

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PLAN DE TITULACIÓN PREVIO AL DESARROLLO DE LA TESIS Y  
OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN – MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**“LA LECTO – ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESCUELA “SALOMÓN HARO VALLE” DE LA CIUDAD DE  
NUEVA LOJA, AÑO LECTIVO 2015-2016”**

**AUTORA**

**YENNY ELIZABETH CASTILLO HERRERA**

**DIRECTORA**

**MSC. VERÓNICA SIMBAÑA GALLARDO**

**QUITO, JULIO 2016**

## DECLARACIÓN JURAMENTADA DEL AUTORA

Yo, **Yenny Elizabeth Castillo Herrera**, declaro que el contenido de la investigación en toda su estructura, el análisis e interpretaciones expuestas en el presente informe de investigación es de mi autoría, fruto de mi trabajo y esfuerzo diario, y asumo la absoluta responsabilidad sobre los criterios vertidos; no se ha plagiado material previamente publicado o escrito por otra persona, excepto las citas bibliográficas, donde se ha hecho el reconocimiento debido en el texto.



---

**Yenny Elizabeth Castillo Herrera**

C.I. 1104249311

## DECLARACIÓN FIRMADA MIEMBROS DEL TRIBUNAL

En calidad de Directora de plan de titulación presentado por la estudiante **YENNY ELIZABETH CASTILLO HERRERA**, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica cuyo título es: **“LA LECTO – ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SALOMÓN HARO VALLE” DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, AÑO LECTIVO 2015-2016”**.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser ejecutada la investigación y luego sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. julio 2016



MSc. VERÓNICA SIMBAÑA GALLARDO

**DIRECTORA**

## **DEDICATORIA**

Mis sentimientos de gratitud quiero expresarlos:

### **A mi Dios**

Por darme cada día el regalo de la vida, por iluminarme y darme esa fuerza espiritual para poder continuar día a día y llegar hasta este punto y concederme salud para lograr mis metas y aspiraciones.

### **A la Universidad Tecnológica Equinoccial**

Por haberme brindado la oportunidad de formarme profesionalmente.

### **A la Msc. Verónica Simbaña Gallardo.**

**Al Personal docente del Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica**

Por su acertada orientación durante mi carrera.

### **A mi esposo**

Por haberme apoyado siempre, por su comprensión, por su amor y estar a mi lado respaldándome en el cumplimiento de esta meta.

### **A mi hijo**

Por su amor, cariño y por ser la fuente de inspiración y motivo para vivir y seguir luchando.

Así mismo expreso mi reconocimiento a las autoridades, personal docente, padres de familia y alumnos de la Escuela "Salomón Haro Valle" quienes de una manera espontánea me brindaron su valiosa colaboración para realizar la investigación de campo y en general a todas las personas que hicieron posible la culminación de mi investigación.



---

**Yenny Elizabeth Castillo Herrera**

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir el presente trabajo de investigación, dejo constancia mis sentimiento de gratitud a Dios por iluminarme, por darme fuerza espiritual, por concederme sabiduría y entendimiento; a la Universidad Tecnológica Equinoccial, por darme la oportunidad de convertirme en una profesional, al Dr. Gonzalo Remache, por su acertada dirección, asesoría y orientaciones impartidas, las mismas que fueron una pieza clave para concluir con éxito este trabajo, a mis familiares; y en especial, dedico con mucho cariño y gratitud a los seres que más amo en la vida, mi esposo y mi hijo, quienes me han dado el apoyo moral, económico y han comprendido el gran sacrificio que he realizado para llegar exitosamente a culminar este logro académico, el mismo que me servirá para ser útil a la sociedad.

“GRACIAS DE CORAZÓN”



---

**Yenny Elizabeth Castillo Herrera**

**FORMULARIO DE REGISTRO BIBLIOGRÁFICO**

**PROYECTO DE TITULACIÓN**

DATOS DE CONTACTO	
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1104249311
APELLIDO Y NOMBRES:	Castillo Herrera Yenny Elizabeth
DIRECCIÓN:	Barrio Pto. Aguarico
EMAIL:	cyenny29@yahoo.com
TELÉFONO FIJO:	062828099
TELÉFONO MOVIL:	0981534413

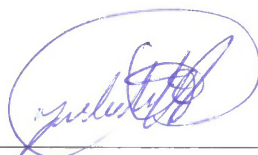
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	La Lecto – Escritura y su Incidencia en la Enseñanza Aprendizaje de los Niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Salomón Haro Valle” de la Ciudad de Nueva Loja, Año Lectivo 2015-2016
AUTOR O AUTORES:	Yenny Elizabeth Castillo Herrera
FECHA DE ENTREGA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:	05/07/2016
DIRECTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:	Msc. Verónica Simbaña Gallardo
PROGRAMA	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO <input type="checkbox"/>
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
RESUMEN: Mínimo 250 palabras	El sistema educativo no responde a las necesidades que hoy en día exige la sociedad y no permite una formación integral, de esta manera, los estudiantes no son capaces de dar sus propias opiniones con un

	<p>criterio formado. La labor educativa debe estar basada no solo en el desarrollo de destrezas y habilidades, sino, también en formar una ciudadanía más crítica y reflexiva. Considerando la importancia que tienen la lecto escritura para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en cada una de las disciplinas, se ha tomado como tema de investigación la Lecto – escritura y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación Básica. El presente trabajo tiene como objetivo principal investigar las estrategias que aplican los docentes para mejorar el proceso de la lecto - escritura como parte del aprendizaje de los niños/as. Se analizará bibliografía complementaria sobre la lectoescritura y el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, con el propósito de fortalecer los conocimientos y poder sustentar teóricamente el tema de investigación. Se establece los métodos y técnicas a emplearse para el desarrollo del trabajo de campo. Luego de realizada la investigación y en base a las conclusiones, se determina como propuesta un plan de capacitación a los docentes, sobre las técnicas de lecto- escritura, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<b>ABSTRACT:</b>	<p>The education system does not respond to the needs that nowadays the society demands and does not permit a comprehensive training, in this way, students are not able to give their own opinions with formed criterion. The educational work should be based not only on the development of skills and abilities,</p>

but also to form a more critical and reflective citizens. Considering the importance of reading and writing for the development of teaching - learning in each of the disciplines, it has been taken as a research topic the reading - writing and its impact on the learning of children / as the first year Basic Education. This paper's main objective is to investigate the strategies applied by teachers to improve the process of reading - writing as part of the learning of children / as. Further literature on literacy and the teaching-learning process in students will be analyzed, with the aim of strengthening the knowledge and theoretical support to the research topic. Methods and techniques used for development of the field work are established. After conducted research and based on the findings, it is determined as proposed a training plan for teachers on the techniques of reading and writing, within the teaching-learning process.

Se autoriza la publicación de este Proyecto de Titulación en el Repositorio Digital de la Institución.

f: \_\_\_\_\_



CASTILLO HERRERA YENNY ELIZABETH

1104249311



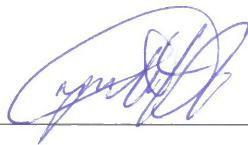
**DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN**

Yo, **CASTILLO HERRERA YENNY ELIZABETH**, CI 1104249311 autora del proyecto titulado: **La lecto – escritura y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela “SALOMÓN HARO VALLE” de la ciudad de Nueva Loja, año lectivo 2015-2016** previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las Instituciones de Educación Superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la BIBLIOTECA de la Universidad Tecnológica Equinoccial a tener una copia del referido trabajo de graduación con el propósito de generar un Repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Quito, 05 de Julio del 2016

f: \_\_\_\_\_



**CASTILLO HERRERA YENNY ELIZABETH**

1104249311

Quito, 05 de Julio del 2016

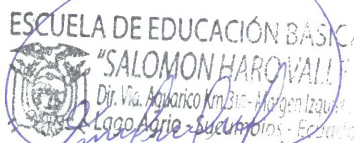
**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

Yo, **EDITHA ZULEMA MORETA MORALES** con cédula de identidad N.- 020150568-2 en calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Salomón Haro Valle", autorizo a **CASTILLO HERRERA YENNY ELIZABETH**, realizar la investigación para la elaboración de su proyecto de titulación "**La Lecto – Escritura y su Incidencia en la Enseñanza Aprendizaje de los Niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Salomón Haro Valle" de la Ciudad de Nueva Loja, Año Lectivo 2015-2016**", basada en la información proporcionada por la Institución.

f: \_\_\_\_\_

**MORETA MORALES EDITHA ZULEMA**

020150568-2



## ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN JURAMENTADA DEL AUTORA .....	II
DECLARACIÓN FIRMADA MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
ÍNDICES DE TABLAS Y FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	X
<b>CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1 <i>El Problema de Investigación.....</i>	1
1.1.1. <i>Problema a Investigar.....</i>	1
1.1.2 <i>Objeto de estudio teórico.....</i>	1
1.1.3 <i>Objeto de estudio práctico.....</i>	1
1.1.4 <i>Planteamiento del problema .....</i>	2
1.1.5 <i>Formulación del Problema .....</i>	6
1.1.6 <i>Sistematización del Problema.....</i>	7
1.1.7 <b>OBJETIVO GENERAL.....</b>	9
1.1.8 <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	9
1.1.9 <b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	9
1.2 <b>MARCO REFERENCIAL.....</b>	11
1.2.1 <b>MARCO TEÓRICO .....</b>	11
1.2.1.1 <b>LA LECTO ESCRITURA .....</b>	11
1.2.1.1.2 <b>ETAPAS EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA.....</b>	13
1.2.1.1.3 <b>PROCESO DE “APRENDIZAJE” DE LA LECTURA .....</b>	13
<i>¿Qué es la lectura?.....</i>	13
1.2.1.1.4 <b>PROCESO DE “ENSEÑANZA” DE LA LECTURA .....</b>	14
<i>Método global .....</i>	15
1.2.1.1.5 <b>PROCESO DE “APRENDIZAJE” DE LA ESCRITURA.....</b>	16
<i>¿Qué es la escritura?.....</i>	16
1.2.1.1.6 <b>PROCESO DE LA “ENSEÑANZA” DE LA ESCRITURA .....</b>	17
1.2.1.1.7 <b>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS .....</b>	18
1.2.1.1.8 <b>LA ENSEÑANZA .....</b>	19
1.2.1.1.9 <b>APRENDIZAJE .....</b>	20
1.2.1.1.10 <b>TIPOS DE APRENDIZAJE .....</b>	21
1.2.1.1.11 <b>ROL DEL DOCENTE DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....</b>	21
1.2.1.1.12 <b>ROL DEL ESTUDIANTE DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE .....</b>	23
1.2.1.1.13 <b>ROL DEL PADRE DE FAMILIA DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE .....</b>	24
<b>CAPÍTULO 2: MÉTODO .....</b>	<b>26</b>

<b>2.1</b>	<b>Metodología general</b> .....	<b>26</b>
<b>2.1.1</b>	<b>NIVEL DE ESTUDIO</b> .....	<b>26</b>
<b>2.1.2</b>	<b>Modalidad de Investigación</b> .....	<b>26</b>
<b>2.1.3</b>	<b>Método</b> .....	<b>27</b>
<b>2.1.4</b>	<b>Población y muestra</b> .....	<b>28</b>
	<b>Población</b> .....	<b>28</b>
	<b>MUESTRA</b> .....	<b>29</b>
<b>2.1.5</b>	<b>Selección Instrumentos de investigación</b> .....	<b>29</b>
<b>2.1.6</b>	<b>Procesamiento de datos</b> .....	<b>31</b>
	<b>CAPÍTULO 3. RESULTADOS</b> .....	<b>32</b>
<b>3.2</b>	<b>Recolección y tratamiento de datos</b> .....	<b>32</b>
<b>3.3</b>	<b>Presentación y análisis de resultados</b> .....	<b>32</b>
	<b>CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN</b> .....	<b>55</b>
<b>4.</b>	<b>DISCUSIÓN</b> .....	<b>55</b>
<b>4.1.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	<b>55</b>
<b>4.2.</b>	<b>Recomendaciones</b> .....	<b>57</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>59</b>
	<b>ANEXOS</b> .....	<b>61</b>

## ÍNDICES DE TABLAS Y FIGURAS

Encuesta aplicada a los docentes.....	33
CUADRO Nº 1 La lecto - escritura influye positivamente en el aprendizaje.....	33
GRÁFICO Nº 1 La lecto - escritura influye positivamente en el aprendizaje.....	33
CUADRO Nº 2 Recibió capacitaciones sobre comprensión lectora.....	34
GRÁFICO Nº 2 Recibió capacitaciones sobre comprensión lectora.....	34
CUADRO Nº 3 Lecto- escritura desarrollo el pensamiento.....	35
GRÁFICO Nº 3 Lecto- escritura desarrollo el pensamiento.....	35
CUADRO Nº 4 La falta de comprensión lectora de los niños/as determina el aprendizaje de contenidos.....	36
GRÁFICO Nº 4 La falta de comprensión lectora de los niños/as determina el aprendizaje de contenidos.....	36
CUADRO Nº 5 Ha detectado niños/as con problemas de Lecto – escritura.....	37
GRÁFICO Nº 5 Ha detectado niños/as con problemas de Lecto – escritura.....	37
CUADRO Nº 6 Orienta a los niños/as en la lecto-escritura.....	38
GRÁFICO Nº 6 Orienta a los niños/as en la lecto-escritura.....	38
CUADRO Nº 7 Utiliza la lecto-escritura como instrumento de aprendizaje.....	39
GRÁFICO Nº 7 Utiliza la lecto-escritura como instrumento de aprendizaje.....	39
CUADRO Nº 8 Dedicar tiempo, a la enseñanza de la lecto-escritura.....	40
GRÁFICO Nº 8 Dedicar tiempo, a la enseñanza de la lecto-escritura.....	40
CUADRO Nº 9 Actividades relacionadas con la lecto-escritura.....	41
GRÁFICO Nº 9 Actividades relacionadas con la lecto-escritura.....	41
CUADRO Nº 10 Materiales didácticos para el desarrollo de la lecto-escritura.....	42

<b>GRÁFICO Nº 10 Materiales didácticos para el desarrollo de la lecto-escritura.....</b>	<b>42</b>
<b>3.1.1 Encuesta realizada a padres de familia.....</b>	<b>43</b>
<b>CUADRO Nº 1 Actividades relacionadas con la lecto-escritura.....</b>	<b>43</b>
<b>GRÁFICO Nº 1 Actividades relacionadas con la lecto-escritura.....</b>	<b>43</b>
<b>CUADRO Nº 2 Frecuencia con la que practica la lecto-escritura.....</b>	<b>44</b>
<b>GRÁFICO Nº 2 Frecuencia con la que practica la lecto-escritura.....</b>	<b>44</b>
<b>CUADRO Nº 3 Actividades relacionadas con la lecto-escritura.....</b>	<b>45</b>
<b>GRÁFICO Nº 3 Actividades relacionadas con la lecto-escritura.....</b>	<b>45</b>
<b>CUADRO Nº 4 Tiempo diario dedicado a su hijo/a, a la enseñanza de la lecto-escritura.....</b>	<b>46</b>
<b>GRÁFICO Nº 4 Tiempo diario dedicado a su hijo/a, a la enseñanza de la lecto-escritura.....</b>	<b>46</b>
<b>CUADRO Nº 5 La lecto - escritura influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje.....</b>	<b>47</b>
<b>GRÁFICO Nº 5 La lecto - escritura influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje.....</b>	<b>47</b>
<b>CUADRO Nº 6 Hace seguimiento de mejoramiento en la práctica de la Lecto-escritura infantil.....</b>	<b>48</b>
<b>GRÁFICO Nº 6 Hace seguimiento de mejoramiento en la práctica de la Lecto-escritura infantil.....</b>	<b>48</b>
<b>CUADRO Nº 7 Materiales didácticos utilizados para desarrollar la lecto-escritura.....</b>	<b>49</b>
<b>GRÁFICO Nº 7 Materiales didácticos utilizados para desarrollar la lecto-escritura.....</b>	<b>49</b>
<b>CUADRO Nº 8 Aspectos que ayuda a mejorar la lecto-escritura.....</b>	<b>50</b>
<b>GRÁFICO Nº 8 Aspectos que ayuda a mejorar la lecto-escritura.....</b>	<b>50</b>
<b>CUADRO Nº 9 El docente debe aplicar la lecto-escritura infantil.....</b>	<b>51</b>
<b>GRÁFICO Nº 9 El docente debe aplicar la lecto-escritura infantil.....</b>	<b>51</b>
<b>CUADRO Nº 10 Frecuencia con la que acude a la Institución Educativa a solicitar información sobre el proceso de aprendizaje.....</b>	<b>52</b>
<b>GRÁFICO Nº 10 Frecuencia con la que acude a la Institución Educativa a solicitar información sobre el proceso de aprendizaje.....</b>	<b>52</b>

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“La Lecto – escritura y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación Básica de la escuela “Salomón Haro Valle” de la ciudad de Nueva Loja, año lectivo 2015-2016”.

**Autora:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**Director:** MSc. Verónica Simbaña Gallardo

**Fecha:** Quito 2016

**RESUMEN**

El sistema educativo no responde a las necesidades que hoy en día exige la sociedad y no permite una formación integral, de esta manera, los estudiantes no son capaces de dar sus propias opiniones con un criterio formado. La labor educativa debe estar basada no solo en el desarrollo de destrezas y habilidades, sino, también en formar una ciudadanía más crítica y reflexiva. Considerando la importancia que tienen la lecto escritura para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en cada una de las disciplinas, se ha tomado como tema de investigación la Lecto – escritura y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación Básica. El presente trabajo tiene como objetivo principal investigar las estrategias que aplican los docentes para mejorar el proceso de la lecto - escritura como parte del aprendizaje de los niños/as. Se analizará bibliografía complementaria sobre la lectoescritura y el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, con el propósito de fortalecer los conocimientos y poder sustentar teóricamente el tema de investigación. Se establece los métodos y técnicas a emplearse para el desarrollo del trabajo de campo. Luego de realizada la investigación y en base a las conclusiones, se determina como propuesta un plan de capacitación a los docentes, sobre las técnicas de lecto- escritura, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES: LECTURA, ESCRITURA, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE.**

## - **ABSTRACT**

The education system does not respond to the needs that nowadays the society demands and does not permit a comprehensive training, in this way, students are not able to give their own opinions with formed criterion. The educational work should be based not only on the development of skills and abilities, but also to form a more critical and reflective citizens. Considering the importance of reading and writing for the development of teaching - learning in each of the disciplines, it has been taken as a research topic the reading - writing and its impact on the learning of children / as the first year Basic Education. This paper's main objective is to investigate the strategies applied by teachers to improve the process of reading - writing as part of the learning of children / as. Further literature on literacy and the teaching-learning process in students will be analyzed, with the aim of strengthening the knowledge and theoretical support to the research topic. Methods and techniques used for development of the field work are established. After conducted research and based on the findings, it is determined as proposed a training plan for teachers on the techniques of reading and writing, within the teaching-learning process.

**KEYWORDS:** Reading, writing, teaching, learning.



# **CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN**

## **1.1 El Problema de Investigación**

### **1.1.1. Problema a Investigar**

“La Lecto – Escritura y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Salomón Haro Valle” de la ciudad de Nueva Loja, año lectivo 2015-2016”.

### **1.1.2 Objeto de estudio teórico**

El área de estudio que abarca al problema de la investigación es la metodología en el proceso de la lecto-escritura. La primera porque nos centramos en el conjunto de procedimientos utilizados para alcanzar los objetivos que preside una investigación científica, una exposición doctrinal o un determinado objeto y la segunda porque es el conjunto de actividades a seguir para el desarrollo eficaz de habilidades de leer y escribir, permitiendo plasmar el aprendizaje, hacerlo permanente y accesible sin límites en los seres humanos.

### **1.1.3 Objeto de estudio práctico**

La investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica “Salomón Haro Valle” de la ciudad Nueva Loja, la cual se encuentra ubicada al sur de la parroquia, en la vía principal al Aguarico km 3 1/2, frente a la compañía Panamerican Enginier.

#### 1.1.4 Planteamiento del problema

La educación es considerada como un derecho ineludible y un elemento primordial para la formación de todos los individuos, se encarga de desarrollar las capacidades que posibilitan el aprendizaje, la generación de conocimientos, técnicas y saberes formando así hombres y mujeres críticos, creativos, reflexivos, solidarios, comprometidos con el cambio social y que respondan a las exigencias del desarrollo local, provincial, nacional y mundial.

En la actualidad, el mundo entero, vive nuevas realidades y condiciones respecto al conocimiento, la ciencia y la tecnología que incide directamente en los sistemas del estado y uno de ellos es el sistema educativo que presenta una serie de falencias y según algunos analistas en educación la considera como ineficiente, puesto que no responde a nuestra realidad. En Ecuador la educación es un proceso dinámico y complejo que debe modificarse en razón de los cambios evolutivos que se experimentan, de hecho, se educa en función de un sistema ideológico establecido en la sociedad con el propósito de que el sujeto actúe en la transformación de su entorno para contrarrestar así, los altos porcentajes existentes de situaciones escolares productos de las deficientes políticas educacionales y un currículo inflexible.

El contexto del mundo globalizado plantea nuevas exigencias a la práctica docente y en muchos casos, existe inconformidad con los resultados de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. La educación constituye un instrumento indispensable para que los pueblos puedan progresar, así mismo es considerada como un proceso sistemático que comienza desde el momento que el niño está en el vientre materno y continúa a lo largo de toda la vida y es en la edad escolar donde el ambiente social del niño se amplía razón por la cual la

misión de la educación es asegurar el acceso a la misma para toda la población procurando una distribución espacial equitativa, además debe propiciar un ambiente físico emocional e intelectual acorde a la edad evolutiva del niño que le permita desarrollar sus potencialidades en beneficio de sí mismo, su familia y la sociedad.

Si bien es cierto en los últimos años, nuestro país ha dado grandes cambios en el sistema educativo, implementado una serie de propuestas y políticas con cambios fundamentales para la educación, todo esto dirigido al mejoramiento de la misma.

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación para mejorar la calidad y equidad de la educación, el mismo que se refiere al Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas que evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional. Teniendo como objetivos fundamentales el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así también, se pretende cambios sustanciales a través de la capacitación continua del docente, el mejoramiento de la formación inicial, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Actualmente quienes desean convertirse en docentes, tienen un nivel más riguroso en los planes y programas de estudio, para ingresar al magisterio también deben seguir una serie de pasos y un proceso adecuado a la función que van a desempeñar. Además las diferentes Universidades, Institutos, etc. buscan preparar profesionales capaces de brindar una educación integral, desarrollando en el educando

habilidades y destrezas, centrada en la realidad y necesidad de la población, logrando una educación crítica, reflexiva, activa. Pero todos estos cambios no son suficientes, si consideramos que los actuales profesionales en el campo educativo, continúan trabajando con los métodos tradicionales, que se han vuelto antiguos. No es posible concebir el desarrollo de un pueblo, aplicando técnicas tradicionales y normalistas para enfrentar los retos del presente y del futuro.

Para lograr la transformación del sistema educativo ecuatoriano, es fundamental el reconocimiento al Ecuador como un país multicultural y todos los centro educativos se conviertan en Escuelas inclusivas, atendiendo a la diversidad en su conjunto, como también exista el compromiso responsable por parte de los docentes, en orientar el proceso educativo, considerando y satisfaciendo las necesidades individuales y los intereses colectivos de la comunidad, fortaleciendo la identidad cultural, inculcando valores cívicos y morales y por último creando una sociedad más crítica, reflexiva, participativa, solidaria y democrática, tutora de una mejor vida para los ecuatorianos y de un desarrollo significativo del país.

En la provincia de Sucumbíos, cantón Lago Agrio, desde el mes de octubre del 2013 entró en funcionamiento el Distrito Educativo Intercultural Bilingüe Lago Agrio, el mismo que atreves de las autoridades trata de cumplir con los Estándares de Calidad Educativa y fines para los cuales fueron creados, aspirando que se den cambios fundamentales a nivel pedagógico, a través del seguimiento, orientación y capacitación continua, ya que no basta rendir cuentas de cumpliendo del trabajo sino que se debe demostrar con hechos, cambios en la calidad de la educación, observando interés, motivación y participación del estudiante en su propio mejoramiento.

Dentro del cantón Lago Agrio encontramos la parroquia Nueva Loja, abarcando diferentes culturas y nacionalidades las mismas que requieren de una atención especial en lo educativo y para ello los docentes debemos estar preparados para dar respuesta a cada una de las necesidades del individuo. Lamentablemente el proceso de lectura y escritura en los centros educativos de la parroquia al parecer no están dando los resultados esperados, jóvenes con problemas a leer y escribir son una alerta del indicador de que algo está faltando en la escuela, es decir la tan ansiada calidad educativa no alcanza los suficientes logros que permitan tener una población de niños y adolescentes capaces de analizar, criticar, reflexionar los textos a estudiar mejorando el nivel intelectual de la sociedad.

En esta parroquia funciona la Escuela de Educación Básica “Salomón Haro Valle” institución en la que se ha diagnosticado mediante observaciones y diálogos, ciertas falencias en la formación de estudiantes con pensamientos críticos, por lo que son incapaces de realizar análisis con criterios propios; ya que están trabajando aún con el método transmisionista. Los docentes, tienen varios años de servicio, por lo tanto es lógico pensar que trabajan con los métodos tradicionales, aunque la experiencia es importante, pero también la innovación y cambios de acuerdo a la realidad actual, es fundamental para lograr el desarrollo.

Por lo expuesto anteriormente, se determina que en la Escuela “Salomón Haro Valle”, existe una deficiencia notable en **La Lecto – Escritura y su Incidencia en la Enseñanza Aprendizaje de los Niños/as del Primer Año de Educación Básica.**

Por ello, obliga a quienes estamos comprometidos con los procesos de formación y educación a buscar alternativas reales que posibiliten desarrollar con mayor facilidad los procesos educativos y así lograr el desarrollo completo de las destrezas de Lecto-escritura como parte del aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica.

Existen muchas técnicas apropiadas y acordes a la edad del niño/a cómo; rompecabezas, pictogramas, cuentos, laberintos, lectura de imágenes, adivinanzas, recitaciones, poesías, etc. de esta manera se encamina al estudiante a la lecto-escritura. Es importante mencionar que dentro de las Instituciones existe la preocupación en hacer consensos de oratorias, redacciones, poesías, cuentos, dramatizaciones, teatro donde haya la participación de estudiantes de otras instituciones; combinando así la lectura y escritura en los niños/as.

En tal sentido he creído conveniente elaborar el presente proyecto de investigación a fin de poder mejorar el proceso de enseñanza de la Lecto-escritura en los estudiantes.

### **1.1.5 Formulación del Problema**

Determinar la deficiencia en la enseñanza de lectoescritura y su incidencia en el desempeño y rendimiento escolar de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Salomón Haro Valle” de la ciudad de Nueva Loja, año lectivo 2015-2016.

### **PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Qué es la lecto-escritura?

¿Qué método de enseñanza de la lecto-escritura utiliza el docente?

¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el docente para la enseñanza de la Lecto-escritura?

¿Cuál es la motivación correcta que ayude a mejorar el proceso de la lectura y escritura?

¿Cuál es la función del material didáctico en la enseñanza de la lecto-escritura?

¿Cree que el niño/a desarrollo la lecto-escritura por medio de cuentos y narraciones?

¿Se aplican técnicas de pictogramas en el Primer Año de Educación Básica?

¿Qué es enseñanza?

¿Qué es el aprendizaje?

¿Cómo lograr el aprendizaje de los estudiantes?

¿De qué manera la aplicación de la lectura y escritura mejora la enseñanza aprendizaje?

¿Qué estrategias metodológicas se debe aplicar para logran un aprendizaje significativo?

¿Cómo ayudan los padres de familia a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños/as en lo concerniente a la lecto-escritura?

### 1.1.6 Sistematización del Problema

<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>
¿De qué manera influye la lecto escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños	❖ Conocer la incidencia de la lecto – escritura en la enseñanza aprendizaje de los	• La falta de lecto-escritura, no permite un buen rendimiento escolar en los

y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Salomón Haro Valle” de la ciudad de nueva Loja, año lectivo 2015-2016?	moños/as.	niños/as.
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis generales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué estrategias son válidas para mejorar la lectoescritura?</li> <li>- ¿Cómo la aplicación del proceso de lectoescritura facilita la enseñanza aprendizaje?</li> <li>- ¿Qué procesos de lectoescritura son adecuados para obtener resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocer las metodologías de lectoescritura empleadas por los docentes para obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>❖ Analizar que recursos didácticos utiliza el docente para la enseñanza de la lecto-escritura.</li> <li>❖ Analizar las metodologías activas de lecto escritura que faciliten mejorar los resultados de aprendizaje.</li> <li>❖ Establecer un plan de capacitación e innovación en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desconocimiento de técnicas y procesos de enseñanza de la lectoescritura afectan el rendimiento escolar de los niños/as.</li> <li>• El conocimiento de técnicas y metodologías activas de lectoescritura permite obtener buenos resultados en el aprendizaje.</li> </ul>



	proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura a los docentes.	
--	--	--

### **1.1.7 Objetivo general**

Determinar estrategias de lecto - escritura para fortalecer el aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación Básica, mediante una investigación bibliográfica y de campo, con el fin de proponer una capacitación destinada a los docentes que les permita mejorar la enseñanza de la lecto- escritura.

### **1.1.8 Objetivos específicos**

- ✓ Analizar que recursos didácticos utiliza el docente para la enseñanza de la lecto-escritura.
- ✓ Diagnosticar cuáles son los materiales adecuados para desarrollar el proceso de la lecto-escritura.
- ✓ Establecer las técnicas pictográficas que utilizan los docentes para fomentar la lectura en el Primer Año.
- ✓ Registrar las dificultades de lecto-escritura que presentan los niños del Primer Año la escuela.

### **1.1.9 Justificación**

Toda investigación tiene el fin de encontrar nuevos conocimientos, descubrir cosas que desconocemos y que al conocerlas promoverán

nuestro crecimiento y mejoraran nuestra vida. Con este lema sabemos que el presente trabajo ayudará al crecimiento de muchos profesionales de la educación y por consecuente a sus educandos.

Esta investigación beneficia a los niños/as, maestros y padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Salomón Haro Valle, debido a que es necesario que los docentes estén conscientes, que el período de iniciación en la etapa escolar es crucial para los niños en vista que deben aprender a leer para luego conocer otros temas, razón por la cual deben observar detalladamente cómo los niños avanzan en sus logros. Cuando el maestro estudia sobre la lectoescritura inicial se enfrenta con la importancia de las interacciones sociales, puesto que los niños pequeños están sujetos a aprender el modo en que está codificada la información culturalmente significativa que encuentran en todos los contextos sociales donde están presentes.

Cuando los niños ingresan a la escuela han estado expuestos a la escritura y a la lectura aunque quizás su exposición varía en cantidad y en calidad según los contextos sociales, por ello es necesario enfocarse en la estrategia adecuada para un buen desarrollo del niño en la lectura.

Por el interés que reviste este tema es necesario realizar esta investigación para tener paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lectoescritura. Niños que sepan leer y escribir es de vital importancia para llevar a la autonomía en donde los estudiantes sean los ejecutores de su propio conocimiento. Además permitirá desarrollar oportunidades que generaran niños con capacidad analítica crítica y reflexiva constituyéndose un beneficio para los estudiantes mejorando la calidad educativa.

La importancia de esta investigación para la educación es alta, para la comunidad educativa. Si se identifica la forma en la que influye la lecto-escritura en el aprendizaje, podremos promover un cambio en la concepción de una educación de calidad, y de esta manera se logrará crear un ambiente escolar más equitativo y así contribuir a mejorar el nivel de formación intelectual de la niñez y por ende formar ciudadanos ejemplares para la sociedad.

Todo cambio en la educación afecta a la sociedad, de ahí que todo estudio realizado en el campo educativo tiene una altísima importancia y eficacia para todos, especialmente para aquellos que desean generar grandes transformaciones sociales.

## **1.2 Marco referencial**

### **1.2.1 Marco teórico**

#### **1.2.1.1 La lecto escritura**

Varios sociólogos y pedagogos han pensado sobre la lecto-escritura dentro del aprendizaje del estudiante y por ende del ámbito escolar, a continuación expongo varios conceptos.

(Gomez, 2010), conceptualiza a la lectoescritura como un proceso de aprendizaje en el cual los maestros deben poner especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños/as diversas tareas que implican actividades, para el desarrollo eficaz de habilidades de leer y escribir adecuadamente.

La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental, esto lo podemos ver reflejado en la aportaciones de Moais quién enuncia que el binomio lectura-

escritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura. (p.47)

Leyendo a GÓMEZ, en su obra *La lectura y su aprendizaje* (2010, p.12-20) el cual explica que la “lectoescritura es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación básica”. Con esta definición da a conocer que los educadores deben preparar desde educación infantil a sus alumnos para las tareas Lecto escritoras que pronto vendrán, a través de actividades que les llevan a desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado posterior.

La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental para el desarrollo eficaz de habilidades de leer y escribir adecuadamente, para Cambourne, Brian (2011) *Lenguaje, Aprendizaje y la Capacidad para Leer y Escribir señala:*

Quando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado, mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se van leyendo para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar. El binomio lectura-escritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura. (p.49)

Es así que el aprendizaje de la lectura y la escritura van íntimamente ligados, algunos niños empiezan a escribir antes de iniciarse en la lectura, siendo la base de la lectura y la escritura el lenguaje hablado. No es ningún secreto que los niños que tienen mayor facilidad para

comunicarse, más riqueza de vocabulario y fluidez, son los primeros que empiezan a leer.

#### **1.2.1.2 Etapas en la Adquisición de la Lecto-escritura**

Leyendo a Ferreiro, E.; Teberosky, A, (2011) en *Etapas de Adquisición de la Escritura*, vale mencionar que para la adquisición de la lecto-escritura es necesario la utilización y aplicación de diversas etapas, actividades y estrategias: **Etapas indiferenciada:** Los niños y niñas empiezan a diferenciar entre dibujos y otros signos (letras, números). Su escritura es a base de culebrillas, palitos, circulitos; **Etapas Pre silábica:** En esta etapa se rompe la culebrilla y empiezan a escribir con letras o con formas que se parecen mucho a las letras convencionales; **Etapas Silábica:** Primera relación entre los aspectos sonoros del lenguaje y la escritura, relación entre sílaba y cantidad de letras, y en sus escrituras cada sílaba va a ser representada por una grafía; **Etapas silábica-alfabética:** En esta etapa los niños/as implantan correspondencias entre las sílabas y lo que escriben, pero no son capaces de dividir todos los elementos de la palabra, lo que hace que dejen sin escribir algunas letras; **Etapas alfabética:** Al referirse a la etapa alfabética es hacer mención a que el niño/a reconoce una correspondencia alfabética a cada sonido de la palabra, tanto consonantes como vocales, aunque deberán aprender todavía la ortografía correcta. (p. 15,22)

#### **1.2.1.3 Proceso de “aprendizaje” de la lectura**

##### **¿Qué es la lectura?**

La lectura es el proceso de comprensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas

por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Para (Staiger R. , 1976) “la lectura es la palabra utilizada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforman en sentido de la mente del autor” (p.58). De ahí que se deduce que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el primer intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura.

#### **1.2.1.4 Proceso de “enseñanza” de la lectura**

Muchos autores afirman que la lectura y la escritura deben ir unidas, porque las dos se dan gradualmente e interactúan entre ellas, realizada por Staiger, Ralph C, (1976) *La Enseñanza de la Lectura:*

La enseñanza de la lectura es un tema central del currículo que ha recibido una atención considerable en los últimos años la misma que emplea una serie de estrategias y métodos como también la utilización de la tecnología para que el niño/a desarrolle un buen vocabulario y una lectura adecuada para ampliar y enriquecer los conocimientos adquiridos a través de la lengua materna. (p.18)

De acuerdo a esto podemos aludir que a medida que pasa el tiempo se han desarrollado una variedad de métodos y procedimientos para la enseñanza de la lectura, considerando que la edad adecuada para que se dé el aprendizaje de la lectura es entre los 5 y 6 años de edad aproximadamente. Es decir que los docentes desde la etapa infantil deben aplicar el proceso de lectoescritura de manera adecuada y así se convierta en un aprendizaje ideal para los estudiantes.

Leyendo a (Arias, 1989), existen varios métodos de enseñanza que se usan actualmente para la enseñanza de la lectura indicando uno de ellos:

### **Método global**

El método global se centra en las características del pensamiento del estudiante ya que en la edad temprana del estudiante la mente está relacionada con todo, partiendo de la palabra o frase para llegar a las sílabas, letras o sonidos, para Decroly (1932) *Metodología de la Investigación*:

Sólo se puede aplicar el método Global analítico en la lecto-escritura si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lectoescritura. (p. 78)

### **PROCESO**

Leyendo a Arias, (1986) en *Etapas de Adquisición de la Lectura y Escritura*, vale mencionar que para enseñar a leer es necesario seguir un proceso organizado con una serie de etapas de manera que se desarrolle la lectura de manera correcta:

**1ra. Etapa:** preparación al nuevo conocimiento, preparación científica (conocimientos previos y sus relaciones con el objeto) y preparación psicológica (motivación).

**2da. Etapa:** dirección y Adquisición del nuevo aprendizaje, intuición de la palabra y actividades de la palabra y observación (actividad sensorial y verbal), intuición gráfica de palabras (Observación del dibujo y

pronunciación de la palabra), actividad de la lectura (presentación de la palabra y su sentido), ejercicios de memorización visual y actividades de escritura.

**3ra Etapa:** ordenación y síntesis (globalización y aplicación de la palabra), representando y coloreando, formación de frases y oraciones y lectura final pronunciando los fonemas. Sostiene además que la lectura es una actividad lingüística cognitiva muy compleja, donde el lector construye un modelo mental del texto que lee es decir, debe representar y organizar la información del texto que está leyendo, basándose en sus conocimientos previos. (p. 37-41).

#### **1.2.1.5 Proceso de “aprendizaje” de la escritura**

##### **¿Qué es la escritura?**

Al igual que la lectura, la escritura tiene su definición propia y su procedimiento. Según (Borzzone, 1990) “escribir es representar ideas por medio de signo y más especialmente la lengua hablada por medio de letras” (p.87). A partir de estas definiciones deduzco la escritura como una forma de expresión y representación prescrita por medio de signos y códigos que sirven para facilitar y mejorar la comunicación.

Leyendo a Borzzone, (1990) en *Enseñanza Aprendizaje de la Escritura* se puede colegir que la escritura es un objeto cultural en su aprendizaje, es fundamental la intervención de una persona alfabetizada. Este proceso, en el hogar esta mediado por los padres, su naturaleza depende de las características de la intervención; puede deferir de un grupo social a otro y tener diferentes efectos sobre el aprendizaje del niño/a. La escritura es un código secundario, cuya adquisición requiere de un esfuerzo cognitivo, intelectual y de la



intervención de su sujeto alfabetizado. En este proceso se diferencian dos tipos de desarrollo: los que forman parte de un aprendizaje perceptivo (discriminación visual de letras y palabras) y los que el adulto mediatiza los aprendizajes (intervención de un adulto competente en habilidades lingüísticas).

Por lo tanto hay que recordar que para evitar problemas posteriores en el aprendizaje de la escritura el niño debe haber adquirido una buena coordinación ojo mano, una adecuada maduración tónica, hábito de atención respecto de lo que estas realizando y un buen dominio del espacio. Para lograr que los niño/as se expresen a través de la escritura. Hay que brindar la posibilidad de escribir a su manera con su propio código todo lo que quiera; de presenciar actos de escritura que les permitan vivir y experimentar para que sirvan y qué sentido tiene escribir (p. 90-93).

#### **1.2.1.6 Proceso de la “enseñanza” de la escritura**

Muchos autores afirman que la lectura y la escritura deben ir unidas, porque las dos se dan gradualmente e interactúan entre ellas. A decir de (Borzzone, 1990) *Enseñanza Aprendizaje de la Escritura*:

La escritura es el resultado del aprendizaje de la lectura, el reconocimiento de las letras: símbolos, signos, representaciones, entre otros, es decir cuando el niño conoce y reconoce los signos y símbolos, procede a expresar en forma escrita, plasmada con su mano de tinta el papel. (p.88)

Resumiendo lo anterior se afirmarí que para un niño/a, hacer como lee es una experiencia muy significativa, para el aprendizaje de la lectura y

escritura; al verse a sí mismo como un lector y escritor, aumenta su interés y placer por la lectura. Es necesario formar lectores activos” que perciban a la lectura como una forma de comunicar significados de los textos. Este tipo de lectores busca textos para satisfacer necesidades como de: informarse, de lo que está sucediendo, solucionar un problema, descansar, etc.

#### **1.2.1.7 Proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.**

El proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos conocimientos, hábitos, habilidades a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto, afirmado por Navarro, en su obra *Didáctica del Aprendizaje* (2004, p.38), el cual manifiesta que “el proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar”. Con esta apreciación da a conocer que la enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requerida; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo.

La enseñanza y el aprendizaje se acoplan y forman un excelente proceso que tiene como fin la formación del estudiante según Tunnermann (2011) *Aprendizaje de los Estudiantes es:*

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unas medias técnicas de estudio o de trabajo intelectual.  
(p.3)

Resumiendo lo anterior se afirma que la enseñanza está para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y calidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, almacenan, cada uno por separado sus características y propiedades, al tiempo que conforman una unidad entre la función guía del maestro y la actividad del educando.

#### **1.2.1.8 La enseñanza**

La enseñanza es un proceso incesante, a través del cual se transmiten conocimientos de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos, de una persona a otra, haciendo uso de diversos medios y técnicas, lo cual es afirmado por Sacristán, Gimeno; Pérez Gómez, A. en su obra (Sacristán & Pérez Gómez, 2008, pág. 41) *La enseñanza: su teoría y su práctica (2008, p.41)*, el cual manifiesta que “la enseñanza puede ser ofrecida desde el propio hogar, a cargo de establecimientos educativos y de manera independiente recurriendo a los libros”. Con esta apreciación da a conocer que la enseñanza no es una actividad que se ejerza únicamente en espacios escolares, por el contrario, la enseñanza informal puede darse en todo momento de la vida, desde que uno nace hasta que muere. La enseñanza entendida en este sentido no requiere planificación ya que es espontánea. Esta

enseñanza es sin dudas esencial para el traspaso de valores, prácticas y actitudes acordes con el crecimiento del ser humano.

#### **1.2.1.9 Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, al respecto Pozo, Juan Ignacio; Schever, Nora (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje* mencionan que:

El aprendizaje es el establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental, adquiriendo significativos avances a medida que se incrementan la repetición de determinadas actividades tal como los reflejos condicionados se aceleran los progresos en los seres y el medio ambiente. (p.45)

(Pozo, Schever, Pérez, Mateos, Martín , & De la Cruz, 2006, pág. 217) , establece que el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

#### **1.2.1.10 Tipos de aprendizaje**

Leyendo a Pozo, Juan Ignacio; Schever, Nora, (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*, se alude que los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Según la información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo.

Entre varias investigaciones anotamos los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía: Aprendizaje memorístico, Aprendizaje receptivo, Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje repetitivo, Aprendizaje significativo, Aprendizaje de mantenimiento, Aprendizaje innovador.

#### **1.2.1.11 Rol del docente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje**

En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación, lo cual es afirmado por Magni Silvano en su obra *Rol docente en el tercer milenio* (2003, p. 83), el cual manifiesta que “el maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje,

propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario". Con esta apreciación da a conocer que es de vital importancia que la relación entre el alumno y maestro sean de calidad, lo cual permite generar un ambiente educativo que promueva el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos. En la actualidad el educando cumple el papel protagónico en el proceso de enseñanza- aprendizaje, es un orientador de la labor educativa, el guía, facilitador, mediador, transformador de conocimientos, potencializador de cambios, constructor y productor de saberes.

El docente es un guía, orientador y facilitador que tiene la labor de cambiar y ser un ejemplo para la construcción de una excelente sociedad. Pérez Riveros, Ana María (2005) *El rol del maestro desde distintos paradigmas* señala:

El docente es un profesional que recibe una situación y un objetivo curricular más las demandas regionales, entonces, es de su exclusiva responsabilidad construir el éxito. Que para lograrlo, deberá acompañar a sus alumnos en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente realicen el proyecto áulico. (p.3)

Por lo antes expuesto, se puede decir que desempeñar la labor como docente no es fácil, enseñar, es una labor verdaderamente difícil, necesariamente, porque la principal exigencia para producir una eficaz

enseñanza es ser una persona auténtica y sin fachada, innovador, creativo. La tarea del docente es, crear siempre, estar siempre dispuesto a crear cambios en sus educandos, pero cambios positivos que formen al hombre.

#### **1.2.1.12 Rol del estudiante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje**

El alumno es quien genera o adquirirá su propio aprendizaje por sí solo, además adquiere sentimientos de superación, de valor personal, de estimación y un concepto de sí mismo. Es quien tiene el papel principal en el proceso de enseñanza aprendizaje cumpliendo un rol dinámico y creativo.

Por lo tanto el estudiante aprende leyendo, investigando, experimentando, interactuando con el medio, resolviendo problemas, creando, integrando el conocimiento adquirido con aprendizajes anteriores y con otros aspectos educativos, pedagógicos, culturales, formativos, etc. en tal razón (Herrero Valverde & Sanz Navarro, 2007, pág. 7) mencionan que:

El estudiante, debe desarrollar sus propias capacidades aprendiendo a pensar, reflexionar, valorar y asimilar los conceptos que se estudien y que posibiliten una presencia a largo plazo con la posibilidad de ser manipulados, utilizados y retomados en el momento que se los requiera. Logrando que se los utilice en la realidad particular de cada sujeto, alcanzando de tal manera, una edificación de la teoría en el ámbito práctico.

El estudiante debe ser responsable en sus estudios, puntual en la realización de sus tareas, respetar a sus compañeros, maestros, padres de familia y comunidad en general, no violentar los derechos de sus compañeros, aceptar las disposiciones de los superiores, desarrollar su creatividad, aprender a ser un crítico constructivista, ser honesto en sus actos y sobre todo valorarse a sí mismo, para que pueda definir con irradiación su futuro.

#### **1.2.1.13 Rol del padre de familia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje**

La familia es el primer agente socializador durante la niñez actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela. Díaz, B; Hernández (199) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo* manifiesta que:

No es un deber exclusivo del educador la formación del niño o el adolescente sino que, es un trabajo conjunto de los padres, los alumnos y el profesor de modo que, si alguna de las partes no cumple con su rol es muy difícil que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre sus propósitos y metas. (p.47)

Aunque no esté bien definido el rol del padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es evidente que su participación es de suma importancia ya que es o debiera ser la autoridad máxima para el niño o adolescente.; de tal manera que pasa a ser un apoyo importante para el profesor en cuestión de disciplina y cumplimiento de tareas y trabajos.



### **1.2.2 Marco conceptual**

#### **LA LECTO-ESCRITURA INFLUYE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

En el presente trabajo de investigación se aborda un problema de aprendizaje que no es extraño en el medio y entorno educativo, la influencia negativa de la ausencia de técnicas y procesos adecuados de lecto-escritura en la enseñanza-aprendizaje de los niños/as. Las causas de estos problemas del sistema educativo radican en el desconocimiento de estas técnicas, de los principales actores, docentes y estudiantes, en el proceso de inter aprendizaje de la lecto-escritura. Teniendo como consecuencia inmediata el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Para fundamentar científicamente este problema hacemos referencia a las etapas y métodos del proceso enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura más conocida. Y proponemos como solución a este problema una capacitación e innovación de los docentes para aplicar técnicas de lectura y escritura para mejorar el aprendizaje de los niños/as del entorno educativo.

## **CAPÍTULO 2: MÉTODO**

### **2.1 Metodología general**

#### **2.1.1 Nivel de estudio**

Para la ejecución de la presente investigación se trabajó con un plan de investigación “No Experimental”: Es una investigación transversal de carácter descriptivo porque nos permite indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta las variables, además no se manipularon las variables, se realizó un estudio de la realidad tal como se presentó.

Está comprendida por los estudiantes, profesores, padres de familia del primer año de educación básica de la escuela “Salomón Haro Valle”. De los cuales se ha recolectado la información necesaria para la presente investigación, mediante encuestas, entrevistas, etc.

#### **2.1.2 Modalidad de Investigación**

El tipo de investigación utilizada es de campo ya que como lo indica (Carlos, 1998), sobre el tipo de investigación de campo: “Se realizará en el medio en el que se desenvuelve el fenómeno o hecho de estudio”.

Corresponde al medio en donde se encuentra los sujetos o el objeto de la investigación en este caso la investigación se realizó en la escuela Salomón Haro Valle de la ciudad de Nueva Loja en donde se recolectó datos concernientes al objeto de estudio y su entorno. Además fue de tipo descriptiva porque se aproxima al problema y se describió tal

como es en su entorno institucional y laboral. (Benalcazar, 2010):

Se realiza para ampliar y profundizar el conocimiento sobre estudios previos, información sistematizada de libros, revistas, tesis de grado, folletos, eventos, información automatizada, que guardan estrecha relación con el tema de investigación planteada es: la Lecto-escritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños del Primer Grado de la escuela “Salomón Haro Valle, como también la realización de encuestas que estuvieron dirigidas a los docentes, padres de familia y directora de la Institución.

### **2.1.3 Método**

**Método científico:** La aplicación de este método fue fundamental en el desarrollo de la tesis, debido que permitió de una manera lógica la adquisición, organización, sistematización y exposición de los conocimientos.

**Método inductivo:** Es utilizado para la observación, los registros de los hechos, el análisis, la clasificación de los datos, la derivación inductiva a partir de las generalizaciones de los hechos investigados. Es beneficioso emplear el método inductivo, para conocer las necesidades educativas de los estudiantes y a partir de ahí, establecer la didáctica, los métodos y recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Método deductivo:** Es utilizado para abordar al problema de investigación desde la problemática general, para llegar a lo particular, se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble:

Para encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos.

Para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos.

**Método científico:** El método científico, se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo. Encierra un conjunto de pasos prefijados con el fin de alcanzar conocimientos válidos, mediante instrumentos confiables, permitió proteger la investigación de la subjetividad en el conocimiento. (Cegarra Sánchez, 2012)

**Método descriptivo:** Permitirá evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En esta investigación se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuales variables están relacionadas entre sí.

#### **2.1.4 Población y muestra**

##### **Población**

La presente investigación la realice con la población de la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica "Salomón Haro Valle.

## **Muestra**

Para desarrollar el trabajo de campo, se tomó como muestra los estudiantes del Primer Año, padres de familia del mismo y todos los docentes de la Escuela “Salomón Haro Valle”.

**CUADRO DE LA MUESTRA EN ESTUDIO**

<b>ACTORES DE LA INVESTIGACION</b>	<b>NUMERO DE ACTORES</b>
Niños/as	33
Padres de Familia	33
Docentes	6
Autoridad	1
Total	73

**ELABORACIÓN:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**FUENTE:** Secretaría del Plantel

### **2.1.5 Selección Instrumentos de investigación.**

La presente investigación se respaldó por dos técnicas fundamentales que son: la investigación documental e investigación de campo, pues la recolección de información se realizó a través de libros y documentos de la internet, mismos que guardan estrecha relación con el tema de investigación planteada que es: “La Lecto-escritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de la escuela de Educación Básica Salomón Haro Valle”; así como también realización de encuestas y entrevistas que estuvieron dirigidas a los docentes, padres de familia y alumnos de la Institución.

Tomando en consideración que cada una de las técnicas aplicadas requirió de un instrumento, mediante el cual se pudo recabar y ordenar de mejor manera la información, con la finalidad de realizar una contrastación y triangulación de la misma y así poder llegar a establecer conclusiones con un alto grado de veracidad.

## Técnicas e instrumentos para la recolección de información

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación participante	Diario de campo
Entrevista semiestructurada	Cuestionario
Encuesta	Cuestionario

**ELABORACIÓN:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

### Observación participante

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Para (Cegarra Sánchez, 2012, pág. 89) “Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien” (p.23).G

En la presente investigación, se llevó a cabo la observación por parte de la investigadora, es decir a la totalidad de la población de docentes.

### Entrevista semiestructurada

Con el fin de obtener y complementar los datos obtenidos a través de las otras técnicas, también se hará uso de la entrevista, lo cual es afirmado por Rodríguez, Gil y García en su obra *Los métodos de investigación* (1996, p.167), los mismos que definen a la entrevista como “una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra persona o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado”. Con esta valoración da a conocer que la entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.

Por ello se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa.

## **Encuesta**

La encuesta es necesaria para conocer la versión de los padres de familia referente al apoyo que brindan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el que están inmersos los niños. Se empezará con preguntas generales llegando a preguntas específicas, con la finalidad de obtener información veraz.

### **2.1.6 Procesamiento de datos**

Para que los datos obtenidos se conviertan en información valedera, se procesó la información, haciendo uso de técnicas; en este caso se empleará el software EXCEL para tabular y graficar los resultados, presentándolos en forma clara para una fácil interpretación de los mismos.

Para procesar la información se optó por realizar lo siguiente:

- Codificación de la información.
- Tabulación de la información.
- Recuento de la información.
- Ordenamiento de la información.
- Tablas y cuadros de la información

## CAPÍTULO 3. RESULTADOS

### 3.2 Recolección y tratamiento de datos

Para la selección y tratamiento de datos se utilizó las siguientes técnicas:

FUENTE	TIPO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICA	TIPO	INSTRUMENTO
PRIMARIA	De campo	Observación	Participante natural	Diario de campo
		Entrevista	Semiestructurada	Guía de preguntas semiestructurada
SECUNDARIA	Documental	Análisis documental	Escrito	Fichas y matrices comparativas que permitan triangulación

### 3.3 Presentación y análisis de resultados

Con la finalidad de proporcionar una información clara y entendible, el presente análisis de resultados se hace realizando una complementación entre encuestas, entrevistas, análisis documental y observación; debido que el tema en estudio amerita recurrir a esta forma de organización del contenido.



### 3.3.1 Encuesta aplicada a los docentes

Encuesta realizada a los docentes de la escuela de Educación Básica “Salomón Haro Valle” de la Parroquia de Nueva Loja de la ciudad de Lago Agrio.

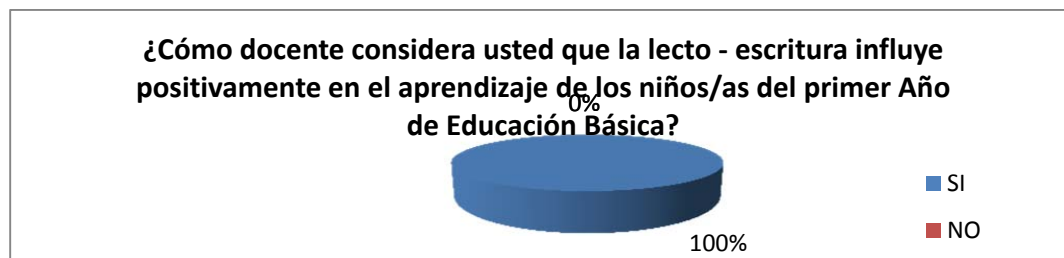
#### 1. ¿Cómo docente considera usted que la lecto - escritura influye positivamente en el aprendizaje de los niños/as del primer Año de Educación Básica?

**CUADRO N° 1 La lecto - escritura influye positivamente en el aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	6	100
NO	0	0
EN PARTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes de la escuela “Salomón Haro Valle”  
INVESTIGADOR: Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**GRÁFICO N° 1 La lecto - escritura influye positivamente en el aprendizaje**



FUENTE: Encuesta a docentes de la escuela “Salomón Haro Valle”  
INVESTIGADOR: Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**ANÁLISIS.-** Mediante el análisis del cuadro estadístico se puede determinar que 6 docentes equivalente al 100% de docentes; manifiestan que la lecto - escritura si influye positivamente en el aprendizaje de los niños/as del primer Año de Educación Básica.

**INTERPRETACIÓN:** Frente a los resultados obtenidos se puede deducir, que los docentes investigados tienen un cabal conocimiento que Lecto – escritura influye positivamente en el aprendizaje de los niños/as; de ahí que manifiestan que es muy importante que se fomente esta práctica escolar en los educandos, con el ánimo de obtener mejores resultados en el ámbito cognitivo de los estudiantes.

## 2. ¿Ha recibido capacitaciones sobre comprensión lectora?

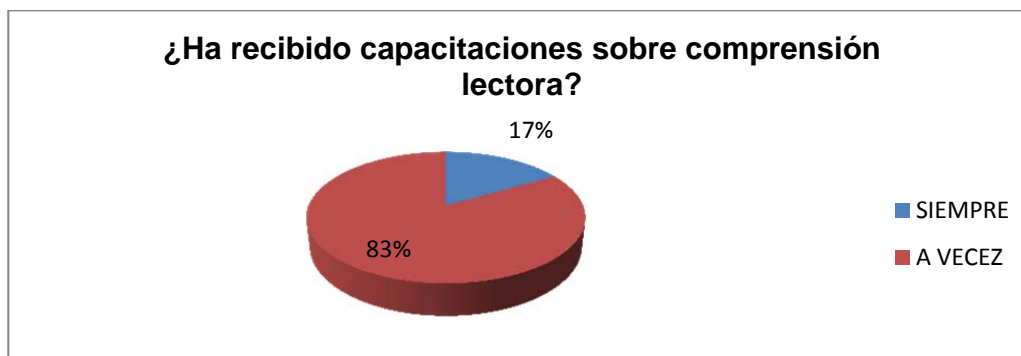
**CUADRO Nº 2 Recibió capacitaciones sobre comprensión lectora**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	1	17
A VECES	5	83
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes de la escuela "Salomón Haro Valle"

INVESTIGADOR: Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**GRÁFICO Nº 2 Recibió capacitaciones sobre comprensión lectora**



FUENTE: Encuesta a docentes de la escuela "Salomón Haro Valle"

INVESTIGADOR: Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**ANÁLISIS.-** Tras el análisis del cuadro estadístico se puede colegir que el 17% de docentes investigados, manifiestan que siempre reciben capacitaciones relacionadas al incentivar en los estudiantes la lectoescritura; mientras que el 83% manifiestan que a veces reciben capacitaciones sobre comprensión lectora.

**INTERPRETACIÓN:** Frente a los resultados obtenidos se puede aseverar que la mayoría de docentes investigados, a veces reciben capacitaciones sobre la comprensión lectora, de ahí que son ellos quien buscan capacitarse por sus propios medios con la finalidad de poder ofrecer a los estudiantes nuevas herramientas de aprendizaje relacionadas a este campo.

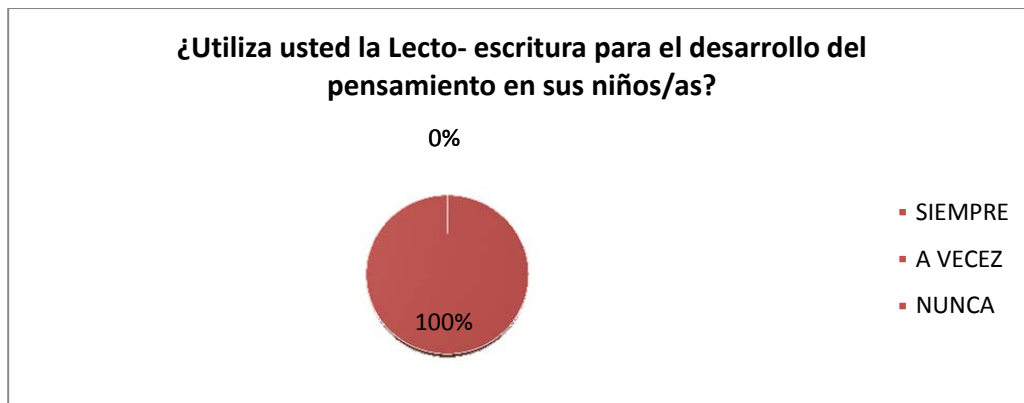
3. **¿Utiliza usted la Lecto- escritura para el desarrollo del pensamiento en sus niños/as?**

**CUADRO Nº 3 Lecto- escritura desarrollo el pensamiento**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	6	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la escuela “Salomón Haro Valle”  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**GRÁFICO Nº 3 Lecto- escritura desarrollo el pensamiento**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la escuela “Salomón Haro Valle”  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**ANÁLISIS.-** Mediante el análisis del cuadro estadístico se puede colegir que el 100% de docentes investigados; manifiestan que siempre utilizan la lecto-escritura en sus niños para el desarrollo del pensamiento.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que los docentes de la escuela Salomón Haro Valle, emplean la lectoescritura como herramienta para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes; para ello, aducen que emplean varias técnicas entre las que destacan: las lecturas pictográficas, canciones, cuentos, y más.

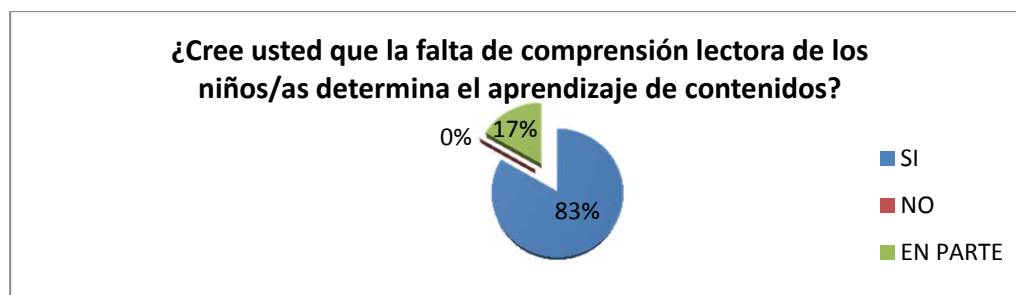
4. ¿Cree usted que la falta de comprensión lectora de los niños/as determina el aprendizaje de contenidos?

**CUADRO Nº 4 La falta de comprensión lectora de los niños/as determina el aprendizaje de contenidos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	5	83%
NO	0	0
EN PARTE	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**GRÁFICO Nº 4 La falta de comprensión lectora de los niños/as determina el aprendizaje de contenidos**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**ANÁLISIS.-** El 17% de los encuestados que corresponde a un docente, manifiesta que a veces determina la comprensión lectora el aprendizaje de conocimientos; mientras que el 83% representa a 5 docentes asevera que la comprensión lectora determina el aprendizaje de conocimientos en los educandos.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que los docentes de la escuela Salomón Haro Valle consideran que sus niños siempre deben estar trabajando en la lectoescritura, en vista que aducen que es un factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, puesto que a través de esta práctica se fortalece el dominio de otras áreas relevantes para los educandos.

5. ¿En su aula ha detectado niños/as con problemas de Lecto – escritura?

**CUADRO Nº 5 Ha detectado niños/as con problemas de Lecto – escritura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	6	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la escuela “Salomón Haro Valle”  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**GRÁFICO Nº 5 Ha detectado niños/as con problemas de Lecto – escritura**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la escuela “Salomón Haro Valle”  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**ANÁLISIS.-** De acuerdo a los datos del cuadro estadístico se puede colegir que el 100% de docentes investigados; manifiestan que si han detectado estudiantes con problemas de lecto- escritura dentro del aula, de ahí que consideran necesario trabajar y fortalecer esta práctica educativa.

**INTERPRETACIÓN:** De conformidad a los resultados obtenidos, se puede deducir que la mayoría de los maestros considera que sus niños/as deben trabajar más en lo que es la lecto escritura, en tal razón los docentes realizan diferentes actividades para contribuir a superar este inconveniente que de cierta manera afecta al desempeño escolar de los niños.

6. ¿Con que frecuencia orienta usted a los niños/as en la lecto-escritura?

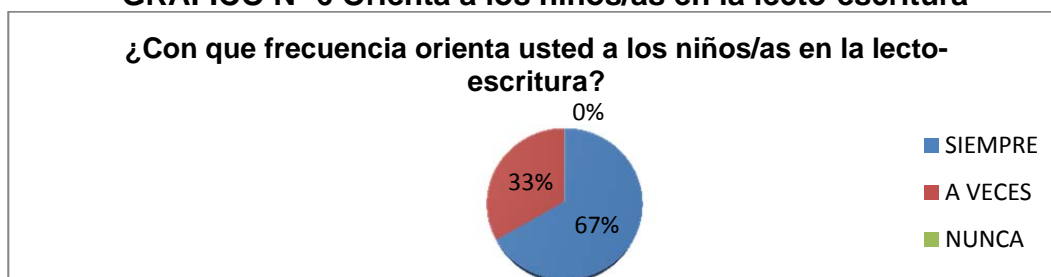
CUADRO Nº 6 Orienta a los niños/as en la lecto-escritura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	4	67
A VECES	2	33
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes de la escuela "Salomón Haro Valle"

INVESTIGADOR: Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

GRÁFICO Nº 6 Orienta a los niños/as en la lecto-escritura



FUENTE: Encuesta a docentes de la escuela "Salomón Haro Valle"

INVESTIGADOR: Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**ANÁLISIS.-** De los resultados obtenidos, se evidencia que un 33% manifiestan que a veces orientan a los niños/as en la lecto-escritura y el 67% manifiesta que siempre orientan a sus estudiantes en la lecto-escritura.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los resultados se puede deducir que los docentes en su mayoría orientan con frecuencia a los alumnos a realizar prácticas de la lecto-escritura; mientras que algunos docentes no realizan esta práctica con frecuencia.

Sin embargo, se determinó que hay falencias en la manera en que se promueve la lectoescritura, en vista que no se utiliza el material didáctico adecuado, además no se brinda el tiempo necesario para que el niño desarrolle a plenitud sus conocimientos en esta área.

**7. ¿En el aula de clase utiliza usted la lecto-escritura como instrumento de aprendizaje?**

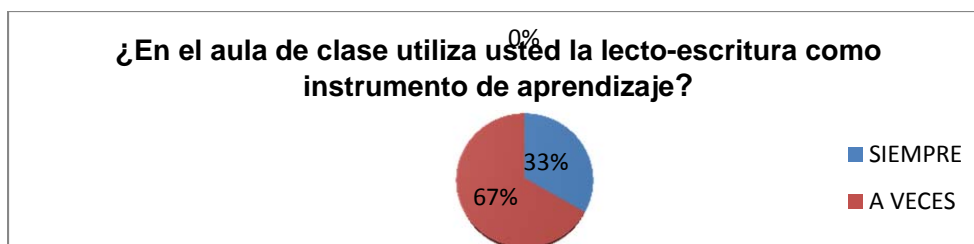
**CUADRO N° 7 Utiliza la lecto-escritura como instrumento de aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	2	33
A VECES	4	67
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la escuela "Salomón Haro Valle"

**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**GRÁFICO N° 7 Utiliza la lecto-escritura como instrumento de aprendizaje**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la escuela "Salomón Haro Valle"

**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**ANÁLISIS.-** De los resultados obtenidos, se puede colegir que un 33% de los docentes manifiestan que siempre utiliza la lecto-escritura como instrumento de aprendizaje; mientras que el 67% de los docentes opina que a veces utiliza la lecto-escritura como instrumento de aprendizaje.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados se puede decir que los docentes consideran a la lectoescritura como una importante técnica para el desarrollo del pensamiento; sin embargo, la mayoría de docentes no la utiliza como un instrumento de aprendizaje debido a que realizan esta práctica de acuerdo a sus capacidades empíricas, puesto que no reciben capacitación adecuada de cómo desarrollar efectivamente esta técnica como instrumento de aprendizaje.

**8. ¿Cuánto tiempo diario dedica usted, a la enseñanza de la lecto-escritura en sus niños/as?**

**CUADRO Nº 8 Dedicar tiempo, a la enseñanza de la lecto-escritura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MEDIA HORA	4	67
UNA HORA	2	33
DOS HORAS	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**GRÁFICO Nº 8 Dedicar tiempo, a la enseñanza de la lecto-escritura**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**ANÁLISIS.-** De acuerdo al análisis de los datos del cuadro estadístico se puede determinar que el 33% de los docentes manifiesta que dedican una hora diaria a la enseñanza de la lecto-escritura; mientras que el 67 % opinan que trabajan media hora en la enseñanza de la lecto-escritura.

**INTERPRETACIÓN:** De conformidad a los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de docentes de la escuela investigada dedican un tiempo mínimo en la enseñanza de la lecto – escritura. Por lo cual, lo ideal sería que durante toda la jornada adapten actividades de lecto-escritura para el desarrollo de la misma, en vista que es un proceso que requiere de constancia para que alcance los resultados esperados.



**9. ¿Qué tipo de actividades relacionadas con la lecto-escritura realiza con los niños/as?**

**CUADRO Nº 9 Actividades relacionadas con la lecto-escritura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
CUENTOS	3	50
PICTOGRAMAS	1	17
DRAMATIZACIONES	1	17
CANCIONES	1	16
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la escuela “Salomón Haro Valle”  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**GRÁFICO Nº 9 Actividades relacionadas con la lecto-escritura**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la escuela “Salomón Haro Valle”  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**ANÁLISIS.-** De acuerdo al análisis del cuadro estadístico podemos observar que el 50% de los docentes manifiesta que utiliza cuentos para fomentar la lectoescritura en sus estudiantes; frente al 16% de docentes que utiliza dramatizaciones; así mismo el 17% utiliza pictogramas y finalmente el 17% de maestros utiliza canciones para el desarrollo de la lecto- escritura.

**INTERPRETACIÓN:** De los resultados se puede colegir que los docentes investigados están utilizando instrumentos de enseñanza apropiados para el desarrollo de la lecto-escritura de los estudiantes, teniendo mayor aceptación los cuentos, debido a que despiertan mayor interés en los educandos.

**10. ¿Qué materiales didácticos utiliza usted con el niño/a para el desarrollo de la lecto- escritura?**

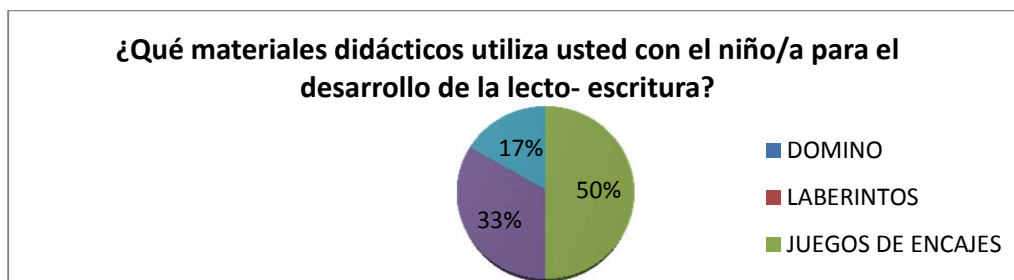
**CUADRO N° 10 Materiales didácticos para el desarrollo de la lecto- escritura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
DOMINO	0	0
LABERINTOS	0	0
JUEGOS DE ENCAJES	3	50
ROMPECABEZAS	2	33
JUEGO DE LOTERIAS	1	17
LEGOS	0	
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a docentes de la escuela "Salomón Haro Valle"

**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**GRÁFICO N° 10 Materiales didácticos para el desarrollo de la lecto- escritura**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la escuela "Salomón Haro Valle"

**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**ANÁLISIS.-** De los resultados obtenidos, podemos colegir que el 50% de los maestros encuestados manifiesto que utiliza el juego de encajes como material didáctico para el desarrollo de la lectoescritura; el 33% los rompecabezas y el 17% de docentes utiliza el juego de loterías en el desarrollo de la lecto-escritura.

**INTERPRETACIÓN:** De conformidad a los resultados obtenidos se puede deducir que en la escuela investigada, los docentes utilizan materiales didácticos adecuados y acordes para el proceso de enseñanza de la lecto escritura.

### 3.3.2 Encuesta realizada a padres de familia

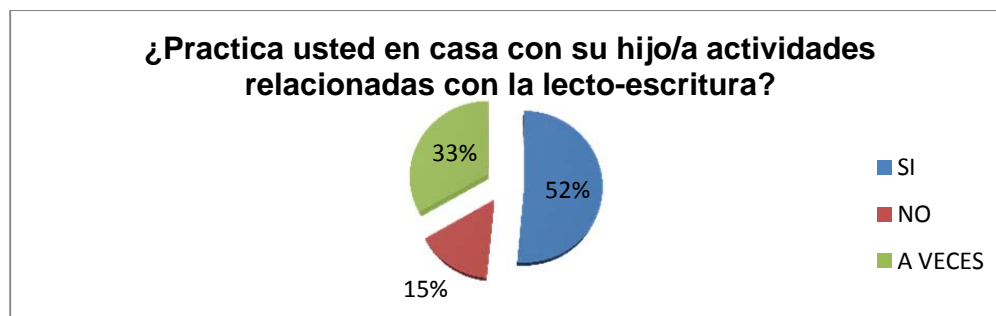
#### 1) ¿Practica usted en casa con su hijo/a actividades relacionadas con la lecto-escritura?

**CUADRO Nº 1 Actividades relacionadas con la lecto-escritura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	17	52
NO	5	15
A VECES	11	33
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**GRÁFICO Nº 1 Actividades relacionadas con la lecto-escritura**



**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**ANÁLISIS.-** De acuerdo al análisis del cuadro estadístico se puede colegir que el 52% de padres investigados, manifiestan que si practican actividades de lectoescritura en casa con sus hijos; mientras que el 15% de padres aduce que no realiza ninguna actividad relacionada a la lectoescritura; frente al 33% que a veces practica actividades de lecto-escritura.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de padres de familia investigados practica actividades de lecto-escritura con sus niños/as, para así contribuir al desarrollo cognitivo de los educandos.

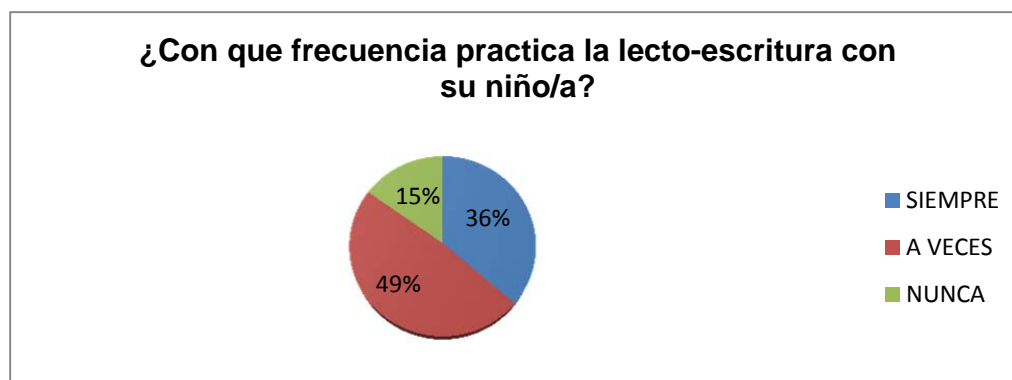
2) ¿Con que frecuencia practica la lecto-escritura con su niño/a?

CUADRO N° 2 Frecuencia con la que practica la lecto-escritura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	12	36
A VECES	16	49
NUNCA	5	15
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
INVESTIGADOR: Yenny Elizabeth Castillo Herrera

GRÁFICO N° 2 Frecuencia con la que practica la lecto-escritura



FUENTE: Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
INVESTIGADOR: Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**ANÁLISIS.-** De los resultados obtenidos se puede deducir que el 36% de los padres de familia encuestados manifestó que siempre practican la lecto escritura con su hijo/a; mientras que el 49% dijo que a veces y el 15% opinan que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** De conformidad a los resultados obtenidos, se puede concluir que los padres de familia en su mayoría practican la lecto – escritura con su hijo/a; pero, hace falta que la practiquen siempre, porque de ello depende que el niño/a desarrolle de mejor manera habilidades cognitivas.

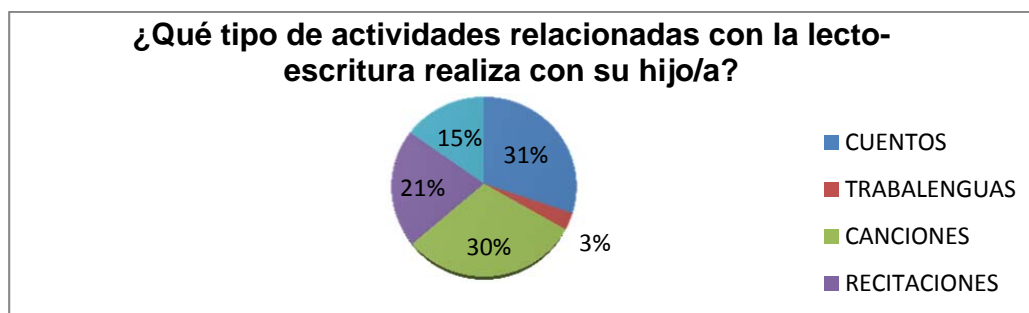
3) ¿Qué tipo de actividades relacionadas con la lecto-escritura realiza con su hijo/a?

**CUADRO Nº 3 Actividades relacionadas con la lecto-escritura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
CUENTOS	10	31
TRABALENGUAS	1	3
CANCIONES	10	30
RECITACIONES	7	21
NINGUNA	5	15
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**GRÁFICO Nº 3 Actividades relacionadas con la lecto-escritura**



**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**ANÁLISIS.-** Mediante el análisis del cuadro estadístico podemos observar que el 31% de los encuestados manifestó que las actividades utilizadas para desarrollar la lecto-escritura en su hijo/a es el cuento; el 3% utiliza trabalenguas; el 30% utiliza canciones; el 21% utiliza recitaciones y el 15% opina que no utiliza ninguna actividad para el desarrollo de la lecto-escritura.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los resultados se puede concluir que la mayoría de los padres de familia está utilizando actividades apropiadas para el desarrollo y fortalecimiento de la lecto-escritura, como también se puede deducir que hay un cierto porcentaje que no utiliza ninguna actividad, debido que no practica la lecto-escritura con su hijo/a, influyendo en gran medida en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

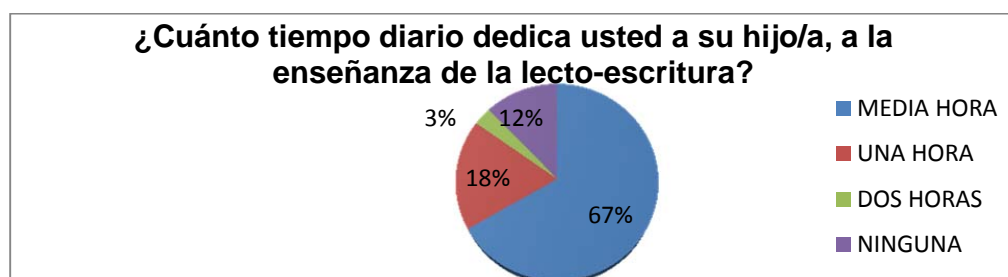
4) ¿Cuánto tiempo diario dedica usted a su hijo/a, a la enseñanza de la lecto-escritura?

**CUADRO N° 4 Tiempo diario dedicado a su hijo/a, a la enseñanza de la lecto-escritura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MEDIA HORA	22	67
UNA HORA	6	18
DOS HORAS	1	3
NINGUNA	4	12
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**GRÁFICO N° 4 Tiempo diario dedicado a su hijo/a, a la enseñanza de la lecto-escritura**



**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**ANÁLISIS.-** Según los resultados obtenidos se puede determinar que el 67% de los padres manifiesta que dedican media hora a la práctica de la lectoescritura con sus hijos; el 18% aduce que dedican una hora; el 3% destinan dos horas para esta actividad y el 12 % no emplean ningún tiempo para esta actividad.

**INTERPRETACIÓN:** De conformidad a los resultados obtenidos se puede colegir que los padres de familia investigados en su mayoría dedican media hora a la práctica de la lectoescritura en casa con sus hijos, debido que consideran que ayuda al aprendizaje de sus hijos; sin embargo, argumentan que lo hacen en base a sus conocimientos, o reforzando las actividades que realiza en maestro en horas clase.

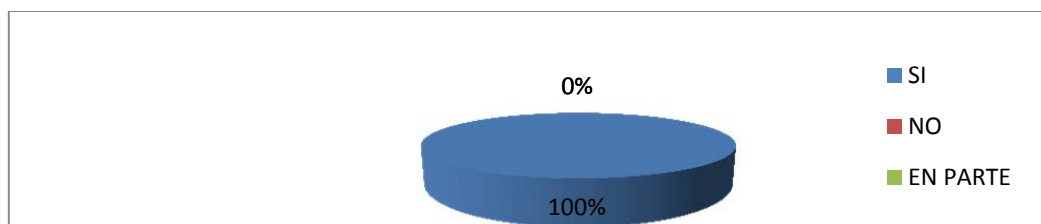
5) ¿Cómo padre de familia considera usted que la lecto - escritura influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje de su hijo/a?

**CUADRO N° 5 La lecto - escritura influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	33	100
NO	0	0
EN PARTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**GRÁFICO N° 5 La lecto - escritura influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje**



**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**ANÁLISIS.-** De acuerdo al análisis del cuadro estadístico se puede determinar que el 100% de los padres de familia manifiestan que la lecto - escritura influye positivamente en el aprendizaje de su hijo/a, debido que les ayuda a incrementar el pensamiento lógico.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados obtenidos se puede colegir que los padres de familia investigados, tienen un cabal conocimiento que la lecto - escritura influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje de sus niños/as. Mencionan que a través de la misma los niños desarrollan de mejor manera sus habilidades cognitivas relacionadas a las distintas asignaturas de estudio.

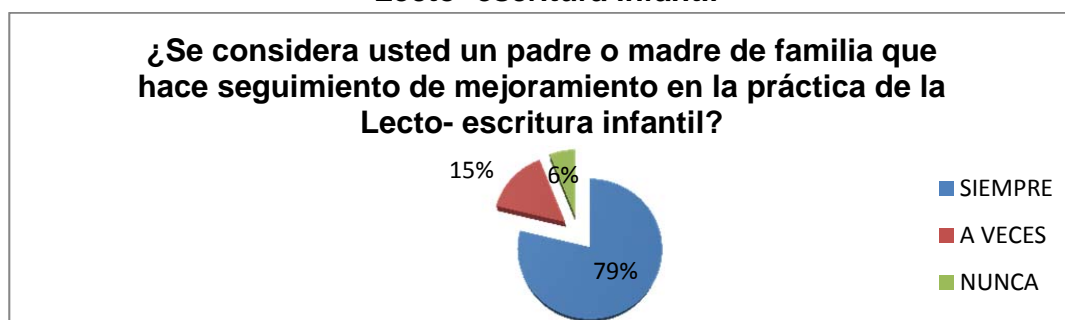
6) ¿Se considera usted un padre o madre de familia que hace seguimiento de mejoramiento en la práctica de la Lecto- escritura infantil?

**CUADRO Nº 6 Hace seguimiento de mejoramiento en la práctica de la Lecto- escritura infantil**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	26	79
A VECES	5	15
NINCA	2	6
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**GRÁFICO Nº 6 Hace seguimiento de mejoramiento en la práctica de la Lecto- escritura infantil**



**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**Análisis:** De acuerdo a los datos obtenidos el 79 % de los padres de familia menciona que siempre hace seguimiento de mejoramiento en la práctica de la Lecto- escritura infantil, mientras que el 15 % de los encuestados manifestó que hacen el seguimiento a veces y el 6% de padres de familia manifestó que nunca hacen el seguimiento.

**Interpretación:** Con esta pregunta se puede evidenciar que en su mayoría los padres de familia realizan el seguimiento adecuado para el mejoramiento en la práctica de la Lecto- escritura infantil. A decir de los padres de acuerdo al progreso realizan diferentes actividades; sin embargo, manifiestan que no cuentan con la debida orientación para realizar estas actividades de manera adecuada, tomando en cuenta que lo realizan de manera empírica.



**7) ¿Qué materiales didácticos utiliza usted con su hijo/a para desarrollar la lecto- escritura?**

**CUADRO Nº 7 Materiales didácticos utilizados para desarrollar la lecto- escritura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
CUENTO	10	31
TEATRO	2	6
TRABALENGUAS	5	15
POEMAS	7	21
JUEGO DE LOTERIAS	4	12
NINGUNO	5	15
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**GRÁFICO Nº 7 Materiales didácticos utilizados para desarrollar la lecto- escritura**



**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera

**ANÁLISIS.-** De los resultados obtenidos se puede deducir que el 31% de los padres de familia manifestó que utiliza el cuento como recurso didáctico para desarrollar la lectoescritura en sus hijos; el 6% opta por el teatro; el 15% recurre a los trabalenguas; el 21% a los poemas; el 12% realiza juego de loterías y el 15% no utiliza ningún material en el desarrollo de la lecto-escritura.

**INTERPRETACIÓN:** De conformidad a los resultados obtenidos, se concluye que los padres de familia investigados utilizan materiales didácticos adecuados y acordes para el proceso de la lecto escritura, sin embargo hay un porcentaje de padres de familia que no realizan ninguna actividad de refuerzo para el desarrollo de la lectoescritura.

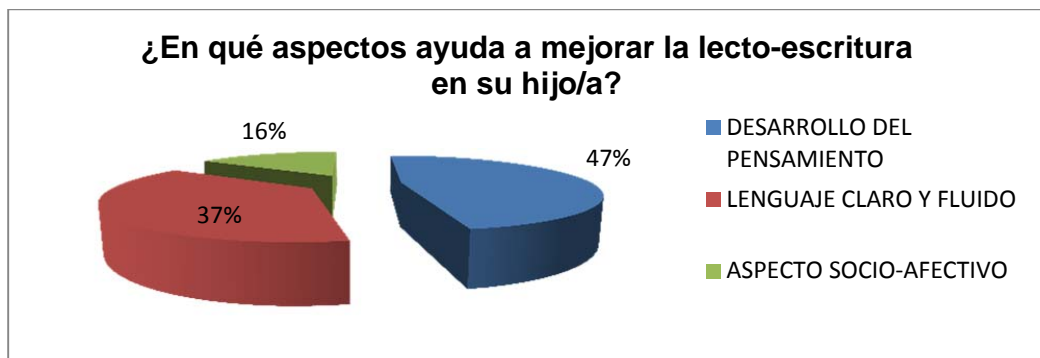
**8) ¿En qué aspectos ayuda a mejorar la lecto-escritura en su hijo/a?**

**CUADRO N° 8 Aspectos que ayuda a mejorar la lecto-escritura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	15	47
LENGUAJE CLARO Y FLUIDO	12	37
ASPECTO SOCIO-AFECTIVO	5	16
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**GRÁFICO N° 8 Aspectos que ayuda a mejorar la lecto-escritura**



**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**ANÁLISIS.-** El 47% de padres de familia; manifiestan que la lecto - escritura ayuda a desarrollar el pensamiento; el 37% el lenguaje claro y fluido y el 16% el aspecto socio-afectivo de su hijo/a.

**INTERPRETACIÓN:** Frente a los resultados obtenidos se puede deducir que los padres de familia investigados si tienen un cabal conocimiento de que la Lecto – escritura ayuda a desarrollar el pensamiento y el lenguaje, influyendo positivamente en el desarrollo intelectual del niño/a.

9) ¿Está de acuerdo que el docente debe aplicar la lecto-escritura infantil en su hijo/a, para desarrollar el pensamiento y lograr una comunicación activa?

**CUADRO N° 9 El docente debe aplicar la lecto-escritura infantil**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	33	100
NO	0	0
A VECES		0
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**GRÁFICO N° 9 El docente debe aplicar la lecto-escritura infantil**



**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**ANÁLISIS.-** De acuerdo al cuadro y gráfico N° 9 de la encuesta realizada a los padres de familia el 100% de padres investigados, manifiestan que si debe aplicar el docente la lecto-escritura para el desarrollo del pensamiento y la comunicación activa de su hijo/a.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados obtenidos los padres de familia investigados tienen conocimiento de lo importante que es aplicar como docentes estrategias significativas de lecto escritura en el niño, ya que con estos se obtendrá resultados para afianzar sus conocimientos, y de esa manera lograr que el niño sienta gusto por la lectura y escritura y sea un aprendizaje productivo para el desarrollo del estudiante.

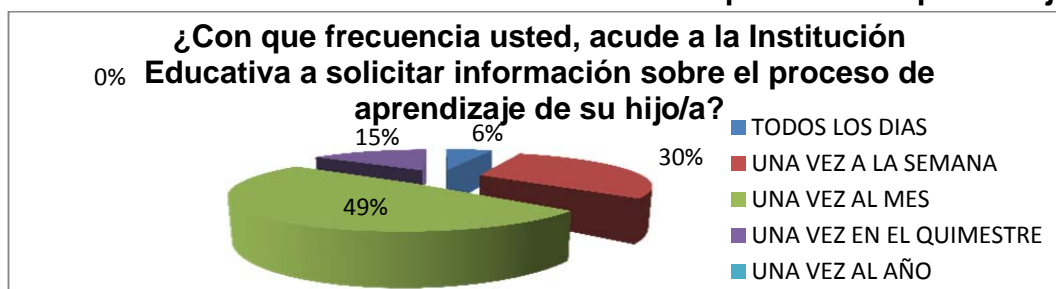
10) ¿Con que frecuencia usted, acude a la Institución Educativa a solicitar información sobre el proceso de aprendizaje de su hijo/a?

**CUADRO N° 10 Frecuencia con la que acude a la Institución Educativa a solicitar información sobre el proceso de aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
TODOS LOS DIAS	2	6
UNA VEZ A LA SEMANA	10	30
UNA VEZ AL MES	16	49
UNA VEZ EN EL QUIMESTRE	5	15
UNA VEZ AL AÑO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**GRÁFICO N° 10 Frecuencia con la que acude a la Institución Educativa a solicitar información sobre el proceso de aprendizaje**



**FUENTE:** Encuesta padres de familia del Primer año de la escuela "Salomón Haro Valle"  
**INVESTIGADOR:** Yenny Elizabeth Castillo Herrera.

**ANÁLISIS.-** El 6% de padres de familia; manifiestan que acuden a la escuela todos los días; el 30% una vez a la semana; el 49% una vez al mes y el 15% opina que acude una vez en el Quimestre a solicitar información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a.

**INTERPRETACIÓN:** Frente a los resultados obtenidos se concluye que los padres de familia investigados acuden a la Institución con poca frecuencia ya que este es un factor muy importante el cual no debe ser descuidado ni utilizado solo por necesidad, lo idóneo es que el padre de familia asista por lo menos una vez a la semana, ya que de él depende también el desarrollo y progreso del aprendizaje de su niño/a.

**3.3.3 Observaciones realizadas en el primer año de educación básica de la escuela “salomón Haro Valle” de la ciudad de Nueva Loja, sobre actividades de lecto-escritura, realizadas por los docentes en el aprendizaje de los niño/as.**

ACTIVIDADES \ TIEMPO	14	21	28	12	17
	Noviembre	Noviembre	Noviembre	Diciembre	Diciembre
Talleres De Lectura					
Teatro					
Dramatizaciones					
Poesía					
Juego de Pictograma					
Ejercicios De Trazos					
Rasgar Trozar.					

**Análisis:** Luego de realizar las observaciones respectivas en la Esc. de Educación Básica “Salomón Haro Valle”, puedo decir que es una Institución Educativa donde ejecuta actividades diarias, orientadas para lograr un desarrollo efectivo de la Lecto-escritura y por ende un aprendizaje optimo en el estudiante. Sin embargo, los maestros no dominan en su totalidad las actividades orientadas a este fin, puesto que no se los ha capacitado en técnicas enfocadas a la lectoescritura, en tal razón, se puede colegir que lo hacen desde sus propios conocimientos, lo que repercute en que no se optimice recursos y por ende no se consiga los resultados esperados.

Además se pudo determinar por medio de las observaciones que los docentes del Primer Año de Educación Básica, aplican Talleres de Lectura y Juegos de Pictogramas con poca frecuencia, siendo estas las actividades promotoras del desarrollo de la lecto-escritura, y por ende del aprendizaje requerido en el niño/a.

### **3.3.4 Análisis de la entrevista a la docente del primer año de la esc. de educación básica “Salomón Haro Valle”**

De acuerdo a la entrevista realizada a la docente del primer año de Educación Básica, se constató que conoce la importancia de la lectoescritura, pues manifiesta que “es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes”, puesto que es la base fundamental en el proceso educativo, tomando en cuenta que de ahí depende que el niño/a tenga interés por la lectura y la escritura.

Así mismo, manifiesta que es necesario que los docentes reciban constantemente capacitaciones obligatorias sobre el tema de estudio, debido a que no se los capacita, lo que genera vacíos a la hora de enseñar; por ello aduce que es necesario que el ministerio de Educación implemente actividades educativas de manera obligatorias para que así haya una aplicación correcta y constante de los diferentes materiales, métodos, técnicas, que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así lograr un desarrollo integral del niño/a.

Además la maestra es consiente que la forma en que realizan la enseñanza de la lectoescritura no es completa, debido que hay factores que limitan este proceso; por citar algunos, la falta de conocimientos, escasos recursos didácticos, poco tiempo destinado a esta actividad, y más. No obstante argumenta que la lectoescritura surte resultados positivos, en vista que desarrolla la capacidad de razonamiento de los niños y ayuda a la retención de contenidos.

## CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN

### 4. Discusión

#### 4.1. Conclusiones

Después de haber realizado la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La lectoescritura es una técnica de aprendizaje muy importante en la formación de los estudiantes, en vista que ayuda al desarrollo del razonamiento y a la retención de conocimientos.
- Los maestros de la escuela Salomón Haro Valle reconocen que la lectoescritura es relevante para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos; sin embargo, la aplican de acuerdo a sus conocimientos, puesto que no han recibido capacitación sobre esta temática.
- La maestra del primer año de Educación Básica, dedica media hora para realizar actividades relacionadas a la lectoescritura con sus estudiantes; utilizando como recurso los cuentos y canciones, en vista que son las actividades que más despiertan el interés de los niños.
- Los padres de familia en casa incentivan a sus hijos para que realicen actividades relacionadas a la lectoescritura; pero, con el inconveniente que lo hacen de manera empírica, en vista que no

poseen conocimientos para aplicar esta técnica de manera adecuada.

- Los padres de familia no se acercan con regularidad a la institución educativa para averiguar sobre el desempeño académico de sus hijos; lo que es un inconveniente puesto que no existe una buena comunicación que permita fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
  
- El tiempo que dedica la maestra a la enseñanza de la lectoescritura es muy corto, puesto que no se realizan todas las actividades de manera adecuada, lo que repercute en que se vayan generando vacíos cognitivos en los estudiantes.



## 4.2. Recomendaciones

Después de haber realizado la presente investigación se recomienda lo siguiente:

- Se debe capacitar a los maestros para que apliquen de manera adecuada la técnica de la lectoescritura, y así aprovechen de mejor manera los recursos pedagógicos destinados a esta actividad, relevante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- Es conveniente que la maestra del primer año de Educación Básica siga propiciando la lectoescritura por medio de cuentos y ejercicios con trazos; además de aplicar técnicas como: trozar, rasgar y punzar de manera diaria.
- Se sugiere a la maestra del primer año de Educación Básica que busque la manera para que exista mayor comunicación con los padres de familia; para de esta manera conseguir que los padres en casa refuercen los conocimientos adquiridos en clase, debido a que en esa edad todavía es necesaria la guía de ellos.
- Se sugiere que para las actividades de lectoescritura se destine un tiempo mayor, debido que un tiempo prudente permite desarrollar a plenitud todos los ejercicios destinados para ese fin.

- Se debe realizar una capacitación a los padres de familia con la finalidad que adquieran conocimientos adecuados, y así apliquen en casa la lectoescritura de manera apropiada con sus hijos.
  
- Es necesario que en todos los años de Educación Básica los maestros utilicen la lectoescritura, con la finalidad que exista un proceso que permita consolidar la adquisición de destrezas y habilidades cognitivas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Benalcazar. (2010). *Proceso de enseñanza aprendizaje*.
- Cambourne, B. (2011). *Lenguaje Aprendizaje y la Capacidad para Leer y Escribir*.
- Carlos, M. R. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Prentice Hall.
- Cegarra Sánchez, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Madrid - España: Diaz de Santos.
- Díaz., B., & Hernandes. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw Hill.
- Ferreiro, E., & Teberovsky, A. (2011). *Etapas en la Adquisición de la Escritura*.
- FERREIRO, E., & GÓMEZ, M. (14 de 12 de 2001). <http://www.csi-csif.es>. Recuperado el 15 de 01 de 2015, de LA IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACION INFANTIL: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/CARMEN\\_SANCHEZ\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf)
- Gomez. (2010). La lectura y su aprendizaje. *Educación*, 12 - 20.
- Herrero Valverde, M., & Sanz Navarro, M. (2007). *Papel que desempeña el alumnado en el proceso educativo*. México: GRAO.
- Magni Silvano, R. (2003). *Rol docente en el tercer milenio*. México: GRAO.
- Pérez Riveros, A. M. (2005). *El rol del maestro desde distintos paradigmas*. México: Trillas.
- Pozo, J. I., Schever, N., Pérez, M., Mateos, M., Martín, E., & De la Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: GRAO.
- Sacristán, G., & Pérez Gómez, A. (2008). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal S.A.
- Staiger, R. (1976). *La Enseñanza de la Lectura*. Buenos Aires: Huemul S.A.

Staiger, R. c. (1976). *La Enseñanza de la Escritura*. Buenos Aires: Huemul S.A.

Tünnermann Bernheim, C. (05 de enero-marzo de 2011).  
<http://www.redalyc.org>. Recuperado el 02 de 03 de 2015, de El  
aprendizaje de los estudiantes:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>

ANEXOS

**ANEXOS**

## ANEXÓ 1: Modelo de la encuesta dirigida a los docentes



### UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA EQUINOCCIAL

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimado Docente de la Escuela de Educación Básica “Salomón Haro Valle”, me encuentro realizando una investigación sobre el tema **“LA LECTO – ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Educación Básica. Razón por la cual, recurro a usted para solicitarle se digne colaborar dando contestación a la presente encuesta.

Marque con una “X” los espacios de la información solicitada, misma que será utilizada exclusivamente con fines educativos. Además de ser estrictamente confidencial.

Gracias por su colaboración.

**1. ¿Cómo docente considera usted que la lecto - escritura influye positivamente en el aprendizaje de los niños/as del primer Año de Educación Básica?**

- ( ) Si
- ( ) No
- ( ) A veces

**1 ¿Ha recibido capacitaciones sobre comprensión lectora?**

( ) Siempre

( ) A Veces

( ) Nunca

**2 ¿Utiliza usted la Lecto- escritura para el desarrollo del pensamiento en sus niños/as?**

( ) Siempre

( ) A Veces

( ) Nunca

**3 ¿Cree usted que la falta de comprensión lectora de los niños/as determina el aprendizaje de contenidos?**

( ) Si

( ) No

( ) En Parte

**4 ¿En su aula ha detectado niños/as con problemas de Lecto – escritura?**

( ) Si

( ) No

**5 ¿Con que frecuencia orienta usted a los niños/as en la Lecto- escritura?**

( ) Siempre

( ) A Veces

( ) Nunca

**6 ¿En el aula de clase utiliza usted la Lecto-escritura como instrumento de aprendizaje?**

- ( ) Siempre
- ( ) A Veces
- ( ) Nunca

**7 ¿Cuánto tiempo diario dedica usted, a la enseñanza de la Lecto-escritura en sus niños/as?**

- ( ) Media Hora
- ( ) Una Hora
- ( ) Dos Horas

**8 ¿Qué tipo de actividades relacionadas con la Lecto-escritura realiza con los niños/as?**

- ( ) Cuentos
- ( ) Pictogramas
- ( ) Dramatizaciones
- ( ) Canciones

**9 ¿Qué materiales didácticos utiliza usted con el niño/a para el desarrollo de la Lecto- escritura?**

- ( ) Domino
- ( ) Laberintos
- ( ) Juegos De Encajes
- ( ) Rompecabezas
- ( ) Juego De Loterías
- ( ) Legos

*¡Gracias por su colaboración!*



## **ANEXO 2: Modelo de la encuesta dirigida a los padres de familia**



### **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

#### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

Estimado padre/madre de familia del 1er. A.E.B, de la Escuela de Educación Básica “Salomón Haro Valle”, me encuentro realizando una investigación sobre el tema **“LA LECTO – ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Educación Básica. Razón por la cual, recurro a usted para solicitarle se digne colaborar dando contestación a la presente encuesta.

Marque con una “X” los espacios de la información solicitada, misma que será utilizada exclusivamente con fines educativos. Además de ser estrictamente confidencial.

Gracias por su colaboración.

#### **1. Practica usted en casa con su hijo/a actividades relacionadas con la Lecto-escritura?**

- ( ) Si
- ( ) No
- ( ) A Veces

**2. ¿Con que frecuencia practica la Lecto-escritura con su niño/a?**

( ) Siempre

( ) A Veces

( ) Nunca

**3. ¿Qué tipo de actividades relacionadas con la Lecto-escritura realiza con su hijo/a?**

( ) Cuentos

( ) Trabalenguas

( ) Canciones

( ) Recitaciones

( ) Ninguna

**4. ¿Cuánto tiempo diario dedica usted a su hijo/a, a la enseñanza de la Lecto-escritura?**

( ) Media Hora

( ) Una Hora

( ) Dos Horas

( ) Ninguna

**5. ¿Cómo padre de familia considera usted que la Lecto - escritura influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje de su hijo/a?**

( ) Si

( ) No

( ) En Parte

**6. ¿Se considera usted un padre o madre de familia que hace seguimiento de mejoramiento en la práctica de la Lecto- escritura infantil?**

( ) Si

( ) No

**7. ¿Qué materiales didácticos utiliza usted con su hijo/a para desarrollar la Lecto- escritura?**

- ( ) Cuento
- ( ) Teatro
- ( ) Trabalenguas
- ( ) Poemas
- ( ) Juego De Loterías
- ( ) Ninguno

**8. ¿En qué aspectos ayuda a mejorar la Lecto-escritura en su hijo/a?**

- ( ) Desarrollo Del Pensamiento
- ( ) Lenguaje Claro Y Fluido
- ( ) Aspecto Socio-Afectivo

**9. ¿Está de acuerdo que el docente debe aplicar la Lecto-escritura infantil en su hijo/a, para desarrollar el pensamiento y lograr una comunicación activa?**


- ( ) Si
- ( ) No
- ( ) A Veces

**10. ¿Con que frecuencia usted, acude a la Institución Educativa a solicitar información sobre el proceso de aprendizaje de su hijo/a?**

- ( ) Todos Los Días
- ( ) Una Vez A La Semana
- ( ) Una Vez Al Mes
- ( ) Una Vez En El Quimestre
- ( ) Una Vez Al Año

*¡Gracias por su colaboración!*

**ANEXO 3:** Modelo de la entrevista dirigida a la docente del primer año de Educación General Básica.

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b></p>		
<b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PERSONAL</b>		
<b>1. DATOS DE LOCALIZACIÓN</b>		
Lugar:	Fecha:	Hora:
<b>2. DATOS DEL INFORMANTE</b>		
Nombre:	Nivel educativo:	E d a d :
<b>3. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA</b>		
<p>Estimada docente del primer año de Educación Básica de la Escuela “Salomón Haro Valle”, me encuentro realizando una investigación sobre el tema <b>“LA LECTO – ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”</b>, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Educación Básica. Razón por la cual, recorro a usted para solicitarle se digne colaborar dando contestación a la presente entrevista.</p> <p style="text-align: center;"><b>Preguntas</b></p> <p><b>1. ¿Qué tiempo tiene como docente de la escuela de Educación Básica Salomón Haro Valle?</b></p> <p><b>2. ¿Cuántos años lleva trabajando como docente del primer año?</b></p>		

3. **¿Considera usted que la lecto-escritura en los niños del primer año de Educación Básica es importante y por qué?**
4. **¿Qué métodos y técnicas utiliza para lograr la enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes?**
5. **¿Qué tipo de material didáctico utiliza para incentivar a los alumnos en la lectoescritura?**
6. **¿Los padres de familia ayudan en horario extra clase a fortalecer las actividades de lectoescritura realizadas en clase?**
7. **¿Qué inconvenientes se han presentado al momento de realizar actividades relacionadas a la lectoescritura?**
8. **¿Recibe capacitaciones sobre cómo desarrollar la lectoescritura en los educandos?**

**Observaciones:**

**ANEXO 4:** Fotografías del trabajo de campo realizado.



Aplicación de la lectoescritura en los niños del primer año de Educación Básica mediante pictogramas.



Aplicación de la lectoescritura en los niños del primer año de Educación Básica mediante pictogramas.



Docentes de la escuela de Educación Básica Salomón Haro Valle contestando las encuestas.



Padres de familia del primer año de Educación Básica de la escuela de Educación Básica Salomón Haro Valle contestando las encuestas.

**ANEXÓ 5: Modelo de ficha de Diario de Campo**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIARIO DE CAMPO**

**1. DATOS DE LOCALIZACIÓN**

Lugar:	Fecha:	Hora:
--------	--------	-------

**2. ACTIVIDAD OBSERVADA**

**3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**


Dimensión:	Ámbito:	Detalle:
------------	---------	----------

**4. DESCRIPCIÓN**


**5. ANÁLISIS**



**ANEXÓ 6:** Fichas de recolección de información documental

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL</b>  <b>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN</b>  <b>SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</b>  <b>CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b></p>				
<b>REGISTRO DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL</b>				
<b>1. DATOS DE LOCALIZACIÓN</b>				
Provincia:	Cantón:	Localización física:		
<b>2. INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO</b>				
Tipo:	Título:	Autor:	Editorial:	Año:
<b>3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>				
Dimensión:	Ámbito:	Sub ámbito:	Temática:	
<b>4. TRANSCRIPCIÓN DE CONCEPTOS</b>				

**ANEXÓ 7:** Modelo de ficha de triangulación de la información documental

				
<b>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>				
<b>TRIANGULACIÓN DE FUENTES</b>				
<b>INFORMACIÓN O CATEGORÍA</b>	<b>AUTORES</b>			<b>INTERSECCIÓN, ELEMENTOS COINCIDENTES</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	