

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES**

TEMA:

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS, DE LA ESCUELA “MONSEÑOR
LEONIDAS PROAÑO”**

AUTORA

CARMEN ANGELINA GUALÁN GUALÁN

DIRECTOR

FÍS. LENIN JÁCOME

QUITO

MAYO - 2015

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señorita Carmen Angelina Gualán Gualán, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención CIENCIAS SOCIALES cuyo título es: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Personalmente, considero que el mencionado trabajo, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los 30 días del mes de junio del 2012

Fís. Lenin Jácome
**TUTOR DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Carmen Angelina Gualán Gualán, declaro bajo juramento que el trabajo aquí detallado es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en el documento y que no he plagiado dicha información.

Carmen A. Gualán G.

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por darme la vida y la inteligencia y sabiduría y por saber guiar por un camino bueno y tener la oportunidad de seguir superando. En general este trabajo lo dedico a mis queridos padres y hermanos, amigos y compañeros, quienes con su comprensión, amor y sacrificio me supieron brindar su apoyo moral y económico por ver culminar mis estudios superiores.

De igual manera a los profesores de la UTE en especial al Director Lenin Jácome quien con su capacidad y conocimientos supo contribuir para la cristalización del mismo.

Carmen A. Gualán G.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial, por su disposición para capacitarme y al Director del Centro Educativo que, igualmente, viabilizó realizar la presente investigación.

Dejo constancia de mis sinceros agradecimientos al Fis. Lénin Jácome, por la impagable dirección del presente trabajo, y a todos los docentes, quienes generosamente me supieron guiar hasta la culminación de mis estudios.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carta de certificación del director.....	i
Declaración de autoría.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	2
El Problema de la Investigación.....	2
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación.....	4
CAPÍTULO II.....	6
Marco Teórico.....	6
2.1. Desintegración familiar.....	6
2.1.1. Tipos de desintegración familiar.....	7
2.1.1.2. Abandono.....	7
2.1.1.3. Divorcio.....	8
2.1.1.4. Abandono involuntario.....	9
2.1.1.5. Desintegración estando la familia junta.....	9
2.1.2. Principales causa de la desintegración familiar.....	10
2.1.2.1. El machismo.....	10
2.1.2.2. La adición.....	10

2.1.2.3. La emigración	11
2.1.2.4. La religión	12
2.1.2.5. Las enfermedades incurables	13
2.1.2.6. La frivolidad.....	14
2.1.2.7. La incomunicación	15
2.1.2.8. La intolerancia.....	16
2.1.2.9. La irresponsabilidad.....	17
2.1.3. El maltrato familiar	28
2.1.3.1. El abuso de menores	22
2.1.3.2. Maltrato a la mujer madre o esposa.....	23
2.1.3. 3. Falta de previsión y derroche de vienes.....	24
2.1.4. Efectos psicológicos de la ausencia de sus padres	25
2.1.4.1. Problemas de comportamiento	25
2.1.4.2. Depresión/Suicidio	26
2.1.4.3 Problemas para socializar con otros	26
2.1.4.4 Tolerancia al abuso.....	26
2.1.4.5. Ira.....	27
2.2. Rendimiento académico	27
2.2.1. Clasificación de rendimiento escolar.....	28
2.2.2. Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	29
2.2.3. Factores intelectuales	29
2.2.4. Factores psicológicos.....	30
2.2.5. Factores de tipo socio ambiental	30
2.2.6. Factores pedagógicos.....	31
2.2.3 Rendimiento académico y autoestima	32
2.2.3.1. Evaluación y calificación	33
2.2.3.2. Escala de la calificación	34
2.3. Hipótesis	34
2.4. Variable.....	34
2.4.1 Variable independiente	34
2.4.2 Variable dependiente	35
2.5. Operacionalización de las variables.....	35

CAPÍTULO III:	36
Metodología de la investigación	36
3.1. Tipo de investigación	36
3.1.1. Correlacional.....	36
3.2. Métodos de investigación.....	36
3.2.1. Método inductivo	37
3.2.2. Método estadístico	37
3.3. Población y muestra	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.4.1. Técnicas.....	38
3.4.2. Instrumentos	38
CAPÍTULO IV:	39
Análisis e interpretación de resultados	39
4.1. Presentación de resultados.....	39
4.1.1. Presentación de resultados de las encuestas.....	39
4.1.1.1. Encuestas realizadas a estudiantes.....	39
4.1.1.2. Encuestas realizadas a directivos y docentes.....	51
4.1.1.3. Encuestas realizadas a padres de familia.....	59
4.2. Cuadro de calificaciones de los estudiantes	71
4.3. Verificación de hipótesis	73
CAPÍTULO V:	76
Conclusiones y recomendaciones	76
5.1. Conclusiones	76
5.2. Recomendaciones	78
CAPÍTULO VI:	80
La propuesta	80
6.1. Tema.....	80
6.2. Título.....	80
6.3. Objetivos	80
6.3.1. Objetivo general.....	80
6.3.2. Objetivos específicos	80
6.4. Población objeto	81

6.5. Localización	81
Planificación de talleres	82
Desarrollo de talleres.....	84
Taller 1	84
Mejorar el auto estima.....	84
Taller 2.....	88
Hacer sentir importante.....	88
Taller 3.....	92
Mejorar la comunicación entre estudiantes.....	92
Bibliografía	100
Web grafía	101
Anexos.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1. Escala de calificaciones Escuela Monseñor Leónidas Proaño	36
Tabla 2.2. Operacionalización de variables	37
Tabla 3.1. Población de estudio	40
Tabla 3.2. Estudiantes clasificados por año de estudio	40
Tabla 4.1. Pregunta 1. Estudiantes	42
Tabla 4.2. Pregunta 2. Estudiantes	43
Tabla 4.3. Pregunta 3. Estudiantes	44
Tabla 4.4. Pregunta 4. Estudiantes	45
Tabla 4.5. Pregunta 5. Estudiantes	46
Tabla 4.6. Pregunta 6. Estudiantes	47
Tabla 4.7. Pregunta 7. Estudiantes	48
Tabla 4.8. Pregunta 8. Estudiantes	49
Tabla 4.9. Pregunta 9. Estudiantes	50
Tabla 4.10. Pregunta 10. Estudiantes	51
Tabla 4.11. Pregunta 11. Estudiantes	52
Tabla 4.12. Pregunta 12. Estudiantes	53
Tabla 4.13. Pregunta 1. Docentes	54
Tabla 4.14. Pregunta 2. Docentes	55
Tabla 4.15. Pregunta 3. Docentes	56
Tabla 4.16. Pregunta 4. Docentes	57
Tabla 4.17. Pregunta 5. Docentes	58
Tabla 4.18. Pregunta 6. Docentes	59
Tabla 4.19. Pregunta 7. Docentes	60
Tabla 4.20. Pregunta 8. Docentes	61
Tabla 4.21. Pregunta 1. Padres de familia	62
Tabla 4.22. Pregunta 2. Padres de familia	63
Tabla 4.23. Pregunta 3. Padres de familia	64
Tabla 4.24. Pregunta 4. Padres de familia	65
Tabla 4.25. Pregunta 5. Padres de familia	66

Tabla 4.26. Pregunta 6. Padres de familia.....	67
Tabla 4.27. Pregunta 7. Padres de familia.....	68
Tabla 4.28. Pregunta 8. Padres de familia.....	69
Tabla 4.29. Pregunta 9. Padres de familia.....	70
Tabla 4.30. Pregunta 10. Padres de familia.....	71
Tabla 4.31. Pregunta 11. Padres de familia.....	72
Tabla 4.32. Pregunta 12. Padres de familia.....	73
Tabla 4.33. Calificaciones de los estudiantes	74
Tabla 4.33. Verificación de hipótesis	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1. Pregunta 1. Estudiantes.....	42
Figura 4.2. Pregunta 2. Estudiantes.....	43
Figura 4.3 .Pregunta 3. Estudiantes.....	44
Figura 4.4. Pregunta 4. Estudiantes.....	45
Figura 4.5. Pregunta 5. Estudiantes.....	46
Figura 4.6. Pregunta 6. Estudiantes.....	47
Figura 4.7. Pregunta 7. Estudiantes.....	48
Figura 4.8 .Pregunta 8. Estudiantes.....	49
Figura 4.9. Pregunta 9. Estudiantes.....	50
Figura 4.10. Pregunta 10. Estudiantes.....	51
Figura 4.11. Pregunta 11. Estudiantes.....	52
Figura 4.12. Pregunta 12. Estudiantes.....	53
Figura 4.13. Pregunta 1. Docentes	54
Figura 4.14. Pregunta 2. Docentes	55
Figura 4.15. Pregunta 3. Docentes	56
Figura 4.16. Pregunta 4. Docentes	57
Figura 4.17. Pregunta 5. Docentes	58
Figura 4.18. Pregunta 6. Docentes	59
Figura 4.19. Pregunta 7. Docentes	60
Figura 4.20. Pregunta 8. Docentes	61
Figura 4.21. Pregunta 1. Padres de familia.....	62
Figura 4.22. Pregunta 2. Padres de familia.....	63
Figura 4.23. Pregunta 3. Padres de familia.....	64
Figura 4.24. Pregunta 4. Padres de familia.....	65
Figura 4.25. Pregunta 5. Padres de familia.....	66
Figura 4.26. Pregunta 6. Padres de familia.....	67
Figura 4.27. Pregunta 7. Padres de familia.....	68
Figura 4.28. Pregunta 8. Padres de familia.....	69
Figura 4.29. Pregunta 9. Padres de familia.....	70

Figura 4.30. Pregunta 10. Padres de familia.....	71
Figura 4.31. Pregunta 11. Padres de familia.....	72
Figura 4.32. Pregunta 12. Padres de familia.....	73
Figura 4.33. Calificaciones de estudiantes con familias integradas	74
Figura 4.34. Calificaciones de estudiantes con familias desintegradas ...	75

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS, DE LA ESCUELA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”

Autora: Carmen Angelina Gualán Gualán

Director: Fís. Lenin Jácome

Fecha: Quito 2015

RESUMEN

La desintegración familiar en la Comunidad de Membrillo, en los últimos años se ha incrementado considerablemente, siendo una de las causas más cierta la emigración de uno de los padres y a veces los dos progenitores. El objetivo principal de la presente investigación fue: Determinar cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento académico, con la finalidad de encontrar alternativas que permitan reducir el problema. Con la finalidad de que este estudio tenga la veracidad y confiabilidad deseada, los métodos de investigación utilizados son: el método inductivo y el método estadístico. La desintegración familiar afecta a la capacidad de aprendizaje, especialmente de los niños que están cursando la educación básica, por esta razón los educadores deberían dar un tratamiento especial a los estudiantes que provienen de familias desintegradas. Esta situación disminuye la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, quienes no logran adquirir las destrezas y competencias necesarias para su vida cotidiana. Los niños y niñas víctimas de la desintegración familiar disminuyen su aprovechamiento y rendimiento escolar, ya que muchas veces son, al mismo tiempo, víctimas de la violencia doméstica dentro del hogar en donde viven, produciéndose heridas y traumas profundos en su personalidad. En los lugares donde el porcentaje de estudiantes provenientes de hogares desintegrados es alto, se hace necesario que las Instituciones Educativas procedan a crear departamentos especializados para la atención a estos alumnos. La idea de realizar este estudio en esta Institución Educativa, surgió porque en la misma existen un gran número de estudiantes que provienen de hogares desintegrados, y es necesario enfrentar el problema, elaborando una propuesta que permita disminuir el mismo.

DESCRIPTORES: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, RENDIMIENTO ACADÉMICO

INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos de todo proceso educativo, es conseguir que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su posterior desempeño social, profesional y personal.

Un estudio sobre: “Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico, en la escuela “Monseñor Leonidas Proaño”, es de gran importancia, ya que permitió conocer el perjuicio que ocasiona a los hijos la desintegración de un hogar o familia.

Se pudo indagar que, en el referido establecimiento educativo, no se han realizado estudios acerca de este tema, razón por la cual la investigación, servirá para concienciar a los padres de familia y/o representantes de los niños de la escuela, en torno a la afectación que sufren los niños a consecuencia de la desintegración familiar.

El presente estudio beneficiará en mayor medida a los estudiantes de la escuela “Monseñor Leonidas Proaño”, porque conjuntamente con diversas instituciones de la sociedad, se concientizará a los padres de familia representantes sobre el perjuicio que causa la división de la familia a sus descendientes.

Con la investigación, se trata de encontrar alternativas, para disminuir el porcentaje de hogares desintegrados, y colaborar a una mejor formación de los niños que se educan en esta institución, y por ende a formar líderes que guíen a futuro a la sociedad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico, de los alumnos de segundo a séptimo año, de la escuela “Monseñor Leonidas Proaño”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la comunidad de “Membrillo”, perteneciente a la parroquia San Pablo de Tenta del cantón Saraguro, en los últimos años se ha acrecentado la tasa de desintegración familiar, siendo una de las causas la migración de uno de los padres y en el peor de los casos los dos progenitores.

La unidad de la familia se ve amenazada cada vez más, ya que son muchos los hogares que se ven afectados por esta situación, que afecta a la familia y especialmente a los hijos.

Las principales causas de desintegración familiar en la comunidad de “Membrillo” son: la emigración de los padres en busca de mejorar su economía.

Para la realización de la presente investigación se consideró como familia desintegrada al gran porcentaje de madres solteras existentes en esta comunidad.

Las consecuencias de la desintegración familiar son innumerables, entre las más importantes podemos citar: niños distraídos, decaídos, baja autoestima, pocos deseos de aprender y bajo rendimiento académico. En la comunidad de “Membrillo”, la desintegración familiar cada vez se hace más común, sin

que los padres se den cuenta del daño que les causan a sus hijos al dejarlos abandonados.

En esta comunidad, se está generalizando la inclusión a la escuela de alumnos provenientes de hogares desintegrados, como también hijos de madres solteras, los cuales no tienen una muy buena motivación para continuar sus estudios.

Es necesario, entonces, buscar alternativas, con la finalidad de evitar que los hogares de esta comunidad se sigan desintegrando, así como también detener el incremento de madres solteras. Caso contrario contaremos con una juventud con muy baja autoestima y sin motivación para continuar sus estudios y por ende sin líderes que mañana guíen los destinos de este pueblo.

El bajo rendimiento académico, en la mayoría de los estudiantes provenientes de hogares desintegrados, se debe a la falta de afecto y apoyo moral que sólo los padres lo pueden dar. Por esta razón el aporte de esta investigación servirá para que las autoridades del establecimiento y comunidad en general, busquemos alternativas, para evitar el incremento del número de hogares destruidos y el número de madres solteras.

El presente estudio se realizó en la escuela “Monseñor Leonidas Proaño”, para lo cual primeramente se solicitó el visto bueno de las autoridades de la Institución Educativa. Este estudio se lo realizó durante el año escolar 2011 – 2012.

La Escuela “Monseñor Leonidas Proaño”, se encuentra ubicada en la Comunidad de Membrillo, Parroquia San Pablo de Tenta, Cantón Saraguro, Provincia de Loja, aproximadamente a 75 Km. de ciudad de Loja.

Como miembro de esta comunidad, considero que esta investigación se la pudo realizar, ya que se dispongo, además, de los recursos financieros necesarios.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Influye la desintegración familiar en el rendimiento académico?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL:

Determinar cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento académico, con la finalidad de encontrar alternativas que permitan disminuir el problema.

1.4.2. ESPECÍFICOS:

Conocer el grado de incidencia de la desintegración familiar, en los estudiantes que provienen de hogares desunidos.

Realizar un análisis comparativo del rendimiento escolar, en alumnos que provienen de hogares integrados y desintegrados

Plantear alternativas, para disminuir el número de familias desintegradas y optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Monseñor Leonidas Proaño”.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La educación es un proceso eminentemente social y el educando es parte integrante del mismo, inicialmente a través de la comunidad original llamada familia.

En la actualidad en la comunidad de “Membrillo” existe un grave problema social provocado por la desintegración familiar, la misma que es causada,

en la mayoría de los casos, por la emigración de uno de los cónyuges y en el peor de los casos por emigración de los dos progenitores. Para la realización de la presente investigación se consideró que la familia desintegrada al nada despreciable porcentaje de madres solteras existentes en esta comunidad.

El trabajo pretende determinar el grado en que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico, de los alumnos de la escuela “Monseñor Leonidas Proaño”.

La investigación, es de gran importancia para la comunidad de “Membrillo”, así como para las comunidades aledañas, porque se puede concienciar a los padres de familia sobre el daño que se causa a los hijos cuando se divide la familia.

Si el objetivo esencial de un proceso educativo, es lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal, entonces es ineludible garantizar un adecuado proceso educativo que cumpla con esta finalidad. Lo que justifica realizar esta investigación, para determinar el daño que causa la desintegración familiar en los educandos.

Con el presente estudio los más beneficiados serán los estudiantes de la escuela “Monseñor Leonidas Proaño”, que son parte de las familias desintegradas, porque conjuntamente con todas las instituciones presentes en esta sociedad, se concientizo a los representantes sobre el perjuicio que causa la división de la familia a sus descendientes.

El presente estudio servirá para encontrar alternativas de solución como: orientación psicológica a los alumnos que sufren de este problema, así como también educar en valores a los padres o representantes con la finalidad de preservar la unidad familiar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Por definición admitida de manera unánime, la familia constituye la unidad básica fundamental INTEGRADA por dos adultos progenitores (padre y madre) que conviven con sus hijos en un mismo hogar, cooperando en actividades económicas, educativas, sociales y protectoras, orientadas al cuidado de su descendencia, ya sean esta propia y/o adoptada. En otras palabras, constituye un todo humano amplio o pequeño integrado.

Por otra parte, en términos generales, la desintegración supone la separación, la disolución o funcionamiento de división o desunión de algo que ha estado integrado.

Y cuando hablamos de la familia, desde una perspectiva sociológica, entendemos que esta se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos.

La desintegración familiar, más específicamente, es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier manera, pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o disolución.

Telma Orozco, entiende por desintegración familiar “El rompimiento de la unidad familiar funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde” (Orozco, Telma, 1989)

“La desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen imposible la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de familia” (www.castillo100.blogspot.com) ¹

En resumen, la desintegración familiar conlleva la ruptura de la unidad de la familia, sea porque uno o más miembros de la misma dejen de desempeñar debidamente, por diferentes causas, la función que les corresponde en calidad de progenitores.

2.1.1. TIPOS DE DESINTEGRACIÓN

La desintegración familiar adopta diferentes tipos, así: Abandono, Divorcio, Abandono involuntario, Desintegración estando la familia junta.

2.1.1.2. ABANDONO

El abandono familiar tiene lugar cuando uno, en raras ocasiones los dos, de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente realizado y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente familiar se ha vuelto demasiado tenso, habiéndose perdido la armonía y predominando la discordia, por lo cual no pueden seguir juntos ni hasta por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Se conoce, cuando menos, tres clases de abandono:

- a. El abandono físico o corporal que se produce contra la vida, el cuerpo y la salud; cuando, por ejemplo, se deja a los niños incapaces de valerse por sí mismos bajo el cuidado de otras personas que pueden ser familiares, amistades o instituciones.

¹ Fecha acceso:13-X-2012,www.castillo100.blogspot.com

- b. El abandono económico: que tiene lugar cuando los miembros de la familia, como con secuencia del alejamiento de uno de sus progenitores, carecen de recursos suficientes para solventar las necesidades básicas, especialmente la alimentación; o cuando uno de los padres teniendo solvencia económica, priva a sus hijos de los medios necesarios para subsistir. Este abandono no supone la ausencia física del progenitor.
- c. El abandono moral que ocurre, cuando un niño o un adolescente no tiene la guía de sus padres que, incluso pueden proporcionarle las cosas materiales indispensables, pero se despreocupan de protegerlos, orientarlos, porque viven preocupados de los problemas cotidianos, el trabajo, o reuniones sociales y los hijos viven de su cuenta, aprendiendo vicios, malas costumbres y frecuentando amistades indeseables.

2.1.1.3. DIVORCIO

Una de las formas de terminación del matrimonio que es equivalente a la desintegración de una familia legalmente constituida, es el divorcio.

El divorcio constituye la disolución del vínculo matrimonial entre los cónyuges, por decisión judicial, disolución que puede producirse, ya sea por decisión de alguno de ellos o de común acuerdo. Nuestro Código Civil, contempla dos tipos de divorcio:

1.- Divorcio consensual o de mutuo acuerdo entre los cónyuges; Art. 107 y siguientes; y,

2.- Divorcio controvertido, por cualquiera de las causales del Art.110. (Códigos Civil I – 2000pags-21-22.)

Como insistimos el divorcio al disolver el vínculo matrimonial entre dos cónyuges, al mismo tiempo, produce la desintegración de la familia levantada sobre la base jurídica del matrimonio.

Este tipo de desintegración es el más común entre nosotros, más si se considera el elevado número de divorcios que actualmente existen en el país.

2.1.1.4. ABANDONO INVOLUNTARIO

Alguno de los padres, por enfermedad o muerte, puede dejar, abandonar el hogar, involuntariamente, es decir sin haberlo deseado y, de manera inevitable. Los efectos causados en los hijos por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad.” ([http://luchandoporlafamilia.](http://luchandoporlafamilia))²

En este caso se diría que el abandono involuntario se da de una manera indeseable que de un rato al otro puede causar este tipo de desintegración y que sus hijos queden sin uno de sus padres.

2.1.1.5. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ESTANDO LA FAMILIA JUNTA

Este tipo se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual prohíbe a los hijos de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera

²Fecha de acceso:/2013/06,/ <http://luchandoporlafamilia.blogspot.com/abandono-involuntario.html>

hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico.”
(<http://luchandoporlafamilia>.)³

Actualmente, resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos.

Este tipo de familia desintegrada se la denomina sociológicamente “familia disfuncional”.

2.1.2. PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

2.1.2.1 EL MACHISMO

El machismo o dominio del hombre sobre la mujer, es un fenómeno muy arraigado en las diferentes facetas del convivir en nuestro país; el hombre es quien “lleva las riendas del hogar” lo que le confiere toda clase de privilegios y poder sobre la esposa y la familia, así, por ejemplo, además de su compañera habitual, el hombre, quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio, por el maltrato a su pareja.

El machismo se expresa mediante diferentes formas de violencia (física, psicológica, sexual,) contra la mujer, llegando al extremo del cometimiento de feminicidio, que imprime diariamente la crónica roja de nuestro país.

2.1.2.2. LA ADICCIÓN

La Organización Mundial de la Salud, OMS, concibe a la adicción a las drogas como un estado de intoxicación crónica y periódica originada por el consumo repetido de una droga, natural o sintética y caracterizada por una

³Fecha de acceso:/2013/06, <http://luchandoporlafamilia.blogspot.com/desintegracion-familiar-estando-la.htm>

compulsión a seguir consumiendo por cualquier medio, una tendencia al aumento de la dosis, una dependencia psíquica y generalmente física de los efectos y consecuencias perjudiciales para el individuo y la sociedad. (OMS-2014)

Este es una gran flagelo de nuestra sociedad, que no respeta clases ni títulos logrados; adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas alcohólicas u otras drogas, a fin de sentirse bien y ser aceptados por el medio que les rodea y sin la debida orientación para enfrentar la realidad sobre las cuales desenvuelven sus vidas, contribuyendo con esto a que sus familias se desintegren.

La agravante es que la adicción constituye una enfermedad orgánica, psicológica o emocional y espiritual, al mismo tiempo que se caracteriza por ser progresiva, incurable y mortal

2.1.2.3. LA EMIGRACIÓN

Sin duda, una causa sobresaliente de la desintegración o desestructuración familiar actualmente es la emigración, fenómeno que viene afectando con mayor severidad a las familias rurales, cuyos integrantes emigran al extranjero para constituirse en mano de obra barata en los países desarrollados.

La emigración está constituida por los cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debido a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos.

Es necesario distinguir entre emigración o migración y la inmigración. Una misma persona puede ser emigrante si se la mira desde su país de origen e inmigrante si se la mira desde el país de acogida. La inmigración puede darse al interior de un mismo país, la emigración supone la existencia de dos

países uno de salida y otro de llegada. (SALVAT, Enciclopedia, 2000 Tomo VI, Pág. 60)

La emigración, en algunas legislaciones, ha sido considerada como el derecho a la movilidad, como algo que deriva de la propia naturaleza del hombre como ser racional y libre; así está consagrado este derecho en la Declaración de los Derechos del Hombre, en la Carta Social Europa y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y políticos.

Nuestra Constitución reconoce del derecho a emigrar a los conciudadanos ecuatorianos.

La emigración puede ser temporal o definitiva. Temporal cuando el migrante se radica en otro país o lugar ajeno al de su domicilio, por un tiempo determinado, luego del cual retorna a su hogar y definitiva, cuando no retorna a su domicilio original

La principal causa de la emigración actualmente es de carácter económico. Generalmente las personas emigran en busca de oportunidades de trabajo para mejorar sus condiciones económicas.

En fin, la migración produce el traslado de padres o hijos al extranjero, quedando grupos familiares incompletos, en busca de una mejoría y un mejor estilo de vida que, en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional, económico de las familias.

2.1.2.4. LA RELIGIÓN

La religión la creencia en seres sobrenaturales, incluidos dioses y fantasmas, ángeles y demonios, almas y espíritus se encuentra a lo largo de la historia y en todas las culturas.

Según la Academia, la religión constituye el “conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto”. (DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA 2004)

La gran mayoría de las personas tiene, por cultura, una religión; generalmente la de sus progenitores; conviven con ella y mueren bajo sus normas morales y ritualidad.

En ocasiones ocurre que uno de los cónyuges “cambia de religión”, mejor dicho, adhiere, a una secta religiosa, distinta a la del otro cónyuge, situación que puede dar origen a ciertos desencuentros que si se agravan, pueden llevar a la desintegración de la familia.

2.1.2.5. LAS ENFERMEDADES INCURABLES

Hay enfermedades para las que la medicina actual no tiene soluciones, causa desconocida o cuyos tratamientos no logran los resultados esperados. Actualmente existen muchísimas enfermedades que aun con los conocimientos y tecnologías adquiridos hasta el momento, no es posible encontrarles una cura, así el Ébola, el Cáncer, la Diabetes, el Síndrome de inmunodeficiencia ad. (SIDA)” (<https://pensamientocritico.wordpress.com/>)⁴

Las enfermedades, incluso las curables, pueden llevar a quienes la padecen a cierto aislamiento voluntario y/o al aislamiento de sus familiares con poco conocimiento de dicha enfermedad, pero el aislamiento es mayor, por no decir total, cuando se trata de enfermedades terminales, con lo que empieza el proceso de desintegración natural de una familia, que se ve agravado con el fallecimiento del familiar enfermo terminal.

⁴Fecha de acceso:2008/10/15, <https://pensamientocritico.wordpress.com/enfermedades-incurables/>

Toda enfermedad terminal sufrida por un miembro del núcleo familiar deja huellas psíquicas profundas en los integrantes de la familia, y cuando se trata de los progenitores puede incidir en la desintegración de la familia.

Lo más afectados con el proceso de una enfermedad incurable de los padres son los hijos menores de edad que miran impotentes la extinción de una vida y avecinarse días de soledad, faltos de protección, afecto y solidaridad.

2.1.2.6. LA FRIVOLIDAD

Suele ocurrir en ciertas personas que todos los asuntos y resoluciones son vistos, tomados con frivolidad, es decir con desinterés o descuido, dejadez y frialdad; tal parece que nada tuviera importancia y este desgano o apatía, sin duda, afecta al hábitat familiar, incidiendo en su desintegración.

La frivolidad, en otras palabras, es una manera de ver y vivir la vida y, a la vez, una actitud ante ella, caracterizada por la superficialidad, la inmediatez, la falta de legítimo amor al ser humano, la falta de genuinas motivaciones de autodesarrollo, la carencia de compromisos con otros y con nosotros, el egoísmo, la falta de voluntad para encarar los problemas, el concepto externalista de lo bello y lo bueno y la pretensión ilusoria de que lo único importante en la vida es sentirnos bien y vivir cada vez mejor y más cómodos.

“La frivolidad, entonces, es por todo lo anterior, una pseudocultura, una forma de enajenación, un modo de vida que limita el desarrollo personal y la creatividad humana, un mecanismo que favorece el estancamiento social y afecta el medio natural del ser humano.” (<http://www.vitral.org/>)⁵

Imaginemos, por un momento, a un adolescente haciéndoles conocer a sus padres que se encuentra metido en un problema de consumo de

⁵ Fecha de acceso: 2013/09/12, <http://www.vitral.org/vitral/vitral78/psico.htm>

estupefacientes, sin dejar de hacerlo y sus padres sin prestarle atención, diciéndole: “no te preocupes, ya te pasará las ganas de consumir drogas”. Esta desidia, sin duda alguna, tiene un destino fatal.

2.1.2.7. LA INCOMUNICACIÓN

Saber comunicarse con los demás es algo esencial para el ser humano. Tenemos una comunicación adecuada cuando hay un intercambio abierto, franco, de respeto mutuo, donde se expresan libremente los sentimientos y que permita desarrollar la confianza necesaria que posibilite la colaboración entre todos los miembros del grupo.

La incomunicación está referida a un proceso que impide una relación bilateral comunicativa.

Las razones de la incomunicación, a nivel interno, suelen ser debidas a algunos o varios de los siguientes factores:

- El egoísmo: No querer compartir algo, no importa que sean objetos materiales o conceptos intelectuales.
- La soberbia
- El miedo al no hacer las cosas bien
- La falta de entrega: Darse a los demás o confiar en ellos es un esfuerzo desmedido para algunas personas.
- Timidez
- Ausencia de valoración personal: Muchas veces una baja autoestima hace que no se exprese lo que se siente por el miedo de meter la pata o generar en los demás una opinión negativa.
- La ausencia de valores
- Psicopatologías como la fobia social y el trastorno esquizoide

“La incomunicación no se limita solo a la falta de comunicación, va más allá, es el reflejo de la ausencia o el deterioro de valores como la entrega y la confianza en los demás.” (<http://www.manuelescudero.com/>)⁶

La falta de comunicación o incomunicación puede ocasionar trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloqueando la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni oportuna.

Puede, en ocasiones, existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en el que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad. Esta forma de incomunicación, puede ser la causante de rupturas en el núcleo familiar.

En otras ocasiones, la comunicación inadecuada es la que ocasiona la desintegración de una familia. Los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de éstos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y sólo se dedican a solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio.

2.1.2.8. LA INTOLERANCIA

“La Intolerancia es el marco mental, la raíz de donde brotan actitudes sociales, políticas, económicas o culturales, y conductas que perjudican a grupos o personas, dificultando las relaciones humanas.

⁶Fecha de acceso:2012/07/24, <http://www.manuelescudero.com/psicologo-incomunicacion-madrid/>

Se podría, en consecuencia, definir la intolerancia como todo comportamiento, forma de expresión o actitud que VIOLA o DENIGRA los derechos del prójimo, o invita a violarlos o negarlo.”(<http://www.movimientocontralaintolerancia.com>)⁷

Con bastante frecuencia, la intolerancia está ligada a manifestaciones de odio racial, nacional, sexual, étnico, religioso o a otras formas de comportamiento que discrimina a ciertas personas o categorías de personas. En sus encarnaciones o manifestaciones, consagran como valor superior, no a la persona con sus propias y diversas identidades, sino a la propia identidad enfrentada a la de los demás.

Si la tolerancia constituye una virtud la intolerancia es un vicio de intransigencia frente a las formas de pensar, a las acciones, las expresiones o formas de vida de otras personas.

La intolerancia, como vicio de intransigencia, se construye en el transcurso social, en la medida que se van asimilando los patrones culturales de la sociedad en la que cada persona crece y se desarrolla.

Una familia puede verse afectada por las actitudes intolerantes de uno o más de sus miembros constituyéndose en un factor que puede afectar la integración familiar, desestabilizándola e incluso ocasionar su desintegración.

2.1.2.9. LA IRRESPONSABILIDAD

La irresponsabilidad constituye una señal de inmadurez ya que éticamente la persona adulta con responsabilidades se vale de éstas para lograr metas, tener una visión de sí mismo y de los demás.

⁷Fecha de acceso: 2013/08/30,
<http://www.movimientocontralaintolerancia.com/html/denuncias2BL/intolerancia/queEs.htm>

La irresponsabilidad es, pues, aquella falta de interés, ya sea para con la sociedad o uno mismo. Es no hacer lo que le corresponde en el momento indicado.

El mantenimiento del núcleo familiar requiere asumir con responsabilidad, vale decir con madurez para obrar bien, cada una de las tareas u obligaciones propias de la familia, como son el cuidado, la protección y guía de la descendencia, la asistencia en la enfermedad de los miembros familiares, el proporcionar educación a los hijos, principalmente cuando son menores y todavía no pueden valerse de sí mismos, el brindarles guía moral, el proporcionarles abrigo y seguridad, etc. Esta responsabilidad de obrar bien es siempre personal. (MARINA, José Antonio, 2011, pag-17)

La falta de responsabilidad o sea la irresponsabilidad de uno de los cónyuges o padres, en relación con los deberes y obligaciones para con la descendencia, suele ser causa de conflictos familiares y, finalmente, de desintegración de las familias.

2.1.3. EL MALTRATO FAMILIAR

El maltrato familiar constituye una forma de violencia intrafamiliar que se presenta en la propia familia cuando una persona (mujer, hombre, adulto/a, niño/a) es víctima de un abuso físico y/o psicológico ejercido por otra persona de mayor poder, sea hombre o mujer.

El maltrato familiar se refiere a toda situación de ofensa o agravio que ponga en peligro la vida o la integridad física y psíquica de las personas. Generalmente se transforma en una situación que se repite una y otra vez. El maltrato familiar se encuentra tipificado como un delito y está penado por la ley

El maltrato familiar puede incluir:

Maltrato físico: es la conducta dirigida a ocasionar algún daño en el cuerpo de la persona: empujones, tirones de pelo, cachetadas, torceduras, mordeduras, cortes, golpes con puños, golpes con objetos, palizas, quemaduras, etc. Cuando se le hace a una niña o un niño, se habla de maltrato infantil o maltrato del menor.(Código de la Niñez y la Adolescencia Orgánico 2014)

Maltrato psicológico o violencia emocional: es que se lo ejecuta para causar temor y miedo, para controlar la conducta, sentimientos y pensamientos de la persona que está siendo agredida. El maltrato psicológico o emocional se integra de descalificaciones, burlas, insultos, extorsiones, manipulaciones, garabatos, negar permisos sin justificación, abandono, amenaza, etc. Ejemplos: con frases “eres una inútil”, “no sirves para nada”, “eres flojo”, “eres tonta”, etc.(Reglamento a la ley 103 contra la Violencia a la Mujer pág. 7)

Las mujeres víctimas de violencia durante la infancia, tienen mayor riesgo de sufrir violencia psicológica, física y sexual por parte de sus parejas en la edad adulta, y también sus hijos/as tienen mayor riesgo de sufrir algún tipo de violencia.

Maltrato sexual

La violencia sexual es un delito, independientemente de si se ocasiona o no daño físico a la víctima.

La violencia sexual es “toda actividad sexual no voluntaria, forzada mediante la violencia física, o por cualquier forma de coerción, agresión o abuso. Su práctica implica una relación de sometimiento en la cual la víctima ha rechazado el acto sexual o en que no ha tenido capacidad de consentir, esto último especialmente en el caso de niños/as. En el caso de los/as niños/as, es toda aproximación sexual, porque éste no se encuentra en condiciones

de comprender y son inapropiadas para su desarrollo psicosexual”.(Reglamento a la Ley 2003 contra la Violencia al a Mujer pág. 8)

Se considera como abuso sexual también la actividad sexual inducida prevaliéndose de una situación de superioridad dada la particular condición de la víctima, por trastorno o deficiencia mental, o por dependencia económica, laboral, desamparo, inexperiencia o ignorancia.

Todas las personas sin importar la edad, el sexo, la religión o la clase social (pobres o ricos) pueden sufrir violencia sexual. Sin embargo, la mayoría de las personas que han sufrido violencia sexual son y han sido las mujeres (niñas, adolescentes y adultas).

En la mayor parte de los casos la violencia sexual ocurre dentro del hogar de la víctima, siendo el agresor alguien cercano, muchas veces, el propio padre. Según los estudios, el abuso sexual en adolescentes, de ambos sexos, es más frecuente de lo que se piensa. Sin embargo, la mayoría de las veces el delito no se denuncia, lo que se conoce como “círculo de silencio”, en el que participan el padre, la madre, la familia y los propios afectados/as.

Hay varias formas de maltrato sexual:

Violación: “Es violación el acceso carnal con introducción total o parcial miembro viril por anal o vaginal., por la introducción dedos u órganos distintos al miembro viril, a una persona de cualquier sexo” (Código Orgánico Integral Penal Asamblea Nacional pág. 42 art. 171)

Se considera violación cuando hay penetración vaginal, anal o por la boca, haciendo uso de la fuerza o la intimidación, a una persona mayor de 14 años, o si se encuentra privada de juicio o es incapaz de oponer resistencia. En menores de 14 años la penetración por parte de otra persona es

considerada siempre una violación, aunque no sea con violencia y haya consentimiento del o la menor.

Violación del cónyuge o el conviviente: se considera delito sólo si la violación se efectúa haciendo uso de fuerza o intimidación.

Abuso sexual: La persona que, en contra de la voluntad de otra que ejecute sobre ella o la obligue ejecutar sobre si misma u otra persona un acto de naturaleza sexual. Sin que exista penetración o acceso canal (Código Penal Integral 2014 pág. 42 art. 170)

Se refiere a toda acción de tipo sexual distinta a la penetración, con contacto corporal, que realiza una persona para su propia satisfacción, en una persona mayor de 14 años, si se ha usado fuerza o intimidación, o la víctima se encuentra privada de juicio o es incapaz de oponer resistencia, por ejemplo: manosear el cuerpo, los genitales y el ano, masturbar a la persona u obligarle a hacerlo, introducir objetos en ano, boca o vagina. En menores de 14 años cualquiera de estos hechos siempre se considera abuso. Las mujeres víctimas de abuso sexual durante la infancia, tienen mayor riesgo de sufrir violencia física y sexual por parte de sus parejas en la edad adulta, así también sus hijos/as tienen mayor riesgo de sufrir de abuso sexual.

Corrupción de menores: se refiere a actos de contenido sexual con el fin de excitar o excitarse, en menores de 14 años, como: hacer ver o escuchar material pornográfico, emplear a una/un menor en producción de material pornográfico, hacer ver o presenciar actos sexuales. En personas mayores de 14 años y menores de 18 años es delito cuando ha habido uso de fuerza o intimidación.(Código de la Niñez y Adolescencia 2014)

Acoso sexual: es cuando una persona realiza requerimientos indebidos de tipo sexual no consentidos, que amenacen o perjudiquen la situación laboral de la víctima. (Código Órgano pág. 40)

2 1.3.1. EL ABUSO DE MENORES

El abuso de menores, viene del siglo XIX, pero sólo hoy se lo conoce como maltrato al menor.

El abuso de menores puede adoptar las formas de físico, sexual, emocional o rechazo, con la agravante que la víctima es una persona menor de edad; de acuerdo con nuestra ley constitucional, menor de 18 años.

Es abuso físico, cuando un adulto, sea cualquiera de los progenitores, hermanos mayores o familiares cercanos, golpean o causan daño corporal y dolor a un menor de edad.

El abuso físico de un menor puede consistir en: “Golpear con la correa o con una paleta (generalmente la zurra no es contra la ley), pellizcar con suficiente fuerza para dejar una marca que no desaparece rápidamente, quemar (por ejemplo con cigarrillos, con un encendedor, con algún instrumento de hierro o con el mechero de la estufa), morder con suficiente fuerza para dejar una marca o romper la piel o empujar contra las paredes o aventar al piso, estrangular, patear o dar trompadas”(http://www.abogados-leyes.com/)⁸

El abuso sexual de un menor puede consistir en: Tocar inapropiadamente las partes privadas o íntimas del niño menor, demostrar fotos de desnudos, inapropiados para un niño o tomar fotos de niños o niñas desvestidos.

El abuso sexual del menor es agravado, cuando es asaltado, abusado o explotado sexualmente por una persona mayor, generalmente perteneciente al círculo familiar.

⁸Fecha de acceso:2013/08/30, <http://www.abogados-leyes.com/abuso-de-menores-criminal.html>

El abuso emocional tiene efectos devastadores y está constituido por ataques sistemáticos de palabras, gestos y actitudes de otro tipo dirigidas a disminuir la autoestima, entendida como el sentimiento valorativo de nuestro ser, de un menor, humillándolo.

Específicamente puede consistir en Vocear nombres del niño verdaderamente malos; decir a niños que no tienen valor, que son estúpidos o que fueron un error, decir a niños que nunca serán suficientemente buenos o que no pueden hacer nada bien o decir a niños que hubiera sido mejor si nunca hubieran nacido

La imposición de trabajos infantiles por actos de descuido, apatía, abandono y/o indolencia por parte de la persona encargada del menor, puede constituir una forma de maltrato del menor.

Cada una de estas formas de maltrato del menor, incide en la capacidad de aprender del mismo y deja una huella psicológica imborrable.

2.1. 3.2. MALTRATO A LA MUJER MADRE O ESPOSA

“El maltrato a la mujer, física y psicológicamente se da en los hogares donde la organización familiar se caracteriza por el autoritarismo, donde la mujer es la que sufre los actos de violencia. Esto se acentúa cuando el cónyuge consume droga o alcohol.” (<http://castillo100.blogspot.com/>)⁹

El maltrato a la mujer, sea madre o esposa, o violencia doméstica no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.

⁹Fecha de acceso:2008/10,<http://castillo100.blogspot.com/maltrato-la-mujer-madre-o-esposa.html>

Por sus propias características, sin embargo, la violencia física es la detectable pues que consiste en gritos, golpes, empujones, pellizcos, gestos trabajos forzados, etc.

En una sociedad machista, como la nuestra, el maltrato a la mujer es cotidiano, registrando las más altas tasas de violencia intrafamiliar, sólo que en la mayoría de las ocasiones, este tipo de maltrato es silenciado por el temor de la mujer, esposa o madre maltratada, por temor a la murmuración o escándalo y a las amenazas del propio agresor.

Este tipo de maltrato, como podemos apreciar por las noticias de radio, tv y los rotativos, viene ocasionando una serie de feminicidios.

La mujer maltratada física, psicológica o emocional, sexualmente, disminuida no puede cumplir con su papel de guía y dadora de amor a sus hijos, lo que incide en el desarrollo psicológico de los mismos y en su ulterior proceso de aprendizaje.

2.1.3.3. FALTA DE PREVISIÓN Y DERROCHE DE BIENES

El derroche consiste en malgastar o destruir los bienes. Cuando no se provee las consecuencias de nuestros actos y sobre todo el gasto inútil o destrucción de los bienes matrimoniales que constituyen en la base económica de la familia, ésta termina por desintegrarse” (<http://castillo100.blogspot.com/>)¹⁰

En algunas familias, suele presentarse el fenómeno de falta de previsión, perspectiva o planificación del hogar, lo que conlleva si se puede decir al derroche de los pocos bienes que son de su propiedad o, a veces, simplemente del salario diario que logran percibir los cónyuges cuando

¹⁰Fecha de acceso:2008/10, <http://castillo100.blogspot.com/falta-de-previsin-y-derroche-de-bienes.html>

tienen un trabajo rentado. Esta imprevisión ocasiona, más temprano que tarde, carencias o insatisfacciones de necesidades de toda clase, desde las primarias, como son alimentación, vestuario, salud, vivienda, hasta las educativas.

2.1.4. EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA AUSENCIA DE UN PADRE

Todos los niños o niñas provienen de un padre, pero no todos tienen un padre que esté presente en sus vidas. Esta ausencia de su progenitor tiene un efecto psicológico en los jóvenes a medida que crecen y forman sus identidades. Las consecuencias de haberse criado sin un padre pueden, incluso, prolongarse en el desarrollo del adulto también.

Sin duda, tener un padre en la vida no garantiza el bienestar emocional, y no tener uno no es sinónimo de que se vaya a tener problemas psicológico fatalmente. Sin embargo, la ausencia de la figura paterna sin duda puede tener efectos notables.” (<http://www.ehowenespanol.com/>)¹¹

2.1.4.1. PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Algunos estudios demuestran que los niños sin relaciones afectivas con sus padres luchan con comportamiento indeseables. Son desafiantes y rebeldes. Estos comportamientos se extienden más allá del reto normal del niño contra la autoridad. Los hijos sin padre pueden experimentar frustraciones por diversas situaciones en sus vidas y las manifiestan en acciones disruptivas.

¹¹ Fecha de acceso:2012/08/24,http://www.ehowenespanol.com/efectos-psicologicos-ausencia-padre-info_451528/

2.1.4.2. DEPRESIÓN Y SUICIDIO

La depresión, y el posterior suicidio, son efectos psicológicos desafortunados de lidiar con una vida con un padre ausente. Los niños deben aprender a luchar con la tristeza de no tener un padre. Pueden experimentar depresión y sentir que su progenitor no sólo los rechaza directamente con su ausencia, sino que también ellos son difíciles de amar. Las estadísticas muestran que los niños en esta posición también son 4,6 veces más propensos a elegir el suicidio que los que tienen a ambos padres en sus vidas.

2.1.4.3. PROBLEMAS PARA SOCIALIZAR CON OTROS

Debido a diversos problemas de conducta, los niños con padres ausentes pueden tener dificultades para interactuar socialmente con sus padres debido a sus acciones perjudiciales. Los niños con estos problemas pueden entonces separarse porque no encajan tan bien, y este aislamiento agrava aún más los problemas de comportamiento. En concreto, los pequeños pueden tener problemas para conectarse con otros en un nivel emocional porque carecen de la relación con una figura paterna.

2.1.4.4. TOLERANCIA AL ABUSO

A medida que crecen, las niñas sin padre tienen más probabilidades de tolerar el comportamiento abusivo de los demás. Ellas pueden desarrollar una sensación de que no pueden controlar las situaciones de sus vidas y, finalmente, desarrollan una mentalidad de víctimas. También pueden sentir que no merecen ser tratadas bien porque se sentían maltratadas por sus padres.

2.1.4.5. IRA

Un efecto psicológico común por la ausencia del padre es sentirse enojado. Por lo general, el motivo de la ira es el dolor, y este se deriva del rechazo del padre. La ira se manifiesta de diversas formas, tales como arrebatos verbales, cortarse a sí mismos e incluso la violencia física.” (<http://gentedehoy.com>)¹²

La ira en lo general es sentirse enojado, ser capaz de cualquier cosa, insoportable que nadie le diga nada, la ira es como una enfermedad.

2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido, en el ámbito escolar. De aquí se desprende que, un estudiante de buen rendimiento escolar, es aquel que obtiene calificaciones en las evaluaciones que debe rendir a lo largo de su vida estudiantil.

El rendimiento académico se identifica como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de la vida estudiantil. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, es decir, el rendimiento académico está vinculado con la aptitud.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos de los estudiantes y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y comunidad educativa.” (<http://definición.>)¹³

¹²Fecha de acceso:15-I-2013,<http://gentedehoy.com>

¹³Fecha de acceso: 1-II-2013,<http://definición.de/rendimiento/académica>.

No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y utilizar lo aprendido en casos de la vida diaria.

Y resultado de los conocimientos a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente es decir solo en relación al aspecto intelectual que lo diferencia sustancialmente del rendimiento académico.” (<http://www.somochesayen>)¹⁴,

2.2.1. CLASIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO INSUFICIENTE.

Se produce cuando el alumno no rinde lo esperado en relación al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta. Cuando el estudiante no ha aprendido prácticamente nada sobre los temas estudiados.

RENDIMIENTO REGULAR.

Se da cuando el alumno propiamente no asimila bien o no logra los objetivos previamente planificados. Es decir cuando el estudiante ha aprendido poco sobre el tema tratado.

RENDIMIENTO BUENA

Tiene lugar cuando el rendimiento es acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y de las posibilidades del estudiante. Puede fundamentar, en parte, su conocimiento, es decir tiene un entendimiento básico del tema.

¹⁴ Fecha de acceso.1-II-2013,<http://www.somochesayen.blogspot.com>

RENDIMIENTO MUY BUENA

Se origina, cuando el estudiante posee un buen entendimiento de los temas estudiados, y algunos conocimientos los puede aplicar en la vida cotidiana. El alumno alcanza los objetivos previamente establecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RENDIMIENTO SOBRESALIENTE.

“Se da cuando el estudiante alcanza los objetivos previamente establecidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma muy fácil, y los puede aplicar en casos de la vida diaria. El alumno posee un dominio total de los temas estudiados” ([Http://www.es.scribd.com](http://www.es.scribd.com))¹⁵

2.2.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El éxito escolar no depende únicamente de lo que responda el estudiante, sino que en ello están presentes varios factores como: consideraciones del medio escolar, efectividad de los métodos de enseñanza y la influencia de factores sociales. Por estas razones el bajo rendimiento no sólo es responsabilidad del estudiante, sino que también depende de la institución educativa, la familia y su entorno social.

Desde un punto de vista general, los factores que inciden en el rendimiento estudiantil son: factores intelectuales, psíquicos, factores de tipo socio-ambiental y pedagógico.

2.2.3. FACTORES INTELECTUALES

La inteligencia se maneja a diario para determinar la capacidad mental de una persona, algunos autores la definen como aquella capacidad especial

¹⁵ Fecha de acceso:2-II-2013,[Http://www.es.scribd.com](http://www.es.scribd.com)

para adquirir conocimientos nuevos. Así mismo la inteligencia es capacidad global del individuo para actuar con una finalidad, para pensar racionalmente y para relacionarse de forma afectiva con el ambiente.

“El talento para la mayoría de los psicólogos, es la capacidad de tener una conducta flexible y orientada hacia objetivos bien definidos. Otros autores destacan el aspecto de solución de problemas y la capacidad de hallar conexiones entre la realidad exterior e interior. Mientras que por intelecto se entiende la “capacidad de pensamiento”. (es.scribd.com)¹⁶

2.2.4. FACTORES PSICOLÓGICOS.

Los factores psicológicos más importantes que inciden en el rendimiento estudiantil son: edad cronológica, personalidad, temperamento, autoestima, etc. Cuando estos factores son positivos el rendimiento es bueno, por el contrario cuando estos son negativos afectan al alumno, produciéndose: tensión, estrés, dificultad en el aprendizaje, terminando en el fracaso escolar.

Es muy importante que el educador, ayude al estudiante en sus problemas y dificultades, seguido de su orientación para resolverlos. Lo mejor sería dar al estudiante: un buen ambiente de clases, excelente trato, ayudarlo a que mejore sus relaciones con el grupo, etc.

2.2.5. FACTORES DE TIPO SOCIO-AMBIENTAL

Las actuaciones del individuo, en ciertas ocasiones dependen de factores sociales o ambientales, entonces el rendimiento tiene que ver directamente con la forma de vida. Todo ser humano lleva consigo las características del hogar del que proviene: sus modales, manera de ser, de hablar, hábitos, costumbres, forma de pensar. La familia, primer medio natural del niño,

¹⁶Fecha de acceso:3-II-2013,<http://es.scribd.com/doc/54250129/18/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-escolar>

regula y controla en gran parte toda su vida, influye en la escuela, así como en su actitud intelectual, fisiológica y afectiva.

“La tecnología, también influye en el rendimiento escolar, por su forma innovadora para comunicarse, la facilidad para buscar todo tipo de información, y volver un mundo sin fronteras. Pero puede resultar peligroso cuando no existe el control necesario y una adecuada dirección”.
(www.es.scribd.com)¹⁷

2.2.6. FACTORES PEDAGÓGICOS

“La pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser autoconsciente y libre.”(FLOREZ OCHOA, 2007, pág.13)

Algunos factores que influyen en el rendimiento académico están constituidos por: aspectos básicos del sistema educativo, cuya responsabilidad recae sobre el maestro como el ejecutor de las políticas educativas, actitudes y aptitudes que posee el alumno. Vale decir son factores de carácter pedagógico.

En ciertas ocasiones se establecen programas de estudio, planificaciones y otros instrumentos curriculares, que no satisfacen los requerimientos de los estudiantes, lo que incide en el futuro en rendimiento académico de los estudiantes.

El empeño fundamental de la educación es impartir conocimientos, mientras mayor es la calidad de los mismos, mejor es la educación. De estos conocimientos dados, el alumno deberá dar respuesta el día del examen. Sin interesar su formación como persona.

¹⁷Fecha de acceso:15-II-2013,http://www.es.scribd.com

“El rendimiento de los alumnos, constituye el fiel reflejo de las características del centro educativo en el que estudia: por tanto, para mejorar el rendimiento de los estudiantes, tenemos que mejorar: la normativa escolar vigente, preparación de los maestros, ambientes escolares y administración de la educación”. (www.es.scribd) ¹⁸

Lo fundamental de la educación, es lograr que los alumnos aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal, para lo cual se requiere de una adecuada pedagogía.

No es posible desechar, de otra parte, el ejercicio de una adecuada didáctica, es decir de metodologías de enseñanza, métodos y técnicas, que permiten enseñar con eficacia.

2.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y AUTOESTIMA

Los docentes, son también responsables del nivel de rendimiento académico de los alumnos, principalmente a través de establecer un adecuado, responsable y equitativo vínculo maestro-alumno, un trato cordial, evitando las distorsiones como autoritarismo, verticalidad, aislamiento del profesor respecto del alumno; evadiendo, además, realizar interpretaciones negativas de las capacidades de sus estudiantes. En otros términos, propiciando una elevada autoestima del estudiante.

En verdad, viven en un tiempo, en que la autoestima, entendida como el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, es el aspecto primordial para el desarrollo psíquico y social de la persona. Con esto quiero significar que la autoestima constituye uno de los factores de armonía del individuo con el medio social que la rodea; de tal manera que incide en los comportamientos

¹⁸Fecha de acceso:15-II-2013,<http://www.es.scribd.com>

de los individuos. De igual manera, la autoestima del estudiante juega un papel fundamental en la relación profesor-alumno y en ulterior aprovechamiento de aprendizajes.

La profesión del educador es muy compleja y muy importante, pero, muchas veces puede provocar efectos negativos en los estudiantes.

“Cuando un profesor, confía en la capacidad de los estudiantes, éstos desarrollan todas sus potencialidades, mejorando totalmente su rendimiento escolar”.(www.inteligencia-emocional.org)¹⁹

Cuando el docente tiene un mal concepto del alumno, éste lo intuye, y se sitúa en clara desventaja frente a la opinión del profesor. Con el tiempo, el estudiante acaba aceptando la opinión negativa del docente y se comporta como un mal alumno. El educador debe evitar palabras descalificadoras, porque éstas sólo provocan fracasos.

Hay una directa relación entre autoestima y rendimiento académico.

2.2.3.1. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Una evaluación es una prueba que se realiza para comprobar los conocimientos que posee un estudiante. Los maestros toman un examen a los alumnos para confirmar si han comprendido o no las asignaturas impartidas. El término examen o evaluación está vinculado al concepto de evaluación, que se refiere a señalar el valor de algo. (definicion.de)²⁰

Calificación es la acción y efecto de calificar, es decir la acción de señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. La calificación mide las aptitudes

¹⁹ Fecha de acceso:2011/09/15, <http://www.inteligencia-emocional.org/ieenlaeducacion/elrendimientoacademicoylaautoestima.htm>

²⁰ Fecha de acceso:2011/10/05, <http://definicion.de/calificacion/>

y el rendimiento de los alumnos, mediante una evaluación o examen. Por tanto la calificación es el resultado de la evaluación.

2.2.3.2. ESCALA DE CALIFICACIÓN

En el Ecuador, el sistema de calificación depende del centro donde se estudie, en el caso de la escuela Monseñor Leónidas Proaño, la escala de calificación, va de 01 al 20, la calificación mínima para obtener el pase del año es de 40/60, sumados los promedios por materias de los tres trimestres.

La escala de calificaciones es de 1 a 20, con las siguientes equivalencias.

Tabla 2.1. Escala de calificación en la escuela Monseñor Leónidas Proaño

CALIFICACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
Sobresaliente	19 – 20
Muy buena	16 – 18
Buena	15 – 14
Regular	12 – 14
Insuficiente	Menor a 11

Fuente. Elaborado a partir de datos que reposan en secretaria de la escuela.

Elaborado. Carmen Gualán

2.3. HIPÓTESIS

¿Influye la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico?

2.4 VARIABLES

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
INDEPENDIENTE Desintegración familiar	Convivencia	Vive con dos padres Vive con un padre Vive con un familiar	25 %
	Maltrato	Físico Psicológico	15 %
	Alimentación	Una vez por día Dos veces por día Tres veces por día	10 %
DEPENDIENTE Rendimiento Académico	Calificación de las cuatro áreas fundamentales.	Sobresaliente Muy buena Buena Regular Insuficiente	20 %
	Afectividad de la familia	Se siente amado No se siente amado	20 %
	Afectividad del docente	Te comprende No te comprende	10 %

Fuente. Elaborado a partir de las variables de estudio

Elaborado. Carmen Angelina Gualán

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. CORRELACIONAL

La investigación evalúa la influencia de la desintegración familiar, en el rendimiento académico de los alumnos de segundo a séptimo año de la escuela Monseñor Leonidas Proaño, ubicada en la comunidad de Membrillo, Parroquia San Pablo de Tenta, Cantón Saraguro, Provincia de Loja.

El estudio Correlacional se ocupa de la estimación de las relaciones entre dos o más fenómenos. Este tipo de estudio, normalmente, implica una medida estadística del grado de la relación, llamado correlación.

El interés de realizar esta investigación en esta institución educativa, fue por el apoyo que dio el Director de la escuela, Egresado Mariano Contento, como también toda la planta de docentes, de este prestigioso Centro Educativo.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para que este estudio, tenga la veracidad y la confiabilidad esperada, los métodos de investigación utilizados fueron, el inductivo y el método estadístico.

3.2.1. MÉTODO INDUCTIVO

La aplicación del método inductivo, permitió determinar si existe influencia entre la variable dependiente e independiente.

3.2.2. MÉTODO ESTADÍSTICO

La aplicación del método estadístico, en cambio, permitió analizar los datos, para poder extraer los resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de muestra de profesores, padres de familia, y alumnos que estudian en: segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo año de básica de la escuela Monseñor Leonidas Proaño es:

Tabla 3.1. Población de estudio

POBLACIÓN	NÚMERO
PROFESORES	8
ESTUDIANTES	66
PADRES DE FAMILIA	50

Fuente. Elaborado a partir de datos que reposan en secretaria de la escuela.
Elaborado. Carmen Gualán

Estudiantes de la Escuela Monseñor Leonidas Proaño, clasificados por año de estudio.

Tabla 3.2. Estudiantes clasificados por año de estudio.

POBLACIÓN	NÚMERO
SEGUNDO DE BÁSICA	10
TERCERO DE BÁSICA	7
CUARTO DE BÁSICA	14
QUINTO DE BÁSICA	14
SEXTO DE BÁSICA	10
SÉPTIMO DE BÁSICA	11
TOTAL	66

Fuente. Elaborado a partir de datos que reposan en secretaria de la escuela.

Elaborado. Carmen Gualán

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICAS

Con el propósito de obtener la mejor información, la técnica que se empleó en el estudio fue la encuesta, aplicada a profesores, padres de familia y estudiantes.

3.4.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se emplearon para recoger la información fue el cuestionario

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.1.1.1. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

1. ¿En la actualidad vive con?

Tabla 4.1 Pregunta 1 - Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOS PADRES	45	68,18
PADRE	1	1,52
MADRE	13	19,70
HERMANOS	0	0
FAMILIARES	7	10,60
TOTAL	66	100 %

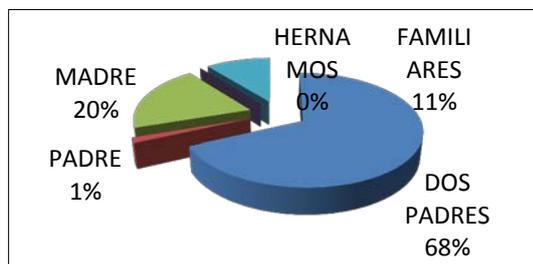


Fig. 4.1 Representación porcentual sobre con quién vive en la actualidad

Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Monseñor Leonidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 66 estudiantes que conforman la muestra, 45 que corresponde al 68,18%, viven con sus dos padres, 13 que corresponden al 19,70% viven con su madre, 7 que corresponde al 10,60% vive con sus familiares y 1 que corresponde al 1,52 con su padre.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes provienen de hogares desintegrados, por lo tanto es necesario que la institución de un mayor apoyo a estos estudiantes.

2. ¿La relación sentimental o afectiva con las personas que convive es?

Tabla 4.2 Pregunta 2 – Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	55	83,33
BUENA	10	15,15
MALA	1	1,52
TOTAL	66	100 %

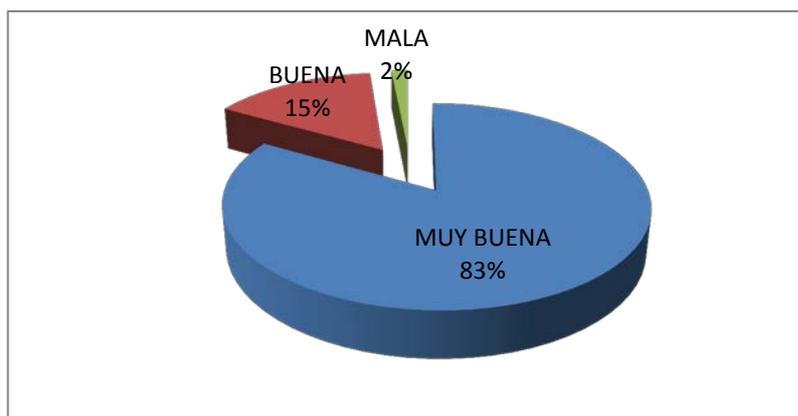


Fig. 4.2 Representación porcentual sobre relación sentimental o afectiva con las personas con las que convive

Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 66 estudiantes que conforman la muestra, 55 que corresponde al 83,33%, tienen muy buena relación con las personas que convive, 10 que corresponden al 15,15% buena y 1 que corresponde al 1,52% mala.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes tiene muy buena relación con las personas que convive, por lo tanto es necesario que los padres brinden confianza a sus hijos para que exista una mejor intercomunicación.

3. ¿Recibe maltrato verbal o físico de las personas con las que convive?

Tabla 4.3 Pregunta 3 – Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	1	1,52
A VECES	42	63,64
NUNCA	23	34,84
TOTAL	66	100 %

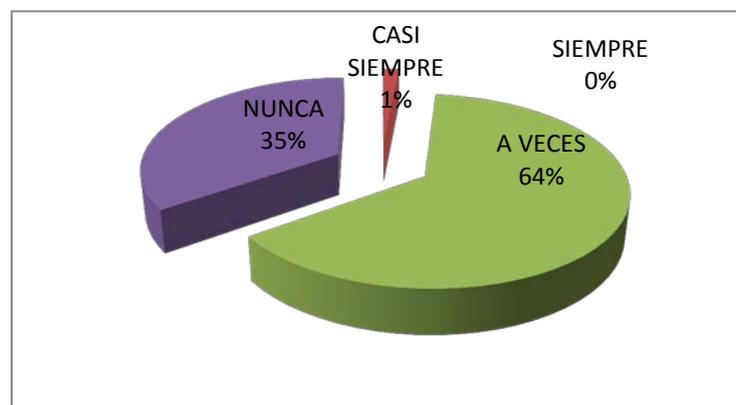


Fig. 4.3 Representación porcentual sobre maltrato verbal o físico de las personas con las que convive

Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 66 estudiantes que conforman la muestra, 42 que corresponde al 63,64%, a veces recibe maltrato verbal o físico de las personas que convive, 23 que corresponden al 34,84% nunca, y 1 que corresponde al 1,52% casi siempre.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes a veces recibe maltrato, por lo tanto es necesario concientizar a los padres de que el castigo es muy perjudicial especialmente para los niños.

4. ¿Crees que la migración de los padres puede traer consecuencia negativa a los hijos?

Tabla 4.4 Pregunta 4– Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	81,82
NO	12	18,18
TOTAL	66	100 %

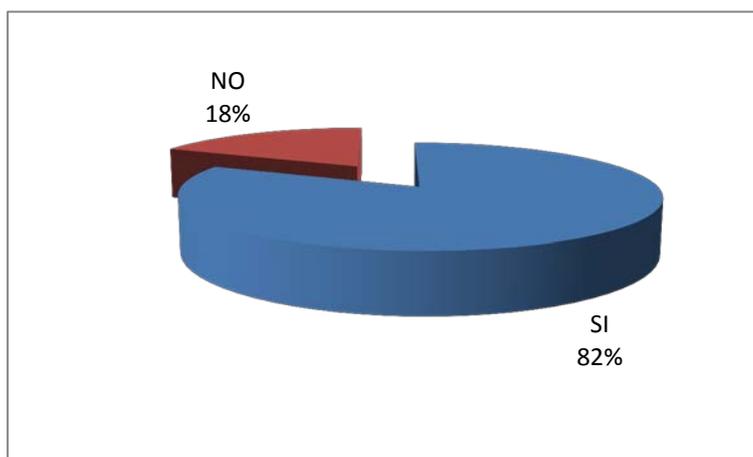


Fig. 4.4 Representación porcentual sobre migración de los padres pueden traer consecuencias negativas a los hijos

Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 66 estudiantes que conforman la muestra, 54 que corresponde al 81,82%, si cree que la migración de los padres puede traer consecuencia negativa a los hijos, y 12 que corresponden al 18,18% no.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes si cree que la migración de los padres trae consecuencias negativas a los hijos, por lo tanto es necesario concientizar a los padres el daño que causan a sus hijos cuando abandonan el hogar.

5. ¿Consideras que la desintegración familiar puede influir en el rendimiento académico?

Tabla 4.5 Pregunta 5– Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN TOTAL DESACUERDO	0	0
EN DESACURDO	2	3,03
DE ACUERDO	46	69,70
TOTALMENTE DE ACUERDO	18	27,27
TOTAL	66	100 %

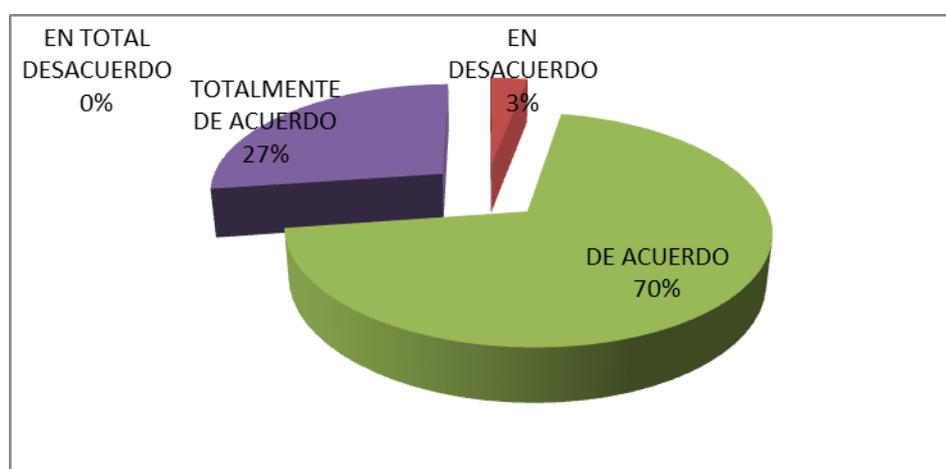


Fig. 4.5 Representación porcentual sobre como la migración influye en el rendimiento académico

Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 66 estudiantes que conforman la muestra, 46 que corresponde al 69,70%, está de acuerdo que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico, 18 que corresponde al 27,27% totalmente de acuerdo y 2 que corresponde al 3,03% en desacuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes está de acuerdo que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico, por lo tanto es necesario que los maestros den mayor apoyo a los alumnos que vienen de estos hogares.

6. ¿En tu hogar la alimentación por día es?

Tabla 4.6 Pregunta 6 – Estudiantes

OPCIONES	FRECUNCIA	PORCENTAJE
UNA VEZ POR DÍA	2	3,03
DOS VECES POR DÍA	4	6,06
TRES VECES POR DÍA	60	90,91
TOTAL	66	100 %



Fig. 4.6 Representación porcentual sobre las veces que se alimenta diariamente

Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 66 estudiantes que conforman la muestra, 60 que corresponde al 90,91%, se alimentan tres veces al día, 4 que corresponde al 6,06% dos veces por día, 2 que corresponden al 3,03% una vez por día

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes se alimenta tres veces por día, por lo tanto es necesaria mayor información sobre los alimentos más importantes que deben consumir en la vida de estudiante.

7. ¿Tus maestros te brindan apoyo emocional o afectivo?

Tabla 4.7 Pregunta 7 – Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	48	72,73
CASI SIEMPRE	6	9,09
A VECES	10	15,15
NUNCA	2	3,03
TOTAL	66	100 %

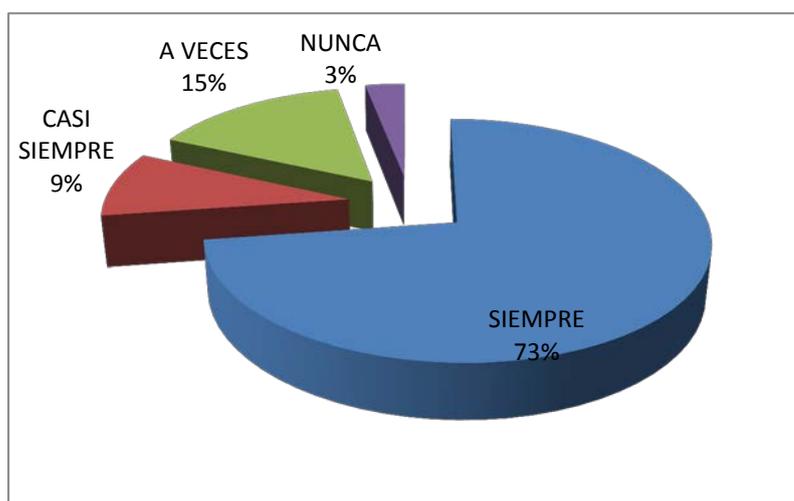


Fig. 4.7 Representación porcentual sobre apoyo emocional o afectivo que brindan los maestros

Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 66 estudiantes que conforman la muestra, 48 que corresponde al 72,73%, manifiestan que siempre los maestros les brindan apoyo emocional o afectivo, 10 que corresponde al 15,15% a veces, 6 que corresponden al 9,09% casi siempre y 2 que corresponde al 3,03% nunca.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes manifiestan que siempre los docentes les brindan apoyo emocional o afectivo, por lo tanto es necesario continuar motivando a los estudiantes para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el óptimo.

8. ¿Las personas con las que convives te brindan apoyo en el desarrollo de las actividades escolares?

Tabla 4.8 Pregunta 8 – Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	49	74,24
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	16	24,24
NUNCA	1	1,52
TOTAL	66	100 %

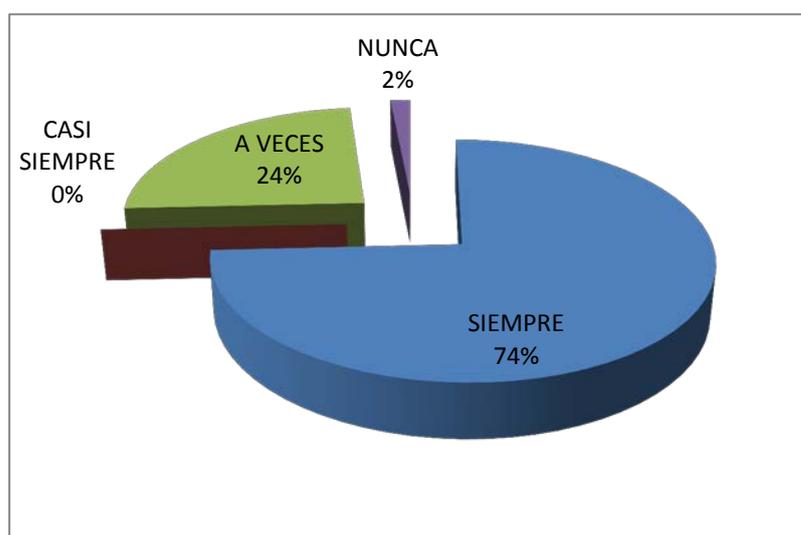


Fig. 4.8 Representación porcentual sobre apoyo en las actividades escolares por parte de las personas con las que convive.

Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 66 estudiantes que conforman la muestra, 49 que corresponde al 74,24%, manifiestan que siempre las personas con las que convive les brindan apoyo en las actividades escolares, 16 que corresponde al 24,24% a veces y 1 que corresponden al 1,52% nunca.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes manifiestan que siempre las personas con las que convive les apoyan en las actividades escolares, por lo tanto es necesario que la toda la familia apoye en la formación integral del educando.

9. ¿Tu auto estima es?

Tabla 4.9 Pregunta 9 – Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	14	21,21
MEDIA	52	78,79
BAJA	0	0
TOTAL	66	100 %

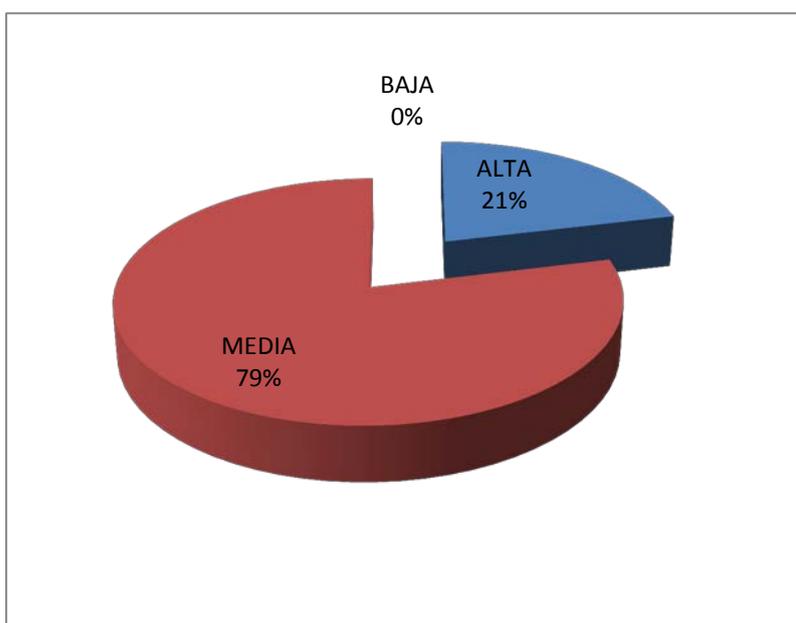


Fig. 4.9 Representación porcentual sobre auto estima.

Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 66 estudiantes que conforman la muestra, 52 que corresponde al 78,79%, manifiestan que tienen un auto estima medio y 14 que corresponde al 21,21% alta

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes manifiestan que tienen un auto estima medio, por lo tanto es necesario que conjuntamente padres de familia y educadores ayuden a que los alumnos se sientan importantes.

10. ¿Sientes que tus maestros te comprenden en todo sentido?

Tabla 4.10 Pregunta 10 – Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	31,82
CASI SIEMPRE	24	36,36
A VECES	20	30,30
NUNCA	1	1,52
TOTAL	66	100 %

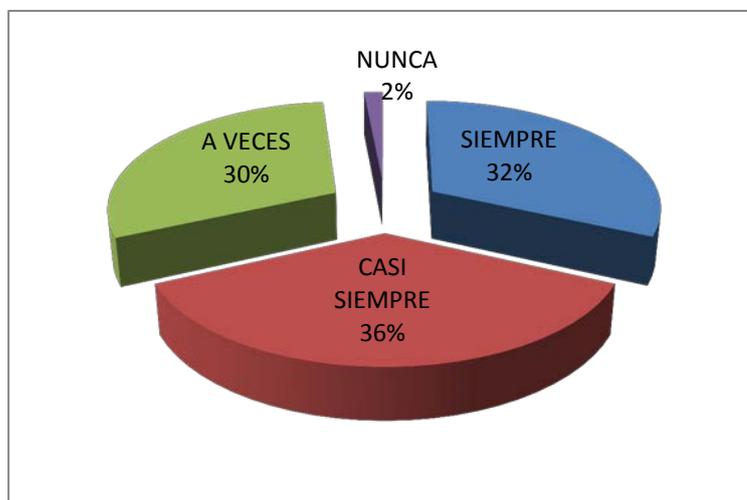


Fig. 4.10 Representación porcentual sobre comprensión del maestro en todo sentido.

Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 66 estudiantes que conforman la muestra, 24 que corresponde al 36,36%, manifiestan que casi siempre los maestros les comprenden, 21 que corresponde al 31,82% siempre, 20 que corresponde al 30,30% a veces y 1 que corresponde al 1,52% nunca.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes manifiestan que casi siempre los maestros les comprenden, por lo tanto es necesario que los educadores brinden más confianza para que las relaciones mejoren.

11. ¿Consideras que los estudiantes que viven con sus padres tienen un mejor rendimiento escolar?

Tabla 4.11 Pregunta 11 – Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	90,91
NO	6	9,09
TOTAL	66	100 %

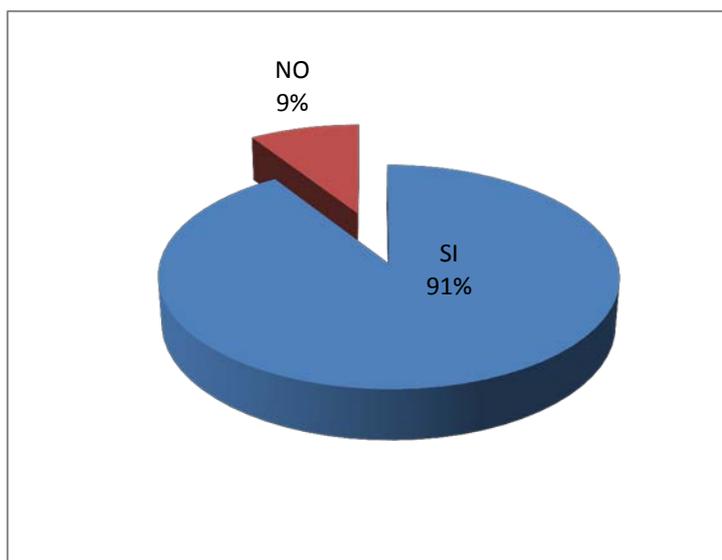


Fig. 4.11 Representación porcentual sobre mejor rendimiento escolar de los estudiantes que viven con sus padres

Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 66 estudiantes que conforman la muestra, 60 que corresponde al 90,91%, si consideran que los estudiantes que viven con sus padres tienen un mejor rendimiento escolar, 6 que corresponde al 9,09% no.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de alumnos si consideran que los estudiantes que viven con sus padres tienen un mejor rendimiento escolar, por lo tanto es necesario que los padres siempre estén a su lado apoyándoles en sus labores educativas.

12. ¿Recibes amor y protección de parte de las personas con las que convives?

Tabla 4.12 Pregunta 12 – Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	58	87,88
CASI SIEMPRE	1	1,52
A VECES	7	10,60
NUNCA	0	0
TOTAL	66	100 %

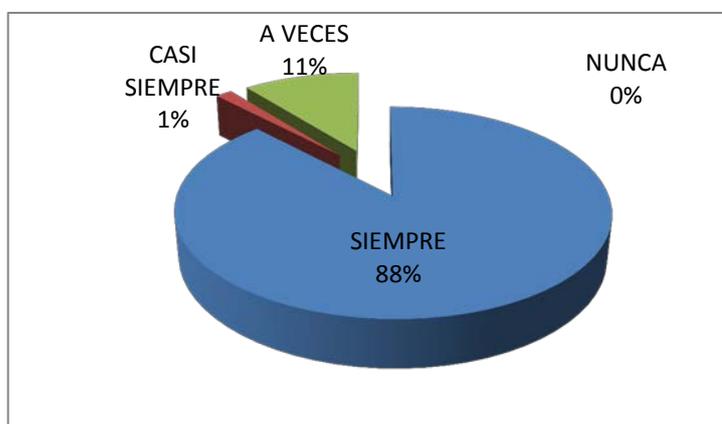


Fig. 4.12 Representación porcentual sobre recibes amor y protección de parte de las personas con las que convives

Fuente: Encuesta a los alumnos de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 66 estudiantes que conforman la muestra, 58 que corresponde al 87,88%, reciben siempre amor y protección de las personas con las cuales convive, 7 que corresponde al 10,60 a veces y 1 que corresponde al 1,52% casi siempre.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de alumnos reciben siempre amor y protección de las personas con las cuales convive, por lo tanto es necesario que el estudiante considere a sus familiares como los mejores amigos

4.1.1.2. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA ESCUELA MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO

1. ¿Existe en su institución una contabilidad de los estudiantes que provienen de hogares desintegrados?

Tabla 4.13 Pregunta 1 – Directivos y docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25
NO	6	75
TOTAL	8	100 %

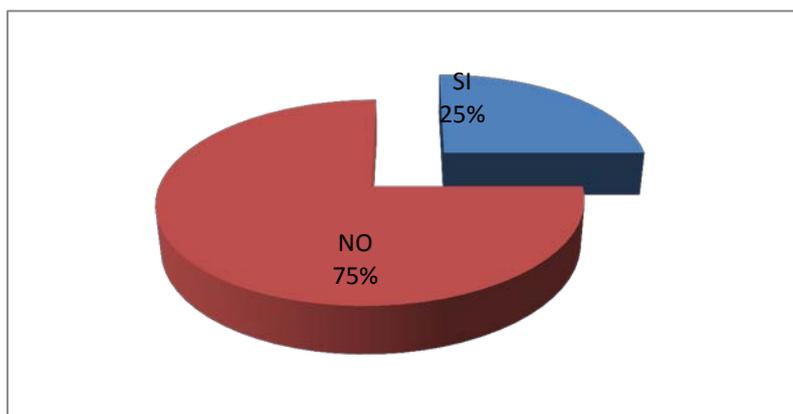


Fig. 4.13 Representación porcentual sobre contabilidad de estudiantes que vienen de hogares desintegrados

Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 8 docentes incluidos directivos que constituyen la muestra, 6 que corresponden al 75,00 % manifiestan que en esta institución no están contabilizados los estudiantes que provienen de hogares desintegrados, 2 que corresponden al 25,00 % dice que si existe.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de docentes opina que no existe una contabilidad de alumnos que vienen de familias desintegradas, por lo tanto es necesario que los maestros conozcan a los estudiantes que vienen de estos hogares.

2. ¿Cree que la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar del estudiante?

Tabla 4.14 Pregunta 2 – Directivos y docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	87,50
CASI SIEMPRE	1	12,50
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100 %

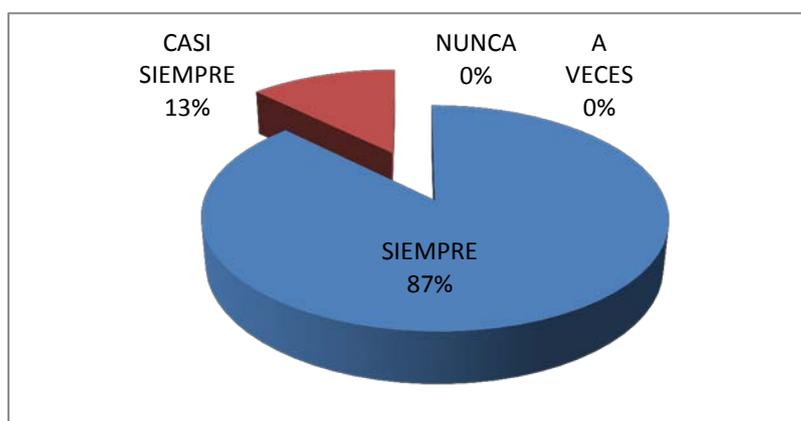


Fig. 4.14 Representación porcentual sobre la desintegración familiar influye en el rendimiento académico

Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 8 profesores incluidos directivos que constituyen la muestra, 7 que corresponden al 87,50%, opina que siempre la desintegración familiar influye en el rendimiento académico y 1 que corresponde al 12,50 % manifiesta que a veces influye.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de profesores conoce que siempre la desintegración familiar influye en el rendimiento académico, por lo tanto es necesario que todos los maestros den un apoyo especial a los estudiantes que provienen de estas familias.

3. ¿Los maestros de esta institución prestan mayor atención a los niños que provienen de hogares desintegrados?

Tabla 4.15 Pregunta 3 – Directivos y docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	12,50
CASI SIEMPRE	1	12,50
A VECES	4	50,00
NUNCA	2	25,00
TOTAL	8	100 %

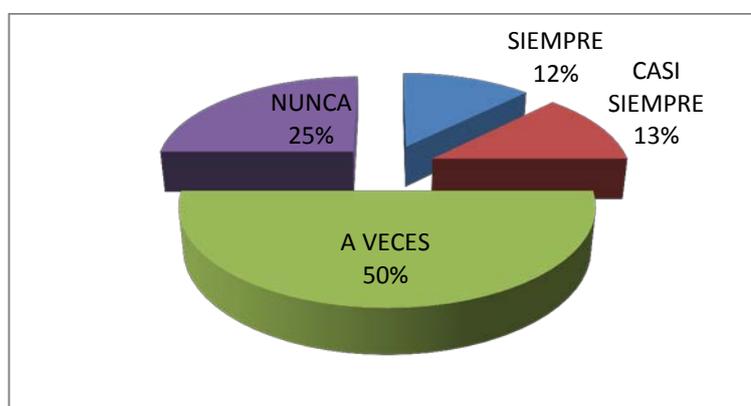


Fig. 4.15 Representación porcentual sobre la mayor atención que prestan los maestros a los niños que provienen de hogares desintegrados.

Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 8 maestros incluidos directivos que constituyen la muestra, 4 que corresponde al 50%, dan a veces atención a los niños que provienen de hogares desintegrados, 2 que corresponde al 25% nunca, 1 que corresponde al 12.50% casi siempre y 1 que corresponde al 12.50% siempre.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el 50% de los maestros a veces prestan atención a los niños de hogares desintegrados, por lo tanto es necesario que todos los maestros brinden atención especial a los niños con este problema.

4. ¿Cree que los alumnos que vienen de hogares desintegrados tienen las mismas actitudes y aptitudes en el proceso de enseñanza aprendizaje, que los estudiantes que provienen de hogares bien formados?

Tabla 4.16 Pregunta 4 – Directivos y docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	8	100,00
TOTAL	8	100 %

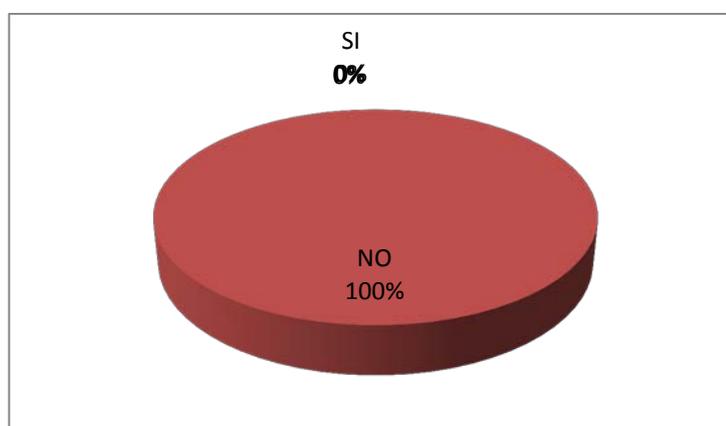


Fig. 4.16 Representación porcentual sobre actitudes y aptitudes que tienen los alumnos que provienen de hogares desintegrados y de hogares bien formados

Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 8 profesores incluidos directivos que conforman la muestra, 8 que corresponde al 100%, cree que los estudiantes que provienen de hogares desintegrados no tienen las mismas actitudes y aptitudes que los que provienen de hogares bien formados.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar, que el 100% de los maestros, cree que los alumnos que provienen de hogares desintegrados no tienen las mismas actitudes y aptitudes que los demás, por lo tanto se necesita que los maestros encuentren las mejores alternativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Brindan charlas de orientación y apoyo emocional a los estudiantes con este tipo de problema?

Tabla 4.17 Pregunta 5 – Directivos y docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	6	75,00
NUNCA	2	25,00
TOTAL	8	100 %

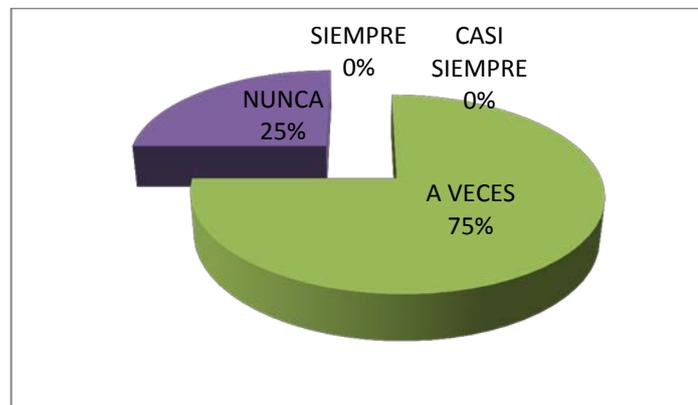


Fig. 4.17 Representación porcentual sobre charlas de orientación y apoyo emocional a los estudiantes con este tipo de problema

Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 8 maestros incluidos directivos que conforman la muestra, 6 que corresponden al 75%, a veces brindan charlas de orientación y apoyo, 2 que corresponde al 25% nunca brindan charlas.

Interpretación.- De acuerdo con la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de maestros, a veces brindan charla de orientación y apoyo a los estudiantes que provienen de hogares desintegrados, por lo tanto es necesario que los docentes se preparen para dar contantemente charlas de orientación a estos estudiantes.

6. ¿La institución cuenta con un departamento para dar atención a los alumnos que vienen de familias desintegradas?

Tabla 4.18 Pregunta 6 – Directivos y docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	8	100
TOTAL	8	100 %

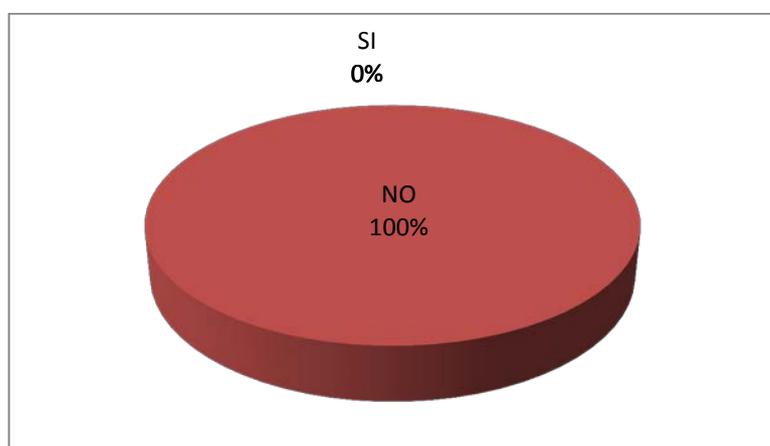


Fig. 4.18 Representación porcentual sobre la existencia de un departamento para dar atención a alumnos que vienen de familias desintegradas.

Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 8 maestros, incluidos directivos que constituyen la muestra, 8 que corresponden al 100% conocen que la institución no cuenta con un departamento para dar atención a los alumnos que provienen de hogares desintegrados.

Interpretación.- De acuerdo con la pregunta se llega a determinar que el 100% de los maestros manifiestan que no existe un departamento para ayudar a los estudiantes que provienen de familias desintegradas, por lo tanto es necesaria la intervención de las autoridades para la creación del mismo.

7. ¿La actuación en clases de los estudiantes que provienen de familias desintegradas es?

Tabla 4.19 Pregunta 7 – Directivos y docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	0	0
MEDIA	8	100,00
BAJA	0	0
TOTAL	8	100 %

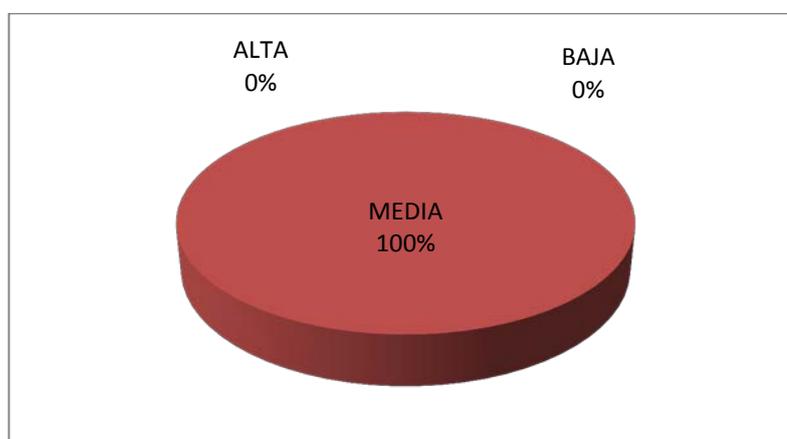


Fig. 4.19 Representación porcentual sobre la actuación en clases de los estudiantes que provienen de familias desintegradas

Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 8 docentes incluidos directivos que constituyen la muestra, 8 que corresponden al 100%, creen que es media la actuación en clases de los estudiantes que provienen de familias desintegradas

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el total de los maestros creen que es media la actuación en clases de los estudiantes que proviene de hogares desintegrados, por lo tanto se necesita que los maestros motiven a los estudiantes con este problema para que su actuación en clases mejore.

8. ¿Considera necesario que la institución educativa de charlas a los padres de familia sobre las consecuencias de la desintegración familiar?

Tabla 4.20 Pregunta 8 – Directivos y docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN TOTAL DESACUERDO	0	0
EN DESACUERDO	0	0
DE ACUERDO	0	0
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	100,00
TOTAL	14	100 %

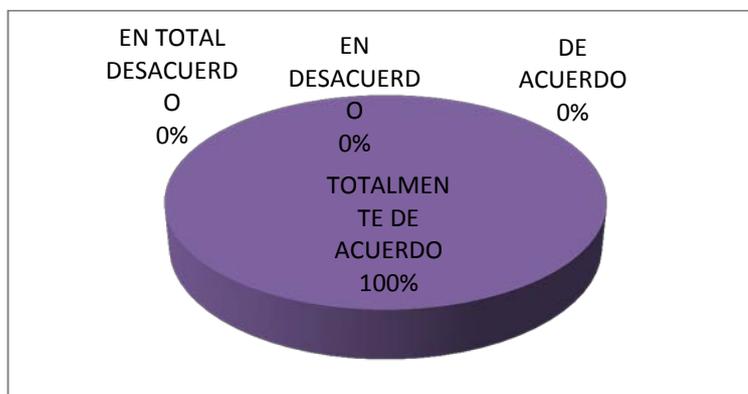


Fig. 4.20 Representación porcentual sobre la necesidad de que la institución educativa de charlas a los padres de familia de las consecuencias de la desintegración familiar

Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 8 maestros incluidos directivos que conforman la población, 8 que corresponde al 100%, considera necesario que institución educativa brinde charlas a los padres de familia sobre las consecuencias de la desintegración familiar.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el 100% de los docentes, están totalmente de acuerdo que la institución dicte charlas sobre las consecuencias de la desintegración familiar, por lo tanto es necesario que institución organice estos eventos con el apoyo de otras entidades.

4.1.1.3. ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO

1. ¿Considera que la educación es importante para su hijo?

Tabla 4.21 Pregunta 1 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN TOTAL DESACUERDO	0	0
EN DESACUERDO	0	0
DE ACUERDO	20	40,00
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	60,00
TOTAL	50	100 %

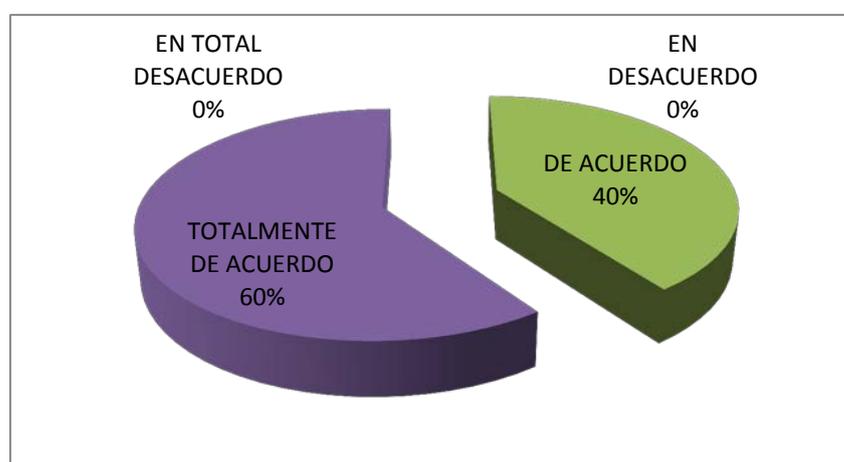


Fig. 4.21 Representación porcentual sobre la importancia de la educación para sus hijos

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela Monseñor Leonidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 50 padres de familia que constituyen la muestra, 30 que corresponde al 60%, están totalmente de acuerdo sobre la importancia de la educación de sus hijos, 20 que corresponde al 40%, están de acuerdo sobre la importancia de la educación de sus hijos.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el mayor porcentaje de padres de familia están totalmente de acuerdo que la educación es muy importante para sus hijos, por lo tanto es necesario seguir concientizando a los padres de familia para que sigan apoyando a sus hijos.

2. ¿Cree que el estudio es responsabilidad exclusiva de los niños?

Tabla 4.22 Pregunta 2 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	16,00
NO	42	84,00
TOTAL	50	100 %

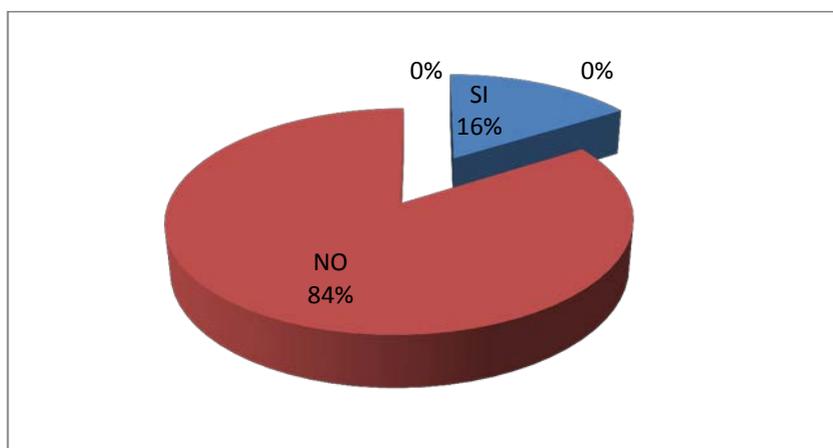


Fig. 4.22 Representación porcentual sobre la responsabilidad del estudio

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 50 padres de familia que constituyen la muestra, 42 que corresponde al 84%, consideran que el estudio no es responsabilidad exclusiva de los hijos, 8 que corresponden al 16%, creen que es responsabilidad exclusiva de los hijos.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el mayor porcentaje de padres de familia creen que la educación no es responsabilidad solo de los hijos, por lo tanto se necesita que la familia también se involucre en este proceso.

3. ¿Cree que los padres de familia deben involucrarse en la educación de los hijos?

Tabla 4.23 Pregunta 3 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	98,00
NO	1	2,00
TOTAL	50	100 %

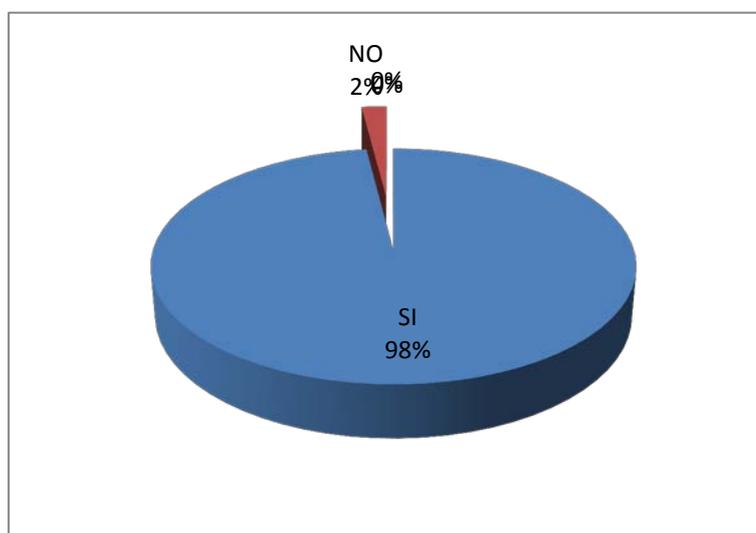


Fig. 4.23 Representación porcentual sobre la inclusión de los padres en la educación de sus hijos

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 50 padres de familia que constituyen la muestra, 49 que corresponde al 98%, consideran que los padres si deben involucrarse en la educación de los hijos, 1 que corresponde al 2%, considera que no.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el mayor porcentaje de padres de familia considera que si deben involucrarse en la educación de los hijos, por lo tanto se necesita que padres de familia y profesores se comprometan para brindar una excelente educación a sus hijos

4. ¿Quién(es) debe(n) preocuparse por la educación de sus hijos?

Tabla 4.24 Pregunta 4 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE	0	0
MADRE	12	24,00
DOS PADRES	37	74,00
ABUELOS	1	2,00
FAMILIARES	0	0
TOTAL	50	100 %

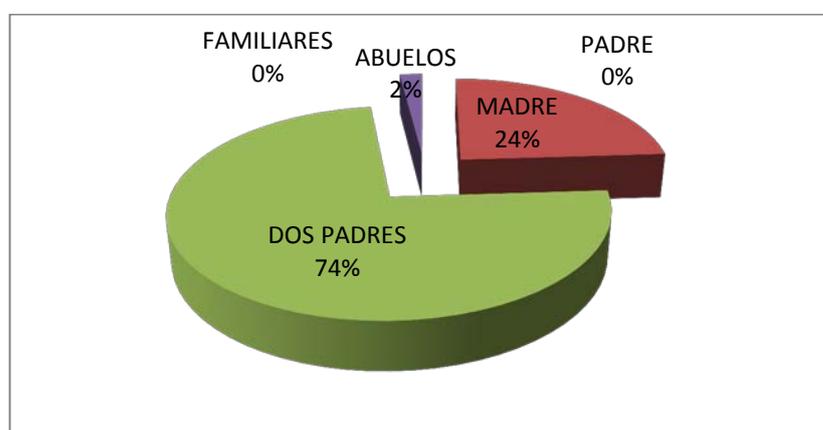


Fig. 4.24 Representación porcentual sobre la preocupación por la educación de sus hijos

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 50 padres de familia que constituyen la muestra, 37 que corresponden al 74%, consideran que los dos padres deben preocuparse por la educación de los hijos, 12 que corresponde al 24% consideran que solo la madre y 1 que corresponde al 2% considera que los abuelos.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia consideran que los dos padres deben preocuparse por la educación de los hijos, por lo tanto es necesario que ambos progenitores se acerque a la institución a preguntar sobre el avance académico.

5. ¿Qué nivel de instrucción tiene?

Tabla 4.25 Pregunta 5 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NINGUNO	4	8,00
PRIMARIA	34	68,00
SECUNDARIA	9	18,00
UNIVERSIDAD	3	6,00
MAESTRÍA	0	0
TOTAL	50	100 %

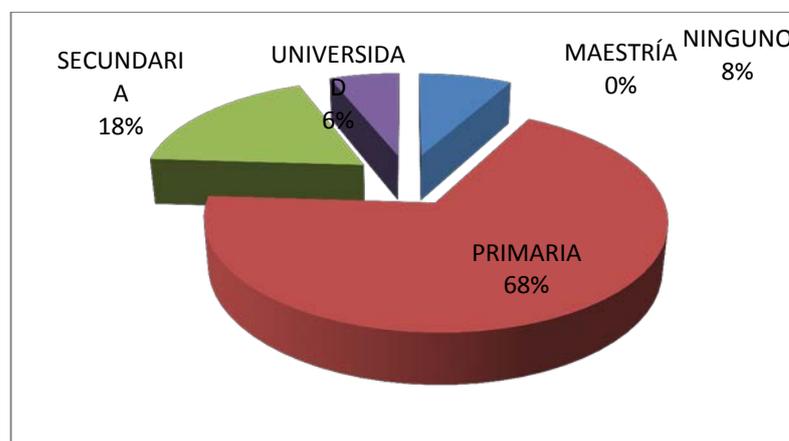


Fig. 4.25 Representación porcentual sobre la instrucción de los padres de familia

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 50 padres de familia que constituyen la muestra, 34 que corresponde al 68%, tienen un nivel de instrucción primaria, 9 que corresponde al 18% secundaria, 4 que corresponde al 8% ningún nivel de instrucción y 3 que corresponde al 6% universitaria.

Interpretación.- De acuerdo con la pregunta se llega a determinar que el mayor porcentaje de padres de familia tienen un nivel de instrucción primaria, por lo tanto muchos de los progenitores no pueden ayudar a sus hijos en la realización de sus tareas escolares.

6. ¿Controla el cumplimiento y ayuda con las tareas escolares a sus hijos?

Tabla 4.26 Pregunta 6 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	16,00
CASI SIEMPRE	14	28,00
A VECES	27	54,00
NUNCA	1	2,00
TOTAL	50	100 %

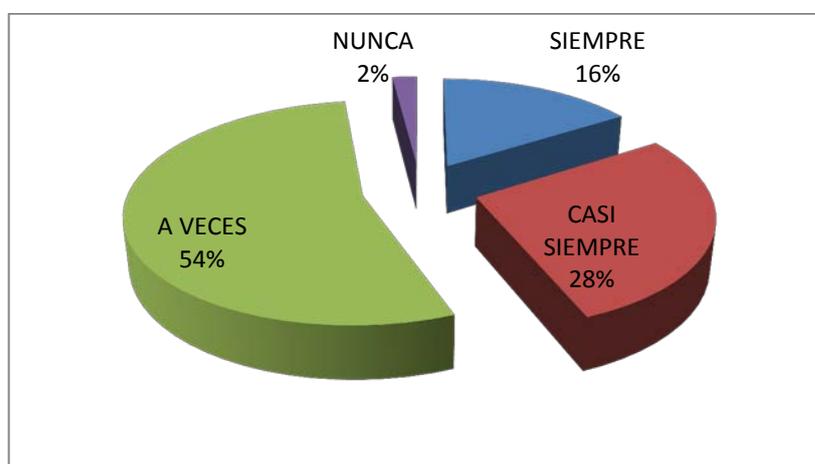


Fig. 4.26 Representación porcentual sobre apoyo al cumplimiento de las tareas a sus hijos

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 50 padres de familia que constituyen la muestra, 27 que corresponde al 54%, a veces controlan el cumplimiento y ayudan en las tareas, 14 que corresponde al 28%, casi siempre, 8 que corresponde al 16%, siempre y 1 que corresponde al 2%, nunca.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia a veces controlan el cumplimiento y ayudan en las tareas a sus hijos, por lo tanto es necesario que los padres se contacten con cada uno de los profesores para constatar sobre el cumplimiento de tareas.

7. ¿Su relación emocional o afectiva con sus hijos es?

Tabla 4.27 Pregunta 7 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	8	16,00
BUENA	42	84,00
MALA	0	0
TOTAL	50	100 %

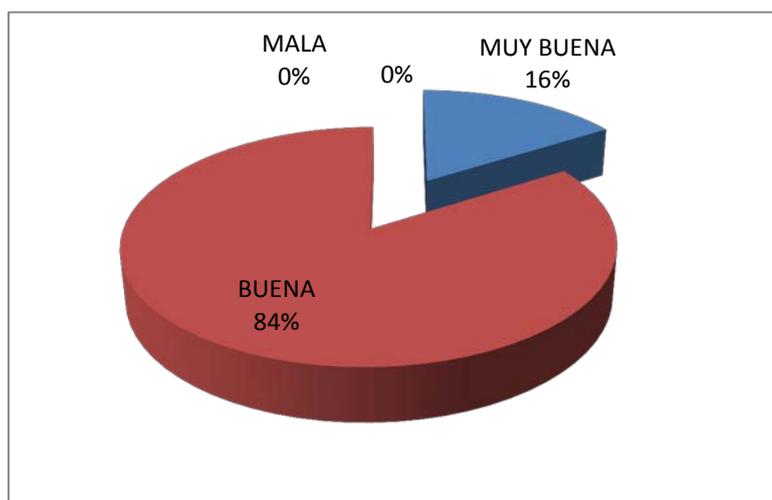


Fig. 4.27 Representación porcentual sobre la relación afectiva que tienen los padres con sus hijos.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 50 padres de familia que constituyen la muestra, 42 que corresponde al 84%, creen que su relación emocional o afectiva con sus hijos es buena, 8 que corresponde al 16% creen que es muy buena.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el mayor porcentaje de padres manifiesta que es buena su relación emocional o afectiva con sus hijos, por lo tanto es necesario que los padres den más confianza a sus hijos y por ende mejore su relación.

8. ¿Motiva a sus hijos para que triunfen en el estudio?

Tabla 4.28 Pregunta 8 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	50,00
CASI SIEMPRE	16	32,00
A VECES	9	18,00
NUNCA	0	0
TOTAL	50	100 %

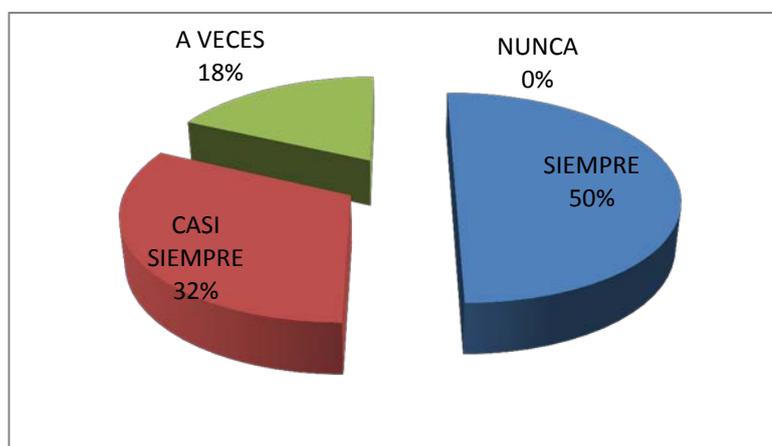


Fig. 4.28 Representación porcentual sobre la motivación de los padres en el estudio sus hijos.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 50 padres de familia que constituyen la muestra, 25 que corresponde al 50%, siempre motivan a sus hijos para que triunfen en los estudios, 16 que corresponde al 32%, casi siempre y 9 que corresponde al 18%, a veces.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el 50% de los padres de familia siempre motivan a sus hijos para que triunfen en el estudio, por lo tanto es necesario seguir motivando para que sus hijos sientan pasión por el estudio.

9. ¿Su situación económica actual es?

Tabla 4.29 Pregunta 9 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	4	8
BUENA	14	28
REGULAR	30	60
MALA	2	4
TOTAL	50	100 %

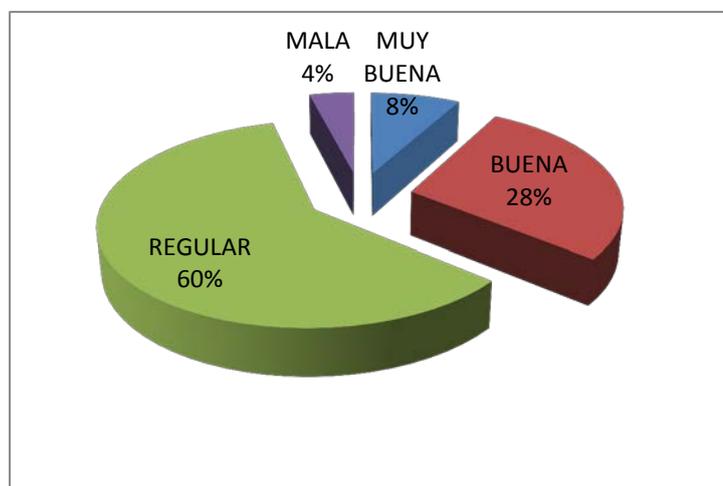


Fig. 4.29 Representación porcentual sobre la situación económica actual de los padres.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 50 padres de familia que constituyen la muestra, 30 que corresponde al 60%, tienen una situación económica regular, 14 que corresponde al 28%, buena, 4 que corresponde al 8%, muy buena y 2 que corresponde al 4%, mala.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el mayor porcentaje de padres de familia tiene una situación económica regular. Por lo tanto necesita trabajar más tiempo, despreocupándose en apoyar a las actividades escolares de sus hijos.

10. ¿Considera que los niños con buen rendimiento escolar, deben ser premiados de alguna manera?

Tabla 4.30 Pregunta 10 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN TOTAL DESACUERDO	0	0
EN DESACUERDO	1	2
DE ACUERDO	37	74
TOTALMENTE DE ACUERDO	12	24
TOTAL	50	100 %

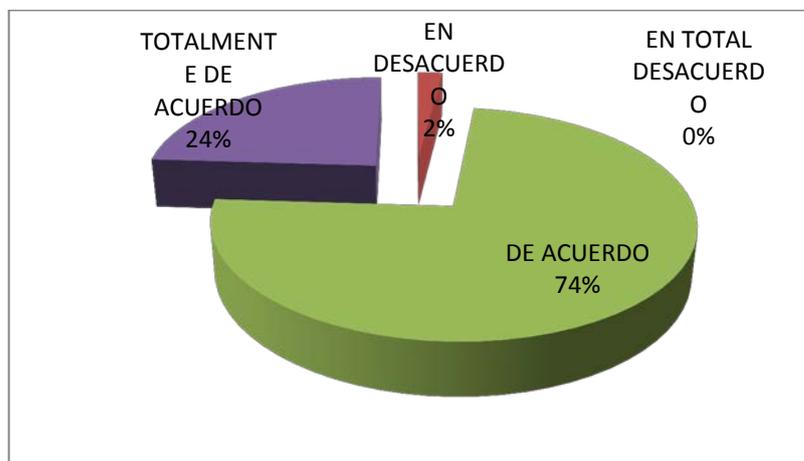


Fig. 4.30 Representación porcentual sobre la premiación a los niños de buen rendimiento académico.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 50 padres de familia que constituyen la muestra, 37 que corresponde al 74%, están de acuerdo que los niños deben ser reconocidos por el buen rendimiento académico, 12 que corresponde al 24%, están totalmente de acuerdo y 1 que corresponde al 2%, está en desacuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el mayor porcentaje de padres de familia están de acuerdo que los niños deben ser premiados por su buen rendimiento escolar, por lo tanto es necesario que la familia estimule el buen rendimiento académico de los hijos.

11. ¿Maltrata física o verbalmente a sus hijos por alguna causa?

Tabla 4.31 Pregunta 11 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	49	98
NUNCA	1	2
TOTAL	50	100 %



Fig. 4.31 Representación porcentual sobre maltrato de padres de hijos.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 50 padres de familia que constituyen la muestra, 49 que corresponde al 98%, a veces maltrata física o verbalmente a sus hijos y 1 que corresponde al 2%, nunca.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el 98% de los padres de familia, a veces maltrata física o verbalmente a los hijos, por lo tanto es necesario concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias negativas que puede producir el maltrato verbal o físico en los hijos

12. ¿Cree que los niños que provienen de familias desintegradas deben tener un trato especial en la escuela?

Tabla 4.32 Pregunta 12 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	96
NO	2	4
TOTAL	50	100 %

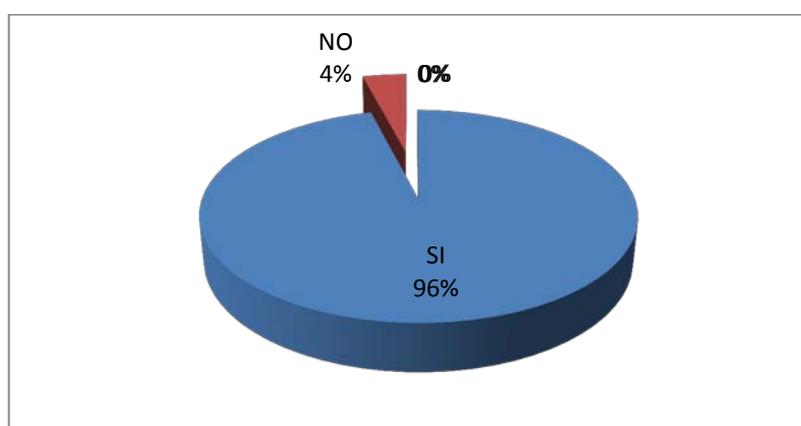


Fig. 4.32 Representación porcentual sobre trato especial a estudiantes que provienen de familias desintegradas.

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela Monseñor Leónidas Proaño

Elaborado por: Carmen Gualán

Análisis.- De los 50 padres de familia que constituyen la muestra, 48 que corresponde al 96%, creen que los estudiantes que provienen de familias desintegradas si deben recibir un trato especial, 2 que corresponde al 4% creen que no.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia creen que los niños que provienen de hogares desintegrados deben recibir un trato especial, por lo tanto es necesario que los docentes tengan lo suficientemente identificados a los alumnos que vienen de estos hogares; evitando desde luego, cualquier situación que pudiera asomar como discriminatoria.

4.2. CUADRO DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Tabla: 4. 33 Resumen de calificaciones

DESCRIPCIÓN	N° ESTUDIANTES	CALIFICACIONES	
		CUANTITATIVA	CUALITATIVA
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON FAMILIAS INTEGRADAS	0	19 - 20	SOBRESALIENTE
	40	16 - 18	MUY BUENA
	7	13 - 15	BUENA
	0	10 - 12	REGULAR
	0	00 - 09	INSUFICIENTE
ESTUDIANTES QUE PROVIENEN DE FAMILIAS DESINTEGRADAS	0	19 - 20	SOBRESALIENTE
	17	16 - 18	MUY BUENA
	2	13 - 15	BUENA
	0	10 - 12	REGULAR
	0	00 - 09	INSUFICIENTE

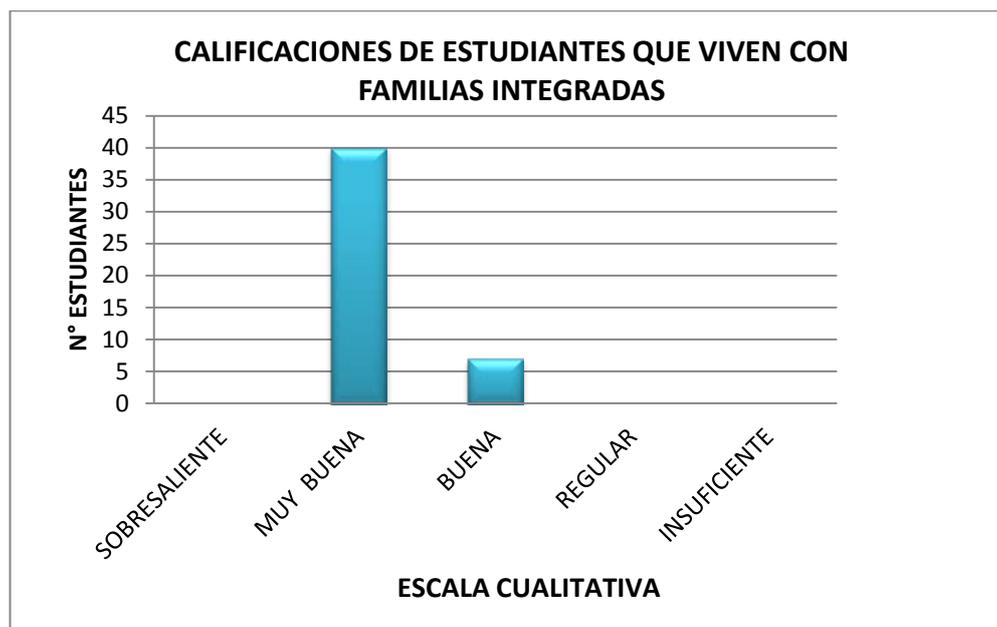


Fig. 4.34 Representación de las calificaciones de estudiantes que provienen de familias integradas.

Fuente: Calificaciones de estudiantes

Elaborado por: Carmen Gualán

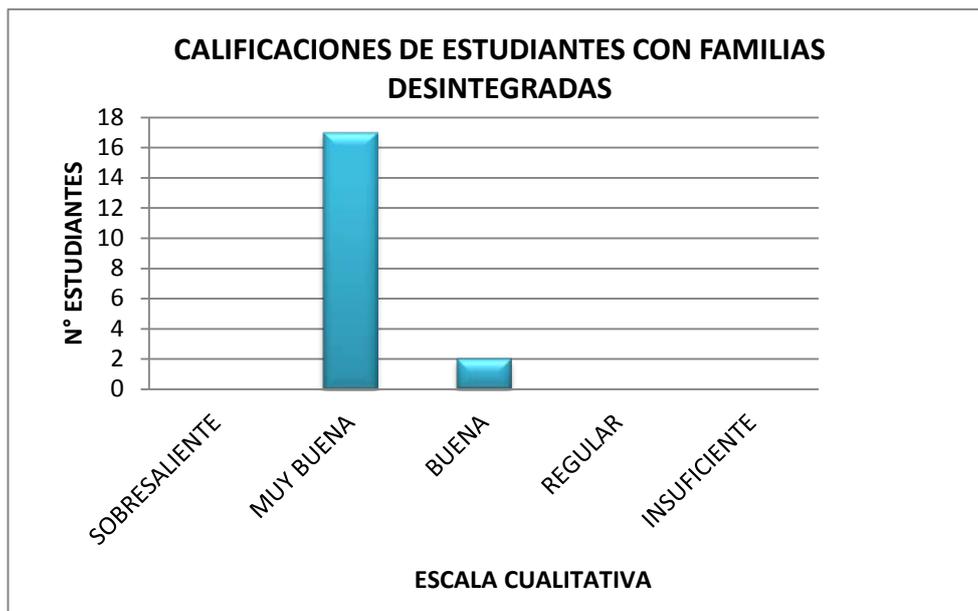


Fig. 4.34 Representación de las calificaciones de estudiantes que provienen de familias desintegradas.

Fuente: Calificaciones de estudiantes

Elaborado por: Carmen Gualán

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En esta investigación se propuso la siguiente hipótesis. “Influye la desintegración familiar en el rendimiento académico”, la cual se verificará después del análisis de los resultados que se realizará a continuación.

Tabla 4.33. Verificación de hipótesis

ENCUESTAS RALIZADAS A ESTUDIANTES	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
PREGUNTAS				
¿En la actualidad vive con?	Opción b,c,d y e >20%	32%	X	
¿La relación sentimental o afectiva con las personas que convive es?	Opción b y c >20%	17%		X
¿Recibe maltrato verbal o físico de las personas con las que convive?	Opción a,b y c >40%	65%	X	
¿Crees que la migración de los padres puede traer consecuencia negativa a los hijos?	Opción a >50%	82%	X	
¿Consideras que la desintegración familiar puede influir en el rendimiento académico?	Opción c y d >50%	97%	X	
¿En tu hogar la alimentación por día es?	Opción a y b >20%	10%		X
¿Tus maestros te brindan apoyo emocional o afectivo?	Opción b,c y d >20%	27%	X	
¿Las personas con las que convives te brindan apoyo en el desarrollo de las actividades escolares?	Opción c y d >20%	26%	X	
¿Tu auto estima es?	Opción b y c >30%	79%	X	
¿Sientes que tus maestros te comprenden en todo sentido?	Opción c y d >20%	32%	X	
¿Consideras que los estudiantes que viven con sus padres tienen un mejor rendimiento escolar?	Opción a >40%	91%	X	
¿Recibes amor y protección de parte de las personas con las que convives?	Opción c y d >20%	11%		X
TOTAL			9	3

Fuente: Resultados de las encuestas realizadas a estudiantes

Elaborado por: Carmen Gualán

ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
PREGUNTAS				
¿Existe en su institución una contabilidad de los estudiantes que provienen de hogares desintegrados?	Opción: b >50%	75%	X	
¿Cree que la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar del estudiante?	Opción: a y b >60%	100%	X	
¿Los maestros de esta institución prestan mayor atención a los niños que provienen de hogares	Opción: c y d	75%	X	

desintegrados?	>50%			
¿Cree que los alumnos que vienen de hogares desintegrados tienen las mismas actitudes y aptitudes en el proceso de enseñanza aprendizaje, que los estudiantes que provienen de hogares bien formados?	Opción: b >60	100%	X	
¿Brindan charlas de orientación y apoyo emocional a los estudiantes con este tipo de problema?	Opción: c y d >50%	75%	X	
¿La institución cuenta con un departamento para dar atención a los alumnos que vienen de familias desintegradas?	Opción: b >60%	100%	X	
¿La actuación en clases de los estudiantes que provienen de familias desintegradas es?	Opción: b y c >50%	100%	X	
¿Considera necesario que la institución educativa de charlas a los padres de familia sobre las consecuencias de la desintegración familiar?	Opción: a y b >50%	0%		X
TOTAL			7	1

Fuente: Resultados de las encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Carmen Gualán

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
PREGUNTAS				
¿Considera que la educación es importante para su hijo?	Opción a y b >30%	0%		X
¿Cree que el estudio es responsabilidad exclusiva de los niños?	Opción a >10%	16%	X	
¿Cree que los padres de familia deben involucrarse en la educación de los hijos?	Opción b > 30%	2%		X
¿Quién(es) debe(n) preocuparse por la educación de sus hijos?	Opción a,b y d >20%	26%	X	
¿Qué nivel de instrucción tiene?	Opción a y b >50%	76%	X	
¿Controla el cumplimiento y ayuda con las tareas escolares a sus hijos?	Opción c y d >40%	56%	X	
¿Su relación emocional o afectiva con sus hijos es?	Opción b y c >40%	84%	X	
¿Motiva a sus hijos para que triunfen en el estudio?	Opción c y d > 10%	18%	X	
¿Su situación económica actual es?	Opción c y d >40%	64%	X	
¿Considera que los niños con buen rendimiento escolar, deben ser premiados de alguna manera?	Opción a y b >30%	2%		X

¿Maltrata física o verbalmente a sus hijos por alguna causa?	Opción a,b y c >40%	98%	X	
¿Cree que los niños que provienen de familias desintegradas deben tener un trato especial en la escuela?	Opción b >30%	4%		X
TOTAL			8	4

Fuente: Resultados de las encuestas realizadas a padres de familia

Elaborado por: Carmen Gualán

Realizado el análisis de los resultados de cada una de las preguntas de las encuestas ejecutadas a estudiantes, docentes y padres de familia, se puede concluir que el 75% de las respuestas están orientadas a verificar la hipótesis, por lo tanto se deduce que la desintegración familiar influye parcialmente en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo a Séptimo Año, de la escuela “Monseñor Leonidas Proaño”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El 31,22% de los alumnos, que se educan en la escuela Monseñor Leonidas Proaño, provienen de hogares desintegrados, sin embargo el 98,48% manifiesta que la relación afectiva en su hogar es buena.
- Que luego de un análisis del rendimiento escolar, el promedio general de los estudiantes que provienen de hogares desintegrados es de 15,36 y de los alumnos que viven con sus dos padres es de 16,66, es decir los educandos que viven con sus dos padres tienen un mejor rendimiento académico.
- Al realizar el análisis comparativo del rendimiento académico, se encontró una diferencia de 1,3 puntos, entre el promedio general de los estudiantes que viven con sus dos padres y los alumnos que provienen de hogares desintegrados, por tal razón se puede decir que en la escuela Monseñor Leonidas Proaño, sí influye la desintegración familiar en el rendimiento académico.
- El total de los docentes que trabajan en la escuela “Monseñor Leonidas Proaño”, cree que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico del estudiante, sin embargo el 75% de los mismos a veces o nunca prestan mayor atención a niños que provienen de estos hogares.

- El 96,97% de los alumnos de esta institución, están de acuerdo y totalmente de acuerdo que la desintegración familiar puede influir en el rendimiento académico, afirmado por el 90,91% de los mismos que opina que los estudiantes que viven con sus padres tienen un mejor rendimiento escolar.
- El 87,88% de los educandos, manifiestan que siempre reciben amor y protección de las personas con las que convive, sin embargo el 78,79% de los estudiantes cree que su auto estima es media.
- El 81,82% de los alumnos, cree que la migración de los padres si trae consecuencias negativas en sus hijos, sin embargo el 74,24% de los estudiantes manifiestan que siempre las personas con las que conviven le brinda apoyo en las actividades escolares.
- El 81,82 manifiestan que siempre y casi siempre los maestros les brindan apoyo emocional o afectivo, lo cual es confirmado por el 68,18% que opina que siempre y casi siempre sus maestros le comprenden en todo sentido.
- El 100% de los docentes cree que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico del estudiante, sin embargo el 75% de los mismos a veces o nunca prestan mayor atención a niños que provienen de estos hogares.
- Todos los profesores de la escuela “Monseñor Leonidas Proaño”, creen que los alumnos que provienen de hogares desintegrados no tienen las mismas actitudes y aptitudes en el proceso de enseñanza aprendizaje, que los que provienen de hogares bien formados, sin embargo el 100% de los docentes opina que a veces o nunca dan charlas de orientación y apoyo emocional a los educandos con este tipo de problema.

- De los estudiantes encuestados, el 71.21% representa a educandos que viven con familias integradas, y el 28.79% representan a familias desintegradas y de todo esto el 86.36% tienen una calificación de muy buena, y el 13.64% posee un nota de buena.

5.2. RECOMENDACIONES

- La comunidad conjuntamente con la institución educativa deben realizar conferencias educativas a todos los miembros de la misma, para que sus integrantes tomen conciencia sobre el daño que causan a sus hijos cuando la familia se separa y reflexionen antes de tomar tal decisión.
- Todos los docentes de esta institución deben prestar mayor atención a los estudiantes que provienen de familias desintegradas, porque los mismos están conscientes de que la desintegración del hogar influye en el rendimiento académico.
- Los directivos de la institución, deben gestionar para la implementación de un departamento profesional, que se encargue de dar atención especial a los alumnos que vienen de familias desintegradas, ya que existe un alto porcentaje de estudiantes que viene de estos hogares.
- Los representantes de los alumnos que provienen de familias descompuestas, deben motivarlos a los estudiantes y hacerlos sentir personas importantes, con la finalidad de mejorar su auto estima.
- La institución educativa en coordinación con el centro de salud de la parroquia, debe realizar charlas a toda la comunidad, sobre las consecuencias negativas que trae a sus hijos, la migración de los padres.

- Los docentes, deben brindar siempre apoyo emocional o afectivo a los alumnos que vienen de hogares desmembrados, para mejorar la intercomunicación y por ende el rendimiento académico.
- El profesor guía, debe desarrollar constantemente charlas educativas, a los representantes de los niños que fueron abandonados por uno o los dos padres, para concientizar a los mismos del apoyo especial que necesitan estos niños.
- El profesor guía, debe efectuar un estudio sobre el hogar del que proviene el niño, y comunicar a todos los profesores si el estudiante proviene de un hogar desintegrado, para que los docentes le brinden ayuda especial en todo momento.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. TEMA

Disminución de los efectos negativos, causados a los hijos por la desintegración de la familia

6.2. TÍTULO

Estimulación a los estudiantes de: sexto y séptimo años de educación general básica de la escuela “Monseñor Leonidas Proaño”, que provienen de familias desintegradas.

6.3. OBJETIVO

6.3.1. GENERAL:

- ❖ Diseñar talleres, para ser aplicados por los docentes, con la finalidad de disminuir los efectos negativos que causa la desintegración familiar en los estudiantes de esta institución.

6.3.1. ESPECÍFICOS:

- ❖ Concientizar a los docentes de la institución sobre la atención especial que necesitan los estudiantes que tienen este problema
- ❖ Diseñar estrategias metodológicas, para motivar a los estudiantes que provienen de hogares desintegrados

6.4. POBLACIÓN OBJETO

PARTICIPANTES	NÚMERO
ESTUDIANTES	12
DOCENTES	8
TOTAL	20

Fuente: Archivos de secretaría de la institución

Elaborado por: Carmen Gualán

6.5. LOCALIZACIÓN

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ABC”, se encuentra ubicada en la Comunidad de Membrillo, Parroquia de Tenta, Cantón Saraguro. Provincia de Loja. Aproximadamente a 76 kilómetros de la Ciudad de Loja.

PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES

1. OBJETIVOS

a. GENERAL:

- ❖ Diseñar talleres, para ser aplicados por los docentes, con la finalidad disminuir los efectos negativos que causa la desintegración familiar en los estudiantes de esta institución.

b. ESPECÍFICOS:

- ❖ Concientizar a los docentes de la institución sobre la atención especial que necesitan los estudiantes con este problema.
- ❖ Diseñar estrategias metodológicas, para motivar a los estudiantes que provienen de hogares desintegrados.

1. AUDIENCIA

En este taller participarán estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Monseñor Leonidas Proaño” de la Parroquia Tenta, Cantón Saraguro Provincia de Loja.

1. METODOLOGÍA

El modelo básico de trabajo para cumplir con el objetivo de la propuesta, está secuenciado en tres pasos: construyo, decido y actúo.

PASO 1. CONSTRUYO

La meta es el conocimiento que el niño debe adquirir en el tema a tratarse, para lo cual se utilizarán diferentes actividades.

PASO 2. DECIDO

Lo esencial en este paso, es guiar al estudiante a decidir la alternativa que más le convenga sobre el tema tratado.

PASO 3. ACTÚO

Lo principal es ayudar a que el niño actúe en todas sus intervenciones de acuerdo a su cambio de conducta.

El tiempo de duración de cada taller es de 2 horas

DESARROLLO DE LOS TALLERES

TALLER 1

“MEJORAR EL AUTO ESTIMA DEL ESTUDIANTE”

DESARROLLO DEL TALLER

1. PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Dinámica “Los nombres escritos”

a. Objetivo: Presentación y animación

b. Materiales: Tarjetas, alfileres, cinta masking.

c. Desarrollo: Se forma un círculo con todos los participantes, cada uno de ellos se prende el pecho una tarjeta con su nombre. Se da un tiempo prudencial para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás compañeros, al terminar el tiempo establecido, todos se quitan la tarjeta y la hace circular hacia la derecha unos segundos y se detiene el movimiento. Como cada persona se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregársela, en menos de cinco segundos. El que no entrega la tarjeta a su dueño, paga una prenda.

El ejercicio continúa hasta que todos los participantes, se aprendan el nombre de sus compañeros.

2. COMUNICAR LOS OBJETIVOS DEL TALLER

- ❖ Mejorar el auto estima, mediante el desarrollo de actividades en equipo, con la finalidad de que los mismos se integren.
- ❖ Concientizar a los educandos a través del desarrollo de varias actividades, a elevar su auto estima ya que depende únicamente de sí mismo

- ❖ Comunicar al grupo lo que esperamos lograr, lo que vamos hacer y no vamos hacer.

Hacer conocer la agenda del taller.

3. CREAR UN AMBIENTE RELAJADO PARA APRENDER

Para crear un ambiente de cooperación mutua, se utilizará el siguiente juego. **“Gallinas y zorros”**

Se elige cuatro zorros por cada diez jugadores, los zorros pasan al centro del campo y son vendados.

Los que hacen de gallinas se distribuyen lo más separado posible y cada uno traza un pequeño círculo a su alrededor, el cual representa su nido y no puede salir.

A una señal del jefe los zorros se dirigen a cazar gallinas. Las gallinas, al ver que el zorro se les acerca, pueden acurrucarse, pero no pueden salir del círculo, para evitar que el zorro, que tiene vendado los ojos, les toque con las manos. Cuando un zorro toca una gallina, esta sale del juego.

El juego se da por terminado, cuando el zorro ha tocado con sus manos al menos las tres cuartas partes de las gallinas y se lo declara vencedor

1. ACTIVIDADES A CUMPLIRSE

4.1. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

ACTIDAD 1

a.- Formar grupos de cuatro estudiantes

b.- Dialogo sobre lo que entienden por auto estima.

c.- Debate sobre lo que es el auto estima.

ACTIVIDAD 2

a.- Observe el video “Como conocer lo positivo de ti”

b.- Reflexión

ACTIVIDAD 3

a.- Lea el siguiente pensamiento

“Todos somos ignorantes; únicamente, no ignoramos las mismas cosas”

(V.R.)

b.- Reflexión

4.2. TOMA DE DECISIONES

Luego de que el estudiante construyó un conocimiento de lo que es el auto estima, y con el apoyo del guía mediante una reflexión sobre el tema, el niño estará en la capacidad de escoger las mejores alternativas para: Cambiar algo negativo que existe dentro de él y reforzar todo lo positivo que existe en él.

4.3. ACTÚO

Apoyar al niño, para que en todas sus intervenciones actúe con una conducta diferente a la que tenía anteriormente, como también de más importancia a las cosas positivas que existen en el niño.

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TIEMPO EN MINUTOS											
	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
Presentación de los participantes	x	x										
Comunicar objetivos del taller		x										
Crear un ambiente relajado para aprender			x	x								
Formación de grupos					x							
Dialogo sobre lo que entienden por auto estima					x							
Debate sobre lo que es el auto estima.						x						
Observar video "como conocer lo positivo de ti"							x					
Reflexión sobre la observación del video									x			
Lea el pensamiento										x		
Reflexión sobre el pensamiento										x		
Debate como mejorar el auto estima										x	x	
Retroalimentación					x	x	x	x	x	x	x	
Evaluación continua					x	x	x	x	x	x	x	
Evaluación final												x

TALLER 2

“HACER SENTIR IMPORTANTE AL ESTUDIANTE”

DESARROLLO DEL TALLER

1. PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

DINÁMICA “Los refranes”

a. Objetivo: Presentación y animación

b. Materiales: Tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos de refranes populares; es decir que cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra.

c. Desarrollo: Es una dinámica de presentación en parejas. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán; de esta manera, se van formando las parejas que intercambian información para su posterior presentación.

El ejercicio continúa hasta que todas las parejas hagan su presentación.

2. COMUNICAR LOS OBJETIVOS DEL TALLER

- ❖ Motivar a los estudiantes a sentirse importantes, mediante el desarrollo de diferentes actividades en equipo, con el propósito de que tengan sentido de pertenencia.
- ❖ Incentivar a los educandos a realizar trabajos en equipo
- ❖ Comunicar al grupo lo que esperamos lograr durante el desarrollo del taller, decirle lo que vamos hacer y no vamos hacer.

El guía debe tratar de relacionar los objetivos con las necesidades de los estudiantes. Además tenemos que dar a conocer la agenda del taller.

3. CREAR UN AMBIENTE RELAJADO PARA APRENDER

Con la finalidad de crear un ambiente relajado y de cooperación mutua, se recomienda realizar el siguiente juego “**Buscando su presa**”

Quienes participan forman una circunferencia, ya sea sentado en el suelo o de pie. Dos de los jugadores, voluntarios o nombrados por el guía del juego, hará el uno de “perro cazador” y el otro de “liebre”. Ambos deben andar gateando, pero con los ojos vendados, de manera que no puedan ver nada.

Para iniciar el juego, el director los introduce al círculo, colocándolos bastante separados, y luego da la señal para que el perro comience la persecución de su presa.

Los jugadores que forman el redondel sólo podrán guiarlos diciendo las palabras: “caliente” o “frio”, según se aproximen o se retiren en su marcha, la que, como antes se dijo, debe hacerse gateando.

Cuando quien haga de perro cazador logre atrapar la liebre, se considera que la cacería ha terminado, pero puede, si así se desea, prolongarse indefinidamente el juego renovando cada vez la pareja de perseguido y perseguidor.

4. ACTIVIDADES A CUMPLIRSE

4.1. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

4.1.1. ACTIDAD 1

a.- Formar grupos de cuatro estudiantes

b.- Dialogo sobre lo que les hace sentir importantes

c.- Debate sobre lo que les hace sentir importantes.

4.1.2. ACTIVIDAD 2

a.- Observe el video “Nick Vujicic - Youtube”

<http://www.youtube.com/watch?v=6ZumF7cTQgw&feature=related>

4.1.3. ACTIVIDAD 3

a.- Lea el siguiente pensamiento

“La vida es tan corta y el oficio de vivir tan difícil, que cuando uno empieza a aprenderlo, ya hay que morirse”.

Joaquín Sabina.

4.2. TOMA DE DECISIONES

Después de haber realizado las actividades, el estudiante construye un conocimiento de cómo sentirse importante, y con el apoyo del guía mediante una reflexión sobre el tema, el niño estará en la capacidad de escoger las mejores alternativas para: Cambiar su comportamiento anterior, y saber que él también es importante.

4.3. ACTÚO

El guía del taller debe motivar al estudiante, para que éste se sienta importante en todo momento, es decir cambie su actitud en todo lo que realice.

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TIEMPO EN MINUTOS											
	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
Presentación de los participantes	x	x										
Comunicar objetivos del taller		x										
Crear un ambiente relajado para aprender			x	x								
Formación de grupos				x								
Debate "sobre lo que les hace sentir importantes".					x							
Mesa redonda" sobre lo que les hace sentir importantes"						x						
Observar video ""Nick Vujicic - Youtube"							x					
Reflexión sobre el video								x				
Lea el pensamiento									x			
Reflexión sobre el pensamiento									x			
Mesa redonda " como sentirse importante"										x	x	
Retroalimentación					x	x	x	x	x	x	x	
Evaluación continua					x	x	x	x	x	x	x	
Evaluación final												x

TALLER 3

“MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE ESTUDIANTES”

DESARROLLO DEL TALLER

1. PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

DINÁMICA “Cesta de frutas”

a. Objetivo: Presentación y animación

b. Materiales: Sillas

c. Desarrollo: El animador invita a los presentes a sentarse formando un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas.

Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que han recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.

<http://www.chicosygrandes.com/dinamicas-presentacion/cesta-de-frutas/>

2. COMUNICAR LOS OBJETIVOS DEL TALLER

- Mejorar la comunicación entre compañeros, mediante el desarrollo de diferentes actividades, con la finalidad de que las relaciones entre iguales sea la óptima.

- Motivar a los alumnos a aprender a escuchar, a través del desarrollo de diferentes actividades, con la finalidad de optimizar la comunicación.
- Informar al grupo lo que esperamos lograr durante el desarrollo del taller, comunicar lo que vamos hacer y no vamos hacer.

El orientador debe tratar de relacionar los objetivos con las necesidades de los estudiantes. Además tenemos que dar a conocer la agenda del taller.

3. CREAR UN AMBIENTE RELAJADO PARA APRENDER

Con la finalidad de crear un ambiente relajado y de cooperación mutua, se recomienda realizar la siguiente dinámica.

DINÁMICA

“Comunicación en cascada”

OBJETIVOS DE LA DINÁMICA

- Observar cómo se altera la comunicación, al no poder realimentarla.
- Observar los distintos problemas que se pueden dar en la comunicación.

PARTICIPANTES:

El número de participantes es indeterminado. Esta actividad se puede realizar con todo tipo de grupos a partir de la adolescencia, adaptándose a sus necesidades, (adolescentes, jóvenes, adultos).

MATERIAL:

Papel y bolígrafo.

LUGAR:

Esta técnica la podemos realizar tanto en espacios abiertos como cerrados.

PROCEDIMIENTO:

Sentado todo el grupo formando corro, el animador dice al oído del participante, situado a su derecha, un mensaje. Este mensaje tiene que llegar al participante situado a la izquierda del animador, es decir, donde acaba el corro formado. El mensaje va a ir transmitiéndose de uno a otro individuo en el oído, hasta que llegue al objetivo, la persona que se había planteado para recibir el mensaje, es decir, la persona situada a la izquierda del animador.

OBSERVACIONES:

Una vez realizada la actividad, se dice en voz alta el mensaje, observando si se ha corrompido la comunicación o si el mensaje ha llegado tal y como comenzó.

<http://clajmurapoyo.blogspot.com/2007/04/dinmicas-de-comunicacin.html>

4. ACTIVIDADES A CUMPLIRSE

4.1. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

4.1.1. ACTIDAD 1

- a.- Formar grupos de cuatro estudiantes
- b.- Dialogo sobre lo que entienden por comunicación
- c.- Debate sobre lo que es la comunicación

4.1.2. ACTIVIDAD 2

a.- Observe el video “Saber escuchar”

<http://www.youtube.com/watch?v=OAeaKPCI4Ck&feature=fvwrel>

b.- Observe el video “Comunicación efectiva”

<http://www.youtube.com/watch?v=F-MkFSGISiU&feature=related>

4.1.3. ACTIVIDAD 3

a.- Lea el siguiente pensamiento

“El papel más honroso en una conversación corresponde al que da la ocasión a ella, y luego al que la dirige y hace que se pase de un asunto a otro, pues así uno dirige la danza”.

<http://www.proverbia.net/citastema.asp?tematica=369>

4.2. TOMA DE DECISIONES

Después de realizadas todas las actividades, el estudiante construye un conocimiento de lo que es la comunicación, y con el apoyo del guía mediante una reflexión sobre el tema, el niño estará en la capacidad de conocer que: en proceso de comunicación es muy importante saber escuchar, y que una buena comunicación es la base para mejorar las relaciones.

4.3. ACTÚO

El guía del taller, debe motivar a los participantes, para que en todos sus diálogos actúe como un ente que sabe escuchar y comunicar de forma clara sus ideas.

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TIEMPO EN MINUTOS											
	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
Presentación de los participantes	x	x										
Comunicar objetivos del taller		x										
Crear un ambiente relajado para aprender			x	x								
Formación de grupos					x							
Dialogo sobre lo que entienden por comunicación.					x							
Debate sobre lo que es la comunicación						x						
Observar los videos "Saber escuchar" y "Comunicación efectiva"							x					
Reflexión sobre los videos									x			
Lea el pensamiento										x		
Reflexión sobre el pensamiento										x		
Mesa redonda "Como mejorar la comunicación"										x	x	
Retroalimentación					x	x	x	x	x	x	x	
Evaluación continua					x	x	x	x	x	x	x	
Evaluación final												x

JUSTIFICACION

Constatando la necesidad de contribuir a mejorar la calidad de la educación, nos hemos propuesto intervenir con los niños(as) a través de talleres orientados a dar sentido de pertenencia desarrollándola autoestima, y la comunicación entre los participantes.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El presente taller es dirigido específicamente a los estudiantes de la escuela “Monseñor Leonidas Proaño” con cuya aplicación serán beneficiados al sentirse seguros de sí mismos y en sus hogares, lo que propiciará el mejoramiento de su rendimiento, importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PRESENTACIÓN

La familia es la responsable de la formación básica e inicial de los hijos consecuentemente de la comunidad, a la vez que se constituye en el núcleo de la sociedad y es la primera e insustituible escuela donde los niños reciben las primeras orientaciones para enfrentar la vida, pero con amor, con paciencia dando tiempo, interactuando con ellos, escuchándolos.

Pero es desagradable cuando las familias de nuestro medio migran a otros países lejanos y dejan abandonando a sus hijos o la separación por el divorcio, que afecta directamente el desarrollo del niño su crecimiento se realiza lleno de angustia, preocupaciones conflictos y maltratos físicos, y psicológicos. De ahí que no es gratuito tener una sociedad convulsionada, con crisis familiar, crisis de valores y crisis social.

Entonces es necesario que las familias se capaciten en la noble tarea de educar a sus hijos ya que los primeros años de vida son definitivos para el resto de vida del ser humano. Es por ello que como futuros profesionales

nos hemos preocupado por el tema de la desintegración familiar como causa del rendimiento en los niños, por lo que hemos aplicado los talleres que va dirigido a los niños que viven sin sus padres.

EJECUCIÓN DE TALLERES

Los talleres se efectuaron en la escuela “Monseñor Leonidas Proaño” de la comunidad de Membrillo, parroquia Tenta del cantón Saraguro, con el siguiente cronograma:

Taller 1

“MEJORAR LA AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE”

Horario: 8h00-10h00

Octubre 7 del 2014

OBSERVACIONES: Se cumplieron con los objetivos y las actividades del taller habiendo logrado la participación activa de los estudiantes.

Taller 2

“HACER SENTIR IMPORTANTE AL ESTUDIANTE”

Octubre 16 del 2014

Horario: 10h00-12h00

OBSERVACIONES: Se cumplieron con los objetivos y las actividades del taller con la participación dinámica de los estudiantes

Taller 3

“MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE ESTUDIANTES “

Octubre 24 del 2014

Horario: 9h00-11h00

OBSERVACIONES: Se cumplieron con los objetivos y las actividades del taller, consolidando definitivamente la participación de los estudiantes involucrados.

BIBLIOGRAFÍA

- CODIFICACIÓN, (2000)- de los Códigos Civil y Procedimiento Civil.
- CÓDIGO, (2014). De la Niñez y la Adolescencia Orgánico
- CÓDIGO, (art. 171). Orgánico Integral Penal Asamblea Nacional.
- CONSTITUCIÓN, (2008). Publicación Oficial de la, Asamblea Constituyente De la República del Ecuador.
- DICCIONARIO, R. (2004). Academia
- FLOREZ, O. (2007). Rafael, PEDAGOGIA DEL CONOCIMIENTO, UTPL, Loja-Ecuador.
- MARINA, J. (2011). PEQUEÑO TRATADO DE LOS GRANDES VICIOS, Ed.
- MCMILLAN, J. (2008). Investigación educativa. Quita edición. Impreso en España.
- MUSSEN, P. (1998).Desarrollo psicológico del niño. Séptima impresión. Impreso en México.
- OROZCO, T. (1989).DESINTEGRACION FAMILIAR (Tesis) Guatemala., USAC,
- OSORIO, D. (2003.). DE CIENCIAS JURIDICAS, POLITICAS Y SOCIALES, Ed. Heliasta, Bs. As., Argentina.
- REGLAMENTO, L. (2003). Contra la Violencia al a Mujer.
- SALVAT, (2000).Enciclopedia, Tomo VI.

WEBGRAFÍA

- <http://www.somochesayen.blogspot.com> Fecha de acceso 1-II-2013
- <http://castillo100.blogspot.com/falta-de-previsin-y-derroche-de-bienes.html> Fecha de acceso. 2008/10
- <http://castillo100.blogspot.com/maltrato-la-mujer-madre-o-esposa.html>FECHA
- <http://definicion.es/definicion/calificaci3n/> Fecha de acceso 3-II-2013
- <http://definicion.de/rendimiento/academica>.Fecha de acceso 1-II-2013
- <http://es.scribd.com/doc/54250129/18/factores-que-influyen-en-el-rendimiento->
- <http://gentede hoy.com> Fecha de acceso 15-I-2013
- <http://luchandoporlafamilia.blogspot.com//desintegracion-familiar-estando-la.htm> Fecha de acceso. 2013/06
- <http://luchandoporlafamilia.blogspot.com/abandono-involuntario.html>Fecha de acceso. 2013/06/
- <http://www.abogados-leyes.com/abuso-de-menores-criminal.html>Fecha de acceso. 2013/08/30
- http://www.ehowenespanol.com/efectos-psicologicos-ausencia-padre-info_451528/Fecha de acceso. 2012/08/24
- <http://www.es.scribd.com> Fecha de acceso 15-II-2013
- <Http://www.es.scribd.com> Fecha de acceso 2-II-2013
- <http://www.es.scribd.com>) Fecha de acceso 15-II-2013
- <http://www.inteligencia-emocional.org/ieenlaeducacion/elrendimientoacademicoylaautoestima.htm>
- <http://www.manuelescudero.com/psicologo-incomunicacion-madrid/>Fecha de acceso 2012/07/24
- <http://www.movimientocontralaintolerancia.com/html/denuncias2BL/intolerancia/queEs.htm>Fecha de acceso 2013/08/30

- <http://www.movimientocontralaintolerancia.com/html/denuncias2BL/intolerancia/queEs.htm> Fecha de acceso 2012/07/15
- <http://www.vitral.org/vitral/vitral78/psico.htm> Fecha de acceso 2013/09/12
- <https://pensamientocritico.wordpress.com//enfermedades-incurables/> Fecha de acceso 2008/10/15
- www.castillo100.blogspot.com Fecha de acceso 13-X-2012

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO

CUESTIONARIO – ESTUDIANTES

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1.- ¿En la actualidad vive con?

- Sus dos padres
- Su padre
- Su madre
- Sus hermanos
- Sus familiares

2.- ¿La relación sentimental o afectiva con las personas que convive es?

- Muy buena
- Buena
- Mala

3.- ¿Recibe maltrato verbal o físico de las personas con las que convive?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4.- ¿Crees que la migración de los padres puede traer consecuencias negativas a los hijos?

Si

No

Por qué.....

5.- ¿Consideras que la desintegración familiar puede influir en el rendimiento académico?

En total desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

6.- ¿En tu hogar la alimentación por día es?

Una vez

Dos veces

Tres veces

7.- ¿Tus maestros te brindan apoyo emocional o afectivo?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Las personas con las que convives te brindan apoyo en el desarrollo de las actividades escolares?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Tu auto estima es?

Alta

Media

Baja

10.- ¿Sientes que tus maestros te comprenden en todo sentido?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

11.- ¿Consideras que los estudiantes que viven con sus padres tienen un mejor rendimiento escolar?

Si

No

12.- ¿Recibes amor y protección de parte las personas con las que vives?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO

CUESTIONARIO-DIRECTIVOS Y DOCENTES

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

1.- ¿Existe en su institución una contabilidad de los estudiantes que provienen de hogares desintegrados?

- Si
- No

2. ¿Cree que la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar del estudiante?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Los maestros de esta institución prestan mayor atención a los niños que provienen de hogares desintegrados?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Cree que los alumnos que vienen de hogares desintegrados tienen las mismas actitudes y aptitudes en el proceso de enseñanza aprendizaje, que los estudiantes que provienen de hogares bien formados?

- Si

No

5. ¿Brindan charlas de orientación y apoyo emocional a los estudiantes con este tipo de problema?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6. ¿La institución cuenta con un departamento para dar atención a los alumnos que vienen de familias desintegradas?

Si

No

7. ¿La actuación en clases de los estudiantes que provienen de familias desintegradas es?

Alta

Media

Alta

8. ¿Considera necesario que la institución educativa de charlas a los padres de familia sobre las consecuencias de la desintegración familiar?

En total desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO

CUESTIONARIO – PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1.- ¿Considera que la educación es importante para su hijo?

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2.- ¿Cree que el estudio es responsabilidad exclusiva de los niños?

- Si
- No

Por qué.....

3.- ¿Cree que los padres deben involucrarse en la educación de los hijos?

- Si
- No

Por qué.....

4.- ¿Quién(es) debe(n) preocuparse por la educación de los hijos?

- Solo el padre
- Solo la madre
- El padre y la madre
- Los abuelos

Otros familiares

5.- ¿Qué nivel de instrucción tiene?

Ninguno

Primaria

Secundaria

Universidad

Maestría

6.- ¿Controla el cumplimiento y ayuda con las tareas escolares a sus hijos?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Su relación emocional o afectiva con sus hijos es?

Muy buena

Buena

Mala

8.- ¿Motiva a sus hijos para que triunfen en los estudios?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Su situación económica actual es?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

10.- ¿Considera que los niños con buen rendimiento escolar, deben ser premiados de alguna manera?

En total desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

11.- ¿Maltrata física o verbalmente a sus hijos por alguna causa?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

12.- ¿Cree que los niños que provienen de familias desintegradas deben tener un trato especial en la escuela?

- Si
- No

Por qué.....

CUADRO DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DESEGUNDO A SÉPTIMO AÑO EGB DEL CENTRO EDUCATIVO” MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”

ESTUDIANTES QUE PROVIENEN DE FAMILIAS INTEGRADAS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1er. Trimest.	2do. Trimest.	3er. Trimest.	NOTA FINAL
01	Contento G. Yarina Samawa	15	14	14	14.3
02	Contento G. Aylíz Fernanda	15	16	16	15.67
03	Lapo Sigcho Katina Esther	15	16	16	15.67
04	Gualán Contento Tarja Mayari	16	17	17	16.67
05	Gualán Contento David Emanuel	15	16	16	15.67
06	Gualán Gualán Mayra Alexandra	15	15	15	15
07	Japón Saca Lenin Leonel	16	17	17	16.67
08	Gualán Gualán Lenin Adrian	16	17	16	16.33
09	Gualán Contento Denis Armando	17	17	17	17
10	Gualán Japón Dilan Fernando	16	17	16	16.33
11	Montaño Ambuludí Lourdes del Cisne	15	16	16	15.67
12	Gualán Japón Glenda Maylí	16	15	16	15.67
13	Japón Gualán Kevin Leonel	15	16	16	15.67
14	Gualán Japón Yaku Apawqui	18	18	17	17.67
15	Ambuludí Ambuludí Katina Valeria	18	17	17	17.33
16	Gualán Gualán María Jósselyn	15	15	13	14.33
17	Gualán Gualán Judie Nicol	18	18	18	18
18	Gualán Contento Pacha Samawa	17	17	17	17
19	Gualán Gualán Nancy Raquel	17	16	16	16.33
20	Japón Gualán Nancy Beatriz	18	17	17	17.33
21	Gualán Ambuludí Duval Armando	15	17	17	16.33
22	Japón Gualán Klever Mauricio	17	17	17	17
23	Malla Malla Luis Ramiro	18	17	17	17.33
24	Macas Japón Luis Alfonso	17	18	17	17.33
25	Gualán Ambuludí Andy Fernando	17	17	17	17
26	Gualán Ambuludí Jonathan Manuel	17	17	17	17
27	Ambuludí Ambuludí Andy Daquilema	16	18	16	16.67
28	Gualán Contento Shirma Sayana	17	17	18	17.33
29	Gualán Contento Yurak killa	18	18	18	18
30	Gualán Gualán Irma Elizabeth	16	18	16	17.67
31	Gualán Japón Jimmy Amauta	15	17	16	16
32	Montaño Ambuludí Guadalupe Cristina	17	17	16	16.67
33	Saca Ambuludí Sayra Karina	17	17	17	17
34	Andrade Japón Mayra del Cisne	15	14	15	14.67
35	Medina Gualan Michelle del Cisne	16	17	16	16.33
36	Japón Gualán Mayra Elizabeth	17	17	16	16.67
37	Japón Saca Leimi Manuel	16	16	16	16

38	Lozano Contento Francisco Javier	17	16	16	16.33
39	Macas Japón Pablo Leodan	17	17	17	17
40	Medina Gualan Víctor Mauricio	12	13	14	13
41	Gualán Gualán Ángel Efraín	16	14	15	15
42	Lapo sigcho Edixson Michael	18	18	17	17.67
43	Lozano Saca Osvaldo José	15	16	15	15.33
44	Contento Contento Katina Samari	17	19	18	18
45	Gualán Ambuludí Kati Magali	18	17	16	17
46	Gualán Gualán Carmen Elizabeth	17	17	15	16
47	Gualán Gualán Enith Germania	17	17	18	16.33

ESTUDIANTES QUE PROVIENEN DE FAMILIAS DESINTEGRADAS

48	Contento Contento Bernarda Amparito	16	14	14	14.67
49	Ambuludí Lozano Jandry Misael	16	15	15	15.33
50	Contento Japón Renny Joel	16	17	16	16.33
51	Minga Contento Lilian Jael	18	18	16	17.33
52	Contento Ambuludí Prayan Leonardo	17	16	15	16
53	Gualán Gualán Mélani Jennifer	14	18	18	16.67
54	Contento Saca Sayri Orlando	17	16	16	16.33
55	Japón contenido Richard Leonardo	16	18	17	17
56	Japón Gualán Diana Lizbeth	15	16	16	15.67
57	Contento Japón Tania Marilú	15	18	17	16.67
58	Contento Ambuludí Antoni Michael	16	17	16	16.33
59	Contento Gualán Jackson Michael	15	17	17	16
60	Gualán Gualán Cristian Paúl	17	16	16	16.33
61	Contento Lapo Henry Pumaky	16	16	16	16
62	Gualán Gualán Sami Nayeli	18	18	16	17.33
63	Contento Saca Jennifer Paulina	17	17	17	17
64	Contento Gualán Silvia Liliana	17	19	17	17.67
65	Contento Gualán Kevin Ismael	18	18	14	16.67
66	Morocho Gualán Cristian Ismael	17	17	16	16.67