

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**



**LOS VALORES ÉTICOS**  
**EN EL PROCESO DE**  
**ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Trabajo de investigación presentado para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación - Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Autor:** John Henry Amoroso Espinoza

**Tutor:** Msc. Esperanza Beltrán

Quito, enero 2010

## **CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por el señor **AMOROSO ESPINOZA JOHN HENRY**, para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación - Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, cuyo título es: **LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los 5 días del mes de enero del 2010

**MSc. Esperanza Beltrán**

## **AGRADECIMIENTO**

Al llegar a la meta en mis estudios universitarios, expreso mi reverente agradecimiento a Dios y a la Virgen por su luz y orientación.

A las/os distinguidas/os maestros/as que conforman la Universidad Tecnológica Equinoccial, colmándoles de reconocimiento por su ardua y a la vez apasionante tarea de educar, enseñar y profesionalizar a los que día a día ingresan a esta institución.

La buena voluntad y el amor que tienen hacia los estudiantes, hacen que cada día nos transmitan nuevos conocimientos y valores para que sigamos adelante.

Mi eterno agradecimiento a la señora Magister Elsa Josefa Pezo Ortiz y al Doctor Alipio W. Pérez Avellaneda, quienes con talento, responsabilidad y verdadero amor a la educación supieron dirigir el presente trabajo investigativo.

De igual manera, mi eterno agradecimiento al Doctor Rafael Orlando Ruíz Sarmiento, Rector titular del Colegio Fiscal Popular “Santa Marianita de Borrero”, a todo su personal docente, administrativo y discente, por su colaboración y predisposición en la realización de esta investigación. Pues ustedes son luz y horizonte, faro siempre encendido que abre el camino y señala la ruta de bien y del deber.

A todos ustedes, muchas gracias y que Dios le pague.

John Henry

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a mis padres Luis Felipe y Carmen Esmeralda, a mis hermanos, quienes día a día mediante su esfuerzo me brindaron todo su apoyo para así poder satisfacer mi aspiración de culminar con los estudios universitarios y profesionalizarme en la noble e innegable labor como es la Educación.

John Henry

## **COMPROMISO**

Yo, John Henry Amoroso Espinoza, portador de la cédula de identidad N° 03-0215621-1, como estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, asumo la completa responsabilidad sobre el presente trabajo de investigación, el contenido del mismo, está sustentado en un riguroso proceso investigativo y de práctica docente habiendo utilizado material bibliográfico respetando los derechos de sus autores.

---

John Henry Amoroso Espinoza

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	i
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>COMPROMISO</b> .....	iii
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	iv
<b>LISTA DE CUADROS</b> .....	viii
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b> .....	ix
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>SUMMARY</b> .....	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1.1. EL PROBLEMA</b> .....	3
1.1.1. Tema.....	3
1.1.2. Problema.....	3
1.1.3. Delimitación del Problema.....	3
1.1.4. Justificación.....	3
1.1.5. Objetivos.....	7
1.1.5.1. Objetivo General.....	7
1.1.5.2. Objetivos Específicos.....	7
1.1.6. Hipótesis.....	8
1.1.7. Variables.....	8
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2.1. MARCO TEÓRICO</b> .....	9
2.1.1. Antecedentes.....	9

2.1.2. Definición de valores éticos.....	9
2.1.3. Los tres grandes valores.....	10
2.2. Análisis de otros valores que deben considerarse y practicarse en el proceso de enseñanza - aprendizaje.....	12
2.2.1. Honestidad.....	13
2.2.2. Libertad.....	14
2.2.3. Solidaridad.....	15
2.2.4. Humildad.....	16
2.2.5. Responsabilidad.....	17
2.2.6. Generosidad.....	18
2.2.7. Perseverancia.....	19
2.2.8. Agradecimiento.....	19
2.2.9. Amistad.....	20
2.2.10. Prudencia.....	21
2.2.11. Fortaleza.....	22
2.2.12. Lealtad.....	23
2.2.13. Veracidad.....	24
2.3. Proceso Enseñanza - Aprendizaje.....	24
2.3.1. Definición del proceso enseñanza - aprendizaje.....	25
2.3.1.1. Concepciones sobre la enseñanza.....	27
2.3.1.2. Enseñanza mejorada.....	28
2.3.1.3. Funciones de la enseñanza.....	28
2.3.2. Aprendizaje.....	29
2.3.2.1. Concepciones del aprendizaje.....	31
2.3.2.2. Tres factores básicos para que se den los aprendizajes.....	32
2.3.2.3. Aprendizaje activo.....	32
2.3.2.4. Aprendizajes significativos.....	33
2.3.2.5. Dificultades de aprendizaje.....	34
2.3.2.6. Factores que favorecen el aprendizaje.....	34
2.3.2.7. ¿Cómo lograr un mayor aprendizaje?.....	34
2.3.2.8. ¿Qué significa aprender a aprender?.....	35
2.3.3. Manejo de la motivación escolar (mensajes, principios y estrategias).....	35

2.3.3.1. ¿Qué son estrategias de aprendizaje?.....	37
2.3.3.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	39
2.3.3.3. Participación docente en la promoción de estrategias de aprendizaje.....	40

### **CAPÍTULO III**

<b>3.1. METODOLOGÍA.....</b>	<b>42</b>
3.1.1. Métodos.....	42
3.1.2. Población y muestra.....	42
3.1.3. Instrumentos de recolección de datos.....	44
3.1.4. Tabulación.....	45

### **CAPÍTULO IV**

<b>4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....</b>	<b>46</b>
---	-----------

### **CAPÍTULO V**

<b>5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>66</b>
5.1.1. Conclusiones.....	66
5.1.2. Recomendaciones.....	67

### **CAPÍTULO VI**

<b>6.1. LA PROPUESTA.....</b>	<b>68</b>
6.1.1. Título de la propuesta.....	68
6.1.2. Justificación.....	68
6.1.3. Objetivos.....	71
6.1.3.1. Objetivo general.....	71
6.1.3.2. Objetivos específicos.....	71
6.2. Fundamentación.....	71
6.2.1. Precisiones conceptuales.....	71



6.2.2. La educación en valores; sustento teórico, modelos y estrategias.....	73
6.3. La transversalidad de la educación en valores y el papel del docente.....	79
6.3.1. Marco teórico sobre los ejes transversales.....	79
6.3.2. Ejes transversales y educación.....	81
6.3.3. Metodología para estructurar el eje transversal de valores.....	83
6.4. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional.....	84
6.4.1. Fundamentos filosóficos de la educación y su vinculación con los valores.....	86
6.4.2. La educación en valores en la universidad.....	87
6.5. Listado de contenidos.....	90
6.6. Desarrollo de los contenidos.....	92
<b>Taller I:</b> ¿Qué es Educar en Valores?.....	92
<b>Taller II:</b> ¿Qué valores éticos proponemos reforzar y fortalecer en el proceso educativo?.....	97
<b>Taller III:</b> Enfoque Metodológico.....	102
<b>Taller IV:</b> Técnicas apropiadas para la Educación en Valores.....	108
<b>Taller V:</b> Técnicas de Educación en Valores.....	112
<b>Taller VI:</b> Estrategias para la Educación en Valores.....	116
<b>Taller VII:</b> Estrategias para estimular los procesos de enseñanza-aprendizaje de los valores.....	121
6.7. Bibliografía General.....	126

## ANEXOS

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro</b>	<b>Pp.</b>
I. MATRIZ POBLACIONAL.....	43
II: MATRIZ DE MUESTRA.....	43
<b>CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES</b>	
1. Valores Éticos.....	46
2. Pérdida de Valores.....	47
3. Recuperación de Valores.....	48
4. Conseguir una sociedad más justa y más humana.....	49
5. Principios Éticos.....	50
6. Relaciones Humanas basadas en el Respeto.....	51
7. Enseñanza de Valores Éticos.....	52
8. Práctica de Valores Éticos.....	53
9. Enseñar Valores Éticos es tarea de todos.....	54
10. Implementar la práctica de Valores Éticos.....	55
11. Practicar Valores Éticos en las actividades curriculares.....	56
12. La enseñanza y práctica de los Valores es un proceso largo.....	57
13. Reforzar los Valores Éticos en el proceso educativo.....	58
14. Los Valores Éticos se aprenden con el ejemplo.....	59
15. Evaluaciones basadas en Honestidad y Justicia.....	60
16. Cumplimiento de tareas escolares con Responsabilidad.....	61
17. Fortalecer los Valores Éticos en la educación actual.....	62
18. Conseguir Aprendizajes más Significativos.....	63
19. Docentes incentivan la práctica de Valores Éticos.....	64
20. Profundizar los Valores Éticos en las Instituciones Educativas.....	65

## LISTA DE GRÁFICOS

**Gráfico** **Pp.**

### CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

1. Valores Éticos.....	46
2. Pérdida de Valores.....	47
3. Recuperación de Valores.....	48
4. Conseguir una sociedad más justa y más humana.....	49
5. Principios Éticos.....	50
6. Relaciones Humanas basadas en el Respeto.....	51
7. Enseñanza de Valores Éticos.....	52
8. Práctica de Valores Éticos.....	53
9. Enseñar Valores Éticos es tarea de todos.....	54
10. Implementar la práctica de Valores Éticos.....	55
11. Practicar Valores Éticos en las actividades curriculares.....	56
12. La enseñanza y práctica de los Valores es un proceso largo.....	57
13. Reforzar los Valores Éticos en el proceso educativo.....	58
14. Los Valores Éticos se aprenden con el ejemplo.....	59
15. Evaluaciones basadas en Honestidad y Justicia.....	60
16. Cumplimiento de tareas escolares con Responsabilidad.....	61
17. Fortalecer los Valores Éticos en la educación actual.....	62
18. Conseguir Aprendizajes más Significativos.....	63
19. Docentes incentivan la práctica de Valores Éticos.....	64
20. Profundizar los Valores Éticos en las Instituciones Educativas.....	65

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE**

**Autor:** John Henry Amoroso Espinoza

**Tutor:** MSc. Esperanza Beltrán

**Fecha:** Quito 2010

**RESUMEN**

Identificamos como valores éticos a las herramientas o medios de los cuales nos valemos todos los seres humanos para conseguir nuestras finalidades, siendo estructuras que mantenemos pre-configuradas en nuestro pensamiento y que motivan nuestras acciones. Igualmente, se pretende diagnosticar el grado de conocimiento y práctica de los valores éticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y la posibilidad de la implementación de los valores en las actividades curriculares que se llevan a cabo en las instituciones educativas. De igual manera, se presenta un análisis de los diversos valores éticos que se pueden aplicar o poner en práctica en las aulas de clase y las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje analizadas por varios autores, se explica además, qué es aprendizaje activo y significativo y como se logra mejores aprendizajes así como los factores y dificultades del mismo. Mediante esta investigación se pretende desarrollar una conciencia clara y profunda en los educandos y educadores sobre su verdadero rol dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones interpersonales y de esta manera crear un ambiente en el cual los participantes de este proceso se desenvuelvan con más confianza, honestidad, responsabilidad, respeto, consideración, afecto, etcétera; porque se considera que los integrantes de este proceso son seres humanos, es decir de una naturaleza dotada de talento, corazón y libertad; por lo tanto, poseen sentimientos y pensamientos autónomos y dignos de ser entendidos, respetados y comprendidos. Esta investigación se efectuó a través de una exploración de campo, utilizando el método inductivo y la técnica de la encuesta mediante la aplicación de cuestionarios impersonales, recogiendo la información necesaria para diagnosticar los niveles de instrucción de los encuestados y estructurar una propuesta dirigida a docentes y estudiantes sobre una amplia gama de técnicas y estrategias destinadas a fortalecer y reforzar los valores éticos en el proceso educativo.

**DESCRIPTORES: FORTALECER    REFORZAR VALORES ÉTICOS  
PROCESO EDUCATIVO**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE**

**Autor:** John Henry Amoroso Espinoza

**Tutor:** MSc. Esperanza Beltrán

**Fecha:** Quito 2010

**SUMMARY**

We identify like an ethical values the tools or ways the ones, every human values to get our finalities, being structures that we support in our mind and to motivate our actions. Also would like to diagnose the degree of knowledges and practice the ethical in the teaching and learning process and the possibility to introduce the values in the curricular values that take place in the schools. Also we present an analysis of the different ethical values that can be applied or put in the classrooms and the conceptions about the teaching and learning analyzed by different authors, they also explain, what is active learning and significant and how we obtain a better learning like the factors and the obstacles of the same. Through this investigation it pretend develop a clear and deep conscience in the pupils and teachers about their real roles in the teaching and learning process to improve the relations interpersonales and this way create an environment where the participants of this process develop with more confidence, honesty, responsibility, respect, consideration, love, etc. because it considers that the integrantes of this process are humans of a nature full of talents, heart and liberty; they have autonomous feelings and thoughts, worthy of being knowing respected and understood. This investigation took place in a camp exploration using the inductive place method and the survey technique by doing personal surveys, getting all the necessary information to diagnose the levels of instruction realized in the survey and structure a proposal conducted to teachers and students, about big gamus of techniques and strategys destined to fortify and reinforce the ethical values in the educative process.

**DESCRIPTOR: TO STRENGTHEN TO REINFORCE VALUES ETHICAL  
EDUCATIONAL PROCESS**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis lo he realizado para graduarme de: Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad de “Administración educativa”, en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Mi tema de tesis es: los valores éticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es un tema de gran importancia y valía ya que en la educación actual no se ha dedicado mucho tiempo o mucha importancia a los valores y en verdad hace falta profundizarlos y reforzarlos para mejorar la calidad de educación que se brinda a todos los estudiantes; además me ha permitido detectar el problema, la gran influencia que representa la práctica de los valores éticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el capítulo I se plantea el problema a resolverse que en mi caso es: ¿Cómo inciden los valores éticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje?, dentro del mismo consta justificaciones, los objetivos, la hipótesis y las variables.

En el capítulo II está todo lo referente al marco teórico, en él está explicado todo acerca de los valores éticos y su relación con el proceso enseñanza - aprendizaje.

El capítulo III, está enmarcado a buscar la información, utilizando el método que existe. En mi caso utilice el método inductivo, además dentro del mismo capítulo está: población y muestra, los instrumentos de recolección de datos y la tabulación.

En el capítulo IV constan el análisis e interpretación de los datos y los gráficos.

En el capítulo V, están las conclusiones y recomendaciones de todo el proceso de investigación.

En el capítulo VI, está la propuesta que se plantea para mejorar el problema detectado anteriormente, para poder realizar la propuesta se sigue los siguientes pasos:

- a) El título de la propuesta.
- b) La justificación para realizar lo que estamos proponiendo.
- c) Objetivos: general y específicos, estos van de acuerdo a las metas que nos proponemos.
- d) Fundamentación: aquí va toda la teoría relacionada al tema de la propuesta.
- e) Listado de contenidos; talleres referentes al tema de la propuesta.
- f) Desarrollo; poner en práctica los talleres.

Al final, concluye, el documento con la bibliografía general y anexos en la que se consigna la certificación de la institución educativa en donde se ejecutó la propuesta y el instrumento de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1. EL PROBLEMA**

#### **1.1.1. Tema**

“LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE”.

#### **1.1.2. El problema**

¿Cómo inciden los Valores Éticos en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje?

#### **1.1.3. Delimitación del problema**

La Investigación se llevará a cabo con los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Especialidad de “Información y Comercialización Turística” del Colegio Fiscal Popular “Santa Marianita de Borrero” de la ciudad de Azogues, Provincia del Cañar, durante el año lectivo 2007-2008.

#### **1.1.4. Justificación**

Un ciudadano al ser integrante de la sociedad no debe ni puede permanecer indiferente ante los grandes problemas que aquejan a nuestro país, y hoy en día - todos coincidiremos en esto-, uno de nuestros problemas esenciales, quizás el que explica todos los demás, radica en la pérdida de Valores que se observa en amplios grupos de la sociedad, sobre todo en su sector dirigente.

Tampoco se debe caer en el error opuesto: creer entonces que se trata de asuntos que nada tienen que ver con nuestra vida cotidiana.



Los Valores son, precisamente, eso: un intento de responder a las grandes interrogantes que los seres humanos nos planteamos cuando entramos en relación con otros seres humanos: ¿Hasta qué punto debo ser tolerante con los demás? ¿Es lícito que sacrifique mi comodidad por la de otros? ¿Tiene alguna ventaja práctica ser honesto? ¿No es mejor mandar a todos de paseo y ocuparme solo de mi propio interés?

En algunos casos las respuestas a estas preguntas todavía no son definitivas; su búsqueda continuará por algún tiempo en la medida que la naturaleza humana es una obra en permanente construcción; en otros casos, afortunadamente, hemos alcanzado ya terreno firme y sabemos con precisión dónde está la línea que separa a los justos de los injustos, a los honestos de los deshonestos; si bien es cierto que se trata de una frontera muy frágil y algunos la cruzan todos los días casi sin pestañear.

En fin, la vida ha sido y continúa siendo un permanente misterio. Pero lo que en verdad importa es que solo tenemos una vida, y por tanto su valor es inconmensurable; por eso debemos respetarla, cuidarla, nutrirla y engrandecerla.

Esta es la razón para que existan Valores como libertad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, justicia, etcétera. Son las herramientas que nos ayudan a construir una vida buena. Y claro, como somos seres “inteligentes”, también queremos saber cuál es el motivo por el que las personas actuamos de cierta manera, apegándonos a ciertos Valores.

Es decir, ¿Qué nos mueve a ser respetuosos y generosos? ¿Por qué nos solidarizamos con el dolor de los demás? ¿Cómo así algunas personas ayudan a otras a cambio de nada? ¿Qué ocurre cuando alguien atenta contra los Valores? ¿Por qué es equivocado creer que se puede hacer lo que nos da la gana? ¿Por qué debemos ser tolerantes con los demás? ¿Qué es la paz y cómo se la consigue?

Fundamentalmente existen cuatro motivos para que los seres humanos nos sintamos impelidos a actuar de cierta manera:

1. El primer motivo es legal. Puede ser que actuemos de cierta forma porque lo dice la Ley. Somos respetuosos de ella. Y nada más.
2. El segundo motivo es religioso. Puede ser que decidamos actuar bien por amor o temor a Dios.
3. El tercero es un criterio de beneficio práctico. Actuamos bien porque eso nos produce satisfacción.
4. El cuarto motivo es social. Puede ser que actuemos correctamente porque la sociedad donde vivimos necesita de personas decentes, honestas, responsables, respetuosas, puntuales y solidarias para funcionar de manera adecuada.

“Cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de los pueblos, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras no peor de lo que lo hemos recibido, hacerse responsable de aquellas que le han sido encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas que pueden surgir con aquellos que comparten con él el mundo y la vida”

Esto incluye la decisiva relación entre padres e hijos, profesores y estudiantes y hasta gobernantes y gobernados, ya que en estos tiempos de crisis de toda índole, como los que vivimos actualmente, la Educación en Valores resulta básica para la transformación positiva de la sociedad.

Pero el asunto no es tan fácil como parece, ya que los Valores no se pueden enseñar en el sentido clásico como se enseña la matemática, literatura o religión. Los Valores se deben y se tienen que cultivar desde adentro, a partir de la imitación e identificación con las personas que viven y se relacionan entre sí de acuerdo a esos Valores, y con más razón dentro del aula, para profundizar y

practicar la escala de valores que nos permite vivir en comunidad y en paz con nosotros y con los demás.

Con esta investigación se pretende desarrollar una conciencia profunda en los educando y educadores sobre su rol dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje para mejorar las relaciones personales, y de esta manera crear un ambiente en el cual los integrantes de este proceso se desempeñen con más confianza, respeto, consideración, afecto, etcétera, porque se considera que los integrantes de este proceso son seres humanos, es decir de una naturaleza dotada de inteligencia y libertad y que por lo tanto, de esa misma naturaleza nace al mismo tiempo, derechos y deberes que, al ser universales e inviolables, son también absolutamente inalienables.

En este Proceso se tiene como misión prioritaria ofrecer a sus integrantes la posibilidad de conocer y practicar los Valores Éticos positivos para la Convivencia Social, el Desarrollo Personal, la Vida Democrática y la Defensa del Medio Ambiente.

Los Valores abarcan la totalidad de la existencia real, de ahí, que su pérdida se traduce en actitudes atentatorias contra el bien común. En la Educación también se considera los Valores Intelectuales, Estéticos, referidos a la naturaleza; los Étnicos-Culturales y fundamentalmente los Éticos que, interiorizados por los maestros, marcan la pauta que llevan a los educandos a integrarse a la concepción y compromiso del bien ciudadano.

Claro está y en esto hay que enfatizar, los valores no son tema sólo de la institución educativa sino de la comunidad educativa en general, siendo ésta solamente una parte.

Todo esto, si en alguna medida sirve para que los seres humanos avancemos en la construcción de un mundo sustentado en valores firmes, habremos alcanzado nuestro cometido y nos sentiremos más satisfechos ya que es un esfuerzo y un

compromiso de todos y para todos, vivir en un mundo donde se respetan los valores no debe ser una quimera, sino el afán de las nuevas generaciones; avancemos así, alentados por los consejos de nuestros padres, guiados por las enseñanzas de los educadores, libres y soberanos; niños, jóvenes y adultos, hombres y mujeres, asimilemos la teoría y la práctica de los Valores.

En definitiva, nuestro lema debe ser:

*“¡SALVEMOS AL MUNDO DEL CAOS, LA CORRUPCIÓN, LA DELINCUENCIA Y EL CÚMULO DE ANTIVALORES!”*

### **1.1.5. Objetivos**

#### **1.1.5.1. Objetivo general**

Conocer como incide los Valores Éticos en el Proceso de enseñanza - aprendizaje, mediante la investigación bibliográfica y de campo con el fin de solucionar el problema detectado en los estudiantes y proponer una alternativa de solución.

#### **1.1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la importancia de los valores éticos.
- Diagnosticar el grado de conocimiento y práctica de los valores éticos en los docentes y estudiantes.
- Determinar la repercusión de los valores éticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer la factibilidad de implementar los valores éticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Formular una propuesta para su implementación y aplicación de los valores éticos en el aula.

### **1.1.6. Hipótesis**

“Los valores éticos repercuten en el proceso de enseñanza - aprendizaje”.

### **1.1.7. Variables**

- **Variable independiente**

Los valores éticos.

- **Variable dependiente**

Proceso de enseñanza - aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Antecedentes**

Para iniciar nuestro estudio sería conveniente precisar claramente el significado del los términos Valor y Ética.

Para ello, PATIÑO, Magdalena (2000) nos dice: “...el término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia...”. De acuerdo con esta afirmación, podríamos decir que valor es aquello a lo cual todos los seres humanos aspiramos llegar por considerarlo deseable, sean objetos, ideas concretas o ideales que nos motiven y orienten nuestras acciones encaminándolas en un determinado rumbo y hacia un solo objetivo.

Igualmente, para ZULUAGA LARRABIDE, María Paz (2004: 15), valor es: “...una manera de ser o de obrar que una persona o una colectividad juzgan ideal y que hace deseables o estimables...”

La Ética es una compilación de normas de nuestra conducta que emprendemos en nuestra vida cotidiana pero, sin apartarnos de la ley y la moral. Para aclarar esta afirmación señalaré el criterio de LARREA HOLGUÍN, Juan (2005: 3) en que manifiesta: “... a la ética se la define como la ciencia de la moral, es decir, un estudio ordenado y fundamentado de las normas de la conducta humana, regidas por la ley...”

#### **2.1.2. Definición de valores éticos**

“Se entienden por valores éticos a las estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos pre-configuradas en nuestro cerebro

como especie humana de cara a nuestra supervivencia. Son medios adecuados para conseguir nuestras finalidades.”

Tomado de [www.wikilearning.com](http://www.wikilearning.com).

### **2.1.3. Los tres grandes valores**

Los tres grandes valores tales como: la Justicia, el Respeto y el Autodominio son la base principal para la sana convivencia de los seres humanos y que permitirá el surgimiento de todos los demás valores de los que disponemos y practicamos.

El primero de ellos es la Justicia, este valor tiene gran importancia siempre que vaya de la mano con el respeto, pues se considera que la justicia es el valor ético-social de más alta jerarquía.

Para comprender de mejor manera el significado de justicia nos remitiremos al criterio tomado de [www.mitecnologico.com](http://www.mitecnologico.com) que nos dice: “...es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones prohibiendo, autorizando y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones...”

Cuando escuchamos el término Justicia, viene a nuestra mente la regla de oro que reza “Dar lo debido a cada uno” y es porque este valor nos obliga a dar a cada persona lo que le corresponde en su justa medida, es decir la justicia es sinónimo de equidad y honradez.

La justicia motiva nuestra voluntad y despierta en nosotros el sentimiento de rectitud en nuestras acciones sin discriminación o preferencias en contra de ninguna persona.

Ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las acciones y las buenas causas, también nos obliga a condenar las malas acciones de todos los comportamientos que vayan en contra de este valor y atente contra los individuos y la sociedad.

Conseguiremos ser justos si logramos desarrollar en nosotros el sentido de lo que está bien y lo que está mal; si nuestras acciones y conductas reflejan honestidad, rectitud, y comprensión; si no permitimos que se cometan atropellos contra nosotros mismos ni contra los demás, siempre defendiendo a los más débiles sin temor ni recelo.

El segundo valor es el Respeto, este es el segundo escalón de la jerarquía y si no se vive este valor no se podrán vivir los demás.

El respeto consiste en reconocer el valor y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad, pero no solo ante la ley o las actuaciones de las personas sino ante la autoridad como sucede con los padres y sus hijos o los estudiantes y sus maestros.

El respeto es la base sobre la cual se sustenta la ética y la moral, y con su práctica conseguimos llevar una convivencia sana con las demás personas manteniendo buenas amistades y buenas relaciones sociales ya que si respetamos a las personas ellas también nos respetarán.

En síntesis, el respeto es aceptar y comprender a las personas tal y como son, es decir, al humilde y al engreído, al pobre y al rico, al sabio e ignorante, por pequeña o grande que sea física, moral o intelectualmente, situándole en el mismo lugar de comprensión.

Sólo seremos respetuosos si tratamos a los demás con la misma consideración con la que nos gustaría ser tratados; valorando y protegiendo todo aquello que nos produzca admiración.

El tercer valor es el Autodominio; este valor consiste en controlar nuestros instintos e impulsos agresivos. Pues es bien sabido que el hombre debe controlar conscientemente sus impulsos y pasiones huyendo del desenfreno que solo causa sufrimiento y frustración.



El autodomínio nos ayuda a afrontar con serenidad las adversidades que se nos presenten en nuestras vidas y a tener paciencia y comprensión en nuestras relaciones interpersonales.

Si aprendemos a practicar este valor podremos reconocer aspectos de nuestra personalidad y de nuestra manera de reaccionar ante determinadas circunstancias, que nos parecían imposibles de cumplirlas cambiando nuestra forma de ser en sentido positivo, pero esto no es tan sencillo como parece ya que requiere de atención y esfuerzo para anticipar nuestras reacciones.

Para aclarar esta última afirmación señalaré el criterio tomado de [www.proyectosalohogar.com](http://www.proyectosalohogar.com) que nos dice:

“...el autodomínio debe comprenderse como una actitud que nos impulsa a cambiar positivamente nuestra personalidad. Al no existir una fuerza interior, se realizan acciones poco adecuadas, generalmente como resultado de un estado de ánimo; la armonía que debe existir en toda convivencia se rompe; quedamos expuestos a caer en excesos de toda índole y entramos en un estado de comodidad que nos impide concretar propósitos...”

## **2.2. Análisis de otros valores éticos que deben considerarse y practicarse en el proceso de enseñanza - aprendizaje**

Si queremos profundizar los valores éticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, inicialmente deberíamos procurar un cambio en la forma de pensar y actuar tanto del docente como del estudiante; al respecto, AGUILAR P., Campo Elías (2008: 56) manifiesta: “...una persona cambia su conducta y comportamiento y se vuelve evidente su transformación...”

De esta manera, expongo el siguiente listado de valores y su respectivo análisis:

- Honestidad.
- Libertad.

- Solidaridad.
- Humildad.
- Responsabilidad.
- Generosidad.
- Perseverancia.
- Agradecimiento.
- Amistad.
- Prudencia.
- Fortaleza.
- Lealtad.
- Veracidad.

### **2.2.1. Honestidad**

“...Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes; es decir, no oculta nada y eso le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno ni espiritual ni material, es una persona honrada...”

Tomado del LIBRO DE LOS VALORES (2000: 14)

Este valor implica que todos los seres humanos actuemos siempre de buena fe, con el único fin de que todos los que nos rodean se sientan en confianza y tranquilidad, que todas nuestras acciones sean claras, que no oculten nada, que no hagamos daño a nadie, todo esto hará que las demás personas nos consideren como verdaderas personas honestas y honradas.

Cuando actuamos siempre apegados a la honestidad todas nuestras actividades y proyectos que tengamos que ejecutar se realizarán de la mejor manera y con eficiencia, pues ser honestos es una gran fuerza de valor.

Obviamente, ser honesto exige un compromiso de coraje ya que implica decir siempre la verdad, obrando en forma recta y clara.

Para poder ser honestos debemos conocernos a nosotros mismos; no debemos sentir temor de expresar lo que pensamos y sentimos; siempre tengamos presente la verdad, si prometemos algo debemos cumplirlo, y si nos hemos propuesto alguna cosa luchemos por conseguirlo pero de una manera transparente y sin “trampas”.

La honestidad se obstaculiza cuando predomina la impunidad en donde se demuestra que se pueden violar las leyes y no cumplir los compromisos adquiridos sin que pase nada, no exista sanciones ni castigos.

Igualmente, cuando alcanzan el éxito los “vivos” haciendo parecer ingenuos a las personas honestas y responsables, pues aquellos “vivos” siempre son los que trabajan menos y consiguen más.

“Lo mejor que puedes dar a un enemigo es el perdón; a un adversario, tolerancia; a un amigo, oídos; a un hijo, buen ejemplo; a tu padre, respeto; a tu madre, una conducta que la haga sentirse orgullosa de ti; al prójimo, caridad; y a ti mismo, amor propio”.

### **2.2.2. Libertad**

Todos los seres humanos tenemos la libertad de decidir por nuestra propia cuenta y responsabilidad las mejores opciones para las situaciones que se presenten en nuestra vida con la finalidad de conseguir su propio bienestar al igual que para toda la sociedad en general.

Tenemos libertad de pensar, de sentir, de actuar, de expresarnos libre y espontáneamente; pero esto no es sinónimo de hacer “lo que se nos da la gana” ya que la mayoría de nuestras decisiones y acciones traen consigo consecuencias buenas o malas según el nivel de responsabilidad con el que actuemos.

La Libertad no existiría si no va acompañada del respeto ya que si nosotros expresamos lo que sentimos, también debemos permitir a las demás personas que expresen sus opiniones e inquietudes con esa misma libertad con la que actuemos nosotros.

Recordemos que la libertad la alcanzaremos sólo si conseguimos seguir estos sencillos pasos tales como: expresemos nuestras ideas en forma clara; defendamos nuestra privacidad; no permitamos que ninguna persona ejerza sobre nosotros ningún tipo de presión para obligarnos a hacer algo que va en contra de nuestra forma de ser y de actuar; y, forjándonos una personalidad propia, a través de la práctica de la honradez, la sinceridad, la reflexión, y la independencia de criterio.

Por el contrario, no permitamos que nuestra libertad se vea amenazada por el miedo, porque bajo temor las personas no pueden actuar abiertamente; por la ignorancia, porque cuando las personas carecen de conocimiento en ciertas circunstancias o temas tienden a aceptar a ciegas doctrinas que se les impongan; y finalmente por el conformismo, porque si no nos aventuramos a ir más allá de lo que ya conocemos es imposible que experimentemos la verdadera esencia de ser libres.

### **2.2.3. Solidaridad**

Hablamos de solidaridad cuando dos o más personas unen sus esfuerzos físicos e intelectuales y colaboran para alcanzar un fin común.

La solidaridad tiene un poder sumamente grande en los individuos, ya que cuando se la practica nos hacemos inmensamente fuertes y sin temor alguno asumimos cualquier desafío y nos da la firmeza de resistir cualquier tipo de dificultad.

Las personas que practican este valor tienen la capacidad de cambiar al mundo haciéndolo más digno y más habitable, siempre que se apoye o defienda una causa noble y justa.

Por estas razones, cuando alguna persona nos solicite ayuda nunca dudemos en brindársela desinteresadamente pues nuestro lema debe ser “Hoy por ti, mañana por mí”.

Con la finalidad de explicar de mejor manera el significado del valor de la solidaridad señalaré lo que expresa EL LIBRO DE LOS VALORES (2000: 62) que dice:

“La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no solo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de las más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etcétera)

No debemos dejar que la solidaridad se apague por el afán de destacarse unos pisoteando a los demás, con el convencimiento de que el mundo está hecho de ganadores y perdedores, por el contrario debemos unir nuestras fuerzas y siempre mantenerse unidos sea en la familia o en la sociedad en general.

#### **2.2.4. Humildad**

La humildad es un valor de gran importancia porque gracias a ella nos alejamos de la soberbia, de la vanidad y del falso sentimiento de grandeza creyéndonos los dueños del mundo, o que ya lo sabemos todo.

Cuando verdaderamente practiquemos la humildad tendremos una clara imagen de nuestra personalidad, de nuestras fortalezas y debilidades sin creernos superiores a los que nos rodean, sin sobreestimarnos ni maltratar a nadie desde ningún punto de vista (social, económico o de educación).

Para comprender más fácilmente la importancia de este valor nos remitiremos al criterio expuesto en el LIBRO DE LOS VALORES (2000: 70) que dice:

“La Humildad es igualmente condición indispensable para aprender cosas nuevas y superarnos permanentemente en todos los aspectos, ya que gracias a ella tomamos conciencia de nuestra infinita pequeñez frente a la inmensidad del universo y la sabiduría de la naturaleza, así como a la de los conocimientos y experiencias atesorados por la humanidad a lo largo de su historia”

Igualmente, si obtenemos algún reconocimiento, triunfo, premio o distinción en los estudios o en nuestra actividad laboral, no debemos permitir que se nos “suban los humos”, ya que esos reconocimientos sólo sirven a los que lo han obtenido y no a las demás personas que lo rodean y por lo tanto no tiene ningún sentido creerse superiores al resto del género humano.

### **2.2.5. Responsabilidad**

Una tarea elaborada con eficiencia y calidad es sinónimo y muestra de responsabilidad de quien la presenta.

Si practicamos este valor estamos garantizando el cumplimiento de todas nuestras obligaciones y compromisos generando confianza y tranquilidad a las personas a nuestro alrededor.

El valor de la responsabilidad siempre irá asociado con la libertad y el respeto. Con la libertad porque somos libres para tomar decisiones; con el respeto porque debemos respetar las decisiones y opiniones de los demás; y con la responsabilidad porque todas las decisiones que se tomen y las acciones que las realicemos traen consecuencias para nuestras vidas y nosotros debemos y tenemos que responsabilizarnos por ellas. Es decir, debemos ser consecuentes con nuestros actos y con nuestros semejantes.

Para ser verdaderamente responsables no olvidemos estas recomendaciones: antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra vida, o la de los demás dediquemos unos minutos a reflexionar sobre las consecuencias que acarrearía esa

decisión; y si hemos cometido cualquier error reconozcamos que nos hemos equivocado y respondamos por ellas mostrándonos dispuestos a enmendarlos.

Tengamos siempre en nuestro pensamiento esta regla: “Todo lo que hagamos o dejemos de hacer, va en nuestro propio beneficio o en nuestra contra”.

Tomaré la definición del LIBRO DE LOS VALORES (2000: 78) para precisar claramente el significado de la Responsabilidad que dice:

“La responsabilidad es la conciencia a cerca de las consecuencias que tiene todo lo que hagamos o dejemos de hacer sobre nosotros mismos y sobre los demás. En el campo del estudio o de nuestra vida laboral por ejemplo, el que es responsable acaba sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdaderamente enseñanza de ellas”

#### **2.2.6. Generosidad**

“La generosidad es una de las más claras manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona. Los que son generosos son ricos, no en dinero y cosas materiales, sino en la capacidad de ofrecer a otros lo más preciado de sí mismos”  
Tomado del LIBRO DE LOS VALORES (2000: 94).

El valor de la generosidad nos permite situarnos muy por encima de nuestros propios intereses personales o familiares e involucramos más en prestar ayuda a nuestros semejantes con el fin de que todos tengamos las mismas oportunidades para hacer de este mundo un poco más humano y más justo.

Este valor es considerado como el más importante para el desarrollo de la sociedad y más aún si se lo practica junto con la solidaridad, pues solo así se conseguirá una mejor convivencia entre todas las personas con las que compartimos nuestras vidas.

### **2.2.7. Perseverancia**

Hablar de perseverancia significa llevar a buen término lo que nos hemos propuesto, es sentir un profundo sentimiento de compromiso y una gran motivación por iniciar y terminar nuestras tareas de forma eficiente y responsable.

Ser disciplinados y decididos nos resulta de gran ayuda para ser perseverantes, además debemos creer en lo que hacemos, sólo así lograremos vencer cualquier clase de obstáculos que se presente en nuestro camino, luchar contra el desánimo y el cansancio y así sentiremos la satisfacción de ver realizados todos nuestros sueños, metas y propósitos que serán el fruto de nuestro esfuerzo.

Debemos comprometernos todos los individuos a ejercitar diariamente nuestra fuerza de voluntad y sobre todo a los niños para que desde esas edades se acostumbren a luchar siempre por sus sueños y venzan la pereza y el descuido y así hacerles comprender que en este mundo donde la competencia es tan grande sólo los que más se preparan y perseveran alcanzan el éxito en su vida.

### **2.2.8. Agradecimiento**

Los seres humanos debemos siempre ser agradecidos, primeramente con Dios por permitirnos levantarnos cada mañana, por la salud que nos brinda, por las bendiciones que hemos recibido como disfrutar de la compañía de nuestros padres, hermanos(as), hijos(as), amigos, etcétera, a las cuales les admiramos por todas sus cualidades humanas.

La práctica de este valor nos abre las puertas de todos los corazones de las personas con las que compartimos nuestra vida y nos hace ser mejores personas. Pero esto no implica devolver un favor con otro favor, ni un regalo con otro regalo, se trata de expresar con honestidad lo que verdaderamente sentimos hacia la persona que nos ha hecho un bien o nos ha ayudado en algo honrándonos con sus dones y con su generosidad.



La gratitud y el reconocimiento son los mejores regalos que se puede brindar a una persona.

“El agradecimiento surge cuando una persona se siente en deuda con otra porque le ha procurado algún bien, le ha prestado un servicio o le ha hecho algún regalo. Las personas agradecidas se alegran por los bienes recibidos, los reconocen y están dispuestas a corresponderlos”  
Tomado del LIBRO DE LOS VALORES (2000: 118)

Si deseamos ser verdaderamente agradecidos debemos: admitir que necesitamos la colaboración de las demás personas; reconociendo las buenas acciones de los demás; incorporemos en nuestro lenguaje expresiones de agradecimiento y de admiración; y aceptando que lo que llegamos a ser o a tener son gracias a la demás personas que nos han sabido brindar su amor, comprensión, talento, sabiduría, protección y cuidados.

Nuestros sentimientos de gratitud se pueden obstaculizar si nos dejamos llevar de la vanidad que nos impide reconocer las acciones que hacen los demás y el éxito que ellos obtienen; también se obstaculiza si prevalece la envidia, el resentimiento, la falta de humildad y de grandeza que nos hacen pensar que ser agradecidos es una debilidad y no una cualidad.

### **2.2.9. Amistad**

La amistad no solo es un sentimiento de afecto recíproco sino un estado emocional de nuestra condición humana ya que si estuviéramos solos en algún lugar simplemente no sobreviviríamos.

Es por esta razón que la amistad tiene una gran importancia y significado en los seres humanos, pues nosotros somos sociales por naturaleza.

La amistad es una forma de afecto más noble y desinteresado que una persona puede sentir. Ser amigos es aceptarse y quererse tal y como son, sin reproches ni condiciones, sentirse en confianza y en libertad de expresar todo lo que sientan.

Los amigos verdaderos no se engañan, ni se mienten, pero si se dicen las cosas tal y como las ven y las sienten. Son incapaces de herirse con una mentira, con una ofensa y más bien siempre estarán dispuestos a acompañarnos en nuestras alegrías y dolores, a confiarse secretos, darse consejos que verdaderamente nos ayuden en nuestros problemas, a escucharse y apoyarse sin importar que tan complicados sean.

Ser amigo de verdad implica tener siempre abiertas las puertas de nuestro corazón y de nuestro hogar para cualquier amigo que lo necesite, y no lo abandonarán ni se alejarán de él cuando más lo necesite. Pero en ningún caso amistad significa complicidad.

Por todos es sabido que los amigos son nuestra segunda familia, aquella que se nos permite elegir a nosotros mismos, sin que entre estos exista intereses de conseguir beneficio de tipo económico, social, laboral, académico, etcétera.

Para ser verdaderamente amigos debemos asegurarnos de que el afecto que sentimos es verdadero; hablémosle con franqueza, tratemos de hacerles ver sus errores o desaciertos pero sin presionarlos a que los obedezcan; no nos olvidemos de ellos, no importa que tan lejos estemos de ellos o el tiempo que no nos hayamos visto.

La amistad se romperá cuando entre el grupo exista personas con sentimientos de sobresalir a cualquier precio. Es decir, la amistad es como un collar de perlas, si el hilo se rompe, las perlas se dispersan y se pierden, así como el hilo es para las perlas su vínculo de unión, así es para los amigos el sentimiento de afecto verdadero y sin competencias personales ni rivalidades.

#### **2.2.10. Prudencia**

“La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida, una persona se caracteriza por su cautela al actuar, la cual es

resultado del alto valor que le da a su propia vida, la de los demás y en general a todas las cosas que vale la pena proteger”

Tomado del LIBRO DE LOS VALORES (2000: 134)

La prudencia implica ser precavidos, es decir estar conscientes de los posibles peligros, inconvenientes e imprevistos y enfrentarlos con valentía, serenidad y guiados por un sano sentimiento de conservación.

Saber cuándo hablar y cuándo callar y cuándo actuar y cuándo abstenerse de hacerlo es el principio básico de la prudencia.

Ser prudentes es adquirir un sentido de moderación y equilibrio y esto es el fruto de las enseñanzas que hemos heredado de los filósofos antiguos ya que para ellos la verdadera prudencia es la esencia de la sabiduría de la vida.

Para ser prudentes debemos: tratar de pensar con calma antes de actuar improvisadamente; evitemos tomar demasiado al pie de la letra lo que leemos o lo que escuchamos; nunca hablemos más de la cuenta bajo ningún caso y ninguna circunstancia.

Contrariamente a lo anterior, la prudencia se obstaculiza cuando prolifera la indiscreción y el chisme que nos hace dar importancia a cosas que no tienen valor y peor aún antes de averiguar si son ciertas o no.

### **2.2.11. Fortaleza**

Este valor nos enseña a tener fuerza de carácter para afrontar de manera positiva y constructiva las diferentes adversidades que se presenten en nuestro diario vivir, sin dejarnos amargar por esos sufrimientos y situaciones difíciles.

La fortaleza nos ayuda a enfrentar la vida sin ningún temor y buscar la manera más adecuada de sobresalir en la vida siempre buscando lo positivo de las

situaciones para apoyarnos y aprender de ellas, y lo negativo para superarlas y sepultarlas en el pasado con verdadera valentía.

Igualmente, la fortaleza nos ayuda a ser fieles a nuestras preferencias, gustos y nuestras decisiones sin dejarse llevar por vanidades y espejismos engañosos y no traicionar jamás nuestros ideales y sueños.

Para afirmar lo antes expuesto presento el criterio publicado en el LIBRO DE LOS VALORES (2000: 142) que manifiesta:

“...La fortaleza es la capacidad que nos permite mantenernos fieles a nuestras convicciones y hacer frente con firmeza y energía las diferentes situaciones con que nos encontramos en la vida...”  
“...Gracias a la fortaleza aprendemos también a resistir la adversidad, las enfermedades y el dolor en sus distintas formas y a luchar contra ellas sin amargura, poniendo todo de nuestra parte, seguro de que vamos a salir adelante...”

No olvidemos que los sentimientos negativos no son buenos consejeros y reconozcamos nuestras propias debilidades y aceptémoslas con honestidad ya que solo así podremos controlarlas.

### **2.2.12. Lealtad**

“Los que son leales poseen un alto sentido de compromiso y ello les permite ser constantes en sus afectos y cumplidores de su palabra. Hay muchas cosas que inspiran lealtad y la merecen”  
Tomado del LIBRO DE LOS VALORES (2000: 150)

Por ejemplo, identificamos la lealtad en las relaciones personales de los padres con sus hijos, en los estudiantes con sus maestros, etcétera ya que ellos escuchan y siguen sus enseñanzas y consejos.

Este valor está inmensamente unido con los valores de responsabilidad, amistad, generosidad, prudencia, fortaleza, entre otros.

Cuando escuchamos el termino lealtad viene a nuestra mente los términos como: apego, fidelidad y respeto que nos inspiran todas las personas a las que queremos y amamos y también a los ideales con los cuales nos identificamos.

Debemos ser leales a nuestros seres queridos, a nuestros amigos, a nuestra pareja sentimental, a la institución en la cual se trabaja o se estudia y también debemos y tenemos que ser leales con nuestra patria.

Conseguiremos ser leales si correspondemos y respetamos a las personas que nos aprecian y son buenos con nosotros; si no abandonamos a nuestros amigos en los momentos en los que más nos necesiten; y, no olvidemos nunca de ser fieles a nosotros mismos y a nuestros ideales, sueños y propósitos.

### **2.2.13. Veracidad**

La práctica de la veracidad implica esencialmente la obligación de ser sinceros con nosotros mismos y también con nuestros semejantes.

De esta manera debemos aplicar el valor de la veracidad en todos nuestros actos, sea en el convivir con la familia, en el ejercicio laboral, en las actividades políticas (si es el caso) y sobre todo en las actividades escolares.

Para afirmar lo antes mencionado expongo el criterio publicado en: <http://contenidos.educarex.es> que dice: "...la sinceridad con nosotros mismos y con los demás, permite el ascenso moral del individuo y de la comunidad en que vive..."

### **2.3. Proceso de enseñanza - aprendizaje**

El término Proceso implica una acción de ir hacia adelante, desarrollarse sea individualmente o conjuntamente.

Para iniciar el estudio sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, debemos tener presente el criterio expuesto por ROMERO SANTANDER, Cristina E. (2008: 48) que dice que la educación "...es la estrategia más efectiva para lograr la equidad, el desarrollo humano, la afirmación de las identidades y la justicia social..."

### **2.3.1. Definición del proceso de enseñanza - aprendizaje**

“Los procedimientos para que los educandos vivan como experiencias lo que hasta ahora son intenciones y planes constituyen los sistemas de enseñanza - aprendizaje.

Este nivel es conocido como enseñanza - aprendizaje, en cuanto son hechos complementarios y causales. El Aprendizaje es considerado efecto de la Enseñanza y está retro-informada mediante el indicador de rendimiento”

Tomado de ROMERO GALLARDO Roberto, (2005: 75).

Para estudiar de mejor manera el proceso de enseñanza - aprendizaje analizaremos los procesos que en él se dan:

- De Aprendizaje, que realiza el alumno.
- De Enseñanza, que realiza el profesor.
- De Comunicación, que se dan en las interrelaciones de alumno-alumno o alumno-profesor.

Estos tres procesos siempre van interrelacionados y solo para el estudio de cada uno los separaremos.

El acto de aprendizaje se da por que el alumno realiza actividades que le generan sus propias experiencias y le ayudaran a modificar su conducta y su creatividad. El docente enseña, crea un ambiente motivado y de comunicación y proporciona los materiales necesarios, la información que se requiera y da las pautas para que se desarrollen las actividades.

Se produce entonces, un proceso de comunicación entre los participantes, ya sea mediante el lenguaje verbal, numérico, plástico, siempre manteniendo una comunicación cordial y afectiva.

Dentro del aula podemos encontrarnos la situación de que “se puede enseñar sin que nadie aprenda y se puede aprender sin que nadie enseñe”, esto implica un rompimiento de un proceso mecánico de los modelos tradicionales en donde se decía que el profesor solamente enseñaba y el alumno se limitaba a aprender.

Dentro del modelo tradicional y convencional existía una regla muy simple, el docente desempeñara las denominadas “funciones de enseñanza” y el estudiante o también considerado destinatario recibía unos “productos del aprendizaje”; es decir, este modelo resumía a la educación en dos términos proceso-producto. Este modelo además refuerza el esquema en el cual el profesor es el eje principal del proceso de enseñanza - aprendizaje.

“...En este proceso es importante conocer, evaluar o estimar los efectos de las acciones del profesor o de las actividades docentes sobre el aprendizaje del alumno. La acción gira en torno al trabajo pedagógico del profesor a pesar de, supuestamente, tratarse de un proceso de interacción entre profesor y alumnos...”

Tomado de: CERDA GUTIÉRREZ, Hugo (2001: 43)

Existen cinco principios generales que caracterizan las situaciones de Enseñanza - aprendizaje en las cuales se da un proceso de participación guiada en la intervención del profesor:

1. Se crea en el estudiante una plataforma entre los conocimientos que ya tenían y nos nuevos conocimientos adquiridos.
2. Se ofrece una organización más adecuada a sus capacidades para el desarrollo de la actividad o la realización de la tarea.
3. Se transfiere paulatinamente el control y la responsabilidad del profesor hacia el alumno.
4. Se manifiesta una participación activa de parte del docente y del alumno.

5. Aprenden de manera explícita e implícita la forma de interacción habitual entre docentes adultos y estudiantes menores, las cuales no son simétricas dado el papel que desempeña el profesor como tutor del proceso.

### **2.3.1.1. Concepciones sobre la enseñanza**

“Enseñanza proviene del latín INSIGNO; implica señalar, mostrar, poner un objeto delante de... es el acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los conocimientos al alumno, quien, recibida la información, la procesa intelectual y acaso afectivamente también, a través de su aprendizaje”

Tomado de ROMERO GALLARDO; Roberto (2005:85).

El maestro investiga técnicas y medios para transmitir al alumno conocimientos y experiencias que les generen aprendizajes siempre apuntando a educar y no solo a instruir.

Para esto es necesario que el docente cumpla tres fases que son: una buena planificación de todas sus actividades diarias dentro del aula de manera que no improvise ninguna clase; orientar, motivar y desarrollar el aprendizaje y finalmente evaluar el aprendizaje obtenido por los estudiantes.

Todas las actividades que realice el docente inevitablemente van unidas a los procesos de aprendizaje, pues a través de sus actividades cumplen tanto docentes como estudiantes ciertos objetivos educativos siguiendo todas las indicaciones del docente.

El principal objetivo de los docentes es que sus estudiantes progresen de manera positiva en el desarrollo intelectual y personal apelando a las capacidades y circunstancias individuales y logren los aprendizajes programados para el curso.

Para conseguir lo antes mencionado, deberíamos realizar varias tareas como: programar la actuación docente y coordinarla con los demás docentes de la institución; buscar o elaborar más material educativo; aplicar eficazmente las



actividades de aprendizaje de los estudiantes y evaluarlas; y, realizar un control con los padres de familia sobre el desempeño de sus hijos.

Anteriormente, se consideraba que el rol del docente dentro de la educación consistía básicamente en facilitar recursos educativos a los estudiantes; motivarlos a que los estudiantes mismos se esfuercen por aprender y dar sentido a lo que se les enseña; y, asesorarles en la ejecución de tareas individuales o grupales, pero a lo largo del tiempo estas concepciones se han modificado y consecuentemente sobre sus roles y funciones dentro de la enseñanza así como de los recursos educativos, conociéndolos como agentes mediadores del aprendizaje de los estudiantes.

### **2.3.1.2. Enseñanza mejorada**

Enseñar significa: modificar eficazmente la conducta del estudiante ayudándolo a consolidar e integrar mejor sus aprendizajes: estimularlos, proveerles datos necesarios para su aprendizaje, aclarar sus dudas, orientar sus razonamientos, dirigir los contenidos que aprende, diagnosticar las razones por las que se le dificulta el aprendizaje para ayudarles a superarlas, comprobar y valorar los resultados que obtengan en sus aprendizajes, dirigir sus actividades con sentido realista donde los contenidos solo sean una alternativa y prevalezca sus experiencias y opiniones, obtener con los estudiantes y ayudarles también a obtener buenas relaciones sociales, psicológicas y sociológicas con excelentes resultados en su vida diaria.

### **2.3.1.3. Funciones de la enseñanza**

Según Gagné, para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar 10 funciones:

1. Estimular la atención y motivar.
2. Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de aprendizaje.

3. Activar los conocimientos y las habilidades previas de los estudiantes, relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar.
4. Presentar información sobre los contenidos a aprender y proponer actividades de aprendizaje.
5. Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
6. Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas.
7. Tutorizar, proporcionar información a sus respuestas.
8. Facilitar actividades para la transferencia y generación de los aprendizajes.
9. Facilitar el recuerdo.
10. Evaluar los aprendizajes evaluados.

### **2.3.2. Aprendizaje**

Según lo expresado por ONTORIA, A; GÓMEZ J. P.R.; Y, MOLINA, A. (2000: 82), existen dos formas de aprender, éstas son:

“...Forma memorística: corresponde al aprendizaje superficial. Lo que intenta prioritariamente es que el alumnado domine el contenido o información de un tema; no importa cómo lo domina.

Forma significativa: se pretende que el propio alumno/a construya el conocimiento a través de su personal forma de pensar...”

Para esclarecer más el concepto de Aprendizaje expondré el criterio publicado por ROMERO GALLARDO Roberto (2005: 75) que dice:

“Es el Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. Por el aprendizaje el sujeto se hace diestro, hábil, se informa, conoce, capta, comprende, decide, actúa”

Es recomendable que los aprendizajes sean personalizados sin interesar que el aprendiz no solo aprenda cantidades de conocimientos sino que los pueda

seleccionar, atender y reflexione sobre la información para luego en una cierta dirección motivarlo y dirigirlo.

El aprendizaje es por experiencias directas si se crea un ambiente afectivo y eficaz para ello, ya que las experiencias expuestas por los docentes deben generar conductas comprensivas, actitudes de valor y de habilidades para conseguir la autorrealización del alumno; esto se podría relacionar con la Teoría del aprendizaje social expuesta por, ROMERO GALLARDO, Roberto (2005: 36) que dice: "...que los niños aprenden comportamientos sociales al observar o imitar modelos, especialmente de sus padres..."

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los docentes con los estudiantes y pretenden la consecución de los objetivos educativos trazados por los docentes en sus planificaciones. A pesar de ser actividades grupales, los aprendizajes constituyen una actividad individual que se interioriza en cada estudiante conciliándolos con los conocimientos previos que poseen, recopilando lo que sabe y lo que creen de la nueva información presentada.

No debemos olvidar que el estudiante solo tiene dos fuentes de aprendizaje: la escuela y el hogar, ambas fuentes deben trabajar conjuntamente, pues si la una falla, simplemente la otra no funciona.

En la actualidad aprender no solo implica el "recuerdo" o la memorización de los hechos y fenómenos, este proceso es más complejo y requiere: conocer y seleccionar la información con la que se dispone y adaptarla a las necesidades de ese momento, analizándola, organizándola, interpretándola y comprendiéndola; resumir los nuevos conocimientos e integrarlos con los conocimientos previos aplicando y considerando relaciones de momentos conocidos y evaluarla y valorarla.

El aprendizaje siempre implica:

- Una recopilación de informaciones donde cada dato exige la aplicación en las actividades mentales del estudiante;
- La comprensión de la información que ha recibido el estudiante que estableciendo conexiones con sus conocimientos anteriores y con sus intereses y habilidades mentales, los organizan, analizan y transforman esa información en conocimiento.
- Una retención a largo plazo de todas las informaciones recibidas y de las asociaciones con los conocimientos que ya han tenido; y,
- Transferencia de los conocimientos resolviendo las preguntas y dudas que se presenten.

### **2.3.2.1. Concepciones del aprendizaje**

“El estudiante es el actor principal en todo el hacer educativo, es el destinatario y en función del mismo se estructura todo el proceso de enseñanza-aprendizaje porque su participación es activa en la construcción de su propio conocimiento convirtiéndose el profesor en el mediador que pone en manos de los estudiantes los recursos: información, métodos, herramientas, crea ambientes y los acompaña, brindándoles asistencia a lo largo de todo el proceso de aprendizaje...”

Tomado de: ILLESCAS CUEVA, Carmen. (2008: 5).

Los aprendizajes son el resultado de procesos mentales sobre hechos, conceptos, procedimientos y valores cuya información es asimilada y procesada en nuevas representaciones llamadas conocimientos que luego el estudiante los aplica en situaciones donde los necesite.

El aprendizaje supone un verdadero cambio de la conducta del estudiante como el resultado de la práctica y experiencia de lo que se le ha enseñado o vivido a lo largo de su vida, por lo tanto, como manifiesta AGUILAR P. Campo Elías (2003: 54), “...el aprendizaje encierra el conocimiento de conceptos, aptitudes, destrezas

y cualidades...aceptando la participación activa de todos los actores de la educación...”

Pero aprender no solo es asimilar información sobre nuevos hechos sino también se pueden afianzar, reestructurar o también eliminar los conocimientos que ya han sido almacenados en nuestro cerebro.

### **2.3.2.2. Tres factores básicos para que se den los aprendizajes**

- Inteligencia y otras capacidades y conocimientos previos: para poder aprender algo nuevo debemos estar en condiciones de hacerlo, aplicando todas nuestras potencialidades y capacidades intelectuales y emocionales y además debemos tener acceso a la información que se necesite.
- Motivación: obviamente que para que los seres humanos realicemos cualquier actividad debemos sentir el deseo de hacerlo; es decir, debemos sentirnos motivados para hacer algo y más si es para aprender. La motivación es lo que nos conduce a la transformación de nuestra conducta y de nuestras acciones dependiendo de varios factores personales, fuerza de voluntad, de los métodos de enseñanza y de las acciones que realizan los profesores, etcétera.
- Experiencias: todo nuevo aprendizaje que obtengamos los seres humanos lo asociamos con conocimientos que los hemos adquirido antes (conocimientos previos), o con vivencias o circunstancias parecidas a las actuales, requiriendo siempre de ciertos hábitos de estudio y utilización de herramientas útiles para el aprendizaje.

### **2.3.2.3. Aprendizaje activo**

La responsabilidad de aprender es solo nuestra porque nadie puede aprender por nosotros. El aprendizaje es el fruto de nuestro propio esfuerzo, reflexión e interés.

El aprendizaje nos ayuda a hacer y crear, significa potencia, nos convierte en seres libres, con capacidad de criticar positivamente, cooperar, comprometernos a actuar como una persona activa dentro de nuestra sociedad y transformar el mundo en que vivimos.

El aprendizaje activo cobra mayor trascendencia si son llevados a la práctica. Porque cuando el hombre solo se queda con las ideas y no las pone en práctica se ven impedidos en su desarrollo. La práctica es el eje principal de todos los conocimientos que el ser humano posee.

La educación actual no se basa solo en estimular conocimientos sino sobre todo de fomentar nuevas actitudes, conductas y cualidades humanas con una oportuna aplicación de lo que aprende y conoce.

#### **2.3.2.4. Aprendizajes significativos**

Las actividades de aprendizaje a través de los cuales adquirimos conocimientos siempre implican significados. Varios aspectos que se presenta en la realidad y que en un momento dado no lo entendíamos, cobra sentido si lo relacionamos con lo que ya sabemos, es decir con esquemas estructurados de conocimientos que ya poseemos.

La nueva información recibida se incorpora a nuestra mente y pasa a formar parte de nuestra memoria. De esta manera, el proceso de enseñanza crea contextos significativos que constituyen referencias compartidas entre los docentes y estudiantes.

Para que se produzcan este tipo de aprendizaje se necesita dos condiciones: que la información sea verdaderamente significativa y que el alumno se sienta completamente motivado.

### **2.3.2.5. Dificultades de aprendizaje**

Como docentes verdaderamente comprometidos con nuestros estudiantes debemos estar siempre pendientes de los indicadores de posibles problemas de aprendizaje tales como: promedios bajos en las evaluaciones que se le apliquen; anteriores fracasos escolares; falta de comunicación oral y escrita; completa desmotivación escolar; escasa o nula comunicación entre la escuela y el hogar; y, baja autoestima del alumno.

### **2.3.2.6. Factores que favorecen el aprendizaje**

Lograremos un mejor y duradero aprendizaje si:

- El hecho a ser enseñado tiene sentido para el estudiante.
- La asignatura corresponde al nivel y capacidad intelectual del alumno.
- Si el hecho le interesa al aprendiz.
- Las actividades de aprendizaje están estructuradas de modo que el niño las pueda responder con facilidad.
- Se corrijan los errores inmediatamente.
- Cuando el niño se da cuenta que esta alcanzando el éxito en su aprendizaje.
- Cuando el ambiente es agradable para el alumno y posee condiciones físicas apropiadas.

### **2.3.2.7. ¿Cómo lograr un mayor aprendizaje?**

El docente debe estimular al alumno a que aprenda mediante:

- Oportunidades para trabajar juntos.
- La comprobación de los resultados del trabajo junto al docente.
- La necesidad de que realice actividades que verdaderamente pueda hacerlas y con buenas oportunidades de éxito.

- Hacer que el trabajo que realice el alumno se haga aprovechando los interés y motivaciones que posea.

### **2.3.2.8. ¿Qué significa aprender a aprender?**

Para identificar y comprender mejor este concepto expondré el criterio de PEZO ORTÍZ, Elsa Josefa (2005: 135) que dice:

“...Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, auto regulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones...”

Ahora más que nunca creemos que estamos tan cerca de tan anhelado fin gracias a las más variadas investigaciones que se han realizado referidos a estos. En base a estas investigaciones se ha comprendido la naturaleza y función de todos los procedimientos que ayudan a aprender de manera planificada y coordinada.

Se ha logrado identificar que de los estudiantes que obtienen buenos resultados a pesar de haberse enfrentado a situaciones difíciles han logrado aprender porque: controlan sus aprendizajes; tienen conciencia clara de lo que hacen; son consecuentes con la realización de sus tareas y exigencias; identifican sus aciertos y desaciertos y esto les ayuda a planificar sus actividades en base a sus realizaciones; utilizan diversas estrategias de estudio; y, valoran los logros que han obtenido y enmiendan sus errores.

### **2.3.3. Manejo docente de la motivación escolar (mensajes, principios y estrategias)**

La motivación de los estudiantes varía según los mensajes que transmite el docente mediante sus acciones y actividades y la información que de al alumno sobre su desempeño.



Está comprobado que en la medida en que los estudiantes crecen se dan cambios en la frecuencia en la que reciben información de varios tipos y la asimilan de diferente grado.

Se dispone de una amplia gama de factores de enseñanza y principios motivacionales que nos permiten el manejo afectivo y motivacional del aula:

- La forma de presentar y estructurar la tarea: debemos activar la curiosidad y el interés de los estudiantes en los contenidos temáticos a tratar o de la tarea que se va a realizar; exponer la importancia que tiene el contenido y la tarea del alumno.

Esto se conseguiría presentando información nueva, sorprendente con los conocimientos previos de los estudiantes y planteando problemas que deba resolverlos los estudiantes; variar las tareas para mantener la atención y relacionar el contenido de las tareas con lenguaje sencillo, con experiencias y valores.

- La forma de organizar la actividad en el contexto de la clase: organizando las actividades en forma grupal y cuya evaluación individual dependerá de los resultados grupales y dando una amplia gama de opciones para facilitar la percepción de autonomía del estudiante.
- Los mensajes que ofrece el docente antes, durante y después de la tarea: orientando la atención de los estudiantes antes, durante y después de la tarea; y promoviendo de manera clara la apropiación de los subsiguientes aprendizajes.

Esto dependerá de la concepción de que la inteligencia del estudiante es modificable; atribuyendo resultados controlados, y tomando conciencia de la motivación personal del estudiante.

- El modelado de valores y estrategias, así como las formas de pensar y actuar al enfrentarse a las tareas: debemos ejemplificar las conductas y acciones que transmitan un mensaje de valor y superación y organizando evaluaciones durante todo el proceso educativo.

Se sugieren las siguientes estrategias para afianzar los factores y principios motivacionales antes mencionados:

- Estructurar evaluaciones que solo nos permitan saber el nivel de comportamiento del alumno y si existen mal desempeño las razones del fracaso.
- Referente a lo que el alumno debe corregir o aprender deberían dar información solamente cualitativamente.
- Cuando se deba comunicar los resultados obtenidos por los estudiantes se deben brindar mensajes que posibiliten al estudiante afianzar sus capacidades y posibilidades.
- Dar al estudiante el derecho a la privacidad de la información sobre sus evaluaciones.

### **2.3.3.1. ¿Qué son estrategias de aprendizaje?**

Se han enunciado muchas y variadas definiciones de estrategias de aprendizaje, pero en términos generales muchas de ellas coinciden en que son: procedimientos; que incluyen varias técnicas, y actividades; tienen un propósito identificado; son más flexibles que los hábitos de estudio; son vivencias socioculturales aprendidos en la interacción con personas que saben más.

Para precisar más esta afirmación señalaré el criterio de PEZO ORTIZ, Elsa Josefa (2005: 135) que dice:

“Una estrategia de Aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma

intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”.

Uno de los objetivos particulares de las estrategias de aprendizaje puede ser modificar el estado de ánimo del aprendiz para que aprenda de mejor manera los contenidos curriculares que le presenten, afectando la forma en la que se selecciona, adquiere, organiza los nuevos conocimientos.

Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimientos que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje:

- **Procesos cognitivos básicos:** Se refieren a todas aquellas operaciones básicas y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación, etcétera y que sirven de base para los otros tipos de conocimientos.
- **Base de Conocimientos:** esto hace referencia a todos los conocimientos previos que posee el aprendiz.
- **Conocimiento Estratégico:** Este tipo de conocimiento se podría llamar “saber cómo conocer” y tienen que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje.
- **Conocimiento Meta cognitivo:** Se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué, y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

Estos tipos de conocimientos actúan en forma conjunta cuando el aprendiz emplea las estrategias de aprendizaje.

### 2.3.3.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

La clasificación de las estrategias de aprendizaje depende de varios aspectos, a saber: el dominio del conocimiento al que se le aplica; a que tipo de aprendizaje favorece; y, su objetivo final.

En consecuencia, identificamos 3 tipos de estrategias:

**Estrategias de recirculación:** de los contenidos primitivos empleados por el alumno, estas estrategias se emplean para obtener conocimientos exactamente como son presentados o de manera superficial; es decir, sin una asimilación y reflexión del contenido que recibe (al pie de la letra).

Se basa principalmente en un repaso de la información registrada en la memoria a corto plazo hasta que se establezca una asociación e integrarla en la memoria a largo plazo.

**Estrategias de elaboración:** esta estrategia permite la integración y relación de los nuevos conocimientos que recibe el aprendiz con los conocimientos que ya poseía (conocimientos previos).

La integración de estos dos conocimientos puede ser simple y compleja, dependiendo de cuán profunda sea dicha integración.

**Estrategias de organización:** (de la información); nos ayuda a clasificar o agrupar la información mediante la relación existente entre distintas partes de la información o entre la información que recibe el aprendiz con su propia manera de organizar, internalizada por el aprendiz.

Tanto las estrategias de elaboración y de organización tienen la idea de ir más allá que elaborar y organizar el contenido; es decir, su finalidad es descubrir

significados para dar sentido a la información permitiendo en el estudiante una mayor retención del aprendizaje.

“Por último, hemos incluido dentro del cuadro las estrategias de recuperación de la información, las cuales son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo (episódica o semántica)”  
Tomado de PEZO ORTIZ, Elsa Josefa (2005: 142)

### **2.3.3.3. Participación del docente en la promoción de estrategias de aprendizaje**

Primeramente no debemos olvidar que debe prevalecer la concepción de que el docente cumple el papel de mediador entre las estrategias y herramientas que pretende transmitir a sus estudiantes y ellos que las van a asimilar.

Esto solo se cumplirá en la medida en que las acciones de los docentes compensen las siguientes condiciones:

- Incentivar a los estudiantes a la utilización de las estrategias y manejarlas conscientemente (cuándo, cómo y porqué de su utilización).
- Que la enseñanza que imparte el docente sea de manera particularizada según las áreas del conocimiento de acuerdo a la estructura de los diversos tipos de textos académicos que se utilicen.
- Afianzar el interés y esfuerzo de los estudiantes, concientizándolos de sus destrezas a nivel académico y personal.
- Cambiar los diversos tipos de materiales académicos y las estrategias de aprendizaje con el fin de reforzar la transferencia de tareas.

Finalmente, expongo algunos prototipos de actividades de entrenamiento que el docente puede emplear, al respecto PEZO ORTIZ, Elsa Josefa (2005: 161) nos dice:

“De acuerdo con Barrios (1992), algunos prototipos de actividades de entrenamiento que el docente puede emplear son las siguientes:

- Exposición y actividades guiadas.
- Discusión y trabajo en equipos cooperativos.
- Selección y enumeración de los problemas identificados.
- Ilustración y análisis de casos concretos observados en el aula.
- Revisión y crítica de textos, ejercicios y tareas naturales (escolares) de los estudiantes.
- Resolución, auto evaluación y análisis individual/grupal de ejercicios, cuestionarios, trabajos, productos, etcétera.
- Supervisión y retroalimentación correctiva y mensajes referidos a los procesos de aprendizaje del alumno.
- Ejercicios de simulación o modelado.
- Elaboración de materiales y planes de clase apoyados con estrategias de enseñanza y aprendizaje.”

## **CAPÍTULO III**

### **3.1. METODOLOGÍA**

#### **3.1.1. Métodos**

El presente trabajo se apoya en una investigación de campo de carácter descriptivo, por cuanto se realiza un diagnóstico a los estudiantes del tercer año de bachillerato con quienes se determinarán los niveles de instrucción y las inclinaciones hacia los posibles contenidos a desarrollar en la propuesta; a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, tales como la encuesta que es una técnica destinada a recopilar datos de varios sujetos de manera impersonal mediante la contestación de un cuestionario de 20 preguntas.

El método que se utilizará para el desarrollo de este trabajo será el Método Inductivo, pues parte de la observación, la experimentación y la comprobación para llegar a la generalización.

#### **3.1.2. Población y muestra**

En la realización del presente trabajo, se cuenta con ciento veinte (120) estudiantes de cuatro paralelos de la especialidad de “Información y Comercialización Turística” del Colegio Fiscal Popular “Santa Marianita de Borrero”, y por ser un número muy extenso se ha procedido a extraer una muestra representativa de sesenta y ocho (68) estudiantes, tomando en cuenta que el margen de error para esta extracción es del ocho por ciento (8%).

La conceptualización del término de población que se asume en esta investigación se refiere a Sánchez, (1996: 106), que define a la población como “El agregado o totalidad de las unidades elementales o sea los sujetos cuyo estudio interesa”

### **Cuadro I. Matriz Poblacional**

Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Fiscal Popular “Santa Marianita de Borrero”

Cursos Tercero de bachillerato	Número de estudiantes
Paralelo “A”	30
Paralelo “B”	30
Paralelo “C”	30
Paralelo “D”	30
Total	120

**Elaboración: John Henry Amoroso Espinoza**  
**Fuente: Secretaría del Colegio**

Según LUZURIAGA, Jorge (2005: 105)

“El muestreo constituye una técnica de investigación para obtener información, los procedimientos empleados permiten asegurar que los elementos constitutivos de un universo pueden formar parte de una muestra; y, que estos tengan la particularidad de reunir las características del universo...También hay que considerar la importancia de que los resultados son generalizados hacia la totalidad”

### **Cuadro II. Matriz de Muestras Estudiantes**

POBLACIÓN	N	n	%
Estudiantes	120	68	56,67
Total	120	68	

**Elaboración: John Henry Amoroso Espinoza**  
**Fuente: Secretaría del Colegio**



A continuación, se presenta el proceso empleado para la extracción de la muestra representativa que me servirá para el desarrollo del trabajo de investigación:

### **Fórmula para extraer la muestra**

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

N= población o universo.

E= coeficiente de margen de error (0,08%)

n= tamaño de la muestra.

### **DESARROLLO**

$$n = \frac{120}{(0.08)^2 (120 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{120}{(0.0064) (119) + 1}$$

$$n = \frac{120}{0.7616 + 1}$$

$$n = \frac{120}{1.7616}$$

$$n = 68.119891$$

### **3.1.3. Instrumentos de recolección de datos**

Para la realización de esta investigación y después de determinar la cantidad de estudiantes a ser investigados, se ha de utilizar la técnica de la encuesta, con la finalidad de agilizar el trabajo y sobre todo tomando en consideración que el

número de estudiantes es alto, lo cual se puede reflejar por los resultados que a continuación de demostrarán

Esta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones son impersonales, para lo cual se desarrollará un listado de preguntas que los estudiantes responderán según su criterio.

#### **3.1.4. Tabulación**

Se llevará a cabo por medios electrónicos utilizando el programa EXCEL.

## CAPÍTULO IV

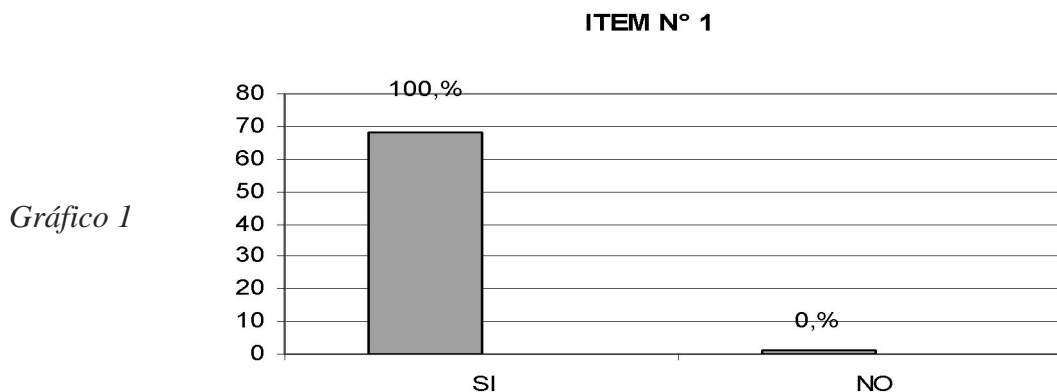
### 4.1. ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE DATOS

1: ¿Cree usted que los Valores Éticos son necesarios para la Convivencia Social?

*Cuadro 1*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI 68	100
	NO 0	0
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

#### **Análisis e interpretación**

De la población encuestada el 100% de estudiantes manifiestan que los valores éticos si son necesarios para la convivencia social, por valor entendemos al ideas o ideales que motivan y orientan las acciones de los seres humanos en una cierta dirección.

En conclusión se puede manifestar que los valores éticos son de gran necesidad para alcanzar una sana convivencia social.

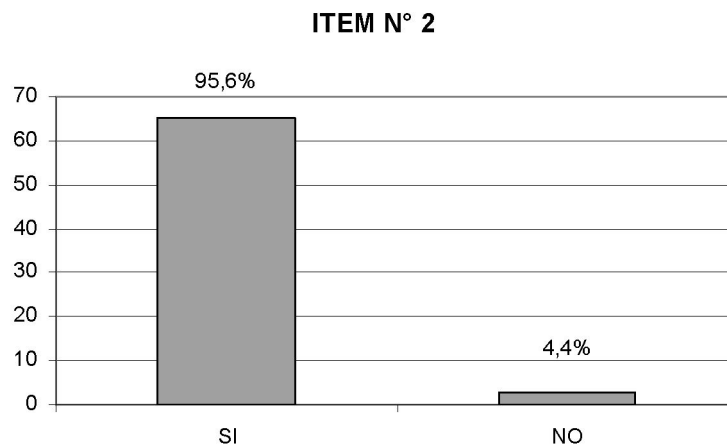
**2:** ¿Cree usted que, en el tiempo en que vivimos, se han deteriorado o perdido los Valores Éticos que caracterizan a una persona?

*Cuadro 2*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI 65	96
	NO 3	4
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

*Gráfico 2*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes el 96% manifiestan que en el tiempo en que vivimos si se han deteriorado o perdido los valores éticos que caracterizan a una persona, mientras que el 4% manifiestan que en el tiempo en que vivimos no se han deteriorado o perdido los valores éticos que caracterizan a una persona, entendiéndose como ética a la ciencia de la moral; es decir, un estudio ordenado de la conducta humana.

Esto implica que la mayoría de estudiantes si creen que en el tiempo en que vivimos SI se han deteriorado o perdido los Valores Éticos que caracterizan a una persona y una minoría manifiestan que NO se han deteriorado o perdido los Valores Éticos que caracterizan a una persona.

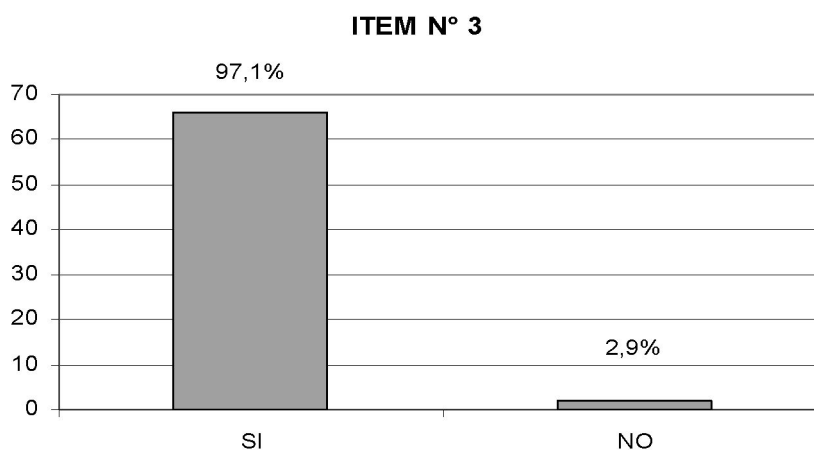
**3:** Con el objetivo de recuperar los Valores Éticos ¿Cree que sería necesario iniciar una campaña de concienciación sobre su importancia, tanto en escuelas, colegios, instituciones públicas y privadas, empresas, etcétera?

*Cuadro 3*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI 66	97
	NO 2	3
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

*Gráfico 3*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes el 97% manifiestan que con el objetivo de recuperar los valores éticos si sería necesario iniciar una campaña de concienciación sobre su importancia, tanto en escuelas, colegios, instituciones públicas y privadas, empresas, etcétera, mientras que el 3% manifiestan que con el fin de recuperar los valores éticos no sería necesario iniciar una campaña de concienciación, entendiéndose por recuperar el recobrar, volver a poseer y practicar los valores.

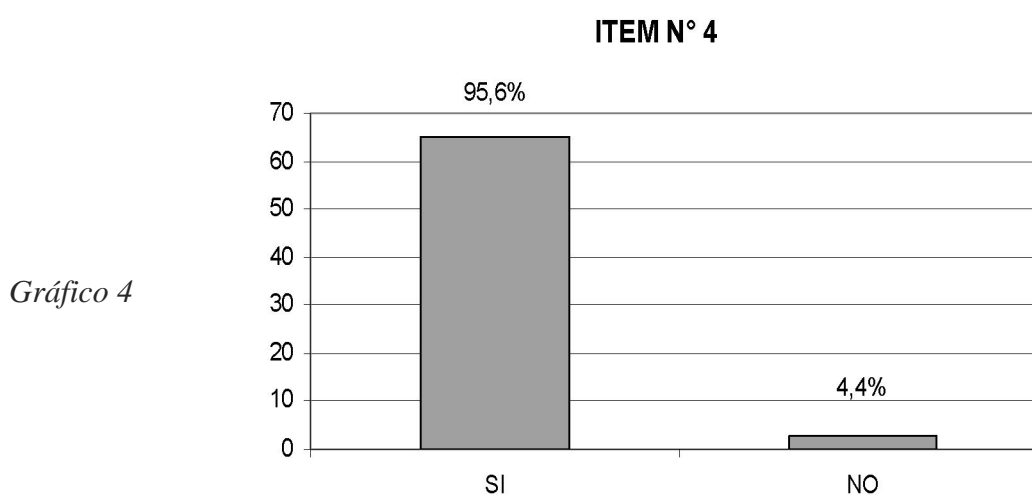
En consecuencia, la mayoría de estudiantes consideran que con el fin de recuperar los Valores Éticos **SI** resultaría necesario iniciar una campaña de concienciación sobre su importancia y una minoría consideran que **NO** es necesario iniciar una campaña de concienciación sobre su importancia tanto en escuelas, colegio, etcétera.

**4:** ¿Está de acuerdo que si se recuperaría los Valores Éticos se conseguiría una sociedad más justa y más humana?

*Cuadro 4*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI 65	96
	NO 3	4
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes el 96% creen que si se recuperaría los valores éticos si se conseguiría una sociedad más justa y más humana, en tanto que el 4% manifiestan que si se recuperaría los Valores Éticos no se conseguiría una sociedad más justa y más humana. Entendiendo por sociedad a reunión de personas, familia, pueblos, naciones.

Esto muestra que la mayoría de estudiantes **SI** están de acuerdo en que si se recuperaría los Valores Éticos se conseguiría una sociedad más justa y más humana, y una minoría manifiestan que no se conseguiría una sociedad con estas características.

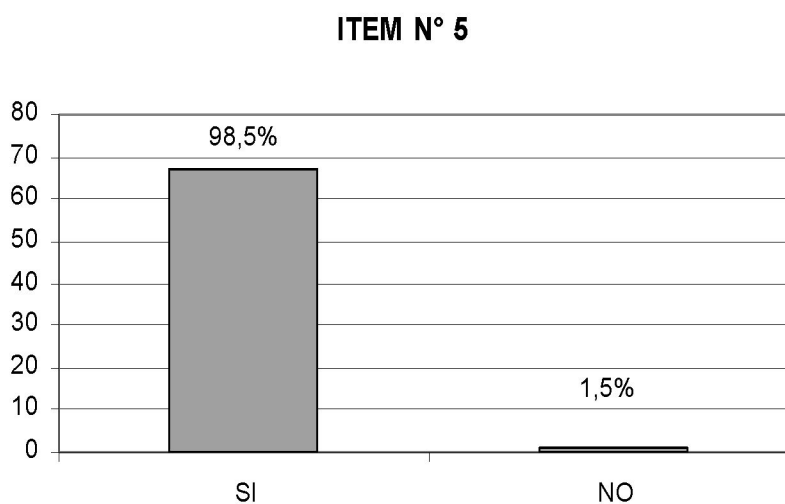
**5:** ¿La Solidaridad, Generosidad, Agradecimiento, Humildad, Prudencia, etcétera son Valores que distinguen a una persona con sólidos principios éticos?

Cuadro 5

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI 67	99
	NO 1	1
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

Gráfico 5



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### Análisis e interpretación

De 68 estudiantes el 99% manifiestan que la Solidaridad, Generosidad, Agradecimiento, Humildad, Prudencia, etcétera si son Valores que distinguen a una persona con sólidos principios Éticos, en tanto que el 1% manifiesta que dichos Valores no distinguen a una persona con sólidos principios Éticos, definiendo como principios a fundamentos y origen de una actividad de los seres humanos.

En consecuencia, la mayoría de estudiantes **SI** están de acuerdo que la Solidaridad, Generosidad, Agradecimiento, Humildad, Prudencia son Valores que distinguen a una persona con sólidos principios Éticos, y una sola persona no comparte esta opinión.

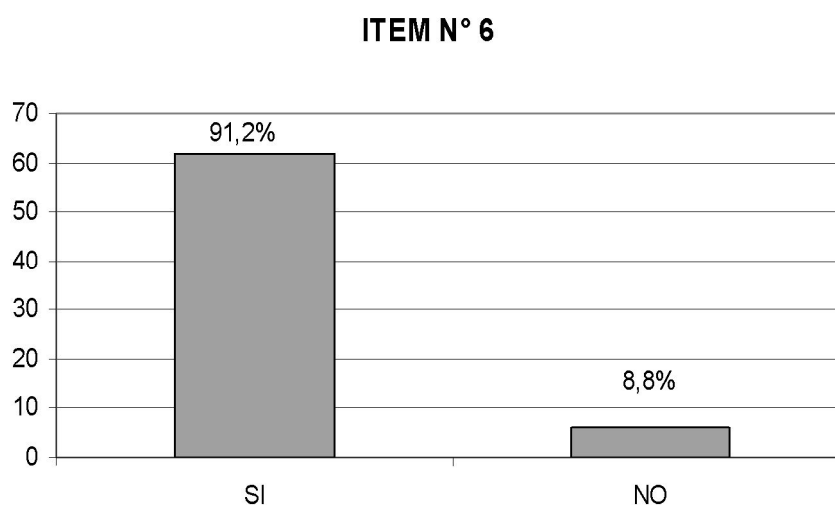
**6:** ¿En sus Relaciones Humanas (padres, amigos, profesores, comunidad) se basa en el Respeto?

Cuadro 6

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI 62	91
	NO 6	9
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

Gráfico 6



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes el 91% manifiestan que en sus relaciones humanas con padres, amigos, profesores, comunidad, etcétera si se basan en el respeto, en tanto que el 9% manifiestan que en sus relaciones humanas con padres, amigos, profesores, comunidad, etcétera no se basan en el Respeto, entendiendo por respeto veneración o consideración a las demás personas, en su integridad, su forma de pensar y actuar.

Esto implica que la mayoría de estudiantes **SI** se basan en el Respeto en sus Relaciones Humanas con padres, amigos, profesores, comunidad, etcétera, consiguiendo mejores relaciones llenos de amistad, cordialidad y respeto recíproco.



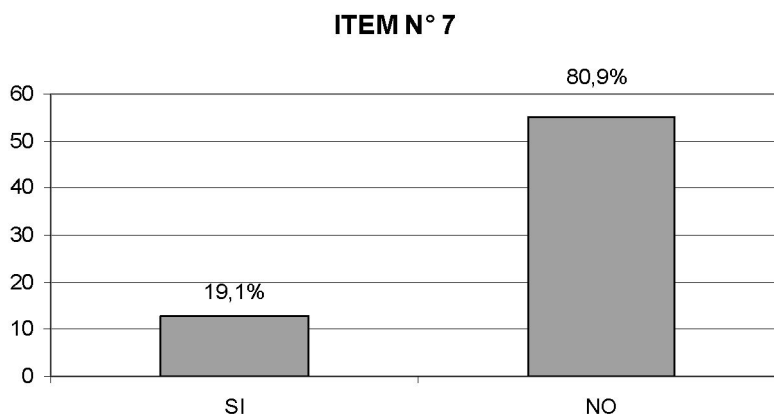
**7:** ¿La enseñanza de los Valores Éticos es tarea únicamente de los Padres de Familia?

*Cuadro 7*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI 13	19
	NO 55	81
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

*Gráfico 7*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes el 19% manifiestan que la enseñanza de los valores éticos si es tarea únicamente de los padres de familia, mientras que el 81% manifiesta que la enseñanza de los valores éticos no es tarea únicamente de los padres de familia. Entendiéndose como enseñanza a todas las acciones que realizan los docentes por instruir a los estudiantes conocimientos previamente analizados y comprobados.

Esto implica que la mayoría de estudiantes manifiestan que la enseñanza de los Valores Éticos **NO** es tarea únicamente de los padres de familia y una minoría manifiestan que la enseñanza de los Valores Éticos **SI** es tarea únicamente de los padres de familia.

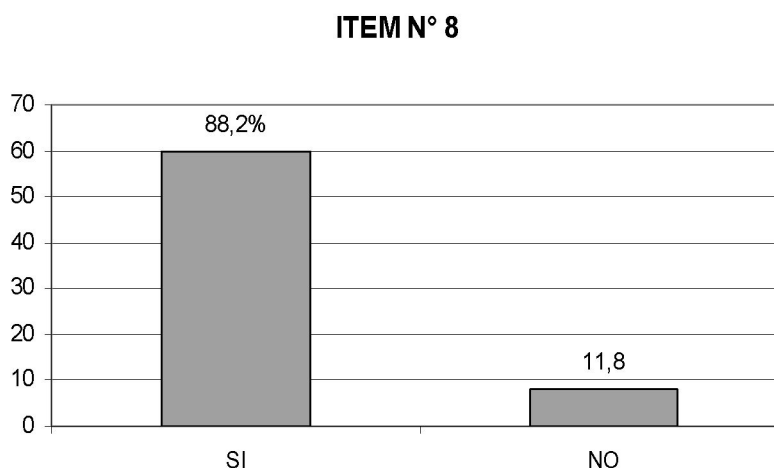
**8:** ¿La sociedad tiene un papel fundamental en la práctica de los Valores Éticos adquiridos en el hogar?

*Cuadro 8*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI 60	88
	NO 8	12
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

*Gráfico 8*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes el 88% manifiestan que la sociedad si tiene un papel fundamental en la práctica de los valores éticos adquiridos en el hogar, en tanto que el 12% manifiesta que la sociedad no tiene un papel fundamental en la práctica de los valores éticos adquiridos en el hogar. Identificando como práctica al ejercicio de un arte o costumbre o hábito de ejercer ciertos valores en la vida diaria.

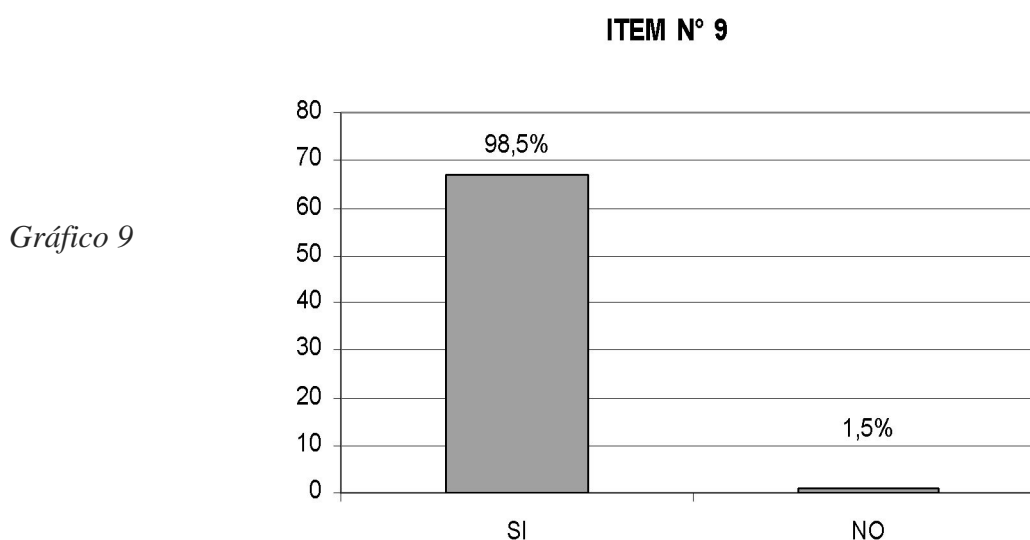
Esto muestra que la mayoría de estudiantes manifiestan que la sociedad **SI** tiene un papel fundamental en la práctica de los Valores Éticos adquiridos en el hogar y una minoría manifiestan que no es papel de la sociedad fomentar la práctica de los valores éticos que han adquirido en el hogar.

**9:** En consecuencia ¿Considera que la enseñanza de los Valores Éticos es una tarea de todos (hogar, familia, comunidad)?

*Cuadro 9*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI 67	99
	NO 1	1
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

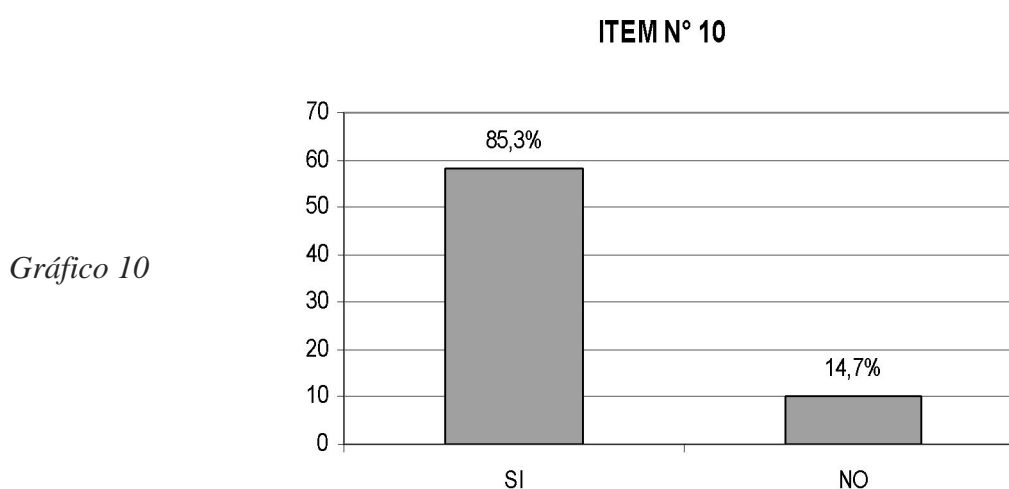
De 68 estudiantes el 99% manifiestan que la enseñanza de los valores éticos si es una tarea de todos (hogar, familia, comunidad), mientras que el 1% manifiesta que la enseñanza de los valores éticos no es una tarea de todos (hogar, familia, comunidad) ya que todos los que formamos y pertenecemos a una sociedad nos debemos sentir comprometidos en la enseñanza y practica de los valores éticos.

Esto muestra que la mayoría de estudiantes manifiestan que la enseñanza de los Valores Éticos **SI** es tarea de todos (hogar, familia, comunidad) y una minoría manifiesta que la enseñanza de los Valores Éticos **NO** es una tarea de todos (hogar, familia, comunidad).

**10:** En la comunidad en que vive ¿Cree usted que hace falta implementar la práctica de Valores Éticos?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI 58	85
	NO 10	15
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

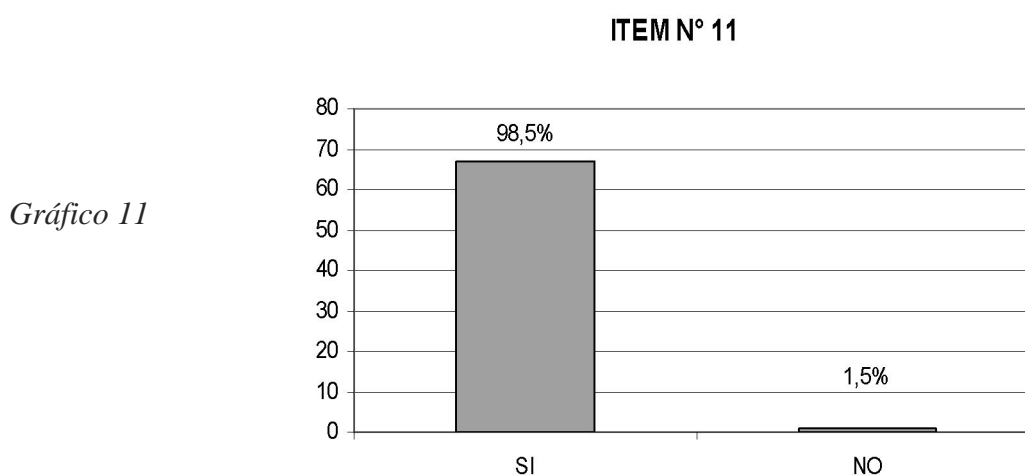
De 68 estudiantes el 85% manifiestan que en la comunidad en que viven si hace falta implementar la práctica de los valores éticos, mientras que el 15% manifiestan que en la comunidad en que viven no hace falta implementar la práctica de valores éticos. Por implementación entendemos el poner en práctica o aplicar los valores en nuestras relaciones con las demás personas que nos rodean. Esto muestra que la mayoría de estudiantes consideran que en la comunidad en que viven **SI** hace falta implementar la práctica de los Valores Éticos, y una minoría manifiestan que en la comunidad en que viven **NO** hace falta implementar la práctica de Valores Éticos.

**11:** ¿Se deben practicar los Valores Éticos en las actividades curriculares de una institución educativa?

*Cuadro 11*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	SI 67	99
	NO 1	1
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes el 99% manifiestan que si se deben practicar los valores éticos en las actividades curriculares de una institución educativa, mientras que el 1% manifiestan que no se debe practicar los valores éticos en las actividades curriculares de una institución educativa. Las actividades curriculares son comprendidas como las acciones que se realizan dentro de la enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes y estudiantes.

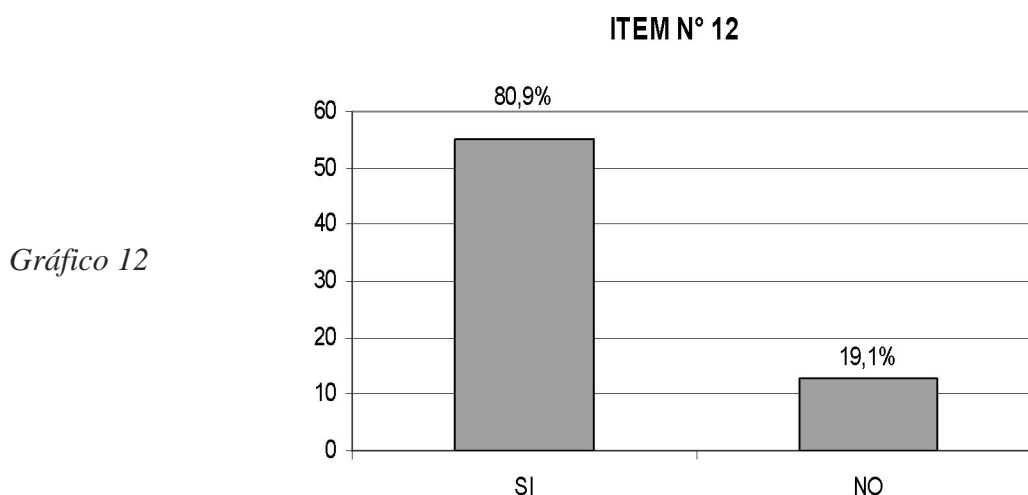
Esto muestra que la mayoría de estudiantes manifiestan que **SI** se deben practicar los valores éticos en las actividades curriculares de una institución educativa y una minoría manifiesta que **NO** se debe practicar los valores éticos en las actividades curriculares de una institución educativa.

**12:** ¿La enseñanza y práctica de los Valores Éticos es un proceso largo y continuo que requiere compromiso, paciencia, dedicación; ya que no es una tarea fácil?

*Cuadro 12*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12	SI 55	81
	NO 13	19
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes el 81% manifiestan que la enseñanza y práctica de los valores éticos si es un proceso largo y continuo que requiere compromiso, paciencia, dedicación ya que no es una tarea fácil, mientras que el 19% manifiestan que la enseñanza y práctica de los valores éticos no es un proceso largo y continuo. Entendiéndose como proceso que implica ir hacia adelante, comprende las fases sucesivas que se seguirán para la enseñanza de los valores.

Esto muestra que la mayoría de estudiantes manifiestan que la enseñanza y práctica de los Valores Éticos **SI** es un proceso largo y continuo que requiere de compromiso, paciencia, dedicación ya que no es una tarea fácil, y una minoría declara no compartir con esta afirmación.

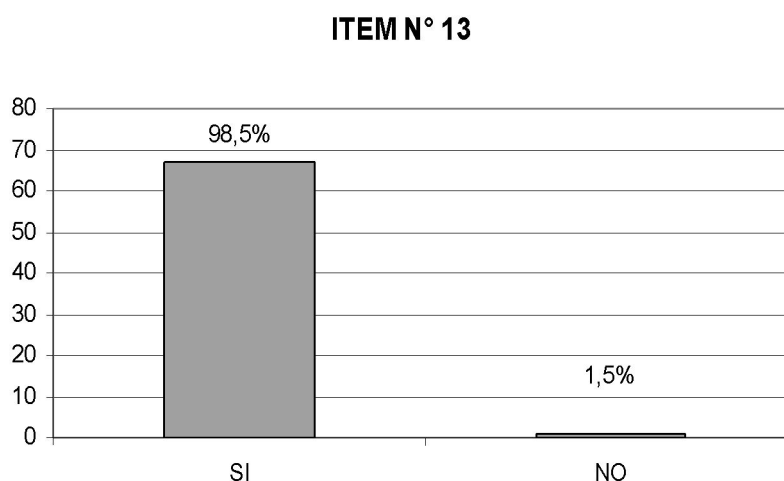
**13:** ¿Cree que es necesario reforzar los Valores Éticos en el Proceso Educativo?

*Cuadro 13*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	SI 67	99
	NO 1	1
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

*Gráfico 13*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes 99% manifiestan que si es necesario reforzar los valores éticos en el proceso educativo, mientras que el 1% manifiesta que no es necesario reforzar los valores éticos en el proceso educativo.

Entendemos por reforzar dar nuevas fuerzas o consolidar y fortalecer los conocimientos y el empleo de valores en nuestras actividades diarias y sobre todo en las actividades académicas.

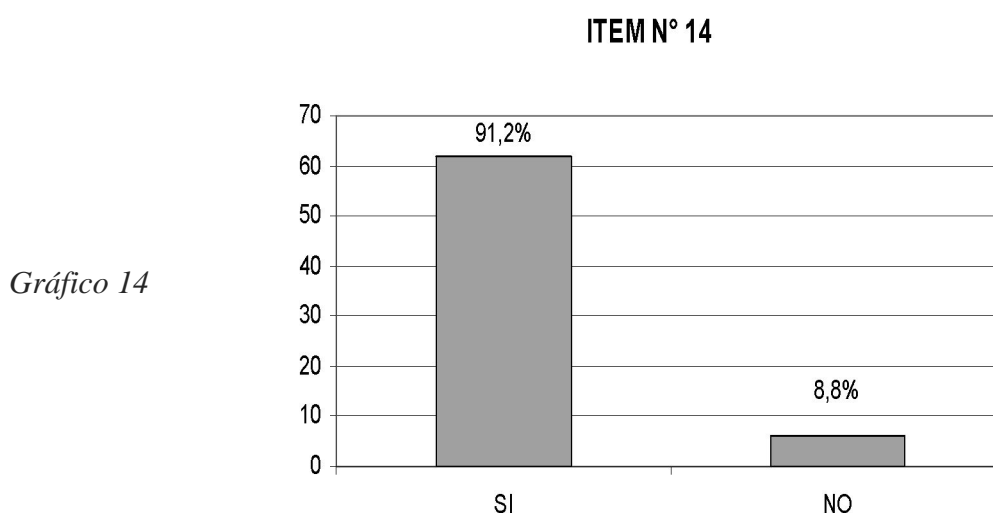
Esto muestra que la mayoría de estudiantes creen que **SI** es necesario reforzar los Valores Éticos en el Proceso Educativo, y una minoría de estudiantes cree que **NO** es necesario reforzar los Valores Éticos en el proceso Educativo.

**14:** ¿Está de acuerdo con este enunciado: “Los Valores Éticos se aprenden con el ejemplo”?

*Cuadro 14*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	SI 62	91
	NO 6	9
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes el 91% declaran que si están de acuerdo con el enunciado: “Los Valores Éticos se aprenden con el ejemplo”, en tanto que el 9% declaran que no están de acuerdo con este enunciado: “Los Valores Éticos se aprenden con el ejemplo”.

Por ejemplo se entenderán los patrones o hechos que se proponen que se imiten por las demás personas.

Esto implica que la mayoría es estudiantes **SI** están de acuerdo con el siguiente enunciado: “Los Valores Éticos se aprenden con el ejemplo”, y una minoría de estudiantes declaran que **NO** están de acuerdo con este enunciado: “Los Valores Éticos se aprenden con el ejemplo”.



**15:** En lo que concierne a Evaluaciones que se le aplican: ¿Cree usted que estas se deben basar en el valor de la Honestidad y ser calificado en base al valor de Justicia?

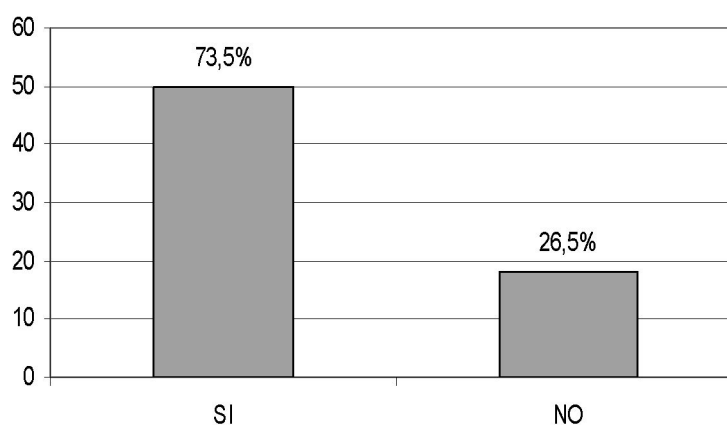
*Cuadro 15*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	SI 50	74
	NO 18	26
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### ITEM N° 15

*Gráfico 15*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes el 74% manifiestan que si creen que las evaluaciones que se les aplica se basen en el valor de la Honestidad y ser calificado en base a la Justicia, mientras que el 26% manifiestan que no creen que las evaluaciones que se les aplican se basen en la Honestidad y sean calificadas en base a la Justicia. Comprendiendo como evaluaciones a todos los medios de los que se basa el docente para medir el nivel de comprensión de los conocimientos y actitudes de los estudiantes.

Esto muestra que la mayoría de estudiantes **SI** creen que las evaluaciones que se le aplican se basen en la Honestidad y sean calificadas en base a la Justicia, y una minoría de estudiantes **NO** creen que las evaluaciones que se le aplican se basen en la Honestidad y sean calificadas en base a la Justicia.

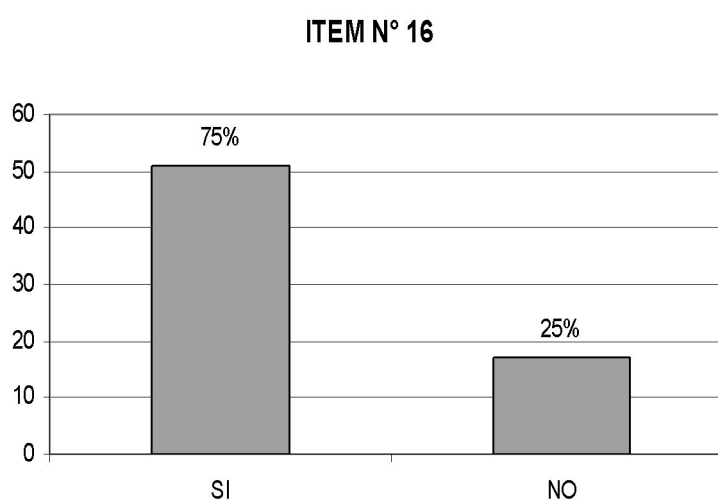
**16:** ¿En el cumplimiento de sus tareas escolares, usted se fundamenta en el valor de la Responsabilidad?

*Cuadro 16*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
16	SI 51	75
	NO 17	25
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

*Gráfico 16*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes el 75% manifiestan que en el cumplimiento de sus tareas escolares si se fundamentan en el valor de la Responsabilidad, en tanto que el 25% manifiestan que en el cumplimiento de sus tareas escolares no se fundamentan en el valor de la Responsabilidad. Definimos a la responsabilidad como la conciencia clara de las consecuencias que tiene lo que hacemos o dejamos de hacer nosotros mismos o sobre los demás.

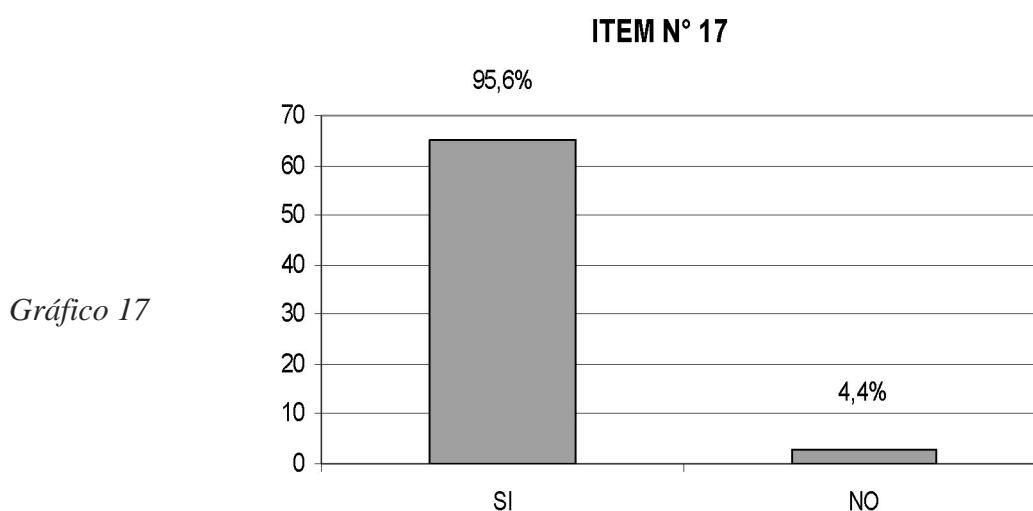
Esto muestra que la mayoría de estudiantes en el cumplimiento de sus tareas escolares **SI** se fundamentan en el valor de la Responsabilidad, y una minoría de estudiantes manifiestan que en cumplimiento de sus tareas escolares **NO** fundamentan en el valor de la Responsabilidad.

**17:** ¿Cree usted que en la educación actual hace falta fortalecer los Valores Éticos para conseguir una Educación de más Calidad?

*Cuadro 16*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
17	SI 65	96
	NO 3	4
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes el 96% manifiestan que en la educación actual si hace falta fortalecer los valores éticos para conseguir una educación de más calidad, mientras que el 4% manifiestan que no es necesario fortalecer estos valores. Educación de calidad es comprendida como una consolidación e integración mejor sus aprendizajes: estimularlos, proveerles datos necesarios para su aprendizaje, aclarar sus dudas, orientar sus razonamientos, dirigir los contenidos que aprende. Esto implica que la mayoría de estudiantes coinciden que en la educación actual **SI** hace falta fortalecer los Valores Éticos para conseguir una Educación de más Calidad, y mejores aprendizajes.

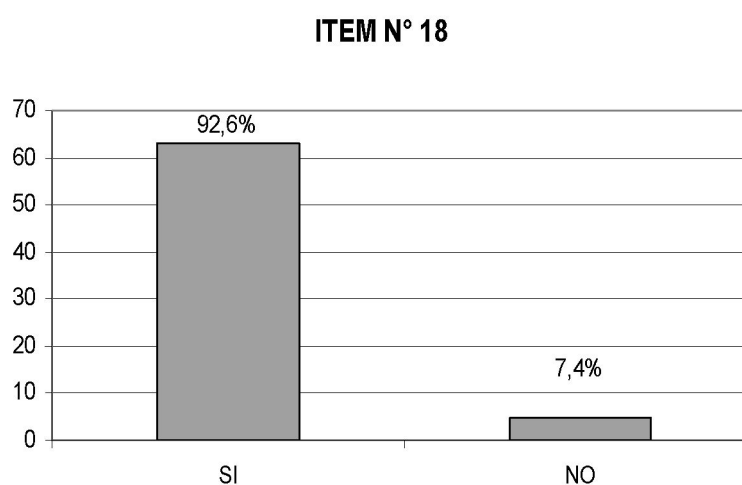
**18:** ¿Considera usted que si se implementara la práctica de Valores Éticos en el aula se conseguiría aprendizajes más significativos?

*Cuadro 18*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
18	SI 63	93
	NO 5	7
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

*Gráfico 18*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes el 93% manifiestan que si se implementara la práctica de valores éticos en el aula si se conseguiría aprendizajes más significativos, mientras que el 7% no están de acuerdo con esta afirmación. Por aprendizajes significativos entendemos el aprendizaje que cobre sentido a partir de las relaciones que realizamos con los que ya sabemos; es decir los esquemas de conocimientos que ya tenemos.

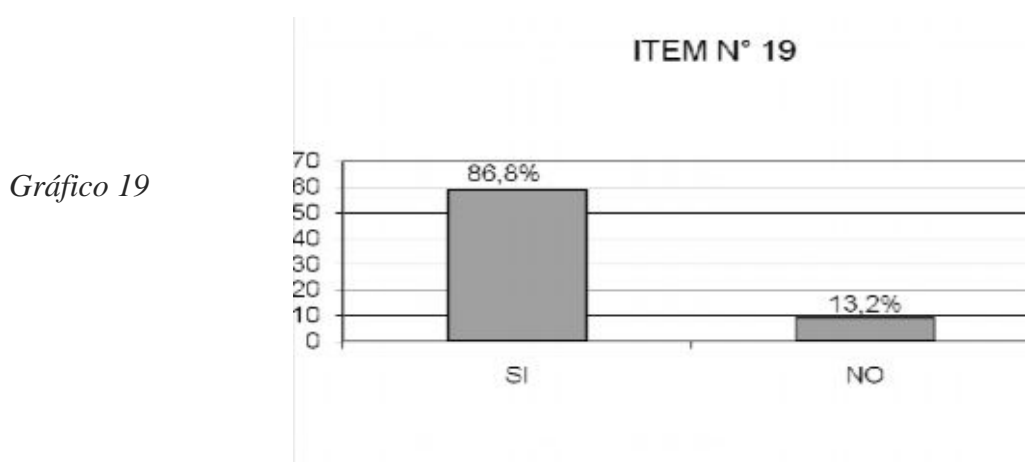
Esto implica que la mayoría de estudiantes consideran que si se implementara la práctica de Valores Éticos **SI** se conseguiría aprendizajes más significativos, y una minoría de estudiantes consideran que si se implementara la práctica de Valores Éticos **NO** se conseguiría aprendizajes más significativos.

**19:** ¿Cree usted que los docentes podrían incentivar a los estudiantes a la práctica de Valores Éticos?

*Cuadro 19*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
19	SI 59	87
	NO 9	13
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes el 87% manifiestan que los docentes si podrían incentivar a los estudiantes a la práctica de valores éticos, mientras que el 13% manifiestan que los docentes no podrían incentivar a los estudiantes a la práctica de valores éticos. Entendemos por incentivar a mover o a ejecutar o sentirse motivado por la aplicación de los valores seguida de la instrucción de los docentes.

Esto muestra que la mayoría de los estudiantes creen que los docentes **SI** podrían incentivar a los estudiantes a la práctica de Valores Éticos, y una minoría cree que los docentes **NO** podrían incentivar a los estudiantes a la práctica de Valores Éticos.

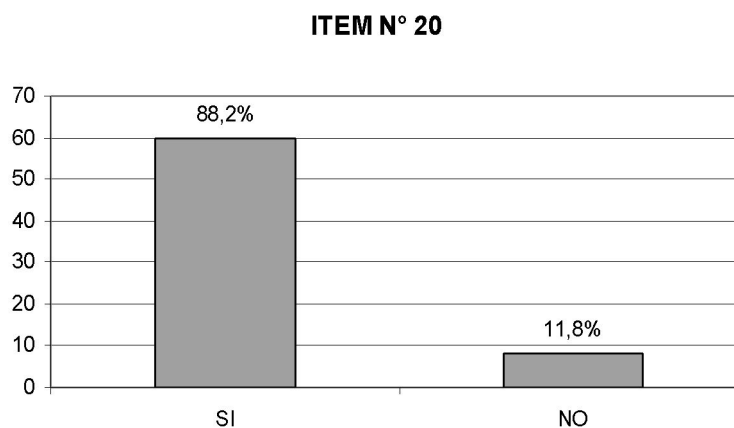
**20: ¿Considera que en las Instituciones Educativas es donde se deben profundizar y practicar los Valores Éticos, que al alumno le servirá para desenvolverse mejor y alcanzar el éxito en su vida diaria, ya que ese es el objetivo de la Educación en Valores?**

*Cuadro 20*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20	SI 60	88
	NO 8	12
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

*Gráfico 20*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer año de bachillerato del CFPSMB.

### **Análisis e interpretación**

De 68 estudiantes el 88% manifiestan que en las instituciones educativas si es donde se deben profundizar y practicar los valores éticos (...), mientras que el 12% manifiestan que en las instituciones educativas no es donde se deben profundizar y practicar los valores éticos (...). Entendemos por profundizar examinar y conocer más eficientemente los valores éticos y los beneficios de su empleo.

Esto implica que la mayoría de estudiantes consideran que en las Instituciones Educativas es donde se deben profundizar y practicar los Valores Éticos que al alumno le servirá para desenvolverse mejor y alcanzar el éxito en su vida diaria, ya que ese es el objetivo de la Educación en Valores.

## CAPÍTULO V

### 5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1.1. Conclusiones

- En su totalidad los estudiantes Si creen que los Valores Éticos son necesarios para la Convivencia Social, por lo que, si se recupera los Valores Éticos se conseguiría una sociedad más justa y más humana.
- Del número de estudiantes encuestados, el 98,5% coinciden en que si creen que es necesario reforzar los Valores Éticos en el Proceso Educativo, para lo cual, hace falta fortalecer los Valores Éticos para conseguir una Educación de más Calidad.
- La mayoría de estudiantes Si creen que en el tiempo en que vivimos se han deteriorado o perdido los Valores Éticos que caracterizan a una persona, por lo que, sería necesario para recuperar estos valores iniciar una campaña de concienciación sobre su importancia tanto en escuelas, colegios, instituciones públicas y privadas, empresas, etcétera.
- La mayor parte de estudiantes consideran que la Solidaridad, Generosidad, Agradecimiento, Humildad, Prudencia, etcétera, Si son Valores que distinguen a una persona con sólidos principios éticos, por lo que, en la comunidad donde vivimos hace falta implementar la práctica de los Valores Éticos.
- Casi en su totalidad los estudiantes consideran que la enseñanza y práctica de los Valores Éticos SI es un proceso largo y continuo que requiere compromiso, paciencia, dedicación; ya que no es una tarea fácil, por lo que, la enseñanza y práctica de estos Valores es una tarea de todos (hogar, familia, comunidad).
- Muchos estudiantes SI creen que los docentes podrían incentivar a los estudiantes a la práctica de los Valores Éticos, ya que, los Valores Éticos se aprenden con el ejemplo.

### 5.1.2. Recomendaciones

- Organizar seminarios en el que asistan padres de familia, educadores y estudiantes, con el objeto de enseñarles todo a cerca de los Valores Éticos.
- Que los maestros dediquen más tiempo a impartir clases a sus estudiantes sobre el tema de los Valores Éticos.
- Acudir ante las autoridades de educación u otra institución en general con el objeto se solicitar la colaboración y el auspicio para promover las campañas de concienciación de Valores y la importancia de cada uno de ellos en beneficio de la comunidad entera.
- Tomando en consideración que la práctica de los Valores de Solidaridad, Generosidad, Agradecimiento, Humildad, Prudencia, etcétera distinguen a las personas que las practican, se debe adquirir el compromiso de incentivar a los demás integrantes de la comunidad a la práctica de los Valores Éticos antes mencionados.
- Se recomienda tanto a los padres de familia como a educadores para que a sus hijos y estudiantes respectivamente, desde temprana edad de éstos se les eduque en el tema de los Valores y a la vez con su práctica a la par para que así el Proceso de Enseñanza - aprendizaje se den desde la infancia.
- Los educadores deberían profundizar hasta la saciedad en el conocimiento y práctica de los Valores Éticos para que transmitan a sus estudiantes mediante su ejemplo, esto es en el actuar del educador, porque el que bien aprende bien enseña.



## **CAPÍTULO VI**

### **6.1. LA PROPUESTA**

#### **6.1.1. Título de la propuesta**

“TALLERES DIRIGIDOS A DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA FORTALECER Y REFORZAR LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO EDUCATIVO”

#### **6.1.2. Justificación**

Luego de realizar la investigación he logrado constatar que los Valores Éticos no están totalmente perdidos, únicamente la sociedad se ha encargado de poner delante de ellos aspectos materiales e ideológicos que resultan vanos y en definitiva no nos llevan a nada concreto y que más bien, han restado importancia a estos valores.

Por ello, es necesario practicar los Valores Éticos que nos ayudarán a llevar una convivencia social, consiguiendo una sociedad más justa y más humana, ya que dichos valores son cualidades que distinguen a las personas con sólidos principios éticos.

Es por esta razón que pretendo reforzar y fortalecer los Valores Éticos dentro del Proceso Educativo; con los maestros, para que con su práctica y ejemplo motiven a sus estudiantes sobre los beneficios de la aplicación de estos valores; y, con los estudiantes, para que los practiquen y apliquen en sus actividades escolares y cotidianas de su diario vivir.

De esta manera se podrá conseguir que la educación actual sea más eficiente, útil y de más calidad, respondiendo de verdad a los requerimientos de la época contemporánea tanto para los docentes, futuros docentes y más aún, para los estudiantes en todos los niveles y para toda la sociedad en general.

“El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás”

El presente trabajo tiene como punto primordial explicar desde una base conceptual el papel que poseen los valores en la formación, y desarrollo de la cultura.

Los valores son esencialmente prioridades basadas en la integralidad o elecciones. Están presentes en lo que hacemos y no hacemos, en las cosas a las que nos hemos acostumbrado y lo que somos capaces de tolerar, los valores están basados en alternativas reales y en una consideración genuina de sus consecuencias. Son expresados de manera pública y abierta, actuados de manera repetida, y defendidos cuando van contra el autointerés personal.

Los valores son palabras. Sin embargo, no hay duda de que las palabras que se identifican como valores tienen una especial potencia para dar sentido y encauzar los recursos humanos a nivel personal.

Los valores son los creadores de la integridad y la responsabilidad, son los forjadores del optimismo y la autoestima, y de las definiciones de quiénes somos. Se vuelven manifiestos y vivos mediante la acción, incluso la acción de la declaración sincera.

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad; todo esto para dotar a los estudiantes, a través de la educación, de

un pensamiento autónomo, que les permita emitir juicios sobre que deben hacer en las diferentes circunstancias a las que se enfrenten a lo largo de la vida.

El proceso educativo es permanente en la vida del ser humano, en la escuela se constituye la interacción con las demás personas, con los objetos y elementos de su entorno, en cualquiera de sus niveles de acción, preparará al hombre para la vida, contribuye al desarrollo de competencias socio-afectivas y habilidades indispensables para la vida, da forma a la personalidad, desarrolla el pensamiento crítico y científico; además, favorece la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, actitudes y valores.

La educación y formación de valores comienza sobre la base del ejemplo, que no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es un factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Hablar de Educación en Valores es un tema por demás importante, la realidad de los centros educacionales muestra una clara decadencia de valores en el alumnado. Es bien sabido, que las primeras nociones de Educación en Valores se reciben en el hogar, sin embargo, no siempre es de ese modo.

Cada día, se exige mayor preparación y calidad en los profesionales, las universidades deben ser un espacio que favorezca el crecimiento personal de los discentes.

La Educación en Valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que garantiza el desarrollo de una personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, lo extracurricular y toda la vida de la institución educativa.

### **6.1.3. Objetivos**

#### **6.1.3.1. Objetivo general**

Capacitar a Docentes y Estudiantes sobre técnicas y estrategias para fortalecer y reforzar los Valores Éticos en el Proceso Educativo, mediante el desarrollo de Talleres para la aplicación adecuada de técnicas y estrategias de enseñanza y práctica de los Valores Éticos.

#### **6.1.3.2. Objetivos específicos**

- Investigar a cerca de técnicas y estrategias para fortalecer y reforzar los Valores Éticos en el Proceso Educativo en base a la Educación en Valores.
- Seleccionar contenidos apropiados para la propuesta.
- Planificar los talleres.
- Ejecutar los talleres.

## **6.2. Fundamentación**

### **6.2.1. Precisiones conceptuales**

Para efectos de la propuesta definiré de la manera más clara posible un conjunto de conceptos a los que se adscribe el trabajo, con la finalidad de que sirvan como marco de referencia.

Existe una línea muy delgada para confundir los valores con otros preceptos, como las virtudes, los hábitos, o bien con algunas actitudes practicadas a partir de

creencias individuales. El concepto de valor en el contexto de la historia de las ciencias es relativamente nuevo, aparece en la segunda mitad del siglo XVIII, cuando surgen los estudios que fundaron lo que se ha dado en llamar la economía clásica. Coincidiendo en el tiempo y en el ámbito de la filosofía se constituyó como conceptos filosóficos propios de la axiología y la ética.

Se entenderá como valores las relaciones sociales. Cada valor existe sólo con respecto a otros valores, no son absolutos. Son creaciones simbólicas derivadas de prácticas culturales arraigadas que existen únicamente en forma inmaterial.

Los valores se transmiten y se recupera su propiedad con el tiempo. Cada generación lega a la siguiente una serie de valores y las relaciones estructurales para entenderlos. Por consiguiente, a largo plazo, los valores se hallan en constante transformación.

Sus principales características son:

- Polaridad: a cada valor positivo corresponde uno negativo, ejemplo para el bien el mal, para la paz la guerra, para la justicia la injusticia y así sucesivamente.
- Historicidad y dinamismo: están determinados por las épocas de la humanidad y la concepción epistemológica de esos tiempos; y por el sistema organizativo y estructural en que se vive, así como a las instituciones dominantes o a las que se adscribe un sujeto o grupo de sujetos; a saber, país, tipo de gobierno, iglesia, asociación de vecinos, escuela, centros de trabajo, clubes deportivos, partido político, etcétera; y por las percepciones culturales, ya que influyen las tradiciones y costumbres de la sociedad en la que están insertos los individuos.
- Identidad: porque ubican al hombre en un contexto y le ayudan a entenderse a sí mismo y a los demás.
- Trascendencia: ya que provocan transformaciones individuales, culturales y sociales.

- Universalidad: porque son comunes a diversos grupos humanos, en cualquier época y lugar.

Por educación en valores se entenderá, el conjunto de contenidos académicos organizados en planes y programas de estudio destinados a los educandos para desarrollar competencias; apropiándose de conductas aceptables socialmente, susceptibles de reproducirlas en la vida cotidiana, regulando su comportamiento, ayudando a que los sujetos tomen decisiones acertadas en el contexto social en que se desenvuelven.

Por estrategias didácticas se entenderá el conjunto de secuencias, reglas, hábitos o actividades, de un grupo de complejidad que controlan y regulan las habilidades más específicas referidas a tareas y prácticas, encaminadas a lograr una finalidad. Por la naturaleza de sus acciones, como planificar y comprobar, los estudiantes las volverán a necesitar en diferentes situaciones y problemas.

Se entenderá por secuencia didáctica el conjunto de actividades que el profesor o profesores diseñen para trabajar en el salón de clases algunos de los contenidos educativos de los planes y programas de educación básica con el fin de propiciar el aprendizaje significativo de dicho contenido por parte de los estudiantes.

Este conjunto de preceptos serán el andamiaje que guíe y de sentido a la propuesta, a demás sirve como delimitación conceptual del mismo trabajo.

### **6.2.2. La educación en valores; sustento teórico, modelos y estrategias**

El hombre es el centro y base de la educación en valores; al respecto PASCUAL MARINA, Antonia V. (1995: 21), nos dice: “...una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de valores...”

Desde el punto de vista de la teoría existen tres posturas de cómo se aprenden los valores:

- La primera es la **concepción heterónoma**, que entiende la formación moral como una adaptación conductual a las reglas de la sociedad, se asienta en los postulados funcionalistas de Durkheim, los psicoanalistas de Freud, los conductistas de Skinner y el evolucionismo de Darwin.
- La segunda es la denominada **autonomía**, sostiene que; la moralidad es parte de un desarrollo permanente que se va construyendo. Cada sujeto, en interacción con el medio, va elaborando sus principios de valor, sus normas concretas de conducta, defendiendo que los principios morales son comunes entre todas las culturas, se sustenta en la teoría cognitiva de Piaget y el desarrollo moral cognitivo de Kohlberg.
- La tercera se le ha dado en llamar **alternativa**, procede de corrientes actuales de la filosofía, psicología, sociología y pedagogía, fundamentándose en la teoría del psicoanálisis, del cognitivismo evolutivo y del aprendizaje social.

Existen posturas diferentes acerca de los métodos de enseñanza de los valores, algunas de ellas son muy generales y abarcativos, por ejemplo, Grass presenta dos, al primero lo denomina “**modelos de aprendizaje de virtudes basado en redes neuronales**” tiene por objeto entender el aprendizaje de virtudes desde una perspectiva neurofisiológica, que toma como base la arquitectura del cerebro; al segundo lo llama “**modelos de educación de los pilares de las virtudes humanas**”, plantea un modelo integrador que guía la educación en virtudes a partir de dos trilogías, la primera presenta los pilares de la educación moral; conocer lo que es la virtud, desear la virtud, actuar con virtud; la segunda está formada por las cualidades a desarrollar, que pueden ser, autonomía, sentirse conectado con la sociedad y la trascendencia.

Por su parte Ruiz; desarrolla cuatro modelos de educación moral;

- La socialización, representativo de la teoría de Emile Durkheim, se fundamenta en la posición funcional de que las generaciones adultas educan a las generaciones jóvenes, transmitiéndoles los ideales colectivos de la sociedad;
- La clarificación de valores está representada por los trabajos de Raths, Harmin y Simón, en los que el educador aparece como un facilitador, que no tiene que infundir valores, si no ayudar a cada cual a que clarifique los suyos;
- Desarrollo del juicio moral, su principal representante es Kohlberg quien a su vez toma como fuentes para su método a Piaget, Dewey, y Kant, sosteniendo que; es la razón la que determina el fundamento de la actuación moral y de cómo la gente piensa acerca de lo que es correcto o incorrecto y cómo pueden estimularse formas más desarrolladas de razonamiento moral;
- Formulación de hábitos y del carácter, éste retoma enfoques de la filosofía aristotélica acerca de la adquisición de virtudes o consolidación de hábitos, esta inserto en el movimiento de la formación del carácter surgido a partir de los estudios realizados en Estados Unidos de América por Lickona, Kilpatrick, Wynne o Ryan, consideran que la acción moral debe tener en cuenta no sólo el conocimiento del bien, sino también la plasmación de conductas concretas.

Para efectos del presente trabajo, la propuesta didáctica se adscribe a la clasificación presentada en el Material del Participante de las Estrategias para Fortalecer los Valores en Educación Básica, en el cual se clasifican en seis los tipos de modelos para la formación de valores, los primeros tres corresponden a los tradicionales fundamentados en el funcionalismo de Durkheim y el conductismo de Skinner, los tres subsiguientes corresponden a los alternativos y sustentado en desarrollos epistemológicos más recientes de la teoría del aprendizaje y de su confluencia con diversas ciencias y disciplinas sociales:



<b>Modelos</b>	<b>Tipos</b>	<b>Autores sustento teórico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Implicaciones del proceso de Formación en Valores</b>
<b>Tradicionales</b>	Moralizante	Funcionalismo de Durheim. Psicoanálisis de Freud. Conductivismo de Skinner y evolucionismo de Darwin.	Darle ya elaborado conceptos, prácticas y situaciones en donde aplicar los valores	Cuentos con moralejas, cantos, juegos.	Evita el desarrollo del pensamiento analítico, reflexivo, sintético, y crítico, el descubrimiento y la construcción de conocimientos.
	Modelaje		Imitar patrones de conductas a partir de estereotipos.	Seguimiento de patrones, moldes o ideales reflejados en figuras públicas; deportistas, actores, héroes ficticios, los mismos padres y demás parientes.	La utilización de modelos puede traer conflictos a los educandos, al tener que enfrentarse a una cantidad ilimitada de modelos o patrones de comportamiento.
	Inculcación		Infundir ciertos valores que se consideran adecuados para que formen parte de la vida de los educandos.	Seguimiento de patrones, moldes o ideales reflejados en figuras públicas; deportistas, actores, héroes ficticios, los mismos padres y demás parientes. Cuentos con moralejas, cantos, juegos.	El educador tiene la completa libertad para infundir a los estudiantes los valores que él considera adecuados, según su criterio, en algunos casos pueden ser contrarios a los que se viven o se inculcan en otro ámbito, religioso, familiares, etc.

<b>Alternativos</b>	Desarrollo moral.	Jean Piaget. Lawrence Kohlberg	Lograr la madurez en el razonamiento para emitir juicios de valor.	Aplicar dilema morales para proporcionar que el alumno piense y tome decisiones en casos hipotéticos que representan un conflicto de valor.	Identificar valores. Obtener hechos significativos. Evaluar su veracidad y congruencia. Clarificar la relevancia de los hechos. Formular una decisión preliminar valorativa. Evaluar las consecuencias de la decisión.
	Clarificación de Valores.	Edwar Raths. Sydney Simón.	Lograr coherencia entre el pensar, decir y actuar. Reafirmar los propios valores.	Aplicar técnicas de auto-reflexión y grupales para descubrir la propia orientación valorativa: ejercicios de autoconocimiento, de elección, debates, análisis, de videos, cuentos, etc.	
	Aprendizaje para la acción.	Ochoa y Jonson	Actuar con base en valores para beneficio de la comunidad.	Promover actividades dentro y fuera del aula; campañas, torneos deportivos, apoyo a los necesitados, etc. Aprendizaje vivencial. Identificación de necesidades del entorno.	Tomar conciencia del asunto problema. Comprobar y asumir libremente una postura. Decidir que hacer. Plantear actividades y etapas para la acción. Reflexionar sobre las acciones emprendidas.

Fuente: Clasificación de los modelos de educación moral. “Estrategias para Fortalecer los Valores en Educación Básica”.

Según el material del Participante de las Estrategias para Fortalecer los Valores en Educación Básica, existen múltiples estrategias para la educación en valores, cada una esta orientada al logro de ciertas competencias axiológicas en los educandos, una clasificación de acuerdo a lo anterior quedaría de la forma siguiente:

<b>Competencia a Desarrollar</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Finalidad</b>
Desarrollo del Juicio Moral.	Dilemas Morales.	Provocar en el educando un conflicto cognitivo, que le permita a través de la interacción confrontar opiniones y perspectivas distintas.
Autoconocimiento y expresión.	Clarificación de valores; frases inacabadas y preguntas clarificadoras.	Ayudar a los estudiantes a realizar procesos de reflexión orientados a tomar conciencia de las propias valoraciones, opiniones y sentimientos.
Autorregulación y autocontrol de la conducta.	Autodeterminación de objetivos.	Pretende modificar la conducta del alumnado en función de objetivos o criterios preestablecidos.
	Auto-observación.	Permitir al alumno analizar sus comportamientos, sus causas y sus efectos.
	Auto-esfuerzo	Lograr un cambio de comportamiento mediante el establecimiento de contratos de contingencia y auto-contratos.
Desarrollo de la perspectiva social y la empatía.	Role-playing.	Estimular la participación del grupo, para analizar y solucionar conflictos individuales o colectivos.
Compresión crítica.	Estudios de casos mediante debates sobre temas conflictivos.	Potenciar la discusión, la crítica, la autocrítica, así como el entendimiento entre estudiantes, docentes y personas implicadas en el problema que se discute.

**Fuente: Estrategias para la Educación en Valores.**

### **6.3. La transversalidad de la educación en valores y el papel del docente**

La aplicación de la educación en valores requiere de un enfoque transversal, en vez de proporcionar una educación encajonada o por parcelas del conocimiento; explico, en algunas ocasiones particularizamos la enseñanza asignándole a cada asignatura un cajón o parcela, independizándolas entre sí, sin correlacionarlas, de manera que ignoramos los puntos de unión que pudieran tener.

Por el contrario, la transversalidad es una concepción que sugiere que las asignaturas de cualquier plan curricular son atravesadas por temas comunes o bien por ejes que las unen y en momentos propicios se pueden relacionar entre sí.

Pero la explicación de un enfoque transversal radica en gran parte en la disposición profesional del docente, de las exigencias institucionales, de los tiempos disponibles, y hasta de la condición laboral, sin embargo realizando una planeación adecuada se puede llevar a cabo, programando con antelación una estrategia centrada en valores a partir de un tema de estudio de alguna asignatura que lo sugiera.

La presencia de un eje transversal dedicado al proceso de formación de valores se justifica por la crisis de valores que se vive en la sociedad ecuatoriana. Cada día, la sociedad demanda con más fuerza de las universidades, profesionales competentes con formación integral, la que no solo dependa de los conocimientos y habilidades que se adquieren en los claustros docentes sino de las convicciones, sentimientos y valores éticos que regulan la actuación profesional del egresado, lo cual requiere una sólida formación axiológica.

#### **6.3.1. Marco teórico sobre los ejes transversales**

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen diseñando estrategias para la

formación de valores utilizando el instrumento de ejes transversales con el fin de dar un enfoque integrador a su currículo, brindar una formación integral a sus estudiantes y formular un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

El tema de la transversalidad tomó auge después que se publicó, el determinado “Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI”, el cual fue difundido por la UNESCO en el año 1996. Desde entonces, algunas instituciones han adoptado este instrumento en sus diseños curriculares”.

La definición sobre eje transversal es complejo, por tanto será preferible emitir el siguiente concepto: Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los estudiantes una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.

Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan, vinculan y conectan muchas disciplinas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignaturas y temas que cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.

Los ejes trasversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

Los ejes transversales interactúan interdisciplinar y trans-disciplinariamente por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista que facultades, departamentos didácticos y profesores tienen de su materia, de la que se consideran dueños absolutos.

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de aula incluyendo padres de familia y asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo de aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos.

### **6.3.2. Ejes transversales y educación**

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos, en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

La formación de valores constituye un problema pedagógico, el cual es solo comprensible a partir del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la transversalidad o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

Con base a lo anterior, los estudiosos de la transversalidad, sugieren hablar de tres clasificaciones así:

- Ejes transversales sociales, cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia.
- Ejes transversales ambientales, cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo.
- Ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.

A grandes rasgos, se puede plantear los objetivos o finalidades que persigue los temas transversales en el ámbito de la educación en valores para la construcción de conocimientos desde el tipo actitudinal, procedimental y conceptual:

- a. “Identificar, interpretar y criticar situaciones de injusticia en la realidad y en las normas sociales;
- b. Construir de forma autónoma, racional y dialogante unos principios y una escala de valores que favorezca la convivencia desde una perspectiva crítica.
- c. Tomar iniciativas y practicar activamente en la construcción de formas de vida más justas tanto a nivel personal como colectivo”  
Tomado de: PALOS, José (2000: 20)

Ahora bien, los objetivos específicos, de los ejes transversales que se insertan en los currículos de la educación superior generalmente han sido identificados con base en problemas agudos que aquejan a la sociedad en donde se vive y por lo

tanto es necesario crear conciencia en los individuos, para lograr así solución a los mismos.

Desde luego que incorporar los ejes transversales en los currículos educativos requiere de una planificación y de un diseño que permitan articular las disciplinas, las asignaturas y los temas propios de la carrera, para que esta unión se haga en forma racional y coherente. Por tanto, se requiere de una metodología que muestre las etapas o pasos necesarios para empalmar gradualmente, los años, semestres, disciplinas, asignaturas y temas con las dimensiones, indicadores y alcances propuestos en los modelos o planes educativos institucionales.

Otro de los temas trascendentes en el tema de la transversalidad hace alusión a la formación del docente. En los sistemas educativos contemporáneos la formación del profesorado debe incluir no solo la instrucción en conocimientos sino una educación integral del sujeto, cual es incluir en la formación temas éticos, morales y axiológicos como categorías imprescindibles para alcanzar la formación integral. Pero esta formación no solo es para el profesor, también es fundamental que recaiga sobre los estudiantes.

En relación con el tema de la capacitación, la profesora Viviana González ha expresado que: “Trabajar la educación de valores en el currículum de la educación superior requiere de una serie de condiciones, entre estas, la formación sicopedagógica del docente, pues para nadie es un secreto que este profesor es un especialista en su profesión pero carece de preparación sicopedagógica”

### **6.3.3. Metodología para estructurar el eje transversal de valores**

La Metodología para estructurar el eje transversal de valores comprende cuatro pasos, así:

- Orientaciones.
- El perfil del egresado.



- El sistema de valores articulado con el perfil del egresado.
- Acciones administrativas de dirección.

El punto de partida consiste en establecer unas orientaciones básicas. Luego se procede a definir el sistema de valores propios de la institución, el cual deberá basarse en el perfil del egresado que se desea formar. Una vez definido el perfil del egresado se procederá a conformar el sistema de valores en los que se va a centrar la acción educativa; la que supone un proceso de reflexión, diálogo, definición, acuerdo y compromiso con el colectivo de año, que debe explicarse en el Proyecto Pedagógico Institucional como uno de sus componentes esenciales.

De esta forma la triada: Orientaciones básicas, Perfil del Egresado y Sistemas de Valores se constituye en una especie de tejido envolvente que reviste al eje transversal, el que a su vez, atraviesa todo el currículo; dotando así; a la institución de una herramienta que contribuye a apoyar la tarea humanizadora.

#### **6.4. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional**

Cuando no tenemos una clara conciencia de los valores ni del objetivo de la propia educación, podría fracasar nuestros intentos y experiencias para lograr una pedagogía que eduque en valores; por ejemplo:

- Si pensamos que podemos cambiar la conducta y personalidad del estudiante con el simple hecho de explicar situaciones históricas y actuales o con la incorporación de nuevas asignaturas.
- Cuando pretendemos buscar comportamientos aislados sin objetivos bien definidos.
- Cuando pensamos que se puede formar y desarrollar valores de la misma forma que se expresa conocimientos y habilidades.

En consecuencia, los valores no son el resultado de una comprensión ni de una formación pasiva, es algo mucho más complejo, ya que se trata de la relación entre la realidad y los componentes de la personalidad, o lo que es lo mismo, nuestras conductas y comportamientos.

Por estas razones, solo se puede educar en valores a través de conductas y habilidades de valoración y reflexión de la actividad práctica, tratando de alcanzar comportamientos como resultados de aprendizaje consientes y significativos en lo racional y emocional.

Desarrollar y formar en valores es un proceso largo que dura toda la vida, y en el cual inciden los cambios sociales que se producen y provocan transformaciones en la manera de relacionarse con los demás, en las condiciones materiales y naturales de nuestra vida; es decir, en la calidad de vida.

Los valores se identifican con lo material y espiritual; con cualidades internas y externas de las personas; y los componentes de la estructura de nuestra personalidad; y se manifiestan a través de las actividades humanas interiorizando ciertas cualidades para satisfacer necesidades e intereses individuales y sociales; y mediante principios y guías de conducta dando sentido a nuestra vida y conduciéndonos hacia la autorrealización y el progreso humano.

Para afirmar lo antes mencionado tomaré el criterio expuesto en [www.oei.es](http://www.oei.es) que dice:

“Es impreciso y absurdo hablar de una Pedagogía de los valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes de la didáctica, pero sí es necesario comprender las particularidades de la formación de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo”

La integración de los valores al aprendizaje significa pensar en la relación que ellos poseen con los conocimientos, con los valores y no solo en el contenido como conocimiento y habilidad. El conocimiento posee un contenido valorativo y

el valor un significado en la actualidad, mediante la cultura y el conocimiento científico, en tal virtud es sentimiento y objetividad en los individuos.

#### **6.4.1. Fundamentos filosóficos de la educación y su vinculación con los valores**

En este contexto, los valores cobran mayor importancia, ya que no se trata solo de “informar” sino de “formar” al hombre como ser integral; con conocimientos de su realidad personal y social, con suficiente capacidad de autodeterminación en sus decisiones; fundamentándose esta independencia en valores éticos de los cuales se elige opiniones, tomando en cuenta el bienestar personal y colectivo.

Por esta razón, la enseñanza en valores dentro de la educación integral, propone dos aspectos metodológicos fundamentales: una formación crítica de los estudiantes para enfrentar a las propuestas de sentido de la vida insinuadas por los medios de comunicación masivas; y, un ejemplo comunitario. De esta manera se identifica el vínculo existente entre la filosofía y la educación que unidos permiten perfeccionar y mejorar la enseñanza.

Para explicar de mejor manera los cuatro principios fundamentales de la formación docente, tomaré el criterio expuesto en [www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve) que nos dice:

“...**Aprender a ser** exige la integración del pensamiento autónomo, armónico y ético en cuanto a sus características más resaltantes. El **aprender a aprender** mediante la adquisición de habilidades meta-cognitivas que le permiten al docente desandar sus errores mediante la autocrítica, siendo parte de este aprendizaje la investigación desde la práctica y la reflexión. **Aprender a convivir** es parte de la tarea docente, pues al interactuar con su entorno logra no sólo la integración de los elementos educativos, sino las metas escolares que se tace a efecto de alcanzar una mejor calidad de vida de los individuos inmersos en el hecho educativo. Finalmente, **aprender a educar**, mediante el conocimiento actualizado de las disciplinas auxiliares, y los enfoques educativos e interdisciplinarios pertinentes para el tratamiento integral del fenómeno de la educación...”

Los individuos necesitan ser educados, formados e instruidos, formando parte de la misma, orientando la enseñanza con el fin de formar individuos y en consecuencia, una sociedad digna y coherente con el actual mundo globalizado.

Ante lo anteriormente descrito, se nos plantean las siguientes interrogantes ¿Cómo resaltar los valores? ¿De qué forma enseñarlos? ¿Cómo generar el interés de los estudiantes por los valores? Esto no es una tarea aislada de los educadores sino más bien, se debe crear conciencia en ellos y más en las autoridades de educación superior para que unan sus acciones y motiven lo preceptuado en las leyes que regulan la materia, y crear conciencia en los miembros que integran la comunidad educativa y de este modo, abordar la educación en valores mediante el diseño de estructuras curriculares de acuerdo a los fines que se desea alcanzar.

Para aclarar estas últimas afirmaciones, señalaré las siguientes propuestas publicadas en [www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve) que manifiestan:

- “...Incluir la educación en valores en los objetivos de las cátedras de las diferentes carreras, presentando dentro de las actividades a realizar, casos reales vinculados con el área de estudio pero que además involucren adoptar y asumir valores. En este sentido resultaría de gran utilidad aplicar en las cátedras programas directores de ética y educación ambiental, entre otros.
- Realizar seminarios, reuniones, charla, encaminadas a reflexionar y debatir sobre los valores humanos y su importancia en el mundo actual.
- Incentivar a los docentes especializados en el área de la educación en valores y que además formen parte de la comunidad educativa, a la elaboración de materiales didácticos y apoyar la difusión de los mismos.
- Estrechar los vínculos entre la comunidad educativa y la comunidad local, para que puedan crearse lazos de solidaridad y ayuda mutua en las necesidades más sentidas de la región...”

#### **6.4.2. La educación en valores en la universidad**

Es imposible no aceptar la necesidad de incidir en los valores a través de los procesos educativos y se acepta que es parte inseparable de una filosofía educativa coherente, que pretende a la integración de lo humano a la formación profesional.

De esta manera, la formación profesional se asocia a la ciencia y la tecnología, que manifiesta un aislamiento entre el conocimiento científico-tecnológico y el socio-humanista, impidiéndose una articulación de éstos en la formación profesional.

La formación humanista, entendida como el conocimiento por parte del ser humano del valor de la vida, del auto-reconocimiento como tal, el ubicarse e involucrarse como agente de cambio, a través de la actividad práctica con responsabilidad transformadora de la realidad, sin descuidar circunstancias medio ambientales, culturales, socioeconómicas, e históricas. Esto permite la propia capacidad de realización humana, para asumir un verdadero compromiso ante la vida; es decir, es el corazón de la educación de cualquier nivel escolar y la profesión.

Interiorizar los valores en la formación profesional implica tener en cuenta la realización entre lo cognitivo y afectivo del ser humano tomando el contenido como unidad de conocimientos, habilidades y valores. De esta manera, el proceso de enseñanza - aprendizaje adquiere un carácter integrador.

Para afianzar lo anteriormente expuesto, tomaré el criterio de Martha H. Arana Ercilla en [www.revistatabularasa.org](http://www.revistatabularasa.org) número cuatro que dice:

“La educación en valores es un término utilizado en la actualidad, referido a la intencionalidad de los valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante estrategias pedagógicas...”

“... No obstante, puede entenderse también desde un punto de vista más general como educación, puesto que busca complementar los conocimientos, las habilidades y las actitudes en la formación...”

Educar en valores es igual que tallar un diamante. Si queremos disfrutar a plenitud de su esplendor debemos tallarlo íntegramente y, si dejamos una de sus facetas sin tallarlas nos impedirá cualificar todos sus visos, belleza y perfección. Igual sucede con los seres humanos a los cuales si no se les proporciona una adecuada,

oportuna y bienintencionada educación, el individuo no podrá desarrollarse como ser humano con todas sus cualidades, habilidades y potencialidades.

Finalmente; Martha H. Arana Ercilla en [www.revistatabularasa.org](http://www.revistatabularasa.org) número cuatro nos dice al respecto: “... la educación en valores se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina sólo por lo que las personas saben, sino por lo que pueden hacer, los que tienen el valor de hacer, y fundamentalmente, por lo que son...”

## 6.5 Listado de contenidos

### **TALLER N° 1**

#### **“¿QUÉ ES EDUCAR EN VALORES?”**

- ¿Qué significa Educar en Valores?
- Educar en Valores no es otra cosa que...

### **TALLER N° 2**

#### **“¿QUÉ VALORES ÉTICOS PROPONEMOS REFORZAR Y FORTALECER EN EL PROCESO EDUCATIVO?”**

- Anti-valores.
- ¿Qué valores nos proponemos reforzar y fortalecer?

### **TALLER N° 3**

#### **“ENFOQUE METODOLÓGICO”**

- Dilemas Morales.
- Imitación de Modelos.
- Método Antropológico.

### **TALLER N° 4**

#### **“TÉCNICAS APROPIADAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES”**

- Juego de Roles.
- Autorregulación.

## **TALLER N° 5**

### **“TÉCNICAS DE EDUCACIÓN EN VALORES”**

- Resolución de Conflictos.
- Jerarquización de Valores.

## **TALLER N° 6**

### **“ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES”**

- Clarificación en Valores.
- Respuesta Clarificativa.

## **TALLER N° 7**

### **“ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS VALORES”**

- Ejercicios Autobiográficos.
- Autobiografías Guiadas.



## **6.6. Desarrollo de los contenidos**

### **TALLER N° 1**

#### **“¿QUÉ ES EDUCAR EN VALORES?”**

##### **SALUDO**

Se les dará una cordial bienvenida y a la vez se les agradecerá por su valiosa presencia y colaboración.

##### **AMBIENTACIÓN**

#### **DINÁMICA “LA VELA EN LA COPA”**

##### **¿Cómo se hace?**

1. El animador pide a los integrantes del grupo que observen con detalle todo lo que va a hacer.
2. Luego coloca una vela sobre la mesa y la enciende cuidadosamente, dejando que se queme por algunos segundos.
3. Enseguida coloca lentamente una copa o vaso de vidrio transparente apoyados sobre la vela. Cuando la copa o vaso estén totalmente apoyados sobre la vela, la vela se apagará.
4. Entonces pide a los integrantes que cuenten lo que sintieron y observaron en la experiencia.

## CONTENIDOS

### ¿QUÉ SIGNIFICA EDUCAR EN VALORES?

Bajo ninguna circunstancia podríamos pensar que educar en valores es imponer. Por el contrario, significa proponer, mostrar diferentes caminos y opciones y ayudar a que cada persona vea cual camino u opción son las mejores para cada quien.

Se puede descubrir los valores mediante experiencias significativas y con las personas que las hacen visibles a través de sus acciones. Prácticamente los valores se contagian, ya que son captados más fácilmente allí donde la convivencia con las demás personas manifestando coherencia en el pensar y el hacer, el hacer y el comunicar.

Los valores por si solos no se pueden enseñar, sino que se educa en y con valores. Hagan lo que hagan, se den cuenta o no, los padres y maestros siempre educan en unos valores, resulta imposible no hacerlo.

Educando en valores llegamos a la reflexión constante, esto es, al conflicto de opiniones. Nuestra capacidad de reflexión también se educa como parte de las estructuras básicas que se transmiten con una cierta manera de hacer, y finalmente termina siendo una manera de ser.

Para aclarar más el significado de la educación en valores, tomaré el criterio expuesto en [www.xtec.cat](http://www.xtec.cat) que dice:

#### **“EDUCAR EN VALORES NO ES OTRA COSA QUE...**

- “Vivir la experiencia del encuentro con “el otro” que me enseña y del que aprendo.

- Ver la luz de la vida y la esperanza en los ojos de mis estudiantes y de mis compañeros.
- Comprender desde dentro al que no me quiere escuchar, al distraído o al que pasa de largo.
- Entender que mi misión como profesor es dejar de ser “profesor” y que la misión del alumno es dejar de ser “alumno”.
- Hacer del diálogo nuestra herramienta permanente y de la comunicación nuestro taller cotidiano.
- Identificar aquello que me esclaviza y que nos oprime y combatirlo donde quiera que esté.
- Apostar si reservas por un barrio mejor, un instituto mejor... y una sociedad mejor.
- Descubrir que no puedo tener derechos sin que el otro los tenga también.
- Aprender que la letra mata el espíritu y que el número del examen mata el valor.
- Integrar en todos nuestros tejidos el valor de la esperanza y la fuerza de la acción.
- Asumir riesgos y responder a los retos cotidianos.

Y en definitiva, descubrir que en la medida que aprendemos, enseñamos, que en la medida en que damos, recibimos y de que en la medida en que transformamos y cambiamos el medio concreto, nos transformamos y cambiamos nuestro medio interior”.

## **TRABAJO GRUPAL**

Para la realización del presente trabajo se pedirá a los asistentes que conformen 6 grupos de 6 integrantes cada uno y nombren un secretario relator que les representarán. Su trabajo versará en elaborar conclusiones y recomendaciones del tema que se ha abordado.

## **PLENARIA**

Se solicitará a los secretarios relatores de cada grupo que ya han sido nombrados que pasen al frente en orden y expongan sus conclusiones que han elaborado previamente en el grupo.

## **COMPROMISO**

Valorar y comprender el significado que tiene el Educar en Valores y la gran importancia que ésta tiene en el Proceso Educativo.

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL	NOMBRE DEL FACILITADOR	TIEMPO
<p><u>“¿QUÉ ES EDUCAR EN VALORES?”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa Educar en Valores?</li> <li>• Educar en Valores no es otra cosa que...</li> </ul>	<p><u>SALUDO:</u> Bienvenida a todos los asistentes.</p> <p><u>AMBIENTACIÓN:</u> Dinámica “La Vela en la Copa”.</p> <p><u>CONTENIDOS:</u> Presentación del tema. Exposición verbal.</p> <p><u>TRABAJO GRUPAL:</u> Conformarán 6 grupos de 6 integrantes respectivamente. Cada grupo elegirá un secretario/a relator.</p> <p><u>PLENARIA:</u> Exposición de los resultados del trabajo en grupo.</p> <p><u>COMPROMISO</u></p>	<p>1 Vela. Fósforos. Copa u vaso de Vidrio. Papelones. Marcadores. Masking. Infocus.</p>	<p>John H. Amoroso Espinoza.</p>	<p>2 horas.</p>

**Elaboración: John Henry Amoroso Espinoza.**  
**Fuente: Taller 1¿Qué es Educar en Valores?**

## TALLER N° 2

### “¿QUÉ VALORES ÉTICOS PROPONEMOS REFORZAR Y FORTALECER EN EL PROCESO EDUCATIVO?”

#### SALUDO

Se brindará una cordial bienvenida a todos los asistentes y se les agradecerá por su presencia.

#### AMBIENTACIÓN

#### DINÁMICA “EL BAILE DE LOS SECRETOS”

##### ¿Cómo se hace?

1. El animador divide en parejas al grupo.
2. Luego pide a cada pareja que se paren “cara a cara”.
3. A continuación pega en la espalda de cada uno de ellos una hoja con una palabra “secreta” y pone una música invitándolos a bailar con la siguiente consigna:

*Cada participante deberá tratar de leer en la espalda de su compañero la palabra secreta que el animador ha escrito, sin dejar que él lea la suya antes.*

4. El baile termina cuando todos descubran las palabras secretas de sus parejas.

## CONTENIDOS

### ANTI-VALORES

Así como hay una escala de valores morales, éticos, también la hay de valores inmorales o anti-valores.

La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de estos anti-valores que rigen la conducta de las personas inmorales.

Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una “persona sin escrúpulos”, fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los anti-valores son a todas luces equivocado, porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

Estos son algunos de los anti-valores morales y éticos:

- Esclavitud.
- Angustia.
- Deshonestidad.
- Arrogancia.
- Odio.
- Guerra.
- Irrespeto.
- Irresponsabilidad.
- Soberbia o altanería.
- Intolerancia social.

- Envidia.
- Injusticia.
- Pereza.
- Infidelidad.

### **¿QUÉ VALORES NOS PROPONEMOS REFORZAR Y FORTALECER?**

Entre los principales valores universales podemos anotar: la solidaridad, el amor, la tolerancia, la comprensión, el perdón, etcétera.

LA RESPONSABILIDAD: es la obligación de dar cuenta de las acciones y de soportar las consecuencias de ellas.

EL RESPETO: significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad.

LA SOLIDARIDAD: es el sentimiento que motiva a los seres humanos a prestarse ayuda mutua.

EL AMOR: es el sentimiento que expresa fraternidad, es la prueba definitiva de que el hombre puede trascender el espacio y el tiempo. El amor permite compartirlo todo y a cambio de nada. Permite comprender las debilidades y virtudes de los demás.

LA CONSTANCIA: es la firmeza del ánimo. La Constancia permite terminar con éxito los objetivos y metas propuestas. Hace más fuerte las decisiones, más efectivos los esfuerzos y más atractivo el sabor del triunfo.

LA DISCIPLINA: es sinónimo de orden y obediencia. Es el valor del hombre que lo lleva al triunfo.



LA TOLERANCIA: es la comprensión y respeto hacia las maneras de pensar, actuar y sentir de los demás, así sean distintas a las nuestras. La tolerancia acepta la posibilidad de los errores propios y de los demás. La persona tolerante aprende siempre de los errores y equivocaciones.

### **TRABAJO GRUPAL**

Para este trabajo todos los participantes se dividirán en 6 grupos y nombrarán a un secretario por cada uno. Tres grupos elaborarán una lista de valores que también se podrían reforzar y fortalecer en el proceso educativo; y otros tres grupos elaborarán una lista de anti-valores.

### **PLENARIA**

Se pedirá a cada secretario que pase al frente a exponer el trabajo realizado en el grupo.

### **COMPROMISO**

Comprender que los Valores Éticos son necesarios para el desarrollo de la sociedad y que no debemos dejarnos llevar por situaciones que vayan en contra de estos valores y así juntos impedir el desarrollo de los anti-valores.

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL	NOMBRE DEL FACILITADOR	TIEMPO
<p><u>“¿QUÉ VALORES ÉTICOS PROPONEMOS REFORZAR Y FORTALECER EN EL PROCESO EDUCATIVO?”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antivalores.</li> <li>• ¿Qué Valores nos proponemos reforzar y fortalecer?</li> </ul>	<p><u>SALUDO:</u> Bienvenida.</p> <p><u>AMBIENTACIÓN:</u> Dinámica “El Baile de los Secretos”.</p> <p><u>CONTENIDOS:</u> Presentación del tema. Exposición verbal.</p> <p><u>TRABAJO GRUPAL:</u> Conformarán 6 grupos con las características indicadas en el taller anterior. Cada grupo elegirá un secretario/a relator que los representará.</p> <p><u>PLENARIA:</u> Exposición de los resultados del trabajo en grupo.</p> <p><u>COMPROMISO</u></p>	<p>Hojas de papel (de un tamaño que permita leerlas pegadas en las espaldas de los participantes).</p> <p>Tantas palabras “secretas” como participantes tenga el grupo, cada una de ellas escrita con marcador grueso en cada una de las hojas de papel.</p> <p>Cinta adhesiva para pegar los carteles en la espalda de los participantes.</p> <p>Papelones.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Masking.</p>	<p>John H. Amoroso Espinoza.</p>	<p>3 horas.</p>

**Elaboración:** John Henry Amoroso Espinoza.

**Fuente:** Taller 2 ¿Qué Valores Éticos proponemos reforzar y fortalecer en el Proceso Educativo?

## TALLER N° 3

### “ENFOQUE METODOLÓGICO”

#### SALUDO

Se les dará la bienvenida a todos los asistentes y se les agradecerá por su presencia.

#### AMBIENTACIÓN

### DINÁMICA “PERSONAS-GLOBO”

#### ¿Cómo se hace?

1. El animador infla un globo y explica por qué ciertas personas, en determinados momentos de su vida, se parece a los globos:
  - a) Algunos están aparentemente llenos de vida, pero por dentro no tienen nada.
  - b) Otros parecen tener opinión propia, pero se dejan llevar por la más suave brisa.
  - c) Por fin, algunos viven como si fuesen globos llenos a punto de explotar. Basta que alguien los provoque con una ofensa para que exploten (*al dar este último ejemplo, el animador pincha el globo con el alfiler*)
2. Luego, invita al grupo a comentar la experiencia:
  - ¿Existen en nosotros diferencias entre lo que aparentamos y lo que realmente sentimos?
  - ¿Cuidamos el crecimiento profundo como personas?
  - ¿Somos transparentes frente a los demás?
  - ¿Comunicamos lo mejor o lo peor de nosotros?

¿Somos firmes en nuestras convicciones o vacilamos por las influencias ajenas?

¿Nos cuesta superar las críticas y las ofensas?

¿Guardamos rencor?

¿Reaccionamos de manera impulsiva, agresiva e inoportunamente?

## CONTENIDOS

### DILEMAS MORALES

Este método fue creado principalmente para producir conflictos y dudas en los sujetos para ayudarlos posteriormente a restablecer un equilibrio en su juicio moral.

Según lo expuesto en <http://servicio.cid.ec.edu.ve> la metodología se basa en:

“...la discusión de temas donde existan hechos reales o imaginarios, con conflictos humanos, que produce contradicciones entre valores. El método puede resultar de gran interés, siempre que se sepa seleccionar el tema...”

Se puede identificar a los dilemas morales en dos grupos:

- Dilemas morales hipotéticos.
- Dilemas morales surgidos de la realidad social.

Los dilemas hipotéticos, plantean problemas descontextualizados, donde siempre aparece un conflicto de intereses y pueden presentar varias ventajas:

- Permiten a los estudiantes comprender que es un conflicto entre dos valores.
- Y sobre todo nos permiten desde el punto de vista metodológico, realizar un diagnóstico del estadio de razonamiento moral antes y después de una

intervención, comparar muestras de diferentes culturas, realizar estudios longitudinales, etc.

Los dilemas reales, son los dilemas que se estructuran los propios estudiantes y suelen representar un conflicto entre dos valores de mucha significancia para ellos.

Este tipo de dilemas, nos permite conocer los conflictos de valor que plantean un grupo de estudiantes en un contexto determinado y se convierte en sí mismo en contenidos relevantes para someterlos a discusión y debate en la propia aula.

También se pueden rescatar estos dilemas desde la transversalidad y plantearlos en diferentes disciplinas (matemática, filosofía, biología, etcétera). O simplemente, utilizar espacios específicos reservados para la educación moral.

Si integramos los dilemas reales, estructurados por los propios estudiantes en el trabajo que se realiza dentro del aula, podemos contribuir a dar respuesta a la exigencia moral que nuestra sociedad hoy en día plantea.

Es muy importante aclarar que, este método no resulta recomendable realizarlo con niños pequeños y se requiere un ambiente propicio para su desarrollo.

El enfoque cognitivo-evolutivo de Kohlberg, desde el punto de vista filosófico se basa por un lado, en la creencia en la validez de los principios morales, y por otro, en concebir la razón dialógica, como un instrumento para encontrar lo que nos une, superando las posturas etnocéntricas o relativistas.

Dentro de este marco Kohlberg, ha elaborado una teoría del desarrollo moral, utilizando los dilemas morales tanto para realizar una evaluación del sujeto respecto a su estadio de razonamiento moral, como para promover niveles superiores de razonamiento a través de la discusión y el conflicto.

La hipótesis fundamental que defiende se refiere a la existencia de una secuencia invariante de estadios que se van integrando jerárquicamente unos en otros. Estos estadios se pueden encontrar en diferentes culturas, su formación y desarrollo no dependen de un modelo cultural específico, sino que corresponde a la interacción de la actividad.

Para terminar el estudio de los dilemas morales tomaré el criterio publicado en <http://es.geocities.com> que nos dice: “...en definitiva se podría decir que los dilemas morales tienen la finalidad de: Desarrollar el juicio moral de la persona por medio de la reflexión y profundización en problemas donde se plantea un conflicto de valores...”

### **IMITACIÓN DE MODELOS**

El ser humano tiene como una de sus características el imitar conductas que observa y además una tendencia a reproducirlas; esto ayuda a comprender la importancia del modelaje para la reproducción de modelos ideales. Se entiende por imitación a las respuestas emocionales que se emiten ante ciertos modelos, recordando que para que la educación de las actitudes sea una realidad, deben estar presentes los tres elementos indispensables, los cuales son: el cognoscitivo, el afectivo y el social.

Una imitación con respuesta social, será un indicador de haber asumido una actitud imitada, con cierta responsabilidad. Esta metodología se recomienda utilizarla desde la edad temprana por identificación, llegando al aprendizaje por observación del modelo.

### **EL MÉTODO ANTROPOLÓGICO**

Se considera de gran importancia dentro de la diversidad metodológica para educar en valores, el Método Antropológico parte de la propia experiencia, de la realidad vivida. Es a partir de la experiencia humana de sus vivencias y de la

afectividad que éstas encierran, de donde se partirá para el desarrollo de la metodología.

### **TRABAJO GRUPAL**

Los asistentes conformarán 8 grupos de 8 y 9 integrantes respectivamente, 4 grupos elaborarán un resumen del tema expuesto, 2 grupos elaborarán ejemplos de dilemas morales tanto hipotéticos y reales y los 2 grupos restantes emitirán criterios y conclusiones sobre la Imitación de Modelos y el Método Antropológico.

### **PLENARIA**

Se solicitará a cada secretario/a que pasen al frente y expongan el resultado de su trabajo en grupo.

### **COMPROMISO**

Buscar la forma de poder aplicar estos conocimientos en nuestras aulas y así conseguir una enseñanza - aprendizaje más eficiente.

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL	NOMBRE DEL FACILITADOR	TIEMPO
<p data-bbox="197 398 470 488"><u>“ENFOQUE METODOLÓGICO”</u></p> <ul data-bbox="197 566 480 824" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="197 566 470 600">• Dilemas Morales.</li> <li data-bbox="197 622 480 712">• Imitación de Modelos.</li> <li data-bbox="197 734 438 824">• Método Antropológico.</li> </ul>	<p data-bbox="587 398 730 432"><u>SALUDO:</u></p> <p data-bbox="507 454 810 544">Bienvenida a todos los asistentes.</p> <p data-bbox="523 566 794 600"><u>AMBIENTACIÓN:</u></p> <p data-bbox="507 622 810 712">Dinámica “Personas Globo”.</p> <p data-bbox="547 734 770 768"><u>CONTENIDOS:</u></p> <p data-bbox="507 790 802 880">Presentación del tema. Exposición verbal.</p> <p data-bbox="507 902 802 936"><u>TRABAJO GRUPAL:</u></p> <p data-bbox="507 958 802 1317">Conformarán 4 grupos de 8 integrantes y 4 grupos de 9 integrantes respectivamente. Cada grupo elegirá un secretario/a relator.</p> <p data-bbox="571 1339 738 1373"><u>PLENARIA:</u></p> <p data-bbox="507 1395 810 1507">Exposición de los resultados del trabajo en grupo.</p> <p data-bbox="547 1529 770 1563"><u>COMPROMISO</u></p>	<p data-bbox="836 398 1027 488">1 globo grande bien inflado.</p> <p data-bbox="836 510 946 544">1 alfiler.</p> <p data-bbox="836 566 970 600">Papelones.</p> <p data-bbox="836 622 994 656">Marcadores.</p> <p data-bbox="836 678 954 712">Masking.</p> <p data-bbox="836 734 938 768">Infocus.</p>	<p data-bbox="1059 398 1305 488">John H. Amoroso Espinoza.</p>	<p data-bbox="1337 398 1441 432">3 horas.</p>

**Elaboración: John Henry Amoroso Espinoza.**

**Fuente: Taller 3 Enfoque metodológico.**



## TALLER N° 4

### TÉCNICAS APROPIADAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES

#### SALUDO

Se les dará una cordial bienvenida a todos los asistentes y a la vez se les agradecerá por su valiosa presencia.

#### AMBIENTACIÓN

#### DINÁMICA “BUSCO MI PAREJA”

##### ¿Cómo se hace?

1. El animador pide a los participantes que formen un círculo y se sienten en el suelo.
2. En el centro del círculo, *coloca las cartas boca abajo*, de modo al que los pares de iguales queden alejados unos de otros, es decir, bien mezclados.
3. A la consigna del animador, los participantes deberán acercarse al centro del círculo y tomar una carta.
4. Una vez que han visto de cuál se trata, deben buscar el compañero que tenga el par de su carta, es decir, el mismo dibujo.
5. Cuando lo ha reconocido, se sientan a conversar para conocerse y comentarse quiénes son, de dónde vienen, qué inquietudes tienen, cuáles son sus gustos, sus preferencias, sus expectativas respecto del grupo, etcétera.
6. Por último, todos vuelven a formar el círculo inicial y comentan entre todos quiénes son sus compañeros.

## CONTENIDOS

### JUEGO DE ROLES

Esta técnica tiene por finalidad la dramatización mediante el diálogo y la improvisación de una situación que exponga un conflicto.

Para identificar más eficientemente sus procesos, expongo el criterio publicado en <http://es.gestiopolis.com> que dice:

- “Ambientación (crear un clima de confianza y participación).
- Preparar la dramatización (con datos previos sobre las posturas que defenderán los distintos personajes)
- Dramatización (puesta en escena de la situación conflictiva).
- Debate posterior (análisis del problema, de los sentimientos, las actitudes, las soluciones)”

### AUTORREGULACIÓN

Esta técnica tiene por finalidad conseguir que la persona pueda actuar con independencia de los factores externos, excluyendo posibles manipulaciones y aumentando la autoestima y la seguridad. Se puede distinguir dos tipos:

- Actividades tutorizadas.
- Actividades prácticas.

Se desarrolla mediante tres procesos:

1. Autodeterminación de objetivos. Se pretende variar algún tipo de comportamiento o actitud.
2. Auto-observación. Se intenta que la propia persona sea consciente de cómo actúa ante una situación, cuales son los motivos. Evaluación.
3. Auto-refuerzo. Se trata de que la persona esté motivada, le genere interés el análisis, reflexión, cambio de ciertas situaciones.

## **TRABAJO GRUPAL**

Se pedirá a los estudiantes asistentes que conformen 8 grupos de 8 y 9 integrantes respectivamente. Cada grupo elegirá un secretario relator que los representará y trabajarán elaborando un resumen y sus conclusiones sobre las técnicas expuestas en esta actividad.

## **PLENARIA**

Se pedirá a los secretarios/as de cada grupo que por favor pasen al frente a exponer el resultado de su trabajo.

## **COMPROMISO**

Valorar la importancia y significación de las técnicas apropiadas para la Educación en Valores para aplicarlas en futuras situaciones.

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL	NOMBRE DEL FACILITADOR	TIEMPO
<p align="center"><u>“TÉCNICAS APROPIADAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de Roles.</li> <li>• Autorregulación.</li> </ul>	<p align="center"><u>SALUDO:</u> Bienvenida a todos los asistentes.</p> <p align="center"><u>AMBIENTACIÓN:</u> Dinámica “Busco mi Pareja”.</p> <p align="center"><u>CONTENIDOS:</u> Presentación del tema. Exposición verbal.</p> <p align="center"><u>TRABAJO GRUPAL:</u> Conformarán 4 grupos de 8 integrantes y 4 grupos de 9 integrantes respectivamente. Cada grupo elegirá un secretario/a relator.</p> <p align="center"><u>PLENARIA:</u> Exposición de los resultados del trabajo en grupo.</p> <p align="center"><u>COMPROMISO</u></p>	<p>Preparar 1 par de tarjetas iguales (2 tarjetas idénticas) para cada participante con los dibujos de: Una flor. Una estrella. Una cruz. Etcétera (los que se deseen) Papelones. Marcadores. Masking. Infocus.</p>	<p>John H. Amoroso Espinoza.</p>	<p>2 horas.</p>

**Elaboración:** John Henry Amoroso Espinoza.  
**Fuente:** Taller 4 Técnicas apropiadas para la Educación en Valores.

## **TALLER N° 5**

### **“TÉCNICAS DE EDUCACIÓN EN VALORES”**

#### **SALUDO**

Se les brindara un caluroso y afectivo saludo y se les dará la bienvenida a todos los asistentes.

#### **AMBIENTACIÓN**

#### **DINÁMICA “VARILLAS QUE NO SE QUIEBRAN”**

##### **¿Cómo se hace?**

1. El animador reúne al grupo y ofrece a uno de sus integrantes una caña invitándolo a que la quiebre.
2. Luego le ofrece 5 cañas más y le pide que repita la operación.
3. Por último, le ofrece el resto de las cañas y le pide que las parta todas juntas. Si no puede hacerlo, pide a algunos compañeros que lo ayuden.
4. Luego todos comentan lo sucedido: ¿Qué pasó con las cañas? ¿Cuándo fue más fácil quebrarlas? ¿Qué les sugiere?

#### **CONTENIDOS**

#### **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

La Resolución de Conflictos es una técnica que tiene por finalidad afrontar y relacionar la presencia del conflicto y aprender a resolverlo de forma positiva, valorando el interés que tiene en una perspectiva crítica y transformadora.

En esta técnica se puede utilizar estrategias posibles de resolución de un conflicto tales como: competir/colaborar; evitar/huir; pactar/negociar; acomodarse/ceder.

Los procesos para aplicar esta técnica son los siguientes:

1. Separar los tres aspectos presentes en el conflicto: personas, procesos y problemas.
2. Analizar el contexto en el que surge el conflicto, atendiendo además a la estructura y magnitud del problema.
3. Facilitar y mejorar la comunicación entre las partes intentando escuchar y comprender los distintos razonamientos.
4. Buscar soluciones que satisfagan en alto grado los intereses de las partes.

### **JERARQUIZACIÓN DE VALORES**

Para entender mejor esta técnica expongo el criterio de <http://es.geocities.com> que explica la finalidad de esta técnica: “...conocer los sistemas jerarquizados que actúan al interior de personas y colectivos. Observar el grado de coherencia entre lo defendido intelectualmente y lo actuado...”

La Jerarquización de Valores tiene tres tipos:

- Listado de valores.
- Asociación de valores.
- Delimitación de ámbitos (afectivos, social, interpersonal...)

Para la aplicación de esta técnica se seguirán los siguientes procesos:

1. Proceso de introspección para conocer la escala propia de valores.
2. Contraste con las escalas de otras personas o grupos.
3. Argumentos que justifican cada lectura.
4. Jerarquización de ámbitos de preferencia.

## **TRABAJO GRUPAL**

Para esta actividad se conformarán los grupos con las disposiciones anteriores y cada grupo elaborará una síntesis de los temas tratados y elaborarán además una lista en forma general de valores personales de los integrantes de cada grupo.

## **PLENARIA**

Se pedirá a cada secretario/a de los grupos conformados que pasen al frente a exponer el resultado del trabajo preparado por ellos.

## **COMPROMISO**

Poner en práctica estos conocimientos con la aplicación de las técnicas expuestas y así contribuir a la educación en valores.

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL	NOMBRE DEL FACILITADOR	TIEMPO
<p><u>“TÉCNICAS DE EDUCACIÓN EN VALORES”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de Conflictos.</li> <li>• Jerarquización de Valores.</li> </ul>	<p><u>SALUDO:</u> Bienvenida a todos los asistentes.</p> <p><u>AMBIENTACIÓN:</u> Dinámica “Varillas que no se quiebran”.</p> <p><u>CONTENIDOS:</u> Presentación del tema. Exposición verbal.</p> <p><u>TRABAJO GRUPAL:</u> Conformarán 4 grupos de 8 integrantes y 4 grupos de 9 integrantes respectivamente. Cada grupo elegirá un secretario/a relator.</p> <p><u>PLENARIA:</u> Exposición de los resultados del trabajo en grupo.</p> <p><u>COMPROMISO</u></p>	<p>1 atado de cañas (vegetales,, totoras u otras) más o menos iguales en grosor y tamaño (aproximadamente 20)</p> <p>Papelones. Marcadores. Masking. Infocus.</p>	<p>John H. Amoroso Espinoza.</p>	<p>2 horas.</p>

**Elaboración: John Henry Amoroso Espinoza.**  
**Fuente: Taller 5 Técnicas de Educación en Valores.**



## TALLER N° 6

### “ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES”

#### SALUDO

Se les dará un cordial saludo y bienvenida a todos los asistentes.

#### AMBIENTACIÓN

#### DINÁMICA “EL GALLITO CIEGO”

##### ¿Cómo se hace?

1. Se reúne al grupo y se le propone que formen parejas.
2. Uno de ellos será el guía y otro el ciego.
3. La consigna es que el que hace de ciego cierre totalmente sus ojos y se deje conducir por el guía a un lugar preestablecido.
4. Cuando han llegado, intercambian los roles: el que hacía de ciego, hace de guía y el que guiaba se dejará conducir.
5. Una vez que han conducido, reflexionan entre todas las experiencias: ¿Cómo se sintieron cuando estaban ciegos? ¿Qué experimentaron conduciendo al que no podía ver? y analizan las respuestas.

#### CONTENIDOS

#### CLARIFICACIÓN DE VALORES

Según [www.vc.ehu.es](http://www.vc.ehu.es) este tipo de estrategias favorece:

“...la comprensión de la identidad moral. Y de alguna manera, son una alternativa a la educación moral basada en principios más absolutos o universales. Nos facilitan el proceso personal de valoración y debe

proporcionar a los estudiantes una idea clara de lo que cada uno valora...”

El docente se convierte en facilitador para dar paso al surgimiento de valores en los estudiantes. Algunas propuestas de clarificación son:

- Las frases incompletas.
- Las preguntas clarificadoras.
- Las preguntas clarificadoras a partir de un texto.

Un ejemplo de frase incompleta puede ser: ...Pienso que solucionar los procesos a través de la violencia... Pienso que para vivir con otra persona es imprescindible que... No me gusta que los profesores...

Un ejemplo de frases clarificadoras puede ser: ... ¿Qué quieres decir cuando hablas de ser generoso? ¿Qué otras alternativas existen? ¿Por qué valoras “esto”?...

Se puede trabajar con textos escritos (que impliquen un conflicto de valores) y que posibiliten preguntas en torno a los mismos. Por ejemplo desde textos clásicos como Antígona, hasta una noticia del periódico relacionada con un conflicto de valores.

El criterio publicado en <http://servicio.cid.uc.edu.ve> expresa que

“...la clarificación de valores es un proceso que ayuda a la persona a tener una visión crítica de su vida, metas, sentimientos, intereses y experiencias como medio para descubrir cuáles son sus valores. De acuerdo con la tendencia humanista se profundiza en la auto-indagación, a través del estudio del “yo”...”

La Clarificación de Valores es un procedimiento propicio para analizar nuestra propia vida y asumir responsabilidades, articular valores con actitudes para

responder a la conducta de acuerdo con la clarificación realizada y los valores elegidos y asumidos.

En definitiva, la Clarificación de Valores tiene la finalidad de: emprender un proceso reflexivo que permita a la persona ser consciente y responsable de aquello que valora, acepta, piensa y actúa.

Para la aplicación de esta estrategia se deberá seguir el siguiente orden de proceso:

- Seleccionar libremente.
- Seleccionar entre varias alternativas.
- Seleccionar después de considerar las consecuencias.
- Apreciar y disfrutar de la selección.
- Afirmarla.
- Actuar de acuerdo con la selección.
- Aplicarla cotidianamente.

### **LA RESPUESTA CLARIFICATIVA**

Se considera que esta estrategia facilita el desarrollo metodológico, ya que ha sido empleada por Sócrates para ayudar a sus estudiantes a descubrir sus propios valores haciendo conocido el principio de “conócete a ti mismo”.

Esta estrategia consiste en contestar al participante en una forma que le hace meditar sobre lo que ha elegido, lo que aprecia o lo que está haciendo; estimularlo a aclarar su modo de pensar y su conducta, y de este modo, a clarificar sus valores.

Una vez expuesta la metodología que puede resultar ideal para clarificar los valores, desvelarlos, descubrirlos en la propia vida, pero es preciso aclarar, lo que no es la respuesta clarificativa y para lo que no es conveniente la utilización de esta estrategia:

1. El proceso clarificativo no es terapéutico.
2. El proceso clarificativo no se usa en estudiantes con serios problemas emocionales.
3. El proceso clarificativo no es un esfuerzo aislado y solitario, sino un programa aplicado conscientemente durante un determinado período de tiempo.
4. El proceso clarificativo evita moralizar, predecir, convencer, inculcar o imponer dogmas.
5. El proceso clarificativo no es una entrevista, y no se realiza de manera formal.
6. El proceso clarificativo no tiene por objeto sustituir las otras funciones educativas del profesor.

### **TRABAJO GRUPAL**

Se pedirá a los asistentes que conformen 8 grupos con las características anteriormente expuestas (8 o 9 integrantes cada uno); 4 grupos elaborarán un resumen y sus conclusiones sobre la Clarificación de Valores, y, los otros 4 grupos elaborarán un resumen y sus conclusiones sobre la Respuesta Clarificativa, mediante cuadros o mapas sinópticos.

### **PLENARIA**

Se pedirá a los secretarios de cada grupo que por favor pasen al frente a exponer el resultado de su trabajo.

### **COMPROMISO**

Poner en práctica estas estrategias y conseguir un mejor desempeño y fortalecimiento de los Valores en los estudiantes.

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL	NOMBRE DEL FACILITADOR	TIEMPO
<p><u>“ESTATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarificación de Valores.</li> <li>• La Respuesta Clarificativa.</li> </ul>	<p><u>SALUDO:</u> Bienvenida a todos los asistentes.</p> <p><u>AMBIENTACIÓN:</u> Dinámica “El Gallito Ciego”.</p> <p><u>CONTENIDOS:</u> Presentación del tema. Exposición verbal.</p> <p><u>TRABAJO GRUPAL:</u> Conformarán 4 grupos de 8 integrantes y 4 grupos de 9 integrantes respectivamente. Cada grupo elegirá un secretario/a relator.</p> <p><u>PLENARIA:</u> Exposición de los resultados del trabajo en grupo.</p> <p><u>COMPROMISO</u></p>	<p>Papelones. Marcadores. Masking. Infocus.</p>	<p>John H. Amoroso Espinoza.</p>	<p>3 horas.</p>

**Elaboración: John Henry Amoroso Espinoza.**  
**Fuente: Taller 6 Estrategias para la Educación en Valores.**

## **TALLER N° 7**

### **“ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS VALORES”**

#### **SALUDO**

Se dará un cordial saludo a todos los asistentes y se les agradecerá por su presencia.

#### **AMBIENTACIÓN**

##### **DINÁMICA “LA LECCIÓN DE LA PIEDRA”**

#### **¿Cómo se hace?**

1. El animador ubica en el centro del grupo la piedra con la parte más cuidada para abajo, sobre una hoja blanca.
2. Luego pregunta a los participantes qué ven y les pide que describan el objeto.
3. A continuación de vuelta la piedra y muestra su cara más bella.
4. Vuelve a preguntarles qué ven y a pedirles que describan la piedra ahora.
5. Ponen en común todo lo que les suscita la experiencia.

#### **CONTENIDOS**

##### **EJERCICIOS AUTOBIOGRÁFICOS**

Estos ejercicios tienden a la elaboración de la identidad personal y recoger el recorrido de la propia historia personal. De esta manera los estudiantes dan sentido a su propio pasado elaborando un sentido a su propia experiencia.

Las condiciones de entender el pasado y proyectar parecen aspectos fundamentales en la formación de una persona moral adulta. Así por ejemplo, podemos observar en el siguiente extracto de la autobiografía de un adolescente el conflicto que está viviendo:

“En este momento no tengo interés por nada, estoy paralizado. No me motiva ni la música, ni mis amigos ni nada. Supongo que será porque me siento abandonado... Pero el hecho es saber lo que me pasa no me evita el sufrimiento y la desmoralización que tengo. Yo lo que quiero es que este estado pase pronto y poder continuar disfrutando de todo (18 años)”

Pensamientos como el de este adolescente, pueden suponer una magnífica oportunidad para reflexionar por un lado, acerca del valor de la experiencia como fuente de crecimiento personal y por otro, el sentido y valor de no negar las emociones.

### **AUTOBIOGRAFÍAS GUIADAS**

Las autobiografías guiadas se diferencian de los ejercicios autobiográficos en que se comentan en pequeños grupos después de una lectura personal. Esta estrategia puede facilitar a los participantes del grupo una comprensión crítica de sí mismos y favorecer un mayor sentido y significado de nuestra existencia.

El docente organiza los grupos y orienta los temas de los cuales se tratará y creará la atmósfera adecuada para ello. Por ejemplo, se puede escribir sobre: escribe a cerca de tus amigos, escribe acerca de cómo eres, cómo eras antes y cómo te gustaría ser en el futuro, escribe sobre tus sentimientos.

Estas estrategias facilitan la toma de conciencia de nuestros propios valores, paso primordial para que se produzca un cambio de actitudes.

En la educación en Valores trabajamos fundamentalmente estrategias centradas en la formación de la competencia social y personal, orientadas a la adquisición de valores y desarrollo de la autonomía.

Entendemos que la formación en Valores puede ser un medio eficaz para prevenir los comportamientos de riesgo y, a su vez, contribuir a que los estudiantes valoren su salud como un bien que hay que conservar y promover.

Para ello, tendremos que conocer los valores sostenidos por los estudiantes y diseñar un programa educativo de formación, en base a la teoría de Rokeach.

De ella, destacamos tres aspectos esenciales:

1. Los valores se aprenden, por lo que pueden ser enseñados.
2. El procedimiento más adecuado consiste en crear conflictos. Este supuesto ha de estar en la base de cualquier técnica o estrategia que empleemos para su enseñanza.
3. Los valores como preferencias personales no se imponen: el individuo los sostiene o no los sostiene.

## **TRABAJO GRUPAL**

Se pedirá a los asistentes que conformen 8 grupos de 8 o 9 integrantes. Seguidamente elegirán a un secretario/a relator que los represente. El trabajo grupal constituirá en elaborar un resumen del tema abordado y dos o tres ejemplos de Ejercicios Autobiográficos y de igual manera de Autobiografías Guiadas.

## **PLENARIA**

Se pedirá a los/las secretarios de cada grupo a que pasen al frente y expongan el resultado del trabajo realizado por el grupo.



## **COMPROMISO**

Estimular los procesos de enseñanza - aprendizaje de los valores mediante la aplicación adecuada de estas estrategias y de esta manera reforzar y fortalecer los valores éticos en el proceso educativo.

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL	NOMBRE DEL FACILITADOR	TIEMPO
<p><u>“ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS VALORES”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios Autobiográficos.</li> <li>• Autobiografías Guiadas.</li> </ul>	<p><u>SALUDO:</u> Bienvenida a todos los asistentes.</p> <p><u>AMBIENTACIÓN:</u> Dinámica “La Lección de la Piedra”.</p> <p><u>CONTENIDOS:</u> Presentación del tema. Exposición verbal.</p> <p><u>TRABAJO GRUPAL:</u> Conformarán 4 grupos de 8 integrantes y 4 grupos de 9 integrantes respectivamente. Cada grupo elegirá un secretario/a relator.</p> <p><u>PLENARIA:</u> Exposición de los resultados del trabajo en grupo.</p> <p><u>COMPROMISO</u></p>	<p>1 piedra áspera y fea en su mayor parte, pero que tenga algo de brillante, pulido, cortado al medio (normalmente las piedras cortadas por la mitad tienen esta característica)</p> <p>1 hoja de papel blanco.</p> <p>Papelones. Marcadores. Masking. Infocus.</p>	<p>John H. Amoroso Espinoza.</p>	<p>3 horas.</p>

Elaboración: John Henry Amoroso Espinoza.

Fuente: Taller 7 Estrategias para estimular los procesos de enseñanza - aprendizaje de los valores.

## 6.7. Bibliografía general

- **AGUILAR P., Campo Elías (2003)** “FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN”. EDITOR: CODEU, Tecnología Educativa. Ediciones Académicas. Serie: Pedagógica. Quito, Ecuador.
  - (2008) “EDUCACIÓN EN VALORES” EDITORIAL: CODEU. Serie: Educación y Desarrollo. Quito, Ecuador.
- **CERDA GUTIÉRREZ, Hugo (2001)** “EL PROYECTO DE AULA, El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos”. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
- **“EL LIBRO DE LOS VALORES” (2000)** Colección del diario EL UNIVERSO.
- **ILLESCAS CUEVA, Carmen (2008)** “¿CÓMO ESTUDIAR A DISTANCIA?”. EDITOR: CODEU. Serie: Educación y Desarrollo. Quito, Ecuador.
- **LARREA HOLGUÍN, Juan (2005)** “EDUCACIÓN CIVICA Y ÉTICA” EDITOR: CODEU, Tecnología Educativa. Tercera Edición. Quito, Ecuador.
- **LUZURIAGA, Jorge (2005)** “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN” EDITOR: CODEU, Tecnología Educativa. Quito, Ecuador.
- **ONTORIA PEÑA, Antonio; GÓMEZ, Juan Pedro; y, MOLINA RUBIO, Anat (2000)** “POTENCIAR LA CAPACIDAD DE APRENDER A APRENDER”. Narcea, S.A. de Ediciones. Colección para Educadores. MADRID, España.

- **PALOS, José (2000)** “ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO” Editorial: Horsori. Colección para educadores. Barcelona, España.
- **PASCUAL MARINA, Antonia V. (2000)** “CLARIFICACIÓN DE VALORES Y DESARROLLO HUMANO”. Narcea, S.A. de Ediciones. Colección para Educadores. Madrid, España.
- **PATIÑO, Magdalena (2000)** “EDUCACIÓN EN VALORES”. Editorial: Trillas. México.
- **PEZO ORTÍZ, Elsa Josefa. (2005)** “DIDÁCTICA GENERAL” Compilación. EDITOR: CODEU, Tecnología Educativa. Segunda Edición.
- **ROMERO GALLARDO, Roberto. (2005)** “PSICOLOGÍA EVOLUTIVA” EDITOR: CODEU, Tecnología Educativa. Quito, Ecuador.
  - (2005) “TECNOLOGÍA EDUCATIVA PROSPETIVA” EDITOR: CODEU, Tecnología Educativa. Quito, Ecuador.
- **ROMERO SANTANDER, Cristina E. (2008)** “SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN”. EDITORIAL: CODEU. Serie: Educación y Desarrollo. Quito, Ecuador.
- **ZULUAGA LLARABIDE, María Paz (2004)** “SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN”. EDITOR: CODEU, Tecnología Educativa. Quito, Ecuador.
- [www.wikilearning.com](http://www.wikilearning.com) Fecha de Consulta: Julio de 2007.
- [www.mitecnológico.com](http://www.mitecnológico.com) Fecha de Consulta: Julio de 2007.
- [www.proyectosalohogar.com](http://www.proyectosalohogar.com) Fecha de Consulta: Julio de 2007.

- [www.contenidos.educarex.es](http://www.contenidos.educarex.es) Fecha de Consulta: Julio de 2007.
- [www.ctv.es](http://www.ctv.es) Fecha de Consulta: Julio de 2007.
- [www.oei.es](http://www.oei.es) Fecha de Consulta: Octubre de 2008.
- [www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve) Fecha de Consulta: Octubre de 2008.
- [www.revistatabularasa.org](http://www.revistatabularasa.org) número cuatro. “Martha H. Arana Ercilla”. Fecha de Consulta: Octubre de 2008.
- [www.tuobra.unam.mx](http://www.tuobra.unam.mx) Fecha de Consulta: Octubre de 2008.
- [www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com) Fecha de Consulta: Octubre de 2008.
- <http://servicio.cid.ec.edu.ve> Fecha de Consulta: Diciembre de 2008.
- <http://es.geocities.com> Fecha de Consulta: Diciembre de 2008.
- [www.vc.ehu.es](http://www.vc.ehu.es) Fecha de Consulta: Diciembre de 2008.
- [www.xtec.cat](http://www.xtec.cat) Fecha de Consulta: Diciembre de 2008.

# **ANEXOS**

## GLOSARIO

- **JURISCONSULTO.-**

El que ejerce con el debido título la ciencia del Derecho. Jurisperito.

- **HONTANAR.-**

Sitio donde nacen manantiales.

- **LINAJE.-**

Ascendencia o descendencia de una familia. Clase o condición.

- **SIMÉTRICAS.-**

Relativo a la simetría o que tiene simetría. Proporción de las partes de un todo entre sí y con el todo. Análoga situación de 2 cosas con respecto a una tercera que las separa.

- **COGNITIVOS.-**

Sapientes. Conocedores.

- **SEMÁNTICA.-**

Relativo a la significación de las palabras. Estudio de esta significación.

- **TRANSVERSALIDAD.-**

Que atraviesa o cruza de un lado a otro en la dirección principal.

- **METODOLOGÍA.-**

Ciencia del método. Modo de hablar u obrar con orden. Procedimiento que se sigue en las ciencias para hablar de verdad y enseñarla; puede ser analítico y sintético.

- **POLIEDRO.-**

Sólido, terminado por planos.

- **ICONOCLASTAS.-**

Dícese de quien niega el culto a las imágenes sagradas.

- **ACICATE.-**

Especie de espuela. Incitativo.



# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE  
BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE “INFORMACIÓN Y  
COMERCIALIZACIÓN TURÍSTICA” DEL COLEGIO FISCAL POPULAR  
“SANTA MARIANITA DE BORRERO”

## **INTRODUCCIÓN:**

El cuestionario tiene la finalidad de auscultar el criterio de los estudiantes, sobre los Valores Éticos en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

## **OBJETIVO:**

Registrar información sobre los Valores Éticos en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

## **INSTRUCCIONES:**

Solicito de manera muy comedida se sirva llenar la presente encuesta, marcando con una equis (X) en el lugar de la alternativa que a su criterio es la más acertada.

## **CUESTIONARIO**

1. ¿Cree usted que los Valores Éticos son necesarios para la Convivencia Social?

SI ( )                      NO ( )

2. ¿Cree usted que, en el tiempo en que vivimos, se han deteriorado o perdido los Valores Éticos que caracterizan a una persona?

SI ( )                      NO ( )

3. Con el objetivo de recuperar los Valores Éticos, ¿Cree que sería necesario iniciar una campaña de concienciación sobre su importancia, tanto en escuelas, colegios, instituciones públicas y privadas, empresas, etcétera?

SI ( )                      NO ( )

4. ¿Está de acuerdo que si se recuperaría los Valores Éticos se conseguiría una sociedad más justa y más humana?

SI ( )                      NO ( )

5. ¿La Solidaridad, Generosidad, Agradecimiento, Humildad, Prudencia, etcétera, son Valores que distinguen a una persona con sólidos principios éticos?

SI ( )                      NO ( )

6. ¿En sus Relaciones Humanas (padres, amigos, profesores, comunidad) se basa en el Respeto?

SI ( )                      NO ( )

7. ¿La enseñanza de los Valores Éticos es tarea únicamente de los padres de familia?

**SI** ( )                      **NO** ( )

8. ¿La sociedad tiene un papel fundamental en la práctica de los Valores Éticos adquiridos en el hogar?

**SI** ( )                      **NO** ( )

9. En consecuencia, ¿Considera que la enseñanza de los Valores Éticos es una tarea de todos (hogar, familia, comunidad)?

**SI** ( )                      **NO** ( )

10. En la comunidad en que vive, ¿Cree usted que hace falta implementar la práctica de Valores Éticos?

**SI** ( )                      **NO** ( )

11. ¿Se debe practicar los Valores Éticos en las actividades curriculares de una institución educativa?

**SI** ( )                      **NO** ( )

12. ¿La enseñanza y práctica de Valores Éticos es un proceso largo y continuo que requiere compromiso, paciencia, dedicación; ya que no es una tarea fácil?

**SI** ( )                      **NO** ( )

13. ¿Cree que es necesario reforzar los Valores Éticos en el Proceso Educativo?

**SI** ( )                      **NO** ( )

14. ¿Está de acuerdo con este enunciado: “Los Valores Éticos se aprenden con el Ejemplo”?

**SI** ( )                      **NO** ( )

15. En lo concerniente a Evaluaciones que se le aplican; ¿Cree usted que éstas se deben basar en el valor de la Honestidad, y ser calificado en base al valor de Justicia?

**SI** ( )                      **NO** ( )

16. ¿En el cumplimiento de sus tareas escolares, usted se fundamenta en el valor de la Responsabilidad?

**SI** ( )                      **NO** ( )

17. ¿Cree usted que en la Educación actual hace falta fortalecer los Valores Éticos para conseguir una Educación de más calidad?

**SI** ( )                      **NO** ( )

18. ¿Considera usted que si se implementara la práctica de Valores Éticos en el aula se conseguiría aprendizajes más significativos?

**SI** ( )                      **NO** ( )

19. ¿Cree usted que los docentes podrían incentivar a los estudiantes a la práctica de Valores Éticos?

SI ( )

NO ( )

20. ¿Considera que en las Institución Educativa es donde se deben profundizar y practicar los Valores Éticos, que al alumno le servirá para desenvolverse mejor y alcanzar el éxito en su vida diaria, ya que ese es el objetivo de la Educación en Valores?

SI ( )

NO ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**