

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**TEMA:**

**“LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE  
DESTREZAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 a 5 AÑOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL”**

**AUTOR:**

**MAYRA VERÓNICA OVIEDO ORELLANA**

**DIRECTORA:**

**DRA. SUSANA ZABALA**

**AMBATO-ECUADOR**

Diciembre/2011

## INDICE

### PRELIMINARES

Certificación	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III

Pág.

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	1
1.2 Problema.....	1
1.3 Delimitación del problema.....	1
1.4 Justificación.....	3
1.5 Introducción.....	4
1.6 Objetivos.....	5
1.6.1 Objetivo General	
1.6.2 Objetivos Específicos	
1.7 Hipótesis.....	6
1.8 Variables.....	6
1.8.1 Variable Dependiente	
1.8.2 Variable Independiente	
1.9 Indicadores.....	6

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La Agresividad.....	7
-------------------------	---

2.2 Ejemplos de tipos de agresión.....	8
2.3 Características de un niño agresivo.....	10
2.4 Clasificación del comportamiento agresivo.....	11
2.4.1. Según la modalidad.....	11
2.4.2. Según la relación interpersonal.....	12
2.4.3 Según el grado de actividad implicada.....	12
2.5. Teorías sobre el comportamiento agresivo.....	13
2.5.1. Teorías Activas.....	13
2.5.2. Teorías Reactivas.....	13
2.6. Proceso de aprendizaje.....	15
2.6.1. Modelado.....	15
2.6.2. Reforzamiento.....	15
2.6.3. Los factores situacionales.....	16
2.6.4. Los factores cognoscitivos.....	16
2.7. Factores influyentes en la conducta agresiva.....	16
2.8. ¿El comportamiento agresivo se hereda o se aprende?.....	20
2.9. Cómo saber si un niño es o no agresivo.....	21
2.10. La conducta agresiva varía en cantidad y modalidad a medida que el chico crece.....	22
2.11. La frustración produce agresión.....	23
2.12. Cómo se adquiere el comportamiento agresivo.....	24
2. 12.1. Reforzamiento.....	25
2.13. Tratamiento de la conducta agresiva.....	26
2.14. Procedimientos para controlar antecedentes.....	26
2.14.1 Reducción de estímulos discriminativos.....	27
2.14.2 Modelamiento de comportamiento no agresivo.....	27
2.14.3 Reducir la exposición a modelos agresivos.....	27
2.14.4 Reducción de estimulación aversiva.....	27
2.15 Procedimientos para controlar las consecuencias.....	27
2.15.1 Extinción.....	27
2.15.2 Procedimientos de castigo.....	27
2.15.3 Tiempo fuera.....	28

2.15.4 Costo de respuesta.....	28
2.15.5 Castigo físico.....	28
2.15.6 Reprimendas.....	28
2.15.7 Sobrecorrección.....	28
2.15.8 Restitutiva.....	28
2.15.9 Práctica positiva.....	28
2.15.10 Reforzamiento diferencial.....	28
2.15.11 Reforzamiento de omisión.....	28
2.15.12 Reforzamiento de conductas alternativas o incompatibles.....	29
2.16 Qué pueden hacer los padres y profesores.....	29
2.16.1 Definición de la conducta.....	30
2.16.2 Frecuencia de la conducta.....	31
2.16.3 Definición funcional de la conducta.....	31
2.16.4 Procedimientos a utilizar para la modificación de la conducta.....	31
2.16.5 Ponga en práctica su plan.....	31
2.16.6 Evalúe los resultados del programa.....	31
2.17 Recomendaciones.....	31
2.18 Teoría de desarrollo de Jean Piaget.....	32
2.19 Teoría de Erikson.....	33
2.19.1 Etapa 1: La confianza frente a la desconfianza.....	35
2.19.2 Etapa 2: La autonomía frente a la duda.....	35
2.19.3 Etapa 3: La iniciativa frente a la culpabilidad.....	36
2.19.4: Etapa 4: La diligencia frente a la inferioridad.....	36
2.20 Aplicación de la teoría de Erikson al trabajo con los niños.	37
2.21 Desarrollo integral del niño.....	37
2.22 Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño.....	38
2.23 Crecimiento y desarrollo.....	39
2.24 Cómo apoyar el proceso de aprendizaje del niño.....	39
2.25 Desarrollo del niño.....	40
2.26 Dimensiones de desarrollo.....	41

2.26.1 Dimensión Afectiva.....	41
2.26.2 Dimensión Social.....	41
2.26.3 Dimensión Intelectual.....	41
2.26.4 Dimensión Física.....	41
2.27 Dimensión Afectiva.....	41
2.27.1 Cooperación y participación.....	42
2.27.2 Expresión de afectos.....	42
2.27.3 Autonomía.....	42
2.28 Dimensión Social.....	42
2.28.1 Pertenencia al grupo.....	43
2.28.2 Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.....	43
2.28.3 Valores nacionales.....	43
2.29 Dimensión Intelectual.....	43
2.29.1 Función Simbólica.....	44
2.29.2 Construcción de relaciones lógicas.....	44
• Las nociones matemáticas son:	
2.29.3 Clasificación.....	44
2.29.4 Seriación.....	45
2.29.5 Conservación.....	45
2.29.6 Lenguaje oral.....	45
2.29.7 Lenguaje escrito.....	45
2.29.8 Creatividad.....	45
2.30 Dimensión Física.....	46
2.30.1 Integración del esquema corporal.....	46
2.30.2 Relaciones espaciales.....	46
2.30.3 Relaciones temporales.....	46

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Métodos.....	48
------------------	----

3.1.1 Método Inductivo.....	48
3.1.2 Método Deductivo.....	48
3.1.3 Observación directa.....	48
3.2 Población y Muestra.....	49
3.3 Instrumentos de recolección de datos.....	50
3.4 Análisis e interpretación de los resultados.....	51
3.5 Tabulación de datos.....	51

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	70
4.2 Recomendaciones.....	72

## CAPÍTULO V LA PROPUESTA

5.1 Introducción.....	73
5.2 Título de la propuesta.....	74
5.3 Justificación.....	74
5.4 Objetivos.....	75
5.4.1 Objetivo general	
5.4.2 Objetivos específicos	
5.5 Fundamentación.....	75
5.6 Población Objeto.....	77
5.7 Listado de contenidos.....	77
5.8 Desarrollo de la guía.....	78
5.9 Anexos.....	85
Bibliografía y Webgrafía.....	96

## **DEDICATORIA**

Te amo mi pequeño David

Uno nunca sabe cuando Dios te va a dar un hermoso regalo y sin pedirlo, un hijo!.. y aunque equivocadamente pensamos que se complican nuestras metas son ellos quienes nos dan fuerza en el camino.

Querido hijo este trabajo te lo dedico especialmente a ti, ya que muchas veces el cansancio me ganaba, las fuerzas se me agotaban, pero bastaba una sonrisa tuya, una mirada dulce, o la simple palabra de mamá, y volvía a intentar continuar para no defraudarte y que siempre te sintieras orgulloso de mi, para poder ser una buena madre y hacerlo únicamente por ti, gracias por llegar a mi vida en el momento indicado y hacerme la mujer más feliz de la tierra... te amo y aunque hoy eres pequeño se que cada vez serás tú quien me acompañe en cada paso que de... Te amo

## **AGRADECIMIENTO**

El camino para conseguir una meta no es fácil, pero estoy segura que lo importante es quitar las piedras y mirar que en el final un sol brilla al conseguir lo anhelado...

Primeramente quiero agradecer a Dios y a la Virgen quienes me han dado fuerza día a día para levantarme y continuar, se que sin sus bendiciones no lo hubiera podido lograr, a mis padres que sin su esfuerzo y palabras de aliento han hecho de mi no solo una buena profesional que amó desde el principio lo que haré toda mi vida, porque han sido ellos quienes me impulsaron siempre a entender que una mujer va mas allá de ser una ama de casa y que tenemos mucho porque luchar en la vida y conseguir mis metas, a mi amado esposo que sin su paciencia en mis enfados y mi distancia supo comprender lo importante que es para mí dar este gran paso, y a toda mi familia en general que a cada momento me supieron apoyar, a mi abuelito que se que desde el cielo siempre pidió por mi ante Dios... A todos ustedes mil gracias por aguantar mis enfados, por demostrarme que si se puede, por hacerme ver las cosas con simpleza, por no reprocharme ninguno de mis errores... en si por estar en mi vida... muchas gracias.

Ahora quiero darle un agradecimiento muy especial a mi tutora Dra. Susana Zabala que fue un ángel en mi camino, entendiendo y comprendiendo mis problemas y que supo guiarme siempre, a esta excelente profesional que me ayudó a dar este gran paso sin trabas ni excusas... de todo corazón muchas gracias mi querida Susi siempre la llevare en mi corazón y desde hoy tiene una amiga más... que siempre le guardará respeto, admiración pero sobre todo agradecimiento.



# **CAPÍTULO I**

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema:**

LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 a 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

### **1.2 Problema:**

¿Cómo influye la agresividad en el desarrollo de destrezas afectivas, sociales, intelectuales y físicas en niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial?

### **1.3. Delimitación del problema:**

¿Cómo influye la agresividad en el desarrollo de destrezas en niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial de los Centros Infantiles Fiscales “Blanca Martínez Mera” régimen sierra, zona urbana, jornada matutina y vespertina, sector centro, clase común, con su dirección calle Rocafuerte entre Espejo y Mariano Egües, y “Senderitos de Miel” régimen sierra, zona urbana, jornada matutina, sector centro, clase común, con su dirección Juan Benigno Vela entre Espejo y Mariano Egües (Mercado Artesanal), y de la escuela “Instituto Particular Mixto León Becerra”, régimen sierra, zona urbana, jornada matutina, sector sur-oeste, clase media alta, con su dirección Olmedo y avenida Miraflores. Las tres instituciones ubicadas en la provincia de Tungurahua, Ambato durante el año lectivo 2011-2012.

He tomado en cuenta estas instituciones fiscales y particular de Ambato, debido a que lamentablemente existen episodios de violencia, cada vez más graves y por lo cual los niños no pueden desarrollar de manera más adecuada sus destrezas y habilidades. Por ello quiero buscar alternativas

que ayuden en el mejoramiento y beneficio para los niños y niñas de esta institución.

De igual forma en la investigación realizada, quiero que tanto padres como maestros se den cuenta de las falencias que existen en el aula y las necesidades que tienen los niños de expresarse y desarrollarse, sin que haya que usarse la violencia, los puños las groserías para entender lo que ellos desean.

Por ello es importante que se brinde un “clima institucional” adecuado, donde se respete las opiniones de todos, se dialogue, se cree un clima cooperativo. No es garantía de no tener problemas de violencia, pero sí tiene mayores posibilidades de canalizar la agresividad en forma positiva.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

La razón principal por la que se ha querido elaborar este tema es porque existen desde siempre niños y niñas que viven en extrema violencia tanto en sus hogares como en sus instituciones, maestros mal preparados y padres que así mismo fueron educados y piensan que usando la agresividad, la violencia, los abusos, van a llegar a conseguir lo que desean, por ello pretendo concienciar a los adultos de la cantidad de problemas que presentan los niños en centros infantiles, si no los educan con amor y respeto en sus hogares. El rendimiento es bajo debido a factores negativos que influyen en los niños día a día. El principal es la desorganización y la desintegración familiar muy común actualmente en nuestra sociedad.

El nivel socio- económico se ha reducido en porcentajes alarmantes, esto impide que las familias tengan acceso a una buena educación, vivienda y vida digna lo que les impide brindar afecto y amor a los pequeños.

Por el contrario el maltrato físico y psicológico es el pan de cada día a más de las carencias materiales a que están expuestos. En consecuencia tendremos en el futuro individuos resentidos, agresivos y sin identidad propia.

Es muy importante tomar en cuenta que los niños de 3 a 5 años aún son niños, y por tal ellos van a entender lo que los adultos quieren siempre y cuando se los pida con amor, con afecto, con educación, pero si desde pequeños les gritamos, les pegamos, claro ellos van a creer que es normal, que todo se entiende así, con gritos, insultos, como padres y maestros evitemos caer en esto, ayudemos a que nuestros niños se desarrollen de una buena manera, en hogares donde hay cordialidad, amor, respeto, solo así en el futuro serán padres y madres respetuosos, con la capacidad de brindar amor y respeto a sus hijos.

Es por ello que la elaboración de este tema, nos beneficiará a todos porque solo así comprenderemos la importancia de evitar la violencia y la agresividad en nuestros niños, y la capacidad que tendrán para desarrollar sus habilidades y destrezas tanto dentro como fuera del aula.

## 1.5 INTRODUCCIÓN

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no se sabe cómo actuar con ellos o cómo se puede incidir para llegar a cambiarla.

Además de ello, el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que van estableciendo los niños a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento eficaz.

Es por ello, que el siguiente trabajo aborda y detalla la agresividad en los niños, las causas y factores que influyen para que esta se desarrolle, así como también como diagnosticarla y posibles tratamientos para abordarla.

Todos queremos como padres que nuestros hijos sean inteligentes, sean los mejores en todo, pero como padres ¿Estamos educándolos bien? Estamos permitiendo que nuestros niños desarrollen sus destrezas, sin usar la violencia, los gritos, insultos. Porque muchas veces no sabemos si es por nuestra propia satisfacción que queremos que nuestro hijo siempre sea el mejor, y cuando no lo es, empezamos a usar la violencia, nos alteramos, nos enfadamos y esto solo provoca que el niño se frustre porque ante sus padres él o ella se dan cuenta que no son los mejores cuando otros si lo son. Evitemos caer en esto, impulsemos a que nuestros hijos desarrollen sus habilidades y destrezas sin presiones, sin rabietas, porque solo así serán los mejores ante nosotros y ante el mundo si ellos se sienten bien dentro del hogar, y consigo mismos.

## **1.6 OBJETIVOS**

### **1.6.1 Objetivo General**

Analizar la influencia de la agresividad en el desarrollo de destrezas en niños de 3-5 años de educación inicial, a fin de conocer el desarrollo de la atención educativa que están recibiendo, sus falencias y trabajar sobre ellas para ofrecer una atención adecuada que todo niño merece.

### **1.6.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar la incidencia que tienen los modelos agresivos en la familia, en el aprendizaje y conducta en los niños.
- Observar características de los niños agresivos y como repercute esto en su desarrollo afectivo, social, intelectual y físico.
- Conocer como se desenvuelve el niño en el hogar y ámbito escolar.
- Buscar estrategias para su mejoramiento interpersonal donde el niño se relacione con el grupo y desarrolle habilidades y destrezas.

## **1.7 Hipótesis o idea a defender:**

La agresividad influye en el desarrollo de destrezas afectivas, sociales e intelectuales y físicas en los niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial.

## **1.8 Variables:**

### **1.8.1. Variable Dependiente**

Agresividad en niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial.

### **1.8.2. Variable Independiente**

Mejorar el desarrollo de destrezas afectivas, sociales, intelectuales y físicas en los niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial.

## **1.9 Indicadores:**

**Agresividad:** Física

Verbal

**Ámbito Escolar:** Centros Infantiles

Escuelas

**Niño:** Sexo

Edad

**Desarrollo de destrezas:** Afectivo

Social

Intelectual

Físico

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1.- La Agresividad

“Se habla de agresividad cuando intencionalmente se causa un daño físico o psicológico a una persona u objeto.”<sup>1</sup>

En el caso de los niños, la agresividad generalmente se presenta en forma directa: ya sea como un ataque físico (patadas, empujones, etc.) o verbal (insultos, palabrotas, etc.). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, en la que el niño vuelva su agresión hacia los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida, en la que el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Otros autores han diferenciado entre agresión instrumental y emocional. El niño realiza agresión instrumental cuando intenta conseguir algo, por ejemplo un objeto material. Sin embargo, la agresión emocional tiene como principal objetivo dañar a alguien o a algo. Este último tipo de agresión es la que se iniciará por cualquier estímulo que provoca enfado, como un insulto, un ataque, etc. La presencia de señales que molestan son las que producen el enfado, del que se sigue la agresión, que supone siempre el intento de hacer sufrir a la víctima. Sin embargo, en la agresión instrumental, que se inicia por un objeto deseado que posee la víctima, no tiene por qué existir enfado: el agresor actúa movido por el deseo de ganar y lograr ese objeto.

---

<sup>1</sup> La Agresividad, 15 de septiembre de 2011, <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividadinfantil/agresividad-infantil.shtml>. Parco Landeo, Vladimir Axel. Estudiante de Psicología. Lima- Perú (Marzo 2006)

“En el caso de la agresión instrumental hablaríamos de una agresión motivada por el incentivo, y en el segundo caso de una agresión motivada por el enojo. La primera se trata de una agresión controlada por incentivos externos, por eso se llama instrumental, mientras que la agresión motivada por el enojo tiene como objetivo reducir la estimulación aversiva que lo ha provocado.”<sup>2</sup>

El enojo es un sentimiento muy peligroso que nos lleva a hacer o decir cosas sin pensar, a tomar actitudes incorrectas, con tal de derrotar a los demás. Es una emoción que inevitablemente nos empuja a la violencia, ya sea en lo social, en lo familiar, en lo individual. Esta es la culpable de tener malas relaciones o de desgastarlas. Cuando uno siente ira o enojo tiene la necesidad de destruir algo, por lo tanto no pensamos ni meditamos al tomar este tipo de actitudes.

El enojo busca venganza y justicia, muchas veces solo ante nuestros ojos, y no siempre es la más acertada o la correcta, este sentimiento solo apunta a defendernos al momento de una situación desagradable, y trata de buscar soluciones futuras ante el daño que nos presente el agresor en algún momento. Por ello tenemos que controlarnos y tratar de pensar que pasó, como se dieron las cosas, quien tiene la razón y quien no, porque solo así se llegará a una solución adecuada, sin que nadie sufra.

## 2.2 Ejemplos de tipos de agresión

<b>“Física</b>	Dar una patada
<b>Verbal</b>	<Te voy a partir la cara>
<b>Directa</b>	<Eres tonta>

---

<sup>2</sup> Serrano Pintado, I. (2006). El niño agresivo (edición SN). Madrid: editorial pirámide. p 22



<b>Indirecta</b>	<¿Sabes que Pilar es tonta, que tarda mucho en leer los cuentos?>
<b>Activa</b>	Empujar o decir <Nadie te querrá>
<b>Pasiva</b>	<Pues está lista mi madre si piensa que va a llegar a tiempo a la oficina. Tardaré en desayunar a llegará tarde>
<b>Contenida</b>	Resoplar o poner cara de desprecio
<b>Instrumental</b>	<Empujo a mi hermana para que se caiga. Así yo llegaré antes y seré quien se siente al lado de mamá>
<b>Emocional</b>	<Doy patadas a la puerta porque no me dejan que esté más tiempo levantado>” <sup>3</sup>

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño, el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o adverso, y frente al cual la víctima se quejará o se defenderá.

“Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños persisten en este tipo de conducta y en su incapacidad para dominar su mal genio. Estos niños hacen sufrir a sus padres y maestros.

---

<sup>3</sup> Serrano Pintado, I. (2006). El niño agresivo (Edición SN). Madrid:editorial pirámide. p 23

Frecuentemente son niños frustrados a quienes sus compañeros rechazan, pues ellos no pueden evitar este comportamiento.”<sup>4</sup>

El proceso de moldeamiento al que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje, no solo le informa de los modos de conducta agresiva, sino también de las consecuencias que dichas conductas tienen para los modelos. Si los efectos son agradables porque se consigue lo que se quiere, hay una mayor probabilidad de que estos comportamientos se repitan en un futuro.

Si el niño toma actitudes negativas y cree tener siempre la razón, sin que sus padres o maestros le alerten de no estar en lo correcto, el seguirá con las mismas actitudes, esto puede perdurar hasta la adolescencia y más, si a tiempo no se trata de solucionar este problema el niño y más tarde adolescente buscará soluciones con golpes, gritos, insultos, que lo llevarán a cometer tragedias, por ello es bueno tratar este sentimiento de ira, enojo y enfado en aulas, en el hogar, haciéndole entender al niño que se quedará solo si no tiene maneras de pedir y hacer las cosas.

### **2.3 Características de un niño agresivo**

- ❖ “Accesos de cólera.
- ❖ Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- ❖ Amenazas verbales.
- ❖ Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- ❖ Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- ❖ Gritos.
- ❖ Varía de acuerdo a la edad.
- ❖ Preescolares pegan, patean o muerden a sus amigos sin motivo, y esto puede durar hasta la adolescencia.

---

<sup>4</sup> López de Bernal, M E. Arango de Narváez, M T. (2005). Estimule sus actitudes, virtudes y fortalezas (primera edición).Bogotá, Colombia: editorial Gamma. p 49

- ❖ Hacen pataletas
- ❖ Tienen actitud desafiante
- ❖ Son destructivos e incapaces de esperar su turno
- ❖ Interpretan de manera inadecuada lo que hacen los demás.
- ❖ Problemas en integrarse en grupo.
- ❖ Son irritables.
- ❖ Difícil la convivencia con padres y maestros, generando rechazo en el medio.
- ❖ Los niños son más competitivos que las niñas.
- ❖ Dificultad para comunicarse.
- ❖ Molestar a otros integrantes de la familia.
- ❖ Mostrarse iracundo o resentido.
- ❖ Pleitos.

Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuados para pensar se trate de un patrón conductual.

Algunas características casi universales del comportamiento agresivo son:

- ❖ Altamente impulsivos.
- ❖ Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.
- ❖ Carencia de habilidad para demorar la gratificación.
- ❖ Baja tolerancia a la frustración.”<sup>5</sup>

## **2.4 Clasificación del comportamiento agresivo**

Podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

---

<sup>5</sup> Características de un niño agresivo, 7 de octubre de 2011, [http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas\\_agresivas.shtml](http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml). Dr. Eduardo R. Hernández González. Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil. 7 -09-2011

#### **2.4.1“Según la modalidad**

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

#### **2.4.2Según la relación interpersonal**

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

#### **2.4.3Según el grado de actividad implicada**

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro puedas alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.”<sup>6</sup>

En el caso de los niños, la mayor parte de las veces se presenta la agresión de forma indirecta, como un acto de violencia hacia la otra persona. Este acto puede presentarse de manera física como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc, o de forma verbal como insultos, palabrotas, amenazas. O también se puede presentar de forma indirecta o desplazada en la que el niño ataca contra los objetos de las personas que han sido el origen del conflicto, de la ira de la rabia.

---

<sup>6</sup> La Agresividad, 15 de septiembre de 2011, <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividadinfantil/agresividad-infantil.shtml>. Parco Landeo, Vladimir Axel. Estudiante de Psicología. Lima- Perú (Marzo 2006)

## **2.5 “Teorías sobre el comportamiento agresivo”**

De acuerdo a Ballesteros las teorías que se han formulado para explicar la agresión, pueden dividirse en:

### **2.5.1 Teorías Activas**

Son teorías que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo las Psicoanalíticas y las Etológicas, principalmente.

La Teoría Psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del “instinto de muerte”, y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico.

Por su parte los Etólogos han utilizado sus observaciones y conocimientos sobre la conducta animal y han intentado generalizar sus conclusiones al hombre. Con el conocimiento de que, en los animales, la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata y puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular.

### **2.5.2 Teorías Reactivas**

Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de

emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social.

Las teorías del Impulso comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollard y Miller (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkowitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.”<sup>7</sup>

“La hipótesis afirma que la frustración activa es un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. De modo que parece ser que la que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un factor; y no necesariamente el más importante que afecta la a la expresión de la agresión.”<sup>8</sup>

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad

---

<sup>7</sup> La Agresividad, 15 de septiembre de 2011, <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividadinfantil/agresividad-infantil.shtml>. Parco Landeo, Vladimir Axel. Estudiante de Psicología. Lima- Perú (Marzo 2006)

<sup>8</sup> La Agresividad, 15 de septiembre de 2011, <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividadinfantil/agresividad-infantil.shtml>. Parco Landeo, Vladimir Axel. Estudiante de Psicología. Lima- Perú (Marzo 2006)

de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

## **2.6 Proceso de aprendizaje**

“Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

**2.6.1 Modelado:** La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones. Congruentemente con esta teoría, los niños de clases inferiores manifiestan más agresiones físicas manifiestas que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente más agresivo directa y manifiestamente.

**2.6.2 Reforzamiento:** El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.

**2.6.3 Los Factores situacionales:** También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

**2.6.4 Los factores cognoscitivos:** Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.”<sup>9</sup>

## **2.7 Factores influyentes en la conducta agresiva**

“Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

---

<sup>9</sup> La Agresividad, 15 de septiembre de 2011, <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividadinfantil/agresividad-infantil.shtml>. Parco Landeo, Vladimir Axel. Estudiante de Psicología. Lima- Perú (Marzo 2006)



La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias, el pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión<sup>17</sup> como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc.

Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desapruaban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desapruaban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporcionar el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabara también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Estas son expresiones del tipo "pero ¿pero no puede ser mas hombre?".

El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación, miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes. Bandura indicó que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones

cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Camp encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.”<sup>10</sup>

No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales (HHSS) para resolver conflictos. Las HHSS se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad, etc.

## **2.8 El comportamiento agresivo, ¿se hereda o se aprende?**

Antiguamente, los investigadores defendían dos corrientes opuestas para explicar el comportamiento agresivo: mientras unos afirmaban que la agresión es un comportamiento innato, otros apoyaban la idea de que se trata de un comportamiento adquirido a lo largo del desarrollo de una persona, como consecuencia de la influencia ambiental.

Sin embargo, pretender demostrar que la única y verdadera causa depende de la herencia o del ambiente es un problema sin sentido, ya que ambos aspectos son muy importantes e interdependientes, y no pueden darse el uno sin el otro. Hoy en día se tiende a asumir que, si bien los factores biológicos influyen en la conducta agresiva, los niños no nacen con la habilidad para llevar a cabo comportamientos como atacar físicamente a otra persona, o gritarle, o cualquier otro tipo de manifestación de este tipo

---

<sup>10</sup> La Agresividad, 15 de septiembre de 2011, <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividadinfantil/agresividad-infantil.shtml>. Parco Landeo, Vladimir Axel. Estudiante de Psicología. Lima- Perú (Marzo 2006)

deconducta, por tanto, si no nacen con esta habilidad deben aprenderla a lo largo de su experiencia.

Por lo pronto, podemos decir que la conducta agresiva se entiende como un comportamiento dependiente de factores situacionales y organísmicos. Se acepta la influencia de factores hereditarios, pero se da primordial importancia a factores ambientales.

## **2.9 Cómo saber si un niño es o no agresivo**

“Frente a una conducta agresiva emitida por un niño lo primero es identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración ante una situación. Las consecuencias nos dirán qué gana el niño con la conducta agresiva. Los antecedentes y consecuentes no son suficientes para lograr una evaluación completa de la conducta agresiva que emite un niño, debemos también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentársele. También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique.

Para evaluar el comportamiento agresivo podemos utilizar técnicas directas como la observación natural o el autorregistro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o autoinformes. Una vez hemos determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo, donde se puede disponer

de múltiples instrumentos clínicos que deberán utilizarse correctamente por el experto para determinar la posterior terapéutica a seguir.”<sup>11</sup>

## **2.10 La conducta agresiva varía en cantidad y modalidad a medida que el chico crece**

“La conducta agresiva es mucho más frecuente en los primeros años. El nivel máximo se da, aproximadamente, a los dos años. A partir de entonces disminuye hasta alcanzar niveles más moderados en la edad escolar. Hacia los cuatro años empiezan a disminuir sustancialmente la destructividad y los intentos de humillar a otros. Hacia los cinco años la mayoría de los niños emplean menos el negativismo, la rebelión o las acciones físicas de rechazo.

Cuando se dice que un niño mayor es agresivo se está diciendo que, entre otras cosas, tiene la misma frecuencia de conductas coercitivas que el niño de dos o tres años.”<sup>12</sup>

A medida que crece el niño no solo se modifica la frecuencia de comportamientos agresivos, sino que también se observa un cambio en el tipo de agresión emitida por él. Por ejemplo, en los primeros años los niños agreden físicamente, mientras que los niños mayores lo hacen más frecuentemente de forma verbal.

---

<sup>11</sup> Cómo saber si un niño es o no agresivo, 18 de septiembre de 2011, [http://www.capitannemo.com.ar/agresividad\\_infantil.htm](http://www.capitannemo.com.ar/agresividad_infantil.htm), Gloria Marsellach Umbert – Psicóloga

<sup>12</sup> Serrano Pintado, I. (2006). El niño agresivo (Edición SN). Madrid: editorial pirámide. p 24

Anteriormente hicimos mención de dos tipos de agresión, instrumental y emocional.

“Pues bien, otra de las diferencias encontradas debido a la edad es que en los primeros años son más frecuentes las agresiones instrumentales, mientras que en el niño mayor prevalecen las agresiones emocionales. En el niño muy pequeño el comportamiento agresivo más frecuente es el instrumental. Entre los dos y los cinco años, se observa un declive gradual en la agresión instrumental, al tiempo que se observa un incremento en la agresión hostil o emocional.”<sup>13</sup>

En los niños más pequeños se presenta la agresión instrumental, es decir causar daño a algo o alguien con tal de conseguir lo que se quiere, de conseguir algo a cambio, sin embargo en los niños más grandes se recurre a la agresión emocional, u hostil, este tipo de agresión es un sinónimo de venganza, ya que es la respuesta a algo que le hayan hecho al niño, y reacciona con motivo de causar daño a la otra persona.

### **2.11 ¿La frustración produce agresión?**

“Hace algunos años se defendía que la agresión es una respuesta inevitable a la frustración. Sin embargo, con el paso de los años se ha hecho más evidente que la hipótesis de frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. Esta teoría resultó demasiado simple, ya que, aunque muchos estudios han revelado un aumento de la agresión después de la frustración, también en otros estudios se ha descubierto que a veces hay una disminución y en otras ocasiones no se producen cambios. De modo que parece ser que la frustración facilita el comportamiento agresivo, pero no es una condición necesaria ni suficiente para que se dé. Así, la frustración sería solo un factor, y no necesariamente el más importante, que afectaría a la expresión de la agresión (Bandura, 1973). Lo que está claro es que la

---

<sup>13</sup> Serrano Pintado, I. (2006). El niño agresivo. (Edición SN). Madrid: editorial pirámide. p 25

frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas. Estas respuestas dependen de los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente y de las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción. Es decir, la frustración funciona como un activador que potencia cualquiera que sea la respuesta predominante del repertorio conductual del individuo, y esa respuesta predominante no tiene porque ser respuesta agresiva en cualquier caso.”<sup>14</sup>

Pienso que dicho lo antes mencionado por Bandura, de cierta forma la frustración si produce agresión, no de forma directa, pero es un activador veloz que hace que se produzca agresión. Por ejemplo si observamos interacciones espontáneas en varios niños y les recompensamos por su conducta constructivista y cooperativa, por otro lado estimulamos en otros niños las conductas agresivas, nos daremos cuenta que si a todos los sometemos a períodos de frustración, en los niños agresivos aumentará sus niveles de agresividad, mientras que en el otro grupo se comportarán de manera más sutil y constructiva ante la frustración.

## **2.12 ¿Cómo se adquiere el comportamiento agresivo?**

“El niño puede aprender a comportarse agresivamente mediante el *modelamiento* que los mismos padres, otros adultos o los compañeros le ofrecen. Cuando los padres castigan mediante violencia verbal o física, se convierten en modelos de conductas agresivas. El niño se da cuenta de que con este tipo de comportamiento el padre consigue sus propósitos, al menos por un momento, y cuando después se encuentre en situaciones conflictivas de su vida cotidiana puede imitar esta forma de actuar.”<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Serrano Pintado, I. (2006). El niño agresivo (edición SN).Madrid:editorial pirámide. p 30

<sup>15</sup> Serrano Pintado, I.(2006).El niño agresivo(edición SN).Madrid:editorial prámide.p.34



También los compañeros que presentan conductas agresivas son modelos que le ayudan al niño que observe y aprenda, y luego las imite. Existen a parte de los padres, hermanos, compañeros de aula, otro tipo de factores que influyen a que el niño se comporte de manera agresiva como son la televisión, videojuegos agresivos, etc, personas que son importantes y relevantes en la vida del niño como sus maestros.

Cuando el niño se encuentra rodeado de modelos que suelen ser agresivos, va adquiriendo un repertorio de conductas, caracterizado por responder a lo que le rodea de manera agresiva, ya que en la infancia es cuando los niños suelen imitar a los modelos que le rodean.

El proceso de modelamiento al que está sometido el niño durante la etapa de aprendizaje no solo le enseña las conductas agresivas como: gritar, insultar, etc., sino que también le enseña las consecuencias de alguna conducta agresiva. Por ejemplo el otro niño consigue el balón de alguien porque le pegó, el padre consigue que lo obedezcan porque ya gritó, etc., entonces como el niño es un observador, va a creer que las conductas agresivas son reforzadas y no evitadas.

**2.12.1”Reforzamiento.-** Decimos que ocurre un proceso de reforzamiento cuando se incrementa la posibilidad de ocurrencia de una respuesta a causa de las consecuencias que siguen a la misma. Hay dos tipos de reforzamiento: positivo y negativo. Hablamos de reforzamiento positivo cuando sigue una consecuencia agradable a una conducta. Esa consecuencia positiva se llama reforzador material como un juguete, una golosina, etc. O puede tratarse de un reforzador social como una sonrisa, o la atención prestada por los adultos o por los compañeros, o un simple gesto de agrado. Por último el reforzador puede consistir en tener acceso a realizar alguna actividad. Por ejemplo, salir a la calle a jugar con los amigos o ver la televisión. En fin, hay un gran número de cosas que pueden reforzar la conducta. Si un niño cuando grita y da patadas a su madre en un supermercado consigue que esta le compre las golosinas que antes le había

dicho que no le compraría, aprende que dando patadas consigue lo que quiere; la próxima vez repetirá la misma secuencia.

Hablamos de reforzamiento negativo cuando, tras realizar una conducta, se elimina una estimulación aversiva.”Por ejemplo, si cuando tenemos frío conectamos la calefacción para dejar de sentirlo. Como ocurre que, realmente, dejamos de tener frío, la próxima vez si estamos nuevamente con frío volveremos hacer lo mismo, de este modo incrementaremos la25 probabilidad de ocurrencia de la conducta <conectar la calefacción> cuando se tenga frío.

En el caso de mostrar una conducta agresiva, por ejemplo si un niño molesta a su hermana cuando está haciendo sus deberes y la niña regresa y le da una patada y el grita y consigue que el niño se vaya, la próxima vez volverá hacer lo mismo porque la niña esté reforzando su conducta negativamente, y sabe que con sus gritos y golpes consigue lo que quiere.”<sup>16</sup>

### **2.13 Tratamiento de la conducta agresiva**

Para tratar una conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos. Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos, entre ellos tenemos a:

**2.14 “Procedimientos para controlar antecedentes:** Los antecedentes se refieren a factores de la situación inmediata que se produce antes de que el niño emita la conducta agresiva.

---

<sup>16</sup> Serrano Pintado, I.(2006).El niño agresivo(edición SN).Madrid:editorial pirámide.p 35

**2.14.1 Reducción de estímulos discriminativos:** Se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos.

**2.14.2 Modelamiento de comportamiento no agresivo:** Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos.

**2.14.3 Reducir la exposición a modelos agresivos:** Reduce la frecuencia de emisiones agresivas, consiste en que los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento.

**2.14.4 Reducción de estimulación aversiva:** El comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de diversos estímulos aversivos como conflictos.

**2.15 Procedimientos para controlar las consecuencias:** Las consecuencias se refieren a lo que ocurre inmediatamente después de que el niño emita la conducta agresiva.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen contamos con una serie de procedimientos que podríamos agrupar en: a) procedimientos de extinción; b) procedimiento de castigo, y c) procedimiento de conductas alternativas.

**2.15.1 Extinción:** Se basa en la idea de que una conducta que se mantiene gracias a las recompensas que recibe, puede desaprenderse si deja de ser recompensada.

**2.15.2 Procedimientos de castigo:** Castigamos una conducta aplicando consecuencias o eliminando eventos positivos una vez que el niño ha agredido.

**2.15.3Tiempo Fuera:** Es un procedimiento mediante el cual el niño que se comporta de modo agresivo es apartado físicamente de todas o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un periodo de tiempo.

**2.15.4Costo de respuesta:** Consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva.

**2.15.5Castigo físico:** Al aplicar el castigo físico tendríamos que dar, por ejemplo, un azote una vez que el niño se ha comportado agresivamente.

**2.15.6Reprimendas:** Otra forma menos contraproducente de aplicar castigo positivo es mediante estímulos verbales como reprimendas o gritos

**2.15.7Sobre corrección:** Esta técnica tiene como fin corregir las consecuencias de la conducta agresiva y facilitar que el agresor asuma a la responsabilidad de tal conducta.

**2.15.8Restitutiva:** Aquí se requiere que el niño restituya el daño que ha originado y mejore el estado original de las cosas.

**2.15.9Práctica positiva:** Consiste en la repetición de una conducta deseable. Por ejemplo, si el niño ha dado patadas a los juguetes tendrá que colocar al juguete tirado en su lugar y, además, ordenar todos los juguetes presentes aunque no los haya tirado.

**2.15.10Reforzamiento diferencial:** Consiste en reforzar otras conductas emitidas por el niño excepto la que deseamos eliminar, en este caso la conducta agresiva.

**2.15.11Reforzamiento de omisión:** Se refuerza al niño cuando lleva un tiempo sin emitir la conducta agresiva.

**2.15.12 Reforzamiento de conductas alternativas o incompatibles:** Se refuerza al niño por emitir precisamente una conducta incompatible con la agresión<sup>17</sup>

## **2.16 ¿Qué pueden hacer los padres y profesores?**

El respeto y defensa de los derechos humanos; la convivencia en paz; la participación y responsabilidad democrática y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias practicadas en la familia y en la escuela contribuyen a la formación de niños con un comportamiento socialmente aceptado.

Los padres deben mantener un constante diálogo con sus hijos sobre la cotidianidad y los acontecimientos ocurridos en la casa y el colegio. Los niños que aprenden a respetar y a ser afectuosos con los animales son menos agresivos.

Como opciones de vida mediante las cuales se puede orientar la agresividad está la cultura del juego y de la recreación: actividades lúdicas, el arte, el deporte, la recreación, que se convierten en primeros espacios idóneos para que el niño descubra que la agresividad puede tener una orientación adecuada en su vida.

Una segunda estrategia cultural para reorientar los impulsos agresivos en los niños y en los hombres es la cultura del diálogo, de la conversación. Es claro que la primera función de la comunicación es la búsqueda de un

---

<sup>17</sup> La Agresividad, 15 de septiembre de 2011, <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividadinfantil/agresividad-infantil.shtml>. Parco Landeo, Vladimir Axel. Estudiante de Psicología. Lima- Perú (Marzo 2006)

reconocimiento del otro para con uno y la segunda, una escucha propia de sí, un diálogo consigo mismo.

*“Como dice Ángela Marulanda: Como durante la infancia los hijos nos adoran y quieren imitarnos en todo, somos nosotros quienes estamos en la mejor posición para infundirles sólidos valores éticos que les sirvan de parámetros para regir su vida. Esto significa que somos los libros en los que ellos aprenden los valores que les damos con nuestro proceder cotidiano. Así, la cuestión no es ver cómo enseñarles valores sino qué les estamos enseñando”<sup>18</sup>*

La forma más humana de prevenir la agresividad en los niños es la pedagogía del amor. Tanto padres como maestros, desde la posición de adultos, deben asumir una actitud de observación y respeto por la diferencia con el otro, así como de sus costumbres y sentimientos y enseñar a valorarlo en tanto es igualmente humano.

Los adultos son siempre el modelo que imitan los niños y por ende deben asumir una actitud de diálogo y concertación ante las dificultades.

La conducta agresiva de los niños es una conducta aprendida y como tal puede modificarse. Si montamos un programa para cambiar la conducta agresiva que mantiene nuestros niños debemos tener en cuenta que los cambios no van a darse de un día a otro, sino que necesitaremos mucha paciencia y perseverancia si queremos solucionar el problema desde casa o centro infantil. Se debe seguir:

**2.16.1 Definición de la conducta:** Hay que preguntarse en primer lugar qué es lo que nuestro hijo está haciendo exactamente.

---

<sup>18</sup> Qué pueden hacer los padres y profesores, 10 de octubre de 2011, <http://medicina.udea.edu.co/Publicaciones/crianzahumanizada/2005/81/>

**2.16.2 Frecuencia de la conducta:** Se debe realizar una tabla en la que se anota a diario cuantas veces el niño emite la conducta que hemos denominado globalmente agresiva, durante una semana.

**2.16.3 Definición funcional de la conducta:** Aquí se trata de anotar qué provocó la conducta para lo cual será necesario registrar los antecedentes y los consecuentes.

#### **2.16.4 Procedimientos a utilizar para la modificación de la conducta:**

Plantearse objetivos: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables.

- ❖ Ciertas condiciones proporcionan al niño señales de que su conducta agresiva puede tener consecuencias gratificantes.
- ❖ Debemos reducir el contacto del niño con los modelos agresivos.
- ❖ Reduzca los estímulos que provocan la conducta.
- ❖ Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.

**2.16.5 Ponga en práctica su plan:** Cuando se ha determinado qué procedimiento se va a utilizar, se puede comenzar a ponerlo en funcionamiento.

**2.16.6 Evalúe los resultados del programa:** Es el tratamiento que uno ha decidido para eliminar la conducta agresiva de los niños.

#### **2.17 Recomendaciones**

- Los adultos en toda relación con niños y adolescentes deben poner los límites necesarios, es decir, ejercer amorosamente la autoridad sin caer en el autoritarismo

- Dado que el niño imita el comportamiento de los adultos, se le debe mostrar el más adecuado para una sana convivencia
- Al hablar con un hijo hay que ponerse al mismo nivel de él para que se observen las miradas, pues ellas también hablan
- Se debe evitar sancionar al hijo en el momento en que se está confuso y con rabia. Se debe recordar que él es el hijo y no se puede enfrentar como a un enemigo
- Nunca se debe utilizar el castigo físico para sancionar a los niños y adolescentes

## **2.18 TEORÍA DE DESARROLLO DE JEAN PIAGET:**

“Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso que sigue un camino ordenado, sistemático y secuencial, por medio de cuatro etapas. Enfatiza mayormente el área intelectual, sin dejar de lado lo social, lo afectivo y lo moral, ya que son todas dimensiones del ser humano.”<sup>19</sup>

Cada etapa de desarrollo del ser humano tiene sus particulares manifestaciones, pues conforme el individuo va creciendo, se establecen nuevas habilidades y aparecen estructuras mentales originales que son cualitativa y cuantitativamente diferentes.

El desarrollo psicológico que se inicia al nacer, tiene como tarea fundamental lo que Piaget llama equilibración, haciendo el autor un paralelismo entre el desarrollo biológico y el psicológico. Explica que ambos tienen los mecanismos propios que regulan el equilibrio. Por ejemplo cuando no entendemos algo, tratamos de darle sentido, de explicarlo con nuestras propias palabras, para no sentir el desequilibrio que nos molesta.

---

<sup>19</sup> Abarca Mora, S. (2007). Psicología del niño en edad escolar. San José: editorial EUNEO.  
p 61



El desarrollo psicológico tiene una mayor riqueza y dinamismo que el biológico, dado el impacto de las experiencias sociales que crean desbalances, necesidades y retos para el ser humano.

“El desarrollo es por tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior (Piaget, Seis estudios de Psicología, pág, 11)”<sup>20</sup>

## 2.19 Teoría de Erikson

La teoría de Erikson sobre el desarrollo humano al igual que las de Freud y Piaget, expone que la vida se compone de una serie de etapas por las que pasan todas las personas, y que cada etapa es mejor que las etapas previas. Erikson propone ocho etapas de desarrollo psicosocial y cada etapa representa un período crítico del desarrollo de una virtud o cualidad importante. El crecimiento positivo permite al individuo integrar su desarrollo biológico y físico en los desafíos que presenta la cultura y las instituciones sociales.

**Tabla 2.2**

<b>“Etapa</b>	<b>Descripción</b>	<b>Desafío</b>
Primera Etapa	El recién nacido	La confianza frente a la desconfianza
Segunda Etapa	Niños en edad de caminar	La autonomía frente a la vergüenza y la duda
Tercera Etapa	Infancia	La iniciativa frente a la culpa
Cuarta Etapa	La escuela	La competencia o la diligencia frente a la inferioridad

<sup>20</sup> Abarca Mora, S. (2007). Psicología del niño en edad escolar. San José: editorial EUNEO.

Quinta Etapa	Adolescencia	La búsqueda de la identidad frente a la confusión de funciones
Sexta Etapa	Edad adulta temprana	La intimidad (amor y amistad) frente a el aislamiento (soledad)
Séptima Etapa	Adultos	El paso de generaciones (interés por las próximas generaciones frente a el estancamiento)
Octava Etapa	Mayores	La integridad frente a la desesperación” <sup>21</sup>

**Ilustración:** La teoría de Erikson sobre el desarrollo psicosocial se centra en las crisis básicas que las personas enfrentan desde que nacen hasta que son mayores. Esta teoría de etapa de desarrollo propone que estos conflictos forman parte del proceso de la vida y que el tratamiento satisfactorio de estos problemas puede proporcionar a una persona “una fuerza interna” para enfrentarse a la vida de manera positiva.

Cada etapa se caracteriza por un par de etapas emocionales básicas. *Equilibrio* es la palabra clave en el marco de Erikson: la formación de una balanza entre los deseos del niño y las demandas del entorno, de una dosis de mentalidad sana de cada emoción, es esencial para tener una personalidad fuerte.

Es decir cada organismo en proceso de crecimiento pasa por ciertas etapas de desarrollo. Una etapa es un período en la que se producen ciertos cambios. Lo que logra cada uno en una etapa depende de los desarrollos de

---

<sup>21</sup> Miles Gordon, A. Williams Browne, K. (2001). La infancia y su desarrollo. (5ª edición) Estados Unidos: editorial Delmar. p 134

las etapas previas y cada etapa presenta al niño con una serie de problemas por resolver.

Cuando los niños tienen éxito, continúan afrontando problemas nuevos y se desarrollan mediante la resolución de estos problemas. Mencionaremos las 4 primeras etapas que son las que nos concierne saber y ahí termina la edad escolar.

### **2.19.1”Etapa 1: La confianza frente a la desconfianza (desde el nacimiento hasta 1 año)**

La primera etapa de Erikson abarca el primer año de edad y es semejante a la etapa oral sensorial de Freud. Aptitudes importantes para el desarrollo son la capacidad de confiar o desconfiar en las experiencias interiores o exteriores. Al proporcionar un cuidado constante los padres ayudan a los niños a desarrollar un sentido básico de la confianza en sí mismos y la habilidad para confiar en los demás. Proporcionan afecto y seguridad emocional, además de proveer las necesidades físicas. Un cuidado poco apropiado o inconsistente hace que el niño no confíe en el mundo.

### **2.19.2Etapa 2: La autonomía frente a la duda (de 2 a 3 años)**

La segunda etapa que se corresponde con el segundo y tercer año de vida es paralela al período muscular- anal de la teoría de Freud. El niño aprende a manejar y controlar los impulsos y a utilizar habilidades motoras y mentales. Para ayudar a los niños a desarrollar un equilibrio saludable entre autonomía y vergüenza, los padres deberían considerar la manera de manejar la formación de los aspectos relacionados con el baño y la creciente curiosidad para explotar de los niños en la edad de caminar. Los padres restrictivos o compulsivos pueden causar en el niño un sentimiento de

vergüenza y duda, provocando un sentimiento de inseguridad. El desarrollo satisfactorio en esta etapa proporciona al niño fuerza de voluntad.

### **2.19.3 Etapa 3: La iniciativa frente a la culpabilidad (de 3 a 5 o 6 años)**

La tercera etapa de la teoría de Erikson corresponde a los años de los jardines de infancia y a las guarderías y es paralela a la etapa fálica de desarrollo de Freud. Del sentimiento de autonomía nace el sentimiento de iniciativa. El niño está preparado para planificar y llevar a cabo sus pensamientos e ideas. El padre puede potenciar la curiosidad natural del niño para planificar y desempeñar las actividades que son constructivas y cooperativas. Un padre demasiado restrictivo puede criar a un niño con un sentimiento excesivo de culpa e inhibición. Por otra parte los padres y maestros que no dan señales de restricción hacen que el niño no tenga una idea clara de lo que es socialmente aceptable y de lo que no es. La fuerza clave que se desarrolla en esta etapa es el propósito.

Enseñar a niños en esta edad es estimulante y exasperante. El niño que toma la iniciativa está preparado para enfrentarse al mundo y quiere hacerlo "él solo". El entorno que responde a los intereses del niño en el tema y en el momento va a ser interesante y exitoso. A esta edad la socialización es el centro de los estados emocionales de la iniciativa y la culpabilidad, los niños deben tener suficiente libertad para desarrollar sus propias maneras de relacionarse con las personas y aún así desarrollar sentimientos de justicia y consciencia.

### **2.19.4 Etapa 4: La diligencia frente a la inferioridad (6-12 años)**

La cuarta etapa de Erikson que comienza con los años de educación primaria y termina con la pubertad, es paralela al periodo de latencia de Freud. El principal tema de esta etapa es el control de la vida. Según Erikson

el niño empieza a prever los objetivos para los que le han preparado su sistema cognitivo y locomotor.”<sup>22</sup>

## **2.20 Aplicación de la teoría de Erikson al trabajo con los niños**

¿Cómo pueden los maestros aplicar la teoría de Erikson del desarrollo psicosocial a los niños pequeños? En primer lugar Erikson da un mensaje claro sobre la importancia del juego. En segundo lugar, la teoría facilita la selección de pautas del papel de los adultos en la vida de los niños.

Los maestros de primera infancia han sostenido durante años de que el juego es una parte fundamental del desarrollo de los niños. La mayoría de las escuelas para niños menores de 6 años dedican algún tiempo a jugar al llamado “tiempo elegido”. Erikson respalda estas ideas de manera explícita y expone que los sentimientos de autonomía e iniciativa se desarrollan principalmente mediante los juegos sociales y las fantasías

## **2.21 Desarrollo Integral del niño**

Podemos entender el desarrollo integral infantil como un proceso secuenciado de adquisición de conductas, producto de la interacción entre el organismo, el ambiente y la calidad en la instrucción ofrecida al niño, que se organiza desde lo más sencillo hasta lo más complejo.

El desarrollo infantil constituye un proceso continuo que se inicia antes del nacimiento y continua a lo largo de toda la vida. Este desarrollo es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño/a las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales para que lo básico sea brindar al niño/a una atención integral

---

<sup>22</sup> Miles Gordon, A. Williams Browne, K. (2001).La infancia y su desarrollo. (5ª edición) Estados Unidos: editorial Delmar. p 134-136

## **2.22 Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño**

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional<sup>36</sup> especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y sus hijos va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del niño. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos, un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- “Brindar la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.”<sup>23</sup>

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

### **2.23 Crecimiento y Desarrollo**

A medida que el niño crezca y pase a la edad preescolar, su mundo empezará a abrirse. Se volverá más independiente y prestará más atención a los adultos y a otros niños que pertenecen a su familia. Querrá explorar sus alrededores y tendrá muchas preguntas. Las interacciones con su familia y otras personas de su entorno influirán en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas.

### **2.24 Cómo apoyar el proceso de aprendizaje del niño**

- Leerle: Fomentar el amor por los libros llevándolo a la biblioteca o a una librería.
- Dejar que ayude con quehaceres domésticos simples.

---

<sup>23</sup> Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño, 20 de octubre de 2011, <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm> Cosas de la infancia Grupo Kiddy's House (2009)

- Apoyar el desarrollo de su lenguaje hablándole en oraciones completas y en lenguaje “adulto”. Ayudarle a usar palabras y frases correctas.
- Ser claro y consecuente con la disciplina. Darle el ejemplo de la conducta que uno espera del niño o niña.

## **2.25 DESARROLLO DEL NIÑO**

El niño preescolar es un ser que está en desarrollo y por lo cual presenta características físicas, psicológicas y sociales de sí mismo, la personalidad a esta edad se encuentra en proceso de ir construyendo, ya que posee una historia individual, única, social, este es el resultado de las relaciones que establece con su familia y demás personas de su entorno, por lo cual se puede decir que el niño es:

- Un ser único
- Tiene formas propias de aprender y expresarse
- Piensa y siente de forma particular
- Le gusta conocer y explorar el mundo que le rodea.

“El niño es una unidad biosicosocial, que está constituido por diferentes aspectos que presentan varios grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales, y la interacción que el niño tiene con el medio.

Se distinguen 4 dimensiones del desarrollo que son: Afectiva, Social, Intelectual y Física, siendo así el desarrollo un proceso integral.”<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Desarrollo del niño, 15 de octubre de 2011, [http://ceril.cl/P5\\_Desarro\\_nino.htm](http://ceril.cl/P5_Desarro_nino.htm)



## **2.26 DIMENSIONES DEL DESARROLLO:**

### **2.26.1 DIMENSIÓN AFECTIVA:**

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

### **2.26.2 DIMENSIÓN SOCIAL:**

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- Valores Nacionales

### **2.26.3 DIMENSIÓN INTELECTUAL:**

- Función simbólica
- Construcción de relaciones lógicas: matemáticas y lenguaje
- Creatividad

### **2.26.4 DIMENSIÓN FÍSICA:**

- Integración del esquema corporal
- Relaciones espaciales
- Relaciones temporales

**2.27 Dimensión Afectiva.-** En esta dimensión se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares, con quienes se establecen sus primeras formas de relacionar, más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de niños, al interactuar con otros niños, maestros y personas de su comunidad.

La afectividad en el niño aplica emociones, sensaciones y sentimientos: su autoconcepto y autoestima están determinados por la calidad de las

relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social. Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

- **2.27.1 Cooperación y participación.-** Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. El niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que le llevará a la descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.
- **2.27.2 Expresión de afectos.-** Se refiere a la manifestación de sentimientos y estado de ánimo del niño, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía, etc. Luego llegará a identificar estas expresiones en niños y adultos
- **2.27.3 Autonomía.-** Significa ser gobernado por uno mismo, valiéndose así mismo por sus propias posibilidades, lo opuesto a la heteronomía, que quiere decir ser gobernado por otras personas.

**2.28.- Dimensión Social.-** Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así mismo como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Después de que el niño adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado, de cada región y de cada comunidad, a la cual pertenece, en donde existen manifestaciones como: lengua, baile, música, comida, vestido, juegos tradicionales, etc

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por momentos significativos de la historia. Los aspectos de desarrollo que contiene esta dimensión son:

- **2.28.1 Pertenencia al grupo.-** Se constituye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción, las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, que le permite sentirse parte de él.
- **2.28.2 Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.-** Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha sido elaborado en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones.
- **2.28.3 Valores nacionales.-** Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a cada persona, a partir de sus características económicas, políticas, sociales, culturales. Así como la apreciación de los símbolos nacionales.

**2.29.- Dimensión Intelectual.-** La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permite descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar

con símbolos, el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje a la afectividad y socialización del niño, lo que le permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos de desarrollo que constituye esta dimensión son:

- **2.29.1 Función Simbólica.-** Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. En ausencia de ellos. Esta capacidad de representativa, se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.
- **2.29.2 Construcción de relaciones lógicas.-** Es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño, lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógica-matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita.

**Las nociones matemáticas son:**

- **2.29.3 Clasificación.-** Es una actividad mental mediante la cual se analiza las propiedades de los objetos, estableciendo

relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases.

- **2.29.4 Seriación.-** Consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden, en forma creciente o decreciente, de acuerdo con el criterio establecido.
- **2.29.5 Conservación.-** Es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión más que, menos que, tantos que.
- **2.29.6 Lenguaje oral.-** Es un aspecto de función simbólica. El lenguaje responde a la necesidad de comunicación, el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes.

Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones.

La adquisición del lenguaje oral, no se da por simple imitación de imágenes y palabras sino porque el niño ha creado su propia explicación, ha buscado regularidades coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática selectivamente la información que le brinda el medio.

- **2.29.7 Lenguaje escrito.-** Es la representación gráfica del lenguaje oral, para la reconstrucción del sistema de escritura el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba y comete errores, ya que para explicarse que es escribir, pasa por distintas etapas las cuales son: pre silábica, silábica, transición silábico- alfabética.
- **2.29.8 Creatividad.-** Es la forma nueva u original de resolver problemas y situaciones que se presentan así como expresar

en un estilo persona, las impresiones sobre el medio natural y social.

**2.30.- Dimensión física.-** A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permite tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo.

En la realización de actividades diarias del hogar y jardín de niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- **2.30.1 Integración del esquema corporal.-** Es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo.
- **2.30.2 Relaciones espaciales.-** Es la capacidad que desarrollo el niño para ubicarse en el espacio, los objetos y las personas con referencia a uno mismo y a los demás.
- **2.30.3 Relaciones temporales.-** Es la capacidad que desarrollo el niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo, paulatinamente diferenciará la educación, orden y sucesión de acontecimientos, que favorecerá la noción temporal.

El desarrollo social, afectivo, intelectual y físico es un proceso a través del cual el niño adquiere habilidades de interacción, conoce normas, valores, hábitos, que le permiten desarrollarse y adaptarse a contextos cada vez más amplios, este proceso tiene lugar a través de la interacción con el entorno.

La socialización es un proceso mediante el cual el niño se incorpora a los distintos grupos sociales.

Las adquisiciones sociales son muy variadas y en todas ellas encontramos aspectos afectivos, conductuales y cognitivos.

Los agentes de socialización son la familia, la escuela y los medios de comunicación.

Los agentes de socialización son instituciones o personas que se encargan de incorporar al niño a los contextos sociales en los que se desenvuelve transmitiéndole conocimientos, normas y valores que le permiten adaptarse.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Métodos**

La presente investigación es de tipo cualitativo, ya que tiene como fin identificar como incide la agresividad en el desarrollo integral el niño, se cuenta con la autorización de las autoridades de los dos planteles fiscales y el plantel particular, por lo que se considera que la investigación es factible de realizar

##### **3.1.1 Método Inductivo**

Este método lo utilizo porque persigue un proceso de análisis, de síntesis, partiendo de las causas, características, hechos particulares para poder llegar al descubrimiento, al fondo de una ley, y mediante esto poder saber y establecer las causas que más inciden y afectan en este problema

##### **3.1.2 Método Deductivo**

Por otra parte es necesario utilizar este método, ya que es todo lo contrario del método inductivo, el método deductivo permite analizar, sintetizar, reflexionar sobre las consecuencias, los efectos que establecen las causas y que afectan en este problema.

##### **3.1.3 Observación Directa**

Mediante la observación se puede identificar el problema, realizando consultas bibliográficas, con la finalidad de conocer las bases teóricas sobre la agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo de destrezas.



### 3.2 Población y Muestra

La investigación se realizó en los Centros Infantiles Fiscales “Blanca Martínez Mera” y “Senderitos de Miel”, y el “Instituto Particular Mixto León Becerra”

La población considerada para la investigación es buena, por lo cual se ha realizado las encuestas al 100% de los padres de familia de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, y a las maestras de las instituciones antes mencionadas

La población se describe de la siguiente manera:

#### CUADRO ESTADÍSTICO DE LA POBLACIÓN DE PADRES

<b>Población de padres de familia</b>	<b>Número</b>
Blanca Martínez Mera-Centro Fiscal	27
Senderitos de Miel-Centro Fiscal	25
Instituto Particular Mixto León Becerra	48
Población Total	100 padres de familia

#### CUADRO ESTADÍSTICO DE LA POBLACIÓN DE MAESTROS

<b>Población</b>	<b>Número</b>
Blanca Martínez Mera-Centro Fiscal	1 maestro
Senderitos de Miel-Centro Fiscal	1 maestro
Instituto Particular Mixto León Becerra	2 maestras
Población Total	4 maestras

### **3.3. Instrumentos de recolección de datos**

La investigación realizada fue mediante 100 encuestas a padres de familia de niños y niñas de 3 a 5 años, en anexos se presentarán las encuestas aplicadas.

También se realizará encuestas a los maestros de niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial, en anexos se presentarán las encuestas aplicadas.

La ficha de observación a niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial (ver en anexos)

### 3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 3.5 TABULACIÓN DE DATOS

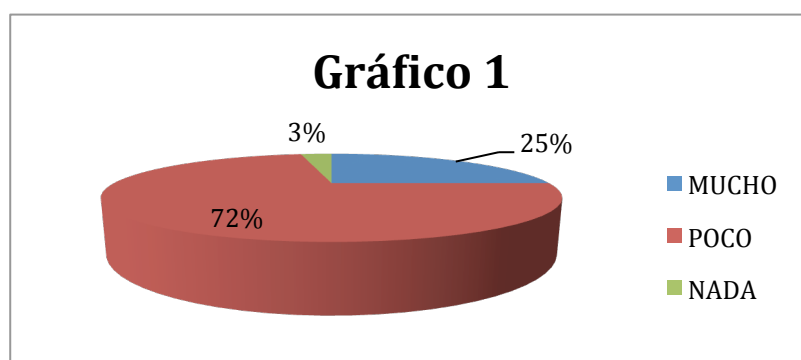
#### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

##### Pregunta 1.

¿Qué conoce sobre la agresividad?

Cuadro No. 1

	RESULTADOS	%
<b>MUCHO</b>	25	25%
<b>POCO</b>	72	72%
<b>NADA</b>	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

##### **Análisis**

Existe un 25% de padres de familia que conocen mucho sobre el tema de la agresividad, un 72% que conoce poco y un 3% de padres que no conocen nada sobre el tema

##### **Interpretación**

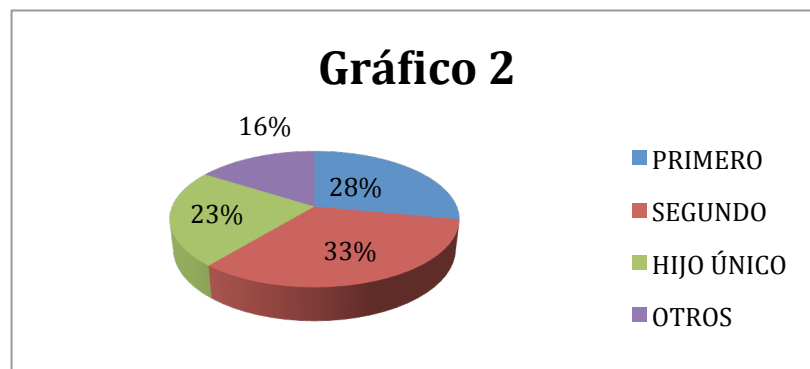
Mediante esta interrogante podemos ver que la mayoría de padres conocen poco sobre la agresividad, por ello es necesario que se actualicen en el tema, ya que cada niño es un mundo diferente, y muchas veces piensan que el que su hijo sea agresivo es cuestión de la edad, y no saben a que problema se están enfrentando, si no lo solucionan a tiempo.

## Pregunta 2.

¿En su familia su hijo qué lugar ocupa?

Cuadro No.2

	RESULTADOS	%
<b>PRIMERO</b>	28	28%
<b>SEGUNDO</b>	33	33%
<b>HIJO ÚNICO</b>	23	23%
<b>OTROS</b>	16	16%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

## Análisis

En la mayoría de hogares tenemos que un 33% son segundos hijos, un 28% son los primeros, un 23% son hijos únicos y otros un 16%.

## Interpretación

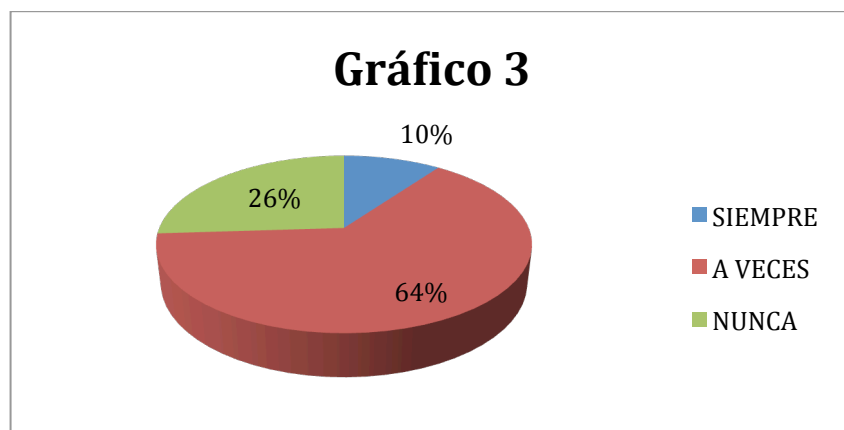
No es lo mismo ser el primer hijo que el intermedio o el último de los hijos, los padres no tienen la misma edad y la relación que se establece entre hermanos también es distinta, y estos rasgos y comportamientos los distinguen y diferencian entre ellos y la familia en general.

### Pregunta 3

¿Su hijo/a es agresivo cuando no consigue lo que quiere?

Cuadro No. 3

	RESULTADOS	%
<b>SIEMPRE</b>	10	10%
<b>A VECES</b>	64	64%
<b>NUNCA</b>	26	26%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Veróniva Oviedo Orellana

### Análisis

Encontramos que un 64% de niños son agresivos cuando no consiguen lo que quieren, que un 26% nunca es agresivo y que un 10% de los niños siempre lo son cuando se proponen conseguir algo.

### Interpretación

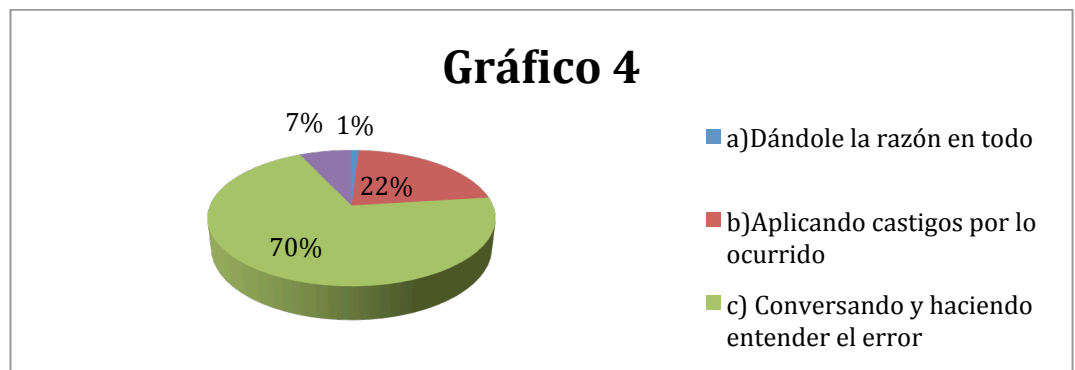
Es normal que los niños hasta los 3 años de edad sean un poco egoístas con sus juguetes, o incluso groseros e intolerantes en su comportamiento, muchas veces a esta edad no comprenden lo que es el compartir y piensan que todo lo que piden tiene que ser cumplido y optan por tener una actitud caprichosa y a veces agresiva para conseguir lo pedido.

#### Pregunta 4.

#### ¿Cómo ayuda usted a controlar la agresividad de su hijo/a?

Cuadro No.4

	RESULTADOS	%
a)Dándole la razón en todo	1	1%
b)Aplicando castigos por lo ocurrido	22	22%
c) Conversando y haciendo entender el error	70	70%
d)Sin tomar en cuenta su comportamiento	7	7%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

#### Análisis

Encontramos que un 70% de padres conversan y hacen entender el error de sus hijos, un 22% ejercen su autoridad mediante castigos, un 7% no toman en cuenta el comportamiento de sus niños y un 1% de padres dan la razón a sus hijos con tal de no tener problemas.

#### Interpretación

Cuando los padres de familia hablan sobre disciplinar a sus niños, a menudo se refieren a castigarlos, a lo que nos referimos al hablar de disciplina es a hacerlos ver que es lo correcto y que lo incorrecto, de una manera respetuosa y efectiva. El método a utilizar depende de la propia experiencia y de la edad de los niños, relacionando así su conducta. Los niños aprenderán a manejar sus emociones y resolver sus conflictos, observándole primero el comportamiento y actitud que el padre o madre toman, así que hay que mantener la calma y pensar en la mejor forma de hablar y educar a los hijos.

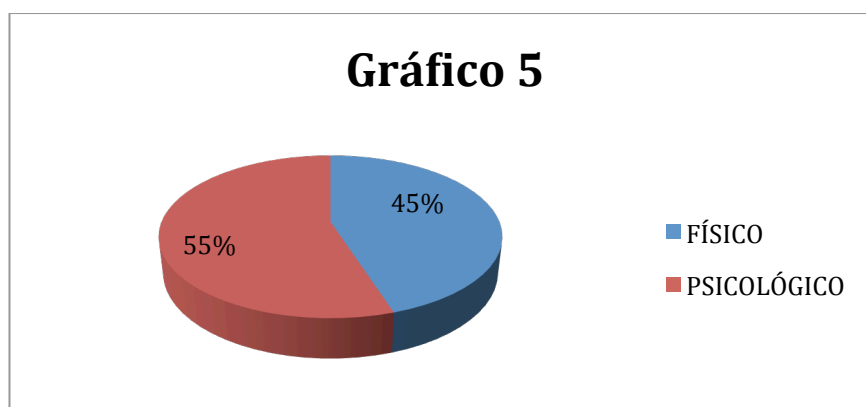
**SI SU RESPUESTA A LA PREGUNTA 4 ES LA OPCIÓN b) RESPONDA LA SIGUIENTE PREGUNTA**

**Pregunta 5.**

**¿Qué tipo de castigo aplica a su hijo/a cuando no lo obedece?**

Cuadro No. 5

	RESULTADOS	%
<b>FÍSICO</b>	10	45%
<b>PSICOLÓGICO</b>	12	55%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

**Análisis**

Existe un 12% de padres que ejercen su autoridad mediante castigo psicológico, y un 10% que dan castigo físico a sus hijos cuando no obedecen.

**Interpretación**

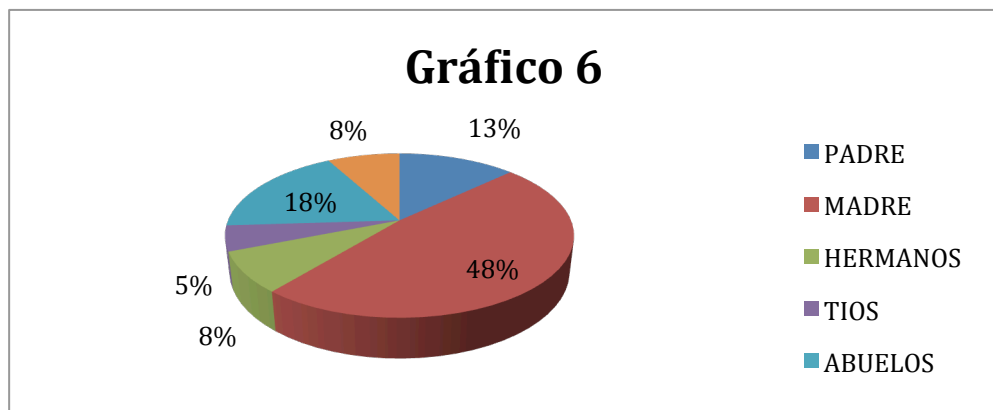
Implementar consecuencias razonables por el mal comportamiento es una técnica o táctica que los padres pueden acceder ya que como observamos en el análisis anterior ante una conducta negativa o intelorante una conversación, aplicando la psicología hará entender al niño que su actitud no fue la adecuada, apartarlo a otra habitación por unos segundos lo hará entender del mal comportamiento que tuvo, e ira entendiendo poco a poco como debe portarse, y también es bueno premiar sus buenas acciones y felicitarlos por ellas.

### Pregunta 6.

¿Con quien permanece su hijo/a la mayor parte del día?

Cuadro No. 6

	RESULTADOS	%
<b>PADRE</b>	13	13%
<b>MADRE</b>	48	48%
<b>HERMANOS</b>	8	8%
<b>TIOS</b>	5	5%
<b>ABUELOS</b>	18	18%
<b>OTROS</b>	8	8%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

### Análisis

La mayoría de niños permanecen con la madre teniendo un 48%, un 18% permanecen con los abuelos, un 13% permanecen con el padre, un 8% permanecen con hermanos, un 8% permanecen con otras personas, y un 5% permanecen con los tíos la mayor parte del día.

### Interpretación

La mayor parte de los niños pasan con sus madres, quienes son las protectoras y educadoras de los niños, ya que más de la mitad del día lo comparten juntos, son ellas quienes observan de cerca el desarrollo y crecimiento tanto intelectual como físico, otras personas se desarrollan con sus tíos, abuelos, hermanos, ya que los padres confían plenamente en su cuidado y protección al dejarlos con ellos.

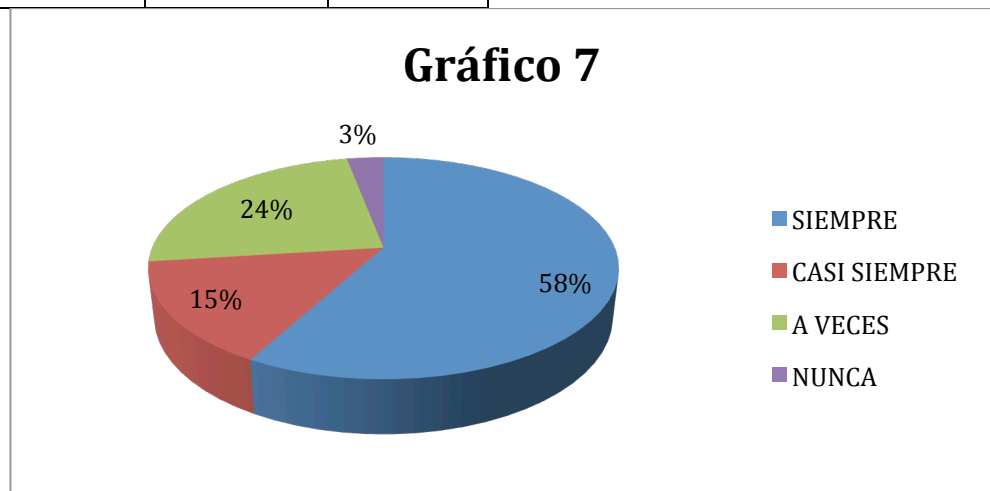


### Pregunta 7.

¿Colabora usted con las tareas escolares enviadas?

Cuadro No. 7

	RESULTADOS	%
<b>SIEMPRE</b>	58	58%
<b>CASI SIEMPRE</b>	15	15%
<b>A VECES</b>	24	24%
<b>NUNCA</b>	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

### Análisis

Tenemos que un 58% de padres colabora siempre con las tareas escolares, un 24% a veces lo hacen, un 15% casi siempre colaboran y un 3% nunca colabora en las tareas de sus hijos.

### Interpretación

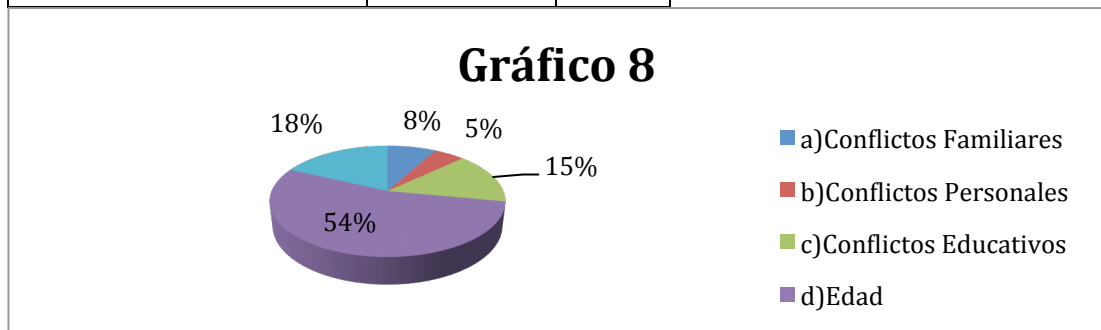
Con este tipo de ayuda en las tareas escolares el niño no solo aprenderá valores como la responsabilidad, sino también el logro de trabajar en equipo, así como los padres que colaboran con sus hijos podrán saber cuales son sus habilidades, fortalezas o debilidades, y así poder ayudar a sus hijos en un trabajo más óptimo y seguro.

### Pregunta 8.

¿A qué factor atribuye el comportamiento de su hijo/a?

CuadroNo.8

	RESULTADOS	%
a)Conflictos Familiares	8	8%
b)Conflictos Personales	5	5%
c)Conflictos Educativos	15	15%
d)Edad	54	54%
e)Ninguna	18	18%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

### Análisis

Tenemos que un 54% de padres piensan que el comportamiento de sus hijos se debe a la edad, un 18% piensan que ninguna de las opciones se debe al comportamiento de sus hijos, un 15% creen que es debido a los conflictos educativos, el 8% piensan que se debe a problemas familiares y el 5% piensan que es debido a conflictos personales.

### Interpretación

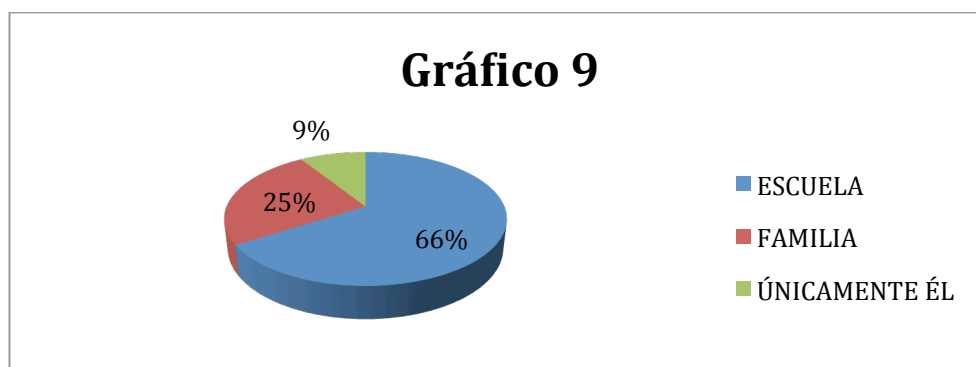
Muchos padres están en lo correcto ya que hasta la edad de 3 años aún los niños no han desarrollado tanto como para entender que es un capricho, pese a esto no solo hay que atribuirlo a la edad, puesto que de los 3 años en adelante si el niño presenta una actitud caprichosa a menudo puede ser que haya un problema de trasfondo, su tristeza o distintos problemas lo pueden transformar en rebeldía y esta a su vez en un total mal comportamiento, por lo cual castigarlos bruscamente solo hará que el mal comportamiento aumente.

### Pregunta 9.

¿Cuál cree que es el medio adecuado para que su hijo/a desarrolle habilidades?

Cuadro No. 9

	RESULTADOS	%
<b>ESCUELA</b>	66	66%
<b>FAMILIA</b>	25	25%
<b>ÚNICAMENTE ÉL</b>	9	9%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

### Análisis

Un 66% de padres creen que la escuela es el mejor medio para que el niño desarrolle habilidades, el 25% piensan que la familia es la base de ayuda para sus hijos y un 9% piensan que únicamente el niño es el medio para que pueda desarrollarse.

### Interpretación

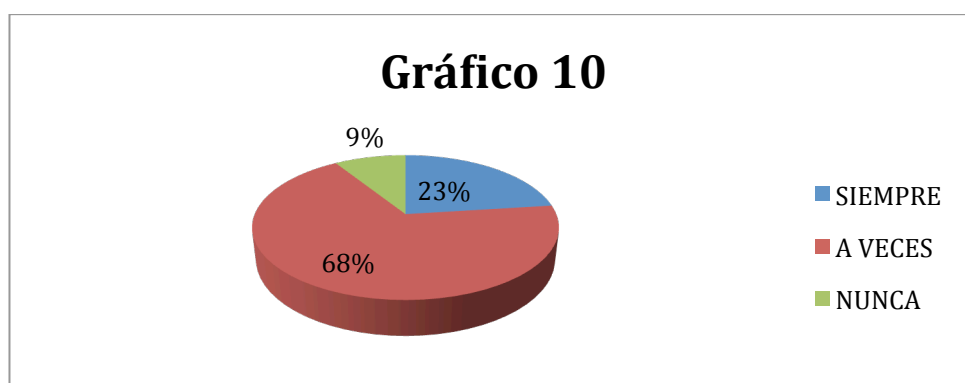
La mayoría de padres suelen despreocuparse en ciertas formas del desarrollo psicomotor de los niños atribuyendo que su escuela no es lo suficientemente buena, o una que otra escuela, lo interesante es que a pesar de que la mayor parte de padres piensen esto, no solo es el trabajo del educador el que ayuda a las criaturas a desarrollar habilidades, sino también la familia, ya que son ellos quienes tienen que valorar, apoyar y destacar lo bueno que sus hijos tienen, habilidades que en un futuro puedan ser mejoradas y no olvidada.

### Pregunta 10.

### ¿Su hijo/a colabora en las labores del hogar?

Cuadro No.10

	RESULTADOS	%
<b>SIEMPRE</b>	23	23%
<b>A VECES</b>	68	68%
<b>NUNCA</b>	9	9%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

### Análisis

Observamos que un 68% de padres opinan que a veces sus hijos colaboran en el hogar, un 23% dice que siempre su hijo colabora y un 9% dice que su hijo nunca colabora en las labores del hogar.

### Interpretación

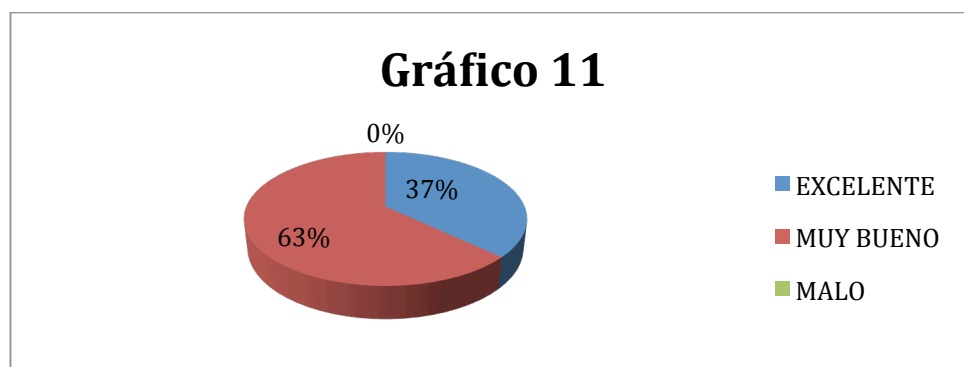
Es importante designar las tareas del hogar no solo desde los más pequeños sino también hasta los más grandes, ya que así los pequeños entenderán que la responsabilidad tiene que ser de todos, colaborar en el hogar así sea en tareas completamente pequeñas ayuda al niño a sentirse útil y mucho mejor si los padres lo agradecen porque ellos se sentirán valorados e importantes dentro de su familia.

### Pregunta 11

¿Cómo calificaría el comportamiento afectivo de su hijo/a?

Cuadro No. 11

	RESULTADOS	%
<b>EXCELENTE</b>	37	37%
<b>MUY BUENO</b>	63	63%
<b>MALO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

### Análisis

Se observa que un 63% de padres piensan que el desarrollo afectivo de sus niños es muy bueno un 37% es excelente y 0% ninguno de los padres cree que sea malo.

### Interpretación

Los niños imitan lo que hacen los mayores. Si el niño observa que en su hogar hay amor, respeto, el hará lo mismo no solo dentro de su casa, sino también en el lugar donde se está educando, conforme el niño/ a crece hay algunos eventos que el olvida, pero hay otros que perduran y crecen con más intensidad dentro de ellos, estos deben ser de amor, calidez, respeto y que solo dentro del hogar deben formar sus padres, y en la escuela los maestros reforzarlos, solo así el niño se sentirá bien consigo mismo y podrá hacer sentir bien a los demás.

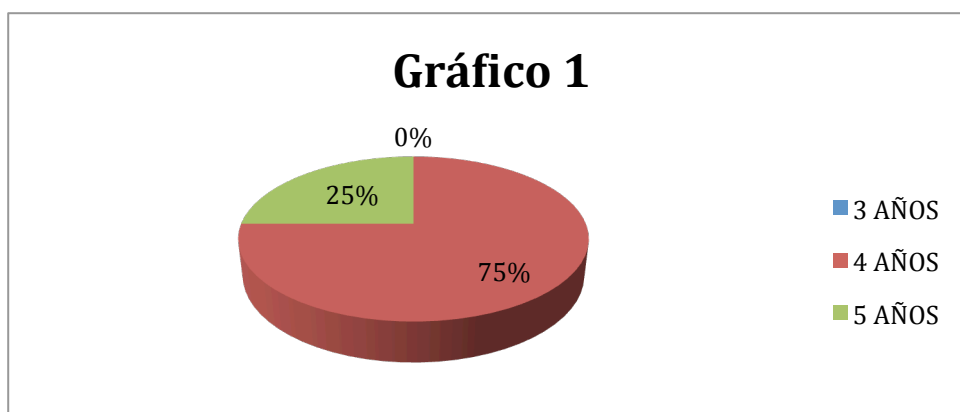
## ENCUESTA PARA MAESTROS

### Pregunta 1

¿Según su experiencia a qué edad se puede distinguir los primeros rasgos de agresividad?

Cuadro No. 1

	RESULTADOS	%
<b>3 AÑOS</b>	0	0%
<b>4 AÑOS</b>	3	75%
<b>5 AÑOS</b>	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

### Análisis

El 75% de maestras piensan que los primeros rasgos de agresividad presentan los niños a los 4 años mientras que el 25% presentan a los 5 años

### Interpretación de datos

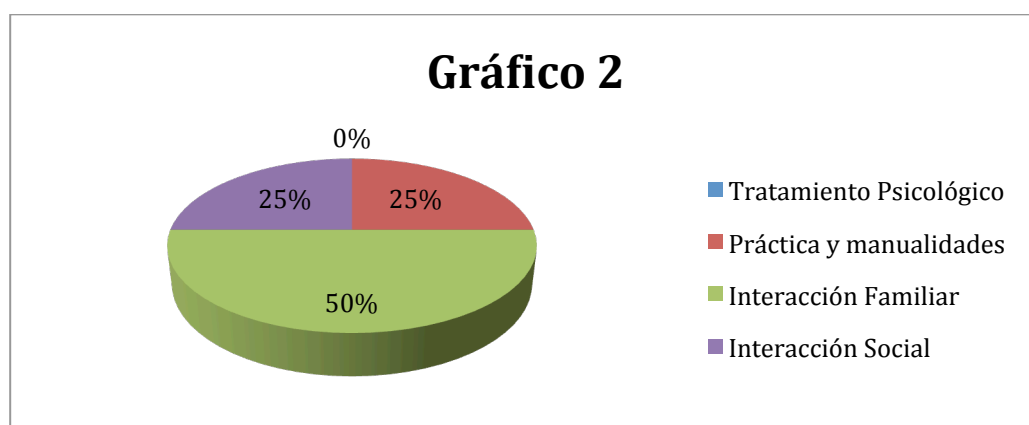
Las maestras opinan que según el tiempo que ellas laboran con niños han observado que a los 4 años suelen presentar primeros rasgos de agresividad, pero es ahí donde empieza todo y donde aún hay un arreglo porque los niños no saben a esa edad que es ser agresivo, y tanto padres como maestros debemos estar atentos cuando observemos alguna señal que indique que el niño es agresivo.

## Pregunta 2

¿Qué estrategias se pueden utilizar en el aula para el manejo del niño agresivo?

Cuadro No. 2

	RESULTADOS	%
Tratamiento Psicológico	0	0%
Práctica y manualidades	1	25%
Interacción Familiar	2	50%
Interacción Social	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

### Análisis

El 50% de maestros creen que la mejor estrategia para manejar la agresividad es interactuar en la familia, mientras que el 25% creen que es mejor la interacción social, y el otro 25% creen que las prácticas y manualidades ayudan al manejo de la agresividad

### Interpretación de datos

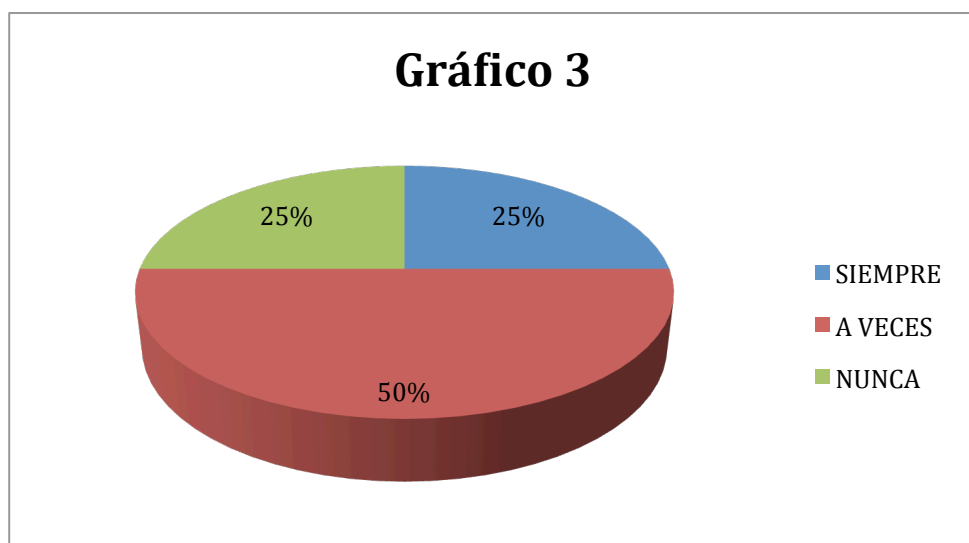
La interacción familiar y social ayudan mucho a que el niño entienda y comprenda mediante la pedagogía del amor que a golpes uno no consigue lo que quiere, y es ahí donde la familia y el lugar donde se están educando deben colaborar para que nuestros niños aprendan a pedir y hacer las cosas de buena manera y buen modo.

### Pregunta 3

¿Piensa usted como docente que las primeras manifestaciones de la agresividad se dan específicamente en niños y niñas de 3 a 5 años?

Cuadro No. 3

	RESULTADOS	%
<b>SIEMPRE</b>	1	25%
<b>A VECES</b>	2	50%
<b>NUNCA</b>	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

### Análisis

El 50% de maestras piensan que las primeras manifestaciones de agresividad solo se presentan a veces mientras que el 25% dice que siempre a esa edad los niños son agresivos, y el otro 25% dicen que nunca se da agresividad específicamente en estas edades.

### Interpretación de datos

La agresividad no necesariamente debe presentarse a la edad de 3 a 5 años, muchos niños suelen ser agresivos cuando son más grandes, por ello es muy importante observarlos y tomar en cuenta en qué momento tienen actitudes negativas, y con qué intensidad presentan estos rasgos.

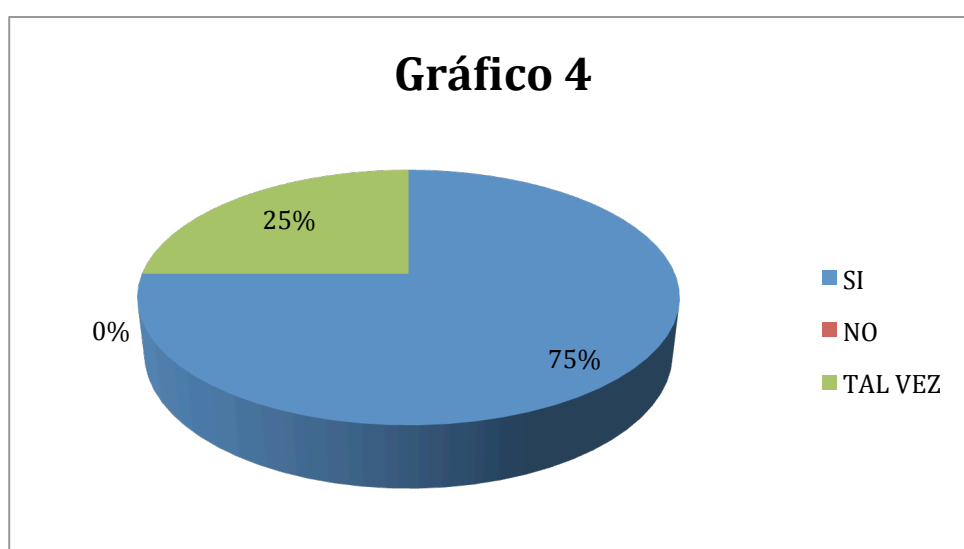


#### Pregunta 4

¿Cree que el ser agresivo es un impedimento para la relación del niño con el grupo?

Cuadro No. 4

	RESULTADOS	%
SI	3	75%
NO	0	0%
TAL VEZ	1	25%
TOTAL	4	100%



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

#### Análisis

Se observa que el 75% de maestras piensan que el ser agresivo si es un impedimento para toda relación, mientras que el 25% piensa que tal vez ser agresivo es un impedimento para la relación del niño con el grupo.

#### Interpretación de datos

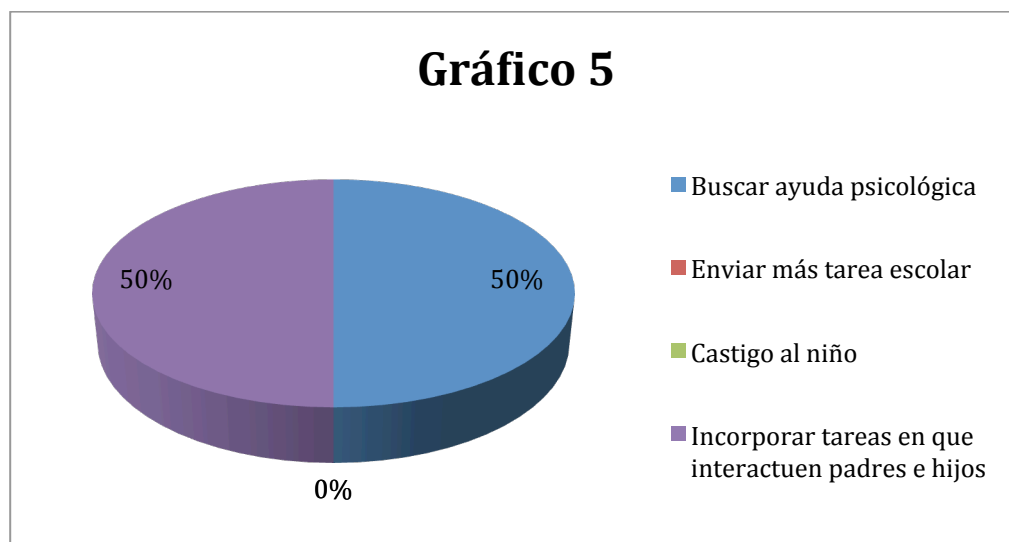
El ser agresivo hace que otras personas tengan miedo y lo único que se quiere es alejarse de estos niños, estos niños al no tener una buena relación con el grupo se sienten rechazados e incapaces de realizar cualquier cosa.

### Pregunta 5

¿Cuál de estas opciones usted recomendaría a los padres si su hijo presentara dificultad en el desarrollo de habilidades?

Cuadro No. 5

	RESULTADOS	%
<b>Buscar ayuda psicológica</b>	2	50%
<b>Enviar más tarea escolar</b>	0	0%
<b>Castigo al niño</b>	0	0%
<b>Incorporar tareas en que interactúen padres e hijos</b>	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

### Análisis

Se observa que un 50% de maestras piensan que se debe buscar ayuda psicológica cuando sus hijos no desarrollan habilidades, y un 50% creen que se debe incorporar tareas en las que interactúen tanto padres como hijos.

### Interpretación de datos

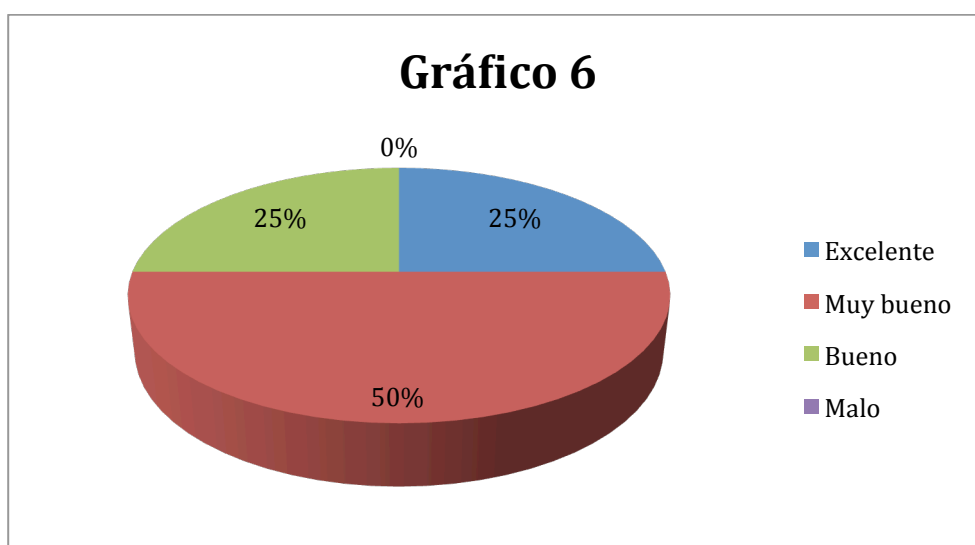
Como lo mencione anteriormente, la interacción entre padres e hijos es la mejor forma de que ellos se sientan bien y eso lo puedan demostrar tanto dentro como fuera del hogar. Si fuera un problema en el que los niños no comprenden es necesario buscar ayuda psicológica, donde son los profesionales quienes apoyan a los padres a que puedan comprender y entender a los hijos.

## Pregunta 6

### ¿Cómo califica el desarrollo afectivo de los niños y niñas?

Cuadro No. 6

	RESULTADOS	%
<b>Excelente</b>	1	25%
<b>Muy bueno</b>	2	50%
<b>Bueno</b>	1	25%
<b>Malo</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

### Análisis

El 50% califican el desarrollo afectivo de los niños muy bueno, el 25% excelente y el 25% bueno.

### Interpretación de datos

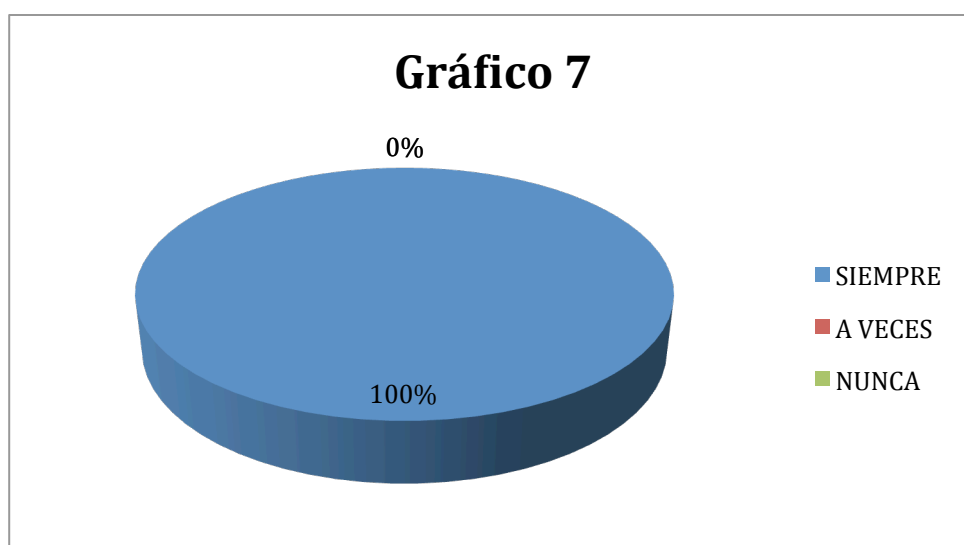
Tanto padres como maestros tenemos la obligación de brindar afecto, seguridad a nuestros niños, para que ellos se sientan bien consigo mismos, por ello es muy indispensable que al momento de tomar alguna decisión pensemos en que ellos observan y hacen todo lo que los mayores lo hacen, y si como adultos les demostramos afecto, ellos podrán brindar eso a los demás.

### Pregunta 7

¿La familia cumple un rol esencial en el desarrollo integral del niño y niña?

Cuadro No. 7

	RESULTADOS	%
<b>SIEMPRE</b>	4	100%
<b>A VECES</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

### Análisis

Todas las maestras están de acuerdo en que la familia siempre desempeña un rol esencial en el desarrollo de los niños por ello el 100% opina lo mismo

### Interpretación de datos

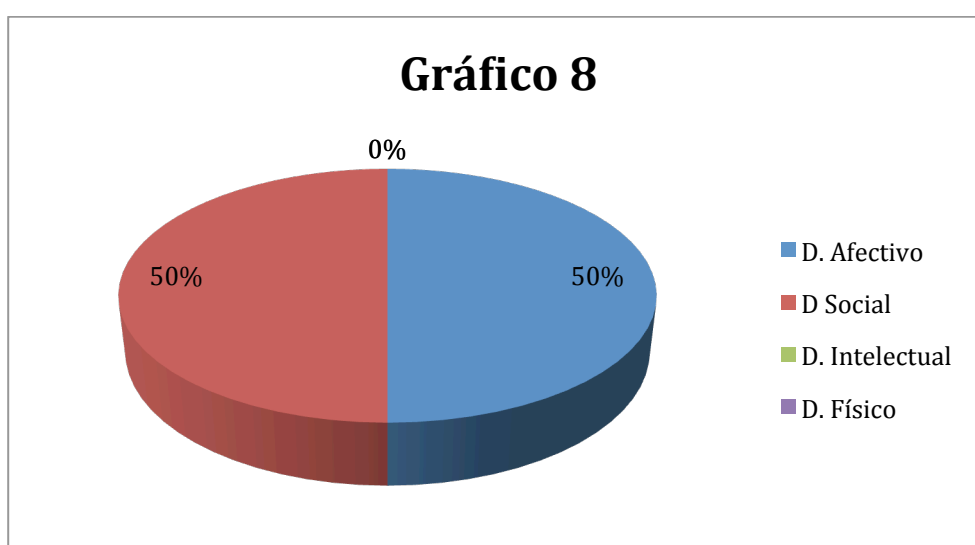
La familia es el ente primordial para que los niños se desenvuelvan bien en cualquier ámbito, social, afectivo etc. Por ello si nosotros queremos que nuestros niños sean educados, afectuosos, respetuosos, hay que empezar desde el hogar inculcando estos valores, y comportándonos de tal manera que los hijos imiten y apliquen el ejemplo.

### Pregunta 8

¿Qué dificultades observa con mayor frecuencia en los niños y niñas?

Cuadro No. 8

	RESULTADOS	%
<b>D. Afectivo</b>	2	50%
<b>D Social</b>	2	50%
<b>D. Intelectual</b>	0	0%
<b>D. Físico</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



Elaborado por Mayra Verónica Oviedo Orellana

### Análisis

Un 50% opina que la dificultad que observan en los niños es en el desarrollo afectivo, y el otro 50% cree que hay también dificultad en el desarrollo social de los niños y niñas

### Interpretación de datos

Las dificultades que se presentan con mayor frecuencia es en el desarrollo afectivo y social, porque los padres ahora por el trabajo no tienen ni tiempo de convivir con los hijos, se les brinda un tiempo y espacio, los mismos que no son de calidad. Es muy importante darles así sea poco tiempo pero en el que ellos se sientan a gusto y sean felices de compartir con las personas que más ama.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Los niños imitan conductas agresivas y estas las repiten en su vida cotidiana. Al observar agresividad en la televisión en la escuela o si son educados con tal , siendo víctimas de violencia física o psicológica para conseguir lo que quieren, se criarán así, y se enseñarán a resolver sus conflictos con agresividad.
- Muchas veces en las escuelas o en los hogares son castigadas algunas conductas y otras no, esto genera confusión en el niño. O cuando el padre lo castiga y la madre no, esto provoca una descalificación de los padres frente a los hijos.
- Los padres permiten que sus hijos hagan lo que deseen y sin enseñar normas de convivencia. Una educación que es poco exigente fomenta conductas agresivas, porque el niño crece pensando que es dueño de todo y cuando lo demás no cumplen sus caprichos se frustran y eso desatará ira en el niño, lo que hará que reaccione agresivamente.
- Cuando los niños sienten que les falta afecto, actúan negativamente, y tratan de llamar la atención con el único medio que les queda siendo agresivos, el ser indiferente con los hijos, el darles todo para que no los incomoden, es un problema que causa que cuando el niño pida todo y ya los padres no le puedan dar sea agresivo, impulsivo y conflictivo.
- El que los padres no se lleven bien, impulsa al niño a ser agresivo, ya que si vive en un hogar deteriorado es probable que el niño muestre eso en la escuela.

- Entre los 3 y los 5 años surgen grandes avances y cambios en el niño, principalmente porque empieza su socialización en el medio donde se desenvuelva, esto involucra que se haya desarrollado una serie de hábitos, capacidades necesarias para la convivencia y aprendizaje.
- El desarrollo de niñas y niños sufre de carencias afectivas, sociales, intelectuales y físicas debido a que la agresividad perjudica en su desarrollo integral.
- Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, también es necesario fortalecer comportamientos que sean positivos en la vida de cada niño.

## 4.2. Recomendaciones

- Los padres y maestros deben promover una comunicación clara y directa con los niños.
- Evitar diálogos confusos, evasivos, negativos, o que ofendan al niño.
- Dedicar tiempo a conocer los gustos de sus hijos, aficiones, o lo que les gusta hacer en su tiempo libre.
- Reforzar y recompensar la conducta positiva que presente el hijo. Respetar siempre las opiniones, comprendiendo que cada niño es un mundo que tiene sentimientos.
- Los maestros deben enseñar que la agresión no es la forma correcta para conseguir lo que uno quiere.
- Tanto padres como maestros tienen que brindar atención a los niños. Lo importante no es estar todo el día juntos, puede ser un momento diario, pero un momento especial para ellos.



## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **5.1 Introducción**

Esta propuesta va centrada a mejorar el manejo de la agresividad en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, donde están involucrados directamente los padres de familia, quienes de manera efectiva son los más relacionados con sus hijos, y los que más apoyarán para que ellos sean seres de bien en un futuro.

Todos los niños en algún momento se comportan mal, para descubrir lo que es un comportamiento y cuáles son sus límites. Los niños muchas veces suelen ser desafiantes con sus padres, se portan mal, hacen berrinches, pelean, etc. Y es ahí donde intervienen los padres adecuadamente para mostrarles que existen reglas y normas, que ellos deben acatarlas.

Recordar el principal objetivo que es la disciplina, y la cual le ayudará a que el niño se autocontrole, y aprenda de sus errores, con esto no quiero decir que la disciplina sea castigo o conflictos y peleas entre padres e hijos. Todas las personas alguna vez en la vida necesitamos límites y reglas de comportamiento, no solo porque la sociedad las presenta sino mas allá para lograr ser excelentes humanos, con errores y virtudes pero donde siempre tengamos presente los valores inculcados desde nuestra niñez.

## **5.2. Título de la Propuesta**

Guía de actividades para padres y madres de familia sobre como poder manejar la agresividad.

## **5.3. Justificación**

Esta propuesta está basada exclusivamente en las encuestas realizadas anteriormente, los datos obtenidos y los resultados que dicha investigación nos entrega.

Es de vital importancia conocer porque nuestros hijos son agresivos y cómo influye esto en su bajo desarrollo de destrezas sociales, afectivas, físicas e intelectuales.

En las instituciones que se ha elaborado las encuestas, se ha tomado en cuenta que los padres de familia tienen escasos conocimientos sobre el tema de la agresividad, y muchos de ellos piensan que todo el mundo alguna vez es agresivo, y que esto solo se puede corregir mediante insultos, golpes, ya que alegan de que solo así la gente aprende y entiende. Este es un concepto mal elaborado por ellos mismos, y para su punto de vista no es un problema el que su hijo pegue, sea grosero, grite cuando no se le da lo que quiere, ya que dicen que los niños mimados o hijos únicos siempre suelen ser así, hay una despreocupación entera en este tipo de problema, y si los niños no se sienten bien con ellos mismos y en sus hogares, como pueden desarrollarse en el aula con sus maestros y compañeros, de igual forma que en sus casas con gritos, golpes, berrinches.

Por ello es que como base he tomado a los padres, ya que ellos son el pilar fundamental para que sus niños tengan un buen desarrollo integral tanto dentro como fuera de sus casas.

## **5.4. Objetivos.**

### **5.4.1. Objetivo General**

Capacitar a los padres de familia de los niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial mediante la elaboración de una guía sobre la importancia de la agresividad para obtener un buen desarrollo de destrezas en cada uno de los niños.

### **5.4.2. Objetivos Específicos**

- Lograr que los padres y madres de familia tengan una buena comunicación con sus hijos.
- Concientizar a los padres sobre la importancia que tiene el que su hijo o hija sea agresivo tanto dentro como fuera del hogar.
- Mejorar la calidad de vida de los niños si sus padres colaboran en sus casas brindándoles una vida digna donde puedan desarrollar sus destrezas.

## **5.5. Fundamentación**

Para que esta propuesta se pueda lograr es necesario que nos basemos en fundamentaciones científicas, que nos proporcionen cierta información relevante, y poder cumplir con lo planteado.

Utilizaré para el contenido científico textos como:

- Trucos para reducir la agresividad de los niños<sup>25</sup>
- Buscar ayuda profesional- Cuando se debe realizar un tratamiento<sup>26</sup>
- Peleas y provocaciones: cómo ayudar a tu hijo a controlar su agresividad. Escrito por John Pearce

Los contenidos serán utilizados de acuerdo a las necesidades de los padres y madre de familia de los niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial, entre esto tenemos:

- Construir una convivencia sana, combatiendo la agresividad y desarrollando destrezas en nuestros niños

Para esto se ha elaborado una guía de ayuda para los padres y madres de familia con el fin de lograr el objetivo antes mencionado:

- Planificar una guía de ayuda para los padres
- Mencionar consejos de apoyo para padres y madres de niños agresivos
- Planificar actividades para ayudar a nuestros hijos
- La guía no puede ser aplicada por más de una hora a los hijos, sino se perderá el interés.
- Esto se realizará en el hogar entre padres e hijos.

---

<sup>25</sup> Trucos para reducir la agresividad de los niños, 12 de noviembre de 2011, [http://padres.facilísimo.com/reportajes/psicologia-infantil/trucos-para-reducir-la-agresividad-de-los-ninos\\_544233.html#](http://padres.facilísimo.com/reportajes/psicologia-infantil/trucos-para-reducir-la-agresividad-de-los-ninos_544233.html#)

<sup>26</sup> Buscar ayuda profesional – cuando se debe realizar un tratamiento, 12 de noviembre de 2011, [http://www.aboutourkids.org/espanol/buscar\\_ayuda\\_profesional/cuando\\_se\\_debe\\_realizar\\_un\\_tratamiento](http://www.aboutourkids.org/espanol/buscar_ayuda_profesional/cuando_se_debe_realizar_un_tratamiento)

## **5.6. Población Objeto**

La población a la que vamos a aplicar la guía es a los padres y madres de familia de los niños de 3 a 5 años de educación inicial

## **5.7. Listado de contenidos**

### **Para padres y madres de familia**

- Ayudar a nuestros hijos a no pelear.
- Ayudo a mi hijo aceptarse tal como es

A continuación se presentará algunos casos de la vida diaria, que los padres presencian en sus hogares con sus hijos, y los consejos que pueden servir para tratar de que su hijo se comporte de mejor manera.

## 5.8 Desarrollo de la Guía

### Guía No. 1 para Padres y Madres de familia.

#### Tema: Ayudar a nuestros hijos a no pelear

##### Introducción:

Los pequeños y los niños de preescolar a menudo suelen pelear por juguetes. Algunos niños son premiados involuntariamente por su comportamiento agresivo. Por ejemplo un niño empuja a otro niño, mandándolo al piso y le quita su juguete. Si el niño llora y se va, el niño que le empujó se sentirá victorioso ya que consiguió lo que quiso. Por ello es importante identificar si la agresividad del niño se está presentando muy a menudo.



Fuente: Una educación permisiva favorece la agresividad, y puede llevar a los tribunales<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Una educación permisiva favorece la agresividad y puede llevar a los tribunales, 15 de noviembre de 2011, [http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://img.bebesymas.com/2008/03/agresividad.gif&imgrefurl=http://www.bebesymas.com/ser-padres/una-educacion-permisiva-favorece-la-agresividad-y-puede-llevar-a-los-tribunales&usg=\\_\\_IMGbURqclrASDrYazFIPuXJloEI=&h=344&w=300&sz=69&hl=es&start=9&zoom=1&tbnid=zKQEp0OEmDUSsM:&tbnh=120&tbnw=105&ei=gQ-sTrbiCMPogQea1OnSDw&prev=/search%3Fq%3Dhijos%2Bagresivos%26hl%3Des%26gbv%3D2%26tbm%3Disch&itbs=1](http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://img.bebesymas.com/2008/03/agresividad.gif&imgrefurl=http://www.bebesymas.com/ser-padres/una-educacion-permisiva-favorece-la-agresividad-y-puede-llevar-a-los-tribunales&usg=__IMGbURqclrASDrYazFIPuXJloEI=&h=344&w=300&sz=69&hl=es&start=9&zoom=1&tbnid=zKQEp0OEmDUSsM:&tbnh=120&tbnw=105&ei=gQ-sTrbiCMPogQea1OnSDw&prev=/search%3Fq%3Dhijos%2Bagresivos%26hl%3Des%26gbv%3D2%26tbm%3Disch&itbs=1)

## **Consejos:**

- Intervenga lo más pronto posible, no espere a que el niño empiece a mostrar un comportamiento mucho más agresivo del que tiene, y que por ello se puede estar frustrando.
- Cuando los más pequeños del hogar están peleando muy a menudo, supervíselos más de cerca. Así puede estar empezando el problema.
- No pegar al niño cuando se ha observado que le pegó a su hermano, si lo hace solo provocará que el niño sea más agresivo al contrario, consolar al niño golpeado y decirle al niño agresivo: NO PEGUES, DUELE. Así el niño empezará a tener empatía con sus hermanos.
- Los padres no deben dejar de lado o no tomar en cuenta las peleas entre hermanos.
- Enseñarles que la agresión no es la mejor forma de conseguir lo que uno quiere. Por ejemplo si dos hermanos el uno de 6 años y el otro de 4 están jugando, con diversos juguetes, pero el niño más pequeño quiere el juguete de su hermano mayor, y hace berrinches para que sus padres le concedan su deseo, lo único que estarán logrando es que el niño de 4 años siempre haga berrinches para conseguir lo que quiere, y así será el niño siempre, porque sabe que solo manipulando a sus padres de esa manera el consigue sus caprichos.

## **Actividad:**

Los padres se sientan formando un círculo con su hijo, o sus hijos, y les narran el cuento de la selva, que dice así....Había una vez en la selva un león de nombre Nicolás, era el gran rey de la selva, y siempre se hacía lo que él quería para que no se enfadara con los demás animales. Tito el elefante, Martina la jirafa, y el resto de animales, conejos, ardillas, monos, lo tenían miedo, entonces un día todos se reunieron a conversar sobre el mal carácter que tenía el rey de la selva, obviamente no estaba el león porque estaba tomando su siesta, decían que siempre en clase siempre para que no

se enoje lo dejaban escoger las pinturas, el dibujo que quería colorear y todo primero, sino se enojaba y eso le gustaba al león que siempre se hiciera su voluntad y salir victorioso porque escoge primero y lo mejor pero todos pasaban un mal día, entonces decidieron darle una lección para que aprendiera a llevarse bien con los demás y no pelear como siempre lo hacía, a esperar su turno y coger el material que hubiera y no lo que él quisiera.....

Entonces empezó la clase de pintura, y todos se sentaron a esperar a que el maestro Paulo el Oso, diera las indicaciones, entonces dijo, animales, hoy día vamos hacer un dibujo de la familia, todos deben pasar al frente como yo los nombre para escoger el material con el que más les gustara trabajar, y de inmediato se paró el león, entonces el maestro Paulo como también sabía de lo que decidió el resto de animales le dijo. Espera Nicolás, aún no te nombrado, no es tu turno, y el dijo, yo siempre soy el primero en todo, por algo soy el rey, y Paulo el maestro le dijo si hasta el día de hoy fuiste el primero, ahora voy a escoger a Tito para que el sea el primero en escoger el material, Nicolás se enojó muchísimo y empezó a empujarles a sus compañeros y a gritarles, entonces todos se enojaron con él y decidieron dejarlo solo, hasta que el cambiara su actitud.

Él creía que era por ese momento que todos se enojaran, y cada día que iba a la selva no estaba nadie, ya que nadie quería jugar con él por ser peleón. Pero el día de su cumpleaños se acercaba y sabía que nadie iría al cumpleaños de Nicolás, él se sentía muy mal porque había perdido a sus amigos de toda la vida, su madre le explicó porque nadie quería estar cerca de él, y le dijo que tampoco le gustaría que le hagan lo mismo. El entendió pero igual sabía que nadie iba a llegar a su fiesta, llegó las 3 de la tarde y tocaron la puerta de su casa, el Salió abrir y vio a todos sus amigos diciéndole feliz cumpleaños y dándole muchos regalos y abrazos. El león sorprendido les dijo que muchas gracias y que lo disculparán por su actitud, que de hoy en adelante sabrá esperar su turno, sabrá compartir y nunca más volverá a golpear a sus compañeros, que su madre y ellos le habían dado una gran lección y que desde ese momento en adelante será un león mejor.....





Fuente: <http://imageshack.us/photo/my-images/251/contenido22074.jpg/sr=1> <sup>28</sup>

### **Recomendaciones:**

- No siempre se debe cumplir los caprichos de los hijos
- No tener el pensamiento erróneo de creer que por darles todo los hijos serán mejores.
- Compartir tiempo con los hijos, así sea poco pero que sea de calidad.
- Estar atentos cuando nuestros hijos tienen un comportamiento inadecuado frente a los demás.

---

<sup>28</sup> Contenido22074, 23 de noviembre de 2011, <http://imageshack.us/photo/my-images/251/contenido22074.jpg/sr=1>

## **Guía No. 2 para Padres y Madres de Familia**

### **Tema: Ayudo a mi hijo aceptarse tal como es**

#### **Introducción:**

Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, la vergüenza, etc. En razón de esto, es fundamental que los padres ayuden a sus hijos a mantener una autoestima positiva a lo largo de su crecimiento.

Cada persona tiene sentimientos ocultos y muchas veces no lo dicen. Por ello la familia desempeña un rol esencial al momento de saber si nuestro hijo se siente mal o angustiado en algún momento de su vida, para ayudarlo y enseñarlo a quererse y valorarse tal y como es.

#### **Consejos:**

- Una baja autoestima puede llevar a la persona a sentirse desvalorada, y a estar siempre comparándose con los demás, destacando las virtudes de sus hermanos y los defectos de él.
- Nunca los padres deben hacer sentir que un hijo vale más que otro, porque así lograrán que su hijo no rinda al 100% , y se sentirá incapaz al momento de hacer cualquier actividad con su hermano, porque sentirá que siempre él lo supera.
- Son los padres quienes son el principal factor que influye en la autoestima de los hijos, ya que para los niños es importante lo que ellos piensen de él.

- Es recomendable que los padres aplaudan los logros de sus hijos, es decir cuando son pequeños y empiezan a caminar, festejar con ellos y no verle como una etapa más de su hijo.
- Nuestros hijos necesitan de afecto, cariño y palabras de consuelo, cuando algo les ha salido mal, si no logramos buscar los medios adecuados para ayudarlo a nuestro hijo, el se frustrara de inmediato, y no querrá volver a intentarlo
- Tratar a nuestros hijos con respeto. Los padres deben empezar a mostrar respeto a sus hijos diciendo “por favor” y “gracias”, y exigir que sus hijos hagan lo mismo cuando sea necesario.



Fuente: cómo fomentar la autoestima en el niño/a<sup>29</sup>

**Actividad:** trabajaremos con las siguientes consignas:

La dinámica se llama “por favor y gracias”

Pediremos a nuestros hijos que escojan un solo juguete, de preferencia el que más les guste, casi siempre y sin decirlos ellos cogerán el de su preferencia.

---

<sup>29</sup> Cómo fomentar la autoestima en el niño, 26 de noviembre de 2011, <http://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf>

Luego se ubicarán el padre en un lugar el hijo en otro y la madre en otro respectivamente formando un triángulo, y ubicarán el juguete en el piso donde esta cada uno.

Escuchando una canción infantil, los padres explicarán al niño que cada vez que pare la canción el pedirá a cualquiera de los dos un juguete pero siempre diciendo la palabra por favor, y al ser entregado el juguete dirá gracias.

De la misma forma que lo harán los otros participantes, madre y padre en este caso.

Si en el trayecto del juego se incluyen más personas se seguirá el mismo procedimiento.

### **Recomendaciones:**

- Enseñemos a nuestros hijos a que traten de la misma forma que les gustaría a ellos ser tratados.
- Los padres jamás deben comparar a los hijos con otros niños
- Permitir que nuestros hijos se equivoquen, y no criticarlos.
- Educar a nuestros hijos para que sean sociables.
- Inculcar a nuestros hijos el amor por la vida, y lo bueno que nos ofrece cada oportunidad nueva.
- Ser cariñoso con los hijos.
- No actuar con violencia frente a los hijos, ya que ellos lo imitan todo.
- Buscar siempre algún motivo por el cual felicitar a nuestros hijos.

### **Evaluación de la propuesta**

Para poder evaluar la propuesta se entregara a los padres de familia una ficha de observación mediante la cual ellos podrán de cierto modo calificar el desarrollo de destrezas de cada uno de sus hijos.

# **ANEXOS**



**FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

**FECHA:**

**CENTRO EDUCATIVO**

**INVESTIGADORA: Mayra Oviedo**

**Estimado Padre y Madre de familia:**

**Me dirijo a usted muy cordialmente solicitando su ayuda en esta encuesta, con el propósito de poder evaluar estadísticamente el grado de agresividad y desarrollo de destrezas en niños y niñas de educación inicial. Por favor marque con una x la opción que mejor le parezca.**

**1. ¿Qué conoce sobre la agresividad?**

Mucho \_\_\_\_\_

Poco \_\_\_\_\_

Nada \_\_\_\_\_

**2. ¿En su familia su hijo qué lugar ocupa?**

Primero \_\_\_\_\_

Segundo \_\_\_\_\_

Hijo Único \_\_\_\_\_

Otros..... \_\_\_\_\_

**3. Su hijo/a es agresivo cuando no consigue lo que quiere?**

Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

**4. ¿Cómo ayuda usted a controlar la agresividad de su hijo/a?**

- a) Dándole la razón en todo \_\_\_\_\_
- b) Aplicando castigos por lo ocurrido \_\_\_\_\_
- c) Conversando y haciendo entender el error \_\_\_\_\_
- d) Sin tomar en cuenta su comportamiento \_\_\_\_\_

**SI SU RESPUESTA A LA PREGUNTA 4 ES LA OPCIÓN b) RESPONDA LA SIGUIENTE PREGUNTA**

**5. ¿Qué tipo de castigo aplica a su hijo/a cuando no lo obedece?**

Físico \_\_\_\_\_

Psicológico \_\_\_\_\_

**6. ¿Con quien permanece su hijo/a la mayor parte del día?**

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_

Tíos \_\_\_\_\_

Abuelos \_\_\_\_\_

Otros?..... \_\_\_\_\_

**7. ¿Colabora usted con las tareas escolares enviadas?**

Siempre \_\_\_\_\_

Casi siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

**8. ¿A qué factor atribuye el comportamiento de su hijo/a?**

Conflictos Familiares \_\_\_\_\_

Conflictos personales \_\_\_\_\_

Conflictos educativos \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Ninguna \_\_\_\_\_

**9. ¿Cuál cree que es el medio adecuado para que su hijo/a desarrolle habilidades?**

Escuela \_\_\_\_\_

Familia \_\_\_\_\_

Únicamente el \_\_\_\_\_

**10. ¿Su hijo/a colabora en las labores del hogar?**

Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

**11. ¿Cómo calificaría el comportamiento afectivo de su hijo/a?**

Excelente \_\_\_\_\_

Muy bueno \_\_\_\_\_

Malo \_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración**





**FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

### **ENCUESTA PARA MAESTROS**

**FECHA:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

**INVESTIGADORA: Mayra Oviedo**

**Estimado Maestro/a:**

**Me dirijo a usted muy cordialmente solicitando su ayuda en esta encuesta, con el propósito de poder evaluar estadísticamente el grado de agresividad y desarrollo de destrezas en niños y niñas de educación inicial. Por favor marque con una x la opción que mejor le parezca.**

**1.- ¿Según su experiencia a qué edad se puede distinguir los primeros rasgos de agresividad?**

3 años \_\_\_\_\_

4 años \_\_\_\_\_

5 años \_\_\_\_\_

**2.- ¿Qué estrategias se pueden utilizar en el aula para el manejo del niño agresivo?**

Tratamiento psicológico \_\_\_\_\_

Práctica y manualidades \_\_\_\_\_

Interacción familiar \_\_\_\_\_

Interacción social \_\_\_\_\_

**3.- ¿Piensa usted como docente que las primeras manifestaciones de la agresividad se dan específicamente en niños y niñas de 3 a 5 años?**

Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

**4.- ¿Cree que el ser agresivo es un impedimento para la relación del niño con el grupo?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Tal vez \_\_\_\_\_

**5.- ¿Cuál de estas opciones usted recomendaría a los padres si su hijo presentara dificultad en el desarrollo de habilidades?**

Buscar ayuda psicológica \_\_\_\_\_

Enviar más tarea escolar \_\_\_\_\_

Castigar al niño \_\_\_\_\_

Incorporar tareas en las que interactúen tanto padres como hijos \_\_\_\_\_

**6.- ¿Cómo califica el desarrollo afectivo de los niños y niñas?**

Excelente \_\_\_\_\_

Muy bueno \_\_\_\_\_

Bueno \_\_\_\_\_

Malo \_\_\_\_\_

**7.- ¿La familia cumple un rol esencial en el desarrollo integral del niño y niña?**

Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

**8.-¿Qué dificultades observa con mayor frecuencia en los niños y niñas?**

Desarrollo afectivo \_\_\_\_\_

Desarrollo social \_\_\_\_\_

Desarrollo intelectual \_\_\_\_\_

Desarrollo físico \_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración**

## FICHA DE OBSERVACIÓN

ESCUELA.....

CANTÓN.....

NIÑO: PESO.....

NIÑA: PESO.....

MEDIDA.....

MEDIDA.....

### Escala

Siempre 4

Casi siempre 3

A veces 2

Nunca 1

### ESCALA

DESTREZAS	1	2	3	4
<b>DESARROLLO FÍSICO</b>				
• Se viste solo				
• Habilidad para correr				
• Maneja bien los cubiertos al comer				
• Salta en un solo pie				
<b>DESARROLLO AFECTIVO</b>				
• Demuestra cariño a sus compañeros				
• Demuestra cariño a los adultos				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta independencia afectiva</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene buenas relaciones con sus compañeros</li> </ul>				
<b>DESARROLLO SOCIAL</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta turnos</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta sugerencias de los demás</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta pertenencias de los demás</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades grupales</li> </ul>				
<b>DESARROLLO INTELECTUAL</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolera frustraciones</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones en forma positiva</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide disculpas en momentos oportunos</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta sugerencias de los demás</li> </ul>				

## FICHA DE INSCRIPCIÓN

Institución.....

Facilitador.....

Provincia.....

Cantón.....

Fecha.....

### DATOS DE LOS ASISTENTES

No.	Nombres	Instrucción	Ocupación	Dirección	Parentesco
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

## FICHA DE INSCRIPCIÓN

Institución.....

Facilitador.....

Provincia.....

Cantón.....

Fecha.....

### DATOS DE LOS NIÑOS

No.	Nombres	Apellidos	Edad	Dirección
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

## BIBLIOGRAFÍA

- 1 Abarca Mora, S.(2007).Psicología del niño en edad escolar.San José:editorial EUNEO
- 2 López de Bernal, M E. Arango de Narváez, M T. (2005). Estimule sus actitudes,virtudes y fortalezas (primera edición).Bogotá, Colombia: editorial Gamma
- 3 Miles Gordon,A. Williams Browne,K.(2001).La infancia y su desarrollo.(5ª. Edición) Estados Unidos:editorial Delmar
- 4 Serrano Pintado, I. (2006). El niño agresivo (edición SN). Madrid: editorial pirámide.

## WEBGRAFÍA

- 1 Buscar ayuda profesional – Cuando se debe realizar un tratamiento, 12 de noviembre de 2011  
[http://www.aboutourkids.org/espanol/buscar\\_ayuda\\_professional/cuando\\_se\\_debe\\_realizar\\_un\\_tratamiento](http://www.aboutourkids.org/espanol/buscar_ayuda_professional/cuando_se_debe_realizar_un_tratamiento)
- 2 Características de un niño agresivo, 7 de octubre de 2011  
[http://.psicologíaonline.com/infantil/conductas\\_agresivas.shtml](http://.psicologíaonline.com/infantil/conductas_agresivas.shtml).Dr.Eduardo R. Hernández González.Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil.7-09-2011
- 3 Cómo saber si un niño es o no agresivo, 18 de septiembre de 2011  
[http://www.capitannemo.com.ar/agresividad\\_infantil.htm](http://www.capitannemo.com.ar/agresividad_infantil.htm),Gloria Marsellach Umbert-Psicóloga



4 Cómo fomentar la autoestima en el niño, 26 de noviembre de 2011  
<http://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf>

5 Contenido22074, 23 de noviembre de 2011  
<http://imageshack.us/photo/my-images/251/contenido22074.jpg/sr=1>

6 Desarrollo del niño, 15 de octubre de 2011  
[http://ceril.cl/Ps\\_Desarro\\_nino.htm](http://ceril.cl/Ps_Desarro_nino.htm)

7 Influencia en la familia en el desarrollo integral del niño, 20 de octubre de 2011, [http://www.cosas de la infancia.com/biblioteca-familia-g.htm](http://www.cosasde la infancia.com/biblioteca-familia-g.htm)  
cosas de la infancia Grupo Kiddy's House (2009)

8 La Agresividad, 15 de septiembre de 2011  
<http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad infantil/agresividad-infantil.shtml>. Parco Landeo, Vladimir Axel. Estudiante de Psicología. Lima- Perú (Marzo 2006)

9 Qué pueden hacer los padres y profesores, 10 de octubre de 2011  
<http://medicina.udea.edu.co/Publicaciones/crianzahumanizada/2005/81>

10 Trucos para reducir la agresividad de los niños, 12 de noviembre de 2011  
[http://padres.facilísimo.com/repartajes/psicología-infantil/trucos-para-reducir-la-agresividad-de-los-niños\\_544233.htm/#](http://padres.facilísimo.com/repartajes/psicología-infantil/trucos-para-reducir-la-agresividad-de-los-niños_544233.htm/#)

11 Una educación permisiva favorece la agresividad, y puede llevar a los tribunales, 15 de noviembre de 2011  
[http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://img.bebesymas.com/2008/03/agresividad.gif&imgrefurl=http://www.bebesymas.com/ser-padres/una-educacion-permisiva-favorece-la-agresividad-y-puede-llevar-a-los-tribunales&usq=\\_\\_IMGbURqclrASDrYazFIPuXJloEI=&h=344&w=300&sz=](http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://img.bebesymas.com/2008/03/agresividad.gif&imgrefurl=http://www.bebesymas.com/ser-padres/una-educacion-permisiva-favorece-la-agresividad-y-puede-llevar-a-los-tribunales&usq=__IMGbURqclrASDrYazFIPuXJloEI=&h=344&w=300&sz=)

69&hl=es&start=9&zoom=1&tbnid=zKQEp0OEmDUSsM:&tbnh=120&tbnw  
=105&ei=gQ-  
sTrbiCMPogQea1OnSDw&prev=/search%3Fq%3Dhijos%2Bagresivos%2  
6hl%3Des%26gbv%3D2%26tbn%3Disch&itbs=1