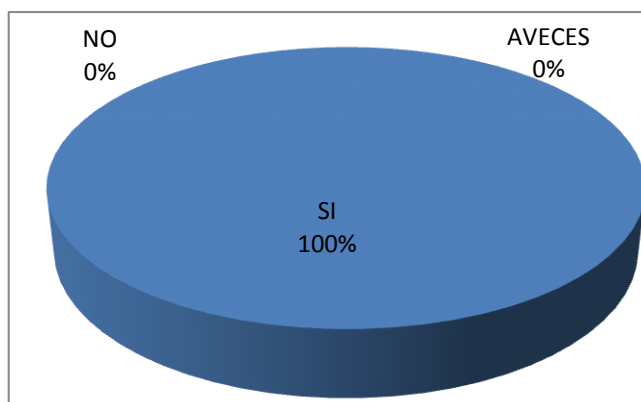
En síntesis podríamos decir que el profesor si envía deberes de investigación para que los estudiantes lo realicen en sus casas, pero se puede dar que en algunos casos sean los señores estudiantes los que no realizan las investigaciones y sus padres opina que no se les envía trabajos para la casa. Provocando en si una desconfianza por parte del estudiante hacia los padres de familia.

7. ¿Cree usted que es importante que su hijo reciba clases fuera del aula?

Cuadro N° 7

DATOS DE PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 7



Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los 20 padres de familia encuestados 20 de ellos responden que si es importante que los estudiantes reciban clases fuera del aula que equivale a un 100%.

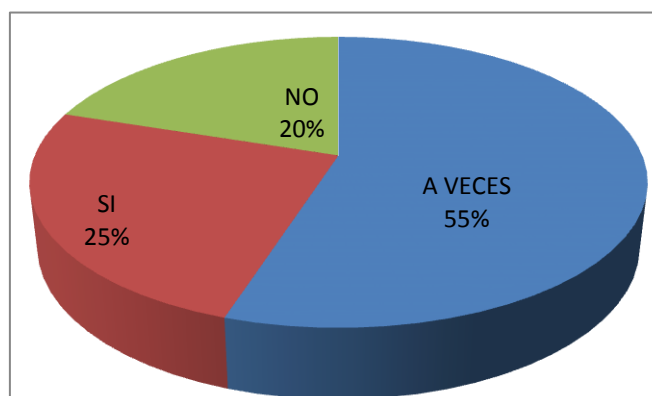
En síntesis podríamos decir que algunos padres de familia creen que no solo se pueden dar clases dentro del aula sino que también se debe salir fuera para utilizar el medio geográfico que los rodee. Se puede decir que estos padres de familia ven la necesidad de que sus hijos salgan fuera del aula para recibir una clase, se puede pensar que ellos creen conveniente que sus hijos no solo pueden aprender dentro del aula sino que también fuera del aula tal vez su aprendizaje será mejor fuera del aula que dentro y el aprendizaje será significativo para los estudiantes.

8. ¿Su hijo cuida la naturaleza?

Cuadro N° 8

DATOS DE PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS		
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	25%
NO	4	20%
AVECES	11	55%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Luis Loja.

Análisis e interpretación

De los 20 padres de familia encuestados 11 de ellos responden que sus hijos a veces cuidan la naturaleza que equivale a un 55%. Y 5 padres de familia exponen que sus hijos si cuida la naturaleza, que da lugar a un 25%. Y 4 padres de familia responden que sus hijos no cuidan la naturaleza que equivale a un 20%

En síntesis podemos ver que hay un gran desinterés por parte de los estudiantes de cuidar y proteger la naturaleza que los rodea. Se debe trabajar con charlas a docentes dentro de la Institución para que luego estos sean los forjadores y compartan el aprendizaje sobre la protección de la naturaleza con la institución en general. Se debe trabajar con los estudiantes de una manera concientizada para que estos puedan cuidar el medio natural.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES.

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo aplicada a los estudiantes del décimo año de educación Básica del colegio Miguel de Cervantes, situado en la Parroquia Cumbe del Cantón Cuenca se puede concluir que:

- Los docentes del plantel no aplican el método de observación directa e indirecta en el aprendizaje de los estudiantes.
- Los estudiantes no realizan preguntas a los docentes de los temas expuestos en clases de Geografía.
- Los docentes no buscan una u otra estrategia para que el estudiante aprende la materia disertada en clases.
- Los estudiantes no realizan prácticas fuera del aula. Las clases que reciben los estudiantes siempre son dentro del aula.
- El plantel está en una zona geográfica que no es valorada para la enseñanza de la geografía.
- Los estudiantes no comprenden lo suficiente la materia disertada por los docentes.
- El método de observación es de suma importancia para conocer y observar los problemas de los estudiantes y del establecimiento.
- La calidad de enseñanza y aprendizaje por parte de los estudiantes no es suficiente para un buen rendimiento académico.
- Los docentes no utilizan mapas, videos, fotos para el aprendizaje de los estudiantes.

5.2. RECOMENDACIONES

Conforme las conclusiones expuestas, es necesario realizar algunas recomendaciones que tienen relación con el trabajo realizado:

- Reflexionar al momento de enseñar por parte del maestro y buscar la forma de llegar al estudiante para mejorar su aprendizaje.
- Priorizar el método de observación directa e indirecta en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Se debe crear aulas con internet o aulas de audiovisuales, para beneficiar a los estudiantes.
- Brindar clases a los estudiantes fuera del aula.
- Utilizar mapas, videos, fotos, para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
- Crear un ámbito de familiaridad entre docentes y estudiantes para mejorar la comunicación.
- Se recomienda a los docentes buscar diferentes estrategias y métodos para que el estudiante aprenda la materia.
- Formar bachilleres que den importancia a la vivencia de los valores; pilares fundamentales para vivir en armonía consigo mismo y los demás.
- Utilizar el medio geográfico para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
- Utilizar el método de observación directa e indirecta para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ENSEÑAR GEOGRAFÍA EN DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA

Desarrollar talleres sobre los nuevos métodos de enseñanza en la Geografía.

6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Aplicar el método de observación directa e indirecta en los contenidos de Geografía del Décimo año de Educación Básica.

6.3. OBJETIVOS:

6.3.1. OBJETIVO GENERAL:

➤ Formular una propuesta de enseñanza – aprendizaje de la Geografía, basada en nuevos métodos, en los décimos años de educación básica.

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas con fundamentos teóricos y metodológicos que permitan asumir la tarea del docente con profesionalidad.
- Proporcionar los principios teóricos y las herramientas metodológicas que permitan materializar a distintos niveles la Planificación Didáctica, en forma contextualizada al medio en el que se produce la práctica docente.
- Aportar pautas teóricas y prácticas para el correcto empleo de medios auxiliares acordes a los fines y principios de la Enseñanza de la Geografía.
- Realizar talleres de concientización con los profesores, para que conozcan los nuevos métodos de la Geografía.

6.4 POBLACIÓN

En esta investigación la población fue de 20 estudiantes del Décimo Año del Colegio “Miguel de Cervantes”, de la parroquia Cumbe.

6.5 LOCALIZACIÓN

El Centro Educativo “Miguel de Cervantes”, fue creado por el Lcdo. Germán Chuquimarca en el año 2005, `por la necesidad de que existía un auge de estudiantes que superaron las cantidades excesivas en las demás Instituciones. El Centro Educativo “Miguel de Cervantes” se encuentra ubicado en el sector los Laureles de la parroquia Cumbe a 40 minutos del cantón Cuenca de la provincia del Azuay en el km 27 vía a la provincia de Loja.

6.6 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Bloque 1: primera mitad del siglo xx
- Bloque 2: los últimos años del siglo xx
- Bloque 3: pueblos ricos y pueblos pobres
- Bloque 4: las migraciones
- Bloque 5: américa latina: dependencia e integración regional
- Bloque 6: lucha por la paz en el mundo
- Técnicas metodológicas de trabajo del estudiante
- Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los estudiantes.
- Métodos para la enseñanza de la geografía
- Taller de metodología para profesores y estudiantes
- Lo que se pretende lograr con los nuevos métodos
- Habilidades y actitudes que debe poseer el estudiante para el estudio de la geografía
- Resúmenes de los bloque curriculares
- Propuesta para trabajar con los métodos en los contenidos.
- Indicadores esenciales de evaluación.

6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

BLOQUE 1: PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX

- Los antecedentes y trayectoria de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias
- El ascenso de Estados Unidos como potencia mundial, y el impacto de la crisis financiera
- Cambios socioeconómicos y el proceso de industrialización sustitutiva de importaciones
- Las causas, consecuencias y los fenómenos posteriores de la Segunda Guerra Mundial
- La necesidad de desarrollar una cultura de la paz

BLOQUE 2: LOS ÚLTIMOS AÑOS DEL SIGLO XX

- Los grandes cambios culturales
- La “Guerra fría”, el enfrentamiento de las “superpotencias”
- El proceso de descolonización de Asia y África
- La construcción de la democracia y la vigencia de los derechos humanos

BLOQUE 3: PUEBLOS RICOS Y PUEBLOS POBRES

- La pobreza frente a concentración de la riqueza mundial
- La caída del comunismo
- El predominio estadounidense y la llamada “globalización”
- El surgimiento de nuevas potencias
- Los antiguos y nuevos movimientos sociales
- Un mundo con equidad y justicia

BLOQUE 4: LAS MIGRACIONES

- El mundo actual está en constante movimiento, desde la perspectiva poblacional y migratoria
- La pobreza y el trabajo como causas de las migraciones
- Los países de origen y de destino

- Las consecuencias sociales de las migraciones desde y hacia el Ecuador

BLOQUE 5: AMÉRICA LATINA: DEPENDENCIA E INTEGRACIÓN REGIONAL

- Las economías de los países de América Latina
- Cambios agrarios en la región
- El proceso de urbanización y las migraciones internas
- Los procesos de integración
- La integración andina y sudamericana

BLOQUE 6: LUCHA POR LA PAZ EN EL MUNDO

- Los conflictos mundiales de la actualidad
- El tráfico de drogas
- Las guerras y la pobreza
- El armamentismo y sus consecuencias.
- El Ecuador y los conflictos mundiales
- El diálogo de civilizaciones
- Los pueblos necesitan el uno del otro
- La igualdad basada en los derechos humanos

6.7.1. TÉCNICAS METODOLÓGICAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

- Lectura grupal.
- Discusión sobre situaciones del entorno sociocultural.
- Lectura de textos de diferentes autores.
- Exposición de temas investigados.
- Análisis de la investigación.
- Apreciación de los recursos naturales.
- Discusión grupal sobre situaciones del entorno.
- Presentación de Documentales sobre el entorno socio cultural.
- Debate de ideas.
- Subrayar de ideas principales
- Desfile de actitudes.
- Collage.

- Carteles.
- Socio drama.
- Resúmenes y conclusiones escritos.
- Mesa redonda.
- Panel.
- Simposio.
- Estructuras de mente factos.
- Cuadros sinópticos.
- Mapas conceptuales.
- Espina de pescado.

6.7.2 ESTRATEGIAS Y EFECTOS ESPERADOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Cuadro N° 6.1

Estrategias de Enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	<p>Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo.</p> <p>El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material.</p> <p>Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.</p>
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información.
Preguntas intercaladas	<p>Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido.</p> <p>Resuelve sus dudas.</p> <p>Se autoevalúa gradualmente.</p>
Pistas tipográficas	<p>Mantiene su atención e interés.</p> <p>Detecta información principal.</p> <p>Realiza codificación selectiva.</p>
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.
Organizadores previos	<p>Hace más accesible y familiar el contenido.</p> <p>Elabora una visión global y contextual.</p>
Analogías	<p>Comprende información abstracta.</p> <p>Traslada lo aprendido a otros ámbitos.</p>
Mapas conceptuales y redes semánticas	<p>Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones</p> <p>Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.</p>
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Fuente: tomada del libro “El Aprendizaje en el Aula y Poder Evaluarlo”, p -15-16.

Elaborado por: Luis Loja.

6.7.3. MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

- Método comparativo.
- Método de proyecto.
- Método de itinerarios.
- Método de investigación.
- Métodos de Organización:
- Métodos de Transmisión:
- Método histórico.
- Método estadístico cuantitativo.
- Método e estudio de casos.
- Método de comprensión
- Método de experimentación.
- Método de la observación.

6.7.4. TALLER DE METODOLOGÍA PARA PROFESORES Y ESTUDIANTES

Cuadro N° 6.2

TALLER: Nuevos métodos de enseñanza de la Geografía			
OBJETIVO: Generar mecanismos de concientización en el manejo de nuevos métodos de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construir una visión de los recursos Naturales de su localidad. ➤ Dotar de herramientas pedagógicas para la enseñanza de la Geografía. ➤ Utilizar los métodos de la Geografía, como una fuente de investigación directa. 		FECHA:	
		LUGAR: Institución Particular “Miguel de Cervantes”. Parroquia Cumbe.	
		PARTICIPANTES: La comunidad educativa.	
		DURACIÓN: 4 horas.	
DISEÑO METODOLÓGICO			
ACTIVIDAD	MATERIAL	RESPONSABLES	TIEMPO
1. AMBIENTACIÓN 1.1. Saludo de bienvenida. 1.2. Presentación del equipo de facilitadores. 1.3. Técnica de integración: Rompe hielo.	Consigna, cuentos Tarjetas, marcadores y masking.	Equipo de facilitadores. Autor del proyecto de tesis.	30 minutos
2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1. Métodos de enseñanza de la Geografía. 2.2. Introducción a la técnica: Recopilando información del medio donde vivo. 2.3. Procesamiento de la técnica.	Lápiz Papelotes Carteles Pizarra Marcadores Maskin	Equipo de facilitadores. Autor del proyecto de tesis	30 minutos
2. TRABAJO EN GRUPOS 3.1. División en subgrupos de 5 personas. 3.2. Plenaria: Procesamiento de información de los diferentes tipos de métodos de la Enseñanza Aprendizaje de la Geografía. 3.3. Análisis metodológico por cada grupo de trabajo.	Papelotes Carteles Pizarra Marcadores Masking	Equipo de facilitadores. Autor del proyecto de tesis.	30 minutos
RECESO			30 minutos

<p>4. PRESENTACIÓN DE SUBTEMAS</p> <p>4.1. Técnicas para poner en práctica el proceso de Enseñanza Aprendizaje los métodos analizados.</p> <p>4.2. Introducción</p> <p>4.3. Procesamiento.</p>	<p>Información proyectiva.</p> <p>Sala de audiovisuales.</p> <p>Cedes</p> <p>Diapositivas</p>	<p>Equipo de facilitadores.</p> <p>Autor del proyecto de tesis.</p>	<p>30 minutos</p>
<p>5. DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>5.1. Métodos contemporáneos de la Geografía.</p>	<p>Infocus</p> <p>Papelotes</p> <p>Carteles</p> <p>Libros</p> <p>Diapositivas</p>	<p>Equipo de facilitadores.</p> <p>Autor del proyecto de tesis.</p>	<p>30 minutos</p>
<p>6. PRESENTACIÓN DE TEMAS</p> <p>6.1. Cada grupo debe exponer su trabajo realizado.</p> <p>6.2. Socio drama y debates.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Carteles</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Masking</p>	<p>Equipo de facilitadores.</p> <p>Autor del proyecto de tesis.</p>	<p>30 minutos</p>
<p>7. EVALUACIÓN Y DESPEDIDA</p> <p>7.1. Dinámica de despedida. Tela araña.</p>	<p>Papel</p> <p>Esfera</p>	<p>Equipo de facilitadores.</p> <p>Autor del proyecto de tesis</p>	<p>30 minutos</p>

Fuente: Esta tabla es elaborada como taller para profesores y estudiantes.

Elaborado por: Luis Loja.

6.7.5. LO QUE SE PRETENDE LOGRAR CON LOS NUEVOS MÉTODOS

- **APROXIMACIÓN A LA REALIDAD:** Que el estudiante por motivación propia, enfrente los problemas sociales o de impacto público, demostrando en sus investigaciones objetivas.
- **PROBLEMATIZACIÓN E INTERROGANTES:** Que identifique con claridad el problema, formulando preguntas y que plantee problemas susceptibles a ser investigados.
- **DESCRIPCIÓN Y MAPEO DEL CONTEXTO:** Reconocerá el contexto en el cual se mueven los actores sociales y hará un primer mapeo del mismo.
- **ESTRATEGIAS DE ABORDAJE DE PROBLEMAS:** Diseña una estrategia que le permita realizar el trabajo de campo, incluyendo un plan de trabajo.
- **TRABAJO DE CAMPO:** El sujeto convive con los actores sociales, realizando preguntas, observando el contexto, investiga las causas de los acontecimientos, la salida de campo lo realiza frecuentemente.
- **RECOGIDA DE INFORMACIÓN:** El investigador utiliza diversas estrategias, observa, investiga, realiza entrevistas, emplea cuestionarios, realiza preguntas con el fin de adquirir la información.
- **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA:** El estudiante producirá un primer análisis de la información recopilada y determinara los vacios de información y planificara su recogida para la siguiente relación con el medio social.
- **SISTEMATIZACIÓN DE LOS ANÁLISIS:** El investigador trata de presentar un informe coherente y concreto.
- **RESPUESTA A LAS INTERROGANTES Y PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN:** Se preocupa de dar respuestas a las interrogantes planteadas, a los objetivos de la validación de su supuesto.
- **ELABORACIÓN DE UN INFORME DE INVESTIGACIÓN:** El estudiante elaborara un informe de investigación sustentable a la realidad.

6.7.6 HABILIDADES Y ACTITUDES QUE DEBE POSEER EL ESTUDIANTE PARA EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFIA

- Localización Observación: Adquirir conciencia del espacio.
- Distribución Análisis: Reconocer su pertenencia espacial.

- Diversidad Integración: Valorar la diversidad espacial.
- Temporalidad y cambio: Representación. Asumir los cambios del espacio.
- Relación e interacción: Interpretación saber vivir en el espacio.

6.7.7. RESUMENES DE LOS BLOQUE CURRICULARES

En el campo del desarrollo de los valores, se propone impulsar en el estudiantado un sentido de pertenencia a la comunidad mundial y latinoamericana; de responsabilidad respecto a los problemas de la gente; de superación del subdesarrollo, la exclusión y la pobreza; de adhesión a una cultura de la paz, respeto de los derechos humanos; y manejo responsable de la información.

6.7.8. BLOQUE 1: PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX

La primera mitad del siglo XX estuvo dominada por las dos guerras mundiales y por el ascenso del poder internacional de Estados Unidos. Fueron años de crisis económicas y enfrentamientos que tuvieron impacto en la estructura productiva y la organización política de nuestros países. Por ello, su estudio no es solamente un esfuerzo de “cultura general”, sino una necesidad de información sobre los antecedentes del mundo en que vivimos. Muchos procesos que estaban en marcha a inicios de ese siglo continúan en pie y deben ser estudiados como antecedente de lo que hoy sucede.

En cuanto a América Latina, esas cinco décadas fueron de crecimiento económico y poblacional, no exentos de crisis y de esfuerzos por alcanzar el desarrollo. Muchos fenómenos fueron similares en el subcontinente. Por ello se debe considerar a Latinoamérica como una unidad tanto cultural como de identidad.

Los temas que pueden estudiarse son amplios, pero debe priorizarse el tratamiento de aquellos que permitan desarrollar en el estudiantado la capacidad de entender los procesos, de rechazar las dictaduras y el racismo, de robustecer la solidaridad y la responsabilidad ante el mundo. A los catorce o quince años, las estudiantes y los estudiantes pueden ya aprehender la causalidad y la duración y ello permitirá no solo ofrecerles conocimientos fácticos, sino también instrumentos que desarrollen la capacidad de análisis y de ubicación en un mundo en acelerado cambio.

El desarrollo de ensayos de opinión fundamentados en investigaciones bibliográficas sobre temas específicos es una manera de aplicar y fortalecer varias destrezas de forma

consecutiva y simultáneamente. Los ensayos de opinión pueden realizarse confrontando dos visiones en los párrafos centrales, y explicando la adopción de una posición de manera sustentada en la conclusión. Para la elaboración de ensayos, es importante que se trabaje en acuerdo con el área de Lengua y Literatura. Tomemos el caso del exterminio de judíos y gitanos como ejemplo de tema de investigación bibliográfica (y de campo, si se lograra una entrevista con un sobreviviente del genocidio, por ejemplo). Se sugiere dividir el trabajo en varias fases, como la recolección y sistematización de datos, la contratación de fuentes y la preparación de síntesis.

Al tiempo que se ejercitan destrezas de obtención, organización y comprensión de la información, se trabajan otras operaciones de pensamiento, como la categorización y la formación de un criterio fundamentado. En la realización del ensayo, se puede pedir a las estudiantes y los estudiantes que demuestren la multicasualidad del hecho o proceso estudiado, es decir, que evidencien sus múltiples orígenes y sus múltiples repercusiones.

6.7.9. BLOQUE 2: LOS ÚLTIMOS AÑOS DEL SIGLO XX

Este bloque está referido a los años inmediatamente anteriores al presente. La acción de sus protagonistas colectivos tiene repercusiones en nuestra vida actual. Por ello, las estudiantes y los estudiantes deben tener amplia posibilidad de realizar ejercicios de comprensión de realidades como el inusitado desarrollo de la tecnología, en especial en el campo de la comunicación. El manejo de sistemas de información en la red y el acceso a fuentes inéditas deben ser un eje en la acción educativa.

El ejercicio de mirar al mundo y a Latinoamérica desde los años sesenta al presente permite apreciar los acelerados cambios históricos y realidades como la “Guerra fría” o la “Globalización” con sentido crítico. Es muy importante que junto con los conocimientos se promueva en las estudiantes y los estudiantes la adhesión a lo latinoamericano y una actitud positiva respecto a la integración andina y del subcontinente.

Los procesos de descolonización de Asia y África no han sido tratados a profundidad en la educación básica ecuatoriana; sin embargo, el conocimiento de estos procesos y la valoración de la acción de algunos líderes mundiales que influyeron grandemente en la definición del rol de los países en desarrollo en el orden mundial de la segunda mitad del siglo XX ayudará a comprender mejor la dinámica de las relaciones globales en la época. Personajes como

KwameNkruma, GamalAbdelNasser, Mohandas Gandhi, entre muchos otros, merecen ser estudiados en este bloque en proyectos de investigación, incluyendo presentaciones orales o debates, sin dejar de reconocer que son líderes de movimientos colectivos.

En este año final de la Educación Básica, el trabajo de clase puede incluir la investigación participativa y el aporte de la experiencia del estudiantado respecto del pasado inmediato. El ejercicio de la memoria es una de las actividades que puede desarrollarse junto con la consulta y el debate. El tratamiento de los procesos sociales se ve, casi inevitablemente, atravesado por la ideología, es decir, con una concepción de la realidad social que responde a ciertos principios. Resulta de gran importancia que se promuevan y refuercen en el aula de estudios sociales la tolerancia, la escucha democrática y el genuino respeto a las diferentes posiciones, esto sin dejar de exigir que las opiniones se sustenten de manera adecuada.

6.7.10. BLOQUE 3: PUEBLOS RICOS Y PUEBLOS POBRES

El bloque tercero aborda el “nuevo orden mundial” resultante de la caída de los regímenes, como el nacimiento de nuevos estados nacionales que se mantuvieron unidos a fuerza bajo los regímenes dictatoriales socialistas (Checoslovaquia, Yugoslavia, URSS, por ejemplo), y la definición de Estados Unidos y el modelo capitalista como hegemónicos en el mundo. Junto a estos procesos, se produjo un fortalecimiento de los movimientos antiglobalización y de otros que aglutinaron diversas tendencias que buscan alternativas al orden impuesto por las grandes potencias capitalistas.

En el presente bloque se puede trabajar con indicadores económicos y estadísticos, por lo que la investigación en fuentes variadas toma importancia. Se sugiere el uso de fichas, referencias y portafolios. Es conveniente que el conocimiento de la Historia reciente no se agote en la recitación de hechos pasados, por lo que se sugiere que se actualice la información por medio de la consulta en fuentes actualizadas, para comparar la situación del mundo hace 20 años y ahora. Es conveniente el análisis crítico de la prensa, radio, televisión y la información obtenida de Internet, así como la contratación de fuentes.

6.7.11. BLOQUE 4: LAS MIGRACIONES

Las migraciones son, en la actualidad fuente de debates en todas las esferas. En el campo económico, se discuten sus causas y consecuencias. En el legal, se buscan regulaciones a favor y en contra de la migración. Desde la perspectiva sociológica y antropológica, se intenta explicar los fenómenos culturales que se producen a partir de la movilidad humana. En el currículo se pretende observar y constatar la mayor gama de aspectos del fenómeno migratorio en la observación del mismo en Ecuador, y, de preferencia, en la localidad más cercana a los estudiantes y las estudiantes. Se sugiere aportar con una base teórica de carácter histórico y económico (las migraciones han existido desde siempre, en diversas formas, por distintas causas y con las consecuencias más variadas, se sugiere citar los ejemplos de la población de Estados Unidos, las migraciones al Cono Sur desde Europa, entre otros).

A partir de esta base, las estudiantes y los estudiantes pueden desarrollar un proyecto de investigación que incluya todas las fases requeridas, a saber: planificación, ejecución y evaluación.

El presente bloque se puede tratar como un gran proyecto de investigación, en el que prime el trabajo de campo, la entrevista como técnica y la sistematización de la información o el ensayo como producto evaluable, tanto como resumen de lo investigado y como expresión de la opinión fundamentada del estudiante.

Se sugiere por tanto, realizar observaciones en el entorno cercano a las estudiantes y los estudiantes de los impactos de la migración, en lo económico, familiar, cultural y social. Se debería evaluar los procesos involucrados en la obtención de un producto final, y las destrezas asociadas a Estudios Sociales en todo el camino de la investigación. Estas destrezas consisten, principalmente, en recolectar datos, valorar su validez y veracidad, realizar hipótesis, sacar conclusiones, categorizar hechos según su importancia, y establecer nexos multicausales.

6.7.12. BLOQUE 5: AMÉRICA LATINA: DEPENDENCIA E INTEGRACIÓN

En el presente bloque se sugiere volver al uso de datos estadísticos y su análisis más allá de los números, por medio de la contextualización y el “aterriaje” de los datos a realidades más concretas y relacionadas con el estudiantado. Por ejemplo, el análisis de

la pobreza en América Latina se debería realizar en comparación con el Ecuador. Lo mismo aplica a la dependencia económica y otros temas relacionados.

Al abordar la urbanización y las migraciones internas convendría observar los procesos de crecimiento urbano de las megalópolis latinoamericanas (Ciudad de México, San Pablo, Lima,

Bogotá, Río de Janeiro, entre otras), y comparar sus problemas con los de las grandes ciudades ecuatorianas, así como los puntos comunes de las culturas urbanas, resultantes de compartir contenidos culturales difundidos por los medios de información, siempre desde una perspectiva crítica y orientada al fortalecimiento de la identidad local y latinoamericana.

En lo referente a los procesos de integración, se sugiere analizar sus causas y consecuencias, y en comparación con otros procesos en el mundo. Es conveniente también reforzar la idea de que nuestra integración andina es un eslabón de la integración sudamericana, que es el gran objetivo de nuestros pueblos en las siguientes décadas.

6.7.13. BLOQUE 6: LUCHA POR LA PAZ EN EL MUNDO

Para mantener la actualización del presente bloque curricular, se ha obviado mencionar en detalle los conflictos que al momento existen, pues como se sabe, el trabajo curricular está diseñado para perdurar en el tiempo, con las actualizaciones y revisiones que sean necesarias.

Se sugiere promover que las estudiantes y los estudiantes realicen investigaciones en fuentes variadas, las contrasten y formen su propio criterio, pues la gran cantidad de fuentes de información existentes, y su escaso o nulo análisis, pueden llevar a aceptar posiciones de manera irreflexiva y a adoptar formas de pensar parciales y parcializadas. Por ello, se ha dejado abierto el tema para que se trabaje a manera de investigación bibliográfica, para que se efectúe un seguimiento de los conflictos. Se sugiere recopilar información y un seguimiento de los conflictos actuales, pero sobre todo, analizar su origen y causa histórica y su implicación para el Ecuador, con el fin de promover y reforzar el ejercicio del valor de la paz. El conocimiento en profundidad de los conflictos debería llevar a la promoción del diálogo de civilizaciones, pues al identificar los puntos comunes y divergentes entre los seres humanos, se desarrolla la tolerancia y se destruyen los prejuicios.

En este bloque se pueden tratar el tema relativo a la inclusión de movimientos culturales, políticos y sociales que, como alternativas al orden impuesto, proponen actitudes de cambio frente al sistema.

Es importante recalcar en la criticidad con la que se espera que las estudiantes y los estudiantes analicen los conflictos actuales, pues la gran cantidad de información disponible, de diversos orígenes y de diversas tendencias, pueden sesgar el análisis. La toma de posiciones y la adopción y defensa de opiniones debe ser el resultado de una contrastación de información, lo más amplia e incluyente posible, que permita la formación de un criterio sustentado sobre hechos y procesos de la actualidad.

6.7.14. PROPUESTA PARA TRABAJAR CON LOS MÉTODOS EN LOS CONTENIDOS.

Cuadro N° 6. 3

Método	Estrategias de Enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Método comparativo.	Leer artículos de diferentes autores y comparar sus sustentos. Analizar la realidad de una localidad con otra. Establecer semejanzas y diferencias.	Contextualización de contenidos nuevos y asociación de términos.
Método de proyecto.	Revisar imágenes o videos de los acontecimientos históricos. Elaborar propuestas de investigación. Diseñar modelos de fichas de observación.	Codificación visual de la información.
Método de itinerarios.	Relatar los contenidos leídos de los sucesos, e imaginar cómo se produciría dichos eventos. Localización. Orientación. Imaginación. Lectura comprensiva. Organización. Manipulación de materiales.	Se concientiza lo que produciría en la realidad.
Método de investigación.	Conversar con compañeros, con los padres y con el maestro sobre los acontecimientos, anotar si es necesario, para debatir ideas. Analizar el tema propuesto. Delimitar el tema. Jerarquizar los aspectos relevantes. Llegar a la verdad.	Detecta información principal e interés por los el tema de investigación.
Métodos de Organización:	Organizar los contenidos leídos e investigados, para sustentar en la clase.	Se produce un aprendizaje significativo.
Métodos de Transmisión:	Transmitir los contenidos investigados a los compañeros. Transmite los contenidos a grupos.	Socializar ideas en público. Interacción con el medios sociocultural.
Método histórico.	Revisar bibliografías de autores, si es posible investigar con otros profesores expertos en el tema.	Recordar hechos o acontecimientos del pasado.

Método estadístico cuantitativo.	Medir las causas por las cuales se produjo el acontecimiento y como es hoy en día la realidad de algunos pueblos.	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.
Método de estudio de casos.	Realizar investigaciones de contenidos teóricos, para conocer las causas por los cuales se dan enfrentamientos entre pueblos. Comparación de lugares o de hechos reales.	Socialización de acontecimientos del mundo.
Método de comprensión	Resumir, sintetizar las ideas que tiene a cerca del tema tratado.	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un hecho.
Método de experimentación.	Conocer el problema por el cual se dio o se presentó el conflicto. Observar hechos y fenómenos que se producen en la realidad. Percibir formas, tamaños, estados, abures. Escuchar sonidos y ruidos. Utilizar instrumentos de medición. Microscopio, lupas, etc.	Le permite relacionarse con el contexto o con metodologías de la historia.
Método de la observación.	Observar mapas y documentales como era la realidad de un pueblo antes y después de los sucesos. Observación de objetos, organismos, paisajes acontecimientos y fenómenos naturales. Manipulación de objetos y modelos. Uso adecuado de materiales y herramientas. Dibujo de los elemento del entorno. Manejo de croquis de la comunidad.	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Fuente: Cuadro de métodos con los cuales deben trabajar los profesores al momento de enseñar, elaborado basado en toda la investigación.

Elaborado por: Luis Loja.

6.7.15. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

- Explica los hechos asociados a las dos guerras mundiales en América Latina y el mundo
- Caracteriza a la América Latina de primera mitad del siglo XX en los aspectos social, político y económico.
- Relata los hechos y procesos asociados a la crisis financiera de los años 1930.
- Describe los cambios culturales producidos en América Latina y el mundo en la década de
- 1960.
- Explica las consecuencias de la Guerra Fría en América Latina.
- Valora la importancia de la democracia, la independencia y la autodeterminación en los procesos de descolonización en el mundo.
- Explica los hechos y procesos asociados a la caída del comunismo.
- Compara los movimientos sociales en el pasado y en el presente y extrae conclusiones.
- Describe el orden mundial de desigualdad entre pueblos ricos y pueblos pobres, con sus causas y consecuencias.
- Explica, desde el caso ecuatoriano, la problemática social y económica asociada a las migraciones, tanto en los países de origen como en los de destino.
- Identifica cambios culturales producidos por la migración, tanto en países de origen como de destino, así como la interna en el Ecuador
- Caracteriza a los países de América Latina actual en lo económico y social.
- Identifica las ventajas económicas y sociales que traería la integración latinoamericana.
- Contrasta los procesos de integración en el mundo con los que suceden en América Latina.
- Explica los hechos y procesos asociados a los conflictos mundiales de la actualidad, especialmente en relación América Latina y el Ecuador.

BIBLIOGRAFÍA

11. AUSUBEL Y OTROS, Psicología Educativa, Trillas, México.
12. CAMPO ELÍAS, (2008), Guía Práctica para la Elaboración de Tesis, Primera Edición, Diciembre del 2008.
13. CRAIG ROBERTO, (1967), Psicología del Aprendizaje Escolar, Primera Edición, Argentina, Editorial Paidós.
14. CHARTES N, ALEXANDER Y OTROS, (1976), La escuela y la educación permanente, México, 1976.
15. CAMPOS ANTONIO, (1960), Sala de la Geografía e seu Material Didáctico. CADES, M. E. C, 1960
16. ESCUDERO TERESA, (1998). La Comunicación en la Enseñanza, Primera Edición 1977, Mexico, Editorial Trillas.
17. FONSECA MIGUEL, (1975), Imagen y Enseñanza, UNAM, México, 1975.
18. FRAGA RAFAEL, (2002), Investigación Educativa, Primera Edición, Quito, 2002
19. GATETEGNO CALEB, (1973), Hacia una Cultura Visual, Primera Edición, México, 1973.
20. GAY JOSÉ, El Estudiante Exitoso, Edición Victoria Grasa.
21. METODOLOGÍAS, Cartillas de Consulta para la Práctica Docentes.
22. MANUAL DE EDUCACIÓN OCÉANO, Mi Océano grupo Editorial, España.
23. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2009), Educación para tener Patria, Editorial Don Bosco, Cuenca-Ecuador.
24. NÉRICI IMIDEO, (1973), Hacia una Didáctica General Dinámica, Segunda Edición, Argentina, Editora Fondo de Cultura.
25. PEZO ELSA, (2008), Practica Docente II, Primera Edición, Quito, 2008.
26. REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA, Primera Edición, Quito, 1996.
27. SÁNCHEZ PARGA, JOSÉ: " la observación, la memoria y la palabra en la investigación social." Edición 1994, pág: 199.
28. SÁNCHEZ PARGA, J: "La observación, la memoria y la palabra en investigación social", 1988: 18.
29. SANDOVAL EDUARDO, (2002), Diseño Curricular, Colección LNS, Cuenca, Editorial Don Bosco.

30. TENUTTO MARTHA Y OTROS, (2004), Escuelas para Maestros, Edición, Colombia, 2004/2005.

NETGRAFÍA

1. Www. Océano. Com.
2. <http://www.ispjae.cu/eventos/colaciq/Cursos 12.doc>.
3. [http://es.wikipedia.org/wiki/Metodos científicos](http://es.wikipedia.org/wiki/Metodos_científicos) - 64k.
4. http://club.telepolis.com/torrefdz/enfermero_Y_licenciado8.htm -35

GLOSARIO DE TERMINOS

Aprender a aprender: implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autor regulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

Estrategia de aprendizaje: Es un procedimiento, conjunto de pasos o habilidades, que un sujeto adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Método: procedimiento para alcanzar un determinado final.

Técnica: perteneciente o parecido a las aplicaciones y resultados prácticos de las ciencias y las artes.

Proceso: acción de ir adelante

Geografía: ciencias que estudian la ubicación y distribución en el espacio de cuantos fenómenos y elementos se manifiestan en la superficie terrestre.

Observación: facultad de observar (ver-mirar).

Investigación: hacer diligencia para descubrir una cosa.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

<p align="center">CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES DE LA PARROQUIA CUMBE DEL CANTÓN CUENCA.</p>
<p>TEMA DE LA TESIS: El método de observación directa e indirecta influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía.</p>
<p>OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Conocer el criterio de los estudiantes, para establecer el avance de aprendizaje que desempeña el docente.</p>
<p>I DATOS GENERALES: NOMBRE DEL ENTREVISTADO: CARGO O FUNCIÓN: LUGAR DE RESIDENCIA:</p>
<p>II ASPECTOS A INVESTIGAR</p> <p>1. ¿El profesor le repite un tema cuando usted no entiende? Si ---- No ----</p> <p>2. ¿Antes de comenzar la nueva clase el profesor repasa la clase o exposiciones anteriores? Si ---- No ---- A veces ----</p> <p>3. ¿Comprende lo suficiente la materia disertada por el profesor? Si ---- No ---- A veces ----</p> <p>4. ¿El profesor utiliza mapas, videos, fotos para el estudio de la geografía? Si ---- No ----</p>

A veces ----

5. ¿Cuándo usted no entiende un tema de geografía, el profesor busca más de una forma de que usted la comprenda?

Si ----

No ----

A veces ----

6. ¿Realizan salidas de campo para conocer la teoría?

Si ----

No ----

A veces ----

7. ¿El profesor utiliza el contexto social para el proceso de enseñanza de la geografía?

Si ----

No ----

A veces ----

8. ¿Luego de realizar una salida de campo y de observar un lugar de estudio, usted realiza una maqueta con materiales no muy costosos?

Si ----

No ----

A veces ----

9. ¿El profesor enseña la clase con un significado de protección a la naturaleza?

Si ----

No ----

A veces ----

10. ¿La geografía es transmitida de diferente manera al resto de materias?

Si ----

No ----

A veces ----

OBSERVACIONES:.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES DE LA PARROQUIA CUMBE DEL CANTÓN CUENCA.

TEMA DE LA TESIS:

El método de observación directa e indirecta influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Conocer el criterio de los padres de familia para conocer el avance de aprendizaje que demuestran sus hijos.

I DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:

CARGO O FUNCIÓN:

LUGAR DE RESIDENCIA:

II ASPECTOS A INVESTIGAR

1. ¿Ha observado usted el medio geográfico y cree que ha sufrido cambios?

Si ----

No ----

2. ¿Cree usted que el medio geográfico sirve para el estudio y el aprender de su hijo?

Si ----

No ----

A veces ----

3. ¿Las clases que recibe su hijo siempre son en el aula?

Si ----

No ----

A veces ----

4. ¿Si el profesor utilizara videos, para el aprendizaje de su hijo, su hijo aprenderá mejor?

Si ----

No ----

A veces ----

5. ¿Si el profesor utiliza la observación directa e indirecta para aplicar en la enseñanza de su hijo, el conocimiento de su hijo será siempre avanzado?

Si ----

No ----

6. ¿El profesor manda deberes para que su hijo los investigue?

Si ----

No ----

A veces ----

7. ¿Cree usted que es importante que su hijo reciba clases fuera del aula?

Si ----

No ----

A veces ----

8. ¿Su hijo cuida la naturaleza?

Si ----

No ----

A veces ----

OBSERVACIONES:.....

.....

.....



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES DE LA PARROQUIA CUMBE DEL CANTÓN CUENCA.

TEMA DE LA TESIS:

El método de observación directa e indirecta influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Conocer el criterio de los profesores para conocer la metodología que utilizan para el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía.

I DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:

CARGO O FUNCIÓN:

LUGAR DE RESIDENCIA:

II ASPECTOS A INVESTIGAR

1. ¿Qué método cree usted que mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?
Método inductivo método deductivo método de observación
2. ¿Con las estrategias que usted utiliza el estudiante aprende?
Si ----
No ----
A veces ----
3. ¿Las estrategias que utiliza para enseñar modifica el conocimiento de los estudiantes?
Si ----
No ----
A veces ----
4. ¿Las estrategias que utiliza para enseñar son acorde a las necesidades del estudiante?
Si ----
No ----
A veces ----
5. ¿Cree usted que el método de observación es importante en el aprendizaje de los estudiantes?

Si ----
 No ----
 A veces ----

6. ¿La geografía es una ciencia que cada vez se modifica?
 Si ----
 No ----
 A veces ----

7. ¿La enseñanza de la geografía siempre debe estar asociada al medio geográfico?
 Si ----
 No ----
 A veces ----

8. ¿Cuándo usted diserta sobre la materia de geografía los estudiantes le hacen preguntas de los temas enunciados en la clase?
 Si ----
 No ----
 A veces ----

9. ¿Los temas que usted enseña en geografía, son investigados antes de compartir la clase con los estudiantes?
 Si ----
 No ----
 A veces ----

10. ¿Al enseñar la geografía usted siempre espera cambios positivos del estudiante frente al medio sociocultural?
 Si ----
 No ----
 A veces ----

OBSERVACIONES:.....

FOTOGRAFÍAS DEL TRABAJO REALIZADO









