

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
EN CONVENIO CON
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN ESPECIAL.

Trabajo de grado para la obtención del título de:
Master en Educación Infantil y Educación Especial

PROGRAMA DE APOYO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN
NIÑOS DE 10 A 11 AÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
COLEGIO JOSÉ ENGLING

CARMEN VICTORIA ROJAS CASTILLO

Directoras: Dra. Esperanza Marchena
Dra. Concha Alcalde

Quito, Ecuador

Marzo - 2007

INDICE

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	8
CAPITULO I	
1.- Realidad Educativa en el Ecuador	11
CAPITULO II	
1. Fundamento teórico	12
2. Qué son habilidades sociales	12
3. Definición de aceptación de los iguales	13
4. Definición conductual	13
5. Definición de validez Social	14
6. Cómo se desarrollan y aprenden	15
CAPITULO III	
1. Problemas de relaciones interpersonales	24
2. Cómo se modifican	25
3. Lista de áreas y habilidades sociales del programa	27
4. Necesidad de introducir en el Currículum	29
CAPITULO IV	
1. Proyecto de Investigación	31
2. Método de Investigación	31
3. Instrumentos de Evaluación	33
4. Resultados de evaluación pretes	34
5. Resultados de evaluación postes	37
CAPITULO V	
1. Programa de intervención	36
CAPITULO VI	
1.-Formación de Profesores	70
2.- Participación de Padres de Familia	71



CAPITULO VII

2. Conclusiones y Recomendaciones	74
3. Referencias Bibliografía	76
4. Anexos	77



RESUMEN DE LA TESIS

PROGRAMA DE APOYO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 10 A 11 AÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO JOSÉ ENGLING

En este trabajo se plantea implementar en la educación y formación de los chicos y chicas de este colegio un programa piloto de apoyo para desarrollar habilidades sociales desafiando la centralización tradicionalista del desarrollo exclusivamente cognitivo.

La relevancia se fortalece además por la atención que se va a dar al alumnado que muestran dificultades en ellas o en la aceptación por los compañeros de aula presentando problemas a largo plazo relacionados con el abandono escolar y psicopatologías en la edad adulta, por lo tanto esto supone prevenir graves problemas personales y sociales futuros.

Se utilizará la metodología cognitivo - conductual a través del cuál se pretende modificar conductas sociales en beneficio personal y de grupo.

Se establece un marco teórico tomando conceptos y programas de algunos autores especializados en el área como Miguel Angel Verdugo, Vicente Caballo y María Ines Monjas, en base a los cuales se plantean actividades creativas dando espacios para que se ejerciten las destrezas adquiridas.

El programa constituye un trabajo estructurado que involucra a toda la comunidad educativa y se centra principalmente en el desarrollar habilidades de conversación de control emocional y resolución de conflictos debido a que se han encontrado que estas áreas dificultades.

Se realiza evaluaciones de las habilidades sociales antes y después de la implementación de programa observando cambios especialmente en áreas de resolución de conflictos y mejor manejo de liderazgo en la clase



Se incluye al profesorado en la enseñanza de las competencias sociales a través de técnicas de apoyo y seguimiento en clase los objetivos son sensibilizar a los profesores sobre la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de los niños y la adaptación escolar y social, estimularles como modeladores del comportamiento social, motivarles en las responsabilidad en las enseñanza de comportamientos sociales.

Además se incluye el trabajo con padres creando espacios de encuentro entre padres e hijos y apoyando en la adquisición de estrategias y seguimiento de apoyo en casa.



Thesis Summary

Supportive program to develop social skills in Colegio José Engling's 10 -11 year old children of Sixth Grade of Basic Education.

The challenge of this work consists in implanting in the education and upbringing of this school's students, a pilot supportive program to develop social skills, defying the centralization of the traditional and exclusive cognitive development.

Its relevance is strengthened also, by the attention that will be given to those students who demonstrate social difficulties or in the acceptance by their classmates who at a long term will show problems related to school withdrawal or psychopathologies as adults. Therefore, this assumes preventing personal and social problems in the future.

The methodology that will be used is cognitive-behavioral and it will intend to modify the social conducts to gain personal and group benefits.

A theoretical frame has been established taking into account the concepts and programs of specialized authors like Angel Verdugo, Vicente Caballo and Ma. Inés Monjas. On this basis there are creative activities allowing spaces to exercise all the acquired skills.

This program constitutes a structured work that involves the whole educational community and it is centered mainly in developing conversational skills of emotional control and conflict resolution due to difficulties found in this area.

It has been evaluated the social abilities of the children before and after the implementation of this program, observing important and meaningful changes especially in the areas of conflict resolution and better managing of class leadership.

The teachers are included in mastering social competencies through supportive techniques and follow-up activities. The objective is to make the teachers become sensitive about the importance of the social abilities in the development of the children, and the school and social adjustment, to stimulate as role models of the social behavior, to motivate responsibility in the teaching of social behavior.

Besides we include work with parents facilitating an encounter between them and their children, and supporting the acquisition of strategies and follow-up activities at home.



Planteamiento del problema

Dentro del campo profesional de la educación con la infancia constatamos a diario que en todos los grupos de niños existen dificultades para relacionarse con los demás, marcadas por características e intereses de cada edad, sexo, contexto social, niños que son humillados, agredidos o amenazados.

La comprobación del aumento de estos problemas nos lleva a cuestionarnos a qué se debe esta situación tal vez al debilitamiento de la institución familiar y casi abandono escolar en lo que se refiere a la instrucción interpersonal, o al uso y abuso electrónico y tecnológico en donde el medio de interacción es el computador, al abandono de los padres por una búsqueda de objetivos personales de éxito profesional y económico, el interés de una formación exclusivamente académica buscando la excelencia propuesta de casi todos los centros educativos de nuestro país en fin una serie de factores coadyuvantes que nos sería imposible ver cuál es el que pesa más.

Tomado en cuenta que en la actualidad disponemos de una gran cantidad de investigaciones que nos demuestran que existen sólidas relaciones entre las competencias sociales en la infancia, la adaptación social, académica y psicológica tanto en la infancia como en la vida adulta, no podemos dejar de comprometernos con la formación integral de nuestros niños, por tal motivo podemos afirmar que estamos frente a un tema de gran relevancia, otros resultados investigativos mencionan que una adecuada competencia social en la infancia está asociada con logros escolares y sociales superiores, mientras que la inhabilidad interpersonal tiene consecuencias negativas para el individuo como baja aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los iguales, problemas emocionales, escolares, desajustes, psicológicos y psicopatológicos, delincuencia juvenil, e inclusive diversos problemas de salud mental.

Al estar concientes de esta situación actual es necesario buscar el desarrollo y la utilización de procedimientos y estrategias de intervención y enseñanza de la conducta interpersonal en los contextos en el que se desenvuelve el niño especialmente en la escuela y hogar



En nuestro país hace muy poco tiempo estamos tomando en cuenta este tema y por tal motivo existe un notable vacío en programas de intervención sobre la competencia social y las habilidades sociales en la infancia, no se han creado espacios dentro del currículum de las escuelas y peor tomando en cuenta nuestra realidad social.

Con el objetivo de aportar con la formación de los niños de nuestra institución escolar y el país se ha planteado el implementar un programa y modelo de enseñanza de las habilidades sociales en ámbitos educativos y familiares.

Pretendemos facilitar al maestro propuestas y materiales curriculares que le permitan la elaboración de adaptaciones curriculares, tratamos de estimular la participación directa de los padres en la educación de sus hijos, esto nos permitirá de forma sistemática educar las habilidades sociales de los niños.

Este planteamiento se basa en los modelos metodológicos y procedimentales de Ma. Inés Monjas Casares, con el aporte de actividades que nos permitan desarrollar dentro de clase de forma dinámica y diferente en el grupo de niños de 10 a 11 años.

De acuerdo a los resultados obtenidos por la Batería de socialización Bas 1-2-3 tomadas a los chicos, profesores y alumnos el programa se implementará en base a las necesidades de grupo en tres competencias básicas, resolución de conflictos, manejo de sentimientos y emocional y habilidades de conversación .

Se plantea el trabajo con padres de familia y los profesores que consiste en darles estrategias de apoyo para desarrollar las habilidades propuestas.

También se ha determinado el grado de satisfacción de los participantes en el programa a través interrogatorios, obteniendo resultados positivos, se consideró que es un programa fácil de aplicar con actividades que les permite a los niños ampliar su campo vivencial desde el aula, los niños se estuvieron motivados y colaboradores, los padres han vivenciado cambios positivos en sus hijos lo cuál ha demostrado validez y aceptación del programa.



Nos centramos en los niños de 10 a 11 años pues consideramos que es una época de transición y de conflictos especialmente entre niños y niñas.

La tesis está centrada en el análisis de la realidad de nuestro país, en el manejo metodológico de la investigación, la fundamentación teórica, la implementación del programa y el análisis de resultados.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Intervenir en el proceso de adquisición de habilidades Sociales a través de la implementación de un programa de apoyo en donde este involucrada toda la comunidad educativa)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar un programa de apoyo que fortalezca las habilidades sociales de los niños de 10 a 11 años del Colegio José Engling

Promover la capacitación en los profesores para la aplicación de técnicas y métodos adecuados para el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Involucrar a los padres de familia a través de desarrollar un programa de apoyo en casa que promueva la adquisición de habilidades sociales en los niños.



CAPITULO I

1.- Realidad Educativa en el Ecuador

Dentro de la Constitución Política del Estado en nuestro país se han establecido leyes a favor de la educación de todos los ciudadanos en ella se plantea

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

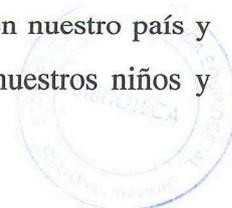
La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

Art. 70.- La ley establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional.

Para cumplir con estas políticas del Estado el Ministerio de Educación en nuestro país y después de hacer un diagnóstico de la efectividad de la formación de nuestros niños y



jóvenes introdujo a través de la Reforma Curricular en 1990 la Educación en la Práctica de Valores con el objetivo de dar una educación Integral a los niños del país y “crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social encarnando en sus conductas diarias determinadas por valores y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan afirmaba.

El Ministerio de Educación a través de dicha reforma introduce temas como la Identidad

Honestidad

Solidaridad

Libertad y Justicia

Respeto

Criticidad y creatividad

Calidez afectiva y amor

Lo cuál no fue desarrollado ni evaluado por tanto la formación de valores ha quedado relegado a un segundo plano.

La Educación en nuestro país no tiene programas sistematizados de apoyo a la formación de valores y peor al desarrollo de habilidades sociales.

La UNESCO a través de una Comisión de expertos presidida por Jacques Delors en 1996 presentan un informe denominado “La Educación encierra un tesoro” se afirma que la educación en le siglo XXI ha de estructurarse en torno a cuatro pilares:

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a vivir juntos

Aprender a ser

Desde la escuela hasta el fin de la enseñanza secundaria cada alumno pasa en el colegio una media de diez mil horas. Por eso el medio escolar constituye un lugar privilegiado para el desarrollo de habilidades sociales, para lo cuál el niño debe asimilar habilidades sociales y saber ejercitarla en diversas situaciones.



“El desarrollo de las habilidades sociales no es cuestión de buenos sentimientos ni de generosidad o cualquier otra cosa que pueda hacer feliz al prójimo. Tampoco en un problema de maldad o de bondad. Estar juntos, vivir en grupo, saber relacionarse es un auténtico y verdadero aprendizaje. Empieza desde el nacimiento desde las primeras relaciones del niño con la madre, para continuar durante toda la infancia, pasando de la relación con los padres a los compañeros, es un proceso largo y fascinante.”Daniele Novara

La soledad de los niños de hoy, la ausencia de grupos espontáneos, la falta de la presencia de los padres y otras características de la sociedad actual han generado vacíos de relación, indiferencia, poca tolerancia.

La arrogancia y la intolerancia es una señal preocupante en la relación. La inadaptación se manifiesta por lo general en violencia física o verbal que perjudican al niño y al grupo. Diversas investigaciones han demostrado que la ineficaz habilidad social constituye un factor de riesgo para la adaptación y el desarrollo de un individuo en la sociedad.

“El colegio presenta una microsociedad, un microcosmos en el que el niño debe aprender a adaptarse y organizarse frente a los miembros de grupo

Cuando así es, conviene detectar qué habilidades están mal aprendidas para proporcionar experiencias que ayuden a su adquisición. En este sentido, cabe destacar, por su influencia en la prevención de la violencia, las cuatro tareas siguientes:

- 1) El establecimiento de los vínculos de apego a través de la familia desde la primera infancia, a partir de los cuales se desarrollan los primeros modelos de las relaciones sociales, la seguridad básica y la forma de responder al estrés;
- 2) la capacidad para estructurar la conducta hacia los propios objetivos y esforzarse por conseguirlos, tarea que se hace crítica de los dos a los seis años, y partir de la cual se desarrolla la capacidad para relacionarse con nuevos adultos y adaptarse a tareas de forma independiente
- 3) El desarrollo de las habilidades y competencias sociales se refiere a Autoafirmación, Conciencia de los demás, Autocontrol, Resolución de conflictos.
- 4) La construcción de una identidad diferenciada y positiva en la adolescencia.



Como reconoce la actual psicopatología evolutiva, las habilidades que resultan de una adecuada solución de las tareas evolutivas críticas hacen a la persona menos vulnerable a las situaciones de riesgo psicosocial en general; pudiéndose considerar, por tanto, como condiciones evolutivas protectoras. Por el contrario, las deficiencias resultantes de una inadecuada solución de las tareas críticas aumentan la vulnerabilidad de la persona, pudiéndose considerar, por tanto, como una condición de riesgo.

En estos últimos años estamos olvidando que el estar con los demás y construir relaciones implica esfuerzos, frustraciones conflictos y contrastes, desilusiones debemos pensar que el bienestar puede ser una relación fundada en la armonía y en la pura y simple capacidad empática de comunicar. La relación sana es la que permite el conflicto, la que lo acepta como información interna y como oportunidad para crear nuevos y más apropiados equilibrios.

Existe un alto grado de consenso de los estudiosos en la idea de que las relaciones entre iguales en la infancia contribuyen significativamente al desarrollo del correcto funcionamiento interpersonal y proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje de habilidades específicas que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos. Son numerosas las investigaciones que señalan la relación existente entre competencia social y logros escolares, sociales y ajuste personal y social, mientras que, por otra parte, los datos nos alertan de las consecuencias negativas que la inhabilidad interpersonal tiene para la persona, tanto a corto plazo, en la infancia, como a medio y largo plazo, en la adolescencia y en la vida adulta.

La incompetencia social se relaciona con un variado elenco de desajustes y dificultades como son baja aceptación, rechazo, ignorancia y aislamiento, problemas emocionales y escolares, desajustes psicológicos y psicopatología infantil, delincuencia juvenil y diversos problemas de salud mental en la vida adulta (Elliot y Gresham, 1991; Hundert, 1995; Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989; Michelson, Sugai, Wood y Kazdin, 1987; Pelechano, 1996).

La constatación de que la conducta interpersonal se desarrolla y se aprende ha estimulado el desarrollo de distintas estrategias de intervención, etiquetadas bajo el término de Programas de Entrenamiento en Habilidades Sociales, cuyo objetivo es el aumento de la competencia interpersonal. Concretamente en la infancia, aunque inicialmente se han diseñado numerosos acercamientos en contextos clínicos dirigidos al trabajo con niños y niñas con dificultades y a modificar la conducta interpersonal inadecuada (Bender y Valletutti, 1982; Goldstein et al., 1989; Michelson et al., 1987; Verdugo, 1989), en los últimos años, asistimos al inicio de programas que enfatizan la enseñanza de la conducta interpersonal a la población de niños y niñas sin dificultades con el objetivo de promover su competencia social, prevenir posibles desajustes y, en definitiva, contribuir al desarrollo integral. Las investigaciones realizadas demuestran que el Entrenamiento en Habilidades Sociales (EHS) es efectivo en la enseñanza de conductas socialmente hábiles a niños y niñas y actualmente se dispone de suficiente evidencia sobre técnicas, estrategias y procedimientos que se pueden utilizar para la enseñanza de conductas de interacción social en la infancia (Beck y Forehand, 1984; Caballo, 1993; Gresham, 1988; Gresham y Lemanek, 1983; Ladd y Asher, 1985, entre otros). Desde otro marco teórico y siguiendo una perspectiva constructivista, numerosas investigaciones ponen de manifiesto que la interacción entre alumnos, especialmente la de tipo cooperativo, favorece la adquisición de competencias y destrezas sociales y el rendimiento escolar (Echeita y Martín, 1990; Trianes, 1996; Trianes, Jiménez y Muñoz, 1997).

Por otra parte, hay que tener en cuenta que la educación es un proceso de interacción comunicativa; el proceso de enseñanza-aprendizaje es básicamente una interacción entre el/la niño/a y el/la profesor/a o de los iguales entre sí. La educación es una actividad que no puede darse al margen de unas relaciones interpersonales estructuradas, por lo que con razón se habla de interacción educativa (Báez y Jiménez, 1994).

Ampliando más este punto de mira, hemos de señalar que en el contexto escolar no se ignoran y olvidan solamente las relaciones interpersonales, sino otros aspectos muy relevantes como personalidad, emociones y afectos, autoconcepto, entre otros, incluidos en constructos denominados como competencia personal y social, dimensión socioafectiva y/o inteligencia emocional (Goleman, 1996; Goñi, 1996).

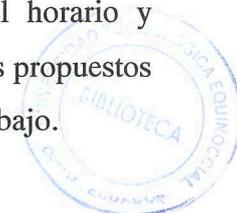
Ocurre que el funcionamiento cognitivo ha ocupado la atención investigadora y aplicada durante décadas y, en general, conocemos mucho mejor las características cognitivas que las de personalidad o las interpersonales de las niñas y niños. Afortunadamente, muchos esfuerzos de la investigación actual se dirigen a la diversidad de necesidades evolutivas básicas de la infancia, como son las físico-biológicas, cognitivas y emocionales y sociales (seguridad emocional, identidad personal y autoestima, red de relaciones sociales, participación y autonomía progresiva, sexuales, interacción lúdica ...) (López, 1995).

En este amplio marco general se encuadra el presente trabajo que se plantea la elaboración de un programa de desarrollo de las habilidades sociales como área relacionada con la enseñanza de temas transversales y valores. Nuestro reto es conjugar las orientaciones y los hallazgos de la investigación en esta área, con la práctica educativa cotidiana de un centro escolar. Todo ello surge en respuesta a una necesidad al constatar problemas de relación interpersonal en el alumnado de nuestro centro y dificultades de interacción con y entre las familias, siendo la razón última nuestro empeño en contribuir a la mejora de la enseñanza y a una educación de calidad tomando como referentes programas de (Monjas, 1986, 1992; Verdugo, Monjas y Arias, 1992; Verdugo, 1989; 1997).

Nuestro punto de partida, fruto de reflexiones, debates e intercambios se basa en las siguientes consideraciones:

a) La enseñanza de las habilidades sociales a los alumnos es una competencia y responsabilidad clara de la escuela como institución, junto a la familia y en coordinación con ella. La escuela es una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales; el aula, el colegio, es el contexto social en el que los niños pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos, de forma que se convierte en uno de los entornos más relevantes para su desarrollo social y, por tanto, para potenciar y enseñar habilidades sociales al alumnado.

b) Las habilidades sociales se han de enseñar directa y sistemáticamente, lo que implica incluirlas en el currículum escolar ordinario, delimitando un tiempo en el horario y diseñando actividades didácticas a realizar para la consecución de los objetivos propuestos y otros aspectos que serán comentados más detenidamente a lo largo de este trabajo.



La propuesta en el presente trabajo es en Educación para aprender a vivir juntos a través de desarrollar un programa en el que se aprendan habilidades y competencias sociales.



CAPITULO II

2.- FUNDAMENTO TEÓRICA

Después de algunos años de trabajar dentro de la educación he podido vivir la experiencia de observar y acompañar a los niños y jóvenes en su desarrollo, me he convencido de las necesidades cada vez más crecientes de implementar programas que favorezcan las relaciones interpersonales adecuadas, por lo tanto la educación debe ser realmente integral, no debe limitarse a transmitir conocimientos instrumentales útiles para incorporarse al mundo del trabajo, La escuela debe ofrecer también explícitamente en su currículum formal, aprendizajes para la vida y la construcción de habilidades sociales que les permita abrirse camino con seguridad. Esto es especialmente importante en la sociedad actual, tan necesitada de espacios de reflexión y aprendizaje sobre valores y la vida saludable, tanto desde el punto de vista individual, como social.

La escuela se ocupa de hecho de los valores sociales. Lo hace, al menos a través del dominio del currículum oculto y la enseñanza incidental. En las relaciones entre las personas, las formas de controlar la conducta de unos y otros, la participación de diferentes agentes en la decisiones del sistema educativo, la relación en la situación docente, las verbalizaciones, los conceptos sociales implícitos y explícitos que se usan, los objetivos que se proponen, los contenidos que se seleccionan, las valoraciones que se hacen, las formas de evaluación se expresan de forma implícita o explícita numerosos valores y convenciones sociales, sin embargo en nuestro país no se ha desarrollado estos programas por lo tanto considero importante hacerlo.

2.1.-QUÉ SON LAS HABILIDADES SOCIALES

2.1.1.- Definición

Una rápida revisión de la bibliografía arroja una gran dispersión terminológica, como se muestra en los siguientes términos: habilidades sociales, habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, habilidades para la relación interpersonal, destrezas sociales, habilidades de intercambio social, conducta interactiva, conducta interpersonal, relaciones interpersonales, conducta sociointeractiva, intercambios sociales, entre otros (Caballo, 1993; Elliot y Gresham, 1991; Hundert,1995).



Esta falta de precisión se aprecia también en los intentos de conceptualizar, definir y describir la competencia social y las habilidades sociales, de forma que es un campo confuso que no está bien definido ni suficientemente delimitado. En trabajos anteriores, hemos definido las habilidades sociales como «las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria» (Monjas, 1993, pág. 29).

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás. Ciñéndonos a la infancia, en trabajos que hoy tienen vigencia a pesar de estar hechos hace una década, Gresham (1986, 1988) señalaba que en la bibliografía se suelen encontrar tres tipos de definiciones de las habilidades sociales:

a) Definición de aceptación de los iguales

En estas definiciones se usan índices de aceptación de los iguales o popularidad. Se consideran niños socialmente hábiles los que son aceptados o populares en la escuela o en la comunidad. El mayor fallo de estas definiciones es que no identifican los comportamientos específicos que se relacionan con la aceptación de los iguales.

b) Definición conductual

Se definen las habilidades sociales como aquellos comportamientos específicos de la situación que maximizan la probabilidad de asegurar o mantener el reforzamiento o decrecer la probabilidad de castigo o extinción contingente sobre el comportamiento social propio. La premisa que subyace a este tipo de definiciones es la adquisición de habilidades interpersonales específicas que permiten a uno experimentar relaciones con otros que son personal o mutuamente satisfactorias.

Estas definiciones tienen la ventaja de que se pueden identificar, especificar y operacionalizar los antecedentes y las consecuencias de los comportamientos sociales

particulares con fines de evaluación e intervención. Sin embargo, esta definición no asegura que los comportamientos identificados para la intervención sean de hecho socialmente hábiles o socialmente importantes.

c) Definición de validación social

Según este tipo de definiciones, las habilidades sociales son aquellos comportamientos que, en situaciones determinadas, predicen importantes resultados sociales para el niño, como por ejemplo, aceptación, popularidad o juicios de otros significativos.

Las habilidades sociales son, por tanto, un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, al adecuado ajuste y adaptación social.

Las Habilidades Sociales han sido tratadas por numerosos autores en diferentes escuelas, uno de los máximos exponentes es Solter, reconocido como padre de la terapia de conducta, quién en 1949 introdujo el término basado en la necesidad de aumentar la expresividad de los individuos, algunas de las sugerencias son utilizadas en la actualidad. Desde esa fecha a la actualidad han surgido disímiles criterios que distan más o menos del primero, sin embargo se mantiene la esencia donde se encuentran exponentes como Wolpe (1958), Alberti & Emmens (1978), Linehan (1984), Phillips (1985), Curran (1985), Argyle & Kedon (1987) y finalmente Caballo quién en 1987 emite un criterio con el cual la mayor parte de los investigadores trabajan en la actualidad el tema. Los trabajos se basan en la realización de un (Entrenamiento en Habilidades Sociales) la cual está matizada por un conjunto de técnicas que ayudan a desarrollar el déficit de Habilidades Sociales en la vida de un individuo, sin embargo no existe referencia que permita valorar elementos internos o externos que actúen como determinantes en la formación de habilidades sociales.

En un entrenamiento en habilidades sociales realizado por Martínez Negreira & Sanz Martínez (2001) en la ciudad de Santiago de Cuba a un grupo de jóvenes se pudo apreciar que existían elementos que entorpecían o facilitaban el desarrollo de habilidades tan necesarias para un exitoso desempeño en la sociedad actual. Por ello este trabajo pretende



desarrollar elementos que actúan como determinantes del desarrollo exitoso de habilidades sociales

2.2.- CÓMO SE APRENDEN Y DESARROLLAN

Al hablar de desarrollo social se hace referencia habitualmente al grado en que el sujeto ha adquirido una serie de habilidades comportamentales que posibilitan su adaptación a las exigencias del medio social. Entre tales habilidades se incluyen tanto las relacionadas con autonomía e independencia personal (independencia en el comer, locomoción...), como las que tienen que ver con la capacidad de relación interpersonal. Estas últimas son las que son objeto de nuestro interés.

El desarrollo social se entiende desde un modelo explicativo interactivo en el que biología y cultura son factores activos que se influyen mutuamente y hacen del resultado siempre una versión individual y distinta de la persona humana (López, 1995).

El ser humano es un ser social que sólo resuelve sus necesidades básicas en la relación con los demás. Entre sus necesidades está la de construir vínculos afectivos y sociales (apego, amistad, enamoramiento) para sentirse psicológicamente seguro y acompañado en lugar de solo y abandonado (López y Fuentes, 1994).

En este proceso de desarrollo de la competencia interpersonal, sobre todo en los años iniciales, desempeña un papel muy relevante la familia y las primeras figuras de apego. En opinión de Echeburúa (1993), la estimulación social que hacen los padres (por ejemplo, relaciones con vecinos, juegos colectivos...) correlaciona directamente con el grado de desenvoltura social de los niños. La exposición a situaciones sociales nuevas y variadas, facilita la adquisición de habilidades sociales y disipa los temores sociales iniciales. Por el contrario, padres inhibidos y tímidos o poco sociables, evitan exponerse a sí mismos y a sus hijos a situaciones sociales. Así los niños aprenden repertorios de habilidades sociales escasos, aprenden respuestas de inhibición y/o de evitación. (Monjas, 2000).

En los años siguientes, además de la familia entran en juego otras figuras significativas de interacción como son las compañeras y compañeros, los iguales, los/as profesores/as y educadores en general.

La competencia social se desarrolla y aprende a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos:

- a) aprendizaje por experiencia directa.
- b) aprendizaje por observación.
- c) aprendizaje verbal o instruccional y
- d) aprendizaje por *feedback* interpersonal.

a) Aprendizaje por experiencia directa

Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga (por ej., le grita), la conducta tenderá a extinguirse y no sólo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

b) Aprendizaje por observación

El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas. Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta. Marta observa que la profesora elogia a su compañera de mesa porque en el recreo ha ayudado a un niño; Marta tratará de imitar esa conducta.

Los modelos a los que el niño y la niña se ven expuestos son muy variados a lo largo del desarrollo y entre ellos están hermanos, primos, vecinos, amigos, padres, profesores y adultos en general. También son muy importantes, y hemos de tener en cuenta su influjo, los modelos simbólicos (televisión principalmente).

c) Aprendizaje verbal o instruccional



El sujeto aprende a través de lo que se le dice. Es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, esta instrucción es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemática y directa. Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con una amiga.

d) Aprendizaje por *feedback* interpersonal

El *feedback* interpersonal es la explicitación por parte de los interactores y los observadores de cómo ha sido nuestro comportamiento; la otra persona nos comunica su reacción ante nuestra conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos. Si un niño está pegando a otro y su madre pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacer eso. Si estoy hablando con una amiga y se le empieza a abrir la boca, seguramente interpretaré que se está aburriendo y cambiaré mi conducta. Así concebido, el *feedback* puede entenderse como reforzamiento social (o su ausencia) administrado contingentemente por la otra persona durante la interacción.



CAPITULO III

3.- PROBLEMAS DE RELACIÓN INTERPERSONAL

No existen estudios epidemiológicos fiables sobre incompetencia social en la infancia y, debido a la confusión conceptual existente en el campo, los datos disponibles son resultado de solapamiento con otros cuadros. No obstante, aunque no hay datos definitivos al respecto, parece ser que entre un 5 y un 25 por ciento de niños y niñas experimentan dificultades en las relaciones interpersonales y sus relaciones son deficitarias y/o inadecuadas, de forma que o lo pasan mal al interactuar con otras personas, o en sus relaciones hacen sufrir a los demás. Muchos niños o niñas no son bien aceptados por sus iguales y en muchos casos son rechazados o permanecen aislados (Newcomb, Bukowski y Pattee, 1993).

En la bibliografía examinada se indica que los problemas de relación interpersonal se conceptualizan en dos ejes; en uno de ellos se contemplan los excesos sociales versus déficits sociales y en el otro los problemas de adquisición versus problemas de ejecución (Asendorpf, 1993; Bilbert y Connolly, 1995; Gresham, 1988; Gresham y Elliot, 1984; Jiménez, 1995; Rubin y Asendorpf, 1993).

Para explicar la inhabilidad social en la infancia, generalmente se esgrimen dos modelos explicativos: uno es el modelo de déficit y el otro el modelo de interferencia (Gresham, 1988). Según el «*Modelo de déficit de habilidad o de déficit en el repertorio conductual*», los problemas de competencia social se explican porque el sujeto no cuenta en su repertorio con las conductas y habilidades necesarias para actuar en una determinada situación interpersonal; el sujeto no sabe porque nunca lo ha aprendido. Puede ocurrir también que el sujeto no tenga el conocimiento del comportamiento deseable en un contexto determinado.

En psicología infantil éste ha sido el modelo explicativo más utilizado y del que se han derivado múltiples acercamientos de enseñanza de esas habilidades que el sujeto no tiene en su repertorio.

Existen distintas explicaciones de por qué el sujeto no dispone de las habilidades interpersonales, por ejemplo, inadecuada historia de reforzamiento, ausencia de modelos apropiados o carencia de estimulación y oportunidades de aprendizaje.

3.1.- COMO SE MODIFICAN

Al ser una conducta social aprendida se la puede enseñar y modificar, a través de diferentes estrategias de intervención a lo que se denomina Entrenamiento de Habilidades Sociales.

Dentro del sistema educativo de nuestro país es ahora que se está dando abriendo camino en esta área, tomando experiencias en otros países como España.

De acuerdo a investigaciones realizadas se ha comprobado que el entrenamiento es efectivo en la enseñanza de conducta socialmente hábiles a niños y niñas y se dispone de una serie de técnicas, estrategias y procedimientos que se pueden utilizar como (Beck y Forehand,1984; Gresham 1988; Hundert, 1995)

Aunque el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social se utilizan también en contextos clínicos ahora nos vamos a referir a su aplicación en ámbitos escolares donde se ha demostrado su validez en diversas investigaciones (Monjas 1992; Verdugo, Monjas y Arias 1992).

Las principales características son:

a.- Es un programa cognitivo conductual porque se desarrolla a partir de enseñar comportamientos sociales manifiestos y directamente observables (conducta verbal, comunicación no verbal) como en el comportamiento cognitivo (autolenguaje) y afectivos (expresiones de emociones.

b.- Es un programa de entrenamiento e instrucciones directas de las distintas habilidades, lo que supone un trabajo sistemático y planificado que implica le desarrollo de actividades intencionales de enseñanzas dirigidas a las distintas habilidades lo que se supone un trabajo sistemático y planificado que implica el desarrollo de actividades intencionadas hogar por las familias



c.- Está diseñada para la utilización en las aulas de Educación, infantil, primaria y adolescencia por el profesorado y en el hogar por las familias por lo tanto son sencillas y no requieren esfuerzo ni dominio.

3.2.- LISTA DE ÁREAS Y HABILIDADES SOCIALES DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

Area 1. Habilidades básicas de interacción social

- 1.1.- Sonreír y reír
- 1.2.- Saludar
- 1.3.- Presentaciones
- 1.4.- Favores
- 1.5.- Cortesía y Amabilidad

Area 2. Habilidades para hacer amigos

- 2.1.- Alabar y reforzar a los otros
- 2.2.- Iniciaciones sociales
- 2.3.- Unirse al juego con otros
- 2.4.- Ayuda
- 2.5.- Cooperar y compartir

Area 3. Habilidades conversacionales

- 3.1.- Iniciar conversaciones
- 3.2.- Mantener conversaciones
- 3.3.- Terminar conversaciones
- 3.4.- Unirse a conversaciones con otros
- 3.5.- Conversaciones de grupo

Area 4 . Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones

- 4.1.- Expresar autoafirmaciones positivas
- 4.2.- Expresar emociones
- 4.3.- Recibir emociones
- 4.4.- Defender los propios derechos

4.5.- Defender las opiniones

Area 5. Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales

5.1.- Identificar problemas interpersonales

5.2.- Buscar soluciones

5.3.- Anticipar consecuencias

5.4.- Elegir una solución

Area 6. Habilidades para relacionarse con los adultos

6.1.- Cortesía con el adulto

6.2.- Refuerzo al adulto

6.3.- Conversar con el adulto

6.4.- Solucionar problemas con adultos

6.5.- Peticiones del adulto

la aplicación de este programa estará articulado con una secuencia de instrucciones que se denominan procedimiento de Enseñanza

1.- Instrucción Verbal, Diálogo y Discusión

1.1.- Información conceptual

- a) Delimitación y especificación de la habilidad
- b) Aplicación de la habilidad

1.2.- Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad

2.- Modelado

3.- Práctica

3.1.- Role-playing

3.2.- Práctica Oportuna

4.- Feedback y Refuerzo

5.- Tareas para casa.

Este proceso de aprendizaje Estructurado de Golsteint al. (1989)

3.2.1.- INSTRUCCIONES VERBALES

El primer componente del Procedimiento de enseñanza, la Instrucción Verbal, Dialogo y Discusión, tiene como objetivo el que se logre un concepto de la habilidad que se va a



enseñar a partir de su logro un concepto de la habilidad que se va a enseñar a partir de su delimitación y especificación, la importancia y relevancia en su vida, Será importante identificar los componentes específicos de la habilidad es responde a las siguientes cuestiones qué hacer, dónde, cuándo, por qué, para qué y con quién y todo ello a cada una de las habilidades trabajadas.

3.2.2.- MODELADO

El profesor y los alumnos socialmente competentes modelan ejemplos de las distintas habilidades que se van a aprender mientras el resto de los alumnos observan la ejecución. En bueno modelar ejemplos reales en las relaciones interpersonales.

3.2.3.- PRACTICA

Después se ha de dialogar sobre la habilidad objetivo de aprender y se ha observado a varios modelos que muestran las conductas necesarias para conseguirlo se ha de ensayar y practicar para incorporarlas al repertorio conductual. La práctica para ser efectiva ha de realizarse en dos formas diferentes: situaciones simuladas y creadas específicamente para ensayar y practicar Role-playing o Dramatización) y en situaciones naturales, espontáneos y cotidianos.

3.2.4.- FEEDBACK Y REFORZAMIENTO

Después de terminar el ensayo y practicar las conductas en el role playing aportan información los compañeros y el profesor evaluar como lo han hecho y reforzamiento

3.2.5.- TAREAS

Consiste en encargar al alumnado que ponga en juego, fuera del contexto de aula y del contexto escolar, las habilidades sociales que se están trabajando con las indicaciones y la posterior supervisión de la maestra.

En nuestro trabajo lo vamos a realizar en sesiones semanales de 45 minutos dentro de una hora de clase, reforzado en los espacios de tutoría 15 minutos diarios, también se lo ha planteado como eje transversal.

3.3.- NECESIDAD DE INTRODUCIR LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CURRÍCULO

De acuerdo a las investigaciones realizadas en este aspecto, las habilidades sociales no mejoran por la simple observación ni por la instrucción informal se necesita un entrenamiento directo. Hoy en día se tiene claro que determinadas habilidades por ejemplo las relacionadas con la solución de problemas cognitivos sociales no se adquieren si no se llevan a cabo actividades educativas de forma intencional. Por lo tanto del sistema educativo de nuestro país debe incluir en un currículum el desarrollo de habilidades sociales, lo cuál implicaría horario, planificación y estrategias de evaluación como otras áreas curriculares. Por lo tanto:

- 1.- La enseñanza de las habilidades sociales es una competencia y responsabilidad clara de las instituciones educativas y la familia .
- 2.- Es necesario que la administración de los colegios desarrolle programas de formación a profesores en todos los niveles educativos, elaboración de material para la formación permanente equipos de psicopedagogía y la promoción de la investigación
- 3.- Es conveniente la capacitación de toda la comunidad educativa pues es necesario mejorar sus propias competencias sociales
- 4.- En necesario entonces tomar acciones que involucren:
 - Proyecto educativo de centro donde se debe expresar el tipo de personas que queremos formar
 - Proyecto Curricular por lo tanto debemos saber el qué, cuándo y cómo enseñar
 - Organización escolar delimitando los tiempos y espacios.
 - Programas en donde explicitar objetivos, contenidos, planificar actividades a realizar, estrategias, evaluación, planificación de actividades, establecer sistemas cooperativos de trabajos con los compañeros.
 - El trabajo con las familias, ya que es adecuado establecer sistemas de información, coordinación y trabajo compartido colegio familia.



- La respuesta de los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que son población de riesgo por lo tanto recibir una ayuda sistemáticas para aprender a relacionarse.

3.5.-.- HIPÓTESIS

LA IMPLEMENTACIÓN Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA SISTEMÁTICO QUE DESARROLLE HABILIDADES SOCIALES ACORDES A LA REALIDAD DE NUESTRA INSTITUCIÓN APORTARÁN EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS POSITIVOS Y CON CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN

Existen variables dependientes e independientes

Independientes el Programa de Enseñanza de habilidades Sociales

Es un experimento pedagógico, pues analiza e implementa programas por los que se perfecciona el proceso educativo.

El método de investigación que requiere este proyecto es empírico, ya que implica un conjunto de actividades prácticas para determinar rasgos y regularidades del comportamiento de los niños que conlleva la elaboración y procesamiento de datos para explicarlo.

El diseño de investigación es de tipo formativo, tiene como objetivo cambiar características conductuales de un grupo de chicos los cuales están expuestos a una serie de estímulos no controlables.

El escenario en el que se desarrolla es natural propio de los niños con la ventaja de que podremos tener un control directo, y de rectificación inmediata de conducta.

CAPITULO I V

4.- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

4.1.- METODOLOGÍA

4.1.1.-MUESTRA

Son 32 alumnos 16 chicas y 16 chicos entre los 10 y 11 años que constituyen el 100% de los alumnos de esta edad, es un grupo de chicos que pertenecen a un grupo social económico alto, tienen acceso a un tipo de formación que incluye hablar dos idiomas, actividades extras como clases de piano, guitarra, natación, tenis etc. sus padres tienen un nivel cultural medio alto, son niños que han viajado a otros países como turistas y a competir en algunos deportes, además a través del colegio se hace encuentros deportivos y culturales que pertenecen al movimiento Católico. Sin embargo un número alto de niños tienen poco tiempo de compartir con sus padres pues sus ocupaciones laborales les impide, y son cuidados con empleadas de servicio doméstico y choferes.

4.2.2.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Se ha utilizado el método de inducción, porque a partir de la validez del enunciado específico de la implementación de un programa de desarrollo de habilidades sociales se puede demostrar el valor de verdad del enunciado general. La combinación de ambos métodos significará la aplicación de la deducción en la elaboración de hipótesis, y la aplicación de la inducción en los hallazgos. Inducción y deducción tienen mayor objetividad cuando son consideradas como probabilísticas

Cualitativo por que está observando y analizando las competencias sociales de cada uno de los niños a través de diferentes fuentes de información con los padres profesores y los mismos chicos a través de una auto evaluación.

Cuantitativo porque estamos transformando estos datos obtenidos en las pruebas en puntajes estadísticos que nos ayudan a dar un diagnóstico de las competencias sociales de los chicos y de las necesidades de reforzar ciertas áreas.

Es decir se realizará un programa acorde a las necesidades prioritarias de grupo.



4.2.3.-Técnicas

Las técnicas que se han utilizado son:

Interrogatorio a través del sondeo que se hace a los niños de cómo están sus relaciones interpersonales, cómo se sienten en el grupo, cuales son las mayores dificultades que se han detectado.

Fichas de Seguimiento individual en donde se van registrando el avances conductuales, los cuales son analizados con el niño profesor y psicóloga.

Batería de Socialización Bas que se constituyen en una serie de instrumentos que indagan la percepción que los sujetos niños mayores y adolescentes tienen de su conducta social, son cuestionarios con dos categorías de respuestas que ayudan además a encontrar factores facilitadores de la socialización e inhibidores o perturbadores de la misma Bas-1 auto evaluación Bas2-3 para profesores y padres

Se ha utilizado en nuestro caso el Capital de Gracia que consiste en hacer una auto evaluación diaria de los niños reconocer su cambio en las relaciones con sus compañeros y aportar con un granito dentro de un recipiente que crecerá diariamente este se irá registrando en una ficha de grupo que nos permitirá hacer un seguimiento

4.2.4.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Fichas de Seguimiento individual Anexo 1

Se recogerá información una batería de pruebas que mide de habilidades sociales el Test. es el Bas 1,2,3 Anexo 2

La batería de socialización BAS tiene como antecedente, ante todo una detallada revisión bibliográfica sobre escalas e instrumentos de estimación para detectar varios aspectos de la conducta social escolar

El BAS tiene como antecedentes inmediatos otros estudios de los autores con instrumentos previos La Escala de adaptación de Hábitos sociales (HAS-1) de difusión muy restringida y la Escala de Trastornos de Conducta (ETC-1) de difusión muy restringida (Silva y López de Silva 1975^a y 1975^b) Por razones de formato de aplicabilidad y de representatividad de

las muestras, estos instrumentos fueron sustituidos por las escalas de Socialización Escolar de aspectos facilitadores (ESE-1) y de aspectos perturbadores o inhibidores (ESE-2) después de una serie de estudios preliminares que adolecieron de serios inconvenientes en la factorización de las escalas y en algunos análisis, se realizó un estudio pormenorizado de estas escalas ESE (Silva, Martorell y Pelechano 1981), es éste pueden verse las relaciones con la actual BAS.

El BAS ha surgido justamente como una mejora de la validez de contenido y perfeccionamiento de las escalas ESE. La versión para profesores (BAS-1), cuyos detallados análisis y validaciones cruzadas con las escalas ESE pueden verse en la obra de Isla y Martorell(1982), se amplía ahora con la versión para padres (BAS-2)

Los elementos de la batería cumple básicamente las funciones :

- a) Lograr un perfil de socialización con siete escalas
 - Cuatro de aspectos positivos facilitadores
 - Li Liderazgo
 - Jv Jovialidad
 - Ss Sensibilidad Social
 - Ra Respeto – autocontrol
 - Tres de aspectos negativos perturbadores inhibidores
 - At Agresividad terquedad
 - Ar. Apatía retraimiento
 - An Ansiedad- Timidez
- Obtener una apreciación global de la socialización, en una escala
- b) Cs Criterial –socialización

Bas 1. Recoge información de los padres de familia

Bas 2. Recoge información de los profesores

Bas 3. Autoevaluación de los niños

En el perfil de Autoevaluación se recogen datos sobre

Co Consideración con los demás

Ac Autocontrol de las relaciones sociales

Re. Retraimiento social

At Ansiedad social timidez



Li Liderazgo
Ss Sinceridad

Se hará un perfil a través de recoger datos estadísticos para establecer áreas que necesitan atención e implementar el programa para todas las áreas evaluadas, padres, profesores y alumnos

c) Lograr un perfil de socialización con siete escalas

Cuatro de aspectos positivos facilitadores

Li Liderazgo

Jv Jovialidad

Ss Sensibilidad Social

Ra Respeto – autocontrol

Tres de aspectos negativos perturbadores inhibidores

At Agresividad terquedad

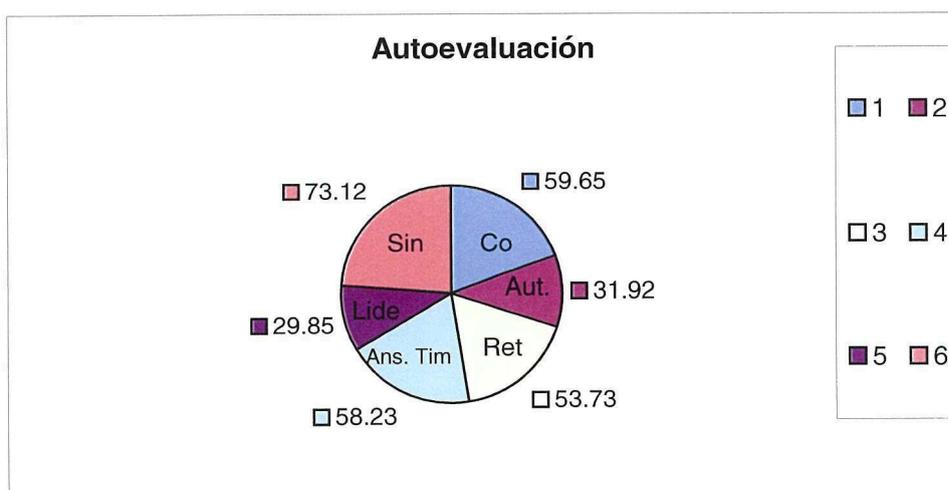
Ar. Apatía retraimiento

An Ansiedad- Timidez

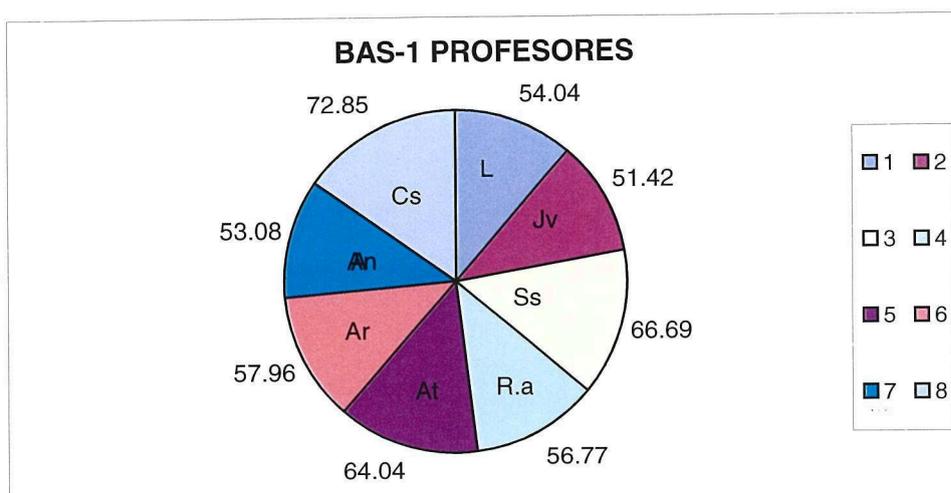
Obtener una apreciación global de la socialización, en una escala

d) Cs Criterial –socialización

4.3.- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL



Si observamos los porcentajes es en este cuadro podremos decir que los niveles de sinceridad está dentro de los parámetros de confiabilidad de los resultados de la evaluación, podemos también analizar que los niveles de liderazgo del grupo son bajos al igual que el de autenticidad .



Observamos que se obtiene un 72,85 % C.S. en la escala criterial socialización que nos demuestra un alto grado de adaptación social del sujeto según el juicio de los mayores (profesores maestros)

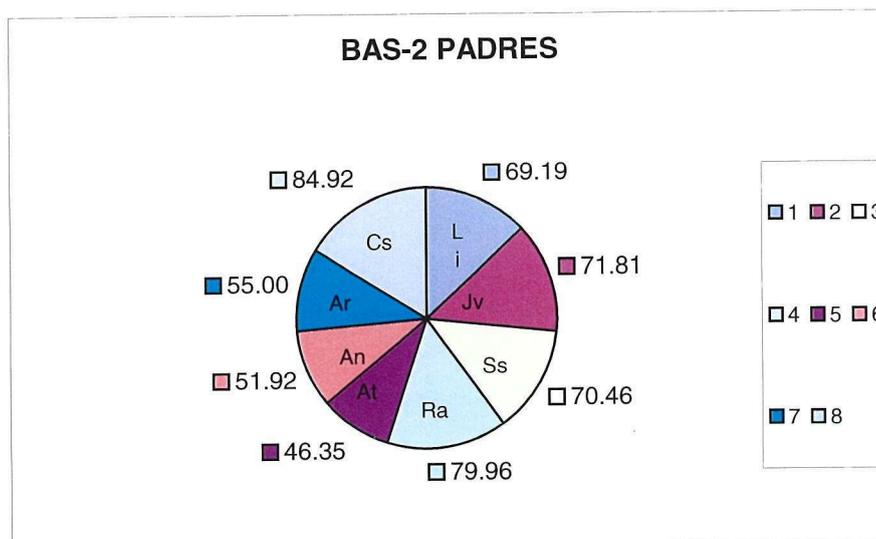
Los puntajes más altos están en S.S. sensibilidad social lo cuál determina el grado de consideración y preocupación de la persona hacia los demás en particular especialmente hacia aquellos que tiene problemas y son rechazados y postergados.

Otro puntaje alto es un factor perturbador que es la A.t. agresividad y terquedad lo cuál nos daría indicios de resistencia a las normas, la indisciplina y la agresividad verbal o física ,además se relaciones con hiperactividad motriz .

Otro puntaje ha tomarse en cuenta son los altos porcentajes de Ar. Apatía y retraimiento que es la falta de iniciativa y energía .

Las demás áreas están dentro del 50% lo cuál es importante tomar en cuenta para ser trabajado

De todas maneras tomaremos en cuenta los puntajes más altos para establecer el programa de intervención



De acuerdo a los resultados obtenidos podemos ver que los padres ven a los hijos con un nivel de sinceridad alto lo cual concuerda con los maestros, igual que el de sensibilidad social, con capacidad de liderazgo jovialidad que significa buen ánimo alegría y una buena integración

Se observa también porcentajes bajos en A.t. Apatía y retraimiento, A.n. ansiedad y timidez y An. Agresividad terquedad

Por lo tanto se va a trabajar especialmente Agresividad y terquedad (resolución de conflictos) Apatía y Retraimiento(habilidades de conversación) Ansiedad y Timidez (Manejo de emociones) áreas que consideramos en nuestra institución de gran importancia.

Se trabajará en sesiones específicas de entrenamiento con las que iniciará el proceso de instauración de la habilidad, luego plantear estrategias que lograrán el mayor grado posible de generalización de las habilidades trabajadas en clase

De la misma forma se hará con la generalización es decir crear espacios y tiempos para que estas sean utilizadas, pasar posteriormente a la anticipación de modos y estrategias con los que resolver situaciones naturales, entenderemos que es aquí donde las aportaciones a realizar resultan más necesarias.



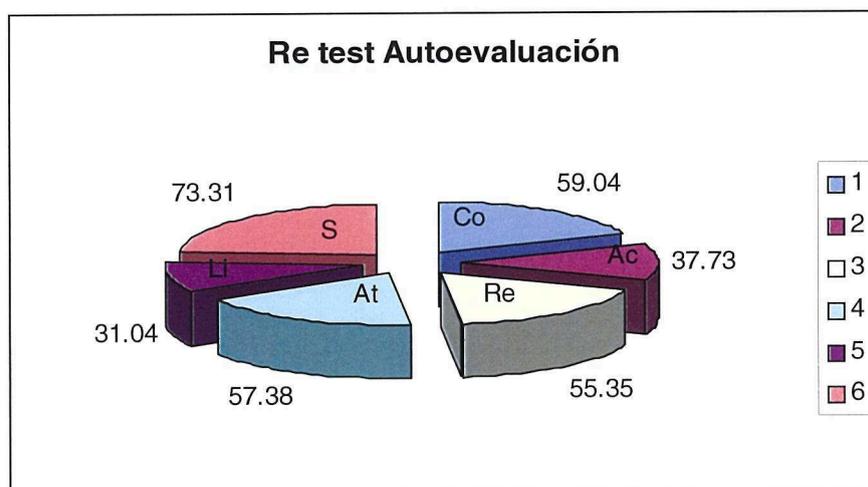
El entrenamiento son estrategias de enseñanza en la que se emplea un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas enfocadas a adquirir aquellas conductas socialmente efectivas y modificar aquellas que no son adecuadas.

Además del modelo que se va a describir existen otros procedimientos pedagógicos (aprendizaje cooperativo, técnicas de dinámicas de grupo, estrategias de tutor-compañero, diálogo entre profesor alumno que se han trabajado complementando en trabajo de entrenamiento.

El modelo que vamos a desarrollar está basado principalmente en la Teoría de aprendizaje de (Bandura 1969) además del aprendizaje estructurado de (Golstein1989) y además de (Mojas 1993)

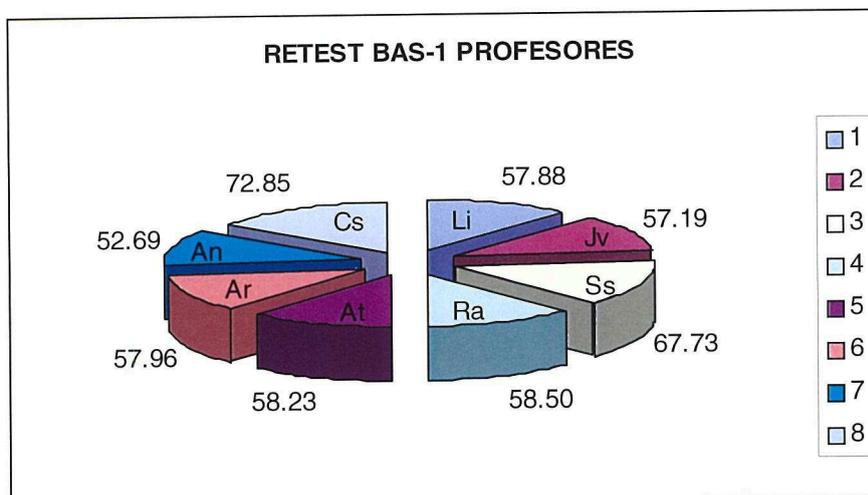
4.4.- ANÁLISIS DE RESULTADOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA Y CONCLUSIONES

RETEST

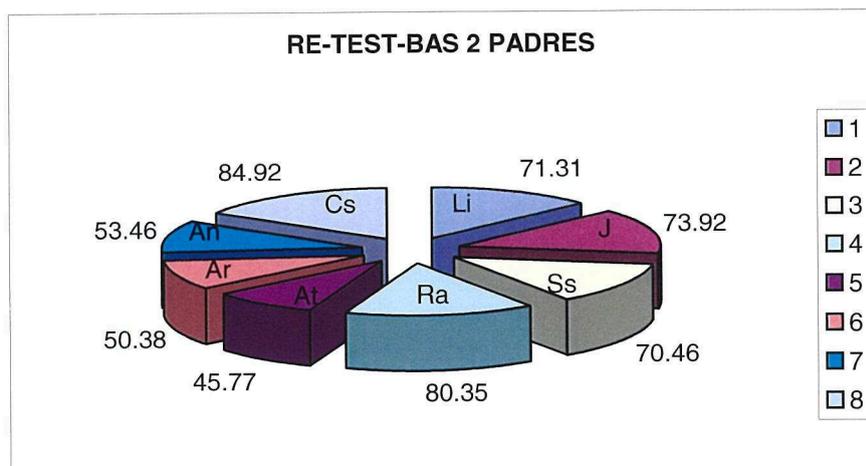


De acuerdo a los resultados obtenidos en el retest de autoevaluación vemos que los niveles de liderazgo aumentaron de 29,85 a 31,04, los niveles de sinceridad se mantienen, los de autocontrol en las relaciones sociales subió de 21,99 a 59,04, los niveles de autocontrol mejoraron de 31,92 a 37,72

El retraimiento social aumentaron de 55,73 a 55,35 lo cuál tendríamos que reajustar en el programa.



Los datos estadísticos nos dan resultados positivos en algunas áreas vemos que el nivel de respuesta en ansiedad y timidez ha bajado 57,38 a 58, liderazgo subió 51,42 a 57,88 en jovialidad 51,42 a 57,19 , sensibilidad social se ha mantenido 66,69 a 67,73 , respeto y autocontrol subió 56,7 a 58,50, agresividad y terquedad bajo 64,04 a 58,23, apatía y retraimiento se mantienen, ansiedad y timidez bajo 53,08 a 52,69.



Realizando un análisis comparativo vemos que los puntajes han variado en liderazgo aumentó 69,19 a 71,31 en jovialidad 71,87 a 73,92, en sensibilidad social se mantiene, respeto y autocontrol los puntajes 79,96 a 80,35 agresividad y terquedad bajo de 46,35 a 45,77 ansiedad timidez bajo de 55 a 53,46, sinceridad es

De acuerdo a estos resultados podemos ver que los comportamientos se han modificado en rangos que nos hacen ver que el programa de intervención dio resultado.

Este programa seguirá siendo reforzado diariamente a través de tutoría y bajo los parámetros de control de ficha de seguimiento semanal que se elabora conjuntamente con el tutor, psicología, y haciendo una retroalimentación con los chicos.

Otro de los resultados positivos que se dieron es el mejoramiento en su rendimiento académico comprobado a través de un análisis comparativo del cuadro de calificaciones de los chicos.

CAPITULO V

5.- PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1.-Introducción

Sobre el desarrollo de habilidades sociales se han hecho muchas investigaciones que señalan la relación existente entre competencias sociales, logros escolares, y ajustes personales

Las consecuencias sociales pueden ser desajustes y dificultades como son baja aceptación rechazo, ignorancia y aislamiento, problemas emocionales y escolares desajustes psicológicas y psicopatológicas delincuencia, y diversos problemas de salud mental en la vida adulta.

La constatación de que las conductas interpersonales se desarrollan y aprenden a estimulado el desarrollo de diferentes estrategias de intervención, programas de entrenamiento de habilidades sociales, observándose el aumento de competencias interpersonales en el contexto escolar.

Sin embargo en nuestro país no existen estos programas y se dan un gran énfasis en el desarrollo de las competencias cognitivas dejando totalmente de lado las que desarrollan habilidades sociales y también las que se refieren al manejo personal, emocional, afectivo o inteligencia emocional

Por lo tanto el proyecto se constituirá es un programa piloto en el que solo se incluirán a niños de 10 a 11 años (sexto de básica) del Colegio José Engling con la participación de toda la comunidad educativa (padre- profesores), que pertimirá abrir espacios de innovación y aportes en la educación integral de los niños y jóvenes de nuestro país

El proyecto tiene como finalidad:

- 1.- Cambiar la concepción de que las habilidades sociales solo son dadas por la influencia directa de padres y medio social y tomar la responsabilidades como una institución de



formación integral que debe involucrarse de manera sistemática y profesional en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños

2.- Compromiso de los padres en la formación de los sus hijos desarrollando programas para casa que apoyen a los objetivos establecidos por el proyecto.

3.- Capacitación de los profesores en áreas de competencia indispensables en la formación y educación de los niños

5. 2.- Contextualización

Para conocer la contextualización de esta experiencia vamos a describir unas características generales de los participantes con el entorno donde se ha desarrollado.

5.2.1.- La Ciudad

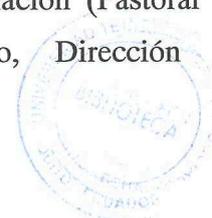
El lugar es Tumbaco situado en la provincia de Pichincha es una población que está a 20 minutos de la ciudad de Quito, en la actualidad se ha convertido en una zona exclusiva hay un alto número de habitantes con una situación económica y social alta. Las principales fuentes de ingresos son la agricultura, ganadería es un centro de comercialización y un lugar de residencia agradable y tranquila.

Sus habitantes tienen un nivel de instrucción medio y superior existiendo también personas de escasos recursos económicos y de formación, el nivel cultural es bueno, hay muchos lugares en donde se puede hacer deporte, existen algunos Clubs exclusivos en donde acuden los niños del colegio.

5.2.2.- Colegio <http://www.jengling.org/>

El Colegio es particular católico regentado por el movimiento Apostólico de Schoenstatt “Colegio José Engling” su edificación es amplia de planta baja más bien rústicas y campestres, hay espacios destinados para cada una de las secciones aunque no está divididas con paredes o muros, existen áreas de música, arte, computación, biblioteca, religión, ciencias y psicología, tiene amplios espacios verdes.

El colegio tienes una estructura a través de Departamentos de Formación (Pastoral y Psicología), Materias Especiales, Educación Física, Pedagógico, Dirección y



Administración los cuales tienen sus programas y proyectos que contribuyen a la formación de los chicos.

El Departamento de Formación impulsa proyectos que involucran a toda la comunidad a través de temas que se constituyen en ejes transversales.

Su horario de atención es de 7:50 a 2:20 clases curriculares en la tarde se dan extracurriculares en las que se incluyen actividades Deportivas, liderazgo y apoyo psicopedagógico.

5.2.3.- El alumnado

El colegio tiene niños que pertenecen familias de nivel económico alto, el número de alumnos es de 400, distribuidos en paralelos de máximo 18 alumnos por aula.

Los niños en su mayoría tienen comportamientos normales para su edad en todas las áreas, muy pocos niños con necesidades especiales (Problemas de aprendizaje).

En sus relaciones interpersonales muestran un alto nivel de intolerancia, competitividad y búsqueda de poder posiblemente fruto del ambiente en el que se desenvuelven.

El grado en donde se va a aplicar el programa está formado por dos paralelos de 32 alumnos cada uno 16 mujeres 16 hombres.

5.2.4.-El Profesorado

Existen profesores de clase (inglés y español), cada uno es tutor de un grado, hay profesores especiales para música, Cultura Física, arte computación, orientación y religión, tienen además clubs en donde hay profesores especializados de acuerdo al deporte, béisbol, fútbol, básquet, atletismo, andinismo los fines de semana.

Los profesores tutores tienen responsabilidades directas en la formación integral de los chicos se encargan de apoyar y desarrollar programas para padres y alumnos como eje transversal, ellos tienen en la mañana 15 minutos diarios de tutoría en donde, se hace un control general, una reflexión sobre diferentes temas y un seguimiento del eje transversal, a través del capital de Gracia implementado por el Departamento de Formación.



A través del Departamento de formación constituido por El párroco profesoras de religión y psicólogas se hace evaluaciones y rectificaciones de los programas, se tiene entrevistas semanales con los tutores.

Los demás profesores también se involucran en la ejecución de los proyectos formativos en todos los ámbitos tanto pedagógicos como de formación.

5.2.5.-Las Familias

El nivel socio cultural y económico de las familias de los alumnos referidas es medio alto donde se presentan las fuentes de ingreso especialmente del padre, la madre realiza actividades como voluntariados y una vida social totalmente activa.

Las familias tienen 2 o 3 niños en su mayoría hay algunas que por sus creencias religiosas son bastante amplias llegando a tener hasta 7 niños.

La relación de las familias de los alumnos con el centro es buena, valoran la escuela aunque en la mayoría de familias sus padres no colaboren con la formación de hábitos de estudio en los niños.

Se observan dificultades en cuanto a la relación de los padres con sus hijos falta de autoridad en muchos casos ausencia de uno de los padres o de los dos por trabajo o por situaciones de índole social.

5.3.-Procedimiento

Para realizar el entrenamiento en habilidades sociales se utilizará el método empírico, ya que implica un conjunto de actividades prácticas para determinar rasgos y regularidades del comportamiento de los niños que conlleva la elaboración y procesamiento de datos para explicarlo.

El diseño de investigación es de tipo formativo, ya que trata de cambiar las propiedades y relaciones mediante la creación de condiciones determinadas y comprobar la efectividad de éstos diseños. Aún así es necesario tomar en cuenta que en el ambiente social no se logra aislar el fenómeno estudiado de la influencia de otros y modificar plenamente las condiciones en que tiene lugar.



El escenario en el que se desarrolla es uno natural propio de los niños, si bien es cierto que no existe un control tan riguroso de las variables, la ventaja es que se reduce la artificialidad.

Se utilizarán técnicas cognitivas conductuales enfocadas a adquirir conductas socialmente efectivas que el chico no tiene en su repertorio, se utilizará también otros métodos pedagógicos de aprendizaje cooperativo, dinámicas de grupo estrategias, resolución de conflictos.

Se partirán de las experiencias cotidianas, las ejemplificaciones, y la información relativa a las características de determinadas habilidades que se van a enseñar y los temas que se van a tratar, así mismo se les hace ver la importancia y la relevancia que tiene la aplicación de las habilidades propuestas para su vida

Una vez motivado se empezará con el entrenamiento

Se utilizarán modelos de conductas positivas

Modelo efectivo potenciador de imitación

1.-Constatación inicial o exploración preliminar: Se iniciará con un diagnóstico del grupo a través de recoger datos tanto con los padres como con los profesores y tutor de grado para conocer cuáles son las habilidades sociales que han adquirido y aquellas en las que se requiere un refuerzo.

2.-Experimental o ejecución: Una vez que se evalúen y analicen los resultados, se procederá a elaborar un programa de desarrollo de las habilidades sociales que se requieran trabajar con el grupo. Este se realizará del siguiente modo:

1.-Charlas a padres y profesores para informarlos y comprometerlos en el trabajo de las Habilidades Sociales.

2.- Trabajo durante una hora de clases a la semana con la orientadora sobre uno de los aspectos del programa de Habilidades Sociales

3.-Modelo.

- Experiencia vivencial y conceptual de la habilidad a ser adquirida
- Observación
- Instrucciones verbales
- Representación
- Feedback interpersonal (retroalimentación)
- Mantenimiento y generalización
- Tareas a realizar fuera de la escuela.
- Retención Reproducción

4.- Coordinar con los maestros del aula para que trabajen los contenidos como eje transversal.

5.-Apoyo de las familias.

3.-Constatación final o control: Finalmente se elaborará un retest con el fin de evaluar en qué medida el programa obtuvo resultados para desarrollar las habilidades sociales deficitarias.

La metodología que se plantea es a través de sesiones específicas de entrenamiento con las que iniciar para mejorar habilidades determinadas, se realizarán de forma continua con la aportación de estrategias con las que lograr el mayor grado posible de generalización.

5.4.- Diseño

Esta investigación se ha realizado en un contexto natural el colegio con grupos naturales de clase, no se pudo hacer con un grupo de control por cuanto la distribución de paralelos cambia cada año por lo tanto no se pudo implementar el diseño experimental de comparación con grupos de la misma edad y dentro del proceso educativo imposible dar este tipo de tratamiento. Es por ello que se plantea lo que Campbell y Stanley (1978) denomina un diseño preexperimental pretest y posttest de un solo grupo Este diseño implica una comparación intragrupo con mediciones antes y después del tratamiento, obviamente esto lleva a una serie de amenazas a la validez interna con lo que no se va a poder demostrar fehacientemente.

5.5.- PROCESO DE INTERVENCIÓN

Se ha intervenido en este grupo de niños por cuanto se ha venido observando actitudes y comportamientos que no han favorecido el desarrollo social y de relaciones interpersonales especialmente entre las niñas

En entrenamiento constará de fases cuyo seguimiento tiene como objetivo mejorar las competencias sociales.

5.5.1.- Introducción

Partiendo de la experiencia cotidiana y las ejemplificaciones proporcionar información relativa a las características determinadas habilidades que se van a enseñar , analizar la importancia de la actividad y motivar el trabajo.

5.5.2.-Modelado

Se mostrará modelos que muestren la conducta que es objetivo del entrenamiento. Para conseguir el modelo adecuado se debe tomar en cuenta:

Las características del modelo elegirlo cuidadosamente que facilite la comunicación

Características de la situación a modelar se presenta la conducta ser adquirida de forma clara y precisa, de manera gradual de menor a mayor complicación

Características del observador hay que tener en cuenta la capacidad, interés del observador.

Dentro de la situación de modelamiento son importantes: la atención, retención, reproducción

A la hora de la sesión es necesario tomar en cuenta:

El contenido debe ser claro significativo y funcional para todos los del grupo, debe recrearse las situaciones de la cotidianidad de los chicos, será necesario utilizar más de demostración, todas la representaciones deberán resultados positivos, se debe seguir los pasos en la secuencia correcta, las representaciones deberán describir una sola habilidad. Hay que intentar eliminar todos los contenidos que sean ajenos al tema, la conducta modelada no hay que interpretarla como la única forma correcta de conducta sino como una alternativa positiva e incluso como instrumento de comparación, por último es importante recordar que es necesario ser flexible tanto el instructor como el que aprende.



5.5.2.-Reflexión

Hacer un análisis a través de preguntas sobre situaciones similares

Representación o Role Playing Es necesario que las actividad sea repasada y practicada en situaciones simuladas.

Se planificarán las sesiones en donde se designarán actores secundarios, se les apoyará para seguir paso a paso la conducta durante la representación el profesional que dirija el aprendizaje supervisará la ejecución y repetir varias veces para lograr un adecuado dominio y soltura, además se apoyará a que los alumnos sean capaces de proporcionarse autoinstrucciones que le serán de gran utilidad.

Se dedicará 2 o 3 sesiones para cada habilidad

5.5.3.-Retroalimentación y Refuerzo

Después de realizar el modelamiento será necesario informar al sujeto cómo ha representado el papel asignado esta retroalimentación proporciona refuerzo y retroalimentación aunque la práctica no haya sido la correcta proporciona alternativas apropiadas, esto será lo que le anima a practicar al conducta en la vida real

Los refuerzos pueden ser materiales, sociales y autorrefuerzo.

5.5.4.-Mantenimiento y generalización

El interés de este tipo de entrenamiento es sobre todo el que esto de lo pueda aplicar en la cotidianidad, que aunque encuentre dificultades en la ejecución siempre persiste en su refuerzo.

5.5.5.-Tareas a realizar fuera de la escuela

Las tareas en casa son de importancia para la generalización y será necesario involucrar a amigos, padre o madre para modelar y reforzando los comportamiento adecuados

5.6.- SESIONES DE TRABAJO

Para trabajar se han elegido tres áreas de trabajo, se han elegido por una necesidad de los niños para que puedan desarrollar sus competencias sociales.

Area 3. Habilidades conversacionales

3.1.- Iniciar conversaciones

3.2.- Mantener conversaciones

3.3.- Terminar conversaciones

3.4.- Unirse a conversaciones con otros

3.5.- Conversaciones de grupo

Area 4 . Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones

- 4.1.- Expresar autoafirmaciones positivas
- 4.2.- Expresar emociones
- 4.3.- Recibir emociones
- 4.4.- Defender los propios derechos
- 4.5.- Defender las opiniones

Area 5. Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales

- 5.1.- Identificar problemas interpersonales
- 5.2.- Buscar soluciones
- 5.3.- Anticipar consecuencias
- 5.4.- Elegir una solución

5.7.- HABILIDADES DE CONVERSACIÓN

- “¿Qué habilidades comprende?

- 1.- Iniciar una conversación
- 2.- Mantener una Conversación
- 3.- Terminar la Convergación

- ¿En qué consisten, que significan?

Significa que voy a hacer un hábil conversador

Voy a mejorar las relaciones con mis compañeros, amigos conocidos.

- Importancia

Nos permite relacionarnos con muchas personas

Las personas que saben conversar resultan muy agradables los demás los quieren

Hablando con otras personas podemos divertirnos disfrutar

Nos permite comunicar y decir a los demás cosas nuestras , ideales e intereses

Nos sirve para aprender cosas de los demás conocer a otros hacer amigos.

4.- Aplicación

¿Con quién y cuando es necesario establecer una conversación?



¿Con quién y cuando no se debe conversar?

5.- Pasos para poner en práctica esta habilidad

la conversación se mantiene y se termina

- Determina con quién se va a hablar
- Elegir el momento y el lugar oportuno
- Determinar el tema sobre el que se va a hablar

Para iniciar la Conversación

- Acercarse a la otra persona, mirarla, sonreírla
- Saludarle si es conocida o presentarse si es desconocida.
- Utiliza una conducta no verbal de acuerdo con el mensaje verbal entonación, expresión facial, gestos proximidad

Para mantener la conversación con otra persona :

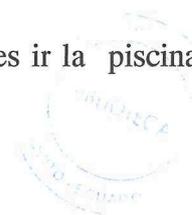
- Escuchar lo que te dice. Lo que implica:
- Prestarle atención
- Darle señales de escucha activa mirar a la otra persona monosílabos (si,si, ya ...) movimientos afirmativos de la cabeza, repetición del mensaje de la otra persona
- Ponerte en el lugar del otro para comprender y entender lo que te dice
- Responder a las preguntas que te vayan haciendo y tú a la vez preguntando lo que no entiendas o pidiendo más información
- Expresar tus ideas y opiniones. Dar información adicional sobre ti
- Tomar turnos en la conversación
- Hacer todo lo posible para que se sienta a gusto y disfrutar de la conversación
- Cambiar de tema cuando se estime conveniente

Para terminar una conversación

- Comunicar a la otra persona que se tiene que terminar la conversación (seis conveniente se expone las razones) excusarse y disculparse.
- Si se estima así, expresar a la otra persona que ha disfrutado en la conversación y en su compañía. Comunicarle que os gustaría volver a charlar con ella, si procede

6.- Modelado

- Has ido a la playa con una familia de amigos de tu padre que han llegado desde el exterior.
- Has viajado a otro país llegas al hotel no conoces a nadie y quieres ir la piscina pero tus padres están descansando.



7.- Frases, fórmulas verbales empleadas en iniciar, mantener y terminar conversaciones.

Para iniciar conversaciones

Hola ¿Qué haces?

Hola ¿Qué tal estás?

Hola ¿Cómo estás?

Para mantener conversaciones

Ah, si,si, ya

Es decir que

Ya veo que.... entiendo que tú pienses

Sí claro pero

Yo estoy de acuerdo y además ...

¿Y tú que crees?

Para terminar la conversación

Me encantaría continuar hablando con vosotros porque lo estoy pasando muy bien, pero tengo que irme. En otro momento continuaremos hablando

Lo siento no puedo seguir hablando contigo por Ya nos veremos

Bueno lo siento mucho pero...

En fin eso es todo

Me gustaría un montón seguir hablando contigo pero” (Monjas 1998)

5.8.- ACTIVIDADES EN CLASE

Para realizar esta actividad se analizaron estos pasos y se pusieron en práctica a través de actividades puntuales como:

a.- OBRA DE TÍTERES 5 sesiones

1.- Creando un diálogo para una presentación de títeres a los niños más pequeños, sobre tres temas: La importancia de ser amable con los demás, la solidaridad, la responsabilidad en la escuela.





2.- Los niños hicieron el trabajo de grupo, crearon sus propios títeres poniendo las características a cada uno de sus personajes, dándoles vida y dinámica dentro de la presentación.

3.- Hicieron repastos en los que se procuró que todos participen, opinen respeten los criterios de los demás, creen diálogos, etc.



4.- Se hizo la presentación y luego establecieron un diálogo con los niños más pequeños reflexionando personalmente sobre el tema.



5.- Se evaluó el trabajo de cada uno de los grupos, en todo el proceso observando tanto los aspectos positivos como los que necesitaban fortalecer.



DIALOGO 1 sesión

1.- Se estableció entre las niñas varias temas de conversación como:

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

¿Qué es lo que no te gusta?

¿A qué le tienes miedo?

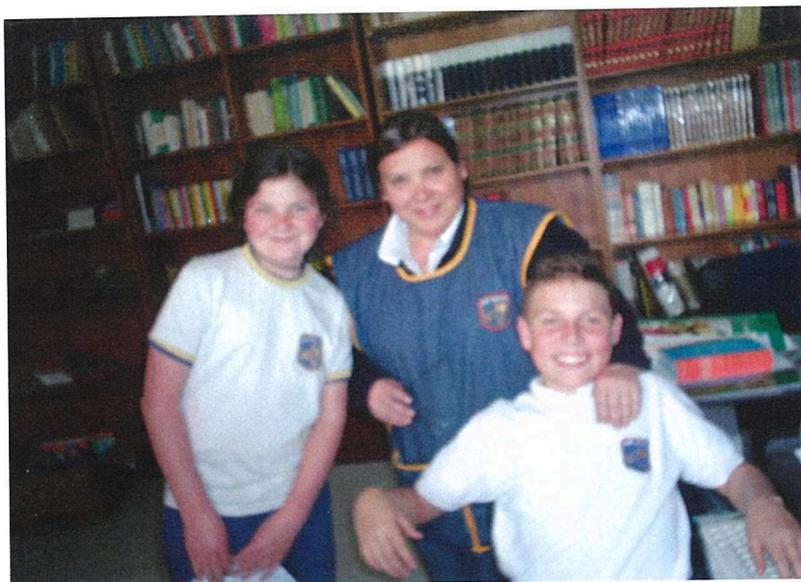
¿Qué comida te gusta?

¿Con quién te llevas mejor en tu casa?

2. - Se hicieron parejas al azar

3. - Se les dio 20 minutos para conversar

4. - Luego tienen que presentar cada una a su compañera



b.- ENTREVISTA A PERSONA QUE CONSIDERAN IMPORTANTE EN SU VIDA 2 sesión

- 1.- Cada uno de los niños escogió a quién quería hacer la entrevista
- 2.- Elaboraron una serie de preguntas en los diferentes procesos de su vida: niñez, juventud, madurez,
- 3.- Se hizo una exposición en la clase de la entrevista y como se había sentido haciéndola.

c.- INVITACIÓN A UN PADRE DE FAMILIA NUEVO A CLASE 1 sesión

- 1.- Se invitó a un padre de familia con el objetivo de conocerlo
- 2.- Los niños hicieron preguntas sobre su trabajo, su familia, sus sueños, sus planes futuros, ¿Qué cosas de lo que ha hecho le ha traído satisfacciones personales?
- 3.- Se estableció un diálogo interesante entre los niños y el padre de familia
- 4.- Se hicieron reflexiones de cómo los seres humanos pasamos de un yo egoísta a un nosotros que constituye nuestra familia y la sociedad que los chicos lo recuerdan con mucho cariño y admiración
- 5.- Los niños experimentaron la posibilidad de llegar a un diálogo muy fluido con alguien que para muchos era totalmente desconocido.



TOMAR, CEDER LA PALABRA CORRECTAMENTE Y SACAR CONCLUSIONES PERSONALES Y DE GRUPO

1 sesión

d.- MESA REDONDA

Luego de la visita se hizo un análisis de la experiencia, de los conceptos que el padre había emitido especialmente de cómo él veía la vida.

Les explicó de la siguiente manera:

Les preguntó ¿Conocen Ud. los juego de video

Pues la vida es eso, les hizo un gráfico exactamente a un juego

En ella existe un objetivo al que llegar o conseguir pero para ello uno tiene que tener las armas para pasar las etapas, estas armas son su educación, sus valores y una arma infalible al que todos recurrimos es Dios, en este camino nos relacionamos con muchas personas y formamos una familia y dejas de ser uno para convertirte en un nosotros. Es este querer llegar sin embargo hay enemigos estos son los que nos quieren destruir ellos son los antivaleores, la droga, el alcohol y en ocasiones nosotros mismos. Pero si luchamos llegaremos a alcanzar esta meta de todos los seres humanos LA FELICIDAD.

Los chicos sacaron conclusiones personales y plantearon la necesidad de tener un proyecto de vida un objetivo y que era importante el tener relaciones sociales con otros seres humanos porque solo con ellos encontraremos lo que nos proponemos y que nos da felicidad.

TAREAS

- 1.- Iniciar una conversación con alguno de confianza y fíjate en cómo lo hacen
- 2.- Cuando mantengas una conversación con alguien, observa todos los aspectos que hemos tratado y ponlos en práctica
- 3.- Observa los gestos no verbales o lenguaje corporal de dos o más personas que mantengan una conversación



5.9.- HABILIDADES PARA AFRONTAR Y RESOLVER PROBLEMAS INTERPERSONALES

5.9.1.-INTRODUCCIÓN

Tener problemas con los demás es una cosa bastante frecuente, con los amigos, con los padres, compañeros porque discutimos nos peleamos, a veces nos metemos con alguien o se meten con nosotros se burlan o nos burlamos y un montón de problemas.

Podemos aprender a evitarlos y a tomar decisiones cuando no sepamos qué hacer. Se trata de que las solucionemos y mejoremos nuestras relaciones sociales, personales y familiares

a.- “QUÉ HABILIDADES COMPRENEN

- Identificar los problemas interpersonales
- Buscar soluciones
- Anticipar consecuencias
- Elegir una solución
- Probar la solución

b.-IDENTIFICAR PROBLEMAS INTERPERSONALES

Consiste en reconocer que existe una situación conflictiva. Supone delimitar y especificar exactamente cuál es el problema pensar en los motivos que ocasionan el problema.

Para identificar, delimitar y especificar el problema personal interpersonal es necesario dar respuestas a las siguientes preguntas :

¿Cuál es el problema? ¿Qué ocurre en esta situación? ¿Qué ha pasado? ¿Qué hiciste/dijiste? ¿Porqué hiciste eso?

¿Qué hizo/ dijo la otra persona? ¿Porqué crees tú que hizo/dijo eso?

¿Por qué paso eso? ¿Cuál fue el motivo? ¿qué piensas tú que causó el problema?

¿Cómo crees que se siente la otra persona? ¿por qué?

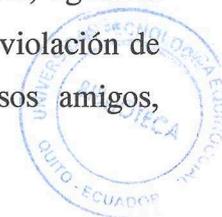
¿Qué pensaste en ese momento? ¿qué te dijiste a ti mismo?

¿Qué crees que pensó la persona?

¿Qué quieres lograr tú? ¿por qué?

¿Qué quieres que haga la otra persona? ¿por qué?

Tipos de problemas más frecuentes, Niños con Iguales: rechazo, aceptación, agresión física o verbal, apropiación o deterioro de pertenencias , acusaciones, abuso, violación de derechos, apuros y necesidades de ayuda, timidez, nerviosismo, los falsos amigos,



amenazas. Niños con adultos: conseguir objetivos permisos, daño a la propiedad, deterioro o rotura de objetos, desobediencia, negativismo, incumplimiento, transgresión de normas , discrepancia con el adulto, disputas y rivalidades entre hermanos, tener que dar opiniones en conversaciones, saber decir no cuando conviene, los pensamientos equivocados(que me miran mucho seguro que están diciendo algo malo de mí)

c.- BUSCAR SOLUCIONES

Consiste en generar y producir muchas alternativas de soluciones posibles al problema interpersonal que se tiene planteado. En este momento no hay que evaluar ni juzgar las soluciones es necesario producir muchas alternativas que se evaluarán después .

d.- ELEGIR UNA SOLUCIÓN.

Implica tomar una decisión después de evaluar cada alternativa de solución prevista llegando a determinar que solución se pone en práctica.

Para tomar esa decisión es necesario hacer una evaluación de cada alternativa de solución y analizar «pros» y «contras» teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Las consecuencias anticipadas de cada alternativa.
- El efecto que cada alternativa va a tener en uno mismo. ¿Cómo me voy a sentir yo?
- El efecto que cada alternativa va a tener en los otros. ¿Cómo se van a sentir?. ¿Respeto sus derechos?.
- Las consecuencias para la relación con esa/s persona/s a corto y a largo plazo.
 - Efectividad de la solución.

Para Elegir una Solución cuando se tiene un problema, es necesario tener en cuenta cada posible solución y evaluarla tratando de dar respuesta a las siguientes preguntas:

Esta solución, ¿es una buena idea?. ¿Por qué?.

¿Es peligrosa?, ¿atenta a la seguridad física de alguno de los implicados?.

¿Esa solución es justa?.

¿Cómo afecta a la otra persona?, ¿cómo se va a sentir?, ¿se tienen en cuenta sus derechos?.

¿Cómo te hace sentir a ti esa solución?.

¿Qué consecuencias tendrá a corto y a largo plazo para la relación con la/s otra/s persona/s?.

¿Es una solución efectiva?, ¿resuelve el problema?, ¿soluciona este problema creando otro u otros problemas?.

De todo lo que puedes hacer, ¿cuál es lo que más te interesa?, ¿cuál crees que dará mejor resultado?.

Ejemplo:

«Cuando hemos expuesto el dibujo en clase, José-Antonio se ha reído del mío y ha dicho que estaba fatal. A mí me ha sentado muy mal porque me he esforzado por hacerlo bien. Además lo ha dicho delante de todos. Estoy disgustada.»

¿Qué puedo hacer?. En ese momento le hubiera insultado, pero lo he hecho muy bien y me he frenado y me he callado, pero tengo que pensar qué puedo hacer para solucionar este problema y que José-Antonio no se vuelva a meter conmigo. Puedo hablar con él y advertirle en tono firme que... También puedo reírme yo cuando presente un trabajo suyo, etc.

¿Qué solución elijo?. Si le advierto que no lo vuelva a hacer y lo hago de modo correcto, con tono firme pero sin avasallarle, creo que él se sentirá incómodo y no volverá a hacerlo. Yo me sentiré fenomenal porque es justo que respeten mi trabajo. Si me río cuando presente él su trabajo, creo que él se sentirá mal como yo me he sentido. Yo me alegraré en ese momento, pero después me arrepentiré. Además no es justo para él; seguro que le sienta mal y empezará a chincharme más. No, ésta no es buena solución porque creará más problemas».

Ejemplo:

Rocío está insultando y ridiculizando a Cristina.

Identifico el problema.

¿Cuál es el problema?. La agresión verbal y la burla de Rocío a Cristina.

¿Qué soluciones tiene Cristina?

1. Insultarle ella también.
2. No hacer nada y callarse.
3. Pegarle.
4. Decírselo al profesor/a.
5. No hacerle caso.
6. Preguntarle por qué la insulta y se burla.
7. Decírselo a su hermano o a un amigo.

Anticipo consecuencias.

Se enfadará ella más y seguirá



insultándome

Me pegará

Se marchará y me dejará tranquila

Si les insulto yo también...

Seguirá insultándome

Pensará que soy cobarde

Se cansará y se irá.

Ella me pegará más.

Le demostraría que soy más valiente.

Se lo dirá a la profesora y me reñirá a mí..

El profesor/a la reñirá.

Otro día me volverá a insultar.

Dirá que soy loca.

Me odiará no será mi amiga.

Si no hago nada y me callo... Pegarla... Decírselo a mi profe...

Se aburrirá y se irá.

Se cansarán.

Me insultará más todavía.

No hará caso y seguirá insultándome.

Me lo dirá y no lo volverá a hacer.

Me dará una excusa falsa.

Les insultará a ellos.

Me volverá a insultar después.

Ella también llamará a alguien.

No hacerla caso...

Preguntarle porqué me insulta y se burla

Se lo diré a mi hermano a un amigo...

Elegir la solución:

¿Que solución ayudaríais a elegir a Cristina?

¿Qué solución de las señaladas sería la mejor?

d.- PROBAR LA SOLUCIÓN.

Consiste en planificar paso a paso cómo se va a ejecutar la solución, qué se va a hacer, qué medios se van a poner en juego, qué obstáculos pueden interferir la consecución de la meta, cómo se pueden salvar, etc...

CUANDO HAYAS PUESTO EN PRÁCTICA LA MEJOR SOLUCIÓN, COMPRUEBA LOS RESULTADOS OBTENIDOS. ¿HAS SOLUCIONADO EL PROBLEMA?

Para Probar la solución elegida hay que:

- 1º. Planificar paso a paso lo que se va a hacer.
- 2º. Reconocer y anticipar obstáculos que pueden dificultar y/o interferir en el logro de la meta.
- 3º. Poner en práctica la solución según lo que se ha planificado.
- 4º. Evaluar los resultados obtenidos.

Ejemplo:

«Enrique se ha ido con otros amigos y no me ha esperado a la salida del colegio. A mí me ha sentado muy mal; podía habérmelo dicho en el recreo. ¿Por qué no me habrá esperado? ¿Estará enfadado conmigo? No me gustaría que Enrique volviera a hacer esto.

PROBLEMA: Plantón de Enrique.

SOLUCIONES que busco:

1. No esperarle yo otro día.
2. Llamarle egoísta.
3. Hablar con él y decirle que me ha sentado mal.
4.

ANTICIPO CONSECUENCIAS: Después de pensar en lo que puedo hacer, creo que la solución es hablar con él y solucionar el problema directamente.

ELIJO UNA SOLUCIÓN: Hablar con él.

PROBAR LA SOLUCIÓN: ¿Qué tengo que hacer para solucionar esto? ¿cómo pongo en práctica la solución elegida?.

Creo que lo mejor es esperar a mañana en la hora del recreo:



primero me acercaré a él y le diré *«Enrique quiero hablar contigo»*; después le diré lo mal que me sentí ayer cuando ...»

Es conveniente que también se prevea la anticipación de los obstáculos que pueden aparecer y pueden interferir con la consecución de la meta. Además se ha de anticipar cómo se pueden superar esos obstáculos.

«Puede que Enrique esté enfadado, no me haga caso y diga que no tiene tiempo de hablar conmigo; en ese caso le diré: *«Es cosa de dos minutines»* o también *«¡vale!, ¿hablamos luego a la salida?»*».

Al final del proceso se evalúan los resultados obtenidos.

«¡Bravo!, lo he hecho fenomenal y he logrado lo que pretendía. Enrique ha entendido lo que yo le he dicho.

No me ha salido bien, ¡no importa!.

Probaré otra de las soluciones. Voy a pensar bien cómo lo tengo que hacer».

e.- POR QUÉ ES IMPORTANTE SABER RESOLVER PROBLEMAS.

1. Si uno no se da cuenta que existe un problema, no hará nada para solucionarlo.
2. Debemos prever muchas soluciones: así podremos elegir la más idónea; también podremos elegir distintas soluciones si alguna fracasa.
3. Es importante prever las consecuencias; así podremos tomar una decisión con más conocimiento y por tanto más acertada.
4. Si se elige una solución que sea justa, efectiva, que tenga en cuenta los sentimientos propios de los otros, el problema probablemente desaparecerá.
5. Ayuda a comprender mejor a los demás.
6. Evita que en el futuro haya más problemas.
7. Ayuda a respetar vuestras ideas y actitudes.
8. Ayuda a que los demás te comprendan mejor a tí.

f.- PAPEL DEL ADULTO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

El padre o la madre no tienen que decir al niño/a lo que tiene o no tiene que hacer (*«Tu no te dejes pegar; si te dan, defiéndete»*.), ni lo que está bien y lo que no está bien para

solucionar el problema. Tampoco debe ofrecerle la solución ya hecha («*Vete y quita tú su pelota*»).

El padre o madre tiene que favorecer y propiciar en el niño/a las habilidades de solución de problemas. Tiene que ayudar y orientar al niño/a para que él/ella mismo/a resuelva su problema interpersonal

El padre o madre establecen un diálogo con el niño/a y le hace preguntas sobre la solución problemática.

Ejemplos de preguntas que el padre/madre hace al niño:

- ¿Qué ha pasado?, ¿qué ha ocurrido?
- ¿Qué dijo/hizo el otro niño?, ¿por qué lo hizo?
- ¿Qué hiciste tú?, ¿por qué?
- ¿Qué sentiste?
- ¿Cómo crees que se sintió el otro niño?
- ¿Cuál fue el motivo?, ¿qué piensas tú que causó el problema?
- ¿Qué se puede hacer para solucionar el problema?, ¿Qué más?
- ¿Qué otra cosa diferente se podría hacer?
- ¿Qué pasará después si tú haces ...?, ¿Qué puede suceder después?
- ¿Es una buena idea esta solución?, ¿Por qué?

g.- LOS PROBLEMAS Y LOS SENTIMIENTOS.

Cuando se nos presenta un conflicto con alguien, nuestros sentimientos se ven afectados.

Ejemplos:

Si el problema es que no me aceptan,
me siento apenado, triste, preocupado.

Si me he pegado, he discutido o me he insultado con alguien, ...
... me siento irritado, enfurecido.

y cuando pasa un tiempo, ...
... arrepentido.

Si he abusado de alguien o he violado sus derechos, ...
... me siento preocupada, disgustada.

Y si ha sido de mí de quién han abusado, ...



... me siento triste, apenado.

Si no tengo conflictos, ...

me siento tranquila, alegre

bien ...” (Monjas 1998)

ACTIVIDADES EN CLASE

INTRODUCCIÓN 5 SESIONES

- Se les ha explicado la Importancia de la resolución de problemas
- Se analizan las estrategias más efectivas para resolver problemas
- Asumir las consecuencias de sus decisiones
- Análisis de la situaciones

DRAMATIZACIÓN 1 sesión

LAS COSAS QUE NO NOS GUSTA

- Exponer algunas las situaciones de conflicto que se han dado en clase
 - Hacer una análisis de ¿por qué se han dado en estas situaciones?
 - Buscar varias alternativas de solución
 - Escoger una de ellas tomando en cuenta los parámetros analizados en clase
 - Se formará dos grupos para realizar actividad
- 1.- Realizar una dramatización de la acción tal y como ocurrió
 - 2.- Realizar la dramatización de la forma como el grado resolvió el conflicto

RESOLVER UN CONFLICTO Y ARGUMENTAR LAS RESPUESTAS 1 sesión

- 1.- Leer una historia

La Condicia

Cavando para montar un cerco que separara mi terreno del de mis vecinos, me encontré enterrado en el jardín, un viejo cofre lleno de monedas de oro.

A mí no me intereso por la riqueza, sino por lo extraño del hallazgo.

Nunca he sido ambicioso y no me importan demasiado los bienes materiales.

Después de desenterrar, saqué las monedas y las lustré (estaban tan sucias y herradumbradas las pobres). Mientras las apilaba sobre mi mesa prolijamente las fui contando

Constituían en sí mismas una verdadera fortuna.

Sólo por pasar el tiempo empecé a imaginarme todas las cosas que se podrían comprar con ellas.

Pensaba en lo loco que se pondría un codicioso que se topara con semejantes tesoros

Por suerte.....

Por suerte no era mi caso.

Hoy vino un señor a reclamar las monedas

Era mi vecino.

Pretendía sostener, el muy miserable, que las monedas las había enterrado su abuelo por lo tanto le pertenecía a él

Qué piensas que hizo este Sr.

2.- Resolver la dificultad

3.- Exponer sus conclusiones y decisiones

REALIZAR UN COLAGE EN GRUPOS 1 sesión

TEMA: LA FORMA MÁS ADECUADA DE RESOLVER UN CONFLICTO

INSTRUCCIONES

1.- Nombrará un jefe de grupo

2.- Cada uno tendrá un función específica (quién escribe, recorta, dibuja, expositor, conseguir el material)

3.- Se expondrá su trabajo y se dará los argumentos con los que fue elaborado.

TEMA: ESTO SÍ QUE ES UN PROBLEMA 2 sesiones

INTRODUCCIÓN

Muchas veces tenemos que tomar posiciones ante un conflicto que se nos plantea seguramente las emociones que nos produce están influyendo en ello, porque siempre somos concientes de estas emociones.

El objetivo es aprender a expresar las propias opiniones, educar en la capacidad de diálogo y respeto hacia los demás, desarrollar el juicio moral por medio de la toma de postura en la resolución de un conflicto.

Procedimiento

- El trabajo se realizará en grupos de 4 o 5 personas, quienes elegirán un secretario relator



- El profesor lee en alto el texto
- El alumno inicia un debate, en un grupo reducido sobre el contenido del texto
- Se expondrá las conclusiones de todos los grupos y se llagará a una conclusión general

Lectura

Estábamos en el segundo mes de haber iniciado clases, todos seguíamos con la ilusión y nos parecía que a partir de ahora que empezábamos en la escuela media todo iba a ser más interesante e importante.

Por eso, cuando nuestra tutora nos propuso elegir el presidente de grado nos pareció un tema serio, porque ahora tenía más funciones de las que tenía en primaria.

Yo creo que pensábamos muy bien en quién votábamos, la profesora nos trajo una ficha con una serie de reflexiones sobre cómo tenía que ser esta persona, qué esperábamos de ella y un sin fin de cosas que nos debía ayudar a decidir nuestro voto.

Por fin la votación: salió elegida Ana, ella era una chica un poco reservada, pero muy responsable, nunca buscaba problemas, y su actitud tanto con los profesores, como con nosotros era muy correcta.

Si quieren que les diga la verdad, me alegré por ella porque en ocasiones por su carácter se quedaba aislada en la clase, y pensé que tener esta responsabilidad, la ayudará a integrarse mejor.

Ahora han pasado dos meses, y la verdad es que Ana sigue con su actitud reservada, callada, no acaba de participar en nuestras bromas, y no termina de integrarse muy bien en nuestro grupo.

Y no sé si por esto, o porque hay otros motivos que ahora explico, se está cuestionando un cambio de presidenta.

Os explico los motivos: la principal impulsadora de proponer el cambio, es Dolores; Dolores, es sobretodo amante de llamar la atención como y cuando sea, es líder en el grupo, le gusta destacar, habla, participa y lleva la voz en cualquier problema que surge en la clase. Esta actitud, le ha llevado a que en más de una ocasión algún profesor le ha dicho que por favor se mantuviera al margen, porque la clase ya tenía una presidente que era la encargada.

A mí me parece que eso le ha dolido, y que por eso quiere provocar otra votación para salir ella elegida, se lo he insinuado y dice que no, que lo que pasa es que una

persona que no es capaz de hablar cuando debe, ni de defender los intereses de la clase, no puede ser presidente

Yo no sé que pensar, y es más, si se llega a plantear si hay que cambiar de presidente no sé ni qué opinar ni a qué persona votar.

Me molesta que Ana se sienta dolida con el cambio de opinión de la clase, y también me molestaría no hacer el cambio, si es justo, sólo por no molestar a una persona

El profesor para favorecer el debate podría hacer las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Crees que Ana, con su carácter, puede ser una buena presidenta?
- 2.- ¿Qué opinas de la postura de Dolores?
- 3.- ¿Cómo reaccionarías ante esta situación si Ana fuese tu mejor amiga?
- 4.- ¿Qué decidirías, si tu mejor amiga fuese Dolores y pensases que no tiene razón?
- 5.- ¿Qué decidirías tú en un caso como el que se presenta?

TAREA EN CASA

- 1.- Establecer una conversación de 10 minutos con un hermano
- 2.- Cuando algo no le gusta hacerle saber a la otra persona
- 3.- Tomarte el tiempo que tú consideres necesario antes de contestar sobre algo por lo que te sentiste ofendida.
- 4.- Hacer saber su sentimientos cuando se ha sentido ofendida por sus padres o hermanos.
- 5.- Reconocer su sentimiento hacia la otra persona cuando le ha ofendido.

5.10.-HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

1.-Introducción

Hacer una explicación de lo que son los sentimientos

Expresar autoafirmaciones positivas

Expresar emociones

Recibir emociones

2.- Importancia y relevancia para adquirirlas

3.- Aplicación

4.- Modelado



5.- Dramatización

6- Practica

7.- Refuerzo en casa

ACTIVIDADES EN CLASE

Quién soy yo 1 sesión

Se van ha escribir una carta a sí mismo en donde expresan:

- Todas sus debilidades
- Fortalezas
- Qué es lo que quiero conseguir en la vida
- Qué me gusta hacer
- Qué no me gusta hacer

Luego mandarse a sí mismo a través del correo

Leerla en casa y analizarla punto por punto

Establecer una compromiso y convertir eso que aparenta debilidad en su mayor fortaleza reconocerme por ejemplo que soy egoísta y construir mi solidaridad.

COMUNICAR SUS DESEOS, OPINIONES Y SENTIMIENTOS 1 sesión

- Expresar lo que quiere en una frase de al menos cuatro palabras
- Emitir el criterio sobre algo con objetividad y coherencia
- Sus manifestaciones deben ser claras comprensibles para las otras personas
- Presentar a las niños un objeto
- Hacer el ejercicio de pedir, y expresar sus sentimientos ante esta situación
- Modelar frases que expresen tus sentimientos y deseos.

COMUNICA A LAS OTRAS PERSONAS MEDIANTE EXPRESIONES VERBALES, SUS PROPIAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS 1 sesión

- Dice a una compañera todos los sentimientos de amistad y cariño de forma espontánea
- Reconoce los momentos y lugares apropiados para expresar los sentimientos
- Explica y practica en rol playing lo que sentirá ante distintos acontecimientos como:

Un enfado de un amigo

Una buena nota en clase

La noticia de una salida pedagógica

El profesor modelará las expresiones de amistad, cariño enfado e identificación ante distintas conductas de cada alumno. Se pone especial cuidado en utilizar palabras comprensibles por todo el grupo .

-Comentar el momento adecuado para manifestar los sentimientos y emociones.

RECHAZAR PETICIONES POCO RAZONABLES QUE LE HACEN OTRAS PERSONAS 1 sesión

- Escucha y considera atentamente la petición que le hacen
- Analiza las razones que tiene la otra persona para realizar la petición
- Pide aclaraciones respecto a la petición con firmeza, identificando las ventajas y desventajas de tal decisión.

El profesor debe identificar varias situaciones cotidianas, de los alumnos conductas inadaptadas o con las que no está de acuerdo

Por ejemplo:

- compañero o amigo que anima a no asistir al aula
- peticiones de ayuda para ejercer pequeños robos
- un alumno mayor o adulto que solicita dinero para alguna actividad
- algún conocido o desconocido que sugiera aproximarse a un lugar solitario con motivos poco claros-

Los alumnos

- observa con atención al profesor y describe otras situaciones reales en las que alguien le hizo una petición inaceptable o poco razonable
- Comenta distintas situaciones valorando las posibles consecuencias de tomar una u otra posición respecto a la aceptación de la petición
- Imita y ensaya situaciones iguales o similares a las modeladas por el profesor, hasta que automatiza las respuestas incluidas en el criterio de evaluación
- El profesor puede mostrar escenas de películas en las que se observan peticiones interesadas, poco razonables de una persona a otra enunciar las respuestas más adecuadas.

PIDE A OTRA PERSONA QUE CAMBIE SUS CONDUCTAS EN MOMENTOS DETERMINADOS. 1 sesión

- Se dirige física y verbalmente a la persona:



- Contacto ocular
- Expresión facial y física adecuada
- Firmeza en la voz e intensidad adecuada
- Explicada lo que cree no debe hacer y porque solicitando que cambie su conducta con palabras y modales adecuados

El profesor

-Expone una situación alteradora común en el aula

Cuando estas trabajando en silencio, y alguien se levanta haciendo ruido, chilla, empuja, o habla continuamente, impide a los demás hacer bien sus tareas. Esto molesta y debemos procurar que no ocurra, Para ello, nos dirigimos el que provoca estas conductas, y le pedimos que las cambie.

Modela las conductas descritas remarcando aquellas del que solicita cambiar la conducta

El alumnos imitan las acciones modeladas por el profesor, participando las conductas descritas en el Criterio de evaluaciones

Describe ejemplos cotidianos donde ha tendió o debería haber ejercitado la petición a otra para que cambie su conducta

Expone y modela otra situación que ocurre fuera del centro

Si estas en el cine y junto a ti hay personas que no cesan de hablar y hablar mientras están viendo la película, te enfadarás. Antes de gritarle a los que hablan debes dirigirte con decisiones a ellos, exponerles que no te dejan escuchar la película y sentirse a gusto por lo tanto pedir que se callen

DESAYUNO 1 sesión

-Organizamos un desayuno con el objetivo de unirnos, establecer una conversación con todos los niños

-Se hizo una lectura sobre la amistad y el respeto a los sentimiento de los demás

-Reflexión importancia de la amistad y su conservación decir nuestros sentimientos a las personas que amamos

-Los grupos se encargaron de arreglar el lugar

-Todas asumieron diferentes responsabilidades

-Se agradeció los alimentos

-Desayuno



-Cada una va expresar sus sentimientos respecto a esa actividad de compartir con todo el grado en armonía.

Tareas en Casa

1. Comunicar sus deseos, opiniones y sentimientos de forma cordial y respetuosa a sus padres
2. Demostrar a sus hermanos y miembros de la familia mediante expresiones verbales, y gestuales sus propias emociones y sentimientos c
3. Utilizar estrategias de control emocional en un momento de ira y mantener una conversación sin agresividad.
4. Rechazar peticiones poco razonables que le hacen otras personas.



CAPITULO VI

6.1.- FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS PROFESORES

Un trabajo efectivo en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos demanda una innovación y mejoramiento de la práctica docente, lo que conlleva una formación permanente, por lo cuál se implemento talleres que les permita capacitarse esto se trabajo especialmente con los tutores de clase.

Se realizó 4 talleres Tomando en cuenta el proceso de manejo del programa. Anexo 3

- 1.- Función de los tutores frente a la responsabilidad permanente de la formación integral de los chicos
- 2.- Papel del tutor en la resolución de conflictos
- 3.- Afectividad y Efectividad
- 4.- Cómo manejar situaciones de conflicto con los niños

El refuerzo del cambio conductual se hace todos los días en los 15 minutos de tutoría los niños hacen un análisis de sus conductas y se plantean objetivos diarios. Además a través de programa de formación se incentiva a los niños estimulando positivamente estas acciones con el Capital de Gracia (consiste en poner en un recipiente un frejolito por cada acción positiva al final del mes conseguirán como grupo un privilegio otorgado por el Colegio)

Se realiza un seguimiento semanal del programa y se plantean actividades de refuerzo, se han utilizado además técnicas de cambio de conducta en niños con situaciones especiales, como compromisos escritos, economía de fichas lo cuál han dado excelentes resultados.



6.2.-PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Aunque es uno de los temas más complicados dentro de nuestra institución por la dificultad de tiempo de los padres, hemos logrado realizar tres talleres desde el año pasado

- 1.- Afectividad y Efectividad
- 2.- La Familia como núcleo importante en el desarrollo de las habilidades sociales
- 3.- Un momento de Encuentro

Hemos comprometido personalmente a algunos de los padres a hacer un seguimiento para el cambio de actitud y fortalecer las habilidades sociales de sus niños. Anexo 4

En la última reunión de Padres se realizó un Taller en el que participaron padres y niños, se propusieron temas como:

¿Quiénes somos?, ¿Qué esperamos de Ustedes? ¿Qué les agradecemos?

Los niños desarrollaron estos temas en grupos y expusieron a sus padres.

Los padres también desarrollaron esos temas y expusieron a sus hijos.

Luego se abrió un diálogo en el que afloraron sentimientos entre padres e hijos, se llegaron a acuerdos y finalmente se dieron un abrazo con sus hijos.







CAPITULO VII

CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos podemos concluir que el programa establecido presenta buenos resultados en áreas importantes especialmente en resolución de problemas, relaciones interpersonales existe mayor tolerancia y respeto tienen una actitud de amistad y jovialidad, demostrado a través de los datos estadísticos comparativos de pre y post tes.
- Los resultados se han visto reflejados inclusive en un mejor rendimiento académico, una mejor aceptación de las reglas de la clase, no se observan llamados de atención disciplinarias ya que dentro del colegio llevamos un control diario de comportamiento a través de los que llamamos leccionario.
- El grado de empatía ha mejorado, se han observado actitudes de solidaridad con sus compañeras por ejemplo en la preparación de evaluaciones constantemente ayudan a las niña que tiene dificultades de aprendizaje, transformándose en su tutora.



- Las áreas como el retraimiento social no ha mejorado estadísticamente en el grupo, porque hay niñas y niños que tienen dificultades, los cuales son apoyados de forma individual dentro y fuera del colegio.
- Al hacer un análisis del área de liderazgo fue muy claro observar como las niñas se reconocen y aceptan su posición de liderazgo, y hemos visto resultados muy positivos una niña que el año pasado era más bien retraída este año ganó un concurso a nivel intercolegial en donde tenía que poner a juego sus destrezas sociales y de liderazgo.
- Sin embargo debe realizarse un seguimiento y reforzamiento del programa pues la dinámica de los grupos así lo exige.
- El colegio sigue con los programas de reforzamiento diario, semanal, través del Capital de Gracia, ficha de seguimiento individual
- La participación de los padres ha sido activa y de compromiso constante lo cuál se evidenció en la participación total en el taller de padres- hijos en la invitación a los padres a que participe sus experiencias personales de vida con los chicos.
- Los profesores han hecho el seguimiento diario a través del Capital de Gracia y la ficha individual han asistido de forma puntual a las reuniones semanales de apoyo y las charlas sobre los temas.

III Interescolar Investor Junior, Bolsa de Valores de Quito

Fecha: 29 de marzo del 2007

Isabel María Jervis (José Engling) obtuvo el primer premio en el III Interescolar Investor Junior, Bolsa de Valores de Quito. La final de este evento tuvo lugar el día 24 de marzo en las instalaciones de la Bolsa de Valores de Quito.

En nombre del Colegio José Engling Felicitaciones a Isabel María!

Relato por: Juan Francisco Jervis



RECOMENDACIONES

- Es necesario que se establezca un trabajo de seguimiento y apoyo constante de todos los que conformamos la comunidad educativa.
- Completar el programa para ser implementado en todo el colegio y de acuerdo a la edad de cada grupo.
- Seguir fortaleciendo la conciencia en toda la comunidad educativa sobre la importancia de la formación de habilidades sociales en los niños.
- Implementar el programa de habilidades sociales dentro del Currículum y también como eje transversal.
- Seguir con la capacitación a padres y maestros e ir implementando un programa que cubre el desarrollo de estas habilidades en todos los niveles de formación de los chicos



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

www.psicopedagogía.com

[www.3uva.es/psicología/ doct.](http://www.3uva.es/psicología/doct)

[www.psicología.](http://www.psicología)

[www. monografía.com.](http://www.monografía.com)

www.ugr.es/

ALVAREZ, Manuel, 2001, Diseño y evaluación de programas de educación emocional, Barcelona España, Praxis educación

CABALLO,V. (1993) “Manual de evaluación entrenamiento de la Habilidades Sociales” Madrid. Siglo Veintiuno. De España Editores,S.A.

BANDURA, A. (1983) “Principios de modificación de conducta” Salamanca: Ediciones Sígueme S.A.

MONJAS, Maria I. (1993). “Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas de edad escolar”, editorial cepe, Madrid, séptima edición.

VERDUGO, M.A. (1988) “Programas de habilidades Sociales , programas conductuales, Amarú ediciones Salamanca, segunda edición

FRAGA, Rafael, M.S.C. “Métodos de Investigación

VARIOS, Autores Autoestima, Lavel,Pol.Ind. Madrid España Llanos 28970 Humanes .

VARIOS, Autores 1998“Las Habilidades Sociales en el Currículo” España, edita Subsecretaria General de Información y Publicaciones, colección investigación número 146

ANEXOS



Batería de Socialización

CUADERNILLO PARA PADRES

En esta Escala se presenta una serie de conductas que pueden observarse en los niños en su vida cotidiana. Con la ayuda de esta Escala se puede hacer una evaluación de su hijo/a que le será útil para revisar su propio conocimiento de él/ella.

Lea el contenido de cada cuestión e intente responder de forma precisa. Muchas cuestiones son similares, pero reflejan matices distintos del comportamiento de su hijo.

Para cumplimentar la Escala, utilice la Hoja de respuestas que se adjunta. Señale, poniendo una cruz en la parte superior derecha, la versión (BAS-2) a la que contesta y cumplimente los datos de identificación de su hijo. A continuación, responda a todas las cuestiones.

Si su hijo ha ido cambiando con el tiempo en relación con alguna de las cuestiones, conteste según **su comportamiento más actual**, no sobre el pasado. En todo caso, es importante que tenga en cuenta la **conducta observable** de su hijo, que sea esta conducta observable la que determine su contestación y no posibles inferencias o interpretaciones sobre él.

Cada cuestión tiene cuatro posibilidades o alternativas:

Nunca	Alguna vez	Frecuentemente	Siempre
A	B	C	D

En la Hoja de respuestas marque la letra de la alternativa más adecuada a cada caso.

Recuerde: ¡No deje ninguna cuestión sin contestarla!



Autores: F. Silva Morenó y M. C. Navarro Paliés

Copyright © 1999 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A., Prta. Bernardino de Sahagún, 24; 28002 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegala. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campaño: Daganzo, 15 Soto; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 21.169 - 1993.



41. Los demás niños le eligen como árbitro o juez para dirimir sobre sus problemas.
42. Cuando hace una cosa mal, lo sabe y reconoce su responsabilidad.
43. Defiende a otros niños es cuando se les ataca o critica.
44. Ayuda a los demás niños es cuando se encuentran en dificultades.
45. Le agrada estar con otros niños es, se siente bien entre ellos.
46. Es considerado/a con los demás.
47. Los demás niños es le eligen como jefe en las actividades de grupo.
48. Se le ve trabajando más con sus amigos/as que solo.
49. Reconoce y se corrige cuando le demuestran que está equivocado.
50. Expresa simpatía hacia los demás niños.
51. Acepta lo que se le encarga con seriedad y responsabilidad.
52. Es un chico/a de-sorrida fácil.
53. Tiene confianza en sus propias fuerzas.
54. Los demás niños es le consideran un modelo a imitar en muchos aspectos.
55. Respeta las cosas de los demás niños/as, cuidando de no estropearlas.
56. Es honrado/a con los demás y consigo mismo.
57. Tiene buenos amigos/as.
58. Cuenta chistes o cosas divertidas.
59. Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.
60. Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, sucesos, cine, etc.).
61. Le agrada dirigir actividades de grupo.

UTILICE EL SEGUNDO RECUADRO DE LA HOJA DE RESPUESTAS

Parte 2.^a

1. Le cuesta hablar, incluso cuando le preguntan algo le cuesta responder.
2. Rompe pronto cualquier cosa que caiga en sus manos.
3. Es envidioso/a de los demás niños.
4. Es terco/a. Hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, va a lo suyo.
5. Es violento/a y golpea a sus compañeros.
6. Se ruboriza con facilidad. Es vergonzoso.
7. Anda cabizbajo/a y como ensimismado.
8. Es tímido/a y sumiso.
9. Echa la culpa a los demás por las cosas malas que le suceden.
10. Es impulsivo/a en su comportamiento: intenta hacer lo que cree que debe hacer en un momento, sin tener paciencia para esperar.
11. Su mirada es triste, sin brillo.
12. Molesta a los otros/as cuando están trabajando.
13. Tiene problemas con los demás niños/as al poco tiempo de hablar con ellos.
14. Entra en casa sin saludar y mirando hacia abajo.
15. Parece atetargado/a, sin energías.
16. Su vocabulario es burdo, grosero.
17. Se mantiene distante, sin querer hablar.
18. Tiene miedo y evita algunas cosas que no causan miedo a los demás niños/as.

NO SE DETENGA, CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

BAS

BAS-1. Profesores

BAS-2. Padres

(Marque versión aplicada)

Hoja de respuestas

Apellidos y nombre Daniela Galarraga Edad Sexo Curso
 (V-M)
 Centro Evaluador Fecha

CLAVE: Nunca Alguna vez Frecuentemente Siempre
 A B C D

Parte 1.^a

Parte 2.^a

PD

1.	A	B	C	D	34.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D	35.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D	36.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D	37.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D	38.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D	39.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D	40.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D	41.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D	42.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D	43.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D	44.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D	45.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D	46.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D	47.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D	48.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D	49.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D	50.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D	51.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D	52.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D	53.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D	54.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D	55.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D	56.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D	57.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D	58.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D	59.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D	60.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D	61.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D	Sólo en BAS-1				
30.	A	B	C	D	62.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D	63.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D	64.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D	65.	A	B	C	D

1.	A	B	C	D	34.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D	35.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D	36.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D	37.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D	38.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D	39.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D	40.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D	41.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D	42.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D	43.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D	44.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D	45.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D	46.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D	47.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D	48.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D	49.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D	50.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D	51.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D	52.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D	53.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D					
22.	A	B	C	D					
23.	A	B	C	D					
24.	A	B	C	D					
25.	A	B	C	D					
26.	A	B	C	D					
27.	A	B	C	D					
28.	A	B	C	D					
29.	A	B	C	D					
30.	A	B	C	D					
31.	A	B	C	D					
32.	A	B	C	D					
33.	A	B	C	D					

Li	46
Jv	26
Ss	18
Ra	14
At	46
Ar	5
An	9
Cs	13

En Cs de BAS-1 $21 + \frac{3}{1.a} - \frac{18}{2.a} =$

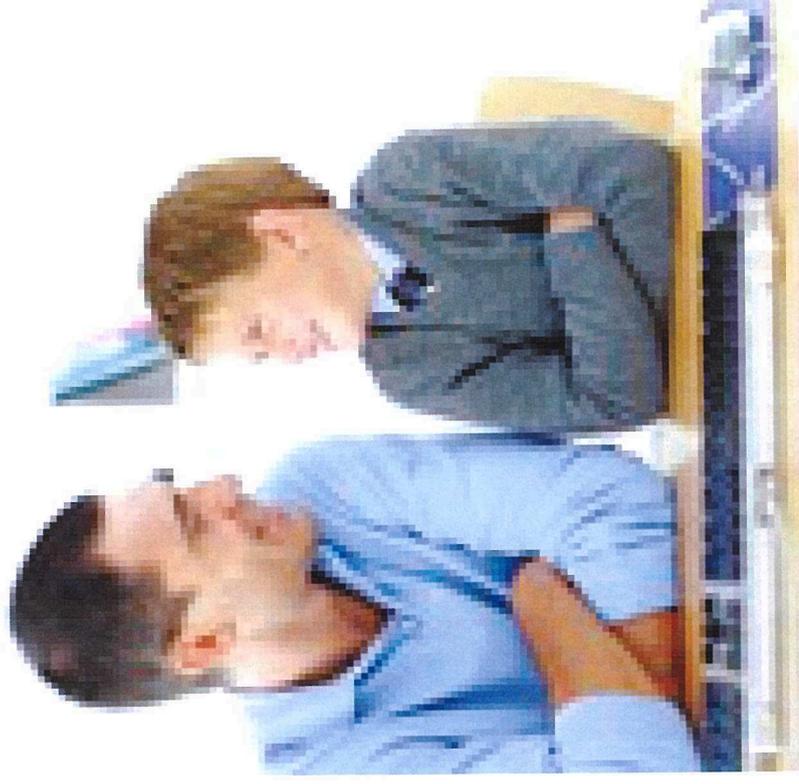
En Cs de BAS-2 $45 - \frac{\quad}{2.a} =$



Familia Afectiva Familia Efectiva

OBJETIVO

- Descubrir y valorar la importancia de una afectividad sana en el seno familiar como una herramienta efectiva y necesario para el sano desarrollo de los niños



Afectividad

- La **afectividad** pertenece al sentimiento o a la emoción; es la capacidad para vincularse con el mundo y con uno mismo, para querer y darle valor a las cosas, para sentirse afectado, para relacionarse. Decimos que lo que realmente afecta al ser humano tiene que ver con la afectividad.

Idea Erronea

Lo racional es lo que nos distingue de los animales, que una persona es madura cuando sabe controlar sus sentimientos, etc.



- Sin embargo, la sociedad se ha ido dando cuenta de que la afectividad no se puede descuidar pues repercute en todo el quehacer del ser humano. El amor está inscrito en el corazón del hombre como su vocación más profunda.



La Afectividad es Tarea

Social: Si el clima social que lo rodea es de aceptación, respeto y cariño, sin dudas, tendrá la posibilidad de alcanzar una mayor felicidad actual, juvenil y adulta. En este sentido, el niño ha de ser valorado por el aporte que hoy hace a la sociedad y también por el que esperamos que hará mañana.



- **Familiar**, porque en la familia es donde el niño podrá seguir creciendo, por la gratuidad del amor en las relaciones, por la tranquilidad de pertenencia, por la honestidad de los sentimientos y emociones (cada cual es como es), por la necesidad de compartir y por la diversidad de



- **Personal**, porque siempre será necesario revisar lo recibido, sanar las heridas que se hayan podido producir en el camino, aprender a amar de manera personal y, para ello, vivir el proceso más lento o más rápido, que ha de sacarnos de la auto referencia, del egoísmo para descubrir al otro.



Debemos ayudar a nuestros hijos

- Reconocer sus sentimientos
- Comprenderlos: Por qué siento lo que siento.
- Expresarlos: en esto hay que ser prudentes y no forzar al hijo a contar todo lo que le pasa (el adolescente es especialmente celoso de su intimidad) Encauzarlos: Qué hacer cuando estoy dominado por la ira y quisiera pegar portazos.

Cómo tratan los padres a sus Hijos

- **Autoritarios:** Pierden la paciencia ante la ineptitud de sus hijos, levantan la voz exasperados, a veces llegan a descalificar a sus hijos con insultos o malos tratos. (Se ha comprobado que muchos de ellos tratan a sus hijos de la misma manera que se tratan al interior del matrimonio)

- **Poco interesados:** Ignoran los sentimientos de sus hijos y los tratan como un problema menor (y aburrido) que no tiene importancia.



- **Demasiado liberales:** Se dan cuenta de lo que el niño siente, pero consideran siempre adecuada la forma en que el niño enfrenta el conflicto, rara vez intervienen, ni intentan mostrar al hijo una respuesta emocional alternativa. Llegan a recurrir a la negociación o al soborno para que el hijo deje de estar triste.

- **Desaprobadores:** No sienten respeto por lo que su hijo siente. Son padres duros en sus críticas y en sus castigos. Prohíben cualquier manifestación de ira o irritabilidad. Gritan con enojo y no escuchan las explicaciones de su hijo.

- **Pacientes y respetuosos:** los ayudan a resolver los problemas por sus propios medios, en lugar de imponerles su voluntad, actuando como verdaderos entrenadores emocionales. Toman los sentimientos de sus hijos con serenidad y tratan de entender lo que les preocupa y así ayudarlos a encontrar, razonando con ellos, formas positivas para aliviar esos sentimientos.



La relación afectiva entre los padres

La educación de la afectividad no la realizan los padres, sólo mediante palabras o gestos para con sus hijos, sino también y con gran fuerza, a través de lo que muestran en su propia relación de esposos.: gestos, muestras de cariño, lenguaje, respeto, diversión entre ellos, complicidad...

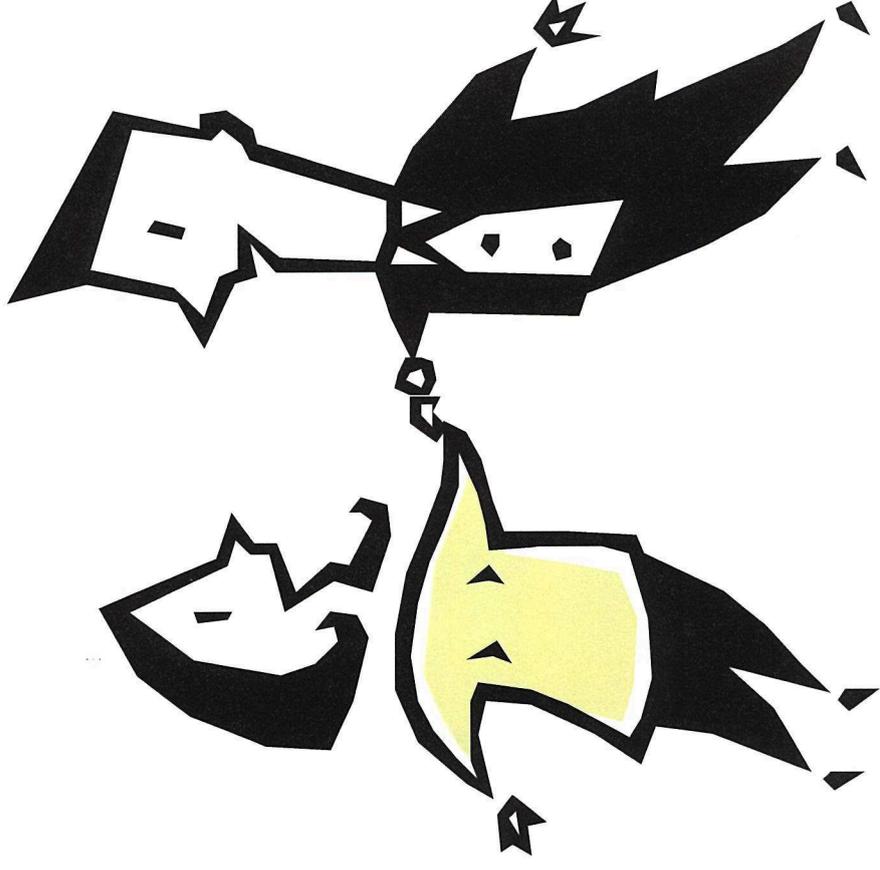


Recomendaciones

- Es el amor entre los padres lo que más contribuye al crecimiento de los hijos.
- El vínculo de amor recíproco que los hijos descubren en sus padres será una protección segura de su serenidad afectiva.
- El buen resultado del crecimiento no depende de gestos aislados. El conjunto de la vida familiar influye en el desarrollo de los hijos, o puede trabar ese buen desarrollo.
- Una cálida atmósfera familiar donde el niño se sienta aceptado y respetado beneficiará su desarrollo [Eldefectodelamujer.pps](#).

Efectividad

- La **efectividad** pertenece al mundo de la evaluación, de la eficiencia, del éxito; es la capacidad para producir el efecto deseado.





- La Familia como núcleo importante para el desarrollo de las habilidades sociales

- Departamento de Orientación



LA PÉRDIDA

- Estado de Shok.
- Proceso de negación de la pérdida.
- Rabia, ira, no encuentra explicación ni aceptación.
- Culpa depresión.
- Aceptación.
- Sanación.

EPOCAS DIFÍCILES

- Oportunidad de crecer y madurar
- En la niñez seguridad y protección-crecimiento e independencia.
- Proceso de separación afectiva-nuevos límites y relaciones.
- La pérdida una época de transición dolor y conquista.



- **Definición del problema**
Identificación de soluciones
Exposición a un modelo
Ensayo y representación de la conducta
Información sobre la actuación
Eliminación de problemas de conducta
Autoinstrucción y autoevaluación
Entrenamiento para generalizar y
mantener lo aprendido

- ¿Cuáles han sido las consecuencias de tu comportamiento? (Identificación de consecuencias).
- ¿Has conseguido lo que te proponías? (Valoración de la propia conducta en función de objetivos).
- ¿Crees que has actuado correctamente? (Valoración de la propia conducta en función de normas sociales y/o valores).
- ¿Crees que podrías haber actuado de otra manera? (Identificación de alternativas).



Preguntas - guía para reflexionar sobre situaciones interpersonales problemáticas.

- ¿Qué ha pasado?, ¿qué está pasando? (Identificación de la situación problema).
- ¿Cómo te has sentido y/o te sientes ahora? (Identificación de sentimientos asociados a la situación problema).
- ¿Por qué has actuado de esta manera? (Identificación de causas).
- ¿En qué estabas pensando al comportarse de tal manera? (Identificación de cogniciones).
- ¿Qué querías conseguir al comportarte de tal manera? (Identificación de objetivos).

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- Convertirnos en gestores de acción y no en víctimas de la situación
- Verlo como una oportunidad de crecer y aprender de ella
- Desarrollar la creatividad para solucionarlo.
- Incentivar a comunicar sentimientos de manera abierta y clara.
- Aprender a relajarse a pesar de la crisis.
- Concientizar y celebrar el salir del momento.
- Asumirlo con responsabilidad y no trasladar la culpa a otros

NEGOCIAR EN FAMILIA

NO NEGOCIABLES

- Límites Ejemplo horarios, rutinas.
- Responsabilidad
- Valores Ejemplo falta de respeto a cualquier miembro de la familia o de servicio

NEGOCIABLE

- La manera como cumplir las obligaciones.
- Diferentes formas de solucionar un problema de familia o personal
- Lugares de diversión de la familia

Qué hacer

- Estar conciente de sus propias características, objetivos y metas en la formación de sus hijos
 - Mantener una comunicación afectuosa, clara, coherente palabra y acción , firme y positiva.
 - Cuidar y generar disciplina, límites que deben ser respetados por todos los miembros de la familia.
 - Abrir espacios en donde puedan entrenar sus habilidades
- Normas claras pero no rígidas de manera que cuando se presentan cambios puedan ser acciadas adecuadamente



Ambiente Familiar

- Ambiente afectivo
- Tiene claridad y control respecto a sus propias emociones y el control que ejerce sobre ellas
- Establece prioridades
- Límites acordes a la vivencia de la familia
- Responsabilidades que consoliden las metas en el proceso educativo y evolutivo

La Familia como núcleo importante para el desarrollo de la habilidades sociales

- Núcleo de la sociedad
- Grupo de personas con diferentes personalidades, vivencias y proyectos
- Tienen su propia estructura
- Son un universo único y diferente
- Respeta las diferencias de las demás

Trabajo en parejas

Establecer un diálogo con su pareja preguntándole

- ¿Qué recuerdo tiene de su niñez que le haya producido mucha alegría?
- ¿Qué acontecimiento de su vida le trae recuerdos de tristeza?
- ¿Algó chistoso que le haya ocurrido?
- ¿Qué es lo que le produce enojo?
- ¿Que le conmueve ?

