

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIALA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: CIENCIAS SOCIALES.**

TEMA:

**LOS VALORES Y EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA “9 DE OCTUBRE”. DE LA COMUNIDAD DE
GUABLINCAY
AÑO LECTIVO 2012-2013**

AUTORA:

MARLENI VAZQUEZ C.

DIRECTORA:

Msc. ESPERANZA BELTRAN CITELLI

QUITO - 2014

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Directora del Trabajo de Grado presentado por la señorita MARLENI VÁSQUEZ CAJAMARCA, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención CIENCIAS SOCIALES cuyo título es: LOS VALORES Y EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑO/AS DE LA ESCUELA “NUEVE DE OCTUBRE”

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los 2 días del mes de febrero del 2014

Máster Esperanza Beltrán
DOCENTE DEL SED
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Marlení Vázquez Cajamarca, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autora; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Marlení Vázquez Cajamarca

DEDICATORIA

A mis hermanas quienes se esforzaron con gran sacrificio para poder terminar mis estudios, dándome todo lo necesario en busca de mi superación intelectual y profesional.

Me brindaron cariño desinteresado, amor infinito, ocupándose que no me faltara nada.

AGRADECIMIENTO

Un sincero y profundo agradecimiento a Dios por haberme iluminado para tener los conocimientos necesarios y así poder terminar mis estudios, como también a mis hermanas por haberme brindado su apoyo incondicional ya sea moral o económicamente para cumplir esta meta propuesta, a los compañeros por compartir nuestras dificultades, a los Directivos y Tutores de la Institución por permitirme realizar esta Tesis, de manera especial a la Ms. Esperanza Beltrán tutora de mi trabajo que durante todo el periodo ha fortalecido nuestros conocimientos.

INDICE DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

Certificación del Tutor	i
Página de autoría de la Tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de Contenidos	v
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

1.1 EL PROBLEMA

1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.3 Formulación del problema	2
4 Preguntas directrices.....	3
5 Objetivos:	3
5.1 Objetivo general.....	3
5.2 Objetivo específico.....	3
1.6 Justificación.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Los valores.	5
2.1.1 Definición	5
2.1.2 Clases de valores	6
2.1.2.1 Los valores morales.	6
2.1.2.2 Los valores infrahumanos	6
2.1.2.3 Los valores humanos infra morales	7
2.1.2.4 Valores instrumentales	7
2.1.2.5 Valores terminales	8
2.1.3 Valores morales y relacionales humanos	8
2.1.3.1 Los actos humanos	9
2.1.3.2 Los actos del hombre	9
2.1.4 Los valores universales aceptados.	10
2.1.4.1 Libertad.	10
2.1.4.2 Felicidad.	10
2.1.4.3 Honestidad.	11
2.1.4.4 Humildad.	11
2.1.4.5 Amor.	12
2.1.4.6 Paz.	12
2.1.4.7 Respeto y tolerancia.	12
2.1.4.8 Responsabilidad.	13
2.1.4.9 Sencillez.	13
2.1.4.10 Puntualidad.	14
2.1.4.11 Autoestima.	14
2.1.4.12 Amistad.	15

2.1 4.13 Optimismo.....	15
2.1.4.14 Laboriosidad.....	16
2.1.4.15 Justicia.....	16
2.1.416 Fidelidad.....	17
2.1.4.17 Conocimiento.....	17
2.1.418 Trabajo.....	18
2.1.4.19 Disciplina.....	18
2.1.5 Educación en valores en la escuela.....	19
2.1.6 Cuatro valores claves.....	20
2.1.7 Técnica de clasificación de valores.....	20
2.2 Rendimiento escolar	21
2.2.1 Definición.....	22
2.2.2 El bajo rendimiento escolar.....	23
2.2.3 Factores que influyen en el bajo rendimiento.....	24
2.2.3.1 Factores fisiológicos.....	24
2.2.3.2 Factores pedagógicos.....	24
2.2.3.3 Factores sociales.....	25
2.2.3.4 Factores psicológicos.....	25
2.2.4 El rendimiento escolar y los padres de familia.....	26
2.2.4.1 Estimular la voluntad por el estudio.....	26
2.2.4.2 Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones	26
2.2.4.3 Estudiando se aprende a estudiar.....	27
2.2.4.4 Facilitar la concentración.....	27
2.2.5 El rendimiento escolar y el bajo nivel socio-económico.....	28
2.2.6 El estado frente al bajo rendimiento escolar.....	30
2.2.7 Formación integral.....	31
2.2.8 Relación de los valores con el rendimiento escolar.....	33

2.2.8.1 La inteligencia -----	33
2.3 Marco institucional-----	34
2.3.1 Filosófico -----	35
2.3.2 Sociológico-----	36
2.3.3 Fundamento pedagógico-----	36
2.3.4 Psicológico-----	37
2.4 Fundamento legal -----	38
2.5 Hipótesis -----	42
2.6 Variables-----	42
2.6.1 Variable independiente -----	42
2.6.2 Variable dependiente-----	42
2.7 Operacionalización de variables-----	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación -----	45
3.1.1 Exploración-----	45
3.1.2 Descripción-----	45
3.1.3 Bibliografía -----	46
3.1.4 De campo -----	46
3.1.5 Es documental-----	46
3.1.6 Es experimental-----	47
3.2 Métodos de investigación -----	48
3.2.1 Método-----	48
3.2.1.1 Etapas-----	48
3.2.2 Método estadístico-----	50
3.2.2.1 Etapas-----	51
3.3 Población y muestra-----	52

3.3.1 Población-----	52
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos-----	53
3.5 Instrumento de investigación-----	54

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados -----	55
4.1.1 Presentación de resultados de las encuestas-----	55
4.1.1.1 Encuestas aplicadas a los estudiantes-----	55
4.1.1.2 Encuestas aplicadas a docentes -----	65
4.1.1.3 Encuestas aplicadas a padres de familia-----	75

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones-----	85
5.2 Recomendaciones -----	85

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Tema -----	89
6.2 Título de la propuesta-----	89
6.3 Objetivos	
6.3.1 Objetivo general-----	89
6.3.2 Objetivo específico-----	89
6.4 Población objeto-----	89
6.5 Localización-----	89
6.6 Listado de contenidos temáticos-----	89
6.7 Desarrollo de la propuesta-----	91

INDICE DE TABLAS

Tabla 4.1 encuestas aplicadas a los estudiantes	Pág. ---55
Tabla 4.2 encuestas aplicadas a Profesores	Pág. ---65
Tabla 4.3 encuestas aplicadas a Padres de familia	Pág.---75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 4.1 Aplicadas a los estudiantes	Pág. ----- 55
Figuras 4.2 Aplicadas a Profesores	Pág. -----65
Figuras 4.3 Aplicadas a Padres de familia	Pág.-----75

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**LOS VALORES Y EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑO DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA “NUEVE DE OCTUBRE”**

Autora: Marlení Vázquez Cajamarca

Director: Msc. Esperanza Beltrán

Fecha: Quito 2013

RESUMEN

Los valores y el rendimiento escolar la falta de atención.

Estos factores influyen en la falta de funcionamiento de su aprendizaje, es por la falta de práctica de valores que existe en los niños afecta el rendimiento escolar por esta razón se debe llevar a cabo ayuda para mejorar y promover una mejor convivencia social que estimule la puntualidad, el respeto, la disciplina, la responsabilidad, honestidad la gratitud, el amor, la comunicación, el aprender, dentro de la escuela, Es un proceso que se permitan dar solución a los problemas de los valores que conllevan en la escuela.

El fortaleciendo de los valores en la escuela y en la casa con los maestros y padres de familia a través del desarrollo comprende en el tiempo es ahora los estudiantes mantienen en el diario vivir.

La presente tesis aborda actividades para el desenvolvimiento de los niños para responder el desarrollo integral con la participación activa de los padres de familia y maestras con una modalidad de educar para pretender lograr un trabajo cumplido.

DESCRIPTORES. Los valores y el Rendimiento Escolar de los Niños de la Escuela Fiscal Mixta “Nueve de Octubre”

INTRODUCCIÓN

La asistencia de las prácticas de valores que se puede encontrar constantemente en nuestra propia humanidad es la capacidad de pensar y valorar, lo que nos permite la participación activa, y responsable en la construcción de nuestra vida.

La práctica de valores relacionada con el rendimiento, es un tema tan importante en la actualidad, pues parte de la crisis, que se padece, decir que precisamente, la falta de una práctica de valores, cuyas características persisten en la casa, en la escuela, en la sociedad misma; en este sentido juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede emprender el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece.

Desde este punto de vista la educación de valores debería consistir en la superación de la sociedad, con una capacidad crítica.

En concreto, dentro del programa de estudio de la educación básica se propone mejorar el fortalecimiento en los valores, en relación con rendimiento escolar, la falta de atención por parte de los padres crean una desatención en hogar y la escuela que afectan en las tareas educativas este factor influye en especial en el aprendizaje de los niños.

Los objetivos fueron mejorar el conocimiento de los valores en los niños/as en la escuela y en la casa por parte de los maestros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1 Tema

Los valores y el rendimiento de los niños de la escuela “9 de Octubre”.

1.2 Planteamiento del problema

La falta de atención de parte de los padres en los niños, crea una desatención en las áreas académicas no se sienten motivados en la escuela y por consiguiente su rendimiento escolar es menor que el de los niños que tienen el apoyo de sus padres o representantes.

Estos factores involucran especialmente el funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.

Mediante una reunión realizada con todo el personal docente sobre la falta de la práctica de valores que existe en niños y que por ende afecta el rendimiento escolar dentro del aula, por la misma razón este propósito que se llevará a cabo nos ayudará a mejorar el auto estima, la puntualidad, el respeto, la disciplina, la responsabilidad, dentro de la institución educativa.

1.3 Formulación del problema

¿Los valores influyen en el rendimiento escolar de los niños (as) de 3^a- 4^a- 5^a- 6^a y 7^a- años de Educación General Básica de la escuela “ Nueve de Octubre” en el año lectivo. 2012 - 2013.

4 Preguntas Directrices.

- ¿Qué son los valores?
- ¿Cuáles son los valores?
- ¿Cuáles son los valores necesarios para un rendimiento escolar adecuado?
- ¿Qué estrategias aplicaríamos para mejorar el rendimiento de los niños (as).?
- ¿Cómo afecta los valores en el rendimiento, en hogares desorganizados, escuela y su entorno?

5. Objetivos

5.1 Objetivos Generales.

Investigar si los valores influyen en el rendimiento de los niños (as) de la escuela “9 de Octubre”, mediante un estudio descriptivo, con el propósito de promover una mejor convivencia social armoniosa en su diario vivir.

5.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Estructurar un marco teórico que sustente las dos variables.
- ✓ Conocer qué valores practican los niños(as) de la escuela.
- ✓ Determinar las causas del bajo rendimiento escolar en los niños(as) en la escuela.
- ✓ Definir la relación entre práctica de valores y rendimiento escolar.
- ✓ Estructurar una propuesta que solucione el problema encontrado.

1.6 Justificación

El estudio de los valores en los niños y niñas es un tema importante para la familia, escuela y sociedad, por cuanto en la vida diaria se observa que los valores se están perdiendo por causas muchas veces ajenas a la misma familia, es decir, la influencia de la televisión, la agresividad en las familias, la falta de respeto entre los padres, están generando hijos que actúan de manera agresiva, y que a la larga repercute en el normal desenvolvimiento educativo que deben presentar los niños (as) en etapa de formación.

Es tarea compartida de padres de familia, maestros, y comunidad; inculcar en el niño valores sociales, patrióticos, morales, sembrando bases sólidas para alcanzar una sociedad justa y equilibrada.

Es decir que, los valores éticos y morales se deben practicar dentro del marco familiar y en la escuela no es la acepción como son: la puntualidad, responsabilidad, solidaridad, honradez, disciplina, auto estima, respeto y la tolerancia: que son herramientas normativas muy valiosas para la convivencia de cada uno en el futuro que nos ayudara a vivir.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Los valores

2.1.1 Definición

Se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la Axiología, una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas.¹

2.1.2 Clases en valores

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

2.1.2.1 El valor moral

Perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos

¹ www.valores.com.

cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral lleva a construir al hombre, a hacer más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales se deben analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre.²

2.1.2.2 Los valores infrahumanos:

Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

²Colección de libros del grupo buenos editores S. A. "Los Valores de

2.1.2.3 Los valores humanos infra morales

Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

2.1.2.4 Valores Instrumentales:

Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Aquellos que se encuentran relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas fundamentales y que son indispensables para supervivencia de los seres humanos, como por ejemplo, la protección, el afecto, el aire, el agua, el fuego y lo que constituye el ambiente mediante el cual se desarrolla la vida.

2.1.2.5 Valores Terminales³

Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Alcanzar un compromiso es alcanzar juntos, seleccionando los elementos que estén a nuestro favor para conseguirlo, un fin, una meta o un objetivo. El

³ Valores terminales [www. Valores-com](http://www.Valores-com).

compromiso también utiliza otros ingredientes necesarios para su cabal cumplimiento, como: la fe, la determinación y la confianza.

Fe en pensar que vamos a lograr lo que nos proponemos; cuando una idea o un valor están profundamente prevalecidos dentro de nuestra mente y corazón, esto abre puertas que normalmente se encuentra cerradas.

Determinación para realizar las cosas que estén a nuestro alcance y cuando no lo están, perseverar en el logro de la meta, investigar, solicitar para que estas cosas se den. Es realizar las acciones y tareas que sean necesarias para lograr

Nuestro objetivo, meta o fin, aun cuando no nos guste, de tal manera que las acciones que parecen extraordinarias se vuelvan ordinarias.

Confianza en saber que todos los obstáculos vamos a superarlos, confianza en que todas las cosas que necesitamos se nos dará y en que lo lograremos juntos.

2.1.3 Valores morales y relaciones humanas.

Existen dos tipos de actos, los Actos humanos y los Actos del hombre, ambos son ejecutados por el hombre pero poseen ciertas diferencias:

2.1.3.1 Los Actos Humanos

Son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad. Estos

son el objeto material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.

2.1.3.2 Los Actos del Hombre⁴

Carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas, un ejemplo claro es por ejemplo la digestión, la respiración, etc. Los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto a animal.

Estos actos carecen de moral (son amorales) por lo tanto no pueden juzgarse desde el punto de vista moral como buenos o malos, si pueden juzgarse como buenos o malos pero desde otro punto de vista, como por ejemplo el fisiológico.

Los actos, ya sean humanos o del hombre, tiene un cierto valor ontológico independiente del valor moral. El valor ontológico o metafísico de la conducta humana se refiere al hecho real, a la existencia, a la objetividad del acto. En cambio el valor moral depende de ciertas condiciones subjetivas y propias de la persona que ejecuta dicho acto, como la intención, la libertad, el grado conciencia, etc.

El valor moral se encuentra solo en los actos humanos y el valor ontológico se encuentra en ambos.

Cuando se dice que un acto humano tiene un valor moral, se está implicando que este valor moral puede ser de signo positivo o de signo negativo.

⁴crhiscou@yahoo.com

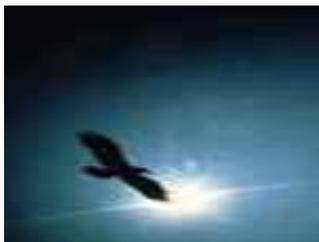
Trabajar, por ejemplo, tiene valor moral positivo, pero asesinar tiene un valor moral negativo. Normalmente hemos designado al valor moral negativo como "inmoral", pero esta palabra, en su etimología, indica más bien un desligamiento del valor moral y los únicos actos que están desligados de los valores morales son los actos del hombre, pero estos ya han sido calificados como "amoraless".

2.1.4.1 Los valores universales aceptados.⁵

2.1.4.1 Libertad

Es un valor que todos debemos reconocer, pero que pocos sabemos defender, del cual no podemos abusar.

La libertad considera ser el bien más apreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir ser responsable y pacíficamente con nuestros compañeros y gobernantes.



⁵Autor. Wilman González.

2.1.4.2 Felicidad

Este valor es actividad en la que los alumnos deben mantener en sus estudios y dentro del aula, con sus compañeros y maestra.

El ser feliz no es un estado de ánimo, sino una actitud constante en la vida.



2.1.4.3 Honestidad

La honestidad es un valor que nos gustaría tener y encontrar en las personas que más queremos.

Si alguna vez debemos hacer un listado de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer, seguramente expresaremos la Honestidad, porque garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, en una palabra integridad.

La Honestidad es una forma de vivir entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada cual lo que es debido.

Podemos ver como actitudes deshonestas la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás; el mentir continuamente; el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de los padres o del jefe inmediato; el no guardar en

confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarlo; no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos y la infidelidad.



2.1.4.4 Humildad

¿Qué es más importante: saber o hacer? Pero, de qué sirve “hacer”
¿cuándo viene de una mente ignorante?

Solo cuando la educación hace mejores seres humanos es cuando tiene sentido educar y solo cuando transformamos la información en conocimientos podemos darle una dimensión de valor.

2.1.4.5 Amor

El amor es el sentido más importante de los seres humanos, el amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir, a través del amor se puede compartir cosas buenas y malas con los demás. No solo sentir amor por los padres, compañeros, sino también por uno mismo, por el medio ambiente.

Cuando uno se siente apreciado, respetado y comprendido por sus padres y compañeros, maestros mejora la convivencia y fomenta el espíritu.

El amor únicamente están relacionados con una pareja, pero podemos tener amor por el aprendizaje, amor por una idea, amor por una cosa, amor por un ideal, amor por el lugar donde se ha nacido, amor por los docentes y alumnos, amor por la naturaleza, amor por todo lo que nos rodea, amor por la lectura, amor por mi ciudad. Sí podemos tener amor por estas cosas, pero, ¿Cómo lo conceptualizamos de manera que abarque todo y nos permita educar y prevenir a nuestros alumnos?

Todos lo necesitamos, todos podemos darlo. Sin él nuestra vida pierde sentido. ¡Un súper segmento de Valores!

Todos necesitamos del amor para vivir y dar lo mejor de nosotros. Sin embargo a menudo simplemente pensamos en el amor como una emoción que pueda o no existir sobre la cual no tenemos control. Por lo tanto no reflexionamos a cerca de sus características.



2.1.4.6 Paz

Un valor fundamental para las personas, las familias y las naciones ¿Cómo puede cultivarse este valor desde nuestro interior?

O quizás prioridad esencial en nuestros estudios y la familia, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común



2.1.4.7 Respeto y Tolerancia

El respeto no es solo leyes o actuaciones de las personas, también tiene que ver con autoridades, como son con los hijos y los padres o los alumnos con los maestros. El respeto es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por conocimiento, experiencia o valor como personas.

La base para convivir en sociedad. ¿Cómo afrontar las diferencias de ideas, costumbres y creencias que vemos en la sociedad?

Vivir en sociedad nos hace reflexionar sobre el valor del respeto, pero con éste viene la diferencia de ideas y la tolerancia. En pocas palabras ¿Qué hay que saber sobre el Respeto, la Pluralidad y la Tolera

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar.

Sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

2.1.4.8 Responsabilidad

Si todos practicamos este valor de la responsabilidad se podría vivir en sociedad de una manera pacífica entre todos.

La responsabilidad afecta a algunos no solamente en actos a las personas sino a todos porque el sentimiento nace y se desarrolla a través por esta razón se enseña la importancia de las cosas, a valorarlas y cuidarlas.

Todos comprendemos la irresponsabilidad cuando alguien no cumple lo que promete ¿Pero sabemos nosotros vivirla?

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un

funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.



2.1.4.9 Sencillez

Es un valor de una personalidad sencilla que puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable.

En los alumnos podemos encontrarnos con este valor ya que ellos vienen de lugares sencillos o familias humildes que conocen su sencillez.

2.1.4.10 Puntualidad

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. Se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.



2.1.4.11 Autoestima

No basta tener seguridad en nuestras capacidades, el valor de la autoestima está fundamentado en un profundo conocimiento de nosotros mismos.

Hoy en día se habla de la autoestima como una herramienta para generar seguridad en sí mismo, evitando así, sentirnos menospreciados y reafirmarnos como personas capaces de alcanzar metas ambiciosas. Pero existe el riesgo de cerrar los ojos a la realidad de nuestra persona, convirtiéndonos en seres soberbios que piensan únicamente en sobresalir por encima de los demás.

Nuestra vida transcurre entre logros y fracasos, y la autoestima es el valor que nos hace tener plena seguridad en nuestras capacidades, además, da la fortaleza necesaria para superar los momentos difíciles de nuestra vida, evitando caer en el pesimismo y el desánimo.



2.1.4.12 Amistad

La amistad constituye un valor verdadero que debemos cuidar y fomentar, para el desarrollo humano, para el mejoramiento de la sociedad donde permanentemente convivimos.

La amistad es un valor esencial en nuestras vidas, con nuestros padres en la escuela, con nuestros compañeros, en la casa, en las familias. la amistad es compartir, pero no complicidad.

Los elementos que forjan amistades para toda la vida.



2.1.4.13 Optimismo

Forjar un modo de ser entusiasta, dinámico, emprendedor y con los pies sobre la tierra, son algunas de las cualidades que distinguen a la persona optimista.

Dentro de este valor se refiere en los estudiantes que deben ir con entusiasmo, alegría y demostrar todo lo que pueden hacer en la escuela



2.1.4.14 Gratitude

La gratitud es algo más que pronunciar palabras de manera automática, sino que responde a aquella actitud que nace del corazón, en estima a lo que ha hecho por nosotros.

Aquella persona agradecida busca tener otro tipo de atenciones con las personas, no piensa en pagar por cada beneficio recibido, sino en poder devolver la muestra de afecto o cuidado que tuvo.

En este sentido, el valor de la gratitud muestra un afecto que constituyen una manera visible de agradecimiento; la gratitud nace por la actitud que tuvo la persona

2.1.4.15 Justicia

La actitud del amor por la realidad y la práctica de la libre investigación de la verdad, ayuda a desarrollar la capacidad de actuar con justicia.

Actuar con justicia implica ver con nuestros propios ojos, conocer y comprender con nuestro conocimiento, sin basarnos en las palabras, relatos, opiniones, chismes o cuchicheos de otras personas. Al tomar la responsabilidad y basar nuestros actos en nuestras propias observaciones y experiencias, y no en las de los otros, comenzamos a romper con los patrones tradicionales de justicia contra determinadas personas o grupos, basados en prejuicios hacia su raza, sexo, clase social, religión o nacionalidad, hacia como las actitudes injustas que a menudo toma un compañero en contra de determinada persona.

Este valor pone en práctica y en busca entre todos y cada uno de las épocas o civilización, nace de la necesidad de mantener la armonía entre

integrantes. La justicia no es dar o repartir cosas con la humanidad sino el saber decidir a quién lo pertenece porque la justicia es ética, honestidad además enseña a respetar los derechos a los demás.

2.1.4.16 Fidelidad

Es un valor que implica ser una persona de palabra, que responda con fidelidad al compromiso con la que la amistad que lleva consigo. Leales son los amigos que son nobles y no critican, ni murmuran, que no traicionan una confianza, que son veraces. Además, la lealtad se expresa en quien habla claro, de forma directa y sincera. Son verdaderos amigos quienes defienden los intereses y el buen nombre de sus amigos. Un amigo leal es aquel que no advierte ni comete una equivocación.

La alegría de compartir con alguien la propia vida procurando la felicidad y mejora personal de la persona a quien se quiere.

Vivir la fidelidad se traduce en la alegría de compartir con alguien la propia vida, procurando la felicidad y la mejora personal de la pareja.



2.1.4.17 Conocimiento

El valor que ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.

Es un valor que en base al conocimiento nos ayuda a aprender y comprender las cosas en nuestra vida cotidiana ser mejores y preparados para el futuro.



2.1.4.18 Trabajo

Trabajas con gusto, entusiasmo y alegría, viendo el trabajo como un privilegio y nunca como un castigo divino.

En lo que a ti te agrada trabajar. Si te equivocaste de lugar ¡no dudes en cambiarte!

Trabajarás siendo fiel a la camiseta de tu empresa. La lealtad es un valor muy apreciado en el ámbito laboral.

Trabajarás inverso en la cultura de la efectividad, para que te caracterices por tu eficacia y eficiencia.



2.1.4.19 Disciplina

El valor que nos permite tener una conducta positiva y constructiva en la sociedad, hogar e institución educativa. Es disciplinado el estudiante que atiende las observaciones de sus tutores, participa en los círculos de estudio y construye al desarrollo de la asignatura.

Existe el conjunto de estrategias adecuadas para despertar, alentar y motivar un conocimiento positivo y a no hacerlo de forma inaceptable.

AGUILAR, Campo Elías, (2009) La disciplina es importante para el crecimiento del individuo. En el camino obligado para la autorrealización y para la felicidad del hombre. También es el fundamento para la verdadera riqueza, tanto material como espiritual, la cultura la autoestima, la felicidad y la realización personal.

2.1. 5 Educar en valores en la escuela

La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas.

Utiliza el diálogo interactivo (con implicación de todos) entre profesorado, alumnos, familias.

Promueve el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas.

Conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas.

Hay que sustituir determinados valores por otros más acordes con la idea de que vivimos en un solo mundo.

“Lo importante de la educación es el ser de cada niño. La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ello se hace necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños. Los valores ayudan crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.” AGUILAR, Campo Elías, (2009)

Se hace necesario aprender, porque los valores nos acompañan toda la vida.

Aprender a saber cómo es uno mismo, qué significan los propios sentimientos, cómo hacerse entender y cómo entender a los otros. Aprender a escuchar, a estar disponible, a ser tolerante, a jugar con los demás, a trabajar, a ganar y perder, a tomar decisiones...

Las primeras edades son fundamentales para el desarrollo de actitudes de relación interpersonal. Es necesario desarrollar en ellos una serie de habilidades que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, permitiendo que se formen plenamente como personas.

2.1. 6 Cuatro valores claves

- Autoestima: Si se siente querido se acepta y quiere a lo demás.
- Tolerancia: Respeto indispensable para la convivencia.
- Responsabilidad: Constancia, generosidad, honradez.
- Cooperación: El bien común sobre el individual, trabajo compartido.

2.1. 7 Técnica de clarificación de valores

Proceso por el que se ayuda a una persona a descubrir y decidir los valores interiorizados o a elegir unos determinados.

- Escoger libremente los valores.
- Escogerlos entre distintas alternativas.
- Escogerlos depuse de sopesar las consecuencias de cada uno.
- Apreciar y estimar sus valores.
- Compartirlos y afirmarlos públicamente.
- Actuar de acuerdo con ellos, de forma repetida y constante.

La clarificación es el paso previo a la educación en valores, permite que las personas se percaten de algunas de las razones por las que actúan o dejan de actuar de una forma determinada.

Los valores son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha. El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades en el ámbito de la educación, sirven para guiar las metas y procedimientos de aprendizaje.

El nuevo modelo propone que el énfasis curricular recaiga sobre la formación de los estudiantes, y no sobre una información enciclopedista, ya que un alumno bien formado cuenta con las actitudes y herramientas para el constante auto-aprendizaje a través de las bases que ha creado al educarse de una manera integral

2.2 Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar se ve influenciado por muchos factores que pueden ser positivos y negativos de entre los que el objeto de esta investigación es la poca práctica de valores y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de la escuela “9 de Octubre”.

Problema que se ha detectado con mayor influencia en el rendimiento académico de los niños por la falta de responsabilidad compartida que existe entre la comunidad educativa; cuya dificultad se ha pretendido erradicar basándose en la correcta práctica de valores desde la formación inicial que parte sin duda alguna del hogar de donde proviene el educando, considerándose que la formación que los padres de familia deben brindar a sus hijos, es base fundamental para la futura práctica de estos valores positivos orientados de buena manera de sus padres; no solo se educa con la palabra, es fundamental el ejemplo, espejo en el que se miran sus hijos sin necesidad de implantar normas y reglas para el efecto. Se recalca también que a medida que el niño crece en el contexto en el que se desenvuelve influye más y menos en la formación de este individuo hasta que el niño adquiera conciencia de su yo se requiere de la orientación de los padres para discernir lo bueno y lo malo de estas influencias.

De todos estos predomios la práctica de valores se ve agravado, requiriendo que haya el trabajo mancomunado y la orientación adoptada de toda la comunidad educativa a fin de que se inculquen valores positivos y de manera directa involucren a la responsabilidad con el compromiso de alcanzar un objetivo para lograr un rendimiento académico óptimo a satisfacción del niño y del entorno familiar.

Práctica que se la llevará a cabo con el convivir diario del estudiante dentro y fuera de la institución, logrando así cultivar en los seres un espíritu de

convivencia pacífica enmarcada en el trabajo de la comunidad educativa que es parte primordial de su desarrollo.

2.2.1 Definición

Rendimiento escolar.- Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.⁶

Rendimiento escolar.- Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, latitudinales, procedimentales.

2.2.2 El Bajo Rendimiento Escolar

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. Hay

⁶ Breve reflexión de la directora de la escuela.

diferentes factores que influyen tales como los: Factores fisiológicos - Factores pedagógicos- Factores sociales – Factores psicológicos.

2.2.3 Factores que influyen en el bajo rendimiento.

2.2.3.1 Factores Fisiológicos.

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los proceso simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

2.2.3.2 Factores Pedagógicos.

En estos factores se ven involucrados los métodos de enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

La motivación es un problema de la enseñanza y del aprendizaje que se presenta en todas las manifestaciones de la vida humana su intención y su eficacia.

El aprendizaje como actividad personal, reflexiva y sistemática busca un dominio mayor sobre la cultura y sobre los problemas vitales, exige de los alumnos.

Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderlo, la satisfacción de cumplirlas las tareas que exige.

2.2.3.3 Factores Sociales

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud.

Las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la depravación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

2.2.3.4 Factores Psicológicos.

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

De acuerdo con investigadores en sociológica, desarrollo psicológico de la personalidad, los valores se aprenden a lo largo de la vida, no solo de manera receptiva, sino que van construyendo y se ven influidos por el entorno social.

También están determinados por la capacidad intelectual de razonamiento que cada persona posee en un momento determinado de su vida. Los valores en los niños y adolescentes van ligada estrechamente al desarrollo de su conducta moral.

2.2.4 El rendimiento escolar y los padres de familia

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Los padres son los únicos que deben sembrar buenas costumbres, lo que el padre de familia hace en la casa cumple un papel sumamente importante, puede resumirse en los siguientes aspectos.

La responsabilidad de los padres es una de los valores muy importantes que deben dar en su vida diaria los mismos que pueden ser.

1.- Mantener un buen clima familiar

Sus padres son el punto de referencia que les proporciona seguridad y confianza. es mejor evitar discusiones en su presencia, pero cuando sean inevitables, hay que explicarles, en la medida que puedan comprenderlo, qué es lo que sucede. Si nos callamos, podrían pensar que ellos tienen la culpa.

2.-Educar en la confianza y en dialogo

Para que se sientan queridos y respetados es imprescindible fomentar el dialogo. Una explicación adecuada a su edad, con actitud abierta y conciliadora,

3.- Compartir con ellos el máximo de tiempo

Hablar con ellos, contestar sus preguntas, enseñarles cosas nuevas a ellos les da seguridad saber que siempre pueden contar con nosotros si a diario queda poco disponible, habrá que aprovechar al máximo los fines de semana.

4.-Demuestra que lo quieres

Ver que nuestro amor es incondicional y que no está supeditado a las circunstancias, sus acciones o su manera de comportarse será vital también para el futuro. Solo quien recibe amor es capaz de transmitirlo.

5.-Aceptar a tu hijo tal y como es

Cada hijo posee una personalidad propia que hay que aprender a respetar. Nuestros hijos deben ser aceptados y queridos tal y como son, sin tratar de cambiar sus aptitudes.

6.-Enseñarle a valorar y respetar lo que le rodea

Un hijo es lo suficientemente inteligente como para asimilar a la perfección los hábitos que le enseñan sus padres. No es preciso mantener un ambiente de disciplina exagerada, sino una buena dosis de constancia y naturalidad. Si se le enseña a respetar las pequeñas cosas irá aprendiendo a respetar su entorno a las personas que le rodean.

2.2.4.1 Estimular la voluntad por el estudio:

Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

2.2.4.2 Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones:

En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. No debemos obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija.

2.2.4.3 Estudiando se aprende a estudiar

Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexionan, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán.

2.2.4.4 Facilitar la concentración

Procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio.

2.2.5 El rendimiento escolar y el bajo nivel socio-económico:

Este debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que “la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños pobres.

“La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el alumno promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza” JADUE J., Gladys (1997)

El rendimiento escolar es la manifestación explícita de lo que el niño aprende de sus maestros, sin embargo para lograrlo, debe estar motivado, y esta motivación la despiertan en su casa y sus maestros, somos los maestros quienes les instalamos alas virtuales a los niños y los echamos a volar en busca de algo nuevo en un mundo desconocido, haciéndoles sentir la seguridad de que donde vayan podrán resolver sus situaciones, sin embargo esto no se puede lograr en todos, porque, no todos tienen las mismas condiciones psicológicas, y de vida, muchos de ellos atraviesan por problemas muy serios que no les permiten concentrarse ni siquiera soñar, y si sueñan sus sueños se encaminan a solucionar sus problemas más cercanos y existenciales que son los que se encuentra a diario, así su madre los abandonó, su padre falleció, sus mayores se quedaron sin trabajo, o simplemente tienen vicios y los tratan mal, a pesar de éstas circunstancias el maestro tiene la obligación moral y profesional de enrumbarlo, guiarlo ayudarlo, motivarlo.” (JADUE, 1991)

Pero como cumplir con lo anterior si el tiempo de que dispone el maestro, está dividido en otras actividades para también él solucionar los problemas económicos que tiene en su casa por la falta de ingresos, ya que el estado preocupado por cosas intrascendentales se ha olvidado de la importancia

que la educación tiene en el desarrollo de los pueblos, y que los educadores somos quienes podemos cambiar el rumbo de los hombres, su futuro, acaso pensamos que la educación se deja a un lado de manera premeditada para que las nuevas generaciones simplemente sean herramientas de trabajo barato, sin calificación y no tengan opción ni de reclamar sus derechos porque hasta eso desconocen.

“El rendimiento escolar se refleja en todas las actitudes y acciones que el individuo hace a diario éste se apropia del conocimiento el mismo que se imparte con normas y reglas que están enmarcadas en valores éticos y morales, y para lograr que desarrolle su nivel intelectual también el maestro Debe mantener un comportamiento ético que convierta al joven en un ente responsable, así el maestro “bueno” para los alumnos en su época de estudiantes no es el mejor para la transformación de su vida.” CARRETERO, Mario (1995)

Hoy por hoy no debemos educar para que vivan una vida de conformismo, sino de búsqueda de sueños y realizaciones, tampoco para que sean sirvientes de alguien sino servidores, y que con sus propias ideas y creatividad cambien su propia situación.

El Rendimiento escolar medido en las instituciones educativas a través de las evaluaciones nos permite observar al alumno en el momento mismo de la prueba si éste es ético, si realmente se está preparando para la vida o simplemente para obtener un título que lo arrumará en algún sitio de su casa, porque no puede apropiarse de los conocimientos que le servirán para solucionar sus problemas existenciales.

“Es así que el mejor alumno no debe ser aquella persona que se saca excelente, que según la ley es la máxima calificación, sino aquel que es capaz de razonar, de solucionar, de crear, de ser persona, de ayudar a sus compañeros, y que demuestra una verdadera ética estudiantil, de hijo, de persona, durante la evaluación también el profesor debe aplicar la observación y en base a ello aplicar la calificación, porque está tratando de formar un ser humano no una máquina capaz de retener absolutamente todo. Dejando claro que el conocimiento científico, técnico,

tecnológico y que el mejor alumno no deja de lado nada, la persona íntegra es aquella a quien le queda a su medida el calificativo de PERSONA INTEGRAL, y es ahí donde enfoca la educación.” Carrasco, Montoya (2007)

Entre la gente de escasos recursos existen genios escondidos que se pierden en el abismo de la pobreza, es increíble ver que niños con características preciadas se pierden en la oscuridad de un trato inadecuado y sus facultades van desapareciendo y más tarde son parte del montón. El Rendimiento escolar debe estar enfocado a observar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, no a una calificación simplemente, los jóvenes por la inmadurez propia de su edad simplemente estudian para el examen, pero si logramos un grado de motivación y madurez lograremos que apliquen en la práctica lo que saben y muy lejos de tomarles una prueba memorística podríamos hacer que apliquen aquello que les enseñamos en el aula, en solucionar ciertos problemas prácticos.

Ejemplo si les enseñamos a sumar restar y multiplicar, y estamos seguros de que nuestro método fue el mejor, pues hagamos que ellos vayan a un negocio y ayuden a cobrar, es la oportunidad que tendrán de sumar, restar y multiplicar, entonces sabremos si en verdad aprendieron aquellas operaciones.

En nuestra escuela tratamos de desarrollar el modelo pedagógico constructivista porque creemos que es el que permite de mejor manera desarrollar las competencias que tienen que ser puestas en práctica en la vida.

2.2.6 El Estado frente al bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

En nuestro país se hacen modificaciones a ley de educación a fin de beneficiar al alumno otorgándole de manera legal mucho facilismo, sin meditar que el único afectados el país, ya que los profesionales que salen de las instituciones educativas, escuelas o colegios son mediocres, y el título y todo lo invertido no les sirve de nada, es decir que todos los recursos han sido desperdiciados. De manera legal se trata de evitar la prepotencia de años escolares de los niños, logrando de este modo que el maestro actúe de una manera irresponsable consignando notas a personas que no se han ganado o que simplemente no les exige un nivel mínimo de responsabilidad.

2.2.7 Formación integral

“ La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, en el nuevo modelo educativo deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.”⁷

⁷ Tomado del texto: “Formación, aprendizaje, sujeto y la cultura en la educación”.

En la práctica educativa común, el término habilidad es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas.

Las **actitudes** se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los individuos y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan.

Los **valores** son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha. El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades en el ámbito de la educación, sirven para guiar las metas y procedimientos de aprendizaje.

El nuevo modelo propone que el énfasis curricular recaiga sobre la formación de los estudiantes, y no sobre una información enciclopedista, ya que un alumno bien formado cuenta con las actitudes y herramientas para el constante auto-aprendizaje a través de las bases que ha creado al educarse de una manera integral.

2.2.8 Relación de los valores con el rendimiento escolar

Los valores constituyen la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, de lo bello, estético, y verdadero como esencias, cualidades, contenidas en las creencias humanas.

Esta disciplina filosófica es la encargada del estudio de la naturaleza de los valores.

Los Valores Morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en la vida, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona, los valores no se transmiten vía genética, por ello es importante tenerlos en cuenta en la educación, pero debemos saber que los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no, esperando que el hombre los memorice.

Los valores se transmiten a través de ejemplos prácticos y de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día, con aquello de los individuos observan hacer con sus semejantes

2.2.8.1 La inteligencia

La inteligencia consiste en realidad en un conjunto de estrategias aprendidas, o de hábitos sobre adquiridos que enseñan a pensar con eficacia ya ayudan a resolver problemas más fácilmente.

Inteligencia y Rendimiento Académico

La inteligencia y las aptitudes son las variables que son usadas con mayor frecuencia como productores del rendimiento académico pues las tareas y actividades que se llevan a cabo en la escuela necesitan la actividad de los procesos cognitivos.

La capacidad y el rendimiento correlacionan en diversos grados según el nivel de escolarización. Del conjunto de datos disponibles de la relación entre la inteligencia y rendimiento se concluye la existencia de una asociación significativa entre aptitudes mentales y rendimiento. También se deduce que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en función de diversas condiciones.

2.3 Marco institucional

La escuela fiscal Mixta “9 de Octubre” ubicada en la Comunidad de Guablincay Vía a Cojitambo Km 3½ perteneciente a la parroquia Cojitambo, Cantón Azogues Provincia del Cañar.

Todos los años existen migraciones de alumnos debido al cambio de domicilio de sus padres, en busca de mejor trabajo, así mismo hay que hacer notar que no todas las personas son nacidas en ese lugar, ya que así mismo emigran de otros lugares hacia éste, sin embargo son dinámicos alegres participativos, aunque se muestran despreocupados en motivar a los hijos en la formación de los valores y la elaboración de lecciones, tareas lo que incide en la baja del rendimiento escolar, sus costumbres son provenientes por lo general de la sierra y sus actividades son en su mayor porcentaje de la agrícolas y ganadería en pequeño porcentaje al comercio y empleo público.

Modelo Pedagógico

Para dar significación a lo que los niños y las niñas aprenden en la Escuela “Nueve de Octubre” se tomarán como modelos los paradigmas cognitivista y constructivista con proyección epistemológica sustentada en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica que conllevan al protagonismo de los estudiantes, en el proceso educativo sobre la base de la interpretación y

solución de problemas y de la participación activa de la transformación de la sociedad.

Desde esta perspectiva surge el diseño curricular para la Escuela Nueve de Octubre, enmarcada en una educación de calidad en donde las actividades de aprendizaje se desarrollarán por vías productivas y significativas orientadas a mejorar el pensamiento lógico, crítico y creativo para llegar a construir y crear; investigar y resolver problemas aportando nuevas alternativas, garantizando la formación de ciudadanos para el buen vivir en el contexto de una sociedad intercultural y pluricultural.

El Modelo Pedagógico de nuestra Institución va a rendir cuentas a la sociedad y a la conciencia de cada uno de los actores teniendo como base los siguientes fundamentos teóricos:

Filosófico

Que tiene relación con el conocimiento en lo epistemológico.

EPISTEMOLÓGICO que da cuenta de su origen, lo AXIOLÓGICO que prioriza el estudio de valores, LO TEOLÓGICO que nos permite buscar el significado de la Tierra y su contenido Científico

Sociológico

En la manifestación de la persona para su integración en el campo social.

ANTROPOLÓGICO Valorando su forma de vida, estructura personal y condición individual y social.

Fundamento Pedagógico

Con estas consideraciones, buscando su relación para estructurar un modelo pedagógico que nos permita desarrollar la capacidad biopsíquico

social del niño, nos permitimos aplicar el modelo pedagógico HUMANISTA SOCIO CRÍTICO CONSTRUCTIVISTA

Psicológico

Considerado la estructura interna del ser humano, su forma de ser, de sentir, su motivación, sensación, ansiedad, deseo, en sí la parte interna.

HUMANISTA porque trabajamos con seres humanos que piensan y que sienten y necesitan de otro ser humano.

SOCIAL porque la persona es parte de la sociedad y depende de ella y hay que estar de acuerdo a las exigencias de la misma.

CRÍTICO con capacidad para desarrollar facultades verbales, para manifestar su punto de vista, opinión y fundamentar su criterio.

CONSTRUCTIVISTA desarrollo de capacidad de construcción del conocimiento basado en su experiencia, investigación, creatividad, reflexión, razonamiento que tenga significación y conlleve al buen vivir.

a. Visión

La Institución educativa “**Nueve de Octubre**” anhela que sus educandos consigan la excelencia educativa en su más alto nivel, así como la credibilidad total de la comunidad, de las Instituciones, de las autoridades seccionales como resultado de un proceso dinámico , de innovación pedagógica, afirmando valores éticos y morales; valorando, respetando y practicando sus creencias, su cultura y sus tradiciones; con productos creativos, libres, con alta autoestima, líderes democráticos y críticos capaces de forjar una sociedad más humana y justa, formados en un local que cuente con todos los ambientes y equipos a la par con el avance tecnológico en donde el estudiantado pueda utilizar la Tecnología de la Información y Comunicación como soporte para interactuar, informarse y conocer

diferentes realidades , apoyados totalmente por los padres de familia y líderes comunitarios en el funcionamiento de los micro proyectos de implementación tanto en lo Psicológico, pedagógico, de salud y económico para el desarrollo integral de los alumnos incluyendo el hacer el buen uso del tiempo libre en actividades deportivas, culturales, sociales, artísticas , recreativas en donde puedan relacionarse con los demás y procuren el buen vivir.

b. Misión

La misión de nosotros/as los/as maestros /as es la de ser formadores íntegros de nuestros niños/as lo realizaremos de una manera dinamizadora desarrollando el inter-aprendizaje y la formación de los educandos con una alta preparación pedagógica y didáctica; moral y social, mediante la capacitación permanente en la docencia y renovación de conocimientos en el nuevo currículo de todas y cada una de las áreas que nos permitan encaminar a los estudiantes hacia la formación de nuevos sujetos útiles a si mismos y a los demás para mañana presentar a la sociedad personas creativas, con talento y capaces de desarrollarse como líderes , previsores y salvadores de su mundo

2.4 Fundamentación legal.

Que, el Artículo 341 de la Constitución de la República (2008) establece que el Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas

especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social. (...);

Que, el Artículo 347 de la Constitución de la República (2008), establece que será responsabilidad del Estado:

- 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.*
- 2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.*
- 3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.*
- 4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en Ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.*
- 5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.*
- 6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.*
- 7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de Pos alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación Del rezago educativo.*
- 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso Educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.*
- 9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.*
- 10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.*
- 11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.*
- 12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.*

Que, el Artículo 348 de la Constitución de la República (2008), establece que la educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros;

Que, en este mismo Artículo 348 establece que el Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación misional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del Manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro;

Que, la Constitución de la República (2008), referido a la cultura física y el tiempo libre en su Artículo 381, establece que el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas (...);

Que, en el Artículo 383 de la Constitución de la República(2008), se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad;

Que, existen derechos de las personas y grupos de atención prioritaria declarados en la Constitución de la República, que en su Artículo 36, establece que las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta

complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad;

Que, en la Constitución de la República, entre los principios de aplicación de los derechos, en el numeral 2 del Artículo 11, establece que todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos.

La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad;

Igualdad de género.- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad

de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;
- d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;
- g. Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;
- i. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la

protección; o contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

2.5 Hipótesis

La práctica de valores influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños/as de la escuela “9 de Octubre”, en el periodo lectivo 2012 – 2013.

2.6 Variables.

2.6.1 Variable independiente

Los valores:

Se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la Axiología, una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la sociología, la economía y la política, realizándolo de manera muy diferenciada.

Como orientaciones generales de las actitudes y comportamiento en toda relación social aplicada en las diferentes ciencias.

2.6.2 Variable dependiente:

El rendimiento escolar

Es el nivel de conocimientos expresados en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.7 Operacionalización de variables

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEM
VARIABLE INDEPENDIENTE. Los valores “Uso de normas que permiten una mejor convivencia”	Normas de Comportamiento. Interrelación	Comportamiento Práctica de valores: Respeto Solidaridad Honestidad Convivencia armoniosa	Cómo es tu comportamiento en la escuela Cómo te llevas con tus compañeros Los valores nos ayudan a convivir en armonía.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEM
VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento Escolar Manera de aplicar el conocimiento teórico en la práctica.	Conocimiento Práctica	Rendimiento Motivación Participación Relación: Valores- rendimiento escolar	Cómo es su rendimiento académico Motivación para el aprendizaje Práctica de lo aprendido Valores y rendimiento

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación

La investigación es un proceso cuidadoso que permite dar soluciones a los problemas, por ello se detalla a continuación la modalidad empleada en el presente trabajo:

3.1.1 Exploratoria

Por qué permite identificar las variables para poder generar varias hipótesis.

3.1.2 Descriptiva

Permite llevar el estudio para poder obtener nuevos datos y elementos con precisión.

3.1.3 Bibliográfica

Para el desarrollo de este trabajo se ha investigado en textos de relaciones humanas, técnicas de valores, de diferentes autores; texto de organización social en valores del autor Wilmer González en el cual se lee temas y se va correlacionando con las ideas del investigador para el desarrollo de la tesis.

3.1.4 De Campo

Por qué se la realizó en la Escuela “9 de Octubre” , es decir, en el mismo lugar de los hechos.

3.1.5 Es Documental

Por qué se utilizará documentación de la Institución, Fichas Bibliográficas, Internet, diferentes textos para el estudio propuesto.

3.2. Métodos

3.2.1 Método de la Investigación

3.2.1.1 Etapas

a) Identificación del problema.

La falta de atención por la parte de los padres en los educandos, crea una desatención en la área académica los educandos no se sienten motivados en la escuela y por consiguiente su rendimiento escolar es menor que el de los niños que tiene el apoyo de sus padre y representantes.

La mejora del rendimiento escolar ha sido realizado desde enfoques que han incidido especialmente en factores de la personalidad, estructuras cognitivas habilidades y destrezas del aprendizaje así como en factores de contexto, como el nivel socio-cultural familiar de los alumnos. Sin embargo, el rendimiento académico parece estar relacionado a orientaciones cognitivas más generales. Así la tendencia actual en las intervenciones es atender a constructos como metacognición, enfoques de aprendizaje, motivación intrínseca, etc.

Aunque estas perspectivas centran su atención en las orientaciones del estudiante hacia el estudio no han prestado atención a cómo los valores

personales -las metas más generales del estudiante en su vida - pueden guiar las conductas de estudio. Esta investigación se propone, primero, analizar la relación entre los valores personales de estudiantes y sus concepciones referidas al aprendizaje, sus conductas de estudio y su rendimiento académico para, luego, diseñar y estimar la eficacia de una intervención tendiente a modificar las prioridades de valores como táctica para mejorar el rendimiento escolar.

b) Búsqueda de información.

Para llegar a desarrollar este proyecto de investigación nos hemos visto en la obligación de investigar en textos de relaciones humanas y textos de valores en los que nos enseñan cómo defendernos dentro del ámbito educativo y fuera de ella, investigamos en fuentes bibliográficas en la que hemos ido analizando todos los contenidos que empleamos en el desarrollo de este trabajo, y en fuentes de internet teniendo gran información.

B) Análisis de los resultados

Las conductas concretas de estudio no se relacionan significativamente de manera directa con el rendimiento académico. El efecto de las conductas parece estar mediado por otras variables como son el auto concepto de esfuerzo, la autoestima académica y los enfoques estratégicos de estudio.

Los valores no tienen muchas relaciones directas y fuertes con el rendimiento y la satisfacción con los estudios. Sin embargo, sí parecen estar relacionados con los determinantes más relevantes del rendimiento académico. Así los estudiantes que más valoran las dimensiones de Autor ascendencia también son los que mejores actitudes y conductas de estudio exhiben.

Los resultados de la intervención educativa demuestran una mejora moderada en el rendimiento académico en aquellos alumnos que participaron en la experiencia de la Auto confrontación frente a los alumnos que no participaron. El efecto de la Auto confrontación no ha dependido del rendimiento valores y estudios académicos previos del alumno. Esto significa que esta intervención contribuye de forma igualmente eficaz a los diferentes colectivos de estudiantes. Este método ha tenido un mayor impacto relativo sobre aquellos estudiantes que se manifestaron como “insatisfechos” con sus hábitos y conductas de estudio.

d) Comprobación.

De acuerdo a los resultados alcanzados en esta tesis hemos ido verificando y analizando cada uno de los objetivos que nos trazamos para un mejor desarrollo, que vayan en igual contenido y los objetivos que para una mejor solución del trabajo.

e) Planteamiento de soluciones.

La mejora del rendimiento escolar ha sido realizado desde enfoques que han incidido especialmente en factores de la personalidad, estructuras cognitivas habilidades y destrezas del aprendizaje así como en

factores de contexto, como el nivel socio-cultural familiar de los alumnos. Sin embargo, el rendimiento académico parece estar relacionado a orientaciones cognitivas más generales. Así la tendencia actual en las intervenciones es atender a constructos como meta cognición, enfoques de aprendizaje, motivación intrínseca, etc.

Aunque estas perspectivas centran su atención en las orientaciones del estudiante hacia el estudio no han prestado atención a cómo los valores personales -las metas más generales del estudiante en su vida - pueden guiar las conductas de estudio. Esta investigación se propone, primero, analizar la relación entre los valores personales de estudiantes y sus concepciones referidas al aprendizaje, sus conductas de estudio y su rendimiento académico para, luego, diseñar y estimar la eficacia de una intervención tendiente a modificar las prioridades de valores como táctica para mejorar el rendimiento escolar.

3.2.2 Método Estadístico.

Para una mejor organización de la información recopilada se realizará mediante los cuestionarios aplicados, el que facilitará el proceso de validez y seguridad de los resultados.

3.2.2.1 Etapas

a) Recolección de la información.

Para alcanzar los objetivos de la presente investigación se aplica la encuesta como instrumento de recolección de información, que será

entregado a los estudiantes con la temática la Práctica de valores y el rendimiento escolar.

El investigador recopilará en la investigación la información en la escuela “9 de Octubre” en las aulas de 1ro a 7mo de Educación General básica partir de las 5ta hora del día miércoles, el cual es destinado para el efecto y según horario establecido.

b) Tabulación de resultados

Para el desarrollo de este trabajo nos hemos visto en la obligación de recolectar los datos a base de cuestionario de encuestas que luego serán tabulados y presentados en tablas y gráficos estadísticos.

b) Interpretación de resultados

Una vez recolectada la información será interpretada y relacionada con los contenidos desarrollados en el marco teórico, lo que nos permitirá llegar a las conclusiones y recomendaciones claras y concretas como corresponde a este trabajo.

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población.

Definición:- conjunto de personas, animales u objetos sobre los cuales se estudia una determinada característica.

Población comprende los (as) Niños y niñas del 3º a 7º años de educación General Básica, en edades que oscilen entre los 7 y los 12 años de edad, sin importar su sexo, condición económica y calificaciones. Y con el fin de

identificar a los niños que puedan estar dentro de la problemática mencionada en la investigación, como son 62 niños(as), se aplicará a toda la población y a siete docentes.

3.3. Muestra

Definición:- es una parte representativa de la población. Que hace referencia únicamente a la parte de la población que va a ser objeto de estudio considerado una variable estadística, es decir, se elige una parte representativa de la población y, sobre ella se realiza el estudio pertinente.

Como el universo no pasa de 120, se aplicará a toda la población, el siguiente cuadro explica la población:

POBLACIÓN	AÑOS	Nº ESTUDIANTES
ESTUDIANTES	3º Educación General Básica	14
	4º Educación General Básica	8
	5º Educación General Básica	10
	6º Educación General Básica	22
	7º Educación General Básica	8
DOCENTES		7
Total		69

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se utilizará para el desarrollo de este proyecto es la encuesta que será aplicada a docentes y estudiantes de la institución educativa.

La encuesta es una técnica cualitativa o cuantitativa que se aplica en la investigación, sobre una muestra representativa de sujetos, de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de

conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características de la población.

3.5. Instrumentos de investigación.

El instrumento es el cuestionario estructurado con preguntas cerradas

Se aplicarán dos encuestas; una a docentes y otra a estudiantes.

En los instrumentos contienen, además de los datos generales, diez preguntas de selección simple, con cuatro opciones de respuesta, donde se debe llenar solo un casillero. Las preguntas están categorizadas en dos campos: cinco se relacionan con los valores en la educación y cinco con el desarrollo del rendimiento escolar

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

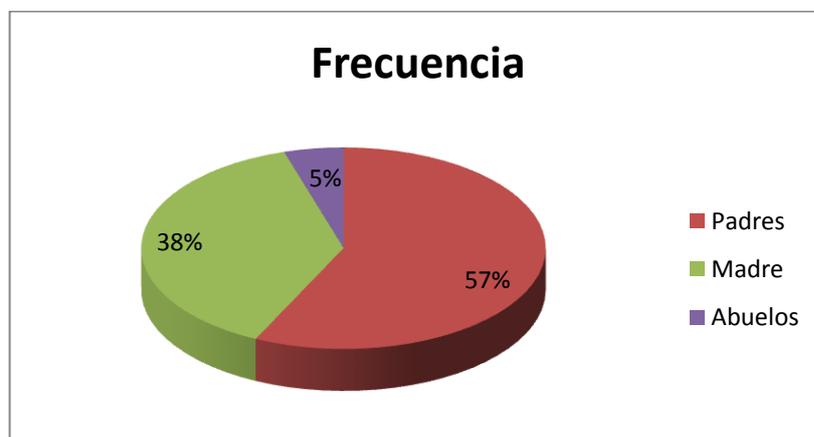
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

1. ¿Con quién vives?

Tabla N° 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padres	36	57 %
Madre	24	38 %
Abuelos	3	5 %
Total	63	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes
Elaborado por: Marlení Vázquez C.

Análisis.-De los 63 estudiantes encuestados el 57% vive con sus padres, el 38% con sus madres, el 5% con los abuelos.

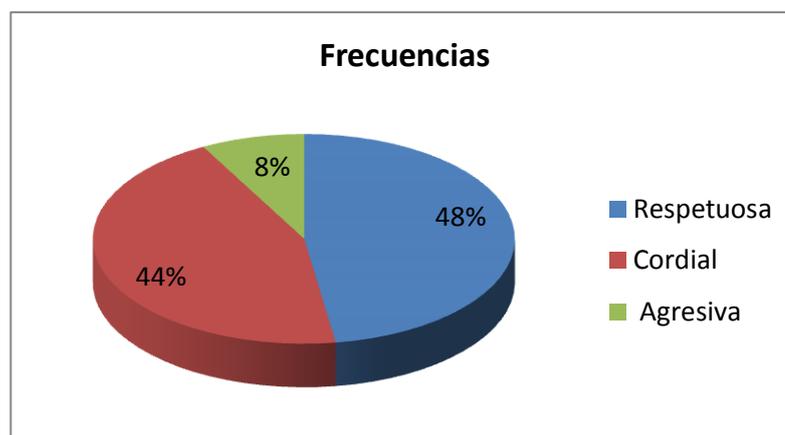
Interpretación.-De los resultados anteriores se desprende que la mayoría de estudiantes viven con sus padres, sin embargo hay un buen porcentaje que solo vive con su mamá, lo que lleva a pensar que estos niños/as requieren de un mejor trato en la escuela.

2. ¿Cómo es el trato dentro de tu familia?

Tabla N° 2

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Respetuoso	30	48%
Cordial	28	44%
Agresivo	5	8%
Total	63	100

Gráfico N° 2



Fuentes: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 63 estudiantes encuestados el 48% de los ellos indica que en su familia el trato es respetuoso, el 44% cordial, el 8% es agresivo.

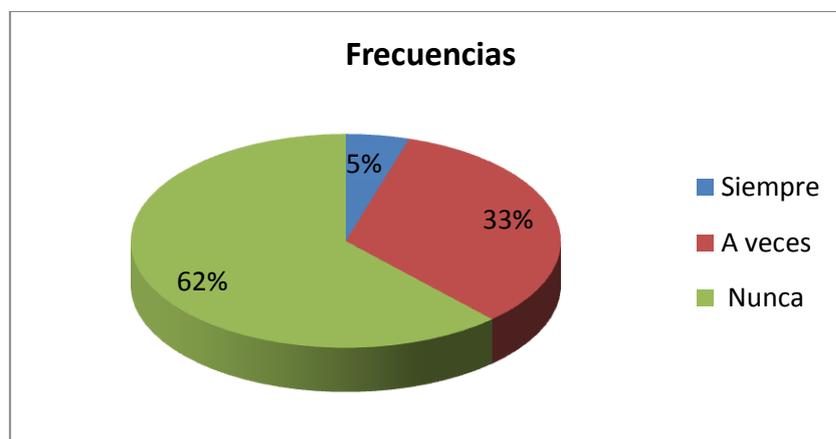
Interpretación. De acuerdo a la pregunta se desprende que un porcentaje de estudiantes viven en un medio respetuoso y cordialidad.

3. ¿Pelear con tus familiares?

Tabla N° 3

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	3	5%
A veces	21	33 %
Nunca	39	62%
Total	63	100

Gráfico N° 3



Fuentes: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis: De los 63 estudiantes encuestados el 62% nunca pelean con sus familias, el 33% a veces pelean, el 5% siempre pelea con sus familias.

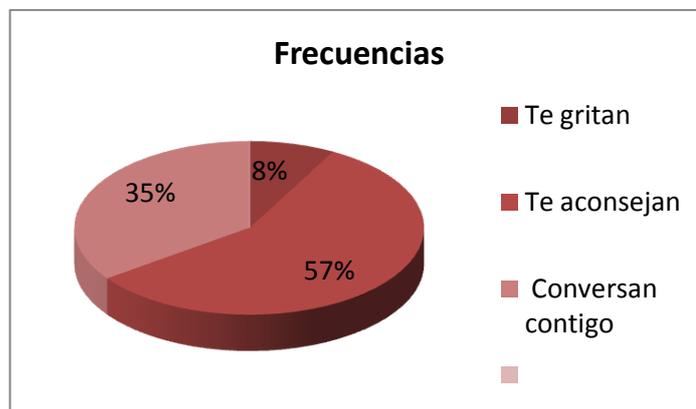
Interpretación. De los resultados se desprende que la mayoría de estudiantes vive en un hogar sin peleas con sus familiares, esto significa que conocen los verdaderos valores dentro de la familia.

4. ¿Cómo te tratan tus padres?

Tabla N° 4

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Te gritan	5	8%
Te aconsejan	36	57%
Conversan contigo	22	35%
Total	63	100%

Gráfico N° 4



Fuentes: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 63 estudiantes encuestados, el 57% de los estudiantes son aconsejados por sus padres, el 35% conversan con ellos, el 8% son gritados por sus padres.

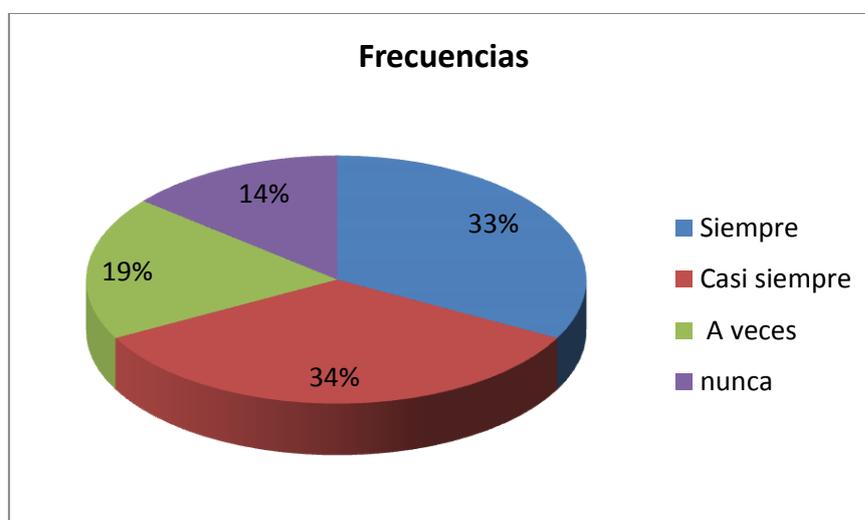
Interpretación.- De los resultados anteriores se desprende que la mitad de estudiantes son aconsejados por sus padres, por lo tanto lo que esto significa que mantienen un dialogo y conversan acerca de este tema con ellos.

5. ¿Eres respetuoso/a con tus compañeros/as?

Tabla N° 5

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	21	33 %
Casi siempre	22	34 %
A veces	12	19 %
nunca	9	14 %
Total	63	100%

Gráfico N° 5



Fuentes: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis:- De los 63 estudiantes encuestados, el 34% casi siempre son respetuosos con los compañeros, el 19% a veces respetan, el 14% nunca son respetuosos a sus compañeros.

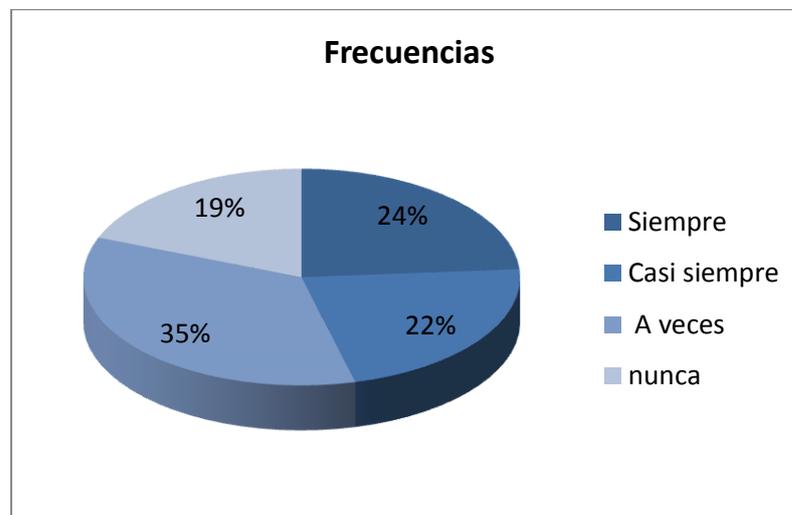
Interpretación:- De los resultados se desprende que los estudiantes son respetuosos con sus compañeros, esto significa que conocen los verdaderos valores.

6. ¿Hay compañeros que se burlan de los demás?

Tabla N° 6

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	15	24 %
Casi siempre	14	22%
A veces	22	35%
nunca	12	19%
Total	63	100%

Gráfico N° 6



Fuentes: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 63 estudiantes encuestados que el 35% a veces se burlan de los demás compañeros, el 24% siempre se burlan, el 22% casi siempre se burlan de los demás, y el 19% nunca se burlan de los demás compañeros.

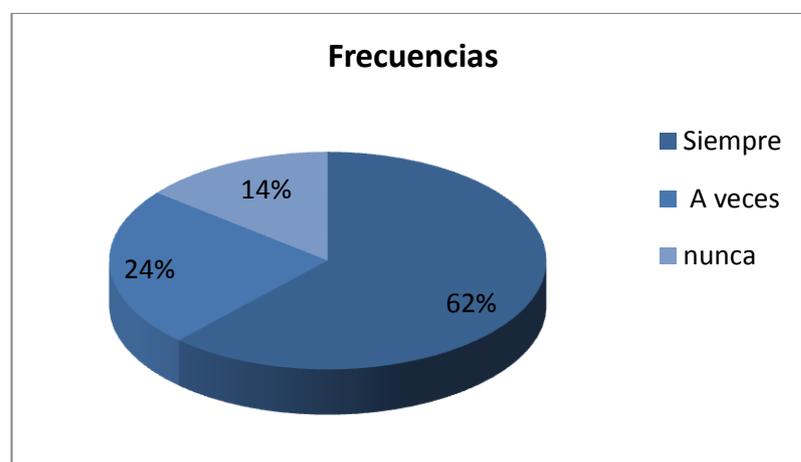
Interpretación.-De los resultados se desprende que más de la mitad de estudiantes son burlados de los demás compañeros, esto significa que no conocen las verdaderas valores entre ellos hacia los demás.

7. ¿Tus maestras te tratan con cariño?

Tabla N° 7

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	39	62 %
A veces	15	24%
nunca	9	14%
Total	63	100%

Gráfico N° 7



Fuentes: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 63 estudiantes encuestados, el 62% de los estudiantes siempre son tratados con cariño, el 24% a veces, el 14% nunca son tratados con cariño por parte de los maestros.

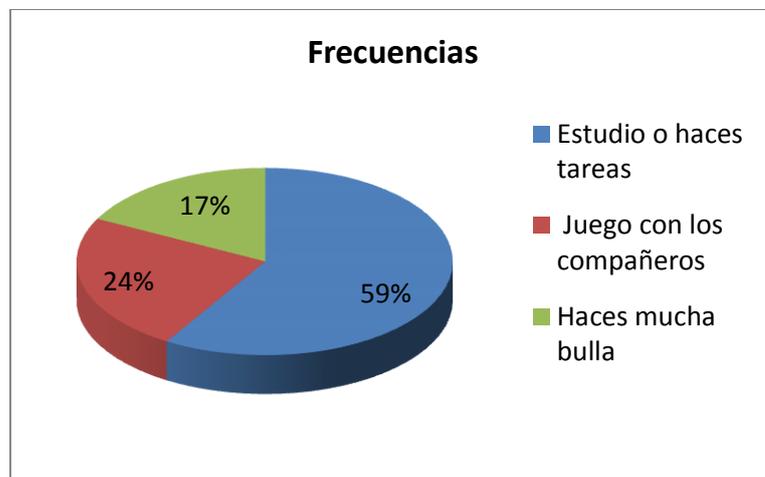
Interpretación.-De acuerdo a los resultados se desprende que la mayoría de estudiantes son tratados con cariño, por lo que esto significa que conocen los verdaderos valores que ofrece el maestro hacia los estudiantes.

8. ¿Qué haces en tus horas libres en la escuela?

Tabla N° 8

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Estudio o haces tareas	37	59 %
Juego con los compañeros	15	24 %
Haces mucha bulla	11	17 %
Total	63	100%

Gráfico N° 8



Fuentes: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 63 estudiantes encuestados que el 59% de los estudiantes en sus horas libres estudian y hacen tareas, el 24% juegan en sus horas libres, y el 17% hacen mucha bulla en sus horas libres.

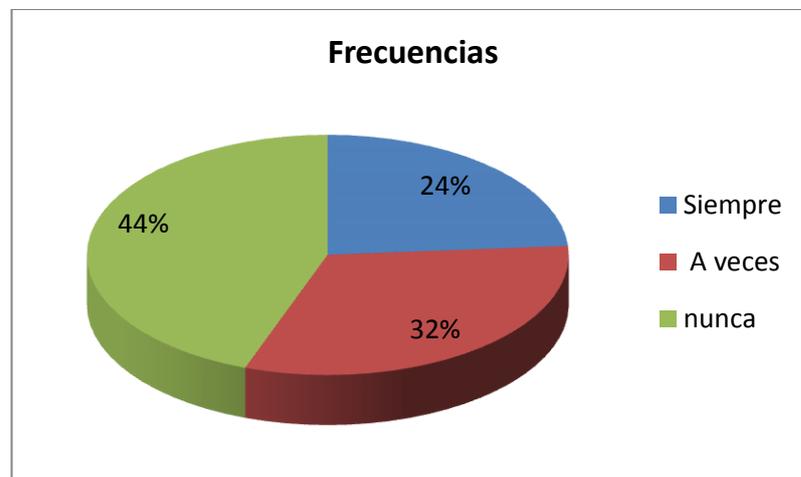
Interpretación.-De acuerdo a los resultados se desprende que un gran porcentaje de estudiantes reconocen que estudian y hacen tareas, por lo tanto esto significa que conversan el tiempo libre en sus actividades.

9. ¿Tienes bajo rendimiento en las asignaturas?

Tabla N° 9

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	15	24 %
A veces	20	32 %
nunca	28	44 %
Total	63	100%

Gráfico N° 9



Fuentes: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 63 estudiantes encuestados el 44% nunca tienen bajo rendimiento, el 32% a veces tienen bajo rendimiento, y el 24% siempre tiene bajo rendimiento.

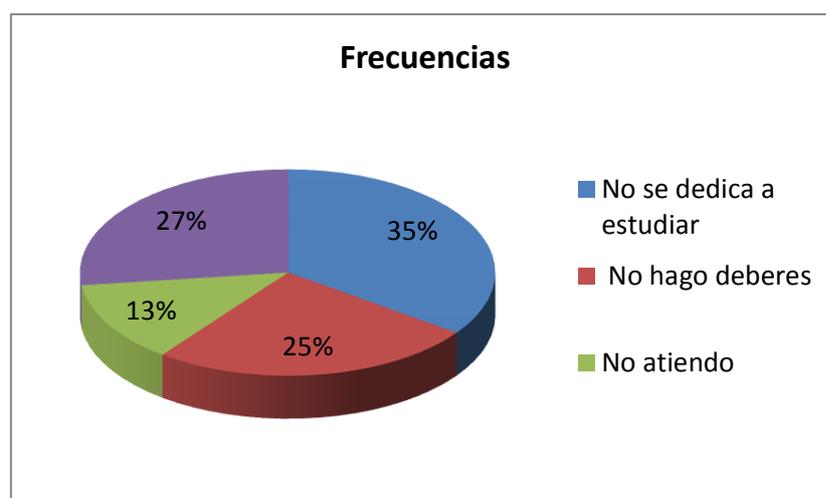
Interpretación.- De acuerdo los resultados se desprende que la mitad de estudiantes no tiene bajo rendimiento en algunas asignaturas, por lo que significa que conversa su mayor rendimiento escolar.

10. ¿Cuál es la razón de tu bajo rendimiento?

Tabla N° 10

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
No se dedica a estudiar	22	35 %
No hago deberes	16	25 %
No atiende	8	13 %
Total	63	100 %

Gráfico N° 10



Fuentes: Encuesta aplicada a estudiantes.
Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 63 estudiantes encuestados el 35%, tienen su bajo rendimiento, no se dedican a estudiar, el 25% no hacen deberes y el 13% no atienden

Interpretación.- De acuerdo a los resultados se desprende que los estudiantes no se dedican a su estudio, por lo tanto necesita ayuda para realizar sus tareas que ofrece el estudio para el mañana.

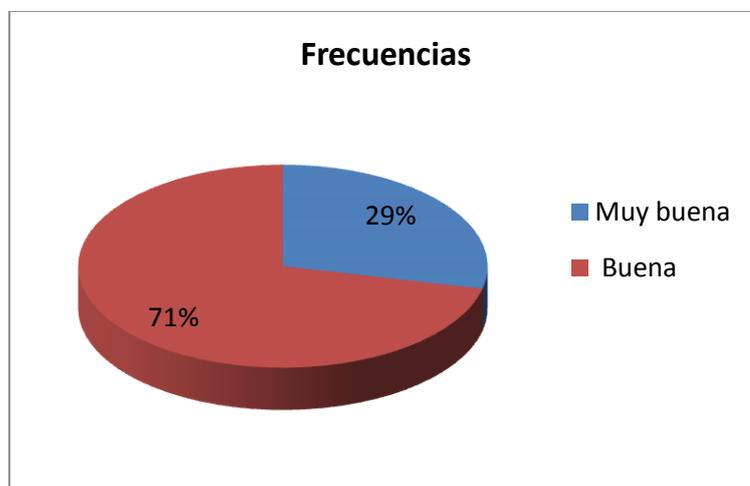
4.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

¿Cómo es la relación entre compañeras/os en la institución?

Tabla N° 11

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Muy buena	2	29 %
Buena	5	71 %
Total	7	100 %

Gráfico N° 11



Fuentes: Encuesta aplicada a docentes.

Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 7 docentes encuestados el 71% de los docentes tienen buena relación dentro de la institución y el 29% conocen que tienen muy buena relación.

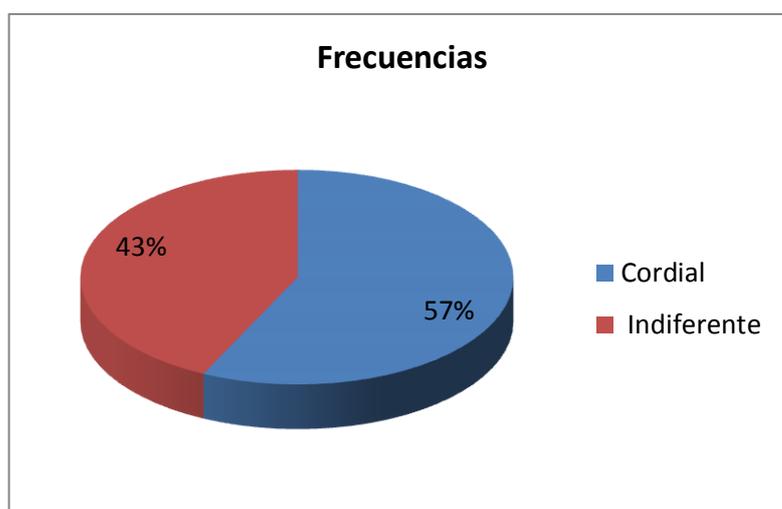
Interpretación.- De acuerdo a los resultados se desprende que la mayoría de docentes conocen sobre las buenas relaciones dentro de la institución, por lo tanto conocen acerca del tema

11. ¿Cómo es la relación entre autoridades y docentes?

Tabla N° 12

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Cordial	4	57 %
Indiferente	3	43 %
Total	7	100 %

Gráfico N° 12



Fuentes: Encuesta aplicada a docentes.

Elaboración: por Marleni Vázquez C.

Análisis.- De los 7 docentes encuestados el 57% de los docentes mantienen cordialidad con las autoridades, y el 43% no conocen acerca de las relaciones entre autoridades.

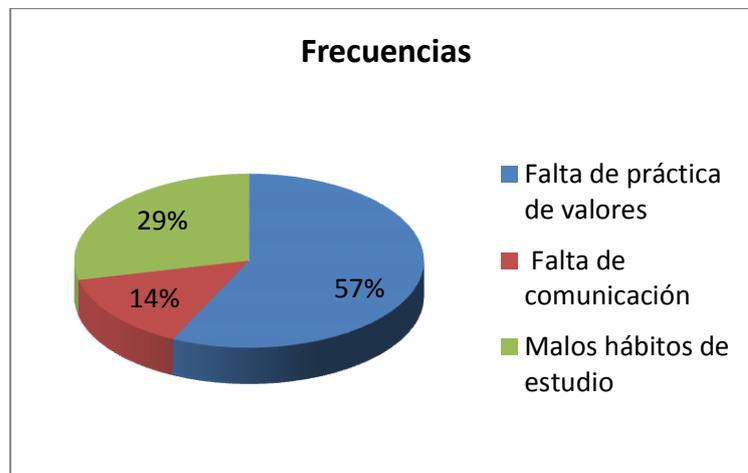
Interpretación. De acuerdo a la pregunta se desprende que la mitad de los docentes de la institución mantienen una cordialidad con las autoridades, por lo que esto significa que el resto no conocen las relaciones de valores hacia los demás.

12. De los siguientes factores cuáles se presentan en los estudiantes de su aula.

Tabla N° 13

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Falta de práctica de valores	4	57 %
Falta de comunicación	1	14 %
Malos hábitos de estudio	2	29 %
Total	7	100%

Gráfico N° 13



Fuentes: Encuesta aplicada a docentes.

Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 7 docentes encuestados, el 57% la falta de valores, el 29 % por la falta de malos hábitos en el estudio, el 14% son agredidos dentro de la familia

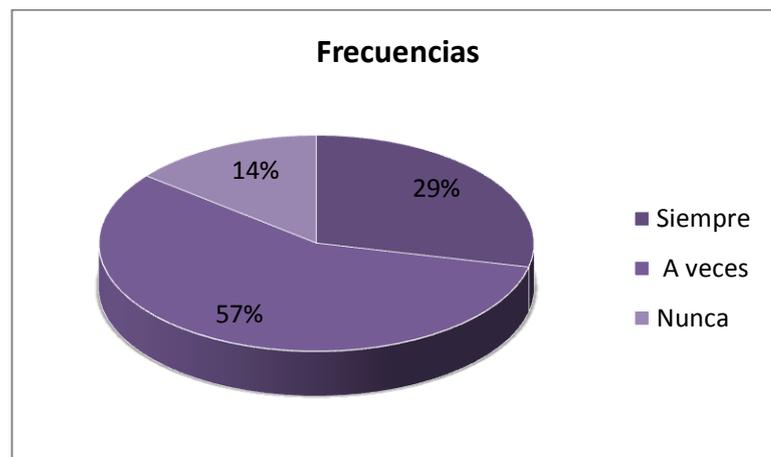
Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se desprende que más de la mitad de estudiantes presentan una serie de factores como son la falta de valores en la casa y en la escuela, por lo que significa que no conocen los valores para su vida diaria.

13. ¿En el aula hay muestras de agresividad entre estudiantes?

Tabla N° 14

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	29 %
A veces	4	57 %
Nunca	1	14 %
Total	7	100

Gráfico N° 14



Fuentes: Encuesta aplicada a docentes.

Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 7 docentes encuestados el 57% conocen a veces sobre muestras de agresividad en el aula, el 29% conocen que siempre hay agresividad entre estudiantes, y el 14 % nunca son agredidos.

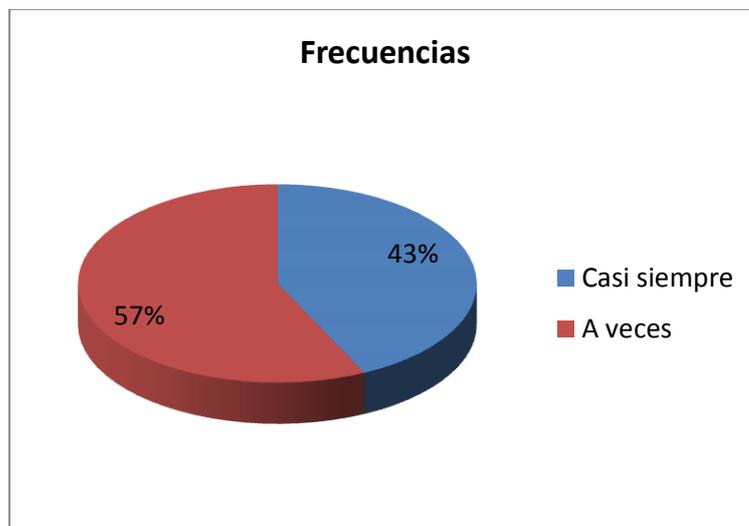
Interpretación.- De acuerdo a los resultados se desprende que un mayor porcentaje de docentes muestran agresividad en el aula, esto significa que no conocen los valores entre estudiantes,

14. Desarrolla actividades para mejorar la práctica de los valores en los estudiantes en el aula y fuera de ella.

Tabla N° 15

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi siempre	3	43 %
A veces	4	57 %
Total	7	100%

Gráfico N° 15



Fuentes: Encuesta aplicada a docentes.
Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 7 docentes encuestados el 57% conocen que a veces practican los valores entre estudiantes en el aula y fuera de ella, y el 43% conocen que casi siempre practican los valores en el aula y fuera de ello.

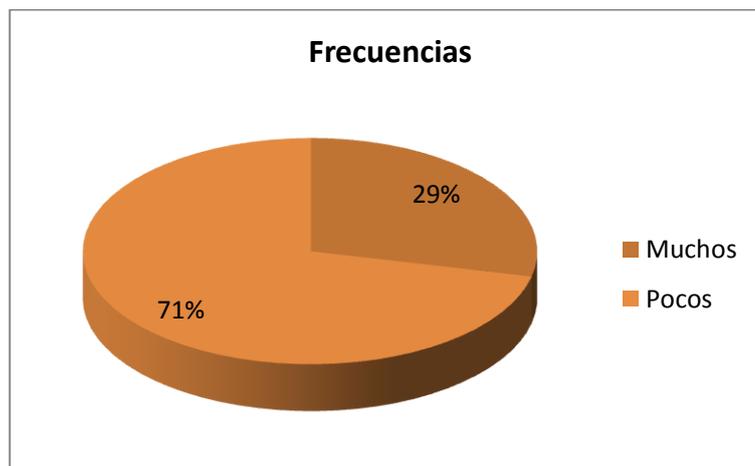
Interpretación.- De acuerdo los resultados se determina que la mayoría desarrollan actividades para mejorar la práctica de valores en los estudiantes dentro de su comportamiento, por lo que esto significa que conocen acerca de los valores con los estudiantes para su diario vivir.

15. ¿Hay estudiantes que son tratados en su hogar con violencia o agresividad?

Tabla N° 16

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Muchos	2	29 %
Pocos	5	71 %
Total	7	100%

Gráfico N° 16



Fuentes: Encuesta aplicada a docentes.
Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 7 docentes encuestados, el 71% conocen poco que son tratados con agresividad en el hogar, y el 29% conocen que muchos son tratados con agresividad dentro del hogar.

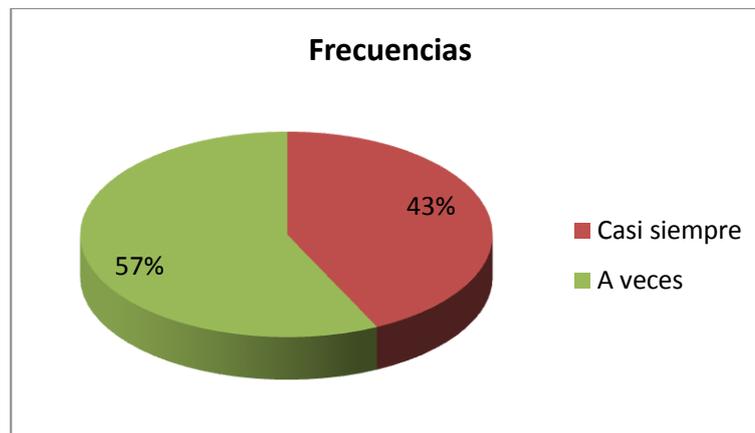
Interpretación.- De acuerdo a los resultados anteriores se desprende que más de la mitad de estudiantes no son tratados con agresividad dentro de su hogar, por lo tanto necesitan que los padres mantengan su relación de valores en el hogar.

16. ¿Comunica usted a los padres situaciones de violencia o agresividad de sus hijos con los compañeros?

Tabla N° 17

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi siempre	3	43 %
A veces	4	57 %
Total	7	100%

Gráfico N° 17



Fuentes: Encuesta aplicada a docentes.

Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 7 docentes encuestados el 57% a veces son comunicados a sus padres sobre la situación de sus hijos, y el 43% casi siempre son comunicados a los padres de la situación de violencia y agresividad de sus hijos entre compañeros.

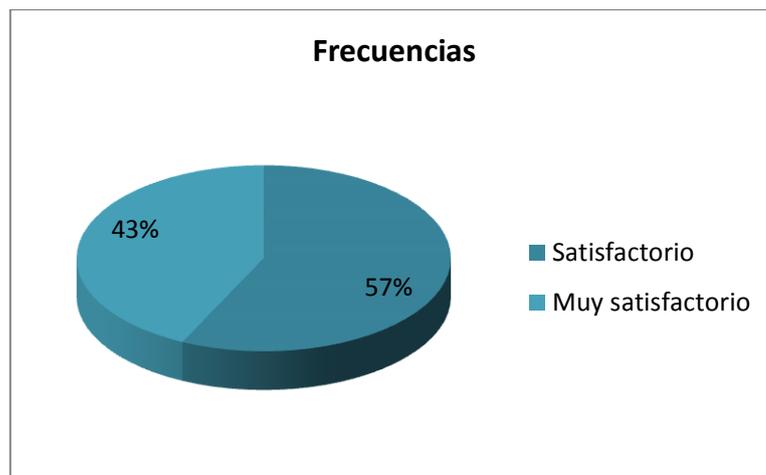
Interpretación.- De acuerdo a los resultados la mayoría de los padres son comunicados a cerca de la situación de violencia y agresividad de sus hijos entre compañeros, son comunicados por los maestros sobre la situación de sus hijos.

17. El rendimiento escolar de los estudiantes es:

Tabla N° 18

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Satisfactorio	4	57%
Muy satisfactorio	3	43%
Total	7	100%

Gráfico N° 18



Fuentes: Encuesta aplicada a docentes.

Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 7 docentes encuestados el 57% es satisfactorio en su rendimiento escolar de los estudiantes, el 43% es muy satisfactorio en su rendimiento.

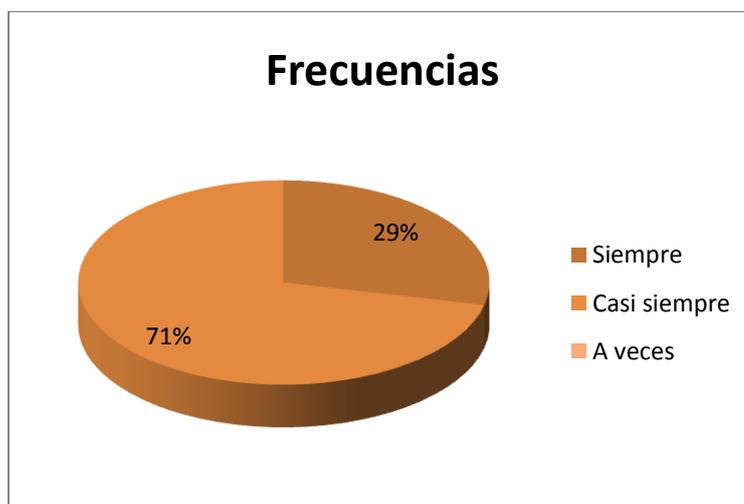
Interpretación.- Delos resultados anteriores se desprende que más de la mitad delos estudiantes mantienen su rendimiento escolar, esto significa que conocen cuanto ofrece el estudio para ser alguien en la vida.

18. ¿Cree usted que el rendimiento escolar está relacionado con la práctica de valores?

Tabla N° 19

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	29 %
Casi siempre	5	71 %
Total	7	100%

Gráfico N° 19



Fuentes: Encuesta aplicada a docentes.

Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.-De los 7 docentes encuestados el 71% casi siempre valoran su rendimiento escolar, y el 29% siempre mantienen su rendimiento escolar con la práctica de valores.

Interpretación.- Delos resultados anteriores se desprende que la mayor parte de estudiantes tiene un buen rendimiento escolar con la práctica de valores.

19. Considera usted que se debería fomentar la práctica de valores mediante:

Tabla N° 20

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Talleres	2	29 %
Seleccionando un valor por mes y afianzando su práctica en casa y la escuela.	5	71 %
Total	7	100%

Gráfico N° 20



Fuentes: Encuesta aplicada a docentes.
Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 7 docentes encuestados, el 71% que deberían Selección un valor por mes, y el 29% que se den talleres sobre valores a los padres y estudiantes.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados se desprende que más de la mitad consideran que se fomenten la práctica de valores, por lo que esto significa que se deberían mantener los valores en la escuela y en la casa.

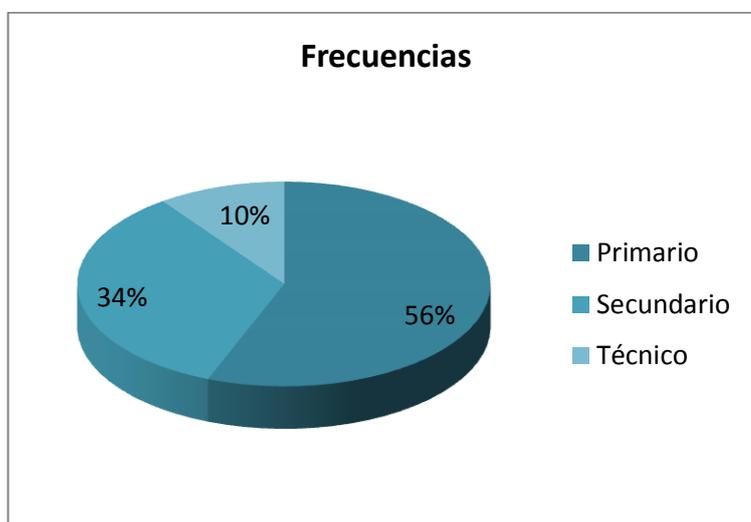
4.3 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

20. Cuál es su nivel educativo

Tabla N° 21

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Primario	28	56 %
Secundario	17	34 %
Técnico	5	10 %
Total	50	100%

Gráfico N° 21



Fuentes: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.-De los 50 padres de familia encuestados el 56% tienen su nivel educativo primario, el 34% su nivel secundario, el 10% tiene su nivel técnico.

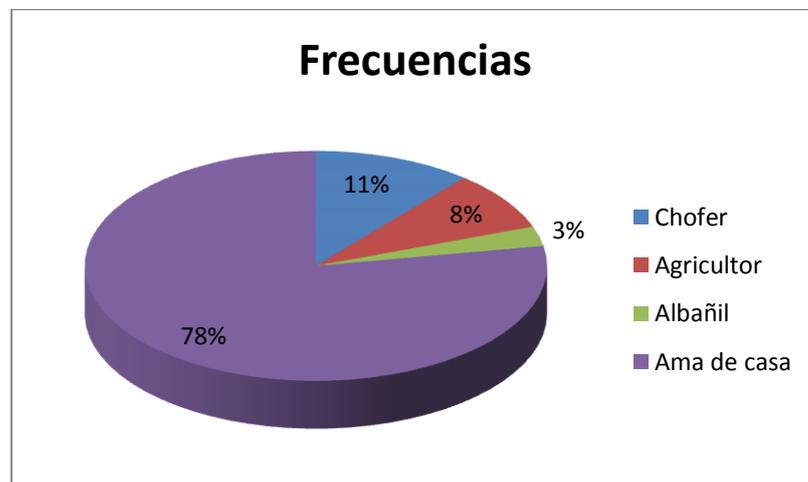
Interpretación.- De los resultados anteriores se desprende que la mayor parte de padres tienen su nivel educativo, sin embargo hay un porcentaje que tiene su nivel secundario.

21. Cuál es su profesión

Tabla N° 22

ALTERNTIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Chofer	4	8 %
Agricultor	3	6 %
Albañil	1	2 %
Ama de casa	28	56 %
Otros	14	28%
Total	50	100 %

Gráfico N° 22



Fuentes: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis.- De los 50 de padres encuestados el 78% son amas e casa y se mantienen de la agricultura, el 11% son choferes, el 8% son agricultores, el 3%son albañiles

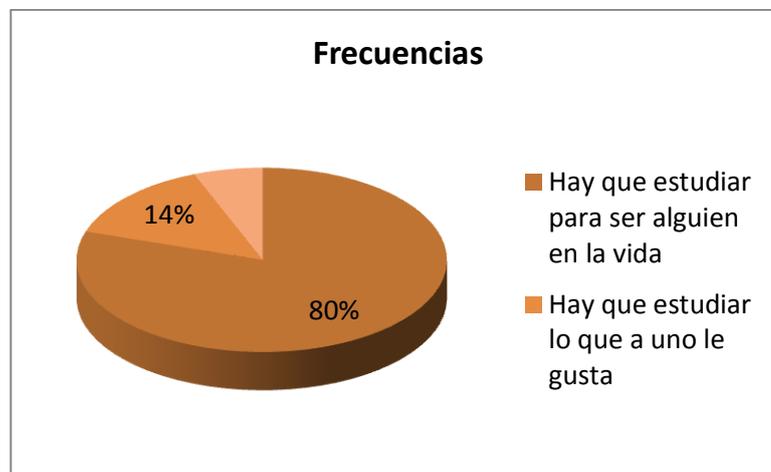
Interpretación.- De acuerdo a los resultados se desprende que más de la mitad de padres de familia son amas de casa y agricultores.

22. De cuál de los siguientes enunciados podría decirnos con cuales se identifica su familia

Tabla N° 23

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Hay que estudiar para ser alguien en la vida	40	80%
Hay que estudiar lo que a uno le gusta	7	14%
La familia debe ser unida	3	6%
Total	50	100%

Gráfico N° 23



Fuentes: Encuesta aplicada a padres de familia.
Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis:- De los 50 de padres de familia encuestados, el 80% se identifica con su familia, el 14% dicen hay que estudiar lo que a uno le gusta, el 6% son encuestas vacías

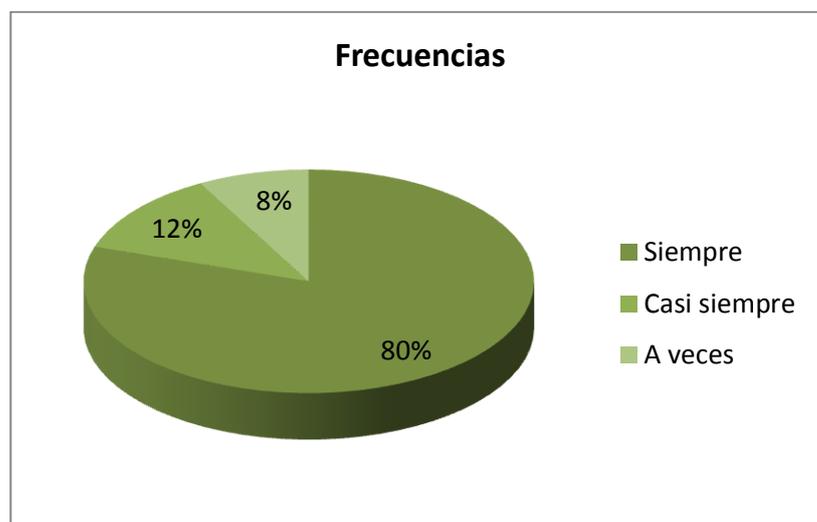
Interpretación.- De los resultados anteriores se desprende que más del 50% de padres tiene como meta dentro de su familia el que hay que ser alguien en la vida. Esto es importante porque significa que tienen una meta propuesta y los hijos deben ir en busca de alcanzar la misma

23. Se interesan porque su hijo/a alcance un buen desempeño en la escuela.

Tabla N° 24

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	40	80%
Casi siempre	6	12%
A veces	4	8 %
Total	50	100%

Gráfico N° 24



Fuentes: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis:- De los 50 padres de familia encuestados el 80% siempre se interesan por sus hijos para que alcancen un buen desempeño en el estudio, el 12% casi siempre se interesan por el buen desempeño de su hijo, el 8% a veces se interesan por su hijo.

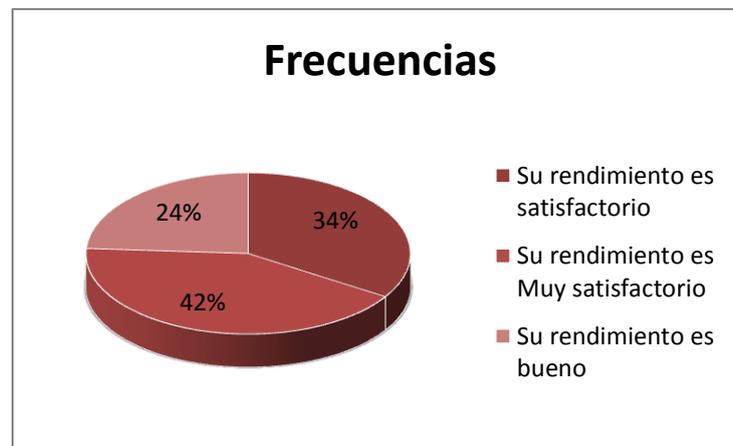
Interpretación:- De los resultados anteriores se desprende que más de la mitad de padres de familia se interesan por sus hijos, esto significa que sus hijos alcancen un buen desempeño en la escuela

24. Cuál es el rendimiento de su hijo como estudiante.

Tabla N° 25

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Su rendimiento es satisfactorio	17	34%
Su rendimiento es Muy satisfactorio	21	42%
Su rendimiento es bueno	12	24 %
Total	50	100%

Gráfico N° 25



Fuentes: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis:- De los 50 padres de familia encuestados, el 42% de su rendimiento es muy satisfactorio, el 34% su rendimiento es satisfactorio, el 24% de su rendimiento es bueno.

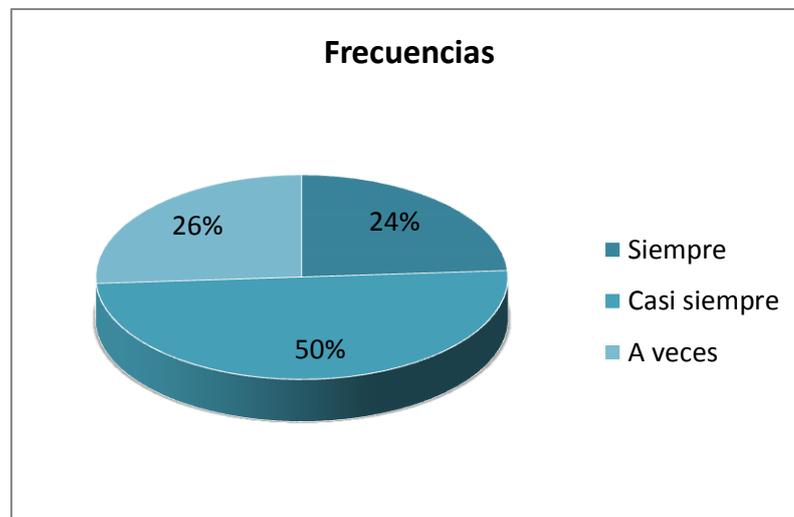
Interpretación:- De los resultados anteriores se desprende que la mayor parte de los estudiantes tiene su rendimiento escolar muy satisfactorio.

25. ¿Hay problemas de agresividad en su familia?

Tabla N° 26

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	12	24%
Casi siempre	25	50%
A veces	13	26 %
Total	50	100%

Gráfico N° 26



Fuentes: Encuesta aplicada a padres de familia.
Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis:- De los 50 de padres de familia el 50% casi siempre hay problemas de agresividad en su familia, el 26% siempre hay agresividad en la familia, y el 24% a veces hay agredidos en su familia

Interpretación.- De los resultados se desprende que un gran porcentaje de padres de familia no conocen sobre el problema de agresividad que existe en la casa por lo que no conocen acerca del trato que deben dar a sus hijos

26. Su hogar brinda a sus hijos un ambiente:

Tabla N° 27

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Armonioso	35	70 %
Agresivo	15	30 %
Total	50	100%

Gráfico N° 27



Fuentes: Encuesta aplicada a padres de familia.
Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis:- De los 50 padres de familia encuestados el 70% es armonioso que brinda a sus hijos, el 30% son agresivos dentro de la familia.

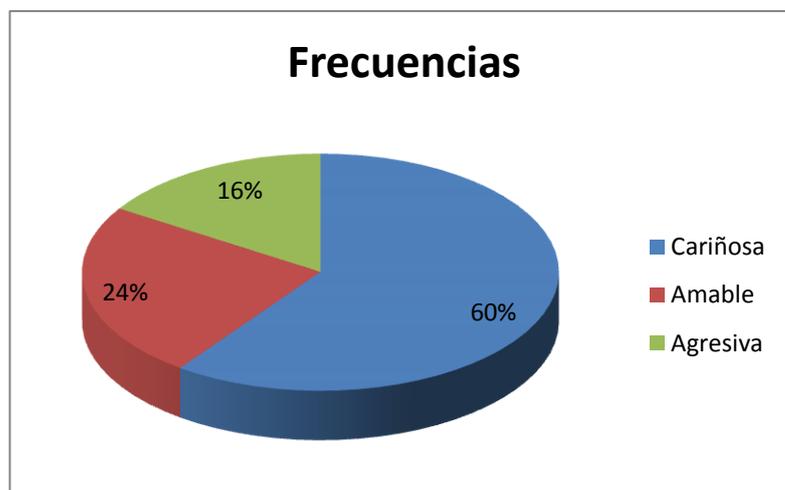
Interpretación.- De los resultados anteriores se desprende que más de la mitad de padres de familia brindan un ambiente armonioso dentro de su hogar.

27. La relación entre padres e hijos es:

Tabla N° 28

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Cariñosa	30	60 %
Amable	12	24 %
Agresiva	8	16 %
Total	50	100%

Gráfico N° 28



Fuentes: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis:-De los 50 padres de familia encuestados el 60% son cariñosos, el 24% son amables, el 16% son agresivos dentro de la familia.

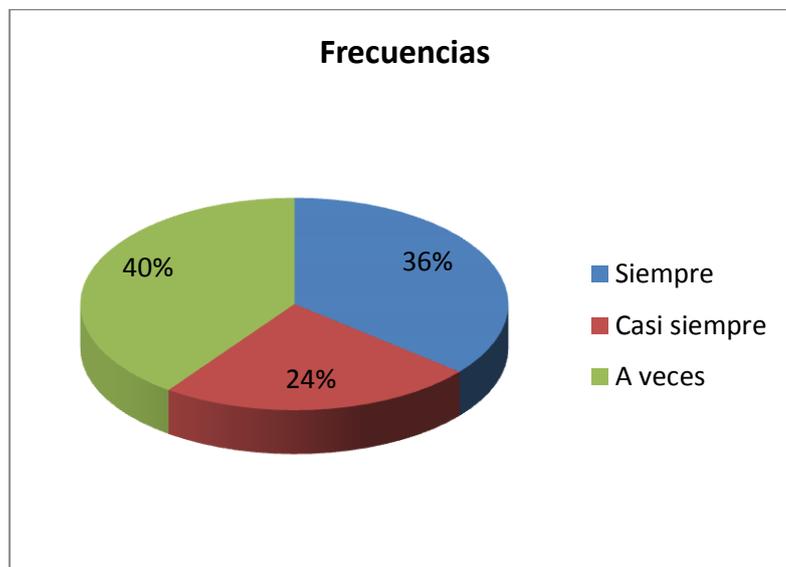
Interpretación.- De acuerdo a los resultados anteriores se desprende que la mitad de padres de familia mantiene relación entre padres e hijos.

29 ¿Su hijo/a tiene problemas de comportamiento en casa?

Tabla N° 29

	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	18	36%
Casi siempre	12	24%
A veces	20	40 %
Total	50	100%

Gráfico N° 29



Fuentes: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaboración: por Marlení Vázquez C.

Análisis:- De los 50 padres de familia encuestados el 40% a veces tiene problemas de comportamiento en casa, el 36% siempre tiene problemas de comportamiento, el 24% casi siempre tiene problemas en la familia.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados se desprende que más de la mitad de alumnos tienen problemas de comportamiento, por lo que esto significa que no conocen las formas de comportamiento en la casa y en otros lugares

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La mayoría de estudiantes viven con sus padres, muy pocos con sus abuelos, en general el trato es respetuoso y cordial.
- En la mayoría de hogares no existen peleas entre la familia y los padres mantienen diálogo y aconsejan a sus hijos.
- Dentro de la escuela el trato es bueno, sin embargo persiste un porcentaje de compañeros que se burlan de los demás, en las horas libres hacen tareas o juegan con sus compañeros.
- Las maestras tratan con cariño a los alumnos.
- El rendimiento en general no es malo porque los maestros refuerzan los contenidos científicos extra clase a los educandos, reconocen que no se dedican a estudiar ni hacer deberes por lo que realizan tareas de casa.
- En relación con los docentes el trato es muy bueno y cordial, algunos señalan que hay valores en el aula, además a veces existe muestra de agresión en la escuela.

5.2 Recomendaciones

- Se invita mejorar la relación entre la familia y la escuela a través de acercamiento como la comunicación, talleres, capacitaciones con expertos y trabajo comunitarios.

- Se recomienda que se cuide el buen trato en la escuela y entre los compañeros que no haya burlas entre los demás, y se conserve el tiempo libre con tareas y trabajos dirigidos en valores.
- Dar conferencias a los padres e hijos sobre los valores para mejoren en el diario vivir

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TEMA

Fortalecimiento de la práctica de valores en la escuela y en la casa.

6.2 TÍTULO

ORGANIZACIÓN DE LOS MINUTOS CÍVICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES

6.3 OBJETIVO

6.3.1 Objetivo general

Promover el desarrollo de los valores a través de la planificación de los minutos cívicos con la participación de docentes y estudiantes de la escuela.

6.3.2 Objetivo específico

Seleccionar los valores que son importantes en el aprendizaje de los niños.

Planificar los minutos cívicos para el año escolar, por meses.

Socializar el calendario de participación

6.4 POBLACIÓN OBJETO

Los niños del segundo a séptimo año de Educación General Básica.

6.4 LOCALIZACIÓN

Escuela "Nueve de Octubre"

6.6. LISTA DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

Sobre los valores de:

Puntualidad,

respeto,

responsabilidad,

amistad,

Amor,

gratitud,

comunicación,

honestidad.

Actividades	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				
	30-4	7-1	14-1	21-5	28-1	5-8	11-2	18-2	25-9	31-3	7-0	14-1	21-2	28-3	4-7	11-1	18-2	25-2	31-7	7-1	14-2	21-2	28-4	4-1	11-1	18-2	25-2	31-9	7-1	14-2	21-2	28-3	4-6	11-3	18-0	25-6	31-3
Conferencia sobre el valor de la PUNTUALIDAD	x																																				
Exponer un resumen sobre la puntualidad por el 7mo de básica.		x																																			
Incentivar a los estudiantes que llegan puntuales			x																																		

6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA



LA PUNTUALIDAD

Actividades	Responsable	Octubre Semanas			
		1º	2º	3º	4º
Dramatización sobre el valor de la Puntualidad	7º de Básica.	x			
Elaboración de carteles para pegar en los pasillos, aulas, patios del plantel.	6º de Básica		x		
Elaboración de redacciones sobre la puntualidad por toda la escuela, exhibición de las mejores en la cartelera.	Profesora de cada grado			x	
Elaboración de una esquila para los padres de familia en la que se les informa sobre el valor que se va a practicar esta semana a fin de que se comprometan y apoyen el afianzamiento del mismo en casa.	Directora de la escuela	x			
Verificar sobre la asistencia de los estudiantes y premiar a los grados más puntuales en el siguiente minuto cívico.	Directora de la escuela				x

EL RESPETO

Actividades	Responsable	Noviembre Semanas			
		1º	2º	3º	4º
Conferencia sobre el valor del Respeto	6º de Básica.	x			
Elaboración de carteles, frases, para					

pegar en los pasillos, aulas, patios del plantel.	5º de Básica		x		
Dramatización sobre el respeto en cada una de las aulas de clase.	Profesora de cada grado		x		
Elaboración de una esquila para los padres de familia en la que se les informa sobre el valor que se va a practicar esta semana a fin de que se comprometan y apoyen el afianzamiento del mismo en casa.	Directora de la escuela	x			
Concurso de carteles alusivos al valor del respeto y premiación a los estudiantes más destacados en el siguiente minuto cívico.	Directora de la escuela				x



EL VALOR DEL RESPETO

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.



LA RESPONSABILIDAD

Actividades	Responsable	Diciembre Semanas			
		1º	2º	3º	4º
Lectura de una fábula sobre el valor de la Responsabilidad. Participación de los estudiantes con la moraleja de la misma.	5º de Básica.	x			
Elaboración de carteles, frases, para pegar en los pasillos, aulas, patios del plantel.	4º de Básica		x		
Concurso de poesías sobre la responsabilidad en cada una de las aulas de clase, exhibición de las mismas en las aulas.	Profesora de cada grado		x		
Elaboración de una esquila para los padres de familia en la que se les informa sobre el valor que se va a practicar esta semana a fin de que se comprometan y apoyen el afianzamiento del mismo en casa.	Directora de la escuela	x			
Premiación a los estudiantes más destacados de las poesías en el siguiente minuto cívico.	Directora de la escuela				X

La Fábula **La Hormiga – y la Cigarra**

Cantó la cigarra durante todo el verano, retozó y descansó, y se ufanó de su arte, y al llegar el invierno se encontró sin nada: ni una mosca, ni un gusano.

Fue entonces a llorar su hambre a la hormiga vecina, pidiéndole que le prestara de su grano hasta la llegada de la próxima estación.

– Te pagaré la deuda con sus intereses; – le dijo – antes de la cosecha, te doy mi palabra.

Mas la hormiga no es nada generosa, y este es su menor defecto. Y le preguntó a la cigarra:

- ¿Qué hacías tú cuando el tiempo era cálido y bello?
 - Cantaba noche y día libremente – respondió la despreocupada cigarra.
 - ¿Conque cantabas? ¡Me gusta tu frescura! Pues entonces ponte ahora a cantar y bailar, amiga mía.

Moraleja: No pases tu tiempo dedicado sólo al placer. Trabaja, y guarda de tu cosecha para los momentos de escasez.



The infographic features a textured brown background. In the top left corner is a circular logo with the letters 'IPN' and a gear-like design. In the top right corner is a triangular logo with the letters 'SCA'. The title 'EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD' is centered at the top in a bold, dark red font. Below the title are two bullet points, each starting with a purple dot:

- Convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa.
- Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.

APRENDER

Actividades	Responsable	Diciembre Semanas			
		1º	2º	3º	4º
Presentación de una Ronda Infantil que se relaciona con el valor de aprender.	4º de Básica	x			
Elaboración de carteles, para pegar en los pasillos, aulas, patios del plantel.	3º de Básica		x		
Observar el video un EJEMPLO DE VIDA con todos los estudiantes y maestros y elaborar un dibujo referente a lo observado con el tema “YO SÍ PUEDO” y exhibirlos en las aulas.	Profesora de cada grado		x		
Elaboración de una esquila para los padres de familia en la que se les informa sobre el valor que se va a practicar esta semana a fin de que se comprometan y apoyen el afianzamiento del mismo en casa.	Directora de la escuela	x			
Premiación a los estudiantes más destacados de los dibujos en el siguiente minuto cívico.	Directora de la escuela				x



EL AMOR

Actividades	Diciembre			
	25-29	2-5	9-13	16-20
Charla sobre el valor del Amor a cargo de la directora de la escuela.	x			
Periódico mural con los estudiantes del 5º de E.G. Básica.		x		
Verificar a base del comportamiento y el Yo personal de cada uno de los estudiantes			x	
Trabajar con este valor durante el año lectivo.				x



**AMOR NO ES
 AQUELLO QUE
 QUEREMOS SENTIR**

**SINO AQUELLO
 QUE SENTIMOS
 SIN QUERER...**

➤ **Valor Comunicación**

Actividades	Marzo			
	3-7	10-14	17-21	24-28
Observar, leer carteles y textos escritos	x			
Dramatizar con los estudiantes del 7º de E.G. Básica con el juego “el teléfono”.		x		
Ejecutar el valor de la Comunicación a base de hechos bajo el lema “ Hablar con la verdad ”			x	
Trabajar durante todo el año.				x



➤ **Valor Amistad**

Actividades	Abril			
	31-4	7-11	21-25	28 - 2
Leer textos y graficar con los estudiantes	x			
Elaborar carteles con el valor de la amistad por años de básica y exponer durante la semana.		x		
Premiar al mejor cartel del año de básica.			x	
Capacitación con los padres, profesores y estudiantes				x



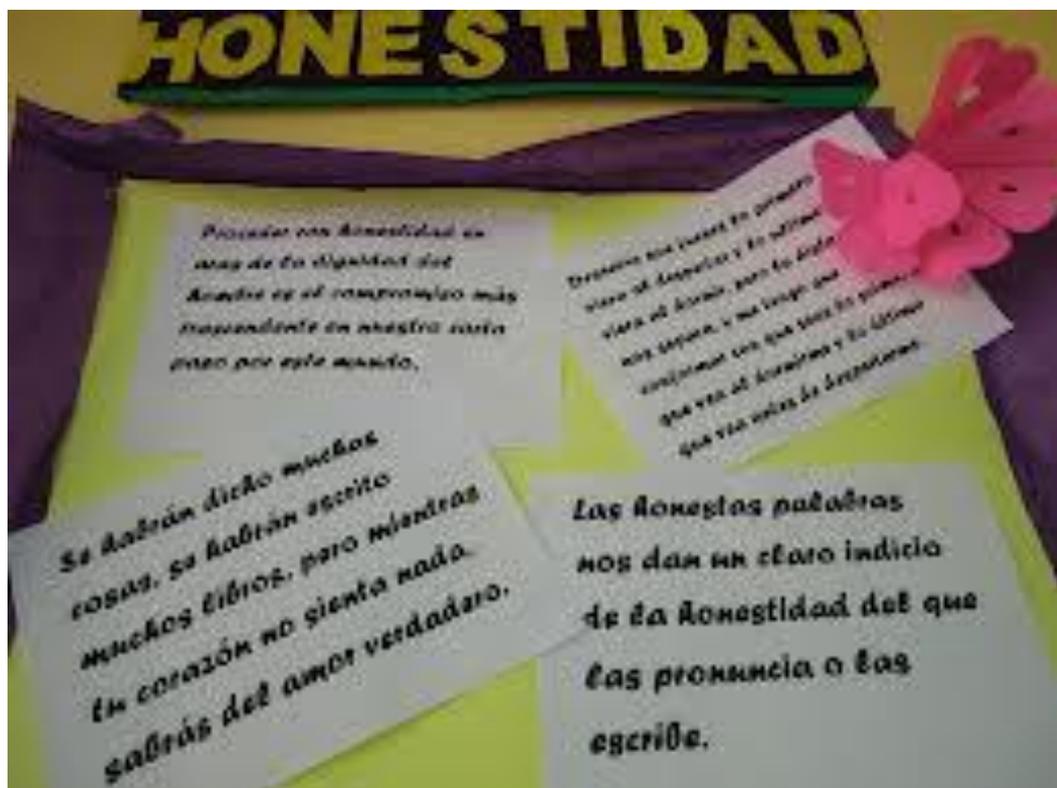
➤ **Valor Gratitude**

Actividades	MAYO			
	28-2	5-9	12-16	19-23
Conferencia del valor I la Gratitude	x			
Observar el video nunca te rindas y los pecados capitales, con los estudiante, docentes del establecimiento educativo.		x		
Elaborar un collage del valor la gratitude.			x	
Poner en práctica y verificar el valor durante todo el año.				x



➤ Valor Honestidad

Actividades	JUNIO			
	26-30	2-6	9-13	16-20
Elaborar refranes y colocar en lugares estratégicos	X			
Leer diariamente un refrán y analizarlo con los estudiantes en la formación		X		
Colocar en lugares estratégicos del establecimiento que puedan ser leídos			X	
Reforzar sobre todos los valores aprendidos durante el año lectivo con un taller				X



ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS VALORES

ACTIVIDADES	OCTUBRE			
	30-4	7-11	14-18	21 – 25
Conferencia sobre el valor de la PUNTUALIDAD	X			
Dinámica y Exponer un resumen sobre la puntualidad con los padres de familia		X		
Incentivar a los padres de familia que lleguen puntuales a las reuniones y conferencias en el establecimiento educativo.			X	
Verificación sobre la asistencia de los padres de familia.				X
	DICIEMBRE			
	25-29	2-5	9-13	16-20
Elaboración de un collage sobre la RESPONSABILIDAD con los padres de familia	X			
Exponer el trabajo a los padres de familia		X		
Premiación del trabajo.			x	
Dar seguimiento al valor de la responsabilidad a los padres de familia.				X
	FEBRERO.			
	3-7	10-14	17-21	24-28

Valor Aprender				
Observar el video un EJEMPLO DE VIDA. Con todos los padres de familia	X			
Dialogar con los padres de familia y las maestras.	X			
Ponerlo en práctica lo observado del video “Yo sí puedo”			X	
Trabajar con los padres de familia todo el año				X
	ABRIL.			
	3-14	7-11	14-18	21-25
Amistad				
leer textos y graficar con los padres de familia	x			
Elaborar carteles con el valor de la amistad por los padres de familia				
Y exponer durante la semana a los estudiantes				
Premiar al mejor cartel del año de básica.			X	
Trabajar durante todo el año				X
	JUNIO			
	26-30	02-06	9-13	16 - 20

Honestidad	X			
Elaborar refranes y colocar en lugares estratégicos.				
Leer diariamente un refrán y analizarlo con los educandos en la formación.		X		
Colocar en lugares estratégicos que puedan ser leídos del establecimiento			X	
Recordar sobre todos los valores aprendidos durante el año lectivo.				X

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Lee detenidamente el siguiente cuestionario y escribe una X en la respuesta de tu elección.

1. ¿Con quién Vives?

Padre () Madre () Hermanos () Tíos () Abuelos () Amigos ()

2.- ¿Cómo es la relación dentro de tu familia?

Agresiva () Respetuosa () Cordial () Brusca ()

3.- ¿PELEAS CON TUS FAMILIARES?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Cómo te tratan tus padres?

Te pegan ()

Te gritan ()

Te aconsejan ()

Conversan contigo ()

5.- ¿Eres respetuoso/sa con tus compañeros/ as?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Hay compañeros que se burlan de los demás?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Tus maestras te tratan con cariño?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Qué haces en tus horas libres en la escuela?

Molestas a tus compañeros ()

Estudias o haces tareas ()

Juegas con tus compañeros ()

Haces mucha bulla ()

9.- ¿Tienes bajo rendimiento en las asignaturas?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Cuál es la razón de tu bajo rendimiento?

-No te dedicas a estudiar ()

-No haces deberes ()

-Molestas en clase ()

-No atiendes a clases ()

No te gusta estudiar ()

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Lea detenidamente el siguiente cuestionario y escribe una X en la respuesta de su elección Esta encuesta es absolutamente personal y sus repuestas únicamente servirán para proponer una alternativa a un problema encontrado.

1. ¿Cómo es la relación entre compañeras/os en la institución?

Muy buena () Buena () Mala ()

2. ¿Cómo es la relación entre autoridades y docentes?

Cordial () Agresiva () Indiferente ()

3. De los siguientes factores cuáles se presentan en los estudiantes de su aula.

Falta de práctica de valores ()

Falta de comunicación ()

Malos hábitos de estudio ()

4. ¿En el aula hay muestras de agresividad entre estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5. Desarrolla actividades para mejorar la práctica de los valores en los estudiantes en el aula y fuera de ella.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Hay estudiantes que son tratados en su hogar con violencia o agresividad?

Muchos () Pocos () No hay ()

7. ¿Comunica usted a los padres situaciones de violencia o agresividad de sus hijos con los compañeros?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8. El rendimiento escolar de los estudiantes es:

Satisfactorio ()

Muy satisfactorio ()

Bueno ()

Deficiente ()

9. ¿Cree usted que el rendimiento escolar está relacionado con la práctica de valores?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10. Considera usted que se debería fomentar la práctica de valores mediante:

Talleres () Charlas () Tratarlo como eje transversal () Seleccionando un valor por mes y afianzando su práctica en casa y la escuela () Otro.... señale cuál sería.....

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7. Su hogar brinda a sus hijos un ambiente:

Armonioso () Agresivo ()

9. La relación entre padres e hijos es:

Cariñosa () amable () grosera () agresiva ()

10. ¿Su hijo/a tiene problemas de comportamiento en casa?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca
()

¡Gracias por su gentil colaboración!

