

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster
en Educación y Desarrollo Social

QUE MÉTODOS, TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS UTILIZA EL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, Y DE QUE MANERA SU APLICACIÓN INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO NACIONAL "TENA" Y UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA" EN EL AÑO LECTIVO 2006 - 2007.

Marcia Concepción Mantilla Barragán

Directora: Mgstr. Isabel Ramos

Tena - Ecuador

Septiembre, 2007

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en
Educación y Desarrollo Social

Qué métodos, técnicas y actividades didácticas utiliza el docente en la enseñanza de Lenguaje y Comunicación, y de qué manera su aplicación incide en el rendimiento académico de los alumnos de los octavos años de Educación Básica del Instituto Nacional "Tena" y Unidad Educativa " Ciudad de Tena" en el año Lectivo 2006-2007.

Marcia Concepción Mantilla Barragán

Directora: Mgstr. Isabel Ramos

Tena-Ecuador

2007-09-27

Del contenido del presente trabajo

Se responsabiliza la autora

Marcia Concepción Mantilla Barragán

Firma

C.I. 020104849-3

INFORME ORIGINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Sr. Arquitecto Agustín Oleas, Director General de Posgrados, informo a usted, que he dirigido la tesis de la candidata al título de maestría, de la Señora Marcia Concepción Mantilla Barragán, cuyo tema es: "Qué métodos, técnicas utiliza el docente en la enseñanza de Lenguaje y comunicación, y de qué manera incide en el rendimiento académico de los alumnos de los 8º años de educación básica en el Instituto Nacional Tena y Unidad Educativa "Ciudad de Tena" en el año lectivo 2006-2007".

En la revisión del borrador final de la tesis de la mencionada estudiante he podido verificar si el trabajo cumple o no con los parámetros básicos de una investigación a nivel de postgrado.

Por lo expuesto anteriormente considero que el trabajo del candidato a Maestría en Educación y Desarrollo Social, de la señora Marcia Concepción Mantilla Barragán, ha sido aprobado en su faceta escrita y está para ser defendida ante un tribunal de tesis.

Mgstr. Isabel Ramos

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

El aprendizaje de las ciencias demanda esfuerzos propios y mancomunados, y los que deben traducirse en beneficio social, por ello dedicamos el presente trabajo a maestros y maestras de los colegios de la Ciudad de Tena, con la confianza que el presente documento sea una ayuda que permita mejorar la educación en todos los ámbitos, en especial el conocimientos y práctica de los Métodos, Técnicas y Actividades Didácticas en la enseñanza de Lenguaje y comunicación. A ellos, para que en este complejo mundo en que vivimos trabajemos más activamente por la educación, para que haya transformación personal y social que beneficie a todos.

Particularmente, deseo dedicar este esfuerzo a mi familia, quienes con su comprensión y colaboración han facilitado esta tarea de investigación.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

Mi formación en la Maestría me permitió nutrirme de conocimientos invaluables para ponerlos al servicio de la educación, esto gracias a la sabiduría y continua asistencia de las nobles Autoridades y Maestros. El ejemplo de trabajo y perseverancia de quienes hacen esta prestigiosa Universidad, me dieron luces y afirmaron mi deber de servir a la educación de las presentes y futuras generaciones.

Expreso mi sincera gratitud a Autoridades, Maestros, Estudiantes de los colegios: Nacional "Tena" y Ciudad de "Tena". Quienes nos han permitido llevar a efecto este trabajo, y, de manera mi agradecimiento a la Magíster Isabel Ramos, asesora de Tesis, quien con su valioso y desinteresado asesoramiento contribuyó a que esta investigación llegue a feliz término.

LA AUTORA

RESUMEN

Qué métodos, técnicas y actividades didácticas utiliza el docente en la enseñanza de Lenguaje y Comunicación, y de qué manera su aplicación incide en el rendimiento académico de los alumnos de los octavos años de Educación Básica del Instituto Nacional "Tena" y Unidad Educativa " Ciudad de Tena" en el año Lectivo 2006-2007

El propósito de la tesis, es determinar qué métodos, técnicas y actividades didácticas utiliza el Docente de Lenguaje y comunicación y cómo su aplicación incide en el rendimiento de los alumnos.

La metodología utilizada se basó en: Investigaciones bibliográficas, de campo, observación de clases demostrativas por los docentes, evaluaciones a los alumnos, y los registros de esos resultados en registros de destrezas.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, son el fruto de investigaciones y datos extraídos de los docentes y alumnos de los Colegios Ciudad de Tena e Instituto Nacional Tena.

La maestra del Instituto Tena, ha obtenido mejores resultados en cuanto a su trabajo en el aula con los alumnos en lo que se refiere a resultados de rendimiento, en cambio la maestra del Colegio Ciudad de Tena, por su desempeño únicamente ha obtenido un desempeño diríamos regular, es decir los resultados en cuanto a rendimiento por parte de sus alumnos no han sido los más alentadores.

La metodología y la técnica utilizada por las docentes no son las más adecuadas, en todo caso, mejor aplicación didáctica lo demuestra la docente del Instituto Tena; Además estamos poniendo de manifiesto que no

necesariamente la edad del docente influye para su rendimiento, en este caso la una es mejor y tiene mejores resultados, por lo tanto creo que los maestros de más experiencia como que están descuidando su preparación o actualización docente, esta es la razón por la cual los estudiantes del Instituto Tena terminan con rendimiento de muy buena, mientras que los del Ciudad de Tena terminaron con un rendimiento de regular, pero esa es la realidad. Estas aseveraciones lo hacemos por cuanto contamos con datos verídicos obtenidos de las observaciones realizadas a los maestros, de las pruebas aplicadas a los alumnos y de los cuadros de notas mensuales y trimestrales que reposan en secretaria de los colegios. Con esto queremos demostrar que si el maestro aplica métodos, técnicas y actividades didácticas en el proceso de clase, los resultados serán positivos en el rendimiento de los alumnos. Considerando que no podemos quedarnos así con esta realidad, como propuesta de solución a esta dificultad pedagógica, considero realizar un curso de actualización de métodos y técnicas para el área de Lenguaje y Comunicación, en coordinación con varios rectores de la ciudad de Tena.

El rendimiento de los alumnos depende en gran medida del desempeño profesional que el maestro demuestra frente a ellos, por esta razón creemos pertinente que estas conclusiones sean tomadas en cuenta para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Tena-Ecuador

Septiembre 27 de 2007

Director de la Investigación: Mgstr. Isabel Ramos

INDICE

- Carátula	
- Resumen	
- Tabla de contenidos	
- Introducción	1
CAPITULO I	3
DEBATE TEÓRICO	
1. Introducción	3
2. La Didáctica	4
2.1. Concepto	
2.2. Didáctica tradicional	
2.3. Didáctica Moderna	
3. Métodos	5
3.1. Concepto	5
3.2. Clases de Métodos	7
4. Técnicas	9
4.1. De Interrogatorio	
4.2. Expositiva	
4.3. De discusión	
4.4. Del debate	
4.5. Promoción de Ideas	
4.6. Del Diálogo	
4.7. Philips	
4.8. Exegética	
4.9. Taller Pedagógico	

4.10. Estudio Dirigido	
4.11. Roye-Playing o dramatización	
4.12. Mesa redonda	
4.13. Panel	
4.14. Simposio	
5. Actividades de Enseñanza Aprendizaje	13
6. La planificación didáctica	15
6.1. Clases de Planes	
6.1.1. Plan Curricular Institucional	
6.1.2. Plan de Unidad Didáctica	
6.1.3. Plan de Clase	
7. La Ejecución del aprendizaje	20
CAPÍTULO II	23
1. Introducción	23
2. Perfil de la Comunidad	24
3. Estructuración teórica del plan de unidad didáctica.	29
3.1. Estructura del Plan de Unidad Didáctica	29
4. Conocimiento de Métodos y Técnicas.	33
5. Aplicación de Métodos en el proceso de la clase.	34
6. Pasos del proceso de la clase.	37
• Actividades del proceso de la clase	37
• Exploración de conocimientos.	37
• Ejecución de la motivación.	37
• Enunciación del tema de clase.	37

7. Aplicación de Técnicas en el proceso de clase.	38
8. Aplicación de Métodos en el proceso de clase.	39
9. Aplicación de Actividades didácticas en el proceso de la clase.	40

CAPÍTULO III

1. Introducción	44
2. Rendimiento Académico	45
3. Rendimiento en una hora-clase	47
3.1. Evaluación de la Prueba presencial	47
4. Rendimiento mensual y trimestral, primer trimestre	48
4.1. Rendimiento mensual y trimestral segundo Trimestre.	
4.2. Rendimiento mensual y trimestral tercer Trimestre	
5. Rendimiento anual	50
5.1. Rendimiento anual en Lenguaje y Comunicación	50

CAPÍTULO IV

1. Introducción	51
2. Análisis de datos	52
3. Resultado del análisis de datos	55
4. Conclusiones	56
5. Recomendaciones.	57
6. Anexos	58
7. Bibliografía.	86

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo, contendrá las repercusiones que conllevan una inadecuada utilización de métodos, técnicas y actividades didácticas por los docentes en el rendimiento de los y las estudiantes, de los colegios, Instituto Tena y Ciudad de Tena.

En parte nos motivo realizar esta investigación, por cuanto existe un excesivo número de estudiantes en la ciudad de Tena que pierden el año o a su vez se quedan al supletorio varios estudiantes, en tal virtud, creemos que estamos respondiendo a esa necesidad, por cuanto no, únicamente estamos detectando las causas sino que también estamos determinando que está ocurriendo y proponiendo alternativas de solución. Tomando en consideración que esta asignatura es la base para muchas de las situaciones dentro del desenvolvimiento del ser humano, ya que la comunicación es la forma de expresión más utilizada en cualquier situación en que nos presentamos.

Para realizar todo el trabajo de tesis, recibimos seminarios por parte de nuestros tutores, quienes nos pusieron al tanto de la estructura técnica para poder desarrollar el trabajo tanto de campo como de escritorio, es necesario resaltar que el Plan de Tesis es primordial dentro de este trabajo por cuanto nos abre las puertas para saber hacia donde debemos encaminarnos, pero siempre con el sentido de ser partes activas dentro de los cambios que se deben producir en el Ecuador para seguir mejorando la calidad de la

educación, y que mejor si lo podemos hacer desde el campo en el cual nosotros nos desenvolvemos y que de una manera u otra somos partícipes de permitir que estas situaciones de carácter técnico pedagógico sigan sucediéndose.

Se cumplió con todo lo establecido reglamentariamente, tanto en lo teórico como en la práctica, conocemos qué ocurre con el desempeño de los docentes, y cuáles son los resultados, de esta manera proporcionar un instrumento de investigación para futuras investigaciones de esta naturaleza

Es necesario hacer conocer a quienes vayan a leer este trabajo, que los sustentos teóricos los pueden verificar con los anexos que se encuentran al final de este trabajo, así como también la bibliografía del cuál nos hemos basado para que tenga un carácter técnico y científico.

CAPÍTULO I

DEBATE TEÓRICO

1. INTRODUCCIÓN.

En el primer capítulo nos permitimos hacer conocer las diferentes conceptualizaciones con relación a Didáctica, Técnicas, Métodos, Actividades de Enseñanza-Aprendizaje, el Docente, Ejecución del Aprendizaje, Planificación Didáctica, para tener una idea más clara y precisa de los elementos didácticos que se van a emplear en el desarrollo y ejecución de esta Tesis.

De igual manera se caracterizará los diferentes métodos y técnicas que son los más utilizados en el proceso del ínter aprendizaje por el Maestro, y como se encajan estos en el conductivismo y en el constructivismo.

Es necesario resaltar la importancia de la planificación Didáctica como un elemento indispensable en el quehacer Educativo, de ella depende lo que el Maestro aplique o deje de aplicar en el aula, como mecanismo para mejorar la calidad de la Educación.

Resulta apropiado enfocar en esta Tesis los procesos de aprendizaje ya que de ello depende que los Estudiantes tengan una verdadera formación integral de calidad.

2. LA DIDÁCTICA

2.1. Concepto.- “La didáctica procede en primer lugar de la pedagogía normativa, más específicamente de la pedagogía tecnológica y con mayor especificidad de la Metodología Educativa”. “La Didáctica es la actividad, el arte que da conocimientos y sugiere actividades reflexivas para lograr aprender y hacer aprender a los alumnos utilizando métodos, técnicas, procedimientos y maneras que son específicas y adecuadas”.
.CHEWSKY, (1996, pág.26)

Aporte personal.- Considero que la didáctica es aquella actividad que todo maestro debe tomar en cuenta, ya que de esta manera los alumnos aprenden positivamente o no los conocimientos recibidos.

(Nérici, 1973, Pág. 47) Conceptúa a la didáctica así “La Didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible”

Aporte personal.- La didáctica es la ciencia que nos enseña todo lo que tiene que ver con los métodos, técnicas y actividades didácticas.

2.2. Didáctica Tradicional.- “En la didáctica tradicional el alumno era el elemento pasivo, en las clases, receptor del saber dictado por el maestro: su cometido era escuchar, repetir y obedecer servilmente, sin procurar pensar o reconstruir reflexivamente los conocimientos que el maestro le transmitía. Los objetivos, contenidos de las asignaturas, métodos, técnicas y procedimientos utilizados eran seleccionados y utilizados en función del profesor “

2.3. Didáctica Moderna.-“En la didáctica Moderna el alumno es el factor personal decisivo en la situación escolar, en el aula, es activo y emprendedor. El profesor está al servicio del alumno, actúa como elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje adaptando la enseñanza a la situación real e inmediata, a la capacidad real y a sus limitaciones, aclarando dudas, ayudándolos en sus vacilaciones y dificultades, programando sus trabajos, acompañándoles en su realización y ayudándolos a que desarrollen hábitos de estudio y reflexión en todo momento”. Los objetivos, los contenidos de las asignaturas, métodos, técnicas y procedimientos utilizados son seleccionados y utilizados en función del alumno y sus necesidades socioeconómicas y culturales.

De lo expuesto se determina la importancia de la didáctica que se preocupa preferentemente, de los métodos, técnicas, procedimientos y recursos necesarios que le permiten al profesor planificar y ejecutar mejor las clases y a los alumnos conseguir con facilidad aprendizajes significativos y funcionales.

3. MÉTODOS DE APRENDIZAJE.

3.1. Concepto.- Etimológicamente, la palabra método quiere decir “camino para llegar a un fin”. En forma general podemos decir que el método representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. “El método de enseñanza es el conjunto de momentos y

técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos” (Nerici, 1973, 237)

Existen diversos conceptos de método didáctico o de aprendizaje que guardan relación con los diversos autores, épocas y circunstancias. Con el afán de ilustrar mejor este aspecto anotamos otros conceptos:

Método Didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos, tienden a dirigir el aprendizaje incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

El método acompaña a todo saber que pretenda ir más allá de su coherencia, su validez; es como su principio organizador y su garantía. Pero para lograr sus fines, el método tiene que ser analizado y fundamentado.

(González, Pág. 23) Menciona que “En la enseñanza el mejor método no siempre es el más corto, porque este a veces no interesa al educando o no es el más fácil, por lo que es preciso dar rodeo, despertar el interés y estimular al educando”.

Aporte personal.-Los métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje necesariamente se debe utilizar métodos adecuados ya que solo así se logrará llegar al cumplimiento de los objetivos propuestos.

3.2. Clases de Métodos.- Los métodos de aprendizaje son muchos, están en relación con: la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que es enseñado y trabajo del alumno.

Por estas ves con fines de investigación, en mi tema voy a poner una clasificación general que guarda relación con la ejecución del aprendizaje en el aula, especialmente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Que la pongo a consideración.

3.2.1. Método Inductivo.- Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

Sus etapas son:

- Observación
- Experimentación
- Comparación
- Abstracción
- Generalización

3.2.2. Método Deductivo.- Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

Sus etapas son las siguientes:

- Enunciación
- Comparación
- Aplicación

3.2.3. Método analítico

3.2.4. Método sintético

3.2.5. Método de demostrar y repetir

3.2.6. Método verbalista

3.2.7. Método heurístico (búsqueda o descubrimiento)

3.2.8. Método activo

3.2.9. Método Científico

3.2.10. Método de Proyectos

3.2.11. Método de laboratorio

3.2.12. Método Operativo

3.2.13. Método de solución de problemas

3.2.14. Método Pasivo

3.2.15. Método de Especialización

3.2.16. Método Dogmático

3.2.17. Método Individual

3.2.18. Método Colectivo, etc.

4. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Concepto.-“En forma general técnica significa la pericia o habilidad de obrar para conseguir algo. En el campo de la Educación, Técnica es el arte, el instrumento usado por el Profesor para conducirse mejor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La técnica del aprendizaje es el medio por el cuál se viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recurso, proporciona una serie de normas para ordenar las etapas del proceso didáctico, determina los recursos para el aprendizaje”. (MEC, 1991, Pág. 27)

Clases.- Las técnicas de aprendizaje son muchas y pueden variar según la disciplina, las circunstancias y los objetivos previstos. Entre las principales, anotamos las siguientes:

4.1. Técnica de Interrogatorio.- Es cuando se la adquiere en forma de diálogo, de conversación y que va llevando al profesor a un mejor conocimiento de sus alumnos.

4.2. Técnica expositiva.- Consiste en la exposición en la enseñanza de todas las disciplinas y todos los niveles pero en forma oral.

4.3.- Técnica de la Discusión.- Es una técnica de dinámica de grupos y consiste en la interacción verbal de un número de personas que participan en una actividad común, intercambiando ideas para la solución de problemas.

4.4. Técnica del Debate.- Es una técnica de dinámica de grupos estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo, en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador.

4.5. Técnica Promoción de Ideas.- Consiste en que el grupo en una situación de confianza, libertad e informalidad es capaz de pensar en alta voz sobre un problema determinado y en un tiempo determinado, aportar criterios opiniones y soluciones variadas que se las registra indiscriminadamente, sin temor a lo absurdo o a la incongruencia.

4.6. Técnicas del Diálogo.- Es una técnica de dinámica de grupos que tienen como propósitos lograr la participación de un gran grupo, dividido en parejas respecto a un tema de estudio, trabajo o tarea.

4.7. Técnica Philips 6.6.- Es una técnica de dinámica de grupos que consiste en dividir el grupo clase en subgrupos de 6 para que discutan un tema específico durante 6 minutos, con Delimitación de un minuto por cada miembro, dirigido por un coordinador.

4.8. Técnica Exegética.- Lectura comentada.- Consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo partiendo de sus ideas principales. Este comentario debe hacer primeramente la persona que ha efectuado la lectura, luego se permite la participación de otros alumnos del grupo clase a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído.

4.9. Técnicas del Taller Pedagógico.- Es una técnica del trabajo grupal, en el cual el grupo clase se divide en pequeños grupos que oscilan de 6 a 8 alumnos como lo óptimo. Cada uno de estos grupos trabaja produciendo conocimientos en base a documentos de apoyo, fichas de actividades y hojas de respuestas.

4.10.- Técnica de Estudio Dirigido.- Es una situación de aprendizaje puesta al alumno para que se constituya en el constructor de sus propios conocimientos, manejando múltiples procedimientos.

4.11.- Roye-Playing o Dramatización.- Se trata de una representación teatral de un problema real que afecta directamente al grupo. Es decir las vivencias de la vida real.

4.12.- Mesa Redonda.- Consiste en que un grupo de expertos, que se reúnen para exponer de una manera informal y amena, sus particularidades puntos de vista sobre un mismo tema, exponen ante el grupo en forma sucesiva. Deberá existir un moderador.

4.13.- Panel.- Se trata de La intervención de expertos, que se reúnen para exponer de una manera informal y amena, sus particulares puntos de vista sobre un tema determinado, aquí existe el diálogo y discusión de una forma espontánea y dinámica.

4.14.- Simposio.- Un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva ante el grupo, aquí se informa

fidedignamente y completa sobre un tema, sin entrar en la discusión ni en la confrontación de los diferentes puntos de vista ofrecidos.

Cómo seleccionar Métodos y técnicas? Cualquiera de los Métodos y técnicas expuestas si son utilizadas adecuadamente, activan los impulsos y las motivaciones individuales y estimulan la dinámica interna del cuerpo de tal forma que las técnicas pueden integrarse y dirigirse hacia las metas del grupo, propiciándose de esta manera la formación de una estructura grupal. Cada método y técnica tiene características diferentes que lo hacen aptas para determinados contenidos, asignaturas y grupos de alumnos en distintas circunstancias. Para seleccionar la técnica o el método adecuado en cada caso, se debe tener en cuenta, en primer lugar, los objetivos que se persiguen, en un segundo lugar, los contenidos que sirvan para el cumplimiento de los objetivos de ahí que hayan métodos y técnicas para propiciar el desarrollo individual, la integración del grupo, la comunicación, la observación, la creatividad, la discusión, el análisis, la demostración, la determinación de roles, la reflexión, la aceleración del proceso de aprendizaje, la asimilación de contenidos, etc. La elección de un determinado método y técnica de aprendizaje debe hacerse en función de los objetivos, los mismos que deben ser redactados a favor del alumno, de sus intereses y sus necesidades socioeconómicas. Para conseguir en el alumno el cambio de comportamiento, es necesario también, que el profesor conozca la asignatura, el procedimiento y las actividades que en cada técnica se deben desarrollar, deben conocer el grupo aprender a adaptar y crear sus propias técnicas que le permitan

conseguir aprendizajes significativos y funcionales de un determinado grupo social.

5. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Enseñanza.-"Es el conjunto de principios, ideas, conocimientos, etc. Que se tiene y se transmiten" (**Salvat Básico, Pág. 5548**)

(Nérici, 1973, Pág. 212) Nos dice que "La enseñanza, no es más que la acción del profesor con relación a la dirección del aprendizaje. Es evidente que el planeamiento, ejecución y verificación de éste tiene por objeto una mejor orientación de los actos que llevan al educando a reaccionar frente a ciertos estímulos, capaces de modificar su comportamiento".

La enseñanza media realiza la transformación del adolescente en ciudadano y trabajador. Su orientación profesional consiste en facilitar al educando una actividad profesional de producción. En consecuencia, la enseñanza no es más que la acción del profesor con relación a la dirección del aprendizaje. Es la que procura corresponder las exigencias de una época, en función de los nuevos objetivos del hombre en la sociedad y, así mismo, de los nuevos conocimientos que se tengan del propio hombre. Por lo tanto la enseñanza de cada época tiende a formar en el hombre un determinado tipo de comportamiento, y se basa en los criterios más avanzados acerca de las formas y posibilidades de aprendizaje.

El Aprendizaje.- Es el cambio relativamente estable en el rendimiento que aparece ligado con la práctica o el ejercicio. Implica una transformación, una modificación continua del comportamiento que se debe adaptarse a situaciones nuevas.

“El aprendizaje es el proceso por el cuál se adquieren nuevas formas de comportamientos o se modifican formas anteriores”. (Nérici, 1973, Pág. 214)

Para H Pierón “El aprendizaje es una forma adoptiva del comportamiento en el desarrollo de sucesivas pruebas”.

Así el Aprendizaje resulta del hecho de que el alumno se empeñe en una situación o tarea, espontánea o prevista. La acción de aprender puede preverse y enfrentarse mediante procedimientos sugeridos por el alumno o también por el maestro. Todo aprendizaje puede ser predominantemente intelectual, emotivo o motor. En cuanto a la manera de aprender se observa que hay una única forma, y que esta pueden variar según los objetivos deseados y lo que hay que aprender. De ahí que la enseñanza no puede encerrarse en una sola teoría del aprendizaje, sino que tiene que expandirse a aprovechar todas las potencialidades del educando, tomando en cuenta la fase evolutiva de este y los objetivos deseados.

Aporte personal.-La Educación o el proceso de aprendizaje no debe estar sujeto a un solo modelo de enseñanza aprendizaje, por cuanto los

Estudiantes todos son diferentes entre sí, por ello es imprescindible que se deben utilizar varias alternativas, enriquecidas con el aporte de los Estudiantes, solo así se estará logrando un aprendizaje significativo.

6. LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Concepto.- “La Planificación es un instrumento valioso en la organización de las actividades y el análisis sistemático de los recursos disponibles, en el desarrollo de las acciones y en el logro de los objetivos previstos”. (MEC, 1981, Pág. 4)

Para realizar la planificación didáctica es necesario liberarse del conformismo técnico. Todos los procesos y métodos de planificación requieren perfeccionamiento constante, que exigen adaptaciones frecuentes y concretas, porque la realidad económica, política, social e interinstitucional están en continuo cambio, por lo tanto este instrumento de trabajo debe ser emergente, dinámico, concreto, objetivo y de avance.

La planificación curricular es la orientadora del trabajo docente, sobre cuya base el profesor debe iniciar un proceso sistemático de ajuste a su propia realidad educativa.

Por lo general en la función Docente de cualquier nivel educativo, la utilización de los instrumentos curriculares se cumple de manera parcial como recurso para propiciar en el alumno experiencias de aprendizaje.



El uso adecuado de dichos instrumentos, ofrece pocas dificultades para el nivel docente y aun para quienes tienen una larga trayectoria profesional.

Las ventajas de la planificación curricular, y su manejo en la eficiente orientación del proceso de inter aprendizaje, son innegables ya que van a obviar el desajuste entre lo teórico y lo práctico, optimizar el trabajo y propiciar una permanente actualización.

Los dos grandes males que disminuyen la enseñanza y restringen su rendimiento son:

- 1.- La rutina, sin inspiración, ni objetivos.
- 2.- La improvisación dispersiva, confusa y sin orden.

Y el mejor remedio contra estos dos males de enseñanza es la planificación. Esta asegura la mejor continuidad y verificación de la enseñanza (contra la rutina) y garantiza el proceso metódico y bien calculado de los trabajos escolares hacia objetivos definidos contra la improvisación.

6.1. Clases de planes.- de acuerdo con el Reglamento General de Educación y Cultura, elaborado por el Ministerio del Ramo, de nuestro país, los profesores responsables de cada materia, deben participar definiendo la política, los objetivos, el currículum o planes de estudio, los programas y normas generales

que habrán de seguir en el colegio respectivo son: Plan Curricular Institucional, Plan de unidad didáctica, plan de clase.

6.1.1. Plan Curricular Institucional.-El plan de curso constituye el trabajo de previsión de un año lectivo, para las actividades de una disciplina determinada, incluyendo su relación de dependencia con los años anteriores y posteriores.

Es sintético, y tiene una visión de conjunto todo el trabajo previsto para el año escolar o periodo de duración del curso. "Consiste principalmente en distribuir, delimitar y cronometrar el trabajo para cubrir debidamente el trabajo previsto"

Estructura.-El plan de curso debe ser estructurado de acuerdo con una serie de elementos a través de los cuáles se irá elaborando el planeamiento.

Los principales son:

- Título o encabezamiento.
- Objetivo de la disciplina; lo que se persigue alcanzar al final del año lectivo.
- Destrezas
- Horas disponibles para la enseñanza de la materia.
- Programa que se desea desarrollar. Los temas o unidades deben ser seleccionados tomando en cuenta:

- 1.- Aspecto fundamental
- 2.- Su actualidad
- 3.- Su funcionalidad

4.- Su valor social

5.- Sus aspectos teóricos y prácticos

- Subunidades y contenidos; se hará constar la unidad. Con el contenido de las respectivas subunidades.

- Métodos y técnicas de enseñanza.

- Recursos didácticos disponibles y materiales que podrá ser confeccionado por los alumnos.

- Evaluación que ayuda a comprobar el grado de aprendizaje.

- Bibliografía, tanto lo que utilizará el profesor como lo que empleará el estudiante.

- Observaciones

6.1.2. Plan de unidad didáctica.- El plan de unidad didáctica es más específico que se restringe a cada unidad didáctica por su tema contiene aclaraciones más amplias sobre el contenido y las actividades de los alumnos previstas para cada una de las actividades didácticas del programa.

Las unidades no son más que unidades de aprendizaje, esto es conjunto de hechos, datos o comportamientos interrelacionados y formando un conjunto que se aprende más fácilmente debido a su comprensibilidad y significación.

6.1.3. Plan de clase.- Es la ejecución del trabajo en clase, en cuyo desarrollo el profesor transmite parte del saber a los alumnos. Se puede decir que la clase es un determinado período de tiempo vivido entre el profesor y el alumno. El plan de clase es un proyecto de actividad se lo destina a indicar elementos

concretos de realización de la unidad didáctica y consecuentemente, el plan de curso.

El plan de clase que el profesor es donde el profesor reflexiona sobre lo que van a hacer sus alumnos, y además acerca del material didáctico necesario y los procedimientos que mejor se convengan en el tipo de tarea a ejecutarse.

Partes de la clase.- El plan de clase consta de:

- 1.- Preparación de las condiciones para la realización de los objetivos previstos (motivación, revisión o articulación con la experiencia anterior).
- 2.- Acción para alcanzar los objetivos, desarrollando del tema con participación de los alumnos.
- 3.- Trabajo en torno a los objetivos (fijación, ampliación y verificación del aprendizaje).

(Valdivieso, 1999, 11,12) Nos expone así: Las actividades son un conjunto de acciones secuenciales que permiten orientar y desarrollar el proceso de aprendizaje de los alumnos en forma activa; con una trascendencia significativa y funcional. Entre las principales actividades tenemos:

1. Pre-requisitos.- Son actividades iniciales que ayudan a determinar las experiencias y conocimientos previos que están en la estructura cognoscitiva del alumno y que guardan relación con el tema a tratarse.

2. Esquema conceptual de partida.- Son las acciones encaminadas a producir el desequilibrio cognitivo en el alumno que lo incita a la investigación.
3. Construcción del conocimiento y la experiencia.- Estas acciones conllevan a la correlación entre lo que conoce el alumno y el nuevo conocimiento.

Actividades dirigidas para que sean los alumnos los constructores de su propio aprendizaje (pasar de espectador a actor).; para ello es necesario emplear técnicas de aprendizaje activo.

4. Transferencia del conocimiento.- son todas las acciones dirigidas a fijar, cimentar y aplicar los conocimientos y destrezas desarrolladas por los alumnos a situaciones prácticas de la vida.
5. Evaluación.- es el juicio de valor acerca de la capacidad de aprendizaje, el avance académico y desarrollo de potencialidades de los alumnos. Se la realiza mediante el seguimiento sistemático, a través de la observación directa o la aplicación de instrumentos de evaluación.

7. LA EJECUCIÓN DEL APRENDIZAJE

Nérici (1973, Pág. 128) Resalta aquí “Toda tarea importante de la ejecución, es la orientación, a la cual podría agregarse el incentivo. Sin orientación e incentivo todo hace pensar que serían mínimos los resultados obtenidos por la ejecución de los planeamientos didácticos”

Es importante considerar que el éxito o fracaso de la ejecución de las clases depende de las formas como se lleva a efecto las misma. Por ello debe ser un

proceso completo, sistemático, imprescindible que tenga principio, desarrollo y fin dentro del tiempo previsto con anterioridad.

El profesor debe tener una visión general de las condiciones del medio en que va desenvolver su trabajo escolar; también deberá tener conciencia de la realidad, ambiente que lo circunda, lo que le servirá al alumno para que su adaptación sea fácil así como también la adquisición de nuevos conocimientos.

De igual manera en la ejecución de las clases se debe considerarse los recursos disponibles a fin de que la enseñanza sea objetiva y atienda a las necesidades del educando, llevándolo a trabajar dentro de las posibilidades y potencialidades.

Debemos considerar normas apegadas a realidades específicas para que el propósito de dirigir mejor el aprendizaje se cumpla a cabalidad, estimulando así la investigación, reflexión, participación individual y en grupo.

Además vale anotar ciertos aspectos o normas que son importantes demostrar y aplicar en una clase:

- Planear bien la clase.
- Desarrollar la clase con seguridad.
- Demostrar amistad
- Evitar críticas.
- Escuchar los problemas individuales.
- Aceptar inquietudes.

- No manifestar preferencias.
- Dar instrucciones precisas.
- Dar responsabilidades.

CAPÍTULO II

1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo vamos a hacer conocer la realidad de cada uno de los colegios motivos de nuestra investigación, posteriormente determinaremos como se encuentran estructurados los Instrumentos Curriculares con los cuales las maestras desempeñan su labor docente.

Para tener luego la oportunidad de determinar específicamente como realizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y su desenvolvimiento dentro de ella, es decir la aplicación de métodos, técnicas y actividades didácticas.

Por último señalamos cómo siguen los pasos de cada uno de los métodos y técnicas que usan en la clase y en base a ello cómo es la participación de los alumnos y alumnas dentro de ese proceso.

Sólo de esa manera determinar con claridad las actividades y actitudes tanto de maestras como de alumnos frente al hecho educativo.

2. PERFIL DE LA COMUNIDAD

INSTITUTO TECNOLÓGICO “TENA”

El Instituto Tecnológico “Tena” es el producto del funcionamiento es el producto del funcionamiento de los Colegios: Fisco Misional “Pedro Fleming y Nacional “Tena”, se lo crea mediante decreto Ministerial N° 14444 del 17 de Junio de 1976; El Municipio de Tena por esas mismas fechas dona cinco hectáreas de terreno donde actualmente se levanta su creciente infraestructura.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre	: Instituto Tecnológico “Tena”
Código	: 15255
Creación	: Resolución 1444 (1976-06-17)
Dirección	: Barrio las Palmas
Teléfono	: 2886-278
Provincia	: Napo
Cantón	: Tena
Parroquia	: Tena
Régimen	: Sierra
Sostenimiento	: Fiscal
Zona	: Urbana
Jornadas	: Diurna, Vespertina y Nocturna
Ciclos	: Básico, diversificado y superior

Bachilleratos	: En Ciencias y Técnico
Especialidades	: Ciencias: Físico Matemático, Químico Biólogo Sociales. Técnico: Informática, comercio y Administración Y Contabilidad.
Tipo	: Hispano
Sexo	: Mixto
Clase	: Común
Directivos	: 4
Docentes	: 130 Maestros
Administrativos	: 8
Servicios Generales	: 5
Alumnos de octavo año	: 37

UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE "TENA"

En la ciudad de Tena con la finalidad de descentralizar los planteles educativos regentados por la Misión Josefina y a fin de tener otra Institución Laica al servicio niñez y juventud se crea jurídicamente la Unidad Educativa Ciudad de "Tena" el 20 de septiembre de 1985 con resolución ministerial N°10115; gestiones de las autoridades, el Municipio de Tena dona cuatro hectáreas de terreno en las cuáles se levanta la prestigiosa Institución educativa con su infraestructura reciente.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre	: Unidad Educativa "ciudad de Tena"
Creación	: 1985-09-20
Resolución	: 10115
Dirección	: Barrio Sagrado Corazón de Jesús
Teléfono	: 2886-678
Provincia	: Napo
Cantón	: Tena
Parroquia	: Tena
Régimen	: Sierra
Sostenimiento	: Fiscal
Zona	: Urbana
Jornadas	: Diurna y Nocturna

Ciclos	: Básico y diversificado
Bachillerato	: Técnico
Especialidades	: Comercio y Administración, Servicio de Restorán Y Bar.
Tipo	: Hispano
Sexo	: Mixto
Clase	: Común
Directivos	: 5
Docentes	: 32
Administrativos	: 3
Servicios	: 3
Alumnos (octavo)	: 35

1. ESTRUCTURA DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

La planificación didáctica permite la efectivización del currículo a nivel de Institución y de aula; es una concreción operativa mediante acciones que permiten el logro de objetivos previstos en función de los alumnos.

En la planificación curricular los elementos del currículo: objetivos, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos y evaluación vienen a constituirse en un proceso participativo o en un trabajo pedagógico que se desarrolla en forma conjunta entre el docente y los alumnos.

La acción concreta de la planificación es en función y beneficio de los estudiantes. Lo que conlleva a una enseñanza –aprendizaje que permite la formación integral de los mismos como personas para beneficio propio y de utilidad a la sociedad.

Para que los procesos educativos tengan resultados que beneficien al individuo y a la sociedad, es necesaria la planificación en la cuál se desglosan objetivos, recursos, actividades, recursos, en una dirección inteligente, metódica y sistemática a fin de lograr objetivos educativos propuestos.

La planificación tiene carácter administrativo y operativo, la misma que es deber y una obligación personal, profesional de directivos y

educadores, para que a través de ella la enseñanza sea efectiva y el rendimiento de los estudiantes vaya por un buen camino hacia la excelencia. La enseñanza cuidadosamente planeada demuestra un alto nivel de conocimiento, una capacidad de servicios a todos los Estudiantes de la Comunidad Educativa a fin de lograr propósitos educativos establecidos.

3.1. Estructura del plan de unidad didáctica.

De la observación documentada de las unidades didácticas de los dos Profesores que trabajan en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los dos Centros Educativos inmersos en esta investigación, podemos comprobar que los dos profesores cumplen elaborando las planificaciones didácticas en un ciento por ciento, determinando que las planificaciones de unidad didáctica son exactas debido a que tienen todos los aspectos que debe poseer una Planificación de Unidad didáctica. Presentan así:

- Datos informativos
- Objetivos terminales
- Destrezas
- Contenidos
- Estrategias metodológicas

- Recursos
- Evaluación
- Bibliografía
- Observaciones.

(Ver anexo 4, cuadro N. 1)

3.2. Relación entre objetivos y contenidos.

Revisando los objetivos y contenidos de los planes de unidad didáctica de los maestros de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, ponemos a consideración que la relación entre objetivos y contenidos es exacta por las siguientes consideraciones.

Los docentes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de los dos colegios han planteado para cada unidad didáctica y estos tienen claridad y precisión ya que tienen relación con los contenidos que constan en cada plan de unidad y en concordancia con la meta que se espera lograr en los alumnos en un tiempo de dos o tres semanas, según dure cada unidad de estudio.

Estos objetivos sugieren cambios de comportamiento y así pueden alcanzar los estudiantes a través del aprendizaje los contenidos impartidos.

Los contenidos de la unidad son los que permiten orientar la formación del estudiante a través de una acción concreta y definida del docente.

Los objetivos han sido redactados en términos de conducta que se desean alcanzar en los alumnos tanto en el afecto cognoscitivo y psicomotriz en concordancia con la selección de los contenidos, los cuales deben ser siempre en función de las necesidades de los Estudiantes.

Los contenidos de las unidades mediante el aprendizaje permitirán alcanzar los objetivos que se plantean los maestros.

(Ver anexo 4, cuadro N. 2)

3.3. Relación entre destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación.

Revisando las destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación de los planes de unidad didáctica de las Maestras de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, decimos que la relación entre los elementos que son parte de la unidad didáctica de los Docentes de Lenguaje y Comunicación, son poco exactos debido a las siguientes consideraciones: Las destrezas si bien es cierto están consignadas, no tienen una relación directa con los contenidos propuestos, es decir no existe una dirección concreta de un determinado contenido hacia una determinada destreza.

En igual sentido las estrategias metodológicas no están direccionadas hacia el desarrollo de las destrezas planificadas, por consiguiente la

evaluación tampoco tiene relación con las destrezas, tal como están expuestas no permiten verificar si se han desarrollado o no dichas destrezas.

(Ver anexo 4, cuadro N. 3)

3.4. Presentación de la unidad didáctica por los docentes.

Los dos maestros de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de los dos Colegios, si presentan las Planificaciones de Unidad Didáctica en forma oportuna y las mismas son revisadas por el Director de Área y el Vicerrector, esto demuestra el grado de profesionalismo para el cumplimiento de llevar oportunamente uno de los instrumentos curriculares que debe llevar el docente para sus labores diarias.

(Ver anexo 4, cuadro N. 4)

3.5. Orientación en las planificaciones.

Una vez revisadas las dos planificaciones de unidad didáctica de las dos docentes por los organismos correspondientes, no podemos apreciar que existan recomendaciones, esto nos hace suponer que existen dos suposiciones, la una, que únicamente son firmadas y la otra que posiblemente son bien realizadas. De ser como supongo en el primer caso no existe la oportunidad de para poder mejorar si existen errores.

(Ver anexo 4, cuadro N. 5)

3.6. Instrumentos curriculares en que se basan para impartir sus clases.

De la encuesta aplicada a los docentes con relación a la pregunta con que instrumentos curriculares cuenta para realizar su labor docente, a lo que ellas responden de la siguiente manera: Las dos maestras utilizan la Reforma Curricular, con el cual realizan el Proyecto Educativo Institucional que es la base técnica curricular para llevar a efecto las Planificaciones de Unidad Didáctica. En esta parte es pertinente expresar que la maestra del Instituto Nacional Tena toma para su trabajo el Plan de Unidad Didáctica, mientras que la maestra del Colegio Ciudad de Tena, utiliza el Plan de Lección para impartir sus clases diarias.

(Ver anexo 4, cuadro N. 6)

4. Métodos efectivos para desarrollar las clases de lenguaje y comunicación.

Con relación a los métodos más usados por las dos maestras podemos decir que la maestra del Colegio ciudad de Tena, utiliza los siguientes métodos: Inductivo, Deductivo, Inductivo-Deductivo, Analítico, sintético y Heurístico, y la maestra del Instituto nacional Tena, utiliza con mucha frecuencia únicamente el Método Inductivo-deductivo. Lo importante de todo esto es que sería bueno que se los aplique tal y como son los pasos que tienen cada uno de ellos, lo digo esto ya que en esta asignatura se utilizan más los procesos didácticos para el desarrollo de destrezas.

(Ver anexo 4, cuadro N. 7)

4.1. Técnicas más efectivas para la enseñanza de Lenguaje y Comunicación.

Dentro de las técnicas más efectivas para la enseñanza de Lenguaje y Comunicación tenemos: Expositiva, interrogativa, dialogada y grupal.

(Ver anexo 4, cuadro N. 8)

4.2. Actividades Didácticas donde existe mayor participación de los estudiantes.

Según las maestras las actividades didácticas donde más participan los estudiantes son: Lectura, consultas, trabajos, exposiciones, pruebas, deberes y ejercicios.

(Ver anexo 4, cuadro N. 9)

5. Aplicación de Métodos en el proceso de la clase.

5.1. Se sirve de la Planificación Didáctica para desarrollar sus actividades docentes?

Las dos maestras manifiestan que sí utilizan la Planificación didáctica para desarrollar sus clases, lo hacen con frecuencia.

(Ver anexo 4, cuadro N. 10)

5.2. Para la elaboración de las actividades didácticas de Lenguaje Comunicación usted previamente considera.

La maestra del Instituto Tena, considera que para la elaboración de las actividades didácticas de Lenguaje, considera la individualidad, conocimientos y contenidos, mientras que la maestra del colegio Ciudad de Tena, considera sólo los contenidos.

(Ver anexo 4, cuadro N. 11)

5.3. Para la enseñanza de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

En esta actividad y luego de la entrevista se obtienen los siguientes resultados, la maestra del Instituto Nacional Tena, expresa que para el inicio del proceso de enseñanza aprendizaje utiliza la: exploración de conocimientos, revisión de tareas y luego practica dinámicas, de esa manera dice tener resultados positivos, en cambio la maestra del Colegio Ciudad de Tena, utiliza sólo dinámicas y pasa inmediatamente al proceso de enseñanza aprendizaje, luego veremos cuáles son sus resultados en el campo pedagógico.

(Ver anexo 4, cuadro N. 12)

- 5.4. Las actividades didácticas programadas permiten una participación activa y práctica de los Estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Con respecto a las actividades didácticas que son propuestas por las dos maestras siempre les dan buenos resultados por cuanto los alumnos participan activamente durante el proceso de la clase, están atentos y colaboran en lo que se les solicita.

(Ver anexo 4, cuadro N. 13)

- 5.5. Como Docente se encuentra actualizada en didáctica de lenguaje y comunicación.**

Luego de aplicada la entrevista obtenemos los siguientes resultados, la maestra del Instituto Nacional Tena, dice estar actualizada en Didáctica de Lenguaje y Comunicación, mientras tanto la maestra del Colegio Ciudad de Tena, expresa que se encuentra poco actualizada en Lenguaje y Comunicación.

(Ver anexo 4, cuadro N. 14)

6. Pasos del proceso de la clase.

- **Exploración de los conocimientos previos.**

Aplicada la observación de la clase a las dos maestras obtenemos los siguientes resultados, vemos que ellas si exploran los conocimientos previos que tienen los alumnos y alumna antes de entrar a las actividades de elaboración de la clase, vemos que es acertado ya que ese el primer paso previo para tener éxito en el resto del proceso de la clase.

(Ver anexo 4, cuadro N: 15)

- **Ejecución de la motivación.**

De igual manera observada las clases de las dos maestras podemos verificar que si motivan a los alumnos y alumnas como paso previo para entrar a la fase de elaboración de la misma, para ello aplicaron juegos recreativos cortos, despertaron el interés de los discentes.

(Ver anexo 4, cuadro N. 16)

- **Enunciación del tema.**

En la fase de los prerrequisitos las dos maestras si enuncian el tema de la clase y lo hacen escribiendo el mismo en el pizarrón, hacen una breve explicación y luego pasan a la otra fase del proceso de la clase.

(Ver anexo 4, cuadro N. 17)

7. Qué técnica utilizó en el proceso de la clase?

Se observa que las dos Maestras utilizan la técnica expositiva.

(Ver anexo 4, cuadro N. 18)

1.1. Existió relación entre la técnica y método utilizado?

Cuando hablamos de relación entre la técnica y método utilizado podemos decir que la maestra del Instituto Nacional Tena, si utilizó una técnica adecuada al método que se propuso seguir, mientras que la maestra del Colegio Ciudad de Tena, en parte fue correcto, pues las temáticas fueron distintas y de allí los resultados que más adelante daremos a conocer.

(Ver anexo 4, cuadro N. 19)

1.2. Las técnicas utilizadas efectivizaron el aprendizaje?

Tal como expusimos en la actividad anterior la técnica utilizada por la maestra del Instituto Tena, si efectivizó el aprendizaje en los alumnos, mientras que la técnica utilizada por la maestra del Colegio Ciudad de Tena en parte fue efectivo.

(Ver anexo 4, cuadro N. 20)

2. Método utilizado en el proceso de la clase.

El método utilizado en el proceso de la clase en los dos casos fue el deductivo.

(Ver anexo 4, cuadro N. 21)

8.1. El método utilizado fue adecuado para la clase.

Empezamos a darnos cuenta los resultados, ya cuando vemos que la maestra que utilizó un método adecuado para ese tema tuvo éxito, mientras que la maestra que no seleccionó adecuadamente su método seguirá teniendo resultados negativos.

(Ver anexo 4, cuadro N. 22)

8.2. Se siguieron los pasos de los métodos en forma correcta?

La maestra del Instituto Nacional Tena, mediante la observación realizada si logró seguir paso a paso las fases del método que se planteó. Y la maestra del Colegio Ciudad de Tena, lamentablemente en parte logró concluir con las fases previstas del método Deductivo.

(Ver anexo 4, cuadro N. 23)

9. Aplicación de Actividades didácticas en el proceso de la Clase.

9.1. Utilizó el material didáctico adecuado?

La maestra del Instituto Nacional Tena utilizó un material adecuado para su clase, lo hizo con pequeños carteles, mientras la maestra del colegio Ciudad de Tena, utilizó únicamente el texto, supuestamente como material didáctico.

(Ver anexo 4, cuadro N. 24)

9.2. El pizarrón fue utilizado convenientemente?

De la observación de la clase podemos decir que las dos maestras si utilizan adecuadamente el pizarrón, lo que demuestra que ese recurso es el más empleado con frecuencia, pero si lo hacen bien.

(Ver anexo 4, cuadro N. 25)

9.3. Guía las actividades hacia la labor u objetivo del aprendizaje?

Las dos maestras tienen la habilidad de guiar sus labores hacia lo que se propusieron alcanzar, se esfuerzan en conseguirlo, en todo momento demuestran una amabilidad y no dudan en buscar que hacer para que sus alumnos les entiendan.

(Ver anexo 4, cuadro N. 26)

9.4. Estimula la participación espontánea o sugerida en los

Estudiantes

Tal como lo dijimos en la actividad anterior las dos maestras se empeñan a que sus estudiantes participen, unas veces les sugieren y en otras les dejan a criterio o voluntad para que lo hagan, específicamente cuando tienen que trabajar en el pizarrón. Es decir si estimulan la participación.

(Ver anexo 4, cuadro N. 27)

9.5. Diálogo entre Alumnos y Maestras.

Mediante la observación de la clase se evidenció que las dos maestras a cada momento logran establecer diálogo con los estudiantes, demostrando que si se tienen confianza y la apertura para poder realizar preguntas que sean necesarias durante el proceso de la clase.

(Ver anexo 4, cuadro N: 28)

9.6. Hubo claridad didáctica en los ejemplos dados?

En esta parte si vamos a puntualizar que la maestra del Instituto Tena utilizó ejemplos sencillos para que sean comprendidos por los alumnos y se notaba que si le entendían, en cambio la maestra del Colegio Ciudad de Tena, proponía ejemplos más complejos, los mismos que al no ser entendidos tenían que ser aclarados continuamente.

(Ver anexo 4, cuadro N. 29)

9.7. Existió habilidad para interrogar.

Con respecto a la técnica para interrogar a los estudiantes, las dos maestras tuvieron dificultades, por cuanto las mismas no eran muy fáciles de ser comprendidas, es más la entonación característica de una interrogación no lo ponían de manifiesto.

(Ver anexo 4, cuadro N. 30)

9.8. Hubo fijación de aprendizaje?

Con respecto a la fijación del aprendizaje diríamos que si existió aunque la forma como lo hicieron no es la adecuada, procuraban terminar rápidamente la clase.

(Ver anexo 4, cuadro N.31)

9.9. La forma de sintetizar realizada fue?

En la fase de la fijación de los conocimientos adquiridos las dos maestras sintetizaron la clase únicamente en forma expositiva, con esto no se está cumpliendo como debería serlo ya que el alumno debe ver, escuchar, y hablar para poder recordar luego y poner en práctica los aprendido.

(Ver anexo 4, cuadro N. 32)

8.10. Actividades extraclase para refuerzo.

Con respecto a las actividades extraclase para refuerzo, las dos maestras les envían deberes, los mismos que tienen que hacerlo de acuerdo a las actividades sugeridas que constan en el texto de estudio que tienen cada uno de los estudiantes.

(Ver anexo 4, cuadro N. 33)

8.11. Participación de los Estudiantes en el proceso de aprendizaje.

De la observación de la clase también podemos evidenciar que en la clase de la maestra del Instituto Tena, los estudiantes participaron con mayor soltura, en cambio en la clase de la maestra del Colegio Ciudad de Tena los alumnos lo hacían en parte.

(Ver anexo 4, cuadro N. 34)

9.12. Trabajo de los Estudiantes.

En esta actividad podemos decir que las dos maestras trabajaron únicamente utilizando la individualidad de cada estudiante, es decir en ningún momento hubo un trabajo en grupo, evidencia un proceso un tanto tradicionalista.

(Ver anexo 4, cuadro N. 35)

CAPÍTULO III

1. INTRODUCCIÓN:

En el capítulo N°- III vamos a enfocar el rendimiento que han alcanzado los y las Estudiantes de los octavos años de los Colegios Instituto Nacional "Tena" y Unidad Educativa "Ciudad de tena" en el área de Lenguaje y Comunicación, para esto lo hacemos a través de los cuadros estadísticos mensuales, trimestrales y anuales que posee secretaria del Plantel, de igual manera vamos a conocer cuál es el rendimiento académico de los estudiantes, luego de haber terminado un período de clases, es necesario agregar que realizaremos las comparaciones mensuales, trimestrales y anual, tomando en consideración las Medias Aritméticas de cada una de ellas, de esta manera vamos a hacer conocer como ha sido el avance académico en base al rendimiento cualitativo y cuantitativo de los estudiantes de los dos colegios en forma colectiva.

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Por rendimiento académico, consideramos el nivel de conocimientos que los y las Estudiantes han alcanzado cuantitativamente y cualitativamente, luego de haberse realizado un proceso de enseñanza-aprendizaje, son los resultados que demuestran en qué medida, o en qué escala se encuentran ubicados el grupo con relación a: insuficiente, regular, buena, muy buena y sobresaliente, esto nos dará a entender el verdadero desempeño tanto de la función técnica pedagógica del Maestro como del desempeño académico e intelectual que han demostrado los y las Estudiantes en este proceso.

El rendimiento académico se encuentra supeditado a diferentes factores entre los cuáles podemos citar los siguientes: el nivel profesional del Maestro, el mismo que deberá estar en la capacidad de conocer la materia, utilizar métodos, técnicas y actividades didácticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es pertinente señalar que es indispensable contar con un ambiente pedagógico adecuado, predisposición para el desempeño de su función, motivación personal, y el deseo ferviente de sacar adelante a sus Estudiantes; de la misma manera los Estudiantes deben estar predispuestos a recibir sus clases, a compartir sus experiencias entre alumnos y maestros, a dar y recibir afecto, deberá tener sus implementos de trabajo, un estado emocional

estable, solo así diremos que se podría tener un rendimiento académico satisfactorio.

3. RENDIMIENTO EN HORA CLASE

Para empezar a tratar este tema, es necesario expresar que se observó la clase de Lenguaje y Comunicación impartida por las dos Docentes de los dos establecimientos educativos esto es: Nacional "Tena" y "Ciudad de Tena" para lo cuál se evaluó al finalizar la hora de clase, y luego de evaluar la prueba escrita se ha podido obtener los siguientes datos globales de los cursos a través de sus medias aritméticas siendo los resultados así:

3.1. Evaluación de la prueba presencial

Como podemos darnos cuenta el rendimiento de los alumnos de Octavo año del colegio Nacional Mixto "Tena", luego de haber recibido una hora de clase, tomarles la prueba escrita y tabular los datos obtenidos, se tiene una Media Aritmética de 16,5 que equivale a Muy Buena.

Luego de observar la clase demostrativa por parte de la maestra del Colegio "Ciudad de Tena", tomar la prueba de conocimientos al octavo año y proceder a su calificación se obtiene que el puntaje del curso con su respectiva media aritmética es de 13, 5 que equivale cualitativamente a Buena.

(Ver anexo 5, cuadro N. 36)

4. RENDIMIENTO MENSUAL Y TRIMESTRAL. PRIMER TRIMESTRE

En esta parte del análisis del rendimiento mensual y trimestral de los Estudiantes de los octavos años de los colegios Nacional "Tena" y "Ciudad de Tena" es conveniente mencionar que los datos que vamos a dar a conocer se han tomado utilizando la observación documental de los archivos que reposan en secretaría de los respectivos Establecimientos Educativos.

Se determina que los Estudiantes del octavo año del Instituto Tecnológico "Tena" en la asignatura de Lenguaje y Comunicación durante el primer trimestre tienen un rendimiento de 15,9 que equivale a muy buena, podemos decir que el curso es aceptable.

Así mismo del análisis del cuadro anterior podemos decir que los alumnos del octavo año de la Unidad Educativa "Ciudad de Tena" en la asignatura de Lenguaje y Comunicación durante el primer trimestre su rendimiento es de 14,1 que equivale a buena, se podría decir en un estado para poder seguir avanzando.

(Ver anexo 5, cuadro N. 37)

4.1. Rendimiento mensual y trimestral. Segundo trimestre

Podemos darnos cuenta que en el Instituto Tecnológico "Tena" los Estudiantes de los octavos años en el segundo trimestre se mantienen con un promedio de 16 equivalente a muy buena.

Verificando los datos obtenidos en la Unidad Educativa "Ciudad de Tena" los Estudiantes de octavo año durante el segundo trimestre obtuvieron un promedio de 12,9 equivalentes a regular, comparando con el promedio obtenido en el primer trimestre se detecta una baja considerable en su rendimiento trimestral.

(Ver anexo 5, cuadro N. 38)

4.2. Rendimiento mensual y trimestral. Tercer Trimestre

Luego de observar el cuadro de rendimiento del tercer trimestre nos damos cuenta que en el Instituto Nacional "Tena" los Estudiantes de octavo año mantienen el mismo nivel en su rendimiento, ya que tienen un promedio de 16 equivalentes a muy buena.

Así mismo se puede observar que los Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Ciudad de Tena" al igual que en el segundo trimestre se mantienen con un promedio de 13,25 equivalentes a regular.

(Ver anexo 5, cuadro N. 39)

5. RENDIMIENTO ANUAL

Para realizar el análisis del rendimiento anual de los Estudiantes de los octavos años de los colegios Nacional "Tena" y Unidad Educativa "Ciudad de Tena" en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, se ha tomado los datos de los promedios trimestrales obtenidos en cada uno de los colegios.

5.1. Rendimiento anual En Lenguaje y Comunicación.

Una vez analizado el rendimiento de los Estudiantes de los octavos años de los colegios Nacional "Tena" y Unidad Educativa "Ciudad de Tena" verificamos que el colegio Nacional "Tena" mantiene un promedio de 16 que equivale a muy buena.

Mientras que el grupo de Estudiantes de la Unidad Educativa "Ciudad de Tena" se mantiene con un promedio de 13,4 que equivale a regular.

(Ver anexo 5, cuadro N. 40)

CAPITULO IV

1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo ponemos a consideración la presentación de los datos que nos han arrojado sobre el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años de los colegios Nacional "Tena" y "Ciudad de tena" en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, para ello estadísticamente enfocamos los puntajes de los educandos mes por mes, trimestre por trimestre, y en forma general obteniendo el puntaje total al finalizar el año escolar, desde luego estos datos son en base a las medias aritméticas de cada grupo, en donde podemos comprobar que el rendimiento del colegio Nacional "Tena" es muy bueno, mientras que en el colegio "Ciudad de tena" el rendimiento es regular.

2. ANÁLISIS DE DATOS

- Las dos maestras realizan con exactitud el Plan de Unidad didáctica.
- Las dos maestras son exactas al momento de plantear objetivos y contenidos.
- En relación a las destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación las dos maestras son poco exactas al momento de plantearlas.
- Las dos maestras presentan oportunamente el plan de unidad didáctico.
- En las planificaciones las dos maestras no existe evidencia de haber recibido orientaciones.
- Las dos maestras teóricamente conocen lo que son los instrumentos curriculares, los métodos, técnicas y actividades didácticas.
- De igual manera las dos maestras, utilizan la planificación didáctica poniendo mayor énfasis en los contenidos.
- Las dos maestras manifiestan que en el proceso de clase practican dinámicas, esto hace que los estudiantes sean activos.
- Con respecto a la actualización de conocimientos la maestra del Colegio "Tena", manifiesta que si se encuentra actualizada, mientras que la maestra del colegio "Ciudad de Tena", manifiesta que está poco actualizada.

- En el proceso de la clase las dos maestras exploran, motivan y enuncian el tema.
- La Técnica utilizada por la maestra del colegio "Tena" efectivizó el aprendizaje, mientras que la maestra del colegio "Ciudad de Tena" en parte efectivizó el aprendizaje.
- El Método empleado por la maestra del Colegio "Tena" fue correctamente aplicado, mientras que la del colegio "Ciudad de Tena" no lo hizo correctamente.
- El material didáctico fue utilizado por la maestra del nacional "Tena", mientras que la otra maestra no lo utilizó.
- Las dos maestras utilizan convenientemente el pizarrón y guían las actividades hacia el objetivo planteado.
- Las dos maestras estimulan la participación de los estudiantes mediante el diálogo.
- La maestra del colegio "Tena" si utiliza ejemplos claros, mientras que la otra maestra lo hizo en parte.
- En las dos maestras se notó la habilidad para interrogar pero en parte.
- La maestra del colegio "Tena" si realizó la fijación del aprendizaje, mientras que la maestra del "Ciudad de Tena" no lo hizo.
- Las dos maestras sintetizan en forma oral la fijación del aprendizaje.
- Las dos maestras envían trabajos extraclase para refuerzo.
- El trabajo de los estudiantes es individual, pero más participan con la maestra del colegio "Tena".

- En la prueba presencial de Lenguaje y Comunicación y luego de la calificación respectiva se obtiene los siguientes datos, los alumnos del octavo del colegio "Tena", tienen una media aritmética de 16,5 equivalentes a muy buena, mientras que los alumnos del octavo año del Colegio "Ciudad de Tena" tienen una media aritmética de 13,5 equivalentes a buena.
- En el promedio del primer trimestre los alumnos del octavo año del colegio Nacional "Tena" tienen una media aritmética de 15,9 que corresponde a muy buena, mientras que los alumnos del colegio "Ciudad de Tena" tienen un promedio de 14,1 equivalentes a buena.
- De igual manera en el segundo trimestre los alumnos del colegio "Tena" tienen una media aritmética de 16 equivalentes a muy buena, y los alumnos del colegio "Ciudad de Tena" tienen un promedio de 12,9 equivalentes a regular.
- En el tercer trimestre los alumnos del colegio Nacional "Tena" tienen un promedio de 16,2 equivalentes a muy buena, y los alumnos del colegio "Ciudad de Tena" tienen un promedio de 13,25 equivalentes a regular.
- En cuanto al rendimiento anual la media aritmética de los alumnos del octavo año del colegio "Tena" en Lenguaje y Comunicación es de 16 equivalentes a muy buena. Mientras que los alumnos del octavo año del colegio "Ciudad de Tena" tienen un promedio de 13,4 que equivale a regular.

3. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE DATOS.

- La maestra de Lenguaje y Comunicación del Colegio Nacional “Tena” utilizó el método y técnica adecuada en el proceso de la clase, por esta razón la media aritmética de la evaluación realizada al finalizar la clase es de 16,5 equivalentes a muy buena.
- La maestra de Lenguaje y Comunicación del Colegio “ciudad de Tena” no utilizó correctamente el método ni la técnica en el proceso de la clase ,de allí que la media aritmética sólo de esa prueba tomada al final de la clase es de 13,5 equivalente a buena.
- La maestra del Colegio nacional “Tena” durante el año lectivo a mantenido esa misma forma de trabajo de ello se deduce que los alumnos terminan con una media aritmética de 16 que equivale a muy buena.
- La maestra del Colegio “Ciudad de Tena” se ha mantenido con ese sistema de trabajo, sin la aplicación correcta de métodos y técnicas y actividades didácticas, de allí que los resultados al final del año en Lenguaje y comunicación tiene una media aritmética de 13,4 que equivale a regular.

4. CONCLUSIONES

- Los métodos más usados por las dos Maestras son: el inductivo, deductivo, inductivo-deductivo, analítico, sintético, eurístico.
- Las técnicas que utilizan con más frecuencia son la expositiva, interrogativa, dialogada y grupal.
- Las actividades didácticas donde más participan los Estudiantes son: la lectura, consultas, trabajos, exposiciones, deberes y ejercicios.
- La Maestra del Instituto "Tena" si utiliza correctamente el método deductivo siguiendo los pasos correspondientes, mientras que la Maestra del Colegio Unidad Educativa "Ciudad de Tena" no sigue los pasos del método deductivo.
- Las dos Maestras utilizan la técnica expositiva.
- El rendimiento académico de los Estudiantes del Instituto "Tena" poseen un promedio de 16 equivalentes a muy buena.
- Los Estudiantes del Colegio Unidad Educativa "Ciudad de Tena" tienen un promedio de 13.4 equivalente a regular.
- Mientras mejor preparada esté la maestra, mejor será su desempeño y por consiguiente efectivo el aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos.
- El rendimiento académico de los alumnos depende de la correcta utilización de métodos, técnicas y actividades didácticas por parte del docente.

5. RECOMENDACIONES

- Realizar una encuesta para conocer cuál es la realidad en cuanto a actualización didáctica en los maestros de Lenguaje y Comunicación en los colegios de Tena.
- Hacer conocer a la DIPROMEP, Para que se realice un curso de actualización didáctica de Lenguaje y Comunicación para nivel medio.
- Motivar a los docentes de Lenguaje y Comunicación para que asistan a los cursos de capacitación sobre didáctica.
- Hacer conocer este problema a las autoridades institucionales para que tomen cartas sobre este inconveniente.

6. ANEXOS**ANEXO N.º 1****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

ENCUESTA PARA PROFESORES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN QUE TRABAJAN EN LOS OCTAVOS AÑOS DE LOS COLEGIOS: INSTITUTO TECNOLÓGICO "TENA" Y UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

TEMA : METODOS, TECNICAS Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS QUE EMPLEA EL DOCENTE.

OBJETIVO : CONOCER QUÉ MÉTODOS, TECNICAS Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS UTILIZA EL DOCENTE EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

INSTRUCCIONES: Estimada Maestra marque con una x en la alternativa que corresponda, según las preguntas que se le formulan.

CUESTIONARIO:**1. En que instrumento curricular se basa para impartir sus clases?**

- a. Planes y programas de estudio ()
- b. Plan anual de curso ()
- c. Unidad didáctica ()
- d. Plan de lección ()

2. Según su criterio cuáles son los métodos más efectivos para desarrollar las clases de Lenguaje y Comunicación?

- a. Inductivo ()
- b. Deductivo ()

- c. Inductivo-Deductivo ()
- d. Analógico ()
- e. Analítico ()
- f. Sintético ()
- g. heurístico ()

3. Cuáles son las técnicas más efectivas para la enseñanza de su asignatura?

- a. Expositiva ()
- b. Interrogativa ()
- c. Mixta ()
- d. Dialogada ()
- e. Exegética ()
- f. Grupal ()

4. En qué actividades didácticas existe mayor participación de los Estudiantes?

- a. Lecturas ()
- b. Consultas ()
- c. Trabajos ()
- d. Exposiciones ()
- e. Tareas ()
- f. Lecciones ()
- g. Pruebas ()
- h. Deberes ()
- i. Ejercicios ()
- j. Experimentación ()

5. Que sugerencias pedagógicas y didácticas es necesario tomar en cuenta para desarrollar mejor las clases de lenguaje y comunicación con los Estudiantes.

- a. Trabajar con mayor énfasis en la comprensión y la expresión. ()
- b. Permitir que los Estudiantes participen e interactúen. ()
- c. Que los contenidos de las clases sean pertinentes significativas.()
- d. Tomar en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje. ()
- e. Respetar la situación social, cultural y lingüística. ()

6. Para superar las dificultades en el desarrollo de sus clases, usted como Docente necesita:

- a. Capacitación pedagógica ()
- b. Apoyo bibliográfico ()
- c. Cambiar de método ()
- d. Actualización ()

7. Cómo es el rendimiento de sus alumnos en las clases de lenguaje y comunicación?

- a. Excelente ()
- b. Muy bueno ()
- c. Bueno ()
- d. Regular ()
- e. Deficiente ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N. 2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ENTREVISTA APLICADA A LAS PROFESORAS DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS OCTAVOS AÑOS EN LOS COLEGIOS INSTITUTO TECNOLÓGICO "TENA" Y UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".

TEMA : Criterios sobre la importancia didáctica en la fijación del Aprendizaje.

OBJETIVO : Apreciar los criterios de los profesores sobre la importancia de las actividades didácticas en la fijación del aprendizaje.

NOMBRES:.....

COLEGIO:.....

Instrucciones: Estimada Maestra solicitamos su valiosa colaboración para dar respuesta al siguiente cuestionario, en las proporciones que le presentamos, marque con una X en la alternativa correspondiente según su criterio.

CUESTIONARIO:

1. Para la enseñanza de lenguaje y comunicación, el Colegio mantiene.

- a. Un ambiente adecuado ()
- b. Personal especializado y con experiencia. ()
- c. Recursos didácticos para la asignatura. ()
- d. Bibliografía actualizada ()

2. A los Estudiantes les interesa la asignatura de Lenguaje y comunicación.

- a) MUCHO
- b) EN PARTE
- c) NADA

3. Se sirve de la planificación didáctica para desarrollar sus actividades docentes.

- a) SI b) A VECES c) NUNCA

4. Para la elaboración de las actividades didácticas de Lenguaje y Comunicación. usted previamente considera:

- a. La individualidad de los alumnos ()
b. El nivel de conocimiento. ()
c. Los contenidos programáticos a tratar. ()
d. El material didáctico a emplearse. ()

5. La planificación de las actividades didácticas le ayudan a tener éxitos en sus clases de lenguaje y comunicación.

- a) SI b) A VECES c) NUNCA

6. Para la enseñanza de la asignatura de Lenguaje y Comunicación:

- a. Explora conocimientos básicos ()
b. Revisa tareas y trabajos extractase ()
c. Desarrolla dinámicas pertinentes ()

7. Qué recursos didácticos de los que se detalla, utiliza con frecuencia para su trabajo docente:

- a. Pizarrón y tizas ()
b. Audiovisuales ()
c. Materiales del medio ()
d. Carteles ()
e. Textos ()
f. Otros ()

8. El Colegio dispone de material apropiado para la enseñanza aprendizaje de lenguaje y comunicación.

- a) SI b) NO c) EN PARTE

9. La bibliografía de lenguaje y comunicación existente en la biblioteca es:

- a) SUFICIENTE () b) INSUFICIENTE () c) NO EXISTENTE ()

10. Emplea métodos, técnicas y actividades que favorezcan el aprendizaje del Estudiante.

- a) SI () b) A VECES () c) NUNCA ()

11. Las actividades didácticas programadas permiten una participación activa y práctica de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- a) SIEMPRE () b) RARA VEZ () c) A VECES () d) NUNCA ()

12. En las clases de lenguaje y comunicación atiende a las diferencias individuales de los Estudiantes.

- a) SI () b) A VECES () c) NUNCA ()

13. Los métodos, técnicas y actividades didácticas que usted emplea en su trabajo docente están de acuerdo con:

- a. Los objetivos planteados ()
b. El tiempo previsto ()
c. El nivel de los alumnos ()
d. El contenido programático ()

14. De los siguientes métodos señale los que emplea en la enseñanza-aprendizaje.

- | | |
|----------------------------|------------------|
| a) Inductivo () | d) Deductivo () |
| b) Sintético () | e) Analítico () |
| c) Inductivo-deductivo () | f) otros () |

15. De las siguientes técnicas señale la que aplica en el desarrollo de la clase:

- | | | |
|-------------------|----------------------|-----------------|
| a) Expositiva () | c) Interrogativa () | e) Simposio () |
| b) grupal () | d) Exegética () | f) Otras () |

16. De las siguientes actividades didácticas, señale las que utiliza con frecuencia para el desarrollo de sus clases.

- | | |
|-----------------------------|-----|
| a) Lecturas | () |
| b) Ejercicios | () |
| c) Tareas | () |
| d) Experiencias | () |
| e) Participación individual | () |
| f) Copias o dictado | () |
| g) trabajo en grupo | () |

17. De las siguientes actividades extraclase, cuáles envía con mayor frecuencia a los Estudiantes.

- | | |
|------------------------|-----|
| a) Deberes | () |
| b) Consultas | () |
| c) Preparar lecciones | () |
| d) Realizar resúmenes | () |
| e) Ejercicios | () |
| f) Estudiar contenidos | () |

18. Luego de las clases de lenguaje y comunicación, usted:

- a) Planifica actividades de refuerzo ()
- b) Evalúa su trabajo para mejorar ()
- c) Trabaja en recuperación pedagógica ()

19. Su labor docente en el área de lenguaje y comunicación ha sido reforzada por:

- a) Asesoramiento y orientación de autoridades ()
- b) Junta de profesores del área ()
- c) Talleres pedagógicos ()
- d) Cursos ()

20. El Colegio donde usted trabaja dispone de material didáctico visual y audiovisual en el área de lenguaje y comunicación.

- a) MUCHO () b) POCO c) nada ()

21. Como Docente, se encuentra actualizada en didáctica de lenguaje y comunicación?

- a) ACTUALIZADA () B) POCO ACTUALIZADA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N. 3

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO : Instituto Tecnológico "tena"
ASIGNATURA : Lenguaje Y Comunicación
UNIDAD DIDÁCTICA : Sexta unidad
TEMA : LOS ANTÓNIMOS
CURSO : Octavo año
PARALELO : "B"
PROFESOR : NN
AÑOS DE EXPERIENCIA : 5 años
LUGAR Y FECHA : Tena, miércoles 16 de Mayo de 2007.

OBJETIVOS:

Conocer la forma de utilización de métodos, técnicas y actividades didácticas en la enseñanza de lenguaje y comunicación.

EJECUCIÓN DE LA CLASE

1. DEL PROCESO METODOLÓGICO DE LA CLASE

a) Se realizó la exploración de conocimientos?

SI () NO ()

b) Hubo la respectiva motivación)

SI () NO ()

- c) Existió enunciación del tema?
SI () NO ()
- d) Utilizó el material didáctico adecuado?
SI () NO ()
- e) El pizarrón fue utilizado convenientemente?
SI () NO () EN PARTE ()
- f) Guía las actividades hacia la labor u objetivo de aprendizaje?
SI () NO () EN PARTE ()
- g) Estimula la participación espontánea o sugerida en los alumnos?
SI () NO () EN PARTE ()
- h) Participan los Estudiantes en el proceso de aprendizaje?
SI () NO () EN PARTE ()
- i) Hubo fijación de aprendizaje?
SI () NO () EN PARTE ()
- j) Se alcanzó aprendizajes significativos?
MUCHO () POCO () NADA ()
- k) El grado de aprovechamiento y comprensión fue?
MUY BUENO () ACEPTABLE () REGULAR ()
- l) La forma de síntesis realizada fue:
ORAL () ESCRITA () GRÁFICA () MIXTA ()
- m) Cómo se realizó el refuerzo?
Deberes () Consultas () Lecciones () Resúmenes ()
- n) Hubo evaluación de los resultados del aprendizaje?
SI () NO () EN PARTE ()
- o) La evaluación permitió evidenciar el grado de alcance del objetivo propuesto?
SI () NO () EN PARTE ()
- p) Qué medio de evaluación utilizó?
CUESTIONARIO () PRUEBAS OBJETIVAS ()
PRUEBAS DE ENSAYO () EJERCICIOS ()

2. De la interacción Profesor- Estudiante:

a) De la conducción y trabajo de los Estudiantes.

CONJUNTA () GRUPAL () INDIVIDUAL ()

b) Hubo diálogo y estímulo con los alumnos durante la clase?

SI () NO () EN PARTE ()

c) Existió disciplina en la clase?

SI () NO () EN PARTE ()

d) Existió habilidad para interrogar y conducir la clase?

SI () NO () EN PARTE ()

e) Utiliza un lenguaje claro, adecuado y comprensible para los Estudiantes?.

SI () NO () EN PARTE ()

f) Hubo claridad didáctica en la expresión y en los ejemplos dados en – clase?.

SI () NO () EN PARTE ()

g) Provocó otras actividades de aprendizaje?

SI () NO () EN PARTE ()

3. De los métodos y técnicas de enseñanza:

a) Qué método utilizó en el proceso de la clase?.....

b) El método utilizado fue adecuado para la clase?

SI () NO () EN PARTE ()

c) Se siguieron pasos de los métodos en forma correcta?

SI () NO () EN PARTE ()

c) Qué técnica utilizo en el proceso de la clase?.....

d) Existió relación entre las técnicas y métodos utilizados?

SI () NO () EN PARTE ()

g) Las técnicas utilizadas efectivizaron el aprendizaje?

SI () NO () EN PARTE ()

h) Los métodos empleados estuvieron de acuerdo a la materia de Lenguaje y Comunicación?

SI () NO () EN PARTE ()

Observaciones:.....

.....

.....

.....

ANEXO N. 4
CUADROS ESTADISTICOS DE RESULTADOS

Estructura del plan de unidad didáctica.

Cuadro N. 1

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
CUMPLEN EXACTO	1	1	2	100%
NO EXACTO				
TOTAL	1	1	2	100%

Relación entre objetivos y contenidos.

Cuadro N. 2

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
EXACTOS	1	1	2	100%
POCO EXACTO	-	-	-	-
TOTAL	1	1	2	100%

Relación entre destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación.

Cuadro N. 3

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
EXACTOS	-	-	-	-
POCO EXACTO	1	1	2	100%
TOTAL	1	1	2	100%

Presentación de la unidad didáctica por los docentes.

Cuadro N. 4

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI PRESENTAN EL PLAN DE UNIDAD.	1	1	2	100%
NO PRESENTAN EL PLAN DE UNIDAD	-	-	-	-
TOTAL	1	1	2	100%

Orientación en las planificaciones.

Cuadro N. 5

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SUPERVISORES	-	-	-	-
VICERRECTORES	-	-	-	-
DIRECTORES DE ÁREA.	-	-	-	-
TOTAL	-	-	-	-

Instrumentos curriculares en que se basan para impartir sus clases.

Cuadro N. 6

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
PLANES Y PROGRAMAS	X	X	2	100%
PLAN ANUAL	X	X	2	100%
UNIDAD DIDÁCTICA	X	X	2	100%
PLAN DE LECCIÓN	-	X	1	50%

Métodos efectivos para desarrollar las clases de lenguaje y comunicación.

Cuadro N. 7

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
INDUCTIVO	-	X	1	50%
DEDUCTIVO	-	X	1	50%
INDUCTIVO-DEDUCTIVO	X	X	2	100%
ANÁLOGICO	-	-	1	50%
ANÁLÍTICO	-	X	1	50%
SINTÉTICO	-	X	1	50%
HEURÍSTICO	-	X	1	50%

Técnicas más efectivas para la enseñanza de Lenguaje y Comunicación.

Cuadro N. 8

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
EXPOSITIVA	-	X	1	50%
INTERROGATIVA	X	X	2	100%
MIXTA	-	-	-	-
DIALOGADA	-	X	1	50%
EXEGÉTICA	-	-	-	-
GRUPAL	X	X	2	100%
TOTAL	-	-	-	-

Actividades didácticas donde existe mayor participación de los estudiantes.

Cuadro N. 9

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
LECTURAS	X	X	2	100%
CONSULTAS	-	X	1	50%
TRABAJOS	-	X	1	50%
EXPOSICIONES	-	X	1	50%
TAREAS	-	X	1	50%
LECCIONES	-	-	-	-
PRUEBAS	X	X	2	100%
DEBERES	X	-	1	50%
EJERCICIOS	-	X	1	50%
EXPERIMENTACIÓN	-	-	-	-

Se sirve de la planificación didáctica para desarrollar sus actividades docentes.

Cuadro N. 10

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI	X	X	2	100%
A VECES	-	-	-	-
NUNCA	-	-	-	-

Para la elaboración de las actividades didácticas de lenguaje y comunicación, usted previamente considera.

Cuadro N. 11

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
INDIVIDUALIDAD	X	-	1	50%
CONOCIMIENTOS	X	-	1	50%
CONTENIDOS	X	X	2	100%
MATERIAL DIDÁCTICO	-	-	-	-

Para la enseñanza de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Cuadro N. 12

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS.	X	-	1	50%
REVISIÓN DE TAREAS.	X	-	1	50%
PRACTICA DINÁMICAS.	X	X	2	100%

Las actividades didácticas programadas permiten una participación activa y práctica de los Estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro N. 13

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SIEMPRE	X	X	2	100%
RARA VEZ	-	-	-	-
A VECES	-	-	-	-
NUNCA	-	-	-	-

Como Docente se encuentra actualizada en didáctica de lenguaje y comunicación.

Cuadro N. 14

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
ACTUALIZADA	X	-	1	50%
POCO ACTUALIZADA	-	X	1	50%

Exploración de los conocimientos previos.

Cuadro N. 15

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI NO	X	X	2	100%
TOTAL	1	1	2	100%

Ejecución de la motivación.

Cuadro N. 16

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI NO	X	X	2	100%
TOTAL	1	1	2	100%

Enunciación del tema.

Cuadro N. 17

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI NO	X	X	2	100%
TOTAL	1	1	2	100%

Cuadro N. 18

Qué técnica utilizó en el proceso de la clase?

Se observa que las dos Maestras utilizan la técnica expositiva.

Existió relación entre la técnica y método utilizado?

Cuadro N. 19

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI	X		1	50%
NO EN PARTE		X	1	50%
TOTAL	1	1	2	100%

Las técnicas utilizadas efectivizaron el aprendizaje?

Cuadro N. 20

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI	X		1	50%
NO EN PARTE		X	1	50%
TOTAL	1	1	2	100%

Cuadro N. 21

Método utilizado en el proceso de la clase.

El método utilizado en el proceso de la clase en los dos casos fue el deductivo.

El método utilizado fue adecuado para la clase.

Cuadro N. 22

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI	X		1	50%
NO EN PARTE		X	1	50%
TOTAL	1	1	2	100%

Se siguieron los pasos de los métodos en forma correcta?

Cuadro N. 23

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI	X		1	50%
NO EN PARTE		X	1	50%
TOTAL	1	1	2	100%

Utilizó el material didáctico adecuado?

Cuadro N. 24

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI	X		1	50%
NO		X	1	50%
TOTAL	1	1	2	100%

El pizarrón fue utilizado convenientemente?

Cuadro N. 25

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI NO	X	X	2	100%
TOTAL	1	1	2	100%

Guía las actividades hacia la labor u objetivo del aprendizaje?

Cuadro N. 26

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI NO	X	X	2	100%
TOTAL	1	1	2	100%

Estimula la participación espontánea o sugerida en los Estudiantes?

Cuadro N. 27

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI NO	X	X	2	100%
TOTAL	1	1	2	100%

Diálogo entre Alumnos y Maestras.

Cuadro N. 28

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI NO	X	X	2	100%
TOTAL	1	1	2	100%

Hubo claridad didáctica en los ejemplos dados?

Cuadro N. 29

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI NO EN PARTE	X		1	50%
		X	1	50%
TOTAL	1	1	2	100%

Existió habilidad para interrogar.

Cuadro N. 30

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI NO EN PARTE	X	X	2	100%
TOTAL	1	1	2	100%

Hubo fijación de aprendizaje?

Cuadro N. 31

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI	X		1	50%
NO EN PARTE		X	1	50%
TOTAL	1	1	2	100%

La forma de sintetizar realizada fue?

Cuadro N. 32

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
ORAL ESCRITA GRÁFICA	X	X	2	100%
TOTAL	1	1	2	100%

Actividades extraclase para refuerzo.

Cuadro N. 33

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
DEBERES	X	X	2	100%
CONSULTAS	-	-	-	-
PREPARAR LECCIONES	-	-	-	-
REALIZAR RESÚMENES	-	-	-	-

Participación de los Estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Cuadro N. 34

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
SI	X		1	50%
NO EN PARTE		X	1	50%
TOTAL	1	1	2	100%

Trabajo de los Estudiantes.

Cuadro N. 35

ALTERNATIVAS	PROFESORES		TOTAL	%
	Ins. Nac."Tena"	U.E."CT"		
CONJUNTA GRUPAL INDIVIDUAL	X	X	2	100%
TOTAL	1	1	2	100%

ANEXO N. 5

CUADROS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento en hora clase

Evaluación de la prueba presencial

Cuadro N. 36

Asignatura Colegio	Lenguaje y Comunicación
	Media Aritmética
Nacional "Tena"	16,5 Muy buena
Ciudad de Tena	13,5 Buena

Rendimiento mensual y trimestral. Primer Trimestre

Cuadro N. 37

Meses, examen Promedio Media Arit.	PRIMER TRIMESTRE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Examen	Prom. Trim.
Colegios	X	X	X	X	X	X
Nacional "Tena"	15,5	15	16	-	17,4	15,9
"Ciudad de Tena"	14	14,2	14,3	-	14,2	14,1

Rendimiento mensual y trimestral. Segundo Trimestre

Cuadro N. 38

Meses, examen Promedio Media Arit.	SEGUNDO TRIMESTRE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
	Ene.	Feb.	Mar.	-	Examen	Prom. Trim.
Colegios	X	X	X	X	X	X
Nacional "Tena"	17	16,5	15	-	15,6	16
"Ciudad de Tena"	13	12,5	13	-	13,3	12,9

Rendimiento mensual y trimestral. Tercer Trimestre

Cuadro N. 39

Meses, examen Promedio	TERCER TRIMESTRE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
	Abril	Mayo	Junio	-	Examen	Prom. Trim.
Colegios	X	X	X	X	X	X
Nacional "Tena"	15	16,5	18	-	15,6	16,2
"Ciudad de Tena"	14	13,4	12	-	13,6	13,25

Rendimiento anual

Cuadro N. 40

Asignatura	Lenguaje y Comunicación			
	1mer.trim.	2do. Trim.	3cer.trim.	TOTAL
Colegio	X	X	X	X
Nacional "Tena"	15,9	16	16,2	16
Ciudad de Tena	14,1	12,9	13,25	13,4

7. BIBLIOGRAFÍA

CHEWSKY, Tomás, DIDÁCTICA GENERAL, Editorial Grijalva S. A. México 1996, tercera edición.

Kriekemans A, PEDAGOGÍA GENERAL, Editorial HERDER, Primera edición 1977
Barcelona- España

Matute Jaime, MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ACTIVOS, Editorial:
Grafica Lituma, primera edición 2005, Cuenca Ecuador.

Néreci Imideo, HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA, Editorial
Kapelusz, Buenos Aires 1973.

Orlich D, Callahan R, Kauchak D, Pendergrass R, Keogh A, Gibson H, TÉCNICAS DE
LA ENSEÑANZA, Editorial LIMUSA, S.A. Primera edición 1994, México.

Palacios Arsenio, INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA, Editorial CINCEL, S.A. ,
1980 Madrid España.

Villarroel César, ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA EL TRABAJO
DOCENTE, Editorial Su Editora Offset, Segunda edición Julio del 2005, Quito
Ecuador.

Cordero Juan, EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, Editorial ORION,
Septiembre 2002, Ecuador.

Marcillo Segundo, METODOLOGÍAS PARA LA ORIENTACIÓN DEL
APRENDIZAJE Y DINAMICAS GRUPALES, Editorial Juan Montalvo, Edición
1997, Ecuador.