UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA EN LA MODALIDAD A DISTANCIA EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL EN LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:
MAYKA NATHALIE CIFUENTES GUERRERO

DIRECTORA
DRA. SUSANA PAREDES

QUITO- ECUADOR
2012

CERTIFICACIÓN

Certifico que la señora Mayka Nathalie Cifuentes Guerrero portadora de la cédula de identidad No. 1706944285 ha realizado la tesis titulada: “ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA EN LA MODALIDAD A DISTANCIA EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL EN LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL”, bajo mi supervisión de acuerdo los requerimientos técnicos y metodológicos de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Quito, Noviembre 2012

Dra. Susana Paredes
DIRECTORA DE TESIS

PÁGINA DE AUTORÍA

Yo Mayka Nathalie Cifuentes Guerrero con cédula de identidad No. 1706944285 declaro que el presente trabajo investigativo es de mi autoría y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Tecnológica Equinoccial, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Mayka Nathalie Cifuentes Guerrero
1706944285

AGRADECIMIENTO

Al Señor mi Dios por su amor incondicional y por creer en mí.

A mí querido esposo Sergio por su apoyo.

A Nelson mi buen e inolvidable padre.

A Sonia mi hermosa y amorosa madre.

A mis hermanos Roberto y Francis por ser los mejores amigos que puedo tener.

A mis queridas amigas y compañeras por haber hecho de este tiempo un tiempo de alegría.

A mi Tutora Susana Paredes por su ayuda.

Muchas gracias a todos

Nathalie Cifuentes Guerrero

DEDICATORIA

A mí querido hijo Elías por enseñarme a ser fuerte y valiente.

A mi hermosa hija Shani por enseñarme a esperar en Dios.

A mi pequeña princesita Giulliana por enseñarme a disfrutar de la vida.

Gracias por hacerme feliz

Nathalie Cifuentes

CONTENIDO

Certificación II
Página de autoría III
Agradecimiento IV
Dedicatoria V

Introducción 1

CAPITULO I
EL PROBLEMA

1.1. Tema 3
1.2. Planteamiento del problema 3
1.3. Justificación 4
1.4. Objetivos 5
1.4.1. Objetivo General 5
1.4.2. Objetivos Específicos 5
1.5. Idea a defender 5

CAPITULO II
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1.1. Fundamentos de la educación a distancia 6
2.1.1.1. Fundamentos filosóficos de la educación a distancia 6
2.1.1.2. Fundamentos Psicológicos de la educación a distancia 17
2.1.1.3. Fundamentos sociológicos de educación a distancia 25
2.1.1.4. Fundamentos pedagógicos de educación a distancia 35
2.1.1.5. Fundamentos andragógicos de educación a distancia 48
2.1.2. EDUCACIÓN A DISTANCIA 59
2.1.2.1. Antecedentes 59
2.1.2.2. Metodología de la Educación a Distancia 65

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño metodológico.....113

3.2 Población y muestra 113

3.3 Técnicas e instrumentos para recolección de informacion……..……113

3.4 Presentación, análisis e interpretación de resultados.....114

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1 Conclusiones……...…..……144

1.2 Recomendaciones……145

Bibliografía.....146

ANEXOS……...……..153

INTRODUCCIÓN

La enseñanza universitaria está en un momento de transformación y búsqueda de un nuevo sentido del conocimiento apremiado por la realidad social y la demanda de calidad.

Se debe considerar que la educación a distancia contribuye a capacitar al estudiante en su ejercicio de la disciplina, facilita el desarrollo de competencias profesionales, por su flexibilidad en tiempo, estrategias y estilos de aprendizaje, lo que permite a la vez atender las demandas de capacitación y de perfeccionamiento de los docentes de distintos lugares del país, incorporando sectores de la población que no pueden acceder a la educación presencial por diversos motivos.

Posibilita también que los estudiantes desarrollen autonomía en su aprendizaje, aprendiendo a su propio ritmo sin sufrir la presión de grupo, que incrementen habilidades que les permita discriminar información relevante, identificar fuentes de conocimiento y emplearlas, contrastar datos con la realidad, construir conocimiento y aplicarlo. En suma, proporcionarles las herramientas que les posibilite continuar responsablemente su estudio continuo dentro de una cultura de aprendizaje, con miras a alcanzar el desarrollo humano.

El estudiante de Educación a Distancia en muchos casos se siente solo, no tiene clara sus metas y objetivos, no se comunica con facilidad con los tutores.
Los encuentros eventuales dificultan y detienen el avance del aprendizaje. La tutoría oportuna favorece la motivación mediante una orientación acertada al estudiante que requiere tener un vínculo con la institución, como con el tutor. La actitud del tutor juega un papel decisivo en la dinámica, clima, grado de satisfacción y resultados.

La enseñanza a distancia le da al estudiante la oportunidad de aprender, esto implica establecer una metodología que facilite los procesos y que se adapte a

las necesidades de los estudiantes por lo tanto esta debe estar centrado en el estudiante.

El Capítulo I contiene el tema analizado, el planteamiento del problema y su delimitación, la justificación del trabajo investigativo, los objetivos (general y específico) y la Idea a defender.

En Capítulo II se desarrolla la fundamentación científica; trata el marco teórico respecto a los fundamentos de la educación a distancia, Modelo educativo y pedagógico de la UTE y elementos curriculares.

El Capítulo III incluye la metodología de la investigación, la población encuestada, concluyendo con la presentación, análisis e interpretación de los resultados.

El Capítulo IV consta de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

Estudio de la metodología en la modalidad a distancia en la universidad tecnológica equinoccial en la carrera de ciencias de la educación inicial.

1.2. Planteamiento del problema

Los métodos de enseñanza aplicados hoy en la docencia universitaria deben facilitar y ayudar a que el estudiante logre un aprendizaje de forma global y que las estrategias mentales que va adquiriendo sean integradas, con el fin de que en el futuro sea más creativo, interesado por la investigación y responsable de sus propios conocimientos.

Posiblemente una de las causas más importantes del rendimiento académico proviene precisamente de malos hábitos de estudio o de dificultades en el manejo de la información. Se debe promover herramientas propicias de acceso a la información y de su asimilación.

La educación a distancia constituye una modalidad alternativa válida en la formación profesional, por su flexibilidad en tiempo, estrategias y estilos de aprendizaje, permite atender las demandas de capacitación y de perfeccionamiento de los estudiantes de distintos lugares del país, incorporando sectores de la población que no pueden acceder a la educación presencial por motivos diversos.

La educación a distancia requiere una metodología específica que posibilite a los estudiantes desarrollar autonomía en su aprendizaje, aprendiendo a su propio ritmo y que desarrollen habilidades. La metodología se centra en la búsqueda de estrategias válidas para incrementar el aprendizaje.

Por ello, la metodología se entenderá aquí como la parte del proceso de investigación, que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo.

El presente estudio investigativo sobre la metodología que debe aplicarse en la modalidad a distancia para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la carrera de Educación Inicial a Distancia, y los métodos y técnicas más adecuados estará dirigido a docentes y estudiantes que participan en la carrera de educación inicial a distancia dentro de la ciudad de Quito.

Se utilizará textos de apoyo bibliográfico, Internet, investigación de campo, consultas y/o encuestas a profesionales y estudiantes de educación inicial a distancia en la Universidad Tecnológica Equinoccial sede Quito.

1.3. Justificación

Los resultados actuales de la formación universitaria y las necesidades de una sociedad cada vez más compleja, multicultural y global, evidencian problemas que pueden tener su origen en la metodología.

Por tal razón es de vital importancia realizar una investigación de manera oportuna priorizando los aprendizajes sobre la metodología en la Educación a Distancia.

Esta investigación, permitirá conocer las herramientas necesarias lograr un nivel académico óptimo que garantice la excelencia tanto de docentes como de los futuros profesionales.

En este sentido queda muy claro que el beneficio de esta investigación será no solo para la Institución lo que garantiza su prestigio, sino también para los estudiantes y futuros profesionales que debe integrarse en la sociedad.

1.4. Formulación del problema

¿La metodología en la modalidad a Distancia en la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial, responde a las actuales demandas sociales y a las aspiraciones de las estudiantes?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Identificar la metodología usada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes en el sistema de Educación a Distancia.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Definir qué es la metodología y el método en Educación a Distancia.
- Determinar la clasificación de la metodología y las técnicas en Educación a Distancia.
- Identificar los métodos y técnicas que podremos utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los y las estudiantes de Educación a Distancia.

1.5. Idea a defender

La metodología, los métodos y técnicas educativas para la modalidad a distancia en la carrera de ciencias de la Educación inicial se establecerán en base a las necesidades de los estudiantes en la Universidad Tecnológica Equinoccial en Quito.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

El estudio y la fundamentación científica de la práctica educativa pueden tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la economía de la educación, la psicología educativa, la sociología, la didáctica educativa, la historia de la educación, la metodología de la investigación educativa y la filosofía de la educación, entre otras.

2.1.1.1. Fundamentos filosóficos de la educación a distancia

> "La Filosofía es una ciencia que se preocupa de la concepción de lo que es la persona, de valores básicos de la comunidad humana, de los fines de la educación y explica el cómo del conocimiento humano, y la educación es un proceso de formación humana"[1].

La filosofía educativa trata de encontrar respuestas para realizar una educación integral y humana. Muy variadas son las formas de concebir e interpretar a la filosofía de la educación en el transcurso de su larga historia.

Así, por ejemplo, en la actualidad se muestran posiciones que consideran que la filosofía de la educación es "el estudio desde el interior de la práctica y la investigación de la educación hecha por los educadores mismos…"[2]; que "examina el aparato conceptual utilizado por maestros y teóricos, a fin de descubrir el significado exacto del lenguaje educativo"[3].

---

[1] UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, Decanato de Ciencias Sociales y Comunicación, Educación Parvularia

[2] FOLLARI, Roberto. Filosofía y educación: nuevas modalidades de una vieja relación. En: Teoría y educación. Alicia de Alba (coord.). México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1996, p. 66-77.

[3] MOORE, T. W. Introducción a la filosofía de la educación. México, Editorial Trillas, 1998.

“La filosofía de la educación hoy, es realmente un híbrido de filosofías educacionales y de aquellas teorías... que argumentan que la filosofía y la teoría no pueden ni deben estar separadas”[4]. El fundamento filosófico constituye “una manera de mirar, pensar, percibir y actuar en y sobre el mundo, así como de ayudar a superar las formas de desigualdad y opresión estructural”[5]; dicha disciplina es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria que ofrece “la unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo”[6].

Para algunos: “La filosofía de la educación parece estar experimentando una marginalización creciente hoy.... El dilema central que enfrenta este campo es encontrar la forma de ser tanto académicamente buena como importante para los practicantes... “[7],mientras que otros aseveran que: “Hoy por hoy la filosofía de la educación goza de reconocimiento mundial, lo que no excluye que exista un fuerte debate en torno a esta disciplina teórica”.[8]

Se considera necesario e indispensable no abandonar la reflexión filosófica sobre la educación, ya que esta perspectiva teórica de analizar la actividad social de los hombres puede y debe contribuir al perfeccionamiento tanto de su armazón teórica como de su accionar práctico; más para ello se precisa concebir su estudio como un instrumento efectivo de la comprensión y transformación de la actividad educacional, a lo cual se denominan fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico, en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje, y ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo más consciente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente.

---

[4] BURBULES, Nicholas. The dilemma of philosophy of education: “relevance” or critique? Part two. Educational Theory [en line]. Volume 52, (Number 3), 2002, p. 349-357, University of Illinois, EBSCO Publishing [consult 01 junio 2010].

[5] BEYER, Landon. The relevance of philosophy of education [en line]. An essay review of Discipleship or Pilgrimage?: The Educator’s Quest for Philosophy by Tony W. Johnson. Albany: State University of New York Press. EBSCO Publishing, 2003 [consult 01 junio 2010)

[6] CHÁVEZ, Justo. Filosofía de la educación superior para el docente. Cuba, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2003.

[7] BREDO, Eric. How can philosophy of education be both viable and good. Educational Theory [en línea]. Volumen 52, (Number 3), 2002, p. 263-271, University of Illinois, EBSCO Publishing [consulta 01 de Junio de 2010)

[8] Filosofía y educación: ¿cuál es la expectativa?, 2000.

Esta comprensión de los fundamentos filosóficos de la educación posee varios supuestos teórico-metodológicos de partida. El primero de los mismos se refiere a cómo entender a la filosofía misma.

Para unos, es la teoría sobre: el ser en general, el conocimiento y su proceso, el pensamiento y sus formas, la sociedad y el hombre, la conducta moral del individuo, la belleza y sus modos de existencia...

El conocimiento filosófico puede ser entendido como una disciplina científica que estudia los métodos esenciales universales de la activa interrelación tanto material e ideal como objetiva y subjetiva del hombre con el mundo natural y social.

Esta forma de análisis determina que la filosofía es la reflexión acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano desde la perspectiva de la relación activa del hombre con la realidad. Su objeto de estudio se encuentra conformado por el análisis de la universalidad de la interrelación humana con el mundo en su doble determinación material e ideal a la vez que objetiva y subjetiva.

En el análisis del enfoque teórico de la actividad humana se integra lo sustancial y lo funcional. Su estructura se encuentra compuesta por una problemática propia y una diversidad de disciplinas filosóficas que refractan la multivariedad de lados y planos en que tiene lugar la activa relación del hombre con la realidad y consigo mismo mientras contribuyen a concientizar, racionalizar, optimizar y perfeccionar la actividad social de los hombres; y que persiguen la fundamentación y promoción de la transformación revolucionaria de la realidad a través de un tipo de sociedad donde cada vez más se correspondan la esencia y la existencia del hombre[9].

[9] RAMOS, Gerardo. La actividad humana y sus formas fundamentales: un estudio desde la filosofía. Cuba, Universidad de Matanzas, 1996.RAMOS, Gerardo. Filosofía y actividad: implicaciones para la formación humanística del profesional universitario de las Carreras Técnicas. Tesis doctoral. Cuba, Universidad de La Habana, 2000.

Otro supuesto es el referido a concebir y describir la complejidad de la actividad humana, así como su importancia para la comprensión de la propia actividad educativa.

En este sentido, la actividad humana se entiende como aquel modo específicamente humano mediante el cual el hombre existe y se vincula con los objetos y procesos que le rodean, a los cuales transforma en el curso de la misma, lo que le permite a su vez modificarse a sí mismo y edificar el propio sistema de relaciones sociales en el que desenvuelve su vida, la misma que se caracteriza por su naturaleza social; su adecuación a fines; la definición de objetivos orientadores; el carácter consciente de su planeación, ejecución y perfeccionamiento; sus elementos principales constitutivos (entre los que se destacan las necesidades, los intereses, los motivos, los objetivos, los fines, las acciones, los medios, las condiciones, las relaciones, las capacidades, los conocimientos, los valores, las emociones y los resultados); su naturaleza autoregulada; su carácter universal; la interrelación del objeto y el sujeto en la misma; la correlación de su estructura sustancial (Compuesta por un lado material y otro ideal) y funcional (constituida por un aspecto objetivo y otro subjetivo); así como la delimitación de sus formas fundamentales de existencia (entendiendo por tales a las actividades económica, política, cognoscitiva, moral y estética). [10]

La actividad educativa, referida no a su expresión en el marco de la familia, de las relaciones sociales del individuo o de la influencia de los medios de comunicación masiva, sino al proceso conscientemente realizado y responsable y sustentadamente encargado por la sociedad a la escuela y ejecutado fundamentalmente por el maestro en su salón de clases, se puede entender a la misma como aquella actividad orientada, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, a transmitir y aprehender activamente los conocimientos fundamentales acumulados por la humanidad; a formar las habilidades, hábitos, competencias y valores imprescindibles para que el

[10] RAMOS, Gerardo. La actividad humana y sus formas fundamentales: un estudio desde la filosofía. Cuba, Universidad de Matanzas, 1996.RAMOS, Gerardo. Filosofía y actividad: implicaciones para la formación humanística del profesional universitario de las Carreras Técnicas. Tesis doctoral. Cuba, Universidad de La Habana, 2000.

individuo pueda enfrentar adecuadamente la solución de los problemas que la vida le planteará; y a modelar las capacidades y la conducta del hombre para su inserción activa y eficaz en la sociedad y la convivencia armónica con sus semejantes; mediante la organización pedagógica de un sistema de contenidos, métodos y medios estructurados en planes y programas de estudio, en el marco institucional de la escuela; todo ello orientado al logro de los objetivos formativos e instructivos propuestos.

El modo peculiar en que el estudio filosófico de la actividad educativa así vista puede contribuir al perfeccionamiento de esta última, a través de los fundamentos cosmovisivos, gnoseológicos, lógicos y sociológicos que a ella corresponden.

Por fundamentos cosmovisivos de la actividad educativa entendemos aquellas bases conceptuales teórico-metodológicas que están presentes y atraviesan todo este proceso, entre ellos se encuentran:

- El principio de la práctica.
- El principio del desarrollo.
- El principio de la contradicción.
- La correlación del sujeto y el objeto en la actividad educativa.
- El valor y la valoración en el proceso docente.

Existen tres posiciones ontológicas:

- La que ubica la realidad en un plano supernatural (Platón).
- La realidad es inherente o reside en el presente, en el mundo externo y natural (Aristóteles).
- La realidad reside sólo en la experiencia humana.

El pensamiento filosófico se divide en tres posiciones:

- centrada en otros mundos
- centrada en la tierra
- centrada en el hombre.

La importancia del fundamento filosófico de la educación puede apreciarse a partir de reconocer y llevar a la práctica la exigencia de que la enseñanza debe atender, más que a la descripción y la transmisión acrítica de información, a la demostración teórica y práctica de los contenidos, el aprendizaje auténtico incluye ante todo aprender a demostrar; la necesidad de instrumentar un sistema de actividades docentes que posibiliten e implementen la formación de la capacidad de demostración; la importancia de la creación de un clima propicio de libertad y respeto que facilite y estimule esta labor; así como que la evaluación debe tomar en consideración la realización de la capacidad de demostración por el estudiante como un elemento central.

El estudio filosófico sobre la educación se constituirá en una herramienta efectiva a emplear por el educador en su actividad cotidiana, tanto instructiva como formativa; la cual tendrá así la oportunidad de fundamentarse en el dominio y comprensión de rasgos y regularidades que objetivamente se encuentran presentes y actuantes en el accionar del sujeto en general y en especial en el ámbito educacional, partiendo desde la labor de motivación y concientización de qué es educación y para qué se educa por parte del maestro, pasando por la planeación y preparación de sus actividades docentes y extra docentes, y llegando hasta el momento mismo de la clase, la evaluación y sus impactos individuales y sociales. En todo ese proceso, el educador bien preparado filosóficamente tendrá a su disposición una óptica reflexiva y crítica que podrá emplear para elevar la calidad de su desempeño y de los resultados instructivos y formativos en sus estudiantes.

Con ello la filosofía para la educación dejará de ser un simple pasatiempo, una declaración de principio acerca de las finalidades de la educación, una enumeración memorística de políticas o deseos en este campo, para convertirse en medio para comprender mejor, fundamentar más profundamente y elevar la eficiencia y eficacia de la labor educacional.

El pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa, de esta forma, pasa a ser parte de la misma, permitiendo orientar la enseñanza con el fin de forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo

globalizado. Más para ello, se necesita dejar de entenderse a la manera tradicional de filosofía de la educación para asumirse como los activos y actuantes fundamentos filosóficos de la educación.

De aquí que la actividad educacional será consecuente y efectiva, una actividad auténticamente humana y responderá cada vez de manera más plena y multilateral a su encargo y deber ante la sociedad, y emplee de modo consecuente los fundamentos filosóficos de la educación así concebidos.

Escuelas filosóficas representativas:

- **El idealismo**

  Es la posición filosófica que afirma que el mundo exterior es una idea procedente de la mente del hombre o de un ser sobrenatural. Es una posición filosófica antigua que se considera que se inició con Platón. Su enfoque es racionalista o sea que tiene la tendencia a considerar el razonamiento deductivo como único método de conocimiento. Este método parte de los enunciados universales para llegar luego a proposiciones particulares.

  La verdad, la cual tiene carácter absoluto existe independientemente del individuo o de la sociedad en que éste vive. Por su naturaleza misma, algunos idealistas asignan excesiva importancia a los aspectos intelectuales y se ocupan poco de los problemas físicos.

  El propósito de la educación es transmitir la herencia cultural que refleja la verdad que fue progresivamente descubierta en el curso de la historia.

  El estudiante es guiado por el docente en el análisis de las ideas. La educación debe guiar al aprendiz a captar las cosas mentalmente y en el uso de las ideas y conceptos ya que en estos encontrarán la verdad. El aprendizaje debe permitirles a los individuos el logro de la realización de la bondad y la verdad.

El currículo se basa en las ideas. Las fuentes principales del currículo son la historia y la literatura. Se presta atención especial a las obras maestras que registran los diversos aspectos de la humanidad. Se destaca especialmente los aspectos de la educación liberal y vocacional. La información se convierte en conocimiento, los libros en instrumentos y las mejores ideas llegarán a ser ideales. El gran fin es que el hombre puede vivir integralmente gracias a su profunda comprensión de la vida.

- **El realismo**

  Es una de las corrientes filosóficas de mayor influencia en el desarrollo histórico del pensamiento occidental. Este reconoce la existencia efectiva del mundo real y su independencia respecto de la percepción y la interpretación del individuo. Los realistas creen que el universo es materia en movimiento. La realidad consiste en el mundo físico donde se le atribuye particular importancia a la regularidad mecánica que se manifiesta en el universo. Mediante la observación se llega a formular leyes generales que operan independientemente de la mente del observador. La mente simplemente se considera parte integrante de la materia constitutiva del hombre, la cual debe cumplir una función particular.

  El realista emplea el método inductivo, que al partir de los datos singulares llega a la formulación de principios de carácter universal. Estos últimos se aplican luego a todos los conceptos de verdad y belleza, con el fin de reorganizar el sistema de valores. Destaca las relaciones de causa y efecto en el mundo físico. Dios es considerado la causa fundamental o primera de toda existencia.

  El propósito de la educación percibe como objetivo ayudar al estudiante a ingresar en el ámbito de la cultura y permitirle comprender el orden natural de las cosas, sobre las cuales posee muy poco o ningún control. Además debe facilitarle la adaptación al orden natural desarrollando los conceptos necesarios para lograr la vida buena o el estado de armonía con el universo.

El estudiante debe conocer el funcionamiento de las leyes naturales y reaccionar frente a ellas de manera adecuada. El individuo aprende a controlar sus respuestas frente a diversas situaciones y el maestro lo ayuda a familiarizarse con el mundo real. Se atribuye gran importancia a la objetividad de la exposición la acción de los sentidos es necesaria en el proceso del aprendizaje.

Los realistas consideran que la sociedad y sus instituciones deben desarrollar armónicamente con las leyes naturales. La escuela y la universidad son las instituciones sociales que transmiten a los aprendices el conocimiento necesario para el ideal de vida buena o el estado armónico con el universo.

El currículo realista está integrado esencialmente por las ciencias físicas y ciencias sociales se le atribuye al lenguaje menos importancia que a las matemáticas, las cuales se consideran un lenguaje simbólico necesario para una descripción adecuada del universo. El estudiante logra el verdadero conocimiento cuando es capaz de asimilar hechos y comprender sus profundas interrelaciones. Al elaborar el currículo los realistas se esfuerzan por organizar los hechos en diferentes áreas de contenido. La biología, la química, la física, la geología, la astronomía y sus combinaciones y divisiones son las que mejor preparan a los estudiantes para entender las realidades de la vida.

- **El pragmatismo**

  Es la tendencia filosófica que concibe la realidad como un proceso de cambio permanente. Las respuestas a los diversos problemas del hombre deben provenir del dominio de la ciencia. Sugiere que el sentido último de una idea está determinado por las consecuencias de su aplicación.

  Incorpora los hallazgos y la metodología de la ciencia actual, se fundamenta en la teoría de la evolución y acepta los postulados básicos de la democracia. En el proceso de búsqueda del conocimiento emplea la hipótesis, lo cual implica ciertas condiciones y expectativas. La validez de

una hipótesis se determina verificando su eficacia y no considerando si armoniza con cierta verdad general, o si coincide con el mundo real. El pragmatismo no otorga carácter permanente a la verdad ya que el único orden aceptado es el cambio.

El propósito de la educación según el pragmatismo es crear un proceso que consiste de un conjunto de experiencias realizadas por el aprendiz; es el medio de recrear, controlar y dirigir la experiencia. El objetivo de la educación es el de ayudar al aprendiz a resolver sus problemas. La educación es una parte integrante de la vida.

El estudiante identifica por sí mismo los problemas y halla las soluciones adecuadas. La educación es la reconstrucción o reorganización de la experiencia y desarrolla la capacidad de orientar el curso de las experiencias posteriores.

El currículo pragmatista lo constituyen más los intereses de los aprendices que la organización de los contenidos. Las divisiones del currículo se subordinan a las necesidades y los intereses del mundo y se usan sólo si resultan eficaces en el desarrollo de la experiencia. El método del aprendizaje en la planificación del currículo es de gran importancia. A medida que el estudiante resuelve un problema o satisface un interés determinado, adquiere mayor capacidad para resolver futuros problemas o satisfacer nuevos intereses.

El currículo debe partir de los intereses y necesidades del aprendiz. El grado de dificultad de la experiencia de aprendizaje debe guardar relación con las potencialidades del aprendiz. No puede olvidar que toda conducta del hombre implica una interacción con el ambiente y que la educación es el instrumento por el cual se mantiene la continuidad social de la vida. El currículo debe otorgar más importancia a los procesos útiles para la búsqueda del conocimiento que al conocimiento mismo.

Enfoques educativos del Pragmatismo:

- Desarrollo del individuo en forma integral
- Orientación al aprendiz
- Compartir democrático entre estudiante y profesor
- Diferenciar individuales
- Cambio y novedad
- No existen valores finales o fijos
- Revisión constante de propósitos
- Técnicas experimentales para la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje
- La educación como reconstructor social, para el cambio social, como elevador social

- **El existencialismo**

  Es una filosofía en proceso de formación y por lo tanto no es una concepción sistematizada. Al filósofo existencialista no le interesa la búsqueda de una esencia subyacente en el hombre, sino su existencia. Es una búsqueda de la verdad personal. La existencia del hombre precede a su esencia, lo que significa que el hombre, existe, emerge, aparece en escena y luego se define a sí mismo. El existencialismo concibe al hombre como un proceso de ser y, por lo tanto, potencialmente en crisis. El hombre al hacerse consciente de su absoluta libertad, se hace consciente de su completa responsabilidad. La libertad es el concepto central relacionada con la existencia.

  El propósito de la educación actualizar o desarrollar al máximo las potencialidades del ser humano. El verdadero fin de la educación existencial es el desarrollo del hombre auténtico. La máxima preocupación de esta filosofía es el individuo y le trae un problema al currículo ya que éste es esencialmente un proceso social porque el hombre se concibe como un ser racional y se postula la razón como su esencia.

El estudiante debe desarrollar sus aptitudes de liderazgo y creatividad, para que incorpore y practique sus derechos constitucionales de libre expresión, libre discernimiento, y libre disensión, para lo cual la universidad, de acuerdo con la concepción existencialista debe proveer todas las oportunidades necesarias. El existencialista espera que el individuo haga sus decisiones y rechace la autoridad que no puede justificar su existencia.

El currículo tiene que estar enfocado en el individuo, su autoconocimiento y su autoselección. Las asignaturas que más se prestan para este enfoque son las artes, la literatura y otras relacionadas con las humanidades, en ellas se ven reflejadas en forma clara los aspectos estéticos y morales del hombre. Las demás asignaturas se deben enseñar destacando el factor humano involucrado en el desarrollo de cada una de ellas.

El currículo existencialista enfatiza grandemente en el crecimiento de la capacidad afectiva del aprendiz. La educación existencialista exalta el individualismo. Se concibe la misma como el proceso por el cual el hombre se convierte en un ser auténtico.

La escuela y la universidad deben asumir la responsabilidad de formar hombres que conozcan a sí mismos y que sean totalmente responsables de su existencia. El existencialismo rechaza la concepción del profesor como mero agente transmisor del conocimiento. Cada experiencia de enseñanza y aprendizaje es percibida, entendida e incorporada en forma diferente por cada uno de los aprendices.

2.1.1.2. Fundamentos Psicológicos de la educación a distancia

"La Psicología se ha considerado como principal fundamento de la acción pedagógica porque el objeto de estudio es el sujeto y su comportamiento"[11].

[11] UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, Decanato de Ciencias Sociales y Comunicación, Educación Parvularia

Es necesario que los educadores conozcan cómo aprenden los individuos. En la actualidad existe una enorme cantidad de conocimiento sobre el aprendizaje generado por la investigación científica. Los psicólogos han estudiado a los seres humanos por periodos de tiempo extendidos desde la infancia hasta la adultez.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. Así por ejemplo tenemos:

- El constructivismo que se fundamenta en la concepción de que el ser humano construye su propio conocimiento, que se va produciendo día a día como resultado de la interacción con el medio social y físico y cumple un papel activo en el aprendizaje.
- El cognitivismo considera al aprendizaje como el procesamiento de la información de manera interna (búsqueda, adquisición, organización y uso de conocimientos), es decir estudia los procesos mentales implicados en el conocimiento.
- El humanismo promueve que aprendizaje se produce al poner al sujeto en contacto real con problemas de manera que el mismo sea capaz de decidir, resolver y aprender. Cree en la capacidad innata del ser humano para el aprendizaje y en sus grandes posibilidades de adaptación creativa.

El conocimiento provisto por la investigación lleva a los diseñadores de currículo a concluir que cada dimensión del desarrollo social, emocional y mental del individuo es secuencial, que procede desde lo menos maduro a lo más maduro, evolución en ciclos y es organísmico. Además es aparente que existe una interrelación entre las áreas del desarrollo individual.

No se puede separar la mente del cuerpo. El desarrollo del cuerpo afecta el desarrollo del funcionamiento intelectual pero también afecta el desarrollo físico. A través del análisis del desarrollo individual podemos notar si una persona está mental y/o físicamente preparada para involucrarse en algún tipo de aprendizaje. Además provee directrices para espaciar el material de enseñanza.

Para los diseñadores de currículo es esencial tener un vasto conocimiento de las personas a las cuales va dirigido el currículo. Se debe conocer su funcionamiento total con énfasis en sus dominios auditivos, visuales, táctiles y motrices. Además se debe considerar su funcionamiento verbal y no verbal. Debe incorporarse en la información de planificación aspectos sobre el desarrollo emocional, la evolución de la personalidad y el historial social de los estudiantes.

Los resultados de la investigación han demostrado que los aprendices ejecutan de acuerdo con su auto percepción. Aquellos que se perciben en forma positiva tienen un aprovechamiento alto en sus estudios en comparación con los que tienen un auto-concepto pobre. Se ha encontrado que los individuos que tienen un aprovechamiento alto en sus estudios se sienten más positivos hacia sí mismos y hacia sus habilidades para funcionar académicamente en comparación con los que tienen un aprovechamiento pobre.

El auto concepto consiste de numerosas y discretas percepciones y evaluaciones que tienen que ver con lo que un individuo cree de sí mismo y el valor que le da a esas creencias. El valor que se le brinda a los comportamientos, actitudes, conocimientos y habilidades es influenciado en gran parte por los valores y percepciones que tengan aquellas personas significativas en la vida de cada ser humano.

El proceso de aprendizaje no puede ser observado pero puede ser inferido de los cambios en la conducta de los individuos. Estos cambios se llevan a cabo a través de la práctica y la experiencia dirigida hacia la satisfacción de las necesidades. Los cambios en conducta incluyen adquisición de conocimientos, destrezas, intereses, apreciaciones y actitudes. Las necesidades se consideran intelectuales, sociales, emocionales y psicológicas.

Para las asociacionistas el criterio de la práctica reforzada evidenciada por el comportamiento observable es el máximo sostén de su visión del aprendizaje.

En este grupo están las teorías conexionistas, estímulo-respuesta y reforzamiento. El estímulo-respuesta es la clave para su estructuración.

La actividad individual se percibe incluyendo tres componentes básicos:

- La situación de estímulo
- La respuesta del organismo a la situación y
- La conexión entre el estímulo y la respuesta

Estas teorías enfatizan que la persona adquiere nuevas respuestas a través de un proceso de acondicionamiento y el cual se conoce como aprendizaje. La mayoría de los asociacionalistas contemporáneos creen que las uniones de estímulo–respuesta se desarrollan gradualmente como consecuencia de un comportamiento de tanteo por parte del individuo. La urgencia para actuar es controlada por la motivación.

La acción, que es la respuesta del aprendizaje, es dirigida por un estímulo existente en el ambiente. El aprendizaje selecciona una respuesta sobre otra, combinando varias urgencias sicológicas presentes al momento. El resultado de dicha acción es una respuesta, la cual es considerada una recompensa. Esta recompensa puede diferir de aprendiz a aprendiz y de tiempo en tiempo. El individuo desarrolla una conexión entre el estímulo y la respuesta. Esta conexión determina la tendencia de una persona para poder responder en une forma particular ante un determinado estímulo.

En el aprendizaje de una asignatura, el individuo se envuelve en un proceso o en varios procesos para adquirir un gran número de conexiones apropiadamente relacionadas, que cuando se acumulan constituyen el conocimiento del individuo respecto a dicha asignatura.

Las teorías de campo se conocen como cognitivas, organísmicas o gestaltianas. Se originan de la atención prestada a la percepción visual y su influencia en la conducta humana. El aprendizaje no era uno de los enfoques principales de estas teorías. La presunción principal de éstas es que existe una unión esencial en la naturaleza.

El aprendizaje es ese proceso de comprender las relaciones que se presume existan entre los eventos físicos, psicológicos, y biológicos. El aprendizaje ocurre como resultado de la introspección, pero para que éste ocurra, todos los elementos necesarios de la situación a aprenderse deben ser visibles. El aprendizaje es una re-estructura espontánea de la totalidad y percibe las cosas como totalidades organizadas y estructuradas. Se percibe al individuo dentro de la totalidad de su ambiente.

La conducta humana resulta de una interacción dinámica con las fuerzas del ambiente. El aprendizaje es el proceso de ganar introspección y la inteligencia es la capacidad para la introspección. El énfasis de los gestaltianos en la organización, el significado y la percepción ha influenciado considerablemente a las personas que organizan el currículo en la forma que estructuran los ambientes educativos.

Kurt Lewing formuló la teoría del campo ("Field Theory"). Su núcleo es la concentración respecto a la percepción del individuo sobre el campo en vez del objetivo. Este lo llama espacio vital, el cual no sólo involucra la realidad física y social, sino también las percepciones que el individuo trae a la realidad como resultado de experiencias previas. Este espacio vital incluye el ambiente, la persona, y la interacción entre el individuo y el ambiente objetivo.

Según el individuo gana introspección, la estructura del espacio vital es alterada. El aprendizaje es la estructuración y re-estructuración del espacio vital en tal forma que los problemas identificados puedan ser solucionados. Las personas que trabajan con currículo pueden considerarse diseñadores de espacios vitales potenciales en los cuales las características de los estudiantes, sus necesidades, creencias, valores, percepciones y motivos vienen en contacto con el ambiente objetivo.

Los asociacionistas enfocan el diseño y organización del currículo dividiendo el currículo en sus componentes más simples y organizándolos en tal forma que los aprendices adquieran gradualmente las unidades más simples hasta que

todas las relacionadas con un comportamiento complejo se hayan logrado. La organización por secuencias es importante.

Los gestaltianos consideran el currículo desde los temas más generales, los conceptos, las ideas y los problemas. Preguntas heurísticas son claves para organizar el currículo. Las personas que trabajan con el currículo diseñan los elementos del mismo (contenido, experiencias, y ambientes) en tal forma que el aprendiz comience a visualizar la totalidad y sus principios de organización. La motivación se basa en recompensas intrínsecas contrario al asociacionista que se basa en recompensas externas.

Ninguna teoría explica el aprendizaje en su totalidad o cómo debemos estructurar el currículo. Para el uso óptimo de la información psicológica necesitamos recurrir a las teorías asociacionistas, las de campo, y las humanistas.

Recientemente ha surgido la psicología ambiental. Proshanky dice que el aspecto fundamental de ésta se enfoca en la complejidad que constituye cualquier conjunto físico en la cual las personas viven interactúan y se envuelven en actividades por períodos de tiempo, ya sean breves o externos.

Este campo va dirigido a estudiar las condiciones sostenedoras de vida que están organizadas en espacio y tiempo con la función de sostener y mediar la conducta y las experiencias de los individuos, ya sea sólo o en grupos sociales.

El énfasis es en el ambiente creado, dándole atención a aquellas dimensiones que actualmente nutren, dan forma, y sostienen actividades humanas complejas que ocurren en dicho ambiente. Se le da atención al rol de la percepción humana, al pensamiento, la motivación, el aprendizaje y a los sentimientos en las interacciones del ambiente humano. El ambiente influencia al individuo las diversas formas y le provee opciones. Cualquier transacción espacial entre las personas y sus ambientes depende de dos variables: el uso idiosincrático del espacio y la estructura del ambiente. La gente se relaciona con su ambiente y formula una diversidad de demandas sobre el mismo.

Principios que guían el aprendizaje

A través del análisis podemos identificar ciertos principios que pueden utilizarse para dirigir la toma de decisiones curriculares. Goodwin Watson ha intentado unir los diferentes puntos de vista de los psicólogos asociacionistas y gestaltianos.

He aquí algunos:

- Los comportamientos que son recompensados (reforzados) son más probables que vuelvan a ocurrir.
- La recompensa (reforzamiento) para que sea más efectiva, debe ocurrir inmediatamente a la ocurrencia del comportamiento deseado y debe estar claramente conectado en la mente del aprendiz.
- La simple palabra correcto, dicha inmediatamente a la respuesta, tendrá mayor influencia en el aprendizaje que cualquier otra recompensa tardía.
- La repetición constante sin indicaciones de mejoramiento o cualquier clase de reforzamiento es una manera pobre de aprender.
- La amenaza y el castigo tienen efectos variables e inciertos sobre el aprendizaje.
- El aprestamiento para cualquier aprendizaje nuevo es un producto complejo de la interacción entre factores tales como: Suficiente madurez fisiológica y psicológica, la importancia que tenga el nuevo aprendizaje para el aprendizaje, el dominio de los prerrequisitos, y el sentirse liberados de amenazas o desalientos.
- La oportunidad de experiencias nuevas, noveles y estimulantes es una clase de recompensa bastante efectiva en el acondicionamiento y el aprendizaje.
- Los aprendices progresan en un área de aprendizaje de acuerdo con su necesidad de lograr unos propósitos.
- El esfuerzo de mayor efectividad lo hacen los aprendices cuando la tarea intentada no es ni muy fácil ni muy difícil, sino retardada.
- Una participación genuina del aprendiz aumenta su motivación, su adaptabilidad y la rapidez del aprendizaje.

- La dirección excesiva del maestro puede resultar en conformidad apática o en desafío a la misma.
- Cuando los aprendices experimentan demasiada frustración, su comportamiento deja de ser integrado, pierde su propósito y deja de ser racional.
- La experiencia del aprendizaje por introspección repentino surge cuando:
- Ha habido suficiente trasfondo y preparación previa
- La atención se le presta a las relaciones operativas en la globalidad de la situación.
- La estructura perceptual libera los elementos claves a ser transferidos en los nuevos patrones.
- Si la tarea es significativa y está dentro del orden de habilidades de la asignatura.
- El aprendizaje mediante la lectura es facilitado más por el tiempo que se pasa recordando lo que se ha leído que mediante la lectura.
- Lo que se aprende se recordará con más facilidad si es aprendido en una situación similar a aquella en que va a ser usada y procediendo inmediatamente al tiempo cuando se necesita.
- La habilidad para aprender aumenta con la edad hasta los años adultos.
- El material significativo es aprendido con más facilidad que aquel que no lo es.
- La enseñanza por parte de los compañeros, ya sea formal o informal, es bastante efectiva al introducir a los estudiantes a nueva información o conducta.
- El aprendizaje se facilita formulando preguntas a los niveles cognitivos más elevados. Diferentes clases de información pueden lograrse mediante la formulación consciente de varios tipos de preguntas.

Estos principios no son absolutos pero son guías significativas a considerarse al formular currículo y llevar a cabo la labor de enseñanza.

2.1.1.3. Fundamentos sociológicos de educación a distancia

La preocupación de la sociedad como objeto de estudio ha acompañado al ser humano a lo largo de su existencia, pero el estudio científico de la sociedad apenas se remonta al Siglo XIX, Saint, Simon, Comte son los iniciadores, este último se encargó de dar nombre a esta nueva ciencia, Sociología, que tiene por objeto de estudio a la sociedad humana y las relaciones sociales, tanto a nivel de estructuras social (instituciones y grupos), como a nivel de la acción social desarrollada por los individuos en su interior.

Desde el momento mismo de su inicio como ciencia, la sociología se dio cuenta de la interconexión de los fenómenos sociales y lo difícil que era segmentar la realidad social para estudiar aspectos separados de ella. El funcionamiento de la sociedad como un todo está presente desde el momento mismo de su nacimiento, al igual que la certeza de que la sociedad es dinámica y que se transforma continuamente.

La sociología es una ciencia donde se dan pluralidad de concepciones o paradigmas teóricos lo cual hace posible que el mismo fenómeno se estudie de diferente perspectiva y se llegue a comprender y explicar de manera diferente, esto ha ampliado la riqueza del fenómeno social, su estudio, explicación y comprensión del mismo.

Una de las estructuras sociales que llamo la atención de los sociólogos desde el inicio de la sociología fue la educación, la educación como fenómeno social y las relaciones entre educación y sociedad.

Durkheim plantea que la educación y en concreto la escuela cumple la función de integrar a la vida social, a partir de la transmisión de valores universales y válidos para todos los miembros de la sociedad. Esta función inicial fue ampliándose en la medida que las sociedades se fueron volviendo más complejas y la división del trabajo más especializada.

La educación dejo de ser solo transmisora o socializadora para convertirse años más tarde, según el enfoque estructural funcionalista, en la encargada de

asignar, ubicar y seleccionar a los individuos en las diferentes posiciones sociales. Posteriormente para algunos sociólogos, influidos por el marxismo y por Weber, la educación cumple una función de reproducción de las relaciones presentes en la sociedad, sencillamente se convierte en palabras de Althusser en "Aparato ideológico del estado"[12]. La educación como reproductora o transformadora de las relaciones sociales será una constante en los estudios dentro de la sociedad.

La Sociología nos permite entender la estructura y dinámica de la sociedad humana, en sus diversas manifestaciones, de la conducta social de individuos pertenecientes a grupos determinados a la de instituciones y organizaciones con diferentes formas y grados de vinculación con comunidades.

> "Examina las expresiones de la estructura social, clases, sexo, edad, raza, ocupación,..., así como las formas de institucionalización que adquieren a través del gobierno, otras formas de poder, la política, economía, religión, cultura"[13].

La Sociología de la Educación es una de las más jóvenes ramas del saber humano, posee alrededor de solo un siglo de existencia y fueron Augusto Comte y Emile Durkheim los que le dieron vida como ciencia general el primero y como un segmento de las ciencias de la educación el segundo, todavía cuando sabemos que la práctica de vivir en sociedad es tan vieja como la propia existencia de los hombres.

La Sociología de la Educación se basa en diversas razones para formar un conjunto (sociología – educación), entre las cuales se encuentran que la vida del hombre, desde sus comienzos, es y no se concibe fuera de la sociedad, la existencia de dos personas ya marcan los requisitos mínimos para que haya sociedad. Y la sociología se encarga precisamente del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad.

---

[12] GUERRERO, A (1996). Manual de Sociología de la Educación, Síntesis, Madrid
[13] COULON, A (1995) Etnometodologia y Educación, Paidós Barcelona

Dada en la cantidad enorme de categorías y definiciones que marcan los estudios sociales relacionados con la Pedagogía, a saber: la socialización (como contraparte de la individualización), el colectivo escolar, el colectivo pedagógico, las relaciones sociales, la institución escolar, la familia, la comunidad, el desempeño de roles, el código de género, entre muchos otros que son imprescindibles en el momento de explicar, valorar o elaborar los fundamentos teóricos de tales investigaciones.

Se puede señalar que las circunstancias hacen a los hombres en la misma medida que los hombres hacen a las circunstancias, por lo tanto se puede entender de modo cabal lo cambiante y movible que resulta el complejo entramado de las relaciones sociales, así como la toma de decisiones, las estructuras y relaciones de poder, los roles muchas veces cambiantes de los estudiantes en el aula, las de los propios tutores, entre otros aspectos que mueven y singularizan tal naturaleza de investigaciones.

Enfoques de la sociología en la educación

Los dos grandes enfoques que en sociología en la educación son por un lado el estructural funcionalismo heredero directo de la sociología positiva y con mucho auge hasta los años 70, cuyo principal representante es Talcott Parsons, para este modelo la educación es además de transmisora de la cultura social, la que selecciona la ubicación de los individuos en las diferentes posiciones sociales, donde el individuo producto de su empeño y disposición intelectual, triunfa o fracasa.

La otra es la marxista, considera a la educación como reproductora cultural o económica de las relaciones de producción dominantes, Bowles y Gintis, Bordieu y Passeron y Althusser entre otros partiendo de una sociedad dividida en clases sociales irreconciliables y en eterno conflicto desenmascaran la principal función de la educación como mecanismo de control social que imparte la ideología dominante.

La sociología de la educación no solo se ha enriquecido de otras ciencias a través de su aporte, sino también de su método para abordar la realidad.

La sociedad funciona como un todo y como tal todo su elemento o subsistemas están interrelacionados, la educación como parte de este sistema se ve influenciada por múltiples variables que la afectan y la estructuran de una manera particular. Cada sociedad ha organizado su educación dependiendo de su filosofía social, su cultura, su sistema político, las características de su población y sus modos de producción.

La influencia de la educación en el aspecto económico ha sido objeto de estudio de la sociología en la educación. Esta se ha centrado en dos efectos básicos. Efectos macro económicos: relaciones globales entre educación, empleo y crecimiento económico y efectos micro sociales: consecuencias que para los diferentes grupos sociales tiene su paso por el sistema educativo. En el primero resaltan todos los estudios realizados hasta 1970 y enmarcados dentro de la teoría estructural funcionalista y los segundos los estudios realizados a partir de los años 70 y enmarcados dentro del enfoque marxista, marxista crítico o neo marxista.

El enfoque predominante hasta 1970 y claramente influenciado por el estructural funcionalismo hace énfasis en la importancia de la educación en la formación y selección para el trabajo y convierte a la educación en motor del desarrollo económico y social.

A partir de la segunda guerra mundial y la consolidación y desarrollo del capitalismo como sistema económico en Occidente, la educación amplía su ámbito a sectores de la sociedad, las formas de producción demandaban personas formadas y especializadas en la cada vez más compleja división del trabajo. La educación se convierte así en motor del desarrollo y del progreso económico.

Esta concepción alcanza su auge después de la segunda guerra mundial, con la teoría del capital humano, planteada por Schultz (1960) sus postulados básicos son:

- La educación debe ser considerada como cualquier otra forma de capital físico. Como inversión con una rentabilidad determinada.
- Existe una relación entre crecimiento económico y las tasas de escolarización en los niveles educativos Deninson (1965) y existe también una relación entre nivel de ingresos y el nivel educativo Minzer (1974). Educación + cualificación del trabajador + productividad en el trabajo + salario.
- Los conocimientos y habilidades tienen valor económico e intercambiable en el mercado, se difumina la frontera entre trabajo y capital.
- La inversión en educación genera una mejor redistribución del ingreso nacional y del gasto público.

La teoría del capital humano se convierte en los fundamentos económicos y sociales que guían el comportamiento público y privado de la oferta y demanda educativa y se convierte en un símbolo de modernización y de legitimación de la meritocracia.

El informe Coleman (1966) marca el inicio de la caída del funcionalismo como la teoría sociológica y contribuye a redimensionar el hecho educativo al considerar que el individuo pertenece a un grupo social y que esta pertenencia contribuye a su desempeño educativo.

Estudios posteriores Jencks (1972) Boudon (1986) concluyen que si bien la educación no asegura la movilidad social, ni elimina la desigualdad social, no hay oportunidad sin educación. La educación es una condición necesaria pero no suficiente.

En los años 70 Collins, con su teoría credencialista identifica una nueva función a la educación, la escuela como espacio de lucha entre diferentes grupos sociales que proporciona status, poder y diferenciación social, Bourdieu y Passeron y Bernstein profundizan esto al tratar la relación entre educación y reproducción cultural. Los primeros introducen la categoría de capital cultural y

como el dominio y la experiencia en este capital garantizan el éxito o fracaso en la escuela.

El sistema educativo garantiza la imposición y reproducción de una cultura dominante, como única cultura legítima y una selección social en base a la aproximación o alejamiento de los individuos de la cultura dominante.

El conocimiento educativo, su contenido la forma de trasmitirlo y la forma de evaluarlo son la clave para comprender los mecanismos de reproducción cultural. La escuela es una herramienta que permite desarrollar contenidos, habilidades, actitudes y valores

La teoría de la reproducción económica, representada por el marxismo estructuralista, parte de que la escuela a través de la enseñanza aprendizaje es la mediadora y reproductora entre las posiciones sociales de origen y la estructura social, trata de explicar como el origen de clase determina el acceso y el progreso en el interior del sistema educativo. La educación forma parte de la superestructura y cumple una función ideológica, entendiendo por ideología falsa conciencia o sea la inculcación de significados funcionales y necesarios para la reproducción económica, las relaciones económicas y la división del trabajo. “La educación universitaria es un aparato ideológico del estado y este es su aporte fundamental”[14]. El estado como mediador entre el poder de las clases económicamente dominantes y la estructura y contenidos educativos. Esto permite el estudio de la reproducción y al mismo tiempo de las contradicciones del sistema educativo.

Althussser (1970) da gran importancia a la superestructura jurídico - política e ideológica del estado capitalista. El capitalismo necesita no solo fuerza de trabajo sino individuos dominados ideológicamente. Él distingue entre aparatos represivos del estado y aparatos ideológicos del estado, entre estos últimos el más importante es la escuela, esta garantiza las condiciones de producción

[14] COULON, A (1995) Etnometodologia y Educación, Paidós Barcelona

mediante las posiciones ideológicas del individuo sus habilidades y saberes que reproducen la división social del trabajo.

Baudelot y Establet (1987) explican como la escuela cumple una función selectiva y reproductiva. Señalan la existencia de dos redes diferentes y cerradas: la primaria profesional y la secundaria superior, al ingresar en la escuela se seleccionan los estudiantes que irán por una u otra red y cada red está en su mayoría destinada a las distintas clases sociales, produciéndose una reproducción social y económica. La función ideológica de la escuela es que los estudiantes asimilen su fracaso o su éxito como resultado de su capacidad individual ocultando la división del alumnado de acuerdo a su origen social.

La interacción escolar es diferenciada, el léxico y los contenidos tienen que ver más con los valores y experiencias de los burgueses que con los obreros. Esto se refuerza con las redes, la primaria profesional requiere de una formación mecánica, concreta y discontinua y la secundaria superior forma para un fin, para el aprendizaje abstracto, continuo y original.

Para Bowles y Gintis, la escuela está organizada para producir la conciencia y las relaciones sociales adecuadas para formar al futuro trabajador, el cual permite tener un sistema jerárquico de autoridad, disciplinado, que separa al estudiante de lo que produce o de lo que debe aprender, como incentivo un sistema de premios. También desarrolla un sentimiento de identidad de clase y formas de comportamiento que se adaptan a los diferentes perfiles laborales.

Carnoy y Levin (1985) parte sobre la síntesis de las teorías de la reproducción enfatizando la pluralidad de fuerzas y demandas sociales que actúan sobre las instituciones educativas, señalan básicamente dos: la necesidad de reproducir la fuerza de trabajo adecuada para la formación y la formación de ciudadanos que convivan en un estado democrático liberal. La escuela es un espacio para el conflicto social, pero el cambio en la escuela es limitado sino tienen lugar cambios significativos a nivel social – estructural.

La nueva sociología centra su objeto de estudio en la vida dentro del aula, en las interacciones que allí se establecen, en los contenidos que se transmiten y como ellos inciden en el significado de las acciones de los individuos que participan de esta interacción, tanto estudiantes como docentes. Bajo el nombre de nueva sociología se agrupan una serie de planteamientos diferentes, como son la sociología interpretativa, la sociología de la resistencia y la introducción de dos variables fundamentales que hasta el momento no habían sido introducidas en sociología la etnia y el género. Los elementos comunes que unen a esta nueva sociología son, la concepción del actor social como un ente participativo, que construye y da significado a sus acciones, la vida cotidiana de la escuela como elemento de análisis, el empleo del método cualitativo, sobre todo de la etnometodología, para la recolección de información y la creencia de que la institución escolar puede ser transformadora tanto de las condiciones sociales como de los individuos.

Los fundamentos Sociológicos responden a una intención de establecer relación con el entorno sociocultural, del cual son parte todos los seres humanos.

Los fundamentos sociológicos de la actividad educativa se encuentran referidos en el plano filosófico a aquellos presupuestos más generales que enmarcan a lo educativo como un fenómeno humano y social, en tanto actividad direccionada a fundamentar y potenciar la esencia del hombre y la correspondencia con su existencia, a lo cual contribuye decididamente la educación.

Así, ocupan un lugar de primer orden entre tales fundamentos los siguientes:

- Los fines de la educación y la sociedad
- Economía y educación.
- El enfoque clasista en la actividad pedagógica.
- El partidismo político y la cientificidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La ética y la actividad educativa.

- La educación como instrumento de hegemonía. La interrelación entre educación, desenajenación y cultura.

En este sentido, tomando por caso la enajenación, vista como el modo de existencia social del hombre donde se tergiversa y desnaturaliza su esencia a través de la separación y contraposición del hombre y su actividad, se puede apreciar el insustituible papel de la actividad educativa en tanto medio de desenajenación de la vida de los hombres en sociedad, al transmitir los conocimientos y formar las capacidades necesarias que permitan tanto el despliegue auténtico de su actividad intelectual plena y multilateral, como el diseño y la concreción de un tipo de sociedad donde el hombre se realice en y a través de su actividad, dándole el adecuado sentido de su vida tanto en lo personal, laboral, colectivo como social.

Toda institución escolar reproduce formas, procedimientos y relaciones. Este fundamento social detectará el rol y lugar que se les asigna al niño y a la niña dentro de la sociedad y sus implicaciones. La educación de los niños es tarea primordial de la familia, requiriendo la colaboración de otras personas e instituciones para favorecer el crecimiento y desarrollo del niño.

Los nuevos enfoques de sociología en la educación estudian la vida cotidiana, los significados que los individuos asignan a sus acciones y las interrelaciones que se generan. El análisis recae en el propio proceso educativo, haciendo énfasis en el análisis de gestión y transmisión de conocimientos y las relaciones de poder que subyacen. La educación universitaria con su modalidad a distancia participa en la forma como las sociedades determinan, asignan, seleccionan, evalúan y trasmiten conocimientos, el conocimiento está sometido al poder de las clases sociales hegemónicas y al control social de mecanismos establecidos por la sociedad.

El conocimiento y su difusión es una producción social. Legitimador de las prácticas sociales, y de la institucionalización de determinadas formas de conocer, aprender, analizar a través del currículum. La sociología de la

educación superior es una alternativa que confiere al actor un grado de participación y cierta autonomía frente a la sociedad.

Si observamos con atención los diferentes enfoques sociológicos podemos entrever que la sociología como ciencia social se ha visto influenciada por otras disciplinas científicas, esto es lógico si pensamos que todos los elementos de la sociedad tal como se señalo al principio están interconectados, así tenemos, que desde sus inicios la forma en que se estructura como ciencia, la forma de abordar el problema o acercarse a la realidad están inspirados en los lineamientos presentes de las ciencias naturales, sobre todo la física y la biología, no olvidemos que Saint Simón la llamo física social, en los enfoques tradicionales encontramos en el Estructural funcionalismo gran influencia de la teoría de sistemas, la psicología, especialmente el conductismo, el capitalismo como modelo económico.

En la sociología alternativa, existe gran influencia de la Pedagogía, la antropología, la psicología social, evolutiva, la fenomenológica y la Psicolingüística. Cada explicación y comprensión de los diferentes fenómenos humanos o sociales ha brindado un aporte para el enriquecimiento tanto de la sociología general como la sociología de la educación.

Actualmente es una época en la que, debido a la rapidez y profundidad de los cambios sociales, los estudiantes precisan mucho más que la mera adquisición de conocimientos, necesitan, sobre todo, una actitud crítica y reflexiva ante aquellos retos que la sociedad demanda, la capacidad de recrearlos y superarlos; este es el significado del tan citado lema de aprender a aprender.

Como trabajador, fundamentalmente, pero asimismo como ciudadano, como consumidor, como protagonista de cualquier relación social, el individuo ha de ser capaz de percibir, interpretar y asimilar situaciones nuevas, saber adaptarse o responder de manera activa ante ellas; en definitiva, ha de tener flexibilidad.

Se vive en un contexto en el que los conocimientos científicos crecen exponencialmente, en el que las tecnologías de hoy quedarán obsoletas en poco tiempo, en el que lo previsible es que la gente cambie de empleo varias veces a lo largo de su vida o que el contenido de un mismo empleo se modifique sustancialmente en pocos años, en el que ni siquiera sabemos qué empleos van a existir en el futuro más inmediato.

El mundo se enfrenta a desafíos inesperados que requieren respuestas creativas y fundamentadas por parte de todos.

Por esto la educación superior a distancia aporta a la sociedad con un método de enseñanza que le permita al individuo desarrollarse dentro de éste ámbito competitivo permitiendo a los nuevos profesionales tener transformaciones sociales, políticas, culturales, y económicas del mundo actual, con la finalidad de mejorar su calidad de vida, además crear en el estudiante responsabilidad, organización, reflexión, convirtiéndolo en el protagonista de su propia formación, además de proporcionarles las herramientas indicadas para alcanzar los logros formativos, profesionales planteados.

De aquí se desprende la importancia que representa la educación a distancia pues permite que todos los profesionales que deseen alcanzar sus metas lo hagan accediendo a este tipo de modalidad que ayuda en la época actual donde no hay límites como edad, sexo, tiempo, condición social, etc.

2.1.1.4. Fundamentos pedagógicos de educación a distancia

"La Pedagogía se refiere a arte y ciencia de enseñar. Más específicamente, se refiere a los estilos y métodos de enseñanza utilizados en la profesión docente".[15]

La Pedagogía, postula como su objeto de estudio la formación en general de la personalidad de los hombres y de las mujeres que integran una sociedad. El

[15] http://www.googletraductor.com, Acceso 25-07-2010

estudio de la Pedagogía nos permite investigar sobre la educación de las personas en el seno de una sociedad y sobre los procesos formativos de dichas personas en su singularidad. Es la teoría básica de índole eminentemente educativa y define lo substancial del quehacer educativo, entendido como proceso dinámico e intencionado, que guía las acciones de los mediadores, para optimizar las facultades cognitivas, afectivas, sicomotoras y sociales del individuo.

Paulo Freire propone una concepción de los hombres como seres históricos e inacabados, forjadores de su propio destino, hacedores de su praxis[16], protagonistas de sus luchas por su humanización para llegar a una sociedad más libre con relaciones de igualdad.

Freire dice que es una relación horizontal entre los docentes y estudiantes, la misma que nace de una matriz crítica que se alimenta de amor, humildad, esperanza, fe, confianza; si esta relación se da en conjunto, se hacen críticos en la búsqueda de algo y se produce una relación de empatía y diálogo.

Al conocer y respetar los saberes del estudiante, el docente ayuda a la transformación del conocimiento ingenuo del educando a uno "crítico". Es fundamental la reflexión entre el hacer y el pensar sobre el hacer, lo que permite que las prácticas educativas puedan ser modificadas.

El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de hombre y de qué sociedad se pretende formar. Esto supone que en el devenir histórico de la humanidad todas las teorías pedagógicas han pretendido dar respuesta a este planteamiento, por lo que se puede afirmar que no existen Pedagogías neutras, pues el quehacer educativo presupone necesariamente una concepción del hombre y de la sociedad.

Toda concepción, a su vez, exige abordar y comprender al ser humano en toda su multidimensionalidad e integridad, sin embargo no siempre cada teoría lo ha

[16] Hace referencia a la práctica. Suele usarse para nombrar al proceso por el cual una teoría pasa a formar parte de la experiencia vivida.

abordado de esta manera, y muchas veces solo han tenido en cuenta alguno o algunos de los aspectos de su formación, pero aún así, en la forma de hacerlo, subyace una postura sobre el hombre como individuo y como ser social y cultural.

A partir de estas dimensiones, psicológica, social y antropológica, se suelen elaboran las teorías pedagógicas.

Es por eso que, sin una teoría psicológica que explique el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad; sin una teoría que aborde al individuo como ser social y que explique sus relaciones con la sociedad; y sin una teoría antropológica que perciba al hombre como un ser cultural, no es posible elaborar una teoría pedagógica.

De esta forma las teorías pedagógicas, de acuerdo con las diferentes, y a veces disímiles concepciones del ser humano y del tipo de hombre y de sociedad que se quiere formar, le asignan a la educación distintas funciones.

En este sentido, para que una teoría se convierta en un modelo pedagógico tiene que responder a las preguntas de por qué, para qué, cómo y cuando, elaborar un modelo pedagógico que responda apropiadamente a estas interrogantes.

Un modelo pedagógico, por tanto, debe tomar una posición determinada ante el currículo y que incluye delimitar sus aspectos más esenciales: los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindar los instrumentos o mediadores necesarios para que estos puedan ser llevados a la práctica.

De ahí que los modelos pedagógicos aborden la reflexión sobre los fines y propósitos, y los contenidos y las secuencias; en tanto que la metodología, los métodos, recursos y la evaluación, que se derivan, en sus aspectos fundamentales, de los primeros.

Evidentemente los modelos pedagógicos implican las mismas interrogantes que se plantean a los currículos, solo que a un mayor nivel de generalidad y abstracción, por lo que en los mismos se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los propósitos y los objetivos.

Así, el análisis en cuanto a la selección, generalidad, jerarquización y continuidad de los temas, necesariamente tiene que establecer las pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

Un aspecto importante que aborda todo modelo pedagógico es la relación entre el educador, el saber y el educando para establecer sus principales características y niveles de jerarquización, lo cual, de alguna manera se trató en la unidad anterior. También debe delimitar la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación.

Posición Epistemológica

Parte de la filosofía que trata de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico[17].

Se relaciona con la manera de cómo los seres humanos aprenden las cosas, cómo se organiza el conocimiento, el cual es muy complejo, ya que es conocido que no todos los seres humanos aprenden de igual forma.

La experiencia de aprendizaje es única e individual y la epistemología persigue universalizar el conocimiento generado a partir de esa experiencia particular.

Epistemología y educación constituyen una relación que posibilita una experiencia de conocimiento a partir de las prácticas educativas, de su relación con el saber, la verdad y el poder.

[17] http://www.wordreference.com, 22-05-2010, 22h18

La fundamentación epistemológica es parte esencial del proceso curricular de la educación. Debe explicar que es y qué valor posee cada una de las ciencias de la educación.

La epistemología es la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, su objeto de estudio es la producción y validación del conocimiento científico. De esta forma la epistemología analiza los criterios por los cuales se justifica el conocimiento

La epistemología tiene que ver con la naturaleza del conocimiento y la naturaleza de observar el conocimiento. Se cuestiona: ¿Qué es verdadero? ¿Cómo se conoce la verdad? ¿Cómo sabemos que sabemos?

El conocimiento lo clasifican en:

- La autoridad absoluta, la cual se percibe como altamente valiosa y auténtica. Esta se adquiere por intuición o revelación. El hombre es el receptor pasivo del conocimiento que se origina en otro mundo: el dominio supernatural de un dios, la región de la idea del cosmos de Platón y el alma humana de Rousseau.
- El descubrimiento de la realidad de este mundo. El conocimiento del mundo inherente a la última realidad se adquiere a través de los sentidos.

Marco legal

a. Fines de la ley de Educación Superior

> "La Educación Superior tiene como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de las culturas universal y ancestral ecuatoriana, de la ciencia y la tecnología, mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad."[18]

El Estado garantiza la creación de instituciones de nivel de educación superior, con el fin de fomentar el desarrollo de una nación.

[18] Art. 1, Ley de Educación Superior

> “Art. 74.- La educación superior estará conformada por universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores técnicos y tecnológicos. Será planificada, regulada y coordinada por el Congreso Nacional de Educación Superior, cuya integración, atribuciones y obligaciones contarán en la ley”[19].

> “Para ser alumno de los centros de educación superior se requiere poseer título de bachiller, haber cumplido los requisitos normados por el Sistema Nacional de Admisión y Nivelación y las exigencias establecidas por cada centro de educación superior"[20].

Las instituciones de educación superior, de acuerdo a la Ley, están abiertas a todos los aspirantes sin ser éstos marginados por ningún motivo, por el contrario, contarán con el apoyo incondicional de la institución.

> “Se establece el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, que funcionará en forma autónoma e independiente, en coordinación con el CONESUP….”[21]

Toda institución es libre de elegir el sistema de evaluación adecuado para sus estudiantes.

b. Creación de la Universidad Tecnológica Equinoccial

La Universidad Tecnológica Equinoccial, inició como el Instituto Tecnológico Equinoccial, el cual fue creado el 11 de agosto de 1971 por acción de alumnos antiguos del Colegio San Gabriel, “especialmente por los de la promoción del año 1944”[22], motivando a la juventud a elegir novedosas e innovadoras carreras: Tecnología en Petróleos, Dirigentes de Empresas, Decoración y Hotelería.

---

[19] Art. 74, Ley de Educación Superior
[20] Art. 59, Ley de Educación Superior
[21] Art. 90, Ley de Educación Superior
[22] TRUEBA, Álvaro, Universidad Tecnológica Equinoccial, Pasado y Presente, Colección Campus – Departamento de Publicaciones, Editorial Nuestra América, Noviembre/1992, Ecuador

Uno de los proyectos de la Universidad, fue el hacer del Instituto una Universidad, entonces se inicia la revisión del currículo de cada carrera, realizando una reestructuración integral en algunas, especialmente la carrera Recreación Infantil, la cual se transforma en la carrera de Educación Parvularia.

También se realizan readecuaciones administrativas de acuerdo al nuevo estilo de trabajo universitario, definición de políticas en los campos académico, administrativo y económico.

El 22 de Enero de 1986, se consigue la aprobación de la Ley de creación de la Universidad Tecnológica, por parte del Congreso Nacional. En el año de 1985, la Escuela de Recreación Infantil, inicia una revisión y ajustes en sus programas, y emprender una formación psico-pedagógica a educadores y educadoras.

En 1986, arranca la carrera Educación Parvularia, con un plan de estudios sólido, basado en capacitaciones prácticas y fundamentación científica. Obteniendo al final de la carrera el titulo a nivel de Licenciatura los nuevos Educadores de Párvulos. La Escuela de Educación Parvularia ha realizado desde ese momento varios eventos científico-culturales los cuales permiten a sus estudiantes alcanzar trascendencia en su formación.

La Escuela de Educación Parvularia, ha representado al país en conferencias de Literatura Infantil a nivel internacional. “En este evento, participaron profesionales de Brasil, Cuba y Ecuador alcanzándose importantísimas conclusiones en este campo”.[23]

c. Misión de la Universidad Tecnológica Equinoccial

Formar con excelencia y liderazgo profesionales íntegros, comprometidos con el desarrollo de la ciencia y la sociedad.

[23]TRUEBA, Álvaro, Universidad Tecnológica Equinoccial, Pasado y Presente, Colección Campus – Departamento de Publicaciones, Editorial Nuestra América, Noviembre/1992, Ecuador

d. Visión de la Universidad Tecnológica Equinoccial

Ser una universidad de trascendencia académica en América Latina.

e. Principios de la Universidad Tecnológica Equinoccial

- Excelencia
- Visión
- Liderazgo

f. Sistema de Educación a Distancia

En vista de la demanda, en el año 2003, se crea la Carrera Educación Especial y Educación Parvularia, con una duración de 8 semestres obteniendo al final después de la presentación y defensa de la tesis el título de Licenciada en Educación Parvularia.

Infraestructura para el desarrollo de la modalidad a distancia

> "El CONESUP autorizó a la Universidad Tecnológica Equinoccial la organización de 26 centros universitarios, de los cuales al momento están en funciones 7 oficinas de Gestión Académica, en las ciudades de Loja, Riobamba, Manta, Ambato, Guayaquil, Cuenca e Ibarra, 4 Centros de Coordinación Zonal en Chone, Machala, Lago Agrio y Puyo y 3 Centros de Coordinación Local en Bahía, Azogues y Tulcán, y si amerita se instalarán otros centros adicionales en el resto del país"[24]

La modalidad a distancia se imparte desde la Matriz de la universidad al resto del país a través de los centros universitarios.

g. Perfil de Ingreso

El estudiante que aspire a ingresar a la UTE, en la Carrera de Ciencias de la Educación, debe ser un líder con iniciativa que demuestre vocación por la

[24] Universidad Tecnológica Equinoccial, Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009, Sistema de Educación a Distancia.

docencia, que se exprese en competencias y habilidades personales y profesionales necesarias para asumir los desafíos del sistema nacional de educación[25].

Modelo educativo y pedagógico de la UTE[26].

El modelo educativo es un conjunto de lineamientos generales orientadores del accionar universitario Un modelo educativo se sustenta en fundamentos filosóficos, sociológicos, antropológicos y psicopedagógicos, de la educación superior (al ser carrera universitaria).

Tiene como finalidad responder las necesidades educativas de la sociedad y particulares de la Universidad Tecnológica Equinoccial, para contribuir al desarrollo de la comunidad universitaria.

Los actores de la comunidad universitaria persiguen principios institucionales persiguiendo objetivos de realización como seres humanos y consecución de la armonía y transformación de su entorno.

Al ser humano se lo concibe como una unidad, indivisible, irrepetible, perfectible, centro del quehacer universitario; sujeto activo que construye el conocimiento de forma crítica, rigurosamente científica, responsable y cooperativa, para la integración y transformación en la sociedad, contribuyendo para que ésta sea justa, equitativa, solidaria, soberana y responsable; es por esta razón que las directrices educativas que propone la universidad, permite el desarrollo integral del ser humano en su multidimensionalidad, dentro de un marco de currículos abiertos, flexibles, dinámicos, contextualizados, interdisciplinarios y transdisciplinarios; con estrategias participativas, experienciales y cooperativas.[27]

---

[25] Resumido: Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009 Universidad Tecnológica Equinoccial, Sistema de Educación a Distancia

[26] Resumido: Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009 Universidad Tecnológica Equinoccial, Sistema de Educación a Distancia

[27] Resumido: Universidad Tecnológica Equinoccial, Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009, Sistema de Educación a Distancia y Modelo Educativo y Pedagógico Noviembre 2008.

Se parte del modelo educativo como el marco general que sustentan las Bases Teóricas Científicas de la Educación Parvularia; lo cual permite el desarrollo de políticas, estrategias y acciones en función de las características de las unidades académicas y de los docentes y estudiantes.

El modelo pedagógica de la Universidad pretende responder las necesidades educativas generales de la sociedad y concretas de la Universidad Tecnológica Equinoccial, con el propósito de que el comportamiento de todos sus actores sea coherente, consistente, relevante y participativo en el marco de la visión estratégica de la Universidad.

La Universidad trabaja en el marco de una filosofía humanista que centra su eje de acción en el desarrollo integral de cada estudiante como ser humano, cultivando en él valores éticos, motivando su sensibilidad hacia el harte, cultura y deporte, fomentando un alto sentido de responsabilidad hacia la sociedad.

Las TICS son consideradas como medios educativos permanentes, para interactuar con los nuevos recursos de comunicación, formación e información.

Es un acercamiento al modelo por competencias, el cual trabaja por etapas, cuyo objetivo es orientar el trabajo académico, respetando la especificidad de la carrera y propiciando el desarrollo de la creatividad y espíritu emprendedor en los/las estudiantes.

Se propone un pensamiento activo que permita enlazar, construir y circular para situarnos en un constante replanteamiento del ser humano en todas las dimensiones de las relaciones del yo: consigo mismo, con los otros y con la naturaleza en su proceso de perfeccionamiento, objetivo fundamental de la educación.

Las formas y ritmos de aprendizaje son respetados y se construyen en forma colaborativa y cooperativa con los/las estudiantes en un diálogo permanente; ya que la relación entre estudiantes y docentes es de sujeto a sujeto, las

técnicas y metodologías son participativas con proyectos integradores, con el fin de fomentar una organización curricular.

a. Estrategias y medios de aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje de la modalidad a distancia de la UTE, se sustenta en el LMS (Learning Management System)[28] es una plataforma virtual, que mediante el uso del Internet permite a los docentes y estudiantes una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, se logra una comunicación más dinámica entre estos actores del proceso brindando servicios de: mensajería, entrega de tareas, foros, Chat, planificación de actividades; durante el período académico.

La UTE cuenta con medios telemáticos como: telefonía, campus virtual, diálogos virtuales e impresos; lo cual es una ayuda al estudiante para su preparación académica.

Las tutorías que brinda la UTE, son claves para apoyo al aprendizaje autónomo, son espacios de diálogo e intercambio de experiencias entre los estudiantes y el/la tutor/a, con el fin de construir nuevos saberes y resolver y/o explicar problemas relacionados con el área de aprendizaje.

b. Materiales de Estudio

Cada área cuenta con una guía didáctica para el estudio, denominada Módulo de Autoaprendizaje, la misma que orienta al estudiante en cuanto a métodos de estudio personal y contenidos de la materia; los Módulos son elaborados de acuerdo a la concepción de Educación a Distancia facilitando al estudiante un estudio independiente.

[28] Sistema de gestión de aprendizaje: software que automatiza la administración de acciones de formación.

c. Fines educativos de la UTE[29]

Ser una Institución creadora del conocimiento que incida en la construcción de una mejor sociedad. Ser conciencia social, referente crítico social, de identidad y cultura.

d. Lineamientos Metodológicos

Promover el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, a través de la potenciación de sus inteligencias y talentos para la apropiación y generación de conocimientos propios de cada especialidad, en estrecha interacción con la formación de sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales.

e. Proceso Curricular de la UTE

La Universidad Tecnológica Equinoccial tiene un proceso curricular que implica todos los elementos que influyen en el hecho educativo y la organización de los pasos a seguir para alcanzar sus objetivos.

f. Niveles Curriculares

Está organizado de forma sistémica, interrelacionados los procesos entre sí, y tiene como fundamento al Modelo Educativo y Pedagógico, el cual orienta el accionar educativo y permite una mejor y oportuna toma de decisiones en el diseño de los diferentes niveles curriculares.

Del Macro currículo se desprende el Plan Estratégico de la Universidad como uno de los elementos que permiten la operativización del Modelo desde el punto de vista administrativo y académico.

El Meso currículo comprende el proyecto educativo de cada unidad académica, la estructura del pensum, los perfiles de ingreso y de salida, todo en coherencia con el Modelo Educativo Pedagógico, a partir del Meso currículo, se organiza un Micro currículo en cada carrera en las diferentes

[29] Resumido de: Manual Educativo y Pedagógico de la UTE, Noviembre 2008 y Trueba Alvaro, Universidad Tecnológica Equinoccial, Pasado y Presente, Editorial Nuestra América, Noviembre 1992

modalidades de estudio, determinación de competencias específicas y malla curricular.

g. Competencias Genéricas[30]

Las competencias presentadas a continuación han permitido detectar oportunidades, dificultades y carencias para la implementación en el proceso de reestructuración y transversalidad de los estudios.

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de investigación.
- Habilidad en el uso de la tecnología de información y uso de la comunicación.
- Conocimientos sobre el área de estudios y la profesión.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de organizar y planificar el tiempo.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad crítica, autocrítica y creativa para actuar en nuevas situaciones.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Habilidades interpersonales con capacidad de trabajo en equipo y para la toma de decisiones.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Compromiso y habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

[30] Universidad Tecnológica Equinoccial, Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009, Sistema de Educación a Distancia

h. Evaluación del Aprendizaje[31]

Es un proceso de realimentación con el fin de que docentes, estudiantes y la institución misma obtienen información cualitativa y cuantitativa sobre el grado de adquisición, construcción y desarrollo de las competencias, su finalidad es desarrollar actitudes reflexivas de crítica y autocrítica que permitan superar limitaciones para avanzar hacia el crecimiento organizativo y personal.

La evaluación es:

- Integral: porque valora todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.
- Participativa: con la intervención de todos los/las miembros/as de la comunidad universitaria.
- Contextual: considera todos los aspectos del entorno que inciden en el proceso educativo.
- Permanente: Se realiza antes, durante y después de cada proceso universitario.

2.1.1.5. Fundamentos andragógicos de educación a distancia

Antiguamente la educación se consideraba como algo solo para los niños. Se creía que las personas eran educables solo durante un periodo de su vida, sin embargo hoy en día sabemos que la práctica educativa actúa sobre el ser humano de tal forma que puede continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida. Los adultos no dejan de tener su oportunidad de seguir aprendiendo.

La escolarización de adultos aparece por la necesidad de los mismos de adaptarse a la sociedad siendo obligados a regresar al aula de clases y determinar una nueva actitud frente al problema educativo

[31] Resumido: Universidad Tecnológica Equinoccial, Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009, Sistema de Educación a Distancia

La primera persona en utilizar el término andragogía fue el alemán Alexander Kapp, en el año de 1833, al referirse en forma incorrecta a la práctica educativa que Platón ejerció al instruir a sus pupilos que eran jóvenes y adultos.

Aproximadamente en 1921 el concepto de andragogía se vuelve a usar por Eugen Rosenback en un reporte enviado a la Academia de Trabajo para representar "al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos"[32] en el que se planteaba, que para educar a este grupo se necesitaba una filosofía, unas técnicas y unos métodos exclusivamente para los adultos.

En Europa como en América del Norte a partir de la década de los sesenta emplea el concepto de andragogía para describir métodos, técnicas, fines de la educación integral para adultos. Ya en los años ochenta la orientación de la andragogía alcanzó gran impulso con el denominado Grupo andragógico de Nottingham.

Eduard C. Linderman fue el primer norteamericano en utilizar el término andragogía en dos de sus libros donde identifica lo que el supone son las claves del aprendizaje de los adultos.

A Malcolm S. Knowles, (1913-1997) se lo considera como el padre de Educación de Adultos, "…expresaba que los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitar este aprendizaje."[33] El pensó que los adultos realizar su propio aprendizaje e introdujo la andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender.

La UNESCO en sustituyo la expresión de Pedagogía para adultos, por andragogía.

---

[32] http://exelencia-educativa.lacoctelera.net/post/2009/12/01/importancia-la-andragogia-y-autoevaluacion. Acceso 31-05-2010.
[33] http://es.wikipedia.org/wiki&andragog%C3%ADa Acceso: 31-05-2010

Definición

La Antropología etimológicamente se deriva de las dos voces griegas que son: Antropos que significa hombre, persona mayor y hago que quiere decir guiar o conducir; es decir, la antropología es la ciencia y arte de educar permanente al hombre en cualquier instante de su desarrollo.

La Andragogía es considerada como la ciencia encargada de la educación y el aprendizaje del adulto. "Andragogía es al adulto, como Pedagogía al Niño"[34].

Las personas maduras son diferentes en el proceso de aprendizaje, es así que la Andragogía es un proceso continuo cuya misión radica en proporcionar un mejor nivel de vida educativa al ser humano en la adultez (ayudar a los adultos a aprender).

La Andragogía es por lo tanto el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender en contraste con la Pedagogía como arte y ciencia de enseñar a los niños".[35]

La Andragogía es una ciencia porque estudia todas las áreas de la educación de los adultos, es decir analiza los aspectos psicológicos, fisiológicos y sociales; y es un arte puesto que refleja las actividades educativas del adulto en la práctica social.

La concepción teórica-metodológica-didáctica-andragógica, esta vinculada con el enfoque educativo del adulto, de cualquier edad, con el uso de medios y estrategias que optimicen el aprendizaje de esas personas en situación de formación.

Los procesos andragógicos incitan el razonamiento lógico, ayudan al diálogo con diversos puntos de vista, genera ideas innovadoras, promueve la

[34] http://www.yturralde.com/andragogia Acceso 31-05-2010

[35] REQUEJO OSORIO, Agustín. Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta. Editorial Ariel, 2003. Pág. 90.

discusión constructiva de ideas y buscan la confrontación de los conocimientos individuales para alcanzar conclusiones grupales.

Importancia

La educación para los adultos está adquiriendo gran importancia ya que es evidente la necesidad de aprender sobre en cualquier etapa de la vida y de esta manera contar con mejores oportunidades. Este es el caso de miles de personas adultas que requieren regresar al ámbito educativo.

La andragogía es un tema importancia y actual para la educación superior. El sector adulto de la población requiere de atención especializada, donde los docentes utilicen aspecto teórico-prácticos enfocados a la edad madura del ser humano.

Se necesita analizar dentro de la educación la manera practica de conducir el proceso de aprendizaje en función de las necesidades y problemas de los adulto para lo que se requiere establecer diferencias fundamentales entre la educación del niño, del adolescente y del adulto.

Características del modelo andragógico

a. **Necesidad de saber por qué van a aprender algo**

   "Esto puede sonar un tanto obvio, pero no lo es, no podemos darnos el lujo de armar un taller, seminario o curso de entrenamiento y pensar que los asistentes estarán interesados y motivados a aprender por el solo hecho de que estén allí…"[36]

   El adulto requiere saber por qué necesitan aprender algo antes de hacerlo. El docente debe proporcionar razones validas para motivar al estudiante al aprendizaje.

[36] RIVAS BORJA, Gonzalo. El A, B, C...y d del entrenamiento en los adultos. Editor Libros En Red. España, 2008. Pág. 10

El adulto es capaz de establecer sus propias necesidades de aprendizaje y de encontrar los medios para alcanzarlas.

b. Autoconcepto del estudiante

El auto-concepto lleva a los seres humanos a ser guiarnos por su propia voluntad. Este se va formando con la experiencia y puede modificarse con nuevos conocimientos externos.

El adulto posee el concepto de responsabilidad frente a sus propias decisiones y su vida. Se sienten en la capacidad de autodirigirse. Según los adultos disfrutan de un aprendizaje con ejemplos prácticos y no al estudio tradicional donde se incurrir en tratar como niños a los adultos.

c. Experiencia

Las experiencias de los adultos (sin considerar la edad) se ha ido acumulado hasta llegar a ser importantes recursos de aprendizaje. Los conocimientos y experiencias anteriores sirven de para el desarrollo de los nuevos aprendizajes.

Esta importancia de la experiencia en el adulto se comprueba donde las personas de más edad han logrado niveles de igual rendimiento que los más jóvenes, debido sus conocimientos previos.

Los adultos participan en una actividad educativa con más experiencia que los niños, es así que el docente necesitará estrategias de aprendizaje que faciliten una enseñanza individualizada.

d. Disposición para aprender lo que necesitan

"Los adultos están dispuestos a aprender lo que necesitan saber y sean capaces de hacer…"[37]. Ellos buscan una mejor educación o una

[37]CARRERAS, Carlos. Aprender a formar: educación y procesos formativos. Editorial Paidós Ibérica S.A. España, 2003. Pág. 22-23

satisfacción personal, y no necesitaban enfrascarse en un conocimientos que nunca van a utilizar.

La urgencia por aprender radica en la necesidad que se presenta frente a las tareas y obligaciones que el adulto debe cumplir para ser responsable en la sociedad. Cuando se alcanza la madurez, los adultos están dispuestos a aprender cosas que necesitan saber.

e. Orientación del aprendizaje

En la madurez las personas que estudian se centran en la vida real. Para esto se requiere ejemplos de problemas prácticos, es decir aplicables a situaciones reales y cotidianas

Los adultos examinan los conocimientos para desarrollar las habilidades que necesitan y aplicarlas a situaciones o problemas de la vida real en actividades cotidianas. Los adultos inquieren conocimientos para una aplicación de manera inmediata con el objetivo de mejorar las competencias.

f. Motivación

Todos los adultos están motivados por factores internos que a los externos. Los adultos son motivados a aprender por los factores tales como el auto-estima, las recompensas laborales (aumentos de sueldo y ascensos), etc.

Componentes Modelo Andragógico

El modelo Andragógico debe contar de elementos tales como:

a. Actores Andragógicos

- **El Participante**

  Es el principal recurso dentro del modelo andragógico. El participante adulto está en el centro del aprendizaje. El adulto no es solamente sujeto tomador de apuntes, ni mucho menos un receptor pasivo que simplemente repite y memoriza las enseñanzas impartidas por un Docente. La edad adulta tiene sub-etapas que son:

- Edad Adulta Temprana (de 20 a 40 años)
- Edad Adulta Intermedia (entre 40 y 65 años)
- Edad Adulta Tardía (más de 65 años)

El participante maduro es un analista crítico de las situaciones que se presentan en el entrono educativo, es una fuente rica de conocimientos por sus experiencias previas así como por su voluntad para aprender. Cada participante es un agente de aprendizaje. Todo participante debe aportar de tal forma que pueda ser un recurso para el otro. Los intercambios proporcionan una transacción dinámica.

– **El Andragogo**

El Andragogo es el facilitador que ayuda a la transferencia de conocimientos y experiencias que el participante aporta. Desempeñar varios roles, entre ellos es: transmisor de información, agente cambio y relación, facilitador, tutor, mentor, entre otros.

El docente andragogo motiva a la participación activa y positiva de los participantes adultos en un hecho andragógico. El es quien planifica y organiza la actividad educativa, facilitando las interacciones interpersonales.

"El andragogo es un educador que, conociendo al adulto que aprende, es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje. En su Acepción más amplia, el andragogo es el ser de la relación de ayuda educativa al adulto".[38]

La característica bio-psico-social, cultural e intelectual del Andragogo le permite lograr alcanzar los objetivos formativos facilitando al individuo adulto su aprendizaje con mejor calidad educativa. El Andragogo facilita las interacciones interpersonales.

[38] http://es.wikipedia.org/wiki/Andragog%C3%ADa. Acceso 01-06-2010

En el campo educativo "…un andragogo desearía hacer todo lo posible para proporcionar al estudiante todos los contenidos básicos necesarios y alentar un proceso auto dirigido de estudio."[39]

– **E**

Entorno

En un entorno educativo en el cual los adultos son los principales actores del proceso formativo, es necesario crear un ambiente socio-afectivo adecuado favorable para el proceso de aprendizaje.

Los espacios físicos y los recursos tecnológicos ayudan en el proceso educativo, pero también en el ambiente encontramos factores como el clima, la tranquilidad, el bienestar que influyen en la educación.

En el entorno encontramos tres tipos de medio ambiente, El primero establecido para el aprendizaje, el segundo se que facilita los recursos y humanos y materiales y el tercero que son las instituciones y agrupaciones sociales.

> "Si la creación de ambiente socio-emotivo es necesario para hacer propicio el aprendizaje, también los espacios físicos y los instrumentos tecnológicos constituyen factores importantes para facilitar el aprendizaje."[40]

Principios Andragógicos

En el ambiente educativo cada participante es un recurso de aprendizaje, creando intercambios que generan, producen transferencias dinámicas de doble vía.

– **Participación**

[39] BROCKETT Ralph G, HIEMSTRA. El aprendizaje auto dirigido en la educación de adultos: "Perspectivas teóricas, prácticas y de investigación". Editorial Paidós, 1993. Pág. 291
[40] http://www.andragogia.org/ Acceso: 01-06-2010

"La participación es que el estudiante no es un mero receptor, sino que es capaz de interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias que ayuden a la mejor asimilación del conocimiento. Es decir el estudiante participante puede tomar decisiones en conjunto con otros estudiantes participantes y actuar con estos en la ejecución de un trabajo o de una tarea asignada. "[41]

La participación es la acción de tomar decisiones en conjunto, es involucrarse y compartir, es dar y recibir en un grupo. La Participación requiere del análisis crítico y creativo de situaciones o de una tarea determinada.

El adulto que decide aprender, lo hace participando activamente mediante el razonamiento, el diálogo, la discusión de ideas, y la reformulación de propuestas. El participante genera su propio aprendizaje.
El andragogo planifica y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad entre participantes logrando que el participante sea un sujeto activo en el desarrollo de acciones.

- **Horizontalidad**

  Según Adam (1987) el principio de horizontalidad andragógica es fundamentalmente el hecho de estar en iguales en condiciones tanto el andragogo como el participante.

  El principio de horizontalidad presenta características cualitativas y cuantitativas relevantes para el aprendizaje.

Características cualitativas

Tanto el docente como el participante se encuentran en igualdad de condiciones es decir, los dos poseen adultez y experiencia.

[41]http://www.fundacionethos.org/blogethos/media/blogs/andragogia/Tema1/Que%20es%20andragogia%20-%20wikipedia.pdf Acceso: 01-06-2010

- Adultez: "… puede entenderse como etapa de integración biológica, psicológica, social y ergológica. Es el momento de alcanzar la plenitud vital puesto que en ella se tiene la capacidad de procrear, de participar en el trabajo productivo y de asumir responsabilidades inherentes a la vida social que lleva a la actuación independiente y de tomar decisiones con entera libertad (Adam, 1987)." [42]

- Experiencia: Alcanzada a través de las vivencias que han dejado huella en su vida y son de gran valor para si.

Características cuantitativas

Son los cambios que sufre el adulto en su físico después de los cuarenta. La vista y el oído pueden declinar en agudeza, disminución de la velocidad de las respuestas del sistema nervioso central (El adulto requieren generalmente de más tiempo para aprender algo).

En esta situación el participante puede esta en capacidad de analizar, entender, y respetar las ideas del otro. La horizontalidad busca responsabilidad y compromiso tanto del docente como del estudiante con el fin de lograr las metas y objetivos planteados.

"Permite a los educandos y al facilitador interaccionar su condición de adultos, aprendiendo recíprocamente, respetándose mutuamente y valorando las experiencias de cada uno en un proceso educativo de permanente enriquecimiento y realimentación. "[43]

Fundamentos de la andragogía

Según Knowles, los principios de la andrología deben garantizar tanto la teoría como la práctica educativa del adulto. Estos principios son:

---

[42]TORRES, María. Candidus EDUCERE, ARTÍCULOS, AÑO 4, Nº 10, JULIO - AGOSTO - SEPTIEMBRE 2000. Editor. Asociación Civil, Centro de Recursos de Información Educativa, CERINED, Pág. 27

[43]http://www.suagm.edu/congreso_suagm/images/Dise%F1o%20Instruccional%20Andrag%F3gico%20-%20CONGRESO.pdf Acceso 01-06-2010

- Principio de autonomía

  Esa la importancia que da el adulto al concepto de si mismo. Es la autonomía individual que permite a la persona autoevaluar sus progresos y mejoras.

- Principio de interactividad

  Utiliza la experiencia y la practica como un recurso del aprendizaje. Es aprender a ser responsable de su propio aprendizaje por medio de la investigación, colaborando con los demás y a través del análisis de sus experiencias.

- Principio de adhesión al cometido prioritario o misión

  Este principio es el "…que valora la identificación del cometido principal que esta llamado a asumir el adulto en un determinado estadio de su propia vida…"[44] Está relacionado con la motivación que tienen los adultos (trabajo, familia, ellos mismo, etc.)

- Principio de aplicación inmediata

  Es la necesidad del adulto a poder aplicar de forma inmediata sus aprendizajes y verificar los resultados de manera practica.

Función andragógica

- Primera Fase

  Consolidar, mantener y enriquecer los intereses para abrirle nuevas perspectivas de vida profesional, cultural, social.

- Segunda Fase

[44] NATALE, María Luisa. La edad adulta, una nueva etapa para educarse. Editor Narcea Ediciones, 2003. Pág. 84-85

Orientar, mostrar al adulto, nuevos rumbos, y promover en él la idea educación.

- Tercera Fase

  Actualizar al adulto, renovar sus conocimientos, motivar para que continúe aprendiendo, investigando, y enriqueciendo sus aprendizajes.
- Cuarta Fase

  Interpretar lo que fuimos, somos y seremos (Proyección humana).

2.1.2. EDUCACIÓN A DISTANCIA

2.1.2.1. Antecedentes

Vivimos en un mundo, que avanza a pasos agigantados, donde el conocimiento se actualiza aceleradamente. Hoy el escenario está cambiando, y las universidades tratan de identificar su lugar en un mundo cambiante caracterizado por una tremenda necesidad de formación continuada, todo esto en el marco de una economía global y competitiva donde la formación rompe los esquemas de métodos educativos tradicionales asumidos desde hace siglos y da lugar a la modalidad de educación a distancia.

Los avances sociopolíticos, las necesidades individuales de personas que quieren continuar aprendiendo a lo largo de la vida, las limitaciones que tienen los sistemas convencionales, y los avances tecnológicos y científicos, son factores que han provocado la aparición de la educación a distancia, y han influido considerablemente en su aceptación.

Hoy en día la educación convencional es un medio inalcanzable para todos, pues le es imposible satisfacer las numerosas demandas formativas de la sociedad, "…la metodología a distancia ofrece condiciones no sólo para atender al sector poblacional que menos posibilidades tiene de disfrutar del

derecho a los estudios superiores, sino para homogenizar la educación entre todos los sectores, garantizando una participación equitativa."[45]

A partir de los años setenta la universidad tradicional, los centros educativos para adultos, las empresas dedicadas a la actualización profesional, entre otros, no han logrado atender las necesidades de infraestructura y organización que estos requieren, y que puedan con agilidad y eficacia, acoger a la impresionante clientela de una sociedad industrial, ya que para dicho sistema la presencia del estudiante en sus instalaciones es imprescindible.

Las aulas convencionales no son suficientes, al igual que los recursos económicos, para dotar de personal y medios a las instituciones e instalaciones ya existentes. Esos y otros factores vinieron a provocar el origen y desarrollo de otras formas de enseñar y aprender.

El desarrollo agresivo de la educación a distancia es irreversible, y es considerada como una modalidad que cooperará con la modalidad presencial en la noble tarea de la educación, manteniendo el desarrollo integral de la población estudiantil.

El notable avance de las Ciencias de la Educación enmarcado en un entorno de desarrollo continuo de las telecomunicaciones, ha producido un gran impacto en la educación a Distancia, pues ésta viabiliza una planificación cuidadosa de la utilización de recursos y una metodología que no requiere la presencia directa del profesor, potencia y alienta el trabajo independiente, y por ello la personalización del aprendizaje.

También ha permitido pasar de la escuela tradicional a una metodología basada en la impartición de cursos por televisión, video o computadora, enfocada en la integración de medios informáticos, audiovisuales y de telecomunicaciones.

[45] BARRANTES ECHAVARRÍA, Rodrigo. Educación a Distancia, Editorial EUNED. San José Costa Rica, 2000. Pág. 82

Enseñar recurriendo al Internet como un medio dentro de la metodología a distancia requiere de un cambio en la actitud respecto a lo que se entiende como “enseñanza” y la función del docente o formador.

En este contexto se pueden mencionar algunos cambios dentro de la metodología de educación: de la formación general dirigida a un grupo de estudiantes, de clases magistrales y de exposición, del trabajo con los mejores estudiantes, de una evaluación basada en los exámenes; a una formación individualizada adaptada a características y necesidades de cada estudiante, enfocada en el aprendizaje del estudiante que trabaja con todos los estudiantes, y que basa sus evaluaciones en resultados, en el progreso y esfuerzo del estudiante.

Al presente, un sin numero de instituciones educativas a nivel mundial utilizan estas nuevas tecnologías en la enseñanza, lo cual se conoce como aprendizaje en línea (Online Learning), que implanta nuevas posibilidades de aprendizaje para el estudiante y nuevos métodos de instrucción para el docente.

En Latinoamérica se da un apogeo acelerado en las Nuevas Tecnologías de la Información aplicadas a la educación. Será muy difícil excluirse de este ambiente global en los próximos años. “La disciplina tecnología educativa proporciona un marco para el desarrollo sistemático de la enseñanza y la capacitación profesional a través del cual se puedan seleccionar las tecnologías que permitan alcanzar los objetivos estipulados.”[46]

Al hablar de la metodología dentro de la educación a distancia, se puede añadir que es un modelo de educación de desarrollo futuro, es decir que se presenta como una herramienta eficaz para llegar a obtener un espacio organizado de forma pertinente y apropiada para la población que desee tener una formación reconocida y propia a lo largo de la vida.

[46] RODRÍGUEZ, Eustaquio Martín. “La Educación a distancia en tiempos de cambios: nuevas generaciones, viejos conflictos”. Ediciones de la Torre. España, 2000. Pág.66

En definitiva en el futuro se puede afirmar que continuaran creándose redes virtuales de comunicación e intercambio, donde las estrategias de desarrollo se fundamenten en el conocimiento compartido, con el fin de contribuir a la formación permanente.

- **Definición de Educación a Distancia**

  Para entender con mayor claridad la definición de educación a distancia, es necesario mencionar los distintos conceptos que le han dado algunos autores y reconocidos catedráticos, basados en sus investigaciones respecto al tema.

  > "Ciertamente, la educación a distancia constituye un término expresivo genérico, de difícil definición, en el que están incluidas las estrategias que se habrán de seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que en el mundo contemporáneo se denominan de diferentes formas; no obstante, cuando se habla de esta modalidad de educación se hace referencia a un sistema educativo en el cual los estudiantes y los profesores no se encuentran situados en el mismo lugar".[47]

  > "La educación a distancia es una estrategia para operacional izar los principios y fines de la educación permanente y abierta, de tal manera que cualquier persona, independientemente del tiempo y del espacio, pueda convertirse en sujeto protagonista de su propio aprendizaje, gracias al uso sistemático de materiales educativos, reforzado con diferentes medios y formas de comunicación."[48]

  El término de "educación a distancia" cubre las distintas formas de estudio a todos los niveles que no se encuentran bajo la continua, inmediata supervisión de los tutores presentes con sus estudiantes en

[47] CRICHLOW M, SÁNCHEZ D. "Educación a Distancia. Universidad Tecnológica de Panamá." Sitio en internet. Disponible en: http://www.utp.ac.pa/seccion/educación_a_distancia/index.html. Acceso: 13 de agosto de 2010.

[48] SARRAMONA, Jaume Catedrático de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Barcelona

el aula, pero que sin embargo, se benefician en la planificación, guía y seguimiento de una organización tutorial[49]

"Hay diversas estrategias educativas y de estudio que tienen en común la tradicional contigüidad física continua, entre profesor y estudiante con fines educativos pero la educación a distancia incluye todos los métodos de enseñanza que, debido a la separación entre éstos, la fase interactiva y pre-activa de la enseñanza son conducidos mediante la palabra impresa y elementos mecánicos o electrónicos"[50]

Por lo expuesto anteriormente podemos definir a la educación a distancia como:

Un sistema didáctico, o modalidad de estudio, en el que intervienen estrategias, formas y principios, que aplicados, permiten la formación permanente; superando las limitaciones de espacios físicos y de tiempo.

Donde el estudiante trabaja de manera autónoma e individual, bajo la tutoría, guía y seguimiento de una organización educativa, y utilizando los diferentes recursos que le brinda la tecnología, así como medios impresos y el sin numero de métodos de enseñanza.

- **Características de la Educación a Distancia**

  Podemos mencionar algunos aspectos que caracterizan la educación a distancia:

  - La separación entre maestros y estudiantes, al menos en la mayor parte del proceso.
  - Utilización de medios tecnológicos educativos para unir a maestros y estudiantes

[49] BÖRJE, Holmberg. GARCÍA, Aretio L. "Hacia una definición de Educación a Distancia". Boletín Informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia. Abril 2004. Pág. 4

[50] RAMOS MARTÍNEZ, Miguel www.uned.ac.cr/SEP/aulavirtual/facilitadores/.../concepto.pdf. Acceso: 13 de agosto de 2010.

- Atiende a todo estudiante sin importar su ubicación geográfica, siempre y cuando disponga de una computadora y el servicio de internet para comunicarse
- Responde beneficiosamente al ritmo de estudio de cada individuo ya que promueve los procesos de aprendizaje
- Garantizar el desarrollo del estudiante, y le entrega la posibilidad de no permanecer en el estancamiento cultural y laboral.
- Incentiva a autoformación y desarrollo de habilidades para el estudio y el desempeño laboral, ya que rescata la experiencia y los conocimientos previos del educando.

- **Ventajas de la Educación a Distancia**

  En esta metodología se enunciaran varios de los beneficios de estudio:

  - Programa educativo que se desarrolla en el momento que lo desee, permitiendo satisfacer sus necesidades sin determinar ni sitio ni tiempo.
  - El costear cada herramienta de comunicación que necesite el participante, dependerá de sus posibilidades; por tanto los costos serán menores, puesto que no requiere gastos de movilización.
  - Existe la libertad de que cada participante tome cursos a convenir y los adapte a sus necesidades de horario. "Los entornos virtuales permiten la adaptación de tiempos y espacios, para los procesos formativos."[51]
  - Cada proceso de aprendizaje conlleva una secuencia, la misma que se la puede estudiar a profundidad, dando mayor libertad al tema de investigación.
  - Se cuenta con la facilidad de acceder de manera permanente a una red que sirva de apoyo y refuerzo al conocimiento adquirido.
  - El participante puede utilizar diferentes formas de trabajo, las cuales crea convenientes para que su aprendizaje sea más práctico, debido a que existen variedad de recursos.

- **Causas del rendimiento y Abandono en la Educación a Distancia**

[51] LOBO SOLERA, Nidia, FALLAS ARAYA, Víctor Hugo. "La benemérita Universidad Estatal a Distancia en la sociedad del conocimiento". EUNED, San José Costa Rica, 2008. Pág. 121

Existen ciertos factores que se consideran como causas, o a su vez que conllevan a que el participante abandone su programa de educación a distancia, a continuación se detallan los siguientes:

- Exageración en las tareas a realizarse
- deficiencia en la correspondencia (envío y recepción de tareas)
- consultas en abundancia, demasiado o ligero énfasis en los cursos a realizarse
- enfermedades
- estado civil
- cambio de domicilio
- demasiada demanda de trabajo
- viajes con frecuencia
- horarios irregulares de oficina
- crisis económica
- falta de apoyo
- lugares inadecuados para desarrollar el estudio
- temor a la complejidad de los exámenes.

2.1.2.2. Metodología de la Educación a Distancia

La metodología didáctica "…son métodos, recursos y formas de enseñanza que facilitan el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, que en este caso es la adquisición de los conocimientos y destrezas necesarias para aprender, desarrollar y conocer formas de poder seguir adquiriendo conocimientos sobre ese oficio o profesión relacionados con él."[52]

Es la "combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos" (Unesco). Es el "sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes"[53]

[52] www.dipalme.org/.../Curso%20de%20Metodología%20Didáctica.doc Acceso: Agosto-15-2010
[53] http://tutorials-search-engine.com/concepto-estrategia-didactica.html. Acceso: Agosto-15-2010

a. Mediante algunos instrumentos convencionales y al mismo tiempo adaptados a las Tecnologías de la informática y la comunicación, entrevistas cuestionarios telemáticos, por ejemplo-, pero también algunos de específicos –análisis secuencial de los foros virtuales, pautas de trabajo de segmentos de teleconferencias, registro de itinerarios telemáticos personales, etc.- siempre ajustados al tipo de enfoque del aprendizaje que se ha elegido adoptar y triangulados de manera conveniente. Pallof y Pratt (1999) resaltan el dialogo virtual a diferentes niveles – espontaneo de institución y como resultado de los estudiantes sobre los objetivos, el grado de aprendizaje, etc.- y la evaluación virtual colaborativa[54]

Por lo tanto la metodología que utiliza la educación a distancia esta integrada por un conjunto de métodos que rigen el proceso de aprendizaje, y están establecidos como los más viables para la facilitación del mismo. Se centra en el desarrollo de estrategias para incrementar los conocimientos y brindar soluciones a los problemas mas comunes que se presentan en el proceso de formación.

2.1.2.2.1. Estrategias Metodológicas de Aprendizaje en la Educación a Distancia

Las estrategias Metodológicas de Aprendizaje en la Educación a Distancia "se refiere, en un sentido muy amplio, a un determinado tipo de actuación del estudiante caracterizada por una toma de decisiones respecto a los procedimientos más adecuados que se ha de utilizar para conseguir determinados objetivos de aprendizaje en función de las condiciones relevantes del contexto educativo."[55]

2. Estrategias de Aprendizaje

- Trabajo Autónomo o Aprendizaje Autorregulado

[54] BARBERÀ, Elena La incógnita de la educación a distancia Horsori Editorial, S.l., Barcelona-España, 2001 Pág. 189

[55] BARBERA, Elena, La incógnita de la educación a distancia, Horsori Editorial, S.l., Barcelona-España, 2001 Pág. 200

El aprendizaje autodirigido es un método de enseñanza en el que el estudiante se apropia de la iniciativa de formarse, en base a sus necesidades particulares e individuales de formación, y la creación de los objetivos.

Este tipo de aprendizaje define al individuo como el agente más importante en el proceso de formación, pues este asume la responsabilidad y el control de su propio aprendizaje, la elección y búsqueda de los recursos humanos y materiales, la selección de estrategias para aprender y evaluar los resultados obtenidos.

Es decir aprende por si mismo y el profesor o tutor actúa como facilitador y es un recurso más del aprendizaje autodirigido. Este proceso de adquisición de conocimientos, destrezas, valores y actitudes, la persona lo realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio o la experiencia.

Una persona encaminada al autoaprendizaje busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma forma

> "Describe un proceso en el que los individuos asumen la iniciativa, con o sin ayuda de los demás, en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de sus metas de aprendizaje, la identificación de los recursos humanos y materiales necesarios para aprender, la elección y aplicación de las estrategias de aprendizaje adecuadas y la evaluación de los resultados de aprendizaje".[56]

Entre sus ventajas para el estudiante pueden mencionarse respecto al grupo presencial que este decide su propio ritmo, es más consciente de su propio proceso de aprendizaje, su poder de decisión respecto a actividades y contenidos intensifica su motivación, su poder de decisión le ayuda a afianzar los conocimientos adquiridos.

[56] BROCKETT Ralph G, HIEMSTRA. El aprendizaje auto dirigido en la educación de adultos: "Perspectivas teóricas, prácticas y de investigación". Editorial Paidós, 1993. Pág. 38

- **Trabajo colaborativo o en grupo**

El trabajo colaborativo, se concreta en el aula (virtual) y consiste en el trabajo conjunto que ejecutan un grupo de personas con la finalidad de alcanzar un objetivo común.

> En la situación de aprendizaje colaborativo los estudiantes se relacionan entre si de manera interactiva, sincrónica y <<negociada>> (Dillennbourg 1999). El aprendizaje colaborativo rompe con la estructura clásica de los sistemas educativos tradicionales, ya que no se presenta un sujeto que posee los conocimientos (profesor) y un sujeto receptor (estudiantes), sino un dialogo intersubjetivo en el grupo que posibilita el intercambio de significados. Para ello, se requiere de habilidades sociales de comunicación y negociación necesarias para la organización y el desarrollo de las tareas en grupo.[57]

En otras palabras el estudiante adquiere el conocimiento como resultado de la interacción en grupo, donde sus miembros aportan e intercambian información y recursos, participan e interactúan enérgicamente en la toma de decisiones o en la solución de problemas.

Es aquí, donde intervienen las denominadas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), que son herramientas imprescindibles en el trabajo cooperativo dentro de la metodología que utiliza la educación a distancia.

Las TIC están integradas por distintos recursos en el trabajo cooperativo como son:

La comunicación, la cual favorece la interacción, intervienen el correo electrónico para el intercambio entre los miembros del grupo, el foro, el chat con webcam.

[57] DEL MASTRO, Cristina. "El aprendizaje estratégico en la educación a distancia" Serie Cuadernos de educación, Editorial PUCP, Perú 2003. Pág. 30

La organización, que ayuda a la temporalizarían y establecimiento de roles en el grupo, se cuenta con recursos como una agenda, un tablón de anuncios o aplicaciones que permite invitar y recordar a los miembros del grupo de cada uno de los eventos del día.

La exposición, donde se intercambian ideas, información y recursos. Esta herramienta admite transmisión de ideas a través de dibujos, imágenes, símbolos, simulaciones, etc. La pizarra electrónica o las aplicaciones de acceso a escritorios remotos son ejemplos de este tipo de recursos.

El conjunto de ideas concretadas, discutidas y maduradas finalmente en el grupo, resultado de la ejecución de los puntos mencionados anteriormente. El trabajo acumulado resulta en una gran cantidad de documentación que puede ser organizado de algunas maneras: de acuerdo al tipo de perfil de usuario y a sus necesidades (administrador, invitado, miembro del un grupo, entre otros).

Estos información sobre la cual a trabajado el grupo es archivada y tiene la opción de ser copiada, creada, modificada, eliminada, y compartida o almacenada como documentos concretos sobre los cuales ha trabajado el grupo. Este mecanismo permite realizar cualquier actividad sobre un mismo archivo y acceder al momento sobre los últimos cambios.

3. Estrategias Alternativas

Existen diversidad de estrategias alternativas metodológicas, entre estos podemos mencionar la Interactividad y la creación de comunidades educativas.

- **La Interactividad**

  La primera es inseparable a los procesos de comunicación, pues no existe interacción sin comunicación, ya sea persona a persona, o persona y

maquina. “La interactividad es un aspecto importante y trascendente de la tecnología.”[58]

Dentro de esta, se puede dar el tipo de interacción en función del recurso utilizado como el Correo electrónico, listas de distribución (configuradas por grupos de personas interesadas en un determinado tema o área de trabajo que permite a los estudiantes coordinar sus trabajos en grupo en cualquier máquina que disponga de conexión a INTERNET.

En definitiva es un sistema basado en un ordenador que apoya a un grupo de personas dedicadas a una tarea o meta común y que suministra los servicios para apoyar y complementar la labor de los usuarios a través de una interfaz de un ambiente compartido que trabaja basado en tres puntos importantes como son: la coordinación y colaboración en la realización de esas actividades y cooperación entre los diversos sujetos.

El éxito en la metodología a distancia radica el mantenimiento de la calidad y consistencia de la interactividad ya sea Estudiante-contenidos teóricos, estudiante-tutor, estudiante-estudiante o estudiante-actividad.

- **Comunidades Educativas Virtuales**

El término Comunidad virtual se refiere a “…los colectivos culturales que emergen cuando suficientes personas se encuentran en el ciberespacio de forma frecuente….”[59] Cuidadosamente organizadas, las comunidades educativas virtuales interactúan y funcionan como una extensión de las tecnologías de la información y de la comunicación creadas entorno a una temática u objetivo en común.

En particular dichas comunidades sin necesidad de conocerse físicamente, y utilizando elementos como el teclado, la pantalla y la red se interconectan para relacionarse y unirse por un mismo interés.

---

[58] PERALTA Hipólito, Educación a distancia y EIB; “Educación a distancia y EIB”. Volumen 25. Editores Plural, 2006. Pág. 46

[59] ARETIO, Lorenzo García , CORBELLA, Marta Ruiz, DOMINGUEZ, Daniel ; “De la educación a distancia a la educación virtual”, Editorial Ariel, Barcelona 2007. Pág. 124

La infinidad de información, y los muchísimos temas existentes en cuanto a la educación, la política, la economía, la sociedad, etc. se juntan a un grupo de personas que tienen el afán de intercambiar información y experiencias, charlar y trabajar conjuntamente. En este sentido encontramos algunos tipos distintos de comunidad virtual:

- Comunidad centrada en las personas
- Comunidad centrada en un tema
- Comunidad centrada en un acontecimiento

En una comunidad virtual de aprendizaje existe la necesidad de dialogo, interacción y colaboración entre sus participantes. Para que esta sea exitosa debe ser constante entre todos los miembros. Estos intercambian mensajes tanto como remitentes y como receptores. Aquí se establecen criterios, convenciones o normas de funcionamiento que orientan la interacción telemática.

En toda comunidad, debe existir un cierto código ético que regule lo que moralmente es correcto y oportuno llevar a cabo. De hecho, ya existen entre diferentes foros y listas de discusión códigos claros de conducta.

> En el sentido de coordinación y participación entre sus miembros, se debe interpretar claramente la existencia de propósitos compartidos, aquí existe la interacción dentro de una comunidad telemática. En algunas comunidades virtuales de aprendizaje existe el rol del orientador o consultor, los estudiantes pueden, asumen o comparten la responsabilidad de planificar, organizar, exponer y resumir las actividades de aprendizaje.60

[60] BARBERÀ, Elena. “La incógnita de la educación a distancia”. Edición Ilustrada. Editor Horsori Editorial, Pág. 137

Al participar en una Comunidad Virtual de Aprendizaje la responsabilidad es conjunta y compartida, ya que todos sus miembros son participes en el proceso de aprendizaje.

Finalmente dentro de dichas comunidades virtuales se contemplan ciertos elementos para su óptimo funcionamiento:

- Espacios para la publicación de proyectos, producciones y actividades que giraran en torno al ámbito de la comunidad.
- Hipervínculos o direcciones correspondientes a la temática de la comunidad que sirvan para orientar a los docentes y estudiantes en la búsqueda de materiales.
- Direcciones electrónicas que dominen recursos de información selecta para el área de trabajo
- Una agenda de actividades con fechas especificas de desarrollo de los foros de discusión, así como los días de entrega de los trabajos.

2.1.2.2.2. Técnicas Metodológicas de Aprendizaje en la Educación a Distancia

Debido a los profundos cambios en el modelo educativo de enseñanza, la metodología utilizada pretende implantar y adaptar nuevas herramientas disponibles que especifican el carácter propio de esta modalidad. Para lo cual se apoya en los servicios telemáticos actualmente disponibles por medio del Internet.

Para definir con exactitud que es una técnica metodológica, es necesario entender los siguientes conceptos:

- **Método**

  Es un camino; un proceder ordenado e inteligente para conseguir determinado objetivo.

- **Técnica Didáctica**

  La manera de hacer efectivo un propósito bien definido de enseñanza.

- **Actividad de Aprendizaje**

  Situaciones creadas por el profesor para que el alumno/a viva ciertas experiencias.

- **Recurso Didáctico**

  "Son los mediadores de la información, que interactúan con la estructura cognitiva del alumno/a, propiciando el desarrollo de sus habilidades"[61]

Por lo tanto se entiende que las técnicas metodológicas se definen como el conjunto medios ordenados e inteligentes, con los que se procede a la realización efectiva de un propósito determinado de enseñanza.

Para desarrollar una técnica metodológica debemos preguntarnos ccómo se abordarán los puntos clave del aprendizaje es decir que mitología se utilizara.

a. Objetivos de las Técnicas Metodológicas

- Uno de sus objetivos es prioritariamente centrar a la docencia en la realización del alumno
- Fomentar la autonomía del alumno mediante el aprovechamiento de los recursos tecnológicos, y los distintos materiales y herramientas didácticas.
- Motivar el aprendizaje del alumno." La motivación va estrechamente unida al concepto de "necesidad", siendo ésta el estado de la persona que participa en la determinación de una conducta que tiene como principal fin el alcanzar cualquier meta…"[62]
- Reducir la carga administrativa del proceso
- Ampliar la gama de recursos técnicos ofrecidos y sus alternativas de organización docente fomentando la autonomía del alumno

[61] http://www.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodolgicas. ACCESO, 31-05-2010

[62] CALVO VERDÚ, Miguel; "Formación Abierta y a Distancia. Formación Profesional Ocupacional.". Editorial MAD-Eduforma, España 2006. Pág.53

- Presentar el material siguiendo los parámetros que se disponen en el aprendizaje
- Aumentar el flujo de información entre todos los agentes que participan en el proceso.

Para conseguir estos objetivos es obligatorio efectuar un estudio de los papeles de los agentes que participan más directamente en la docencia, que debe ser completada con otro estudio sobre la elaboración del nuevo material didáctico y sobre la organización de los nuevos servicios sugeridos.

b. Tipos de Técnicas Metodológicas de Estudio a Distancia

- **Técnica de la Lectura**

El objetivo de esta técnica es el de interpretar correctamente el mensaje científico del material impreso. "La lectura es una forma obvia de conseguir nuevas perspectivas y, de este modo, estar en una posición más fuerte para reflexionar críticamente…"[63]

Recomendaciones

- Acostumbrarse a leer permanentemente
- Disponer de un diccionario a mano
- Analizar el objetivo
- Reflexionar acerca del objetivo
- Hacer una serie de preguntas
- Hacer una pre lectura
- Relacionar aspectos nuevos o desconocidos con conocimientos anteriores
- Realizar una lectura comprensiva (tranquila analítica y reflexiva). "…es necesaria una fase de aprendizaje individual, de construcción de conocimiento, de lectura, análisis, reflexión. Esta fase de construcción

[63] BROCKETT Ralph G, HIEMSTRA, Roger. "El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos: perspectivas teóricas, prácticas y de investigación". Editorial Paidós, 1993. Pág. 169-170

personal permite ir adecuando el aprendizaje al ritmo de cada participante."[64]

- Determine las ideas principales y secundarias y sintetice las ideas mas importantes.

- **Técnica de la Conceptualización**

  Consiste en comprender y determinar algo sobre el significado de la palabra, mediante la elaboración de un concepto definición. Esta técnica debe efectuarse sin ayuda del diccionario. Los conceptos se pueden elaborar únicamente cuando se ha comprendido. Consiste en que el estudiante trate de dar su propio concepto a las cosas.

- **Técnica de los mapas conceptuales**

  Esta técnica se sustenta en la reflexión y comprensión del contenido, es ideal para logra aprendizajes significativos. Los conceptos se deben organizar de manera lógica y de acuerdo a su importancia, y se debe realizar la relación entre los mismos.

  "Este modelo es de carácter deductivo. Recomendable para aprender conceptos sencillos c de los cuales se tiene un conocimiento previo".[65]

- **Técnica de Cuadros Sinópticos**

  Es un resumen esquematizado que busca sintetizar la información y tener una visión en conjunto del tema. Para su visualización se utiliza la representación grafica donde se identifican elementos esenciales. "Es una técnica que nos puede ser muy útil a la hora de comparar o contrastar ideas, proporcionándonos además una rápida visión de conjunto."[66]

- **Técnica del Subrayado**

  Busca dar mayor importancia a una frase o palabras y consiste en analizar las ideas principales de un párrafo o texto escrito. Tiene como función ubicar los conocimientos fundamentales que se requieren para ser

[64] Ministerio de Educación y Ciencia. Servicio de Publicaciones. "RE307". España. Pág. 397
[65] CAMPS, Jordi López. "Planificar la formación con calidad, *Gestión de calidad*". Editorial WK Educación, España 2005. Pág. 296
[66] http://www.uned.es/ca-sevilla/Anuncios/ARCHIVOS/COIE/TECNICAS_ESTUDIO/esquemas1.pdf Acceso: Octubre-10-2010

utilizados en las tareas prácticas. “Debemos evitar sobrecargar el texto excesivamente con subrayados, anotaciones y símbolos, que después más que ayudarnos nos dificulten la tarea de síntesis.”[67]

- **Técnica del Trabajo Escrito**

  Es la demostración práctica de las técnicas de estudio, consiste en desarrollar un tema escrito, en las que se utilizan a mas de las técnicas de resumen y análisis, la técnica de redacción.

- **Técnica del Análisis**

  Trata de descomponer en partes un contenido para estudiarlas por separado, determinando las características y luego unirlas en una síntesis.

- **Técnica del Resumen**

  En esta técnica se busca comprimir el contenido de un tema, abreviar tomando en cuenta los aspectos más relevantes.

> Sin embargo, corren por cuenta del estudiante los ambientes de aprendizaje, la lectura asidua, el resumen cuidadoso, los repasos constantes, el esfuerzo de análisis y síntesis y, sobre todo, el desarrollo de hábitos de estudio para darle continuidad a los esfuerzos de aprendizaje y unidad sistemática a todo lo aprendido.[68]

2.1.2.2.3. Materiales Didácticos, Medios y Herramientas para la Educación a Distancia

Dentro de la metodología en la educción a distancia se encuentran los materiales didácticos, que son una herramienta importantísima en esta modalidad. La calidad científico-pedagógica de los mismos es lo que debe caracterizarlos son la base fundamental de los modelos educativos a distancia, los cuales deben reemplazar la explicación del profesor y agilitar la formación facilitándola con los materiales apropiados.

---

[67] SEBASTIÁN, Araceli. BALLESTEROS, Belén. SÁNCHEZ GARCÍA, Mari Fé. “TÉCNICAS DE ESTUDIO”, Universidad Nacional de Educación a Distancia. España 2001. Pág. 10

[68] RAMÍREZ, Celedonio. “Reflexiones Sobre la Educación a Distancia”. Editorial de la UNED, 2000. Pág. 142

1. Definición de Materiales Didácticos

La educación a distancia, funciona en base a ciertos materiales que orientan el aprendizaje del estudiante dándole el apoyo didáctico esencial para acceder con éxito a los contendidos de estudio. Los materiales didácticos ayudan de manera decisiva en la modalidad a distancia y de alguna manera permiten suplir la ausencia del docente.

> Un material didáctico es aquel que integra, junto a la dimensión científica y/o técnica de los contenidos de estudio, la de carácter pedagógico, esto es, aquella orientada a la facilitación y comunicación de lo objetivos (Brundege y Mackeracher, 1980), motivadoras (Pérez Juste, 1986), docente –contenidos y actividades- y hasta evaluadoras, por medio de los ejercicios de autocomprobación[69]

> Los materiales son los vehículos a través de los cuales se envía al destinatario una serie de contenidos curriculares necesario para desarrollar un curso en forma mediatizada. En un sistema a distancia el rol de los materiales es el de ser portadores de contenidos.[70]

> Conjunto de informaciones, orientaciones, actividades y propuestas que el sistema a distancia elabora ad-hoc para guiar al estudiante en su proceso de aprendizaje y que están contenidos en un determinado soporte (impreso, audiovisual, informático) y con enviados a los destinatarios por diferentes vías.[71]

En definitiva el material didáctico es un instrumento, recurso o medio, que es utilizado para transmitir información entre las personas, con el fin de ayudar, apoyar de forma directa la comunicación y el aprendizaje en el proceso de

---

[69] RAMÓN PÉREZ Juste, GARCÍA LLAMAS José Luis, "El docente como director y orientador de aprendizaje, "La Universidad Nacional de Educación a Distancia: aproximación a la evaluación de un modelo innovador". Pág. 22

[70] PERALTA CCAMA Hipólito, Elementos de la educación a distancia, "Educación a distancia y EIB", Plural Editores, 2006, pág. 56

[71] MENA, Marta. Los materiales en Educación a Distancia. En: Programa de Formación Integral en Educación a Distancia. UNNE, 2001. Pág. 4

formación y estudio de los contenidos de estudio, y la obtención de ciertos objetivos.

2. Funciones de los Materiales Didácticos

Los materiales didácticos, en tanto que tienen la finalidad de enseñar y expresar una propuesta pedagógica, tienen la función de guiar el aprendizaje del estudiante. Todo esto con contenidos y actividades; transmitiendo información actualizada entorno al tema de estudio.

Hacen planteamientos de problemas, incitan a la formulación de preguntas y al debate. Alientan al estudiante a la desarrollar sus contenidos agradables e interesantes.

Proveen al estudiante de una organizada estructura en su contenido, pretendiendo apegarse al estilo de un curso y no a una simple información. Dichos materiales:

- Permitir la inclinación a la autonomía
- Tiene una presentación sencilla capas de esclarecer los conceptos y definiciones complejos
- Llevan al estudiante a relacionar los conocimientos con circunstancias reales.
- Relaciona el conocimiento anterior y el nuevo
- Ayudan a desarrollar en el estudiante el análisis, y ala estimulación para incrementar su capacidad de retención y repetición
- Facilita el alcance de los objetivos presentados en el curso.
- Motivan al estudiante a la investigación científica, y a continuar estudiando

3. Características de Materiales Didácticos

Las funciones que cumplen los materiales didácticos en la modalidad de educación a distancia están basadas en ciertas características de los mismos manifestados dentro de un proceso de planificación detallado. Estas características se resumen a continuación:

- Proyectados que especifiquen los materiales a utilizar, objetivos, el contexto del aprendizaje, a quien va dirigido
- Abiertos y flexibles, que inciten al análisis y sean un complemento de estudio en diferentes contextos
- Coherentes
- Transferibles y aplicables
- Que permitan la autoevaluación, mediante invitaciones a la elaboración de actividades que nos permitan tener un control de los progresos alcanzados
- Convenientes: acondicionados al contenido socio-institucional, adecuados al grupo destinatario.
- Interactivo, que mantengan un dialogo simulado con el estudiante, que provoque la realimentación
- Completos, que desarrollen todos lo contenidos
- Exactos y actuales, que presenten la información exacta y reflejen situaciones reales
- Válidos y fiables

Conforme a lo ya mencionado, se observa que el valor del material didáctico de apoyo a propuestas educativas a distancia es de fundamental importancia, debido a que se estructuran contenidos que atienden la temática del estudio, teorías de aprendizaje, perfil de los alumnos, etcétera.[72]

4. Proceso de Elaboración de Materiales Didácticos

Cuando hablamos del proceso de elaboración de los materiales, es importante considerar que dentro de éste, la calidad pedagógica y académica juegan un papel fundamental; de ahí la complejidad del proceso, y el grado de dificultad en la integración de los medios empleados, para la obtención de un resultado eficaz.

La elaboración de los materiales didácticos ya sean estos intelectuales o físicos, o la producción de los recursos humanos necesarios, pueden adaptar

[72] GARDUÑO VERA, Roberto. "Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales". Editorial UNAM, México 2005. Pág. 50

distintas formas, dependiendo de las metas que se tenga, la calidad que se quiera obtener, los recursos financieros disponibles y de los especialistas con los que se cuente.

Lo más importante dentro de la modalidad de educación a distancia es la elaboración eficaz de un diseño general del sistema que se enfoque en la realización objetivos, y dentro de este contexto es importante la elección de los medios didácticos, sus componentes y su relación con el diseño del sistema.

Pasos para la elaboración de Materiales Didácticos

Los materiales didácticos, como se dijo anteriormente asumen distintas características en función de los objetivos que se quieran alcanzar. Para esto existen ciertos pasos que se muestran a continuación, para la producción de los materiales y que serán de gran utilidad.

- **Establecimiento del problema:** Es decir puntualizar con exactitud el problema que se afrontará en el material. Se debe tener presente la situación integral y completa tanto las necesidades institucionales como de la información que se va a desarrollar, sus características, y todo lo relacionado con sus destinatarios. "Definir con claridad el problema que abordará en el material implica tener la visión global de la propuesta educativa…"[73]

- **Confección de Metas:** Este paso se realiza de acuerdo al problema que se estableció. Se establece que es lo que se pretende alcanzar con los materiales a producir. Cabe recalcar la importancia de tener clara cuál es la relación que existe entre los objetivos y la solución del problema.

- **Evaluación y Selección de Medios**: Este paso es tan importante como la fijación de los objetivos, pues están íntimamente relacionados. La selección de los medios más adecuados para lograrlos deben ser hechos con un criterio enfocado en la naturaleza de los objetivos y contenidos;

[73] GARDUÑO VERA, Roberto. "Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales". Editorial UNAM, México 2005. Pág. 52

además de las características de los destinatarios, cobertura y recursos disponibles ya previamente tomados en cuenta.

- **Organización y Planificación de la Producción:** Se procede a planificar la elaboración de los materiales didácticos, considerando los requerimientos de insumos temporales y materiales de cada medio, las fases del modelo de producción, los tiempos y los responsables.

- **Fabricación de Contenidos:** Una vez planificado, y de acuerdo a lo organizado, el especialista en contenidos inicia su desarrollo. Para esto cumplirá las orientaciones generales del proyecto y las modelos determinados que el equipo productor haya elaborado.

- Más específicamente se debe:

  Considerar el objetivo que se quiere alcanzar.

  Presentar la información con claridad, proporcionando ejemplos y explicaciones extra.

  Proponer bibliografía ampliatoria.

  "(…) ofrecer materiales que desarrollen puntos de vista sobre una problemática, o forma de resolver un problema. Presentar materiales no completos que lleven al alumno a la búsqueda de información en otros recursos…."[74]

- **Conciliación bilateral de Contenidos y Medios:** Aquí, se inicia el proceso de adaptación de los contenidos a las características del lenguaje del medio o los medios seleccionados, teniendo en cuenta la función que cumplirá dentro del programa.

- **Ajuste de Contenidos - Objetivos:** Aquí la coordinación del programa procederá a supervisar lo realizado hasta el momento a fin de determinar su coherencia interna. Se cotejarán los contenidos con los objetivos

[74] ARETIO, Lorenzo García , CORBELLA, Marta Ruiz, DOMINGUEZ, Daniel ; "De la educación a distancia a la educación virtual", Editorial Ariel, Barcelona 2007. Pág. 228

propuestos. Si hay coherencia, el proceso continúa en el paso siguiente, de lo contrario se volverá a la instancia anterior y se deberán proponer los ajustes necesarios.

- **Pre-producción del Material:** Se trata de la estructuración definitiva, considerando las características propias del medio utilizado, aquí intervienen los contenidos, actividades, problemas, etc.

- **Vigilancia Técnico - Académica:** Este paso básicamente realiza una revisión de lo ya. Su principal función es de comprobar que no existan distorsiones en los especialmente en la adaptación de los mismos al lenguaje propio de cada medio.

- **Producción del Material:** Aquí se plasman los materiales, que siguen las características específicas del medio seleccionado. En la producción del material intervienen, editores, diseñadores gráficos, productores de radio y TV, etc.

- **Control de Calidad:** En este último paso el control se procede al control del material antes que llegue a manos del destinatario. Es una revisión específica y técnica de los conceptos, estilos, diseños, entre otros; y un juzgamiento interno y externo de la calidad académica del material.

- **Edición, duplicación:** Una vez seguidos los pasos expuestos anteriormente y aprobado el material como apto se procede a su edición y duplicación.[75]

5. Criterios para seleccionar los materiales

Los criterios para seleccionar los medios didácticos, deben ser concretados en base a una función específica dentro del sistema de educación a distancia.

75 Adaptado de: fcmjtrigo.sld.cu/.../Educaci%F3n%20a%20Distancia,%20materiales%20y%20medios%20did%E1cticos.d

Dichas funciones son pedagógicas y por lo tanto sus requerimientos principales son el cumplir en función de las necesidades de la población estudiantil.

Se deben rescatar las diferencias que existen entre los distintos medios didácticos (impresos, visuales, auditivos, audiovisuales e informáticos). La relación entre el medio y el destinatario, es de acuerdo a la estructura de los mensajes.

Por ejemplo, los medios audiovisuales recurren a la reiteración, mientras que los impresos permanecen fijos y completos en el espacio, y hacen que la repetición sea pesada.

Los medios se relacionan con el receptor de distintas maneras, para lo cual exige cierto dominio de algunas habilidades lectoras, lectoescritura (Capacidad de leer y escribir), o por ejemplo requieren interactuar con una computadora, conocimientos de informática, entre otros. Las características de los destinatarios, como: costumbres, habilidades, conocimientos y posibilidades en relación con las exigencias de los distintos medios.

No debe olvidarse que las organizaciones tienen variedad de recursos y que la mayoría cuentan con las condiciones tecnológicas necesarias para emplear los materiales y medios didácticos; sin embargo suele pasar que se continúan con medios tradicionales.

Por ejemplo el correo tradicional (aéreo o terrestre) y el vs el correo electrónico. Es estudio detallado y pormenorizado de los medios didácticos y las posibilidades económicas para añadirlos, permitirán el uso prudente de los recursos existentes y una elección exitosa.

Por otra parte se deben tomar en cuenta el alcance geográfico del proyecto y que exista la posibilidad de utilización de los materiales didácticos, sin que el lugar sea un inconveniente.

En general los medios didácticos se distinguen uno de otro por sus particularidades exclusivas, específicas cuya correspondencia las establecen los destinatarios y las características de los mensajes.

En definitiva los criterios que se deben tomar en cuenta son: los objetivos, contenidos, características de los destinatarios, y los recursos tecnológicos y económicos disponibles.

Si se determinan con exactitud los criterios antes expuestos, y su relación con el contenido y objetivos; sus requerimientos de: explicaciones, demostraciones, redundancias, interacción, análisis de datos, presentación y producción de síntesis, entre otros; se podrá seleccionar los materiales más acertados para la formación y desarrollo de las distintas actividades del estudiante dentro de la modalidad a distancia.

Por lo tanto cabe recalcar que la eficacia en la elección, no es únicamente la selección específica del material o medio, sino la combinación de los mismos.

> …las tareas que exige el diseño de materiales de instrucción y el hecho de que el estudiante es el sujeto principal del proceso de aprendizaje, exige tomar en cuenta, como expresa Peña Borrero: "…la formulación de objetivos, el análisis estructural de las tareas de aprendizaje, la selección de estrategias y medios adecuados para el logro de los objetivos, la combinación de estos de modo que constituyan un todo integrado y el diseño de mecanismos que sirvan para recibir información de retorno y evaluar permanentemente a los estudiantes".[76]

Un criterio adicional importantísimo es la duración del proyecto. En este aspecto se utilizaran los medios en relación al tiempo, pues su complejidad de de desarrollo dependerá del mismo.

[76] GARDUÑO VERA, Roberto. "Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales". Editorial UNAM, México 2005. Pág. 44

Al momento de seleccionar el material didáctico a utilizarse en un proyecto de educación a distancia, los criterios de selección deben ser considerados detalladamente, ya que indiferentemente de los recursos con los que se cuente, si no se eligen adecuadamente, no se podrán alcanzar los objetivos deseados, y no se adaptaran a la naturaleza de los receptores.

6. Tipos de Materiales Didácticos

Los materiales utilizados en la Educación a distancia , "…dependiendo de los objetivos y contenidos a lograr y de la población a la que se dirige esa propuesta educativa…"[77]

- Impresos.
- Audiovisuales
- Tecnologías de la informática y la comunicación
- Internet
- Plataforma virtual
- E-learning

a. Medios Impresos

Los medios impresos siguen siendo el material fundamental para la modalidad de educación a distancia, estos se utilizan para ampliar el conocimiento que abarcan las guías de estudio, bibliografías, antologías, textos y manuales.

Por facilidad de uso, logística, entrega, e incluso reducción de costos, hoy en día, algunos de los impresos pueden ser reemplazados, sustituidos ventajosamente por medios digitales. También debido a la facilidad de búsqueda de términos, o a la densidad de información, o actualización de la misma información.

[77] ARETIO, Lorenzo García , CORBELLA, Marta Ruiz, DOMINGUEZ, Daniel ; "De la educación a distancia a la educación virtual", Editorial Ariel, Barcelona 2007. Pág. 228

> “El medio impreso…es y probablemente seguirá siendo durante mucho tiempo, el medio básico y tradicional en la educación a distancia. El libro, la unidad didáctica, el cuaderno de auto evaluación, la guía de estudio, etc. Son el soporte meritoriamente utilizado por los profesores y estudiantes. (García Areito 2000:233).”[78]

> “El material didáctico impreso, a diferencia del libro tradicional en el que se expone o demuestra un contenido, debe conducir y estimular al lector para que interactúe con el conocimiento, y ejerza los procesos de pensamiento que lo lleven a adquirir, retener y aplicar la información recibida. No se puede reducir una unidad didáctica a comunicar solo contenidos sin otro tipo de orientación. Para este autor, elaborar un buen material significa no solo transmitir una serie de contenidos mas o menos organizados y exhaustivos que ignore al receptor y el medio por utilizar, sino conocer las políticas institucionales, el contexto socioeconómico y psicopedagógico de la población a que va dirigido el material, los recursos con que cuenta la institución, el plan del texto, las delimitaciones de contenidos, la división de los temas y las instrucciones para el estudio a distancia.”[79]

Los materiales impresos no pretenden suplantar la figura del profesor sino facilitar el desarrollo de aprendizaje por otros medios no tradicionales.

Su importancia radica en la función que realizan, ya que permiten el trabajo a un ritmo propio, pposibilita una revisión continua, se transporta con facilidad, se sabe cómo utilizarlo, puede ser dialogal con un buen diseño, puede proponer actividades, y tiene una extensión indefinida.

Los medios impresos, por el hecho de ser destinados a estudiantes de educación a distancia, donde las explicaciones no las reciben directamente de un docentes, deben caracterizarse, por motivar, transmitir la información eficazmente, aclarar dudas, posibilitar el auto

[78] PERALTA, Hipólito: Elementos de la educación a distancia, “Educación a distancia y EIB”, Plural Editores, 2006, pág. 57

[79] EUNED, *Educación a Distancia,* Edición 1981, pág. 72

aprendizaje , mantener una conversación didáctica guiada y permanente con el estudiante.

Otra función es la de orientar, estableciendo recomendaciones que conduzcan el trabajo del estudiante; también proponen actividades que refuerzan el conocimiento adquirido, y evalúan el aprendizaje. Todo esto de manera fácil, y comprensible.

- **Producción y Evaluación de Materiales Impresos**

  Para la producción de materiales impresos, se requiere de un equipo de trabajo compuesto por expertos en contenidos, asesores pedagógicos, diseñadores gráficos, tapiadores, y correctores de estilo.

  Mientras que para la evaluación hay que tener en cuenta a los destinatarios, las características de la asignatura, utiliza un lenguaje pedagógico, plantea actividades adecuadas, favorece la autonomía del estudiante, despierta la curiosidad y motiva, a la utilización de otras ayudas didácticas.

  "… para esto deberán tocarse temas relacionados con las modalidades de materiales didácticos impresos, la elaboración de la guía didáctica, técnicas de estructuración de contenidos, de facilitación de acceso al texto, la ilustración y redacción de los contenidos…", entre otros.[80]

- **Tipos de Materiales Didácticos Impresos**

  Los recursos impresos a continuación descritos comúnmente utilizados como medio didáctico en la educación a distancia son:

  - **Módulos de estudio**

    En la educación a distancia se requiere de un procesamiento didáctico apropiado para promover la interacción material-estudiante. Un modulo es la agrupación de las unidades de trabajo o

[80]PANCHI, Virginia. ALVARADO, Blanca "El estudiante de la educación a distancia en la perspectiva de un nuevo milenio: memoria". Volumen 2. Editorial EUNED, 1999. Pág. 480

aprendizaje, que son unitarias y completas, y que posibilitan al estudiante su formación, y desempeño en una actividad o labor determinada.

En otras palabras es un conjunto coherente, ordenado y flexible de objetivos, contenidos y actividades, que se ha elaborado como guía para desarrollar un curso. Estos son coordinados por profesionales que, en base a su aptitud, práctica y experiencia; sus características inherentes de cada ciencia, han determinado la estructura general de cada material.

En cada módulo el profesor crea explicaciones y posturas (si fuesen necesarias) explicativas en cuanto a los contenidos del programa. Estas también tienen aportes propios del profesor que complementan la información entregada mediante los materiales didácticos y la bibliografía presentada.

La organización de los módulos comprende:

- Planificación Didáctica
- Programa
- Bibliografía
- Criterios de Evaluación
- Guía de Estudio

"Los módulos incluyen diversas actividades de aprendizaje, que se sugiere se cubran en un periodo de tres meses, tomando en cuenta los tiempos de la institución educativa interesada en ofrecer este tipo de curso."[81]

– **Guías de estudio**

Se caracterizan por ser un material orientar a los estudiantes en aspectos didácticos, es decir enfocados en objetivos de aprendizaje,

[81] GARDUÑO VERA, Roberto. "Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales". Editorial UNAM, México 2005. Pág. 194

contenidos, experiencias de aprendizaje (ejercicios), evaluaciones y una bibliografía relacionada con la asignatura del curso.

> "Una guía didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos del curso. "[82]

Posible estructura:

- Presentación del profesor
- Planificación
- Presentación de la materia
- Diagrama general de la asignatura
- Primera Unidad: diagrama conceptual
- Desarrollo de los contenidos
- Actividades intercaladas
- Cierre de la unidad
- Bibliografía [83]

– **Actividades de evaluación a distancia o de heteroevaluación**

Las actividades de evaluación tienen como propósito fundamental realizar un seguimiento de lo aprendido por el estudiante, a fin de reorientar el estudio sobre la base de la información que surge del mismo.

El estudiante envía al tutor o profesor el desarrollo de las actividades de aprendizaje, con lo cual el estudiante logrará comprobar su situación de aprendizaje y a su vez ponerse en contacto con el profesor, también aclarar sus dudas.

[82] http://www.somece.org.mx/virtual2003/ponencias/contenidos/guiasdidacticas/guiasdidacticas.txt Acceso 21-12-2010

[83] http://www.slideshare.net/porqueleer/materiales-impresos-en-educacin-a-distancia. Acceso 21-12-2010

Dentro de estas actividades también se incluyen actividades de Autoevaluación que durante el estudio de los módulos el estudiante ejecuta en su casa, una serie de actividades de aprendizaje que le aprovechan de auto-evaluación. Con ellas se pretende que el estudiante se grabe los contenidos esenciales del texto, desde la perspectiva de su significación y para su práctica profesional.

En las mencionadas actividades, se plantean la recreación de conceptos y temas, el planteamiento y la resolución de problemas, la reflexión, el estudio de casos, entre otros. Dichas actividades no son obligatorias y sólo deben presentarse al profesor cuando si es que éste las solicite.

Todo esto les sirve como una forma de entrenamiento para los exámenes presenciales

b. Material Audiovisual

"Los materiales audiovisuales, por más elaborados, rigurosos y completos que sean, nunca sustituirán al docente, en ningún nivel de la enseñanza sistemática…."[84], los materiales audiovisuales ayudan al docente a desplazarse en el tiempo y el espacio.

Desde siempre, la radio y televisión han sido parte fundamental de la educación a distancia.

La radio dio acceso a que otras poblaciones de escasos recursos unificaran la voz con materiales de tipo escrito y adicionalmente fusionarlos con la correspondencia; con el pasar del tiempo se añadieron otras formas de aprendizaje.

[84] RODINO, Ana María. "Medios Audiovisuales y Su Uso en la Enseñanza a Distancia". Editorial EUNED. Costa Rica 1997. Pág. 97

Como conclusión, cabe recalcar que la radio fue la primera herramienta de tecnología avanzada en la educación a distancia, a pesar de ello, hoy en día ha pasado a desarrollar un papel de poca importancia, aunque sus funciones sigan siendo muy útiles.

Se ha ido adecuando ciertos avances a este medio, debido a que las necesidades así también lo exigen, dentro de ello se puede hacer referencia a la radio digital y la radio vía satélite, las cuales permiten ampliar su alcance de manera eficiente y efectiva.

Así también la televisión ha ido desempeñando un papel importante en el proceso de la educación a distancia, puesto que influye mucho en los grupos sociales en la actualidad. Los temas de educación en el medio televisivo son muy discutidos, debido a que no se ha podido enfocar totalmente a la evolución del conocimiento de las personas; de esta manera, la televisión se catalogó ligeramente como un medio poco educativa.

Con el medio televisivo se buscaba juntar ciertos estímulos (visual y auditivo) en un solo medio, con la finalidad de que el aprendizaje del participante tenga un constante reforzamiento en sus conocimientos adquiridos; la tarea que mas hubiera deseado la educación a distancia por medio de la televisión, es la facilidad de presentación de objetos reales en términos que permitan ver y escuchar, información y reflexiones en cuanto al enriquecimiento de los conocimientos.

En la actualidad, la televisión también ha sufrido cambios importantes, por medio de ella, se han incrementado las oportunidades de transmitir mensajes a los receptores a bajos costos. Dentro de las variantes que influyen mucho en la educación a distancia que pueden ser utilizados tanto en televisión como en radio, es la facilidad de transmitir un mensaje mediante combinaciones satelitales, que persigan alcanzar a oyentes que se encuentren en pueblos lejanos o aislados.

El uso del medio audiovisual actuaria como un elemento de organización, en la medido en que permitiera a cada estudiante situarse en el con texto en el que ha de integrar los nuevos contenidos. Los medios audiovisuales deben ocupar un lugar diferente al de simples auxiliares de enseñanza y convertirse en principales instrumentos que le den sentido.

Para Aparici y García, los medios audiovisuales pueden desempeñar la función de organizadores y presentan ventajas que los contenidos o materiales pueden ofrecer globalmente porque el audiovisual de un tema permite una organización estructurada y sintética; la presentación de un tema permite asimilar los posibles significados del contenido porque ayudan a contextualizar al receptor…"[85]

c. Tecnologías de la informática y la comunicación

Aquí se presentan todos los recursos que nos brida la tecnología que el estudiante podría utilizar para comunicarse, ya sea con su profesor, sus compañeros, especialistas en el tema de interés que necesite estudiar. Dentro de estos encontramos:

Hoy en día la tecnología nos permite acceder a la información y a una infinidad de beneficios, mejores, más rápidos y a menor costo.

La necesidad de una clara visión y modelo de aprendizaje dentro de los procesos de la educación a distancia, que incluyen la capacitación y formación permanente, nos llevan a la utilización de las infinitas tecnologías que no relegan la importancia de una buena base pedagógica, y que son medidas en base a la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades.

Las Tecnologías de la informática y la comunicación (TIC) tienen un carácter novedoso que seduce a los usuarios, aún aquellos experimentados

[85] BARRANTES ECHAVARRÍA, Rodrigo. Educación a Distancia, Editorial EUNED. San José Costa Rica, 2000. Pág. 73

en el área o campo en que se introduzca. Estas abordan las necesidades de que tienen las personas por una constante capacitación y las canalizan dándoles facilidades por distintos medios, que brindan un soporte, acompañamiento y monitoreo constante tanto para los estudiantes como para los tutores.

La educación va más allá de aprender lecciones y contenidos, o adquirir ciertas habilidades. La educación incluye la formación de valores analíticos, de críticas asociativas y participativas que estimulen el aprendizaje. En este contexto es claro que las tecnologías de la informática y comunicación juegan un papel fundamental

"…Al referirme a las TIC`s, estoy haciendo referencia en forma genérica a todos aquellos artefactos que permiten la gestión y la transmisión de la información, sin la necesidad por parte del usuario final de trasladarse a un punto geográfico específico. Para el propósito de este estudio, debe entenderse el uso de las TIC`s, como el uso del computador, las redes de transmisión de datos, las plataformas para educación virtual existentes, la Internet, los medios de comunicación sincrónica y asincrónica tales como el chat, el foro de discusión y el correo electrónico y finalmente las bases de datos disponibles con el almacenamiento de gran cantidad de información y nuevo conocimiento"[86]

Para la introducción de la tecnología en el proceso formativo hay que tener claro como ya se lo ha dicho antes una visión clara de la manera en que se pretende construir los conocimientos y desarrollar las habilidades; además de una visión clara del rol que juega tanto el docente y el estudiante; también el uso que se le dará al material de apoyo y los recursos.

[86]http://comunidadvirtual.ucn.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=159:que-es-la-educacion-virtual&catid=9:fundamentacion-conceptual&Itemid=15 Acceso: 21-12-2010

Solo entonces los resultados partir de la utilización de la tecnología de la informática y la comunicación seria garantizados y responderían a los intereses y objetivos trazados.

Por esa razón tanto la adquisición como el desarrollo e implementación de las tecnológicas en educación a distancia deben ser encabezadas por profesionales de la educación y estos conjuntamente con los técnicos de la informática.

- **Ámbitos de aplicación de las Tecnologías de la informática y la comunicación en Educación a Distancia**

  Dentro de los materiales didácticos que se utilizan en la modalidad de educación a distancia están las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. A continuación se presentan una serie de puntos que menciona los ámbitos de aplicación de las mismas dentro de la metodología de la modalidad.

  - Alcanza una mejor gestión en la educación y en la creación de conocimiento.
  - Ayuda al desarrollo de habilidades adicionales y ampliar el acceso a la sociedad de la información.
  - Brinda facilidades en el proceso de acceso a la información recortando tiempo y costos.
  - Habituación al uso de herramientas y recursos disponibles para desempeñar una mejor las actividades de estudio.

- **Beneficios de las Tecnologías de la informática y la comunicación en la Educación a Distancia**

  Las TIC permiten superar las paredes de espacio y tiempo en el proceso educativo y abre el camino hacia una mayor comunicación e interacción entre el estudiante y el estudiante.

  Brinda herramientas que nos admiten construir y acceder una participación activa en el proceso de formación de los estudiantes

gracias al desarrollo de habilidades, mayores conocimientos y una mejor calidad de aprendizaje.

Las Tecnologías de la informática y la comunicación facilitan el compartir informaciones, distribuir material de apoyo y acceder a recursos de consulta mucho más amplios y flexibles que cualquier otro medio.

Si el material de capacitación es digital, se reducen los costos de acceso y se facilita y agiliza enormemente su modificación y actualización frecuente.

> "los sistemas de educación a distancia mediados por las TIC's pueden aportan aspectos relevantes desde un punto de vista de la personalización, no sólo de la oferta sino de su de su adecuación a los esfuerzos que cada uno debe desarrollar, itinerarios adecuados a los conocimientos previos de cada uno, entornos de acceso a la información que cada uno puede diseñar según sus preferencias y estilos de aprendizaje, tratamientos específicos de la diversidad… con un especial énfasis también en la atención a aquellas personas con necesidades educativas especiales por razones de discapacitación"[87]

Podemos mencionar mas específicamente, que dentro de las tecnologías de la informática y la comunicación intervienen:

- **La computadora** es un instrumento tanto para el estudiante como para el estudiante. Permite el acceso al internet, y la elaboración de las distintas actividades de estudio actúa como un medio para facilitar el proceso formativo, y de instrucción.

  "…la cultura del papel, representa el mayor obstáculo para el uso intensivo de internet, en particular de la educación a distancia con

[87] BUSTOS GONZÁLEZ, Atilio: "Estrategias didácticas para el uso de las TIC's en la docencia universitaria presencial: un manual para los ciudadanos del Ágora", Barcelona 2005 pág. 42

base en internet. Por eso, los jóvenes que no han hecho suya enteramente esa cultura se adaptan con más facilidad que los adultos al uso de la computadora. Ellos ya han nacido en una nueva cultura, la cultura digital."[88]

- **INTERNET** es la red más utilizada y extensa, que manejo una infinidad de recursos de información mediante un grupo de redes de computadora, distribuidas por todo el mundo, por lo que tiene un carácter global. Esta pone a disposición de los usuarios, una fuente prácticamente inagotable de información, que puede ir desde lo más complejo y práctico hasta lo más trivial.

  En la Red se han organizado diferentes grupo, de acuerdo ciertos intereses, o inclinaciones; en el denominado ciberespacio. Estos son grupos de interés y de discusión sobre los temas muy diversos; se pueden comunicar millones de personas por medio del correo electrónico; trasmiten archivos completos de todo tipo; se pueden consultar bibliotecas, revistas o periódicos.

  Es una pista, donde transita todo tipo de información a gran velocidad en todo el mundo, a través de la cual se establece diálogos entre personas y donde participan grupos de discusión, se encuentran boletines electrónicos sobre casi cualquier tema, se consultan bibliotecas a distancia y se leen revistas y publicaciones completas o en resumen.

  "La modalidad de educación a distancia basada en internet posibilita la formación y el entrenamiento personalizados, simultáneos y en larga escala de colaboradores y aprendices, en general geográficamente dispersos…."[89] Permitiendo un mayor acceso a la educación.

[88] GADOTTI, Moacir . "Perspectivas actuales de la educación. *Educación (Siglo Veintiuno Editores)*". Siglo XXI, Buenos Aires- Argentina, 2003. Pág. 15

[89] GADOTTI, Moacir . "Perspectivas actuales de la educación. *Educación (Siglo Veintiuno Editores)*". Siglo XXI, Buenos Aires- Argentina, 2003. Pág. 352

Cuenta con una amplia gama de aplicaciones pedagógicas. Permite reducir tiempo al realizar las consultas y búsquedas. Sin embargo al navegar en la red encontramos la desventaja de encontrar todo tipo de material, y no siempre contienen datos verdaderos, de ahí la habilidad de saber distinguir entre el material valioso, el que requiere un tiempo de análisis de sus contenidos.

El intranet ayuda en el uso común de la información, agilita los procesos, y exige la adopción de maneras de trabajo grupales, reduce el tiempo de la entrega y revisión de documentos y el llenado de formatos administrativos. Nos permite utilizar aplicaciones que se pueden compartir mediante el manejo y transformación de datos; es una increíble manera de comunicarse internamente.

- **La videoconferencia** brinda un libre acceso a dos o más personas al mismo tiempo con la facilidad de lograr interacciones más efectivas al momento de mirarse cara a cara; brindan la posibilidad de que haya un dialogo directo, en donde se pueden establecer debates de temas de actualidad. Dentro de las facilidades más utilizadas es el intercambio de video y sonido entre dos o más sitios, dos o más personas, de manera simultánea.

  "La videoconferencia abre a sus usuarios la posibilidad de interactuar en tiempo real, percibiendo no sólo sonidos sino imágenes, por lo que es un recurso muy valioso en todas las funciones educativas y administrativas."[90]

  Relacionando esta tecnología, existen tipos diferentes, como la audioconferencia, que hace referencia a las posibles aplicaciones importantes en la educación a distancia, aunque una de sus

---

[90]Universidad Pedagógica Nacional. "La innovación en la educación superior. Documento estratégico. Editorial ANUIES-Universidad Pedagógica Nacional. México 2004. Pág. 115

desventajas es que solo es posible transmitir sonidos y no imágenes, esto limita de manera relevante a los usuarios, además de que se requiere de mucha concentración al momento de un dialogo de este tipo, porque suele ocurrir que el mensaje no es transmitido con la suficiente claridad, no se logra un entendimiento oportuno. Este sistema se convirtió en un avance disponible de comunicación bilateral y multilateral en la educación a distancia.

Otro de los tipos de tecnología relacionada es la videoconferencia, consiste en instalación de cámaras y monitores, micrófonos, codificadores, entre otros. Hoy en día, se han dado importantes cambios con las nuevas tecnologías, y esto contribuye a que la educación a distancia sea más interactiva.

Para la mayoría de personas activas en educación a distancia, se ha implementado una competencia entre sistemas de comunicación, y uno de sus beneficios es que no juzga sobre las personas que serán emisores y las que serán receptoras. Uno de los factores que diferencia a este medio de la radio y la televisión es que puede haber presencia física en un lugar específico, de una o más personas.

La implementación de la videoconferencia tuvo un efecto bastante notorio en la evolución de la educación a distancia, pues abre paso a una transición de la teoría, la práctica, la opinión, con una ilimitada efectividad de fomentar mejores conocimientos.

- **Bibliotecas Digitales**

  "Una biblioteca digital, frente a otros recursos de internet, ofrece cantidades notables de recursos de muy diversos tipos…."[91]El objetivo principal que persigue una biblioteca virtual, es que mediante la navegación en la web, el participante pueda reforzar conocimientos

[91] FERIA BASURTO, Lourdes. "Bibliotecas digitales". Editor. Universidad de Colima. México, 2002. Pág. 134

con la información expuesta, pero es importante resaltar que no se debe perder la cultura de investigar un tema especifico en un libro.
Cabe resaltar también que este método permite medir la capacidad de los maestros, su desenvolvimiento en el aula, funciones específicas para impartir el conocimiento, su participación con los estudiantes, su capacidad de enseñanza.

Los sistemas de educación y capacitación a distancia se destacan por brindar accesos a información general que usualmente se encuentra almacenada en bibliotecas físicas, sin tener la necesidad de acudir a ellas. La biblioteca digital debe contar con textos actuales, completos, con todas las herramientas necesarias para el desarrollo de un mejor aprendizaje.

Básicamente, el Internet, se ha convertido en el soporte fundamental de acceso a dichas bibliotecas pero pocas son las guías que cuentan con información veraz y con credibilidad. Los tipos de información almacenados y disponibles a través de las redes se desarrollan aceleradamente, puesto que con el pasar del tiempo se requiere satisfacer la mayor parte de las nuevas necesidades.

- **Correo Electrónico**

El correo electrónico, también llamado email o e-mail, es un recurso que nos brinda la tecnología para crear, enviar y recibir mensajes a través de sistemas de comunicación electrónica. Hoy en día la mayoría son mediante el internet, siendo este uno de los usos más populares de Internet.

“A nivel de los medios modernos de comunicación, el uso del correo electrónico se está generalizando cada vez más en la población urbana, por lo que constituye una buena opción para ser utilizado en educación a distancia como medio de ejecución de tutoria a

distancia."[92] Es una forma rápida, fácil y económica de comunicarse. Aquí el usuario escribe mensajes, y los recibe, únicamente contando con una dirección electrónica.

Una de sus aplicaciones pedagógicas es la creación de grupos de discusión. También permite intercambiar entre el aluno y el profesor trabajos, resultados de exámenes, indicaciones, etc. Es un complemento para el resto de aplicaciones del internet.

- **Foros de Discusión en Línea**

  En estos pueden participar las personas que se conectan al mismo tiempo, o quieren dejar comentarios o inquietudes en la página web. Todo esto se o hace publico, pero el acceso podría ser restringido en el sentido participativo, si dicho grupo decide poner limitaciones o requisitos para participar.

  Los foros de discusión en línea son de carácter tematice y tienen lugar a través de la web, portales, y no correo electrónico.

  No requiere una hora especifica de encuentro ni obviamente un lugar. Todos lo participantes tienen las mismas atribuciones, se incrementan los mismos, al momento de admitir a alguien que lo desee mediante una invitación.

  Su aplicación pedagógica es la de crear un intercambio de información. "…esta comunicación entre personas interesadas es mas especifica, pues se centra en un tema o asunto propuesta, y tiene lugar no a través del correo, sino por medio de la World Wide Web."[93]

---

[92] PERALTA Hipólito, Educación a distancia y EIB; "Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos". Volumen 25. Editores Plural, 2006. Pág. 62

[93] LÓPEZ, Emilio. ZAYAS, Barajas. SARRATE CAPDEVILA, María Luisa "La educación de personas adultas: reto de nuestro tiempo". Librería-Editorial Dykinson, Madrid 2002. Pág. 203

Tipos de Foros de discusión en línea

Foro de prácticas

La realización de unas prácticas conlleva la generación de un gran número de preguntas en el alumnado: ¿cómo utilizar el material?, ¿dónde encontrar información extra?, ¿cómo resolver cuestiones concretas?, etc.

Foro de actividades complementarias

Un cierto número de alumnos en la modalidad a distancia, muestran interés en ultimar sus estudios con actividades extra-académicas relacionadas con el contenido de la asignatura.

Foro de principiantes

Este foro podría ser un servicio de noticias en el que los alumnos puedan consultar sus dudas propias de aquéllos que se han matriculado por primera vez en alguno de los cursos ofertados por la educación a distancia.

Este beneficio debería contemplar la existencia de grupos de noticias para cada tipo de enseñanzas: Foro de Enseñanzas Regladas, Foro de Matrícula Abierta, Foro de Formación de Profesorado, Foro del Curso de Acceso, Foro de Centros Penitenciarios y Foro de Tercer Ciclo.

Foro administrativo

Pensado para recoger preguntas que exceden el contenido de la asignatura y que se refieren a temas de matriculación, fechas de exámenes, documentaciones necesarias, procesos administrativos, etc.[94]

[94] https://adenu.ia.uned.es/web/en/members/jgb/suggested_links/material_didactico_servicios_para_la_educacion_en_internet[94] ACCESO. 21-12-2010

Foro de cuestiones docentes

Este recurso pretende ser una vía complementaria de información y noticias que puedan afectar a la docencia en sí de la asignatura. Podría incluir anuncios sobre: nuevo material docente, otros foros relacionados, reuniones o seminarios que imparte la modalidad de educación a distancia.

Foro de materiales

Puede ser un medio para descargar la labor del personal especializado que gestiona la utilización del tipo de material docente que corresponda.

d. Plataforma

Hemos considerado analizar a la plataforma virtual de manera particular, ya que aunque es un medio tecnológico, cuenta con una amplia gama de recursos básicos dentro de la metodología de educación a distancia como material didáctico

> "Mediante internet, la plataforma permite desde cualquier local o remota en la red él acceso a los contenidos docente de las asignaturas mediante la planificación docente, el almacenaje y compartición de contenidos. El servicio incluye la administración del sistema informático que aloja los campus digitales y las intranets docentes y su personalización y configuración, así como la resolución de incidencias de funcionamiento y la renovación de los equipos, Igualmente permite administrar el directorio de acceso a los servicios, la actualización cuatrimestral de los contenidos y la formación del profesorado en su utilización. Se evalúa periódicamente la herramienta y se actualizan las versiones de acuerdo con la evolución de los requerimientos y la tecnología"[95]

[95] Atilio Bustos-González: *Estrategias didácticas para el uso de las Tics en la docencia universitaria presencial: un manual para los ciudadanos del Ágora*, pág. 76

- **Objetivos de la Plataforma Virtual**

  El objetivo de la plataforma es unir en un solo espacio las diversas herramientas y aplicaciones que funcionan sobre Internet en las tareas de enseñanza- aprendizaje.

- **Ventajas de la Utilización de la Plataforma Virtual**

  "Sin duda son muchas las ventajas que proporciona la utilización de las plataformas virtuales. A medida que el docente se forma en esta materia e investiga en la plataforma virtual, se va dando cuenta de las multiples posibilidades que tiene a su alcance…".[96]

  Permite encontrar facilidad de uso ya que los estudiantes tienen un aprendizaje y enseñanza en línea, los cuales están constituidos en tres partes:

  - Acceso a contenidos
  - Comunicación y
  - Evaluación

  La plataforma es una aplicación de las tecnologías de la informática y es el resultado de muchas investigaciones hechas con la finalidad de formar eficazmente a los estudiantes. Estas investigaciones son echas debido a que esta forma parte de la metodología de la educación a distancia.

  Además, con el fin de desarrollar la competitividad entre los usuarios crea modelos educativos de vanguardia que provocan el uso de plataformas y espacios virtuales de aprendizaje para satisfacer los requerimientos de, en este caso la modalidad a distancia.

---

[96] CERRILLO I MARTÍNEZ, Agustí. DELGADO GARCÍA, Ana María (Coords.). "Docencia del Derecho y tecnologías de la información y la comunicación". Huygens Editorial. Barcelona-España 2010. Pag.184

La red valora y salva la práctica docente a distancia en un modelo audaz que compone el uso de las telecomunicaciones y la informática dentro de una comunidad educativa virtual en la que estudiantes, maestros, especialistas y asesores se comunican mediante una red de cómputo conectada a Internet.

La plataforma virtual se puede utilizar inclusive para impartir cursos y talleres en línea. Su flexibilidad y sencillez, juntamente con habilidades tecnológicas con que cuenta; permite desarrollar las funciones necesarias de administración de cualquier recurso, vínculo, curso, entre otros, desde cualquier sitio, ya que puede ser usado por los profesores y estudiantes por medio del internet.

- **Funciones de la Plataforma Virtual**

  "Las funcionalidades de estas plataformas de aprendizaje varían de un sistema a otro, pero en general todas tienen las mismas funcionalidades básicas".[97] Las principales funciones de la plataforma virtual son:

  - Cuenta con la información puntualizada de los curso o taller impartidos, para cubrir las necesidades de sus usuarios
  - Permite la utilización de herramientas para el trabajo colaborativo
  - Por medio de la plataforma se pueden realizar evaluaciones, encuestas. Tener derecho a cursos individualizados, y de apoyo
  - Se puede tener acceso a una cuenta de correo
  - Es importante ya que permite el control del aprendizaje que tiene como resultado la generación de habilidades de estudio independiente
  - Ayuda para el desarrolla de habilidades de carácter colaborativo, de interacción con otros con los medios y herramientas computacionales
  - Tiene facilidad para acceder a información actualizada
  - Permite el acceso a uno o varios cursos y talleres desde un portal y cuenta única y personal.

[97] RODIL JIMÉNEZ, Irene; PARDO DE VEGA, Camino. "Operaciones auxiliares con tecnologías de la información y la comunicación" Editorial Paraninfo, 2010. España 2010. Pág.394

- Cuando el diseño de la plataforma está listo, el curso puede ser impartido en múltiples ocasiones.
- Desde el mismo portal se puede consultar información y avisos de diferentes cursos y talleres.
- Cuenta con herramientas de colaboración en línea (on line) para la interacción entre instructores y participante
- Permite importar documentos creados en otras aplicaciones como WorExcel o Power Point
- Requiere únicamente de un navegador, por lo que no es necesaria la instalación de software específico.
- Para tener acceso sólo se debe contar con el nombre de usuario y contraseña de acceso por lo que no se requiere de archivos para el mismo.
- Instrumenta cursos y talleres en línea para la población estudiantil
- Emite informes de estadísticas de acceso al curso por día, semana u hora; informes de las áreas de contenido principales, de comunicación, de grupos o estudiantes; herramientas para agilizar la instrumentación de un curso en la red, etc.) de ahí la importancia de que el personal envuelto en los cursos y talleres de Red Escolar (instructores, facilitadores, coordinadores o mediadores en línea) se actualicen permanentemente en estos temas, ya que a partir de estos conocimientos procedimentales, podrán agilizar su trabajo en este espacio educativo.
- "Es una herramienta muy útil a la hora de suplir el descenso del numero de horas presenciales…"[98]

- **Problemas en la Utilización de la Plataforma Virtual**

  - **Mayor esfuerzo y dedicación por parte del docente:**

    El uso de plataformas virtuales requiere un incremento significativo en el esfuerzo y el tiempo que el docente ha de dedicar a la asignatura. Se

[98]Universidad de Cádiz . "Libro de Actas: I jornadas de trabajo sobre experiencias piloto de implantación del crédito europeo en las Universidades Andaluzas:" Universidad de Cádiz. Editor Servicio de Publicaciones, España2008. Pág. 356.

necesita actualizar las actividades que se remitan por los estudiantes, realizar los foros de debate, etc.

El enorme número de estudiantes complica del uso de las herramientas virtuales y para la eficiente implementación de estas nuevas metodologías pedagógicas es necesario reducir considerablemente los grupos.

- **Necesidad de contar con estudiantes motivados y participativos**

  El estudiante debe ser participativo al momento del empleo de las herramientas virtuales y requiere un esfuerzo extra, otro tanto ha de decirse del estudiante. Pero de hecho no todos los estudiantes están dispuestos a realizar esta inversión.

  A medida que el empleo de la plataforma se va desarrollando es necesaria una mayor coordinación entre los educadores para no llenar de trabajo al estudiante más allá de lo sensato.

  Los propios estudiantes los que me solicitan el uso de la plataforma por considerar que facilita el seguimiento del proceso de aprendizaje y solicitan que todos los tutores hagan uso de la misma.

- **El acceso a los medios informáticos y la brecha informática**

  El acceso casi permanente a los medios informáticos por parte de los estudiantes es un obstáculo para la utilización de plataformas virtuales, ya que exige que el estudiante tenga un medio informático y esto representa un esfuerzo económico extra. "…Aunque la disponibilidad de internet está muy extendida, no todos los alumnos poseen conexión desde sus hogares."[99]

  Además los estudiantes necesitan estar familiarizados con el uso de las tecnologías informáticas, para que el uso de la plataforma resulte mucho más sencillo.

[99] CERRILLO I MARTÍNEZ, Agustí. DELGADO GARCÍA, Ana María (Coords.). "Docencia del Derecho y tecnologías de la información y la comunicación". Huygens Editorial. Barcelona-España 2010. Pag.186

Debemos ser conscientes que en la actualidad el uso de medios informáticos es absolutamente esencial. La utilización de las plataformas virtuales impulsa a los estudiantes a usar frecuente la informática

- **Herramientas de la Plataforma Virtual**

  Las herramientas de las plataformas virtuales son las siguientes:

  - **Suministro de información general sobre la asignatura:**

    La plataforma proporciona a los estudiantes toda la información que necesiten para el seguimiento del curso que va a estudiar. Provee por ejemplo, el temario, la bibliografía, el horario de tutorías, el horario de clases, etc. Además permite colocar en la plataforma documentación que los estudiantes pueden utilizar para preparar mejor cada uno de los temas.

    Permite subir archivos de texto, y de otros formatos, archivos de imagen, sonido o vídeo, ampliando así las posibilidades de la información.

    La plataforma permite informar a los estudiantes sobre aspectos relacionados con curso. Mediante los "foros". Estos son aplicados especialmente para informar a los estudiantes de aspectos que van a ser tratados en cada clase y los materiales que deben trabajarse, noticias de actualidad que guarden relación con los temas que se están viendo en clase.

    "Cabe indicar que, con frecuencia los foros actúan como un elemento fundamental para motivar al alumnado, para contrarrestar su aislamiento, de forma que fomentan el sentido de pertenencia a una comunidad virtual."[100]

[100] MUÑOZ CARRIL, Pablo César y GONZÁLEZ SANMAMED, Mercedes "Plataformas de teleformación y herramientas telemáticas" Editorial UOC, Barcelona 2009. Pág. 69

Los foros también se usan para debatir y analizar de una manera participativa. Una vez planteada la cuestión en el foro, los estudiantes reciben un correo electrónico y pueden expresar sus opiniones al respecto respondiendo a dicho correo.

Todas las intervenciones quedan registradas en la plataforma, a disposición de cualquier estudiante que quiera consultar del tema los comentarios o cuestiones realizadas por el profesor. Los foros de debate no sólo pueden ser planteados por el profesor sino también por los propios estudiantes.

- **Realización de actividades y casos prácticos**

  La plataforma resulta útil ya que posibilita crear diversos tipos de actividades prácticas y exponerlas. El sistema permite que los estudiantes realicen las actividades en línea y las remitan por la misma vía. Todas las actividades entregadas por los estudiantes quedan registradas en la base de datos de la plataforma.

  La plataforma permite al tutor corregir y calificar la actividad enviada por el estudiante y el estudiante puede ver las correcciones efectuadas por el profesor, las soluciones a la actividad y la calificación obtenida.

  Esto facilita enormemente la corrección de las tareas y representa un importante ahorro de tiempo.

- **Información sobre los estudiantes y seguimiento de la labor realizada por los mismos a lo largo del curso**

  La plataforma proporciona un listado con todos los estudiantes matriculados en la asignatura. Podemos ver la ficha que contiene la foto del estudiante e información de interés como su correo electrónico, el estudiante tiene la facultad de añadir información extra como su dirección, teléfono de contacto o cualquier otra circunstancia personal que desee. La ficha electrónica sustituye la necesidad de que los

estudiantes entreguen la tradicional ficha en papel, sin duda menos operativa.

La plataforma registra con minuciosidad toda actividad realizada por cada uno de los estudiantes. La plataforma es una herramienta sumamente útil a la hora de valorar el trabajo realizado por el estudiante durante el proceso educativo.

La plataforma permite igualmente informar a los estudiantes sobre la calificación obtenida en la asignatura. El estudiante sabe que puede acudir plataforma para conocer su nota, accede únicamente a su calificación, haciendo uso de su nombre de usuario y contraseña.

> Si analizamos las ventajas que destaca el alumnado, puede resumirse en una palabra: comodidad. Sin embargo, para el profesorado la utilización de la plataforma virtual supone un trabajo adicional al que tradicionalmente se ha venido desarrollando. Trabajo adicional que, no obstante, se ve recomenzado por la numerosas bondades que según se ha expuesto proporciona este nuevo curso para la docencia.[101]

e. E-LEARNING

E-learning viene de las palabras Electronic Learning, describe la utilización de herramientas tecnológicas y multimedia en un proceso de aprendizaje que lleva al estudiante a la retención y asimilación de los contenidos expuestos.

Es la enseñanza basada en las tecnologías de informática y comunicación, aprendizaje virtual, ambientes virtuales de aprendizaje, campus virtual, aula virtual, clase virtual

> "La utilización de e-learning cumple diferentes propósitos. Por un lado, permite que los profesores se familiaricen con su utilización, experimenten las ventajas y dificultades de este tipo de herramienta. Por otro, sirve

[101] CERRILLO I MARTÍNEZ, Agustí. DELGADO GARCÍA, Ana María (Coords.). "Docencia del Derecho y tecnologías de la información y la comunicación". Huygens Editorial. Barcelona-España 2010. Pag.185

como apoyo para la gestión y organización de las actividades, orienta a los profesores sobre las tareas a desarrollar, permite informar sobre eventos y cuestiones de interés para los participantes y acceder a materiales y recursos bibliográficos. Pero básicamente su contribución esencial es facilitar una mayor interacción y comunicación entre los miembros de los grupos."[102]

"…es un factor positivo de desarrollo, tanto de mejoras de calidad de la formación como de las posibilidades de alcance a un mayor número de usuarios…"[103]

Dentro de la modalidad a distancia, el e-learning es una de las opciones que actualmente se utiliza con mayor frecuencia para atender la necesidad de educación continua o permanente. El e-learning, dadas sus características y el soporte tecnológico que lo respalda, se constituye en una alternativa para aquellos que combinan trabajo y actualización, ya que no es necesario acudir a una aula permanentemente.

- **Características de E-Learning**

El impacto de Internet en el campo educativo y en especial en la docencia universitaria se caracteriza por los siguientes rasgos o atributos:

- Las redes telemáticas, y las aulas virtuales específicamente, permiten extender los estudios universitarios a colectivos sociales que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas tradicionales.
- Con Internet, el proceso de aprendizaje universitario no debiera consistir en la mera recepción y memorización de datos recibidos en la clase, sino en la permanente búsqueda, análisis y reelaboración de informaciones obtenidas en las redes.
- Las redes transforman sustantivamente los modos, formas y tiempos de interacción entre docentes y alumnado.

[102] Buenos Aires (Argentina : Province). Dirección General de Escuelas, Buenos Aires (Argentina : Province). Ministerio de Educación. ; Revista de educación Volumen 71 pág. 103
[103] Buenos Aires (Argentina : Province). Dirección General de Escuelas, Buenos Aires (Argentina : Province). Ministerio de Educación. ; Revista de educación Volumen 71 pág. 75

- Internet permite y favorece la colaboración entre docentes y estudiantes más allá de los límites físicos y académicos de la universidad a la que pertenecen.
- La red rompe con el monopolio del profesor como fuente principal (y única en muchos casos) del conocimiento.
- La utilización de las redes de ordenadores en la educación potencia el aumento de la autonomía del alumnado sobre el ritmo y proceso de aprendizaje.
- El e-learning facilita que el horario escolar y el espacio de las clases sean más flexibles y adaptables a una variabilidad de situaciones de enseñanza. [104]

- **Ventajas del Uso del E-Learning**

Las principales razones para la utilización de E-learnig son:

- Porque facilitan la e4nseñanza en entornos formativos virtuales.
- Porque pretende facilitar, estimular y generalizar el uso de la tecnología, en la docencia de las instituciones universitarias.

- **Objetivos del uso del E-Learning**

- Complementar las sesiones de docencia presencial con actividades desarrolladas on-line.
- Ofrecer recursos y materiales para el estudio y trabajo autónomo por parte del alumnado.
- Facilitar la comunicación permanente entre el docente y los estudiantes.
- Permite llegar más lejos, otros mercados.
- Disminuye tiempo de respuesta en evaluación y autorización.
- Aporta formas de autorización más cercanas al modelo presencial (mayor interacción) mayor confianza del estudiante.

El aprendizaje electrónico, 'E-Learning', está sufriendo un proceso de expansión constante, y representa una opción calificada para una comunidad estudiantil. Este entorno virtual del aprendizaje, mantiene una estructura

[104] http://www.buenaspracticas-elearning.com/parte-I-tendencias-materia-e-learning.html Acceso 10-02-2010

hipertextual que supone un aprendizaje exploratorio, e implica una nueva manera de aprender y enseñar, caracterizada por la interactividad,
Favoreciendo procesos de integración y contextualización.

El aprendizaje dentro de este entorno, supone flexibilidad en los tiempos y espacios destinados al aprendizaje y protagonismo de la interacción, entre los participantes del proceso para la construcción del aprendizaje significativo.

Por ello el aprendizaje electrónico, 'E-Learning' interactivo debe diseñar estrategias que posibiliten la interacción sincrónica y asincrónica efectiva entre: alumno-contenido; tutor-alumno; alumno-alumno; tutor- tutor.

> El uso del e-lerning "…supone una ventaja comparativa con respecto a la enseñanza de otras disciplinas, pues es de esperar que el estudiante posea una mejor predisposición y familiaridad respecto del uso de los medios tecnológicos empleados en la propuesta educativa; pero también implica un mayor desafío para el cuerpo docente de cada curso….[105]

[105]MATTIOLI, Estela. "Educar a distancia: reflexiones y experiencias en el programa UNL Virtual" Editorial Universidad Nacional del Litoral: Santa Fé- Argentina 2006. Pág. 123-124

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

El proceso de la investigación se realizó mediante un estudio descriptivo y de campo.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se ha considerado como parte de la población estudiantes de Educación Inicial, en la modalidad a Distancia de la Universidad Tecnológica Equinoccial sede Quito.

La muestra está constituida por 100 estudiantes que asisten a la Universidad Tecnológica Equinoccial de primero a octavo nivel de Educación Inicial, modalidad a Distancia, en las instalaciones de Quito

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la presente investigación, se realizaron 100 encuestas, mediante el uso de un cuestionario a estudiantes que asisten a la Universidad Tecnológica Equinoccial de primero a octavo nivel de Educación Inicial, modalidad a distancia, en las instalaciones de Quito, para conocer la metodología, material didáctico y técnicas de estudio a Distancia

3.4 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TABLA No. 1

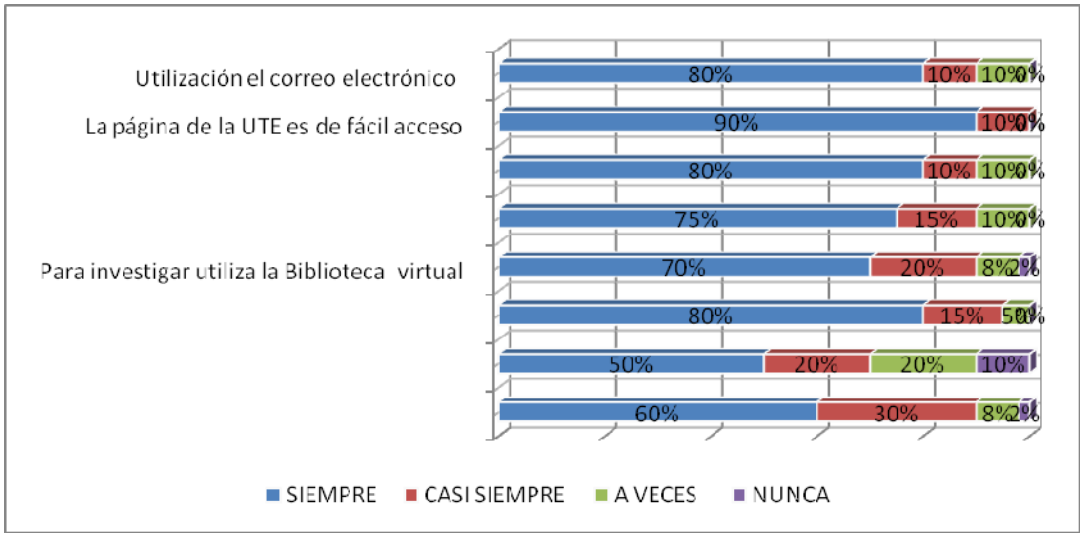
UTILIZACIÓN ADECUADA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA POR LOS Y LAS ESTUDIANTES

ITEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	VALOR	%	VALOR	%	VALOR	%	VALOR	%	VALOR	%
Considera que el uso de los audiovisuales favorecen el aprendizaje	60	60%	30	30%	8	8%	2	2%	100	100%
La plataforma facilita el desarrollo de los aprendizajes	50	50%	20	20%	20	20%	10	10%	100	100%
Usted hace uso de los medios de comunicación que presta la universidad	80	80%	15	15%	5	5%	0	0%	100	100%
Para investigar utiliza la Biblioteca virtual	70	70%	20	20%	8	8%	2	2%	100	100%
Tiene acceso a todos los contenidos de su materia en la plataforma virtual	75	75%	15	15%	10	10%	0	0%	100	100%
Usted puede evaluar a su tutor a través de la plataforma	80	80%	10	10%	10	10%	0	0%	100	100%
La página de la UTE es de fácil acceso	90	90%	10	10%	0	0%	0	0%	100	100%
Utilización el correo electrónico	80	80%	10	10%	10	10%	0	0%	100	100%

ELABORADO POR: Nathalie Cifuentes

FUENTE: Estudiantes de Educación Inicial. Modalidad semipresencial UTE

GRÁFICO No.1



ELABORADO POR: Nathalie Cifuentes

FUENTE: Estudiantes de Educación Inicial. Modalidad semipresencial UTE

1. CONSIDERA QUE EL USO DE LOS AUDIOVISUALES FAVORECEN EL APRENDIZAJE

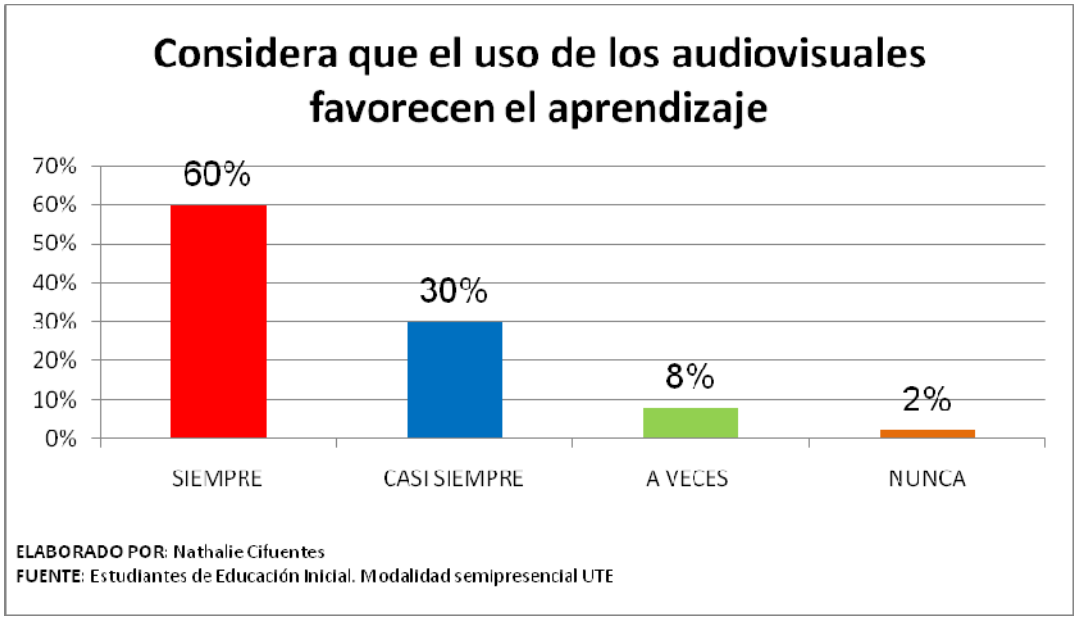


GRÁFICO No.2

ANÁLISIS

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 60% manifiesta el uso de los audiovisuales siempre favorecen el aprendizaje en el sistema a distancia, el 30% considera que casi siempre lo hacen y el 8% cree a veces favorecen el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes consideran que los medios audiovisuales apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión y se pueden considerar como apoyos directos en los procesos educativos.

Estos recursos que ayudan a la labor del tutor, sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje porque permiten presentar los temas de una manera objetiva, clara y accesible y estimulan el interés y la motivación del grupo.

2. La plataforma facilita el desarrollo de los aprendizajes

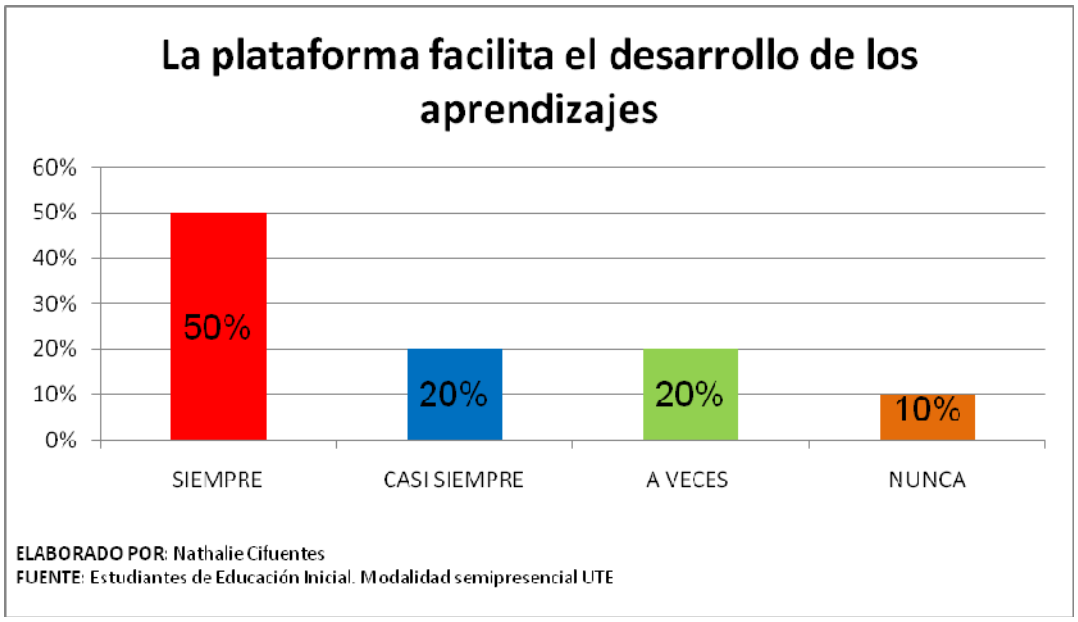


GRÁFICO No. 3

ANÁLISIS

Cuando hablamos de que la plataforma facilita el desarrollo de los aprendizajes, el 50% de las estudiantes encuestadas respondieron que los lo hace, el 20% de ellas piensan casi siempre facilita el aprendizajes, 20% opinan que a veces y un 10% considera que nunca.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que en la actualidad, la plataforma nos permite la organización, y ejecución de actividades en las cuales podemos desarrollar aprendizajes y ayuda a automatizar y gestionar el desarrollo de actividades formativas que posibiliten el desarrollo del autoaprendizaje.

Esta plataforma se puede desarrollar la interacción entre el tutor y el estudiante, ya que nos ofrece una serie de actividades para el desarrollo de cada módulo, como por ejemplo foros, tareas, cuestionarios los chats, etc.

La Plataforma ofrece a la educación herramientas que facilitan la comunicación en espacios de tiempo diferentes.

3. USTED HACE USO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE PRESTA LA UNIVERSIDAD.

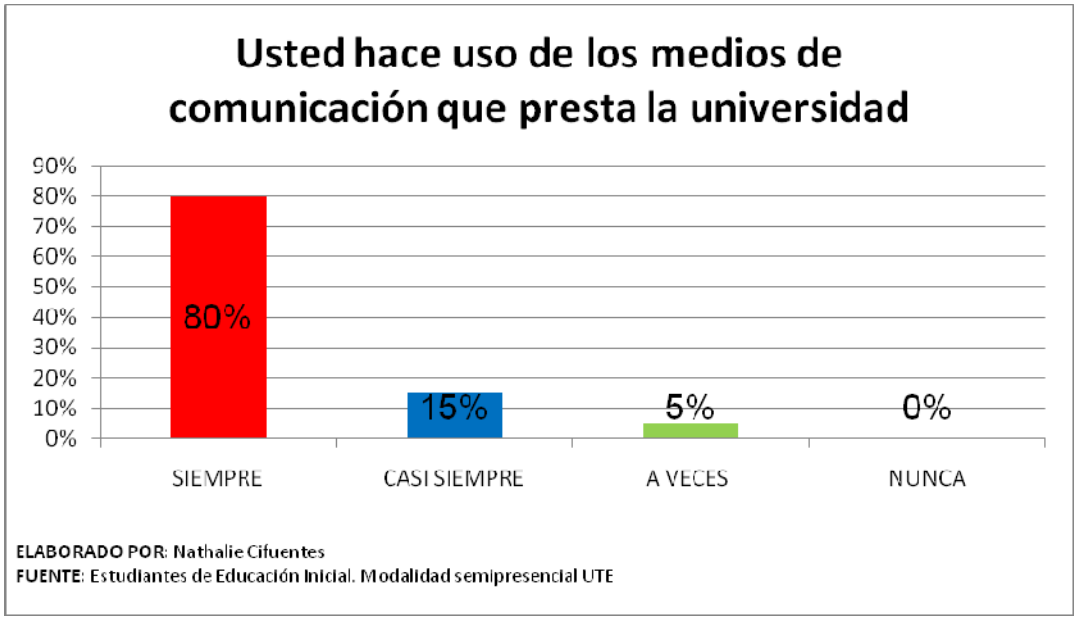


GRÁFICO No. 4

ANÁLISIS

El 80% de las encuestan dicen que siempre hacen uso de los medios de comunicación que presta la universidad, el 15% de los estudiantes de la carrera de educación parvularia de la modalidad semipresencial casis siempre utilizan los medios de comunicación durante el proceso educativo y el 5% de las estudiantes dicen que a veces.

INTERPRETACIÓN

La universidad debe posibilitar el uso de herramientas interactivas, la universidad necesita ser receptiva de las demandas de educación ciudadana y para establecer nuevos, promover el uso de Internet, como nuevo medio de comunicación, desde una perspectiva social, para el uso y aprovechamiento de los recursos disponibles en la red.

4.PARA INVESTIGAR UTILIZA LA BIBLIOTECA VIRTUAL .

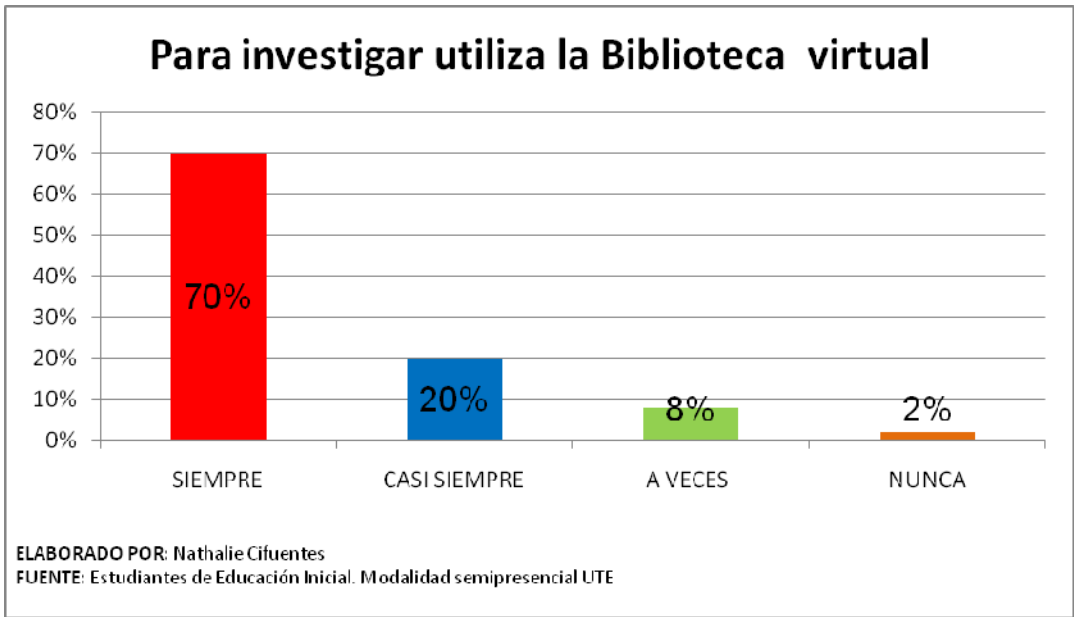


GRÁFICO No. 5

ANÁLISIS

El 70% de las encuestas muestran que los estudiantes de la carrera de educación parvularia de la modalidad semipresencial, siempre utilizan para investigar la Biblioteca virtual durante el proceso educativo. El 20% de las estudiantes dicen que casi siempre y el 8% casi siempre recurren a las bibliotecas virtuales para investigar.

INTERPRETACIÓN

Con los avances tecnológicos hoy los estudiantes prefieren realizar sus investigaciones en las bibliotecas virtuales, ya que tienen la ventaja de que no tienen que trasladarse a un lugar específico, ni someterse a un horario determinado, para realizar sus consultas y sobre todo se investiga en el momento en que uno disponga de tiempo.

Por lo tanto las bibliotecas virtuales son consideradas como un importante recurso educativo que dispone de material bibliográfico para aplicar a la educación y formación del ser humano.

5. TIENE ACCESO A ODOS LOS CONTENIDOS DE SU MATERIA EN LA PLATAFORMA VIRTUAL

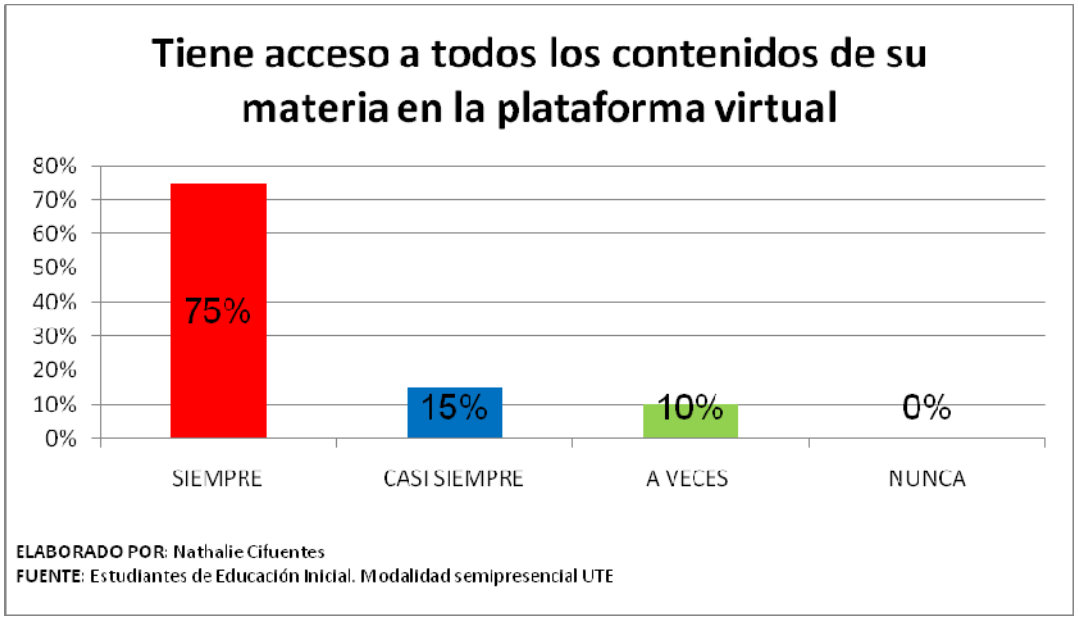


GRÁFICO No. 6

ANÁLISIS

Del 100% de los encuestados, el 75% manifiestan siempre tiene acceso a todos los contenidos de su materia en la plataforma virtual que posee la universidad, el 15% considera que casi siempre acceden al y el 10% cree a veces lo realizan.

INTERPRETACIÓN

La Universidad actualmente para lograr un mejor desempeño académico, debe contar con una plataforma de uso exclusivo. Los estudiantes requieren ser instruidos adecuadamente en el uso de esta herramienta para evitar complicaciones futuras a la hora de acceder a todos los contenidos que se colocan en la plataforma virtual.

Los estudiantes y docentes deben concientizar que la plataforma virtual es una herramienta que les permitirá facilitar la entrega y recepción de contenidos y materiales que ayudaran y serán de soporte para el estudio de un determinado tema.

6. Usted puede evaluar a su tutor a través de la plataforma.

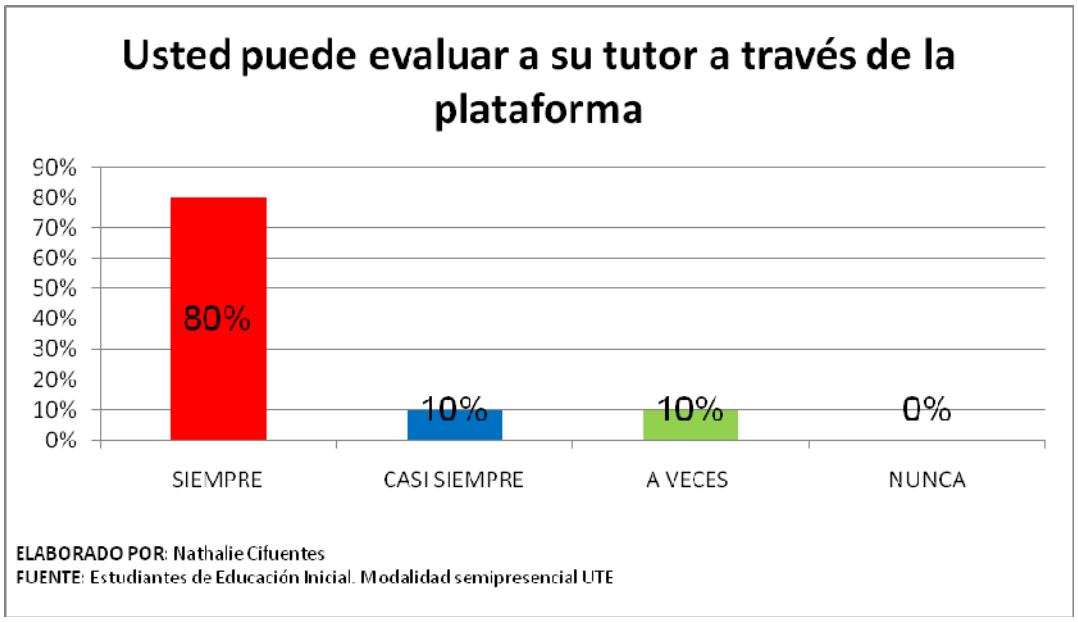


GRÁFICO No. 7

ANÁLISIS

El 80% de los encuestados manifiestan que siempre pueden evaluar a los tutores sistema a distancia a través de la plataforma, el 10% considera que casi siempre lo hacen y el 10% cree a veces.

INTERPRETACIÓN

Es claro que unas de las actividades que se puede realizar dentro de la plataforma virtual, es la evaluación tanto de estudiantes como docentes. Aunque no muchos estudiantes conocen sobre este aspecto, es evidente que la mayoría si evalúan a sus tutores al finalizar cada uno de los módulos.

Los estudiantes poseen un instrumento de evaluación, el cual analiza los contenidos impartidos, actividades propuestas, conectividad, desempeño de los tutores, aciertos y oportunidades de mejoramiento del módulo, las oportunidades de aprendizaje,

7. la página de la UTE es de fácil acceso

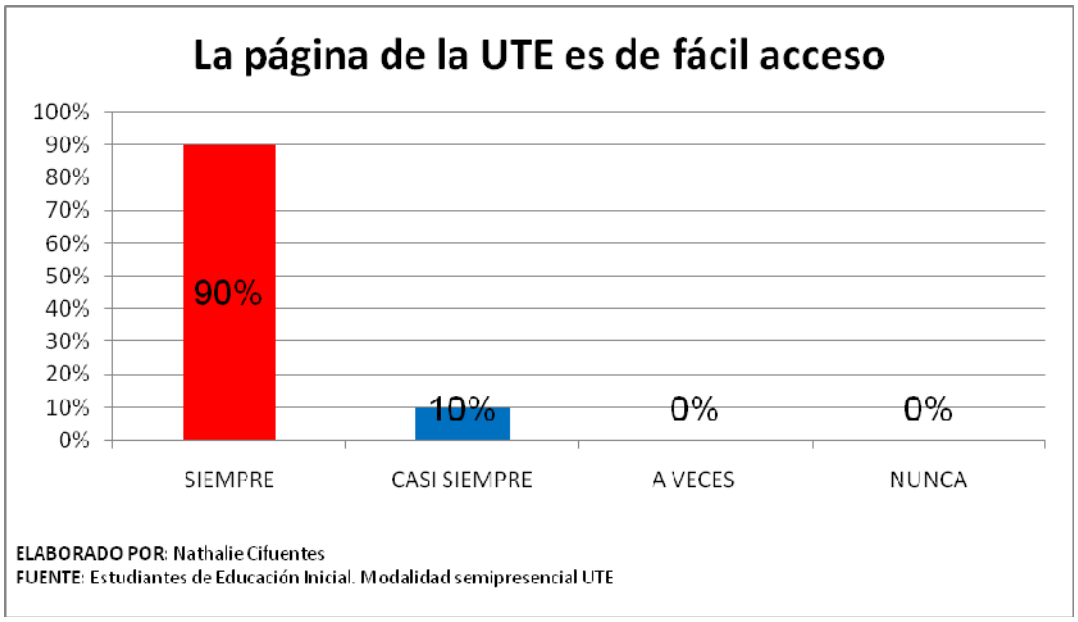


GRÁFICO No. 8

ANÁLISIS

Del 100% de los encuestados, el 90% manifiestan que siempre La página de la UTE es de fácil acceso para los estudiantes, y 10% considera que casi siempre lo es.

INTERPRETACIÓN

La pagina Web y la plataforma virtual de la UTE es de fácil acceso, el estudiante puede lograr ingresar y obtener información que le facilite su aprendizaje con mayor autonomía del estudiante con un estudio independiente, y por ser una herramienta de que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma virtual e incrementar y facilitar la cobertura de la educación es tan sencilla su utilización que no requiere mayor preparación.

El uso de la plataforma virtual es indudablemente una ventaja que aporta para la docencia universitaria pero además presenta requiere que la universidad promueva su utilización.

8. UTILIZACIÓN DEL CORREO ELECTRÓNICO

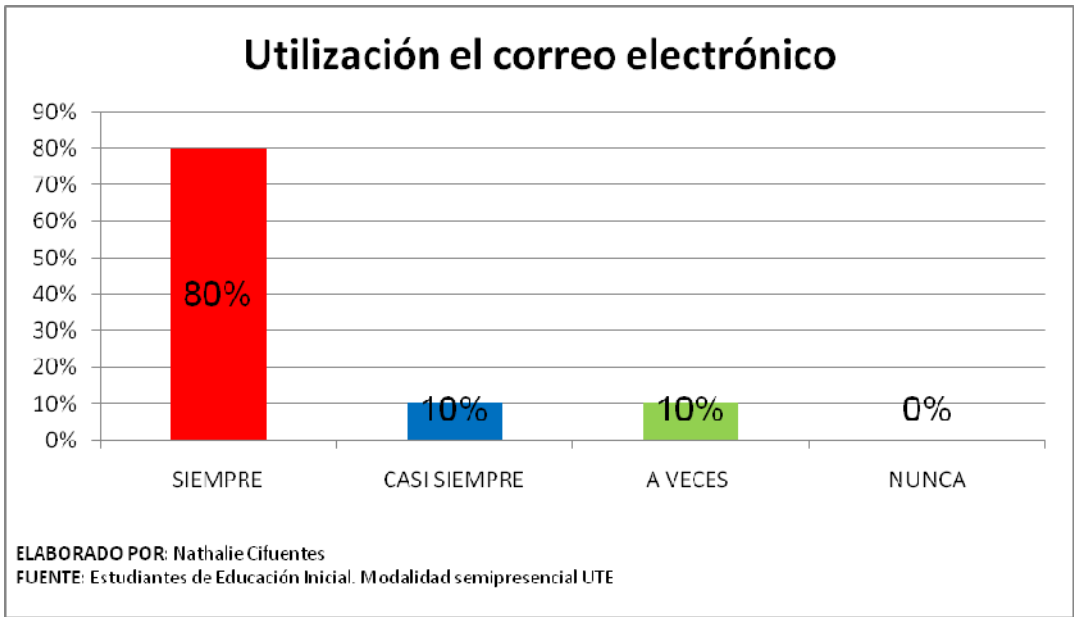


GRÁFICO No. 9

ANÁLISIS

El 80% de las encuestas muestran que los estudiantes de la carrera de educación parvularia de la modalidad semipresencial, siempre utilizan el correo electrónico durante el proceso educativo. El 10% de las estudiantes dicen que casi siempre emplean el correo y el 10% casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Las estudiantes que realicen su educación en la modalidad a distancia, obligatoriamente deben estar familiarizados con el uso de medios tecnológicos especialmente con la utilización del correo electrónico ya que este es una herramienta importante que le ayuda en el estudio a distancia.

Durante el proceso educativo a distancia, se requiere mantener una constante comunicación entre el tutor y el estudiante y para este efecto se hace uso del correo electrónico. El tutor y los estudiantes requieren conocer todas las direcciones de correo electrónico.

Pregunta No. 2

¿Considera que los medios de comunicación son utilizados adecuadamente por los tutores?

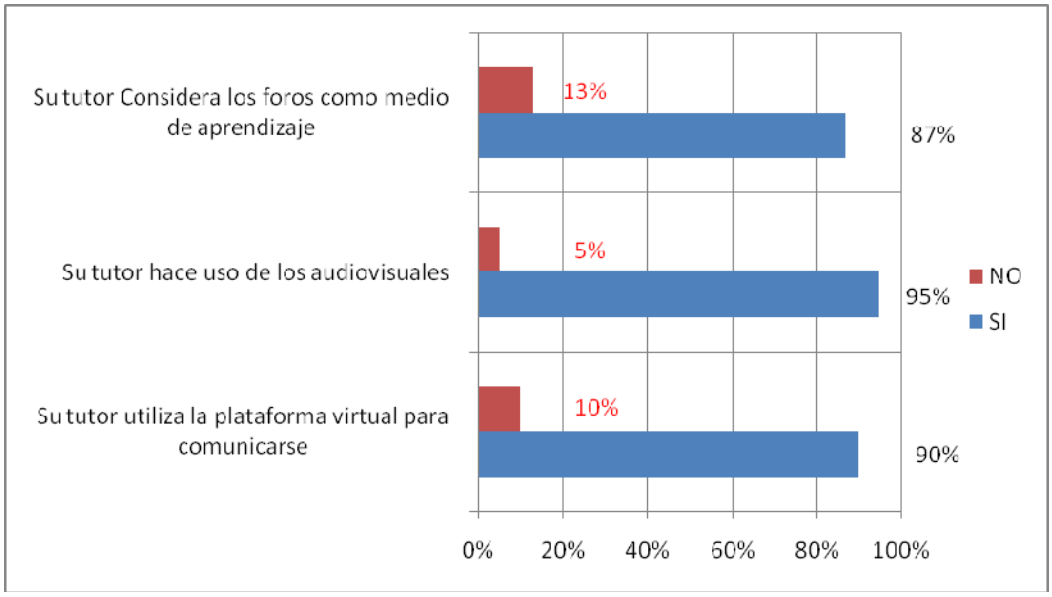
TABLA No. 2

ITEMS	SI		NO		TOTAL	
	VALOR	%	VALOR	%	VALOR	%
Su tutor utiliza la plataforma virtual para comunicarse	90	90%	10	10%	100	100%
Su tutor hace uso de los audiovisuales	95	95%	5	5%	100	100%
Su tutor Considera los foros como medio de aprendizaje	87	87%	13	13%	100	100%

ELABORADO POR: Nathalie Cifuentes

FUENTE: Estudiantes de Educación Inicial. Modalidad semipresencial UTE

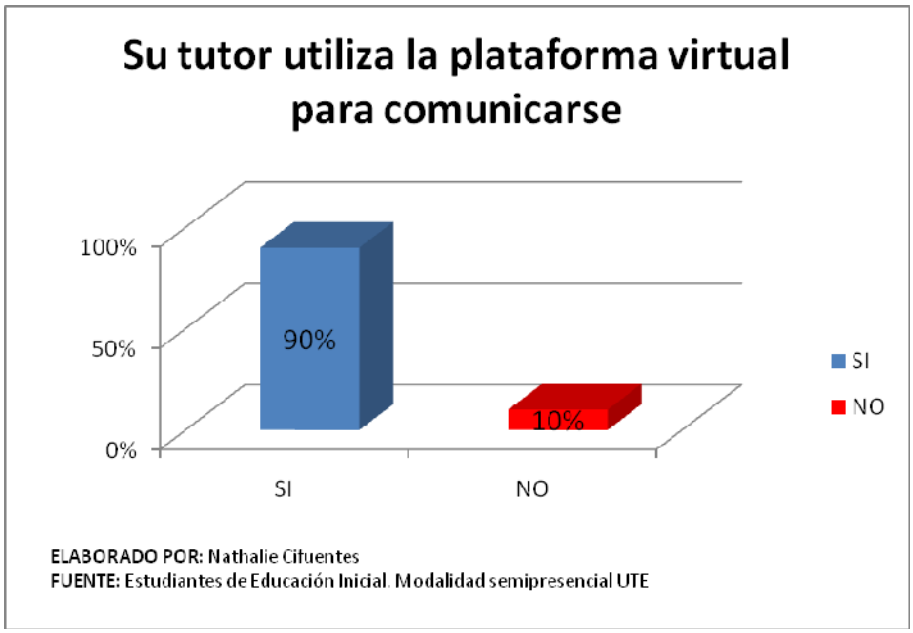
GRÁFICO No. 10



ELABORADO POR: Nathalie Cifuentes

FUENTE: Estudiantes de Educación Inicial. Modalidad semipresencial UTE

GRÁFICO No. 11



ANÁLISIS

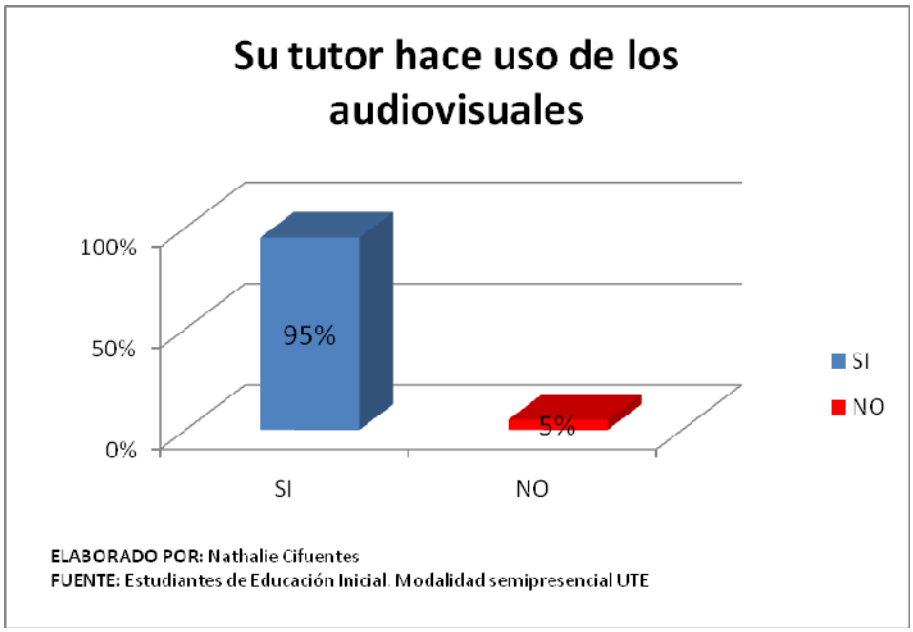
El 90% de estudiantes consultados considera que los tutores del sistema a distancia siempre realizan la plataforma virtual para comunicarse y el 10% de los encuestados afirman que no lo hacen.

INTERPRETACIÓN

La distancia es un factor determinante dentro de la educación, específicamente en el área de comunicación. En la modalidad a distancia la universidad ofrece una alternativa que permita acercar a docentes y estudiantes en un mismo lugar sin necesidad de trasladarse, esta herramienta es el uso de la plataforma virtual que promueve la comunicación en línea de la comunidad educativa.

A través de la plataforma de la universidad docentes y estudiantes pueden estar conectados y aprovechar el valioso tiempo que poseen. Ya que siempre el estudiante requerirá de un tutor que lo guie durante el proceso educativo.

GRÁFICO No. 12



ANÁLISIS

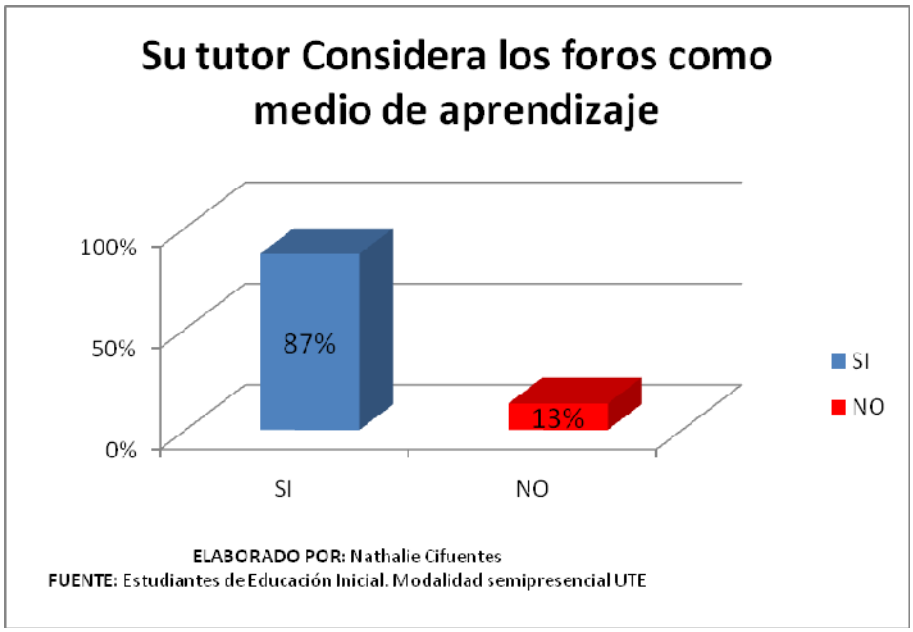
De los encuestados el 95% consideran que los docentes siempre hacen uso de los audiovisuales y el 5% de los estudiantes encuestados dicen que no utilizan materiales audiovisuales durante los procesos educativos

INTERPRETACIÓN

Los docentes han entendido que la educación a distancia se realiza por medio de nuevas estrategias educativas ya que actualmente el avance de la tecnología y la comunicación, se requiere estar a la vanguardia en la utilización de recursos didácticos que faciliten el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes.

Los medios audiovisuales recurren a la reiteración y posibilitan la motivación en los estudiantes, en definitiva el material didáctico es un instrumento, recurso o medio, que es utilizado para transmitir información entre las personas, con el fin de ayudar, apoyar de forma directa la comunicación y el aprendizaje en el proceso de formación y estudio de los contenidos de estudio, y la obtención de ciertos objetivos.

GRÁFICO No. 13



ANÁLISIS

El 87% de estudiantes consultados considera que los tutores del sistema a distancia siempre realizan foros como medios de aprendizaje y el 13% de los encuestados afirman los docentes no lo hacen.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir que actualmente los foros son utilizados como medios de aprendizaje en los espacios virtuales, dentro de la educación a distancia. Los foros son una excelente herramienta de aprendizaje ideal para tratar un tema específico, y para facilitar una comunicación activa entre alumnos y profesores.

Se han de realizar foros de varias maneras que pueden ser temáticos, por niveles, por asignaturas, etc. La utilización de los foros es sencilla y la información enviada está accesible para todo el grupo.

Los foros permiten que tanto estudiantes como docentes compartan el conocimiento y lo mejor de todo es que pueden participar las personas que se conectan al mismo tiempo, o quienes quieren dejar comentarios o inquietudes.

Pregunta No. 3

¿Cuál es su apreciación en lo referente al material impreso (los módulos y guías) utilizados en el sistema de Educación a Distancia?

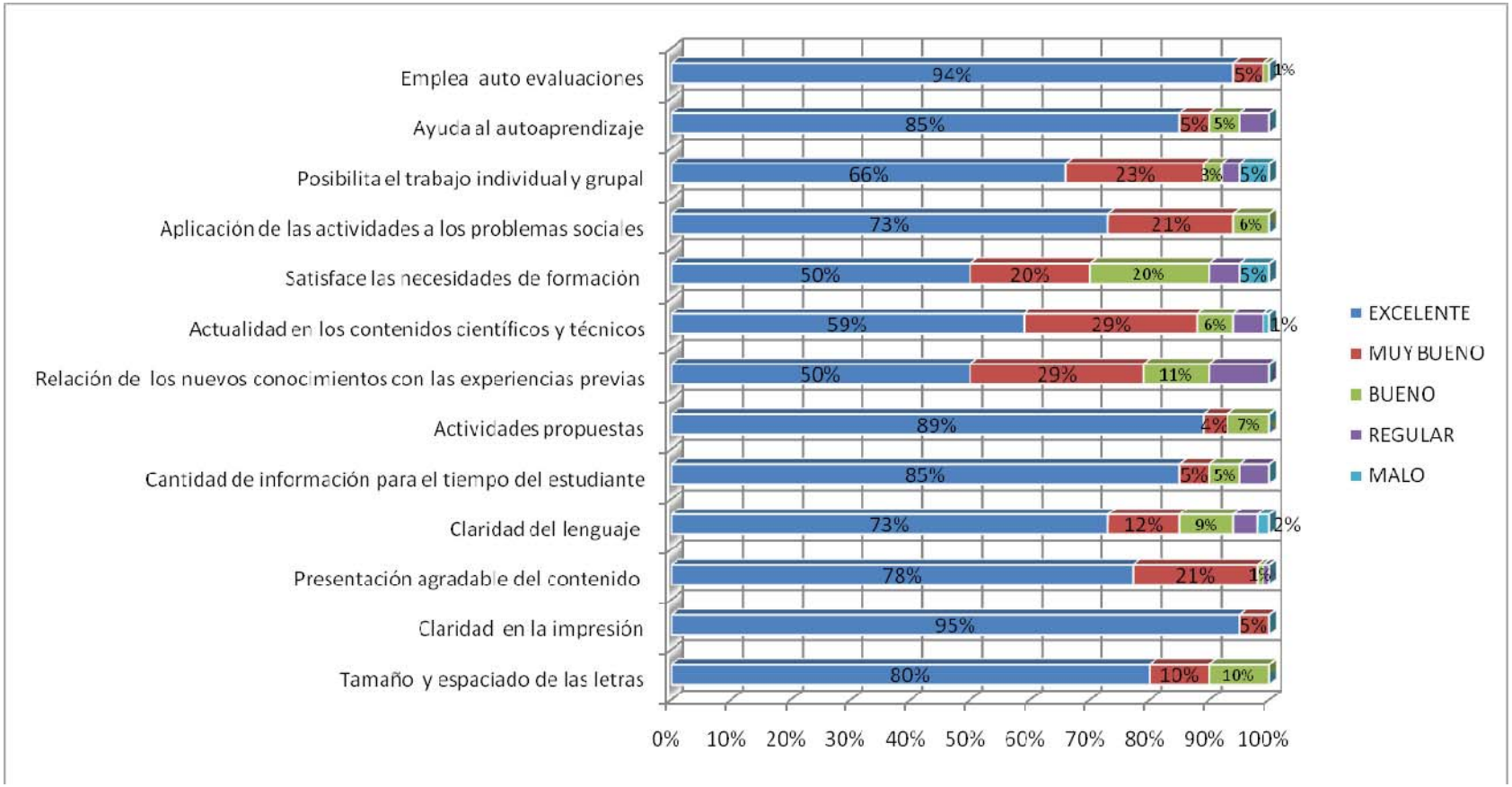
TABLA No. 3

ITEMS	EXCELENTE		MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL	
	VALOR	%	VALOR	%	VALOR	%	VALOR	%	VALOR	%	VALOR	%
Tamaño y espaciado de las letras	80	80%	10	10%	10	10%	0	0%	0	0%	100	100%
Claridad en la impresión	95	95%	5	5%	0	0%	0	0%	0	0%	100	100%
Presentación agradable del contenido	78	78%	21	21%	1	1%	1	1%	0	0%	101	101%
Claridad del lenguaje	73	73%	12	12%	9	9%	4	4%	2	2%	100	100%
Cantidad de información para el tiempo del estudiante	85	85%	5	5%	5	5%	5	5%	0	0%	100	100%
Actividades propuestas	89	89%	4	4%	7	7%	0	0%	0	0%	100	100%
Relación de los nuevos conocimientos con las experiencias previas	50	50%	29	29%	11	11%	10	10%	0	0%	100	100%
Actualidad en los contenidos científicos y técnicos	59	59%	29	29%	6	6%	5	5%	1	1%	100	100%
Satisface las necesidades de formación	50	50%	20	20%	20	20%	5	5%	5	5%	100	100%
Aplicación de las actividades a los problemas sociales	73	73%	21	21%	6	6%	0	0%	0	0%	100	100%
Posibilita el trabajo individual y grupal	66	66%	23	23%	3	3%	3	3%	5	5%	100	100%
Ayuda al autoaprendizaje	85	85%	5	5%	5	5%	5	5%	0	0%	100	100%
Emplea auto evaluaciones	94	94%	5	5%	1	1%	0	0%	0	0%	100	100%

ELABORADO POR: Nathalie Cifuentes

FUENTE: Estudiantes de Educación Inicial. Modalidad semipresencial UTE

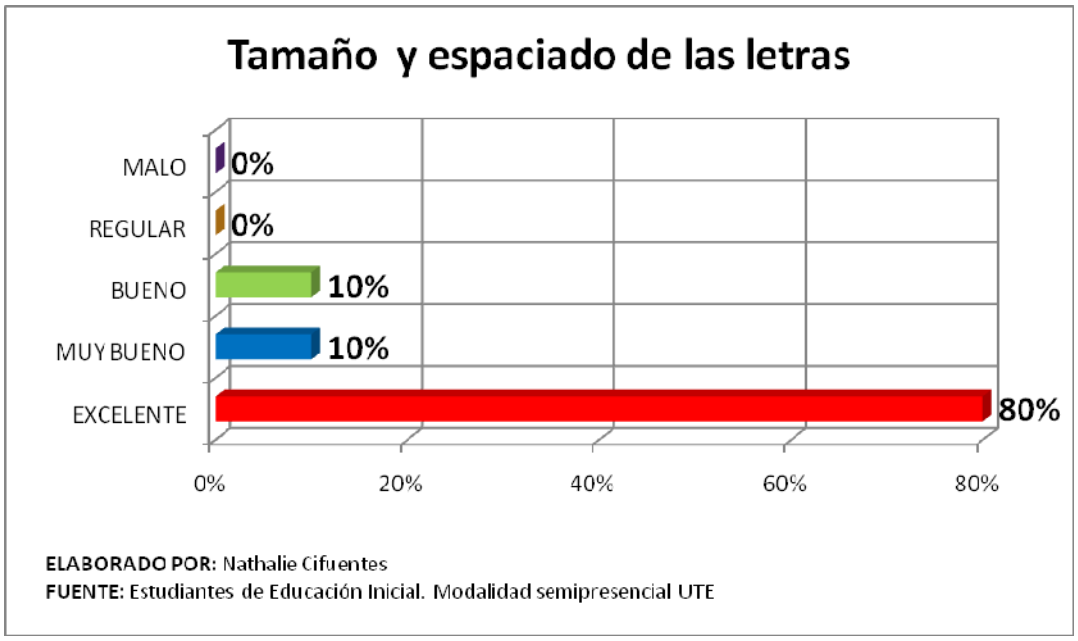
GRÁFICO No. 14



ELABORADO POR: Nathalie Cifuentes

FUENTE: Estudiantes de Educación Inicial. Modalidad semipresencial UTE

GRÁFICO No. 15



ANÁLISIS

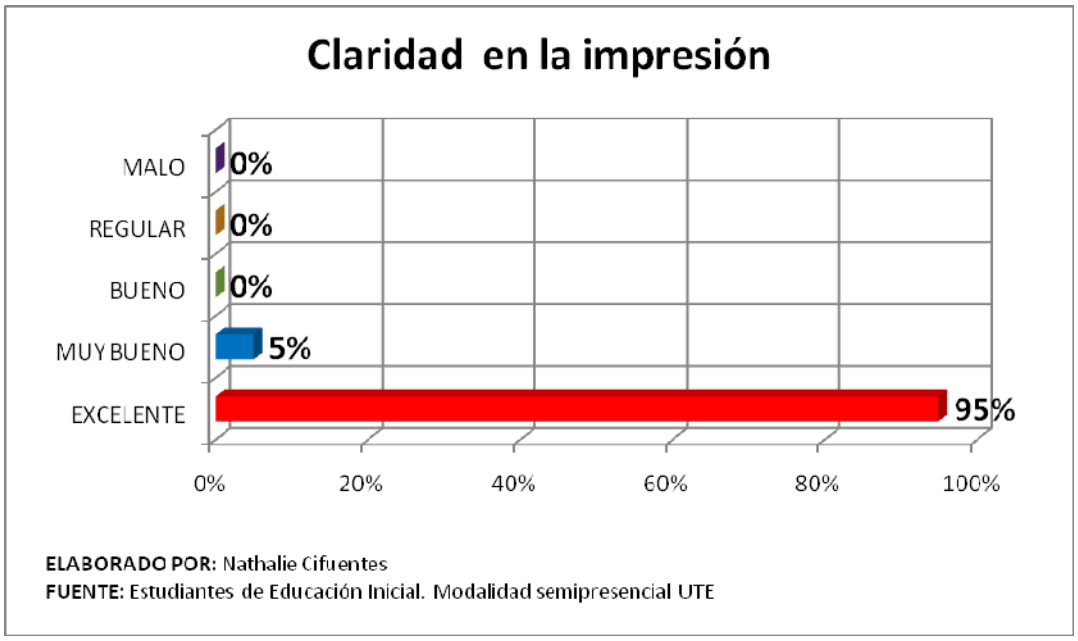
En lo referente a la actualización del tamaño y espaciado de la letra en lo referente al material impreso utilizado en el sistema de Educación a Distancia, el 80% de las estudiantes de la carrera de parvularia de la modalidad semipresencial, encuentran es excelente. El 10% de los encuestados piensan que es muy bueno y el 10% restante manifiestan que es bueno el tamaño y espaciado de la letra.

INTERPRETACIÓN

El tamaño de la letra es de suma importancia para realizar una buena lectura del trabajo que no canse la vista. El tamaño debe ser acorde al común de los textos, puede recurrirse a la combinación de hasta dos tamaños (12 ó 14) conforme a la escritura del texto.

El espacio entre tetras y párrafos permite el descanso de la vista cuando lee, por lo que se recomienda redactar párrafos entre seis y nueve líneas. Para indicar el principio y el fin entre párrafo y párrafo se dejará un espacio de dos líneas.

GRÁFICO No. 16



ANÁLISIS

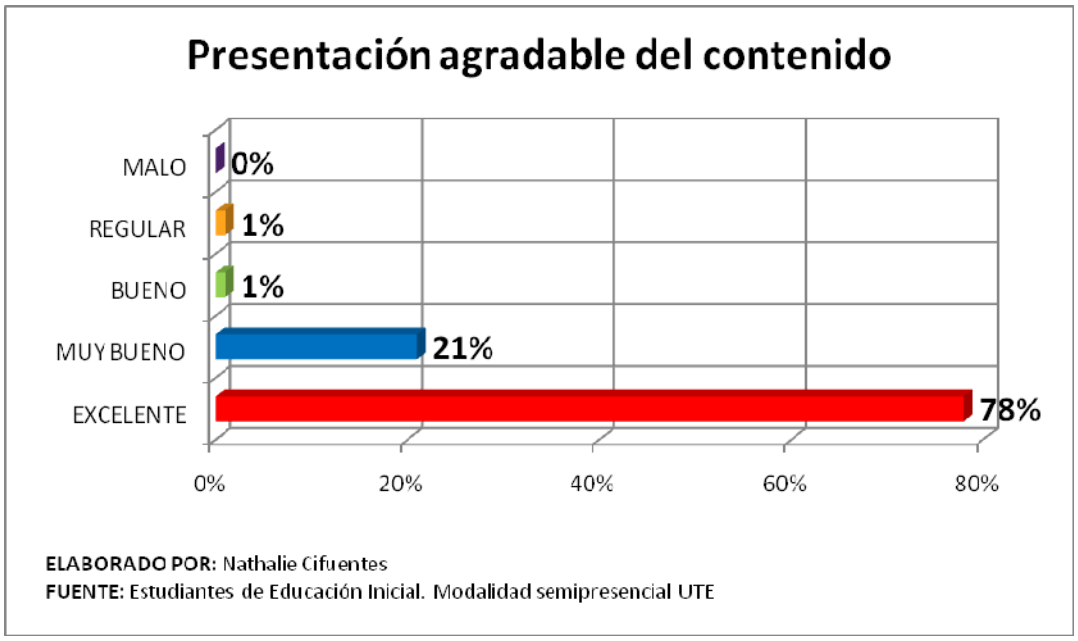
En lo referente a la claridad de la impresión de los materiales, el 95% de las estudiantes de la carrera de parvularia de la modalidad semipresencial, encuentran los materiales tienen una impresión clara. El 5% de los encuestados piensan no es clara la impresión.

INTERPRETACIÓN

Generalmente en educación a distancia, es el estudiante quien imprime el material que va a utilizar.

Los docentes siempre tratan de que los documentos adicionales que ellos poseen se encuentren impresos de manera clara. Una impresión clara facilitará la lectura posterior del documento.

GRÁFICO No. 17



ANÁLISIS

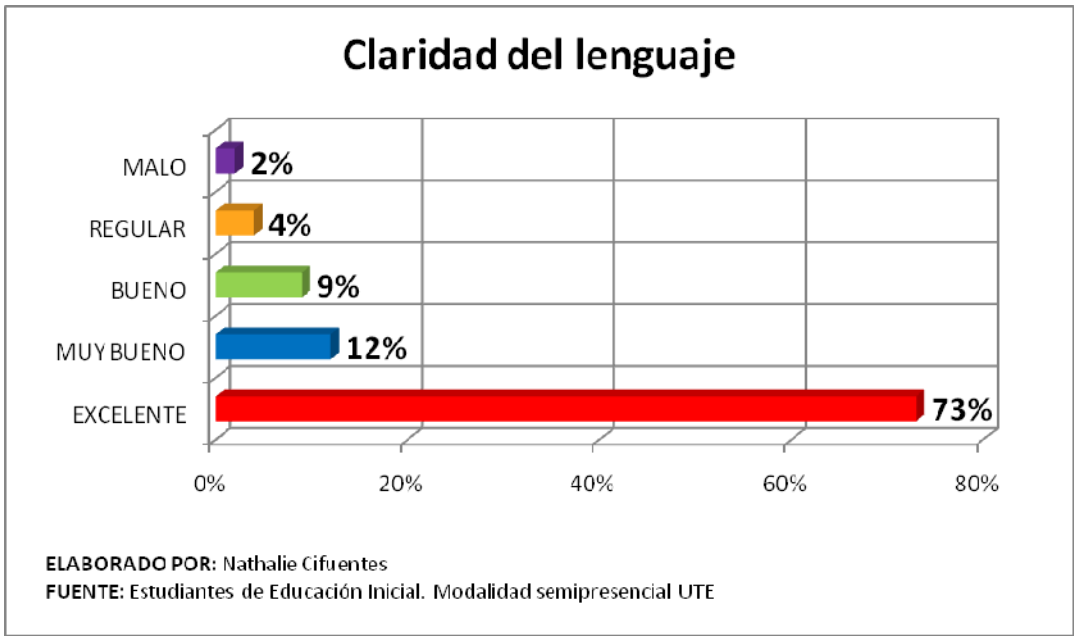
En lo referente a la actualización de los contenidos, el 27% de las estudiantes de la carrera de parvularia de la modalidad semipresencial, encuentran que los tutores siempre están renovando los contenidos. El 52% de los encuestados piensan que casi siempre los contenidos utilizados por los docentes son actuales.

INTERPRETACIÓN

En los módulos y guía, el diseño y la presentación, así como el contenido están estrechamente unidos. Una buena presentación manifiesta la calidad del trabajo realizado por el docente. De hecho, la presentación es la primera impresión que tiene el estudiante del tema que va a estudiar. Desde la provoca decisiones casi inevitables en el lector.

Es importante ofrecer a los estudiantes documentos una presentación agradable de sus contenidos. Es responsabilidad del docente seguir los lineamientos establecido en cada cátedra para la elaboración y presentación de materiales impresos (módulos y Guías)

GRÁFICO No. 18



ANÁLISIS

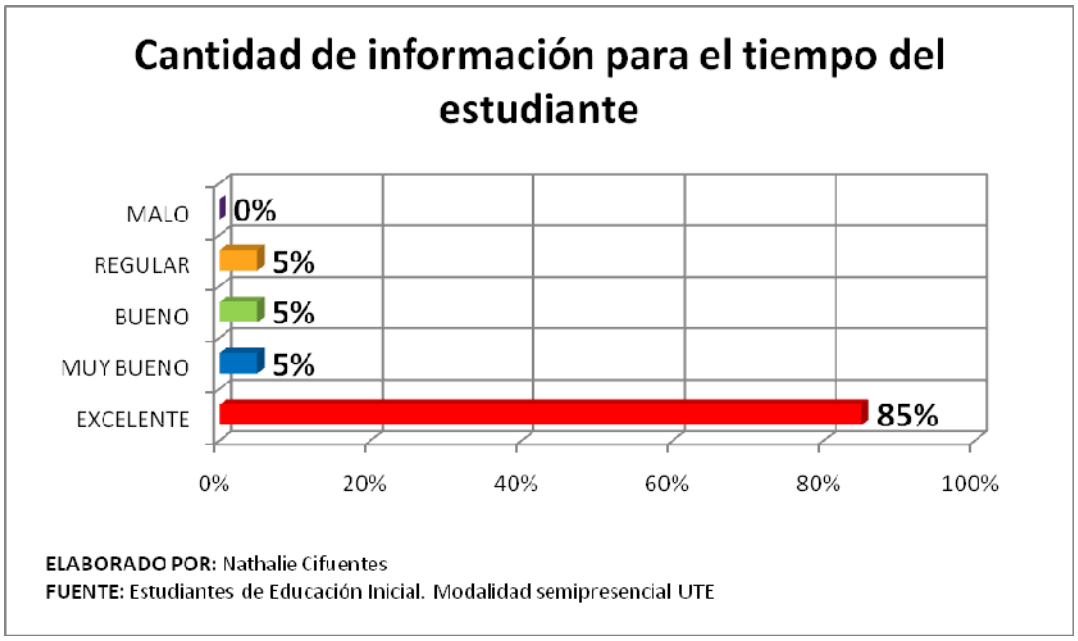
En lo referente a la claridad del lenguaje en los contenidos, el 73% de las estudiantes de la carrera de parvularia de la modalidad semipresencial, encuentran que los tutores siempre utilizan contenidos con un lenguaje claro. El 12% de los encuestados piensan que el lenguaje del material es muy bueno. Y el 9% considera que el lenguaje es bueno.

INTERPRETACIÓN

Un trabajo de calidad, debe estar redactado con claridad para expresar lo que se quiere decir, debe utilizar palabras que sean comprensibles para el lector, por ello que los docentes deben recordar que no se escribe como se habla, por lo que es indispensable cuidar la forma gramatical y la ortografía.

La claridad del lenguaje se consigue con el uso apropiado de las palabras y la construcción acertada de las oraciones, de modo tal que el destinatario pueda comprender sin dificultad las ideas que se quieren transmitir. Para esto el tutor requiere utilizar los términos con propiedad.

GRÁFICO No. 19



ANÁLISIS

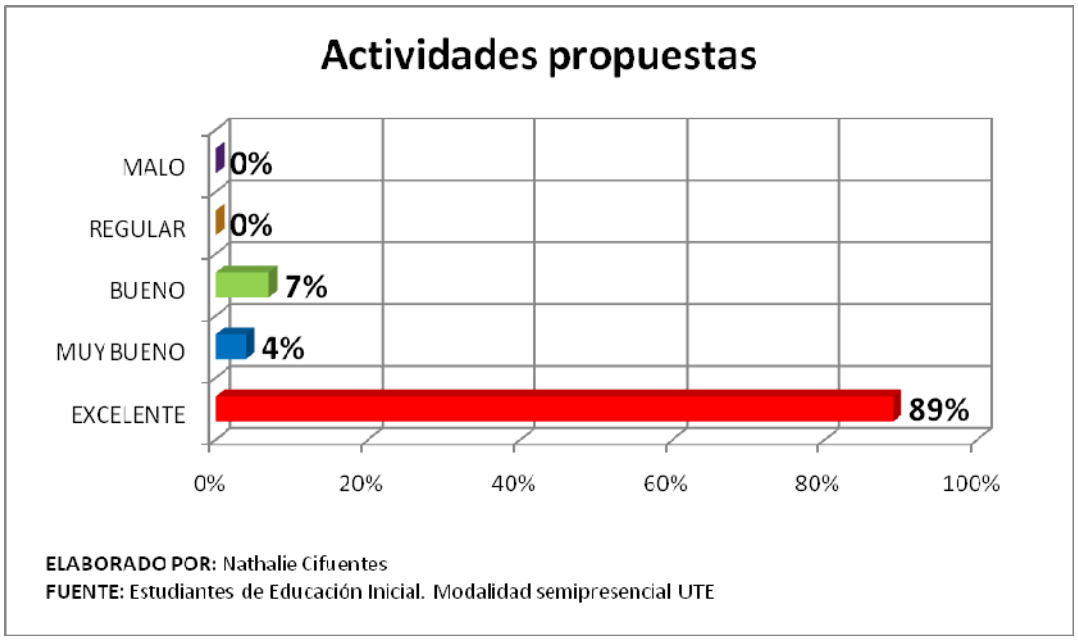
Del 100% de los encuestados, el 85% encuentran que los tutores del sistema a distancia utilizan la cantidad de información para el tiempo del estudiante de manera excelente. El 5% de ellos afirman que la cantidad de la información es muy buena y el 5% manifiesta que la cantidad de información que usan los docentes de la modalidad semipresencial es buena

INTERPRETACIÓN

El docente del sistema a distancia requiere organizar los temas a tratar dentro de cada modulo, esto debe estar acorde con el cronograma de actividades establecido por cada universidad.

La cantidad de contenido, varia en relación al tiempo destinado para cada módulo. Es importante que la cantidad de información que se provea a los estudiantes, abarque principalmente los contenidos a ser estudiados.

GRÁFICO No. 20



ANÁLISIS

En lo referente a las actividades propuestas por los docentes de la modalidad a distancia, el 89% de las estudiantes de la carrera de parvularia, encuentran que es excelente. El 4% de los encuestados piensan que las actividades son muy buenas y el 7% piensa que las actividades son buenas.

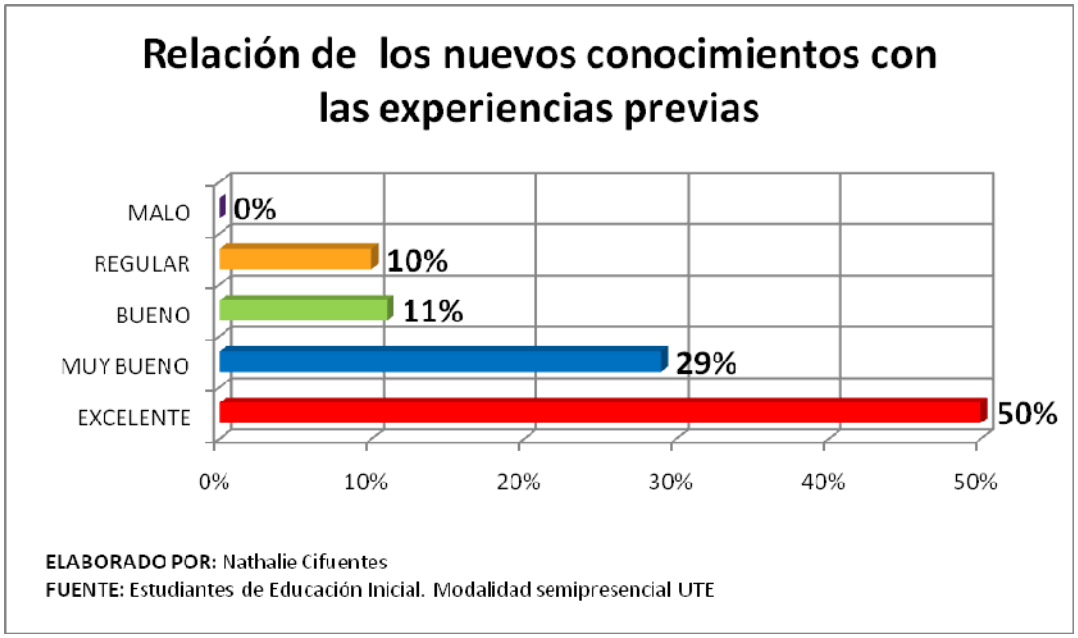
INTERPRETACIÓN

En educación a distancia es importante que los docentes ppanifiquen actividades de aprendizaje que impliquen la participación activa de los estudiantes en procesos de aprendizaje, ya que el aprendizaje es proceso personal que se produce mediante la realización de actividades.

Las actividades propuestas deben formar parte de un programa de formación y la realización de la actividad debe facilitar la adquisición de uno o varios objetivos de aprendizaje o competencia.

Las actividades propuestas deben despertar el interés investigativo de los estudiantes y contribuir a su formación profesional, además deben relacionar la teoría con la práctica.

GRÁFICO No. 21



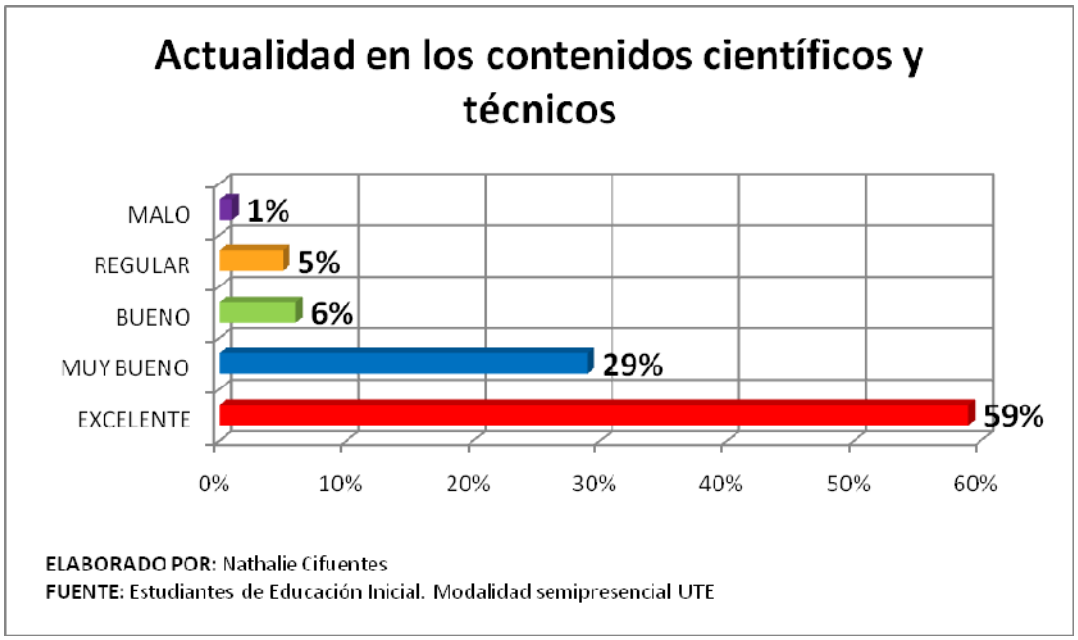
ANÁLISIS

En lo referente a la relación de los nuevos conocimientos con las experiencias previas, el 50% de las estudiantes de la carrera de parvularia de la modalidad semipresencial, encuentran que es excelente. El 29% de los encuestados piensan es muy buena la relación que realizan los tutores de los nuevos conocimientos con las experiencias previas. El 11% considera Buena esta relación.

INTERPRETACIÓN

Cuando se realiza un proceso de aprendizaje, es importante que se realice la activación de los conocimientos previos con el fin de recordar lo que se ha ido adquiriendo a través de anteriores estudios. Antes de incorporar nuevos conocimientos, es importante recordar lo aprendido de manera que cada aprendizaje se vaya construyendo sobre la base del anterior.

GRÁFICO No. 22



ANÁLISIS

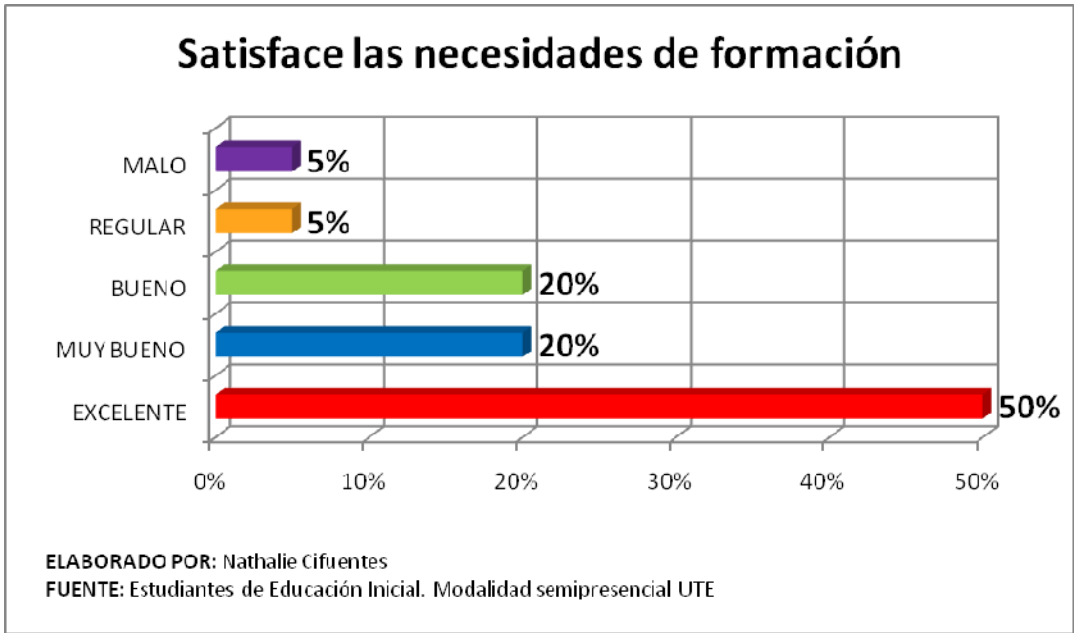
En lo referente a la actualización de los contenidos, el 27% de las estudiantes de la carrera de parvularia de la modalidad semipresencial, encuentran que los tutores siempre están renovando los contenidos. El 52% de los encuestados piensan que casi siempre los contenidos utilizados por los docentes son actuales.

INTERPRETACIÓN

En la actualidad la ciencia y la tecnología han permitido que los conocimientos estén en constante cambio. El docente de educación a distancia debe mantener una constante renovación de los contenidos científicos y técnicos.

Hoy por hoy la tecnología nos ayuda a acceder fácilmente a los avances científicos y a las innovaciones que pueden ser aplicadas en la carrera de parvularia. Para disponer de datos actualizados el docente debe estar en constante investigación.

GRÁFICO No. 23



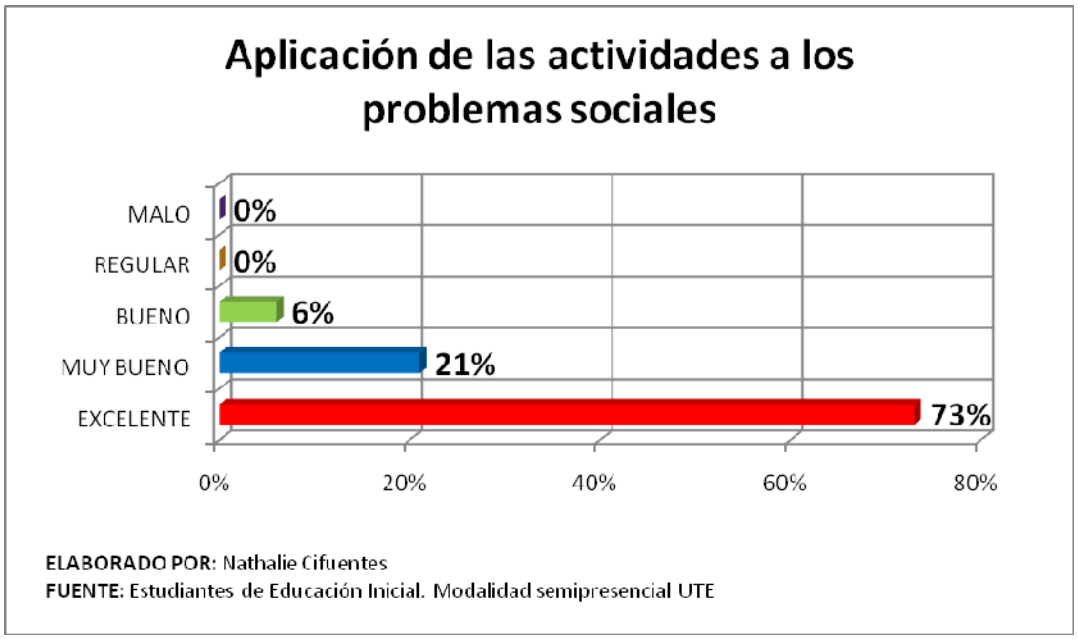
ANÁLISIS

El 50% de los encuestados de la modalidad semipresencial de la carrera de educación parvularia respondieron que el al material impreso (los módulos y guías) utilizados en el sistema de Educación a Distancia satisface las necesidades de formación de manera excelente. El 20% señala es buena la satisfacción de las necesidades de formación y el 20% cree que es bueno.

INTERPRETACIÓN

Los materiales impresos deben proporcionar información relevante, que contribuyan a la formación de las futuras profesionales. En cada modulo se debe tratar contenidos que contribuyan a la práctica profesional de las estudiante. El conocimiento que se adquiera debe permitir a las estudiantes tener una formación acorde a los requerimientos laborales actuales.

GRÁFICO No. 24



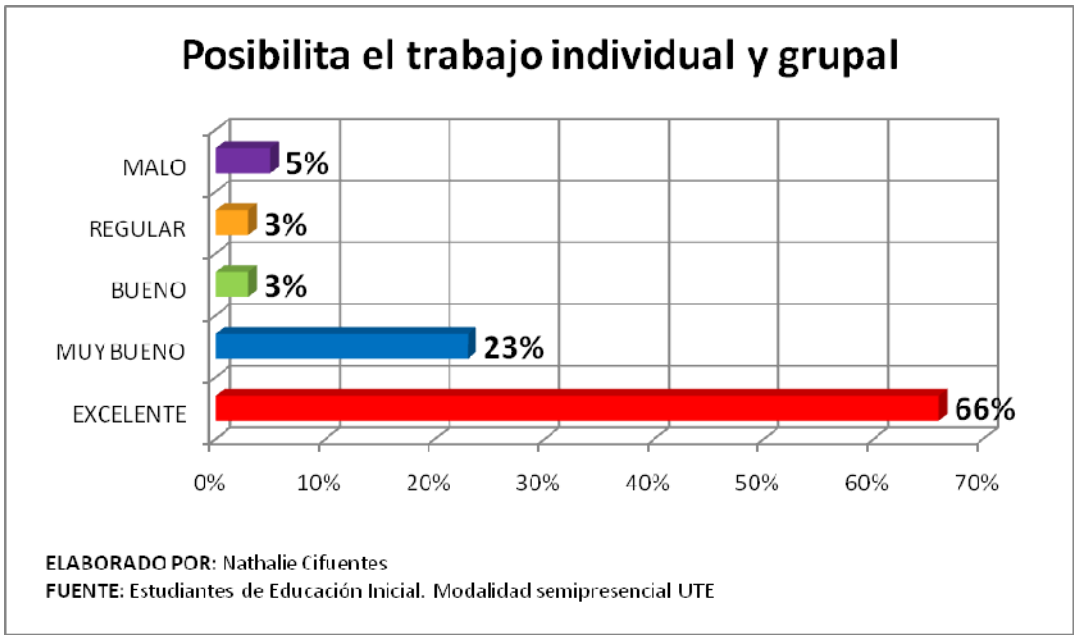
ANÁLISIS

En lo referente a la aplicación de las actividades a los problemas sociales, el 73% de las estudiantes de la carrera de parvularia de la modalidad semipresencial, encuentran una excelente aplicación, el 52% de los encuestados piensan que es muy buena y el 6% buena.

INTERPRETACIÓN

Los docentes deben proponer actividades no únicamente teóricas, sino actividades donde se planteen problemas sociales reales en el área educativa, las actividades deben estar orientadas a capacitar al estudiante de un sinnúmero de herramientas que posibiliten la aplicación a problemas sociales reales.

GRÁFICO No. 25



ANÁLISIS

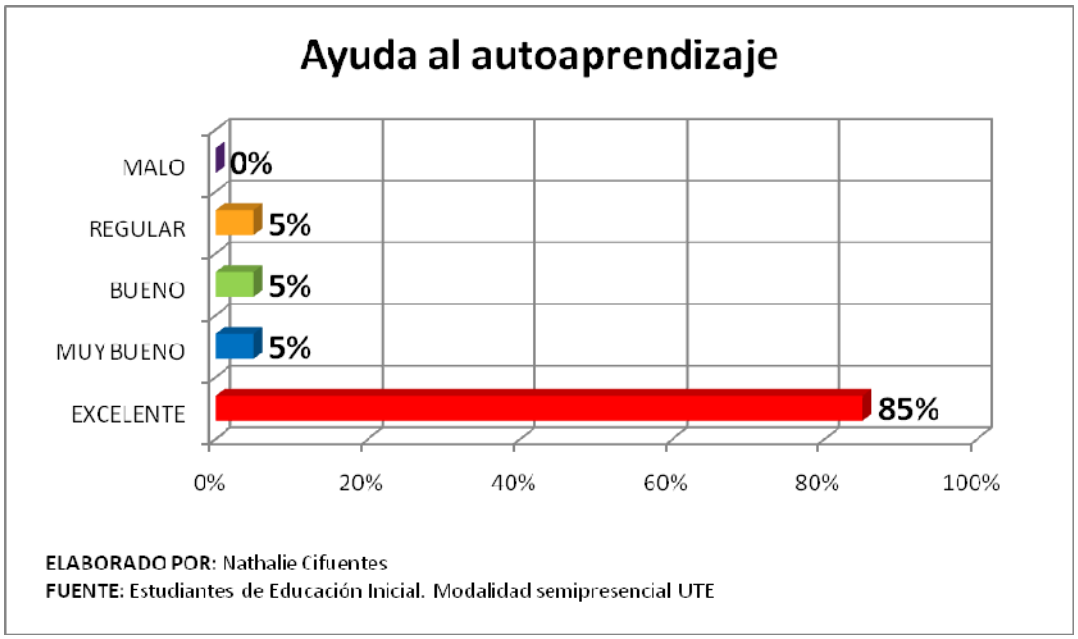
Del 100% de los encuestados, el 66% dicen que el material impreso (los módulos y guías) utilizados en el sistema de Educación a Distancia posibilita el trabajo individual y grupal de manera excelente. El 23% de los estudiantes considera que es muy buena la facilitación del trabajo individual y grupal.

INTERPRETACIÓN

Es necesario promover las comunidades sociales, es decir el trabajo no solo individual, sino también el trabajo grupal, aunque en educación semipresencial se torna un tanto difícil.

El tutor debe facilitar a través de los módulos y las guías de aprendizaje un trabajo individual y grupal, todo esto por medio de actividades que permitan a las estudiantes mejorar las relaciones interpersonales.

GRÁFICO No. 26



ANÁLISIS

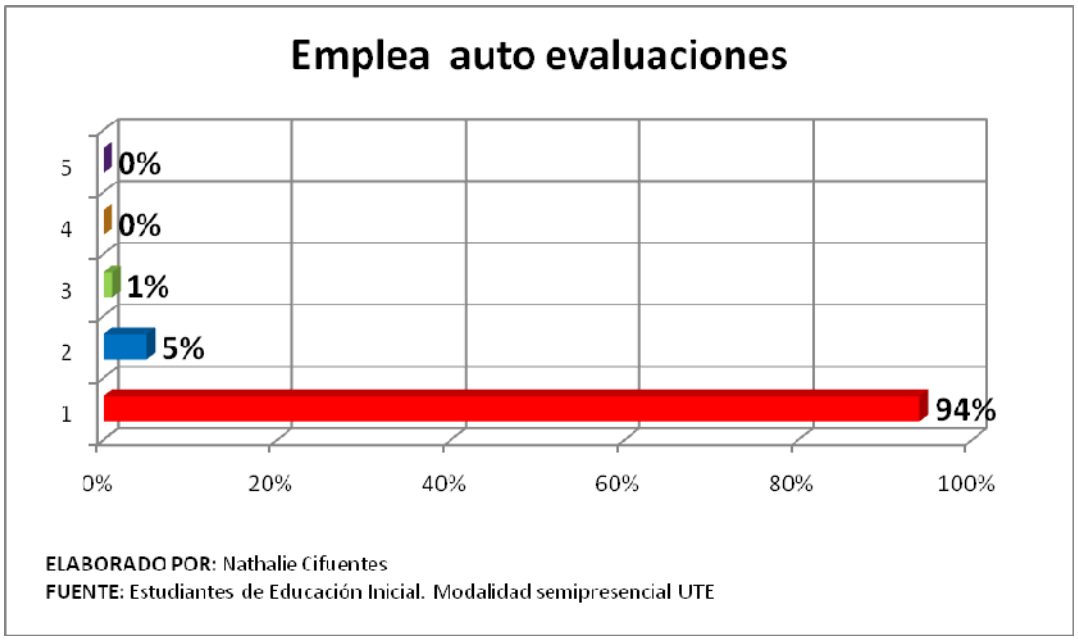
Del 100% de los encuestados, el 85% manifiesta que el material impreso (los módulos y guías) utilizados en el sistema de Educación a Distancia ayudan al autoaprendizaje de manera excelente. El 5% considera es muy bueno para el autoaprendizaje el uso de módulos y guías.

INTERPRETACIÓN

El material impreso es un instrumento didáctico y pedagógico básico en el autoaprendizaje, pero debe ser realizado bajo la modalidad a distancia, con actividades que son elaborados por profesionales para desarrollar un proceso de autoaprendizaje, es decir el estudiante pueda ir estudiando a su propio ritmo y sin la presencia obligatoria del tutor.

Los medios impresos, deben posibilitar el autoaprendizaje, sin olvidarse que el estudiante puede mantener una conversación didáctica guiada y permanente con el docente.

GRÁFICO No. 27



ANÁLISIS

El 94% de las estudiantes opina que el material impreso (los módulos y guías) utilizados en el sistema de Educación a Distancia el uso de autoevaluaciones es excelente. y el 5% de los encuestados creen que las autoevaluaciones son buenas.

INTERPRETACIÓN

El docente siempre plantea un cuestionario que permite la autoevaluación, mediante invitaciones a la elaboración de actividades que nos ayuden a conocer los progresos alcanzados durante el proceso de aprendizaje.

Esto permite a los estudiantes autoevaluar sus progresos y mejoras. Las actividades de Autoevaluación se ejecutan en su casa durante el estudio de los módulos. Con ellas se pretende que el estudiante se grabe los contenidos esenciales del texto, para su práctica profesional.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1 CONCLUSIONES

- La educación en la modalidad a distancia requiere de una metodología específica para esta modalidad de educación, centrada en la búsqueda de estrategias válidas para incrementar el aprendizaje, a través del acceso a la información por medio de las herramientas virtuales teniendo presente que la evolución tecnológica permanente.

- La educación en la modalidad a distancia se ha convertido en un reto, cada vez más instituciones incorporan una amplia gama de oportunidades para los estudiantes, es importante que se puedan aprovechar las alternativas metodológicas existentes.

- La metodología aplicada en la modalidad a distancia señala principios básicos orientados a la interactividad, aprendizajes orientados a la autonomía del estudiante, posibilitando el razonamiento crítico e innovador.

- En la educación a distancia, la metodología en la que se utiliza la investigación es fundamental en la formación profesional, especialmente para promover el conocimiento práctico mediante el uso de la tecnología. La investigación es un instrumento sin el cual no existiría un progreso académico ni calidad educativa.

- El diseño y estructura de los contenidos en los materiales de apoyo, es una de las preocupaciones más evidentes tanto para docentes como para estudiantes. Los materiales de apoyo también son considerados elementos indispensables, muy útiles deben cubrir aspectos prácticos

y efectivos de tal manera que permitan un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad.

1.2 RECOMENDACIONES

- La metodología aplicada en la modalidad a distancia, debe promover la investigación como una herramienta para la obtención de los nuevos conocimientos y el autoaprendizaje.

- La metodología aplicada en la educación a distancia exige una evolución en la formación humana, que vaya a la par a la par de la evolución tecnológica, capaces de desarrollar y aplicar tecnologías propias necesarias para cubrir nuestras demandas, y de esta forma, superar la situación de ser simples importadores y consumidores de información y tecnologías.

- Es necesario planificar la aplicación de las nuevas tecnologías en las diferentes áreas de la Educación Superior a fin de tomar decisiones adecuadas que garanticen el beneficio educativo y mejoren el uso masivo de las mismas, así como prever la utilización de estos recursos para garantizar una productiva educación.

- Por el continuo avance de la tecnología, debemos ver que avance la educación a distancia a la par, para que a través de este desarrollo atraer más estudiantes o individuos que requieran ser educado. Debemos propiciar una educación sin barreras.

- El tutor a distancia, mientras más herramientas utilice en el ejercicio de sus funciones, propiciara el uso de un método de aprendizaje transparente para el estudiante que use cualquiera de los medios, mientras aprenda y utilice su aprendizaje en bien de la sociedad todo aprendizaje es bueno.

BIBLIOGRAFÍA

ARETIO, Lorenzo García , CORBELLA, Marta Ruiz, DOMINGUEZ, Daniel (2007). "*De la educación a distancia a la educación virtual*". Barcelona: Editorial Ariel.

BARBERÀ, Elena. "*La incógnita de la educación a distancia*". Edición Ilustrada. Editor Horsori Editorial.

BARRANTES ECHAVARRÍA, Rodrigo (2000). *Educación a Distancia.* San José de Costa Rica: Editorial EUNED.

BROCKETT Ralph G, HIEMSTRA, Roger (1993). "*El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos: perspectivas teóricas, prácticas y de investigación".* Editorial Paidós.

BUSTOS GONZÁLEZ, Atilio (2005). *"Estrategias didácticas para el uso de las TIC's en la docencia universitaria presencial: un manual para los ciudadanos del Ágora*". Barcelona.

CALVO VERDÚ, Miguel. (2006). *"Formación Abierta y a Distancia. Formación Profesional Ocupacional."*. España: Editorial MAD-Eduforma.

CAMPS, Jordi López. (2005). "*Planificar la formación con calidad, Gestión de calidad*". España: Editorial WK Educación.

CARRERAS, Carlos. (2003) *Aprender a formar: educación y procesos formativos*. España: Editorial Paidós Ibérica S.A.

CERRILLO I MARTÍNEZ, Agustí. DELGADO GARCÍA, Ana María (Coords.). (2010). "*Docencia del Derecho y tecnologías de la información y la comunicación*". Barcelona: Huygens Editorial.

CHÁVEZ, Justo. (2003). *Filosofía de la educación superior para el docente. Cuba, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas*.

COULON, A (1995). *Etnometodologia y Educación*. Barcelona: Paidós.

DEL MASTRO, Cristina. (2003). *“El aprendizaje estratégico en la educación a distancia”.* Perú: Editorial PUCP.

EUNED. *Educación a Distancia.* Edición 1981.

FERIA BASURTO, Lourdes. (2002). *“Bibliotecas digitales*”. México: Universidad de Colima.

Filosofía y educación: ¿cuál es la expectativa?, 2000.
FOLLARI, Roberto. (1996). *Filosofía y educación: nuevas modalidades de una vieja relación.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.

GADOTTI, Moacir.(2003) “*Perspectivas actuales de la educación*. Buenos Aires: Siglo XXI.

GARDUÑO VERA, Roberto.(2005). “*Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales”*. México: UNAM.

GUERRERO, A (1996). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis.

LOBO SOLERA, Nidia, FALLAS ARAYA, Víctor Hugo.(2008). *“La benemérita Universidad Estatal a Distancia en la sociedad del conocimiento*”. San José Costa Rica :EUNED.

LÓPEZ, Emilio. ZAYAS, Barajas. SARRATE CAPDEVILA, María Luisa (2002). “*La educación de personas adultas: reto de nuestro tiempo*”. Madrid : Editorial Dykinson.

MATTIOLI, Estela. (2006). “*Educar a distancia: reflexiones y experiencias en el programa UNL Virtual”* . Santa Fé- Argentina: Editorial Universidad Nacional del Litoral.

MOORE, T. W.(1998) *Introducción a la filosofía de la educación*. México: Editorial Trillas.

MUÑOZ CARRIL, Pablo César y GONZÁLEZ SANMAMED, Mercedes. (2009). *“Plataformas de teleformación y herramientas telemáticas”*. Barcelona: Editorial UOC.

NATALE, María Luisa. (2003). *La edad adulta, una nueva etapa para educarse*. Editor Narcea 2003.

PANCHI, Virginia. ALVARADO, Blanca. (1999). “*El estudiante de la educación a distancia en la perspectiva de un nuevo milenio: memoria*”. Editorial EUNED.

PERALTA CCAMA Hipólito. (2006). *Elementos de la educación a distancia, “Educación a distancia y EIB”.* Plural Editores.

PERALTA Hipólito, Educación a distancia y EIB. (2006). “*Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos*”. Editores Plural.

RAMÍREZ, Celedonio. (2000). *“Reflexiones Sobre la Educación a Distancia*”. Editorial de la UNED.

RAMOS, Gerardo.(1996). *La actividad humana y sus formas fundamentales: un estudio desde la filosofía.* Cuba: Universidad de Matanzas.

RAMOS, Gerardo.(2000). *Filosofía y actividad: implicaciones para la formación humanística del profesional universitario de las Carreras Técnicas*. Habana: Universidad de La Habana.

REQUEJO OSORIO, Agustín. Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta. Editorial Ariel, 2003.

RIVAS BORJA, Gonzalo. (2008). *El A, B, C...y d del entrenamiento en los adultos*. España: Editor Libros En Red.

RODIL JIMÉNEZ, Irene. PARDO DE VEGA. (2010)*. “Operaciones auxiliares con tecnologías de la información y la comunicación”.* España: Editorial Paraninfo.

RODINO, Ana María.(1997). “Medios Audiovisuales y Su Uso en la Enseñanza a Distancia”. Costa Rica: Editorial EUNED.

RODRÍGUEZ, Eustaquio Martín.(2000). “*La Educación a distancia en tiempos de cambios: nuevas generaciones, viejos conflictos*”. España: Ediciones de la Torre.

SARRAMONA, Jaume Catedrático de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Barcelona.

SEBASTIÁN, Araceli. BALLESTEROS, Belén. SÁNCHEZ GARCÍA, Mari Fé. (2001). “*Técnicas de estudio*”. España:Universidad Nacional de Educación a Distancia.

TRUEBA, Álvaro, (1992). *Pasado y Presente*. Ecuador: Editorial Nuestra América.

Universidad de Cádiz . (2008). “*Libro de Actas: I jornadas de trabajo sobre experiencias piloto de implantación del crédito europeo en las Universidades Andaluzas:”* España: Editor Servicio de Publicaciones.

Universidad Pedagógica Nacional. (2004) “*La innovación en la educación superior*. México: Editorial ANUIES-Universidad Pedagógica Nacional.

REVISTAS Y PUBLICACIONES

BEYER, Landon. The relevance of philosophy of education [en line]. (2010). An essay review of Discipleship or Pilgrimage?: The Educator’s Quest for Philosophy by Tony W. Johnson. Albany: State University of New York Press. EBSCO Publishing.

BÖRJE, Holmberg. GARCÍA, Aretio L. (2004). “*Hacia una definición de Educación a Distancia”.* Boletín Informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia..

BREDO, Eric. *How can philosophy of education be both viable and good. Educational Theory [en línea*]. (2002), Volumen 52, (Number 3), p. 263-271. University of Illinois, EBSCO Publishing

Buenos Aires (Argentina: Province). Dirección General de Escuelas, Buenos Aires (Argentina: Province). Ministerio de Educación. ; Revista de educación Volumen 71.

BURBULES, Nicholas. The dilemma of philosophy of education. (2002) *"relevance" or critique? Part two. Educational Theory [en line*]. Volume 52, p. 349-357, University of Illinois, EBSCO Publishing

MENA, Marta. (2001). *Los materiales en Educación a Distancia*. En: Programa de Formación Integral en Educación a Distancia. UNNE.

Ministerio de Educación y Ciencia. Servicio de Publicaciones. "RE307". España.

Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009 Universidad Tecnológica Equinoccial, Sistema de Educación a Distancia

TORRES, María. Candidus EDUCERE, ARTÍCULOS, AÑO 4, Nº 10, JULIO - AGOSTO - SEPTIEMBRE 2000. Editor. Asociación Civil, Centro de Recursos de Información Educativa, CERINED

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, Decanato de Ciencias Sociales y Comunicación, Educación Parvularia.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009, Sistema de Educación a Distancia y Modelo Educativo y Pedagógico Noviembre 2008.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009, Sistema de Educación a Distancia

Páginas Web

http://comunidadvirtual.ucn.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=159:que-es-la-educacion-virtual&catid=9:fundamentacion-conceptual&Itemid=15 Acceso: 21-12-2010

http://es.wikipedia.org/wiki&andragog%C3%ADa Acceso: 31-05-2010

http://es.wikipedia.org/wiki/Andragog%C3%ADa. Acceso 01-06-2010

http://exelencia-educativa.lacoctelera.net/post/2009/12/01/importancia-la-andragogia-y-autoevaluacion. Acceso 31-05-2010.

http://tutorials-search-engine.com/concepto-estrategia-didactica.html. Acceso: Agosto-15-2010

http://www.andragogia.org/ Acceso: 01-06-2010

http://www.buenaspracticas-elearning.com/parte-I-tendencias-materia-e-learning.html Acceso 10-02-2010

http://www.dipalme.org/.../Curso%20de%20Metodología%20Didáctica.doc Acceso: Agosto-15-2010

http://www.fcmjtrigo.sld.cu/.../Educaci%F3n%20a%20Distancia,%20materiales%20y%20medios%20did%E1cticos.d Acceso: 01-06-2010

http://www.fundacionethos.org/blogethos/media/blogs/andragogia/Tema1/Que%20es%20andragogia%20-%20wikipedia.pdf Acceso: 01-06-2010

http://www.googletraductor.com, Acceso 25-07-2010

http://www.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodolgicas. ACCESO, 31-05-2010

http://www.slideshare.net/porqueleer/materiales-impresos-en-educacin-a-distancia. Acceso 21-12-2010

http://www.somece.org.mx/virtual2003/ponencias/contenidos/guiasdidacticas/guiasdidacticas.txt Acceso 21-12-2010

http://www.suagm.edu/congreso_suagm/images/Dise%F1o%20Instruccional%20Andrag%F3gico%20-%20CONGRESO.pdf Acceso 01-06-2010

http://www.uned.es/ca-sevilla/Anuncios/ARCHIVOS/COIE/TECNICAS_ESTUDIO/esquemas1.pdf Acceso: Octubre-10-2010

http://www.wordreference.com, 22-05-2010, 22h18
http://www.yturralde.com/andragogia Acceso 31-05-2010

https://adenu.ia.uned.es/web/en/members/jgb/suggested_links/material_didactico_servicios_para_la_educacion_en_internet[1] ACCESO. 21-12-2010

CRICHLOW M, SÁNCHEZ D. “Educación a Distancia. Universidad Tecnológica de Panamá.” Sitio en internet. Disponible en: http://www.utp.ac.pa/seccion/educación_a_distancia/index.html. Acceso: 13 de agosto de 2010.

ANEXOS

ANEXO N. 1

HOJAS DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo:
Conocer informacion sobre la Metodología utilizada en la Modalidad a Distancia en la Universidad con el propósito de brindar herramientas a los docentes y estudiante

Instrucciones:
A continuación encontrará una lista de preguntas, por favor conteste con la mayor sinceridad. Inicie llenando el recuadro con sus datos de identificación, posteriormente conteste el cuestionario de preguntas.

1. **¿Considera Que los medios de comunicación en el sistema de Educación a Distancia son utilizados adecuadamente por los y las estudiante?**

ESCALA / *ITEMS*	*SIEMPRE*	*CASI SIEMPRE*	*A VECES*	*NUNCA*
Considera que el uso de los audiovisuales favorecen el aprendizaje				
La plataforma facilita el desarrollo de los aprendizajes				
Usted hace uso de los medios de comunicación que presta la universidad				
Para investigar utiliza la Biblioteca virtual				
Tiene acceso a todos los contenidos de su materia en la plataforma virtual				
Usted puede evaluar a su tutor através de la plataforma				
La pagina de la UTE es de fácil acceso				
Utilización el correo electrónico				

2. **¿Considera que los medios de comunicación son utilizados adecuadamente por los tutores?**

ITEMS / ESCALA	SI	NO
Su tutor utiliza la plataforma virtual para comunicarse		
Su tutor hace uso de los audiovisuales		
Su tutor Considera los foros como medio de aprendizaje		

3. **¿Cuál es su apreciación en lo referente al material impreso (los módulos y guías) utilizados en el sistema de Educación a Distancia?**

ITEMS / ESCALA	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
Tamaño y espaciado de las letras					
Claridad en la impresión					
Presentación agradable del contenido					
Claridad del lenguaje					
Cantidad de información para el tiempo del estudiante					
Actividades propuestas					
Relación de los nuevos conocimientos con las experiencias previas					
Actualidad en los contenidos científicos y técnicos					
Satisface las necesidades de formación					
Aplicación de las actividades a los problemas sociales					
Posibilita el trabajo individual y grupal					
Ayuda al autoaprendizaje					
Emplea auto evaluaciones					

Gracias