

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y RECREACIÓN INFANTIL

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA: " COMO DESARROLLAR LAS FUNCIONES BÁSICAS EN
NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DEL
NIVEL PREESCOLAR"

ALUMNA:

Cristina Camino C.

DIRECTORA:

Dra. Lourdes Armendáriz

Quito- Ecuador
Diciembre de 1999

AGRADECIMIENTO

A DIOS porque es la fuente perenne de paz y de amor.

A mis MAESTROS porque me han brindado los mas sabios consejos como lo hacen los buenos amigos.

A mis COMPAÑERAS porque con ellas pude compartir los mejores momentos de mi vida.

***TEMA: “ Como desarrollar las Funciones
Básicas en los niños con Síndrome de
Down del nivel preescolar ”***



*Te pregunto Señor si en la tierra
existen ángeles de amor ?.
Tú me respondes que son
tus enviados de amor,
los niños que irradian rayos
de paz y armonía ,
en un mundo que es frágil ante
las ilusiones y alegrías.*

*Entonces te pregunto Señor
si el camino que me lleva a encontrarlos
está dentro de mi destino , Señor ?
Tú me respondes, que ya los has
encontrado y están en tu corazón.
Y junto a ellos deberás luchar
por llenar en otras personas
su vida de amor*

INDICE

PRÓLOGO

| | Pág |
|----------------------|------------|
| <i>Justificación</i> | I |
| <i>Objetivos</i> | II |
| <i>Hipótesis</i> | III |
| <i>Hipótesis</i> | IV |
| <i>Metodología</i> | V |

CAPÍTULO I

“ EL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN”

| | |
|--|---|
| <i>1.1 Perspectiva histórica</i> | 1 |
| <i>1.2 Conceptos generales</i> | 3 |
| <i>1.2.1 Qué es un signo?</i> | 3 |
| <i>1.2.2 Qué es un síntoma</i> | 4 |
| <i>1.2.3 Qué es un síndrome</i> | 4 |
| <i>1.2.4 Qué es un síndrome de Down</i> | 4 |
| <i>1.2.5 Qué es un cromosoma</i> | 5 |
| <i>1.3 Genética para que se produzca el síndrome</i> | |
| <i>de Down</i> | 5 |
| <i>1.3.1 Cómo se origina cada ser humano</i> | 5 |
| <i>1.3.2 Cómo se origina un individuo</i> | |

| | |
|--|---|
| <i>con síndrome de Down</i> | 6 |
| <i>1.4 Causa del síndrome de Down</i> | 8 |
| <i>1.5 Características Físicas y Clínicas del síndrome de Down</i> | 9 |

CAPÍTULO II

“ LA ETAPA PREESCOLAR DEL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN”

| | |
|---|----|
| <i>2.1 Principios de la Educación Especial</i> | 14 |
| <i>2.2 Características de los niños con síndrome de Down en la etapa preescolar</i> | 19 |
| <i>2.3 programas para niños con síndrome de Down en la etapa preescolar</i> | 23 |
| <i>2.4 Objetivos de la etapa preescolar de los niños con síndrome de Down</i> | 26 |

CAPÍTULO III

“GUÍA DE TRATAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”

| | |
|----------------------|----|
| <i>3.1 Objetivos</i> | 28 |
|----------------------|----|



| | |
|--|----|
| <i>3.2 Definiciones</i> | 29 |
| <i>3.3 Qué son las funciones Básicas</i> | 31 |
| <i>3.4 La importancia de desarrollar las Funciones Básicas en la etapa preescolar de los niños con síndrome de Down.</i> | 32 |
| <i>3.5 Requisitos que se deben tomar en cuenta para el desarrollo de las Funciones Básicas.</i> | 36 |
| <i>3.6 Instrumentos psicométricos de evaluación de las Funciones Básicas</i> | 37 |
| <i>3.7 Métodos y materiales aconsejables para el desarrollo de las Funciones Básicas en la etapa preescolar</i> | 40 |
| <i>3.7.1 Método Montessori</i> | 40 |
| <i>3.7.2 Método Decroly</i> | 43 |
| <i>3.8 Por qué es aconsejable para el desarrollo de las Funciones Básicas en la etapa preescolar de los niños con síndrome de Down</i> | 45 |
| <i>3.9 La labor del juego en el desarrollo de las Funciones Básicas</i> | 47 |
| <i>3.9.1 Clases de juegos que intervienen en la etapa preescolar de los niños con síndrome de Down</i> | 48 |

CAPÍTULO IV

“ ÁREAS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA ETAPA PREESCOLAR DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”

| | |
|--|-----------|
| 4.1 Área de Psicomotricidad ✓ | 51 |
| 4.1.1. Motricidad Gruesa | 53 |
| 4.1.1.1 La coordinación dinámica global y el equilibrio | 54 |
| 4.1.1.2 Relajación | 57 |
| 4.1.1.3 Esquema Corporal | 59 |
| 4.1.1.4 Orientación Espacial | 62 |
| 4.1.2. Motricidad Fina | 65 |
| 4.1.3 Métodos aconsejables para el desarrollo del Área de Psicomotricidad | 71 |
| 4.2 Área de Lenguaje | 73 |
| 4.2.1 Terapia de lenguaje | 75 |
| 4.2.2 Expresión oral | 78 |
| 4.2.3 Vocabulario | 80 |
| 4.2.4 Métodos aconsejables para el desarrollo del Área de lenguaje | 83 |
| 4.3 Área cognitiva | 83 |
| 4.3.1 Atención | 85 |



| | |
|---|----|
| 4.3.2 <i>Percepción</i> | 87 |
| 4.3.3 <i>Discriminación</i> | 88 |
| 4.3.4 <i>Métodos aconsejables para desarrollar el Área Cognitiva</i> | 90 |
| 4.4 <i>Área Socioafectiva</i> | 91 |
| 4.4.1 <i>Importancia del Área socioafectiva en los niños con síndrome de Down</i> | 91 |
| 4.4.2 <i>Objetivos del Área socioafectiva</i> | 92 |

CAPÍTULO V

“ INVESTIGACIÓN DE CAMPO ”

| | |
|--|-----|
| 5.1 <i>Elaboración y Aplicación de encuestas</i> | 96 |
| 5.2 <i>Tabulación de datos</i> | 97 |
| 5.3 <i>Comprobación de Hipótesis</i> | 108 |
| 5.4 <i>Conclusiones</i> | 110 |
| 5.5 <i>Recomendaciones</i> | 112 |

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

JUSTIFICACIÓN

Todos los niños tienen los mismos derechos, alcanzar los fines generales de la educación, con la ayuda de todos los medios y recursos disponibles, tanto materiales como personales.

Es así como surgió de mis pensamientos la necesidad de investigar este tema con el propósito de motivar y orientar al Educador en la manera correcta de desarrollar las Funciones Básicas en niños con síndrome de Down de la etapa preescolar, ya que en la actualidad no existe una Guía de Tratamiento Pedagógico fundamentada en experiencias nacionales , que se encargue de satisfacer las necesidades educativas de estos chicos.

Los niños con síndrome de Down necesitan la forma de encontrar su libertad de expresión y movimiento , con un buen nivel de auto-confianza que les lleve a una correcta ejecución de sus tareas. Esta es una de las premisas que comparte esta tesis en el desarrollo de cada capítulo , los cuales están estructurados en forma secuencial y fundamentada científicamente .

Así parte primero con los hechos que posee la perspectiva histórica sobre el origen del síndrome de Down , lo que nos permite conocer las evidencias que se han encontrado a través de la historia. Además se da una referencia científica sobre las causas genéticas que produce el



síndrome de Down y la descripción de todas las características físicas y clínicas que poseen estos niños.

Además esta investigación recopilará los principios de la educación especial y los objetivos que se debe seguir en la etapa preescolar de los niños Down , tomando en cuenta sus limitaciones y capacidades para el desarrollo de sus funciones . Estas consideraciones generales permitirán establecer el concepto , la importancia, los métodos y materiales aconsejables para la de la enseñanza de las Funciones Básicas .

En secuencia a los contenidos anteriormente mencionados se establecen las áreas que intervienen en el desarrollo de las Funciones Básicas en los niños con síndrome de Down del nivel preescolar.

En la investigación de campo se pondrá énfasis en las conclusiones y recomendaciones que se obtenga de la aplicación de encuestas , lo cual nos orientará en el desarrollo de la Guía de Tratamiento Pedagógico.

Todos estos contenidos que se desarrollan tanto en la investigación bibliográfica como la de campo permitirán establecer los cimientos necesarios para la estructura de esta tesis , la misma que tendrá un carácter de investigación educativo, moral y social .

OBJETIVOS

◇ **GENERAL :**

- *Orientar al Educador para el desarrollo de las Funciones básicas en niños con síndrome de Down del nivel preescolar , a través de una Guía de Tratamiento Pedagógico.*

◇ **ESPECÍFICOS :**

- *Proporcionar la información adecuada a Maestros sobre las necesidades educativas del niño con síndrome de Down.*
- *Conocer los criterios que tienen los Maestros y algunos Profesionales sobre el tratamiento pedagógico que se otorga para el desarrollo de las Funciones Básicas con alumnos con síndrome de Down.*
- *Elaborar una Guía de Tratamiento Pedagógico para lograr el desarrollo de las Funciones Básicas de los alumnos con síndrome de Down de la etapa preescolar.*
- *Determinar conclusiones y recomendaciones producto de la investigación teórica y de campo que permita una guía posterior respecto al tratamiento pedagógico en el desarrollo de las Funciones Básicas en los niños con síndrome de Down.*



HIPÓTESIS

- ◇ *Los Maestros y Profesionales que tratan a niños con síndrome de Down del nivel preescolar desconocen sus características biopsico-sociales y por tanto no han aplicado un Tratamiento Pedagógico que permita el desarrollo de las Funciones Básicas en estos niños.*

METODOLOGÍA

El análisis y síntesis son métodos que permiten mediante procesos mentales llegar al conocimiento del objeto. Así podré establecer en esta tesis, el análisis de cada una de las partes que intervienen tanto en el marco teórico como en la investigación de campo; y su respectiva síntesis que me llevará a la integración a nivel mental de las partes constitutivas.

Otro método aplicable a esta tesis es el método inductivo-deductivo , el primero se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a las afirmaciones y planteamientos tanto de hipótesis, leyes y teorías, es decir generaliza los resultados que se expondrán en esta tesis. Mientras que el deductivo nos permitirá pasar afirmaciones de carácter general a hechos particulares.

El diseño de investigación que presenta esta tesis es no experimental , ya que solo se puede obtener resultados que implican conclusiones y recomendaciones de tipo analítico que son favorables para el adecuado desarrollo de las Funciones Básicas.

Además los tipos de investigación que se utilizaron en esta tesis son exploratoria, porque se desarrolla por primera vez y abarca un tema que conseguirá analizar y comprender los objetivos de la observación y marcar su importancia.

También es descriptiva , porque nos permitirá llevar a precisar los datos que arroje la investigación.



CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

“ EL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN ”

1.1 PERSPECTIVA HISTÓRICA

No existe algo bien definido que establezca si la humanidad viene arrastrando el síndrome de Down desde el comienzo de la civilización o si ha surgido en tiempos más recientes. Pero lo que se conoce es que a través de la historia y evolución biológica se han producido muchas enfermedades de genes y alteraciones cromosómicas , en la que se incluye el síndrome de Down.

Es así que en la búsqueda de lo que probablemente fue el origen del síndrome de Down nos introducimos a la más antigua constancia antropológica que se basa en la excavación de un cráneo sajón, que se remonta al siglo VII, el mismo que muestra alteraciones en su estructura con ciertas semejanzas a las alteraciones que presentan los niños Down. Entre otras de las más importantes constancias antropológicas del pasado se encuentran en las representaciones pictóricas y esculturales de esta afección, como por ejemplo la obra de Andrea Mantenga que pinto el cuadro de “La Virgen con el Niño en brazos”, cuya imagen del Niño

presenta ciertos rasgos faciales que sugieren el síndrome de Down.

También se destaca Sir Joshua Reynolds en su obra titulada “ Lady Cockburn y sus hijos”, que muestra a un niño con algunas características físicas que de igual forma que las anteriores obras se observan algunas semejanzas que presentan los niños con síndrome de Down.

En el tiempo del siglo XIX se desconocían los aspectos que concierne al síndrome de Down ya que disponían de pocos investigadores y publicaciones bien documentadas sobre personas que padecían este síndrome. En el año de 1838 fue Juan Esquirol que proporcionó la primera descripción probable de un niño con síndrome de Down.

Desde aquí marca la historia que varios científicos comenzaron a realizar observaciones sobre las características que encierra este interesante tema. El hecho más destacable de la historia del síndrome de Down ocurrió en 1866 cuando un Médico Inglés John Langdon Down, publicó un artículo que consistía en el reconocimiento de las características físicas y la descripción de este estado como una entidad independiente y precisa. Por esta razón este síndrome lleva su nombre.¹

El progreso de la ciencia por la década de los cincuenta permitió realizar estudios más exactos sobre los cromosomas humanos, lo que llevo a Lejeune a descubrir que los niños con síndrome de Down tiene un cromosoma extra del par 21.

¹ SIEGFRIED M. “ Síndrome de Down hacia un futuro mejor”, 24 pág.

Todo lo anteriormente citado nos ha permitido aclarar muchos de los misterios que le rodean al síndrome de Down, pero todavía quedan varias preguntas por responder por lo que se exigen nuevas investigaciones para darnos una mejor comprensión de esta anomalía.

1.2 CONCEPTOS GENERALES:

Para interpretar el concepto de síndrome de Down, es necesario precisar el significado de ciertos términos para lograr una mejor comprensión.

1.2.1 ¿ QUÉ ES UN SIGNO ?

En medicina:

Un signo se refiere a las características físicas, es decir una descripción exterior evidente en una persona.²

Eje:

- *La hinchazón*
- *La inflamación*

²³⁴ JIJON Miltón, "Síndrome de Down pautas mínimas para su entendimiento y atención", pág 120

1.2.2 ¿ QUÉ ES UN SÍNTOMA ?

Es una causa patológica que se manifiesta en una persona , es decir algo no visible , pero que se siente o se refiere tener.³

Eje:

- *El dolor (se siente, pero no se ve)*

1.2.3 ¿ QUÉ ES UN SÍNDROME ?

Es el conjunto de signos y síntomas que se repiten en una u otro individuo y conforman características que le permiten ser distinguida de otras entidades.⁴

1.2.4 ¿ QUÉ ES EL SÍNDROME DE DOWN ?

Es el conjunto de signos y síntomas presentes en una persona, provocados por una alteración genética a nivel del cromosoma 21 y que en conjunto determinan las características físicas y fisiológicas del individuo afectado.⁵

⁵ SIEGFRIED M. “ Síndrome de Down hacia un futuro mejor”, 31-38 pág.



1.2.5 ¿ QUÉ ES UN CROMOSOMA ?

Son unas estructuras diminutas en forma de bastoncillos que transportan los genes y se encuentran dentro del núcleo de cada célula.⁶

1.3 GENÉTICA PARA QUE SE PRODUZCA EL SÍNDROME DE DOWN

Son muchos los interrogantes que se produce ante el nacimiento de un niño con síndrome de Down ; por lo que es necesario encontrar las respuestas satisfactorias que nos lleven a comprender el ¿ Por qué se produce el síndrome de Down ? .

El único aporte que se conoce se basa en la presencia de anormalidades cromosómicas especialmente en el par 21, que para una mejor comprensión requiere de varios conceptos básicos que se detalla a continuación.

1.3.1 ¿ Cómo se origina cada ser Humano ?

Cada ser humano proviene de la unión de un óvulo y un espermatozoide que poseen 23 cromosomas cada uno, formando así la primera célula de 46 cromosomas que se conoce con el nombre de huevo o cigoto. Este huevo o cigoto enseguida se divide en 2 células, las cuáles continúan

⁶ SIEGFRIED M. " Síndrome de Down hacia un futuro mejor", 31-38 pág.

huevo o cigoto enseguida se divide en 2 células, las cuáles continúan dividiéndose en millones de veces hasta formar nuestros tejidos, órganos, aparatos y finalmente al individuo completo.

1.3.2 ¿ Cómo se origina un individuo con síndrome de Down ?

Lo que ocurre en un individuo con síndrome de Down se debe a que poseen alteraciones cromosómicas , que para una mayor entendimiento se describe a continuación a cada alteración por separado.

TRISONOMÍA 21.- En el síndrome de Down en el 95% de los casos, existe un cromosomas extra en el par número 21 ; es decir en vez de dos cromosomas existen tres , esto es lo que se conoce como trisonomía 21. Esta trisonomía 21 aparece como consecuencia de un error en la división celular, que puede darse en dos instancias :

Primero:

Esto ocurre en el momento de la división celular , es decir que sea el óvulo o el espermatozoide que reciba dos cromosomas 21, mientras que el otro posee tan solo un cromosoma; de tal manera que al unirse el óvulo con el espermatozoide forman un huevo o cigoto de 47 cromosomas, originando así un individuo con síndrome de Down.

Segundo:

El proceso de la fecundación se efectúa correctamente, dando a lugar un huevo o cigoto normal , el mismo que al dividirse una de sus células hijas recibió un cromosoma 21 extra, formando de esta manera una célula con 47 cromosomas, que continuará dividiéndose hasta formar un individuo con síndrome de Down.

TRANSLOCACIÓN.- Esto ocurre en una parte del cromosoma número 21, el mismo que se une con otro cromosoma distinto, que generalmente suele ser en el cromosoma número 14 o 15.

Esta clase de alteración se presenta alrededor del 4% de los niño con síndrome de Down.

MOSAICISMO.- Se debe a un error producido en una de las primeras divisiones de las células, es decir que el individuo al nacer posee algunas células con 47 cromosomas y otras células con 46 cromosomas.

Pero habitualmente no reúne las características físicas o fisiológicas , que se describen en las personas con síndrome de Down.

De todos los tipo de alteración que se presente en una persona con síndrome de Down, siempre será el cromosoma 21 el responsable de los rasgos físicos y del rendimiento intelectual limitado que se observa en la gran mayoría de los individuos con síndrome de Down.



1.4 CAUSAS DEL SÍNDROME DE DOWN

Son varias las causas que van asociadas con el riesgo de tener un Niño con síndrome de Down .

Entre las principales causas podemos mencionar a las siguientes:

- Madres y Padres que poseen 40 o mas años de edad , el nivel de riesgo es mayor para el nacimiento de un niño con síndrome de Down, debido a que se conoce que las anomalías cromosómicas aumentan con la edad. Esta es una de las razones por las que el feto puede presentar anomalías cromosómicas debido al factor de edad en los padres durante la concepción.*
- Nacimiento anterior de un Niño con síndrome de Down o cualquiera otra anomalía cromosómica. El riesgo que se presenta es de alrededor del 1% , es por eso que los Genetistas recomiendan realizar un diagnóstico prenatal, por medio de vario análisis clínicos, como amniocentésis (extracción del líquido amniótico) , ecografías, etc.*
- Padres con alteraciones cromosómicas. Las personas que sufren de alteraciones cromosómicas , probablemente no podrán tener hijos; en el caso de tenerlos, en sus hijos se asumen que pueden presentar síndrome de Down. En el caso de que las personas con síndrome de Down puedan tener descendencia , existe un 50% de probabilidad , de que nazca un Niño con síndrome de Down.*

- *Afirman varios investigadores que si puede existir un riesgo en las causas ambientales, sobre todo los contaminantes con propiedades tóxicas , que perjudican a los genes y cromosomas. Debido a estas factores ambientales también se puede estimar el nacimiento de un niño con síndrome de Down.*

Como una forma de prevención se debe dar a conocer a la toda la Población sobre las causas que producen el síndrome de Down, de esta manera podremos concientizar a las Padres la gran importancia que se debe dar a las revisiones y exámenes médicas antes y durante el embarazo, para informarse del bienestar tanto del niño como de la madre.

1.5 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y CLÍNICAS DEL SÍNDROME DE DOWN.

Las características físicas y clínicas de los niños con síndrome de Down, están configurados bajo la influencia de su material genético adicional que aporta su cromosoma extra número 21, este es el factor que determina ciertos rasgos físicos y clínicos , que son comunes en todas las personas con síndrome de Down.

A más de esta razón, también poseen genes que provienen de sus progenitores que marcan las características de tipo hereditario.



Los signos físicos y clínicos del niño con síndrome de Down , son importantes para el médico por motivos diagnósticos, ya que algunos signos se los puede observar desde el momento del nacimiento , mientras otros se los puede mirar con el transcurso de los años.

A continuación se exponen las características más frecuentes en los Niños con síndrome de Down:

- Su cabeza es redonda y pequeña , su parte posterior de la cabeza esta ligeramente achatada, lo que se denomina una braquicefalia. Las zonas mas amplias y blandas del cráneo son las frontales, que tardan en cerrarse .*
- Su cabello es fino, liso y escaso.*
- Su rostro presenta un contorno un tanto plano, con un perfil facial achatado, con una nariz pequeña con conductos nasales estrechos y un puente nasal es un tanto deprimido.*
- Sus ojos suelen tener párpados estrechos y ligeramente rasgados, la periferia de la iris presenta a menudo unas manchas circulares azuladas o grises (manchas de Brushfield), el epicanto del ángulo interno del ojo tiene una piel que invade hacia afuera y cubre parte del globo ocular, además el movimiento de sus ojos es espontáneo y sin control (nistagmos).*



- *Sus orejas son displásicas, es decir con defectos en su forma, tamaño y estructura.*
- *En su forma presentan anormalidades en el pabellón de la oreja, en su tamaño suelen ser ligeramente pequeñas y en su estructura sus conductos auditivos son estrechos.*
- *Su boca y mandíbulas son pequeñas y por la general la boca la mantienen abierta. La lengua (escrotal) es gruesa, cuarteada y más rosada que lo habitual. El paladar es estrechó; sus dientes suelen retrasarse en aparecer y a veces la faltan uno o mas dientes.*
- *Su cuello es corto, ancho y fuerte.*
- *Su esternón suele sobresalir y poseen tan solo 11 pares de costillas.*
- *Su corazón presenta generalmente anomalías , esto puede deberse a que su sangre fluye a través de un orificio entre las cámaras o que algunas válvulas funcionen defectuosamente, o que algunos de sus vasos presenta estreches.*
- *Sus pulmones pueden presentarse en algunos niños que poseen una cardiopatía asociada , pues tienen un aumento de la presión arterial en los vasos pulmonares a que a veces producen neumonía.*

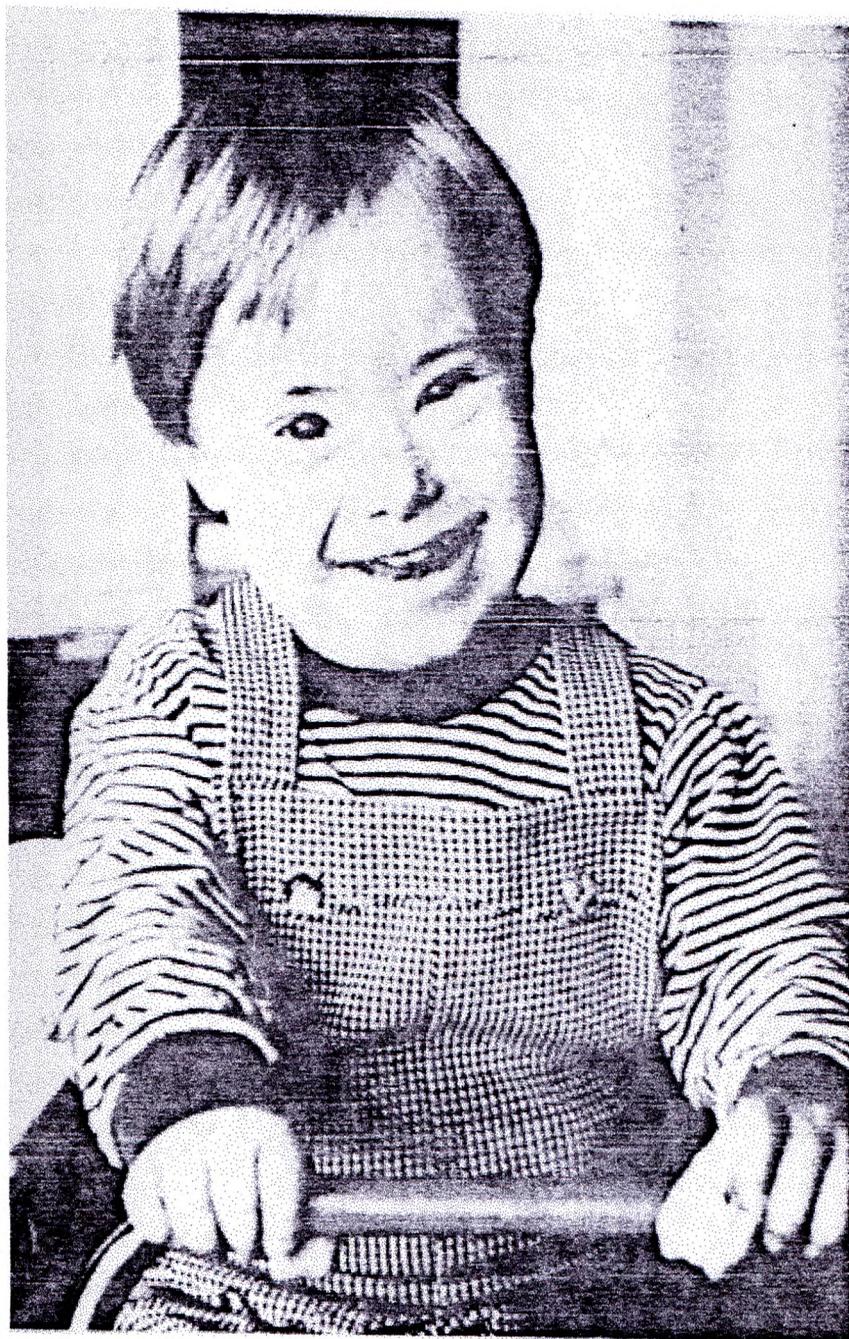
- *Su abdomen posee diatasis de los músculos rectos abdominales , es decir que se encuentran separados y dan lugar a un abdomen liso y muy frágil. Además tienen hernia umbilical que suele cerrarse espontáneamente.*
- *Sus extremidades tienen por lo general un aspecto normal . Presentan pies planos , pero en sus pies tienen una amplia separación entre el dedo gordo y el segundo dedo del pie , (Sus dedos de las manos son cortos , pequeños y redondos , el dedo meñique esta ligeramente curvado hacia adelante.*
- *Sus huellas dactilares son distintas a las de un Niño normal y poseen un pliegue transverso en la palma de la mano.*
- *Su piel es delicada, generalmente esta seca.*
- *Presentan problemas médicos, como cataratas congénitas, anomalías del tubo digestivo, cardiopatías , infecciones , problemas de nutrición , enfermedades de las encías, convulsiones, problemas de vista, deficiencias auditivas , alteraciones óseas.*
- *Tienen una hipotonía , sus músculos son flácidos y tienen poca tonicidad.*



- *Poseen Retardo Mental, con un coeficiente intelectual entre 25-50 , con lo que pueden presentar un retardo que puede ser leve , moderado o profundo .*

*Cabe señalar que a más de sus rasgos físicos, el niño con síndrome de Down posee la característica más importante que es, “Su forma cariñosa de ser ”, es por eso que requiere tener mayor atención y sobre todo mucho **AMOR** .*

*CARACTERÍSTICAS FÍSICAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS
CON SÍNDROME DE DOWN*



CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

“LA ETAPA PREESCOLAR EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”

2.1 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

“En el siglo XVIII, el filósofo Helvetius afirmó que las diferencias que existen entre los individuos se deben enteramente a diferencias habidas en la educación”.⁷ En un sentido más amplio podemos definir a la educación como el proceso por el cual se derivan las experiencias generales de la vida, como son la adquisición de hábitos, capacidades y conocimientos que implica la iniciación de los individuos en la cultura o sociedad. El tipo de Educación que se imparte en estos tiempos constituye la base del desarrollo de los pueblos.

Hoy en día la enseñanza de Principios, conocimientos y valores deben ser la base de la Educación, lo que garantizará la formación de personas completamente capaces de desenvolverse en una sociedad justa, que de igual manera le brinde oportunidades óptimas de alcanzar el progreso de la humanidad.

⁷ ASHAMAN, Adrián, CONWAY Robert, “ Estrategias cognitivas en Educación Especial”, 1992, pág 13.

Todos los niños tienen un mismo derecho, alcanzar los principios y fines que les brinda la educación con la ayuda de todos los medios y recursos disponibles, tanto materiales como personales.

Si hablamos de la Educación Especial debemos partir desde un carácter filosófico, pues todos los individuos son únicos y, por ello especiales. Pero no obstante, existen personas con incapacidades físicas o intelectuales, que requieren una educación más apropiada que les permita satisfacer sus exigencias de aprendizaje, que la habitualmente disponible.

En la realidad que ocurre en Nuestro País, debemos siempre deslumbrar las acciones y esfuerzos positivos que realizan los profesionales que trabajan en el área de Educación Especial, construyendo así una Educación más digna para las personas con necesidades educativas especiales, ayudando a proseguir en el cumplimiento de todos sus deberes y derechos.

Para alcanzar dicho logro en la Educación Especial, debemos conocer los Principios que se establecen en la Ley de Educación:

a) Principio de la Normalización: “ Todas las personas con necesidades educativas especiales tienen derecho a acceder a los mismos servicios educativos y en igualdad de condiciones que el resto de los ciudadanos ”.⁸

⁸ LEY Y REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA.



Este Principio de Normalización, significa aceptar al sujeto que posee algún déficit en sus capacidades físicas o mentales; ofreciéndole formas de vida muy normales, lo que va a permitir alcanzar en los Niños con síndrome de Down una enseñanza acorde a sus necesidades.

El principio de Normalización es muy adaptable y eficiente para el mejoramiento de las capacidades de los niños con síndrome de Down, que poseen alguna clase de Retardo Mental.

Existen también factores que intervienen en dicho principio, las mismas que se refieren :

- La posibilidad de vivir las diferentes experiencias peculiares, que le brinda las etapas de la vida .*
- La forma de tomar en cuenta sus deseos, decisiones y elecciones.*
- El tomar un contacto adecuado con el sexo opuesto, respetando las normas propias de la sociedad.*

b) Principio de Individualización: “Toda persona con necesidades educativas especiales debe recibir la atención educativa de acuerdo con los requerimientos de sus características y singularidades, a través de los planes educativos individualizados”.⁹

⁹ LEY Y REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA.



Es importante señalar que los planes o programas educativos deben desarrollarse en un ambiente muy adecuado , donde se tomen en cuenta las potencialidades y limitaciones que poseen los niños con síndrome de Down.

La eficacia del cumplimiento de este principio, permitirá dar correctamente la atención individualizada que requieren los niños con síndrome de Down, alcanzando con ello el logro que se merecen los esfuerzos emanados en el proceso educativo.

c) Principio de la Integración: “Toda persona con necesidades educativas especiales recibirá atención educativa en los centros regulares contando con los apoyos y recursos necesarios ”.¹⁰

Si hablamos de integración es conveniente precisar , que para que se logre una adecuada integración del niño con síndrome de Down es necesario conocer los siguientes aspectos :

- Adaptación a la escuela, conociendo sus estados de animo y el respeto de normas.*
- Relaciones con el maestro y sus compañeros.*
- Hábitos personales , como son su autonomía, higiene , orden, hábitos de trabajo.*

¹⁰ LEY Y REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA.

- *Hábitos sociales , por ejemplo si asume bien los recados , si conoce bien la escuela, etc.*
- *El nivel cognitivo que posee en las siguientes áreas :*
 - ◇ *Psicomotricidad, tomar muy en cuenta su coordinación y conocimiento de su esquema corporal.*
 - ◇ *Orientación y organización espacial y temporal.*
 - ◇ *Lenguaje oral, comprensivo , expresión y comunicación .*
 - ◇ *Lecto-escritura.*
 - ◇ *Lógico-matemático.*
 - ◇ *Expresión plástica.*

En nuestro país la integración de los niños con síndrome de Down ha tenido grandes resultados, pues en la actualidad tiene un índice mayor de integración ante las otras discapacidades.

d) Principio de la Participación Comunitaria : “ La Educación Especial debe promover la participación de los padres y de la comunidad en la educación integral del niño con necesidades educativas especiales, para favorecer su máximo desarrollo social y su integración en la comunidad”.¹¹

La familia es la base fundamental de la sociedad constituida por un sistema abierto en constante movimiento y reestructura en busca de una

¹¹ LEY Y REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA.

estabilidad y equilibrio de todos los miembros que la componen, es por eso que en especial la familia de un niño con necesidades educativas especiales debe convertirse en un modelo lleno de un ambiente cálido y próspero que posibilite el normal desarrollo socio-afectivo del niño. Este gran esfuerzo familiar permitirá dar la seguridad y autoestima necesaria al niño que posee síndrome de Down , que es de nuestro interés en el estudio y realización de esta Tesis, dando así la oportunidad de integrarle a la comunidad.

Es por eso que es prescindible contar con la participación activa de los padres en el convivir del niño con síndrome de Down, lo que se alcanzará con esta hermosa relación son en primer lugar el acercamiento afectivo hacia el niño, y además garantizará su evolución tanto en el proceso educativo como en su pleno desenvolvimiento en una sociedad que le brinde satisfactorias oportunidades.

2.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN LA ETAPA PREESCOLAR

Varios estudios realizados en diversos países, dan como resultado ciertas diferencias o comparaciones entre los niños con síndrome de Down y los niños “normales” ; pero no podemos pensar que ambos sean idénticos, pues los niños Down, cronológicamente doblan o triplican en edad a los niños normales que están en el nivel preescolar.

Cabe señalar que la mayoría de niños con síndrome de Down funcionan con un retraso mental de grado leve o moderado, ~~Me~~ incluso existen en menor porcentaje en la que el retraso se encuentra en el límite de la normalidad, y otro porcentaje que de igual manera es menor presentan un retraso mental grave, pero suele ser porque lleva asociada una patología neurológico, o porque el niño con síndrome de Down se encuentra privada de una educación académica .

Gracias a estos estudios se pueden precisar alguna de las características que presentan los niños con síndrome de Down en la etapa preescolar; como son :

- Poseen problemas en su temperamento, su conducta, su adaptabilidad y su sociabilidad.*
- En su conducta pueden verse expresiones que revelan poca motivación e inconstancia en la ejecución.*
- Escasa participación en tareas y actividades de grupo.*
- Tiene problemas en la percepción y memoria auditiva.*
- La concentración dura poco tiempo, pero el problema no siempre es de concentración sino de cansancio.*

- *Le cuesta entender las instrucciones y ejecutarlas .*
- *Presentan un retraso en la adquisición del concepto de permanencia del objeto.*
- *En la conducta exploratoria y manipulativa de objetos tienen una atención muy limitada.*
- *El juego simbólico va apareciendo con gran dificultad, conforme avanza su edad mental, con un nivel restringido, repetitivo y propenso a ejecutar actividades estereotipadas.*
- *La resolución de problemas lo realizan con menos interés y con poca organización.*
- *Existen también diferencia entre los propios niños síndrome de Down e incluso diferencias intraindividuales en diversas áreas, debido a que en una área evolucionan mejor que otras.*
- *Una de características más llamativa de los niños con síndrome de Down es la hipotonía muscular que poseen. Esta hipotonía muscular es la causante de unos reflejos débiles o ausentes, provocando un atraso en el desarrollo psicomotor.*

- *En el área motor los niños Down, son típicos de los problemas de equilibrio y además muestran en su motricidad fina como gruesa deficiencias ante las actividades que se les presentan .*
- *En el área del lenguaje, los aspectos que presentan dificultad son:*
- *Articulatoria, que hace que su lenguaje expresivo sea menos claro.*
- *Adquisición de vocabulario.*
- *La capacidad de reacción e iniciativa del niño.*
- *Organización preconvencional, en cuanto a la toma de turnos en la interacción vocal.*
- *Mientras que su lenguaje comprensivo siempre evoluciona mejor.*

Este listado de características no supone que un niño con síndrome de Down presente este conjunto de problemas, por lo que podemos concluir, que ciertos niños con síndrome de Down presentan en su etapa preescolar una serie de características muy peculiares, que son las consecuencias de las alteraciones neurobiológicas que repercuten en los procesos de entrada de la información y en su posterior procesamiento cerebral.

Estas características de la etapa preescolar de los niños con síndrome de Down son de vital importancia para todos los profesionales que estamos en contacto directo con estos niños, pues nos van ayudar a conocer las respuestas y conductas de los niños Down para intervenir con mayor eficacia en el proceso enseñanza aprendizaje .

2.3 PROGRAMAS PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN LA ETAPA PREESCOLAR.

Programa es “ el conjunto de conocimientos, experiencias, actitudes, habilidades y destrezas que deben adquirir el alumno”¹²

Para programar en Educación Especial en la etapa preescolar de los niños con síndrome de Down, es preciso conocer, los siguientes aspectos:

- Las características individuales de los niños con síndrome de Down.*
- La correcta interpretación de los informes de diagnósticos.*
- El diseño curricular de la Educación Especial.*
- La aplicación del diseño curricular en los niños Down.*
- La sucesión evolutiva de los diversos conocimientos y habilidades.*

¹² Diccionario de las Ciencias de la Educación , pag161, 1983

- *Las normas de adecuación de los objetivos, del tiempo, los materiales, contenidos, etc.*
- *Las habilidades para diseñar actividades variadas, motivantes y eficaces.*
- *La participación del equipo interdisciplinario en la tarea de programar.*

A más de estos aspectos citados, es importante señalar las características que debe poseer la Programación en Educación Especial en la etapa preescolar de los niños con síndrome de Down, y estas son:

- *El programa de los niños con síndrome de Down debe ser abierto, es decir deben poseer objetivos que desarrollen una secuencia y que responda a las necesidades educativas de estos niños.*
- *La programación en los niños con síndrome de Down deben ser individual, de acuerdo a sus necesidades, deficiencias, posibilidades, ritmo y características individuales del niño Down en la etapa preescolar.*
- *Dar más importancia a las actividades, esto sugiere que para poder disponer de un niño Down tanto tiempo para un determinado contenido, es necesario contar con una serie indefinida y variada de actividades; aún más en la etapa preescolar.*

- *Se debe preocupar más por los objetivos actitudinales y conductuales, se refiere, a desarrollar dimensiones afectivas, sociales y conductuales, en las que pueden alcanzar un nivel satisfactorio de adaptación.*
- *En esta programación se debe tomar muy encuentra que la introducción de un nuevo contenido se hace cuando se tiene constancia de la preparación y maduración adecuada que tiene el niño Down para asimilarlo.*
- *Es importante en la programación contar con abundante y variado material didáctico.*
- *Se debe contar con una serie de elementos motivantes para el niño Down dentro de la programación, especialmente para la etapa preescolar.*
- *La programación para los niños con síndrome de Down se debe realizar con todos los profesionales que intervienen en su educación.*

“La programación en definitiva , debe tratar de armonizar y conjugar la estructura lógica de la ciencia con las características psicosociales de los alumnos, bajo la luz de los objetivos generales de la educación.”
(ROTGER,B.,1984)

2.4 OBJETIVOS DE LA ETAPA PREESCOLAR DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Es necesario en primero lugar hablar de los Programas de educación preescolar tanto en la educación regular como en la educación especial, en los cuales se plantean como objetivo fundamental lograr el desarrollo armónico y multilateral de los niños con la manifestación de todas sus potencialidades físicas y psíquicas. Por tanto los programas de educación preescolar están concebidos para alcanzar un nivel determinado de desarrollo del niño, convirtiéndose en una unidad indisoluble del proceso docente-educativo, por lo cual no es un fin, sino un medio que consigue el cumplimiento de los objetivos que se proponen en la educación de los niños preescolares.

Para la estructuración de los objetivos, es primordial partir del diagnóstico de las necesidades que posee el niño con síndrome de Down.

Una vez que se conocen las necesidades que presenta el niño, se prosigue en el planteamiento de los objetivos que contempla la educación preescolar de los niños con síndrome de Down.

OBJETIVOS GENERALES :

Tomando en cuenta los objetivos que se establecen tanto en los Planes y Programas de Educación Especial, como en los Libros investigados que

tratan de igual forma Programas de Acción Educativa en los niños de nuestro estudio, podemos formularnos así objetivos generales recomendables para el nivel preescolar de los niños con síndrome de Down, y estos son :

- Desarrollar una personalidad armónica en los niños con síndrome de Down en los aspectos físicos, mentales y sociales.*
- Fortalecer integralmente sus capacidades, su identidad y autonomía personal, para facilitar su integración en la sociedad, convirtiéndose en un ser protagonista que contribuya al mejoramiento de su calidad de vida.*
- Adquirir actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo y de las demás personas .*
- Desarrollar el nivel de potencialidad física y mental, que poseen los niños con síndrome de Down, a través de actividades totalmente lúdicas y vivenciales .*
- Lograr una comunicación clara y fluida.*

Estos objetivos expuestos anteriormente, proponen establecer una educación más activa y vivencial que satisfaga las necesidades de los niños con síndrome de Down en una de sus primeras etapas académicas

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

“GUÍA DE TRATAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”

3.1 OBJETIVOS DE LA GUÍA

Los objetivos de esta guía son los siguientes:

- 1. Orientar al educador en la manera correcta de desarrollar las Funciones Básicas en los niños con síndrome de Down.*
- 2. Preparar a los niños con Síndrome de Down para el proceso de lectura y escritura.*
- 3. Desarrollar las diferentes destrezas que pertenecen a la etapa preescolar de los niños con síndrome de Down , a través de la ejecución de actividades lúdicas.*

3.2 DEFINICIONES

Este capítulo ofrece la sustentación científica y específica sobre el desarrollo del tema de esta Tesis, para lo cual es necesario precisar el significado de algunos términos que intervienen en las Funciones Básicas; como son :

Aprendizaje.- “Es un proceso relativamente permanente que resulta de la práctica y se refleja en un cambio de la ejecución”. (Hilgard y Bower).

Desde una perspectiva teórica distinta, se describe al aprendizaje como el conjunto de procesos que desarrolla nuevas pautas de conducta no determinadas hereditariamente y que tiene lugar en nuestro cerebro. Hay que tener en cuenta que el término conducta se aplica a toda manifestación con qué un organismo responde a lo que le rodea, así por ejemplo; las emociones, las acciones , los pensamientos, son formas de conducta.

Madurez escolar.- El concepto de madurez para el aprendizaje escolar, se define , “ como la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico” (Remplein).

Según varios autores la edad mental es la más relacionada al éxito de las tareas que se ejecutan en el proceso de iniciación del aprendizaje, ya que la edad cronológica constituye uno de los aspectos menos significativos en

la madurez escolar. La presunción que existe en la relación entre edad mental y madurez puede conducir a subestimar la importancia de otros factores tan esenciales como son, los programas de aprestamiento, el factor intelectual, la salud y el ambiente socio-cultural que le rodea al niño.

Todos estos estudios se han realizado en niños que no poseen ninguna dificultad, pero en el campo de la educación especial es muy difícil determinar si la edad y los demás factores que intervienen en la madurez escolar constituye un papel importante en el momento de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que si se puede señalar es que dentro de la educación de los niños con síndrome de Down y demás discapacidades el éxito escolar se atribuye a los programas de estimulación temprana; es por esta razón que en nuestro país las edades en las que los niños Down inician la etapa preescolar fluctúa entre los 5 a 10 años de edad cronológica, ya que falta de instituciones que brinden los servicios de estimulación temprana han retrasado en algunos niños Down su ingreso al sistema escolar.

Aprestamiento.- Implica disposición, es decir un “ estar listo para...” determinado aprendizaje. Otros autores definen al aprestamiento “ a las actividades destinadas a preparar al niño para enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar ”¹³.

¹³ CONDEMARÍN Mabel, CHADIWICK M. , “ Madurez Escolar “ , 1994, pág 13.

Para un mejor entendimiento es preciso aclarar la diferencia que existe entre madurez escolar y aprestamiento; la primera se refiere a la capacidad que poseen los niños para alcanzar un desarrollo físico, psíquico y social desde el momento que ingresa al sistema escolar, mientras que la segunda se refiere a la manera y tiempo que requieren ciertas actividades para ser enseñadas.

En conclusión madurez escolar abarcaría un concepto globalizado, en el cual se incluyen los estados múltiples de aprestamiento.

3.3 QUÉ SON LAS FUNCIONES BÁSICAS ?

El significado de “ funciones básicas ” o también denominadas por Kephart y Frostig como “ destrezas preacadémicas ” o “ funciones del desarrollo”, se aplica para designar determinados aspectos del desarrollo físico y psicológico del niño que se condicionan o se manifiestan en el aprestamiento. La mayor parte de estas funciones básicas a nivel de conducta se encuentran íntimamente relacionadas, pero los procedimientos de diagnóstico tienden a delimitarlas.

Para el desarrollo de estas destrezas preacadémicas no es necesario contar una edad estándar , ni un nivel de madurez general que garantice el dominio de la situación escolar, sino niveles de desarrollo de funciones psicológicas básicas susceptibles de ser perfeccionadas.¹⁴

¹⁴ CONDEMARIN Mabel, CHADIWICK M. , “ Madurez Escolar”, 1994, pág 15-18.

En la educación preescolar de los niños con síndrome de Down es preciso destacar y abordar las denominadas destrezas preacadémicas o funciones básicas que están relacionadas en forma más directa con sus capacidades, ya que dichas destrezas pueden adaptarse a sus intereses y necesidades, respetando la edad que presentan y su nivel de motivación.

En el desarrollo de las funciones básicas debe realizarse una planificación flexible y equilibrada. Flexible por que permite estar abierta a cualquier cambio o reajuste que los propios alumnos y el educador lo propongan. Y equilibrada para poner en juego toda la dinámica del niño Down , dando siempre un carácter lúdico a la planificación.

La planificación de las funciones básicas que están relacionados a los primeros aprendizajes contempla las áreas de psicomotricidad, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, que serán de nuestro interés de estudio en el próximo capítulo .

3.4 LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LA ETAPA PREESCOLAR DE LOS NIÑOS DOWN.

En la aportación que realizó María Montessori al estudio de los niños con discapacidad intelectual y de aprendizaje, manifestó que estos alumnos pueden aprender mediante el descubrimiento. Tomando en cuenta esta

premisa y los aspectos que a continuación se describen podemos establecer con bases científicas la importancia y ciertas recomendaciones que se debe aplicar en el desarrollo de las funciones básicas en la etapa preescolar de los niños con síndrome de Down; así:

- En las primeras etapas de la vida de los niños con síndrome de Down, suelen estar perfectamente preparados para percibir las primeras nociones en las distintas áreas; es por eso que el educador debe estar capacitado para dotarlas de un contenido enriquecedor.*
- Con un carácter neurológico podemos manifestar que todo cerebro necesita información para favorecer su propio desarrollo y que cuánto más estructurada se encuentre la información , más completo será el desarrollo. El cerebro del niño con síndrome Down de igual forma presenta esta funcionalidad, pero necesita aún más la estructuración de la información para alcanzar el éxito de su desarrollo, esto se puede lograr en los niños de nuestro estudio a través del ejercicio constante y sistemático de sus posibilidades cognitivas que favorecerá la estructura de circuitos y redes sinápticas.*
- La plasticidad del sistema nervioso (cerebro) de los niños de síndrome de Down influye para lograr un buen desarrollo biológico cerebral, que será la base estructural y el fundamento de la etapa preescolar de*



*este individuo.*¹⁵

- *Durante los primeros años de escolaridad los niños Down comparten con sus compañeros la necesidad de adquirir destrezas preacadémicas y conductas que contribuyen a un mejor comportamiento social. Es necesario manifestar que el ritmo de los niños Down se va realizando paulatinamente, pero necesitan tener éxito en el logro de sus actividades, para lo cual se requiere pasos intermedios antes de lograr un objetivo general de las funciones básicas.*
- *Es importante señalar que el éxito que se alcance con el desarrollo de un plan o programa de funciones básicas, garantizará en medida la integración del niño Down al régimen regular de educación.*
- *Se debe destacar que para el desarrollo de las funciones básicas el niño Down puede mostrar una cierta asincronía en su madurez y en sus adquisiciones, es decir que presenta un nivel bajo en una área , pero puede manifestar grados de madurez en otras .*
- *Una de las razones fundamentales de por que es importante el desarrollo de las funciones básicas en los niños Down , se explica en la capacidad intuitiva que poseen; convirtiéndose en la clave para*

¹⁵ TRONCOSO, María Victoria, "Síndrome de Down lectura y escritura" , pág 24

entender cómo es posible que capten determinadas situaciones de aprendizaje y puedan resolver problemas que presentan alguna dificultad.

- *A través de las funciones básicas los niños con síndrome Down adquieren contenidos esenciales que les permitirá iniciarse en el proceso de lecto-escritura y cálculo.*
- *Los niños Down necesitan mucha práctica y repetición de actividades, las que deberán variarse convenientemente con la utilización de materiales creativos para evitar la rutina y aburrimiento de los ejercicios que se realicen con las funciones básicas.*
- *Wehman sostiene que para alcanzar una formación profesional en el niño Down, debe empezarse por el desarrollo de destrezas preacadémicas relacionadas con la resolución de problemas.¹⁶*
- *En resumen podemos manifestar que las funciones básicas son de vital importancia en el aprestamiento de los niños con síndrome de Down, ya que en ellas intervienen nociones esenciales para iniciar de forma sistemática y óptima el proceso de lectura- escritura y cálculo, siempre y cuando se respeten las características individuales que presenten, así como también el hecho de satisfacer sus intereses y*

¹⁶ASHAMAN Adrián, CONWAY Robert, " Estrategias Cognitivas en Educación Especial", 1992, pág 32-35.

necesidades no solo en el campo del aprestamiento, si no en todas las actividades diarias que se desarrolla dentro del entrenamiento educativo del niño Down.

3.5 REQUISITOS QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS

Para introducir el proceso de las funciones básicas en la educación preescolar de los niños con síndrome de Down es necesario precisar algunos requisitos :

- La enseñanza de las funciones básicas debe ser personalizada, esto implica que el educador deberá conocer las características, el ritmo e intereses individuales de cada niño con síndrome de Down.*
- Proporcionar un ambiente lleno de amor y enriquecido de estímulos.*
- Cumplir con los objetivos del nivel preescolar .*
- Adecuarse a las capacidades de aprendizaje de los niños con síndrome de Down.*
- Evaluar luego del cumplimiento de cada objetivo expuestos en el plan de las funciones básicas.*

3.6 INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS DE EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS

La meta principal que se requiere en las evaluaciones es reunir el mayor número de información posible destinada a predecir en forma global, las posibilidades de rendimiento en lectura y escritura que corresponde al primer año de enseñanza básica. Estas guías de evaluación deben contemplar los siguientes aspectos:

- Asegurar que las los tests o pruebas que se apliquen sean dadas en el lenguaje del niño o encontrar alguna forma de comunicación que permita hallar respuestas significativas.*
- Utilizar pruebas que sean válidas para los propósitos que se desea alcanzar con la evaluación.*
- La aplicación de estos test o pruebas debe ser realizar por el profesional o por alguna otra persona que se encuentre bien entrenada y que cumpla con mucho cuidado las instrucciones de cada instrumento de evaluación.*
- Los padres de familia deben proporcionar la información necesaria que el instructor requiere ante determinada evaluación.*

- *En el área de educación especial es preciso adaptar las pruebas o tests a las necesidades del niño.*

Estos aspectos no son más que recomendaciones que el psicólogo y educador bien entrenado debe conocer antes de la aplicación de instrumentos psicométricos de evaluación.

La adaptación de estos instrumentos de evaluación al área de la educación especial han sido muy escasas, es por eso que la finalidad de esta tesis es dar un aporte a la educación de los niños con síndrome de Down, especialmente en el tema de nuestro interés como es el desarrollo de las Funciones Básicas.

Es por eso que para lograr un diagnóstico más certero se ha realizado la adaptación del instrumento de evaluación que corresponde a la exploración de las funciones básicas, tomando también como referencia a los siguientes test o pruebas: evaluación psicopedagógica para preescolar, prueba de percepción auditiva, prueba de funciones básicas, test A.B.C.

La adaptación de la prueba de exploración de las funciones básicas, esta destinada a medir los siguientes aspectos:

- *Motricidad fina*
- *Motricidad gruesa*

- *Esquema Corporal*
- *Lateralidad*
- *Direccionalidad*
- *Nociones temporales*
- *Nociones visuales*
- *Constancia de la forma*
- *Lenguaje*
- *Análisis del comportamiento.*

Esta es una prueba que a más de evaluar todas las áreas que intervienen en las funciones básicas nos permitirá observar que niños con síndrome de Down se encuentran maduros para la iniciación de la enseñanza de la lectura y escritura.

La forma de calificar esta prueba consiste en marcar con un / si la respuesta del niño es positiva y con una X si es negativa, esta forma de calificar permitirá identificar que ítems deberán ser mejorados o modificados.

La recomendación especial para la aplicación de esta prueba es, que por la amplitud que presenta debe realizarse pausadamente y tomando muy en cuenta el ritmo y ánimo del niño Down.

Nota: Este test se encuentra en los anexos.

3.7 MÉTODOS Y MATERIALES ACONSEJABLES PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LA ETAPA PREESCOLAR DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Hoy en día la importancia de la educación preescolar y la concepción propia sobre educación, nos lleva a analizar la moderna metodología preescolar que ha sido estudiada por figuras pedagógicas de primer orden, como Agazzi, Decroly, Montessori, etc., cuyos planteamientos se derivan de los estudios psicológicos aportados por Piaget y Wallon .

Conviene destacar a dos pedagogos, como son Montessori y Decroly, quienes a más de consagrar su vida a la educación han profundizado con su trabajo y estudio en la pedagogía de los niños con necesidades educativas especiales . Es por esta razón que para satisfacer el interés de nuestro estudio, mencionaremos a continuación los métodos que han aportado estos dos pedagogos a la educación preescolar.

3.7.1 Método Montessori (1870- 1952)

María Montessori Doctora en Medicina y educadora italiana . Pasa del campo de la Medicina a entregar su vocación específicamente a la Pedagogía. Trabajó con un grupo de niños que en ese tiempo lo

categorizaban como anormales, en quienes aplicó la adaptación de las ideas pedagógicas del médico francés Seguín, obteniendo resultados sorprendentes, estas experiencias brindadas por esta tarea le permitió alcanzar “ el primero y verdadero título de Pedagogía ”.

Publicó una serie de obras que componen un variado repertorio, entre las que más sobresalen tenemos: Antropología pedagógica; Manual de Pedagogía Científica; Autoeducación en la escuela elemental, etc. Sus obras se difundieron por todos los países de Europa, Estados Unidos , China , India , etc. El misterio de este milagro se debe al entusiasmo, a la consideración y al amor que ella proporcionaba los niños.¹⁷

El origen del método de Montessori tuvo lugar en la Clínica Psiquiátrica de la Universidad de Roma, a través de las experiencias de trabajo con los niños deficientes.

Este método se fundamenta en la teoría del hecho de que todo individuo debe servir para algo en la vida y que para llegar al conocimiento de las cosas nada es mejor que la propia experiencia.¹⁸ Esta referencia le permite a María Montessori afirmar sus ideas pedagógicas, que están basadas en la libertad, en el puerocentrismo, en el movimiento y en el amor.

¹⁷ ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE Tomo 8 pág 351

¹⁸ CASTILLO Cristina, FLORES Ma. Del Carmen, “Educación preescolar métodos, técnicas y organización”, 1986 , pág30-34.

LIBERTAD: Esta idea pedagógica consiste en dejar al niño en libertad para que halle por sí mismo los procedimientos que habrán de conducirlo al conocimiento, lo que le permitirá al niño desenvolverse espontáneamente de acuerdo a sus intereses y necesidades.

PUEROCENTRISMO: Montessori define al niño como “un ser particular, diferente del adulto, dotado de enorme potencialidad latente y necesitado de inmenso cariño”.

MOVIMIENTO: Es el medio por el cual el niño se relaciona con el mundo exterior, de este modo el movimiento constituye una acción fundamental en la formación del niño.

AMOR: Montessori considera al amor del niño “como un inmenso tesoro”. El niño posee amor hacia las personas y hacia las cosas.

Este método posee curiosos experimentos que son denominados lección del silencio, que destaca el valor de la concentración para comprender las nociones de las cosas. Además en este método se programan abundantes ejercicios y material adecuado para los mismos. Montessori clasifica a los ejercicios en dos clases; ejercicios de la vida práctica que contribuyen principalmente a la educación motriz del niño; y ejercicios sistemáticos que son destinados a la educación de los sentidos, de la inteligencia y a preparar al niño para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

En lo referente al material que esta pedagoga creó, tiene por característica ser instrumentos atractivos que poseen elementos vistosos, como letras de relieve; pesos y medidas fácilmente manejables; objetos de uso y aseo personal; bastidores para abrocharse y desabrocharse , etc. ; con los cuales el niño cree jugar mientras se halla aprendiendo.

3.7.2 Método Decroly (1871-1932)

Ovidio Decroly reconocido médico y pedagogo Belga, desempeñó las funciones de docente en la Universidad de Bruselas, en el Instituto Superior de Pedagogía y en diferentes escuelas de enseñanza especial. Se especializó en las cuestiones de higiene y medicina aplicadas a la educación.

Fue el fundador y creador de varios centros educativos como el Instituto de Enseñanza Especial para Retrasados Mentales, La Escuela para la vida y por la vida y los Hogares de Huérfanos de la guerra.

Su entrega a la educación le permitió registrar sus pensamientos en obras de gran importancia, entre las principales citamos a: Asistencia a la infancia anormal; La Psicología de los niños anormales; Los test de inteligencia de Binet y Simon; La iniciación a la actividad intelectual y motriz por los juegos educativos, etc.¹⁹

¹⁹ ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE, tomo 4 , pág 94

El método Decroly se origina en las experiencias que se obtuvo en el tratamiento de personas discapacitadas, ya que su objetivo era prepararles para la vida. En este trabajo el Dr. Decroly se baso en tres principios de la pedagogía especial, que también era valida para la educación del párvulo, y estos son:

- 1. Colocar al niño en un ambiente adecuado*
- 2. Estimular las actividades necesarias para que el niño se adapte al ambiente que le rodea*
- 3. Que el fin que se desee lograr esté proporcionado a las capacidades físicas y mentales que posee el niño.*

La pedagogía decroliana se caracteriza por ser vital, práctica y por estar referida en todo momento a la actividad del niño.

El método de Decroly se apoya en dos principios pedagógicos que hasta la actualidad son inalterables. Estos principios son:

- 1. Principio de globalización. Este principio afirma que el pensamiento del niño no es sintético, sino analítico, es decir que el niño percibe en primer lugar lo complejo y posteriormente lo simple.*



2. *Principio del interés. Este principio manifiesta que el niño actúa por un interés que esta en relación con sus propias necesidades, es decir el interés nace de su necesidad.*

3.8 ¿PORQUÉ ES ACONSEJABLE ESTOS MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN ?

Con los datos que se expuso anteriormente podemos anotar algunas razones del por que se ha escogido los métodos de Montessori y Decroly para la enseñanza de las funciones básicas en los niños Down:

- *En la investigación bibliográfica que realice acerca de los métodos que serían más apropiada para la educación de los niños expuestos en esta tesis, me pude dar cuenta que en la vida de los pedagogos María Montessori y Ovidio Decroly, existió una inmensa entrega y vocación para los niños especiales y además sus estudios y experiencias de trabajo partió de las vivencias obtenidas con estos niños.*
- *Estos métodos se basan en principios pedagógicos que en la educación de los niños normales y especiales se practica .*
- *En el método de Montessori se atiende más a la educación sensorial. Este argumento permite desarrollar las funciones básicas de una*

forma más eficiente en la educación preescolar del niño Down, apoyándose en el material que Montessori creó; ya que es un recurso que permite realizar ejercicios cuyo objetivo principal es el perfeccionamiento sensorial y la preparación para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

- El método Montessori tiene como característica primordial la libertad del niño, para que se desenvuelva espontáneamente de acuerdo con sus propias inclinaciones . En la educación del niño Down la libertad debe ser bien orientada y manejada por parte del maestro, procurando darle los estímulos necesarios para que sienta optimismo y seguridad ante las dificultades que se le presentan.*
- El método Decroly tiene como finalidad en el niño atender las necesidades, las aspiraciones y los conocimientos de su propio yo, como también de su propia personalidad, lo que facilita en todo momento a una educación integral. Esto atribuye indudablemente al desarrollo de las funciones básicas y a la educación del niño Down.*

Estos métodos van a proporcionar sin duda al niño Down desenvolver en un ambiente que tiene por requisito indispensable el AMOR, esto permite que “ todo alumno que ama a su profesor tiene posibilidades de mejorar su aprendizaje”. (Sócrates)

3.9 LA LABOR DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS

El juego es la manifestación mas hermosa que posee la etapa de la infancia, ya que es un escenario que contribuye a desarrollar la imaginación, la creatividad, la interacción social, la indagación y la autoexpresión del niño. Además el juego es la actividad que permite que los niños realicen de la forma mas espontanea la construcción del mundo de sus sueños y alegrías.

Esta actividad ha sido estudiada muy intensamente por psicólogos y pedagogos en los últimos 50 años , quiénes coinciden que “ juego es una actividad vital para el niño ” , especialmente en sus primeros años de vida. Entre otro de los aporte que realizaron estos investigadores fue el de dar gran importancia a la labor del juego dentro el aspecto pedagógico, así manifiestan lo siguientes; “el juego es un proceso educativo porque concreta la enseñanza y desarrolla los aspectos físicos, intelectuales y sociales del niño”.²⁰ Para que una actividad pueda ser considerada como juego existen las siguientes condiciones:

- a. La naturaleza del juego debe ser una necesidad primordial para el desarrollo de la madurez del niño, para la afirmación de su yo y para explorar su espíritu creador.*

²⁰ CASTILLO Cristina, FLORES Ma. Del Carmen, “Educación preescolar métodos, técnicas y organización”, 1986 , pág 83-85

- b. *El valor educativo del juego debe radicar en proporcionar la adecuada libertad al niño, que le permita gozar, explorar y descubrir por sí mismo.*
- c. *El juego debe permitir al niño expresar sus pensamientos, impulsos y emociones.*

En conclusión podemos manifestar que el juego constituye una dimensión vital para el desarrollo del niño que le permite y facilita la expresión y crecimiento de las áreas cognitiva, socioafectiva, del lenguaje y psicomotriz, esta consideración establece la importancia que posee el juego en el desarrollo de las funciones básicas.

3.9.1 CLASES DE JUEGOS QUE INTERVIENEN EN LA ETAPA PREESCOLAR DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Jugar con un niño Down es una forma simple y divertida de facilitarle el descubrimiento del mundo que le rodea y favorecer su desarrollo.

Los diversos juegos que se realizan en la etapa preescolar va de acorde a las características que presentan los niños en sus respectivas etapas evolutivas.

Juegos configurativos o constructivos

El niño mediante esta clase de juego da forma a sus construcciones y acrecienta su orden , ritmo y simetría.

A esta clase de juego pertenecen las actividades lúdicas que se realizan en la etapa preescolar, como son, el modelado, el garabateo y juegos lingüísticos.

Juegos de entrega

Estos juegos son generalmente tranquilos y se los denomina así por la entrega del material, como por ejemplo; juegos con la pelota, con las pompas de jabón, con arena, etc.

Juegos simbólicos

Esta clase de juegos son muy importantes para el enriquecimiento afectivo, lingüístico e intelectual. Pertenecen a esta clase los juegos dramáticos y representativos de personajes.

El papel que debe cumplir el profesor en la labor del juego es el de estimular y orientar positivamente al niño, mediante la entrega del material mas idóneo para ejecución de las actividades lúdicas.

CAPÍTULO IV

CAPITULO IV

“ÁREAS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICA DE LA ETAPA PREESCOLAR DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”

Por tanto en este capítulo se presentan las áreas más directamente relacionadas con el desarrollo de las funciones básicas, cada una de ellas justificadas teóricamente y acompañadas de una serie de estrategias educativas con aplicaciones lúdicas.

Para la educación actual y futura de estos niños, se selecciono las siguientes áreas:

- *Área de Psicomotricidad*
- *Área de Lenguaje*
- *Área Cognitiva*
- *Área Socio-afectiva*

4.1 ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD

Partiendo de que todo niño es esencialmente activo y que el movimiento constituye una acción fundamental en su formación, podemos definir a la psicomotricidad como “ la técnica que tiende a favorecer, por el dominio corporal la relación y comunicación del niño con el mundo exterior ”. (F.Ramos, 1979, pág 56).

Desde otro punto de vista como es la psicología se señala a la psicomotricidad como la ciencia que estudia la relación entre las actividades psíquicas y las funciones motrices.

Para lograr una mejor comprensión en el campo de la psicomotricidad es necesario precisar el significado de algunos términos, como son:

Motricidad.- Se entiende por motricidad al conjunto de movimiento que resulta de la suma de las actividades de los tres sistemas, como son; el sistema piramidal (movimientos voluntarios); el sistema extrapiramidal (motricidad automática); y el sistema cerebeloso, que regula la armonía del equilibrio interno del movimiento.²¹

Tono Muscular.- Ligera tensión que afecta a los músculos en reposo fisiológico , esto permite mantener las posiciones relativas de las distintas partes del cuerpo.

²¹ CONDEMARÍN Mabel, CHADIWICK M. , “ Madurez Escolar”, 1994, pág 122-126.

Las alteraciones del tono muscular (distonías) se divide en ; hipertonías que es el aumento generalizado del tono muscular; y en hipotonías que es la disminución generalizada en el sistema musculatorio.

Tomando en cuenta lo anteriormente definido podemos manifestar que el tono muscular de los niños con síndrome de Down se caracteriza por la presencia de una hipotonía, que es la causante de los reflejos débiles o ausentes, lo que provoca un retraso en su desarrollo psicomotor.

Solo un tono muscular regulable proporcionará un dinamismo elástico y facilitará el progreso de los aprendizajes.

Los principios básicos de las conductas motrices, se basan en las leyes de la maduración neuromotriz del niño, y estas leyes son:

Ley céfalo-caudal ; que va desde la cabeza hasta las extremidades inferiores (cabeza, cuello, tronco, piernas y pies). A los movimientos que se producen en esta ley se los identifica con el nombre motricidad gruesa.

Ley próximo distal ; que se produce desde el neuroeje raquídeo hasta la periferia (hombros, brazos, manos y dedos). Estos movimientos se los define dentro de la motricidad fina.

Estos principios permiten clasificar al área de psicomotricidad de la siguiente manera:

- *MOTRICIDAD GRUESA*
- *MOTRICIDAD FINA*

4.1.1 MOTRICIDAD GRUESA

Se refiere al conjunto de las acciones musculares que ejecutan movimientos gruesos y precisos.

Para conseguir una correcta coordinación de los movimientos que se establecen en la ley céfalo-caudal, se han diseñado los siguientes objetivos:

- *Lograr un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa y un conocimiento y dominio de su propio cuerpo.*
- *Utilizar el conjunto de movimientos musculares en el desarrollo de las actividades de la vida diaria.*
- *Integrar patrones posturales y movimientos armónicos a través del ejercicio.*

Entre las sub áreas que pertenecen a la motricidad gruesa tenemos:

- *Coordinación dinámica general y equilibrio*
- *Relajación*
- *Esquema Corporal*
- *Orientación Espacial*

4.1.1.1 LA COORDINACIÓN DINÁMICA GLOBAL Y EL EQUILIBRIO

Esta coordinación es el resultado de una armonía de acciones musculares en reposo y en movimiento, como respuesta a determinadas reacciones, es decir existe una elasticidad en el control motor y postural que se ejecutan durante el movimiento.

El control postural es un elemento motor que posibilita la canalización de energía tónica necesaria para realizar gestos o prolongación de acciones. Este control postural es un factor fundamental en el conocimiento del esquema corporal, esto se produce a partir de las experiencias sensoriomotoras del niño.

La base de la coordinación dinámica global es el equilibrio que se ejecuta a través del conjunto de reacciones del sujeto respecto a su centro de gravedad . El equilibrio puede ser estático, cuando existe una coordinación neuromotriz para la estabilidad de una determinada postura; y dinámico, cuando existe una regulación postural en los diferentes movimientos.

En los niños con síndrome de Down el equilibrio constituye un factor primordial en su educación, ya que a través de el se logra alcanzar una coordinación global en el área de psicomotricidad. Es por eso que se debe intensificar los distintos ejercicios de equilibrio en estos niños, de modo que se logre mejorar esta área débil.

Los ejercicios de equilibrio que se realizan con los niños constituyen un factor estimulante dentro del juego. Es por esta razón que sugiero una serie de juegos cuyo finalidad es el desarrollo del equilibrio y la coordinación dinámica global :

Marcha sobre un listón

En este juego se utiliza un listón de madera de unos 5 cm de alto por 10 cm de ancho y unos 3 m de longitud, que debe ser encajado en alguna parte resistente para impedir que se vire. En sí este juego consiste en que el niño debe efectuar estos ejercicios sobre el listón, sin la utilización de ningún apoyo: caminar hacia adelante, hacia atrás, hacia los lados, gatear de un extremo al otro, realizando pequeños saltos, etc.

Se recomienda estimularle al niño diciéndole que no debe caerse , ya que

debajo del listón, que en este caso es un puente, se encuentra un río muy caudaloso.

Marcha de pato

Se le pide al niño que coloque sus manos sobre las rodillas, que incline su cuerpo y que con esa posición camine hacia adelante.

Para lograr grandes resultados en este juego, coloque al niño como disfraz ya sea la cola o el pico del pato.

Este es un juego de imitación que puede realizarse con varios animales, adoptando su forma de caminar, la cual no debe tener ningún apoyo, por ejemplo; el salto del conejo, la marcha del cangrejo, los saltos de un canguro, etc.

El equilibrio de las pequeñas cosas

Los niños deben colocarse en dos líneas rectas, una fila frente a la otra; proporcionarle al primer niño una cuchara con una patata, indicarle que debe sujetar con la boca y que debe llevarle al niño que se encuentra en su frente, y así con cada niño hasta terminar. Se puede variar este juego utilizando otros objetos para su transportación, como por ejemplo: un libro sobre su cabeza, una moneda sobre su nariz, un sorbete sobre un dedo, etc.

Equilibrio con la pelota

El niño debe cumplir las siguientes ordenes con la utilización de una pelota mediana:

- *Mantener en equilibrio la pelota sobre una mano*
- *Mantener en equilibrio la pelota sobre la cabeza caminando hacia adelante y realizando pequeños giros*
- *Mantener en equilibrio la pelota sobre un pie y girar constantemente, etc.*

Traspasar obstáculos

Colocar varios obstáculos por el lugar que debe pasar el niño. Además se necesita dos cajas, la una llena de varios objetos livianos y pesados, y la otra vacía. Indicarle al niño el recorrido que debe realizar, luego taparle los ojos y decirle que debe sacar de la caja el objeto que mencione el profesor y transportarlo sin dejarlo caer hasta la otra caja que se encuentra al final del camino de los obstáculos.

4.1.1.2 RELAJACIÓN

Constituye una técnica terapéutica que permite al niño disminuir su tensión muscular, conocer, controlar y manejar su cuerpo, garantizando su comportamiento tónico-emocional.

Dentro de la educación preescolar la relajación se convierte en un mecanismo que transforma la fatiga en tranquilidad , creando un ambiente adecuado para su aprendizaje.

Con la utilización de varios juegos se puede lograr una correcta relajación del niño, entre los juegos más recomendables tenemos:

La muñeca de trapo

Pedirle a los niños que se coloquen de pie sobre una alfombra.

Explicarle a los niños que se imaginen que son muñecas de trapo rellenos de aserrín y que deberán realizar lo que diga su dueño, que en este caso es el profesor, así por ejemplo:

Yo soy su dueño, y encontrado un pequeño agujero sobre sus cabezas y puedo observar que el aserrín se esta saliendo lentamente. Cuando se ha vaciado por completo los niños deberán colgar su cabeza. El agujero se hace más grande y ha llegado hasta sus hombros y el aserrín continua saliendo lentamente. Aquí los niños deberán de igual forma colgar sus hombros. Continuar este ejercicio con todas las partes del cuerpo.

Atrapados en una caja

Los niños deberán imaginarse que se encuentran atrapados en una pequeña caja y que para poder salir deben mover su cabeza, brazos, manos y pies. Finalmente un codo logra romper un lado de la caja y el otro codo rompe el otro lado. Ahorra deben salir muy lentamente.

Se puede repetir la secuencia de estos movimientos al compás de un tambor.

Pequeños trozos de alambre

El profesor debe realizar el papel de un escultor y los niños serán pequeños trozos de alambre. Cada vez que el escultor diga FLEXIONAR , los pequeños trozos de alambre deberán inmovilizar distintas partes de su cuerpo (durante unos 3 a 4 segundos). Y cuando el escultor diga CREAC, los pequeños trozos de alambre deberán regresar a su posición inicial.

La magia de colores

*Realizar círculos de colores que representen algún movimiento, así:
Rojo=menear:azul=girar; verde=flexionar;amarillo=balancear. Colocar los círculos de colores en distintas partes de la clase para que cuando un niño lo encuentre lo indique al resto de sus compañeros para que realicen el ejercicio respectivo al color encontrado, serán descalificados los niños que se equivoquen (la labor de juez la realizará el niño que encontró el círculo de color).*

4.1.1.3 ESQUEMA CORPORAL

El esquema corporal es la imagen que nosotros construimos de nuestro cuerpo, en relación con el espacio y los objetos que nos rodean. Este esquema corporal regula la ubicación de los músculos y las partes del cuerpo.

Para obtener un adecuado conocimiento del cuerpo es necesario que el niño identifique varios aspectos , como su imagen corporal y el concepto de cuerpo.



La imagen corporal se refiere a la impresión que una persona tienen de sí mismo, esto depende mucho del grado de autoestima que posee cada sujeto, como por ejemplo el catalogarse como una persona fea o bonita, alta o baja, etc. Esta imagen del cuerpo se desarrolla en el niño de una forma lenta y progresiva que depende de algunos factores tales como la maduración neurofisiológica, el ambiente, etc.

El concepto corporal constituye el conocimiento de las funciones que realizan la diferentes partes del cuerpo, esto se adquiere a través de un aprendizaje consciente.

La adquisición de estos conceptos en el niño, es una necesidad primordial para la construcción de su personalidad y reforzamiento de su autoestima. En este aspecto el juego constituye un elemento muy eficaz para establecer una estrecha relación entre el cuerpo del niño y su entorno. Entre los juegos más aconsejables para establecer esta relación tenemos :

Un señor bomba

Conseguir algunas bombas de inflar y tenerlas listas.

En un pliego de cartón dibujar todas las partes del cuerpo, tomando en cuenta el tamaño de la bomba inflada. Posteriormente se deberá recortar y entregarle a cada niño un juego completo para que pegue y arme su propio señor .

Para variar el juego se puede dar un tiempo limitado.

Qué se puede..... ?

Este juego se puede realizar con una o varias personas. Consiste en realizar una serie de preguntas que los niños deberán contestar con gestos. Así por ejemplo:

Que parte del cuerpo se puede abrir y cerrar . Los niños deberán indicar tan solo con gestos las partes del cuerpo que se abren y se cierran (ojos, boca, brazos, manos, piernas, etc.).

La tabla del cuerpo

Los niños deberán realizar dos filas situadas una frente a la otra, con una separación de 2 m aproximadamente . Dar a cada niño una tabla o cartón, de unos 40 cm.

Colocar las tablas sobre el suelo y en frente de cada niño. Indicarle que deberán atender y tratar de seguir las instrucciones .

Así, cuando el profesor diga colocar una parte de su cuerpo sobre la tabla, ellos deberán colocarse solo esa parte.

Dramatización de poemas

Indicarle a los niños algunos poemas sencillos, que permitan realizar mímica con el movimiento de las diferentes partes del cuerpo.

Los niños deberán memorizar el poema y recitar con mímica.

Las sombras

Los niños deberán colocarse en algún lugar que refleje su sombra sobre el suelo. Ejecutarán diferentes posiciones y movimientos con cada parte de su cuerpo . Para varia el juego se puede crear una historia o cuento que deban representar con sus sombras en el piso, utilizando su movimiento corporal.

4.1.1.4 ORIENTACIÓN ESPACIAL

Se atribuye que a través de la acción y de la interpretación sensorial se desarrolla la noción de espacio que en su relación con la noción de orientación determinan la posición de un objeto respecto a las referencias espaciales (horizontal, vertical) . Esta orientación también esta relacionada con la noción de tiempo ya que determina un antes y un después.

Así estas nociones de espacio y tiempo se encuentran muy ligados a la organización y estructuración. La primera se refiere a la manera de disponer los elementos independientes en el espacio y en el tiempo o en sus estrechas relaciones espacio-temporales. La segunda constituye la acción de establecer la interdependencia de los elementos constitutivos del conjunto en una situación espacio-temporal determinada, además en esta estructuración témporo-espacial se distinguen los conceptos de lateralidad y direccionalidad , que a continuación se describen:

*Lateralidad.- Se designa por lateralidad a una actividad o una función particular que ocurre más frecuentemente a un lado de un cuerpo que en el otro y/o que tiene una representación en un hemisferio cerebral o en el otro.*²²

Desde el punto de vista de la evaluación el término de lateralidad se ocupa para designar la condición diestra, zurda o ambidextra . En general la lateralidad de un individuo puede ser diferente en los distintos miembros y órganos sensoriales. Así , por ejemplo un individuo puede poseer una lateralidad cruzada , es decir, que su ojo dominante es el derecho y mano dominante la izquierda.

Direccionalidad.- Es cuando un niño ha toma conciencia de la lateralidad en su propio cuerpo y lo proyecta en el espacio exterior. Las nociones que se ocupan en el espacio exterior son: derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás, sobre, etc.

Para lograr una mejor interiorización sobre estas nociones es conveniente trabajar primero con el esquema corporal y luego en el plano gráfico.

Por medio del juego el niño puede conocer el espacio en el que se encuentra situado, tener una mejor percepción de su lateralidad y dirrecionalidad. Es por eso que mi deseo es proporcionar los juegos más acordes para desarrollar estas destrezas:

²² CONDEMARÍN Mabel, CHADIWICK M. , “ Madurez Escolar “, 1994, pág 194-196.

El robot esta loco

Los niños deberán colocarse frente al maestro a una distancia aproximada de un metro y medio. El maestro deberá dar ordenes a sus robots para que ejecuten diversos movimientos. Así, por ejemplo:

- Presionar su mano derecha en su oreja izquierda.
- Sujetar los dedos de su pie derecho con su mano derecha.

Colocar su mano derecha sobre el hombro izquierdo de su compañero.

Los ladrones

Colocar un banco sobre y debajo de una mesa, el que se encuentra sobre la mesa servirá para colocar pequeños objetos que servirán de tesoro.

El objetivo de este juego es que el niño que esta haciendo el papel de ladrón se encuentra vendado y deberá pasar diversos obstáculos hasta llegar al banco que se encuentra sobre la mesa y robar el tesoro. Para lograrlo contará con la ayuda de un compañero que solo podrá utilizar las palabras: más arriba, más abajo, a la derecha, a la izquierda, etc.

Animales mareados

Dibujar y recortar una serie de animales y lugares. Proporcionar a cada niño una serie de animales para que realicen las siguientes ordenes, por ejemplo:

- Colocar el elefante a lado derecho del tigre
- Colocar el pez debajo del agua
- Colocar el mono encima del árbol.

Cómo lo hace mi gemelo?

Los materiales que se necesitan son : un espejo grande, una caja con tapa, algunos objetos pequeños, una cinta o un cordón.

Colocar la caja y la tapa sobre la silla, además los objetos pequeños que han de caber en la caja. Instalar la silla a un metro del espejo y situar al niño delante de ella de perfil con respecto al espejo. El niño deberá ver en el espejo, (por lo tanto actuar al revés) y colocar los objetos en el interior de la caja , poner la tapa atarla con el cordón o cinta . Este juego se puede realizar en un tiempo limite.

Al revés

Pedirle al niño que se sienta frente a un espejo grande, darle un lápiz y papel para que realice el dibujo que observa en el espejo

4.1.2 MOTRICIDAD FINA

Se refiere al conjunto de las acciones musculares que ejecutan movimientos finos y precisos.

Estos movimientos finos son los que se encuentran destinados para el aprendizaje de la escritura, esto se logrará a través de la práctica de la serie de ejercicios que presentan los distintos Programas de preescritura. Además estos ejercicios a más de mejorar la motricidad fina permitirán alcanzar una buena coordinación, precisión, rapidez y control de los movimientos de la mano.

Para esto , es preciso establecer los objetivos de la motricidad fina:

- *Desarrollar sus habilidades manuales básicas*
- *Desarrollar las destrezas que intervienen en el aprestamiento de la escritura , a través de un contexto lúdico.*
- *Lograr una buena coordinación visomotora.*

Para alcanzar el cumplimiento de estos objetivos se necesita principalmente que el niño Down domine una correcta coordinación visomotora. Este aspecto requiere profundizar en su contenido para lograr una mejor comprensión, así:

COORDINACIÓN VISOMOTORA.-Esta coordinación visomotora tiene por finalidad organizar en forma correcta los movimientos (simétricos, alternados y disociados) para alcanzar la precisión de la pinza motora o gesto manual. Partiendo de la educación y ejercitación del acto prensor y del control de los movimientos manuales, a través del manipuleo de objetos.

Los movimientos que se emplearán en un comienzo corresponden a las Tareas del vestir, aprendiendo en primer lugar a distinguir el revés del derecho de una prenda y a abotonarse o abrocharse cuando la situación la requiera. Estas acciones exigen una precisión que es necesario educar, ya

que corresponden a las actividades de la vida diaria de un niño con síndrome de Down.

La ejercitación continúa con el adiestramiento de la precisión en gestos cada vez más delicados como son :

- 1. enhebrar*
- 2. pegado*
- 3. picado*
- 4. recortado a dedo*
- 5. recortado con tijeras*
- 6. modelado*
- 7. plegado, etc.*

Dentro de la coordinación visomotora , esta también la enseñanza general de la rítmica, que incluye movimientos simétricos, alternados y disociados que serán efectuados al compás de diferentes ritmos y por imitación.

Estos ejercicios de coordinación visomotora conducen al niño Down a la adquisición de un básico control de los movimientos finos, esto le permitirá iniciarse en una enriquecedora actividad gráfica. Por esta razón , no es conveniente iniciar la actividad gráfica en niños que poseen debilidades en el área psicomotor.

En la actividad gráfica se incluyen no solo a los ejercicios preparatorios a la escritura , sino también a todos los ejercicios en los cuales la pinza motora es necesaria. Tomando en cuenta la edad motriz del niño Down y su evolución en este campo, el niño podrá ir adquiriendo las etapas correspondientes al; contorneado de figuras, coloreado, calcado, dibujo y uso del pincel.

Estos ejercicios gráficos es aconsejable realizarlos en posición sedente, con el objeto de facilitar la coordinación necesaria con un mínimo de esfuerzo muscular , y por lo tanto de fatiga.

La ejercitación preparatoria a la actividad gráfica se basa en 5 etapas:

- 1. La primera etapa comprende la ejercitación de los movimientos de las extremidades superiores y la orientación en el espacio.*
- 2. En la segunda etapa se inician los ejercicios correspondientes al trazado; esto se realiza en posición sedente y utilizando a la tiza como un primer recurso.*
- 3. La tercera etapa utilizará ya el lápiz y variará también el tamaño del papel.*
- 4. En la cuarta etapa se ejecutan pequeños movimientos de precisión en papeles de menor tamaño.*

5. *En la quinta y última etapa se trabajará sobre papel rayado, que servirá a ejercitar la disciplina que imponen los renglones. Dando el valor de simples dibujos se integran los números y las letras.*

Como es mi propósito introducir al juego como un recurso para el aprendizaje propongo a continuación algunos juegos recomendables para la coordinación visomotora:

Movamos nuestras manos

Se necesitan materiales de distinta forma, cilíndrica, cuadrada, redonda, etc.

Se colocan todos los objetos en un solo lado de la mesa y se le indica al niño que deberá armar algo de acuerdo a su imaginación en un tiempo límite; luego deberá explicar ¿Qué es lo que creó? y ¿Para qué sirve? .

Se puede variar este juego armando distintos rompecabezas y creando una historia con ellos.

Disfrázate tu mismo

Para este juego se requiere distintas prendas de ropas, especialmente aquellas que tengan botones, cierres, broches, etc.

Este juego es muy fácil y sencillo, consiste en colocar toda la ropa en un baúl para que el niño saque y se coloque la mayor cantidad de prendas de ropa en un tiempo límite. Deberán estar colocadas correctamente, esto implica que deberán abrocharse o abotonarse en el caso que se les presente.

Tiro al blanco

Se necesita una cuerda , un aro grande y papel.

Sujetar la cuerda con el aro a una distancia aproximada de 1 m del suelo.

Realizar rollitos de papel como si fueran balas. Pedirle al niño que tire las balas a través del aro, cada vez a mayor distancia.

El recoge granos

En este juego se puede utilizar distintos materiales como por ejemplo: semillas, granos de fréjol o lenteja, palillos, sorbetes pinzas , etc.

Colocar los granos sobre una superficie plana, especialmente sobre una mesa, luego con la ayuda de los dedos pulgar e índice realizar una pinza para transportar los granos desde la mesa hasta un recipiente. Se pueden utilizar de igual manera los sorbetes, palillos, etc.

Para variar este juego se puede realizar dos equipos, el ganador será el equipo que más rápido traslade los granos al recipiente.

Correo enlazado

Los materiales son: papel, colores, tijeras , cuerda, 2 sillas.

Realizar un lindo dibujo o mensaje en el papel. Colocar a cada silla en un extremo del salón de clases, sujetarlas con una cuerda que deberá estar atada en sus extremos con una bolsa. Comprobar que se desliza fácilmente la cuerda y guardar en la bolsa el papel que contiene el mensaje , hacerle circular por la cuerda hasta que llegue a la otra silla, donde estará un niño que de igual forma deberá responder con un mensaje.

Pintemos con diferentes objetos

Se puede utilizar varias técnicas de pintura. Una nueva e innovadora es la técnica de pintar con un envase de desodorante roll-on. Esta técnica consiste en:

- Realizar una fuerte presión en la bola del desodorante roll-on y sacarla*
- Lavar muy bien el interior del desodorante y llenarle con témpera líquida*
- Taparla nuevamente con la bola del desodorante*
- Utilizar como un marcador gigante y realizar lindos dibujos.*

4.1.3 MÉTODOS ACONSEJABLES PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD

Para una obtener una buena educación psicomotriz en los niños con síndrome de Down propongo a los siguientes métodos como los más recomendables:

- a. Bon Départ*
- b. Ramain*
- c. Thulin*

El método Bon Départ desarrolla la coordinación psicomotriz por medio de movimientos rítmicos y juegos. Este método debe aplicarse a partir de los cuatro años de edad psicomotriz.

Los objetivos que se aplican en este método son los siguientes:

- a. Conseguir que el niño conozca y distinga las partes de su cuerpo.*
- b. Ubicar correctamente al niño en el espacio.*
- c. Lograr que niño desarrolle una correcta coordinación, soltura y movimiento de las partes de su cuerpo.*
- d. Desarrollar una fuerza motriz especialmente en los músculos finos de la mano.*

Otro método usual es el Ramain, el cual permite desarrollar diversos movimientos que estimulan las reacciones cerebrales.

Los ejercicios que se realizan en este método son totalmente motrices y tienen por finalidad alcanzar en el niño el logro de los siguientes aspectos:

- a. La distinción de todas las partes de su cuerpo con su respectivo funcionamiento.*
- b. Conseguir una correcta postura.*
- c. Realizar diversos movimientos de la mano, a través de la manipulación de distintos objetos, redondos, cuadrados, planos, etc.*
- d. Diferenciar a los objetos por su tamaño, color y forma.*

El método Thulin desarrolla la motricidad a través de movimientos que se manifiestan en cuentos rítmicos . En este método se da gran importancia al ritmo, ya que es un factor muy estimulante y tranquilizante.

4.2 ÁREA DEL LENGUAJE

El lenguaje oral es medio de comunicación exclusivamente del género humano. Mediante él podemos transformar nuestras ideas y pensamientos en palabras para comunicarlos con resto de personas.

El lenguaje infantil es un proceso que esta en estrecha relación con el desarrollo del niño. Es por esta razón que la evolución del lenguaje del niño le permite realizar el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas.

El lenguaje es el componente básico para la formación de la inteligencia y la personalidad del niño , así , cuanto más preciso sea su lenguaje, más elevado será el nivel mental del niño y esto permite enriquecer a su personalidad. Es normal que el lenguaje del niño evolucione progresivamente, pero en los niños Down se considera al área del lenguaje como la más atrasada en ser adquirida , en especial su faceta expresiva, ya que su lenguaje comprensivo evoluciona mejor.

En general en el proceso de la comunicación encontramos dos fases principales:

- 1. La fase sensorial o gnósica .- Es la capacidad para interpretar las impresiones sensoriales a través de los órganos de los sentidos. Por ejemplo; lo que oímos es interpretado por el área auditiva, que esta localizado en el lóbulo temporal. Esta fase desde el punto de vista lingüística se refiere al momento en que la palabra es oída e interpretada según nuestro código.*
- 2. La fase expresiva o práxica .- Corresponde a la respuesta oral que se realiza por una serie de movimientos.*

Para lograr el funcionamiento normal de estas fases de la comunicación lingüística se requiere buenas condiciones anatómica funcionales del hablante, a la vez que suficientes oportunidades socioambientales para la adquisición del lenguaje.

Dentro de esta área de Lenguaje que pertenece a las Funciones básicas de la etapa preescolar de los niños con síndrome de Down, distinguimos las siguientes sub áreas:

- Terapia de lenguaje*
- Expresión oral*
- Vocabulario*



4.2.1 TERAPIA DE LENGUAJE.

Consiste en realizar un plan de rehabilitación que permita mejor la articulación y pronunciación del niño con síndrome de Down. Esta es una propuesta que pretende tomar el camino correcto de la rehabilitación por medio de ejercitaciones y el desarrollo de destrezas del nivel preescolar.

Los siguientes principios son necesarios para aplicar un plan de rehabilitación del lenguaje:

- Se debe considerar que el lenguaje constituye una actividad creativa que posee cada persona.*
- El concepto de un lenguaje correcto debe remplazarse por un concepto de alternativas de pronunciación, de elección de palabras, de construcción de frases según las circunstancias que se le presenten al niño.*
- Se debe conocer los patrones y evolución del lenguaje.*
- El educador será la persona más apta para percibir los problemas de lenguaje que presenta el niño Down.*
- El ambiente familiar como social constituyen fuentes de estimulación para el desarrollo del lenguaje.*

- *Se debe trabajar especialmente con un programa de estimulación vestibular, el cual permita combinar la participación de todos los sentidos , de la postura y del espacio, a través de una serie de ejercicios.*

El proceso que se efectúa en un plan de rehabilitación debe contener los siguientes pasos:

1.- Evaluación.- Consiste en aplicar una serie de pruebas o test que evalúen el área del lenguaje.

2.- Aplicación de los ejercicios preparatorios.- En esta etapa intervienen los siguientes ejercicios:

2.1.- Ejercicios respiratorios. (ejemplo ejercicios de soplo)

2.2.- Ejercicios de relajación. (ejemplo ejercicios de contraer y soltarse)

2.3.- Ejercicios fonatorios. (ejemplo ejercicios de los sonidos de los fonema)

2.4.- Ejercicios del Aparato Fonoarticulatorio. (ejemplo ejercicios con la lengua, labios, mejillas)

2.5.- Ejercicios de articulación. (ejemplo ejercicios de repetición con el uso de la grabadora).

3.- Desarrollo.- En esta etapa se realizan los siguientes pasos:

3.1.-Ubicación del fonema en el Aparato Fonoarticulatorio.

- 3.2.- Pronunciación del fonema.*
- 3.3.- Pronunciación del fonema en sílabas.*
- 3.4.- Pronunciación del fonema en palabras.*
- 3.5.- Mecanización del fonema en palabras*
- 3.6.- Utilización del fonema en nuevas palabras.*

En este plan de rehabilitación del lenguaje, es necesario contar con la participación del especialista en este campo, como lo es el Terapistas de Lenguaje , ya que al realizar un trabajo conjunto se podrá alcanzar grandes resultados. Entre las actividad lúdicas que se pueden aplicar tenemos:

Infla globos

Para este juego se requieren globos de diversos tamaños. El procedimiento del juego es el siguiente: realizar dos equipos con la participación de los niños, los cuales, uno a la vez inflarán los globos que se encuentran en la mesa; luego deberán romperlo en el suelo, sin ocupar las manos. El equipo ganador será el más pronto término la tarea.

La magia de las letras

Los materiales necesario son: una bolsa negra, letras de lija.

Las letras de lija deberán colocarse en la bolsa negra, cada niño pasará a sacar la letra que se le indique. El niño deberá ocupar el sentido del tacto para realizar este juego.

La pesca milagrosa

El material que se requiere es el siguiente: palos de pinchos, hilo, imán, pescaditos de cartulina que contengan escrito en su parte posterior diferentes letras, clips y un recipiente.

Con los palos de pinchos y el hilo se debe realizar una caña de pescar, colocando en la parte inferior del hilo el pedazo pequeño de imán.

Los pescaditos de cartulina deberán estar sujetos de un clip y esparcidos en el recipiente.

En sí este juego consiste, en que el niño deberá pescar los diferentes pescaditos que se encuentran en el recipiente y pronunciar la letra que posee cada pescado.

Se puede variar este juego, haciendo que el niño pesque y forme diversas palabras, que deberán ser pronunciadas en alta voz.

4.2.2 EXPRESIÓN ORAL

Es el que tiene mayor importancia en la educación preescolar de párvulos, ya que la finalidad del lenguaje oral es preparar al niño por medio de la palabra para alcanzar los conocimientos de los distintos aprendizajes.

Por esta razón es importante desarrollar en los niños Down su pronunciación. Esto se puede lograr a través de la práctica de diferentes conversaciones, ya que el objetivo de la conversación es perfeccionar su vocabulario y corregir su fonética para que pueda expresar sus pensamientos y sentimientos a su mundo exterior mediante la palabra.

Las clases de conversaciones que deben realizar en la etapa preescolar deben ser con temas de la vida del niño, por ejemplo; la familia, la casa, sus juguetes, la clase, fiestas, etc.

Esto se puede efectuar a través del juego, ya que el juego y el lenguaje mantienen una estrecha relación entre sí porque ambos respetan la realidad y además porque el juego mismo se convierte en palabra, la cual es, a un mismo tiempo, la creadora de situaciones y de acciones. Así se recomienda las siguientes actividades lúdicas:

Mi teléfono contesta

Se requiere dos vasos de cartón y una cuerda. Ayudar a los niños para que realicen un hueco pequeño en el centro de la base del vaso y atravesarle con la cuerda.

Colocar a un niño en un extremo y a otro niño en el extremo opuesto. Sujetando cada uno el vaso, deberán adivinar y descifrar lo que su compañero le dice por el otro lado del teléfono.

Amo a mi mamá

Este juego se puede realizar cuando los niños están aprendiendo la pronunciación de los diferentes fonemas.

El juego consiste en responder con palabras que responde a al fonema que se indica , así por ejemplo; el primer niño dice: Amo a mi mamá con la A porque es amable, el segundo debe decir: Amo a mi mamá con la B porque es bonita, y así sucesivamente.

Rápido, rápido sin quemarnos

Se escoge cualquier letra. El profesor deberá encender un fósforo y el niño deberá decir palabras que empiecen con la letra escogida, se van contabilizando hasta que se apague el fósforo. Ganará el niño que dijo el mayor número de palabras.

Repíte luego de mí ...

En este juego cada niño deberá decir una palabra con la terminación de la palabra que dijo su compañero anterior. Así por ejemplo, paloma, el siguiente niño deberá responder, por ejemplo, manzana . El profesor deberá indicar la terminación de la palabra .

El teléfono descompuesto

Este juego es muy conocido y consiste en transmitir un mensaje, para lo cual , los niños deberán estar sentados en forma de un círculo. Se le dice al primer niño un pequeño mensaje, él deberá transmitir ese mensaje en el oído de su compañero de a lado, y así sucesivamente, hasta cuando el último niño deberá decir en voz alta el mensaje que le dijo su compañero.

4.2.3 VOCABULARIO

El estudio del significado de las palabras lo realiza la semántica. Para los fines de esta guía se analiza la semántica desde el punto de vista del desarrollo del vocabulario infantil.

El incremento del vocabulario, con un conocimiento cada vez más exacto del significado de las palabras, constituye un factor imprescindible que permite mejor la comunicación, tanto oral como escrita.

El ambiente en donde están inversos los niños con síndrome de Down debe ser muy rico y estimulante para que pueda aprender su vocabulario, su comprensión lingüística y expresión verbal. Sin embargo, es frecuente que estos niños no capten con suficiente precisión el significado de algunas palabras.

Ante esta razón es conveniente aprovechar cualquier experiencia, actividad o situaciones familiares que permita trabajar estructurando y sistematizando la ampliación y el uso correcto del vocabulario.

El vocabulario cumple un papel muy importante en la educación preescolar, ya que a más de corregir los errores que se cometen en la pronunciación, incrementa el aprendizaje de nuevas palabras. Al realizar el aprendizaje del vocabulario es conveniente utilizar al juego, como un instrumento de gran ayuda. Entre las actividades lúdicas que se pueden realizar tenemos:

Rueda la pelota con la letra

El material que se requiere es una pelota. Se debe dividir a los niños en dos grupos, el profesor debe lanzar la pelota a uno de los jugadores, el cual debe hacer circular la pelota de mano en mano. Al escuchar un

pitazo, se detendrá lo pelota ; el jugador que se quedo con ella debe decir 5 palabras que comiencen con la letra que mencione el profesor.

Mente rápida

El juego lo debe comenzar el profesor, mencionando cualquier palabra, como carro. Los niños deberán responder rápidamente con palabras que describan a ese objeto o palabra, como llantas, volante, palanca ,etc. Apenas se acaben las palabras se debe comenzar con otra ronda.

Adivina adivinador

En pequeñas cartas de cartulina, deben dibujarse diferentes objetos. Se debe circular esta cartas por todos los niños, cada uno de ellos deberá describir lo que observa en carta, en voz alta; para que uno de ellos lo adivine. Así , por ejemplo:

Tiene orejas y cola y le gustan los ratones.....

Se puede variar este juego introduciendo palabras nuevas, que para describir dicha palabra , se puede decir las letras que la componen en forma desordenada; así por ejemplo: Esta palabra esta formada por: la primera letra que es la m y la última por la a , tiene además otra m , una o y una i . La palabra es... MOMIA.

Completa la frase

Este juego es muy fácil y conocido, consiste en dar una frase, a la cual deberá responder el niño con una sola palabra. Así por ejemplo:

El niño que duerme mucho es... La tortuga no camina rápido porque es.....

4.2.4 MÉTODOS ACONSEJABLES PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA DEL LENGUAJE

Para el desarrollo del área del lenguaje existen dos métodos básicos y estos son:

Método analítico.- Este método tiene por característica principal mostrar el significado lógico de las palabras . Este método parte primero de la percepción general de la palabra a la forma de pronunciar, es decir, se indica primero al niño el significado de la palabra, para luego descifrar la correcta pronunciación.

Método sintético.- Este método parte de correcta pronunciación que deben tener las palabras, para luego dar el significado correspondiente. Este método se basa más en los ejercicios de articulación y pronunciación, para luego dar una interpretación más simple de la palabra. En esta interpretación se realiza primero con ilustraciones gráficas de las palabras para después aplicar el significado de la palabra en un contexto más general, que son las frases.

4.3 ÁREA COGNITIVA

Se entiende por cognición al proceso por medio del cual se evoluciona y se expresa el área más intelectual y del conocimiento.

El pensar agrupa en forma ordenada y desordenada a las actividades mentales, así como también, describe las cogniciones como, el juicio, la elección, la resolución de problemas, la creatividad, la fantasía y los sueños . De esta manera podemos manifestar que el pensamiento es un proceso de formación de conceptos. Para lograr el funcionamiento del pensamiento intervienen los siguientes elementos:

1.- Las ideas, que son fenómenos mentales que existen después que el objeto ha dejado de estar visualmente presente.²³

2.- Asociación de ideas, es la unión de ideas o la representación de una idea por medio de otra.

El campo intelectual del niño se desarrolla a medida que el niño toma conciencia de sí mismo y del medio que le rodea.

Conforme el niño Down madura es preciso que participe activamente en nuevas experiencias que le ayuden a establecer las bases fundamentales de los aprendizajes básicos. Por ello dentro del área cognitiva encontramos a las siguientes capacidades:

- Atención*
- Percepción*
- Discriminación*

²³ ARANGO Ma. Teresa, " Juguemos juntos", Editorial GAMMA, 2 edición, Bogotá-Colombia, 1996

4.3.1 ATENCIÓN

Es la capacidad de dirigir la corriente de nuestra conciencia hacia un objeto o suceso. Para que se realice la atención es necesario contar con la coordinación de extensos núcleos y circuitos cerebrales, que son los encargados de recibir la información que viene proveniente de los órganos de los sentidos. En la atención existen dos etapas :

a. La primera etapa la atención es suscitada , atraída por un acontecimiento, objeto o suceso.

b. Y luego la atención requiere ser aplicada ,mantenida y coordinada.

La atención en sí, es importante para el desarrollo de conductas y destrezas específicas.

En los niños con síndrome de Down la atención requiere ser más estimulada, ya que poseen cierta dificultad en la capacidad de dirigir su mirada hacia un estímulo y en interpretar la información que dicta ese estímulo. Es por eso, que para desarrollar la capacidad de la atención se requiere un tiempo más prolongado por parte del niño, ante la presentación de un estímulo, para que tenga iniciativa en la búsqueda. Otra forma de lograr el desarrollo de la atención con fines escolares, es que el niño Down comience a permanecer sentado en una silla, desde edades muy tempranas.

De este modo podemos decir que los niños mantienen y establecen la atención para estar preparados para situaciones muy variadas de aprendizaje.

Las actividades lúdicas que pertenecen al desarrollo de la atención son las siguientes:

El rey dice que

Pero este juego no debe durar más de quince minutos puesto que éste requiere una atención constante y esfuerzo físico.

*Este juego consiste en dar ordenes a los niños para que las cumpla, acompañadas siempre por la frase *El rey dice...*, así por ejemplo:*

El rey dice que: entren en una caja

El rey dice que: recojan objetos de color rojo.

Responde a lo que escuchas

Se requiere instrumentos musicales, como una flauta, un tambor, unas maracas, etc.

El juego se los realiza dando diferentes movimiento a cada sonido de los distintos instrumentos. Así, cuando suene la flauta deberán saltar, cuando suene el tambor marchar y cuando suena las maracas brincar.

Un cuento real

En este juego se debe preparar un cuento que implique varias acciones, a las cuales debe responder realizando la mímica de acción que se mencione en el cuento.

Que terco que es el burrito

Los niños deberán colocarse simulando la posición del burro, es decir, en cuatro patas. Los niños deben estar atentos a las ordenes que se les mencione, y realizarlas en forma opuesta. Así:

Burrito camina hacia adelante, el niño deberá caminar hacia atrás.

Tela de araña

Se necesita una madeja de lana. Para realizar el juego los niños deberán estar sentados formando un círculo; luego se le entrega la madeja de lana a un niño, para que este lo haga rodar por el suelo hasta llegar al niño que él vea que se encuentre despistado. Una vez que a circulado la madeja por todos los niños, quedará la forma de una tela araña, que igual forma debe ser desenvuelta, con el mismo procedimiento.

4.3.2 PERCEPCIÓN

La definición de percepción, se atribuye a la capacidad de estructurar la información que se recibe a través de las modalidades sensoriales para llegar a un conocimiento de lo real. Esta capacidad requiere inicialmente un mínimo desarrollo de la atención, pero implica el funcionamiento

preciso de la áreas corticales de asociación, que exigen la presencia de redes nerviosas cada vez más intrincadas y más relacionadas una con otras.

El retraso que poseen los niños Down en el desarrollo de la percepción, se debe principalmente a las irregularidades que se presentan en el funcionamiento de las estructuras nerviosas que efectúa su cerebro.

En resumen podemos manifestar que esta actividad perceptiva no es más que el conocimiento de los objetos y acontecimientos a través de los sentidos que evolucionan con la edad. Así la percepción esta íntimamente unida a nuestras experiencias; de modo que es imposible percibir algo sin relacionarlo con ella.

4.3.3 DISCRIMINACIÓN

Se entiende por discriminación a la habilidad para percibir semejanzas y diferencias, respondiendo de un modo diverso ante lo percibido. Esta actividad de percibir forma parte de nuestra vida diaria para funcionar de manera eficaz.

Es por esta razón que el aprendizaje discriminativo facilitará que el niño con síndrome de Down desarrolle el pensamiento lógico, el conocimiento de las formas, los tamaños, los colores y todas las propiedad que poseen los objetos.

En vista que la percepción y discriminación están estrechamente relacionadas, se propone a continuación las siguientes actividades lúdicas:

¿Cuál no es ?

Este juego consiste en señalar el objeto que no pertenece a la categoría que se le presente. Así por ejemplo, colocar varios objetos de la categoría de implementos de la cocina; entre todos estos objetos uno de ellos no pertenece, el cual debe ser señalado por el niño. _

Come lo que te gusta

Colocar en una mesa platillos que tengan distintos sabores, que estarán cubiertos por una caja que impide observar lo que se encuentra en su interior, para lo cual solo deberá tener un agujero para introducir la mano. Los niños con los ojos tapados, irán pasando uno a la vez para introducir su mano por la caja y saborear lo que se encuentra en su interior. Como existen ricos y desagradables sabores, este juego le permitirá al niño distinguir su sabor favorito.

Tocar y reconocer

Colocar varios objetos sobre la mesa, para que observe cada detalle y perciba su forma y estructura. Luego pasarle al niño una bolsa, dentro de la cual sólo haya un objeto, el cual deberá tener las mismas características del objeto que se encuentra en la mesa. El niño deberá identificar solo a través del tacto.

Fondo-figura

Pedirles a los niños que discriminen determinadas figuras (objetos, figuras, animales, letras,etc) a partir de un fondo . Este juego deberán realizarlo en un tiempo límite.

4.3.4 MÉTODOS ACONSEJABLES PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA

El método que se recomienda para el desarrollo del área cognitiva es el método perceptivo-discriminativo que permite que el niño con síndrome de Down progrese en su actividad educativa . A través de este método se desarrolla la organización y orden mental, el pensamiento lógico la observación y la comprensión del medio que le rodea.

El objetivo que posee este método es que el niño comprenda que debe hacer, cómo debe hacerlo y que conceptos se presentan en las actividades académicas que él realiza. Además este método también permitirá aumentar el vocabulario, el conocimiento y comprensión de las propiedades de los objetos, las nociones básicas de cálculo y la preparación del niño para la lectura y escritura.

En conclusión el propósito que poseen estas capacidades es el de preparar a los niños para sus primeros aprendizajes escolares, que incluye habilidades para reconocer, identificar, clasificar, agrupar, nombrar objetos, imágenes , grafismos, etc.

4.4 ÁREA SOCIOAFECTIVA

El área socioafectiva es un conjunto organizado de experiencias que le enseña al niño con síndrome de Down a desenvolverse en la sociedad. Esta área está en estrecha relación con la definición de retardo mental, pues posee mayor valor las apreciaciones del comportamiento adaptativo y destrezas sociales, que el cociente intelectual.

La área socioafectiva, está compuesta por las siguientes partes:

AUTO AYUDA.- Comprende la asimilación correcta y vivencial de los hábitos personales, como son; aseo personal, control de esfínteres, vestido, alimentación, etc.

SOCIABILIDAD.- Comprende el aprendizaje y práctica de comportamientos sociales y adaptativas, como son ; respeto de normas , utilización de frases y saludos corteses, uso de servicios públicos, etc.

4.4.1 IMPORTANCIA DEL ÁREA SOCIOAFECTIVA EN LOS NIÑOS DOWN

En las razones que expondremos a continuación radica la importancia que cobra esta área como base de la educación integral del niño con síndrome de Down:

- a. *La comunidad debe contribuir positivamente en el desenvolvimiento social del niño con síndrome de Down , tomando muy en cuenta los patrones que se establecen en las partes que conforman el área socioafectiva.*

- b. *Considerando al área socioafectiva como el conjunto de experiencias de aprendizaje en forma vivencial, nos permite establecer la importancia que posee esta área para constituir un factor determinante en la integración del niño Down al mundo donde tendrá que desenvolverse, por lo cual , esta área debe formar siempre parte del currículum de estudio dentro de los programas de Educación Especial, donde el maestro se convertirá en un emisor de acciones positivas y ejemplares. Esto permitirá lograr un buen desarrollo personal y adecuados comportamientos ante las situaciones que se presentan en el transcurso de la vida de los niños Down.*

4.4.2 OBJETIVOS DEL ÁREA SOCIOAFECTIVA

Los objetivos del área socioafectiva son los siguientes:

1. *Desarrollar hábitos y destrezas en los niños con síndrome de Down para alcanzar su autonomía personal e interacción social.*

2. *Desarrollar hábitos personales y sociales en el niño Down, que le permitan alcanzar una seguridad emocional e independencia en el hogar, la escuela y la comunidad.*

3. *Utilizar correctamente objetos propio y de la comunidad.*
4. *Responder adecuadamente a las exigencias físicas y sociales de su entorno.*
5. *Socializar y participar adecuadamente como miembro de su grupo en el aula.*
6. *Cumplir normas de cortesía .*
7. *Vivenciar y practicar los hábitos personales de aseo, vestido y alimentación.*
8. *Controlar los esfínteres.*

Es mediante el juego como el niño expresa sus sentimientos y conflictos y logra establecer una interacción permanente con todo lo que le rodea. El juego tiene como base a la comunidad, porque se enmarca en un proceso participativo que lleva al niño Down a la integración.

El juego también influye en el desarrollo moral y afectivo del niño, ya que es una práctica basada en reglas y leyes, en el respeto por el otro, la credibilidad y la confianza . Esto permite que el niño establezca un contacto consigo mismo y con la dinámica de los valores sociales.

Entre los juegos que tienen por objetivo estimular la interacción social, tenemos:

Las ballenas atacan el barco

Este juego es ideal para un día soleado y jugador con vestido de baño.

Conseguir para cada jugador un atomizador (spray) y encontrar el lugar apropiado que haga las veces de un barco en altamar. En él estarán el capitán con un pito o silbato.

A metro y medio de allí colocar una cuerda estirada, que detrás de está estarán los niños que hacen el papel de las ballenas.

Cuando el capitán haga sonar el silbato , las ballenas tratarán de mojarlo con los atomizadores. Si algún niño logra mojar al capitán, este niño tomará el lugar del capitán y el que realizaba el papel de capitán pasara a hacer ballena. Este juego continúa con esta secuencia hasta que todos los jugadores hayan pasado al ser capitán.

Todos a reír

Todos los niños se colocarán en dos filas iguales, una frente a la otra y separados por 2 metros de distancia. Quién dirija el juego debe tirar al centro un zapato. Si el zapato cae boca arriba los niños que pertenecen a la fila de la derecha deberán permanecer serios y los de la otra fila deben reír muy fuerte; si el zapato cae boca abajo realizarán las ordenes contrarias. Los que ríen cuando deben estar serios, salen de la fila y se repite el juego.

El naufragio

El que dirija el juego debe ser el capitán del barco, todos los demás niños serán tripulantes . El barco va naufragar y todos deben seguir las ordenes del capitán. Según el numero de participantes, se nombrará uno que ayuden a tirar al mar a los que se equivoquen, es decir salen del juego. El barco se hunde y el capitán dice: “ hagan grupos todos los niños que se encuentren vestidos con una camisa azul”.

Gritemos nuestro nombre

Explicarle a los niños que deben estar orgullosos de sus nombres y que con este juego lo vamos a celebrar. Pedirle a los niños que griten su nombre varias veces, luego deberán gritar su nombre realizando varias actividades o movimientos. Así por ejemplo;

Grita tú nombre y salta, grita tú nombre y sonríte, etc.

La lluvia

Colocar a varios niños sobre unas sillas y proporcionarlos una cantidad de papelitos pequeños, a cada uno. Los demás niños se colocaran debajo de su compañero que se encuentra en la silla. Cuando se indique la orden todos los niños botarán los palitos y los sus compañeros deberán recogerlos. Gana el niño que mas papeles ha recogido.

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V

“ INVESTIGACIÓN DE CAMPO ”

5.1. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Para conocer el nivel de conocimientos que poseen los Maestros y Profesionales que tratan a niños con síndrome de Down, sobre sus características y educación ; se elaboró esta clase de encuestas para determinar muy claramente cual es nivel de conocimientos y de información que tienen estas personas citadas sobre el tema de esta tesis.

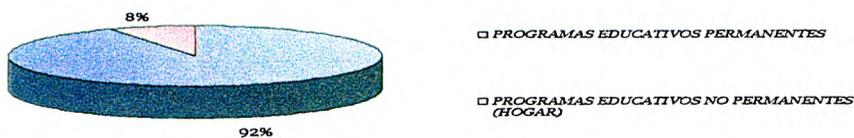
La aplicación de las encuestas se realizó en dos seminarios dictados especialmente para Maestros y Profesionales [?]inversos en la Educación Especial , efectuado en la ciudad de Quito. Aplicando un total de 40 encuestas entre los participantes de estos seminarios.

5.2 TABULACIÓN DE DATOS

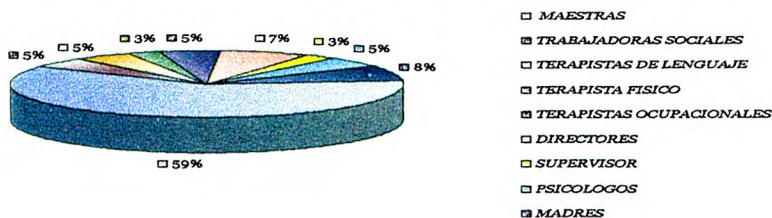
Los resultados de las encuestas aplicadas a 40 Profesionales que tratan a Niños con síndrome de Down demuestran lo siguiente:

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIONES DONDE TRABAJAN LOS PROFESIONALES ENCUESTADOS:



FUNCIÓN QUE DESEMPEÑAN LOS PROFESIONALES ENCUESTADOS:

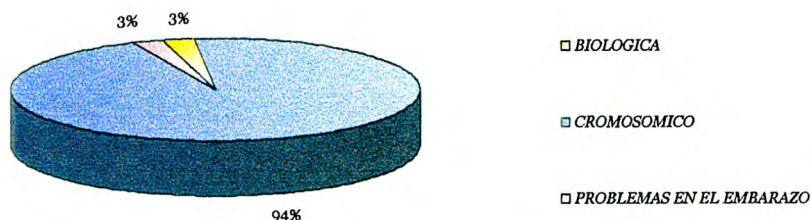


El 97% de los encuestados son profesionales que reflejan experiencia en el trabajo con Niños con síndrome de Down. El 3% corresponde a Madres de Niños con síndrome de Down, que manejan algún Programa Educativo en casa.

INFORMACION TECNICO CIENTIFICA

CUESTIONARIO:

1.- LA CAUSA DEL SINDROME DE DOWN :

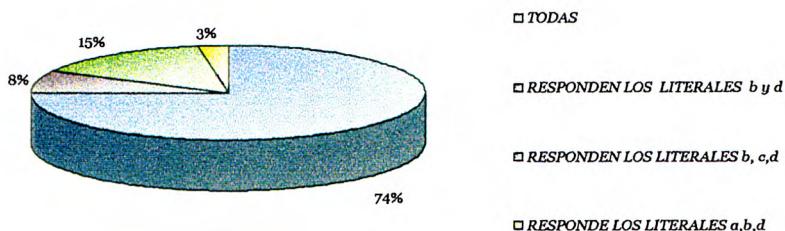


De los 40 Profesionales encuestados , el 94 % acertaron que el origen del síndrome de Down se debe a un factor Cromosómico.

El 6% de los encuestados afirman que la causa del síndrome de Down , se origina por factores Biológicos y por Problemas en el embarazo, desconociendo así la causa de dicho síndrome.

2.- LAS CARACTERISTICAS QUE PRESENTA EL NIÑO CON SINDROME DE DOWN :

- a) *Su rostro tiene un contorno plano*
- b) *Sus ojos suelen ser ligeramente achinados*
- c) *Presentan en algunos niños con síndrome de Down anomalías en el corazón*
- d) *Presencia de un grado de Retardo Mental*
- e) *Todas*

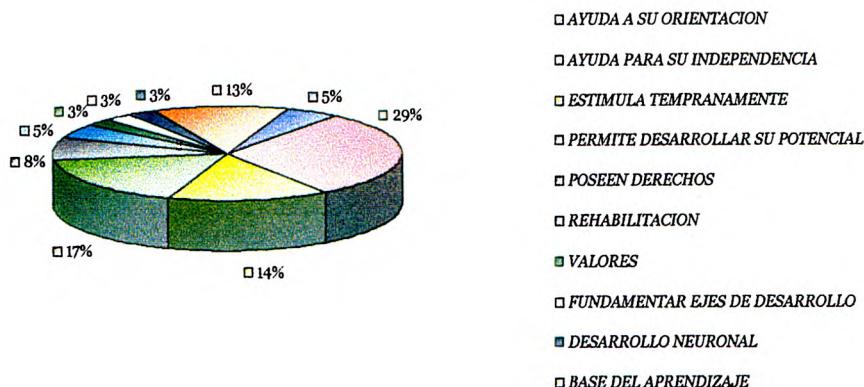


Entre los Profesionales encuestados , el 74% de ellos seleccionaron correctamente todas las características del síndrome de Down.

El 26% restante , tan solo señalaron uno o varios literales de las características del síndrome de Down.

3.- CREE QUE ES IMPORTANTE DESARROLLAR LAS FUNCIONES BASICAS EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN :

El 100% afirmaron que SI es importante desarrollar las Funciones Básicas; por las siguientes razones :

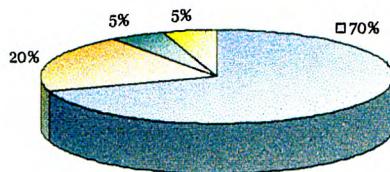


De Todos los encuestados el 65% de ellos , saben de la importancia del Desarrollo de las Funciones Básicas y conocen el por qué y para qué aplicar un Programa de Funciones Básicas.

El 35% restante desconoce las razones técnico-científicas de la aplicación de un Programa de Funciones Básicas , no obstante lo están desarrollando.

4.- EL TERMINO DE FUNCIONES BASICAS SE OCUPA PARA DESIGNAR:

- a) *Determinar aspectos del desarrollo físico y psicológico del niño que se condiciona en el aprestamiento.*
- b) *La interacción de factores internos y externos del niño.*
- c) *La capacidad en los niños de apropiarse de los valores culturales y tradicionales.*



- a)
- b)
- c)
- NO CONTESTAN

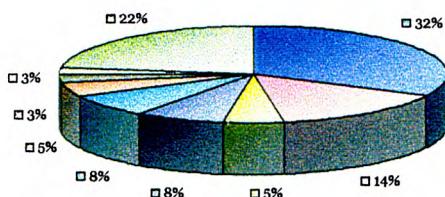


El 70% conoce el concepto y manejan el Término de Funciones Básicas en sus experiencias de trabajo con Niños con síndrome de Down.

Y el 30 % desconoce el significado del Término de Funciones Básicas

5.-QUE AREAS INTERVIENEN EN LA ENSEÑANZA DE LAS FUNCIONES BASICAS :

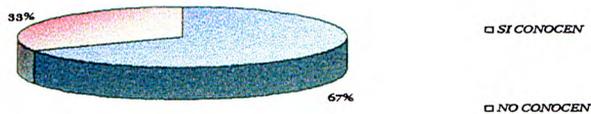
- a) Area Cognitiva
- b) Area Evolutiva
- c) Area Motriz
- d) Area del Lenguaje
- e) Area Plástica
- f) Area Socio-afectiva



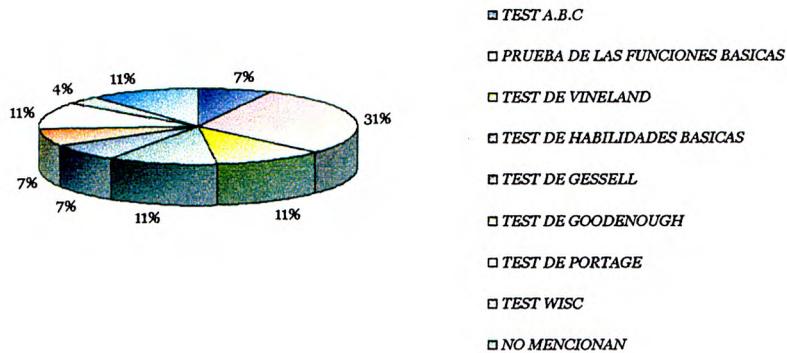
- a), c), d), f)
- a), b), c), d), f)
- a), c), d)
- b), c), d), f)
- a) y b)
- a) y c)
- b) y c)
- a)
- a), b), c), d), e), f)

Tan solo el 32 % de los encuestados poseen conocimientos claros sobre las cuatro áreas que pertenecen a las Funciones Básicas ; como son las áreas : cognitiva, motriz, del lenguaje y socio-afectiva El 68 % señalaron una o varias de las opciones expuestas.

6.- CONOCEN PRUEBAS O TEST QUE PERMITAN EVALUAR LAS FUNCIONES BASICAS.

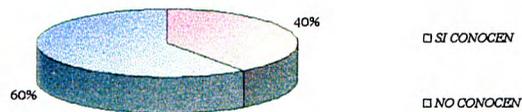


ENTRE LOS TEST QUE SE MENCIONAN TENEMOS:

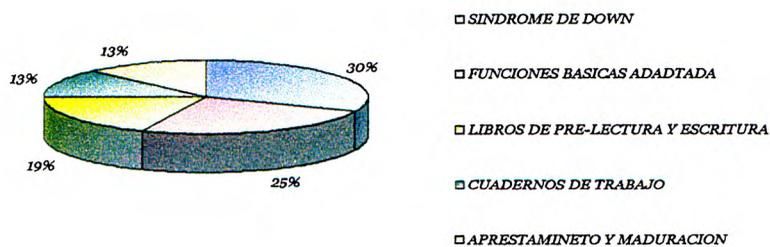


El 67% opinan que Si conocen test o pruebas que evalúan las Funciones Básicas ; sin embargo se mencionan test que no corresponden como son el de Goodenough. Y el 33% restante no conoce de instrumentos que evalúen las Funciones Básicas.

7.-CONOCE ALGUNA GUIA BIBLIOGRAFICA QUE LE ORIENTE EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BASICAS EN LOS NIÑOS CON SINDROME DE DOWN:



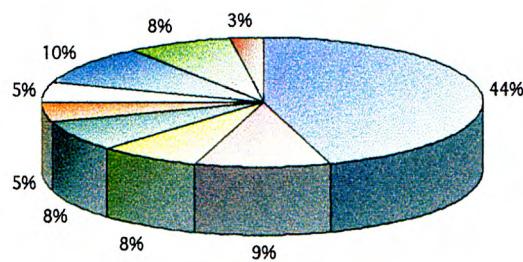
ENTRE LAS GUIAS BIBLIOGRAFICAS QUE SE MENCIONAN TENEMOS:



Existe un 60 % que conoce alguna referencia de guía bibliográfica para el desarrollo de las Funciones Básicas en Niños con síndrome de Down; el otro 40 % lo desconoce.

8.- EN QUE AREAS LOS NIÑOS CON SINDROME DE DOWN PRESENTAN DIFICULTADES:

- a) *Lenguaje*
- b) *Motricidad*
- c) *Cognitiva*
- d) *Socio-afectiva*



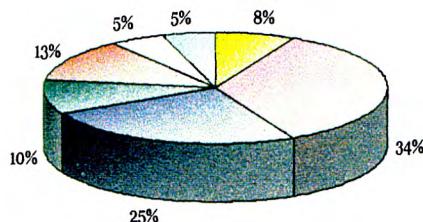
- c),a),b),d)
- c),b),a),d)
- a),c),b),d)
- a),b),c),d)
- c),b),d),a)
- a),d),c),b)
- a),d),c),b)
- b),d),c),a)
- NO CONTESTA

El 44% jerarquiza correctamente las áreas de dificultad que pueden presentar los Niños con síndrome de Down.

Y existe un porcentaje mayor que corresponde al 56 % de los encuestados , que jerarquizan en forma incorrecta.

9.- ASPECTOS SOBRE EL SINDROME DE DOWN DEBEN CONOCER LOS PROFESIONALES QUE LOS ATIENDEN :

- a) *Las características del síndrome de Down.*
- b) *Sus potencialidades y limitaciones.*
- c) *El origen del síndrome de Down.*



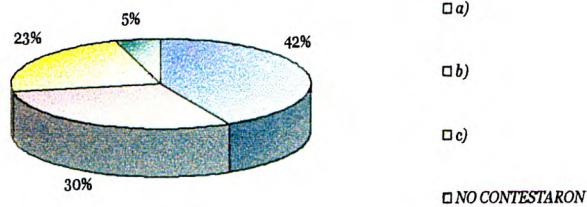
- a),c),b)
- c), a),b)
- b),a),c)
- b),c),a)
- c),b),a)
- a),b),c)
- NO CONTESTAN

En los resultado de esta pregunta se obtiene un 34% que asigna correctamente los aspectos necesarios que debe conocer un Profesional que trata a Niños con síndrome de Down.

Mientras que el 66% de los encuestados selecciona en distinto orden los aspectos que deben conocer dicho Profesional.

10.-CUAL ES EL PROCESO METODOLOGICO QUE SE UTILIZA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS FUNCIONES BASICAS :

- a) *Diagnóstico-Planificación-Aplicación .*
- b) *Motivación-Ejecución-Evaluación*
- c) *Planificación Objetiva-Determinación de Recursos-Actividades*



El 42% de los encuestados desarrollan un proceso metodológico correcto para la Enseñanza de las Funciones Básicas.

Existiendo un 58% de profesionales que contemplan otra clase de metodología para la enseñanza de las Funciones Básicas.

5.3 COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

La hipótesis que sustenta esta tesis, es la siguiente:

“ Los maestros y profesionales que trabajan con niños de Síndrome de Down desconocen sus características biopsico-sociales y por tanto, no han aplicado un tratamiento pedagógico que permita el desarrollo de las Funciones Básicas ”.

En las 40 encuestas aplicadas el 97% son profesionales que poseen experiencias de trabajo con niños Down y el 3% restante corresponde a madres de familia que desarrollan algún programa educativo en el hogar. A través de esta referencia podemos establecer la comprobación de la hipótesis que se describe a continuación:

El 74% de los profesionales encuestados SI conocen las características de los niños con síndrome de Down, sin embargo no aplican un Tratamiento Pedagógico adecuado que permita el desarrollo de las funciones básicas, porque:

- Solamente el 32% de profesionales poseen conocimientos claros sobre las áreas que pertenecen a las funciones básicas.*
- El 44% de encuestados conoce las principales áreas de dificultad que tiene un niño Down.*

- *El 58% de profesionales no aplica un adecuado proceso metodológico en la enseñanza de las funciones básicas.*

En conclusión podemos manifestar que a pesar que los profesionales conocen las características biopsico-sociales del niño Down no ejecutan tratamientos o programas pedagógicos que permita el desarrollo de las funciones básicas en su etapa preescolar, ante esto me formulo la siguiente pregunta ¿ Que nivel de conocimientos poseen los profesionales que tratan a los niño con síndrome de Down ?, la respuesta es muy sencilla que algunos conocimientos teóricos que poseen no los aplican al campo práctico de la educación de los niños Down.

5.4 CONCLUSIONES

Entre las conclusiones que se han determinado en esta tesis son las siguientes:

- A través de esta investigación se ha podido establecer las necesidades que poseen los niños con síndrome de Down y las alternativas para mejorarlas. Específicamente esta tesis trata de solucionar las necesidades educativas de estos niños, a través de una Guía de Tratamiento Pedagógico, que se basa en el desarrollo de las Funciones Básicas .*
- La Guía de Tratamiento Pedagógico tiene la finalidad de preparar adecuadamente a los niños con síndrome de Down al proceso de la lecto-escritura .*
- Con la elaboración de esta Guía se pretende principalmente orientar al maestro en mejorar el proceso educativo del niño Down.*
- En la investigación de campo se observó que los maestros y profesionales encuestados poseen poca información pedagógica sobre el desarrollo de las Funciones Básicas en la educación preescolar de niños Down.*

- *En lo personal esta tesis me ha llenado de grandes satisfacciones e ilusiones que me impulsan a trabajar con gran optimismo en la educación y desarrollo emocional del niño especial, y lograr así mi gran objetivo que es el de integrarles a una vida con más oportunidades.*

5.4 RECOMENDACIONES

Las recomendaciones producto de esta tesis son las siguientes:

- *Capacitar a todos los profesionales que trabajan con niños con síndrome de Down en el campo de las Funciones Básicas.*
- *Utilizar al juego como el mejor recurso de enseñanza en la etapa preescolar del niño Down.*
- *Estimular afectivamente al niño Down para que alcance un equilibrio emocional que le permita desenvolverse en todo ámbito.*
- *Adaptar los objetivos y materiales acorde a las necesidades que presentan los niños con síndrome de Down.*



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

ALBÁN Ernesto, "Plan y programas de educación especial", Ministerio de Educación y Cultura, 1983.

ARANGO María Teresa, INFANTE Eloísa, "Juguemos juntos", ediciones Gamma, Bogotá-Colombia, 1995, 178p.

ARIGA C. , "El material escolar ", Eumo, Barcelona, 1984.

ASHAMAN Adrián, CONWAY Robert, " Estrategias Cognitivas en Educación Especial", Santillana México, 1992, pág 251.

BEREITEN C. y ENGELMANN S. , " Enseñanza especial Preescolar", Fontanella, Barcelona, 1977.

BRAVO L. , "Educación especial y Dificultades de aprendizaje", INFA, Quito, 248pág.

CASTILLO Cristina, ZAPATA Carmen, "Educación preescolar métodos, técnicas y organización", ediciones Ceac, Barcelona-España, 1986, 254p.

COMES Gabriel, "Lectura y libros para niños especiles", Ceac, Barcelona-España, 1992, 166pág.

COMPLO Jannita, "Actividades creativas en la Educación Especial", Ediciones Ceac, Barcelona-España, 1989, 100p.

CONDEMARÍN Mabel, CHADIWICK M. , " Madurez Escolar ", Pardiñas Madrid, 6ta edición , 1994, pág 411.

CUILLERET Monique, "Los trimosómicos entre nosotros,no hablemos más de mongolismo", Masson, España, 1985, pág 120.

Diccionario de las Ciencias de la Educación Edt Editorial Diagonal_Santillana tomo 1 , 1983, pág 161.

FLORES Jesús, "Síndrome de Down y Educación", ediciones científica y técnicas, España, 1992, pág 273.

GARRIDO Jesús, "Como programar en Educación Especial", Editorial Escuela Española, Madrid, 1994, 190p.

JIJON Milton, "Síndrome de Down pautas mínimas para su entendimiento y atención", Ecuaooffset Cía Ltda, Quito, 1992, pág 120.

LÓPEZ Sepulveda, " Programación práctica para preescolar y educación especial", Escuela Española, Madrid, 1985, 152p.

LOWERBRAUN S. , “Los niños poco dotados en la clase común”, Kapeluz, Buenos aires, 1981, pág 151.

MOLINA Santiago, “Enciclopedia temática de educación especial”, Ciencia de la Educación Especial, Madrid, 1986, 3t.

PATTON James, “Casos de la Educación Especial”, Limusa, México,1981, 308p.

PEREZA Juan, “ Programa de acción educativa”, Ciencias de la Educación Especial Preescolar, Madrid, 1987, 435p.

SIEGFRIED M. “ Síndrome de Down hacia un futuro mejor”, Salvat Editores, S.A., Barcelona-España, 1991, 202 pág.

THROOP Sara, “Actividades preescolares”, Ediciones Ceac, Barcelona-España, 1982, 122p

TRONCOSO, María Victoria; Síndrome de Down lectura y escritura , Edt. Masson S.A. Barcelona-España, pág 1-3.

ANEXOS

ANEXO I

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y RECREACIÓN

Institución en la que trabaja:

Función que desempeña:

Agradezco a usted se digne contestar el siguiente cuestionario:

Seleccione con una X la/s respuestas correctas.

1. La causa del síndrome de Down es:

- a) Biológica)
- b) Cromosómica ()
- c) Problemas en el embarazo)
- d) Ninguna ()

2. Las características que presentan los niños con síndrome de

Down son:

- a) Su rostro tiene un contorno plano ()
- b) Sus ojos suelen ser ligeramente achinados ()
- c) Anomalías en el corazón)
- d) Presencia de un grado de retardo mental ()
- e) Todas)

3. Cree que es importante desarrollar las Funciones Básicas en los niños con síndrome de Down:

SI ()

NO ()

Porque:
.....

4. El término de Funcione Básicas se ocupa para designar:

- a) Determinados aspectos del desarrollo físico y psicológico del niño que se condicionan en el aprestamiento. ()
- b) La interacción de factores internos y externos del niño ()
- c) La capacidad en los niños de apropiarse de los valores culturales y tradicionales ()

5. Qué áreas intervienen en la enseñanza de las Funciones

Básicas:

- a) Área cognitiva ()
- b) Área evolutiva ()
- c) Área motriz ()
- d) Área del lenguaje ()
- e) Área plástica ()
- f) Área socioafectiva ()

6. Conoce pruebas o test que permitan evaluar las Funciones

Básicas:

SI () NO () Indique cuáles:.....

7. Conoce Usted sobre alguna guía bibliográfica que le oriente en el desarrollo de las Funciones básicas en los niños con síndrome de Down:

SI () NO () Indique cuáles:.....

8. Jerarquice las áreas en las cuales los niños con síndrome de Down presentan dificultades.

- a) Lenguaje ()
- b) Motricidad ()
- c) Cognitiva ()
- d) Socio-afectiva ()

9. Jerarquice los aspectos que deben conocer los profesionales que atienden a los niños con síndrome de Down:

- a) Las características biopsicosociales de los niños Down ()
- b) Sus potencialidades y sus limitaciones ()
- c) El origen del síndrome de Down ()

10. Jerarquice el proceso metodológico que utiliza para el desarrollo de las Funciones Básicas:

- a) Diagnóstico-Planificación- Aplicación ()
- b) Motivación- Ejecución- Evaluación ()
- c) Planificación objetiva- Determinación de recursos- Actividades ()



ANEXO II

PLAN DE TESIS

I. TEMA: “ COMO DESARROLLAR LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DEL NIVEL PREESCOLAR”

II. JUSTIFICACIÓN

Todos los niños tienen los mismos derechos, alcanzar los fines generales de la educación, con la ayuda de todos los medios y recursos disponibles, tanto materiales como personales.

Es así como surgió de mis pensamientos la necesidad de investigar este tema con el propósito de motivar y orientar al Educador en la manera correcta de desarrollar las Funciones Básicas en niños con síndrome de Down de la etapa preescolar, ya que en la actualidad no existe una Guía de Tratamiento Pedagógico fundamentada en experiencias nacionales , que se encargue de satisfacer las necesidades educativas de estos chicos.

Además esta investigación recopilará los principios de la educación especial y los objetivos que se debe seguir en la etapa preescolar de los niños Down , tomando en cuenta sus limitaciones y capacidades para el desarrollo de sus funciones . Estas consideraciones generales permitirán establecer el concepto , la importancia, los métodos y materiales aconsejables para la de la enseñanza de las Funciones Básicas .

III. OBJETIVOS

◇ GENERAL :

- *Orientar al Educador para el desarrollo de las Funciones básicas en niños con síndrome de Down del nivel preescolar , a través de una Guía de Tratamiento Pedagógico.*

◇ **ESPECÍFICOS :**

- *Proporcionar la información adecuada a Maestros sobre las necesidades educativas del niño con síndrome de Down.*
- *Conocer los criterios que tienen los Maestros y algunos Profesionales sobre el tratamiento pedagógico que se otorga para el desarrollo de las Funciones Básicas con alumnos con s'índrome de Down.*
- *Elaborar una Guía de Tratamiento Pedagógico para lograr el desarrollo de las Funciones Básicas de los alumnos con s'índrome de down de la etapa preescolar.*
- *Determinar conclusiones y recomendaciones producto de la investigación teórica y de campo que permita una guía posterior respecto al tratamiento pedagógico en el desarrollo de las Funciones Básicas en los niños con síndrome de Down.*

IV. MARCO TEÓRICO

Los niños con síndrome de Down necesitan la forma de encontrar su libertad de expresión y movimiento , con un buen nivel de auto-confianza que les lleve a una correcta ejecución de sus tareas.

Esta es una de las premisas que comparte esta tesis en el desarrollo de cada capítulo , los cuales están estructurados en forma secuencial y fundamentada científicamente.

Así parte primero con los hechos que posee la perspectiva histórica sobre el origen del síndrome de Down , lo que nos permite conocer las evidencias que se han encontrado a través de la historia. Además se da una referencia científica sobre las causas genéticas que produce el síndrome de Down y una descripción de todas sus características físicas y clínicas que poseen estos niños.

Estableceré los principios de la educación especial y los objetivos que se debe seguir en la etapa preescolar de los niños Down , tomando en cuenta sus limitaciones y capacidades para el desarrollo de sus funciones en las áreas de aprendizaje que concierne a esta etapa.

Detallaré el concepto e importancia de las Funciones Básicas con los métodos y materiales aconsejables para la enseñanza de dichas funciones.

En secuencia a los contenidos anteriormente mencionados se establecen las áreas que intervienen en la enseñanza de las Funciones Básicas, que requieren conocer los niños con síndrome de Down.

En la investigación de campo se pondrá énfasis en las conclusiones y recomendaciones que se obtenga de la aplicación de encuestas , lo cual nos orientará en el desarrollo de la Guía de Tratamiento Pedagógico.

Todos estos contenidos que se desarrollan tanto en la investigación bibliográfica como la de campo permitirán establecer los cimientos necesarios para la estructura de esta tesis.

V. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

- ◇ *EXPLORATORIA.- Esta tesis se desarrolla por primera vez y abarca un tema que conseguirá analizar y comprender los objetivos de la observación y marcar su importancia.*
- ◇ *DESCRIPTIVA.- Nos permitirá llevar a precisar los datos que arroje la investigación.*

VI. HIPÓTESIS

- ◇ *Los Maestros y Profesionales que tratan a niños con síndrome de Down del nivel preescolar desconocen sus características biopsico-sociales y por tanto no han aplicado un Tratamiento Pedagógico que permita el desarrollo de las Funciones Básicas en estos niños.*

VII. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta tesis es no experimental , ya que solo se puede obtener resultados que implican conclusiones y recomendaciones de tipo analítico que son favorables para el adecuado desarrollo de las Funciones Básicas.

VIII. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Mi investigación de campo tendrá una muestra probabilística , esto es trabajaré con cuarenta Maestros y Profesionales que tratan a niños con síndrome de Down.

IX. METODOLOGÍA

- ◇ **MÉTODO ANALÍTO-SINTÉTICO** .- *El análisis y síntesis son métodos que permiten mediante procesos mentales llegar al conocimiento del objeto. Así podré establecer en esta tesis, el análisis de cada una de las partes que intervienen tanto en el marco teórico como en la investigación de campo; y su respectiva síntesis que me llevará a la integración a nivel mental de las partes constitutivas.*

- ◇ **MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO** .- *El primero se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a las afirmaciones y planteamientos tanto de hipótesis, leyes y teorías, es decir generaliza los resultados que se expondrán en esta tesis. Mientras que el deductivo nos permitirá pasar afirmaciones de carácter general a hechos particulares.*

X. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN



Las técnicas a utilizar son:

- ◇ **BIBLIOGRÁFICA**.- *A través de la cual recopilare toda la información científica y pedagógica inherente a la naturaleza del niño con síndrome de Down y su tratamiento específico.*

- ◇ **ENCUESTAS** .- *Por medio de esta técnica de investigación de campo podré obtener la información por escrito acerca de la muestra del objeto de estudio.*

XI.INDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

“ EL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN”

1.1 Perspectiva histórica

1.2 Conceptos generales

1.2.1 Qué es un signo?

1.2.2 Qué es un síntoma

1.2.3 Qué es un síndrome

1.2.4 Qué es un síndrome de Down

1.2.5 Qué es un cromosoma

1.3 Genética para que se produzca el síndrome de Down

1.3.1 Cómo se origina cada ser humano

1.3.2 Cómo se origina un individuo con síndrome de Down

1.4 Causa del síndrome de Down

1.5 Características Físicas y Clínicas del síndrome de Down

CAPÍTULO II

“ LA ETAPA PREESCOLAR DEL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN”

2.1 Principios de la Educación Especial

2.2 Características de los niños con síndrome de Down en la etapa preescolar

2.3 Programas para niños con síndrome de Down en la etapa preescolar

2.4 Objetivos de la etapa preescolar de los niños con síndrome de Down

CAPÍTULO III

“GUÍA DE TRATAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”

3.1 Objetivos

3.2 Definiciones

3.3 Qué son las funciones Básicas

3.4 La importancia de desarrollar las Funciones Básicas en la etapa preescolar de los niños con síndrome de Down.

3.5 Requisitos que se deben tomar en cuenta para el desarrollo de las Funciones Básicas.

3.6 Instrumentos psicométricos de evaluación de las Funciones Básicas

3.7 Métodos y materiales aconsejables para el desarrollo de las Funciones Básicas en la etapa preescolar

3.7.1 Método Montessori

3.7.2 Método Decroly

3.8 Por qué es aconsejable para el desarrollo de las Funciones Básicas en la etapa preescolar de los niños con síndrome de Down

3.9 La labor del juego en el desarrollo de las Funciones Básicas

3.9.1 Clases de juegos que intervienen en la etapa preescolar de los niños con síndrome de Down

CAPÍTULO IV

“ ÁREAS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA ETAPA PREESCOLAR DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”

4.1 Área de Psicomotricidad

4.1.1. Motricidad Gruesa

4.1.1.1 La coordinación dinámica global y el equilibrio

4.1.1.2 Relajación

4.1.1.3 Esquema Corporal

4.1.1.4 Orientación Espacial

4.1.2. Motricidad Fina

4.1.3 Métodos aconsejables para el desarrollo del Área de Psicomotricidad

4.2 Área de Lenguaje

4.2.1 Terapia de lenguaje

4.2.2 Expresión oral

4.2.3 Vocabulario

4.2.4 Métodos aconsejables para el desarrollo del Área de lenguaje

4.3 Área cognitiva

4.3.1 Atención

4.3.2 Percepción

4.3.3 Discriminación

4.3.4 Métodos aconsejables para desarrollar el Área Cognitiva

4.4 Área Socioafectiva

4.4.1 Importancia del Área socioafectiva en los niños con síndrome de Down

4.4.2 Objetivos del Área socioafectiva

CAPÍTULO V

“ INVESTIGACIÓN DE CAMPO ”

5.1 Elaboración y Aplicación de encuestas

5.2 Tabulación de datos

5.3 Comprobación de Hipótesis

5.4 Conclusiones

5.5 Recomendaciones

ANEXO III



EXPLORACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS

Datos Informativos:

Nombre:

Edad:

Fecha:

I. Motricidad Fina:

1. Hace nudos
2. Usa cierres
3. Se abotona
4. Se desabotona
5. Se amarra los cordones de los zapatos
6. Se peina
7. Ensarta cuentas con la pinza digital
8. Coge correctamente el lápiz
9. Colorea sin salirse de las orillas
10. Coge correctamente las tijeras
11. Recorta una línea recta
12. Recorta una línea curva
13. Recorta una figura sencilla

II. Motricidad Gruesa:

- Camina por una cuerda sin caerse
- Salta un pequeño obstáculo
- Salta en un pie sin apoyo
- Sube y baja gradas sin apoyo
- Mantiene equilibrio al levantar una pierna

III. Esquema Corporal :

Distinguir la ubicación de las siguientes partes del cuerpo

Lámina

Cuerpo del niño

- Cabeza
- ojos
- orejas
- boca
- nariz
- Tronco
- cuello
- hombros
- pecho
- espalda
- estómago
- cintura
- Extremidades
- brazos
- manos
- dedos
- piernas
- pie
- rodilla
- tobillo

IV. Lateralidad:

Derecha

Izquierda

Dominancia del ojo:

- | | | |
|--------------------------|-------|-------|
| • cerradura | ..... | ..... |
| • tubo | ..... | ..... |
| • cartulina con orificio | ..... | ..... |

Dominancia del oído

- | | | |
|------------|-------|-------|
| • reloj | ..... | ..... |
| • teléfono | ..... | ..... |
| • secreto | ..... | ..... |

Dominancia de la mano

- | | | |
|-----------------------------|-------|-------|
| • prende una cerilla | ..... | ..... |
| • cepilla una zapato | ..... | ..... |
| • borra la pizarra | ..... | ..... |
| • enhebra una aguja | ..... | ..... |
| • toca una campana | ..... | ..... |
| • coge un objeto de la mesa | ..... | ..... |
| • coge el lápiz | ..... | ..... |
| • escribe | ..... | ..... |
| • recorta | ..... | ..... |
| • tira una pelota | ..... | ..... |

Dominancia del pie

- | | | |
|----------------------|-------|-------|
| • comienza a caminar | ..... | ..... |
| • salta en un pie | ..... | ..... |

- *patea la pelota*
- *sube las gradas*

| Total | Derecha | Izquierda |
|--------------|----------------|------------------|
| Ojo | | |
| Oído | | |
| Mano | | |
| Pie | | |

V. Direccionalidad

- *levanta tu mano derecha*
- *levanta tu pierna izquierda*
- *señala tu ojo izquierdo*
- *tócate tu oreja izquierda*
- *con tu mano izquierda tócate tu oreja derecha*
- *con tu mano derecha tócate tu hombro derecho*
- *con tu mano izquierda tócate tu pierna izquierda*
- *Cuál es mi mano derecha? (educador frente del niño)*
- *Cuál es mi oreja izquierda?*

VI. Nociones Espaciales:

- *Qué objeto se encuentra arriba tuyo?*
- *Qué objeto se encuentra abajo tuyo?*
- *coloca este objeto dentro del cajón*
- *pon la silla adelante tuyo*
- *pon la silla atrás tuyo*
- *coloca el lápiz sobre el cuaderno*

VII. Nociones Temporales:

- *Qué día es hoy?*
- *Que día fue ayer?*
- *dime en orden los días de la semana*
- *dime en orden los meses del año*
- *la fecha de tu cumpleaños*

VIII. Nociones Visuales

Nombra **Identifica**

- *Rojo*
- *Azul*
- *Amarillo*
- *Verde*
- *Negro*
- *Blanco*
- *Café*
- *Rosado*

Constancia de la forma

- *Agrupar estos objetos según la forma*
- *Agrupar estos objetos según el color*
- *Agrupar estos objetos según el tamaño*

IX. Lenguaje:

Vocales

- 1.- *lana- luna (a-u)*
- 2.- *tela-tola (e-o)*
- 3.- *tinta-tonta (i-o)*

- 4.- mono-mano (o-a)
- 5.- mula-mola (u-o)

Consonante

- 1.- pala-mala (p-m)
- 2.- dana-lana (d-l)
- 3.- tía-día (t-d)
- 4.- goma-coma (g-c)
- 5.- fea-sea (f-s)

Pronuncia las siguientes palabras:

- 1.- zapato
- 2.- escuela
- 3.- niño
- 4.- tiza
- 5.-Tu nombre completo



X.- Comportamiento:

- Relación del niño con sus compañeros
- Relación del niño con su profesor
- Relación del niño en casa
- El niño es:.....
-

Observaciones:.....

.....

.....