



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACION ESPECIAL**

**DESARROLLO DEL DOMINIO ACADÉMICO DEL MODELO CURRICULAR  
FUNCIONAL ECOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 10 A 18 AÑOS CON  
DISCAPACIDADES MODERADAS A SEVERAS EN LA FUNDACIÓN  
VIRGEN DE LA MERCED EN EL AÑO LECTIVO 2014 -2015.**

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de  
Magister en Educación Especial.**

**Autora:**

**Blanca Margarita Morales Calvas**

**Director**

**Lcdo. Henri A. Benítez. MSc.**

**Quito – Junio- 2015**

## **CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE AUTORIA DEL TRABAJO**

Yo, Blanca Margarita Morales Calvas, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado para ningún grado o calificación profesional.

Además de acuerdo a la ley de Propiedad Intelectual, todos los derechos del Presente Trabajo, por su reglamento y normatividad institucional vigente, pertenecen a la Universidad Tecnológica Equinoccial.

---

**BLANCA MORALES CALVAS**

**C.I. 1709912503**

**INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por la señorita BLANCA MARGARITA MORALES CALVAS, previo a la obtención del Grado de Magister en Educación Especial, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y disposiciones emitidas por la Universidad Tecnológica Equinoccial por medio de la Dirección General de Posgrados para ser sometido a la evaluación por parte del Tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito a los..... del mes de..... del.....

---

**Lcdo. Henri Benítez. MSc.**

**DIRECTOR DE TESIS**

**C.I.**

## **AGRADECIMIENTO**

Presento un profundo agradecimiento a Dios por darme la fortaleza para culminar éste proyecto en mi vida, así como a todos los maestros de la Universidad Tecnológica Equinoccial por guiarme durante toda mi carrera y permitirme profesionalizarme en el campo de la educación especial.

## **DEDICATORIA**

Éste trabajo se lo dedico con especial cariño a mi madre por su apoyo incondicional y a mis queridos alumnos del Instituto Virgen de La Merced por ser mi motivación profesional y enseñarme grandes lecciones de vida.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xii
Resumen.....	xiii
Introducción.....	1

### CAPÍTULO I

<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1 Contextualización del problema.....	3
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Sistematización del problema o interrogantes.....	6
1.4 Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivo Específico.....	6
1.5 Justificación de la investigación.....	7
1.6 Alcances de la Investigación.....	9

### CAPÍTULO II

<b>MARCOS DE REFERENCIA.....</b>	<b>10</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2 Marco Teórico.....	12
2.2.1 El currículo en la Educación Especial.....	12
2.2.2 Enfoque del Modelo Funcional Ecológico.....	12
2.2.3 ¿Cómo es el Modelo Funcional Ecológico?.....	13
2.2.4 Implicaciones para la Educación Especial.....	14
2.2.5 Componentes curriculares del modelo Funcional Ecológico.....	15

2.2.6	Áreas de desarrollo del Modelo Funcional Ecológico.....	23
2.2.7	El Dominio Académico Funcional.....	25
2.2.8	Características del Dominio Académico Funcional.....	26
2.2.9	Las necesidades educativas de los alumnos del Instituto de Educación Especial Virgen de La Merced.....	26
2.3	Marco Legal.....	27
2.3.1	La escuela inclusiva y el acceso universal al currículo en Ecuador.....	28
2.3.2	La educación especial en el Ecuador.....	30
2.4	Proposición de la investigación.....	31

### **CAPÍTULO III**

<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>32</b>
3.1 Metodología.....	32
3.2 Técnicas y herramientas utilizadas en el Instituto de Educación Especial Virgen de la Merced.....	33
3.3 Población y muestra.....	36
3.4 Criterios de exclusión.....	36
3.5 Proceso de confiabilidad del instrumento de medición.....	37

### **CAPÍTULO IV**

<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>38</b>
4.1 Aplicación.....	38
4.2 Resultados generales de los datos informativos del alumnado.....	39
4.3 Diagnóstico por tipo de discapacidad.....	43
4.4 Diagnóstico a la muestra sujeta a estudio por porcentaje en base al registro del CONADIS.....	44
4.5 Tabulación y análisis de datos obtenidos en la encuesta educativa a padres de	

familia y tutoras de aula.....	45
4.6 Resultados de la investigación en el Instituto Virgen de La Merced.....	46
4.7 Resultados de preguntas abiertas del cuestionar.....	62

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA.....67**

5.1 Conclusiones.....	67
5.2 Recomendaciones.....	69
5.3 Cumplimiento de los objetivos de la investigación.....	70
5.4 Propuesta educativa para el desarrollo del dominio académico en el modelo curricular Funcional Ecológico.....	73
5.4.1 Estructura Curricular del modelo Funcional Ecológico aplicado en el Instituto Virgen de La Merced.....	73
5.4.2 Propósitos educativos de la propuesta planteada para el desarrollo del dominio Académico del modelo Funcional Ecológico.....	77
5.4.3 Ejemplos de la propuesta de estructura del componente curricular con el Dominio Académico como eje de los aprendizajes para otros dominios.....	79
5.5 Metodología aplicada en el instituto Virgen de La Merced.....	85
5.6 Organización de aprendizajes.....	86
5.7 Competencias para la vida.....	87

### **BIBLIOGRAFIA.....89**

### **ANEXOS.....92**

A. Encuesta educativa a padres de familia.....	92
B. Encuesta educativa a tutores del Instituto Virgen de La Merced.....	95
C. Componente curricular vigente en el Instituto Virgen de La Merced.....	98
D. Anexos fotográficos.....	99

D.1 Calendario de rutinas diarias.....	99
D.2. Material Didáctico para aprender a contar .....	99
D.3 Actividades académicas: Ejercicios de relación número–cantidad.....	100
D.4 Actividades académicas: Ejercicios de discriminación de colores.....	100
D.5 Actividades recreativas en teatrín.....	101
D.6 Actividades funcionales: cuidado de jardín.....	101
D.7 Actividades funcionales: sembrar plantas y cuidarlas.....	102
D.8 Actividades Domésticas. Ir de compras.....	102

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	PP.
2.1.- Características del currículo Funcional Ecológico. ....	20
3.1.- Procedimiento para recolectar información.....	35
4.1.- Población del Instituto Virgen de La Merced.....	38
4.2.- Cuadro de edad cronológica de los alumnos del Instituto Virgen de La Merced. ....	39
4.3.- Diagnósticos en porcentajes según el Carnet de CONADIS y tipo de discapacidad. ....	43
4.4.- Resultados de la investigación ítems 1, 2,3 y 4 correspondientes a Identidad personal y familiar.....	46
4.5.- Resultados de la investigación ítems 5,6 y 7 correspondientes a Conocimiento de su esquema corporal.....	48
4.6.- Resultados de la investigación ítems 8, 9, 10,11 y 12 correspondientes al sentido de pertenencia personal y de entornos cercanos.....	50
4.7.- Resultados de la investigación ítems 13, 14, y 15 correspondientes a Nivel de comunicación y comprensión.....	52
4.8.- Resultados de la investigación ítems 16, 17, 18, 18, 20 y 21 correspondientes a nociones de lectura y escritura funcional. ....	54
4.9.- Resultados de la investigación ítems 22, 23, 24,25, 26 y 27 correspondientes al conocimiento de matemática funcional.....	56
4.10.- Resultados de la investigación ítems 28 y 29 correspondientes al conocimiento básico para orientación y movilidad. ....	58

4.11.- Resultados de la investigación ítems 30, 31 y 32 correspondientes al conocimiento de nociones básicas.....	60
4.12. - Respuestas a pregunta 1 Importancia de aprendizajes que deben conocer los hijos según sus padres.....	62
4.13. - Respuestas a pregunta 2 Importancia de aprendizajes que deben conocer los alumnos según los tutores. ....	63
4.14.- Prioridad de aprendizajes para los alumnos .....	64
5.1 Cumplimiento de objetivos de la investigación.....	70
5.2.- Formato de planificación mensual.....	73
5. 3.- Formato planificación semanal diaria. ....	74
5. 4.- Cuadro del componente curricular para el Dominio Académico.....	74
5. 5.- Ejemplo: Desarrollo personal y funcionamiento independiente.....	79
5. 6.- Ejemplo: Desarrollo de la comunicación funcional. ....	80
5. 7.- Ejemplo: Desarrollo del pensamiento matemático. ....	81
5. 8.- Ejemplo: desarrollo de las relaciones con el mundo natural y social.....	82
5. 9.- Ejemplo: Uso de la tecnología. ....	83
5.10.- Ejemplo: Desarrollo de la lectura y escritura funcional y uso de Pictogramas. ....	84
5. 11.- Propuesta de organización de aprendizajes del Dominio Académico.....	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO.</b>	<b>PP.</b>
4.1.- Distribución porcentual de los ítems 1,2,3 y 4 correspondientes a identidad personal y familiar.....	47
4. 2.- Distribución porcentual de los ítems 5,6 y 7 correspondientes a Conocimiento de su esquema corporal.....	49
4. 3.- Distribución porcentual de los ítems 8, 9, 10,11 y 12 correspondientes al sentido de pertenencia personal y de entornos cercanos.....	51
4.4.- Distribución porcentual de los ítems 13, 14, y 15 correspondientes a Nivel de comunicación y comprensión.....	53
4.5.- Distribución porcentual de los ítems 16, 17, 18, 18, 20 y 21 correspondientes a nociones de lectura y escritura funcional. ....	55
4.6.- Distribución porcentual de los ítems 22, 23, 24,25, 26 y 27 correspondientes al conocimiento de matemática funcional.....	57
4.7.- Distribución porcentual de los ítems 28 y 29 correspondientes al conocimiento básico para orientación y movilidad. ....	59
4.8.- Distribución porcentual de los ítems 30, 31 y 32 correspondientes al conocimiento de nociones básicas.....	61
4.9.- Prioridad de aprendizajes para alumnos .....	65
5.1.- Secuencia de actividades para desarrollar el componente curricular.....	75
5. 2.- Dominios del componente curricular.....	76
5. 3.- Articulación de los dominios a través del Dominio Académico.....	77

**Autora: Blanca Margarita Morales Calvas**

**Director: Lcdo. Henri A. Benítez. MSc.**

**Quito, Junio - 2015**

## **RESUMEN**

Reconocer la importancia de contar con un referente curricular para los niños, niñas y jóvenes con discapacidades graves permitirá una correcta organización de los aprendizajes en las escuelas de educación especial; mismos que den respuestas a sus necesidades educativas así como les permitan mejorar su calidad de vida de forma integral; de ahí surge la iniciativa de ésta investigación para promover el desarrollo del dominio académico como parte del modelo Funcional Ecológico que permite organizar y articular todos aprendizajes en los alumnos del instituto de educación especial “Virgen de La Merced”, para los niveles básicos que presentan discapacidades moderadas a severas.

Este trabajo de investigación se lo realizó analizando los componentes y contenidos presentados en actual modelo curricular; cuyo propósito es proponer una nueva estructura simplificada de contenidos académicos funcionales extraídos de las necesidades educativas de los alumnos, intereses de los padres y la experiencia docente de las tutoras cuyos resultados se reflejaron en las evaluaciones aplicadas a los alumnos aplicando una metodología de investigación de tipo cualitativo y la perspectiva metodológica es interpretativa para comprender los puntos de vista de padres de familia y tutores como actores de apoyo en el quehacer educativo de los alumnos con los cuales se logrará a futuro desarrollar en los niños y jóvenes aprendizajes funcionales, un entrenamiento ocupacional y un perfil de egreso al finalizar el periodo escolarización aportando a mejorar la calidad de vida de éste grupo de estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** Componente, discapacidades, dominio, ecológico, funcional.

## ABSTRACT

Recognize the importance of having a reference curriculum for the children and young people with severe disabilities will allow a correct Organization of learning in schools of special education; same to you to give answers to their educational needs as well as allow them to improve their quality of life in a comprehensive manner; Hence this initiative arises research to promote the development of the domain academic as part of the ecological functional model that lets you organize and articulate all learning in students of the Institute of special education "Virgen de La Merced", for basic levels presenting moderate to severe disabilities.

This research work carried out by analyzing the components and contents presented in current curricular model; whose purpose is to propose a new simplified structure of functional academic content extracted from the educational needs of the students, interests of the parents and the teaching experience of the tutors whose results were reflected in assessments applied to students by applying a qualitative research methodology and the methodological perspective is interpretative to understand the points of view of parents and guardians as actors in support in the work education students with which will be achieved in the future develop in children and young functional learning, occupational training and a profile to the end of the school contributing to improve the quality of life for this group of students.

**KEYWORDS:** Component, disabilities, domain, ecological, functional

## INTRODUCCIÓN

Los conceptos sobre la educación de personas con discapacidades en nuestro medio por muchas décadas han estado ligados a sinónimos de discriminación, maltrato y abandono, no es sino hasta hace unos pocos años cuando se ejecutan una serie de programas y proyectos para reivindicar los derechos de las personas con discapacidades por lo que actualmente la sociedad ecuatoriana puede conocer un poco más sobre la realidad que vive éste sector de nuestra población.

La iniciativa del Sr. Lenin Moreno ex Vicepresidente del Ecuador dio una luz de esperanza para las personas con discapacidades y sus familias, atendiendo necesidades básicas a través de programas de ayuda social ; sin embargo uno de los problemas más relevantes de las personas con discapacidades moderadas, severas y profundas será su educación integral, la cual está inmersa exclusivamente dentro del campo de la educación especial.

Debido a sus características patológicas éste grupo de personas no acceden a una educación regular, de ahí surge la necesidad de contar con un programa educativo o plan curricular en las instituciones de educación especial o especializada como se les conoce ; mismas que por iniciativa propia requieren tomar acciones de atención que apoyen a niños, niñas y jóvenes con discapacidades graves, considerando los nuevos paradigmas educativos que abandonan los tratamientos exclusivamente médicos - terapéuticos para convertirse en una educación funcional asegurando el bienestar presente y futuro de éste grupo de personas.

Actualmente la educación en personas con discapacidades se constituyen en una responsabilidad social, donde todos quienes apuestan por una educación inclusiva deben estar convencidos que es posible cambiar los viejos esquemas donde sólo se observaban limitaciones en las personas con discapacidades, pero ahora esta población goza de los mismos derechos y oportunidades para desarrollarse y alcanzar el bienestar personal en medio de una sociedad que tiene que aprender a ser incluyente en todos los procesos sociales para lograr lo que se denomina actualmente el “buen vivir”.

La sociedad debe aceptar que son importantes las diferencias, que todos los seres humanos son diferentes, que la educación especial no observa aquello que el niño y el joven no puede hacer, sino aquello que si es capaz de hacer, por muy limitado que sea el aprendizaje es posible enseñar a un niño con discapacidades graves, porque muchas veces llegan a desarrollar diversas habilidades que se pensaba nunca serían capaces de hacerlo.

Atender a las personas con discapacidades graves no es sinónimo de sentir compasión, por el contrario es un reto para los profesionales y personas cercanas a ellos, como el buscar las mejores prácticas educativas; gracias a su presencia nos permiten innovar en campos de la Docencia, la Pedagogía, la Didáctica y otras áreas de las Ciencias Humanas; paralelamente se pueden abordar temas que abarcan los valores humanos cuando se observan formas de discriminación, se requiere ahí educar a la sociedad sobre el respeto a las diferencias, la solidaridad, la paciencia, la tolerancia la humildad o la vocación por aprender a servir a nuestros semejantes con calidad y calidez como rezan los principios de la Ley de Educación Ecuatoriana.

## **CAPÍTULO I.**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **1.1.- Contextualización del problema.**

La educación especial a nivel mundial ha tenido grandes transformaciones gracias a las innumerables investigaciones de Psicólogos, Maestros, Pedagogos e instituciones públicas y privadas que han aportado a éste avance y por ende a que se cumpla uno de los derechos fundamentales de las personas con discapacidades que es la educación .

En Ecuador desde 1940 por iniciativa de padres de familia e instituciones privadas buscaron atender las necesidades educativas de niños y jóvenes con diversas discapacidades. A través de los años su atención paso desde enfoques asistenciales (1940 – 1960), institucionalización de las personas (1970), enfoque rehabilitador (1980), y de la integración (1990) a la inclusión (2000). A partir del 2008 se garantiza en la Constitución de la República del Ecuador los derechos de las personas con discapacidad como una atención prioritaria. (Educación Inclusiva 2011, p.12).

Considerando que el mundo de las personas con discapacidades en nuestro medio por muchas décadas ha sido un mundo de discriminación, maltrato y abandono. En los últimos años la atención y rehabilitación de las personas con discapacidad se ha contextualizado en programas de actuación social dirigidos a garantizar la igualdad de oportunidades en éstas personas; así en Ecuador surge un proyecto de atención como parte de las políticas del Estado en relación a la atención de personas con discapacidades guiadas por la Vicepresidencia y liderado por el ex vicepresidente Señor Lenin Moreno; nacen los programas Manuela Espejo y Joaquín Gallegos Lara, totalmente asistenciales a través de las cuales se puso en conocimiento del público la realidad de las personas con discapacidades en el Ecuador; sin embargo no se han creado por parte de organismos como el Ministerio de Educación un proyecto

curricular que guíe el quehacer educativo de las instituciones de educación especial en sus diferentes modalidades de atención.

Los programas de atención a personas con discapacidades graves que se desatacan en el Ecuador en las últimas cuatro décadas son: en primer lugar el modelo médico que ha considerado a la discapacidad de una persona sea ésta: física, intelectual, sensorial o psicológica, como “el síntoma o la manifestación externa de una alteración del organismo y por lo tanto se lo debe tratar como a un paciente”. Posteriormente surge el modelo biopsicosocial que es una “integración de los componentes del modelo médico y del modelo social; este último ubica la discapacidad como un problema dentro de la sociedad y no exclusivamente como una característica de la persona”. “Se enfatiza en la importancia de la participación plena en todos los contextos ambientales capaces de influir positiva o negativamente sobre la persona con discapacidad y, por tanto, su manejo requiere de la participación de otros”. (Aquichán, Universidad de La Sabana 2005).

Del carácter asistencial de las personas con discapacidades graves, pasa a la modalidad psicopedagógica con visión holística, cuyo objetivo se orienta a mejorar la calidad de vida de esta población, considerando que las experiencias de los seres humanos son únicas, individuales e irrepetibles y distinguen dos dimensiones:

1). Integración o interconexión “entre”. Se consideran las relaciones entre elementos del proceso didáctico, concebidos como subsistemas o nichos ecológicos, integrados en un sistema envolvente. . (Educación Inclusiva y Especial. 2011).

2). Dimensión en: cada elemento del proceso se conciba en sí mismo como un sistema integrado. El modelo didáctico holístico es coherente con la filosofía de la escuela inclusiva pues, de acuerdo con el principio de igualdad, se hace necesaria la adaptación curricular que se concibe como un proceso colaborativo, donde participan profesionales, padres y alumnos. (Educación Inclusiva y Especial. 2011).

Finalmente “los modelos ecológicos son ampliamente reconocidos en el trabajo desarrollado por Urie Bronfenbrenner (1987), quien ha realizado grandes aportaciones en el campo de la psicología evolutiva y que resultan aplicables a la discapacidad, que es un modelo de rehabilitación integral enmarcando todos los componentes necesarios para

lograr integrar el nuevo concepto de la discapacidad y el verdadero significado de la calidad de vida, lo que brinda un sentido de referencia y orientación desde una perspectiva individual, principio primordial para mejorar el bienestar de la persona en situación de discapacidad.”(Aquichán, Universidad de La Sabana 2005).

El sistema educativo ecuatoriano en el área de Educación Especial carece de una estructura curricular que guíe las instituciones de educación especial que atienden a niños, niñas y jóvenes con discapacidades graves y a consecuencia de su situación patológica no podrán acceder a un sistema educativo en escuelas regulares; surgiendo así la necesidad organizarse y crear en las instituciones especiales por iniciativa propia su plan curricular institucional para darle sentido al servicio que prestan y procurar atender o dar respuestas educativas a las necesidades de niños, niñas y adolescentes que requieren, como es el caso del Instituto de Educación Especial Virgen de la Merced, institución que tiene 13 años de formación, misma que para atender a su población educativa ha experimentado diferentes propuestas educativas; entre ellas surge el implementar el modelo Curricular Funcional Ecológico el cual fue acogido por presentar alternativas educativas basado en experiencias con personas que presentaban discapacidades sensoriales como sordoceguera y multidiscapacidades.

Hace cinco años el currículo se fue adaptando a las necesidades educativas del alumnado que asiste a la institución comprendida entre 5 y 18 años de edad cronológica y que presentan discapacidades físicas, intelectuales y psicosociales.

Con el nuevo abordaje del modelo curricular se consideró el crear un componente curricular con temas generadores que permiten a los estudiantes realizar actividades funcionales y por lo tanto aprendizajes significativos; sin embargo no se aclaraba con certeza que aprendizajes deberían recibir ya que la heterogeneidad de la población ha sido un factor que no permite generalizar conceptos y temas, debido a que las necesidades de los alumnos son individuales.

Ante éstos hechos se considera que el Modelo Funcional Ecológico se mantenga como base del aprendizaje de los alumnos del Instituto Virgen de La Merced y que de los cinco dominios que se plantea: Dominio Doméstico, Dominio Vocacional, Dominio Recreativo, Dominio de la Comunidad y Dominio Académico, sea éste último el eje

de los temas generadores y articule a cada uno de los dominios para que no se desarrollen de forma aislada como actualmente sucede.

## **1.2.- Formulación del problema.**

¿Es posible desarrollar el dominio académico del modelo curricular Funcional Ecológico en estudiantes de 10 a 18 años con discapacidades moderadas a severas en la Fundación Virgen de La Merced?

## **1.3.- Sistematización del Problema o Interrogantes.**

¿Son pertinentes los componentes curriculares del Dominio Académico que se aplican en la institución en relación a las necesidades educativas del alumnado?.

¿Cuáles son las características académicas en lo referente al nivel educativo funcional de los estudiantes del instituto Virgen de la Merced?.

¿Se debe estructurar un componente curricular del Dominio Académico que guíe las actividades de los diferente dominios del modelo Funcional Ecológico?

## **1.4.- Objetivos de la investigación.**

### **1.4.1.- Objetivo General.**

Desarrollar el Dominio Académico del modelo curricular Funcional Ecológico en estudiantes de 10 a 18 años con discapacidades moderadas a severas en la Fundación Virgen de la Merced durante el año lectivo 2014 -2015.

### **1.4.2.- Objetivos Específicos.**

1. Analizar los componentes curriculares del Dominio Académico que actualmente se aplica en la institución para conocer su pertinencia en relación a las necesidades educativas del alumnado.

2. Diagnosticar las características académicas de los estudiantes de 10 a 18 años en el Instituto de Educación Especial Virgen de la Merced para conocer su nivel educativo funcional.
3. Estructurar un componente curricular Académico Funcional que guíe las actividades de los diferentes dominios del modelo Funcional Ecológico.

### **1.5.- Justificación de la investigación.**

Este trabajo de investigación procura dar una respuesta educativa a niños, niñas y jóvenes del Instituto de Educación Especial Virgen de la Merced a través del desarrollo del dominio Académico mediante la aplicación del modelo curricular Funcional Ecológico, atendiendo las necesidades educativas individuales de los alumnos de 10 a 18 años de edad cronológica con discapacidades moderadas a severas para potencializar sus capacidades e integrarlos en actividades académicas funcionales a través de la estimulación sensorial, lectura, escritura y matemática funcionales, adquisición de nociones básicas, manejo de una comunicación expresiva y uso básico de la tecnología que les ayudará a mejorar su autonomía personal, aceptación familiar e integración social.

Esta investigación se fundamentó en la organización curricular que actualmente tiene el Instituto de Educación Espacial Virgen de la Merced para analizar su incidencia en el quehacer educativo de alumnos con discapacidades moderadas a severas, aportando con nuevos conocimientos y tendencias en la ejecución de actividades académicas funcionales que propone el modelo pedagógico Funcional Ecológico.

El impacto y relevancia en desarrollar ésta investigación permitió la transformación del quehacer educativo en el alumnado del instituto al hacer uso de una metodología participativa mientras van desarrollando nuevos conceptos que se incluye en el dominio académico, el cual guiará a los dominios doméstico, recreativo, de la comunidad y vocacional; implementando aprendizajes significativos y totalmente funcionales que permiten a los alumnos ejecutar actividades en su quehacer diario.

El Instituto de Educación Especial Virgen de La Merced se localiza en la ciudad de Sangolquí, prestando sus servicios educativos a niños y jóvenes con discapacidades moderadas y severas que constituyen la mayor parte de su población, se trabajó en

la investigación con un grupo de alumnos de 10 a 18 años de edad cronológica durante el año lectivo 2014- 2015 con el apoyo y participación de directivos institucionales, personal docente, padres de familia y profesionales de apoyo, quienes aportarán con su experiencia y conocimientos en el desarrollo de trabajo de investigación.

Considerando que el modelo curricular Funcional Ecológico se viene ejecutando en la institución por cinco años, fue necesario por la experiencia adquirida buscar alternativas educativas que mejor se ajusten a las necesidades y realidad del alumnado, les permita adquirir una educación para la vida en el presente y satisfacer necesidades futuras de tal forma que no sean considerados como una carga familiar en su vida adulta, por el contrario logren desarrollar al máximo sus capacidades, permitiéndoles así ejercer su derecho a recibir una educación integral e inclusiva.

El trabajo de investigación que se realizó procura desarrollar paulatinamente el dominio académico del modelo curricular Funcional Ecológico por cuanto el enfoque que persigue la institución es humanista, integral y educativo, cuyos resultados serán establecer un conjunto de actividades funcionales que guíen a los aprendizajes y contenidos del modelo Funcional Ecológico y requiere definir su estructuración.

Las características de éste modelo se han ajustado a las necesidades educativas de los alumnos que presentan discapacidades moderadas a severas que ven limitadas sus posibilidades de adquirir nuevas experiencias a través de aprendizajes funcionales.

La innovación que se dio al modelo Funcional Ecológico que se aplica en El instituto de Educación Especial Virgen de la Merced logró estructurar contenidos funcionales que guían el quehacer educativo a los maestros, involucrando a los padres de familia, la comunidad cercana al establecimiento y sea un referente de trabajo a instituciones de similares características.

En éste proyecto de investigación participaron directamente los estudiantes del instituto comprendidos entre 10 y 18 años de edad cronológica de los niveles básicos ya que presentan discapacidades moderadas a severas, sus padres y/o representantes, sus familias, las autoridades de la institución, los docentes de cada nivel, el equipo de profesionales de apoyo que pertenece al centro médico de la Fundación como terapeutas del lenguaje, de terapia ocupacional, terapia física,

hipoterapia e hidroterapia y áreas especiales como música y natación, aquí se sumaron grupos del voluntariado que acompañan a los alumnos en sus diferentes actividades apoyando las tareas de los tutores de aula en diferentes momentos educativos.

### **1.6.- Alcance de la Investigación.**

El trabajo de investigación desarrollará el dominio académico del modelo curricular Funcional Ecológico por cuanto el enfoque que persigue la institución es Humanista, integral y educativo, cuyos resultados a futuro se establecerán un conjunto de actividades funcionales que guíen a los dominios de aprendizaje contenidos en el Modelo Funcional ecológico el cual se viene aplicando por 5 años consecutivos y requiere definir su estructuración.

Las características de éste modelo se han ajustado a las necesidades educativas de los alumnos que presentan discapacidades moderadas a severas y se ven limitadas sus posibilidades de aprender nuevas experiencias a través de aprendizajes funcionales.

La innovación que se dará al modelo Funcional Ecológico que se aplica en El instituto de Educación Especial Virgen de la Merced será el estructurar contenidos funcionales que guíen el quehacer educativo a los maestros, involucren a los padres de familia como a la comunidad cercana al establecimiento y sea un referente de trabajo a instituciones de similares características.

En éste proyecto de investigación se vincularon directamente los estudiantes del instituto comprendidos entre 10 y 18 años de edad cronológica de los niveles básicos ya que presentan discapacidades moderadas a severas sus padres y/o representantes, sus familias, las autoridades de la institución, los docentes de cada nivel, el equipo de profesionales de apoyo que pertenece al centro médico de la Fundación como terapeutas del lenguaje, de terapia ocupacional, terapia física, hipoterapia e hidroterapia y áreas especiales como música y natación quienes aporta con sus conocimientos para mejorar la atención de los alumnos.

## CAPÍTULO II

### MARCOS DE REFERENCIA.

#### 2.1.- Antecedentes de la investigación.

En el área de educación especial existen a nivel internacional investigaciones realizadas sobre programas educativos que del modelo Funcional Ecológico han permitido dar respuestas educativas a las personas con discapacidades graves; así surge el programa “*Educational Leadership Program- Perkins School for the blind- 2005/2006*” cuyas referencias se basan en experiencias con personas sordo ciegas y discapacidad múltiple; inicialmente conocida como la *Hilton Perkins* con sede en *Boston, Massachusetts, E* (Cormedi 2001 pg. 7); particularmente el programa se inspira en la vida de Helen Keller una mujer que a su corta edad quedó sordo-ciega y quien con el apoyo de su maestra Ana Sullivan logra educarse de forma funcional. (Cormedi 2001pg. 7).

En países como: España, México, Brasil, Venezuela Colombia, Perú, Argentina; han tomado este modelo curricular como parte de su estructura educativa y se encuentra respaldado dentro de sus normativas legales, estableciéndolo como acertado en su aplicación y con adecuados resultados en niños, niñas y jóvenes con discapacidades graves.

“El enfoque ecológico es una perspectiva teórica a través de la cual se describe la forma en que el ser humano se desarrolla; su premisa fundamental plantea que el individuo evoluciona gracias a la interacción dinámica que establece con escenarios en los que se desenvuelve a lo largo de toda su vida” (Natalia Rodríguez Marcos-curriculares URL: <http://es.slideshare.net>) (Shea, 2000, pg. 53). Sus fundamentos se encuentran en la Teoría de Sistemas Ecológicos de Uri Bronfenbrenner (Shaffer, 2002, pg. 40) que pondera la importancia de la relación del ser humano con el ambiente, ya que son los ambientes reales con elementos concretos donde debe surgir la educación del niño que nace con una discapacidad.

El Modelo Ecológico explica los diferentes niveles contextuales en los que se desenvuelve la persona y cómo influyen en su desarrollo a lo largo de toda su vida, éste a su vez tiene que funcionar e interactuar como parte un sistema dinámico e interdependiente.

Dentro del sistema educativo ecuatoriano existe la imperiosa necesidad de contar en el área de educación especial con un modelo curricular educativo base o guía que oriente el ámbito escolar, sin embargo hasta el momento El Ministerio de Educación como organismo rector no presenta una propuesta que sea parte de una política educativa, muchas instituciones de atención especializada o escuelas especiales han adecuado diversos modelos curriculares como es el caso del Instituto Virgen de La Merced, procurando una mejor atención pero sin una estructura curricular totalmente definida; hace cinco años se acoge el modelo Funcional Ecológico como una alternativa de atención educativa en todas las áreas del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes que aquí se educan observándose la validez de éste modelo pero requiere una innovación permanente para mejorar la calidad de servicio educativo.

El Dominio Académico forma parte del componente curricular del modelo Funcional Ecológico y el cual está constituido por los dominios: Vocacional, Doméstico, Recreativo y de La Comunidad, mismos que son aplicados en el Instituto Virgen de La Merced. Por medio de éste dominio se desarrollan habilidades académicas funcionales tales como la percepción de su entorno a través de los sentidos; adquirir una lectura funcional de imágenes, símbolos, marcas, palabras o número; afianzar de conceptos de números y cantidades así como el conocimiento de nociones temporales y espaciales; éstos aprendizajes deberán ser utilizados en actividades cotidianas y de forma práctica.

## **2.2.- El Marco Teórico.**

### **2.2.1 El currículo en Educación Especial.**

El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. (Díaz A, 1985, pg. 65) En los centros de educación especial de acuerdo al sistema educativo ecuatoriano se debe trabajar dentro del marco curricular ordinario y a través de los diferentes estilos de adaptaciones, que serán en éstos casos muy significativas, se busque la forma de dar respuestas a las necesidades educativas de las personas con discapacidades graves. (Heraty, Hodson LOGSE, 1993 p.23).

#### **2.2.2.- Enfoque del Modelo Funcional Ecológico.**

El enfoque ecológico es una perspectiva teórica a través de la cual se describe la forma que una persona con discapacidades se desarrolla, su premisa fundamental plantea que el individuo evoluciona gracias a la interacción dinámica que se establece en los escenarios en los que se desenvuelve a lo largo de toda su vida( (SHEA . The Society for Healthcare Epideomology of America). Sus fundamentos se encuentran en la teoría de los sistemas ecológicos de Uri Bronfenbrenner que pondera la importancia de la relación del ser humano con el ambiente (SHAEFFER, 2002).

En su libro “La ecología del desarrollo Humano” Bronfenbrenner, propone a través de la investigación científica, una perspectiva práctica que oriente las acciones sociales de las personas, asumiendo que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia en su desarrollo. El modelo Ecológico explica los diferentes niveles contextuales en los que se desenvuelve el sujeto y cómo influye en su desarrollo a lo largo de su vida. Funciona e Interactúa como un sistema dinámico e interdependiente. (SHEA, Thomas 2015)

“Es un instrumento que tiene como objetivo permitir una gran discusión para que nuevas ideas, sugerencias y contribuciones sean añadidas a fin de mejorar y fortalecer la educación de los niños, niñas y jóvenes con discapacidades.” (GUEVARA, 2011). Es

un proyecto continuo, modificable a las necesidades de los estudiantes de sus padres, sus familias y de las instituciones responsables de cada momento educativo .

Este modelo está diseñado para determinar las destrezas prioritarias que el alumno necesita para funcionar en ambientes presentes y futuros, considerándolas funcionales, significativas y apropiadas para cada edad.

La Filosofía del modelo curricular Funcional Ecológico se fundamenta en ofrecer una atención global, atendiendo las necesidades especiales, promoviendo el desarrollo de habilidades, esto implica que la atención debe ser oportuna desde los primeros años y en lo posible detectado el tipo de discapacidad antes de su nacimiento para promover una orientación familiar capaz que el niño-a sea aceptado e incorporado en su ambiente familiar permitiéndoles mejorar su calidad de vida. Hay que destacar que el acompañamiento a los padres y la familia en general debe ser permanente ya que las expectativas, sueños y deseos facilitan las primeras actividades que se van a desarrollar son sus hijos y éstas serán siempre objetivas a condición individual de cada niño.( (GUEVARA, 2011, pág. 74).

### **2.2.3.- ¿Cómo es el Modelo Funcional Ecológico?**

Diversos autores como (Shea y Bauer, 2000; Rivera y Aramburú, 2004; Sánchez, 2003; Schaeffer, 2002 y Cormedi, 2001) y asociaciones e instituciones dedicadas a la atención de alumnos con discapacidades severas y múltiples, como el Centro de Rehabilitación e Integración para Invidentes (Centro de Habilitación e Integración para Invidentes CHIPI, I.A.P, informe anual 2011), Asociación Mexicana Anne Sullivan (ASOMAS, I.A.P.), *Asociación Hilton Perkins Program; Massachusetts (PERKINS, SCHOOL)* y *Micronutrient and Shild Blinness Project;* han considerado al Modelo Funcional Ecológico como un instrumento que permite operar programas o proyectos específicos, acordes a las necesidades de los niños o niñas con discapacidad, con el apoyo de sus padres y madres de familia así como de instituciones que los atienden.

Este modelo pretende el desarrollo de habilidades que el alumno necesita para ser a futuro lo más autónomo posible, no solo en la escuela, sino también en hogar y en la comunidad. Éste enfoque señala la importancia de los ambientes donde se desenvuelve el alumno

(físico y social) así como los comportamientos comunicativos y las habilidades de la vida diaria. (Marcos curriculares, 2013, p. 12).

El modelo es Funcional esto quiere decir que incluye todas las áreas de desarrollo referentes a las necesidades actuales y futuras del alumno. Hay también otro concepto que hace parte del modelo, al ser funcional incluye todas las áreas de desarrollo de la persona en relación a sus necesidades tanto presentes como futuras.

Para determinar las necesidades de los alumnos es importante el aporte de los padres con sus ideas y expectativas que tiene para sus hijos porque así se desarrolla un mapa con objetivos tanto a corto, mediano y largo plazo, para involucrar directamente a la familia en el trabajo de la escuela.

Es Ecológico, por considerar el ambiente donde a diario el individuo resolverá sus necesidades, integrando la escuela, la casa, la familia, y la comunidad, respetando el medio cultural, ambiental, social y económico del alumno. (MAR, H.H (1995). *Assessment of Communication Skills*. p.320-321). De igual manera reafirma que al ser ecológico observa ambientes reales en los que a diario el niño y el futuro joven deberá interactuar, incluyendo un lugar trabajo donde pueda ejercer una actividad laboral. A estos aspectos hay que añadir que se deben respetar sus condiciones y derechos como personas de atención prioritaria sin ningún tipo de exclusión o discriminación.

#### **2.2.4.- Implicaciones para Educación Especial.**

Inicialmente este modelo curricular Funcional Ecológico nace como parte programa orientado a personas sordo ciegas bajo programas de investigación de instituciones como la Asociación Hilton Perkins Program y desarrollo por varios profesionales dedicados al trabajo de la educación especial como la maestra brasileña María Aparecida Cormedi, Shea, Bauer, Rivera y Aramburú, Anna Sullivan, Blanco, entre otros y cuyos aportes han permitido orientar la educación en niños con discapacidades múltiples. Es así que podemos determinar que las implicaciones en la educación especial del modelo funcional ecológico permiten su aplicación en las escuelas de educación especial con un tipo de población que presente discapacidades graves con planes y proyectos educativos acorde a las reales necesidades de los estudiantes en conjunto con sus familias y dentro de la comunidad en la que viven; que no solo se enfoca en las

actividades presentes sino se proyecta al futuro del alumno para que logre ser lo más autónomo posible en todos los escenarios de la vida donde le corresponda actuar.

Con el fin de facilitar el aprendizaje en los alumnos que presentan una variedad de estilos y ritmos de aprendizaje, entornos funcionales, y la consecución de los propósitos educativos, se requieren de distintos enfoques didácticos para la intervención educativa; siendo el enfoque Funcional Ecológico el eje transversal en cada una de las actividades que brinda la escuela de educación especial; éste enfatiza la adquisición de habilidades que apoyan el desarrollo de la conducta adaptativa aprovechando adecuadamente las fortalezas de cada alumno frente a sus limitaciones.

La intervención educativa en el servicio escolarizado aborda en forma sistemática y funcional, la integración de contenidos, habilidades y competencias con situaciones ecológicas o simuladas que permitan dar sentido y significado a los aprendizajes. En este contexto, se enseña todo lo que les ayuda a los alumnos a participar en los diferentes ambientes en donde se desarrollan, de acuerdo a sus reales posibilidades. (Hogar, comunidad, tiempo libre y ocio, trabajo, etc.). Es importante señalar que el aprendizaje bajo éste enfoque optimiza siempre los recursos del medio ambiente, siendo estos preferentemente concretos. (SEP, Secretaría de Educación Pública, México, 2006, Funcionamiento de los servicios de educación especial. Pág. 80).

#### **2.2.5.- Componentes curriculares del modelo Funcional Ecológico.**

Los componentes curriculares como proyecto educativo de la institución se basan en el análisis del contexto social y cultural de la institución, su entorno inmediato observando las necesidades y características del alumnado para fijar los objetivos educativos orientados en la línea pedagógica del modelo Funcional Ecológico.

Las características de las instituciones educativas de atención especializada señaladas en su PEI (Proyecto Educativo Institucional) no solo observa el diseño de su estructura arquitectónica, la cual debe ser accesible y sin barreras físicas, sino que permitirá el abordaje de una educación de forma individualizada para la atención de alumnos con discapacidades graves, es decir, elabora un programa educativo para cada alumno

quien a su vez deben estar dentro de su grupo de pares, de ahí que el Modelo Funcional Ecológico propone:

- Actividades Funcionales y significativas.
- Intervención directa de los padres y sus familias quienes deben reconocer sus preferencias y expectativas que tiene de su hijo o hija.
- Considerar las preferencias de los hijos.
- Trabajar en áreas de dominio: escuela, casa, comunidad, ocupación-trabajo, recreación y ocio.
- Considerar materiales y actividades apropiados a su edad cronológica.
- Instrucción en ambientes naturales.
- Participación total o parcial en grupos.
- Integración con otras personas (inclusión). (Carvajal S. 2001pg. 54).

Las experiencias extraídas de instituciones de educación especial han permitido organizar los aprendizajes para los alumnos con discapacidades graves que no pueden acceder a la escuela común, ya que sus características requieren de una educación especializada que se fundamenta en las necesidades de cada alumno. Este grupo de alumnos se caracteriza por presentar alteraciones graves en el desarrollo de la comunicación, la autonomía y la interacción en un medio social (HEGARTY, 1998). De ahí se propone un currículo especial o diferenciado con adaptaciones de forma muy significativa, que en el caso de nuestro sistema educativo nace de un currículo general desde la educación básica.

Las referencias de la LOGSE, en la Comunidad Autónoma del País Vasco, propone una organización basada en ámbitos de experiencias en lugar de áreas de conocimiento, ya que el aprendizaje del alumnado está ligado principalmente a las experiencias significativas que sean capaz de vivir propuestos en los siguientes ejes:

- Autonomía personal.
- La comunicación.
- El desarrollo cognitivo.
- Actividades pre-laborales.

A través de éstos ejes se pueden distribuir los contenidos y actividades de aprendizajes así como organizar propuestas didácticas en torno a la experiencias significativas. El alumnado entra en un proceso de entrenamiento para satisfacer básicamente necesidades que les permitan una mayor independencia posible.

En el momento de organizar los contenidos de aprendizajes en los centros de educación especial se ha de considerar algunos criterios:

- La edad cronológica del alumnado y las necesidades e intereses están vinculados entre sí.
- Se observan las necesidades educativas especiales del alumnado de forma individualizada.
- Cuáles son las referencias curriculares ordinarias que se van a utilizar
- El tipo de currículo más significativo para cada alumno.
- Las habilidades adaptativas de partida y las metas que se pretende alcanzar.
- Observar la adaptación de la edad de referencia a las etapas y ciclos.

Todos los objetivos del centro de educación especial son adaptados de forma significativa.

Desde ésta propuesta del proyecto curricular se logra la concreción de los objetivos y contenidos de los aprendizajes en cada periodo educativo. (SAIN, 1998). Dentro de los cuales presentan los siguientes componentes:

- Objetivos generales del centro.
- Objetivos de cada etapa o tramo educativo y cada ciclo.
- Objetivos de los ámbitos o áreas de desarrollo.
- Secuenciación de los contenidos en cada ciclo educativo.
- Criterios de evaluación y promoción de etapa o tramo educativo.
- Opciones metodológicas.
- Organización espacial y temporal.
- Criterios para la evaluación, acción tutorial y seguimiento del alumnado.

A éste trabajo La Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR) aporta sobre la importancia de incluir a las personas con discapacidades en su entorno habitual con elementos adaptativos y funcionales (SAIN, 1998).

Otra propuesta curricular nace con el Dr. David Bane en Canadá, quien manifiesta la importancia del desarrollo de Programas Funcionales para niños con problemas especiales en un medio natural, esta propuesta es conocida como “Una aproximación al currículo para niños y jóvenes con discapacidades múltiples” (ICEVI-BARTIMEUS 2002).

El enfoque sobre la Técnica del Abordaje Conductual, se base en la observación de cada una de las conductas del alumno y su familia, con lo cual describe cada una de las conductas observadas y sus momentos más relevantes, esto contribuye a medir el progreso de los objetivos planteados. La descripción de “La conducta Base” que el niño posee antes de iniciar una instrucción determina donde comenzar la formación, concentrándose en áreas vitales tales como:

- Autocuidado.
- Higiene personal.
- Comunicación y lenguaje.

A éstas conductas vitales se plantea el desarrollo de objetivos con metas realistas, que se puedan lograr en favor del niño y la familia bajo los siguientes criterios que se los resume a continuación:

- Se debe decir qué es lo que el niño debe hacer o aprender.
- Debe ser un objetivo medible considerando cuando y cuantas veces ha sucedido una conducta.
- Reunir criterios para que sea aceptada. (tiempo límite, cantidad de veces, y las condiciones en la que se da la conducta).

Aquí también se apoya en un programa “Funcional Ecológico Alternativo” que propone el siguiente componente:

- Área de autoayuda:
  - Destrezas para comer y beber.
  - Bañarse.
  - Cuidados personales.
  - Vestirse.
  - Uso del inodoro.
  
- Área de comunidad:
  - Realizar una compra.
  - Participar en eventos especiales y festivales.
  - Utilizar las instituciones comunitarias.
  
- Área educativa/ Vocacional.
  - Asistir al colegio local.
  - Actividades vocacionales.
  
- Área de recreación y esparcimiento:
  - Jugar solo con juguetes u objetos.
  - Jugar un juego con otras personas.
  - Juego dirigido.
  
- Área doméstica:
  - Preparar el área para dormir.
  - Ayudar a poner la mesa y despejarla.
  - Cuidar los animales de domésticos o granja.
  - Barrer el área alrededor de la casa.
  - Cocinar alimentos simples.
  - Lavar la ropa.
  - Regar el jardín y recoger vegetales.

El programa ecológico funcional nace de las investigaciones sobre problemas comunes de los programas educativos de países en desarrollo. Se encontró que el principal énfasis que se ponía en los niños con discapacidades era desarrollar actividades académicas con poca instrucción en las actividades para vivir (MSENGI 1990). Hay que considerar que las tareas genéricas de aprestamiento o pre-académicas están basados en modelos para el desarrollo de niños regulares y la mayor parte de enseñanzas no se equiparan a la realidad de los niños con discapacidades graves.

Aquí se presentan las características del currículo Funcional Ecológico para alumnos con discapacidades graves y sus elementos o componentes curriculares. (Durango, 2012).

Tabla No.2.1 Características del currículo Funcional Ecológico.

ELEMENTOS	CARACTERÍSTICAS
EVALUACIÓN	<p>MODELO TRANSDISCIPLINARIO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO Y SUS CONTEXTOS.</p> <p><u>PROCESO DE EVALUACIÓN.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Evaluación de la dinámica de colaboración entre familia y escuela donde se comparten concomimientos, necesidades, perspectivas y expectativas en relación al alumno.</li> <li>2.- Evaluación del alumno: Intereses, necesidades, habilidades y características, preferencias, estado de salud, etc.</li> <li>3. - Identificación y priorización de necesidades del alumno y selección de propósitos educativos.</li> <li>4. -Elaboración del plan de intervención que incluye las modificaciones ambientales y materiales, tipos de actividades (funcionales y significativas), las formas de comunicación, la organización del grupo, criterios de evaluación, la colaboración entre profesionales y participación de la familia, aprendizaje basado en rutinas, ambiente estructurado del aula entre otros.</li> </ol>

	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>1.- Evaluaciones funcionales: Home Talk, evaluación funcional de la cognición, visión, audición, motora, etc.</p> <p>2. Evaluación Centrada en la Persona (MAPAS).</p>
<p><b>ÁREAS DE DOMINIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casa. Actividades para la independencia y autonomía en el hogar.</li> <li>• Escuela. Participación y aprendizaje del alumno de acuerdo a referencias curriculares.</li> <li>• Comunidad. Actividades desarrolladas en sus ambientes comunitarios.</li> <li>• Trabajo. Actividades desarrolladas en los locales de la comunidad.</li> </ul>
<p><b>ÁREAS CURRICULARES QUE DETERMINAN CONTENIDOS DE APRENDIZAJES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Independencia en actividades de la vida diaria.</li> <li>• Lenguaje y comunicación.</li> <li>• Desarrollo motor.</li> <li>• Recreo, distracciones y tiempo libre.</li> <li>• Desarrollo socio – afectivo.</li> <li>• Integración sensorial.</li> <li>• Vida comunitaria.</li> <li>• Contenidos del currículo ordinario (cuando las capacidades y las necesidades de alumno así lo determinen).</li> </ul>
<p><b>ENFOQUES METODOLÓGICOS</b></p>	<p>Tienen la intención de desarrollar habilidades funcionales en contextos naturales y significativos partiendo de las necesidades del alumno: físicas, emocionales, cognitivas, familiares, sociales y de comunicación.</p> <p>Técnicas, procedimientos y actividades funcionales en el aula:</p> <p>a) El maestro y el alumno comparten, observan y exploran una actividad u objeto a través del contacto mutuo (resonancia, coactividad, imitación, uso de lenguaje simbólico (metodología Van</p>

	<p>Dijk).</p> <p>b) Señales consistentes en aula: táctiles, con objetos, gestos naturales, con imágenes y/o sistemas simbólicos de comunicación (braille, señas, pictográfico y verbales)</p> <p>c) Aprendizaje basado en rutinas: le proporciona al niño una estructura donde puede organizar sus ideas y acciones en forma práctica y con sentido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una experiencia completa que tiene un principio, parte media y final y que se representa a través de un calendario de anticipación o agendas visuales.</li> <li>• Permite la participación parcial o total del niño; dependiendo de la capacidad del niño y de la complejidad propia de la actividad.</li> <li>• Engloba todas las áreas del desarrollo en una mañana de trabajo: independencia personal, Orientación movilidad, comunicación, socio-afectiva, ocio y tiempo libre, etc.</li> </ul> <p>d) Ambientes estructurados en el aula. Son actividades permanentes que determinan y adecúan los espacios, los materiales, los horarios, el control de ritmos y tiempos, la anticipación de actividades.</p> <p>e) Estrategias de intervención: modelado, instigación física, resonancia, coactividad, repetición, Análisis de tareas y estimulación extrínseca como respuesta inmediata, reforzadores etc.</p>
<p>PROGRAMA DE ATENCIÓN A LAS FAMILIAS</p>	<p>En el marco de la Planificación Centrada en la Persona, la escuela diseña un programa, que según Shea y Bauer (2002) tiene cuatro fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades introductorias y evaluación de las necesidades de la familia, escuela y alumno.</li> <li>• Selección de metas y objetivos.</li> <li>• Puesta en práctica de actividades y</li> <li>• Evaluación de las actividades. (proceso oso, estrella o mapas).</li> </ul>

<p>VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL</p>	<p>A partir de la Planificación Centrada en la Persona, la escuela y la familia colaboran para la gestión de apoyos y recursos que las instituciones pública, privadas y de la sociedad civil le pueden proporcionar al alumno con discapacidad: Secretaría de Salud, Patronatos, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, DIF, Asociaciones civiles, Programas de Integración Laboral, Escuelas inclusivas, etc.</p>
---	---

Fuente: Secretaría Nacional de Durango, 2013.

Autor: Marcos Curriculares, Centros de Atención múltiple; ciclo 2013. Durango- México.

La referencias de cuadro anterior nos permite tener una amplia referencia de los componentes educativos aplicables a niños y jóvenes que presentan discapacidades múltiples y graves desde diversas áreas de atención; y que se van integrando unas con otras para atender cada una de las necesidades que presentan los estudiantes con éste tipo de discapacidades.

En el campo de la educación especial el enfoque Funcional Ecológico constituye un marco de referencia global y holístico para la intervención educativa en los centros de atención múltiple. Los propósitos educativos, los contenidos curriculares, los aprendizajes esperados, los criterios de evaluación, las estrategias metodológicas específicas, los materiales educativos, las estrategias de colaboración entre escuela, familia y comunidad etc.; siempre tenderán a lograr una mayor autonomía posible en el alumno en los diversos contextos donde se desenvuelva.

#### **2.2.6.- Áreas de desarrollo del Modelo Funcional Ecológico.**

En el Instituto de Educación Especial Virgen de La Merced se han desarrollado diferentes actividades funcionales basadas en componentes del currículo Funcional Ecológico cuyas características se las detallan a continuación:

- Es un modelo basado en las necesidades actuales y futuras de los estudiantes, diseñado para desarrollar destrezas necesarias de los alumnos en ambiente

naturales que parte de una evaluación funcional, utilizando materiales apropiados a su edad y necesidad educativa con el apoyo y participación activa de los padres y entorno familiar.

- El trabajo en rutinas diarias y en lugares funcionales les permiten el desarrollo de destrezas y habilidades con las respectivas adaptaciones a materiales y herramientas para ejecutar sus tareas diarias.
- Los programas de manejo conductual permite que el alumno logre mayores niveles de adaptación al entorno escolar con el apoyo de un equipo multidisciplinario que interviene en áreas claves para mejorar la calidad de vida de cada estudiante.

Los componentes en el trabajo realizado por (CORMEDI, 2001) los resume de la siguiente manera:

- Actividades funcionales y significativas.
- Preferencias de los padres.
- Expectativas de los padres.
- Elecciones y preferencia de los alumnos.
- Áreas de dominio: (escuela, casa, comunidad, ocupacional y trabajo, recreación y ocio).
- Materiales y actividades apropiados a la edad cronológica.
- Instrucción en ambientes naturales.
- Participación total o parcial con intervención en grupos.
- Integración con otras personas sin deficiencias.
- Abordaje transdisciplinar.

En el Instituto de Educación Especial Virgen de La Merced se adaptó el modelo Funcional Ecológico a la población que regularmente asiste a cada uno de los niveles, cuya estructura es: niveles funcionales y niveles básicos.

En los niveles funcionales se encuentra una población de alumnos que presenta discapacidades profundas y requieren mayor asistencia de parte de los y las tutores de aula, su atención se orienta al cuidado en necesidades básicas que procuren una mejor calidad de vida.

En los niveles básicos se encuentra una población con características de mejor funcionamiento en actividades de la vida diaria y con necesidades educativas especiales con adaptaciones curriculares significativas. Es con este grupo con el cual se realizó este trabajo de investigación que permite el desarrollo del Dominio Académico para articular los contenidos de los otros dominios que se manejan en el modelo y se aplican en el Instituto.

Uno de los intereses básicos de la Institución es ir mejorando la calidad de servicios, procurando dar apertura a todas las propuestas que ayuden a esta causa, ya que se busca como único interés que beneficie a sus alumnos y padres de familia, estrategia institucional que se encuentran dentro de su misión y visión educativa.

### **2.2.7.- El Dominio Académico Funcional.**

El dominio académico como parte del modelo funcional ecológico es un conjunto de aprendizajes que implican el conocimiento de conceptos indispensables para el desarrollo de los niños y jóvenes con discapacidades graves y permanentes.

Su importancia sugiere el desarrollo de habilidades cognitivas que se las adquiere en el entorno escolar, su aplicación influye directamente en los aspectos de la vida de cada individuo, así por ejemplo la adquisición de la lectura, la escritura, el cálculo, conceptos de nociones básicas, conocimiento de su entorno social, natural y físico, sobre su salud y convivencia social.

La ejecución permanente de tareas académicas funcionales a través de rutinas de trabajo, logra la adquisición de conceptos y experiencias significativas para ser aplicados en entornos como el hogar y la comunidad favoreciendo áreas importantes del desarrollo personal como la formación de hábitos para mejorar su autonomía, el desarrollo de la comunicación por medio de la utilización de los sistemas alternativos como el uso de pictogramas y tecnología; Permite su participación en entornos sociales y administrar espacios de tiempo libre para el disfrute de actividades recreativas, sin olvidar aspectos muy importantes como son la educación sexual y cuidado de su cuerpo.

### **2.2.8.- Características del Dominio Académico Funcional.**

El abordaje del dominio académico en el Instituto Virgen de La Merced se caracteriza por desarrollar dos aspectos fundamentales:

1. La estimulación Sensoperceptiva.
2. Conocimiento de conceptos de lectura, escritura y relación lógico matemático, buscando las actividades más funcionales dentro su contexto.

Dentro del Modelo Funcional Ecológico el Dominio Académico propone el desarrollo de habilidades y destrezas que sean capaces de ejecutar los estudiantes de la forma más autónoma posible, éstas habilidades serán indispensables para mantener una participación de los alumnos en ambientes menos restrictivos y que la enseñanza pueda satisfacer necesidades presentes y futuras.

Las características de los alumnos del Instituto Virgen de La Merced se enmarcan en grupos de niños y jóvenes que presentan diferentes discapacidades: motrices, intelectuales y psicológicas, que van en grados desde la moderadas, severas y profundas, por tanto la enseñanza de destrezas básicas deben orientarse a desarrollar una mayor independencia, observando sus particularidades individuales y niveles de funcionalidad, ejecutando de ésta manera actividades sensoperceptivas, funciones básicas, lectura, escritura y matemáticas funcionales, desarrollo de la comunicación, uso y acceso de la tecnología e integración en actividades recreativas, artísticas y deportivas mejorando conductas adaptativas.

### **2.2.9.- Las necesidades educativas de los alumnos del Instituto de educación Especial Virgen de la Merced.**

Las necesidades educativas que presentan los alumnos del Instituto Virgen de La Merced se determinan a través de evaluaciones funcionales, el cual es un proceso continuo que se da en forma paralela al proceso de aprendizaje destacándose en momentos claves:

1. Al inicio del año lectivo o ingreso a la institución.
2. A lo largo de cada periodo quimestral, y
3. El último al finalizar el año lectivo para conocer si se han alcanzado con los objetivos planteados en su proyecto curricular individual.

Este proceso se refuerza con la intervención de un equipo de profesionales en área terapéutica: Física, Ocupacional y del Lenguaje que apoyan el quehacer educativo e intervienen en casos específicos para mejorar sus condiciones físicas, verbales, motrices o conductuales. Es muy importante la información y apoyo que se obtiene de la familia a través de Trabajo Social. Todos los instrumentos de evaluación que se aplican procuran dar una visión general de la situación de cada alumno y sus reales posibilidades de progreso en sus aprendizajes, así como orienta el tipo de ayudas que requieren para adaptar materiales didácticos e instrumentos de uso personal. A todo esto se aplicará diferentes estrategias metodológicas para que éste proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo para el estudiante y de apoyo y orientación para su familia.

### **2.3.- Marco Legal.**

Al ser la educación especial un servicio de tipo diferencial dentro del contexto de la educación regular, en nuestro sistema educativo se le considera como “una opción de servicio educativo y que actualmente atiende a niños, adolescentes y jóvenes y adultos que presentan diversas discapacidades tanto de orden biológico o psicológico a consecuencia de afectaciones neurológicas o antecedentes de privaciones socio-económicas –culturales y cuyos objetivos serán aquellos que inmediatamente detectado el tipo de discapacidad se brinde una atención oportuna en centros educativos con servicios especializados” (Sistemas educativos nacionales, 2011, pág. 67).

A éstos antecedentes se suma el derecho que todas las personas tiene para acceder al sistema educativo ecuatoriano en cualquier modalidad, de ahí se sustenta la creación de diversos modelos curriculares de atención a niños y adolescentes con discapacidades graves con características de atención funcional que atienda sus necesidades básicas de

forma integral como reza en los principios educativos, esto es recibir una educación de calidad y calidez durante su permanencia en la institución educativa, de lo cual se realiza a continuación un breve análisis.

### **2.3.1.- La escuela inclusiva y el acceso universal al currículum e Ecuador.**

Es importante reconocer que la diversidad en el ámbito educativo es una condición natural que siempre ha existido en todos los niveles y sectores de la educación, de ahí que en la actualidad se exige que las escuelas tengan la capacidad de proponer respuestas educativas a todos los alumnos sin considerar su situación socio-cultural o sus características personales (Maldonado, 2009, pg. 34).

Se entiende como “educación inclusiva a una serie de eventos nacionales e internacionales que han buscado una educación de calidad para todos, eliminando y minimizando barreras que limiten los aprendizajes así como permitir la participación de todo el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de su entorno escolar como de su comunidad”. (Durango, 2012, pág. 7)

El Ecuador al ser miembro de organizaciones internacionales como la ONU y UNESCO establece acuerdos y compromisos en favor de una educación para todos cuyos principios consideran que:

“La educación es un derecho que los Estados han de promover, respetar y garantizar a todas las personas a lo largo de su vida”.

“Hacer efectivo ese derecho supone que todos tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones”.

“La educación inclusiva busca reducir toda forma de discriminación y exclusión”.

“Este es un derecho fundamental que el Estado debe hacerlo exigible su respeto en todas los ámbitos educativos, sociales, culturales, económicos, etc.” (Ecuador V. D., 2011, pág. 9).

El concepto de educación inclusiva ha promovido cambios en muchas escuelas sin embargo es necesario trabajar en todos los campos que favorezcan la plena

participación de alumnos antiguamente excluidos de las aulas tradicionales. En nuestro país se puede decir que estamos en un proceso de transformación el cual inició en el año 2006 con el plan decenal de educación que garantiza el derecho a la educación a todas las personas sin discriminación alguna.

Recordemos cuales fueron las políticas que se aprobaron en consulta popular.

1. Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la educación general básica de primero a decimo.
3. Incremento de la población estudiantil de Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial. Capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo.

A estas políticas se establece el compromiso para atender a personas con discapacidades señaladas en los Art. 46, 47 y 48 de la Constitución de la República del Ecuador 2008.

Art. 48.- El estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. “La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica”.
2. “El establecimiento de programas especializados para la atención integral de personas con discapacidad severa y profunda con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.” (Ecuador C. P., 2008)

Con estas políticas establecidas debemos entender que se están abriendo nuevos horizontes para la educación especial en nuestro país, esto significa que hay mucho por

hacer para seguir atendiendo a las personas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades permanentes y graves, que por décadas han sido excluidas de todo sistema educativo, ya que aún no aceptamos a la diversidad como parte de nuestra naturaleza humana y seguimos etiquetando a las personas dentro de lo “normal o lo anormal”.

“El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizajes necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada. Muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor y profesora conoce para dar respuesta a la diversidad como por ejemplo dar más tiempo al alumno para adquirir aprendizajes de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias, etc..” (Blanco, 2008).

### **2.3.2.- La Educación Especial en Ecuador**

El tema de la educación especial en Ecuador se viene tratando desde el Ministerio de Educación de forma institucionalizada alrededor de unos 35 años a través de la división Nacional de Educación Especial; como primer antecedente de la creación de un diseño curricular para educación especial tenemos que el año de 1983 se realiza un plan y programa de estudios en educación especial categoría de “retardo mental”, cuyo carácter era servir de guía para la planificación individualizada de los alumnos excepcionales con el propósito de incorporarlo en un medio social y promover su autorrealización personal. (MEC, 1983), posteriormente se ampara en los postulados que rezan en la Constitución de la República, Artículo 53, “El Estado establecerá medidas que garanticen a las personas con discapacidad, la utilización de los bienes y servicios, especialmente en las áreas de salud, educación,..” y Artículo 66, “ El Estado garantiza la educación para las personas con discapacidad”.

En la Ley de educación, Artículo 5 , literal c dice: “La Educación especial está destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico y social”.

En el Reglamento de Educación Especial vigente desde el 17 de enero del 2002, se especifican los principios, fines y objetivos de la educación especial que se inscriben en los mismos de la educación general manteniendo una relación de interdependencia con el resto del sistema educativo.

Estos fundamentos legales han hecho posible los avances en la educación especial ecuatoriana así como fundamentos de carácter histórico, social y curriculares que han aportado en la atención a la diversidad que actualmente tiene una visión más clara del tipo de servicio educativo que se debe impartir en las escuelas de educación especial propiamente dicha, cuya organización dependerá de las características de su población, de ésta manera las propuestas educativas se enfocan a observar las potencialidades de los alumnos más que sus debilidades, pasando de un enfoque de atención clínico a un pedagógico. (Sánchez, 2003, pág. 42).

Sin embargo de éstos avancen el Ministerio de Educación aún no ha presentado una propuesta educativa base que oriente las actividades educativas en las escuelas de educación especial, es decir, un modelo curricular funcional para niños, niñas y adolescentes con discapacidades severas a profundas que atienda sus necesidades específicas; de ahí nacen propuestas de atención como el caso de la Fundación Virgen de la Merced cuya modalidad de atención se basa en la aplicación del modelo Funcional y Ecológico que busca el desarrollo de aprendizajes significativos a través de sus componentes curriculares establecidos como dominios educativos siendo éstos: el dominio doméstico, académico, de la comunidad, recreativo y vocacional.

#### **2.4.- Proposición de la investigación.**

El desarrollo del dominio académico dentro del modelo curricular Funcional Ecológico en el instituto Virgen de La Merced alcanza aprendizajes funcionales y significativos en los estudiantes con discapacidades moderadas a severas aplicables en escenarios reales donde realizaran sus actividades cotidianas.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.- Metodología.

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cualitativo porque fue necesario conocer características fundamentales de los alumnos, toda vez que se analizó las actividades académicas que realizan los estudiantes del Instituto Virgen de La Merced dentro del modelo Funcional Ecológico, tomando como parte fundamental los aprendizajes que adquieren en el Dominio Académico.

Presenta también un enfoque cuantitativo porque fue indispensable conocer cuántos aprendizajes funcionales pueden adquirir los alumnos y se hace un análisis comparativo en los criterios entregados por padres de familia y tutoras de aula, siendo ésta la perspectiva metodológica, interpretativa, ya que se analizó el nivel académico funcional que tiene los niños, niñas y jóvenes del Instituto Virgen de la Merced que presentan discapacidades moderadas a severas y comprender que aprendizajes significativos requieren afianzar a través de la organización de los contenidos del Dominio Académico.

A través del método inductivo se llegará a conclusiones teórico generales una vez realizado el análisis de los datos informativos que se registraron con la entrevista a padres de familia, docentes del instituto y evaluación a estudiantes, para realizar la respectiva clasificación de la información y proponer las soluciones los problemas académicos que se presentan actualmente en la aplicación del modelo Funcional Ecológico.

El objetivo final será proponer una articulación de aprendizajes que vayan ligados entre los Dominios planteados en el modelo curricular que actualmente se aplica en la institución, tomando como eje al Dominio Académico para que surjan de esté todas

las actividades académicas que desarrollan los alumnos de los niveles básicos que presentan discapacidades moderadas a severas.

### **3.2. Técnicas y herramientas utilizadas en el Instituto de Educación Especial Virgen de la Merced.**

Las técnicas utilizadas en el trabajo de investigación en el Instituto de educación especial Virgen de La Merced fueron:

1.- Elaboración de encuesta Educativa para diagnosticar el nivel de aprendizajes.

Este trabajo se lo llevo a cabo recogiendo la información de las pruebas funcionales que se aplican en el instituto para los niveles básicos y que han sido creadas por las tutoras, en las cuales se detallan las actividades que deben ejecutar cada alumno de acuerdo a su nivel de funcionalidad.

La encuesta fue aplicada mediante un formulario que contenía datos informativos importantes y el registro de respuestas para seleccionar alternativas de Si, No, No SABE o NO RESPONDE, a los 45 padres de familia que son el total de representantes de los niveles básicos. Cada nivel se compone de hasta 12 alumnos, como se detalla en la tabla: No. 2.

La misma encuesta se aplica a las tutoras de cada aula para que según su experiencia valoren a cada alumno y posteriormente recogida la información se realice una comparación de las respuestas.

Dentro de la misma encuesta se elaboran preguntas abiertas para conocer el criterio de padres y tutoras con respecto a qué aprendizajes consideran prioritarios en la enseñanza de los estudiantes.

2.- Entrevista semi estructurada con preguntas abiertas relacionadas con el diagnóstico neurológico de los alumnos y edad de escolarización.

La entrevista dirigida a 7 padres de familia con 2 preguntas abiertas se elaboró considerando dos aspectos importantes: 1. Padres de familia que tienen más de 5 años a sus hijos en la institución y 2. Su nivel de accesibilidad.

3.- Elaboración de encuesta que se aplicó mediante una entrevista a los padres de familia de los niños, niñas y adolescentes que participaron en el programa de investigación del desarrollo del Dominio Académico con una población que asiste regularmente a la institución durante el presente año lectivo 2014- 2015, en un número de 45 estudiantes, los mismos que se encuentran ubicados en los niveles básicos distribuidos en 1,2,3 y 4.

4.- En las entrevistas se obtuvo información cualitativa a través de un formulario previamente elaborado y aprobado por el tutor de tesis y con autorización de las autoridades de la institución.

5.- Las fuentes de información recogida sobre los aspectos importantes y características de los niños y adolescentes fueron recogidas de los archivos individuales que tiene cada tutora, datos entregados por sus familias, más la revisión bibliográfica;

6.- La aplicación de la encuesta fue ejecutada de forma individual y permitió la recolección de información para proponer actividades académicas funcionales que apoyen el desarrollo de aprendizajes significativos, aquí se solicitó la colaboración de maestras y padres de familia de cada alumno para ejercitar las actividades propuestas durante el transcurso del año lectivo y realizar los respectivos ajustes.

7.- Finalmente se elabora la estructura de los contenidos académicos funcionales que serán incluidos como parte del componente curricular del Modelo Funcional Ecológico que se puedan aplicar a futuro en el Instituto Virgen de la Merced.

La información que se proporciona es de tipo cuantitativa y se acompañará de un análisis cualitativo de la misma, obtenida de los grupos de investigación.

Tabla No. 3.1 Procedimiento para recolectar información.

FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS	SOPORTE DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN
<p>DOCUMENTALES:</p> <p>1.- Listado de alumnos que se encuentran matriculados en el Instituto de educación especial Virgen de La Merced y pertenecen a los niveles básicos.</p> <p>2.- Encuestas a Docentes y padres de familia de los niveles básicos.</p>	Análisis de documentos	Notas de campo
<p>PERSONALES</p> <p>1.- Docentes de la Institución</p> <p>2.- Padres de familia</p> <p>3.- Alumnos de los niveles básicos.</p>	45 cuestionarios 45 cuestionarios	Impreso
<p>CONTEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aulas de los niveles básicos 1 2 3 4.</li> <li>▪ Áreas del Instituto: Ludoteca, centro de computación, sala de música, Piscina, Hipoterapia, Áreas verdes</li> </ul>	Observaciones directas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Notas de campo</li> <li>▪ Fotografías</li> </ul>

Fuente: Instituto de Educación Especial Virgen de La Merced.  
Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

Este cuadro hace referencia a todo el proceso realizado para el trabajo de investigación en el Instituto de Educación Especial Virgen de La Merced.

### **3.3.- Población y Muestra.**

El trabajo de investigación se realizó en el Instituto de Educación Especial Virgen de la Merced localizado en el cantón Rumiñahui, ciudad de Sangolquí, la cual pertenece a las Fuerzas Armadas Terrestres del Ecuador. Se encuentra actualmente bajo la Dirección del Sr. Teniente Coronel de Estado Mayor Juan Carlos Jácome, quien a su vez otorgó la autorización respectiva para que se realice el trabajo de investigación. La población considerada para el trabajo es el alumnado que corresponde a los niveles básicos, que reúnen las siguientes características: edad, nivel de funcionalidad y condiciones académicas, siendo 45 los alumnos entre 10 y 18 años que formaron parte de la muestra. Como parte del estudio se encuentran sus respectivos padres y tutoras de cada nivel, el aporte los profesores del área de música, natación e hipoterapia y también colaboraron personal del centro médico del área terapéutica quienes dan sus criterios y apoyan en actividades de rehabilitación de los niños y jóvenes del instituto.

Se trabajó con todos los niños y niñas de los niveles básicos 1,2,3 y 4 de 10 a 18 años de edad cronológica con un total de 45 estudiantes y que presentan discapacidades moderadas a severas. Este alumnado se encuentra actualmente matriculados en el presente año lectivo 2014- 2015 y reciben todos los servicios que brinda la Fundación.

Por las características de la población presentamos un tipo de muestra estratificada, ya que no todos los alumnos del instituto forman parte de la investigación, y los padres que participaron directamente con frecuencia se encuentra prestando su colaboración en actividades de apoyo en aulas.

### **3.4.- Criterios de exclusión.**

Todos los niños y adolescentes que no participan en la investigación son:

- Los alumnos de los niveles funcionales por presentar discapacidades profundas y requieren cuidados especiales.
- Alumnos que reciben atención fuera de los horarios de la escuela en consulta externa en diferentes terapias.
- Alumnos que realizan actividades de voluntariado remitidos de otras instituciones educativas.

### **3.5.- Proceso de confiabilidad del instrumento de medición.**

El análisis de los datos se realizó con el programa informático SPSS (con licencia UTE) para medir el nivel de confiabilidad de instrumento de medición de las variables independientes, cuyos resultados se reflejaron en la prueba Alfa de Cronbach. La información que se proporciona es de tipo cuantitativa y se acompañará de un análisis cualitativo de la información obtenida de los grupos de investigación.

## CAPITULO IV.

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 4.1.- Aplicación.

La encuesta se aplicó a 45 padres de familia y 4 tutoras de los niveles básicos 1,2,3 y 4 que corresponden al grupo de estudiantes con los cuales se realizó la investigación. Para realizar el análisis comparativo se aplicó la misma encuesta a las tutoras de aula para determinar cuánto conocen los padres sobre los aprendizajes de sus hijos frente a lo que las maestras conocen de sus alumnos.

Tabla No. 4.1 Población del Instituto Virgen de La Merced.

NIVELES	TOTAL ALUMNOS
BÁSICO 1	12
BASICO 2	10
BASICO 3	12
BASICO 4	11
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.  
Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

La población sujeta de investigación corresponde a los alumnos que se encuentran en los niveles básicos, cuyo agrupamiento se lo realiza considerando la edad cronológica y mejor nivel de funcionalidad, distribuidos desde el nivel básico 1 al 4, conformando un grupo de 12 alumnos máximo en cada aula, tienen el apoyo de una tutora de aula y una auxiliar.

#### 4.2.- Resultados generales de datos informativos del alumnado.

Con la información obtenida podemos conocer las características de los alumnos que intervienen en las encuestas educativas, de lo cual vamos a considerar los siguientes aspectos.

Tabla No. 4.2 Edad cronológica de los alumnos del Instituto Virgen de La Merced según el nivel al que corresponden.

EDAD CRONOLOGICA	NIVEL	HOMBRES	MUJERES
10 A 11 AÑOS	B1	7	5
12 A 13 AÑOS	B1 B2	6	3
14 A 15 AÑOS	B2 B3	<b>10</b>	3
16 A 17 AÑOS	B4	3	3
17 A 18 AÑOS	B4	2	1
MAS DE 18 AÑOS	B4	2	0
TOTAL		30	15

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.  
Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

Este cuadro hace referencia de los datos obtenidos por la edad en cada nivel, cuya agrupación del alumnado se lo realiza acorde a lo que señala el modelo curricular Funcional Ecológico, esto es considerando su edad cronológica, no su edad mental, y su nivel de funcionalidad. Los grupos de edades deben ser lo más heterogéneos posibles, para que los alumnos se puedan interrelacionar con sus pares y mantener una adecuada integración según sus necesidades e interés propios de su edad.

La edad promedio de los alumnos corresponde a los 15 años, es importante comprender que el ingreso a una institución educativa debe ser lo más temprano posible, muchos alumnos ingresan a edades mayores a los 10 años; aquí podemos analizar que existen varias causas para el ingreso tardío, entre las cuales se indica el testimonios de 7 padres de familia que tienen a sus hijos por más de 5 años en la institución y fueron entrevistados con las siguientes preguntas:

### 1.- ¿A qué edad ingresó a su hijo-hija a una institución educativa?

Respuestas que señalan los padres de familia son las siguientes:

- Resp.1. - Solo ha recibido terapias desde que nos enteramos que tenía una discapacidad.
- Resp. 2. - Me dijeron que no podía ingresar a una escuela regular.
- Resp. 3. - Estuvo en una escuela regular desde los 6 años pero tenía muchos problemas porque no avanzaba en lo académico.
- Resp. 4. - Ha estado en varias instituciones desde pequeño pero no podía adaptarse.
- Resp. 5. - No sabíamos que debía ingresar a una escuela especial.
- Resp. 6. - No conocíamos escuelas especiales.
- Resp.7. -Mi hijo tenía muchos problemas de conducta y no le aceptaban en ninguna escuela por eso permanecía en la casa.

Los padres no se concretan en la pregunta y responden otros aspectos como causas de su ingreso a la institución, la importancia de ésta pregunta orienta a que los niños con discapacidades graves no ingresan a una institución educativa en la edad escolar, por lo que es fundamental orientar a los padres de familia sobre la importancia de que su hijo ingrese a una institución educativa en donde, en primer lugar ejerza sus derechos a una educación sin ningún tipo de discriminación; en segundo lugar éste ingreso debe ser lo más temprano posible ya que les permitirán a los padres y a los niños conocer las características de sus hijos e ir desarrollando habilidades y destrezas que logren su mayor independencia en especial en el área personal y social.

El trabajo transdisciplinario con profesionales de áreas como; Neurología, Pediatría, Psicología, Terapias del Lenguaje, Física y Ocupacional; básicamente apoyan el trabajo de un docente de educación especial, éste control médico como el trabajo terapéutico y de estimulación es primordial los primeros años de vida ya que posibilita conocer el tipo de discapacidad que presenta un niño, sus condiciones de salud y sus reales posibilidades de progreso. Al ser tardío el ingreso de un niño a una institución de educación especial se puede considerar que se ha perdido un valioso tiempo y en muchos casos resulta más compleja la educación de los alumnos ya que se han

establecido estructuras mentales, psicológicas o conductuales que van a requerir mayor tiempo para ser modificadas y a medida que el niño va avanzando en su edad cronológica las posibilidades de cambiar éstos patrones establecidos van disminuyendo dentro las escuelas de educación especial. Al cumplir la mayoría de edad los jóvenes con discapacidades graves pasan a una etapa conocida como transición a la vida adulta, donde los intereses y necesidades corresponderán a una población acorde a su edad, requiriendo un tipo de entrenamiento que oriente sus capacidades ocupacionales dentro del hogar o para ejercer una actividad laboral.

Cabe indicar que existen otro tipo de limitantes como son los de carácter legal, en el caso del Instituto Virgen de La Merced presenta un acuerdo ministerial en donde señala la edad de atención del alumnado y que corresponde hasta los 18 años, motivo por el cual se desea que el ingreso de los niños sea, si es posible inmediatamente conocida el tipo de discapacidad ya que programas de estimulación o intervención temprana favorecen el desarrollo del niño para que posteriormente ingrese al nivel escolar e ir aumentando habilidades y destrezas que sea capaz de ejecutar con sus pares que son una de las mejores estrategias educativas, los niños aprenden con los niños en todas las áreas de desarrollo.

Otro aspecto importante de análisis es conocer el tipo de discapacidad que presentan los alumnos del Instituto Virgen de La Merced junto con sus características ya que el abordaje educativo no puede ser igual, eso permite al tutor de aula diseñar una planificación individualizada con el apoyo fundamental de los padres de familia.

A la siguiente pregunta.

## **2.- ¿Conoce el tipo de discapacidad que presenta su hijo-a y sus características?**

Responde:

- Resp. 1. Si, sé que tiene síndrome de Down y que no puede hablar.
- Resp. 2. Si, tiene una discapacidad intelectual porque no puede aprender.
- Resp. 3. Si, tiene parálisis cerebral y eso no le permite moverse bien ni caminar.

- Resp. 4. Si, tiene esquizencefalia y no sé porque le dio eso.
- Resp. 5. Si, Tiene autismo y él no se puede relacionar con nadie.
- Resp. 6. Si, tiene epilepsia más retardo mental moderado, me dicen que es hereditario.
- Resp. 7. Si tiene retraso mental por toxoplasmosis, la causa fue porque Yo tenía gatos en mi casa cuando me embarace.

Las respuestas que indican la mayoría de los padres entrevistados permiten saber que SI conocen el tipo de discapacidad, pero NO sus características. Esta falta de conocimiento nos sugiere que en la mayoría de los casos los padres no aceptan que su hijo nació con una condición de vida diferente a la de otros niños que no la tienen y que requieren mucho apoyo y orientación para sacar adelante a sus hijos; el informarse a través de diferentes medios sobre las características que presentan los tipos de discapacidad en sus hijos marca una gran diferencia entre los padres que si conocen lo que pasa con sus hijos frente a aquellos que desconocen dichas características, los primeros aportan con una valiosa información para los docentes ya que conocer las características de una discapacidad permite elaborar junto con los padres de familia los objetivos y metas que se proponen alcanzar con sus hijos.

Estos objetivos deben ser totalmente centrados en la realidad de sus hijos; cuáles son sus verdaderas oportunidades de educarle y formarle, para que sea integrado e incluido dentro de su familia y medio social, ya que muchos padres esperan cosas imposibles y van acumulando frustraciones porque quieren que alguien les diga algo diferente Al diagnóstico que ya conocen pero no aceptan, como por ejemplo el cambiarles continuamente de médicos, escuelas, de terapeutas porque no logran aceptar que una discapacidad en un hijo no es un fracaso sino una oportunidad de vencer adversidades y para eso es muy importante la capacitación e información permanente de los padres ya que en la educación especial ellos son los pilares fundamentales del progreso de sus hijos.

### 4.3 Diagnósticos por el tipo de discapacidad

A continuación se hace una revisión de los porcentajes de discapacidad que presentan los estudiantes del Instituto Virgen de La Merced según el carnet del CONADIS (Consejo Nacional de Discapacidades) puntuación que otorga ésta dependencia con el fin de darle a una persona su condición discapacitante y esto a su vez les ampara ante la ley otorgándoles derechos, garantías y beneficios como personas de atención prioritaria.

De acuerdo a ésta puntuación se conoce si la discapacidad de los alumnos se encuentra en el rango de severo, moderado o profundo, el cual es más evidente en el caso de los niños y jóvenes con discapacidad intelectual, sin embargo en el caso de los alumnos con discapacidad física se determina su grado de afectación motriz mas no su nivel cognitivo. Esta análisis es similar a los niños con trastorno del espectro autista el cual determina su afectación comunicativa e interrelaciones sociales.

Con los alumnos con multi-discapacidad, al presentar una discapacidad intelectual, más una discapacidad física y sensorial se considera su grado de orientación y movilidad como su capacidad para ejecutar tareas acorde a su nivel de funcionalidad. Actualmente la calificación se realiza a través del Sistema Nacional de Salud con personal especializado y la autoridad sanitaria respectiva.

Tabla No. 4.3 Diagnósticos en porcentajes según el carnet del CONADIS y el tipo de discapacidad.

DIAGNOSTICO	PROMEDIO EN % CONADIS	TIPO DE DISCAPACIDAD	TOTAL
Síndrome de Down Microcefalia Retardo mental Esquizencefalia Encefalitis viral Craneosinostosis Síndrome X frágil	60% al 80%	Intelectual	28

Parálisis cerebral Infantil	70% al 100%	Física	7
Trastorno del espectro autista (Autismo - Asperger)	60 % al 100%	Psicológica	6
Sensorial	0%		0
Multi-discapacidad (Discapacidad física + intelectual + baja visión)	60%	Multi-discapacidad	4
TOTAL			45

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

Este cuadro hace referencia a la calificación que otorga el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), entidad gubernamental que ha brindado todo tipo de información sobre las garantías y derechos de las personas con discapacidades.

#### **4.4 Diagnóstico a la muestra sujeta a estudio por porcentaje en base al registro del CONADIS.**

Como se observa en la tabla No. 4 considerando la calificación que hace el Consejo Nacional de Discapacidades, y quienes otorgan un carnet a los alumnos del instituto Virgen de La Merced señala que el entre el 60 y 80 % se establece como una discapacidad de moderada a severa, y del 80 al 100% sería una discapacidad profunda.

En el cuadro se hace referencia a que el mayor número de alumnos investigados presenta una discapacidad intelectual, seguidos de una discapacidad física moderada a profunda, en tercer lugar tenemos a estudiantes con conductuales y en un menor número a estudiantes que presentan varias afecciones relevantes a su condición física

La importancia de conocer éstos datos responde a dos aspectos fundamentales, el primero es que el Instituto Virgen de La Merced acoge a todos los niños que presenten cualquier tipo de discapacidad a excepción de niños ciegos, sordos profundos o sordo-ciegos; y que presenten discapacidades entre moderadas a profundas permanentes, brindando así sus servicios a éste grupo poblacional.

El segundo aspecto implica que al conocer sus reales condiciones de discapacidad es posible elaborar un plan de trabajo individualizado de acuerdo a las características y necesidades individuales de los alumnos que ingresan a la institución.

#### **4.5.- Tabulación y análisis de datos obtenidos en la encuesta educativa a padres de familia y tutoras de aula.**

Una vez conocidos los resultados generales se procede a consolidar los totales de las respuestas de los padres de familia y las tutoras en la encuesta educativa para hacer un análisis general estableciendo comparaciones entre los resultados obtenidos y graficarlos en porcentajes.

Para realizar éste trabajo se solicitó la colaboración de padres de familia y tutoras de los niveles básicos, con el fin de llenar individualmente los datos solicitados y establecer una comparación entre los aprendizajes que conocen los padres sobre sus hijos y lo que las maestras conocen que saben sus alumnos. Con éstos resultados se determinará la importancia de afianzar aprendizajes, mejorarlos o cambiarlos si es necesario.

Los ítems enlistados se agruparon por áreas de conocimiento para facilitar su comprensión y en un orden lógico dentro de lo más básico que se deben conocer los alumnos del Instituto Virgen de La Merced en el Dominio Académico.

#### 4.6.- Resultados de la investigación en el Instituto Virgen de La Merced.

Tabla No. 4. 4 Resultados de la investigación ítems 1, 2,3 y 4.

1.- Los ítems del 1,2,3 y 4 corresponden a identidad personal y familiar.

DOMINIO ACADEMICO		PADRES DE FAMILIA			TUTORAS DE AULA		
ORD	PREGUNTA	SI	NO	NO SABEN	SI	NO	NO SABEN
1	Responde a su nombre	40	3	2	33	12	0
2	Identifica a los miembros de su familia	35	5	5	38	5	2
3	Identifica a sus maestras, compañeros y terapistas	38	5	2	33	8	4
4	Identifica a personas conocidas de su entorno cercano (vecinos, amigos )	30	10	5	30	12	3
<b>TOTAL</b>		<b>143</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>154</b>	<b>30</b>	<b>9</b>
<b>PORCENTAJES</b>		<b>79,40%</b>	<b>12,70%</b>	<b>7,70%</b>	<b>85%</b>	<b>17%</b>	<b>5%</b>

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

Este cuadro hace referencia al primer grupo de ítems registrados en las evaluaciones de los alumnos de los niveles básicos y corresponden a la identificación de su identidad personal y su entorno familiar primario.

#### Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach...

Variables= p1 p2 p3 p4

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	3	25,0
	Excluidos	9	75,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	4

Interpretación.

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es ,988 según la tabla categórica se determina que el instrumento de medición es de tendencia muy alta.

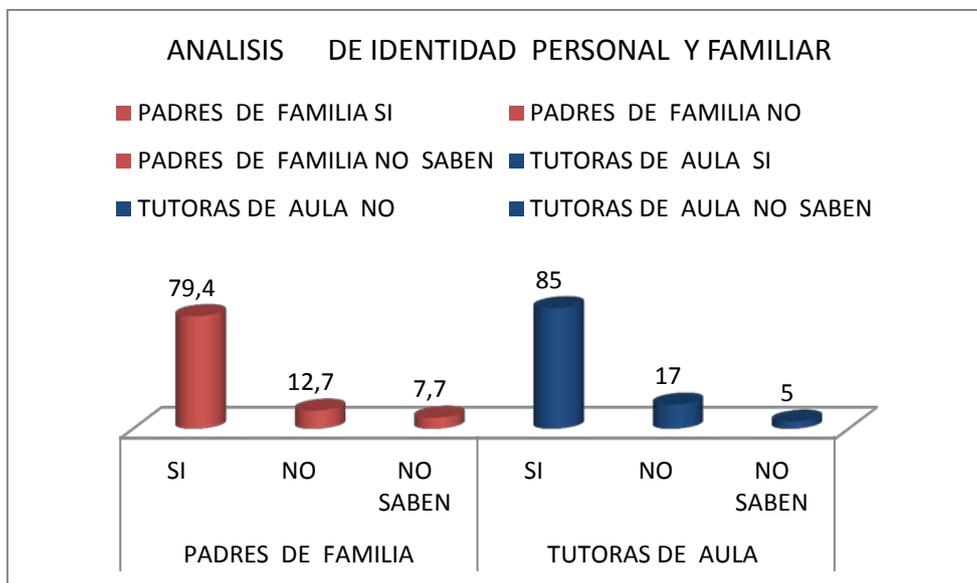


Grafico No. 4.1 Distribución porcentual de los ítems 1.2.3 y 4 correspondientes Identidad personal y familiar.

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

### Análisis cualitativo.

Como indica el gráfico tanto padres como maestras afirman que si hay una identidad personal y familiar en la mayoría de los alumnos con un 79.4% y 85%, sin embargo es importante trabajar con los alumnos que aún no logran alcanzar este aspecto muy importante que es el reconocimiento del yo como persona.

Tabla No. 4.5 Resultados de la investigación ítems 5,6 y 7 correspondientes a Conocimiento de su esquema corporal.

2.- Los ítems 5,6 y 7 corresponden al conocimiento de su esquema corporal.

ORD.	DOMINIO ACADEMICO	PADRES DE FAMILIA			TUTORAS DE AULA		
		SI	NO	NO SABEN	SI	NO	NO SABEN
	<b>PREGUNTA</b>						
5	Identifica su cuerpo y género	38	2	5	29	13	3
6	Identifica partes gruesas de su cuerpo	33	8	4	28	16	1
7	Identifica partes finas de su cuerpo	30	10	5	25	15	5
<b>TOTAL</b>		<b>101</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>82</b>	<b>44</b>	<b>9</b>
<b>PORCENTAJES</b>		74,8	14,8	10,4	60,7	32,5	6,6

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.  
Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

### Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.

La información que presenta éste cuadro hace referencia al segundo grupo de ítems, se requiere saber el nivel de conocimiento de los alumnos de su esquema corporal.

Variables= p5 p6 p7

		N	%
Casos	Válidos	3	25,0
	Excluidos	9	75,0
	Total	12	100,0

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	3	25,0
	Excluidos	9	75,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	3

**Interpretación.**

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es ,978 según la tabla categórica se determina que el instrumento de medición es de tendencia muy alta.

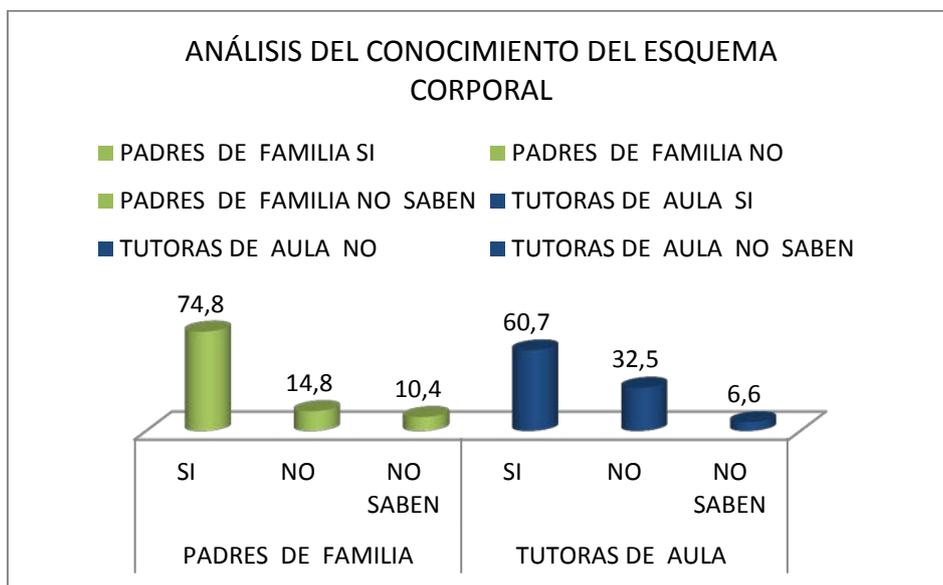


Gráfico No.4 .2 Distribución porcentual de los ítems 5,6 y 7 correspondientes a Conocimiento de su esquema corporal.

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.  
Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

### Análisis cualitativo.

El porcentaje en las respuestas de padres de familia 74.8% frente a las respuestas de las tutoras 60,7% presenta una diferencia de 13 puntos aproximados, que indican la importancia de tener un claro conocimiento del esquema corporal.

Tabla No. 4.6 Resultados de la investigación ítems 8, 9, 10,11 y 12 correspondientes sentido de pertenencia personal y de entornos cercanos.

3.- Los ítems 8, 9, 10, 11 y 12 corresponden al sentido de pertenencia personal y de entornos cercanos.

ORD	DOMINIO ACADEMICO  PREGUNTA	PADRS DE FAMILIA			TUTORAS DE AULA		
		SI	NO	NO SABEN	SI	NO	NO SABEN
8	Identifica sus pertenencias de uso personal.	34	11	0	29	16	0
9	Identifica dependencias de su casa	28	13	4	27	17	1
10	Conoce su entorno comunitario cercano (tienda, parque)	26	17	2	25	18	2
11	Reconoce su entorno escolar y nombre de su escuela	20	22	3	18	26	1
12	Reconoce dependencias de su escuela	25	5	15	24	19	2
TOTAL		133	68	24	123	96	6
PORCENTAJES		59,1	30	11	54,6	42,6	2,8

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced.  
Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

En éste gráfico se agrupan los ítems que hacen referencia al conocimiento del sentido de pertenencia que deben demostrar los alumnos tanto en objetos personales como en lugares de frecuente concurrencia.

### Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.

VARIABLES= p8 p9 p10 p11 p12.

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	3	25,0
	Excluidos <sup>a</sup>	9	75,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables de procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	5

**Interpretación.**

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es ,916 según la tabla categórica se determina que el instrumento de medición es de tendencia muy alta.

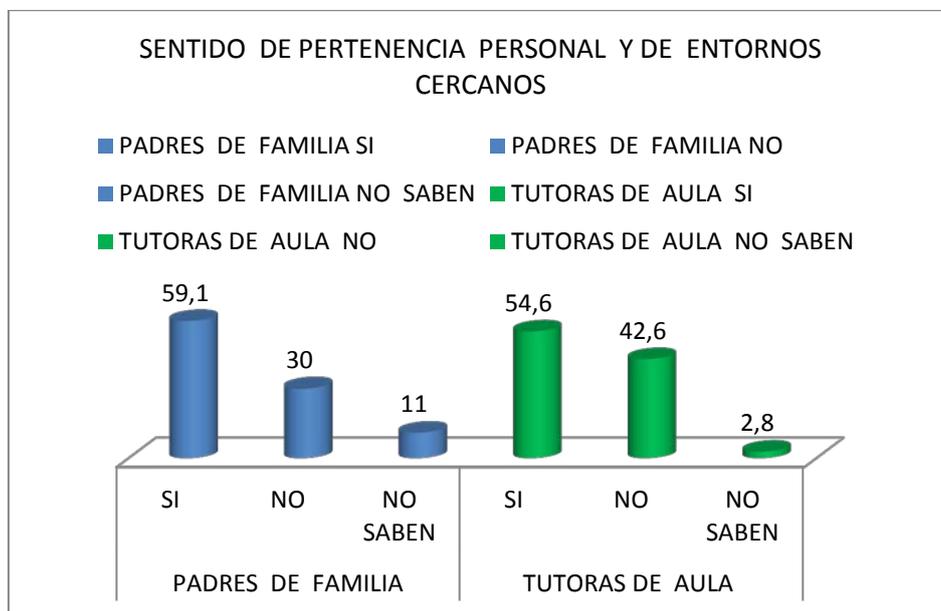


Gráfico No. 4.3 Distribución porcentual de los ítems 8, 9, 10,11 y 12 correspondientes Al sentido de pertenencia personal y de entornos cercanos

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

### Análisis cualitativo.

Los porcentajes presentados en éste gráfico presentan una variedad entre el 59,1% de los padres y el 54,6% de las tutoras, frente al 30% y 42,6% de los resultados que se obtienen de las respuestas de la falta del conocimiento del sentido de pertenencia de los alumnos.

Tabla No. 4.7 Resultados de la investigación ítems 13, 14, y 15 correspondientes al Nivel de comunicación y comprensión.

4.- Los ítems 13,14 y 15 se refieren a su nivel de comunicación y comprensión

ORD.	DOMINIO ACADEMICO  PREGUNTA	PADRES DE FAMILIA			TUTORAS DE AULA		
		SI	NO	NO SABEN	SI	NO	NO SABEN
13	Se comunica de forma funcional	20	20	5	38	6	1
14	Atiende a una lectura de un cuento corto	27	16	2	33	10	2
15	Identifica imágenes de los personajes de un cuento	20	25	0	31	14	0
TOTAL		<b>67</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>102</b>	<b>30</b>	<b>3</b>
PORCENTAJES		<b>50,6</b>	<b>45,1</b>	<b>5</b>	<b>75,5</b>	<b>22</b>	<b>2</b>

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

En ésta tabla se agrupan ítems relacionados al nivel de comunicación, atención y discriminación de gráficos por parte de los alumnos y muy importante para establecer interrelaciones personales y comunicativas por parte de los niños y jóvenes con discapacidades.

### Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.

VARIABLES=p13 p14 p15

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	3	25,0
	Excluidos <sup>a</sup>	9	75,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	3

Interpretación.

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es ,941 según la tabla categórica se determina que el instrumento de medición es de tendencia muy alta.

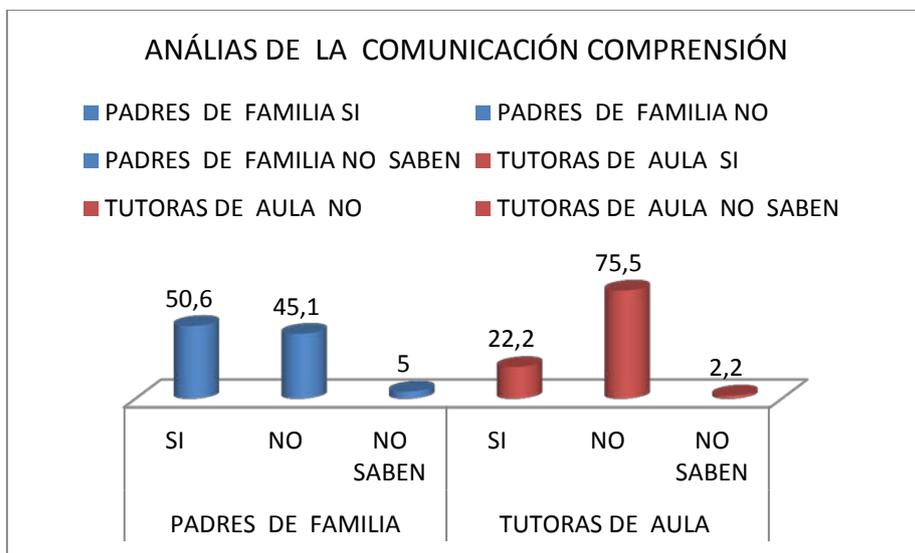


Gráfico No. 3.4 Distribución porcentual de los ítems 13, 14, y 15 correspondientes a Nivel de comunicación y comprensión.

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.  
Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

### Análisis cualitativo

En éste gráfico se presenta una marcada diferencia entre las respuestas de los padres de familia 50,6% y las tutoras de aula 75,5%, en un aspecto muy importante que es la comunicación tanto comprensiva como expresiva.

Tabla No. 4.8 Resultados de la investigación ítems 16, 17, 18, 18, 20 y 21 correspondientes a nociones de lectura y escritura funcional.

5.- Los ítems 16, 17, 18, 19, 20 y 21, corresponden a nociones de lectura y escritura funcionales.

ORD.	DOMINIO ACADEMICO	PADRES DE FAMILIA			TUTORAS DE AULA		
	PREGUNTA	SI	NO	NO SABEN	SI	NO	NO SABEN
16	Atiende a una orden simple	34	11	0	28	14	3
17	Atiende a dos o más órdenes simples a la vez.	30	9	6	33	10	2
18	Identifica las vocales	32	12	1	19	23	3
19	Identifica las letras del abecedario	20	18	7	15	29	1
20	Identifica palabras	12	28	5	19	25	1
21	Escribe vocales, letras, palabras.	10	33	2	12	30	3
TOTAL		<b>138</b>	<b>111</b>	<b>21</b>	<b>126</b>	<b>131</b>	<b>13</b>
PORCENTAJES		<b>51</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>46,6</b>	<b>48,5</b>	<b>4,8</b>

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

En ésta tabla observamos a que se agrupa a los ítems correspondientes al conocimiento de una lectura y escritura funcional importantes en el aprendizaje del dominio académico.

### Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.

VARIABLES= p16 p17 p18 p19 p20 p21

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	3	25,0
	Excluidos <sup>a</sup>	9	75,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	6

**Interpretación.**

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es ,827 según la tabla categórica se determina que el instrumento de medición es de tendencia alta.

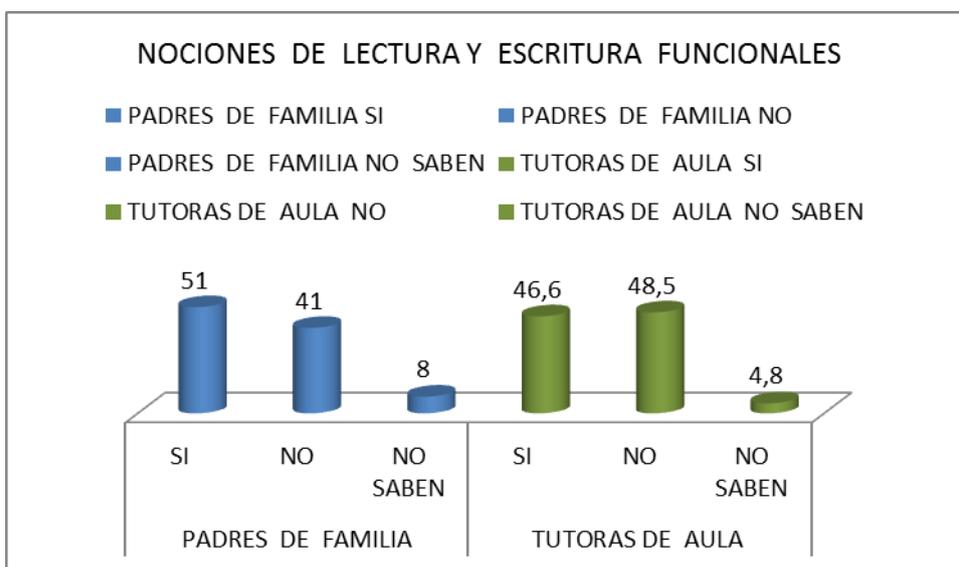


Gráfico No. 4.5 Distribución porcentual de los ítems 16, 17, 18, 18, 20 y 21 Correspondientes a nociones de lectura y escritura funcional

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

### Análisis cualitativo.

Con una diferencia no muy significativa entre respuestas de padres de familia 51% que si tiene conocimiento de una lectura y escritura funcionales frente al 48,5% que dice no tenerla del cuadro de tutoras, en el gráfico podemos interpretar que menos de la mitad de los alumnos no pueden realizar estas actividades.

Tabla No. 4.9 Resultados de la investigación ítems 22, 23, 24,25, 26 y 27 correspondientes al conocimiento de matemática funcional.

6.- Los ítems 22, 23, 24, 25, 26 y 27, corresponden al conocimiento de una matemática funcional.

ORD.	DOMINIO ACADEMICO  PREGUNTA	PADRES DE FAMILIA			TUTORAS DE AULA		
		SI	NO	NO SABEN	SI	NO	NO SABEN
22	Señale: Conoce los números del (1 al 3) - (1 al 5) - (1 al 10) - (1 al 20) - (+ del 20)	26	18	1	22	18	5
23	Señale: Escribe los números del (1 al 3) - (1 al 5) - (1 al 10) - (1 al 20) - (+ del 20)	20	25	0	10	35	0
24	Señale: Cuenta los números del (1 al 3) - (1 al 5) - (1 al 10) - (1 al 20) - (+ del 20)	15	25	5	12	32	1
25	Reconoce formas geométricas básicas ( círculo, cuadrado, triángulo)	28	16	1	24	20	1
26	Señale: Conoce los colores - primarios - secundarios - hasta 12 colores	31	9	5	19	24	2
27	Señale : Reconoce moneda y billetes de 1 centavo.- 5 ctv... - 10cntv- 25 ctv.- 50cntv- 1 dólar- 5 dólares- 10 dólares o más	10	35	0	10	33	2
<b>TOTAL</b>		<b>130</b>	<b>128</b>	<b>12</b>	<b>97</b>	<b>162</b>	<b>11</b>
<b>PORCENTAJES</b>		<b>48</b>	<b>47,4</b>	<b>4,4</b>	<b>35,9</b>	<b>60</b>	<b>4</b>

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

En éste cuadro observaremos ítems correspondientes al conocimiento de la matemática funcional importante para el desempeño de actividades cotidianas.

### Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.

VARIABLES= p22 p23 p24 p25 p26 p27

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	3	25,0
	Excluidos <sup>a</sup>	9	75,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	6

### Interpretación.

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es ,912 según la tabla categórica se determina que el instrumento de medición es de tendencia muy alta.

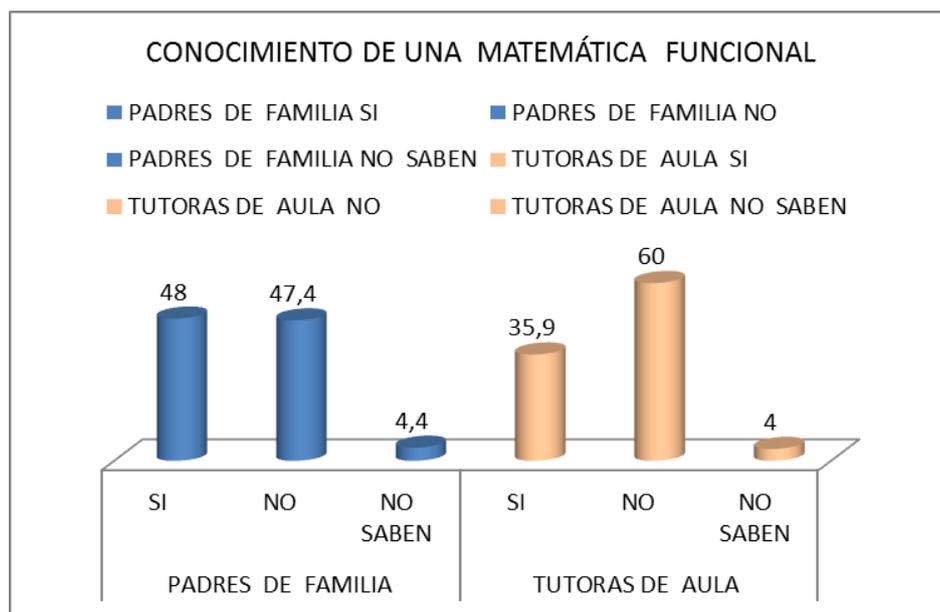


Gráfico No. 4.6 Distribución porcentual de los ítems 22, 23, 24,25, 26 y 27 Correspondientes al conocimiento de matemática funcional

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

### Análisis cualitativo.

Los gráficos indican claramente que el 60% de los alumnos no tiene nociones de una matemática funcional y el desconocimiento de los padres que representa un 47,4% de la importancia de enseñar a sus hijos a manejar nociones matemáticas en sus tareas cotidianas.

Tabla. No. 4.10 Resultados de la investigación ítems 28 y 29 correspondientes al conocimiento básico para orientación y movilidad.

7.- Los ítems 28 y 29, indican conocimientos básicos para su orientación y movilidad.

ORD.	DOMINO ACADEMICO  PREGUNTA	PADRES DE FAMILIA			TUTORAS DE AULA		
		SI	NO	NO SABEN	SI	NO	NO SABEN
28	Señale: Conoce las señales de tránsito ( semáforo) ( pare) ( paso cebra)	26	17	2	19	26	0
29	Señale: Reconoce nociones espaciales ( izquierda, derecha) , ( dentro) (fuera), (entre) (delante ) (detrás), (arriba, abajo)	19	13	13	12	33	0
TOTAL		45	30	15	31	59	0
PORCENTAJES		50	33	17	34	66	0

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

En ésta tabla se integran los ítems que permiten establecer la capacidad de los alumnos para orientarse y movilizarse sobre diferentes espacios, aprender a dirigirse desde un punto a otro atendiendo órdenes en relación a los objetos y su propio cuerpo.

### Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.

VARIABLES= p28 p29

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	3	25,0
	Excluidos <sup>a</sup>	9	75,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	2

**Interpretación.**

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es ,887 según la tabla categórica se determina que el instrumento de medición es de tendencia alta.

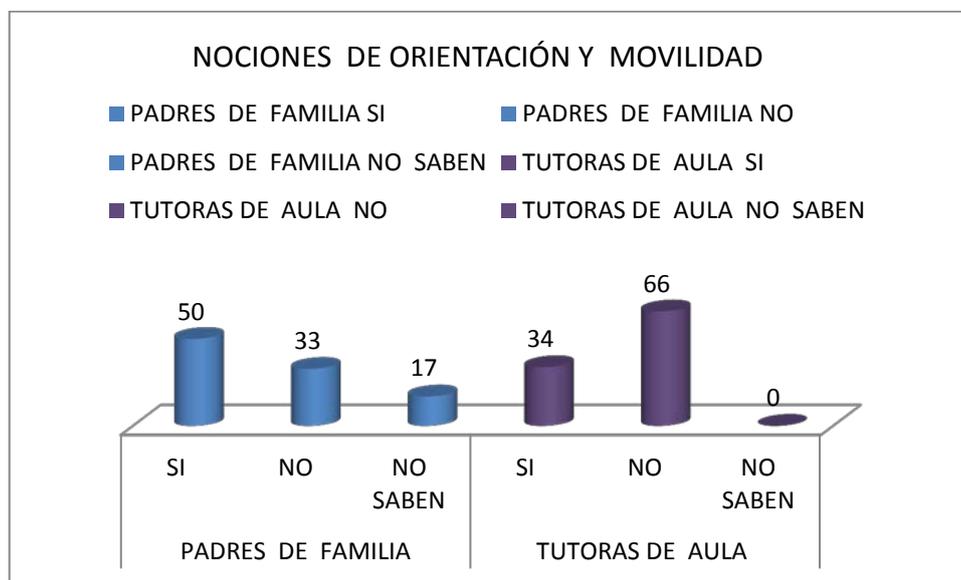


Gráfico No. 4.7 Distribución porcentual de los ítems 28 y 29 correspondientes al conocimiento básico para orientación y movilidad

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.  
Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

### Análisis cualitativo.

Es importante señalar que entre lo que manifiestan los padres 50% y lo que indican las tutoras 66% existe una gran diferencia, esto puede ser a causa de que muchos padres no comprenden que es orientación espacial o temporal.

Tabla No. 4.11 Resultados de la investigación ítems 30, 31 y 32 correspondientes al conocimiento de nociones básica.

8.- Los ítems 30,31 y 32 se refieren al conocimiento de nociones básicas

ORD.	DOMINIO ACADEMICO  PREGUNTA	PADRES DE FAMILIA			TUTORAS DE AULA		
		SI	NO	NO SABEN	SI	NO	NO SABEN
30	Señale: Reconoce nociones temporales de (día) (tarde) (noche) (hoy) (mañana) (ayer).	40	5	0	42	3	0
31	Señale: Reconoce nociones de (cantidad) (tamaño) (peso) (longitud) (distancia).	10	27	8	29	16	0
32	Señale: Discriminación de sabores	13	23	9	25	20	0
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>63</b>	<b>55</b>	<b>17</b>	<b>96</b>	<b>39</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL EN PORCENTAJES</b>		46,6	40,7	12,5	71	29	0

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

En éste cuadro se agrupan los ítems que señalan la capacidad del alumno para discriminar nociones básicas y opuestos, importante en el desempeño y ejecución de tareas.

### Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.

VARIABLES= p30 p31 p32

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	3	25,0
	Excluidos <sup>a</sup>	9	75,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	3

Interpretación.

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es ,887 según la tabla categórica se determina que el instrumento de medición es de tendencia alta.

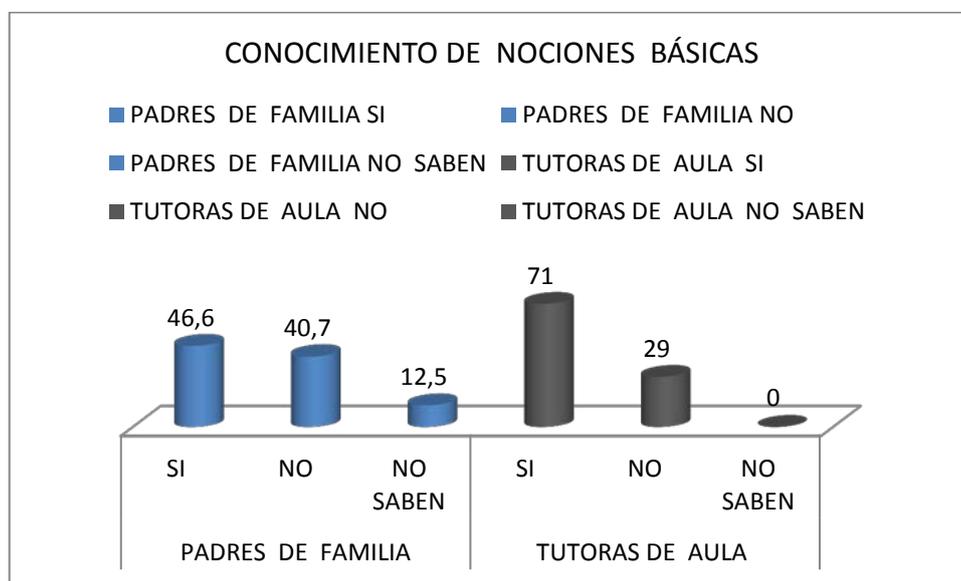


Gráfico No.4. 8 Distribución porcentual de los ítems 30, 31 y 32 correspondientes al conocimiento de nociones básicas.

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.  
Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

Análisis cualitativo.

En éste cuadro vamos a analizar el conocimiento de nociones básicas que complementan los ítems anteriores, aquí se marca una gran diferencia entre lo que los padres señalan 46,6% y lo que dicen las tutoras 71%.

#### 4.7.- Resultados de preguntas abiertas del cuestionario

A los resultados anteriormente analizados se sumaron los ítems de las preguntas realizadas a 45 padres de familia encuestados para saber según sus interés cuáles aprendizajes consideran deben aprender sus hijos..

1.- A la pregunta abierta “¿Qué aprendizajes considera importantes que su hijo/hija necesita conocer?”. Los padres responden en orden de importancia sobre que desean que sus hijos aprendan:

Tabla No 4.12 - Respuestas a pregunta 1. Importancia de aprendizajes que deben conocerlos hijos según sus padres.

Orden	Respuestas
1	Aprendan a mejorar la conducta
2	Aprendan a leer y escribir de forma funcional
3	Aprendan a comunicarse de forma funcional

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

La misma pregunta se realizó a las tutoras de aula, quienes conocen de las reales capacidades y limitaciones que presentan sus alumnos.

Tabla No. 4.13 Respuestas a pregunta 1 Importancia de aprendizajes que deben conocer los alumnos según los tutores.

Orden	Respuestas
1	Aprender a desarrollar una comunicación funcional
2	Formar hábitos de trabajo
3	Aprender nociones básicas

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

Analizando los dos cuadros (Tabla No. 4.12 y Tabla No 4.13 ); se muestra un énfasis en las respuesta por el desarrollo de una comunicación funcional, junto con el adecuado manejo conductual con estos dos aspectos se puede desarrollar otros aprendizajes en los alumnos con discapacidades.

Finalmente realizaremos el análisis de las alternativas a escoger. En el grupo de ítems que se propone a los encuestados se ha sumado los valores que marcan en cada pregunta del 1 al 5, siendo el mayor valor total el que determina el orden de importancia que consideran los padres y tutoras se debería tomar en cuenta para incorporar nuevos aprendizajes, y se lo representa de la siguiente manera:

3.- A la pregunta *“Escoja el orden de importancia del 1 al 5 sobre que aprendizajes deberían enseñarle a su hijo-a y alumno.*

Tabla No. 4.14 Prioridad de aprendizajes para los alumnos.

ITEM	ALTERNATIVA	TOTAL PADRES	PUNTAJE	%	TOTAL TUTORES	PUNTAJE	%
A	Lectura, escritura y matemática funcional	36	180	27%	4	245	37%
B	Actividades vocacionales y manuales	27	135	20%	4	74	10%
C	Comunicación funcional	45	225	33%	4	179	27%
D	Orientación y nociones básicas	18	90	13%	4	83	14%
E	Actividades de la vida diaria	9	45	7%	4	94	13%
<b>TOTALES GENERALES</b>		45 Encuestados	675	100%	4 Totoras responden 45 encuestas	675	100%

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

Esta tabla corresponde a la prioridad de aprendizajes que sugieren padres y tutoras para que aprendan los alumnos.

### Análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach

VARIABLES=A B C D E  
MODEL=ALPHA.

Prioridad de importancia de padres y tutoras.

#### **Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	2	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	2	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	5

### Interpretación.

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es ,923 según la tabla categórica se determina que el instrumento de medición es de tendencia muy alta.

### Análisis cualitativo

El orden de prioridad que señalan tanto padres de familia como tutoras se establece de la siguiente manera: El aprendizaje de una comunicación funcional (37%) y la adquisición de una lectura, escritura y matemática funcionales (33%) es lo más importante que requieren los alumnos de los niveles básicos del Instituto Virgen de la Merced funcionales, seguido del aprendizaje de actividades vocacionales y manuales 20% , Orientación y movilidad 14% y finalmente el aprendizaje de actividades básicas de la vida diaria 13%.

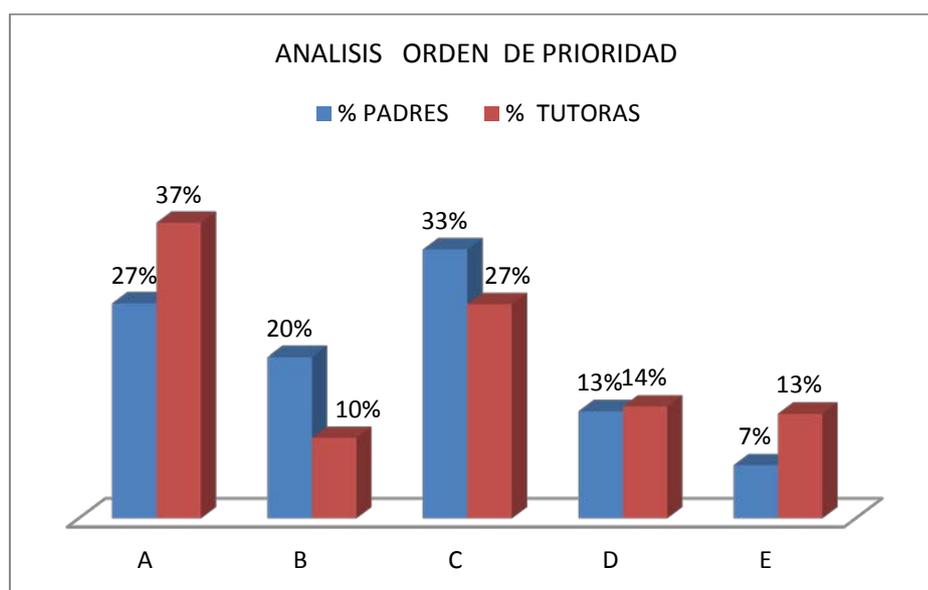


Gráfico No. 4.9 Análisis del orden de prioridad de aprendizajes

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.  
Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

Vamos a observar que existen ciertas coincidencias que no varían mayormente entre la opinión de los padres y las tutoras, siendo las alternativas A (37%) para las tutoras la de mayor relevancia y para los padres la alternativa C (33%) la que debe tener prioridad.

Desde los diferentes enfoques las tutoras consideran que la enseñanza de una lectura, escritura y matemáticas funcionales ayudara a mejorar los aprendizajes en sus alumnos. Por el contrario los padres de familia consideran que el aprendizaje de una comunicación funcional (33%) les ayudará a sus hijos a dar a conocer sus necesidades básicas.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA.

#### 5.1 CONCLUSIONES.

Este trabajo de investigación ha permitido conocer las necesidades educativas y académicas que presentan los alumnos de los niveles básicos del Instituto Virgen de La Merced, mismo que orientará el trabajo en los planes y programas educativos a implementarse, por tanto se llegan a las siguientes conclusiones.

- Las discapacidades graves no tienen una atención educativa oportuna en los primeros años de vida.
- La edad cronológica promedio de ingreso de los alumnos al Instituto Virgen de la Merced es a los 10 años.
- Existe un desconocimiento por parte de los padres de familia sobre las características de las discapacidades que presentan sus hijos.
- El tipo de discapacidad más frecuente que presentan los alumnos es discapacidad intelectual de acuerdo al registro del carnet del CONADIS.
- Las áreas de conocimiento que mejor desempeño tiene los alumnos corresponden a identidad personal y familiar junto al conocimiento de su esquema corporal.
- Las áreas que tiene un bajo nivel de desempeño son comunicación y comprensión y la adquisición de una lectura, escritura y matemática funcionales.
- Los padres de familia y las tutoras de aula considera que es importante la adquisición de una lectura, escritura, matemática funcional como de una comunicación comprensiva y expresiva por parte de sus hijos y alumnos.

- La institución orienta sus servicios educativos con un enfoque pedagógico no terapéutico.
- El componente curricular que actualmente se ejecuta en el Instituto Virgen del Merced presenta muchas actividades funcionales que no cubren las necesidades de los alumnos.
- El diagnóstico sobre nivel académico de los alumnos permitió conocer sus necesidades educativas.

## 5.2 RECOMENDACIONES.

- Todos los niños que presenten un diagnóstico de una discapacidad grave deberán, ingresar inmediatamente a un centro de estimulación e intervención temprana para luego seguir un programa educativo en instituciones especializadas.
- Orientar a los padres de familia sobre las características de las discapacidades de sus hijos para que en ellos promuevan un máximo de desarrollo y autonomía personal.
- Considerar al enfoque Funcional Ecológico como una alternativa educativa que apoya el desarrollo de las potencialidades de los niños y jóvenes con discapacidades graves sean físicas, intelectuales o psicológicas.
- Priorizar los aprendizajes y dosificarlos de acuerdo a las necesidades e interés de los alumnos con el apoyo de los padres de familia.
- Trabajar con los alumnos de los niveles básicos sobre todas las áreas de desarrollo enfatizando aspectos como la comunicación, la lectura, escritura y matemática funcionales.
- Ejecutar actividades funcionales a través del Dominio Académico como eje de los aprendizajes en los alumnos de los niveles básicos del Instituto Virgen de La Merced.
- Organizar el componente curricular que actualmente se ejecuta en el Instituto Virgen de la Merced.
- Los padres de familia deberán apoyar el trabajo de los educadores especiales ya que se constituyen en el pilar fundamental para que logren su mayor independencia.

### 5.3 Cumplimiento de objetivos de la investigación.

Tabla No. 5.1 Resumen del cumplimiento de los objetivos de la investigación.

**General.**  
 Desarrollar el Dominio Académico del modelo curricular Funcional Ecológico en estudiantes de 10 a 18 años con discapacidades moderadas a severas en la Fundación Virgen de la Merced durante el año lectivo 2014 -2015

Objetivos específicos	Instrumentos	Conclusiones	Recomendaciones
<p>1.- Analizar los componentes curriculares del Dominio Académico que actualmente se aplica en la institución para conocer su pertinencia en relación a las necesidades educativas del alumnado.</p>	<p>Encuesta educativa</p>	<p>1.Las áreas de conocimiento que mejor desempeño tiene los alumnos corresponden a identidad personal y familiar junto al conocimiento de su esquema corporal.</p> <p>2. Las áreas que tiene un bajo nivel de desempeño son comunicación y comprensión y la adquisición de una lectura,</p>	<p>1. Priorizar los aprendizajes y dosificarlos de acuerdo a las necesidades e interés de los alumnos con el apoyo de los padres de familia.</p> <p>1.Trabajar con los alumnos de los niveles básicos sobre todas las áreas de desarrollo enfatizando aspectos como la comunicación, la lectura, escritura y</p>

		escritura y matemática funcionales.	matemática funcionales.
2.- Diagnosticar las características académicas de los estudiantes de 10 a 18 años en el Instituto de Educación Especial Virgen de la Merced para conocer su nivel educativo	Encuesta educativa Entrevistas a padres de familia	1.-El diagnóstico del nivel académico de los alumnos permitió conocer sus necesidades educativas.  .2.El componente curricular que actualmente se ejecuta en el Instituto Virgen del Merced presenta muchas actividades funcionales que no cubren las necesidades de los alumnos	1. Organizar el componente curricular que actualmente se ejecuta en el Instituto Virgen de la Merced.  2.- Ejecutar actividades funcionales a través del Dominio Académico como eje de los aprendizajes en los alumnos de los niveles básicos del Instituto Virgen de La Merced.
3.-Estructurar un componente curricular Académico Funcional que guíe las actividades de los diferentes dominios del modelo Funcional	Consta en la Propuesta Educativa para el desarrollo del dominio Académico en el modelo funcional ecológico.	Incluir en el componente el desarrollo del dominio académico	1.- Considerar al enfoque Funcional Ecológico como una alternativa educativa que apoya el desarrollo de las potencialidades de los niños y jóvenes con discapacidades graves sean físicas, intelectuales o psicológicas

Ecológico.			2. Aplicar la propuesta educativa para el desarrollo del dominio Académico en el modelo Funcional ecológico.
------------	--	--	--

Elaborado por Blanca Margarita Morales Calvas.

Fuente: Instituto de educación Especial Virgen de La Merced.

#### **5.4 Propuesta educativa para el desarrollo del Dominio Académico en el modelo Funcional Ecológico.**

Para comprender los objetivos de la propuesta vamos a señalar como se encuentra actualmente organizado el componente curricular del Instituto Virgen de la Merced.

##### **5.4.1 Estructura Curricular del Modelo Funcional Ecológico aplicado en el Instituto Virgen de la Merced.**

El componente curricular empleado en el Instituto de Educación Especial Virgen de La Merced, se encuentra compuesto por bloques curriculares mensuales donde se elaboran planificaciones con el siguiente formato:

Tabla No. 5.2 Planificación mensual

BLOQUE CURRICULAR:

MES:

DOMINIO:

COMPONENTE:

OBJETIVO:

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD FUNCIONAL</b>	<b>META ALCANZAR</b>	<b>ANALISIS DE DISCREPANCIA</b>

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

De forma paralela se elaboran planificaciones semanales con la referencia de cada planificación mensual, esto es para cada dominio como lo señala el siguiente formato.

Tabla No. 5.3 Planificación semanal -diaria

BLOQUE CURRICULAR:

DOMINIO:

COMPONENTE:

OBJETIVO:

CONTENIDO	ACTIVIDAD FUNCIONAL	ACTIVIDAD DE AULA /AMBIENTE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION E INDICADORES

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

Con ésta estructura curricular se van desarrollando actividades por cada dominio de forma independiente, y se la aplica a todos los niveles tanto funcionales como básicos. En la propuesta planteada se espera simplificar los contenidos que mensualmente se deben ejecutar los cuales cambian y no tienen una continuidad, como lo señala el siguiente cuadro:

Tabla No. 5. 4 Cuadro del componente curricular para el Dominio Académico.

DOMINIO	COMPONENTE	CONTENIDO	ACTIVIDAD FUNCIONAL	ACTIVIDADES DE AULA
Dominio académico	Aprendizajes sensorperceptivos	Discriminación visual, auditiva, táctil, olfativa, gustativa	La establece el tutor de aula	El tutor de aula diariamente señala las actividades a ejecutarse
	Conceptos de lecto-escritura y relación lógico matemáticas	Identificación y discriminación de conceptos: relacionados a su yo, hogar, vestimenta, alimentos, higiene, números y letras		

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

En cada uno de los dominios: Doméstico, Vocacional, Recreativo, de la Comunidad y el Académico, existen diversos contenidos que se requiere priorizar para ver cual se ajusta a las características del grupo pero no siempre se ajustan a la realidad de cada alumno, motivo por el cual a través del Dominio Académico se propone organizar y simplificar con contenidos del componente curricular e integrar a los otros dominios tomando al Dominio Académico como guía de los aprendizajes.

Las actividades educativas se planifican siguiendo el siguiente esquema:

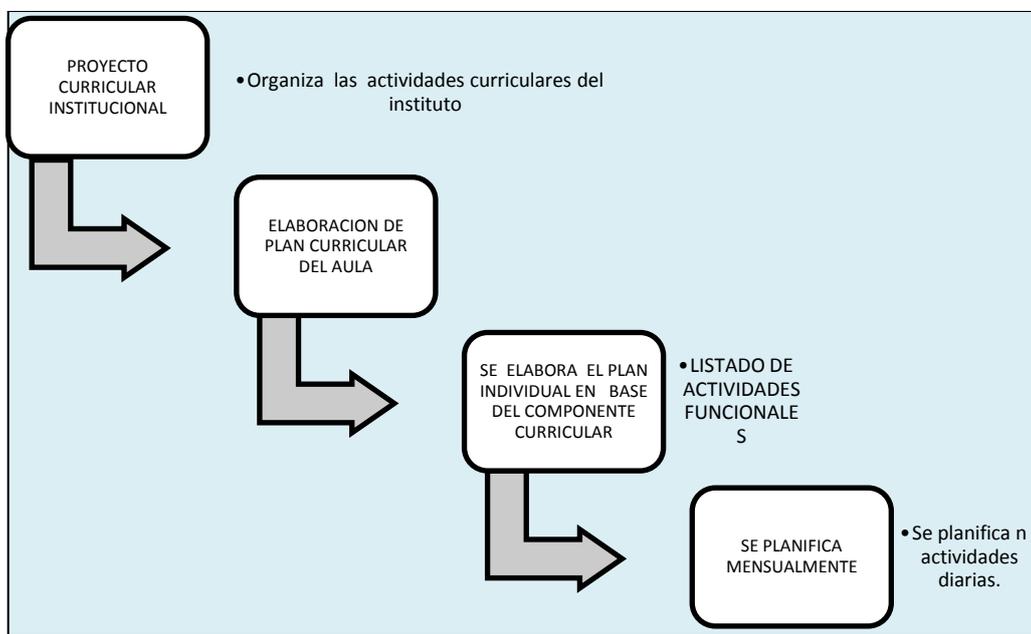


GRÁFICO No. 5. 1 .Secuencia de las actividades para desarrollar el componente Curricular del Instituto Virgen de La Merced.

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

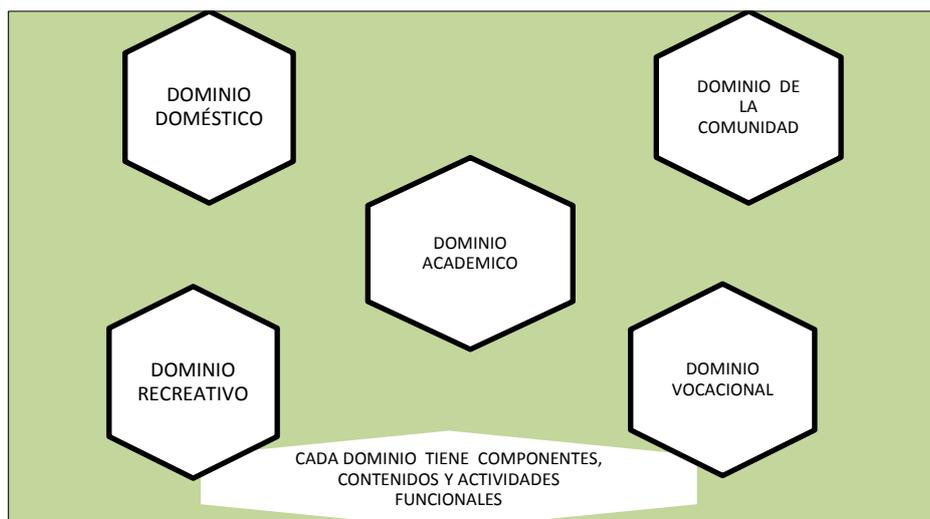


GRÁFICO No.5. 2 Los dominios del componente curricular se desarrollan con un tema generador llamado bloque curricular con diferentes actividades para cada dominio.

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

De acuerdo a ésta estructura se propone un componente curricular con temas generadores o bloques curriculares para cada mes, los cuales cuentan con muchos contenidos quedando a criterio del tutor las actividades funcionales a desarrollar de acuerdo al tema mensual, estos contenidos junto a las actividades se van ejecutando dentro de un horario de treinta minutos para cada tarea dentro o fuera del aula.

Con ésta estructura se desarrollan diversas actividades que procuran llegar con aprendizajes funcionales para los alumnos, sin embargo las actividades funcionales requieren mayor ejecución para ver cambios, lo cual no se pueden conseguir en un mes por tema o bloque curricular; de ahí nace la propuesta de organizar y simplificar las tareas funcionales para trabajar en áreas importantes que requieren los alumnos del instituto.

#### 5.4.2.- Propósitos educativos de la propuesta planteada para el desarrollo del Dominio Académico del modelo Funcional Ecológico.

La propuesta para la organización de aprendizajes es simplificar y ordenar los contenidos (anexo de referencia No.3) de tal manera que de un contenido se desarrollen habilidades y destrezas en todas las áreas de aprendizajes de los alumnos, siendo el dominio Académico como se lo denomina quien coordine los aprendizajes de los otros dominios ya que nace de un componente curricular estructurado de la siguiente manera.

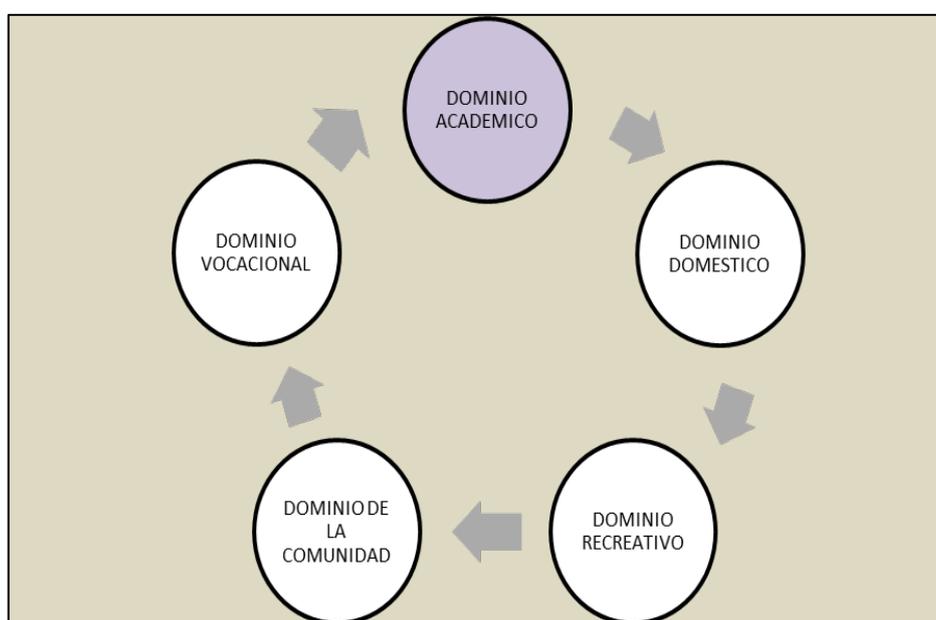


GRAFICO No. 5.3 Articulación de todos los dominios a través del dominio académico

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

Para el desarrollo de actividades funcionales se propone articular a los dominios tomando como eje al Dominio Académico ya que a través de éste se pueden desarrollar las actividades funcionales más significativas para los estudiantes considerando los conocimientos bases que cada estudiante posee más los intereses reales que tiene sus padres sobre aprendizajes que a futuro sean utilizados por los niños y jóvenes, considerando sus reales niveles de funcionalidad.

Para que se articulen todos los dominios se tomará como referencia todas las áreas de desarrollo de forma secuencial y lógica en cada uno de los contenidos, acorde a la edad cronológica como propone el Modelo Funcional Ecológico y las necesidades de los alumnos en cada nivel con las siguientes Áreas de formación:

1. Desarrollo personal y funcionamiento independiente
2. Desarrollo de la comunicación funcional
3. Desarrollo del pensamiento matemático funcional
4. Relación con el mundo natural y social
5. Uso de la Tecnología
6. Lectura y escritura funcional. Uso de pictogramas.

Dentro de cada una de estas áreas de formación se considera los siguientes contenidos o criterios de aprendizajes:

1. Conocimiento del cuerpo y sus partes finas y gruesas, genero, cuidados y orientación sexual y afectiva, expresar emociones.
2. Comunicación expresiva de necesidades, gustos y desagradados a través de señas, gráficos, tableos de comunicación, de forma verbal o escrita
3. Desarrollo de funciones básicas: temporales, espaciales, nociones de conceptos de cantidad, tamaño, forma, color, texturas, orden, secuencia, correspondencia, clasificación.
4. Conocimiento de su entorno familiar, escolar y comunidad, cuidado de la naturaleza.
5. Conocimiento del uso de la tecnología y aparatos electrónicos del hogar (cocina, duchas eléctricas, microondas, etc. uso de un computador, celular, cámara de fotos, etc.)
6. Conocimiento de pictogramas, letreros, señales de tránsito, palabras de uso común, nombres propios.

**5.4.3.- Ejemplos de la propuesta de estructura del componente curricular con El Dominio Académico como eje de los aprendizajes para los otros Dominios**

Tabla No. 5.5 ejemplo de Desarrollo Personal y Funcionamiento Independiente

1. Área de formación:

1. DESARROLLO PERSONAL Y FUNCIONAMIENTO INDEPENDIENTE.

Objetivos:

<b>DOMINIO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD FUNCIONAL</b>	<b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
1.-DOMINIO ACADÉMICO	Conocimiento de su cuerpo	Conocer las partes gruesas y finas de su cuerpo.	El alumno deberá conocer las partes más importantes de su cuerpo por el nombre
2.-Dominio Doméstico	Higiene personal	Aprender al lavarse manos, cara, dientes, orejas, etc.	Reconocer cada una de las partes de su cuerpo para su aseo.
3.-Dominio Comunidad	Seguridad personal	Caminar por senderos de la escuela evitando obstáculos	Evitar obstáculos para no lastimar su cuerpo.
4.- Dominio Vocacional	Desarrollo de motricidad gruesa y fina	Utilizar sus manos para realizar tareas de limpieza.	Los alumnos deberán controlar sus movimientos corporales para realizar tareas de limpieza.
5.- Dominio Recreativo Dominio Vocacional	Expresión lúdica individual y grupal Desarrollo de motricidad gruesa y fina	Jugar con pelotas utilizando manos, piernas, cabeza	Aprenderá a utilizar diferentes partes de su cuerpo para jugar

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

Tabla No.5.6 Desarrollo de la comunicación funcional.

2.- Área de formación

## 2.- DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN FUNCIONAL.

Objetivos.

<b>DOMINIO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD FUNCIONAL</b>	<b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
1.-DOMINIO ACADÉMICO	Nombrar o señalar partes de su cuerpo	Nombrar o señalar las partes gruesas y finas de su cuerpo	El alumno deberá nombrara o señalar las partes más importantes de su cuerpo por el nombre
2.-Dominio Doméstico	Nombrar o señalar materiales de higiene personal	Aprender a utilizar materiales de aseo personal.	Reconocer cada uno de los materiales de aseo personal
3.-Dominio Comunidad	Uso de servicios públicos de la comunidad	Identificar servicios higiénicos de la comunidad y aprender a utilizarlos.	Aprender a identificar y solicitar servicios higiénicos de la comunidad.
4.- Dominio Vocacional	Desarrollo de motricidad gruesa y fina	Ejercitar sus manos para abrir y cerrar envases, llaves, puertas	Los alumnos deberán ejercitar movimientos corporales para realizar tareas motrices
5.- Dominio Recreativo Dominio Vocacional	Expresión lúdica individual y grupal	Participara en actividades lúdicas siguiendo reglas	Aprenderá a utilizar diferentes partes de su cuerpo para jugar

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

Tabla No.5.7 Desarrollo del pensamiento matemático funcional.

3.- Área de formación.

## 3.- DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO FUNCIONAL

Objetivos.

<b>DOMINIO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD FUNCIONAL</b>	<b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
1.-DOMINIO ACADÉMICO	Conocimiento de nociones temporales y espaciales	Conocer la ubicación espacial de las partes de su cuerpo. Identifico estados del tiempo cada día	El alumno aprenderá a ubicar las partes de su cuerpo El alumno será capaz de los días de la semana y el estado del tiempo
2.-Dominio Doméstico	Cuidar de su aseo personal Aprender a ubicar objetos en diferentes lugares de la casa	Aprender a peinarse, cortarse uñas. Ubicar sus materiales de aseo personal en el lugar que corresponde	El alumno aprenderá a utilizar implementos para el cuidado de su apariencia.
3.-Dominio Comunidad	Comportarse adecuadamente en lugares públicos	Caminar con cuidado por la calle	El alumno a escuchar órdenes cuando sale a la calle
4.- Dominio Vocacional	Desarrollo de motricidad gruesa	Realizar actividades de aseo y limpieza de espacios y dependencias de la casa.	El alumno a prendera a limpiar espacios internos y externos de su casa (barrer, lavar ventanas, limpiar polvos, trapear pisos, lavar ropa, etc.)
5.- Dominio Recreativo	Desarrollo de expresión corporal	Aprender juegos grupales respetando reglas	El alumno aprenderá a relacionarse con otras personas integrándose a juegos y respetando reglas

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

Tabla No.5.8 Desarrollo de las relaciones con el mundo natural y social

Área de formación

## 4.- RELACIÓN CON EL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

Objetivos.

<b>DOMINIO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD FUNCIONAL</b>	<b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
1.-DOMINIO ACADÉMICO	Conocer los miembros de su familia	Aprender a identificar o llamar por el nombre o cada miembro de la familia	El alumno aprenderá a identificar a cada miembro de su familia
2.-Dominio Doméstico	Conocer los roles de cada miembro de su familia, oficios y profesiones	Identifica cada rol de su familia e identificar cuál es su rol	El alumno logrará identificar cuál es su rol dentro de su familia
3.-Dominio Comunidad	Conocer lugares donde se realizan actividades laborales	Visita establecimientos de trabajo (Restaurantes, viveros, panaderías, empacadoras, etc.)	El alumno visitará lugares de trabajo e identificara la actividad que más le agrade desempeñar.
4.- Dominio Vocacional	Realizar actividades pre-laborales como jardinería, agricultura, servicios generales, empaclado ,etc.	Conocer herramientas de diferentes actividades pre-laborales	El alumno aprenderá utilizar herramientas para realizar actividades pre-laborales
Dominio Recreativo	Visitar áreas públicas de recreación	Recrearse en áreas públicas respetando y cuidando espacios	El alumno será capaz de divertirse en áreas públicas.

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

Tabla No.5.9 Uso de la tecnología

5.- Área de formación

## 5.- USO DE LA TECNOLOGÍA

Objetivos.

<b>DOMINIO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD FUNCIONAL</b>	<b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
1.-DOMINIO ACADÉMICO	Conocer los artefactos eléctricos del hogar	Aprender el funcionamiento adecuado los artefactos de su casa	El alumno será capaz de utilizar los artefactos eléctricos de la casa con seguridad
2.-Dominio Doméstico	Utilizar adecuadamente los artefactos de la casa	Utilizar los artefactos eléctricos de acuerdo a la función	El alumno será capaz de usar artefactos eléctricos
3.-Dominio Comunidad	Conocer lugares donde venden electrodomésticos	Identifica tiendas de electrodomésticos	El alumno será capaz de saber dónde comprar un artefacto eléctrico
4.- Dominio Vocacional	Usar artefactos para limpieza	Limpiar áreas de su casa usando aspiradoras, etc.	El alumno maneja adecuadamente artefactos para la limpieza

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

Tabla No.5.10 Desarrollo de la lectura y escritura funcional, uso de pictogramas.

6.- Área de formación

## 6.-LECTURA Y ESCRITURA FUNCIONAL. USO DE PICTOGRAMAS.

Objetivos.

<b>DOMINIO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD FUNCIONAL</b>	<b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
1.-DOMINIO ACADÉMICO	Aprender a leer y escribir el nombre	Copiar el nombre usando diversos materiales	El alumno aprenderá a escribir su nombre
2.-Dominio Doméstico	Aprender a leer una receta con gráficos	Elaborar comidas simples siguiendo instrucciones de recetas con gráficos	Seguirá instrucciones por medio de pictogramas
3.-Dominio Comunidad	Aprender a identificar señales de tránsito	Observar señales de tránsito cuando sale por la calle	Caminar por la calle respetando señales de tránsito
4.- Dominio Vocacional	Escribir y leer instrucciones para realizar tareas manuales	Usar materiales observando instrucciones	El alumno leerá o seguirá instrucciones observando gráficos para ejecutar tareas
5.- Dominio Recreativo	Observar instrucciones en juegos didácticos	Aprender a jugar con materiales didácticos siguiendo instrucciones o a través de gráficos	Los alumnos aprenderán a utilizar materiales y juegos siguiendo instrucciones de las cajas.

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

Estos ejemplos procuran orientar las actividades y aprendizajes de los alumnos del Instituto Virgen de La Merced en los niveles básicos que son una población que mayoritariamente requieren mejorar hábitos de trabajo para crear mayor independencia y autonomía personal.

### **5.5.- Metodología aplicada en el Instituto virgen de la Merced.**

La metodología a aplicarse centra su atención en el alumno como sujeto activo del aprendizaje, dotado de capacidad para construir su conocimiento, a través de la experiencia y participación en todas las actividades que ejecuten, deberá ser en lugares reales y con material concreto; siendo la mediación del tutor de aula quien inicia al alumno en el proceso de aprendizaje, utilizando estrategias metodológicas como: anticipación de tareas, presentación de calendarios, seguir rutinas de trabajo, apoyos técnicos y adaptaciones a herramientas de trabajo, espacios, muebles y tareas.

A éstas actividades se concibe la importante colaboración y participan profesionales, padres de familia para el refuerzo especialmente en la casa.

Todos los apoyos que las tutoras necesiten en la educación especial para lograr el desarrollo de las capacidades básicas de aprendizaje de los alumnos son elementos claves que forman parte del modelo Funcional Ecológico

A medida que se van proponiendo los diseños curriculares fundamentados en la concurrencia, colaboración e interconexión de los contenidos de distintas disciplinas donde se ve la metodología, la evaluación y el contexto, la cual garantiza una oferta educativa adecuada a las necesidades y potencialidades de los alumnos. Esta propuesta articula en cuatro fases:

- La selección de tópicos
- Selección de los objetivos cuya definición está sometida a continua redefinición en base al Diseño Curricular Base, al Proyecto Educativo de Centro, a la Programación General, a los contenidos, a las actividades propuestas y, por último, en base al contexto.
- Selección de los contenidos y su integración.
- La acción didáctica que se articula en tres secuencias:
  - a) presentación de los contenidos,
  - b) el trabajo integrado,
  - c) la transferencia y aplicación del conocimiento a la vida real.

### 5.6.- Organización de aprendizajes.

Tabla No. 5. 11 Propuesta de organización de aprendizajes para en dominio académico.

<b>DOMINIO ACADÉMICO</b>		
<b>AREAS DE FORMACION</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>TEMAS</b>
1.- DESARROLLO PERSONAL Y FUNCIONAMIENTO INDEPENDIENTE	Esquema corporal	Partes del cuerpo, los sentidos, orientación sexual, estados emocionales, cuidado personal y de postura, necesidades del cuerpo
2.- DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN FUNCIONAL	Formas de comunicación comprensiva y expresiva	Los miembros de la familia, el hogar, los amigos y compañeros, el entorno escolar, la ciudad
3.-DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO FUNCIONAL	Nociones básicas aplicadas a la vida diaria	El número y la cantidad, nociones espaciales, temporales, correspondencia, opuestos, nociones de tamaño, peso, forma, color, texturas, temperaturas, distancias, semejanzas, diferencias, moneda.
4.- RELACION CON EL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	La naturaleza	Las plantas, los alimentos, los animales, el agua, el aire, el suelo.
5.- USO DE LA TECNOLOGÍA	El mundo de la tecnología	Uso de un ordenador personal, celulares, electrodomésticos
6.- LECTURA Y ESCRITURA FUNCIONAL. USO DE PICTOGRAMAS	Leer y escribir de forma funcional	Lectura de signos y símbolos universales, grafismos, pictogramas, comprensión lectora

7.- INTEGRACION EN ACTIVIDADES ARTISTICAS Y DEPORTIVAS	La música, el deporte y el arte	Ritmos musicales, canto, baile, juegos, competencias recreativas, eventos deportivos. disfrutar del tiempo libre, desarrollo de la creatividad artística
--	---------------------------------	--

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

Este cuadro hace referencia a como se organizan los aprendizajes como una propuesta educativa para los alumnos del Instituto Virgen de La Merced.

### 5.7.- Competencias para la vida.

Las características de los componentes curriculares propuesto centra su atención en el alumnado para ayudarles en sus procesos de aprendizaje a través de planificaciones curriculares en ambientes reales con los apoyos y ayudas técnicas y didácticas acorde a las necesidades individuales e intereses de padres y alumnos enfocando temas relevantes totalmente funcionales que favorezcan experiencias significativas. Dentro de ellas consideramos el uso de la tecnología, actividades deportivas y artísticas- culturales.

La toma de decisiones permitirá llegar al cumplimiento de metas al final del periodo escolar de los alumnos dentro de la institución. Las competencias para la vida que se promueve serán:

- Aprender a tomar decisiones, elegir e identificar sus necesidades e intereses.
- Resolver pequeños problemas tomando la iniciativa.
- Asumir las consecuencias de su comportamiento frente a sí mismo y su medio social.
- Formarse en valores y normas sociales para una sana convivencia.

Con consecuencia de este proceso podremos crear el perfil de egreso de los alumnos del Instituto de educación Especial Virgen de la Merced que se puede enmarcar en tres aspectos fundamentales:

- 1.- Los alumnos serán capaces de desarrollar el máximo de sus potencialidades para convertirse en jóvenes con mayor independencia y autonomía personal.
- 2.- Los alumnos podrán integrarse en actividades pre-laborales con un adecuado entrenamiento en instituciones especializadas.
- 3.- Serán capaces de incluirse en actividades socio-culturales artísticas o deportivas manteniendo una conducta adaptativa favorable.
- 4.- Serán capaces de expresar sus necesidades e intereses a través de una comunicación funcional.
- 5.- Expresarse como un hombre o una mujer exteriorizando sus sentimientos, emociones, gustos, disgustos y creencias respetando a sus semejantes.

La importancia en crear el perfil de egresados tiene como propósito final realizar el respectivo seguimiento de los alumnos para evaluar los resultados de los aprendizajes y la validez de modelo curricular implementado en la institución; y justamente en la vida familiar y comunitaria será donde demuestren sus habilidades y destrezas aprendidas.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACHICAN, Universidad de La Sabana; Gloria Maritza Céspedes, La nueva cultura de la discapacidad y los modelos de rehabilitación, Bogotá, (2005).
- BARTIMEUS, ICEVI. (2002). "Una aproximación al Currículo para niños y jóvenes con Discapacidades Múltiples.
- BLANCO GUIJARRO Rosa. (1992) La atención a la diversidad y las adaptaciones del currículo, Madrid: Editorial alianza Psicología.
- BLANCO, R. (2008). VII Jornadas de cooperación iberoamericana de educación especial.
- BUENO Martín y TORO, Salvador, (1994) Deficiencia Visual, Aspectos psicoevolutivos y educativos, Málaga.
- CARVAJAL E. S. (2001). Manual para facilitar el paso desde un nivel presimbólico hacia uno simbólico en estudiantes sordociegos y multipleimpedidos.
- CENTRO DE HABILITACIÓN E INTEGRACIÓN PARA INVIDENTES CHIPI, I.A.P, informe anual 2011).
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008.
- CORMEDI, María. (2001) El niño con necesidades múltiples en abordaje funcional ecológico, Brasilia.
- DURANGO, (2012) SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO. Durango.
- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL MUNDIAL Y EN VENEZUELA, Boada Astrid, Valero Lucia, Niuman Torres V, San Cristóbal (2011).
- EDUCACIÓN INCLUSIVA. VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2011).
- GALLEGOS, Miriam, ESPINOSA, Elisa y LAYNES Graciela. (2009) El Currículo Funcional y Ecológico. Proyecto de Inclusión, Integración y Educación Especial de Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad en la región Amazónica, Ministerio de Educación del Ecuador.
- GUEVARA P. Arturo. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 2011, Santiago de Chile.

- HEGARTY, (1998). Investigación sobre Educación Especial en Europa. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Murcia. Proyecto curricular de centros de educación especial.
- LOGSE. Ley Orgánica General del Sistema Educativo Español (1990).
- MALDONADO, Y; HERRERA M. (2009) Proyecto educativo para personas con discapacidad, Loja.
- MAR, H.H (1995). Assessment of Communication Skills. In HUEBNER, K.M; PRICKET.
- MARCOS CURRICULARES EN CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. (2012), Secretaría de Educación del Estado de Durango, México.
- MSENGLI. (1990) Programas alternativos. Atención a estudiantes con multidiscapacidad. Junín.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2003) Subsecretaría de educación, Dirección Nacional de Educación Regular y Especial. Dirección Nacional de Educación Especial (D.N.E.E); Proyecto: Integración escolar de alumnos con necesidades Educativas especiales asociadas a la discapacidad a los Centros de educación Secundaria y Ocupacional, Orientaciones Básicas para la integración de personas con discapacidad a los centros de formación laboral. Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2003) Subsecretaría de educación, Dirección Nacional de Educación Regular y Especial. División Nacional de Educación Especial; Proyecto: Instrumentación Técnico Pedagógica de la educación Especial en el Ecuador; Auspicio Organización de Estados Americanos OEA, Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998). Plan Nacional de Educación Especial. Dirección Nacional de educación Especial. Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2008). Educación Inclusiva. Taller Internacional sobre Educación Inclusiva. América Latina – Región Cono Sur y Andina. Buenos Aires.
- REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL. (2002) Registro Oficial 496, Quito.
- SAIN Martínez Alicia. (1998), El proyecto curricular en centros de educación especial, Comunidad Autónoma del País Vasco.

- SÁNCHEZ DE LARREA T. (2003) Una visión general de la Educación Inicial y Educación Especial. Quito.
- SENSE INTERNACIONAL. (2011) Guía de discapacidad múltiple y sordoceguera para personal de educación especial.
- SEP, Secretaría de educación Pública, México, 2006, Funcionamiento de los servicios de educación especial.
- SHEA. (The Society for Healthcare Epidemiology of America).
- SHEA Thomas M y Bauer Anne Marie. Educación especial; Un enfoque ecológico México, (2000).
- SHEAFFER B. Programa de comunicación total, 2002, Murcia.
- SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES O.E.I Educación especial. (2011).
- VICEPRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2011) Módulo I Educación Inclusiva y Especial (p. 10). Quito.

#### Referencias electrónicas.

- Consultado el 17 de mayo 2009.<http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/Inclusiva>
- <http://www.projectsalute.net/Learnethtml/DefinitionsSpanish.html>
- <http://www.lardilladigita.org>
- <http://discanet.com>.
- <http://es.slideshare.net/NataliaRodriguez8/marcos-curriculares47390863>
- <http://www.chipi.iap.org.mx/Programas.php>

## ANEXOS

### Anexo A



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS**  
**MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL**

### ENCUESTA EDUCATIVA

Señores padres de familia.

El motivo de la siguiente encuesta es conocer desde su percepción el nivel de aprendizajes que su hijo/a o representado adquirió en el Instituto de Educación Especial Virgen de la Merced durante el año lectivo 2014 -2015 y que aprendizajes consideran Ustedes requieren sus hijos para mejorar su nivel académico; por lo que solicito su colaboración contestando de forma sincera el siguiente cuestionario.

Sírvase escribir las respuestas en los recuadros SI O NO junto a cada alternativa de respuesta.

#### 1.- INFORMACIÓN GENERAL.

EDAD CRONOLOGICA..... AÑOS.... MESES. NIVEL B.1 - B. 2 – B. 3 - B.4

DIAGNÓSTICO....., ..... % DEL CARNET CONADIS.

DISCAPACIDAD: FISICA ( ) INTELLECTUAL ( ) PISCOLÓGICA ( ) SENSORIAL ( ) MULTI DISCAPACIDAD. ( )

#### 1. REGISTRO DE RESPUESTAS.

ORD.	PREGUNTA	SI	NO	NO SABE
<b>Su hijo/a</b>				
1	Responde a su nombre			
2	Identifica a los miembros de su familia			
3	Identifica a sus maestras, compañeros y terapistas			
4	Identifica a personas conocidas de su entorno cercano (vecinos, amigos )			
5	Identifica su cuerpo y género			
6	Identifica partes gruesas de su cuerpo			
7	Identifica partes finas de su cuerpo			
8	Identifica sus pertenencias de uso personal.			
9	Identifica dependencias de su casa			
10	Conoce su entorno comunitario cercano (tienda, parque)			

<b>ORD</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO SABE</b>
11	Reconoce su entorno escolar y nombre de su escuela			
12	Reconoce dependencias de su escuela			
13	Se comunica de forma funcional			
14	Atiende a una lectura de un cuento corto			
15	Identifica imágenes de los personajes de un cuento			
16	Atiende a una orden simple			
17	Atiende a dos o más órdenes simples a la vez.			
18	Identifica las vocales			
19	Identifica las letras del abecedario			
20	Identifica palabras			
21	Escribe vocales, letras, palabras.			
22	Señale: Conoce los números del (1 al 3) - (1 al 5) - (1 al 10) - (1 al 20) - (+ del 20)			
23	Señale: Escribe los números del (1 al 3) - (1 al 5) - (1 al 10) - (1 al 20) - (+ del 20)			
24	Señale: Cuenta los números del (1 al 3) - (1 al 5) - (1 al 10) - (1 al 20) - (+ del 20)			
25	Reconoce formas geométricas básicas ( círculo, cuadrado, triángulo)			
26	Señale: Conoce los colores - primarios - secundarios - hasta 12 colores			
27	Señale: Reconoce monedas y billetes de 1 centavo.- 5 ctv. - 10ctv- 25 ctv.- 50ctv- 1 dólar- 5 dólares- 10 dólares o más			
28	Señale: Conoce las señales de tránsito ( semáforo) ( pare) ( paso cebra)			
29	Señale: Reconoce nociones de espaciales ( dentro) (fuera) (entre) (delante) (detrás)			
30	Señale: Reconoce nociones temporales de (día) (tarde) (noche) (hoy) (mañana) (ayer)			
31	Señale: Reconoce nociones de (cantidad) (tamaño) (peso) (longitud) (distancia)			
32	Señale: Discrimina sabores			

2.-Qué aprendizajes considera importantes que su hijo/hija necesita conocer:

.....  
.....

2. Escoja el orden de importancia del 1 al 5 sobre que aprendizajes deberían enseñarle a su hijo-a.

- A. Lectura, escritura y matemática funcional ( )
- B. Actividades vocacionales y manuales ( )
- C. Comunicación funcional ( )
- D. Orientación y nociones básicas ( )
- E. Actividades básica de la vida diaria ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

Señale: Reconoce nociones temporales de (día) (tarde) (noche) (hoy) (mañana) (ayer)

## Anexo B



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS**  
**MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL**

**ENCUESTA EDUCATIVA**

**VALORACIÓN EDUCATIVA DEL DOMINIO ACADÉMICO**

Señoras y Señoritas tutoras del IVIME,

la presente valoración educativa tiene el objetivo de conocer el nivel de aprendizajes que los alumnos de los niveles básicos presentan en el Dominio Académico, para lo cual solicito su colaboración aplicando el siguiente cuestionario en su respectivo nivel.

**1. INFORMACIÓN GENERAL**

EDAD CRONOLOGICA DEL ALUMNO. ....NIVEL B.1.... B.2... B.3... B4...

DIAGNÓSTICO.....

,.... %. CARNET DEL CONADIS TIPO DE DISCAPACIDAD: FISICA ( ) INTELLECTUAL ( )  
 PISCOLÓGICA ( ) SENSORIAL ( ) MULTI DISC. ( )

2.- Marcar con una x en cada casillero de acuerdo a las tareas que sus alumnos son capaces de ejecutar.

ORD.	PREGUNTA	SI	NO	NO SABE
1	Responde a su nombre			
2	Identifica a los miembros de su familia			
3	Identifica a sus maestras, compañeros y terapistas			
4	Identifica a personas conocidas de su entorno cercano (vecinos, amigos)			
5	Identifica su cuerpo y género			
6	Identifica partes gruesas de su cuerpo			
7	Identifica partes finas de su cuerpo			
8	Identifica sus pertenencias y materiales de uso personal. (vestimenta, útiles escolares)			
9	Identifica dependencias de la casa			
10	Conoce su entorno comunitario cercano			
11	Reconoce su entorno escolar y nombre de su escuela			
12	Reconoce dependencias de su escuela			

<b>ORD.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO SABE</b>
13	Se comunica de forma funcional (usa un computador)			
14	Atiende una lectura de un cuento corto			
15	Identifica imágenes de los personajes de un cuento			
16	Atiende a una orden simple			
17	Atiende a dos o más órdenes simples a la vez.			
18	Identifica las vocales			
19	Identifica las letras del abecedario			
20	Identifica palabras			
21	Escribe vocales, letras, palabras.			
22	Señale: Conoce los números del (1 al 3) - (1 al 5) - (1 al 10) - (1 al 20) - (+ del 20)			
23	Señale: Escribe los números del (1 al 3) - (1 al 5) - (1 al 10) - (1 al 20) - (+ del 20)			
24	Señale: Cuenta los números del (1 al 3) - (1 al 5) - (1 al 10) - (1 al 20) - (+ del 20)			
25	Reconoce formas geométricas básicas ( círculo, cuadrado, triángulo)			
26	Señale: Conoce los colores - primarios - secundarios - hasta 12 colores			
27	Señale : Reconoce moneda y billetes de 1 centavo.- 5 ctv... - 10ctv- 25 ctv.- 50ctv- 1 dólar- 5 dólares- 10 dólares o más			
28	Señale: Conoce las señales de tránsito ( semáforo) ( pare) ( paso cebra)			
29	Señale: reconoce nociones espaciales: dentro, fuera , arriba abajo , entre			
30	Señale: Reconoce nociones temporales de (día) (tarde) (noche) (hoy) (mañana) (ayer)			
31	Señale: Reconoce nociones de (cantidad) (tamaño) (peso) (longitud) (distancia)			
32	Señale: Discrimina sabores			

3.- Qué aprendizajes considera importantes que sus alumnos necesitan conocer.....

.....

.....

3. Escoja en orden de importancia del 1 al 5 sobre que aprendizajes deberían enseñarles a sus alumnos.

- A. Lectura, escritura y matemática funcional ( )
- B. Actividades vocacionales y manuales ( )
- C. Comunicación funcional ( )
- D. Orientación y nociones básicas ( )
- E. Actividades básica de la vida diaria ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

## ANEXO C.

## COMPONENTE CURRICULAR VIGENTE EN EL INSTITUTO VIRGEN DE LA MERCED

9. MATRIZ DE PLANIFICACION MENSUAL		
MES: SEPTIEMBRE		
BLOQUE CURRICULAR: CONOCIENDO MI ESCUELA		
DOMINIO	COMPONENTES	CONTENIDOS
DOMESTICO	VIDA EN EL HOGAR	REALIZAR ACTIVIDADES DOMESTICAS FUNCIONALES
	AUTONOMIA Y FUNCIONAMIENTO INDEPENDIENTE	CUIDAR LOS DISPOSITIVOS PERSONALES(PERTENENCIAS)
COMUNIDAD	VIDA COMUNITARIA Y MEDIO AMBIENTE	ADAPTARSE AL ENTORNO ESCOLAR
	ORIENTACION Y MOVILIDAD	EXPLORAR NUEVOS ESPACIOS
ACADEMICO	APRENDIZAJE SENSORPERCEPTIVO	DISCRIMINACION VISUAL
		DISCRIMINACION AUDITIVA
		DISCRIMINACION TACTIL
		DISCRIMINACION OLFATIVA
		DISCRIMINACION GUSTATIVA
CONCEPTOS, LECTO ESCRITURA Y RELACIONES LOGICO MATEMATICAS	IDENTIFICO Y DISCRIMINO LOS UTILES ESCOLARES	
	IDENTIFICO Y DISCRIMINO LOS DISPOSITIVOS PERSONALES	
VOCACIONAL	ORIENTACION MANUAL	UTILIZAR TECNICAS GRAFOPLASTICAS
	PREVOCACIONAL	DESARROLLAR HABITOS DE TRABAJO Y ORDEN
RECREATIVO	EXPRESION CORPORAL	PRACTICAR JUEGOS COOPERATIVOS
MES: OCTUBRE		
BLOQUE CURRICULAR: EXPLORANDO MI CUERPO		
DOMINIO	COMPONENTES	CONTENIDO
DOMESTICO	VIDA EN EL HOGAR	MANEJAR FUNCIONALMENTE ACCESORIOS DEL HOGAR
	AUTONOMIA Y FUNCIONAMIENTO	REALIZAR ACTIVIDADES DE ASEO E HIGIENE PERSONAL PRACTICAR INDEPENDENCIA ECONOMICA FUNCIONAL
COMUNIDAD	VIDA COMUNITARIA Y MEDIO AMBIENTE	PRACTICAR NORMAS DE CONVIVENCIA Y CORTESIA
	ORIENTACION Y MOVILIDAD	PRACTICAR EL DESPLAZAMIENTO AUTONOMO EN LA ESCUELA
ACADEMICO	APRENDIZAJE SENSORPERCEPTIVO	DISCRIMINACION VISUAL
		DISCRIMINACION AUDITIVA
		DISCRIMINACION TACTIL
		DISCRIMINACION OLFATIVA
		DISCRIMINACION GUSTATIVA
CONCEPTOS DE LECTO ESCRITURA Y RELACIONES LOGICO MATEMATICAS.	IDENTIFICAR Y DISCRIMINAR EL NOMBRE DE LOS/AS AMIGOS	
	IDENTIFICAR Y DISCRIMINAR LAS PARTES DEL CUERPO	
VOCACIONAL	ORIENTACION MANUAL	REALIZAR LABERINTOS
		LEER PIGTOGRAMAS
		IDENTIFICAR Y DISCRIMINAR COLORES (AMARILLO)
RECREATIVO	EXPRESION CORPORAL	IDENTIFICAR Y DISCRIMINAR LOS NUMEROS 0-1
		UBICAR SU CUERPO EN EL ESPACIO
		UBICAR OBJETOS EN EL ESPACIO EN RELACION A SU CUERPO

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

## Anexos D

## FOTOGRAFÍAS.



Foton.1 Calendario de rutinas

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí. Nivel Básico 4  
 Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas



Foto No 2 Material didáctico para aprender a contar

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas

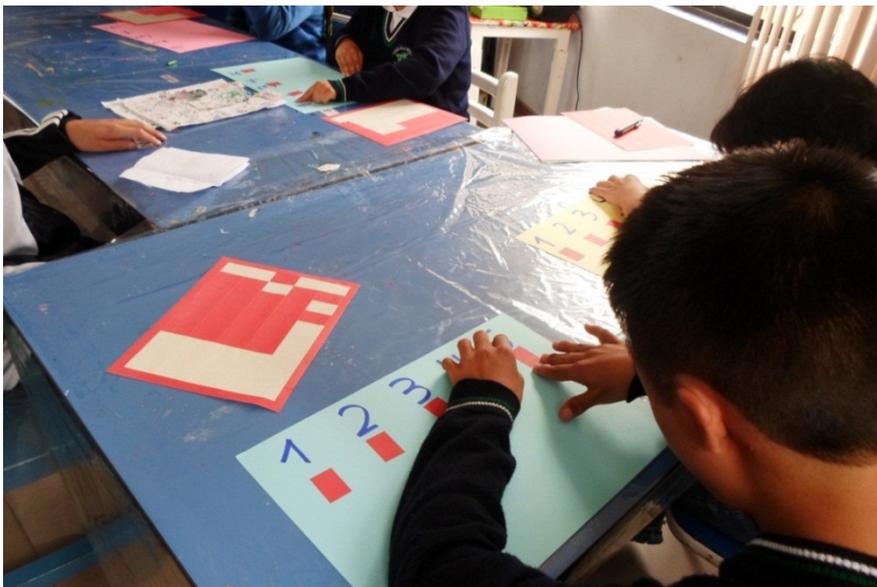


Foto N0. 3 Actividades académicas relación número cantidad

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.

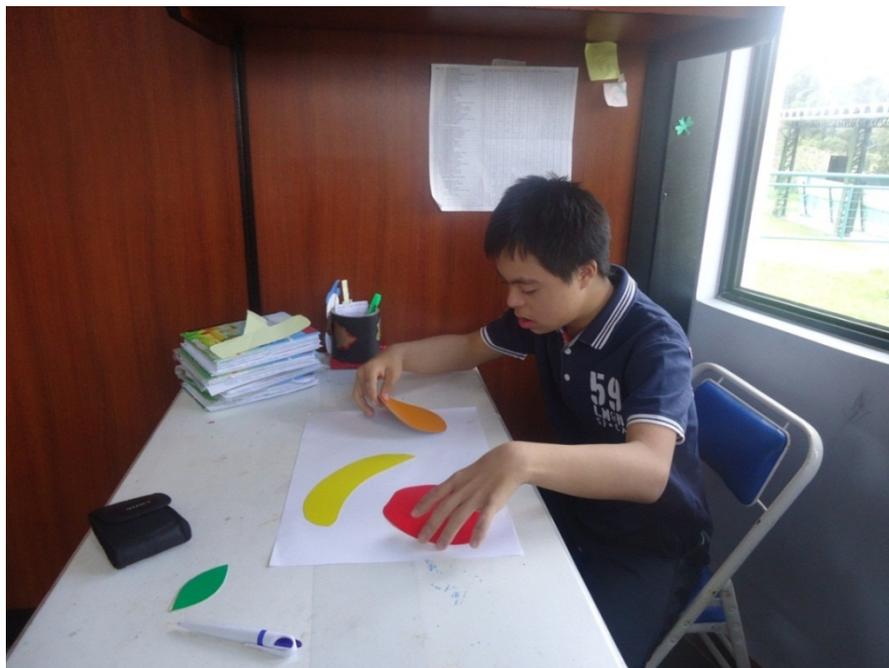


Foto No. 4 Actividades académicas discriminación de colores y formas

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas



Foto No. 5 Actividades recreativas en teatrín

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.  
Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas.



Foto No. 6 Actividades Funcionales Cuidado de Jardín.

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.  
Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas



Foto No. 7 Actividades funcionales: sembrar plantas y cuidarlas

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas



Foto No. 8 Actividades domésticas ir de compras

Fuente: Fundación e Instituto Virgen de la Merced. Sangolquí.

Elaborado por: Blanca Margarita Morales Calvas