

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TEMA:**

**METODOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES  
DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA REPÚBLICA DEL BRASIL, DE LA CIUDAD DE QUITO,  
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014**

**AUTORA:**

**MARIBEL GISSELE OÑATE LOZANO**

**DIRECTORA:**

**MSc. PATRICIA CAMPANA**

**QUITO**

**2015**

## **CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA**

En mi calidad de Directora del Trabajo de Grado presentado por la señora, Maribel Gissele Oñate Lozano para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención EDUCACIÓN PRIMARIA cuyo título es: **METODOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DEL BRASIL, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. del 2015

---

MSc. Patricia Campana  
DIRECTORA DE TESIS

## **DIRECTORA DE TESIS**

Yo Maribel Gissele Oñate Lozano, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento, y que no he plagiado dicha información.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo a la Universidad Tecnológica Equinoccial, según por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normatividad institucional vigente

---

Maribel Gissele Oñate Lozano

## **DEDICATORIA**

Primeramente, le dedico este trabajo a Dios como mi guía espiritual que me conduce a la realización del bien común.

A mis padres y a mi familia, que han visto por mi futuro. Al igual que a esos seres humanos que confiaron y aportaron un enorme grano de arena en mis estudios.

A mis hijas que han luchado cada día junto a mí dándome el aliento de esfuerzo, y de vida, quienes han sido el pilar fundamental que me ha llevado a culminar mi carrera como un ejemplo de que alcanzar las metas es algo que completa un anhelo del ser humano, siempre con la finalidad de aportar hacia un trabajo que luego te llevara a un servicio dentro de la sociedad.

Dedicado a mí misma, porque todo lo aportado en este trabajo ha servido de experiencia y anhelo de superación, tenacidad, y conocimiento que aportara grandes beneficios a mi vida.

Gracias

Maribel Gissele Oñate Lozano

## **AGRADECIMIENTO**

Esta gratitud en especial es para mi mejor amigo, pareja y compañero agradecerle por ayudarme en el logro de mi trabajo, es poco decir gracias, pero es justo reconocer el valor, dedicación y confianza que ha depositado en mí.

A la Universidad donde estoy culminando mi carrera, a los docentes y demás personas de bien que están a mi alrededor.

A mi Directora de Tesis, MSc. Patricia Campana por el valioso trabajo dedicado a mí como estudiante.

A mis estudiantes, padres de familia, autoridades de la institución, un agradecimiento por el aporte y la colaboración abierta a esta investigación.

Maribel Gissele Oñate Lozano

## **ÍNDICE DE CONTENIDOS**

CERTIFICACIÓN DELA DIRECTORA.....	ii
AUTORIA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4 Preguntas de investigación.....	6
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo general.....	6
1.5.2 Objetivos específicos.....	6
1.6 Justificación.....	7

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEORICO**

2.1 Metodología.....	9
2.1.2 Clases de metodologías educativas.....	11
2.1.3Otras metodologías educativas.....	14
2.1.3.1Metodología de trabajos individuales y en grupo.....	14
2.1.3.3 Metodología participativa.....	15
2.1.3.4 Metodología de aprendizaje experiencial.....	15
2.1.4 Recursos utilizados en la metodología educativa.....	16
2.1.4.1 Organizadores previos: Información de tipo introductorio y contextual en las metodologías educativas.....	17
2.1.5. Estrategias metodológicas.....	21

2.1.5.2 El uso de estrategias metodológicas.....	23
2.1.5.3 Clasificación y Funciones de las Estrategias .....	23
2.1.5.3.2 Estrategias metodológicas para el docente.....	25
2.2.1 Etapas del proceso de aprendizaje.....	28
2.2.2 Teorías del aprendizaje .....	31
2.2.3 El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje.....	33
2.2.4.2 Recursos didácticos del aprendizaje.....	39
2.2.4.2.1 Importancia de los recursos didácticos en el aprendizaje .....	39
2.2.4.2.2 Características de los recursos didácticos .....	40
2.2.4.2.4 Ventajas de los recursos didácticos del aprendizaje .....	42
2.3 Marco Institucional.....	42
2.3.1 Creación de la Institución.....	42
2.3.2 Comunidad de aprendizaje.....	42
2.3.3. Misión .....	43
2.3.4 Visión .....	44
2.3.5 Objetivos .....	44
2.3.6 Valores .....	45
2.3.7. FODA Institucional.....	46
2.4. Hipótesis.....	47
2.5. Variables.....	48
2.5.1. Variable independiente .....	48
2.5.2. Variable Dependiente.....	48
2.6. Operacionalización de las variables.....	49

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Diseño de la Investigación.....	51
3.1.1. Tipos de investigación.....	51
3.2 Población y Muestra.....	53
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	54
3.3.1. Encuesta .....	54
3.3.2. Validez y Confiabilidad .....	54

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Encuesta dirigida a estudiantes.....	55
4.2. Encuesta dirigida a los Docentes.....	63
4.3. Entrevista dirigida a las Autoridades.....	71

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	76
5.2. Recomendaciones.....	77

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

6.1. Antecedentes.....	78
6.3. Justificación.....	79
6.4. Objetivos.....	80
6.5. Población objeto.....	80
6.6. Localización.....	80
6.7. Fundamentación.....	81
Desarrollo Taller N° 1.....	84
Desarrollo Taller N° 2.....	90
Desarrollo Taller N° 3.....	98
Desarrollo Taller N° 4.....	103
Bibliografía.....	103
Webgrafía.....	110
Anexos.....	111



## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 2.3.2: Dialogo socio cultural e intercambio del aprendizaje.....	43
TABLA 2.6: Operacionalización de las variables.....	50
TABLA 3.2: Población y muestra.....	53
TABLA 4.1.1: Relación manera de activar los conocimientos y el aprendizaje.....	55
TABLA 4.1.2: Participación en clase .....	56
TABLA 4.1.3: Incentivación hacia el trabajo creativo y activo .....	57
TABLA 4.1.4: Habilidad de decision .....	58
TABLA 4.1.5: Activación grupal entre compañeros .....	59
TABLA 4.1.6: Estimula con actividades diferentes, con el fin de ayudar a mejorar los aprendizajes.....	60
TABLA 4.1.7: Actividades participativas para recordar los visto anteriormente .....	61
TABLA 4.1.8: Participar en clase te ayuda a mejorar tu aprendizaje.....	62
TABLA 4.2.1: Relación entre estrategias metodológicas y aprendizaje .....	63
TABLA 4.2.2: Motivacion para adquirir aprendizaje.....	64
TABLA 4.2.3: Aplicación de metodos estimula el interes por aprender.....	65
TABLA 4.2.4: Situaciones problemicas y su incidencia en el aprendizaje .....	66
TABLA 4.2.5: Intercambio de ideas entre estudiantes desarrolla el aprendizaje .....	67
TABLA 4.2.6: Método de participación activa.....	68
TABLA 4.2.7: Método de enseñanza – aprendizaje mutuo .....	69
TABLA 4.2.8: Aprendizaje individual.....	70

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 4.1.1: Relación entre la manera de activarlos conocimientos y aprendizaje .....	55
GRÁFICO 4.1.2: Participación en clase .....	56
GRÁFICO4.1.3: Incentivación hacia el trabajo creativo y activo .....	57
GRÁFICO4.1.4: Habilidad de decision .....	58
GRÁFICO4.1.5: Activación grupal entre compañeros .....	59
GRÁFICO4.1.6: Estimula con actividades diferentes, con el fin de ayudar a mejorar los aprendizajes .....	60
GRÁFICO4.1.7: Actividades participativas para recordar los visto anteriormente .....	61
GRÁFICO 4.1.8: Participar en clase te ayuda a mejorar tu aprendizaje.....	62
GRÁFICO 4.2.1: Relación entre estrategias metodológicas y aprendizaje .....	63
GRÁFICO 4.2.2: Motivacion para adquirir aprendizaje.....	64
GRÁFICO 4.2.3: Aplicación de metodos estimula el interes por aprender.....	65
GRÁFICO 4.2.4: Situaciones problemicas y su incidencia en el aprendizaje .....	66
GRÁFICO 4.2.5: Intercambio de ideas entre estudiantes desarrolla el aprendizaje ..	67
GRÁFICO 4.2.6: Método de participación activa .....	68
GRÁFICO 4.2.7: Método de enseñanza – aprendizaje mutuo.....	69
GRÁFICO 4.2.8: Aprendizaje individual .....	70

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**METODOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES**  
**DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REPÚBLICA DEL BRASIL**

**Autor:** Maribel Gissele Oñate Lozano

**Directora:** MSc. Patricia Campana

**Fecha:** Quito, marzo del 2015

**RESUMEN EJECUTIVO**

La poca aplicabilidad de metodologías educativas que incidan positivamente en el interés y deseo de los estudiantes de adquirir nuevos conocimientos, así como en el desempeño docente se revela como la principal falencia que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje, situación que se traduce en un bajo rendimiento académico, deserción escolar y falta de compromiso, capacitación, habilidades y destrezas por parte de los docentes al momento de impartir el conocimiento. Existe un conjunto de falencias que actualmente afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje, destacándose el exceso de estudiantes por aula, situación que limita a los docentes al momento de poner en práctica metodologías educativas que difieran de los tradicionales métodos repetitivos. Por otra parte la limitación en la utilización de recursos materiales, también atenta contra la puesta en práctica de nuevas metodologías educativas, debiendo en muchas ocasiones el docente aportar recursos propios para lograr establecer metodologías educativas que faciliten y potencialicen el proceso de enseñanza – aprendizaje. El tipo de investigación es descriptiva, de campo y documental; los métodos utilizados, la población de estudio estuvo constituida por estudiantes, docentes y directivos, la técnica e instrumento utilizado fueron la encuesta.

**DESCRIPTORES:** Metodología educativa; mejorar, aprendizajes.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la pedagogía está, fuertemente, influenciada por los avances científicos-técnicos tales como el internet y la computación, los cuales son ampliamente utilizados por los estudiantes para profundizar sus conocimientos, realizar sus deberes y trabajos investigativos.

La importancia actual de las estrategias metodológicas está dirigida a un incremento de las capacidades, tanto del desempeño docente como de potencializar el aprendizaje, así como las habilidades cognitivas de los estudiantes, persiguiendo la finalidad de formar mejores estudiantes, profesionales, docentes y de otras especialidades.

Es de destacar que a través del uso de las estrategias metodológicas se logra no solamente acrecentar el interés de los estudiantes por las asignaturas que reciben en sus centros educativos sino que también se logra transformar el pensamiento y la conducta de docentes y estudiantes al concientizarlos con la necesidad e importancia de un proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo.

El **capítulo I**, el problema enfocará a los siguientes parámetros: planteamiento del problema, formulación del problema, interrogantes de la investigación, objetivos y justificación.

El **capítulo II**, marco teórico, se iniciará enfocando a los antecedentes investigativos, la fundamentación teórica de la investigación, el marco institucional, la fundamentación legal, hipótesis a defender, señalamiento y operacionalización de las variables.

El **capítulo III**, es la metodología que se va utilizar para el enfoque de la investigación, modalidad de la investigación, tipo o nivel de la investigación, población y muestra, plan de recolección de la información, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, técnicas de procesamiento.

El **capítulo IV**, el análisis de resultados, comprende el análisis e interpretación y la elaboración de conclusiones y recomendaciones, de acuerdo a los resultados investigados y obtenidos.

El **capítulo V**, las conclusiones y recomendaciones abarcan el conjunto de conclusiones y recomendaciones obtenidas de la realización de la investigación.

El **capítulo VI**, la propuesta es una alternativa para solucionar el problema investigado, permitiendo generar un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad.

Además, consta la bibliografía, web grafía y anexos del trabajo de investigación.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema

“Metodologías educativas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela República del Brasil, de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014”

### 1.2 Planteamiento del problema

Las metodologías educativas son el resultado de un estudio pormenorizado de las teorías del aprendizaje derivadas de la psicopedagogía, herramienta metodológica que permite al docente impartir sus asignaturas con mayor facilidad y del mismo modo permite a los estudiantes adquirir conocimientos con menores dificultades.

A nivel mundial destacan países como Finlandia, Alemania, Japón y Corea en el uso de las estrategias metodológicas para transformar los antiguos cánones educativos existentes, haciendo del estudiante un elemento activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual es capaz a través de conocimientos básicos crear nuevos conocimientos, investigar y profundizar en los mismos.

Las metodologías educativas actuales se encuentran en un proceso de desarrollo, crecimiento y explotación del conocimiento educativo, el cual se transforma aceleradamente y se desarrolla aprovechando los nuevos avances científicos técnicos que permiten un proceso de enseñanza activo y de mayor calidad.

En las últimas décadas se ha tomado en cuenta, del proceso de enseñanza – aprendizaje como resultado del incremento de las exigencias y necesidades en los mercados profesionales, siendo necesaria la utilización intensiva de las metodologías educativas como piedra angular para lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo.

Queda de manifiesto que no es necesario aumentar a los estudiantes de horas clases en los centros educativos para lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad, sino por el contrario permitirles investigar y profundizar de forma individual o colectiva sobre los aspectos más importantes de las asignaturas recibidas.

Ecuador es una nación en vías de desarrollo, la cual ha revolucionado la educación reconociendo que solamente logrando profesionales competitivos y con calidad se alcanzará el desarrollo necesario para ubicar a la nación entre los países desarrollados.

A pesar de haberse implementado nuevas metodologías educativas como las clases de laboratorio, los trabajos individuales y de grupo, entre otras aún persisten falencias en cuanto al desarrollo e incremento de las habilidades y capacidades de los docentes para hacer uso de tales metodologías de forma óptima.

El gobierno nacional ha tomado medidas radicales en la educación a todos los niveles con la finalidad de elevar el rigor y calidad de la educación en el país, implementando cursos obligatorios de capacitación y actualización para los docentes en los que adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para hacer un uso óptimo de las metodologías educativas.

El Distrito Metropolitano de Quito se revela como el de mayor riqueza y variedad cultural y como consecuencia es la región en la que se presentan los mayores retos y dificultades en la aplicación efectiva y eficaz de las metodologías educativas. Por lo tanto, para lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad se ha aplicar metodologías educativas de calidad que deberán ser aplicadas en concordancia y correspondencia con las características específicas de los estudiantes y el centro educativo.

La Escuela República de Brasil ubicada al sur del Distrito Metropolitano de Quito destaca por su variedad de estudiantes, los cuales proceden de diversas regiones del país, así como de otros países, situación que unida a los modestos recursos materiales y económicos, así como el elevado número de estudiantes por salón de clases hacen que la labor del docente sea más difícil y no se logre un proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo, en el cual docentes y estudiantes puedan exteriorizar todas sus capacidades y habilidades.

El sexto año de educación básica se caracteriza por ser uno de los más complicados desde el punto de vista de adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes, situación que se debe a la falta de interés o de conocimientos sin adquirir en la educación básica crea en los estudiantes la sensación de que es posible relajar el rigor en la adquisición de conocimientos, aspecto que afecta notablemente la concentración e interés de los estudiantes.

Si se añade a lo anteriormente planteado que los docentes encargados de desempeñarse en el sexto año de educación básica no poseen todos los conocimientos y habilidades necesarias que les permitan lograr un desempeño de calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje debido a la poca utilización de metodologías educativas.

Ante este panorama, fue necesario realizar esta investigación destacar que se necesita un buen uso de las metodologías educativas al alcance por parte de los docentes, ya sea por el desconocimiento, exceso de estudiantes, deficientes implementos para llevar a cabo tales metodologías y finalmente la resistencia de los docentes y autoridades de los centros educativos ante nuevos cambios.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo influyen metodologías educativas en el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela República de Brasil en el año lectivo 2013 - 2014?



## **1.4 Preguntas de investigación**

- ¿Qué son las metodologías educativas?
- ¿Cuál es la importancia de las metodologías educativas?
- ¿Qué tipo de metodología activas son utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué conocimientos tienen los docentes de la institución acerca de la aplicación de metodologías educativas?
- ¿Qué estrategias, técnicas y métodos son utilizados por los docentes para lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué es el aprendizaje?
- ¿Cuál es la importancia de los aprendizajes?
- ¿Cuáles son las causas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Analizarlas metodologías educativas mediante la investigación bibliográfica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela República de Brasil en el año lectivo 2013 – 2014.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los tipos de metodologías educativas que aplican los docentes para mejorar los aprendizajes.
- Investigar el grado de aceptación que tiene las metodologías educativas para determinar el avance de los aprendizajes
- Elaborar talleres de metodologías educativas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

## **1.6 Justificación**

La presente investigación genera un elevado interés no solamente en un determinado nivel de educación, sino a en todos los años de formación académica; a docentes de otros planteles, pues al ser las metodologías educativas un elemento de vital importancia que se ha constituido en el componente crítico de la labor docente, por cuanto existe una generalizada desinformación acerca del manejo y utilización de los recursos tecnológicos disponibles para lograr un dinamismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La investigación reviste gran importancia, ya que Ecuador cuenta con la Nueva Ley de Educación, lo cual implica que se hará uso de modernos métodos educativos, abarcando temáticas que promueven el estudio pormenorizado de la correcta utilización y manejo de las metodologías educativas que inciden en el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, desde luego entendiendo a la educación como una fortaleza básica para ejecutar los cambios que se requieren con la finalidad de lograr el desarrollo socio-económico sostenible del país.

Luego de un análisis pormenorizado de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, se determinó la real factibilidad del trabajo de grado, por cuanto existe la voluntad política de las autoridades del plantel, a más de los recursos técnicos, tecnológicos, materiales y físicos en el plantel educativo, lo cual viabiliza la ejecución del mencionado trabajo de grado.

Al promover la generación de una alternativa válida que permita dar solución al problema de escasa utilización de metodologías educativas, el trabajo de grado presenta una elevada utilidad teórica, por cuanto procura orientar a los educadores de la institución para llevar a cabo de manera eficiente su labor docente, especialmente en la utilización de metodologías educativas.

Por otra parte, al lograr un sistema nuevo de aprendizaje a través del cual se pueda incrementar el número de estrategias y medidas que posibiliten la utilización de

metodologías educativas acertadas que desde el punto de vista teórico puedan ser implementadas para mejorarlo.

Al llevar a cabo esta investigación se detectó que genera una gran utilidad práctica debido a que a través de la utilización diaria de las metodologías educativas se logra mejores niveles de desempeño de los docentes, así como también se incrementan las capacidades cognitivas de los estudiantes, redundando tales acciones en un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad.

Corresponde a los maestros desarrollar el currículo mediante métodos pedagógicos adecuados a las características de sus estudiantes. Estos métodos deben tener en cuenta los siguientes principios metodológicos de carácter general: la incorporación de las competencias básicas al currículo de la Educación primaria requiere metodologías que enfatizen el saber hacer y la selección y variedad de actividades de aprendizaje para los estudiantes.

Los estudiantes aprenden de forma significativa a partir de sus experiencias y conocimientos previos, relacionados con los nuevos aprendizajes que van a realizar; él es quien en último término modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje. En este proceso, el maestro actúa como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes.

La atención a la diversidad y la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser un principio preferente a la hora de seleccionar una metodología determinada. Cualquiera que sea la metodología por la que se opte, habrá de asumir la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones, de los alumnos, adecuando el aprendizaje de cada niño a sus posibilidades.

Los principales beneficiarios de la presente investigación, es decir, quienes obtendrán el mayor provecho del presente trabajo de grado, entre otros serán el personal directivo, docente y estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela República de Brasil, durante el año lectivo 2013 - 2014.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Metodología**

La metodología es el elemento clave para lograr una consecución y desarrollo acelerado y continuo del proceso investigativo, es el elemento a través del cual se logra un enfoque preciso del problema que se desea analizar y por otra parte la metodología es un elemento que se adapta y transforma a los requerimientos y necesidades del proceso investigativo.(Gómez 2013, p. 134)

Puede ser definida como la metodología el conjunto de procedimientos dirigidos a encausar una investigación o labor con el objetivo de alcanzar las metas propuestas a la mayor brevedad y con el menor uso de esfuerzo y recursos.

En la educación la metodología se aplica en todas las esferas de la investigación, enfocándose en el uso de estrategias que permitan obtener resultados relevantes sin un desgaste individual o colectivo que pueda afectar el proceso investigativo.

La metodología es el elemento científico a través del cual se logra un análisis y verificación crítica del conocimiento posibilitando el cambio y transformación de estrategia, con la finalidad de encausar e incrementar la adquisición de conocimientos.

Para definir a la metodología como el elemento clave en toda investigación, es necesario logra una síntesis oportuna de los procedimientos y técnicas necesaria para lograr resultados óptimos. Son procesos que sistematizan métodos y técnicas necesarias para el aprendizaje, en donde el estudiante crea su propio conocimiento, recuperando la información anteriormente aprendida y adaptándola a la nueva, y dándole forma a la misma a través del análisis y evaluación de lo adquirido, lo que dará un escenario más activo.

### **2.1.1 Metodologías educativas**

“La metodología educativa es una herramienta pedagógica, capaz de ser aplicada independientemente del clima de clase existente, siendo necesario solamente tomar en cuenta los medios existentes, el nivel cognitivo de los estudiantes, así como el contexto en el cual se desea desarrollar.”(Torres 2012, p. 148)

El conjunto de estrategias que orbitan en torno de las teorías del aprendizaje, tales como el conductismo, cognitivismo y constructivismo, entre otras, es de destacar que cada metodología educativa da respuesta específica a procesos, actividades y métodos de acción diferentes, tomándose en cuenta que el proceso de enseñanza – aprendizaje está en constante cambio y transformación, son las metodologías educativas.

Es una herramienta invaluable la metodología educativa, permite llevar a cabo análisis concretos sobre las fortalezas y debilidades existentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, brindando al docente por otra parte un conjunto de elementos facilitadores a través de los cuales pueda potenciar la transferencia de conocimientos y dar a entender a sus estudiantes de forma clara y precisa la forma en la cual pueden asimilar los conocimientos utilizando para este facilitar este fin métodos y técnicas facilitadoras.

Entre los elementos que caracterizan a la metodología educativa destacan la constante introducción de conceptos sobre nuevos contenidos, el enraizamiento o afianzamiento de conceptos anteriores, la permanente motivación tanto de docentes como estudiantes y el diagnóstico de fortalezas y debilidades que normalmente debutan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Finalmente es de destacar que la metodología educativa brinda una amplia gama de elementos al docente, de tal modo que el mismo posee la ventaja de hacer un uso diferenciado de los métodos en dependencia de las habilidades y dificultades de sus estudiantes.

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivism, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

## **2.1.2 Clases de metodologías educativas**

Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no se las utiliza, por lo tanto, el uso de forma mayoritaria en la formación (primaria, bachillerato, universidad,) son las que a continuación se detallan:

### **2.1.2.1 Clases magistrales**

Una clase magistral es la que se pueden tomar notas, es un esfuerzo de reflexión mediante el cual el docente investigador expone una serie de conocimientos bien seleccionados y secuenciados; exposición plagada de cuestiones, explícitas o no, que lleva a una intensa meditación del alumno, pues suelen ser cuestiones de principio que, normalmente, permiten cuestionar los métodos y hasta los fundamentos anteriores de cuanto se expone.

Se ha de decir que, en primer lugar, la clase magistral no ha de limitarse a exponer los conocimientos acumulados sobre una disciplina, sino mostrar los caminos que la investigación científica ha seguido para llegar hasta ellos, lo que implica ofrecer a los estudiantes un enfoque crítico de la materia y no constituirse en una simple enumeración descriptiva de los hechos específicos.

Esta es una función esencial de la docencia que a través de la metodología magistral puede llevarse a efecto y, en ocasiones, de manera más eficaz, directa y económica en tiempo y recursos que a través de otras metodologías. En efecto, la clase magistral es útil para:

- Proporcionar en un tiempo breve información relevante, actualizada y organizada procedente de fuentes diversas y de difícil acceso para los alumnos.
- Facilitar la comprensión de conceptos complejos que, de otra forma, llevaría demasiado tiempo asimilar por los alumnos.
- Facilitar la aplicación de procedimientos.
- Fomentar actitudes de acercamiento de los estudiantes hacia la disciplina.
- Estimular la motivación hacia la materia a través de la actuación del profesor.
- Proporcionar a los alumnos las claves de comprensión de los fundamentos sobre los que se asienta una disciplina. (González Jiménez, Macías, Rodríguez Sánchez, García Medina y Aguilera, 2010, p. 404) hacen algunas reflexiones sobre la clase magistral en ese sentido.

La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica, última tecnología disponible, muy eficaz por cierto.

### **2.1.2.2 Clases prácticas**

La clase práctica se define como una combinación dinámica de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo

Este enfoque aplicado a la educación como factor de innovación pone de manifiesto que es necesario enseñar a “conocer y comprender”, como tradicionalmente se ha hecho bastante bien en la educación, pero además también pasa a primer plano la obligación de enseñar a saber aplicar, comunicar, juzgar de forma crítica y aprender autónomamente.

**Recomendaciones para clases práctica.-** Dentro de las recomendaciones están:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados,
- Que sepan los estudiantes aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.(González, J. y Wagenaar, R. 2003).

La mayor parte de las clases son teóricas, pero ante expuesto se observa la importancia de la clase práctica, esto quiere decir que en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema y más si se utiliza metodologías prácticas.

### **2.1.2.3 Clases de laboratorio**

Se suelen utilizar en materias más técnicas y los estudiantes manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.



#### **2.1.2.4 Tutorías**

Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del estudiante); es un instrumento muy potente, y mal utilizado.

### **2.1.3 Otras metodologías educativas**

#### **2.1.3.1 Metodología de trabajos individuales y en grupo**

Plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que lo hacen más productivo que los modelos comentados anteriormente:

##### **Interdependencia positiva.**

La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen. Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable.(Johnson & Johnson 1994)

Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los estudiantes lo hacen por su cuenta.

#### **2.1.3.2 Metodología de aprendizaje proactivo**

Basada en la investigación del estudiante. En lugar de proporcionar el material (tutoriales, manuales, software, etc.) necesario al estudiante previo a la realización de la práctica, en este enfoque el docente aplica estrategias orientadas a que él tome la iniciativa en la resolución de problemas, incluso antes de que estas se hubieran planteado. Por tanto, debe ser responsable e intentar hacerlo de manera eficaz y eficiente. En esta línea, se han propuesto varios trabajos con el objeto de fomentar el aprendizaje autónomo.(Jenui2006, pp. 127-134)

Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del estudiante; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca)

### **2.1.3.3 Metodología participativa**

“Se basa en el protagonismo del estudiante y del grupo; del primero como ser individual que puede aportar mucho a su propio proceso de enseñanza/aprendizaje, y del segundo como espacio privilegiado de aprendizaje” (Monescillo, 2002).

Metodología participativa promueve también la motivación y el interés del estudiante, favorece su compromiso activo en los procesos de aprendizaje, así como la aplicación práctica de lo aprendido. Es una estrategia ideal para desarrollar proyectos sustentables ya que implica de los estudiantes, una verdadera convicción participativa y ello solo se logra cuando ellos se sienten identificados con lo que promueven.

Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación

### **2.1.3.4 Metodología de aprendizaje experiencial**

Ciclo de Kolb. Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades. Ellos deben ser capaces de reflexionar y observar sus experiencias desde muchas perspectivas. (David Kolb y Ronald Fry 1987 8, 9,10)

Experimentación activa, los cuales constituyen una espiral de aprendizaje, pero que usualmente inicia con la experiencia concreta Ciclo de Kolb. En el modelo el aprendizaje es concebido como un proceso. De este modo nuevos conocimientos, habilidades, o actitudes. En efecto, los estudiantes para ser efectivos deben desarrollar cuatro tipos diferentes de habilidades, la habilidad de vivir experiencias concretas, la habilidad de observar reflexivamente, la habilidad de conceptualizar de manera abstracta, y la habilidad de experimentar activamente. Esto es, ellos deben estar en condiciones de involucrarse sin prejuicios, abierta y completamente, en nuevas experiencias.

#### **2.1.4 Recursos utilizados en la metodología educativa**

“Los recursos son el conjunto de herramientas que se utilizan para lograr un aprendizaje óptimo y acelerado así como el desarrollo de habilidades en los niños de forma tal que el proceso de enseñanza-aprendizaje se transforme en una experiencia amena y entretenida a través de la cual los niños puedan aprender jugando y explorando el entorno que los rodea.” (Cabero, Julio 1990).

“Conjunto de personas, bienes materiales, financieros y técnicos con que cuenta y utiliza una dependencia, entidad, u organización para alcanzar sus objetivos y producir los bienes o servicios que son de su competencia”.(Definición.org, 2012).

El avance de la ciencia y la técnica en especial en las últimas cuatro décadas del siglo pasado incrementó la gama de posibilidades de aplicar recursos a la enseñanza inicial que posibilitaran un mayor desarrollo de la misma.

Las instituciones educativas del mundo entero consideran que el uso de recursos a marcado una nueva forma educativa la cual ofrece una mayor riqueza y heterogeneidad educativa y cultural.

La evolución constante de los recursos ha propiciado una mayor creatividad y provecho de las ventajas que este tipo de estrategias brinda a los docentes en la puesta en práctica cotidiana para lograr un mayor intercambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.1.4.1 Organizadores previos:**

##### **Información de tipo introductorio y contextual en las metodologías educativas**

Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. El mediador brinda a los niños y niñas información de tipo introductoria y contextual sobre la temática que se va a trabajar.

“Esta información debe ser elaborada de manera que las niñas/os puedan conectar la información nueva con la previa.” (Díaz-Barriga, 2002 pag.142).

Es decir, se tiende un puente entre lo conocido y lo nuevo por conocer. Puede ser a través de una ilustración, de un texto, de un esquema, un mapa conceptual y de otros recursos educativos.

Efectos esperados en los alumnos: organizan mejor la información considerando sus niveles de generalidad y especificidad. El contenido se hace más asequible y familiar.

Elaboran una visión global y contextual sobre la temática que se abordará. (Roncal, 2004:91). Ilustraciones:

Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones). (Díaz-Barriga, 2002:142).

El mediador utiliza representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones) para facilitar la interrelación y comprensión de determinadas realidades.

Ayuda a explicar en términos visuales lo que sería difícil explicar en forma puramente verbal.

Efectos esperados en los educandos:

- Dirige y mantiene la atención sobre aspectos relevantes.
- Codifica más fácilmente la información (de manera visual). (Roncal, 2004:91).

#### **2.1.4.2 Organizadores gráficos**

Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información. (Cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A).

Analogías: Propositiones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido, abstracto y complejo). (Díaz-Barriga, 2002:142).

El docente facilita que los niños y niñas encuentren aspectos similares en dos o más situaciones distintas. Normalmente entre algo conocido por ellos y algo nuevo. Por ejemplo, encontrar las similitudes entre el funcionamiento de la sociedad (aspectos nuevos).

Efectos esperados en los educandos: Comprender información abstracta. Trasladar lo aprendido a otros ámbitos. (Roncal, 2004:92).

#### **2.1.4.3 Preguntas intercaladas**

Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

La elaboración y uso de preguntas en las situaciones educativas es ampliamente reconocida. Sin embargo, la calidad y la forma de plantearlas no siempre son las más adecuadas. Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al estudiante a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje.

Como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto. (Díaz-Barriga, 2002:142,175).

El docente formula preguntas insertadas en la situación de aprendizaje, es decir durante el desarrollo de cada actividad. Las preguntas ayudan a fijar la atención en aspectos importantes y hacen pensar, razonar a los educandos.

También favorecen la obtención, la retención y la utilización de información relevante. Efectos esperados en los alumnos: Hacen pensar, permiten practicar y consolidar lo que han aprendido, resuelven sus dudas y se auto-evalúan gradualmente. (Roncal, 2004:92).

#### **2.1.4.4 Señalizaciones**

Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender. Se refieren a toda clase de claves o avisos estratégicos que se emplean a lo largo del discurso, para enfatizar u organizar ciertos contenidos que se desean compartir con los aprendices.

De este modo su función central consiste en orientar al aprendiz para que éste reconozca qué es lo importante y qué no, a cuáles aspectos del material de aprendizaje hay que dedicarle un mayor esfuerzo constructivo y a cuáles no.

Tal estrategia conlleva una tradición muy consolidada en el campo del diseño de textos instruccionales. Aunque recientemente, gracias a los trabajos y metodologías sobre el análisis del discurso en el aula que han aparecido en los últimos años, se han identificado algunas señalizaciones y claves del discurso que resultan útiles para beneficio del aprendizaje de los alumnos.

Dadas las diferencias evidentes que existen entre el discurso escrito y el discurso pedagógico (oral) empleado en las aulas, presentamos por separado los tipos de estrategias de señalización para cada una de dichas modalidades, así como sus usos posibles.

Las señalizaciones intertextuales son aquellos recursos lingüísticos que utiliza el autor o diseñador de un texto, dentro de las posibilidades que le permite su discurso escrito, para destacar aspectos importantes del contenido temático.

Entre algunas estrategias de señalización intertextual que servirán para orientar al lector sobre la macro estructura o la superestructura del mismo están las siguientes:

#### **2.1.4.5 Mapas y redes conceptuales**

Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican concepto, proposiciones y explicaciones). (Díaz – Barriga, 2002:142).El docente elabora y promueve la elaboración de representaciones gráficas de esquemas de conocimiento que representan una realidad determinada, mostrando las interrelaciones entre los distintos aspectos o elementos.

Se trata de que con el tiempo los educandos estén en condiciones de utilizar recursos o técnicas de elaboración y organización de la información (resúmenes, cuadros esquemas, mapas conceptuales) y estén dispuestos a superar las dificultades de comprensión que surjan en el proceso de aprendizaje.

Efectos esperados en los educandos: realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Comprenden las relaciones entre conceptos y proposiciones. Organizan la información de manera resumida, incluyendo los conceptos, pasos o elementos más importantes clasificados jerárquicamente. (Roncal, 2004:93).

#### **2.1.4.6 Organizadores Textuales.-**

Organizaciones técnicas de un discurso que influye en la comprensión y el recuerdo. (Díaz-Barriga, 2002:142).

También podemos clasificar las estrategias según el momento en que son empleadas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en: pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales.

#### **2.1.5 Estrategias metodológicas**

Podemos comprenderlas como los recursos o medios utilizados por el docente para cumplir con el objetivo propuesto al momento de impartir un contenido de clases, por ende podemos decir que éstas influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que no todas las estrategias se adecúan a todas las asignaturas impartidas a los estudiantes ni a sus edades. La Estrategia consiste en la habilidad para dirigir, conducir un asunto y en nuestro caso para conducir el aprendizaje. (Dobles, 1941:71)

Otro concepto manejado sobre Estrategias dice: “La Estrategia hace referencia al modo de dirigir la situación. Se trata de una operación mental”. (García y Palomo, 1994).

“Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje en los estudiantes, es decir que las estrategias de enseñanzas son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica”. (Frida-Díaz, 2002:141)



### **2.1.5.1 Principios Psicopedagógicos de las Estrategias Metodológicas**

Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos, que a modo de ideas-fuerza, reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo.

Aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar, e inspiran y guían la actividad del profesorado y del estudiante para alcanzar los objetivos previstos.

Planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del estudiante. Teniendo en cuenta, la planificación debe contemplar los siguientes aspectos:

- El estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, que consiste en pasar de la dependencia a la autonomía.
- La experiencia adquirida por el alumnado debe facilitar su aprendizaje (el cambio y la innovación).
- Las prácticas de enseñanza-aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y las competencias que de los conocimientos estrictos.
- La aportación teórica pierde significado si no hace referencia a la práctica, a la realidad de las personas que se educan.

Así, pues, la planificación educativa determina unas estrategias metodológicas concretas, cuyos puntos de referencia son los siguientes:

- Partir de la experiencia del estudiante, es decir, basar el trabajo en el aprendizaje de procedimientos y actitudes más que en la transmisión de nociones. Es decir, equilibrar el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.
- Introducir la globalización y la interdisciplinariedad.

- Orientar el aprendizaje hacia la solución de los problemas generados por el contexto del estudiante más que hacia la adquisición estricta de saberes. (Océano, 2002:131).Contextualización de las Estrategias de Enseñanza.

#### **2.1.5.2 El uso de estrategias metodológicas**

Dependerá de la consideración de cinco aspectos esenciales para considerar cuál es la más indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional, a saber:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (Nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.)
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como el progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo, por ejemplo, (el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

#### **2.1.5.3 Clasificación y Funciones de las Estrategias**

Las más representativas son: **Objetivos:** Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno.

Como estrategias de enseñanza compartida con los alumnos generan expectativas apropiadas **Resúmenes:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos claros, principios y argumento central.

Es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos más importantes de la información.

No debemos olvidar que como estrategia de enseñanza, el resumen será elaborado por el profesor o el diseñador de textos, para luego proporcionárselo al estudiante como una propuesta mejor organizada del cúmulo de ideas que ya han discutido o expuesto.

Para elaborar un resumen de un texto cualquiera, se tiene que hacer necesariamente una jerarquización de la información contenida en él, en términos de su importancia (dicha jerarquización en ocasiones está claramente marcada en el texto original, pero en otras no y corre a cargo del procesamiento del lector.

Se supone que la información de mayor jerarquía, es decir, aquella que se considera de mayor importancia, será la información mejor recordada, a este efecto se le ha denominado en la literatura efecto de los niveles.

Las principales funciones de un resumen son:

- Ubicar al alumno dentro de la estructura u organización general del material que se habrá de aprender.
- Enfatizar la información importante.
- Cuando funciona como estrategia pre-instruccional, introduce al alumno al nuevo material de aprendizaje y lo familiariza con el argumento central.
- Cuando opera como recurso post-instruccional, organiza, integra y consolida la información presentada o discutida y de este modo, facilita el aprendizaje por efecto de la repetición selectiva del contenido.

Por lo general, un resumen se elabora en forma de prosa escrita, aunque también llega a diseñarse esquemáticamente numerando o marcando las ideas principales; o mapas que expresen los conceptos más importantes y sus relaciones. (Díaz-Barriga 2002:142,178-180).

El mediador elabora y promueve la elaboración junto con los estudiantes de una síntesis y abstracción de la información relevante. Enfatiza en conceptos claves, principios, términos y el argumento central. Efectos esperados en los educandos: facilita la integración de lo más relevante que se ha aprendido. (Roncal, 2004:95)

Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión.

#### **2.1.5.3.1 Estrategias Post-instruccionales**

Se presentan al término del episodio de enseñanza aprendizaje y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive, valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias post-instruccionales más reconocidas son: resúmenes finales, organizadores previos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.” (Díaz-Barriga, 2002:143).

Podemos evidenciar que el docente juega un papel importante en el aprendizaje de los educandos y la influencia positiva o negativa en dicho aprendizaje dependerá del rol que él desempeñe.

#### **2.1.5.3.2 Estrategias metodológicas para el docente**

El docente en su gestión de aula necesita utilizar una gran variedad de técnicas y estrategias para que el aprendizaje sea significativo. Según la investigación bibliográfica se menciona lo siguiente:

Se agrupan las estrategias metodológicas para el docente en torno a las cinco funciones que son las siguientes:

- Las estrategias metodológicas respecto a la organización de los contenidos
- Las estrategias metodológicas respecto a la exposición de los contenidos
- Las estrategias metodológicas respecto a las actividades del alumnado
- Las estrategias metodológicas respecto a la adecuación del contexto
- Las estrategias metodológicas respecto a la evaluación de los contenidos

Esta clasificación intenta aproximarse a un planteamiento contextual de la enseñanza, en el que se tienen en cuenta las conexiones entre el contenido, las actividades características de estudiantes y la intervención del docente.

#### **2.1.5.4 Dimensión de las estrategias didácticas**

Además de los principios psicopedagógicos, la metodología de la enseñanza debe tener en cuenta también las dimensiones siguientes:

- **Dimensión innovadora**

Prevé la capacidad innovadora del docente y favorece su flexibilidad y originalidad.

El momento adecuado es cuando se diseñan los objetivos, ya que en la proyección del aprendizaje es cuando verdaderamente se ofrecen al alumnado posibilidades de renovación.

La innovación supone impulsar la actitud interrogativa de los alumnos hacia la realidad cambiante y facilitarles herramientas que los guíen hacia el pensamiento innovador.

- **Dimensión flexible**

Permite la entrada de nueva información, proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia, para actualizar de manera general los contenidos del currículum de acuerdo con los acontecimientos científicos, culturales y educativos del contexto social.

Su incidencia en el diseño de la tarea didáctica significa prestar especial atención al aprendizaje individual, que debe respetar al máximo el ritmo propio de cada alumno.

- **Dimensión crítica**

Tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al futuro y, por tanto, debe estar sujeta a la revisión crítica constante.

- **Dimensión socio-política**

Se compromete con la realidad circundante con el fin de mejorarla.

- **Dimensión prospectiva**

Parte del hecho de que el alumnado deberá poner en práctica lo que aprende en un momento determinado. Por tanto, es imprescindible que maneje con seguridad conceptos diversos y que sepa emplear la información y preparación que posee en una sociedad en constante cambio.

- **Dimensión orientadora**

Considera la orientación como parte sustancial de la educación, ya que el alumnado necesita los conocimientos intelectuales, pero también orientar su trabajo de forma que aproveche al máximo sus posibilidades de desarrollo personal mediante los aprendizajes que se le ofrecen.

La orientación se lleva cabo sobre todo a través de las tutorías y del contacto cotidiano con los estudiantes.

## **2.2. APRENDIZAJE**

Se puede definir el aprendizaje como un “proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (Feldman, 2005, p. 29).

Por lo tanto se puede deducir que el aprendizaje es la transformación permanente del ser humano tanto conductual como vivencialmente.

“El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.”(Luis Alves de Mattos, 2002 en el libro Compendio de la didáctica general p. 92)

Tal y como queda expuesto anteriormente el proceso de aprendizaje depende de un conjunto de factores externos e internos, los cuales garantizan una adquisición de conocimiento de forma paulatina, así como un desarrollo en las capacidades y habilidades de los estudiantes que les permita interactuar eficientemente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje

### **2.2.1 Etapas del proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje tiene varios aspectos a saber:

“La motivación puede incidir en la modificación cognitiva, es decir en la forma en la que el sujeto adapta su actividad cognitiva a las demandas de la tarea, a las condiciones del ambiente en el que debe desarrollarla; a la situación personal e histórica del propio sujeto; y al empleo adecuado de las estrategias con las cuales puede afrontar el problema”. (Barrero, 1993)

#### **2.2.1.1 La motivación**

Es la expectativa previa al aprendizaje, el querer aprender, el deseo de aprender que debe tener el alumno, ya que sin motivación cualquier acción que se realice será insatisfactoria. En los contenidos debe haber motivación al constatar el alumno que los contenidos son de actualidad.

Según lo anterior, la motivación es el primer elemento que debe existir en cualquier proceso cognitivo que desarrolle el estudiante; es el impulso inicial que le permitirá crear o proponer acciones que vayan en su propio beneficio por aprende

#### **2.2.1.2 Los conocimientos**

“El conocimiento se define como el conjunto de hechos o informaciones adquiridas por los seres vivos a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad”. (Quine,

1998). Pueden ser de tipo conceptual, procedimental o actitudinal, que sirva de base para anclar nuevos conocimientos posteriores.

El conocimiento, según el párrafo anterior, es el grupo de información que la persona, en forma cognitiva e intrínseca, almacena en su interior como resultado de su aprendizaje a través del tiempo, la cual le permitirá aplicar ese conocimiento para solucionar los problemas que se presenten en su diario vivir.

### **2.2.1.3 La comprensión**

“La comprensión permite a la persona ponerse en contacto con el como realidad, captando su estructura y significado, es la capacidad que tiene un sujeto persona para discernir cómo se relacionan entre sí las partes o aspectos de un asunto e integrarlas”. (Ortiz, 1986p. 245).

Es la capacidad intelectual del individuo para relacionar lo que conoce y sabe, en forma teórica, con las cosas que le rodean, y así poder definir, valorar y comparar el lugar que ocupa cada una de ellas dentro de su entorno. Es la capacidad de explicar y relacionar conceptos.

### **2.2.1.4 La aplicación**

Se define como aplicación educativa a cualquier tipo de tecnología educativa generada o producida para dar solución a problemas que son propios del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un momento histórico determinado. (Sánchez, 1991).

Como la capacidad de transferir lo aprendido a otro contexto a otra situación.

De lo anterior podemos analizar que, la aplicación es la manera en la que el estudiante trata de solucionar un problema mediante la utilización, no solo de herramientas, sino también de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje. Se puede entender también a la aplicación como la manera de



utilizar lo que se sabe para dar solución a un problema planteado en una circunstancia determinada.

También se considera como otra etapa a la experiencia que es el saber aprender; es decir, una buena organización y planificación para lograr los objetivos propuestos, ya que el aprendizaje requiere de técnicas básicas como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación).

Los conocimientos son como un paradigma actual como un pensamiento mecánico, racional, analítico, lógico, tecnológico y jerárquico estructuralista centrado en las conductas y en los individuos. (Van den Berg1992).

Además se consideran otros factores como: la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y el tiempo para aprender.

Los estudiantes al realizar sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas, entre ellas tenemos:

- La recepción de datos es "la gestión de información es vista como la planificación, organización, dirección y control de la información dentro de un sistema abierto" (por ejemplo la organización). (Fairer - Wessels, 1997 p.93)

Recepción de datos el obtener información del medio circundante a través de los sentidos.

- Comprensión de la información que fue captada por el aprendiente, quien en base a su experiencia analiza, organiza y transforma la información recibida para elaborar nuevos conocimientos, es decir él tiene un papel activo.
- Retención a largo plazo de la información conocimientos que se han elaborado; y, como índice o guía de las actitudes docentes la transferencia es el facilitador del control de los pensamientos por el propio sujeto, siendo el profesor el mediador de los aprendizajes como canalizador, seleccionador y presentador de la información. (Feuerstein1986)

## **2.2.2 Teorías del aprendizaje**

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Modelo conductista de Pavlov, Watson, Skinner, se derivaron principios en los que se definió el aprendizaje como la relación de estímulos y respuestas que se refuerzan y operatividad hasta la adquisición de comportamientos o respuestas a través de la repetición.(Brown 2000)

### **2.2.2.1 Conductismo**

Formulada por B.F. Skinner.- Condicionamiento operante.- Se sustenta en la formación de reflejos condicionados mediante mecanismos de estímulo – respuesta – refuerzo: las acciones que obtienen un refuerzo positivo tienden a ser repetidas, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos.

El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas, es decir, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento; el aprendizaje siempre es iniciado y controlado por el ambiente.

Teoría del procesamiento de la información, explica los procesos internos que se producen durante el aprendizaje, utilizan en forma más o menos explícita, la metáfora del ordenador, se basa en la analogía entre la mente humana y el funcionamiento de una computadora, considera al organismo humano como un dispositivo computacional que manipula símbolos y que se diferencia de éste en su estructura física, su hardware es biológico y no electrónico.

Para el logro de estos propósitos, se presentan al estudiante actividades de resolución de problemas que le permitan descubrimientos y conocimientos

personales, desde un plano individual o en colaboración con otros. (Sanz, T, y Corral, R. 1996)

#### **2.2.2.2 Cognitivismo**

La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

A través de la psicología cognitivista, se logra plasmar con mayor claridad la complejidad de las tareas lográndose por ende mejores estrategias y métodos de realización de las mismas con un mayor aprovechamiento académico y al mismo tiempo facilitándose tanto el accionar del docente como el de los estudiantes.

Según Jean Piaget, la inteligencia atraviesa por estadios o períodos cuantitativa y cualitativamente distintos. En cada uno de esos estadios hay una serie de tareas que el individuo debe realizar antes de pasar al otro estadio, y esto lo realizará a través del descubrimiento y manipulación de los elementos que se le presenten, así para Piaget el aprendizaje es una cuestión individual, casi solitaria en que el individuo irá aprendiendo de acuerdo a lo que su desarrollo cognitivo le permita (Bruner, J. 1972, p. 184)

#### **2.2.2.3 El Constructivismo**

Se basa en que el sujeto construye su conocimiento a través de la interacción con el medio que lo circunda. Este modelo mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

Según la posición constructivista, el conocimiento una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea, es decir, sostiene que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa.

Partiendo de estas premisas el aprendizaje es esencialmente activo, en el que una persona aprende, conoce algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas vividas, captadas anteriormente y a sus propias estructuras mentales, modificando su conducta.

El aprendizaje es un proceso activo por parte del estudiante que construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe, el profesor cede su protagonismo al estudiante, quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación.

El estudiante se convierte en responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Es el propio alumno quien deberá lograr relacionar lo teórico con los ámbitos prácticos, situados en contextos reales.

### **2.2.3 El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje**

Aunque es innegable el carácter individual y endógeno del aprendizaje escolar, éste no sólo se compone de representaciones personales, sino que se sitúa a sí mismo en el plano de la actividad social y la experiencia compartida.

Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular.

En el ámbito de la institución educativa esos “otros” son, de manera sobresaliente el docente y los compañeros de aula.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo.

El docente es mediador entre el estudiante y la cultura entre su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículo en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parte especializada del mismo.

Podemos afirmar que tanto los significados adquiridos explícitamente durante su formación académica, como los usos prácticos que resultan de experiencias continuas en el aula (sobre rasgos de los estudiantes, orientaciones metodológicas, pautas de evaluación, etc.) configuran los ejes de la práctica pedagógica del docente.

Pueden considerarse algunas áreas de competencia docente, congruentes con la idea de que él apoye al estudiante a construir el aprendizaje para crecer como persona y ubicarse como actor crítico de su entorno.

**a. Áreas de competencias docente:**

- Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.
- Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
- Dominio de los contenidos o materias que enseña.
- Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.
- Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.
- Conocimientos que deben tener los Profesores:
- Conocer la materia que han de enseñar.
- Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo.
- Adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias.

- Hacer una crítica fundamentada en la enseñanza habitual.
- Saber preparar actividades.
- Saber dirigir las actividades de los estudiantes.
- Saber evaluar.
- Utilizar, investigación e innovación en el campo.(Díaz-Barriga, 2002:3-6)

### **2.2.3.1 Rol del profesor constructivista**

Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento; es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.

Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y del control de los aprendizajes. (Díaz-Barriga, 2002:9)

La forma en que el docente organiza a los estudiantes en el aula de clases atiende a diferentes enfoques educativos. A continuación se detallan algunas formas de organizar el aula cuyo objetivo es perfeccionar la clase:

#### **a.- Perfeccionamiento de la clase**

Cuando el docente planifica y ejecuta su tarea de aula necesita herramientas para que su práctica pedagógica sea efectiva debe realizar lo que se recomienda a en cuenta lo siguiente:

#### **Formas de Trabajo**

Durante la clase el maestro debe trabajar para el promedio y buscar la forma más adecuada de dar atención a los alumnos más atrasados sin pasar por alto el desarrollo de los mejores desde el punto de vista académico.

Esto es difícil y no siempre se logra. A pesar de esto, debemos refutar el punto de vista de que las deficiencias de la enseñanza y la educación en la escuela son insalvables y que la única vía para vencer estas deficiencias es la negación total de la clase y la búsqueda de nuevas formas.

La clase no hay que desecharla, sino perfeccionarla. Sin embargo, el perfeccionamiento general de la organización de la enseñanza, está ligado no sólo con la elevación de localización de las clases, sino con la combinación racional de ella y de otras formas: seminarios, excursiones, prácticas de laboratorio.

Precisamente la aplicación múltiple de variadas formas organizativas, asegura la elevación de los índices cualitativos del proceso de enseñanza. Además, será necesario perfeccionar la búsqueda de la combinación óptima de formas de trabajo grupales.

Las formas de trabajo combinadas utilizadas hábilmente garantizan la atención al desarrollo individual y colectivo de la clase son:

**Trabajo frontal.-** Actividad conjunta bajo la dirección del maestro que orienta a todo el grupo y atrae las reacciones de éste hacia sí. Típica de las formas expositivas de los métodos de enseñanza: charlas, narraciones, demostraciones, etc.

**Trabajo individual.-** Solución individual e independiente de tareas e intercambio de información entre alumnos. El maestro controla el trabajo directamente, utilizando algunas formas de actividad práctica.

**Trabajo en equipo.-** Aprendizaje independiente en el equipo o célula de estudio. Las distintas fases se distinguen por el trabajo cooperativo e individual. Entre los alumnos hay intercambio de información.

La dirección del maestro se extiende desde el planteamiento de las tareas hasta el control de los resultados. Muy utilizado en prácticas de laboratorio y talleres. (Regueira, 1983:156-158)

Para diseñar las experiencias de aprendizaje el mediador o mediadora debe tener en cuenta los principios o criterios que han permitido a la pedagogía, luego de años de investigación, transformar radicalmente gran parte de los supuestos o ideas respecto al acto de aprender, tarea que no resulta nada sencilla porque cuesta romper con los procedimientos tradicionales de enseñanza, ya que tendemos a repetir la forma en que nosotros mismos aprendimos.

Abordaremos lo que se ha denominado el nuevo paradigma educativo, el cual presenta diversos planteamientos.

#### **2.2.4 Nuevo paradigma educativo**

"La estructura de las revoluciones científicas" definió paradigma como los "logros científicos que generan modelos que, durante un período más o menos largo, y de modo más o menos explícito, orientan el desarrollo posterior de las investigaciones exclusivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas planteados por estas".(Thomas Samuel Kuhn 1922-1996)

El paradigma es un principio, una teoría o un conocimiento originado de la investigación en un campo científico. Una referencia inicial que servirá como modelo para futuras investigaciones

##### **2.2.4.1 Las metas para el nivel de aprendizaje**

Las metas que tenga un estudiante en relación a sus estudios pueden ejercer una influencia muy importante en su nivel de aprendizaje y en su motivación para aprender, y estableciendo metas apropiadas puede mejorar su aprendizaje.

- La educación debe orientarse ya no a la adquisición de información por sí misma, sino al desarrollo de capacidades y actitudes.
- La apropiación de conocimientos tiene sentido sólo si el aprendiz es capaz de utilizarlos en diversas circunstancias de su vida actual y futura.



- Que el educando vaya adquiriendo destrezas relacionadas con el aprender a aprender y que le permitan ser cada vez más autónomo en sus aprendizajes.
- Desarrollar sus potencialidades para enfrentar mejor los retos que le permitan su contexto. El Proceso:
- El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento y no de absorción, transmisión o reproducción.
- Aprendemos sólo cuando participamos, cuando nos involucramos afectiva e intelectualmente.
- Se aprende a través de la resolución de problemas. El aprendizaje tiene lugar a través de la acción. Aprendemos a hacer lo que hacemos.

Sin sentido, sin significación, el proceso de aprendizaje es ineficiente y puede ser dañino al conducir a la pereza mental.

Aprendamos a partir de nuestros conocimientos y experiencias previas.

- Sin motivación positiva, no hay aprendizaje.

Para el aprendizaje efectivo, los buenos avances deben ser reconocidos con prontitud

- Los contenidos significativos y relevantes se aprenden mejor y se aprovechan más que los significativos para una mayor transferencia del aprendizaje, el aprendizaje debe ocurrir de la manera en que será usado, al menos inicialmente.
- Las respuestas de quien aprende varían según el ambiente de aprendizaje (confianza, expectativas, positivas, exigencia comprensiva).
- La expresión es condición del aprendizaje.
- El aprendizaje se incrementa cuando el que aprende construye productos.
- Si la docente asume la tradicional relación maestro-alumno, su clase podría ser así:

Los escritorios colocados en fila.

- Utiliza la clase magistral explicando los procedimientos a seguir para realizar las operaciones.
- Cada niño y niña debe copiar las operaciones, sus partes y procedimientos.

- Cada niño y niña debe resolver ejercicios siguiendo mecánicamente los procedimientos enseñados.

El procedimiento que utilicen para resolverlos, debe ser enseñado en clases.

Deja unos ejercicios de tarea y los revisa el día siguiente para comprobar si fue comprendido el tema. (Roncal, 2004:86-87)

#### **2.2.4.2 Recursos didácticos del aprendizaje**

Se puede definir como recurso didáctico a los medios utilizados por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con vistas a dar apoyo y complemento a este proceso u orientarlos hacia el cumplimiento de los objetivos educativos.

Dentro de los recursos didácticos encontramos una amplia gama de técnicas, estrategias, materiales, instrumentos entre otros que pueden ir desde los tradicionales usos de pizarras, láminas hasta los novedosos recursos tales como uso de diapositivas e imágenes tridimensionales.(Bautista, Antonio 1992)

La utilización sistemática de los recursos didácticos posibilita al docente hacer menos monótonas sus clases, captar la atención de los estudiantes y adaptar de forma eficaz el contenido docente que imparte a los estudiantes a sus intereses y medio circundante.

Los recursos didácticos pueden ser elaborados por los docentes haciendo uso de recursos y experiencias del entorno siendo los mismos una estrategia educativa que permite impartir una amplia gama de conocimientos de forma amena y entretenida, el recurso didáctico siempre será a pesar de los constantes avances de la ciencia y la técnica el resultado del talento y la iniciativa del docente.

##### **2.2.4.2.1 Importancia de los recursos didácticos en el aprendizaje**

La importancia de los recursos didácticos radica en el carácter instrumental para transmitir nuevas experiencias, el maestro debe conocer que el aprendizaje

humano es perceptivo por lo cual mientras más sensaciones reciba el alumno más exacta serán sus percepciones.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante que el docente tenga una idea clara del objetivo propuesto; ya que los recursos didácticos son los que van a incentivar en el alumno interés por el aprendizaje, además en la educación el recurso didáctico es una exigencia que va a motivar a desarrollar destrezas y habilidades que le proporcionan al alumno un sinnúmero de sensaciones.

Actualmente los recursos didácticos desempeñan un papel importante debido a que su adecuada utilización genera tanto el interés como la participación activa de los alumnos. Por lo tanto, debe proporcionarse una base concreta que se convierta en el punto de partida para lograr el aprendizaje conceptual, y de esta forma conseguir que los alumnos adquieran conocimientos significativos de la realidad de su entorno.

Y es así que a través de los recursos didácticos obtenemos una información más exacta, y sirven de estímulo a los educandos para el desarrollo de una clase dinámica y despertar en el alumno el interés por obtener nuevos conocimientos.

Por este motivo, no se puede desconocer la nueva forma de acercarse a la realidad que ofrecen los recursos tecnológicos y que están influyendo en la educación.

Su alcance social y el formar parte de la vida de los individuos, desde el momento en que nacen, los convierte en un elemento que condiciona los aprendizajes formando distintos hábitos perceptivos, diferentes actitudes y expectativas ante la aproximación del conocimiento.

#### **2.2.4.2.2 Características de los recursos didácticos**

Las diferentes características de los recursos didácticos se pueden resumir como:

- Proporcionan una orientación sistémica
- Proporcionan una consideración de funcionalidad

- Brindan una esencialidad comunicativa
- Son multifuncionales
- Son flexibles
- Potencian la diversificación
- Proporcionan un impacto en la unidad afecto cognitiva

Es necesario que se permita elaborar un claro y firme criterio acerca de los materiales de enseñanza para que influyan en una actitud de trabajo y en la organización de la labor escolar dentro del proceso de aprendizaje, ya que nos ofrecen utilidad para atender las necesidades iniciación y formación.(Aparici, R.; García, a. 1988)

#### **2.2.4.2.3 Tipos de recursos didácticos del aprendizaje**

Existe una amplia gama de recursos entre los más importantes están:

**Recursos naturales:** son aquellos en los que se utilizan elementos de la naturaleza circundante.

**Recursos empresariales:** son los productos comerciales con una terminación definida.

**Recursos humanos:** son los que utilizan al personal de la institución así como familiares y colaboradores de los estudiantes.

**Recursos tecnológicos:** son los que utilizan los adelantos de la técnica y la ciencia.

**Recursos energéticos:** son la fuente de energía renovable y no renovable utilizados al servicio tecnológico.

**Recursos materiales:** son el conjunto de elementos que brindan un soporte y apoyo para realización de las actividades de forma óptima.

**Recursos económicos:** son los valores financieros capaces de suplir las diferentes necesidades existentes.(Gallego, Arufat, m<sup>a</sup>. Jesús. 1997).

La utilización de los medios didácticos promueve un aprendizaje activo donde el alumno toma riesgos, es independiente y se organiza con poca supervisión, les ayuda a modificar el conocimiento adquirido, a la vez, que utiliza la mayoría de sus sentidos, permitiéndole al estudiante aproximarse a los conocimientos.

#### **2.2.4.2.4 Ventajas de los recursos didácticos del aprendizaje**

“A partir de los recursos educativos se puede transmitir información de fácil comprensión y captación

- Se utilizan anécdotas, historias para introducir nuevas informaciones y conocimientos de una forma amena y entretenida
- Facilita el uso de nuevas tecnologías y además de proporcionar conocimientos crea habilidades en el uso de dichas tecnologías

Brinda la posibilidad de intercambiar y adquirir conocimientos del entorno que rodea a los estudiantes.” (Aparici, R.; García, a. 1988).

Al considerar los procesos es necesaria la utilización de recursos que ayuden a la mejor explicación de contenidos en la escuela primaria es como tener juguetes de trabajo que llamen la atención del estudiante a cada momento tomando que cada uno de estos para desarrollar la capacidad creadora.

### **2.3 Marco institucional**

#### **2.3.1 Creación de la Institución**

La escuela de Educación Básica “República del Brasil”, institución centenaria catalogada entre las tres primeras escuelas de Quito, creada por el año 1906 y que ha crecido con el ritmo del sur de la ciudad, desde la llegada del ferrocarril de Eloy Alfaro hasta la presente; y que en la actualidad acogió y se fusionó con la escuela Juan León Mera y Jardín Isolina Viteri desde el 2013; tiene como misión educar niños y jóvenes, fundamentándose en la práctica cotidiana integral sobre la realidad social, que alcance suficientes conocimientos teóricos prácticos que

potencien al máximo sus destrezas y habilidades, que puedan vivir en armonía con la naturaleza y contribuyan al desarrollo sustentable de nuestro país. La enseñanza, la educación y el respeto a estos derechos y libertades que aseguren por medidas progresivas de carácter Institucional su reconocimiento y aplicación Educativa.

**2.3.2 Comunidad de aprendizaje.-** La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje de docentes y educandos, considera como espacios de diálogo socio-cultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

Implementar metodologías participativas que promuevan la integración.	Aplicación de técnicas participativas en el aula.	Dinámicas Fotografías Registro de memoria.	Permanente	Docente del aula.
---	---	--	------------	-------------------

**Fuente:** Código de convivencia de la Institución

### 2.3.3. Misión

La Escuela de Educación Básica “República del Brasil”, es una Institución educativa fiscal y centenaria que ha comprometido y ha contribuido a educar e instruir a varias generaciones del centro sur y sur de Quito, que han aportado con el desarrollo del país, tiene como misión, la formación integral del niños y adolescentes del siglo XXI, a través de una educación de calidad, con docentes preparados y comprometidos al cambio, utilizando los recursos del entorno, las TIC´s como medio de aprendizajes significativos en un ambiente de calidez de manera que los educandos sean líderes competitivo y actores sociales del Buen Vivir.

### **2.3.4 Visión**

En el transcurso de cinco años, la Escuela de Educación Básica República del Brasil, será una institución reconocida en el Distrito Eloy Alfaro por su compromiso permanente con la excelencia educativa a través de los estándares de calidad, la capacidad, la inclusión, la equidad, la calidez, y la práctica de principios y valores que propendan siempre al desarrollo integral de sus estudiantes.

### **2.3.5 Objetivos**

La comunidad educativa que conforma nuestra institución con el propósito de mejorar a la educación, toma como base los siguientes principios:

- Postular una educación centrada en el alumno, en la que puedan aprovecharse, estimularse y desarrollarse al máximo, todas las potencialidades y capacidades de los niños, niñas y adolescentes.
- Brindar un tipo de educación que sea capaz de tomar lo mejor de las distintas perspectivas pedagógicas, orientaciones curriculares y opciones metodológicas, para crear un modelo propio de educación que potencie el proceso de enseñanza-aprendizaje y a todos sus involucrados.
- Proponer un estilo educativo que sea integrador de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para que la sociedad, las ciencias, las artes y el deporte tengan en los estudiantes, un substrato valórico y actitudinal en donde asentarse firmemente y desarrollarse, desde una perspectiva humanista.
- Establecer un tipo de educación que ponga atención a las diferencias individuales de los estudiantes a sus ritmos de aprendizaje, a sus estilos cognitivos; es decir pertinente con un modelo pedagógico coherente con aquello.
- Comprender que los alumnos son el centro del proceso educativo, por ello, el currículum escolar y las metodologías aplicadas deben mirar las necesidades e intereses de los estudiantes.

- Buscar formar personas que se desarrollen en continua convivencia con su entorno inmediato, en base al respeto al medio ambiente y comunidad donde se promueva el buen vivir.
- Asumir y vivan plenamente su derecho natural y responsabilidades educativas, viendo en la escuela una colaboradora y no una sustituta de su misión. Esta colaboración tiene por objeto no sólo las cuestiones escolares, sino que tiene por sobre todo a la realización del proyecto educativo. Que den a los maestros todo el apoyo que éstos necesiten, y que completen su labor dando a sus hijos esa parte fundamental de la educación que ninguna escuela, por buena que sea alcanza a dar
- Respetar los valores plurales (individuales, familiares, históricos, culturales y de religión).
- Propiciar un espacio seguro a toda la comunidad educativa, estableciendo proyectos que conlleven a este fin, y así desarrollar las actividades educativas planificadas a plenitud y sin riesgo alguno.
- Propiciar en estos tiempos a más que se necesitan inculcar valores, un plan de acción educativo basado en tres grandes pilares: la no violencia, la igualdad y la libertad.
- Fortalecer la actitud crítica en los educandos para poder discernir libremente ante todo tipo de situaciones y para no sentirse, consciente o inconscientemente, manipulado.
- Colaborar y ayudar a las personas que viven cerca de nosotros y presentan necesidades especiales.

### **2.3.6 Valores**

Los valores institucionales que la escuela de educación Básica República del Brasil se compromete a establecer como columna vertebral para el mejor desenvolvimiento de la comunidad educativa son:

**Respeto.-** Valoración a uno mismo y a los demás que nos hace tratarlos como quisiéramos que ellos lo hagan con nosotros.



**Gratitud.-** Reconocimiento por el apoyo o estímulo recibido de otra persona(s) que permite crecer como seres humanos.

**Responsabilidad.-** Cumplimiento oportuno y con calidad de aquello que nos corresponde hacer.

**Puntualidad.-** Encontrarnos en el lugar que nos corresponde en el momento preciso y respetando el tiempo de los demás.

**Solidaridad.-** Ayuda que brindamos sin ningún interés a quien lo necesita y sin exclusión alguna.

**Tolerancia.-** Respeto hacia actitudes, pensamientos y comportamientos de quienes nos rodean, tratando de comprender su postura.

**Honestidad.-** Coherencia absoluta entre lo que se dice y lo que se hace.

### 2.3.7. FODA institucional

#### DOCENTES

<b>FORTALEZAS</b> Personal docente dispuesto al trabajo individual y en equipo Capacidad de compromiso y cumplimiento Preocupación por el engrandecimiento de la Institución	<b>OPORTUNIDADES</b> Deseo de superación profesional Capacitación docente permanente
<b>DEBILIDADES</b> Personal docente a contrato y sin estabilidad Docentes preocupados por su jubilación	<b>AMENAZAS</b> Inestabilidad de docentes por proceso de concursos y jubilaciones

Fuente: Código de convivencia de la Institución

#### ESTUDIANTES

<b>FORTALEZAS</b> Estudiantes con deseo de superación	<b>OPORTUNIDADES</b> Participación activa en invitaciones de organismos e instituciones educativas.
<b>DEBILIDADES</b> Impuntualidad de estudiantes Falta hábitos de lectura	<b>AMENAZAS</b> Pandillas juveniles al exterior de la Institución

Poco razonamiento lógico matemático	Hogares desorganizados de los estudiantes Violencia Intrafamiliar Mala utilización del tiempo libre Desorientación de los padres de familia en el control de sus hijos
-------------------------------------	---

Fuente: Código de convivencia de la Institución

### **PADRES DE FAMILIA**

<b>FORTALEZAS</b> Padres de familia colaboradores	<b>OPORTUNIDADES</b> Padres de familia colaboradores
<b>DEBILIDADES</b> Padres de familia con nivel educativo básico Desconocimiento de la Ley de educación y su reglamento	<b>AMENAZAS</b> Padres de familia despreocupados por sus representados Prepotencia e intolerancia hacia todos los miembros de la comunidad educativa

Fuente: Código de convivencia de la Institución

### **AUTORIDADES**

<b>FORTALEZAS</b> Gente joven dispuesta al cambio Visión Innovadora	<b>OPORTUNIDADES</b> Crecimiento profesional
<b>DEBILIDADES</b> Inexperiencia en el cargo	<b>AMENAZAS</b> Encargo

Fuente: Código de convivencia de la Institución.

### **2.4. Hipótesis**

¿Las metodologías educativas inciden en los aprendizajes de los estudiantes de sexto Año de Educación Básica de la Escuela república del Brasil, D.M. de Quito durante el año lectivo 2013-2014.?

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Variable independiente**

Metodologías educativas

### **2.5.2. Variable Dependiente**

Aprendizajes



**Tabla 2.6.2. Variable Dependiente**

Aprendizajes

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
aprendizaje	Es la serie de estrategias, métodos, instrumentos y técnicas como requisito previo e indispensable para la elaboración del conocimiento	Proceso de estrategias, métodos y técnicas ciclo del aprendizaje elementos del aprendizaje fases del conocimiento	Cognitivas Procedimentales Actitudinales	¿La metodología utilizada le permite lograr aprendizajes significativos? ¿Su planificación se basa en el uso de metodologías educativas? ¿Se capacita constantemente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Qué importancia tiene para usted el ciclo del aprendizaje? ¿En su planificación incluye las fases del conocimiento?	Cuestionario estructurado para maestros  Cuestionario para estudiantes  Entrevista focalizada a las autoridades de la

**Elaborado por:** Maribel Oñate

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño de la Investigación**

Para realizar la investigación se asume los principios son de carácter cuantitativo. Cuantitativo porque se procesó la información numérica estadística y cualitativo porque estos resultados estadísticos fueron sometidos a interpretación crítica con apoyo del marco teórico.

#### **3.1.1. Tipos de investigación**

En el presente trabajo de investigación se ha tomado como referente lo que en esencia significa la investigación científica. Es un proceso que, mediante la aplicación del método científico de investigación, procura obtener información relevante y fidedigna para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Para obtener algún resultado de manera clara y precisa es necesario aplicar algún tipo de investigación, la cual está muy ligada a los seres humanos, ésta posee una serie de pasos para lograr el objetivo planteado o para llegar a la información solicitada, tiene como base el método científico y este es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos. (<http://www.ecured.cu/>)

La presente investigación responde a las siguientes modalidades:

**3.1.1.1 Investigación bibliográfica.**- Se utilizó este tipo de investigación debido a que se necesitó de este soporte obtenido a través de fuentes secundarias como libros, textos, módulos, revistas, publicaciones, internet y manejo de documentos válidos y confiables, siendo también de campo dado que el investigador acudió al

lugar donde se producen los hechos para adquirir información primaria con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

“La investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, construcción de conocimientos.” (Alfonso 1995)

### **3.1.1.2 Investigación de campo**

Este tipo de investigación permitió obtener la información para establecer la real situación de los estudiantes, lo cual favoreció a la estipulación de una posible solución.

Por otra parte es de intervención social dado que el investigador planteará además una propuesta de solución al problema investigado, el cual permite mejorar de forma notable los aprendizajes de los estudiantes del Plantel en investigación y de esta manera se evitaría la deserción escolar.

## **3.2 Métodos de investigación**

### **3.2.1 Método analítico**

Descompone una idea o un objeto en sus elementos (distinción y diferencia), y el sintético combina elementos, conexiona relaciones y forma un todo o conjunto (homogeneidad y semejanza), pero se hace aquella distinción y se constituye esta homogeneidad bajo el principio unitario que rige y preside ambas relaciones intelectuales. (Montaner y Simón, 1887, p. 133)

### **3.2.2 Método analítico – sintético**

Por medio de la síntesis se pudo reconstruir el fenómeno de la evaluación, uniendo cada una de sus partes para formar un todo, comprendiéndolo mejor, determinando su desarrollo.

“La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del

razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.” (García Rivas Plata 2008)

### 3.2.3 Método inductivo deductivo

El método deductivo se utilizará partiendo de la evaluación como un todo, para conocer sus elementos, requisitos y responsabilidades que afectan tanto al docente, estudiante y autoridades de la Escuela República de Brasil.

### 3.2.4 Método inductivo

En este tipo de investigación permitió para que se pasara de un conocimiento particular a un conocimiento general y luego hacer las generalizaciones sobre la base de estudio de los hechos investigados. En cuanto tiene que ver al análisis del entorno de la institución y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 3.2.5 Método histórico

Se utilizó debido a la experiencia y el conocimiento que se posee en la docencia, tomando en cuenta que se tiene datos e información que se obtiene de fuentes primarias y secundarias, se realizó una investigación y se consultó en fuentes teóricas que ayudaron a la elaboración del presente estudio.

## 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población establecida para este estudio está determinada por los estudiantes de sexto año de educación Básica de la Escuela República de Brasil, la misma que está dada por 100 estudiantes, 5 docentes y tres directivos.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>Nº</b>
Estudiantes	95
Docentes	3
Directivos	2
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>



## **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.4.1. Encuesta**

Para lograr que este proyecto se efectúe, la técnica que se aplicó fue la encuesta a 2 autoridades, 3 docentes y 95 estudiantes. El instrumento cuestionario cuenta con preguntas que ayudaron a sacar conclusiones y a verificar la importancia de la correcta utilización de las metodologías educativas.

### **3.4.2 Instrumento**

#### **3.4.2.1 Cuestionario**

El instrumento básico utilizado en la investigación es la encuesta, es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas, et. al. 2003:528).

El guion orientativo a partir del cual debe diseñar las hipótesis, sin embargo, hay que tomar en cuenta las características de la población (nivel cultural, edad, aspectos socioeconómicos, etc.) y el sistema de aplicación que va a ser empleado, ya que estos aspectos son decisivos para determinar el tipo de preguntas, el número, el lenguaje y el formato de respuesta.

### **3.5 Validez y confiabilidad**

Los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo fueron sometidos a criterios de validez a través del juicio de expertos. Mientras la confiabilidad se dio a través de una prueba piloto a una pequeña muestra para detectar errores y corregirlos a tiempo antes de su aplicación definitiva a los 95 estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

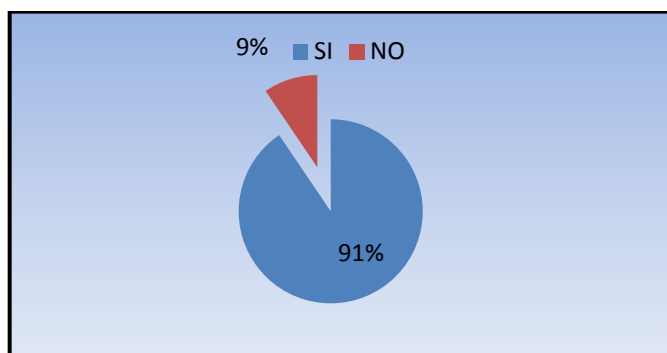
#### 4.1. Encuesta dirigida a estudiantes

**Pregunta N° 1. ¿El profesor te explica de manera interesante su clase y hace que aprendas?**

**Tabla No. 4.2.1.** Relación manera de activar los conocimientos y el aprendizaje

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	86	91%
NO	9	9%
Total	95	100%

**Gráfico No.4.1.1** Relación manera de activar los conocimientos y el aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes  
Elaborado por: Maribel Oñate.

**Análisis.-** 95 estudiantes encuestados, 86 que representan el 91% explican que el docente debe hacer su clase interesante para que el estudiante aprenda, mientras que 9 estudiantes que representan el 9%, indican que esto no influye para que el estudiante aprenda lo que se le enseña.

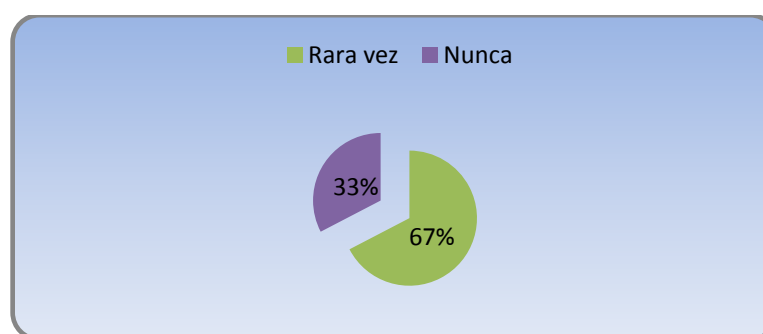
**Interpretación.-** De lo anterior se puede interpretar que, los estudiantes deben ser motivados para aprender; es decir, el docente debe hacer una clase dinámica, donde cada estudiante pueda participar, dar su opinión, expresar sus ideas lo que hará que se interese por aprender.

**Pregunta N° 2.¿El profesor participa con dinámicas en el aula durante la clase?**

**Tabla No. 4.1.3:** Participación en clase

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	64	67%
Nunca	31	33%
Total	95	100%

**Gráfico No. 4.1.2:** Participación en clase



**Fuente:** Encuesta realizada a Estudiantes

**Elaborado por:** Maribel Oñate

**Análisis.-** 95 estudiantes, 64 que representan el 67% opinan que el docente rara vez incentiva a los estudiantes a que participen en clase, mientras que 31 estudiantes, que representan el 33% del total, plantean que el docente nunca incentiva a los estudiantes a que participen en clase.

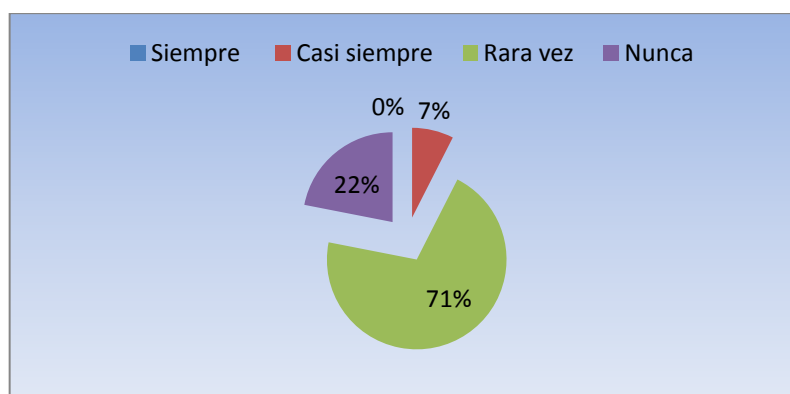
**Interpretación.-** De la información anterior, podemos interpretar que la mayoría de los estudiantes encuestados expresan que el docente rara vez los motiva para que participen y realicen aportaciones a la clase expuesta, lo que nos indica que se sigue manteniendo el enfoque tradicional y memorístico, lo que no permite un aprendizaje activo.

**Pregunta N° 3. ¿El profesor le explica la forma para realizar un trabajo y que sea creativo?**

**Tabla No. 4.1.4:** Incentivar hacia el trabajo creativo y activo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	7%
Rara vez	67	71%
Nunca	21	22%
Total	95	100%

**Gráfico No. 4.1.3** Incentivar hacia el trabajo creativo y activo



**Fuente:** Encuesta realizada a Estudiantes

**Elaborado por:** Maribel Oñate

**Análisis.-** 67 estudiantes, que representan el 71% del total, indican que el docente rara vez les incentiva para realizar un trabajo creativo; mientras que 21 estudiantes que representan el 22%, opinan que nunca se genera un interés auténtico para realizar su trabajo de forma creativa, y finalmente 7 estudiantes que representan el 7% del total expresan que el docente casi siempre genera un interés auténtico en los estudiantes al realizar su trabajo.

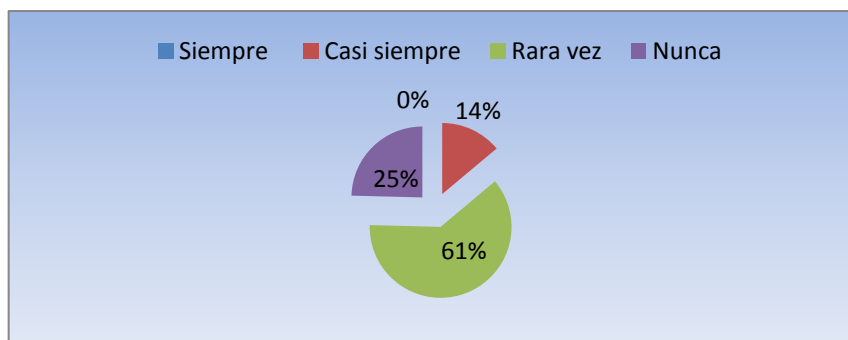
**Interpretación.-** La mayoría de estudiantes opinan que el docente rara vez genera un interés auténtico para realizar un trabajo creativo, donde pueda desarrollarse las destrezas y capacidades que todo estudiante debe aprender.

**Pregunta N° 4 ¿El maestro en un problema, le ayuda a desarrollar su habilidad para encontrar soluciones y tomar decisiones?**

**Tabla No.4.1.5** Habilidad de decisión

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	13	14%
Rara vez	58	61%
Nunca	24	25%
Total	95	100%

**Gráfico No. 4.1.4** Habilidad de decisión



**Fuente:** Encuesta realizada a Estudiantes

**Elaborado por:** Maribel Oñate

**Análisis.-** 95 estudiantes, 58 que representan el 61% opinan que el profesor en un problema en clase, esto rara vez incide en el desarrollo de la habilidad para encontrar soluciones; mientras 24 estudiantes que representan el 25% expresan que esto nunca incide en el desarrollo de la habilidad para encontrar soluciones y finalmente 13 estudiantes que representan el 14% del total, indican que el docente al en un problema, casi siempre logra desarrollar la habilidad de encontrar soluciones en los estudiantes.

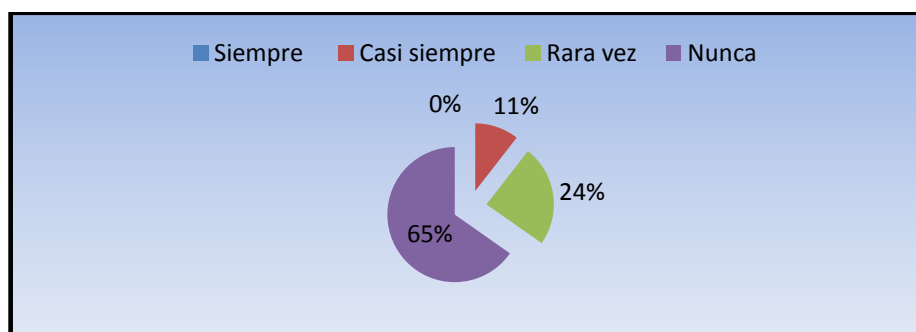
**Interpretación.-**La mayoría de estudiantes no están preparados para encontrar soluciones a problemas en la clase, ya que les falta activar metodologías.

**Pregunta N° 5 ¿El maestro realiza actividades para intercambiar ideas, expresar sus opiniones entre compañeros?**

**Tabla No. 4.1.6** Activación grupal entre compañeros

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	10	11%
Rara vez	23	24%
Nunca	62	65%
Total	95	100%

**Gráfico No. 4.1.5** Activación grupal entre compañeros



**Fuente:** Encuesta realizada a Estudiantes

**Elaborado por:** Maribel Oñate

**Análisis.**-62 estudiantes que representan el 65% expresan que el docente nunca permite el intercambio de ideas u opiniones entre compañeros para incrementar las habilidades de aprendizaje; mientras 23 estudiantes que representan el 24% opinan que el docente rara vez utiliza este método grupal y solo 10 estudiantes, que representan el 11% afirman que el docente casi siempre utiliza el intercambio entre compañeros para incrementar las habilidades de aprendizaje.

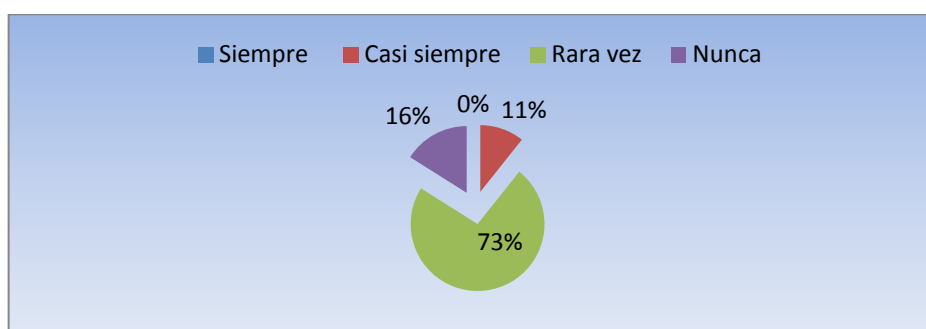
**Interpretación.**- El docente debe permitir que los estudiantes intercambien opiniones e ideas entre sí y guiar las preguntas e interrogantes que surjan y que ayudarán a que se interesen por el tema tratado en clase, logrando de esta manera un aprendizaje, que el de solamente escuchar y anotar.

**Pregunta N° 6 ¿El profesor hace cambios en clase y sus actividades las hace diferentes, novedosas?**

**Tabla No. 4.1.7** Estimula actividades diferentes, para ayudar a mejorar los aprendizajes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	11	11%
Rara vez	69	73%
Nunca	15	16%
Total	95	100%

**Gráfico No. 4.1.6** Estimula actividades diferentes, para ayudar a mejorar los aprendizajes



**Fuente:** Encuesta realizada a Estudiantes

**Elaborado por:** Maribel Oñate

**Análisis.-** 69 estudiantes que representan el 73% opinan que el docente rara vez cambia las actividades en clase de los estudiantes de tal forma que se incrementen las posibilidades de aprendizaje; 15 estudiantes que representan el 16% exponen que el docente nunca cambia las actividades en clase como manera para mejorar el aprendizaje, y finalmente 11 estudiantes que representan el 11% expresan que casi siempre cambia las actividades en el docente clase como forma de que incrementen sus posibilidades de aprendizaje.

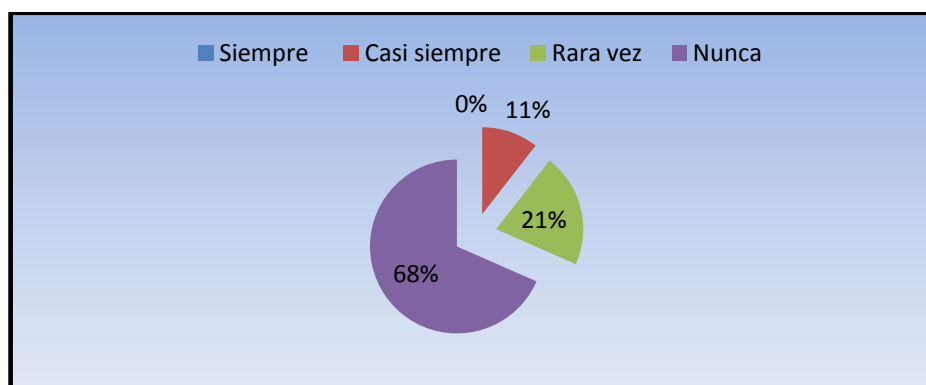
**Interpretación.-** De la información anterior se puede afirmar que el docente debe realizar actividades dinámicas que ayuden a mejorar la asimilación de conocimientos durante la clase, haciéndolas más participativas, amenas e interesantes para el estudiante, lo que ayudará a que el mismo se interese por aprender lo que se le quiere enseñar.

**Pregunta N° 7 ¿El profesor comienza la clase haciendo actividades que recuerde lo visto en la clase anterior?**

**Tabla No. 4.1.7.** Actividades participativas para recordar lo visto anteriormente

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	10	10%
Rara vez	20	22%
Nunca	65	68%
Total	95	100%

**Gráfico No. 4.1.7**Actividades participativas para recordar lo visto anteriormente



**Fuente:** Encuesta realizada a Estudiantes

**Elaborado por:** Maribel Oñate

**Análisis.-** 95 estudiantes encuestados, 65 alumnos que representan el 68% expresan que el profesor nunca comienza la clase recordando lo que vieron la clase anterior; en tanto 20 estudiantes que representan el 22% opinan que el profesor rara vez estimula el interés haciendo actividades para recordar lo visto anteriormente, y finalmente 10 estudiantes que representan el 10% del total, expresan que el profesor casi siempre estimula el interés haciendo actividades para recordar lo visto en la clase anterior.

**Interpretación.-** De la información anterior se puede afirmar que la mayoría de estudiantes no sienten el interés por aprender al no contar con actividades que les permitan recordar el tema de la clase anterior, lo cual les ayudaría a retroalimentar sus conocimientos y tener una idea más clara de lo que se les está enseñando.

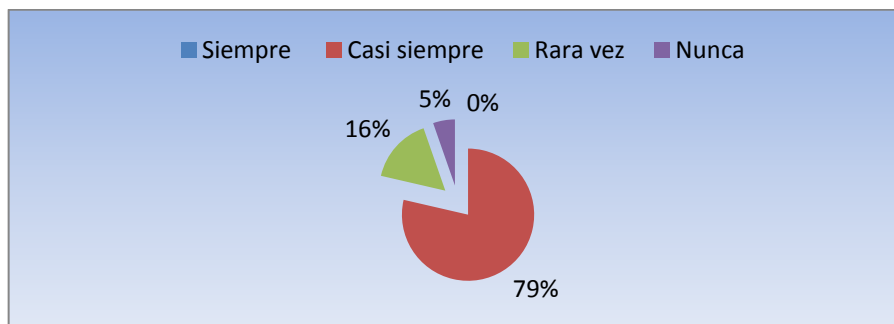


**Pregunta N° 8 ¿El participar en clase te ayuda a mejorar lo que le enseñan?**

**Tabla No. 4.1.8** Participar en clase te ayuda a mejorar tu aprendizaje

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	75	79%
Rara vez	15	16%
Nunca	5	5%
Total	95	100%

**Gráfico No. 4.1.8** Participar en clase te ayuda a mejorar tu aprendizaje



**Fuente:** Encuesta realizada a Estudiantes

**Elaborado por:** Maribel Oñate.

**Análisis.-** 95 estudiantes encuestados, 75 estudiantes que representan el 79% del total, opinan que al participar en clase mejoran su aprendizaje; mientras que 15 estudiantes, que representan el 16% expresan que rara vez esto les ayuda a mejorar su aprendizaje y finalmente, 5 estudiantes que representan el 5% indican que el participar en clase no hace que mejoren su aprendizaje.

**Interpretación.-** De la información anterior, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes están conscientes de que al participar activamente en clase les ayudaría a mejorar su aprendizaje, ya que les permitiría obtener un conocimiento más profundo y adecuado del tema tratado y adaptarlo a lo que se expuso durante la clase.

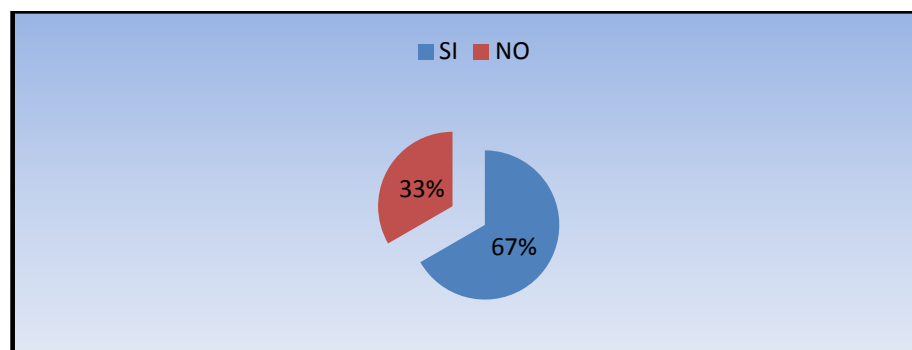
#### 4.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.

**Pregunta N° 1 ¿Considera que al no aplicar las estrategias metodológicas afecta el aprendizaje de los estudiantes?**

**Tabla No. 4.2.1** Relación entre estrategias metodológicas y aprendizaje

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
NO	1	33%
Total	3	100%

**Gráfico No. 4.2.1** Relación entre estrategias metodológicas y aprendizaje



**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes

**Elaborado por:** Maribel Oñate.

**Análisis.-** 3 docentes encuestados, 2 que representan el 67% expresan que la no utilización de metodologías educativas si afectan el aprendizaje de los estudiantes; mientras que 1 docente que representa el 33% opina que esto no tiene por qué afectar el aprendizaje del estudiante.

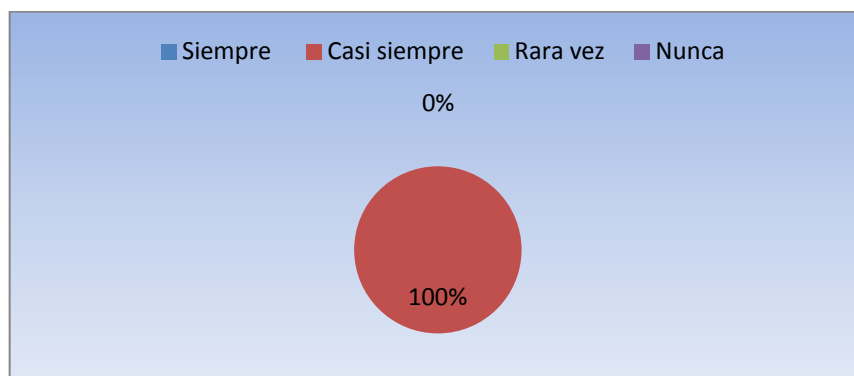
**Interpretación.-** La no utilización de una adecuada metodología educativa afecta el aprendizaje del estudiante, según la mayoría de docentes, debido a la falta de una adecuada planificación de procesos y procedimientos que permitan incentivar el aprender, a través de métodos y técnicas adecuadas.

**Pregunta N° 2. ¿Motiva a sus estudiantes para adquirir un aprendizaje?**

**Tabla No. 4.2.2** Motivación para adquirir aprendizaje.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Gráfico No.4.2.2** Motivación para adquirir aprendizaje.



**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes

**Elaborado por:** Maribel Oñate.

**Análisis.-** 3 docentes encuestados, 3 que representan el 100% del total, expresan que casi siempre motivan a los estudiantes para que logren obtener un aprendizaje.

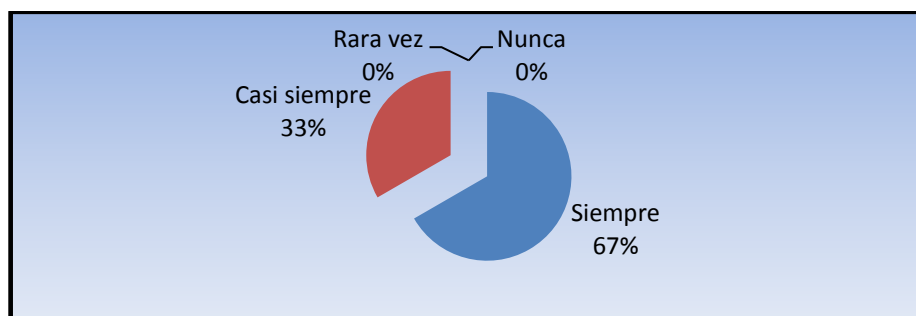
**Interpretación.-** La motivación es un factor determinante para lograr un aprendizaje significativo, ya que esto permitirá al estudiante tener la actitud positiva y correcta para asimilar los conocimientos impartidos y a su vez poder utilizarlos adecuadamente en cualquier situación que se le presente, demostrando capacidad y destreza.

**Pregunta N° 3 ¿Estima que la aplicación de varios métodos estimula un interés en los estudiantes por aprender?**

**Tabla No. 4.2.3** Aplicación de métodos estimula el interés por aprender

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Gráfico No. 4.2.3** Aplicación de métodos estimula el interés por aprender



**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes

**Elaborado por:** Maribel Oñate.

**Análisis.-** 3 docentes encuestados, 2 que representan el 67% opinan que la aplicación de diferentes métodos siempre estimula el interés de los estudiantes por aprender, mientras 1 docente que representa el 33%, opina que casi siempre esto estimula el interés por aprender en los estudiantes.

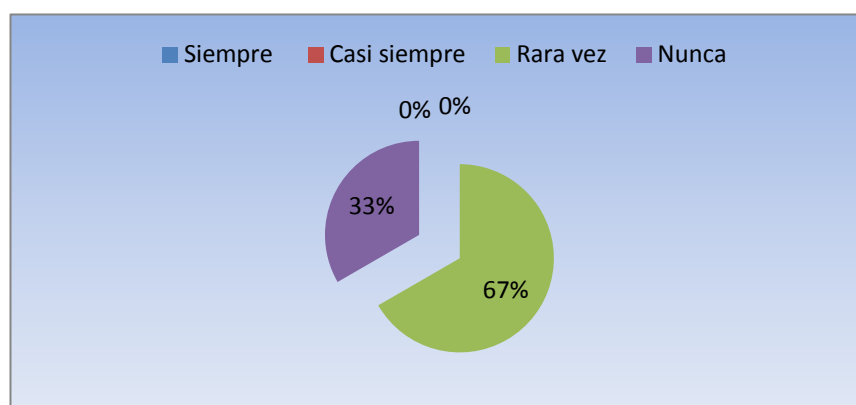
**Interpretación.-** El docente debe utilizar diversos métodos de enseñanza, de acuerdo a las circunstancias, al grupo y a sus características, ya que el interés que muestran los estudiantes será lo que le ayudará a obtener un aprendizaje e incentivo.

**Pregunta N° 4 ¿El proponer situaciones problémicas en clase incide en el aprendizaje de los estudiantes?**

**Tabla No. 4.2.4.** Situaciones problémicas y su incidencia en el aprendizaje

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	2	67%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

**Gráfico No. 4.2.4** Situaciones problémicas y su incidencia en el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes

**Elaborado por:** Maribel Oñate.

**Análisis.-** 3 docentes encuestados, 2 que representan el 67% del total, opinan que el establecer situaciones problémicas en clase rara vez incide en el aprendizaje de los estudiantes; en tanto 1 docente que representa el 33% del total, expresa que nunca esto incidirá en el aprendizaje final de los estudiantes.

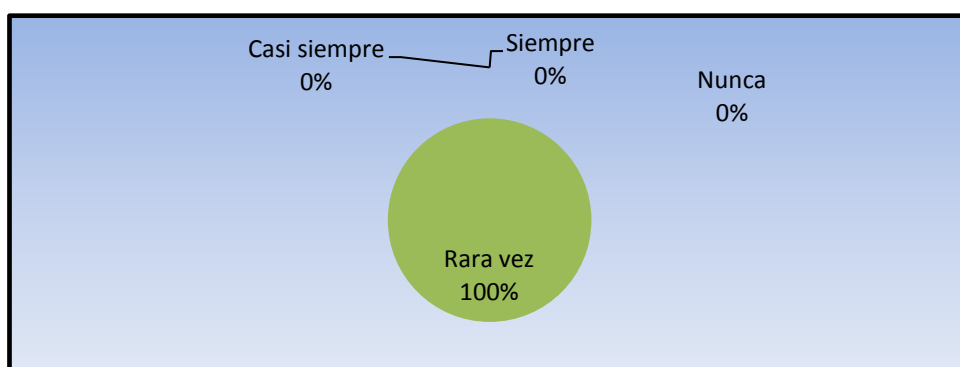
**Interpretación.-** Los docentes están acostumbrados a no plantear situaciones problémicas en el aula, debido a la falta de tiempo, al cronograma de trabajo, a la monotonía o la falta de conocimientos e interés del docente, lo que afecta al aprendizaje del estudiante, ya que no permite desarrollar la capacidad intelectual del estudiante para buscar y encontrar soluciones a problemas planteado.

**Pregunta N° 5 ¿El intercambio de opiniones, ideas y experiencias entre compañeros desarrolla el aprendizaje?**

**Tabla No. 4.2.5** Intercambio de ideas entre estudiantes desarrolla el aprendizaje

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	3	100%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Gráfico No. 4.2.5** Intercambio de ideas entre estudiantes desarrolla el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes

**Elaborado por:** Maribel Oñate.

**Análisis.-** El 100% del total de docentes encuestados; es decir 3 docentes, expresan que rara vez el intercambio de ideas, opiniones y experiencias entre compañeros ayuda a desarrollar las habilidades de aprendizaje.

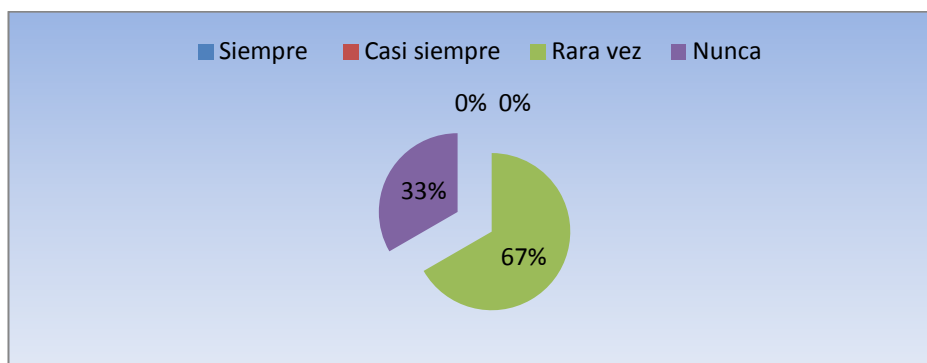
**Interpretación.-** La totalidad de docentes rara vez encuentra beneficio al permitir que los estudiantes compartan ideas u opiniones entre sí, ya que esto provoca en muchas ocasiones distracciones o alborotos dando cuenta que no se utilizan metodologías educativas.

**Pregunta N° 6 ¿Aplica el método de participación activa para incrementar las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes?**

**Tabla No. 4.2.6** Método de participación activa

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	2	67%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

**Gráfico No.4.2.6** Método de participación activa



**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes

**Elaborado por:** Maribel Oñate.

**Análisis.-** 3 docentes encuestados, 2 que representan el 67% expresan que rara vez utilizan el método de participación activa como ayuda para aumentar las posibilidades de aprendizaje; mientras que 1 docente, que representa el 33% del total, opina que nunca aplica este método ya que no influye en nada en el aprendizaje de los estudiantes.

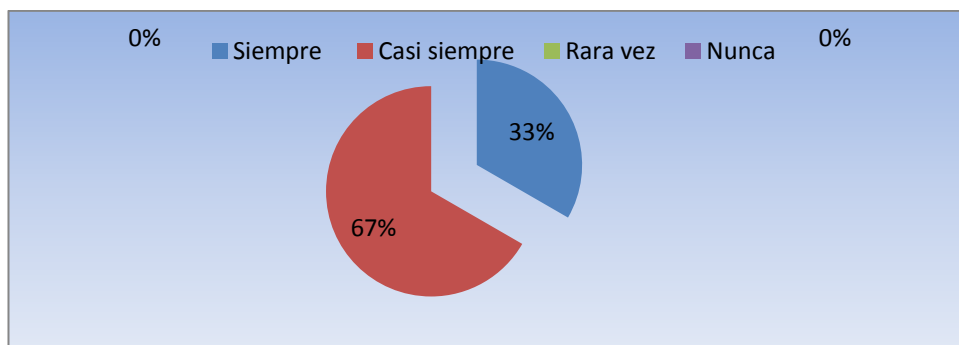
**Interpretación.-** Los docentes siguen utilizando el método tradicional de enseñanza, fundamentado en el memorismo, no permitiendo al estudiante participar o actuar en clase, relegándolo a simplemente ser un mero espectador de la oratoria del profesor y a llevar nota de lo explicado por el mismo.

**Pregunta N° 7 ¿En el proceso de enseñanza – aprendizaje mutuo se garantiza, la adquisición de conocimientos de los estudiantes con el uso de actividades de retroalimentación?**

**Tabla No. 4.2.7** Método de enseñanza – aprendizaje mutuo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
Casi siempre	2	67%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Gráfico No. 4.2.7** Método de enseñanza – aprendizaje mutuo



**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes

**Elaborado por:** Maribel Oñate.

**Análisis.-** 3 docentes encuestados, 2 que representan el 67% del total, opinan que casi siempre las actividades de retroalimentación garantizan la adquisición de conocimientos en los estudiantes; mientras que 1 docente, que representa el 33%, expresa que siempre las actividades de retroalimentación permiten al estudiante la adquisición de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje.

**Interpretación.-** Las actividades de retroalimentación, permitirá al estudiante llenar los vacíos que tuvo durante la clase, al recordar el tema y tomar anotaciones que se le pasaron por alto, lo que le ayudará a mejorar su aprendizaje; en cambio al docente, le permitirá reforzar lo enseñado de una manera más directa y precisa.

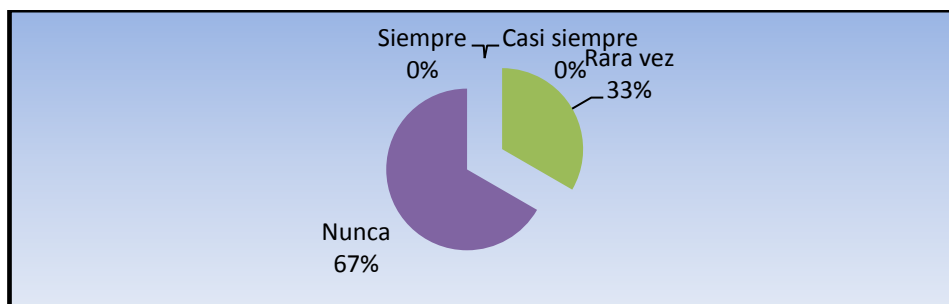


**Pregunta N° 8 ¿La participación activa del grupo, en clase estimula el aprendizaje individual de sus estudiantes?**

**Tabla No. 4.2.8** Aprendizaje individual

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	1	33%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

**Gráfico No. 4.2.8** Aprendizaje individual



**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes

**Elaborado por:** Maribel Oñate.

**Análisis.-** 3 docentes encuestados, 2 que representan el 67%, expresan que nunca la participación individual del estudiante estimula su aprendizaje; en tanto, 1 docente que representan el 33% del total, opina que rara esta participación activa estimula el aprendizaje individual del estudiante.

**Interpretación.-** La participación del estudiante en clase, es un factor que puede ayudar a mejorar su aprendizaje, ya que influirá en su percepción de autoestima, responsabilidad y capacidad individual, que al final repercutirá en lograr un nivel de aceptación de lo que puede llegar a lograr con su esfuerzo y participación

### **4.3. Entrevista dirigida a las autoridades.-**

Pregunta N° 1

**¿Estima que el aprendizaje de los estudiantes depende de la utilización de metodologías educativas adecuadas por parte de los docentes?**

Respuesta Director:

La utilización de métodos educativos se proyecta como una herramienta pedagógica invaluable en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la cual permite al docente determinar con facilidad y rapidez las fortalezas y debilidades de sus estudiantes en el contenido a ser impartido, por lo que la misma es considerada de vital importancia.

Respuesta Subdirector:

No se realizan actividades educativas dirigidas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, debido al poco tiempo con el cuentan los docentes para impartir todo el contenido de las diferentes materias.

Pregunta N° 2

**¿Los docentes motivan a los estudiantes, a través del aprendizaje activo, con el objetivo de adquirir mayores conocimientos?**

Respuesta Director:

La forma de enseñanza en la actualidad no responde a las necesidades y exigencias de los estudiantes, sigue sustentándose principalmente al tipo de aprendizaje repetitivo, de tal forma que no se estimula el interés ni la capacidad de desarrollar capacidades ni destrezas en los estudiantes, los cuales se limitan simplemente a reproducir el contenido impartido por el docente

Respuesta Subdirector:

Actualmente existe un elevado número de estudiantes en la Escuela República de Brasil, por lo que a los docentes se les dificulta la motivación personal y deben

continuar utilizando métodos pedagógicos poco actualizados, dada la insuficiente preparación que poseen y la inexistencia del tiempo necesario para capacitarse y adquirir las habilidades y destrezas para impartir una educación activa

Pregunta N° 3

**¿El método utilizado estimula la creación de un interés auténtico en los estudiantes?**

Respuesta Director:

El método utilizado por el docente permite ayudar y brindar mayor confianza y desenvolvimiento a los estudiantes, de tal forma que los mismos se motivan más en la asignatura y como consecuencia se desempeñan con mayor facilidad y fluidez.

Respuesta Subdirector:

Es innegable que el método utilizado por el docente es importante para lograr un mayor interés y la motivación necesaria en los estudiantes que agilice y facilite la labor del docente y como consecuencia el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta N° 4

**¿El docente al establecer situaciones problémicas en clase incide en el desarrollo de la habilidad de decisión en los estudiantes?**

Respuesta Director:

Indiscutiblemente al establecer una situación problémica durante la clase, con el contenido que imparte el docente, el estudiante se ve obligado a razonar, a buscar alternativas para lograr comprender y solucionar el problema y las interioridades del contenido impartido.

Respuesta Subdirector:

Hacer reflexionar y buscar soluciones o alternativas a un problema planteado por el docente a los estudiantes, a través de situaciones problémicas, es uno de los

métodos pedagógicos más antiguos y que mejores resultados ofrece al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta N° 5

**¿Los docentes estimulan el intercambio de ideas u opiniones entre compañeros como forma de incrementar las habilidades de aprendizaje?**

Respuesta Director:

Debe destacarse que como consecuencia del elevado número de estudiantes por aula y la consecuente dificultad de lograr una disciplina adecuada para impartir los contenidos planificados, en la actualidad los docentes evitan que los estudiantes intercambien opiniones sobre el contenido impartido, debido a que tal acción regularmente conlleva a una relajación de la disciplina y la incapacidad de impartir todo el contenido previsto.

Respuesta Subdirector:

El intercambio entre los compañeros de aula sobre los pormenores y detalles del contenido impartido por el docente, incrementa el interés y conocimiento de los estudiantes, pero en la actualidad es imposible para los docentes permitir tales debates debido al elevado número de estudiantes por aula y la dificultad de mantener una disciplina óptima.

Pregunta N° 6

**¿Al aplicar los docentes el método de participación activa incrementan las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes?**

Respuesta Director:

El método de participación activa se destaca por ampliar el horizonte de posibilidades para un mejor desempeño docente, así como también el incremento de la capacidad cognitiva de los estudiantes.

Respuesta Subdirector:

La participación activa es uno de los métodos pedagógicos de enseñanza más desarrollados en la actualidad, a tal punto de haberse transformado en un elemento indispensable y necesario para lograr agilizar e incrementar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta N° 7

**¿La utilización del método de enseñanza – aprendizaje mutuo garantiza la adquisición de conocimientos de los estudiantes con el uso de actividades de retroalimentación?**

Respuesta Director:

El intercambio, la cooperación y el sentimiento de camaradería durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, son elementos que garantizan resultados de calidad en el desempeño docente, sino que también garantizan la motivación y el deseo de aprender de los estudiantes.

Respuesta Subdirector:

La cooperación entre estudiantes, así como entre estudiantes y docentes, es el elemento que marca la diferencia entre un proceso de enseñanza – aprendizaje activo y de calidad, de los procesos de enseñanza – aprendizaje en los que, a pesar de existir los medios y recursos necesarios, no se logra captar el interés y atención ni de los docentes ni de los estudiantes.

Pregunta N° 8

**¿Cuándo el docente aplica la participación activa estimula el aprendizaje individual de sus estudiantes?**

Respuesta Director:

La participación activa es el método pedagógico por excelencia, ya que propicia un mejor aprendizaje individual de los estudiantes, los cuales se motivan e interesan por las asignaturas que reciben.

Respuesta Subdirector:

La participación activa abarca un conjunto de estrategias metodológicas que brindan al estudiante los parámetros y herramientas necesarias para lograr un aprendizaje individual de calidad.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Queda de manifiesto que la inutilización de metodologías educativas es un elemento que influye notablemente en el actual rendimiento de los estudiantes de la Escuela República de Brasil, también pudiéndose observar que los docentes evitan la existencia de situaciones problemáticas durante el proceso aprendizaje para de esta forma lograr impartir la mayor parte del contenido planificado, tiempo necesario dispuesto para lograr impartir todo el contenido académico propuesto.

- Es de señalar que a pesar de los beneficios que implica el uso de la participación activa en la estimulación y desarrollo acelerado en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, no se hace un uso de la metodologías educativas, como consecuencia de la falta de habilidades y destrezas por parte de los docentes para lograr una materialización de dicha estrategias educativas de forma óptima.
- Por otra parte no se hace hincapié en el método aprendizaje mutuo, a través del cual se garantiza un ambiente educativo en la escuela, centrándose la metodología de enseñanza en la repetición y actividades individuales debido a que los docentes consideran que de esta forma logran un mejor control de la disciplina existente.
- Por lo tanto, los docentes no están preparados en cuestiones de dinámica de grupos así como capacitados para ser moderadores y mediadores, en metodologías educativas

## 5.2. Recomendaciones

- Implementar nuevas estrategias de enseñanza que se traduzcan en metodologías educativas que a su vez permitan un mayor intercambio entre docentes y estudiantes así como también un mejor desempeño de la labor del docente.
- Incentivar e informar a los docentes de la importancia y beneficios que brindan la realización de actividades en clase, cuya finalidad sea la creación de situaciones problémicas que obliguen a los estudiantes a resolver incógnitas a través del razonamiento incentivando de esta manera la investigación y profundización de los contenidos recibidos.
- Crear nuevas actividades de retroalimentación de los conocimientos ya impartidos, de tal modo que se logre una concatenación entre los conocimientos previamente adquiridos y los nuevos conocimientos lográndose de esta forma un mayor dominio y profundización en los conocimientos.
- Capacitar a los docentes a través de actualizaciones, charlas y conferencias en el uso de la participación activa garantizándose de esta forma la adquisición de habilidades y destrezas para lograr la materialización de las estrategias educativas de forma óptima, lográndose como resultado un proceso de enseñanza y aprendizaje fluido y el incrementar las potencialidades cognitivas de los estudiantes.
- Brindar cursos periódicos a los docentes de actualización de tal modo que se logre una correcta utilización y creatividad de las metodologías educativas que se traducirán en la mejora del aprendizaje de los estudiantes y permitirán ampliar los horizontes educativos de los docentes.



## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. TEMA**

Talleres para el fortalecimiento de la expresión oral y escrita con metodologías activas grupales en el área de Lengua y Literatura para mejorar el aprendizaje.

#### **6.2. ANTECEDENTES**

La lengua, que el niño posee al llegar a la escuela, constituye un valioso y firme caudal de lo aprendido desde su primera infancia, por el contacto con las personas de su propia familia y luego con aquellas más inmediatas con las cuales tiene relaciones permanentes. Su lenguaje es rudimentario, con la entrada en la escuela se inicia para él una vida distinta, en la que el maestro, mediante la enseñanza, se esforzará por ir enriqueciendo y desarrollando su lenguaje, haciéndole adquirir hábitos correctos y tratando de corregir los malos hábitos que haya podido adquirir; ahí es donde las metodologías activas, en el área de lengua, se vuelven formativas.

Se ha de tener en cuenta el valor de un camino natural, la lengua materna y la multitud de nociones que la formación básica ha de atender, tanto al conocimiento como a la perfección expresiva de la lengua que se adquiere y organiza.

Ahora bien, la escuela tradicional se ha preocupado fundamentalmente de que los niños alcancen el dominio de la lectura, de la gramática y de la lengua escrita, y ha dado demasiada importancia a la última a la que ha considerado como adquisición cultural de primer orden. Así ha descuidado y abandonado el cultivar la lengua hablada; por eso las metodologías y técnicas activas grupales, en el área de lengua, para el aprendizaje significativo son fundamentales.

### 6.3. JUSTIFICACIÓN

Propiciar talleres de fortalecimiento de la expresión oral y escrita que se propone implementar en la escuela de Educación Básica República del Brasil y que tiene como beneficiarios a los estudiantes. En cualquier empeño por mejorar la enseñanza del idioma, ha de prestar especial interés al cultivo de la lengua oral, a través de elaborar estrategias metodológicas activas para cumplir ese propósito, siendo este un signo fundamental del individuo y de su grado de cultura, sino también del desenvolvimiento de toda la colectividad. Piénsese en la importancia de hablar bien y hacerse entender, tanto en el plano de la vida familiar como en la vida pública o social.

Cada uno debe ser capaz de conversar con los demás y de intercambiar ideas con ellos, expresándose conscientemente y con facilidad.

Al exponer el problema de mejorar los aprendizajes, es necesario exponer varias metodologías activas grupales, en el área de lengua, antes que emitir un juicio crítico o autocrítico. Es exponiendo fundamentos lógicos, ideas para conversar y decidir a los que escuchan o de explicar, exponer para colaborar en la superación cultural o ideológica de los demás... Y ha de hacerlo clara y correctamente, sin timidez, ni ostentación alguna.

El papel de la escuela básica es de velar por conservar la unidad de la lengua y que esta, en su expresión oral, no se deteriore demasiado y se acerque lo más posible a lo que se considera la norma culta de la colectividad.

El maestro debe tener por lo menos nociones de fonética y fonología, además debe conocer bien los resultados que propone y cómo lograrlos. Emplear fundamentalmente un método análogo que adiestra en ella oyendo, imitando, reproduciendo lo que oye a su alrededor y expresando sus vivencias, tomadas del campo de sus observaciones y experiencias. Enriquecer su vocabulario y sus medios expresivos.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

Desarrollar talleres para el fortalecimiento de la expresión oral y escrita con metodologías activas grupales en el área de Lengua y Literatura para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica República del Brasil.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias del aprendizaje significativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Incentivar las prácticas educativas, mediante la utilización de metodologías activas grupales en el área de lengua.
- Establecer la relación entre el aprendizaje escolar y metodologías educativas.

## **6.5. POBLACIÓN OBJETO**

La población a la cual está dirigida la propuesta sobre el desarrollo de metodologías activas grupales, en el área de lengua, es para docentes y estudiantes de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “República del Brasil”, de la ciudad de Quito.

## **6.6. LOCALIZACIÓN**

La Escuela de Educación Básica República del Brasil, se encuentra ubicado en el barrio de Chimbacalle, calle Maldonado S7-426 y Vicente Andrade. Teléfono 2663182.

## 6.7 FUNDAMENTACIÓN

Tomando en cuenta la información anteriormente señalada, se escogió la propuesta del Diseño y Elaboración de Talleres de fortalecimiento de la expresión oral y escrita, en virtud de dar alternativas de solución al problema detectado: bajo nivel lector en el estudiantado, ya que autoridades y docentes son conscientes de que el proceso de enseñanza aprendizaje se ha venido dando de forma incompleta, es decir no se ha relacionado los contenidos teóricos con los prácticos, lo que ha contribuido a no obtener resultados efectivos en la calidad de educación que se proporciona a sus estudiantes, razón por la cual ven en esta propuesta una herramienta útil y de fácil ejecución que beneficiará a los docentes y será el camino adecuado para mejorar el proceso de aprendizaje, logrando una educación de calidad.

La intención de esta propuesta es formar lectores y escritores que, a través de las competencias de lectura y escritura mejoren su aprendizaje y mejoren su desenvolvimiento en nuestra sociedad.

La apropiación del lenguaje a través de la lectura permite darle otro lugar al otro, tener empatía con él, abre nuestra imaginación.

Ni la lectura, ni la escritura no pasaron de moda, simplemente hay que darle el lugar y el espacio que necesitan para desplegarse.

El formar un lector competente y autónomo es, sin duda una tarea escolar que tiene significaciones escolares sociales profundas.

## 6.8 LISTA DE CONTENIDOS

### TALLER N° 1

1. Título: El lenguaje y aprendizaje significativo.....	84
2. Objetivo.....	84
3. Actividades.....	84
3.1. Dinámica de presentación.....	84
3.2.Contenidos:.....	85
El lenguaje	
El lenguaje es un hecho social	
Las lenguas cambian el tiempo	
Técnica para la construcción del conocimiento escrito	
Aprendizaje significativo en el lenguaje oral y escrito	
3.3.-Técnica: grupal	
3.5.- Sociabilización: Plenaria	
4.-Evaluación y realimentación.....	88
4.1.- Realizar acuerdos entre docentes	
5.- Cronograma.....	89

### TALLER N° 2

1.- Título: Las metodologías activas grupales.....	90
2.- Objetivo.....	90
3.- Actividades.....	90
3.1.- Dinámica de presentación.....	90
3. 2.-Contenidos:.....	91
Método y fases metodológicas generales del descubrimiento guiado	
Método lúdico o de juegos de enseñanza	
Método socializado	
Las estrategias metodológicas activas	
3.3.-Organizarse en grupos	
3.4.- Elaborar técnica grupal	
3.5.- Sociabilización: Plenaria	
4.- Evaluación y realimentación.....	96
4.1.- Realizar acuerdos entre docentes	
5.- Cronograma.....	97

### **TALLER N° 3**

1.-Título: Actividades grupales en el proyecto de aula.....	98
2. Objetivo:.....	98
3. Actividades.....	98
3.1.- Motivación	
3.2- Contenidos.....	99
• ¿Qué es el proyecto de aula?	
• Etapas del proceso	
• Evaluación del trabajo grupal	
3.3.-Organizarse en grupos	
3.4.- Elaborar técnica	
3.5.- Sociabilización (Plenaria)	
4.-Evaluación y realimentación.....	100
4.1.- Realizar acuerdos entre docente	
5.- Cronograma.....	102

### **TALLER N° 4**

1.-Título: Técnicas participativas.....	103
2.-Objetivo.....	103
3. Actividades.....	103
3.1.- Dinámica de presentación	
3.2- Contenidos.....	103
• Técnicas participativa	
• ¿A que llamamos técnicas participativas?	
• Para que se utilizan las técnicas	
• Cuáles son los pasos para utilizar una técnica	
• Técnicas participativas para el desarrollo de habilidades	
• Recomendaciones para la utilización de una técnica	
3.3.-Organizarse en grupos	
3.4.- Elaborar técnica de grupo	
3.5.-Sociabilización: Plenaria.....	106
4.- Cronograma.....	107

## 6.8. DESARROLLO DE TALLERES

### Desarrollo Taller N° 1

**1.- Título:** El lengua y literatura las metodologías activas grupales

**2.- Objetivo:** Desarrollar la creatividad en los niños/as, mediante la expresión corporal y escrita.



Imagen: Niños/as en trabajo colaborativo

Recuperado de: <http://lenguaje-ccp.blogspot.com/p/sexta-6.html>

### 3.- Actividades

#### 3.1 De inicio

##### 3.1.1 Dinámica de presentación:

#### EL ABECEDARIO

- Se forma un círculo y se pide que cada compañero escoja una letra del abecedario en forma ordenada.
- Se pide que en forma rápida repita lo siguiente:
- Yo me llevó bien con mi amiga, empieza con A porque es amigable; sigue el que está a continuación y pude decir: “Yo me llevo bien con mi amiga, con B porque es bonita.

- La motivación sigue así hasta que termina las letras existentes en palabras. El éxito de esta motivación está en que cada persona debe decir rápido una palabra siguiendo el orden alfabético. Caso contrario pagara un penitencia.

### **3.4 Desarrollo de los contenidos del taller**

#### **Introducción**

Tratar un tema como la comunicación no es sobrentendido, ya que este aspecto puede ser abordado desde diferentes vertientes: comunicación humana, comunicación animal, proceso de la comunicación, elementos de este proceso, etc.

En este trabajo interesa la comunicación desde la representación didáctica; es oportuno destacar que entre las diversas teorías, referidas a la didáctica, existe una que explica la enseñanza y el aprendizaje como un proceso comunicativo.

Apoyándose en esto, la enseñanza se ha de ocupar de que los contenidos y los métodos que se apliquen permitan la asimilación, consiente y duradera, de conocimientos, la formación de hábitos y habilidades y el desarrollo general, mediante el conocimiento de la sociedad en la que vive y de hallar su aplicación provechosa. Así se irá enriqueciendo y organizando el pensamiento del niño, apreciando su poder imaginativo y desarrollando su capacidad para comprenderla, estimulando el desarrollo de su personalidad.

La actividad mental del niño, con estas metodologías activas grupales en el área de lengua, será un instrumento de ejercicios relacionados con la expresión oral en los diversos aspectos del idioma y de otras materias, que le servirá para desenvolverse en la vida práctica, presente y futura.

#### **3.2.1 El lenguaje**

Es cualquier sistema de signos o señales significativas con que se comunica algo a alguien, esto constituye un lenguaje. Así las luces que regulan el tránsito, las combinaciones de banderas u otras señales que tienen una significación especial



entre la gente de mar, las ondas transmitidas por los telégrafos con sujeción a una clave, todas son señales automáticas o mecánicas con las que los hombres tratan de establecer comunicación entre sí en determinadas circunstancias.

Se habla también de lenguaje del arte, refiriéndose a los medios que emplean las bellas artes para expresar sus fines estéticos o de lenguaje; de la matemática, refiriéndose al sistema de signos que expresen lo cuantitativo. Las ciencias en general, mediante diversos modelos, dibujos, esquemas o fórmulas, pueden expresar gráficamente y demostrar con mayor claridad que el propio lenguaje, las leyes, las fuerzas y los procesos de la naturaleza.

Pero cuando hablamos de lenguaje propiamente dicho, nos estamos refiriendo al hecho lingüístico; es decir, al lenguaje como expresión y comunicación mediante un sistema de articulaciones sonoras que son portadoras de significado y que emplean los hombres en la convivencia familiar y social. La noción esencial, en este caso, es la del lenguaje hablado, articulado, audible y escrito, aunque en la expresión de las emociones y los sentimientos de los hombres surgen espontáneamente.

Los signos sonoros o gráficos que constituyen las palabras son, en sí mismas, las señales o representaciones de esos objetos y fenómenos concretos que integran el primer sistema. Son, por consiguiente, señales de señales, símbolos de las cosas con las cuales podemos referirnos a ellas sin tenerlas presentes.

### **3.2.2 El lenguaje es un hecho social**

El trabajo, las relaciones sociales adquiridas en él por los hombres y el lenguaje surgido por la necesidad de comunicación, basada en esa actividad, fueron factores decisivos que constituyeron al perfeccionamiento del cerebro humano y al desarrollo de su capacidad de pensar. El trabajo en común marcó el punto de partida del extraordinario nivel alcanzado por la vida psíquica del hombre como elemento de la sociedad humana.

### **a.- Las lenguas cambian el tiempo**

El diccionario es el encargado de recoger las palabras de la lengua que sirve como instrumento apto de comunicación a un grupo social determinado; la gramática, por su parte, de recoger los esquemas correspondientes a las estructuras lingüísticas aceptadas en el uso verbal.

Es la lengua común, producto de la vida del grupo lengua viva y natural, llena de expresividad y sugestión, que puede valerse de insospechados recursos codificables, pero no por ello menos aptos de ser empleados con arte y seguridad.

### **3.2.3. Técnica para la construcción del conocimiento escrito**

El enfoque moderno que se comienza a dar a la enseñanza del idioma, específicamente en la enseñanza de la gramática, depende del valor y empleo que se haga del material que contiene. No se puede prescindir de toda norma gramatical como instrumento de enseñanza elemental, con abstracción al alcance de los niños.

Introducir las denominaciones sustantivo, adjetivo y verbo.

Los niños observan que el sustantivo designa a un ser u objeto; que tiene un género y un número determinados que combina con determinadas palabras: el artículo, que lo acompaña siempre o casi siempre, y el adjetivo, que siempre se refiere también al sustantivo y cuyos género y número están ligados al sustantivo que le corresponde.

Observan también que el verbo puede indicar tiempo presente, pasado o futuro se dan los nombres por tiempos.

### **3.2.4 Aprendizaje significativo en el lenguaje oral y escrito**

En esta etapa, el aprendizaje de la lectura y escritura, dentro del plan de estudios, se independiza, se asignan horas a la lectura.

Los objetivos esenciales de la asignatura en esta etapa son:

- La formación de conocimientos mediante la representación de imágenes del mundo circundante.
- La fijación y el perfeccionamiento gradual de habilidades de la lectura y la comprensión de los contenidos de esta.
- La adquisición de nociones literarias a través de textos.
- El desarrollo de la habilidad de trabajar con el texto y con textos literarios
- El desarrollo de hábitos de lectura independiente como vía de información y disfrute de la obra literaria.
- El enriquecimiento del lenguaje.
- Esta morfosintaxis adquirida de modo elemental, es una especie de “juego con la lengua”, que les permitirá emprender un análisis más amplio y profundo de la oración simple y acercarse a nociones más complicadas de la estructura de la oración en los últimos grados de la educación básica

### **3.3. Trabajo grupal**

- Formar los grupos
- Nombrar un coordinador
- Nombrar un secretario relator
- Análisis de la temática propuesta
- Plenaria

## **4. Evaluación y realimentación:** Se aplica un instrumento de evaluación

### **4.1 Realizar acuerdos entre docentes**

- Conversar con miembros de la familia del tema y trabajo descrito.

## 5. Cronograma

Etapas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempos
Planificación	Dinámica	Cartel del abecedario para guiar	Docente : Maribel Oñate	10 minutos
Organización			Estudiantes	5 minutos
Desarrollo del taller	Taller #1 Método del descubrimiento guiado	Materiales: hojas de papel marcadores lápices de colores	Docente : Maribel Oñate	50 minutos
Ejecución Trabajo grupal plenaria	Desarrollo de la actividad del taller			20 minutos
Evaluación Cierre	Generar ideas al escribir y graficar			30 minutos

Elaborado por: Maribel Oñate

## Desarrollo Taller N° 2

### 1. Título: Metodologías activas grupales

2. **Objetivos:** Crear las bases necesarias para la adquisición de habilidades.



Imagen: Niños/as en trabajo participación grupal en el aula

Recuperado de: <http://lenguaje-ccp.blogspot.com/p/sexta-6.html>

### 3. Actividades

#### 3.1 De inicio

**Dinámica de presentación:**

#### **EL ABOGADO DEFENSOR**

Consiste en acusar de algo a una determinada persona del grupo y la defiende la persona que está a su derecha.

- El compañero Ricardo estuvo con Anita en el parque a quien la está besando mucho.
- (defiende quien está a su derecha) Yo creo que no fue Ricardo porque es un hombre bien tímido. – Creo que fue Danilo.
- (El de la derecha de Danilo le defiende) Yo creo que no fue Danilo porque tiene su enamorada (Si el defensor quiere argumentar más) creo que fue.....

## **3.2 Desarrollo de los contenidos**

### **Introducción:**

Hay que agregar, que a partir de la comunicación, los alumnos también desarrollaran su capacidad para reflexionar sobre sus propias estrategias de comunicación; atención a los turnos en la conversación, gestualidad, movimientos corporales, manejo del tono de la voz, control de la impulsividad, recursos persuasivos para argumentar, para aplicar en los procesos de comprensión y producción de textos verbales y no verbales. Es decir; a través de la comunicación puede lograrse que el alumno autoevalúe su competencia comunicativa lo que incidirá positivamente en su conducta. Estos ejercicios crean las bases necesarias para la adquisición de habilidades relacionadas con el desarrollo del pensamiento y la expresión oral.

### **3.2.1 Método del descubrimiento guiado**

Sostiene que el alumno tiene el derecho de participar en todas las actividades de planificación, programación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

Características

- a) Hace una planificación de la enseñanza abierta, flexible, que no sigue un orden característico.
- b) Trabaja o planifica comportamientos generales, gruesos, pero definidos (no conductas específicas).
- c) Los objetivos expresan, tanto los procesos como los productos del aprendizaje:
  - Propone al estudiante situaciones reales que debe descubrir,
  - Los problemas deben surgir de una situación exploratoria para que investiguen.
  - La experiencia exploratoria debe poner en movimiento el bagaje constituido por la experiencia anterior.
  - El alumno es protagonista del proceso enseñanza – aprendizaje.
- d) En cuanto a las estrategias:
- e) Enfatiza los procesos: Adquisición de conceptos, solución de problemas y estrategias mentales, a través del diálogo, juego, investigación.

- f) Dosifica los adjetivos en función de las destrezas de acuerdo al período de desarrollo de los alumnos.
- g) Implica el uso de muy variado y divergente material educativo.
- h) Se evalúan los procesos que conducen a los productos del aprendizaje, modos de actuar, pensar y sentir.
- i) Sugiere transferir el control del aprendizaje, ejercido por el docente al alumno.
- j) El docente debe ser orientador, asesor.

### **3.2.2 Fases metodológicas generales del descubrimiento guiado**

Se debe motivar a los estudiantes para que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones, además el aprendizaje debe hacerse de forma activa y constructiva, por descubrimiento, por lo que es fundamental que el estudiante aprenda a aprender y concordante con el sistema educativo vigente.

- a) Fase de exploración de juego de observación.
- b) Fase de presentación de situaciones problemáticas.
- c) Fase de ensayo y error. Dejar que el niño ensaye diferentes estrategias para solucionar problemas a partir de una situación presentada. Explorar positivamente los errores para que continúe con seguridad. Establecer consignas “volvamos a hacerlo”.
- d) Fase de identificación del problema a nivel representacional simbólico y lingüístico. Replantear problemas a través de juegos simbólicos, psicomotrices, dramáticos. Replantear el problema a nivel verbal. El niño relata un cuento relativo al problema.
- e) Fase de solución del problema: Comentar el trabajo grupal, orientar al niño en la selección de alternativas de solución, usar alternativas de contraste y juegos simbólicos
- f) Fase de realimentación y evaluación: Valorización de las actividades realizadas. Fomentar auto evaluación individual o grupal.
- g) Fase de retención y transferencia del aprendizaje: Favorecer la retención a largo plazo. Presentar situaciones nuevas para que se aplique lo aprendido
- h) Fase de producción de respuestas.

### **3.2.3 Método lúdico o de juegos de enseñanza**

Permite el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente.

Los juegos en los primeros tres a seis años deben ser motrices y sensoriales, entre los siete y los doce deben ser imaginativos y gregarios y, en la adolescencia competitivos, científicos.

Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez que disfruta y se recrea, aprende.

Debe seleccionarse juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicas.

### **3.2.4 Método Socializado**

Es un método activo en que el docente y los educandos constituyen en grupos de aprendizaje y se comunican directamente, permitiendo:

- a) Trabajo mancomunado
- b) Participación corporativa
- c) Participación cooperativa
- d) Responsabilidad colectiva
- e) Ayuda mutua
- f) Toma de decisiones grupales

Entre sus principales técnicas y procedimientos se tiene:

- a. Diálogo
- b. Dinámica grupal
- c. Dramatización
- d. Visitas: paseos y excursiones
- e. Entrevistas

Este método puede emplearse en casi todas las asignaturas.



Finalmente procuraré puntualizar algunos aspectos importantes:

- La subjetividad y por lo tanto la individualidad del estudiante es muy importante, para lo cual se debe partir de sus propias necesidades, disposiciones, actitudes, creencias y sentimientos.
- El modelo constructivista es un modelo interactivo, no solamente del estudiante con el docente, también estudiante – estudiante y el estudiante con su entorno, lo cual le permite tener una práctica contextual.
- Hay una exploración activa del estudiante, por medio de su propia reflexión.
- Toma en cuenta los procesos cognitivos y afectivos, además también las potencialidades y capacidades de los estudiantes.
- Da suprema importancia a la motivación extrínseca e intrínseca como elemento presente a lo largo de todo el proceso.
- La intervención del docente se convierte en facilitador del conocimiento mediante la realización de tareas en conjunto, comprensión compartida, y el retiro paulatino de la supervisión del docente para lograr la autonomía del estudiante.
- El trabajo con el estudiante debe estar basado en lograr que cuente con: capacidad de reflexión, esfuerzo, conocimiento significativo y alto nivel de competencia que lo lleve a la excelencia
- .
- Establecimiento y apropiarse de metas y objetivos en conjunto.
- Evaluación procesal desde el inicio hacia su concreción.

### 3.2.5 Estructura de las estrategias metodológicas

La estrategia tiene la siguiente estructura:

- Denominación.- Consiste en darle el nombre a la estrategia que se aplicará.
- Objetivo.- Es crear un ambiente positivo en el grupo, para que permita desarrollar la creatividad, el carisma y que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea el más óptimo y de calidad.
- Desarrollo.- Consiste en ejecutar diversas actividades, tanto de los docentes como de los estudiantes, de acuerdo al tipo de estrategia a aplicarse.
- Materiales.- Son los diferentes medios que se utilizarán en el desarrollo de la estrategia.
- Observaciones.- Se refieren a las reflexiones que se harán en algunas situaciones que no estuvieron previstas pero que pueden presentarse.
- Lugar.- Se refiere al sitio o escenario en donde se llevará a cabo el desarrollo de la estrategia.
- Tiempo.- Cada estrategia tendrá un tiempo determinado para su aplicación.
- Resultados esperados.- Se refiere exclusivamente a verificar si el objetivo planteado se pudo lograr

### 3.3 Desarrollo del taller: Ejercicio

Denominación: Apropiación (Andrés Callejo Hernández ,1996 pag.57)

**Objetivo:** Desarrollar la creatividad mediante la expresión corporal, escrita,



Imagen: Niños/as en trabajo de lecto-escritura

Recuperado de: <http://vivirenarmonia73.blogspot.com/>

Organizarse en grupos

- Se orienta a los participantes en un sentimiento humano (afecto, amor, solidaridad, etc.)

### **3.4 Elaborar técnica para la construcción del conocimiento verbal**

- Tomar del medio un objeto que consideren puede ser provocador de ese sentimientos

### **3.5 Sociabilizar en el grupo (Plenaria)**

- Para comunicarle al colectivo, por qué ese objeto les provoca un sentimiento definido, puede elaborar la escritura de un poema, la creación de una historieta; también puede expresarlo corporalmente, de manera tal que los participantes decodifiquen el sentimiento.

## **4. Evaluación y realimentación**

- En la presentación puede trabajarse la integración de todos los trabajos como símbolo del hombre.

### **4.1 Realizar acuerdos entre docentes**

- Valorar las posibilidades de expresión y dinámica

## **5. Cronograma**

Etapas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempos
PLANIFICACIÓN	Dinámica	Materiales -hojas de papel bond	Docente : Maribel Oñate	20 minutos

Organización			Estudiantes	5 minutos
Desarrollo del taller	Taller #1 Escritura de un poema. Creación de una historieta Expresarlo corporalmente	Materiales: paleógrafos, marcadores, lápices de colores	Docente : Maribel Oñate	40 minutos
Ejecución Trabajo grupal	Desarrollo de la actividad del taller			20 minutos
Evaluación Cierre	Motivar a la lectura para potenciar valores y aprendizajes.			20 minutos

Elaborado por: Maribel Oñate

## **Desarrollo Taller N° 3**

### **1. Título: actividades grupales en el proyecto de aula**

#### **2. Objetivos:**

- Crear las bases necesarias para la adquisición de habilidades relacionadas con el desarrollo del pensamiento y la expresión oral.
- Contribuir al perfeccionamiento de la percepción auditiva y visual, la cual recibe el nombre de aprestamiento, que es la presentación de palabras y oraciones mediante procedimientos orales.

#### **3. Actividades**

##### **3.1 Dinámica de presentación:**

###### **PAPAYA MAMEY**

- Los participantes deben estar colocados en círculo y en número impar.
- Una persona del grupo dirigirá la motivación
- Al nombrar la palabra papaya señalando a un determinado compañero, este enseguida dará el nombre de su compañero que está a la izquierda.
- De igual forma si escucha la palabra mamey dará el nombre de el de la derecha
- Al escuchar los nombres de las dos frutas a la vez, todos los participantes se cambiarán de puesto.

##### **3.2 Desarrollo de los contenidos**

###### **Introducción:**

La actividad grupal nos habitúa a expresar el propio pensamiento con fluidez, claridad, precisión y sencillez; enriquece el vocabulario del estudiante, facilita el tránsito del vocabulario textual al vocabulario oral.

Todo tipo de actividad, en el aula o fuera de ella, estimula la capacidad del estudiante para observar y pensar, al tiempo que ofrece al maestro la posibilidad

de guiarlos en los métodos y técnicas de investigación para que descubran, por sí mismos, las respuestas a sus preguntas y a los problemas planteados en la clase.

### **3.2.1 ¿Qué es el proyecto de aula?**

Es el estudio correspondiente a un diseño, de tipo descriptivo, con una aproximación, tanto cualitativa como cuantitativa, utilizando mediciones en distintos momentos del proceso de formación.

#### **Etapas del Proceso**

- **Formulación**

Esta etapa está centrada en la organización del equipo de trabajo, su consolidación y la formulación del proyecto que será ejecutado en conjunto, con la planificación de actividades.

El número óptimo de participantes por equipo no debería exceder de cuatro, ello con el propósito de facilitar la coordinación de intereses y de espacios comunes de trabajo.

- **Puesta en marcha y ejecución**

Durante esta etapa, el proyecto es puesto en marcha conjuntamente por el equipo y supervisado por el docente. Requiere de la coordinación permanente del equipo de trabajo para ir evaluando su desarrollo e incorporando los ajustes que se estimen convenientes

### **3.2.3 Evaluación**

Es una etapa permanente, organizada en torno a una serie de preguntas que permiten organizar cada momento evaluativo:

- a) Evaluación Inicial: ¿qué saben los alumnos sobre el tema?, ¿cuáles son sus hipótesis y referencias de aprendizaje?, ¿qué preguntas se formulan?, ¿cómo se organizan inicialmente para responderlas?
- b) Evaluación de proceso: ¿qué están aprendiendo?, ¿cómo están siguiendo el sentido del proyecto?, ¿cómo están organizando sus bitácoras?, ¿cómo resuelven los problemas y conflictos al interior de cada equipo?, ¿cómo estamos funcionando y coordinándonos el equipo de profesores?
- c) Evaluación de producto: ¿qué han aprendido los alumnos en relación con las propuestas iniciales?, ¿son capaces de establecer nuevas relaciones?, ¿qué han logrado reflejar en el informe final?, ¿qué refleja la autoevaluación y la evaluación?, ¿qué hemos aprendido como equipo de trabajo docente?

### 3.3 Desarrollo del taller: Ejercicio



Imagen: Niños/as trabajando con estrategias grupales

Recuperado de:

Denominación: Desarrolla tu Lenguaje

Objetivos: Desarrollar el lenguaje y la creatividad del grupo

- Se orienta a los participantes la lectura, en colectivo, de un cuento, y se les pide que, individualmente, seleccionen un personaje, imaginen cómo es y se preparen para representarlo ante el grupo.

### **3.4 Organizarse en grupos**

- Se agruparan atendiendo a la similitud del personaje seleccionado y a cada grupo se le entregará un conjunto de cuatro tarjetas que orientaran diferentes actividades a desarrollar. Por ejemplo:

Tarjeta # 1. “Presentar una mímica de una escena seleccionada por el equipo”

Tarjeta # 2. ¿Qué harías si te encontraras en la situación del personaje que seleccionaron?

Tarjeta # 3.- Imaginen y desarrollen un final diferente para el personaje que escogieron.

Tarjeta # 4. Escriban un poema en que aparezca el personaje escogido

### **3.5 Sociabilización: Plenaria**

- En un sorteo se decide la tarjeta que cada grupo desarrollará frente a sus compañeros.
- Cada grupo desarrollará la actividad que le ha correspondido

## **4. Evaluación y realimentación**

Las reflexiones sobre los distintos tipos de lenguaje y la necesidad de su desarrollo

### **4.1. Realizar acuerdos entre docentes**

- La valoración final, y los estímulos a las mejores ideas, se harán colectivamente.
- Pueden utilizarse, en lugar de cuentos: películas, programas de televisión poesías



## 5. Cronograma

Etapas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempos
PLANIFICACIÓN	Dinámica		Docente : Maribel Oñate	10 minutos
ORGANIZACIÓN	Formar grupos de (4-6)		Estudiantes	5 minutos
DESARROLLO DEL TALLER	Taller # 3	Materiales: cartulinas marcadores Cuentos Fabulas Historietas	Docente : Maribel Oñate	30 minutos
EJECUCIÓN Trabajo grupal plenaria	Desarrollo de la actividad del taller			40 minutos
EVALUACIÓN Cierre	Determinar el nivel de desarrollo de destrezas.			20 minutos

Elaborado por: Maribel Oñate

## **Desarrollo Taller N° 4**

### **1. Título: Técnicas participativas y juegos didácticos**

**2. Objetivo:** Valorar la importancia del trabajo colectivo y del aporte individual

### **3. Actividades**

#### **3.1 Dinámica de presentación:**

LINDO GATITO

- Los participantes están sentados en círculo
- El facilitador delega a un voluntario para que haga el papel de LINDO GATITO.
- La actividad se inicia con el voluntario al centro.
- Él se dirige a cualquier compañero, se acerca y le hace cosquillitas, en cambio, éste tiene que acariciarle la cabeza y pronunciar la frase. “LINDO GATITO”
- Si como consecuencia de las cosquillas el participante se ríe, pasa al centro a realizar la función del gatito.
- El ejercicio puede repetirse varias veces.

#### **3.1. Desarrollo de los contenidos**

##### **3.1.1. Técnicas participativas para el desarrollo de habilidades**

Los consejos o recomendaciones, que todo educador busca al iniciar el trabajo con las técnicas participativas, es encontrar una forma amena que les propicie también placer.

Las técnicas participativas se utilizan para animar, desinhibir o integrar a los participantes, o para hacer más sencillos los contenidos; son herramientas mecánicamente aplicables a cualquier circunstancia, contexto o grupo.

Surgen como herramientas educativas, abiertas, provocadoras de participación para la reflexión o el análisis sin cerrar un tema para siempre.

Recogen lo objetivo y subjetivo de la práctica o realidad en la que se mueve el grupo u organización, permitiendo la reflexión educativa de la misma; está en función de los objetivos de partida, de lo que hace, sabe y siente: De esa práctica iniciamos un proceso de teorización (proceso de reflexión sistemática, ordenada y progresiva) que ayudará a encontrar la enseñanza aprendizaje como medio, para regresar a la práctica de cualquier conocimiento.

La forma esencial de adquirir conocimientos de una metodología; es decir, de una coherencia lógica entre objetivos y contenidos, los métodos y técnicas con que se pretende lograr la apropiación de dichos contenidos, es generar acciones transformadoras que hagan realidad los objetivos planteados.

Resulta indispensable, para profundizar en el tema, estudiar la literatura. Y además; mucha práctica y creatividad en el trabajo de educación y organización en el momento de empezar

### **3.1.2. A que llamamos técnicas participativas**

Son herramientas de apoyo dentro del proceso educativo. Hay que lograr descubrir, a través del uso de técnicas y dinámicas, cuáles son sus características, sus alcances. La técnica es el instrumento, el estímulo que propicia la participación, para la generación de conocimientos.

Las técnicas participativas incentivan la reflexión y expresión de todos los participantes, tomando en consideración el nivel de profundización al que se quiere llegar, y el tipo de participantes con el que se llevará a cabo el proceso.

A los recursos y procedimientos, que dentro de una metodología dialéctica, permiten repensar las prácticas de los participantes, para extraer de ellas y de un acumulado teórico de la humanidad, todo el conocimiento necesario e indispensable para transformar y crear nuevas prácticas.

### **3.2.3. Para que se utilizan las técnicas**

Las técnicas participativas tienen distintas funciones, pero de ellas la más importante es la de fortalecer la organización.

Cuáles son los pasos para utilizar una técnica

No existe un esquema rígido, pues está en dependencia de los objetivos, de los procedimientos, de los recursos con que se cuentan, de las características del grupo, del momento en que se utilizan, pero generalmente hay 7 pasos que se pueden encontrar:

- 1.- Explicación de los procedimientos de la técnica
- 2.- Organización de los grupos
- 3.- Realización de la dinámica
- 4.- Análisis más a fondo de los elementos
- 5.-Relacionar los elementos con la misma realidad
- 6.- Llegar a una conclusión de lo discutido
- 7.- Reflexión de lo que se sintió

### **3.2.4 Recomendaciones para la utilización de una técnica**

Cuando aplicamos una técnica podemos tener como guía los siguientes pasos:

Motivación inicial: Para que los participantes se ubiquen en el tema que se va a tratar.

Una vez realizada la dinámica y de acuerdo con el tipo de técnica que utilizamos, preguntamos:

- ¿Qué escuchamos? (Técnica auditivas)
- ¿Qué sentimos? (Técnica vivenciales)
- ¿Qué leímos o apreciamos? (Técnica visuales, gráficas)

### **3.2.5 Análisis más a fondo de los elementos presentes en la técnica:**

Su sentido, lo que nos hace pensar: ¿Qué pensamos sobre los elementos vistos, dichos, o vividos?

Relacionamos todos esos elementos con la realidad misma.

En este momento, la técnica que sirvió para motivar se deja de lado, para entrar de lleno a analizar los aspectos de la realidad que interesan.

Llegar a una conclusión o síntesis de lo discutido:

¿Qué conclusiones podemos sacar?

¿Cómo resumimos lo discutido?

¿Qué aprendimos?

Dejar que se asuman con creatividad y de forma flexible los resultados.

### 3.3 Desarrollo del taller: Ejercicio



Imagen: Juegos infantiles

Recuperado de: Cristina: <http://agui-juegosinfantiles-cristina.blogspot.com/>

Denominación: ¿Te conozco? (Argelia Fernández Díaz ,1996 pag.20)

Objetivo: Promover la integración y la participación del grupo

### 3.4 Elaborar técnicas de animación y presentación

- El maestro prepara la dinámica vendándole los ojos a los participantes, quienes en silencio y después de movimientos libres por el salón se sentarán en el piso, de esta forma nadie sabe quién se sentó a su lado.

### 3.5 Sociabilización: Plenaria

- El maestro toca el hombro a un participante y este en silencio debe destapar sus ojos y dirigirse hacia el paleógrafo donde responderá en forma escrita las preguntas sobre su persona, que le ira formulando el educador en voz alta, las respuestas que serán conocidas por el resto del grupo en la voz del educador.

- Una vez concluida la ronda de preguntas, el educador preguntará al grupo quien es el compañero incognito y anotará en el papelografo los nombres que el grupo diga.
- Después de identificarlo, este retorna a su puesto y para continuar jugando venda nuevamente sus ojos y se selecciona un nuevo participante.

#### 4. Cronograma.

Etapas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempos
PLANIFICACIÓN	Dinámica		Docente : Maribel Oñate	10 minutos
Organización				5 minutos
Desarrollo del taller	Taller #1 Integración	Materiales Pañuelos	Docente : Maribel Oñate	20 minutos
Ejecución Trabajo grupal plenaria	Desarrollo de la actividad del taller	Papelógrafo marcadores		10 minutos

Elaborado por: Maribel Oñate

## **Bibliografía**

Gestión Educativa. (31 de Mayo de 2011). Recuperado el 3 de Marzo de 2012, de Gestión Educativa:

Álvarez, J. C. (1997). Camino a la nueva escuela. Buenos Aires: Gema.

Alvarez, M. (1999). La dirección educativa profesional. Barcelona: Campbell.

Ángeles, O. (1993). Evaluación educativa. El comité Nacional de Evaluación de Francia. Paris: CIEES-CONAEVA.

Antonio, B. (1998). La enseñanza metodológica o sistémica. Madrid: Anaya.

Bruner, J. (1972). El proceso de la educación. Madrid: Quijote.

Cornejo Chávez, R. (2003). El trabajo docente en la institución educativa. Chile: Universidad de Chile.

Cortina, A. (2000). La Educación en sus nuevos parámetros. Madrid: Nueva Argentaria.

Definición.org. (2012). Definición de recursos. Recuperado el 27 de Diciembre de

Delgado, M. (2001). Las metodologías educativas del futuro. Madrid: La Muralla.

Díaz-Velga, P. (1987). La enseñanza de las futuras generaciones. Madrid: Pirámide.

Friedman, S. (2008). El desafío educativo actual. Harvard Business School Press.

Gagné, R. (1975). Principios básicos del aprendizaje e instrucción. México D.F.: Diana.

Garder, J. (2000). El conocimiento de la nueva era. Barcelona: Gestión.

Gardner, H. (1995). Mentes creativas. Barcelona: Paidós.

Gastaldi, Í. (1994). El poder educativo de la nueva escuela (Primera ed.). (E. D. Bosco, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Ediciones Don Bosco.

Guilford, J. (1979). La naturaleza de la inteligencia humana. Paris: Plafond.

Hernández P., A. E. (Mayo de 2011). Educación constante. Recuperado el 20 de Noviembre de 2014, de Liderazgo en la educación:

Kraemer, H. (2011). El desarrollo de las nuevas generaciones. Madrid: Joséy-Bass.

Lucini, F. (1997). La educación en la escuela: teoría y práctica. México: Trillas.

Marín Ibáñez, R. (1993). Los procesos educativos actuales (Segunda ed.). (Cincel, Ed.) Madrid, España: Cincel.

Medrano, C. (2008). ¿Es posible enseñar y aprender activamente en la escuela? *Psicodidáctica*, 10.

Ministerio de Educación de Ecuador. (2012). *Reforma Curricular*. Quito: MEC.

Ministerio de educación, C. y. (2002). *Ley de calidad*. *Revista de educación*, 611.

Montane Capdevilla, J. (1990). *la educación como fuente del saber*. Zaragoza: Cappia.

Ortega P., M. R. (2001). *La educación en la práctica diaria*. Barcelona: Ariel.

PEI, C. E. (2010 - 2011). *Manual de convivencia*. Quito.

Rosals, C. (2000). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.

Santos Guerra, M. A. (2001). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

Sobrado, L. (1990). *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: Campbell.

Spinoza, B. (1984). *Ética*. Madrid: R.B.A.

Universidad Pedagógica Nacional. (8 de Enero de 2008). *Gestión Educativa Organizacional*. Recuperado el 3 de Marzo de 2012, de *Gestión Educativa Organizacional*: <http://gestioneducativaorganizacional.blogspot.com/>



## Webgrafia

- [http://www.aprendiendoenlinea.com/lecturas/CONDUCTISMO\\_COGNITIVISMO\\_CONSTRUCTIVISMO.doc](http://www.aprendiendoenlinea.com/lecturas/CONDUCTISMO_COGNITIVISMO_CONSTRUCTIVISMO.doc) 20/09/2007 16
- <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- [postmaster@proeduca-gtz.org.pe](mailto:postmaster@proeduca-gtz.org.pe)
- <http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_1/resena\\_aviles.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_1/resena_aviles.pdf)
- [sitios.itesm.mx/va/dide2/técnicas didácticas/criter\\_td.htm](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/técnicas%20didácticas/criter_td.htm)
- [cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca\\_ele/07\\_plenaria\\_04.pdf](http://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/07_plenaria_04.pdf)
- [http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1248/html/41\\_el\\_mtodo\\_inductivo\\_y\\_el\\_mtodo\\_deductivo.html](http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1248/html/41_el_mtodo_inductivo_y_el_mtodo_deductivo.html)
- <http://www.definicionabc.com/ciencia/metodo-deductivo.php>
- <https://www.google.es/search?q=concepto+de+Foro+en+la+educaci%C3%B3n&hl=es&#>
- <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.03.ht>
- <http://www.discoverededucation.org/index.php/uncategorized/la-definicion-de-educacion/>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Gestion-Educativa/2299782.html>
- <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/competencias-profesionalidad-director-escolar.htm>
- [http://foros.anuies.mx/media\\_superior/pdf/La\\_importancia\\_gestion\\_escuela.pdf](http://foros.anuies.mx/media_superior/pdf/La_importancia_gestion_escuela.pdf)
- 2012, de Definición de recursos: <http://www.definicion.org/recursos>

# **A N E X O S**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**“METODOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS**  
**APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES”**

**Cuestionario para docentes**

**Instrucción**

La presente encuesta tiene una serie de ítems para que sean respondidos. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

Pregunta N° 1

¿Considera que la no aplicación de estrategias metodológicas afecta el aprendizaje de los estudiantes?

- Si
- No

Pregunta N° 2

¿Motiva a sus estudiantes para adquirir un aprendizaje significativo?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

Pregunta N° 3

¿Estima que la aplicación de diversos métodos estimula un interés en los estudiantes por aprender?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez

Pregunta N° 4

¿El proponer situaciones problemáticas en clase incide en el aprendizaje de los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

Pregunta N° 5

¿El intercambio de opiniones, ideas y experiencias entre compañeros desarrolla el aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

Pregunta N° 6

¿El profesor hace cambios en clase y sus actividades, las hace diferentes, novedosas?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

Pregunta N° 7

¿El profesor comienza la clase haciendo actividades que recuerde lo visto en la clase anterior?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

Pregunta N° 8

¿La participación activa en clase estimula el aprendizaje individual de sus estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**“METODOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS**  
**APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES”**

**Cuestionario para estudiantes**

**Instrucción**

La presente encuesta tiene una serie de ítems para que sean respondidos. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

Pregunta N° 1.

¿El profesor te explica de manera interesante su clase y hace que aprendas?

- Si
- No

Pregunta N° 2

¿El profesor participa con dinámicas en el aula durante la clase?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

Pregunta N° 3

¿El profesor le explica la forma para realizar un trabajo y que sea creativo?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

Pregunta N° 4

¿El maestro en un problema, le ayuda a desarrollar su habilidad para encontrar soluciones y tomar decisiones?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

Pregunta N° 5

¿El maestro realiza actividades para intercambiar ideas, expresar sus opiniones entre compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

Pregunta N° 6

¿El profesor hace cambios en clase y sus actividades, las hace diferentes, novedosas?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

Pregunta N° 7

¿El profesor comienza la clase haciendo actividades participativas para recordar lo visto en la clase anterior?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

Pregunta N° 8

¿El participar en clase te ayuda a mejorar lo que le enseñan?

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**“METODOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS**  
**APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES”**

**Cuestionario para autoridades**

Instrucción

La presente encuesta tiene una serie de ítems para que sean respondidos. Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

Pregunta N° 1

¿Estima que el aprendizaje de los estudiantes depende de la utilización de metodologías educativas adecuadas por parte de los docentes?

Pregunta N° 2

¿Los docentes motivan a los estudiantes, a través del aprendizaje activo, con el objetivo de adquirir mayores conocimientos?

Pregunta N° 3

¿El método utilizado estimula la creación de un interés auténtico en los estudiantes?

Pregunta N° 4

¿El docente al establecer situaciones problemáticas en clase incide en el desarrollo de la habilidad de decisión en los estudiantes?

Pregunta N° 5

¿Los docentes estimulan el intercambio de ideas u opiniones entre compañeros como forma de incrementar las habilidades de aprendizaje?

Pregunta N° 6

¿Al aplicar los docentes el método de participación activa incrementan las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes?

Pregunta N° 7

¿La utilización del método de enseñanza – aprendizaje mutuo garantiza la adquisición de conocimientos de los estudiantes con el uso de actividades de retroalimentación?

Pregunta N° 8

¿Cuándo el docente aplica la participación activa estimula el aprendizaje individual de sus estudiantes?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo II

### Cuadro referencial: Código de convivencia

Implementar metodologías participativas que promuevan la integración.	Actividades	Recursos Materiales	Recurso Humano	Tiempo
	Aplicación de técnicas participativas en el aula.	Dinámicas Fotografías Registro de memoria.	Docente del aula	Permanente.

**Fuente: Código de convivencia de la Institución**

### Anexo III

## FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “REPUBLICA DEL BRASIL”

Fotografía # 1



Encuestas a estudiante

Fotografía # 2



Talleres a compañeros docentes

## Anexo IV

### FODA Institucional Escuela “República de Brasil”

#### DOCENTES

<b>FORTALEZAS</b> Personal docente dispuesto al trabajo individual y en equipo Capacidad de compromiso y cumplimiento Preocupación por el engrandecimiento de la Institución	<b>OPORTUNIDADES</b> Deseo de superación profesional Capacitación docente permanente
<b>DEBILIDADES</b> Personal docente a contrato y sin estabilidad Docentes preocupados por su jubilación	<b>AMENAZAS</b> Inestabilidad de docentes por proceso de concursos y jubilaciones

#### ESTUDIANTES

<b>FORTALEZAS</b> Estudiantes con deseo de superación	<b>OPORTUNIDADES</b> Participación activa en invitaciones de organismos e instituciones educativas.
<b>DEBILIDADES</b> Impuntualidad de estudiantes Falta hábitos de lectura Poco razonamiento lógico matemático	<b>AMENAZAS</b> Pandillas juveniles al exterior de la Institución Hogares desorganizados de los estudiantes Violencia Intrafamiliar Mala utilización del tiempo libre Desorientación de los padres de familia en el control de sus hijos

#### PADRES DE FAMILIA

<b>FORTALEZAS</b> Padres de familia colaboradores	<b>OPORTUNIDADES</b> Padres de familia colaboradores
--	---

<b>DEBILIDADES</b> Padres de familia con nivel educativo básico Desconocimiento de la Ley de educación y su reglamento	<b>AMENAZAS</b> Padres de familia despreocupados por sus representados Prepotencia e intolerancia hacia todos los miembros de la comunidad educativa