

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TEMA:

**TIEMPO COMPARTIDO ENTRE PADRES E
HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Trabajo de investigación presentado para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Autor: Ángel Gilberto Amendaño
Angüizaca

Directora: Dra. Susana Zabala

Quito, noviembre 2009

CARTA DE CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

En mi calidad de directora del Trabajo de Grado presentado por el Sr. Ángel Gilberto Amendaño Angüizaca, para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA cuyo título es: TIEMPO COMPARTIDO ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA”.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito Distrito Metropolitano, a los veinte días del mes de Noviembre del 2009

Directora: Dra. Susana Zabala

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo que constituye el reflejo de mi esfuerzo para brindar un aporte al bienestar de la familia y el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes, lo dedico a mi esposa Zaida Zambrano y a mis hijos: Juan Carlos, María Eugenia, Mónica Eulalia y Diego Patricio, quienes me han prodigado todo el amor y el apoyo que he necesitado para mi mejoramiento profesional.

ANGEL AMENDAÑO

AGRADECIMIENTO

Debo comenzar a gradeciendo primeramente a Dios quien es el hacedor de todas las cosas; luego a mi Directora de Tesis Dra. Susana Zabala y a los lectores, Doctores. Gonzalo Remache y Patricio Rojas, quienes tuvieron la bondad de dirigir y sugerir muy acertadamente paso a paso la estructuración de este trabajo investigativo hasta llegar a feliz término. Del mismo modo hago extensivo mi agradecimiento a la Unidad educativa “Las Providencia” de la ciudad de Azogues por abrirme las puertas para la aplicación de la investigación; y, a todas las personas que de una u otra marera me brindaron el apoyo necesario para que mis objetivos sean alcanzados eficientemente.

GRACIAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen.....	xii
Summary	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
1 El problema.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Problema.....	3
1.3 Delimitación del Problema.....	3
1.4 Justificación.....	3
1.5 Objetivos.....	6
1.6 Hipótesis.....	7
1.7 Variables.....	7
CAPITULO II.....	8
2.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	8
Antecedentes.....	8
2.1.1 Familia.....	12
2.1.1.1 Elementos de la Familia.....	12
2.1.1.2 Objetivos de la Familia.....	13
2.1.1.3 Funciones de la Familia.....	13
2.1.1.4 Identidad de la familia.....	14
2.1.2 Educación en la escuela y la familia.....	15
2.1.3 El amor como valor en la familia	18
2.1.4 Funcionalidad Familiar.....	19
2.1.5 Problemas en la Familia.....	19

2.1.5.1 Ruptura familiar.....	19
2.1.5.2 Consecuencias.....	20
2.1.6 Comunicación Familiar.....	20
2.1.6.1 Formas correctas de comunicación.....	21
2.1.6.2 Aceptar las diferencias.....	21
2.1.6.3 Las obras dicen más que las palabras, la comunicación no verbal es más poderosa que la verbal.....	22
2.1.7 Problemas en la comunicación familiar.....	25
2.1.8 Causas de la falta de comunicación	27
2.1.9 Soluciones para una buena comunicación familiar.....	28
2.1.10 Consejos para mejorar la comunicación	29
2.1.11 Dios y la Comunicación.....	31
2.1.12 Razones de una mala comunicación familiar.....	32
2.1.13 La comunicación familiar y sus consecuencias en la adolescencia.....	33
2.1.14 Rasgos del matrimonio frente a la educación	35
2.1.15 Rasgos que ha de tener la disciplina	36
2.1.16 Tiempo para los hijos	36
2.1.16.1 Poco tiempo para los hijos	37
2.1.16.2 Tiempo para amar	38
2.1.16.3 Como lograr la calidad	38
2.2 El rendimiento escolar.....	40
2.2.1 Implicaciones del comportamiento del maestro en el fracaso escolar.....	41
2.2.2 Evaluación del rendimiento escolar.....	43
2.2.3 Características de la evaluación.....	44
2.2.4 Tipos de la evaluación.....	45

2.2.4.1 Evaluación diagnóstica.....	45
2.2.4.2 Evaluación formativa.....	45
2.2.4.3 Evaluación final.....	46
2.2.5 El papel del docente en la motivación de alumno.....	46
2.2.6 Factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes.....	47
2.2.6.1 Aspecto familiar.....	48
2.2.6.2 Aspecto social.....	48
2.2.6.3 Vida personal.....	49
2.2.6.4 Logros y fracasos.....	49
2.2.6.5 Aspecto de salud.....	50
2.2.7 Influencia de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos.....	50
2.2.8 La educación en valores, un reto para la familia, escuela y sociedad.....	51
2.2.8.1 El valor del perdón.....	53
2.2.8.2 El valor de la oración.....	53
2.2.8.3 El valor de la generosidad.....	53
2.2.8.4 El valor de la humildad.....	53
2.2.8.5 El valor de la tolerancia.....	53
2.2.8.6 El valor del respeto.....	54
2.2.8.7 El valor del diálogo.....	54
2.2.8.8 El valor del trabajo.....	54
CAPITULO III.....	55
Metodología.....	55
Unidad de análisis.....	55
Población.....	55

Muestra.....	55
Tipos de investigación.....	57
Métodos de estudio	57
Técnicas e instrumentos para obtener los datos	58
Fuentes de información.....	58
ÍNDICE DE CUADROS.....	59
CAPITULO IV.....	59
1 Usted trabaja.....	59
2 Tiempo diario que utiliza para el trabajo.....	60
3 armonía en el núcleo familiar.....	61
4 Dialoga con sus hijos o representados.....	62
5 Control de tareas escolares de los hijos.....	63
6 Orientación a los hijos.....	64
7 Asistencia puntual ante el llamado del maestro del hijo.....	65
8 Rendimiento escolar el hijo.....	66
9 Utilización del tiempo libre.....	67
1 Rendimiento de los estudiantes en cada asignatura.....	68
2 Motivación por parte de los maestros.....	69
3 Diálogo de maestros con los padres de familia.....	70
4 Preocupación de los padres de familia sobre el rendimiento de los hijos.....	71
5 Presencia del padre de familia en el establecimiento educativo.....	72
6 Visita al centro escolar por los padres de familia.....	73
7 Orientación en valores de los estudiantes.....	74
8 El comportamiento de los estudiantes con bajo rendimiento escolar.....	75
9 Metodología de los maestros.....	76

10 Control de las tareas escolares de los hijos por parte de los padres de familia.....	77
1 Permanencia de los padres con los hijos.....	78
2 Ocupación de los padres.....	79
3 Armonía en el núcleo familiar.....	80
4 Diálogo con los padres o las personas que lo cuidan:	81
5 Control de tareas.....	82
6 Sus padres o representantes acuden al llamado de sus maestros.....	83
7 Rendimiento escolar.....	84
8 Reunión con sus amigos.....	85
9 Búsqueda de ayuda para la solución de problemas.....	86
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	59
1 Usted trabaja.....	59
2 Tiempo diario que utiliza para el trabajo.....	60
3 armonía en el núcleo familiar.....	61
4 Dialoga con sus hijos o representados.....	62
5 Control de tareas escolares de los hijos.....	63
6 Orientación a los hijos.....	64
7 Asistencia puntual ante el llamado del maestro del hijo.....	65
8 Rendimiento escolar el hijo.....	66
9 Utilización del tiempo libre.....	67
1 Rendimiento de los estudiantes en cada asignatura.....	68
2 Motivación por parte de los maestros.....	69
3 Diálogo de maestros con los padres de familia.....	70
4 Preocupación de los padres de familia sobre el rendimiento de los hijos?.....	71
5 Presencia del padre de familia en el establecimiento educativo.....	72

6 Visita al centro escolar por los padres de familia.....	73
7 Orientación en valores de los estudiantes.....	74
8 El comportamiento de los estudiantes con bajo rendimiento escolar.....	75
9 Metodología de los maestros.....	76
10 Control de las tareas escolares de los hijos por parte de los padres de familia.....	77
1 Permanencia de los padres con los hijos.....	78
2 Ocupación de los padres.....	79
3 Armonía en el núcleo familiar.....	80
4 Diálogo con los padres o las personas que lo cuidan:	81
5 Control de tareas.....	82
6 Sus padres o representantes acuden al llamado de sus maestros.....	83
7 Rendimiento escolar.....	84
8 Reunión con sus amigos.....	85
9 Búsqueda de ayuda para la solución de problemas.....	86
CAPITULO V.....	87
Conclusiones y Recomendaciones.....	87
Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	87
CAPITULO VI.....	89
La Propuesta.....	89
Tema.....	89
Objetivos.....	89
Fundamentación Científica.....	90
Listado de contenidos.....	90
Unidad I.....	90

Unidad II.....	91
Unidad III.....	92
Unidad IV.....	92
Unidad V.....	93
Unidad VI.....	93
Unidad VII.....	94
Taller 1 a Padres de Familia.....	95
Taller 2 a Padres de Familia.....	103
Taller 3 a Padres de Familia.....	111
Taller 4 a Padres de Familia.....	118
Taller 5 a Padres de Familia.....	123
Taller 6 a Padres de Familia.....	129
Taller 7 a Padres de Familia.....	136
Bibliografía.....	142

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

EL TIEMPO COMPARTIDO ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA”

Autor: Ángel Gilberto Amendaño Angüizaca

Directora: Dra. Susana Zabala

Fecha: Azogues 2009

RESUMEN

Uno de los grandes problemas que ha llevado al fracaso escolar de los estudiantes o tal vez el más grave, es causado por la falta de tiempo que los padres de familia disponen para compartir con sus hijos, fenómeno que se agudiza en los últimos tiempos, debido a que en su gran mayoría de padres de familia se dedican muchas horas al trabajo, tanto papá como mamá, prefieren acumular dinero, dejando en segundo plano el bienestar de sus hijos; por lo tanto, cuando el hijo quiere dialogar con sus padres, reciben como respuesta las siguientes frases: estoy cansado, o más tarde. En estas circunstancias, el hijo al sentirse desprotegido de sus padres decide buscar refugio en sus amigos, quienes en lugar de orientarlos empujan a otras situaciones negativas que le vuelven desorientado, carente de identidad, que conducen al fracaso escolar. Aspecto que me ha motivado realizar este trabajo investigativo que es de mucha importancia para que una familia llegue al éxito, cuyos resultados sean de beneficio directo en primer lugar de los hijos. El objetivo es determinar cómo el tiempo compartido entre padres e hijos incide en el rendimiento escolar, mediante técnicas de investigación, a fin de dar solución al problema planteado. El marco teórico contiene temas relacionados con la familia, Causas de la falta de comunicación, soluciones para una buena comunicación familiar, cómo mejorar la comunicación, Implicaciones del maestro en el rendimiento escolar, evaluación del rendimiento escolar, así como la influencia de los padres en el rendimiento escolar; los mismos que servirán de ayuda para mejorar las dificultades. En la investigación se ha utilizado el método inductivo que siendo un proceso analítico sintético sirve para llegar al establecimiento de la principio general partiendo de los hechos. La propuesta contiene temas de gran importancia para la solución del problema que, es el de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, mediante la concienciación de los padres de familia en base al desarrollo de talleres de capacitación.

DESCRIPTORES: TIEMPO, PADRES, RENDIMIENTO ACADÉMICO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**EL TIEMPO COMPARTIDO ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA”**

Autor: Ángel Gilberto Amendaño Angüizaca

Directora: Dra. Susana Zabala

Fecha: Azogues 2009

Summary

One of the major problems that led to academic student failure or perhaps the most serious, is caused by lack of time which parents have to share with their children, phenomenon exacerbated recently, since the vast majority of parents spend many hours to work, both father and mother, prefer accumulating money, leaving behind the scenes the well-being of their children; therefore, when the child wants to talk with their parents, receive in response the following phrases: I'm tired or more afternoon. In these circumstances, the child feel is checked out their parents decided to seek refuge in their friends, who instead of orient them push other negative situations returning disoriented, devoid of identity, which lead to academic failure. Aspect which led me to make this investigative work which is of great importance for a family to reach success, whose results are of direct benefit children first. The objective is to determine how the time shared between parents and children affects school performance through investigative techniques, in order to solve the issue. The theoretical framework contains topics related to family, causes of the lack of communication, good family communication solutions, improving communication, the master on school achievement, school performance evaluation implications as well as the influence of parents in school performance; those that will help to improve the difficulties. The inductive method that being a synthetic analytic process serves to reach the establishment of the general principle on the basis of the facts have been used in research. The proposal contains topics of great importance for the solution of the problem is the improve the school performance of students, by raising the awareness of parents on the development of training workshops.

DESCRIPTORS: **TIME,** **PARENTS,** **ACADEMIC** **PERFORMAN**

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre “El tiempo compartido entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de Básica de la Unidad Educativa “La Providencia”, lleva a los padres de familia especialmente, a una reflexión sobre el acercamiento existente entre padres e hijos, cuyas consecuencias reflejan directamente en el rendimiento escolar.

Si partimos del hecho de que la familia es una comunidad de amor, es considerada también como la primera escuela, en la cual el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos de partida; ante lo cual, los padres de familia deben estar preparados para conseguir e de los hijos personas felices, con identidad y autonomía. Por esta razón se ha dedicado tiempo y esfuerzo para el desarrollo de este trabajo investigativo.

En el Primer Capítulo se identifica el problema de investigación el mismo que se obtuvo a través de la Formulación del Problema en vista de que se ha venido notando que los estudiantes de la Unidad educativa “La Providencia” han demostrado un cambio en su comportamiento con bajos rendimientos, causado por el poco tiempo que sus padres dedican para compartir con ellos, en el que puedan expresar sus inquietudes y expectativas y despejar sus incógnitas.

El objetivo general de esta Tesis ha sido determinar como el poco tiempo compartido entre padres e hijos incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, mediante técnicas de investigación.

En el Capítulo II se investigó acerca de la familia, comunicación familiar, causas de la falta de comunicación, soluciones para mejorar la comunicación familiar y todo lo concerniente al Rendimiento Escolar, obteniendo información de diferentes fuentes de información, como son: el Internet y de libros de diferentes autores, determinado así la Hipótesis de este trabajo investigativo como las variables.

El capítulo III hace referencia a la metodología utilizada en la investigación.

En el Capítulo IV se realiza las encuestas a los padres de familia, maestros y estudiantes para la recolección de datos, cuyos resultados son representados mediante cuadros estadísticos y gráficos que permite una mejor comprensión, y luego de ser tabuladas han demostrado que se cumple la hipótesis planteada.

En el Capítulo V tenemos las Conclusiones y Recomendaciones, las mismas que se espera sean de gran ayuda para los estudiantes, maestros y padres de familia y autoridades del plantel que son los involucrados directos de esta Tesis.

En el Capítulo VI, luego de haber comprobado la hipótesis planteada en esta Tesis, tenemos la propuesta para lograr concientizar a los padres de familia sobre la importancia de destinar el tiempo necesario para dialogar con sus hijos con el fin de dar respuesta a sus inquietudes, cuyos resultados ayudara a mejorar el rendimiento escolar.

Se espera que este trabajo investigativo sirva de pauta para alcanzar la confianza que debe existir entre padres e hijos y superar los problemas existentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El tiempo compartido entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de básica de la Unidad educativa “La Providencia”

1.2 Problema

¿Cómo el poco tiempo compartido entre los padres e hijos incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad educativa “La Providencia”?

1.3 Delimitación del problema

La presente investigación se realizará en la provincia del Cañar, cantón Azogues, en la Unidad Educativa “La Providencia”, en los alumnos del noveno año de educación básica durante el año lectivo 2007 – 2008.

1.4 Justificación

Durante el tiempo que vengo laborando en esta Institución educativa he podido detectar varios problemas que afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes, los mismos que no se han podido solucionarlos fácilmente, en vista de que en la mayoría de los casos no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, quienes no siquiera acuden al llamado de los maestros para conocer el motivo de la llamada.

Interesado por la formación integral de los estudiantes y la solución de los problemas que afectan al rendimiento escolar de los estudiantes de este grado de educación básica, he seleccionado como el problema de mayor incidencia y tema de investigación “el poco tiempo compartido entre padres e hijos”.

Hoy en día se escucha con mucha frecuencia que los padres de familia en su mayoría no tienen tiempo para compartir con sus hijos por diversas circunstancias como las siguientes: muchas horas de trabajo, prefieren acumular dinero, mirar la televisión, divertirse con sus amigos, dormir o darse un paseo, dejando en segundo plano el bienestar de sus hijos.

Cuando el hijo quiere dialogar con sus padres, reciben como respuesta las siguientes frases: estoy cansado, más luego, no tengo tiempo, estoy viendo la televisión, etc.

El hijo al sentirse desprotegido de sus padres deciden buscar refugio en sus amigos, quienes en lugar de orientarlos empujan a formar parte de pandillas, y al consumo del cigarrillo, alcohol y drogas; consecuencia de lo cual, el alumno se torna rebelde, agresivo, temeroso, desorientado, irresponsable y carente de sinceridad, perdiendo su autonomía, autoestima e identidad, aspectos que impiden la concentración en el aula, lo que lleva al bajo rendimiento.

En una familia debe existir una comunicación franca entre padre, madre e hijos. Una familia que no se comunica está al borde de la desintegración, o al menos está atravesando por alguna crisis que impide que los miembros de esa comunidad no manifieste a los demás sus anhelos, preocupaciones, esperanzas, limitaciones, experiencias de la vida diaria, etc.

Una comunicación familiar debe ser objetiva, directa, oportuna, sincera y afectuosa, Y abierta; para que de este modo sea ceñida a la verdad de los hechos, que se hable de persona a persona, debiendo hablar a tiempo para evitar falsas interpretaciones, que se convierta en un instrumento de compartir la verdad; y, en donde no se guarden secretos.

En el mundo actual la mayor parte de las familias no cumplen con estos requisitos y van al fracaso y disolución familiar y los únicos perjudicados son los hijos dentro del campo afectivo, psicológico y educativo.

El trabajo de investigación que estoy realizando es de mucha importancia en vista que los padres de familia deben dedicar todo el tiempo necesario para sus hijos, en el cual puedan observar su comportamiento dentro y fuera del hogar y puedan dialogar con ellos sobre sus inquietudes, problemas, anhelos, triunfos, grupos de amigos con quienes se relaciona constantemente, lugares que frecuentan, con el objeto de dar respuesta a sus inquietudes y orientarlos adecuadamente; abriendo de este modo, un amplio campo de confianza que se transforme en una verdadera amistad entre padres e hijos.

La confianza que debe existir entre padres e hijos se constituye en un sentimiento que permite una comunicación frontal y transparente, presentando un abanico de oportunidades para un desarrollo integral con una madurez emocional que incidirá en un futuro de logros y triunfos para sus hijos.

Una familia en la que reine el verdadero Amor se constituye una auténtica escuela en la que los hijos se desarrollan integralmente con principios llenos de valores, resultado del testimonio de vida que transmiten sus padres; de este modo una familia así constituida será imagen de la Sagrada familia y la transmisora del Amor de Dios, en la que sus hijos sean capaces de formar una sociedad llena de paz y justicia.

Los resultados de esta investigación nos llevará a la conclusión de que la comunicación es la base fundamental del éxito familiar y por ende el beneficio es para los padres de familia, maestros y el más complacido es el hijo, sabiendo que para triunfar en la vida no es necesario de castigos o mitos que tanto daño han hecho y hacen en el desarrollo integral de la niñez y la juventud; aspecto que, incide en la sociedad.

Si se consigue un cambio de actitud de los padres de familia frente a sus hijos se alcanzará también el bienestar de la familia y por consiguiente mejorará notablemente el rendimiento escolar de estos estudiantes.

En el momento que los padres de familia dediquen el tiempo necesario para sus hijos, reinará la armonía en el hogar porque ha mejorado la comunicación entre ellos y se da solución a los problemas, haciendo que los estudiantes alcancen autonomía, responsabilidad y autoestima, respondiendo a los principios cristianos de la familia.

1.5 Objetivos:

1.5.1 Objetivo general

Determinar cómo el tiempo compartido entre padres e hijos incide en el rendimiento escolar, mediante técnicas de investigación a fin de dar una solución al problema planteado.

1.5.2 Objetivos específicos:

- Determinar el tiempo que los padres de familia dedica para los hijos que se educan en la Unidad educativa “La Providencia”

- Analizar el grado de armonía que existe entre los miembros de la familia de los estudiantes de la Unidad educativa “La Providencia”
- Analizar la incidencia del control que los padres de familia ejercen sobre sus hijos, en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad educativa “La Providencia”.
- Determinar Las consecuencias del bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “La Providencia” por la falta de atención de los padres de familia.
- Fomentar en los padres de familia una conciencia clara sobre la importancia de dedicar el tiempo necesario para sus hijos y despejar sus inquietudes.

1.6 Hipótesis

El tiempo compartido entre padres e hijos incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.7 Variables:

1.7.1 Variable independiente

El tiempo compartido entre padres e hijos

1.7.2 Variable dependiente

El rendimiento escolar de los estudiantes

CAPÍTULO II

2.1 Marco teórico

Antecedentes

Previo a un análisis archivológico en diversas universidades, bibliotecas y páginas web se encontró proyectos de investigación ejecutados que tienen similitud con este trabajo investigativo, pese a que no emplean los mismos términos, los mismos que a continuación se detallan:

Universidad de Cuenca “Conflictos familiares y su incidencia en el fracaso escolar”, en el Centro de Diagnóstico Psico pedagógico de la Dirección de Provincial de Educación del Azuay, que guarda relación con la temática por cuanto las investigadoras: Mónica Elisabeth Ávila Durán y Gladys Eulalia Ávila Gómez, realizaron un estudio para conocer la situación real en las relaciones intrafamiliares, con las perspectivas de mejorar la estructura la familia; es, así, que en sus estudios pudieron determinar los factores que no permiten la consolidación de una estructura sólida de la misma. Según: Mónica Elisabeth Ávila Durán y Gladys Eulalia Ávila Gómez (1996: 150), al finalizar sus análisis de informaciones pudieron determinar las siguientes conclusiones:

- “Si bien es cierto una familia debe ser un lugar lleno de estímulos positivos para el que hijo se pueda desarrollar sin trabas y en armonía; hemos encontrado que esto no sucede así pese a que la mayoría de hogares son legalmente casados, muchos de ellos no tienen buenas relaciones con sus hijos ni con su cónyuge, proporcionando modelos negativos y confusión en sus hijos.
- Por otro lado se ha encontrado que el 28, 65 % de los hijos carece ya sea de uno de sus progenitores o de ambos a la vez, provocando en el menor; si le falta su padre, sentimientos de agresión y de inestabilidad,

llevando al niño inclusive a una conducta antisocial; es así que la presencia del padre es decisiva para el sentimiento de seguridad del niño; pues condiciona el desarrollo de su personalidad. Si al niño le falta la madre, es catastrófico para él; ya que, espera de ella protección, afectos y cuidados que le garanticen su estabilidad emocional.

- En el proceso de formación de la personalidad del niño ejercen su influencia directa o indirectamente todas las personas que viven o se relacionan en mayor o menor grado con él: De acuerdo a la investigación realizada, la mayoría de los niños tienen hermanos, por lo que esto significa para el niño experiencias de rivalidad, colaboración, participación y de solidaridad, aspectos de los que se verá privado el hijo único.
- En cuanto al análisis de la situación socioeconómica familiar del grupo investigado, hemos descubierto que la mayor parte de la población no tiene los estudios necesarios para lograr una profesión que le de un trabajo estable y seguro, que le permita brindar a su hogar solvencia; como consecuencia de esto, la mayoría de los padres no tienen una ocupación permanente. Si observamos los datos referentes a la ocupación de las madres, vemos que la mayoría de éstas no colaboran económicamente en el hogar; y que, el resto trabaja por cuenta propia, ya se, tejiendo, lavando o vendiendo; todo esto a su vez demuestra que más de la mitad de las familias son pobres. Tomado en cuenta esta situación vemos que al niño le afecta directamente; por una parte, no cuenta con todos los elementos necesarios para su desarrollo normal; pues, no tiene los recursos suficientes para una buena alimentación, para una adecuada vestimenta; y por otra parte, crea en él sentimiento de inseguridad, de incapacidad, ineptitud, al no poder ayudar a sus padres para salir de aquella situación; éstos niños se convierten a menudo en futuros delincuentes, rebeldes que rechazan el mundo en el que viven. Dentro del centro educativo, estos niños al no estar correctamente alimentados y sin contar con los recursos materiales suficientes, no pueden concentrarse ni captar lo que se les enseña en el aula.
- La gran parte de la población que tiene problemas en la escuela y que lo llevan al fracaso escolar, son analizados desde el punto de vista de la personalidad en el aula y en cuanto a las dificultades mismas de aprendizaje, reflejadas en el aprovechamiento y a su nivel de inteligencia. En primer término observamos que la mayoría de la población se muestra insegura, triste, retraída y trata de llamar la atención de su maestro de diferentes maneras dentro del aula; todo esto quizás se deba a que trata de buscar el afecto, la seguridad, la confianza que no le brindan en su casa y trata de desplazar todos los deberes que los padres deben tener hacia él en su maestro y en su escuela. A más de estas actitudes, todos sus sentimientos y problemas los proyecta en su aprendizaje; esta proyección se clarifica más cuando observamos sus calificaciones; es así que la gran parte de la población investigada tiene un aprovechamiento que va de buena, regular, a insuficiente.
- Como conclusión final diríamos que todo el ambiente familiar y toda falta de cohesión y de afecto repercute en la conducta de los niños y en

su trabajo escolar; sobre todo, si son emotivos o introvertidos y si tienen mil inconvenientes familiares. El medio socio-familiar no interviene únicamente en su componente material y moral, sino también agrega un cierto estilo de inteligencia y aptitud en el niño para éxito en la vida escolar”.

Universidad de Cuenca “Problemas afectivos familiares del adolescente y su relación con el rendimiento escolar”, de los estudiantes del nivel medio de la provincia del Azuay, que guarda relación con la temática por cuanto la investigadora Miriam M Aguirre Aguirre, realizó un estudio para conocer la interacción familiar, con el propósito de propiciar la existencia de un equilibrio en la afectividad entre los miembros de la familia; es, así, que en su estudio pudo determinar los factores que impiden en la comunicación familiar. Según: Miriam M Aguirre Aguirre (1991: 132) al finalizar su análisis de informaciones pudo determinar las siguientes conclusiones:

- “La investigación realizada permitió tener una idea cercana de las condiciones afectiva de los estudiantes adolescentes, cuyos datos demuestran situaciones deprimentes que no les permiten el máximo desarrollo de sus potencialidades debido a varios factores como, el poco tiempo que disponen los padres para los hijos, ya sea por el trabajo o por diversas razones, circunstancias que no les permiten participar en las actividades de sus hijos y proporcionarles la ayuda y dirección que necesitan para la estructuración correcta de su personalidad.
- En la población estudiada se observa una deficiente organización familiar, debido a ausencia personal de uno de los progenitores, bien por razones de trabajo, migración, constitución ilegal de las familias, factores que inciden negativamente en el comportamiento de los hijos.
- La carencia del afecto paterno o el exceso del afecto proporcionado por los padres, es otro de los factores influyentes en el rendimiento escolar, de la siguiente forma: Casos en los que se da un a carencia de afecto de padres a hijos se presenta un índice de pérdidas de año de 11,39%; en tanto que las situaciones de excesivo afecto y protección corresponde al 9.19% de reprobaciones. En las circunstancias que existe carencia de afecto de madre a hijos, el 18, 18% son reprobados; y, cuando hay acceso de afecto por parte de la madre, el 8,89% de la población estudiantil no aprueban el año escolar.
- Esta mis situación se observa con el nivel de autoridad de los padres, lo que parece demostrar la existencia de padres que se hacen compañeros de sus hijos, de padres que huyen de sus responsabilidades, de padres cuyo papel no se ha entendido o se ha entendido mal, privándoles así de esta función de obstáculo necesario que es la autoridad paterna; pues,

hay padres que no usan su autoridad en ninguna ocasión, las pérdidas de año en estos casos son del 13%.

- La insuficiente información que los padres poseen sobre el desarrollo evolutivo, genera la incomprensión hacia los hijos, así como también la incapacidad de algunos padres para aceptar la utilización de sus hijos. Estos son factores que inciden negativamente en la estructuración de la personalidad en general y el proceso de enseñanza – aprendizaje en particular del adolescente.
- Las condiciones afectivas dentro del hogar se constituyen en centro de hostilidades, de conflicto entre los padres, discusiones, enfrentamientos físicos, un ambiente poco o nada propicio para la educación y esto generalmente lo llevan a las aulas, por lo que no rinden satisfactoriamente. El 17% de los adolescentes provienen de hogares en los que se dan enfrentamientos físicos entre los padres.
- En cuanto a la ayuda que los padres proporcional para el cumplimiento de las labores escolares de los hijos, los padres no brindan ayuda continua sino sólo en ocasiones o por tratarse de exámenes, o bien no lo hacen.
- El nivel económico de la población estudiada es relativamente bajo, inferior al sueldo básico; dinero que se distribuye en la familias que cuentan con 8 a 10 miembros; por lo que, padre y madre salen a trabajar; de esta forma queda poco o ningún tiempo para la atención afectiva de los hijos, lo que empeora la situación.
- La calidad de atención que los padres brindan a los hijos se ve afectada por la falta de disposición de tiempo, así como la falta de información que poseen los padres sobre la crisis que atraviesan los hijos en ese momento; pues la mayor parte de ellos son artesanos y la gran mayoría de las madres se dedican a las labores domésticas únicamente, lo que demuestra el bajo nivel cultural de los progenitores; tienen entonces pocas posibilidades para conocer las materias que el hijo estudia.
- Los resultados encontrados demuestran que el origen del problema presentado en este trabajo de investigación responde a causas que tienen raíces en la realidad afectiva familiar y sociocultural de la población”.

Su información contenida, de textos de autores nacionales e internacionales y el aporte de mis conocimientos personales basados en la experiencia, sirvieron para la estructuración de la fundamentación científica para el desarrollo de la Tesis; cuyos contenidos servirán para ilustración de los lectores con el fin de dar solución al problema planteado.

2.1.1 Familia

Por familia se entiende un grupo humano que conviven bajo el mismo techo, relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción en el que se hace posible la adaptación de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de los miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentran y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge; al respecto PALACIOS, J. y RODRIGO, M.J. (1998:33) consideran que una familia es: "...unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se general fuertes sentimientos de pertinencia a dicho grupo y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia".

A la familia se lo considera también como el elemento natural y fundamental de la sociedad; por tanto, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

2.1.1.1 Elementos de la familia

Si partimos del hecho de que la familia es el núcleo de la sociedad, es importante destacar los elementos que constituyen la misma, los mismos que son los siguientes:

- “Elementos personales tenemos a la familia misma, que está formada por los padres, hijos, y otras personas que se adhieren a esta familia como son los parientes.
- Los elementos materiales están constituidos por lo que denominamos casa u hogar, los mismos que tienen menos importancia que los personales.
- Los elementos formales son el conjunto de normas que regulan los principios de la convivencia familiar, con el fin de desarrollar la comunicación y fomentar la formación de la propia personalidad.

- Los elementos formales están constituidos por las normas que regulan los principios de la convivencia familiar, con el fin de desarrollar la comunicación y fomentar la formación de la propia personalidad”.
(<http://www.es.catholic.net/familiayvida/154/296/articulo.php?id=2572>)

2.1.1.2 Objetivos de la familia

Desde el momento en que la pareja decide formar una nueva familia independiente, tiene en su mente sus propias aspiraciones que están vinculadas a una serie de objetivos que son:

- “Procrear nuevos individuos a la sociedad.
- Brindar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva y económica.
- Brindar a los hijos una educación testimoniada para que sean el modelo de la sociedad y que puedan desenvolverse correctamente en ella.
- Ofrecer a los hijos todas las oportunidades de superación profesional”.
(<http://www.es.catholic.net/familiayvida/154/296/articulo.php?id=25722>).

2.1.1.3 Funciones de la familia

Si la familia es considerada como una sociedad de personas está sujeta al cumplimiento de una serie de funciones, que se consideran como importantes las siguientes:

- “La transmisión de los valores y las normas grupales, y ofrecerles un espacio para la convivencia con todos los miembros de la sociedad familiar de acuerdo con las normas preestablecidas nacionales y por principios internos de cada núcleo familiar.

- Cada hogar es el medio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción.
- La familia es el espacio para la procreación de la especie.
- La familia es la célula en la que las personas de todas las edades resuelven las necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud.
- Gracias a la organización familiar es posible transmitir a los hijos: los valores, la cultura, la lengua, la historia y las costumbres, de cada medio social en el que se desenvuelve.
- La familia es la encargada de propiciar el que niñas y niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país”. (Adoptado de Álvarez González Beatriz).

2.1.1.4 Identidad en la familia

Cada persona tiene su identidad, que es considerada como la imagen que todas y todos tenemos de nosotros mismos como personas distintas, con habilidades, conocimientos, preferencias y carácter propios.

La identidad que, en familia, se construye en la infancia determina en gran medida la manera en la que los hijos se relacionarán, producirán o participarán como adultos en la vida familiar y social de su grupo de pertenencia.

Los hijos van construyendo su propia identidad de acuerdo al accionar de sus padres como trabajador, como esposo, como vecino, como amigo, o como hermano.

La socialización y la construcción de la identidad personal no se dan sólo a partir de la familia, también la escuela es un importante espacio en el que ocurren procesos de transmisión de cultura y valores, y de observación de modelos; por lo tanto, es importante que las familias participen en los procesos escolares de sus hijos y que estén en permanente contacto con los maestros, para ejercer el derecho a participar de manera directa en la educación escolarizada y en la socialización de sus hijos e hijas.

Se puede afirmar entonces que la identidad se construye a partir de modelos humanos; en este sentido, los modelos son personas que impresionan y atraen la atención de los niños y crean en los niños una idea de cómo quieren llegar a ser cuando sean grandes; al respecto, para aclarar esta última afirmación, señalaré el criterio de: <http://www.monografias.com/trabajos15/cultura-familiar-escolar/cultura-familiar-escolar.shtml>, que manifiesta:

“...El niño que interactúa saludablemente en un clima familiar adecuado adquiere valores de sociabilidad y se ve favorecido para el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje. Todo ello condiciona formaciones como el autoconcepto y la autoestima, la concepción del sí mismo, la valoración de sus posibilidades personales y que se propone alcanzar en el futuro. Las vivencias de un individuo marcan la inteligencia, la orientan a un fin lo hacen aceptarse como parte de un entorno particular, comienza el proceso de formación de su identidad...”.

En tal virtud es importante que los niños, al crecer, tengan cerca de ellos figuras de adultos hombres y mujeres con una conciencia de testimonio como un verdadero compromiso con los niños.

2.1.2 Educación en la escuela y familia

“La educación es un aspecto fundamental para que una persona aprenda adecuadamente en la sociedad; en tal sentido se puede decir que, la educación supone interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo

simultáneamente, en una práctica de relaciones interpersonales que le confieren una dinámica particular a este proceso.

Desde el punto de vista de que la educación es un proceso sistemático, planificado e intencional, debe existir un propósito o una intención; por lo tanto, la educación es en esencia, un problema social y personal, en la que es importante la intervención conjunta de la familia y la escuela para alcanzar los objetivos propuestos, y no dejarla sólo en manos de los maestros.

Los que los padres de familia deben ser los agentes más activos ante el proceso educativo de los hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Si en la comunidad, en la escuela, en el hogar los códigos de comunicación contemplan gritos, insultos, lenguaje vulgar, si violamos normas de convivencia, enseñamos a nuestros hijos, a nuestros alumnos, a la generación más joven patrones de comportamiento difíciles de cambiar, por lo que después nos asombramos cuando observamos algunas de estas conductas en ellos, y nos preguntamos dónde lo habrá aprendido.

Es necesario entonces que los padres deben aportar con acciones necesarias para su participación activa en la educación de sus hijos y de sí mismo.

Desgraciadamente muchos padres de familia buscan lo más fácil y dejan esa enorme responsabilidad de la educación en la escuela y en los maestros como una tarea, un trabajo en particular, cuando educar es un acto de creatividad, de placer, de implicación personal que trasciende el mero desempeño de un profesional.

Es necesario y urgente que las instituciones educativas apliquen una metodología participativa a través de la cual sean los propios padres quiénes identifiquen los

problemas y las alternativas de acción; porque, cada uno tiene el derecho y el deber de poner a disposición de los demás su manera particular de percibir la educación de los hijos, sus experiencias y conocimientos sobre la vida real.

Las actividades personales de los padres de familia hacen que se consideren como natural, como normales los conflictos y las angustias de los hijos, sumergidos en sus dificultades; no existe una comunicación, por lo que no se conoce el origen de los problemas y solo se buscan culpables.

Generalmente los progenitores acuden a las instituciones educativas buscando una receta información, consejo u orientación para resolver los problemas y conflictos que tienen con sus hijos, sin reconocer que ellos también son los responsables del quehacer educativo.

Los padres de familia creen que solo la institución educativa es la responsable de la educación de los hijos, como si los maestros fueran magos, que pudieran lograr todos los cambios deseables y hasta ideales, que no tienen que ver con la dinámica propia de la familia en cuestión y se aferran por alcanzar un modelo ideal, asignado culturalmente y transmitido de generación en generación, pero distante de la realidad de esa familia.

Ante la pregunta educar en la familia, educar en la escuela, encontramos consenso, ya que en estas dos instituciones se educa. No ocurre así, si indagamos acerca de cuál desempeña un rol protagónico en el proceso educativo.

Las respuestas delimitan dos grupos que se adhieren a uno u otro ámbito, de los que se puede decir que este protagonismo le corresponde a la familia; sin embargo la familia no está en condiciones de asumir esta misión, y se deja que la escuela contribuya con la educación de la familia; por consiguiente, es preciso fortalecer a una y a otra.

Finalmente se puede decir que la Escuela y la Familia son agentes de socialización; por lo que, se deben potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia

Es importante por tanto evaluar el hecho educativo, tanto de la familia como el de la escuela, poniendo mayor atención a la familia con el fin de brindar la orientación necesaria para que puedan realizar un trabajo conjunto con el centro educativo”. (Adoptado de: perso.Wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_57.htm)

2.1.3 El amor como valor en la familia

“Para hablar del amor familiar, es necesario tener una conciencia clara de la dimensión del verdadero Amor, que consiste en entregarse sin pretender nada, siendo un aspecto importante para el bienestar de la familia.

Desde este punto de vista se puede entender a la familia como la escuela del amor, donde primero aprendemos a amar de pequeños; y de este aprendizaje primario del amor muchas veces depende si, más adelante en nuestra vida, nuestro amor es completo, íntegro, y enriquecedor.

En cuanto al Amor hay una gran confusión, sobre todo de jóvenes, que utilizan esta palabra como sinónimo del placer sexual; sin embargo la atracción sexual, por supuesto, es un importante componente del amor entre los esposos y es, en sí misma, un bien que promueve la unidad y la comunicación entre los cónyuges.

Cuando hablamos de esposos, es importante que entre los esposos predomine la amistad, el cariño, el afecto; ambos son el mejor amigo del otro, en quién depositan toda la confianza y el respeto por cada uno; y por supuesto, cuando hablamos del matrimonio cristiano, es fundamental la caridad, el amor a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a uno mismo, entendiendo por prójimo cada uno de los miembros.

Para aclarar esta afirmación, señalaré el criterio del CELAM. La Iglesia en la transformación de América Latina a la luz del concilio (1999: 42), que manifiesta:

“...la familia como formadora de personas, es la célula vital de la sociedad; por lo tanto, es deber de los padres, crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezcan la educación íntegra, personal y social de los hijos...”.

2.1.4 Funcionalidad familiar

“Una familia es funcional cuando se alcanza los objetivos familiares, es decir las funciones básicas se cumplen plenamente, como son: seguridad económica, afectiva, social y de modelos sexuales, y cuando se alcanza la finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares”.

(Tomado de: <http://nancyalvarez.wordpress.com/2008/08/30/familia-funcional/>)

2.1.5 Problemas en la familia

“En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas, en la que la familia queda mas unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste; pero existe otros casos cuyas dificultades no fueron superadas que terminaron hasta en el divorcio.

2.1.5.1 Ruptura matrimonial

La realidad de la familia rota es un hecho que nos preocupara hoy en día; sobre todo, por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo mas autentico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible.

2.1.5.1.1 Consecuencias

Como consecuencia de la ruptura familiar consiste en que los hijos pueden sentirse de algún modo responsables del conflicto de sus padres, debido a sucesos pasados o reproches recibidos por su comportamiento.

El padre busca de algún modo justificación por lo que sucede; ya que, a veces en las discusiones escuchan frases como: “te aguanto por los niños”, que crean un sentimiento de culpabilidad, por lo que el hijo expresa estos temores de muy diversas maneras: negándose a comer, a jugar, tristeza, etc”. (Tomado de: Quarti, C. (1985). El gran libro de los padres. Vol. 2).

2.1.6 Comunicación familiar

Por comunicación entendemos poner en común lo que siente cada uno, lo que cada uno tiene por dentro, en su intimidad personal que es siempre original, única, exclusiva, irrepetible, y que sólo uno mismo conoce y valora como algo personal.

Si aplicamos este significado a la comunicación familiar, se puede decir que comunicarse es amar de verdad, porque regala la propia intimidad, que es la riqueza de la persona, su originalidad. Sólo quien se comunica en profundidad, ama.

La comunicación es muy diferente de la conversación; es poner en común lo más valioso de cada ser, es profunda, comprometedora y hace correr riesgos.

Es fácil conversar; pero, es muy difícil comunicarse de verdad. La comunicación verdadera enriquece; en cambio, la simple conversación sólo entretiene. En esta diferencia vemos que una cosa es hacer pasar el tiempo, y otra es hacer sentir más feliz a la persona, entregarle las propias riquezas interiores.

Un matrimonio es más feliz si es capaz de tener una verdadera comunicación, en virtud de que la comunicación alimenta el amor.

No hay recetas mágicas para las dificultades de la vida, pero sí hay maneras en que la carga puede ser más ligera.

Con respecto a una verdadera comunicación familiar, Espejo R. Julio, (2005: 10) dice: "...Una verdadera comunicación es hablar con nuestros hijos directamente, interesarnos en sus necesidades emocionales, físicas para que comprendan que alguien está detrás de ellos".

2.1.6.1 formas correctas de comunicación

"Para hablar de formas correctas de comunicación, vale la pena examinar nuestra manera de comunicarnos con los demás para adoptar cambios de actitud favorables que nos conduzcan, no sólo a mejorar nuestra salud mental sino también a abrir espacios propicios para que estos cambios se multipliquen entre quienes nos rodean y así alcanzar un bienestar emocional para todos.

Es necesario destacar que la forma como aprendamos a comunicarnos en nuestra familia será la que repetiremos en las relaciones con los demás, en el trabajo, en la nueva familia que conformemos y en el medio social que nos desenvolvamos.

2.1.6.2 Aceptar las diferencias

En el seno de la familia aprendimos a callar, decir que sí y hacer lo que deseamos, a mostrar las deficiencias o imperfecciones de los demás en vez de ver lo positivo; o, al contrario, a ver lo positivo y negarnos a ver los problemas, a hacer suposiciones y reaccionar ante ellas sin preguntarle al otro qué significa lo que hizo o dijo, a asumir siempre que hay una única forma de ver las cosas y esa, es la nuestra.

Estas actitudes nos muestran que no sabemos aceptar el hecho de que existen diferencias entre unos y otros; quizás, porque nos angustia y no sabemos cómo hacer para conciliarlas; de tal manera que, nuestra actitud es la de imponer nuestro criterio y exigir que éste se acepte porque sí.

Por lo expuesto, se puede decir que somos irracionales y utilizamos técnicas desleales que nos sirven para armar peleas y no aceptar ni escuchar lo que nos dicen, sermoneamos, nos desesperamos, lloramos, gritamos, insultamos y no expresamos realmente lo correcto, no respetamos las diferencias individuales; porque, pensamos que al ser sinceros demostramos debilidad”. (Tomado de: Espejo R. Julio, 2005)

2.1.6.3 Las obras dicen más que las palabras, la comunicación no verbal es más poderosa que la verbal

Cuando niños no podíamos oponernos a lo que nos decían los adultos por temor a que no nos quisieran o no nos protegieran, aprendimos a hacer caras para sacar un poco de la molestia o rabia que los mandatos nos ocasionaban; por lo tanto, los padres de familia deben tomar en cuenta lo siguiente:

- “Defina lo que es importante e insista en ello y lo que no tiene importancia páselo por alto. Esta es la táctica de empeñarse en insistir en hechos intrascendentes sirve para enredar la conversación y nos da tiempo para expresar rabias ocultas desde niños.
- Haga que su comunicación sea lo más positiva posible, sin dejar de ser realista. Usted puede ser claro y específico. Si tuvimos padres o adultos cercanos positivos y claros seremos siempre así en las conversaciones. Sea realista y razonable en sus comunicaciones. Muchos de los pedidos de nuestros padres no fueron lo suficientemente claros y específicos, pero eso ya paso ¿Aprenderá usted a hacerlo diferente por su beneficio?

- Compruebe que las suposiciones no actúe con base en ellas sin confirmarlas. No adivine el pensamiento ni de por sobreentendido cosas. Reconozca que cada suceso puede ser entendido, relatado y solucionado de diversas maneras. Colocarnos en el lugar del otro resulta casi mágico para comprender otras posiciones con respecto a un tema.
- Manifieste los sentimientos abiertamente y con sinceridad y acepte los sentimientos de los demás sin hacer juicios de valor. Cuando no podemos hacer esto es porque nos sentimos acusados al escuchar los sentimientos del otro y tratamos de defendernos.
- No permita que las diferencias se vuelvan discusiones y estas en peleas. No utilice técnicas desleales para defenderse ya que es una forma sucia de armar pelea y no conduce a nada. No finja que la otra persona ha hecho demandas desmedidas.
- Aprenda a comunicarse positivamente.
- No cambie de tema, enfrente el hecho e intercambie opiniones. No utilice contraacusaciones.
- No formule varias acusaciones.
- No compita por quien hace algo mejor o peor.
- No emplee la lógica para cubrirse o defenderse.
- No interrumpa

- No intimide, vocifere, grite, ni explote. No culpe al otro por algo que no puede remediar.
- No se niegue a perdonar.
- No humille al otro.
- No insista implacablemente.
- No trate de confundir con dobles mensajes.
- No cree culpa.
- No use el sarcasmo ni la burla.
- No sermonee, pregunte.
- No castigue al otro con el silencio, dialogue sinceramente.
- No acepte todas las acciones.
- Emplee el tacto, sea respetuoso. Haga a los demás lo que a usted le gustaría que le hicieran, no lo que no pudo hacerle a los adultos cuando era niño y lo irrespetaban o lo maltrataban.
- Aprenda cuando debe usar el buen humor y cuando debe tomar las cosas en serio. Si deja que su parte infantil predomine cuando debe aparecer su parte adulta, tendrá problemas. Nadie creerá que habla en serio y menos creerán en usted como profesional o experto en un tema o asunto.

- Aprenda a escuchar. Para lograrlo repita en su mente lo que el otro está diciendo y pregunte hasta que le quede claro realmente lo que el otro le quiere comunicar”.

(Adoptado de: <http://www.hellingercolombia.com/articulovente.htm>)

2.1.7 Problemas en la comunicación familiar

Se puede afirmar que todas las familias atraviesan por una serie de dificultades; de los cuales, la gran mayoría de los fracasos son producto por los problemas que se encuentran en la comunicación familiar.

Una verdadera comunicación, es la participación de todas aquellas cosas que están dentro de nosotros, en nuestro mundo íntimo: sentimientos, emociones, penas, alegrías, tristezas, desconciertos, dudas, miedos.

Cuando uno abre su interior a otro, debe tener conciencia de que corre el riesgo de no ser acogido como quisiera y, por lo tanto, una comunicación verdadera no se puede realizar con cualquiera, en cualquier momento.

Por el contrario conversación es la participación de las cosas que nos suceden de fuera de nosotros; en la que expresamos ideas, relatos, juicios, razones, explicaciones. Una conversación puede ser muy interesante, puede durar horas, puede ser entretenidísima, pero no revela ni regala la propia intimidad, o si lo hace, lo hace fugazmente, como quien no quiere y se le escapa una emoción personal.

Lo conversado es algo que otros también podrían relatar, explicar.

Lo comunicado, por el contrario, es algo que sólo el interesado, el que lo experimenta puede revelar y transmitir. Es su sentir, su vivencia personalísima, original, irrepetible.

Un matrimonio que sabe comunicarse, se enriquece; en cambio el que sólo conversa, seguramente se entretiene, pero entran muy poco en comunión. Por tanto, en un verdadero se comunican sentimientos íntimos; y se conversan ideas y opiniones.

Las ideas no comprometen tanto, no identifican tanto como los sentimientos.

Las ideas se pueden rebatir, los sentimientos, por el contrario, son irrefutables; me desnudan psicológicamente, muestran mi persona.

Si no se aceptan mis ideas en una conversación, no se sufre nada; pero si en una comunicación no se me acoge mi sentimiento, se sufre mucho, es como una traición, una puñalada, e introduce la desconfianza, el temor de quedar herido, y esa persona se cierra.

Cuando en una familia fracasa la comunicación, sus miembros viven en un mundo de tensiones, del cual cada quien quiere escapar, que en muchos de los casos termina en una ruptura familiar; por lo tanto, para evitar el fracaso es importante que primeramente exista una comunicación constructiva entre esposos y luego brindarles confianza a sus hijos, escuchando y dando solución a sus inquietudes con el fin de que se sienta en un ambiente acogedor y no tengan por qué refugiarse fuera del hogar. Para aclarar esta última afirmación señalaré lo expresado en: Enciclopedia de la Psicología Océano, (Vol. 4: 49), que dice:

“...la familia es un grupo que ofrece al individuo seguridad y dependencia; y por lo mismo, crea sentimientos de ambivalencia. Pues, en efecto, al necesario afianzamiento que todo sujeto en desarrollo solicita para sobrevivir y bastarse por sí mismo, se añade la obligación de atender a las reglas que la célula familiar impone a fin de garantizar su propia existencia y, con ella, la de sus miembros más recientes...”.

2.1.8 Causas de la falta de comunicación

“Generalmente en las familias obstaculizar una comunicación adecuada diversos factores, como son:

El egocentrismo, por el hecho de creerse el ser más superior e indispensable del mundo.

La superficialidad que, es uno de los aspectos que produce como resultado diálogos intrascendentes y sin sentido, que constituye uno de los mayores peligros en un matrimonio al ofrecer al otro la cáscara de la propia persona, y guardar para sí, generalmente por miedo, la propia riqueza interior, la intimidad personal, lo que uno es propiamente.

Al cansancio se atribuye el fracaso la comunicación familiar y matrimonial; en vista de que, manifiestan que por el hecho de estar cansados no quieren conversar y solamente quieren mirar la televisión para descansar.

Una mujer acumula ganas de hablar durante el día mientras que el hombre parece gastarlas en el trabajo.

Para el hombre, la pequeña pantalla puede ser un medio para relajarse de las tensiones del día, pero si no se regula bien su uso, puede afectar la convivencia conyugal.

Generalmente en las parejas uno de ellos cree ser el inocente y el otro es el culpable; es decir, siempre tiene la razón.

Una de las causas para el fracaso familiar radica en la falta de independencia; es decir la pareja sigue viviendo bajo el mando de los padres y no pueden tomar sus propias decisiones.

Ausentismo del papá; como siempre, papá no está en casa.

Cuando los hijos descubren que sus padres o su madre están en el camino de la infidelidad o el alcoholismo y no son como ellos habían idealizado, entonces no quieren que de ellos quede nada, ni el recuerdo, porque el recuerdo lo haría sufrir. En ese momento es cuando se comportan severos con sus padres y empiezan los deseos del hijo de sentirse independiente y libre.

En estas circunstancias, si el hijo fracasa, acusará por el fracaso a sus padres, y si triunfa, el triunfo lo considerará exclusivamente suyo para mayor desprestigio de sus padres; siendo pro lo tanto un trágico final de los padres que un día fueron modelos y luego la destrucción”.

(Adoptado de: <http://es.catholic.net/familiayvida/154/296/articulo.php?id=25722>)

2.1.9 Soluciones para una buena comunicación familiar

“Para conseguir una buena comunicación, se puede comenzar manifestando que ésta no se improvisa, sino que se construye, se la forma, tampoco debe ser impuesta. Nadie se abre ni puede abrirse porque el otro le obliga, cada uno quiere estar seguro de ser bien acogido al comunicar la propia intimidad; es decir, la única manera segura de invitar al otro a abrirse es abrirse primero uno mismo, abriendo la puerta de la propia intimidad, expresando lo que siente en ese momento.

No debe haber acusaciones por que la comunicación aborta enseguida y surge la discusión; en el que cada uno quiere ganar y tener la razón, y esto exactamente se debe evitar, porque no sólo se pierde la ocasión para comunicarse, sino que se profundiza más el problema

Es una gran ventaja para los novios que empiezan su vida en común, tener estas ideas claras y hacer pequeños ejercicios para adquirir hábitos de verdadera comunicación y

rectificar conductas a tiempo, antes de que se formen heridas y hábitos perversos”.
(Tomado de Abarca Carrasco Rodrigo)

2.1.10 Consejos para mejorar la comunicación

“Para mejorar la comunicación familiar es necesario llevar a la práctica los siguientes consejos:

- Hacer del matrimonio una gran empresa; en la que todos tienen que invertir para ganar y salir adelante.
- Formar un equipo todos en la casa, entre padres e hijos con el fin de llegar a la meta todo el equipo, y no sólo un individuo.

Para los padres:

- Agradece y reconoce lo lindo que te ha dado el otro en este día.
- Informa al otro sin reproches, ni acusaciones, de los aspectos negativos que te hicieron sentir mal en ese día; de este modo no nos guardaremos nuestros malestares, que a la larga serán un verdadero problema, es necesario expresar esos sentimientos en sentido positivo.
- No es conveniente buscar culpables, sino responsables ya que señalar con el dedo las culpas del otro sería aumentar las dificultades.
- No vivir del pasado acusando en vista de que no ayudaría a la solución de los problemas.

- Buscar la delicadeza en el amor, estando atento al mundo interior de los sentimientos con el fin de evitar los problemas y consolidar la felicidad. La comunicación es comunicación de sentimientos, de intimidades, en vista de que uno no siente inmediatamente lo que siente el otro, sino que uno acoge el sentimiento expresado por el otro y lo hace suyo, empatiza, vibra con lo que el otro vibra en su intimidad, entran en sintonía emocional, se comprenden y se sienten unidos, se aman, especialmente cuando sufren juntos; entonces, se dice que no hay mayor alivio que un dolor compartido.

- Presta atención a los conflictos para resolverlos cuando se llega a enojos. En los matrimonios, algunos conflictos son inevitables; pero, el secreto de un buen matrimonio está en saber resolver bien los conflictos que surgen, sean éstos graves o no, ante lo cual es importante el amor para poder comprender lo que sucede dentro de la otra persona.

- En una buena comunicación es importante dar oídos no sólo para las palabras que se dicen, sino para los sentimientos que están detrás; ya que prestando atención a los sentimientos y estados emocionales del otro se demuestra la parte esencial del amor.

- El amor busca hacer feliz al otro y una parte de esta felicidad es el hacer que se sienta comprendido y aceptado en todo su ser, en su modo de pensar y de actuar, en su sensibilidad y en sus gustos.

- Hay que saber tener un manejo constructivo de las situaciones conflictivas: en clima de confianza, una actitud de escucha de los sentimientos del otro en un clima de verdadera comprensión; luego, un análisis de la situación con el afán de eliminar lo que molesta.

- Practica siempre el diálogo, no basta quererse, ya que el diálogo presupone madurez en los dos e implica el saber escuchar al otro.
- A Muchas de las veces oímos pero no escuchamos a las personas; por consiguiente es importante saber escuchar activamente para involucrarnos activamente en la solución de los problemas.
- Es importante amar con amor generoso que implica un sacrificio; de este modo no nos quedamos solamente en no herir los sentimientos del otro, pues quedarse aquí sería hacer de esa pareja individuos susceptibles; siendo necesario entonces ahondar en el amor generoso, donde hay olvido de sí y entrega sacrificada”.

(Adoptado de:

<http://es.catholic.net/familiayvida/154/296/articulo.php?id=25722>)

2.1.11 Dios y la comunicación

“Dios no ha querido vivir solitario. En Dios hay tres personas que viven en una comunidad de amor, armonía y unidad. Son tres personas pero forman una sola naturaleza divina. No hay entre esas tres personas competencia, rivalidad, celos, conflictos; pues, las tres son una sola persona, en poder, amor y perfección.

El Padre se comunica al Hijo y con el Hijo en un diálogo amoroso y paterno. El Hijo se comunica con el Padre y al Padre, en un diálogo filial, cordial, amoroso. Y de este diálogo amoroso entre Padre e Hijo, brota el E.S. como corriente de amor, como fuerza de Amor, como Espíritu de amor del Padre y del Hijo.

Dios mandó a su Hijo para entablar esa conversación con nosotros, vino a la tierra y se encarnó, se hizo hombre, para así entrar en comunicación íntima y amorosa con cada uno de nosotros.

Si queremos que nuestra comunicación familiar progrese, prospere y sea profunda y fecunda, hay que ponernos a la sombra de Dios mediante la oración diaria, personal, primero, y luego familiar.

Es en la oración donde Dios llenará de contenidos nuestra vida, y de peso interior y de virtudes, en la que el cónyuge dirige su mirada a Cristo y le pide ayuda para poder amar a su pareja con un amor perfecto, y Cristo viene en su ayuda.

No olvidemos que en el matrimonio son tres los protagonistas: el esposo, la esposa y Dios; por lo tanto, el Sacramento del matrimonio realiza esta compenetración de amores, en la que Cristo toma el amor humano, y sin quitarle nada de lo humano, lo reviste del suyo, lo fortalece con el suyo.

Así como el amor de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo es un amor eterno y fiel, así también el amor de unos esposos, santificados con el sacramento del matrimonio, donde Dios une su amor al amor de estos esposos, también debe ser eterno y fiel, pues Cristo en el sacramento se compromete con ellos a la fidelidad hasta la muerte”.
(Adoptado de:

<http://www.es.catholic.net/familiayvida/154/296/articulo.php?id=25722>)

2.1.12 Razones de una mala comunicación familiar

Se ha podido observar que cuando una persona entra en una casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia, provocados por la falta de diálogo que supone una grave limitación a la comunicación, cuyas razones pueden ser:

- “La prisa de los padres por recibir alguna información, hace que no se dé prioridad a las inquietudes de sus hijos; aunque tengan una actitud abierta al diálogo

- Muchas veces los padres están inquietos frente a las actitudes de sus hijos; pero no es posible determinar exactamente por cuanto al ser indagados evaden sus respuestas.
- Otro aspecto que impide la comunicación familiar es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos; en virtud de lo cual se puede afirmar que todo el proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y ésta se apoya en la comunicación; por consiguiente es importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla; para ello es suficiente que los padres no quieran llevar siempre la razón y convencerse que comunicarse no es enfrentarse.
- Vemos a diario que en la vida familiar existen otros enemigos que impiden las buenas relaciones interpersonales dentro de la familia como son: la televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana; siendo urgente luchar frente a estas situaciones y adoptar un clima que facilite la comunicación”. (tomado de:
(<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/enemigos.htm>)

2.1.13 La comunicación familiar y sus consecuencias en la adolescencia

Cabe destacar que las consecuencias de la incomunicación familiar son de más graves durante la adolescencia, en vista de que el adolescente esta lleno ce una serie de inquietudes

Si bien es verdad que la adolescencia es una etapa en la que las/los jóvenes tratan de individualizarse y profundizar en lo que les difiere, más que en lo que les une al

espacio familiar, esta actitud suele venir precedida por una falta de comunicación familiar o por el mal uso de la misma.

La palabra comunicación puede entenderse como poner en común, compartir algo, mientras que interrogar, hace referencia a la búsqueda de la verdad por medio de preguntas.

Muchos padres de familia, con su mejor intención casi a diario cuando los hijos entran a la puerta no hacen nada más que aplicar un interrogatorio: ¿Dónde has estado?, ¿Con quién?, ¿Qué habéis estado haciendo?, ¿Por qué?, etc. Según las definiciones previas, estas situaciones encajan mejor en la definición de interrogar que en la de comunicar, en vista de que existe un grado de unidireccionalidad en la comunicación

La relación basada en la comunicación, más allá de desarrollar una base sólida que permita prevenir y solucionar problemas característicos de etapas futuras, facilita también el entendimiento mutuo de los miembros de la familia y evita atribuciones equivocadas.

Para aclarar estas afirmaciones señalaré lo establecido en: <http://www.blogseitb.com/inteligenciaemocional/2007/02/27/la-comunicacion-familiar-consecuencias-e/>, que dice:

“...La comunicación es esencial para el desarrollo de la persona, pues gracias a ella el sujeto es capaz de saberse aceptado y amado, cuando la comunicación en la familia es superficial, para evitar conflictos, lo que estamos fomentando es la comunicación unidireccional, que evita el diálogo y esta falta de comunicación efectiva, representa para nuestros hijos el no tener con quien compartir sus emociones, con lo que se incrementa el no confiar, el no hablar, el no sentir, que lleva a reprimir todas las emociones, por eso es tan importante la bidireccionalidad de la comunicación familiar, para llegar a un entendimiento mutuo entre los miembros de la familia...”.

Dentro de la propia comunicación familiar, hay muchos factores a tener en cuenta que influyen directamente en la Educación de los hijos; entre otros la permisividad, el ceder después de decir no, el autoritarismo, la falta de coherencia, factores fundamentales y condicionantes en la comunicación y puntos en los que se suele fallar debido a la falta de tiempo, al cansancio y sobre todo, debido a la poca atención que muchos padres dedican a sus hijos.

Se debe tomar en cuenta que los niños desde que nacen necesitan referentes y límites para crecer seguros y felices, está claro que una buena comunicación es fundamental para que lo logren y debe estar en las manos de los adultos que les rodean.

Todos en algún momento de nuestra vida nos hemos sentido bien cuando hemos encontrado a alguien que en momentos difíciles, nos escuchan, aunque a veces no compartamos las mismas opiniones; pero, de alguna manera nos dejan decidir por nosotros mismos, y desde la libertad de la comunicación, terminamos cambiando de opinión al cabo de un tiempo, pues eso que se nos dijo en un momento, que dio la impresión que no compartíamos, nos ha dado otra visión de las cosas que hasta entonces no lo habíamos percibido.

Definitivamente, si la comunicación es el medio de expresión del individuo y el que le permite relacionarse consigo mismo y con los demás, falla, el individuo se despersonaliza, y deshumaniza.

2.1.14 Rasgos del matrimonio frente a la educación

Para que una familia brinde una educación integral a los hijos, debe ser el vivo ejemplo de la práctica de valores, evitando las discusiones y las contradicciones delante de los niños, ya que la concordia, coherencia y ejemplaridad asumida por ambos, proporciona a los hijos el modelo educativo que ellos necesitan para desenvolverse correctamente en la sociedad, al respecto, CELAM. La Iglesia en la

transformación de América Latina a la luz del concilio (1992: 43), dice: "...la familia es la primera escuela de virtudes sociales que necesitan todas las demás sociedades; aquí, es en donde los hijos encuentran la primera experiencia de una sociedad humana, e introducen poco a poco en la sociedad civil".

2.1.15 Rasgos que ha de tener la disciplina

Disciplina no es castigo, es orden, responsabilidad, en el que una persona se hace cargo de sí mismo, que significa firmeza cargada de razón, tolerancia y flexibilidad, afán de superación, armonía entre la exigencia y respeto a la persona, en la que existen pocas normas pero claras que exigen su cumplimiento, en este sentido, Espejo R. Julio (2005: 49), dice: "... la disciplina nunca debe destruir el respeto de sí mismo".

2.1.16 Tiempo para los hijos

Dedicar a los hijos el tiempo necesario se ha convertido en una propuesta de la que se habla tan frecuentemente y con tanta insistencia, que muchas personas han caído en la trampa de creer que sólo la calidad es importante y, por ello, le restan importancia a la cantidad.

Se puede decir que es muy importante la calidad de tiempo; Sin embargo, en la mayoría de los casos, es imposible lograrlo si no se parte de una cantidad adecuada; por consiguientes ambos aspectos son necesarios para poder compartir con los hijos los anhelos y las inquietudes.

Si realmente se quiere participar activamente en la formación de los hijos, el tiempo destinado para los hijos deben ser también de altísima calidad.

Los dos parámetros son importantes, cantidad y calidad; por lo mismo, es indispensable encontrar esos lapsos de contacto que no sean demasiado pequeños y hacer lo posible para que dichos tiempos sean realmente de calidad, y de esta manera se podría decir que la familia está cumpliendo con su misión educativa. (adoptado de: Abarca Carrasco Rodrigo)

2.1.16.1 Poco tiempo para los hijos

“Hay padres que se quejan de que no tienen tiempo para los hijos porque se ven en la necesidad de dedicar demasiadas horas a trabajar, a fin de poder satisfacer las necesidades familiares.

La limitación de tiempo es una realidad, pues el tiempo es uno de los recursos más escasos, y no hay fórmula que valga para hacer que el día tenga más horas. Así la solución al problema de la comunicación de los hijos debe enfocarse a encontrar la manera de hacer un mejor uso de ese poco tiempo disponible.

Es importante que los padres de familia optimicen su tiempo, para lo cual tienen que enlistar los bloques de actividades a las que le dedican tiempo cada día: trabajo, traslados, reuniones sociales, televisión, periódico, etc. Con el objetivo de identificar aquellos bloques a los que se les invierte mucho tiempo y aportan muy poco y tomar conciencia de aquellos bloques a los que, a pesar de su gran importancia, no se les está dedicando el tiempo que requieren.

En base a esta planificación, puede hacerse un proceso de reacomodo, a fin de restar algo de tiempo a las actividades menos importantes y dedicárselo a lo que realmente vale la pena, como el tiempo de contacto con la familia y con cada uno de los hijos para participar más activamente en su proceso de formación y educación.

Para que los padres de familia puedan hablar de tiempo de calidad, es necesario que se involucren en las aficiones de cada uno de los hijos, para se convierta en el momento oportuno para hablar de esa actividad que nos puede llevar a otros temas, y mediante un diálogo fraterno se puede conocer sus inquietudes.

2.1.16.2 Tiempo para amar

Se puede hablar de tiempo de calidad al tiempo dedicado a las relaciones interpersonales entre padres e hijos, el mismo que favorece, motiva, promueve, e incluso incita, a la convivencia, al intercambio, al diálogo, al aprendizaje, al gozo y al crecimiento personal de los involucrados. Cuando el tiempo dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad, hay un balance positivo en los resultados que los participantes logran a lo largo del tiempo que pasan juntos.

Un indicador de que el tiempo que se está dedicando a los hijos es de calidad, es cuando los padres como los hijos disfrutan de ese tiempo que pasan juntos y experimenten la sensación de que ese tiempo estuvo bien empleado y que valió tanto la pena que les hubiera gustado que se prolongara.

2.1.16.3 Cómo lograr la calidad

Para lograr un tiempo de calidad, es importante que el tiempo de convivencia, permita reforzar la relación y contribuir a que, tanto padres como hijos, a través de esa convivencia, sean mejores personas.

Pero eso no sucede solo, ¡hay que provocarlo! Para ello, es importante realizar acciones enfocadas a ese propósito, entre las que pueden considerarse las siguientes: Cada vez que un hijo comenta algo es necesario demostrar interés en lo que está diciendo, mediante algún comentario positivo, como por ejemplo: “Me gustó esa

idea”, o al menos, mantener el contacto visual con el que habla y asentir con ciertos movimientos de la cabeza, para demostrar que se le está poniendo atención.

Es necesario mostrar que realmente se está en sintonía con lo que el hijo o la hija está sintiendo; es decir, ponerse en su lugar para poder comprenderlo; no debe fingirse, tiene que ser auténtico.

En el diálogo que mantengan los padres con los hijos deben mostrar respeto, aun cuando el hijo diga algo con lo que los padres no estén de acuerdo. El hecho de hacer un breve resumen de la idea presentada por el hijo, le hace ver que se le escucha, que se le presta atención; en estos casos hay que evitar interrumpirlo para contradecir sus puntos de vista, hasta lograr que el hijo sienta que se le comprende; luego, se buscará el momento y la forma, si fuere el caso, de dar el punto de vista por parte de los padres.

Se debe hacer lo posible para que el tiempo que se pasa en familia, y con cada uno de los hijos en particular, esté lleno de detalles, ingenio, broma sana, risa y alegría, para que los momentos de convivencia sean deseables y memorables.

Finalmente se puede decir que cuando un hijo se siente escuchado, tomado en cuenta y tratado de una manera espontánea, positiva y alegre, y no como una molestia, los momentos de interacción con sus padres resultarán constructivos y altamente productivos, porque ambas partes estarán compartiendo un auténtico tiempo de calidad”.

(Tomado

de:http://famiiliatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin10/familia_presente.pdf)

2.2 El rendimiento escolar

Se entiende por rendimiento escolar al nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento del alumno intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales.

Es natural que los padres de familia y los maestros deseen para los estudiantes un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría.

Es por lo tanto importante reflexionar sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Se debe estimular la voluntad por el estudio; Para lo que, es necesario incluir en los programas de las instituciones educativas actividades que ayuden a la formación de padres de familia, sobre la necesidad de educar la voluntad de los estudiantes mediante la creación de hábitos de estudio.

Es importante dejar atrás el autoritarismo y la rigidez, buscando un término medio para alcanzar que el alumno adquiera su libertad plena, en la que pueda vivir los horarios para el estudio, la disciplina y establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Un aspecto fundamental para elevar la autoestima de los estudiantes consiste en que maestros y padres de familia conjuntamente debemos aprender a valorar el esfuerzo, más que las calificaciones, en vista de que vivimos todavía en un mundo donde sólo

se valora la eficacia y sobre todo los resultados; siendo este un aspecto en el que diariamente frecuentan los padres especialmente.

Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es importante facilitar la concentración; cuyo papel le corresponde especialmente a los padres de familia, quienes deben procurar destinar un espacio adecuado en el hogar para el estudio de los hijos, que facilite la concentración, que cuente con buena iluminación y libre de toda perturbación.

Se debe dar ayuda, a que controlen la imaginación, no es correcto interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí se puede hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

Debemos entender el hecho de que cada persona es diferente, por lo tanto es importante considerar sus diferencias individuales para tratarlo también de diferente manera, con el fin de alcanzar los mejores resultados; aspecto que exige una preparación de los padres de familia para que conjuntamente con los maestros alcancen una educación de calidad.

(Tomado de: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>)

2.2.1 Implicaciones del comportamiento del maestro en el fracaso escolar

El fracaso escolar es un tema de preocupación de todos y especialmente de los maestros, el mismo que se va agudizando conforme se eleva el nivel educativo, por lo que muchos de ellos no logran alcanzar el objetivo planteado.

Es por estas razones que nos interesa saber qué está provocando que se presente el fracaso escolar en la educación.

El fracaso escolar es el desfase negativo entre capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar. Se produce en los niños o adolescentes con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos, sensoriales o emocionales severos.

Son muchas las causas por la cual un alumno no continúa sus estudios, por ello hablaremos de fracaso escolar, entendiéndolo como la no acreditación de una asignatura o materia.

Hablar de fracaso escolar nos hace pensar que el alumno no avanzó, que no incremento sus conocimientos, que el alumno no se esforzó, que el alumno no se interesó para poder acreditar la asignatura durante el tiempo en que estuvo en la una institución educativa. En la mayoría de los casos se le da al alumno la responsabilidad absoluta de este fracaso.

Hay dos factores que consideramos de vital importancia en la educación de una persona, que son la familia y el maestro, quienes influyen en el fracaso escolar.

En cuanto a la familia, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de estos, esto implica también los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos; en segundo lugar está el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos.

Es importante determinar el grado de influencia que tiene, el maestro en el fracaso escolar; así como, la responsabilidad de éste para que exista éxito o fracaso escolar, y más específicamente conocer si afecta en la relación maestro alumno.

Vale la pena destacar que, lo que el maestro dice a sus alumnos así como la forma en la que da su clase y se comunica influye en el desempeño de estos, pues con un comentario negativo que haga el maestro los alumnos pierden interés y dejan de participar en el aula.

Un aprendizaje, puede propiciar que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

2.2.2 Evaluación del rendimiento escolar

Evaluación es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al proceso educativo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente, al respecto, Ministerio de Educación y Cultura (2004: 24), dice: “...Es un proceso integral y permanente, que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos”.

La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban.

Sin la actividad evaluativa difícilmente podríamos asegurarnos que se produzca algún tipo de aprendizaje, cualquiera que éste fuera, o nos costaría mucho saber a penas sobre los resultados de la eficacia en la acción docente y de los procedimientos de enseñanza utilizados.

Sin la información de que nos proporciona la evaluación, tampoco tendríamos argumentos suficientes para poder proponer mejoras y correcciones.

Medir no es evaluar, pero si partimos de mediciones para la evaluación, tenemos que asegurarnos previamente de que dichas mediciones aporten información confiable,

consistente y no deformada por defectos o fallas de los instrumentos empleados para obtenerlas.

Las mediciones constituyen a este respecto la materia prima de la evaluación y su calidad, uniformidad y precisión como parejar con el producto a que dan lugar, sea éste la toma de decisiones pedagógicas, la adjudicación de calificaciones, la adopción de alternativas de enseñanza o la modificación de los planes y programas de estudio.

Con el fin de que en el alumno se produzca un aprendizaje significativo, el docente debe evaluar toda la actividad que realice el estudiante, dentro y fuera del aula, como son: trabajos, deberes, lecciones, desarrollo de ejercicios, actuación en el aula, pruebas escritas de la clase, de la unidad, así como al final de un de un período lectivo.

Para conseguir una formación integral de los estudiantes, el docente debe evaluar su rendimiento permanentemente dentro del campo afectivo, volitivo y espiritual; lo cual debe realizarlo mediante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.

2.2.3 Características de la evaluación

Según el Ministerio de Educación y cultura (2004: 31), puntualiza las siguientes características:

- “La evaluación genera información que no se produce de manera casual; es decir, existe una intencionalidad en la búsqueda de la información.
- La información es netamente retroalimentadora porque presenta un mayor conocimiento de aquello que es evaluado. Este aspecto es sumamente importante puesto que, gracias a la retroalimentación que brinda tanto a los alumnos, docentes y otros

actores involucrados como directivos y padres de familia, pueden tomarse decisiones.

- Pone de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecerían ocultos.
- Permite una aproximación más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, sus formas de organización, los efectos, las consecuencias y los elementos que intervienen.
- Otorga un valor a esos procesos y resultados”.

2.2.4 Tipos de evaluación

Existen tres tipos de evaluación:

2.2.4.1 Diagnóstica

“Este tipo de evaluación es conocida también como explorativa o inicial, que tiene como propósito obtener información sobre los conocimientos que el alumno posee al inicio de una actividad educativa, que proporciona al maestro los elementos de juicio para la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje, para conseguir un aprendizaje significativo.

2.2.4.2 Formativa

Cumple con la función motivadora y orientadora de la evaluación y tiene como propósito observar, registrar, investigar y reflexionar constantemente con el alumno, su proceso de aprendizaje para descubrir lo que está ocurriendo, con el fin de tomar acciones de retroalimentación y planificar acciones necesarias para mejorar dicho proceso.

La evaluación formativa se llama también continua que permite:

- Conocer los progresos del alumno.
- Determinar las causas de sus deficiencias y sus éxitos.
- Acumular juicios descriptivos que permitan evidenciar los progresos y las limitaciones.
- Analizar la participación, tanto de los maestros, estudiantes y padres de familia.
- Planificar nuevas acciones educativas.

2.2.4.3 Final

Se conoce también como sumativa, que se efectúa cuando finaliza un ciclo; para ello, se tomó la información que nos proporciona la evaluación continua contenida en los registros acumulativos, para verificar el alcance de la competencia por parte del alumno y que al mismo tiempo sirve para la acreditación respectiva”.(Tomado de: Ministerio de Educación y Cultura: Evaluación de los aprendizajes)

2.2.5 El papel del docente en la motivación del estudiante

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Lo ideal de cada maestro sería que la atención, el esfuerzo y el pensamiento de los alumnos estuvieran guiados por el deseo de comprender, elaborar e integrar significativamente la información; para lo cual, los profesores deben estar preparados.

El contexto de aprendizaje depende en gran medida de las acciones del profesor, quien ejerce una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los alumnos quieren saber y sepan pensar.

Existen varios factores de carácter familiar, social, personal o institucional que afectan a la motivación de los estudiantes; lo cual, los profesores pueden manejar a través de su desempeño y mensajes, para fomentar la motivación y mejorar el rendimiento escolar, al respecto señalaré el criterio de Peso Ortiz Elsa (2004: 108), que dice: "...papel de la motivación en el aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de incluir en el alumno el interés y esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor la de ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación".

Se puede decir finalmente que la motivación está ligada estrechamente al ambiente de aprendizaje imperante en el aula.

2.2.6 Factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes

"La adolescencia es el periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. Este periodo del desarrollo, que va más o menos de los 13 a los 18 años, se presenta habitualmente como crítico, debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico que la caracterizan. Las modificaciones de orden fisiológico abarcan la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el desarrollo de los órganos genitales, la menstruación en las mujeres y las erecciones con eyaculación en los hombres. Este conjunto de cambios corporales desorientan al adolescente, que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, por lo tanto tendrá que irse adaptando para poder asumirlos.

El primer lugar para ejercer su sexualidad, es decir, la forma en que un sujeto adquiere un rol, y el desenvolvimiento de éste dentro de la sociedad, es la escuela.

Dentro de ella forma grupos con los cuales se identifica y comienza a adquirir una identidad de grupo, con la cual es capaz de sentirse parte de algo. Pero también es importante esta área porque es su educación lo que le llevará a desarrollarse intelectualmente, mediante la obtención de calificaciones que funcionan como reforzadores para que el estudiante se esfuerce en la obtención del reconocimiento social y familiar de sus logros intelectuales. Esto, más adelante lo llevará a la elección de profesión, influido por las áreas de intereses que se desprenden de las materias que más le agradan y que posiblemente se le facilitan o le son interesantes, o incluso, influidos en su elección por la familia, por una estructura física o hasta el prestigio social que determinada carrera, o puesto, tienen, o limitaciones económicas o del entorno, como la situación laboral actual, etcétera.

2.2.6.1 Aspecto Familiar

La familia del adolescente es un espacio donde él puede encontrar sentido de pertenencia; algunos psicólogos consideran que la adolescencia es la recapitulación de las actitudes hacia la infancia: si los padres dieron confianza y pudieron brindar un sentido de identidad al niño, podría esperarse que esta etapa fuera fácil. Pero si por el contrario, se ha bloqueado la autoridad del niño, éstos podrán tener conductas rebeldes.

2.2.6.2 Aspecto social

La calidad y estabilidad de las relaciones entre los adolescentes están relacionadas con su autoestima.

Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo adolescente, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas o la depresión.

La adolescencia es un momento en el que el estrés potencial que surge de las relaciones entre iguales es particularmente alto; los adolescentes están orientados hacia sus iguales y dependen de ellos para su concepto de valía personal; sin embargo, es como un círculo vicioso, pues al degradarse el concepto de sí mismo ante la mala relación con iguales, también se afectan las relaciones futuras, ya que, al igual que las presentes, están condicionadas por el propio concepto de sí mismo.

El comportamiento del grupo social al que pertenece el adolescente, tiene una influencia fundamental en su conducta de adolescente; por lo que, si están rodeados por valores morales desviados pueden llegar a ser delincuentes debido a su entorno.

2.2.6.3 Vida personal

Las diferentes partes de la personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, y, en consecuencia, el comportamiento del adolescente se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos.

En ésta etapa el adolescente se encuentra en un estado de gran labilidad y fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad, etc.

2.2.6.4 Los logros y fracasos

Generalmente los logros que tienen en esta etapa ayudan a elevar su autoestima y lograr una confianza en sí mismos y lo que pueden llegar a hacer; por lo tanto, perderlos significa perder una parte de ellos, una parte de su autoestima.

2.2.6.5 Aspectos de salud

El área de salud incluye tres problemas que afectan en la salud del adolescente: malos hábitos alimenticios situaciones relacionadas con hábitos de higiene personal y el abuso de drogas”. (Tomado de: Enciclopedia océano, vol. 3)

2.2.7 Influencia de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos

“Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, en la que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera.

Al conocer los factores familiares que rodean al estudiante, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores.

La adecuada dirección de los padres a sus hijos, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

Para que los hijos sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos; sus propios hijos.

Algunos padres piensan que hacen de su parte con proveer útiles escolares y un lugar adecuado para estudiar. Aunque estas condiciones son un apoyo importante para el niño, es necesario que los padres insistan en cumplir horarios para comer, dormir y hacer las tareas escolares; se aseguren también que los niños cumplan con las metas del plantel; controlen cuánta televisión ven sus hijos y que hacen después de salir del colegio. Esto sólo se logra cuando los padres demuestran interés en charlar acerca de los sucesos escolares y también sobre los problemas de triunfos de los niños. Los factores socioafectivos y la motivación inciden en sus hijos son factores determinantes para disminuir el bajo rendimiento académico.

Los padres deberían trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares. Los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreando bajo rendimiento en sus estudios. Los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares con las actividades escolares acciones familiares con las actividades escolares”. (Tomado de Álvarez González Beatriz)

2.2.8 La educación en valores, un reto para la familia, escuela y sociedad

Se puede decir que tanto los educadores como los padres de familia debemos ser conscientes, que la modernidad y la posmodernidad han puesto en crisis los valores; por lo que, el triángulo educativo formado por la familia, escuela y sociedad están llamados a despertar aquellos valores dormidos.

Según los filósofos existencialistas manifiestan que el ser del hombre se concibe hoy como un permanente hacerse, o mejor dicho se dice que es la esencia del hombre es su existencia, es decir, que la esencia no nos es dada de antemano y para siempre, sino que somos nosotros mismos quienes, a través del diario quehacer, vamos poco a poco construyendo nuestro ser, y con lo que hacemos vamos aportando a la sociedad.

Frente a los numerosos desafíos, que hoy estamos viviendo, la educación constituye un instrumento indispensable para la humanidad, ya que esto ayuda a progresar a la sociedad hacia una vivencia de paz, libertad y justicia social. Por lo tanto es necesario definir lo que es educación y vivencia de valores.

Muchos autores manifiestan que la educación en valores es conocida como la pedagogía del amor, porque se centra en los distintos aspectos de la educación.

Con relación a la pedagogía del amor, se puede decir que la pedagogía del amor, reconoce al espíritu como el sustento y la raíz de la personalidad y al amor como la energía primordial e inagotable que mueve al ser humano; por eso educar en valores con amor, aporta soluciones para la transformación de una sociedad que perdió la dirección y sentido de amar al prójimo.

En toda educación es importante la figura del educador ya sea el padre, la madre o el profesor; el poder del educador no depende tanto de su palabra si no de su ejemplo. El joven necesita un modelo de identidad, una persona ejemplar a la que admirar, confiar y en quien aprender; en virtud de que las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra, por lo tanto, es importante que motivemos en la tarea de autoformación del joven, ya que el ser humano formado, es más humano, más espiritual, y más dueño de sí mismo.

En la educación en valores, los padres deben utilizar todos los recursos en la cual no se limite el tiempo o espacio para cumplir con la responsabilidad como padres y

educadores que son, por eso, es urgente y necesario aprender a comunicar con el testimonio los valores básicos que toda familia debe vivenciar y que a continuación se detallan:

2.2.8.1 El valor del perdón

Dentro de la familia es de suma importancia ya que ayuda a vivir en libertad; cada vez que se perdonan están haciendo una ofrenda de amor a la pareja, a sus hijos y a la sociedad.

2.2.8.2 El valor de la oración

No se puede perder, es necesario ir a la esencia, al agua pura donde saciar la sed y como familias cristianas, el alimento tiene que ser la oración y la Eucaristía.

2.2.8.3 El valor de la generosidad

En el hogar debe ser la entrega total, el desprendimiento de si mismo para dar la vida por el otro.

2.2.8.4 El valor de la humildad

Dentro de la familia no es humillarse, ni golpear la dignidad de la persona, sino que es, un aproximarse, un acercarse al otro, es ver la realidad tal cual es; por eso, es edificante y constructiva.

2.2.8.5 El valor de la tolerancia

En el hogar no es pasividad, no es un simple aguantarse: es fortaleza, serenidad, es decir, es una puerta abierta a la vivencia de los valores; esta, exige diálogo, esfuerzo,

respeto, honestidad, verdad, etc. Acepta el error personal y ajeno, tiene como signos la libertad, la verdad y la paz.

2.2.8.6 El valor del respeto

Implica la valoración de la dignidad del ser humano.

2.2.8.7 El valor del diálogo

Es aprender a comunicar lo esencialmente importante, se basa en una escucha mutua, es decir, es estar con todos los sentidos atentos ante la otra persona, para poder entender lo que realmente quiere decir.

2.2.8.8 El valor del trabajo

Para los cristianos tiene un sentido profundo, ya que el trabajo bien hecho, se convierte en camino de santificación y medio para lograr el mejor servicio a los demás.

La familia está llamada a recuperar su tiempo y espacio para compartir cada uno de los momentos que les ayude a crecer juntos. Les invito a hacer de su hogar un nido de amor, donde cada miembro done lo mejor de sí mismo y le dé al otro el puesto que le corresponde. (Tomado de:

http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&task=view&id=58&Itemid=42)

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Unidad de análisis

Este trabajo investigativo se realizó en la Unidad educativa “La Providencia” de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, a los estudiantes, maestros y padres de familia del noveno año de básica, con el propósito de obtener información sobre los aspectos que influyen en el rendimiento escolar y de esta manera comprobar la hipótesis.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Según el prof. Francisco Leiva en su Libro Nociones de Metodología de investigación, denomina a la población o universo a todo un grupo de personas u objetos que poseen alguna característica común, que se emplea cuando el universo a investigar es muy grande o amplio y resulta imposible o difícil de investigar a todos los elementos.

3.2.2 Muestra

Es una parte del universo que va a ser estudiado, cuyos resultados se aplican al universo, como si hubiera sido investigado toda su extensión.

En esta investigación la población es de 60 alumnos de los cuales una muestra de 40 alumnos, 40 padres de familia y 8 maestros del noveno grado de Educación básica de la Unidad Educativa “La Providencia”, ya que es la población a la que tengo acceso.

La selección de la muestra de la población de, estudiantes y padres de familia, se hará mediante el muestreo probabilística o aleatorio. Para el cálculo de la muestra se aplicará la siguiente formula:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

N = Tamaño de la muestra

E = Coeficiente de error (0.09%)

n = Población universo

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{60}{(0,09)^2 (60 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{60}{(0,0081)(59) + 1}$$

$$n = \frac{60}{1,4779} = 40,60 = 67,67 //$$

MATRIZ DE MUESTRAS: Cuota por padres de familia - profesores y estudiantes

POBLACIÓN	N	n	%
Padres de familia	60	40	67,67
Profesores	8	8	100
Estudiantes	60	40	67,67
TOTAL	128	88	

Elaboración: Autor

Fuente: Secretaría del Colegio

3.3. Tipos de investigación

Para este trabajo de investigación se estimó conveniente utilizar las siguientes técnicas.

Investigación concluyente descriptiva, que nos permite obtener una descripción exacta del fenómeno que se está estudiando, trabaja con tamaños de muestra representativa de la población que permite establecer conclusiones del fenómeno que se estudia, ayudando de esta manera cumplir con los objetivos.

Investigación concluyente causal, nos permite obtener una explicación de la relación causa efecto con tamaños de la muestra representativa de la población para establecer conclusiones del fenómeno que se está estudiando e inferirlas a la población, igual que la técnica anterior es un aporte para cumplir con los objetivos planteados.

3.4. Métodos de estudio

En mi investigación utilizaré el método inductivo que es un proceso analítico, sintético, mediante el cual se parte del estudio de causas, hechos o fenómenos

particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general y así establecer si el tiempo compartido entre padres e hijos incide en el rendimiento escolar de los alumnos.

3.5. Técnicas e instrumentos para obtener los datos

Para la recolección de la información, aplicaré la técnica de “La Encuesta”

La Encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, para lo que se utiliza un cuestionario que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten por escrito.

Las encuestas fueron aplicadas a 40 estudiantes, 40 padres de familia y 8 profesores.

3.6. Fuentes de información

La fuente de información a utilizarse será la fuente de información primaria, ya que en las mismas se obtienen datos que se utilizará específicamente para alcanzar los objetivos de la investigación.

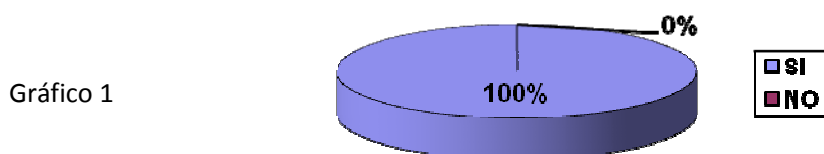
CAPÍTULO IV

4.1 Análisis e interpretación de resultados

1.- ¿Usted trabaja?

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	40	100%
	NO	0	0%
TOTAL		40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De la población encuestada, el 100% manifiesta que sí trabaja. Se entiende por trabajo, a la actividad humana orientada a la producción de bienes o servicios, a cambio de la consecución de medios económicos para la satisfacción de sus necesidades y de la familia.

Concluyendo se puede expresar que la totalidad de los padres de familia encuestados, trabajan; situación que favorece para la satisfacción de las necesidades económicas de la familia; pero, este aspecto es perjudicial, en vista de que no disponen del tiempo necesario para dedicarle a sus hijos.

2.- ¿Diariamente que tiempo utiliza para su trabajo?

Cuadro 2

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
2	LA MAÑANA	1	3%
	TODOS EL DÍA	35	87%
	TAMBIÉN PARTE DE LA NOCHE	4	10%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

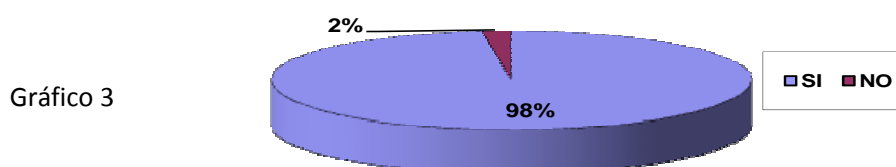
De la población investigada, el 87% de los padres de familia trabajan todo el día y unos pocos, el 10% trabaja también parte de la noche, mientras que 3% trabaja solamente la mañana. Se entiende por trabajo, a la actividad humana orientada a la producción de bienes o servicios, a cambio de la consecución de medios económicos para la satisfacción de sus necesidades y de la familia.

Concluyendo se puede expresar que la gran mayoría de los padres de familia trabajan todo el día y unos pocos más utilizan a más de la jornada diaria también parte de la noche, situación que favorece para la satisfacción de las necesidades económicas de la familia; pero, este aspecto es perjudicial, en vista de que el tiempo para compartir con sus hijos es muy reducido, quedando el control de dichos hijos casi fuera del alcance de los padres.

3.- ¿Existe **armonía** en su núcleo familiar?

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Cuadro 3	SI	39	98%
	NO	1	2%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De los padres de familia indagados, el 98% manifiesta que sí existe armonía en su núcleo familiar. Se entiende por armonía a la buena amistad e interrelación que existe entre sus miembros.

Concluyendo se puede expresar que casi la totalidad de las familias encuestadas sí existe armonía en su núcleo familiar siendo este un aspecto positivo para que se pueda mejorar la comunicación familiar y evitar que los hijos se refugien en sus amigos, y al mismo tiempo se mejorará el rendimiento escolar.

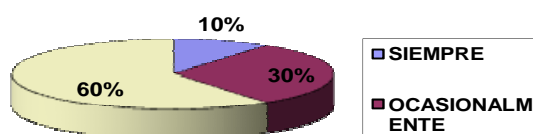
4.- ¿Usted **dialoga** con sus hijos o representados?

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
4	SIEMPRE	4	10%
	OCASIONALMENTE	12	30%
	RARA VEZ	24	60%
	TOTAL	40	100%

Cuadro 4

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Gráfico 4



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De la población investigada, el 60% de los padres de familia dialogan con sus hijos rara vez, mientras que 30% lo realizan siempre y el 10% ocasionalmente. Se entiende por diálogo al intercambio de ideas dos o más personas.

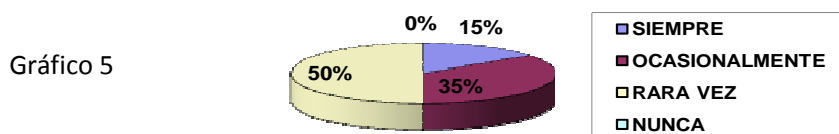
Concluyendo se puede expresar la mayor parte de los padres de familia encuestados no dialogan constantemente con sus hijos, aspecto que ocasiona que los hijos pierdan la confianza en sus padres, dando lugar a que encuentre respuesta a sus inquietudes y dificultades en sus amigos y por consiguiente provoca una falta de interés en sus estudios

5.- ¿Usted **controla** las tareas escolares de su hijo o representado?

Cuadro 5

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
5	SIEMPRE	6	15%
	OCASIONALMENTE	14	35%
	RARA VEZ	20	50%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

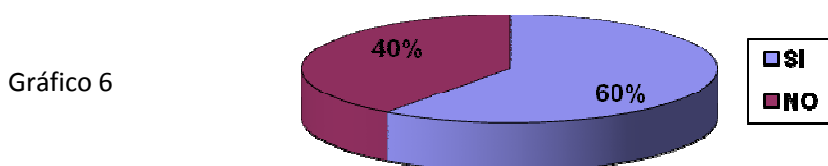
De los padres de familia encuestados, el 50% realizan rara vez el control de las tareas de sus hijos, mientras que el 35% lo realizan ocasionalmente y el 15% lo controlan siempre. Se entiende por control a la inspección que realizan los padres de familia sobre las actividades escolares de sus hijos.

Concluyendo se puede expresar la mayor parte de los padres de familia encuestados no controlan las actividades escolares de sus hijos, aspecto que ocasiona una pérdida en el interés por el cumplimiento de sus responsabilidades como estudiantes; dando como resultado un bajo rendimiento escolar.

6.- ¿Usted ha **orientado** a sus hijos o representado sobre sus inquietudes?

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Cuadro 6	SI	24	60%
	NO	16	40%
TOTAL		40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De la población investigar, el 60% de los padres de familia manifiestan no haber orientado a sus hijos sobre sus inquietudes, mientras que el 40% sí lo han orientado, Se entiende por orientación a la acción de encaminar algo hacia un fin determinado.

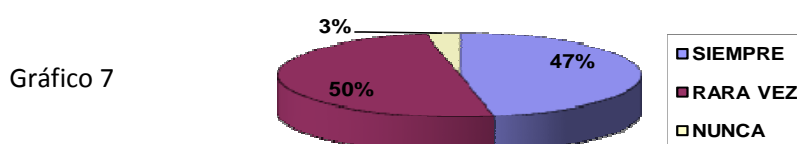
Concluyendo se puede expresar la mayor parte de los padres de familia encuestados, no realizan la orientación respectiva frente a las inquietudes que presentan sus hijos, aspecto que provoca que estos estudiantes, interesados por encontrar respuesta a sus curiosidades y dificultades, buscan a otras personas como son sus amigos; los cuales en lugar de orientarles correctamente, llevan por el camino equivocado.

7.- ¿Usted **acude** puntualmente al llamado del maestro de su hijo o representado?

Cuadro 7

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
7	SIEMPRE	19	47%
	RARA VEZ	20	50%
	NUNCA	1	3%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

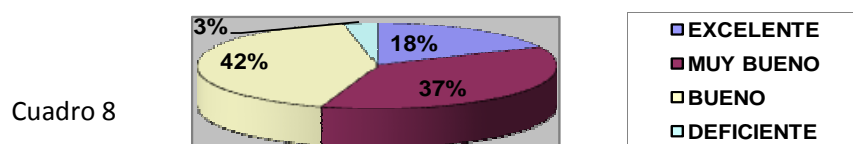
De la población examinada, el 50% de los padres de familia acuden rara vez al llamado de los profesores de sus hijos, mientras que el 47% acuden siempre y el 3% manifiestan que nunca acuden a este llamado. Se entiende por llamado, a la invocación, o ayuda que se pide a los padres de familia con un fin determinado.

Concluyendo se puede expresar la mayor parte de los padres de familia encuestados, no acuden puntualmente al llamado de los profesores de sus hijos, aspecto que ocasiona que los maestros al no tener un conocimiento claro de las dificultades por las que atraviesan los estudiantes, no pueden encontrar solución a los mismos.

8.- ¿El rendimiento escolar de su hijo o representado es?

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
8	EXCELENTE	7	18%
	MUY BUENO	15	37%
	BUENO	17	42%
	DEFICIENTE	1	3%
TOTAL		40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados, el 42% manifiesta que sus hijos tienen un rendimiento escolar de calificación buena, mientras que el 37 % de Muy Buena, el 18% de Excelente y el 3% tienen deficiente. Se entiende por rendimiento escolar al nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.

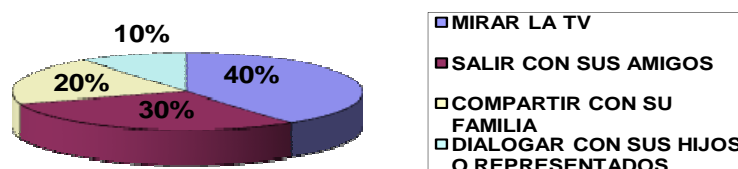
Concluyendo se puede expresar que la mayoría de los padres de familia manifiestan que sus hijos tienen un rendimiento de calificación Buena, aspecto que ocasiona una preocupación en los maestros al no encontrar un cambio de actitud de los estudiantes, en vista de que no existe la colaboración de los padres de familia para solucionar este problema.

9.- ¿En su tiempo libre, usted a preferido?

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
9	MIRAR LA TV	16	40%
	SALIR CON SUS AMIGOS	12	30%
	COMPARTIR CON SU FAMILIA	8	20%
	DIALOGAR CON SUS HIJOS	4	10%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Gráfico 9



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

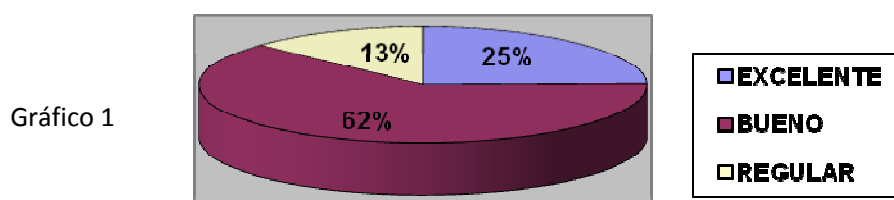
De los padres de familia investigados, solamente el 10% prefiere dialogar con sus hijos en el tiempo libre. Se entiende por tiempo libre, el tiempo que no utiliza en el trabajo.

Concluyendo se puede expresar la mayoría de los padres de familia, en su tiempo libre prefieren mirar la Tv o salir con sus amigos y un porcentaje mínimo prefiere dialogar con sus hijos o compartir con la familia, lo que ocasiona un problema en la comunicación, lo que incide negativamente en el rendimiento escolar.

1.- ¿Cuál es el promedio de **rendimiento de los alumnos en su asignatura?**

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	EXCELENTE	2	25%
	BUENO	5	62%
	REGULAR	1	13%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

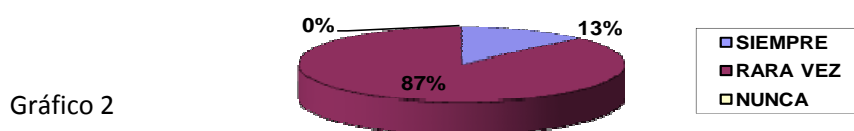
De la población encuestada, el 62% de los maestros manifiestan que el rendimiento escolar de sus alumnos es sus asignaturas de de calificación Buena, mientras que el 25% responde que tienen un rendimiento de Excelente y el 13% es de Regular. Se entiende por rendimiento escolar al nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.

Concluyendo se puede expresar, que la mayoría de los maestros manifiestan que los alumnos tienen un promedio de rendimiento de Buena, aspecto que ocasiona una preocupación en los maestros, directivos y padres de familia, en vista de que en el estudiante se ha producido una disminución en el interés por el estudio.

2.- ¿Aplica usted técnicas motivadoras para levantar el ánimo de sus estudiantes en sus horas clase?

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Cuadro 2	SIEMPRE	1	13%
	RARA VEZ	7	87%
	NUNCA	0	0%
TOTAL		8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

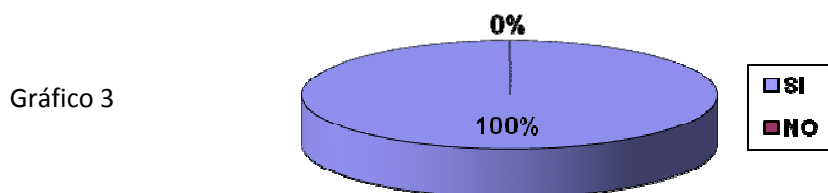
De los maestros indagados, el 87% manifiesta que rara vez aplican técnicas motivadoras para levantar el ánimo de los estudiantes en la hora clase. Se entiende por Técnicas motivadoras a un conjunto de procedimientos que le predisponen al alumno para trabajar activamente.

Concluyendo se puede expresar, que la mayoría de los maestros aplican rara vez las técnicas motivadoras para levantar el ánimo de los estudiantes durante las horas clase, lo que provoca poco el interés por actuar eficientemente en el aula y que al final incide en el rendimiento escolar.

3.- ¿Ha dialogado con los alumnos que tienen problema en su rendimiento para determinar sus causas?

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
3	SI	8	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De la población investigada, el 100% de los maestros sí han dialogado con los alumnos que tienen problemas en su rendimiento con el fin determinar sus causas. Se entiende por diálogo al intercambio de ideas dos o más personas.

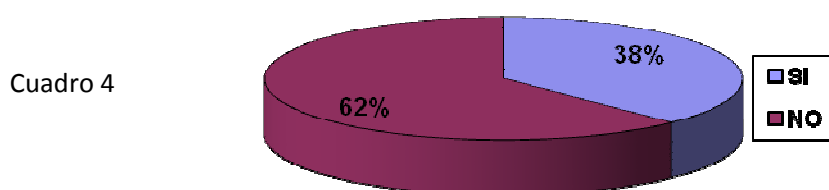
Concluyendo se puede expresar que, todos los maestros se han preocupado por los estudiantes que tienen bajo rendimiento, aspecto que es muy positivo para el mejoramiento del rendimiento de los mismos.

4.- ¿Existe *interés* por parte de los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos?

Cuadro 4

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
4	SI	3	38%
	NO	5	62%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

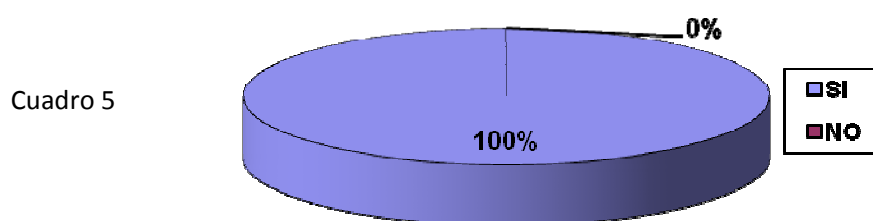
De profesores indagados, el 62% manifiesta que no existe interés por parte de los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos. Se entiende por rendimiento escolar al nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.

Concluyendo se puede expresar que, que la mayoría de los maestros manifiestan que los padres de familia no se interesan por el rendimiento de sus hijos, lo que ocasiona una pérdida de interés por el estudio por parte de los estudiantes.

5.- ¿Ha requerido la presencia del padre de familia o representante de los estudiantes con bajo rendimiento?

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Cuadro 5	SI	8	100%
	NO	0	0%
TOTAL		8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De los maestros encuestados, el 100% manifiesta que sí han requerido la presencia del padre de familia o representante de los estudiantes con bajo rendimiento. Se entiende por requerimiento, necesidad de la presencia de los padres de familia

Concluyendo se puede expresar que, todos los maestros se preocupan de la superación de sus estudiantes, lo que constituye un aspecto favorable para la solución de los problemas de aprendizaje.

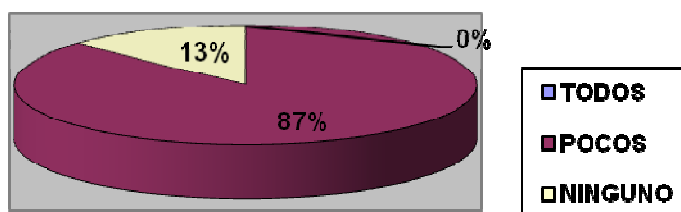
6.- ¿Los padres de familia acuden puntualmente al llamado que usted realiza?

Cuadro 6

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
6	TODOS	0	0%
	POCOS	7	87%
	NINGUNO	1	13%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Gráfico 6



Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

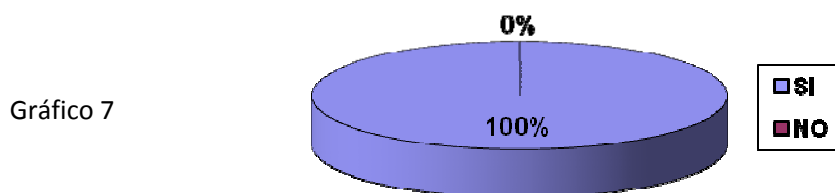
De la población investigada, el 87% de los maestros manifiestan que los padres de familia no acuden puntualmente a su llamado. Se entiende por acudir, la asistencia de los padres de familia ante el llamado de los maestros.

Concluyendo se puede expresar que, la mayor parte de los padres de familia no acuden puntualmente al llamado de los maestros, aspecto que ocasiona que los estudiantes pierdan el interés en su aprendizaje.

7.- ¿Usted ha **orientado** a sus estudiantes sobre los valores?

	Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Cuadro 7	7	SI	8	100%
		NO	0	0%
		TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De la población examinada, el 100% de los profesores manifiestan haber orientado a sus alumnos sobre valores. Se entiende por orientación en valores la acción de encaminar hacia la adquisición de valores.

Concluyendo se puede expresar que, que todos los maestros están orientando a sus estudiantes sobre temas relacionados con el rescate de valores, situación que es muy positiva para una formación integral.

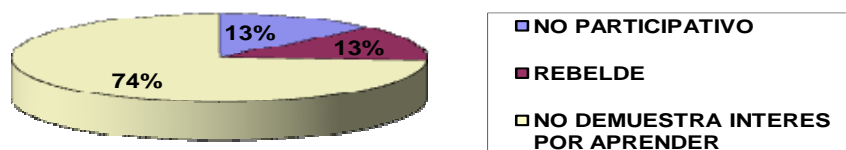
8.- ¿El comportamiento de los estudiantes con bajo rendimiento es?

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
8	NO PARTICIPATIVO	1	13%
	REBELDE	1	13%
	NO DEMUESTRA INTERÉS POR APRENDER	6	74%
	TOTAL	8	100%

Cuadro 8

Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Gráfico 8



Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De los docentes investigados, el 70% manifiesta que los estudiantes con bajo rendimiento no demuestran interés por aprender. Se entiende por comportamiento la forma de actuar de una persona.

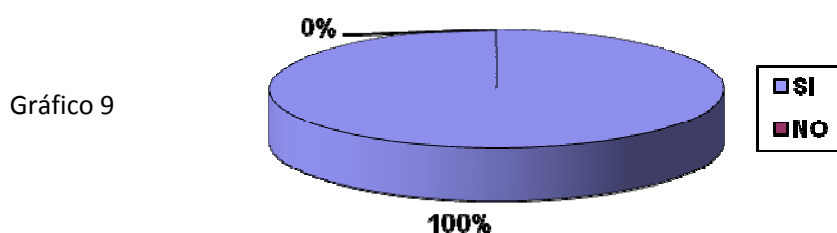
Concluyendo se puede expresar que, la mayoría de los maestros han observado que los estudiantes que tienen un bajo rendimiento escolar, demuestran poco interés por aprender, aspecto que ocasiona un bajo rendimiento escolar.

9.- ¿Usted como maestro ha revisado sus **procedimientos metodológicos?**

Cuadro 9

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
9	SI	8	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De la población encuestada, el 100% de los maestros, sí han revisado sus procedimientos metodológicos. Se entiende por procedimiento metodológico, al conjunto de pasos secuenciales para la ejecución de un método

Concluyendo se puede expresar que, todos los maestros han revisado sus procedimientos metodológicos, aspecto que es favorable para encontrar solución a las dificultades encontradas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

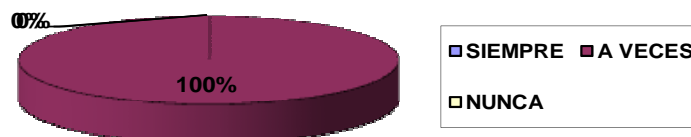
10.- ¿Los padres de familia **controlan el cumplimiento de las tareas escolares que a diario realizan sus hijos?**

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
10	SIEMPRE	0	0%
	A VECES	8	100%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	8	100%

Cuadro 10

Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Gráfico 10



Fuente: Encuesta aplicada a maestros del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De la población encuestada, el 100% de los profesores manifiestan que los padres de familia controlan a veces el cumplimiento de las tareas escolares que a diario realizan sus hijos. Se entiende por control a la inspección que realizan los padres de familia sobre las actividades escolares de sus hijos.

Concluyendo se puede expresar que, todos los profesores manifiestan que los padres de familia controlan a veces el cumplimiento de las tareas escolares que sus hijos realizan a diario, aspecto que provoca que los estudiantes pierdan el interés por hacer dichas actividades y consecuencia de ello se obtenga un bajo rendimiento escolar.

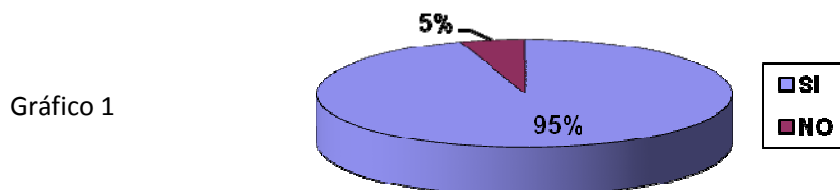
4.3 Análisis e interpretación de resultados

1.- ¿Usted vive con sus padres?

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	38	95%
	NO	2	5%
	TOTAL	40	100%

Cuadro 1

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados, el 95% viven con sus padres. Se entiende por vivir con sus padres el hecho de morar juntos bajo un mismo techo.

Concluyendo se puede expresar que, la gran mayoría de los estudiantes viven bajo en cuidado de sus padres, aspecto que es muy favorable para poder organizar una buena interacción familiar.

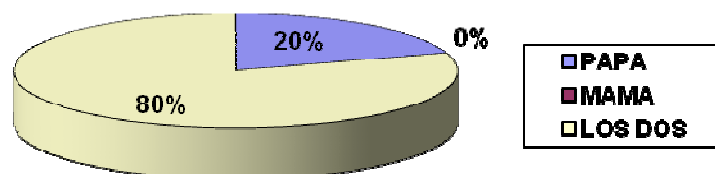
2.- ¿De sus padres quienes **trabajan**?

Cuadro 2

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
2	PAPA	8	20%
	MAMA	0	0%
	LOS DOS	32	80%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Gráfico 2



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De la población investigada, el 80% de los padres de familia trabajan los dos. Se entiende por trabajo, a la actividad humana orientada a la producción de bienes o servicios, a cambio de la consecución de medios económicos para la satisfacción de sus necesidades y de la familia.

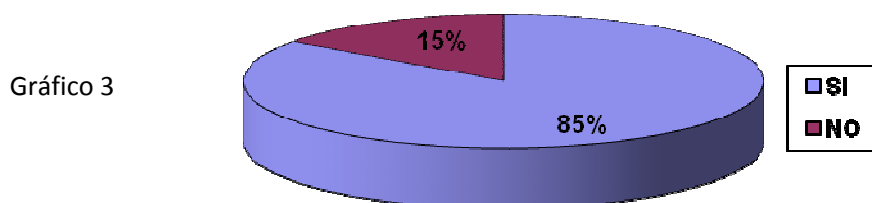
Concluyendo se puede expresar que, la gran mayoría los padres de familia trabajan los dos, aspecto que ocasiona que los hijos no cuenten con el control de los padres en el desarrollo de sus actividades durante el tiempo libre.

3.- ¿Existe **armonía** entre sus padres o las personas que a usted lo protegen?

Cuadro 3

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
3	SI	34	85%
	NO	6	15%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De la población examinada, el 85% de los padres de familia o las personas que lo protegen viven bajo un ambiente de armonía, mientras que el 15% no disfrutaban de este ambiente de armonía. Se entiende por armonía a la buena amistad e interrelación que existe entre sus miembros.

Concluyendo se puede expresar que, gran mayoría de los padres de familia o personas que lo protegen, viven bajo un ambiente de armonía, lo que constituye un aspecto agradable para que en el alumno se produzca una estabilidad emocional.

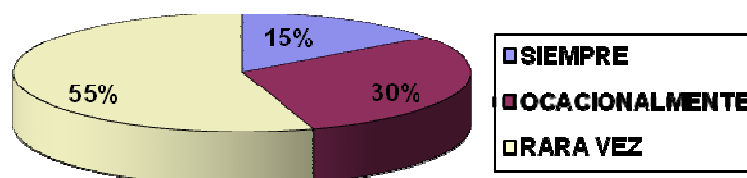
4.- ¿Usted **dialoga** con sus padres o las personas que lo cuidan?

Cuadro 4

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
4	SIEMPRE	6	15%
	OCASIONALMENTE	12	30%
	RARA VEZ	22	55%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Gráfico 4



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

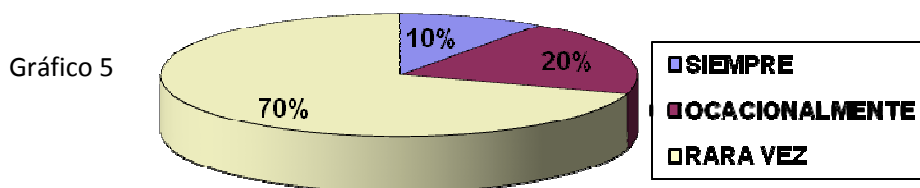
De los estudiantes indagados, el 55% de ellos dialogan rara vez con sus padres, el 30% lo hacen frecuentemente y del mismo modo, un 15% dialogan ocasionalmente. Se entiende por diálogo al intercambio de ideas dos o más personas.

Concluyendo se puede expresar que, la mayoría de los hijos no tienen un diálogo frecuente con sus padres de familia, Aspecto que ocasiona que sus hijos puedan refugiarse en los amigos.

5.- ¿Sus tareas escolares son controladas por sus padres o las personas que lo cuidan?

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
5	SIEMPRE	4	10%
	OCASIONALMENTE	8	20%
	RARA VEZ	28	70%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados, el 70% de los padres de familia controlan rara vez las tareas escolares de sus hijos y solamente el 10 % realizan el control frecuentemente. Se entiende por control a la inspección que realizan los padres de familia sobre las actividades escolares de sus hijos.

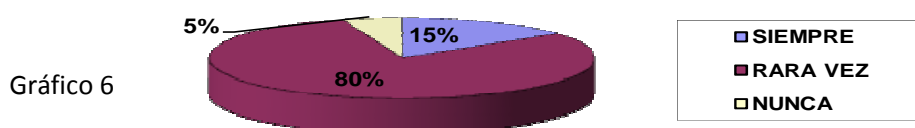
Concluyendo se puede expresar que, los padres de familia o personas que lo cuidan, en su mayoría no realizan el control permanente de las tareas escolares de sus hijos o representados, aspecto que provoca en el estudiante un descuido en sus obligaciones escolares.

6.- ¿Sus padres o representantes **acuden** al llamado de sus maestros?

Cuadro 6

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
6	SIEMPRE	6	15%
	RARA VEZ	32	80%
	NUNCA	2	5%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

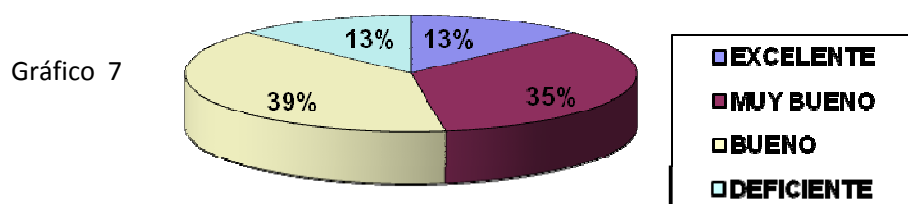
De la población indagada, el 80% de los estudiantes manifiesta que sus padres acuden rara vez al llamado de sus maestros. Se entiende por llamado, a la invocación, o ayuda que se pide a los padres de familia con un fin determinado.

Concluyendo se puede expresar que, los padres de familia o personas que lo cuidan, en su gran mayoría no acuden puntualmente al llamado que lo hacen los maestros, lo que ocasiona que los estudiantes pierdan el interés por sus estudios, lo que lleva al bajo rendimiento escolar

7.- ¿Su rendimiento escolar es?

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Cuadro 7	EXCELENTE	5	13%
	MUY BUENO	14	35%
	BUENO	16	40%
	DEFICIENTE	5	13%
TOTAL		40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De los estudiantes investigados, el 13% alcanza una calificación de excelente. Se entiende por calificación, a la estimación cuantitativa o cualitativa que hace el maestro con respecto al desempeño del estudiante.

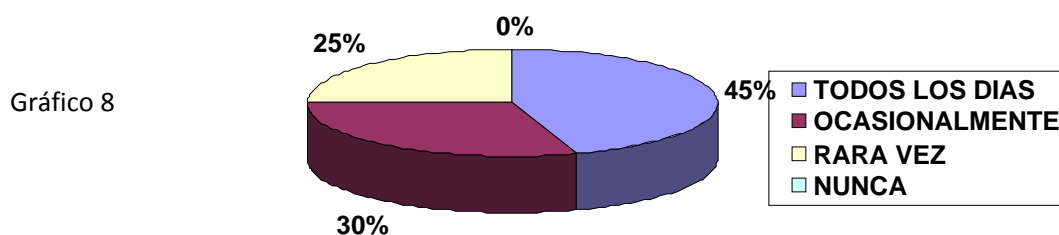
Concluyendo se puede expresar que, que el porcentaje más alto de rendimiento de los estudiantes corresponde a la calificación Buena, y el más bajo es de excelente, lo que ocasiona una preocupación para los maestros y directivos de la institución; ante lo cual se debe buscar alternativas de solución.

8.- ¿Usted se reúne con sus amigos?

Cuadro 8

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
8	TODOS LOS DÍAS	18	45%
	OCASIONALMENTE	12	30%
	RARA VEZ	10	25%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

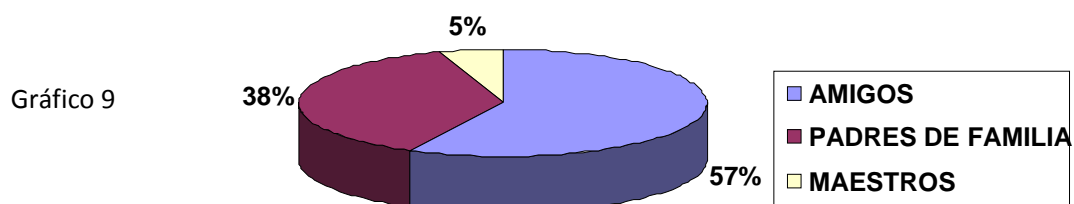
De la población investigada, el 45% de los estudiantes manifiesta que se reúnen con sus amigos todos los días. Se entiende por reunión a la concentración de dos o más personas con el fin de tratar algo.

Concluyendo se puede expresar que, que un gran porcentaje de estudiantes se reúnen con sus amigos todos los días, aspecto que ocasiona un descuido en el cumplimiento de sus obligaciones como estudiantes.

9.- ¿Cuándo usted tiene un problema a quien acude de preferencia?

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
9	AMIGOS	23	57%
	PADRES DE FAMILIA	15	38%
	MAESTROS	2	5%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Análisis e interpretación

De la población encuestada, el 57% de estudiantes manifiesta que cuando tienen un problema, acuden con preferencia a sus amigos. Se entiende por problema al conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin

Concluyendo se puede expresar que, la mayoría de los estudiantes recurren primeramente a sus amigos para encontrar solución a los problemas que ellos encuentran en su vida diaria, en vista de que no encuentran confianza en los padres de familia, lo que ocasiona mayor preocupación en el estudiante debido a que el amigo no le orienta adecuadamente.

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

- ✓ De los resultados obtenidos se concluye que el poco tiempo compartido entre padres e hijos incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, en vista de que el éxito de la felicidad de la familia y particularmente del hijo radica en la buena comunicación existente en el núcleo familiar.
- ✓ El 80% de los estudiantes manifiestan que sus padres de familia, tanto papá como mamá trabajan todo el día, siendo un motivo para que no dispongan del tiempo necesario para compartir con sus hijos.
- ✓ La mitad de los estudiantes manifiestan que los padres de familia no controlan sus tareas escolares, siendo un motivo para que el estudiante pierda el interés por el estudio, lo que provoca un bajo rendimiento escolar.
- ✓ El 60% de los padres de familia practican rara vez el diálogo con sus hijos, siendo la causa para los hijos no cuenten con las orientaciones oportunas por parte de sus padres.
- ✓ El 57% de los estudiantes manifiestan que cuando tienen algún problema, acuden de preferencia a sus amigos, constituyendo un motivo para que no encuentre una respuesta adecuada a sus inquietudes.

5.2 Recomendaciones

- ❖ Realizar talleres con los padres de familia sobre el rol que desempeñan dentro del campo educativo, con el fin de alcanzar una formación integral de sus hijos y la felicidad de la familia.

- ❖ En virtud de que los padres de familia no ejercen control sobre las actividades escolares de sus hijos, se recomienda que la unidad educativa organice talleres de recuperación pedagógica en horarios vespertinos, con el fin de que las tareas enviadas por sus maestros sean ejecutadas con la guía de un maestro, al mismo tiempo que sus conocimientos son reforzados.
- ❖ Coordinar con los profesores del grado, padres de familia y el Departamento de orientación vocacional, acciones para detectar los problemas de los estudiantes y buscar solución a los mismos.
- ❖ Coordinar con el Departamento de Orientación Vocacional para organizar charlas de orientación a los estudiantes en base a sus inquietudes.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1.- Tema:

Talleres para padres de familia, acerca de comunicación familiar entre padres e hijos

6.2.- Objetivos:

General

Capacitar a los padres de familia, acerca de la importancia de la comunicación entre padres e hijos, mediante la realización de talleres, para mejorar la comunicación familiar y evitar el bajo rendimientos de los estudiantes.

Específicos

- ❖ Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la familia como núcleo de Amor.
- ❖ Fomentar el diálogo en la familia como la fuente de solución de los problemas.
- ❖ Concienciar a los padres de familia sobre el rol que desempeñan frente a la educación integral de sus hijos.
- ❖ Lograr que los padres de familia alcancen un compromiso de responsabilidad como orientadores frente a la etapa adolescente de sus hijos.

Fundamentación Científica

Los contenidos de esta investigación realizada hace referencia al tiempo que los padres de familia deben dedicar para sus hijos en vista de que la familia es considerada como una célula social, donde el afecto y el apoyo satisfacen necesidades psicosociales difíciles de encontrar en otros grupos o instituciones sociales; aspecto que muchos padres de familia se olvidan, sabiendo que es fundamental para su bienestar.

Del mismo modo se destaca contenidos necesarios que, los padres de familia deben tener para ser conscientes de ciertos aspectos importantes que deben tener presente para mejorar la comunicación familiar, a través de la dedicación del tiempo de calidad para dichas actividades.

Esta Propuesta contribuirá a la concienciación de los padres de familia sobre la importancia de ofrecer a sus integrantes el tiempo suficiente para poder compartir con ellos sus inquietudes y encontrar la solución a los problemas mediante un diálogo fraterno, cuyos frutos serán de beneficio directo de los estudiantes, que contribuirá para mejorar el rendimiento escolar.

LISTADO DE CONTENIDOS

Unidad I

Familia núcleo de amor

Redefinir la familia

Tiempo para amar.

Espacios de amor.

Nada sin amor.

Unidad II

El diálogo en la familia

- La falta de diálogo aleja los padres de los hijos
- Dialogar también es Escuchar
- Perfil de cada padre y madre
- Padres autoritarios
- Padres que hacen sentir culpa
- Padres que quitan importancia a las cosas
- Padres que dan conferencias
- Trucos para facilitar la comunicación en la familia
- Pequeños consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos

Unidad III

La familia frente a la formación de los hijos

Formación moral

Formar y no dominar

Cómo formar

- El valor del ejemplo
- El valor del respeto
- La moral de la obediencia
- El peligro de la culpabilidad

Unidad I V

Los padres de familia ante el centro educativo

- Visita de reconocimiento e
- Las condiciones de trabajo del hijo
- Los deberes
- Diálogo con los profesores

- Horarios y ausencias

Unidad V

Las relaciones interpersonales de los padres con los hijos

- ✓ Comprender su comportamiento
- ✓ Juzgar objetivamente
- ✓ Permitirle que sea el mismo
- ✓ La consideración
- ✓ El sentido de humor
- ✓ Una filosofía de crecimiento

Unidad VI

Los padres y la etapa adolescente de sus hijos

- Consumo de las drogas
- Poco interés de los padres
- Dependencia económica
- Función educativa de los padres

- Relaciones familiares

- Padres modelos

Unidad VII

La familia frente al rendimiento escolar de sus hijos

- ❖ Estimular la voluntad por el estudio

- ❖ Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones

- ❖ Estudiando se aprende a estudiar

- ❖ Facilitar la concentración

TALLER DE LA UNIDAD I

Nombre del taller: Familia núcleo de amor

Objetivo: Propender que la familia sea un verdadero núcleo de amor, mediante la capacitación de los padres de familia, para que incida positivamente en el rendimiento de sus hijos.

Saludo: Se da un saludo de bienvenida a los padres de familia. El taller se inicia con una oración, luego de lo cual se da a conocer su objetivo e importancia.

Dinámica: La batalla del calentamiento

Desarrollo:

El facilitador pide que imiten sus movimientos mientras cantan:

EN LA BATALLA DEL CALENTAMIENTO,
HABRÁ QUE VER LA FUERZA DEL VALIENTE,
PAPITO, MAMITA, A LA CARGA,

Repitiendo la misma estrofa, realizamos los siguientes movimientos:

Con una mano y con la palma golpeamos la pierna.

Con las dos manos golpeamos las dos piernas.

Con el pie golpeamos el piso, acumulando los movimientos anteriores.

Con los dos pies saltamos en su propio terreno.

Con la cabeza movemos la cabeza.

Con todo el cuerpo nos damos la vuelta en el propio terreno, mientras saltamos y golpeamos las piernas con las palmas de las manos.

Trabajo grupal:

1.- Por simple numeración del uno al seis, se forman grupos de trabajo.

2.- Nombrar un coordinador(a) y un secretario(a) del grupo.

2.- Lectura y comentario del documento de apoyo.

3.- Reflexionar sobre la lectura.

4.- Preparación de consignas:

Grupo 1.- realizar un sociodrama: Tomar un ejemplo de una familia que no brinde el amor que los hijos necesitan.

Grupo 2.- Realizar una carta abierta sobre el amor en familia.

Grupo 3.- Realizar un desfile de actitudes que demuestre el amor en familia.

Grupo 4.- Realizar una arenga – canción sobre el amor en familia.

Grupo 5.- Realizar un informativo de TV con el tema “mis padres me dan lo que yo pida”.

Grupo 6.- Realizar una carta de un hijo maltratado, a sus padres, pidiendo amor.

Con el verbo amar sucede como aquél que pretende hacer un hoyo. Nunca alcanzará el objetivo si no cava; y cuanto más cava, más profundo es el hoyo.

Contenidos:**Introducción**

Creo que para todos es claro, o debería serlo, que el amor es un valor fundamental para la familia. La familia es la escuela del amor, donde primero aprendemos a amar de pequeños; y de este aprendizaje primario del amor muchas veces depende si, más adelante en nuestra vida, nuestro amor es completo, íntegro, y enriquecedor. Si no hay amor en la familia, ¿en dónde lo habrá?

Redefinir la familia

Redefinir no es modificar los fundamentos; no es reinventar. Es ir arrancando las capas hasta llegar al corazón, a lo que le da sentido. Y de nuevo el telón de fondo es el AMOR.

Cuando un niño nace, a través de la relación con sus padres empieza a formar parte de una tradición familiar, que tiene raíces aún más antiguas. Con el don de la vida recibe todo un patrimonio de experiencia. A este respecto, los padres tienen el derecho y el deber inalienable de transmitirlo a los hijos: educarlos en el descubrimiento de su identidad, iniciarlos en su vida social, en el ejercicio de su libertad moral y de su capacidad de amar a través de la experiencia de ser amados y, sobre todo, en el encuentro con Dios

El Papa insiste: “La familia es el ámbito privilegiado donde cada persona aprende a DAR Y RECIBIR AMOR”

Tiempo para amar

La experiencia de ser amados por los padres lleva a los hijos a tener conciencia de dignidad de hijos.

Los gestos de aprecio, los brazos que arropan porque aquello no sucederá más o porque ha sido fantástico que haya sucedido, la sonrisa, el tono cálido de nuestra voz, impregnan la atmósfera del hogar y de los miembros que conviven en ese entorno positivo.

La calidad de lo que transmitimos con nuestra presencia amorosa funciona como la niebla. Al principio apenas se percibe, pero al cabo de unas horas penetra en nuestro cuerpo hasta empaparnos. El Amor, el Bien, la Bondad, la Belleza, la Justicia, se aprende por “empape” continuado. Es la suma de las cosas menudas que conforman nuestro hogar lo que cala en nuestros hijos hasta los tuétanos del alma y los prepara para “los desafíos de la sociedad actual”. Una suma que hace indispensable nuestra presencia.

Cierto que lo más importante es la calidad de nuestras relaciones interpersonales. Pero, ¿hay calidad sin tiempo? ¿Pueden nuestros hijos empaparse de nuestro empeño por encontrar unos ratos de intimidad con Dios, para hacerles partícipes de lo que da sentido a nuestra existencia, para observar los detalles de afecto entre sus padres, para detectar el esfuerzo de atender a un amigo que necesita nuestro consuelo, para respirar buenos sentimientos y afectos duraderos, si apenas nos ven?

Ojala que los hijos contemplen más los momentos de armonía y afecto de los padres, que no los de discordia o distanciamiento, pues el amor entre el padre y la madre ofrece a los hijos una gran seguridad y les enseña la belleza del amor fiel y duradero.

Espacios de amor

De a estudios realizados se ha podido determinar que en la actualidad, vamos hacia un modelo de familia individualista. Es una familia donde se comparten cada vez menos espacios comunes.

De ahí que tantos adolescentes tienen televisión propia en su cuarto o Internet, lo que hace que estemos perdiendo muchos valores comunitarios, sobre todo en las sociedades urbanas.

Los adolescentes tienen ahora muchísimas oportunidades; este exceso de posibilidades hace que se sientan, en ocasiones, francamente perdidos y que pierdan el afán de conquista.

Logran sus objetivos tan fácilmente que no valoran el esfuerzo y llega el hastío, que ellos compensan a su manera.

Los jóvenes tienen las cosas tan al alcance de su mano que están en permanente búsqueda de algo que les inquiete; en definitiva, de sensaciones fuertes.

Desgraciadamente, las encuentran a través de unos métodos que no son precisamente beneficiosos para su salud mental y física. Esa sensación fuerte de valía propia, fruto de un esfuerzo, se ha difuminado por el exceso de medios que nuestros hijos tienen ahora a su favor.

Nuestro adolescente está físicamente en la habitación de al lado, pero instalado en un mundo ficticio, y el muro es cada vez más grueso e impenetrable. Nos lo cruzamos por casa y nos invade la sensación de que nos hemos cruzado con un extraño. Si habla, lo hace con monosílabos. Si se nos ocurre preguntar, contesta: “no me ralles”
¿Cómo podemos llenar este vacío?

Es necesario recuperar el sentido de las zonas comunes, las comidas comunes, los juegos comunes, conversar, discutir, pero juntos. Recuperar el sentido del hogar para que la familia sea, una escuela de humanización del hombre para que crezca hasta hacerse verdaderamente hombre.

Pero el actuar humano de los hijos suele guardar relación con el tiempo y el esfuerzo que invierten los padres para que los hijos salgan de su caparazón y aprendan a ceder, comprender, compartir.

Nada sin amor

Si falta el amor son piezas sueltas sin manual de instrucciones.

En una sesión de Orientación Familiar, un padre formuló una pregunta. Quería saber cómo debía actuar cuando su hijo se negaba a tomarse la sopa. Una moderadora con un atractivo acento americano, nos rompió los esquemas con su respuesta: “No exijas nada que no puedas hacerlo con una sonrisa”.

La educación de nuestros hijos, si no se asienta en el cariño, es una mecha que no prende.

Sin amor una familia es un cuartel, los esposos simples compañeros de viaje, los hijos masas imperfectas que hay que moldear según un programa previsto.

Sin amor no educamos; imponemos o los dejamos actuar a su antojo. Cuando no nos empuja el amor no formamos la conciencia; dictamos normas que jamás interiorizarán porque pueden llegar a la cabeza pero no al corazón.

Sin amor, los errores no tienen billete de ida y vuelta.

Sin amor no hay familia; como mucho, un grupo de individuos que comparten el mismo techo.

Plenaria:

Presentación de los trabajos grupales, según los roles asignado a cada uno de ellos.

Síntesis.

Conclusiones.

Refuerzo.

Despedida.

Compromiso:

Luego de la presentación de los trabajos grupales, cada uno de ellos presentará sus compromisos y se realizará un compromiso general para que cada familia sea una verdadera escuela del amor, con el fin de que sus hijos se desarrollen con seguridad.

Cronograma de actividades

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIALES	FACILITADOR	TIEMPO
FAMILIA NÚCLEO DE AMOR Redefinir la familia Tiempo para amar Espacios de amor Nada sin amor.	Saludo.	Documento de	Prof. Ángel	5'
	Dinámica.	apoyo.	Amendaño.	10'
	Trabajo grupal.	Papelógrafos.		40'
	Receso	Hojas de papel.		10'
	Plenaria.	Marcadores.		30'
	Compromisos.			20'
	Despedida.			5'

Fuente: Talleres para padres de familia

TALLER DE LA UNIDAD II

Nombre del taller: El diálogo en la familia

Objetivo: Fomentar la práctica del diálogo franco en la familia, mediante la capacitación a los padres de familia, para que los hijos tengan confianza en ellos.

Saludo: Se da un saludo de bienvenida a los padres de familia y se realiza una oración, luego de lo cual se da a conocer el objetivo y la importancia del taller a desarrollar.

Dinámica: El Inca Atahualpa.

Desarrollo:

El grupo formando un círculo repetirá el estribillo, con los movimientos que expresan su significado.

SOY EL INCA ATAHULPA. Golpeando el pecho con los puños.

TENGO DIEZ MIL HOMBRES. Extendemos las manos y movemos los dedos.

LOS MANDO CERRO ARRIBA. Saltamos extendiendo los brazos.

LOS MANDO CERRO ABAJO. Con las manos hacia abajo.

LOS QUE ESTÁN ARRIBA. Indicando con la mano.

ESTÁN ARRIBA. Saltando.

LOS QUE ESTÁN ABAJO. Indicando con la mano.

ESTÁN ABAJO. En cuclillas

LOS QUE ESTÁN EN EL MEDIO. Cruzando las manos.

NO ESTÁN NI ARRIBA. Saltando NI ABAJO. Cuclillas.

Se puede repetir dos o tres veces el ejercicio, cada vez más rápido.

Trabajo grupal:

- 1.- Se forman grupos de trabajo de acuerdo a las tarjetas de identificación entregadas a la entrada (papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos).
- 2.- Nombrar un coordinador(a) y un secretario(a) del grupo.
- 2.- Lectura y comentario del documento de apoyo.
- 3.- Reflexionar sobre la lectura.
- 4.- Conclusiones mediante un papelógrafo.
- 5.- Compromiso.

Contenidos:**La falta de diálogo aleja los padres de los hijos**

Cuando sólo se usa el lenguaje verbal hablamos de diálogo. Y este se da por dos formas extremas: por exceso o por defecto. Ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores, o ambas cosas.

Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas. En estos casos, se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con la enseñanza. El silencio es un elemento fundamental en el diálogo. Da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir. Un diálogo es una interacción y, para que sea

posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

Dialogar también es escuchar

Junto con el silencio está la capacidad de escuchar. Hay quien hace sus exposiciones y da sus opiniones, sin escuchar las opiniones de los demás. Cuando eso sucede, el interlocutor se da cuenta de la indiferencia del otro hacia él y acaba por perder la motivación por la conversación. Esta situación es la que con frecuencia se da entre padres e hijos. Los primeros creen que estos últimos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones. Escucha poco a sus hijos o si lo hacen es de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos. Esta situación es frecuente con hijos adolescentes. Estamos ante uno de los errores más frecuentes en las relaciones paterno filiales: creer que con un discurso puede hacerse cambiar a una persona.

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por esto, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad no habrá diálogo.

La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores. Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta

capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

Perfil de cada padre y madre

En función de las palabras que dirigimos a los niños podemos comunicar una actitud de escucha o, por el contrario, de ignorancia y desatención.

Padres autoritarios

Temen perder el control de la situación y utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar al niño a hacer algo. Tienen muy poco en cuenta las necesidades del niño.

Padres que hacen sentir culpa

Padres interesados (consciente o inconscientemente) en que su hijo sepa que ellos son más listos y con más experiencia, estos padres utilizan el lenguaje en negativo, infravalorando las acciones o las actitudes de sus hijos. Comentarios del tipo "no corras, que te caerás", "ves, ya te lo decía yo, que esa torre del mecano era demasiado alta y se caería" o, "eres un desordenado incorregible". Son frases aparentemente neutras que todos los padres usamos alguna vez.

Padres que quitan importancia a las cosas

Es fácil caer en el hábito de restar importancia a los problemas de nuestros hijos sobre todo si realmente pensamos que sus problemas son poca cosa en comparación a los nuestros. Comentarios del tipo "¡bah, no te preocupes, seguro que mañana volvéis a ser amigas!", "no será para tanto, seguro que apruebas, llevas preparándote toda la semana", pretenden tranquilizar inmediatamente a un niño o a un joven en medio de

un conflicto. Pero el resultado es un rechazo casi inmediato hacia el adulto que se percibe como poco o nada receptivo a escuchar.

Padres que dan conferencias

La palabra más usada por los padres en situaciones de "conferencia o de sermón" es: deberías. Son las típicas respuestas que pretenden enseñar al hijo en base a nuestra propia experiencia, desdeñando su caminar diario y sus caídas.

Por último, hay que mencionar la cantidad de situaciones en las que la comunicación es sinónimo de silencio (aunque parezca paradójico). En la vida de un hijo, como en la de cualquier persona, hay ocasiones en que la relación más adecuada pasa por la compañía, por el apoyo silencioso. Ante un sermón del padre es preferible, a veces, una palmada en la espalda, de afecto, una actitud que demuestre disponibilidad y a la vez respeto por el dolor o sentimiento negativo que siente el otro.

Trucos para facilitar la comunicación en la familia

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comulgar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos unimos o vincularnos por el afecto.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que

ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

Pequeños consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos

Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva. Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".

- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

Plenaria:

Presentación de los trabajos grupales.

Preguntas y respuestas.

Síntesis.

Conclusiones.

Refuerzo.

Despedida.

Compromiso:

Luego de la presentación de los trabajos grupales, se planteará un compromiso general para llevar a la práctica el diálogo franco y frontal entre los miembros de la familia, para fomentar la confianza de los hijos en sus padres y evitar que se refugien en sus amigos.

Cronograma de actividades:

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIA LES	FACILITA DOR	TIEMPO
EL DIÁLOGO EN LA FAMILIA La falta de diálogo aleja los padres de los hijos Dialogar también es Escuchar Perfil de cada padre y madre Trucos para facilitar la comunicación en la familia Pequeños consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos	Saludo.	Documento	Prof. Ángel	5'
	Dinámica.	de apoyo.	Amendaño.	10'
	Trabajo grupal.	Papelógrafo		40'
	Receso	s.		10'
	Plenaria.	Hojas de		30'
	Compromisos.	papel.		20'
	despedida	Marcadores.		5'

Fuente: Talleres para padres de familia.

TALLER DE LA UNIDAD III

Nombre del taller: La familia frente a la formación de los hijos

Objetivo: Lograr en los padres de familia una conciencia clara sobre el rol que desempeñan frente a la educación integral de sus hijos, a través de la capacitación, para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

Saludo: Se da un saludo de bienvenida a los padres de familia y se realiza una oración, luego de lo cual se da a conocer el objetivo y la importancia de este taller.

Dinámica: El barco se hunde

Desarrollo:

Se pide al grupo que se mueva en círculo por la sala al ritmo de las olas del mar.

Luego adoptando la posición del capitán del barco, ordenará:

EL BARCO SE HUNDE Y EL CAPITÁN ORDENA QUE TOMEMOS LOS BOTES EN GRUPOS DE CINCO PERSONAS.

Comenzando con números bajos y luego cada vez mayores, las personas que se quedan sin grupos se hundirán (se sientan); también lo harán los grupos que tengan más personas de los pedido, hasta que quede un solo grupo de pocos integrantes que son los que se salvarán.

Al final se pedirá un aplauso para aquellos que se salvaron.

Trabajo grupal:

1.- Se forman grupos de trabajo de acuerdo a la numeración del 1 al 6.

2.- Nombrar un coordinador(a) y un secretario(a) del grupo.

2.- Lectura y comentario del documento de apoyo.

3.- Reflexionar sobre la lectura.

4.- Preparación de consignas:

Grupo 1.- realizar un sociodrama: Tomar un ejemplo de una familia cuyo hijo tiene problemas en el rendimiento escolar.

Grupo 2.- Realizar una carta abierta sobre la responsabilidad de los padres de familia frente a la educación de los hijos.

Grupo 3.- Realizar un desfile de actitudes de estudiantes cuyos padres de familia no colaboran con la formación integral de sus hijos.

Grupo 4.- Realizar una arenga – canción sobre el rol de los padres de familia frente a la educación.

Grupo 5.- Realizar un informativo de TV con el tema “el rol de los padres de familia frente a la educación integral de los hijos”

Grupo 6.- Realizar una carta abierta de un hijo con bajo rendimiento.

Contenidos:**Formación moral**

La gran tentación de los padres consiste en enseñar a su hijos, desde su más tierna edad, a saber hacer lo que está bien y a discernir lo que está mal para evitarlo, por lo tanto, una persona sabrá actuar correctamente en su vida futura, si desde muy tiernas edades se siembran las bases de la función moral.

Formar y no dominar

Es importante aclarar que es fácil domesticar a un niño desde su muy temprana edad, del mismo modo que se doma a los animales; es decir, a la fuerza o mediante el castigo.

El niño responde mecánicamente a las órdenes que se le dan y muestra una obediencia pasiva que puede satisfacer a un domador; pero, si se trata de un a ser humano, y si durante la infancia de sus sufrimiento no se expresa en enfermedades o trastornos diversos, en cuanto llegue a la adolescencia escapará a la presión con la fuerza del vapor comprimido en una marmita. Y como nunca ha tenido formación moral, será incapaz del menor control personal y se entregará sin resistencia a los estímulos más perniciosos.

El hijo sometido a brutalidad, por miedo, corre más peligro de convertirse en un delincuente juvenil.

Cómo formar

El valor del ejemplo

El principal camino de la formación moral es la imitación de los padres, ya que ésta es espontánea; pero se verá más facilitada si se explica su comportamiento cada vez que se presente la ocasión de hacerlo. Las actitudes de los padres, entre ellos, entre los miembros de la familia, con la sociedad deben ser correctas y transparentes, para los hijos vayan adoptando modelos correctos de conducta en una conciencia moral todavía exterior a él, pero que le parece un ideal que debe alcanzarse.

El hijo aprende de este modo a obedecer a una fuerza diferente de sus deseos inmediatos y descubre que puede diferir éstos, intercambiarlos o dominarlos. La inclinación llega desde fuera; pero, es él quien debe poner en marcha el mecanismo de control.

El valor del respeto

Otro camino para esta formación moral es el sentimiento de respeto dirigido hacia el modelo que apremia; es decir, a sus padres. Puesto que la obligación del control procede de una consigna exterior (mientras que el hijo no haya incorporado un ideal moral), tiene que ser aceptada; pero, esa aceptación se basa en el sentimiento inspirado por que de la consigna; un complejo sentimiento de afecto, de confianza absoluta, reforzado por el reconocimiento de su fuerza todopoderosa; dicho de otro modo por una especie de temor.

Esta amalgama de amor y de temor es necesaria para el buen desarrollo afectivo del hijo; eso es lo que se puede llamar respeto y lo que le da a los padres su autoridad.

La moral de la obediencia

El ser humano desde su temprana edad va construyendo una moral de obediencia; pero, ésta no se forma de golpe.

Al principio, la obediencia solo es posible con la presencia material de la persona que impone la obligación, período en el cual comete una serie de errores frente a la presencia de la tentación.

Es necesario aceptar tales errores con el fin de estimular la maduración de esa fuerza moral que apenas ha apuntado a apuntar.

Es evidente que unas sanciones sistemáticas las bloquean y ponen al hijo en una situación de adiestramiento por el condicionamiento, incluso de pasividad total.

Del mismo modo se debe tolerar cierto estado latente en la obediencia, dándole tiempo para que el hijo incline voluntariamente la balanza hacia el lado de la obediencia.

Si castigan su retraso se arriesgan a obtener esa obediencia mecánica que va en contra de la formación de la voluntad que los padres de familia quieren conseguir; es decir la verdadera disciplina ha de enseñarse de una manera fluida, acomodadiza.

El peligro de la culpabilidad

La maduración del control de sí mismo, no es fácil para el hijo; debido a que, cuando se somete a una autoridad, así sea muy respetada, puede revelarse contra su fuerza sin dejar de quererles, o puede odiarle de repente; lo cual, desencadena casi inmediatamente un sentido de culpabilidad, que perjudica en su estado de ánimo.

Desgraciadamente no es fácil advertir en qué momento el hijo comienza a odiar a sus padres; pero, hay que pensar en ello cuando la obediencia se consigue al precio de un enfrentamiento real. Entonces es necesario que los padres de familia muestren más que nunca la satisfacción por su obediencia, su confianza en él y repetirles que lo quieren mucho.

Es necesario terminar con el sentido de la culpabilidad que más tarde pueden causar estragos verdaderos.

Ante lo cual su ansiedad se exagera y corre el peligro de convertirse en una auténtica angustia de la que tratará de librarse entregándose a cualquier extraño rito simbólico.

Plenaria:

Presentación de los trabajos grupales de acuerdo a los roles asignados a cada uno de ellos.

Preguntas y respuestas.

Síntesis.

Conclusiones.

Refuerzo.

Despedida.

Compromiso

Luego de la presentación de los trabajos grupales, se planteará un compromiso general para llevar a efecto la formación integral de sus hijos, aplicando el principio de que el hogar es la primera escuela en la que forman sus hijos.

Cronograma de actividades

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIALES	FACILITADOR	TIEMPO	
LA FAMILIA FRENTE A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS Formación moral Formar y no dominar Cómo formar <ul style="list-style-type: none"> - El valor del ejemplo - El valor del respeto La moral de la obediencia <ul style="list-style-type: none"> - El peligro de la culpabilidad 	Saludo.	Documento	Prof. Ángel	5'	
	Dinámica.	de apoyo.	Amendaño.	10'	
	Trabajo grupal.	Papelógrafos.		40'	
	Receso	Hojas de		10'	
	Plenaria.	papel.		30'	
	Compromisos.	Marcadores.		20'	
	despedida			5'	

Fuente: Talleres para padres de familia.

TALLER DE LA UNIDAD I V

Nombre del Taller: Los padres de familia ante el centro educativo

Objetivo: Lograr un mayor acercamiento entre padres de familia y maestros, a través de la capacitación, para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

Saludo: Se da un saludo de bienvenida a los padres de familia y se realiza una oración, luego de lo cual se da a conocer el objetivo y la importancia de este taller.

Técnica de ambientación: El director de la orquesta

Desarrollo:

Se pide que un voluntario salga del salón y se designa otro participante que simule los movimientos que hacen los músicos al interpretar varios instrumentos (violín, tambor, flautín, guitarra, corneta, etc.). Todos los participantes imitarán al director, sin descubrir a éste; quien lo hará es el voluntario ausente, se fija un tiempo prudencial a fin de que los participantes mantengan el interés.

La participación de los padres en el centro educativo es de gran importancia en la formación integral de los hijos, para conjuntamente con sus maestros encontrar sus dificultades y dar la oportuna solución a los mismos.

Trabajo grupal:

- 1.- Se forman grupos de trabajo de acuerdo a las tarjetas de identificación entregadas a la entrada (papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos).
- 2.- Nombrar un coordinador(a) y un secretario(a) del grupo.

2.- Lectura y comentario del documento de apoyo.

3.- Reflexionar sobre la lectura.

4.- Conclusiones mediante un papelógrafo.

5.- Compromiso.

Contenidos

Visita de reconocimiento e información

Es importante que, en cuanto el estudiante se inscriba en una institución educativa, los padres de familia hagan una visita de reconocimiento de dicha Institución para conocer su aula de estudios, así como para dialogar con sus maestros y sobre muchos aspectos que los padres de familia deben conocer acerca de los maestros; y, los maestros acerca de sus los estudiantes.

Las condiciones de trabajo del hijo

Desde el ingreso, es importante vigilar para que el hijo adquiera unos hábitos con respecto a su trabajo y a sus **ocios**.

Una alternancia inteligente establecida entre las dos actividades evita una acumulación de fatiga y facilita un mejor rendimiento, sin esfuerzo ni coacción.

En el momento de iniciar el período lectivo, el horario de trabajo de cada semana se comunica a los alumnos y a sus familiares.

Ese horario expuesto en su casa, con los nombres y las funciones de los distintos maestros, permitirá a los padres realizar un mejor seguimiento del trabajo de sus hijos y, si es del caso, hacer las intervenciones que le parezcan necesarias.

Los deberes

Los deberes son actividades prácticas que los estudiantes deben realizar en casa para que los conocimientos adquiridos en el aula sean duraderos; por lo tanto, es importante que los padres de familia estén bien informados de ello, no tanto para ejercer cierto control como para demostrar al hijo el interés que se toma por su trabajo.

Diálogo con los profesores

Es importante que luego del inicio del año lectivo y periódicamente, los padres de familia realicen visitas al centro educativo con el objeto de dialogar con los maestros de sus hijos, para conocer sus éxitos y dificultades. Si el estudiante tiene algunas dificultades de tipo escolar, esas conversaciones deberán realizarse varias veces al año; porque pueden ser útiles para todos los interesados.

Los padres de familia deben respetar la libertad pedagógica de los profesores, y sobre todo, abstenerse de criticar, en presencia del hijo con respecto a los métodos empleados.

Los maestros están obligados a informar a los padres de familia sobre sus objetivos y a concretar la participación que esperan de ellos.

Horarios y ausencias

Es importante indicar que el centro educativo es responsable de los estudiantes durante la jornada escolar.

En caso de ausencia de un alumno, el maestro comunicará a las autoridades respectivas, para que éstos a la vez comuniquen a los padres de familia, para que éstos a la vez realicen inmediatamente las justificaciones necesarias.

Plenaria:

Presentación de los trabajos grupales.

Preguntas y respuestas.

Síntesis.

Conclusiones.

Refuerzo.

Despedida.

Compromiso:

Luego de la presentación de los trabajos grupales, se planteará un compromiso general para llevar a la práctica la participación en el desarrollo de las actividades educativas de la Unidad Educativa de su hijo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIALES	FACILITADOR	TIEMPO
LOS PADRES DE FAMILIA ANTE EL CENTRO EDUCATIVO Visita de reconocimiento e información. Las condiciones de trabajo del hijo. Los deberes. Diálogo con los profesores. Horarios y ausencias.	Saludo.	Documento de apoyo.	Prof. Ángel	5'
	Dinámica.		Amendaño.	10'
	Trabajo grupal.	Papelógrafos.		40'
	Receso	Hojas de papel.		10'
	Plenaria.	Marcadores.		30'
	Compromisos.			20'
	despedida			5'

Fuente: Talleres para padres de familia

TALLER DE LA UNIDAD V

Las relaciones interpersonales de los padres con los hijos

Objetivo: Mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos la participación mediante la capacitación, para mejorar el bienestar de la familia.

Saludo: Se da un saludo de bienvenida a los padres de familia y se realiza una oración, luego de lo cual se da a conocer el objetivo y la importancia de este taller.

Dinámica: Llegó el cartero

Desarrollo:

Para dirigir la técnica se pone un gorro y con el bolso en brazo, dice al grupo: ¡SOY EL CARTERO Y TRAIGO CARTAS! Todos deberán contestar: ¿CARTAS PARA QUIÉN? El cartero dice: CARTAS PARA: todos los que son padres de familia, los que se ponen camisa negra, los que tienen ojos, etc. Las personas aludidas se cambian de lugar.

En ese momento el cartero, dejando la gorra y el bolso toma sitio dejando a la persona que pierde el asiento como nuevo cartero. Esta persona es la que se quedará a dirigir la técnica

Trabajo grupal:

- 1.- Se forman grupos de trabajo de acuerdo a las tarjetas de identificación entregadas a la entrada (papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos).
- 2.- Nombrar un coordinador(a) y un secretario(a) del grupo.

2.- Lectura y comentario del documento de apoyo.

3.- Reflexionar sobre la lectura.

4.- Conclusiones mediante un papelógrafo.

5.- Compromiso.

Contenidos:

Introducción

Es importante precisar algunos puntos que favorecen el desarrollo equilibrado del hijo en el seno la familia, a pesar de las agitaciones, tirantezas, choques de carácter e incomprensiones que se producen entre los miembros de cualquier grupo, aunque éstos estén unidos por un profundo afecto y por intereses comunes.

Comprender su comportamiento

En primer lugar, hay que tomar el comportamiento del hijo por lo que éste es y no ver unas intenciones donde hay sólo unas necesidades que se manifiestan.

En efecto por irritante, sorprendente y decepcionante que pueda parecer, ese comportamiento expresa, en general, unas necesidades de importancia vital o bien de malestar muy concreto, y nunca una malignidad o mal carácter.

Por consiguiente, es necesario realizar una observación atenta, afectuosa a la vez discreta para averiguar dónde está el problema.

Juzgar objetivamente

Una actitud de graves consecuencias, es el juicio erróneo sobre las capacidades de comprensión, diligencia y sensibilidad del hijo que conduce a los padres a esperar de él un comportamiento que todavía no está preparado de adoptar.

Es importante que los padres de familia aprecien objetivamente el comportamiento de sus hijos para que puedan realizar las correcciones del caso y no caigan en errores que pueden causarle un grave daño en la madurez del hijo.

Permitirle que sea el mismo

Es conveniente reconocer que nuestro juicio funciona cuando se refiere a unos modelos concretos, contruidos sobre la base de valores culturales en vigor. Por consiguiente cada padre de familia tendrá tendencia a juzgar a su hijo tomando como referencia el perfil psicológico que lleva consciente o inconscientemente en su imaginación.

La verdad es que nadie se parece a nadie, y su hijo es único. Por lo tanto, resulta imposible estereotiparle en unas cuantas fórmulas que no tienen en cuenta su personalidad ni los rasgos de su carácter, sino la idea que ustedes se hacen de la una y de los otros.

La consideración

Es preciso respetar a toda costa la personalidad del hijo, dándole las mejores oportunidades para que se encuentre y vaya hasta en fondo de sí mismo, en lugar de intentar fundirle en un molde preestablecido.

El sentido de humor

Consiste en una flexibilidad de la mente, un sentido de las proporciones, una verdadera libertad interior en medio de las coerciones que impone la vida.

Para los padres de familia constituirá la mejor preservación contra las tensiones excesivas y contra la severidad de una disciplina que hace que el hijo sea mecanizado y duro.

La risa puede aliviar las situaciones más tensas entre padres e hijos y la gracia de humor pone término a los grandes dramas de los hijos.

La autoridad

El amor filial reviste a los padres de esa cualidad difícil de definir que se llama autoridad, y que no hay que confundir con la tiranía de que dan prueba los débiles que no pueden imponerse de otro modo.

La verdadera autoridad que emana de los padres, es la facultad de hacerse respetar y obedecer.

Para tener autoridad, es importante que los padres sean para el hijo, desde el momento que nace, una fuente de seguridad, un modelo que él imita con orgullo; sabiendo, más adelante, conservar su afecto y, por encima de todo, ganarse su respeto y su confianza.

La autoridad así concebida deberá permitir la exclusión de todo castigo grave. Por otra parte un hijo que es amado, que vive en una familia armoniosa, rara vez comete actos que merezcan un castigo severo.

Plenaria:

Presentación de los trabajos grupales.

Preguntas y respuestas.

Síntesis.

Conclusiones.

Refuerzo.

Despedida.

Compromiso:

Luego de la presentación de los trabajos grupales, se planteará un compromiso general para mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos:

Cronograma de actividades:

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIALES	FACILITADOR	TIEMPO
LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS PADRES CON LOS HIJOS Comprender su comportamiento. Juzgar objetivamente. Permitirle que sea el mismo. La consideración. El sentido de humor. Una filosofía de crecimiento	Saludo.	Documento de apoyo.	Prof. Ángel	5'
	Dinámica.		Amendaño.	10'
	Trabajo grupal.	Papelógrafos.		40'
	Receso	Hojas de papel.		10'
	Plenaria.	Marcadores.		30'
	Compromisos.			20'
	despedida			5'

Fuente: Talleres para padres de familia.

TALLER DE LA UNIDAD VI

Los padres y la etapa adolescente de sus hijos

Objetivo: Fomentar un mayor acercamiento entre padres e hijos, mediante la capacitación, para que puedan orientarlo correctamente en su adolescencia.

Saludo: Se da un saludo de bienvenida a los padres de familia y se realiza una oración, luego de lo cual se da a conocer el objetivo y la importancia de este taller.

Dinámica: El dedo gordo se mueve

Desarrollo:

Se pide que todos dejen sus manos libres y se pongan de pie, luego extiende el brazo derecho, levanta el dedo pulgar de ese brazo y dice el siguiente estribillo:

El dedo gordo se mueve, el dedo gordo se mueve y siempre moviéndose está. A continuación extiende el brazo izquierdo de la misma forma y dice: el otro también se mueve, el otro también se mueve y siempre moviéndose está.

Igual movimiento y estribillo dice con la una pierna, con la otra, con la cabeza y el tronco.

Trabajo grupal:

- 1.- Se forman grupos de trabajo de acuerdo a las tarjetas de identificación entregadas a la entrada (papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos).
- 2.- Nombrar un coordinador(a) y un secretario(a) del grupo.

2.- Lectura y comentario del documento de apoyo.

3.- Reflexionar sobre la lectura.

4.- Conclusiones mediante un papelógrafo.

5.- Compromiso.

Contenidos:

Introducción

Se puede afirmar que el papel de los padres es de suma importancia en el desarrollo de los hijos.

El problema reside, aparte del método y de las finalidades educativas, en la propia inseguridad de los adultos cuando ésta no les permite dar una educación que no suponga a cambio de una sobreprotección que ellos mismos necesitan y que proyectan sobre el hijo.

Cuando la relación entre los padres no es buena, se crean unas tensiones emocionales en la familia que perturban el equilibrio de todos sus componentes. En estas familias, los hijos sirven, por un lado, para aliviar la frustración generada en el matrimonio; y, por otro se convierten en los receptores de los conflictos que los padres pueden proyectar y revivir, lo que les lleva a ser manipuladores en pro del uno y el perjuicio del otro.

El hijo que haya vivido esta inestabilidad será, pues, inseguro y ello afectará necesariamente a su ulterior elección y relación de pareja.

Cuanto más inseguros se sientan los padres, más necesidad tendrán de aferrarse a sus hijos. En tal caso, el paso a la independencia de estos adolescentes siempre constituirá un camino penoso y difícil, si es que alcanza a conseguirla.

La ausencia física o psíquica del padre o la madre por distintos motivos (fallecimiento, viajes de trabajo, desinterés, incapacidad, etc.) confiere unas características especiales a los hogares y a la relación que se establece entre sus componentes; y, por tanto, la situación del joven y de la joven adolescente que se halle en esta situación se verá afectada por dichas peculiaridades.

Consumo de las drogas

Está comprobado que la mayoría de los jóvenes que consumen drogas se encuentran en conflicto con su mundo familiar. La llamada “crisis generacional” no es sólo un lugar común, sino una importante realidad de nuestra cultura.

Es frecuente la queja o la crítica de los jóvenes hacia la incomprensión de los padres; se sienten desatendidos y solos, extraños entre su propia familia. Comparten con ésta el espacio físico y un mínimo de tiempo en común, pero intereses y preocupaciones específicos son vividos y compartidos fuera de la familia.

En el seno de algunas familias la comunicación es escasa, y el diálogo, muchas veces, difícil, lo que se agudiza más el problema en este período.

Poco interés de los padres

Son frecuentes las quejas de muchos jóvenes a cerca del poco interés que despiertan sus logros entre sus padres y de de la escasa valoración que hacen de sus más íntimas aspiraciones.

Por otro lado la conducta de sus padres deja de ser modélica ante sus hijos. Estos últimos viven una realidad totalmente distinta a la de sus progenitores, buscan su independencia y, en muchos casos rechazan los principios y normas de conducta paternos.

A esta actitud rebelde se opone la de los padres, empeñados en mantener su autoridad en el grupo familiar; de esta manera, la convivencia entra en un conflicto que tiende a hacerse crónico que, en algún momento puede estallar violentamente.

Función educativa de los padres

Se puede afirmar que la actitud adolescente será fruto de la educación recibida durante toda la infancia y, por tanto, el comportamiento será distinto de un adolescente a otro, porque distintas serán también las relaciones familiares y la influencia de las mismas en esta etapa.

El adolescente educado autoritariamente puede convertirse en un adicto a las drogas si su actitud es de rebeldía ante la familia a la que estuvo tanto tiempo sometido, aunque sólo sea para fastidiar a los padres y porque aspira a dejar de depender de ellos.

Relaciones familiares

Las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la personalidad, que condicionan al medio y que sus problemas pueden incidir en la aparición de trastornos psíquicos sociales.

En los últimos tiempos se han producido, con el cambio de las condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y han hecho entrar en crisis el tipo de familia tradicional. A ello han contribuido junto con el factor urbano y de vivienda la ausencia de los padres por motivos laborales, con lo

que el hogar se ha convertido, en muchas ocasiones, en el espacio donde simplemente se come y se duerme.

Por otra parte se han puesto en tela de juicio los roles clásicos de los padres. La autoridad del padre y el simple apoyo de la madre no se consideran hoy válidos. Los cambios en la filosofía de valores y de vida hacen surgir un cúmulo de problemas y de nuevos conflictos en el panorama familiar.

En otro orden de cosas la vida familiar se encuentra frecuentemente desgarrada de problemas de diversa índole que hacen vivir a los hijos en un estado de permanente temor. En estos casos los problemas de los padres repercuten negativamente sobre los hijos que producen una fragilidad emocional que, le predispone a padecer diversos trastornos afectivos, que provocan un bajo rendimiento escolar y, son motivos para la inserción en las pandillas o en las drogas.

Padres modelos

El hijo necesita modelos de identificación estables, que suele encontrar en la pareja de padres normales y equilibrados.

Por lo general, el adolescente delincuente no ha dispuesto de modelos positivos en su infancia; por el contrario, ha recibido de sus padres imágenes de fragilidad, inseguridad y amenaza que han dificultado la maduración emocional del joven o de la joven; así, su personalidad se hace inestable, se estructura mal y presenta aspectos regresivos que obstaculizan la posterior emancipación en el período de la adolescencia.

Plenaria:

Presentación de los trabajos grupales.

Preguntas y respuestas.

Síntesis.

Conclusiones.

Refuerzo.

Despedida.

Compromiso:

Luego de la presentación de los trabajos grupales, se planteará un compromiso general para mejorar el diálogo entre padres e hijos para orientarlos correctamente en su etapa más difícil que es la adolescencia.

Cronograma de actividades:

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIALES	FACILITADOR	TIEMPO
LOS PADRES Y LA ETAPA ADOLESCENTE DE SUS HIJOS Consumo de las drogas. Poco interés de los padres. Dependencia económica. Función educativa de los padres. Relaciones familiares. Padres modelos.	Saludo.	Documento de apoyo.	Prof. Ángel	5'
	Dinámica.		Amendaño.	10'
	Trabajo grupal.	Papelógrafos.		40'
	Receso	Hojas de papel.		10'
	Plenaria.	Marcadores.		30'
	Compromisos.			20'
	despedida			5'

Fuente: Talleres para padres de familia

TALLER DE LA UNIDAD VII

La familia frente al rendimiento escolar de sus hijos

Objetivos: Lograr que los padres de familia se interesen por las actividades escolares de los hijos, mediante la capacitación, para evitar un bajo rendimiento.

Saludo: Se da un saludo de bienvenida a los padres de familia y se realiza una oración, luego de lo cual se da a conocer el objetivo y la importancia de este taller.

Dinámica: La contaminación

Desarrollo:

- 1.- Los participantes están sentados en círculo.
- 2.- Observar que no sobren sillas vacías.
- 3.- se designa roles a sectores de participantes: la basura, las aguas negras, los desechos industriales, los desechos orgánicos, los incendios forestales, etc.
- 4.- se hace un relato tomando en cuenta los roles nombrados. Cuando se nombra un rol, las personas que lo desempeñan se ponen de pie, se dan una vuelta y se sientan.
- 5.- Cuando el narrador menciona la palabra CONTAMINACIÓN todos los participantes se cambian de sitio.
- 6.- El narrador ocupa un asiento libre y la persona que no tiene silla continúa el relato.

7.- El juego no puede ser ni muy corto ni muy largo. Es recomendable realizar cuatro rondas de esta técnica.

Trabajo grupal:

1.- Se forman grupos de trabajo de acuerdo a las tarjetas de identificación entregadas a la entrada (papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos).

2.- Nombrar un coordinador(a) y un secretario(a) del grupo.

2.- Lectura y comentario del documento de apoyo.

3.- Reflexionar sobre la lectura.

4.- Conclusiones mediante un papelógrafo.

5.- Compromiso.

Contenidos:

Introducción

Se entiende por rendimiento escolar al nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento del alumno intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos

prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Estimular la voluntad por el estudio

Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones

En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar

Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia,

sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer.

Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración

Procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

PLENARIA

Presentación de los trabajos grupales.

Preguntas y respuestas.

Síntesis.

Conclusiones.

Refuerzo.

Despedida y agradecimiento.

COMPROMISO:

Luego de la presentación de los trabajos grupales, se planteará un compromiso general para mejorar el diálogo entre padres e hijos para orientarlos correctamente en su etapa más difícil que es la adolescencia.

Cronograma de actividades:

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIALES	FACILITADOR	TIEMPO
LA FAMILIA FRENTE AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS Estimular la voluntad por el estudio. Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones. Estudiando se aprende a estudiar. Facilitar la concentración	Saludo.	Documento de apoyo.	Prof. Ángel	5'
	Dinámica.		Amendaño.	10'
	Trabajo grupal.	Papelógrafos.		40'
	Receso	Hojas de papel.		10'
	Plenaria.	Marcadores.		30'
	Compromisos.			20'
	Despedida y agradecimiento.			5'

Fuente: talleres para padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

ABARCA, R. (1995). *Manual de Relaciones Humanas para: maestros, padres e hijos*. Riobamba: Edipcentro

ÁLVAREZ, B. (2006). *Conceptos y breves comentarios sobre la familia*. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

ÁLVAREZ, NANCY (2008). *Familia Funcional*. [On-line]. Disponible en:
<http://nancyalvarez.wordpress.com/2008/08/30/familia-funcional/>

BARRUTIA.L. (2007). *La comunicación familiar Consecuencias en la Adolescencia*. [On-line]. Disponible en:
<http://www.blogseitb.com/inteligenciaemocional/2007/02/27/la-comunicacion-familiar-consecuencias-e/>

CELAM. (1992). *La Iglesia en la actual transformación de América Latina a la luz del concilio*. BOGOTÁ: Secretariado Nacional de Pastoral Social

Enciclopedia de la Psicología Océano (vol.2). Barcelona: Ediciones Océano S.A.

Enciclopedia de la Psicología Océano (vol.3). Barcelona: Ediciones Océano S.A

ESPEJO, J.(2005). *Cómo educar hijos triunfadores*. Lima: Editora Palomino

GARCÍA, V. (1978): *Principios de la pedagogía sistemática*. Editorial Rialp

GORDILLO, M. (1993). *El asesoramiento a los padres En pedagogía familiar*. Madrid, ed. Narcea

IBARRA, L. (1995). *Metodología de intervención grupal en la familia*. Costa Rica. Editorial Universidad Nacional. [On-line]. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos15/cultura-familiar-escolar/cultura-familiar-escolar.shtml#IDENTIDAD>

Microsoft Student Con Encarta Premium 2008, (1993-2007). [Programa de Computación]. Redmond

Ministerio de Educación y Cultura, (2004). *Evaluación de los aprendizajes. Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente*. Quito: Imprenta Mariscal

PALACIOS, J. y RODRIGO, M.J. (1998). *Familia y derecho Humano*. Madrid: Alianza Editorial

SEGARRA, R. y Martínez C. (Comps). (2009). *Evaluación de aprendizajes*. Azogues. Gráficas Ortega

OTERO, O. (2009). *Comunicación familiar*. [On-line]. Disponible en: <http://www.hellingercolombia.com/articuloVeinte.htm>

MORA, J. (1998). *Diagnóstico y tratamiento de los fracasos escolares*. Editorial Narcea

PETTIT, C. (1986). *El diálogo entre padres e hijos*. Madrid: Editorial Martínez Roca

Quarti, C. (1985). *El gran libro de los padres. Vol. 2*. Barcelona: Ediciones Grijalbo S.A.

PEZO, E. (2004). *Didáctica General*. Quito: Codeu Gráficas Ruiz

RAMÍREZ, M. (2009). *Comunicación familiar*. [On-line]. Disponible en: http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&task=view&id=58&Itemid=42

RIVERO, A. (2009). *Comunicación familiar*. [On-line]. Disponible en: <http://www.es.catholic.net/familiayvida/154/296/articulo.php?id=25722>

SAEZ. (2009). *Familia, escuela y educación*. [On-line]. Disponible en: http://perso.Wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_57.htm

SÁNCHEZ, E. (1993). *La relación familia- escuela En pedagogía familiar*. Madrid. Ed. Narcea

ANEXOS
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

**Tema: EL TIEMPO COMPARTIDO ENTRE PADRES E HIJOS Y SU
INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL
NOVENO GRADO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA
PROVIDENCIA”**

INSTRUCCIONES:

Sr. Estudiante lea detenidamente todo el cuestionario y conteste con honestidad, ya que sus respuestas servirán de base para el trabajo de investigación que pretendo realizar y para mejorar el rendimiento de los estudiantes del grado.

Marque una X en lo que estime correcto.

CUESTIONARIO:

1. ¿Usted vive con sus padres? Si___ No___

2. ¿De sus padres, quienes trabajan? Papá___ Mamá___ Los dos___

2.- ¿Con respecto a la pregunta anterior, ¿qué tiempo utilizan para su trabajo diario?

*La mañana*___ Todo el día___ También parte de la noche___

3.- ¿Existe armonía entre sus padres o las personas que a usted lo protegen?

Si___ No___

4.- Ud. Dialoga con sus padres o las personas que lo cuidan:

Siempre___ Ocasionalmente___ Rara vez___

5.- ¿Su tareas escolares son controlados por sus padres o las personas que lo cuidan?

Siempre___ Ocasionalmente___ Rara vez___ Nunca___

6.- Sus padres o representantes acuden al llamado de sus maestros:

Siempre___ Rara vez___ Nunca___

7.- Su rendimiento escolar es:

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___
deficiente___

8.- Ud. se reúne con sus amigos:

Todos los días___ Ocasionalmente___ Rara vez___ Nunca___

9.- ¿Cuando usted tiene un problema, a quién acude, de preferencia?:

Amigos___ Padres de familia___ Maestros___

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**Tema: EL TIEMPO COMPARTIDO ENTRE PADRES E HIJOS Y SU
INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL
NOVENO GRADO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA
PROVIDENCIA”**

INSTRUCCIONES:

Sr. Padre de familia o representante lea detenidamente todo el cuestionario y conteste con honestidad, ya que sus respuestas servirán de base para el trabajo de investigación que pretendo realizar y para mejorar el rendimiento de los estudiantes del grado de su hijo(a) o representado(a).

Marque una X en lo que estime correcto.

CUESTIONARIO:

1. ¿Usted trabaja?: Si___ No___

2. ¿Diariamente, qué tiempo utilizan para su trabajo?

La mañana___ Todo el día___ También parte de la noche___

3.- ¿Existe armonía en su núcleo familiar? Si___ No___

4.- Ud. Dialoga con sus hijos o representados:

Siempre___ Ocasionalmente___ Rara vez___ Nunca___

5.- ¿Ud. controla las tareas escolares de su hijo o representado?

Siempre___ Ocasionalmente___ Rara vez___ Nunca___

6.- ¿Usted ha orientado a su hijo o representado sobre sus inquietudes?

Si___ No___

7.- ¿Ud. acude puntualmente al llamado del maestro de su hijo o representado?:

Siempre___ Rara vez___ Nunca___

8.- El rendimiento escolar de su hijo o representado es:

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___
deficiente___

9.- En su tiempo libre, usted ha preferido:

Mirar la TV___ Salir con sus amigos___ compartir en familia___

Dialogar con sus hijos o representados___

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS

Tema: EL TIEMPO COMPARTIDO ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL NOVENO GRADO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA”

INSTRUCCIONES:

Sr. Profesor, lea detenidamente todo el cuestionario y conteste con honestidad, ya que sus respuestas servirán de base para el trabajo de investigación que pretendo realizar y para mejorar el rendimiento de los estudiantes de este grado de básica.

Marque una X en lo que estime correcto.

CUESTIONARIO:

1. ¿Cuál es el promedio de rendimiento de los alumnos en su asignatura?:
2.
Excelente___ Bueno___ regular___
3. ¿Aplica usted, técnicas motivadoras para levantar el ánimo de los estudiantes en sus horas clase?

siempre___ Rara vez___ Nunca___

3.- ¿Ha dialogado con los alumnos que tienen problemas en su rendimiento, para determinar sus causas?:

Si___ No___

4.- ¿Existe interés por parte de los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos?

Si___ No___

5.- ¿Ha requerido la presencia del padre de familia o representante de los estudiantes con bajo rendimiento?

Si___ No___

6.- ¿Los padres de familia acuden puntualmente al llamado que usted realiza?

Todos___ Pocos___ Ninguno___

7.- ¿Usted ha orientado a sus estudiantes sobre los valores?

Si___ No___

8.- El comportamiento de los estudiantes con bajo rendimiento, es:

No participativo___ Rebelde___ No demuestra interés por aprender___

9.- ¿Usted como maestro ha revisado sus procedimientos metodológicos?

Si___ No___

10 ¿Los padres de familia controlan el cumplimiento de las tareas escolares que a diario realizan sus hijos?

Siempre___

A veces___

Nunca___

Gracias por su colaboración.