

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación – Mención en Ecología y Medio ambiente**

TEMA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA POTENCIALIZAR LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL LICEO “BRIGHAM YOUNG SCHOOL”**

AUTORA: DIANA MARIA VALENCIA RAMIREZ

DIRECTORA: MGS. LILIAN JARAMILLO

**QUITO
2016**

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Directora del trabajo de grado presentado por la estudiante DIANA MARIA VALENCIA RAMIREZ, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Ecología y Medio Ambiente, cuyo título es: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA POTENCIALIZAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO “BRIGHAM YOUNG SCHOOL””**.

CERTIFICO que este trabajo reúne los requisitos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los del mes de del 2016

Mgs. Lilian Jaramillo
Directora de Tesis

AUTORÍA

Por la presente declaro que este trabajo de investigación es fruto de mi trabajo y esfuerzo personal, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Quito,5 de febrero 2016

Diana María Valencia Ramírez
C.I. 1711361129

DEDICATORIA

Con cariño a:

A mis padres, que con su infinito amor, cuidados y con su ejemplo me encausaron hacia una adecuada formación moral y profesional.

A mis familiares, que con su comprensión y apoyo han fortalecido un espíritu emprendedor y la decisión de constante trabajo y superación.

A mis hijos, la razón de existencia y fuente inagotable de inspiración.

Diana María Valencia Ramírez

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarnos la dicha de la salud y bienestar físico y espiritual.

A nuestros padres, como agradecimiento a su esfuerzo, amor y apoyo incondicional,
durante nuestra formación tanto personal como profesional.

A nuestros docentes, por brindarnos su guía y sabiduría en el desarrollo de este
trabajo.

Diana María Valencia Ramírez

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN EJECUTIVO	15
INTRODUCCIÓN.....	18
CAPÍTULO I.....	20
PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.....	20
1.1 TEMA.....	20
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	22
1.5 OBJETIVOS.....	22
1.5.1 Objetivo General	22
1.5.2 Objetivos Específicos.....	22
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	23
CAPITULO II.....	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	29
2.1.1 Estrategias Metodológicas	29
2.1.2 Educación	32
2.1.3 Recursos Didácticos.....	32
2.1.4 Medio Ambiente	32
2.1.5 Entorno de la vida cotidiana.....	33
2.1.6 Proceso Educativo	33
2.1.7 Centro Educativo	33
2.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	34
2.2.1 Antecedentes	34

2.2.2	Objetivos de la Educación Ambiental.....	36
2.2.3	El Medio Ambiente y las tres "R"	39
2.2.4	Elementos del Medio Ambiente.....	43
2.2.5	Los Medios Abióticos.....	43
2.2.6	Los Medios Bióticos.....	44
2.2.7	Medio antrópico, amenazas antrópicas.....	46
2.2.8	Recursos Didácticos de la Educación Ambiental	47
2.2.8.1	Técnicas utilizadas en el aula:	47
2.2.8.2	Técnicas utilizadas en el medio ambiente	48
2.2.9	Educación Ambiental en el Ecuador.....	48
2.2.10	Estrategias didácticas para enseñar Educación Ambiental.....	51
2.2.10.1	Estrategia de enseñanza y aprendizaje	53
2.2.11	Estrategias didácticas para enseñar Educación Ambiental.....	57
2.2.11.1	Análisis de textos de ciencia y ambiente	58
2.2.11.2	Abordaje de la problemática ambiental en la escuela.....	60
2.2.11.3	Educación Ambiental y formación de valores.....	61
2.3	MARCO INSTITUCIONAL.....	63
2.4	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	64
2.5	HIPÓTESIS.....	68
2.6	VARIABLES.....	68
2.6.1	Variable Independiente.....	68
2.6.2	Variable Dependiente.....	68
2.7.-	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	68
CAPITULO III.....		69
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		69
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	69
3.1.1	Por el propósito	69
3.1.2	Por el nivel de estudio	69
3.1.3	Por el lugar.....	69
3.1.4	Investigación tipo explorativa	70
3.1.5	Investigación tipo observacional.....	70

3.2	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
3.2.1	Método Científico.....	70
3.2.2	Método Inductivo.....	70
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	71
3.3.1	Universo	71
3.3.2	Muestra	71
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	72
 CAPITULO IV		73
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....		73
4.1	ENCUESTA PARA DOCENTES.....	73
4.1.1	¿Conoce de qué se trata la Educación Ambiental?.....	73
4.1.2	¿Es necesaria la Educación Ambiental como asignatura en la educación Básica?	74
4.1.3	¿Ha recibido alguna capacitación sobre Educación Ambiental?.....	75
4.1.4	¿La Educación Ambiental incide en el proceso de formación de los estudiantes?....	76
4.1.5	¿Cree que se debe enseñar en la escuela la materia de Educación Ambiental?	77
4.1.6	¿Cómo maestra usted realiza talleres sobre el cuidado y conservación del medio ambiente?	78
4.1.7	¿Utiliza estrategias metodológicas para enseñar sobre Educación Ambiental a sus alumnos?.....	79
4.1.8	¿Enseñas a tus alumnos a reciclar?.....	80
4.1.9	¿Utilizas algún mecanismo para que tus estudiantes ubiquen o clasifiquen correctamente la basura en la institución?	81
4.1.10	¿Se han creado proyectos de cuidado del medio ambiente en la Institución?	82
4.2	ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES	83
4.2.1	¿En la escuela te hablan del medio ambiente?.....	83
4.2.2	¿Es peligrosa la contaminación ambiental?.....	84
4.2.3	¿Reciclar y eliminar la basura en forma adecuada son formas de cuidar el medio ambiente?	85
4.2.4	¿Considera necesario proteger el medio ambiente?.....	86
4.2.5	¿Ustedes los alumnos/as pueden difundir el mensaje de cuidar el medio ambiente, a sus familiares y vecinos?.....	87

4.2.6	¿Es necesario que los niños de todos los grados de la escuela conozcan sobre la protección al medio ambiente?	88
4.2.7	¿La maestra juega con ustedes?	89
4.2.8	¿Su maestra les enseña cómo cuidar el aseo de la escuela?	90
4.2.9	¿La maestra les inculca normas de convivencia social?	91
4.2.10	¿Las clases que dicta la maestra son monótonas, porque solo ella expone?	92
4.3	ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA	93
4.3.1	¿Reciclan en tu hogar?	93
4.3.2	¿Hablas sobre concientización ecológica a tus hijos?	94
4.3.3	¿Te preocupa el medio ambiente en el cual tus hijos viven?	95
4.3.4	En tu comunidad ¿han realizado campañas sobre reciclaje?	96
4.3.5	¿Tus hijos hablan sobre el problema ambiental?	97
CAPITULO V		98
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		98
5.1	CONCLUSIONES	98
5.2	RECOMENDACIONES	99
CAPITULO VI		101
LA PROPUESTA.....		101
6.1	TEMA DE LA PROPUESTA.....	101
6.2	TITULO DE LA PROPUESTA.....	101
6.3	OBJETIVOS	101
6.3.1	Objetivo General	101
6.3.2	Objetivos Específicos.....	101
6.4	POBLACIÓN OBJETIVO	102
6.4.1	Universo	102
6.5	LOCALIZACIÓN	103
6.6	LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS:	103
6.7	DESARROLLO DE LA PROPUESTA	104
6.7.1	Técnicas para mejorar la conciencia ambiental	104
6.7.2	Estrategias para crear valores ambientales	107

6.7.3	Estrategias para desarrollar proyectos en la institución educativa	109
6.7.4	Estrategia: valor del agua	110
6.7.5	¿Qué necesitan las plantas para crecer?.....	112
6.7.6	No contaminar el agua	113
6.7.7	Para que nos sirve el agua.....	114
6.7.8	Las plantas mejoran la calidad de vida del entorno.....	115
6.7.9	Como cuidamos nuestras plantas	116
6.7.10	Por qué lloran las plantas.....	118
6.7.11	De donde vienen algunos alimentos.....	119
6.7.12	Conociendo la adversidad animal	120
6.7.13	Cuidemos a nuestra mascota	122
6.7.14	Operación reciclaje.....	123
6.7.15	Reducir, Reutilizar y Reciclar	125
6.7.16	Colección de hojas y flores.....	126
6.7.17	Para que nos sirven los arboles.....	127
6.7.18	Disfrutemos De La Naturaleza.....	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		131
ANEXOS		133

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Variables e indicadores.....	68
TABLA 2. Universo de la investigación.....	71
TABLA 3. Conocimiento sobre la Educación Ambiental.....	73
TABLA 4. Educación Ambiental como asignatura en la educación básica.....	74
TABLA 5. Capacitación sobre Educación Ambiental.....	75
TABLA 6. Educación Ambiental en el proceso de formación de los estudiantes	76
TABLA 7. Educación Ambiental en el currículo de la escuela.....	77
TABLA 8. Talleres sobre cuidado y conservación del medio ambiente	78
TABLA 9. Estrategias metodológicas para enseñar Educación Ambiental a sus alumnos	79
TABLA 10. Enseñar a sus alumnos a reciclar	80
TABLA 11. Mecanismos para que los estudiantes ubiquen o clasifiquen correctamente la basura en la institución.....	81
TABLA 12. Proyectos de cuidado para el Medio Ambiente en la Institución.....	82
TABLA 13. Hablan del Medio Ambiente en la escuela.....	83
TABLA 14. Considera peligrosa la contaminación ambiental	84
TABLA 15. Son formas adecuadas de cuidar el Medio Ambiente reciclar y eliminar la basura	85
TABLA 16. Es necesario proteger el Medio Ambiente.....	86
TABLA 17. Difundir el mensaje de cuidar el Medio Ambiente por parte de las/los alumnas/os.....	87
TABLA 18. Protección al Medio Ambiente	88
TABLA 19. Juega la maestra con las/los estudiantes	89
TABLA 20. Aseo en la escuela	90
TABLA 21. Normas de convivencia social por parte de la maestra.....	91

TABLA 22. Clases impartidas por la maestra son monótonas	92
TABLA 23. Reciclan en el hogar.....	93
TABLA 24. Concientización ecológica en las/los hijas/os	94
TABLA 25. Medio ambiente en el cual sus hijas/os viven	95
TABLA 26. Campañas sobre reciclaje en la comunidad.....	96
TABLA 27. Problema ambiental en las/los hijas/os	97
TABLA 28. Universo de la propuesta.....	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Método de las tres "R"	43
GRÁFICO 2. Conocimiento sobre la Educación Ambiental	73
GRÁFICO 3. Educación Ambiental como asignatura en la educación básica.....	74
GRÁFICO 4. Capacitación sobre Educación Ambiental.....	75
GRÁFICO 5. Educación Ambiental en el proceso de formación de los estudiantes	76
GRÁFICO 6. Educación Ambiental en el currículo de la escuela	77
GRÁFICO 7. Talleres sobre cuidado y conservación del medio ambiente.....	78
GRÁFICO 8. Estrategias metodológicas para enseñar Educación Ambiental a sus alumnos	79
GRÁFICO 9. Enseñar a sus alumnos a reciclar.....	80
GRÁFICO 10. Mecanismos para que los estudiantes ubiquen o clasifiquen correctamente la basura en la institución.....	81
GRÁFICO 11. Proyectos de cuidado para el Medio Ambiente en la Institución	82
GRÁFICO 12. Hablan del Medio Ambiente en la escuela.....	83
GRÁFICO 13. Considera peligrosa la contaminación ambiental.....	84
GRÁFICO 14. Son formas adecuadas de cuidar el Medio Ambiente reciclar y eliminar la basura	85
GRÁFICO 15. Es necesario proteger el Medio Ambiente	86
GRÁFICO 16. Difundir el mensaje de cuidar el Medio Ambiente por parte de las/los alumnas/os.....	87
GRÁFICO 17. Protección al Medio Ambiente	88
GRÁFICO 18. Juega la maestra con las/los estudiantes	89
GRÁFICO 19. Aseo en la escuela.....	90
GRÁFICO 20. Normas de convivencia social por parte de la maestra	91
GRÁFICO 21. Clases impartidas por la maestra son monótonas.....	92

GRÁFICO 22. Reciclan en el hogar	93
GRÁFICO 23. Concientización ecológica en las/los hijas/os.....	94
GRÁFICO 24. Medio ambiente en el cual sus hijas/os viven.....	95
GRÁFICO 25. Campañas sobre reciclaje en la comunidad.....	96
GRÁFICO 26. Problema ambiental en las/los hijas/os	97

RESUMEN EJECUTIVO

En ocasiones al hablar de ambiente se limita únicamente a pensar en animales, plantas, agua, aire y no vamos más allá, olvidando que ambiente es todo, es decir naturaleza, cultura, sociedad y que los seres humanos formamos parte de todos estos elementos relacionándonos constantemente. La educación ambiental se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y la sociedad cambios significativos de comportamiento, de valores culturales, sociales, políticos, económicos y los relativos a la naturaleza, al mismo tiempo propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente.

El medio ambiente se ha deteriorado bastante en los últimos años, lamentablemente hay que decir, que gran parte de esta destrucción el mayor responsable es el ser humano, afectando no solo al medio que nos rodea sino perjudicándonos nosotros mismos. Es por esta razón, que ésta tesis está diseñada para aportar con la educación inicial, para que en conjunto, tanto maestras como los jóvenes, tomen conciencia y reflexionen sobre la importancia de cuidar y proteger el medio natural, contribuyendo de una mejor manera con el bienestar de la sociedad.

La finalidad de este trabajo es que sea una herramienta útil para desarrollar en los jóvenes mejores valores y actitudes hacia el medio ambiente permitiendo de esta manera, mejorar la calidad de vida de los seres humanos. De este modo, se propone un plan de acción, a fin de establecer mecanismos de participación para promover y facilitar su contribución a la sustentabilidad ambiental.

En el primer capítulo se realiza un análisis sobre las estrategias metodológicas utilizadas en el Liceo “Brigham Young School” específicamente con los alumnos de décimo año en el área de educación ambiental para proponer posteriormente las alternativas de solución al problema, su impacto: social, ecológico y ambiental.

En el segundo capítulo se realizó la investigación bibliográfica que nos permita un sustento teórico y un lenguaje técnico científico adecuado para facilitar la correcta utilización de los instrumentos, recursos y la posterior aplicación de las estrategias.

En el capítulo tres se describe la metodología de la investigación según el propósito, el nivel que se desea alcanzar y al lugar, el universo y muestra utilizadas.

En el cuarto capítulo se realiza el análisis y la interpretación de resultados obtenidos luego de la investigación de campo, cada uno de los instrumentos aplicados permitieron recabar información que luego de ser procesada nos ayudara a establecer en el quinto capítulo las conclusiones y recomendaciones adecuadas.

En el capítulo cinco una vez concluido todo el proceso de investigación realizo la propuesta para la aplicación de las estrategias metodológicas y una descripción detallada de los procesos y recursos que se deberán utilizar para su ejecución.

Para el cumplimiento de los objetivos planteados se hace necesaria la participación activa del personal docente, su preparación previa en el conocimiento científico, la metodología y aplicación de las técnicas didácticas, el correcto uso de los recursos y una planificación adaptada estrictamente a la realidad tanto de la población como del momento histórico, una vez iniciado el proceso se requiere además de un seguimiento

permanente que permita establecer políticas continuas de mejora ; poco a poco se deberá involucrar en este proyecto a las familias y a la comunidad circundante al colegio y lograr crear conciencia ecológica no solo en la comunidad educativa sino en la sociedad.

Esta investigación será solo será el inicio de un gran proyecto que nos permita una convivencia saludable y armónica con el medio ambiente y una semilla que permita diseminar la conciencia y responsabilidad ecológica en nuestra sociedad.

DESCRIPTORES: Enseñanza, lectura, escritura, comunicación, exposiciones, Medio Ambiente, reciclaje.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación fue realizada con el apoyo de los alumnos, maestras y padres de familia de la institución en mención, lo más importante que se ha rescatado, es crear conciencia en los alumnos sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente y el entorno para la vida y salud. Así esta investigación está estructurada en seis capítulos los cuales se detalla continuación:

En el capítulo I, se realiza una descripción del tema, el planteamiento y formulación del problema dentro de las estrategias metodológicas utilizadas en la Educación Ambiental de la Unidad Educativa “Brigham Young School” en Educación Básica, hace algún tiempo ya se vio necesario incorporar la problemática del medio natural e innovar el proceso de aprendizaje. También se describen los objetivos y el propósito de esta investigación, el cual es elevar la conciencia ambiental en los alumnos, en busca de un mejoramiento para el entorno natural. La Educación Ambiental es de gran importancia para promover la toma de conciencia de los seres humanos, generando cambios en la calidad de vida y conducta de cada persona. En esta ocasión se analiza la utilidad de las estrategias metodológicas en la enseñanza de Educación Ambiental para mejorar el ecosistema de la institución en mención, con los estudiantes del Décimo año de Educación Básica, porque se ve necesario iniciar desde los primeros años en el colegio la formación de valores y hábitos, hacia el cuidado y respeto del medio natural.

Para el Capítulo II, se considera que es necesario describir los conceptos básicos partiendo del objetivo general de la Educación Ambiental que se refiere a promover en las personas el desarrollo de la conciencia ambiental, también se realiza una explicación de los términos operacionales para

facilitar así la comprensión de los contenidos. Se menciona también de los elementos del medio ambiente y los recursos didácticos de la Educación Ambiental y necesariamente de las estrategias didácticas para su enseñanza, sin descuidar la formación en valores sobre Educación Ambiental, porque es necesario proporcionar experiencias significativas a los estudiantes para que desarrollen conciencia ambiental ligada a valores y hábitos de cuidado y respeto hacia el medio ambiente, y que mejor opción que llevar esto a cabo en la educación inicial.

Luego el Capítulo III, se hace una explicación sobre el tipo de investigación realizada, el propósito que se desea alcanzar, los métodos utilizados así como una descripción de la población y muestra objeto de la investigación y las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizó.

Al llegar al capítulo IV se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos, para ello se analizan las encuestas realizadas, se recopila toda la información para tabularla y al final verificar la hipótesis mediante una comparación entre lo que se proponía y los resultados ya esquematizados.

En el capítulo V se encuentran las conclusiones y recomendaciones, que luego del análisis de los resultados se han planteado.

Para terminar en el Capítulo VI se realiza la propuesta, y no tendría sentido hacer una investigación si al final no se realiza una propuesta que permita mejorar las circunstancias que se han determinado, es por eso que en este capítulo ponemos en consideración varias estrategias para ser desarrolladas en función de potencializar la Educación Ambiental del décimo año de educación básica del Liceo "Brigham Young School".

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1 TEMA

Estrategias metodológicas para potencializar la Educación Ambiental en el Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Unidad Educativa ““Brigham Young School”” se puede observar que lo más frecuente en los estudiantes, especialmente en la hora de los recreos es la mala disposición de la basura en los tachos rotulados correspondientes para realizar reciclaje. Aquello, es compatible con la realidad, el medio ambiente día a día recibe grandes atropellos el aire, el suelo y el agua representado en la continua contaminación ambiental y esto a su vez se considera un grave peligro para la salud de toda la comunidad educativa.

También, afronta uno de los problemas que más repercuten a nivel mundial como lo es la contaminación por el desprendimiento de gases provocados por la mezcla de la basura orgánica con la inorgánica. La proliferación de basuras y el no poner en práctica los conocimientos del reciclaje; no utilizan los recipientes apropiados y que están rotulados para su correcto manejo para depositarlas, no tienen en cuenta que el papel, los envases plásticos y utensilios de cocina desechables ocasionan impactos negativos en el medio ambiente y que al reciclarlos se los pueden emplear para elaborar manualidades y muchas cosas más.

La destrucción de la vegetación ornamental que provocan los estudiantes alrededor de la escuela y dentro de ella, en los caminos que recorren desde

sus hogares hasta su sitio de estudio; muchas veces actúan por diversión o por haber observado a personas adultas realizar estos hechos que perjudican el entorno natural, con la destrucción de las mismas.

Dentro de las causas para la falta de la conciencia ambiental en los alumnos es precisamente la deficiencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en cuanto al cuidado del medio ambiente, así como no establecer hábitos de conducta mediante normas claras y un control más efectivo de los maestros de la institución, lamentablemente no podemos decir que es un problema solo de la escuela puesto que a nivel de la comunidad no existe una conciencia ambiental, nuestros alumnos viven en una sociedad que no respeta la naturaleza y en sus hogares y barrios no existen mecanismos para palear la contaminación ambiental por tanto se hace difícil cambiar actitudes que nuestros alumnos viven como “normal” y el ejemplo que reciben permanentemente es de un comportamiento agresivo para con el aire, el agua y el suelo. Así mismo, no existen en los barrios las opciones de clasificar los desperdicios y peor aún una política de reciclaje, el tratamiento a los desperdicios es artesanal y empírico. El trabajo de la escuela es hacer de sus alumnos entes generadores de cambio en cada uno de sus hogares involucrando a la familia en las tareas de Educación Ambiental que se refleje luego en el cuidado del ambiente primero en la escuela y luego en la comunidad.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza de la Educación Ambiental a los estudiantes del Décimo año de educación Básica, podrán mejorar el cuidado y conservación del ecosistema en la Unidad Educativa “Brigham Young School”?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué se entiende por Educación Ambiental?
- ¿Es posible crear una conciencia ambiental en los alumnos?
- ¿Cómo se podría emplear una Estrategia Metodológica para mejorar la enseñanza de la Educación Ambiental?
- ¿Cuál debe ser el mejor cuidado para conservar nuestro Ambiente?
- ¿Cómo podemos aportar cada uno en el cuidado del medio ambiente?
- ¿Qué acciones se deben tomar para comprometer a toda la comunidad educativa en el cuidado del ambiente?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Determinar si las estrategias metodológicas en la enseñanza de la Educación Ambiental en la actualidad contribuyen a sensibilizar y crear conciencia en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Socializar con los estudiantes los conceptos generales sobre Educación Ambiental.
- Crear conciencia ambiental en los alumnos
- Proponer estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de la Educación Ambiental
- Fomentar acciones para comprometer a toda la comunidad educativa en el cuidado del ambiente.
- Diseñar estrategias metodológicas que permitan al docente orientar al estudiante en el cuidado y la conservación del medio ambiente

- Fundamentar el conocimiento teórico y ponerlo en práctica para lograr el cambio de comportamiento frente al cuidado y la conservación del medio ambiente.

1.6 JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, toda la población mundial, ha sido testigo de la creciente degradación, deterioro y destrucción del entorno natural, del agotamiento de los recursos naturales y la poca calidad de vida de los seres humanos.

Lamentablemente estos problemas que han desarrollado conflictos con el medio ambiente, las ha creado el ser humano, debido a varios factores como:

- La poca valoración de la naturaleza
- La explotación irracional de los recursos naturales
- Poco conocimiento de lo que verdaderamente es el medio ambiente, por lo que se hace mal uso del mismo, sin ningún tipo de prevención
- Por otro lado, en nuestro país, en la ciudad de Quito, concretamente, la problemática ambiental es bastante grave, pues se trata de igual manera de un problema causado por el ser humano y por la mala relación con la naturaleza y el medio ambiente provocando resultados tales como:
 - Contaminación del agua: causada por desechos sólidos y líquidos en el agua.
 - Contaminación del suelo: Materiales contaminantes depositados en este lugar.
 - Contaminación del aire: causada por gases emanados por los vehículos y malos olores.

Del análisis de este problema, claramente se puede deducir que la mayoría de ellos se hubiesen podido prevenir, y no llegar hasta este punto tan crítico. Como principal responsable de este problema ecológico es importante que el ser humano asuma la responsabilidad que le corresponda y participe en la búsqueda de soluciones los últimos años, toda la población mundial, ha sido testigo de la creciente degradación, deterioro y destrucción del entorno natural, del agotamiento de los recursos naturales y la poca calidad de vida de los seres humanos (ICP, 1993:5).

Lamentablemente estos problemas que han desarrollado conflictos con el medio ambiente, las ha creado el ser humano, debido a varios factores como:

- La poca valoración de la naturaleza
- La explotación irracional de los recursos naturales
- Poco conocimiento de lo que verdaderamente es el medio ambiente, por lo que se hace mal uso del mismo, sin ningún tipo de prevención.

Por otro lado, en nuestro país, en la ciudad de Quito, concretamente, la problemática ambiental es bastante grave, pues se trata de igual manera de un problema causado por el ser humano y por la mala relación con la naturaleza y el medio ambiente provocando resultados tales como:

- Contaminación del agua: causada por desechos sólidos y líquidos en el agua.
- Contaminación del suelo: Materiales contaminantes depositados en este lugar.
- Contaminación del aire: causada por gases emanados por los vehículos y malos olores.

Del análisis de este problema, claramente se puede deducir que la mayoría de ellos se hubiesen podido prevenir, y no llegar hasta este punto tan crítico. Como principal responsable de este problema ecológico es importante que el ser humano asuma la responsabilidad que le corresponde y participe en la búsqueda de alternativas de solución, por ejemplo:

- Programas sociales. Que contribuyan para la prevención del medio ambiente como: disminuir el uso de vehículos mejoramiento del transporte público creación de grandes áreas verdes.
- Educación. Mientras más conciencia exista de una adecuada relación con la naturaleza y el medio ambiente estamos construyendo unos buenos cimientos para la sociedad por venir, es decir para los propios jóvenes.
- La sociedad necesita sentir y actuar que su contexto de vida es el medio ambiente, y por tanto, su sobrevivencia depende directamente de una relación equilibrada; por eso mismo es preciso atender los problemas ambientales desde una actitud proactiva. Eso se consigue mediante procesos educativos.

Más allá de todos los problemas que existen, se trata de lograr una recuperación de las relaciones de interdependencia en los seres humanos y la naturaleza, creando un desarrollo con enfoque humano. Para lograr un cambio en la relación del ser humano con el medio ambiente, es necesario averiguar cómo realizar la Educación en los jóvenes específicamente del Décimo año de educación básica. Para lograr aquello, es necesario tener en claro dos términos esenciales: educación y ambiente.

Autores como García Carrasco y García del Dujo (1996), Esteve (1983) o Sarramona (2000) mencionan que la educación es un conjunto de conceptos complejos, tales como enseñanza, aprendizaje, condicionamiento,

adoctrinamiento, etc., poseen precisión terminológica, debido a la diversidad de aspectos que conforman el fenómeno educativo. Por ello, el uso que se hace del término para referirse a las diversas dimensiones del mismo, nos indica cierta dificultad para delimitar con precisión su significado (Juego et. al., 2004:30)

El término *educare* se identifica con los significados de "criar", "alimentar" y se vincula con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo. Se refiere por tanto a las relaciones que se establecen con el ambiente que son capaces de potenciar las posibilidades educativas del sujeto. Subyace en esta acepción de educación una función adaptativa y reproductora porque lo que pretende es la inserción de los sujetos en la sociedad mediante la transmisión de determinados contenidos culturales (Durkheim citado en Juego et. al., 2004:32).

Pero, ¿qué es ambiente? este encierra un concepto bastante rico y complejo, pero que muchas veces limitamos su significado a "naturaleza". El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado (Ponce de León, 2001:29).

Al haber enlazado estos dos significados, se puede hablar de Educación Ambiental, que busca favorecer en los jóvenes el desarrollo de la conciencia ambiental. Para el desarrollo integral de la Educación Ambiental es necesario:

- Conocer estrategias que puedan emplearse en procesos formales y no formales.
- Distinguir los factores que apoyen la Educación Ambiental, pero también los que dificulten la práctica.
- Revalorizar el propio medio ambiente como espacio didáctico educativo, entendiendo que de este surgen una gran cantidad de recursos didácticos para el aprendizaje de los jóvenes.

Alrededor de los 14 y 15 años, encontramos a un joven o jovencita que gusta de investigar, inventar y ayudar; los pensamientos se hallan más independizados, logra hacer muchas más cosas por sí mismo, está en busca de una identidad, está abierto a cualquier tipo de conocimiento y a la vez está en la búsqueda constante de respuestas a todo. Así mismo surge un sentimiento de saber lo bueno y lo malo, aprendizaje de normas de orden, cooperación y habilidades sociales.

Por lo que es el momento más indicado para promover en los jóvenes la Educación Ambiental, adquiriendo dominios cognoscitivos, aptitudes, destrezas, además promocionando valores, sentimientos y actitudes para apoyar el mejoramiento del medio ambiente. Los resultados de esta investigación ofrecerán oportunidades educativas para crear y formar en los jóvenes una conciencia y responsabilidad sobre la de la realidad ambiental a la que pertenecen, convirtiéndolos en seres con iniciativas y participación para contribuir en el mejoramiento y conservación de la naturaleza, rescatando sus valores y acciones como seres humanos.

La investigación pretende sensibilizar a los jóvenes en sus relaciones con el medio ambiente, cambiar muchas acciones y valores con el fin de mejorar el comportamiento frente al ambiente natural, comenzando por la concientización de sí mismo, de los demás y del medio circundante.

Se espera que el desarrollo de una conciencia ambiental en los jóvenes, tendrá una incidencia positiva en las visiones y prácticas de vida de ellos, y a la vez, esta será una base para establecer una relación respetuosa del entorno ecológico y del medio ambiente. Deseamos contribuir en la constitución de una dimensión ecológica, como atributo de los nuevos ciudadanos.

Esta investigación será realizada en la ciudad de Quito, en la Unidad Educativa “Brigham Young School” por medio de observaciones y aplicaciones, a un grupo de estudiantes del Décimo año de Educación Básica para que comprendan la importancia de mejorar el Ecosistema en el establecimiento utilizando diferentes estrategias metodológicas, con el fin de aplicar un programa de Educación Ambiental.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Estrategias Metodológicas

Antecedentes

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (Díaz, 2003:45).

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien. Por tanto, cuando hablamos de estrategias metodológicas de Educación Ambiental estamos hablando de mecanismos que le permitirán al maestro enfrentar la problemática comportamental con actividades formativas que cambien definitivamente su actitud del alumno frente a la naturaleza.

La Educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La Educación Ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de

comportamiento de respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente (Hoston, 1994:125).

Bajo este amplio enfoque, que correlaciona el ser humano y el medio ambiente, así como el resultado de una interacción con responsabilidad. El objetivo de la Educación Ambiental es promover en las personas el desarrollo de la conciencia ambiental, es decir, la adquisición de actitudes, aptitudes y valores que nos permitan optar libremente y críticamente por una vivencia armónica con el ambiente, basándonos en un conocimiento objetivo y la comprensión de la realidad social, cultural y natural (OIKOS, 1996:7).

Una consecuencia de este enfoque es que esa interrelación humana con el medio ambiente no es una cuestión librada a la espontaneidad, sino el resultado de una educación. De manera que el ejercicio de la responsabilidad no solamente es una actitud de predisposición, sino además un acto de libertad sobre la manera como los seres humanos, deben conducirse entre sí y en el medio ambiente.

Siguiendo el mismo texto anterior, tenemos que la toma de la conciencia ambiental se da en base al desarrollo paralelo de los siguientes procesos:

- Sensibilización - motivación
- Conocimiento - información
- Experimentación - interacción
- Valoración - compromiso
- Acción - participación

Desde el punto de vista de la educación ciudadana, es decir una forma de educar a niños, adolescentes y adultos, en un contexto determinado, "la Educación Ambiental tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de las

presentes y siguientes generaciones, promoviendo el desarrollo sustentable, el respeto a todas las formas de vida, la formación de sociedades justas y ecológicamente equilibradas, donde se expresa la responsabilidad individual y colectiva y se respeta a la diversidad humana y de las naciones.

El notorio crecimiento de las preocupaciones ambientales en todos los ámbitos, lleva a la búsqueda de alternativas de distinto orden para solucionar los problemas actuales. En este contexto de definiciones amplias, se ha fundamentado una acción de Educación Ambiental destinada específicamente a los adolescentes. Siendo la preservación del medio ambiente un aspecto que se ha ido detectando como prioritario en nuestras sociedades actuales, por la destrucción sostenida que se ha hecho del hábitat, se debe considerar una base ecológica, que junto con favorecer un mejor conocimiento de ese medio, propicie en especial una actitud de respeto y cuidado.

Aún para la Educación Ambiental contextualizada en toda su dimensión, hay que poner un especial énfasis en los adolescentes: Los jóvenes son los más vulnerables respecto a los impactos del deterioro ambiental y son quienes llevan una nueva perspectiva de las relaciones y vínculos existentes entre el ser humano y el medio ambiente (CENEAM, 2006:29).

Es importante dirigir una Educación Ambiental a los jóvenes y en general a todos los ciudadanos, especialmente durante el proceso educativo, ya que es ahí en donde el educador o educadora tiene el poder de modificar, crear y afianzar costumbres y hábitos instaurados en la sociedad. Por lo cual, mismo, empezar cuanto antes y empezar con los jóvenes del Décimo Año de educación básica resulta ser una inversión social de la más adecuada.

2.1.2 Educación

Es el desarrollo en el hombre de toda la perfección que lleva consigo la naturaleza, es desenvolver la naturaleza humana en la medida necesaria para el cumplimiento de su fin (Kant, citado en Uzcateguá, 1973:98).

Por educación entendemos la actividad planeada mediante la cual los adultos tratan de formar la vida anímica de los seres en desarrollo, que también comprende las acciones de conservación, protección y uso sustentable del medio en base a un conocimiento objetivo y la comprensión de la realidad social, cultural y natural que lo rodea (Arnesto, 2014:31). La Educación Ambiental, pretende desarrollar los conocimientos, las técnicas y los procedimientos para crear conciencia sobre la necesidad de conservar y manejar los recursos naturales

2.1.3 Recursos Didácticos

Son elementos con los cuales se interactúa para alcanzar un objetivo de aprendizaje. En un proceso de enseñanza-aprendizaje, los medios didácticos deben adecuarse e integrarse de manera pedagógica al proceso requerido.

Los recursos didácticos son elementos mediadores del acto educativo, que responden a una función esencialmente educativa, que no solo es el de transmitir los contenidos de las disciplinas, sino de acompañar al educador en su función de motivar y orientar el proceso de reconstrucción del conocimiento⁴

2.1.4 Medio Ambiente

La realidad global en la que los aspectos sociales, culturales y naturales se interrelacionan en forma dinámica y organizada. Es un sistema en el que todos los elementos son interdependientes, y donde el hombre es un elemento más, pero con capacidad para actuar sobre el medio, cuestionarlo y modificarlo (Muñoz, 2010:4).

Las Naciones Unidas a través de la UNICEF definen al medio ambiente como el entorno de relaciones entre los seres humanos, la naturaleza y los seres vivos, a partir de cuyo equilibrio es posible comprender un desarrollo sustentable, que define formas de convivencia humana y relaciones culturales de uso, mantenimiento y preservación del escenario vital en el planeta Tierra.

2.1.5 Entorno de la vida cotidiana

Corresponde a los espacios que rodean la vida de los adolescentes como la familia, el centro escolar, el grupo de amigos y la comunidad local, con los que ellos interactúan y constituyen el referente más inmediato sobre el mundo. (Dilthey citado en Uzcateguí, 1973:67).

La educación es el proceso de construcción individual que enriquece y guía la vida de tal modo que resulte una más intensa en la persona y en la educación. (Kilpatrick citado en Uzcateguí, 1973:89)

2.1.6 Proceso Educativo

De manera intencional, un proceso es educativo cuando el maestro organiza las secuencias necesarias para que los estudiantes aprendan, y desde el punto de vista de éstos últimos, el proceso educativo es cuando producen aprendizajes y lo que aprenden tiene sentido y pertinencia.

De manera no formal, el proceso educativo constituye toda cadena de factores y elementos que promueven aprendizajes entre individuos y grupos. La cultura es uno de los factores sociales que contienen en sí mismos a procesos educativos diversos.

2.1.7 Centro Educativo

Es una institución que comparte con la familia y la sociedad, la responsabilidad de brindar las condiciones favorables para el desarrollo

integral del adolescente en forma graduada, equilibrada, armónica en los diferentes aspectos del desarrollo.

2.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.2.1 Antecedentes

Es una actividad pedagógica bastante reciente, pero puede decirse que surgió cuando el hombre comprendió su relación con la biosfera, y empezó a cuestionarse su papel en la conservación o degradación del entorno. Desde luego, es difícil precisar con exactitud cuándo se produjo esta toma de conciencia (MAE-GEF, 2003).

Podríamos situar el origen de la Educación Ambiental en los movimientos de defensa de la naturaleza, aunque en opinión de muchos expertos y por diversas razones, el defensor de la naturaleza de ayer y el ecologista de hoy ofrecen una imagen muy distinta. La historia de la protección de la naturaleza en el mundo es plurisecular. Diferentes movimientos surgieron y desaparecieron en diversas partes del mundo con los cambios de actitud de la sociedad hacia el entorno y hacia la explotación de los recursos naturales (UNESCO-PNUMA, 1993:129).

En la escuela, la Educación Ambiental hace su entrada con los primeros manuales escolares dirigidos a los alumnos de las escuelas religiosas. Se trataba de textos que exaltaban los méritos de ciertos tipos de conducta humana de cara al medio ambiente y enseñaban la actitud que había que tener hacia los recursos vivos y no vivos.

La educación relativa a la protección de la naturaleza se oficializó a comienzos de siglo pero no adquirió realmente importancia hasta los años 30. A finales de la década de los 40 pasó por un período de estancamiento y

no volvió a suscitar interés hasta los años 70. Es entonces cuando la comunidad internacional, emprendió una acción concertada para dar carácter internacional la Educación Ambiental.

Hasta 1975, las encuestas realizadas por la UNESCO y el PNUMA muestran que el interés de los Estados Miembros es muy desigual y que, entre las necesidades más destacadas, figura la elaboración de programas, la creación de ayudas pedagógicas y, sobre todo, la formación de personal.

Según lo describe el informe de ASIES, la Educación Ambiental es un proceso permanente que persigue el conocimiento y comprensión de las relaciones hombre naturaleza. Este conocimiento debe llevar a la toma de conciencia y al cambio de actitud hacia el medio ambiente y tomar en cuenta lo siguiente (León y García, 1998:125):

- La Educación Ambiental contribuye a orientar a la persona para desarrollar actitudes que se manifiesten a lo largo de la vida a favor de la conservación del ambiente.
- La Educación Ambiental, debe ser un mecanismo permanente que involucre a todos los sectores del país y que de manera concreta, permita un análisis de los principales problemas que afectan el medio ambiente y la identificación de posibles soluciones a los mismos.

La UNESCO luego de un cuestionario realizado en 136 Estados Miembros llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los programas de Educación Ambiental siguen siendo insuficientes en cuanto a su número y alcance para lograr que la Educación Ambiental llegue a ser una preocupación nacional. Esta carencia es mucho mayor en los países en vías de desarrollo.

2. Se constata la persistente ausencia de programas verdaderamente interdisciplinarios. En general todavía, no se han creado unos programas educativos, articulados en torno a problemas reales y regidos por una lógica funcional dirigida a su resolución.
3. No existen programas centrados en la resolución de problemas concretos. Como consecuencia de esto, los programas educativos son poco abiertos y de escasa efectividad práctica.

2.2.2 Objetivos de la Educación Ambiental

Desarrollar en la conciencia de los jóvenes, la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente y lograr una sensibilidad ante los problemas ecológicos y contribuir a la adquisición de conocimiento formación, desarrollo de actitudes y habilidades que permitan la formación de un ciudadano capaz de contribuir al mejoramiento y protección del medio ambiente (UNESCO-PNUMA, 1993:89).

Los objetivos de la Educación Ambiental a nivel mundial son difíciles de definir, dada la diversidad de las situaciones. Deben adecuarse a la realidad económica, social, cultural y ecológica de cada sociedad y de cada región, y especialmente a los objetivos de su desarrollo. Podríamos decir que los objetivos de la Educación Ambiental son (MAE-GEF, 2003):

- Contribuir a una clara toma de conciencia sobre la existencia e importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica tanto en las zonas urbanas como rurales;
- Dar a cada persona la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, la actitud, el interés activo y la competencia precisos para proteger y mejorar el entorno;
- Crear nuevos tipos de comportamiento en los individuos, grupos y en la sociedad en su conjunto de cara al entorno.

Las categorías de objetivos de la Educación Ambiental son:

- **Concienciación:** ayudar a los grupos sociales y a los individuos a tomar conciencia del entorno global y de sus problemas, ayudarles a sensibilizarse en torno a estas cuestiones.
- **Conocimientos:** ayudar a los grupos sociales y a los individuos para que adquieran una experiencia y un conocimiento lo más amplio posible del entorno y sus problemas.
- **Actitud:** ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir interés por el entorno, un sentido de los valores, y la motivación necesaria para participar activamente en la mejora y protección del entorno.
- **Competencia:** ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir competencias necesarias para identificar y resolver los problemas del entorno.
- **Participación:** dar oportunidad a cada individuo y grupo social de contribuir activamente, a todos los niveles, en la resolución de los problemas ambientales.

Los especialistas en Educación Ambiental coinciden en que la EA debe procurar dar a los habitantes de este planeta la formación necesaria para que estén preparados y capacitados para elegir unos modos de vida y de comportamiento compatibles con la preservación del entorno, como lugar de producción y como medio para garantizar la supervivencia de las especies.

Se trata, en otras palabras, de lograr que la gente no carezca de conocimientos en materia de medio ambiente. Para que la escuela pueda formar individuos competentes en materia de medio ambiente, es preciso que las clases no sirvan sólo para adquirir unos conocimientos, unas competencias cognitivas y unas actitudes concretas, sino que será preciso lograr también la transferencia de lo aprendido a las decisiones que tendrán

que tomarse a lo largo de la vida. Es preciso pues que los responsables de elaborar los programas y elegir las fórmulas y métodos de enseñanza en materia de EA tengan en cuenta esta transferencia.

Los criterios en cuanto a la Educación Ambiental, tal y como fueron formulados en la *Conferencia de Tbilisi*, reflejan claramente la necesidad de asignar a la Educación Ambiental un doble objetivo: la adquisición y la transferencia. Los criterios formulados en la *Conferencia de Tbilisi*¹ establecen que la Educación Ambiental deberá (UNESCO-PNUMA, 1993:121):

- Considerar el medio ambiente en su totalidad-tanto en sus aspectos naturales como en los creados por el hombre, tecnológicos y sociales (económicos, políticos, tecnológicos, históricos-culturales, morales, éticos).
- Ser un proceso continuo; debe iniciarse a nivel de preescolar y proseguir a nivel escolar y extraescolar.
- Adoptar un enfoque interdisciplinar haciendo uso de los recursos de cada disciplina para plantear los problemas ambientales desde una perspectiva global y equilibrada.
- Examinar las principales cuestiones ambientales desde una perspectiva local, nacional, regional e internacional, a fin de que los alumnos tengan una idea de las condiciones ambientales en otras áreas geográficas.
- Centrarse en situaciones presentes y futuras del entorno, teniendo en cuenta la perspectiva histórica.

¹ La declaración de la conferencia intergubernamental de Tbilisi sobre educación ambiental celebrada en 1977 por la UNESCO, establece que la educación ambiental debe impartirse a personas de todas las edades, a todos los niveles y en el marco de la educación formal y no formal. Los especialistas en cuestiones del medio ambiente, así como aquellos cuyas acciones y decisiones pueden repercutir de manera perceptible en el medio ambiente, han de recibir en el curso de su formación los conocimientos y aptitudes necesarios y adquirir plenamente el sentido de sus responsabilidades a ese respecto.

- Insistir en la importancia y necesidad de la cooperación local, nacional e internacional para prevenir y resolver los problemas ambientales.
- Utilizar sistemáticamente, desde una perspectiva ambiental, los planes de desarrollo y de crecimiento.
- Hacer participar a los alumnos en la organización de sus actividades de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar las consecuencias.
- Establecer una relación (para los alumnos de todas las edades) entre la sensibilización hacia el entorno, la adquisición de conocimientos, la Aptitud para resolver los problemas y la clarificación de los valores, interesándose especialmente en la sensibilización de los más jóvenes hacia los problemas que se plantean en su propia comunidad.
- Ayudar a los alumnos a descubrir los síntomas y las causas reales de los problemas ambientales.
- Hacer hincapié en la complejidad de los problemas ambientales y la necesidad de desarrollar el sentido crítico y las competencias necesarias para resolverlos.
- Utilizar los diferentes medios educativos y métodos pedagógicos al alcance para comunicar y adquirir conocimientos sobre el entorno, prestando la debida atención a las actividades prácticas y a las experiencias individuales.

2.2.3 El Medio Ambiente y las tres "R"

Dentro del extenso material bibliográfico consultado para la realización de la presente tesis, se encontró un estudio sobre la experiencia de acciones para preservar el medio ambiente llevado a cabo en la República de Uruguay. El objetivo es común a todas las naciones preocupadas por el problema ambiental, ya que este se orienta a proteger y preservar el ambiente en

busca de un mundo mejor y más sano. La propuesta uruguaya publicada en la Revista Perfiles Liberales No. 45 de 1996, propone tres acciones reciclar, reducir y reutilizar ("R R R"), las cuales podrían aplicarse en nuestro país:

Reciclar.- Reciclar significa recolección y reprocesamiento de materiales, ya sea con fin de recuperar su forma original o que éstos pasen a integrar otro producto. Papel, vidrio, aluminio y acero, son los materiales reciclables más comunes. La tecnología del reciclado de plásticos está avanzando rápidamente.

Reciclado de papel.- Hoy en día se pueden reciclar muchos tipos de papel - hasta el papel brillante de las revistas. Sin embargo, es sumamente difícil y costoso reciclar papeles que han sido combinados con otros materiales, tales como sobres con ventanas de plástico y envases con capas laminadas y bordes plásticos. El mercado del papel reciclado está creciendo, puesto que lo están utilizando muchos particulares y empresas. El papel reciclado ya no tiene un aspecto deslucido, espantoso y barato.

Ahora se ofrece una amplia gama de papeles con una variedad de texturas y acabados, que satisfacen las necesidades personales y de toda corporación (desde papel membretado hasta materiales impresos para computadoras).

Reciclado de Vidrio.- Ya en el siglo anterior se comenzó a reciclar botellas y recipientes de vidrio. Se trata de un proceso simple y eficiente, 1/2 kg de vidrio desechado puede ser reciclado, obteniéndose 1/2 kg de vidrio nuevo. Antes de comenzar el proceso de reciclado de vidrio, se deberán remover las piezas metálicas o plásticas de las botellas y los recipientes. Algunos recicladores requieren que el vidrio esté limpio y separado por colores.

Reciclado de metales.- El aluminio y el acero son materiales cuyo proceso de reciclado es sencillo y eficiente, El consumo de energía es menor, al recuperar y reciclar aluminio que al producir metal virgen.

Reciclado de plásticos.- El reciclado de plásticos posiblemente es el que más desarrollo ha logrado entre los residuos sólidos. Se deberán abrir nuevos mercados para plásticos reciclados, a fin de garantizar el éxito y la viabilidad económica de estos programas.

PET (tereftalato de polietileno), un plástico originalmente utilizado para la fabricación de botellas de refrescos. El PET es reciclado, obteniéndose textiles, alfombras, cajas de huevos, aislación térmica de chumpas, latas de basura. Láminas que cubren el interior de las tapitas de las botellas. Busque este símbolo para identificar los plásticos PET.

HDPE (polietileno de alta densidad), un plástico para envasar leche y jugos de fruta, envases para detergentes y bolsos de compras, con textura rugosa. El HDPE es reciclado, obteniéndose caños, madera sintética, equipamiento de campos de juego y botellas nuevas de HDPE. Los residuos provenientes de los jardines –césped cortado, raicillas, ramas y hojas- son el segundo componente más importante del humus (20%). Este material puede ser reciclado conjuntamente con restos de comida y papel usado, obteniéndose una tierra para jardín muy fértil. No se requiere una gran parcela de jardín para poder reciclar.

Reducir.- Este es el método más efectivo de tratar los residuos, puesto que de esta manera se reduce la cantidad de materiales que se transformarán en basura. Para ello:

- Seleccione productos cuyo envase, sólo sirve para asegurar la calidad del producto. Recuerde que alguno de esos materiales de empaque están diseñados para garantizar la seguridad del producto. Otros envoltorios preservan la calidad y frescura.
- Compre el envase más grande, siempre y cuando le resulte práctico, adquiriendo de esta manera más cantidad de producto y menos envoltorio, que al comprar la presentación de menor tamaño.
- Prefiera productos concentrados o presentaciones en envases compactos. Algunas bebidas, detergentes líquidos, productos de limpieza y suavizantes de ropa, vienen en este tipo de envases.
- Utilice productos que cumplan más de una función, tal como los jabones para máquina que combinan su acción detergente con la suavizante, o los shampoos que ya vienen con acondicionador de cabellos.

Reutilizar.- La reutilización de productos y envases es una de las mejores maneras de obtener el mayor valor, ya que al mismo tiempo usted reduce la formación de residuos. Algunos consejos útiles: Escoja aquellos productos cuyo diseño permita su frecuente reutilización, tales como las bolsas reutilizables para sus compras de almacén.

Reutilice los envases, las cajas, bolsas, latas, frascos de vidrio y recipientes plásticos le brindan una reutilización muy práctica en su hogar, garaje, taller u oficina. Dele nueva vida a su ropa vieja, utensilios del hogar y muebles que ya no desee guardar, donándolos a instituciones de beneficencia.

En conclusión, reduzca la cantidad de productos y materiales de empaque que eventualmente se transformen en basura –utilice menos envoltorio, a fin de producir menor cantidad de basura.

GRÁFICO 1. Método de las tres "R"



Fuente: INECOL-CONACYT (2000) – México

2.2.4 Elementos del Medio Ambiente

Los elementos del medio ambiente son: Elementos **abióticos** (energía solar, suelo, agua y aire) y **bióticos** (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

2.2.5 Los Medios Abióticos

El agua.- Es el elemento más importante del medio ambiente ya que sin ella no habría supervivencia de todas las formas conocidas de vida, el agua dulce en la naturaleza se renueva gracias a la atmósfera que dispone de 12.900 km³ de vapor de agua, el agua es un elemento crítico para la proliferación de

la vida, desempeña este papel permitiendo a los compuestos orgánicos diversas reacciones que, en último término, posibilitan la replicación de ADN.

El suelo.- Constituye un conjunto complejo de elementos físicos, químicos y biológicos que compone el sustrato natural en el cual se desarrolla la vida en la superficie de los continentes. El suelo es el hábitat de una biota específica de microorganismos y pequeños animales.

El aire.- Se denomina aire a la mezcla de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor de la Tierra por la acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta, es particularmente delicado y está compuesto en proporciones ligeramente variables por sustancias tales como el nitrógeno (78%), oxígeno (21%), vapor de agua (variable entre 0-7%), ozono, dióxido de carbono, hidrógeno y algunos gases nobles como el criptón o el argón, es decir, 1% de otras sustancias.

2.2.6 Los Medios Bióticos

En ecología, los factores bióticos o componentes bióticos son los organismos vivos que interactúan con otros seres vivos, se refieren a la flora y fauna de un lugar y a sus interacciones. También se denominan factores bióticos a las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema y que condicionan su existencia.

La flora.- Es la que se encarga de purificar el aire, La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas. Por tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación.

La fauna.- Es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado.

Los individuos deben tener comportamiento y características fisiológicas específicos que permitan su supervivencia y su reproducción en un ambiente definido. La condición de compartir un ambiente engendra una competencia entre las especies, competencia dada por el alimento, el espacio, etc. Una población es un conjunto de organismos de una especie que están en una misma zona. Se refiere a organismos vivos, sean unicelulares o pluricelulares.

- **Individuo:** es cada uno de los organismos que vive en un ecosistema.
- **Población:** es un conjunto de individuos de la misma especie que viven en un área determinada; por ejemplo un bosque contiene poblaciones de diferentes especies de árboles, aves, insectos, etc.
- **Comunidad:** Cuando en un lugar determinado interaccionan diversas poblaciones se forma una comunidad, por ejemplo, en un bosque interaccionan gran variedad de poblaciones vegetales como robles y cedros; de animales como mariposas, ardillas, entre otros. Factores bióticos: animales, microorganismos, plantas, hongos, algas.

Los factores bióticos se pueden clasificar en:

- **Productores o autótrofos:** organismos capaces de fabricar o sintetizar su propio alimento a partir de sustancias inorgánicas como dióxido de carbono, agua y sales minerales.
- **Consumidores o heterótrofos:** organismos incapaces de producir su alimento, por ello lo ingieren ya sintetizado.

- **Descomponedores:** organismos que se alimentan de materia orgánica en descomposición. entre ellos están las levaduras, los hongos y las bacterias.

2.2.7 Medio antrópico, amenazas antrópicas

Bajo esta denominación se tratan aquellas amenazas cuyo origen se refiere a las acciones que la humanidad impulsa para aprovechar la transformación de la naturaleza. Algunos autores distinguen entre las amenazas por contaminación y las directamente referidas a procesos tecnológicos. Las primeras, aunque tengan similitud con las amenazas socio naturales, poseen una diferenciación frente a estas ya que en ellas el sentido de que toman la forma de elementos de la naturaleza (aire, agua y tierra) "transformados"; así, son amenazas basadas en y construidas sobre elementos de la naturaleza, pero que no tienen una expresión en la naturaleza misma, como sucede con las socio-naturales.

Esto quiere decir que no ponen en peligro a la población a través de impactos externos, sino que deterioran la base biológica y la salud de la población. Además, por relacionarse con medios difusos y fluidos, interconectados entre sí, los impactos potenciales se difunden ampliamente en el ámbito local, regional, nacional e incluso internacional. En este grupo, por tanto, pueden clasificarse el vertimiento de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas al ambiente, sean domésticas o de tipo industrial (sustancias químicas, radioactivas, plaguicidas, residuos orgánicos y aguas servidas, derrames de petróleo).

Las segundas, llamadas también directamente tecnológicas, son aquellas que se derivan de la operación en condiciones inadecuadas de actividades potencialmente peligrosas para la comunidad o de la existencia de instalaciones u otras obras de infraestructura que, encierran peligro para la

seguridad ciudadana, como por ejemplo: fábricas, estaciones de gasolina, depósitos de combustibles o sustancias tóxicas o radioactivas, oleoductos, gasoductos, etc.

La posibilidad de fallas dentro de la infraestructura y dinámica industrial genera una serie de amenazas, que en caso de concretarse, aun cuando afecte espacios limitados, puede generar un impacto, importante contra una cantidad significativa de personas, dadas las condiciones de densidad y no planificación urbana, que usualmente caracteriza estas zonas de influencia.

2.2.8 Recursos Didácticos de la Educación Ambiental

La Educación Ambiental debería utilizar diferentes ambientes y una amplia gama de enfoques didácticos tanto en el aprendizaje como en la enseñanza de y desde el Medio Ambiente con el debido énfasis en las situaciones prácticas y experiencias de primera mano.

2.2.8.1 Técnicas utilizadas en el aula:

- Resolución de problemas
- Método de indagación
- Método de investigación
- Método experimental
- Investigación mediante encuestas
- Método de estudio de casos
- Actividades de simulación: el estudio de casos, los juegos de interpretación de roles.
- Dramatización
- Debate
- Proyectos
- Grupos de acción rápida

- Tormenta de ideas
- Reflexión y juegos de simulación

2.2.8.2 Técnicas utilizadas en el medio ambiente

Hacen referencia a cualquier actividad de aprendizaje realizada por un grupo fuera de clase. Permite obtener experiencia real con materiales y fenómenos presentes en el entorno.

2.2.9 Educación Ambiental en el Ecuador

En el Ecuador, la necesidad e importancia de incorporar la Educación Ambiental en el Sistema Educativo, se evidencia desde la década de los años 80, tanto en la revisión de los planes y programas de estudios de la educación primaria y ciclo básico.

La concepción y desarrollo de una propuesta para la inserción de la dimensión ambiental en el currículo escolar, a través del Programa denominado Educación para la Naturaleza, EDUNAT, ejecutado a partir de 1983 hasta 1993 por Fundación Natura, en convenio con el Ministerio de Educación y Cultura MEC, y con el auspicio de la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos, USAID, constituyó uno de los hechos más trascendentales en el tratamiento de la Educación Ambiental en el sistema escolarizado del país (niveles primario, ciclo básico e institutos formadores de maestros) y otros materiales educativos.

A inicios de la década de los años ochenta se puso en marcha un Programa de Forestación y Reforestación, el mismo que se ejecuta hasta ahora bajo iniciativa del Ministerio de Educación y del Ministerio de Agricultura. Este

programa ha enfocado su acción en la siembra de árboles, bajo la modalidad de participación estudiantil y se aplica en todo el país. En esencia este programa, si bien tiene algunos ribetes de carácter educativo ambiental, su énfasis se centra en la práctica de una gestión educativa asistemática y con escasa repercusión curricular. En los años noventa con la declaratoria de la Década del Eco desarrollo, surgen importantes iniciativas gubernamentales como la Agenda Ecuatoriana de Educación y Comunicación Ambiental, la cual propuso desde 1994 un conjunto de políticas y estrategias para operativizar la educación y comunicación ambiental dentro del sistema educativo ecuatoriano, apoyar la capacitación en Educación Ambiental de los recursos humanos del MEC, promover el diseño y producción de materiales educativo, impulsar actividades de investigación de los problemas ambientales desde el punto de vista de la comunidad educativa (UNESCO-PNUMA, 1993:62).

Esta agenda estableció la necesidad de elaborar un Plan Nacional de la Educación Ambiental. En 1994 la Comisión Asesora Ambiental, CAAM, formuló las Políticas Básicas Ambientales del Ecuador, la Política 9 se refiere a la prioridad que otorgará el Estado Ecuatoriano a la Educación y Capacitación Ambientales, como partes integradas a todas las fases, modalidades y asignaturas de la educación formal e informal, y la capacitación en general.

En 1996 el MEC puso en vigencia la Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica Ecuatoriana (preprimaria, primaria y ciclo básico), e incorporó a la Educación Ambiental como uno de los ejes transversales que dinamiza el proceso educativo, atraviesa y está presente en las diferentes etapas educativas y áreas que componen el currículo.

La creación del Ministerio de Medio Ambiente MAE, en 1996 y la posterior promulgación de la Ley de Gestión Ambiental en 1999, contribuyeron al

proceso de institucionalización de la Educación Ambiental en el Sistema Educativo Ecuatoriano, porque uno de los objetivos previstos mediante la aplicación de la Ley, es propiciar un trabajo conjunto con el MEC, para el establecimiento de directrices de la política ambiental a las que deberán sujetarse los planes y programas de estudio para todos los niveles.

En noviembre del 2006, los Ministerios del Ambiente y Educación presentan el Plan Nacional de Educación Ambiental, para la Educación Básica y el Bachillerato (2006-2016) y “El perfil de salida de los estudiantes De la Educación General Básica.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional,
- Los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución
- Eficaz de problemas de la realidad cotidiana.

- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su Entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes Estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

2.2.10 Estrategias didácticas para enseñar Educación Ambiental

La adecuación de la enseñanza al sujeto que aprende ha sido objeto de atención por todos los educadores y expresada de modo permanente en la literatura educativa desde aquella “escuela a la medida” propugnada por el movimiento pedagógico conocido como “Nueva Escuela”, hasta las tendencias más contemporáneas (Mazarío et. al, 2001:12).

Los intentos de adaptar la enseñanza a las posibilidades y ritmos del estudiante, han dado paso, en la actualidad, a mayores exigencias motivadas entre otras razones por:

Los volúmenes de información a que está sometida la sociedad contemporánea y los vertiginosos avances de la ciencia y la técnica. La posibilidad del propio estudiante de dirigir su propio aprendizaje orientado por el profesor. Se puede comprobar a través del estudio de una amplia bibliografía sobre el tema, que este proceso está condicionado por dos factores esencialmente:

- Las condiciones internas o el desarrollo intelectual del sujeto.
- Las condiciones externas o el contexto de aprendizaje.

Se trata de un nuevo replanteamiento de las relaciones profesor-estudiante-conocimientos, donde el alumno se haga cada vez más independiente, más responsable de su propio proceso de aprendizaje a partir de la creación de condiciones muy peculiares de aprendizaje donde se consideren variables tanto personales, como estratégicas y de tareas, hasta convertirse en verdaderos recursos “personalizados”, aunque no exentos de fuertes componentes sociales y humanísticos, lo cual constituye un reto para la educación contemporánea.

Uno de los factores que más contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes es el grado y sobre todo el modo en que se estudien los estudiantes. Para ello se hace necesario introducir dentro del propio currículo de enseñanza las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de “aprender a aprender”. (ISSN 0798-9792).

Para que las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que está ahora se han venido obteniendo con respecto a la noción de estrategia, los diferentes significados dados al término en la literatura

científica, tanto desde el punto de vista de la enseñanza (instruccional) como del aprendizaje, consideramos que éstas comprenden, además del plan de acción, la propia acción y su valoración.

Las siguientes definiciones sobre el término contribuyen a la comprensión de sus elementos esenciales (SCIELO, 2001).

2.2.10.1 Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada.

Comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Estas estrategias son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (SCIELO, 2003).

La problemática ambiental es desde hace unos años un tema que se insertó en la vida de los habitantes de las ciudades: se escuchan noticias sobre desastres ecológicos, se lee sobre conflictos socio ambientales y cada cierto tiempo aparecen descubrimientos científicos que prometen paliar la contaminación. Pero no sólo allí el tema ambiental se hace visible; se evidencia también en la vida cotidiana con la escasez de agua, el

racionamiento de electricidad o en el alza de precios de los alimentos ocasionada ya sea por las sequías, ya sea por las inundaciones en el campo. Estas situaciones reflejan someramente cómo la problemática a la que se hace referencia está presente en la vida diaria de las ciudades. Así es posible afirmar que el medio ambiente está compuesto por elementos de origen natural como las plantas y animales pero también está formado por el sistema de interrelaciones sociales, culturales y económicas, parte del cual han creado los seres humanos y que cambia debido a sus acciones.

Problemas como el cambio climático, el calentamiento global y la desaparición de especies se han agudizado en las últimas décadas. Estos fenómenos tienen directa relación con las actividades humanas, sobre todo con el patrón de consumo de la sociedad actual que en los últimos años ha crecido de manera exponencial.

Es decir, la problemática ambiental está relacionada con los modos de producción y estilos de vida que propugna el sistema económico actual que por un lado, genera una sociedad opulenta consumista y desperdiciadora minoritaria, y por otro, una gran mayoría de pobres que viven en la miseria y con el deseo imperativo de vivir dentro del modelo de desarrollo consumista. Muchas de las sociedades actuales dirigen sus energías hacia el incremento del crecimiento económico, considerado este como la panacea que solucionará los actuales problemas sociales, económicos, políticos, etc. Este crecimiento puede definirse como el incremento que un país tiene de sus posibilidades de producir bienes y servicios (Rodríguez, 1998:111).

Para lograrlo se requiere la presencia de al menos una de estas dos situaciones: crecimiento de la población, de manera que exista un mayor número de productores y consumidores, o aumento de la producción y del consumo por persona.

Si bien el crecimiento económico basado en el consumo pone en funcionamiento todo el aparato económico también pone en marcha graves problemas en la naturaleza que repercuten en las esferas sociales, culturales y económicas de la vida humana.

En los últimos 50 años gracias a los avances en la tecnología y en la medicina, la población mundial se ha duplicado. Sin embargo, la cantidad de agua y de tierra productiva no ha aumentado sino que se ha reducido en muchos casos debido a los problemas ambientales como contaminación del aire por mayor uso de transportes, mayor generación de basura y en general mayor demanda de recursos para abastecer a una población creciente.

Los terrenos de bosques y las reservas naturales de diferentes clases también se han visto afectados, dando paso a la expansión de zonas urbanas y la extensión de los terrenos de cultivo necesarios para una población creciente. La pérdida de bosques trae severas consecuencias pues son los árboles quienes absorben el dióxido de carbono y emiten oxígeno. Al existir más personas y menos posibilidades de purificar el aire la contaminación se fortifica.

Los avances tecnológicos constituyen también una característica que, si bien facilita la vida humana en muchos aspectos, incide en la degradación del medio ambiente. Otra característica de los tiempos actuales es el consumismo, entendiendo por tal la tendencia inmoderada a adquirir, gastar o consumir bienes, no siempre necesarios (RAE, 2001).

Si bien las necesidades fundamentales de los seres humanos son las mismas en todas las latitudes y no varían según el nivel de renta, lo que sí varía es la forma en que estas son satisfechas y los artefactos que se usan

para ello. Por esto es posible identificar que aunque las necesidades actuales son similares entre una sociedad y otra hay quienes invierten muchísimo dinero y productos en satisfacerlos pues la sociedad actual ha ligado la idea de éxito con la idea del consumo, de tener más cosas.

Un elemento fundamental para el incremento del consumo es la percepción sobre la caducidad de un producto, la cual puede ser real o sólo una percepción vinculada al prestigio que da usar o no cierto artefacto. La caducidad real remite a la cualidad de obsoleto de un objeto, cuando éste ya no puede cumplir su función material de forma efectiva. Este tipo de obsolescencia es la que ocasiona que un objeto se vuelva caduco tras un período de tiempo previamente calculado por su fabricante, período que con el transcurrir de los años se ha hecho cada vez más breve. Esta reducción del tiempo de utilidad obedece al siguiente criterio: si el producto se desgasta pronto, será necesario que el consumidor realice una nueva compra para satisfacer sus necesidades.

Es posible indicar que en la actualidad el estilo de vida de hombres y mujeres implica la sobreexplotación de los recursos del planeta, mermando la capacidad éste para recuperarse y seguir produciendo de manera sostenible pues “el uso desproporcionado de los recursos trae como consecuencia que el ambiente ya no sea propicio para la vida.

Por lo expuesto, se considera necesario que todas y todos comprendamos la problemática ambiental y seamos capaces de actuar, desde la vida cotidiana, en las causas que la producen. La realidad descrita subraya la importancia de la labor educativa y le plantea demandas debido a que el espacio escolar es el espacio de socialización por excelencia, el que forma en actitudes y valores a los niños y niñas, donde se fomentan aprendizajes significativos y se desarrolla o no el potencial de cada estudiante (PUCP, 2012:19).

En este contexto, se considera necesario que la educación, particularmente la Educación Ambiental no se limite a provocar una toma de conciencia de las interconexiones del planeta y de la ruptura de equilibrios naturales sino que también colabore con la toma de conciencia acerca del tipo de desarrollo, del estilo de vida que provoca que esto suceda. Luego de ello y de realizar una crítica consciente las personas podrán posicionarse y descubrir su propio rol.

En esa línea, la Educación Ambiental debería en primer lugar, desarrollar un espíritu crítico a través de la información sobre la problemática ambiental, desde sus causas e implicancias. En segundo lugar, generar conciencia sobre el manejo racional y razonable de los recursos existentes, lo cual es importante para preservar la vida en la tierra, estando incluida en ella la vida humana. En ese sentido, el fin de este tipo de educación estaría centrado en empoderar a las personas como agentes de cambio desde su vida cotidiana, capaces de realizar acciones conscientes y en coherencia con el bienestar del planeta, y cultivar en ellas la capacidad de transmitir esta actitud a otros.

Por todo ello, un eje ineludible en la Educación Ambiental es el análisis de “los efectos perversos del consumo que condice sistemáticamente al despilfarro”. Como se ha visto en los párrafos anteriores, muchos de los problemas ambientales tienen su origen en esta esfera, provocando efectos nefastos en la salud y bienestar de las personas. Lejos de ser una actividad lejana o desconocida, el consumo de agua, electricidad, alimentos, no son sólo actividades necesarias sino cotidianas sobre las que la mayoría de seres humanos pueden tomar una decisión y con ello favorecer al bienestar del planeta o a su deterioro.

2.2.11 Estrategias didácticas para enseñar Educación Ambiental

2.2.11.1 Análisis de textos de ciencia y ambiente

El texto escolar es una herramienta de trabajo vital para la labor docente, por ello se consideró necesario identificar cuál era el abordaje de la problemática ambiental que proponían tanto los libros de la escuela privada como los de la escuela pública. En este último caso los textos son elaborados por una editorial privada a pedido del Ministerio de Educación y utilizados a nivel nacional.

Las preguntas que guiaron el análisis fueron:

- ¿Qué causas del deterioro ambiental presenta el texto?.
- ¿El consumo humano aparece vinculado a la problemática ambiental?
- ¿Con qué acciones, desde la vida cotidiana, es posible aportar con la disminución de la crisis ambiental?
- ¿Se fundamentan estas acciones?

Los resultados del análisis propuesto fueron los siguientes:

Los textos mencionan como causas del deterioro ambiental la tala de árboles, la excesiva emisión de dióxido de carbono de los vehículos y las fábricas, la sobreexplotación de recursos, los efectos de la biotecnología sobre la biodiversidad, el excesivo uso de combustibles fósiles, la ganadería y el aumento de la población.

Estas causas son presentadas acompañadas de una muy breve definición. A pesar de que cada una de las causas es un hecho general pero que está directamente relacionado con la acción humana, no se muestran esta vinculación ni los factores que la originan. Por ejemplo, se indica que la tala de árboles es causada por la expansión de tierras de cultivo pero no se

señala por qué es necesario expandir tierras. Es decir, no se vincula este hecho con problemas socio económicos como la pobreza, las migraciones o el aumento de la población. Lo mismo sucede en el caso de la sobreexplotación de recursos, no se explicita que este problema está relacionado con el aumento poblacional y el consumismo, sólo se afirma que en la actualidad es un problema grave.

Es necesario resaltar que en comparación con las causas de la problemática, los textos sí brindan en un siguiente acápite explicaciones acerca de las consecuencias de la crisis ambiental: inundaciones, incendios, sequías, escasez, lluvias y huracanes.

Estos aparecen descritos extensamente, señalando de manera clara en qué consisten y qué impacto tendrían sobre la vida humana. El número de páginas utilizado para esta parte es el doble o más del utilizado para mencionar las causas de la problemática:

Las actividades señaladas como aportes a la solución de la problemática ambiental en los textos se clasificaron en dos grupos. En el primero se encuentran acciones muy generales, que requieren de mucho tiempo y múltiples pasos para poder realizarse. Ellas son: protección de la biodiversidad, reforestación de bosques y protección de los distintos hábitats de la contaminación. En el segundo grupo se encuentran las actividades que pueden ser realizadas rápida y cotidianamente por adultos y niños: utilizar las dos caras del papel, reusar hojas, apagar las luces al salir de una habitación, evitar el desperdicio de agua, cuidar árboles y plantas.

La característica común a los dos niveles es que en ningún caso se menciona qué vinculación tiene la actividad propuesta con la problemática ambiental ni los motivos por los cuales es necesario realizarla. Es decir se

omite información acerca de cómo, al ejecutar la actividad o no, se incide sobre la problemática en cuestión.

2.2.11.2 Abordaje de la problemática ambiental en la escuela

En dos de las tres escuelas participantes del proyecto existe un comité medio ambiental que lleva a cabo actividades que buscan sensibilizar a la comunidad educativa en el tema. Ellas son:

Uso de tachos diferenciados según tipo de residuos (plástico, papel y general): Se han realizado campañas en las que se menciona la importancia de segregar y en las que se señalan los beneficios de hacerlo adecuadamente: Disminución de la tala de árboles en el caso del papel, elaboración de productos de tela “polar” en el caso del acopio de botellas. Además de ello, como beneficio se señala también la ganancia económica que la institución obtendría si vendiera los papeles o las botellas. A pesar de las múltiples campañas sobre la importancia de reusar, las profesoras de las instituciones educativas señalan que los estudiantes no utilizan correctamente los tachos.

Concursos de plantas: Se premia a las aulas que tengan adecuadamente cuidadas las plantas de sus macetas. Esta actividad suele ser olvidada durante meses y recordada sólo días antes de la premiación. En esos momentos, retorna la motivación y los estudiantes se preocupan por el estado de sus plantas.

Todo lo mencionado tiene un correlato con el tipo de actividades propuestas para cuidar el ambiente; se trata de acciones muy puntuales o muy generales que se presentan a los estudiantes como un mandato y sin explicaciones ni

reflexión acerca de por qué son necesarias. Por todos estos motivos, se considera que el enfoque dado por los libros no favorece la generación de aprendizajes significativos ni el empoderamiento de los estudiantes.

De otro lado, en los textos y en la propuesta de actividades se le brinda un mayor peso a las consecuencias de la crisis ambiental que a sus causas, por lo cual es factible afirmar que los alumnos van a tener una información mucho más precisa de estas últimas. Desde el proyecto se considera que este desbalance de saberes ayuda a fortalecer la idea de que no es posible, desde el rol de estudiantes, hacerle frente a la problemática ambiental. Se plantea además que este enfoque podría dar lugar a actitudes conformistas o de resignación y no actitudes de ciudadanos empoderados, conocedores de sus capacidades y poseedores de información clara acerca de la crisis ambiental. Por todo lo expuesto, desde el proyecto se considera que el abordaje de los textos y las actividades de sensibilización en las aulas no brindan herramientas para afrontar la problemática ambiental y al contrario, fomentan una lectura pasiva de la realidad (Escribano, 2004:97).

2.2.11.3 Educación Ambiental y formación de valores

La enseñanza de valores son de gran importancia en la Educación Ambiental, valores como humanismo, solidaridad y responsabilidad deben ser considerados y tratados porque su contenido se relaciona con las cuestiones fundamentales de la contaminación, la extinción de especies, el agotamiento del agua potable, etc.

La incorporación de estos valores (humanismo, solidaridad y responsabilidad), a la Educación Ambiental, su consideración y tratamiento

debe ir a la esencia de los problemas ambientales y no a cuestiones superficiales, carentes de contenido (Rodríguez, 1998:111).

Humanismo.- El humanismo es el amor a los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia, siendo algunos de sus indicadores: el respetar a las personas por su valor intrínseco, humano, propiciar un clima de respeto, confianza y amistad, sentir los problemas de los demás como propios, auto controlar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad, etc.

En lo relacionado con las cuestiones ambientales, la falta de preocupación por el ser humano, la falta de humanismo, se manifiesta a varios niveles y por medio de varios agentes en cada caso: las grandes potencias, como Estados Unidos, por ejemplo, consumen de manera indiscriminada la energía del planeta, ascendiendo a cifras descomunales, desde hace muchos años.

Solidaridad.- La solidaridad es el comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros, tanto en los pequeños colectivos, como entre las naciones; un indicador es el identificarse con las causas justas y defenderlas, así como participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.

En relación con lo ambiental, aunque la solidaridad no puede tener fuerza para resolver problemas con raíces en la economía o la política, sí pudiera ser un elemento que ayude a su solución; existe una gran cantidad de causas justas que ameritan ser defendidas, como la no utilización de biocombustibles para alimentar autos, antes que personas, la oposición a la matanza innecesaria de ballenas, etc.

Las nuevas tecnologías, que pudieran ser usadas para fines solidarios, son impedidas por la acción poco adecuada de los dueños de los medios de comunicación masiva y por la estimulación de su uso de una manera poco enriquecedora.

Responsabilidad.- La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad; sus indicadores son el desarrollar las tareas asignadas con calidad, el autorregularse moralmente mediante la crítica y autocrítica, el respetar la legalidad, el cuidar el ambiente, entre otros.

El cuidado del ambiente no ha sido la prioridad de las grandes potencias contaminadoras, o de las empresas dedicadas a la cacería indiscriminada, o de los vendedores clandestinos de animales en peligro de extinción.

La legalidad (y el humanismo) se ve vulnerada cuando un país decide enviar sus desechos peligrosos o tóxicos a otro.

2.3 MARCO INSTITUCIONAL

Institución Educativa: ““Brigham Young School”” ubicada en el Cantón: Quito en la parroquia: La Concepción la escuela trabaja en el regimen: sierra pertenece al Distrito Educativo 3 La Delicia es de sostenimiento Particular de jornada: matutina.

Misión.- Brindar una alternativa de educación integral, enmarcada en los más altos valores humanos, en la Educación General Básica y de Bachillerato, generando de esta manera hombres críticos, reflexivos, ordenados y disciplinados útiles para sí mismos y para sus entornos sociales; capaces de aplicar sus destrezas para crear, innovar y contribuir al crecimiento de nuestro País.

Visión.- Nuestra visión es, ser una Institución líder en calidad educativa, en la cual se forman con integridad cognitiva y ética social a niños y jóvenes creadores del desarrollo del Ecuador.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La educación ecuatoriana en la actualidad está tomando otros rumbos, si está preocupando por que los ecuatorianos aprendamos a conservar y cuidar el medio ambiente lo que demostramos con los artículos de la constitución a continuación.

Constitución del Ecuador.- Es importante conocer la constitución porque también habla de los derechos de por qué tenemos que tener una Educación Ambiental y fomentar el cuidado del medio ambiente y en que se aplica cada artículo.

Sección segunda

Ambiente sano

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua.¹⁴

Se prohíbe el desarrollo, producción, tenencia, comercialización, importación, transporte, almacenamiento y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, de contaminantes orgánicos persistentes altamente tóxicos, agroquímicos internacionalmente prohibidos, y las tecnologías y agentes biológicos experimentales nocivos y organismos genéticamente modificados perjudiciales para la salud humana o que atenten contra la soberanía alimentaria o los ecosistemas, así como la introducción de residuos nucleares y desechos tóxicos al territorio nacional.

Capítulo séptimo

Derechos de la naturaleza

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda.

El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

Art. 72.- La naturaleza tiene derecho a la restauración. Esta restauración será independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas

naturales o jurídicas de Indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los sistemas naturales afectados.

En los casos de impacto ambiental grave o permanente, incluidos los ocasionados por la explotación de los recursos naturales no renovables, el Estado establecerá los mecanismos más eficaces para alcanzar la restauración, y adoptará las medidas adecuadas para eliminar o mitigar las consecuencias ambientales nocivas.

Art. 73.- El Estado aplicará medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales.

Se prohíbe la introducción de organismos y material orgánico e inorgánico que puedan alterar de manera definitiva el patrimonio genético nacional.

Art. 74.- Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir.

Los servicios ambientales no serán susceptibles de apropiación; su producción, prestación, uso y aprovechamiento serán regulados por el Estado.

Biodiversidad y recursos naturales

Sección primera

Naturaleza y ambiente

Art. 395.- La Constitución reconoce los siguientes principios ambientales:

1. El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los

ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

Sección séptima

Biosfera, ecología urbana y energías alternativas

Art. 413.- El Estado promoverá la eficiencia energética, el desarrollo y uso de prácticas y tecnologías ambientalmente limpias y sanas, así como de energías renovables, diversificadas, de bajo impacto y que no pongan en riesgo la soberanía alimentaria, el equilibrio ecológico de los ecosistemas ni el derecho al agua.

Art. 414.- El Estado adoptará medidas adecuadas y transversales para la mitigación del cambio climático, mediante la limitación de las emisiones de gases de efecto invernadero, de la deforestación y de la contaminación atmosférica; tomará medidas para la conservación de los bosques y la vegetación, y protegerá a la población en riesgo.

Art. 415.- El Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados adoptarán políticas integrales y participativas de ordenamiento territorial urbano y de uso del suelo, que permitan regular el crecimiento urbano, el manejo de la fauna urbana e incentiven el establecimiento de zonas verdes. Los gobiernos autónomos descentralizados desarrollarán programas de uso racional del agua, y de reducción reciclaje y tratamiento adecuado de desechos sólidos y líquidos. Se incentivará y facilitará el transporte terrestre no motorizado, en especial mediante el establecimiento de ciclo.

2.5 HIPÓTESIS

La aplicación de nuevos e innovadores recursos didácticos mejorara significativamente el desarrollo de destrezas intelectuales de los estudiantes.

2.6 VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente

Estrategias Metodológicas

2.6.2 Variable Dependiente

Educación Ambiental

2.7.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TABLA 1. Variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	
VARIABLE INDEPENDIENTE Recursos didácticos Innovadores	Tecnologías	Uso del internet Chats Foros Juegos Interactivos Proyectos Talleres Interactivos	5% 15% 10% 10% 5% 5%	C U E S T I O N
VARIABLES DEPENDIENTES Desarrollo de destrezas intelectuales	Pensamiento	Análisis Interpretación Reflexión	15% 15% 20%	A R I O

Fuente: Borda et. al. (2007).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Por el propósito

La investigación es Aplicada: porque sirve para resolver problemas concretos; los mismos que se lo realizó con la ayuda de métodos y técnicas actuales, fortaleciendo la actualización y fortalecimiento de la Educación.

3.1.2 Por el nivel de estudio

La investigación es Descriptiva: porque describió el nivel de conocimiento, los rasgos importantes y las características de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “BRIGHAM YOUNG SCHOOL”, para determinar sus comportamientos y probar la hipótesis.

3.1.3 Por el lugar

La investigación es de campo: porque la columna vertebral del estudio, constituyó un amplio trabajo de campo, apoyado principalmente en la realización de encuestas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “BRIGHAM YOUNG SCHOOL” además de un proceso de observación enfocado principalmente en el análisis de su sistema de identidad visual, que brindó los elementos reflexivos al trabajo de investigación.

La investigación es Bibliográfica: porque fue ampliada a través del análisis de la documentación bibliográfica citada, que ayudó a la aplicación de conocimientos a este caso particular, mediante la investigación en fuentes de consulta, supuso la identificación de fuentes secundarias, tales como: textos,

libros especializados, revistas, entre otras, la misma que en el transcurso del desarrollo del trabajo se fueron ampliando y complementando.

3.1.4 Investigación tipo explorativa

Se realizó en forma explicativa puesto que el grupo de investigación y los factores que se correlacionan en el programa de Educación Ambiental estuvieron expuestos a un diagnóstico permanente, de cuya valoración se destacó los elementos más importantes para legitimar, fundamentar y sistematizar la tesis.

3.1.5 Investigación tipo observacional

Se utilizó una metodología observacional, basada en la constatación de lo que ocurre en los hechos, sin más intencionalidad que lo expuesto en el programa de Educación Ambiental.

3.2 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Método Científico

Se empleó el método de observación científica para determinar todo cuanto se produzca como acción e interacción del programa de Educación Ambiental.

El aprendizaje y el proceso educativo que se intencionará al respecto será el objeto de conocimiento y para salvaguardar la información del nivel más objetivo como sea posible, se apoyará en el empleo de recursos técnicos apropiados.

3.2.2 Método Inductivo

Se empleó el método inductivo para apoyar la organización y sistematización de la información y aspectos que se van generando para en el proceso

educativo de los jóvenes, para ser destacados en líneas de sistematización, descripción y proposición.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Universo

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación, se consideró la siguiente población:

TABLA 2. Universo de la investigación

POBLACIÓN	CANTIDAD
Profesores	15
Estudiantes	15
Padres de familia	30
TOTAL	60

Fuente: Unidad Educativa “Brigham Young School”

Elaborado por: Diana Valencia

Las estrategias metodológicas para promover la Educación Ambiental, fueron aplicadas en la Unidad Educativa “Brigham Young School”, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito.

La institución es privada que cuenta con buena infraestructura, tiene grandes zonas verdes, y juegos infantiles de todo tipo, y una construcción adecuada para su preparación académica y para la práctica de esta tesis, esta tesis contiene una población de alrededor de unas 65 personas, pero nuestra muestra consiste en un grupo conformado por 15 jóvenes entre 14 a 15 años quienes pertenecen al Décimo año de Educación Básica.

3.3.2 Muestra

No fue necesario establecer una muestra estratificada para la investigación, ya que son en total 60 personas la población total a encuestar.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se empleó la técnica de la encuesta aplicada a: estudiantes, maestros y padres de familia y se realizó la ficha de observación.
- Entrevistas

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA PARA DOCENTES

4.1.1 ¿Conoce de qué se trata la Educación Ambiental?

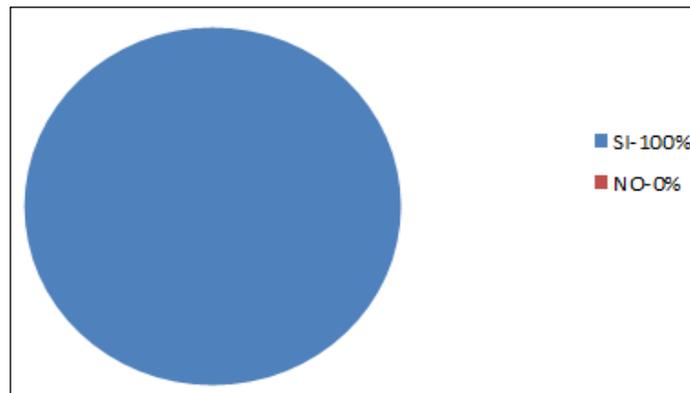
TABLA 3. Conocimiento sobre la Educación Ambiental

Docentes	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “BRIGHAM YOUNG SCHOOL”

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 2. Conocimiento sobre la Educación Ambiental



Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “BRIGHAM YOUNG SCHOOL”

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La totalidad de los maestros/as encuestados de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que si conocen sobre la Educación Ambiental y por la importancia que tiene cuidar el ambiente indican que debe ser un proceso para toda la Educación Básica.

4.1.2 ¿Es necesaria la Educación Ambiental como asignatura en la educación Básica?

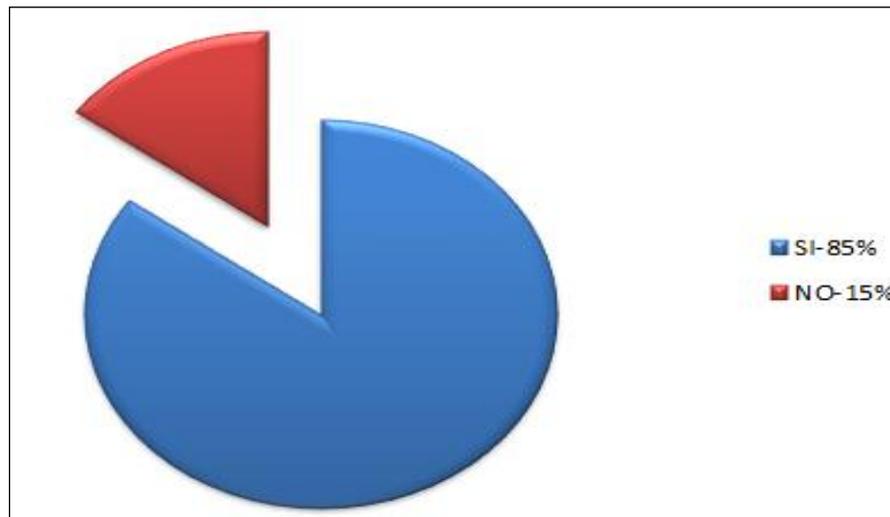
TABLA 4. Educación Ambiental como asignatura en la educación básica

Docentes	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	85%
No	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “BRIGHAM YOUNG SCHOOL”

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 3. Educación Ambiental como asignatura en la educación básica



Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “BRIGHAM YOUNG SCHOOL”

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayoría de los maestros/as encuestados de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que la Educación Ambiental debe darse como asignatura para toda la Educación Básica. Por lo que se debe tomar como política educativa e incluirla en el currículo.

4.1.3 ¿Ha recibido alguna capacitación sobre Educación Ambiental?

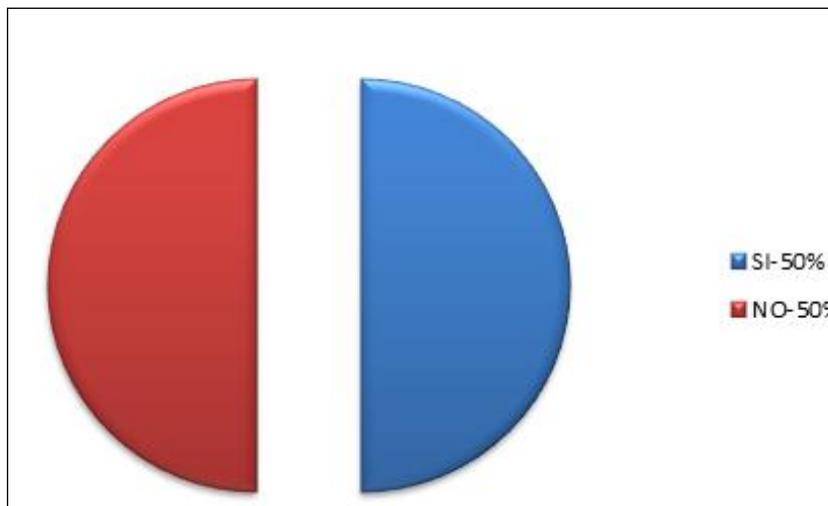
TABLA 5. Capacitación sobre Educación Ambiental

DOCENTES	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	50%
No	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “BRIGHAM YOUNG SCHOOL”

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 4. Capacitación sobre Educación Ambiental



Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “BRIGHAM YOUNG SCHOOL”

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- Los maestros/as encuestados de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que una parte si ha recibido capacitación sobre Educación Ambiental, y la otra no se ha beneficiado de esta capacitación. La capacitación debe ser integral a todo el sistema educativo.

4.1.4 ¿La Educación Ambiental incide en el proceso de formación de los estudiantes?

TABLA 6. Educación Ambiental en el proceso de formación de los estudiantes

Docentes	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “BRIGHAM YOUNG SCHOOL”

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 5. Educación Ambiental en el proceso de formación de los estudiantes



Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “BRIGHAM YOUNG SCHOOL”

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayor parte de los maestros/as encuestados de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que la Educación Ambiental incide en el proceso enseñanza aprendizaje, los restantes manifiestan que no incide. La importancia de conocer cómo cuidar el medio ambiente porque es una prioridad en la educación.

4.1.5 ¿Cree que se debe enseñar en la escuela la materia de Educación Ambiental?

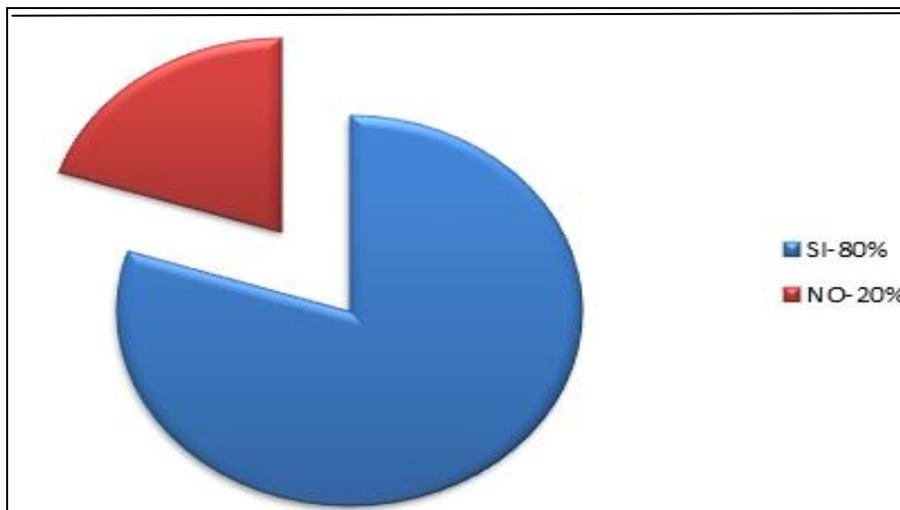
TABLA 7. Educación Ambiental en el currículo de la escuela

Docentes	frecuencia	porcentaje
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa "BRIGHAM YOUNG SCHOOL"

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 6. Educación Ambiental en el currículo de la escuela



Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa "BRIGHAM YOUNG SCHOOL"

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayor parte de los maestros/as encuestados de la Unidad Educativa "Brigham Young School" manifiesta que si creen que se debe enseñar en la escuela la materia de Educación Ambiental y su importancia de conocer cómo cuidar el medio ambiente.

4.1.6 ¿Cómo maestra usted realiza talleres sobre el cuidado y conservación del medio ambiente?

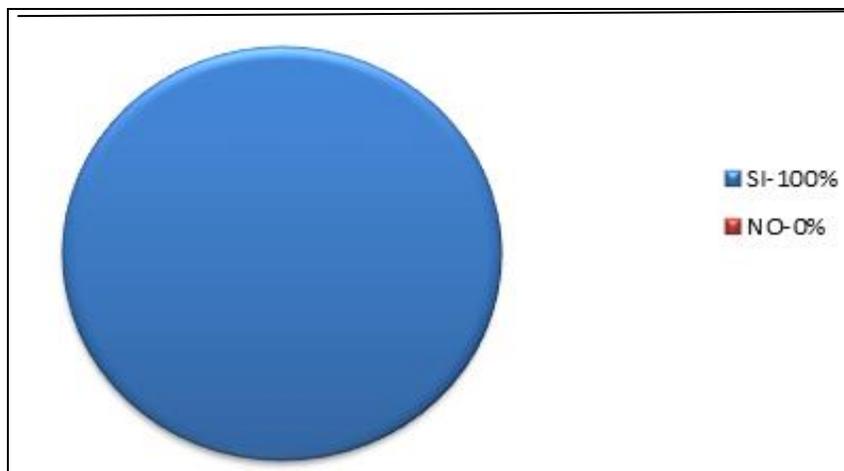
TABLA 8. Talleres sobre cuidado y conservación del medio ambiente

DOCENTES	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa "BRIGHAM YOUNG SCHOOL"

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 7. Talleres sobre cuidado y conservación del medio ambiente



Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa "BRIGHAM YOUNG SCHOOL"

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La totalidad de los maestros/as encuestados de la Unidad Educativa "Brigham Young School" manifiesta que realizan talleres de Educación Ambiental para el desarrollo de las dimensiones de la formación de los estudiantes.

4.1.7 ¿Utiliza estrategias metodológicas para enseñar sobre Educación Ambiental a sus alumnos?

TABLA 9. Estrategias metodológicas para enseñar Educación Ambiental a sus alumnos

DOCENTES	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa "BRIGHAM YOUNG SCHOOL"

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 8. Estrategias metodológicas para enseñar Educación Ambiental a sus alumnos



Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa "BRIGHAM YOUNG SCHOOL"

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayor parte de los maestros/as encuestados de la Unidad Educativa "Brigham Young School" manifiesta que si utilizan estrategias metodológicas para enseñar Educación Ambiental a sus alumnos con el propósito de que los estudiantes aprendan a cuidar el medio ambiente.

4.1.8 ¿Enseñas a tus alumnos a reciclar?

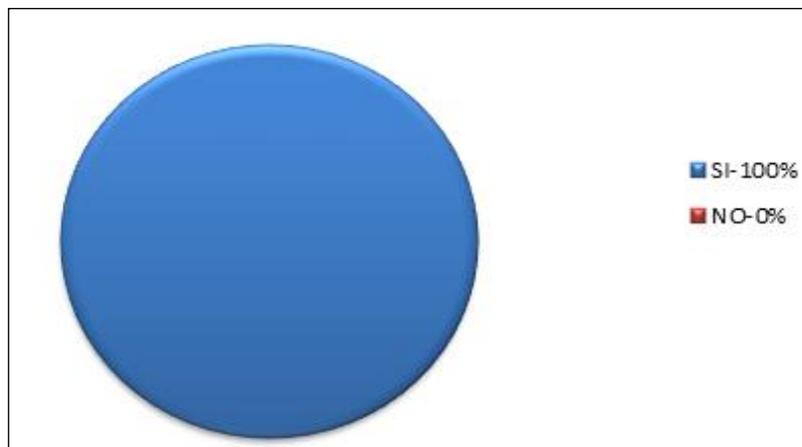
TABLA 10. Enseñar a sus alumnos a reciclar

Docentes	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “BRIGHAM YOUNG SCHOOL”

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 9. Enseñar a sus alumnos a reciclar



Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “BRIGHAM YOUNG SCHOOL”

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La totalidad de los maestros/as encuestados de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que si enseñan a sus alumnos a reciclar, que es una de las estrategias que utilizan para enseñar la conservación y cuidado el medio ambiente.

4.1.9 ¿Utilizas algún mecanismo para que tus estudiantes ubiquen o clasifiquen correctamente la basura en la institución?

TABLA 11. Mecanismos para que los estudiantes ubiquen o clasifiquen correctamente la basura en la institución

Docentes	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa "BRIGHAM YOUNG SCHOOL"

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 10. Mecanismos para que los estudiantes ubiquen o clasifiquen correctamente la basura en la institución



Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa "BRIGHAM YOUNG SCHOOL"

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayor parte de los maestros/as encuestados de la Unidad Educativa "Brigham Young School" manifiesta que si utilizan un mecanismo para que sus estudiantes ubiquen o clasifiquen correctamente la basura en la institución.

4. 1.10 ¿Se han creado proyectos de cuidado del medio ambiente en la Institución?

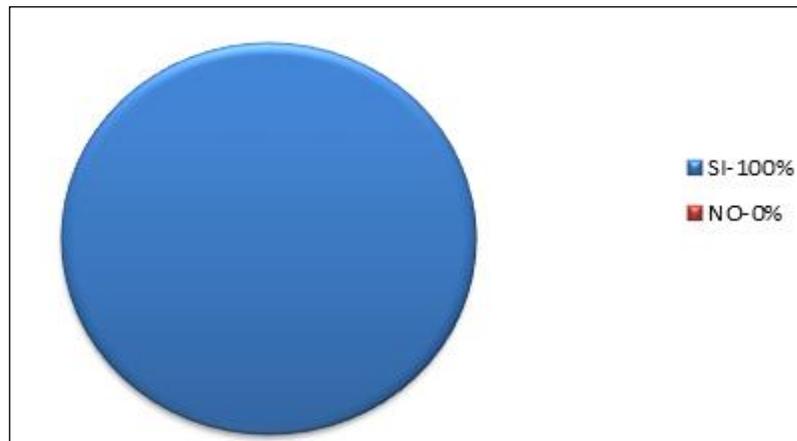
TABLA 12. Proyectos de cuidado para el Medio Ambiente en la Institución

DOCENTES	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa "BRIGHAM YOUNG SCHOOL"

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 11. Proyectos de cuidado para el Medio Ambiente en la Institución



Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa "BRIGHAM YOUNG SCHOOL"

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La totalidad de los maestros/as encuestados de la Unidad Educativa "Brigham Young School" manifiesta si se han creado proyectos de cuidado del medio ambiente en la Institución.

4.2 ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

4.2.1 ¿En la escuela te hablan del medio ambiente?

TABLA 13. Hablan del Medio Ambiente en la escuela

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 12. Hablan del Medio Ambiente en la escuela



Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayoría de los alumnos del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiestan que si le hablan en la escuela de medio ambiente, el resto dice que no lo hacen, porque es preciso reforzar el conocimiento en esta área.

4.2.2 ¿Es peligrosa la contaminación ambiental?

TABLA 14. Considera peligrosa la contaminación ambiental

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 13. Considera peligrosa la contaminación ambiental



Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayoría de los alumnos del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que si es peligrosa la contaminación ambiental, el resto dice que no lo es lo que nos indica que los estudiantes están conscientes de los peligros que conllevan la contaminación ambiental.

4.2.3 ¿Reciclar y eliminar la basura en forma adecuada son formas de cuidar el medio ambiente?

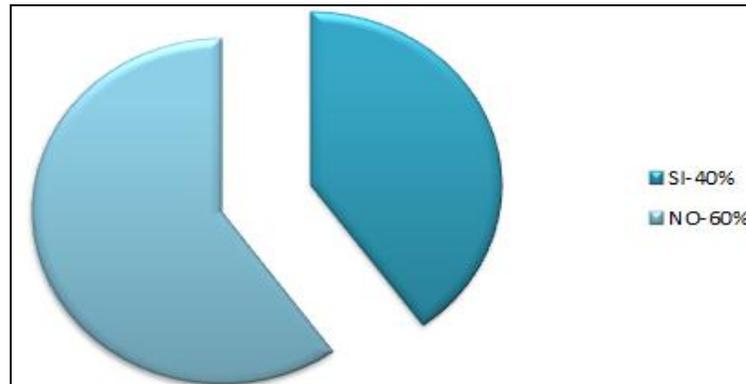
TABLA 15. Son formas adecuadas de cuidar el Medio Ambiente reciclar y eliminar la basura

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 14. Son formas adecuadas de cuidar el Medio Ambiente reciclar y eliminar la basura



Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La minoría de los estudiantes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que reciclar y eliminar la basura en forma adecuada son formas de cuidar el medio ambiente, el resto dice que no lo es lo que indica que no todos los alumnos conocen la importancia de reciclar.

4.2.4 ¿Considera necesario proteger el medio ambiente?

TABLA 16. Es necesario proteger el Medio Ambiente

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 15. Es necesario proteger el Medio Ambiente



Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- la mayoría de los estudiantes del Decimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifestaron que si es necesario recibir normas de Educación Ambiental para proteger el medio Ambiente el resto dice que no es necesario por lo que es necesario aumentar las charlas al respecto.

4.2.5 ¿Ustedes los alumnos/as pueden difundir el mensaje de cuidar el medio ambiente, a sus familiares y vecinos?

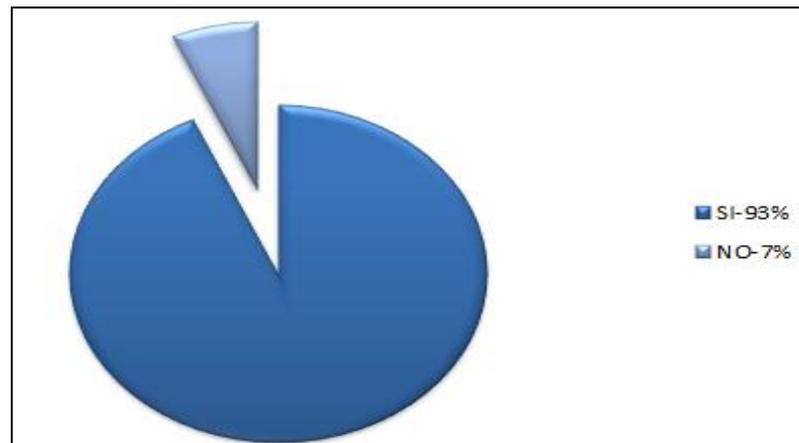
TABLA 17. Difundir el mensaje de cuidar el Medio Ambiente por parte de las/los alumnas/os

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 16. Difundir el mensaje de cuidar el Medio Ambiente por parte de las/los alumnas/os



Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayoría de los alumnos/as del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiestan que si se puede transmitir a sus familiares y amigos el mensaje de cuidar el medio ambiente mientras que el resto dice que no se pueden transmitir por lo que es necesario concientizar a todos los estudiantes de que el deterioro del medio ambiente nos afecta a todos.

4.2.6 ¿Es necesario que los niños de todos los grados de la escuela conozcan sobre la protección al medio ambiente?

TABLA 18. Protección al Medio Ambiente

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 17. Protección al Medio Ambiente



Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayoría de los estudiantes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que la Educación Ambiental debe ser un proceso para toda la Educación Básica mientras los restantes no lo consideran, por esta razón intensificaremos la enseñanza de la Educación Ambiental.

4.2.7 ¿La maestra juega con ustedes?

TABLA 19. Juega la maestra con las/los estudiantes

ESTUDIANTES	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 18. Juega la maestra con las/los estudiantes



Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayoría de los estudiantes de Decimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que la maestra si juega con ellos lo que implica que la docente si se preocupa por mantener una relación afectiva con los alumnos/as.

4.2.8 ¿Su maestra les enseña cómo cuidar el aseo de la escuela?

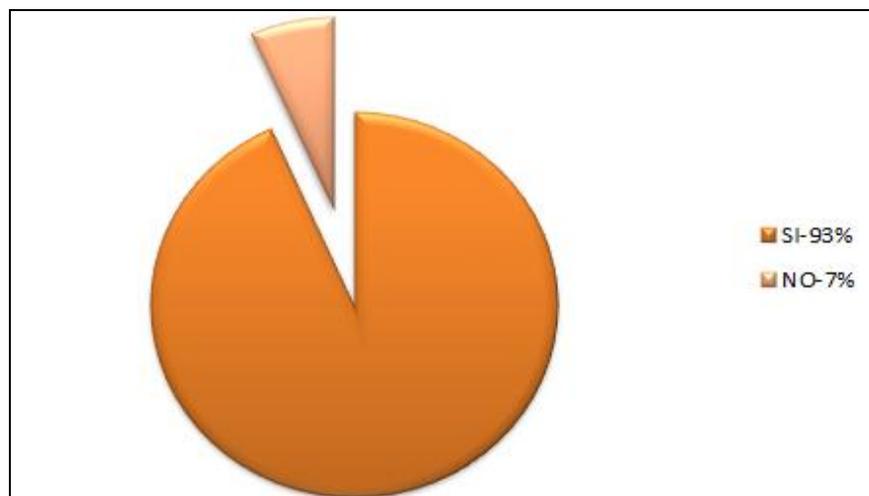
TABLA 20. Aseo en la escuela

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 19. Aseo en la escuela



Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayoría de los estudiantes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que la maestra si les enseña cómo cuidar la escuela, el resto manifiesta que no lo hace entonces podemos notar la preocupación de la maestra por educar en todas las dimensiones a los jóvenes.

4.2.9 ¿La maestra les inculca normas de convivencia social?

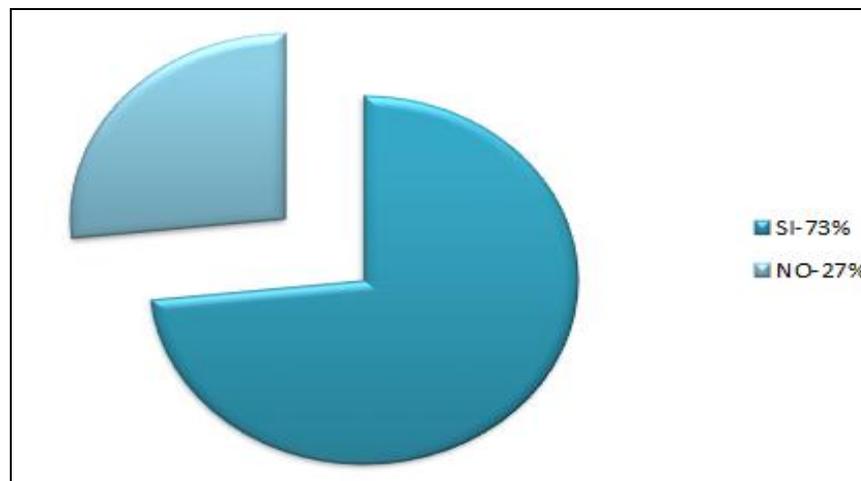
TABLA 21. Normas de convivencia social por parte de la maestra

ESTUDIANTES	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	73%
No	4	27%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 20. Normas de convivencia social por parte de la maestra



Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayoría de los estudiantes de Decimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que la maestra si les enseña normas para una buena convivencia socioeducativa.

4.2.10 ¿Las clases que dicta la maestra son monótonas, porque solo ella expone?

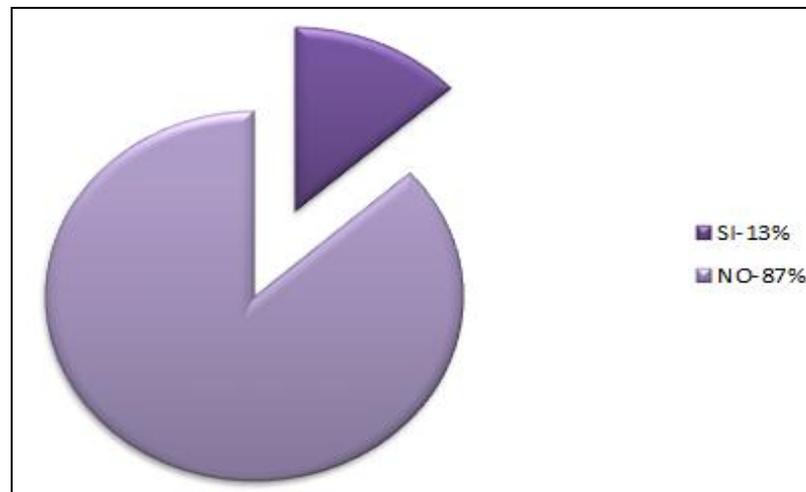
TABLA 22. Clases impartidas por la maestra son monótonas

ESTUDIANTES	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	13%
No	13	87%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 21. Clases impartidas por la maestra son monótonas



Fuente: Encuesta a los alumnos de Decimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayoría de los alumnos/as del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que las clases que dicta la maestra no son monótonas y el mínimo porcentaje dice que sí lo son ya que las clases son dinámicas y participativas.

4.3 ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

4.3.1 ¿Reciclan en tu hogar?

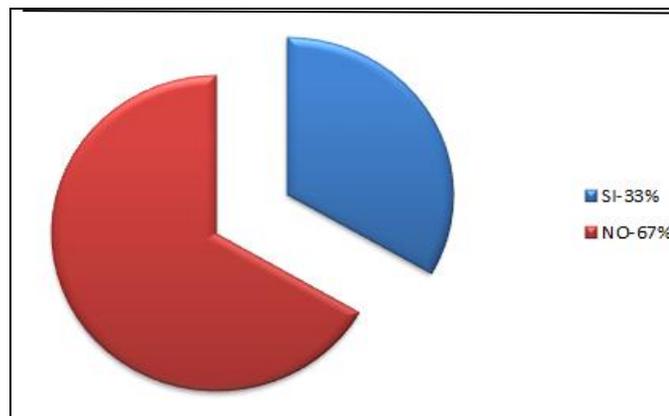
TABLA 23. Reciclan en el hogar

Padres de familia	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	20	67%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de Familia de los alumnos del Décimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 22. Reciclan en el hogar



Fuente: Encuesta a los padres de Familia de los alumnos del Décimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayoría de los padres de familia del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que no reciclan en su hogar y el mínimo porcentaje dice que sí lo hacen.

4.3.2 ¿Hablas sobre concientización ecológica a tus hijos?

TABLA 24. Concientización ecológica en las/los hijas/os

Padres de familia	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40%
No	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de Familia de los alumnos del Décimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 23. Concientización ecológica en las/los hijas/os



Fuente: Encuesta a los padres de Familia de los alumnos del Décimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayoría de los padres de familia del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que no hablan sobre concientización ecológica a sus hijos y el mínimo porcentaje dice que sí lo hacen.

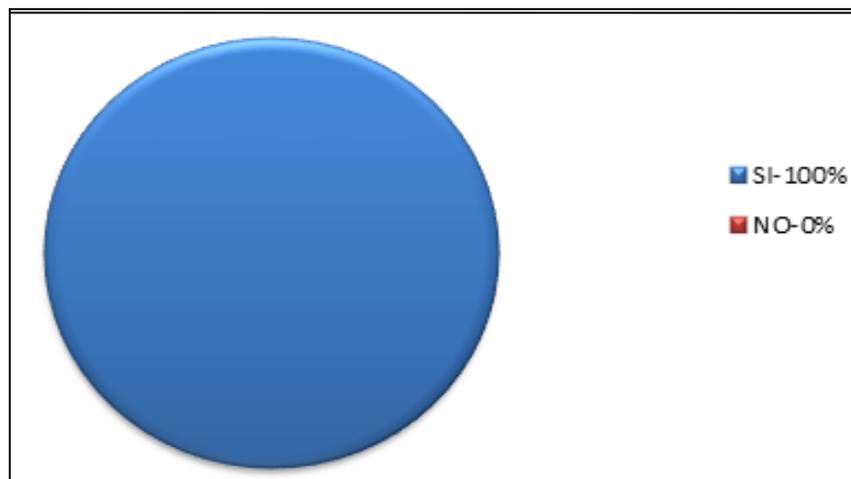
4.3.3 ¿Te preocupa el medio ambiente en el cual tus hijos viven?

TABLA 25. Medio ambiente en el cual sus hijas/os viven

Padres de familia	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de Familia de los alumnos del Décimo año de Educación Básica
Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 24. Medio ambiente en el cual sus hijas/os viven



Fuente: Encuesta a los padres de Familia de los alumnos del Décimo año de Educación Básica
Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayoría de los padres de familia del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que si les preocupa el medio ambiente en el cual viven sus hijos.

4.3.4 En tu comunidad ¿han realizado campañas sobre reciclaje?

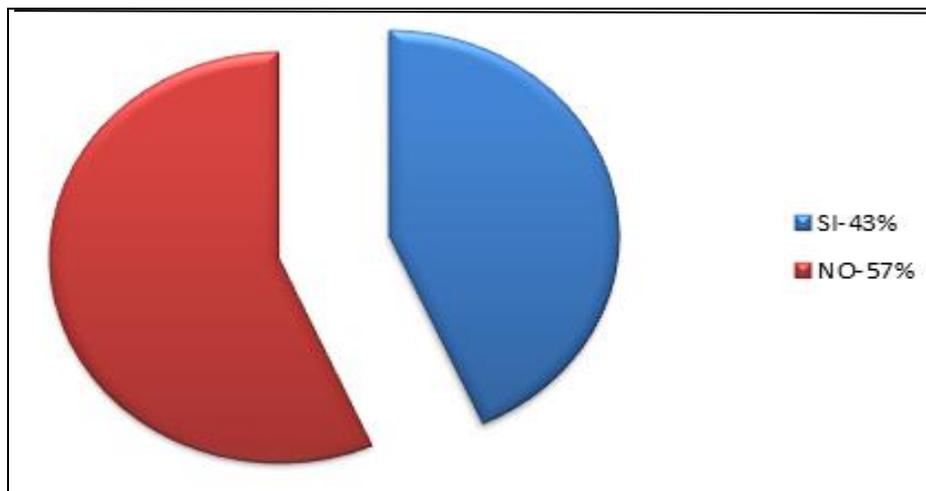
TABLA 26. Campañas sobre reciclaje en la comunidad

Padres de familia	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	43%
No	17	57%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de Familia de los alumnos del Décimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 25. Campañas sobre reciclaje en la comunidad



Fuente: Encuesta a los padres de Familia de los alumnos del Décimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayoría de los padres de familia del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que en su comunidad han realizado campañas sobre reciclaje y el mínimo porcentaje dice que en su comunidad no han realizado campañas sobre reciclaje.

4.3.5 ¿Tus hijos hablan sobre el problema ambiental?

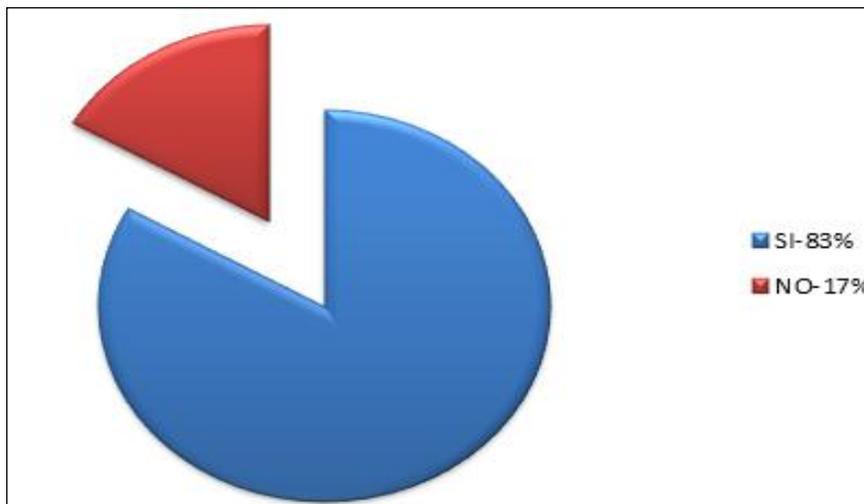
TABLA 27. Problema ambiental en las/los hijas/os

Padres de familia	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de Familia de los alumnos del Décimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

GRÁFICO 26. Problema ambiental en las/los hijas/os



Fuente: Encuesta a los padres de Familia de los alumnos del Décimo año de Educación Básica

Elaborado por: Diana Valencia

Análisis e interpretación.- La mayoría de los padres de familia del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School” manifiesta que sus hijos si hablan sobre el problema ambiental y el mínimo porcentaje dice sus hijos no hablan sobre problemas ambientales.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Con la ayuda de las estrategias metodológicas para promover la Educación Ambiental en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Brigham Young School”, se ofrecieron una serie de experiencias significativas que facilitaron y desarrollaron en gran medida comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio natural.
- Es importante involucrar a los adolescentes con su medio natural desde temprana edad, de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece creando en ellos una sensibilización en el cuidado del medio ambiente.
- Dar a conocer a los jóvenes todos los beneficios que el medio natural nos proporciona con la aplicación de las estrategias metodológicas que creo el docente para su aprendizaje en la conservación y cuidado del medio ambiente.
- La participación de la familia es muy importante en el desarrollo de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y sociabilización.

- Se debe continuar con el desarrollo de comportamientos de conservación del medio natural, el trabajo continuo será el que proporcione verdaderos resultados en la sociedad aplicando todo el conocimiento teórico y práctico para que continúen conservando del medio ambiente de la escuela.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es imprescindible detectar las nociones o ideas previas que tienen los alumnos acerca de los conceptos implicados en la Educación Ambiental y su problemática, para tomarlos como punto de partida y programar las actividades que han de facilitar su aprendizaje.
- Promover situaciones de aprendizaje interesantes y divertidas en donde el alumno investigue y descubra por sí mismo la realidad ambiental, a través de la aplicación de una metodología activa donde la búsqueda, el movimiento y la curiosidad tienen gran importancia.
- Se recomienda la ejecución de talleres como estrategia educativa porque son opciones atractivas que refuerzan y favorecen el aprendizaje, ya que permiten familiarizar a los alumnos con su entorno y fortalecer sus capacidades y potencialidades y desarrollar relaciones sociales armoniosas y respetuosas con los otros y con la naturaleza.
- Aprovechar los recursos que proporciona el ambiente y con la ayuda de otros medios auxiliares (grupos de compañeros, libros y docentes) el alumno indague y profundice en el conocimiento del ambiente

donde se estimule la práctica de la interdisciplinariedad, así le permite establecer relaciones desde la perspectiva local hacia lo global.

- Se recomienda que la Unidad Educativa realice alianzas estratégicas con instituciones públicas o con organizaciones no gubernamentales locales, para capacitar a los docentes en temas concretos como el manejo de residuos, contaminación de suelos, contaminación del aire, deforestación, salud básica y formación ciudadana a través de jornadas, charlas y otras en pro de la conservación del ambiente.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA

Implementación de estrategias metodológicas para mejorar el Ecosistema de la Unidad Educativa “Brigham Young School” con los Estudiantes del Décimo año de Educación Básica.

6.2 TITULO DE LA PROPUESTA

Creación de un Folleto de Estrategias metodológicas para mejorar el Ecosistema de la Unidad Educativa “Brigham Young School” con los estudiantes del Décimo año de Educación Básica promoviendo talleres para crear conciencia en la conservación y cuidado del medio ambiente.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 Objetivo General

Diseñar un folleto sobre estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la conciencia ambiental utilizando diferentes estrategias metodológicas para fortalecer el conocimiento de los estudiantes del Décimo año de Educación Básica, y de alguna forma modificar los comportamientos y actitudes de los seres humanos.

6.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el conocimiento que tienen docentes, estudiantes y padres de Familia de la Institución acerca de los Proyectos Educativos para mejorar el Ecosistema.
- Planificar acciones a través de Proyectos Educativos Productivos para la integración de los estudiantes con el medio ambiente de la Institución.
- Evaluar los alcances de los Proyectos Educativos Productivos como estrategia metodológica para la integración de los estudiantes con el Ecosistema de la Institución.
- Sensibilizar a través de talleres de intervención en actividades que contribuya en la formación de los estudiantes.
- Poner en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas de los docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución al utilizar diferentes estrategias para mejorar el Ecosistema de la Institución.

6.4 POBLACIÓN OBJETIVO

6.4.1 Universo

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación, se consideró la siguiente población:

TABLA 28. Universo de la propuesta

POBLACIÓN	CANTIDAD
Profesores	15
Estudiantes	15
Padres de familia	30
TOTAL	60

Fuente: Unidad Educativa "Brigham Young School"

Elaborado por: Diana Valencia

Las técnicas metodológicas para promover la Educación Ambiental, fueron aplicadas en la Unidad Educativa “Brigham Young School”, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito. La institución es privada que cuenta con buena infraestructura, tiene grandes zonas verdes, y juegos infantiles de todo tipo, y una construcción adecuada para su preparación académica y para la práctica de esta tesis, esta tesis contiene una población de alrededor de unas 65 personas, pero nuestra muestra consiste en un grupo conformado por 15 jóvenes entre 14 a 15 años quienes pertenecen al Décimo año de Educación Básica.

6.5 LOCALIZACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA: Unidad Educativa “Brigham Young School” ubicada en el *CANTON:* Quito en la *PARROQUIA:* Concepción la escuela trabaja en el *RÉGIMEN:* Sierra pertenece al Distrito La Delicia 3 en la *ZONA:* 9 la escuela es de *SOSTENIMIENTO:* Particular con *JORNADA:* Matutina.

6.6 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- a) Estrategias para mejorar la conciencia
- b) Estrategias para crear valores ambientales
- c) Estrategias para desarrollar proyectos en la institución educativa
- d) Estrategias para aplicar en la clase con los alumnos
- e) El valor del agua
- f) Que necesitan las plantas para crecer
- g) No contaminar el agua
- h) Para que nos sirve el agua
- i) Las plantas mejoran la calidad de vida del entorno
- j) Como cuidamos nuestras plantas
- k) Por qué lloran las plantas

- l) De donde vienen algunos alimentos
- m) Conociendo la adversidad animal
- n) Cuidemos a nuestra mascota
- o) El canto de los pájaros
- p) La pecera
- q) Operación reciclaje
- r) Reducir, reutilizar y reciclar
- s) Colección de hojas y flores
- t) Para que nos sirven los arboles
- u) Disfrutemos de la naturaleza

6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6.7.1 Técnicas para mejorar la conciencia ambiental

Concepto de “conciencia ambiental” aglutina indicadores en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. Esta es la estructura de todo valor, por lo que podemos inferir que la conciencia ambiental es un valor, como puede ser la justicia o la solidaridad. Un valor se tiene incorporado a la persona cuando se actúa considerándolo habitualmente de forma cognitiva y emocional.

Estrategia I: Certamen Escolar

El certamen escolar está planeado como una estrategia para el estudio del entorno y de esta manera despertar el interés de los estudiantes por su Institución tiene como finalidad el desarrollo de la metodología de enseñanza-aprendizaje activa parte de un estudio diagnóstico de la localidad, que le permitirá al estudiante desarrollar habilidades cognitivas de observación e investigación que incluyen la búsqueda de fuentes de documentación y bibliografía.

Los objetivos de esta estrategia son:

- **Establecer** una campaña concientización y motivar al estudiantado a desarrollar habilidades de investigación.
- **Favorecer** una enseñanza más vinculada con el entorno.
- **Suscitar** en los estudiantes el interés por su localidad, de modo que al conocerla mejor pueden comprender y valorar en entorno social, económico, cultural y natural.
- **Contribuir** en el mejoramiento de su comunidad, en cuanto a servicios básicos, la relación de sus integrantes y al desarrollo de una sociedad más justa consigo mismo.
- **Integrar** Escuela-Comunidad por medio de la investigación y la participación.

Los y las docentes de las instituciones de una comunidad pueden promover este certamen escolar. Una de las fases del certamen escolar, es organizar el equipo de trabajo (Docentes-Estudiantes-Padres o Representantes) y diseñar el siguiente plan. Concretamente, podemos distinguir cuatro dimensiones:

Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.

Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.

Conativa: disposición a adoptar criterios pro-ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.

Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

Antes de iniciar la actividad es importante que los educandos comprenden que viven en un ambiente en continua interacción, donde afectamos el ambiente y este nos afecta, por lo tanto el docente debe dar a conocer la temática recomendada con la finalidad que los estudiantes compartan la temática ambiental, es necesario que se le solicite los materiales necesarios para realizar la actividad con anterioridad.

El docente indicará a los estudiantes que van a trabajar en equipo y tienen que salir al patio de la institución y sus alrededores, el lugar donde ellos se ubican en los minutos de receso, deberán llevar una bolsa para recolectar la basura y todo lo que consideren desecho trabajaran durante 10 minutos y deben recoger todo lo que puedan.

Luego separaran todo lo que recogieron por parte: bolsas plásticas, cartón, vidrio, latas, botellas plásticas, aluminio, lo contarán por grupo y harán su propia lista de desechos recogidos.

Seguidamente cada grupo elaboraran un cuadro estadístico de cuantas cosas recolectaron y trataran de crear un proyecto para utilizar las cosas que recogieron y darles una vida útil.

La finalidad: Es desarrollar conciencia entorno al consumismo y su influencia en la vida cotidiana, es estimular una actitud crítica ante los medios de comunicación de los estudiantes, y con la información que traigan se abra una discusión acerca de cómo reutilizar los productos reciclables.

El propósito: que los estudiantes reflexionen sobre el cuidado y conservación del medio ambiente y sobre el reciclaje para que puedan emplearlo en sus hogares y en la Institución.

Estrategia II: Visitas Guiadas

Las visitas guiadas son una estrategia utilizada para la enseñanza de Educación Ambiental porque permite al docente mostrar a grupos grandes o

pequeños, referencias de cualquier tema y experimentando la realidad de los hechos del ambiente visitado.

El docente debe tratar de motivar a los a los participantes de la visita para que esta sea interesante, entretenida y deje un aprendizaje significativo.

La finalidad de esta estrategia es que permitan vivenciar un espacio mediante la interacción directa con el ambiente permite la observación y el registro de lo vivido.

Con esta estrategia se puede un mismo momento observar, registrar, preguntar y descubrir hechos mediante la imaginación a través de un aprendizaje por descubrimiento.

Después de realizar la visita es necesario que se haga un informe detallado de lo aprendido y hacer un proyecto en el que apliquen todo lo observado y aprendido en la visita.

6.7.2 Estrategias para crear valores ambientales

En la medida que esta educación implica una reformulación de actitudes, valores y prácticas de los individuos entre sí y de la sociedad en relación a su responsabilidad con el entorno, debe entenderse como un proceso donde existen diferentes niveles de sensibilización, concientización, capacitación y formación.

El respeto a todas las formas de vida, punto de partida de una ética ambiental se inicia con el respeto al vecino, al compañero, al ciudadano, a nuestros descendientes, así como al árbol, se extiende al espacio público y a todo lo que implica convivencia en un contexto social.

Estrategia I: Periódico Mural

Es una estrategia que propicia la participación activa de todos los estudiantes, personal de la institución y hasta la comunidad de sus propios aprendizajes, debido a que es accesible en la labor comunicativa entre docentes, alumnos, representantes con el entorno inmediato, propiciando la formación de un individuo crítico, creativo y participativo en el proceso de la investigación de sucesos que pueden ser solucionados en el aula mediante el trabajo en equipo.

Permite el desarrollo de habilidades de investigaciones de análisis, de síntesis y de juicio crítico, propicia la cooperación, la comunicación, el liderazgo y el trabajo con orden y disciplina creando un sentido de responsabilidad.

La enseñanza de la Educación Ambiental y de cualquier otro tema a través de esta estrategia por que implican al estudiante para que se ponga en contacto directo con su entorno social, debido a que un ser social se desenvuelve en una sociedad.

El periódico mural es una estrategia importante para poner en práctica lo aprendido y compartir con los demás estudiantes para poder concienciar a los que vean acerca del cuidado y conservación del medio ambiente en la Institución.

Estrategia II: Mapas Conceptuales

El proyecto debe ser propuesto a los alumnos como una actividad lúdica, un modo de expresar a los demás sus sentimientos, ideas y gustos, así como un medio para dar noticia de los acontecimientos de su entorno que más les interesan, esta estrategia permite expresar y coordinar conceptos o proposiciones mediante representaciones gráficas, las mismas que han sido

desarrolladas en base a la teoría del aprendizaje podemos utilizar un sin número de representaciones gráficas para llamar la atención de los lectores con mensajes positivos y que creen conciencia en las personas que lean y puedan desarrollar medidas de conservación del medio ambiente.

6.7.3 Estrategias para desarrollar proyectos en la institución educativa

Estas estrategias permiten desarrollar habilidades en los estudiantes y permiten poner en práctica todo lo aprendido.

Estrategias I: Huertos Escolares

La promoción de los valores de la agricultura orgánica en nuestro entorno, se podría lograr a través de un enfoque educativo que le permita a los estudiantes realizar aprendizajes, con respecto a la naturaleza, el ambiente, la comunidad y la ecología urbana.

Esta estrategia se presenta con la finalidad de que los estudiantes así como la comunidad educativa se motiven a la construcción de huertos escolares y participen en la producción, obtención de alimentos producto del huerto, descubriendo lo grato de aprender y practicar la vida vegetal así como proteger los recursos naturales.

Con esta estrategia se aspira que los estudiantes se familiaricen con la conservación y cuidado de Ecosistema de la Institución creando en ellos sentido de responsabilidad, orden, compromiso y al final los estudiantes pueden mostrar el resultado de su cultivo de su esfuerzo y cuidado de su planta con exposiciones, carteleras, periódicos murales que se exhibirán en la Institución como casa abierta para compartir el aprendizaje.

Estrategia II: Proyectos Comunitarios

Los proyectos son una estrategia que promueve el aprendizaje en ambientes cooperativos, debido a que permite que el estudiante se involucre en actividades reales, a partir de su entorno inmediato, para integrar el currículo en función de la situación detectada, explorando nuevos conocimientos para construirlos significativamente en su estructura cognitiva en función a lo existente.

Esta estrategia dispone su aplicación de recursos de la vida real debido a que todas las situaciones en las que se expone el estudiante son reales, por que forman parte activa en la comunidad y sobre todo en la solución de los problemas que se pueden presentar y con esta estrategia se pone en práctica todo el conocimiento aprendido y poder comunicar el mensaje más halla para poder crear hasta en la comunidad, la Institución deseos de conservar el Ecosistema.

Estrategia III: Bazares y Ferias Productivas

La finalidad de esta estrategia es promover entre las instituciones la exposición de los proyectos, trabajos, investigaciones hechas durante todo el año escolar.

Permitiendo demostrar las aptitudes y actitudes de sus expositores al crear productos elaborados por ellos mismo viendo la utilidad de todos los materiales reciclables y naturales de esta manera se promueve desarrollar sus capacidades mentales y físicas.

6.7.4 Estrategia: valor del agua

Objetivo General. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivos Específicos

Disfruta de su encuentro con la naturaleza.

Objetos

Entusiasmémonos con las manifestaciones naturales de nuestro medio.

Experiencias

Experimento sensopercepciones con los elementos naturales.

Habilidad

- Observar
- Imitar sonidos
- Experimentar
- Valorar

Actividades

- Escucho el sonido del agua al abrir y cerrar la llave.
- Siento el agua por mi cara y manos.
- Imito el sonido del agua
- Converso sobre la importancia del agua en la vida y la importancia de no malgastarla.

Recursos

- Agua
- Lavabo
- Espacio De Aprendizaje Abierto
- Patio
- Canción
- Grabadora

Preguntas para la discusión:

¿Para qué sirve el agua?

¿Qué pasaría si no existiera el agua?

Sugerencias a la educadora:

Es importante que los alumnos del Décimo año de Educación Básica conozcan el agua como recurso indispensable en la naturaleza.

No lo olvides:

- La participación activa de todo el grupo.
- El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees.

6.7.5 ¿Qué necesitan las plantas para crecer?

Objetivo General. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivos Específicos

Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.

Objetos

Identifiquemos las situaciones de riesgo por nuestro planeta y contribuyamos con la conservación de nuestro mundo.

Experiencias

Observo y participo en experiencias de conservación del medio ambiente.

Habilidad

- Observar
- Mover
- Relacionar
- Valorar
- Comparar

Actividades

- Comento los beneficios del agua
- Muevo mi cuerpo al ritmo del sonido del agua.

- Juego al chorrillo de agua
- Observo todos los beneficios del agua con el crecimiento de las plantas y árboles.

Recursos

- Canción
- Grabadora
- Cds
- Láminas.

6.7.6 No contaminar el agua

Objetivo General. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivos Específicos

Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.

Objetos

Identifiquemos las situaciones de riesgo por nuestro planeta y contribuyamos con la conservación de nuestro mundo.

Experiencias

Realizo experimentos sobre diferentes formas de contaminación del agua.

Habilidad

- Observar
- Imito
- Identificar
- Expresar
- Diferenciar

Actividades

- Imito el sonido del agua

- Realizo experiencias con el agua, tomo agua.
- Observo espacios en donde existe agua y su utilización.
- Realizo experimentos de contaminación del agua. Nos preguntamos ¿sirve el agua contaminada?

Recursos

- Recipientes
- Agua
- Basura o desperdicios
- Vasos de cristal

Preguntas para la discusión:

- ¿Es útil el agua contaminada?
- ¿Servirá para la vida el agua contaminada?
- ¿Por qué es importante mantener el agua sin ninguna contaminación?

No lo olvides:

- La participación activa de todo el grupo.
- El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees.

6.7.7 Para que nos sirve el agua

Objetivo General. Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadora y creativa.

Objetivos Específicos

Se sensibiliza por las manifestaciones de la naturaleza y expresa sus sentimientos.

Objetos

Prestemos atención y exploremos el entorno natural.

Experiencias

Exploro mi medio circundante y los efectos que encuentro en él.

Habilidad

- Observar
- Describir
- Identificar
- Practicar
- Valorar

Actividades

- Observo los beneficios del agua
- Comento todo lo que hago con el agua
- Identifico los espacios en donde existe agua.

Recursos

- Canción
- Láminas
- Pictogramas
- Videos
- Tv
- Grabadora

Sugerencias a la educadora:

Es importante que este tipo de actividades se las realice constantemente, durante un gran período en el año lectivo, e inclusive trabajar con la ayuda de padres de familia en casa.

No lo olvides:

La participación activa de todo el grupo.

Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees.

6.7.8 Las plantas mejoran la calidad de vida del entorno

Objetivo General Se compromete consigo mismo, con la familia, con la comunidad y con la naturaleza, en función del bien común.

Objetivos Específicos

Participa en las actividades de sus grupos y coopera con ellas.

Objetos

Participemos en los trabajos grupales con acciones.

Experiencias

Colaboro en actividades que mejoren nuestra calidad de vida.

Habilidad

- Observar
- Cantar
- Valorar
- Apreciar

Actividades

- Converso sobre la importancia del mundo vegetal para la conservación de la vida.
- Converso sobre los cuidados que necesita una planta para crecer.
- Toco y comparo las diferentes características de las plantas.
- Cuido las plantas del entorno.

Recursos

- Plantas
- Agua
- Canción
- Grabadora

No lo olvides:

- La participación activa de todo el grupo.
- Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees.

6.7.9 Como cuidamos nuestras plantas

Objetivo General. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivos Específicos

Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.

Objetos

Contribuyamos con la conservación de nuestro mundo.

Experiencias

Participo en experiencias de conservación del medio ambiente.

Habilidad

- Observar
- Imitar
- Interpretar
- Valorar

Actividades

- Dramatizo el crecimiento de una planta.
- Imito con mi cuerpo sus partes.
- Siento su textura
- Me responsabilizo por el cuidado diario de una planta.

Recursos

- Plantas
- Maceteros
- Tierra
- Agua
- Canción
- Grabadora
- Patio
- Jardines
- Jarra

No lo olvides:

La participación activa de todo el grupo.

Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees.

El tiempo de duración puede variar.

6.7.10 Por qué lloran las plantas

Objetivo General Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivos Específicos

Identifica en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida.

Objetos

Apreciemos los beneficios de las relaciones que se producen entre la naturaleza y el ser humano.

Descubramos cómo influye la alimentación en nuestro desarrollo integral.

Experiencias

Disfruto del contacto con la naturaleza.

Participo en el cultivo y cuidado de jardines.

Habilidad

- Observar
- Identificar
- Comparar
- Relacionar
- Valorar
- Expresar

Actividades

- Siembro una planta y la cuido diariamente.
- Pinto una planta.
- Conozco las partes de una planta.
- Identifico sus características
- Observo lo que ocurre cuando a una planta no se le cuida, se le arranca las hojas y flores.

- Nos preguntamos, le duele a la planta ¿por qué?.

Recursos

- Planta
- Hojas
- Crayolas, Pinceles, Témperas
- Láminas
- Maceteros
- Agua

No lo olvides:

- La participación activa de todo el grupo.
- Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees.
- El tiempo de duración puede variar
-

6.7.11 De donde vienen algunos alimentos

Objetivo General. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivos Específicos

Identifica en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud.

Objetos

Descubramos cómo influyen la salud y la alimentación en nuestro desarrollo integral.

Experiencias

Preparo alimentos saludables y los comparto con mis compañeros/a.

Participo en el cuidado de huertos.

Habilidad

- Observar
- Manipular

- Identificar
- Conocer

Actividades

- Visito el huerto
- Siembro una planta
- Comento sobre los beneficios que tienen las plantas para la vida.
- Cosecho rabanitos y zanahorias.
- Preparo y como una ensalada

Recursos

- Tierra
- Semillas De Zanahoria, Rábanos, Col, Etc.
- Agua
- Platos
- Mesas
- Sillas
- Tazones
- -Utensilios De Cocina

Preguntas para la discusión

- ¿Qué nos ofrecen las plantas?
- ¿Por qué debemos cuidarlas?

No lo olvides:

- La participación activa de todo el grupo.
- Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees.
- El tiempo de duración puede variar.

6.7.12 Conociendo la adversidad animal

Objetivo General.

Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadora y creativa.

Objetivos Específicos

Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.

Se sensibiliza por las manifestaciones de la naturaleza y los expresa.

Objetos

Descubramos los elementos de nuestro medio ambiente y los beneficios que nos da la tierra.

Prestemos atención y exploremos el entorno natural.

Experiencias

Visito el zoológico, granjas, haciendas, y conozco más sobre los animales.

Observo e imito a los animales.

Habilidad

- Observar
- Identificar
- Imitar
- Conocer
- Valorar

Actividades

- Visito el zoológico.
- Dibujo mi animal preferido.
- Imito con mi cuerpo su movimiento
- Converso sobre mi animal preferido y sus características
- Identifico los animales silvestres y domésticos

Recursos

- Hojas, Cartulina
- Lápices
- Láminas
- Grabadora
- Cds

Preguntas para la discusión:

- ¿Todos los animales son iguales?
- ¿Por qué se debe respetar a los animales?

No lo olvides:

- La participación activa de todo el grupo.
- Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees.
- El tiempo de duración puede variar.

6.7.13 Cuidemos a nuestra mascota

Objetivo General. Se compromete consigo mismo, con la familia, con la comunidad y con la naturaleza, en función del bien común.

Objetivos Específicos

Participa en las actividades de su grupo, de su familia y de la comunidad y coopera en ellas.

Objetos

Expresemos con libertad nuestras emociones

Experiencias

Manifiesto mis sentimientos de afecto a los animales por medio de su cuidado diario.

Habilidad

- Explorar
- Conocer

- Descubrir
- Participar
- Disfrutar

Actividades

- Llevo fotografía de mi mascota.
- Dibujo mi mascota o animal preferido
- Participo del cuidado diario de la mascota de la Institución, aseo del lugar y alimentación.

Recursos

- Fotografía
- Hojas, Cartulina.
- Lápices De Colores
- Alimento De La Mascota
- Agua
- Tinas

Sugerencias a la educadora:

Los estudiantes deben ser los protagonistas de esta actividad, para sientan el deseo y responsabilidad de cuidar a su mascota.

No lo olvides:

- La participación activa de todo el grupo.
- Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees.
- El tiempo de duración puede variar.

6.7.14 Operación reciclaje

Objetivo General. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivos Específicos

Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.

Objetos

Construyamos con el mantenimiento de ambientes limpios, saludables y no contaminados.

Experiencias

Participo en proyectos de clasificación y reciclaje de basura.

Habilidad

- Identificar
- Discriminar
- Manipular
- Participar

Actividades

- Observo videos o láminas sobre el reciclaje.
- Separo papel y plástico y coloco cada uno en el lugar respectivo.
- Participó activamente en campañas de reciclaje.
- Comento sobre los beneficios del reciclaje:
- Abono para el huerto escolar.
- Hacer papel reciclado.
- Juegos, con material reciclado.

Recursos

- -Recipientes
- Papel
- Plástico
- Masking
- Marcadores

No lo olvides:

- La participación activa de todo el grupo.
- Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees.

- El tiempo de duración puede variar.

6.7.15 Reducir, Reutilizar y Reciclar

Objetivo General. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivos Específicos

Identifica en la naturaleza, lo que beneficioso para la vida.

Objetos

Apreciemos los beneficios de las relaciones que se producen entre la naturaleza y el ser humano.

Experiencias

Participo en proyectos en los que manifieste la utilización de los productos naturales en la vida cotidiana.

Habilidad

- Observar
- Manipular
- Explorar
- Relacionar
- Identificar
- Participar
- Disfrutar
- Expresar

Actividades

- Recolecto o traigo de mi casa envases de plástico vacíos.
- Decoro mi envase.
- Comento acerca de los beneficios de reciclar.
- Decoro mi espacio de aprendizaje con materiales reciclados.

Recursos

- Botellas de yogurt, gelatina, etc.
- Pintura
- Una caja de cartón grande
- Pinceles o brochas

Preguntas para la discusión:

- ¿Qué cosas se pueden realizar con material de reciclaje?
- ¿Qué más podríamos realizar con material de reciclaje?

No lo olvides:

- La participación activa de todo el grupo.
- Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees.
- El tiempo de duración puede variar.

6.7.16 Colección de hojas y flores

Objetivo General. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivos Específicos

Disfruta de su encuentro con la naturaleza.

Objetos

Entusiasmémonos con las manifestaciones naturales.

Experiencias

Experimento sensopercepciones con los elementos de la naturaleza.

Habilidad

- Observar
- Identificar
- Conocer
- Manipular
- Participar
- Disfrutar

Actividades

- Visito el parque o bosque.
- Realizo una excursión y recojo hojas y flores de todo tipo.
- Manipulo las diferentes texturas.
- Identifico sus características.
- Agrupo mis flores y hojas según mi gusto.

Recursos

- Flores, hojas, palitos, etc.
- Goma
- Pinceles
- Cartulinas

Sugerencias a la educadora:

Esta actividad se la puede realizar varias veces, consiguiendo así gran variedad de hojas y flores.

No lo olvides:

- La participación activa de todo el grupo.
- Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees.
- El tiempo de duración puede variar.

6.7.17 Para que nos sirven los arboles

Objetivo General. Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadora y creativa.

Objetivos Específicos

Se sensibiliza por las manifestaciones de la naturaleza y expresa sus impresiones y sentimientos.

Objetos

Prestemos atención y exploremos el entorno personal, natural y social.

Experiencias

Realizo salidas de campo para percibir el entorno con todos mis sentidos.

Habilidad

- Escuchar
- Identificar
- Imitar
- Participar
- Imitar

Actividades

- Escucho un cuento relacionado con los árboles
- Visito el bosque
- Comento sobre los beneficios de los árboles, ¿qué sucedería sin no existieran árboles?
- Imito con mi cuerpo el movimiento de las ramas de un árbol.
- Siento la textura de los árboles.
- Escucho el sonido que producen los árboles.

Recursos

- Cuento
- Canción
- Láminas
- Grabadora
- Patio

No lo olvides:

- La participación activa de todo el grupo.
- Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees.
- El tiempo de duración puede variar.

6.7.18 Disfrutemos De La Naturaleza

Objetivo General. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivos Específicos

Identifica en sí mismo, en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud y la belleza integral.

Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.

Objetos

Apreciemos los beneficios de las relaciones que se producen entre la naturaleza y el ser humano.

Descubramos los elementos de nuestro medio ambiente y los beneficios que nos da la tierra.

Identifiquemos las situaciones de riesgo para nuestro planeta y contribuyamos con la conservación de nuestro mundo.

Contribuyamos con el mantenimiento de ambientes limpios saludables y no contaminados.

Experiencias

Participo en caminatas y disfruto del contacto con la naturaleza.

Participo en proyectos de cuidado de animales, de parques y jardines y de lugares naturales del entorno.

Visito parques, zoológicos y las represento en formas artísticas.

Escucho cuentos, dramatizo y dibujo lo que siento, y pienso sobre los peligros que enfrenta nuestro planeta.

Participo en campañas de limpieza de nuestra casa, nuestro centro educativo y comunidad.

Habilidad

- Observar
- Manipular
- Discriminar

- Relacionar
- Valorar
- Disfrutar
- Expresar
- Participar

Actividades

- Paseos al bosque
- Cuidar el huerto
- No botar basura ni en la Institución, ni en la calle
- No malgastar el agua
- Cuidar a los animales.
- Respetar la variedad de plantas y animales.

Recursos

- Agua
- Palas
- Tinajas
- Jarras
- Basureros
- Alimento para mascota
- Plantas

Preguntas para la discusión:

- ¿Qué nos ofrece la naturaleza?
- ¿Qué pasa si no la cuidamos?
- ¿En dónde viviríamos si existiera la naturaleza?

No lo olvides:

- La participación activa de todo el grupo.
- Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees.
- El tiempo de duración puede variar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRENES, O. (2003). Estrategias didácticas-Editorial de la Universidad Católica de Costa Rica.
- CENEAM – Centro Nacional de Educación Ambiental (2006). Reflexiones sobre educación ambiental México D.F., México.
- CRESPO, P. (1996). Manual de Educación Ambiental, Quito, Ecuador.
- DIAZ, F. (2003) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Ed. Mc. Graw Hill, México.
- ESCRIBANO, A. (2004). Medio Ambiente y Educación. Editorial de la Universidad de Castilla-La Mancha – 2004.
- FERREIRO, G. (2003) Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Cooperativo. Editorial Trillas, México.
- FLORES M. y GONZÁLEZ O. (1998) El Diseño del Trabajo Docente, Editorial Trillas, México.
- HOSTON, H. (1994). Proyecto verde, editorial Planeta, Buenos Aires, Argentina.
- INSTITUTO DE CAPACITACIÓN MUNICIPAL (1993). Administración ambiental. Quito, Ecuador.
- LEÓN, M.; GARCÍA C. (1998). Conceptos y objetivos de la educación ambiental. Revista EÚPHOROS – UNESCO.
- OIKOS (1996). Educación Ambiental: material didáctico. Quito, Ecuador.
- PONCE DE LEÓN, J. (2001). Medio Ambiente y Desarrollo Sostenido. Universidad Pontificia Comillas de Madrid - ICAI.
- QUINTANAR, L. (2010). Educación Ambiental y formación de valores: Humanismo, solidaridad y responsabilidad.
- REFORMA CURRICULAR (1996). Quito- Ecuador.

- RODRIGUEZ, M. (1998). Didáctica Ambiental- Editorial Universal.
- UNESCO-PNUMA (1993). Educación Ambiental: principios de enseñanza aprendizaje.
- VALDES, T.; ZENÓN, Cano. (2005). Educación, Ecología y Medio Ambiente. Editorial Pearson.
- http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf (Consultado el 12-09-15)
- http://estrategiasmetodologicasinformaticas.blogspot.com/p/metodos-para-ensenar-programacion_10.html (Consultado el 22-08-15)
- www.inecol.edu.mx/inecol/index.php/en/ct-menu-item-25/ct-menu-item-27/413-las-tres-r-una-opcion-para-cuidar-nuestro-planeta (Consultado el 01-11-15)
- http://gef-educacion.ambiente.gov.ar/archivos/web/GEF_educacion/File/Documentos/EA_Marco_Teorico.pdf (Consultado el 21-01-16).

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN A

DOCENTE / ESTUDIANTES

DATOS REFERENCIALES:

- 1.1. Institución: _____
- 1.2. Año y Sección: _____
- 1.3. Tiempo de observación: _____
- 1.4. Fecha de observación: _____
- 1.5. Alumno (a) / Docente: _____
- 1.6. Grupo: _____

OBJETIVO:

"Observar el desenvolvimiento del alumno en el aula".

Nro.	CRITERIOS A OBSERVASE	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Utiliza diversos métodos de enseñanza – aprendizaje para hacer la clase interesante						

FICHA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

N o	DETALLE	ALTERNATIVAS		
		Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	¿Conoce de qué se trata la Educación Ambiental?			
2	¿Es necesaria la Educación Ambiental como asignatura en la Educación Básica?			
3	¿Ha recibido alguna capacitación sobre Educación Ambiental?			
4	¿La Educación Ambiental incide en el proceso de formación de los estudiantes?			
5	¿Cree que se debe enseñar en la escuela la materia de Educación Ambiental?			
6	¿Cómo maestra usted realiza talleres sobre el cuidado y conservación del medio ambiente?			
7	¿Utiliza estrategias metodológicas para enseñar sobre Educación Ambiental a sus alumnos?			
8	¿Enseñas a tus alumnos a reciclar?			
9	¿Utilizas algún mecanismo para que tus estudiantes ubiquen o clasifiquen correctamente la basura en la institución?			
10	¿Se han creado proyectos de cuidado del medio ambiente en la Institución?			

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Tema: Educación Ambiental

Objetivo: poder cuantificar, mediante estas encuestas, la preocupación y conocimientos básicos de estudiantes, padres de familia y docentes, sobre el tema: Educación Ambiental.

Nº	DETALLE	ALTERNATIVAS		
		Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	¿En la escuela te hablan del medio ambiente?			
2	¿Es peligrosa la contaminación ambiental?			
3	¿Reciclar y eliminar la basura en forma adecuada son formas de cuidar el medio ambiente?			
4	¿Considera necesario proteger el medio ambiente?			
5	¿Ustedes los niños/as pueden difundir el mensaje de cuidar el medio ambiente, a sus familiares y vecinos?			
6	¿Es necesario que los niños de todos los grados de la escuela conozcan sobre la protección al medio ambiente?			
7	¿La maestra juega con ustedes?			
8	¿Su maestra les enseña cómo cuidar el aseo de la escuela?			
9	¿La maestra les inculca normas de convivencia social?			
10	¿Las clases que dicta la maestra son monótonas, porque solo ella expone?			

FICHA DE OBSERVACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Tema: Educación Ambiental

Objetivo: poder cuantificar, mediante estas encuestas, la preocupación y conocimientos básicos de estudiantes, padres de familia y docentes, sobre el tema: Educación Ambiental.

Nº	DETALLE	ALTERNATIVAS		
		Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	¿Reciclan en tu hogar?			
2	¿Habras sobre concientización ecológica a tus hijos?			
3	¿Te preocupa el medio ambiente en el cual tus hijos viven?			
4	¿En tu comunidad ¿han realizado campañas sobre reciclaje?			
5	¿Tus hijos hablan sobre el problema ambiental?			

FOTOS



Foto relacionada con la siembra de plantas del entorno, estudiantes de 8vo
Año de Básica. Año lectivo 2013-2014



Foto relacionada a la siembra con semillas de plantas del entorno, estudiantes de 9vo

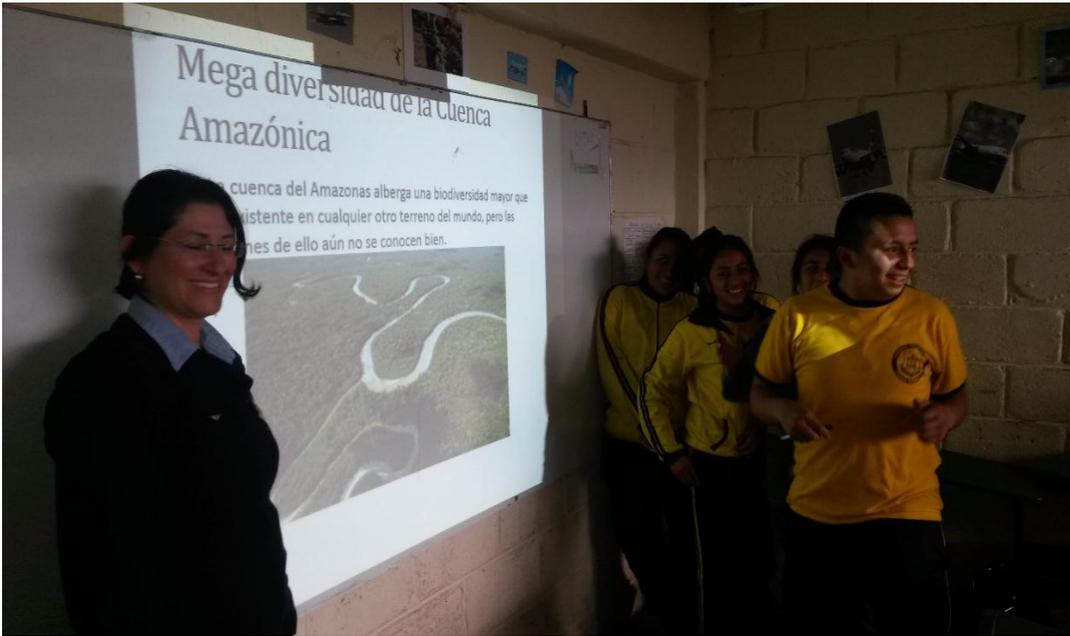
Año de Básica. Año lectivo 2013-2014



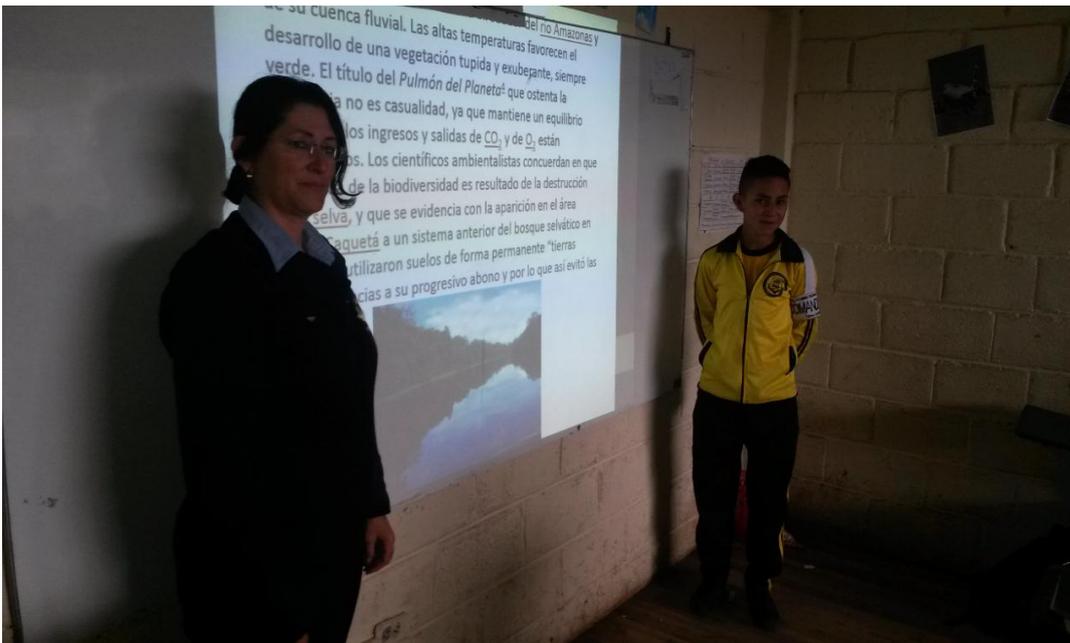
Foto relacionada a los experimentos para concientizar, para concientizar el medio ambiente.



Experimentos, relacionados a mejorar el ambiente de los estudiantes sobre la gravedad, con el fin de valorar el medio ambiente.



Presentación los estudiantes de Décimo año de educación aprendiendo de nuestra diversidad y como cada día todos podemos ayudar a mejorarla



Nuestro ecosistema es muy importante respetemos e informémonos con los estudiantes de noveno año de básica.



Aprendiendo de Nuestro Ambiente un tesoro para nuestra vida estudiantil con los alumnos de Décimo año de educación básica.