

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA

TEMA:

**“EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD
PREESCOLAR”**

AUTORA

Karina Patricia Andrade Escudero

DIRECTOR

Lcda. Patricia Cajas

QUITO – 2013

CERTIFICACION

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por KARINA PATRICIA ANDRADE ESCUDERO para optar el Grado Académico de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación - Educación Inicial cuyo título es: **“EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR”**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

Lcda. Patricia Cajas

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Karina Patricia Andrade Escudero, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que ha consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este momento y que no ha plagiado dicha información.

Karina Patricia Andrade Escudero

DEDICATORIA

A DIOS el creador del universo, mi amigo fiel, gracias por la fortaleza y las misericordias de cada día.

A mis padres que han sido parte de mis triunfos, para terminar con satisfacción mi profesión.

A mi amado esposo quien con su amor, su paciencia me apoyó durante este tiempo, a mis preciosos hijos Joshua y André Alonso que son la razón de mi vida.

A mis familiares y amigos que me apoyaron sin interés alguno sólo con el deseo de que yo termine mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A DIOS que ha sido el fundamento principal en mi vida.

A mi querida institución que me ha dado la oportunidad de alcanzar una meta en mi vida al culminar la presente carrera.

A todas aquellas personas que han estado a mi lado dándome ánimos para culminar con éxito este trabajo. Dios les bendiga

CONTENIDO

CERTIFICACION.....	i
TEMA:.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.3 PREGUNTAS DIRECTRICES	7
1.4 OBJETIVOS:.....	8
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	8
1.4.2 OBJETIVO ES PECÍFICO.....	8
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	9
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 ANTECEDENTES	11
2.1.1 MARCO LEGAL	12
2.2 EDUCACION INICIAL	15
2.2.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.....	17
2.2.2 FINES DE LA EDUCACIÓN INICIAL	18
2.3 LA SEXUALIDAD INFANTIL	19
2.3.1 DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD.....	19
2.3.1.1 DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD.....	21
2.3.1.1.1 DIMENSIÓN BIOLÓGICA	22
2.3.1.1.2 DIMENSIÓN PSICOLÓGICA.....	23
2.3.1.1.3 DIMENSIÓN SOCIAL.....	23
2.3.2 TEORIA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL	25
2.3.2.1 SIGMUND FREUD.....	25
2.3.3 CARACTERISTICAS DE LA SEXUALIDAD INFANTIL	27
2.3.4 EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.....	28
2.3.4.1 LA FAMILIA COMO ORIENTADORA.....	29
2.3.4.2 PAPEL DEL DOCENTE	31

2.3.4.2.1	ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE A LAS CONDUCTAS DE LA SEXUALIDAD INFANTIL	34
2.3.4.3	LA SOCIEDAD Y SU INFLUENCIA.....	35
2.3.5	MANIFESTACIONES SEXUALES INFANTILES.....	35
2.3.5.1	LOS JUEGOS SEXUALES.....	36
2.3.5.2	CURIOSIDAD SEXUAL.....	37
2.3.5.3	PREGUNTAS INFANTILES	38
2.3.6	IDENTIDAD SEXUAL Y ROL DE GÉNERO	39
2.4	DESARROLLO INTEGRAL	41
2.4.1	AREAS DEL DESARROLLO.....	42
2.4.1.1	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES.....	43
2.4.1.2	DESARROLLO COGNOSCITIVO	44
2.4.1.3	DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	45
2.4.1.4	DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD	46
2.5	CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS.....	47
2.5.1	AREA MOTRIZ.....	47
2.5.1.1	Motriz Gruesa.....	48
2.5.1.2	Motriz Fina	48
2.5.2	ÁREA COGNITIVA.....	49
2.5.3	AREA DE LENGUAJE.....	50
2.5.4	ÁREA AFECTIVO SOCIAL.....	51
2.6	NECESIDADES DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.....	52
2.6.1	EL JUEGO	53
2.6.2	EL SUEÑO.....	54
2.6.3	HÁBITOS DE HIGIENE.....	54
2.7	IDEA A DEFENDER.....	55
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.1	DISEÑO DE LA INVESTICACIÓN.....	56
3.1.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
3.2	POBLACIÓN.....	57
3.3	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	57

4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	59
4.1.1	ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES	60
	ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA.	75
	CONCLUSIONES	90
	RECOMENDACIONES.....	92
	PROPUESTA.....	94

INTRODUCCIÓN

La educación sexual debe estar dirigida a fomentar una sexualidad sana que origine estilos de vidas saludables ya que la sexualidad es una necesidad de los niños y niñas en edad preescolar, evitarla sería negar una importante esfera de la vida.

Hablar de sexualidad consiste en contestar con la verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y niñas y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. La sexualidad del niño se va desarrollando y evolucionando hasta culminar con la madurez del ser humano, por este motivo debería ser un tema abordado natural y honestamente durante su proceso educativo, en consecuencia la educación sexual debería ocupar cada vez más espacios, no solo en los centros infantiles, sino también en la familia y en la comunidad.

El desconocimiento causa cierto temor e incertidumbre para muchas educadoras, por tal motivo prefieren no aventurarse y se conforman con lo que ya conocen; por medio de este trabajo de investigación se quieren establecer caminos para que los docentes experimenten métodos didácticos y tengan a su alcance la información y recursos necesarios para aplicar de forma adecuada y divertida en todos los momentos de trabajo en el aula.

Para hacer educación sexual no hay que renunciar a la propia historia ni dejar de ser de quien es, para convertirse en una persona “experta” en el tema. Cada educadora debe aportar reflexiones y propuestas que pueden ayudar a consolidar o transformar esta práctica.

En definitiva, se pretende demostrar que existen métodos o estrategias didácticas para impartir educación sexual para el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar, que con suficiente creatividad y empeño llegará a convertirse en algo imprescindible para el aula, tanto para los docentes como para los educandos.

Para una mejor comprensión el Proyecto está estructurado por capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Objetivos generales, Objetivos Específicos, Justificación e Importancia.

Capítulo II: Marco Teórico, donde se desarrolla el fundamento teórico que los diversos autores con sus estudios y hallazgos validan y sustentan el presente estudio.

Capítulo III: Se presentan los métodos, instrumento y técnicas para recolectar, analizar y organizar los datos.

Capítulo IV: Se presenta los resultados obtenidos de las encuestas con su respectivo análisis e interpretación.

Capítulo V: Se establecen las conclusiones y recomendaciones que surgen como consecuencia del trabajo a lo largo del proceso investigativo.

Capítulo VI: Finalmente en este capítulo se presenta la propuesta que servirá de guía para el docente.

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA:

“Educación sexual infantil para el desarrollo integral de los niños y las niñas en edad preescolar”

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad en el ser humano es una manifestación natural y que comienza a desarrollarse desde su más temprana infancia, a través del contacto físico, estos estímulos van construyendo en el individuo una identidad sexual propia, por lo que podemos asegurar que la sexualidad infantil juega un papel destacado dentro de las intervenciones en la educación sexual.

Lamentablemente la educación sexual de los niños en edad escolar, en pleno siglo XXI, sigue siendo uno de los temas tabúes de los ecuatorianos, lo cual produce en padres y educadores una inhibición crítica a la hora de aplicarla. Para reducir tabúes sexuales es preciso tener una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión psicológica, social y corporal que tienen derecho los niños y niñas, la sexualidad infantil no nos pertenece sino que es una expresión a la cual tienen derecho a acceder sin sentimientos de culpa, sin mentiras, es decir, con responsabilidad. Este es el reto que nuestra sociedad tiene que asumir, y que tanto educadores y padres deben facilitar.

Esta tarea no es fácil debido a que para lograrlo se debe dar un cambio de conciencia a las educadoras de los Centros Educativos, y también a los padres quienes embebidos en este mundo de productividad y consumo no tienen tiempo para varios sueños y apenas para soluciones prácticas; y la única manera de instruir y convencer es con el ejemplo. La sexualidad no es solo un

componente más de la personalidad sino la forma global en que la persona se manifiesta ante el mundo.

La educación sexual a nivel preescolar, cobra particular importancia, ya que en esta etapa es donde el niño y niña tienen menos barreras Socio-Culturales para expresar sus inquietudes, y es allí en el hogar y en los Centros infantiles donde deben asentarse las bases para una Educación sexual centrada en la naturalidad y en la cotidianidad, sin prejuicios y temores que puedan perturbar el crecimiento y el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

En este sentido, Fernández (2001 p; 32) establece que el proceso educativo se inicia en el núcleo familiar por parte de los padres y representantes, pero en cuanto a la educación sexual se refiere, se observa, que el principal problema es la escasa o nula preparación por parte de los padres y representantes, en el aspecto sexual como en la manera de educar en la “vida sexual”, o por el contrario excesiva información que estos reciben en el hogar, dado a que existen costumbres muy arraigadas en los padres, a dar información no confiable sobre sexualidad durante los años de infancia a causas de mitos, tabúes y prejuicios.

La manera de concebir la sexualidad es uno de los aspectos que más cambios ha sufrido en el mundo globalizado y la influencia del consumismo han dado como consecuencia que buena parte de los niños y niñas y las personas en general, vivan en un mundo donde la tecnología es la principal herramienta de trabajo, información y diversión, los niños se ven expuestos desde muy temprana edad a imágenes muchas veces crudas para la edad que tienen, lo que puede determinar un desarrollo precoz en el desarrollo de la personalidad ya que la sexualidad es una de las dimensiones y una parte indivisible del ser humano.

Estos medios tecnológicos se han vuelto imprescindibles en la vida de las personas, son múltiples programas dominados por la competitividad de la alta

tecnología e información, fabricados por las grandes potencias mundiales, presentan a los espectadores toda la información, sin opción de crítica o razonamiento.

En Ecuador, especialmente la televisión no hace distinción con respecto a los horarios ni a la edad de los telespectadores, exponiendo a los niños y niñas a contenidos sexuales, que sin duda influyen negativamente, acelerando sus manifestaciones sexuales y generando nociones equivocadas.

En los CDI los docentes no están orientados para que puedan responder las preguntas o manifestaciones de la sexualidad infantil de manera natural, ya que es algo espontáneo en los niños y niñas de edad preescolar, se hace necesario brindarles información que favorezca su formación integral.

Al ser los docentes los que deben estar preparados y capacitados para responder y facilitar los procesos de educación y desarrollo de la sexualidad, el docente es quien ha de programar el tratamiento de este tema dentro de la metodología globalizada ya que es fundamental acompañar este proceso con una adecuada educación sexual. La educación sexual es responsabilidad de todos los que están en contacto con el niño/a.

Por todo lo planteado inicialmente y observando los lineamientos para este nivel educativo, se persigue diseñar Talleres de Educación Sexual dirigido a las/los docentes de tres Centros de Desarrollo Infantil de la zona urbana y tres Centros de Desarrollo Infantil de la zona rural del Distrito Metropolitano de Quito, con el propósito de consolidar los conocimientos que los niños y niñas adquieran en cuanto a este tema.

Son los padres los que deben transmitir con su actividad y relación pautas sexuales, además información sana y veraz, que el niño y la niña por curiosidad vaya demandando al ritmo de sus necesidades. La familia es el mejor medio para contribuir en el niño y la niña un desarrollo integral. Los temas a tratar en

relación a la sexualidad irán encaminados a trabajar la construcción e identificación sexual, así como la adquisición del rol masculino y femenino.

El CDI prepara a los niños y niñas para una sociedad cambiante a través de una serie de actuaciones educativas que evitan la discriminación de género. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño y la niña desarrollan su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño y la niña.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La mala orientación de los temas de Educación Sexual Infantil interfiere en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años.

1.3 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué importancia tiene la Educación Sexual Infantil para el desarrollo integral de los niños y niñas?

¿Cómo debemos entender a la sexualidad infantil?

¿Quién y cuándo debe iniciar el trabajo en Educación Sexual Infantil?

¿Qué es el desarrollo integral en los niños y niñas?

¿Qué orientación puede dar la familia en la Educación Sexual Infantil?

¿Cómo maneja el docente la Sexualidad Infantil?

¿Qué importancia tiene el trabajo en talleres con los docentes?

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- ✧ Diseñar talleres dirigido a los docentes que contenga temas relacionados con el desarrollo de la sexualidad infantil para niños y niñas en edad preescolar.

1.4.2 OBJETIVO ES PECÍFICO

- ✧ Identificar qué es la Sexualidad Infantil.
- ✧ Determinar la importancia de la Educación Sexual Infantil para el desarrollo integral de los niños y niñas.
- ✧ Identificar qué es el Desarrollo Integral en los niños y niñas de edad preescolar.
- ✧ Definir quién debe iniciar el trabajo de orientación sexual en Educación Inicial.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La educación sexual es el proceso que se determina por sucesión en el tiempo abarcando toda la vida de la persona. Esta investigación parte de la toma de conciencia del vacío que causa la ausencia de motivación y metodologías adecuadas durante los primeros años de vida del niño.

La sexualidad está presente en nuestras vidas desde que nacemos, pero algunos padres, por ignorancia, no se atreven a hablar de sexo a sus hijos desde la infancia. La educación sexual es algo que se ha de empezar a enseñar desde la infancia, y no con regaños ni castigo, sino hablando tranquilamente con paciencia y sin alarmarnos. Está destinado a docentes, y a todas las personas interesadas en aportar su colaboración para el pleno desarrollo de la educación de niños y niñas.

La perspectiva es que esta propuesta impulse a un cambio de mentalidad, tanto de educadores como padres de familia y principalmente dejar sentado que los temas más difíciles como el de sexualidad infantil puede ser abordado con naturalidad y alta receptividad mediante estrategias en forma dinámica y efectiva.

Para disminuir tabúes sexuales, es preciso tener una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión psicológica, social y corporal natural y positiva a la que tienen derecho todos los niños y las niñas.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los docentes, va a ser más fácil transmitir el mensaje y mucho más satisfactorio y agradable, los niños y niñas también lo será ya que en ellos se formarán las bases de la personalidad, creciendo en alegría, seguridad y en conocimientos grabados por el juego, también la sociedad que recibe individuos seguros y bien capacitados para enfrentar los diferentes retos que la vida les presente.

La finalidad de la educación es la transformación del ser humano que va más allá de los conocimientos, lo que se busca es un ser humano integral, capaz de conocer el medio, de entenderlo, de relacionarse, y que tiene habilidades y conocimientos suficientes para el fortalecimiento de su personalidad.

La educación constituye la base de superación de los pueblos por ello tiende a buscar el desarrollo integral, intelectual, psicológico y físico de los educandos, la educación necesita del educador y del educando en un ambiente de respeto, en que la relación que se dé, permita el intercambio de aprendizajes.

Por ello el acuerdo de las necesidades de los Centros Infantiles es de vital importancia plantear un Programa de Educación Sexual para docentes, teniendo en cuenta que en este caso se dará en el nivel de educación inicial, para niños y niñas de 4 a 5 años, brindando las herramientas para la comprensión del tema.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Con respecto al tema que se investiga, se ha encontrado el trabajo de investigación titulado “DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL N°3 DE LA FUERZA TERRESTRE” presentado por Lorena Alexandra Martínez Escobar, trabajo en donde el objetivo del estudio es determinar la necesidad y la importancia de incluir en la planificación curricular del Centro Infantil N° 3 de la Fuerza Terrestre, la enseñanza de Educación Sexual Infantil. (2009)

Se ha encontrado el trabajo de investigación titulado “DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y EQUIDAD DE GÉNERO PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CI JIREH” presentado por Elena Marilyn Enríquez Loza, trabajo en donde el objetivo es analizar la incidencia, de la falta de una pedagogía de la sexualidad infantil en el desarrollo psicosexual de los niños de 4 a 5 años. Y se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Las educadoras necesitan capacitación para poder enseñar a los niños y niñas pedagogía de la sexualidad de acuerdo a las edades de una manera pedagógica.
- ✓ Se necesita una revisión y reestructuración de la planificación de la pedagogía de la sexualidad. (2011)

Con respecto al tema que se investiga, se ha encontrado el trabajo de investigación titulado “DIAGNÓSTICO DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL QUE DAN LOS PADRES-MADRES A LOS NIÑOS/AS MENORES DE 6 AÑOS

MEDIANTE TRABAJO DE CAMPO EN LA ZONA NORTE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO” presentado por Stefany María Becerra Martínez trabajo en donde el objetivo general del estudio es diagnosticar la situación actual de cómo orientan los padres y madres de familia la sexualidad en sus hijos/as menores de 6 años en la zona norte del Distrito Metropolitano de Quito (2008).

2.1.1 MARCO LEGAL

En Ecuador a lo largo de la historia se ha establecido leyes sobre la educación sexual en las que se puede citar las siguientes:

Según el acuerdo No. 3152 de la Creación del Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor dice:

La ley sobre la Educación de la sexualidad y el Amor forma parte de la educación integral que el Estado debe brindar a niños/as, adolescentes y jóvenes para la formación de su personalidad.

El Ministerio de Educación y Culturas, mediante el acuerdo Ministerial No. 910 del 28 de Mayo del 2000, aprueba el Plan Nacional para la Educación de la Sexualidad y el Amor (PLANESA), siendo necesario optimizar en los planteles de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

En el artículo 48 de la Constitución Política de la República dispone:

Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

EN LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Art. 11, Numeral 2.- Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, edad, sexo, identidad cultural, estado civil, orientación sexual, estado de salud, portar VIH. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los seres humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los/as niños/as y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 46, Numeral 4.- El Estado adoptará medidas de protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole.

Art. 66, Numeral 9.- Se reconoce y garantizará a las personas el derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.

Art. 347, Numeral 4.- Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Art. 347, Numeral 6.- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

Art. 6, literal r.- Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos.

Art. 6, literal w.- Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir

2.2 EDUCACION INICIAL

La educación inicial va adquiriendo méritos al ser considerada como un medio que capacita y modela al niño desde la edad temprana y a la vez contribuye a la formación que recibe en el hogar, destacando que esta hace mucho énfasis en que sea efectivo el derecho a todos los niños/as a la educación.

La educación del niño desde el nacimiento a los seis años en los Centros de Desarrollo Infantil, éstos son lugares especiales, organizados, diseñados para brindar atención al desarrollo físico, emocional, social, cognitivo mediante profesionales competentes y preparados, quienes deben evitar traumas o cambios bruscos en su proceso de crecimiento y educación .

La importancia de la educación tiene una gran explicación y gracias a ella se llega a la meta de la humanización esto quiere decir a la adquisición de características más humanas y más amables que se debe dar al alumno, satisfaciendo sus necesidades, esto se lleva a cabo de acuerdo a una escala de valores. (SARRAMONA, Jaume; 2008 p.14).

La calidad de las acciones educativas en el proceso educativo son determinantes en la potencialización de capacidades cognitivas, actitudinales, aptitudinales y desarrollo de la personalidad indispensables en etapas académicas posteriores.

El ministerio de educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, el respeto y las buenas prácticas de convivencia. La educación inicial de 0 a 6 años es muy importante para las familias, sociedad y mundo, porque

sus efectos se concentran en el desarrollo integral de la niña y niño de esta edad.

La educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas, es la preparación de educandos de 0 a 6 años de edad al que se le mantiene un seguimiento continuo con el propósito de afianzar un buen desarrollo tanto emocional, físico e intelectual propios de cada etapa de su crecimiento y a la vez éste se integre a la sociedad; lo que le permitirá involucrarse en su medio social llenando así sus intereses y perspectivas. Por lo tanto la educación de los niños y niñas en los primeros años de vida, se ha constituido en la actualidad en una necesidad y en un derecho tanto del niño como de la familia. (PENCHANSKY, Lydia; SAN MARTIN, Hebe; 2004 p. 13)

Según la compilación de la materia de didáctica específica 1 de séptimo nivel de educación inicial dice:

“El niño y la niña son una unidad bio-psico-social-histórico-cultural ya que son personas con derechos reconocidos por el Estado y la sociedad, con entidades propias y de desarrollar a plenitud todas las potencialidades de acuerdo a la etapa que están viviendo, libre de violencia, conocedor de sus necesidades, creativo y crítico con valores de honestidad”. (TERÁN, R; 2007 p.3)

Según lo antes planteado los niños comienzan a aprender desde que nacen. Crecen y aprenden más rápidamente cuando reciben atención y estímulos, en educación inicial el objetivo primordial es el desarrollo de todas las potencialidades respetando su etapa evolutiva y no forzarlos en actividades que no estén acorde a su edad.

2.2.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

“La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (FREIRE, Paulo; 2009 p. 7)

Lo planteado por Paulo Freire, marca la importancia de la educación verdadera, a través de la toma de conciencia, sobre todo de lo que está a nuestro alrededor, nadie se educa solo, nos educamos en comunidad.

Según Froebel plantea que cada etapa evolutiva del ser humano es un continuo proceso, donde sus capacidades se van desarrollando, siendo la base principal para cada una de las etapas la educación del hombre en sus primeros años, por lo tanto su trabajo fue basado en la educación infantil tomando como valor especial los primeros años de vida de cada ser humano.

Previo a la creación del jardín de niños, Froebel puso en práctica sus conocimientos, adquiriendo así diversas experiencias que luego lo ayudaron a formar un modelo educativo.

La educación es muy importante desde los primeros años, el objetivo de la educación es conservar sus características particulares aprovechando la igualdad de oportunidades y posibilidades educativas para todos los ciudadanos y permitir su formación de una manera libre y espontánea. (PENCHANSKY, Lydia; SAN MARTIN, Hebe; 2004 p. 13).

La educación es un derecho de todos los niños y niñas desde que nacen, es importante iniciar el camino de una formación humana integral y por tanto trascendente, en una etapa de gran plasticidad a través de una pedagogía del amor, del descubrimiento y de las oportunidades.

2.2.2 FINES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Según García y Arranz, 2011; en su libro, Didáctica de la educación infantil también menciona que la educación infantil tiene como finalidad:

- Estimular el tránsito de lo sensorio motor a lo simbólico, de lo intuitivo a lo lógico; esto permitirá al niño/a establecer relaciones de semejanzas y diferencias, comparaciones e identificaciones, es decir, pretenderá desarrollar las capacidades cognoscitivas.
- Procurar el desarrollo de sentimientos positivos, de aceptación a uno mismo y a los demás, es decir hacia el desarrollo de las capacidades afectivas.
- Posibilitar el control y dominio del propio cuerpo, consiguiendo los dominios de las capacidades motrices.
- Encaminarse hacia el desarrollo de los niños/as como miembros activos de la sociedad a la que forman parte; es decir al desarrollo de las capacidades de relación interpersonal e inserción social. (GARCÍA, Cecilia; ARRANZ, María, 2011 p. 43)

Realmente lo mencionado hace reflexionar acerca de la finalidad de la educación, que es la formación integral de las personas, es decir el desarrollo armónico de todas las dimensiones (física, psíquica, social y profesional), en relación con los valores.

El desarrollo en la primera infancia constituye una etapa fundamental del desarrollo humano y debe ser un aspecto clave para determinar el grado de

éxito de las sociedades. La medición a nivel mundial de la situación del desarrollo en la primera infancia, basada en métodos comparables, permitirá que las sociedades puedan determinar el grado de éxito. (OMS, 2013)

2.3 LA SEXUALIDAD INFANTIL

Los infantes no son ángeles sino niños y niñas con un cuerpo que posee las marcas de una sexualidad que les provee de identidad para toda la vida.

Sexuados y viviendo una realidad infantil, lo que equivale a decir, con características, dimensiones, tiempos, espacios y principios propios, lo cual los diferencia de manera radical de los adultos.

2.3.1 DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD

La sexualidad son un conjunto de características propias en cada ser humano, tanto físicas como psicológicas que permiten a cada persona vivir y demostrar su sexualidad libre de acuerdo a la educación que hayan adquirido e influenciado por el entorno social al cual pertenecen. (Papalia, 2001).

La sexualidad envuelve a toda la persona, es la manera de ver, sentir y vivir como seres sexuados y también la forma en que nos relacionamos como hombres y mujeres que somos, aprender a vivir la sexualidad satisfactoriamente hace más fácil la comprensión de sí mismo y de los demás. La sexualidad infantil juega un papel muy importante dentro de las intervenciones en la educación sexual, ya que se ha llegado a probar que la estabilidad de la propia infancia puede estar estipulada o condicionada por el modo con que el niño y la niña vivan su sexualidad. (HERNANDEZ, Carmen; 2008)

Según la organización Mundial de la salud (OMS) define la sexualidad como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.

“La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencia o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (Salud. Sexualidad 02/2009 www.salud.es).

La sexualidad actual en nuestro país, podemos decir que hasta ahora la educación sexual ha cumplido inicialmente con su misión dentro de las razones fundamentales de este fracaso se encuentra el hecho de que la misma no se ha dirigido de manera acertada hacia el logro de un cambio profundo en las concepciones y estilos de vida tanto en padres como en educadores , lo cual la responsabilidad de cada uno de los miembros de la sociedad será directamente proporcional a la responsabilidad con la cual la sociedad adulta se haga cargo de una buena educación sexual para la niñez y la adolescencia.

A ciencia cierta la educación sexual ha sido una educación ausente y también ignorada en nuestro sistema educativo y ahora se empieza a introducir tímidamente en la educación secundaria y en algunos centros de primaria, en general, carecen de una base educativa que debería desarrollarse en edades previas, de 0 a 6 años, donde se adquieren aprendizajes sociales fundamentales. En pleno siglo XXI sigue siendo necesario aclarar a los responsables políticos y la sociedad en su conjunto que la educación sexual no puede ser sustituida por clases de anatomía humana. (HERNANDEZ, Ma. Carmen 2008)

La tarea de los padres y los educadores ha sido de promover y de estimular las conductas propias del sexo de su hijo/a y por un lado favorecer los contactos con los niños del sexo opuesto para facilitar mejor la comprensión.

2.3.1.1 DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD

La sexualidad no puede ser estudiada desde un único punto de vista, ni puede ser entendida si la aislamos de los demás componentes de la personalidad.

La sexualidad humana no se requiere sólo el instinto o la estereotipia comportamiento, como animales, pero se ve influido por tanto mayor actividad mental y las características sociales, culturales, educativas y de regulación de los lugares donde las personas crecen y desarrollan su personalidad. Análisis consistente de la esfera sexual debe basarse en la convergencia de varias líneas de desarrollo como afectiva sea las emociones y las relaciones” (BOCCADORO, L., CARULLI S., 2008, p.18).

Según lo planteado anteriormente implica además que las sociedades satisfagan sus necesidades humanas y biológicas, su propósito es lograr un desarrollo integro que no deteriore ni se utilice de manera irracional la información que amerita a los niños en la etapa de pre-escolaridad, que garantice su identidad y que estimule su curiosidad y saber.

Para esto la educación desempeña una importante función en la ejecución de este paradigma es una de las respuestas a la curiosidad e inocencia, en la actualidad tener un mayor conocimiento sobre sexualidad prevalece el control de natalidad y de población siendo una propia realidad social y cultural que haga posible la utilización inteligente de información.

2.3.1.1.1 DIMENSIÓN BIOLÓGICA

La sexualidad ha ido a lo largo del tiempo evolucionando en la vida de cada ser humano, puesto que la sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, es decir la dimensión biológica de cada persona se desarrolla de distinta manera en cada uno, así en los distintos ámbitos de la vida sexual como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, entre otros. Todos estos influenciados por la anatomía sexual, la alteración física o fisiológica del funcionamiento, trastornos sexuales o enfermedades que pueden afectar la vida sexual de una persona. (OCAÑA, Laura; MARTÍN, Nuria 2011).

Al referirnos a un ser humano no está involucrado solamente sus órganos genitales, sino todo su estructura corporal biológica, nuestros comportamientos, deseos, sentimientos, conducta sexual y todas aquellas manifestaciones son sexuadas, por esta razón podemos manifestar que la sexualidad es parte del componente biológico, por lo tanto siempre estará presente en nuestro cuerpo.

Al ser la sexualidad parte integrante del aspecto biológico del ser humano hablaremos de que éste estará presente desde el momento mismo de la fecundación hasta el último día de vida del ser humano, tomando en cuenta que en cada etapa habrán manifestaciones, características, comportamientos específicos propios estos del período evolutivo.

Las personas van evolucionando y cambiando, es decir se manifiesta de forma diferente en la infancia, en la pubertad, en la tercera edad, y cada una de ellas se da en todos/as y tienen la misma relevancia.

2.3.1.1.2 DIMENSIÓN PSICOLÓGICA

Desde este punto de vista, la sexualidad tiene como fin lograr una armonía y equilibrio personal, una actitud positiva ante uno mismo y ante la vida, cubrir necesidades físicas y afectivas.

Los afectos y la sexualidad se embocan mutuamente, se mediatizan y se condicionan, por ello en la infancia es imposible desligar la afectividad de la sexualidad.

“Nuestro psiquismo es también sexual. Los niños poco a poco van tomando conciencia de su identidad sexual, manifiestan desde muy temprana edad intereses y curiosidades sexuales, ponen de manifiesto conductas sexuales variadas a las que subyacen deseos, sentimientos y afectos fundamentales del psiquismo de cada uno” (OCAÑA, Laura; MARTIN, Nuria, 2011 p.99)

Según lo antes planteado el psiquismo es la identidad sexual, el auto-concepto de ser hombre o mujer, en esta dimensión se sitúa la orientación del deseo sexual, las fantasías y las conductas sexuales.

2.3.1.1.3 DIMENSIÓN SOCIAL

La cultura sexual ha evolucionado históricamente a través de los tiempos en las más diversas sociedades, se ve sometida a condicionantes culturales de muy diversas índoles como políticos, religiosos, étnicos y económicos.

La dimensión social de la sexualidad se refleja en diferentes aspectos:

1. La sexualidad es una conducta social, implica la relación entre personas, el establecimiento de relaciones afectivas, amorosas, etc.

2. Las conductas sexuales están mediatizadas y reguladas por la cultura y moral de la sociedad que impone costumbres y valores que regulan las conductas sexuales.
3. La sociedad ejerce influencia directa en la configuración de la sexualidad psicológica del individuo. (*OCAÑA, Laura; MARTIN, Nuria, 2011 p.100*)

Cada persona va perfilando a lo largo del tiempo una actitud propia de la sexualidad, que será facilitadora o inhibidora de su expresión según sus propias experiencias, las referidas por otras de su entorno, el ambiente social y cultural en el que está inmersa, su formación, sus creencias religiosas, etc. y respetando las diversidades socioculturales. A la vez y de forma inevitable, transmite a su entorno una imagen basada en su conducta y en sus opiniones que pueden ser coincidentes o no con su realidad.

Desde la infancia las primeras actitudes hacia el sexo que a menudo permanecen inalteradas, se basan en lo que oímos y percibimos de nuestros padres, madres, educadores y educadoras así como de compañeros y de compañeras. En definitiva, es indudable que el entorno social mediatiza de manera importante tanto nuestra actitud como nuestra conducta hacia la sexualidad propia o ajena.

Se sustenta lo dicho citando las políticas definidas en el Plan Nacional para el Buen Vivir.

Política 1.6.- Reconocer y respetar las diversidades socioculturales y erradicar toda forma de discriminación, sea esta por motivos de género, de opción sexual, étnico culturales, políticos, económicos, religiosos, de origen, migratorios, geográficos, etarios, de condición socioeconómica, de discapacidad.

La educación de la sexualidad se encuentra estrechamente ligada a los marcos de la educación general, a través de las diferentes modalidades educativas, se transmite de generación en generación una herencia cultural que comprende conocimientos y representaciones de la realidad, valores, actitudes y sentimientos, formas de conductas, habilidades y destrezas, preparando así a las personas para vivir y desempeñarse en un determinado entorno histórico.

2.3.2 TEORIA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

2.3.2.1 SIGMUND FREUD

Fundador del psicoanálisis impulsó la teoría del desarrollo psicosexual, de todas las teorías del desarrollo, la freudiana es la más concreta, se diferencia ya que sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad y también incluye los aspectos cognoscitivos de la personalidad. Freud fue quien habló por primera vez de sexualidad infantil

Mientras el niño crece, se va diferenciando a través de etapas cuyas características son de tendencias y necesidades de orden instintivo, a éstas tendencias se las llama Libidinales.

Freud establece diferentes etapas de nuestras vidas, diferentes etapas evolutivas por la que pasa el niño y la niña. En esta evolución el niño y la niña centran su interés en zonas de su cuerpo, se organizan bajo el predominio de una zona erógena determinada y un modo específico de relación de objeto.

Algunas de las características principales de las etapas son:

- ✓ Primera **La Fase Oral** en la que trata la relación de amor de la madre a partir del amamantamiento, donde el bebé obtiene un placer en chupar. Esta etapa se caracteriza por el desarrollo de un sentimiento de confianza por parte del niño y también la necesidad básica del alimento se convierte en una experiencia sexual y placentera y para él es muy importante la sensación de que sus necesidades están cubiertas.

- ✓ Como segunda **La Fase Anal** entre los 2 y 4 años el placer en la expulsión y retención de las heces y comienza a controlar sus esfínteres Freud hace coincidir la actividad con el sadismo (fase sádico-anal) y la pasividad con el erotismo anal.

- ✓ Como tercera la **Fase Fálica** aquí veremos primacía de los órganos genitales, corresponde al momento culminante de la declinación del complejo de Edipo por la amenaza de castración alrededor de los 5 a 6 años. Una característica esencial que se da en esta fase es el complejo de Edipo, el cual se trata de una confrontación entre los sentimientos que dan lugar al deseo amoroso hacia el progenitor del sexo opuesto y el comportamiento rival con el progenitor del mismo sexo, y da lugar a la conformación de la personalidad del niño y la orientación del deseo sexual porque es en esta fase cuando descubre las diferencias sexuales entre las personas.

- ✓ Como cuarta **Fase Latente** esta fase durante un período desaparece aparentemente el interés en la sexualidad que queda en estado de latencia, básicamente en período de escuela primaria. En este período el desarrollo sexual pasa por un período de retención o regresión. Aquí la evolución de la sexualidad va más despacio, la relación de los objetos y

los sentimientos no presentan carga sexual activa y aparecen sentimientos de pudor y asco, además el niño es capaz de canalizar su energía sexual hacia actividades recreativas, deportivas o científicas que le permitirán adquirir nuevas habilidades y conocimientos. Es muy común escuchar a los niños de esta edad hablar de tener novio o novia.

- ✓ Y por último tenemos la **Fase Genital** prioritariamente dicha la pubertad que es donde se desarrolla las hormonas y capacidad orgásmica de reproducción, el placer de las zonas erógenas no genitales se vuelve preliminar al orgasmo (besos, tocamientos, caricias) el interés está centrado en los órganos sexuales. (TUBERT, Silvia; 2000)

Se sustenta lo antes dicho según la teoría de Freud, a la aparición de trastornos específicos sexuales o de la personalidad. (FREUD, Sigmund).

2.3.3 CARACTERISTICAS DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

La sexualidad se va desarrollando progresivamente y va adquiriendo en cada momento evolutivo unas características diferenciales.

- Los órganos sexuales están aún poco desarrollados y sus caracteres sexuales no han madurado para estar listos para el acto sexual, pero sí para el placer (clítoris y pene erecto).
- Pueden desarrollar la capacidad para sentir placer aunque su pulsión sexual sea menos específica.
- El placer sexual que sienten es más táctil que visual y auditivo, la sexualidad infantil es obviamente sensomotora.

- Sienten necesidad de recibir besos, abrazos, caricias, diversas formas de cariño.
- Sienten curiosidad y necesidad de explorar su cuerpo, sus genitales y el de los demás.
- Las atracciones que sienten hacia los demás son más afectivas que sexuales, pero también buscan el contacto y el placer.
- Practican juegos sexuales: se autoestimulan, jugar a papá y mamá, médicos, etc.
- Imitan a sus modelos de referencia, a sus figuras de apego.
- Se identifican con el propio sexo, observando lo que hace y dice.
- Construyen sus roles sexuales. (LÓPEZ, Nieves; 2003 p. 55)

El ser humano nace con un sexo biológico, así tanto la dimensión biofisiológica como la psicosocial van cambiando en relación con la edad y de acuerdo a las necesidades evolutivas. Las actividades sexuales de los niños se basan en motivos diferentes.

2.3.4 EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

La Educación sexual Infantil es el proceso que se determina por su continuidad en el tiempo abarcando toda la vida de la persona, resulta indudable que sea en la infancia cuando los aspectos educativos relativos a la sexualidad, como a otras áreas de las personas tienen mayor importancia.

López Nieves sostiene que “todos los seres humanos somos seres sexuados” por lo tanto la educación sexual infantil en la primera etapa es tan importante para su desarrollo personal futuro, los niños y las niñas necesitan también recibir educación sexual y hay que valorar las necesidades del niño desde

nuestra propia perspectiva y no desde la del niño, por lo tanto, al no conocer que los deseos y necesidades sexuales del niño /a son manifestaciones del desarrollo de su propia sexualidad, lo que hacemos es preservar todas aquellas curiosidades sexuales que el niño manifiesta con sus preguntas y actos. (LÓPEZ, Nieves; 2003)

2.3.4.1 LA FAMILIA COMO ORIENTADORA

La familia deberá proporcionar un ambiente de confianza para optimizar y desarrollar las potencialidades de los niños y niñas. El niño/a está sumergido primero en su familia y luego en un contexto social y cultural, por lo que todo programa educativo deberá tomarlos en cuenta. La familia será quien compense las necesidades básicas de los infantes ya que ésta se encuentra inmersa en una sociedad que le da cultura y normas de crianza. Es ineludible mantener un canal abierto a la comunicación y estar dispuesto para atender cada nueva manifestación del desarrollo psicosexual del niño/a. Los niños y las niñas establecen sus primeros vínculos en la familia y suelen recibir de su padre o madre una dedicación que difícilmente se vuelve a dar en otros lugares, en el contexto familiar suele ser más fácil la atención a la seguridad de cada ser humano. (HERNANDEZ, G; JARAMILLO C, 2003)

Según la (OMS), en unas declaraciones en lo referente a los programas de educación sexual de los niños y adolescentes, aconseja que:

"Los programas de educación sexual deberían iniciarse tempranamente, ser específicos para cada edad y constituir una actividad continua de promoción de la salud durante los años escolares. Deberían empezar en la familia, con los niños en edad preescolar, y estar en conexión con la escuela".

Muchos de los padres por ignorancia, incertidumbre, o pudor, no intentan hablar de sexo a sus hijos desde la infancia. La sexualidad es algo que se ha de empezar a enseñar desde la más pequeña infancia, y no con regaños, escarmientos, etc. sino hablando tranquilamente con paciencia.

La familia es el primer componente, eje de socialización al que pertenece el niño y la niña y en el que se lleva a cabo el proceso de crianza y educación. Es decir, es el núcleo que mejor satisface todo tipo de necesidades básicas infantiles como: alimentación, protección, cuidados físicos, etc.

Es imprescindible la familia ya que garantiza los vínculos de afecto, la formación de hábitos para desenvolverse en la sociedad, sí las relaciones de afecto han sido adecuadas se sentirán seguros, dignos de ser queridos y capaces de querer, pero las experiencias de interacción y relación familiar no son las únicas, son las más significativas y por eso tienen una importancia trascendental en el desarrollo tanto individual como social del niño y la niña.

Los niños y niñas se desarrollan en un grupo social que es la familia y que constituye el primer agente educativo. En los primeros años la familia influye en las estructuras más intensas de la personalidad y es el agente de socialización por excelencia.

La educación para la sexualidad es un proceso que dura toda la vida. En la familia no se debe limitar a explicar cómo vienen los niños/as al mundo. Debe mostrar cómo adquirir información, formar actitudes y valores sobre la identidad, las relaciones, la intimidad. Incluye el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la imagen corporal y el género. La educación de la sexualidad concierne a las dimensiones biológicas,

psicológicas y socioculturales. La escuela no debe desconocer la función de la familia en la educación de los niños; al contrario, debe buscar que exista mejor correspondencia y complementación en la tarea que una y otra cumplen con el fin de evitar distorsiones o posibles contradicciones”. (DUQUE, Hernando, SIERRA, Rebeca; 2002 p. 10)

La familia cumple un rol muy importante que es el de crear un ambiente que estimule el desarrollo de las habilidades, pero cuando padres y madres quieren hablar con sus hijos/as sobre sexualidad surge la angustia sobre qué decir o cómo decirlo, y se demuestran dudas sobre los propios conocimientos y veracidad de los mismos, sobre cuánta información ofrecer y qué datos son necesarios y cuáles innecesarios.

“Los niños y niñas aprenden a tocar y ser tocados, a abrazar y ser abrazados, a besar y ser besados, a mirar y a ser mirados, a escuchar y a ser escuchados”.
(LOPEZ, Nieves; 2003 p. 54).

La familia es la encargada de cuidar, proteger y satisfacer las necesidades básicas del infante como la alimentación, higiene, educación, cariño y afecto. Este papel será acompañado por otras personas que formarán parte de su mundo, en especial los docentes, cuyo propósito es de ayudar en su desarrollo y seguridad.

2.3.4.2 PAPEL DEL DOCENTE

El docente necesita una capacidad de entrega, de amor, de paciencia, alegría, comprensión, capacidad de observación, características que le permiten responder a las necesidades individuales de cada niño y niña en el momento

que lo requiera. El papel del educador y en especial en la Educación Infantil, es el de mediador del aprendizaje, éste proporciona modelos de actuación que los niños imitan e interiorizan en sus conductas. Además el educador debe proporcionar seguridad y confianza al niño creando contextos de comunicación y afecto donde los niños se sientan queridos y valorados. (LOPEZ, Elia, 2007 p.16)

El docente debe crear ambientes favorables para la vivencia de la sexualidad implica reconocer que las relaciones en las que crecen los niños y niñas son aquellas que nos permiten construir juntos la seguridad y confianza en el niño/a creando contextos de comunicación y afecto.

Para el desarrollo de los propósitos de la educación sexual infantil es fundamental en rol que desempeña el docente en sus diferentes funciones, es formadora y modelo para niños y niñas seleccionando los procesos de enseñanza y además mediadora de los aprendizajes, el docente es quien diseña, implementa y evalúa los currículos.

Para desempeñar estos roles deberá tener una preparación profesional y reunir características personales y capacidades para transmitir seguridad y confianza. Tener actitud reflexiva y crítica hacia sí mismo y los demás, con apertura para seguir actualizándose constantemente.

Miguel A. Zabalza en su libro, Calidad en la educación infantil, definiría el perfil profesional del profesor y la profesora en tres grandes espacios competenciales:

1. La **programación**, que implica el dominio de conceptos y técnicas para: conocer en profundidad los programas, realizar el análisis de la situación, establecer las prioridades, diseñar un proyecto formativo y diseñar la propia actuación en relación con lo establecido.
2. La **orientación y guía** del aprendizaje del alumnado; su trabajo principal es “guiar el aprendizaje de los alumnos y las alumnas”, proporcionándoles la información de manera que resulte significativa para ellos, “ofrecer actividades y experiencias” que cubra todos los propósitos formativos planteados, “manejar recursos de evaluación y autoevaluación” de manera que los alumnos puedan conocer su situación, etc.
3. La **evaluación de procesos**, resulta elemental este aspecto de evaluación puesto que aporta al trabajo profesional la posibilidad de introducir reajustes en el trabajo, tanto a nivel individual como grupal. La capacidad de evaluar procesos ofrece al docente los mecanismos necesarios para ser realmente constructor de su trabajo y de sentirse protagonista del mismo y de su mejora. Su responsabilidad profesional le llevará a iniciar los pasos necesarios para mejorarlo. (ZABALZA, Miguel; p. 17-18)

Según lo planteado anteriormente el papel o perfil del docente es el de explicar con absoluta claridad al niño la situación por la cual atraviesa, dando explicaciones sencillas y adaptadas a su edad, ser respetuosa de la singularidad, ritmo y nivel de madurez de cada niño y niña, por lo que debe tener un conocimiento profundo de esta etapa evolutiva, ya que el docente es el de orientar, programar y evaluar los procesos, tanto a nivel individual como colectivo.

2.3.4.2.1 ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE A LAS CONDUCTAS DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

El docente no debe negarse a responder preguntas formuladas de manera espontánea por los niños y niñas, debe hacer uso de terminologías correctas y aprovechar al máximo la circunstancia que se presente para explicar el tema de sexualidad. Enseñarles que su cuerpo es lo más lindo que ellos poseen y que deben cuidarlo, amarlo y respetarlo; no dejar que nadie los toque, que deben respetarse mutuamente, enseñarles que las diferencias entre niños y niñas son sólo físicas. Le corresponde al docente ser el facilitador de cambios en el contexto educativo, ser el guía, orientador y moderador en los espacios de discusión en el aula.

De acuerdo a Fernández, (2003 p; 32) la actitud es una forma de respuesta a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente. El término actitud ha sido definido como reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado. Las actitudes son aprendidas. En consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastante estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular. Las actitudes raras veces son asunto individual, generalmente son tomadas de grupos a los que se debe mayor simpatía

El docente es el encargado y responsable del educando hacia la búsqueda del conocimiento, orientando al educando y estimulándolo para que acepte su propia sexualidad y la de los demás.

2.3.4.3 LA SOCIEDAD Y SU INFLUENCIA

En el contexto socio cultural actual, junto con la familia y los educadores, deben participar en los aprendizajes de los niños y niñas. El agente de socialización primero en el orden temporal, y de gran importancia es la familia. En nuestra sociedad, las agrupaciones familiares desempeñan un papel casi insignificante en la vida social del individuo. Los padres ya no aparecen exclusivamente responsables de la educación de sus hijos; esta función debe ser compartida con el Estado; aunque nosotros nos centraremos en definir la función de la familia como mediadora entre el niño y una sociedad.

Se sustenta lo dicho citando GOLEMAN, Daniel:

“El reconocimiento social de los individuos como personas es una necesidad que, en nuestra sociedad, se hace cada vez más imperante. Es difícil que el conjunto de la comunidad reconozca actualmente, las tareas que desarrolla cualquier miembro de ella”. (GOLEMAN, Daniel; 2008, p. 51)

Los grupos sociales básicos son: El familiar, el educativo y el político. En algunas sociedades se toma en cuenta el status económico, en otras se toma más en cuenta el religioso o el educativo. Siendo la familia y la escuela los pilares básicos de nuestra sociedad, y los que más participan en el proceso de aprendizaje del individuo.

2.3.5 MANIFESTACIONES SEXUALES INFANTILES

Hoy en día las interrupciones en este proceso de aprendizaje hacen que el niño y la niña estén más tempranamente expuestos a manifestaciones severas y en muchos casos incomprensibles de la sexualidad.

La curiosidad del niño es insaciable y buscará siempre la respuesta, razón por la cual se debe de estar preparado para responder.

2.3.5.1 LOS JUEGOS SEXUALES

A partir de los 4 años hay una intensa curiosidad y exploración, el interés está en los genitales, que son la zona erógena. Los niños observan a su alrededor conductas de tipo sexual y reproducen con frecuencia determinadas conductas o secuencias de acción e sus juegos. Así, exploran el cuerpo de los demás, reproducen roles sexuales, ensayan formas de relación y comunicación, etc.

“Se trata de un juego, es decir, de una experiencia lúdica destinada a producir placer. Los niños ríen a carcajadas porque se divierten con la imagen de su cuerpo en el cuerpo del otro, con esas nuevas sensaciones que los descubrimientos provocan, como ante una caja de secretos y maravillosos tesoros. Ese regocijo forma parte de la estructura lúdica de una sexualidad que así abandona lo prohibido, lo pecaminoso, lo malo”.
(www.hoy.com.ec/libro3/infantil/infa12.htm)

Según lo expuesto anteriormente estoy totalmente de acuerdo ya que para encontrar respuestas a su curiosidad los niños y niñas juegan a médicos, novios, muestran conductas exhibicionistas, mientras se dé entre niños y niñas de más o menos la misma edad, el juego será una experiencia gratificadora, nada culposa ya que los juegos tiene como objetivo imitar lo que hacen los adultos.

Una característica del desarrollo psicosexual de la edad preescolar no son solamente las preguntas. Además, se presentan con frecuencias los llamados juegos sexuales de parejas, incluso entre niños del mismo sexo, sin que

constituyan necesariamente prácticas homosexuales. Es importante que la educación tenga en cuenta las características de la educación psicosexual del niño, pues tradicionalmente se plantea que la educación en estas edades debe estar dirigida a responder las preguntas que sobre dicha esfera plantean los niños, dentro de un conjunto mayor de interrogantes acerca de la naturaleza y la sociedad. Que las preguntas relacionadas con la sexualidad no sean el centro de las preocupaciones del niño, es correcto. Son los adultos quienes le deben dar mayor importancia a lo que para el niño no resulta especialmente significativo.

2.3.5.2 CURIOSIDAD SEXUAL

Un niño/a que satisface su curiosidad sexual podrá vivir toda su sexualidad en forma natural, sin perjuicios, sin tabúes innecesarios y dirigir su atención de conocimiento a otros aspectos del medio ambiente que les rodea y de las personas. Entre los 4 y los 6 años descubren lo genitales como partes del cuerpo que producen placer. No es antinatural que les guste su propio cuerpo, deseen conocerlo o el de alguien más una vez conocido el suyo. (OCAÑA, Laura; MARTIN, Nuria, 2011 p.108)

Alrededor de los cuatro y cinco años suele presentarse el Complejo de Edipo, cuando el niño experimenta un amor muy grande hacia su madre y desea permanecer sólo con ella y ve a su padre como su rival más fuerte y que del cual quiere librarse, en la niña el hecho se presenta a la inversa del varón, a medida que los niños/as crecen se vuelven más curiosos y conscientes del mundo que los rodea y de sí mismos, quieren saberlo todo, quieren saber más.

La curiosidad en los infantes les lleva a observar, tocar, mirar y preguntar, descubren no sólo las diferencias anatómicas entre niño y niña, sino también los distintos roles sexuales y es por eso que necesitan saber el porqué de todo

esto. Por tal motivo es tarea de los educadores y padres ayudar al niño en ésta búsqueda sin forjar sobre él sus propios prejuicios y temores. La curiosidad es una expresión espontánea del proceso de desarrollo, crecimiento y realización del niño. Tienen muy diversas manifestaciones: la observación, la exploración motriz y manipulativa, las preguntas, etc. (SÁINZ, M. Carmen; ARGOS, Javier; 2005, p. 60)

La sexualidad infantil se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimiento y por las preguntas) y a través de juego (exploración, imitación e identificación)

2.3.5.3 PREGUNTAS INFANTILES

Algunos niños/as a esta edad agobian con sus preguntas, mientras otros se encierran en sí mismos. Hay que tener presente que cuando los niños preguntan es que ya tienen una idea del asunto, para ello es necesario estar preparados, ya que si no se les ofrece respuestas placenteras se corre el riesgo de que otras personas mal informadas o mal intencionadas puedan causarles daño.

Los niños y niñas hacen muchas preguntas acerca de estos temas, alrededor de los tres años es el momento en que el niño comienza a tomar conciencia de que el mundo social no se divide únicamente en grandes y pequeños, sino también en mamás y papás, niños y niñas. Los niños sienten curiosidad por todo lo que les rodea, su curiosidad se refleja en preguntas referentes a la sexualidad. Las preguntas más típicas giran en torno a las diferencias anatómicas y en la observación de las mismas (¿Por qué no tengo pene?, ¿qué tiene mamá?) luego hacia los 4 años preguntan por el origen y nacimiento de los niños y también hacen preguntas acerca del placer sexual (¿qué hacen?, ¿Por qué se besan?, etc.). El pensamiento mágico, irreversible y egocéntrico es

característico del desarrollo cognitivo del niño de dos a siete años. (OCAÑA, Laura; MARTIN, Nuria, 2011 p.107)

Con lo expuesto anteriormente los niños entre estas edades su pensamiento es egocéntrico, por eso piensan que el pene puede quitarse o ponerse, elaboran sus propias teorías con la información que le han aportado los adultos y con su fantasía. Éstas no siempre son coherentes pero tienen mucho peso, tanto o más que la información que van recibiendo.

Según M. Carmen Sainz y Javier Argos; mencionan que la curiosidad infantil viene dada por sus preguntas, es decir, qué sentido, significado, alcance dan a sus preguntas.

Toda pregunta infantil está formulada desde:

- a) *Un nivel intelectual:* el niño necesita y busca información sobre lo que desconoce, sobre lo que no conoce bien, o lo que ya conociéndolo necesita confirmar.
- b) *Un nivel emocional:* el niño necesita estar en un ambiente favorable, con un clima de confianza y seguridad afectiva.
- c) *Un nivel de exploración de las relaciones interpersonales:* el niño necesita explorar a las personas y al medio que les rodean. (SÁINZ, M. Carmen; ARGOS, Javier; 2005, p. 61)

2.3.6 IDENTIDAD SEXUAL Y ROL DE GÉNERO

La identidad sexual es saber a qué sexo pertenecen, esto quiere decir reconocerse como niño o niña, lo cual involucra los aspectos comunes y diferentes en relación con la anatomía y fisiología; así como el comportamiento

de las normas sociales. La importancia de la identidad y rol de género es tan grande que regula gran parte de la conducta de las personas durante toda su vida. El proceso de adquisición es común en todos los niños pero las edades son relativas, ya que esta progresión depende de factores como el nivel de desarrollo cognitivo, el sexo y el tipo de familia en la que se educa el niño (OCAÑA, Laura; MARTIN, Nuria, 2011 p.109)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente la identidad sexual y rol de género se logra paulatinamente a través del proceso de socialización y conocimiento del cuerpo, mediante algunas manifestaciones de acuerdo al desarrollo cognitivo del niño.

La identidad sexual de la persona reside en la profunda ideología que tiene el sujeto de pertenecer a un sexo determinado, tenemos un sexo biológico de hombre o mujer, hechos a partir de las diferencias biológicas y un rol de género o conjunto de asignaciones sociales que cada cultura considera propias del hombre o propias de la mujer. Cada persona será educada según su sexo para que adquiera una identidad y el rol que la sociedad considera apropiada a su identidad. La conciencia de la identidad sexual se acompaña de sentimientos de placer, bienestar y agrado y es un medio indispensable de identificación social, en el cual el niño se siente seguro ante el hecho de ser un niño una niña y se expresa a través de los juegos y la relación de los compañeros la identificación con el propio sexo. (LOPEZ, 2007)

El juego es una de las principales manifestaciones a través de los cuales los niños/as imitan los roles de los adultos. Los padres, los adultos y los maestros juegan un papel importante en este proceso, ya que son los modelos a imitar y además son los responsables del comportamiento social que reafirmarán su identidad sexual, así mismo son ellos los testigos de las investigaciones, exploraciones y observaciones sobre el tema.

La sexualidad, el crecimiento y el desarrollo de los seres humanos van de la mano desde la infancia hasta la adultez. Sin embargo, la niñez es el periodo clave en el aprendizaje de la sexualidad ya que la adquisición de la identidad sexual tiene lugar entre el año y medio y los tres años, terminando en el tercer o cuarto año. Es también en esta etapa donde se prevalecen los valores y se aprenden comportamientos ligados al rol de género, estereotipo (características masculinas y femeninas), que serán decisivos en otros periodos de la vida. (HERNANDEZ, Carmen 2008).

2.4 DESARROLLO INTEGRAL

Si se acepta que la sexualidad es algo que somos y que nos constituye como seres humanos, entonces es fácil aceptar que la educación sexual es fundamental y básica para el desarrollo integral de un niño o una niña.

El sexo (el cuerpo sexuado) y la sexualidad van unidos y no son solos aspectos fundamentales de la vida humana sino que la constituyen desde que nacemos hasta la muerte, la sexualidad forma parte de lo esencial del ser humano, es algo más que una dimensión de la persona. De ahí que beneficiar el desarrollo sano y placentero de la sexualidad sea favorecer el desarrollo integral de la persona. Si se acepta que la sexualidad es algo que somos y que nos constituye como seres humanos, es fundamental aceptar que la educación sexual es básica para el desarrollo de un niño o una niña. (HERNANDEZ, G; JARAMILLO, C; 2003)

Según Piaget el proceso de desarrollo es dinámico, es una lucha permanente para dar sentido al mundo, para lo cual identifica cuatro factores que interactúan para influir sobre los cambios del pensamiento: maduración biológica, actividad, experiencias sociales, equilibrio da más peso a la maduración biológica donde

plantea que el medio tiene poca influencia para el desarrollo cognoscitivo y lo que puede asegurar es el estado de nutrición y salud.

Vigotsky da más peso a la cultura donde se encuentra el ser humano, a la influencia del medio, se desarrolla con la interacción con los demás. La educación posibilita o guía al desarrollo. El adulto es el mediador del aprendizaje y va a depender de ello el que el párvulo tenga referentes positivos y la posibilidad de ser una persona segura, con autoestima y con capacidad de salir frente a cualquier adversidad.

Vigotsky plantea que los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto, estima que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; y ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una “zona de desarrollo próximo” en la que los niños pueden aprender si cuentan con la “mediación” de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) o de otros niños.

Garantizar experiencias positivas a los niños y niñas durante los primeros años de vida, como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición, pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo integral infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto. (TINAJERO, A; y MUSTARD, J; 2011)

2.4.1 AREAS DEL DESARROLLO

En la edad de 4 a 5 años el niño pasa, por dos etapas, la de la expansión de su subjetividad y la de la exploración de la realidad externa, que coinciden, en general, con la edad del jardín de infancia y los años preescolares. Del

egocentrismo propio del primer año el niño evoluciona para ir integrándose poco a poco en el mundo que le rodea.

2.4.1.1 DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES

El desarrollo de las habilidades motrices depende de la maduración neurológica y pasa por las siguientes fases:

- ✓ **Fase de automatismo:** corresponde con los primeros meses. La mayoría de las acciones son reflejas.
- ✓ **Fase receptiva:** se extiende a lo largo del segundo trimestre de vida y coincide con el perfeccionamiento de los sentidos. Las acciones son voluntarias pero predomina la observación a través de los cinco sentidos de todo lo que le rodea al niño.
- ✓ **Fase de experimentación y adquisición de conocimientos:** comienza a los primeros meses y se extiende a lo largo de la vida. Las habilidades motrices se utilizan como medio para adquirir conocimiento. (RIBES, CLAVIJO, CABALLERO, FERNANDEZ, TORRES 2006, p. 84)

El niño nos sorprende todos los días con nuevos logros del desarrollo motor, los diferentes componentes del sistema nervioso se continuarán desarrollando durante varios años y este desarrollo se puede observar en esta etapa, en la adquisición de habilidades motoras cada vez más finas y más coordinadas.

Es importante que aprendamos a disfrutar estos logros cotidianos porque ello ayuda a construir esa imagen positiva que tenemos de nuestros hijos. Por otro lado, la algarabía que se forma en torno al niño cuando este consigue un nuevo logro le refuerza para que siga perfeccionando ese logro y contribuye también a construir su autoestima.

2.4.1.2 DESARROLLO COGNOSCITIVO

Según Piaget, la inteligencia se desarrolla fundamentalmente por el medio de la confrontación activa con el medio, se debe realizar la acción para comprenderla. Para que esto ocurra es necesario contar con una decidida colaboración del grupo familiar que oriente y estimule el desarrollo de las destrezas sensomotores, manuales, intelectuales y del lenguaje, así como el afianzamiento en la seguridad personal. (DUQUE, Hernán 2002, p. 5)

Según lo planteado por Piaget él dice que es muy importante el rol que cumple el adulto, no sólo como simple espectador sino como parte integral de la vida del infante, motivándolo y orientándolo pero sobre todo es la seguridad personal donde sólo el adulto le puede brindar en un ambiente seguro que le brinde confianza, amor, atención, etc.

En esta área el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones. El niño en esta edad tiene una mayor capacidad para generalizar y abstraer.

Para la edad de 3 a 4 años, Piaget denominó al desarrollo cognitivo como edad de pensamiento pre-operacional en el que se incluye la imaginación, el lenguaje y otros aspectos del pensamiento simbólico, este pensamiento no requiere objetos inmediatos sino en utilizar las palabras y otros símbolos para ayudar a la cognición (BERGER, 2006).

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

2.4.1.3 DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje es la principal cualidad de la cultura humana y una de las diferencias más importantes en cuanto a su complejidad, que tiene el ser humano en relación a otras especies.

“Mucho antes de que los niños puedan hablar o puedan unir palabras en oraciones, son activos aprendices del lenguaje. En unos pocos años los niños pequeños pasan de recién nacidos sin lenguaje a ser excelentes comunicadores” (GOMEZ, Ana M; 2010, p 62).

El lenguaje del niño en edad preescolar se vuelve gradualmente más complejo. En esta etapa el infante comienza a usar adverbios y ocasionalmente artículos y coloca las terminaciones adecuadas en algunos sustantivos y verbos.

El desarrollo del lenguaje involucra una compleja interrelación de habilidades afectivas, sociales, comunicativas, cognitivas y lingüísticas. El niño aprende a comprender lo que puede hacer con el lenguaje, no sólo aprende a hablar sino que también aprende a negar, a preguntar, es decir el niño va a actuar en función de lo que el lenguaje le permita hacer dentro del mismo.

2.4.1.4 DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD

Según Erickson en las fases del desarrollo psicosocial durante los años preescolares, los niños/as progresan del simple autocontrol a una capacidad para iniciar actividades y llevarlas a cabo. La actitud de los padres, que animan o desaniman, ocasiona sentimientos de culpa en los niños, si inician una actividad que los adultos lo ven como vergonzosa.

El desarrollo emocional es una función psicológica muy importante, ya que la dificultad para manejar los estados emocionales constituye un elemento que siempre se suele encontrar en los niños que presentan trastornos de conducta, las emociones influyen en otras actividades psicológicas como la atención. (ESPERON, César, 2010).

De acuerdo a lo antes planteado, ciertamente el desarrollo emocional es fundamental en la vida del niño/a y es exactamente el área de desarrollo que se está dejando de lado en donde lamentablemente la sociedad moderna cada vez lo toma como último plano. Las características emocionales y afectivas del niño/a habitualmente son más difíciles de identificar que las características físicas ya que el área afectiva toma un papel importante dentro del desarrollo del niño/a debido a que pone énfasis en destrezas sociales y el desarrollo emocional ambos indispensables para desenvolverse adecuadamente en el ámbito escolar.

Las características afectivas y emocionales generalmente son más difíciles de identificar que las características físicas. Sin embargo, el área afectiva toma un importante papel dentro del desarrollo del niño en la escuela debido a que pone énfasis en destrezas sociales y el desarrollo emocional ambos imprescindibles para desenvolverse adecuadamente en el ámbito escolar.

A partir de estas características y sirviéndonos de los miembros que ofrece el entorno se puede construir una adecuada pedagogía hecha pensando en el niño y niña de edad preescolar.

Los niños de 4 a 6 años de edad, esta etapa se caracteriza por la exploración del mundo, tanto a nivel físico como social, con lo que refuerzan los vínculos con su familia y amigos. Por ello, comienzan a descubrir su sexualidad, y surge aquí el primer periodo de enamoramiento hacia el progenitor del sexo opuesto o en algunos casos incluso hacia el del mismo sexo (complejo de Edipo y complejo de Electra). Por otro lado, aprenden a relacionarse con otros y a ensayar sus roles sociales, así como a identificar su propio sexo.

2.5 CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

Según la recopilación de los libros de: (Peralta, 1996); (Gay, 2002); (Gilabert 1992) se plantean las siguientes características:

2.5.1 AREA MOTRIZ

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con aquello que le rodea, y estas habilidades se desarrollan muy rápido durante los primeros años de vida, pues el crecimiento y desarrollo del niño es acelerado, en comparación con cualquier otra etapa.

El área motriz también comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, manipular, etc

2.5.1.1 Motriz Gruesa

- ❖ Saltar alternadamente sobre uno y otro pie, manteniendo el equilibrio.
- ❖ Patear la pelota a una distancia considerable, usando sólo el brazo y no todo el cuerpo.
- ❖ Equilibrio en un solo pie varios segundos.
- ❖ Bailar al ritmo de la música.
- ❖ Saltar abriendo y cerrando piernas cada vez.
- ❖ Atrapar pelotas pequeñas.
- ❖ Puede caminar en forma talón-punta
- ❖ Caminar haciendo equilibrio.
- ❖ Correr con variación de velocidad.
- ❖ Movimientos diferenciados de las partes del cuerpo.
- ❖ Subir y bajar escaleras alternando los pies.
- ❖ El grado de coordinación es tal, que le permite aprender a nadar y andar bicicleta.

La motricidad gruesa, busca el desarrollo de los músculos de todo el cuerpo, especialmente de los miembros inferiores (pies), y permite al niño/a la coordinación de los movimientos.

2.5.1.2 Motriz Fina

- ❖ Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- ❖ Respeta el límite de la hoja.
- ❖ Puede copiar diseños y figuras, aunque el trazo oblicuo no es preciso.
- ❖ Pueden manejar botones y braguetas.
- ❖ Pueden cortar sobre la línea con tijeras, figuras grandes y simples.
- ❖ Sus dibujos son reconocibles.

- ❖ Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- ❖ Maneja la articulación de la muñeca.
- ❖ Distingue izquierda y derecha en sí mismo.

La motricidad fina, pretende desarrollar los músculos de las manos y la coordinación de los movimientos para que el niño/a aprenda a escribir con facilidad.

2.5.2 ÁREA COGNITIVA

- ❖ En sus juegos le gusta terminar lo que empieza.
- ❖ Ordena los juguetes en forma prolija.
- ❖ Dibuja la figura humana diferenciando todas sus partes, desde la cabeza hasta los pies.
- ❖ Aumenta la curiosidad, por lo que hacen constantemente preguntas.
- ❖ Comprende nociones
- ❖ Gran fantasía e imaginación.
- ❖ Cumple órdenes más complejas.
- ❖ Hablan entre sí sobre ellos mismos y sus familias.
- ❖ Atribuye vida humana a elementos naturales.
- ❖ Mientras juegan practican el lenguaje que aprenden en la escuela.
- ❖ Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.
- ❖ Comienzan a hablar y a expresar sus ideas.
- ❖ Puede contar hasta diez objetos.
- ❖ Los deseos de los compañeros comienzan a ser tenidos en consideración.

- ❖ Elige antes lo que va a dibujar.
- ❖ Tiene más apreciación del hoy y del ayer.
- ❖ Puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- ❖ Sigue la trama de un cuento.
- ❖ Los roles se diversifican y se diferencian cada vez más (bomberos, doctores, etc.).
- ❖ Su comprensión del pasado y el futuro es muy escasa.
- ❖ Da nombre a lo que hace.
- ❖ Toleran mejor las actividades tranquilas.
- ❖ La mayoría demuestra una viva imaginación. Sus historias parecen ser muy reales.
- ❖ Agrupa y clasifica objetos por: su uso, color, tamaño.
- ❖ Su mano dominante es utilizada más frecuentemente.
- ❖ Pueden prestar atención por más tiempo.
- ❖ Aumenta su interés hacia el sexo opuesto.

2.5.3 AREA DE LENGUAJE

- ❖ Su vocabulario está entre 2000 y 2300 palabras.
- ❖ Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- ❖ Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- ❖ Pregunta el significado de las palabras que no entiende.
- ❖ Llama a todos por su nombre.
- ❖ Da su nombre, apellido y edad.
- ❖ Nombra los miembros de la familia.

- ❖ Interpreta imágenes y describe algunas características de ilustraciones: dibujo, fotografía, etc.
- ❖ Usa el lenguaje no sólo para conversar, sino también para intercambiar información.
- ❖ Utiliza nombres posesivos el mío y el tuyo.
- ❖ Charla para atraer la atención.
- ❖ Combina frases para reforzar el dominio de palabras, pero no son coherentes.

2.5.4 ÁREA AFECTIVO SOCIAL

- ❖ Se siente grande y ayuda a los pequeños, da muestra de liderazgo.
- ❖ Disfrutan del juego imaginativo con otros niños, como disfrazarse o jugar a la casita.
- ❖ Llevan el juego dramático más cerca de la realidad prestando atención a los detalles.
- ❖ Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- ❖ Son colaboradores con los adultos. Puede realizar pequeñas tareas.
- ❖ Sabe su nombre completo.
- ❖ Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- ❖ Muchos niños tienen un mejor amigo y un enemigo.
- ❖ Carácter relevante del Complejo de Edipo y gran curiosidad sexual.
- ❖ Mayor independencia y confianza en sí mismo.
- ❖ Posee un sentido elemental de la vergüenza y la deshonra.
- ❖ No conoce emociones complejas ya que su organización es simple
- ❖ Muestra rasgos y actitudes emocionales.

- ❖ Desarrollan amistades.
- ❖ Prefiere el juego asociativo.
- ❖ Pueden enojarse cuando se les critica o si ignoramos su trabajo o comportamiento.
- ❖ Comienzan a desarrollar un sentido del humor y gozan de rimas, canciones y adivinanzas.
- ❖ No les gusta la crítica o el no triunfar. Es mejor que cada niño compita consigo mismo en lugar de competir con los demás.

2.6 NECESIDADES DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

T. Berry Brazelton, Stanley I. Greenspan (2005), plantean siete necesidades básicas del niño.

1. La necesidad de **relaciones afectivas estables**: Los seres humanos necesitamos ser apreciados y amados. La primera infancia constituye la etapa más crítica y vulnerable en el desarrollo de la persona. Las relaciones afectivas alimentan el afecto, favorecen la seguridad física y emocional, cuando los niños disfrutan de estas relaciones aprenden a cultivar la intimidad y a ser considerados, aprenden a actuar según sus propios deseos.
2. La necesidad de **seguridad, regulación y protección física**: el niño necesita un ambiente seguro donde pueda desarrollarse como persona íntegra.
3. La necesidad de **experiencias adecuadas a las diferencias individuales**: cada niño es diferente, lo que implica reconocerlo como persona única e individual.

4. La necesidad de **experiencias adecuadas a la etapa de desarrollo**: las tareas deben ser reguladas para atender los diferentes ritmos en cada etapa de desarrollo.
5. La necesidad de **establecer límites, estructura y expectativas**: es necesario aplicar una disciplina efectiva, estableciendo límites. Respetar la diversidad, los niños necesitan crecer en una comunidad estable.
6. La necesidad de **comunidades estables y de continuidad cultural**.
7. **Proteger el futuro**: es necesario proteger el futuro de las nuevas generaciones.
8. **El juego**

2.6.1 EL JUEGO

El juego constituye uno de los mecanismos esenciales para el aprendizaje en los niños/as donde adquieren habilidades, destrezas y aprenden a afrontar situaciones nuevas dando rienda suelta a la imaginación y su espíritu creador, por medio del juego el niño expresa sus sentimientos de alegría, de satisfacción, de tensión, etc.

“El juego es consustancial con la niñez; el juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez. La naturaleza implanta fuertes inclinaciones o predisposiciones al juego en todo niño normal, con lo que satisface ciertas necesidades básicas de su desarrollo. La cultura dirige, restringe y reorienta estos impulsos lúdicos”. (CALERO, P. 2000 p.19).

Tomando en cuenta lo anteriormente citado se puede decir que el juego está acorde a las necesidades del desarrollo del niño/a ya que el juego tiene un orden y es flexible en tiempo. El juego ayuda al niño/a a conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que le rodea con reglas necesarias para poder vivir en la sociedad. La vida de un niño es jugar, y juegan por instinto, por una fuerza interna que les impulsa a moverse, a manipular, a seguir los protocolos del juego dentro del disfrute pleno de su libertad de movimientos.

2.6.2 EL SUEÑO

Las características del sueño van cambiando a lo largo de la vida, pero a los niños de 4 años hay que permitirles que duerman las horas que sean necesarias durante el día y la noche, los padres debe establecer un horario adecuado, para que puedan tener las horas que necesitan de sueño.

Los terrores nocturnos son frecuentes en esta edad; los adultos deben brindarles seguridad para tranquilizarlos, ya que el sueño es la manera en que se reponen no sólo las energías físicas sino también se restablece el equilibrio emocional.

2.6.3 HÁBITOS DE HIGIENE

Es importante la adquisición de hábitos de higiene para la salud, hay que enseñarle al niño/a a limpiarse, a mantener el entorno limpio y proporcionarles los medios y el tiempo necesario para ello.

Es significativo que los niños aprendan a valorar el hecho de la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal con los demás, los padres

y educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos su aprendizaje dependerá del modelo que tomen del adulto, ya que los niños aprenden por imitación.

2.7 IDEA A DEFENDER

El diseño de talleres dirigidos a las/los docentes que contengan temas relacionados con el desarrollo de la sexualidad para niños y niñas de edad preescolar contribuirá al desarrollo integral de los niños”

- **Variable Independiente:** Educación Sexual Infantil

- **Variable Dependiente:** Desarrollo Integral

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó una investigación de campo por cuanto la información será obtenida directamente del lugar donde acontecen, se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular.

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se realizó una investigación descriptiva, ya que el trabajo empezó con la exposición de diversos criterios y estudios con relación al tema. El objetivo de la investigación consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2 POBLACIÓN

El estudio se realizó en seis centros infantiles, de zonas rurales y urbanas.

Tabla 3.1 Datos generales de los Centros Infantiles

CENTROS INFANTILES	NIÑOS	PADRES	DOCENTES
"MADRE LIVIA IANESELLI"	50	50	6
"SEMILLITAS DE AMOR"	15	15	3
"CALDERON DE LA BARCA"	12	12	3
"BRETHREN"	27	27	4
"CASITA TUYA"	10	10	3
"LOS FLORENTINOS"	22	22	3
	136	136	22

Elaborado por Karina Andrade

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas de recolección de información son procedimientos especiales utilizados para obtener y evaluar las evidencias necesarias, suficientes y competentes que le permitan formar un juicio profesional y objetivo, que facilite la calificación de los hallazgos detectados en el tema de interés.

Las técnicas de recolección de información se clasifican en:

- ✓ Verbales:
 - Entrevistas.
 - Encuestas
 - Cuestionarios.

- ✓ Observación.

Para esta investigación usé la técnica de la encuesta.

ENCUESTA:

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación.

Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

Se realizó encuestas a docentes y padres de familia de los niños/as de los Centros Infantiles que se encuentran en el grupo de 4 a 5 años.

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Una vez que se realizaron las encuestas y se logró tomar una muestra representativa, como siguiente paso se tiene que llevar estos resultados a un cuadro donde de manera porcentual y gráfica se pueda apreciar la importancia que los docentes dan a la educación sexual infantil.

4.1.1 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

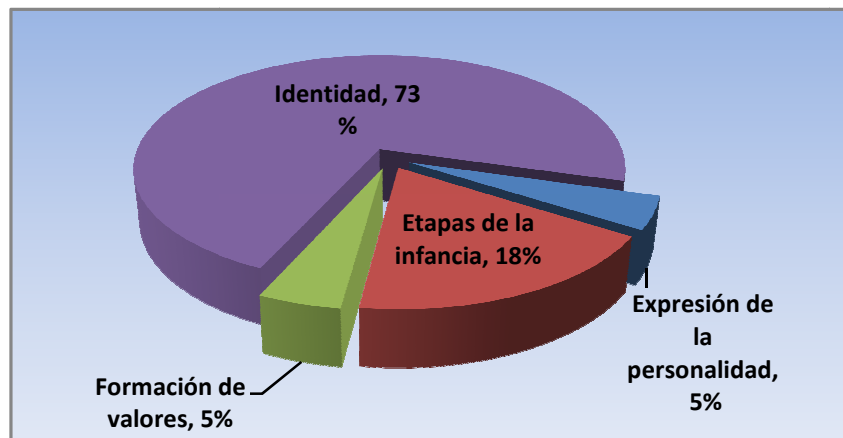
Pregunta # 1

¿Cuál es su concepción sobre sexualidad infantil?

Tabla 4.1 Pregunta 1. Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Expresión de la personalidad	1	5%
Etapas de la infancia	4	18%
Formación de valores	1	5%
Identidad	16	73%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 22 docentes que constituyen la muestra, 16 que constituyen el 73% manifiestan que la sexualidad infantil es parte de la identidad de los niños, 4 que corresponden al 18% indican que se trata de una etapa de la infancia, 1 que corresponde al 5% manifiesta que es una expresión de la personalidad y 1 que constituye el 5% indica que es un tema de formación de valores.

Interpretación.- La mayoría de docentes coinciden que la sexualidad es una parte integral y de identidad del niño y del ser humano pero una cuarta parte de los docentes lo conciben de otra forma por lo que se sugiere un taller para docentes para aclarar y unificar conceptos.

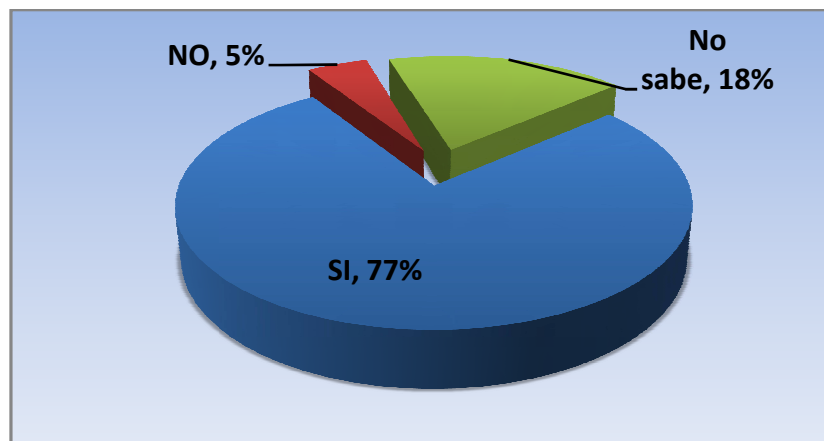
Pregunta # 2

¿Se considera usted que está capacitado para orientar a los niños de edad preescolar sobre sexualidad?

Tabla 4.2 Pregunta 2. Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	77%
NO	1	5%
No sabe	4	18%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 22 docentes que constituyen la muestra, 17 que constituyen el 77% manifiestan que si están en capacidad de orientar a los niños que educan, 4 que corresponden al 18% indican que no se sienten seguros para dicha tarea y 1 que constituye el 5% indica que no está en capacidad para asumir esa responsabilidad.

Interpretación.- Aunque la mayoría de docentes se sienten capacitados para orientar a los niños en temas sobre sexualidad, a casi la cuarta parte de los docentes se sugiere capacitarlos ampliamente en el tema para que posteriormente orienten las inquietudes.

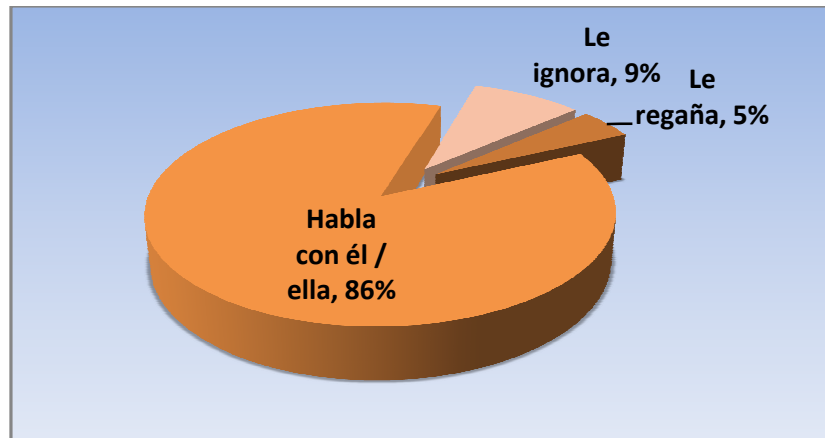
Pregunta # 3

¿Cuándo encuentra usted a sus educandos tocándose sus genitales su reacción más usual es?

Tabla 4.3 Pregunta 3. Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le regaña	1	5%
Habla con él / ella	19	86%
Le ignora	2	9%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 22 docentes que constituyen la muestra, 19 que constituyen el 86% manifiestan que hablan con el niño que toca sus genitales con el fin de orientarlo, 2 que corresponden al 9% indican que lo ignoran y 1 que constituye el 5% indica que lo regañaría como alternativa de corrección.

Interpretación.- La reacción de la mayoría de docentes considera que es importante conversar con los niños, situación que debe ser considerada en los talleres de capacitación.

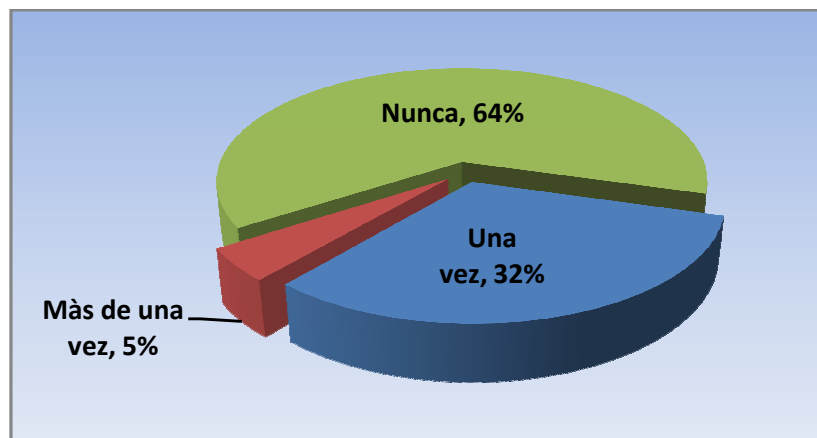
Pregunta # 4

¿Usted ha convocado a los padres de familia a charlas sobre sexualidad en el aula dentro del Centro Infantil?

Tabla 4.4 Pregunta 4. Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez	7	32%
Más de una vez	1	5%
Nunca	14	64%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Karina Andrade



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 22 docentes que constituyen la muestra, 14 que constituyen el 64% manifiestan que nunca han convocado a los padres para hablar sobre sexualidad, 7 que corresponden al 32% indican que lo han llamado una vez y 1 que constituye el 5% indica que lo llamaron más de una vez.

Interpretación.- No existe costumbre de los educadores en hablar sobre temas de sexualidad con los padres por lo que una correcta capacitación de los docentes sentar el hábito de comunicación activa entre docentes y padres de familia.

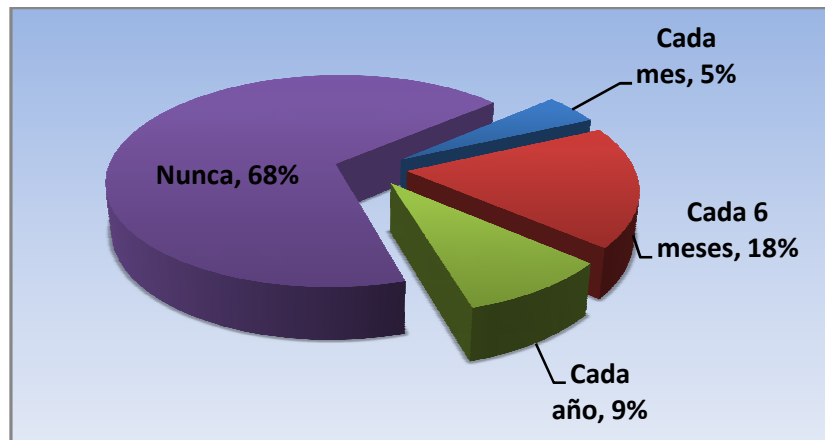
Pregunta # 5

¿En el Centro Infantil los padres de familia son informados sobre el tema de sexualidad?

Tabla 4.5 Pregunta 5. Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada mes	1	5%
Cada 6 meses	4	18%
Cada año	2	9%
Nunca	15	68%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 22 docentes que constituyen la muestra, 15 que constituyen el 68% manifiestan que nunca han proporcionado a los padres sobre temas de sexualidad, 4 que corresponden al 18% indican que lo hacen cada 6 meses, 2 que representan el 9% lo realizan una vez al año 1 que constituye el 5% indica que lo hace cada mes.

Interpretación.- Proporcionar información sobre sexualidad a los padres de familia es una práctica inusual por los resultados presentados, por lo que se debe instaurar una práctica constante de al menos 1 vez cada bimestre o trimestre.

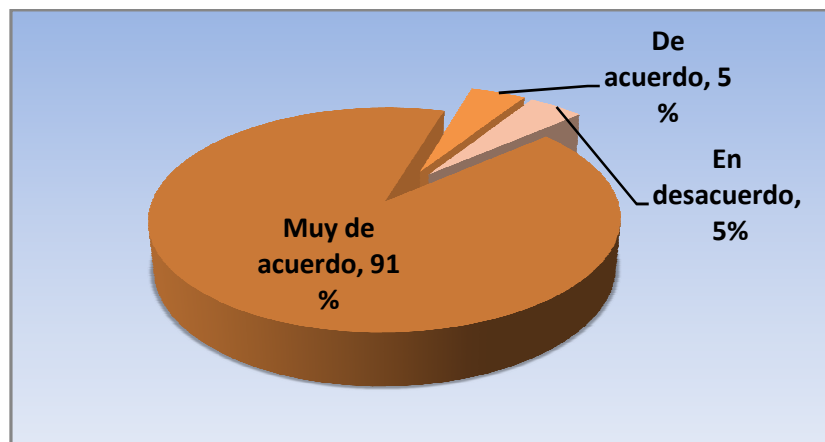
Pregunta # 6

¿Considera usted que en el Centro Infantil debe implementarse talleres de educación sexual infantil que beneficie el desarrollo integral del niño?

Tabla 4.6 Pregunta 6. Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	20	91%
De acuerdo	1	5%
En desacuerdo	1	5%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Karina Andrade



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 22 docentes que constituyen la muestra, 20 que constituyen el 91% manifiestan que están muy de acuerdo en implementar talleres de educación sexual infantil, 1 que corresponde al 5% indican que también está de acuerdo con la implementación y 1 que constituye el 5% indica que no está de acuerdo que dicha implementación.

Interpretación.- Al no sentirse plenamente preparados los docentes en la difusión de talleres de educación sexual infantil para los niños de 4 a 5 años, están totalmente de acuerdo en la implementación de un programa integral diferente e innovador.

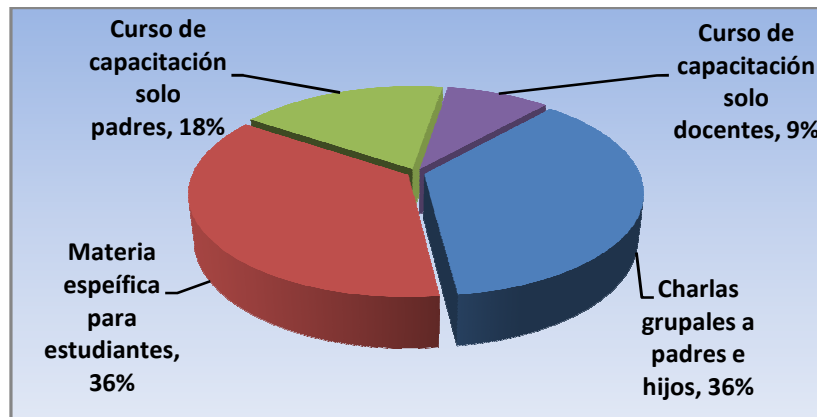
Pregunta # 7

¿Qué métodos de enseñanza de educación sexual cree que serian adecuados en la institución donde usted labora?

Tabla 4.7 Pregunta 7. Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas grupales a padres e hijos	8	36%
Materia específica para estudiantes	8	36%
Curso de capacitación solo padres	4	18%
Curso de capacitación solo docentes	2	9%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 22 docentes que constituyen la muestra, 8 que constituyen el 36% manifiestan que los métodos de enseñanza de educación sexual deben enfocarse a padres e hijos, 8 que corresponde al 36% indican que deberían implementarse una materia curricular exclusiva para los niños, 4 que representan el 18% declaran que la educación sexual debe centrarse en los padres de familia y 2 que constituye el 9% indica que la capacitación debe ser dirigida a los docentes.

Interpretación.- Las respuestas vertidas dan fe de la necesidad de implementar un programa integral de enseñanza de educación sexual infantil integral que considere la participación de docentes, padres de familia y niños.

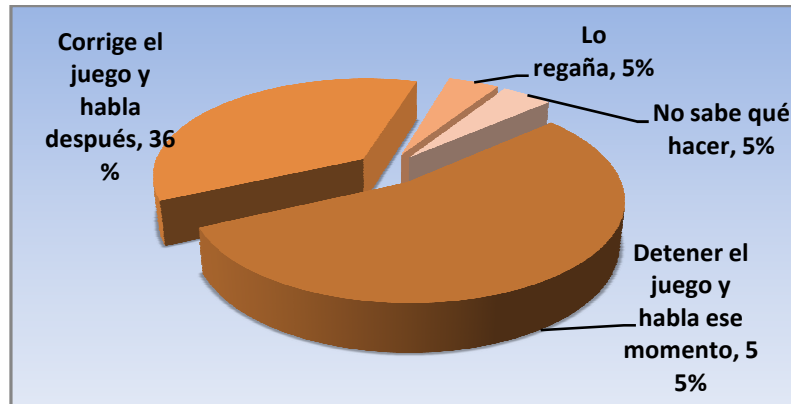
Pregunta # 8

¿Cuál sería su reacción al encontrar a los niños/as con los que usted labora en juegos sexuales con otro niño de su edad (darse besos, caricias, golpes en genitales)?

Tabla 4.8 Pregunta 8. Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Detener el juego y habla ese momento	12	55%
Corrige el juego y habla después	8	36%
Lo regaña	1	5%
No sabe qué hacer	1	5%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 22 docentes que constituyen la muestra, 12 que constituyen el 55% manifiestan que los detendrían el juego y conversan inmediatamente con los niños, 8 que corresponde al 36% indican que corregirían el juego pero hablarían después, 1 que representan el 5% no sabrían cómo actuar y 1 que constituye el 5% manifiesta que regañaría a los niños como un método efectivo de corrección.

Interpretación.- Casi la totalidad de docentes corregirían los juegos de tipo sexual y guiaría a los niños pero algunos no saben que decir o hacer por lo que una orientación inicial para los docentes ante el tema es lo que se sugiere.

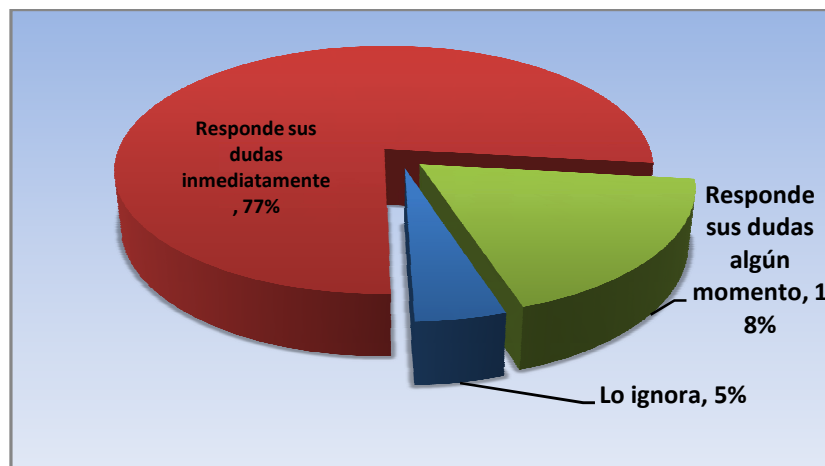
Pregunta # 9

¿Cuál es su reacción cuando sus alumnos hacen preguntas relacionadas a la sexualidad?

Tabla 4.9 Pregunta 9. Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lo ignora	1	5%
Responde sus dudas inmediatamente	17	77%
Responde sus dudas algún momento	4	18%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 22 docentes que constituyen la muestra, 17 que constituyen el 77% manifiestan que responderían sus preguntas inmediatamente, 4 que corresponde al 18% indican responderán sus dudas algún momento y 1 que constituye el 5% manifiesta que ignoraría la pregunta del niño.

Interpretación.- Por desconocimiento la cuarta parte de docentes no solventan las inquietudes que se presentan en los niños por lo que se sugiere una capacitación a dichos docentes y un refuerzo para el resto.

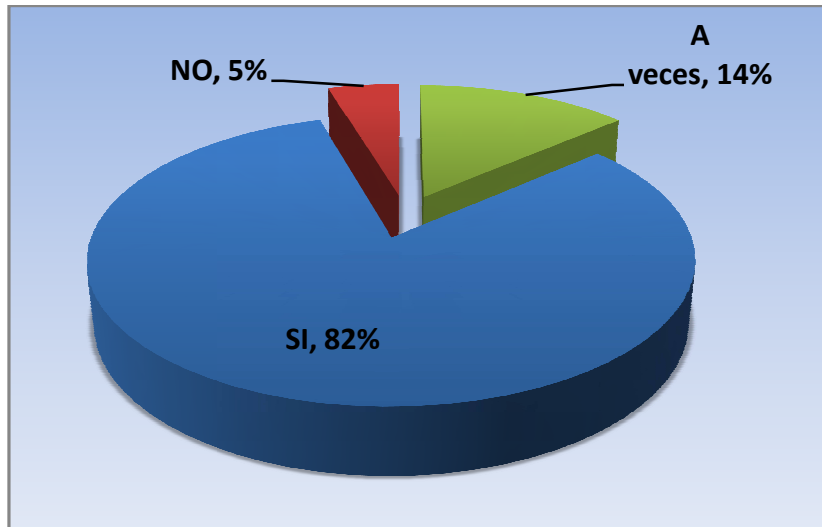
Pregunta # 10

¿Le ha explicado usted sobre las funciones de los genitales a los niños/as con los que usted labora?

Tabla 4.10 Pregunta 10. Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	82%
NO	1	5%
A veces	3	14%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 22 docentes que constituyen la muestra, 18 que constituyen el 82% manifiestan que si han explicado la función de los genitales a los niños, 3 que corresponde al 14% indican que lo han hecho a veces y 1 que constituye el 5% manifiesta no lo ha hecho.

Interpretación.- La quinta parte de los docentes aun sienten inseguridad parcial o total para hablar acerca de la función de los genitales en el cuerpo humano por lo que se sugiere una capacitación sobre el tema.

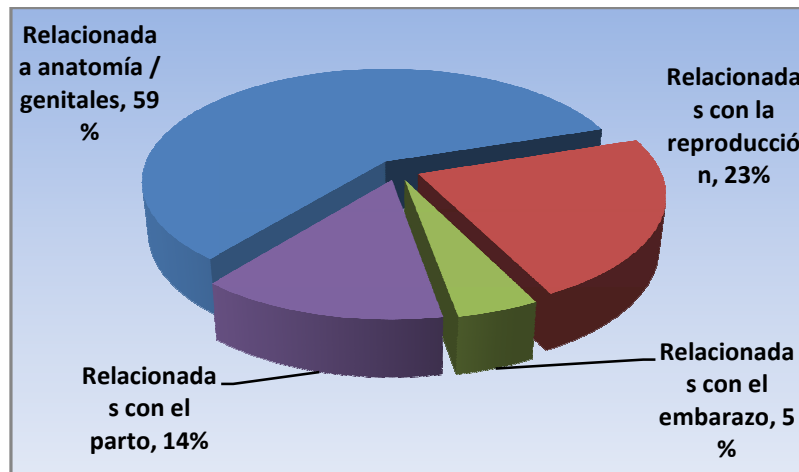
Pregunta # 11

¿Cuáles son las preguntas más frecuentes que realizan sus educandos sobre sexualidad?

Tabla 4.11 Pregunta 11. Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Relacionada a anatomía / genitales	13	59%
Relacionadas con la reproducción	5	23%
Relacionadas con el embarazo	1	5%
Relacionadas con el parto	3	14%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 22 docentes que constituyen la muestra, 13 que constituyen el 59% manifiestan que las preguntas se relacionan con los genitales, 5 que corresponde al 23% indican que las inquietudes se relacionan con la reproducción, 3 que constituye el 14% preguntan con temas relacionados al parto y 1 que constituye el 5% manifiesta que los niños consultan por la etapa de gestación o embarazo.

Interpretación.- Las respuestas a este cuestionario son una guía inicial sobre los temas que se debe dar mayor énfasis en la preparación de docentes y padres de familia para que sean solventadas las inquietudes de los educandos.

Pregunta # 12

¿Cree usted que la educación sexual infantil debe considerarse en la malla curricular?

Tabla 4.12 Pregunta 12. Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	86%
Casi siempre	2	9%
Nunca	1	5%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 22 docentes que constituyen la muestra, 19 que constituyen el 86% manifiestan que la educación sexual debe ser parte de la malla curricular, 2 que corresponde al 9% indican que casi siempre ser parte y 1 que constituye el 5% manifiesta que no debería ser parte de las materias impartidas a sus educandos.

Interpretación.- Si bien el Ministerio de Educación ecuatoriano es la entidad que establece la malla curricular, no debe ser impedimento para que esta materia sea impartida de forma progresiva con otra materia para que inicien su etapa de aprendizaje a muy temprana edad.

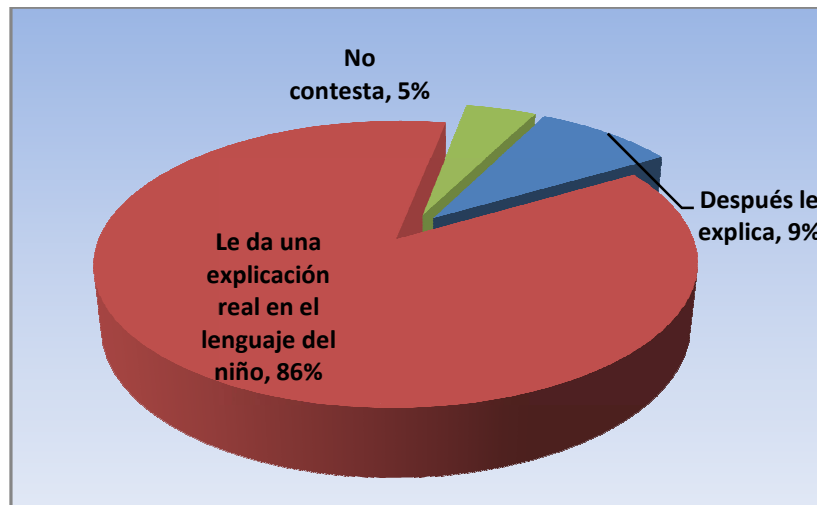
Pregunta # 13

¿Cuándo sus alumnos le preguntan de dónde salen los niños su respuesta fue?

Tabla 4.13 Pregunta 13. Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Después le explica	2	9%
Le da una explicación real en el lenguaje del niño	19	86%
No contesta	1	5%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 22 docentes que constituyen la muestra, 19 que constituyen el 86% manifiestan que entregan una contestación real en el lenguaje de los niños, 2 que corresponde al 9% indican que les explican luego de un tiempo y 1 que constituye el 5% manifiesta que no contesta.

Interpretación.- Aun existe algo de resistencia ante preguntas tan simples y comunes debido principalmente al desconocimiento de cómo tratar el tema con niños muy pequeños por lo que se insiste en la instrucción de los docentes en este tema.

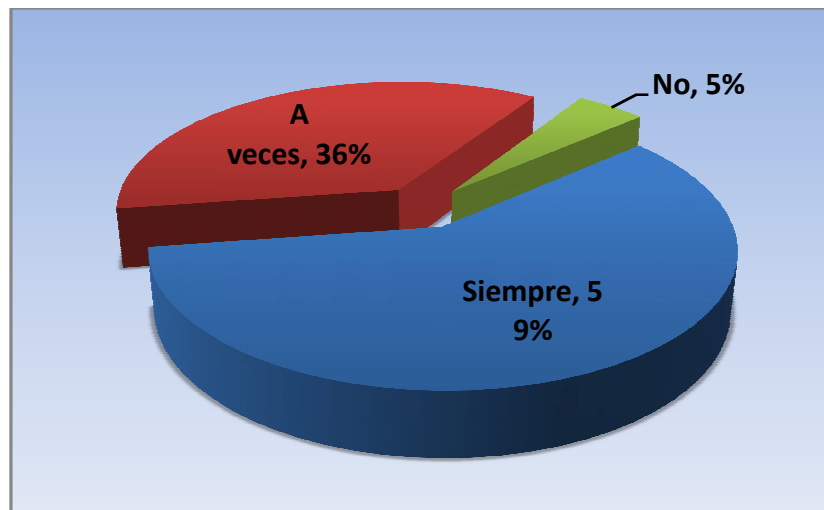
Pregunta # 14

¿Conversa con los padres de familia cuando algún niño o niña presenta ciertas actitudes que no van de acuerdo a su edad?

Tabla 4.14 Pregunta 14. Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	59%
A veces	8	36%
No	1	5%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 22 docentes que constituyen la muestra, 13 que constituyen el 59% manifiestan que siempre conversan con los padres de familia cuando los niños presentan actitudes no acordes a su edad, 8 que corresponde al 36% indican que lo hacen en ocasiones y 1 que constituye el 5% manifiesta que no lo hace.

Interpretación.- Siempre existe una actitud de queja ante los padres de familia ante actitudes de los niños que no los pueden manejar los docentes, por eso los convocan. Se debe trabajar en una posición centralizada de apoyo a los niños.

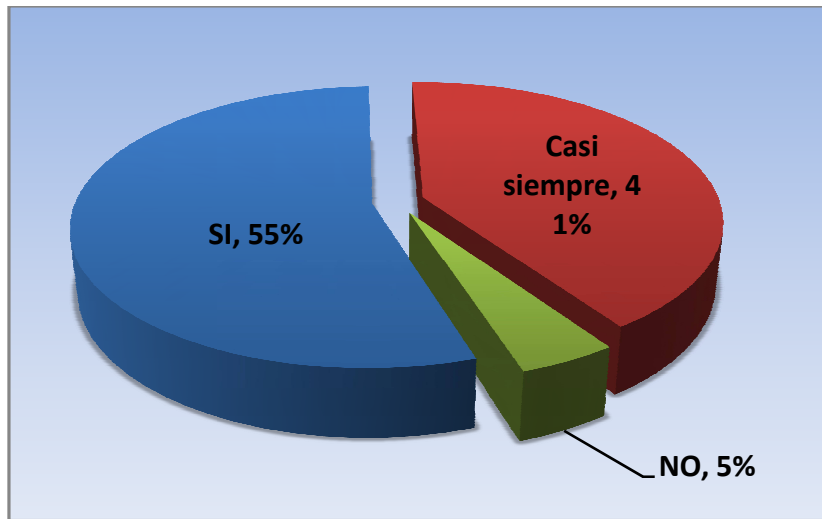
Pregunta # 15

¿Cree usted que la innovación tecnológica influye en el comportamiento sexual de los niños niñas en edad preescolar?

Tabla 4.15 Pregunta 15. Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	55%
Casi siempre	9	41%
NO	1	5%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 22 docentes que constituyen la muestra, 12 que constituyen el 55% manifiestan que la innovación tecnológica si influye en el comportamiento de los niños en edad preescolar, 9 que corresponde al 41% indican que lo casi siempre y 1 que constituye el 5% manifiesta que no lo hace.

Interpretación.- En esta era en la que la innovación tecnológica es permanente se deben aprovechar las herramientas que nos proporcionan para elevar el interés y aprendizaje de los niños en cualquier tema incluyendo el de la educación sexual inicial.

ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA.

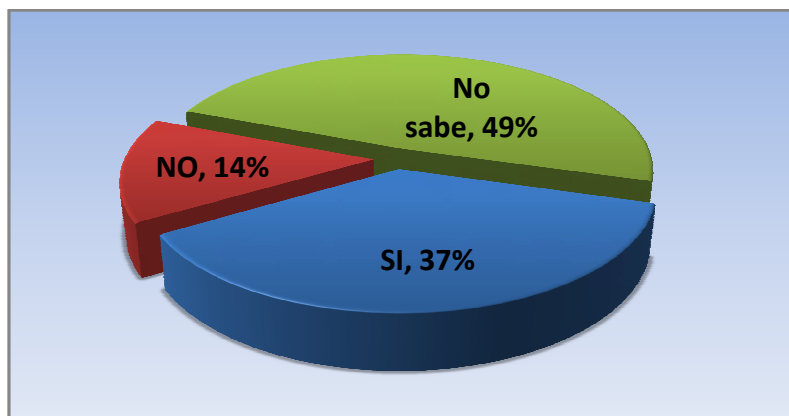
Pregunta # 1

¿Se considera usted que está capacitado para orientar a su hijo sobre sexualidad?

Tabla 4.16 Pregunta 1. Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	37%
NO	15	14%
No sabe	51	49%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 105 padres de familia que constituyen la muestra, 51 que constituyen el 49% manifiestan que no saben si tienen la capacidad para orientar a sus hijos en temas de sexualidad, 39 que corresponden al 37% indican si tiene la capacidad y 15 que constituye el 14% indica que no se sienten capaces en orientar adecuadamente a sus hijos.

Interpretación.- Casi las 2/3 partes de padres de familia no se sienten seguros para orientar correctamente a sus hijos en temas de sexualidad por lo que se sugiere impartir urgentemente la capacitación correspondiente.

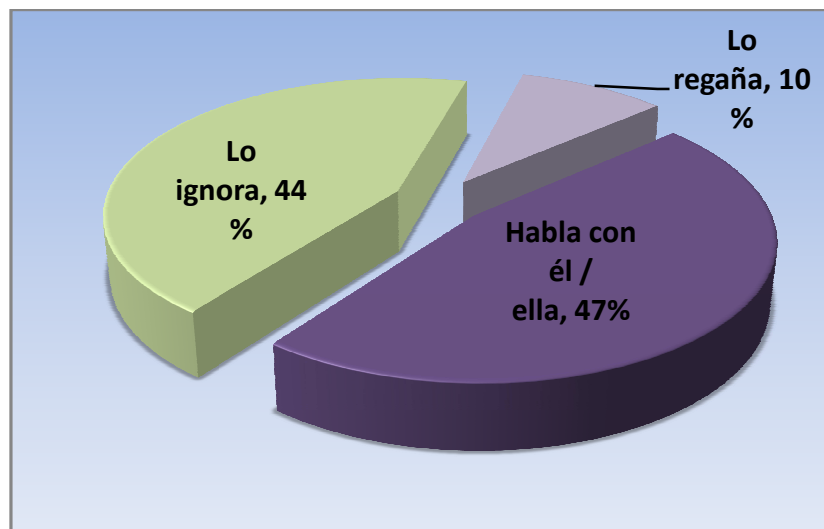
Pregunta # 2

¿Cuándo encuentra a su hijo o hija tocando sus genitales su reacción más usual es?

Tabla 4.17 Pregunta 2. Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Habla con él / ella	49	47%
Lo ignora	46	44%
Lo regaña	10	10%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 105 padres de familia que constituyen la muestra, 49 que constituyen el 47% manifiestan que hablan con su hijo, 46 que corresponden al 44% indican que lo ignoran y 10 que constituye el 10% indica que lo regañan.

Interpretación.- Mas de la mitad de padres de familia toman una actitud negativa si encuentran a su hijo/a tocando sus genitales por lo que se recomienda realizar charlas que concienciación para convertir en verdaderos guías para sus hijos.

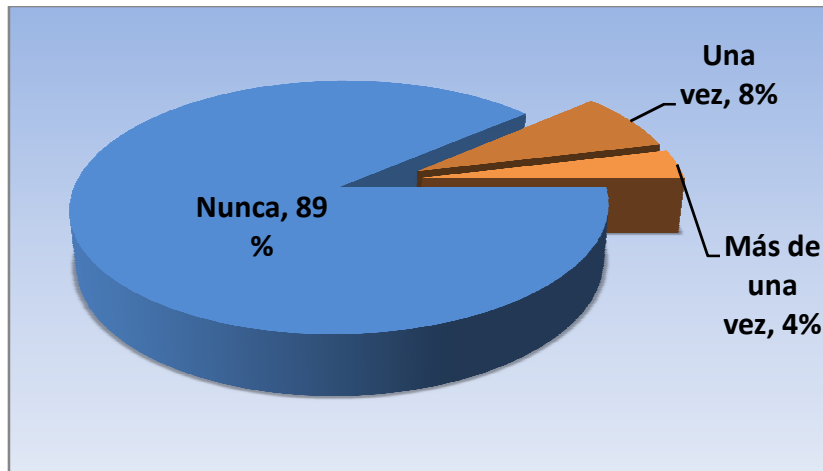
Pregunta # 3

¿Usted ha sido convocado para recibir charlas sobre sexualidad en el aula del Centro Infantil?

Tabla 4.18 Pregunta 3. Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez	8	8%
Más de una vez	4	4%
Nunca	93	89%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 105 padres de familia que constituyen la muestra, 93 que constituyen el 89% manifiestan que nunca han sido convocados a una charla sobre sexualidad en el centro infantil que estudia su hijo/a, 8 que corresponden al 8% indican si lo llamaron una vez y 4 que constituye el 4% indica que los citaron más de una vez para dicho fin.

Interpretación.- Es elocuente la falta de coordinación para reforzar el aprendizaje de los niños sobre el tema de sexualidad. Un programa integral de enseñanza debe ser promovido en cada centro infantil.

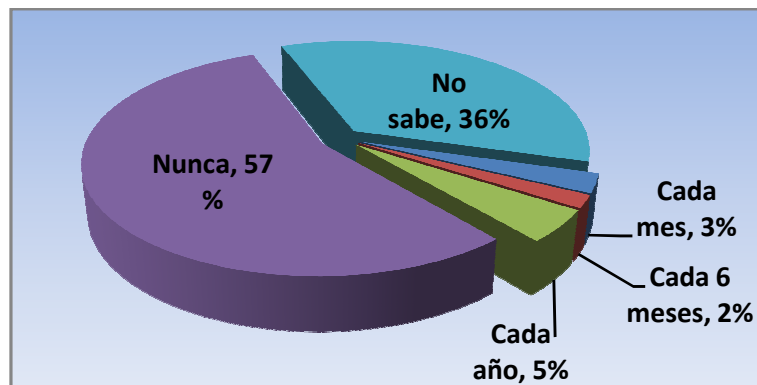
Pregunta # 4

¿En el Centro Infantil su hijo o hija son informados sobre el tema de sexualidad?

Tabla 4.19 Pregunta 4. Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada mes	3	3%
Cada 6 meses	2	2%
Cada año	5	5%
Nunca	60	57%
No sabe	38	36%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 105 padres de familia que constituyen la muestra, 60 que constituyen el 57% manifiestan que nunca han recibido información sobre sexualidad, 38 que corresponden al 36% indican que no conocen si los docentes proporcionaron dicha información, 5 que representa el 5% indican que recibieron la información una vez en el año, 3 siendo el 3% señalan que recibieron la información cada mes y 2 que constituye el 2% indicaron que la información les llegó 2 veces en el año.

Interpretación.- La mayoría de padres de familia no reciben información sobre temas de sexualidad por lo que se sugiere a los centros de educación infantil mejorar dicho canal de comunicación.

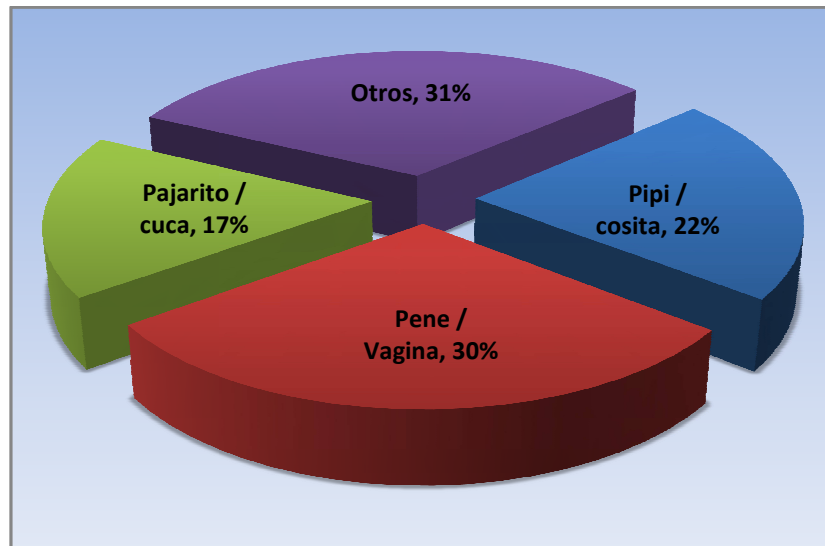
Pregunta # 5

¿Cómo se expresa delante de sus hijos sobre los genitales?

Tabla 4.20 Pregunta 5. Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pipi / cosita	23	22%
Pene / Vagina	31	30%
Pajarito / cuca	18	17%
Otros	33	31%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 105 padres de familia que constituyen la muestra, 33 que constituyen el 31% manifiestan que llaman de otra forma a los órganos genitales a las planteadas, 31 que corresponden al 30% indican que los llaman correctamente, 23 que representa el 22% lo llaman como pipi/cosita y 18 que constituye el 17% indica que los llaman como pajarito/cuca.

Interpretación.- Por un asunto cultural los padres de familia no usan los nombres reales al referirse a los genitales. Con una capacitación adecuada se busca que los padres usen la terminología real para educar a sus hijos.

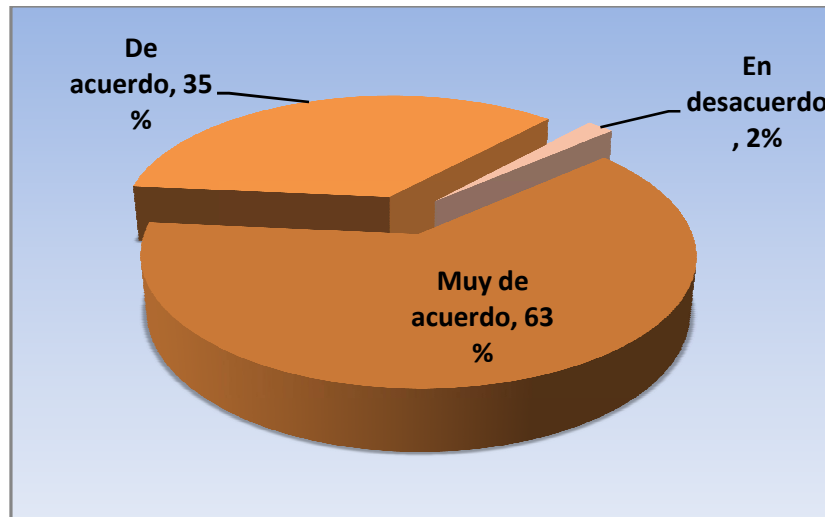
Pregunta # 6

¿Considera usted que en el Centro Infantil debe implementarse un programa de educación sexual infantil que beneficie el desarrollo integral infantil?

Tabla 4.21 Pregunta 6. Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	66	63%
De acuerdo	37	35%
En desacuerdo	2	2%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 105 padres de familia que constituyen la muestra, 66 que constituyen el 63% manifiestan que están totalmente de acuerdo en que se implemente un programa de educación sexual integral, 37 que corresponden al 35% indican que también están de acuerdo y 2 que constituye el 2% indica que no comparte dicha idea.

Interpretación.- Ante la clara deficiencia en el tema de educación sexual en todos los centros investigados es primordial la implementación de un taller integral que aporte nuevos conocimientos en beneficio de los niños.

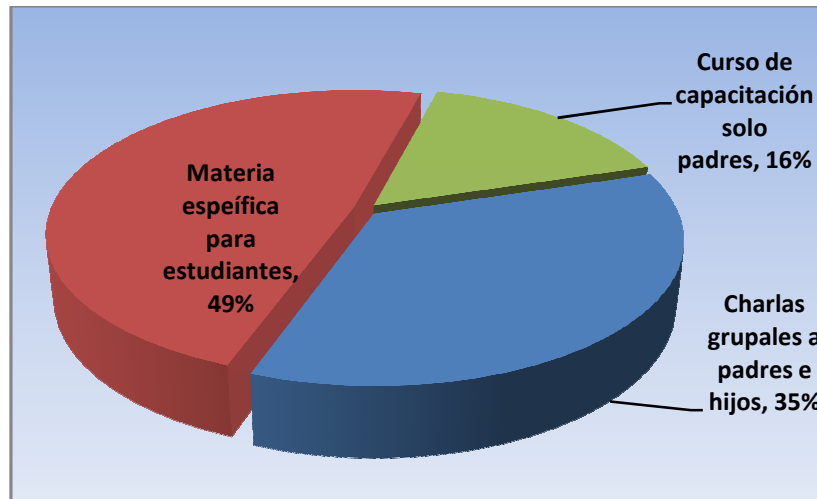
Pregunta # 7

¿Qué métodos de enseñanza de educación sexual cree que serian adecuados en la institución que se encuentra su hijo?

Tabla 4.22 Pregunta 7. Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas grupales a padres e hijos	37	35%
Materia específica para estudiantes	51	49%
Curso de capacitación solo padres	17	16%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 105 padres de familia que constituyen la muestra, 51 que constituyen el 49% manifiestan que debe ser una materia específica para los estudiantes, 37 que corresponden al 35% prefieren charlas grupales para padres e hijos y 17 que constituye el 16% indica que cursos exclusivos para padres es lo mejor.

Interpretación.- El programa integral de educación sexual debe recoger todas las alternativas que se ajusten al tiempo, disponibilidad tanto de docentes, padres como de alumnos.

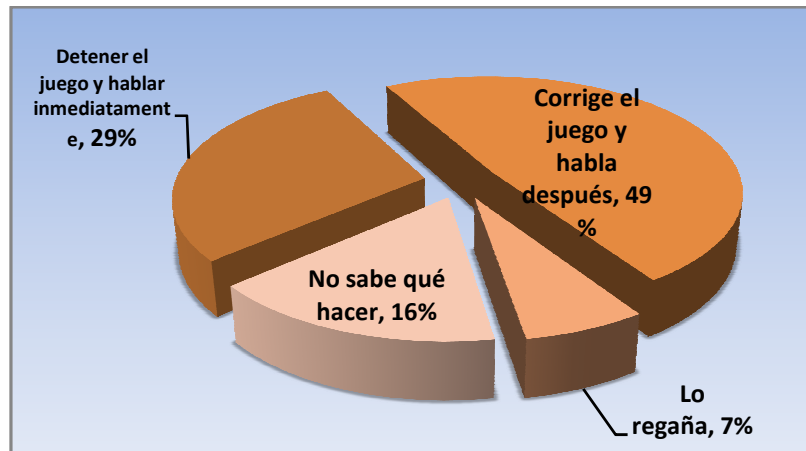
Pregunta # 8

¿Cuál sería su reacción al encontrar a su hijo en juegos sexuales con otro niño de su edad (darse besos, caricias, golpes en genitales)?

Tabla 4.23 Pregunta 8. Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Detener el juego y hablar inmediatamente	30	29%
Corrige el juego y habla después	51	49%
Lo regaña	7	7%
No sabe qué hacer	17	16%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 105 padres de familia que constituyen la muestra, 51 que constituyen el 49% manifiestan que corrigen el juego y hablan después con el niño, 30 que corresponden al 29% indican que detiene el juego y hablan ese momento, 17 que equivale al 16% señalan no saber qué hacer y 7 que constituye el 7% indica que lo regañarían.

Interpretación.- Únicamente casi la tercera parte de los padres aparentemente hacen lo correcto, por lo que es indispensable la guía que se le pueda brindar al resto de padres de familia.

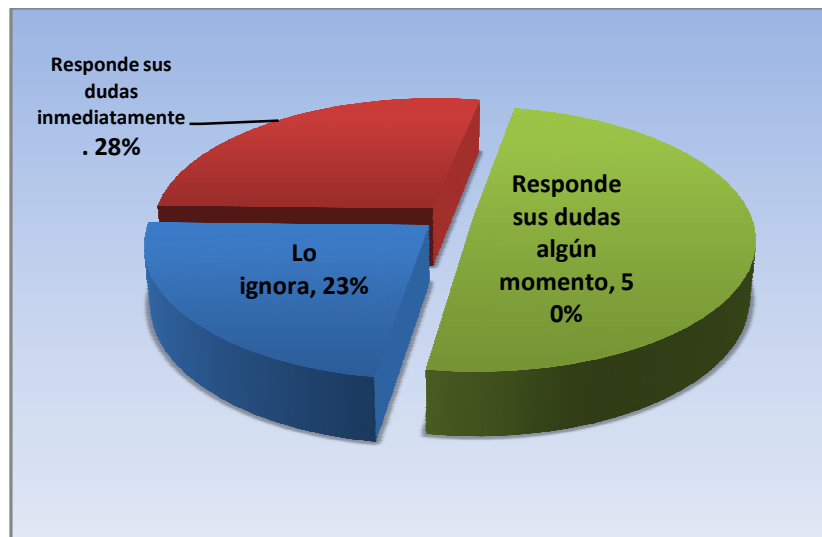
Pregunta # 9

¿Cuál es su reacción cuando su hijo hace preguntas relacionadas a la sexualidad?

Tabla 4.24 Pregunta 9. Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lo ignora	24	23%
Responde sus dudas inmediatamente	29	28%
Responde sus dudas algún momento	52	50%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 105 padres de familia que constituyen la muestra, 52 que constituyen el 50% manifiestan que responden a sus dudas en otro momento que consideren adecuado, 29 que corresponden al 28% indican que responden a sus dudas inmediatamente y 24 que constituye el 23% indica que lo ignoraría.

Interpretación.- Es preocupante la actitud de casi las $\frac{3}{4}$ partes de los padres de familia ante inquietudes básicas por lo que se hace indispensable una capacitación a todos ellos.

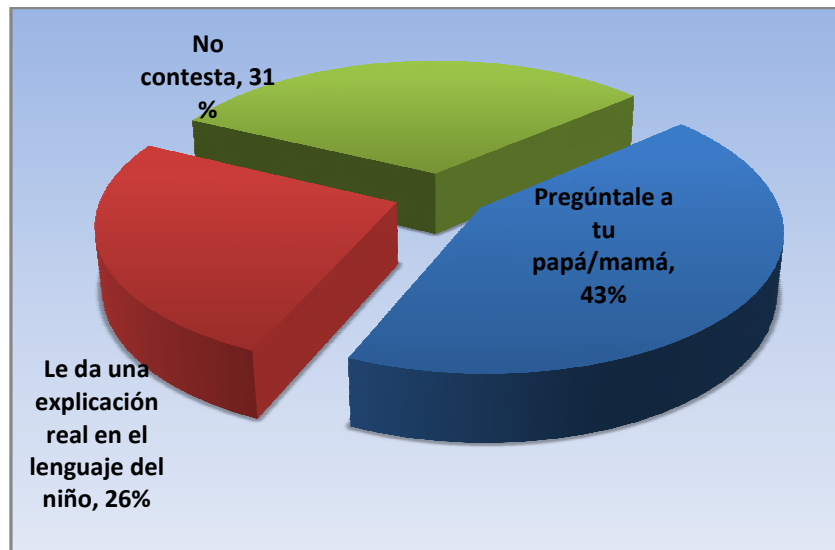
Pregunta # 10

¿Cuando su hijo o hija le pregunta de dónde salen los niños su respuesta fue?

Tabla 4.25 Pregunta 10. Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pregúntale a tu papá/mamá	45	43%
Le da una explicación real en el lenguaje del niño	27	26%
No contesta	33	31%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 105 padres de familia que constituyen la muestra, 45 que constituyen el 43% evaden la pregunta, 33 que corresponden al 31% no contesta y 27 que constituye el 26% indica que buscan una respuesta coherente en un lenguaje que entienda su hijo.

Interpretación.- Aun existe algo de resistencia ante preguntas tan simples y comunes debido principalmente al desconocimiento de cómo tratar el tema con niños muy pequeños por lo que se insiste en la instrucción de los padres en este tema.

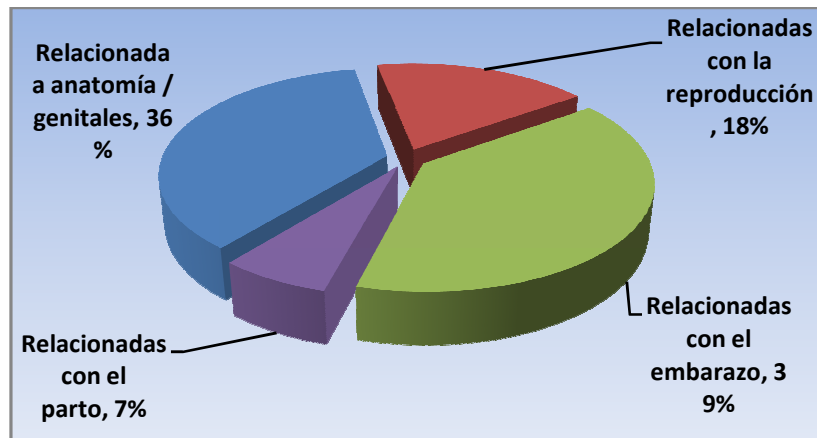
Pregunta # 11

¿Cuáles son las preguntas más frecuentes que realizan sus niños sobre sexualidad?

Tabla 4.26 Pregunta 11. Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Relacionada a anatomía / genitales	38	36%
Relacionadas con la reproducción	19	18%
Relacionadas con el embarazo	41	39%
Relacionadas con el parto	7	7%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 105 padres de familia que constituyen la muestra, 41 que constituyen el 39% manifiestan que son preguntas relacionadas con el embarazo, 38 que corresponden al 36% indican que son preguntas relacionadas con su anatomía, 19 que implica el 18% señala que son preguntas relacionadas con reproducción y 7 que constituye el 7% indica que son preguntas relacionadas con el parto.

Interpretación.- Las respuestas a este cuestionario son una guía inicial sobre los temas que se debe dar mayor énfasis en la preparación de padres de familia para que sean solventadas las inquietudes de los hijos.

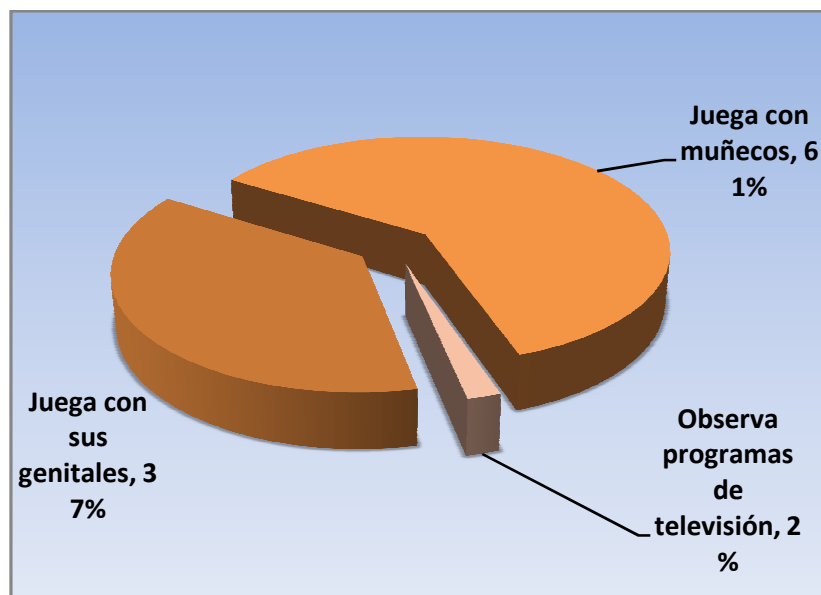
Pregunta # 12

¿Cómo manifiesta su hijo o hija la curiosidad sexual?

Tabla 4.27 Pregunta 12. Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juega con sus genitales	39	37%
Juega con muñecos	64	61%
Observa programas de televisión	2	2%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 105 padres de familia que constituyen la muestra, 64 que constituyen el 61% manifiestan que juega con muñecos, 39 que corresponden al 37% indican que juega con sus genitales y 2 que constituye el 2% indica juega que no se sienten capaces en orientar adecuadamente a sus hijos.

Interpretación.- La inquietud en los niños está latente por lo que buscan respuestas a su manera. Los padres deben estar atentos a estas señales para guiar adecuadamente a sus hijos.

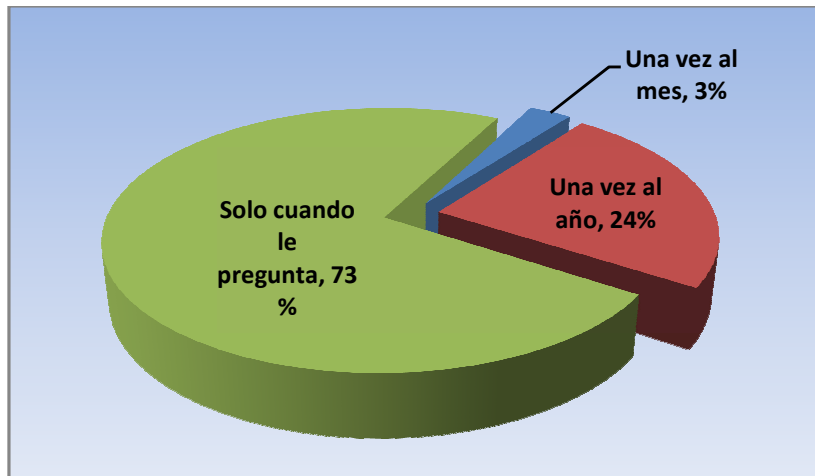
Pregunta # 13

¿Cuál es el tiempo que dedica usted para hablar de sexualidad con su hijo o hija?

Tabla 4.28 Pregunta 13. Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez al mes	3	3%
Una vez al año	25	24%
Solo cuando le pregunta	77	73%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 105 padres de familia que constituyen la muestra, 77 que constituyen el 73% manifiestan que conversan solo cuando les preguntan, 25 que corresponden al 24% indican que lo hacen una vez al año y 3 que constituye el 3% indica que lo hacen una vez al mes.

Interpretación.- Considero que por falta de conocimiento los padres no tratan directamente el tema con sus hijos. Una apropiada asesoría en el tema despertará el interés por compartir el tema ente padres e hijos.

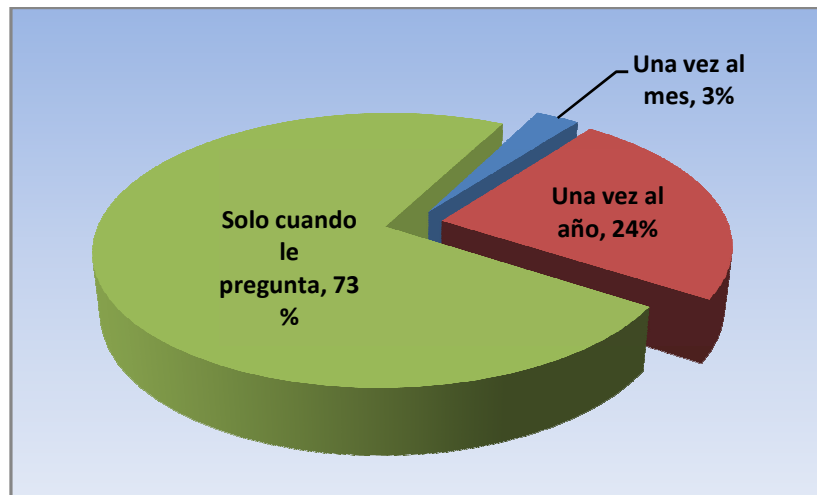
Pregunta # 14

¿Hasta qué edad de su hijo o hija utilizó discursos sobre la semillitas, cigüeñas o las abejitas para referirse a la llegada de los niños?

Tabla 4.29 Pregunta 14. Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2 años	33	31%
3 años	49	47%
4 años	11	10%
Nunca	12	11%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 105 padres de familia que constituyen la muestra, 49 que constituyen el 47% manifiestan que lo hicieron hasta los 3 años, 33 que corresponden al 31% indican que lo hicieron hasta los 2 años, 12 que implica el 11% no lo hicieron nunca y 11 que constituye el 10% lo hacen hasta ahora.

Interpretación.- Por un asunto cultural, los padres aun mantienen la costumbre de no llamar los temas relacionados con sexualidad con su verdadero nombre con el fin de que los niños se vayan familiarizando con la realidad. Con una correcta capacitación se irá eliminando dichas costumbres erróneas.

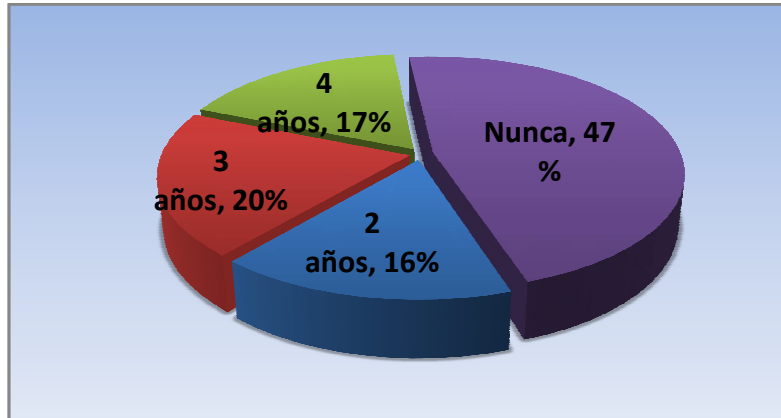
Pregunta # 15

¿Hasta qué edad se bañó desnudo con su hijo?

Tabla 4.30 Pregunta 15. Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2 años	17	16%
3 años	21	20%
4 años	18	17%
Nunca	49	47%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Karina Andrade.



Elaborado por: Karina Andrade

Análisis.- De los 105 padres de familia que constituyen la muestra, 49 que constituyen el 47% manifiestan que no lo hicieron nunca, 21 que corresponden al 20% indican que lo hicieron hasta los 3 años, 18 que implica el 17% lo hicieron hasta los 2 años y 17 que constituye el 16% lo hicieron hasta los dos años.

Interpretación.- Un falso pudor de los padres no permite que los niños se desenvuelvan con libertad y sin temores frente a su sexualidad. Aun se está a tiempo para compartir experiencias íntimas entre padres/hijos lo que conlleva al mejoramiento de la relación. En un programa de enseñanza integral que se promueve se dará a conocer este tipo de oportunidades y aprendizaje que abonará a llevar una mejor sexualidad de los niños.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- Los talleres dirigidos a maestros serán un espacio importante para la reflexión y análisis que deben ser tratados con los niños en el ciclo inicial
- La base principal y primeros educadores son los padres, por ser el primer vínculo afectivo y estos a su vez son los que encaminan a una nueva sociedad.
- Los padres son los llamados a ofrecen a sus hijos información sexual sobre todo en la práctica de valores como el respeto hacia sí mismo y a los demás
- El docente que tiene la función de facilitar los aprendizajes debe estar consciente de la importancia del manejo de la sexualidad frente al niño como base para el desarrollo de la sexualidad infantil.
- Dentro de la vida del infante aparte del aprendizaje científico, la vivencia entre niños de una misma edad y el convivir diario, el centro infantil es un medio de información y formación permanente. Es así que el niño se encuentra un mundo diferente, donde cada compañerito tiene su propio aprendizaje y experiencia sobre modelos a seguir, valores, comportamientos; y con la curiosidad el juego se va desarrollando su sexualidad diferenciándose de los primeros modelos recibidos, es a mi parecer que el centro infantil podría considerarse como socializadora de la sexualidad y que es ella después de los padres la parte fundamental para fomentar la parte integral de cada persona y por ende su sexualidad.

- Es preciso conocer las bases psicológicas y biológicas del desarrollo sexual del niño/ a para orientarlos de la mejor manera en su crecimiento y desarrollo
- El desarrollo de la sexualidad en los niños y niñas es permanente y debe analizarse paso a paso, ya que se presentan diferentes situaciones de acuerdo a la edad y van a depender del desarrollo de su pensamiento.
- Los docentes de los Centros Infantiles manifestaron en su mayoría, la necesidad de contar con información, que les permita abordar situaciones que se presenten en el aula con los niños que labora con respecto a la sexualidad.
- Expresar con naturalidad la sexualidad es un derecho de todos los seres humanos y no debe ser abordado con temores y represiones.
- La educación de los niños/as es una aptitud compartida entre padres, madres y educadores, de ahí la importancia que tiene que darse a una buena relación y comunicación entre ambas partes.

RECOMENDACIONES

- Los maestros y padres de familia deben comprometerse a proveer de experiencias nuevas e integrales a los niños/as para dar un aporte al desarrollo de la personalidad, a fin de lograr un aprendizaje integral y significativo.
- Es necesario satisfacer la curiosidad infantil con una buena información sobre sexualidad, hablarles de sexualidad a los niños en edad preescolar, aprenderán a hablar y llenar de contenidos y significado la palabra sexualidad.
- Las actividades lúdicas deben estar siempre presentes en el trabajo del aula, porque a través del juego se manifiesta la espontaneidad, imitación, expresión de sentimientos, todo esto desarrollado en un ambiente de confianza. La educación de la sexualidad implica no sólo dar información, sino en incluir la formación de valores, creencias y costumbres propias de cada familia, así como respetar la diversidad de comportamientos.
- Planificar acciones en donde se integre a la familia en actividades con respecto al tema de sexualidad, analizando el espacio en donde se desenvuelve el niño para tener la facultad de aceptación de su propia sexualidad y la de los demás.
- Propiciar su capacidad para relacionarse y comunicarse con los de su misma edad.
- Responder a la información que el niño pide acerca de su sexualidad con naturalidad. Use el nombre correcto para nombrar las partes del cuerpo, incluso los genitales

- Leer con los educandos libros sobre sexualidad adecuados para su edad, a fin de ayudarlos a cimentar las bases para ser sexualmente sanos. Dele seguimiento a las preguntas de los niños/as de una manera adecuada para su edad, con cuentos o ingeniarse la manera de llegar a ellos.
- Siga dando ejemplo de conducta adecuada y comparta mensajes positivos sobre el género y otros aspectos de la sexualidad que pueden surgir.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA



GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DOCENTES

OBJETIVO GENERAL

Facilitar orientaciones pedagógicas sobre educación sexual infantil que sirva como instrumentación teórica, didáctica y vivencial para docentes en la formación de niños y niñas en edad preescolar para el desarrollo integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propicia la reflexión para lograr crear nuevos y mejores conocimientos así como fortalecer los previos, a través de técnicas adecuadas para ello.
- Ofrece herramientas para la actuación asertiva frente al comportamiento de los niños y niñas
- Desarrolla actividades lúdicas, integradas, de reflexión y sensibilización.

Hablar con naturalidad sobre sexualidad

- Tan pronto como los niños son suficientemente grandes como para hacer preguntas sobre el sexo, son suficientemente grandes como para recibir respuestas honestas. Esto suele suceder ya a los dos años.
- Proporcionarles información adecuada a su edad los ayudará a sentir que tienen más control sobre su cuerpo y a tomar decisiones responsables ya que la sexualidad influye en nuestra personalidad.
- Ayudarlos a que tengan confianza necesaria para aprender a respetarse a sí mismos y a los demás.
- Enseñarles que deben cuidar su cuerpo como un tesoro.
- Que los cuerpos de cada ser humano son de diferente tamaño, formas y colores.
- Que el amor debe hacer sentir bien a las personas
- Las diferencias entre los cuerpos de las niñas y mujeres y los cuerpos de los niños y hombres.
- Explicarles que cada persona es dueña de su propio cuerpo.
- Si evitamos hablar del tema le estamos transmitiendo la idea que la sexualidad es mala o prohibida y estamos dejando el camino libre para que obtenga información de cualquier fuente.

¿Qué se entiende por sexualidad infantil?

- La sexualidad es un proceso vital e inherente al ser humano desde el nacimiento hasta la muerte.
- La sexualidad influye sobre la conducta de los individuos y sobre las relaciones humanas en general

- La sexualidad constituye un elemento integrante fundamental de la personalidad.
- La sexualidad es un impulso instintivo que corresponde a una necesidad de comunicación física y psicológica que va más allá de la pura unión sexual de los cuerpos.
- La sexualidad presenta características determinadas que la diferencia de la sexualidad adulta. Las principales son:
 - Es autoerótica porque se basa en la exploración y observación del propio cuerpo.
 - Está motivada por la curiosidad
 - No existe objeto sexual
 - Es un proceso natural
 - No está centrada en el coito (RIBES, Ma. Dolores; 2006)

¿Cuál es la función que desempeña el docente?

- Que la información y educación es la principal ayuda que se brinda a los niños y niñas.
- Que el alumno no es un individuo solitario y solo en el mundo todo lo contrario es un ser bio-psico-social.
- Para que el niño adquiera el conocimiento sobre sexualidad, lo más importante es la atención y motivación que se le dé al niño para que logre adquirir conocimientos.
- Actuar con naturalidad ante los temas sexuales, participando en el diálogo sobre estos temas y desarrollando un vocabulario preciso y no discriminatorio.
- Trabajar en coordinación con padres y madres

- Dependiendo de la formación que se reciba en el hogar y posteriormente en los centros infantiles, escuelas y colegios se formarán hombres y mujeres responsables de sus comportamientos sexuales frente a sí mismos y a la sociedad.
- Los docentes son personas que se dedican a educar e informar y deben tener presente que sus orientaciones estarán basadas en las necesidades y los deseos de cada niño/a, tomando en cuenta sus necesidades y las de la sociedad.

¿Qué pasa en la etapa de 4 a 5 años?

Entre los tres y cinco años los niños y niñas aprenden tocando y experimentando, es la fase de la autoexploración; la curiosidad, sus ganas de conocer ya no se centra tanto en el entorno, sino en su propio cuerpo. Tienen el interés por conocer sus genitales, se tocan y descubren el placer o mejor dicho el autoplacer. A esta edad sus genitales centran toda su atención y se nota en sus juegos: juegan a tocarse o rozarse con muñecos duros, con cojines o almohadas.

La misma curiosidad que le hace tocarse los genitales les lleva, en algunas ocasiones, a juegos de carácter sexual. Este comportamiento indica curiosidad por su propio cuerpo y por los de las demás personas y esta curiosidad es lógica y natural. No se debe regañar al niño y evitar emitir mensajes de culpa.

Conocimiento y cuidados del cuerpo

- Es muy importante la identificación y valoración de las diferencias físicas y anatómicas como aspectos inherentes del ser humano que lo hacen único e irreplicable, permitiéndoles comprender la importancia de la diversidad.

- La identificación de todas las partes externas e internas del cuerpo humano y algunas de sus características, utilizando el vocabulario correcto para nombrarlos órganos genitales. La identificación y valoración de las diferencias entre niños y niñas.
- Conocimientos básicos del proceso de gestación y nacimiento según las interrogantes que vaya surgiendo ante las propias inquietudes de los niños y niñas, con lenguaje simple y a través de explicaciones sencillas y claras.
- Conocimiento y adquisición de hábitos relacionados con el cuidado de la salud, higiene y seguridad personal.
- Enseñarles que los niños/as son dueños de sus cuerpos, por ello solo ellos y ellas pueden tocar sus genitales, así se les enseñará los límites que deben poner a los demás.
- Entre los tres y cinco años de edad la sana curiosidad los lleva a explorarse su propio cuerpo y el de otros niños/as, y toma la forma de juegos sexuales típicos de su edad.
- Frente a estos juegos debemos actuar de forma normal y no extremada, conversar sobre los que está explorando el niño/a con su juego y también explicarles que nuestros genitales son partes íntimas y privadas, por lo que nadie tiene derecho a tocar ni a mirar las partes íntimas del otro.
- Es importante que el docente aborde estos temas con absoluta naturalidad reconociendo sus limitaciones.

Anatomía sexual externa de la mujer

Vulva es la parte externa de los órganos genitales femeninos y representa a todos los órganos genitales femeninos externos visibles.

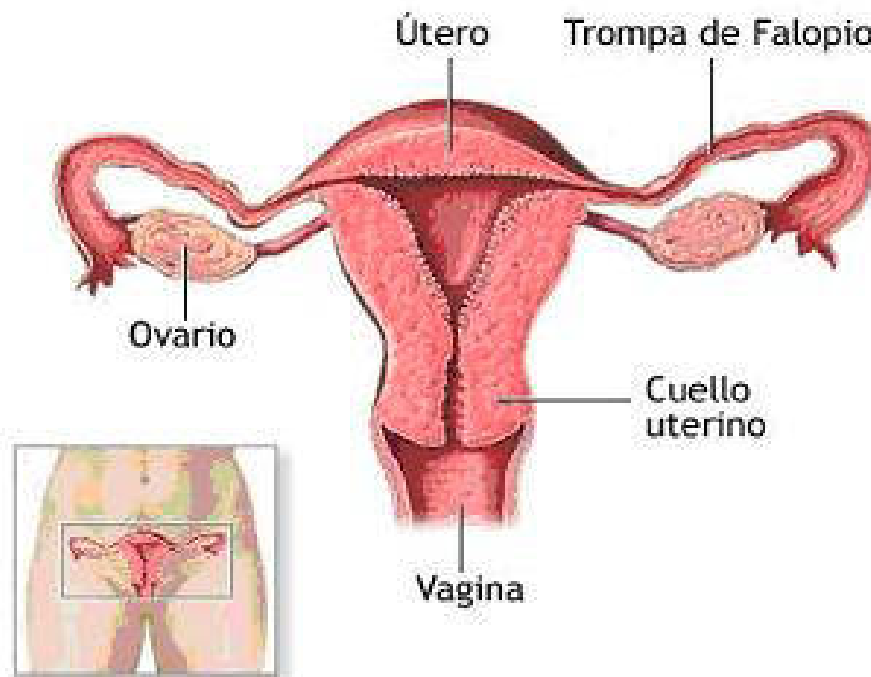
Los labios mayores o externos son carnosos, están cubiertos con vello púbico y conectado a los muslos.

Los labios menores o internos cubren la abertura vaginal y la uretra, los labios menores son visibles cuando los externos se separan.

Clítoris es el tejido esponjoso y muy sensible al contacto. La punta externa del clítoris está en la parte superior de la vulva donde se unen los labios internos.

¿Cuáles son las partes de la anatomía sexual interna de la mujer?

El aparato reproductor femenino es interno y está formado por los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina



Ovario: Órganos sexuales femeninos que contienen todos los óvulos y elaboran las hormonas femeninas (estrógeno y progesterona). Óvulos: Células sexuales femeninas.

Útero: Órgano muscular que aloja al bebé durante el embarazo.

Vagina: Canal elástico por donde sale el bebé durante el parto.

Trompas de Falopio: Conductos a través de los cuales los óvulos llegan al útero.

Cuello Uterino: es la porción fibromuscular inferior del útero que se proyecta dentro de la vagina.

¿Cuáles son las partes de la anatomía sexual externa del hombre?

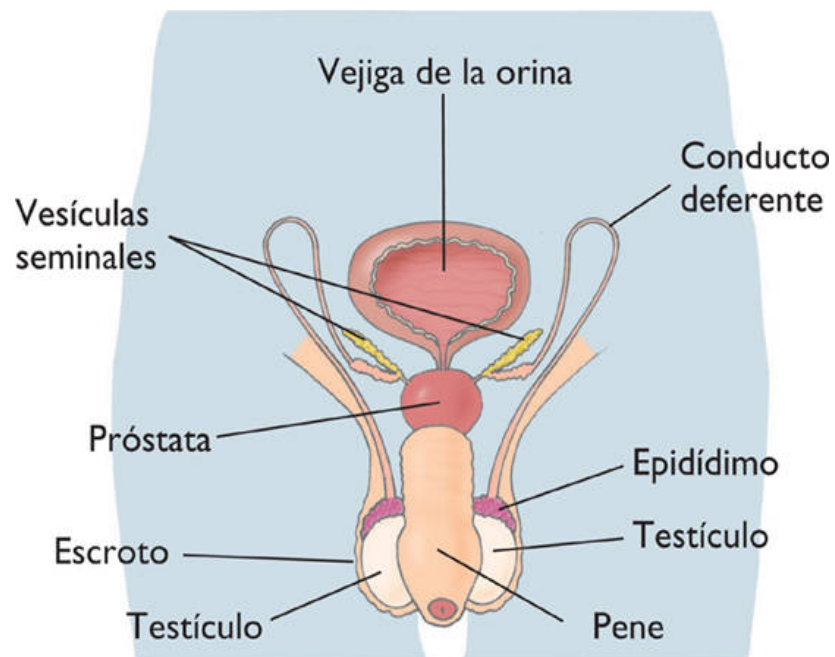
Pene, Órgano genital externo, conformado internamente por el cuerpo esponjoso y un par de cuerpos cavernosos y está conformado por dos partes que son: el tronco y el glande.

Escroto, es una fina capa de piel que recubre los testículos, que son órganos reproductivos internos.

Prepucio y frenillo, el prepucio es la capa de la piel retractable destinada a proteger el glande, la misma es sostenida justo debajo del glande por el frenillo.

Anatomía sexual interna del hombre

El aparato reproductor masculino, en cambio tiene una parte externa y otra interna. Los testículos, contenidos dentro del escroto, son los encargados de fabricar los espermatozoides y hormonas sexuales y se comunican con el pene, la próstata y la vesícula seminal a través de los conductos deferentes.



Vesículas seminales: Glándula que producen el líquido seminal que nutre a los espermatozoides.

Próstata: Glándula que produce el líquido seminal que provee el medio adecuado para la vida de los espermatozoides.

Escroto: Bolsa de piel y de tejido muscular que contiene y protege los testículos.

Testículo: Órganos sexuales masculinos que producen las células masculinas (espermatozoide) y la hormona masculina (testosterona).

Conducto deferente: Canales que transportan a los espermatozoides desde el epidídimo hasta la uretra.

Epidídimo: Conductos enrollados sobre cada uno de los testículos, donde se almacenan y maduran los espermatozoides.



HISTORIA DE CÓMO SE HACE UN BEBÉ

Hay un hombre y una mujer que se gustan mucho y se quieren.

Un día deciden estar más juntos que nunca, de un modo especial y diferente. Entonces eligen un lugar cómodo, una cama, por ejemplo o algún otro lugar similar. Para hacer un bebé se necesita un hombre y una mujer adultos. Para ello es preciso que el hombre y la mujer estén juntos (hagan el amor). Están muy felices, quieren sentirse muy unidos, tanto como les sea posible.

En el momento de juntar sus cuerpos, los espermatozoides salen del pene del hombre en un líquido blanco que se llama semen.

Entran a la vagina de la mujer, después al útero y suben por la trompa de Falopio, donde se encuentra un óvulo que baja del ovario.

¿Cómo lo hacen?

A veces el hombre se pone encima de la mujer; otras veces es al revés, ella se pone encima de él y hay muchas maneras de estar así, muy cerca el uno del otro.

¿Sabes cómo se llama esto que las personas grandes hacen para estar juntos? Se llama "hacer el amor".



¿Qué significa hacer el amor?

Cuando están haciendo el amor, tanto el hombre como la mujer son muy felices. Al hacerlo experimentan una sensación muy especial, tanto que es posible explicarla.



*Para que tengas alguna
pequeñísima idea, piensa en
las siguientes cosas.....*

Piensa en el placer que se siente cuando tienes mucho calor y te sumerges en el agua de una refrescante piscina o en el mar, o cuando sientes mucho frío y te acercas al fuego y bebes chocolate caliente



Piensa cuando tienes mucha hambre y comes algo muy sabroso, piensa en cómo se te hace agua la boca antes de probar el primer bocado, piensa en la sensación agradable que te invade mientras saboreas ese manjar.



Ahora piensa en todas esas sensaciones juntas. Imagina si pudieras sentir las y disfrutarlas con todo tu cuerpo y todas al mismo tiempo.

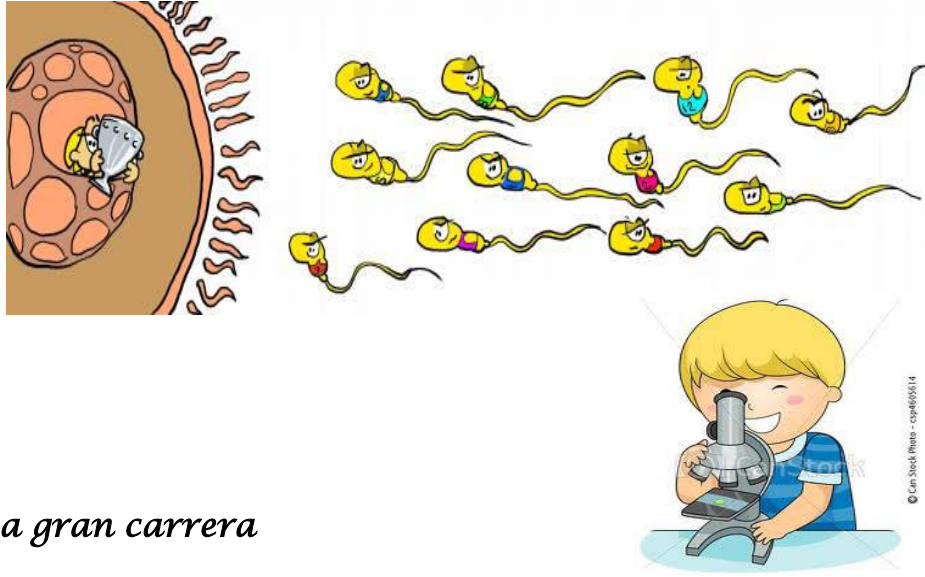
Al hacer el amor el hombre y la mujer sienten muchas cosas agradables, pues ambos experimentan sensaciones muy intensas y especiales, distintas a todas las sensaciones agradables que ya conoces hasta ahora.

¿Cuáles son los lugares especiales?

Elegir un lugar especial para hacer el amor es algo así cuando tú quieres contarle un gran secreto a tu mejor amigo, que es alguien en quien confías mucho. ¿Qué haces? Lo llevas a un lugar apartado para hablar a solas con él, no te ocultas porque estás haciendo algo malo, sino que lo haces para que nadie más te escuche.

En el momento culminante es tan especial, entonces las personas solo pueden dedicarse a sentir, lo que sienten es tan intenso que llega un instante en que alcanza su punto máximo y no hay otra sensación más intensa que esta, entonces ocurre lo siguiente: una sustancia sale expulsada por la punta del pene, esta sustancia sale como disparada, durante unos segundos. A esto se le llama “eyaculación” o también se llama “semen” y sirve para hacer bebés.

En cada gota de semen hay millones de espermatozoides, pero muchísimos, ¡Imagínate lo pequeñitos que son!



Los espermatozoides son células tan pequeñas, que sólo es posible verlas a través de un microscopio

La gran carrera

Resulta que, cuando el semen sale expulsado por el pene, un montón de espermatozoides comienzan a correr, salen todos al mismo tiempo como un verdadero ejército de pequeños renacuajos y nadando contra la corriente, suben a toda velocidad por la vagina de la mujer, impulsándose con sus nerviosas colitas que se mueven del un lado para el otro.

¿Porqué los espermatozoides corren tanto?

Como ya lo sabemos, en una carrera no pueden ganar todos los competidores, ocurre que los espermatozoides, al igual que los grandes competidores participan en una carrera, sólo que esta carrera es muy especial, los espermatozoides se dirigen hacia el óvulo y solo uno de ellos podrá ganar, es decir sólo uno llegará a la meta. Pero en esta carrera hay muchos obstáculos, subir hasta donde está el óvulo no es tan fácil para el espermatozoide, muchos se pierden en el camino y otros se mueren en la vagina porque debido a la elevada acidez de los fluidos el ambiente no les es propicio. La meta es un túnel llamado útero, los espermatozoides que logran vencer los obstáculos deben atravesar una barrera mucosa que es la entrada que protege al útero.

El espermatozoide en la búsqueda del camino hacia el óvulo.



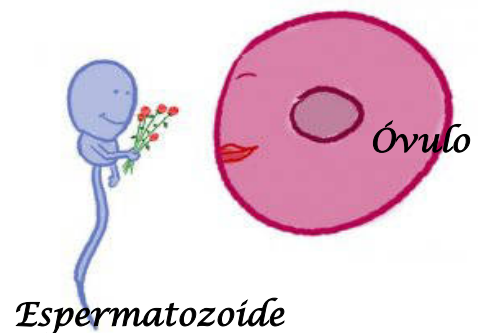
La carrera finaliza cuando uno de los espermatozoides el más fuerte llega a las cercanías del óvulo, en una de las “trompas de Falopio”. El ganador es el que mejor utiliza su colita para desplazarse.

¿Qué es un óvulo?

El óvulo es una célula sexual femenina. Los óvulos son producidos por unos órganos que poseen las hembras llamados ovarios.

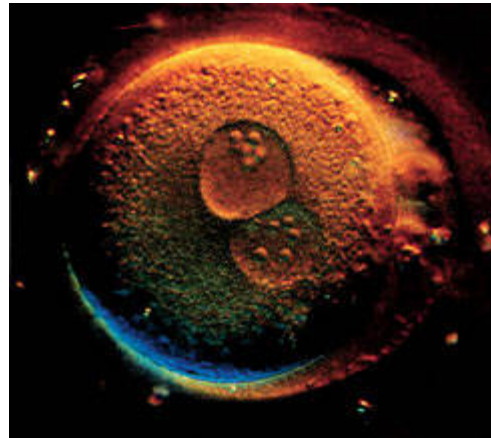
Ahora descubriremos cuánto tiene que ver el óvulo y esa carrera de espermatozoides apurados para hacer bebés. Las mujeres producen óvulos dentro de ellas en un lugar especial de su cuerpo: los “ovarios”

A este romance entre un óvulo y un espermatozoide se le llama “fecundación”.



¡Uy no te imaginas lo pequeñitos que son los óvulos! Si un espermatozoide se encuentra con un óvulo y logra descubrir un lugar por donde entrar en él, gana la carrera y algo fantástico sucede; el espermatozoide se une con el óvulo y juntos comienzan a fabricar una persona pequeña.

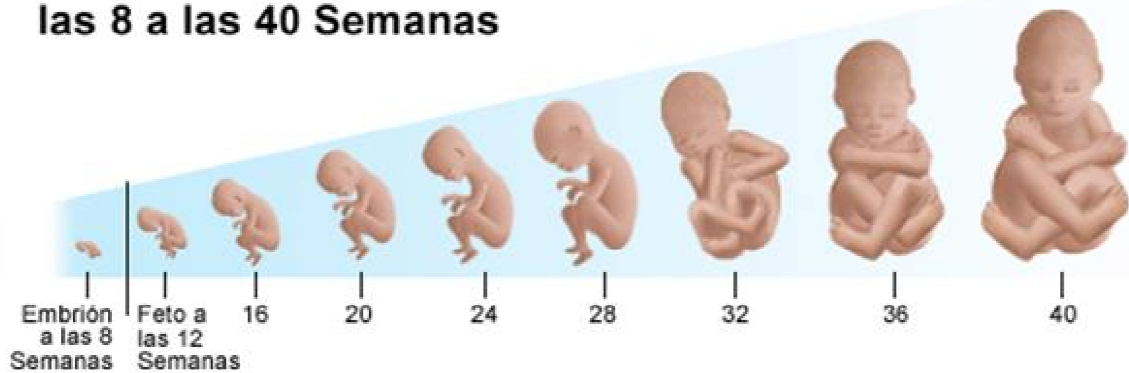
Aquí vemos el huevo luego de la unión entre el óvulo y el espermatozoide

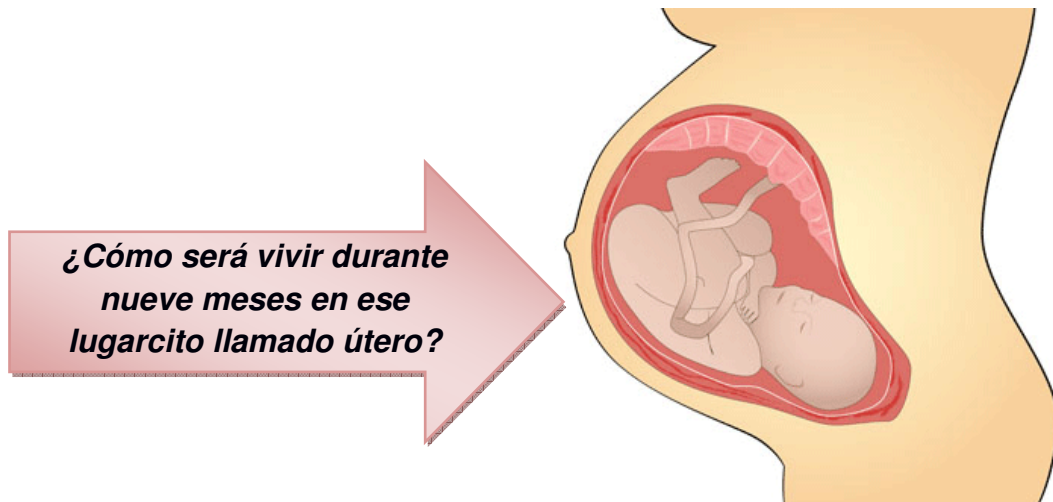


Cuando se unen el espermatozoide y el óvulo, se forma el "huevo". Este es el principio de una persona pequeña

Después el huevo recibe el nombre de "embrión", pero sigue siendo muy pequeño, al cabo de unos meses, ese embrión que ha seguido creciendo sin parar se lo llama "feto". Y así la persona pequeña continuará creciendo y desarrollándose hasta que llegue el momento de nacer.

Crecimiento del Feto de las 8 a las 40 Semanas





¿Cómo crece la barriguita de mamá?

Dentro de la barriguita de las mujeres hay un órgano llamado útero. Sólo las mujeres tienen útero, ese lugar donde la personita recién creada puede crecer y crecer durante nueve meses, entonces si la personita crece y crece, también va creciendo la barriguita de la mujer. Las mujeres necesitan todo el espacio para poder llevar a una personita dentro de ella durante nueve meses.

Mientras el bebé vive dentro de la barriga de mamá, el bebé se alimenta de todo lo que come la mamá y también respira con ella a través del cordón umbilical. Por eso es muy importante que las mamás coman alimentos sanos durante el embarazo. También es importante que traten de no beber alcohol ni fumar.



¿El bebé ya está por nacer?

Es el momento en que las mamás necesitan que los papás les brinden la ayuda necesaria. A ambos les esperan largos momentos de tensión y también de mucha emoción porque ya van a conocer al bebé que está por nacer. Traer una persona al mundo es algo realmente emocionante y maravilloso. Al papá también le toca realizar algunas tareas que son muy importantes.

El día de la llegada del bebé al mundo, cada minuto es importantísimo; tiene que apresurarse y al mismo tiempo debe ser muy cuidadoso, tendrá que ir corriendo a ver cómo está la futura mamá, le ayudará y la tranquilizará.

El momento de ir al hospital es el momento en que la mamá necesita ayuda, porque mientras la personita empuja, ella también tiene que hacer fuerza para que pueda salir, entonces necesita ayuda para hacerlo.

Todos los seres humanos nacemos de la misma manera, al principio éramos tan pequeños como un puntito, vivíamos protegidos por el vientre de mamá, ella nos alimentaba por un cordón llamado umbilical, conectado a nuestro ombligo y día a día crecimos más y más hasta que éramos tan grandes que tuvimos que salir, para entonces ya han pasado nueve meses de estar ahí adentro.

Por dónde va a salir esa personita

Por el mismo lugar por donde entro el espermatozoide eso quiere decir por la vagina. La mayoría de los niños salen por esa abertura tan estrecha llamada vagina y si por algún motivo el bebé no puede salir a través de la vagina, el médico opera a mamá y hará que el bebé nazca por la panza. Esa operación se llama “cesárea” y se pone anestesia, para que no le duela, como cualquier otra operación.

Después de tanto trabajo una mamá que hace fuerza y un bebé que empuja, esa pequeña abertura llamada vagina se amplía y al mismo tiempo que se amplía la personita empieza a salir.

Primero sale su cabecita y enseguida con la ayuda del doctor sale el resto del cuerpo de la persona pequeña eso quiere decir ¡que acaba de nacer!

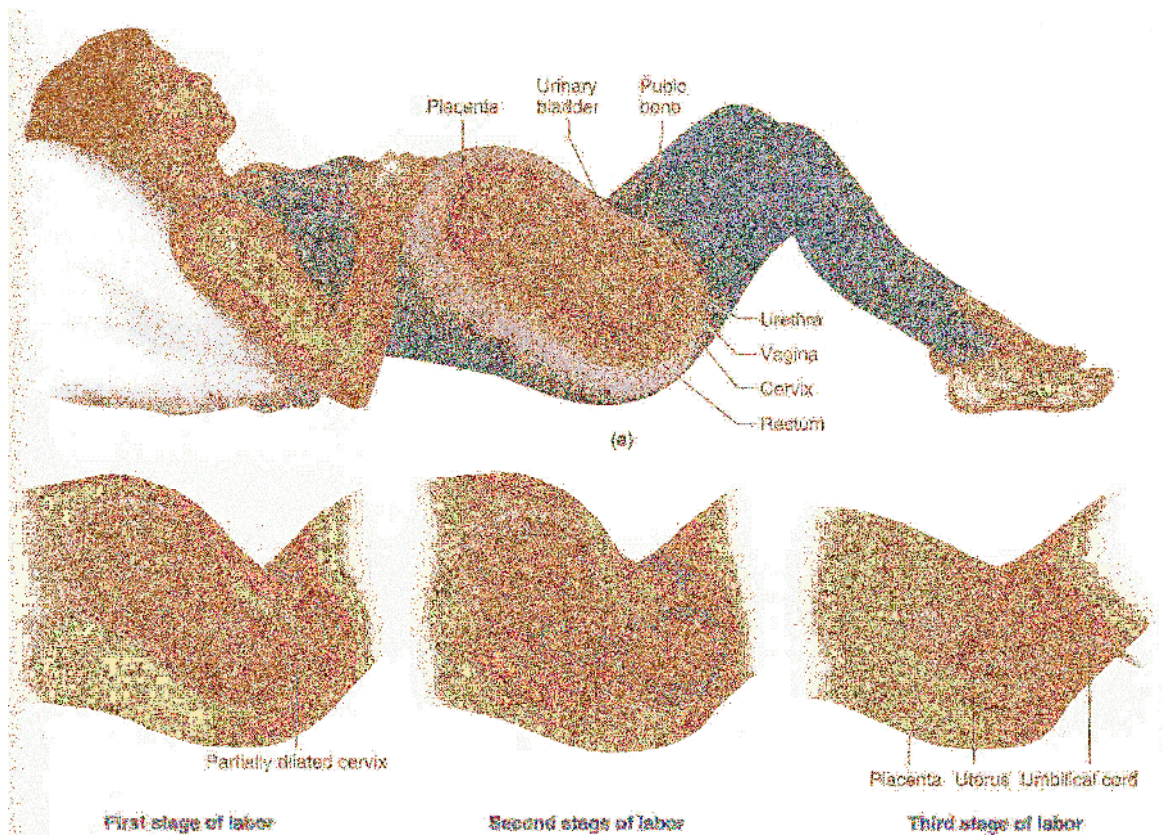


FIGURE 20-30.

Stages of labor

(a) Position of the fetus near the end of pregnancy. (b) First stage of labor: cervical dilation. (c) Second stage of labor: delivery of the baby. (d) Third stage of labor: delivery of the placenta.

Prevención del abuso sexual

¿Qué es el abuso sexual infantil?

El abuso sexual es toda conducta sexual de un adulto hacia un niño/a para satisfacer sus propias necesidades emocionales o físicas por medio del sexo. El abuso sexual se da cuando un adulto obliga a un niño a mantener contacto sexual, el abusador puede emplear la fuerza física, tocar los genitales de un niño/a, hacer que el menor acaricie los genitales, acariciar al niño con los genitales, penetrar genital o analmente al menor, poner en contacto al niño con pornografía.

¿Cómo prevenir el abuso sexual?

1. **Por medio del diálogo:** el clima familiar es fundamental para que los niños/as puedan expresarse, contar sus miedos, de lo contrario no tendrá la confianza para hablar.
2. **Las partes privadas:** enseñarle al niño/a las partes privadas del cuerpo y los respectivos nombres de esas partes, explicarles que en su cuerpo hay zonas íntimas y privadas que nadie las puede tocar, que su cuerpo le pertenece, enseñarle a pedir auxilio ante una situación que se sienta violentado.
3. **Prestar atención:** prestar atención su el niño/a desea comentarte algo y más aún, si hacerlo le resulta difícil. No poner en duda su relato, ya que no pueden inventar contactos sexuales que no conocen ni han vivido.
4. **Entorno:** para no atemorizarlos ni que sientan desconfianza de todas las personas que lo rodean, se les debe decir que así como hay personas que nos quieren hacer daño también hay personas que nos quieren y respetan.

¿Cuáles son los síntomas psicológicos y físicos si el niño/a fue víctima de abuso sexual?

- Manifiesta temor a una persona (inclusive el padre o la madre) o a permanecer en determinados lugares.
- Alteraciones de comportamiento
- Pesadillas frecuentes, llora mucho, su conducta es irritable
- Reacciones anormales al ser indagado acerca de si fue tocado por alguien.
- Secreciones no habituales en el ano o la vagina
- Dolor o picazón en la zona genital
- Presenta dificultades para caminar o sentarse.
- Enrojecimiento o sangrado de sus genitales.

DESARROLLO INTEGRAL

Características de la etapa de desarrollo

- ✓ El desarrollo corporal se caracteriza por un crecimiento armonioso del cuerpo. Se vuelven ágiles y diestros en el uso del espacio y están llenos de energía y vitalidad.
- ✓ El lenguaje y pensamiento se enriquecen con rapidez gracias a su actitud de exploración y observación del mundo que los rodea. En la edad de 3 a 5 años se les despierta un intenso afán de saber junto a la necesidad de ser reconocidos y protegidos.

- ✓ El juego les ocupa gran parte de su tiempo, jugando aprenden y entrenan nuevas habilidades en sus juegos buscan alternar con otros de su edad, descubrir el cuerpo, los genitales, y las diferencias entre los sexos.
- ✓ Sus padres son las principales figuras amorosas y con ellos reconocen por primera vez el amor, la rivalidad, el rechazo, la culpa. De su relación con el padre y la madre y el modelo que éstos representan, van completando su imagen de ser hombre o mujer.

Desarrollo Biológico

El desarrollo físico es agradable y permite que niños/as exploren su mundo de manera activa. Tienen mayor independencia de la musculatura de las piernas, brazos y caderas. Logran un buen control de su actividad motora gruesa como: correr, trepar, saltar, armar y desarmar cosas, lo que confirma su apariencia de salud y vigor. Aparece claramente la coordinación fina, puede cortar, trozar, picar, abrocharse la ropa y puede hacer nudos sencillos.

Al mismo tiempo hay mucha energía y expansión de los impulsos y emociones en relación al hacer cosas y participar de relaciones sociales, lo que favorece una actitud básica positiva frente a la vida

Desarrollo cognitivo

Se vuelven observadores, atentos de su mundo y su lenguaje se enriquece. Se concentran en la observación de las cosas y de las personas y así descubren semejanzas y diferencias entre ellas.

Es la edad de los porque, son más curiosos; su pensamiento es concreto y mágico. Es decir está relacionado con lo que ven, oyen o descubren en el momento y con sus fantasías. Ante sus preguntas necesitan respuestas sencillas y cortas.

Dentro de sus intereses aparece el deseo de conocer su origen: ¿Cómo nacen los bebés? ¿Cómo me hicieron? esta curiosidad tiene que ver con la relación del yo con el mundo. El YO tiene mucho valor para el niño y la niña, porque es la base para vivenciar y comprender el mundo.

Desarrollo social – psicosexual

La familia es el mundo central para los niños y niñas en esta etapa, dentro del núcleo familiar, los padres juegan un papel importante para el desarrollo afectivo y sexual del niño/a, experimentan ternura hacia sus progenitores, en esta ternura canalizan la preferencia hacia el progenitor del sexo contrario y sienten rivalidad con el progenitor del mismo sexo.

Aparece la ambivalencia en sus afectos, su despertar a la sexualidad infantil los lleva a una serie de emociones que entran en conflicto. Ternura, amor, respeto y al mismo tiempo rechazo, temor y celos están presentes en la relación afectiva con sus padres. En la medida que sus padres reconocen y aceptan sus sentimientos amorosos, así como la rivalidad y los celos, los niños/as podrán atravesarlos con naturalidad porque se sienten aceptados en lo que son.

Freud dio el nombre de complejo de Edipo al deseo del niño de poseer a la madre rivalizando con el padre, problema que soluciona identificándose con éste. A la situación de la niña se le ha denominado complejo de Electra, esta situación representa un conflicto que se supera en el mismo proceso de desarrollo. La realidad muestra al niño/a que no pueden realizar sus fantasías de casarse con el papá o la mamá. Esto se supera mediante la identificación.

Identificarse para la niña significa sentirse como la mamá e imitarla; para el niño, significa sentirse como el papá e imitarlo. De esta manera se constituye una primera forma de identidad psicosexual.

Desarrollo psicosexual del niño

ETAPA	EDAD	MOTIVACIÓN	MANIFESTACIÓN	PAUTAS DE EDUCACIÓN PREVENTIVA
ORAL	0 a 1 año y medio	Necesidad básica de alimentación. Contacto con el mundo a través de la boca que se convierte en zona erógena. Zona oral, centro de conocimiento y de placer.	Juego funcional a través de la boca. Succión del pulgar, de la mano. Juego genital	Aceptación del sexo biológico. Vocabulario y valoración adecuada del cuerpo.
ANAL	1 año y medio a 3 años	Control y concientización del esfínter anal	Control de esfínteres. Placer en la regulación y excreción. Simbolismo de los excrementos. Descubrimiento de las diferencias sexuales entre adultos y niños. Actividades compartidas. Identidad sexual. Rol de género	Conducta adecuada en la adquisición de hábitos-control esfinteriano
GENITAL	3 -5 años	Descubrimiento y exploración del propio cuerpo	Curiosidad sexual (observación, tocamiento, preguntas) Exhibicionismo (4 años) Juegos sexuales Complejo de castración Complejo de Edipo	Iniciación de la educación sexual formal a un punto de partida de las preguntas sobre las diferencias varón-niña
LATENCIA	6 - 11 años	No hay una localización orgánica	Curiosidades específicas: fecundación, embarazo, parto, sus órganos sexuales. Sentido de intimidad. Separación por sexos en los juegos	Continuación de la educación sexual satisfaciendo la necesidad de conocimiento.

**TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DOCENTES QUE
TRABAJAN CON NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR.**

Taller No. 1
Tema: Cuidar como un tesoro la sexualidad
Objetivo: Familiarizar a los docentes con el tema de la sexualidad
Materiales: tarjetas grandes, adhesivo, computadora, marcadores, cinta aislante.
Duración: 45 minutos por cada taller
Preámbulo Presentación de los integrantes del taller utilizando la técnica participativa: “Los nombres escritos” se les explica que con la tarjeta pegada en el pecho con nuestro nombre miramos alrededor para retener todos los demás nombres. Posteriormente, nos las quitamos y las vamos pasando en círculo hasta la orden de ¡alto!, momento en el cual tendremos que buscar la nuestra en diez segundos. Esta operación podrá repetirse varias veces, habiéndose conocido todos los integrantes, se informa las características de los talleres y los objetivos de los mismos.
Desarrollo: Mediante una “Tormenta de ideas” partiendo de una pregunta lanzada por la facilitadora los participantes dirán que entienden por educación de la sexualidad, cada participante debe aportar al menos una idea, es preciso que

alguien de los participantes se encargue de ir escribiéndolas, se presenta en la computadora un power point sobre el tema y se explicará cada una de las diapositivas, sería conveniente ir anotándolas con un cierto orden.

Diapositiva No. 1

La educación sexual concierne a las dimensiones biológicas, socio-culturales, psicológicas y espirituales desde el dominio cognitivo, el afectivo y el comportamental, incluyéndoles habilidades de comunicación efectiva y la toma de decisiones responsables.

Diapositiva No. 2

La educación sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.

Diapositiva No. 3

Educar la sexualidad:

- Comprender las relaciones y responsabilidades entre sexo femenino y masculino
- Conocer los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo.
- Crear responsabilidades humanas
- Formar sentimientos
- Es formar una actitud ante la vida

Se efectuará un debate con los docentes y se reflexionará sobre el tema. Luego se proyecta un video de la etapa del embarazo y parto, la atención del padre y la madre, los primeros días del bebé en el hogar en diferentes actividades como el baño, el niño lactando, etc. luego se comentará lo observado.

La facilitadora explica que la educación de la sexualidad debe empezar desde

la más temprana infancia, es decir cuando los padres deciden tener un hijo, ya comienza la educación de la sexualidad, una importante fase de la sexualidad del pequeño es la vida afectiva.

Conclusión

La educación sexual es una labor comunicación de conocimientos, actitudes y valores que se inician en el seno de la familia y debe complementarse en el centro infantil.

Es recomendable que la facilitadora utilice preguntas adecuadas y estimule a una alta participación de los docentes.

Taller No. 2

Tema: Lo que comunica mi cuerpo

Materiales: Lápices, cartulinas, caja, papel, marcadores

Objetivo: Analizar el nivel de valoración que cada participante tiene sobre su imagen corporal.

Preámbulo

Se comienza el taller dando la bienvenida a las/os docentes que se encuentran presentes, luego de enunciar el objetivo del taller se realizará la actividad de movilización: “La caja de regalos”, la cual consiste en preparar una caja con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se ha escrito algunas tareas por ejemplo: cantar, bailar, bostezar, silbar, etc. Los participantes ubicados en semicírculo, circulan la caja hasta la señal de la facilitadora, la persona que tenga la caja en ese momento deberá sacar una de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada.

Desarrollo

La actividad consiste en “Dibujo del cuerpo”, para ello se les pide a los participantes (docentes) que cada uno tome dos o tres papelógrafos y los unan, luego le piden a algún compañero/a que le dibuje la silueta del tamaño real del cuerpo, posteriormente cada uno va remarcando su silueta y dibujando las partes del cuerpo: ojos, nariz, genitales, etc.; así mismo escribirán que comunica cada parte de su cuerpo.

Posteriormente, en plenaria se comenta: ¿Cómo se sintió realizando esta actividad?, ¿Cuál parte del cuerpo le dio más dificultad? ¿Qué es lo que comunica su cuerpo? ¿A qué se debió que alguien se negó a dibujar los

genitales?

Conclusiones

Tu cuerpo comunica más de lo que dices, debes fijarte que es lo que estás transmitiendo.

Cuando uno se ha aceptado, no teme reconocerse tal cual es, esto nos da una gran fortaleza para enfrentarnos al mundo.

Taller No. 3

Tema: Sexualidad ¡Huy, no!

Objetivo: Reflexionar acerca del impacto que tienen algunos mitos en la sociedad y la manera en que han influido en la vida a través de la educación.

Materiales: Banderines, computadora, material fotocopiado

Preámbulo:

Para la integración del grupo se aplicará la técnica participativa: “Barcos y naufragos”. El facilitador pide a los participantes que se extiendan por todo el salón y comiencen a caminar. Indica que todos están en un barco a punto de hundirse y que la lancha que llega por ellos sólo es para un número determinado de personas, y dependiendo de ese número se deben formar equipos.

Desarrollo:

La facilitadora entrega a cada participante (docente) dos banderines, los cuales indican verdadero o falso. Expone al grupo varias ideas relacionadas con el tema de la sexualidad que han surgido a través del tiempo, luego les da a conocer las reglas y las instrucciones de la actividad:

A cada mito o idea que la facilitadora anuncie, los participantes deben alzar uno de los banderines de acuerdo con sus conocimientos y creencias, luego les pregunta el por qué cada participante cree que esa idea es verdadera o falsa, el participante debe dar sus razones y justificar su elección. Por ejemplo la facilitadora lanza la idea número 3 (del guión de mitos que se encuentra enseguida), y sus participantes lanzan su banderín según su opinión o conocimientos.

Es importante dar importancia a las preguntas, para que al final de la actividad sean expresadas y de esta manera la facilitadora pueda aclararlas.

Guión de mitos

- 1) Es mejor que sepan de sexualidad cuando sean grandes.
- 2) Si recibe información inician su vida sexual más temprano.
- 3) Si la niña es muy cariñosa o recibe información se puede convertir en una “loca”.
- 4) Si se es muy afectuoso con el niño se va o volver homosexual.
- 5) Papá debe hablar con el niño y la mamá con la niña.
- 6) Si se masturban se van o volver enfermos mentales.
- 7) Saber sobre sexualidad les ocasiona trastornos mentales.
- 8) Si juegan con muñecas se vuelven “maricas”.
- 9) Si juegan con carros se vuelven “marimachas”.
- 10) Si se les habla de sexualidad pierden la inocencia.

Conclusiones:

- La educación sexual clara y sin prejuicios favorece un mayor conocimiento de sí mismo.
- El vivir sin temores frente al cuerpo, a los sentimientos y a las sensaciones, suele ampliar los recursos de comunicación.
- Resulta más conveniente que los adultos que conviven cotidianamente con los niños y niñas sean los responsables de educar en sexualidad, pues son los que están más cerca y pasan más tiempo con ellos.

Taller No. 4
Tema: Mi cuerpo
Objetivo: Identificar los órganos sexuales internos y externos del cuerpo humano
Materiales: Ovillo de lana,
<p>Preámbulo:</p> <p>Presentación de los integrantes y para esta técnica se utiliza un ovillo de lana. Todos los participantes se ubican en círculo y para comenzar, uno de los participantes agarra la punta del ovillo y lo arroja a otra persona, pero mientras lo hace debe mencionar en voz alta su nombre y la expectativa que tiene del evento, la persona que recibe el ovillo de lana debe lanzar a otra persona y así sucesivamente hasta que todos los participantes concluyan su presentación, a medida que se va arrojando el ovillo se forma una especie de telaraña, luego se debe desenredar la telaraña, lo cual se debe seguir el mismo procedimiento y orden que el anterior, con la diferencia de que esta oportunidad la persona que inicia el juego (del desenredo) es la última que agarró el ovillo de lana, la cual debe arrojar el ovillo a la persona que anteriormente le lanzó y mientras lo hace debe mencionar el nombre y la expectativa del compañero/a anterior que le pasó el ovillo y así hasta terminar desenredar.</p> <p>Todos los participantes deben estar atentos durante este juego para recordar el nombre y la expectativa del compañero/a que le lanza el ovillo.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>La facilitadora comienza el taller pidiendo a los docentes que se dividan en dos grupos y a cada uno se le entrega un rompecabezas para amar, al grupo No. 1</p>

se le entrega una figura de un muñeco desnudo y al grupo No. 2 una figura de una muñeca desnuda. Se pide a los integrantes de cada equipo que nombren la parte del cuerpo de la figura de niño y niña tal y como lo haría con sus educandos. Luego se realiza un debate y el facilitador explica la importancia de introducir términos correctos para designar cada parte del cuerpo ya que éstos pasan a formar parte del vocabulario del niño/a. Luego se entrega dibujos esquemáticos del aparato reproductor femenino y aparato reproductor masculino y hacer una reflexión de que somos diferentes por fuera y también por dentro.

Luego se reparten tarjetas con situaciones determinadas para que el docente exponga cómo actuaría ante la misma.

El niño/a tocando sus genitales, preguntas relacionadas con las diferencias de los órganos sexuales de un niño y niña. El facilitador expondrá ejemplos de cómo actuar ante estas situaciones.

Conclusiones:

- La exploración del propio cuerpo es una etapa específica del desarrollo infantil.
- Los niños/as aprenden y viven su sexualidad como algo normal en la medida en que los adultos también la asumimos con normalidad, no como algo feo sino como algo que forma parte del proceso de crecimiento de cualquier persona

Taller No. 5

Tema: Inquietudes de los educandos

Objetivo: Reflexionar con los docentes cómo solucionar inquietudes de sus educandos en temas relacionados con sexualidad.

Materiales: Lápices, marcadores, anexo, globos

Preámbulo:

Este taller se comenzará dando la bienvenida a los participantes luego el facilitador pone cinco globos de diferentes colores en el centro del auditorio o salón, les pide a los participantes que se pongan alrededor de los globos y empiecen a dar vueltas alrededor de los globos mientras escuchan música, cuando la música se detiene cada uno toma un globo y el facilitador indica la manera en que debe romperlo. Deben romper el globo según su color, cada color tiene ya determinada la forma en que el globo se debe romper, ya sea sentándose encima del globo, con la boca, con las manos, de panza, etc.

Los participantes se unen en grupos a partir del color del globo que escogieron, por ejemplo, todos los que rompieron un globo rojo forman un equipo y así los demás.

Desarrollo:

Se pide a los docentes que escriban en una hoja algunas preguntas que sus educandos le han formulado y no sabe cómo responder, luego se presenta “árbol de inquietudes”, en el cual se pondrán las interrogantes de los docentes.

Se presenta el libro: “La historia de cómo se hace un bebé” adaptado por Karina Andrade, el facilitador invitará a un participante leer una parte de la versión de de la historia, al final comentaremos sobre el mismo.

Se invita a los docentes a leer con los educandos y realizar comentarios sobre el mismo y después se leerán las preguntas elaboradas por las/os docentes sobre las inquietudes de sus educandos y entre todos se darán respuestas a las mismas de forma clara y precisa, el facilitador lee y explica las siguientes ideas que están a continuación

- ❖ La preparación de las/os docentes es muy importante para enfrentar las primeras preguntas de sus educandos.
- ❖ La familia también es muy importante para establecer una comunicación clara y directa con los niños/as en un ambiente de seguridad y confianza
- ❖ Las respuestas a sus educandos deber ser claras y sencillas.
- ❖ A los niños y niñas se les explicará acorde a su nivel de desarrollo.
- ❖ No debe ser usada nunca la mentira cuando los educandos hagan averiguaciones.
- ❖ La utilización de láminas pueden ser muy indispensables para explicar con claridad o que el niño/a quiere y necesita saber.

Conclusiones

Asumir y aceptar su propia sexualidad, reconociendo el valor de la sexualidad y el papel que esta tiene en la vida de las personas

Comprender y respetar las diferencias individuales y la variedad de estilos de vida que pueden tener las personas.

Identifica y reconoce sus limitaciones y fortalezas como educador sexual y como persona.

Promover el respeto por las ideas y valores personales, religiosos, sociales y culturales

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Tema: Conozcamos mejor nuestro cuerpo

Es muy importante que los niños y niñas conozcan su cuerpo y exploren no sólo sus partes que se ven (externas); si no también las que no se ven (internas), pero que sienten y que algunas veces desconocen casi en su totalidad

Objetivo: Reconocer las distintas partes del cuerpo y el uso correcto de sus nombres.

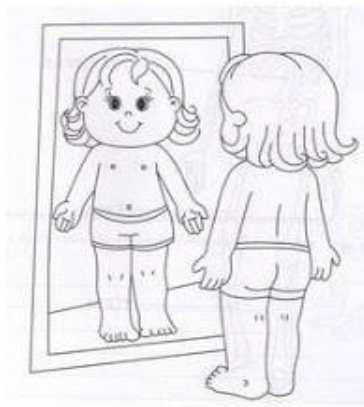
Actividad:

- Formar grupos de 3 a 4 niños y niñas
- Entregar un pliego de papel grande a cada grupo y le pedimos dibujar la silueta de un amigo o amiga (ellos escogen)
- Le pedimos que dibujen sobre ella las partes externas del cuerpo (ojos, ombligo, genitales, etc.) y si se animan algunas partes internas.
- Exponer para observar entre todos y todas, las partes que dibujo cada grupo.
- La maestra guía para observar puntualmente que diferencias y semejanzas encuentran en cada dibujo, que partes del cuerpo internas y externas dibujaron.
- Ayudar a los niños y niñas mencionar las partes del cuerpo correctamente.
- También podemos presentar al grupo libros o láminas que contengan buenas ilustraciones del cuerpo humano.



Tema: Me miro al espejo

Objetivo: Descubrir su propio esquema corporal y aprender a delimitar donde empieza y acaba su cuerpo.



Actividad:

- Cantar canciones relacionadas al cuerpo.
- Pedir a los niños y niñas que se observen frente al espejo.
- Nombrar sus características físicas.
- Realizar por parejas la comparación de acuerdo a las características físicas, valorando las diferencias físicas que lo hacen únicos e irrepetibles.
- Describir a sus compañeros
- Entregarles cartulina para que se dibujen y colorean como se ven.
- Explicarles a los niños y niñas que todos somos diferentes.

RECURSOS

Cartulina, lápices de colores, espejo

Tema: Mi álbum de fotos

Objetivo: Observar y reconocer los cambios y las permanencias de sus cuerpos desde que nacieron hasta el momento presente.

Actividad:

- Pedirle a los niños y niñas que traigan de 4 a 5 fotos de ellos, es importante contar con la colaboración de la familia.
- Armar un álbum de fotos para que cada uno de ellos puedan observar y reconocer los cambios y las permanencias de sus cuerpos desde que nacieron hasta como están en ese momento.
- Exposición de sus fotografías en carteleras.
- Preguntarles a cada niño y niña que están haciendo en cada una de sus imágenes.
- Lo importante es que las imágenes correspondan claramente a diferentes etapas de la vida del niño y la niña para que los cambios y permanencias sean bien distinguidas (bebé recién nacido, empezando a caminar, andando en triciclo, etc.)

RECURSOS

Fotos, cartulina, marcadores, lápices, cartelera.

Tema: ¿Cómo salen los bebés?

Objetivo: Ofrecer algunas orientaciones para trabajar sobre las interrogantes que se plantean en los grupos de los niños y niñas.

Actividad:

- Invitar alguna mamá que esté embarazada para que converse y les muestre la “barriguita” a los niños y niñas, dando la posibilidad de sentir como se mueve el bebé.
- Explicar al grupo cómo se alimenta el bebé y explicarle porque la mamá tiene que alimentarse bien.

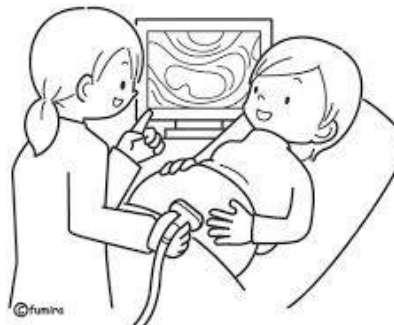


- Mostrar algunas ecografías de diferentes momentos del embarazo.
- Explicar cómo se va formando las distintas partes del cuerpo apreciando las ecografías como va creciendo el bebé.
- Contarles un cuento que dé lugar a conversar sobre esto con los niños y niñas. (Tomasito, Gabriela Cabal)
- Importante que presentemos información en el lenguaje lo más comprensible y modificar ideas erróneas vinculadas al origen y nacimiento del bebé.

RECURSOS

Ecografías

Cuento



Tema: Me identifico

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo según su sexo y aceptar positivamente su aspecto corporal y su identidad sexual.

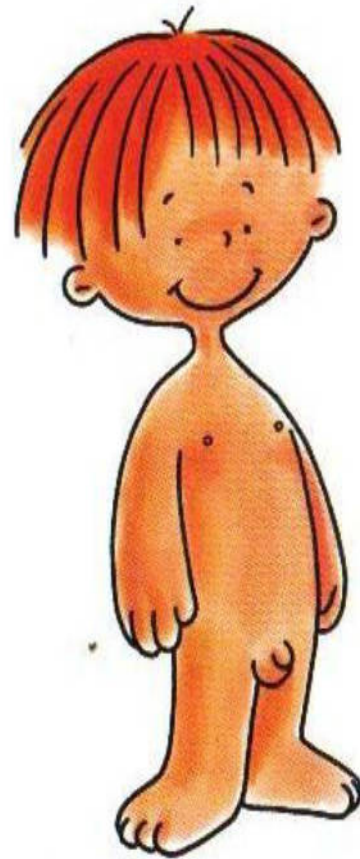
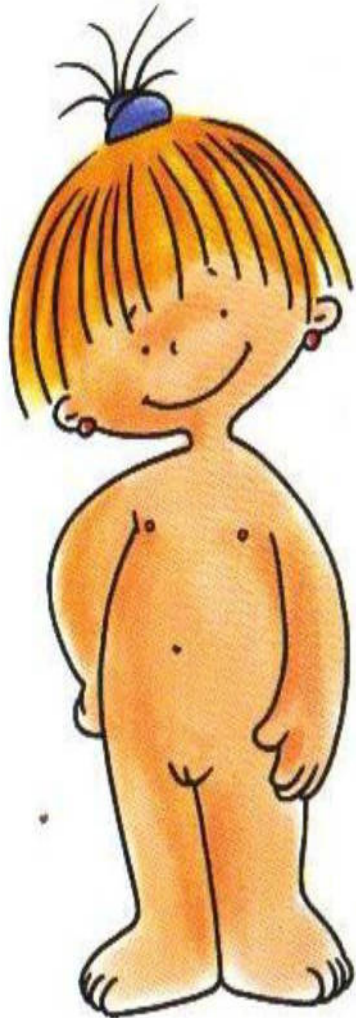
Desarrollo

- Indicar y dar nombre a cada una de las partes del cuerpo, teniendo principal atención con las que no puedan reconocer
- Pedirles identificarse según su sexo: niño o niña
- Pedirles que identifiquen a otros presentes o ausentes
- Pedirles que formen grupos: uno de niños y uno de niñas
- Explicarles que los órganos sexuales de las niñas tienen diferencias de los órganos sexuales de los niños: como son por fuera y también por dentro es diferente.
- Entregarles a cada niño una lámina y pedirles que encierren en un círculo el órgano sexual que les identifica a cada uno de ellos/ellas.
- Punzar la silueta del niño o la niña según el sexo al que pertenecen.
- Pintar y dibujar las partes del cuerpo que faltan.
- Pedirles que observen con atención los dibujos esquemáticos del aparato reproductor femenino y del aparato reproductor masculino.

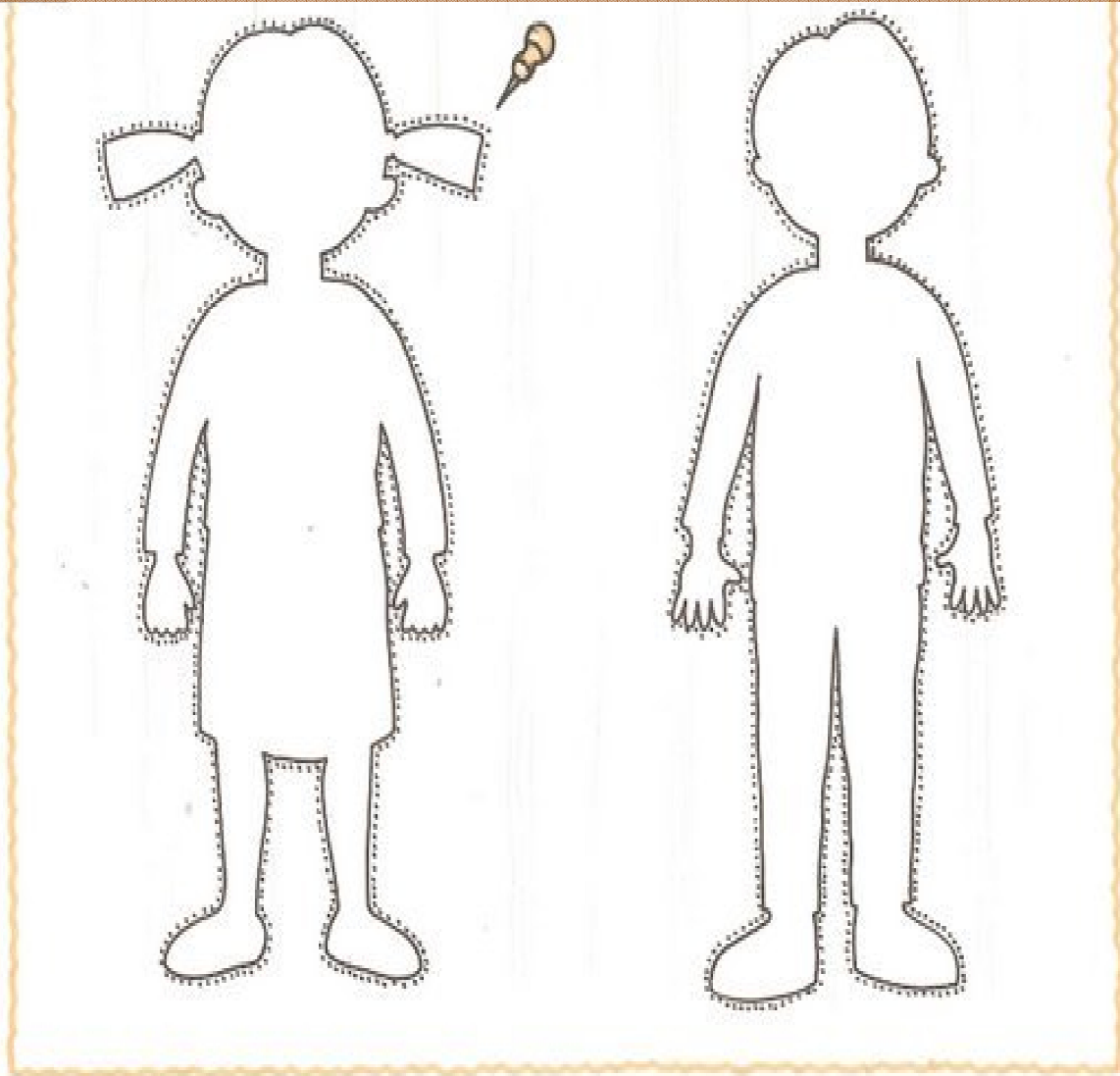
RECURSOS

Láminas, Lápices, Dibujos esquemáticos, Hojas, Punzón

TRAZAR UN CÍRCULO ALREDEDOR DE MIS ÓRGANOS SEXUALES



PUNTEAR LA SILUETA DEL NIÑO O LA NIÑA SEGÚN EL SEXO AL QUE PERTENECEN. PINTAR Y DIBUJAR LAS PARTES QUE FALTAN



Rommy Meyer

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- ITUARTE DE ARDAVIN, María de los Ángeles, “Hablemos de Sexualidad con los Niños”, 2003
- VAN PELT, Nancy, “Como formar hijos vencedores” 2010
- RIVERA GONZALES, Rolando, “Vigilancia del Desarrollo Integral del niño” 2009
- BORGERON, Marcel, “Psicología de la primera infancia” noviembre 1971
- GUTIEZ CUEVAS, Pilar “La educación infantil modelos de atención a la infancia” Madrid España.
- GOLEMAN, Daniel “Inteligencia Emocional”, San Francisco, Septuagésima edición 2008; Editorial Kairós S.A.
- FERRÁN, Ferrer, “Cómo educar la sexualidad en la escuela” Barcelona-España.
- KLEIN, Melani, “Introducción al psicoanálisis infantil” Madrid-España

- PAPALIA, Diane E, "Psicología del Desarrollo", octava edición.

- SIGMUND, Freud, "Obras Completas" Una vida de nuestros tiempos.

- JANANTUONI, Elena "Pedagogía de la sexualidad"

- PENCHANSKY, Lydia; SAN MARTIN, Hebe. "El nivel inicial" Estructuración, Orientaciones para la práctica. Ediciones Colihue S.R.L. Buenos Aires 2004

- BENALCAZAR, Milton "Compilación de Educación para la sexualidad infantil"

- RIVES, Ma Dolores; CLAVIJO, Rocío; CABALLERO, Antonio; FERNANDEZ, Concepción; TORRES, Ma. Elena "Educador de Educación Infantil" Editorial Mad, S.L. Primera Edición, 2006

- LOPEZ, Nieves "Curso de educación afectivo-sexual". España. Primera Edición 2003

- LOPEZ, Elia "Educación emocional. Programa para 3-6 años" España. Tercera edición 2007

- MOYLES, Janet; “El juego en la educación infantil y primaria” Ediciones Morata, S.L. Segunda edición; Madrid-España 1999

- GONZALES, F “Comunicación, personalidad y desarrollo” Ed. Pueblo y Educación, La Habana

- CALERO, Mavilo, colección para educadores, Tomo 5, Educar jugando, Editorial San Marcos, Lima-Perú 2000

- T. Berry Brazelton, Stanley I. Greenspan, “Las necesidades básicas de la infancia” Editorial Graó Barcelona, 2005

- RIBES, Ma. Dolores “Educador de Educación Inicial” Editorial Mad, S.L. España-Sevilla 2006

- ZABALZA, Miguel Angel “Calidad en la Educación Infantil” Narcea Ediciones 1996)

- GARCÍA, Cecilia; ARRANZ, Ma. Luisa “Didáctica de la Educación Infantil”, Ediciones Paraninfo S.A., Madrid-España 2011

- TERAN, Rosario, Compilación de la materia de Didáctica Específica 1 séptimo nivel de educación inicial. Capítulo I 2007.

- MASARU, Ibuka, "El jardín de niños ya es muy tarde" Editorial Diana. 2000

- GOMEZ, Ana María; "Expresión y comunicación" Educación Infantil; **ic** editorial., España 2010.

- LOPEZ, Francesc; "Sexualidad, identidad y afectividad" Como tratarlas desde la Escuela. Editorial GRAÒ, 1 edición 2007

- www.hoy.com.ec/libro6/infantil/infa07.htm

- www.hoy.com.ec/libro6/infantil/infa12.htm

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Por Favor marque con una X en la opción que usted considere, según la siguiente escala. Una respuesta por cada pregunta.

1. ¿Se considera usted que está capacitado para orientar a su hijo sobre sexualidad?

Si

No

No sabe

2. ¿Cuándo encuentra a su hijo o hija tocando sus genitales su reacción más usual es?

Le regaña

Habla con ella o él

Le ignora

3. ¿Usted ha sido convocado para recibir charlas sobre sexualidad en el aula del Centro Infantil?

Una vez
Nunca

Más de una vez

4. ¿En el Centro Infantil su hijo o hija son informados sobre el tema de sexualidad?

Cada mes

Cada 6 meses

Cada año

Nunca

No sabe

5. ¿Cómo se expresa delante de sus hijos sobre los genitales?

Pipi y/o cosita

Pene y/o vagina

Pajarito y/o cuca

Otros

6. ¿Considera usted que en el Centro Infantil debe implementarse un programa de educación sexual infantil que beneficie el desarrollo integral del niño?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

7. ¿Qué métodos de enseñanza de educación sexual cree que serían adecuados en la institución que se encuentra su hijo?

Charlas grupales a padres e hijos

Una materia específica para los estudiantes

Cursos de capacitación solo para padres

8. ¿Cuál sería su reacción al encontrar a su hijo en juegos sexuales con otro niño de su edad (darse besos, caricias, golpes en genitales)?

Detener el juego y hablar inmediatamente

Corrige el juego y habla con el después

Lo regaña

No sabe qué hacer

9. ¿Cuál es su reacción cuando su hijo hace preguntas relacionadas a la sexualidad?

Lo ignora

Responde sus dudas inmediatamente

Responde sus dudas algún momento

10. ¿Cuando su hijo o hija le pregunta de dónde salen los niños su respuesta fue?

Pregúntale a tu papá/mamá

Le da una explicación real en el lenguaje niño

No contesta

11. ¿Cuáles son las preguntas más frecuentes que realizan sus niños sobre sexualidad?

Relacionadas con la anatomía/genitales Relacionadas al parto

Relacionadas con la reproducción Relacionadas con el embarazo

12. ¿Cómo manifiesta su hijo o hija la curiosidad sexual?

Observa programas en la televisión

Juega con sus genitales

Juega con muñecos

13. ¿Cuál es el tiempo que dedica usted para hablar de sexualidad con su hijo o hija?

Una vez al mes

Una vez al año

Sólo cuando le pregunta

14. ¿Hasta qué edad de su hijo o hija utilizó discursos sobre la semillitas, cigüeñas o las abejitas para referirse a la llegada de los niños?

2 años

3 años

4 años

Nunca

15. ¿Hasta qué edad se bañó desnudo con su hijo?

2 años

3 años

4 años

Nunca

ENCUESTA PARA DOCENTES

Por Favor marque con una X en la opción que usted considere, según la siguiente escala. Una respuesta por cada pregunta.

1. ¿Cuál es su concepción sobre sexualidad infantil?

Expresión de la personalidad Etapas de la infancia
Formación de valores Identidad

2. ¿Se considera usted que está capacitado para orientar a los niños de edad preescolar sobre sexualidad?

Si No No sabe

3. ¿Cuándo encuentra usted a sus educandos tocando sus genitales su reacción más usual es?

Le regaña Habla con ella o él Le ignora

4. ¿Usted ha convocado a los padres de familia a charlas sobre sexualidad en el aula dentro del Centro Infantil?

Una vez Más de una vez Nunca

5. ¿En el Centro Infantil los padres de familia son informados sobre el tema de sexualidad?

Cada mes Cada 6 meses Cada año Nunca

6. ¿Considera usted que en el Centro Infantil debe implementarse un programa de educación sexual infantil que beneficie el desarrollo integral del niño?

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

7. ¿Qué métodos de enseñanza de educación sexual cree que serian adecuados en la institución donde usted labora?

Charlas grupales con la participación de padres e hijos

Una materia especifica impartida por los estudiantes

Cursos de capacitación solo para padres

Cursos de capacitación solo para docentes

8. ¿Cuál sería su reacción al encontrar a los niños/as con los que usted labora en juegos sexuales con otro niño de su edad (darse besos, caricias, golpes en genitales)?

Detener el juego y habla con él en ese momento

Corrige el juego y habla después

Lo regaña

No sabe qué hacer

9. ¿Cuál es su reacción cuando sus alumnos hacen preguntas relacionadas a la sexualidad?

Lo ignora

Responde sus dudas

Responde sus dudas algún momento

10. ¿Le ha explicado usted sobre las funciones de los genitales a los niños/as con los que usted labora?

Si

No

A veces

11. ¿Cuáles son las preguntas más frecuentes que realizan sus educandos sobre sexualidad?

Relacionadas con la anatomía/genitales

Relacionadas con la reproducción

Relacionadas con el embarazo

Relacionadas con el parto

12. ¿Cree usted que la educación sexual infantil debe considerarse en la malla curricular?

Siempre

Casi siempre

Nunca

13. ¿Cuando sus alumnos le pregunta de dónde salen los niños su respuesta fue?

Después le explica

Le da una explicación real en el lenguaje niño

No contesta

14. ¿Conversa con los padres de familia cuando algún niño o niña presenta ciertas actitudes que no van de acuerdo a su edad?

Siempre

A veces

No

15. ¿Cree usted que la innovación tecnológica influye en el comportamiento sexual de los niños niñas en edad preescolar?

Si

No

Casi siempre