

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**



**TEMA:**

EL ALCOHOLISMO EN  
LOS JÓVENES Y SU INCIDENCIA  
EN EL BAJO RENDIMIENTO EDUCATIVO

Trabajo de investigación presentado para optar el Grado Académico de  
Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA

**Autor:** Cristian Paúl Espinoza Espinoza

**Directora:** MSc. Esperanza Beltrán

Quito enero, 2009

## **CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por el estudiante Cristian Paúl Espinoza Espinoza para optar por el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA cuyo título es: EL ALCOHOLISMO EN LOS JÓVENES Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO EDUCATIVO.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que designe.

En la ciudad de Quito D: M: a los.14 días del mes de enero del 2010

**MSc. Esperanza Beltrán**

## **AGRADECIMIENTO**

Al iniciar como al culminar ya mis estudios es mí deber de agradecer a dios y a la virgen por saberme guiar por el sedero de la luz y el bien, a mis padres por el esfuerzo, y la confianza que depositaron en mi persona.

A todos los distinguidos maestros y demás personal de la universidad, a los tutores de mi tesis y en especial al Dr. Gonzalo Remache quien fue nuestro guía y quienes supieron caracterizarse con su trabajo, esforzándose por el bien de sus educandos, espero que no cambien y sigan así llenado de conocimiento a sus alumnos impartiendo la educación y cultura con que ustedes se caracterizan.

A mis compañeros por la ayuda que me han prestado y los consejos que me dieron para poder mejorar no solo como estudiante sino como persona.

Un profundo agradecimiento al Doctor Rafael Orlando Ruiz Sarmiento rector del distinguido colegio “Santa Marianita de Borrero” y a todo su personal docente y administrativo, en donde nos brindaron toda su colaboración y su amabilidad para la realización de nuestro trabajo.

A todos ustedes, muchas gracias

Cristian Paúl.

## **DEDICATORIA**

“Es siguiente trabajo esta dedicado a las personas que me supieron guiar, aconsejar y apoyar en todos los momento de mi vida a mis padres, Edgar Walberto y Claudina del Rocío, por el esfuerzo y la confianza que han depositado en mi persona”

Cristian Paúl.

## COMPROMISO

Yo, Cristian Paúl Espinoza Espinoza, portador de la cedula de identidad numero 0302156203 como estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial asumo la completa responsabilidad sobre el presente trabajo de investigación, el contenida del mismo esta sujeto a un rigurosa proceso investigativo y de practica docente habiendo utilizado material bibliográfico respetando los derechos de sus autores.

-----  
Cristian Paúl Espinoza Espinoza.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Agradecimiento .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Compromiso .....	iv
Indice de contenidos .....	v
Lista de cuadros .....	x
Lista de gráficos.....	xi
Resumen .....	xii
Summary .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1 El Tema .....	3
1.2 El Problema .....	3
1.3 Delimitación del Problema .....	3
1.4 Justificaciones .....	3
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo General .....	6
1.5.2 Objetivo Especifico .....	6
1.6 Hipotesis .....	6
1.7 Variables.....	7
1.7.1 Variable Independiente.....	7
1.7.2 Variable Dependiente .....	7
CAPITULO II.....	8

2.1 MARCO TEORICO.....	8
2.1.1 Antecedentes .....	8
2.2 En alcohol en los jóvenes .....	8
2.2.1 Definición del alcohol .....	8
2.2.2 ¿Por qué consumen alcohol? .....	11
2.2.3 ¿Qué, cuanto y como consumen?.....	13
2.2.4 Como actuar sobre el problema .....	14
2.2.4.1 Así podemos.....	15
2.2.4.2 El problema del alcohol en los jóvenes .....	16
2.2.5 El discurso de las drogas legales y las ilegales, permitidas y prohibidas ....	16
2.2.6 Trastornos causados por el excesivo consumo de alcohol .....	19
2.2.6.1 Cardiopatía .....	19
2.2.6.2 El cáncer .....	19
2.2.6.3 Problemas sexuales .....	20
2.2.6.4 Embarazo y desarrollo infantil .....	20
2.2.6.5 Trastornos mentales .....	20
2.2.6.6 Problemas gastrointestinales.....	20
2.2.6.7 Las infecciones .....	21
2.2.6.8 Síndrome de dificultad respiratorio agudo .....	21
2.2.6.9 Efectos psicológicos sobre los adolescentes .....	21
2.2.7 Consecuencias del alcoholismo en los jóvenes.....	22
2.2.7.1 La sobre dosis .....	22
2.2.7.2 Accidentes y violencia.....	22
2.2.8 Alcoholios anónimos .....	23
2.3 RENDIMIENTO EDUCATIVO .....	24
2.3.1 Definiciones de rendimiento educativo.....	24
2.3.2 Características del rendimiento educativo.....	25
2.3.2.1 Conceptuales.....	25
2.3.2.2 Procedimentales .....	25
2.3.2.3 Actitudinales .....	26
2.3.2.4 Aprender no es memorizar.....	26
2.3.2.5 Estudiando se aprende a estudiar .....	27

2.3.3 El rendimiento educativo.....	28
2.3.4 Tipos de rendimiento educativo.....	29
2.3.4.1 Rendimiento individual .....	29
2.3.4.2 Rendimiento general.....	29
2.3.4.3 Rendimiento específico .....	29
2.3.4.4 Rendimiento social.....	29
2.3.5 El bajo rendimiento .....	30
2.3.6 ¿Qué se nos ha dicho sobre los factores que se relacionan con el bajo rendimiento del estudiante?.....	30
2.3.7 La calidad de la educación en el Ecuador .....	32
2.3.8 Cambios necesarios en la educación .....	34
2.3.9 Los principios de calidad que deseamos todos .....	38
CAPITULO III .....	40
3.1 METODOLOGÍA .....	40
3.1.2 Población y Muestra.....	40
3.1.2.1 Población .....	40
3.1.2.2 Muestra.....	41
3.1.3 Instrumento de recolección de datos .....	42
3.1.4 Tabulación .....	42
CAPITULO IV .....	43
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.....	43
CAPITULO V .....	63
5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	63
5.1.1 Conclusiones.....	63
5.1.2 Recomendaciones.....	64



CAPITULO VI .....	65
6.1 LA PROPUESTA .....	65
6.1.1 Título de la propuesta .....	65
6.2 Justificación .....	65
6.3 Objetivos.....	67
6.3.1 Objetivo general.....	67
6.3.2 Objetivos específicos.....	67
6.4 Fundamentación .....	68
6.4.1 El alcoholismo .....	68
6.4.1.2 Definición .....	68
6.4.1.3 ¿Qué es el alcohol?.....	68
6.4.1.4 ¿Qué es el alcoholismo? .....	70
6.4.1.5 Topicos sobre el alcohol.....	71
6.4.1.6 ¿Qué es el abuso del alcohol? .....	73
6.4.1.7 ¿Cuáles son las señales deque existe un problema con el alcohol? .....	73
6.4.1.7.1 La dependencia al alcohol.....	74
6.4.1.8 ¿El alcoholismo es una enfermedad? .....	75
6.4.1.9 ¿Nacen las personas predispuestas hacia el alcoholismo?.....	75
6.4.1.10 ¿Se puede curar la dependencia del alcohol?.....	75
6.4.1.11 ¿Es necesario beber todos los días para ser un alcoholico?.....	76
6.4.1.12 ¿Qué sintomas puede indentificarque una persona abusa del alcohol?... 76	
6.4.2 El alcohol.....	76
6.4.2.1 La prevención contra el alcoholismo empieza en la niñes .....	79
6.4.2.2 Daños que causa el alcohol en menores de edad .....	79
6.4.2.3 Acciones de los padrea que ayuden a prevenir el consumo.....	80
6.4.2.4 Como prevenir el consumo de alcohol.....	81
6.4.2.5 ¿Cómo interfieren las drogas en la tarea educativa? .....	84
6.4.3 Las acciones pueden localizarce en tres niveles .....	85
6.4.3.1 Nivel 1 .....	85
6.4.3.2 Nivel 2 .....	87
6.4.3.3 Nivel 3 .....	88

6.4.4 Como prevenir el uso indebido del alcohol.....	89
6.4.5 Algunos factores de riesgo .....	89
6.4.6 Algunos factores protectores .....	90
6.4.7 Otros factores.....	90
6.4.8 Periodos de alto riesgo .....	91
6.4.9 Tratamiento.....	96
6.4.10 ¿Se puede curar el alcoholismo?.....	98
6.4.11 Ayuda, para el abuso de alcohol .....	99
6.5 Listado de contenidos.....	101
6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	103
TALLER 1.....	103
TALLER 2.....	108
TALLER 3.....	115
TALLER 4.....	121
TALLER 5.....	126
TALLER 6.....	132
TALLER 7.....	139
6.7 Bibliografía general.....	146
Anexos .....	148

## LISTA DE CUADROS

1. Consume alcohol.....	43
2. El alcohol es una forma de escapar.....	44
3. Crear uan visión diferente .....	45
4. El consumo se da los fines de semana .....	46
5. El alcohol lo llevara a consumir drogas .....	47
6. Los medios de comunicación y su influencia .....	48
7. Le habla de este problema.....	49
8. El alcoholismo y su incidencia .....	50
9. Los jóvenes tiene más posibilidades a ser alcoholicos.....	51
10. Los padres tiene parte de la culpa.....	52
11. Incide el afecto en el rendimiento educativo .....	53
12. Valorar más el esfuerzo.....	54
13.Tener un lugar donde estudiar .....	55
14. Diferencias entre las instituciones educativas .....	56
15. Les afectan las condiciones económicas de sus padres.....	57
16. Le afecta el ambiente educativo.....	58
17 El trato que reciben por parte de sus maestros .....	59
18. el estado tiene parte dela culpa .....	60
19 Hay preferencias de los maestros.....	61
20 Conversan con sus padres sobre sus problemas .....	62

## LISTA DE GRÁFICOS

1. Consume alcohol.....	43
2. El alcohol es una forma de escapar.....	44
3. Crear uan visión diferente .....	45
4. El consumo se da los fines de semana .....	46
5. El alcohol lo llevara a consumir drogas .....	47
6. Los medios de comunicación y su influencia .....	48
7. Le habla de este problema.....	49
8. El alcoholismo y su incidencia.....	50
9. Los jóvenes tiene más posibilidades a ser alcoholicos.....	51
10. Los padres tiene parte de la culpa.....	52
11. Incide el afecto en el rendimiento educativo.....	53
12. Valorar más el esfuerzo.....	54
13.Tener un lugar donde estudiar .....	55
14. Diferencias entre las instituciones educativas .....	56
15. Les afectan las condiciones económicas de sus padres.....	57
16. Le afecta el ambiente educativo.....	58
17 El trato que reciben por parte de sus maestros .....	59
18. el estado tiene parte dela culpa .....	60
19 Hay preferencias de los maestros.....	61
20 Conversan con sus padres sobre sus problemas .....	62

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**EL ALCOHOLISMO EN LOS JÓVENES Y SU INCIDENCIA EN EL  
BAJO RENDIMIENTO EDUCATIVO**

**Autor:** Cristian Paúl Espinoza Espinoza

**Tutor:** MSc. Esperanza Beltrán

**Fecha:** Quito 2010

**RESUMEN**

El alcoholismo es un problema que afecta a la sociedad hoy en día principalmente a los jóvenes el alcohol es una droga capaz de producir tolerancia y dependencia. Por eso el abuso del consumo del alcohol crea dependencia física y psíquica por lo que es considerada como una enfermedad, en nuestro país se va incrementando el consumo de alcohol y cada vez se ve a los menores de edad, consumir alcohol o andar ebrios por las calles, ya que eso me motivo a realizar mi trabajo realizando mi investigación en una institución de mi ciudad especialmente a los jóvenes entre catorce y diecisiete años de edad, mediante una encuesta lo cual me demostró que la mayoría de los jóvenes ya han consumido alcohol y han llegado a embriagarse, el objetivo de mi investigación es analizar como incide el consumo del alcohol de los jóvenes en su rendimiento educativo de esos estudiantes, me estoy valiendo en la causa y el efecto del problema, para poder identificar confirmar y determinar la influencia que ejerce el consumo del alcohol en el rendimiento educativo de los jóvenes, me encargue de recopilar información tanto del alcoholismo sus características efectos y demás problemas que puede causar y hablamos sobre el rendimiento educativo explicando que es sus características, con lo que nos ayuda para entender el problema, que está afectando no solo a los jóvenes sino a sus familias y a la sociedad, por ese motivo plantemos la propuesta como medio para solucionar en una parte este problema como podemos decir crear talleres dirigidos a estudiantes y padres de familia sobre métodos y estrategias para contrarrestar el consumo de alcohol en los jóvenes, porque en gran parte el problema comienzan dentro del hogar y la culpa la comparte los propios padres de los jóvenes.

**DESCRIPTORES: ALCOHOLISMO, EFECTOS, CONSECUENCIAS**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**EL ALCOHOLISMO EN LOS JÓVENES Y SU INCIDENCIA EN EL  
BAJO RENDIMIENTO EDUCATIVO**

**Autor:** Cristian Paúl Espinoza Espinoza

**Tutor:** MSc. Esperanza Beltrán

**Fecha:** Quito 2010

**SUMMARY**

The alcoholism is mainly a problem that affects to the society today in day to the youths the alcohol it is a drug able to produce tolerance and dependence. For that reason the abuse of the consumption of the alcohol believes physical and psychic dependence for what is considered as an illness, in our country he/she leaves increasing the consumption of alcohol and each you see you leave to those smaller than age, to consume alcohol or they walk drunk for the streets, since that motivates myself to carry out my work carrying out my investigation especially in an institution of my city to the youths between fourteen and seventeen years of age, by means of a survey that which demonstrated me that most of the youths have already consumed alcohol and they have ended up being intoxicated, the objective of my investigation is to analyze like it impacts the consumption of the alcohol of the youths in its educational yield of those students, I am being worth myself in the cause and the effect of the problem, to be able to identify to confirm and to determine the influence that exercises the consumption of the alcohol in the educational yield of the youths, take charge of gathering so much information of the alcoholism their characteristic effects and other problems that it can cause and we talk about the educational yield explaining that it is their characteristics, with what helps us to understand the problem that this not affecting alone to the youths but to their families and the society, for that reason we plant the proposal as means to solve in a part this problem like we can say to create shops directed to students and family parents it has more than enough methods and strategies to counteract the consumption of alcohol in the youths with that the problem largely begins inside the home and the blame shares it the own parents of the youths.

**DESCRIBERS: ALCOHOLISM, EFFECTS, CONSEQUENCES**

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que presento como mi tesis lo he realizado para poder conseguir mi graduación en la Universidad Tecnológica Equinoccial como Licenciado en Ciencias de la Educación especialización Administración Educativa.

El tema de mi tesis es: el alcoholismo en los jóvenes y su incidencia en el bajo rendimiento educativo.

Es un tema de gran valía y significancia., ya que en la actualidad es un problema que afecta a todos los estudiantes y cada vez desde más temprana edad, impidiendo su completo desarrollo personal y social, además, me ha permitido detectar el problema, la gran influencia que representan su consumo y su grave repercusión en el rendimiento educativo.

En el capítulo I se plantea el problema, a resolverse que en mi caso es ¿Cómo incide el consumo de alcohol de los jóvenes en el bajo rendimiento educativo? Dentro del mismo constan justificaciones, los Objetivos, la Hipótesis, y las Variables.

En el capítulo II consta todo lo que se refiere al marco teórico, en el esta explicando todo lo que concierne al Alcoholismo en los jóvenes, Rendimiento Educativo.

En el capítulo III, está encaminado a la recopilación de información, dentro de este capítulo consta la metodología utilizada, que es el método inductivo para la cual se realizó una investigación de campo para la recopilación de datos de la población, y muestra.

En el capítulo IV, constan todos los cuadros y gráficos que representan el análisis e interpretación de los datos recopilados.

En el capítulo V constan las conclusiones y recomendaciones que hemos llegado a plantear después de demostrar los resultados del análisis e interpretación de la encuesta que e realizado.

En el capítulo VI, esta desarrollada la Propuesta la cual se desarrolla para mejorar en algo el problema detectado anteriormente, dentro de este capitulo consta el titulo de la Propuesta, su debida justificación, de lo que se esta haciendo, aquí se plantean los Objetivos tanto General como Específicos, de acuerdo a la metas que nos propusimos, se realizara la fundamentación, en donde se va desarrollado todo lo relacionado a la propuesta, aquí se procede a realizar un listado de contenidos de los talleres referentes al tema de la propuesta, se desarrollan y se ponen en práctica los talleres.



## **CAPITULO I**

### **1.1. El problema**

#### **1.1.1. Tema**

El alcoholismo en los jóvenes y su incidencia en el bajo rendimiento educativo.

#### **1.1.2. El Problema**

¿Cómo incide el consumo de alcohol de los jóvenes en el bajo rendimiento educativo?

#### **1.1.3. Delimitación del Problema**

La investigación se realizara con los estudiantes del quinto curso del colegio fiscal popular “Santa Marianita de Borrero” de la ciudad de Azogues durante el año lectivo 2007 – 2008.

#### **1.1.4. Justificaciones**

Al realizar esta tesis mi motivo principal es el problema del alcoholismo en los jóvenes ya que se viene dando y afectando cada día más y se ve reflejado en el bajo rendimiento educativo.

El alcoholismo tiene varios caminos que le llevan a destruir la vida de los que consumen y de sus familiares como se da el caso en los jóvenes que recurren a este vicio para alegrarse de los problemas, que a la larga los afectan más a la mayoría de jóvenes empiezan a consumir alcohol desde temprana edad y sus consecuencia se les deja ver en su rendimiento educativo por lo que los padres

tiene parte de la responsabilidad de que sus hijos no entren en este vicio que les va carcomiendo. Al consumir alcohol los jóvenes están propensos a consumir otras sustancias como son el tabaco y llegar hasta consumir drogas por tal motivo se les debe inculcar desde pequeños, y aun más darles un buen ejemplo, pero si en el hogar donde se desarrolla el joven ve al padre o a la madre embriagarse el estará más propenso cuando crezca a consumir alcohol.

Otra parte de la culpa según mi criterio lo tienen los medios de comunicación ya que ellos son los encargados de difundir y dar publicidad a ciertas marcas de alcohol otorgando hasta promociones etc. Lo cual deja ver que la sociedad está más corrompida y los medios de comunicación incentiva en los jóvenes estos productos y dicen “prohibida la venta a menores de 18 años” pero los jóvenes tienen acceso a estos productos dejándose notar que ni los medios de comunicación, las personas que lo venden, le importa más el dinero.

Los jóvenes en estado etílico tienen y sufren varios riesgos que pueden llegar hasta la muerte hoy en día vemos en las carreteras de nuestro país los accidentes de tránsito y la mayoría se dan por el consumo de alcohol y cada vez las personas detenidas son más jóvenes. El consumo de alcohol en estos días los jóvenes lo ven como algo normal, algo que se consume cada fin de semana sin problema se comenta que el índice de pacientes tiene problemas de principio de alcoholismo por el frecuente consumo de alcohol ya que la mayoría son jóvenes.

Siento que en esta época han cambiado mucho las costumbres para nosotros, los jóvenes ahora tienen demasiada libertad lo cual puede ocasionar el libertinaje.

Lo que se escucha decir a la mayoría de personas que se están perdiendo en esta adicción que el alcohol es una forma de escapar de los problemas o también para cambiar de personalidad ya que “se supone” que le permite tener más valor para las diversidades que se les presentan por lo que estas personas se refugian en el alcohol.

En nuestra sociedad todavía no es conocido como una droga pero lo es, por que se va convirtiendo en un adictivo y tu cuerpo se acostumbra a él, pero es muy difícil quitarte la necesidad de estar tomando. Este es un problema que lleva a los jóvenes a desorientarse y esto se refleja en su forma de comportarse y lo más importante en su rendimiento educativo lo va afectando poco a poco a medida que le va destruyendo la vida tanto en su salud como con sus amistades dentro de la sociedad.

Para que mediante este problema podamos hacer un esfuerzo para concienciar a la juventud de los perjuicios que tiene el consumo de bebidas alcohólicas y así disminuir su consumo por lo que se necesita el apoyo de los mismos jóvenes y un trabajo en conjunto tanto de los padres con de las entidades educativas y el gobierno en si.

El problema del alcoholismo esta afectando con gran influencia a los jóvenes de hoy en día ya que se va reflejando en su rendimiento educativo es decir el desempeño de los alumnos dentro de una institución educativa, ya que en algunos casos se da la perdida de año, la indisciplina y el mal ejemplo hacia sus compañeros, ya que refleja os problema que presenta el joven.

La utilidad seria formar jóvenes con una visión diferente a la actual con un criterio mas formado ya que podemos evitar lo que es el maltrato familiar, las muertes por causa del alcohol en accidentes o por intoxicación y aumentar el nivel académico de los jóvenes que se interesen más por su educación, y podríamos disminuir la adicción a este mal, y así mejorar el rendimiento académico de los jóvenes que consumían el alcohol e integrarlos como personas de bien y que sirvan a la sociedad.

El beneficio seria tanto para los padres y para los propios jóvenes ya que el dejar ese vicio podrá progresar e insertarse como una persona normal dentro de la sociedad.

### **1.1.5. Objetivos**

#### **1.1.5.1 Objetivo general**

Analizar como incide el consumo de alcohol de los jóvenes en su rendimiento educativo de los estudiantes valiéndose en la causa y efecto del problema utilizaremos una metodología adecuada para proceder a la investigación y a la recopilación de datos y demostrar el resultado de los datos recopilados para plantear las conclusiones y recomendaciones.

#### **1.1.5.2 Objetivos específicos**

- \* Identificar la naturaleza, características del alcoholismo.
- \* Confirmar la influencia del consumo de alcohol en los jóvenes.
- \* Determinar la incidencia del consumo de alcohol en el rendimiento educativo.
- \* Establecer los elementos necesarios para la recopilación de datos.
- \* Demostrar los resultados recopilados para plantear las conclusiones y recomendaciones.
- \* Formular y desarrollar la propuesta para poder disminuir el consumo del alcohol en los jóvenes
- \* Crear talleres dirigidos a estudiantes y padres de familia sobre métodos y estrategia para contrarrestar el consumo de alcohol en los jóvenes.

### **1.1.6 Hipótesis**

El alcoholismo en los jóvenes incide en su bajo rendimiento educativo.

## **1.1.7 Variables**

### **1.1.7.1 Variable independiente**

El alcoholismo en los jóvenes.

### **1.1.7.2 Variable dependiente**

Bajo rendimiento educativo.

## **CAPITULO II**

### **2.1 Marco teórico**

#### **2.1.1 Antecedentes**

Al realizar mi investigación me he basado en antecedentes bibliográficos los cuales me han podido guiar en la investigación e la cual me han interesado varios temas para concluir mi trabajo como uno de ellos “El alcoholismo en los jóvenes” como base fundamental la cual me ha proporcionado varia información, definición, etc. recopilada de “Monografías.com” y parte de Encarta, “El problema del alcoholismo” en donde nos explica todo detallado de este problema sus características y sus problemas fue recopilado una parte de “efad.com/ Escuela de Estudios y Formación en Abordaje de Adicciones”. Trastornos producidos a consecuencia del alcohol. Nos da la idea para ver aún más como afecta el alcohol al organismo de las personas “www.salud.com” El rendimiento educativo gran parte de la información en una síntesis recopilada de varias fuentes “Rendimiento educativo” fue recopilada en “fluvium.org/textos/familia/fam125 y edufuturo.com”.

### **2.2. El alcohol en los jóvenes**

Según mi criterio las personas jóvenes hoy en día no miden las cantidades que beben sino que aplauden al que bebe mas, esto a la mayoría le encamina a ser una persona con problemas de alcoholismo

#### **2.2.1 Definición del alcohol**

“El alcohol es una droga capaz de producir tolerancia y dependencia. El abuso de alcohol produce dependencia física y psíquica. Enfermedad crónica y habitualmente progresiva producida por la ingestión excesiva de

alcohol etílico, bien en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias.

El consumo juvenil del alcohol presenta hoy unas características propias que han generado una “cultura del consumo de alcohol” diferenciada del consumo tradicional”  
Tomado de monografías.com

Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte.

El alcoholismo es una enfermedad, para lo cual señalare el criterio establecido en la enciclopedia Rabat (2004: 324) en la que manifiesta.

“...es un conjunto de alteraciones debidas al consumo exagerado y habitual de bebidas alcohólicas durante periodos prolongados, el abuso de bebidas alcohólicas determina la perdida progresiva del control sobre dicho consumo y cursa con abundancia de repercusiones negativas, tanto para su salud física y mental, y como para su entorno familiar...”

Con frecuencia leemos en la prensa noticias sobre adolescentes intoxicados por consumir alcohol, incidentes y disturbios provocados por las protestas de jóvenes ante el adelanto del horario de cierre de los bares o establecimientos de diversión, esto significa que el alcohol los hace reaccionar negativamente contra la misma sociedad

Ya no es una sorpresa ver una tarde-noche en las zonas de ambiente juvenil de nuestras ciudades, a los jóvenes bebiendo (como dicen ellos divirtiéndose) muchas veces terminan con peleas sin que nadie haga algo son elementos que crean una gran sensación de alarma social y desconciertan a padres.

Los jóvenes beben. Beben mucho y de forma incontrolada. Cada vez son más jóvenes cuando empiezan a ir a bares. Se embriagan todos los fines de semana y no parece importarles nada más.

Este tipo de afirmaciones se escuchan a menudo en las conversaciones entre adultos, rodeadas de un sentimiento de incomprensión hacia esa manifestación social de rebeldía. Pero, realmente, ¿qué está sucediendo con los jóvenes de nuestro país?

En los días de hoy se ha reflejado un porcentaje mayor de consumo que indican que, efectivamente, los jóvenes beben de un modo diferente al que los hacían sus padres, y que esta forma de beber preocupa por su falta de autocontrol de ellos y aún más de sus padres. Por un lado, la edad de inicio en el hábito de beber socialmente ha ido bajando hasta situarse en los 12-16 años.

Este dato en sí mismo ya es preocupante porque en nuestro país está prohibida la venta de alcohol a menores de 18 años.

La cantidad promedio de alcohol consumida semanalmente por nuestros jóvenes está cercana a los límites que se consideran peligrosos para la salud, siendo además que este consumo se centra casi exclusivamente en los fines de semana y se hace de una manera compulsiva, muy rápidamente.

Ellos mismos, en sus reflexiones, muestran su desorientación ante la falta de regulación familiar y social que perciben, en la ausencia de referencias externas que les permitan establecer sus propios límites en su conducta personal.

No es de extrañar esta situación en una sociedad como la de este fin de siglo, donde la satisfacción inmediata de todos nuestros deseos, la competitividad y el éxito económico son los valores en alza, convenientemente pregonados por la publicidad y los medios de comunicación, sin importarles la salud y el bienestar de las personas de sus familias y de la sociedad.

Además de esto, los jóvenes disfrutan en general de una capacidad económica bastante mayor que la que tenían sus padres a la misma edad, lo que hace posible un mayor consumo y facilidad de poder consumir cuanto ellos quieran, en muchas



ocasiones en vehículos propios dado por sus padres, con lo que se crea mayor riesgo de accidentes de tráfico que se ve frecuentemente en la vías de nuestro país.

No en vano, uno de cada tres muertos en accidente de tráfico es menor de 25 años, y el consumo de alcohol es la primera causa de muerte por accidente en conductores de 18 a 30 años.

Es muy cierto que la sociedad ha cambiado de la época de nuestros padres a la de ahora, cada día los jóvenes tienen más libertad para salir, tomar, y hacer con su tiempo libre lo que quieran., esto es algo que nos debe preocupar ya que un alcohólico comienza tomando poco a poco por lo que con el tiempo se vuelve una necesidad tomar ya que el cuerpo se acostumbra a recibir la sustancia del alcohol que cuando no la tiene se la pide.

### **2.2.2 ¿Por qué consumen alcohol?**

El alcohol se está considerando cada vez más como una droga que modifica el estado de ánimo, y menos como una parte de la alimentación, una costumbre social o un rito religioso.

“Al principio el alcohólico puede aparentar una alta tolerancia al alcohol, consumiendo más y mostrando menos efectos nocivos que la población normal. Más adelante, sin embargo, el alcohol empieza a cobrar cada vez mayor importancia, en las relaciones personales, el trabajo, la reputación, e incluso la salud física..”

Tomado [www.saludalia.com](http://www.saludalia.com)

Los primeros síntomas, muy sutiles, incluyen la preocupación por la disponibilidad de alcohol, lo que influye poderosamente en la elección por parte del enfermo de sus amistades o actividades. El paciente pierde el control sobre el alcohol y es incapaz de evitarlo o moderar su consumo. Puede llegar a producirse dependencia orgánica física, lo cual obliga a beber continuamente para evitar el síndrome de abstinencia.

La creencia más compartida entre los diferentes grupos de adolescentes y jóvenes, tiene que ver con la asociación, según su opinión, entre el consumo de alcohol y las "consecuencias positivas" que este proporciona.

Entre estas destacan, según ellos indican, una potenciación de la actividad psico-física (alegría, euforia, superación de la timidez y retraimiento, mejoría del estado de ánimo), posibilidad de diversión e integración dentro del grupo de amigos donde la mayoría consumen obligan a consumir el alcohol y otras sustancias para que pueda integrarse al grupo.

Según se ve y se vive los jóvenes se obligan entre ellos a beber para ver quien bebe mas los amigos se burlan de los que no beben la sociedad que viene ya esta corrompida.

En la medida que el alcohol proporciona a los jóvenes una serie de efectos o consecuencias positivas, y el joven los interpreta como un beneficio, dichos efectos se convierten en motivos de consumo.

La juventud, como regla general, no asocia el consumo de alcohol con los problemas que de él pueden derivarse, ellos esperan del alcohol cambios positivos globales (facilita de expresividad emocional, y es un potenciador de las relaciones sociales, etc.).

Y a la vez no creen que dicha sustancia tenga consecuencias negativas, influyendo considerablemente en un mayor consumo durante el fin de semana, donde las relaciones interpersonales se intensifican. Por eso anticipar los "efectos positivos" y no las verdaderas consecuencias negativas, conlleva a que se produzca un mayor consumo social.

Esta consideración positiva hacia el alcohol, hace que se considere al mismo como una droga socialmente aceptada y de amplia difusión, lo que hace que los adolescentes, en un amplio porcentaje, no valoren el alcohol como una droga y no

consideren su consumo como puerta de entrada hacia la adicción a otras drogas, sin embargo hay varios estudios que demuestran todo lo contrario y según los cuales es muy poco frecuente el uso de cocaína o heroína, sin haber consumido anteriormente tabaco, o alcohol.

En resumen, los motivos principales que el mundo adolescente o juvenil usa para explicar el consumo de bebidas alcohólicas son:

- \* Es un modo de "ponerse alegre", "alcanzar el punto".
- \* Forma de búsqueda de afiliación, con imitación de conductas, con consumo que a veces se impone desde el propio grupo de amigos en el que se participa.
- \* Presión social, a veces producida desde la publicidad.
- \* El consumo actuaría como un modelo de imitación y expresividad de la edad adulta.

### **2.2.3 ¿Qué, cuanto y cómo consumen?**

Las pautas de consumo en el mundo adolescente y juvenil han sufrido una serie de cambios durante los últimos tiempos, y además, se han ido configurando unas características peculiares, propias de este grupo de edad, alejadas del modelo adulto y tradicional de consumo.

“Así podemos destacar como características principales de este grupo de edad en su relación con la adicción alcohólica:

- Concentración de los períodos de bebida durante el fin de semana o períodos festivos, con incremento de "borracheras", y lo que ello conlleva como alteraciones del orden público o accidentes de tráfico.
- La cerveza (entre semana) y las bebidas de alta graduación "combinados" (los fines de semana) son las bebidas preferidas entre los jóvenes.
- Las creencias predominantes sobre el alcohol siguen destacando sus "efectos positivos" como hemos visto anteriormente, dejando los aspectos negativos "para los demás"("eso no me pasará a mí").”

Tomado de [www.salud.com](http://www.salud.com)

Según mi criterio la gente le da importancia a lo que puede causar el alcohol piensa que a ellos nunca les puede causar daño y aun peor un algún accidente ya que ellos creen que el alcohol no les puede afectar y después estamos viendo las consecuencias por la irresponsabilidad de las personas en si.

Al analizar los efectos producidos por el consumo de alcohol es probable que el joven elija la estimulación agradable, cierta e instantánea proporcionada por el mismo. De este modo se construyen pensamientos propios, no todos los que beben alcohol tendrán una dependencia física o psicológica, no todos tienen accidentes de transito, el alcohol afecta a los otros, que no se controlan, pero no a mí, que contribuyen a reforzar los efectos o ideas positivas.

#### **2.2.4 Como actuar sobre el problema**

Es importante no considerar de forma aislada a los jóvenes del contexto social en que se desenvuelven, sino a ambos conjuntamente, para tener siempre presente los respectivos elementos del sistema: jóvenes, familia, escuela, y barrio o municipio y actuar conjuntamente sobre todos ellos.

Así podíamos considerar diferentes actitudes o pautas de actuación frente al problema, entre los que destacarían:

- \* Diseñar programas de educación, en los que se incida no sobre los efectos negativos del consumo alcohólico, sino sobre los efectos positivos del no consumo.
- \* Se debe partir de una información realista, que sitúe en su término más justo los "efectos" del alcohol, pero que también muestre sus límites.
- \* Además existen una serie de creencias erróneas respecto al alcohol (aumento de la potencia sexual, modo de combatir el frío, o como utilidad terapéutica), transmitidas de generación en generación que necesitan ser desmontadas.

- \* Desarrollar programas de entrenamiento en habilidades sociales, para actuar principalmente en la preadolescencia, antes de que se instaure el consumo habitual de alcohol, para ayudar a esta población a hacer frente a la enorme presión que el grupo ejerce sobre aquellos que no beben. Para ello se debe formar a profesores del sistema educativo, educadores de calle, animadores sociales, etc.
- \* Hay que utilizar medidas eficaces que no tienen porque ser las más costosas. Hacer más baratas las bebidas no alcohólicas, ya que actualmente es más barato consumir una bebida alcohólica que un refresco, así como potenciar bebidas exóticas con menor o nulo contenido alcohólico pero "que entren por los ojos" a los jóvenes.
- \* Conseguir imponer líneas de trabajo que logren que la edad de inicio del consumo habitual de alcohol se retrase lo máximo posible, lo cual tendrá una incidencia importante en la prevención de los consumos problemáticos del alcohol.
- \* Actuar sobre los espacios físicos por donde se mueve la juventud, revisando su diseño.

#### **2.2.4.1 Así podemos:**

- \* Ceder lugares donde creemos espacios lo más parecidos a los bares y ponerlos en manos de grupos o entidades no controlados por la Administración, que les dé más libertad.
- \* Estimular programas que comporten la presencia de educadores en lugares que ellos frecuentan.
- \* Obligar a los bares a crear espacios alejados de la barra y con un volumen de música reducido que permita la comunicación y la organización de actividades atractivas que concentren el tiempo de ocio y diversión
- \* Incidir en la importancia de la familia como factor regulador del consumo y como medio de información.

- \* Por último, estimular el debate entre las diversas fuerzas políticas para la creación de diversos programas juveniles de control y prevención de las adicciones.

#### **2.2.4.2 El problema del alcohol en los jóvenes**

Progresivamente se va consolidando un patrón juvenil de consumo de alcohol, caracterizado por ser en el fin de semana y por su papel fundamental como articulador del ocio y de las relaciones sociales de los adolescentes y jóvenes.

El problema, por tanto, no es que beban sino que sus formas de beber están más lejos del modelo tradicional y tienen que ver con sus estilos de vida y su manera de divertirse, con su manera de estar y de proyectarse en el mundo.

Para analizar esta situación debemos hacerlo desde una triple dimensión: desde el adolescente, desde la sustancia, en este caso el alcohol, y desde el contexto actual: los valores de nuestra sociedad, el sistema productivo, la publicidad, el papel de la familia, de la escuela, de los grupos de iguales, etc.

#### **2.2.5 El discurso de las drogas legales y las ilegales, permitidas y prohibidas**

“...en realidad el tabaco y el alcohol producen la misma dependencia que otras drogas (Marihuana) y además hoy predomina el poli consumo. Esta situación es la que ha sorprendido por sorpresa ante el nuevo tipo de consumo juvenil dejando sin respuesta y creando alarma social...”

Tomado en base a [www.efad.com](http://www.efad.com)

El tiempo de ocio para los jóvenes es su “tiempo”, en el que marcan sus horarios y actividades fuera del control paterno y adulto. Es el espacio que consideran reservado a su propia iniciativa, lejos de las miradas del mundo adulto. La obtención de mayores y mejores condiciones de vida ha ido introduciendo una disminución de las horas, cualquier espacio lúdico está dominado, casi de forma exclusiva por los jóvenes para su diversión.

La noche es el espacio en el que los jóvenes se identifican con su generación, es espacio de los colegas, de los iguales, quizás en el único momento en el que se sienten rebeldes y dueños de sus decisiones y actos. Estamos ante la generación del conformismo ideológico y el bienestar económico.

El joven actual no puede cambiar nada de esta sociedad solo puede consumir. La única forma que tienen de incorporarse a la sociedad de los mayores es la noche ese es el gran secreto: salir, consumir, gastar, beber, estar en determinados locales.

Con este objetivo la publicidad se está centrando fundamentalmente en los jóvenes, en general, y en las mujeres en particular como grupo, para fomentar el consumo de alcohol.

En los jóvenes, las consecuencias negativas derivadas del consumo de alcohol suelen referirse a alteraciones de las relaciones con la familia, compañeros y maestros, bajo rendimiento escolar, agresiones, violencias, alteraciones del orden público y conductas de alto riesgo, como conducir tras haber bebido, así como actividades sexuales de riesgo que conllevan embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Muchos jóvenes toman alcohol, como también otras drogas, para ser como los demás, porque creen que si no lo hacen, van a ser inferiores a sus amigos; se creen mayores, por el hecho de embriagarse o drogarse.

Pero no todos los jóvenes beben por ese motivo, simplemente porque les gusta, y se divierten bebiendo, porque les ayuda a relacionarse más con la gente, pierden la vergüenza, y hablan con todo el mundo. Dicen que bebiendo se pierden los temores.

La mayoría de los jóvenes ingieren alcohol

- \* Para sentirse bien y divertirse.
- \* Para descansar y olvidar el estrés.
- \* Para escapar de los problemas del hogar o fuera de, el.

- \* Porque les gusta el sabor de las bebidas alcohólicas.
- \* Para ser parte del grupo.
- \* Para emborracharse.

Se oye muchas veces la frase “BEBO PARA OLVIDAR”, olvidan ese rato de “borrachera” y luego vuelta a la rutina. Lo de beber para olvidar, lo hace la gente, que no tiene fuerza para afrontarse a sus problemas, y se tienen que refugiar en el alcohol.

Mucha gente, se ve afectada por los problemas del alcohol, aunque no sean ellos los que beben; problemas económicos, rupturas de familias, maltratos.

Un joven que viva con padres que consumen alcohol tiene más posibilidades de ser alcohólico que otros adolescentes.

Estos jóvenes pueden tener una serie de problemas:

- \* El adolescente se puede sentir culpable de que su padre o madre sean alcohólicos.
- \* Sienten vergüenza de sus padres.
- \* Temen pedir ayuda a alguien, porque creen que es un gran secreto que deben guardar, porque en casa nadie habla de ello.
- \* No se atreven a tener relaciones con amigos, ni pareja, porque desconfían de los demás.
- \* Genera confusión: Unos días el padre o madre bebedor, pasa de estar muy cariñoso a irritable, enfadado.
- \* También genera depresión, el niño se siente solo, quiere cambiar la situación y no puede.

Los adolescentes de padres alcohólicos sacan peores notas que otros, tienen una incidencia mayor de depresión, ansiedad y estrés y tienden a tener el autoestima más bajo que otros adolescentes.



Las personas que comienzan a beber antes de los 15 años tienen una probabilidad cuatro veces mayor de desarrollar una dependencia al alcohol que aquellas que esperan hasta cumplir 21 años. Cada año que no se bebe se reduce la probabilidad de dependencia de alcohol en 14%.

Los adolescentes que toman alcohol en exceso tienen un riesgo mayor de desarrollar cirrosis del hígado, pancreatitis, derrame hemorrágico y ciertos tipos de cáncer.

Los adolescentes que abusan del alcohol tienen una mayor probabilidad de practicar el acto sexual más a menudo, por lo que también es un riesgo mayor de contagiarse con infecciones que se transmiten sexualmente, o contagiarse del VIH.

### **2.2.6 Trastornos causados por el excesivo consumo de alcohol**

El abuso del alcohol puede causar varios y serios inconvenientes especialmente a nivel físico y social por lo tanto el alcohol puede causar daños irreversibles por el consumo excesivo

#### **2.2.6.1 Cardiopatía**

El consumo de alcohol puede desencadenar latidos del corazón irregulares y aumentar la presión arterial, hasta en personas que no han tenido nunca problemas de cardiopatía

#### **2.2.6.2 El cáncer**

El alcohol no causa cáncer, pero puede realzar los efectos de sustancias cancerígenas. Un porcentaje alto de cánceres de esófago, de boca, garganta, se atribuyen al alcohol El cáncer hepático también aumenta en los alcohólicos.

### **2.2.6.3 Problemas sexuales**

El alcohol aumenta los niveles de hormonas femeninas; estrógeno; y disminuyen los niveles de hormonas masculinas; testosterona, colabora con la impotencia en los hombres.

### **2.2.6.4 Embarazo y desarrollo infantil**

Hasta las cantidades moderadas de alcohol pueden tener efectos dañinos sobre el feto en desarrollo, incluyendo bajo peso al nacer y un mayor riesgo para el aborto espontáneo. Las cantidades altas pueden causar síndrome alcohólico fetal, que puede dar lugar al daño cerebral y tanto al retardo mental como al del crecimiento.

### **2.2.6.5 Trastornos mentales**

El uso habitual del alcohol deprime el sistema nervioso central, produciendo depresión clínica, confusión y, en los casos graves, psicosis y trastornos mentales. El alcohol también puede causar problemas neurológicos más leves, incluyendo insomnio y cefalea (dolores de cabeza)

### **2.2.6.6 Problemas gastrointestinales (del tubo digestivo).**

El hígado en particular es puesto en peligro por el alcohol. Aquí, el alcohol se convierte en una sustancia aún más tóxica, que puede causar daño sustancial, incluyendo cirrosis en 10% de personas con alcoholismo. Dentro del tracto gastrointestinal, el alcohol puede contribuir a la causa de úlceras y de pancreatitis, una grave infección del páncreas. En una escala menor, puede causar diarrea y hemorroides.

### **2.2.6.7 Las infecciones**

El alcohol suprime el sistema inmunitario y las personas con alcoholismo son propensas a las infecciones, en particular a la neumonía.

### **2.2.6.8 Síndrome de dificultad respiratoria agudo**

El síndrome de dificultad respiratoria agudo es a veces una forma mortal de la insuficiencia del pulmón que puede ser causada por varias afecciones médicas. Un estudio reciente indica que los pacientes de terapia intensiva con unos antecedentes del abuso de alcohol tienen un riesgo significativamente mayor para el desarrollo de éste síntoma.

### **2.2.6.9 Efectos psicológicos sobre los adolescentes**

El alcoholismo aumenta el riesgo para el comportamiento y el abuso violentos. Casi siete millones de adolescentes viven en hogares con al menos un padre alcohólico.

Más alcohólicos mueren de enfermedades relacionadas con el tabaco, la cardiopatía o cualquier cáncer de los que antes he mencionado, que de la enfermedad hepática crónica, cirrosis, u otras relacionadas con el excesivo abuso del alcohol.

El alcohol es una droga y las personas pueden morir por una sobredosis. Esto es un peligro especialmente entre los adolescentes que pueden querer impresionar a sus amigos con su capacidad para beber alcohol pero que todavía no pueden medir los efectos.

La sobredosis etílica se caracteriza por depresión general, piel fría y pegajosa, respiración lenta y ruidosa, dilatación de las pupilas, taquicardia y síndrome de

choque; síntomas que sin asistencia profesional conducen al coma y la muerte, por lo que deben considerarse como urgencia médica.

El alcohol es una sustancia que los intestinos absorben con bastante rapidez, ocasionando no sólo que se concentre en el aparato circulatorio (una copa o vaso de cerveza tarda un mes en ser desalojada del organismo, en su totalidad)

### **2.2.7 Consecuencias del alcoholismo en los jóvenes**

El alcoholismo puede matar en muchas maneras diferentes. En total, reduce la esperanza de vida por 10 a 12 años. Entre más temprano una persona empieza a beber grandes cantidades de alcohol en gran medida, mayores serán sus perspectivas de desarrollar enfermedades graves más adelante.

#### **2.2.7.1 La sobre dosis**

El alcohol es una droga y personas pueden morir de la sobredosis. Esto es un peligro específico para los adolescentes que pueden querer impresionar a sus amigos con su capacidad para beber alcohol pero que todavía no pueden medir los efectos.

#### **2.2.7.2 Accidentes y violencia**

El alcohol juega una función mayor en más de la mitad de todas las muertes automovilísticas. Menos de dos bebidas pueden deteriorar la capacidad para conducir. se tomara la cita textual momografias.com en la cual manifiestan que:

“...el alcohol también aumenta el riesgo para las lesiones accidentales resultando de muchas otras causas. De las personas que estaban intoxicadas por el excesivo consumo, el 75% mostraron evidencia de alcoholismo crónico. Esta enfermedad es el diagnóstico primario en una cuarta parte de todas las personas que se suicidan; el alcohol se implica en 67% de todos los asesinatos. Los adolescentes de padres alcohólicos tienden responder peor que otros académicamente, tener

una incidencia mayor de depresión, ansiedad y estrés y tener una autoestima inferior que otros adolescentes...”

Los hogares alcohólicos son menos cohesivos, tienen más conflictos y sus miembros son menos independientes y expresivos que en los hogares no alcohólicos o con padres alcohólicos en recuperación.

Un estudio encontró que los adolescentes que se diagnosticaron con depresión principal entre las edades de 6 y 12 años tenían mayor probabilidad de tener a padres o parientes alcohólicos que los adolescentes que no estaban deprimidos.

Los adolescentes con trastorno bipolar fueron tres veces más probables de tener una madre dependiente del alcohol, y los adolescentes que sufrían de la depresión más probables de tener un padre que fue alcohólico. Concluyó que los únicos sucesos con mayor repercusión psicológica en los adolescentes son los abusos sexuales y físicos.

#### **2.2.8. Alcohólicos anónimos**

Estas instituciones dedican mucho tiempo a la prevención de los problemas relacionados con el consumo del alcohol. El sistema terapéutico de esta asociación es el de auto ayuda, y ayuda mutua.

La Fundación defiende el concepto de "dependencia alcohólica" o "alcoholismo" como enfermedad, y al alcohólico como enfermo.

Dentro de la Fundación tanto los alcohólicos/as como sus familiares, trabajan y comparten tareas y responsabilidades.

“...entre las funciones básicas desarrolladas en la Fundación se encuentra:

Información y prevención, realizada por los propios enfermos y familiares, a los cuales se les facilita una formación básica en este tema.

Terapias de grupo para enfermos y familiares y, en ocasiones, conjuntas, coordinadas por ellos mismos, previa formación responsable.

Actividades socio-recreativas, encaminadas a reforzar el espíritu asociativo.

Acoger al enfermo alcohólico es, de todas las funciones que se realizan en la Fundación, la más importante. Este primer contacto de un alcohólico con otro enfermo, que ha pasado y superado la enfermedad, produce una identificación con el problema que es necesaria para iniciar la abstinencia y el tratamiento de esta enfermedad...”

Basado en los temas de [www.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo](http://www.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo) considere las sugerencias de la página 3

La rehabilitación pasa por un drástico cambio de conducta, pero esta difícil tarea no se lleva a cabo en solitario son muchas las personas que colaboran.

## **2.3 RENDIMIENTO EDUCATIVO**

### **2.3.1 Definiciones de rendimiento educativo**

“...el rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación el carácter y los conocimientos impartidos los cuales deben de ser puestos en práctica...”

Tomado de la enciclopedia Encarta.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

El rendimiento educativo refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso y del desarrollo cognitivo para lo que citaré lo que plantea Roberto Romero Gallardo (2005: 38)

“...es la interpretación de acontecimientos sensoriales, la capacidad de manipular los signos al pensar, razonar y al solucionar problemas, es decir esta constituida por los procesos activos de la percepción la memoria y la generación de ideas...”

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos para ello debe de esforzarse ya que la nota que obtenga será el resultado de lo del rendimiento.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar que obtengan sus alumnos ya que es el encargado de impartir los conocimientos que los alumnos deberán captar para luego ser evaluados.

### **2.3.2. Características del rendimiento educativo**

La mayor parte del rendimiento educativo consta de estos contenidos:

#### **2.3.2.1. Conceptuales**

Son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber.

Sin embargo estos conocimientos no son solo objetos mentales, sino sus instrumentos con lo que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos caracterizarlos y expresarlos de una manera u otra para definirlos.

#### **2.3.2.2. Procedí mentales**

Son procedimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.

### **2.3.2.3. Actitudinales**

Son los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa ya que influyen en las relaciones humanas tanto en la sociedad como en la personalidad de cada individuo.

### **2.3.2.4. Aprender no es memorizar**

Los alumnos lo hacen por sus propias experiencias vividas y por su actividad creadora, aprenden lo que deben aprender. Se le debe asesorar y guiar para que su aprendizaje sea activo liberador y reflexivo para que se den cuenta y que se desenvuelvan no tanto que es memorizar, si no comprender y expresar.

Es necesario revalorar la experiencia cotidiana del estudiante dándole sentido a lo que aprende y evitando el aprendizaje mecánico o repetitivo, adoptado de Antonio Ontoria Peña y otros (2006: 49)

“Es necesario plantea un nuevo enfoque, que parta de la concepción de que el estudiante construye su propio aprendizaje, a través de actividades significativas bajo la orientación del profesor y otros agentes educativos, quienes facilitan que el alumno se enfrente a situaciones educativas a través de las cuales realizará la asimilación, de acuerdo con los esquemas mentales.

No minimicemos la capacidad creativa, activa, constructivita: ellos están cognitivamente, para entender mucho más de lo que creemos; no los limitemos ha cree que son sujetos pasivos del sistema educativo del que solamente reciben beneficios; sin que deba exigírseles como portadores de obligaciones para con ellos mismo”

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría.



Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los jóvenes.

### **2.3.2.5. Estudiando se aprende a estudiar**

Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexionan, asimila y se prepara para la vida.

El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad.

Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.

Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

### 2.3.3. Rendimiento educativo

Lo invitamos ahora a observar algunos datos y cifras, es decir, a cambiar del nivel más personal e inmediato al nivel del sistema educativo. A ver si esos datos y cifras nos conducen también a una respuesta afirmativa frente a la pregunta inicial, o no.

- \* De dos millones de jóvenes en edad escolar, la mayoría se educan en colegios públicos o fiscales
- \* Los jóvenes de escasos recursos que generalmente se educan en los colegios fiscales
- \* Uno de cada tres jóvenes no completa sus estudios de secundaria
- \* Un gran número de los jóvenes, se alejan del colegio.

Por otra parte, los resultados medidos con los mismos criterios del sistema educativo, dejan mucho que desear:

Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones a datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto.

Más adelante, en este mismo texto, mencionaremos algunos de los resultados que arrojan esos análisis, justamente en la perspectiva de encontrar la raíz de este, que a todas luces, parece ser un problema no solamente para usted maestro o maestra, sino para el conjunto del sistema educativo del país.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Según Rivadeneira Luís manifiesta: ...“La personalidad refleja la conducta individual y social de las personas en la sociedad”...

#### **2.3.4. Tipos de rendimiento educativo**

La forma de clasificar al rendimiento se da diversos ámbitos o tipos como son:

##### **2.3.4.1. Rendimiento individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

##### **2.3.4.2. Rendimiento general**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

##### **2.3.4.3. Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En el rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta divididamente, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

##### **2.3.4.4. Rendimiento social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla y que se forme en un ambiente en donde se trabaje en grupo y conviva socialmente.

### **2.3.5. El bajo rendimiento del estudiante**

Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los jóvenes y señoritas.

Es: ¿será necesario avanzar hacia una reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO?

¿No será que la asociación única, rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados?

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema de dimensiones alarmantes quizás por eso, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema.

Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

### **2.3.6. ¿Qué se nos ha dicho sobre los factores que se relacionan con el bajo rendimiento del estudiante?**

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

- \* En su gran parte los jóvenes que asisten a colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de jóvenes y señoritas trabajadores que van a los colegios. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde

enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento, y su relación con los demás jóvenes.

- \* El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al colegio a sus hijos, o que no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar a trabajar para poder tener una economía en medio estable para su hogar.
- \* Los colegios no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- \* Los bajos ingresos de los maestros deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.
- \* Los problemas de migración les afectan a los jóvenes la presencia de sus padres.
- \* El maltrato familiar tanto del padre como de la madre.
- \* El divorcio de los padres
- \* El maltrato estudiantil tanto de los mismos compañeros como de los maestros.
- \* El rasismo tanto en los alumnos como en los maestros.
- \* Problemas de alcoholismo, (drogadicción) por parte de los alumnos o del maestro.

Para afirmar algunos aspectos señalaremos lo que nos manifiesta Maria Zuluaga dentro de la desigualdad de oportunidades en la educación (1998: 41)

“... estas diferencias sociales crean unas diferencias de oportunidades en la vida y en la educación. Todos tenemos derecho a la educación pero no todos tenemos las mismas condiciones para aprender. La igualdad de oportunidades depende de la igualdad social, y la igualdad social aun no existe...”

La validez o no de estos factores, se trata de un conjunto de defectos externos, de condiciones “objetivas”, de situaciones y problemas de los jóvenes o de sus familias. De un problema cuyas causas están fuera del colegio, no dentro de el.

Estas y otras posibilidades, sin lugar a dudas, hacen que el análisis de factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los jóvenes y señoritas, se convierta en un ejercicio más rico, más profundo y también más complejo.

Otras posibilidades como el carácter de la juventud de hoy en día para ello reiteramos el criterio de Roberto Romero (2005:50) en la que manifiesta:

“...algunos grupos de adolescentes asumen actitudes de rebeldía y agresión contra la sociedad en general y principalmente contra los conceptos establecidos por los adultos entre ellos su educación, en este periodo es en donde se presenta las fugas del hogar según ello de la esclavitud...”

### **2.3.7. La calidad de la educación en Ecuador**

Para definir este tema nos basaremos en una cita textual de cristina romero (2007:2)

“...la calidad es la que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de la educación para alcanzar esos resultados.”

Como es obvio, los sistemas educativos están afectados por ese mayor dinamismo y complejidad de la realidad social. Precisamente la educación ha dejado de ser un acontecimiento excepcional, y se ha convertido en procesos relativamente continuados de revisión, ajuste y mejora pero solo son palabras de las personas que llegan a gobernar y no hacen nada de lo que ellos prometen.

Ya que se trata de procesos de cambios necesarios para atender a las nuevas exigencias y retos de la educación que comparecen en la escena política, social y económica, describiremos lo que manifiesta Cristina Romero acerca de la calidad de la educación (2006:7)

“La educación de calidad es aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas, y actitudes necesarias, a fin de promover el progreso de los estudiantes en la amplia gama de logros intelectuales, sociales morales y emocionales teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su nivel previo”

El logro de una educación de calidad para todos, que es el objetivo esencial de todos los maestros, es un fin cuyas raíces se encuentran en los valores humanistas propios de nuestra tradición y cultural. En su historia reciente, el desarrollo económico, social y cultural de Ecuador se vio menoscabado por la insuficiente calidad de educación de sus ciudadanos.

En pocas décadas, las condiciones de desarrollo de Ecuador no han mejorado, y hoy puede comprobarse empíricamente su resultado a esos efectos la mayor calificación de los ciudadanos: es una evidencia que se mantiene en un mismo nivel con tendencias al desarrollo.

Las evaluaciones y los análisis de nuestro sistema educativo, efectuados por organismos e instituciones tanto nacionales, revelan deficiencias del rendimiento preocupantes con relación a los países de nuestro entorno. Esas deficiencias se manifiestan, particularmente, en la Educación Secundaria. Así, una mayor parte del alumnado no obtiene el título de Graduado en Educación Secundaria, y abandona el sistema sin titulación.

Además, nuestros alumnos se sitúan por debajo de la de América del Sur en sus conocimientos de materias instrumentales como las matemáticas y las ciencias, fundamentales en una realidad social y económica en la que la dimensión científico-tecnológica del conocimiento es primordial.

Asimismo, presentan graves deficiencias de expresión oral y escrita que están relacionadas con la falta de hábito de lectura, que ha de ser potenciado con un mejor uso y funcionamiento de las bibliotecas escolares.

Exige también que los alumnos puedan adquirir destrezas que, como la capacidad de comunicarse -también en otras lenguas, la de trabajar en equipo, la de identificar y resolver problemas, o la de aprovechar las nuevas tecnologías para todo ello, resultan hoy irrenunciables.

Estas competencias les permitirán sacar el máximo provecho posible, en términos de formación, de calificación y de experiencia personal, del nuevo espacio educativo.

Los compromisos adoptados en el marco del gobierno ecuatoriano con respecto a los sistemas de educación y formación del país requieren, además, la efectiva adaptación de la realidad educativa de cada región a las nuevas exigencias, de conformidad con los procedimientos de cooperación existentes.

En una sociedad que tiende a la universalización, una actitud abierta, la capacidad para tomar iniciativas y la creatividad, son valores fundamentales para el desarrollo profesional y personal de los individuos y para el progreso y crecimiento de la sociedad en su conjunto.

El espíritu emprendedor es necesario para hacer frente a la evolución de las demandas de empleo en el futuro.

Pues el grado de integración social y económica de los adultos depende, a medio y largo plazo, de la capacidad de integración, por parte del sistema educativo, de niños y adolescentes y del estado económico de sus padres.

Es precisamente un clima que no reconoce el valor del esfuerzo el que resulta más perjudicial para los grupos sociales menos favorecidos.

### **2.3.8. Cambios necesarios en la educación**

Primero. Consiste en orientar más abiertamente el sistema educativo hacia los resultados, pues la consolidación de la cultura del esfuerzo y la mejora de la



calidad están vinculadas a la intensificación de los procesos de evaluación de los alumnos, de los profesores, de los centros y del sistema en su conjunto, de modo que unos y otros puedan orientar convenientemente los procesos de mejora.

Esta acentuación de la importancia de los resultados no supone, en modo alguno, ignorar el papel de los procesos que conducen a aquéllos, ni de los recursos en los que unos y otros se apoyan.

La evaluación, es decir, la identificación de los errores y de los aciertos no sólo es un factor básico de calidad; constituye, además, un instrumento ineludible para hacer inteligentes políticas educativas a todos los niveles y para incrementar, progresivamente, su oportunidad y su adecuación a los cambios.

Segundo. Consiste en reforzar significativamente un sistema de oportunidades de calidad para todos, empezando por la Educación Infantil y terminando por los niveles post obligatorios. Como se ha dicho, en el contexto de una sociedad basada en el conocimiento, la educación y la formación se han convertido hoy en los elementos clave para el logro de los objetivos de progreso personal, social y económico.

Precisamente por ello, nuestro sistema de educación y formación debe asimilarse a una tupida red de oportunidades, que permita a cada individuo transitar por ella y alcanzar sus propios objetivos de formación.

El sistema educativo debe procurar una configuración flexible, que se adapte a las diferencias individuales de aptitudes, necesidades, intereses y ritmos de maduración de las personas, justamente para no renunciar al logro de resultados de calidad que deseamos para todos.

Tercero. Se refiere al profesorado. Por la fundamental importancia que tiene la calidad de la relación profesor-alumno, núcleo de la educación, para obtener buenos resultados escolares, y por el elevado efecto multiplicador que dicha

relación comporta, las políticas dirigidas al profesorado constituyen el elemento más valioso y decisivo a la hora de lograr la eficacia y la eficiencia de los sistemas de educación y de formación.

Cuarto. Está relacionado con el desarrollo de la autonomía de los centros educativos y con el estímulo de la responsabilidad de éstos en el logro de buenos resultados por sus alumnos.

En un contexto tan diverso y complejo, con problemas tan diferenciados entre los distintos centros, es preciso potenciar las responsabilidades en ese nivel del sistema educativo. La Educación se constituye, como etapa voluntaria pero gratuita, en conformidad con la importancia decisiva de dicha etapa en la compensación de desigualdades en educación, y se pone el acento en ella en la iniciación a la lectura, a la escritura y al cálculo.

Tanto la Educación Infantil como la Educación Primaria se configuran como un período decisivo en la formación de la persona, ya que es en estas etapas cuando se asientan los fundamentos, no sólo para un sólido aprendizaje de las habilidades básicas en lengua, cálculo y lengua extranjera, sino que también se adquieren, para el resto de la vida, hábitos de trabajo, lectura, convivencia ordenada y respeto hacia los demás.

En la Educación Primaria, además, se modifican la denominación de las áreas de conocimiento y los objetivos para conseguir una mejor adecuación a los fines que se pretenden.

En esta etapa, así como en la Educación Secundaria, es necesario realizar una prueba general de evaluación cuya única finalidad es facilitar, tanto a las Administraciones educativas como a los centros, a los padres y a los alumnos, datos e información precisa sobre el grado de consecución de los objetivos relacionados con las competencias básicas del correspondiente nivel educativo.

Por otra parte, en los dos últimos cursos de la Educación Secundaria se deben establecer medidas orientadas a atender las diversas aptitudes, expectativas e intereses de los alumnos, con el fin de promover, de conformidad con el principio de calidad, el máximo desarrollo de las capacidades de cada uno de ellos.

Con esta misma finalidad, los programas de iniciación profesional, se conciben como una alternativa presidida por los principios de la máxima inclusividad y la adecuada flexibilidad del sistema educativo y orientada, primordialmente, a aquellos alumnos que rechazan la escuela en su concepción tradicional, de modo que quienes los cursen con aprovechamiento puedan conciliar una buena calificación y se puedan ver competencias básicas de carácter general, mediante una adaptación franca de los contenidos, de los ritmos y de la organización escolar.

Las modalidades del Bachillerato que se establecen deben ser más adecuadas a las finalidades atribuidas a esta etapa de la Educación Secundaria y a la organización de los centros, de acuerdo con la demanda que de estas enseñanzas se viene produciendo.

Ello, sin perjuicio de que, si las circunstancias lo aconsejan, puedan ampliarse o modificarse dichas modalidades.

El establecimiento de una prueba general de Bachillerato, cuya superación es requisito necesario para obtener el correspondiente título, responde a la necesidad de homologar nuestro sistema educativo con los de los países de nuestro entorno y, al mismo tiempo, garantizar unos niveles básicos de igualdad en los requisitos exigibles a todos los alumnos, cualquiera que sea su lugar de residencia, para obtener una titulación con efectos académicos y profesionales válidos en todo el territorio ecuatoriano. Factor esencial para elevar la calidad de la enseñanza es dotar a los centros no sólo de los medios materiales y personales necesarios, sino también de una amplia capacidad de iniciativa para promover actuaciones innovadoras en los aspectos pedagógicos y organizativos así como de una

adecuada autonomía en la gestión de sus recursos vinculadas, ambas, al principio de responsabilidad de los resultados que se obtengan.

En este sentido, se predice que los centros puedan obtener el reconocimiento oficial de una especialización curricular que, referida a un determinado ámbito de la enseñanza, ofrezca un servicio educativo en grado de máxima calidad y, al mismo tiempo, constituya un referente para promover en otros centros iniciativas orientadas a los mismos fines como son el progreso educativo. Así pues, se establece el marco general de los distintos aspectos del sistema educativo que inciden de modo directo en la calidad de la educación.

En este marco, los poderes públicos, estatal y autonómicos, adquieren una responsabilidad que nace no sólo de las obligaciones impuestas por el ordenamiento constitucional sino también, y de modo muy especial, de las continuas demandas de nuestra sociedad, que legítimamente exige de nuestro sistema educativo una respuesta eficaz a los retos y requerimientos que se plantean en los inicios de este nuevo siglo.

### **2.3.9. Los principios de calidad que deseamos todos**

Son principios de calidad del sistema educativo:

1. La equidad, que garantiza una igualdad de oportunidades de calidad, para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, en el respeto a los principios democráticos y a los derechos y libertades fundamentales de todas las personas.
2. La capacidad de transmitir valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad social, la cohesión y mejora de las sociedades, y la igualdad de derechos entre los sexos, que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación, así como la práctica de la solidaridad, mediante el impulso a la participación cívica de los alumnos en actividades de voluntariado.

3. La capacidad de actuar como elemento compensador de las desigualdades personales y sociales.
4. La participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, en el ámbito de sus correspondientes competencias y responsabilidades, en el desarrollo de la actividad escolar de los centros, promoviendo, especialmente, el necesario clima de convivencia y estudio.
5. La concepción de la educación como un proceso permanente, cuyo valor se extiende a lo largo de toda la vida.
6. La consideración de la responsabilidad y del esfuerzo como elementos esenciales del proceso educativo.
7. La flexibilidad, para adecuar su estructura y su organización a los cambios, necesidades y demandas de la sociedad, y a las diversas aptitudes, intereses, expectativas y personalidad de los alumnos.
8. El reconocimiento de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, manifestado en la atención prioritaria a la formación y actualización de los docentes y a su promoción profesional.
9. La capacidad de los alumnos para confiar en sus propias aptitudes y conocimientos, desarrollando los valores y principios básicos de creatividad, iniciativa personal y espíritu emprendedor.
10. El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.
11. La evaluación y la inspección del conjunto del sistema educativo, tanto de su diseño y organización como de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
12. La eficacia de los centros escolares, mediante el refuerzo de su autonomía y la potenciación de la función directiva de los centros.

## **CAPITULO III**

### **3.1 METODOLOGÍA**

#### **3.1.1. Métodos**

Principalmente se baso en una investigación de campo de carácter descriptivo por cuanto se realiza un diagnostico a los estudiantes del segundo año de bachillerato quienes determinaron los índices de incidencia del consumo de alcohol de los jóvenes en el rendimiento educativo.

Esta investigación se apoya además en la investigación documental, bibliográfica y de campo las cuales permiten construir la fundamentación teórica y científica a través del método inductivo que parte del la observación, experimentación y la comprobación para llegar a la generalización; basado en la técnica de la encuesta a través de un cuestionario impersonal con el propósito de elaborar un diagnostico para analizar científica, y técnicamente el fenómeno del problema planteado.

#### **3.1.2 Población y Muestra**

La población y la muestra son parte fundamental para la investigación y para la recolección y tabulación de los datos

##### **3.1.2.1 Población**

Es el conjunto total de seres, fenómeno, objetos o entes en general que se integran en una misma categoría en virtud de una o más características comunes que comparten.

### Cuadro1. Matriz poblacional

Estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio fiscal popular “Santa Marianita de Borrero”.

---

Curso Segundo de Bachillerato	Número de estudiantes
Paralelo “A”	19
Paralelo “B”	21
Paralelo “C”	20
Total	60

---

Elaboración: Cristian P. Espinoza E.  
Fuente: Secretaria del Colegio.

#### 3.1.2.2 Muestra

Una muestra es simplemente una parte de la población y cuando se ha escogido apropiadamente sirve para describir a la población en general.

La selección de la muestra de la población de estudiantes se hará mediante el muestreo probabilístico o aleatorio para el cálculo de la muestra se aplicara la siguiente fórmula.

Como se va a investigar a 60 personas las mismas que corresponden al total de los estudiantes presentes de dicha especialización dando un margen de error del 7 %.

N = Población o universo  
E = Coeficiente de error  
n = Tamaño de la muestra

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1)+1}$$
$$n = \frac{60}{(0.07)^2 (60-1)+1} = \frac{60}{1.2891}$$

$$n = 47$$

## **Cuadro II, Matriz de muestra: Estudiantes**

POBLACIÓN	N	n	%
Estudiantes	60	47	78.33
TOTAL	60	47	78.33

**Elaboración: Cristian P. Espinoza E.**  
**Fuente: Secretaria del Colegio.**

Con el resultado de la presente se aplicara a los estudiantes se establecerá la muestra de 47 estudiantes, dando un total de 60 investigados.

El tamaño de la muestra será calculada con un margen de error del 7% lo que significa que la muestra será representativa, además se aplicara criterios para toda la información confiable y segura.

### **3.1.3. Instrumentos de recolección de datos**

Para la realización de esta investigación y después de determinar la cantidad de estudiantes a ser investigados, se ha de utilizar la técnica de la encuesta, con la finalidad de agilizar el trabajo y sobre todo tomando en consideración que el número de estudiantes es alto, lo cual se puede reflejar por los resultados que ha continuación de demostrarán.

Esta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones son impersonales, para lo cual se desarrollará un listado de preguntas que los estudiantes responderán según su criterio.

### **3.1.4. Tabulación**

Se llevará a cabo por medios electrónicos utilizando el programa EXCEL.



## CAPITULO IV

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

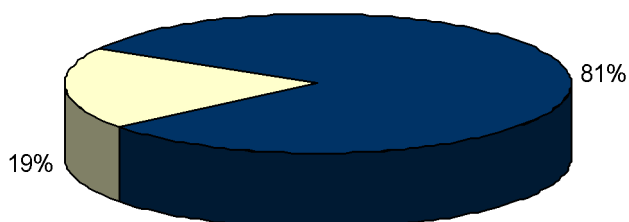
#### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

1.- ¿Usted ha consumido alcohol?

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	38
	NO	9
TOTAL	47	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

GRAFICO 1



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

#### Análisis e interpretación

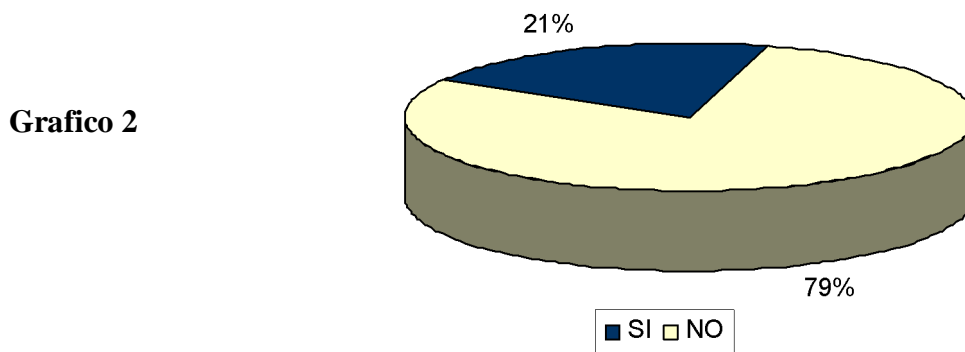
De la población encuestada el 81% manifiesta que si consumen alcohol mientras que el 19% contesta que no. Por alcohol entendemos que es una droga capaz de producir tolerancia y dependencia el abuso del alcohol produce dependencia física y psíquica.

Concluyendo el análisis se puede expresar que la mayoría de la población consume alcohol.

2.- El alcohol es una forma de escapar, de los problemas o para cambiar de personalidad.

	ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Cuadro 2</b>	2	SI	10
		NO	37
	<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### Análisis e Interpretación

De la población encuestada el 79% manifiesta que el alcohol no es un recurso o una forma para poder escapar de los problemas el 21% contesta que si lo es por lo tanto entendemos que el alcoholismo es un deseo insaciable y compulsivo para beber alcohol para lo cual se busca cualquier pretexto para consumirlo.

Concluyendo el análisis se puede expresar que la mayoría de la población no cree que el alcohol es una forma para poder escapar de los problemas o para cambiar de personalidad.

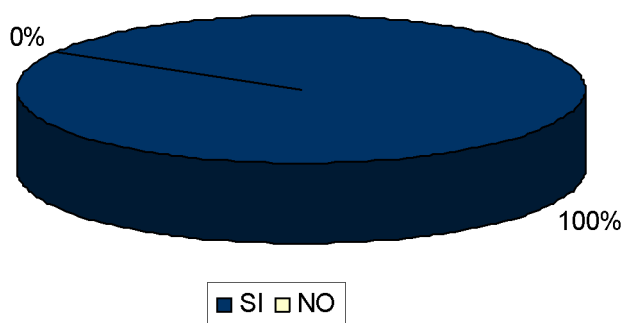
3.-Es necesario crear una visión diferente y concienciar a los jóvenes sobre los efectos que puede causar el alcoholismo.

**Cuadro 3**

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	47
	NO	0
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

**Gráfico 3**



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### **Análisis e interpretación**

De la población encuestada el 100% manifiesta que es necesario crear una visión diferente y concienciar a los jóvenes sobre los efectos que puede causar el alcohol. El alcohol puede causar varios efectos tanto físicos como son la enfermedades producidas por el alcoholismo cáncer, psíquicos como alucinaciones, cambios bruscos del comportamiento pudiendo llegar a ser una persona bipolar, genera violencia, puede llegar al asesinato o al suicidio.

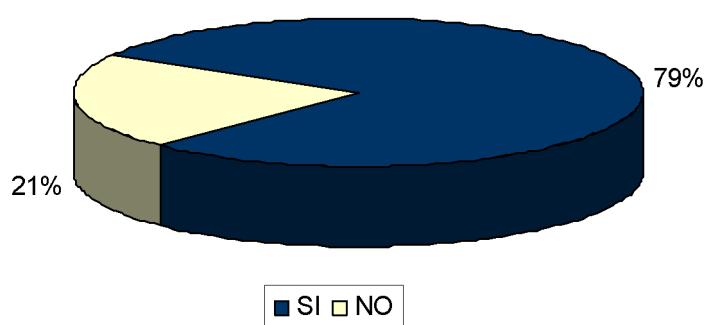
Concluyendo el análisis se puede expresar que la totalidad de la población manifiesta que es necesario crear una visión diferente y concienciar a los jóvenes sobre los efectos que puede causar el alcohol.

4.-El mayor índice de consumo de alcohol en los jóvenes se da en los fines de semana.

	ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Cuadro 4</b>	<b>4</b>	<b>SI</b>	<b>37</b>
		<b>NO</b>	<b>10</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

**Gráfico 4**



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### **Análisis e interpretación**

De la población encuestada el 79% manifiesta que el índice del consumo de alcohol se da los fines de semana pero el 21% restante dice lo contrario. Los jóvenes beben de un modo diferente al que los hacían sus padres, y que esta forma de beber preocupa por su falta de autocontrol, y supervisión de los padres. Cada vez son más jóvenes cuando empiezan a ir a bares. Consuman alcohol todos los fines de semana y no parece importarles nada más.

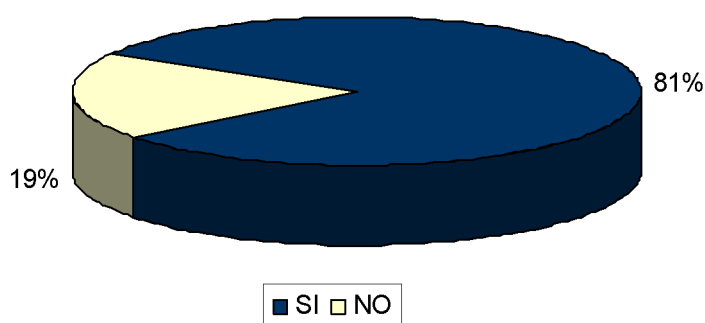
Concluyendo con el análisis podemos decir que la mayoría de la población encuestada, cree que el mayor índice de consumo de alcohol por parte de los jóvenes se da los fines de semana.

5. El consumo de alcohol a la larga lo llevaría a consumir otras sustancias como son las drogas.

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	<b>SI</b>	<b>38</b>
	<b>NO</b>	<b>9</b>
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

Gráfico 5



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### Análisis e interpretación

De la población encuestada el 81% manifiestan que el consumir alcohol los llevaría a consumir otras sustancias como las drogas mientras la minoría que es el 19% cree que no. El consumo de alcohol puede ser el inicio de una secuencia de conductas adictivas, secuencia que se inicia con las drogas legales y que puede terminar con las ilegales. Cualquiera de estas sustancias, alcohol, tabaco, puede funcionar como puerta de entrada al uso secuencial de otras.

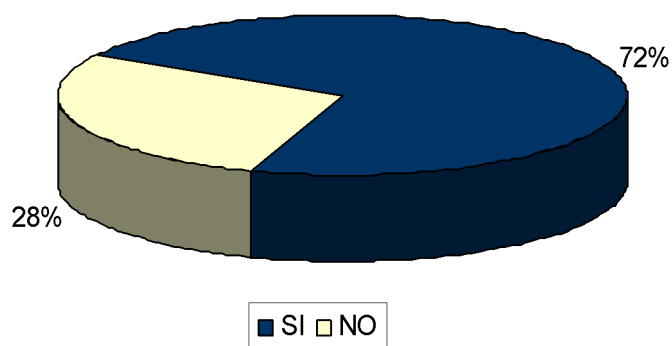
Concluyendo el análisis se puede expresar que la mayoría de la población interpreta que el consumo del alcohol puede llevar a consumir otras sustancias (drogas).

6.-Los medios de comunicación tienen influencia para el consumo del alcohol

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
<b>6</b>	<b>SI</b>	<b>34</b>	<b>72%</b>
	<b>NO</b>	<b>13</b>	<b>28%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>	

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

Gráfico 6



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### Análisis e interpretación

De la población encuestada el 72% manifiesta que los medios de comunicación tienen influencia en el consumo del alcohol, mientras que la minoría que es el 28% contesta que no tiene influencia. La publicidad se está centrando fundamentalmente en los jóvenes, en general, y en las mujeres en particular como grupo, para fomentar el consumo de alcohol ya que ellos son los encargados de promocionar las bebidas entre la sociedad.

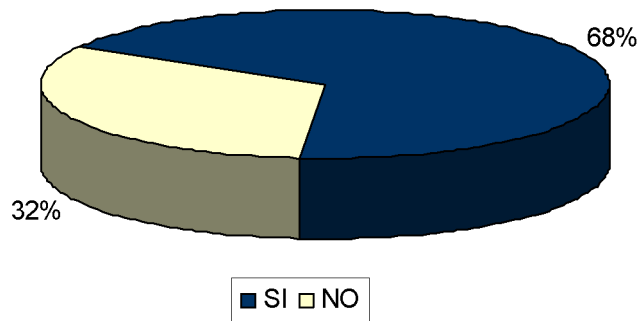
Concluyendo el análisis se puede expresar que la mayoría de la población cree que los medios de comunicación ejercen influencia en el consumo de alcohol.

7.- En la institución que usted estudia le hablan a cerca de este problema y como está afectando a la sociedad.

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	32
	NO	15
TOTAL	47	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

Gráfico 7



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### Análisis e interpretación

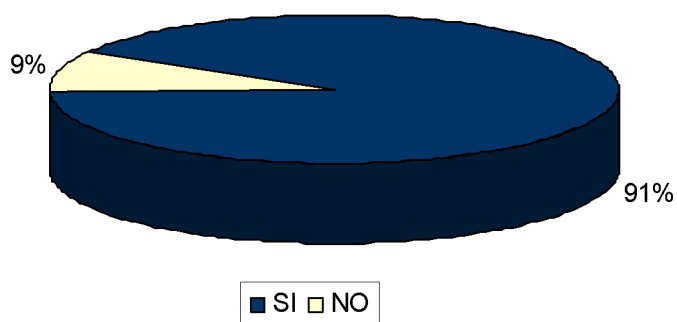
De la población encuestada el 68% que representan a la mayoría dicen que en su institución si les hablan del problema del alcoholismo, mientras que la minoría dice lo contrario, El problema, por tanto, no es que beban sino que sus formas de beber están más lejos del modelo tradicional y tienen que ver con sus estilos de vida y su manera de divertirse, con su manera de estar y de proyectarse en el mundo, los padres y aún más la instituciones deben y debemos saber orientar a nuestros jóvenes.

Concluyendo el análisis podemos expresar que en la institución si están orientando a los jóvenes sobre el problema del alcoholismo.

8.- El alcoholismo en los jóvenes incide en el bajo rendimiento educativo.

	ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Cuadro 8</b>	<b>8</b>	<b>SI</b>	<b>43</b>
		<b>NO</b>	<b>4</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”



**Gráfico 8**

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### **Análisis e interpretación**

De la población encuestada el 91% manifiesta que el alcoholismo en los jóvenes si afecta a su rendimiento educativo, mientras que la minoría que es el 9% dice lo contrario, Las personas que sufren la enfermedad del alcoholismo sufren de varios efectos y consecuencias las cuales les afecta tanto física y mentalmente por lo cual no pueden rendir y ni reaccionar de manera adecuado por lo que en este caso la mayoría de jóvenes con este problema no tienen un buen rendimiento educativo.

Concluyendo el análisis podemos decir que el alcoholismo en los jóvenes incide en su bajo rendimiento educativo.

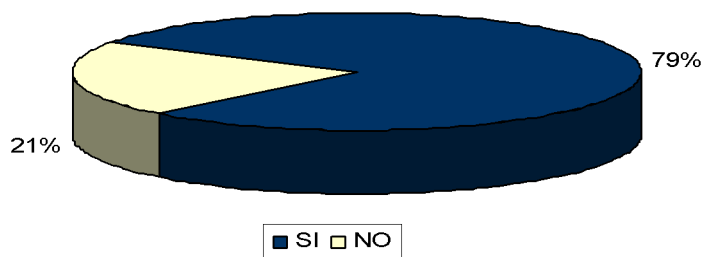


9.- Esta de acuerdo que las personas que consumen alcohol desde temprana edad tienen una posibilidad de cuatro veces mayor en desarrollar una dependencia al alcohol

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>9</b>	<b>SI</b>	<b>37</b>
	<b>NO</b>	<b>10</b>
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

Gráfico 9



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### Análisis e interpretación

De la población encuestada el 79% manifiesta que las personas que consumen alcohol a temprana edad tiene mayor posibilidad de desarrollar dependencia al alcohol mientras que la minoría que es el 21% manifiesta lo contrario. Las personas que comienzan a beber antes de los 15 años tienen una probabilidad cuatro veces mayor de desarrollar una dependencia al alcohol que aquellas que esperan hasta cumplir 21 años. Cada año que no se bebe se reduce la probabilidad de dependencia de alcohol en 14%.

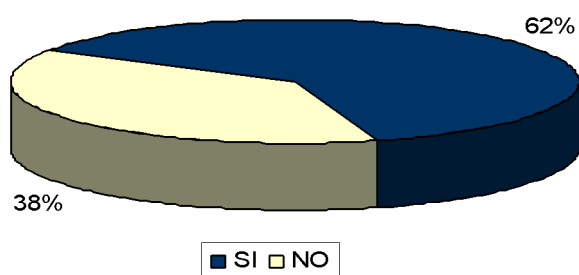
Concluyendo el análisis podemos decir que los jóvenes que empiezan a consumir alcohol desde temprana edad tienen más probabilidades de crear dependencia al alcohol.

10.- Los padres de familia tienen parte de la culpa de que sus hijos se hagan adictos al alcohol.

	ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuadro 10	10	SI	29
		NO	18
	TOTAL		47
			62%
			38%
			100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

Gráfico 10



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### Análisis e interpretación

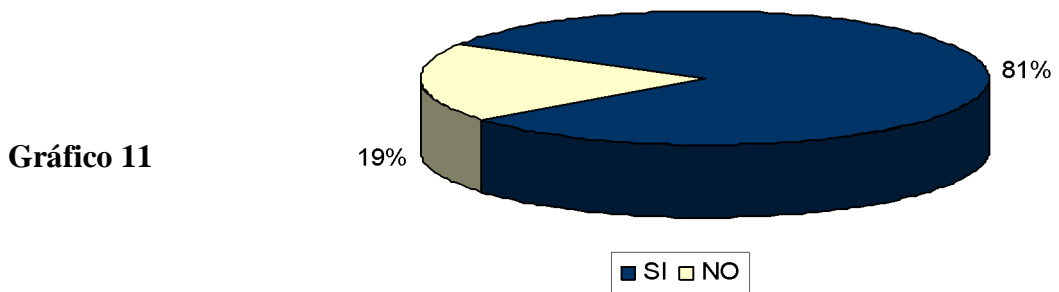
De la población encuestada el 62% manifiesta que los padres de familia también tienen parte la culpa de que sus hijos se hagan adictos al alcohol, mientras que la minoría que representa el 38% cree que no. La libertad y condición económica con la que disfrutan los jóvenes es mayor a la que tenían sus padres, hoy en día la mayoría de los padres no hablan ni controlan a sus hijos peor aun aconsejarles no toman las riendas de la vida de sus hijo es por eso que los jóvenes hacen lo que hacen y a sus padres no les importa.

Concluyendo el análisis podemos expresar que los padres tienen parte de la culpa de que sus hijos se hagan adictos al alcohol.

11.- Los estudiantes que tiene y reciben mayor afecto y comprensión por parte de sus padres demuestran un mejor rendimiento en sus actividades educativas.

	ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Cuadro 11</b>	<b>11</b>	<b>SI</b>	<b>38</b>
		<b>NO</b>	<b>9</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### Análisis e interpretación

De la población encuestada la mayoría que representa el 81% manifiesta que los estudiantes que tienen y reciben mayor afecto y comprensión por parte de sus padres demuestran un mejor rendimiento en sus actividades educativas, mientras que la minoría que representa el 19% dice lo contrario. Estimular la voluntad por el estudio mediante charlas de padres a hijos. Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en los colegios ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los jóvenes mediante la creación de hábitos.

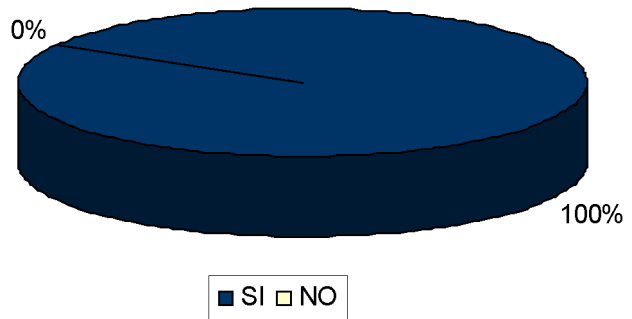
Concluyendo el análisis podemos expresar que los estudiantes que reciben mayor afecto y comprensión por parte de sus padres demuestran un mejor rendimiento educativo.

12.- Debería valorarse más el esfuerzo que la calificación.

	ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Cuadro 12</b>	<b>12</b>	<b>SI</b>	<b>47</b>
		<b>NO</b>	<b>0</b>
	<b>TOTAL</b>		<b>47</b>
			<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

**Gráfico 12**



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### **Análisis e interpretación**

De la población encuestada el 100% manifiesta que se debería valorar más el esfuerzo que la calificación. Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los jóvenes sin darnos cuenta que a veces fracasan pero no nos damos cuenta el tiempo y el esfuerzo invertido.

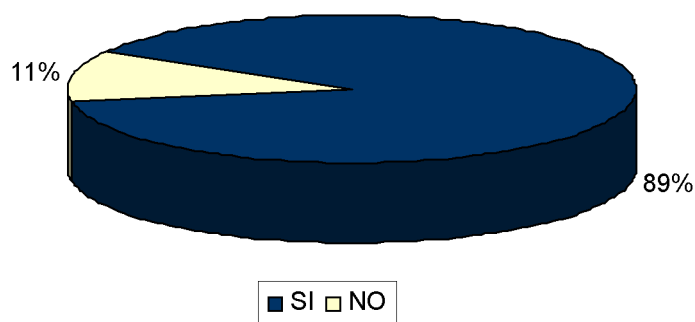
Concluyendo el análisis podemos decir que en su totalidad la población considera que se debería valorar más el esfuerzo que la calificación.

13.- Es necesario tener un lugar, específico en el hogar (fuera de todas las distracciones) en donde se pueda desarrollar todas las actividades educativas.

	ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuadro 13	13	SI	42
		NO	5
	TOTAL		47
			89%
			11%
			100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

Gráfico 13



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### Análisis e interpretación

De la población encuestada el 89% manifiesta que si es necesario tener un lugar específico en el hogar en donde se pueda desarrollar todas las actividades educativas mientras que el 11% dice lo contrario. Los jóvenes deben de tener un lugar específico en la casa en donde no hayan distracciones ni ruidos para que pueda desarrollar sus actividades (deberes, lecciones etc.) en tranquilidad y sin perturbaciones así podrá desarrollar sus actividades con eficacia.

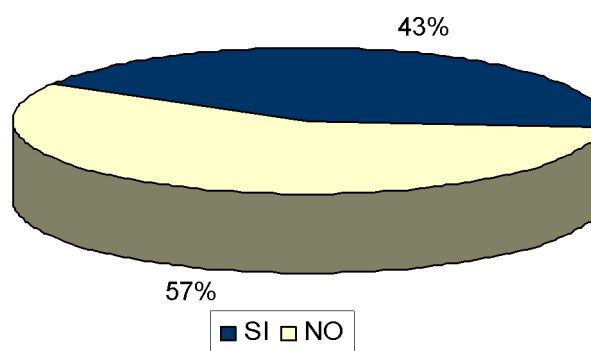
Concluyendo el análisis podemos decir que es necesario tener un lugar específico en el hogar para poder desarrollar las actividades educativas.

14.- Hay o no una diferencia en el rendimiento educativo en los estudiantes que están en institución privada que los de una institución pública.

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	SI	20
	NO	27
TOTAL	47	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

Gráfico 14



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### Análisis e interpretación

De la población encuestada el 57% manifiesta que no hay una diferencia en el rendimiento educativo de los estudiantes de una institución pública con los de una privada, mientras que el 43% manifiesta lo contrario. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

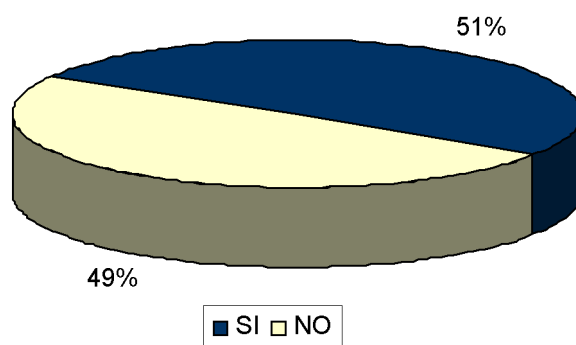
Concluyendo el análisis podemos expresar que no hay una diferencia entre el rendimiento educativo de los estudiantes de una institución educativa pública a la de una privada.

15.- El deterioro de las condiciones económicas de los padres de familia puede afectar el rendimiento educativo de ustedes.

	ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuadro 15	15	SI	24
		NO	23
	TOTAL		47
			100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

Gráfico 15



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### Análisis e interpretación

De la población encuestada el 51% manifiesta que las condiciones económicas de los padres de familia puede afectar su rendimiento educativo, mientras que el 49% dice lo contrario. El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al colegio a sus hijos, o que no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar a trabajar para poder tener una economía en medio estable para su hogar.

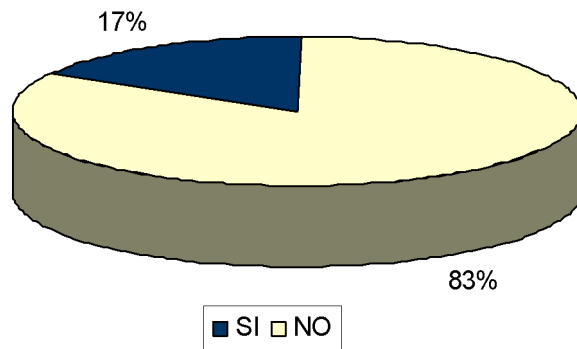
Concluyendo el análisis podemos decir que el deterioro de las condiciones económicas de los padres de familia puede afectar el rendimiento educativo de sus hijos.

16.- El ambiente educativo del centro donde usted se esta formando le afecta en su rendimiento.

	ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuadro 16	16	SI	8
		NO	39
	TOTAL		47
			100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

Gráfico 16



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### Análisis e interpretación

De la población encuestada el 83% manifiesta que el ambiente educativo del centro que se esta formando no le afecta en su rendimiento, mientras que el 17% dice lo contrario. El ambiente educativo consta tanto de la calidad de los maestros alumnos material didáctico, infraestructura educativa, etc. Para poder brindar una verdadera educación a los alumnos.

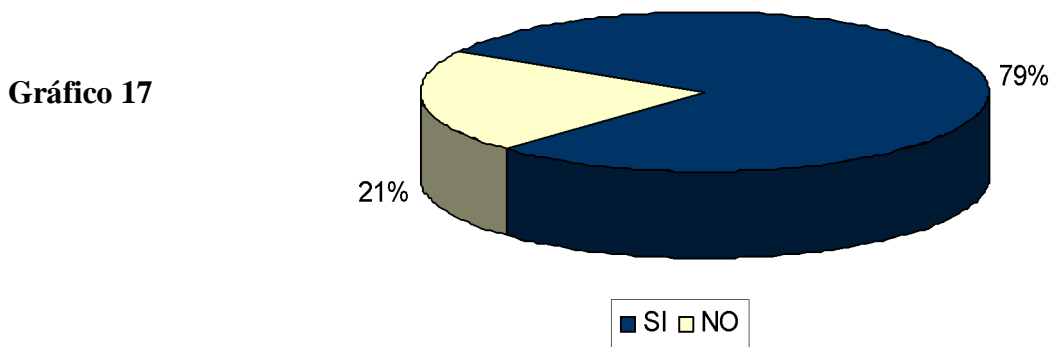
Concluyendo el análisis podemos decir que los jóvenes de esta institución no les afectan en su rendimiento, el ambiente educativo en el que se está formando.



17.- El trato de los maestros a los alumnos influye en su rendimiento.

	ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Cuadro 17</b>	<b>17</b>	<b>SI</b>	<b>37</b>
		<b>NO</b>	<b>10</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### Análisis e interpretación

De la población encuestada el 79% manifiesta que el trato de los maestros hacia los alumnos influye en su rendimiento, mientras que el 21% dice lo contrario. El trato de los maestros con sus alumnos debe de ser la base fundamental para dar y recibir respeto y crear confianza entre ellos para lo cual el maestro debe de dar el ejemplo.

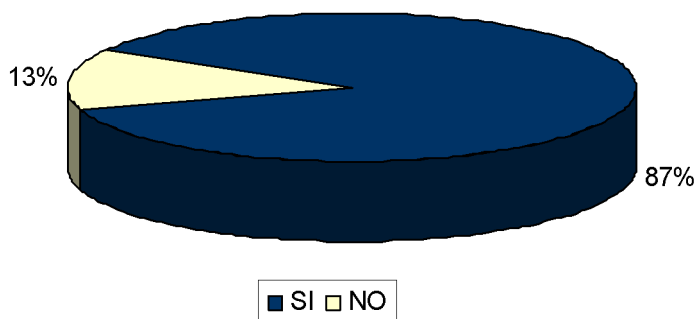
Concluyendo el análisis podemos decir que el trato que da el maestro a sus alumnos influye el rendimiento educativo.

18.- El estado tiene parte de la culpa al no invertir más en la educación.

	ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Cuadro 18</b>	<b>18</b>	<b>SI</b>	<b>41</b>
		<b>NO</b>	<b>6</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

**Gráfico 18**



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### **Análisis e interpretación**

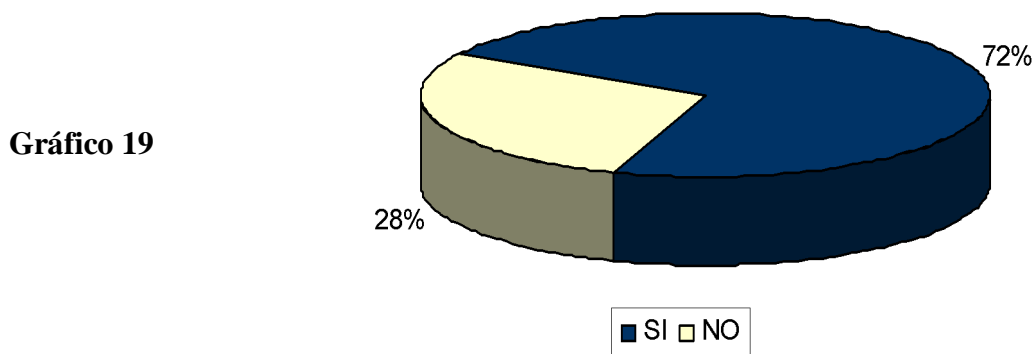
De la población encuestada el 87% si están de acuerdo que el estado tiene parte de la culpa del bajo rendimiento, al no invertir más en la educación, mientras que el 13% dice lo contrario. El gobierno desde hace años no le a tomado muy en serio lo que representa la educación en el país, se han descuidado de la educación tanto el infraestructura, material didáctico y aun más en capacitación a los maestros.

Concluyendo el análisis podemos expresar que los alumnos manifiestan que el gobierno tiene parte de la culpa al no invertir en la educación.

19.- Dentro de la institución hay preferencias entre los maestros hacia los alumnos.

	ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Cuadro 19</b>	<b>19</b>	<b>SI</b>	<b>34</b>
		<b>NO</b>	<b>13</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### Análisis e interpretación

De la población encuestada el 72% manifiesta que dentro de la institución hay preferencias entre maestros hacia los alumnos. Mientras que el 28% dice lo contrario. Los maestros son los encargados de difundir los conocimientos a los alumnos y de centrarse aun más en las personas que no están rindiendo al mismo nivel que otras, para ello el maestro deberá apoyar un poco más en esos alumnos para poder nivelarlos.

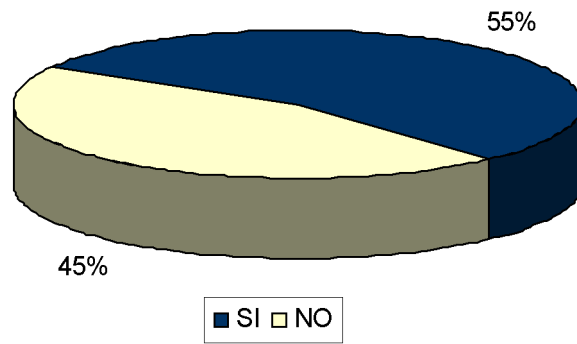
Concluyendo el análisis podemos expresar que si hay preferencias entre los maestros hacia los alumnos.

20.- Conversa con sus padres sobre algún problema que se le presenta en el centro educativo.

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
<b>20</b>	<b>SI</b>	<b>26</b>	<b>55%</b>
	<b>NO</b>	<b>21</b>	<b>45%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>47</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

Gráfico 20



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del “CFPSMB”

### Análisis e interpretación

De la población encuestada el 55% dice que si conversa con sus padres sobre algún problema que se le presenta en el centro educativo, mientras que el 45% dice que no. Hay padres que se interesan por la educación de sus hijos y crean un lazo de confianza con ellos por lo que los hijos acuden donde sus padres y les cuentan todos los problemas que ocurra, pero hay padres que no crean confianza en sus hijos.

Concluyendo el análisis podemos expresar que la mayoría de estudiante si conversan con sus padres sobre sus problemas que se den en el centro educativo.

## **CAPÍTULO V**

### **5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.1 Conclusiones**

- De la población encuestada el 81% manifiesta que si consumen alcohol mientras que el 19% contesta que no. Por alcohol entendemos que es una droga capaz de producir tolerancia y dependencia el abuso del alcohol produce dependencia física y psíquica.
- De la población encuestada el 100% manifiesta que es necesario crear una visión diferente y concienciar a los jóvenes sobre los efectos que puede causar el alcohol.
- De la población encuestada el 79% manifiesta que el índice del consumo de alcohol se da los fines de semana pero el 21% restante dice lo contrario. esta forma de beber preocupa por su falta de autocontrol, y supervisión de los padres.
- De la población encuestada el 81% manifiestan que el consumir alcohol los llevaría a consumir otras sustancias como las drogas mientras la minoría que es el 19% cree que no. El consumo de alcohol puede ser el inicio con las drogas legales y que puede terminar con las ilegales.
- De la población encuestada el 72% manifiesta que los medios de comunicación tienen influencia en el consumo del alcohol, mientras que la minoría que es el 28% contesta que no tiene influencia. La publicidad se está centrando en el consumo de alcohol ya que ellos son los encargados de promocional las bebidas entre la sociedad.
- De la población encuestada el 68% que representan a la mayoría dicen que en su institución si les hablan del problema del alcoholismo, mientras que la minoría dice lo contrario.

### 5.1.2 Recomendaciones

- Principalmente explicar y dar a conocer a los jóvenes los riesgos que tiene al consumir el alcohol mediante charlas en las instituciones educativas, para así disminuir el consumo de alcohol.
- Motivar e incentivar a los jóvenes creando grupos de orientación con personas que han superado esta adicción en los colegios para incrementar y fomentar el conocimiento acerca de este problema.
- Establecer medidas de control tanto por parte de los padres, las instituciones educativas e instituciones públicas y privadas si es posible para controlar y para denunciar a los locales en donde se vendan licores a menores de edad.
- Fomentar charlas en las instituciones educativas en donde participen tanto alumnos, maestros y padres de familia, y contar con un centro de orientación preparados para los jóvenes que sufren de adicción al alcohol.
- Orientar a los padres de familia a incentivar a sus hijos brindándoles más atención y afecto y procurar tener un espacio en el hogar fuera de distracciones en donde sus hijos puedan estudiar.
- Formular charlas en donde se propongan a los alumnos a crear una visión de lo que es el mundo de hoy en día en donde las personas valen por sus estudios para lo cual se debe explicar tanto a los maestros, alumnos y padres de familia que la institución educativa les está brindando la facilidad para que los jóvenes estudien.

## **CAPÍTULO VI**

### **6.1 LA PROPUESTA**

#### **6.1.1. Título de la propuesta**

**“TALLERES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE MÉTODOS Y ESTRATEGIAS PARA CONTRARRESTAR EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS JÓVENES”**

#### **6.2 Justificación**

Principalmente éste es un problema latente en nuestra sociedad y cada vez nos esta afectando más, por que el alcoholismo va tomado una nueva forma de entender su existencia especialmente en la vida de los jóvenes no hay diversión sin que exista alcohol para alegrar las fiestas (según ellos) pero poco a poco los va consumiendo.

El alcohol no es un problema de ahora sino de siempre y no se hace nada para poder contrarrestarlo, y cada vez es mas frecuente en nuestro medio ya que los jóvenes de hoy en día no miden las consecuencias que les puede causar.

Es por esta razón que se va haciendo cada vez necesario concienciar a los padres de familia sobre el papel decisivo que ellos tienen en la formación moral y ética de sus hijos y tomar las riendas de la vida de ellos.

Es decir, que ellos se conviertan en un verdadero apoyo para sus hijos principalmente dándoles un buen ejemplo, ya que “las palabras se van los ejemplos se quedan” en la conciencia de las personas.

De igual manera se debe concienciar a los jóvenes sobre el consumo del alcohol ya que ellos mismos son dueños de sus vidas; por lo tanto, responsables de sus actos, esto significa que si ellos quieren consumir el alcohol tiene que saber de que forma lo hacen, aceptando las consecuencias de este consumo.

Se debe asumir esas consecuencias que no solo los afectaría a nivel personal sino también educativo, para lo cual se ve reflejado en las instituciones educativas, y ellos no le están dando interés a este fenómeno que esta destruyendo la conciencia moral de la juventud.

Uno de los problemas del alcoholismo en los jóvenes se ve reflejado en su rendimiento educativo, el mal ejemplo que dan ellos a sus compañeros los problemas con su familia, y con la sociedad de aquí se derriban varios problemas tanto físicos mentales, morales y sociales, que acaban con las personas.

La edad en donde empieza el consumo cada vez se va acortando más y la sociedad en ves de ayudarlos los desprecian llevándolos a un abismo.

Los padres de familia tienen parte de la culpa para que los jóvenes empiecen por el mal camino porque no toman las riendas de la vida de sus hijos, hoy en día les dan mucha libertad por eso los jóvenes abusan de la confianza de sus padres ya que ellos confunde la libertad con el libertinaje, los padres no les controlan a que horas llegan sus hijos si viene ebrios y no les dicen nada.

Otra parte de la culpa son los medios de comunicación, porque ellos promueven a gran escala el libre consumo de alcohol con sus publicidades anuncios etc.

En nuestro país no hay control, se puede ver la venta a alcohol a menores de edad sin decir ni pedirles nada, y como dicen: “prohibida la venta a menores de edad” y son los menores los que tienen mayor simplicidad en conseguir cualquier bebida es por eso que nuestra sociedad esta mas corrompida que nunca.



El alcohol en nuestra sociedad todavía no es aceptada como una droga pero lo es, ya que se va volviendo un ciclo adictivo en las personas que lo consumen, pero es muy difícil dejarlo, las personas que beben a temprana edad tiene mas probabilidades de ser alcohólicos y de consumir otras sustancias entre ellas principalmente el tabaco hasta llegar a consumir drogas.

Es por esta razón que presento esta alternativa de solución para tratar de minimizar y aplacar el consumo de alcohol en las personas especialmente en los jóvenes, dándolos a conocer las consecuencias de este consumo tato para ellos mismos y cuánto más para sus familiares.

### **6.3 Objetivos**

#### **6.3.1 Objetivo general**

Capacitar a los estudiantes y padres de familia acerca métodos y estrategias que ayuden a contrarrestar el consumo de alcohol en los jóvenes, mediante la realización de talleres, para la aplicación de los métodos adecuados para disminuir su consumo.

#### **6.3.2 Objetivos específicos**

- Investigar acerca de métodos y estrategias sobre el alcoholismo.
- Seleccionar contenidos para la propuesta.
- Planificar los talleres.
- Ejecutar los talleres.

## **6.4 Fundamentación**

### **6.4.1 El alcoholismo**

#### **6.4.1.2. Definición**

“El alcoholismo consiste en un consumo excesivo de alcohol de forma prolongada con dependencia del mismo. Es una enfermedad crónica producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, lo cual interfiere en la salud física, mental, social y/o familiar así como en las responsabilidades laborales”

Adoptado de la especialista Nelly Puentes (2006: 15)

#### **6.4.1.3 ¿Qué es el alcohol?**

“...el alcohol es una sustancia tóxica para el organismo y según la cantidad que se ingiera además de otros factores (hombre, mujer, peso, edad, etc.) altera el normal funcionamiento, al deprimir y según la cantidad todas las funciones vitales. En su estado químico y puro, es una sustancia clara, casi inodora y altamente volátil. Los distintos sabores y olores provienen del proceso de producción de la bebida o de las esencias agregadas según sean obtenidas por fermentación o destilación...”

Tomado de [www.arazar.org.com](http://www.arazar.org.com)

Cuando se habla de Drogas, la gente asocia la palabra Droga con Heroína, Cocaína, es decir con las llamadas Drogas Ilegales, o también la asocian con algunos medicamentos determinados, pero veamos lo que la medicina dice sobre lo que es una droga.

“Droga es cualquier sustancia, ya sea natural o artificial que, al entrar en el organismo, produce alteraciones más o menos persistentes en su estructura o normal funcionamiento”

Tomado de enciclopedia Salvat (vol.6)

Entonces, si sabemos que el alcohol altera el normal funcionamiento del organismo, alteración que puede llegar incluso hasta modificar la estructura de algunos órganos, cuando su consumo es casi permanente, entonces el alcohol es

una droga. Además para que una sustancia sea considerada como droga tiene que reunir otros requisitos que son: Tolerancia, Dependencia y Síndrome de Abstinencia.

**Tolerancia:** Es la necesidad de aumentar la dosis de sustancia para conseguir los efectos deseados.

**Dependencia:** Es la necesidad de consumir dicha sustancia, sea como sea, y cuando no se consume aparece el Síndrome de Abstinencia que es un mal generalizado al no tener el organismo la sustancia. Pues bien en el alcohol también se dan las tres condiciones anteriores y la última, es decir el Síndrome de Abstinencia puede ser tan grave, que es la única Droga en la que este puede causar la muerte.

El alcohol es una sustancia Psico-activa, es decir actúa en el sistema nervioso central, afecta directamente al cerebro y modifica la manera de como una persona se ve a sí misma y a cuanto le rodea. Cuando se abusa del alcohol la percepción de la realidad se altera y las ideas se vuelven cambiantes y confusas.

Es una sustancia depresora del sistema nervioso central. aunque se la confunde con un estimulante ya que cuando se toman dos o tres copas, la persona suele sentirse más suelta y alegre, pero esto se debe a que el alcohol llega rápidamente al cerebro y adormece los centros nerviosos que en condiciones normales controlan el comportamiento actuando como inhibidores o censuradores de determinados sentimientos, pensamientos y conductas.

Es una sustancia depresora cuando disminuye los niveles normales de funcionamiento orgánico y psíquico, lo cual significa que todas las funciones se vuelven más lentas.

No se debe consumir demasiado, por los efectos que produce, ya que si hacemos esto es cuando estamos usando la sustancia como droga y podría ser que

quedáramos enganchados a ella. Pero recuerda siempre una cosa muy importante, El alcoholismo es una enfermedad y por lo tanto el alcohólico un enfermo.

#### **6.4.1.4 ¿Qué es alcoholismo?**

“Enfermedad ocasionada por tal abuso, que puede ser aguda, como la embriaguez, o crónica. Esta última produce trastornos graves y suele transmitir por herencia otras enfermedades, especialmente del sistema nervioso”

Tomado de Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta®

El alcoholismo es un problema que tiene poco que ver con el tipo de alcohol que se consume, cuanto tiempo se ha estado bebiendo, o la cantidad exacta de alcohol que se consume. Sin embargo, el alcoholismo tiene mucho que ver con la necesidad incontrolable de beber de la persona.

El alcohólico o la alcohólica se encuentran frecuentemente bajo el control de un deseo poderoso o necesidad de ingerir alcohol, una necesidad que puede sentirse tan fuerte como la necesidad de agua o comida.

A pesar de que algunas personas se pueden recuperar sin ayuda, la mayoría de las personas alcohólicas necesitan ayuda externa para recuperarse de esta enfermedad. Con ayuda, apoyo y tratamiento, muchas personas son capaces de dejar de beber y de rehacer sus vidas.

Muchas personas se preguntan: ¿Por qué algunas personas pueden beber alcohol sin problemas, mientras que otras son totalmente incapaces de controlar sus hábitos de beber alcohol? Investigaciones recientes han demostrado que para muchas personas la vulnerabilidad al alcoholismo es heredada.

Sin embargo, es importante reconocer que los factores en el ambiente de la persona tales como las influencias de los compañeros y la disponibilidad de alcohol influyen significativamente. Ambos factores, los heredados y los del ambiente, son llamados “factores de riesgo.”

A pesar de estos factores, el riesgo no determina el destino. El hecho de que el alcoholismo tiende a ser común en algunas familias no significa que el hijo o la hija de un padre o una madre alcohólica automáticamente desarrollarán alcoholismo.

El alcoholismo tiene cura, solamente hace falta como primer paso, el informarte de cómo y de qué forma se puede combatir la enfermedad.

Para informarte tienes a todos los profesionales de tu Centro de Salud, Equipos de Atención al Drogodependiente y Centros Sociales. Ellos conocen la atención que necesitas tú, tu familiar o conocido.

#### **6.4.1.5 Tópicos sobre el alcohol.**

Tópico es una expresión que se le da a un mito o creencia (vulgar) dentro de la población

Vamos a contarte la realidad de algunos de los mitos sobre el alcohol que has escuchado infinidad de veces, y siempre te has preguntado qué hay de verdad en ellas

**Tópico:** El alcohol te da energía.

**Realidad:** No, todo lo contrario. Es un depresor. Reduce la capacidad para pensar, hablar, moverse y todas las demás actividades que te gusta hacer.

**Tópico:** Mezclar cerveza, vino y licores emborracha más que beber un solo tipo de bebida alcohólica.

**Realidad:** Teóricamente la concentración de alcohol en la sangre o alcoholemia, es el porcentaje de alcohol que circula por la sangre después de beber alcohol. Independientemente de sabor, color, olor o mezcla que haya, el alcohol es alcohol. Pero en la práctica mezclar activa más rápidamente el alcohol en sangre, pero no

porque uno mezcle en sí, sino porque uno tiene prisa en consumir, lo que sí aumenta el porcentaje de alcohol en sangre.

**Tópico:** Uno se emborracha antes con una bebida fuerte que con cerveza o vino frío.

**Realidad:** Falso. EL alcohol es alcohol, en cualquier forma y de cualquier origen, lo importante es la relación volumen-graduación alcohólica, uno se emborracha antes si toma más alcohol, pero el alcohol de las bebidas fuertes es igual que el de las bebidas suaves.

**Tópico:** Todo el mundo reacciona igual al alcohol

**Realidad:** No es del todo cierto. Existen muchísimos factores que afectan a la forma de reaccionar al alcohol: El peso, la hora del día, el estado de ánimo, la bioquímica del organismo, las expectativas individuales, son unos pocos ejemplos.

**Tópico:** Una ducha fría o una taza de café bien cargado te despejan.

**Realidad:** Nada de eso. Nada torna sobrio de golpe a un ebrio. Se puede estar más despierto, más despejado, pero se sigue estando ebrio.

**Tópico:** ¡Sólo es una cerveza! No puede producir una lesión permanente.

**Realidad:** El alcohol puede lesionar gravemente el sistema digestivo. También puede lesionar el corazón, el hígado, el estómago y otros órganos importantes del cuerpo. Al final, también puede acortar la esperanza de vida de la persona.

**Tópico:** Las drogas son un problema más grave que el alcohol.

**Realidad:** El alcohol y el tabaco matan más de 50 veces el número de personas que mueren a causa de la heroína, la cocaína o cualquiera de las demás drogas ilegales. El alcohol también es una droga y muchos millones de personas son adictas al alcohol.

**Tópico:** El alcohol te hace más "sexy"

**Realidad:** Cuanto más se bebe, menos se piensa. El alcohol te relaja y te puede hacer más interesado en el sexo, pero interfiere con la capacidad sexual del organismo y no se piensa en las consecuencias. Los embarazos, el SIDA, las violaciones, los accidentes de tráfico, no son nada "sexys".

#### **6.4.1.6 ¿Qué es el abuso de alcohol?**

“...el abuso de alcohol se diferencia del alcoholismo en que éste no incluye el deseo o la necesidad compulsiva de beber alcohol, la pérdida de control o la dependencia física. Además, el abuso de alcohol es menos probable que incluya síntomas de tolerancia (la necesidad de aumentar la cantidad de alcohol ingerida para sentirse endrogado o intoxicado)...”

Tomado de [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

El abuso de alcohol es definido como un patrón de consumo de bebidas alcohólicas que es acompañado por una o más de las siguientes situaciones en un período de 12 meses:

#### **6.4.1.7 ¿Cuáles son las señales de que existe un problema de alcohol?**

¿Cómo puede usted saber si usted o alguien cerca de usted tiene un problema de alcohol?

El contestar las siguientes cuatro preguntas le podría ayudar a reconocer si existe un problema de alcohol.

- ¿Ha pensado usted alguna vez que debe disminuir o cortar la cantidad de bebidas alcohólicas que usted toma?

- ¿Le ha molestado la gente al criticar sus hábitos de beber alcohol?
- ¿Se ha sentido usted alguna vez mal o culpable debido a sus hábitos de consumo de alcohol?
- ¿Ha tomado usted un trago o bebida alcohólica acabándose de despertar en la mañana para tranquilizar sus nervios, para abrir los ojos, o deshacerse de los efectos después de una borrachera?

El contestar “Sí” a una de estas preguntas sugiere la posibilidad de que existe un problema de alcohol. Si usted contestó que “Sí” a más de una de las preguntas es muy probable que exista un problema de alcohol.

En cualquiera de estos casos, es importante que usted vea a un doctor(a) o enfermera(o) inmediatamente para que discuta sus contestaciones a estas preguntas.

El (ella) puede ayudarle a determinar si usted tiene un problema relacionado a sus hábitos de consumo alcohol, y si usted tuviese un problema, esta persona le puede recomendar lo que debe hacer al respecto.

Aunque usted haya contestado que “No” a todas las preguntas, usted debe buscar ayuda profesional si tiene problemas relacionados con el alcohol que afectan su trabajo, sus relaciones con otras personas, su salud o le causan problemas con la ley.

Los efectos del abuso del alcohol pueden ser extremadamente serios, y pueden llegar a ser fatales para usted y para las personas a su alrededor.

#### **6.4.1.7.1 La dependencia al alcohol**

¿Cuándo se puede considerar que una persona es “alcohólica”?

Decimos que una persona tiene “problemas con el alcohol” cuando continúa



bebiendo a pesar de que el consumo de alcohol está interfiriendo de forma negativa en su vida, ya sea en su salud, en su equilibrio psicológico, en su trabajo, en su vida familiar, en su imagen social, etc.

#### **6.4.1.8 ¿Es el alcoholismo una enfermedad?**

Para definir este tema tomare el criterio publicado en [www.azar.com](http://www.azar.com)

“...la dependencia del alcohol es, desde luego, un problema serio que afecta a la salud de la persona que la padece en el sentido más amplio de la palabra. Más aún, es un problema que afecta a uno de los elementos esenciales del ser humano: la libertad. La persona que desarrolla la dependencia del alcohol va perdiendo su capacidad de decidir. Se considera una enfermedad, porque afecta al equilibrio personal de quién la padece y de los que le rodean, y porque es necesario un tratamiento adecuado para recuperarse de la misma...”

#### **6.4.1.9 ¿Nacen las personas predispuestas hacia el alcoholismo?**

Hay datos para pensar que no todas las personas reaccionan ante el consumo de alcohol de la misma forma.

Existen diferencias individuales que hacen a algunas personas más sensibles al alcohol, y por tanto más fácil que desarrollen dependencia. De todos modos, cualquier persona que beba en exceso puede convertirse en adicta al alcohol en más o menos tiempo.

#### **6.4.1.10 ¿Se puede curar la dependencia del alcohol?**

Sí y No. Si entendemos la “curación” como la vuelta a una situación como la que tenía la persona antes de haber bebido su primer trago de alcohol la respuesta es negativa.

Una vez que se ha abusado del alcohol y se ha desarrollado la dependencia siempre habrá unas alteraciones fisiológicas y de conducta que permanecerán más

o menos latentes en el individuo. Sin embargo, con una terapia adecuada, las personas pueden aprender a vivir sin alcohol de una forma totalmente saludable y equilibrada.

Es decir la dependencia se puede superar y la persona puede recuperar su libertad.

#### **6.4.1.11 ¿Es necesario beber todos los días para ser un alcohólico?**

No. Muchas personas desarrollan una forma de dependencia que se manifiesta de forma intermitente. Algunas veces el sujeto es capaz de no beber nada, tal vez durante días o semanas, o incluso de beber moderadamente.

Pero esto no evita que en ocasiones beba de una forma descontrolada y que ello le traiga consecuencias negativas de toda índole.

#### **6.4.1.12 ¿Qué síntomas pueden indicar que una persona abusa del alcohol?**

Síntomas físicos: beber grandes cantidades sin embriagarse, náuseas o vómitos al levantarse, pérdida de apetito, lagunas de memoria (olvidar detalles de lo que se ha hecho o dicho), ligero temblor en las manos que se alivia al beber alcohol, valores elevados y en un análisis de sangre.

Síntomas psicológicos: sentimientos de culpabilidad, sobre todo a la mañana siguiente, justificaciones del tipo de “yo lo dejo cuando quiera”, “todo el mundo bebe”, etc., sentirse molesto cuando alguien le sugiere que no beba tanto, intentos y promesas de no beber, o de beber menos.

### **6.4.2 El alcohol**

“...el alcohol es una droga spicodepresora que incluso en pequeñas dosis influye negativamente, al perturbar la aptitudes de las personas debido que al pasar a la sangre se extiende por todo el organismo afectando principalmente al cerebro y a la vista El alcohol es un depresor, las primeras células en ser afectadas incluso con una

pequeña cantidad de alcohol están en la corteza cerebral, las cuales son responsables del pensamiento, razonamiento, y juzgamiento...”  
Tomado de Gorki Obando Utreras (2005: 15)

La incidencia del alcoholismo se ha elevado a nivel mundial y nuestro país se ha visto afectado por esta tendencia, decidimos desarrollar este trabajo para significar la influencia de la comunidad al respecto y abordar este hábito tóxico y su enfrentamiento a nivel de la atención primaria de salud.

El alcohol es una droga legal, ya que su venta está autorizada, es considerada droga portera, pues en ocasiones acompaña a otras como el café y el cigarro, o sea facilita el consumo de estas, incluso las drogas ilegales.

También se ha visto como factor criminógeno de primer orden, se asocia con suicidios, homicidios, muertes, violencia intradomiliar, violaciones y accidentes.

“Teniendo en cuenta la alta incidencia de accidentes del tránsito, detallamos a continuación las afecciones del organismo, que disminuyen las facultades para la conducción:

- Disminuye los reflejos
- Falsa percepción de la distancia y velocidad
- Pérdida de atención
- Incremento del tiempo de reacción
- Somnolencia, mareo
- Visión borrosa
- Decisiones erróneas”

Tomado del manual de conducción ANETA

Cuando se consume alcohol se producen los siguientes problemas, que se agravan con el aumento de la alcoholemia:

- Dificultad para percibir el color rojo (de frenado, semáforos, señalizaciones de obras).

- Dificultad para acomodar la vista a la luz y a la oscuridad y a los cambios de luz (autopistas, cruces, túneles, etc.)
- Apreciación inexacta/equivocada de las distancias (adelantamientos, entrada en curva, no respetar distancia de seguridad, etc.).
- Disminución del campo visual. La visión normal del ojo humano disminuye, quedando reducido el ángulo del campo visual, por lo que se pierden los estímulos que están en los laterales (cruces).
- Aumento del tiempo de reacción. Aumenta la distancia recorrida desde que el conductor percibe la señal hasta que actúa sobre los mandos del vehículo (al frenar ante un peligro, si se ha bebido, se recorre un 10% más de distancia: esos metros pueden ser mortales).

El riesgo resultante del binomio alcohol-conducción no sólo está en función de la cantidad de alcohol consumida. Influye también:

- La personalidad y el estado de ánimo previo a la ingesta.
- Lo que se espera obtener con el consumo.
- El estado físico y el momento del consumo (en ayunas, comiendo, etc.)
- La tolerancia.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que:

- Los medicamentos ingeridos con alcohol pueden provocar efectos imprevisibles.
- En algunas enfermedades, beber alcohol incapacita totalmente para la conducción.
- Los estados de fatiga, sueño, cansancio, en combinación con el alcohol, aumentan el riesgo de accidentes. En estas situaciones, los estimulantes, las drogas y los medicamentos, no disminuyen el peligro; normalmente lo aumentan.
- La combinación con otras drogas, siempre aumenta el riesgo.

#### **6.4.2.1 Prevención contra alcoholismo empieza en la niñez**

Un pequeño de 6 años ya entiende cuáles son los comportamientos socialmente inaceptables de una persona en estado de embriagues y las consecuencias del consumo de alcohol. Por esto es importante que a los niños se les hable de este problema.

“...desde muy pequeños sobre los peligros de tomar bebidas alcohólicas, dándole las razones apropiadas de acuerdo a su edad. Según las asociaciones de prevención de alcoholismo, es imperativo prevenir el consumo de alcohol entre los menores de 18 años. Mantener un diálogo abierto y honesto con ellos sobre los daños que ocasiona el alcohol en la salud física, emocional y mental, es darles herramientas para que digan NO a las presiones que durante su vida recibirán de los amigos y el medio ambiente...”

Adoptado de [www.intisana.com](http://www.intisana.com)

La etapa en la que se debe dar mayor énfasis en la prevención del alcoholismo es la preadolescencia y la adolescencia ya que son edades en las que el joven se está definiendo a sí mismo y descubriendo gustos, y hábitos que seguramente llevará consigo a la adultez. Sin embargo el ejemplo de los padres, los amigos y el entorno son los elementos que más pesan en las decisiones de los adolescentes.

#### **6.4.2.3 Daños del alcohol en menores de edad**

Estadísticamente está comprobado que iniciar el consumo de alcohol cuando se es menor de edad, puede generar mayores riesgos de ser un tomador abusivo en la edad adulta.

El alcohol tiene un efecto distinto y más profundo en los menores de edad. Estos son algunos de los daños fisiológicos que produce en ellos:

**Cerebro:** Puede interferir en el desarrollo normal del cerebro, produciendo daño en la corteza frontal (la que determina funciones como el desarrollo del juicio, el raciocinio, la solución de problemas y el control de impulsos). También afecta el

hipocampo (centro responsable en buena parte de la atención, la memoria y la orientación espacial).

**Corazón:** El alcohol sube la presión sanguínea del cuerpo y puede producir latidos irregulares.

**Riñones:** Afecta el balance de iones y agua que necesita el cuerpo para regular su metabolismo.

**Intestino:** Impide la absorción de nutrientes en el intestino delgado con consecuencias no solo para el intestino, sino para los huesos y el sistema endocrino.

#### **6.4.2.4 Acciones de los padres que ayudan a prevenir**

Ya que el entorno es determinante en la actitud del adolescente frente al alcoholismo, es importante tomar acción ante determinadas situaciones que podrían inducirlo a beber alcohol:

1. En situaciones donde se presente el consumo de alcohol entre mayores como reuniones familiares y fiestas, asegúrese de que existan actividades alternas o juegos supervisados para los niños, fuera del entorno donde esté presente el alcohol.
2. Para disminuir el riesgo de que su hijo comience a tomar alcohol desde temprana edad, es importante que apoye y se interese por las actividades que realiza su hijo. Promueva en él/ella el deporte, el arte, la lectura u otra actividad que lo aleje completamente del ambiente en torno al trago.
3. Cultive la autoestima de su hijo, fomentando una percepción positiva de sí mismo. Con una autoestima sana tendrá la fortaleza para decir no a la presión de los amigos y compañeros ante el alcohol.

4. Explique a los hijos la diferencia entre consumo de alcohol por parte de los adultos y por los menores de edad. Es importante combatir la idea errónea de que el alcohol no es perjudicial para los menores de 18 años. Acciones preventivas según la edad.

#### **6.4.2.5 Como prevenir el consumo de alcohol**

Siempre se habla de cómo prevenir, se intentan varias formas: información en los colegios, charlas a los padres, propagandas etc. Todo ayuda, nada lo soluciona definitivamente, porque tratar de que no haya adictos sería tan ilusorio como tratar que no haya neuróticos o sicóticos.

La adicción no es una moda, es una enfermedad. El adicto es el emergente de una familia disfuncional que de alguna manera calla la problemática familiar. Es el que actúa lo que no puede hablar tomaremos en cuenta lo que establece Juan Larrea Holguín en su libro (2006:53).

“...la ebriedad legada a los extremos esclavizantes del vicio inveterado no se improvisa, sino que surge poco a poco y se arraiga hasta construir como una segunda naturaleza, e incluso llega a dejar huellas fisiológicas y psicológicas tan profundas que aun se transmiten por herencia una predisposición para el vicio todo esto demuestra que se puede calificar de un lento suicidio...”

Algunos propondrían empezar informando a la familia. El problema es que cada miembro de esa familia arrastra con su propia historia y a veces no puede o sabe hacerse cargo de sus propios conflictos. Sería además imposible prevenir totalmente, ya que cada individuo es, de acuerdo a las series complementarias de lo que trae consigo, o sea lo genético, lo constitucional, más las primeras experiencias infantiles, más el factor desencadenante, motivo por el cual varios hermanos reaccionarían distintos ante la misma situación.

Muchos padres responsabilizan al grupo de amigos de sus hijos (las malas compañías dirían). Puede ser que en su afán de diferenciarse de los padres y de su

necesidad de pertenencia de un grupo, el adolescente copie conductas para ser aceptado. Es verdad, ese adolescente tiene la autoestima algo baja, es bastante inseguro y necesita demasiado la aprobación de los demás.

“...Conclusión; todo padre más que desvalorizar a los amigos, debería fomentar desde chico en su hijo la seguridad, la elevada autoestima, la confianza en sí mismo y muchos otros valores que más que nada se logran a través del afecto. Alguien afectivamente seguro está más preparado para poder decir no y seguir perteneciendo a cualquier grupo aunque algunas conductas los diferencien. Por eso es fundamental no sólo tratar al adicto sino también a la familia. Es difícil después de todos los cambios que el enfermo logró con su tratamiento, volver a un lugar donde no hubo ningún cambio, donde de alguna manera todos se escuchan la enfermedad del otro...”

Tomado de [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Es sabido que muchas veces cuando un miembro de la familia sana, el otro enferma. No debemos hablar de culpables sino de responsables. La sociedad es también responsable, la mayoría vivimos apurados y casi no hay tiempo para el diálogo o el encuentro.

La mayoría de los padres creen que preocuparse por sus hijos es preguntarles dónde estuviste, adónde fuiste, con quién saliste. Eso no es un diálogo, es un interrogatorio. El diálogo es de a dos, donde no sólo uno pregunta y el otro responde, es un intercambio de opiniones en donde ambos den su punto de vista, no solo que el padre reclame sino que guíe a su hijo.

En cuanto a la distancia que muchos padres sienten que los separa de sus hijos es exactamente la misma que ellos sienten que los separa de sus padres, por eso lo importante es empezar por uno, darse cuenta, cuestionarse antes que cuestionar, conocernos bien y quererlos a los hijos como son.

Caminar junto a ellos siguiéndoles los pasos, pero con cierta distancia, que sientan que estamos cerca pero que no le cortamos el camino, ni mucho menos desviarlos a caminos que hicimos o nos hubiera gustado hacer. Hacemos hincapié en el diálogo, el acercamiento, el afecto.



Otro de nuestros objetivos en estas charlas, es que los padres tomen conciencia de una realidad que afecta a nuestra población en edades cada vez más tempranas, que podamos lograr un intercambio para aclarar dudas y bajar el nivel de angustia que este tema nos provoca.

El trabajo es importantísimo que sea a nivel familiar, tratar que la familia participe en forma activa. Cómo ayudar a los padres a detectar signos que alerten que su hijo está consumiendo, detectar el uso y abuso tanto de alcohol como drogas y cuáles son los síntomas de intoxicación.

Lo primordial es lograr que el adicto y su familia construyan un nuevo proyecto de vida coherente, responsable, con cambios manifiestos en sus relaciones familiares y sociales, poder satisfacer las necesidades que cada persona se merece y para que los pacientes tengan una mejor calidad de vida.

El consumo de drogas ha llegado a ser, en los tiempos modernos, un problema serio que tiene repercusiones en el campo de la salud individual, familiar y social, generando una gran preocupación, debido al auge que ha tenido principalmente entre los adolescentes y los adultos jóvenes.

Entre los factores que inciden en el problema podemos enumerar la fácil adquisición del alcohol, la influencia de los medios publicitarios, la desintegración familiar, la falta de comunicación entre los miembros de la familia, la ausencia de guías adecuadas para la formación del adolescente, la carencia de afecto, las características de personalidad, etc.

Lo anterior tiene como consecuencia que se busque una salida en el alcohol, dejando como secuela el abandono del estudio, muertes prematuras, accidentes, violencia, robos, etc.

El adolescente debe educarse para enfrentar la situación que estamos viviendo y evitar el riesgo que, para su formación y salud, representa la droga y el alcoholismo.

Para esto, el profesor juega un papel muy importante, ya que su Función primordial, como educador, es lograr que la educación que imparte esté acorde con las necesidades de la época y satisfaga las aspiraciones del joven, que está en un mundo en el cual las perspectivas no están aún definidas para él.

Prevenir es evitar que un determinado problema o enfermedad aparezca. Para esto, es necesario enseñar a los niños, adolescentes y adultos a adoptar estilos de vida y a tomar actitudes y decisiones que los alejen de dicha situación.

Entonces, ante todo es necesario entender que el profesor es un modelo de identificación que debe ofrecer posibilidades de participación activa, de compromiso y responsabilidad ante sus alumnos, buscando ayudar al joven a descubrir y hacer máximo uso de sus potencialidades y capacidades. El profesor es de quien el discípulo espera una respuesta a sus conflictos e inquietudes.

Cada actitud del profesor transmite un mensaje, una experiencia, un conocimiento. Así pues, en la institución escolar, la tarea de prevenir el uso indebido del alcohol, reclama del profesor un papel muy definido. Se ha dicho que la escuela es un segundo hogar, tanto que algunas veces se comporta como sustituto o complemento del mismo.

EL alumno espera de la escuela respuestas e inquietudes no satisfechas en su casa.

#### **6.4.2.6 ¿Cómo interfieren las drogas en la tarea educativa?**

Aunque inicialmente no sean muy notorios sus efectos, el uso del alcohol produce:

- Dificultades en la comunicación con compañeros y profesores.
- Interferencia en la concentración para asimilar de una manera adecuada los conocimientos.
- Daños en la memoria.
- Incapacidad para afrontar y resolver problemas.
- Pérdida irresponsable del tiempo.
- Trastornos a nivel físico que obstaculizan el buen rendimiento académico.
- Intolerancia con las otras personas, por lo cual fácilmente se tornan agresivos.
- Cambios en el lenguaje, usando términos inadecuados.
- Descuido en la presentación física y objetos personales.
- Pérdida de interés por el estudio.
- Disminución del rendimiento en los deportes.

### **¿Que puede hacer el profesor ante el problema?**

- a- Cuidar sus propias actitudes.
- b- Dedicar más tiempo a sus alumnos.
- c- Documentarse sobre el tema.
- d- Desarrollar su propia iniciativa.
- e- Tener una buena relación con sus alumnos.

### **6.4.3 Las acciones pueden localizarse en tres niveles:**

#### **6.4.3.1 Nivel 1.**

- 1- En la formación integral de la persona, a través de todo el desarrollo del niño y el adolescente.
- 2- En el período de mayor riesgo para la iniciación de las drogas y el consumo del alcohol, está entre los 10 y 15 años.
- 3.- Y cuando el adolescente ha iniciado ya el consumo.

La educación orientada a prevenir el uso de drogas y el consumo de alcohol no debe estar dirigida únicamente ese tema a las sino a la formación integral de la persona como ser social responsable de sí mismo, que conoce y se preocupa por su medio y por participar en el desarrollo de la sociedad.

En tal medida, es necesario desarrollar un intercambio positivo de ideas entre profesor y alumno, mediante una comunicación adecuada que permita unas buenas relaciones.

Enseñar al alumno a tomar decisiones lógicas en materia de actitudes y acciones, y que éstas sean adoptadas con base en hechos reales que estén de acuerdo a sus convicciones.

Enseñarle a tener buenas relaciones interpersonales, a ser tolerante, comprensivo y afectivo.

Utilizar juegos o métodos que permitan mejorar la autoestima del alumno para que conozca sus capacidades y limitaciones. Para llevar a cabo lo anterior, es necesario acercarse y conocer, lo más a fondo posible, las características e ideas de sus alumnos, por medio de dinámicas de grupo, psicodramas, convivencias, etc.

En los niños más pequeños se pueden utilizar libros para colorear, que enseñan al niño a no tomar drogas sino cuando estén enfermos, a cuidar su salud, etc.

### **Jóvenes o niños con mayor riesgo**

Conociendo mejor sus alumnos se pueden detectar aquellos de algo riesgo, a quienes debe darse una vigilancia y ayuda especial, estos son: tomaremos los criterios publicados en [www.salud.com](http://www.salud.com)

1. “Aquellos con inteligencia límite o con retardo mental leve.
2. Niños o jóvenes hiperactivos.

3. Niños o jóvenes con tendencia al aislamiento o con trastornos psiquiátricos.
4. Hijos de padres separados.
5. Jóvenes con pérdida del padre por cualquier motivo.
6. Jóvenes con ausencia de ambos padres.
7. Niños o jóvenes con trastornos de aprendizaje.
8. Niños o jóvenes con incapacidades físicas o enfermedades crónicas.
9. Hijos de padres alcohólicos, adictos o con enfermedades mentales”

Los jóvenes con estos tipos de problemas deben ser detectados y remitidos a las ayudas profesionales, institucionales o de educación especial que excitán en su medio, de lo contrario hacerles en el colegio un programa específico lo más adecuado posible a sus necesidades y tomar acciones como hablar con sus padres, autoridades, etc.

Esto puede ser decisivo en el futuro de un joven y el maestro, el único con capacidad de hacerlo. La educación sobre el consumo de alcohol debe estar integrada a los demás conocimientos y tener en cuenta la edad y experiencia sobre la droga que tenga el alumno, se debe aprovechar cada materia en cada nivel de enseñanza.

#### **6.4.3.2 Nivel 2**

En el período crítico de iniciación del alcoholismo, es necesario tener en cuenta las características y necesidades del adolescente, y para ello las acciones deben estar dirigidas a:

- Superar las tareas de la adolescencia.
- Adquirir conciencia, actitudes y conocimientos que los alejen de las drogas y del alcohol.
- Desarrollo de intereses y actividades que en la práctica sean incompatibles con ellas.

### **Con estos objetivos se pueden organizar:**

“...a- Programas que le enseñen a utilizar su tiempo libre, actividades deportivas, lecturas dirigidas, grupos juveniles de teatro, encuentros culturales, etc.

Invite a jóvenes de diferentes organizaciones juveniles para que sus alumnos se vinculen o desarrollen actividades similares.

b- Grupos de discusión que permitan clarificar problemas de adolescencia, principalmente el alcoholismo, sexualidad, comportamiento social, drogas, etc.

c- Programas especiales para discutir distintos aspectos sobre el alcoholismo, los mismos alumnos pueden dar ideas, mejor que nadie, de qué puede hacer usted y pueden hacer ellos para evitar que sus compañeros consuman alcohol o lograr que lo dejen.

d- Programas con participación de los padres en la institución, para promover mejor comunicación e integración...”

Adoptado de [www.alcoholicosanonimos.org](http://www.alcoholicosanonimos.org)

### **6.4.3.3 Nivel 3**

¿Qué puede hacer el profesor cuando el adolescente se está iniciando en el alcoholismo?

Primero es necesario detectarlo.

#### **¿Cómo saber si el alumno tiene este problema?**

Se puede sospechar por cambios en el joven como:

- Baja el rendimiento escolar.
- Ausencias injustificadas.
- Cambios bruscos en los estados de ánimo.
- Amistad con reconocidos drogadictos.
- Aislamiento.
- Abandono en el vestido.

- Defensa abierta de la droga, etc.

Son signos de alarma que pueden o no deberse al uso de drogas, pero cuyas causas es necesario indagar.

### **Como abordar al joven**

El joven puede estar usando drogas ser un expendedor o tener un problema diferente. En cualquier caso, lo más conveniente es aprovechar cualquier oportunidad para hablarle, llamar al joven y comentarle amistosa y francamente sus observaciones sin reproches ni sermones sino hablándole con respeto. Esto permitirá despertar la confianza, que podrá recurrir a usted sin temores.

Si el joven está en un grado de dependencia de alcohol severo, o existe interferencia con su función escolar, debe remitirse a una de las instituciones de tratamiento que existen en su

#### **6.4.4 Como prevenir el uso indebido de alcohol**

#### **6.4.5 Algunos factores de riesgo son**

- Ambiente familiar caótico, particularmente en donde los padres abusan sustancias o sufren de enfermedades mentales.
- Actitudes paternas inefectivas, especialmente con niños con temperamento difícil y desórdenes de conducta.
- Falta de lazos de cercanía y de afecto.
- Conductas inapropiadas en la escuela como excesivamente tímido o agresivo.
- Fallas en su desarrollo académico.
- Pobres habilidades sociales de adaptación.
- Relaciones con compañeros con conductas desviadas o inadecuadas.

- la percepción de que el uso de sustancias es adecuada, tanto en la escuela, los amigos y la comunidad.

#### **6.4.6 Algunos factores protectores son**

- Lazos fuertes de unión en la familia.
- Seguimiento cercano de los padres, con claridad en las reglas de conducta dentro de la familia y el que los padres se involucren en las actividades de los hijos.
- Éxito en su desarrollo escolar.
- Lazos fuertes con instituciones pro-sociales, como la familia, escuela y organizaciones religiosas.
- Adopción de las normas convencionales respecto al uso de drogas (perciben lo nocivo de las drogas, tanto a nivel social, como físico, y psicológico y sus consecuencias).

#### **6.4.7 Otros factores son**

##### **Relaciones Familiares**

Para definir este tema lo adoptamos de [www.saludfamilia.com](http://www.saludfamilia.com)

“Crea programas de prevención deberán incluir factores protectores en la familia, enseñando a los padres habilidades para una mejor comunicación entre sus miembros, disciplina, reglas claras y consistentes y otras habilidades paternas.

Los estudios han demostrado que los padres deben tener un papel mas activo en las vidas de sus hijos, incluyendo el hablar acerca de las drogas, supervisando sus actividades, conociendo a sus amistades y comprendiendo sus problemas y preocupaciones personales.

##### **Relaciones de Amistad**

Los programas de prevención toman un foco importante en las capacidades individuales para relacionarse con sus compañeros; habilidades que incluyen



comunicación, aumento de relaciones con personas positivas y con conductas adecuadas, así como las habilidades para resistir o rehusar las ofertas de drogas.

### **Ambiente Escolar**

Crear programas de prevención y que también se enfocan en incrementar el desarrollo académico y aumentar la unión en la escuela, al darles un sentido de identidad y de logros, para evitar el abandono de la escuela.

Aquí también se incluye el aclarar las malas interpretaciones acerca de que la mayoría de los estudiantes están consumiendo alcohol. También se ha visto en investigaciones que cuando los niños entienden los efectos negativos de las drogas (físicas, psicológicas y sociales), y cuando perciben de sus amigos y familiares la desaprobación que hay hacia el uso de drogas o del alcohol, ellos tienden a evitar el iniciar el uso o el consumo de estos.

### **Ambiente de la Comunidad:**

Iniciar programas que trabajan en el nivel de la comunidad es a través de organizaciones cívicas, religiosas, legales y gubernamentales, para incrementar las normas anti-drogas y conductas en pro de la sociedad. Esto a través de cambios en la política o reglas, esfuerzos a nivel de información masiva y programas de información en las comunidades.

El educar a los niños acerca de los efectos negativos del alcohol, especialmente en los efectos adversos más inmediatos en su vida es un elemento sumamente importante en cualquier programa de prevención.

### **6.4.8 Periodos de alto riesgo**

Se ha visto en diferentes estudios que los períodos más vulnerables para el uso de drogas, son los períodos de transición, esto se refiere cuando en su proceso de

desarrollo pasan de una etapa a otra, o cuando experimentan dificultades en sus cambios de vida, como el cambio de radicación o divorcio de los padres. El primer período de alto riesgo es cuando de Primaria pasan a Secundaria en donde se enfrentan a retos sociales, como aprender a llevarse con un grupo de amigos mas amplio. Es en este período donde pueden tener su primer encuentro con las drogas.

Posteriormente en Preparatoria se enfrentan a retos sociales, psicológicos y educacionales que les provoquen estrés y estos retos pueden contribuir, si no lo manejan adecuadamente, a uso o abuso de alcohol, tabaco y otras drogas. Otros momentos de alto riesgo, (de transición) son cuando van a la Universidad, o se casan o entran a trabajar, aquí nuevamente están expuestos al uso de sustancias.

### **Grupos de alto riesgo**

Dentro de nuestra experiencia y las investigaciones recientes, se ha visto que la enfermedad de la Química Dependencia tiene una tendencia familiar. La importancia de esto es como en cualquier otra enfermedad en la que existe una predisposición familiar, el de poder hacer prevención temprana en los hijos de las personas que padecen dicha enfermedad.

Existen diferentes formas y momentos de intervención, dependiendo de la edad, y problemas que se vayan presentando durante el desarrollo. Cuando alguno de los padres tiene la enfermedad, el hijo presenta 5 veces más posibilidades que el resto de la población a desarrollar la enfermedad. Si consideramos que entre el 7 al 10% de la población desarrolla la enfermedad, entonces los hijos tienen entre el 35 al 50% de posibilidades de desarrollarla.

Otro grupo de alto riesgo, son los niños con problemas de conducta, que si no son atendidos pueden evolucionar a desarrollar el abuso o dependencia a drogas.

## **Enfoque terapéutico**

Nos referiremos y detallaremos el tratamiento a nivel de la comunidad:

### **Tratamiento:**

- Preventivo.
- Curativo.
- Rehabilitador.

Es muy importante el tratamiento preventivo (la abstinencia): evitar el contacto con el toxico, por cuanto no tiene cura. Se recomienda desarrollar estilos de vida sana en las familias para prevenir las toxicomanías, que incluye:

- 1- Haga su mayor esfuerzo para garantizarle a sus hijos un hogar estable, donde exista amor, armonía y ejemplaridad.
- 2- No exija a sus hijos mas de lo que sus capacidades les permitan, pero garantice que desarrollen estas al máximo de sus posibilidades.
- 3- Sea cariñoso, solidario, condescendiente, prodigo y protector con sus hijos pero evite los excesos. Recuerde que el hombre durante el desarrollo de su personalidad es como una planta que se cultiva: si no se riega se seca, pero si se riega en exceso se pudre.
- 4- Evite que sus hijos manipulen mucho dinero hasta que tengan responsabilidad para hacerlo.
- 5- Trate por todo los medios de convertirse en amigo y confidente de sus hijos. Evite que personas menos positivas asuman ese importante papel en las llamadas edades peligrosas.
- 6- No pierda de mostrarles su satisfacción ante conductas positivas y de a ellos mayor importancia que al señalamiento critico, también necesario ante conductas negativas.
- 7- Inculque a sus hijos el amor consistente a la pareja, al estudio, al trabajo, al deporte y a la recreación sana, orientemos a alejarse del peligro de las

drogas, pero evite informaciones excesivas al respecto, ya que en etapas tempranas de la vida podrían despertar curiosidad.

- 8- Los padres son los modelos más importantes para sus hijos. Eviten que los copien en el consumo de tóxicos y sobre todo que lo vean en estado de embriaguez, esto genera apreciaciones y sentimientos muy nocivos para ellos.
- 9- Jamás pretenda que sus hijos se hagan hombres mediante el consumo de tóxicos legales, ya que la hombría nada tiene que ver con esas conductas. No olvide que mientras mas rápido comienza el consumo mayor es su fuerza dañina.
- 10- No vincule tóxicos con expresión de amistad, amor y solidaridad, porque estos sentimientos se expresan mejor sin intermediarios.
- 11- Si existe algún aspecto de su personalidad que le disguste, propóngase superarlo mediante su desarrollo personal o perfeccionando virtudes que lo compensen. Jamás recurra a un toxico con ese objetivo, pues solo lograría efectos opuestos a los perseguidos.
- 12- Jamás use un toxico para evitar problemas porque correrá el riesgo de buscar una "muleta" muy resbaladiza e ineficiente.
- 13- El gasto mensual de un consumidor promedio de tabaco, café y alcohol equivale en muchos medios a la tercera parte de su salario, en los consumidores excesivos llega a convertirse en una catástrofe económica, mucho mas penosa cuando afecta los suministros del hogar.
- 14- El probar por curiosidad algún tóxico es sumamente peligroso, recuerde que ese es siempre el primer pasó en falso y nadie puede predecir que ocurrirá después.
- 15- La conciencia es el atributo más importante del hombre. Evite toda sustancia que pueda afectarlo. Recuerde que cuando alguien se embriaga pierde sus características esenciales como ser humano y se comporta como un animal inferior.
- 16- Una persona responsable siempre debe sentirse orgullosa de mantener su comportamiento bajo control. Recuerde que ningún triunfador permite

- que alguien lo vea en estado de embriaguez. La formula para mantenerse sobrio en una fiesta es no pasar de un trago por hora o no beber alcohol.
- 17- Recuerda el lema: si conduce no beba y si bebe no conduzca; su olvido podría truncar para siempre su felicidad y la de sus seres queridos, o la de otras personas perjudicadas.
  - 18- Evite al máximo posible las actividades que se vinculan al consumo de tóxicos legales y desarrolle aquellas que como los deportes lo alejan de los mismos. Impida así que los tóxicos se incluyan en su estilo de vida.
  - 19- Si desea incrementar su disfrute de la vida no use medios artificiales, altamente dañinos. Le sugerimos el valor de la felicidad o alegría muscular determinada por la práctica de deportes.
  - 20- Aterrorícese ante la invitación de tóxicos ilegales y programe de inmediato el alejamiento interpersonal del proponente, su compañía a partir de entonces puede ser altamente peligrosa.
  - 21- Recuerde que cada cigarro que usted fume reduce en nueve minutos su vida.
  - 22- Tenga presente que el consume excesivo de alcohol y el uso de drogas ilegales disminuye entre 12 y 15 años la esperanza de vida y que las últimas conducen casi siempre al crimen.
  - 23- La trampa de todas las drogas esta en el hecho de producir minutos de bienestar artificial a cambio de años de sufrimiento para el consumidor y sus seres queridos, esto se reconoce generalmente solo al cabo de muchos años de consumo, si no recibe ayuda antes.
  - 24- Tenga en cuenta que el uso abusivo del tabaco y el alcohol puede abrir las puertas al consumo de otros tóxicos, por eso se consideran drogas porteras.
  - 25- La libertad es una de las aspiraciones mas preciadas del ser humano, evite perderla esclavizándose con un toxico, y si ya ocurrió busque urgentemente ayuda para liberarse.

#### 6.4.9 Tratamiento

El tratamiento curativo no existe por cuanto es una afección crónica y al paciente lo que hacemos es rehabilitarlo.

En cuanto al tratamiento de rehabilitación podemos decir que tenemos que preparar al paciente y sus familiares para las recaídas, que son "normales" y explicarles que eso no significa una derrota.

ALANON destaca que para un alcohólico un trago es demasiado y mil tragos no son suficientes.

La mayoría de las personas que sufren trastornos relacionados con el alcohol inician el tratamiento como resultado de las presiones de la familia o de su entorno.

Quienes tienen mejor pronóstico son aquellos que recurren a centros asistenciales y reconocen su dependencia y adicción y el hecho de que necesitan ayuda especializada.

Los trastornos relacionados con el alcohol se pueden abordar desde diferentes tipos de terapias:

- **Psicoterapia**: Las terapias que se centran en las razones por las que el sujeto bebe suelen ser las más eficaces. El núcleo del tratamiento es siempre la situación en la que el paciente bebe, la motivación que lo impulsa a hacerlo, y las posibles vías alternativas para hacer frente a esas situaciones.

Muchas veces incluir a un cónyuge o a alguien del grupo familiar es muy efectivo. Algunos terapeutas enfocan el tratamiento en los problemas de interacción con la familia, con los compañeros de trabajo y con la sociedad en general que presenta al paciente, más que en la conducta de beber.

La psicoterapia se enfrenta al alcohol como un mecanismo de defensa psicológico del paciente. Es casi seguro que durante el tratamiento el paciente sufra estados depresivos que pueden remitir con el abordaje psicológico y con fármacos.

- **Alcohólicos Anónimos**: Es una asociación formada por voluntarios que ofrecen apoyo a personas con trastornos relacionados con el alcohol. En muchos casos, los médicos envían a su paciente a A.A. como parte de un tratamiento multidisciplinar. Los miembros que se encuentran en esta asociación admiten públicamente su dependencia del alcohol. La abstinencia la norma fundamental. A.A es un grupo de autoayuda.
- **Terapia de grupo**: es de fundamental importancia en este tipo de trastornos. Permite:

Descubrir nuevos modos más propicios de relacionarse y descubrir los recursos con los que se cuenta para enfrentar la problemática.

Aumenta la autoestima y la auto eficacia mejora la adaptación al medio estimula la esperanza, permite ver la realidad de una manera distinta contribuye a obtener apoyo de los compañeros del grupo, permite sentirse acompañado a lo largo del tratamiento, brinda sentimientos de seguridad. Fomenta la capacidad de ayudar y ser ayudado.

- **Comunidades terapéuticas**: son otra forma de tratamiento. En éstas casi no se utiliza medicación. Se trabaja fundamentalmente en grupo, buscando que los pacientes puedan sentirse contenidos, y que vean que su problemática no es única, sino que otras personas atraviesan por una historia similar.
- **Terapia conductual**: Este tipo de terapia pretende enseñar otras formas de reducir la ansiedad. Se centra en el entrenamiento en relajación, en el autocontrol y en nuevas estrategias para controlar el ambiente. Los programas

de condicionamiento operante ayudan a estas personas a modificar su conducta de beber o bien a eliminarla por completo.

La naturaleza depende de la gravedad del problema de alcoholismo de la persona y de los recursos del tratamiento que estén disponibles en su comunidad.

El tratamiento puede incluir desintoxicación (el proceso de eliminar alcohol del cuerpo sin peligro); el tomar medicamentos para ayudar a prevenir el volver a beber alcohol una vez que se ha parado de beber alcohol; y consejería individual o de grupo.

Hay tipos de consejería muy prometedores en los cuales se les enseña a los alcohólicos en recuperación a identificar situaciones y sentimientos que promueven la urgencia de beber alcohol.

La consejería también le ayuda a desarrollar otras estrategias para enfrentarse a estas situaciones y sentimientos sin incluir alcohol. Cualquiera de estos tratamientos puede ser administrado en un hospital, en una facilidad de tratamiento residencial o como tratamiento ambulatorio.

Debido a que la participación de la familia es importante en el proceso de recuperación, muchos programas ofrecen consejería matrimonial como parte del proceso de tratamiento. Algunos programas también pueden ayudarle a identificar otros recursos vitales en la comunidad tales como la asistencia legal, asistencia de trabajo, guarderías de niños, y clases para aprender a ser mejores padres.

#### **6.4.10 ¿Se puede curar el alcoholismo?**

A pesar de que el alcoholismo es una enfermedad tratable, todavía no existe una cura. Esto significa que un alcohólico que ha estado sobrio (sin beber alcohol) por un período largo de tiempo y que ha recuperado su salud, él (ella) todavía es susceptible a sufrir una recaída y tiene que continuar evitando todo tipo de bebida



alcohólica. "Disminuir" la cantidad de alcohol que se consume no funciona; se necesita eliminar por completo el alcohol para lograr una recuperación exitosa.

En todo caso, hasta algunas de las personas que están determinadas a mantenerse sobrias (sin beber alcohol) pueden sufrir uno o varios "deslices" o recaídas, antes de lograr sobriedad por largo tiempo. Las recaídas son bien comunes y éstas no significan que la persona ha fallado o que no puede eventualmente recuperarse del alcoholismo.

Recuerde que cada día que un alcohólico en recuperación se ha mantenido sobrio antes de una recaída es tiempo extremadamente valioso, para ambos, tanto para la persona en recuperación como para su familia. Si una recaída ocurre, es muy importante que la persona trate de parar de tomar alcohol otra vez y que obtenga la ayuda que sea necesaria para poder abstenerse de beber alcohol.

#### **6.4.11 Ayuda para el Abuso de Alcohol**

Si su proveedor de salud determina que usted no es dependiente del alcohol, pero sí determina que usted exhibe un patrón de abuso de alcohol, él (ella) puede ayudarle a:

- Examinar los beneficios de dejar un patrón de beber alcohol poco saludable.
- Establecer su meta o límite de consumo de alcohol. Algunas personas seleccionan abstenerse de tomar alcohol, mientras que otras prefieren limitar la cantidad de alcohol que beben.
- Examinar las situaciones y sentimientos que promueven su patrón de consumo de bebidas alcohólicas que es poco saludable.

- Desarrollar estrategias para que pueda mantener su meta de controlar la cantidad de alcohol que consume.

Muchas personas que han parado de beber después de haber experimentado problemas relacionados con el alcohol deciden asistir a las reuniones de AA para obtener información y apoyo, a pesar de que no han sido diagnosticadas como alcohólicas

## **6.5 Listado de contenidos**

### **TALLER 1**

#### **EL ALCOHOLISMO EN LOS JÓVENES.**

- \* Concepto y consecuencias de lo que puede causar el alcoholismo
- \* Estrategia de prevención para reducir la disponibilidad del alcohol.

### **TALLER 2**

#### **ESTRATEGIAS DE COMO TRATAR Y APOYAR LA SOBRIEDAD**

- \*-Confianza.
- \*-Comunicación
- \*-Compartir las responsabilidades otra vez.
- \*-Enfrentarse con los problemas que afectan a la familia.

### **TALLER 3**

#### **LA INFLUENCIA DEL ALCOHOL Y COMO SUPERARLO.**

##### **El Alcohol Y Su Influencia**

- \* Es una sustancia capaz de crear dependencia.
- \* Accidentes y violencia.

##### **Métodos Para Reconocer Y Superarlo.**

- \* Mejorando el uso del tiempo libre
- \* Hacer cumplidos
- \* Reconocimiento y desarrollo de los cambios

## **TALLER 4**

### **EL ALCOHOL PRODUCE DIVERSIÓN O DEPENDENCIA.**

- \* El alcohol y la diversión en los jóvenes.
- \* Dependencia psicológica, adicción física y síndrome de abstinencia

## **TALLER 5**

### **COMPRENDIENDO LA ADICCIÓN.**

- \* ¿Cómo se convierte la gente en adicta?
- \* Entendiendo la adicción alcohólica y su dependencia
- \* Seis indicadores claros de una adicción:
- \* La continuidad de la adicción

## **TALLER 6**

### **MIS PADRES ¿ME PUEDEN AYUDAR?**

- \* Estrategias de prevención que deben de tomar los padres
- \* Ayude a su hijo a decir “No”

## **TALLER 7.**

### **CAMINO HACIA EL CAMBIO.**

- \* Estrategias para reducir el consumo de alcohol.
- \* Consideraciones para el cambio.

## **6.6 Desarrollo de la propuesta**

### **TALLER 1**

#### **Nombre del Taller:**

**El alcoholismo en los jóvenes.**

#### **SALUDO:**

**Bienvenida:** se les va una cordial y afectuosa bienvenida, para todos los presentes por tal motivo se les agradecerá su valiosa presencia.

#### **AMBIENTACIÓN:**

#### **Dinámica; SI FUERA.**

Se pide a un participante que piense en una persona del grupo. Los demás deben de adivinar quien es haciéndole preguntas del tipo "si fuera animal, ¿qué sería?". Este debe de responder con lo que más identifique a la persona que ha pensado, las preguntas "si fuera" puede ser: animal, objeto, color, sentimiento acción.

#### **CONTENIDOS:**

### **EL ALCOHOLISMO EN LOS JÓVENES**

#### **El alcoholismo.**

“CONCEPTO: El alcoholismo consiste en un consumo excesivo de alcohol de forma prolongada con dependencia del mismo. Es una enfermedad crónica producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, lo cual interfiere en la salud física, mental, social y/o familiar así como en las responsabilidades laborales.”

Tomado de monografías .com.

## **¿Consecuencias del alcoholismo?**

Efectos del alcohol para la salud:

- \* Tiene un efecto irritante directo.
- \* Demanda energía.
- \* Disminuye el apetito.
- \* Disolvente para las sustancias que predisponen al cáncer.
- \* Contiene otros tóxicos acompañantes.

Clínicamente esto se traduce por:

- \* Alucinaciones.
- \* Disminución del intelecto y la memoria.
- \* Temblores, suicidios.
- \* insuficiencia cardiaca.
- \* Intoxicación alcohólica.
- \* trastorno amnésico alcohólico.
- \* Síndrome de feto alcohólico.
- \* Cirrosis hepática.
- \* disfunciones sexuales.

## **Estrategia de prevención para reducir la disponibilidad del alcohol**

### **Reducir la disponibilidad del alcohol**

El principio más documentado en la prevención del consumo del alcohol es el siguiente: Si se toman medidas para hacer más difícil que los jóvenes obtengan alcohol, ellos beberán menos. Las comunidades pueden reducir la disponibilidad del alcohol al promover la conducta responsable de los adultos y hacer que rindan cuentas si proporcionan alcohol a menores; también pueden aumentar el precio de

la cerveza, el vino y otras bebidas alcohólicas o reducir el número de lugares en donde se vende o se sirve alcohol.

### **Mejorar la eficacia del cumplimiento de las leyes**

Las comunidades pueden hacer cumplir mejor sus políticas diseñadas para eliminar el consumo de alcohol entre niños y adolescentes. Los estudios han demostrado que con frecuencia no se hacen cumplir las leyes existentes que regulan el consumo de alcohol entre menores. Al ignorar estas leyes, no sólo se permite que los jóvenes beban, sino que también se les comunica que esto le es indiferente a la comunidad.

### **Cambiar las normas sociales**

Los niños sacan sus propias conclusiones sobre las *normas sociales* relacionadas con el alcohol de lo que ven y escuchan en su familia y su comunidad. Estas normas influyen en gran medida sus propias actitudes y comportamientos ante el alcohol.

Cuando las comunidades previenen sistemáticamente el acceso de menores al alcohol, divulgan y hacen cumplir las leyes relativas al alcohol y limitan la publicidad del alcohol, refuerzan el mensaje de que el consumo de alcohol entre menores es inaceptable.

### **TRABAJO GRUPAL**

Para la elaboración del trabajo grupal para la presente actividad se van a enumerar del uno al seis formando los diferentes grupos los cuales nombraran a uno como su secretario o representante, el trabajo constara en que todos los miembros del grupo den su opinión sobre el tema.

**PLENARIA:**

Se solicitara a los representantes de cada grupo que pasen al frente y expongan las conclusiones y recomendaciones que creen convenientes.



TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL	NOMBRE DEL FACILITADOR	TIEMPO
<p style="text-align: center;"><b>EL ALCOHOLISMO EN LOS JÓVENES.</b></p> <p>* Concepto y consecuencias de lo que puede causar el alcoholismo</p> <p>* Estrategia de prevención para reducir la disponibilidad del alcohol.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SALUDO:</b></p> <p>Bienvenida.</p> <p style="text-align: center;"><b>AMBIENTACIÓN.</b></p> <p>Dinámica “Si fuera”</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS.</b></p> <p>Presentación del tema.</p> <p>Exposición verbal.</p> <p style="text-align: center;"><b>TRABAJO GRUPAL.</b></p> <p>Se conformaran grupos de seis personas cada grupo nombrara a un representante.</p> <p style="text-align: center;"><b>PLENARIA</b></p> <p>Exposición de los resultados del trabajo en grupo</p>	<p>Papelones.</p> <p>Marcadores</p> <p>Ifocus.</p> <p>Masking.</p>	<p>Cristian Paúl</p> <p>Espinoza</p> <p>Espinoza</p>	<p>2 horas</p>

Elaborado por: Cristian P. Espinoza E.  
Fuente: Taller 1 El alcoholismo en los jóvenes

## **TALLER 2**

### **Nombre del Taller:**

### **ESTRATEGIAS DE COMO TRATAR Y APOYAR LA SOBRIEDAD**

### **Saludo:**

**Bienvenida:** se les va una cordial y afectuosa bienvenida, para todos los presentes por tal motivo se les agradecerá su valiosa presencia.

### **Ambientación:**

### **Dinámica; Cuidado.**

Se hace un circuito con algunos objetos (pueden ser los pupitres) tres voluntarios que entraran de uno en uno, el voluntario recorre el circuito con los ojos abiertos, vuelve a recorrerlo pero esta vez con los ojos vendados. Sin que se entere, quitamos los objetos del suelo los compañeros le dirigen simulando que todavía esta los objetos en el suelo.

### **Contenido:**

### **Como tratar y apoyar la Sobriedad**

El objetivo ahora es mostrar cómo toda la familia puede tratar y apoyar la sobriedad. Los miembros de la familia tienen una gran variedad de sentimientos y actitudes contradictorias acerca de la bebida. Estos sentimientos y actitudes es necesario que salgan a la luz y se comenten. Las familias también pueden hacer cambios para ayudar a la persona a que mantenga la sobriedad pero sin poner en peligro el propio bienestar familiar. Se deben restablecer los canales de comunicación y cuidarse unos a otros. Las responsabilidades familiares deben redistribuirse. El tiempo de ocio y disfrute debe mejorarse. Por toda esta serie de cosas, es necesario que toda la familia se implique en el tratamiento.

## **Confianza**

Se necesitarán mucho tiempo para que los familiares puedan confiar en que la persona con problemas de alcohol se mantenga sobria. Lo más normal es que la confianza haya sido sustituida por la duda.

Esto es algo natural y debe ser reconocido por todos. Si las personas están nerviosas porque desconfían que su familiar siga bebiendo, es bueno expresarlo de un modo apropiado. Por ejemplo, podéis decir, “Has hecho un gran esfuerzo para permanecer sobrio.

He disfrutado estando a tu lado todo este tiempo. Sin embargo, has llegado tarde varias noches después de salir del trabajo y pareces bastante preocupado. Me pregunto si estás teniendo problemas con la bebida otra vez”. Esta forma de expresar la preocupación puede que anime a tu familiar a discutir la situación bastante mejor que si tú estás enfadado, hueles su aliento o si le miras de arriba a bajo y te guardas tus sospechas.

La falta de confianza es desagradable para todo el mundo y puede convertirse en un disparador (sería algo que despierta el deseo de...) de la bebida. Examinemos varios modos por los que la familia y el familiar con problemas de alcoholismo pueden confiar entre sí.

1. Desarrollando una buena comunicación entre todos los miembros de la familia.
2. A todos los miembros de la familia se les pueden solicitar contribuciones para crear nuevos caminos de comunicación, alternativas a la bebida o evitar disparadores.
3. Los familiares deben conocer los objetivos de la persona con problemas de alcohol y cómo piensa cumplirlos. Recordad, es responsabilidad de él o ella el seguir adelante con sus planes.

4. d. Los familiares deben guardar respeto y consideración hacia las PPB. Explícale, por ejemplo, que llegarás tarde. Él o ella, puede pensar de modo equivocado y herirse a sí mismo. Las promesas solamente deben hacerse si pueden cumplirse.

Si la familia comprende qué es lo que impulsa a beber a su familiar, cuáles son los cambios que él o ella van a realizar y cuáles son los cambios que espera que la familia lleve a cabo, esto servirá de punto de partida para restablecer otra vez la confianza de la familia con respecto a la PPB al menos durante un cierto periodo de tiempo.

Los familiares pueden y deben utilizar las terapias familiares como lugares en los que expresar su falta de confianza y así poder enfrentarse a ella. Sin embargo, la confianza necesita un cierto tiempo para poder recuperarse.

Este hecho debe transmitírsele a la persona con problemas de alcohol cada cierto tiempo especialmente si él o ella sienten que la familia no se fía que no beba y se les note a sus familiares que se están preguntando si él o ella continúan bebiendo alcohol.

### **Comunicación**

Para la mayor parte de los alcohólicos, uno de los mayores obstáculos para conseguir la sobriedad y mejorar las relaciones será el problema de la comunicación, la cual no ha existido mientras bebía.

Las quejas y pequeños sentimientos no comunicados puede que poco a poco comiencen a crecer hasta convertirse en problemas sin solución. Más aún, los familiares puede que estén cometiendo errores al no comunicar lo que sienten por temor a que puedan influir en su sobriedad.

Tenemos que tener en cuenta algunos malos estilos comunicativos que deben evitarse en el futuro:

1. No escuchar o aparentar que se está escuchando a quien habla (el marido viendo la televisión o leyendo el periódico mientras su mujer le está hablando)
2. Tomarse a broma problemas serios, (la esposa puede reírse o hacer chistes mientras su marido se queja de sus problemas de trabajo)
3. Evitar los enfrentamientos para disculpar y/o parecer desesperanzado o deprimido. Esto hace que los miembros de la familia no muestren sus respuestas de enfado y por tanto nunca se enfrentan a los problemas. (La esposa llorando cuando su marido se queja en voz alta de falta de afecto y cariño)
4. Evitar la discusión de temas importantes a través de atacar con ira y echarle las culpas a los demás (el marido gritando y discutiendo cuando se sienta su mujer para discutir sobre las calificaciones escolares de sus hijos).
6. No hablar claro, dando respuestas que no tienen mucho que ver con lo que se pregunta. (El marido hablando entre dientes y no expresando lo que siente cuando su mujer y sus hijos están buscando algún tipo de sugerencias para pintar la casa)

La comunicación honesta y directa es la que aumenta la posibilidad de que la sobriedad pueda llegar a alcanzarse. El objetivo a largo plazo es aprender a expresarnos del modo más claro posible y aprender a escuchar con empatía y sin enjuiciar a las demás personas. Algunas veces puede ser necesario interrumpir una discusión y continuarla más tarde si los sentimientos de ira se vuelven tan intensos que la discusión se convierte en un círculo vicioso.

La terapia de familia, de pareja y de grupo son los lugares recomendables para desarrollar y mejorar las habilidades de comunicación.

### **Compartir las responsabilidades otra vez.**

Las personas dependientes del alcohol y su familia deben reestablecer de nuevo las responsabilidades del bebedor. Él o ella deben nuevamente compartir las responsabilidades de los hijos, el presupuesto familiar y realizar las tareas de casa que le correspondan. Los familiares no deben evitar que la PPB asuma sus responsabilidades, ni deben pensar que el darle responsabilidades vaya en contra de que logre la sobriedad. Alcanzar metas aumenta la autoestima y proporciona la satisfacción del deber cumplido.

### **Enfrentarse con los problemas de alcohol que afectan a la familia**

Existen varias cuestiones referidas al uso social de bebida, y que la familia debe discutir. Toda la familia, incluida la persona con problemas de bebida, debe hablar sobre los pros y los contras de tener alcohol en casa. La decisión final deberá basarse tanto en lo más conveniente para la abstinencia como en la decisión de tener alcohol en casa para que otros puedan beber, pero en ningún momento olvidar que se debe tener muy presente que, el hecho de que exista proximidad física de bebida ante una persona con problemas de alcohol y que aún no se encuentra lo suficientemente preparada para rechazar una bebida, el impulso o deseo de beber será irrefrenable en los primeros momentos, pues su autocontrol aún no está lo suficientemente instaurado.

Toda la familia debe hablar sobre si debe acudir a la reuniones sociales en las que exista alcohol de por medio y en ese caso decidir si los miembros de la familia beberán delante de la PPB. Este debe ser un tema abierto de discusión, y ser tenido en cuenta cada vez que surja una situación social similar. Los sentimientos van cambiando con el tiempo y algunas situaciones pueden ser más peligrosas que otras.

También es importante decidir y planear por anticipado entre todos qué es lo que es lo que se le dirá a ciertos amigos, determinados vecinos y compañeros de trabajo acerca de la abstinencia.

Igualmente, deben ayudar a la persona con problemas de alcohol a hacer planes para rechazar bebidas.

### **Trabajo Grupal:**

Para la elaboración del trabajo grupal para la presente actividad se van a enumerar del uno al seis formando los diferentes grupos los cuales nombraran a uno como su secretario o representante, el trabajo constara en que todos los miembros del grupo den su opinión sobre el tema.

### **Plenaria:**

Se solicitara a los representantes de cada grupo que pasen al frente y expongan las conclusiones y recomendaciones que creen convenientes.

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL	NOMBRE DEL FACILITADOR	TIEMPO
<p><b>ESTRATEGIAS DE COMO TRATAR Y APOYAR LA SOBRIEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*-Confianza.</li> <li>*-Comunicación</li> <li>*-Compartir las responsabilidades otras.</li> <li>*-Enfrentarse con los problemas que afectan a la familia.</li> </ul>	<p><b>SALUDO:</b> Bienvenida.</p> <p><b>AMBIENTACIÓN.</b> Dinámica “Cuidado”</p> <p><b>CONTENIDOS.</b> Presentación del tema. Exposición verbal.</p> <p><b>TRABAJO GRUPAL.</b> Se conformaran grupos de seis personas cada grupo nombrara a un representante.</p> <p><b>PLENARIA</b> Exposición de los resultados del trabajo en grupo</p>	<p>Papelones. Marcadores Ifocus. Masking.</p>	<p>Cristian Paúl Espinoza Espinoza</p>	<p>2 horas</p>

Elaborado por: Cristian P. Espinoza E.

Fuente: Taller 2 ESTRATEGIAS DE COMO TRATAR Y APOYAR LA SOBRIEDAD



## TALLER 3

**Nombre del taller:**

**LA INFLUENCIA DEL ALCOHOL Y COMO SUPERARLO.**

**Saludo:**

**Bienvenida:** se les va una cordial y afectuosa bienvenida, para todos los presentes por tal motivo se les agradecerá su valiosa presencia.

**Ambientación:**

**Dinámica; “Nombre y Gesto”**

Los participantes estarán de pie en círculo, entonces cada uno consecutivamente va diciendo su nombre acompañado de un gesto, reverencia etc. Los demás le devuelven el saludo repitiendo el gesto. Al terminar la ronda, se ira diciendo el nombres al azar. Debiendo todos hacer el gesto que hizo la persona nombrada.

**Contenido:**

**EL ALCOHOL Y SU INFLUENCIA**

El alcohol es una droga y además puede llegar a ser muy dañina, aunque su consumo en nuestra sociedad está ampliamente consentido e incluso, a veces, estimulado por una publicidad engañosa.

**Es una sustancia capaz de crear dependencia.**

No todas las bebidas contienen la misma cantidad de alcohol.

No obstante, lo realmente importante es la cantidad de alcohol consumida. De poco sirve consumir una bebida con menor concentración de alcohol, si la cantidad consumida es elevada. El modo de obtener las bebidas alcohólicas se puede clasificar en dos grandes grupos: bebidas fermentadas y bebidas destiladas. Entre las bebidas fermentadas se encuentran la cerveza, el cava, los licores de frutas, los vinos de mesa y la sidra. Entre las bebidas destiladas se encuentran: el ron, el whisky, el coñac, la ginebra, y el aguardiente.

Las bebidas destiladas son más peligrosas ya que se absorben más rápido en el organismo. El alcohol es mucho más peligroso cuando:

- No se ha comido nada
- Se han tomado fármacos u otras sustancias que inciden en la capacidad de absorción.
- Se combina con otras drogas, incluido el tabaco.

El alcohol entre los jóvenes se ve como algo normal, pero es un fenómeno que esta avanzando cada vez con mayor fuerza los jóvenes se sienten la mayoría de veces obligados por sus amigos a consumir el alcohol y así poder integraron ellos, pero el alcohol adición que lleva a consumir otras sustancia que daña aún mas a los jóvenes ya que es el camino principal para llegar a consumir las drogas La influencia del alcohol puede llegar a generar violencia.

### **Accidentes y violencia.**

Está demostrado que el alcohol es el culpable de más de la mitad de todas las muertes en accidentes automovilísticos. Menos de dos vasos de vino pueden alterar y deteriorar los reflejos y la capacidad para conducir. En nuestro país se ve con mas frecuencia los accidentes de transito donde se ve la perdida de vidas humanas por la irresponsabilidad de los conductores, pero cada ves el índice de accidentes es causado por personas jóvenes y en estado de embriagues, ya que hoy

en día no se ve un buen control en la vías, parte de la culpa según mi criterio tienen los padres que dan toda comodidad y abecés caprichos para con sus hijos.

El alcohol también aumenta el riesgo para las lesiones accidentales por muchas otras causas, accidentes laborales, en el hogar, etc. Esta enfermedad es el diagnóstico primario en una cuarta parte de todas las personas que se suicidan. Por otra parte el alcohol está implicado en 67% de todos los asesinatos, por lo tanto el alcohol es un elemento que se da formando como un adictivo, y va dañando a la persona poco a poco es generador de violencia, tanto en el hogar como fuera de el por eso hoy en día vemos principalmente el maltrato familiar por parte del padre o la madre.

### **Métodos para Reconocer y Superarlo.**

Especialmente al principio, al empezar a dejar de beber, puede que no sea capaz de prever los disparadores que puedan presentársele. Puede que, a causa de la falta del consumo de alcohol, a veces note irritabilidad, depresión y tenga a veces reacciones excesivas. En casos extremos la persona hasta puede parecer que está intoxicada (embriagada).

Estos impulsos hacia la bebida no tienen mayor problema si la persona está preparada para ellos y posee alternativas para utilizar si esos impulsos surgen. De este modo cuanto más tiempo esté sobrio y tome mayor conciencia de los disparadores, más fácil le resultará detectarlos y prevenirlos evitando que se vuelvan demasiado fuerte o que realmente le lleven a beber.

Para la familia es importante reconocer esas situaciones, momentos, etc., que despiertan los deseos de beber y prestar apoyo cuando sucedan. Puede ser útil para los familiares reconocer los disparadores, alternativas y propósitos de su familiar con problemas de alcohol y asimismo sugerirle a él o ella que usen esas alternativas para conseguir que las ganas de beber disminuyan y poder alcanzar lo que quieren sin necesidad de alcohol.

El mejor método es no sentir pánico ni reaccionar de modo alarmista sino que de forma calmada hacer más consciente al familiar de esos impulsos hacia la bebida y prestarle tu ayuda para seguir adelante sin recurrir al alcohol. Lo importante no sólo es si él o ella van a beber sino si están pensando hacerlo.

### **Mejorando el uso del tiempo libre**

Tanto la familia como el enfermo deben disfrutar durante la sobriedad. Para conseguir una sobriedad de calidad es necesario convertir la misma en una fase más placentera que los periodos en los que se bebía. Es importante que todos los familiares disfruten estando unos al lado de los otros para que todos los cambios sean más fáciles y posibles de realizar.

Se necesita tiempo para planear los propósitos individuales y colectivos de disfrute del tiempo libre para toda la familia. ¡¡Intentad nuevas actividades!!  
¡¡Experimentad!! ¡¡Lograd un compromiso!!

EJEMPLO: Si tu esposa quiere ver una película determinada y tú un partido de fútbol hace las dos cosas. La acompañas al cine una noche y ella va contigo a ver el partido otro día. En la familia todos habrán trabajado muy duro. Por ello que no se os olvide daros algún tipo de compensación realizando actividades con las que podáis disfrutar. ¡¡Estas actividades son muy buenas alternativas también!!

### **Hacer cumplidos**

Cuando hacemos algo por nuestros propios medios o con la ayuda de los demás, es bonito tener a alguien que nos diga que estuvo bien y que apreció nuestro trabajo. Ayuda a tener interés para volverlo a hacer otra vez. Por ejemplo: si tu marido te invita a cenar se sentirá bien si le dice, “Me lo he pasado de maravilla esta noche. La cena fue deliciosa. Gracias por una noche tan feliz”.

No olvides que el recompensarse unos a otros hace que todo el mundo se sienta bien y continúe realizando cambios constructivos.

## **Reconocimiento y desarrollo de los cambios**

Es importante para todos los miembros de la familia renunciar a los viejos métodos de comportamiento que no resultaron de gran valor en el pasado. Se ha aprendido a identificar los cambios que tanto tú como tu familia os gustaría que se produjeran en vuestra relación.

Ahora estáis comenzando a hablaros unos a otros otra vez, disfrutando de vuestra mutua compañía una vez más. Incluso te resulta más fácil ser bueno para tu esposo/a e incluso haceros cumplidos de vez en cuando.

Para conseguir que las cosas sigan por el buen camino, es importante hacer una lista de todos aquellos cambios que te gustaría que cada miembro de la familia realizase. Algunas reglas generales para recordar a la hora de hacer listas de cambios y premios son:

1. Habla de los cambios que quieres con tu pareja para asegurarte de que los acepte y comprenda.
2. Pide los cambios y premios que quieres de verdad, y no lo que crees que tu pareja quiere.

## **Trabajo Grupal**

Para la elaboración del trabajo grupal para la presente actividad se van a enumerar del uno al seis formando los diferentes grupos los cuales nombrarán a uno como su secretario o representante, el trabajo constará en que todos los miembros del grupo den su opinión sobre el tema.

## **Plenaria**

Se solicitará a los representantes de cada grupo que pasen al frente y expongan las conclusiones y recomendaciones que creen convenientes.

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL	NOMBRE DEL FACILITADOR	TIEMPO
<p><b>LA INFLUENCIA DEL ALCOHOL Y COMO SUPERARLO.</b></p> <p><b>El Alcohol Y Su Influencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Es una sustancia capaz de crear dependencia.</li> <li>* Accidentes y violencia.</li> </ul> <p><b>Métodos Para Reconocer Y Superarlo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mejorando el uso del tiempo libre</li> <li>* Hacer cumplidos</li> <li>* Reconocimiento y desarrollo de los cambios</li> </ul>	<p><b>SALUDO:</b></p> <p>Bienvenida.</p> <p><b>AMBIENTACIÓN.</b></p> <p>Dinámica “Nombre y Gesto”</p> <p><b>CONTENIDOS.</b></p> <p>Presentación del tema.</p> <p>Exposición verbal.</p> <p><b>TRABAJO GRUPAL.</b></p> <p>Se conformaran grupos de seis personas cada grupo nombrara a un representante.</p> <p><b>PLENARIA</b></p> <p>Exposición de los resultados del trabajo en grupo</p>	<p>Papelones.</p> <p>Marcadores</p> <p>.</p> <p>Ifocus.</p> <p>Masking.</p>	<p>Cristian Paúl Espinoza</p> <p>Espinoza</p> <p>Espinoza</p>	<p>2 horas</p>

Elaborado por: Cristian P Espinoza E.

Fuente: Taller 3 LA INFLUENCIA DEL ALCOHOL Y COMO SUPERARLO

## TALLER 4

### **Nombre del Taller:**

**EL ALCOHOL PRODUCE, DIVERSIÓN O DEPENDENCIA.**

### **Saludo:**

**Bienvenida:** se les va una cordial y afectuosa bienvenida, para todos los presentes por tal motivo se les agradecerá su valiosa presencia.

### **Ambientación:**

#### **Dinámica;** “El orden de la edades”

Todos en la fila, adquieren en compromiso de no hablar mientras dure el juego, solo pueden hacerse señas. El objetivo del grupo es ordenarse por las fechas de su nacimiento por orden descendente, de mayor a menor, pero sin hablar. Ganara el grupo cuando este ordenado. Al final se contrasta el orden conseguido sin hablar, con las fechas reales que cada cual cuente.

### **Contenidos:**

#### **El alcohol y la diversión en los jóvenes.**

A todos nos gusta divertirnos, y no es mi intención criticar la manera en que algunas personas invierten su tiempo, pues cada uno es libre de elegir y nadie tiene por qué criticar a los demás. Pero a veces surgen interrogantes en mi cabeza, especialmente cuando analizo una de las mayores fuentes de diversión de muchos jóvenes hoy en día: el botellón.

Por un lado, me preocupa el alto grado de alcoholismo que hay en la juventud, ya que es un tema peligroso con el que no se debe jugar. Sin embargo, el aspecto

social del botellón me parece estupendo, en el sentido de que se reúnen en un lugar al aire libre para disfrutar de la compañía de sus amigos, reírse, compartir charlas, chistes y confidencias sobre variados temas, etc. Cuanta más comunicación haya en nuestra sociedad, mejor irá todo, y creo que es mucho más positivo abrirse a los demás que aislarse.

Lo ideal sería tener lugares adecuados para que se reúnan sin molestar a los demás, pues no es justo que la diversión de unos sea una molestia para otros, y tampoco es justo que el deseo de tranquilidad de unos impida a otros divertirse.

Además, debería cuidarse más la limpieza, ya que al día siguiente esas zonas se encuentran en un estado lamentable, cubiertas de basura que tendrán que limpiar otras personas que no han participado en el botellón.

También entiendo que los precios han subido, y hoy en día irse a un bar. A tomar algo es más caro que hace años, con lo cual es lógico que los jóvenes busquen alternativas más baratas. Pero también es más caro comprarse un móvil nuevo, una entrada para un concierto, o llenar el depósito del coche para irse a disfrutar del fin de semana. Y sin embargo eso se sigue haciendo.

Además, una cosa es que te gusten ciertas bebidas con alcohol y te tomes un par de copas, y algo muy diferente es tomarse litros y litros de alcohol hasta casi perder el sentido.

### **Dependencia psicológica, adicción física y síndrome de abstinencia**

Como ya se comentaba anteriormente, a la hora de buscar el o los “porqués” la gente bebe alcohol y llega a depender del mismo, se han propuesto causas hereditarias, culturales, físicas o factores de personalidad, y, sin embargo, sigue sin encontrarse una explicación adecuada para todos los casos de alcoholismo.

La primera vez suele ser en la adolescencia y nos fijaremos en estas tres áreas:

1. Física: Coger el “punto” frente a ponerse “malo”.



2. Social: “Animarse” o recibir la aprobación de los demás frente a Castigo o recibir consecuencias Negativas.

3. Emocional: ¿Se mejora el humor con el alcohol? ¿Reduce la ansiedad o saca el mal humor? ¿Puede sentirse mejor consigo mismo? ¿Puede sentirse más seguro de sí, o más maduro?

Una persona puede no tener experiencias positivas en todos estos niveles, pero el resultado global puede ser: “Parece prometedor, probemos otra vez a ver qué pasa”

### **Dependencia Psicológica**

Con el continuado consumo de alcohol en ciertas situaciones, la persona puede conseguir consecuencias positivas frecuentes con la bebida. Así empieza a “aprender” que el alcohol le da “poder” sobre la situación y sobre sus sentimientos. De este modo empieza a planear beber y espera conseguir los mismos resultados. Lo que piensa es: “el alcohol funciona y es importante, creo en el alcohol”

### **Tolerancia**

Mientras una persona está añadiendo psicológicamente alcohol a sus decisiones para enfrentarse con las situaciones de la vida, la parte física del cuerpo se está adaptando al alcohol. El cuerpo ya no reacciona frente al alcohol como un veneno o sustancia tóxica, y comienza a reaccionar más como hacia una droga. Esto es lo que se llama tolerancia. El mejor síntoma de que se está produciendo dependencia es que se necesita más y más alcohol para conseguir los efectos físicos y emocionales esperados. El proceso es gradual y puede pasar inadvertido durante mucho tiempo para la persona con problemas de alcohol.

## **Adicción Física**

Cuando la cantidad de alcohol consumida es reducida drásticamente o completamente interrumpida, el cuerpo experimenta los síntomas de abstinencia como síntomas medios o moderados, se pueden señalar: sudores y temblores, náuseas, vómitos, diarreas. Insomnio, ansiedad, intranquilidad. Pulso elevado, elevación de la temperatura y de la presión sanguínea. Pueden ocurrir alucinaciones ocasionales. Dura entre 3 y 12 días, aproximadamente.

## **Síndrome de Abstinencia Residual.**

Después de una semana de desintoxicación seguro que se encuentra mejor. Sin embargo, es importante ser consciente de que algunas partes del síndrome pueden durar varias semanas o meses. Algunos de los más molestos síntomas del síndrome a largo plazo son: dificultades para dormir, nerviosismo, temores inespecíficos, “beber en seco” o pensamientos sobre etapas anteriores en las que la persona estaba ebria o en las que se padecieron síndromes de abstinencia muy fuertes que ahora producen miedo y asustan.

## **Trabajo Grupal:**

Para la elaboración del trabajo grupal para la presente actividad se van a enumerar del uno al seis formando los diferentes grupos los cuales nombraran a uno como su secretario o representante, el trabajo constara en que todos los miembros del grupo den su opinión sobre el tema.

## **Plenaria:**

Se solicitara a los representantes de cada grupo que pasen al frente y expongan las conclusiones y recomendaciones que creen convenientes.

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL	NOMBRE DEL FACILITADOR	TIEMPO
<p><b>EL ALCOHOL PRODUCE DIVERSIÓN O DEPENDENCIA.</b></p> <p>* El alcohol y la diversión en los jóvenes.</p> <p>* Dependencia psicológica, adicción física y síndrome de abstinencia</p>	<p><b>SALUDO:</b></p> <p>Bienvenida.</p> <p><b>AMBIENTACIÓN.</b></p> <p>Dinámica “El orden de la edades”</p> <p><b>CONTENIDOS.</b></p> <p>Presentación del tema.</p> <p>Exposición verbal.</p> <p><b>TRABAJO GRUPAL.</b></p> <p>Se conformaran grupos de seis personas cada grupo nombrara a un representante.</p> <p><b>PLENARIA</b></p> <p>Exposición de los resultados del trabajo en grupo</p>	<p>Papelones.</p> <p>Marcadores</p> <p>.</p> <p>Ifocus.</p> <p>Masking.</p>	<p>Cristian Paúl Espinoza Espinoza</p>	<p>2 horas</p>

Elaborado por: Cristian P. Espinoza E.

Fuente: Taller 4 EL ALCOHOL PRODUCE DIVERSIÓN O DEPENDENCIA.

## TALLER 5

### **Nombre del Taller:**

### **COMPRENDIENDO LA ADICCIÓN**

### **Saludo:**

**Bienvenida:** se les va una cordial y afectuosa bienvenida, para todos los presentes por tal motivo se les agradecerá su valiosa presencia.

### **Ambientación:**

### **Dinámica; “El Pistolero”**

Los participantes irán deambulando por el lugar de juego con la cabeza agachada cuando dos se chocan harán como si desenfundan sus pistolas, “disparando” el nombre del contrincante. Quien lo diga antes sigue jugando, el otro queda eliminado.

### **Contenido:**

### **Comprendiendo la Adicción**

Creo que para poder entender con mayor objetividad y claridad el problema del Alcoholismo o consumo de cualquier otro Tóxico, debemos previamente comprender por qué se llega a depender de estas sustancias. Es por ello, por lo que he considerado dedicar unas líneas a la definición y desarrollo de la Adicción, facilitándonos, posiblemente, la comprensión de la enfermedad y apartando las ideas de vicio, inmoralidad, perversión, etc., que etiqueta a la mayor parte de las personas con problemas de bebida y/o drogas.

Es importante por ello señalar, que una **adicción** es una dependencia hacia una sustancia, actividad o relación que arrastra a la persona adicta lejos de todo lo demás que le rodea.

Las Adicciones son “dependencias” con graves consecuencias en la vida real que deterioran, afectan negativamente, y destruyen relaciones, salud (física y mental), y la capacidad de funcionar de manera positiva, práctica y firme.

En consecuencia, un adicto es una persona “dependiente” de aquella cosa que domina sus pensamientos y deseos y dirige su comportamiento o conducta, y la pretensión de esa cosa se convierte en la actividad más importante de su vida.

En estados muy avanzados de adicción, para la persona que lo sufre no hay nada tan importante que la propia adicción.

Si todos estos conceptos generales los detallamos y concretamos un poco más con el alcohol, queda más claro el concepto de Adicción hacia el Alcohol y su dependencia.

### **¿Cómo se convierte la gente en adicta?**

Algunas personas ven la adicción como una enfermedad en la cual el adicto está desesperado y tiene poco poder sobre la causa de su adicción. Otros ven estos comportamientos adictivos como una elección, es decir, porque ellos son quienes lo han elegido.

Son muchas las creencias que existen sobre el origen de las adicciones, pero no cabe duda que las principales causas que pueden explicar estas conductas (alcoholismo, drogodependencias, ludopatía, etc.) son defendidas desde un punto de vista Bio-psico-social, es decir, influye la propia biología del individuo, su personalidad y su entorno social y cultural.

## **Entendiendo la adicción alcohólica y su dependencia**

Definir exactamente lo que se entiende por adicción no es simple. Mucha gente asocia a menudo la adicción únicamente con el alcohol o con el abuso de las drogas, pero está claro que los comportamientos adictivos van más allá. De hecho la clave de la “adicción” es una necesidad o dependencia obsesiva y compulsiva hacia una sustancia, un objeto, una relación, una actividad o una cosa. De acuerdo con esto, es realista y apropiado decir que cualquiera puede ser adicto a casi cualquier cosa.

### **Seis indicadores claros de una adicción**

1. Un objeto de deseo. Siempre hay un objeto que se desea, pudiendo ser, sustancia, cosa, actividad, o relación que conduce a la adicción, sea alcohol, comida, juego, drogas, o cualquier otra cosa que provoque ideas obsesivas y derive en conductas compulsivas.

2. Preocupación. Exista una necesidad de la cosa que provoca la adicción.

3. Comportamientos guiados. Es decir, se tiene que actuar para reducir la ansiedad y satisfacer la obsesión que provoca el comportamiento adictivo.

4. Falta de control. La adicción siempre implica una pérdida de control sobre los pensamientos, sentimientos, ideas o comportamientos cuando aparece la cosa deseada. Cuando un adicto intenta detener o cortar sus comportamientos adictivos, falla y esta es la clave y la característica central de la adicción y la dependencia.

5. Dependencia. Hay dependencia respecto a lo que se anhela, física o psicológicamente, y sólo esa cosa puede satisfacer el deseo del adicto (al menos temporalmente)

6. Consecuencias negativas. La adicción siempre va acompañada de consecuencias negativas.

### **La continuidad de la adicción**

Un adicto no se convierte en ello de la noche a la mañana. Existe una progresión en la que primero se realizan conductas y experiencias y posteriormente pueden convertirse en adicciones.

En la mayoría de las adicciones, el uso repetido crea una **“tolerancia”** por la cual se necesita más y más sustancia o actividad para sentir la satisfacción que la adicción facilita. Eventualmente, el adicto tiene que utilizar la cosa (o realizar la actividad) sólo para sentirse normal. Esto es lo que realmente significa **“dependencia”**.

Por tanto, existe una continuidad en la adicción que va desde la pre-adicción a las etapas avanzadas de dependencia. La progresión desde el uso a la adicción se puede medir de dos formas:

1. El efecto que los comportamientos adictivos tienen sobre el práctico y sano funcionamiento personal.
2. La intensidad de la ansiedad producida por la sustancia, actividad, relación o cosa.

Tomadas en conjunto, estas dos medidas pueden ayudar a las personas que realizan conductas adictivas a medir su progresión respecto a la adicción.

### **Trabajo Grupal:**

Para la elaboración del trabajo grupal para la presente actividad se van a enumerar del uno al seis formando los diferentes grupos los cuales nombraran a uno como

su secretario o representante, el trabajo constara en que todos los miembros del grupo den su opinión sobre el tema.

**Plenaria:**

Se solicitara a los representantes de cada grupo que pasen al frente y expongan las conclusiones y recomendaciones que creen convenientes.



TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL	NOMBRE DEL FACILITADOR	TIEMPO
<p><b>COMPRENDIENDO LA ADICCIÓN</b></p> <p>* ¿Cómo se convierte la gente en adicta?</p> <p>* Entendiendo la adicción alcohólica y su dependencia</p> <p>* Seis indicadores claros de una adicción:</p> <p>* La continuidad de la adicción</p>	<p><b>SALUDO:</b></p> <p>Bienvenida.</p> <p><b>AMBIENTACIÓN.</b></p> <p>Dinámica “El Pistolero”</p> <p><b>CONTENIDOS.</b></p> <p>Presentación del tema.</p> <p>Exposición verbal.</p> <p><b>TRABAJO GRUPAL.</b></p> <p>Se conformaran grupos de seis personas cada grupo nombrara a un representante.</p> <p><b>PLENARIA</b></p> <p>Exposición de los resultados del trabajo en grupo</p>	<p>Papelones.</p> <p>Marcadores</p> <p>.</p> <p>Ifocus.</p> <p>Masking.</p>	<p>Cristian Paúl Espinoza Espinoza</p>	<p>2 horas</p>

Elaborado por: Cristian P. Espinoza E.

Fuente: Taller 5 COMPRENDIENDO LA ADICCIÓN

## TALLER 6

**Nombre del Taller:**

**MIS PADRES ¿ME PUEDEN AYUDAR?**

**Saludo:**

**Bienvenida:** se les va una cordial y afectuosa bienvenida, para todos los presentes por tal motivo se les agradecerá su valiosa presencia.

**Ambientación:**

**Dinámica;** “La ducha”

Se divide a los jugadores en grupos de cuatro personas.

Uno de ellos se queda firme con los ojos cerrados, mientras que los otros tres, colocados alrededor, le hacen un ligero masaje con los dedos desde la cabeza hasta los pies haciendo el rumor de la ducha, se hace tres pases de champú con la palma de la mano y tres pases de ducha.

Se cambian los roles hasta que todos estén duchados.

**Contenidos**

**Estrategias de Prevención que deben de tomar los Padres**

Si bien las conversaciones entre padres e hijos sobre la conveniencia de no consumir alcohol son esenciales, no resultan suficientes; también necesita tomar acciones concretas para ayudar a su hijo a resistirse al consumo de alcohol. Estudios realizados muestran que la activa y compasiva participación de padres y tutores puede ayudar a los jóvenes a evitar el consumo y posterior abuso de alcohol.

En una encuesta reciente, el 64 por ciento de los alumnos de octavo grado admitió que sería “relativamente fácil” o “muy fácil” conseguir alcohol. El mensaje es claro: Los jóvenes adolescentes aún necesitan mucha supervisión por parte de los adultos. Algunas formas de proveerla son:

**Controle el consumo de alcohol en su casa.** Si tiene bebidas alcohólicas en su casa, lleve un control de la cantidad que tiene. Explique claramente a su hijo que no permite fiestas o reuniones sin la supervisión de un adulto. No obstante, y dentro de lo posible, ínstelo a que invite a amigos cuando usted esté en casa. Cuantos más compañeros reciba su hijo en casa, más sabrá usted sobre los amigos y las actividades de su hijo.

**Comuníquese con otros padres.** Conocer a padres y tutores de los amigos de su hijo lo ayudará a mantener un mayor control sobre él. Mantener relaciones amistosas le facilitará comunicarse con otros padres para asegurarse de que en una fiesta o reunión habrá un adulto presente y que no dispondrán de alcohol. Es probable que descubra que usted no es el único adulto que desea evitar el consumo de alcohol en los adolescentes; muchos otros padres comparten su preocupación.

**Conozca las actividades de su hijo.** Esté al tanto de los planes y lugares que frecuenta su hijo. Generalmente, su hijo estará más abierto a aceptar su supervisión si siente que usted lo hace porque se preocupa por él, y no por desconfianza.

**Establezca reglas familiares sobre el consumo de alcohol en la adolescencia**

Cuando los padres establecen reglas y transmiten expectativas claras del tipo “nada de alcohol”, es menos probable que los hijos comiencen a beber. Si bien cada familia debe desarrollar acuerdos internos sobre el consumo de alcohol que reflejen sus propias creencias y valores, algunos ejemplos para tener en cuenta son:

- Los muchachos no beberán alcohol hasta que cumplan 21 años.

- Los hermanos mayores no fomentarán la bebida entre sus hermanos o hermanas menores y no les darán alcohol.
- Los niños no permanecerán en fiestas de adolescentes en las que se sirva alcohol.
- Los muchachos no se subirán a un automóvil con un conductor que ha estado bebiendo.

**Dé un buen ejemplo.** Los padres y tutores son modelos de conducta importantes para los niños, incluso para los que pronto serán adolescentes. Estudios realizados indican que si un padre consume alcohol, sus hijos son más proclives a hacer lo mismo. Pero aun cuando usted consuma alcohol, puede haber maneras de disminuir la probabilidad de que su hijo lo haga en el futuro. Algunas sugerencias

- Consuma alcohol en cantidades moderadas.
- No le diga a su hijo que el alcohol es una buena manera de manejar los problemas. Por ejemplo, cuando llegue a su casa después del trabajo, no comente: “Tuve un día terrible. Necesito un trago”.
- Muéstrela a su hijo que tiene otras maneras más saludables de enfrentar la tensión, tales como hacer ejercicios, escuchar música o conversar con su esposa, pareja o amigo sobre el tema.
- No les cuente a sus hijos anécdotas tuyas sobre consumo de bebidas alcohólicas de manera que sugieran que beber es divertido o glamoroso.
- Nunca conduzca cuando haya bebido ni suba a un automóvil si el conductor ha estado bebiendo.
- Cuando organice fiestas para otros adultos, sirva bebidas sin alcohol y mucha comida. Si alguien bebe demasiado durante la fiesta, haga los arreglos necesarios para que regrese a su casa de manera segura.

### **AYUDE A SU HIJO A DECIR “NO”**

Su hijo puede aprender a resistirse a beber alcohol o a cualquier otra cosa que sea presionado a hacer. Hágale saber que la mejor manera de decir “no” es siendo enérgico, es decir, decir que no y obrar en consecuencia.

## **Cómo resistir la presión para beber**

Hay que decir que no y hacer notar que ésa es la decisión.

- Hay que párese erguido.
- Hacer contacto visual.
- Explicar cómo se siente uno.
- No hay que poner excusas.

## **No apoye el consumo de bebidas entre adolescentes.**

Su actitud y comportamiento frente al consumo de alcohol en la adolescencia también influyen en su hijo. Evite bromear sobre el consumo de bebidas alcohólicas o borracheras en menores, ni demuestre, de cualquier otro modo, aceptación respecto del consumo de alcohol por parte de adolescentes. Nunca sirva alcohol a los amigos de su hijo menores de edad. Distintos estudios demuestran que los niños cuyos padres —o padres de sus amigos— ofrecen alcohol en reuniones de adolescentes son más propensos a consumir más alcohol, con mayor frecuencia, y a verse involucrados en accidentes de tránsito. Recuerde también que es ilegal en la mayoría de los estados ofrecer alcohol a menores que no sean miembros de su familia.

Tomado de [alcoholicos.anonimos.com](http://alcoholicos.anonimos.com)

## **Ayude a su hijo a cultivar amistades sanas.**

Si los amigos de su hijo consumen alcohol, son mayores las probabilidades de que su hijo también lo haga. De modo que resulta comprensible intentar estimular a su hijo adolescente para que se haga amigo de niños que no beben y que constituyan una sana influencia para él. Una buena primera medida es, simplemente, conocer mejor a los amigos de su hijo. Puede invitar a los niños que le agradan a reuniones y salidas familiares, y encontrar otras maneras de fomentar que su hijo pase más tiempo con ellos.

Converse con sus hijos sobre las cualidades que son realmente importantes en un “amigo”, tales como la confianza y amabilidad, en vez de la popularidad o parecer un “tipo macanudo”.

Si alguno de los amigos de su hijo no le agrada, la situación puede ser más difícil de manejar. Si bien puede resultar tentador prohibirle esa amistad, semejante jugada puede hacer que su hijo se muestre aún más decidido a continuar esa relación.

En cambio, usted podría indicar sus reservas con respecto al amigo evidenciando preocupación y compasión. También puede limitar el tiempo que su hijo pase con ese amigo a través de normas domésticas, como el tiempo libre disponible después del horario escolar, o el horario en que debe regresar a casa por la noche.

### **Fomento alternativas más saludables al consumo de alcohol.**

Una de las razones por la que los jóvenes beben es para vencer el aburrimiento. Es importante alentar a su hijo a participar en actividades supervisadas después de la escuela y durante el fin de semana, y que éstas sean interesantes y divertidas. De acuerdo con una encuesta reciente sobre pre-adolescentes, la disponibilidad de actividades libres de alcohol divertidas constituye una buena razón para decidir no consumir alcohol.

Si su comunidad no ofrece muchas actividades supervisadas, considere la conveniencia de reunirse con otros padres y adolescentes para contribuir a crear algunas.

Comience por preguntarles a su hijo y a otros niños qué es lo que desean hacer, ya que estarán más propensos a participar en actividades que realmente les interesen. Averigüe si su parroquia, escuela u organización comunitaria puede ayudar a patrocinar un proyecto.

### **Trabajo grupal:**

Para la elaboración del trabajo grupal para la presente actividad se van a enumerar del uno al seis formando los diferentes grupos los cuales nombraran a uno como su secretario o representante, el trabajo constara en que todos los miembros del grupo den su opinión sobre el tema.

**PLENARIA:**

Se solicitara a los representantes de cada grupo que pasen al frente y expongan las conclusiones y recomendaciones que creen convenientes.

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL	NOMBRE DEL FACILITADOR	TIEMPO
<p><b>MIS PADRES ¿ME PUEDEN AYUDAR?</b></p> <p>* Estrategias de prevención que deben de tomar los padres.</p> <p>* Ayude a su hijo a decir “No”</p>	<p><b>SALUDO:</b> Bienvenida.</p> <p><b>AMBIENTACIÓN.</b> Dinámica “La Ducha”</p> <p><b>CONTENIDOS.</b> Presentación del tema. Exposición verbal.</p> <p><b>TRABAJO GRUPAL.</b> Se conformaran grupos de seis personas cada grupo nombrara a un representante.</p> <p><b>PLENARIA</b> Exposición de los resultados del trabajo en grupo</p>	<p>Papelones. Marcadores . Ifocus. Masking.</p>	<p>Cristian Paúl Espinoza Espinoza</p>	<p>2 horas</p>

Elaborado por: Cristian P. Espinoza E.

Fuente: Taller 6 MIS PADRES ¿ME PUEDEN AYUDAR?



## TALLE 7

### **Nombre del Taller:**

**CAMINO AL CAMBIO.**

### **Saludo:**

**Bienvenida:** se les va una cordial y afectuosa bienvenida, para todos los presentes por tal motivo se les agradecerá su valiosa presencia.

### **Ambientación:**

#### **Dinámica; “El Apodo o Nombre Animal”**

Consiste en que cada uno debe ir diciendo su nombre y un objeto/animal que comience por la letra que comienza con su nombre, por ejemplo Paola – Pollo, la siguiente persona dirá el nombre y apodo del anterior, y su nombre y apodo, el ultimo deberá decir el nombre y apodo de todo el mundo. Con esta dinámica se consigue que todos los participantes memoricen fácilmente de los nombres de sus compañeros.

### **Contenidos:**

#### **Consideraciones para el Cambio**

El paciente alcohólico debe reconocer que necesita ayuda por un problema de alcohol, aunque sabemos que no es fácil. Sin embargo, hay que tener presente que cuanto antes se obtenga ayuda, mejores y mayores son las probabilidades de que él (ella) se recupere exitosamente.

Si le incomoda el discutir sus hábitos de consumo de bebidas alcohólicas con su doctor/a o con su cónyuge, familiar o cualquier otra persona, puede que esta

sensación se origine en las creencias erróneas acerca del alcoholismo y las personas alcohólicas. En nuestra sociedad, prevalece el mito de que los problemas de alcohol son de alguna manera una señal de debilidad moral. Como resultado, puede pensar que el buscar ayuda significa el admitir algún tipo de defecto vergonzoso. La realidad es, sin embargo, que el alcoholismo es una enfermedad que muestra una señal de debilidad tan fuerte como la que produce el asma o la diabetes. Por otra parte, el tomar los pasos necesarios para identificar un posible problema de bebida tiene una enorme recompensa la oportunidad de una vida saludable y llena de satisfacción.

Algo que se debe considerar muy importante es que, cuando se decide cambiar la conducta de bebida, no consiste únicamente en dejar de beber, si no que el cambio deberá integrar otros aspectos de relevancia para el progreso en el cambio, es decir, se debe mejorar en las relaciones familiares, personales, sociales, laborales, etc., pues si por insatisfacción con estos aspectos, se intentaban resolver con el consumo de alcohol, es evidente que debemos reaprender a desenvolvernos en estos ámbitos con el fin de que no sean los que vuelvan a despertar los deseos de bebida, por lo que, debemos tomar conciencia de un cambio más global que será lo que nos permita mantener la abstinencia.

Es cierto que se necesitarán aprender una serie de habilidades y adquirir unas destrezas para poder hacer frente a esos desencadenantes que impulsaban al consumo incontrolado de alcohol, por ello es aconsejable dejarse ayudar por los profesionales de la salud y asociaciones dedicadas a este trabajo.

De lo que no podemos tener ninguna duda es que, en una persona ebria, se dificulta el juicio, la capacidad de observación, hay euforia progresiva, aparece incoordinación, náuseas y vómitos, perturbación progresiva de la conciencia, pudiéndose presentar el coma cuando menos se espera.

Me gustaría comentar unas reflexiones sobre el Tratamiento de la adicción al Alcohol de Bernardo Ruiz, (Psicólogo Clínico, Directo del Instituto Detox):

“El objetivo terapéutico del tratamiento de la dependencia del alcohol es promover un cambio de conducta en el sujeto que le permita afrontar de una

forma diferente las situaciones en las que beber alcohol se ha convertido en su respuesta predominante. Así pues, a lo que nos enfrentamos es a un problema de conducta, a un hábito que se ha convertido en la respuesta predominante del sujeto ante determinadas situaciones de su vida y de la que ha perdido buena parte de su capacidad de control voluntario”

La dependencia o adicción se caracteriza porque el paciente ha perdido, en más o menos grado, el autocontrol de la conducta de beber alcohol, y es esa capacidad de autocontrol lo que hay que restablecer para considerar que se ha mejorado el problema.

Por autocontrol entendemos la capacidad de desarrollar una conducta diferente de beber alcohol en las situaciones, tanto de tipo social como de tipo emocional, en las que la persona solía beber, y en las que ha desarrollado el problema. Y hablando de beber alcohol, autocontrol significa, en la práctica, la supresión total de la conducta problema, es decir, aprender a no beber en absoluto.

### **Concluir que:**

De todo esto, al enfermo alcohólico, le debe quedar algo muy claro y es que este problema que, no es otro que el del alcoholismo, tiene solución. Podrá ser un trabajo lento y pesado, pues cambiar una forma de vida mantenida durante tantos años, podrá resultar dificultoso. Ahora bien, se deberá en todos los casos, proceder a valorar y comparar las ventajas y desventajas que se obtienen con la abstinencia, así como las ventajas y desventajas que se alcanzan con el continuado consumo de alcohol.

Si somos sinceros con nosotros mismos, comprobaremos que la balanza se inclinará hacia el lado de la abstinencia, por lo que se deberá empezar a trabajar cuanto antes para poder conseguir esa estabilidad personal, familiar, social y laboral que tanto se ha deseado y, por qué no, aún se desea.

## **El deseo de cambio es un deseo de libertad personal.**

Bien es cierto que la decisión última y el compromiso para el cambio es de la persona con problemas de bebida, quien a la vez, deberá tomar conciencia de su alcoholismo para perpetuar su abstinencia y todo lo que conlleva la misma.

## **Estrategias para reducir el consumo de alcohol**

Algunos pequeños cambios pueden hacer una gran diferencia en reducir las probabilidades de tener problemas relacionados con el consumo de alcohol. Aquí presentamos algunas estrategias para probar. Marque algunas para probarlas la primera semana, y agregue otras la semana siguiente.

### **Llevar la cuenta.**

“Lleve la cuenta de cuánto bebe. Encuentre alguna manera de hacerlo que le sirva como, por ejemplo, llevar una tarjeta de 3 x 5” (pulgadas) en su cartera—para hacer marcas en el calendario de la cocina o utilizar una computadora de mano. Si usted toma nota de cada trago antes de beberlo, eso le ayudará a ir más despacio cuando lo necesite.”

Tomado de [www.fluviun.org](http://www.fluviun.org)

### **Contar y medir.**

Mida los tragos que beba en su casa. Fuera de su casa, puede resultar difícil saber la cantidad de medidas de trago estándar de un trago combinado. Para llevar la cuenta, puede que necesite pedirle la receta al camarero o barman.

### **Fijar metas.**

Decida cuántos días por semana desea beber y cuántos tragos beberá esos días. Usted puede reducir el riesgo de depender del alcohol y los problemas relacionados a la bebida permaneciendo entre los límites establecidos en el recuadro de la derecha. Es una buena idea tener días en los que no beba.

### **Ir lento y espaciado.**

Cuando beba, hágalo con calma. Hágalo de a pequeños sorbos. No beba más, un trago con alcohol por hora. Alterne “espaciadores de tragos”—tragos sin alcohol, como agua, soda o jugo—con tragos que contengan alcohol.

### **Incluir alimentos**

No beba con el estómago vacío—tenga algo de comida para que el alcohol sea absorbido más lentamente por su organismo.

### **Estar preparado para decir “no”**

Usted es propenso a que le ofrezcan un trago en oportunidades en las que no desea beber. Tenga listo un educado y convincente “No, gracias”. Cuanto más rápidamente pueda decir no a estos ofrecimientos, menos propenso será a ceder. Si vacila, se estará dando tiempo para pensar excusas para aceptar.

### **Consejos prácticos adicionales para dejar de beber**

Si desea dejar de beber de una vez, las últimas tres estrategias pueden ayudarlo. Además, puede que desee pedir ayuda a personas que puedan estar deseosas de ayudar, como un cónyuge o amigos no bebedores. Unirse a Alcohólicos Anónimos u otro grupo de ayuda mutua es una forma de adquirir una red de amigos que han encontrado formas de vivir sin alcohol. Si usted depende del alcohol y decide dejar de beber por completo, no lo haga por su propia cuenta.

Para un bebedor empedernido, abandonar la bebida repentinamente puede provocar serios daños colaterales, como ataques de apoplejía. Vea a un médico para planificar una recuperación sin riesgos.

### **Trabajo Grupal:**

Para la elaboración del trabajo grupal para la presente actividad se van a enumerar del uno al seis formando los diferentes grupos los cuales nombraran a uno como su secretario o representante, el trabajo constara en que todos los miembros del grupo den su opinión sobre el tema.

**Plenaria:**

Se solicitara a los representantes de cada grupo que pasen al frente y expongan las conclusiones y recomendaciones que creen convenientes.

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL	NOMBRE DEL FACILITADOR	TIEMPO
<p><b>CAMINO AL CAMBIO.</b></p> <p>* Consideraciones Para El Cambio</p> <p>* Estrategias Para Reducir El Consumo De Alcohol</p>	<p><b>SALUDO:</b> Bienvenida.</p> <p><b>AMBIENTACIÓN.</b> Dinámica “El Apodo o nombre-animal”</p> <p><b>CONTENIDOS.</b> Presentación del tema. Exposición verbal.</p> <p><b>TRABAJO GRUPAL.</b> Se conformaran grupos de seis personas cada grupo nombrara a un representante.</p> <p><b>PLENARIA</b> Exposición de los resultados del trabajo en grupo</p>	<p>Papelones. Marcadores . Ifocus. Masking.</p>	<p>Cristian Paúl Espinoza Espinoza</p>	<p>2 horas</p>

Elaborado por: Cristian P. Espinoza E.

Fuente: Taller 7 CAMINO AL CAMBIO

## 6.7 Bibliografía general

- **PEZO ORTÍZ, Elsa (2005)** “DIDÁCTICA GENERAL”. EDITOR: CODEU, Segunda Edición.
- **CAMPO Elías (2003)** “FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN” Compilación EDITOR: CODEU: Primera Edición.
- **ZULUAGA LARRAIBA María Paz (2004)** “SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN” EDITOR: CODEU, Tecnología educativa: Primera Edición.
- **RIVADENEIRA Luís (2005)** “RELACIONES HUMANAS Y COMUNITARIAS” EDITOR: CODEU, Segunda Edición.
- **LARREA HOLGUÍN Juan (2005)** “EDUCACIÓN ÉTICA Y CÍVICA” EDITOR; CODEU, Tercera Edición.
- **ROMERO SANTANDER Cristina (2007)** “GERENCIA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN” EDITOR; CODEU, Tecnología educativa.
- **ROMERO SANTANDER Cristina (2006)** “DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS” EDITOR; CODEU, Tecnología educativa.
- **GALLARDO ROMERO Roberto (2006)**”ORIENTACIÓN Y CONSERJERÍA ESCOLAR” EDITOR; CODEU, Tecnología educativa.
- **GALLARDO ROMERO Roberto (2005)** “PSICOLOGÍA EVOLUTIVA” EDITOR: CODEU Tecnología educativa.
- **BUENO ENCALADA Patricio (2001)** “INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, MÉTODOS Y TÉCNICAS” EDITORIAL; MORENO Cía. Primera edición.



- **LIBRO “POTENCIAR LA CAPACIDAD DE APRENDER A APRENDER” A Ontoria / J.P.R. Gómez / A Molina EDITOR Alfaomega, Renacer.**
- **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO OCÉANO EDICIÓN 2005.**
- **ENCICLOPEDIA SALVAT EDICIÓN (2004)**
- **Dra. Hilda Nelly Puente Rizes. Especialista en Pediatría. Policlínico 27 de Noviembre. Ciudad de La Habana – Cuba. Enero del 2006. mailto:npuente@infomed.**
- **Dra. Ana T. González-Paullada “revistaadicciones.com.mx”**

[www.saludalia.com/Saludalia](http://www.saludalia.com/Saludalia)

[www.efad.com/](http://www.efad.com/) Escuela de Estudios y Formación en Abordaje de Adicciones

[www.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo](http://www.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo)

[www.monografias.com/Salud/Enfermedades/](http://www.monografias.com/Salud/Enfermedades/)

[www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm#top](http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm#top)

[www.edufuturo.com/educacion.php?c=3017](http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3017)

[www.arazar.org/index.asp?pag=1](http://www.arazar.org/index.asp?pag=1)

[www.intisana.com/index.php](http://www.intisana.com/index.php)

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta

## **ANEXOS**

## **GLOSARIO**

### **ETÍLICO:**

Relativo al alcohol.

### **PREGONADOS:**

Publicar, hacer notorio en voz alta algo para que llegue a conocimiento de todos.

### **DESINHIBIDOR**

Prescindir de inhibiciones, comportarse con espontaneidad.

### **CONTEXTO:**

Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.

### **LÚDICO:**

Perteneciente o relativo al juego.

### **IDEOLÓGICO**

Perteneciente o relativo a una idea o a las ideas.

### **TIPOLOGÍAS**

Ciencia que estudia los varios tipos de la morfología del hombre en relación con sus funciones vegetativas y psíquicas.

### **INVULNERABILIDAD:**

Que no resulta afectado por lo que se hace o dice contra él.

### **SUBESTIMACIÓN:**

Estimar a alguien o algo por debajo de su valor.

**OFUSCACIÓN:**

Turbación que padece la vista por un reflejo grande de luz que da en los ojos, o por vapores o fluxiones que dificultan la visión

**PANCREATITIS:**

Inflamación del páncreas

**HEMORRÁGICO:**

Perteneciente o relativo a la hemorragia. Que produce hemorragia.

**TRASTORNOS:**

Alteración leve de la salud.

**CARDIOPATÍA:**

Enfermedad del corazón.

**INSUFICIENCIA:**

Incapacidad total o parcial de un órgano para realizar adecuadamente sus funciones.

**HEPÁTICO:**

Perteneciente o relativo al hígado.

**ACETALDEHÍDO**

Líquido incoloro, muy volátil, de olor desagradable.

**NEUROLÓGICOS:**

Problemas causados por alguna enfermedad en los nervios

**HIPOGLUCEMIA:**

Nivel de glucosa en la sangre inferior al normal.

**BIPOLAR:**

Que tienen dos polos.

**AUTORITARISMO.**

Sistema fundado primariamente en el principio de autoridad. **2.** Actitud de quien ejerce con exceso su autoridad. **3.** Régimen autoritario.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CURSO**  
**DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO “SANTA MARIANITA DE**  
**BORRERO”**

**INTRODUCCIÓN:**

El cuestionario tiene la necesidad de auscultar el criterio de los señores y señoritas estudiantes.

**SOBRE:**

El Alcoholismo en los jóvenes, y su incidencia en el bajo rendimiento educativo.

**OBJETIVO:**

Recopilar información sobre; el alcoholismo en los jóvenes y su incidencia en su bajo rendimiento educativo.

**INSTRUCCIONES:**

Solicito de la manera más comedida se digne a llenar la presente encuesta; marcando con una (X) en el lugar de la respuesta que a su criterio es la mas conveniente; **gracias.**

**1.- ¿Usted a consumido alcohol?**

Si       No

**2.- Cree usted que el alcohol es una forma de escapar, de los problemas o para cambiar de personalidad.**

Si       No

**3.- Usted cree que es necesario crear una visión diferente y consentizar a los jóvenes sobre los efectos que puede causar el alcoholismo.**

Si       No

**4.-Usted cree que el mayor índice de consumo de alcohol en los jóvenes se da en los fines de semana.**

Si       No

**5. Cree usted que el consumo de alcohol a la larga lo llevaría a consumir otras sustancias como son las drogas**

Si       No

**6.- Dando su criterio piensa usted que los medios de comunicación tiene influencia para el consumo del alcohol**

Si       No

**7.- En su institución que usted estudia le hablan a cerca de este problema y como está afectando a la sociedad.**

Si       No

**8.- Usted cree que el alcoholismo en los jóvenes incide en el bajo rendimiento educativo.**

Si       No

**9.- Esta de acuerdo que las personas que consumen alcohol desde temprana edad tienen una posibilidad de cuatro veces mayor en desarrollar una dependencia al alcohol**

Si       No

**10.- Cree que los padres tienen parte de la culpa de que sus hijos se hagan adictos al alcohol.**

Si       No

**11.- Los estudiantes que tienen y reciben mayor afecto y comprensión por parte de sus padres demuestran un mejor rendimiento en sus actividades educativas.**

Si       No

**12.- Usted considera que debería valorarse más el esfuerzo que la calificación.**

Si       No

**13.- Considera necesario tener un lugar, específico en el hogar (fuera de todas las distracciones) en donde se pueda desarrollar todas las actividades educativas.**

Si       No

**14.- Cree que hay o no una diferencia en el rendimiento educativo en los estudiantes que están en institución privada que los de una institución pública.**

Si       No

**15.- El deterioro de las condiciones económicas de los padres de familia puede afectar el rendimiento educativo de ustedes.**

Si       No

**16.- El ambiente educativo del centro donde usted se está formando le afecta en su rendimiento.**

Si       No

**17.- El trato de los maestros a los alumnos influye en su rendimiento.**

Si       No

**18.- El estado tiene parte de la culpa al no invertir más en la educación.**

Si       No

**19.- Usted cree que dentro de la institución hay preferencias entre los maestros hacia los alumnos.**

Si       No

**20.- Usted conversa con sus padres sobre algún problema que se le presenta en el centro educativo.**

Si       No