



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

“ADAPTACIONES CURRICULARES QUE PERMITEN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS/AS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA, EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL NORTE EN LA CIUDAD DE QUITO DEL AÑO 2013”.

Tema de Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister en Educación Especial

Autora

María Isabel Holguín Meza

Director

Dr. Juan Enrique Villacís Jácome MSc. EMDR.OTR

Quito - Mayo - 2015

CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE AUTORIA DEL TRABAJO

Yo, María Isabel Holguín Meza declaro bajo juramento ser autor del trabajo aquí descrito y que no ha sido presentado para ningún grado o calificación profesional.

Además, que de acuerdo a la Ley de Propiedad Intelectual, el presente Trabajo de Investigación pertenecen todos los derechos a la Universidad Tecnológica Equinoccial, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Ma. Isabel Holguín M.

C.I. 1310803752

**INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO
APROBACIÓN DEL DIRECTOR**

En mi calidad de Director de trabajo de grado denominado: " Adaptaciones Curriculares que permiten el desarrollo de las habilidades sociales y autonomía en los niños/as de quinto año de educación básica con discapacidad intelectual moderada, en el "Instituto de Educación Especial del Norte de la ciudad de Quito en el año 2013" presentado por la señora María Isabel Holguín Meza previo a la obtención del Grado Especialista (Magíster) en Educación Especial, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos tanto en el aspecto de forma como de contenido, de acuerdo a las disposiciones emitidas por la Universidad Tecnológica Equinoccial por medio de la Dirección General de Posgrados para ser sometido a la evaluación por parte del Tribunal examinador que se designan.

En la ciudad de Quito, a los días.....del mes.....de 2015.

Dr. Juan Enrique Villacís MSc.

CI 170983028-3

DEDICATORIA

A Dios quien me permite continuar mis proyectos, a mis padres Jorge y María Teresa que me dieron la vida, a mi hija Francesca niña sublime, inteligente y encantadora que se fortalezca en los caminos de la vida, al ver dedicación y esfuerzo en el presente estudio, a la Universidad Tecnológica Equinoccial que me permitió con calidad educativa seguir la maestría, a todos los lectores y Docentes a nivel Nacional e Internacional, que el presente trabajo de grado ofrezca apoyo en su trabajo profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios quien guía mi camino cada día, a mis padres que con su entusiasmo inspiraron mis metas de estudio, a mi esposo quien es apoyo constante, a mi preciosa hija Francesca quien ha valorado cada instante durante la realización del presente trabajo de grado, y hoy refleja felicidad a nuestras vidas, a la Universidad Tecnológica Equinoccial que me brindó la oportunidad de cumplir la meta que me propuse, al Instituto de Educación Especial del Norte que fue la inspiración y permitió demostrarles creatividad perseverancia y vocación como Docente, al Tutor quien orientó el presente trabajo de grado siendo un mediador de estudio excepcional, agradezco intensamente a todos los mencionados que me acompañaron en este camino dejando huellas educativas en las sonrisas de los estudiantes, y satisfacción personal de emprender una nueva vida con calidad humana.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
INTRODUCCIÓN.....	

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Identificación y enunciado del problema:.....	1
1.2. Antecedentes de la investigación.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo General:.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Cuestiones a investigar.....	16
1.5 Justificación.....	17

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco teórico.....	19
2.1.1. Adaptaciones Curriculares.....	19
2.1.1.1.-Adapatciones curriculares de acceso al currículo.....	20
2.1.1.2.-Las adaptaciones de acceso a la comunicación.....	21

2.1.2.-Tipos de adaptaciones curriculares.....	21
2.1.2.1.-Adaptaciones Curriculares poco significativas.....	21
2.1.2.2.-Adaptaciones Curriculares significativas.....	21
2.1.2.3.-Adaptaciones Curriculares muy significativas.....	23
2.1.3.-Características de las Adaptaciones Curriculares.....	23
Ejemplo de adaptación curricular significativa de un área, adaptaciones a la planificación por bloques curriculares (Anual) Tabla N°1.....	24
Ejemplo de adaptación curricular significativa del Área: Ciencias Sociales, planificación por bloque (6 semanas) Tabla N°2.....	25
Ejemplo de una planificación adaptada. Área: Matemática. Tabla N°3.....	26
Ejemplo de una planificación adaptada. Área: Ciencias Sociales Tabla N°4.....	27
Ejemplo de una planificación adaptada. Área: Ciencias Naturales Tabla N°5.....	28
Ejemplo de evaluación de aprendizajes	29
Ejemplo de valoración cualitativa. Tabla N°6.....	30
2.1.4.- Habilidades sociales.....	31
2.1.5.-Habilidades adaptativas.....	32
2.1.6.-Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual.....	33

Cuadro comparativo de apoyo educativo derivado a la Discapacidad Intelectual	
Tabla N°7.....	34
2.1.7.-Habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual.....	38
Principios de intervención.....	39
Áreas prioritarias de actuación.....	40
2.1.7.1.- Autonomía.....	41
2.1.8.-Factores que influyen en el ámbito educativo especial.....	42
2.1.9.- Factores que influyen en las escuelas ordinarias.....	42
2.1.10.-Factores que influyen el desenvolvimiento conductual de los estudiantes.....	43
2.1.11.-Factores que influyen con los docentes de educación especial.....	44
2.1.12.-Necesidades de realizar adaptaciones curriculares.....	45
Tipos de adaptaciones Curriculares y Estrategias para Docentes. Tabla N°8.....	46
2.1.13.-Elementos del currículo.....	46
2.1.14.- Diseño Curricular.....	47
2.1.15.-Niveles de Concreción del Diseño Curricular.	51
La educación en la sociedad actual. Cuadro N°1.....	56
2.1.16.-Estructura Curricular.....	56

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Unidad de análisis.....	59
3.2 Diseño y tipo de la Investigación.....	59

3.3 Tipo de la investigación.....	60
3.4 Población y Muestra.....	61
3.4.1. Población.....	61
3.4.2. Muestra.....	61
3.5 Fuentes, técnicas e Instrumentos.....	61
3.5.1 Fuentes.....	61
3.5.2. Técnicas.....	61
3.5.3. Instrumentos.....	62

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Descripción de los cuestionarios sobre adaptaciones curriculares para niños con Discapacidad Intelectual.....	64
4.2. Resultados de los cuestionarios a los Padres de Familia.....	64
4.3.- Resultados de los cuestionarios a los Docentes.....	66
4.4.- Análisis de los resultados cuadro comparativo de la escala descriptiva como instrumento de evaluación de las habilidades desarrolladas.....	67
4.5.-Comparacion de Habilidades de autonomía y habilidades sociales.....	68
4.6.- Análisis de los resultados.....	69
Análisis e interpretación de los resultados de cuestionarios para padres de familia.....	69
Análisis e interpretación de los resultados de cuestionarios para los Docentes del I.E.E.N.....	82

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	94
5.2. Recomendaciones.....	95

BIBLIOGRAFÍA.....	97
ANEXOS.....	107
Cuestionarios a Docentes.....	108
Cuestionarios a Padres de Familia.....	110
Fotografías.....	112

RESUMEN

Los docentes que trabajan en los Institutos de Educación Especial, requieren Adaptaciones Curriculares para ofrecer una mejor atención a los estudiantes, por este motivo el presente trabajo de investigación recogerá información de 25 niños con discapacidad intelectual moderada, en el "Instituto de Educación Especial del Norte". Este proceso consta de valoración pedagógica inicial del estudiante, análisis del problema y descripción: Identificación de las NEE, planificación de los apoyos: Elaboración de la propuesta curricular adaptada.

Esto evaluará: las capacidades intelectuales, conducta adaptativa, participación e interacción así como roles sociales, se determinarán las necesidades educativas especiales que tienen los estudiantes, posteriormente se realizará la planificación y propuesta micro curricular.

Después de procesar e interpretar la información se realizará una programación para las actividades en la elaboración de las planificaciones adaptadas de los contenidos académicos. El enfoque para la adaptación serán las habilidades sociales, es decir los contenidos aplicados a su realidad pero orientados a mejorar su inteligencia interpersonal, y de autonomía para mejorar su independencia personal.

El desarrollo de los niños con discapacidad intelectual requiere de apoyos de un trabajo conjunto con el equipo multidisciplinario, manteniendo una interrelación con docentes y los padres de familia para reforzamiento de conceptos básicos, el desenvolvimiento de los niños en su entorno y de las rutinas diarias.

Las habilidades sociales y de autonomía se precisan para en el futuro, lograr la inclusión educativa de los estudiantes.

Palabras clave: Autonomía, habilidad, discapacidad, adaptaciones curriculares.

ABSTRACT

Teachers who work in special education institutes, require adapting the curriculum to offer better care to the students that is why this research work will pick up information from 25 children with intellectual disability moderate, in the "Institute of the Norte" of special education. This process consists of initial educational evaluation of students, analysis of the problem and description: identification of the NEE, supports planning: drafting of the adapted curriculum proposal.

This will evaluate: intellectual abilities, Adaptive conduct, participation and interaction as well as social roles, special educational needs students must be determined, subsequently will be planning and proposed curriculum micro. The data of each component will be raised in a format containing variables, which are attached to the project plan.

After process and interpret the information will take place a schedule for the activities in the development of tailored planning of the academic content. The approach to adaptation will be social skills, i.e. the contents applied to their reality, but improve your interpersonal intelligence-oriented.

The development of children with intellectual disabilities requires support of a joint effort with the multidisciplinary team, maintaining a relationship with teachers and parents for reinforcement of basic concepts, the development of the children in their environment and daily routines.

Autonomy and social skills are needed to in the future to achieve inclusive education of students.

Key words: Skill, autonomy, curricular adaptations, disability.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país los niños con discapacidad intelectual recientemente han recibido un cambio en la exigencia del currículo, los docentes se esfuerzan por aplicar adaptaciones eficientes con el objetivo de alcanzar indicadores de evaluación en el nivel correspondiente. El concepto de adaptación curricular es amplio, podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes de adaptación curricular.

El currículum escolar propuesto actualmente por el Ministerio de Educación tiene estrategias de implementación para dar respuesta a la Necesidades Educativas Especiales con estrategias de capacitación junto con la Vicepresidencia de la República se han elaborado documentos (*Manual de unificación de criterios de evaluación, Estrategias pedagógicas a las necesidades educativas especiales, Guía de adaptación en Educación Inicial, Curso de inducción a la Educación Inclusiva*), recientemente Sí Profe ha capacitado a diez mil docentes regulares con el Curso de Inclusión Educativa. Se está elaborando el documento para la capacitación sobre “Adaptaciones curriculares para la atención de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales”. Directivos, equipos transdisciplinarios a través de talleres nacionales.¹ Para la sensibilización y capacitación a docentes, se requiere currículo abierto, flexible o adaptable a las necesidades de la comunidad educativa.

“Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales asociada algún tipo de discapacidad, que consiste en la adecuación del currículum de un determinado nivel educativo con la intención de lograr determinados objetivos”,² para que los contenidos sean más accesibles o bien eliminar aquellos elementos del currículum que sea imposible alcanzar por su tipo de discapacidad.

¹Recuperado de la Pág. web: Ministerio de Educación > Educación Especial e Inclusiva > Estrategias

²Recuperado de la página. Web: www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16788540.pdf

Aunque las adaptaciones curriculares comúnmente se presenten en las Instituciones de educación escolarizada ordinarias, es importante realizarlas en la Instituciones especializadas para poder incluir a los niños que así lo requieran.

En consecuencia las adaptaciones curriculares son intrínsecas, los docentes mejoran el currículum de acuerdo a las características de los estudiantes del nivel/ año básico, se trata de conocer las limitaciones de los estudiantes y convertirlos en habilidades por desarrollar, para planificar la metodología, los contenidos y sobre todo la evaluación. Es fundamental buscar alternativas de solución si los recursos pedagógicos son escasos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Identificación y enunciado del problema:

En la mayoría de escuelas regulares de nuestro país, se evidencian niños y niñas con algún tipo de discapacidad que requieren intervención pedagógica y son pocos los que tienen la oportunidad de progresar, debido a su deficiencia en el desarrollo personal, social y económico.

De forma específica en el Instituto de Educación Especial del Norte, el estudio de caso con veinticinco niños/as con discapacidad intelectual moderada que requieren adaptaciones curriculares.

“La necesidad de un modelo de funcionamiento en el aula o espacio de aprendizaje, desde una visión de grupos, de acuerdo a los postulados de Vygotsky” (1979).

Los docentes como formadores acogemos a los estudiantes brindándoles atención adecuada desde el inicio escolar, el punto de partida es conocerles por medio del mapeo (proceso eficaz de analizar el perfil de vida y necesidades del estudiante para el cumplimiento de los objetivos)³, y de las experiencias diarias educativas, para saber las dificultades y necesidades en cada estudiante de esta manera se trabajan en forma individual o grupal.

³Recuperado de: <https://www.monografias.com> › Política Mapeo, mejora de procesos y herramientas de calidad. Consultado el 4 de diciembre del 2014.

“El dominar la metodología y hacerla eficaz según Fidalgo” (2007).

Requiere de un docente con convocación y conocimiento para el buen manejo del tiempo, los recursos didácticos adaptados, los sistemas de comunicación a utilizar en la evaluación, y de accesibilidad en la infraestructura, por ende el proceso de enseñanza no es tan fácil en el campo de educación especial, ya que la realidad en la institución se presenta como una esfera con dos proyecciones educativas: el ¿cómo hacer? y el poder hacer.

Por lo tanto existe una gama de problemas actuales en el accionar de la educación especial y de los docentes con la adaptación curricular, para su inclusión en la sociedad, o en la educación inclusiva, necesitamos empezar con adecuaciones al currículo desde el contexto dentro y fuera del aula, siendo los docentes eficientes en el logro de los aprendizajes, respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, y favoreciendo la relación social de los estudiantes.

La atención a las personas con discapacidad en la provincia de Pichincha cantón Quito se considera los derechos de los estudiantes con discapacidad.

“La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos, según la Constitución de la República” (2008).

La ley orgánica de discapacidades (LOD) en su art. 28 dice que “la autoridad educativa nacional implementara las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieren apoyos técnico-tecnológicos y humano, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física,

comunicacional, y espacios de aprendizaje en un establecimiento de educación escolarizada.”⁴

Sin embargo el trabajo de los docentes para mejorar los aprendizajes de habilidades sociales en los niños con discapacidad intelectual es complejo, en la adaptación de un currículo académico que genere convertir las necesidades en habilidades de los estudiantes, que sea notable el desenvolvimiento de los estudiantes en el actuar o convivir en el aula y entorno, como: en la Institución, en la casa y en las salidas a la comunidad, para que ellos comprendan que ocurre a su alrededor, deben mejorar las destrezas en la resolución de problemas que puedan presentarse demostrando más independencia. Actualmente la validación del currículo funcional no se da por el órgano de control por motivo de la complejidad del tema, se requiere de profesionales con la preparación académica y experiencial por tal motivo es importante ser proactivos y dar oportunidades al personal profesional por citar algunos: Psicólogos infantiles y Psicorrehabilitadores, Docentes de educación especializada, profesionales que realicen educación inclusiva reformar los equipos de capacitación para poder ofrecer atención prioritaria a los seres más sublimes quienes son las personas con discapacidad, a diferencia de que tipo de deficiencia tengan debemos emprender el derecho a la educación que tienen como otros niños de su edad.

Las adaptaciones en este proyecto se enfocarán en las habilidades sociales, las cuales consisten en un conjunto de conductas aprendidas, para manifestarlas de manera interpersonal, esto implica lo legal, socio cultural y los criterios morales, las adaptaciones curriculares de quinto de básica se harán en los objetivos, contenidos, la metodología, las estrategias y los recursos, la temporalidad de los aprendizajes y la evaluación de los criterios de promoción, además promover una cultura de educación inclusiva en la sociedad.

⁴ Recuperado del acuerdo N0295-13 del despacho ministerial; Ministerio de Educación.

1.2.-Los antecedentes de la investigación.

La misión del Instituto de Educación Especial del Norte es preparar y educar para la vida a niños, niñas y jóvenes con deficiencia intelectual , discapacidad física o deficiencia motriz, para convertir sus dificultades de aprendizaje, en habilidades demostrando participación e inclusión dentro de la comunidad educativa, para una vida en armonía, mejorando su autonomía, su comunicación, sus relaciones socio familiares e integrándoles al trabajo, recreación y en general a las actividades de la vida cotidiana con los beneficios de terapia psicológica, terapia física, terapia de lenguaje, y entrenamiento ocupacional, además colocación laboral de acuerdo a las demandas en la sociedad.

Trabajar con mencionados estudiantes mejorando sus destrezas, logrando el desarrollo personal y social, a través del trabajo que realizan los distinguidos docentes elaborando estrategias metodológicas significativas, para esto se necesita de capacitación constante, apasionarnos enfocándonos en nuestro trabajo siendo más productivos participando, ser innovadores y creativos favoreciendo la interrelación positiva con las autoridades, con los compañeros docentes y con los padres de familia.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 47 establece: “El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de las personas con discapacidad”. Esto significa que las escuelas y colegios *“están obligados a recibir a las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del docente en las áreas de metodología y evaluación específica, para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje, para una atención de calidad y calidez”*⁵

⁵ Recuperado de la pág. web: www.explored.com.ec/...ecuador/inclusion-educativa-el-44-de-ninos-esp. Publicado el 22 de febrero del 2012 por Colegio Isaac Newton pre básico a tercero de bachillerato. (Explorad).

Sin embargo, "esta norma todavía no se ha podido aplicar al 100%, por la falta de infraestructura accesible y de docentes especializados en formación educativa superior especial".⁶

La educación con un enfoque de equidad, inclusión y de valoración de las diversidades se recoge en la legislación ecuatoriana, entre ellas la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI, que ordenan cumplir este derecho de todos en los centros educativos.

En la práctica solo se respeta en determinados casos, de ahí que posibilitar su ejercicio continúa como una tarea pendiente en el sistema educativo.

Según Santiago Tello (2014) redactor del comercio 15 158 estudiantes con discapacidad estudian en escuelas regulares. En el 2007 apenas eran 9 326 personas.⁷ La atención a los estudiantes con discapacidad crece en forma rápida y continua.

Según datos del "Ministerio de Educación, están registrados actualmente 24 499 estudiantes con capacidades especiales, de un aproximado de 4,14 millones de estudiantes matriculados en el Sistema Educativo Nacional (SEN), es decir que menos del 1% de niños y adolescentes en el Ecuador requieren educación especial pero, de las 25 461 instituciones de educación regular en el país, apenas 4 690 o el 18% tienen a 10 755 niños especiales, cifra que representa el 44% de los 24 499 registrados".⁸

⁶Recuperado de pág. web.: <http://www.elcomercio.com/ec/tendencias/inclusion-educativa-escuelas-regulares-avanza-discapacidad-discapacidades.html>. publicado 25 junio del 2014. Consultado el 22 octubre del 2014.

⁷ Este contenido ha sido publicado originalmente por Diario El Comercio en la siguiente dirección: <http://www.elcomercio.com/tendencias/inclusion-educativa-escuelas-regulares-avanza-discapacidad-discapacidades.html>. Publicado 15 de junio del 2014.

⁸ Recuperado de la pág. web: <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/inclusion-educativa-el-44-de-ninos-especiales-estan-cubiertos-por-la-ley-535661.html>. Publicado el 22 de febrero del 2012.

En las Unidades de Educación Especial que atienden únicamente a personas con discapacidad sensorial auditiva, discapacidad intelectual entre otras, se fortalece la integración de niñas y niños a las escuelas regulares. Por ley, estas Unidades educativas especiales se limitarán a atender los casos con discapacidad severa o Multidiscapacidad.

En el marco legal define, por primera vez, mecanismos claros y universales para los estudiantes que estén en situaciones de vulnerabilidad reciban un trato preferencial en todo el país para su acceso y permanencia en el sistema educativo. Los derechos de las personas con necesidades educativas especiales están garantizados desde la constitución, en su art.347, numeral 2 dispone que *“los centros educativos sean espacios de detección temprana de requerimientos especiales”*, y en su art.348, segundo inciso, establece que *“el estado financiará la educación especial.*

De estos principios constitucionales se deriva el art. 47 de la Ley Orgánica Intercultural (L.O.E.I.). Así como los artículos 227,228,229, y 230 del Reglamento, los cuales establecen que *“el Ministerio de Educación a través de su planta central y de sus niveles desconcentrados, promoverá el acceso y permanencia en el sistema educativo de las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad”*. Este mandato se cumple ya sea mediante *“la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento escolarizada ordinaria”*.⁹

Es de impacto social, la situación educativa en nuestro País y lo relacionado a la inclusión educativa, se encuentra en momentos de superación dirigidos a la excelencia educativa ecuatoriana estamos en la visión de países

⁹Ministerio de Educación. Marco legal educativo. Constitución de la república, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General.Quito-Ecuador.Primer edición: Octubre del 2012 Impreso por Editogran S.A. ISBN: 978-9942-07-301-3 registro oficial N°449, 20 octubre del 2008. L.O.E.I 31 de marzo del 2011 y reglamento general a la ley Orgánica de Educación Intercultural registro oficial 754 del 26 de julio del 2012.Distribución gratuita pág.15.

cercanos en lo referente a educación especial por tal motivo, destacamos este estudio investigativo en hacer Adaptaciones Curriculares con enfoque constructivista y el aprendizaje significativo, si ofrecemos atención inmediata con una *propuesta de capacitación a los Docentes para que sea un éxito en la práctica educativa de escuelas ordinarias y especializadas*, haciendo una verdadera concientización que parte de la enseñanza pero con planeación curricular, para ello los órganos de control deberían facilitar los recursos económicos como inversión educativa para que se reflejen en los conocimientos, progresos, y promociones de los estudiantes además demostrar el cumplimiento en los derechos de las personas con discapacidad.

“En cada distrito educativo se implementará un equipo compuesto por psicólogo, educador especial, terapeuta físico, terapeuta de lenguaje, terapeuta ocupacional que se llamará Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión”, señala, encargado de evaluar si los estudiantes se integran a escuelas regulares o si reciben educación especial.

“El perfil preciso para lograr un proceso de inclusión satisfactorio en una escuela regular, los especialistas sugieren que el estudiante cuente con:

- *Una familia dispuesta a apoyarlo.*
- *Maestros, terapeutas, psicopedagogos y otros especialistas que evalúen y detecten desde temprana edad su posibilidad de inclusión.*
- *El apoyo y seguimiento continuo de profesionales para monitorear el proceso.*
- *Buena postura corporal.*
- *Buen comportamiento.*
- *Disposición de participar en clase y acatar órdenes, indicaciones del maestro.*
- *Correctos hábitos de higiene.*
- *Autonomía para ir al baño.*
- *Independencia total, dominio del ábaco, el sistema braille (no videntes).*

- *La posibilidad de ingresar a una escuela regular segura, donde reciba atención personalizada cuando su caso amerite, con maestros capacitados*.¹⁰

Podemos vivenciar los cambios que ese están dando en la educación ordinaria y especializada, por eso todos los profesionales docentes y terapeutas debemos tener ética y predisposición para facilitar este proceso de avance y logros positivos para beneficiar los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y cumplir las expectativas de la mayoría de los padres de familia.

En el año 1996, "el Ministerio de Educación, realizó la evaluación a la reforma curricular entre los resultados se mencionan:

- Desactualización de la Reforma.
- Incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento.
- Desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica"¹¹.

"Sobre la base de estos resultados, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia hace cuatro años en el régimen de Sierra. Actualmente existen los currículos de primero a séptimo de EGB y de las asignaturas de Entorno Natural y

¹⁰ <http://www.vistazo.com/impresia/educacion/imprimir.php?Vistazo.com&id=4724> consultado 28 de octubre 2014.

¹¹ Recuperado de la pág. Web.: Currículo educación general básica | Ministerio de Educación, educacion.gob.ec/curriculo-educación-general-básica/.

Social, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, inglés, entre otras.” del postulado del Ministerio de Educación”(2010)

El presente trabajo de grado, agrupa información desde los puntos de vista: legal, teórico, investigativo y práctico para atender las necesidades básicas que permitan un mejor comportamiento y rendimiento escolar desde la experiencia de 25 estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Una de los principales desafíos que afronta el Instituto de Educación Especial es la capacitación a los Docentes para realizar planificaciones de forma más oportuna y rápida, de acuerdo a las necesidades particulares de cada uno de los estudiantes. Sin embargo, el desempeño de los estudiantes ha sido bueno, con actividades extra curriculares con asignaturas de optativas, o bien incentivando el deporte, cultural las actividades de arte, música, con estrategias productivas en las actividades adaptando a la vida diaria, con la participación y apoyo de los padres de familia en su gran mayoría.

La edad cronológica de los estudiantes se encuentra entre los 11 y 13 años, de acuerdo a las valoraciones realizadas por MSc. Giovanna Bedoya Como parte del equipo en esta Unidad educativa. Durante algunos años nos hemos enfocado en la motivación de los estudiantes para cada actividad con afecto y profesionalismo en función de las actividades que vamos a realizar como: autocuidado, habilidades sociales, independencia, comprensión de conceptos básicos, en el desarrollo comportamental donde los estudiantes niños y jóvenes pueden cumplir en la práctica de los valores humanos, y el respeto por el medio ambiente.

En el año 2011, la Dirección Nacional de Currículo, propone el modelo educativo ecuatoriano donde *el proceso es las potencialidades y limitaciones del sistema educativo considerando y ubicando los recursos docente, estudiante, contenidos, evaluación y otros componentes, donde el proceso de enseñanza aprendizaje básico implica enseñar a enseñar y aprender a aprender, es decir el acto pedagógico fundamentado en enseñar, privilegiando las practicas el uso de técnicas, métodos más eficaces a la práctica educativa.*¹²

Los aprendizajes que se pueden desarrollar en los contenidos de la planificación son:

“En el aula, con experiencias de integración social activas e interactivas, construir sus propios saberes, logran el aprendizaje significativo desarrollando sus habilidades sociales y mejorando académicamente, dependiendo del docente que sabe escuchar, actuar e influir positivamente, fundamentado en Palma”(2012)

La planificación micro curricular debe incorporar la metodología de la resolución de problemas, cuya ventaja más relevante es vincular al estudiante con

¹² Carta a la supervisora Sonia Gualpa comentando sobre los modelos Pedagógicos. Modelo Educativo Ecuatoriano - educar.ec Recuperado de la pág. web.:www.educar.ec/noticias/modelo.htm

*la realidad y servir de visualizador de la adquisición de destrezas y de los conocimientos necesarios para realizarla.*¹³

En la planificación micro curricular que realizamos en la Institución que se realizó el trabajo o estudio de investigación, nos enfocamos en el hacer, poder hacer y del cómo va aprender el estudiante con discapacidad intelectual moderada, que realicen actividades de la vida diaria en relación a los contenidos de aprendizaje sin eliminarlos, cada Docente tiene su año de educación básica asignado/o nivel el currículo general de educación básica se adapta a educación especial para niños con discapacidad o deficiencia intelectual.

Comparando el párrafo anterior sobre la educación actual de estudiantes por incluir a escuela ordinaria, a un elemento tierno como es el verso rimado destacamos el siguiente: *"Para que brille un granito de arena debe iluminarlo el sol, para que desarrolle habilidades un estudiante debe incentivarlo el Docente"*,¹⁴ observar las preferencias, la aptitud o habilidad de cada estudiante y hacer adaptación sobre éstas con estrategias simples que lleguen a logros proactivos en los estudiantes, es decir que las destrezas planificadas se lleguen a cumplir mejorando las habilidades de autonomía y habilidades sociales; incentivar los aprendizajes con buenas estrategias docentes dinamiza el tipo de aprendizaje en ellos por ejemplo: Samay entiende mejor con gráficos e imágenes, aprende conceptos básicos relacionado a su realidad y entorno social. Por lo tanto el aprendizaje de Samay es de tipo visual lo que le permite recordar y aprender.

¹³ PESANTES M. Alfonso Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010

¿Cómo Planificar y Evaluar según el nuevo Referente Curricular del Ministerio de Educación? # 1 Pág. 16. ¿Cómo Planificar y Evaluar según el nuevo Referente Curricular del Ministerio de Educación? # 1 Pág. 22La recuperado pág. web: Planificación Curricular - educar.ec Pág. web: www.educar.ec/noticias/planes.html.

¹⁴ HOLGUIN M. Isabel. (2015).

“Sin habilidades sociales, el educando tiene mala comunicación, baja autoestima académica y respuestas negativas como la agresividad, el rechazo y el temor, las cuales dificultan su desempeño, según Palma” (2012)

Lo que expresa el autor es la problemática actual en los centros de educación especializada y ordinaria, aquellos docentes que tienen estudiantes con algún tipo de discapacidad incluido se les dificulta en la práctica educativa o en las planificaciones, refiriéndonos que la educación básica no es como antes restringida en este milenio es el momento de la toma de decisiones, emprendedoras que beneficien este cambio en la educación Ecuatoriana, esto radica en que debemos enfocarnos los docentes en la búsqueda de alternativas de solución ante los problemas que puedan suscitarse en las clases al inicio del año lectivo, durante o al final de los quimestres, llegar a cumplir nuestros objetivos educativos del año escolar, la satisfacción de los padres de familia, el logro de los aprendizajes observando el desenvolvimiento de los estudiantes, valorarlos en forma cuali-cuantitativa y los informes emitidos por los profesionales.

Por detallar algunos contenidos adaptados: en el área de matemáticas de 5to año básico adaptado a educación especial observamos el reconocimiento de cantidades con objetos, noción número cantidad, resolución de problemas en relación a la vida diaria, expresar los sentimientos, expresar afecto, apoyarlos con ayudas en el uso de la calculadora en adiciones simples, o el uso de material tecnológico adaptado para estos niños que así lo requieran, y compartir los materiales con los demás.

En el área de ciencias sociales también se realizan actividades en las carpetas reconocen su nombre algunos lo escriben, participación en clase, actividades de trabajo individual y grupal.

En al área de Ciencias naturales, la identificación de su entorno y personas a su alrededor, seguir instrucciones, y en el hogar con ayuda de los padres conocer sobre la independencia de sus hijos.

En el área de lengua y literatura, escuchar, mejorar una conversación, comprensión de conceptos simples, establecer una comunicación con los demás, expresar verbal las normas de cortesía como: dar las gracias, pedir "por favor", pedir "permiso".

En autonomía: al ingresar al grado/aula, dejar la mochila en su lugar demostrando independencia lo hace sin ayuda, desarrollar el hábito de aseo e higiene personal lavándose las manos, ser más independiente, solicitar permiso en forma verbal o gestual para ir al baño, ir al baño, lavarse las manos, sacar la colación de su mochila solo, botar la basura en su lugar, guardar los materiales en su mochila a la hora de salida.¹⁵

Según Vicente Caballo, define las habilidades sociales como *"El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa*

¹⁵ Instituto español "Giner de los Ríos. Propuesta curricular de educación infantil, aprobado en 2009.recuperado de la pág. web.: Propuesta Curricular de Educación Infantil - Ministerio de...
www.educacion.gob.es/externo/centros/.../PropuestaCurricularInfantil.pdf.

sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.”

Por otro lado mejorar la independencia de mencionados estudiantes ha sido, y es uno de los principales desafíos, siendo apremiante el desarrollo en las experiencias educativas, con el fin de resolver los problemas de la vida cotidiana.

La evaluación a todo el grupo se realiza mediante observación de la escala descriptiva valorando el desarrollo del estudiante en todas las áreas (Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales).

1.3. OBJETIVOS.-

1.3.1 Objetivo General:

Desarrollar las habilidades sociales y de autonomía en 25 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociada a Discapacidad Intelectual, aplicando adaptaciones curriculares de quinto año de educación general básica en el Instituto de Educación Especial del Norte, con enfoque en el desarrollo de habilidades adaptativas.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Determinar las características de 25 estudiantes que asisten al Instituto de Educación Especial mediante una evaluación en su contexto.
- Clasificar las necesidades educativas especiales para los 25 casos.
- Describir las necesidades educativas especiales para los 25 casos.
- Aplicar los contenidos de apoyo, para potenciar la adquisición de habilidades en niños con discapacidad intelectual entre los 11 y 13 años.
- Valorar al estudiante sentir su calidez como persona y sus competencias a través del mapeo pedagógico inicial, análisis del problema.

1.4.-Cuestiones a investigar

Esta investigación está determinado por niños y niñas entre los 11 y 13 años de edad que asisten al Instituto de Educación Especial del Norte en donde me desempeño profesionalmente. Se trabajará con 6 docentes y con 25 estudiantes. Los cuestionarios realizados para la detección del problema fueron aplicados a los docentes y Padres de Familia.

Cuestiones:

- ¿Qué beneficios obtendrían los estudiantes con la aplicación de las adaptaciones curriculares?
- ¿Qué estrategias metodológicas se recomendarían a los docentes con el presente trabajo de grado?
- ¿Qué estrategias y modificaciones al currículo se requieren para incluir a los estudiantes en las escuelas ordinarias/regulares?
- ¿En que favorecería la presente propuesta a las Instituciones Educativas?
- ¿Cómo influye la presente propuesta en el ámbito de educación especializada?

1.5.- Justificación

En el ámbito educativo dentro de la atención a la diversidad, especialmente en educación especial, es fundamental guiar a los niños y niñas con énfasis en la proyección de las actividades participativas en la comunidad educativa, formándolos para convivir e interrelacionarse con los demás.

Por ello el presente trabajo de grado tiene un impacto socio-educativo, ya que los Docentes que laboren en educación especializada, podrán tener una orientación más clara con respecto a las estrategias metodológicas para lograr una mejor adaptación en el currículo académico de sus estudiantes, mediante el documento que se desarrolle con mencionado estudio.

En el año 2013, los centros de Evaluación, Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica (CEDOPS) cambian de descripción conformándose las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI)

La UDAI es un servicio educativo especializado para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de la evaluación, asesoramiento, ubicación e intervención psicopedagógica en los diferentes programas, servicios y niveles del sistema educativo y en todas las modalidades de atención.

Las Unidades equipo multidisciplinario de Apoyo a la Inclusión serán implementadas en cada distrito y contarán con:

- Psicólogos Educativos uno de los cuales es el coordinador de la UDAI
- Pedagogos de Apoyo
- Psicólogo Clínico
- Terapistas de Lenguaje y
- Terapeuta Ocupacional

Entre las funciones que competen al tema de estudio consiste en evaluar los requerimientos, fortalezas y debilidades, los estilos de aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades en su proceso escolar; con el fin de identificar, describir, ubicar, orientar, asesorar y monitorear la atención en los programas y servicios que se brindan en educación inclusiva.

*“Facilitar los procesos de inclusión de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, en las instituciones educativas ordinarias”.*¹⁶

*“ Las personas con Discapacidad Intelectual necesitan adaptación al currículo de formación, precisando ayuda y apoyo constante, en este sentido se ha tomado el marco del presente trabajo de investigación para contribuir a la sociedad con orientaciones sobre adaptaciones curriculares sustentables que respeten la igualdad de los derechos de los niños y niñas con discapacidad intelectual, valorando su ritmo de aprendizaje”.*¹⁷

Con el estudio investigativo de campo, vamos a enriquecer conocimientos a través del desenvolvimiento concreto de 25 niños con discapacidad intelectual moderada, apoyando sus habilidades a través de las competencias, optimizando de ésta forma el logro de aprendizajes significativos en su ambiente social y mejorar en la evaluación.

En definitiva es prioritario ser proactivos, brindar una atención eficaz con lineamientos metodológicos de Adaptación Funcional.

¹⁶ Recuperado de la pág. Web. :Unidad de apoyo a la Inclusión UDAI | Ministerio de...
educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusión-udai/ .Consultado el 24 de noviembre del 2014

¹⁷ Frida Díaz-Barrida Arceo et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill. 2ª Edición. México, 2007.
Betina A. Bandersky. La Teoría Genética de Piaget. Psicología Evolutiva y Educación. Editorial Longseller. 1ª Edición. Buenos Aires. 2004.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.-Marco Teórico

2.1.1 .-Adaptaciones Curriculares

Para Warnock (1978) el concepto de adaptaciones curriculares es el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizado en las oportunas adaptaciones más o menos específicas, son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y atender a las diferencias y necesidades que presentan algunos sujetos, para el progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo.

Se conoce también como adaptaciones curriculares a un tipo de estrategias educativas que está dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales; en nuestro país las adaptaciones curriculares se realizan a nivel del currículum con el objetivo de que los estudiantes tengan un nivel de accesibilidad al modelo educativo que por diversas razones es imposible alcanzar por su discapacidad.

Tratar de definir el concepto de adecuación o adaptación curricular es demasiado amplio por lo tanto se habla en la actualidad de diferentes niveles frases o ajustes de acomodación que será implementado en el currículum escolar propuesto por las administraciones, por lo tanto requiere un carácter abierto y

flexible adaptable a las diversas necesidades o características que presenta la comunidad educativa en la están inmersos los centros educativos.

Este tipo de adaptaciones curriculares son de tipo intrínsecas es decir el propio curriculum en donde incluyen o participan los equipos docentes quienes modifican o adecuan el curriculum de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Para Marchena (2006) lo define como “*el conjunto de modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo con la finalidad de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que se presentan en diferentes situaciones, grupos y/o personas*”.

En nuestro país las adaptaciones curriculares se clasifican en:

2.1.1.1.-Adaptaciones curriculares de acceso al currículo.-

Según (González Manjón, 1993; Garrido, 1993, 2001; Garrido y Santana, 1999; Muzas et al, 2000), Son adecuaciones que se realizan en los *recursos*, en los *espacios* o en la *comunicación*, con la intención de que el estudiante que presenta necesidades educativas especiales acceda con más facilidad al currículo general. Algo así como facilitar el que estos estudiantes aprendan, no tanto modificando lo que se aprende, sino lo que permite adentrarse en esos aprendizajes.

Por ejemplo, cuando asignamos a un alumno que utiliza silla de ruedas un lugar desde el que pueda desplazarse sin dificultad por la clase o cuando situamos a un estudiante de baja visión cerca de la pizarra, estamos haciendo una adaptación de acceso al currículo modificando el *espacio*.

2.1.1.2.-Las adaptaciones de acceso a la comunicación.-

Son aquellas que son utilizadas de manera específica en el proceso de enseñanza aprendizaje conocido también como proceso cerebral, que están destinadas exclusivamente para estudiantes con discapacidad visual, y auditiva dentro de las adaptaciones para sobredotación intelectual muy poco se ha realizado en la actualidad sin embargo hay que tomar en cuenta que este tipo de actividad está destinada al enriquecimiento curricular que están dirigidas a estudiantes con un elevado índice de coeficiente intelectual.

2.1.2.-Tipos de adaptaciones curriculares:

2.1.2.1.-Adaptaciones Curriculares poco significativas

Son aquellas estructuras que modifican elementos básicos del currículo y tienen que ver las situaciones de tiempo, actividades, metodología, aprendizaje, tipología, o forma de realizar los ejercicios que están destinados a realizar un modelo único de evaluación; esto quiere decir que en cualquier momento cualquier estudio que tenga o no necesidades educativas especiales estará en capacidad de practicarlas.

2.1.2.2.-Adaptaciones Curriculares significativas

Son aquellas que ofrecen un modelo de priorización en la enseñanza o simplemente modificar o eliminar contenidos que incluyen propósitos objetivos metodologías y son las que se construyen desde la programación previa a una evaluación psicopedagógica, hacer significativa son aquellas que afectan a los

elementos propios del currículo oficial donde se puede modificar objetivos, contenidos básicos o contenidos "nucleares" de las diferentes áreas curriculares que incluyen un cierto criterio de evaluación; estas adaptaciones consisten en:

- Modificar o adecuar los diferentes objetivos, contenidos y criterios propios de evaluación.
- Identificar la prioridad de los objetivos contenidos y criterios de evaluación.
- Modificar el tiempo de los objetivos de los criterios de evaluación se deshace de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introduce nuevos contenidos, objetivos, y contenidos de la evaluación de los niveles anteriores.

Por lo tanto no se trata de adaptar espacios o de quitar contenidos parciales sino más bien el de lograr un objetivo muy excepcional que se toma o se aplica cuando en realidad un estudiante no logra alcanzar los objetivos básicos propuestos. Desde este punto de vista la educación general básica es muy probable que un niño con Síndrome de Down, Discapacidad Intelectual requiera de una adaptación curricular significativa si este asiste a centro de estudiantes con planes y programas de inclusión y educación regular.

Para lograr el éxito el equipo que vaya a desarrollar una Adaptación Curricular Significativa, en la evaluación de los niveles de aprendizaje se considera más especializada tomando en cuenta algunos factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, el funcionamiento motor, el contexto socio familiar, además es importante que el estudiante tenga un mayor control de manera que se le facilite al máximo sus capacidades.

Mondragón y Malchio (2009-2012) consideran que el arte como la música la danza, artes plásticas, el teatro y los movimientos deleitan a los estudiantes y

desarrollan el aspecto socioemocional, que ayudan a controlar sus emociones y de esta manera mejoran en las áreas de percepción, competencia y conducta social, esto nos indica que podemos implementarlo como parte de las estrategias metodológicas del docente en la adaptación curricular con el interés de integrar a estas personas con discapacidad en la comunidad educativa y sociedad.

2.1.2.3.-Adaptaciones Curriculares muy significativas.

Marchena, R. (2006), Las adaptaciones curriculares muy significativas implican la supresión de objetivos y contenidos de etapa, afectando a la mayor parte o a todas las áreas del currículo y siendo necesario priorizar objetivos y contenidos del currículo general relacionados con la autonomía personal y social, la comunicación y el tránsito a la vida adulta. La respuesta educativa podrá requerir la intervención de recursos personales (auxiliar educativo, fisioterapeuta, etc.) y materiales excepcionales. La discapacidad derivada de déficit que requieran de adaptaciones curriculares muy significativas, se escolarizarán en aulas enclave o en centros específicos de educación especial, excepto cuando el dictamen del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica aconseje una escolarización más normalizada. (Educación especializada).

2.1.3- Características de las Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares individuales se realizan con flexibilidad a una unidad didáctica, conociendo las condiciones y posibilidades del estudiante, se redactan en forma dinámica clara y precisa con el objetivo de desarrollar las capacidades, y modificar alguna destreza si es considerada muy alta a las posibilidades de los estudiantes con discapacidad, tratando de elevar al máximo sus potencialidades.¹⁸

¹⁸ Recuperado de la pág. Web: Adaptaciones curriculares | Educación Especial <https://amaiars.wordpress.com/contenidos/adaptaciones-curriculares> .Consultado el 19 noviembre del 2014.

Ejemplo de adaptación curricular significativa de un área, adaptaciones a la planificación por boques curriculares (Anual)

1.-ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

BLOQUE CURRICULAR 1: REGLAMENTOS/MANUAL DE INSTRUCCIONES.

Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, *leer pictogramas*, realizar actividades, permite interacción social.

Tabla N° 1

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:	ESTRATEGIA METODOLÓGICA:	ACTIVIDADES PRODUCTIVAS:
<p><u>Escuchar</u></p> <p>Escuchar reglamentos y manual de instrucciones y distinguir su función y uso.</p>	<p><i>"PAUTAS PARA APRENDER"</i></p> <p><i>-Desarrollo de un modelo sobre reglamento del aula, y seguir el orden de las instrucciones para realizar el procedimiento activamente y en rutinas.</i></p>	<p><i>1.-Motivamos el inicio de la clase con una canción dramatizada por el emisor "A guardar...", activar conocimientos del concepto cumplir- efectuar, y que son manuales de instrucciones.</i></p> <p><i>2.-Presentamos la información, un reglamento adaptado sobre: "Mantener el orden en el aula" con frases cortas y funcionales.</i></p> <p><i>3.-Utilizamos tipos de memoria visual, para retener información, como pictogramas, y palabras para que puedan distinguir nombres, verbos, frases clave, presentar un papelote representado en reglamento y el manual de instrucciones con gráficos, dar a conocer "observar gráficos y aprender hacer"</i></p> <p><i>4.-Reconocemos los pictogramas de reglamentos y manuales de instrucciones en la práctica de rutinas diarias.</i></p>

Elaborado por: María Isabel Holguín / Instituto de Educación Especial del Norte

Ejemplo de adaptación curricular significativa del Área: Ciencias Sociales, planificación por bloque (6 semanas)

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo que vivimos y la identidad Ecuatoriana.

Tabla N° 2

EJES DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PRODUCTIVAS Y SIGNIFICATIVAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
ESCUCHAR HABLAR Y/O PRONUNCIAR LEER PICTOGRAMAS	-Conocer la leyenda tradicional adaptada -Identificar los personajes el mensaje, y la tradición cultural e Intercultural Ecuatoriana	Leyendas tradicionales. "La leyenda de Cantuña" (en mi ciudad Quito)	"EL VALOR QUE PREVALECE" Implementación de destrezas con criterios de desempeño, aumento del vocabulario para mejor comprensión del valor cultural y tradición. 1.-Observamos y escuchamos videos, leyendas tradicionales o láminas. 2.-Narramos las leyendas tradicionales a través de una representación de teatrino (títeres).utilizamos frases cortas y claras. 3.-Realizamos dramatización, donde cada estudiante se vestirá solo (<i>autonomía</i>) elige su personaje y vestuario para dramatizar la leyenda, interactuamos con los compañeros (<i>habilidad social</i>). 4.-Pronunciamos los verbos que se utilizaron en la narración, socializamos que nos gustó o desagradó en las actitudes de los demás compañeros mientras se realizó toda la actividad sobre la leyendas tradicionales. (<i>Habilidad social</i>).	-Cd -Dvd -TV. -Títeres de papel reciclado	Escala Descriptiva

Elaborado por: María Isabel Holguín

ÁREA: MATEMÁTICAS **Eje Curricular Integrador:** Afianzar destrezas con criterios de desempeño matemático, enfocado en lo cognitivo (la reflexión, pensamiento crítico) para resolver problemas de la cotidianidad.

TABLA N°3

EJES DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PRODUCTIVAS Y SIGNIFICATIVAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
NUMÉRICO	<p>Escribir los números del 0 al 20, pronunciando cada uno, o señalar según su necesidad.</p> <p>-Asociar el numeral del 0 al 30 con elementos del aula.</p> <p>-Relacionar los numerales del material presentado con los números de la calculadora.</p> <p>- Aplicar sumas sencillas de ventas de útiles escolares dramatizado en aula, luego resolver en calculadora.</p>	<p>-Asociar número a cantidad numeral del 1 al 30.</p>	<p>"PRACTICO Y APRENDO"</p> <p>1.-Vocalizamos la canción de los números, observamos las tarjetas y asociamos con elementos del entorno dentro y fuera del aula.</p> <p>2.- Observamos elementos del entorno, contamos objetos y asociamos noción número-cantidad y en gráficos, después clasificamos, diferenciamos con tarjetas de números del 0 al 20 y pronunciamos, avanzamos el numeral según el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, en tarjetas elaboradas para cada tipo de necesidad.</p> <p>3.-Explicamos, señalamos en la cartelera numérica en relación con el juego "Venta de útiles escolares" (dramatización).</p>	<p>-Libretilla didáctica</p> <p>Mineduc.</p> <p>-Ábaco</p> <p>-Calculadora</p> <p>-Pizarra</p> <p>-Marcador</p>	<p>Escala descriptiva</p>

Elaborado por: María Isabel Holguín

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES **EJE CURRICULAR INTEGRADOR:** Comprender el mundo que vivimos y la identidad Ecuatoriana.

TABLA N°4

EJES DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PRODUCTIVAS Y SIGNIFICATIVAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Buen vivir Identidad Nacional y del mundo.	Obtener información sobre los países más cercanos al nuestro y pronunciar los países de América Latina.	América Latina nuestra región y los países que lo componen.	<p>“SOMOS DIVERSOS, COMPRENDO LAS CULTURAS DE MI REGIÓN”</p> <p>-Exploramos la identidad cultural a través de fotografías, noticias del periódico, a través de láminas elaboradas con los estudiantes, reconocemos la región sierra donde vivimos y comparamos con la región costa, y el oriente (cultura, comida típica, etc.)</p> <p>-Identificamos nuestro país Ecuador en el mapa político con resaltador y observamos videos de nuestra interculturalidad.</p> <p>-Reconocemos en el globo terráqueo, señalando y pronunciando nuestro país, elaboramos tarjetas con nombres de los países de América Latina.</p> <p>-Interactuamos conversamos con trabajo grupal incentivando las habilidad social recortamos todo sobre las regiones de nuestro país, y los países cercanos.</p>	<p>Globo terráqueo.</p> <p>Papelote</p> <p>Goma</p> <p>Tijeras</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Láminas</p> <p>Pinturas</p>	Escala descriptiva

Elaborado por: María Isabel Holguín

4.- **ÁREA:** CIENCIAS NATURALES **Eje Curricular Integrador:** Conocer, comparar, respetar, las interrelaciones de nuestro mundo natural y sus cambios.

TABLA N°5

ejes de aprendizaje	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PRODUCTIVAS Y SIGNIFICATIVAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Los cambios climáticos en mi ciudad Quito.</p>	<p>Realizar asociación de imágenes con los cambios climáticos que existen en nuestra ciudad Quito</p> <p>Diferenciar los estados del clima frío calor, etc.</p> <p>Organizar con rutinas diarias y participar en clase respondiendo preguntas.</p> <p>Ampliar conocimientos y desarrollar habilidades de independencia, enriquecer vocabulario en el uso verbal de palabras de la vida diaria.</p>	<p>Climas de la región Sierra, cambio climático.</p> <p>Clima de mi país Ecuador.</p> <p>Formas de protección personal ante el clima y sus cambios.</p>	<p>“Aprender actuando con autonomía ”</p> <p>Representamos conocimientos de los ciclos de la naturaleza, con la realidad que nos dan los cambios climáticos de la sierra Ecuatoriana.</p> <p>Compartimos información de los climas en la naturaleza como: lluvia, viento, granizo, calor, frío, mostrar láminas dibujo palabra, cuando se den estos cambios.</p> <p>Utilizamos bloqueador solar o gorra para el sol, cada estudiante es autónomo y se coloca antes de salir a recreo, aprendemos el cuidado de nuestro cuerpo, usamos abrigos, guantes y gorros de lana cuando llueve o hace frío con práctica diaria.</p>	<p>Láminas</p> <p>Pinturas</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Material reciclado</p> <p>Goma</p> <p>Tijeras</p> <p>Cd –Dvd</p>	<p>Escala descriptiva</p>

Elaborado por: María Isabel Holguín

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Área: Lengua y Literatura

Bloque: 3

Año Básico: 5to. "A"

Profesora: Lic. Ma. Isabel H.

Destrezas con criterios de desempeño	Contenidos	Criterios	Indicios	Técnica e Instrumento
<p>Escuchar instrucciones, comprender, pronunciar palabras que se encuentren en la receta.</p> <p>Realizar un jugo de limón demostrar autonomía y habilidad social interactuando con las personas que están en el comedor.</p>	<p>RECETA DE COCINA</p> <p>Preparar jugo de limón.</p>	<p>Motivación de los estudiantes en aprender.</p> <p>Formulación de preguntas.</p> <p>Identificación de las respuestas en dibujos o palabras simples.</p> <p>Aplicación de la receta.</p> <p>Asociación de material de trabajo con las instrucciones que se les indica y demuestra cumplimiento.</p> <p>Manifestación de su opinión sobre gustos y desagradados durante el proceso y resultado al seguir las instrucciones de la receta</p>	<p><i>Reconoce los ingredientes de una receta.</i></p> <p><i>Demuestra autonomía al realizar rutinas diarias de: Lavarse las manos</i></p> <p><i>Se seca las manos</i></p> <p><i>Lava los limones</i></p> <p><i>Corta y exprime los limones.</i></p> <p><i>Coloca el azúcar al jugo de limón</i></p> <p><i>Revuelve en la jarra con agua y limones exprimidos el azúcar</i></p> <p><i>Prepara jugo de limón sin ayuda</i></p> <p><i>Sirve en los vasos el Jugo de limón.</i></p>	<p>Técnica: la observación.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala descriptiva.</p>

Elaborado por: María Isabel Holguín / Instituto de Educación Especial del Norte.

INSTRUMENTO

Técnica de la observación Fuente de verificación: Escala Descriptiva

TABLA N° 6

N.	NÓMINA DE ESTUDIANTES	DESTREZAS	SI LO HACE	NO LO HACE	EN PROCESO
	HOMBRES				
1		Escucha instrucciones, comprender, pronunciar palabras que se encuentren en la receta.			
		Realiza un jugo de limón demostrar autonomía y habilidad social interactuando con las personas que están en el comedor			
	MUJERES				
5		Escucha instrucciones, comprender, pronunciar palabras que se encuentren en la receta.			
		Realiza un jugo de limón demostrar autonomía y habilidad social interactuando con las personas que están en el comedor.			

Elaborado por: María Isabel Holguín

2.1.4.- Habilidades sociales

Para poder definir que son las habilidades sociales hay que indicar que existe una confusión conceptual sobre este tema no existe un consenso por parte de la comunidad científica son estas las razones por las cuales no tienen una definición determinar y especificar sin embargo se puede indicar según Vicente Caballo que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas de una manera natural (pueden ser enseñadas) y que su principal forma de manifestarse son en situaciones interpersonales actividades socialmente aceptadas (esto implica tomar en cuenta normas sociales y normas legales dentro de un contexto sociocultural en el que se puede manifestar y son llamados criterios morales) estas habilidades sociales están orientadas a lograr que los reforzamientos ambientales son propios en el ser humano (refuerzo social).

Estas habilidades sociales dan al ser humano una mayor capacidad para conseguir objetivos en los cuales se pretende mantener su autoestima sin alterar las personas que lo rodean por lo tanto, este se fundamenta en el dominio de las habilidades sociales comunicación y para asegurarse del éxito se requiere de un buen autocontrol de tipo emocional generado por el ser humano, es importante mencionar que en algunas enfermedades de tipo mental el área de las habilidades sociales son las más afectadas por lo que su tratamiento en rehabilitación es tipo psicosocial siendo el pilar importante en el tratamiento en este tipo de alteraciones.

2.1.5 Habilidades adaptativas

Se conoce como adaptaciones a las experiencias que se presentan como parte de la cotidianidad y que cumplen las normas de autonomía personal haciendo relación al nivel sociocultural y edad; también se lo puede definir como el desarrollo de capacidades o destrezas que todas las personas en un momento dado desarrollan de acuerdo a su edad cronológica, de esta manera le permite adaptarse a su medio social; de todas formas estas habilidades también se hace presente en niños y que pueden hacer relación a las siguientes áreas:

- Comunicación
- Autocuidado
- Vida en el hogar
- Habilidades Sociales
- Uso adecuado de recursos comunitario
- Autogobierno
- Salud
- Seguridad
- Habilidades académicas
- Actividades del tiempo libre
- Trabajo

En el año 1997 la Asociación Americana de Retraso Mental da un paso importante en la conceptualización de la perspectiva psicopatológica a lo funcional. Este enfoque lo han aceptado diversos organismos Europeos y también los Españoles que intervienen con personas retrasados mentales ante esto la denominación de retraso mental discapacidad, hoy en día es preferible hablar de deficiencia.

2.1.6.- Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual

Se considera a la discapacidad intelectual como un déficit al desarrollo cognitivo y las conductas adaptativas que aparece en la edad del desarrollo por mencionar algunas características tenemos:

- Las limitaciones coexisten con las capacidades, los cuales deben ser orientados a los apoyos necesarios preferibles en periodos extensos.
- Las limitaciones en el desenvolvimiento del estudiante influye los ambientes comunitarios en edad y cultura.
- Una evaluación debería consistir en el respeto a la diversidad cultural y lingüística así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y comportamentales.

Las personas con discapacidad intelectual en función de la etiología a que ésta se asocia y en función del grado de discapacidad deberíamos añadir a lo anterior diferentes tipos de necesidades especiales asociadas ya sea a uno u otros síndromes a la discapacidad leve, moderada o severa.

TABLA N° 7
Comparativo de apoyo educativo derivados a la Discapacidad Intelectual.

Tipos de discapacidad según el coeficiente intelectual	<i>Discapacidad Intelectual leve</i>	<i>Discapacidad Intelectual moderada</i>	<i>Discapacidad Intelectual grave</i>	<i>Discapacidad Intelectual Profunda /Pluridiscapacidad</i>
<i>Características del estudiante</i>	Lentitud en el desarrollo y déficits cognitivos, no excesivos. No se suelen diferenciar de sus iguales por los rasgos físicos Ligeros déficit sensoriales y / o motores.	Mayor grado de retraso y déficits cognitivos y en la autonomía personal. Ligeros déficits sensoriales y / o motores. Mayor posibilidad de asociación a síndromes.	Puede relacionarse con metabopatías y alteraciones pre o perinatales cromosómicas, Neurológicas, biológicas, etc.	Precario estado de salud. Importantes anomalías a nivel anatómico y fisiológico: Alteraciones de origen neuromotor. Alteraciones en los sistemas sensoriales, perceptivos, motores, etc. malformaciones diversas. Enfermedades frecuentes.
Tipos de discapacidad según el coeficiente intelectual	<i>Discapacidad Intelectual leve</i>	<i>Discapacidad Intelectual moderada</i>	<i>Discapacidad Intelectual grave</i>	<i>Discapacidad Intelectual Profunda /Pluridiscapacidad</i>

<i>Desarrollo personal y social</i>	<p>En general, aunque de forma más lenta, llega a alcanzar completa autonomía para el cuidado personal y en actividades de la vida diaria.</p> <p>Evitar la sobreprotección, dar sólo el grado preciso de ayuda. Nivel adecuado de exigencia. Posibilitar experiencias que favorezcan la autodeterminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entornos sociales adecuados en los que se consiga una participación efectiva. 	<p>Guía del adulto en la mayor parte de las actividades cotidianas.</p> <p>Alcanzan un grado variable de autonomía en el cuidado personal (comida, aseo, control de Esfínteres...) y en actividades de la vida diaria.</p> <p>Búsqueda expresa de actividades y entornos en los que puedan interactuar socialmente.</p> <p>Aprendizaje de rutinas y habilidades concretas en sus entornos naturales.</p>	<p>Adquisición de habilidades relacionadas con las necesidades básicas de aseo, higiene, vestido, alimentación...</p> <p>estableciendo rutinas, técnicas y estrategias de enseñanza específicas (modelado, Moldeamiento, encadenamiento hacia atrás...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo sistematizado de la percepción de Sensaciones corporales relacionadas con el aseo y la higiene personal. 	<p>Supervisión y ayuda permanente en todos los aspectos relacionados con la autonomía personal y el Autocuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidados físicos en el aseo, higiene personal, alimentación.
-------------------------------------	---	--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Desarrollo cognitivo.</p>	<p>-Realizar los ajustes precisos del currículo ordinario (contenidos, actividades, formas de evaluación, Metodología.) De ser preciso, la adaptación curricular usar estrategias de memorización, desarrollo de habilidad meta cognitiva y simbolización.</p> <p>- Facilitar la discriminación y el acceso a los núcleos de aprendizaje (instrucciones sencillas, vocabulario Accesible, apoyo simbólico y visual...).</p> <p>- Partir de lo concreto (aspectos funcionales y significativos, enfatizar el qué y el cómo antes que el Porqué).</p>	<p>Déficits importantes en las funciones cognitivas básicas y en el acceso a la función simbólica.</p> <p>Aprendizaje de rutinas y habilidades concretas en sus entornos naturales</p> <p>Incluir en la Adaptaciones curriculares los ajustes precisos de los elementos curriculares (objetivos, contenidos, Actividades, metodología...).</p> <p>- Diseño y disposición intencional de los contenidos y condiciones de aprendizaje.</p> <p>- Partir de sus intereses y preferencias. Procurar Situaciones y materiales que les resulten atractivos.</p> <p>- Empleo de técnicas de secuenciación, modelado, encadenamiento.</p> <p>Recursos intuitivos, secuenciales y sensoriales (Apoyos visuales, espacios temporales...).</p> <p>- Aprendizaje de rutinas y habilidades concretas en sus entornos naturales.</p>	<p>Desarrollo de habilidades básicas de percepción, atención y memoria.</p> <p>- Establecimiento de relaciones de causa-efecto entre Sus acciones y las consecuencias que éstas producen en el medio.</p> <p>- Desarrollo de las capacidades de anticipación y predicción de sucesos habituales y rutinarios.</p> <p>- Puesta en marcha de estrategias de generalización de los aprendizajes</p>	<p>Retraso global muy grave del desarrollo y déficits altamente significativas en aspectos específicos.</p> <p>Estimulación sensorial: visual, auditiva, olfativa, Gustativa, táctil, kinestésica.</p> <p>- Estimulación basal: somática, vibratoria, vestibular.</p>
--	---	---	--	---

Comunicación y lenguaje	<p>Desarrollo muy cercano al normal. Utilizar mecanismos de ajuste (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación...) adecuados al nivel de desarrollo.</p>	<p>La adquisición del lenguaje oral sigue las etapas del desarrollo normal pero es bastante lenta e incompleta. Facilitación por medios gráficos y gestuales... - Uso, cuando sea preciso, de sistemas aumentativos de comunicación para favorecer desarrollo. - Aprendizaje de la lectura por medio de métodos globales de palabra. - Emplear, si fuese preciso, técnicas de lectura funcional (etiquetas, rótulos, iconos...). Utilizar de forma sistemática mecanismos de ajuste (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, Énfasis en la entonación...).</p>	<p>Aprendizaje de un sistema aumentativo o alternativo de comunicación cuando se considere necesario. Desarrollo de habilidades en contextos significativos.</p>	<p>Seguridad, confianza y afecto, a través de la creación de un clima que facilite su bienestar afectivo y emocional.</p>
-------------------------	--	--	--	---

Fuente: Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Discapacidad Intelectual pág. 14, 15, 18 y pág. 19

2.1.7.- Habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual

Habilidades sociales: habilidades relacionadas con intercambios sociales con otras personas, incluyendo el iniciar, mantener y finalizar una interacción, reconocer sentimientos, regular el comportamiento de uno mismo, ayudar, adecuar la conducta a las normas.

Autonomía personal en la vida diaria Conocimiento del propio cuerpo. Diferencias y semejanzas, necesidades y sensaciones.

Regulación del comportamiento.

•Habilidades motrices para la ejecución de las actividades de la vida diaria.

Habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud y el bienestar físico y emocional.¹⁹

Según el artículo 227.-Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Según el artículo 228.-Ambito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

¹⁹ García Sánchez, J.N. (1992). Evaluación y desarrollo de la intención comunicativa. Promo libro. Valencia. FEAPS 2000. Manual de buena práctica Confederación española de organizaciones en favor de las personas con discapacidad intelectual.

Recuperado de *pág.web*: www.upla.cl/.../2014_0814_inclusion_textos_discapacidad_intelectual.p.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. **Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, digrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. **Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. **Dotación Superior:** altas capacidades intelectuales, son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:
 1. Discapacidad intelectual, física, motriz, auditiva, visual o mental.
 2. Multidiscapacidades

PRINCIPIOS DE INTERVENCION.

Las personas con Deficiencia Intelectual comparten ciertos aspectos comunes en cuanto a su educación, siendo las más importantes las siguientes:

- Iniciar con una estimulación reforzada durante su infancia a la juventud que se centra en las necesidades durante la etapa escolar.
- Que la familia sea un apoyo mediante la implementación de valores desde el hogar.
- Utilizar los recursos existentes del entorno y su familia con charlas de sensibilización para aceptar y comprender las necesidades de su hijo (a).
- Organizar un entorno educativo para el desarrollo cognitivo, personal y social.
- Es importante integrar de forma eficaz la escuela, cooperar la familia, reuniones positivas que mejoren el aprendizaje del niño, donde los docentes somos ejemplo, demostramos compañerismo, respeto, solidaridad entre colegas, ofreciendo afecto, diversión y disciplina a nuestros estudiantes

donde el eje principal es "hacerlos autónomos y felices con futuro laboral" su convivencia escolar estimulante creando un mundo mágico para ellos con: Socio drama, payasos, audiovisuales, arte terapia, títeres, etc.

- Crear una rutina de trabajo de manera que los pasos se conviertan en el caminar hacia la vida, y que esos pequeños logros generen un equilibrio emocional.
- Realizar ejercicios de orientación temporo-espacial, utilizando el espacio con práctica de actividades por parte del estudiantado en la escuela para que genere autonomía y habilidades adaptativas. En el espacio practico para que el niño aprenda a sujetar la cuchara, utilizar los cubiertos, independencia el aseo personal etc.
- En nociones de tiempo y espacio para multiplicar sus habilidades en la comprensión por ejemplo "Samay se encuentra atrás de su compañera Norma", lo que se pretende aquí es que el estudiante comprenda ubicación en el espacio y cumplir la instrucciones simples como por ejemplo: fórmese delante de su compañera, ubicación por estatura, etc. otros ejercicios que le sirvan para su vida futura en la inserción laboral o integrarse a la sociedad.
- La práctica diaria, con un nivel de autonomía creciente y efectiva para lograr que la niña sea independiente.²⁰

ÁREAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN.

Los aspectos fundamentales de la actuación educativa son:

- Desarrollo de habilidades cognitivas
- Estrategias en elaboración de información.
- Estrategias de emisión de respuesta ante la tarea.

²⁰ Orientación temporo espacial (2011) SlideShare.[slideshare.net/joharamos/orientacion-temporo-espacial-6461284.5](https://www.slideshare.net/joharamos/orientacion-temporo-espacial-6461284.5) investigado por el autor el 15 de octubre del 2014.

- Desarrollo del lenguaje, a largo plazo en toda la vida escolar, integrar el lenguaje en el contexto de educación general.
- Elaboración de recursos de manera secuencial y acumulativa para que reforzar sus aprendizajes (con requisitos previos que se le presenta al estudiante).
- Presentar un espacio o ambiente agradable para que el niño se sienta feliz.
- Intervención logopedia adecuada a sus necesidades individuales como complementarios.
- Desarrollo de las habilidades adaptativas: manejo de la vida diaria, para comprender la conducta social y poder relacionarse con ellos.
- Desarrollo de habilidades de autonomía personal: enseñar comportamientos adaptativos que guíen a la autonomía personal, con enlace del contexto natural, funcional y ambiental frente al desarrollo progresivo de cada habilidad y así el aprendizaje tendrá sentido en su vida cotidiana.
- Desarrollo de habilidades sociales: participar en convivencias con su entorno de manera personal y social por medio del aprendizaje con el fin de ofrecer habilidades cognitivas conductuales.
- Desarrollo de habilidades académicas para lograr en el niño el uso adecuado en la lengua escrita y de cálculo.

2.1.7.1.- Autonomía

Se conoce como autonomía el nivel de independencia que puede existir al Realizar también se lo interpreta como la capacidad de las personas de tomar sus propias decisiones sin intervención ajena, para ello es importante hacer referencia a la madurez del sistema nervioso.

Según el autor Imanuel Kant la autonomía de la voluntad es la constitución de la voluntad, por la cual es ella para sí misma una ley independientemente de cómo estén constituidos los objetos del querer. El principio de la autonomía es, pues, no

elegir de otro modo sino de éste: que las máximas de la elección, en el querer mismo, sean al mismo tiempo incluidas como ley universal.

2.1.8.-Factores que influyen en el ámbito educativo especial

CRITERIOS METODOLÓGICOS.

La experiencia favorece el aprendizaje, es más fácil progresar de lo concreto hacia lo general y abstracto lo que genera logros de cualquier nueva habilidad o conocimiento, de esta manera se inicia con actividades experienciales, manipulativas y avanzar después con representaciones simbólicas más elaboradas.

Planificar actividades para la generalización de los aprendizajes: Lo aprendido debe ser practicado con determinadas actividades y en determinados contextos y así generar cambios progresivos.

Se deben adecuar las actividades al nivel de competencia inicial del estudiante, los objetivos y contenidos de manera sencilla, modificando ciertas características de las tareas, además mediante la interacción se deben optar estrategias como la demostración, el esfuerzo y valorando sus logros.

El estudiante con discapacidad intelectual moderada, suele valorar más tiempo que otros compañeros porque cada persona tiene un estilo de aprendizaje, iniciando con actividades dirigidas que poco a poco se realizaran gradualmente en forma más autónoma y con menos ayuda.

2.1.9.- Factores que influyen en las escuelas ordinarias

Actualmente, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo del Ministerio de Educación, realiza formación continua de docentes con su programa de Formación Docente, busca mejorar y potencializar la educación del país, por medio de acciones estratégicas para la coordinación y articulación de diversos actores, así como para el cumplimiento de objetivos comunes; en el año 2014 se unificaron las escuelas ordinarias con las escuelas de educación especializada para recibir un taller sobre "las adaptaciones curriculares" para niños que están incluidos en escuelas regulares, donde se comparte el criterio docente, de que aún es complejo el tema, debido a la falta de dominio y flexibilidad, además la inhabilidad para modificar el currículo, deseando que las clases marquen la diferencia no omitiendo contenidos podemos mejorarlo en beneficio de los estudiantes con Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.²¹

2.1.10.- Factores que influyen el desenvolvimiento conductual en los estudiantes

Consideramos los factores más importantes:

- Factor familiar: los cambios que afecten emocionalmente al niño.
- El factor económico, influye en la escasez de alimento saludable, útiles escolares, medicinas y vestido.
- Factores de aceptación de su hijo con necesidades educativas especiales.

²¹ Recuperado de la pág. web: Libro Guía para la buena práctica docente de educación general básica de segundo a séptimo grado. <http://educacion.gob.ec/> formación docente .Investigado el 18 de agosto del 2014.

- Los cambios en el cuidado y el incumplimiento para el desarrollo de sus hijos muchas veces el abandono hacia ellos, ocasionados por el trabajo tiempo completo en algunos casos.
- Las dificultades emocionales que puedan influir en los niños, perjudica el aprendizaje o desarrollo en ellos, los cuales están en riesgo de bajo rendimiento y fracaso escolar, deserción, o trastornos de tipo emocional.
- Por lo tanto deben ser tratados a tiempo para evitar que produzcan problemas, que no altere la convivencia con sus compañeros o que no interrumpa las actividades del docente.
- Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante.
- Mayne (2001) los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para la teoría del apego, la interacción y la función social.²²

2.1.11.-Factores que influyen con los docentes de educación especial

Podemos mencionar que cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas-y conductuales distintas, si el contexto social, familiar o escolar, influye en la conducta del estudiante, si existe problemas conductuales y no son tratados puede afectar la capacidad del profesorado para enseñar y la de los estudiantes por aprender, sería factible dar solución inmediata frente a estas alteraciones emocionales caso contrario los docentes estarían frustrados con

²² G.Jadue (2002) citado por 43 - artículos relacionados.cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, ... los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos...factores psicológicos y los factores familiares que influyen en el desarrollo...

ansiedad ante el manejo conductual y la tensión de la presión que pueda presentarse, ocasionando problemas de salud.

El trabajo del docente en educación especializada requiere de energía física, energía mental, y el manejo de la inteligencia emocional, es recomendable hacer ejercicios realizar deportes, ejercicios sencillos para aumentar su fortaleza mental, comer sano, dormir bien, hacer yoga, o buscar otras maneras de relajar su cuerpo, además buscar alternativas de capacitación dentro o fuera de la Institución donde labora, y así brindar la atención con calidez que requieren los niños con cualquier tipo de discapacidad (física, sensorial, intelectual).²³

2.1.12.-Necesidad de realizar adaptaciones curriculares

Se realizarán modificaciones significativas es decir enriquecer al currículo general con adaptaciones curriculares cumplir con los objetivos, por esto es importante realizar las adaptaciones curriculares para que los niños con discapacidad intelectual moderada alcancen al máximo el desarrollo de sus potencialidades y logren aprendizajes visibles en la sociedad.

²³ Valdivia. (2002) versión On-line ISSN 0718-0705Estud. pedagóg. n.28 Estudios Pedagógicos, N° 28, 2002, pp. 193-204. Recuperado de la pág. web: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012> .Consultado el 3 de septiembre del 2014

Tipos de adaptaciones curriculares y estrategias para Docentes

TABLA N° 8

<p>Adecuaciones curriculares</p> <p>Deben realizarse a partir del currículo regular.</p> <p>Tipos de adaptaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos • Actividades • Indicadores de logro • Metodología • Objetivos • Procedimientos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustes cambios organizativos. • Priorización • Cambios metodológicos • Aumento de recursos • Desarrollo en el proceso • Objetivos • Contenidos de las áreas
<p>Estrategias para los Docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tener confianza en las posibilidades del estudiante. • Tener confianza en las modificaciones buscando siempre el máximo grado de autonomía en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuar acorde a su deficiencia y posibilidad. • Clima normalizado • Apoyo en común

FUENTE: García Cedillo, et al. La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias México: SEP,2000,p.132

2.1.13.-Elementos del currículo

2.9.1.- El diseño curricular, sus tareas, componentes y niveles.

2.9.2.-La práctica curricular y la evaluación curricular.

El currículum está constituido por tres dimensiones fundamentales:

-El diseño curricular.

-El desarrollo curricular.

-La evaluación curricular.

2.1.14.-El diseño curricular

Arnaz (1981). Lo define como el planeamiento o currículum a diferencia de otros autores lo describen como una etapa del proceso curricular. El diseño curricular puede entenderse como una dimensión que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que, al ejecutarse, pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y, en su evaluación, posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular; es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración; y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

"Tareas del diseño curricular"

1ra. Diagnóstico de problemas y necesidades.

2da. Modelación del Currículum.

3ra. Estructuración curricular.

4to. Organización para la puesta en práctica.

5ta. Diseño de la evaluación curricular.

1ra. Diagnóstico de problemas y necesidades.

Consiste en el estudio y preparación del diseñador en el plano teórico para poder enfrentar la práctica educativa. Permite la exploración de la realidad para determinar el contexto y situación existente en las diferentes fuentes curriculares.

Se explora los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus cualidades, motivaciones, conocimientos previos, nivel de desarrollo intelectual, preparación profesional, necesidades, intereses, etc. Se incluye aquí la exploración de los recursos humanos para enfrentar el proceso curricular, las características, perspectivas de progreso, el vínculo del estudiante con la vida y su formación.

Los elementos que se obtienen de la exploración permiten caracterizar y evaluar la situación real sobre la cual se debe diseñar, que consiste en la determinación de problemas y necesidades. En este momento se determinan los conflictos de diversas índoles que se producen en la realidad, por ejemplo: lo que aprende y necesita, lo que se enseña y lo que se aprende, lo que se logra y la realidad.

El resultado de esta tarea debe quedar plasmado en una breve caracterización de la situación explorada, de los problemas y necesidades a resolver.

2da. Modelación del currículum.

En esta tarea se precisa la conceptualización del modelo, en relación con la realidad existente. Se explicita cual es el criterio de sociedad, hombre, educación, profesor, estudiantes, etc. Se caracteriza el tipo de currículum, el enfoque curricular que se ha escogido, la determinación del perfil de salida, expresado en objetivos terminales de cualquiera de los niveles que se diseñe.

El perfil de salida se determina a partir de:

- *Bases socio-económicas, políticas, ideológicas, culturales, en relación con la realidad social y comunitaria.*
- *Necesidades sociales.*
- *Políticas de organismos e instituciones.*
- *Identificación del futuro del egresado, campos de actuación, cualidades, habilidades y conocimientos necesarios para su actuación y desarrollo prospectivo.*

La modelación del currículum incluye una tarea de mucha importancia para el proceso curricular, cual es la determinación de los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos terminales. Se entiende por determinación de contenidos, la selección de los conocimientos, habilidades y cualidades, que deben quedar expresados en programas de módulos, disciplinas, asignaturas, programas directores, componentes, de acuerdo al criterio de estructuración que se asuma y el tipo de currículum adoptado, precisados al nivel que se está diseñando.

Además de los contenidos, se debe concebir la metodología a utilizar para el desarrollo curricular. La metodología responderá al nivel de concreción del diseño que se esté elaborando, de tal forma, que si se trata de un plan de estudio, la metodología se refiere a cómo estructurar y evaluar el mismo. Por otro lado, si se trata de un módulo, disciplina, asignatura, unidad didáctica, componente, etc., debe quedar revelada la forma de desarrollar y evaluar su aplicación práctica.

En la medida que la concepción es de currículum cerrado o abierto, la responsabilidad de determinar contenidos y metodologías recaerá en los niveles macro, meso y micro de concreción de diseño curricular.

En la tarea de modelación se pueden distinguir tres momentos fundamentales.

- 1. Conceptualización del modelo.*
- 2. Identificación del perfil del egresado o los objetivos terminales.*
- 3. Determinación de los contenidos y la metodología.*

El resultado de esta tarea debe quedar plasmado en documentos en los que están definidas las posiciones de partida en el plano de la caracterización del currículum del nivel que se trate; los objetivos a alcanzar; la relación de los conocimientos, habilidades, cualidades organizados en programas o planes de acuerdo a la estructura curricular que se asuma, del nivel de que se trate y de lo que se esté diseñando; y las orientaciones metodológicas para la puesta en práctica.

3ra. Estructuración curricular.

Esta tarea consiste en la secuenciación y estructuración de los componentes que intervienen en el proyecto curricular que se diseña. En este momento se determina el orden en que se va a desarrollar el proyecto curricular, el lugar de cada componente, el tiempo necesario, las relaciones de precedencia e integración horizontal necesarias, y todo ello, se lleva a un mapa curricular, donde quedan reflejadas todas estas relaciones.

Se realiza en todos los niveles de concreción del diseño curricular aunque asume matices distintos en relación a lo que se diseña. La secuenciación o estructuración está vinculada a la concepción curricular ya que ésta influye en la decisión de la estructura.

Por la importancia que posee el plan de estudios respecto a esta tarea, se incluye al final del capítulo, una explicación de las características de este documento del currículum.

4ta. Organización para la puesta en práctica del proyecto curricular.

Esta tarea consiste en prever todas las medidas para garantizar la puesta en práctica del proyecto curricular. Es determinante dentro de esta tarea, la preparación de los sujetos que van a desarrollar el proyecto, en la comprensión de la concepción, en el dominio de los niveles superiores del diseño y del propio, y en la creación de condiciones. La preparación del personal pedagógico se realiza de forma individual y colectiva, y es muy importante, el nivel de coordinación de los integrantes de colectivos de asignatura, disciplina, año, grado, nivel, carrera, institucional, territorial, etc., para alcanzar niveles de integración hacia el logro de los objetivos. Este trabajo tiene en el centro al alumno para diagnosticar su desarrollo, sus avances, limitaciones, necesidades, intereses, etc., y sobre esa base diseñar acciones integradas entre los miembros de los colectivos pedagógicos que sean coherentes y sistemáticas.

Esta tarea incluye además, la elaboración de horarios, conformación de grupos clases y de otras actividades, los locales, los recursos, por lo que en ella participan todos los factores que intervienen en la toma de decisiones de esta índole, incluyendo la representación estudiantil.

5ta. Diseño de la evaluación curricular.

En todos los niveles y para todos los componentes del proyecto curricular se diseña la evaluación que debe de partir de objetivos terminales y establecer indicadores e instrumentos (planes, programas, unidades, componentes, etc.)

El criterio asumido en esta teoría, acerca de asumir el diseño curricular como una dimensión del currículum y no como una etapa y definir en su metodología tareas, permite comprender que su acción es permanente y que se desarrolla como proceso en el mismo tiempo y espacio del resto de las dimensiones, reconociendo que hay tareas del mismo, que pueden responder a otras dimensiones como las de desarrollo y evaluación.

2.1.15.-NIVELES DE CONCRECIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR.

La estructuración por niveles, es coherente con la consideración de un currículo abierto en cuanto que las administraciones educativas definan aspectos prescriptivos mínimos, que permitan una adecuación del diseño curricular a diferentes contextos, realidades y necesidades.

El primer nivel de concreción del diseño curricular (Nivel Macro),

Corresponde al sistema educativo, en forma general, que involucra al nivel máximo que realiza el diseño curricular. Es responsabilidad de las administraciones educativas realizar el diseño curricular base (enseñanzas mínimas, indicadores de logros, etc.), el mismo, debe ser un instrumento pedagógico que señale las grandes líneas del pensamiento educativo, las políticas

educacionales, las grandes metas, etc.; de forma que orienten sobre el plan de acción que hay que seguir en los siguientes niveles de concreción y en el desarrollo del curriculum. Estas funciones requieren que el diseño base sea abierto y flexible, pero también que resulte orientador para los Docentes.

El segundo nivel de concreción del diseño curricular (Nivel Meso),

Constan en el proyecto de la institución educativa el que especifica, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Entre sus objetivos están:

Adaptar y desarrollar las prescripciones curriculares de la administración educativa a las características específicas del centro.

Contribuir a la continuidad y la coherencia entre la actuación educativa del equipo de Docentes que ofrecen docencia en los diversos niveles educativos. Que expresan sus criterios y acuerdos compartidos entre ellos.

También le da importancia al reglamento de régimen interno, que es un elemento normalizador que regula el régimen de una institución y que va a posibilitar la aplicación en la práctica por medio de la formalización de la estructura del centro y del establecimiento de reglas, preceptos e instrucciones a través de las cuales se ordena la convivencia del colectivo.

El tercer nivel de concreción del diseño curricular es el Nivel Micro,

Conocido por algunos autores como programación de aula. En él, se determinan los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo,

*actividades de evaluación y metodología de cada área que se materializará en el aula. Entre los documentos que se confeccionan están los planes anuales, unidades didácticas y los planes de clases.*²⁴

“Elementos esenciales para elaborar la planificación didáctica”

La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los *mínimos planteados por el currículo* y desde las políticas institucionales.

Por lo tanto, debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes:

Objetivos educativos específicos; son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.

Destrezas con criterios de desempeño: Se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación radica en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

Estrategias metodológicas: están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.

Indicadores esenciales de evaluación: planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos

²⁴ MARCO MUÑOZ (2011) El diseño curricular. sus tareas, componentes y niveles. la... DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR: CAPACITACIÓN DOCENTE Diseño Curricular. Recuperado de página web: psicologiaporlavida.blogspot.com/.../el-diseño-curricular-sus-tareas.html

indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.

Recursos: son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación.

Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo”.²⁵

²⁵ Recuperado de pág. web: <http://www.educar.ec/noticias/planes.html>. Centro de información pedagógica y educar. La planificación curricular - educar.ec

Cuadro N°1

La educación en la sociedad actual

La educación en escuelas ordinarias	La educación en escuelas especializadas	La educación actual en la ciudad de Quito
<ul style="list-style-type: none"> •Potencial Docente: ser creativos, organizados, adaptar con criterios éticos profesionales y vocación, dinamismo, ser perseverantes. •Elementos que influyen en una adaptación curricular para estudiantes con discapacidad: Profesorado mejor capacitados y cantidad de estudiantes acorde a la infraestructura y espacio de cada aula y calidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> •Potencial Docente: ser relevante, activo, solidario humanista y proactivo. •Factores que influyeron durante el proceso: adaptacion curricular horario insuficiente, capacitación docente, más colaboración de los padres de familia, inclusión a la sociedad. •Recomendaciones: las adaptaciones deben realizarse con actividades funcionales y rutinas diarias. •Trabajo con el Equipo Interdisciplinario que tenga la Institución. 	<ul style="list-style-type: none"> •La comunidad educativa manifiestan preocupación sobre el tema, por la demanda de estudiantes en escuelas gubernamentales ordinarias/ regulares opinan que deberían realizar la concientización y aceptación de padres de familia , y al profesorado sobre el desarrollo de los aprendizajes de las personas con discapacidad y sobre los beneficios de la inclusion educativa. •Entre los factores de proceso: Más presupuesto e el ambito educativo para generar capacitación docente y el aumento de docentes en las escuelas fiscomisionales ordinarias y especializadas.

Fuente: Encuesta a Docentes

Autor: María Isabel Holguín

Dentro del proceso educativo existen ejes transversales, como principio constitucional Sumak Kawsay una concepción ancestral ancestral de los pueblos originarios de los Andes tenemos el buen vivir que forma parte de la formación en valores siendo eje esencial de la educación permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igual de oportunidad para todas las personas siendo equitativa e inclusiva para generar:

- Interculturalidad.
- La formación de una ciudadanía democrática
- La protección del medio ambiente.
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación delos estudiantes.

- La educación sexual de la niñez y adolescencia.²⁶

2.1.16.- Estructura curricular: componentes dinamizadores.-

- Perfil de salida por área.-

Descripción del desempeño del estudiante por cada área al concluir el décimo año de educación general básica.

- Objetivos educativos del área-

Orientan el desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área, acción, que debe saber? para qué?

- Objetivos educativos por año.-

Meta máxima de aprendizaje dentro de cada año de estudio.

- Destrezas con criterios de desempeño.-

Expresan el saber hacer con acciones que deben desarrollar los estudiantes, el que debe saber y con qué grado de complejidad.

- Precisiones de la enseñanza aprendizaje.-

Son orientaciones metodológicas por área y por año dirigidas a las destrezas de acuerdo al desarrollo evolutivo del estudiante.

- Indicadores esenciales de evaluación.-

Resultados que garantizan la consecución de los objetivos.

Estructura curricular : componentes organizadores.-

Ejes curriculares /bloques curriculares

Lengua y literatura: Escuchar, leer, hablar, y escribir para la interacción social.

Matemática: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y solucionar problemas de la vida.

Estudios sociales: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

²⁶ Recuperado de la pág. Web: Buen Vivir - educar.ec www.educar.ec/noticias/trasversales.html
Currículo - Ejes transversales y Actualización y Fortalecimiento Curricular de la pág.web.: educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download.../download.php?id...

Ciencias naturales: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Estructura metodológica del aprendizaje

Alina Padrón Valdés y Anabel Vizcaíno Muñoz (2011). Lograr una actividad de aprendizaje sustentada en sólidos niveles de autorregulación, de esfuerzo y voluntad, donde el aprendiz tome conciencia de sus potencialidades y reflexione detenidamente sobre las acciones que realiza, garantiza el éxito constructivo de dicha actividad de aprendizaje. La dinámica de los mecanismos de asociación y reestructuración permite arribar a nuevos conocimientos a partir de los ya asimilados, en un proceso de construcción que puede llegar a transitar de la producción a la creación; la acción pedagógica debe siempre priorizar las acciones constructivas, las cuales llevan implícito la comprensión, interpretación, asimilación y transformación del contenido.

"El cognitivismo y el constructivismo, como base pedagógica del diseño curricular".²⁷

²⁷ Presentación estructura general currículo - SlideShare [es.slideshare.net/.../presentacion-estructura-general-curriculo-8980868](https://www.slideshare.net/.../presentacion-estructura-general-curriculo-8980868) .23 de ago. de 2011 - Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Unidad de Análisis:

La población de estudio estuvo establecida por niños y niñas con discapacidad intelectual entre los 11 y 13 años de edad que asisten al Instituto de Educación Especial del Norte.

Se trabajó con el equipo interdisciplinario recaudando información de los niños con Discapacidad Intelectual con mapeos elaborado por la docente, y los diagnósticos elaborados por MGT. Giovanna Bedoya, se procesó información después del periodo de adaptación de los estudiantes y de interrelación con el docente, se realizó en el plantel una adaptación curricular para niños con discapacidad intelectual, donde los Docentes con la simple función de vigorizar el potencial funcional elaboramos en los contenidos del currículo de la Educación General Básica, un cambio que aporta en el desarrollo de habilidades en los estudiantes con discapacidad intelectual.

3.2.- Diseño y tipo de la Investigación:

El presente trabajo de grado tiene como método de investigación científica por ser **de tipo cuali-cuantitativa** mediante la recolección, proceso y análisis de información se inició con el estudio de campo en el ámbito de Educación Especial basado en nuestra realidad y experiencia profesional se utilizó un formato que permitió de manera descriptiva levantar la información de limitaciones, necesidades básicas y evaluación/valoración de las habilidades de los estudiantes por eso es cualitativa, se consideró el entorno educativo lo que generó la

realización de un cuestionario para padres de familia y docentes con indicadores propuestos por el investigador fundamentado en el marco teórico.

Método Inductivo.- Se realizó una adaptación curricular para niños con discapacidad intelectual de quinto año básico adaptado a educación especial, con la simple función de vigorizar el potencial funcional elaboré en los contenidos del currículo de la Educación General Básica, un cambio que aporta en el desarrollo de habilidades en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Método cuantitativo.- Porque aplique a las herramientas utilizadas para el levantamiento de los datos de veinticinco estudiantes con discapacidad intelectual moderada, mediante registro pedagógico inicial de las características y necesidad de cada estudiante, y la escala descriptiva como instrumento de evaluación, luego con la tabulación mediante ofimática, y discernir la información con la finalidad de observar la factibilidad, el valor humano educativo y el interés docente, se elaboró el informe final de trabajo de grado con los siguientes instrumentos:

- Diagnóstico. (MGT. Psc. de la Institución)
- Evaluación del entorno.
- Clasificación de Necesidades Educativas Especiales.
- Descripción de Necesidades Educativas Especiales.
- Aplicar los contenidos de apoyo.

Finalmente comparar con el currículo del 5to de Educación General Básica y elaborar las adaptaciones curriculares.

3.4 Población y Muestra

3.4.1.- Población

La investigación activa de interrelación con la comunidad educativa tuvo como población a 10 niños y 15 niñas con discapacidad intelectual moderada, 6 docentes y 50 padres de familia con enfoque en el desarrollo de las habilidades

sociales y de autonomía en los estudiantes de 5to año básico del Instituto de Educación Especial del Norte.

3.4.2.-Muestra

Establecida por una población de estudiantes, docentes y padres de familia del Instituto de Educación Especial del Norte.

3.5.- Fuentes técnicas e Instrumentos:

3.5.1.-Fuentes

Las fuentes realizadas del presente trabajo de grado fueron: libros, revistas bibliografía de internet, biblioteca virtual de la UTE, de autores especialistas, doctores en el tema relacionado a los ajustes del currículo, adaptaciones curriculares para niños con discapacidad y todo lo referente al tema, entrevistas y encuestas basados en cuestionarios realizados a Docentes, Padres de Familia, información confidencial de la identidad de los estudiantes del Instituto de Educación Especial del Norte.

El estudio de trabajo de grado se realizó con el desempeño profesional a su vez con el estudio de campo experiencial en el 5to año de educación básica adaptado a educación especial, y como estrategia pedagógica realizamos adaptaciones funcionales prácticas, observando cada necesidad y agrado de los estudiantes para realizar las actividades productivas.

3.5.2.- Técnicas

❖ Observación Directa

Por medio de este método se observó a los estudiantes con discapacidad intelectual como investigadora y Docente mediadora en el proceso de enseñanza aprendizaje a un grupo de la población determinada, aplicando las adaptaciones curriculares necesarias, observando el desarrollo de las

habilidades sociales y de autonomía, obteniendo una interrelación activa participativa con los compañeros docentes y padres de familia durante el proceso realizado.

❖ **Cuestionario**

Como instrumento de investigación consiste en una serie de preguntas relacionadas a las modificaciones o ajustes al currículo educativo, que cada año lectivo se viene realizando por parte docente, con ajustes al currículo Nacional de Educación General Básica según el año básico en educación especial al que aplique, sin eliminar los contenidos para los aprendizajes en los niños con discapacidad intelectual buscando alternativas y estrategias adaptadas en la búsqueda de la resolución de problemas de la vida diaria con cada estudiante en la escuela y hogar.

❖ **Entrevistas**

Las entrevistas fueron aplicadas a los docentes con el objetivo de obtener información sobre sus expectativas, su trayectoria en lograr una planificación que beneficie a los estudiantes, sobre los aspectos positivos y negativos que han vivenciado en su labor profesional al realizar las adaptaciones curriculares.

Con los padres de familia fortalecer los lazos de convivencia educacional, conocer las aspiraciones y sueños que tienen con sus hijos.

3.5.3.-Instrumentos

- Evaluación del entorno.
- Clasificación de Necesidades Educativas Especiales.
- Descripción de Necesidades Educativas Especiales.
- Aplicar los contenidos de apoyo.

Se trabajó a partir del método empírico analítico con énfasis en la reflexión analítica y la ciencia descriptiva, dirigido a la realidad educativa experimentando con el desempeño docente, las relaciones sociales que se proyectan a la calidad educativa, destacando los procedimientos prácticos y estrategias pedagógicas.

Se demuestra verificación empírica porque asimila el sentido común de lo observado, las reacciones comportamentales de los estudiantes en la vida diaria.

Es de método fáctico: porque se ocupó de los hechos vivenciales con factores que inciden actualmente en la comunidad educativa especial, la valoración de los logros de los estudiantes de sus aprendizajes se realizó mediante una Escala descriptiva que describe el avance de los estudiantes reflejado en lo cuantitativo y cualitativo valorando sus destrezas desarrolladas.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.-Descripción de los cuestionarios sobre las adaptaciones curriculares para niños con Discapacidad Intelectual

Se realizó cuestionarios con doce preguntas cada cuestionario, dirigidos a los padres de familia y a los Docentes las preguntas se redactaron en forma clara a su vez se dio una breve explicación sobre lo que significa las adaptaciones curriculares, con el fin de obtener respuesta precisa y obtener los resultados.

4.2.- Resultados de los cuestionarios a padres de familia.

RESULTADOS DE CUESTIONARIOS - PADRES DE FAMILIA		FA			FR		
N.-	Pregunta	SI	NO	Total_FA	SI	NO	Total_FR
1	¿Cree usted que su hijo desarrolla los aprendizajes, si el profesor mejora su forma de enseñar?	26	24	50	52%	48%	100%
2	¿Considera que un niño con discapacidad intelectual mejora su habilidad personal y social en una escuela regular?	27	23	50	54%	46%	100%
3	¿Ha mejorado en los aprendizajes su hijo con discapacidad Intelectual durante este periodo lectivo, con adaptaciones curriculares?	29	21	50	58%	42%	100%
4	¿Cree usted que su hijo ha mejorado en autonomía por ejemplo: lavarse los dientes, comer solo, ir solo al baño, etc.?	44	6	50	88%	12%	100%
5	¿Su hijo manifiesta habilidades sociales de saludar, iniciar una conversación, formular una pregunta, etc.?	28	22	50	56%	44%	100%
6	¿Considera que se está logrando mejorar el desenvolvimiento personal y social con su hijo en la Institución?	49	1	50	98%	2%	100%
7	¿Cree usted que la sobreprotección no permite mejorar la calidad de vida en su hijo?	40	10	50	80%	20%	100%
8	¿En la Institución se realizan actividades que ayudan a su hijo a relacionarse con otras personas de la comunidad?	26	24	50	52%	48%	100%
9	¿Cree usted que los estudiantes requieren menos ayuda para actividades en la cotidianidad al ser promovidos?	11	39	50	22%	78%	100%
10	¿Cree usted que los profesores están preparados para la atención educativa de su hijo?	40	10	50	80%	20%	100%
11	¿Se siente satisfecho con la atención del profesorado con los logros que ha tenido su hijo?	35	15	50	70%	30%	100%
12	¿Participa en actividades del plantel para el logro de los aprendizajes de su hijo?	33	17	50	66%	34%	100%
	TOTAL	388	212	600	776%	424%	1200%

Simbología:

FA: Frecuencia absoluta

FR Frecuencia Relativa

4.3.- Resultados de los cuestionarios a los Docentes.

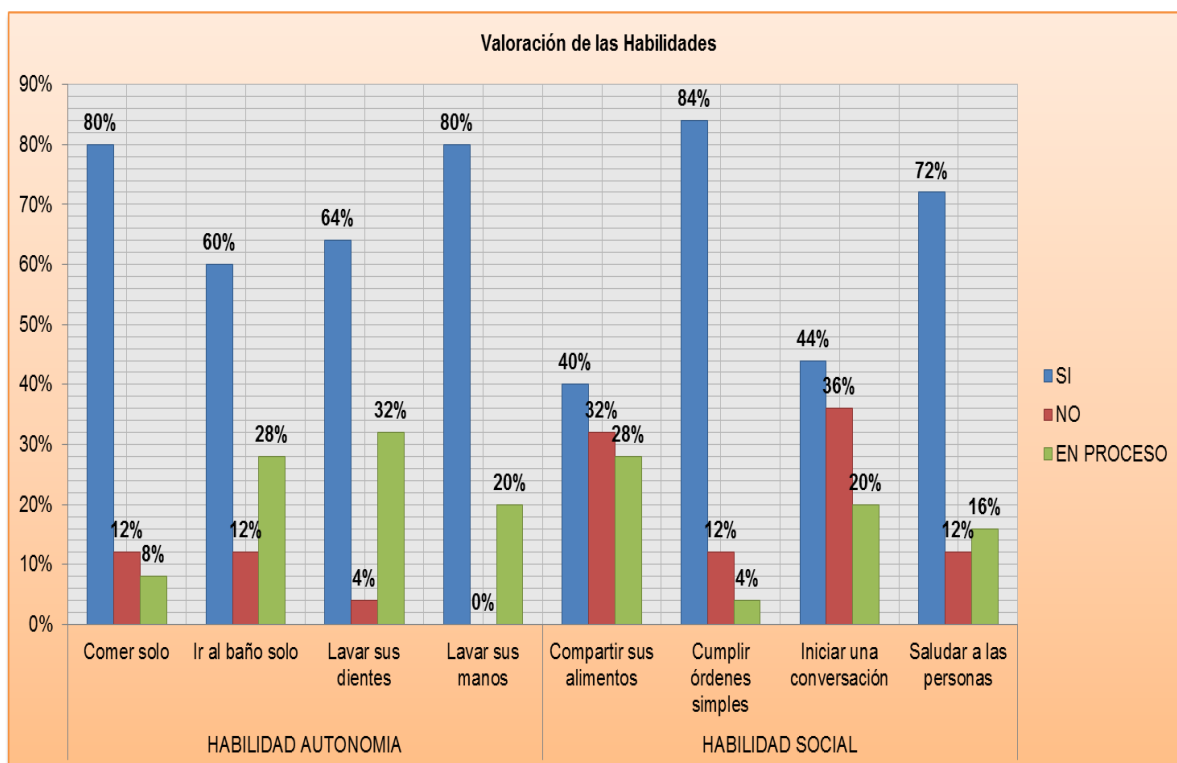
RESULTADOS DE CUESTIONARIOS AL PROFESORADO		FA			FR		
N.-	Pregunta	SI	NO	Total_FA	SI	NO	Total_FR
1	¿Usted experimentó dificultades al realizar adaptaciones curriculares?	2	4	6	33%	67%	100%
2	¿Cree usted que las adaptaciones curriculares contribuyen a mejorar la inclusión educativa?	5	1	6	83%	17%	100%
3	¿Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual deben ser aplicadas en escuelas ordinarias?	6	0	6	100%	0%	100%
4	¿En la planificación anual son accesibles a las destrezas con criterio de desempeño para un niño con discapacidad intelectual?	0	6	6	0%	100%	100%
5	¿Las adaptaciones curriculares tienen como objetivo mejorar los contenidos y evaluación para incrementar habilidades en los estudiantes?	5	1	6	83%	17%	100%
6	¿Considera importante que el Ministerio de Educación capacite a los docentes de escuelas ordinarias sobre adaptaciones curriculares?	6	0	6	100%	0%	100%
7	¿Identificó los estilos de aprendizaje en los estudiantes más fácilmente al realizar adaptaciones curriculares?	4	2	6	67%	33%	100%
8	¿Es importante la colaboración de los padres de familia para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes?	5	1	6	83%	17%	100%
9	¿Considera que las Adaptaciones Curriculares facilitan la metodología de enseñanza-aprendizaje?	5	1	6	83%	17%	100%
10	¿Considera importante la motivación del docente para realizar adaptaciones curriculares?	4	2	6	67%	33%	100%
11	¿Los estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada se benefician en su calidad de vida con las Adaptaciones Curriculares?	5	1	6	83%	17%	100%
12	¿Utiliza estrategias en la resolución de problemas para las actividades de autonomía con los estudiantes?	4	2	6	67%	33%	100%
TOTAL		51	21				100%

Simbología:

FA: Frecuencia absoluta

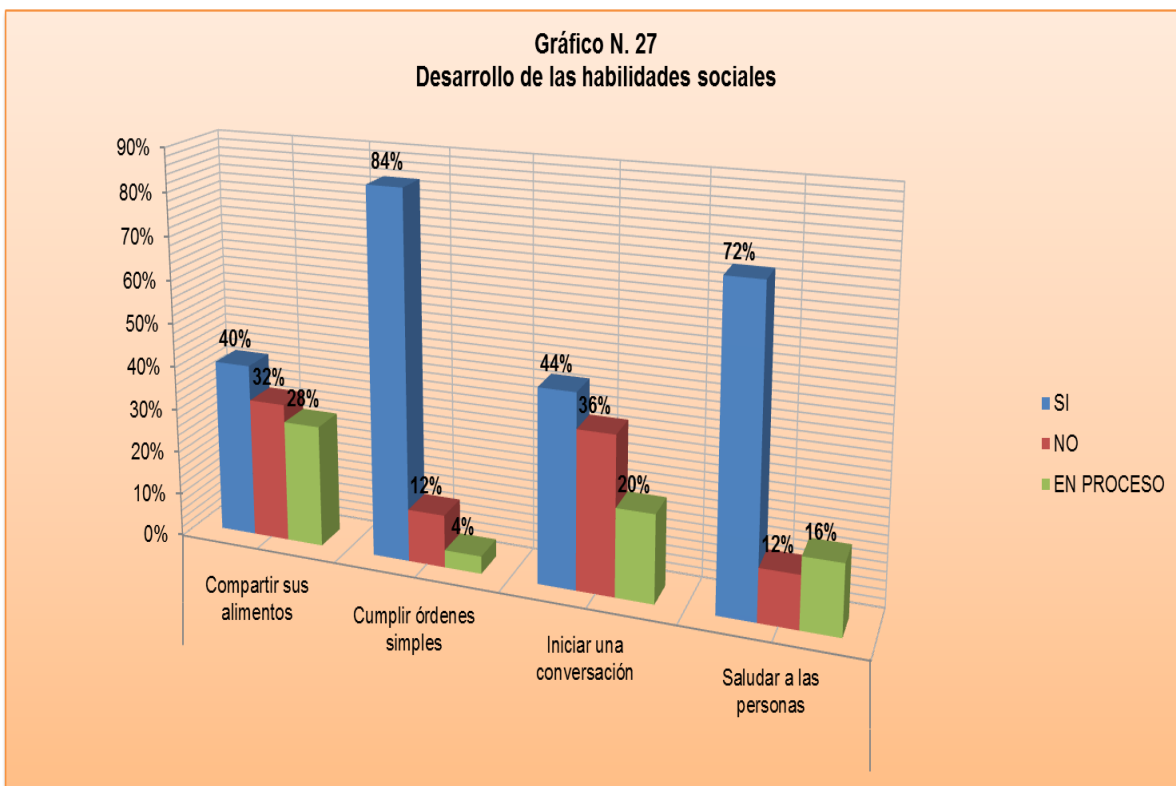
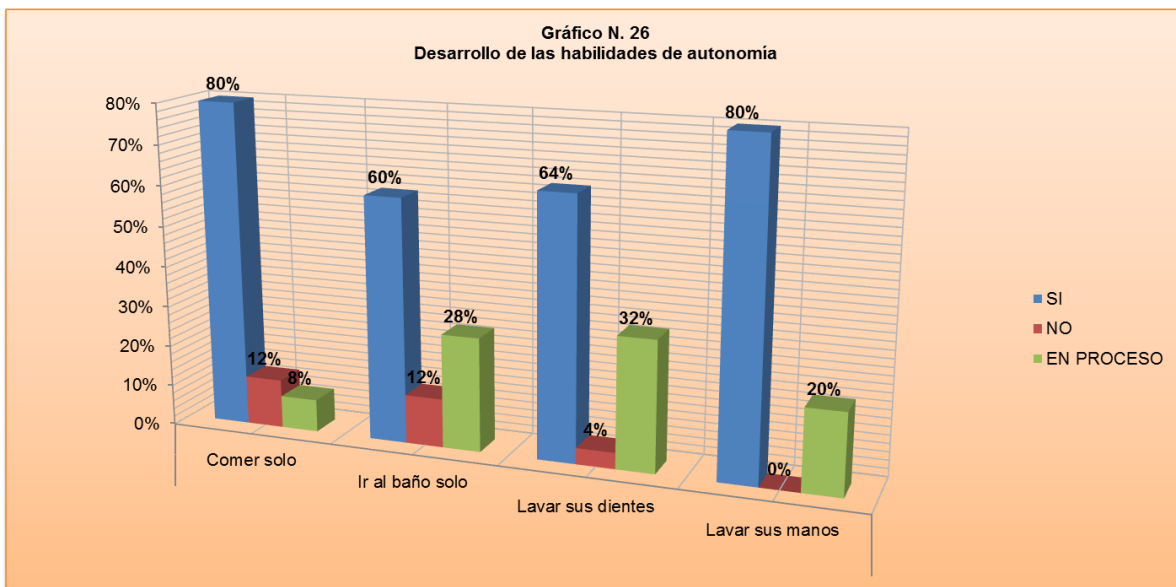
FR Frecuencia Relativa

4.4.- Análisis de los resultados cuadro comparativo de la escala descriptiva como instrumento de evaluación de las habilidades desarrolladas.

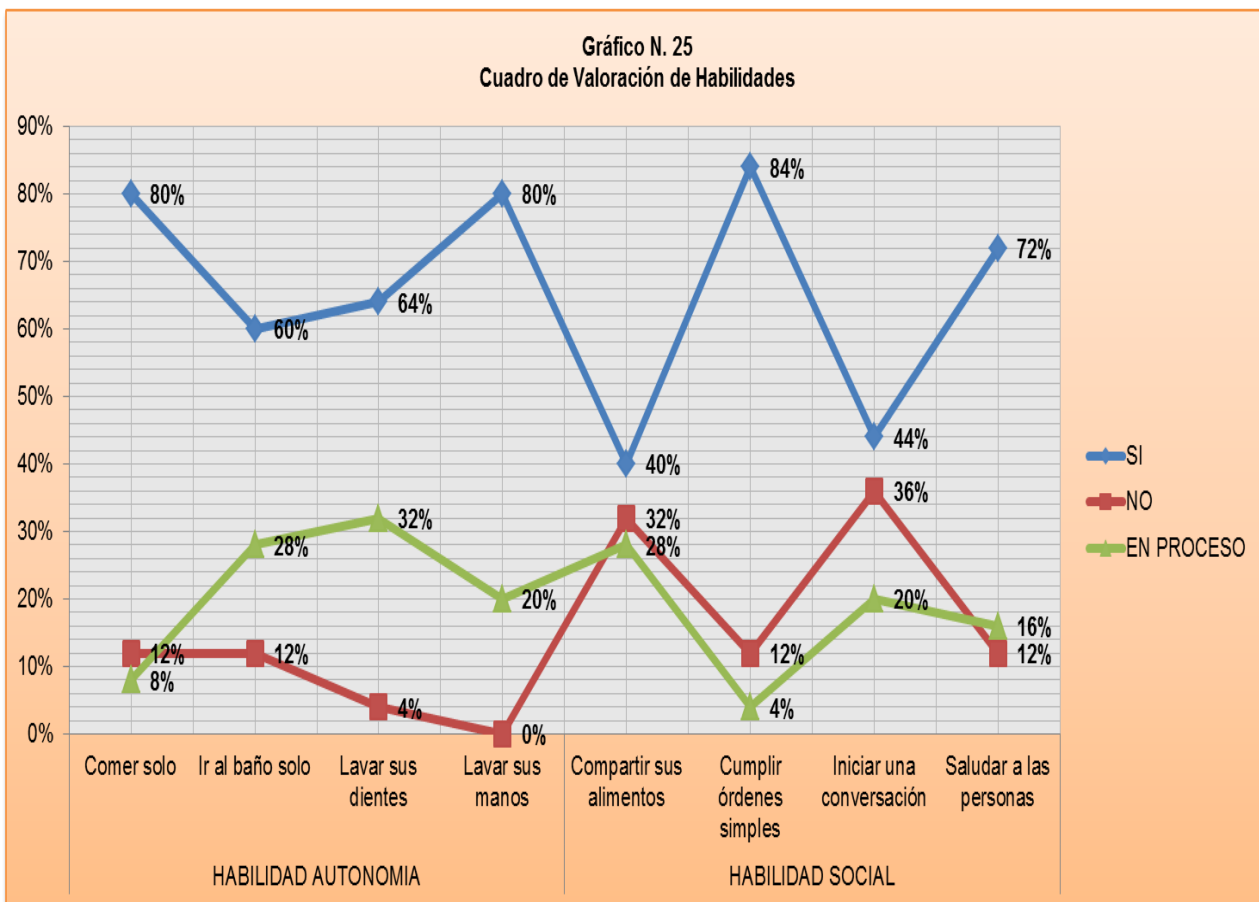


En este instrumento se muestra las evaluaciones con escala descriptiva como instrumento de evaluación que se utilizó, con estudiantes con discapacidad intelectual moderada del 5to año básico.

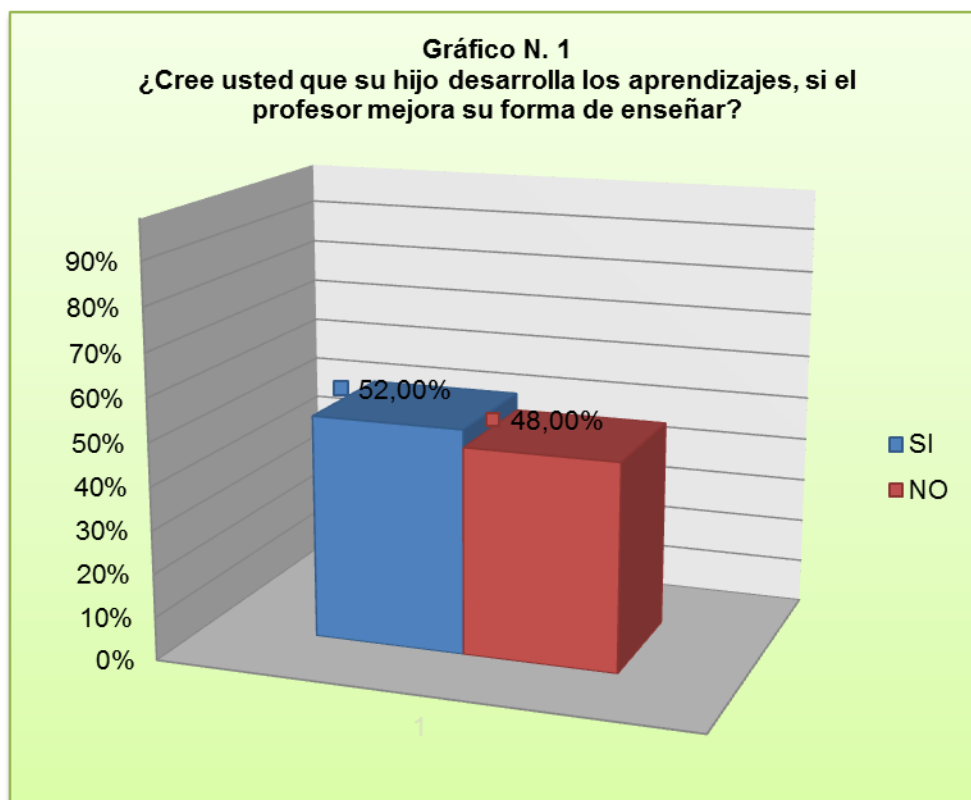
4.5.-Comparación de las habilidades de autonomía y habilidades sociales.



4.6.- Análisis de los resultados



Cuestionarios para padres de familia

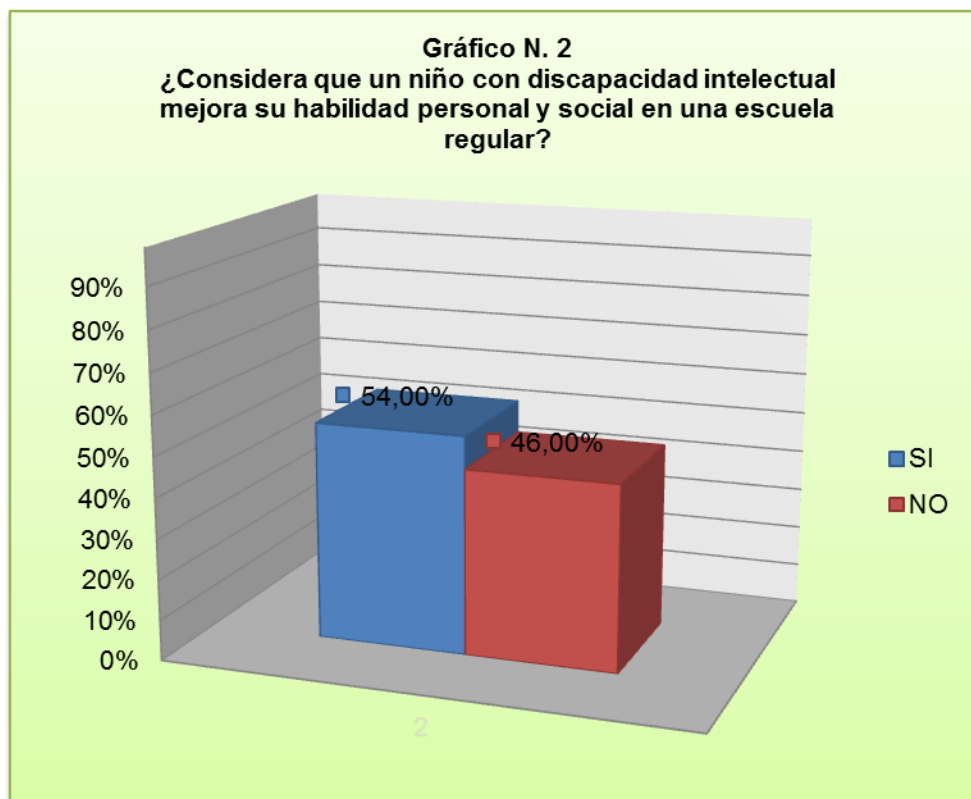


Fuente: Cuestionarios a Padres de Familia/representantes

Autor: María Isabel Holguín

Análisis e interpretación

La encuesta fue realizada para padres de familia de diversos años básicos con adaptación para personas con discapacidad en la Institución Especializada donde se hizo la investigación los resultados reflejan: el 52% creen que deberían capacitarse los Docentes para desarrollar más habilidades en los estudiantes y el 48% están en desacuerdo, por lo tanto opinan que deberían realizar cambios educacionales para el avance de los aprendizajes.

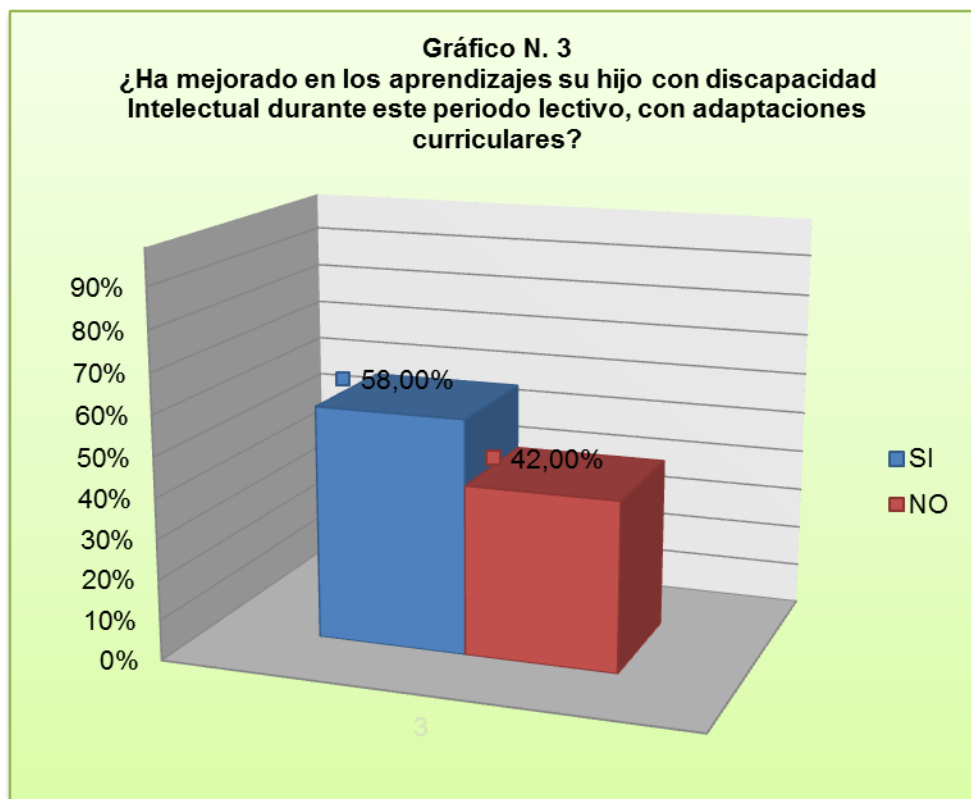


Fuente: Cuestionarios a Padres de Familia/representantes

Autor: María Isabel Holguín

Análisis e interpretación

El 54% están de acuerdo que sus hijos compartan la educación con niños de escuela ordinaria porque asistirían con sus hermanos y facilitaría su desarrollo por imitación en la habilidad personal y social, el 46% están en desacuerdo porque en la escuela de educación especial necesitan estos conocimientos previos de desarrollo para después ser incluidos en escuela ordinaria o regular, por lo tanto consideran en su mayoría que el logro de aprendizajes de los niños son con adaptaciones curriculares en escuelas ordinarias.

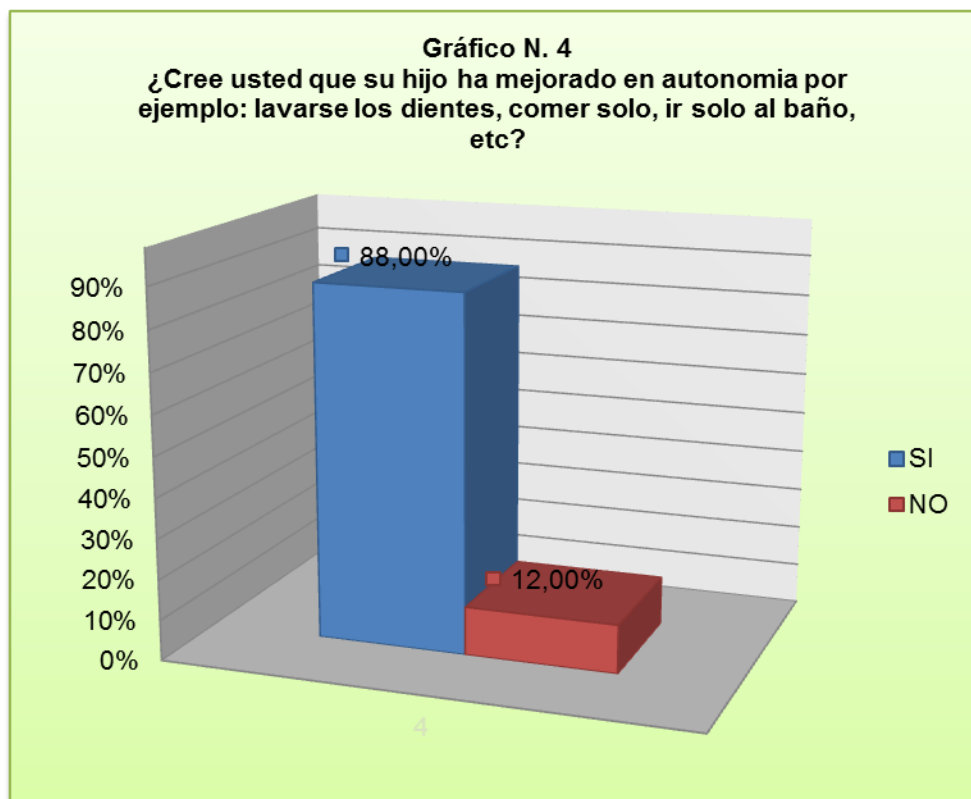


Fuente: Cuestionarios a Padres de Familia/representantes

Autor: María Isabel Holguín

Análisis e interpretación

Las personas con discapacidad intelectual con el apoyo educacional y de padres o representantes logran los aprendizajes comprender sobre su entorno y su comportamiento, como debe relacionarse y comunicarse con los profesores y compañeros, ser independiente, saludar, ser cooperativo en la resolución de problemas, respetar normas, ir al baño solo, manifestar sus emociones, entre otras se consideran como aprendizajes cotidianos 58% opinan que así es, y el 42% creen que no por falta de capacitación docente o por mucha inasistencia de sus hijos a clases por enfermedad, por lo tanto

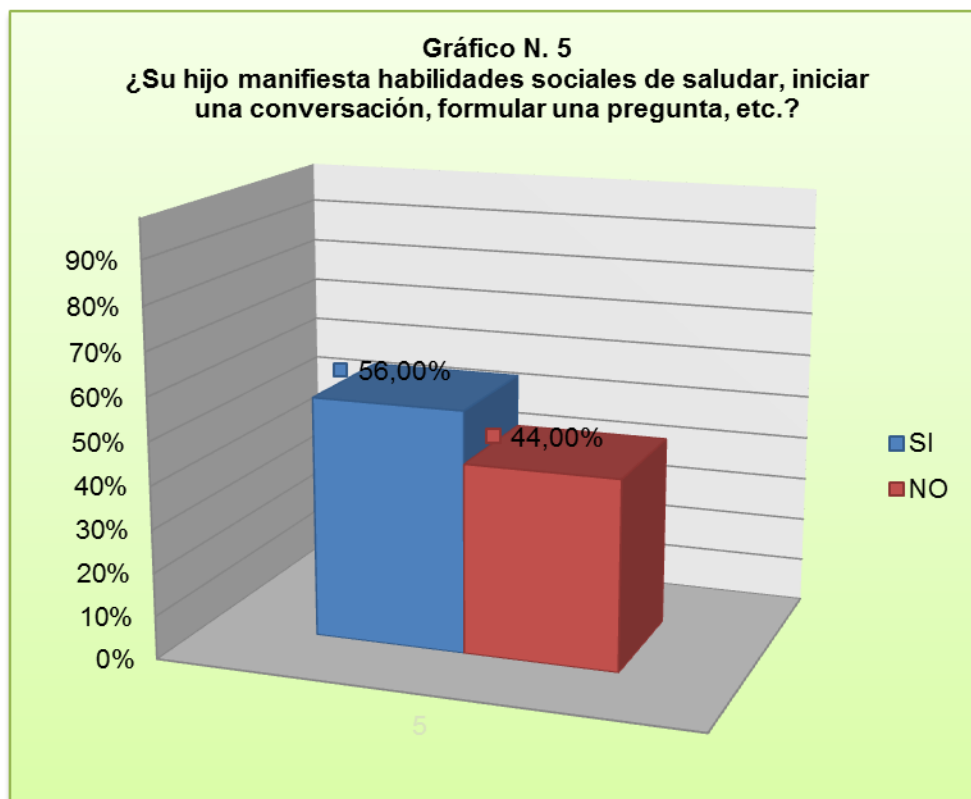


Fuente: Cuestionarios a Padres de Familia/representantes

Autor: María Isabel Holguín

Análisis e interpretación

El 88% están de acuerdo que sus hijos han mejorado en habilidades de autonomía en su hogar en pequeños logros que dejan grandes esperanzas en los sueños de sus padres, aunque el 12% opinan que no se ha superado estas habilidades, por lo tanto definimos que la mayoría se encuentra satisfecho en el desenvolvimiento personal de su hijo dentro y fuera de casa.



Fuente: Cuestionarios a Padres de Familia/representantes

Autor: María Isabel Holguín

Análisis e interpretación

La encuesta fue realizada para padres de familia de diversos años básicos con adaptación para personas con discapacidad en la Institución Especializada donde se hizo la investigación los resultados reflejan: el 52% creen que deberían capacitarse los Docentes para desarrollar más habilidades en los estudiantes y el 48% están en desacuerdo, por lo tanto opinan que deberían realizar cambios educacionales para el avance de los aprendizajes.

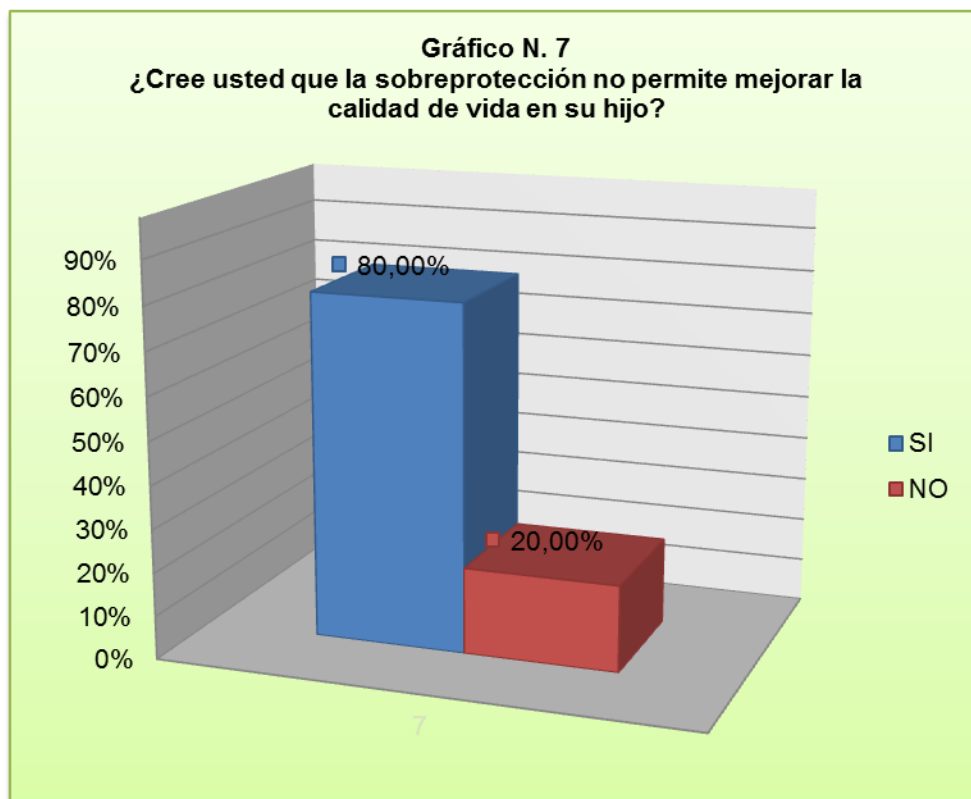


Fuente: Cuestionarios a Padres de Familia/representantes

Autor: María Isabel Holguín

Análisis e interpretación

El 98% responde en forma verídica que observan mejores aprendizajes en sus hijos con pequeños logros que hacen la diferencia como: ser más ordenados además ha mejorado su comportamiento con otros compañeros y ser más independientes como pedir permiso para salir del aula o ir al baño, etc. Los padres consideraban al inicio del ingreso escolar que sus hijos no llegarían a ser más autónomos como vestirse solo, comer solo, etc. el 2% opinan que no hubo logros lo que influyó algún aspecto como son: por inasistencia del estudiante enfermedad o control médico, por que permanecen solos en casa, porque hay poca colaboración de los padres, etc.

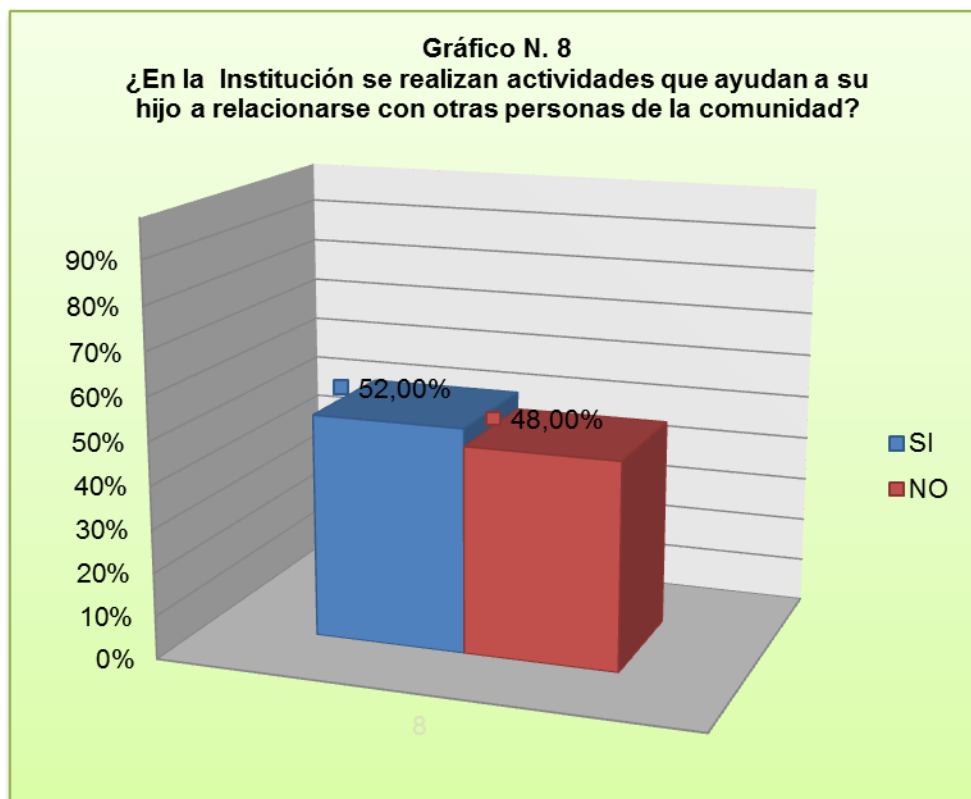


Fuente: Cuestionarios a Padres de Familia/representantes

Autor: María Isabel Holguín

Análisis e interpretación

Los padres de familia en su mayoría conocen sobre este tema La sobreprotección en los estudiantes con discapacidad intelectual, que perjudica el desarrollo de los estudiantes cuando se los protege demasiado o cuando no les exigen que realicen alguna actividad solo, por esto conocen que la calidad de vida de su hijo puede disminuir su predisposición por aprender y el de ser más activos, mientras que el 20% discrepa que el cuidarlos no es demasiado para ellos.

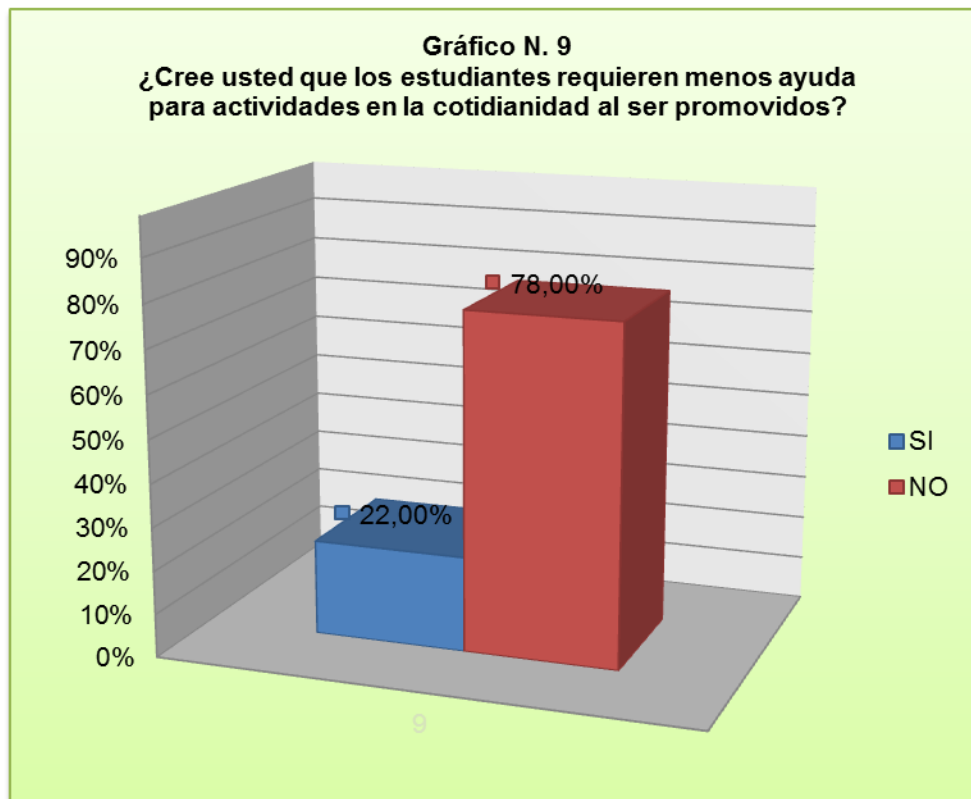


Fuente: Cuestionarios a Padres de Familia/representantes

Autor: María Isabel Holguín

Análisis e interpretación

La encuesta fue realizada para padres de familia de diversos años básicos con adaptación para personas con discapacidad en la Institución Especializada donde se hizo la investigación los resultados reflejan: el 52% creen que deberían capacitarse los Docentes para desarrollar más habilidades en los estudiantes y el 48% están en desacuerdo, por lo tanto opinan que deberían realizar cambios educacionales para el avance de los aprendizajes.

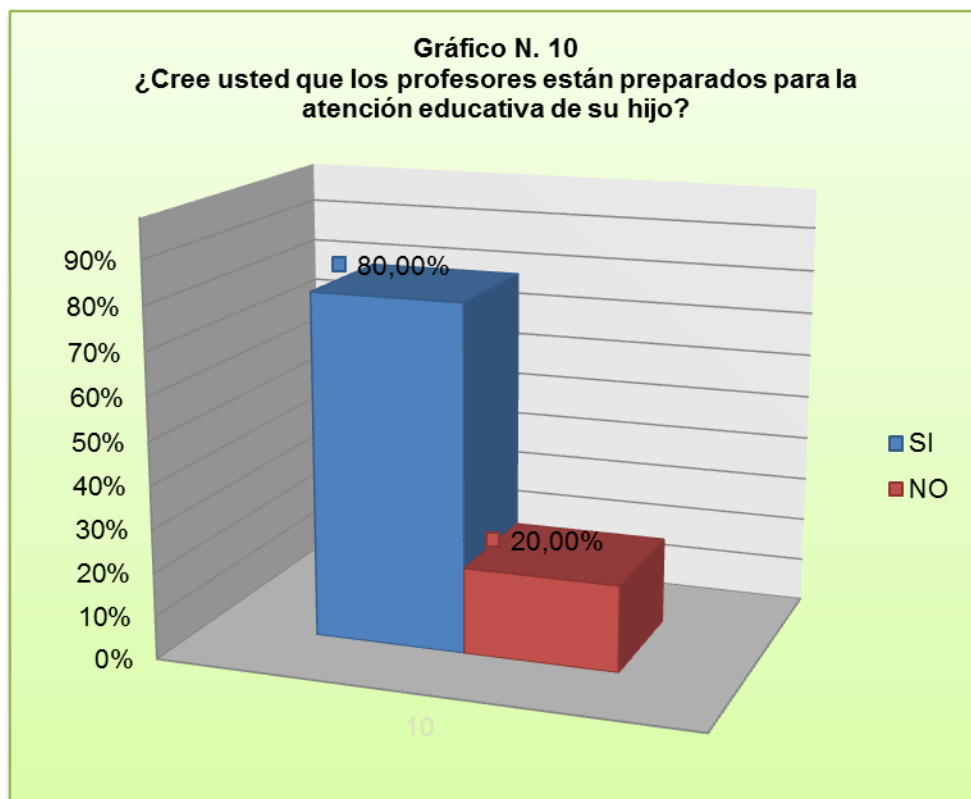


Fuente: Cuestionarios a Padres de Familia/representantes

Autor: María Isabel Holguín

Análisis e interpretación

La encuesta fue realizada para padres de familia reflejan: el 78% creen si requieren menos ayuda pero más capacitación docente para que mejoren más los aprendizajes de sus hijos.

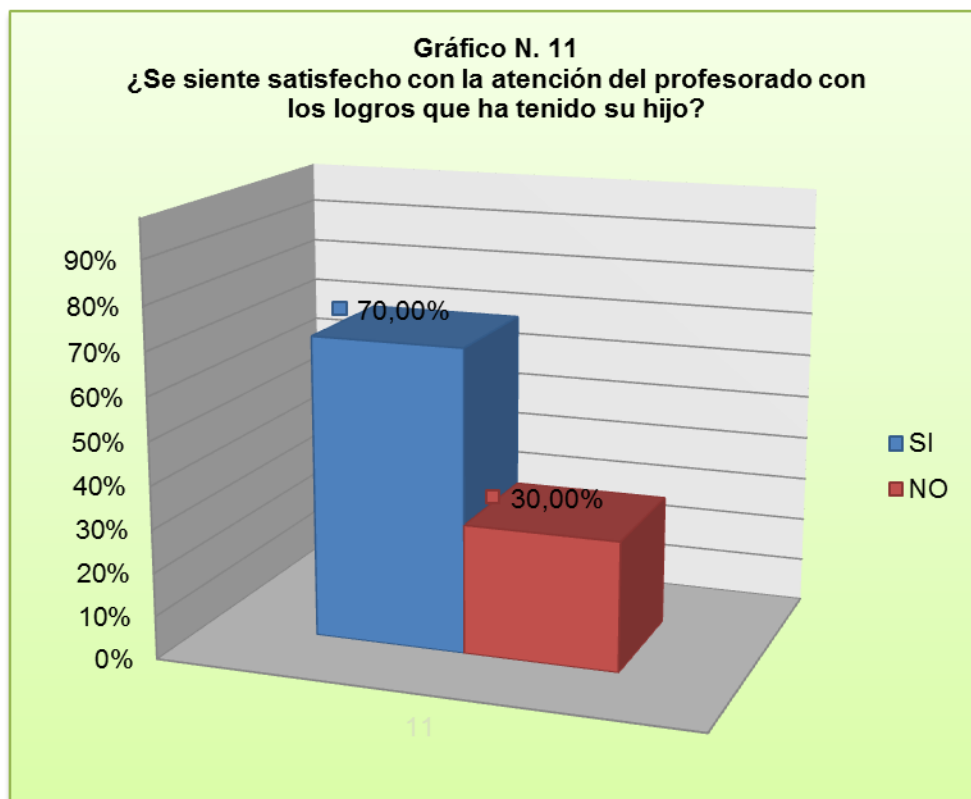


Fuente: Cuestionarios a Padres de Familia/representantes

Autor: María Isabel Holguín

Análisis e interpretación

La encuesta fue realizada para padres de familia de diversos años básicos con adaptación para personas con discapacidad en la Institución Especializada donde se hizo la investigación los resultados reflejan: el 80% creen que deberían capacitarse los Docentes para desarrollar más habilidades en los estudiantes y el 20% están en desacuerdo, por lo tanto opinan que deberían realizar cambios educativos para el avance de los aprendizajes.

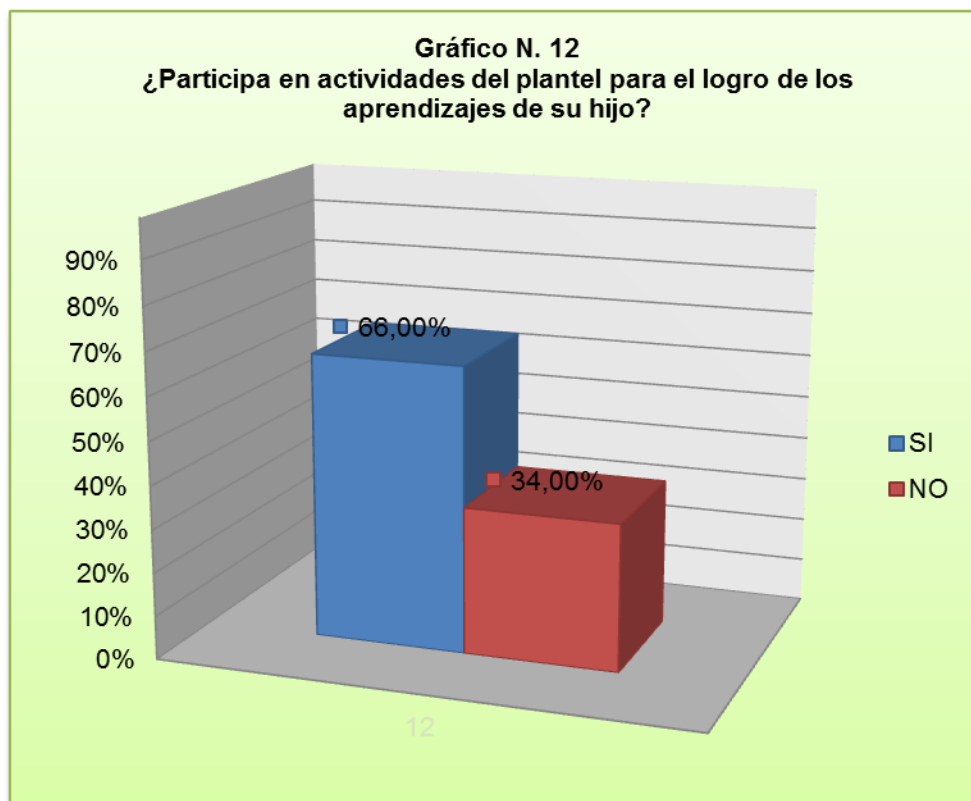


Fuente: Cuestionarios a Padres de Familia/representantes

Autor: María Isabel Holguín

Análisis e interpretación

La encuesta fue realizada para padres de familia resultados reflejan: el 70% se sienten complacidos con los pocos o muchos avances de sus hijos en el periodo escolar, el 30% dice que no.



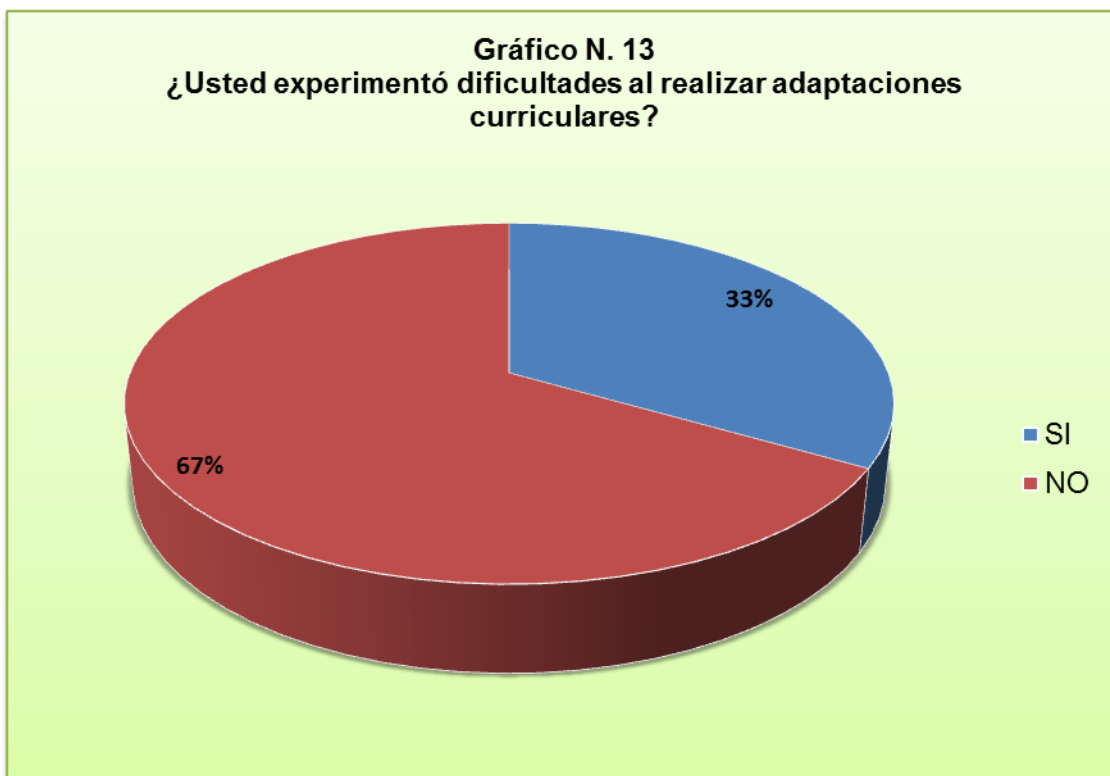
Fuente: Cuestionarios a Padres de Familia/representantes

Autor: María Isabel Holguín

Análisis e interpretación

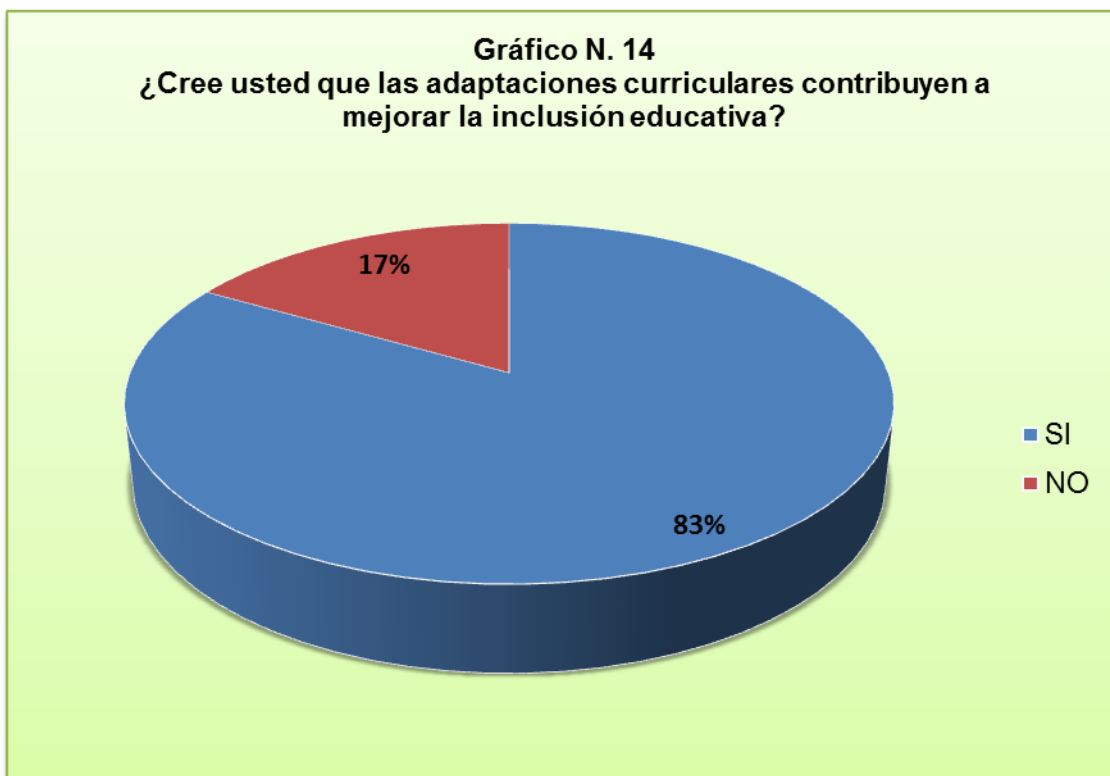
La encuesta reflejan: el 66% opinan que son colaboradores en todo lo solicitado tanto con los docentes como con las autoridades del plantel educativo, el 34% asume y reconoce que no han colaborado justificando con el trabajo que tienen demanda no atención hacia sus hijos.

Cuestionarios para los Docentes del Instituto de Educación Especial del Norte.



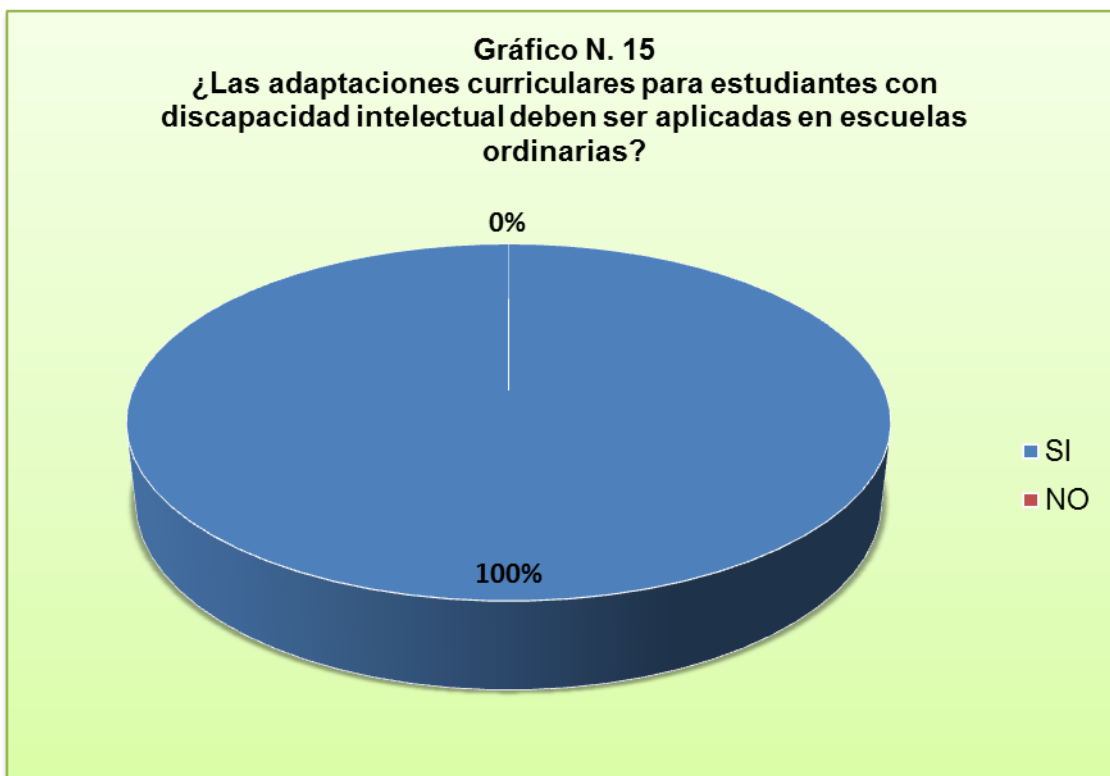
Análisis e interpretación

La encuesta refleja: el 67% respondieron que si hubiese más horario libre para planificar sería lo adecuado, ya que los estudiantes demandan mucha atención además de capacitación docente. El 33% asume que no tuvieron dificultades.



Análisis e interpretación

La encuesta refleja: el 83% respondieron que si favorece hacer adaptaciones curriculares pero sugieren que debería ser solo en escuelas ordinarias no especializadas. El 17% asume opinan que no favorece.



Análisis e interpretación

La encuesta reflejan: el 100% de los docentes creen que si, debido que es complejo atender a niños con más necesidades como los autistas, o multidiscapacidades a su vez los niños que deben ser incluidos a escuelas regulares todos demandan una atención adecuada y eficaz, para esto debemos organizarnos mejor en los tipos de discapacidad y por edad cronológica.



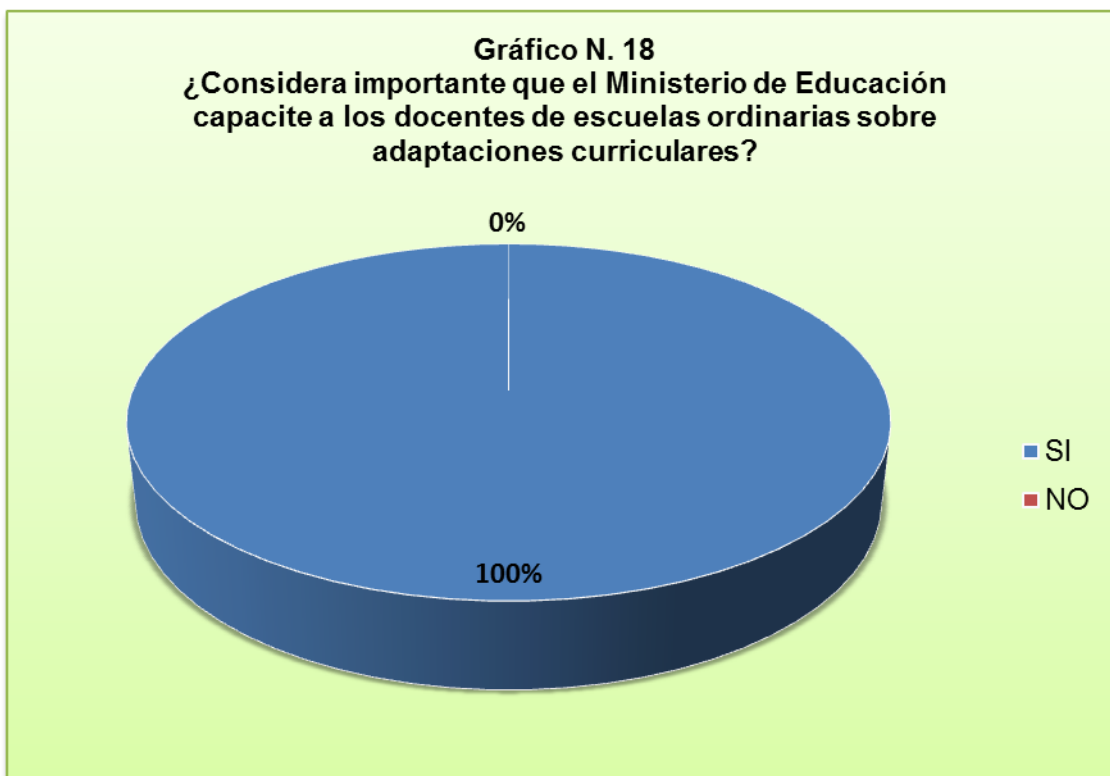
Análisis e interpretación

La encuesta reflejan: el 100% respondieron que no son accesibles debido que son muy altas las destrezas con criterios de desempeño del currículo de educación general básica, por esto se necesita hacer ajustes acordes a cada necesidad sin omitir contenidos, es decir debemos hacerlos funcionales.



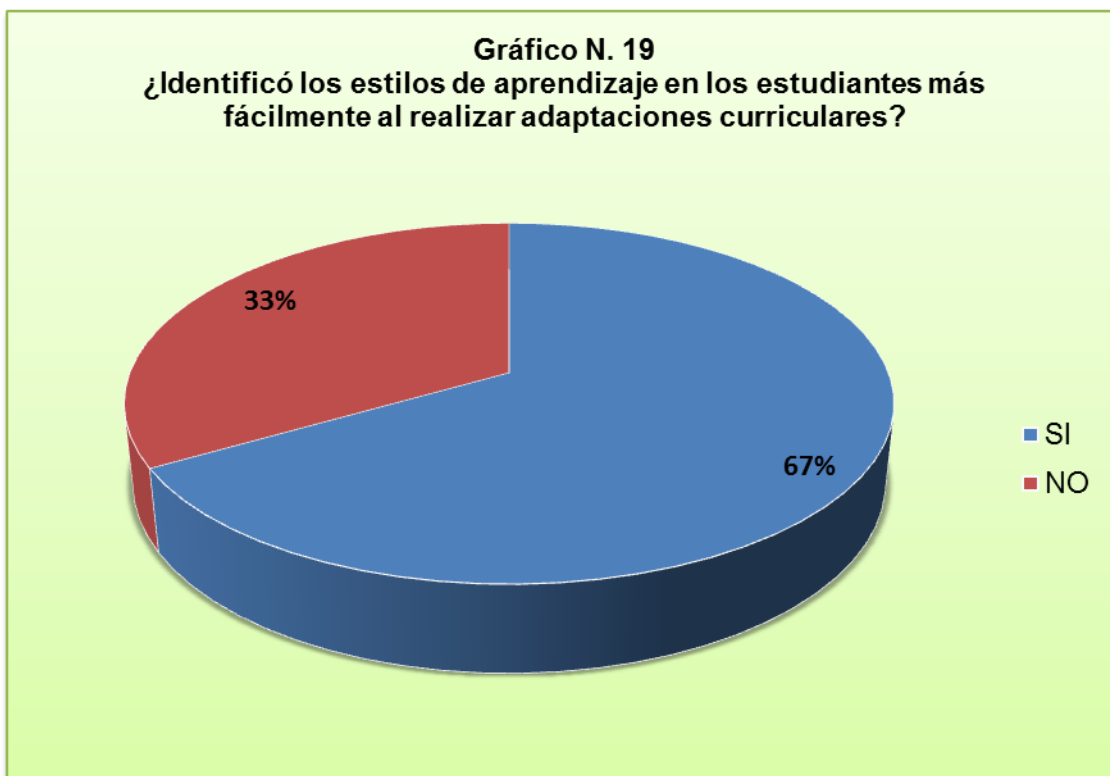
Análisis e interpretación

La encuesta refleja: el 83% respondieron que sí con estrategias atractivas motivadoras para el niño con técnicas pedagógicas y recursos adaptados para ellos pueden aumentar sus progresos y como evaluación los logros alcanzados. El 17% dice que no.



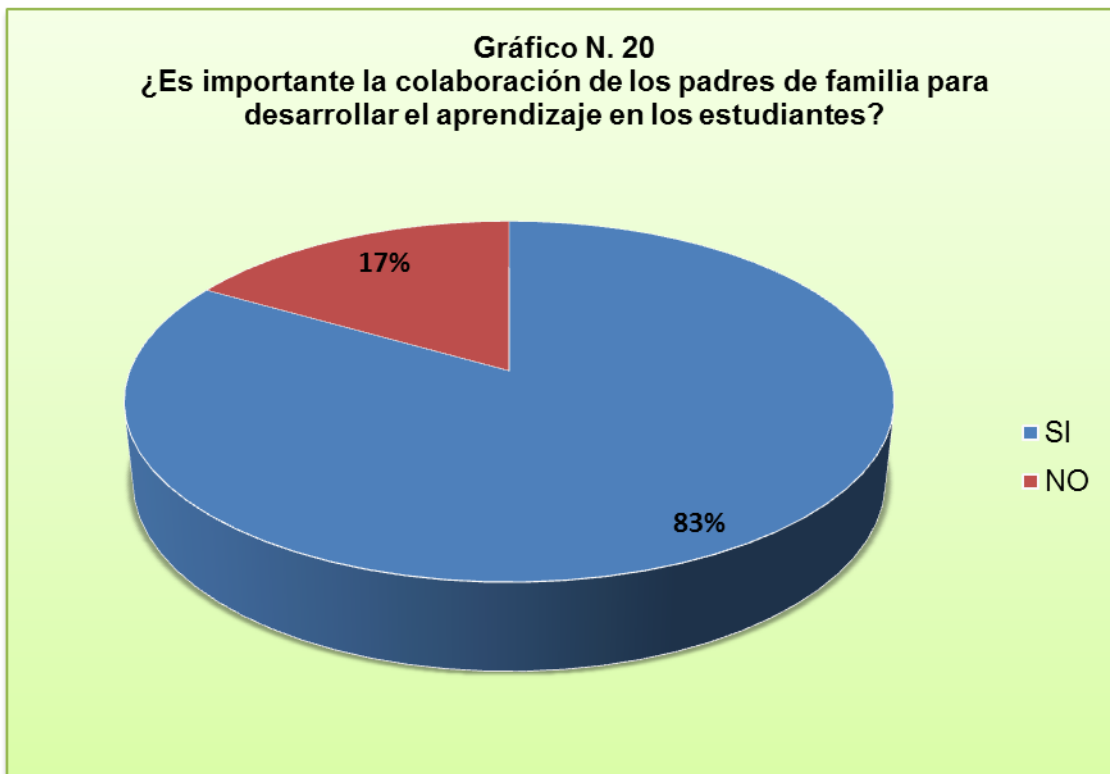
Análisis e interpretación

La encuesta reflejan: el 100% que si se necesitan más capacitaciones, para todos los docentes accedamos a estos talleres, de escuelas ordinarias/regulares y las de educación especializada.



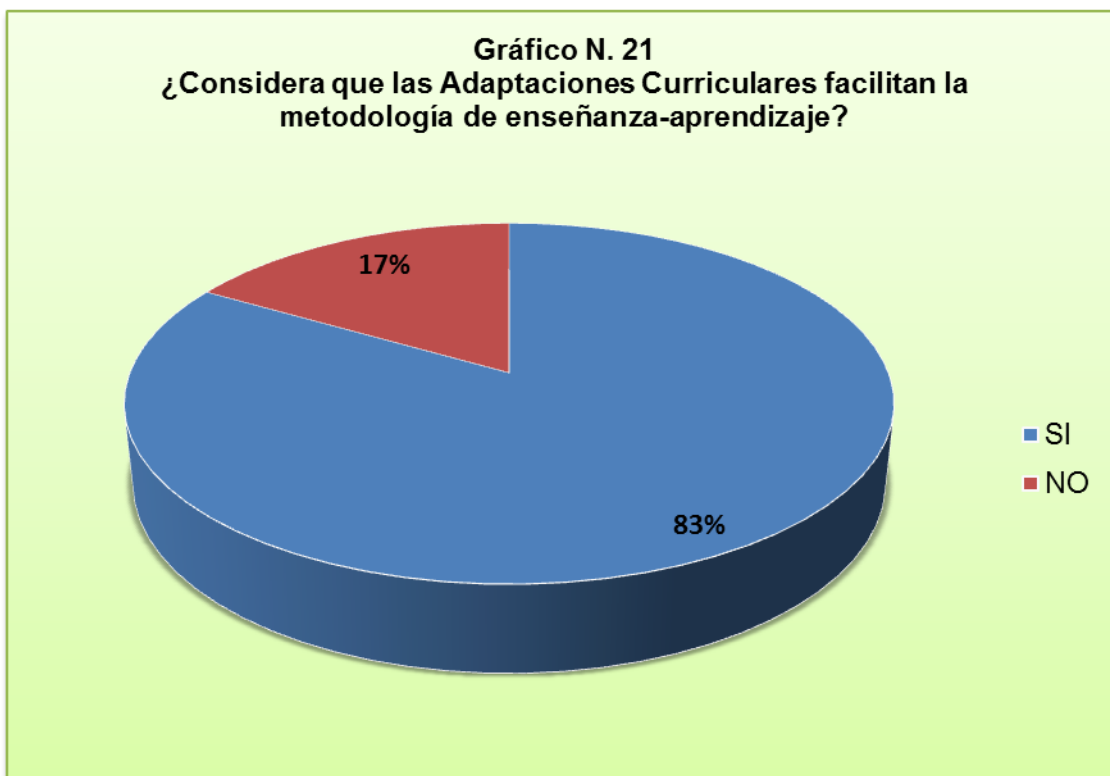
Análisis e interpretación

La encuesta refleja: el 67% respondieron que si reconocieron los diferentes estilos de aprendizajes al aplicar su desempeño docente, con las planificaciones adaptadas que realizaron.



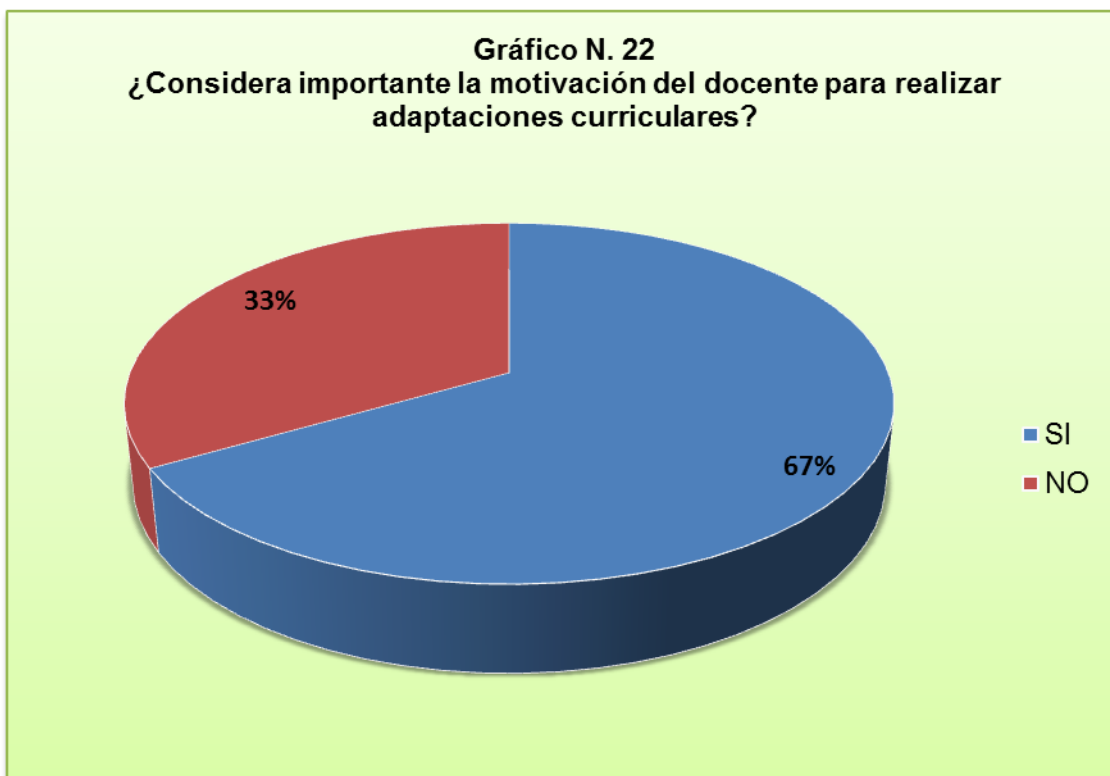
Análisis e interpretación

La encuesta refleja: el 83% respondieron que si los padres dedicaran más tiempo en el refuerzo escolar en casa tanto educativo de la práctica de valores y aprendizajes sea en su hogar, comentan su experiencia que los estudiantes que los padres colaboran en todo lo solicitado por el docente en autonomía por ejemplo desarrollaron más independencia que los que no tenía refuerzo en casa. El 17% respondieron que no es importante.



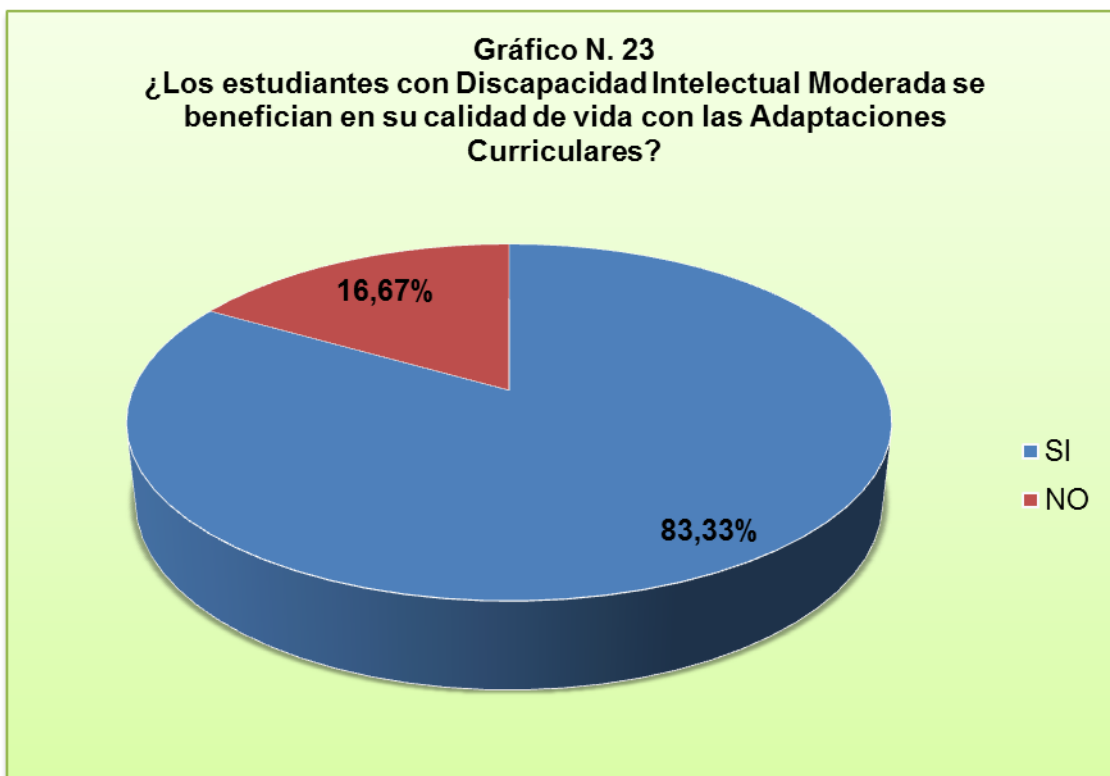
Análisis e interpretación

La encuesta refleja: el 83% respondieron que sí, porque al ajustar o hacer acomodaciones se pueden cumplir los objetivos propuestos por el docente, caso contrario no se lograrían aprendizajes en los estudiantes. El 17% asume que no tuvieron dificultades.



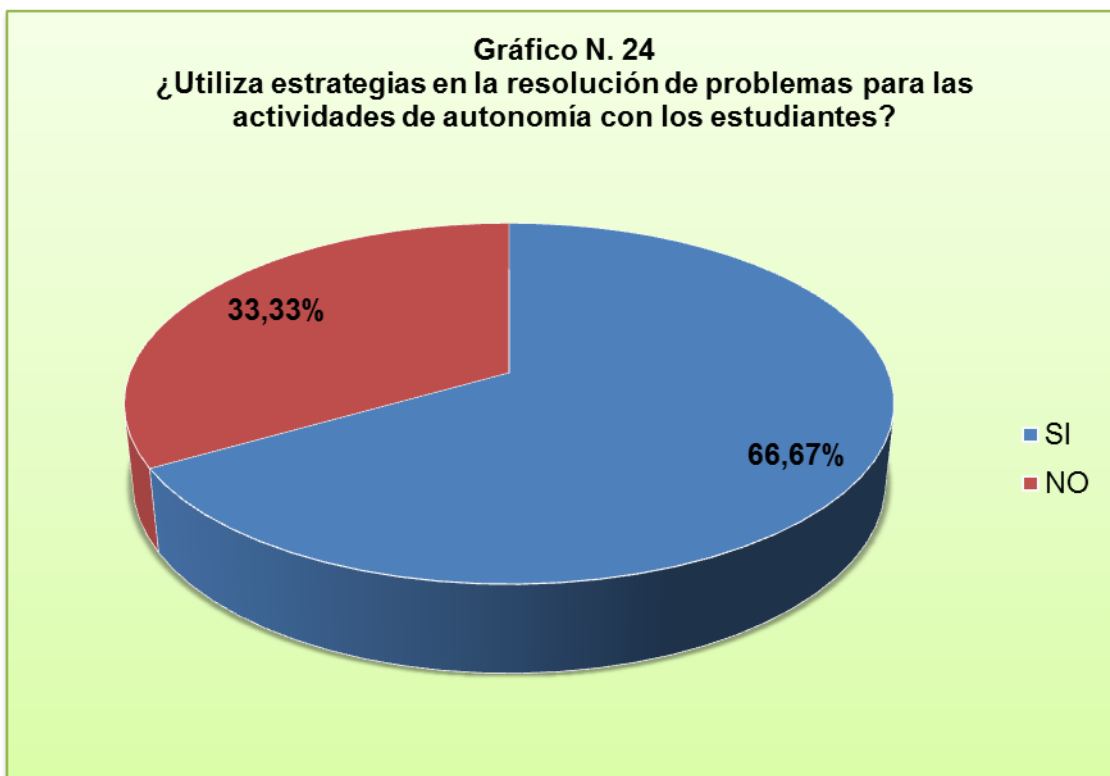
Análisis e interpretación

La encuesta reflejan: el 67% respondieron que si es muy importante los docentes estar sin la presión de horarios, en el manejo de planificaciones debemos tener más tiempo y más capacitaciones, el 33% opinan que no.



Análisis e interpretación

La encuesta reflejan: el 83,33% si opinan que mejoran sus aprendizajes cotidianos de ser más independientes o autónomo, siempre que se continúe en los siguientes años básicos aumentando los niveles de complejidad y objetivos del docente, el 16,67% creen que no porque no les dio resultados por demanda de estudiantes o padres que no apoyaron en los pequeños progresos de sus hijos.



Análisis e interpretación

La encuesta refleja: el 66,67% respondieron que si aplican las estrategias productivas planificadas con rutinas diarias para el logro de sus aprendizajes. El 33,33% asume que no es necesario.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En el estudio realizado podemos observar que los Docentes manifiestan incomodidad al realizar adaptaciones curriculares, y que requieren de capacitación constante, la fortaleza de la Institución donde se realizó el trabajo de estudio implica el desempeño profesional en la atención continua que requieren los estudiantes, trabajamos con lo planificado en forma organizada cumpliendo con la carga horaria de 30 horas semanales; manifestaron algunos casos de los docentes encuestados, que el comportamiento de los estudiantes intervienen para el logro de los aprendizajes también que si todos los padres de familia tuvieran más tiempo de dedicación para sus hijos, en la escuela -hogar el nivel de desarrollo estaría acorde a mejorar sus actitudes interpersonales y de comunicación.

Al aplicar los cuestionarios a los padres de familia se les dio una breve explicación clara sobre que son las adaptaciones curriculares y su finalidad en la aplicación del desempeño docente, los cuales respondieron en forma inmediata, al analizar sus respuestas finalizamos este estudio con aportaciones que favorecen el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y el presente trabajo de estudio ya que evitan el fracaso escolar o deserción de los mismos, concluimos que el 70% de sus respuestas indican que los estudiantes han mejorado en nivel de aprendizaje en el desarrollo personal y social de sus hijos, algunos padres de familia ya concientizados sobre la inclusión escolar a escuelas regulares se permitieron vivir esta experiencia.

Es extraordinario conocer que el 60% de los casos, son más independientes en la práctica cotidiana para mejorar su calidad de vida, en el desarrollo de habilidades personal y social engrandece el orgullo con la satisfacción de sus padres y la satisfacción por los docentes, por mencionar algunos aspectos tenemos en autonomía: lavarse los dientes en los que tienen edad cronológica menor a 10 años de edad, ir al baño solo, o lavarse las manos solos, en los estudiantes que tienen edad cronológica entre 11 a 15 años de edad podemos decir que limpian, organizan su lugar de trabajo, escriben su nombre, cumplen órdenes sencillas, pueden ir solos a su casa, o toman sus propias decisiones para realizar las actividades del día si el docente lo permite, cumplen con las normas comportamentales, para el logro de los contenidos como: dibujar, usar la calculadora, colocar la mochila y el mandil en su lugar.

En el desarrollo de habilidades sociales durante el proceso educacional tenemos que se realizan programas con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas que son importantes para el progreso del estudiante, y de incluir a los niños, a los jóvenes en la comunidad educativa y sociedad.

5.2. Recomendaciones

Que la evaluación curricular sea factible, según los logros que hayan obtenido los estudiantes, esta dimensión debe permitir que los aprendizajes, que faltaran desarrollar continúen en el proceso para el siguiente quimestre o año básico. Se requiere que todos apliquemos un diseño de evaluación unificada para obtener los resultados esperados.

Apoyar por parte de los Padres de Familia en todo lo que se le solicita en la Institución para el logro de los aprendizajes de sus hijos, es necesario su participación en las reuniones, talleres o charlas, programas dentro o fuera de la Institución por mencionar algunos: día de la familia, fiestas Quiteñas, Día del discapacitado, etc. Además cumplir con los deberes y obligaciones del Reglamento Institucional.

Aumento de recursos didácticos especializados para niños con discapacidad Intelectual como audio libros, cuentos adaptados para educación especializada, para el proceso de integración o inclusión educativa que tengan accesibilidad en las tecnologías acorde a las necesidades de los estudiantes.

Apoyar en el cumplimiento al Acuerdo N° 0295-13 de la Normativa de Educación Especial, para brindar educación de calidad a los estudiantes que están en instituciones especializadas a nivel Nacional.

Se recomienda motivación y capacitación a los Docentes de escuela regular sobre las adaptaciones curriculares, porque esto amerita aplicarlo con responsabilidad, vocación y conocimientos actualizados para que se beneficien los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual moderada en el pleno logro de habilidades que puedan alcanzar.

BIBLIOGRAFÍA

Recuperado de la Pág. web: Ministerio de Educación > Educación Especial e Inclusiva > Estrategias

Recuperado de la pág. Web: www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/16788540.pdf

Recuperado de: <https://www.monografias.com> › Política Mapeo, mejora de procesos y herramientas de calidad. Consultado el 4 de diciembre del 2014.

Recuperado del acuerdo N0295-13 del despacho ministerial; Ministerio de Educación.

Recuperado de pág. web.: <http://www.elcomercio.com.ec/tendencias/inclusion-educativa-escuelas-regulares-avanza-discapacidad-discapacidades.html>.

Consultado el 22 octubre del 2014.

<http://www.vistazo.com/impresia/educacion/imprimir.php?Vistazo.com&id=4724>
consultado 28 de octubre 2014.

Recuperado de la pág. Web.: Currículo educación general básica | Ministerio de Educación, educacion.gob.ec/currículo-educación-general-básica/.

Carta a la supervisora Sonia Gualpa comentando sobre los modelos Pedagógicos.

Modelo Educativo Ecuatoriano - educar.ec

Recuperado de la pág. web.: www.educar.ec/noticias/modelo.htm

Instituto español "Giner de los Ríos. Propuesta curricular de educación infantil, aprobado en 2009. recuperado de la pág. web.: Propuesta Curricular de Educación Infantil - Ministerio de...

www.educacion.gob.es/exterior/centros/.../PropuestaCurricularInfantil.pd.

Recuperado de la pág. Web. :Unidad de apoyo a la Inclusión UDAI | Ministerio de...educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusión-udai/ .Consultado el 24 de noviembre del 2014

Frida Diaz-Barrida Arceo et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill. 2ª Edición. México, 2007.

Betina A. Bandersky. La Teoría Genética de Piaget. Psicología Evolutiva y Educación. Editorial Longseller. 1ª Edición. Buenos Aires. 2004.

González Manjón, 1993; Garrido, 1993, 2001; Garrido y Santana, 1999; Muzas et al, 2000

Recuperado de la pág. Web: Adaptaciones curriculares | Educación Especial <https://amaiars.wordpress.com/contenidos/adaptaciones-curriculares> .Consultado el 19 noviembre del 2014.

La autodeterminación de las personas con discapacidad
www.feaps.org/biblioteca/libros/.../autodeterminacion_bbpp.pdf

Elaborada por el equipo de profesionales de asprona –valladolid junio julio del 2001pag buenas practicas FEAPS.PAG 8.

Desarrollo de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos17/desarrollo-habilidades-metacognitivas/desarrollo-habilidades-metacognitivas.shtml#ixzz3WVUejZLT>

www.monografias.com › Educación

Habilidades de autocuidado - vestido - Educación Especial
www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/.../Boletin_septiembre2011.pdf, programa de autismo teletón.pag 5 y 6 sept del 2011

García Sánchez, J.N. (1992). Evaluación y desarrollo de la intención comunicativa. Promolibro. Valencia. FEAPS 2000. Manual de buena práctica Confederación española de organizaciones en favor de las personas con discapacidad intelectual.

Recuperado de
pág.web:www.upla.cl/.../2014_0814_inclusion_textos_discapacidad_intelectual.p...

Orientación temporo espacial (2011)
 SlideShare.*slideshare.net/joharamos/orientacion-temporo-espacial-6461284.5*
 investigado por el autor el 15 de octubre del 2014.

Recuperado de la *pág. web*: Libro Guía para la buena práctica docente de educación general básica de segundo a séptimo grado. *http://educacion.gob.ec/ formación docente* .Investigado el 18 de agosto del 2014.

G.Jadue (2002) citado por 43 - artículos relacionados.cada *estudiante* presenta características *cognitivo-afectivas* y *conductuales* distintas, ... los *factores* de riesgo del *estudiante incluyen* déficits cognitivos...factores psicológicos y los factores familiares que influyen en el desarrollo...

*Recuperado de la *pág. web*: es.slideshare.net/.../explicar-los-factores-familiares-que-influyen-en-el-de...y* *www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718. Consultado el 19 de agosto del 2014.*

Valdivia. (2002) *versión On-line* ISSN 0718-0705Estud. Pedagóg. n.28 Estudios Pedagógicos, Nº 28, 2002, pp. 193-204. Recuperado de la *pág. web*: *http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012* .Consultado el 3 de septiembre del 2014

García Cedillo, et al. La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias México: SEP, 2000, p.132 extraído de:

es.slideshare.net/.../adaptaciones-curriculares-para-nios-con-discapacidad. :
Adaptaciones curriculares para niños con discapacidad

Recuperado de pág. web.: <http://www.elcomercio.com.ec/tendencias/inclusion-educativa-escuelas-regulares-avanza-discapacidad-discapacidades.html>. Publicado 25 junio del 2014. Consultado el 22 octubre del 2014.

Este contenido ha sido publicado originalmente por Diario El Comercio en la siguiente dirección: <http://www.elcomercio.com/tendencias/inclusion-educativa-escuelas-regulares-avanza-discapacidad-discapacidades.html>. *Publicado 15 de junio del 2014.*

Diario El Comercio en la siguiente dirección: <http://www.elcomercio.com/tendencias/inclusion-educativa-escuelas-regulares-avanza-discapacidad-discapacidades.html>. *Publicado 15 de junio del 2014.*

Recuperado de la pág. web: www.explored.com.ec/...ecuador/inclusion-educativa-el-44-de-ninos-esp... Inclusión educativa: el 44% de niños especiales están cubiertos por la ley. *Publicado el 22 de febrero del 2012 por Colegio Isaac Newton pre básico a tercero de bachillerato. (Explored).*

Recuperado de la pág. web: <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/inclusion-educativa-el-44-de-ninos-especiales-estan-cubiertos-por-la-ley-535661.html>.
Publicado el 22 de febrero del 2012.

Ministerio de Educación. Marco legal educativo. Constitución de la república, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General. Quito-Ecuador. Primera edición: Octubre del 2012 Impreso por Editogran S.A. ISBN: 978-9942-07-301-3 registro oficial N°449, 20 octubre del 2008. L.O.E.I 31 de marzo del 2011 y reglamento general a la ley Orgánica de Educación Intercultural registro oficial 754 del 26 de julio del 2012. Distribución gratuita pág.15.

PESANTES M. Alfonso Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010
 ¿Cómo Planificar y Evaluar según el nuevo Referente Curricular del Ministerio de Educación? # 1 Pág. 16. ¿Cómo Planificar y Evaluar según el nuevo Referente Curricular del Ministerio de Educación? # 1 Pág. 22 La recuperado pág. web: Planificación Curricular - educar.ec
www.educar.ec/noticias/planes.html.

Recuperado de pág. web: <http://www.educar.ec/noticias/planes.html>. Centro de información pedagógica y educar. La planificación curricular - educar.ec

Instituto español "Giner de los Ríos. Propuesta curricular de educación infantil, aprobado en 2009. recuperado de la pág. web.: Propuesta Curricular de Educación Infantil - Ministerio de...
www.educacion.gob.es/exterio/centros/.../PropuestaCurricularInfantil.pd.

Recuperado de la pág. Web: Adaptaciones curriculares | Educación Especial
<https://amaiars.wordpress.com/contenidos/adaptaciones-curriculares> . Consultado el 19 noviembre del 2014.

Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Discapacidad Intelectual pág. 14, 15, 18, 19

García Sánchez, J.N. (1992). Evaluación y desarrollo de la intención comunicativa. Promo libro. Valencia. FEAPS 2000. Manual de buena práctica Confederación española de organizaciones en favor de las personas con discapacidad intelectual.
Recuperado *de*
 pág. web: www.upla.cl/.../2014_0814_inclusion_textos_discapacidad_intelectual.p.

Orientación temporo espacial (2011)

SlideShare.slideshare.net/joharamos/orientacion-temporo-espacial-6461284.5

investigado por el autor el 15 de octubre del 2014.

Recuperado de la pág. web: Libro Guía para la buena práctica docente de educación general básica de segundo a séptimo grado. <http://educacion.gob.ec/formacion-docente> .Investigado el 18 de agosto del 2014.

G.Jadue (2002) citado por 43 - relacionados. Cada *estudiante* presenta características cognitivo-afectivas y *conductuales* distintas,... los *factores* de riesgo del *estudiante incluyen* déficits cognitivos...factores psicológicos y los factores familiares que influyen en el desarrollo...

Recuperado de la pág. web: es.slideshare.net/.../explicar-los-factores-familiares-que-influyen-en-el-de...y www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718.
Consultado el 19 de agosto del 2014.

Valdivia. (2002) *versión On-line* ISSN 0718-0705Estud. Pedagogo. n.28 Estudios Pedagógicos, Nº 28, 2002, pp. 193-204. Recuperado de la pág. web: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012> .Consultado el 3 de septiembre del 2014

García Cedillo, et al. La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias México: SEP,2000,p.132

<http://www.vistazo.com/impresion/educacion/imprimir.php?Vistazo.com&id=4724>
consultado 28 de octubre 2014.

Recuperado de la pág. Web.: Currículo educación general básica | Ministerio de Educación, educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/.

Carta a la supervisora Sonia Gualpa comentando sobre los modelos Pedagógicos. Modelo Educativo Ecuatoriano - educar.ec *Recuperado de la pág.*

web.:www.educar.ec/noticias/modelo.htm

Instituto español "Giner de los Ríos. Propuesta curricular de educación infantil, aprobado en 2009.recuperado de la pág. web.: Propuesta Curricular de Educación Infantil - Ministerio de...

www.educacion.gob.es/exterior/centros/.../PropuestaCurricularInfantil.pd.

Recuperado de la pág. Web. :Unidad de apoyo a la Inclusión UDAI | Ministerio de...
educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusión-udai/ .Consultado el 24 de noviembre del 2014

Frida Díaz-Barrida Arceo et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill. 2ª Edición. México, 2007.

Betina A. Bandersky. La Teoría Genética de Piaget. Psicología Evolutiva y Educación. Editorial Longseller. 1ª Edición. Buenos Aires. 2004.

Alina Padrón Valdés y Anabel Vizcaíno Muñoz *ALTERNATIVA METODOLÓGICA DIRIGIDA A POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESARROLLADOR* Alternativa metodológica dirigida a potenciar el proceso de...
www.adide.org >... > Mayo 2011 - Revista n.º 14 > Innovación

Recuperado de la pág. Web: Adaptaciones curriculares | Educación Especial
https://amaiars.wordpress.com/contenidos/adaptaciones-curriculares .Consultado el 19 noviembre del 2014.

García Sánchez, J.N. (1992). Evaluación y desarrollo de la intención comunicativa. Promo libro. Valencia. FEAPS 2000.Manual de buena práctica Confederación española de organizaciones en favor de las personas con discapacidad intelectual.

Recuperado de
pág.web:www.upla.cl/.../2014_0814_inclusion_textos_discapacidad_intelectual.p

Orientación temporo espacial (2011)

SlideShare.slideshare.net/joharamos/orientacion-temporo-espacial-6461284.5

investigado por el autor el 15 de octubre del 2014.

Recuperado de la pág. web: Libro Guía para la buena práctica docente de educación

general básica de segundo a séptimo grado. [http://educacion.gob.ec/formación](http://educacion.gob.ec/formacion-docente)

docente .Investigado el 18 de agosto del 2014.

G.Jadue (2002) citado por 43 - artículos relacionados.cada *estudiante* presenta características cognitivo-afectivas y *conductuales* distintas, ... los *factores* de riesgo del *estudiante incluyen* déficits cognitivos...factores psicológicos y los factores familiares que influyen en el desarrollo...

Recuperado de la pág. web: es.slideshare.net/.../explicar-los-factores-familiares-que-influyen-en-el-de...y www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718.

Consultado el 19 de agosto del 2014.

Valdivia. (2002) *versión On-line* ISSN 0718-0705Estud. pedagóg. n.28 Estudios

Pedagógicos, Nº 28, 2002, pp. 193-204. Recuperado de la pág. web:

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012> .Consultado el 3 de

septiembre del 2014

MARCO MUÑOZ (2011) El diseño curricular. sus tareas, componentes y niveles.

la... DE EDUCACIÓN DEL *ECUADOR*: CAPACITACIÓN DOCENTE Diseño

Curricular. Recuperado de pág. web: [psicologiaporlavidablogspot.com/.../el-](http://psicologiaporlavidablogspot.com/.../el-diseno-curricular-sus-tareas.html)

[diseno-curricular-sus-tareas.html](http://psicologiaporlavidablogspot.com/.../el-diseno-curricular-sus-tareas.html)

Recuperado de pág. web: <http://www.educar.ec/noticias/planes.html>. Centro de

información pedagógica y educar. La planificación curricular - educar.ec

Recuperado de la pág. Web: Buen Vivir - educar.ec www.educar.ec/noticias/trasversales.html

Currículo - Ejes transversales y Actualización y Fortalecimiento Curricular de la pág.web.: educacion.gob.ec/wp-content/plugins/Download.../download.php?id...

Recuperado de pág. Web: app.ute.edu.ec/.../MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf

Presentación estructura general currículo - SlideShare es.slideshare.net/.../presentacin-estructura-general-curriculo-8980868 .23 de ago. de 2011 - Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación.

Cotrina, M. y García, M., 2008: 10). Esta integración plantea que una escuela regular tiene cabida para atender a todo tipo de a

Aguilar, L. (1991). El informe Warnock. Cuadernos de Pedagogía. NUMERO 197. <http://didac.unizar.es/jlbernal/warnok.html>

Ainscow, M. (1999). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Nancea

Bisquerra, R. (1989). La naturaleza de la investigación científica. En métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.

Booth T., Ainscow M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M. y Shaw. (2003). Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: CSIE. Propuesta de Adaptación del INDEX FOR INCLUSIÓN en versión para América Latina. Contexto ecuatoriano. UNESCO

Cardona, M. C. (2006). Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES (1ERO A 7MO AÑO BÁSICO) DEL INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL DEL NORTE.

Fecha de aplicación del cuestionario: _____ (día) _____ (mes) _____ (año)

Estimados Educadores el presente cuestionario tiene por objetivo conocer la situación actual sobre las Adaptaciones Curriculares que estamos realizando durante el periodo escolar 2012-2013, a niños con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad Intelectual.

Le solicitamos responda todas las preguntas de forma honesta, este cuestionario forma parte de una investigación para optar al grado de Magíster en Educación Especial de la Universidad Tecnológica Equinoccial en la ciudad de Quito. ¡Muchas Gracias!

Lea detenidamente cada pregunta, responda marcando una X la que considere su respuesta.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Usted experimentó dificultades al realizar adaptaciones curriculares?		
2	¿Cree usted que las adaptaciones curriculares contribuyen a mejorar la inclusión educativa?		
3	¿Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual deben ser aplicadas en escuelas ordinarias?		
4	¿En la planificación anual son accesibles a las destrezas con criterio de desempeño para un niño con discapacidad intelectual?		
5	¿Las adaptaciones curriculares tienen como objetivo mejorar los contenidos y evaluación para incrementar habilidades en los estudiantes?		
6	¿Considera importante que el Ministerio de Educación capacite a los docentes de escuelas		

	ordinarias sobre adaptaciones curriculares?		
7	¿Identificó los estilos de aprendizaje en los estudiantes más fácilmente al realizar adaptaciones curriculares?		
8	¿Es importante la colaboración de los padres de familia para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes?		
9	¿Considera que las Adaptaciones Curriculares facilitan la metodología de enseñanza-aprendizaje?		
10	¿Considera importante la motivación del docente para realizar adaptaciones curriculares?		
11	¿Los estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada se benefician en su calidad de vida con las Adaptaciones Curriculares?		
12	¿Utiliza estrategias en la resolución de problemas para las actividades de autonomía con los estudiantes?		

CUESTIONARIO PARA REPRESENTANTES O PADRES DE FAMILIA (4TO Y 5TO AÑO BÁSICO) DEL INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL DEL NORTE.

Fecha de aplicación del cuestionario: _____ (día) _____ (mes) _____ (año)

Estimados Padres de familia le solicitamos lea y conteste con una X por respuesta.

¡Muchas Gracias!

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Cree usted que su hijo desarrolla los aprendizajes, si el profesor mejora su forma de enseñar?		
2	¿Considera que un niño con discapacidad intelectual mejora su habilidad personal y social en una escuela regular?		
3	¿Ha mejorado en los aprendizajes su hijo con discapacidad Intelectual durante este periodo lectivo, con adaptaciones curriculares?		
4	¿Cree usted que su hijo ha mejorado en autonomía por ejemplo: lavarse los dientes, comer solo, ir solo al baño, etc.?		
5	¿Su hijo manifiesta habilidades sociales de saludar, iniciar una conversación, formular una pregunta, etc.?		
6	¿Considera que se está logrando mejorar el desenvolvimiento personal y social con su hijo en la Institución?		
7	¿Cree usted que la sobreprotección no permite mejorar la calidad de vida en su hijo?		

8	¿En la Institución se realizan actividades que ayudan a su hijo a relacionarse con otras personas de la comunidad?		
9	¿Cree usted que los estudiantes requieren menos ayuda para actividades en la cotidianidad al ser promovidos?		
10	¿Cree usted que los profesores están preparados para la atención educativa de su hijo?		
11	¿Se siente satisfecho con la atención del profesorado con los logros que ha tenido su hijo?		
12	¿Participa en actividades del plantel para el logro de los aprendizajes de su hijo?		

IMAGEN N° 2



Algunos Estudiantes del "I.E.E.N"
con la Docente de 5to año básico adaptado a
Educación Especial para Personas con Discapacidad Intelectual, en
la presentación bailable a la Comunidad Educativa.

IMAGEN N° 3



Desarrollando Habilidades Sociales

AUTORA: MARIA ISABEL HOLGUIN