

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

**SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**TESIS DE GRADO PARA LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA**

**TEMA: LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

ALUMNA: VERONICA PAOLA NUÑEZ GUERRERO

TUTOR: Dra. SUSANA ZABALA

2008-2009

QUITO-ECUADOR

AUTORIA

Las ideas y comentarios expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor:

VERONICA PAOLA NUÑEZ GUERRERO

172023514-0

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con todo el amor y cariño a mi MADRE, mi hijo DYLAN a mi ESPOSO por el apoyo y tiempo incondicional que me han brindado en todo momento, ya que de alguna forma me han impulsado a culminar una de mis metas ser una profesional en el área de Educación mención Educación Primaria.

CON TODO MI AMOR GRACIAS

VERÓNICA PAOLA NÚÑEZ GUERRERO

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por haberme dado la vida y la oportunidad de seguir adelante y cumplir uno de mis sueños el llegar a ser una profesional y desempeñarme como Profesional de la Educación.

Mi agradecimiento al **SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA**, por haberme abierto las puertas de su institución para poder transformar mi forma y estilo de vida.

También mi agradecimiento a la **Dr. SUSANA ZABALA DIRECTORA DE MI TESIS DE GRADO**, por haberme guiado y así poder llegar a ser una buena profesional.

Mi agradecimiento muy especial a la Institución donde realice mis practicas; A su Directora, al personal administrativo, docente y de apoyo por su colaboración siempre oportuna y desinteresada en especial por su don de gentes, amabilidad y cordialidad.

INDICE

1.1.	Tema	1
1.2.	El Problema	1
1.3.	Delimitación del Problema	1
1.4.	Justificación	1
1.5.	Objetivos	1
	1.5.1 Objetivo General	2
	1.5.2. Objetivos Específicos	2
1.6.	Hipótesis	3
1.7.	Variables	
	1.7.1. Variable independiente	3
	1.7.2. Variable dependiente	3

MARCO TEORICO

CAPITULO I

2.1.	Características y desarrollo de los niños de 7 a 8 años	4
	2.1.2. Desarrollo Físico	4
	2.1.3. Desarrollo Social y Emotivo	5
	2.1.4. Desarrollo Intelectual	6

CAPITULO II

2.2.	Cuidado de los hijos	6
2.3.	¿Qué es atención?	7
2.4.	Bajo rendimiento escolar	10
2.4.1.	Posibles causas del bajo Rendimiento escolar	10 11
2.4.2.	Sugerencias generales	12
2.4.3.	Aspectos emocionales en los escolares Que afectan el rendimiento escolar	13 17

CAPITULO III

2.5.	¿Qué es familia?	18
2.5.1.	Derechos de familia	18
2.5.2.	Estado de familia	19
2.5.3.	Tipos de familia	20
2.5.4.	Familias regulares	26
2.5.5.	Familias irregulares	26
2.5.6.	Familias funcionales	27
2.5.7.	Familias disfuncionales	28
2.5.8.	Hogares destruidos	28

CAPITULO IV

2.6.	Desatención de los padres	33
2.7.	Efectos escolares	35

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Métodos	36
3.2.	Población y Muestra	36
3.3.	Instrumento para la recopilación de información	36
3.4.	Tabulación	37
3.5.	Análisis e interpretación de resultados	37
	Conclusiones	54
	Recomendaciones	55

CAPITULO V

5.	Propuesta	56
5.1.	Título de la propuesta	56
5.2.	Justificación	57
5.3.	Objetivos	
	5.3.1. Objetivo General	58
	5.3.2. Objetivos Específicos	58
5.4.	Fundamentación	59

5.5.	Lista de contenidos	65
5.6.	Desarrollo de la propuesta	67
5.6.1.	Taller N°1 Los padres y la educación de los hijos	70
5.6.2.	Taller N° 2 La naturaleza de la familia	78
5.6.3.	Taller N° 3 La educación de la virtudes humanas	89
5.6.4.	Taller N° 4 La autoridad en la familia	98
5.6.5.	Taller N° 5 El buen trato a los hijos	106

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

1.2. PROBLEMA

¿Cómo influye la desatención de los Padres en el rendimiento escolar de los niños y niñas?

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizó a los estudiantes de 3er año de Educación Básica del Pensionado Hidalgo Albuja del cantón Quito, Provincia de Pichincha durante año lectivo 2008-2009.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar. Pero, ¿Cuántos de estos padres emplean un rato para revisar los libros de sus hijos?, ¿Cuántos se percatan de sus problemas particulares a diario en el periodo escolar y se preguntan como pueden ayudar a resolverlos?

Los padres que atienden la educación de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL.-

Determinar como incide la desatención de los padres en el rendimiento escolar, mediante métodos y técnica, la investigación bibliográfica y de campo, para mejorar el rendimiento académico.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- 1.- Caracterizar a los niños de 7 a 8 años.
- 2.- Identificar los tipos de aprendizaje.
- 3.- Analizar los procesos de comunicación del Padre al Hijo.
- 4.- Definir el rol que juegan los Padres en el rendimiento escolar.
- 5.- Analizar las causas del bajo rendimiento escolar.
- 7.- Identificar las causas de la desatención de los padres a sus hijos.

1.6. HIPÓTESIS

"La atención que los Padres de Familia brindan a los niños durante el periodo escolar favorece en el rendimiento"

1.7. VARIABLES

1.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.-

La desatención de los Padres

1.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE.-

Rendimiento Escolar

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

INTRODUCCION

En el desarrollo de este trabajo, analizaremos las causas por las cuales los Padres de Familia descuidan a sus hijos, ya que existen muchos factores que provocan el bajo rendimiento escolar en los niños, debemos saber cuáles son las necesidades y características de los niños para poder desarrollar el tema de investigación.

2.1. CARACTERISTICAS Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS

Los niños de 7 años se encuentran en una etapa de su desarrollo llamada con frecuencia la niñez media. Asisten a la escuela y les gusta aprender nuevas destrezas. Aprenden rápidamente en la escuela. Las opiniones de sus compañeros de clase cobran mayor importancia y comienzan a sentir los efectos de la presión de grupo.

Los niños de esta edad necesitan de adultos que los quieran y que puedan hablar y jugar con ellos. Esta es una etapa muy estimulante para los niños de 7 a 8 años, y para ti también. Estas ayudando a los niños a cómo llegar a ser adolescentes y adultos saludables. Acuérdate que puede haber dos niños de la misma edad en distintas etapas de desarrollo. Un niño es un individuo con distintas debilidades y puntos fuertes. Cada niño necesita sentirse especial y que lo quieran.¹

Planifica actividades que ayuden a los niños a divertirse y a independizarse.

Debes sentirte bien en tu trabajo de proveedora de cuidados infantiles.

Ayuda a los niños a tener éxito y a sentirse bien con ellos mismos.

2.1.2. EL DESARROLLO FISICO

Los músculos principales en los brazos y las piernas están más desarrollados que los músculos secundarios. Los niños pueden tirar una pelota y correr, pero les es difícil hacer las dos cosas a la vez.

Aunque los niños se sientan cansados, no querrán hacerlo. Debes programar periodos de descanso. Puede que haya mucha diferencia en el tamaño y en las habilidades físicas de los niños. Esto afectara la forma en que se relacionan con otros, como se sienten consigo mismos, y lo que hacen.

Los niños de 7 a 9 años están aprendiendo a usar sus músculos pequeños (escribir a lápiz) y sus músculos principales (como atrapar una pelota en el aire).

2.1.3. EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOTIVO

Los niños de esta edad quieren hacer las cosas por si solos y para ellos mismos. Sin embargo, deben tener disponible a adultos que los ayuden cuando pidan ayuda o cuando esta sea necesaria.

- Los niños de esta edad y del mismo sexo se ayudan a sí mismos. Necesitan:

aprender mediante la observación y la conversación, ayuda en los momentos difíciles, ayuda para expresar (o comprender) lo que sienten

Los niños necesitan tener reglas, limites fijos, y ayuda para resolver problemas.

Ellos necesitan ayuda para resolver problemas.

Están comenzando a comprender el punto de vista de los demás, pero aun tienen dificultades para comprender los sentimientos y las necesidades de otros.

Muchos necesitan ayuda para expresar sus emociones de manera apropiada cuando están enojados o preocupados.

Más que críticas, necesitan amor, cariño, atención y aprobación de sus padres y de ti.

2.1.4. EL DESARROLLO INTELECTUAL

- A esta edad tienen cada vez mejor memoria y prestan más atención a lo que dices. Expresan y hablan de sus sentimientos con mayor rapidez.

- Las cosas tienden a ser en blanco y negro, buenas o malas, fabulosas o terribles, divertidas o aburridas. Muy pocas veces se definen en término medio.
- A esta edad están aprendiendo a planear con anticipación y a considerar lo que están haciendo.
- Poco a poco aprenden a analizar las cosas. Les gusta tener una variedad de actividades, como clubes, juegos reglamentados, y coleccionar cosas.
- Al sugerirles algo puede que te contesten: "Eso es una tontería." o "No lo quiero hacer."

2.2. CUIDADO DE LOS HIJOS

Los padres atienden las necesidades físicas y sociales de sus hijos, pero menos las psicológicas, porque, en general, no se sabe bien cómo hacerlo. Esto conlleva que se produzcan continuos juegos psicológicos, detrás de los cuales se ocultan estados emocionales de sufrimiento.

Por ejemplo, algunos padres y madres cuidan de sus hijos yendo de buenos, de complacientes o aguantando. Detrás de estas formas de cuidar, seguramente, se esconde la necesidad de que sus hijos les quieran, para lo cual adoptan una conducta de sumisión hacia los ellos. Además, en estos casos, si los padres no reciben reconocimiento por sus cuidados o no les llega de la manera que precisan, se quedan con facturas pendientes o aparece la queja. Resulta habitual escuchar frases, como: Con lo que yo hago por ellos y me pagan así.

Cuando los padres actúan así, muestran poco respeto y consideración hacia sí mismos, ya que, al estar muy pendientes de agradar a los hijos, se olvidan de cuidarse ellos.

Cuando alguien cuida lo psicológico está favoreciendo que broten las partes más brillantes de él, y las emociones que se le presentan, incluso las que no le gustan, las aprovecha para aprender y aclarar algo de sí mismo.

Aunque parezca paradójico, cuando uno atiende sus necesidades psicológicas, sin darse cuenta, está cuidando a los cercanos.

2.3. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN?

"Atención: La aplicación de la mente a un objeto, interés enfocado hacia un punto o una dirección". ¹

"Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos". ²

2.4. APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender intervienen la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

2.4.1 PROCESOS DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales conocimientos, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

1 GARCÍA Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar, Pág. 89 año 2000

2 BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Pag10 año 1989

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia; con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiantes que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

2.4.2. TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

2.5. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Hay que confesarlo: madres y padres esperamos que nuestros hijos aprendan sin grandes dificultades, que sus resultados sean acordes a sus esfuerzos o mayores aún y que paulatinamente vayan adquiriendo responsabilidades en torno a sus tareas escolares. Y esperamos, además, que éste sea un proceso natural y exitoso.

Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de nuestros hijos: problemas propios de cada niño, situaciones del entorno familiar o particularidades del ámbito escolar.

Diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores y, algunas veces, es necesario además, la intervención de especialistas.

2.5.1. POSIBLES CAUSAS DE UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños. las más frecuentes son:

- 1.- Problemas emocionales
- 2.- Problemas sensoriales
- 3.- Problemas específicos de aprendizaje

Ahora bien, cualquiera sea la causa, el niño necesitará apoyo psicopedagógico para superar las dificultades.

Es entonces cuando surge la pregunta inevitable:

Cuando intervenir

No hay que apresurarse y establecer un diagnóstico prematuro. Antes del segundo semestre del segundo básico no se puede hablar de trastornos de aprendizaje. En el proceso de aprendizaje es posible que veamos que nuestro hijo presenta escritura en carro, hace cambios de letras, omite o agrega letras; quizás tenga dificultades de lectura, problemas con el tamaño y la organización de la información escrita o

haga números invertidos. Estos son problemas propios del proceso de adquisición de la lectoescritura y el cálculo: no debemos alarmarnos. En el segundo año básico ya es posible hacer un diagnóstico más específico. Y es ahí cuando tenemos que estar muy atentos.

Síntomas

Si notamos que, a pesar de su esfuerzo el rendimiento de nuestro hijo no mejora, estamos ante los primeros indicios. Es importante entonces estar atentos a si nuestros hijos presentan determinados síntomas, por ejemplo si: tarda más que la mayoría de los niños en hablar, presenta problemas de pronunciación, tiene vocabulario pobre, muestra dificultad para aprender colores, formas, números, presenta dificultades en la coordinación visomotora (dibujos pobres, mal realizados de acuerdo con su edad), presenta dificultades de concentración y atención (por ejemplo, no termina las tareas), su atención es variable, no recuerda instrucciones, le cuesta organizar su actividad, actúa como si tuviese un "motor" interno que no para (caso de hiperactividad). Muchas veces se trata de niños inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar el problema.

2.5.2. ¿QUÉ HACER PARA DETECTAR UN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO SUGERENCIAS GENERALES

En primerísimo lugar, claro, debemos observar. Como un cazador atento, nunca dejar de estar alerta. Así podremos detectar rápidamente si nuestro hijo tiene algún tipo de problema que afecta su rendimiento escolar. Para hacer más fácil la práctica, presentamos un punteo de los síntomas generales. En los casos de bajo rendimiento escolar sucede que el niño: se esfuerza y no obtiene una mejoría, presenta angustia o rechazo hacia la tarea escolar, está perdido, en las clases, tiene "cuadernos en blanco", no tiene su material, no logra mantener la información relativamente ordenada, muestra sentimientos de incapacidad frente a las obligaciones. Una vez que observamos que nuestro hijo presenta problemas de aprendizaje, debemos intervenir. Algunas acciones que podemos emprender:

definir el problema. (ya vimos que los hay de distinto tipo: sensoriales, emocionales, o más específicos de aprendizaje); acompañar al niño en su estudio, observar cómo resuelve las dificultades y cuánto está atendiendo; conversar con profesores y pedirles información; no enjuiciar; el rendimiento escolar es sobrevalorado en nuestra cultura, el bajo rendimiento en un niño pequeño no determina su futuro; buscar ayuda psicológica y psicopedagógica para apoyar al niño en el desarrollo de sus destrezas; reconocer las áreas en las que es competente y alentarle, estimularlo: es importante renovar la autoestima del pequeño; adecuar las expectativas a la realidad del niño sin dejar de estimular y sin presionar exageradamente; buscar un establecimiento apropiado para sus necesidades.

2.5.3. ASPECTOS EMOCIONALES EN LOS ESCOLARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

1. Trastornos o desórdenes de interiorización, sobre control o ansiedad/retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión.
2. Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infracontrol o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad.

Asimismo, se pueden distinguir varias subcategorías dentro de cada uno de estos síndromes.

Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales (Casey 1996). Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad. Los de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Cuando se habla de alteración emocional en el niño, es para referirse a una condición en la cual las repuestas conductuales o emocionales de un escolar son tan diferentes de lo que se estima apropiado para su edad, sus normas culturales o étnicas, que lo afectan adversamente en su rendimiento escolar, incluyendo su cuidado y adaptación personal, relaciones sociales, progreso académico, conducta en clases, o adaptación al trabajo escolar. Esta alteración emocional puede coexistir con otras condiciones de desventaja.

Una de las características más notables de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales que pueden distinguirse en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender mejor estas deficiencias y en la plétora de estrategias de diagnóstico y de tratamiento disponibles para estos niños.

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela. Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar. El Acta de Individuos con Problemas Educativos (IDEA 1997) define la alteración emocional en un niño si éste exhibe una o más de las siguientes características por un largo período de tiempo y a un grado tal que perjudique su rendimiento en la escuela:

1. Una dificultad o una incapacidad para aprender que no pueda ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de salud física;
2. Una dificultad o una incapacidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y con sus profesores;
3. Conducta inapropiada o respuestas emocionales inapropiadas frente a circunstancias corrientes;
4. Notoria disposición de ánimo de infelicidad;

5. Tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares.

Desde luego, esta definición reúne a un grupo heterogéneo de niños, que pueden clasificarse dentro de distintos subgrupos en riesgo de bajo rendimiento y/o de fracaso escolar.

Los problemas emocionales se exterioricen o no a través de problemas conductuales, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje. Ya en 1963, Frostig, Leferver y Wittlessey, en un estudio con preescolares y alumnos de primero básico, relacionaron los déficit perceptivo-visuales con problemas del aprendizaje y de la conducta. “Estudiantes con leves trastornos del aprendizaje y de la conducta escolar muestran deficiencias en cogniciones, memoria, lenguaje, atención, relaciones sociales y desarrollo emocional”.³ En niños atendidos en grupos diferenciales diagnosticados dentro de la categoría “problemas de aprendizaje” entendida como retraso en el rendimiento escolar que no reúne requisitos para constituir un “trastorno”, pero que puede darse concomitantemente con este, un 40,1% de los niños se asignó al subgrupo “perturbaciones emocionales”. No es raro que un niño o un adolescente responda con frecuencia a los criterios de más de un trastorno y que en él se sumen una serie de factores de riesgo”.⁴

Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, destructibilidad, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento. Generalmente este rechazo social ocurre en todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida.

Los niños preescolares que muestran conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, están proclives a desarrollar estas conductas en la etapa

3 ZIGTERMAN Bogels, problemas del aprendizaje escolar, Pág. 42 año 2000

4 PINTO Bermeosolo, dificultades de aprendizaje, Pag35 año 1996

escolar y están en alto riesgo de ser rechazados por sus pares y problemas asociados como la deserción de la escuela (Calkins y Dedmon 2000).

Resultados empíricos de un estudio desarrollado durante seis años mostró que los estudiantes con problemas de aprendizaje y aquellos con bajo rendimiento eran semejantes en competencia social. Sin embargo, eran significativamente más bajos en habilidades sociales y presentaban más problemas conductuales que el promedio de los niños con alto rendimiento (Mercer 1997).

Otras investigaciones muestran que los estudiantes con problemas de aprendizaje exceden el rango normal de impulsividad y exhiben importantes déficits de atención. Muchos alumnos con problemas para aprender reaccionan rápidamente sin pensar en posibilidades alternativas de respuestas (Raymond 2000). “Presentan mayor puntaje en las medidas de la ansiedad, preocupaciones e hiperemotividad que sus pares sin dificultades para aprender. Asimismo, presentan más bajo puntaje en mediciones del nivel de autonomía”. (Margalit y Shulman 1996).

La ansiedad es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad. En general, una sensación incómoda de tensión y de aprensión que por su duración hacen que el sujeto se sienta y se perciba a sí mismo muy intranquilo.

Si bien el miedo, la angustia y la ansiedad forman parte de la vida cotidiana de todo ser humano “y constituyen una especie de columna vertebral que sostiene la desdicha humana” (Peña y Lillo 1993: 14), la definición de trastornos o desórdenes de ansiedad en los niños es difícil debido fundamentalmente a tres grandes aspectos:

- a) La ansiedad –al menos en sus formas leves– forma parte del desarrollo normal, por lo que frecuentemente es difícil diferenciar entre “formas normales” y “estados ansiosos patológicos”. Asimismo, las manifestaciones de los desórdenes ansiosos dentro del curso del desarrollo presentan enormes

variaciones tanto en su severidad como en su persistencia y formas de presentación

- b) No está claro si los desórdenes de ansiedad en la niñez pueden ser incluidos dentro de una categoría diagnóstica. Tampoco está claro si debieran conceptualizarse de manera distinta de acuerdo a la etapa del desarrollo que el niño está viviendo.
- c) La comorbilidad de los desórdenes ansiosos, incluyendo tanto los trastornos de interiorización como los de exteriorización. Además, el patrón de comorbilidad también puede presentar variaciones en el curso del desarrollo. Estudios muestran en forma consistente una correlación alta a moderada y comorbilidad entre síntomas ansiosos y síntomas depresivos en la niñez.

La depresión y la ansiedad son reconocidos problemas de salud mental y están dentro de los trastornos emocionales más frecuentes en la niñez y la adolescencia (Hagopian y Ollendick 1997; Vasey y Ollendick 2000). La prevalencia de los síntomas de ansiedad y de depresión aumenta durante el desarrollo. Estos síntomas están asociados con dificultades en el rendimiento escolar y en las relaciones interpersonales . Asimismo, cuando estos problemas se presentan en etapas tempranas de desarrollo, son predictores de problemas similares en la adultez (Compas y Oppendisano 2000).

La preocupación es un fenómeno común entre los niños entre 8 y 13 años. En un estudio realizado en niños normales, aproximadamente el 70% mostraba preocupaciones importantes (Muris y otros 2001). En otra investigación que examinó la prevalencia de síntomas de ansiedad entre niños normales cuyas edades comprendían entre 5 y 19 años, Bell-Dollan y otros (1990) encontraron que casi el 30% exhibía niveles subclínicos de excesiva preocupación. Las preocupaciones y temores en los niños son autor referentes. Los niños usualmente se preocupan por posibles amenazas a su integridad y a su bienestar. Los contenidos de esas preocupaciones pertenecen principalmente al ámbito del rendimiento escolar, salud, muerte, y contactos sociales (Silverman y otros 1995). Al estudiar un grupo de niños normales (Muris y otros 2001) encontraron que entre el 4,7 y el 6,2% exhibían síntomas de preocupación en rangos patológicos. Síntomas de

preocupación, de ansiedad y de depresión se observaron estrechamente asociados en estos niños. Bogel y Zitgterman (2000) investigaron si los niños con fobia escolar, con ansiedad de separación, y con desórdenes de ansiedad generalizada mostraban sesgo cognitivo, comparados con un grupo clínico y un grupo control. Los niños fueron expuestos a historias en las cuales se describían situaciones ambiguas, y se les preguntó sobre su interpretación, utilizando respuestas abiertas y cerradas. Los resultados mostraron que los niños ansiosos refirieron más cogniciones negativas que los del grupo control. Sin embargo, los niños ansiosos no sobreestimaron el peligro en las respuestas abiertas, pero sí lo hicieron a través de las respuestas cerradas; tuvieron una estimación más baja de sus propias capacidades para enfrentar el peligro que los niños del grupo control tanto en las respuestas abiertas como en las cerradas. Los resultados indicaron que los niños con desórdenes de ansiedad presentaban cogniciones disfuncionales sobre las situaciones ambiguas.

En un estudio semejante, Barret, Rapee, Dadds y Ryan (1996) encontraron que los niños ansiosos y los niños oposicionistas interpretaban las situaciones confusas como más amenazadoras que los niños normales y en los niños oposicionistas este signo era más frecuente aún que en los niños ansiosos. Sin embargo, los niños ansiosos escogían a menudo soluciones de evitación mientras que los oposicionistas escogían más frecuentemente soluciones agresivas. Estos estudios mostraron que la ansiedad en el niño está relacionada con interpretaciones amenazadoras de las situaciones confusas.

2.6. ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

"Una definición sencilla de familia nos definiría a esta como un conjunto personas unidas por parentesco". ⁵También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos. Vidal Taquini: "Familia es el grupo de personas unidas por

5 <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm>, 25 de Marzo del 2006

vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".⁶

La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

2.6.1. DERECHO DE FAMILIA.

El derecho de familia está integrado por el conjunto de reglas jurídicas que regulan las relaciones jurídicas familiares. Estas relaciones integran el derecho civil.

En el derecho de familia, el orden público domina numerosas disposiciones (las que regulan las relaciones personales entre los cónyuges, las relaciones paterno filiales, las que determinan el régimen patrimonial del matrimonio, la calificación de los bienes de los cónyuges, etc. El interés familiar limita las facultades individuales.

2.6.2. EL ESTADO DE FAMILIA.

1- Definición y naturaleza del estado de familia. Características.

La ubicación o emplazamiento que a un individuo corresponde dentro de un grupo social, le atribuye un status.

A todo individuo le corresponde un estado de familia determinado por los vínculos jurídicos familiares que lo unen con otras personas, o aun por la ausencia total de tales vínculos, como ocurre en el caso del soltero.

⁶ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm>, 25 de Marzo del 2006

El emplazamiento determinado por la existencia de dichos vínculos o por la ausencia de ellos, implica un conjunto de derechos subjetivos y deberes correlativos atribuidos a las personas que configuran su estado de familia.

El estado de familia es inherente a la persona. No puede ser invocado ni ejercido por ninguna otra persona que no sea su titular.

No puede ser transmitido mortis causa. No pueden subrogarse los acreedores del sujeto en sus derechos para ejercer acciones relativas al estado de familia. Solamente los derechos y acciones derivados del estado de familia, de carácter meramente patrimonial, podrán ser ejercidos por vía subrogatoria por los acreedores (por ejemplo, reclamar el pago de alimentos devengados y no percibidos).

"La familia para las ciencias sociales, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedad más avanzada. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares" ⁷

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".⁸ No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a

7 Enciclopedia Microsoft ® Encarta ® 2004. 21 de Marzo del 2008

8 <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm>, 25 de Marzo del 2008

otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas." ⁹

2.6.3. TIPOS DE FAMILIAS

a) La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia, como todo organismo vivo tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproduce, declina y llega a morir. En cada uno de estos pasos se enfrenta con diferentes tareas: la unión de dos seres distintos con una misma meta, la posible llegada de los hijos, la ecuación en todas la ecuación en todas sus funciones para, a su tiempo, soltarlos para que estos formen nuevas familias.

A partir de esto, la familia puede ser estudiada como un ciclo de seis etapas. En cada una de ellas hay dos objetivos principales, resolver las tareas o crisis propias de cada etapa de desarrollo y aportar todo lo necesario a sus miembros para que estos puedan tener una satisfacción. Las etapas que Lauro Estrada propone son:

1. Desprendimiento
2. Encuentro
3. Llegada de los hijos
4. Adolescencia de los hijos
5. Reencuentro
6. Vejez

No es necesario que toda familia pase por cada una de las etapas. Estas, únicamente, sirven como mapa para su estudio y análisis.

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm>, 25 de Marzo del 2008

Desprendimiento

La familia tiene su inicio en la constitución de la pareja, la cual se da en el noviazgo. En esta fase se desarrolla el desprendimiento de ambos miembros de la pareja respecto de la familia de origen. Este proceso será fácil o difícil de acuerdo al apego familiar que hayan desarrollado durante su juventud.

Para poder lograr un pleno encuentro dentro de la relación de pareja es necesario un desprendimiento previo y paulatino de los hijos hacia los padres; estos tratarán de detener a sus hijos para que permanezcan con ellos, evitando así el doloroso abandono del nido; los hijos, en cambio, se esforzarán por lograr su independencia y autonomía.

Este proceso no es sencillo para ninguno de los integrantes de la pareja por el dolor y la nostalgia que provoca toda despedida, y por la incertidumbre que depara lo desconocido y la falta de confianza en que la decisión respecto a la elección de una pareja haya sido la correcta. Incluso muchos jóvenes eternizan sus noviazgos, o no encuentran la estabilidad con ninguna persona, razón por la que constantemente cambian de pareja. Hay muchos matrimonios que aún con muchos años de unión no se han podido desprender en forma genuina de sus respectivas familias de origen.

Es por ello importante considerar al noviazgo como una etapa clave en la constitución de la pareja, ya que las vivencias que se tengan en el mismo, al dar el paso al matrimonio, serán la base para comenzar a construir la nueva familia.

Encuentro

Después del proceso de desprendimiento del sostén emocional y socioeconómico de la familia de origen, los adultos jóvenes se encuentran en posición de formalizar una relación de noviazgo para contraer matrimonio. La Carta de los Derechos de la Familia (1983), establece que “Todas las personas tienen el derecho de elegir libremente su estado de vida y por lo tanto derecho a contraer matrimonio y establecer una familia o a permanecer solteros.”

El hecho de que un hombre y una mujer decidan contraer matrimonio constituye el punto de partida para la formación de una familia. Actualmente, en la mayoría de los países esta decisión es libre y nadie está obligado a elegir dicho estado de vida, a diferencia de otras épocas, en las que el matrimonio era impuesto. Esto se debe a que se considera el matrimonio como una unión íntima de vida, un vínculo indisoluble, libremente contraído y públicamente afirmado, en el cual un hombre y una mujer se complementan y están abiertos a la transmisión de la vida.

Es esta la etapa del surgimiento de una nueva familia: cuando un hombre y una mujer se encuentran para consolidar un vínculo sólido para la ayuda mutua y la procreación, los dos fines fundamentales del matrimonio dictados en primer lugar por la naturaleza, y sucesivamente por la experiencia, la sociedad y el Estado de diferentes culturas a través de la historia, estableciéndolos en los órganos legislativos; por ejemplo en los códigos civiles, como el del Estado de México: “El matrimonio es una institución de carácter público e interés social, por medio de la cual un hombre y una mujer voluntariamente deciden compartir un estado de vida para la búsqueda de su realización personal y la fundación de una familia”.

La elección de una pareja para formar un matrimonio y una familia debe estar movida por un auténtico y profundo amor y no sólo por “enamoramiento”. Es natural que se dé el enamoramiento al principio de una relación de pareja, es decir que las pasiones y emociones sean fuertes, pero la pasión y el sentimiento tienen una corta duración. El amor en cambio puede durar tanto como cada persona esté dispuesta a cultivarlo. Sin embargo, así como el enamoramiento llega y se va fácilmente, el amor requiere tiempo y dedicación tanto para nacer como para perdurar, por lo cual es necesario también haber alcanzado cierto grado de madurez personal.

La llegada de los hijos

Un hijo influye tanto en lo personal como en lo familiar. La llegada de un niño requiere de espacio físico y emocional. La pareja debe adquirir un nuevo anclaje de relación emocional con el niño, y entre ellos, la capacidad de ayudar al compañero para que lo haga. Tener un niño favorece la intimidad de la pareja,

estimulando la diferenciación y elaboración de diversas facetas de la personalidad de cada uno.

Uno factor importante en esta fase es poder identificar adecuadamente el área económica afectada para poder definir cuáles son las labores tanto del trabajo como del hogar, y ayudarle a cada quien a cumplir con lo suyo y no confundir la problemática real con falta de cariño, desinterés o con la pérdida del deseo y el propósito de formar una familia.

La ideología sobre la paternidad y la decisión de tener hijos ha cambiado significativamente en los últimos años. La decisión de tener hijos ya no va de la mano con la decisión de casarse, ni la decisión de tener sexo va de la mano con la idea de que debe ser dentro del matrimonio.

En ésta etapa, el área de la sexualidad establece la importancia de la realización de la pareja a través de la reproducción. Aquí la planificación familiar juega un papel fundamental, cada pareja debe ser responsable y saber cuántos hijos realmente podrían entrar en su núcleo familiar.

La adolescencia de los hijos

La adolescencia es una época de crisis y de cambios, de experimentación y de definición, tanto para los hijos adolescentes como para los padres; período que en la sociedad occidental e industrializada se ha ido poco a poco alargando, y que hace algún tiempo se podía considerar comprendido entre los 14 y los 17 o 18 años(actualmente es aproximadamente entre los 12 a los 20 años). En ésta fase se combinan varios factores:

- Mayor frecuencia en problemas emocionales.
- Los padres, a pesar que se encuentran en la madurez, se ven obligados nuevamente a revivir su propia adolescencia.
- Los abuelos se acercan al no poder mantenerse por sí mismos, y la soledad y la muerte se avecinan.

El adolescente normal presenta crisis de identidad, pero no difusión de identidad. Las crisis obedecen a que el sentimiento interno de identidad, de pronto y con los cambios físicos del adolescente, no corresponde a la confirmación del medio ambiente, que ya lo empieza a tratar como joven adulto. En cambio, la difusión de identidad habla de síndromes psicopatológicos severos.

La adolescencia es la etapa en la que se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios. Para que un padre pueda dar el apoyo adecuado a su hijo es necesario que él haya resuelto lo mejor posible su adolescencia, para que no reviva su propia adolescencia y no trate de sobreproteger a su hijo.

En el área de la intimidad, el padre puede sentir rivalidad al ver que su hijo crece más fuerte que él, o el hijo puede sentirse menos validado, al darse cuenta que no cumple con las expectativas de sus padres.

Según Estrada, en su libro *El Ciclo Vital de la Familia*, ambos padres tratan de pasar pruebas fuertes como la de ver que su status social no es igual que el de los padres de los amigos de sus hijos, e incluso se llegan a encontrar con las sorpresas de que hay otras personas que ofrecen mayor atractivo y estímulo para sus hijos que ellos mismos.

Los hijos se van, se separan de la familia y es necesario renovar el contrato matrimonial. A algunos padres les cuesta soltar a sus hijos adolescentes, sin embargo deben saber soltarlos a tiempo para que vaya en búsqueda de una persona extraña con la cual seguir el ciclo vital de la familia. Cuando los hijos se van la pareja adquiere otra dimensión en el área social y tiene que aprender a adaptarse a ella.

b) La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges, (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestra las estadísticas, no ha habido grandes cambios. Entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales tienen a la madre. La familia monoparental es aquella que está compuesta solo por un padre. La familia monoparental es la más común y más en las mujeres como esas que no se casan y tienen hijos.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrollo dentro de ella, y las características que son visible en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observan en esta clasificación:

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos.

2.6.4. FAMILIAS REGULARES

Este tipos de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.6.5. FAMILIAS IRREGULARES

"En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace M. Porot, pueden agruparse en tres categorías:

- Familias inexistentes
- Familias inestables
- Hogares destruidos

De los cuales se estudiarán las características más sobresalientes y representativas, para poder identificarlas."¹⁰

2.6.5.1. FAMILIA INEXISTENTE

Son aquellas que no han llegado a ser valga la paradoja, por estar constituidas por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para constituir un hogar. Por ello, por su misma inexistencia, no se analizará con más detalle.

2.6.5.2. FAMILIA INESTABLE

Suelen ser los más perjudiciales para el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paterna puede herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social.

"Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento.

2.6.5.3. HOGARES DESTRUIDOS

Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción.

10 PEREIRA de Gómez María N.; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, Pág.22-23, 5ta reimpresión, Editorial Trillas año 1998

Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación

2.6.6. FAMILIAS FUNCIONALES

Los estudiosos de la familia han buscado las características de lo que en un principio se llamó la familia ideal; sin embargo, pronto encontraron que había tantos ideales como estudiosos de la familia. Entonces pensaron asignarle el término familia perfecta, pero no encontraron ninguna. Familia sana sonaba bien; lo difícil fue definir el concepto de salud, y aunque alguien dijo que es la ausencia de enfermedad, con respecto a las relaciones familiares no servía de mucho. ¿Cuál de ellas no tiene uno que otro problemilla?

Consultaron en el campo estadístico, pero el asunto se complicó porque no necesariamente lo más abundante es lo mejor: es difícil saber qué variables indican el término medio para definir qué es una familia normal.

Por lo menos hasta el momento los estudiosos se han puesto de acuerdo en el término familia funcional, pues les ayuda a una mejor comprensión de cómo son la mayoría de las familias. Con ello expresan en dos palabras que el sistema familiar cumple, mínimamente, para que sus miembros puedan desarrollarse de manera física, emocional, intelectual y social.

2.6.7. FAMILIAS DISFUNCIONALES

El concepto de familia disfuncional es ya de uso común y, al menos de forma aproximada, mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños. A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios.

Los conocimientos que se han generado en cuanto a las relaciones humanas nos obligan a redefinir este término para apreciar todos sus matices pues, como indica Cecilia Quero Vásquez, terapeuta adscrita a la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (Amapsi), “debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia no funciona, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. Por otra parte, los pacientes suelen decirnos que tienen problemas y discuten, como todo el mundo, y con esto nos recuerdan que ellos no son los únicos con dificultades”.

La especialista afirma que es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario, es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas, pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo.

En este sentido, indica que debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, cuando vamos

al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres.

Por ejemplo, si el varón se restringe a su rol de proveedor de la casa, que socialmente sigue siendo una de sus principales participaciones, hará todo lo posible por obtener lo que hace falta para cubrir las necesidades de su grupo y esto implica que la presión que sienta por su situación económica le afectará. Asimismo, cuando la madre se desempeña en una dinámica absorbente como ama de casa y/o profesionalista, dedicando todo su esfuerzo a sus seres queridos y sin obtener los resultados que espera, se va a llenar de frustración.

Realización y satisfacción afectiva

El primero de estos aspectos es la realización, y consiste en que alguien haga lo que quiere y no realice lo que no se desea, de modo que vaya adquiriendo una sensación gradual de potencia, de placer. Esto se ha deteriorado a nivel social, pues cada vez se vuelve más general la percepción de que uno mismo no es quien determina lo que pasa, y la responsabilidad se deposita en otras personas. A tal grado llega esto que dejamos que todo sea un asunto de buena suerte y que un amuleto o pócima nos ayude a tener salud, éxito, amor o dinero.

En la medida en que se pierde la sensación de potencia se incrementan frustración, irritabilidad, desesperación y conflicto. Si observamos con atención, vamos a descubrir que las familias disfuncionales son aquellas que no están permitiendo la realización de sus individuos y no les dan las condiciones para que alcancen esa impresión de que pueden tener aspiraciones y cumplir sus objetivos.

Se considera que una familia disfuncional, a largo plazo, generará personas disfuncionales; empero, el individuo va a trabajar, acude a la escuela y se relaciona como puede. La manera en que se vincula es donde debemos poner atención, en esas conductas que se generan y que pudieran ser paliativos o válvulas de escape por falta de realización y de satisfacción afectiva, y que les ayudan a recuperar, aunque con deficiencias.

Problemas de conducta y aprovechamiento en un niño o adolescente suelen ser el primer indicador visible de dificultades al interior de la familia, de modo que cuando un chico llega con el psicólogo para recibir terapia, lo ideal sería incluir a otros miembros del grupo. Sin embargo, ésta es una labor complicada que requiere de mucha habilidad.

Ahora bien, cuando se evalúa a un niño con problemas se empiezan a transparentar las formas de control en su familia, cómo se establecen los límites, el tipo de comunicación y grado de satisfacción afectiva. Queda claro que se trata de cambiar algunas cosas, pero el trato debe ser muy cuidadoso, pues un mal trabajo genera enojo, resistencia e indignación por parte de los padres, y éstos no vuelven a llevar al niño.

De tal suerte, el abordaje se lleva en dos niveles, uno con el chico y otro sugiriendo a los adultos cómo manejar algunas circunstancias, sensibilizándolos antes de que se genere un daño mayor, pero esto debe suceder poco a poco, ya que no suelen aceptar que también necesitan ayuda. Hemos recibido padres que nos dicen que se están divorciando y pelean mucho, pero que no vienen a hablar de eso, sólo del niño. No cooperan, a pesar de que el menor está en un ambiente donde hay tensión, discusiones y experiencias que le afectan.

Por su parte, hay parejas que acuden a terapia para mejorar sus problemas, y que lo hacen sólo por sus hijos. En realidad, tal planteamiento deposita la responsabilidad de la relación en los chicos, cuando los padres deberían asumir con valor que son responsables de lo que están realizando y que lo hacen por ellos mismos. Además, se debe cambiar este enfoque porque sólo quien se siente bien consigo mismo va a tener algo que dar. En algunos de estos casos el divorcio puede ser lo más conveniente, pues si al separarse van a sentirse bien, con más potencia y satisfacción, eso es lo mejor.

En qué se parecen las familias funcionales?

Un primer aspecto que caracteriza a las familias funcionales de las disfuncionales, se refiere a la capacidad que tienen para satisfacer aunque sea en los rangos mínimos las necesidades materiales de alimentación, techo, salud, educación y

diversión. El clima emocional ordinario de la familia suele ser distorsionado; esto es que los miembros de estas familias se sienten a gusto en casa y en su habitación.

El contexto familiar procura a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman. Sus vínculos emocionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza y, al mismo tiempo, les permiten la libertad e independencia necesarias para que cada uno busque su propio camino.

La mayoría de sus intercambios comunicativos son claros y directos, y el manejo de las emociones es pertinente a la situación vivida. En caso de disgustos y discrepancias, aunque a veces es difícil, encuentran la posibilidad para poder hablarlos. Y un aspecto interesante de la mayoría de las llamadas familias funcionales, es que tienen sentido del humor: suelen hacerse bromas y muchas veces conviven divertidos.

Cualquier familia enfrenta problemas, aunque sea funcional. Lo que hace la diferencia es la forma como enfrentan y buscan las soluciones. Todos los miembros de la familia y del grupo como sistema requieren tiempo para comprender las dificultades: así ensayan diversas tácticas de ensayo y error hasta encontrar sus soluciones particulares, y de esta manera contribuyen al buen desarrollo de todos una vez que se ha superado la crisis.

Los conflictos que la familia enfrenta y supera ayudan a sus miembros a crecer y, a la larga, tienen un efecto positivo: los chicos aprenden a no ser personas extremadamente rígidas, pues no se resisten al cambio y buscan alternativas.

La principal dificultad que tienen las familias disfuncionales, es que no resuelven o niegan sus problemas y así éstos aumentan y empeoran.

Por ello, concluye, el éxito de una familia ocurre en la medida en que su dinámica cotidiana propicie que sus integrantes se sientan con posibilidad de realización y tengan capacidad para relacionarse con los demás, expresarse, y mostrar afecto y

empatía. “Los grupos en donde se den las herramientas para manejar emociones, resolver problemas, comunicarse adecuadamente, cambiar lo que no funciona y enfrentar la vida, serán los que cuenten con personas con una posición más sana e independiente ante la vida. No por nada, responsabilidad significa responder con habilidades.

2.7. DESATENCIÓN DE LOS PADRES

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos. Es debido a estos factores que este estudio se encaminara a investigar

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela.

"En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se

requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entra las más importantes se señala a la escuela.”¹¹

Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta. La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a que se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión

El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres”¹²

"Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros." ¹³

2.8. EFECTOS ESCOLARES

“Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía.”¹⁴ Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a

11 MENESES Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño, 7° edición, Editorial Trillas, año 2002

12 <http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/28/rf28d.html> , 25 de marzo del 2008.

13 cfr. BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Pág.. 19

14 <http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/28/rf28d.html> , 25 de marzo del 2008.

pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean. Y pasar este gran proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; e ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODOS

El método a seguir durante el desarrollo de esta investigación es el método científico.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La aplicación de los instrumentos se llevara a cabo en la escuela Primaria Hidalgo Albuja, a los niños de 3er año de educación básica, también se aplicara una encuesta a los padres de familia o representantes de cada alumno.

Tendrán edades que oscilen entre los 7 y los 8 años de edad, sin importar su sexo, condición económica y calificaciones. Y con el fin de identificar a los niños que puedan estar dentro de la problemática mencionada en la investigación.

GRADO Y GRUPO	NÚMERO DE ALUMNOS
3° A	33
3° B	33
TOTAL	66

3.3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se realizó es la Encuesta con el cuestionario como instrumento.

3.4. TABULACIÓN

Se realizó por medios electrónicos utilizando programa de excel.

3.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se realizó en base a cuadros y gráficos estadísticos.

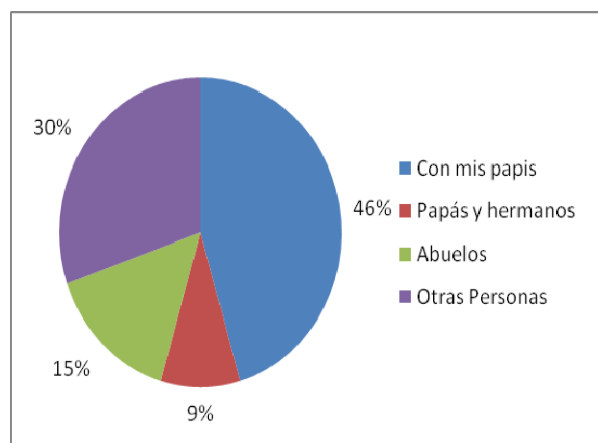
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA
APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 3ERO DE BÁSICA**

Item 1. ¿Con que personas vives en tu casa?

CUADRO # 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con mis papis	30	46%
Papás y hermanos	6	9%
Abuelos	10	15%
Otras Personas	20	30%
Total	66	100%

GRAFICO # 1



De un total 66 estudiantes, un 15% viven con sus padres, 9% respondieron que viven con sus padres y hermanos, 46% viven con sus abuelos, 30% viven con otras personas.

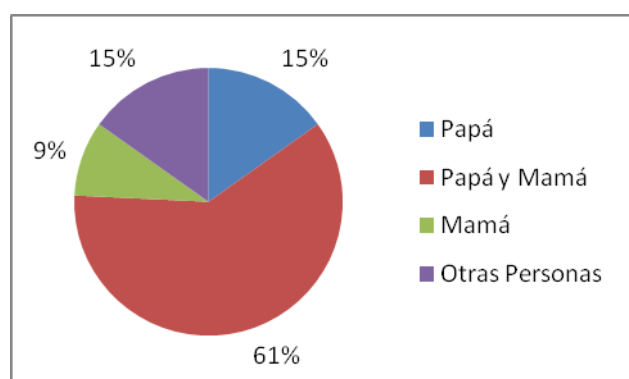
Esto implica que cerca de la mitad de estudiantes vive con sus padres y una Minoría vive con los padres y hermanos.

Item. 2 ¿ Quién trabaja fuera de casa?

CUADRO # 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	10	15%
Papá y Mamá	40	61%
Mamá	6	9%
Otras Personas	10	15%
Total	66	100%

GRAFICO # 2



De un total 66 estudiantes 15% trabaja el papá, 61% respondieron que trabaja papá y mamá, 9% trabaja la mamá, 15% trabajan otras personas.

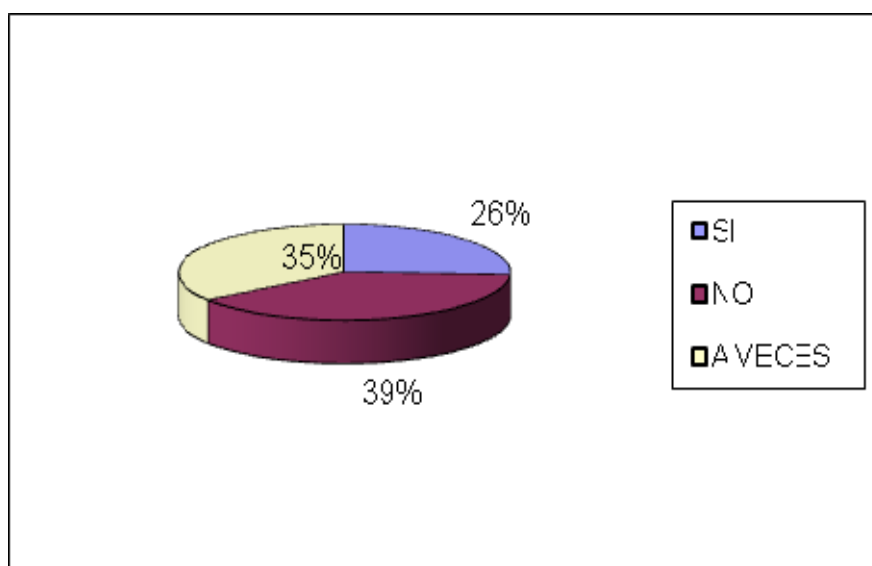
Esto implica que cerca de la mitad de estudiantes pasan solos ya que sus madres y padres Trabajan, y una minoría trabaja la madre.

Item. 3 ¿Estudias en tu casa por las tardes?

CUADRO # 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	26%
NO	26	39%
A VECES	23	35%
Total	66	100%

GRAFICO # 3



De un total 66 estudiantes, 26% respondieron que si, 39% respondieron que no y 46% a veces.

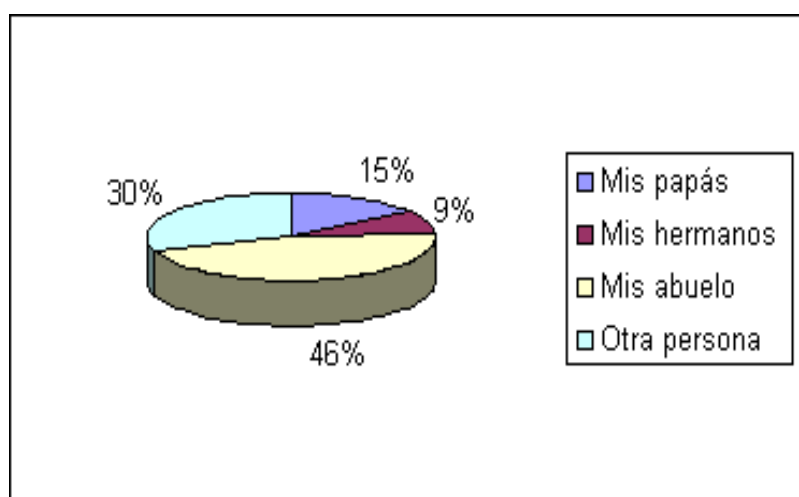
Esto implica que cerca de la mayoría no estudian, y una minoría si estudian.

ITEM. 4 ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?

CUADRO # 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mis papás	10	15%
Mis hermanos	6	9%
Mis abuelo	30	46%
Otra persona	20	30%
Total	66	100%

GRAFICO # 4



De un total de 66 estudiantes un 15% manifiestan que los padres, 9% los hermanos, un 46% Los abuelos le ayudan a realizar los deberes, 30% otras personas.

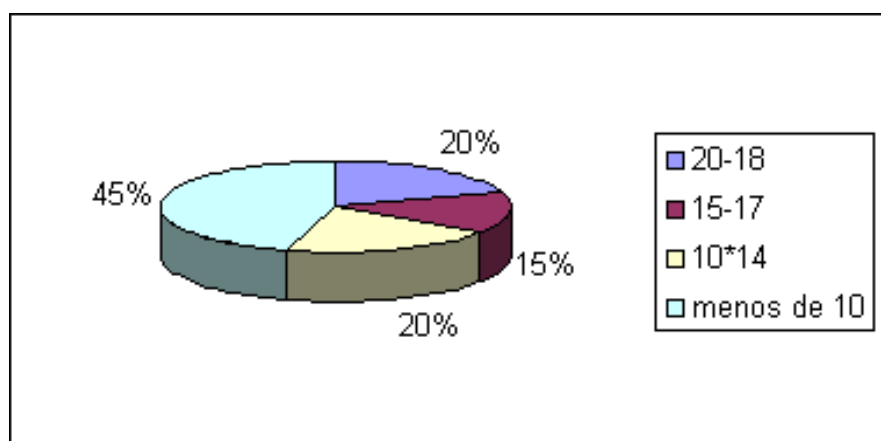
Esto implica que a la mayoría los abuelos les ayudan hacer las tareas mientras que a los demás les ayudan los hermanos, otras personas.

ITEM. 5. ¿Cuáles son tus calificaciones mas recientes o nuevas?

CUADRO # 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20-18	13	20%
15-17	10	15%
10*14	13	20%
menos de 10	30	45%
Total	66	100%

GRAFICO # 5



De 66 estudiantes respondieron, 20-18 que es un 20%, 15-17 un 15%, 10-14 un 20% y menos de 10 Un 45%.

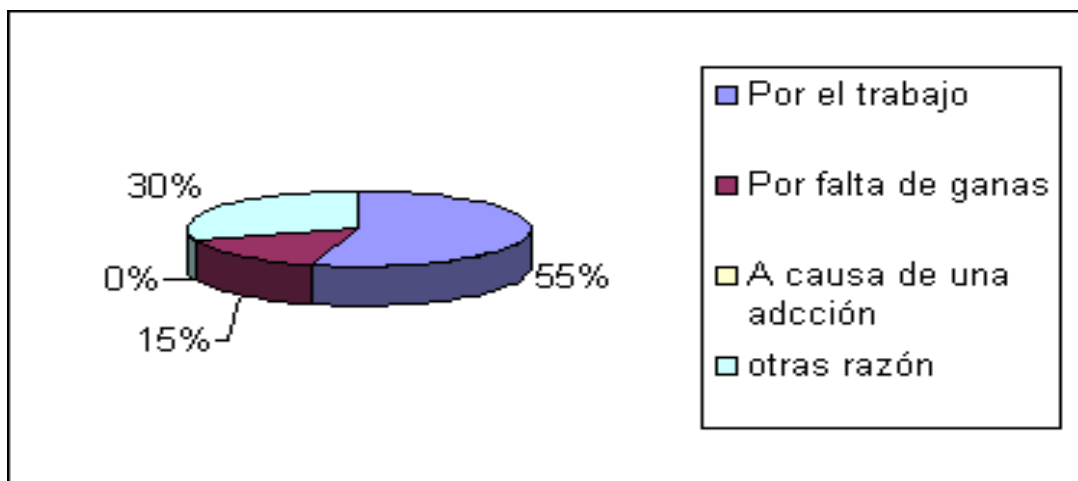
Esto implica que cerca de la mitad de estudiantes tienen un bajo rendimiento, mientras que la minoría aplica a un buen rendimiento.

ITEM. 6 Cuándo no te ayudan hacer las tareas o para estudiar, ¿Por qué razón no tienen tiempo Necesario para ayudarte?

CUADRO # 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por el trabajo	36	55%
Por falta de ganas	10	15%
A causa de una adcción	0	0%
otras razón	20	30%
Total	66	100%

GRAFICO # 6



De 66 estudiantes respondieron que por el trabajo que es un 55%, un 15% respondió por falta de ganas, un 30% respondió por falta de ganas.

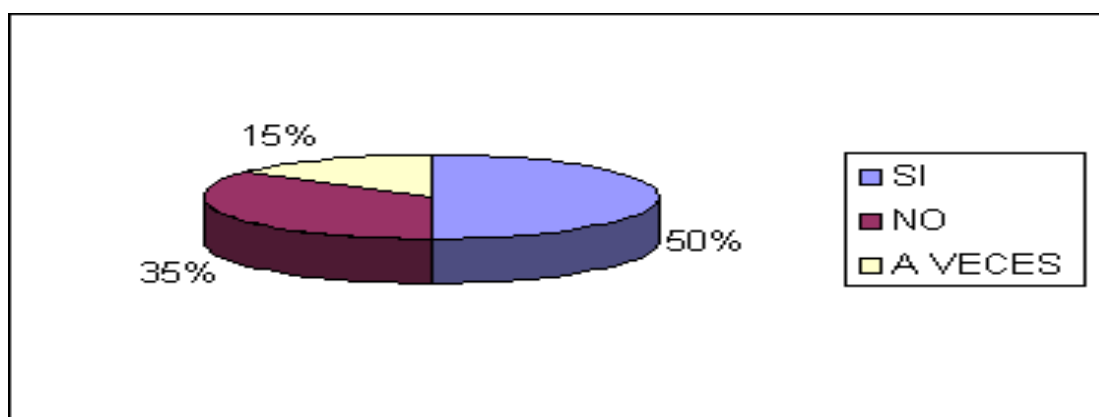
Esto implica que la mayoría no reciben atención a causa del trabajo, mientras que la minoría, por falta de ganas u otras razones.

ITEM. 7 ¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda en tus actividades De la escuela? ¿ Por que te sientes así?

CUADRO # 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	50%
NO	23	35%
A VECES	10	15%
Total	66	100%

GRAFICO # 7

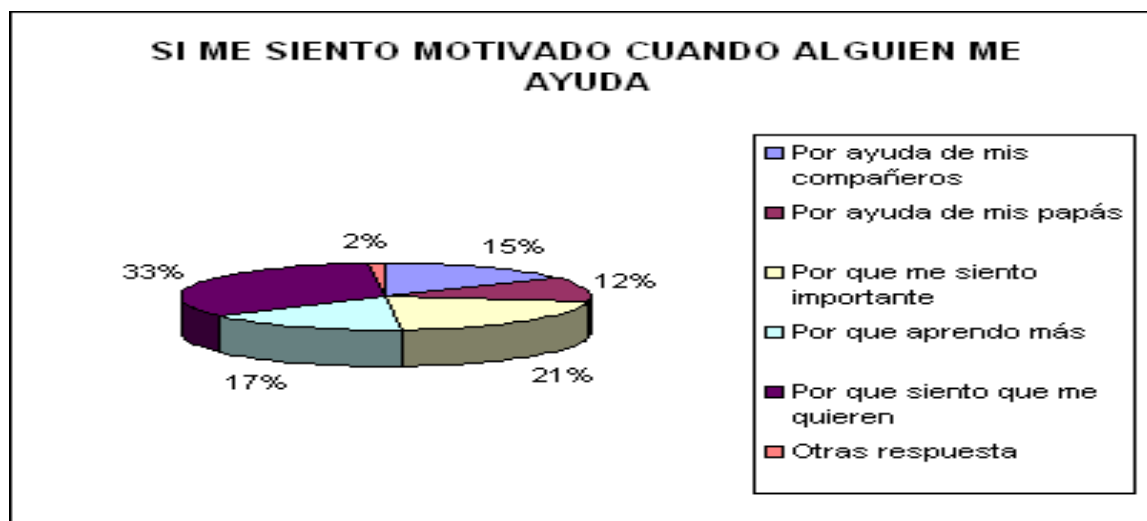


De 66 estudiantes un 50% respondió que si, un 35% respondió que no y un 15% respondió a veces.

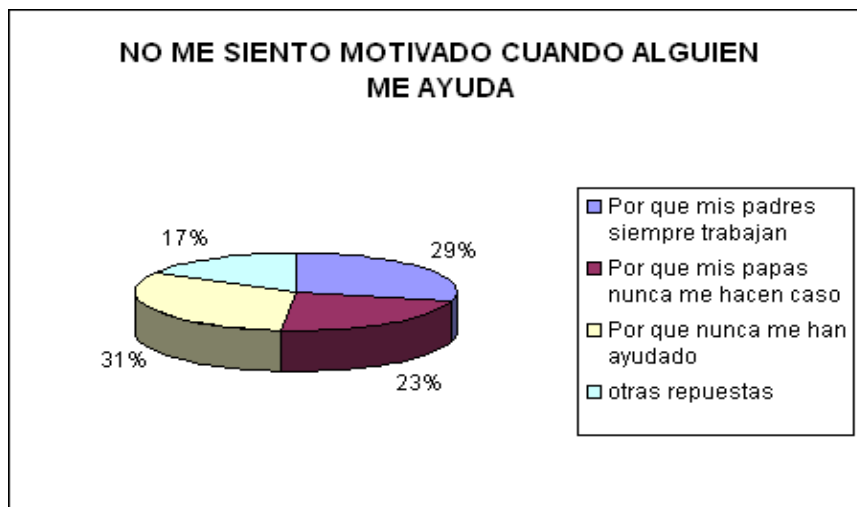
Esto implica que la mayoría se siente motivado cuando alguien le ayuda a realizar sus actividades, con esta ayuda los niños podrán mejorar su rendimiento, mientras que la minoría no se siente motivado.

Relativo a la continuación de la pregunta: ¿por que te sientes así?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por ayuda de mis compañeros	10	15%
Por ayuda de mis papás	8	12%
Por que me siento importante	14	21%
Por que aprendo más	11	17%
Por que siento que me quieren	22	33%
Otras respuesta	1	2%
Total	66	100%



VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por que mis padres siempre trabajan	19	29%
Por que mis papas nunca me hacen caso	15	23%
Por que nunca me han ayudado	21	31%
otras repuestas	11	17%
Total	66	100%



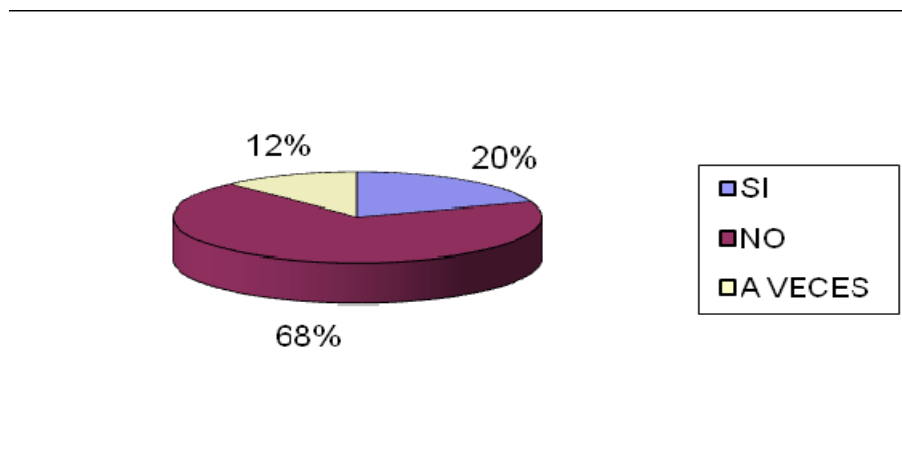
ITEM. 8 ¿Crees que tus papás te ponen atención con respecto a las actividades de la escuela?

¿Por qué?

CUADRO # 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	20%
NO	45	68%
A VECES	8	12%
Total	66	100%

GRAFICO # 8



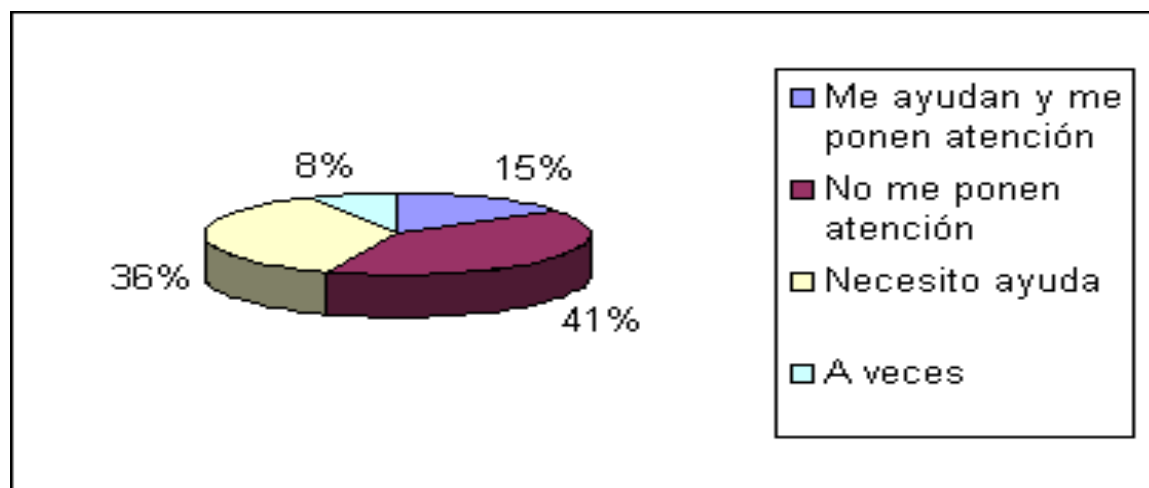
De 66 estudiantes un 20% manifiestan que los SI, un 68% manifiesta que NO y un 12% manifiesta que A VECES le ponen atención.

Esto implica que la mayoría necesita atención de sus padres para un mejor rendimiento escolar Mientras que los demás respondieron que si y a veces les ponen atención.

ITEM. 9 ¿Piensas que en tu casa te ayudan a aprender más o que no te ponen atención?

CUADRO # 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me ayudan y me ponen atención	10	15%
No me ponen atención	27	41%
Necesito ayuda	24	36%
A veces	5	8%
Total	66	100%



De 66 estudiantes respondieron un 15% manifiestan que le ayudan y le ponen atención, un 41% manifiesta que no le ponen atención, un 36% manifiesta que Necesitan ayuda, un 8% manifiesta que a veces le ayudan.

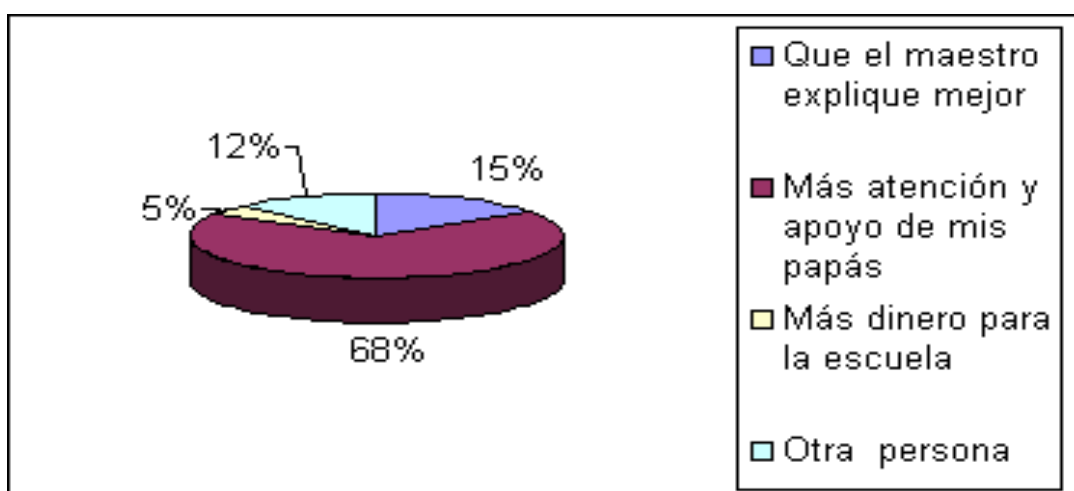
Esto implica que a la mayoría no le ponen atención, mientras que a la minoría a veces le ponen atención.

ITEM. 10. ¿Qué mejoraría tus calificaciones en la escuela?

CUADRO # 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que el maestro explique mejor	10	15%
Más atención y apoyo de mis papás	45	68%
Más dinero para la escuela	3	5%
Otra persona	8	12%
Total	66	100%

GRAFICO # 10



De 66 estudiantes un 15% manifiestan que el maestro explique mejor, un 68% manifiesta que necesita más apoyo de los padres, el 5% manifiesta más dinero para la escuela, 12% manifiesta atención por otras personas.

Esto implica que cerca de la mayoría necesita atención y apoyo de los padres, y una minoría apoyo y atención de otras personas.

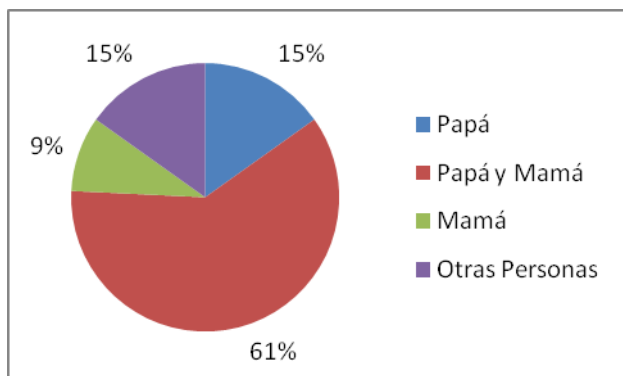
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES

Item 1. ¿Trabaja usted fuera del hogar?

CUADRO # 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	10	15%
Padre y Madre	40	61%
Madre	6	9%
Otras Personas	10	15%
Total	66	100%

GRAFICO#1



De un total 66 representantes, 15% trabaja el papá, 61% respondieron que trabajan ambos 9% trabaja la mamá, 15% trabajan otras personas.

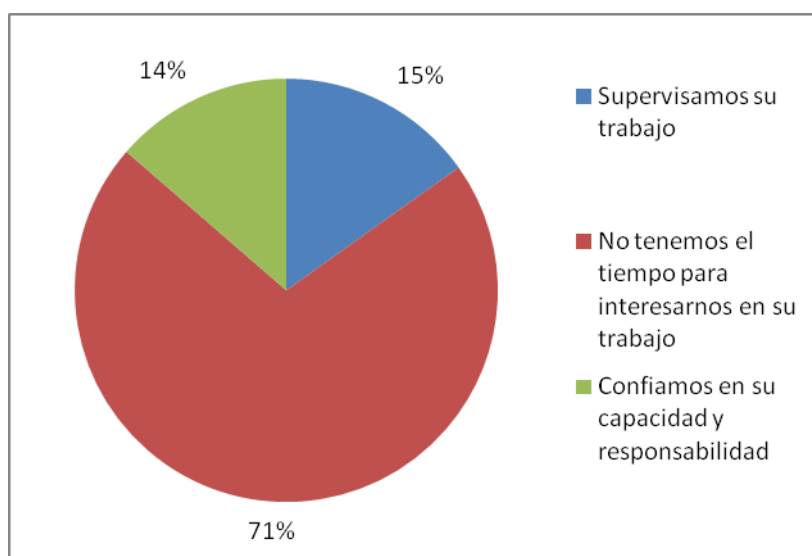
Esto implica que cerca de la mitad de representantes no pasan mayor tiempo en la casa ya que ambos trabajan, y una minoría trabaja la madre.

Item. 2 ¿ Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros:

CUADRO # 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Supervisamos su trabajo	10	15%
No tenemos el tiempo para interesarnos en su trabajo	47	71%
Confiamos en su capacidad y responsabilidad	9	14%
Total	66	100%

GRAFICO # 2



De un total de 66 representantes, 15% supervisa su trabajo, un 72% no tiene tiempo para interesarse el en trabajo del niño, un 13% confía en su capacidad y responsabilidad.

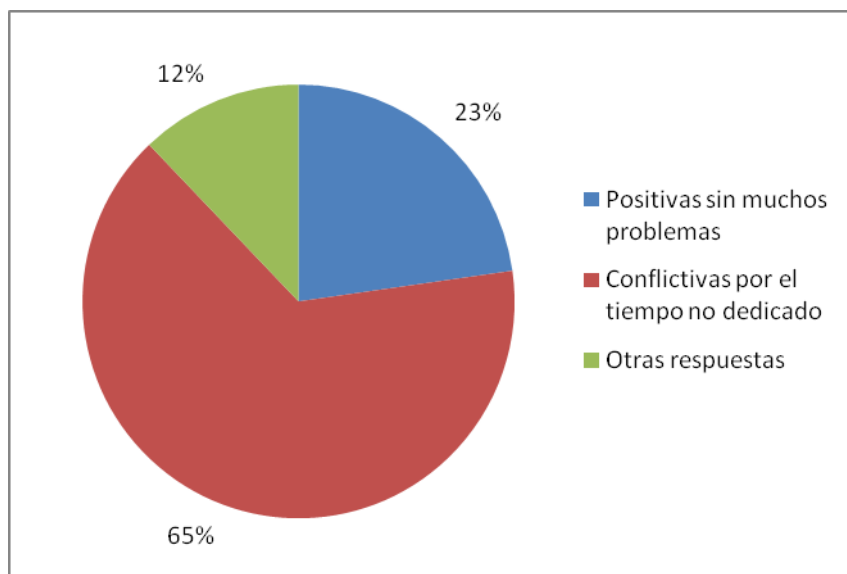
Esto implica que la mayoría de estudiantes no tienen el apoyo de sus padres, mientras que la minoría confían en la capacidad de sus niños.

Item. 3 ¿En sus entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijos se caracteriza Por ser :

CUADRO # 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Positivas sin muchos problemas	15	23%
Conflictivas por el tiempo no dedicado	43	65%
Otras respuestas	8	12%
Total	66	100%

GRAFICO # 3



De un total 66 representantes, 23% dice que su relación es positiva, 65% dice que Es conflictiva por el poco tiempo que le dedica, un 12% dice que por otras razones.

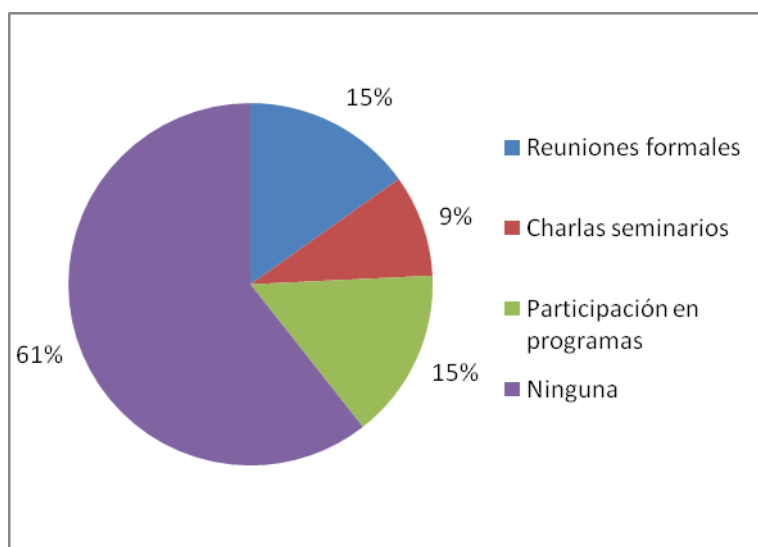
Esto implica que cerca de la mayoría su relación con los hijos no es muy buena, mientras que un porcentaje su relación es positiva.

ITEM. 4 ¿Indique el grado en que usted se implica en el centro Educativo donde estudia su hijo?

CUADRO # 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reuniones formales	10	15%
Charlas seminarios	6	9%
Participación en programas	10	15%
Ninguna actividad	40	61%
Total	66	100%

GRAFICO # 4



De un total de 66 representantes un 15% manifiestan que reuniones formales, 9% charlas y seminario, un 15% participa en programas, 61% ninguna actividad..

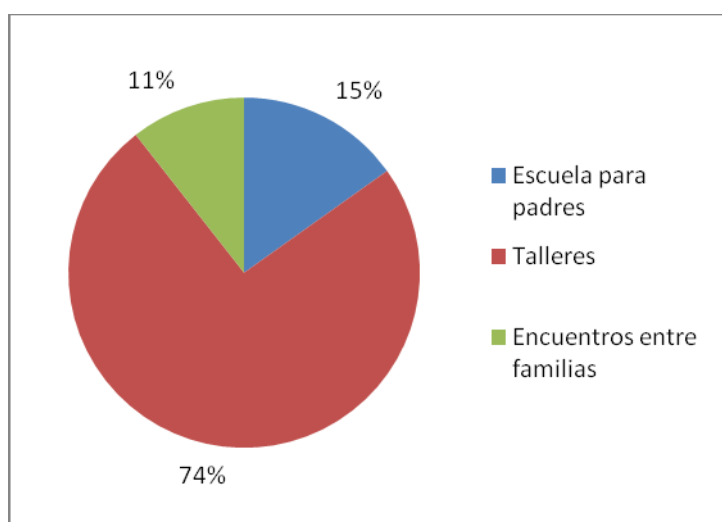
Esto implica que a la mayoría de representantes no asisten a ninguna actividad por ende no saben el endimiento de sus hijos, mientras que una minoría asiste y se preocupa por sus hijos.

ITEM. 5. ¿A través de que actividades, cree usted que se puede dar para mejorar la relación entre usted y su hijo para así mejorar el rendimiento académico?

CUADRO # 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escuela para padres	10	15%
Talleres	49	74%
Encuentros entre familias	7	11%
Total	66	100%

GRAFICO # 5



De 66 representantes un 15% respondió escuela para padres, un 74% respondió talleres, un 11% respondió Encuentros entre familias.

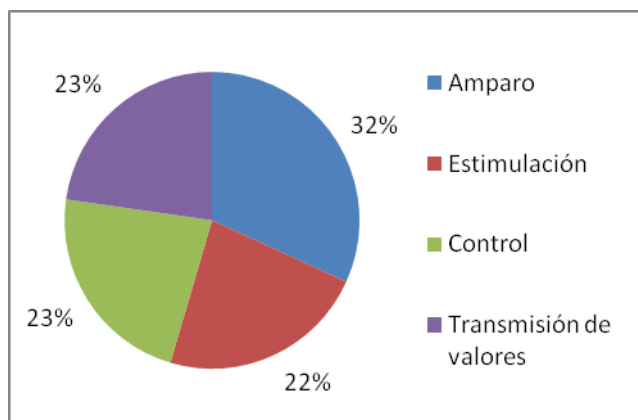
Esto implica que más de la mitad de representantes pide se le ayude por medio de talleres, mientras que una minoría opina encuentro entre familias.

ITEM. 6 De las siguientes funciones de la familia, ¿Cuáles son para usted las más importantes?

CUADRO # 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amparo	22	32%
Estimulación	14	22%
Control	15	23%
Transmisión de valores	15	23%
Total	66	100%

GRAFICO # 6



De 66 representantes 32% respondió que amparo, un 22% respondió que estimulación, un 23% respondió control, un 23% respondió que transmisión de valores.

Esto implica que para los representantes todas las funciones antes mencionadas en si son importantes.

CONCLUSIONES

Durante el transcurso de este proceso de investigación se comprobó lo siguiente:

Fue posible sustentar que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares un sin fin de problemáticas.

Los hijos suelen reflejar esa inatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones.

Mediante la encuesta fue posible recaudar información trascendental para la aceptación de la hipótesis fijada previamente, ya que los resultados obtenidos son evidencia que nos permite analizar los diversos indicadores de la hipótesis.

El proceso de interpretación de los resultados nos permitió saber que en un gran porcentaje es el padre y la madre quien trabaja fuera del hogar; esto quiere decir que los padres no tienen tiempo para ayudarlos.

RECOMENDACIONES

Es complicado formular sugerencias que cambien aquellos estilos de crianza que provocan la problemática analizada, pero es posible crear herramientas que permitan identificar hijos y alumnos, con un rendimiento escolar bajo, debido a la desatención de los padres.

Seria importante desarrollar talleres para padres que les permitan ejemplificar las situaciones de un bajo rendimiento escolar originado por desatención dentro del seno familiar.

Una adecuada comunicación por parte de los profesores con las padres; tal vez parece un método anticuado y simple, pero funciona para que los padres se hagan concientes de las consecuencias que acarrea al estudio de sus hijos, el descuido que ellos manifiestan.

Como último punto se propone que los padres que recurran al campo informativo que es el Internet, ya que en el podrán obtener por medio de paginas encaminadas a la educación de los hijos/o alumnos, diversas alternativas para adoptar técnicas, métodos e instrumentos para evitar que las calificaciones de los niños decaigan.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

CAPACITACIÓN A PADRES SOBRE COMO APOYAR A SUS HIJOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

5.2. JUSTIFICACIÓN

Esta Propuesta se fundamenta en la convicción de que es posible y necesario garantizar que “todos los niños y las niñas puedan aprender”, es decir, que alcancen los aprendizajes básicos que les permitan seguir sin tropiezos su trayectoria educativa. Las acciones que se requieren para ello pueden ser realizadas por los equipos directivos y docentes de las escuelas, si se les proporcionan nuevas herramientas de gestión institucional y didáctica; y, lo más importante, si se tiene confianza en su capacidad de enseñar y en la de los niños y las niñas, de aprender.

En nuestro sistema educativo, hacer repetir el año parece ser la solución para el bajo rendimiento académico o las inasistencias reiteradas. Sin embargo, “repetir” implica para el niño volver a pasar por las mismas situaciones de enseñanza que condujeron al fracaso, sin que exista un análisis de los factores que llevaron a tomar esta determinación y sin que se le ofrezca una propuesta que atienda sus necesidades de aprendizaje.

La situación de repetición tiene su más alto impacto en el primer año de Educación Básica (EB). Para el niño que repite primer año, su experiencia escolar comienza con una impronta altamente negativa y al año siguiente suele manifestar más dificultades para aprender; pero es justamente el efecto de repetir lo que ocasiona estas dificultades, y no a la inversa, como habitualmente se admite.

Esta propuesta no servirá para el mejoramiento del rendimiento escolar, sobre todo para ayudar a los padres a ser más atentos y estar dispuestos a mejorar el rendimiento escolar de cada uno de sus hijos, quiere decir crear alguna cosa, descubrir la propia riqueza interior. Encontrar nuestro camino en la vida, asumir determinados valores y transmitirlos mediante la vivencia. Todos de alguna manera debemos preocuparnos del hecho educativo, de alguna manera somos responsables del crecimiento integral de las personas en especial de nuestros hijos.

Un entorno hogareño , escolar y social saludable, estimula la autoestima, el sentimiento de pertenencia a un grupo, el placer del juego en equipo, el sentido de la hermandad, de justicia y la capacidad de empatía, o sea aptitud para ponerse con afecto en las circunstancias ajenas, y todo esto ayudar mejorar el rendimiento académico.

“Hay que recordar que nadie puede arreglárselas solo. Todos necesitamos ayuda para crecer, para tener éxito, o para recuperarnos de un desastre..., no existe en los absoluto, una persona que se haya hecho a sí misma.

La propuesta se beneficiará en la Escuela Hidalgo Albuja con la colaboración de los Padres de Familia de Tercer año de Educación Básica.

5.3. OBJETIVOS

5.3.1. OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los padres sobre apoyo a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

5.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar como pueden apoyar los padres a sus hijos para mejorar el rendimiento.

- Seleccionar el contenido de los talleres para un mejor resultado.

- Desarrollo de los diferentes talleres con motivación para un mejor entendimiento.

- Elaborar cronograma para la aplicación de los talleres.

5.4. FUNDAMENTACIÓN

La intención de esta respuesta es de colaborar para que los agentes responsables de la familia, se sientan individualmente y en manera colectiva llamados a ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

Una ayuda para quienes, con sinceridad y buena voluntad quieran acompañar el seguimiento de estas notas.

Tradicionalmente se ha tenido una concepción frente al ambiente familiar, como el escenario donde se conjuga el preocuparse por ellos darles el respeto, la solidaridad y la armonía; que ellos necesitan para desarrollar así sus tareas, labores diarias.

En cualquier grupo social para que se logre su funcionamiento y progreso, se requiere que sus miembros observen y cumplan unas normas, unas estructuras y unos reglamentos que regulen sus relaciones. Dichas normas son aplicadas y

administradas por una persona que asume la responsabilidad de dar la vida y mantener el orden y la organización.

La autoridad es la suma de muchas virtudes que deben practicar y tener presente los padres con el fin de lograr el crecimiento normal de sus hijos. Para que la autoridad familiar tenga su verdadera incidencia y proyección, es necesario que se establezcan las pautas sobre las cuales se va a mover la vida de todos los miembros que conforman el hogar.

Todo niño desde que nace, está expuesto bajo la protección, cuidado y manejo de sus progenitores. De ahí que todo su esfuerzo, preocupación y atención que se tenga con el menor contribuye positivamente a desarrollo motor, afectivo, intelectual y social. Es tarea conjunta de los padres sacar adelante a sus hijos.

Hay que educar con el ejemplo: “las palabras mueven y el ejemplo arrastra”, la verdadera familia consta con una gama de virtudes: la alegría, el optimismo, la nobleza, la sinceridad, la fidelidad, el respeto, la honradez, la paciencia, el niño aprende por imitación los padres deben dar buen ejemplo en todas sus vivencias.

El niño es imitador neto de las conductas observadas de sus padres. He ahí la razón para que los padres asuman comportamientos ejemplares, el amor es disponibilidad para orientar, es generosidad para el otro, amor es empatía, es decir, ubicarse en el lugar que experimenta el otro. Nosotros como padres debemos hacer las relaciones interpersonales, sean cada día más armoniosas, cuando uno de los miembros pone buena dosis de voluntad, de apertura, de interés y sentido común, los padres de familia deben acostumbrarse a ser justos y a reconocer y comprobar las actitudes buenas de los hijos.

Que fácil es dar una palmadita en el hombro, dar la mano, un abrazo y decir al hijo “te felicito sinceramente” después de una actuación positiva. Muchos padres no ven el milagro de este sencillo acto que pueden ofrecer a su hijo.

Si en los hogares se ha trabajado con un tipo de orientación democrática, concientizadora, se puede aprovechar cada momento de la vida familiar, para

hacer que sus hijos desarrollen su razonamiento, tome conciencia de las cosas y de sus actuaciones.

Este es un aporte que hace la vida familiar a sus miembros. No se trate formulas básicas, si no de ofrecer elementos y orientaciones que sirven de apoyo a los padres en el manejo adecuado de las conductas y el rendimiento escolar.

La familia es el primer modelo de socialización de nuestros niños y niñas. El desarrollo personal del niño se nutre de los primeros afectos, vínculos paterno y materno. Ello es sin duda un elemento clave de la génesis de las conductas agresivas de nuestros niños y es ella la que genera amores y desamores que redundarán en la edad adulta en ciudadanos ajustados a las normas de convivencia de una sociedad o ciudadanos al borde del límite y con difícil integración social.

La familia y la escuela están presentes en todos nuestros niños. Independientemente del tipo de familia en el que se crece, todo individuo pasa por esta institución social. La familia es un elemento fundamental para entender el carácter peculiar del niño agresivo con conductas antisociales o conflictivas. La escuela suple en cierta forma los aspectos que un núcleo familiar no puede albergar. En definitiva, familia y escuela son los principales agentes socializadores y educativos de nuestra población infantil y por ello con mayor peso y responsabilidad.

El análisis sobre el papel de la familia va mucho mas allá de reforzar los lazos entre la institución escolar y ambiente familiar. Este análisis nos llevará a revisar globalmente el reparto de responsabilidades entre los distintos contextos educativos en los que se desarrolla la persona. Los contextos educativos como la familia tienen un papel en el desarrollo individual y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas. No se trata con esta reflexión de quitar responsabilidades a los centros educativos en tareas, que son incuestionablemente parte de su labor: como favorecer el desarrollo afectivo, social y académico de los estudiantes; sino aclarar quien debe hacer que, precisamente para evitar la confusión que sirve de excusa en muchos casos, para no asumir la responsabilidad de la enseñanza. Esta delimitación de responsabilidades tendría al menos un doble beneficio. Por una

parte, saldría al paso del fatal argumento acerca de que estos problemas tienen su origen en la familia y que no tienen solución. Por otra llamaría la atención sobre algo que, está olvidado.

Es la necesidad de intervenir educativamente en los entornos restantes, sobre el conjunto de ámbitos en los que la persona se desarrolla.

La intervención de los padres en la educación se propone como una necesidad básica para coordinar las líneas educativas para incidir en las condiciones familiares que puedan estar influyendo en un modo negativo en el rendimiento escolar del niño.

Educar a las familias y aprovechar el enorme potencial educativo de los grupos de iguales no puede seguir siendo un discurso teórico. Es una tarea difícil, pero es preciso ponerse a la tarea, ya que el problema del bajo rendimiento escolar, exige actuaciones coordinadas en todos los sistemas que ayudan a construir a una persona en su dimensión cognitiva, emocional y social.

La desestructuración de la familia, cuyos roles tradicionales son cuestionados por la por falta de atención.

Los padres que no han dejado espacio en la vida familiar para afianzar la parte afectiva y emocional de los hijos, lo único que consiguen es cultivar en ellos actitudes de despreocupación hacia las tareas.

Hay padres de familia que por el hecho de ser tales, exigen de sus hijos sumisión, sometimiento a las órdenes y normas impartidas en la vida familiar, así estas no sean las adecuadas. Niegan en esta forma la libertad y la dignidad de la persona.

El proceso de socialización y el manejo de la dinámica familiar, los padres utilizan conductas de aprobación, de censura, de reprobación y de castigo, como consecuencia del rendimiento del niño.

En la tarea de educación de los hijos no se debe utilizar la imposición; se deben combinar la orientación y la persuasión. Juega un papel importante el patrón de vida de los padres. La función de los padres frente a los hijos es orientar. Si

exigimos algo que no hacemos le estamos quitando valor a la predica y a la solicitud, convirtiéndola en algo ridículo y caprichoso. No podremos decir no haga esto o no haga aquello, cuando nosotros lo estamos haciendo en todo momento. Así los hijos van perdiendo el sentido de los verdaderos valores por inautenticidad nuestra. Les estamos deformando la realidad.

El éxito escolar no depende sólo de la escuela donde estudia nuestro hijo. Los padres somos responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje. Y además, podemos ayudarle a estudiar, ya que todos los alumnos pueden mejorar su rendimiento. El papel educativo de la escuela es indiscutible, pero no suficiente.

El papel educativo de la escuela es indiscutible, pero una educación integral no se consigue por el simple hecho de acudir a una escuela de mayor o menor calidad. El aprendizaje y adquisición de conocimientos por parte de nuestros hijos es una parcela de la educación que los padres delegamos a los profesores. Sin embargo, nosotros somos altamente responsables del desarrollo adecuado de actitudes, valores y hábitos que les posibilitarán un éxito académico completo.

El papel de los padres es decisivo en el éxito escolar de sus hijos

Todos los estudiantes pueden mejorar su rendimiento escolar, nunca es demasiado tarde o temprano y los padres podemos contribuir a ello trabajando conjuntamente con nuestros hijos. La base de esta mejora está en establecer un lugar y horario de estudio adecuados, en facilitarles unas técnicas de estudio básicas, en estimularles adecuadamente para que mantengan la motivación suficiente para alcanzar buenos resultados y en fomentar la lectura. Podemos actuar en estos aspectos que afectan directamente al aprendizaje, teniendo siempre presente que éste es un proceso que requiere constancia y que, de lo que se trata, es de que nuestros hijos alcancen una autonomía de aprendizaje que les permita enfrentarse con éxito a sus estudios.

Es muy útil ayudar a nuestro hijo a elaborar un plan de trabajo semanal basado en un horario de estudio personal y realista que pueda cumplir sin esfuerzo excesivo. Transmitir la importancia de organizar adecuadamente el tiempo y las ventajas que

tiene utilizarlo correctamente sirve para que nuestro hijo lo valore y sepa aprovecharlo sin tener que renunciar a sus actividades favoritas.

Planificar un horario nos sirve para incluir en él tanto actividades escolares como actividades de ocio, para ayudar a nuestro hijo a crear un hábito de estudio y para facilitar la concentración y dedicación necesarias para la resolución de las tareas. El horario de estudio debe ser sobretodo factible, estar adaptado a nuestro hijo y debe cumplirse de forma más o menos regular.

Es conveniente cumplir el horario establecido y mantener siempre el mismo lugar para el estudio, puesto que la regularidad y los factores ambientales influyen en el rendimiento y en la concentración.

Para que el lugar de estudio sea adecuado, debemos procurar que cumpla los siguientes requisitos:

Debe ser siempre el mismo; de esta manera se evita que nuestro hijo pierda tiempo explorando un territorio al que no está habituado.

- Debe ser tranquilo y estar lo más alejado posible de estímulos que puedan distraerle (televisión, fotografías, radio, teléfono, juegos, etcétera).
- Debe tener una buena iluminación; la mejor luz para estudiar es la luz solar indirecta, evitando los contrastes acusados que dificultan la lectura. En el caso de luz artificial, conviene que el foco de luz esté a su izquierda para evitar sombras (o a la derecha si es zurdo).
- Debe estar correctamente ventilado; el cerebro es muy sensible a la falta de oxígeno.
- El mobiliario ha de ser adecuado, resistente y cómodo; la altura de la silla debe permitir que los pies apoyen sobre el suelo y la mesa debe ser de tamaño suficiente para distribuir en ella lo necesario.
- El material que se haya de utilizar debe estar en orden y al alcance de la mano; todo debe estar fácilmente localizable.

Estas condiciones también pueden aplicarse a lugares destinados a niños en edad preescolar. Nuestro hijo puede tener una zona reservada con material educativo específico para su edad donde poder jugar, pintar, leer, "trabajar" o simplemente hablar de las tareas de la escuela. De este modo, en poco espacio de tiempo pero con constancia, podremos crear unos hábitos que irán adaptándose a medida que cambien sus necesidades educativas.

La motivación quizá sea uno de los factores que más directamente inciden en el éxito escolar. Sin motivación nuestro hijo no dará todo lo que puede dar de sí, independientemente de sus capacidades. Nuestro estímulo será un elemento clave para asegurar y mantener un alto nivel de motivación y una buena predisposición hacia el estudio. Para ello, es importante atender a los siguientes aspectos:

- Los resultados obtenidos y las recompensas ofrecidas. Es conveniente recompensar de alguna manera los esfuerzos realizados por nuestro hijo, principalmente con alabanzas y mensajes positivos y nunca de forma gratuita, para evitar que pierdan su valor de refuerzo. Las recompensas, a medida que avanza la edad del niño, no deben asociarse siempre a la consecución de algo material tangible.
- El interés de los padres en el aprendizaje. Los hijos están más motivados si los padres se interesan por los temas que están estudiando y no sólo por los resultados del rendimiento escolar.
- El propio estado físico y emocional. El cansancio, la ansiedad y los problemas personales influyen negativamente en la concentración y motivación. Es necesario que los padres conozcamos en qué situación se encuentra nuestro hijo si su interés por el estudio decae de forma anómala y actuar en consecuencia.¹⁵

15 PEREIRA de Gómez Maria N.; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, Pág.32-36, 5ta reimpresión, Editorial Trillas año 1998

5.4. LISTADO DE CONTENIDOS

TALLER N° 1: Los padres y el estudio de los hijos

Subtemas:

1. Actitudes de los padres que favorecen el rendimiento de los hijos.
2. Dificultad que encuentran los padres para educar a sus hijos
3. Rol de los padres frente a la acción educativa:
4. Ambiente de estudio.

TALLER N° 2: La naturaleza de la familia

Subtemas:

1. La familia como centro de intimidad y de apertura
2. La eficacia de la familia
3. La familia como primera escuela de virtudes humanas
4. Funciones de la familia
5. Tipos de familia.

TALLER N° 3: La educación de las virtudes humanas

Subtemas:

1. La actuación de los padres y las virtudes humanas.
2. Las virtudes y las edades.
3. El conocimiento de las virtudes.
4. Descripción de las virtudes humanas

TALLER N° 4: La autoridad en la familia

Subtemas:

1. Que es autoridad
2. Ejercicio de la autoridad educativa
3. Quienes ejercen la autoridad.

TALLER N° 5: El buen trato a los hijos

Subtemas:

1. Principios básicos para corregir sin maltratar
2. Para corregir no es necesario herir
3. ¿Qué tipo de padre soy?

HORARIO: 08h00 – 11h00

PARTICIPANTES:

Docentes del Pensionado Hidalgo Albuja.

Padres de familia del tercer año de básica.

NUMERO DE ASISTENTES: 25 parejas, 50 personas

1. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER N° 1

Los padres y la educación de los hijos.

OBJETIVO GENERAL:

Justificar la responsabilidad que los padres tienen en los estudios de sus hijos por medio de lecturas y vivencias para mejorar el ambiente familiar y el rendimiento escolar.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Determinar las actitudes de los padres en las tareas.

ACTIVIDADES:

1. Planificación
2. Contenido teórico
3. Ejecución del plan
4. Evaluación, seguimiento

TABLA DE CONTENIDOS	DIA	TIEMPO
<p>Tema 1: Los padres y los estudios de los hijos.</p> <p>Subtemas:</p> <p>Actitudes de los padres que favorecen el rendimiento de los hijos.</p> <p>Dificultad que encuentran los padres para educar a sus hijos.</p> <p>Rol de los padres frente a la acción educativa.</p> <p>Ambiente de estudio.</p> <p>Actitudes de los padres que bloquean la acción educativa.</p>	05-04-09	3 horas
<p>Tema 2: la naturaleza de la familia.</p> <p>Subtemas:</p> <p>La familia como centro de intimidad y de apertura.</p> <p>La eficacia de la familia.</p> <p>La familia como primera escuela de virtudes humanas.</p> <p>Funciones de familia.</p> <p>Tipos de familia.</p>	10-04-09	3 horas
<p>Tema 3: La educación de las virtudes humanas.</p> <p>Subtemas:</p> <p>La actuación de los padres y las virtudes humanas.</p> <p>Las virtudes y las edades.</p> <p>El conocimiento de las virtudes.</p>	16-04-09	3 horas

Descripción de las virtudes humanas.		
<p>Tema 4: La autoridad en la familia.</p> <p>Subtemas:</p> <p>¿Qué es autoridad?</p> <p>Ejercicio de la autoridad educativa.</p> <p>Quienes ejercen la autoridad.</p>	25-04-09	3 horas
<p>Tema 5: El buen trato a los hijos.</p> <p>Subtemas:</p> <p>Principios básicos para corregir sin maltratar.</p> <p>Para corregir no es necesario herir.</p> <p>¿Qué tipo de padre soy?</p>	04-05-09	3 horas

2.- Contenido teórico.

2.1.- Actitudes de los padres que favorecen el rendimiento de los hijos.

He aquí el gran reto que tienen los padres frente a los hijos; esbozamos aquí algunas pistas que pueden ayudarlos:

La educación desde la más tierna edad es una tarea de primer orden. Dicha educación es específica de los padres y no la podemos delegar a: abuelos, tíos, primos, escuelas.

La falta de educación o una educación deficiente crea hijos mediocres, exigentes e inseguros, por eso deben tener muy claros los objetivos y procurar que todos posean los valores y las virtudes propias de las personas realizadas como: datos culturales, normas de urbanidad, convivencia con sus semejantes, es decir que aprendan a vivir y amar.

La educación buena apunta a sacar o desarrollar todo lo noble que hay en el niño para que afloren los frutos y a procurar que se forme su personalidad eliminando los defectos; pero esta poda no se hará a fuerza de presión o de castigos; es mejor orientar al niño con razones, dialogo, ejemplo y un enorme caudal de amor.

Hay que capacitarlos para que consigan una buena posición en el futuro especialmente enfocado en el servicio. Este objetivo no se lograra si se les enseña a darle cosas y mas cosas. La felicidad, mas que poseer cosas, radica en conseguir las metas que dan sentido a la vida.

La buena educación tiende a que la persona conserve su personalidad y supere los estereotipos que encuentra en la calle y en los medios de comunicación: TV, revistas, entre otros, vocabulario, modas, costumbres que le hacen del montón. En la familia cada hijo es una persona con diferencias individuales y debe ser tratado como tal, sin comparaciones con nadie.

2.2.- Dificultad que encuentran los padres para educar a sus hijos:

- Nos falta preparación, por eso delegamos a la escuela.... Esta no puede hacer lo que los padres no han hecho en cuanto a fortalecer los valores y las virtudes y dar buen ejemplo a sus hijos.
- No tenemos tiempo.....déles tiempo de calidad, dialogando, jugando, haciendo trabajos juntos.
- La educación que recibimos no sirve hoy en día.....falso todo fue bueno en su tiempo, solamente hay que actualizarse continuamente.
- No sabemos usar la autoridad..... es cierto cuando hay padres que atemorizan a sus hijos imponiendo una disciplina rigurosa o desfasada desencadenando en agresividad. Estos provocan rebeldías, traumas psicológicos, matrimonios prematuros o huidos del hogar. Otros padres son en cambio Blandos y consentidores, ante las exigencias de los hijos con lo que están criando Tiranos que mas tarde le harán llorar.
- A veces les damos mal ejemplo..... la educación entra más por los ojos que por los oídos, y los que palpan muchos hijos es triste: agresión, alcohol.

2.3.- Rol de los padres frente a la acción educativa:

- Se comprometen a colaborar con la institución educativa en la educación de sus hijos.
- Vigilar para que se cumplan los principios educativos del centro y el pensum académico.
- Tener la confianza de que el plantel educativo escogido hará todo lo posible para responder con un modelo educativo de calidad.
- Dar a sus hijos una sana atmósfera familiar capaz de poder desarrollar los principios y virtudes humanas que forman al educando.
- Amar e identificarse con el proyecto educativo del plantel para lograr una actuación coherente en la educación de sus hijos.
- Contribuir con iniciativas para mejorar la eficacia y la calidad educativa.

- La colaboración mutua entre los padres participando en las actividades que para su formación como padres organiza la Institución educativa.
- Procurar ser amigos de sus hijos para ayudarles con más eficacia, pero sin dejar de ser padres.

2.4.- Ambiente de estudio.

Es lógico que un niño vea las tareas escolares como una carga, pero los padres lo pueden ayudar para que se sienta satisfecho por su esfuerzo. ¿Como? La primera medida será disponer de una habitación para que pueda concentrarse convenientemente. Su propio dormitorio servirá siempre que ningún hermano este jugando a su lado.

No debe haber ruidos. Seria realmente cruel obligar a un niño a estudiar mientras escucha música de fondo, la televisión o una fiesta.

Se debe alimentar al niño antes, pues los estómagos vacíos no son buenos amigos de los cuadernos.

Es muy probable que requiera pronto alguna indicación o unas palabras de animo y necesita que alguien este disponible, para preguntarle como le va.

Se recomienda que no esté cerca ningún televisor o si es imposible evitarlo, se lo puede cubrir, para así no distraer la atención del estudiante.

Tan malo es desentenderse de los deberes de los hijos como agobiarles con constantes preguntas y castigos.

Si el niño no rinde y las horas pasan sin que vuelva la hoja, lo mas probable es que le falte un buen estimulo o que este desorientado sobre lo que tiene que hacer y no que su coeficiente de inteligencia sea inferior al que corresponde.

Algunos padres se desesperan ante estas situaciones, pero existen opciones más productivas. Para empezar, si un niño no rinde en sus horas de estudio, ¿no será porque no lee bien? ¿O por que no entiende?, ¿sabe realmente que es lo que le han pedido en la escuela que haga?

Es necesario conversar con el niño 10 minutos antes que se dedique a sus tareas y preguntarle. ¿Que le han puesto hoy como tarea? ¿Sabe como hacerla? Satisfecha sus dudas, dejarlo solo y acudir únicamente si lo necesita.

Para que alcance un ritmo aceptable de trabajo es necesario establecer topes, poner pequeñas metas dentro de los deberes de cada día, ya sea en una materia concreta o en una lección algo más complicada. Una vez que el niño tenga bien claro lo que debe hacer y como, se sentirá capaz de aceptar estos retos y de disfrutar superándolos día a día.

Otra ayuda es formular esquemas de las lecciones. Esta tarea le permitirá ordenar los conocimientos en su memoria y assimilarlos con mayor facilidad.

Es importante que tenga un horario fijo, su horario debe estar integrado en el de la familia, mientras el trabaja, sus hermanos también estudian y mamá hace sus cosas.

Es positivo que se le inculque que hay un momento para cada cosa, también hay que hacerle entender que las tareas no se deben dejar a la mitad hay que acabarlas. Una vez terminadas, no estará demás prestar atención a lo que ha estudiado, si se lo sabe bien, que le ha gustado mas, donde ha encontrado las mayores dificultades y reconocer su esfuerzo y sus pequeños éxitos. El niño se sentirá alagado y animado por el interés hacia sus cosas y tendrá más motivos para acabar bien y a su hora las tareas.

Los padres han de tener cuidado en dar ejemplo a sus hijos con su propio trabajo, los hermanos mayores son también en el área de estudio importantes modelos que los pequeños querrán imitar.

Para animar al niño a que mejore su rendimiento y se sienta más seguro de sí mismo, se le puede decir que vaya apuntando sus dudas a medida que estudia. Algunas de ellas se las podrá resolver en casa, pero las otras puede preguntarlas a la profesora, de modo que sienta que colabora en las clases.

Para pensar

No permita que el niño vea sus deberes como una pesada carga sin sentido. Hacerle ver que con su responsabilidad, y esfuerzo será provechoso.

Ponerle pequeñas metas al niño cada día, para ayudarlo que se esfuerce por superarse y el mismo se anime con sus pequeñas victorias.

Procurar que el ambiente de la casa no enturbie nunca el estudio del niño. Hay que respetar su trabajo.

No agobiar al niño con la constante pregunta ¿has hecho todos los deberes? cambiarla por otra bien distinta ¿me enseñas lo que has hecho hoy?

Hablar con los profesores para saber si se retrasa en alguna asignatura y ayudarlo en ella.

2.5.- Actitudes de los padres que bloquean la acción educativa.

Ausencia reiterada del centro educativo

Divisiones entre padres de familia

Criticas destructivas que no solucionan los problemas.

Reclamos descorteses que lesionan la cooperación mutua.

Ingerencia en los problemas que se dan entre niños.

Actitud prepotente de algunos padres de familia.

3.- Ejecución del plan

3.1 Recibimiento.

Se inicia con un cálido recibimiento y acogida a los asistentes, en donde se procede a colocar un strikes adhesivos con un número diferente.

Motivación.

Saludo de bienvenida. Lo realiza la Directora del plantel, en donde dará lectura a un pensamiento.

MENSAJE.

Queridos papitos queremos hacerles llegar el siguiente mensaje con el afán de que recapaciten y reaccionen ante la realidad que nuestros hijos viven y no nos damos cuenta.

A una locutora de televisión, su hija le pregunto:” Mamá, ¿Por qué tienes una cara tan bonita en la tele y tan fea en la casa?”, ella contesto: “Porque en la tele me pagan por sonreír hija” y la niña agrego: “¿Cómo debo pagarte para que sonrías en la casa?”

Los niños no queremos dinero, no nos interesan patrimonios ni cuentas bancarias, a veces los adultos quieren heredarnos eso, pero con todo respeto es basura, lo que los niños pedimos, es solo un poco de atención, y de interés, buen trato. También tenemos nuestro problemitas y a veces no hay nadie cerca para platicárselos: también tenemos nuestro corazón y no hay nadie cerca para decirle “Te amo”; también tenemos un gran deseo de aprender cosas buenas y a veces no contamos con alguien que nos enseñe con paciencia.

Los niños nos convertimos en triunfadores, si los adultos nos tratan como triunfadores.

Los niños nos convertimos en problemas si los adultos nos tratan como problemas.

Somos macilla en sus manos. ¡Por favor, papá, mamá, maestra enséñenos los bueno de ustedes!

Rompehielos. El baile de las estatuas

Se procede a separar en hombres y mujeres, en donde cada grupo forma un círculo. Al sonar la música cada grupo lo ara de la mejor manera, pero al suspender la misma se quedarán quietos. Lo mismo se repetirá algunas veces, de tal manera que se logre retirar a un grupo para luego proceder a una actividad extra.

3.2.- Presentación del tema

Introducción. Se procede a ser hincapié en lo importante que es el tema a tratar y su funcionalidad en el presente.

3.3 Técnica de presentación del tema.

Se lo realiza en los carteles que hablan, es decir cada docente lleva una cartulina con una palabra del tema a presentar, en el momento adecuado lo lee y al final se menciona el tema todos en una sola voz.

Procesamiento, presentación del profesional capacitado, el cual hablará de manera clara y concreta.

2.4.- División de grupos

El docente procede a la división de grupos tomando en cuenta el número del strikes colocado al inicio de la jornada. Se forman los grupos planificados, y se procede a ubicar a cada uno con el docente y en un lugar previamente seleccionado.

3.5.- Trabajo grupal.

Presentación personal, nombre y representante de que niño, niña.

Lectura del documento

Análisis de los temas y subtemas

Desarrollo de la actividad por grupos según lo acordado previamente en el desarrollo del plan.

Se recordará que el trabajo de los grupos se debe a un tiempo determinado que en este caso será de 50 minutos.

3.6.- Receso y refrigerio

3.7- Plenaria

- Presentación del trabajo en grupos:

Se invita a los grupos para que expongan lo analizado. Se procederá de acuerdo al número de cada grupo. Después de cada presentación se motivara cantando entre todos: bravo, bravo, bravo, bravísimo bravo (bis) lo hicieron muy bien

3.8-Síntesis y conclusiones:

Se efectúa una síntesis recalando las ideas más importantes de lo expuesto.

3.9- Compromisos.

Tienen que ser cortos, reales, fácil de ser evaluados.

Se solicita a los participantes que frente a lo analizado, se hagan un compromiso personal de la importancia de la familia. Pueden compartir con todos 2 o 3 personas.

3.10.- Despedida e invitación al próximo taller.

4.- EVALUACION.

Se procede a una reunión entre el personal docente, el personal de apoyo y el profesional invitado para determinar las fortalezas y debilidades del taller

TALLER N° 2

La naturaleza de la familia

OBJETIVO GENERAL

Destacar la importancia de la pareja como transmisores de la vida y el rol que cumple cada uno en la vida en familia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Relacionar los diferentes tipos de familias por medio de dinámicas y así mejorar su ambiente.

Motivar a los participantes a colaborar

ACTIVIDADES:

1. Planificación.
2. Contenido teórico.
3. Ejecución del plan.
4. Evaluación, seguimiento.

2.- Contenido teórico.

2.1. La familia como centro de intimidad y de apertura

La familia como **centro de intimidad** es una institución natural en la que se nace, se crece y se muere como persona. Es la institución natural que hace posible al hombre, desde su nacimiento o, mejor desde su concepción, el disfrute o el ejercicio de algunos derechos esenciales. El derecho a la vida es decir, a nacer, el derecho a la educación es decir, a crecer, el derecho a completar en las mejores condiciones su proceso educativo es decir a morir en definitiva el derecho a ser persona.

No basta ser y aprender a ser persona. Necesita el hombre también ser reconocido como persona. Y no es en la consideración superficial del ser humano donde se distingue de sus semejantes como ser único e irrepetible

“Es en la intimidad donde reconocemos al hombre como persona, fuera de ello no es posible hacerlo. Por lo tanto, la intimidad es lo relativo a aquello que define al hombre como persona”.¹⁶

Descubrirse a si mismo en su dimensión personal requiere conocerse cada vez mejor, conocer su propia intimidad. Descubrirse a los demás, en esta misma dimensión, requiere ser capaz de comunicar su intimidad a otros.

Ambas cosas resultan mas fáciles en el clima natural de la intimidad que es la familia, porque “en el ámbito de esa gestación de segundo orden dice el profesor Pinillos comparando el claustro familiar con el claustro materno-lo biológico se hace biográfico”¹⁷

16 Altajeros 1976, Intimidad y educación, ficha técnica 446. Universidad de Navarra.

17 JJ. Pinillos, autoridad y coordinación familiar, editorial Karpos, Madrid 1976, Pág. 271.

La familia es el paradigma de la convivencia del ser humano, porque en ella se comprende y se quiere, de modo natural, al hombre como persona.

“Fuera de ella puede llegarse también a comprender y a querer al hombre como persona, pero no será ya de modo natural, lo que no es por naturaleza es por casualidad o fortuna”.¹⁸

Esta referencia es suficiente para comprender como la familia es un centro de intimidad naturalmente.

Como centro de intimidad coinciden en la familia libertad y naturaleza.

De modo natural facilita las acciones libres de quienes la integran. Pero si falta esa referencia personal en las relaciones entre los cónyuges o entre padres o entre hermanos, en una determinada familia, estas relaciones se desnaturalizan, no son propiamente familiares. Decir que “la propia naturaleza de las relaciones intrafamiliares exige que se establezcan entre totalidades, o sea entre personas.”¹⁹ No significa que esto ocurra sin el concurso de la libertad responsable de sus miembros sobre todo de los padres.

La intervención de los padres tendría que traducirse en conversaciones frecuentes con sus hijos, en grupo y privadas.

La familia como centro de apertura; la familia no puede ignorar el ambiente que le rodea ni puede dejar que la influencia ambiental anule su labor educativa.

Es un lugar desde el que se puede, mediante la acción educativa, mejorar este mundo incierto y cambiante, porque la familia tiene el privilegio de permanecer como ámbito natural del amor y, por lo tanto como lugar primario de la educación.

18 F. Altajeros. El futuro de la familia y el futuro de la educación, Comunicación en el II Simposio Internacional de Teología, Pamplona, 9-11-abril 1980

19 *Ibíd.* J, Chosa, Pamplona 1980, Pág. 18

Es una **escuela de virtudes para la paz**. Debemos perseverar revitalizando la célula básica de la sociedad, la célula familiar para que supere los condicionamientos actuales y hagan posible la aceptación incondicional de las personas en las relaciones sociales y profesionales, de modo que sea posible armonizar, en cualquier situación de colaboración o de convivencia social, la exigencia y la comprensión, la confianza y el respeto, la eficacia y la amistad.

Sin abrirse la persona no se forma, el ser humano no crece. La educación, en el diálogo, en donde se afrontan y confrontan dos hombres de desigual madurez, en el que cada uno a su manera, delante del otro, da testimonio. Esos dos seres humanos de desigualdad madurez realizan la tarea de educarse, pueden ser padre e hijo, profesor y alumno, amigo y amiga.

El privilegio del diálogo educativo consiste en la amistad, porque hace posible la apertura a las desigualdades y complementarla. Ello quiere decir que los principales responsables de la familia necesitaran preguntarse, en cada caso, como se potencia su familia como centro de apertura con el cultivo de la amistad, amigos de los padres, amigos de los hijos, como favorece la propia casa y las propias costumbres familiares el cultivo de la amistad. Como va el ejemplo de los propios padres en esa dimensión de amistad y de servicio social.

La apertura del hombre a los demás no queda satisfecha con la relación YO-TU. Necesita la aparición del Nosotros que, a su vez, se abrirá para formar a la gran familia humana.

El valor permanente de la familia:

El ser humano tiene una dimensión familiar. Sin familia o fuera de la familia el hombre frustra su personalidad. No podemos olvidar que el primer estímulo de la sociabilidad lo da la familia.

La familia es la institución en la cual estamos sujetos durante toda nuestra existencia terrena. Podemos cambiar de creencias, de estado, de nacionalidad, pero nunca de familia. Siempre seremos padres e hijos, o hijos de estos padres.

Deben considerar los padres la importancia que tiene la familia para la vida y el progreso de sus miembros- sus hijos.

Algunos padres están ahí en el hogar pero es como si no estuvieran. Atienden prioritariamente al periódico, la televisión, los negocios, el teléfono, los amigos, pero dejan aislados a sus hijos en la tele, en su habitación o rodeados de juguetes, piensan que con llenarlos de satisfacciones materiales ya han cumplido su misión educadora. La familia es, en su más profundo sentido, comunidad, comunicación. Es la primera

Comunidad de vida y de amor, pero es al mismo tiempo la primera escuela del saber, del civismo y de la ciudadanía. Es la primera escuela de los hijos. La familia es la sociedad creada para educar a las generaciones.

2.2. La eficacia de la familia

Evidentemente, para hablar de eficacia, tendremos que aclarar como entendemos esta palabra. Se puede hablar de 3 aspectos en el concepto de eficacia:

1.- Rendimiento, es decir, conseguir los mismos resultados con menor esfuerzo; conseguir los mismos resultados en menos tiempo; conseguir mejores resultados con el mismo esfuerzo.

2.- Satisfacción personal, la eficacia también implica unos resultados para el protagonista de la acción. Puede rendir mucho, pero sin realizar una acción eficaz, porque no encuentra una satisfacción personal que le realimente hacia futuros esfuerzos.

3.- Desarrollo personal, la eficacia no se agota en si. Como esta enfocada hacia el futuro, la situación no puede quedar estática. Una parte de la situación es el mismo protagonista que necesita " crecer" del mismo modo que el objeto de su acción, de tal modo que debería existir desarrollo personal como consecuencia de la acción para que haya una eficacia real.

Si no hay mas rendimiento, satisfacción personal y desarrollo personal como consecuencia de la vida de familia no se puede justifica a la Familia como organización.

2.3. La familia como primera escuela de virtudes humanas.

Daryl Hannain. “la familia proporciona unas virtudes que quedan para toda su vida. Una familia unida y llena de amor es un lujo difícil de conseguir”

La familia, es por tanto, la primera escuela de las virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan. La familia es una hermosa escuela de virtudes como la solidaridad donde se contagie el interés por los de afuera, donde se comparten los amigos, donde cada miembro de la familia vibre con el compromiso de los demás y así vivan todos comprometidos, donde se practique la tolerancia de los distintos ritmos, el respeto por las diferencias de edad y de interés. La familia es una maravillosa escuela de la vida.

Los padres no solo son procreadores. Son también por naturaleza los primeros educadores de sus hijos, los que echan los cimientos de su futuro crecimiento como personas. Educar en las virtudes es la tarea fundamental de la familia, así se evitara la agresividad y se perfeccionara la paz.

Educar es liberar, no hay educación si no hay liberación, pero solo se educa de verdad cuando se perfecciona el propio ser, cuando se hace mas valioso como persona y mas pleno y mas totalmente dueño de si. La transmisión de virtudes se hace de manera informal y son aprendidos de forma intuitiva por los hijos. El cultivar las virtudes es una de las misiones primordiales de la familia. La familia es la única plataforma educativa que puede garantizar la formación integral de la persona humana.

Cuando existe debilidad en la familia para reforzar virtudes es oportuno el consejo de que los padres se deben la mano con los maestros, busquen la consejería parroquial y se acerquen a los medios de la comunidad, en orden al crecimiento y al desarrollo físico, moral y emocional de la prole

2.4. Funciones de la familia

La familia cumple las siguientes funciones:

Procreadora	da la vida en sentido humano pleno
Humanizadora	forma personas libres, responsables
Educativa	promueve virtudes y actitudes dignas.
Ética-moral	orienta y forma l conciencia moral.

Gubernativa	propugna el respeto y la ley
Recreativa	favorece el contacto humano
Sanitaria	crea hábitos y costumbres sanas
Económica	prepara para las relaciones laborales

2.5. Tipos de familia:

1. La familia pensión. Allí se come, se duerme, se descansa como en cualquier hotel. Las relaciones son de reservas y límites, cada uno tiene su propia vida y su propio tiempo. Contactos regularmente corteses. La conversación es acerca del trabajo de cada miembro.
2. La familia cuartel. Es la exageración de las normas, alentadas por una autoridad rígida, existe un sistema de premios y castigos. Hay mucho orden los subalternos desarrollan el temor y el respeto por sus superiores. Personas disciplinadas, dóciles. Se ocultan los sentimientos por timidez y hasta por represión.
3. La familia escuela. La vida familiar es un taller de aprendizaje se atienden programas morales hacia el interior del hogar y culturales hacia el exterior. Se importancia a los horarios a los planes y resultados, se habla de vacaciones, se desarrollan evaluaciones. Las relaciones pueden ser suaves y espontáneas.
4. La familia museo. Se vincula la vida con el pasado el hogar es un álbum de recuerdos. Se almacena objetos y figuras. Las relaciones se convierten siempre en evocaciones; se promociona el orgullo por pertenecer a un núcleo familiar. Las relaciones se basan en la gratitud por lo ancestral y el pasado.
5. La familia salón. Las conversaciones se cultivan en los descansos, unos son aficionados a la música, otros al arte, otros a la televisión.
6. Cada persona usa un espacio familiar para salirse misteriosamente de él en interés de la tecnología. Se come y se duerme cuando el cuerpo lo exige.
7. La familia comisaría. Las relaciones son simple interrogatorio o impregnadas de desconfianza y suspicacia. Las relaciones son evasivas, en ocasiones es necesario disfrazarlas.

8. La familia oficina. Propia de las personas ocupadas, nunca hay tiempo para los detalles que deben hacerse, hay mucha prisa; inclusive para comer; no hay tiempo para hablar, relatar o aconsejar mucho menos para madurar. Las relaciones son laborales se aprecia la eficiencia de las personas, no se tocan los sentimientos.

Preguntas para el trabajo en grupos.

- 1.- ¿Por qué se dice que la familia es el centro de intimidad y apertura?
- 2.- ¿Qué factores son necesarios para la eficacia de la familia?
- 3.- ¿Por qué hay conflictos en nuestra familia?
- 4.- ¿Cómo nos proponemos solucionarlos?

3.- Ejecución del plan

3.1 Motivación.

Saludo de bienvenida. Se sugiere utilizar alguna historia y/ o relatos o frase, o canción que tenga un mensaje relacionado al tema.

En esta ocasión se utilizara la canción. NO basta. Autor: Ricardo Montaner

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta. No basta, con llevarlos a la escuela que aprendan porque la vida cada vez es mas dura, ser lo que tu padre no pudo ser. No basta que de afecto tú le has dado muy poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. No basta porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste, niño será mañana, es muy tarde, estoy cansado. No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse, el auto nuevo antes de graduarse, que viviera lo que tú no has vivido. No basta con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente, que a tus hijos nunca les falta nada. No basta porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste. No basta porque de haber tenido un problema lo habría resuelto comprando en la esquina lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos. No basta cuando lo que necesita es afecto, aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. No basta, castigarlo por haber llegado tarde; si no has caído, ya tu chico es un hombre ahora mas alto y mas fuerte que tu.

La presentación de los asistentes se efectúa si el grupo es pequeño, de lo contrario la presentación se lo realiza en los trabajos de grupos.

Rompehielos: el peluche.

Se indica que el peluche pasará por todos y por todas las participantes, cada uno ofrece una frase o gesto afectuoso al peluche. Una vez que haya pasado por todas las personas, se solicita, que lo mismo que hicieron o le dijeron al peluche, le haga o le diga a la persona que esta a su derecha.

Se resalta los sentimientos y demostraciones agradables de los integrantes de la familia.

3.2.- Presentación del tema

Introducción. Dar una visión general de la importancia de la familia como trasmisora de virtudes, enmarcando la familia como núcleo de la sociedad

Técnica de presentación del tema. Dramatizar en dos escenas de un caso de la vida real en la que se evidencie la familia y sus funciones. Y otro caso de una familia disfuncional en donde no hay ninguna función.

Procesamiento

La psicóloga del plantel realiza la explicación del contenido

División de grupos

Se dibujan caritas tristes, alegres, enojadas y sorprendidas, de acuerdo al número de participantes (15 personas máximo por grupo).

3.- Trabajo grupal.

Presentación personal: nombre y representante de que niño, niña es.

Lectura del documento

Análisis de los temas y subtemas

Desarrollo de la actividad por grupos pueden ser: contestar las preguntas.

Preguntas para el trabajo en grupos.

¿Por que se dice que la familia es el centro de intimidad y apertura?

¿Que factores son necesarios para la eficacia de la familia?

¿Por que hay conflictos en nuestra familia?

¿Como nos proponemos solucionarlos?

Lo ejecutaran en un papelógrafo, también se procederá a elegir un expositor.

3.4.- Receso y refrigerio

3.5- Plenaria

Motivar a los asistentes.

El director de la orquesta.- solicitar un voluntario/a, el mismo que tiene que salir del lugar, se designa otro participante que simule los movimientos que hacen los músicos al tocar varios instrumentos (violín, tambor, flauta, guitarra etc.). Todos los y las participantes imitaran al compañero o compañeras quien se convierte en el director de la orquesta y cambiará de instrumento las veces que sea necesario. El integrante que salió fuera del salón tendrá que adivinar quien es el director de la orquesta.

Presentación del trabajo en grupos:

Se invita a los grupos para que expongan lo analizado. Se procede de acuerdo al orden de llegada. Al culminar las exposiciones, solicitar a las participantes inquietudes de lo expuesto, así como otros aportes.

Síntesis y conclusiones:

Se efectúa una síntesis recalando las ideas más importantes de lo expuesto, y reforzar con los lineamientos teóricos aspectos que no se han tomado en cuenta.

Compromisos tienen que ser cortos, reales, fácil de ser evaluados.

Se solicita a los participantes que frente a lo analizado, se hagan un compromiso personal de la importancia de la familia. Pueden compartir con todos 2 o 3 personas.

Despedida e invitación al próximo taller.

4.- Evaluación, seguimiento

Una vez acabado el taller se procederá a una reunión de docentes y especialista si lo hubiere. En donde resaltaremos lo positivo durante la jornada, pero también se examina lo negativo con el ánimo de mejorar para el próximo taller.

TALLER N° 3

La educación de las virtudes humanas

OBJETIVO GENERAL:

Destacar la importancia de las virtudes humanas, por medio de reflexiones y textos acordes al tema para contribuir al bienestar familiar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Reflexionar sobre la actuación de los padres

Discernir entre los asistentes, la importancia de las virtudes humanas

ACTIVIDADES:

1. Planificación
2. Contenido teórico
3. Ejecución del plan
4. Evaluación, seguimiento

2.- Contenido teórico.

2.1. La actuación de los padres y las virtudes humanas.

Conocer y educar bien a los hijos no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner mayor intencionalidad en la actividad normal de la relación humana en el hogar. Esta intencionalidad se basa en las facultades específicamente humanas, o sea, el entendimiento y la voluntad. Los padres querrán cosas para sus hijos, pero no basta con querer. La voluntad va siempre siguiendo al entendimiento. Por si misma la voluntad es ciega.

Es un apetito de lo que es bueno, una tendencia a lo bueno. Pero mientras que el hombre no reconoce el bien por medio de su entendimiento o razón, la voluntad no puede lanzarse a el.

La principal dificultad consiste en que el hombre puede buscar algo que le sea dañoso, porque se le presenta como bueno para el. Por eso hay que desarrollar el entendimiento y la voluntad simultáneamente. Incluso depende de ello su felicidad, porque al reforzar estas facultades correctamente la persona se encuentra en mejores condiciones para obrar el bien.

El hombre esta hecho para conseguir la verdadera felicidad con la persecución del bien. Como la inteligencia y la voluntad, las facultades humanas de que el hombre dispone para este fin, son tendencias a la verdad, al bien universal, han des ser determinadas a particulares actos de bondad, por medio de hábitos. Las virtudes son hábitos buenos que perfeccionan las facultades del hombre para conseguir la verdad y la bondad.

Es decir, si el hombre desarrolla las virtudes, la razón percibirá el verdadero bien del hombre, y la voluntad y el apetito sensitivo seguirán a la razón para el perfeccionamiento del hombre.

Por eso desarrollar las virtudes en uno mismo y educar a los niños en las virtudes es tan importante

Los efectos de las virtudes:

Se puede definir una virtud como un hábito, operativo, bueno en contraste con el vicio que es un hábito, operativo malo. El desarrollo de las virtudes realimenta el entendimiento y la voluntad de tres modos principales: la firmeza, la prontitud y un cierto agrado.

En términos generales las virtudes tienen por objeto hacer al hombre como debe ser.

La firmeza, significa que la virtud reafirma a la persona en lo que esta haciendo, en estos actos de bondad. Se encuentra más seguro de si mismo

La prontitud quiere decir que la virtud crea una capacidad de obrar bien con más facilidad porque los actos aislados se han incorporado a la misma persona, a su modo de pensar y obrar. Sin pensar tanto, sin esforzarse tanto la persona decide, reacciona y actúa positivamente. Y por último, la virtud permite a la persona conocer, en parte, la felicidad, le permite obrar a gusto, con la satisfacción.

Los padres de familia necesitan obrar con un alto grado de intencionalidad. Y esto supone atender a las virtudes en ellos mismos, en primer lugar y luego, como padres preparar a sus hijos para el mismo proceso.

2.2. Las virtudes y las edades.

Es lógico que los niños pequeños no vivan las virtudes con un grado de desarrollo muy avanzado porque, si el niño no tiene uso de razón hasta los siete años, más o menos, indudablemente los motivos que tendrá para actuar serán, de poca categoría en comparación con los motivos de un adulto. Por eso no debemos considerar al niño como un adulto imperfecto, sino como una persona que necesita una educación para poder llegar a ser adulto.

Si el niño no es capaz de discernir, lo mejor que puede hacer es obedecer. Y al referirnos a esta virtud para los niños no le quitamos ninguna importancia

como virtud para los adultos. Sin embargo, necesita prender a discernir de acuerdo con su capacidad. Para aprender a discernir necesita conocer y reconocer la realidad de las cosas y expresarlo. Por eso se tratara de educarle en su capacidad no solo de discernir sino también ser sincero, de ser veraz, reconocer y comunicar lo que aprende, cuando sea conveniente, en lo relacionado consigo mismo y con los demás.

Has los 6 años	6 - 13 años
OBEDIENCIA SINCERIDAD ORDEN	RESPONSABILIDAD GENEROSIDAD FORTALEZA PERSEVERANCIA LABORIOSIDAD
RESULTADO ALEGRIA Y	MADUREZ

2.3. El conocimiento de las virtudes.

Los hijos tienen que aprender a vivir las virtudes con intensidad y a profundizar en cuales son los motivos más importantes para esforzarse a adquirirlas. Para ello necesitan contar con unos criterios.

Los padres podrán dar a sus hijos ideas concretas y claras sobre metas parciales a conseguir y sobre las desviaciones que se han notado en su comportamiento.

Para orientar, los padres tienen que conocer objetivamente la situación de cada hijo y lo que significa cada virtud. Sin embargo, es difícil ser objetivo y buscar la información adecuada antes de orientar. Esto ocurrirá especialmente cuando los padres tienen algún prejuicio o tienen dificultad en aceptar a los hijos tal y como son.

No se trata de forzar a los hijos a adaptarse a los criterios propios, sino de presentar estos criterios de tal modo que los hijos capten su interés y su necesidad. En consecuencia, habrá adhesión libre a una realidad vivida y sentida.

2.4. Descripción de las virtudes humanas

<p>OBEDIENCIA, acepta, asumiendo como decisiones propias, las de quien tiene y ejerce la autoridad, con tal de que no se oponga a la justicia, actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del quien manda.</p>	<p>SINCERIDAD, manifiesta, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etc. Con claridad, respeto a su situación personal o a la de los demás.</p>
<p>ORDEN, se comporta de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, con iniciativa propia sin que sea necesario recordárselo</p>	<p>RESPONSABILIDAD, asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte, y también de sus actos intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo mas posible, o por lo menos, no perjudicados preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo</p>

<p style="text-align: center;">GENEROSIDAD</p> <p>Actúa a favor de las otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.</p>	<p>FORTALEZA, en situaciones ambientales perjudiciales as una mejora personal, resiste las influencias nocivas, soporta las molestias y se entrega con valentía, en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer empresas grandes</p>
<p>PERSEVERANCIA, una vez tomada la decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas o pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido</p>	<p>LABORIOSIDAD, cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez y ayuda a los demás a hacer lo mismo, en el trabajo y en el cumplimiento de los demás deberes</p>

3.- Ejecución del plan

3.1.- La presentación de los docentes y del profesional a colaborar.

Lo realizará la Directora del plantel, para que haya mayor familiaridad se dirá únicamente el nombre

3.2.- Motivación.

Saludo de bienvenida. Se sugiere utilizar alguna lectura que tenga un mensaje relacionado al tema.

En esta ocasión se utilizará una lectura:

Los niños aprenden lo que viven.

Si los hijos viven con crítica, aprenden a condenar.

Si los hijos viven con hostilidad, aprenden a pelear.

Si los hijos viven con miedo, aprenden a ser aprensivos.

Si los hijos viven con lastima, aprenden a compadecerse a si mismos.

Si los hijos viven con ridiculez, aprenden a ser tímidos.

Si los hijos viven con celos, aprenden que es la envidia.

Si los hijos viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.

Si los hijos viven con Tolerancia, aprenden a ser pacientes.

Si los hijos viven con Estímulo, aprenden a ser confiados.

Si los hijos viven con Elogios, aprenden a apreciar.

Si los hijos viven con Aprobación, aprenden a quererse a si mismos.

Si los hijos viven con Aceptación, aprenden a encontrar amor en el mundo.

Si los hijos viven con Reconocimiento, aprenden a tener un objetivo

Si los hijos viven Compartiendo, aprenden a ser generosos.

Si los hijos viven con Seguridad, aprenden a tener fe en si mismos y en quienes los rodean.

Si los hijos viven en Amistad, aprenden que el mundo es un bello lugar p vivir.

Si los hijos viven con Serenidad, aprenden a tener PAZ espiritual y responsabilidad en lo que hacen.

¿Con que están viviendo sus hijos?

DOROTHY L. NOLTE.

3.3 Rompehielos: se efectuará la actividad de la casa y los departamentos:

Se pide a los asistentes que se reúnan de tres en tres, 2 personas se tomarán de la mano y el tercero quedará dentro, el mismo que es el arrendatario. Cuando el coordinador del grupo lo indique los arrendatarios cambian de casa. El arrendatario que no se cambie o se quede sin casa le designan una tarea extra; por ejemplo que cante, que recite, etc.

3.4. Presentación del tema

Introducción. Dar una visión general sobre el tema el problema y los objetivos a realizar.

Las virtudes humanas son importantes para trasmitir, y desarrollarlas en nuestros niños y así contribuir con el mejoramiento personal y familiar

Técnica de presentación del tema. Noticiero, se procede a imitar a un noticiero, el cual consta de: corresponsal, camarógrafos, propagandas y dos presentadores. Lo realiza de una manera dinámica, pero al mismo tiempo seria, LA EDUCACION DE LAS VIRTUDES HUMANAS.

Procesamiento

El profesional invitado realiza la explicación mas detallada del contenido

División de grupos:

- Se enumeran del 1 al 5 según el número de asistentes.
- Se reúnen todos los números 1, todos los números 2 y así sucesivamente.
- Buscan un lugar fuera del aula o dentro de ella.

3.5 Trabajo grupal.

Presentación personal:

- Nombre y representante de que niño, niña es.
- Lectura del documento
- Análisis de los temas y subtemas

Desarrollo de la actividad por grupos:

Contestar las preguntas.

Grupo 1, dramatización

Grupo 2, escalera de virtudes

Grupo3, canción con las virtudes

Grupo 4, acróstico con una virtud

Grupo 5, poema sobre las virtudes

3.6. Receso y refrigerio, grupo de apoyo de la institución.

3.7 Plenaria

Motivar a los asistentes, con una dinámica:

La lluvia, se lo realiza primero con un solo dedo luego con los 2, después con los 3 hasta llegar a los 5 de dos en donde sonará como un gran aguacero.

Presentación del trabajo en grupos:

Se invita a los grupos para que expongan lo analizado. Se procede de acuerdo al número de grupo. El tiempo para exponer es de acuerdo a la cantidad de los grupos.

Después de la presentación de cada grupo, se acotará lo más importante. Se puede ir anotando en la pizarra.

Compromisos tienen que ser cortos, reales, fácil de ser evaluados. Se solicita a los participantes que frente a lo analizado, se hagan un compromiso personal de la importancia de la familia. Pueden compartir con todos 2 o 3 personas.

3.8 Despedida e invitación al próximo taller.

4.- Evaluación

Una vez acabado el taller se procede a una reunión de docentes juntamente con el profesional. En donde resaltaremos lo positivo durante la jornada, pero también se examina lo negativo con el ánimo de mejorar para el próximo taller.

TALLER N° 4

La autoridad en la familia.

OBJETIVO GENERAL.

Promover una nueva alternativa de educar a los hijos, por medio de contenidos adecuados sobre la verdadera autoridad y así mejorar el trato en la familia

OBJETIVO ESPECIFICO

Crear un clima de confianza y armonía.

Destacar la importancia de la verdadera autoridad.

ACTIVIDADES:

1. Planificación
2. Capacitación
3. Ejecución del plan
4. Evaluación, seguimiento

2.- Contenido teórico

1.- ¿Qué es autoridad?

Autoridad viene del verbo latino augere, que significa aumentar, incrementar, promover, hacer crecer.

Por lo tanto autoridad vendría a ser, la fuerza que sirve para sostener y acrecentar. Si entendemos INCREMENTO, PROMOCION, en el sentido positivo, solo habrá verdadera autoridad cuando se ejerce con disposición de servir. Pero esta finalidad requiere ser concretada mediante una elemental pregunta: ¿Qué es lo que debe ser sostenido y acrecentado? Referida a la institución educativa, debe ser sostenida e incrementada la educación. Es decir cada hijo o alumno según se trate de la familia o la escuela, en su propio proceso educativo.

Esta autoridad-servicio puede ser considerada en diferentes ámbitos. En cada uno de ellos, corresponde con la responsabilidad de quien dirige. En el ámbito de la familia, la autoridad la tienen y deben ejercerla los padres como primeros responsables de la familia y de la educación de los hijos.

Son los hijos los primeros destinatarios, los que se benefician en primer lugar de la autoridad de los padres, correctamente ejercida. En este sentido la autoridad de los padres es una influencia positiva que sostiene y acrecenta la libertad en desarrollo de cada hijo; es un servicio a los hijos, es un proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y de sancionar; es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos, en la vida familiar y en orientar su creciente autonomía, responsabilizándolos; es un componente esencial del amor que se manifiestan de modos diversos, en diferentes circunstancias, en relación paterno-filial y materno-filial.

Por otra parte tener autoridad sobre alguien significa, ligeramente tener poder sobre esa persona. La pregunta es que tipo de poder. Muchas personas entienden por autoridad el tener poder sobre alguien, poder para “mandar”. La autoridad aparece en así como una amenaza para la libertad.

2.- Ejercicio de la autoridad educativa.

El ejercicio de la autoridad educativa requiere, de prestigio, fundado en el propio bien ser y el propio bien hacer. Por ello, la pregunta clave que necesita hacerse una madre o un padre de familia es la siguiente: ¿Cómo me prestigio o me desprestigio ante mis hijos?

Los padres se prestigian o desprestigian por su modo de ser, por su modo de trabajar y por su modo de relacionarse con los demás. Prestigio- en cuanto al modo de ser-, el buen humor, la serenidad y la naturalidad.

El buen humor es aquello que permite poner sobre los hombros de una persona su propia responsabilidad sin aplastarle. se apoya en el optimismo y en la confianza.

La serenidad se apoya en los mismos fundamentos, optimismo y confianza. Asegura las mejores condiciones para actuar con sensatez y con flexibilidad.

La naturalidad es la actitud propia de quien tiene confianza en ser obedecido.

Se tiene prestigio por el modo de reaccionar ante el propio trabajo. Deberían preguntarse los padres si están contentos en su trabajo; si lo hacen bien sin quejarse, evitando el mal humor ante las contrariedades grandes-pequeñas, si cuentan solo lo positivo de su trabajo, etc. Se tiene prestigio también con los hijos por el modo de cuidar las relaciones con los demás. Hay una serie de preguntas que uno debe hacerse: ¿Procuró no hablar mal de nadie?; si no pude alabar ¿Me calló?, ¿Soy una persona que arregla los conflictos sin agresividad? especialmente con mi familia etc.

En el ejercicio correcto de la autoridad de los padres deben destacarse cinco frases: "pensar, informarse, decidir, comunicar claramente y hacer cumplir". Cuando alguna de ellas es omitida puede surgir el autoritarismo-ejercicio arbitrario de la autoridad.

3.- ¿Quiénes ejercen la autoridad?

Ejercen la autoridad en el ámbito familiar, el padre y la madre. Es una autoridad compartida. Son dos modos complementarios de influir positivamente en la mejora personal de cada hijo. Suele afirmarse que la influencia materna es más profunda.

Además, en cada jornada la madre manda durante un mas número de horas, ello supone un mayor desgaste de la autoridad materna. Ella es la directora del hogar y su esposo, en cierto modo, el codirector.

Sin embargo, ambos son primeros responsables de la familia y de la educación de los hijos. Cada uno debe reforzar el prestigio del otro cónyuge haciendo notar, oportunamente, en la conversación con cada hijo cualidades, hechos, comportamientos que, por ser positivos, suelen pasar inadvertidos.

Respecto al ejercicio compartido de la autoridad, tal vez podría ser útil hacer algunas sugerencias. Por ejemplo:

- Establecer previamente unas reglas de juego. Son normas aceptadas por todos y exigibles a todos.
- Exigirse a sí mismo en lo que comprensivamente se requiere exigir a otros.
- Ponerse de acuerdo con el otro cónyuge, pues se supone que no siempre estarán de acuerdo en cuestiones relacionadas con el ejercicio de la autoridad.
- Considerar inseparable el binomio comprensión-exigencia.
- Considerar inseparable también la participación y la responsabilidad.
- Saber resistir frente a dificultades y a frustraciones. no desanimarse nunca. Pase lo que pase.
- Destacar siempre, en primer lugar, lo positivo.

- No olvidar nunca que el ejercicio de la autoridad educativa requiere un clima de confianza.

La relación autoridad-obediencia, en si es no solo ejercer la autoridad con los hijos, es necesario enseñarles a obedecer. La educación de la obediencia forma parte de la educación de la libertad, y es el principal punto de apoyo para el ejercicio de la autoridad educativa.

Por otra parte, debe subrayarse la relación entre la obediencia y la libertad como capacidad de aceptación. Obedece libremente quien hace suyo lo que se le manda, es decir, quien lo asume con la responsabilidad de una tarea libremente aceptada.

La participación se entiende como una disposición y como una oportunidad de contribuir personalmente a una tarea común, sea en el orden de la información o en el de la decisión o en el de la acción, procurando hacerlo con sentido de la responsabilidad.

La participación en el ámbito de la familia podría sintetizarse en construir la casa junta, padres e hijos, en un proceso de gradual responsabilidad seres libres, unidos por el lazo familiar y por el ejercicio correcto de la autoridad de los padres, componente esencial del amor a los hijos.

3.- Ejecución del plan

Recibimiento.

Se inicia con un cálido recibimiento y acogida a los asistentes. Se procede a poner los nombres de los participantes.

3.1.- Motivación.

Saludo de bienvenida. Lo realiza la Directora del plantel. Luego procede a explicar el objetivo del taller.

Rompehielos: técnica, EL CAPITAN MANDA.

Se procede a nombrar a un capitán, esto se lo hace de manera arbitraria. Dicho capitán se pone al frente del grupo, y con la voz fuerte o sea con autoritarismo ordena a la asamblea a realizar actividades. Dichas actividades serán sencillas y fáciles de realizar como por ejemplo: saltar, reírse, saludar, llorar, entre otras.

3.2.- Presentación del tema

Introducción. Para presentar el tema se realiza con la técnica: LLUVIA DE IDEAS. En donde se realizan las preguntas:

¿Como se sintió al ejecutar las ordenes?

¿Cómo se sintió al dar la orden?

A partir de las respuestas se deduce el tema y se lo expresa de manera directa.

Procesamiento, presentación del profesional capacitado, el cual hablará de manera clara y concreta.

3.3 División de grupos

El docente procede a la división de grupos, enumerando a los asistentes con frutas. Se forman los grupos según la fruta, y se procede a ubicar a cada grupo con el docente y en un lugar previamente seleccionado.

3.4- Trabajo grupal.

Dentro de cada grupo se procederá a:

Presentación personal, nombre y representante de que niño, niña.

Lectura del documento

Análisis de los temas y subtemas

Desarrollo de la actividad, contestar las preguntas:

¿Participamos juntos como pareja en la autoridad de nuestros hijos?

¿Cómo reaccionamos frente a las faltas cometidas por nuestros hijos?

¿Qué entendemos por autoridad?

Se recordará que el trabajo de los grupos se debe a un tiempo determinado que en este caso será de 50 minutos.

3.5 Receso y refrigerio

3.6 Plenaria

Presentación del trabajo en grupos:

Se invita a los grupos para que expongan lo analizado. Después de cada presentación se motiva con aplausos.

3.7 Síntesis y conclusiones:

Se efectúa una síntesis recalando las ideas más importantes de lo expuesto.

Compromisos tienen que ser cortos, reales, fácil de ser evaluados se puede compartir 2 o 3 personas.

Despedida e invitación al próximo taller.

4.- EVALUACION.

Se procede a una reunión entre el personal docente, el personal de apoyo y el profesional invitado para determinar las fortalezas y debilidades del taller.

TALLER N° 5

El buen trato a los hijos.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar en los padres de familia un buen trato hacia los hijos, con exposiciones sobre el tema, para que sean generadores de cambios positivos en la educación de sus hijos.

OBJETIVO ESPECIFICO

Relacionarse armónicamente y reflexionar sobre el tema.

ACTIVIDADES:

1. Planificación
2. Capacitación
3. Ejecución del plan
4. Evaluación, seguimiento

2.- Contenido teórico

1.- ¿Que significa el buen trato?

Saber escuchar, comprender y colocarse en el lugar de los niños y niñas.

Ver lo bueno y positivo que tienen nuestros hijos.

Dar reconocimiento, elogiar y valorar los cambios, avances y aspectos positivos.

Saber expresar sentimientos, necesidades y solicitar cambios.

Practicar la conciliación y negociación “todos ganamos”.

Buen trato es acariciar, abrazar y decir te quiero.

2.- Principios básicos para educar sin maltratar.

Averigüe el porque su hijo o hija se está comportando inadecuadamente, así como sus sentimientos, antes de utilizar algún método para corregir la conducta. Los padres y las madres deben poner atención en esto y mejorar las relaciones mediante el respeto al interior de la pareja y con los hijos e hijas.

Hay que considerar para que ciertas conductas sean adecuadas se tiene que tomar en cuenta el desarrollo biológico, psicológico evolutivo de su hijo (a), el cual está ligado con el sistema de maduración de su sistema neurológico, fisiológico y social para cada edad, cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y crecimiento que debe ser respetado y nunca violentado. Por ejemplo algunos padres pretenden que su hijo controle sus esfínteres a los 10 meses y para ello lo someten a interminables correcciones. Si estos padres consideran que sus hijos difícilmente pueden controlar sus esfínteres antes de los 2 años por un elemental proceso de madurez neurológica admitirían que están excediendo sus posibilidades.

Fije límites o reglas ante las conductas y la convivencia familiar, así como con la sociedad en general. Estas reglas deben ser explicadas, claras, humanas, apropiadas, flexibles y sujetas a cambios cuando sea necesario y oportuno. Al dar a conocer estas reglas sea firme no cambie de opinión de un momento a otro por impulsos, chantajes, manipulaciones, conveniencias personales, los cambios tienen que ser bajo un razonamiento de que a futuro no les va a perjudicar a su hijo o hija.

Estas reglas tienen que manifestarse con cariño, amabilidad que se refiere a la forma en que se dirige a los hijos o hijas como su tono de voz, sus gestos.

Sea congruente con lo que dice y hace con sus actitudes, ya que de lo contrario pueden estimular una conducta adecuada o inadecuada en sus hijos o hijas.

Tenga cuidado de no enviar señales contradictorias. Si le dice al niño no golpes o no hagas eso, cuando en el fondo no están convencidos de aquello, tal vez agraven la falta de control hacia sus hijos.

Para fijar reglas y corregir la conducta, el padre y la madre tienen que ponerse de acuerdo primero y no contradecirse esto crea confusión, descalificación y pérdida de autoridad hacia uno de ellos.

No sobreproteja, permita que el niño experimente las consecuencias de sus propias decisiones. Evite sentir lástima y no proteja a sus niños asumiendo las responsabilidades que lógicamente son de ellos y de ellas. Esto promueve la debilidad e inseguridad.

Etiquetar a los niñas y niños con nombres descalificantes, humillantes, sin serlo. Hasta que por fuerza de la repetición se convencen de ello y actúan así. Ej. “Que tonto que eres” “Eres un sucio” “Eres un malcriado”.

Estimule su autoestima y concepto de si mismo. Cuanto más le ayuden en tener confianza en si misma, más competente se sentirán. Estimule sus habilidades y potencialidades.

Haga razonar a su hijo o hija sobre las consecuencias de la conducta inadecuada que esta teniendo y propóngale otras alternativas reales a su conducta inadecuada y sus consecuencias, dándole oportunidad de que escoja y asuma las consecuencias. Deje la conducta inadecuada en el pasado. Si le esta recordando constantemente su mal comportamiento solo producirá resentimiento y aumentara la posibilidad de que se porte mal.

Si Ud. Se salió de su control y castigó severamente e injustamente, abrace a su hijo (a) explique se siente mucho lo que sucedió, que a veces es tan difícil aprender a controlarse y si en necesario pida disculpas esto ayuda mucho a unirlos mucho mas a comprenderse y a entender sus sentimientos.

Sea paciente las conductas esperadas requieren tiempo y constancia para ser aprendidas.

3.- Para corregir no es necesario herir.

Corrección sorpresiva, consiste en suprimir algunos privilegios por ejemplo: dejar de ver televisión, recortar un tiempo de ciertas salidas, no salir a jugar.

Es importante que concretes con el menor las consecuencias que tendrían determinada conducta, la corrección funciona mas cuando es acordada previamente que cuando es impuesta. Si decides por la corrección supresiva brinda antes una señal de aviso por ejemplo: recuerda que si dejas tu ropa tirada en la cama o en el suelo, perderías la televisión o el programa X...De esta forma tal vez no sea necesaria aplicar la corrección.

Describe la conducta por la cual aplicas la corrección supresiva: había un acuerdo que podrías ver televisión después de tener las tareas listas, no antes. Cuando termines las tareas podrás ver televisión.

A la vez que aplicas corrección supresiva plantea alternativas posibles de recuperación de los privilegios. Si en 15 minutos has recogido los juguetes podrás ver televisión.

A la vez que aplicas corrección no olviden ofrecer reconocimiento por las conductas positiva. Si corriges por el desorden en el cuarto. También debes dar reconocimiento cuando hay orden.

Mantener la calma, y se firme. Evita usar la corrección para explotar la rabia. L meta es corregir no estallar emocionalmente con ellos, herirles, agredirles o maltratarlos

3.- ¿Qué tipo de padre soy?

ESTILO	LO QUE TE DEFINE...	COMO MEJORAR
CANGURO	Protegerlo demasiado	Dejarlos salir de la bolsa
HORMIGA	Trabajar y trabajar todo el tiempo	Dedica mas tiempo a los tuyos
TORTUGA	Encerrarte en ti mismo cuando quieres y salir cuando te interesa	Recuerda que eres padre de tiempo completo, no solo de ratitos.
PULPO	Quieres conseguirlo y acapararlo todo	Valora a los demás, ellos también pueden hacer cosas
BULLDOG	De aspecto fiero y corazón enorme	Procura ser mas bondadoso
ERIZO	“Pinchar” cuando se te	Intenta suavizar tu

	acercan los demás	forma de acercarte a los demás
CANGREJO	¿Vienes o vas?	Procura ir de frente
GOLONDRINA	Huir ante las complicaciones y aparecer cuando no hay problemas	Haz un esfuerzo para no evadir y estar presente en lo bueno y en lo malo
ABEJA	Estar siempre ocupado	Dale ms tiempo a la diversión
AGUILA	Controlar todo desde la altura	Baja a la tierra, que las cosas se ven desde otra perspectiva.
LEON	Ser el rey	Reina sin convertir a los otros en súbditos
AVESTRUZ	Esconder la cabeza ante los problemas	Enfréntate a las cosas, hay que vivir la realidad

3.- Ejecución del plan

Recibimiento.

Se inicia con un cálido recibimiento y acogida a los asistentes. Se procede a poner los nombres de los participantes.

1.- Motivación.

Saludo de bienvenida. Lo realiza la Directora del plantel enfatizando el agradecimiento a la asistencia del taller

Rompehielos: se forman grupos de 5 personas en donde se reparten hojas y se procede a realizar la actividad. Luego se comparte dentro de cada grupo.

Querido amigo (a)

Encontrarse es conocerse. Conocerse es amar. Amar es ir al encuentro del otro y ayudarlo a crecer.

Pon toda tu voluntad para elaborar todo lo que se te pide.

2.- Presentación del tema

Introducción. Para presentar el tema se realiza la actividad: Dinámica de la luz, la cual consiste en encender velas y repartir voluntariamente a los asistentes, con la vela en sus manos se deja pasar unos minutos, de tal manera que la cera caliente caiga en las manos del participante.

En el momento que se escuche voz de dolor, se detendrá la actividad haciendo apagar la vela. Se procede a escuchar la experiencia vivida.

Se hace relación al tema EL BUEN TRATO A LOS HIJOS, y las huellas de dolor que deja el maltrato

Procesamiento, presentación del profesional capacitado, el cual hablará de manera clara y concreta.

División de grupos

Se trabaja con los mismos grupos que realizaron la primera actividad.

3.- Trabajo grupal.

- Dentro de cada grupo se procede a:
- Saludo y presentación mutua
- Repartir las hojas de apoyo
- Lectura del documento
- Análisis de los temas y subtemas
- Diálogo abierto

Realizar la actividad indicada.

Grupo # 1, canción

Grupo# 2, papelógrafo

Grupo #3, poema

Grupo#4, debate

Grupo#5, dramatización.

4.- Receso y refrigerio

5- Plenaria

Presentación del trabajo.

Se invita a los grupos para que expongan lo analizado. Después de cada presentación se motiva con aplausos.

6. Síntesis y conclusiones:

Se efectúa una síntesis recalcando las ideas más importantes de lo expuesto.

Compromisos tienen que ser cortos, reales, fácil de ser evaluados se puede compartir 2 o 3 personas.

7. Despedida e invitación al próximo taller.

4.- EVALUACION.

Se procede a una reunión entre el personal docente, el personal de apoyo y el profesional invitado para determinar las fortalezas y debilidades

ANEXOS

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN TALLER N° 1

TEMA: Los padres y el estudio de los hijos.

CONTENIDOS	PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Los padres y los estudios de los hijos.	Recibimiento, se coloca las etiquetas correspondientes.	Etiquetas	Docentes	5 min.
Actitudes de los padres que favorecen el rendimiento de los hijos.	Saludo de bienvenida: lectura del mensaje.	Mensaje	Directora	5 min.
	Rompehielos: baile de las estatuas.	Grabadora Micrófono Cd.	Docentes	10min.
Dificultad que encuentran los padres para educar a sus hijos.	Presentación del tema: técnica carteles hablantes.	Micrófono	Docentes	5 min.
	Procesamiento: presentación e intervención del profesional invitado.	Carteles	Psicólogo	40 min.
Rol de los padres frente a la acción educativa:	División de grupos	Humano	Docentes	5 min.
Ambiente de estudio.	Trabajo grupal	Papelógrafos Marcadores		40 min.
	Receso y refrigerio	Vasos Gaseosas		Personal de apoyo

		Galletas Servilletas		
Actitudes e los padres que bloquean la acción educativa.	Plenaria El tiempo de cada grupo toma 6 min.	Masking Cronómetro	Docentes	30 min.
	Síntesis, conclusiones. Compromiso Despedida	Micrófono	Directora	20 min.
			TOTAL	3 HORAS

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN TALLER N° 2

TEMA: La naturaleza de la familia.

CONTENIDOS	PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
La naturaleza de la familia como centro de intimidad y apertura.	Motivación Saludo de bienvenida Canción, no basta Rompehielos, el peluche	Humano Cd. Peluche	Docentes Directora	15 min.
La eficacia de la familia	Presentación del tema Introducción Técnica de presentación del tema: Dramatización Procesamiento	Humano Material del entorno	Directora Psicóloga	50min.
La familia como primera escuela de virtudes humanas	División de grupos. 10 grupos de 13 integrantes cada uno. Plenaria	Micrófono Humano	Docentes	5 min.
Funciones de la familia	Trabajo grupal Presentación personal Lectura del documento Análisis de los temas y subtemas Desarrollo de la actividad, contestas las preguntas: 1.- ¿Por qué se dice que la familia es el centro de intimidad y apertura. 2.- ¿qué factores son necesarios para la	Humano Papelógrafos Marcadores	Docentes	40 min.

	eficacia? 3.- ¿Por qué hay conflictos en nuestra familia? 4.- ¿Cómo nos proponemos solucionarlos?			
	Receso y refrigerio	Vasos Gaseosas Galletas Servilletas	Personal de apoyo	20 min.
Tipos de familia	Plenaria Remotivación el director de la orquesta Presentación del trabajo.	Micrófono Humano Cronómetro	Docentes	40 min.
	Síntesis, conclusiones. Compromiso Despedida	Micrófono Humana	Directora	20 min.
			TOTAL	3 HORAS

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN TALLER N° 3

TEMA: La educación de las virtudes humanas

CONTENIDOS	PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
La educación de la virtudes humanas.	Motivación Saludo de bienvenida Lectura de carta	Humano Carta	Directora	5 min.
La actuación de los padres y las virtudes humanas.	Presentación de los colaboradores	Humano	Directora	5 min.
Las virtudes y las edades	Rompehielos Casa y arrendatario	Humano	Docentes	10 min.
El conocimiento de las virtudes	Presentación del tema, el noticiero	Humano Papelógrafos Marcadores	Docentes	10 min.
Descripción de las virtudes humanas.	Procesamiento	Humano Micrófono	Psicóloga	30 min.
	División de grupos: 10 grupos con 13 participantes cada uno.	Humano	Docentes	5 min.
	Dentro de los grupos, lectura y análisis del documento, realizar las actividades	Marcadores Papelografos	Docentes	40 min.

	correspondientes desarrollo de la actividad por grupos: contesta las preguntas: Grupo 1: dramatización. Grupo 2: escaleras de virtudes Grupo 3: canción con las virtudes Grupo 4: acróstico con una virtud. Grupo 5: poema sobre las virtudes.	Masking		
	Receso y refrigerio	Vasos Café Galletas Servilletas	Personal de apoyo	15 min.
	Plenaria, motivar a los asistentes.	Humano Cronómetro Micrófono	Docentes	35 min.
	Síntesis, conclusiones. Compromiso Despedida	Micrófono Humano Pizarrón	Directora	25 min.
			TOTAL	3 HORAS

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN TALLER N° 4

TEMA: La autoridad en la familia

CONTENIDOS	PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
¿Qué es autoridad?	Recibimiento, poner nombres a los asistentes	Marcadores Cartulinas	Docentes	5 min.
Ejercicio de la autoridad educativa	Motivación Saludo de bienvenida y se procede a explicar el objetivo del taller	Micrófono Humano	Directora	5 min.
Quienes ejercen autoridad	Presentación del tema: técnica lluvia de ideas. Rompehielos. El capitán manda Procesamiento: presentación e intervención del profesional invitado.	Micrófono	Docentes Psicólogo	5 min. 10 min. 40 min.
	División de grupos, de acuerdo a las frutas Trabajo grupal: presentación personal, lectura y análisis de los subtemas, contestar las preguntas. ¿Participamos juntos como pareja en la autoridad de nuestro hijo? ¿Cómo reaccionamos frente a las faltas cometidas por nuestro hijos?	Humano Papelógrafos Marcadores	Docentes	5 min. 50 min.

	¿Qué entendemos por autoridad?			
	Receso y refrigerio	Vasos Gaseosas Galletas Servilletas	Personal de apoyo	20 min.
	Plenaria El tiempo de cada grupo toma 6 min.	Masking Cronómetro	Docentes	30 min.
	Síntesis, conclusiones. Compromiso Despedida	Micrófono	Directora	10 min.
			TOTAL	3 HORAS

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN TALLER N° 5

TEMA: El buen trato a los hijos.

CONTENIDOS	PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Principios básicos para corregir sin maltratar	Recibimiento poner nombres a los asistentes	Marcadores Cartulinas	Docentes	5 min.
Para corregir no es necesario herir	Motivación Saludo de bienvenida	Humano Micrófono	Directora	5 min.
	Rompehielos: Mi escudo Presentación del tema: dinámica de la luz Procesamiento: presentación e interpretación del profesional invitado.	Micrófono Carteles	Docentes Psicólogo	5 min. 10 min. 40 min.
	División de grupos: los mismos Trabajo grupal: Saludo y presentación mutua Repartir las hojas de apoyo Lectura del documento Análisi de los temas y subtemas Diálogo abierto Realizar la actividad indicada, dinamizar el contenido con: Grupo 1: canción Grupo 2: papelógrafos Grupo 3: poema	Humano Papelógrafos Marcadores	Docentes	5 min. 50 min.

	Grupo 4: debate Grupo 5: dramatización			
	Receso y refrigerio	Vasos Gaseosas Galletas Servilletas	Personal de apoyo	20 min.
Actitudes e los padres que bloquean la acción educativa.	Plenaria El tiempo de cada grupo toma 6 min.	Masking Cronómetro	Docentes	30 min.
	Síntesis, conclusiones. Compromiso Despedida	Micrófono	Directora	10 min.
			TOTAL	3 HORAS

BIBLIOGRAFIA

BERNAL Aurora, Et. Al, La familia como Ámbito Educativo, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, año 2005.

GARCÍA Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar, 25° reimpresión, Editorial Larousse, México DF, año 1995.

MARULANDA Ángela, Creciendo con nuestros hijos, 2° edición, Editorial Norma, Bogotá Colombia, año 1999.

MENESES Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño, 7° edición. Editorial Trillas, México DF, año 1999.

PEREIRA de Gómez María Nieves; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, 5° reimpresión, Editorial Trillas, México DF, año 2000.

POPKIN Michael H y Youngs Bettie B; Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, traductor Jane M. Healy; 5° reimpresión, Editorial Selector, México D, año 1999.

STACEY Mary; Padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil, 1° reimpresión, Editorial Trillas, México DF, 1999.

ROJAS VELASQUEZ Fredy, Enfoques sobre el aprendizaje humano pág. 1, año 2001.

BELTRÁN LLERA Jesús; BUENO ALVAREZ José Marcombo (ed): Naturaleza de las estrategias, Psicología de la Educación pág. 331, año 1995.

BRUECKNER, L.J; Bond, G.L. Diagnostico y tratamiento de las dificultades del aprendizaje Madrid Rialp, año 1974.

ADELL, M, Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los niños Ediciones Pirámide.19-40, año 2002.

ALCAINA, T. Sicopatología E Interacción Familiar, año 2005.

GILLY, M. El problema del rendimiento escolar. Editorial Oikos-Tau. 36-39,215-228, año 1978.

HERRERA, P. La familia Funcional y Disfuncional, un indicado de salud, año 1997.

MINUCHIN, S. Técnicas de Terapia familiar. Editorial Paidós, México, año 1980.

BASES DE DATOS Y PÁGINAS WEB.

Enciclopedia Microsoft Encarta año 2004. Fecha de ingreso en noviembre del 2008

www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.fecha de ingreso octubre 2008.

www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar. fecha de ingreso octubre 2008

www.psicopedagogia.com/articulos/454. fecha de ingreso octubre 2009

c) A causa de una adicción

d) Otra razón_____

7.- ¿ Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda en tus actividades de la escuela_____¿Por que te sientes así?_____

8.- ¿ Crees que tus papás te ponen atención con respecto a las actividades de la escuela? _____¿Por qué? _____

9.- ¿ Piensas que en tu casa te ayudan a aprender más o que no te ponen atención?_____

10.- ¿ Que mejoraría tus calificaciones en la escuela?

a) Que el maestro explicará mejor b) Más atención y apoyo de mis papás

c) Más dinero para la escuela

d) Otra persona _____

ENCUESTA APLICADA A PADRES

1.- ¿Quién trabaja fuera de casa?

Padre

Padre y Madre

Madre

Otras personas

2.- Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros:

- * Supervisamos su trabajo
- * No tenemos tiempo para interesarnos en su trabajo
- * Confiamos en su capacidad y responsabilidad

3.- ¿En su entorno familias actual las relaciones entre padre e hijos se caracterizan por ser?

- * Positivas sin muchos problemas
- * Conflictivas por el tiempo no dedicado
- * Otras respuestas.

4.- ¿Indique el grado en que usted se implica en el centro educativo donde estudia su hijo?

- * Reuniones formales
- * Charlas seminarios
- * Participación en programas
- * Ninguna actividad

5.- ¿ A través de que actividades, cree usted que se puede dar para mejorar la relación entre usted y su hijo para así mejorar el rendimiento académico?

- * Escuela para padres
- * Talleres
- * Encuentros entre familias

6.- De las siguientes funciones de la familia, ¿Cuáles son para usted las más importantes?

- * Amparo
- * Estimulación
- * Control
- * Transmisión de valores