



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**“TECNOLOGÍAS APROPIADAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
IDENTIDAD NACIONAL A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DE LAS FECHAS  
CÍVICAS NACIONALES EN LA DISCAPACIDAD MENTAL LEVE”.**

**Tema de Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al  
Grado de Magister en Educación Especial.**

**Autor(a)**

**Paulina Yolanda Cabezas Amores**

**Director**

**Miguel. D. Ortiz. N. Ing. MBA**

**Quito – Enero - 2016**

## **CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo, Paulina Yolanda Cabezas Amores, declaro ser autora del presente trabajo de Grado y eximo expresamente a la Universidad Tecnológica Equinoccial y a sus representantes Jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Tecnológica Equinoccial, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual

---

Paulina Yolanda Cabezas Amores  
171083972-9

## **INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por la señora Paulina Yolanda Cabezas Amores, previo a la obtención del Grado de Magister en Educación Especial, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y disposiciones emitidas por la Universidad Tecnológica Equinoccial por medio de la Dirección General de Posgrados para ser sometido a la evaluación por parte del Tribunal examinador que se designe.

---

Miguel D. Ortiz N. Ing. MBA

## DEDICATORIA

La culminación de mis estudios profesionales están plasmados en el presente trabajo de investigación, después de muchos años de esfuerzos y sacrificios venciendo las adversidades que la vida presenta, es por ello que quiero dejar constancia de agradecimiento y gratitud.

**A Dios;** ser supremo y celestial, que guía mi camino en todas las actividades de mi vida.

**A mis hijos;** que son el más grande y profundo amor, símbolos de inspiración para levantarme y caminar con Fe y Esperanza.

**A mi esposo;** quien con su amor, confianza y su apoyo constante me ha motivado para seguir adelante superándome profesionalmente.

**A mis padres;** por darme la luz de vivir, ejemplos de superación, honradez y buenos consejos, formándome como ser humano.

**A mi hermanos;** por su estímulo que siempre me han brindado.

*Paulina Cabezas*

## AGRADECIMIENTO

Dejo expresa constancia de mi profundo agradecimiento a la prestigiosa:

Universidad Tecnológica Equinoccial, Postgrados, Maestría de Educación Especial por los años de instrucción que permitieron especializarme como una profesional en Educación Especial.

**A los docentes** de los módulos indistintos que a lo largo de la maestría han demostrado sabiduría y total apoyo para un mejor entendimiento de todo el proceso de aprendizaje y por ser guías en la conquista de mí meta.

**A Miguel. D. Ortiz. N. Ing. MBA;** a quien le debo sabias sugerencias para lograr la claridad y nitidez del texto de este Trabajo de Grado que presento.

**A mi familia** por su comprensión, respaldo y apoyo, con su apoyo he logrado avanzar en esta etapa fundamental de mi carrera.

**La Autora**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....</b>	<b>II</b>
<b>INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO ....</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>V</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS .....</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>IX</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>X</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>2</b>
<b>CAPITULO I INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.1.2 Formulación del problema .....	6
1.1.3 Sistematización del problema.....	7
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
1.2.1 Objetivo General .....	8
1.2.2 Objetivos Específicos .....	8
1.3 PROPOSICIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.5 MARCO LEGAL.....	12
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
2.1 DESARROLLO PSICOSOCIAL.....	14
2.1.1 Teoría de Erick Erickson .....	14
2.1.2 La Educación de Paulo Freire .....	14
2.1.3 Teoría Psicosocial de Erick Erickson en el fortalecimiento de la Identidad Nacional. ....	15
2.1.4 Teoría de Goleman en el fortalecimiento de la Identidad Nacional.....	18

2.1.5	Influencia del entorno cultural en el Desarrollo Psicosocial.....	20
2.2	LAS HABILIDADES SOCIALES Y LAS TECNOLOGÍAS APROPIADAS	22
2.2.1	Los Recursos .....	25
2.2.2	La Tableta como herramienta de enseñanza virtual.....	26
2.2.3	La Pizarra Digital y la influencia en el fortalecimiento de la Identidad Nacional. ....	26
2.2.4	El Internet y los recursos informativos para trabajar fechas cívicas del Ecuador.....	27
2.2.5	El Software JCLIC .....	28
2.2.6	Smartboard.....	29
2.2.7	Plataforma MOODLE.....	29
2.3	IDENTIDAD NACIONAL .....	30
2.3.1	Ejes Transversales.....	30
2.3.2	Los Ejes transversales en la Identidad Nacional .....	31
2.3.3	Las Fechas Cívicas Nacionales. ....	32
2.3.4	Una visión sobre el conocimiento de la Identidad Nacional en los niños. ....	33
2.3.5	El Autoestima y su influencia en la Identidad Nacional. ....	35
2.3.6	La Educación y la Identidad Nacional. ....	36
2.3.7	Propuesta Educativa de Paulo Freire y la Sociedad Ecuatoriana. 38	
2.4	DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE .....	40
2.4.1	Características de los niños con Discapacidad Intelectual Leve ...	40
2.4.2	Definición de la discapacidad en los niños.....	42
2.4.3	Procesos de Intervención Educativa para las Necesidades Educativas Especiales en la Discapacidad Intelectual Leve. ....	43
<b>CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO.....</b>		<b>46</b>
3.1	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
3.2	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	49
3.2.1	LISTA DE CHEQUEO DE ACTIVIDADES EN EL AULA .....	50
3.3	VARIABLES.....	52
3.4	ANÁLISIS DE LOS TEST DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO.....	52
3.5	DISEÑO DE INSTRUMENTOS .....	53

3.6	DISEÑO Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS.....	55
3.7	METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	56
3.8	PLAN DE CLASE POR ACTIVIDAD DIDÁCTICA.....	57
3.9	TABULACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	62
<b>CAPITULO IV RESULTADOS .....</b>		<b>66</b>
4.1	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS....	67
4.1.1	Análisis del Software JCLIC .....	68
4.1.2	Análisis de la Plataforma MOODLE LCMS ( <i>Learning Content Management System</i> ) .....	71
4.1.3	Análisis del Software Hotpotatoes .....	73
4.1.4	Análisis del Programa televisivo EDUCA TV.....	74
4.1.5	Análisis de la Pizarra Digital .....	76
4.2	ANÁLISIS DE LA TECNOLOGÍA Y APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.....	77
4.3	ANÁLISIS DE LA PROPOSICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	78
4.4	CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	80
<b>CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>81</b>
5.1	CONCLUSIONES.....	81
5.2	RECOMENDACIONES.....	83
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>		<b>85</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>89</b>
	ANEXO 1: MODELO DE TEST DE NIVEL I.....	89
	ANEXO 2. MODELO DE TEST CON EL SOFTWARE HOTPOTATOES .....	91
	ANEXO 3. MODELO DE LA ENTREVISTA A LA PSICÓLOGA DE LA INSTITUCIÓN. ....	93
	ANEXO 4. IMÁGENES DE EVENTOS GRABADOS Y REPRODUCIDOS A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS. ....	94

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 2.1:</b> Análisis del Fortalecimiento de la Personalidad y Autoestima. ....	17
<b>Tabla 3.1:</b> Factores que inciden en la investigación .....	52
<b>Tabla 3.2:</b> Plan de Clase por Actividad Didáctica .....	58
<b>Tabla 3.3:</b> Plan de Clase por Actividad Didáctica .....	59
<b>Tabla 3.4:</b> Plan de Clase por Actividad Didáctica .....	60
<b>Tabla 3.5:</b> Plan de Clase por Actividad Didáctica .....	61
<b>Tabla 3.6:</b> Evalúa características de habilidades adaptativas relevantes. ....	62
<b>Tabla 3.7:</b> Determina el test más apropiado para el tema. ....	62
<b>Tabla 4.1:</b> Conocimiento de las Nacionalidades Indígenas .....	69
<b>Tabla 4.2:</b> Identificación de los lugares ecológicos del Ecuador.....	70
<b>Tabla 4.3:</b> Evaluaciones del uso de la Plataforma MOODLE.....	72
<b>Tabla 4.4:</b> Resultado del test “Interculturalidad” .....	73
<b>Tabla 4.5:</b> Respuesta de los televidentes frente a los videos presentados. ....	75
<b>Tabla 4.6:</b> Uso de la Pizarra Digital por los niños. ....	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 3.1.</b> Triangulación Metodológica.....	47
<b>Figura 3.2:</b> Proceso para el Diseño de las Actividades Didácticas.....	56
<b>Figura 4.1:</b> Conocimiento de las Nacionalidades Indígenas.....	70
<b>Figura 4.2:</b> La Interculturalidad.....	70
<b>Figura 4.3:</b> Identificación de los lugares ecológicos del Ecuador .....	71
<b>Figura 4.4</b> Grado de Participación de los Foros .....	72
<b>Figura 4.5:</b> Test relacionado a la Interculturalidad.....	73
<b>Figura 4.6:</b> Evaluación de los programas VEO VEO y Educa TV.....	76
<b>Figura 4.7:</b> Evaluación de la utilidad de la Pizarra Digital.....	77

## RESUMEN

Como consecuencia de la falta de Identidad Nacional en el Ecuador y una atención educativa inadecuada para las necesidades educativas especiales (N.E.E) en la cual se han violado las garantías de una verdadera unidad en la diversidad; la exclusión se evidencia en la toma de decisiones de su propia vida como en la participación ciudadana.

El estudio de las tecnologías apropiadas para el Fortalecimiento de la Identidad nacional en las personas con discapacidad intelectual leve nos permitirá evaluar el impacto de los avances tecnológicos en su propia vida, en la sociedad y el mundo, de manera que se estructuren bases para que puedan tomar decisiones responsables con el uso de las tecnologías.

Dentro del estudio incluiremos a los Ejes Transversales como parte de una propuesta pedagógica del currículo en el Sistema Educativo Ecuatoriano, basado en la apropiación de valores para una vida más humana, destacando las grandes necesidades que presenta la sociedad ecuatoriana, la equidad, la justicia, el respeto, la tolerancia, la solidaridad.

Identificar y estudiar a profundidad la teoría Psicosocial planteada por Erick Erickson en relación a la influencia del desarrollo de la personalidad del niño y el entorno en el que se desenvuelve nos permite comprender y diseñar estrategias para atender a las N.E.E.

La propuesta pedagógica de Paulo Freire, obtenida de “La Pedagogía del Oprimido” en la cual tomamos las estrategias para enlazarlas con nuestro Plan de Trabajo ya que su planteamiento pretende integrar a las personas que de una u otra manera han sido excluidas de la sociedad, ayudándolos a vencer el miedo sobre todo a expresarse, partiendo de un claro concepto de aceptación propia.

**PALABRAS CLAVES** (Identidad Nacional, Necesidades Educativas Especiales, Ejes transversales, Discapacidad Intelectual leve)

## ABSTRACT

As a result of the lack of national identity in Ecuador and inadequate educational provision for special educational needs (SEN) in which they have violated the guarantees of a true unity in diversity; exclusion of evidence in making decisions about their own life and citizen participation.

The study appropriate for Strengthening national identity in people with mild intellectual disabilities technologies allow us to evaluate the impact of technological advances in your own life, in society and the world, so that foundations are structured so that they can make responsible decisions with the use of technologies.

Within the study will include a crosscutting as part of a pedagogical curriculum in the Ecuadorian education system, based on the appropriation of values for a more human life, highlighting the great needs presented by the Ecuadorian society, equity, justice, respect, tolerance, solidarity.

Identify and study in depth the Psychosocial theory raised by Erick Erickson in relation to the influence of the development of the child's personality and the environment in which it operates allows us to understand and design strategies to meet the SEN

The pedagogical proposal of Paulo Freire, obtained from "The Pedagogy of the Oppressed" in which we take strategies for linking with our roadmap since its approach seeks to integrate people who in one way or another have been excluded from society, helping them overcome fear above all to express, based on a clear concept of self-acceptance.

**KEY WORDS** (National Identity, Special Needs Education Transversal themes, mild intellectual disability)

## CAPITULO I INTRODUCCIÓN

### 1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El Sistema Educativo del Ecuador en la búsqueda de encontrar solución al problema de falta de Identidad Nacional y atención efectiva a las necesidades educativas especiales NEE<sup>1</sup> habiendo detectado la problemática en la cual se describe a la sociedad ecuatoriana como racista, clasista, machista, xenofóbica, se elaboró una propuesta que arrancó en el 2010 (Consejo Nacional de Planificación, 2013) como principio constitucional “Plan Nacional del Buen Vivir” en el que se encuentran varios puntos por los cuales se desarrolla la reforma educativa, apuntando a fortalecer los valores mediante el trabajo pedagógico denominado Ejes transversales los mismos que contemplan temas para lograr el objetivo general que consiste en desarrollar principios éticos a través del fortalecimiento de la interculturalidad, formación ciudadana y para la democracia, protección del medio ambiente, etc.

El estudio de las tecnologías apropiadas, su influencia en la educación y las estrategias para su aplicación en estudiantes con NEE con la finalidad de formar estudiantes de valores éticos y morales nos conduce a realizar un análisis profundo acerca de los software didácticos, pedagógicos de libre aplicación para llegar a todos los sectores de la patria de manera que los maestros utilicemos la tecnología como una herramienta de apoyo sin dejar nuestra función la cual consiste en priorizar la afectividad y la motivación a través de la actitud del docente, para lograr un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las tecnologías es importante conocer, investigar, aplicar, evaluar los software, plataformas y todos los recursos tecnológicos disponibles al tratar el tema de la Identidad Nacional en Ecuador

---

<sup>1</sup> N.E.E Necesidades Educativas Especiales

### 1.1.1 Planteamiento del problema

#### ¿Cómo se puede formar estudiantes con identidad nacional?

En el Sistema Educativo de algunos países de América Latina se ha establecido la necesidad de promover una Identidad Nacional, la misma que genera sentido de pertenencia y solidaridad social, en Argentina a pesar que esta política ha existido como objetivo fundamental, su filosofía cambia en la actualidad principalmente en el respeto a la diversidad cultural y a las particularidades locales abiertas a los valores universales, a la integración regional y latinoamericana, para el escritor (Brailovsky, 2008) quien manifiesta “pareciera que ya no podemos definir una única cultura argentina” con la filosofía actual los diferentes criterios ponen en debate esta propuesta que debe ser enmarcada con una clara visión de a dónde se quiere enfocar y por qué el cambio de filosofía, todo se entiende de forma ideal tanto el pasado como el presente, para los que apoyan la filosofía antigua los ciudadanos fueron formados con una gran identidad nacional, pero algo debe estar pasando para que se dé este cambio.

En nuestro país este debate no se queda atrás basta con revisar la historia, el cumplimiento de los acuerdos básicos nacionales e internacionales con relación al sector educativo y hacer un análisis para determinar si en realidad la educación ha llegado a cumplir con dichos acuerdos.

En el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015, con los nudos críticos<sup>2</sup> detectados como son el acceso a la educación y la falta de equidad, además la baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, se crea una población carentes de creatividad, poco críticos, faltos de espíritu solidario sin ningún compromiso por el cambio social, avergonzados de su identidad nacional creando admiración por culturas internacionales especialmente de los países más desarrollados, sin conciencia de preservar su soberanía nacional y los recursos

---

<sup>2</sup> Falta de preparación para la producción del conocimiento basado en principios y valores.

naturales, poco desarrollados los valores cívicos y morales, lo que hacen de una patria pobre, escasa de ciudadanos con capacidad de auto gestionar y generar trabajo productivo consolidándose como sociedad dependiente.

El marco cultural ecuatoriano se caracteriza como racista, marginador, clasista, machista, xenofóbico provocado desde la época de la colonización y sometiendo a las culturas ancestrales, a los pueblos y a los ciudadanos contemporáneos a la problemática falta de identidad nacional; como efecto de ésta se evidencia el desinterés por fortalecer las raíces desde el campo educativo a través de las tecnologías apropiadas; careciendo de estrategias, recursos, actividades para la enseñanza de los símbolos patrios, memorias que nos representan, patrimonios culturales; en cuanto a este tema el Plan Nacional del Buen Vivir afirma “el principio fundamental del Estado ecuatoriano debe permear todas las esferas de la sociedad para construir una identidad nacional respetuosa y orgullosa de la diversidad y de la plurinacionalidad<sup>3</sup>” (Consejo Nacional de Planificación, 2013). “Esto supone garantías para la apropiación y circulación de la memoria y el patrimonio, pero también mecanismos de apoyo y fomento a la interpretación creativa de aquellos” (Consejo Nacional de Planificación, 2013). Se desconoce, carece, utiliza inapropiadamente la tecnología en la rama de las ciencias sociales, la integración de la comunidad educativa a pesar que ofrece al alumnado el fortalecimiento de la identidad, su aplicación tiene grandes vacíos que se evidencian en las actitudes de la sociedad.

La exclusión dentro de la comunidad educativa en el Ecuador por parte de los maestros y estudiantes hacia las condiciones sociales, culturales y características individuales hacen una educación desintegrada, en este caso a los estudiantes con discapacidad intelectual leve les resulta difícil identificarse como dueños de los patrimonios nacionales y su contexto.

Mientras no existan mecanismos estructurados y organizados en accesibilidad universal, el alumnado con discapacidad puede ser un colectivo en situación de

---

<sup>3</sup> Plurinacionalidad, se refiere a la integración de culturas, idiomas, costumbres dentro de la misma nación.

compensación social y educativa, en su desarrollo académico y en una formación personal ajustada (PARRA, 2011).

La importancia de desarrollar herramientas que permitan el acceso a la comprensión de las fechas cívicas nacionales que no solo están identificadas como una necesidad en los nudos críticos de la educación sino también en la fuente de producción y carga económica en la sociedad ecuatoriana, puntualmente dirigiéndose a las personas con discapacidad intelectual leve, la carencia de identidad y autonomía pone en riesgo el buen vivir de las mismas y en general de toda una sociedad, los cuales muchos se sienten obligados a emigrar como una primera salida de un gran problema como es la falta de Identidad Nacional. El desconocimiento de las raíces que nos identifican como seres únicos para valorarnos y valorar a los demás amando nuestro origen, nuestra historia, a los seres que marcaron de una u otra manera el destino de nuestro país, no permite analizar, sintetizar y sacar las propias conclusiones, ubicándose al individuo con poca autoestima, confianza, liderazgo, conduciendo a tomar una actitud insegura, muchas veces agresiva como mecanismo de defensa para evitar ser marginado.

### **1.1.2 Formulación del problema**

¿Cuáles son las tecnologías apropiadas para el fortalecimiento de la Identidad Nacional para la enseñanza a través de las fechas cívicas nacionales en la discapacidad intelectual leve?

Los puntos a tratar en la investigación que son parte de la problemática se definen así: a la identidad nacional, la definición de fechas cívicas nacionales, la discapacidad mental leve y su relación con las tecnologías apropiadas.

En base a la teoría evolutiva psicosocial de Erik Erikson en el estadio 4. Laboriosidad vs. Inferioridad (de 5 a 12 años) las cuales profundizan el desarrollo de la identidad tomando en cuenta las condiciones sociales, raciales, de aprendizaje que le permite aceptarse y ser aceptado. (Woolfolk, 2000), se

relaciona a la carencia de la identidad nacional desde el estadio 4 en la teoría de Erik Erikson y la influencia del entorno.

Dentro de los temas de estudio se encuentran los ejes transversales<sup>4</sup> integrándolos al resto de contenidos cognitivos, los cuales se refieren a las ciencias sociales que dentro de sus contenidos están las fechas cívicas, por la importancia que tienen en la educación ya que forman al ser humano con capacidades para saber ser, saber hacer, saber aprender y saber convivir; “Nos convence sobre la necesidad de colaborar desde la escuela en el empeño de llevar a nuestros alumnos algo más que instrucción y conocimientos técnicos y nos ofrece algunas líneas de actuación: el educador con actitud crítica y ejemplar ante temas como la violencia, la discriminación, la manipulación de la conducta, la intolerancia, otros (FRUTOS MARTÍN, M. C., 1995).

En la discapacidad intelectual se habla mucho de la importancia de las habilidades adaptativas para ofrecer a las personas una calidad de vida, que requieren de una adecuada orientación ya que existe un altísimo riesgo de que aquel individuo este expuesto a cualquier tipo de peligro. (ASOCIACIÓN AMERICANA DE RETARDO MENTAL).

El diseño de material didáctico apoyado en los recursos tecnológicos interactivos requiere de un claro proceso metodológico, relacionándolo con las teorías que respaldan el estudio del desarrollo de la identidad en las ciencias sociales, para el manejo de software, el uso de simuladores o herramientas de evaluación es indispensable una selección minuciosa y clara. (Espinosa).

### **1.1.3 Sistematización del problema**

Dándole importancia al fortalecimiento de la identidad nacional como base de una sociedad con valores éticos para convertir a las generaciones en ciudadanos del mundo requiere abrir las mentes de los docentes y de la sociedad en general.

---

<sup>4</sup> Ejes Transversales: Planteamiento curricular que abarca capacidades cognitivas, equilibrio personal e inserción Social.

La tecnología se ha convertido en un limitante para los docentes, al no estar capacitados para aprovechar los recursos tecnológicos.

Cambiar las estrategias de enseñanza apoyados de los recursos se ha convertido en la clave.

Atender todas las necesidades particulares de cada ser humano utilizando la tecnología se ha convertido en un gran reto para los adultos, quienes se encuentran en pañales a diferencia de los niños y jóvenes en el uso de estos.

En base a las teorías, a los estudios de los distintos temas se irá desarrollando el campo de aplicación del trabajo de grado de manera que se permita mantener dentro del contexto, con respaldo de los aportes científicos que se mencionarán según el desarrollo del marco teórico.

## **1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Objetivo General**

Aplicar tecnologías apropiadas para el fortalecimiento de la identidad nacional a través de la enseñanza de las fechas cívicas nacionales en la discapacidad mental leve.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las características de las personas con discapacidad intelectual leve.
- Seleccionar los recursos tecnológicos apropiados existentes que sean coherentes con la enseñanza de las fechas cívicas nacionales y las ciencias sociales en la discapacidad intelectual leve.
- Definir las características de los recursos tecnológicos apropiados que se utilizan para la enseñanza de las ciencias sociales.
- Evaluar las tecnologías apropiadas requeridas en base a las características identificadas.

### 1.3 PROPOSICIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos en el tema de investigación las siguientes proposiciones serán una guía para encaminarnos al desarrollo de la misma.

- ¿Qué estrategias metodológicas deben utilizarse para trabajar con las tecnologías aplicadas al tratar las fechas cívicas nacionales?
- ¿Qué dificultades se encuentran en las personas con discapacidad intelectual leve a causa de la falta de fortalecimiento de la identidad nacional?
- ¿De qué manera influye el fortalecimiento de la identidad nacional en las personas con discapacidad intelectual leve?
- ¿Cuáles son las tecnologías más apropiadas para enseñar las fechas cívicas nacionales?
- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las tecnologías seleccionadas?

### 1.4 JUSTIFICACIÓN

En el ámbito social la educación juega el papel más importante para su desarrollo ya que es en donde más se interactúa estableciendo lazos afectivos que marcan la vida del estudiante; los contenidos también son parte del sistema educativo así lo afirma (PARRA, 2011) “Este enfoque cognitivo –evolutivo en un medio social, explica la adquisición y el desarrollo de comportamientos sociales, de la comprensión del otro y de las relaciones sociales, completándose con los contenidos escolares, familiares y sociales, sirviendo de elemento formativo”.

El conocimiento sociocultural es decir el estudio de nuestro entorno forma principios en base a valores, fortaleciendo así la personalidad “Dado el carácter terminal de los valores, generadores de concepciones personales más significativos, más centrales en el sistema cognitivo y de mayor estabilidad, las actitudes suponen una tendencia o respuesta en una conducta compleja, por lo

que se debe aceptar su importancia como elemento de intervención educativa (creencias, ideas, sentimientos y emociones), para conducirnos en comportamientos sociales adecuados y en consonancia con principios” (PARRA, 2011).

La tecnología es una herramienta de gran utilidad para la enseñanza de todas las asignaturas, es por ello que es necesario incluir como estrategias para el fortalecimiento de la identidad nacional, conociendo la historia, recordando eventos que fueron de cambios significativos en nuestra nación, las mismas que deben ser aplicadas para todo el alumnado en especial enfocándose a las personas con discapacidad intelectual como un recurso de apoyo, evaluar su efectividad nos ayudará a evidenciar el impacto de estas en la educación, implementar tecnologías apropiadas con contenidos relacionados a las fechas cívicas aportarían para cumplir con los objetivos de interés nacional propuesto en el Plan Nacional del Buen Vivir (Consejo Nacional de Planificación., 2013) .

Para lograr que la educación tenga un verdadero sistema de inclusión, la tecnología sería un punto sumamente importante ofreciendo a los estudiantes todo tipo de recursos académicos.

El contexto en el que se desarrollan los niños y niñas, donde se construye y ubica la memoria partiendo de la historia del entorno permite a los estudiantes que realicen la construcción de su conocimiento, identifiquen y apliquen los valores basados en su experiencia.

Formar ciudadanos del mundo es el principal objetivo de la educación como lo afirma en sus palabras Zurbano Díaz de Cerio “Los seres humanos no se juegan el futuro en los conocimientos ni en las destrezas técnicas, sino en los comportamientos. Enseñar a discernir el sentido de las cosas es educar para la vida.”

Los ejes transversales que se encuentra en la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010, plantean una educación basada en principios éticos, en la cual el

contexto en el que se desarrollan los seres humanos resulta ser el lugar donde se construye las relaciones sociales, es por ello su importancia a la comprensión del territorio, gracias a los recursos tecnológicos la transversalidad es más factible de ser aplicable para articular la educación, la familia y la sociedad.

A través de los recursos tecnológicos se puede trabajar para cumplir y hacer cumplir los derechos humanos que recordemos son los valores universales recalcando el que nos interesa profundizar en esta investigación “Las instituciones educativas tienen el compromiso de ser comunidades democráticas, donde se impulse los valores de los seres humanos universales como: la identidad nacional, deberes y derechos de los ciudadanos, convivencia dentro de una sociedad intelectual y plurinacional, respeto a los símbolos patrios y las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría y cultura de paz como un proyecto común” (Equipo pedagógico del grupo Editorial Norma., 2011).

El estudio de las características de las personas con discapacidad intelectual leve es de gran importancia para enfocar el proceso de enseñanza a través de las tecnologías apropiadas.

En base a las teorías, a los estudios de los distintos temas se irá desarrollando el campo de aplicación del trabajo de grado de manera que nos permita mantenernos dentro del contexto, respaldados con los aportes científicos que se mencionarán según el desarrollo del marco teórico.

En el campo de estudio las teorías para desarrollar la investigación son tomadas del famoso Erick Erickson, quien propone el desarrollo del individuo y sus capacidades relacionadas con el entorno, cabe también mencionar al actual revolucionario de la educación Paulo Freire y la importancia de la educación en la sociedad; así también la influencia para la educación son las tecnologías que en este caso se aplicarán como son: la plataforma MOODLE, el JCLIC, Smartboard, software educativos sin costo que permiten llegar a todos los sectores de la patria, las estrategias educativas a través de los ejes transversales, aportes de los métodos incluyentes adecuados para aplicar en las necesidades educativas

respetando los primeros estudios realizados para personas con discapacidad intelectual, el análisis de los test de evaluación y el diseño de evaluaciones didácticas diferenciadas para las necesidades de acuerdo a las dificultades encontradas.

El respaldo de un marco legal diseñado para proteger al autor determina los límites de manera que se respete su autoría, para lo cual se hará mención de las mismas en la búsqueda de respetar y determinar la propiedad intelectual.

## **1.5 MARCO LEGAL**

En la Constitución del 2008, cuarta sección, Cultura y Ciencia, Artículo 21, claramente manifiesta el derecho de todo cuidado a construir su identidad cultural o mantenerla de manera que en respaldo de tal artículo se realizará una apropiación e interiorización de este derecho en las personas con discapacidad intelectual leve, para así exigir la calidad de los recursos tecnológicos que son una fundamental herramienta didáctica.

De acuerdo al Considerando II y III de la Ley de Comercio Electrónico, Firmas Electrónicas y Mensajes de Datos: “Que es necesario impulsar el acceso de la población a los servicios electrónicos que se generan por y a través de diferentes medios” “Que deben generalizar la utilización del servicio de redes información e internet, de modo que estos se conviertan en un medio para el desarrollo del comercio, la educación y la cultura”.

En respaldo de lo mencionado se hará uso del servicio de internet, y los programas de libre acceso, los mismos serán un recurso para la elaboración de las actividades didácticas requeridas, su análisis y evaluación en nuestro trabajo (Congreso Nacional del Ecuador., 2002).

El siguiente trabajo pretende fortalecer la identidad nacional en las personas con discapacidad intelectual leve, tomando en cuenta que la educación es el ámbito ideal para alcanzar el único fin el Buen Vivir (derechos consagrados en la

constitución), se tomarán los artículos de la Ley Orgánica de Discapacidades como temas a trabajar en el presente trabajo de manera que llegue a desarrollar su objetivo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012).

Artículo 27.- Educación Inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Artículo 33.- Accesibilidad a la educación.- La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomo descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.

Artículo 42.- Derecho a la cultura.- El Estado a través de la autoridad nacional competente en cultura garantizará a las personas con discapacidad el acceso, participación y disfrute de las actividades culturales, recreativas, artísticas y de esparcimiento; así como también apoyará y fomentará la utilización y el desarrollo de sus habilidades, aptitudes y potencial artístico, creativo e intelectual, implementando mecanismos de accesibilidad.

## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 DESARROLLO PSICOSOCIAL**

#### **2.1.1 Teoría de Erick Erickson**

La teoría de Erick Erickson será tomada en cuenta antes, durante y después del estudio de las actividades diseñadas en los software, así como también para identificar las dificultades sociales que presentan los niños con discapacidad intelectual leve, su teoría es de gran importancia en el estudio del tema ya que permite analizar, acercándonos a una previa detección del problema.

Es importante realizar un análisis de las proposiciones hechas en el plan de tesis, entonces apoyándonos con la brillante idea de Erick Erickson y su teoría psicosocial.

Se relacionará los test de evaluación para detectar comportamientos sociales de acuerdo a los estadios de Erickson, de manera que se logre ubicar a los estudiantes en dichos estadios de la Teoría Psicosocial de Erickson.

#### **2.1.2 La Educación de Paulo Freire**

Paulo Freire y su "Pedagogía del Oprimido"<sup>5</sup> será aplicada en el diseño de las tareas de software y en los procesos de intervención educativa para las necesidades educativas especiales. De igual manera se desarrolla para dar cumplimiento a las proposiciones del tema, las evaluaciones también tendrán esta pedagogía junto con todo el proceso metodológico que este ofrece.

---

<sup>5</sup> Método de Alfabetización de Paulo Freire.

Paulo Freire y su escuela académica maneja un método bastante participativo e incluyente es por ello que sus aportes serán los principios básicos para desarrollarlas en el trabajo de tesis.

La participación grupal para llegar al desarrollo de la comunicación e intercambio de experiencias son parte de las actividades que deben realizarse como lo está propuesto en el plan de tesis.

### **2.1.3 Teoría Psicosocial de Erick Erickson en el fortalecimiento de la Identidad Nacional.**

Erik Erickson en el estadio laboriosidad vs. inferioridad señala que es muy importante considerar las habilidades culturales de los estudiantes, es decir si las habilidades no se encuentran similares a la de sus pares su autoestima se afecta, la importancia del entorno en este caso la escuela, el vecindario, la comunidad en general protagoniza el desarrollo de su personalidad, el ámbito educativo frente a la potenciación del autoestima vincula con una propuesta educativa integradora con temáticas de total interés social como son la formación ciudadana y para la democracia, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación en los estudiantes, la educación sexual en la niñez y adolescencia, la interculturalidad, el buen vivir (Equipo pedagógico del grupo Editorial Norma., 2011).

La profunda concienciación a la que deben llegar los niños en las edades entre 8 y 12 años (estadio 4) para determinarse en el lugar al que pertenecen en la sociedad cada vez más globalizada, a través de las oportunidades para observar, participar, reflexionar en forma realista, objetiva y sensible mediante las tecnologías como recurso que facilita la comunicación con los alumnos, requiere de una organización clara acerca de los conceptos que se trabajarán el cual se orienta en sistemas humanos, actividades económicas, organización social y cultural, continuidad y cambio en el tiempo, entornos humanos, naturales, recursos y medio ambiente (Organización del Bachillerato Internacional., 2009).

La importancia que tiene el entorno familiar como lo habíamos mencionado en el Capítulo III apartado 3.4 (Procesos de Intervención Educativa para las Necesidades Educativas Especiales en la Discapacidad Intelectual Leve) permite a los estudiantes durante este período encaminar a través de la formulación de preguntas sobre el pasado, el futuro, distintos lugares y la sociedad de una persona o acontecimiento de importancia para ellos, además de la formulación de preguntas las puertas quedan abiertas para realizar un análisis a través de la búsqueda de información mediante las fuentes de información TIC tecnologías de la información y la comunicación las mismas que conducen a realizar predicciones sobre acontecimientos futuros a partir del análisis de acontecimientos pasados. El compartir instancias de cambio y continuidad en sus historias personales, las de su familia y las de la comunidad permitirán a los estudiantes orientarse con el lugar y el tiempo, como el entorno en el que se encuentran los niños de estas edades es más amplio esta requiere de la identificación de derechos y responsabilidades en la sociedad partiendo del reconocimiento de sus propios roles dentro del entorno familiar, clase y colegio.

Es elemental considerar que el grupo de estudiantes con los que realiza el estudio poseen distintas necesidades educativas especiales, es por ello que la teoría psicosocial de Erik Erickson apunta al fortalecimiento de su personalidad, autoestima y actitud frente a una sociedad, para ello tomamos en cuenta las variables satisfactorias que propone Silvia y Martorell (2001) Sensibilidad Social, liderazgo, jovialidad y respeto; las variables perturbadoras ansiedad, apatía-retraimiento, agresividad-terquedad y realizar un análisis en base a las variables propuestas (Ramos, 2015).

VARIABLES PERTURBADORAS (VP)	VARIABLES SATISFACTORIAS (VS)	PERSONALIDAD	AUTOESTIMA	ACTITUD FRENTE A LA SOCIEDAD
Ansiedad	Sensibilidad Social	El desarrollo de esta pasa por varios procesos emocionales que generan <i>ansiedad</i> (VP). Existen dos situaciones que se encuentran direccionar a desarrollar una personalidad con <i>Sensibilidad Social</i> (VS).	Requiere de un claro conocimientos y apreciación de sí mismo, la <i>ansiedad</i> (VP) habrá adquirido dominio y habrá superado de no ser así se puede adquirir una <i>sensibilidad social</i> (VS)	La ansiedad se convierte en la variable dominante, aunque existe el espíritu sensible de todo ser humano.
Apatía-Retramiento	Liderazgo	Los niveles de (VS) son bajos en relación a lo (VP). Es necesaria su potenciación.	Fortaleciendo esta característica el liderazgo gobierna (VS) frente a (VP)	Aunque puede tener un potencial autoestima (VS) frente a la sociedad puede generar una apatía (VP).
Agresividad-terquedad	Jovialidad	Los niveles de las (VP) tienen a dominar la personalidad, la jovialidad (VS) debe ser trabajada fuertemente.	En este aspecto las (VP) causan predominio para lo cual su trabajo hacia el aspecto positivo es imprescindible	Se marca una sumisión en este aspecto con tendencia a confrontar entre la jovialidad y la terquedad.

**Tabla 2.1:** Análisis del Fortalecimiento de la Personalidad y Autoestima.

**Fuente:** (Ramos, 2015)

En consideración a las edades con la que se trabajó para realizar este trabajo de grado las mismas que fueron entre los 8 a 12 años, ubicamos a los estudiantes en el estadio 4 de la teoría Psicosocial de Erick Erickson, mediante la técnica de “foto parlante”, que consiste en poner fotos en la pizarra donde se presenta diversas etnias culturales y definir el término identidad, otra foto de actos de vandalismo y destrucción a la comunidad, en la cual los estudiantes debían realizar un análisis y crear un perfil emocional de los protagonistas de las fotos; se determina que los estudiantes presentan una escasa comprensión de patriotismo evidenciándose frente a actos de solemnidad realizados, los mismos que fueron evaluados durante su desarrollo, por varias ocasiones el espíritu de compromiso con el

entorno no lo tienen adquirido sin embargo buscan ser parte de él a través de la imitación de comportamientos de sus pares, la poca apreciación y valorización hacia la nación nos hace entender que su identidad nacional tiene poca influencia y mayor fortalecimiento existe hacia los países de fuerte poder económico, comercial y tecnológico.

#### **2.1.4 Teoría de Goleman en el fortalecimiento de la Identidad Nacional.**

Daniel Goleman habla de la inteligencia emocional y dentro de este apartado relacionamos a su teoría con nuestro tema de estudio para identificar la influencia que puede tener la inteligencia emocional; durante el desarrollo de las actividades vamos encontrando poca actitud positiva frente a la Identidad Nacional, las relaciones sociales y las dificultades que los niños con discapacidad intelectual leve enfrentan en el aspecto académico determina una baja autoestima; para lo cual el entorno en el que se encuentran resulta no ser muy apreciado por tales estudiantes, desde el punto de vista académico existe un carente conocimiento y apropiación del tema llevándolo a un resultado en sus evaluaciones bastante inferior al grupo de niños de las edades de 8 a 12 años, en este punto no nos preocupa sus evaluaciones pero sí su actitud frente a todo lo que esto conlleva, como es la apreciación en relación con el entorno.

Para entender la relación íntima que existe entre la teoría de la inteligencia emocional y la identidad nacional es importante revisar los aportes del libro "Inteligencia Emocional" de Daniel Goleman quien siguiendo los estudios anteriores desde 1966 hasta la fecha de publicación de su libro en 1995 (Goleman, 2001).

fortalece su teoría dando origen a un nuevo factor para determinar las habilidades de comprender y entender, es así como podemos interpretar la importancia de un ambiente social armónico, cargado de valores que forman parte de las características que permiten evaluar al ser humano con una inteligencia emocional muy buena, tomando en cuenta que el ser humano es un ser social que empieza a ser dirigido por las leyes sociales en base a estructuras cerebrales

formadas desde su primer círculo de vida (la familia) las habilidades para el autocontrol, la tolerancia, la empatía, el arte de escuchar, resolver conflictos y cooperar son aptitudes que superan a la razón, necesarias en las cuales el intelecto no actúa solo y que conducen al éxito a lo largo de nuestras vidas, estas habilidades son de vital importancia trabajarse en la educación sin importar el temperamento que el individuo pueda tener entendiendo que este posee rasgos genéticos.

Comprendiendo la importancia del dominio de las emociones en la vida de las personas tomamos en cuenta actividades de juego en las cuales los estudiantes sean partícipes de los mismos, conduciéndolos previamente a una investigación acerca de los juegos tradicionales y estimulando su imaginación de manera que piensen en la forma de entretenerse sin tecnología, inventen y recreen los juegos tradicionales; nace el juego en ellos considerando que esta es una experiencia trascendental que será parte de las reacciones y memorias emocionales, según Daniel Goleman quedarán marcados en la amígdala cerebral (especialista en asuntos emocionales) sin ninguna intervención cognitiva, como son los recuerdos y repertorios de respuesta; dentro del cerebro existen funciones importantes que forman al ser humano, la combinación de las habilidades cognitivas y emocionales nos hacen distintos unos de otros, pero los significados personales no tienen ningún valor si no existiera este importante órgano que forma parte del sistema nervioso central llamado "Amígdala".

Las actividades propuestas a través de las tecnologías apropiadas intentan llevar al estudiante a vivenciar hechos del pasado en lo que respecta a la historia del Ecuador como lo propone el tema, de manera que se convierta en un significado personal que quede marcado en la amígdala cerebral; como lo explica Goleman en (alarmas nerviosas anticuadas) la amígdala como depósito de experiencias significativas compara lo que sucede ahora con lo que sucedió en el pasado (Goleman, 2001).

La idea es cargar de emociones a las actividades para que se llegue a dar este proceso cerebral resaltando la actitud emocional en los estudiantes, al trabajar las

tareas las mismas que los estudiantes ponen su atención a través del ojo y el oído, resultan mensajes sensoriales que llegan al cerebro de manera inmediata que según estudios de Goleman estos se distribuyen llevando una parte a la amígdala mientras que la otra se va al neocórtex (área cognitiva).

Lograr una armonía entre la emoción y el pensamiento permite a los estudiantes mejorar su capacidad intelectual y aprender, para ello las acciones que reflejan el bien común facilitan la construcción de ambientes democráticos, respeto a sí mismo y a los demás, a la vida privada, respeto a la ley, sentido cívico, inclusión social, participación propositiva, etc.

La participación de los foros motiva a los estudiantes a comprender que sus acciones se relacionan con las emociones y que deben manejarlas para evitar hacer daño a otras personas.

En nuestro tema de estudio el objetivo general es “Aplicar tecnologías apropiadas para el fortalecimiento de la identidad nacional a través de la enseñanza de las fechas cívicas nacionales en la discapacidad mental leve” el cual requiere fuertemente un estímulo emocional para su fortalecimiento, es decir que el estudiante debe ser consciente de sí mismo, de sus límites, del manejo de sus emociones cuanto más abiertos seamos con el dominio de nuestras emociones mejor habilidades de empatía se tendrá, abriendo paso al manejo de las emociones de los demás.

### **2.1.5 Influencia del entorno cultural en el Desarrollo Psicosocial**

La sociedad está conformada por niños, adultos y ancianos de distintos comportamientos, actitudes y costumbres, dentro de esa sociedad también contamos con la presencia del entorno natural con su flora, fauna y recursos naturales, todo ello nos conduce a asumir compromisos y responsabilidades que a pesar de ser distintos tenemos los mismos objetivos que cumplir, objetivos básicos para convivir en armonía, paz y respeto, aunque resulte difícil transformar desde su raíz en su totalidad, desde la educación se puede contribuir a un

desarrollo psicosocial humanizado el mismo que formará la personalidad del individuo, en el desarrollo psicosocial es importante fortalecer la identidad cultural para aceptar, respetar y tolerar a las distintas culturas ajenas a las otras.

El entorno cultural se lo puede construir tomando en cuenta los objetivos básicos que se persigue y considerando la finalidad del mismo, el cual se dijo; aceptar, respetar y tolerar la pregunta se la plantea ¿Cómo hacerlo realidad?.

En la educación los contenidos cognitivos se integran con contenidos que modulan la personalidad como lo son la educación en valores y la ética, partiendo del ejemplo de los adultos que forman parte de la comunidad educativa, el entorno cultural al que nos referimos es la institución educativa, en donde está conformada por padres de familia, maestros, autoridades de la institución y estudiantes,; como se mencionó anteriormente resulta imposible cambiar desde las raíces como sería lo ideal, pero lo esperanzador está en la humanización de las nuevas generaciones, es necesario ofrecer ambientes de afectividad, cooperación, solidaridad, mediante una educación basada en experiencias de aprendizaje a través de trabajos cooperativos que permitan la participación donde se pone a prueba actitudes para solucionar problemas en forma creativa, fraterna y armonizada.

Cuando estimulamos el interés por conocer acerca de la diversidad de personas, culturas de los pueblos dándoles su valor desde el conocimiento de lo propio, desde la autoestima se contribuye a la autoafirmación en forma positiva para el desarrollo psicosocial y enriquecimiento de las realidades culturales.

La influencia que tienen los recursos tecnológicos sobre el comportamiento de las personas nos lleva a incorporar nuestra cultura mediante juegos con personajes propios del país, diálogos con acentos característicos de las regiones de nuestro país, animales de nuestro entorno, vestimenta, y haciéndolos a los estudiantes protagonistas de los hechos en forma virtual y creando un espacio empañado de nuestra cultura incorporado a la tecnología gracias a uso de los software mencionados.

## 2.2 LAS HABILIDADES SOCIALES Y LAS TECNOLOGÍAS APROPIADAS

Las habilidades sociales se entienden aquellas destrezas que tiene el ser humano para relacionarse con los demás de manera exitosa, las relaciones interpersonales son entendidas mediante la comunicación, experiencias vividas con sus pares, relaciones afectivas, etc. para su adecuado desarrollo es necesario contar por los menos con dos individuos que lo conformen, es así como se entiende a las habilidades sociales.

Para hablar de habilidades se debe considerar varios aspectos que conforman y dan por hecho su proceso en lo social, la cultura en la que se encuentra el individuo es determinada por todos los miembros que forman parte de ella mediante la cual las personas nos desarrollamos adquiriendo un estilo para relacionarse con los demás.

En el primer entorno del individuo, la familia, se adquiere las primeras relaciones sociales, surgiendo un avance se encuentra con el segundo entorno, la escuela, donde la persona se enfrenta a una constante practica social con variedad de seres heterogéneos los cuales debe relacionarse en forma civilizada; el objetivo principal de la educación es el aprendizaje para la vida y ciudadanía regulando la propia conducta, ser consciente de las diferencias de los demás y la aceptación a ellas, entender el significado de la honestidad, la equidad, respetar normas y leyes y adecuar la conducta a estas.

Como se lo describe a las habilidades sociales podemos entender que estas se aprenden a manejarlas en unas personas mejor que en otras, es por ello que se relaciona a la educación con el aprendizaje para ciudadanía, así como también se las encasilla como una N.E.E (Necesidades Educativas Especiales) al no ser manejadas correctamente, característica general que poseen las personas con discapacidad intelectual leve, como lo explica Miriam García “las personas con discapacidad intelectual no pueden exteriorizar, lo que sienten, lo que piensan, no saben controlarse, en ocasiones, los estados de ánimo ni las emociones, con la cual la conducta se puede ver limitada en este sentido” la dificultad en identificar

los contextos, las situaciones llevan a un confusión dificultando su habilidad interpersonal (Ramos, 2015).

Las habilidades sociales también pasan por un proceso evolutivo, las costumbres sociales, el estilo de vestir, las nuevas generaciones y los medios influyentes en ellas como lo es la tecnología.

Las distintas maneras de aprender, los diversos intereses y las diferentes capacidades nos llevan a innovarnos es las prácticas de la pedagogía a través de múltiples herramientas que estimulan el aprendizaje y permiten desarrollar altos niveles de inteligencia que dificulta conseguir las; las tecnologías apropiadas para la educación mediante una adecuada selección de software y hardware promete programas de garantía social facilitando la participación de las personas con discapacidad intelectual leve en la vida social, cultural y económica (Palmira, 2004) el variado espacio que ofrece de comunicación dando paso a la participación de quienes la usan, se convierte en una gran ayuda a superar su mayor dificultad como son las habilidades sociales.

La creación de un entorno psicológicamente adecuado comprensible y flexible permite al estudiante superar sus dificultades, cualquiera que fuera, aprovechando los órganos sensoriales en óptimo funcionamiento como el de la visión y de la audición se potencializa lenguajes gráficos, con campos semánticos que corresponden a realidades físicas visibles con expresiones verbales de necesidades básicas (Ramos, 2015).

Para las relaciones interpersonales mediante el uso de la tecnología tratará siempre de impulsar la participación cooperativa, por medio del software como JCLIC, o la plataforma MOODLE con actividades como foros, elaboración de láminas de presentación para exposiciones grupales, la representación artísticas dramáticas, graficas, expresiones verbales, para completar el desarrollo de las habilidades sociales es importante también las relaciones intrapersonales en la cuales las actividades van dirigidas al análisis, síntesis, aportes conclusiones

mediante los Ipads como instrumento tecnológico de uso personal, la navegación por internet, juegos con retos por cumplir diseñados para el software JCLIC.

En relación con las teorías expuestas las tecnologías apropiadas fueron utilizadas considerando que Erick Erickson en el estadio Laboriosidad vs. Inferioridad pone a prueba destrezas adquiridas como las habilidades sociales a la capacidad de identificar, observar y comparar situaciones; en la etapa inicial para identificar las necesidades educativas especiales y específicas de cada estudiante, mediante juegos de habilidades de razonamiento lógico como la resolución de problemas, encontrar diferencias, identificar absurdos, etc.; juegos que fueron elaborados en el programa de software JCLIC de manera que se obtuvo una previa familiarización y acercamiento para conocer las necesidades de las funciones básicas de los estudiantes; necesarias para el desarrollo del trabajo de grado como se lo plantea en los objetivos específicos.

Aprovechando la oportunidad en la etapa inicial se determina las características del JCLIC para el desarrollo posterior de las actividades que realizarían, así dar lugar a la propuesta investigativa, dentro de este proceso se seleccionó a programas existentes en el Ecuador que cumplen con esta función de educar con espíritu nacional, el programa EducaTV, Veo Veo, fueron recursos tecnológicos que se incluyeron en las actividades del software JClic, así como también se incorporó temas relacionados a (Las Habilidades Sociales y las tecnologías apropiadas) que fueron previamente observados por los estudiantes para la realización de debates en foros a través de la plataforma MOODLE, como Goleman plantea en su teoría la importancia de entornos armónicos, estimulantes para el desarrollo óptimo de la inteligencia emocional y encontrándonos con las dificultades en los estudiantes con discapacidad intelectual leve para relacionarse y expresar libremente sus pensamientos y emociones, este espacio resultó muy comfortable para lograr una participación activa.

Las actividades que se prepararon en el software JClic para la realización de las tareas y desarrollo de los temas, están diseñadas para que los estudiantes solucionen sus dificultades de forma divertida, a manera juego, todas estas

actividades son realizadas totalmente lúdicas de formas que sus emociones negativas se contrasten y se tornen positivas.

En los primeros años de vida ejerce una fuerte influencia de la familia para fortalecer su autoestima, el trabajo con los niños con discapacidad intelectual leve requiere de un programa sistematizado para trabajar con los padres a través de terapias y apoyos psicopedagógicos ya sea en centros de desarrollo infantil o asistencia bajo consulta.

En la etapa escolar lo que ya se puede observar es un bajo nivel de autoestima, tomando en cuenta las características generales de los niños con discapacidad, el trabajo que corresponde al sector educativo es fortalecer su autoestima, sí queremos cumplir con el objetivo de la educación (formar ciudadanos humanizados para la vida) a través de la identidad, existe una serie de eventos que deben ser trabajados y así llegar a las metas esperadas.

Las motivaciones como autoestima, la continuidad, la distinción, la pertenencia, la eficacia y su significado llevan a la formación de estereotipos ya sea de prejuicio y discriminación, rechazando, ocultando, negando su identidad como forma de protección como aceptando, incluyendo, amado su identidad. Tan importante es el sentirse parte de una sociedad, es por ello que en los contenidos que debemos trabajar para fortalecer la identidad nacional existen preguntas claves que despierten sentimientos motivacionales a desarrollar la indagación acerca del tema por ejemplo: ¿Cómo me siento al ser ecuatoriano?, luego dar una visión más colectiva ¿Cómo es un ecuatoriano? y más profunda al análisis ¿Qué significado tiene ser ecuatoriano?, es de esta manera como iniciamos al tema, entendiéndolo como un modelo motivador que lleva al estudiante a la reflexión, con grandes probabilidades de cambio.

### **2.2.1 Los Recursos**

Al referirnos a los recursos hablaremos de los instrumentos tecnológicos como el medio que nos permitirá realizar las actividades, las misma que forman parte del

trabajo de grado, aprovechando la disponibilidad de estos recursos en la Unidad Educativa en necesario centrar su uso a obtener lo que necesitamos.

Para elegir estos recursos se considera importante tener un conocimiento general de las necesidades del grupo así aprovechar los recursos que nos ofrece la ciencia tecnológica.

### **2.2.2 La Tableta como herramienta de enseñanza virtual.**

Este objeto portátil, inteligente, cumple el rol de una computadora mediante la cual el usuario puede acceder a muchos servicios tecnológicos, las utilidades más destacadas para el trabajo de investigación son:

- Para leer textos.
- Navegación Web mediante servicios como WIFI, USB o servicios de contratación 3G, 4G.
- Reproducir música.
- Presentación de videos o películas descargadas.
- Para cámara fotográfica o de video con alta definición.
- Para realizar video conferencias.

La tableta ha pasado a ser un instrumento pedagógico de gran utilidad, su uso en la educación permite estar la vanguardia de la tecnología, tomando en cuenta que las nuevas generaciones nacen con ella y se encuentran íntimamente conectadas, de manera que el uso de este recurso les resulta interesante y fácil de manejar.

### **2.2.3 La Pizarra Digital y la influencia en el fortalecimiento de la Identidad Nacional.**

La pizarra ha sido la herramienta clásica del docente que se caracteriza por ser un instrumento que imparte información a un colectivo.

La Pizarra Digital es el instrumento más moderno para el servicio de la educación con las mismas funciones que cumplía la pizarra tradicional ahora mejorado su servicio, facilita al maestro y busca captar la atención del estudiante gracias a su ordenador; en el caso de nuestro plan de trabajo, la Pizarra Digital es protagonista de este proceso.

El momento que el estudiante interactúa, participa y reproduce sus experiencias a través de este instrumento empieza a interiorizar valores, ya que la pizarra se la utiliza como herramienta de uso colectivo, lo que significa que la reproducción de sus trabajos, experiencias vividas, utilizando las estrategias que sean, estas serán visualizadas e impartidas para todos las personas que nos encontramos en ese momento. En el fortalecimiento de la Identidad Nacional se realizan actividades como retransmisión de filmaciones de los estudiantes en actos cívicos, reproducción de videos de los programas Educa TV y VEO VEO, visualización de las actividades realizadas como exposiciones, presentaciones de encuentros con ciudadanos ecuatorianos de otras culturas, etc. su finalidad será incluir los valores, respeto de los símbolos patrios, comportamientos a través de este recurso.

#### **2.2.4 El Internet y los recursos informativos para trabajar fechas cívicas del Ecuador.**

El internet es la red de comunicación más utilizada en el campo educativo, por la diversidad de servicios que nos ofrece, permite que se utilice como vía de consulta a investigaciones si de educación se trata.

Muchos de los recursos informativos necesarios para trabajar las fechas cívicas del Ecuador se ofrecen navegando en el internet, aunque no existan páginas específicas a las que el estudiante pueda recurrir para averiguar este tema, el enlace con las instituciones gubernamentales, académicas y programas de TV enfocadas a fortalecer a la Nación son de gran utilidad para adquirir información. Aunque puede faltar mucho por trabajar con respecto al tema, como anteriormente se comentó, el marketing es fundamental para lograr llegar a la

audiencia ecuatoriana, además su calidad, situación que corresponde a los expertos en tecnología, la educación en nuestro país debe basarse en hacerse conocer mediante estos servicios de telecomunicaciones los mismos que llegan a todo el mundo, es decir el trabajo del fortalecimiento de la identidad nacional no es simplemente enfocado a la audiencia ecuatoriana sino debe trabajarse pensando en forma global.

El internet nos permite navegar por diversos lugares del mundo, de manera que los maestros aprovechemos para realizar planificaciones en las que fortalezcamos lo nuestro así priorizar el diseño pedagógico al diseño tecnológico, como la distribución y recuperación dinámica por medio de la Web.

### **2.2.5 El Software JCLIC**

El software JCLIC, se utilizará en la primera fase (motivación), en la segunda fase (desarrollo) y en la tercera fase (evaluación), para la primera fase escogeremos un video de programas relacionados al tema los mismo que deben ser de producción nacional, como el programa VEO VEO, Educa TV los mismos que estarán en el software, para la segunda fase realizaremos tareas en las cuales se introduzca contenidos de fechas cívicas a través de juegos creados, presentación de historias dramatizadas por los alumnos y luego reproducidas al software, se transmitirá fotografías tomadas durante un acto cívico para analizar el comportamiento de los estudiantes durante el evento, se reproducirán videos de culturas de otras naciones y realizarán una comparación con nuestro país, los estudiantes tendrán que armar el escudo nacional con sus elementos en el software.

Para la evaluación los estudiantes deberán participar en un concurso simulado el cual sepan responder a preguntas de la historia del Ecuador, fechas cívicas, costumbres y culturas de las nacionalidades indígenas ecuatorianas, este juego consiste en poner tiempo y alternativas de respuesta así como también respuestas abiertas.

### **2.2.6 Smartboard**

Esta herramienta se utilizará durante la primera y segunda fase del trabajo de investigación, su función consiste en reproducir al grupo todas las actividades planeadas en el software *JCLIC*, de manera que la participación será en conjunto.

Además con el *Smartboard* se realizarán trazos de mapas tanto Nacional como de las provincias los mismos que deben ser decorados, esto como actividad inicial, se realizarán comparaciones con mapas de otros países, se invitará a los estudiantes a realizar banderas de varios tamaños y de distintos países. Estas imágenes quedarán grabadas de manera que cada vez que se encienda la pizarra los estudiantes observen sus dibujos, se lo hará por dos semanas.

Se creará una historia con dibujos realizados en la pantalla (cada estudiante hará 1 dibujo) luego se procede a contar una historia relacionada a nuestros antepasados, después de escuchar la historia hacemos una invitación para cambiar su final.

### **2.2.7 Plataforma MOODLE**

Con la Plataforma MOODLE disponible en la institución se depositará todas las actividades realizadas y por realizar de manera que los padres de familia, entre compañeros, profesores y padres de familia compartan sus experiencias y participen de ellas a través de foros que se establecerán con fechas después de cada actividad.

Las evaluaciones se realizarán a través de la plataforma, tanto las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas (finales) de conocimientos de contenidos acerca de los temas a tratar, estas estarán diseñadas con tiempos de desarrollo, en caso de exposiciones, interpretaciones o participaciones dramatizadas también son manejadas con tiempo.

A través del *MOODLE* los estudiantes participarán de las elecciones democráticas del consejo estudiantil así como también de chats con personas de nacionalidades indígenas ecuatorianas en las que tendrán que comunicarse en *KWICHUA* tendrá dificultades para comunicarse lo que llevará al estudiante buscarse los medio para hacer, está a libertad de escoger la mejor alternativa de comunicación.

## **2.3 IDENTIDAD NACIONAL**

### **2.3.1 Ejes Transversales**

Los ejes transversales son parte del proceso de intervención educativa, ya que la esencia de la misma dirige a la integración, interacción y participación de todos y cada uno de los mismos de la comunidad educativa, padres, maestros, estudiantes y comunidad en general.

La propuesta de trabajar los ejes transversales en la educación resulta interesante ya que su estructura tiene forma incluyente, para entender claramente su concepto y su finalidad es importante captar algunos significados del término en el campo educativo. Como la educación es el segundo entorno donde se desarrolla el ser humano y donde termina de formarse como tal, el principal objetivo de la educación es su formación en valores, para lo que lo llamamos el Buen Vivir en el principio constitucional del 2010, basado en el SUMA KAWSAY<sup>6</sup>, la promoción de interculturalidad es la carta de presentación de la estructura educativa del Ecuador de manera que se potencialice al ser humano como tal, caracterizado como ser pacífico, tolerante con la diversidad y respetuoso con el entorno natural y social (Equipo pedagógico del grupo Editorial Norma., 2011).

La propuesta presentada se centra en realizar una programación académica con la finalidad de fortalecer la identidad nacional y para ello en todo el proceso los ejes transversales estarán incluidos en el contenido de las actividades.

---

<sup>6</sup> Buen Vivir

En la realización de los símbolos patrios, en la dramatización de eventos significativos de la historia, en la participación en eventos cívicos, en los foros, en los chats, etc. la aplicación de los ejes transversales será la base de la estructura del programa junto con la teoría de Erickson y la pedagogía de Freire

La realización de elecciones de concejo estudiantil que es una de las actividades relacionadas con los ejes transversales y que serán ejecutadas en el desarrollo de estudio a través del voto electrónico gracias al apoyo de la Plataforma MOODLE.

### **2.3.2 Los Ejes transversales en la Identidad Nacional**

La importancia de trabajar considerando los ejes transversales propuestos para la educación ecuatoriana están en fomentar los valores cívicos desde la educación primaria para continuar el resto de la vida, la educación para ciudadanía consiste en formar ciudadanos responsables capaces de participar en forma activa para la democracia, promoviendo una expresión igualitaria de la diversidad, es por eso que la propuesta escrita en la Actualización y Fortalecimiento Curricular del 2010 diseña su plan de educación de manera que los ejes transversales formen parte de todo la malla curricular, en pocas palabras la educación sea abarcadora y vaya más allá de los contenidos de cada materia, para la aplicación de las ejes transversales, la tecnología es la mejor herramienta que puede utilizar el docente ya que permite desarrollar actividades que integran y envuelven al estudiante en el estudio de la Identidad Nacional, la abundancia de información que las web nos ofrecen sirven de recurso para que el maestro diseñe sus actividades de clase basados en la propuesta educativa.

Los ejes transversales que se deben trabajar en la educación son:

- Formación para ciudadanía.
- La protección del medio ambiente.
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación en los estudiantes.
- Educación sexual.
- La Interculturalidad.

Al momento de trabajar en el desarrollo de las destrezas cognitivas, emocionales, comunicativas y de comportamiento en los niños con discapacidad intelectual leve para lograr un fortalecimiento de su identidad que será el factor relevante para conseguir el fortalecimiento de la Identidad Nacional, con las actividades a realizarse formando un espacio totalmente intercultural, diverso y plurinacional a través de las actividades diseñadas con el *software JClic*, diálogos y debates de interés mundial mediante la plataforma *Moodle*, integrando a ciudadanos de diversas etnias, permite a las personas tomar decisiones autónomas, con actitudes que evidencian el bien común ya que se ha trabajado para discernir lo correcto de lo incorrecto, facilitando la construcción del dialogo y la empatía.

### **2.3.3 Las Fechas Cívicas Nacionales.**

Como bien se ha dicho la importancia del Fortalecimiento de la Identidad Nacional es tan significativa en el desarrollo del niño y su autoestima, resulta tarea importante para la educación, para lograrlo requiere de constante circulación de los elementos simbólicos que nos representan como: las memorias colectivas e individuales y el patrimonio cultural tangible e intangible, estas se impulsan mediante actividades que fomenten la investigación, visita a museos, bibliotecas, revisión y representación de hechos históricos relevantes que permiten la construcción de contenidos simbólicos que subvierten la hegemonía de las ideologías dominantes y dominadoras.

En este apartado enumeraremos las fechas cívicas que se trabajaron en el fortalecimiento de la identidad nacional, la metodología, los procesos y las tecnologías que se utilizaron se presentan en el Capítulo VI Tecnologías.

- 12 de Octubre de 1492. Descubrimiento de América.
- 3 de Noviembre Día de los Difuntos. Costumbres antepasadas.
- Carnaval. Costumbres de nuestra tierra.
- 10 de Agosto de 1809. Primer Grito de Independencia.
- 24 de Mayo de 1822. Batalla de Pichincha.
- 27 de Febrero de 1829. Batalla de Tarqui.

- 13 de Mayo de 1830. Nacimiento de la República del Ecuador.
- 26 de Septiembre de 1860. Día de la Bandera Nacional.
- 31 de Octubre 1900. Día del Escudo Nacional.
- 26 de Noviembre de 1865. Día del Himno Nacional.
- 25 de Julio de 1537. Fundación de Guayaquil.
- 9 de Octubre de 1820. Independencia de Guayaquil.
- 12 de Abril de 1557. Fundación de Cuenca.
- 3 de Noviembre de 1820. Independencia de Cuenca.
- 6 de Diciembre de 1534. Fundación de Quito.
- 4 de Septiembre de 1830. Quito declarada Capital.

#### **2.3.4 Una visión sobre el conocimiento de la Identidad Nacional en los niños.**

Aprovechando la naturaleza del ser humano en la que su primer aprendizaje es el conocimiento de sí mismo, mostrándose como ser libre; es necesario mantener esa naturaleza y fortalecer con responsabilidad la configuración del ser humano bajo las condiciones de poder descubrirse y conquistarse reflexivamente como sujeto de su propio destino histórico.

El Conocimiento de la Identidad Nacional desde la infancia aprovecha aspectos positivos de la historia con la finalidad de mantener al niño/a reflexivo, creativo y recreativo de manera que en su formación cierre paso a ser víctima de dominación o ser dominador en el cual va atándose a consecuencia de la dominación de conciencias que responden a intereses grupales, clases y naciones imperiales.

El valor de la educación está en la humanización del individuo trasladado a un proceso pedagógico humanístico provocando en el estudiante un movimiento de conciencia que modifica actitudes, reproduciendo y adhiriéndose al proceso histórico en el que él se reconoce a manera de opción, decisión y compromiso.

Para identificar la visión que los niños tienen sobre la Identidad Nacional, de manera que concuerde con la propuesta del trabajo la misma que consiste en “Fortalecer la identidad nacional a través de las tecnologías apropiadas” se plantea actividades iniciales mediante juegos tradicionales, que son presentados en cada tema al tratar las fechas cívicas nacionales, considerando la importancia que tiene el juego como aprendizaje significativo su finalidad será integrar los ejes transversales los cuales se basan en la educación de principios éticos y valores.

Cada juego tradicional está acompañado del elemento que se utiliza, por ejemplo el trompo que fue elaborado en un principio de madera es observado y novedoso para los niños ya que pocas veces lo han visto, de ahí parte una historia que representará en el *SmartBoard* a través de dibujos creados por ellos los cuales darán vida gracias al programa que este software ofrece, la historia irá cambiando invitando al estudiante a que imagine y exprese los cambios que podría tener aquel elemento que anteriormente fue presentado. En esta actividad no solo motivamos a desarrollar la creatividad sino también a participar de los juegos como un medio de aprendizaje basado en los valores, además los niños comprenderán cómo y por qué se realizan estas actividades lúdicas en estas fechas, permitiéndoles caminar más allá del juego específicamente y dirigiéndonos al objetivo general de nuestro tema.

La visión creada por los niños con respecto a la identidad nacional mediante las actividades realizadas, determina que el fortalecimiento de las habilidades psicosociales dependen de la generación de ambientes sociables, pacíficos y estimulantes que permitan al individuo expresarse de manera espontánea ya sea kinestésica, verbal o imaginariamente para descubrirse en el tiempo y espacio en que se encuentran. El autoestima es una inteligencia intrapersonal, término que se deriva del concepto de Inteligencia Emocional, el cual tiene la capacidad de motivarse y motivar a los demás, teniendo una clara visión de sí mismo y una aceptación positiva de la propia identidad, la percepción que poseen las personas con discapacidad intelectual leve como puntos débiles son sus limitaciones, que provocan inseguridad y falta de aceptación de sí mismo.

### 2.3.5 El Autoestima y su influencia en la Identidad Nacional.

El resultado del desarrollo de una personalidad sana e interacciones acertadas con los demás, da un sentido de identidad personal saludable al que llamaremos autoestima, para llegar a esto debemos tomar en cuenta las etapas socio-emocionales por las que pasa el niño desde que nace hasta que llega a la pubertad, en donde se pone a prueba el resultado de sus experiencias, factores que inciden en el estado de seguridad como la ansiedad, angustia, así como lo considera *Bowlby* en su teoría del apego, la misma que coincide con las características antes mencionadas.

A partir de los 2 años de edad los niños empiezan a desarrollar la autoconciencia, en la que son capaces de reconocer sus propias acciones, intenciones, estados y competencias, cuando se dan cuenta de que nadie más puede conocer sus pensamientos y sentimientos se encuentran con el ego.

En el análisis del desarrollo psicosocial de Erick Erickson, la aplicación de la evaluación previa de los niños con discapacidad intelectual leve del trabajo de investigación se considera lo siguiente:

- En la etapa confianza vs desconfianza (0 a 1 año), los niños se encuentran en desventaja ya que su condición no le permite alcanzar habilidades tanto motrices como cognitivas de su edad, dentro de la propuesta de la tesis, las evaluaciones explorativas nos permitirán descubrir el nivel de desconfianza se encuentran y qué pronósticos de superación podríamos obtener con las actividades que se realicen.
- En la etapa autonomía vs vergüenza y duda (1 a 3 años) se observa ya el fortalecimiento de autoestima si su desarrollo se basa en la libertad de escoger, desplazarse, etc. si se le ofrece seguridad y apoyo para la independencia, las personas con discapacidad intelectual por lo general tienen progenitores que los controlan excesivamente como una manera de protección, es importante desde la primera escuela, la familia, utilizar estrategias de manejo.

La participación activa de la familia en la cual cada una debe cumplir un rol en el desarrollo de las actividades permitirá al estudiante ubicarse y asumir su rol, al presentar vergüenza y duda generalmente frente a sus compañeros y profesores la oportunidad de participar a través de foros y la creación de filmaciones entre estudiantes permitiéndoles expresarse libremente en el lugar y con las personas que se sienta mejor, luego se reproducirá los videos, cuando esté dispuesto y acepte que los demás lo miren.

- En la etapa de iniciativa vs culpa (3 a 6 años) la fuerte influencia al controlar con exceso a los niños determina su manejo, presentándose con una baja autoestima, demostrando inseguridad para liderar grupos tomar decisiones, tiene a frustrarse con la crítica y el control, desarrollan un sentido de culpabilidad (Mosquera, 2013).

### **2.3.6 La Educación y la Identidad Nacional.**

En la educación ecuatoriana se intenta rescatar la historia, pero los esfuerzos de los educadores no resultan suficientes sin la interiorización de valores los cuales conllevan un proceso de culturización basado desde la misma experiencia dentro de círculo cultural en cual el individuo se desarrolla, el intercambio de ideas entre sus pares entablando diálogos de manera que el maestro coordina proveyendo información para mantener una dinámica comunicativa del grupo, dando apertura al intercambio de ideas y opiniones y buscando que el estudiante se redescubra como sujeto de todo proceso histórico de la cultura adquiriendo conocimientos, actitudes y competencias necesarias para la convivencia en una sociedad multicultural.

La participación activa que se propone en el sistema educativo enfoca a desarrollar el sentido de pertenencia a una comunidad donde comparten valores comunes, mediante un aprendizaje permanente a través del intento del individuo de adherirse íntegramente a su forma para asumir con responsabilidad su misión de hombre humanizado.

Educar para la Identidad Nacional en el Ecuador desde el 2010 se presenta en el currículo como tema transversal a diferencia de lo que era anteriormente, el integrar dentro de las otras asignaturas al tema “Educación para ciudadanía” resulta un amplio trabajo del docente donde desarrolle temas totalmente transversales, con la finalidad de interiorizar valores cívicos desde los primeros años escolares para formar ciudadanos responsables, capaces de participar activamente en la sociedad democrática, estos los temas que conllevan son en base al contexto nacional, las tradiciones y el patrimonio cultural.

La educación con respecto al tema que estamos tratando va dirigido a los estudiantes de primaria enfatizando los principios que rigen en la vida de la sociedad acompañado de la adquisición de conocimientos teóricos pero sin valorar en si estos conocimientos sino los comportamientos, priorizando las competencias necesarias de respeto frente a otros alumnos y adultos de manera que sus actuaciones y reacciones ante distintas situaciones sean adecuadas.

A este eje transversal se lo ha agrupado en tres categorías según el grado de participación activa que se espera de los alumnos, considerando los conceptos fundamentales a trabajar, los derechos humanos, la diversidad cultural, la tolerancia, el compromiso, los valores, etc (Red Europea de información en educación. , 2005).

- 1) Cultura Política.- Conocimientos teóricos sobre los derechos humanos y la democracia, apreciar la diversidad cultural e historia, familiarizarse con el funcionamiento de las instituciones políticas y sociales.
- 2) Actitudes y Valores.- Aprender a respetarse y respetar a los demás, escuchar y resolver conflictos en forma pacífica, contribuir a que las personas vivan en armonía, desarrollar acordes con una sociedad plural, construir una imagen de sí misma positiva.
- 3) Participación Activa.- Implicarse en la vida escolar y local, adquirir las competencias para participar de la vida pública en forma responsable, constructiva y crítica, experimentar en la vida practica los principios democráticos capacidad para actuar unos a favor de otros.

La educación del Ecuador en el tema de fortalecimiento de la Identidad Nacional está acompañado de políticas establecidas en el Plan Nacional del Buen Vivir la cuales apuntan fuertemente a la formación del ser humano desde el respeto a la diversidad, primero siéndose orgullosos de su Identidad Nacional, mediante el conocimiento de esta; de manera que adquiera capacidad de autogestión y sea generador de trabajo productivo; los valores cívicos y morales permiten una participación activa de las transformaciones que el país requiere para la inserción en la comunidad Internacional con espíritu democrático independiente. Las funciones del sistema educativo ecuatoriano, están plenamente identificadas, en cuanto al tema de trabajo de grado una de sus principales funciones es la Política, la misma que tiene como objetivo desarrollar aprendizajes ciudadanos en los niños y niñas para que practiquen correctamente el ejercicio de sus derechos y responsabilidades con patriotismo en espacios de orden público y privado (Consejo Nacional de Educación del Ecuador, 2006-2015).

### **2.3.7 Propuesta Educativa de Paulo Freire y la Sociedad Ecuatoriana.**

Paulo Freire en su libro “La Pedagogía del oprimido” describe el proceso de aprendizaje del analfabeto, basado en la realidad del mundo en que vive, así se determina: “Ni la cultura iletrada es la negación del hombre ni la cultura letrada llegó a ser su plenitud, no hay hombre absolutamente inculto: el hombre se “humaniza” expresando y diciendo su mundo (Cesar, 2007). Es ahí donde el individuo se adueña de la historia y la cultura, aferrándose como a su seno materno el cual debe desprenderse para enfrentarse a la realidad en la que se encuentra, como bien sabemos las fortalezas del ser humano se desarrollan en el regazo de su progenitora donde se forman los cimientos para construcción del ser humano.

El método pedagógico de Paulo Freire traspasa fronteras al igual que la capacidad del hombre al alcanzar un conocimiento, habilidad o destreza de manera que se lo determina un ser libre, libre porque logra acomodarse y continuar su paso en busca de mayores retos; del cual sigue acompañado de la pedagogía de concienciación definido como “Educación como práctica de la

libertad”, según Freire. La educación basada en la concienciación invita al hombre a afirmarse de tal forma que tiene la posibilidad de ser crítico, característica que lo identifica con un ser libre siempre y cuando su influencia desde el ámbito de la educación sea meramente instructiva, de formación, valorizado en lo principal: Sus raíces. En los niños con discapacidad intelectual leve su falta de comprensión de conceptos limita su autoafirmación, pero mediante la participación de actividades en la que involucra mucho la expresión corporal y verbal, mediante distintas herramientas tecnológicas de apoyo, como la tableta para realizar filmaciones, fotografiar hechos para luego exponerlos ante toda la audiencia, permite trabajar en la concienciación como lo propone Paulo Freire. Conocer la historia de nuestro Ecuador es tan importante como se ha dicho anteriormente, pero su importancia está en utilizar los aspectos positivos de los hechos, leerlos e interpretarlos, debatiendo, compartiendo experiencias significativas a través de foros, episodios que involucran a la palabra hablada y escrita con libertad.

El enraizamiento que se pretende realizar en la educación es una manera de combatir la ignorancia en la sociedad ecuatoriana, invitándoles a los ciudadanos a indagar, informarse con la plena libertad que el individuo posee, pero no quiere decir utilizar lo que se le presenta ante sus ojos, como los medios de comunicación que constantemente ofertan información a la audiencia, este objetivo va más allá; romper la sectarización con la cual se presenta nuestra sociedad la misma que se caracteriza por ser mítica con el riesgo de transformar la realidad en falsedad; la apropiación de las raíces da paso al hombre para mantener el equilibrio al enfrentarse a dos puntos de vista de extremo a extremo, de derecha o izquierda, arriba o abajo, etc. el ser que conoce su historia perfectamente no se detiene en el tiempo ni se queda a esperar el futuro, el hombre que sabe de dónde viene es capaz de transformar el mundo, saber ser, hacer, conocer y aprender.

## 2.4 DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

### 2.4.1 Características de los niños con Discapacidad Intelectual Leve

Los estudios acerca de la discapacidad intelectual tiene una larga historia siglos atrás en cada época poniéndole un término que poco a poco ha ido evolucionando, pero en cada etapa de estudio se da relevancia a la dificultad de desenvolver óptimamente en la vida (Verdugo, 1994).

El profundo análisis de debate que genera el concepto de discapacidad intelectual en el cual se da mayor énfasis al coeficiente intelectual para determinar la discapacidad y sus niveles. La necesidad de basarnos en un referente para llegar a las características considerando que la finalidad no es clasificar a las personas sino sus dificultades, el *DMS-V* es una herramienta indispensable en su definición.

Dentro de las características el coeficiente intelectual según el *DMS-IV TR* que determina los niveles, la discapacidad intelectual leve oscila entre 50-55 a 70, lo que se contrapone con el actual *DSM-V* ya que en este se da mayor énfasis a las habilidades que le permiten desenvolverse en el entorno P (CEDE, 2013).

Según la *AAID (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities)* además de la evaluación que mide el coeficiente intelectual, es muy importante analizar las habilidades adaptativas, las mismas que serán un factor clave para establecer el nivel de discapacidad de la persona, es así como para el Fortalecimiento de la Identidad Nacional en las personas con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Internacional SEK se destaca las siguientes características.

En base a la importancia que tiene la relación individuo-entorno las características que mencionaremos a continuación son las más relevantes en el estudio del trabajo propuesto:

Habilidad para comprender o receptor información: Es la destreza que permite entablar un diálogo para interactuar con los demás.

Habilidad para expresar o emitir información: Con esta característica el individuo tiene la capacidad de transmitir sus emociones, pensamientos y deseos.

Acciones Conductuales de comunicación: Se expresa con los gestos, mímicas, movimientos del cuerpo, tacto.

Habilidades sociales: Consiste en la muestra de los valores necesarios en las relaciones sociales como la honestidad, confiabilidad y participación de cooperativa de actividades, actitud compasiva frente a los demás, respeto a los símbolos patrios, fechas y actos cívicos.

Uso de la comunidad: Se refiere al adecuado desenvolvimiento del entorno al momento de viajar, adecuados comportamientos en lugares públicos, de plegaria, actos cívicos, de manera que sea capaz de aplicar sus conocimientos académicos.

Auto-dirección: Tomar decisiones entre varias alternativas conociendo sus ventajas y desventajas, culminar tareas sea o no obligatorias, defender intereses propios.

Tiempo Libre: Realización de actividades recreativas, actividades públicas que reflejen la edad y normas culturales, comportamiento en actividades protagónicas.

Habilidades Académicas funcionales: Conocimientos básicos de matemáticas, leer y escribir, ciencia relacionada al ambiente físico, sexualidad, salud, geografía y ciencias sociales enfocado a la adquisición de habilidades prácticas para una vida independiente.

### **2.4.2 Definición de la discapacidad en los niños**

Las actitudes de las personas con o sin discapacidad intelectual leve son tan heterogéneas, lo que nos caracteriza a cada uno como seres únicos e irrepetibles, por lo tanto en su definición no nos atrevemos a caracterizar la personalidad ni el temperamento ni comportamientos, sin dejar de lado que el grado de discapacidad es muy importante definirlo y conceptualizarlo.

El principal objetivo de definir a la discapacidad intelectual, es para especificar las necesidades que podría tener y así determinar el tipo de apoyo que requiere para cumplir con las múltiples disciplinas que demanda el individuo en distintas dimensiones, la misma que se identifica en el desempeño de la persona con un funcionamiento intelectual limitado y el entorno.

La Discapacidad Intelectual Leve se define como una dificultad para desarrollarse en el entorno, encontrándose necesidades educativas específicas; en el ámbito académico la discapacidad intelectual leve se manifiesta con mayor claridad al momento de la aplicación de sus conocimientos tanto en las relaciones sociales como en las evaluaciones académicas, el estudiante responde a las dificultades comúnmente con rechazo, desinterés, y muchas veces conflictos interpersonales, comportamientos negativos hacia el entorno, puede haber agresividad e impulsividad o al contrario excesiva timidez. Concepto que fue planteado en base a la aplicación de los test de evaluación, aplicados a los niños para definir las características que intervienen en el fortalecimiento de la identidad nacional.

En la edad adulta este nivel de discapacidad intelectual suele opacarse ya que las exigencias de la vida social son menos demandantes que las de educación, las cuales se basan en el rendimiento académico y comportamiento grupal adecuado.

### **2.4.3 Procesos de Intervención Educativa para las Necesidades Educativas Especiales en la Discapacidad Intelectual Leve.**

Para crear estrategias e instrumentos de apoyo al proceso de formación escolar tomaremos en cuenta las teorías de los primeros estudios en las personas con discapacidad; consideramos importante realizar un análisis inmediato del proceso de trabajo educativo realizado por *Jean Itard*, quien considera importante a “las capacidades humanas casi infinitas y están determinadas por el ambiente” para educar y socializar al “niño salvaje de Aveyron” con un proceso sistemático adecuado (Verdugo, 1994).

A los revolucionarios resultados obtenidos en el niño de Aveyron, Según, su discípulo lo demuestra a través del sistema educativo llamado “Método Fisiológico”. En las Ciencias Sociales para fortalecer la Identidad Nacional, la teoría de Eric Erickson profundiza en las competencias que el individuo va adquiriendo influenciado por el entorno, pero acompañadas también de obstáculos que pueden ser superados o fracasados llevándolo a un aprendizaje.

Erick Erikson expone 8 estadios psicosociales:

1. Confianza vs Desconfianza (Del nacimiento a 18 meses)
2. Autonomía vs Vergüenza y Duda (De 18 meses a 3 años)
3. Iniciativa vs Culpa (De 3 a 5 años aproximadamente).
4. Laboriosidad vs Inferioridad (De 6-7 años a 12 años)
5. Búsqueda de Identidad vs Difusión de Identidad (Durante la adolescencia)
6. Intimidad vs Aislamiento (Desde los 21 a los 40 años)
7. Generatividad Vs Estancamiento (De 40 a los 60 años)
8. Integridad del yo Vs la Desesperación (De 60 años hasta la muerte)

El estudio de este tema se centra en el estadio 4. Laboriosidad vs Inferioridad considerando las edades cronológicas de los estudiantes, aunque estos presentan discapacidad intelectual leve y sus dificultades son heterogéneas

puede ser que alguno se localice en el estadio 3. Iniciativa Vs Culpa considerando su situación.

Laboriosidad Vs Inferioridad: La fortaleza que abarca esta etapa es la *competencia* el cual su relación está vinculada con la escuela, vecindario, comunidad, etc. principalmente teniendo ya consolidadas otras fortalezas presentes en estadios anteriores como la *esperanza, voluntad, propósito* desarrollándolas en entornos donde sus personajes significativos son el perfil materno, parientes directos, familia básica respectivamente en cada estadio (Clonninger, 2002).

La escuela y su adecuado proceso de enseñanza es el protagonista para que el estudiante supere y salga exitoso frente al polo negativo del estadio 4 (la inferioridad), la necesidad natural del niño por su edad cronológica busca la manera de incorporarse, sentirse productivo, de hacer cosas; en ese momento la incorporación de los ejes transversales en la educación pre-escolar y escolar para modelar comportamientos frente a la sociedad son trascendentales.

La influencia de las condiciones socio-económicas, raciales, patriotismo están fuertemente ligadas en la construcción de la personalidad aunque en las etapas anteriores este desarrollo se daba independientemente de la sociedad, en el estadio 4 la laboriosidad y su dirección son la clave para la construcción de la personalidad en función del entorno. El auto concepto y autoestima son términos de gran importancia en el estadio 4, ya que los niños adquieren un auto concepto descubriendo sus deseos y pensamientos así como lo que saben y son capaces de hacer en comparación con los demás.

El gran pedagogo Paulo Freire nos invita a reflexionar sobre el proceso educativo en el que nos involucramos el cual se base en priorizar doctrinas más que valores, la metodología y sus estrategias; su planteamiento va más allá de estructuras impuestas a la educación por una sociedad comercializada para dar sentido al objetivo del sistema educativo, a la aplicación de los aportes de Freire es importante considerar su idea principal de manera que no salgamos del contexto,

el tema de investigación se acerca a las proposiciones hechas por Freire para considerar el verdadero rol del maestro en la educación. “Freire supone que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de una actividad de aprendizaje” (UNESCO, 1993).

Freire encuentra la necesidad de reinventar la educación en función de las circunstancias históricas como un proceso facilitador para transformar la estructura social, fortaleciendo la creatividad y libertad enfrentándose a estructuras socio-económicas y culturales opresivas. El proceso de “concientización” es el estilo que se maneja para fortalecer nuestras raíces. Paulo Freire califica a la verdadera educación aquella que busca la libertad, es decir la que rompe la pedagogía tradicional la misma que califica como dominadora; así lo presenta en su obra literaria “La Pedagogía del Oprimido”. Ernani María Fiori quien realiza un análisis de la obra literaria, resalta la principal función de la educación considerando que “La práctica de la libertad solo encontrará adecuada expresión en una pedagogía en la que el Oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico” (Cesar, 2007). Una cultura pintada de sumisión, es una traba para llegar a los educandos construyendo una sociedad inequitativa, en la metodología de alfabetización de Freire la misma que será utilizada para el proceso de enseñanza de las ciencias sociales con las tecnologías apropiadas para el fortalecimiento de la identidad nacional se denomina al docente, coordinador ya que su función es dar información solicitada por los educandos, en nuestro caso para generar un encuentro entre compañeros de su mismo círculo cultural surgiendo la comunicación críticamente de su entorno de manera que lo que antes se encontraba enclaustrado resulta una brecha de inspiración y apropiación para críticas constructivas.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Respaldados con la propuesta de (Roberto Hernandez, 1998) la unidad de análisis que utilizaremos será prospectivo de información ya que el tema corresponde al método cualitativo, el mismo que se centra en el estudio de las ciencias sociales (Bernal, 2010).

El campo de investigación comprende de una población de 25 niños con discapacidad intelectual leve acarreando distintas necesidades educativas, realizan sus estudios en la Unidad Educativa Internacional SEK ubicada al norte de la ciudad de Quito, el cual cumple con las disposiciones establecidas del Ministerio de Educación del Ecuador.

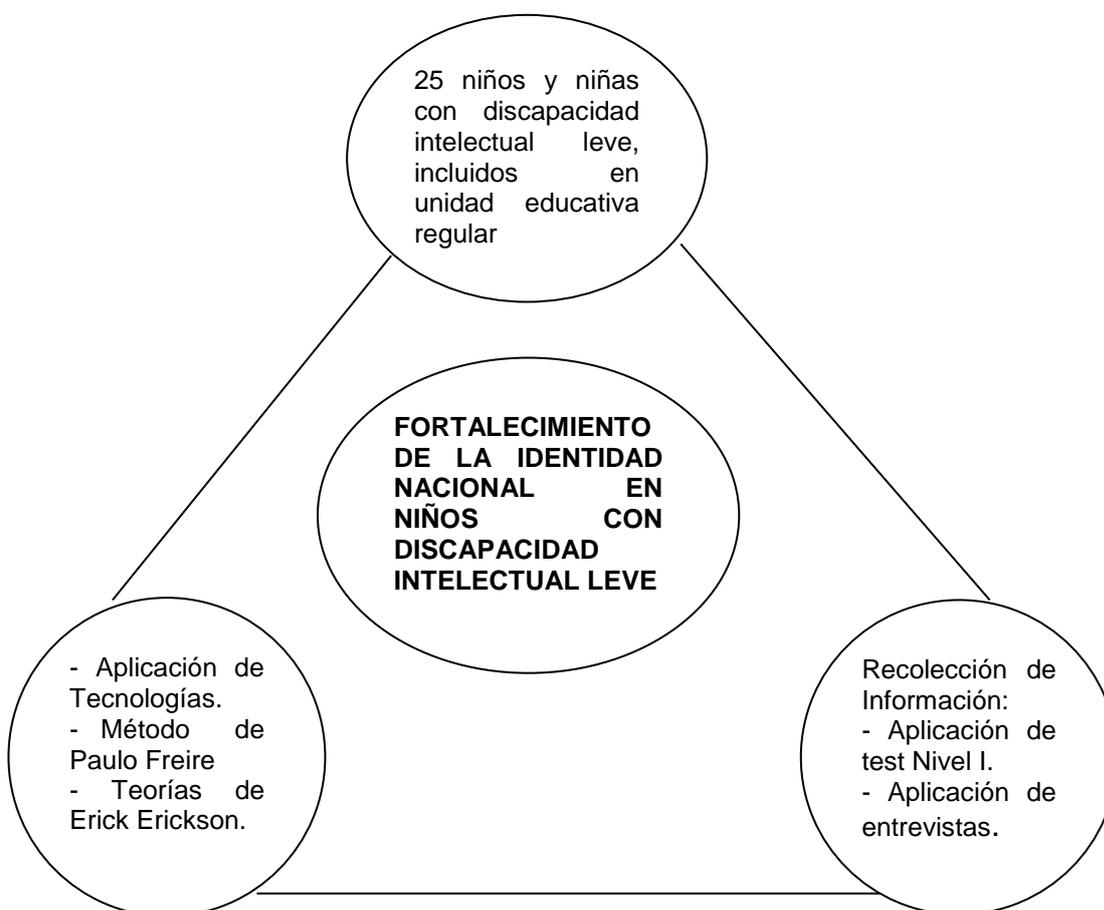
El grupo de 25 niños se encuentran cursando en Educación General Básica, las edades comprendidas entre 5 a 12 años. Dado el caso que sus edades son distintas analizaremos de manera particular dependiendo en la edad que se encuentren.

La exploración del campo donde se realiza la investigación es en base a distintos test psicológicos específicos (Test Psicométricos) que diagnostican la discapacidad de los niños, los mismos que fueron emitidos por los especialistas antes de iniciar este estudio; argumentando el comportamiento individual, para así utilizar una valoración estadística o cualitativa; mediante la entrevista con la psicóloga de la institución se obtuvo la información necesaria para su clasificación a los estudiantes según sus necesidades educativas, además se elaboró una ficha de evaluación (Test de Nivel I)<sup>7</sup> previa para conocer cuál es el conocimiento que tiene el estudiante con respecto a la historia del Ecuador, respuestas a temas cívicos, símbolos patrios, posiciones con respecto a la identidad nacional.

---

<sup>7</sup> Evaluaciones diseñadas por el cuerpo docente para medir el grado de conocimiento del alumno.

En los resultados de la evaluación previa (Test de Nivel I) nos lleva a determinar que en su mayoría los estudiantes con discapacidad intelectual leve desconocen acerca de la historia y si la conocen poco identificada se sienten con ella, su perspectiva con respecto al patriotismo, es negativo, en confrontación con el encuentro en el primer foro, la observación respecto al tema y el test, se utiliza la triangulación de acuerdo a la metodología como se lo presenta en la siguiente figura:



**Figura 3.1.** Triangulación Metodológica

**Fuente:** Paulina Cabezas

Para desarrollar el tema de investigación “Tecnologías apropiadas para el fortalecimiento de la identidad nacional a través de la enseñanza de las fechas cívicas nacionales en la discapacidad mental leve” básicamente nos centraremos en la identificación del problema realizando una investigación exploratoria y

descriptiva que nos permitan identificar los acontecimientos como resultado de la exploración (Bernal, 2010).

En la investigación de campo después de la identificación del problema y de realizar un proceso exploratorio, pasamos por los objetivos y empezamos el procedimiento; mientras realizamos animaciones en software para la aplicación de las tecnologías y su valoración, analizaremos los recursos más adecuados para el diseño de las mismas. Los datos obtenidos se utilizarán para realizar la descripción de los procesos que se fueron dando durante el análisis de las tecnologías.

Los resultados que se aspira obtener en la investigación permitirán contrastar, analizar los efectos que producen la tecnología en las personas con discapacidad mental leve, la aplicabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que nos permita evaluar y obtener la información para determinar su funcionalidad y adoptar decisiones en la aplicación.

En un principio la tecnología se utiliza como fuente para obtener información previa acerca del conocimiento del tema (Ciencia Sociales), al realizar el foro, de igual manera para el comparativo de los símbolos patrios, a través de la plataforma MOODLE y el software JCLIC, desde este primer proceso el análisis de los recursos como campo exploratorio empieza para definir el resultado de las tecnologías en el fortalecimiento de la identidad nacional para las personas con discapacidad intelectual leve y su influencia.

Para continuar con el desarrollo del trabajo de grado es necesario iniciar un proceso de investigación descriptiva con el propósito de describir la realidad de la problemática detectada con la finalidad de esclarecer aquellas proposiciones presentadas es por ello que los resultados de la investigación determinan que la influencia de las tecnologías en los estudiantes con discapacidad intelectual leve pueden ser de gran ayuda así como también de gran desventaja al momento de trabajar la identidad nacional, la propuesta del programa VEO VEO como del programa televisivo PluriTV , programa televisivo Educa TV, resulta interesante

siempre y cuando sea trabajado fortaleciendo la promoción del mismo, ya que para muchos resulta aburrido por el simple hecho de no conocerlo y no encontrarse en sectores comerciales.

Junto con la propuesta de los ejes transversales en la educación la apertura del mismo permite explorar su estudio realizando actividades semejantes a las presentadas en los programas televisivos e incluso el interés que manifiesta la productora de la misma en difundirlo, se adapta a realizar modificaciones. Al realizar estas modificaciones los resultados fueron muy interesantes, la transformación de los estudiantes al conocer la capacidad que tiene de modificar e interactuar con personajes que se acercan para a su origen.

En un principio la descripción del campo resulta compleja ya que el proyecto aún no tiene una base de conocimiento sobre la que se trabaja, poco a poco la participación de los estudiantes va tomando forma a la investigación, esto aún no determina un conclusión con respecto al estudio

### **3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Comprendiendo la gran variedad de métodos utilizados para realizar investigación, la propuesta investigativa de nuestro tema se respalda en el método inductivo. (Bernal, 2010). Considerando las características particulares de los estudiantes, a través de las evaluaciones psicopedagógicas para determinar sus habilidades y dificultades en cuanto a la identidad nacional en hechos particulares. La aplicación de las tecnologías sugeridas será parte del método inductivo que inicia después realizar las evaluaciones psicopedagógicas luego de investigar con documentos certificados de los especialistas que definen a los alumnos con la discapacidad intelectual leve,

La selección de los recursos humanos será la primera parte del proceso de investigación, más adelante la aplicación que determinará su eficacia o no en la enseñanza de las fechas cívicas nacionales para el fortalecimiento de la identidad nacional.

Es así como se procede a realizar las actividades para esclarecer las proposiciones, aportar a una solución a la problemática presentada en el tema y lograr el objetivo general también presentado, como este estudio, parte de comportamientos generales hacia comportamientos particulares, así como de comportamientos particulares hacia comportamientos generales, las evaluaciones previas, las evaluaciones durante el proceso de desarrollo y las evaluaciones finales contemplan en el estudio del tema, como también la entrevista a docentes.

Las pautas presentadas buscan integrar a un ambiente cultural mediante las tecnologías y recursos tecnológicos que dispone la institución acomodándose a los postulados que se determinan en las características de los niños con discapacidad intelectual leve.

En base al modelo DIR (*Develomental, Invidiviual difference, Relationship-based Model*)<sup>8</sup> por Stanley Greenspan entendemos a los niños enfocándonos hacia la necesidad educativa de manera que le permita aprender en forma calmada es decir atendiendo, relacionándose con otros, a solucionar problemas sociales en trabajo colaborativo mediante la ejecución de acciones secuenciales, utilizando estrategias para comunicar sentimientos, necesidades y lograr las habilidades académicas en la parte del Desarrollo, continuando con la aplicación del Modelo DIR en la parte I (Diferencias Individuales) las actividades intentan atender a las diferentes sensaciones mediante las cuales el individuo recibe, responde, comprende, planifica y secuencia acciones e ideas. Por último se aplica la parte R (Basado en las relaciones) se describe las relaciones con los intermediarios de aprendizaje para fortalecer en el avance de las capacidades básicas (Intprograms, 1999).

### **3.2.1 LISTA DE CHEQUEO DE ACTIVIDADES EN EL AULA**

Las tecnologías para trabajar la propuesta de Paulo Freire son protagonistas de su desarrollo, el uso del *SmartBoard* y los software *JCLic* y *Moodle*, son los

---

<sup>8</sup> Modelo para el Desarrollo, Diferencias Individuales y Relaciones Sociales.

recursos que dan paso al desarrollo del tema; es así que a través del JClic los estudiantes realizan actividades como:

- Identificarse y completar sus datos en la Cedula de Identidad, esta será creada en el Jclic para que complete lo que la cédula ecuatoriana solicita además introduzca su foto.
- Se realiza un conversatorio con personas de otras nacionalidades del territorio ecuatoriano sobre temas relacionados a los deberes y derechos que tienen los niños. ¿Qué son los deberes y derechos?, Los medios de transporte de mi país, ¿Dónde hacer turismo ecológico? ¿Cómo hacer un plan de emergencia?
- Crear ilustraciones relacionadas a los cuentos que se leerán: Yo me llamaré Wayra, El país de Agustina y Mirlo aventurero, Llego Sofía, El bosque encantado (Ecuador, M. d. , 2010).
- Realizar filmaciones en las cuales los estudiantes participan de diálogos con el idioma Kichwa, la traducción de las palabras están en el diccionario creado en el programa *Jclic*, los estudiantes podrán ingresar y utilizar estas palabras, luego de hacer la filmación esta será reproducida en el *SmartBoard*
- Los estudiantes realizan actividades en el JClic que les permite identificar los atuendos de distintas nacionalidades que integran el Ecuador, ellos deberán vestir a los personajes e identificar su nacionalidad. (Los Chachi, Los A'i, los Achuar, Los Saraguro, Los Otavalo).
- Representar con ilustraciones creadas en el *SmartBoard* las aventuras de Tino y sus amigos (programa VEO VEO) relatar las escenas.
- Elaborar instrumentos musicales típicos del país con materiales didácticos para realizar manifestaciones musicales de manera que se graban en las tabletas y luego presentar a los demás estudiantes.
- Colorear paisajes naturales del Ecuador en el programa JClic ya que estos se encuentran en el software, con un profundo valor ecológico.
- Completar redacciones relacionadas a temas de hechos históricos del país con pictogramas, de manera que relaciones la imagen con su significado.

- La estimulación grupal que nos permite compartir experiencias, costumbres entre estudiantes y padres de familia además de conocer sus costumbres y tradiciones culturales, de distintas partes del mundo, los estudiantes se sienten parte de una comunidad, esta se da mediante la plataforma *Moodle* con la creación de foros, tratando distintas temáticas.
- Identificar al Ecuador en el mapa presentado en el *SmartBoard*, colorear, a partir de ahí, investigamos que nos quiere decir eso, estamos ubicados en la mitad del mundo, las consecuencias y sus beneficios, para ello observan un video realizado por la maestra.

### 3.3 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE (VI)	VARIABLES DEPENDIENTE (VD)	INDICADORES	VARIABLES PERTURBADORAS	VARIABLES SATISFACTORIA
Tecnología	Identidad Nacional	Autoestima Actitudes	Apatía Desinterés Desconocimiento	Fortalecimiento de la Identidad Nacional. Actitud positiva y de respeto.
	Fechas Cívicas Nacionales	Ejes Transversales - Interculturalidad - Entorno	Discriminación Negación Destrucción	Inclusión Concientización Participación
	Discapacidad Mental Leve	Necesidades Educativas Test de Evaluación. Recursos Tecnológicos	Discapacidades sensoriales. Un mismo test de evaluación Limitados recursos tecnológicos	Accesibilidad Currículo diferenciado Actualización de software.

**Tabla 3.1:** Factores que inciden en la investigación

**Fuente:** Paulina Cabezas

### 3.4 ANÁLISIS DE LOS TEST DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Para realizar la organización de los grupos a estudiar se procede en un principio a revisar las pruebas utilizadas previas a emitir el diagnóstico de discapacidad intelectual leve, pruebas utilizadas por los expertos como el psicólogo, neurólogo,

y psicopedagogo las cuales miden el CI<sup>9</sup> y las habilidades adaptativas. Los test aplicados fueron los siguientes: Bender, DMS- V, ABAS-II

Para el cumplimiento de los objetivos de esta investigación es necesario realizar un análisis de los test más relevantes y abarcadores según el tema de estudio, estudio centrado en identificar las limitaciones y dificultades que atraviesan los niños con discapacidad intelectual leve en el campo educativo, para poder desarrollar estrategias de apoyo a los estudiantes es necesario direccionar los test y trabajar con los que más nos llevan al cumplimiento de los objetivos presentados.

### **3.5 DISEÑO DE INSTRUMENTOS**

Como parte del tipo de investigación que hemos escogido, utilizaremos entrevistas a maestros, padres de familia y psicopedagogos que estén al frente del proceso de apoyo a las personas con la discapacidad intelectual leve, las mismas nos servirán para recopilar información acerca de sus características sociales, el desarrollo de su identidad, su desenvolvimiento social y materiales que se utilizan en la rutina escolar así como también encuestas a los estudiantes y maestros de manera que podamos conocer el nivel de conocimientos con respecto al tema de investigación. Las entrevistas se las realizará en el inicio y al final del proceso de investigación para demostrar si ha habido cambios o no durante el período de aplicación.

Así mismo se aplicarán evaluaciones y test en la etapa inicial de la investigación que nos permita identificar las dificultades y las habilidades, pruebas de conocimiento y muestras de cambios de comportamiento después de la aplicación.

La observación forma una fundamental parte de la investigación por lo tanto será una herramienta constantemente utilizada sobre todo al tratarse de un método

---

<sup>9</sup> CI: Coeficiente Intelectual

cualitativo, este nos permitirá acercarnos al estudio del comportamiento, orientarse en él y solventar las necesidades, la aplicación de la observación consiste en mirar atentamente el comportamiento desde la etapa inicial de la investigación, su desarrollo y su resultado, en este punto se recogen características, que conducen a realizar un análisis, con el apoyo de la psicóloga de la institución procedemos a realizar la observación en las actividades, a partir de lo realizado nos entrevistamos y compartimos opiniones y puntos de vista al respecto, apoyados en las tecnologías se realiza filmaciones de momentos interesantes antes, durante y después de la actividad en este caso de la presentación de un cuento relacionado a la historia del Ecuador a través del software *JCLIC*.

Las entrevistas estructuradas a profesores, psicóloga de la institución y padres de familia, en los últimos a través de foros con la intención de influir en el fortalecimiento de la identidad nacional, esta técnica de investigación que se aplicaron en el trabajo de tesis antes, durante y después.

Test de inteligencia emocional: Para observar cuales son las dificultades sociales que presentan los estudiantes.

Filmadoras: Para evidenciar las actividades realizadas y la aplicación de las tecnologías apropiadas de manera que se pueda construir las herramientas pedagógicas a la enseñanza de las fechas cívicas nacionales.

Fichas de evaluación: Al seleccionar y aplicar las tecnologías apropiadas se utilizarán fichas diseñadas en con la tecnología para conocer las respuestas a lo aprendido.

*Cámara fotográfica:* Se utilizarán para diseñar la tecnología que se aplicarán en el desarrollo del tema, así como para evaluar las respuestas de sus efectos al ser aplicados.

*Moodle*: Será un programa de apoyo para el diseño de las tecnologías apropiadas el cual nos ayudara para evaluar y trabajar durante el proceso de enseñanza.

*JClic*: Para la ofrecer variedad de estrategias pedagógicas de atractivo efecto para llegar a la enseñanza de manera que interiorice y se evidencie los efectos en la práctica.

*Smartboard*: Nos ayudará para reproducir los diseños realizados.

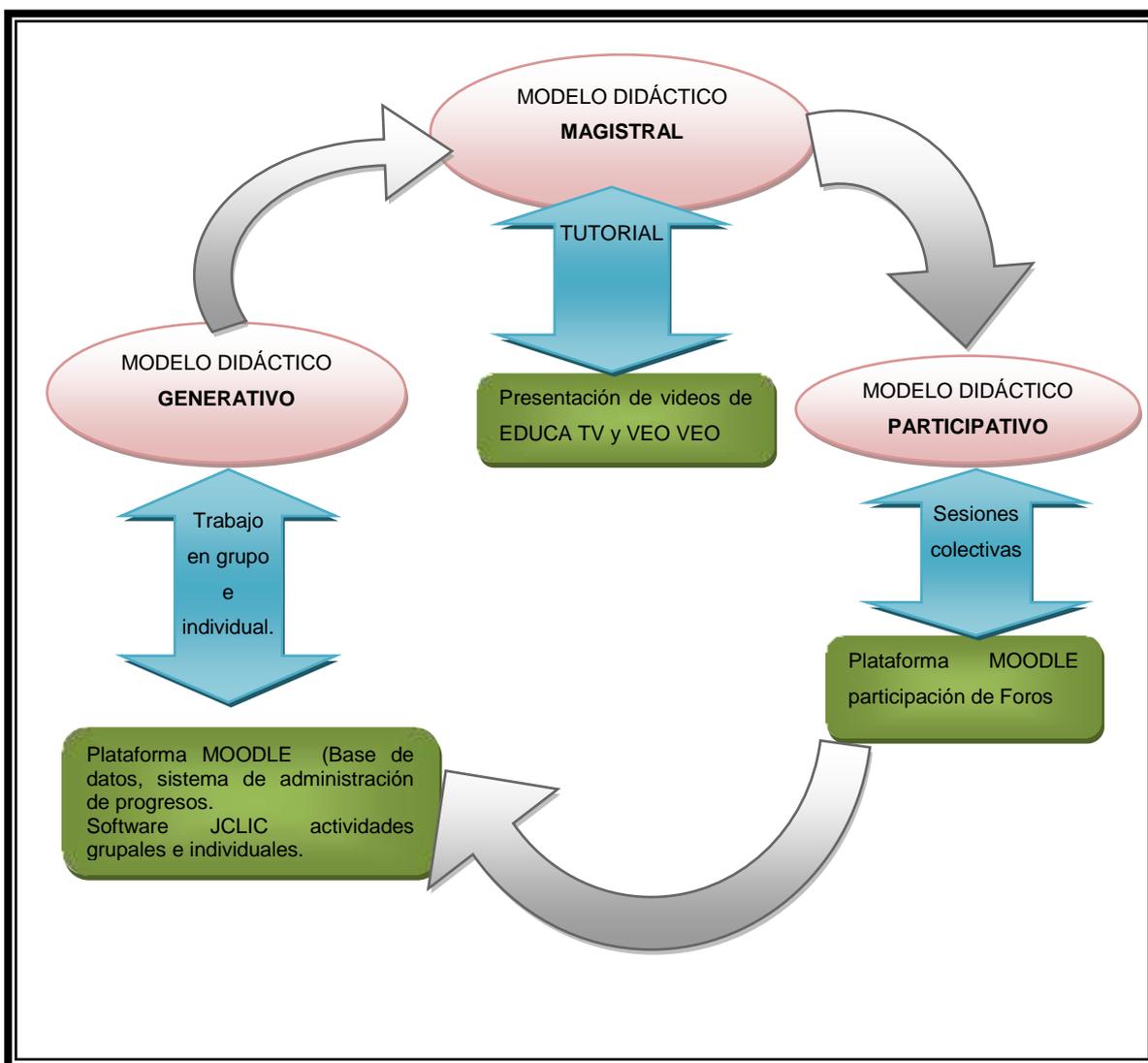
*Ipads*: Introducir música relacionada al tema de la tesis, utilizar como herramienta de trabajo.

Recursos Didácticos: Programas televisivos gubernamentales como VEO VEO, Pluri TV, Educa TV los mismo que se encuentran en los servicios de internet (*Youtube*, páginas web, etc.)

### **3.6 DISEÑO Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

En base al estudio que presenta Bartolomé (1995) en el que distingue tres modelos didácticos principales: Magistrales, participativos y generativos y cuatro elementos que forman parte de cualquier programa de aprendizaje: Tutoría, trabajo individual, sesiones colectivas (en el aula) y trabajo en grupo (Lopez, 2011), se plantea el diseño y desarrollo de las actividades didácticas.

Siguiendo los modelos planteados realizamos un cuadro explicativo del proceso para diseñar y desarrollar las actividades didácticas:



**Figura 3.2:** Proceso para el Diseño de las Actividades Didácticas

**Fuente:** Original de la autora del Trabajo de Grado

### 3.7 METODOLOGÍA DIDÁCTICA

“El conocimiento de nuestra cultura permite identificarse con un conglomerado social multicultural” (Equipo pedagógico del grupo Editorial Norma, 2011). Los ejes transversales resultan interesantes por la interdisciplinaridad que se manifiesta, es por esto que al hablar de cultura, también hablamos de medio ambiente, es decir que sí no entendemos a la Naturaleza imposible entender nuestra cultura.

La práctica de los juegos tradicionales es la primera parte del método didáctico por el empezaremos con el desarrollo del autoestima, estos son motivados exponiendo los valores y normas de convivencia utilizando las tecnologías apropiadas. Realizaron un álbum recolectando imágenes de juegos tradicionales que sus abuelos jugaban, compartieron sus experiencias mediante foros utilizando la plataforma *MOODLE*. Se realiza una investigación mediante el uso del ipad e internet para localizar otros contextos geográficos y culturales de diferentes pueblos del Ecuador. Se realiza un foro para tratar el tema Patrimonio Medicinal, además se plantean preguntas para ser discutidas en el foro acerca de la Comunidad Zapara, ¿Existen otros pueblos o nacionalidades del país en peligro de extinción?

Realizaron una presentación sobre las plantas medicinales del país y la expusieron a la comunidad con herramientas tecnológicas, videos elaborados por los estudiantes, se elaboró un cuento en el cual está incluido etnia, cultura y el tema de las plantas medicinales como patrimonio medicinal.

### **3.8 PLAN DE CLASE POR ACTIVIDAD DIDÁCTICA**

Los planes de clase se han diseñado según la actividad didáctica que trabajamos cada una de ellas, tiene duración de 4 semanas aproximadamente, para cumplir con los objetivos determinados en la Introducción del trabajo de grado se procede a aplicar en forma sistemática cada Plan de Clase expuesto, pero considerándolo como un proceso su planificación es abierta y flexible a diversas alternativas que se vayan presentando en el desarrollo.

<b>TEMA</b>	<b>Modelo Didáctico Magistral</b>	<b>RECURSOS</b>
Organización Social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar un video acerca del Programa EDUCA. "Mi Voz mi Mundo".</li> <li>- Anotar en la pizarra las palabras claves del tema.</li> <li>- Tomarse una fotografía.</li> <li>- Relato de cuentos diseñados en el programa JClíc.</li> <li>- Recordar las Fechas Cívicas en relación al tema. (12 de Octubre de 1492. Descubrimiento de América) (3 de Noviembre Día de los Difuntos. Costumbres antepasadas). (Carnaval. Costumbres de nuestra tierra).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa televisivo EDUCA.</li> <li>- Smartboard.</li> <li>- Cámara Fotográfica</li> </ul>
	<b>Modelo Didáctico Participativo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un video en donde los niños son protagonistas, este consiste en mostrar su entorno escolar, entorno familiar y los paisajes que observa. Tomando en cuenta las palabras anotadas.</li> <li>- Participar en el Foro "La gente necesita compartir sus ideas sentimientos y opiniones".</li> <li>- Organizar grupos para resolver juegos diseñados en el JCLIC en los cuales deberán solucionar problemas en las relaciones sociales.</li> <li>- Deberán buscar la manera de llegar a otra provincia con la presentación de un mapa del Ecuador.</li> <li>- Resolverán problemas relacionados a las historias de las fechas cívicas relatadas.</li> <li>- Modificarán acciones a través de actividades planteadas en el JCLIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Grabadora.</li> <li>- <i>Smartboard.</i></li> <li>- <i>Plataforma Moodle</i></li> <li>- <i>Software JCLIC</i></li> </ul>
	<b>Modelo Didáctico Generativo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro para responder preguntas:</li> <li>- ¿Qué normas de conducta adoptaron los personajes del juego?</li> <li>- ¿Cómo se adaptaron a vivir en el lugar presentado en video?</li> <li>- ¿Cómo celebran sus fiestas?</li> <li>- ¿Cómo se organizan para mantener un buen vivir?</li> <li>- Utilizar la fotografía y modificarla como le gustaría verse y en el lugar que más le gustó.</li> <li>- Diseñarán una actividad creada por los estudiantes en forma conjunta de manera que expliquen lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma Moodle</li> <li>- <i>Tablets</i></li> <li>- <i>Software JClíc.</i></li> <li>- <i>Software Hotpotatoes.</i></li> </ul>

**Tabla 3.2:** Plan de Clase por Actividad Didáctica

**Fuente:** Original de la autora del Trabajo de Grado.

TEMA	Modelo Didáctico Magistral	RECURSOS
Entornos Sociales, Identidad y cómo los representamos	Presentación del Documental “Somos así Ecuador” EDUCA. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Plantear preguntas acerca de las artesanías que utilizaban los personajes de documental.</li> <li>– Armar rompecabezas diseñados en JCLIC por velocidad para hacer los grupos conforme terminan. (Escudo del Ecuador).</li> <li>– Recordar fechas cívicas nacionales en relación al tema. (10 de Agosto de 1809. Primer Grito de Independencia)</li> <li>– (24 de Mayo de 1822. Batalla de Pichincha) (27 de Febrero de 1829. Batalla de Tarqui) (13 de Mayo de 1830. Nacimiento de la República del Ecuador) (26 de Septiembre de 1860. Día de la Bandera Nacional) (31 de Octubre 1900. Día del Escudo Nacional) (26 de Noviembre de 1865. Día del Himno Nacional). (24 de Septiembre de 1830. Quito declarada Capital).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Programa televisivo EDUCA.</li> <li>– Tablets</li> <li>– JCLIC</li> </ul>
	<b>Modelo Didáctico Participativo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Decoración de los símbolos patrios a través del software JCLic, transmitido por el Smartboard.</li> <li>– Juegos de discriminación visual, buscando las diferencias entre los símbolos patrios nacionales y los similares a otras naciones.</li> <li>– Modificación de comportamientos en actos solemnes, a través de juegos creados en el JCLic.</li> <li>– Identificar artículos y accesorios propios de nuestros indígenas mediante juegos diseñados para dicha actividad.</li> <li>– Resolver acertijos relacionados al tema de manera que se dirijan al cambio de actitud de negativa hacia la positiva.</li> <li>– Realizar una dramatización de las culturas y costumbres de los ancestros de la patria que más les guste en grupo, lo filmen y los transmitan a través del Smartboard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Software JCLic</li> <li>– Imágenes de Escudo Nacional.</li> <li>– Imágenes de la Bandera Nacional.</li> <li>– Smartboard.</li> <li>– Plataforma Moodle.</li> </ul>
	<b>Modelo Didáctico Generativo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Participación en un Foro “Tipos de convicciones, valores y actitudes que alientan las relaciones entre pueblos”.</li> <li>– Elaboración de un collage que permita comparar diferentes hechos y lugares de una época.</li> <li>– Participar de valores democráticos y simbólicos con la representación de los personajes que hicieron historia (Eugenio Espejo, Eloy Alfaro, García Moreno, Manuela Sáenz, etc.)</li> <li>– Imitar bailes folclóricos expuestos a través del Smartboard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Software Hotpotatoes</li> </ul>

**Tabla 3.3:** Plan de Clase por Actividad Didáctica

**Fuente:** Original de la autora del Trabajo de Grado.

TEMA	Modelo Didáctico Magistral	RECURSOS
Distribución del Poder y la Autoridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el video "Mi Ecuador Querido 1"</li> <li>- En base a las preguntas elaborar un cuestionario para reflexionar acerca del video.</li> <li>- Fortalecer las relaciones de respeto entre las personas (dirigiendo las preguntas hacia este apartado), mediante actividades de imitación en las que les permitirá ir agrupándose según la diferenciación de actitudes.</li> <li>- Relatar cuentos para recordar fechas cívicas en relación al tema. (25 de Julio de 1537. Fundación de Guayaquil) (9 de Octubre de 1820. Independencia de Guayaquil) (12 de Abril de 1557. Fundación de Cuenca) (3 de Noviembre de 1820. Independencia de Cuenca) (6 de Diciembre de 1534. Fundación de Quito).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa televisivo EDUCA.</li> <li>- HotPotatoes</li> <li>- JCLIC</li> </ul>
	<b>Modelo Didáctico Participativo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un cuadro explicativo de los hechos históricos del país.</li> <li>- Resolver actividades como armar rompecabezas del mapa del Ecuador.</li> <li>- Escuchar leyendas tradicionales del Ecuador.</li> <li>- Responder preguntas de actividades elaboradas en el software JClic con la finalidad de cumplir misiones.</li> <li>- Realizar un dibujo en la tablet, para expresar vivencias relacionadas con su país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Software JClic</li> <li>- Imágenes del - Mapa político del Ecuador.</li> <li>- Leyendas del Ecuador.</li> <li>- Smartboard.</li> <li>- Plataforma Moodle.</li> </ul>
	<b>Modelo Didáctico Generativo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en un Foro ¿Qué debemos tomar en cuenta para que una persona sea Líder y representante de una nación?</li> <li>- Organizar un proceso de elecciones democráticas para elegir un líder representante del grupo, mediante las tecnologías.</li> <li>- Recorrer regiones de la patria mediante actividades elaboradas por JClic de manera que diferencien sus costumbres, alimentación, estaciones climáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Software Hotpotatoes</li> </ul>

**Tabla 3.4:** Plan de Clase por Actividad Didáctica

**Fuente:** Original de la autora del Trabajo de Grado.

TEMA	Modelo Didáctico Magistral	RECURSOS
Ecuador un país diverso y acogedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar Videos de los lugares turísticos del Ecuador en el programa VEO VEO.</li> <li>- Agrupar a los estudiantes según imágenes que se relacionen con los paisajes, los mismos estarán en sus tablets.</li> <li>- Decorar los paisajes y limpiarlos en las actividades establecidas en el programa JClic.</li> <li>- Observar un video de una receta elaborada con productos nacionales.</li> <li>- Responder a las preguntas según lo indicado en el video, mediante el software Hotpotatoes.</li> <li>- Recordar fechas nacionales en las cuales se sirven diversos platos típicos. (Día de los Difuntos. Colada Morada y guaguas de pan) (Semana Santa. Fanesca).</li> <li>- Diversas fiestas típicas de lugares turísticos, sus comidas y formas de festejar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa televisivo VEO VEO.</li> <li>- <i>HotPotatoes</i></li> <li>- <i>JCLIC</i></li> </ul>
	<b>Modelo Didáctico Participativo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver actividades en el JClic con la finalidad que solucionen problemas de contaminación ambiental a los lugares ecológicos del Ecuador.</li> <li>- Investigar las ciudades más acogedoras de América del Sur, responder mediante la plataforma <i>Moodle</i>.</li> <li>- Exponer soluciones en un foro planteado en la plataforma <i>Moodle</i> para tratar el tema ¿Cómo valoro mi entorno?</li> <li>- Realizar un diario de exhibición de lo que ocurre con respecto al cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Fotografiar escenas que se relacionan con el tema.</li> <li>- Describir características que te llamen la atención de un paisaje del Ecuador.</li> <li>- Realizar las actividades planteadas en el programa JClic que consiste en cumplir retos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Software JClic</li> <li>- Smartboard.</li> <li>- Moodle.</li> </ul>
	<b>Modelo Didáctico Generativo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear las medidas propuestas por los estudiantes en el foro ¿Cómo valoro mi entorno? en una plenaria mediante la plataforma Moodle.</li> <li>- Realizar actividades diseñadas en el software JClic las misma que consiste en recorrer mediante diferentes medios de transporte cada lugar del país.</li> <li>- Responder preguntas acerca de las manifestaciones festivas de diferentes lugares del Ecuador mediante el software <i>Hotpotatoes</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Software <i>Hotpotatoes</i></li> </ul>

**Tabla 3.5:** Plan de Clase por Actividad Didáctica

**Fuente:** Original de la autora del Trabajo de Grado.

### 3.9 TABULACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

A continuación se realizará la matriz cruzada de ponderación como estrategia para determinar la selección del instrumento de evaluación; primeramente tomaremos en cuenta las características más relevantes en el estudio del tema, basándonos en las habilidades adaptativas propuestas por la Asociación Americana de Retraso Mental.

Características	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	Ponderación
1		0.5	0.5	0.6	0.6	0.7	0.7	0.6	4.2	14.94%
2	0.5		0.5	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	4	14.23%
3	0.5	0.5		0.4	0.3	0.4	0.4	0.5	3	10.67%
4	0.4	0.4	0.6		0.6	0.4	0.6	0.4	3.4	12.09%
5	0.4	0.4	0.7	0.5		0.3	0.3	0.5	3.1	11.03%
6	0.3	0.4	0.6	0.6	0.7		0.7	0.6	3.9	13.87%
7	0.3	0.4	0.6	0.4	0.7	0.3		0.4	3.1	11.03%
8	0.4	0.4	0.5	0.6	0.5	0.4	0.6		3.4	12.09%
<b>Total</b>									<b>28.1</b>	<b>100%</b>

**Tabla 3.6:** Evalúa características de habilidades adaptativas relevantes.

En base a los resultados obtenidos en la mencionada matriz se procede a realizar el estudio evaluando de los test que se aplican para emitir un diagnóstico donde determina la discapacidad intelectual leve y sus necesidades educativas especiales, el mismo que se califica del 1 al 10 dándole importancia al mayor puntaje.

Características	%	TEST 1 (BENDER)		TEST 2 (DMS-V)		TEST 3 ABAS-II	
		Calificación	Total	Calificación	Total	Calificación	TOTAL
1	14.94	7	104.58	6	87.84	7	104.58
2	14.23	3	42.67	6	85.38	8	113.84
3	10.67	2	21.34	4	42.68	7	74.69
4	12.09	4	48.36	6	72.54	7	84.63
5	11.03	5	55.15	7	77.21	8	88.24
6	13.87	3	41.61	8	110.96	8	110.96
7	11.03	4	44.12	8	88.24	8	88.24
8	12.09	5	60.45	9	108.81	9	108.81
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>		<b>418.28</b>		<b>673.66</b>		<b>773.99</b>

**Tabla 3.7:** Determina el test más apropiado para el tema.

**Fuente:** Test Bender, DSM-V, ABAS-II.

El test ABAS-II nos permite acercarnos más al tema de estudio ya que está totalmente enfocado a las habilidades adaptativas, dentro de las cuales el ámbito social es que más nos interesa para el desarrollo del fortalecimiento de la

identidad nacional, pero como es necesario entender que todos los ámbitos se encuentran interrelacionados de manera que su aplicación para las personas con discapacidad intelectual leve y los procesos necesarios para atender a las necesidades educativas especiales son planteados en base a los ítems que evalúa ABAS-II.

Teniendo ya el conocimiento del grupo de estudiantes con los cuales se trabajó con sus debilidades y fortalezas, continuamos a dar el paso más importante en la práctica, la misma que nos permitió realizar un plan de trabajo dirigido para las personas con discapacidad intelectual leve las cuales poseen características que dificultan su desarrollo óptimo en la vida escolar.

Ya seleccionados los estudiantes y sus necesidades educativas especiales, elaboramos una ficha de evaluación previa en formato Word que será descargada en la plataforma MOODLE, la misma que tendrá una valoración cualitativa con tres parámetros: DT= Dominio total, D= Dominio, y ED= En proceso de Dominio, esta comprende de cinco actividades cada una busca evaluar las habilidades sociales: Desarrollo humano, social y conductual las mismas que son tomadas y llevadas al campo educativo con referencia de los ítems del test ABAS-II. Para identificar el grado de conocimiento que poseen con respecto a los símbolos patrios se presenta un rompecabezas del Escudo Nacional, encontrar las diferencias entre el escudo nacional del Ecuador y el escudo de Colombia; para las actitudes frente a actos de solemnidad ordenar secuencias lógicas en relación a comportamientos frente a minutos cívicos, para la identificación de su cultura los estudiantes deberán escoger una imagen de dos, que se encuentren una de un indígena y otra de un mestizo contemporáneo (sí es niño, sí es niña las imágenes serán de su mismo género) escoger palabras claves que le identifiquen a la imagen; para conocer acerca de su nivel desarrollo humano los estudiantes deberán escribir una carta acompañada con gráficos, en la que cuente sus fortalezas, para identificar las dimensiones del autoestima: Personal, Corporal, Afectiva y Social clasifican términos según corresponda a criterio personal, para identificar el punto de vista de los estudiantes se realizó un debate a través de un foro por la plataforma MOODLE con el tema La Interculturalidad, ¿Cómo te

gustaría que fuera la historia del Ecuador? fue la pregunta para su desarrollo en esta actividad se solicitó la participación de los padres de familia junto a sus hijos, de manera que también evaluamos la posición de la familia frente al tema “La Interculturalidad”.

En vista de que se obtuvo una aceptable respuesta a la participación de las familias frente al foro, las opiniones muestran una intervención en cuanto a la opinión del estudiante.

Como resultado de este foro se detectó un conocimiento básico acerca del origen del Ecuador, mucho se habló de las costumbres, tradiciones, y terminó en opiniones políticas que es en donde se observa la intervención del padre o madre de familia, al ir profundizando la conversación vamos descubriendo la poca participación del estudiantes.

Tuvimos grandes aportes de expertos sociólogos y también políticos quienes defienden la posición de “Ecuador fuera un país más retrasado de no haber sido por la conquista europea” comentario al que se sumaron muchos foristas respaldados en la palabra globalización, aunque el debate tuvo su oposición frente ante estos comentarios, fue relevante el comentario “ Un país pobre de identidad es un país pobre en economía, política, valores y principios” lo que partió de una pregunta acerca de cambio de la historia nos acerca al tema central de la investigación ¿Tenemos identidad? ¿Tenemos apropiación de nuestra historia? ¿La defendemos?

A continuación de esta primera parte de la evaluación, pasamos al desarrollo de la misma en la cual se aplica las actividades didácticas planificadas en el software JCLIC tomando en cuenta los ítems del Test ABAS-II con la finalidad de lograr el fortalecimiento de la Identidad Nacional, las actividades que son evaluables en el test, fueron trasladadas al tema de las Ciencias Sociales con una modalidad didáctica como la pedagogía lo maneja, tomando esta experiencia se observa la gran importancia que tiene para trabajar las tecnologías y los recursos que nos ofrece el internet, aunque para el tema del fortalecimiento nacional los esfuerzos

por producir recursos pedagógicos que han evidenciado, no son de gran impacto para los estudiantes, se podría decir que es en donde se puede observar la preferencia por lo extranjero.

Las evaluaciones finales cumplen con todo un proceso transdisciplinario en el cual se cuenta con la participación de diferentes áreas del sistema educativo, de tal manera que el resultado de las experiencias durante el desarrollo de las actividades ya se encontraron evidenciadas en muchos de los estudiantes, algunos motivados, otros interesados por continuar con el aprendizaje y aportar más al estudio.

## **CAPITULO IV RESULTADOS**

Al analizar las respuestas de la pregunta ¿Cómo me siento al ser ecuatoriano? se desencadenaron importantes comentarios sobre de la identidad étnica de cada uno, punto muy importante a tratar en la identidad nacional, se aprovechó para profundizar acerca de las etnias y luego dirigir hacia estas mediante la historia, en un principio los estudiantes se identifican blancos, luego de un proceso de actividades trabajadas durante 3 semanas como se muestra en el programa (Capítulo VII) los estudiantes comprenden su identidad étnica ubicándose como mestizos, sin alteraciones en el autoestima, en el campo de estudio no tenemos indígenas, pero los comentarios con tendencias negativas no se hicieron esperar, lo que demuestra que existe cierto rechazo a diversas etnias sobre todo la indígena.

Al involucrarnos más en el tema empezamos a tratarlo de manera colectiva por medio de la interrogante ¿Cómo es un ecuatoriano? primero con la realidad en que vivimos y luego comparando con el pasado. Sus conclusiones caracterizaron al ecuatoriano como impuntual, malcriado, tramposo; cuando se compara con el ecuatoriano del pasado se lo caracterizó como valiente, trabajador, patriota, honesto, solidario.

El autoestima y la identidad nacional son términos que se deben trabajar juntos con la finalidad de fortalecer los atributos que lo contemplan, la empatía, tolerancia, respeto, honestidad, solidaridad que llevan al ser humano a saber hacer, saber ser, saber entender y saber convivir, el aporte de la educación a través de la tecnología permite al docente llegar al estudiante con un lenguaje tecnológico que aproxima la relación, el trabajo de grado propone este tema en forma transdisciplinaria, es decir que abarque en cualquier asignatura, invitándoles al cuerpo docente que participe de los recursos tecnológicos para romper barreras y manejar un proceso de enseñanza activa, durante todas las actividades los diversos recursos tecnológicos son la herramienta para desarrollar el tema, las

filmadoras, cámara fotográficas, la web, la pizarra digital, los software JClic y la plataforma MOODLE, el ipad, así como programas televisivo.

#### **4.1 ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

En el transcurso de desarrollo del trabajo de investigación los recursos tecnológicos con los cuales se trabajó, tuvo grandes aportes a la educación en el estudio de las Ciencias Sociales, la participación interactiva y la flexibilidad a modificaciones para adaptar las actividades a las condiciones de los estudiantes y a las temáticas que se trabajaron determinan su utilidad.

Para seleccionar de los recursos que se aplicaron se realizó un serie de pruebas con distintos software, primeramente con un grupo de docentes quienes no tenían mayor experiencia en hacer unidades didácticas con tecnología, para así determinar cuál resultaría de fácil manejo para el maestro, con una extensa exploración necesaria a determinar el software adecuado, se obtuvo varias alternativas, cada una abarca propuestas diferentes; software para introducir conocimientos acerca de geografía, software interactivo de preguntas y respuestas, etc después de esta experiencia, JClic y sus distintos componentes fueron la opción más acertada para la realización de actividades enfocadas al tema del trabajo de grado.

El fin de la investigación es interiorizar valores y modificar actitudes de manera que el desarrollo de la identidad se vea modulado en el accionar cotidiano a través de las tecnologías, su evaluación consiste en determinar características que cumplan efectivamente con el desarrollo del tema, así como:

- a) Propuestas de actividades a través de la tecnología, que conduzcan a fortalecer la identidad nacional.
- b) Utilidad y manejo del recurso.
- c) Nivel de interés para el estudiante.
- d) Actualidad del recurso.

- e) Oferta académica completa, es decir que contenga varias actividades didácticas y evaluaciones.
- f) Acceso al servicio desde cualquier computador.
- g) Modificable a cualquier necesidad o situación.
- h) Sistema que no sea muy pesado para la memoria del computador.

Estas características permiten realizar comparativos considerando que cada recurso tecnológico tiene su funcionalidad y son necesarios para el programa que se realiza, no se busca identificar el más apropiado para tal o cual característica planteada en el proceso de análisis de las tecnologías.

#### 4.1.1 Análisis del Software JCLIC

Gracias a un servicio creado por el Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña denominado zona CLIC, en donde existen aplicaciones para el trabajo docente aportando a la educación, presentamos a *Jclíc*.

Una aplicación en entorno Windows para desarrollar actividades educativas con autoría del docente; la flexibilidad que tiene para diseñar las tareas permite al docente planificar los temas y llevar una educación en cualquier modalidad a distancia, semipresencial y presencial mediante la cual se pueden realizar procesos de inclusión como es el caso los niños con discapacidad intelectual leve, además realizar un constante seguimiento del proceso de aprendizaje.

Dentro de la aplicación *JClíc* se despliegan alternativas dependiendo las necesidades, ofrecen materiales didácticos creados por distintos autores; es así que JCLIC presenta componentes como ***JClíc Player, JClíc Author, JClíc applet, JClíc reports*** la utilidad de este software libre está acompañado de asesoría para el manejo del mismo, es así que se presenta con una introducción al JClíc (Junta de Andalucía, 2005)

- Presentación de la unidad con objetivos de la misma.

- Secuencias paso a paso para la realización de cada una de las actividades propuestas.
- Demostraciones interactivas que permiten ver la forma de realizar la tarea propuesta y entrenarse a su realización en un entorno simulado.

Los componentes que brinda JClic funcionan simplemente descargándolas para ser trabajadas sin necesidad del internet y luego ser grabadas en el computador o un CD-ROM.

Para entender el proceso de aplicación de JClic se lo ha determinado por unidades de trabajo (FIGURA 2.- Proceso para el Diseño de las Actividades Didáctica, 6.2 Diseño y Desarrollo de las actividades didácticas, Capítulo 6) demostrando la manera como se desarrolló en el trabajo investigativo.

En la aplicación de las tecnologías, estructura de las unidades didácticas son bien marcadas con el afán de crear un ambiente totalmente motivador para conseguir el desarrollo de actitudes de cooperación y trabajo en conjunto.

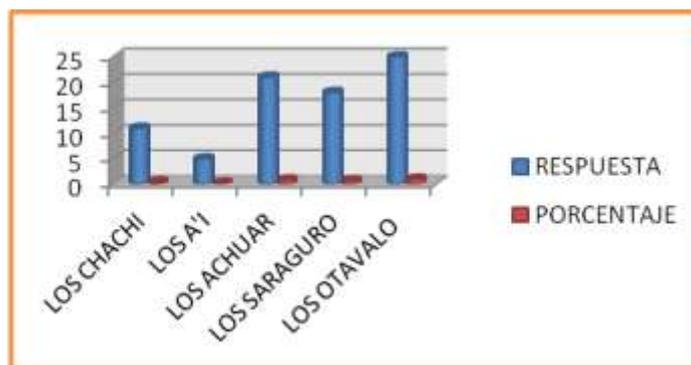
Al trabajar acerca de las nacionalidades indígenas las cuales se trataron con distintas actividades a 5 de las 14 nacionalidades, durante el desarrollo de las mismas se pretendía identificar:

¿Cuántos niños conocen acerca de las siguientes nacionalidades mediante las actividades realizadas?

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
LOS CHACHI	11	44%
LOS A'I	5	20%
LOS ACHUAR	21	84%
LOS SARAGURO	18	72%
LOS OTAVALO	25	100%

**Tabla 4.1:** Conocimiento de las Nacionalidades Indígenas

**Fuente:** Software JCLIC



**Figura 4.1:** Conocimiento de las Nacionalidades Indígenas

**Fuente:** Tabla 4.1



**Figura 4.2:** La Interculturalidad

**Fuente:** Software JCLIC

Dentro de las tareas que los niños realizaron en relación al Fortalecimiento de la Identidad Nacional, “Lugares de Turismo Ecológico del Ecuador” fue uno de los temas de mayor relevancia ya que llamó mucho la atención al obtener resultados erróneos.

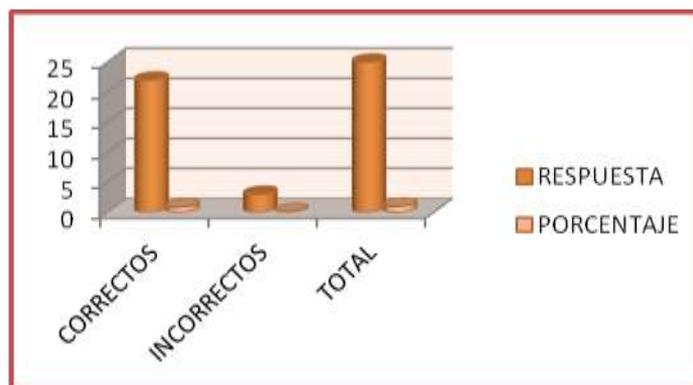
Las distintas actividades consistían en:

Identificar los “Lugares de Turismo Ecológico del Ecuador”

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
CORRECTOS	22	88%
INCORRECTOS	3	12%
TOTAL	25	100%

**Tabla 4.2:** Identificación de los lugares ecológicos del Ecuador

**Fuente:** Software JCLIC



**Figura 4.3:** Identificación de los lugares ecológicos del Ecuador

**Fuente:** Tabla 4.2

La finalidad de presentar los resultados de las dos tareas es para determinar la influencia que tiene este recurso tecnológico que sirve al docente como gran apoyo pero que requiere del conocimiento, la metodología y el estímulo que se lo ponga para lograr con éxito el objetivo, el entorno que alimenta constantemente y termina siendo determinante al momento de la acomodación.

#### **4.1.2 Análisis de la Plataforma MOODLE LCMS (*Learning Content Management System*)**

Es una plataforma WEB de tipo ambiente educativo para crear aprendizajes en línea, su propuesta está basada en el constructivismo apostándole a la tecnología dentro del proceso pedagógico mediante el respeto de los conocimientos y habilidades de cada uno de los estudiantes, su mayor funcionalidad en el trabajo de investigación consiste en la interacción entre estudiantes comprendiendo las dificultades que presentan, una gran problemática en la personas con discapacidad intelectual leve es la dificultad para comunicarse y hacerse entender, mediante la plataforma MOODLE se crea espacio de diálogo cooperativo y también privado impulsando la comunicación y el diálogo que serán impartidos y expuestos frente a frente.

Este recurso tecnológico requiere del servicio de internet, lo cual se utiliza como un manejador de contenidos que sea atractivo para el estudiante, entendiendo que los servicios de redes sociales son de gran interés para los estudiantes, a los

comentarios realizados por las redes sociales se los incluye dentro de los foros que son preparados en la plataforma MOODLE llevándolos hacia el contenido que queremos trabajar.

En el sistema educativo las tecnologías gozan de gran protagonismo por su utilidad y compatibilidad con las nuevas generaciones, es así que la plataforma MOODLE cumple con procedimientos y técnicas de trabajo que lleva aplicando el docente en base a las teorías psicopedagógicas.

Mediante la participación de Foros y enlaces virtuales con personajes de diferentes culturas, se va registrando el involucramiento en los temas, en base a la siguiente pregunta:

¿Cuántos estudiantes se mostraron motivados en los Foros al tratar los temas de Identidad nacional?

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
MUY MOTIVADO	18	72%
MOTIVADO	4	16%
POCO MOTIVADO	3	12%

**Tabla 4.3:** Evaluaciones del uso de la Plataforma MOODLE

**Fuente:** Plataforma MOODLE



**Figura 4.4** Grado de Participación de los Foros

**Fuente:** Tabla 4.3

En la medida que se obtuvo los resultados se evidencia que los estudiantes en su mayoría se encuentran muy motivados al interactuar con personajes de distintas culturas, contando con la participación activa de los padres de familia quienes también aportaron con comentarios en los diálogos establecidos. Sin dejar de lado al bajo porcentaje existente de los estudiantes que estuvieron poco motivados es importante señalar que aquellos alumnos son los que presentan mayor dificultad en todos los análisis que se plantea en el estudio.

#### 4.1.3 Análisis del Software Hotpotatoes

Las evaluaciones realizadas se las ha hecho a través del software *Hotpotatoes*, preparando una variedad de preguntas que se plantean durante el encuentro con los estudiantes, los mismos que deberán ir respondiendo y expresando comentarios de los demás compañeros, mientras se desarrolla el proceso de interacción el sistema identifica a cada participante y al finalizar el encuentro aparece una transcripción de las expresiones vertidas.

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
CORRECTAS	21	84%
INCORRECTAS	4	16%
TOTAL	25	100%

**Tabla 4.4:** Resultado del test "Interculturalidad"

**Fuente:** Software Hotpotatoes



**Figura 4.5:** Test relacionado a la Interculturalidad

**Fuente:** Tabla 4.4

Al desarrollar tres test que se distribuían al inicio, durante el proceso y al finalizar, en el cual el tema central era “La Interculturalidad” los estudiantes prácticamente logran mantener los mismos resultados, destacando que es su mayoría conocen los valores que estos demandan, supone que el uso de este software en nuestro tema enfocaba a Fortalecer la Identidad Nacional por lo tanto la dinámica de la misma permitía al estudiante realizar por dos ocasiones el test.

#### **4.1.4 Análisis del Programa televisivo EDUCA TV.**

En base a la selección del software procedemos a realizar un análisis de los recursos que acompañarán al software al momento de su uso, es así que el programa televisivo EDUCATV como recurso tecnológico nos ofrece una gran variedad de opciones y actividades que permiten utilizarse de diversas maneras, considerando que siempre es necesaria la iniciativa del docente para motivar al estudiante, también se reconoce por el poco marketing que este recurso posee hace para el estudiante poco atractivo.

El programa televisivo VEO VEO se desprende del Programa EDUCATV, la finalidad de utilizar este recurso que si bien es cierto está dirigido a niños de 1 a 4 años, es necesario aplicar algunas actividades de educación inicial que permiten estimular destrezas y habilidades para un mejor desarrollo, aunque el objetivo de este no se centra específicamente en los contenidos del tema, si modifican actitudes que fortalecen la identidad, por lo tanto su aplicación como un recurso tecnológico es de mucha utilidad.

Este programa educativo creado para llegar a toda la audiencia a través de la señal televisiva aprovechando el libre acceso del mismo y tomando en cuenta el alto porcentaje de adquisición del recurso tecnológico como lo es la televisión el cual bordea el 85% en el Ecuador según el INEC en el 2011 permite cumplir su objetivo educativo, EDUCA TV además ofrece una gran variedad de actividades que pueden ser trabajadas en la web ofreciendo sus canales multimedia entre ellos PAKA PAKA, canal Encuentro, etc. La variedad de recursos que posee nos

permite aplicar en el ámbito educativo como una herramienta de gran utilidad que puede ser llevada al resto de recursos tecnológicos antes mencionados.

Los medios de comunicación audiovisuales como es la señal EDUCA permite salir del entorno escolar para dirigirse a los hogares y mantener el mismo contexto educativo basado en valores de manera que fomentemos el pensamiento crítico, análisis, síntesis, desarrollo de destrezas de escucha atenta y estudio

El programa ofrece fichas metodológicas las misma que están a disposición del docente como una herramienta de apoyo que permite al profesor involucrar las tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para analizar la utilidad de los programas que nos ofrecen se planteó una interrogante en cada aplicación de los mismos.

Mediante la observación a los estudiantes por un periodo entre 15 y 20 minutos nos preguntamos:

¿Les resulta atractivo o poco atractivo los programas?

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
ATRACTIVO	22	88%
POCO ATRACTIVO	3	12%
TOTAL	25	100%

**Tabla 4.5:** Respuesta de los televidentes frente a los videos presentados.

**Fuente:** Plataforma *MOODLE, Hotpotatoes*



**Figura 4.6:** Evaluación de los programas VEO VEO y Educa TV

**Fuente:** Tabla 4.5

Pese a que estos programas no gozan de efectos sofisticados y un fuerte marketing publicitario se pudo evidenciar que gracias a familiarizarse con nuestro entorno se logra captar la atención del estudiante como se lo plantea en la planificación de las actividades.

#### 4.1.5 Análisis de la Pizarra Digital

La pizarra digital es utilizada para introducir contenidos relacionados al tema, actividades de trabajo colaborativo, reproductor de imágenes por lo tanto para el docente es de mucha importancia.

*SmartBoard* es la pizarra que se ha utilizado para la aplicación de las actividades propuestas su actualización en lo que compete a pizarras digitales nos ha permitido realizar actividades bastante dinámicas y de fácil manejo tanto para el docente como para el estudiante, dentro de esta se ha podido incorporar software que *SmartBoard* ofrece para captar el interés del estudiante y dar vida a los gráficos que se realizan, su modalidad activa y dinámica deja grandes cambios de actitud en los estudiantes como lo esperaba el trabajo de tesis.

La utilidad que nos presta este recurso de manera que permite al docente integrar al grupo y realizar un eficiente trabajo colaborativo, nos invita a realizar una

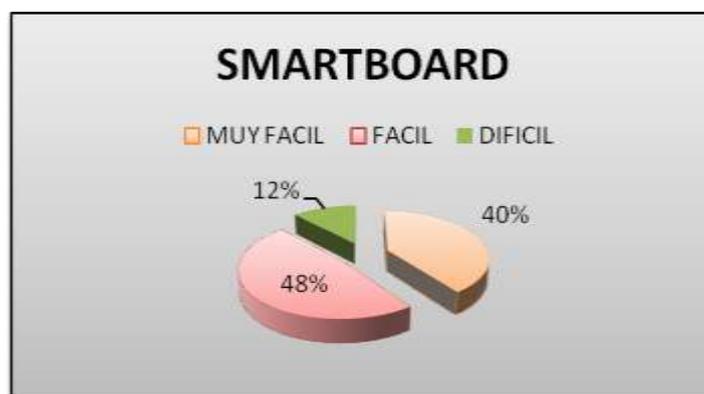
reflexión planteándonos la siguiente interrogante que no lleva a una gran reflexión:

¿A los estudiantes se les hace Muy Fácil, Fácil o Difícil utilizar la Pizarra Digital?

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
MUY FÁCIL	10	40%
FÁCIL	12	48%
DIFÍCIL	3	12%

**Tabla 4.6:** Uso de la Pizarra Digital por los niños.

**Fuente:** Software JClic



**Figura 4.7:** Evaluación de la utilidad de la Pizarra Digital

**Fuente:** Tabla 4.6

Durante el trabajo de investigación en gran parte de las tareas realizadas se utiliza la pizarra digital, mediante este instrumento los estudiantes expresan, imaginan y crean los hacen con facilidad pero es demandante que lo realicen con mayor seguridad de manera que les sea muy fácil su manejo, para los alumnos que les hace bastante difícil es importante tomar en consideración otros aspectos evidenciados durante el proceso.

## 4.2 ANÁLISIS DE LA TECNOLOGÍA Y APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

En base a lo revisado en el tema de trabajo de grado, entendemos que para la pedagogía resulta una experiencia de innovación con las TIC's con un marco

especifico de docentes motivados e interesados por realizar un verdadero trabajo educativo, cubriendo las necesidades especiales en lo posible de cada uno de los estudiantes.

Para poder analizar y estudiar a cada uno de los recursos tecnológicos evitando al máximo salirse del contexto se tuvo presente todo el tiempo los objetos de aprendizaje y los objetivos que debíamos cumplir como se los propuso en el plan de trabajo.

Desarrollar procesos de trabajo colaborativo implica una gran dependencia de la tecnología así mismo la diversidad de plataformas educativas virtuales como facilitan el trabajo colaborativo también pueden dificultar su finalidad sino las conocemos correctamente, los servicios virtuales nos permitirán encontrar materiales adecuados a los procesos específicos de enseñanza para cada contexto y necesidad específica.

Una de las mayores ventajas de la tecnología es el acceso a todos a la educación, potencializando el aprendizaje basado en tareas utilizando el software para el trabajo de investigación, así se puede elegir distintos estilos de enseñanza según las necesidades, de manera que se personalice a los materiales.

La personalización del proceso educativo permite realizar seguimientos y registros individuales, autoevaluando al docente y monitorizando el rendimiento del alumno, los programas tecnológicos nos ofrecen la facilidad de acceder a la información en cualquier lugar y a cualquier hora ya que está a disposición de manera permanente.

#### **4.3 ANÁLISIS DE LA PROPOSICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

- ¿Qué estrategias metodológicas deben utilizarse para trabajar con las tecnologías aplicadas al tratar las fechas cívicas nacionales?
- Para tratar las fechas cívicas nacionales se requiere estrategias metodológicas basadas en estímulos sensoriales especialmente visuales y

auditivos, los cuales fueron aplicados mediante la Plataforma MOODLE con la participación interactiva de Foros, además de contactos comunicativos audiovisuales con personajes de diferentes culturas del país, los mismos que resultaron de interés para los estudiantes.

- ¿Qué dificultades se encuentran en las personas con discapacidad intelectual leve a causa de la falta de fortalecimiento de la identidad nacional?
- Las actitudes frente al cuidado del entorno, la tendencia a ser sujetos de manipulación hacia el consumismo con poca capacidad de razonamiento y justificación al adquirir lo deseado, genera una demanda constante de obtener lo persuadido.
- ¿De qué manera influye el fortalecimiento de la identidad nacional en las personas con discapacidad intelectual leve?
- Los estudiantes son capaces de relacionarse con personas de distintas culturas, conocer sus costumbres permitiéndoles comparar entre sí sin competencia, pero con espíritu de superación, al expresar en los foros timidez al inicio y terminar con risas tratando temas diferentes se determina que es posible compartir culturas diferentes.
- ¿Cuáles son las tecnologías más apropiadas para enseñar las fechas cívicas nacionales?
- Los recursos tecnológicos como la pizarra digital, la tableta y software como el MOODLE, JClic resultaron una herramienta de gran utilidad para la creación de actividades didácticas que permiten atraer al alumnado.
- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las tecnologías seleccionadas?
- Dada la heterogeneidad de los alumnos las diferentes actividades realizadas se permite diseñar actividades individualizadas y cumplir con el currículo diferenciado para mejorar la calidad educativa, los resultados son extraordinarios ya que primeramente se logra captar la atención, dificultad común en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

#### 4.4 CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

- Identificar las características de las personas con discapacidad intelectual leve.
- Identificar las características de la discapacidad intelectual leve nos facilitó entender la diversidad de necesidades educativas se presentan, para lo cual mediante los test de nivel I (elaborados por del Dep, de Psicología de la Unidad Educativa) se determina la necesidad que posee el estudiante.
- Seleccionar los recursos tecnológicos apropiados existentes que sean coherentes con la enseñanza de las fechas cívicas nacionales y las ciencias sociales en la discapacidad intelectual leve.
- A través de su aplicación se mantiene el estudio de cuan atractivo resulta para el estudiante la tecnología aplicada.
- Definir las características de los recursos tecnológicos apropiados que se utilizan para la enseñanza de las ciencias sociales.
- Gracias a la matriz pondera nos permitimos aproximarnos a lo más útil, innovador, de fácil manejo para el estudiante como para el diseño de la actividad para que el maestro lo pueda realizar.
- Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de las tecnologías apropiadas definidas
- A través del Software HOTPOTATOES se logró llevar información y hacer un seguimiento del proceso de estudio.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES.

- 1) Las tecnologías recrean nuestras tradiciones y las revitalizan, recordándonos que nos encontramos en un mundo globalizado.
- 2) Las tecnologías apropiadas en la educación juegan un papel importante, en el trabajo de grado; se identifica la gran funcionalidad para realizar inclusión y atender a la diversidad, empatar los contenidos de identidad Nacional con la tecnología ha permitido desarrollar las actividades de manera que las proposiciones planteadas se han despejado, aunque no se puede decir del todo ya que su estudio podría llevar años e incluso décadas mediante el seguimiento de las personas que fueron protagonistas activas del trabajo de grado.
- 3) El Software JClic, permite captar la atención de los estudiantes de manera que el profesor aprovecha el recurso modificando las tareas de acuerdo a las necesidades de cada uno.
- 4) La Aplicación de los Ejes Transversales mediante la tecnología permite que el docente cumpla con el objetivo de los mismos incluyendo contenidos en las actividades.
- 5) La Plataforma MOODLE, fue el entorno virtual ideal para crear ambientes con Identidad Nacional, al momento que los estudiantes ingresaban al entorno las relaciones interpersonales fluían de manera espontánea.
- 6) El software Hotpotatoes, se lo puede aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para las evaluaciones iniciales, de proceso y resultado final de manera que nos permite realizar un seguimiento y evidenciar los resultados de desempeño del maestro.
- 7) La activa participación de los estudiantes a través de los foros y las experiencias vividas con el desarrollo de las actividades propuestas, permitieron que los alumnos expresen sus opiniones libremente, se comprometan y promuevan ejercicios de poder y responsabilidad.

- 8) La adquisición de responsabilidades se evidencian en el cumplimiento de obligaciones al asistir a clases regularmente, realizar sus tareas con responsabilidad dentro y fuera del aula, participar de las actividades programadas entre estas la participación de los foros, cumplir el reglamento interno de la institución, obedecer instrucciones de los maestros y cuidar el entorno escolar.
- 9) Mediante la participación democrática en la elección de delegados de clase, los alumnos tuvieron la oportunidad de expresar las necesidades existentes en la institución y nuestro país.
- 10) La Participación de los padres de familia aportó para consolidar sus propias competencias de patriotismo ya que reconocieron su postura como modelo de los niños, gracias a la organización de un debate denominado “Las políticas de mi país” los padres expusieron sus puntos de vista junto a sus hijos.
- 11) Con los intercambios culturales los estudiantes tuvieron la oportunidad de comparar y descubrir la evolución de la sociedad hasta su participación real en la vida diaria, lo cual fortalece su Identidad Nacional.
- 12) La Teoría Psicosocial de Erick Erickson permitió identificar en el estadio que se encuentra cada estudiante para comprender y fortalecer su personalidad y actitudes frente a diversas situaciones.
- 13) La Metodología utilizada en base a los planteamientos pedagógicos de Paulo Freire tomados del texto (Cesar, 2007) aplicados en los diálogos, planificación de actividades, desarrollo de los proyectos, hace de esta estrategia una realidad al integrar el aprendizaje de la lengua el cual se encuentra en cada asignatura.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- 1) Aplicar las tecnologías en la educación utilizando las característica globalizadora de esta herramienta para formar estudiantes interculturales.
- 2) Para una efectiva y eficiente atención a la diversidad es necesario modificar y modelar la planificación de la clase de manera que cada estudiante comprenda el objetivo que busca tal planificación.
- 3) Es necesario realizar actividades de participación democrática dentro de las instituciones educativas, para formar a los estudiantes de manera que su actitud frente a temas trascendentales para el país conlleven propuestas que sirvan de aporte para el cambio.
- 4) Desarrollar unidades didácticas permitiéndoles a los estudiantes que se expresen y debatan con el uso de las Plataforma MOODLE u otros medios tecnológicos en los cuales tengan la plena libertad de expresarse.
- 5) El software *hotpotatoes* debe utilizarse constantemente por los estudiantes de forma lúdica de manera que los procesos de evaluación cambien de estilo para evitar el estrés en los estudiantes.
- 6) Mayor participación e involucramiento de los adultos enfocados a trabajar en el fortalecimiento de la Identidad Nacional, realizando campañas de manifestación democrática.
- 7) Fomentar constantemente los valores dándoles la libertad de decidir y escoger mediante propuestas planteadas por los mismos estudiantes.
- 8) Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de contribuir a la sociedad civil durante las fiestas cívicas con ideas y propuestas a parlamentarios y representantes de gobierno.
- 9) Involucrar temas del mundo es vital si queremos formar ser humanizados, comprometidos, solidarios, con mentalidad abierta, estar bien informados como lo sugiere el trabajo de los ejes transversales.
- 10) Los docentes debemos actualizarnos periódicamente en los recursos tecnológicos como mediadores y ejemplo de los alumnos de manera que los docentes estemos a la vanguardia de la nueva era tecnológica.
- 11) Es necesario que el docente identifique la etapa de desarrollo psicosocial propuesta por Erick Erikcson, en la que cada estudiante pudiera

encontrarse, para comprender y establecer estrategias adecuadas y así potencializar las necesidades en caso de identificarlas.

- 12) Es importante ofrecer a los estudiantes la oportunidad de escuchar y recibir ideas e información en forma oral y de la misma manera expresar ideas oralmente, así también mantener una comunicación visual en la que los alumnos observen e interpreten creaciones artísticas propias o de los demás, como lo propone Paulo Freire. (Cesar, 2007).

## BIBLIOGRAFÍA

- Ana María, M. (1997). *Desarrollo morfosintáctico en niños con retraso del lenguaje*.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). *Ley Organica de Discapacidades*. Quito: Registro Oficial.
- Barbona, J. &. (2008). Retraso Psicomotor. En *Asociacion Espanola de Pediatria* (págs. 151-157).
- Batalla, A. (2000). *Habilidades Motricies*. Barcelona: INDE.
- Bernal, C. (2010). *Metodologia de la Investigacion. Tercera Edicion*. . Bogotá: Pearson.
- Betanzos, J. M. (2003). *Guia para la evaluacion, orientacion y atencion a los alumnos discapacitados motorico* . . Madrid: EOS.
- Brailovsky, D. (2008). *LOS SENTIDOS PERDIDOS DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR*. Buenos Aires: Centro Publicaciones Educativas y material didactico.
- Clonninger, S. (2002). *Teorias de la personalidad*. Michigan: Pearson Edition.
- Coll, C. M. (2008). *Psicología de la educación virtual*. . UNLPam (EdUNLPam).
- Congreso Nacional del Ecuador. (2002). *Ley de Comercio Electronico, Firma Electronica y Mensaje de Datos*. . Quito: : Registro Oficial.
- Consejo Nacional de Educacion del Ecuador. (2006-2015). *Plan Decenal de Educacion del Ecuador*. . Quito: MEC.
- Consejo Nacional de Planificacion. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. . Quito: Senplades.
- d., D. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular*. . Quito-Ecuador: Ministerio de Educacion del Ecuador.
- Durivage, J. (2009). *Educacion y Psicomotricidad, Vol. 3ra edición*. México: Trillas.

- Ecuador, M. d. . (2010). *Guía del Docente del Ministerio de Educación del Ecuador*. . Quito-Ecuador: Ministerio de Educacion del Ecuador.
- Equipo pedagogico del grupo Editorial Norma. (2011). *Los ejes transversales del currículo y la filosofía del Buen Vivir*. . Quito: Norma.
- Espinosa, M. P. (s.f.). *SOFTWARE PARA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. .
- Espinosa, M. P., & Francisco Martínez Sánchez, & I. (2008). "Producción de material didáctico: los objetos de aprendizaje.". *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*.
- Fernandez, A. I. (2009). *Metodología y orgabizacion Espacial*. .
- FREIRE, P. (2008). *Pedagogía del Oprimido, Siglo XXI*. Montevideo.
- FRUTOS MARTÍN, M. C. (6 de Enero de 1995). Los valores de la educación. , . *Revista Complutense de Educación*. Obtenido de <<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9595220245B/17680>>.
- Goleman, D. (2001). *Inteligencia Emocional*. (Kairos, Ed.) Obtenido de [http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Especial:Libro&bookcmd=download&collection\\_id=1058a4e87bf32f640d51b819282ec5eb21977a04&writer=rd&return\\_to=Inteligencia+emocional](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Especial:Libro&bookcmd=download&collection_id=1058a4e87bf32f640d51b819282ec5eb21977a04&writer=rd&return_to=Inteligencia+emocional)
- Ibarra, L. M. (1997). *Gimnasia Cerebral*. . México: Garnik ediciones.
- Intprograms. (27 de Mayo de 1999). *Modelo DIR*. Obtenido de [www.icdl.com/intprograms/ModeloDIR.shtml](http://www.icdl.com/intprograms/ModeloDIR.shtml)
- Junta de Andalucía. . (27 de Mayo de 2005). *Introduccion al JClic*. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/jclic/unidades.htm>;  
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/jclic/objetivos.htm>
- López García, J. (2009). *Modelo para Integrar TIC en el Currículo - Educadores*. Eduteka.

- Lopez, J. C. (2011). *Diseño Pedagógico de un Programa Educativo Multimedia Interactivo*. Bogotá: EDUFORMA.
- Manuel Ossorio Florit & Guillermo Cabanellas de las Cuevas. (2007). *Diccionario de Derecho*. Buenos Aires, Argentina: Heliasta S.R.L.
- Mosquera, E. D. (2013). *Desarrollo afectivo social de los niños de 0 a 6 años*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Organización del Bachillerato Internacional. (2009). *Programa de Escuela Primaria*. Reino Unido: ANTHONY ROWE.
- Palmira. (26 de Agosto de 2004). *Papel de las nuevas tecnologías en la estimulación de las inteligencias*. Obtenido de [www.google.com](http://www.google.com): <http://www.nuevastecnologias.com/pdf>
- PARRA, D. J. (2011). Conocimiento de la discapacidad y relaciones sociales. *Revista Iberoamericana de educación*.
- PIAGET, J. (1973). JUEGO SIMBOLICO . .
- Ramos, M. G. (22 de Febrero de 2015). *Habilidades Sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. Obtenido de <http://www.primopdf.com/>; <http://www.primopdf.com/>
- Red Europea de información en educación. (2005). *Educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo*. Bruselas: EURYDICE.
- RIVIERE, A. (1992). *El Juego Simbolico y Deficiencia Visual*. .
- Robert, R. (2006). *Educación motriz y Educación Psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona.
- Roberto Hernandez, C. F. (1998). *Metodología de la Investigación Cuarta Edición*. Montreal: McGraw Hill.
- SAVATER, F. (2007). "EL VALOR DE EDUCAR".
- UNESCO. (1993). *PENSAMIENTOS DE FREIRE. PERSPECTIVAS* (Vol. vol. XXIII).

UNESCO. (s.f.). *Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes*. .

Verdugo, M. A. (2000). *Programa de habilidades de la vida diaria*. . Salamanca: :  
Amarú.

Verdugo, M. A. (1994). El Cambio de Paradigma de la Concepción del Retraso  
Mental. En *La nueva concepción de la AAMR. Siglo Cero* (págs. 1-45.).

Woolfolk, A. (2000). *Psicología Educativa edición 9*.

Zona Clic. . (12 de Marzo de 2010). *Características de Jclic*. Obtenido de  
<http://clic.xtec.cat/es/jclic/info.htm>

## ANEXOS

### ANEXO 1: MODELO DE TEST DE NIVEL I

#### TEST DE EVALUACIÓN

El presente documento tiene como finalidad identificar el nivel de conocimiento y las perspectivas sociales frente al tema de Identidad Nacional de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en las edades de 8 a 12 años.

Cada pregunta respondida valdrá **1 punto**. El test será calificado sobre / **10**.

**Marca con una X la respuesta que creas conveniente**

1) ¿Cómo Identificas a los ecuatorianos?

Mestizos  Asiáticos

Blancos  Zambos

2) ¿Cómo te sientes cuando a va jugar la selección del Ecuador en campeonatos internacionales?

Positivo  No me importa

Negativo  Me avergüenza

3) Escoge 1 país al que te gustaría pertenecer de los siguientes (Debes escoger 1):

España  Ecuador

Estados Unidos  Rusia

4) La Bandera del Ecuador es:

Amarillo, azul y Rojo  Rojo, Blanco, Rojo

Azul, Rojo Verde  Azul, Rojo, Blanco

5) El ave que se encuentra sobre el escudo Nacional es:

Águila

Cóndor

Halcón

Gallinazo

6) La capital del Ecuador es:

Guayaquil  Cuenca

Madrid  Quito

7) Cantamos el Himno Nacional del Ecuador en:

Actos Cívicos  Navidad

Cumpleaños  Fiestas de Quito

8) ¿Cuál de las siguientes comidas son típicas en Ecuador?

Hornado  Espagueti

Hamburguesa  Sushi

9) Identifica a un pueblo indígena ecuatoriano dentro de los siguientes :

Pueblo Mapuche  Pueblo Kolla

Pueblo Shuar  Pueblo Ayamara

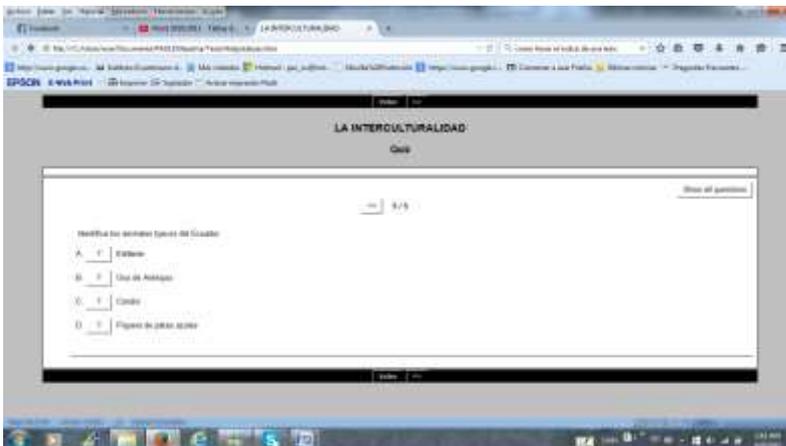
10) El Idioma ancestral de los Indígenas del Ecuador:

Inglés  Portugués

Chino  Kichwa

## ANEXO 2. MODELO DE TEST CON EL SOFTWARE HOTPOTATOES





### ANEXO 3. MODELO DE LA ENTREVISTA A LA PSICÓLOGA DE LA INSTITUCIÓN.

<b>FICHA NEMOTÉCNICA DE COMENTARIO PERSONAL</b>		
Lda. Carolina García	LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE Y LOS TEST PSICOMÉTRICOS.	
<p>Entrevista realizada para identificar los test de evaluación que se han utilizado al momento de determinar la “Discapacidad Intelectual Leve”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué test psicométricos utilizan en la institución para determinar la Discapacidad Intelectual Leve?</li> <li>2. ¿Cuáles son las características más comunes que presentan los estudiantes diagnosticados con la discapacidad intelectual leve?</li> <li>3. ¿Los Problemas de integración social que los estudiantes presentan inciden en sus actitudes tanto positivas y negativas?</li> <li>4. ¿Qué Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) presentan generalmente?</li> <li>5. ¿Qué estrategias de intervención se han realizado?</li> <li>6. ¿Qué recurso tecnológico es el más utilizado para trabajar en el aula?</li> <li>7. ¿Cómo reaccionan los niños frente al trabajo colaborativo?</li> <li>8. ¿Cómo participan los padres de familia en las actividades de la institución?</li> </ol>		
		21/04/2015

**ANEXO 4. IMÁGENES DE EVENTOS GRABADOS Y REPRODUCIDOS A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS.**



Ecuador Plurinacional y Multiétnico



Promocionando Ecuador



Intercambiando Culturas



Realizando un video Cultural



Juego Tradicional “Los Coches de Madera”



Realizando un video explicativo “Cómo haces un coche de madera”



Vistiendo a los personajes de la Colonia



Reproducción de un video