



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS
SOCIALES**

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES**

TEMA

LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

AUTORA: MARÍA GRACIELA FARINANGO PERUGACHI

DIRECTOR: LUÍS RIVADENEIRA JÁTIVA

COTACACHI – ECUADOR

2011

DEDICATORIA:

El presente trabajo es dedicado de manera especial a aquella persona que me apoyado con amor, esmero, paciencia, valentía y corazón aunque no se encuentre todo el tiempo del mundo a mi lado, pero así a sabido apoyarme y quererme mucho en el tiempo que compartimos juntas, ya que por ella he llegado hasta donde estoy ahora, ayudándome con su cariño y perseverancia supo inculcar en mi valores y principios que nunca podrán ser olvidados.

Con mucho cariño para mi hija Verónica Farinango a ella está dedicado el desarrollo y obtención del presente título, ya que con esfuerzo y valor me supo transmitir muchas enseñanzas, apoyo, afecto, amor y comprensión siendo ella única persona quien incentivo en mi sentimiento de superación en la vida estudiantil teniendo un solo fin, ser cada vez mejor en el transcurso del tiempo. Incluyendo a mis padres Dolores y Carlos y mis hermanos Carlos, Gerardo y Fabiola.

Y al ser muy especial que significó mucho en mi vida, a mi abuelito Manuel Perugachi (+) a quien, Dios lo tenga en su gloria.

Graciela Farinango

AGRADECIMIENTO

A Dios y todos quienes han sido apoyo en todo momento antes, durante y después de la elaboración de este documento, por depositar en mí, la confianza conocimientos y mucho cariño.

Por eso mi agradecimiento especialmente a mi Universidad Tecnológica Equinoccial quien me ha acogido por muchos años y por convertirme en una profesional orgullosa que ha surgido de sus aulas.

A mis maestros quienes directamente han sido parte fundamental en mi carrera, por sus acertadas sugerencias para que mejoremos siempre.

A la Red Educativa Pedro Fermín Cevallos, por haberme permitido realizar la investigación sobre la migración, a sus Docentes, Estudiantes y Padres de Familia y en especial a su Director el Licenciado Miguel Garzón.

A mi familia por confiar siempre en mí, por su apoyo, cariño y sacrificio en especial a mi hija Verito a mis padres y hermanos, a mis compañeros y amigos y a todos aquellos que hicieron posible alcanzar este objetivo en mi vida.

Graciela Farinango

COMPROMISO

Me permito declarar que esta Tesis es fruto de mi propio trabajo y hasta donde yo sé y creo, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona, ni material que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto

María Graciela Farinango Perugachi

Cotacachi, noviembre de 2011

INTRODUCCIÓN

Esta investigación permite adentrarse en las diferentes problemáticas que ocurre dentro de las familias, siendo el objetivo fundamental del estudio analizar y comprender la dinámica de los existentes entre padres e hijos en entorno social.

La realidad situacional de los niños aun en épocas en que existe una ley de protección de sus derechos, la condición estructural del país no ha permitido una aplicabilidad de una dimensión deseada pues, los niños principalmente en los sectores rurales experimentando situaciones de pobreza crítica, falta de infraestructura, deficiente calidad educativa, abusos infantiles de diversa índole, desnutrición y un aislamiento deliberado de los padres.

Por lo general los padres han migrado de sus comunidades a las ciudades en busca de trabajo, siendo esta una de las alternativas para generar ingresos económicos a las familias, pero afectando al estudiante en el rendimiento escolar. Por tal razón es necesario e importante la formación y la educación del individuo en el saber y ser para que puedan defenderse y sostenerse en los diferentes campos de la vida.

En la realización de esta investigación se consideró de vital importancia la comprensión de los problemas y como incidir en la superación de los mismos, una propuesta alternativa que se discutió es diversificar los ingresos económicos, como por ejemplo el proyecto en capacitación e implementación de huertos agroecológicos.

En este tipo de proyecto deben participar padres e hijos con la finalidad de que los rubros a definirse para diversificar los ingresos económicos sean del gusto de todos los participantes, además deben tener la característica de mejorar económicamente debe contribuir a mejorar las relaciones intrafamiliar y disminuir la migración de los padres por períodos más largo.

INDICE DE CONTENIDOS	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
COMPROMISO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
INDICE DE CONTENIDOS	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA	1
1. EL TEMA.....	2
1.2 EL PROBLEMA.....	2
1.3 DELIMITACIÓN.....	2
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	2
1.5 OBJETIVOS.....	4
1.5.1 Objetivo general.....	4
1.5.2 Objetivo específico.....	4
1.6 HIPÓTESIS.....	5
1.7 VARIABLES.....	5
1.7.1 Variable independiente.....	5
1.7.2 Variable dependiente.....	5
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	6
2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	7
2.1 LA MIGRACIÓN.....	7
2.1.1 Definición de migración.....	7
2.1.2 La migración masiva de la última década.....	8
2.1.2.1 Efectos psicológicos de la migración masiva.....	10
2.1.2.1.1 Sobre la Familia.....	10
2.1.2.1.2 Sobre los niños y adolescentes que se han quedado en el país de origen.....	10
2.1.2.1.3 Catástrofe sociocultural de la postmodernidad neoliberal y crisis de Identidad.....	10
2.1.3 Migración internacional.....	11

2.1.3.1	Impacto social en Ecuador de la migración de su población hacia España	12
2.1.3.2	Efectos económicos.....	13
2.1.3.3	Efectos en el individuo.....	14
2.1.4	SENAMI: Plan Bienvenida a Casa.....	15
2.1.4.1	Por un regreso voluntario, digno y sostenible.....	15
2.1.4.2	El Programa Vínculos.....	15
2.1.4.3	El Programa de incentivos para la inversión "El Cucayo".....	16
2.1.4.4	El Programa de acompañamiento al retorno físico "Volver a Casa".....	16
2.2	RENDIMIENTO ESCOLAR.....	16
2.2.1	Es el rendimiento escolar un problema.....	16
2.2.2	El bajo rendimiento escolar.....	18
2.2.3	Qué se nos ha dicho sobre los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar.....	18
2.2.4	Baja de rendimiento escolar por violencia y falta de atención.....	22
2.3	DESERCIÓN ESCOLAR.....	23
2.3.1	La deserción escolar en América Latina.....	27
2.4	Realidad Regional.....	27
2.4.1	Costos sociales y privados de la deserción escolar.....	28
2.4.2	Magnitud y evolución de la deserción escolar en América Latina.....	29
2.4.3	Deserción escolar y desigualdad socioeconómicas.....	30
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....		34
3	METODOLOGÍA.....	35
3.1	MÉTODOS.....	35
3.1.1	El método inductivo.....	35
3.1.2	Método empírico analítico.....	36
3.2	POBLACIÓN.....	37
3.2.1	Introducción.....	37
3.3	INTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
3.4	TABULACIÓN, GRAFICACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE	

	DATOS.....	40
	CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
4	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
	4.1 Conclusiones.....	63
	4.2 Recomendaciones.....	63
	CAPITULO V: LA PROPUESTA.....	65
5	LA PROPUESTA.....	66
	5.1 CAPACITACIÓN EN HUERTOS AGROECOLOGICOS.....	66
	5.1.1 JUSTIFICACIÓN.....	66
	5.1.2 OBJETIVOS.....	67
	Objetivo general.....	67
	Objetivos específicos.....	67
	5.1.3 FUNDAMENTACIÓN.....	67
	5.1.3.1 Definición de huertos agroecológicos.....	67
	5.1.3.2 Aprovechamiento del residuo sólido orgánico como base de elaboración del sustrato hortícola.....	69
	5.1.3.3 Bosques nativos y plantaciones forestales de Cotacachi.....	70
	5.1.3.4 La etnoecología económica.....	71
	5.1.3.5 Costos beneficios ecológicos.....	72
	5.1.3.6 Los árboles y los nutrientes en el suelo.....	72
	5.1.3.7 Árboles y la erosión del suelo.....	73
	5.1.3.8 El Clima.....	73
	5.1.3.8.1 Plagas y enfermedades.....	73
	5.1.3.9 Diversidad e integración Huertos Familiares Indígenas.....	74
	5.1.3.9.1 Mercado.....	77
5.2	LISTADO DE CONTENIDOS.....	78
	5.2.1 Diversificación de cultivos.....	78
	5.2.1.1 Cultivos tradicionales.....	78
	5.2.1.2 Cultivos no tradicionales.....	78
	5.2.2 Comercialización.....	78
	5.2.2.1 El mercado.....	78

5.2.3	El huerto familiar agroecológico.....	78
5.2.3.1	Objetivos del huerto orgánico Familiar.....	78
5.2.3.2	Diseño e implementación de huerto familiar.....	78
5.2.3.3	Aspectos importantes a considerarse.....	78
5.3	DESARROLLO DE CONTENIDOS.....	79
5.3.1	Diversificación de cultivos.....	79
5.3.1.1	Cultivos tradicionales.....	79
5.3.1.2	Cultivos no tradicionales.....	79
5.3.2	Comercialización.....	79
5.3.2.1	Mercado	79
5.3.3	El huerto familiar agroecológico.....	81
5.3.3.1	Que son los huertos familiares agroecológicos.....	81
5.3.3.2	Objetivos del huerto agroecológico familiar.....	81
5.3.3.3	El práctico negocio con hortalizas y frutas exóticas.....	83
5.3.3.4	Diseño, implementación y manejo del huerto familiar.....	84
5.3.3.4.1	El huerto y/o granja familiar es una superficie de tierra importante para los miembros de la familia.....	84
5.3.3.4.2	El huerto y/o granja familiar desarrollada integralmente puede brindar.....	86
5.3.3.4.3	El huerto y/o granja familiar es el medio más directo y económico para abastecer a la familia con alimentos complementarios durante el año.....	86
5.3.3.4.4	El Huerto y/o granja familiar tiene un significado especial gracias a que puede producir.....	89
5.3.3.4.5	Diseño del Huerto.....	89
5.3.3.4.5.1	Paso 1. Consultas e información.....	89
5.3.3.4.5.2	Paso 2. Preparar un mapa del huerto y/o granja familiar.....	90
5.3.3.4.5.3	Paso 3: Hacer una copia del mapa y conservarla.....	91
5.3.3.5	Aspectos importantes a considerarse.....	91
5.3.3.5.1	Planificando el mejoramiento del huerto y/o granja familiar...	91
5.3.3.5.1.1	Paso 1 Conocer el huerto y/o granja familiar.....	92

5.3.3.5.1.2 Paso 2 Formular objetivos	92
5.3.3.5.1.3 Paso 3 Selección de opciones tecnológicas adecuadas.....	93
5.3.3.5.2 Cultivos para la alimentación diaria.....	95
5.3.3.5.3 Los alimentos están compuestos por una combinación de nutrientes.....	95
5.3.3.5.4 Los nutrientes son necesarios para mantener la salud.....	96
5.3.3.5.5 Huerto culinario.....	97
5.3.3.5.6 Cultivos para tener una buena disponibilidad de alimentos.....	98
5.3.3.5.6.1 Abastecimiento de alimentos para todo el año.....	98
5.3.3.5.6.2 Ahorre dinero cultivando sus propios alimentos.....	99
5.3.3.5.6.3 Se pueden vender los excedentes para obtener ingresos....	99
5.3.3.5.6.4 Asegure una producción diversificada.....	99
5.3.3.5.6.5 Reservas alimentarias del huerto y/o grana familiar.....	100
5.3.3.5.7 Mejoramiento del suelo.....	102
5.3.3.5.7.1 Qué es lo importante del suelo.....	102
5.3.3.5.7.2 Sistema de suelo viviente.....	102
5.3.3.5.7.3 Hay diferentes tipos de suelo.....	103
5.3.3.5.7.4 Nutrición de la planta.....	103
5.3.3.5.7.5 Como se maneja la fertilidad del suelo.....	104
5.3.3.5.8 Uso de terreno en ladera.....	108
5.3.3.5.8.1 Prevenir la erosión.....	108
5.3.3.5.8.2 Cubrir el suelo.....	109
5.3.3.5.8.3 Cercas vivas.....	109
5.3.3.5.8.4 Hacer barreras para retener el suelo.....	110
5.3.3.5.8.5 Terrazas.....	111
5.3.3.5.9 Cultivos de árboles frutales.....	112
5.3.3.5.9.1 Los beneficios de los frutales.....	112
5.3.3.5.9.2 Donde plantar los frutales.....	113
5.3.3.5.9.3 Factores para la selección de frutales.....	114
5.3.3.5.9.4 Propagación.....	114
5.3.3.5.9.5 Siembra.....	114

5.3.3.5.9.6	Espacio entre árboles frutales.....	115
5.3.3.5.9.7	Control de plagas y enfermedades.....	116
5.3.3.5.9.8	Cultivos de frutales.....	116
5.3.3.5.10	Semillero del huerto familiar.....	118
5.3.3.5.10.1	El huerto familiar es el mejor lugar para formar un semillero.....	118
5.3.3.5.10.2	Camas de germinación y siembra.....	118
	Bibliografía.....	122
	Anexos.....	124
	Anexos 1: Encuestas de investigación.....	124
	Anexo 2: Registro de notas trimestrales y cálculos finales	127

CAPITULO I.
EL PROBLEMA

CAPITULO I.

1. EL PROBLEMA

1.1.TEMA

La migración de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar.

1.2.PROBLEMA

¿De qué manera la migración de los padres influye en el rendimiento escolar en los alumnos del Décimo año de educación básica?

1.3.DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Nombre: Escuela Pedro Fermín Cevallos
Características: Hispana Rural
Ubicación: Imantag, Parroquia Imantag, Cantón Cotacachi, Imbabura, Ecuador.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Actualmente la Parroquia de Imantag tiene 4.464 habitantes, de los cuales el 50.9% son hombres y el 49.1% son mujeres. La densidad poblacional es de 20 habitantes por Km², la más baja en todo el cantón. El crecimiento neto de la población es 1.27%.

AÑOS	1997	1998	1999	2000	2001
POBLACIÓN	4.277	4.323	4369	4.416	4.464

Fuente: Auto diagnóstico de la Parroquia Imantag.

Por otra parte, la estructura de la familia indígena de la parroquia de Imantag está cambiando rápidamente. En la actualidad, la mayoría (66%) de estas familias tiende a ser “nuclear”, ya sea completa (padre, madre e hijos), o incompleta (menos de uno de los progenitores y/o hijos). En los casos de las familias amplias de la región, a veces se trata de incorporaciones al núcleo principal, las hijas que ya han decidido conformar su propia familia, madres solteras en muchos casos o los Hnos. /hijas de los emigrantes que se unen a vivir con sus abuelos. En otros casos, las familias están formadas por padres/madres viudas, especialmente en el caso ancianos/ ancianas, lo que confirma la perdurabilidad de los tradicionales lazos de solidaridad¹.

Con relación a la migración, el índice estará según manifiestan sus dirigentes así como ONGs como CESA que trabaja en la zona, en un 18 al 20% con alguna variabilidad entre comunidad y comunidad. Por ejemplo, en Peribuela no hay migración, en Perafán existe un nivel muy bajo, que será el 2%. Esta relación de mayor o menor migración se debe, según la lectura realizada a varios factores, entre ellos, la existencia o no de fuentes de trabajo a través de su tierra arrendada y a la cercanía o lejanía con los centros poblados. Las comunidades que mayor contacto con los centros poblados o urbes, tienden a migrar más.

La Parroquia de Imantag se caracteriza por varios aspectos como la producción agropecuaria, y el trabajo de peón o jornalero, esto implica la necesidad de vender la fuerza de trabajo en otras fincas en el mismo sitio y con mayor intensidad fuera de la comunidad y del cantón, un ejemplo es trabajo en haciendas canicultoras y floricultoras especialmente en las zonas de Otavalo, Cayambe, Quito y Cotacachi en orden de importancia.

La migración es temporal hacia los sitios mencionados, son semanales, quincenales y mensuales, como en el caso de las zafras en las moliendas de caña.

Los padres no están conscientes de la importancia de la educación, por esto no se preocupan ni se responsabilizan por la educación de los hijos y tampoco valorizan la educación bilingüe.

¹ Auto diagnóstico de la Parroquia Imantag, Cotacachi - Imbabura 2000.

Otro problema educativo tiene que ver con la fuerte migración existente en la zona para desempeñar funciones de albañiles o asalariados en el caso de los hombres y el trabajo doméstico en el caso de las mujeres.

En torno a los niveles de escolaridad se establecen algunas razones para no culminar sus estudios como la falta de recursos económicos, distancias de escuelas y colegios, la poca importancia que los padres dan a la educación el empleo prematuro de los niños y niñas en tareas de construcción, agricultura y servicios domésticos, la necesidad de que los jóvenes contribuyan económicamente al hogar.

Es necesario que las familias comprendan la necesidad de la educación hasta el nivel superior, ha primado la necesidad económica y la del bienestar material, y no así la de los conocimientos; el sistema y las desigualdades impuestas no solamente en estos tiempos esta ocasionado una pérdida de la identidad cultural, de nuestras raíces y la imperiosa necesidad de que los niños y niñas en edad escolar valoricen y exijan a su progenitores el derecho a la educación sea bilingüe o hispana.

La comunidad educativa se beneficiará directamente de las oportunidades que genere este trabajo, las oportunidades tendrán que ver con la veracidad de las informaciones que se generen y aportes necesarios e interesantes que sobresalgan de este documento, además podremos incidir directamente en las políticas educativas para fomentar un adecuado sistema educativo.

1.5.OBJETIVOS.

1.5.1. Objetivo general:

Comprobar si la migración influye en el rendimiento escolar a través de métodos y técnicas apropiadas a fin de proponer acciones correctivas.

1.5.2. Objetivos específicos:

1. Conceptualizar la migración, así como las características más relevantes y sus impactos.

2. Teorizar sobre el rendimiento escolar, identificando sus principales factores.
3. Determinar el grado de incidencia de la migración de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes.
4. Identificar las principales consecuencias con el propósito de plantear alternativas de solución.
5. Elaborar la propuesta de posible solución.

1.6. HIPÓTESIS

La migración de los padres influye en el rendimiento escolar de los alumnos del Décimo año de educación básica de la Red Educativa.

1.7.VARIABLES

1.7.1. Variable independiente:

Migración de los padres.

1.7.2. Variable dependiente:

Rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPITULO II
FUNDAMENTACION CIENTÍFICA

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1.LA MIGRACIÓN

2.1.1 Definición de la migración

Un fenómeno como la migración² es imposible definirlo con una sola definición, su misma antigüedad y complejidad, impiden que exista una definición absoluta. Sin embargo las diferentes definiciones que se tiene de la migración no es tan alejadas unas de otras, la mayoría posee los elementos esenciales que se requiere, es decir, no existen definiciones radicales u opuestas respecto a este fenómeno pero tampoco existe una definición universal de la migración, una que posea los enfoques y elementos que cada caso presenta.

La migración involucra multiplicidad de factores, como lo son económicos, sociales, históricos y políticos entre otros. Además las características, contextos y escenarios en los que se desarrollan suelen ser diferentes entre ellos. Resulta entonces complejo integrar esa diversidad de factores y elementos para brindar una definición absoluta del migratorio. No obstante se puede apreciar que las diferentes definiciones presentan las características esenciales.

En esencia, en la migración intervienen dos áreas geográficas, aquellas donde se inicia el desplazamiento región de origen y aquella donde finaliza región de destino. Dentro de la región de origen un emigrante es aquella persona que se retira; emigración implica la salida del territorio por parte de las personas. Desde la perspectiva de la región de destino un inmigrante es aquel individuo que llega, inmigración del movimiento que se realiza para internarse en un territorio determinado. Cuando la migración ocurre entre dos regiones de un mismo país se le denomina interna; si en el cambio de residencia se cruzan fronteras nacionales, a la

² Apuntes sobre la migración internacional y su estudio, Eramis Bueno Sánchez Pag. 3-4; sin editorial documento pdf

migración externa o internacional. Se trata un proceso multifacético de desplazamiento poblacional, cuya causa es la necesidad o la aspiración de superar una insatisfacción emanada de diferentes factores físico-naturales, socioeconómicos, culturales y psicológicos históricamente determinados que crean cambio en cada una de las áreas en las que se producen

2.1.2 La migración masiva de la última década³

Desde hace más de diez años, el fenómeno migratorio que siempre había caracterizado al Ecuador, ha tomado proporciones nunca alcanzadas antes; hasta el punto que se considera que actualmente un ecuatoriano de diez vive en el exterior, principalmente en EE.UU. o en Europa (España en primer lugar, luego Italia y otros países).

Por cierto la migración es un rasgo típico de la humanidad que antes respondía a necesidades de las poblaciones para encontrar nuevos terrenos de caza o de cultivo, sea por circunstancias adversas como inundaciones, sequías o guerras, sea porque la población crecía demasiado y necesitaba conseguir nuevos recursos para sobrevivir.

Sin embargo, a partir del siglo XIX en Europa y EE.UU, y sobre todo en el siglo XX en el tercer mundo, surgió una forma de migración muy particular: el “éxodo rural”, cuando las poblaciones empezaron a abandonar los campos para buscar empleos en las grandes ciudades, algunas de las cuales se transformaron en mega polis en la última parte del siglo. Estas migraciones a menudo produjeron grandes cambios en las costumbres y por lo general la pérdida de muchas tradiciones socio-culturales, en pos de la adaptación a un modo de vida urbano “moderno”. Se puede notar de paso que en su gran mayoría estos migrantes vinieron a agrandar una población “marginal” y marginada, apartada de los centros de poder socio-económicos y políticos.

³ Migración Masiva Desestructuración psico-social y carencias institucionales en el Ecuador, DUPRET, Marie Astrid, Migración a catástrofe social, Pag.1-6; sin editorial, documento pdf.

Curiosamente, en el Ecuador, no se dio un proceso de urbanización de tal amplitud y las dos ciudades más grandes del país, Guayaquil y Quito tienen respectivamente 2.200.000 y 1.600.000 habitantes, nada comparable con Lima o México por ejemplo. Tal vez una de las explicaciones de este proceso limitado de urbanización es la tendencia migratoria ecuatoriana a viajar continuamente de un país a otro, e incluso a establecer pequeñas “colonias”, como en EE.UU. desde muchos años; la otra explicación complementaria es que el Ecuador se beneficia desde los 70 de un sistema vial que hace relativamente asequible todas las partes del territorio nacional, lo que permitió mantener, hasta recién, una capacidad agrícola importante.

En este contexto, la gigantesca ola de migración hacia el extranjero que inició a finales de los noventa hasta alcanzar cifras muy altas es muy llamativa. Se trata de una población urbana en el 75% de los casos de la cual las mujeres representan casi el 50%; los migrantes, por lo menos en un primer tiempo, dejan a sus hijos en el país de origen.

La inmigración es un hecho, los inmigrantes vienen; de lo que se trata es de establecer políticas y estrategias que, de forma coordinada entre las distintas administraciones, entidades sociales y asociaciones de inmigrantes, garanticen una correcta gestión de los flujos, una adecuación de los mismos al mercado de trabajo, así como una efectiva dinámica de integración entre población inmigrante y población de acogida.

El mundo globalizado en el que vivimos, produce fenómenos como el del desplazamiento de seres humanos de países donde no hay nada, o hay lo mínimo, a países como España, y esto es imparable. Mientras no se cambie hacia un mundo más solidario las migraciones continuarán de forma masiva, en busca de una estabilidad y una vida mejor.

2.1.2.1 Efectos psicosociales de la migración masiva

La migración masiva ha tenido como resultado directo un deterioro de la trama social; en particular se puede mencionar su efecto desestructurante sobre la familia y en particular sobre los niños y adolescentes que han quedado privados de sus referentes familiares.

2.1.2.1.1 Sobre la familia

La familia constituye en el Ecuador moderno una entidad social fundamental, en un país donde, por su historia, el paso de la comunidad indígena a la sociedad actual ha sido difícil, probablemente por su pasado colonial. Sin embargo existe una problemática específica en cuanto a lo que se entiende por familia, sobre todo en los sectores marginales, donde este concepto no responde a ninguna estructura institucionalizada.

En este contexto, la migración masiva de esta década ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos parentales - padres y sobre todo madres que dejan en el país a niños de pocos años e incluso de meses, con el fin aducido de buscarles una vida mejor.

2.1.2.1.2 Sobre los niños y adolescentes que se han quedado en el país de origen

La deterioración de los vínculos familiares se manifiesta en dos aspectos principalmente, en el desarrollo psico-social del niño y en la desprotección que vive en ausencia de sus padres.

2.1.2.1.3 Catástrofe sociocultural de la postmodernidad neoliberal y crisis de identidad.

De manera general, todas las sociedades contemporáneas están sufriendo cambios muy fuertes y procesos de desestructuración generalizados que atañen al lazo social y a la organización familiar muy en especial. Los discursos de moda, las propagandas,

las ideologías y las necesidades del mercado consumista apuntan todas a un arrebato del individualismo, produciendo una fragilización del tejido sociocultural y una atomización de los grupos humanos.

En este contexto la migración masiva, sin duda causada por la búsqueda de mejores posibilidades de trabajo y por ende de consumo, se vuelve a su vez un factor de destrucción de la sociedad con los efectos mencionados anteriormente, poniendo en evidencia una situación de gran debilitamiento del lazo social.

2.1.3 Migración internacional⁴

La migración es una salida a las limitadas oportunidades de trabajo por la crisis económica. Las Provincias de Azuay y Cañar son pioneras en la emigración internacional que se inició en la década de los 80, ahora está generalizada a todo el país sobre todo de la áreas urbanas y la aceleración brusca es a partir de 1998 sobre todo la población joven, equiparándose la tendencia entre hombres y mujeres.

En Azuay se mantiene un flujo de emigración, en Morona Santiago se duplica entre 1999-2000 y uno de cada diez hogares tiene algún miembro fuera del país. El destino es EEUU, España, Italia. La migración tiene un efecto progresivo dentro de la familia. La migración internacional tiene un impacto encubridor en las tasas de desempleo y efecto negativo en la estructuración y organización familiar.

La población de la Unidad Territorial Desconcentrada (UTD) de Azuay, Cañar y Morona Santiago, más del 50% está asentada en el área rural. Cuando particularizamos a nivel de provincias, el Azuay tiene su mayor concentración demográfica en zonas urbanas. La provincia de Cañar y Morona Santiago, la población urbana es menor a la del área rural.

⁴ Porcentaje de niñas y niños y adolescentes de 0 a 17 años en situación de pobreza en las provincias Azuay, Cañar y Morona Santiago, Instituto Nacional de la Niñez y la Familia- Contexto, INNFA. Quito 2.005.

Al referirnos a población urbana en estas provincias, hay que relativizar, ya que hay localidades consideradas como urbanas por procesos de cantonizaciones y otras razones; sin embargo, mantienen características netamente rurales.

2.1.3.1 Impacto social en Ecuador de la migración de su población hacia España⁵

¿Por qué la explosión migratoria en Ecuador?

Una primera pregunta que uno podría hacerse es ¿por qué se produjo una explosión migratoria en Ecuador? Una pregunta como ésta salta a la vista sobre todo viendo la dimensión de los migrantes ecuatorianos en España al constituir una de las colonias más importantes de extranjeros residiendo en estas tierras.

Hay que decir que desde un escenario matizado por el más grande empobrecimiento que se ha producido en el siglo XX, se obtiene una respuesta precisamente a esta pregunta. Hacia el fin del siglo XX, precisamente en el año 2000, el número de pobres llegó al 61%, que corresponde a nueve millones de ecuatorianos. La pobreza extrema llegó al 30%. El indicador más crudo de la inequidad social reveló que el 20% más rico de la población ampliaba su participación al 60% de la riqueza, mientras el 20% más pobre sólo accedía al 3%.

El escenario que aceleró la crisis social fue, por un lado, el derrumbe del sistema financiero bancario, que trajo consigo el congelamiento de los depósitos bancarios, muchos de los cuales, aún ahora después de cuatro años, sigue pagándose. Y por otro, las transferencias de recursos estatales hacia la banca quebrada. Esto agravó la precariedad de los empleos, hizo perder el poder adquisitivo a los salarios e introdujo una caída en las inversiones sociales.

Los salarios estatales dejaron de pagarse por varios meses, la nota más destacada correspondía a un ambiente de inseguridad humana. El colofón de la crisis ha dado el

⁵ Impacto social en Ecuador de la emigración de su población hacia España, Gonzalo Barreno, Cooperación al Desarrollo documento pdf. Págs. 41 -42

proceso de dolarización y la pulverización de la escasa capacidad productiva nacional.

Sobrevino el derrumbe de la confianza en el país y se generaron las emigraciones, entonces, como resultado de todo este panorama, lo que tenemos es, por un lado, este colapso financiero, por otro lado, esta inviabilidad de restituir una relativa capacidad económica en el país para darle cierta confianza a la sociedad y de otra parte, un proceso de dolarización que fue empujado brutalmente, más como una medida política que bajo la forma de un modelo económico, lo cual sólo trajo más desgracia al pueblo ecuatoriano. Como resultado de la crisis las clases más pobres fueron las que pagaron las consecuencias. La industria nacional se pulverizó de inmediato, y las provisiones de vestuario, de equipos, de manufactura y aún de alimentos tuvieron que comprarse desde los mercados chino, brasileño, colombiano y de Estados Unidos. Es decir, lo poco que pudiera haber quedado como industria nacional quebró, y la artesanía de igual modo, y los pequeños comercios se vieron drásticamente reducidos.

2.1.3.2 Efectos económicos

Desde el año 2000 por efectos del proceso migratorio el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, alcanzando un ingreso de 1364 millones de dólares, para incrementarse en el año 2011 a 1415 millones de dólares⁶.

En el año 2002, según el Fondo Multilateral del BID, Americana Latina y el Caribe, captaron 32.000 millones de dólares por concepto de remesas, de esa cifra llegaron al Ecuador 1575 millones de dólares.

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración tenido cierto efecto positivo ya que gracias todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir.

⁶ Apuntes sobre la migración internacional y su estudio, Eramis Bueno Sánchez, Capítulo III, Pag. 11; sin editorial documento pdf.

Este estudio realizado al proceso migratorio sostiene que, también genera efectos positivos en la población en los familiares de migrantes quienes han podido mejorar significativamente sus condiciones de vida, las remesas han servido para que las familias, en su mayor parte indígenas, tengan acceso a mejoramiento de la vida y se beneficien de unos servicios básicos.

Acudiendo a la fuente de BID-MIF: Remittances senders and receivers: Tracking the transnational channels, 2003, indican el porcentaje de gastos de las remesas que llegan al Ecuador: gastos diarios 61%, lujos 17%, inversión negocios 8%, ahorros 8%, compra de propiedades 4% y educación 2%.

2.1.3.3 Efectos en el individuo

Según investigaciones realizadas en el Ecuador, la migración ecuatoriana se caracteriza por estar formada preferentemente por una población joven, mestiza, con un nivel de educación media, y provenientes de familias de 3 a 5 miembros⁷.

Uno de los temas más preocupantes de la migración es la separación familiar que conlleva altos costos sociales y graves impactos psicológicos que afectan al emigrante y con más fuerza a los hijos. El 51,4% de los migrantes ecuatorianos son los hijos del jefe de hogar, en tanto que éste último o sus esposas representan el 17,1%; no obstante, el 48% del total de los migrantes han dejado hijos menores de 18 años.

El costo de la desunión familiar, que ocasiona el crecimiento de hijos sin padres, pero en ocasiones con la capacidad de adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envían sus padres, favorece el involucramiento de muchos jóvenes y niños en una sociedad cada vez más consumista, donde pueden acumular dinero sin tener una buena educación, sin el afecto de sus progenitores. En un panorama más complejo, hay padres que no envían dinero a sus hijos e hijas creando traumas de abandono e incrementando su pobreza.

⁷ Efectos de la migración ecuatoriana y el futuro de las remesas en mediano plazo, Cartilla sobre migración No. 18, junio de 2006.

Igualmente, la migración se ha convertido en una expectativa de vida en algunas regiones del país donde los y las jóvenes ven a este fenómeno como una manera para mejorar su futuro, sobre todo a través de obtener mejores ingresos de una manera rápida. Por eso, hay un grupo importante de jóvenes que únicamente espera cumplir su mayoría de edad para migrar.

Para los migrantes que han podido viajar con toda su familia, los beneficios podrían ser superiores, ya que sus hijos podrían acceder a mejores niveles de educación e incluso mejores oportunidades de trabajo. Además, puede haber beneficios adicionales propios del contacto mundo laboral del país de destino que redundan en beneficio del emigrante y su entorno.

2.1.4 SENAMI: Plan bienvenidos a casa⁸

2.1.4.1 Por un regreso voluntario, digno y sostenible.

En el marco Plan Nacional de Desarrollo Humano para las Migraciones, el Plan Bienvenidos a Casa es un conjunto de programas que apoya y acompaña a las personas ecuatorianas en el exterior. Estos Programas están en constante crecimiento, ya que trabajamos a diario en coordinación con todos los Ministerios y Organismos del Estado para proveer nuevos productos, medidas y ayudas para el regreso voluntario, digno y sostenible.

2.1.4.2 El Programa "Vínculos"

Busca consolidar y mejorar los espacios y mecanismos de participación y comunicación de las personas emigradas para con sus allegados en origen, con su comunidad, con sus organizaciones de base y asociaciones. Pretende aumentar y poner en valor los importantes recursos materiales e inmateriales que generan cotidianamente nuestros y nuestras compatriotas en el exterior, promoviendo su transferencia y la generación de condiciones generales para el desarrollo económico, social y cultural del país.

⁸ www.migranteecuatoriano.gob.ec

2.1.4.3 El Programa de incentivos para la inversión "El CUCAYO"

Pretende incentivar y orientar las inversiones productivas y sociales que las personas y colectivos migrantes desean realizar en el Ecuador y, para ello, brinda información general sobre oportunidades de negocio y de participación en obras de infraestructura comunitaria, ofrece asesoramiento técnico especializado y promueve ayudas públicas y privadas para la creación y fortalecimiento de empresas solidarias e inclusivas.

2.1.4.4 El Programa de acompañamiento al retorno físico "VOLVER A CASA"

Busca facilitar el derecho a un regreso digno para aquellas personas migrantes que hayan decidido continuar sus proyectos de vida en el Ecuador. La SENAMI, en coordinación con otros ministerios y entidades nacionales, regionales y locales, promueve una serie de facilidades y medidas que contribuirán a la disminución progresiva de las trabas económicas y legales para realizar el proyecto de retorno, así como un paquete de medidas de ayuda a la reinserción socio-laboral de nuestros compatriotas acogidos al Plan Bienvenidas a Casa.

2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.1 ¿Es el rendimiento escolar un problema?⁹

Seguramente usted, al leer esa pregunta, se respondió: “Para mí, sí.”. Y le diríamos que, con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

⁹ ¿Es el rendimiento escolar un problema? www.edufuturo.com/educación.php?c=3020&, Edufuturo, Pichincha - Ecuador 2010.

Lo invitamos ahora a observar algunos datos y cifras, es decir, a cambiar del nivel más personal e inmediato al nivel del sistema educativo. A ver si esos datos y cifras nos conducen también a una respuesta afirmativa frente a la pregunta inicial, o no.

- De dos millones de niños y niñas en edad escolar, el 75% se educan en escuelas públicas o estatales.
- Los niños de escasos recursos que generalmente se educan en las escuelas públicas, necesitan en promedio 7.6 años para concluir los seis grados de primaria.
- En 1995/6, la tasa de repitencia en el sector rural llegó al 5.63% y en el sector urbano al 2,53%
- En 1995/6, en el primer grado (segundo ciclo básica) llegó a 9.66% en el sector rural y 4.76% en el sector urbano.
- Uno de cada 3 niños no completa los seis grados de la escuela primaria.
- El 40% de los niños/as y adolescentes, se alejan de la escuela.

Por otra parte, los resultados medidos con los mismos criterios del sistema educativo, dejan mucho que desear:

- La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: “el nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es insuficiente según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la educación básica en el país.” (Evaluación de Logros Académicos, Aprendo 96 del MEC/PRODEC).
- Las calificaciones promedio sobre 20 fueron, para el área de castellano de 10, 43 en el tercer año, 11,15 en séptimo y 12,86 al final de décimo año de básica. Para el área de matemáticas, y en el mismo orden anterior, fueron 9,33; 7,17 y 7,29.
- Los análisis de las pruebas Aprendo 97 muestran que cerca de un 50% de los alumnos se halla recién en un nivel de inicio y apenas un 25 alcanza el nivel de avance. Los promedios que sobre 20 puntos se logran en matemáticas son:

7,21 en tercer año, 4.86 en séptimo y 5,35 en décimo. En lenguaje: 8.24 en tercero; 9,31 en séptimo y 11,17 en décimo.

Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones a datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto. Más adelante, en este mismo texto, mencionaremos algunos de los resultados que arrojan esos análisis, justamente en la perspectiva de encontrar la raíz de este, que a todas luces, parece ser un problema no solamente para usted maestro o maestra, sino para el conjunto del sistema educativo del país:

2.2.2. El bajo rendimiento escolar.

Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una re conceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

Sigamos avanzando y retomemos. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

2.2.3 ¿Qué se nos ha dicho sobre los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar?

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

Mirando desde afuera

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

La validez o no de estos factores, no está en cuestión aquí. Queremos destacar, eso sí, que ninguna de ellas es atribuible a la escuela misma. Si usted observa bien, se trata de un conjunto de electos externos, de condiciones “objetivas”, de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias. De un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de ella.

Así, con enorme frecuencia, se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

Mirando desde adentro

- Cuando se pregunta a los niños/as cómo son tratados en sus escuelas, el 54% entre 10 y 6 años, 47,2 entre 11 y 13, el 32,9 entre 14 y 16 y el 28,5 de los 17 años responden que sus profesores les pegan. Más en los estratos marginales y en la zona rural.
- El 21,5% de adolescentes sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y el 8,17% fueron violadas por sus profesores.
- Un 18,2% de los niños/as dicen que preferían que sus maestros los escucharan, un 15,7% que no les griten y un 12,8%, que los llamen por su nombre.
- El 40% de los niños considera que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas.
- Un 61,8% afirma que lo que más utiliza el maestro/a para enseñar son los textos y cerca de un 50% opina que le gustaría que sus maestros/as les enseñaran con ejemplos reales y con dibujos
- El 95,3% de los niños dice que las reglas de disciplina, al interior de la escuela, no son discutidas con los alumnos.

- En el caso de los niños de culturas diferentes, particularmente indígena, el racismo profundamente arraigado de algunos maestros, causa ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

Esta mirada, también independientemente de la validez o no de los anteriores elementos, abre la posibilidad de analizar una serie nueva de factores de “bajo rendimiento”, que fácilmente pueden mantenerse oculta, o ignorarse.

Abre la posibilidad de preguntarse, por ejemplo, por las formas de relación que se dan dentro de las escuelas y del aula. Abre la posibilidad de preguntarse por la pertinencia de currículo frente a la vida de los niños y niñas, por la oportunidad de esos conocimientos frente a las aspiraciones y deseos de los niños. Abre la posibilidad de preguntarse por las metodologías utilizados en el aula, por lo entretenido o aburrido del aprendizaje. Abre la posibilidad de preguntarse por el grado de autoritarismo presente en la escuela y en el aula.

Estas y otras posibilidades, sin lugar a dudas, hacen que el análisis de factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, se convierta en un ejercicio más rico, más profundo y también más complejo.

Mirando todavía más adentro

- ¿Es posible que los altos índices de abandono y repitencia, nos estén hablando de una profunda falta de articulación entre la escuela y la vida de los niños y niñas?
- ¿Es posible que, el alarmante índice de repitencia en el primer grado, nos esté hablando de que los niños y niñas que ingresan a la escuela sufren un “choque” que les repele?
- ¿Es posible que, aulas cerradas e inmovilizadoras para un niño que quiere y necesita moverse, provoquen comportamientos que se califican de hiperactividad y apatía?
- ¿Es posible que currículos que no dicen nada a la vida cotidiana de los niños que no toman en cuenta lo que él ya sabe como punto de partida para nuevos

aprendizajes, provoquen reacciones que pueden ser leídas como falta de interés?

- ¿Es posible que el autoritarismo e irrespeto, muchas veces presentes en la relación educativa, provoquen comportamientos que son clasificados como agresivos, irrespetuosos o, más genéricamente, como problemas de conducta?
- ¿Es posible que sustentar los aprendizajes en deberes y memoria, provoque que niños que viven situaciones de trabajo infantil, de imposibilidad de los padres para ayudarlos porque los dos trabajan o porque ellos mismos no tienen niveles de instrucción en las asignaturas escolares, incumplan las tareas y obtengan bajas calificaciones?

¿Es posible –le preguntamos y nos preguntamos- dirigir la mirada más adentro, hacia el aula, hacia la relación entre maestro/a y niño/a, hacia el rol que está presente en la práctica cotidiana de escuela y de aula, hacia la articulación real de la vida del niño en la escuela?

2.2.4. Baja de rendimiento escolar por violencia y falta de atención¹⁰

Los expertos indicaron que el rendimiento escolar de los niños y jóvenes mexicanos puede aumentar cuando existe un trabajo conjunto entre los alumnos, padres de familia, maestros y autoridades educativas.

La violencia intrafamiliar, los malos tratos hacia los hijos, la falta de atención y comunicación en la familia son factores que influyen en el bajo rendimiento escolar que registran los niños y jóvenes que cursan la educación básica.

Estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y de la Secretaría de Educación Pública, revelaron lo anterior con base en resultados de las prueba PISA, EXCALE y Enlace.

¹⁰ Baja de rendimiento escolar por violencia y falta de atención, www.educaciónenvalores.org/breve.php3?id_breve835, México, miércoles 20 de febrero de 2008.

En conferencia de prensa, la directora del centro de la OCDE en México para América Latina, Blanca Heredia; el director general del INEE, Felipe Martínez Rizo; y la directora general de Evaluación de la SEP, Ana María Aceves Estrada, señalaron la gran responsabilidad que se tiene para la formación y el desarrollo sano del individuo.

De esta manera se dieron a la tarea de dar recomendaciones para mejorar, desde el hogar, el rendimiento escolar de los niños, pues de acuerdo con los resultados de la prueba PISA más de 50 por ciento de los estudiantes de primaria y secundaria están en los niveles más bajos de comprensión de lectura y matemáticas.

En tanto que los resultados de la prueba EXCALE y Enlace, entre otros aspectos apuntan a que el bajo rendimiento obedece a que los niños y jóvenes no tienen la atención debida de sus padres, los padres tienen un bajo nivel educativo, y muchos sufren violencia en sus hogares.

Blanca Heredia recomendó armonía en el hogar, es decir evitar la violencia porque los efectos de esta situación no augurarán un desempeño deseable en los niños y adolescentes.

En su oportunidad, Felipe Martínez Rizo mostró estadísticas sobre los bajos rendimientos de los estudiantes de educación básica, y comentó que los niños y jóvenes que reciben menos atención e interés en sus tareas escolares por parte de sus padres son los que más bajos rendimientos escolares tienen.

2.3. DESERCIÓN ESCOLAR

La organización social es injusta y genera desigualdades¹¹. Los niños/as llegan a la escuela todos diversos/as y algunos/as desiguales. La escuela por sí sola no puede compensar las desigualdades que la sociedad genera. Es imposible que en el mismo tiempo dos alumnos/as con desigualdades fuertes alcancen niveles de conocimientos

¹¹ El rendimiento escolar o la trampa del elefante M^a Ángeles Llorente Cortés, Directora del CP. Cervantes de Buñol, http://www.fsipe.org/biblioteca/analisis_rendimiento_LLORENTE.pdf . Valencia España.

similares. Por tanto tendrá que ser la sociedad entera la que genere mecanismos para favorecer la escolarización temprana de los grupos más desfavorecidos, tendrá que ser la Administración Educativa la que proporcione a los Centros recursos humanos y materiales para acoger al alumnado inmigrante, de minorías étnicas, de grupos sociales desfavorecidos, etc.

También se deberán programar otros espacios fuera del horario lectivo común para que determinados alumnos/as completen su formación.

El profesorado debe recuperar la voz y la palabra en la escuela. Debe atreverse a seleccionar aquellos contenidos más adecuados para trabajar con su alumnado y debe planificar su manera de trabajo. Ha de potenciar en el alumnado el gusto por saber, por aprender, ha de diversificar los materiales con los que trabaja y huir del libro de texto que uniformiza y no permite atender a la diversidad del alumnado.

El modelo social imperante basado en el consumismo salvaje, nos lleva a unas jornadas laborales larguísimas, que condicionan el tiempo que las familias pueden compartir con sus hijos/as para orientarles en su proceso educativo y para participar en las escuelas en actividades de formación sobre la educación de sus hijos/as.

La familia tiene que recuperar el papel que le corresponde, no puede delegar sus funciones en la escuela. La sociedad debe hacer una reflexión responsable sobre los espacios y los tiempos escolares y sobre los espacios y los tiempos familiares.

La educación es considerada en un informe de la UNESCO, como el centro de la dinámica social y debe salvaguardar toda clase de exclusión¹². Las causas por las que niños, niñas y adolescentes, desertan o no asisten a escuelas y colegios responden a diversas situaciones entre otras:

- a) Económicas que conlleva a los niños/as a incursionar tempranamente en el campo laboral.

¹² Porcentaje de niñas y niños y adolescentes de 0 a 17 años en situación de pobreza en las provincias Azuay, Cañar y Morona Santiago, Instituto Nacional de la Niñez y la Familia- Contexto. Derechos reservados INNFA 2.005

- b) Socioculturalmente, hay desconocimiento del valor real de la educación, no se le da la importancia debida.
- c) El sistema educativo, posee estructuras rígidas, no se facilita el cumplimiento del derecho a la educación de todos los niños, niñas. Inclusive el modelo pedagógico no considera las particularidades culturales.

CUADRO 2.1
PORCENTAJE DE NIÑOS QUE ASISTEN A LA PRIMARIA EN LAS
PROVINCIAS DE AZUAY CAÑAR Y MORONA SANTIAGO

PROVINCIA/ASISTENCIA	AZUAY	CAÑAR	MORONA SANTIAGO
Tasa neta de asistencia a primaria	90.9%	89,0%	88.3%

Fuente: SIISE

CUADRO 2.2
NUMERO Y PORCENTAJES DE NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 8 A 17 AÑOS
QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN EN LAS PROVINCIAS DE AZUAY
CAÑAR Y MORONA SANTIAGO

NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES	AZUAY	CAÑAR	MORONA SANTIAGO	TOTAL
Tasa neta de asistencia a primaria	124.218	50.521	22.303	197.042
N° y % de niños, niñas y adolescentes que no estudian ni trabajan	11.614 / 9.3 %	5.533 / 11.0%	2.207 / 9.9%	19.354 / 9.8%

Fuente: SIISE

Un promedio del 11% de niños/as de la U.T.D., no asisten a la escuela, este dato al contrastarlo con las estadísticas de niños que no estudian ni trabajan tiene total empatía e incluso las diferencias entre las 3 provincias son pequeñas en números, pero no debemos descuidar que las proporciones demográficas en números absolutos entre las 3 provincias son diferentes por lo que si es preocupante de inasistencia escolar.

La deserción o movilidad escolar se da por diversas causas; probablemente por la poca importancia que dan algunas familias a la educación de los niños y niñas o quizá, los niños y niñas no se sienten identificadas con el modelo educativo.

CUADRO 2.3

MATRICULADOS EN PRIMER GRADO, MOVILIDAD Y PORCENTAJE

PROVINCIA	PORCENTAJE	DESERTORES	MATRICULADOS EN 1ER GRADO
AZUAY	4.4%	823	18.868
CAÑAR	8.6%	699	8.146
MORONA SANTIAGO	4.7%	226	4.766
TOTAL	17.7%	1959	31.237

Fuente: SIISE

Desagregando la información porcentual según provincia, observamos que el Cañar es la que mayor índice de deserción escolar mantiene, este indicador está muy ligado al asentamiento demográfico en el área rural.

2.3.1. La deserción escolar en América Latina¹³

Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización.

Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas.

Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio.

2.4. Realidades Regionales

En la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria, y, en menor medida, respecto de la cobertura de la secundaria. En efecto, las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron a bordear el 70%.

Pese a ello, subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse

¹³ La Deserción Escolar en América Latina, un tema prioritario para la agenda regional; Ernesto Espíndola y Arturo León, División Desarrollo Social de la CEPAL. Revista Iberoamericana de Educación No.30 Septiembre – Diciembre 2002.

fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpléndose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

Los sistemas educacionales de buena parte de los países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar –fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar– unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres.

2.4.1 Costos sociales y privados de la deserción escolar

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.

En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

2.4.2 Magnitud y evolución de la deserción escolar en América Latina

Más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Sería errado considerar que la tendencia a la universalización de la educación básica en los países de la región –que se manifiesta en elevadas tasas brutas y netas de matrícula primaria– significa que la gran mayoría de los niños y niñas completan ese ciclo y que los retrasos en materia educacional radican en su baja calidad y en la falta de adecuación de los contenidos a los requerimientos que surgen del mundo del trabajo.

Si bien estos problemas son acuciantes y están presentes en toda el área, se suman al más elemental de la poca capacidad de retención, sobre todo durante el ciclo primario y su transición al secundario y, en algunos casos, en los dos primeros grados de primaria.

La más clara manifestación de ello son las altas tasas de deserción escolar que registran la mayoría de los países, que se traducen en un bajo número de años de educación aprobados, muy por debajo del ciclo secundario completo, considerado el capital educativo mínimo necesario para insertarse en empleos urbanos y rurales con probabilidades de situarse fuera de la pobreza.

La información disponible indica que actualmente cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de ellos lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria. En varios países la mayor parte de la deserción se produce una vez completado ese ciclo, y, con frecuencia, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media. El abandono escolar presenta diferencias pronunciadas entre los países, y en todos ellos es mucho más corriente en las zonas rurales.

En efecto, si nos situamos alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%.

En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%, respectivamente

2.4.3 Deserción escolar y desigualdades socioeconómicas

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. Las hondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales.

¿Cuánto afecta la deserción escolar a los niños y adolescentes de los estratos más pobres?

A pesar de la importante disminución de las tasas de deserción en América Latina en los últimos 10 años, los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que, en promedio, triplican a la de los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos. Estas desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural; mucho más elevadas cuando se refieren al abandono temprano de la escuela, y, por regla general, superiores en los países de la región que han avanzado en mayor medida hacia la universalización del acceso a la educación primaria y secundaria. En efecto, aunque en estos países la deserción temprana es menos frecuente que en los restantes, por lo que se le otorga mayor importancia a la retención de los jóvenes hasta el término del ciclo secundario, aquella constituye un área cada vez más dura de las políticas sociales.

Resulta preocupante que en las zonas urbanas de 11 de 17 países, un porcentaje superior al 50% del total de los niños que desertan de la escuela sin terminar el ciclo primario pertenecen a los hogares de menores ingresos. Más aún, en Argentina (Gran Buenos Aires y total urbano), Chile, Costa Rica, Honduras, México, Panamá,

Paraguay (Asunción y Departamento Central) y Uruguay, el 60% o más de los niños que se retiran en el transcurso de la primaria se concentran en el 25% de los hogares más pobres.

Determinantes, factores asociados y circunstancias que favorecen la deserción escolar

El retiro escolar definitivo rara vez es un evento inesperado; se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transita del ciclo primario al secundario.

¿Qué factores determinan o condicionan el abandono escolar?

La deserción escolar es, por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

Actualmente se reconocen dos grandes marcos interpretativos sobre los factores expulsivos del sistema educacional. El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar –condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, etc.–, y atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia.

En particular, se destaca el trabajo o la necesidad de este como agente desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una progresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición previa al desempeño laboral.

En este tipo de explicación también cobran importancia la constitución y la existencia de ciertos tipos de organización familiar entre los que destaca la monoparentalidad como fuente de desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad que, por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes.

Desde tal perspectiva, esas formas de organización familiar constituirían un soporte social insuficiente para el proceso de socialización formal.

El segundo marco interpretativo hace referencia a las situaciones intrasistema que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela: bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, etc. De esta manera, serían las características y la estructura misma del sistema escolar, junto con los propios agentes intraescuela, los responsables directos de la generación de los elementos expulsivos de este, ya fuera por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico en el que se desenvuelven los niños y jóvenes.

Entre los problemas e inadecuaciones que precipitan o acentúan las tendencias al retiro y a la deserción dentro del sistema escolar, destaca la visión de que el fracaso escolar puede ser entendido como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela. Con tal interpretación, ésta y sus agentes negarían validez al capital cultural con el que llegan los jóvenes a la escuela, e intentaría disciplinar socialmente a los educandos definiendo a priori lo que es legítimo aprender.

En consecuencia, la resistencia frente al mismo se manifestaría en el fracaso escolar, que normalmente precede al abandono de la escuela. Así, la interacción profesor/alumno, fundada en la disciplina y en la ejecución de planes y programas cuyos contenidos desactualizados y abstractos se hallan alejados de la realidad de los jóvenes, favorece la repetición y estimula la deserción.

En este proceso la escuela no integra, sino que a menudo segrega a los estudiantes de las clases desfavorecidas con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso

escolar; los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades. Para muchos niños y jóvenes de los estratos pobres la calle se convierte así en el ámbito de socialización entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso social.

CAPITULO III
METODOLOGÍA

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 MÉTODOS

3.1.1 El método inductivo:

Esta metodología se asocia originariamente a los trabajos de Francis Bacon a comienzos del siglo XVII. En términos muy generales, consiste en establecer enunciados universales ciertos a partir de la experiencia, esto es, ascender lógicamente a través del conocimiento científico, desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene.

Resumiendo las palabras de Mill (1973), las investigaciones científicas comenzarían con la observación de los hechos, de forma libre y carente de prejuicios. Con posterioridad y mediante inferencia se formulan leyes universales sobre los hechos y por inducción se obtendrían afirmaciones aún más generales que reciben el nombre de teorías.

Según este método, se admite que cada conjunto de hechos de la misma naturaleza está regido por una Ley Universal. El objetivo científico es enunciar esa Ley Universal partiendo de la observación de los hechos.

Atendiendo a su contenido, los que postulan este método de investigación distinguen varios tipos de enunciados:

Particulares, si se refieren a un hecho concreto.

Universales, los derivados del proceso de investigación y probados empíricamente.

Observacionales, se refieren a un hecho evidente.

Haciendo hincapié en el carácter empirista de esta metodología, la secuencia seguida en este proceso de investigación puede resumirse en los siguientes puntos.¹⁴

1. Debe llevarse a cabo una etapa de observación y registro de los hechos.
2. A continuación se procederá al análisis de lo observado, estableciéndose como consecuencia definiciones claras de cada uno de los conceptos analizados.
3. Con posterioridad, se realizará la clasificación de los elementos anteriores.

La última etapa de este método está dedicada a la formulación de proposiciones científicas o enunciados universales, inferidos del proceso de investigación que se ha llevado a cabo.

3.1.2 Método empírico-analítico:

Conocimiento auto correctivo y progresivo. Características de las ciencias naturales y sociales o humanas. Caracteriza a las ciencias descriptivas el método general más utilizado. Se basa en la lógica empírica. Dentro de éste podemos observar varios métodos específicos con técnicas particulares. Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado.

El **método empírico-analítico** o **método empírico** es un modelo de investigación científica, que se basa en la **lógica empírica** y que junto al método fenomenológico es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias descriptivas.

El término *empírico* deriva del griego antiguo (Aristóteles utilizaba la reflexión analítica y el método empírico como métodos para construir el conocimiento) de experiencia, *ἐμπειρία*, que a su vez deriva de *ἐν* (en) y *πῆρα* (prueba): en pruebas, es decir, llevando a cabo el experimento. Por lo tanto los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia.

¹⁴ Evolución científica y metodología de la Economía, Roberto Gómez, López. www.eumed.net/cursecon/libreria/rgl-evol/2.4.1.htm

Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensorial, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que el estudio descriptivo.

Según la encuesta realizada a los estudiantes del 10mo Año de Educación Básica, Padres de Familia y Docentes del establecimiento educativo Pedro Fermín Cevallos de la Parroquia de Imantag, se vio el interés del tema ya que en esta parroquia se suscitan estas realidades de migración de los familiares.

Además al momento de la encuesta el docente del aula facilitó al alumnado para realizar esta recopilación de información.

Por otra parte las encuestas fueron de acuerdo a las facilidades e interpretación a quienes se les hizo la encuesta.

3.2 POBLACIÓN

3.2.1 Introducción.

El establecimiento Educativo Pedro Fermín Cevallos acoge alumnos hasta el 10mo año de Educación Básica. Para el estudio y aplicación de la encuesta se lo realizó en el 10mo Año de este establecimiento educativo, la selección poblacional se lo ha hecho en virtud de que es la única institución educativa del sector y, deseamos comprobar si realmente la migración de los padres influye en el rendimiento escolar.

Cuadro N. 3.1

Población	Cantidad	%
Alumnos	19	42.22
Padres de familia	19	42.22
Docentes	7	15.56
TOTAL	45	100

3.3 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Con finalidad de realizar la investigación y poder recolectar datos se elaboró tres encuestas, dirigidos a padres de familia, alumnos de décimo año de educación básica y docentes; estas herramientas contribuyo para analizar el problema de migración acentuada en la parroquia de Imantag y que directamente está influyendo en el rendimiento escolar y por ende en la deserción temprana de los estudiantes.

La técnica aplicada son el diseño de preguntas cerradas, en qué consiste este instrumento, la estudiante diseña una serie de preguntas la que le permitirá recoger información afirmativa y negativa para su posterior tabulación, no se realiza preguntas abiertas ya que, da a mayores necesidades de análisis, las cerradas permitirán precisar si realmente el porcentaje de deserción es alta o en su defecto no es muy significativo.

En este marco las preguntas han sido construidas para las tres poblaciones del establecimiento educativo, alumnos, padres de familia y docentes, el cuestionario aplicado permite cruzar las preguntas y por ende permitirá entender porcentualmente

las implicaciones que conlleva la migración de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos.

Las preguntas han sido diseñadas tomando en cuenta las dos variables, materia de esta investigación, la migración de los padres por un lado y por otra, la influencia directa en el rendimiento escolar, se ha pensado en la necesidad de analizar la migración en que porcentaje, su influencia positiva y negativa, y poder analizar el rendimiento escolar.

3.4 TABULACIÓN, GRAFICACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

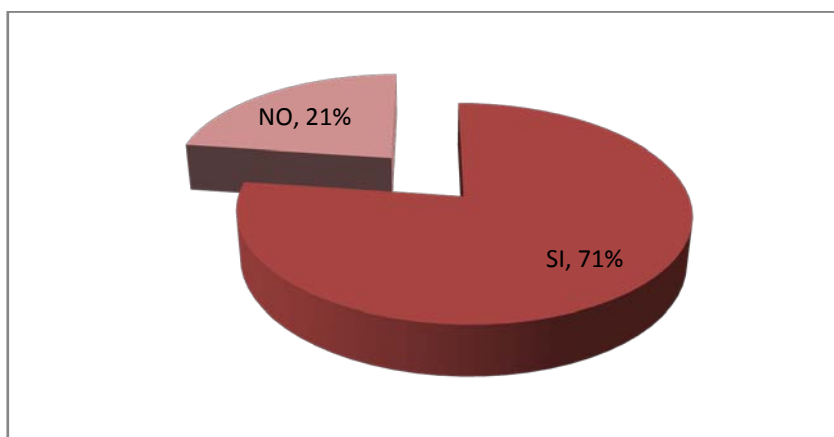
Área encuestada: Padres de Familia

1. ¿Usted sale lejos de Imantag para Trabajar?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	79 %
NO	4	21 %
TOTAL	19	100 %

Gráficos



Análisis.

De los datos expuestos, el 79% de los padres y madres de familias encuestados dicen que si salen para trabajar y el 21% dice que no.

Interpretación

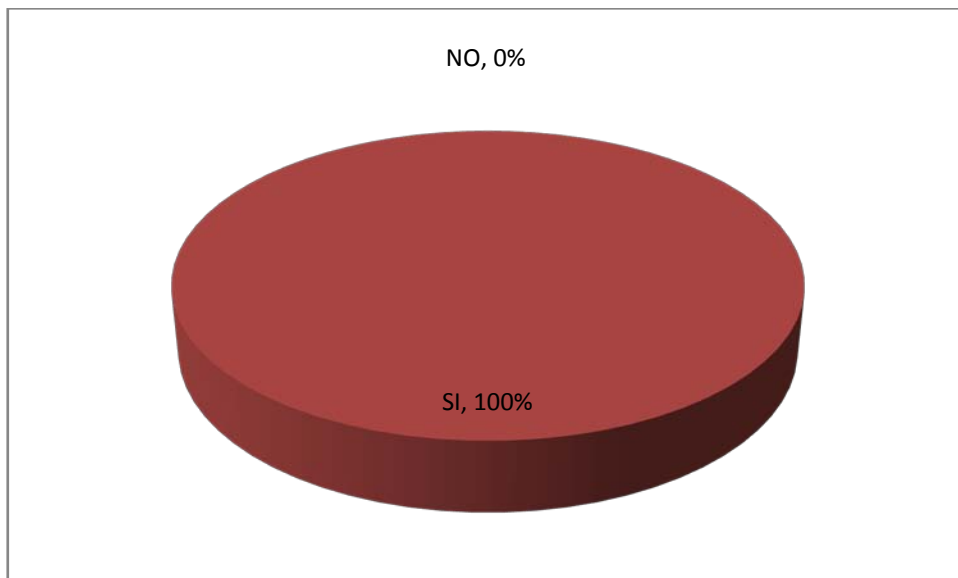
La necesidad de recursos y falta de fuentes de trabajo hace que exista una fuerte migración y fuera de la localidad, se sugiere a los padres que salen lejos a trabajar, fortalezca los lazos familiares ya que el niño necesita de ellos para el desarrollo y aprendizaje intelectual, y, además la ausencia sea temporalmente.

2. ¿Cree usted que, cuando sales lejos a trabajar afecta las calificaciones de estudio de sus hijos?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	19	100 %

Gráficos



Análisis

El 100% de los padres y madres encuestados dicen que la migración si afectan en las calificaciones.

Interpretación

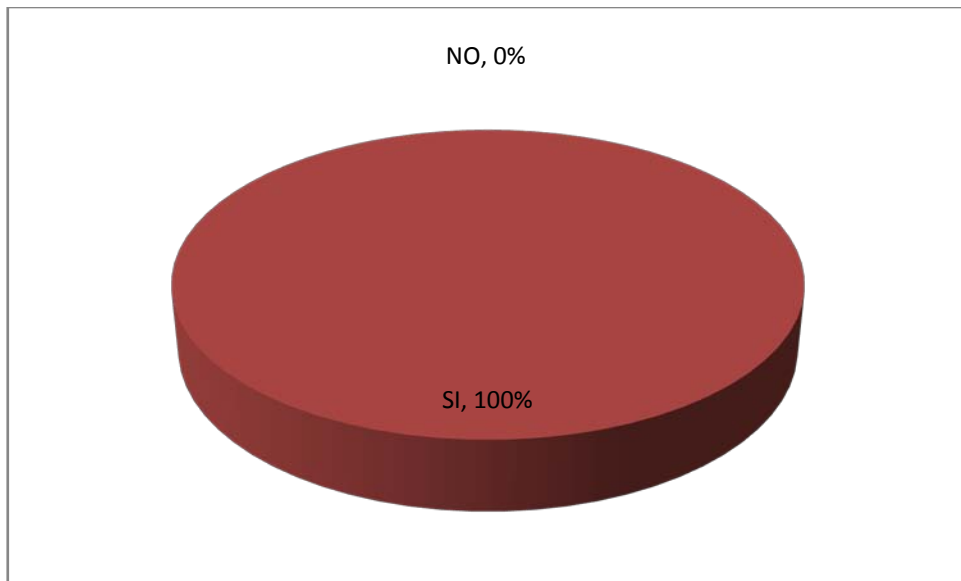
La ausencia de los padres de familia está afectando en el rendimiento de los alumnos, se sugiere a los padres de familia tomar en cuenta el desarrollo y aprendizaje de sus hijos que necesitan el apoyo emocional de ellos.

3. ¿Le presta atención a sus hijos en el estudio?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

Gráficos



Análisis

El 100% de los padres y madres de familias encuestados dicen que si les prestan atención en los estudios.

Interpretación

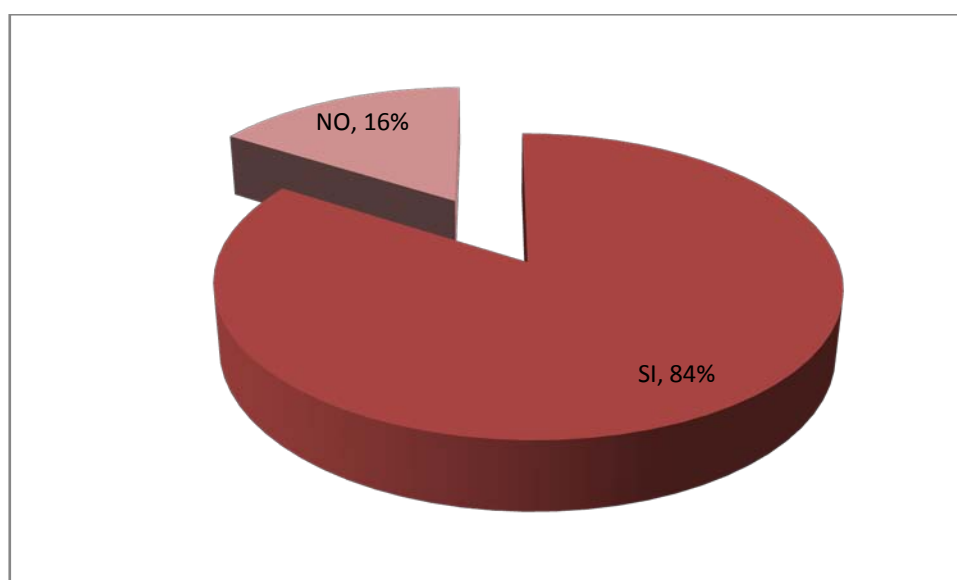
Si los padres de familia están ausentes durante la semana entera, como es posible que les presten atención en sus tareas, es seguro que por la ausencia es que rebajan en sus rendimientos, se recomienda que le den mayor importancia al estudio de los hijos.

4. ¿Tus hijos, han abandonado los estudios por que estas ausente?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	84%
NO	3	16%
TOTAL	19	100%

Gráficos



Análisis

El 84% de los padres y madres de familias encuestados aceptan que sus hijos han abandonado sus estudios por su ausencia, mientras que el 16 % dicen que no.

Interpretación

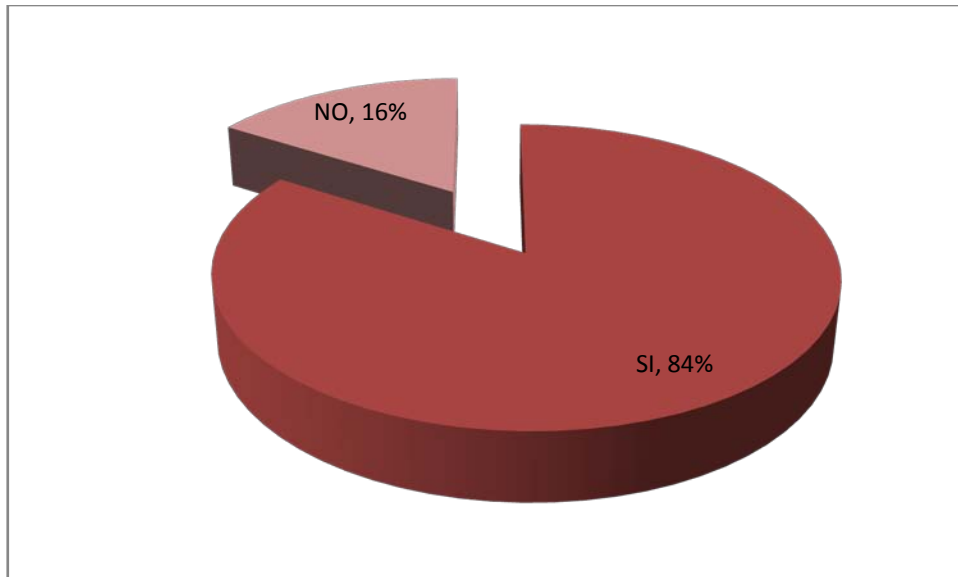
Un alto porcentaje acepta que los hijos han abandonado sus estudios por que no cuentan con el respaldo quizá de sus progenitores, un bajo porcentaje seguramente no migra fuera de su pueblo por qué afirmativamente indica que sus hijos no abandonan los establecimientos educativos.

5. ¿Tus hijos han bajado en calificaciones por que estas ausente?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	84%
NO	3	16%
TOTAL	19	100%

Gráficos



Análisis

El 84% de los padres y madres de familias encuestados dicen que sus hijos, si han bajado en calificaciones y, el 16 % dicen que no.

Interpretación

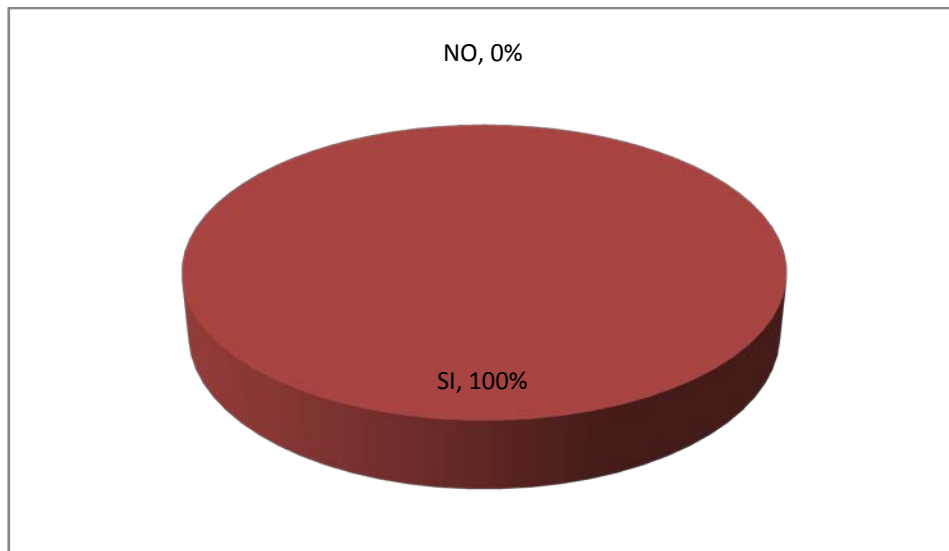
Los padres de familia reconocen que la ausencia de ellos sí afecta negativamente en las calificaciones de sus hijos, los padres se preocupan de las causa de su bajo rendimiento y se proponen apoyarle moralmente con motivación y afecto para que sienta la confianza y seguridad de sí mismo.

6. ¿A parte de aportar económicamente en los estudios de tus hijos, crees que es necesario tu cariño para que obtengan buenas calificaciones?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

Gráficos



Análisis

El 100% de los padres y madres de familias encuestados dicen que si es necesario la entrega de cariño a sus hijos.

Interpretación

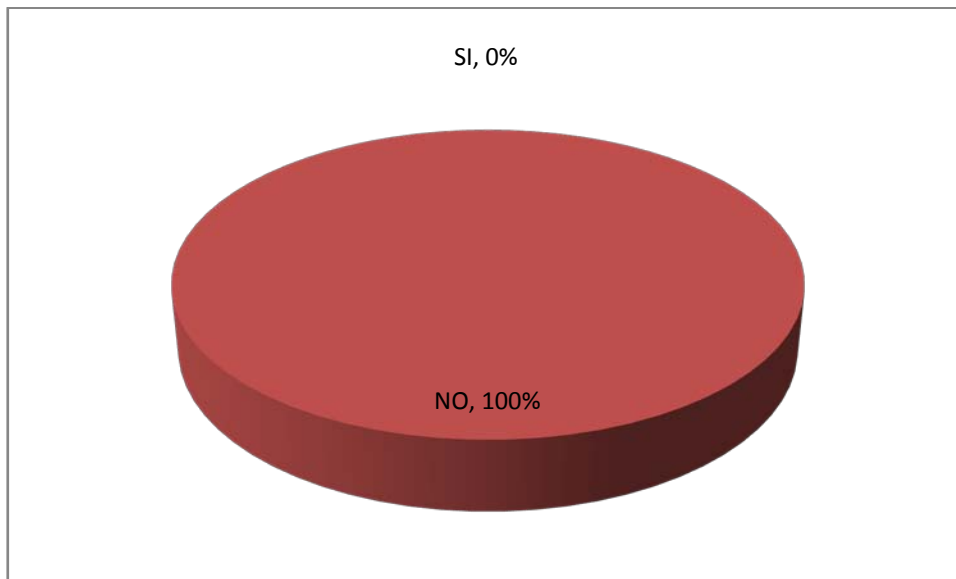
Los recursos económicos que aportan trabajando afuera de la finca es importante, sin embargo de ello están completamente de acuerdo en la necesidad de entregarle cariño para motivar un mejor estudio.

7. ¿Cree que el trabajar es más bueno que estudiar?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	19	100%
TOTAL	19	100%

Gráficos



Análisis

El 100% de los padres y madres de familias encuestados dicen que no, que el estudio es mejor.

Interpretación

La aceptación de que estudiar es mejor que trabajar, queda entredicho, muchos hijos prefieren conseguir recursos económicos y dejar los estudios tempranamente, seguramente motivados por los padres; se sugiere a los padres se preocupen mas en el estudio de sus hijos ya que es una alternativa a futuro para conseguir trabajo.

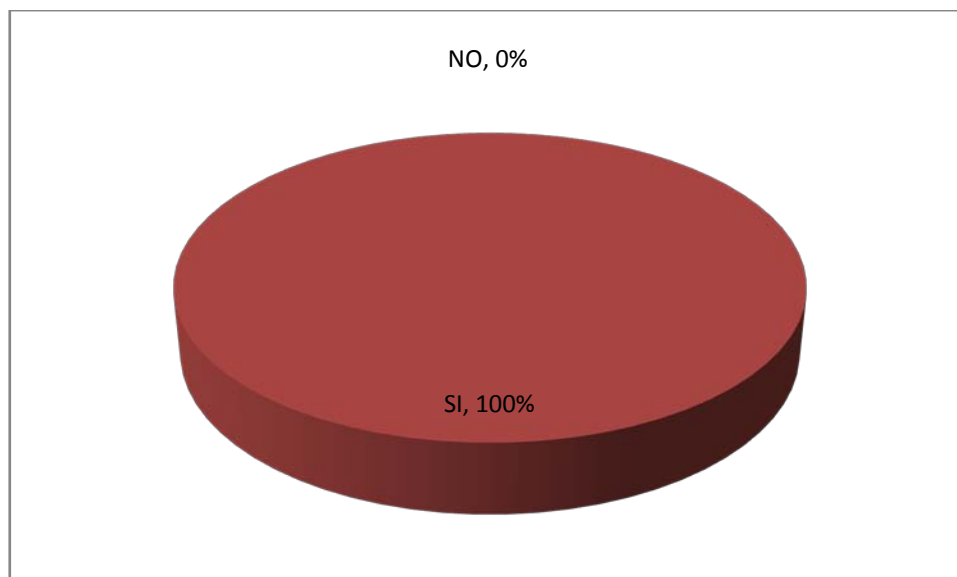
DOCENTES: DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. ¿Cree usted que, cuando el padre de familia sale lejos a trabajar afecta las calificaciones de estudios de sus alumnos?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Gráficos



Análisis

El 100% de los docentes encuestados dicen que sí afecta en las calificaciones.

Interpretación

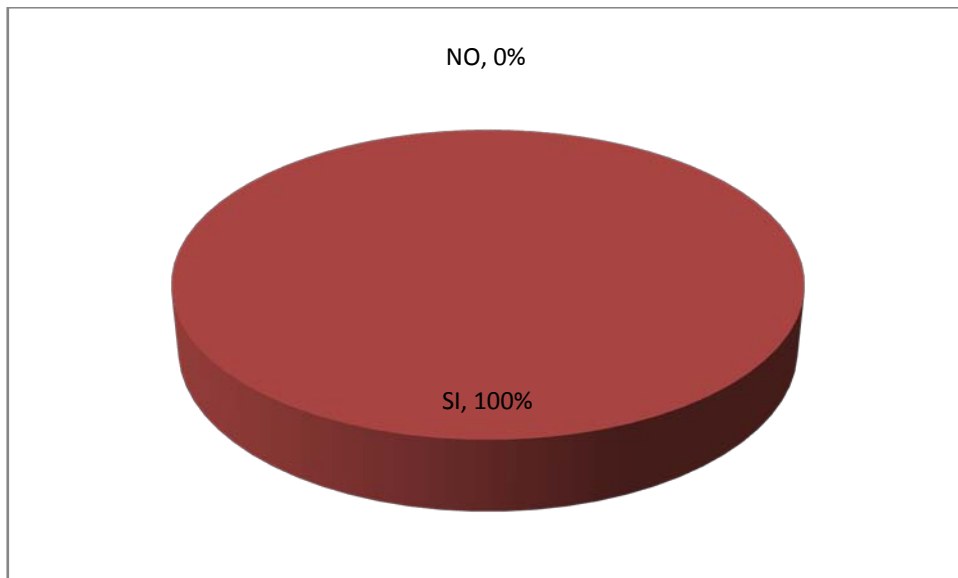
No hay que perder de vista que la posibilidad de conseguir trabajo cerca se ha tornado difícil, sin querer deben los padres migrar en busca de trabajo; por lo que se sugiere a los docentes que, en sus clases expliquen las causas por que sus padres no están con ellos y brindarle confianza ya que son sus segundos padres.

1. ¿Usted cree que los padres de familia son importantes para sus hijos en los estudios?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Gráficos



Análisis

El 100% de los docentes encuestados dicen que la presencia y apoyo de los padres de familia es muy importante.

Interpretación

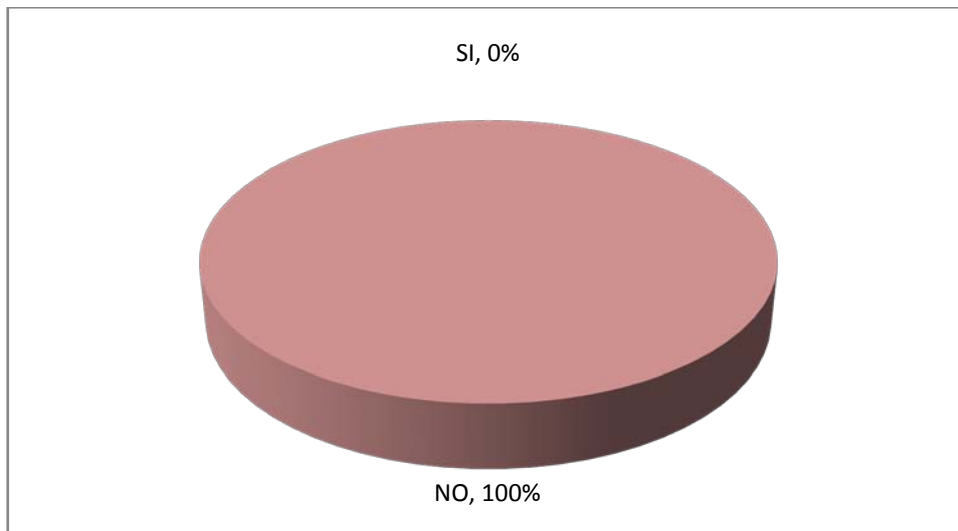
Los docentes están de acuerdo en la necesidad de fortalecer el núcleo familiar, dar nuevas posibilidades e incidir en la disminución de la migración.

2. ¿Cree usted, que los padres de Familia desde lejos les presta atención a sus hijos en el estudio?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	7	100%
TOTAL	7	100%

Gráficos



Análisis

EL 100% de los docentes encuestados dijeron que no, que la ausencia incide negativamente en los estudios.

Interpretación

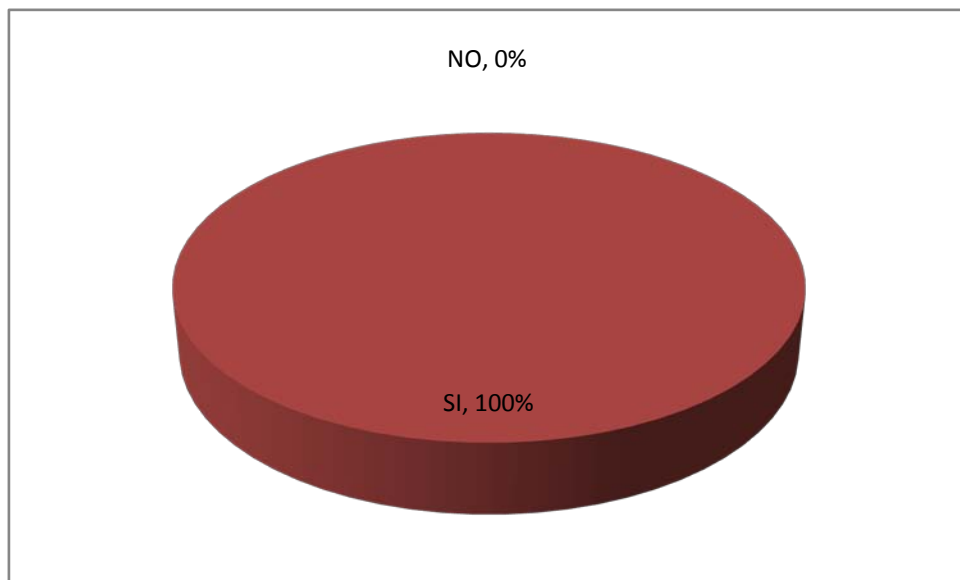
No solamente incide en los estudios de los hijos, sino en el desarrollo emocional y social también, la ausencia como lo afirman el total de los docentes está incidiendo directamente en el aprendizaje de los chicos, por lo que se sugiere a los docentes sugieran a los padres de familia que deben preocuparse de sus hijos realizando llamadas para ver su rendimiento escolar

3. ¿Cree que el bajo rendimiento de sus alumnos es por la migración de los padres?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Gráficos



Análisis

El 100% de los docentes encuestados dijeron que sí.

Interpretación

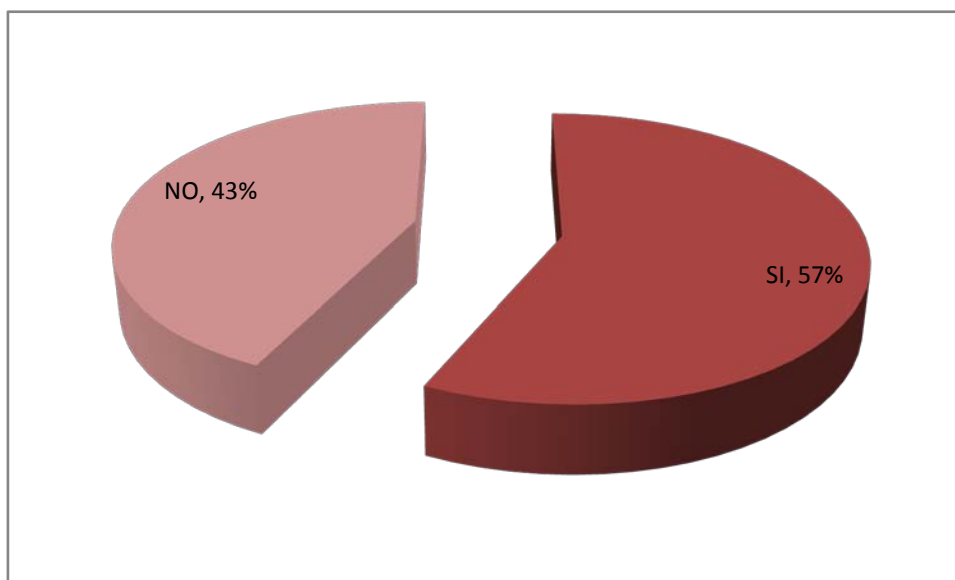
Estamos claros y de acuerdo en que la migración de los padres afecta negativamente en el rendimiento escolar, docentes deben dar confianza a los alumnos, para que se sientan seguros de sí mismo. Y a los padres sugerir que la ausencia sea temporal.

4. ¿Los padres de familia asisten a las reuniones de sus hijos?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	57%
NO	3	43%
TOTAL	7	100%

Gráficos



Análisis

El 57 % de los docentes encuestados dicen que si asisten y el 43% dice que no.

Interpretación

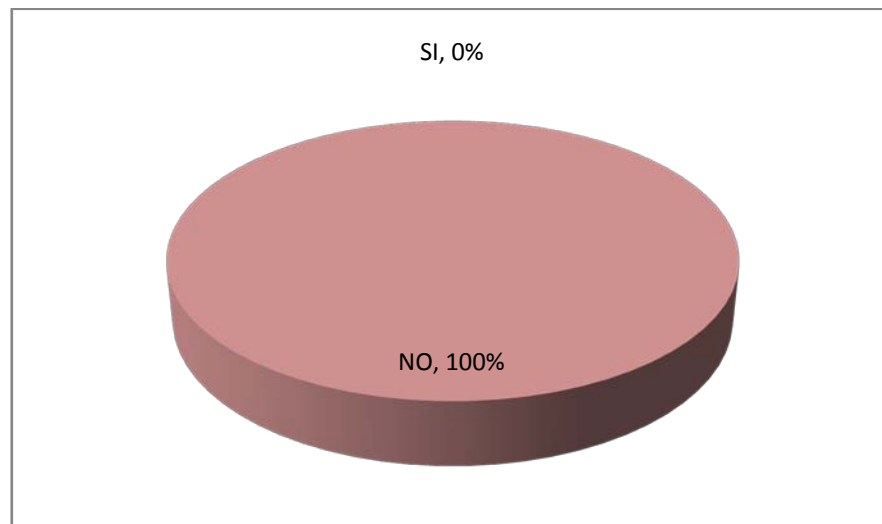
La ausencia en especial de los padres por la migración hace casi imposible la participación en la reuniones de padres de familia, a pesar de que es muy claro este rol se ha tornado difícil su participación, se sugiere a los docentes que les haga entender la importancia de los padres en las reuniones ya que se les da a conocer algunos acontecimiento que suscita en los alumnos.

5. ¿Piensa usted que la solvencia económica de los padres es suficiente para que los estudiantes obtenga buenas calificaciones?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	7	100%
TOTAL	7	100%

Gráficos



Análisis

El 100% de los docentes encuestados dicen que la solvencia económica no.

Interpretación

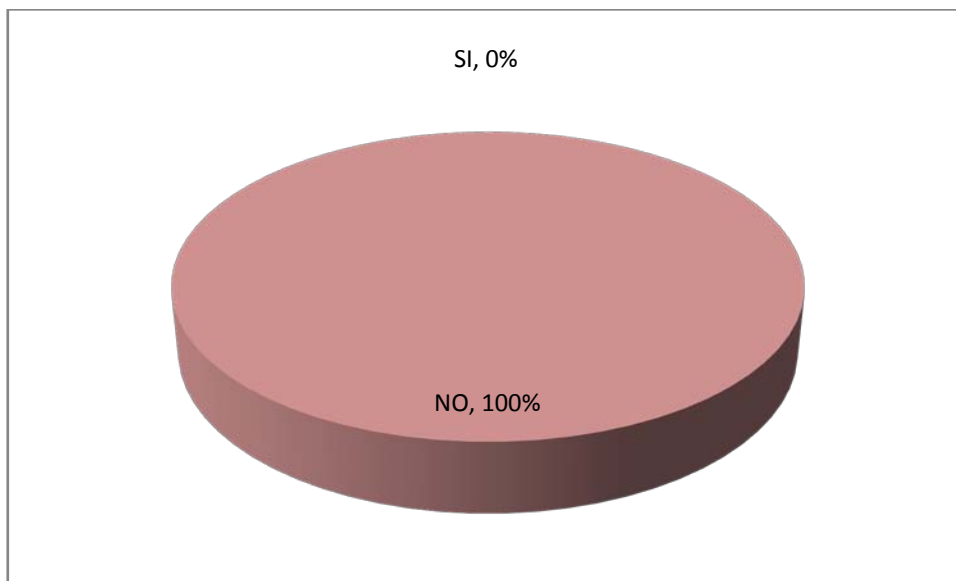
La solvencia económica de los padres es importante pero, no apoya para que sean los hijos mucho más productivos en el estudio, por lo que se sugiere a los docentes que, en reuniones de padres de familia se incentive y se dialogue estos temas de suma importancia para con su hijos.

6. ¿Según usted, cree que el estudio puede disminuir la migración y la pobreza de los padres?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	7	100%
TOTAL	7	100%

Gráficos



Análisis

El 100% de los docentes encuestados dicen que el estudio no disminuiría la migración y la pobreza.

Interpretación

Se sugiere al docente en reuniones de padres de familia se socialice la importancia del estudio de los estudiantes, ya que algunos padres tendríamos que buscar alternativas de superación de la familia.

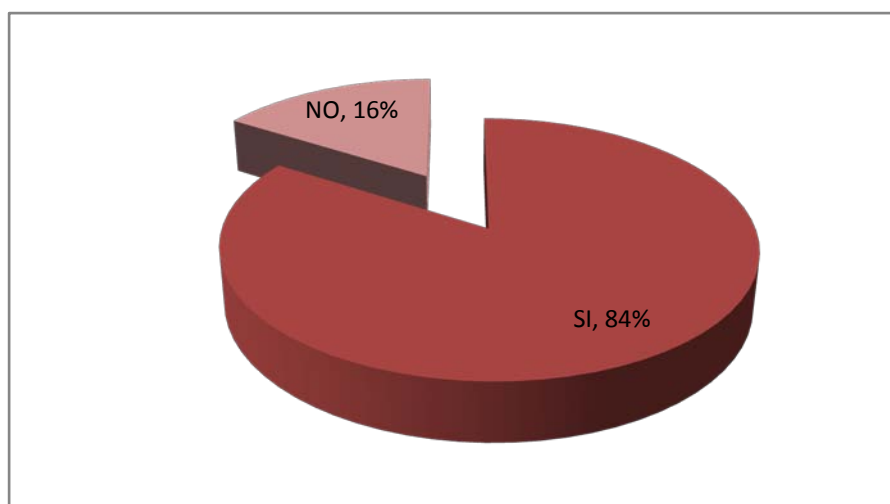
AREA ENCUESTADOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

1. ¿Tus Padres salen lejos de Imantag por trabajo?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	84%
NO	3	16%
TOTAL	19	100%

Gráficos



Análisis

El 84 % de los alumnos encuestados, afirman que sus padres si migran por trabajo, el 16% dicen que no migran.

Interpretación

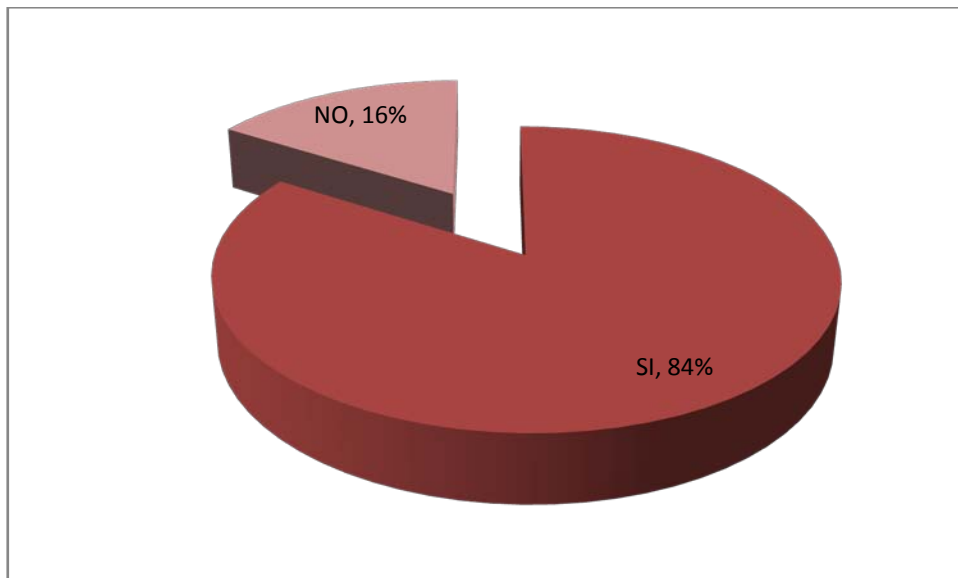
Esto nos indica que los estudiantes en su mayoría no cuentan con acompañamiento de los padres; se sugiere que los padres en lo posible disminuyan los días de migración.

2. ¿Te afecta la migración/ ausencia de tus padres en el estudio?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	84%
NO	3	16%
TOTAL	19	100%

Gráficos



Análisis

El 84,21% de los alumnos encuestados, afirman que si les afecta la migración de sus padres en el estudio, el 15,79% dicen que no.

Interpretación

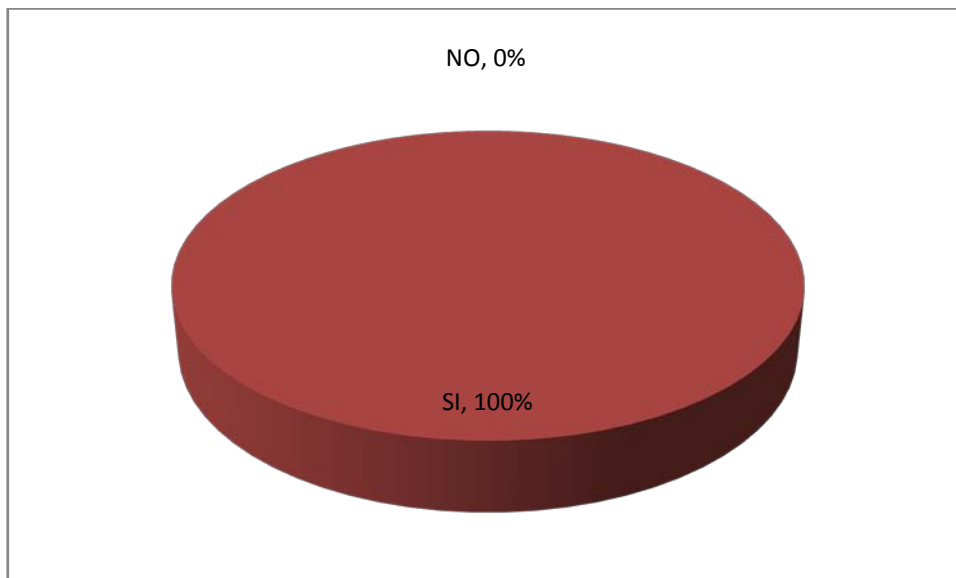
Los datos obtenidos nos indican que los estudiantes en su mayoría sufren por la ausencia de los padres; se sugiere que los padres en lo posible disminuyan los días de migración y produzcan sus parcelas.

3. ¿Te gustaría que tus padres estén siempre presentes y te den mayor atención en tus estudios?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

Gráficos



Análisis

El 100% de los encuestados dice que si le gustaría tenerlos todo el tiempo.

Interpretación

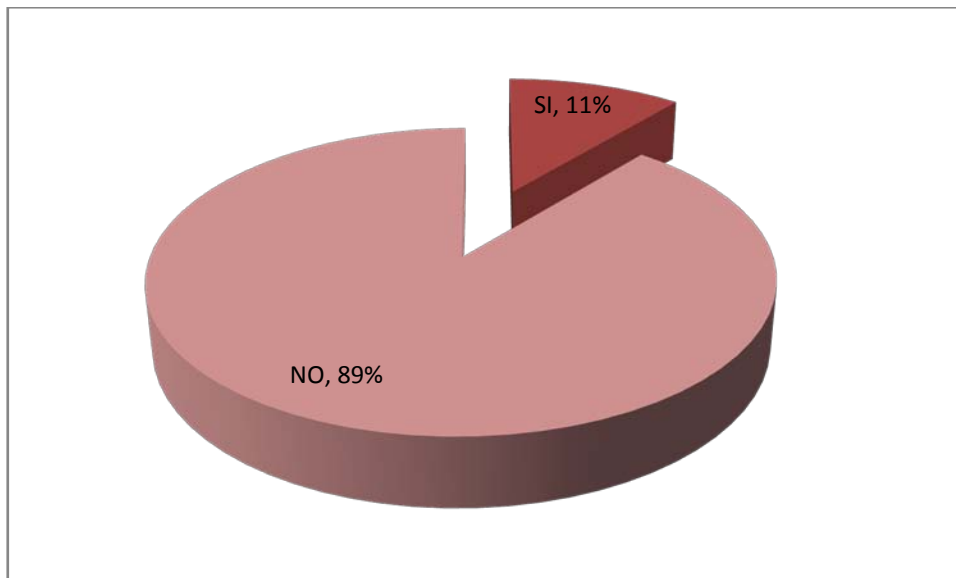
Los hijos, en este caso los alumnos encuestados, en su totalidad aceptan la necesidad de contar siempre con sus padres, se sugiere a los padres de familia siempre estén pendientes de los hijos ya que necesitan el apoyo de ellos.

4. ¿Te beneficia económicamente la migración/ausencia de tus padres en el estudio?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	11%
NO	17	89%
TOTAL	19	100%

Gráficos



Análisis

El 11% de los alumnos encuestados, afirman que si les beneficia económicamente la migración de sus padres en el estudio, el 89% dicen que no.

Interpretación

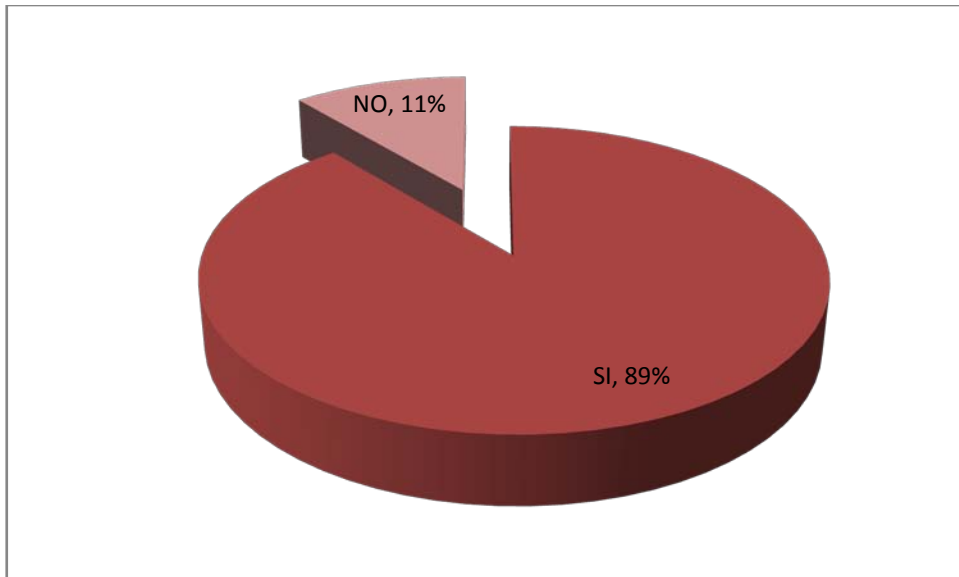
Los datos obtenidos indican que los estudiantes en su mayoría no son apoyados económicamente aunque estén sin sus padres; se sugiere que los padres apoyen a sus hijos.

5. ¿Has bajado en tus calificaciones por que tus padres están ausentes?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	89%
NO	2	11%
TOTAL	19	100%

Gráficos



Análisis

El 89% de los encuestados dicen si y el 11% dijeron que no.

Interpretación

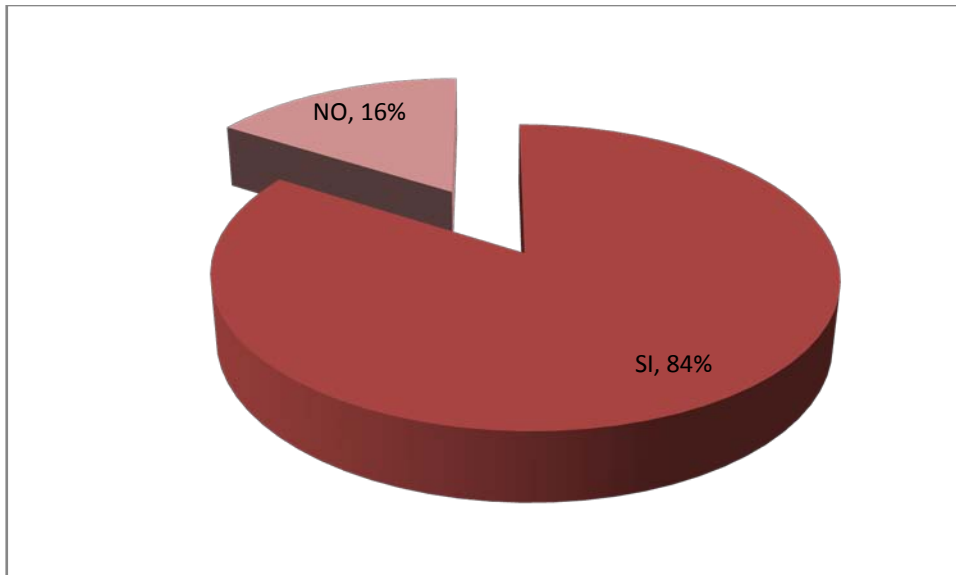
Los estudiantes han bajado en sus notas de estudio, es muy claro que la ausencia de los padres afecta negativamente en el rendimiento escolar, un buen porcentaje quizá no lo quiere reconocer por eso indican que la usencia de los padres no afecta en su rendimiento escolar.

6. ¿Te hace falta dinero para tus estudios?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	84%
NO	3	16%
TOTAL	19	100%

Gráficos



Análisis

El 84,21% de los alumnos encuestados dicen que sí, el 15,79% dice que no.

Interpretación

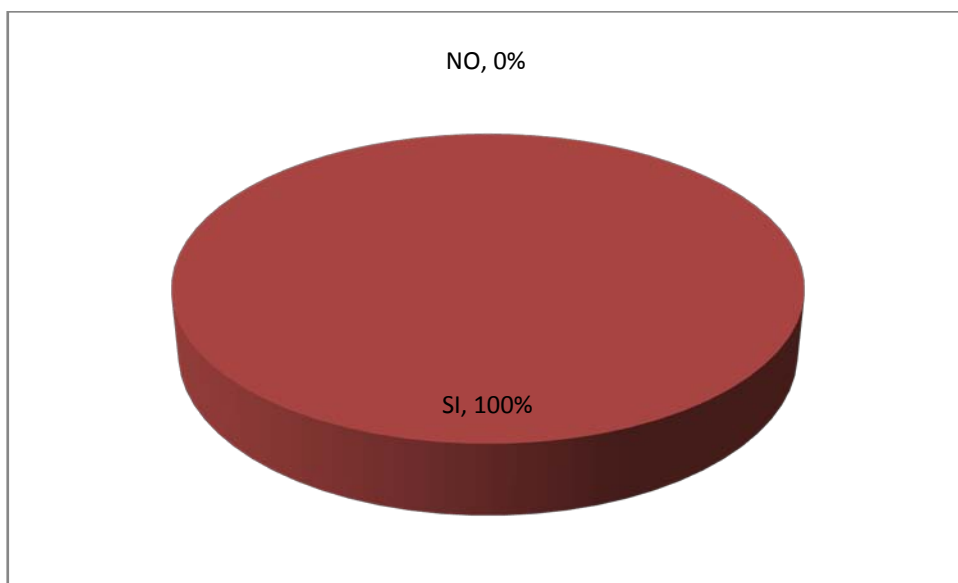
A pesar de que sus padres les envían remesas no es suficiente para los gastos y estudios, el restante afirman que si es suficiente incluyendo para los estudios.

7. ¿Crees que el estudio es más bueno que trabajar?

Tabulación

PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

Gráficos



Análisis

El 100% de los alumnos encuestados, dicen que el estudio les va beneficiar en el futuro

Interpretación

Están muy claros de que el estudio es beneficioso para ellos, sin embargo de ello se ven seducidos por la pronta manera de hacer palta y abandonan sus estudios; se recomienda que terminen sus estudios todos los alumnos.

CUADRO 3.2**ANÁLISIS DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE ALUMNOS**

ASIGNATURAS	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Lenguaje y Comunicación	6	5	6	2	0	0	0	0	0
Matemáticas	2	0	3	3	3	6	1	1	0
Estudios Sociales	0	0	1	4	0	6	7	1	0
Ciencias Naturales	0	1	8	5	4		1		0
Cultura Fisica	0	0	0	4	5	6	2	2	0
Ingles	1	5	7	3	2	0	1	0	0
Dibujo	0	1	3	4	6	2	3	0	0
Actividades Practicas	0	0	3	2	1	6	4	2	1
Operativa (Computación)	0	0	0	3	6	5	3	2	0

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES/RECOMENDACIONES

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES/RECOMEDACIONES

4.1.Conclusiones

- 4 Los padres de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, la mayor parte migran a los diferentes partes del país por trabajo, esto indica el alto porcentaje de migración en toda la Parroquia; los progenitores por su ausencia no acompañan en el proceso educativo, lo cual está influyendo seriamente en el rendimiento escolar.
- 5 Imantag adolece de fuentes de trabajo fijo, razón por la que los padres con finalidad de brindar apoyo económico para el estudio de sus hijos, necesariamente debe migrar.
- 6 Sin precisar si la migración afecta o no en el rendimiento, claramente el estudiantado y los profesores sostienen que la falta de padres a hecho que las calificaciones descienden y muchas conlleva a deserción.
- 7 Los alumnos necesitan de recurso económicos, los padres buscan estos recursos, sin embargo es poco frente a la necesidad del hogar incluyendo los estudios, por tal razón y a pesar de que los encuestados ven al estudio como una alternativa para disminuir la migración y la pobreza, a penas terminan el Ciclo Básico.

4.2.Recomendaciones

- Sería recomendable realizar conferencia dirigidas a padres de familia y niños sobre sociedades estables relacionándole a la problemática de la migración temporal y definitiva.
- Es importante la elaboración de un proyecto productivo comunitario o familiar que apoyo como fuentes de trabajo y disminuya la migración.

- Es necesario a la autoridades locales construyan espacios recreativos para estimular la autoestima.
- Sería recomendable estructurar una propuesta que apoye la solución de los problemas ocasionados por la migración de los padres, a través de la realización de talleres y proyectos de huertos orgánicos familiares.
- Es necesario implementar un centro artesanal en Imantag dirigido especialmente para los jóvenes, quienes en horas libres y épocas de vacaciones puedan desarrollarse y conseguirse recursos con los que aportarían a la económica familiar.

CAPITULO V
LA PROPUESTA

CAPITULO V

5. LA PROPUESTA

5.1. CAPACITACIÓN EN HUERTOS AGROECOLOGICOS A ESTUDIANTES, PADRES Y DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PEDRO FERMIN CEVALLOS

5.1.1 JUSTIFICACION.

Las familias por necesidades económicas salen de sus áreas comunales, especialmente hacia las grandes ciudades como Quito, Guayaquil, Ibarra, Otavalo, Cotacachi; para vender su mano de obra; los recursos que obtienen los padres son necesarios para su supervivencia familiar y en especial para el estudio de los hijos.

Las causas por las que necesita migrar entre varias tenemos:

Producción de baja calidad y la escasez de centros de mercadeo dificulta la comercialización de los productos.

No existe al momento políticas de crédito alternativo accesible para la producción

Falta de fuentes de empleo provocan un alto grado de migración.

Deficiente manejo social de los sistemas de agua de riego.

No hay un plan de capacitación y asistencia técnica que posibilite un manejo un mejoramiento de la productividad agrícola.

Pocas oportunidades para acceder a la tenencia de la tierra en condiciones de productividad rentable.

Dificultades en obtener los insumos necesarios y los servicios mecanizados ocasionados para la producción agropecuaria.

La intención de la propuesta es contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de la población rural mediante la dotación de sistemas de agua de riego, la ampliación del acceso y control de los recursos financieros, tecnológicos y de infraestructura productiva, promocionando la diversificación de cultivos, la conservación de los recursos naturales y la generación de micro empresas de producción y comercialización rurales.

5.1.2 OBJETIVOS.

Objetivo general:

Apoyar la implementación de actividades productivas familiares a través de huertos agroecológicos para contribuir al ingreso económico.

Objetivos específicos:

- Promocionar la diversificación de cultivos y su comercialización.
- Implementación de huertos familiares en las comunidades y escuelas.

5.1.3 FUNDAMENTACIÓN

5.1.3.1 Definición de Huerto Agroecológico¹⁵

Es una de las tecnologías de mayor distribución y presenta un carácter ancestral milenario, la presencia del huerto familiar en América Latina se encuentra perfectamente documentada, con el auge del Agroforestería, son varios y alentadores los trabajos de caracterización agroforestal.

A pesar que el Huerto Familiar en la actualidad generalmente ocupa pequeñas extensiones, es de gran valor para las familias rurales y urbanas que lo posee, posee y manejan. En zonas rurales el huerto familiar hace parte de un complejo sistema de producción mayor que integra actividades de agricultura, pesca, casera, recolección, cestería, etc. Visto así, es fácil evidenciar que el huerto por sí mismo no satisface todas las necesidades, pues está incluido en un sistema integral, capaz de dar respuesta a necesidades, en la medida que no se deteriora.

Estas cuentan con un gran potencial para la conservación de la biodiversidad local y regional, debido a este potencial se hace necesario estudiar varios aspectos básicos del huerto familiar.

De esta manera familias y comunidades indígenas, afroamericanas y mestizas desarrollan mayores niveles de autonomía y prosperidad, cuando satisfacen por sí mismo sus necesidades alimentarias y de otros bienes materiales.

¹⁵ Huerto Familiar, Alfredo Ospina Ante Ingeniero Agrónomo, Fundación Ecovivero documento pdf. Pag. 2-6

Según el Plan de Desarrollo Parroquial¹⁶, la Parroquia Imantag es esencialmente agropecuaria, pero presenta dificultades frente al reto de una producción en volumen y la calidad mejorados. Esta particularidad de la producción tradicional, ausente de tecnologías que aseguren la calidad del producto, compromete los procesos de comercialización a precios justos a favor del productor.

Por otra parte, la tenencia de la tierra en esta zona adolece de un criterio de equidad, puesto que para la década de los sesenta, según el censo de 1974 en la parroquia sólo 9 haciendas de más de 100 hectáreas monopolizaban el 67.9 % de la superficie agrícola del valle de Cotacachi, para la actualidad esta situación no ha variado mucho a pesar de que las haciendas Peribuela y Quitumba Grande fueron intervenidas por la reforma agraria.

El trabajo en las haciendas representa un porcentaje significativo y determinado para las comunas ubicadas en la parroquia Imantag, las comunidades son fuente de mano de obra barata para las haciendas.

Aunque la agricultura es la actividad principal para la sobre vivencia, las pequeñas parcelas de tierra de las comunidades rurales hacen que se torne casi imposible vivir sin recursos externos. El acceso a un trabajo permanente es la excepción para la mayor parte de pobladores rurales. De ahí que la mayoría de las personas se involucren en múltiples actividades.

Aunque alguna gente trabaja todo el año en las labores agrícolas de las haciendas, la mayor parte de requerimientos laborales de estas haciendas son estacionales. De ahí que los hombres, frecuentemente alternen su trabajo con las labores agrícolas y la construcción, mientras ayudan en la agricultura familiar. Para trabajar en la construcción, la mayoría de los hombres migran a Quito durante la semana y retorna a sus comunidades los fines de semana. Otros encuentran trabajo en el centro urbano de Cotacachi o en las ciudades cercanas de Otavalo e Ibarra.

La agricultura familiar no se ve afectada por la circulación, debido al rol de la mujer en la producción familiar y a tanto hombres como mujeres, ajustan sus actividades al

¹⁶ Imantag, Plan de Desarrollo Parroquial 2001

calendario agrícola. Cuando los hombres migran, las mujeres asumen en el trabajo agrícola y la toma de decisiones (Gabriela Flora, 1998).

En Imantag, la migración actual es más que todo temporal. Los emigrantes salen de la comunidad el lunes bien por la mañana y vuelven el viernes por la noche. El retorno semanal del emigrante a la comunidad y la reunión con la familia posibilita que se mantengan fuertes los lazos comunitarios. De otra parte, esta práctica cumple también la función de recuperar al emigrante desgastado físicamente por el intenso trabajo en las ciudades, la mala alimentación y el ahorro al máximo posible sobre el producto de su trabajo.

La migración involucra por lo general a los hombre de 15 a 49 años, pero también a los jóvenes de ambos sexos, los varones para la construcción y algunos para el comercio de artesanía. Las mujeres, de preferencia al trabajo de servicio domestico y a las ventas ambulantes (sector informal)

Otra causa directa de la migración es la distribución no equitativa de la tierra. Mientras menos tierras disponen los miembros de la comunidad, o estas son de menor calidad, o no se disponen de agua para riego, la tendencia a emigrar será mayor.

5.1.3.2 Aprovechamiento del residuo sólido orgánico como base de elaboración del sustrato hortícola¹⁷

El termino sustrato se aplica en horticultura a todo material solido distinto del suelo natural o de síntesis, mineral u orgánico, que, colocado en un contenedor en forma pura o mezcla, permite el anclaje del sistema radicular desempeñando por tanto, un papel de soporte para la planta. El sustrato puede intervenir o no en el complejo proceso en la nutrición vegetal.

La aplicación más importante del compost de residuos solido urbano como sustrato para el cultivo sin suelo la constituye sin duda el cultivo de las plantas ornamentales en contenedor (maseta).

¹⁷ Francisco Hernando Orozco P- Walter Osorio V. Residuos Orgánicos aprovechamiento agrícola como abono y sus tracto, Medellín 1996

En los cultivos ornamentales en maceta raramente se utiliza el suelo en el sentido habitual. Los sustratos orgánicos, muy especialmente las turbas Sphagnum, han sido los componentes más importantes y más ampliamente utilizados en los medios de cultivos de las plantas que crecen en los contenedores.

En este punto, es interesante señalar el desarrollo histórico en el uso de los sustratos para las plantas ornamentales en maceta

WJC Lawrence y J Newell introdujeron en los años 30, los sustratos denominados Jahn Innes Compost, con objeto de disponer de un medio de cultivo estándar, que fuera apropiado para un grupo amplio de plantas.

Dichos sustratos contenían suelo mineral como ingredientes fundamental (metales, vidrios)

5.1.3.3 Bosques nativos y plantaciones forestales de Cotacachi

La expansión agrícola y la deforestación en los Andes tienen una larga historia que continúa hasta el presente. William Denevan (1992) y otros arguyen que grandes poblaciones agrícolas indígenas modificaron el ambiente, produciendo paisajes antropogénicos en la región antes de la llegada de los europeos. En décadas recientes, las políticas han tomado un creciente rol importante en el cambio ambiental. Las reformas agrarias en el Ecuador de los sesenta y setenta devolvieron las tierras altas y marginales a las comunidades indígenas como propiedad comunal, pero dejaron la mayoría de las fértiles tierras bajas en manos de mestizos, sobre todo los terratenientes quienes poseían grandes extensiones denominadas haciendas (Kenny-Jordan 1999). En las décadas de los ochenta y noventa, las tierras recibidas por las comunidades indígenas en el transcurso de las décadas anteriores, fueron divididas en parcelas individuales pertenecientes a familias, y estas se dividen en parcelas cada vez más pequeñas hoy en día, para dejar a cada hijo una herencia. Sven Wunder, en su investigación sobre la economía de la deforestación en el Ecuador, asocia este proceso demográfico con la deforestación: existe una conexión directa entre la división de parcelas entre herederos y la tala en los nuevos lotes (1996) en esencia, con el crecimiento demográfico y la consiguiente insuficiencia en términos de subsistencia de las parcelas comunitarias, los campesinos pobres buscan más

tierra sin cultivar, típicamente ubicada en zonas altas, y proceden a talar. El bosque nativo está disminuyendo en las pendientes del volcán Cotacachi.

Contrariamente al discurso generalizado en el mundo en desarrollo que relaciona la deforestación con el de crecimiento demográfico, la cobertura boscosa en muchas zonas de la sierra norte de Ecuador no se está reduciendo, sino expandiendo. Con pocas excepciones, los bosques visibles en los populosos valles interandinos del norte de Ecuador no son nativos sino plantaciones de monocultivos de eucalipto y pinos, especies adaptables y de rápido crecimiento, cultivos destinados al mercado y producidos en las tierras de las haciendas y las comunidades en donde, hasta hace menos de cincuenta años, se solían producir granos y otros cultivos.

5.1.3.4 La etnoecología económica

En este estudio, se tomo una metodología etnoecología que pretende considerar las percepciones locales sobre el ambiente dentro de una amplia estructura política-económica (Nazarea 1999). Esta metodología se basa en dos presunciones: 1 los problemas ecológicos son socialmente definidos y ligados inseparablemente con la cultura y 2) la política y la dinámica del poder tiene que ser tomadas seriamente para entender los problemas ecológicos.

En las ciencias sociales, el entendimiento del ambiente por el ser humano se reconoce como subjetivo y dinámico, en vez de absoluto y estático. El ambiente entonces puede ser percibido de diferente manera de acuerdo a la cultura, al individuo. De acuerdo a Martin Fshbein(1967) , existe una relación causal entre la creencia y el comportamiento: las creencias desarrollan actitudes, la actitudes conducen a las intenciones, las intenciones determinan al comportamiento. Si las percepciones ambientales, creencias y conocimiento están realmente ligadas a la acción, entonces es importante que estas sean entendidas en una manera local y cultural. Una mejor comprensión de las percepciones de los bosques nativos y de eucaliptus en dos comunidades Quichua llenara no solamente un vacío en el conocimiento, sino proveerá un cimiento para facilitar el manejo futuro de los recursos naturales y programas de conservación al dar luces de cómo la gente piensa y actúa con relación a los bosques.

5.1.3.5 Costos y beneficios ecológicos

Las percepciones de los costos y beneficios ambientales asociados con la presencia de los árboles nativos y de eucalipto se midieron según tres categorías generales: el consumo de agua, el impacto en el suelo y una categoría general denominada ambiente. Estas categorías fueron consideradas importantes basado en el estudio de exploración preliminares que se condujo a las comunidades de Morochos y San Pedro. Como se menciona anteriormente, las percepciones sobre costos y beneficios asociados con el agua y el suelo se midieron con el uso de la metodología de la escala semántica diferencial, con los valores de uno tres y cinco asociados con frases descriptivas. La categoría general ambiente, dirigida a través de preguntas abiertas, provee una abundancia de datos sobre los impactos climáticos percibidos, posiblemente por la asociación de los participantes entre ambiente y clima.

5.1.3.6 Los árboles y los nutrientes en el suelo

Los que critican la siembra del eucalipto sostienen que el género consume una gran cantidad de nutrientes y agota el suelo en su alrededor. Los que están a favor responden que el eucalipto no empobrece el suelo a un ritmo mayor que el de otras especies de rápido crecimiento (Doughty 2000). Este último argumento tendrá sus meritos pero el hecho es que, al compararlo con las especies andinas nativas, de un crecimiento relativo más lento, existe una mayor probabilidad de que el suelo se empobrezca de nutrientes con el cultivo del eucalipto.

Existen diferencias marcadas en los puntos de vista expresados por los participantes en cuanto a los impactos en los nutrientes del suelo causados por el eucalipto y las especies nativas de árboles. Reiteradamente, se identificaron los árboles nativos como proveedores de abono natural mediante la caída de hojas, el eucalipto, en cambio se considero responsable por: 1) la disminución de la calidad del suelo mediante la absorción de nutrientes, 2) la ausencia de fertilidad provista por la caída de hojas y 3) el impedimento al crecimiento de las plantas cercanas sobre todo los cultivos- mediante la absorción de nutrientes. En las palabras de un campesino. Dañan el suelo mucho, al absorber todos los nutrientes, dejándolo infértil y causando el pobre desarrollo de otras plantas y cultivos.

5.1.3.7 Árboles y la erosión del suelo

Las percepciones sobre el eucalipto en las comunidades son negativas desde el punto de vista de su impacto en la humedad y los nutrientes del suelo. En términos de la prevención de la erosión, sin embargo, cambian las opiniones sobre estos árboles introducidos. Comparada con los temas de nutrientes y agua, la erosión fue mencionada con menos frecuencia en relación con los árboles; de hecho solo 15% de los entrevistados se refirió de manera directa a este tema. Sin embargo, los que sí hizo referencia a la erosión, habló en términos de la protección ofrecida tanto por el eucalipto como por los árboles nativos.

5.1.3.8 El clima¹⁸

Todos los agricultores de todas las comunidades reconocen el cambio climático. Los patrones irregulares de precipitación de una demora en el inicio de la estación lluviosa en los últimos años han creado más dificultades para los agricultores y las largas sequías han hecho que los cultivos se pierdan. Además el glaciar del volcán Cotacachi han desaparecido en los últimos años, y como consecuencia, ha desaparecido el flujo permanente de agua que solía producir. Esto puede haber conllevado a la disminución de la corriente de los riachuelos y menos agua disponible para el riego durante épocas de sequía. Estas condiciones alteradas ponen límites en la producción de cultivos, no solo al secar los productos sino también al incrementar su susceptibilidad a las plagas. Esto por su parte, tiene implicaciones para la agro biodiversidad, puesto que se pueden perder poblaciones o variedades u cultivos que no se adapten fácilmente podrán perder prioridad.

5.1.3.8.1 Plagas y enfermedades

En relación con los cambios del clima, la creciente incidencia de plagas en las papas (*Phytophthora infestans*) se menciona con frecuencias. La mayoría de los agricultores siguen cultivando papas, pero entre los campesinos existen muchos que ya no producen un suministro suficiente para todo el año sino complementan lo producido con papas compradas en el mercado. La semilla para la siguiente siembra se selecciona de los sacos de papas compradas para el consumo familiar. Esta

¹⁸ Kristine Skarbo El Estado y los cambios de la agro biodiversidad de Cotacachi 2006

disminución en la autosuficiencia se relaciona con el problema de la plaga. Además existen daños a los cultivos producidos por los insectos cuya presencia acompaña la de los invernaderos florícolas. Mucha gente han comentado, también, sobre el gorgojo que ataca al maíz almacenado, descrito en estas palabras por un campesino de 33 años.

Ahora no se puede guardar porque entra la redondilla, se hace harina y no vale para nada. Ni los puercos comen, se hace amargo, así agrio como limón. Antes no había ese gusano. Hasta dos años sabíamos guardar ahora ya no. En Peribuela aplican sustancias químicas para controlar el gorgojo. Mientras las estrategias mas tradicionales incluyen el lavado con agua y el secado al sol. Estos problemas de almacenamiento podrían tener efectos serios en la diversidad del maíz puesto que la gente que ya no pueda almacenar su propia semilla dependerá d la semilla disponible en el mercado, en donde se ofrecen con mayor frecuencia variedades no nativas.

5.1.3.9 Diversidad e integración huertos familiares indígenas ¹⁹

Se puede entender la relación duradera e íntima que existe entre las mujeres y el medio ambiente desde varias perspectivas. Una explicación trata de la relación simbólica de las mujeres (Sanchs 1996) según esta teoría, la habilidad de la mujer de producir otros seres humanos y de producir los materiales necesarios para la supervivencia, se puede igualar con la habilidad de la naturaleza de proveer los materiales necesarios para la supervivencia humana. En otras palabras, todas las actividades relacionadas con el hogar y el cuidado de los hijos son sencillamente una extensión de la composición fisiológica que la naturaleza destino a la mujer (Mies, 1988Merchant 1995). Otras feministas mantienen que esta relación es paralela a la subordinación de la mujer al hombre de la misma manera en que esta relación es paralela ha sido dominada por los avances tecnológicos del ser humanos

En las familias campesinas, las principales responsabilidades de las mujeres incluyen la provisión de alimentos para la familia y el cuidado de la salud de sus hijos y su bienestar general. Las mujeres tienden a pasar una cantidad significativa de tiempo en las actividades relacionadas con la preservación de los alimentos, como el secado

¹⁹ Maricel C. Piniero, las Mujeres y las Huertas Familiares de Cotacachi 2006

de frejol que producen en sus huertos y la producción de las plantas utilizadas para tratar enfermedades comunes.

Padoch y Jong (1991) señalan que los huertos familiares no solo proveen subsistencias y recursos económicos si no también sirven de depósitos y sitios de prueba para especies y variedades de plantas no comunes.

Bittenbender(1983) caracterizo a los huertos en África como áreas en donde se encuentra hortalizas, cultivos básicos y cultivos madereros. En Puerto Rico, los huertos cumplen varias funciones dentro del hogar que incluyen la provisión de alimentos, fibras, medicinas y materiales de construcción, y sitios en donde se llevan a cabo actividades recreativas. En la Península de Yucatan, los huertos siguen siendo una estrategia de producción de subsistencias disponible a los campesinos pobres puestos que requiere de cantidades limitadas de tierras, agua y capital (Kintz y Ritchie, 1997). Hasta en los Estados Unidos muchas familias mantiene huertos por razones económicas (Gladwin y Butler, 1984). En la región andina, especialmente en la puna peruana, las mujeres cultivan y mantienen variedades de papas agrias en sus huertos, destinadas a la fabricación de una bebida tradicional. En Cajamarca, Perú

Midmore et al. (1991) describe los huertos familiares como áreas generalmente ubicados cerca a la casa en donde se siembran varios cultivos. Un huerto típico para los indígenas de Cotacachi será rodeado por plantas florecientes y varios árboles. Las hortalizas y otros cultivos de consumo humano se siembran a una distancia de entre 3 y 5 metros de la casa, en la parte trasera o a un costado, mientras un monocultivo papas, frejoles o arvejas se siembran en un área adyacente a la casa. Esta se incluye en el huerto por que el producto generalmente se consumo en casa. En algunos casos, se siembra muy pocos cultivos cerca de la casa y los demás a una distancia de varios metros. El área de un huerto familiar varía entre 20 a 300 metros cuadrado dependiendo de la situación económica de la familia.

No obstante la diversidad de cultivos no depende de las áreas dedicada al huerto. Se descubrió que las familias con pocos ingresos y pequeños huertos tiene a cultivar una diversidad mayor de productos que las familias de mayores ingresos, puesto que

aquellas que no tienen suficiente dinero para comprar toda la comida necesaria y, por ende, depende de sus huertos para satisfacer algunas de estas necesidades.

Las técnicas aplicadas en la preparación del huerto familiar varían, según el tamaño de estos. Se utiliza un arado de madera cuando la extensión es suficiente para la permitir el movimiento de las vacas, por ejemplo en una área de 300m²; en cambio, al tratarse de un área pequeña (p.ej, 8m² se utiliza la pala y el machete) no existe un patrón particular puesto que se siembran un variedad de plantas. La mayoría esta esparcida por el área, con la excepción de las plantas florecientes, las cuales las mujeres tienden a sembrar delante de la casa o áreas visibles. Si se siembra un área mayor con un cultivo como maíz, papas, frejoles o alverjas, se forman surcos de 30cm de ancho por entre 2 y 3 metros por largo, aproximadamente. Las mujeres deshieren, de manera continua las áreas de cultivos básicos, y debes en cuando alrededor de la plantas cerca de la casa. Se riega solo durante los periodos de sequía.

La diversidad de cultivo de los huertos familiares en las comunidades de Cotacachi se puede explica desde varios ángulos. Como se menciono anteriormente, las familias de mayor ingreso, aunque vistas como familias ricas en la comunidad, se ubican en la baja o mediana, comparada con otras comunidades del Ecuador. Así que se puede afirmar que la mayoría de familias de Cotacachi sigue siendo marginada. Nazarea (1998) señala que los campesinos marginados tienen a retener una variedad de cultivos nativos para satisfacer las múltiples necesidades de las familias. Es por esta razón que las mujeres indígenas, tanto las “Ricas “como las “Pobres”(según de la definición local del estatus económico) mantienen una mayor diversidad de cultivos en sus huertos.

El grado de integración en el mercado también puede influenciar en la forma de mantener el huerto familiar. Comparadas con las mujeres que viven en las zonas en donde la comercialización es la fuerza principal de la producción, la mayoría de las mujeres de Cotacachi no se dedican a trabajos que exigen su atención a tiempo completo. Las mujeres más acomodadas siguen involucradas en la agricultura de subsistencias y dependen principalmente de sus huertos para alimentar a sus familias. Las mujeres que se dedican a la venta en una tienda, la confección de ropa o la elaboración de artesanías no tienen un horario específico dedicado a estas

actividades. Por eso, pueden dedicar más tiempo a sus huertos. Los cultivos encontrados con más frecuencia en los huertos.

Tabla 1. Plantas comúnmente cultivadas en las Huertas

Nombres comunes	Nombres científicos	Cultivada %
Papas	Solanum	50
Col	tuberosum	50
Maíz	Brassica oleracea	40
Cebolla	Zea mayz	40
Fréjol	Allium cepa	30
Ají	Phaseolus vulgaris	40
Naranjas	Capsicum annum	20
Tocte	Citrus sirensi	40
Lechero	Juglans neotropica	40
arvejas	Euphoria lauriforia	30
	Phaseolus vulgaris	

EL estado de la Agro biodiversidad de Cotacachi

5.1.3.9.1 Mercados²⁰

Camacho nos dice que el sistema alimentario indígena esta bajo la influencia de sistema de proceso socioeconómicos más amplios tales como la urbanización, la modernización y la integración al mercado, que no solo introducen productos extranjeros y nuevos sabores y gustos sino que transforman las culturas locales de producción y consumo.

También nos dice Camacho que la influencia de estos cambios en los hábitos de comida locales pueden observarse en lo que la gente compra así como sus importancia relativa para la dietas diaria, en conversaciones formales e informales, las personas mencionaron que la sal, el aceite, el azúcar, la panela, el arroz, la avena,

²⁰ Juana Camacho, Comida, Cultura y biodiversidad en Cotacachi 2006

los tallarines, el pan, las papas, los refrescos y la manteca de cerdo estaban entre los artículos alimentarios comprados más importantes. Frutas y verduras como naranjas plátanos y tomate se compran con alguna irregularidad. Las golosinas incluyen dulces refrescos, jugos galletas, helado y pan. Una comida rápida favorita entre la juventud indígena y mestiza es la salchipapa.

La necesidad de tener dinero en efectivo para poder comprar comida, artículo, medicinas sea vuelto importante para los agricultores, la producción domestica no es una fuentes de ingreso importante pero a veces los campesinos venden leche, huevos, frutas, verduras, miel, animales o carne en los mercados; las ventas de comida tanto en las comunidades como en Cotacachi y Otavalo son una actividad femenina que genera dinero.

5.2 LISTADO DE CONTENIDOS

5.2.1 Diversificación de cultivos

5.2.1.1 Cultivos tradicionales

5.2.1.2 Cultivos no tradicionales

5.2.2 Comercialización

5.2.2.1 El mercado

5.2.3 El huerto familiar agroecológico

5.2.3.1 Objetivos del huerto orgánico familiar

5.2.3.2 Diseño e implementación del huerto familiar

5.2.3.3 Aspectos importantes a considerarse

5.3 DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

5.3.1 Diversificación de cultivos

5.3.1.1 Cultivos tradicionales

Consideramos cultivos tradicionales a los cereales, oleaginosos y forrajes implantados desde fines del siglo pasado, como así también los cultivos surgido para abastecer a la población concentrada en los grandes mercados urbanos. Los rubros exportables alcanzaron magnitudes de producción y rentabilidad muy superior a las destinadas al mercado interno.

5.3.1.2 Cultivos no tradicionales

En la actualidad se destaca la necesidad de innovar con cultivos como el sésamo o la joroba, de la cual se busca un lubricante ecológico. Los expertos creen que el futuro no debería estar atado sólo a la soja o el maíz.

Una nueva agricultura, basada en la producción de cultivos no tradicionales para uso del sector industrial, parece ser hoy una de las promesas más certeras que deberá enfrentar el campo si quiere aprovechar la reactivación y una mayor independencia económica. Así lo plantea un informe de la facultad de agronomía de la Universidad de Buenos Aires, donde expertos locales aseguran que oleaginosas como el sésamo y las semillas de joroba pueden constituir una valiosa fuente de materias primas vegetales para la industria, además de generar beneficios para la sociedad en general, las economías rurales y el medio ambiente.

5.3.2 Comercialización

5.3.2.1 El mercado

El mercado tradicionalmente observado es el lugar que el municipio o la comunidad con el fin de satisfacer, implementan, es decir también que la finalidad antiguamente era la de intercambiar o comprar entre los de la sierra y la costa por ejemplo, en esta transacción se usaban las conchas espóndylus como moneda para su adquisición.

Un mercado muy particular que se está implementando en el país y también en Cotacachi es las ferias libres para la comercialización de productos agroecológicos, muy interesante desde el punto de vista que se puede acceder a hortalizas orgánicas; también es una nueva alternativa como canal de comercialización de los productos nativos como oca, mashua, entre otros que son producidos pero poco conocidos.

Los huertos familiares pueden contribuir fundamentalmente a la conservación *in situ* de los recursos fitogenéticos. Su promoción es aún incipiente, aunque ya existen algunos ejemplos alentadores. Por ejemplo, en Guatemala se ha incluido el fomento de la diversidad de los huertos familiares en una estrategia para el desarrollo comunal de amplia cobertura. En Ghana creció el interés de la opinión pública por la diversidad agrícola cuando pudieron crearse nuevas fuentes de ingreso a través de la venta de alimentos tradicionales. Los huertos familiares son un excelente medio para sensibilizar al público en general sobre su aprovechamiento en huertos y campos de cultivo y su aporte a la agro-biodiversidad como patrimonio cultural de un país.

A Beatriz Guachamín, productora de cultivos orgánicos de la organización de mujeres Mirachi Huarmicuna (Quito), le tomó casi dos meses adecuar su terreno de 250 m² para el cultivo de hortalizas. “Sembrábamos muy poquito, más bien para el sustento de la familia, ya que plantas medicinales siempre hemos tenido”, Las hortalizas las incorporamos cuando recibimos el apoyo de un proyecto en la localidad y esto ha sido muy bueno para nuestras familias y para la asociación de 17 compañeras en una red para la venta de canastas familiares”, relata.

La venta de una decena de canastas reporta “una buena semana”, las canastas se clasifican en popular (costo \$ 5), económica (\$ 8) y especial (\$ 10), de acuerdo a la cantidad de productos, entre los cuales hay lechuga, arveja, fréjol tierno, rábanos, vainitas, zanahoria, espinaca, aguacate, remolacha, cebolla, acelga, brócoli, coliflor, limón, tomate de árbol, chirimoya, taxo, tuna, choclo, aliños naturales y huevos de campo. La certificación orgánica sigue siendo un cuello de botella para los pequeños agricultores que pretenden posicionarse no solo en el mercado internacional, sino también en el nacional.

5.3.3 El huerto familiar agroecológico

5.3.3.1 Qué son los huertos familiares agroecológicos

Los huertos familiares son ecosistemas agrícolas situados cerca del lugar de residencia permanente o temporal. Aquí encontramos en un espacio reducido una combinación de Árboles, arbustos, verduras, tubérculos y raíces comestibles, gramíneas y hierbas, que proporcionan alimentos y condimentos, medicinas y material de construcción. A menudo también se integran los animales domésticos a este sistema. Los productos de los huertos no sólo aportan a la seguridad alimentaria y los ingresos familiares, sino también suelen tener un importante rol cultural. Así, por ejemplo, las comunidades indígenas de la llanura amazónica utilizan las semillas rojas del achiote (*Bixa orellana*) para hacer tatuajes sobre la piel en fiestas tradicionales, y las sustancias psicoactivas del "borrachero" (*Brugmansia sp.*) forman parte de sus rituales chamanísticos.

Los huertos familiares se hallan en un permanente proceso de desarrollo. La composición y el aprovechamiento de los cultivos varían según las circunstancias de vida y las necesidades de los campesinos y campesinas. Una y otra vez experimentan con nuevos plántones y semillas adquiridas por trueque, o intentan domesticar variedades silvestres. La conservación de las especies domésticas en el campo y las parcelas de los agricultores (*in situ*) ofrece la ventaja de que las variedades siguen evolucionando, a diferencia de lo que sucede cuando se conservan en bancos genéticos (*ex situ*). De este modo, la adaptación evolutiva de las plantas puede dar lugar a nuevas características aprovechables.

5.3.3.2 Objetivos del huerto agroecológico familiar.

Durante cientos de años, los pequeños agricultores y las comunidades rurales han desarrollado y conservado una gran diversidad de cultivos en sus huertos familiares. A través de la adaptación al lugar, al clima y a las técnicas de cultivo, estas plantas tradicionales son una fuente de producción e ingresos durante todo el año, aun sin hacer uso de insumos agrícolas sofisticados. Así, en los países en desarrollo contribuyen sustancialmente a la seguridad alimentaria y la subsistencia de la

población. El aprovechamiento continuo de plantas alimenticias transmitidas de generación en generación, convierte a los huertos familiares al mismo tiempo en un importante lugar para el resguardo de recursos fitogenéticos y para la conservación de la biodiversidad.

Por lo general, son las mujeres quienes determinan lo que se siembra en los huertos familiares, puesto que en muchas sociedades son las principales responsables de la alimentación y de la salud familiar. Frecuentemente, al elegir las diferentes variedades y especies, las mujeres fijan prioridades de manera distinta que los hombres. En sus pequeñas parcelas altamente productivas y sin embargo con frecuencia menospreciadas, cultivan las plantas que necesitan para el consumo doméstico, para fines medicinales y culturales, o para la venta en el mercado.

El hecho de que los campesinos y las campesinas conserven en sus huertos las prácticas agrícolas tradicionales y una gran variedad genética depende en gran medida de las condiciones generales del país. ¿Existe una infraestructura adecuada y acceso al mercado? ¿Cuáles son los derechos de propiedad de la tierra? ¿Cuáles son los aspectos fomentados por la política agraria del Estado? Éstas son las preguntas que es indispensable examinar en relación con los huertos familiares, a fin de lograr un fomento sostenible. El entorno sociocultural también influye considerablemente sobre los productos cultivados en el huerto familiar. Por ejemplo, si cambian las costumbres de vida y de alimentación, ello también repercute sobre los huertos.

Cualquier modificación del modo de vida se relaciona directamente con la diversidad de la flora y fauna utilizada para los huertos y la producción agrícola. La pérdida del patrimonio cultural de las comunidades indígenas siempre va de la mano de la pérdida de la agro-biodiversidad.

A fin de contrarrestar la creciente erosión genética, es necesario prestar mayor atención a los huertos familiares en el futuro. Deben ser incluidos explícitamente en las legislaciones y los planes de acción internacionales y nacionales. Por otro lado, es necesario resaltar la importancia de los conocimientos y las prácticas tradicionales

para la protección y la explotación sostenible de la diversidad biológica. Ello incluye garantizar el permanente acceso de la población local y las comunidades indígenas a los recursos genéticos desarrollados por ellas, aun cuando a nivel internacional se vienen fomentando cada vez más la protección de los derechos de propiedad intelectual con respecto a los cultivos.

Si los huertos familiares son un componente importante de las estrategias nacionales para la conservación de la agro-biodiversidad, también, contribuyen a nivel local a la seguridad alimentaria y a los ingresos familiares. Ambos factores merecen fortalecerse en el marco de la cooperación para el desarrollo. Para ello resulta importante que las comunidades indígenas y las comunidades locales participen activamente en la planificación, ejecución y evaluación de dichas medidas y programas; asimismo, es necesario apoyarlas para que asuman por sí mismas la defensa de sus intereses.

5.3.3.3 El práctico negocio con hortalizas y frutas exóticas

Según Leisa Sánchez de la revista *Gestión*, la agricultura orgánica sigue pegando fuerte, no solo en proyectos a gran escala, sino en los de subsistencia familiar y en redes asociativas para abastecer el mercado nacional. La caléndula, las semillas secas y la pitajaya motivan a buscar nichos de mercado.

Ahorro y rentabilidad son dos razones de peso para incursionar en el cultivo de verduras, hortalizas y frutas orgánicas, ya sea en huertos familiares o comunitarios, o en la producción exótica de alta demanda en el exterior.

“La agricultura orgánica es una estrategia para una gestión familiar sostenible, sustentable y equitativa, orientada a fortalecer la seguridad alimentaria, enfrentar la pobreza, mejorar el medio ambiente y la salud de la población”, explica el agrónomo Santiago Miranda.

Entre los beneficios menciona alimentos más sanos y libres de residuos tóxicos; el hecho de involucrar a la familia en las labores de autoconsumo; el ahorro en el gasto

familiar; el reciclaje de residuos orgánicos y elaboración de abono natural; y la generación de ingresos adicionales con la comercialización de los excedentes.

Así las cosechas de los huertos orgánicos mejoran las condiciones de vida de poblaciones periféricas de Quito, principalmente comunas y barrios, con alto índice de pobreza y necesidades básicas insatisfechas.

Miranda, técnico de Lupobam, recalca la importancia para sectores de bajos ingresos de contar con verduras sanas, frescas y permanentes. “Son familias”, dice, “que no tenían el hábito de consumir hortalizas, lo cual provocaba graves problemas de desnutrición en los niños y en la condición de salud de las mujeres embarazadas o con niños lactantes”.

Esa es una de las razones por las que se priorizó la capacitación en el consumo y cultivo de hortalizas, creando hábitos saludables e incentivando la diversificación en terrenos que hasta hace un año tenían baja productividad y estaban dedicados solo a maíz, fréjol, sambo y papa, y eran sembrados sin planificación ni técnicas apropiadas.

Maritza Morales, puntualiza que la mujer de esas zonas sigue siendo campesina, dedicada a la agricultura, por lo cual no resultó difícil motivarlas a instalar huertos. Lo más importante, recalca, fue “la integración a una red de comercialización y la producción orgánica que genera un ahorro familiar y es reconocida por los consumidores, cada vez más demandantes de productos sanos”.

En cuanto al ahorro, se estima que una familia promedio de cinco personas consume aproximadamente nueve kilogramos semanales de hortalizas y con los huertos de autoconsumo perciben un ahorro de unos \$ 5.00 semanales.

5.3.3.4 Diseño, implementación y manejo del huerto familiar

5.3.3.4.1 El huerto y/o granja familiar es una superficie de tierra importante para los miembros de la familia.

Los huertos y granjas familiares son sistemas de producción de alimentos para el autoconsumo que contribuyen a mejorar la seguridad alimentaria y la economía de los pequeños agricultores. Según su dimensión y nivel de productividad, pueden llegar a proporcionar una variedad de alimentos de origen vegetal y animal durante todo el año (o varios meses al año).

Los productos del huerto y la granja permiten a la familia consumir su propia producción, lo cual significa un ahorro con relación a su adquisición en el mercado. Por otra parte, se pueden generar ingresos adicionales por la venta de los productos excedentes. Por todos los aspectos indicados, el mejoramiento o la promoción de huertos y granjas en las familias de áreas rurales con bajos recursos económicos y deficiencias alimentarias, tiene gran importancia para el mejoramiento de los niveles de seguridad alimentaria y nutricional de estas poblaciones.

El huerto y/o granja familiar constituye un sistema de producción de alimentos complementarios, llamados así porque complementan aquéllos básicos (arroz, maíz, trigo, cebada, papas, yuca, etc.). Generalmente está bajo el manejo y control de los componentes del grupo familiar. Los alimentos producidos pueden estar destinados exclusivamente al consumo familiar, o una parte al consumo y una parte a la venta, o estar dirigidos principalmente a la venta. Se espera que la familia tenga como prioridad satisfacer primero el consumo familiar con los alimentos producidos, para mejorar su alimentación.

La responsabilidad para el manejo, implementación y control del huerto y/o granja familiar es, en algunos casos, compartida por los miembros de la familia; en otros casos es responsabilidad de la mujer. Los huertos y granjas familiares pueden ser actividades que alcancen mucho éxito, en la medida en que contribuyan a su desarrollo un mayor número de miembros de la familia. En los casos en que la mujer asume la mayor responsabilidad, existe la garantía que los alimentos producidos serán prioritariamente destinados a la familia, pero se debe cuidar de no sobrecargar las muchas responsabilidades que ella ya desarrolla tanto dentro como fuera del hogar. Se recomienda en todo caso, que las actividades de capacitación y asistencia

técnica proporcionadas para el desarrollo de huertos y granjas incluyan siempre a la mujer entre los participantes.

5.3.3.4.2 El huerto y/o granja familiar desarrollada integralmente puede brindar:

Suficientes alimentos nutritivos para toda la familia durante todo el año. Esto también incluye reservas de alimentos que pueden ser almacenados, procesados o vendidos para obtener ingresos o para situaciones de emergencia (pérdida de cosechas o enfermedad del agricultor).

Ganancias de la familia por las ventas de productos del huerto y la granja. Las ventas de excedentes de la producción pueden ofrecer una contribución substancial a los ingresos de la familia (para comprar algunos insumos agrícolas, así como bienes y servicios necesarios para la vida familiar).

Importantes actividades para el desarrollo de la propiedad agrícola pueden tener lugar en el huerto y o granja familiar. Algunos ingresos económicos para el funcionamiento de la propiedad agrícola pueden provenir de las actividades del huerto y/o granja familiar, por ejemplo: forraje para los animales mayores, venta o cambio de animales domésticos, fabricación o reparación de herramientas, etc. El huerto y/o granja familiar es, además, un lugar para la prueba y propagación de nuevos cultivos y de nuevas tecnologías agrícolas y pecuarias.

5.3.3.4.3 El huerto y/o granja familiar es el medio más directo y económico para abastecer a la familia con alimentos complementarios durante todo el año.

El huerto y la granja bien desarrollados contribuyen significativamente a satisfacer diariamente las necesidades alimentarias de la familia campesina. Abastecen al hogar de alimentos complementarios como: raíces y tubérculos, leguminosas, vegetales, frutas, productos de origen animal (carnes, leche y huevos), además de plantas medicinales, condimentos y otros.

Los alimentos básicos (maíz, arroz, cebada, trigo, papa, yuca etc.), que no son producidos en el huerto familiar o en la propiedad agrícola, pueden ser comprados con los ingresos que provienen de la venta de alimentos producidos en el huerto.

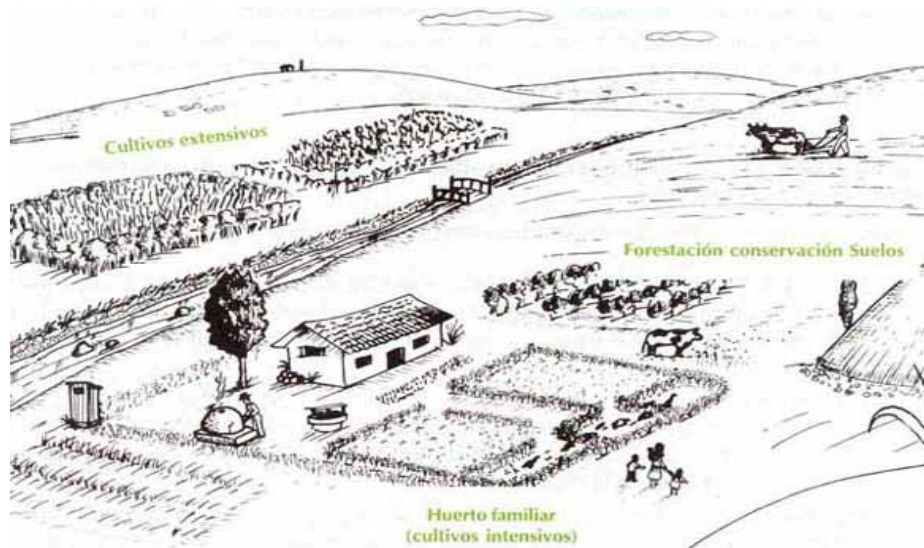


Figura 1. Las tres clases de tierras de cultivo de la propiedad agrícola que puede tener una familia campesina.

Los huertos y granjas familiares son sistemas integrados de producción, que combinan funciones físicas, económicas y sociales, están localizados generalmente en un área cercana a la vivienda de la familia. Entre las funciones físicas están el almacenamiento, lavado y secado de los alimentos. Entre las funciones económicas están las actividades productivas, como el huerto mixto, que incluye alimentos, árboles frutales, forraje, condimentos, plantas medicinales; además de cría de aves, cuyes, conejos y otros animales menores. Entre las funciones sociales incluyen un espacio para reuniones y para juegos de niños y otras actividades importantes de la familia. Los huertos y granjas familiares producen una variedad de alimentos complementarios como vegetales, frutas, hortalizas, animales menores y otros productos, están dirigidos tanto al consumo familiar como a su comercialización. La venta de los excedentes de los alimentos y otros productos del huerto y granja ayudan a mejorar los ingresos de la familia.

El huerto y/o granja familiar se compone de diferentes áreas y funciones. Hay tres áreas principales, que ofrecen diferentes posibilidades para la familia: la social, la útil y la productiva.

Área social

Lugar: Al frente o a un costado de la casa, puede tener un pequeño galpón.

Uso: Generalmente se usa como un lugar para las actividades sociales, reuniones y sitios de conversación y de juego de los niños, se puede también utilizar para jardín y algunas veces para secar los granos y otros alimentos que se producen en el huerto.

Área útil

Lugar: Alrededor de la casa.

Uso: Generalmente se usa para lavado y secado de ropa, pueden existir corrales pequeños o gallineros, además de un pozo de agua y una letrina.

Área productiva

Lugar: Puede estar en el sector posterior del huerto.

Uso: Generalmente se producen alimentos y otros productos, además pueden existir corrales para animales como: cerdos, ovinos o caprinos.

Generalmente una familia dispone de un área que puede ser reducida para el huerto y la granja, así como un área más importante para producir alimentos u otros productos tanto para la venta como para el consumo, ésta puede estar junto al huerto o localizada en otro lugar en la comunidad. Estas áreas juntas constituyen una finca. La familia divide su tiempo de trabajo y sus recursos entre estas dos áreas, cada una de estas, es usada en forma diferente y las dos juntas deben satisfacer las necesidades alimentarias y económicas de la familia.

5.3.3.4.4 El huerto y/o granja familiar tiene un significado especial gracias a que puede producir:

Suficiente cantidad de alimentos variados para toda la familia, durante todo el año, o por varios meses del año. Estos alimentos pueden también constituir parte de las provisiones adicionales de alimentos que requiere conservar la familia como reserva para emergencias, tales como: pérdida de la cosecha (inundaciones, heladas, u otros fenómenos naturales), pérdidas poscosecha, enfermedad del agricultor que le impida trabajar normalmente, y otros problemas.

Ingresos por la venta de productos, la venta de los productos del huerto y la granja puede contribuir notablemente a mejorar los ingresos de la familia, comprar los insumos para el huerto, ayudar a cubrir necesidades básicas (salud, educación, vivienda, recreación y otros), obtener servicios para los diferentes miembros de la familia.

Desarrollo de la finca, en el huerto y/o granja familiar se pueden desarrollar viveros, semilleros y pies de cría, con el fin de utilizarlos con posterioridad para la expansión de los cultivos, para el procesamiento y conservación de semillas, y para incrementar la producción pecuaria.

5.3.3.4.5 Diseño del huerto

Antes de definir mejoramientos o cambios en la producción agrícola y pecuaria, es aconsejable que se haga primero un análisis sobre las actividades y los resultados actuales del huerto y/o granja. Se debe tener en cuenta que el huerto cumple diferentes funciones, como son: la social, la utilitaria y la económica. Los pasos aconsejados para realizar este análisis son los siguientes:

5.3.3.4.5.1 Paso 1: Consultas e información

Muchos agricultores en la comunidad conocen varios aspectos del desarrollo del huerto y/o granja familiar y tienen diferentes experiencias para compartir. La familia responsable del huerto y/o granja que se desea evaluar conoce su desarrollo, su

utilización y las necesidades de la familia que deben ser satisfechas con la producción obtenida.

En muchas comunidades rurales se ha promovido el desarrollo de huertos y cría de animales en grupos organizados de mujeres, las cuales pueden haber adquirido una buena experiencia. Consultar con todas estas personas puede ser muy importante para la familia cuando se está evaluando el huerto y/o granja familiar. Realizar visitas a los vecinos u otros agricultores que tienen buenos resultados en su huerto y/o granja familiar tiene también mucha utilidad.

En comunidades donde existe un espíritu de cooperación la familia puede programar reuniones de discusión e información con estas diferentes personas o grupos para analizar el funcionamiento del huerto y/o granja de la familia.

5.3.3.4.5.2 Paso 2: Preparar un mapa del huerto y/o granja familiar

Se aconseja desarrollar un mapa del huerto y/o granja familiar con la colaboración de otras personas de la comunidad y agentes locales con conocimiento y experiencia en estas actividades. El mapa puede ser realizado en hojas grandes de papel, otro material o directamente en el suelo utilizando estacas y piedras para representar las diferentes áreas, la localización de los principales productos agrícolas y de los animales. En el cuadro 2, discusión y dibujo del mapa del huerto y granja familiar, se muestra un ejemplo de cómo desarrollar el mapa del huerto y/o granja familiar.

Figura 2. Discusión y dibujo del mapa del huerto y/o granja familiar



5.3.3.4.5.3 Paso 3: Hacer una copia del mapa y conservarla

Se sugiere copiar el mapa sobre un papel y completarlo con notas explicativas. Con este mapa de base, se puede realizar posteriormente un trabajo más detallado, donde se incluyan todas las modificaciones que se desee introducir.

5.3.3.5 Aspectos Importantes a considerarse

5.3.3.5.1 Planificando el mejoramiento del huerto y/o granja familiar

Cada huerto y/o granja familiar puede ser mejorado para llenar, de la mejor manera, las necesidades de la familia. Un huerto y/o granja familiar cuidadosamente planificada y bien mantenida puede proveer a la familia de alimentos variados, ingresos adicionales, plantas medicinales, semillas, abono, combustible y pies de cría para ser utilizados en las otras áreas de la finca. Para mejorar su huerto y/o granja familiar, el agricultor(a) responsable de esta actividad necesita tener la siguiente información:

¿Qué se produce en la actualidad?

¿Qué desearía producir en el futuro?

¿Cómo puede mejorarse lo que se hace actualmente?

¿Qué recursos e insumos son necesarios?

¿Se puede contar con todos los recursos e insumos requeridos?

¿Qué alternativas existen si los recursos son insuficientes?

Con estas informaciones se recomienda seguir 3 pasos importantes para planificar el mejoramiento del huerto y/o granja familiar, ellos son:

5.3.3.5.1.1 Paso 1: Conocer el huerto y/o granja familiar

Estar seguro de que la familia tiene una idea correcta de la estructura y funciones principales para ampliar su huerto y granja familiar. El mapa del huerto y granja le ayudarán a visualizar cuáles son sus características y qué se puede obtener.

5.3.3.5.1.2 Paso 2: Formular objetivos

Para formular objetivos es indispensable identificar los mayores problemas y dificultades, como por ejemplo: suelo pobre, tierra en ladera, riego insuficiente, ingreso de animales a la zona de cultivos y otros, los mismos que deben ser solucionados de la mejor manera. Una lista de ideas para formular objetivos se presentan en la tabla 2. Se recomienda mantener la lista corta al principio y asegurarse que ésta incluya información con respecto a la alimentación de la familia. Con posterioridad se pueden añadir otros objetivos que sean necesarios para el mejoramiento del huerto y/o granja familiar.

Tabla 2. Ejemplos de objetivos de un huerto y/o granja familiar

Mejorar la producción de alimentos
Diversificar la producción de alimentos
Satisfacer las necesidades nutricionales diarias de la familia
Obtener mayores ingresos
Hacer que el manejo del huerto sea fácil
Eliminar plagas y malezas
Reducir los desperdicios
Proveer semillas, viveros y pies de cría
Construir los corrales para los animales de la granja
Asegurar la alimentación y salud de los animales
Asegurar una utilización correcta de toda el área

Para planificar un mejoramiento e introducir los cambios necesarios en su huerto y/o granja familiar es necesario realizar un análisis muy objetivo de: clima, tipo de suelo, disponibilidad de agua, situación del terreno, tiempo y mano de obra disponible, dinero y otros recursos que usted dispone. La familia puede solicitar a otros productores y vecinos que colaboren en la planificación del mejoramiento del huerto y/o granja. El agente de extensión agrícola puede también ofrecer su punto de vista técnico con el fin de ayudar en la toma de decisiones correctas.

5.3.3.5.1.3 Paso 3: Selección de opciones tecnológicas adecuadas

En la tabla 3, se encuentra una lista de las cartillas tecnológicas y de sus opciones. Se sugiere leer la información y analizar cuáles serían las opciones tecnológicas más adecuadas a sus necesidades actuales de mejoramiento del huerto o granja familiar. Puede seleccionarse una opción individual o una combinación de varias opciones, dependiendo de las condiciones del terreno y los recursos con los que cuente. Se le sugiere utilizar el mapa del huerto y/o granja familiar diseñada para identificar dónde localizar la opción tecnológica seleccionada. Camine alrededor del área de su huerto o granja con el mapa en la mano y trate de imaginarse de qué manera las opciones tecnológicas que usted ha seleccionado se ajustan al sistema agrícola existente.

Tabla 3. Opciones tecnológicas para el huerto y/o granja familiar

CARTILLA OPCIÓN TECNOLÓGICA		CARTILLA OPCIÓN TECNOLÓGICA	
3	cultivos para la alimentación diaria	16	manejo de las aves de corral
4	cultivos para tener una buena disponibilidad de alimentos	17	alimentación de las aves de corral
5	mejoramiento del suelo	18	prevención de enfermedades de las aves
6	uso de terreno en ladera	19	instalaciones para criaderos de cuyes
7	cultivos de cobertura	20	alimentación de cuyes y conejos
8	producción segura y efectiva de cultivos	21	método de sacrificio de cuyes y conejos
9	uso de cercas vivas	22	construcción de corrales para cerdos
10	cultivos asociados	23	manejo de cerdos

11	cultivo vegetal intensivo	24	alimentación del cerdo
12	cultivos en varios estratos	25	construcción de corrales para ovinos y caprinos
13	cultivo de árboles frutales	26	manejo de ovinos y caprinos
14	semilleros del huerto familiar	27	salud ovina y caprina
15	construcción de corrales para aves		

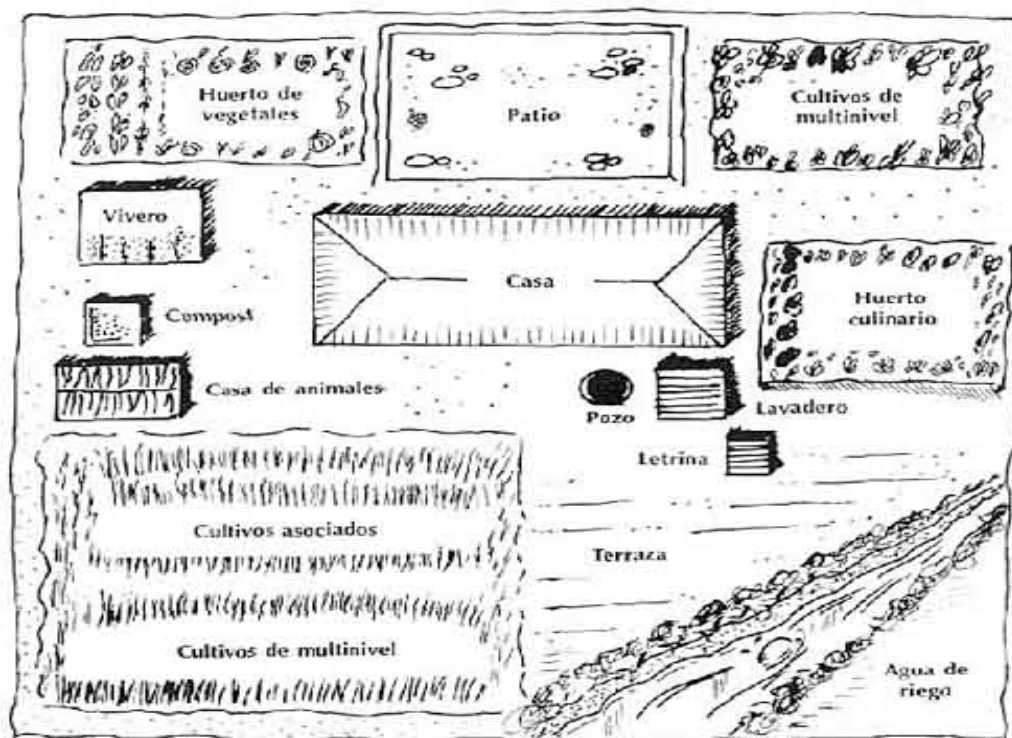
Cada una de éstas opciones tecnológicas están descritas en las respectivas cartillas y usted identificará si alguna(s) de ellas está presente en su huerto y/o granja familiar.

Para mayor información y asistencia técnica, usted puede consultar con el extensionista agrícola o con el agricultor que haya alcanzado buenos resultados en el desarrollo de su huerto y/o granja familiar en su comunidad, esto también le permitirá comprender mejor cuáles son los componentes básicos de un huerto y una granja bien desarrollados.

La utilización del mapa le permitirá tener una visión más clara del huerto o granja que desea tener, por otra parte los miembros de la familia que trabajan en el huerto, además de los que colaboran en la parte técnica, deben también utilizar el mapa como referencia.

De esta manera se podrá garantizar que cada paso que se dé y decisión que se tome para mejorar el huerto o granja familiar estará adecuadamente estudiada, discutida y comprendida.

Figura 3. Ejemplo de un mapa de un huerto y/o granja familiar con diferentes opciones tecnológicas



5.3.3.5.2 Cultivos para la alimentación diaria

El término "nutrición" se refiere a todos los aspectos relativos a los alimentos, a los nutrientes contenidos en ellos y a los procesos que tienen los alimentos en el organismo. Las personas comen porque están con hambre; sin embargo, mientras la sensación de hambre indica que se debe comer, esto no les guía sobre qué deben comer. Esta cartilla le proporciona una breve descripción acerca de los principales nutrientes contenidos en los alimentos, por qué estos nutrientes son necesarios y qué tipo de huertos y /o granjas familiares producen alimentos saludables para sus comidas.

5.3.3.5.3 Los alimentos están compuestos por una combinación de nutrientes

Los alimentos proporcionan energía y nutrientes al organismo. Los nutrientes son necesarios para proveer energía (trabajar y jugar), para crecer (construir y mantener el organismo) y para proporcionar protección contra las infecciones.

Los nutrientes y sus funciones son las siguientes:

Proteínas, necesarias para la formación y el mantenimiento de los músculos, sangre, huesos, piel y otros tejidos.

Carbohidratos y grasas, proporcionan principalmente energía al organismo, pero las grasas son también necesarias para formar y utilizar adecuadamente algunas vitaminas.

Vitaminas y minerales, son esenciales para una buena nutrición y contribuyen para el funcionamiento normal del cuerpo. Ciertos minerales forman también parte de algunos tejidos del cuerpo.

Determinados alimentos contienen varios nutrientes; por ejemplo, el frijol, contiene carbohidratos y grasas para la energía, proteínas para el desarrollo del cuerpo y pequeñas cantidades de vitaminas y minerales para la protección del cuerpo y su buen funcionamiento. Las hojas verdes y las frutas (cítricos) son muy ricas en vitaminas A y C, que favorecen la protección contra las infecciones. Los alimentos de origen animal (carnes, leche, huevos) son particularmente ricos en proteínas, así como en algunas vitaminas y minerales.

5.3.3.5.4 Los nutrientes son necesarios para mantener la salud

Las plantas requieren para su crecimiento cierto tipo de nutrientes que las mantienen con salud y vida. De la misma manera las personas necesitan diariamente una suficiente cantidad y variedad de nutrientes desde el período de la concepción hasta la vejez. Los niños pequeños, las mujeres embarazadas y las madres en período de lactancia deben consumir una cantidad suficiente y adecuada de alimentos nutritivos para asegurar al niño un crecimiento físico y mental adecuado, y mantener la salud de la mujer.

Es esencial consumir una variedad de alimentos todos los días con el fin de mantenerse saludable y con buena disposición para el trabajo. La tabla 4 presenta una lista de alimentos en la que se indica en cuales nutrientes son particularmente importantes estos alimentos

Tabla 4. Principales fuentes de nutrientes de los alimentos producidos en el huerto y/o granja familiar

Energía	Proteínas	Grasas	Vitamina A	Vitamina C	Hierro
Maíz	Carnes	Manteca	Espinaca	Naranja	Carnes
Arroz	Pescado	Aceites	Acelga	Mandarina	Hígado
Trigo	Frijoles	C. de leche	Hojas verdes	Limón	Riñones
Cebada	Soja	Mayonesa	Zapallo	Toronja	Leguminosas
Papa	Leche	Mantequilla	Zanahoria	Guayaba	Espinaca
Camote	Huevos	Sebo	Tomate	Piña	Acelga
Malanga	Garbanzos		Mango	Tamarindo	
Yuca	Yogurt		Papaya	Maracuyá	
Plátano verde	Quesos		Banano		
Azúcar	Amaranto				
Dulces	Quínua				
Grasas	Arveja seca				
	Haba seca				

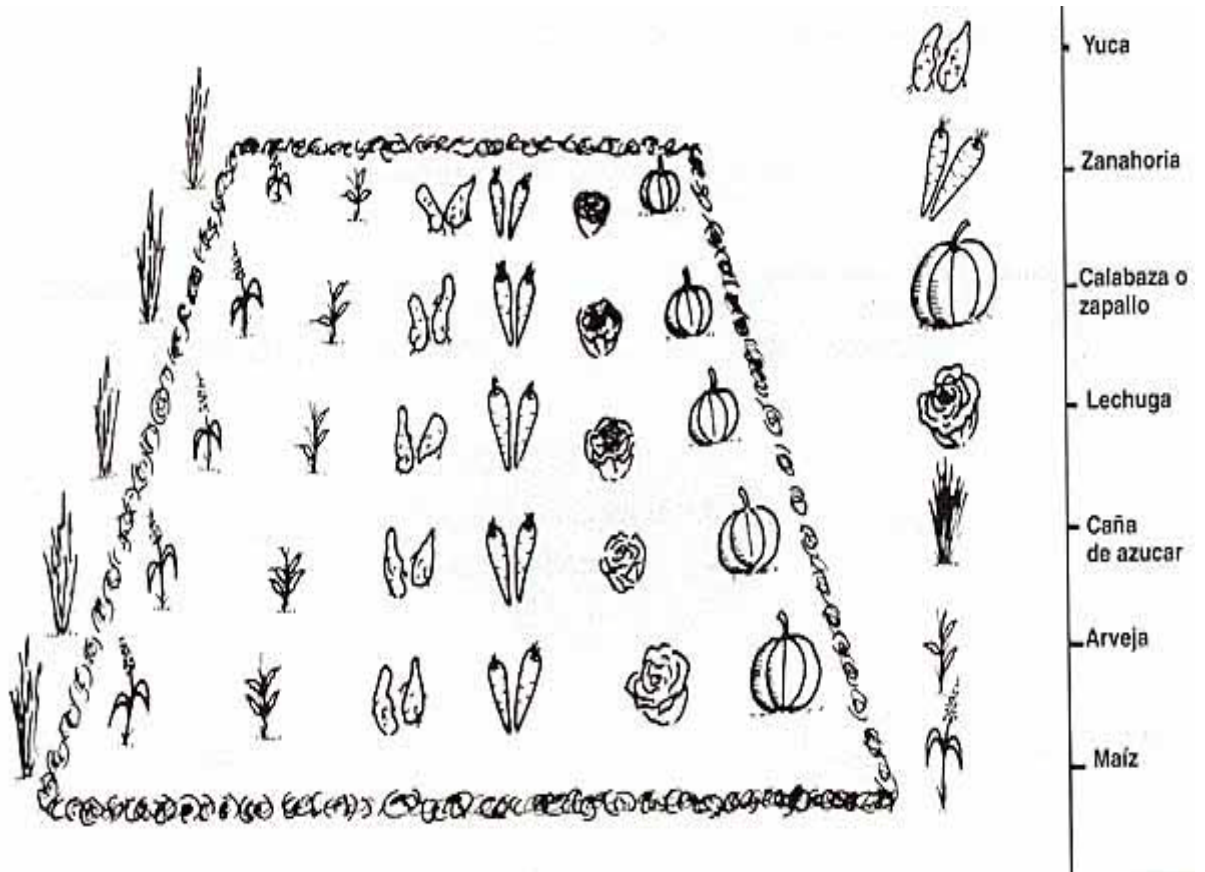
5.3.3.5.5 Huerto culinario

Un huerto familiar puede producir una variedad suficiente de alimentos vegetales para consumo diario de la familia; pero puede existir también un área pequeña que se la podría denominar "huerto culinario» (figura 4). Está localizado generalmente cerca de la cocina, de donde puede recibir agua y fertilización con los desperdicios de la misma. Cuando la madre de familia prepara una comida, necesita solamente poco tiempo para recolectar hojas verdes, vegetales o condimentos del huerto.

Los alimentos complementarios del huerto y granja familiar como hojas verdes, vegetales y frutas amarillas o anaranjadas y otros vegetales y frutas; además de carnes, leche, frijol y otros se deben consumir todos los días junto con los alimentos básicos (cereales, tubérculos y raíces), que proporcionan la mayor parte de la energía de la dieta. Se debe tratar de seleccionar cada día alimentos variados. La mayor parte de los vegetales y frutas tienen un mejor sabor y son más nutritivos cuando son

consumidos frescos. Una utilización cuidadosa e higiénica de los alimentos será necesaria para mantener una buena nutrición y salud.

Figura 4. Un "huerto culinario"



5.3.3.5.6 Cultivos para tener una buena disponibilidad de alimentos

5.3.3.5.6.1 Abastecimiento de alimentos para todo el año

Cada familia debe asegurarse un acceso permanente a una cantidad suficiente y equilibrada de alimentos nutritivos para que todos los miembros de la familia sean activos, aptos para estudiar y trabajar, y con buena salud. Los alimentos se pueden producir en la tierra que dispone la familia o comprar en los sitios de expendio como mercados o tiendas vecinas. Sin embargo, la mayor seguridad para la familia rural es tener un huerto y/o granja familiar que produzca siempre alimentos para consumo diario durante todo el año.

5.3.3.5.6.2 Ahorre dinero cultivando sus propios alimentos

Algunas poblaciones se encuentran distantes de la ciudad y de los mercados más importantes. Los alimentos que provienen de estos lugares son muchas veces caros y su transporte difícil, especialmente en la época de lluvias, cuando las pequeñas vías están deterioradas. Por estas circunstancias, un huerto y/o granja familiar bien desarrollado puede ofrecer una suficiente cantidad de alimentos para consumo diario. Con el cultivo de sus alimentos en el hogar ahorra dinero y esfuerzo y asegura su regular disponibilidad. El cuadro 1 es una guía para plantaciones mínimas sugeridas para obtener cosechas diarias.

5.3.3.5.6.3 Se pueden vender los excedentes para obtener ingresos

Un pequeño agricultor(a) puede obtener ingresos de la venta de los excedentes de la producción de su huerto y/o granja familiar, aún cuando no constituya una fuente económica segura. En todo caso, es indispensable que se reconozca la importancia que tiene el consumir los alimentos provenientes del huerto y/o granja para mantener una buena nutrición y salud de todos los miembros de la familia.

5.3.3.5.6.4 Asegure una producción diversificada

Los productos de la finca algunas veces se pierden (en parte o en su totalidad) por sequía, inundación, plagas o enfermedades, especialmente cuando hay un sistema de monocultivo. La diversidad de cultivos en el huerto reduce la diseminación de enfermedades y asegura que muchas plantas puedan sobrevivir, aún a pesar de la existencia de sequías o inundaciones. Tubérculos y árboles frutales pueden ser interplantados con cultivos de alimentos complementarios como legumbres y vegetales. Los cultivos que toman mayor tiempo para su maduración pueden ser cultivados con otros de menor tiempo de maduración, usando cultivos múltiples como método aconsejado. Siembre el huerto y/o granja familiar con diversos tipos de plantas de diferentes alturas para mantener cultivos en varios estratos, y use todas las áreas disponibles para producir alimentos.

5.3.3.5.6.5 Reservas alimentarias del huerto y/o granja familiar

Así como es importante para la familia tener un ahorro en dinero es recomendable formar reservas de alimentos, para que la familia pueda hacer frente a emergencias o desastres naturales. Por ejemplo, si usted cae enfermo y no puede trabajar, o su alimento básico se ha perdido, puede utilizar sus ahorros para cubrir las necesidades inmediatas del hogar; o puede recurrir a las reservas de alimentos disponibles para abastecer las necesidades alimentarias. Los tubérculos y los cereales son alimentos que pueden ser conservados fácilmente en el hogar. Los árboles frutales pueden ofrecer una disponibilidad continua de alimentos complementarios a lo largo de todo el año, para lo cual es necesario conocer los tiempos de plantación y cosecha para cultivarlos de la manera más conveniente y obtener frutas todo el tiempo.

Tabla 5. Número mínimo de plantas sugeridas para huerto familiar

Cultivos	Número mínimo	Frecuencia (cada 3 meses)
Cultivos de raíz		
Camote	100	+
Yuca	300	
Papa	200	
Legumbres		
Frijol	600	+
Arveja	300	+
Vegetales		
Espinaca	50	+
Calabaza	4	+
Amaranto	25	+
Yuca (hojas)	100	
Frutas		
Papaya	5	
Coco	15	
Banano	15	

Guayaba	5	
Cítricos	5	
Condimentos y plantas medicinales		
Ají	5	+
Pimienta	10	+
Ajo	20	+
Cedrón	5	+
Manzanilla	10	+

Tabla 6. Sugerencias para ubicación de cultivos en el huerto familiar

Plantas para zonas húmedas	Plantas para Cobertura
Caña de azúcar	Calabaza
Banano	Pepino
Maíz	Camote
Espinaca	
Frijol	
Papaya	
Plantas en enrejados	Cercas vivas
Badea	Yuca
Piña	Chupirrosa
Calabaza	Retama
Maracuyá	
Granadillas	
Taxo	
Plantas de sombra	
Algunos cultivos de raíz, ej.: camote	

5.3.3.5.7 Mejoramiento del suelo

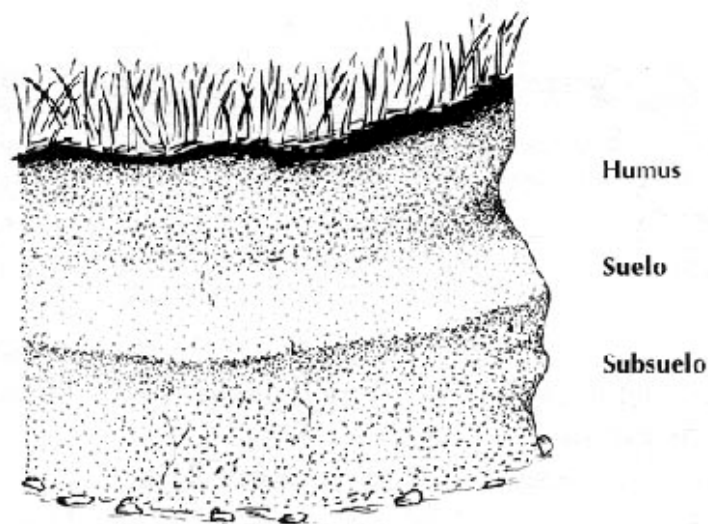
5.3.3.5.7.1 Qué es lo importante del suelo

Un buen suelo es esencial para una buena cosecha. El suelo debe tener todos los nutrientes necesarios para el crecimiento de las plantas, y una estructura que las mantenga firmes y derechas. La estructura del suelo debe asegurar suficiente aire y agua para las raíces de la planta, pero debe evitar el exceso de agua mediante un buen drenaje. El humus se pierde rápidamente si al suelo se lo deja expuesto.

5.3.3.5.7.2 Sistema de suelo viviente

La mayor parte de los nutrientes se reciclan por las raíces de la planta y vuelven al suelo a través de las hojas que caen de la misma. Gusanos, insectos y pequeños organismos como los hongos, alimentan también al suelo con materia orgánica y lo cambian para producir humus, el cual hace que la capa inferior del suelo sea oscura y tenga una buena estructura. El humus se pierde rápidamente si al suelo se lo deja expuesto al aire por mucho tiempo sin ninguna cobertura. El subsuelo, es generalmente menos fértil.

Figura 5.El suelo es la mejor capa para la producción



5.3.3.5.7.3 Hay diferentes tipos de suelos

Hay suelos que son naturalmente fértiles tales como las planicies de los ríos o tierras volcánicas, pero en muchos lugares el suelo es naturalmente de poca fertilidad o tiene una pérdida de nutrientes debido a limpieza, quemas regulares o producción continua de cultivos sin la aplicación de fertilizantes. Algunas de las características más comunes de los diferentes tipos de suelos se presentan en la tabla 7. Para alcanzar una producción importante de cultivos, un agricultor debe mejorar la fertilidad y la estructura del suelo.

Tabla 7. Tipos comunes de suelos y su tratamiento

Tipo de suelo	Funciones	Métodos de mejoramiento
Arenoso	Estructura pobre Fertilidad pobre No puede retener agua	Añada regularmente materia orgánica y fertilizantes Use abono animal
Areno-arcilloso	Estructura pobre Buena fertilidad	Añada materia orgánica ordinaria
Arcilloso	Secado lento Retiene mucha agua	Añada materia orgánica y compost

5.3.3.5.7.4 Nutrición de la planta

Los cultivos saludables crecerán solamente si el suelo tiene suficientes nutrientes. La tabla 8 señala los tres principales nutrientes químicos que la planta necesita.

Tabla 8. Los nutrientes y sus funciones

Nutrientes	Función	Síntomas de deficiencia	Fuentes
Nitrógeno (N)	Crecimiento de hojas y tallos color verde y resistencia a plagas	Hojas pálidas y amarillas. Caída de hojas Crecimiento pobre	Urea, nitrato o fosfato de amonio u otro fertilizante Compost Desechos animales Abono verde
Fósforo (P)	Maduración temprana de	Poco crecimiento	Súper fosfatos

	semillas y frutos, formación de raíces, resistencia a sequías	Enfermedades Formación pobre de brotes y flores	Excremento de pollo Ceniza Huesos de animales pequeños
Potasio(K)	Raíces y tallos fuertes, semillas y hojas gruesas ayuda a mover los nutrientes alrededor de las plantas	Hojas arrugadas e inesperada maduración Crecimiento pobre	Clorhidrato de potasio Nitrato de potasio Ceniza, majada, hojas de banano Compost

5.3.3.5.7.5 Cómo se maneja la fertilidad del suelo

Algunos nutrientes químicos en el suelo son estables (fósforo) mientras que otros se pierden o se consumen muy fácilmente (nitrógeno). Un agricultor necesita hacer una aplicación básica y suficiente de nutrientes para empezar su huerto, y luego mantener una aplicación regular de los mismos mientras el cultivo crece. Un suelo pobre, puede llegar a ser productivo si está bien manejado. El abono y el compost son necesarios para mejorar la estructura del suelo (los fertilizantes químicos son necesarios para una mayor producción). El método común es cavar un hoyo para producir y mezclar el compost, la materia orgánica, el abono y utilizarlos en el suelo, justo antes de plantar los cultivos. Esta es la aplicación básica. Después de plantar, aplique pequeñas cantidades de abono alrededor de la planta y añádale aproximadamente cada dos semanas hasta cuando se produzca la cosecha.

- Compost

El compost es muy fácil prepararlo y no cuesta nada si usted tiene tiempo, espacio en su huerto y acceso a los desechos de los animales de la granja o de la cocina, así como hojas y pasto cortado. El compost si se lo hace en un hueco común los nutrientes se pierden en el suelo debajo del hueco. Por esta circunstancia es mejor hacerlo formando un montón. Haga el compost en capas y añada los restos de cocina cada día. Es indispensable remover el montón cada mes, con el fin de ayudarle a que se prepare mejor. Este toma tres o cuatro meses para presentarse oscuro y listo para

su utilización. Coloque el montón en un sitio donde usted puede rodearlo con ladrillos o con plantas grandes. Sólo en caso que usted no tenga acceso a los abonos orgánicos recurra al uso de fertilizantes.

Figura 6. Ejemplo de un compost en montón



- Fertilizantes

La forma más rápida para colocar los elementos nutritivos dentro del suelo es usar los químicos o fertilizantes que contengan uno o más de los tres nutrientes químicos que necesitan las plantas (ver tabla 8). Los fertilizantes pueden eliminarse muy rápidamente, por lo que es necesario que no se apliquen demasiado pronto antes de la plantación. Los fertilizantes son costosos y se encuentran en forma muy concentrada en el comercio.

Nunca ponga un fertilizante en el hueco muy cercano a la planta porque esto puede quemar las raíces. Es mejor dispersar el fertilizante y mezclarlo ligeramente en la superficie del suelo.

Figura 7. Uso de cercas



- Abono verde y compost para cultivos

Otra vía para alimentar el suelo es el uso de abono verde que puede ser utilizado como compost, especialmente las legumbres, las cuales colectan y retienen nitrógeno. Los árboles de vaina, pueden crecer junto a los cultivos alimentarios y sus ramas, ocasionalmente podadas, quedarse en el suelo como abono. Plantas leguminosas más bajas pueden ser plantadas junto a un cultivo alimentario para mejorar el suelo y mantener alejadas a las plagas.

Tabla 9. Abono verde para cultivos

Cercas vivas				Abono verde/compost	
Laucaena				Pastos	
Flemingia			sp.	Centro	(Centrosema sp.)
Gliricidia			sp.	Puero (Puerina sp.)	
Pigeon	pea	(Cajanus	sp.)		
Setaria	sp.				

- Uso de compost y majada

La majada puede ser secada a la sombra, por ejemplo, dentro del establo, y posteriormente almacenada para su uso futuro. La majada fresca puede quemar las plantas si se la coloca muy cerca de ellas. El compost es mejor cuando es ligero y no pegajoso. Tanto el compost como la majada pueden ser mezclados dentro del suelo, en el hoyo que se hace antes de plantar un árbol o en las excavaciones del huerto antes de plantar los vegetales o los cultivos alimentarios. El compost de zanja (figura 4) es útil para el crecimiento de nuevos cultivos o para la alimentación de otros ya establecidos. El compost y la majada pueden ser también diseminados en la superficie del suelo, pero es mejor si está protegido de la luz solar. Un compost bien revuelto, mezclado con un suelo arenoso se puede usar en un vivero.

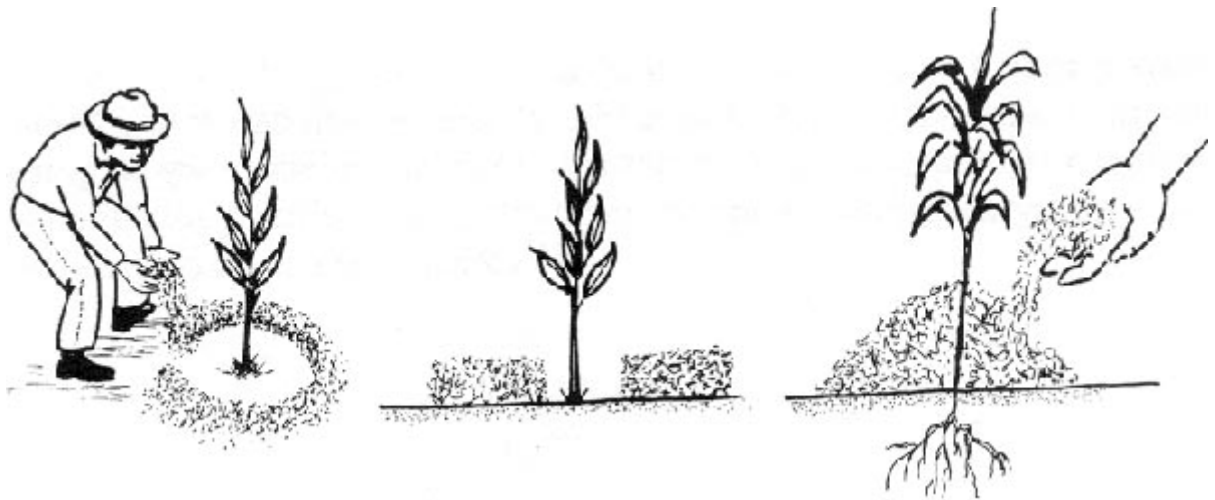
Figura 7. Cercas de compost



- Capa de hierba

Otra vía para alimentar el suelo es utilizar una capa de hierba o paja, la cual protege el suelo de la erosión. La paja y trozos de majada deberán ser dispersados y su espesor deberá ser de cuatro a seis centímetros alrededor de la planta.

Figura 8. **Capa de hierba**



5.3.3.5.8 Uso de terreno en ladera

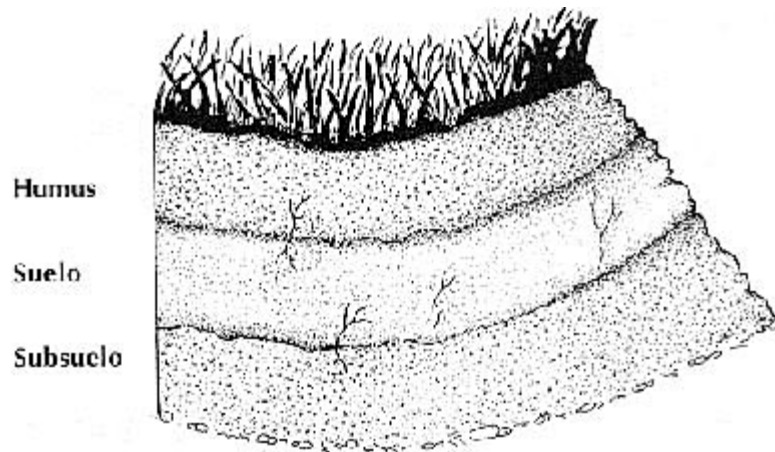
Toda el área del huerto familiar puede ser usada para cultivar plantas útiles, pero las tierras en ladera necesitan cuidados especiales para mantener el suelo en buenas condiciones.

5.3.3.5.8.1 Prevenir la erosión

La mejor parte del suelo es su capa oscura la cual demora muchos años en desarrollarse. El suelo es rico en nutrientes para las plantas y tiene organismos benéficos para el suelo, como los gusanos. Debajo del suelo está el subsuelo que es una capa color amarillenta, o café clara, que puede ser muy ácida para las plantas, impidiendo su crecimiento. El humus es la capa de restos de plantas en descomposición que alimenta al suelo. Estas dos capas se pueden perder fácilmente

por la erosión del terreno causada por lluvias, viento, cultivo, pisoteo y por limpieza diaria del suelo.

Figura 9. El suelo es la mejor parte



5.3.3.5.8.2 Cubrir el suelo

El suelo puede ser cubierto con una capa de hierba, paja u hojas. Cubrir el suelo reduce las malezas y previene que sea éste lavado cuando llueve. Una capa de hierba, paja o humus impide que el suelo se adhiera a los zapatos y sea llevado fuera del huerto, junto con los nutrientes y fertilizantes.

5.3.3.5.8.3 Cercas vivas

El uso de plantas para crear cercas vivas y su siembra horizontal a través de la pendiente impiden que el agua de lluvia se desplace rápidamente llevándose consigo el suelo. La figura 10 muestra cómo usar dichas cercas; mientras que el cuadro 10 indica algunas plantas que se pueden usar como cercas vivas o cultivos de cobertura.

Figura 10. Cercas vivas

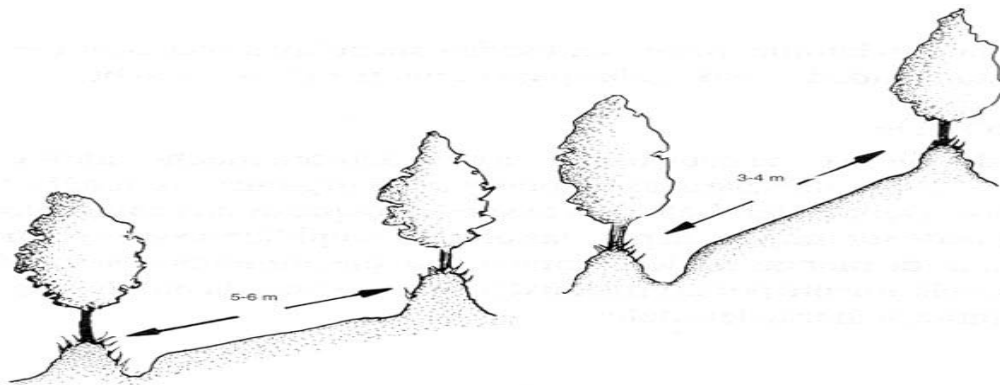


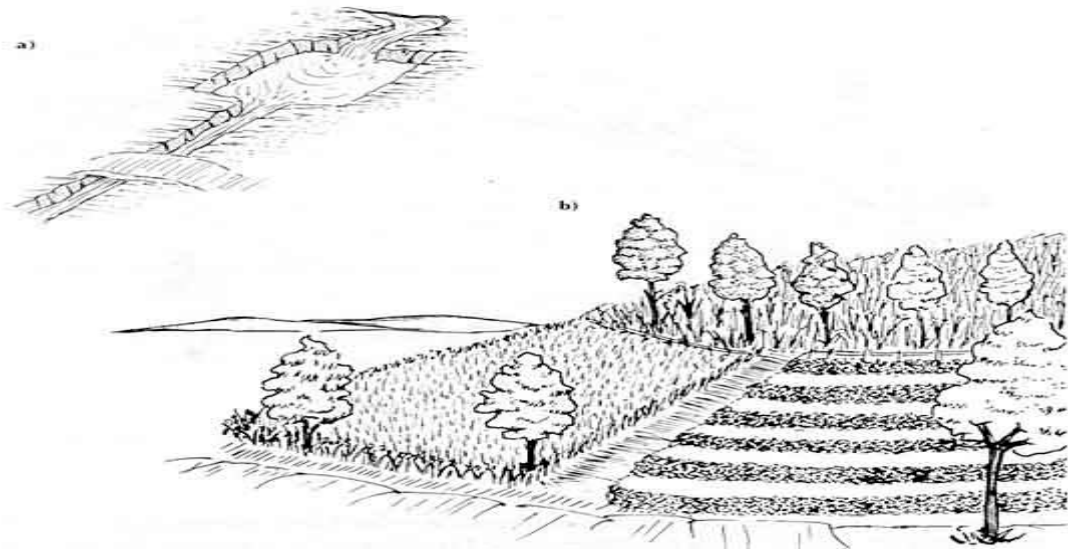
Tabla 10. Cultivos de cobertura y cercas vivas

Cultivos de cobertura		Cercas vivas	
Costa	Sierra	Costa	sierra
Camote	Espinaca	Piña	Mora
Calabaza	Camote	Yuca	Chupirrosa
Pepino	Badea		
Melón	Retama		
Otros		Árboles multipropósito:	
Pastos	Valeriana	Calliandra	Pino
Pueraria	Cedrón	Flemingia	Ciprés
Caupí	Mora	Leucaena	Eucalipto
Mucuna	Alfalfa	Sesbania	Aliso

5.3.3.5.8.4 Hacer barreras para retener el suelo

Leños, troncos de bananos y canales horizontales (figura 11) detienen el suelo cuando el agua baja por una pendiente. Como los senderos se desgastan rápidamente se los debe cubrir con gradas de madera, de otra manera, los cortes hechos en el suelo pueden ser eliminados por la lluvia.

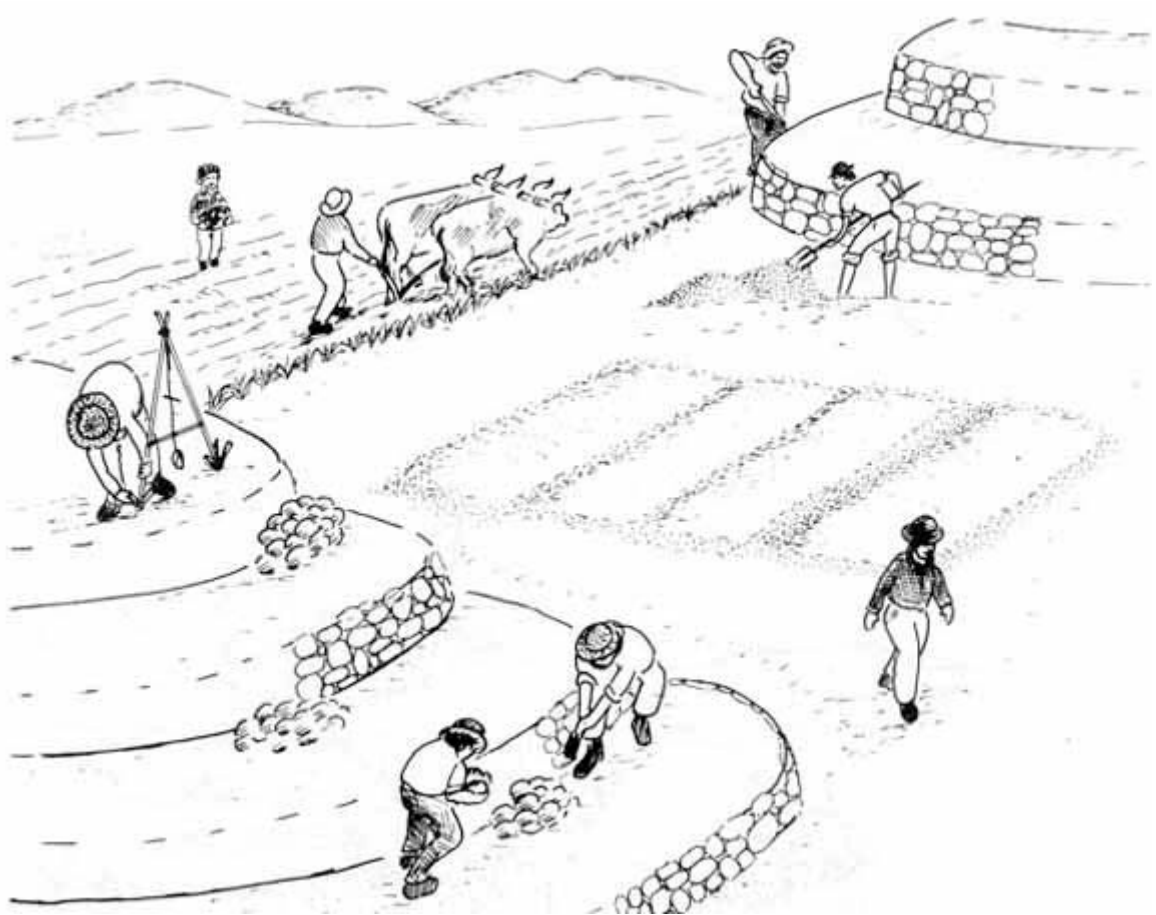
Figura 11. Canales y barrera



5.3.3.5.8.5 Terrazas

Las terrazas se pueden utilizar en algunos huertos familiares que se encuentran en ladera. Lo más importante es proteger el declive de la tierra, sembrando pastos o cercas vivas; de otra manera, las terrazas se deslizarán hacia abajo provocando erosión. Para construir una terraza se la debe mantener a nivel con una regla en A. Las terrazas son una manera excelente de aumentar el área cultivable de un huerto familiar a largo plazo.

Figura 12. Terrazas



No intente iniciar las terrazas por cuenta propia si no ha tenido experiencia previa. Es recomendable solicitar a extensionistas agrícolas del sector o a vecinos que las hayan construido antes, para que le enseñen como hacerlo.

5.3.3.5.9 Cultivo de árboles frutales

5.3.3.5.9.1 Los beneficios de los frutales

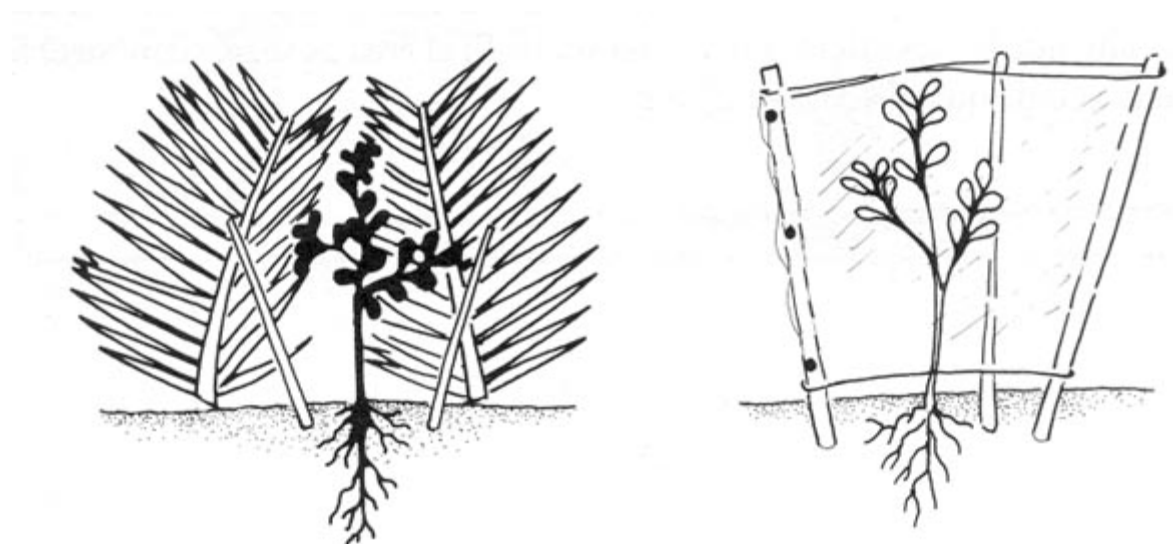
Los árboles frutales son muy especiales porque, desde el punto de vista de la alimentación y a diferencia de los vegetales, producen por muchos años. Las frutas son fuente de vitaminas y minerales, algunas pueden también contener grasas, aceites y proteínas. Las frutas son un buen refrigerio para los niños. Los árboles son buenos para dar sombra, madera y soporte para plantas trepadoras como el maracuyá. Una selección de diferentes frutales producirá frutas a lo largo de todo el año y así la

disponibilidad de alimentos complementarios se incrementará en beneficio de la familia.

5.3.3.5.9.2 Dónde plantar los frutales

Todas las plantas crecen mejor donde las condiciones son favorables. Los árboles frutales ocupan los niveles medio y superior del huerto y la mayoría prefieren luz solar directa. Los cultivos pueden ser sembrados debajo o entre los frutales para maximizar la producción del huerto. Los árboles pueden crecer en un rango amplio de suelos pues pueden encontrar agua y nutrientes a mayor profundidad. La mayoría de los árboles frutales no toleran suelos muy húmedos (a excepción del banano). En suelos húmedos es necesario cavar un canal de desagüe para evitar el daño de los frutales. Los árboles jóvenes crecerán más rápido si están protegidos contra vientos fuertes de montaña o salados del mar, evitando que las flores y los frutos puedan ser arrancados de los árboles. De todas maneras, los árboles frutales, como el tamarindo y el coco, pueden ser sembrados creando cercas vivas para la protección de otros cultivos.

Figura 13. **Protección para árboles jóvenes**



5.3.3.5.9.3 Factores para la selección de frutales

Al seleccionar plántulas o variedades injertadas de frutales para un huerto familiar se debe estudiar las características de los árboles padres. Escoja siempre aquéllos que luzcan saludables y con raíces rectas. A este respecto, conteste a las siguientes preguntas:

Tiempo de cosecha. ¿Hay frutas todo el año o sólo una vez al año?

Tamaño, sabor, textura y uso del fruto. ¿Las condiciones de su huerto favorecen el desarrollo del frutal? ¿Puede usted sembrar cultivos debajo de los frutales o sus hojas tapan la luz solar?

Tamaño y forma del árbol. ¿La variedad tiene ramas fuertes o éstas se inclinan hacia abajo poniendo los frutos muy cerca del suelo? ¿Es fácil de cosechar la fruta?

Resistencia a plagas y enfermedades. Descubra si hay plagas y enfermedades e infórmese cuáles son los métodos para controlarlas. Escoja variedades de frutales de los que se conozca su resistencia a plagas y enfermedades locales.

5.3.3.5.9.4 Propagación

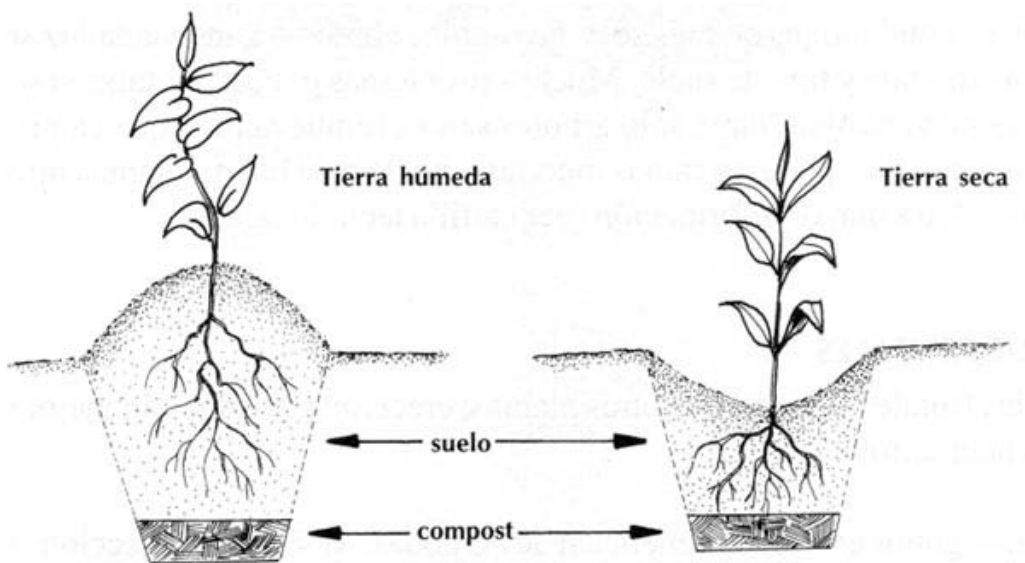
Para propagar árboles frutales de alta calidad se requiere experiencia y habilidades especiales por lo que es mejor dejarlo en manos de viveristas. Otros agricultores pueden comprar árboles después de estudiar las características de cada variedad. La compra de árboles reduce el riesgo y la demora que implica su siembra (ver cartilla tecnológica 14). Los mejores árboles para comprar son aquéllos cuidadosamente seleccionados e injertados, lo que significa que serán copias idénticas de la planta madre. Árboles injertados o propagados por estacas reciben nombres especiales para cada variedad.

5.3.3.5.9.5 Siembra

Se deben tomar cuidados especiales para sembrar plántulas o variedades injertadas lo que permitirá su establecimiento rápido y seguro. Las raíces nunca deberán recibir

luz solar directa o evitar su deshidratación. Haga un agujero el doble de profundo que las raíces de la plántula y mezcle una cantidad generosa de compost y fertilizante con el suelo antes de colocar la planta al fondo del agujero. Mientras se sostiene la planta, rellene el agujero con tierra y más compost (figura 14). Si el área es húmeda, siembre el árbol en un montículo de tierra más alto que la superficie general del suelo. Si el área es seca, siembre el frutal en una cavidad más baja que el suelo de alrededor.

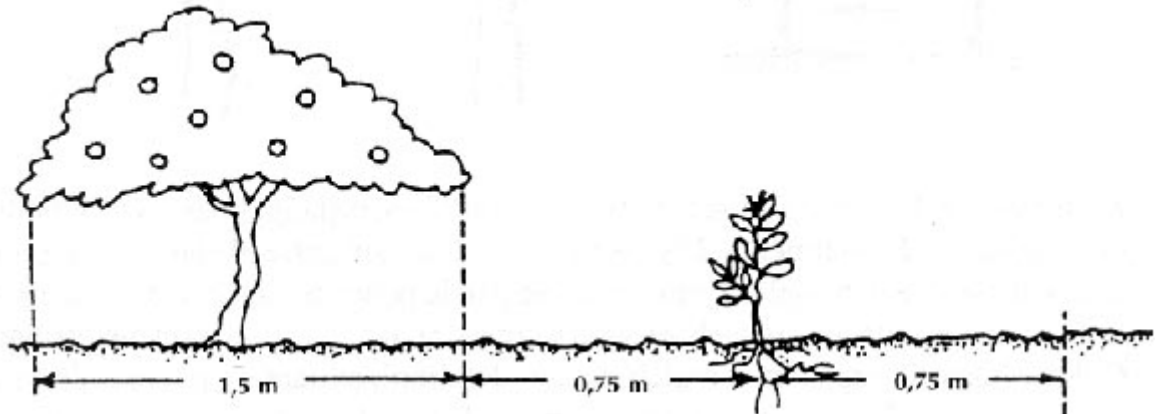
Figura 14. **Siembra**



5.3.3.5.9.6 Espacio entre árboles frutales

Siembre los árboles dejando espacio entre ellos para reducir la competencia. Observe un ejemplar adulto del árbol que quiere sembrar para hacerse una idea del espacio que ocupará. Por ejemplo, en la figura 15 las ramas de un cítrico se esparcen 1,5 m de diámetro. Este tipo de cítrico por lo tanto debe sembrarse por lo menos con un espaciamiento de 1,5 m. Muchos árboles frutales desarrollan raíces alimentarias en la superficie del suelo que compiten con otros cultivos, si se piensa sembrar un cultivo intercalado se lo debe hacer con mayor distanciamiento.

Figura 15. Espaciamiento



5.3.3.5.9.7 Control de plagas y enfermedades

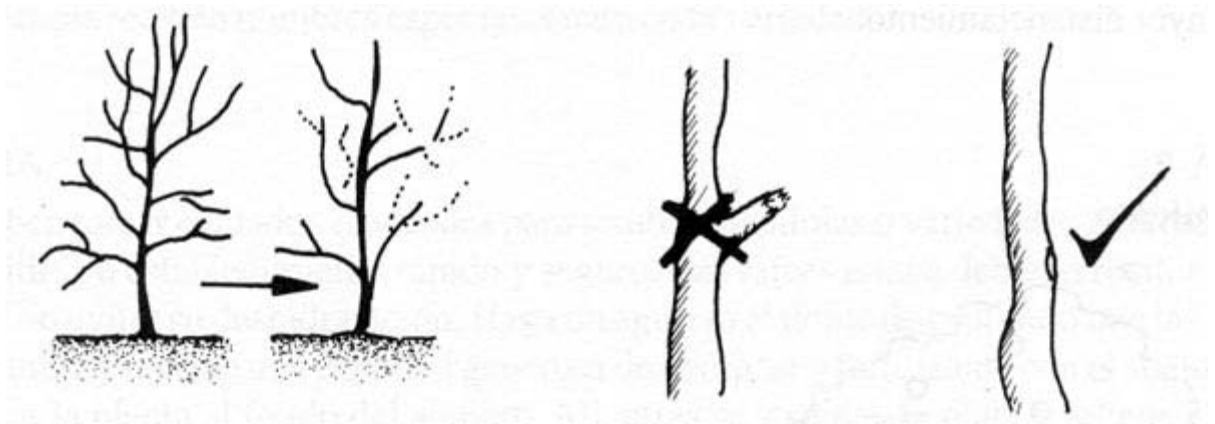
Los árboles frutales estarán mejor preparados para resistir plagas y enfermedades si están plantados en condiciones que les sean favorables como una adecuada luz solar, sombra, protección, drenaje y tipo de suelo. Muchos problemas pueden evitarse si se practica una buena higiene agrícola. Plante sólo árboles sanos, remueva para que caiga el compost y los frutos infectados, podelas ramas muertas y no lleve al huerto plantas infectadas de los alrededores.

5.3.3.5.9.8 Cultivo de frutales

Los árboles frutales, al igual que otras plantas, crecerán y producirán mejor si reciben los cuidados necesarios.

Podas. Algunos árboles se benefician de las podas. Al sembrar, seleccione ramas fuertes superiores para que se conviertan en el tronco del árbol. Mientras el árbol crece podelas ramas que están muy cerca o rozándose entre ellas. Esto permite que el aire y la luz circulen por el árbol, reduciendo plagas y promoviendo la fructificación. Es necesario podar las ramas débiles, las que se inclinan demasiado dejando los frutos cerca del suelo y aquéllas donde animales o enfermedades las puedan atacar. Eliminar del huerto las ramas podadas para que no sirvan de caldo de cultivo a plagas y enfermedades.

Figura 16. Podas



Fertilización. La fertilización beneficia a los árboles, principalmente en el momento de la siembra. Generalmente 2 kg de compost deben aplicarse al plantar y luego, cada cuatro meses, se debe aplicar otro poco. Se puede poner fertilizante o compost antes de la floración, nunca durante la misma, y otra vez cuando el fruto está medio maduro. Colocar materia orgánica o mulch debajo del árbol, ayudará a proveer de materia orgánica, controlar malezas y retener la humedad en el suelo.

Riegos. Los frutales jóvenes son muy sensibles a sequías y necesitan riegos diarios durante la temporada seca en los dos primeros años de vida. Los árboles más viejos son más resistentes. Frutales como la papaya se beneficiarán de riegos diarios durante toda su vida.

TABLA 11. FRUTALES SUGERIDOS

Sierra	Costa
Aguacate	Granadilla
Banano	Tomate de
Piña	árbol
Cítricos	Taxo
Ciruelas	Durazno
Cacao	Manzano
Peras	
Coco	
Café	
Guanábana	
Moras	
Guayaba	
Nogal	
Mango	
Papaya	
Maracuyá	
Tamarindo	

5.3.3.5.10 Semilleros del huerto familiar

5.3.3.5.10.1 El huerto familiar es el mejor lugar para formar un semillero

Un semillero en el huerto familiar puede producir plántulas para cualquier lugar en el área de la finca. Ubicar el semillero dentro del huerto familiar y cerca de la casa significa que las plántulas y cortes recibirán riegos regulares y protección contra plagas y malezas. Para algunos cultivos, la siembra a través de plántulas asegura su supervivencia mejor que si se lo sembrara directamente de semilla. Un semillero debe estar bien cercado para mantener alejados a los animales y evitar su destrucción.

5.3.3.5.10.2 Camas de germinación y siembra

Las semillas grandes, como frijol y calabaza, deben ser sembradas directamente en el huerto; pero las semillas pequeñas, como lechuga, apio y tomate, deben ser germinadas en camas y luego trasplantadas al huerto. El suelo de las camas de

germinación debe ser fino, sin piedras, ni palos y debe estar elevado a unos 15 cm del suelo. Se debe mezclar con arena para mejorar el drenaje y evitar la infección de la semilla con hongos. Compacte el suelo con una tabla plana y luego haga surcos superficiales en el suelo donde se siembre la semilla, cubriéndolas con tierra. Apisone el suelo parándose sobre la tabla. Finalmente, coloque una pequeña capa de hierba y riegue la cama.

Figura 17. Camas de germinación

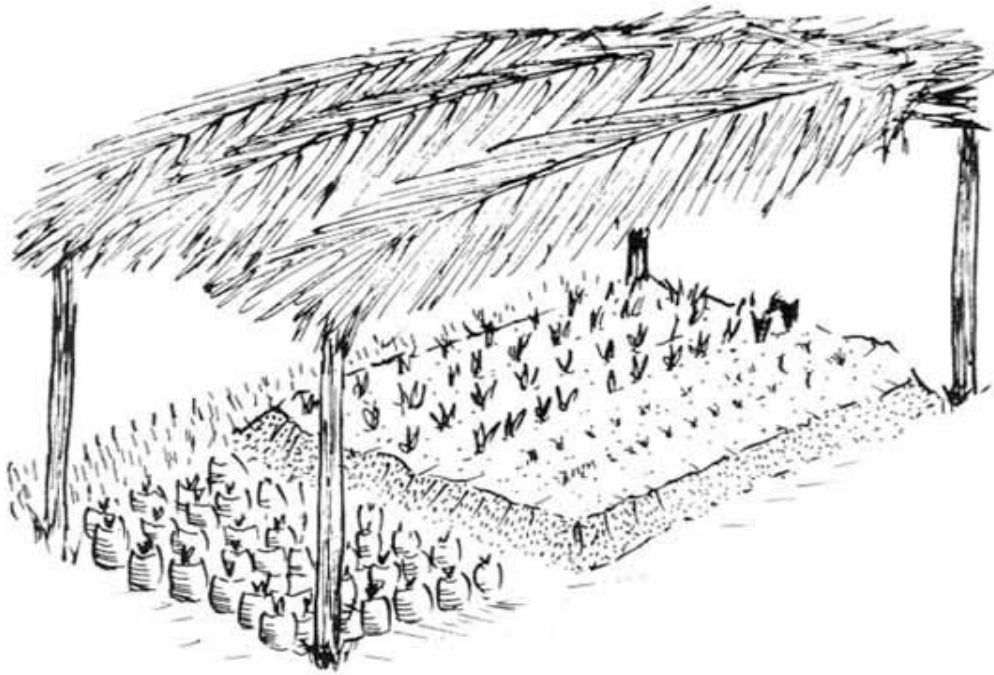


Figura 18. Sembrando semillas

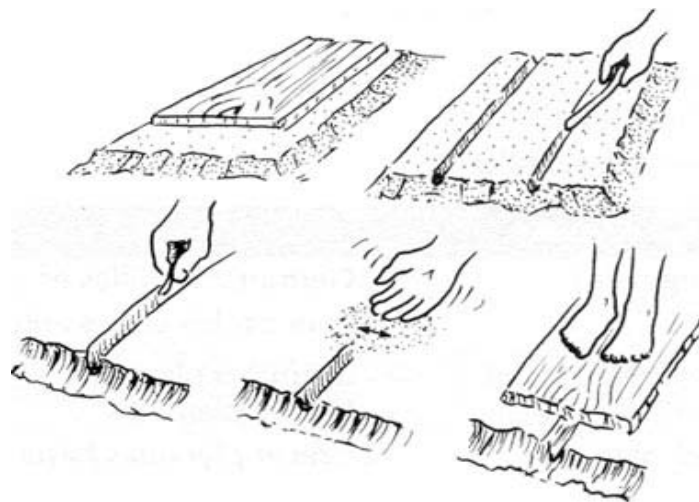


Figura 19. Transplantando plántulas vegetales

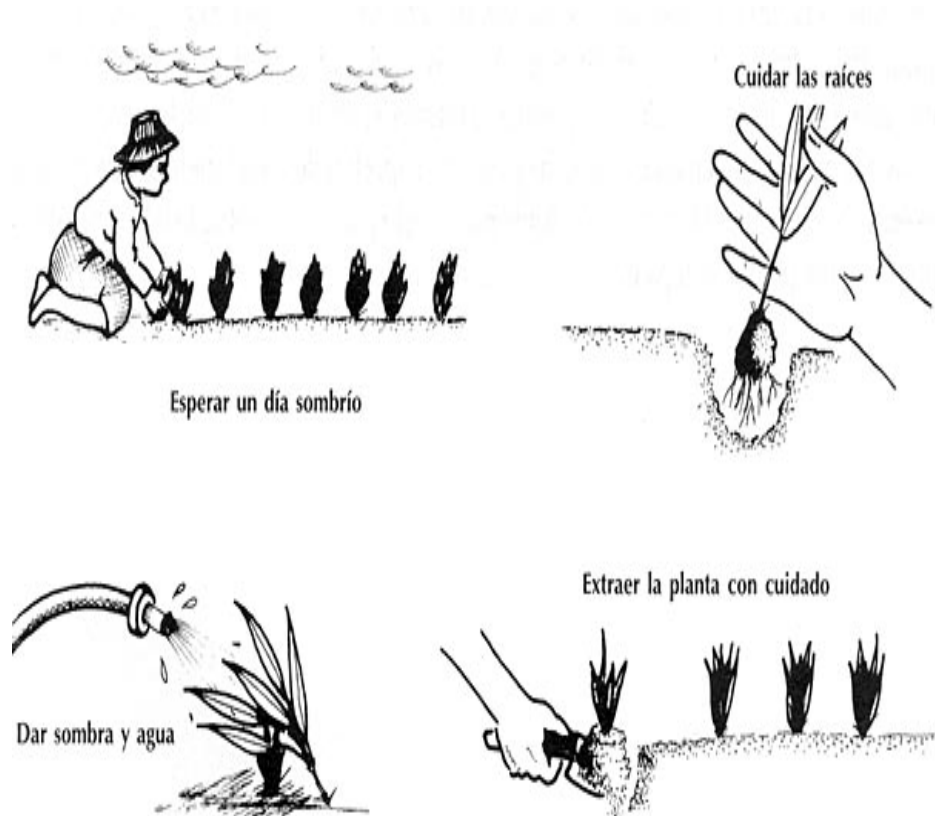


TABLA 12. Taller de capacitación en huertos agroecológicos familiares

TEMA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	FECHA
Diversificación de cultivos:	Que es diversidad y diversificación		
Cultivos tradicionales	Hacer conocer las diferentes especies de cultivos que existen en la zona de Cotacachi.	Estudiante/maestro Padres de familia Estudiantes Docentes	11 de Julio de 2009
Cultivos no tradicionales	Los cultivos de exportación, sus ventajas y desventajas	Estudiante/ maestro Padres de familia Estudiantes Docentes	11 de Julio de 2009
Mercado	Los mercados locales Mercados alternativos	Estudiante/ maestro Padres de familia Estudiantes Docentes	11 de Julio de 2009
Objetivo del huerto agroecológico familiar	Implementar la aplicación de un manejo orgánico para la producción tratando que los procesos se desarrollen de manera natural	Estudiante/ maestro Padres de familia Estudiantes	12 de Julio de 2009
Diseño, implementación y manejo del huerto familiar. Cultivo de frutales	Fertilizar los suelos Elaboración Semilleros Siembra	Estudiante/ maestro Padres de familia Estudiantes Docentes	12 de Julio del 2009

BIBLIOGRAFIA

- 1 Auto diagnóstico de la Parroquia Imantag, Cotacachi - Imbabura 2000.
- 2 Apuntes sobre la migración internacional y su estudio, Eramis Bueno Sánchez Pag. 3-4; sin editorial documento pdf
- 3 Migración Masiva Desestructuración psico-social y carencias institucionales en el Ecuador, DUPRET, Marie Astrid, Migración a catástrofe social, Pag.1-6; sin editorial, documento pdf
- 4 Porcentaje de niñas y niños y adolescentes de 0 a 17 años en situación de pobreza en las provincias Azuay, Cañar y Morona Santiago, Instituto Nacional de la Niñez y la Familia- Contexto, INNFA. Quito 2.005.
- 5 Impacto social en Ecuador de la emigración de su población hacia España, Gonzalo Barreno, Cooperación al Desarrollo documento pdf. Págs. 41 -42
- 6 Apuntes sobre la migración internacional y su estudio, Eramis Bueno Sánchez, Capítulo III Pag. 11; sin editorial documento pdf
- 7 Efectos de la migración ecuatoriana y el futuro de las remesas en mediano plazo, Cartilla sobre migración No. 18, junio de 2006.
- 8 [www. migrante ecuatoriano. gob. ec](http://www.migrante.ecuadoriano.gob.ec)
- 9 Es el rendimiento escolar un problema? www.edufuturo.com/educación.php?c=302&0, Edufuturo, Pichincha Ecuador 2010.
- 10 Baja de rendimiento escolar por violencia y falta de atención, www.educaciónenvalores.org/breve.php3?id_breve835, México, miércoles 20 de febrero de 2008.
- 11 El rendimiento escolar o la trampa del elefante M^a Ángeles Llorente Cortés, Directora del CP. Cervantes de Buñol, http://www.fsipe.org/biblioteca/analisis_rendimiento_LLORENTE.pdf . Valencia España.
- 12 Porcentaje de niñas y niños y adolescentes de 0 a 17 años en situación de pobreza en las provincias Azuay, Cañar y Morona Santiago, Instituto Nacional de la Niñez y la Familia- Contexto. Derechos reservados INNFA 2.005

- 13 La Deserción Escolar en América Latina, un tema prioritario para la agenda regional; Ernesto Espíndola y Arturo León, División Desarrollo Social de la CEPAL. Revista Iberoamericana de Educación No.30 Septiembre – Diciembre 2002.
- 14 Evolución científica y metodología de la Economía, Roberto Gómez, López. www.eumed.net/coursecon/libreria/rgl-evol/2.4.1.htm
- 15 Imantag, Plan de Desarrollo Parroquial 2001
- 16 Francisco Hernando Orozco P- Walter Osorio V. Residuos Orgánicos aprovechamiento agrícola como abono y sus tracto, Medellín 1996
- 17 Huerto Familiar, Alfredo Ospina Ante, ingeniero Agrónomo, Fundación Eco vivero, documento pdf. Pág. 2-6
- 18 Kristine Skarbo El Estado y los cambios de la agrobiodiversidad de Cotacachi 2006
- 19 Maricel C. Piniero, las Mujeres y las Huertas Familiares de Cotacachi 2006
- 20 Juana Camacho Comida, Cultura y biodiversidad en Cotacachi 2006

ANEXOS

ANEXOS 1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA PARA ANÁLISIS SOBRE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Área encuestada: Padres de Familia

1. ¿Usted sale lejos de Imantag para trabajar?
Si () No ()

2. ¿Cree usted que, cuando sales lejos a trabajar afecta las calificaciones de estudio de sus hijos?
Si () No ()

3. ¿Le presta atención a sus hijos en el estudio?
Si () No ()

4. ¿Tus hijos han abandonado los estudios por que estas ausente?
Si () No ()

5. ¿Tus hijos han bajado en calificaciones por que estas ausente?
Si () No ()

6. ¿Aparte de aportar económicamente en los estudios de tus hijos, crees que es necesario tu cariño para que obtengan buenas notas?
Si () No ()

7. ¿Crees que el trabajar es más bueno que estudiar?
Si () No ()

Área encuestada Docentes

1. ¿Cree usted que, cuando el padre de familia sale lejos a trabajar afecta las calificaciones de estudio de sus alumnos?
Si () No ()
2. ¿Usted cree que los padres son importantes para sus hijos en los estudios?
Si () No ()
3. ¿Cree usted, que los padres desde lejos les presta atención a sus hijos en el estudio?
Si () No ()
4. ¿Cree que el bajo rendimiento de sus alumnos es por la migración de los padres?
Si () No ()
5. ¿Los padres asisten a las reuniones de sus hijos?
Si () No ()
6. ¿Piensa usted que la solvencia económica de los padres es suficiente para que los estudiantes obtengan buena calificación?
Si () No ()
7. ¿Según usted, cree el estudio puede disminuir la migración y la pobreza de los padres?
Si () No ()

Área encuestada Estudiantes décimo año

1. ¿Tus padres salen de Imantag por trabajo?
Si () No ()

2. ¿Te afecta la migración/ausencia de tus padres en el estudio?
Si () No ()

3. ¿Te gustaría que tus padres estén siempre presentes y te den mayor atención en tus estudios?
Si () No ()

4. ¿Te beneficia económicamente la migración/ausencia de tus padres en el estudio?
Si () No ()

5. ¿Has bajado en tus calificaciones por que tus padres están ausentes?
Si () No ()

6. ¿Te hace falta dinero para tus estudios?
Si () No ()

7. ¿Crees que el estudio es más bueno que trabajar?
Si () No ()

REGISTRO DE NOTAS TRIMESTRALES Y COMPUTOS FINALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ALUMNO: *TAMARCO DE LA LUZ Viviana Elisabetta* CURSO: *NOVENO* AÑO LECTIVO: 2008 - 2009

ASIGNATURAS	1º TRIMESTRES		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE		TOTAL TRIMESTRES		PROM. TRES TRIMESTRES	EXAMEN SUPLET.	TOTAL FINAL	OBSERVACIONES		
	Apr	Cond	F.J	F.I	Apr	Cond	F.J	F.I					Apr	Cond
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	12				15				41		14			
MATEMATICA	19				20				59		20			
ESTUDIOS SOCIALES	16				17				51		17			
CIENCIAS NATURALES	20				18				56		19			
CULTURA FISICA	18				12				43		14			
INGLES	13				16				42		14			
DIBUJO	15				16				49		16			
ACTIVIDADES PRACTICAS	19				20				56		19			
OPTATIVA (Computación)	15				18				49		16			
APROVECHAMIENTO	16.33				16.33								17.9	
CONDUCTA	19				19				19					
APROVECHAMIENTO PROMEDIAL FINAL											16.33	19	CONDUCTA PROMEDIAL FINAL	

REGISTRO DE NOTAS TRIMESTRALES Y COMPUTOS FINALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ALUMNO: *ARAQUE DEBES JORGE VINICIO* CURSO: *Noveno* AÑO LECTIVO: 2008 - 2009

ASIGNATURAS	1º TRIMESTRES			2º TRIMESTRE			3º TRIMESTRE			TOTAL TRIMESTRES			PROM. TRES TRIMESTRES		EXAMEN SUPLET.	TOTAL FINAL	OBSERVACIONES
	Apro	Cond	F.J.	F.I.	Apro	Cond	F.J.	F.I.	Apro	Cond	F.J.	F.I.	F.I.	F.I.			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	15				11				18					10.33	14	12	
MATEMATICA	15			6.8					15					12.66	12	12	
ESTUDIOS SOCIALES	14			17					18					16.33		16	
CIENCIAS NATURALES	12			17					15					14.66		15	
CULTURA FISICA	17			14					10					13.66		14	
INGLES	13			0.4					12					11.33	14	13	
DIBUJO	12			17					12					13.66		14	
ACTIVIDADES PRACTICAS	16			14					18					16		16	
OPTATIVA (Computación)	13			0.9					10					10.66	14	12	
	12															12.4	
APROVECHAMIENTO	13.33			12.89					1								
CONDUCTA	17	4		18					18								
	APROVECHAMIENTO PROMEDIAL FINAL												CONDUCTA PROMEDIAL FINAL				
	131												18				

