



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

EVALUACIÓN Y PLAN DE TESIS

“EVALUACION Y REDISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL: 2009”

Propuesta previa a la obtención del título de

Licenciada en Educación Parvularia

AUTORA:

MARIA PAULINA GUERRERO MONCAYO

DIRECTORA:

MASTER PATRICIA CAMPANA

QUITO, NOVIEMBRE DEL 2010

DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de ésta tesis de Grado, nos corresponde exclusivamente, y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL”

Paulina Guerrero Moncayo

DEDICATORIA

A mis princesas mágicas que llenan de color mi vida. Son el regalo más grande que Dios me ha dado.

A todos los niños y niñas que han pasado por mi vida y por los que seguirán pasando. Con su inocencia, risas, imaginación y amor son una motivación para continuar con esta labor tan especial.

Paulina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Padre Celestial por permitirme culminar este anhelo.

A mis princesas mágicas, por compartir este tiempo de estudios.

A mi esposo por su apoyo y comprensión.

A mi mami por su ayuda en los momentos más críticos.

A todas mis compañeras, por esos momentos en los que compartimos nuestras vidas. Fue un lindo tiempo en donde nos apoyamos y crecimos juntas.

A todos los maestros y maestras que con dedicación y amor a su profesión nos guiaron, motivaron y compartieron sus conocimientos.

A Paty Campana por su ayuda y colaboración en la culminación de la tesis.

A todas las personas que de una u otra manera estuvieron apoyándome durante toda la carrera.

Gracias con todo mi corazón

Paulina

ÍNDICE GENERAL

Capítulo I

El Problema

1.1	Planteamiento del problema	1
1.2	Subpreguntas	3
1.3	Justificación	3
1.4	Formulación del problema.....	4
1.5	Objetivos.....	4
1.5.1	General.....	4
1.5.2.	Específicos.....	4

Capítulo II

Marco Referencial – Teórico - Conceptual

2.1	Antecedentes	5
2.2	Fundamentación Teórica	6
2.3	Fundamentos Filosóficos de la Educación.....	11
2.4	Fundamentos Psicológicos	27
2.5	Fundamentos Sociológicos.....	36
2.6	Enfoques de la Sociología en la Educación	39
2.7	Fundamentos Pedagógicos	49
2.8	Posición Epistemológica	52
2.9	Fundamentos Andragógicos	53
2.9.1	Antecedentes históricos	54
2.9.2	Definición	55
2.9.3	Importancia	56
2.9.4	Características del Modelo Andragógico	57
2.9.5	Componentes Modelo Andragógico	59
2.10	Universidad Tecnológica Equinoccial	66
2.10.1	Misión de la UTE.....	68
2.10.2	Visión de la UTE	68
2.10.3	Principios	68
2.10.4	Sistema de Educación a Distancia	68
2.10.5	Perfil de Ingreso	68
2.10.6	Modelo Educativo y Pedagógico de la UTE.....	69
2.10.7	Estrategias y Medios de Aprendizaje	71
2.10.8	Materiales de Estudio.....	72
2.10.9	Infraestructura para el desarrollo de la modalidad a distancia	72
2.10.10	Fines Educativos de la UTE	73
2.10.11	Lineamientos Metodológicos.....	73
2.10.12	Niveles Curriculares.....	73
2.10.13	Competencias Genéricas	74
2.10.14	Evaluación del Aprendizaje	75
2.11	Marco Conceptual.....	76
2.12	Marco Institucional.....	77

2.13	Hipótesis de Investigación	78
2.14	Variables de la Investigación.....	78
2.15	Operacionalización de las Variables	78

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1	Diseño Metodológico.....	80
3.2	Población y Muestra.....	80
3.3	Técnicas e instrumentos para recolección de información	80
3.4	Tratamiento y análisis de datos.....	81

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de Resultados

4.1	Introducción	82
4.2	Presentación y análisis de los resultados.....	84
4.3	Discusión de los resultados.....	101

Capítulo V

Propuesta

5.1	Tema.....	107
5.2	Introducción.....	107
5.3	Objetivo General.....	107
5.4	Objetivos Específicos	108
5.5	Fundamentación Teórica	108
5.5	Micro Currículo	111
5.6	Competencias.....	111
5.7	Plan de estudios	114
5.8	Contenidos de cátedras.....	116
5.9	Requisitos de titulación.....	140

Anexos

	Plan de estudios anterior.....	142
	Asistentes al desayuno de trabajo.....	145
	Referencias Bibliográficas	146

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLA N° 1:	Asistentes de los Conocimientos.....	45
TABLA N° 2:	Acerca de los Conocimientos.....	84
TABLA N° 3:	Acerca de las Habilidades y Destrezas.....	87
TABLA N° 4:	Acerca de Actitudes y Valores	90
TABLA N° 5:	Acerca de las Competencias Generales	93
TABLA N° 6:	Acerca de las Competencias Específicas	95
TABLA N° 7:	Acerca de las Fortalezas	98
TABLA N° 8:	Acerca de las Funciones y Cargos	100
GRÁFICO N° 1:	Conocimientos	85
GRÁFICO N° 2:	Habilidades y Destrezas.....	88
GRÁFICO N° 3:	Actitudes y Valores.....	90
GRÁFICO N° 4:	Competencias Generales	94
GRÁFICO N° 5:	Competencias Específicas	96
GRÁFICO N° 6:	Fortalezas	98
GRÁFICO N° 7:	Funciones y Cargos	100

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación es un proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de las personas. En la actualidad evidenciamos la necesidad que tienen las personas adultas por mantener actualizados sus conocimientos para ser competitivos en el mercado laboral. Existen varios factores por los cuales la educación cada día tiene mayor demanda, entre ellos podemos mencionar:

- la demanda y oferta ocupacional,
- la necesidad económica,
- la falta de educación que se refleja en la situación precaria del País,
- la competencia entre profesionales con mayor y menor capacitación
- el tiempo que se asigna a los estudios vs obligaciones diarias (familia-trabajo)
- entre otros.

La educación es un proceso permanente en la vida, y educarse es la mejor oportunidad para actualizarse, para estar a la vanguardia en el medio competitivo, obteniendo calidad y excelencia en la vida profesional.

En la actualidad surge la necesidad de prepararse y buscar opciones que le permitan seguir la rutina de actividades cotidianas en el campo laboral y el hogar. La demanda de estudios en la modalidad semipresencial y distancia cada día es mayor. Por este motivo es de vital importancia para la Universidad ofrecer la carrera de Educación Inicial acorde a las

necesidades de la demanda poblacional y del campo ocupacional existente en el País.

Es importante considerar el servicio que brinda este sistema en diferentes ciudades en donde existe la necesidad y por diversos motivos no pueden acceder a las Universidades tradicionales, que se adapte a sus expectativas del mundo competitivo en el que vivimos.

La preparación que debe recibir un educador de párvulos durante la carrera universitaria debe abarcar materias que le permitan desenvolverse con solvencia en el campo laboral considerando la importancia y trascendencia de su rol.

La Educación Inicial es fundamental en el niño porque su desarrollo es un proceso con una infinidad de transformaciones en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física). En esta etapa se forma el cimiento de la personalidad y es la base de su vida futura.

La labor de un educador/a de párvulos es de gran responsabilidad, por tratarse de seres humanos en donde un error o descuido no tiene retorno. Parte de su rol es cultivar valores para el futuro de una sociedad justa y equitativa.

Es relevante adquirir las herramientas necesarias con una base sólida, aprovechar de la tecnología que cada día nos sorprende con sus avances y con ella nos proporciona herramientas para desarrollarnos.

Dentro del actual diseño curricular de la Carrera de Educación Inicial modalidad semipresencial de la U.T.E. existen materias que deben ser reemplazadas por asignaturas innovadoras y aplicables, como también por el contexto social actual.

La proyección de este posible cambio en el diseño curricular puede generar una solución alternativa para los estudiantes que demandan recibir una excelente preparación académica que cubra el perfil que se requiere en el campo laboral y por otro lado la facilidad de una modalidad que permite al estudiante seguir con sus actividades rutinarias y gozar del beneficio de capacitarse acoplándose con disciplina y compromiso.

1.2 SUBPREGUNTAS

- ¿El diseño curricular es adecuado frente al perfil y el campo profesional de los educadores de Educación Inicial?
- ¿El diseño curricular cubre necesidades para formar profesionales competitivos?
- ¿Por qué cambiar la modalidad semipresencial a distancia?
- ¿Satisface las expectativas de los Centros de Desarrollo Infantil, de las autoridades, y de los y las estudiantes la preparación recibida en la formación académica?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Las estudiantes de la carrera de Educación Inicial han manifestado su expectativa en el enfoque de las materias que constan en el plan de estudios. Estas inquietudes generan incertidumbre sobre el perfil de Educadoras Parvularias que en la actualidad demanda el mercado laboral.

Aquí surge la necesidad de investigar la metodología, el enfoque y las materias con relevancia en el desempeño profesional.

La apertura y colaboración de las alumnas, los profesores de la carrera, las profesionales egresadas y los expertos en la materia, permitirán recaudar información trascendente en este estudio.

Es factible realizar esta investigación ya que las partes involucradas están interesadas en evidenciar cambios.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El currículo de la modalidad semipresencial de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial responde a las actuales demandas sociales y a las aspiraciones de las estudiantes?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 GENERAL

Analizar la malla curricular actual de la Carrera de Educación Inicial, con el fin de responder a los cambios de la educación actual.

1.5.2 ESPECIFICOS

- a) Contextualizar las principales teorías que sustentan el diseño curricular.
- b) Analizar la pertinencia de incorporar áreas de estudio innovadoras y necesarias dentro del nuevo perfil profesional de las egresadas como Educadoras de Párvulos.
- c) Reorientar el currículo para la formación de profesionales en Educación Inicial.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL – TEÓRICO - CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES

La infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos. Las experiencias que los niños viven en estos años son fundamentales para su desarrollo posterior.

Los estudios realizados nos indican que en la edad temprana los niños y niñas experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral.

Por otra parte la formación de los educadores constituye uno de los principales factores dinamizadores y calificadores de los sistemas educativos. Con frecuencia se dice que los docentes o educadores solos no podrán cambiar la educación, pero es trascendental el cambio ya que sin este difícilmente podrá lograrse transformaciones en la educación. Los diferentes diagnósticos acerca de los mejores aprendizajes logrados por los estudiantes y el incremento de la calidad de la educación, subrayan la importancia de los docentes y educadores como actores centrales en los procesos educativos.

Por este motivo considero que se debe aplicar el Enfoque Alternativo Crítico porque propone un aprendizaje dinámico, mutuo entre estudiantes y profesor de una manera práctica sin dejar de dar importancia a la investigación.

Paulo Freire nos indica que el enfoque crítico es cuestionador, reflexiona acerca de los procesos político-ideológicos-sociales-educativos busca explicaciones desde una perspectiva alejada de la lógica hegemónica, es decir, es contra hegemónico y busca develar los aspectos del currículum oculto en las instituciones escolares.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Ángel Díaz Barriga menciona en su obra Ensayos sobre la problemática curricular que es importante “la determinación de las necesidades educacionales de los estudiantes, las condiciones de aprendizaje en el aula y los factores que afectan la realización óptima de los objetivos educacionales”¹. Se refiere a las necesidades que se debe considerar para establecer los objetivos en la educación.

Existen aspectos de gran interés como el perfil del egresado o práctica profesional en donde Tyler resalta la importancia de “definir los objetivos para tener claro los propósitos de la educación”²

Lawrence, Stenhouse puntualiza que “un currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”³

Sánchez M, Teresa sustenta que “el proyecto curricular debe responder básicamente a dos preguntas: ¿qué queremos y qué debemos enseñar?”⁴

¹ DÍAZ BARRIGA, Ángel, ENSAYOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR, Editorial Trillas, México 1997.

² TYLER T, Ralph, PRINCIPIOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO, Editorial Troquel, Buenos Aires, 1971, págs. 9-10.

³ INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO, Ediciones Morata, pág. 110

⁴ SÁNCHEZ M, Teresa, PLANIFICACIÓN CURRICULAR, Editorial Codeu, Tecnología Educativa, 2006, pág. 46

Torres, Rosa María manifiesta “toda concepción curricular implica siempre una determinada propuesta sobre qué y cómo hay que enseñar, aprender y evaluar. Reflejando una determinada concepción del ámbito educativo, social, político y cultural”⁵

Robert Gagné menciona:

Creemos que el aprendizaje sin plan ni dirección conduce casi necesariamente a la formación de individuos que, de una u otra manera, serán incompetentes para vivir satisfechos en la sociedad actual y en la del mañana, la planificación garantiza que nadie esté en desventaja educativa, que todos tengan la misma oportunidad de aprovechar al máximo sus capacidades.⁶

García: "El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar."⁷

Lazo: "El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica"⁸.

⁵ TORRES, María Rosa, ¿QUÉ (Y CÓMO) ES NECESARIO APRENDER?, Editorial Ecuador F.B.T. Cía. Ltda., 2003, pág. 13

⁶ GAGNÉ, Robert, LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA, Editorial Trillas, México 1994

⁷ GARCÍA BATISTA – VERA, Antonio, PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR, Editorial Morata, Madrid, 1994

⁸ LAZO, L – CASTAÑO R, LA INVESTIGACIÓN CURRICULAR EN LAS CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESIONALES

TÉCNICOS: UN ENFOQUE SISTÉMICO. ISPETP, Ciudad de la Habana, Febrero 2001 (versión digital)

Santos Guerra “establece la pertinencia de los diseños curriculares, en los que engloba los requisitos que debe cumplir un buen diseño curricular en su elaboración, ejecución, control y evaluación. Estos son: consideración de los ejes transversales y programas directores; integración de los componentes académico, laboral e investigativo; participación de profesores y alumnos en su evaluación y elaboración; correspondencia con las necesidades educativas de la enseñanza y nivel; contribución a la formación de valores ideológicos en los estudiantes y aseguramiento de la base material de estudio”⁹.

Casanova, María Antonia “el currículum, como eje de las actuaciones en educación, cobra especial relevancia al convertirse en la clave para que la atención personalizada y diversificada llegue, realmente, a las aulas, mediante la reconsideración de su diseño, el estudio de sus elementos, su caracterización actualizada (integrado, coherente, democrático, ecológico...), etc. Estas posibilidades de adaptación repercuten en la innovación permanente del sistema y del modelo de enseñanza a través de su currículum, concretando los principios y componentes del mismo mediante la elaboración de los diferentes documentos institucionales, que constituirán la clave de la educación de calidad para todos”¹⁰.

Margarita Pansza (1988): “el currículo es una serie estructurada de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta: producir los aprendizajes deseados”.

⁹ SANTOS GUERRA, Miguel Ángel, ENSEÑAR EL OFICIO DE APRENDER: ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO PROFESIONAL, Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 2001

¹⁰ CASANOVA, María Antonia, DISEÑO CURRICULAR E INNOVACIÓN EDUCATIVA, Editorial La Muralla, Madrid, 2006

“El Diseño Curricular es una metodología que cuenta con una serie de pasos, organizados y estructurados, con el fin de conformar el currículum. Se caracteriza por ser dinámico orientado al cambio de manera lógica y razonada; continuo porque se compone de varias fases estrechamente relacionadas entre sí, con una secuencia en espiral; participativo porque requiere de la colaboración de todos los actores involucrados en el proceso”¹¹.

Stenhouse, cita a J Elliott “un modelo curricular es toda una patología porque la propuesta y el contenido curricular son una serie de procedimientos hipotéticos que sirven de partida para trasladarlos reflexivamente a la acción educativa, en proceso constante de revisión”¹²

“El currículum es el resultado de las expectativas sociales, ajustadas a las condiciones existentes o que se pueden crear en un contexto dado, al ser interpretadas por la teoría del diseño curricular”¹³.

Durante los últimos años este término “currículo” ha sido objeto de un amplio debate y en consecuencia han surgido tantas definiciones según el número de autores que lo han estudiado.

Es necesario indicar que la Universidad Tecnológica Equinoccial se ha planteado la misión de “formar con excelencia y liderazgo, profesionales íntegros, comprometidos con el desarrollo de la ciencia y la sociedad”¹⁴. De tal forma que constantemente incorpora cambios que permitan innovar

¹¹ Dirección electrónica: <http://cbi.izt.uam.mx/content/eventos>, 01-07-2009

¹² STENHOUSE, Lawrence, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM, Editorial Morata, Madrid, 1991

¹³ Dirección electrónica: <http://huitoto.udea.edu.co>

¹⁴ Dirección electrónica: <http://www.ute.edu.ec/Default.aspx?idPortal=1&idSeccion=43&idCategoria=103>, 01-07-2009

manteniéndose a la vanguardia en la tecnología, en los avances científicos con el propósito de ofrecer sus servicios con un alto nivel educativo sin perder su fundamento con la que fue creada.

Dentro del perfil profesional la UTE considera al profesional de Educación Inicial con “una sólida formación científica y humanística con conocimientos teórico-prácticos en el campo pedagógico y social; lo que permitirá dirigir, planificar, aplicar y evaluar el proceso pedagógico, tiene habilidades para ser un/a excelente comunicador, es creativo, innovador, domina las expresiones artísticas, tiene visión de futuro, pro activo, emprendedor, con alta autoestima y una actitud crítica”¹⁵.

Debemos considerar que el profesional en Educación Inicial puede desempeñarse en:

- Docencia en Educación Inicial
- Consultoría en programas de educación infantil formal y no formal
- Orientación y diseño de proyectos de educación infantil, desde una perspectiva integral
- Gestión comunitaria

Cabe manifestar que este estudio se ha realizado con el propósito de entregar herramientas necesarias a las estudiantes de la carrera de Educación Inicial para que su aporte en el campo profesional sea beneficioso en su proyección profesional, personal y para la sociedad en el entorno en que se desenvuelve.

¹⁵ Dirección electrónica: <http://www.ute.edu.ec/Default.aspx?idSeccion=196&idCategoria=217>, 01-07-2009

En la actualidad existen grandes expectativas educativas de acuerdo a las tendencias que actualmente en la sociedad las generan, las exigencias en la formación de la Universidad cada vez son mayores, el mercado laboral es muy competitivo y esto genera presión en los futuros profesionales y en los existentes.

Es un gran reto para la Universidad transmitir los conocimientos apropiados que conduzcan a una formación profesional continua. La exigencia actual en el campo laboral es la de poseer conocimientos para su desempeño con el compromiso de capacitarse para aprender permanentemente como una solución para adaptarse a un mercado competitivo.

Los grandes logros de este arduo trabajo son los resultados al evidenciar que sus profesionales poseen un conocimiento con fundamentos científicos de su carrera, capaces de adaptarse a las transformaciones del mundo actual, es decir un profesional formado para el cambio permanente capaz de emprender en cualquier circunstancia. Por lo tanto la Universidad debe estar en un continuo cambio a la vanguardia de las nuevas tendencias y exigencias de las aspiraciones educativas que crean expectativas para un desarrollo correspondiente dirigido al perfeccionamiento de su sistema educativo, de métodos pedagógicos, de currículos flexibles.

Al contar con el estudio de los datos anteriores se podría proceder con la posible organización curricular.

2.3 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN

El estudio y la fundamentación científica de la práctica educativa puede tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la economía de la educación, la psicología educativa, la sociología de la educación, la didáctica educativa, la historia de la educación, la

metodología de la investigación educativa y la filosofía de la educación, entre otras.

“La Filosofía es una ciencia que se preocupa de la concepción de lo que es la persona, de valores básicos de la comunidad humana, de los fines de la educación y explica el cómo del conocimiento humano, y la educación es un proceso de formación humana”¹⁶.

La filosofía educativa trata de encontrar respuestas para realizar una educación humana e integral.

El mejoramiento práctico de los procesos educacionales, incluyendo los de nivel superior, posee como importante precedente la reflexión crítica y el asentamiento sobre sólidas y multidisciplinarias bases científicas de la labor de los profesores, directivos y del resto de los sujetos implicados en dicho proceso.

Muy variadas, y no siempre adecuadas, son las formas de concebir en interpretar a la filosofía de la educación en el transcurso de su larga historia. Entre ellas podemos encontrar su comprensión como la enseñanza del pensamiento filosófico en el contexto de la educación en general o en los cursos que preparan a profesores, como sistema teórico o escuela de pensamiento que reflexiona acerca de las bases o significados formativos y/o existenciales de la educación, como modo de vida o comportamiento al interior de la escuela o del proceso docente, como disciplina sobre la apreciación de valores en la educación, como las creencias que conscientemente o no se encuentran presentes en el proceso educacional, como análisis lingüístico o conceptual de la educación, como estudio de carácter ya sea empírico y/o lógico del fenómeno educativo, como filosofía

¹⁶ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, Decanato de Ciencias Sociales y Comunicación, Educación Parvularia

moral en el contexto educativo, como teoría de la educación, como disciplina acerca de los fines y funciones de la educación, como forma de reflexión crítica y justificación de los propósitos de la educación, como base o instrumento del establecimiento de políticas educacionales, como meta discurso de análisis de la actividad educacional, como instrumento para perfeccionar la formación del individuo, entre otras muchas.

Así, por ejemplo, en la actualidad se muestran posiciones que consideran que la filosofía de la educación ha dejado de ser una reflexión dentro de la filosofía sobre la educación o una aplicación de la primera sobre la segunda para convertirse en estudio desde el interior de la práctica y la investigación de la educación hecha por los educadores mismos (Follari, 1996)¹⁷; que ella “examina el aparato conceptual utilizado por maestros y teóricos, a fin de descubrir el significado exacto del lenguaje educativo” (Moore, 1998)¹⁸, que: “La filosofía de la educación hoy, es realmente un híbrido de filosofías educacionales y de aquellas teorías... que argumentan que la filosofía y la teoría no pueden ni deben estar separadas” (Burbules, 2002)¹⁹; que la misma constituye “una manera de mirar, pensar, percibir y actuar en y sobre el mundo, así como de ayudar a superar las formas de desigualdad y opresión estructural” (Beyer, 2003)²⁰; o también que dicha disciplina es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria que ofrece “la unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo” (Chávez, 2003)²¹.

¹⁷ FOLLARI, Roberto. Filosofía y educación: nuevas modalidades de una vieja relación. En: Teoría y educación. Alicia de Alba (coord.). México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1996, p. 66-77.

¹⁸ MOORE, T. W. Introducción a la filosofía de la educación. México, Editorial Trillas, 1998.

¹⁹ BURBULES, Nicholas. The dilemma of philosophy of education: “relevance” or critique? Part two.

Educational

Theory [en line]. Volume 52, (Number 3), 2002, p. 349-357, University of Illinois, EBSCO Publishing [consult 01 junio 2010].

²⁰ BEYER, Landon. The relevance of philosophy of education [en line]. An essay review of Discipleship or Pilgrimage?: *The Educator's Quest for Philosophy* by Tony W. Johnson. Albany: State University of New York Press. EBSCO Publishing, 2003 [consult 01 junio 2010]

²¹ CHÁVEZ, Justo. Filosofía de la educación superior para el docente. Cuba, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2003.

No podemos dejar de coincidir con las valoraciones críticas que plantean que frecuentemente “la filosofía de la educación maneja categorías y conceptos filosóficos sin el nexo intrínseco entre el cuerpo teórico de la filosofía... y la educación” (Saviani, 1998)²², así como que “los filósofos de la educación no nos han dado una cuenta clara de cómo su disciplina realmente se supone que trabaja : de los tipos de argumentos que ella usa, de la evidencia que ella toma para ser pertinente, sus pruebas para la verdad y falsedad, sus criterios para el éxito o el fracaso, el estatus de sus propias proposiciones y declaraciones, y su lógica interna en general (Wilson, 2003)²³.

Todo ello sirve de presupuesto también para el debate y la toma de partido en relación con lo que puede ofrecer esta disciplina y su grado de validez teórica y/o práctica.

Para algunos: “La filosofía de la educación parece estar experimentando una marginalización creciente hoy.... El dilema central que enfrenta este campo es encontrar la forma de ser tanto académicamente buena como importante para los practicantes... “(Bredo, 2002)²⁴, mientras que otros aseveran que: “Hoy por hoy la filosofía de la educación goza de reconocimiento mundial, lo que no excluye que exista un fuerte debate en torno a esta disciplina teórica” (Chávez, 2003).²⁵

Se considera necesario e indispensable no abandonar la reflexión filosófica sobre la educación, ya que esta perspectiva teórica de analizar dicha forma

²² SAVIANI, Demerval y otros. *Filosofía da educação brasileira*. Brasil, Civilização Brasileira, 1998.

²³ WILSON, John. *Perspectives on the philosophy of education*. Oxford Review of Education [en línea]. Volume 29, (Number 2), 2003, p. 279-293, Inglaterra, Carfax Publishing [consulta 01 junio 2010].

²⁴ BREDO, Eric. *How can philosophy of education be both viable and good*. Educational Theory [en línea]. Volumen 52, (Number 3), 2002, p. 263-271, University of Illinois, EBSCO Publishing [consulta 01 de Junio de 2010]

²⁵ *Filosofía y educación: ¿cuál es la expectativa?*, 2000.

de actividad social de los hombres puede y debe contribuir al perfeccionamiento tanto de su armazón teórica como de su accionar práctico; más para ello se precisa superar aquellas formas tradicionales y declarativas de asumir a la filosofía de la educación y concebir dicho estudio como un instrumento efectivo de la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual se denominan fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos y permiten desenvolver la actividad educacional de un modo más consciente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente.

Esta comprensión de los fundamentos filosóficos de la educación posee varios presupuestos teórico-metodológicos de partida. El primero de los mismos se refiere a cómo entender a la filosofía misma.

Como se conoce, diversas son las maneras de entender la especificidad de este tipo de saber. Para unos, el mismo es concebido como teoría sobre el ser en general, o sobre el conocimiento y su proceso, o sobre el pensamiento y sus formas, o sobre la sociedad y el hombre, o sobre la conducta moral del individuo, o sobre la belleza y sus modos de existencia, etc. El conocimiento filosófico puede ser adecuadamente entendido como una disciplina científica que estudia las regularidades esenciales universales de la activa interrelación tanto material e ideal como objetiva y subjetiva del hombre con el mundo natural y social.

La filosofía así entendida conlleva el reconocimiento de que su región de análisis a una reflexión acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano desde la perspectiva de la activa relación del hombre con la realidad; que su objeto de estudio se encuentra conformado por el

análisis de la universalidad de la interrelación humana con el mundo en su doble determinación material e ideal a la vez que objetiva y subjetiva; que al asumir el enfoque teórico de la actividad humana se integra coherentemente lo sustancial y lo funcional en el análisis; que su método es la dialéctica materialista entendida como instrumento de y para la actividad del hombre; que posee como dimensiones fundamentales a lo ontológico, lo gnoseológico, lo lógico, lo axiológico, lo antropológico y lo praxiológico; que su estructura se encuentra compuesta por una problemática propia, un núcleo teórico específico y una diversidad de disciplinas filosóficas que refractan la multivariedad de lados y planos en que tiene lugar la activa relación del hombre con la realidad y consigo mismo; que sus funciones se reconfiguran en tanto las mismas contribuyen a concientizar, racionalizar, optimizar y perfeccionar la actividad social de los hombres; y que persigue como finalidad general propiciar la superación de la enajenación mediante la fundamentación y promoción de la transformación revolucionaria de la realidad a través de un tipo de sociedad donde cada vez más se correspondan la esencia y la existencia del hombre (Ramos, 2000)²⁶.

Otro presupuesto es el referido a concebir y caracterizar la complejidad de la actividad humana, así como su significación para la comprensión de la propia actividad educativa.

En este sentido, la actividad humana se entiende como aquel modo específicamente humano mediante el cual el hombre existe y se vincula con los objetos y procesos que le rodean, a los cuales transforma en el curso de la misma, lo que le permite a su vez modificarse a sí mismo y edificar el propio sistema de relaciones sociales en el que desenvuelve su vida, la

²⁶ RAMOS, Gerardo. La actividad humana y sus formas fundamentales: un estudio desde la filosofía. Cuba, Universidad de Matanzas, 1996. RAMOS, Gerardo. Filosofía y actividad: implicaciones para la formación humanística del profesional universitario de las Carreras Técnicas. Tesis doctoral. Cuba, Universidad de La Habana, 2000.

misma se caracteriza por su naturaleza social; su adecuación a fines; la definición en ella de objetivos orientadores; el carácter consciente de su planeación, ejecución y perfeccionamiento; sus elementos principales constitutivos (entre los que se destacan las necesidades, los intereses, los motivos, los objetivos, los fines, las acciones, los medios, las condiciones, las relaciones, las capacidades, los conocimientos, los valores, las emociones y los resultados); su naturaleza autorregulada; su carácter universal; la interrelación del objeto y el sujeto en la misma; la correlación de su estructura sustancial (Compuesta por un lado material y otro ideal) y funcional (constituida por un aspecto objetivo y otro subjetivo); así como la delimitación de sus formas fundamentales de existencia (entendiendo por tales a las actividades económica, política, cognoscitiva, moral y estética) (Ramos, 1996).

La actividad educativa, referida no a su expresión en el marco de la familia, de las relaciones sociales del individuo o de la influencia de los medios de comunicación masiva, sino al proceso conscientemente realizado y responsable y sustentadamente encargado por la sociedad a la escuela y ejecutado fundamentalmente por el maestro en su salón de clases, se puede entender a la misma como aquella actividad orientada, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, a transmitir y aprehender activamente los conocimientos fundamentales acumulados por la humanidad; a formar las habilidades, hábitos, competencias y valores imprescindibles para que el individuo pueda enfrentar adecuadamente la solución de los problemas que la vida le planteará; y a modelar las capacidades y la conducta del hombre para su inserción activa y eficaz en la sociedad y la convivencia armónica con sus semejantes; mediante la organización pedagógica de un sistema de contenidos, métodos y medios estructurados en planes y programas de estudio, en el marco institucional de la escuela; todo ello orientado al logro de los objetivos formativos e instructivos propuestos.

El modo peculiar en que el estudio filosófico de la actividad educativa así vista puede contribuir al perfeccionamiento de esta última, a través de los fundamentos cosmovisivos, gnoseológicos, lógicos y sociológicos que a ella corresponden.

Por fundamentos cosmovisivos de la actividad educativa entendemos aquellas bases conceptuales teórico-metodológicas que están presentes y atraviesan todo este proceso, entre ellos se encuentran:

- El principio de la práctica.
- El principio del desarrollo.
- El principio de la contradicción.
- La correlación del sujeto y el objeto en la actividad educativa.
- El valor y la valoración en el proceso docente.

Existen tres posiciones ontológicas:

- La que ubica la realidad en un plano super natural (Platón).
- La realidad es inherente o reside en el presente, en el mundo externo y natural (Aristóteles).
- La realidad reside sólo en la experiencia humana.

El pensamiento filosófico se divide en tres posiciones: centrada en otros mundos, centrada en la tierra y centrada en el hombre.

La importancia de tal tipo de fundamento filosófico de la educación puede apreciarse claramente por ejemplo mediante la significación de la demostración, entendida como la capacidad de asumir conscientemente una posición, explicación o actitud, sobre la base de comprender y argumentar consecuentemente la misma. A partir de ello emerge toda la

trascendencia de reconocer y llevar a la práctica la exigencia de que la enseñanza debe atender, más que a la descripción y la transmisión acrítica de información, a la demostración teórica y práctica de los contenidos; que el aprendizaje auténtico incluye ante todo aprender a demostrar; la necesidad de instrumentar un sistema de actividades docentes que viabilicen e implementen la formación de la capacidad de demostración; la importancia de la creación de un clima propicio de libertad y respeto que facilite y estimule esta labor; así como que la evaluación debe tomar en consideración la realización de la capacidad de demostración por el estudiante como un elemento central.

El estudio filosófico sobre la educación se constituirá en una herramienta efectiva a emplear por el educador en su actividad cotidiana, tanto instructiva como formativa; la cual tendrá así la oportunidad de fundamentarse en el dominio y comprensión de rasgos y regularidades que objetivamente se encuentran presentes y actuantes en el accionar del sujeto en general y en especial en el ámbito educacional, partiendo desde la labor de motivación y concientización de qué es educación y para qué se educa por parte del maestro, pasando por la planeación y preparación de sus actividades docentes y extra docentes, y llegando hasta el momento mismo de la clase, la evaluación y sus impactos individuales y sociales ulteriores. En todo ese proceso, el educador bien preparado filosóficamente tendrá a su disposición una óptica reflexiva y crítica que podrá emplear para elevar la calidad de su desempeño y de los resultados instructivos y formativos en sus estudiantes.

Con ello la filosofía para la educación dejará de ser un simple pasatiempo, una ocupación erudita sin relevancia práctica, una declaración de principio acerca de las finalidades de la educación, una enumeración memorística de políticas o deseos en este campo, para convertirse en medio para

comprender mejor, fundamentar más profundamente y elevar la eficiencia y eficacia de la labor educacional.

Este enfoque acerca de los fundamentos filosóficos de la educación ha sido validado y llevado a la práctica por más de 10 años, mediante la impartición de un conjunto de cursos de postgrado a profesores de diferentes niveles de enseñanza, así como a través de su inclusión como asignatura básica en la Maestría de Ciencias de la Educación Superior que se imparte en el Centro de Estudio y Desarrollo Educacional de la Universidad de Matanzas, Cuba, con resultados muy satisfactorios avalados por procesos de acreditación académica de que ha sido objeto, así como por los criterios de los profesores que la han recibido y por los cambios favorables en su accionar educativo.

El pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa, de esta forma, pasa a ser parte de la misma, permitiendo orientar la enseñanza con el fin de forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo globalizado. Más para ello, se necesita dejar de entenderse a la manera tradicional de filosofía de la educación para asumirse como los activos y actuantes fundamentos filosóficos de la educación.

De aquí que la actividad educacional será en mayor medida, y de manera más consecuente y efectiva, una actividad auténticamente humana y responderá cada vez de manera más plena y multilateral a su encargo y deber ante la sociedad, en la medida en que asuma y emplee de modo consciente y consecuente los fundamentos filosóficos de la educación así concebidos.

Escuelas filosóficas representativas:

El idealismo es la posición filosófica que afirma que el mundo exterior es una idea procedente de la mente del hombre o de un ser sobrenatural. Es una posición filosófica antigua que se considera que se inició con Platón. Su enfoque es racionalista o sea que tiene la tendencia a considerar el razonamiento deductivo como único método de conocimiento. Este método parte de los enunciados universales para llegar luego a proposiciones particulares.

La verdad, la cual tiene carácter absoluto existe independientemente del individuo o de la sociedad en que éste vive. Por su naturaleza misma, algunos idealistas asignan excesiva importancia a los aspectos intelectuales y se ocupan poco de los problemas físicos.

El propósito de la educación es transmitir la herencia cultural que refleja la verdad que fue progresivamente develada en el curso de la historia. El alumno puede acercarse al ideal emulando a su maestro, que lo guía en el análisis de las ideas. Los elementos de la mente son primarios para la educación. La educación debe guiar al aprendiz a captar las cosas mentalmente y en el uso de las ideas y conceptos ya que en estos encontrarán la verdad. El aprendizaje debe permitirles a los individuos el logro de la realización de la bondad y la verdad.

El currículo se basa en las ideas. Las fuentes principales del currículo son la historia y la literatura. Se presta atención especial a las obras maestras que registran los diversos aspectos de la humanidad. Se destaca especialmente los aspectos de la educación liberal y vocacional. La información se convierte en conocimiento, los libros en instrumentos y las mejores ideas llegarán a ser ideales. El gran fin es que el hombre puede vivir integralmente gracias a su profunda comprensión de la vida.

El realismo es una de las corrientes filosóficas de mayor influencia en el desarrollo histórico del pensamiento occidental. Este reconoce la existencia efectiva del mundo real y su independencia respecto de la percepción y la interpretación del individuo. Los realistas creen que el universo es materia en movimiento. La realidad consiste en el mundo físico donde se le atribuye particular importancia a la regularidad mecánica que se manifiesta en el universo. Mediante la observación se llega a formular leyes generales que operan independientemente de la mente del observador. La mente simplemente se considera parte integrante de la materia constitutiva del hombre, la cual debe cumplir una función particular.

El realista emplea el método inductivo, que al partir de los datos singulares llega a la formulación de principios de carácter universal. Estos últimos se aplican luego a todos los conceptos de verdad y belleza, con el fin de reorganizar el sistema de valores. Destaca las relaciones de causa y efecto en el mundo físico. Dios es considerado la causa fundamental o primera de toda existencia.

El realismo percibe como objetivos de la educación ayudar al alumno a ingresar en el ámbito de la cultura y permitirle comprender el orden natural de las cosas, sobre las cuales posee muy poco o ningún control. Además debe facilitarle la adaptación al orden natural desarrollando los conceptos necesarios para lograr la vida buena o el estado de armonía con el universo. El alumno debe conocer el funcionamiento de las leyes naturales y reaccionar frente a ellas de manera adecuada. El individuo aprende a controlar sus respuestas frente a diversas situaciones y el maestro lo ayuda a familiarizarse con el mundo real. Se atribuye gran importancia a la objetividad de la exposición la acción de los sentidos es necesaria en el proceso del aprendizaje.

Los realistas consideran que la sociedad y sus instituciones deben desarrollar armónicamente con las leyes naturales. La escuela y la universidad son las instituciones sociales que transmiten a los aprendices el conocimiento necesario para el ideal de vida buena o el estado armónico con el universo.

El currículo realista está integrado esencialmente por las ciencias físicas y ciencias sociales se le atribuye al lenguaje menos importancia que a las matemáticas, las cuales se consideran un lenguaje simbólico necesario para una descripción adecuada del universo. El alumno logra el verdadero conocimiento cuando es capaz de asimilar hechos y comprender sus profundas interrelaciones. Al elaborar el currículo los realistas se esfuerzan por organizar los hechos en diferentes áreas de contenido. La biología, la química, la física, la geología, la astronomía y sus combinaciones y divisiones son las que mejor preparan a los estudiantes para entender las realidades de la vida.

El pragmatismo es la tendencia filosófica que concibe la realidad como un proceso de cambio permanente. Las respuestas a los diversos problemas del hombre deben provenir del dominio de la ciencia. Sugiere que el sentido último de una idea está determinado por las consecuencias de su aplicación.

Es la contribución máxima de los Estados Unidos a la filosofía occidental. Incorpora los hallazgos y la metodología de la ciencia actual, se fundamenta en la teoría de la evolución y acepta los postulados básicos de la democracia. En el proceso de búsqueda del conocimiento emplea la hipótesis, lo cual implica ciertas condiciones y expectativas. La validez de una hipótesis se determina verificando su eficacia y no considerando si armoniza con cierta verdad general, o si coincide con el mundo real. El

pragmatismo no otorga carácter permanente a la verdad ya que el único orden aceptado es el cambio.

El pragmático concibe la educación como un proceso que consiste de un conjunto de experiencias realizadas por el aprendiz; es el medio de recrear, controlar y dirigir la experiencia. El objetivo de la educación es el de ayudar al aprendiz a resolver sus problemas. La educación es una parte integrante de la vida.

La función del profesor es permitirle al alumno que identifique por sí mismo los problemas y halle las soluciones adecuadas. Debe organizar un medio que proporcione experiencias a los alumnos. Dewey define la educación como la reconstrucción o reorganización de la experiencia que otorga sentido a esta última y desarrolla la capacidad de orientar el curso de las experiencias posteriores.

La base del currículo pragmatista lo constituyen más los intereses de los aprendices que la organización de los contenidos. Las divisiones del currículo se subordinan a las necesidades y los intereses del mundo y se usan sólo si resultan eficaces en el desarrollo de la experiencia. El método del aprendizaje en la planificación del currículo es de gran importancia. A medida que el alumno resuelve un problema o satisface un interés determinado, adquiere mayor capacidad para resolver futuros problemas o satisfacer nuevos intereses.

El currículo debe partir de los intereses y necesidades del aprendiz. El grado de dificultad de la experiencia de aprendizaje debe guardar relación con las potencialidades del aprendiz. No puede olvidar que toda conducta del hombre implica una interacción con el ambiente y que la educación es el instrumento por el cual se mantiene la continuidad social de la vida. El

currículo debe otorgar más importancia a los procesos útiles para la búsqueda del conocimiento que al conocimiento mismo.

Enfoques educativos del Pragmatismo:

- Desarrollo del individuo en forma integral
- Orientación al aprendiz
- Compartir democrático entre estudiante y profesor
- Diferenciar individuales
- Cambio y novedad
- No existen valores finales o fijos
- Revisión constante de propósitos
- Técnicas experimentales para la realización del proceso de enseñanza – aprendizaje
- La educación como reconstructor social, para el cambio social, como elevador social

El existencialismo es una filosofía en proceso de formación y por lo tanto no es una concepción sistematizada. Al filósofo existencialista no le interesa la búsqueda de una esencia subyacente en el hombre, sino su existencia. Es una búsqueda de la verdad personal. La existencia del hombre precede a su esencia, lo que significa que el hombre, existe, emerge, aparece en escena y luego se define a sí mismo. El existencialismo concibe al hombre como un proceso de ser y, por lo tanto, potencialmente en crisis. El hombre al hacerse consciente de su absoluta libertad, se hace consciente de su completa responsabilidad. La libertad es el concepto central relacionada con la existencia.

Como la máxima preocupación de esta filosofía es el individuo le trae un problema al currículo ya que éste es esencialmente un proceso social. Si el

hombre se concibe como un ser racional, si se postula la razón como su esencia, la educación debe actualizar o desarrollar al máximo las potencialidades del ser humano. El currículo tiene que estar enfocado en el individuo, su autoconocimiento y su autoselección. Las asignaturas que más se prestan para este enfoque son las artes, la literatura y otros aspectos de las humanidades ya que en ellas se ven reflejadas en forma clara los aspectos estéticos y morales del hombre. Las demás asignaturas se deben enseñar destacando el factor humano involucrado en el desarrollo de cada una de ellas.

El currículo existencialista enfatiza grandemente en el crecimiento de la capacidad afectiva del aprendiz.

La educación existencialista exalta el individualismo. Se concibe la misma como el proceso por el cual el hombre se convierte en un ser auténtico. El verdadero fin de la educación existencial es el desarrollo del hombre auténtico.

La escuela y la universidad deben asumir la responsabilidad de formar hombres que conozcan a sí mismos y que sean totalmente responsables de sus existencias. El existencialismo rechaza la concepción del profesor como mero agente de transmisor de conocimiento. Cada experiencia de enseñanza y aprendizaje es percibida, entendida e incorporada en forma diferente por cada uno de los aprendices.

La universidad, de acuerdo con la concepción existencialista debe proveer todas las oportunidades necesarias para que el educando pueda desarrollar sus aptitudes de liderazgo y creatividad, para que incorpore y practique sus derechos constitucionales de libre expresión, libre discernimiento, y libre disensión. El existencialista espera que el individuo haga sus decisiones y rechace la autoridad que no puede justificar su existencia.

2.4 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

“La Psicología se ha considerado como principal fundamento de la acción pedagógica porque el objeto de estudio es el sujeto y su comportamiento”²⁷.

Es necesario que los educadores conozcan cómo aprenden los individuos. En la actualidad existe una enorme cantidad de conocimiento sobre el aprendizaje generado por la investigación científica. Los psicólogos han estudiado a los seres humanos por periodos de tiempo extendidos desde la infancia hasta la adultez.

Jean Piaget es el investigador de las etapas de desarrollo relacionados con el intelecto más conocido. Este identificó cuatro niveles principales de desarrollo: sensorial-motriz (desde el nacimiento hasta los 18 meses); pre-operacional (desde los 18 meses hasta los siete años); operaciones concretas (desde los siete años a los doce) y operaciones formales (de los doce años en adelante).

En esta última el individuo comienza el pensamiento formal. Ya puede razonar basándose en suposiciones sencillas, puede deducir conclusiones del análisis y aplicar estas hipótesis o suposiciones. Para Piaget el desarrollo intelectual procede en forma gradual y continua.

Además de considerar los niveles de desarrollo intelectual, el educador debe considerar el desarrollo total de los individuos. Havighurst identifica las tareas de desarrollo procediendo de los dominios biológicos, psicológicos y culturales.

²⁷ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, Decanato de Ciencias Sociales y Comunicación, Educación Parvularia

Las tareas necesarias para el desarrollo intelectual son:

- El comienzo del aprendizaje de la lengua.
- La formación de conceptos sencillos sobre la realidad social y física (infancia)
- Desarrollo de destrezas fundamentales en lectura, escritura y cálculos matemáticos (edad escolar).
- Selección y preparación para una ocupación, desarrollo de destrezas intelectuales y conceptos como requisitos para la competencia social (adolescencia).

La atención a estas áreas de desarrollo junto con los cambios sociales le provee al educador ideas sobre el propósito general del currículo.

El conocimiento provisto por la investigación lleva a los diseñadores de currículo a concluir que cada dimensión del desarrollo social, emocional y mental del individuo es secuencial, que procede desde lo menos maduro a lo más maduro, evolución en ciclos y es orgánico. Además es aparente que existe una interrelación entre las áreas del desarrollo individual.

No se puede separar la mente del cuerpo. El desarrollo del cuerpo afecta el desarrollo del funcionamiento intelectual pero también afecta el desarrollo físico. A través del análisis del desarrollo individual podemos notar si una persona está mental y/o físicamente preparada para involucrarse en algún tipo de aprendizaje. Además provee directrices para espaciar el material de enseñanza. Para los diseñadores de currículo es esencial tener un vasto conocimiento de las personas a las cuales va dirigido el currículo. Se debe conocer su funcionamiento total con énfasis en sus dominios auditivos, visuales, táctiles y motrices. Además se debe considerar su funcionamiento verbal y no verbal. Debe incorporarse en la información de planificación

aspectos sobre el desarrollo emocional, la evolución de la personalidad y el historial social de los estudiantes.

Los resultados de la investigación han demostrado que los aprendices ejecutan de acuerdo con su auto percepción. Aquellos que se perciben en forma positiva tienen un aprovechamiento alto en sus estudios en comparación con los que tienen un auto-concepto pobre. Se ha encontrado que los individuos que tienen un aprovechamiento alto en sus estudios se sienten más positivos hacia sí mismos y hacia sus habilidades para funcionar académicamente en comparación con los que tienen un aprovechamiento pobre. El auto concepto consiste de numerosas y discretas percepciones – evaluaciones que tienen que ver con lo que un individuo cree de sí mismo y el valor que le da a esas creencias. El valor que se le brinda a los comportamientos, actitudes, conocimientos y habilidades son influenciados en gran parte por los valores y percepciones que tengan aquellas personas significativas en la vida de cada ser humano.

El proceso de aprendizaje no puede ser observado pero puede ser inferido de los cambios en la conducta de los individuos. Estos cambios se llevan a cabo a través de la práctica y la experiencia dirigida hacia la satisfacción de las necesidades. Los cambios en conducta incluyen adquisición de conocimientos, destrezas, intereses, apreciaciones y actitudes. Las necesidades se consideran intelectuales, sociales, emocionales y psicológicas.

Para las asociacionistas el criterio de la práctica reforzada evidenciada por el comportamiento observable es el máximo sostén de su visión del aprendizaje. En este grupo están las teorías conexionistas, estímulo-respuesta y reforzamiento. El estímulo-respuesta es la clave para su estructuración. La actividad individual se percibe incluyendo tres componentes básicos:

- La situación de estímulo
- La respuesta del organismo a la situación y
- La conexión entre el estímulo y la respuesta

Estas teorías enfatizan que la persona adquiere nuevas respuestas a través de un proceso de acondicionamiento y el cual se conoce como aprendizaje. La mayoría de los asociacionistas contemporáneos creen que las uniones de estímulo – respuesta se desarrollan gradualmente como consecuencia de un comportamiento de tanteo por parte del individuo. La urgencia para actuar es controlada por la motivación. La acción, que es la respuesta del aprendizaje, es dirigida por un estímulo existente en el ambiente. El aprendizaje selecciona una respuesta sobre otra, combinando varias urgencias psicológicas presentes al momento. El resultado de dicha acción es una respuesta, la cual es considerada una recompensa. Esta recompensa puede diferir de aprendiz a aprendiz y de tiempo en tiempo. El individuo desarrolla una conexión entre el estímulo y la respuesta. Esta conexión determina la tendencia de una persona para poder responder en una forma particular ante un determinado estímulo.

En el aprendizaje de una asignatura, el individuo se envuelve en un proceso o en varios procesos para adquirir un gran número de conexiones apropiadamente relacionadas, que cuando se acumulan constituyen el conocimiento del individuo respecto a dicha asignatura.

Las teorías de campo se conocen como cognitivas, organísmicas o gestaltianas. Se originan de la atención prestada a la percepción visual y su influencia en la conducta humana. El aprendizaje no era uno de los enfoques principales de estas teorías. La presunción principal de éstas es que existe una unión esencial en la naturaleza. El aprendizaje es ese proceso de comprender las relaciones que se presume existan entre los

eventos físicos, psicológicos, y biológicos. El aprendizaje ocurre como resultado de la introspección, pero para que éste ocurra, todos los elementos necesarios de la situación a aprenderse deben ser visibles. El aprendizaje es una re-estructura espontánea de la totalidad. El aprendizaje percibe las cosas como totalidades organizadas y estructuradas. Se percibe al individuo dentro de la totalidad de su ambiente. La conducta humana resulta de una interacción dinámica con las fuerzas del ambiente. El aprendizaje es el proceso de ganar introspección y la inteligencia es la capacidad para la introspección. El énfasis de los gestaltianos en la organización, el significado y la percepción ha influenciado considerablemente a las personas que organizan el currículo en la forma que estructuran los ambientes educativos.

Kurt Lewing formuló la teoría del campo (“Field Theory”). Su núcleo es la concentración respecto a la percepción del individuo sobre el campo en vez del objetivo. Este lo llama espacio vital, el cual no sólo involucra la realidad física y social, sino también las percepciones que el individuo trae a la realidad como resultado de experiencias previas. Este espacio vital incluye el ambiente, la persona, y la interacción entre el individuo y el ambiente objetivo.

Según el individuo gana introspección, la estructura del espacio vital es alterada. El aprendizaje es la estructuración y re-estructuración del espacio vital en tal forma que los problemas identificados puedan ser solucionados. Las personas que trabajan con currículo pueden considerarse diseñadores de espacios vitales potenciales en los cuales las propiedades de los estudiantes – sus necesidades, creencias, valores, percepciones y motivos – vienen en contacto con el ambiente objetivo.

Los asociacionistas enfocan el diseño y organización del currículo dividiendo el currículo en sus componentes más simples y organizándolos

en tal forma que los aprendices adquieran gradualmente las unidades más simples hasta que todas las relacionadas con un comportamiento complejo se hayan logrado. La organización por secuencias es importante.

Los gestaltianos consideran el currículo desde los temas más generales, los conceptos, las ideas y los problemas. Preguntas heurísticas son claves para organizar el currículo. Las personas que trabajan con el currículo diseñan los elementos del mismo (contenido, experiencias, y ambientes) en tal forma que el aprendiz comience a visualizar la totalidad y sus principios de organización. La motivación se basa en recompensas intrínsecas contrario al asociacionista que se basa en recompensas externas.

Ninguna teoría explica el aprendizaje en su totalidad o cómo debemos estructurar el currículo. Para el uso óptimo de la información psicológica necesitamos recurrir a las teorías asociacionistas, las de campo, y las humanistas.

Recientemente ha surgido la psicología ambiental. Proshanky dice que el aspecto fundamental de ésta se enfoca en la complejidad que constituye cualquier conjunto físico en la cual las personas viven interactúan y se envuelven en actividades por períodos de tiempo, ya sean breves o externos.

Este campo va dirigido a estudiar las condiciones sostenedoras de vida que están organizadas en espacio y tiempo con la función de sostener y mediar la conducta y las experiencias de los individuos, ya sea sólo o en grupos sociales.

El énfasis es en el ambiente creado, dándole atención a aquellas dimensiones que actualmente nutren, dan forma, y sostienen actividades humanas complejas que ocurren en dicho ambiente. Se le da atención al rol

de la percepción humana, al pensamiento, la motivación, el aprendizaje y a los sentimientos en las interacciones del ambiente humano. El ambiente influencia al individuo las diversas formas y le provee opciones. Cualquier transacción espacial entre las personas y sus ambientes depende de dos variables: el uso idiosincrático del espacio y la estructura del ambiente. La gente se relaciona con su ambiente y formula una diversidad de demandas sobre el mismo.

Principios que guían el aprendizaje:

A través del análisis de los hallazgos de los estudios podemos identificar ciertos principios que pueden utilizarse para dirigir la toma de decisiones curriculares. Goodwin Watson ha intentado unir los diferentes puntos de vistas de los psicólogos asociacionistas y gestaltianos. He aquí algunos:

- Los comportamientos que son recompensados (reforzados) son más probables que vuelvan a ocurrir.
- La recompensa (reforzamiento) para que sea más efectiva, debe ocurrir inmediatamente a la ocurrencia del comportamiento deseado y debe estar claramente conectado en la mente del aprendiz con dicho comportamiento.
- La simple palabra correcto, dicha inmediatamente a la respuesta, tendrá mayor influencia en el aprendizaje que cualquier otra recompensa tardía.
- La repetición constante sin indicaciones de mejoramiento o cualquier clase de reforzamiento es una manera pobre de aprender.

- La amenaza y el castigo tienen efectos variables e inciertos sobre el aprendizaje.
- El aprestamiento para cualquier aprendizaje nuevo es un producto complejo de la interacción entre factores tales como: Suficiente madurez fisiológica y psicológica, la importancia que tenga el nuevo conocimiento para el aprendizaje, el dominio de los prerrequisitos, y el sentirse liberados de amenazas o desalientos.
- La oportunidad de experiencias nuevas, novedades y estimulantes es una clase de recompensa bastante efectiva en el acondicionamiento y el aprendizaje.
- Los aprendices progresan en un área de aprendizaje de acuerdo con su necesidad de lograr unos propósitos.
- El esfuerzo de mayor efectividad lo hacen los aprendices cuando la tarea intentada no es ni muy fácil ni muy difícil, sino retardada.
- Una participación genuina del aprendiz aumenta su motivación, su adaptabilidad y la rapidez del aprendizaje.
- La dirección excesiva del maestro puede resultar en conformidad apática o en desafío a la misma.
- Cuando los aprendices experimentan demasiada frustración, su comportamiento deja de ser integrado, pierde su propósito y deja de ser racional.

La experiencia del aprendizaje por introspección repentino surge cuando:

- Existe suficiente trasfondo y preparación previa
- La atención se presta a las relaciones operativas en la globalidad de la situación
- La estructura perceptual libera los elementos claves a ser transferidos en los nuevos patrones
- Si la tarea es significativa y está dentro del orden de habilidades de la asignatura.
- El aprendizaje mediante la lectura es facilitado por el tiempo que se pasa recordando lo que se ha leído
- Lo que se aprende se recordará con más facilidad si es aprendido en una situación similar a aquella en que va a ser usada y procediendo inmediatamente al tiempo cuando se necesita.
- La habilidad para aprender aumenta con la edad hasta los años adultos.
- El material significativo es aprendido con más facilidad que aquel que no lo es.
- La enseñanza por parte de los compañeros, ya sea formal o informal, es bastante efectiva al introducir a los estudiantes a nueva información o conducta.

- El aprendizaje se facilita formulando preguntas a los niveles cognitivos más elevados. Diferentes clases de información pueden lograrse mediante la formulación consciente de varios tipos de preguntas.

Estos principios no son absolutos pero son guías significativas a considerarse al formular currículo y llevar a cabo la labor de enseñanza.

2.5 FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS

La preocupación de la sociedad como objeto de estudio ha acompañado al ser humano a lo largo de su existencia, pero el estudio científico de la sociedad apenas se remonta al Siglo XIX, Saint, Simon, Comte son los iniciadores, Este último se encargó de dar nombre a esta nueva ciencia, sociología, que tiene por objeto de estudio a la sociedad humana y las relaciones sociales, tanto a nivel de estructuras social (instituciones y grupos), como a nivel de la acción social desarrollada por los individuos en su interior.

Desde el momento mismo de su inicio como ciencia, la sociología se dio cuenta de la interconexión de los fenómenos sociales y lo difícil que era segmentar la realidad social para estudiar aspectos separados de ella. El funcionamiento de la sociedad como un todo está presente desde el momento mismo de su nacimiento, al igual que la certeza de que la sociedad es dinámica y que se transforma continuamente. La sociología es una ciencia donde se dan pluralidad de concepciones o paradigmas teóricos lo cual hace posible que el mismo fenómeno se estudie de diferente perspectiva y se llegue a comprender y explicar de manera diferente, esto ha ampliado la riqueza del fenómeno social, su estudio, explicación y comprensión del mismo.

Una de las estructuras sociales que llamo la atención de los sociólogos desde el inicio de la sociología fue la educación, como fenómeno social, las relaciones entre educación y sociedad.

Durkheim fue el primero en plantear que toda sociedad instrumenta mecanismo de transmisión para adaptar a las nuevas generaciones a la costumbre, valores, creencias, pautas de comportamiento, valorados y permitidos socialmente. La educación y en concreto la escuela cumple para este autor la función de integrar a la vida social, a partir de la homogenización y de la transmisión de valores universales y validos para todos los miembros de la sociedad. Esta función inicial fue ampliándose en la medida que las sociedades se fueron volviendo más complejas y la división del trabajo más especializada. La educación dejo de ser solo transmisora o socializadora para convertirse años más tarde, según el enfoque estructural funcionalista, en la encargada de asignar, ubicar y seleccionar a los individuos en las diferentes posiciones sociales. Posteriormente para algunos sociólogos, influidos por el marxismo y por Weber, la educación cumple una función de reproducción de las relaciones presentes en la sociedad, sencillamente se convierte en palabras de Althusser en "Aparato ideológico del estado"²⁸. La educación como reproductora o transformadora de las relaciones sociales será una constante en los estudios dentro de la sociedad.

La Sociología nos permite entender la estructura y dinámica de la sociedad humana, en sus diversas manifestaciones, de la conducta social de individuos pertenecientes a grupos determinados a la de instituciones y organizaciones con diferentes formas y grados de vinculación con comunidades.

²⁸ Guerrero, A (1996) Manual de Sociología de la Educación, Síntesis, Madrid

“Examina las expresiones de la estructura social, clases, sexo, edad, raza, ocupación, etc., así como las formas de institucionalización que adquieren a través del gobierno, otras formas de poder, la política, economía, religión, cultura”²⁹.

La Sociología de la Educación es una de las más jóvenes ramas del saber humano, ya que posee alrededor de solo un siglo de existencia y fueron Augusto Comte y Emile Durkheim los que le dieron vida como ciencia general el primero y como un segmento de las ciencias de la educación el segundo, todavía cuando sabemos que la práctica de vivir en sociedad es tan vieja como la propia existencia de los hombres.

La Sociología de la Educación se basa en diversas razones para formar un conjunto (sociología – educación), entre las cuales se encuentran que la vida del hombre, desde sus comienzos, es y no se concibe fuera de la sociedad, la existencia de dos personas ya marcan los requisitos mínimos para que haya sociedad. Y la sociología se encarga precisamente del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad.

Dada en la cantidad enorme de categorías y definiciones que marcan los estudios sociales relacionados con la pedagogía, a saber: la socialización (como contraparte de la individualización), el colectivo escolar, el colectivo pedagógico, las relaciones sociales, la institución escolar, la familia, la comunidad, el desempeño de roles, el código de género, entre muchos otros que son imprescindibles en el momento de explicar, valorar o elaborar los fundamentos teóricos de tales investigaciones.

Se puede señalar que las circunstancias hacen a los hombres en la misma medida que los hombres hacen a las circunstancias, por lo tanto se puede

²⁹ Coulon, A (1995) Etnometodología y Educación, Paidós Barcelona

entender de modo cabal lo cambiante y movable que resulta el complejo entramado de las relaciones sociales, así como la toma de decisiones, las estructuras y relaciones de poder, los roles muchas veces cambiantes de los alumnos en el aula, las de los propios tutores, entre otros aspectos que mueven y singularizan tal naturaleza de investigaciones.

2.6 ENFOQUES DE LA SOCIOLOGIA EN LA EDUCACIÓN

Los dos grandes enfoques que en sociología en la educación son:

Por un lado el estructural funcionalismo, heredero directo de la sociología positiva y con mucho auge hasta los años 70, cuyo principal representante es Talcott Parsons, para este modelo la educación es además de transmisora de la cultura social, la que selecciona la ubicación de los individuos en las diferentes posiciones sociales, donde el individuo producto de su empeño y disposición intelectual, triunfa o fracasa.

La otra es la marxista, considera a la educación como reproductora cultural o económica de las relaciones de producción dominantes, Bowles y Gintis, Bordieu y Passeron y Althusser entre otros partiendo de una sociedad dividida en clases sociales irreconciliables y en eterno conflicto desenmascaran la principal función de la educación como mecanismo de control social que imparte la ideología dominante.

La sociología de la educación no solo se ha enriquecido de otras ciencias a través de su aporte, sino también de su método para abordar la realidad.

La sociedad funciona como un todo y como tal todo su elemento o subsistemas están interrelacionados, la educación como parte de este sistema se ve influenciada por múltiples variables que la afectan y la estructuran de una manera particular. Cada sociedad ha organizado su educación dependiendo de su filosofía social, su cultura, su sistema político, las características de su población y sus modos de producción.

La influencia de la educación en el aspecto económico ha sido objeto de estudio de la sociología en la educación. Esta se ha centrado en dos efectos básicos. Efectos macro económicos: relaciones globales entre educación, empleo y crecimiento económico y efectos micro sociales: consecuencias que para los diferentes grupos sociales tiene su paso por el sistema educativo. En el primero resaltan todos los estudios realizados hasta 1970 y enmarcados dentro de la teoría estructural funcionalista y los segundos los estudios realizados a partir de los años 70 y enmarcados dentro del enfoque marxista, marxista crítico o neo marxista.

El enfoque marxista considera que el sistema educativo es una institución que favorece a las clases sociales privilegiadas, de modo que la escuela se convierte en una institución que justifica las desigualdades previamente existentes.

Los neo marxista estudian a la educación como reproductora cultural o económica de las relaciones de producción dominantes. La educación está sometida a la influencia de los diferentes subsistemas sociales.

El enfoque marxista crítico señala a la escuela como una caja negra donde las relaciones que se daban internamente nunca se habían considerado, los actores fundamentales eran entes pasivos a los cuales la sociedad manipulaba a su antojo.

El enfoque predominante hasta 1970 heredero directo de la sociología positiva y claramente influenciado por el estructural funcionalismo hace énfasis en la importancia de la educación en la formación y selección para el trabajo y convierte a la educación en motor del desarrollo económico y social.

A partir de la segunda guerra mundial, la consolidación y desarrollo del capitalismo como sistema económico en Occidente, la educación amplía su ámbito a sectores de la sociedad, las formas de producción demandaban personas formadas y especializadas, en la cada vez más compleja división del trabajo. La educación se convierte así en motor del desarrollo y del progreso económico.

Esta concepción alcanza su auge después de la segunda guerra mundial, con la teoría del capital humano, planteada por Schultz (1960) sus postulados básicos son:

1. La educación debe ser considerada como cualquier otra forma de capital físico. Como inversión con una rentabilidad determinada.
2. Existe una relación entre crecimiento económico y las tasas de escolarización en los niveles educativos Deninson (1965) y existe también una relación entre nivel de ingresos y el nivel educativo Minzer (1974). Educación + cualificación del trabajador + productividad en el trabajo + salario.= La educación se convierte así en motor del desarrollo y del progreso económico. Esta concepción alcanza su auge después de la segunda guerra mundial, con la teoría del capital humano, planteada por Schultz (1960).
3. Los conocimientos y habilidades tienen valor económico e intercambiable en el mercado, se difumina la frontera entre trabajo y capital.
4. La inversión en educación genera una mejor redistribución del ingreso nacional y del gasto público.

La teoría del capital humano se convierte en los fundamentos económicos y sociales que guían el comportamiento público y privado de la oferta y demanda educativa y se convierte en un símbolo de modernización y de legitimación de la meritocracia.

El informe Coleman (1966) marca el inicio de la caída del funcionalismo como la teoría sociológica y contribuye a redimensionar el hecho educativo al considerar que el individuo pertenece a un grupo social y que esta pertenencia contribuye a su desempeño educativo.

Estudios posteriores Jencks (1972) Boudon (1986) concluyen que si bien la educación no asegura la movilidad social, ni elimina la desigualdad social, no hay oportunidad sin educación. La educación es una condición necesaria pero no suficiente.

En los años 70 Collins, con su teoría credencialista identifica una nueva función a la educación, la escuela como espacio de lucha entre diferentes grupos sociales que proporciona status, poder y diferenciación social, Bourdieu, Passeron y Bernstein profundizan esto al tratar la relación entre educación y reproducción cultural. Los primeros introducen la categoría de capital cultural y como el dominio y la experiencia en este capital garantizan el éxito o fracaso en la escuela.

El sistema educativo garantiza la imposición y reproducción de una cultura dominante, como única cultura legítima y una selección social en base a la aproximación o alejamiento de los individuos de la cultura dominante.

El conocimiento educativo, su contenido la forma de transmitirlo y la forma de evaluarlo son la clave para comprender los mecanismos de reproducción cultural. La escuela es una herramienta que permite desarrollar contenidos, habilidades, actitudes y valores.

La teoría de la reproducción económica, representada por el marxismo estructuralista, parte de que la escuela a través de la enseñanza aprendizaje como es la mediadora y reproductora entre las posiciones sociales de origen y la estructura social, trata de explicar como el origen de clase determina el acceso y el progreso en el interior del sistema educativo. La educación forma parte de la superestructura y cumple una función ideológica, entendiendo por ideología falsa conciencia o sea la inculcación de significados funcionales y necesarios para la reproducción económica, las relaciones económicas y la división del trabajo. “La educación universitaria es un aparato ideológico del estado y este es su aporte fundamental”³⁰. El estado como mediador entre el poder de las clases económicamente dominantes y la estructura y contenidos educativos. Esto permite el estudio de la reproducción y al mismo tiempo de las contradicciones del sistema educativo.

Althusser (1970) da gran importancia a la superestructura jurídico - política e ideológica del estado capitalista. El capitalismo necesita no solo fuerza de trabajo sino individuos dominados ideológicamente. El distingue entre aparatos represivos del estado y aparatos ideológicos del estado, entre estos últimos el más importante es la escuela, ya que esta garantiza las condiciones de producción mediante las posiciones ideológicas del individuo sus habilidades y saberes que reproducen la división social del trabajo.

Baudelot y Establet (1987) explican como la escuela cumple una función selectiva y reproductiva. Señalan la existencia de dos redes diferentes y cerradas: la primaria profesional y la secundaria superior, al ingresar en la escuela se seleccionan los alumnos que irán por una u otra red y cada red está en su mayoría destinada a las distintas clases sociales, produciéndose

³⁰ Coulon, A (1995) Etnometodología y Educación, Paidós Barcelona

una reproducción social y económica. La función ideológica de la escuela es que los alumnos asimilen su fracaso o su éxito como resultado de su capacidad individual ocultando la división del alumnado de acuerdo a su origen social.

La interacción escolar es diferenciada, el léxico y los contenidos tienen que ver más con los valores y experiencias de los burgueses que con los obreros. Esto se refuerza con las redes, la primaria profesional requiere de una formación mecánica, concreta y discontinua y la secundaria superior forma para un fin, para el aprendizaje abstracto, continuo y original.

Para Bowles y Gintis, la escuela está organizada para producir la conciencia y las relaciones sociales adecuadas para formar al futuro trabajador, el cual permite tener un sistema jerárquico de autoridad, disciplinado, que separa al alumno de lo que produce o de lo que debe aprender, como incentivo un sistema de premios. También desarrolla un sentimiento de identidad de clase y formas de comportamiento que se adaptan a los diferentes perfiles laborales.

Carnoy y Levin (1985) parte sobre la síntesis de las teorías de la reproducción enfatizando la pluralidad de fuerzas y demandas sociales que actúan sobre las instituciones educativas, señalan básicamente dos: la necesidad de reproducir la fuerza de trabajo adecuada para la formación y la formación de ciudadanos que convivan en un estado democrático liberal.

La escuela es un espacio para el conflicto social, pero el cambio en la escuela es limitado sino tienen lugar cambios significativos a nivel social – estructural.

La nueva sociología centra su objeto de estudio en la vida dentro del aula, en las interacciones que allí se establecen, en los contenidos que se

transmiten y como ellos inciden en el significado de las acciones de los individuos que participan de esta interacción, tanto alumnos como docentes. Bajo el nombre de nueva sociología se agrupan una serie de planteamientos diferentes, como son la sociología interpretativa, la sociología de la resistencia y la introducción de dos variables fundamentales que hasta el momento no habían sido introducidas en sociología la etnia y el género. Los elementos comunes que unen a esta nueva sociología son, la concepción del actor social como un ente participativo, que construye y da significado a sus acciones, la vida cotidiana de la escuela como elemento de análisis, el empleo del método cualitativo, sobre todo de la etnometodología, para la recolección de información y la creencia de que la institución escolar puede ser transformadora tanto de las condiciones sociales como de los individuos.

Los fundamentos Sociológicos responden a una intención de establecer relación con el entorno sociocultural, del cual son parte todos los seres humanos.

Los fundamentos sociológicos de la actividad educativa se encuentran referidos en el plano filosófico a aquellos presupuestos más generales que enmarcan a lo educativo como un fenómeno humano y social, en tanto actividad direccionada a fundamentar y potenciar la esencia del hombre y la correspondencia con su existencia, a lo cual contribuye decididamente la educación. Así, ocupan un lugar de primer orden entre tales fundamentos los siguientes:

- Los fines de la educación y la sociedad
- Economía y educación.
- El enfoque clasista en la actividad pedagógica.

- El partidismo político y la científicidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La ética y la actividad educativa.
- La educación como instrumento de hegemonía. La interrelación entre educación, des enajenación y cultura.

En este sentido, tomando por caso la enajenación, vista como el modo de existencia social del hombre donde se tergiversa y desnaturaliza su esencia a través de la separación y contraposición del hombre y su actividad, se puede apreciar el insustituible papel de la actividad educativa en tanto medio de des enajenación de la vida de los hombres en sociedad, al transmitir los conocimientos y formar las capacidades necesarias que permitan tanto el despliegue auténtico de su actividad intelectual plena y multilateral, como el diseño y la concreción de un tipo de sociedad donde el hombre se realice en y a través de su actividad, dándole el adecuado sentido de su vida tanto en lo personal, laboral, colectivo como social.

Toda institución escolar reproduce formas, procedimientos y relaciones. Este fundamento social detectará el rol y lugar que se les asigna al niño y a la niña dentro de la sociedad y sus implicaciones. La educación del niño y la niña es tarea primordial de la familia, requiriendo la colaboración de otras personas e instituciones para favorecer el crecimiento y desarrollo del niño o niña.

Los nuevos enfoques de sociología en la educación estudian la vida cotidiana, los significados que los individuos asignan a sus acciones y las interrelaciones que se generan. El análisis recae en el propio proceso educativo, haciendo énfasis en el análisis de gestión y transmisión de conocimientos y las relaciones de poder que subyacen. La educación universitaria con su modalidad a distancia participa en la forma como las

sociedades determinan, asignan, seleccionan, evalúan y transmiten conocimientos, el conocimiento está sometido al poder de las clases sociales hegemónicas y al control social de mecanismos establecidos por la sociedad. El conocimiento y su difusión es una producción social. Legitimador de las prácticas sociales, y de la institucionalización de determinadas formas de conocer, aprender, analizar a través del currículum. La sociología de la educación superior es una alternativa que confiere al actor un grado de participación y cierta autonomía frente a la sociedad.

Si observamos con atención los diferentes enfoques sociológicos podemos entrever que la sociología como ciencia social se ha visto influenciada por otras disciplinas científicas, esto es lógico si pensamos que todos los elementos de la sociedad tal como se señaló al principio están interconectados, así tenemos, que desde sus inicios la forma en que se estructura como ciencia, la forma de abordar el problema o acercarse a la realidad están inspirados en los lineamientos presentes de las ciencias naturales, sobre todo la física y la biología, no olvidemos que Saint Simon la llamo física social, en los enfoques tradicionales encontramos en el Estructural funcionalismo gran influencia de la teoría de sistemas, la psicología, especialmente el conductismo, el capitalismo como modelo económico.

En la sociología alternativa, existe gran influencia de la pedagogía, la antropología, la psicología social, evolutiva, la fenomenológica y la Psicolingüística. Cada explicación y comprensión de los diferentes fenómenos humanos o sociales ha brindado un aporte para el enriquecimiento tanto de la sociología general como la sociología de la educación.

Actualmente es una época en la que, debido a la rapidez y profundidad de los cambios sociales, los estudiantes precisan mucho más que la mera adquisición de conocimientos, necesitan, sobre todo, una actitud crítica y reflexiva ante aquellos retos que la sociedad demanda, la capacidad de recrearlos y superarlos; este es el significado del tan citado lema de aprender a aprender.

Como trabajador, fundamentalmente, pero asimismo como ciudadano, como consumidor, como protagonista de cualquier relación social, el individuo ha de ser capaz de percibir, interpretar y asimilar situaciones nuevas, saber adaptarse o responder de manera activa ante ellas; en definitiva, ha de tener flexibilidad.

Se vive en un contexto en el que los conocimientos científicos crecen exponencialmente, en el que las tecnologías de hoy quedarán obsoletas en poco tiempo, en el que lo previsible es que la gente cambie de empleo varias veces a lo largo de su vida o que el contenido de un mismo empleo se modifique sustancialmente en pocos años, en el que ni siquiera sabemos qué empleos van a existir en el futuro más inmediato.

El mundo se enfrenta a desafíos inesperados que requieren respuestas creativas y fundamentadas por parte de todos.

Por esto la educación superior a distancia aporta a la sociedad con un método de enseñanza que le permita al individuo desarrollarse dentro de éste ámbito competitivo permitiendo a los nuevos profesionales tener transformaciones sociales, políticas, culturales, y económicas del mundo actual, con la finalidad de mejorar su calidad de vida, además crear en el estudiante responsabilidad, organización, reflexión, convirtiéndolo en el protagonista de su propia formación, además de proporcionarles las

herramientas indicadas para alcanzar los logros formativos, profesionales planteados.

De aquí se desprende la importancia que representa la educación a distancia pues permite que todos los profesionales que deseen alcanzar sus metas lo hagan accediendo a este tipo de modalidad que ayuda en la época actual donde no hay límites como edad, sexo, tiempo, condición social, etc.

2.7 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

“La pedagogía se refiere a arte y ciencia de enseñar. Más específicamente, se refiere a los estilos y métodos de enseñanza utilizados en la profesión docente”.³¹

La pedagogía, postula como su objeto de estudio la formación en general de la personalidad de los hombres y de las mujeres que integran una sociedad. El estudio de la pedagogía nos permite investigar sobre la educación de las personas en el seno de una sociedad y sobre los procesos formativos de dichas personas en su singularidad. Es la teoría básica de índole eminentemente educativa y define lo substancial del quehacer educativo, entendido como proceso dinámico e intencionado, que guía las acciones de los mediadores, para optimizar las facultades cognitivas, afectivas, sicomotoras y sociales del individuo.

Paulo Freire propone una concepción de los hombres como seres históricos e inacabados, forjadores de su propio destino, hacedores de su praxis³²,

³¹ www.googletraductor.com, 25-07-2010 , 00h31

³² Hace referencia a la práctica. Suele usarse para nombrar al proceso por el cual una teoría pasa a formar parte de la experiencia vivida.

protagonistas de sus luchas por su humanización para llegar a una sociedad más libre con relaciones de igualdad.

Freire dice que es una relación horizontal entre los docentes y estudiantes, la misma que nace de una matriz crítica que se alimenta de amor, humildad, esperanza, fe, confianza; si esta relación se da en conjunto, se hacen críticos en la búsqueda de algo y se produce una relación de empatía y diálogo.

Al conocer y respetar los saberes del estudiante, el docente ayuda a la transformación del conocimiento ingenuo del educando a uno "crítico". Es fundamental la reflexión entre el hacer y el pensar sobre el hacer, lo que permite que las prácticas educativas puedan ser modificadas.

El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de hombre y de qué sociedad se pretende formar. Esto supone que en el devenir histórico de la humanidad todas las teorías pedagógicas han pretendido dar respuesta a este planteamiento, por lo que se puede afirmar que no existen pedagogías neutras, pues el quehacer educativo presupone necesariamente una concepción del hombre y de la sociedad.

Toda concepción, a su vez, exige abordar y comprender al ser humano en toda su multidimensionalidad e integridad, sin embargo no siempre cada teoría lo ha abordado de esta manera, y muchas veces solo han tenido en cuenta alguno o algunos de los aspectos de su formación, pero aún así, en la forma de hacerlo, subyace una postura sobre el hombre como individuo y como ser social y cultural.

A partir de estas dimensiones, psicológica, social y antropológica, se suelen elaborar las teorías pedagógicas.

Es por eso que, sin una teoría psicológica que explique el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad; sin una teoría que aborde al individuo como ser social y que explique sus relaciones con la sociedad; y sin una teoría antropológica que perciba al hombre como un ser cultural, no es posible elaborar una teoría pedagógica.

De esta forma las teorías pedagógicas, de acuerdo con las diferentes, y a veces disímiles concepciones del ser humano y del tipo de hombre y de sociedad que se quiere formar, le asignan a la educación distintas funciones.

En este sentido, para que una teoría se convierta en un modelo pedagógico tiene que responder a las preguntas de por qué, para qué, cómo y cuándo, elaborar un modelo pedagógico que responda apropiadamente a estas interrogantes.

Un modelo pedagógico, por tanto, debe tomar una posición determinada ante el currículo y que incluye delimitar sus aspectos más esenciales: los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindar los instrumentos o mediadores necesarios para que estos puedan ser llevados a la práctica.

De ahí que los modelos pedagógicos aborden la reflexión sobre los fines y propósitos, y los contenidos y las secuencias; en tanto que la metodología, los métodos, recursos y la evaluación, que se derivan, en sus aspectos fundamentales, de los primeros.

Evidentemente los modelos pedagógicos implican las mismas interrogantes que se plantean a los currículos, solo que a un mayor nivel de generalidad y abstracción, por lo que en los mismos se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los propósitos y los objetivos.

Así, el análisis en cuanto a la selección, generalidad, jerarquización y continuidad de los temas, necesariamente tiene que establecer las pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

Un aspecto importante que aborda todo modelo pedagógico es la relación entre el educador, el saber y el educando para establecer sus principales características y niveles de jerarquización, lo cual, de alguna manera se trató en la unidad anterior. También debe delimitar la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación.

2.8 POSICIÓN EPISTEMOLÓGICA

Parte de la filosofía que trata de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico³³.

Se relaciona con la manera de cómo los seres humanos aprenden las cosas, cómo se organiza el conocimiento, el cual es muy complejo, ya que es conocido que no todos los seres humanos aprenden de igual forma.

La experiencia de aprendizaje es única e individual y la epistemología persigue universalizar el conocimiento generado a partir de esa experiencia particular.

Epistemología y educación constituyen una relación que posibilita una experiencia de conocimiento a partir de las prácticas educativas, de su relación con el saber, la verdad y el poder.

La fundamentación epistemológica es parte esencial del proceso curricular de la educación. Debe explicar que es y qué valor posee cada una de las ciencias de la educación.

³³ www.wordreference.com, 22-05-2010, 22h18

La epistemología es la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, su objeto de estudio es la producción y validación del conocimiento científico. De esta forma la epistemología analiza los criterios por los cuales se justifica el conocimiento.

La epistemología tiene que ver con la naturaleza del conocimiento y la naturaleza de observar el conocimiento. Se cuestiona: ¿Qué es verdadero? ¿Cómo se conoce la verdad? ¿Cómo sabemos que sabemos? El conocimiento lo clasifican en:

1. La autoridad absoluta, la cual se percibe como altamente valiosa y auténtica. Esta se adquiere por intuición o revelación. El hombre es el receptor pasivo del conocimiento que se origina en otro mundo: el dominio supernatural de un dios, la región de la idea del cosmos de Platón y el alma humana de Rousseau.
2. El descubrimiento de la realidad de este mundo. El conocimiento del mundo inherente a la última realidad se adquiere a través de los sentidos.

2.9 FUNDAMENTOS ANDRAGÓGICOS

Antiguamente la educación se consideraba como algo solo para los niños. Se creía que las personas eran educables solo durante un periodo de su vida, sin embargo hoy en día sabemos que la práctica educativa actúa sobre el ser humano de tal forma que puede continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida. Los adultos no dejan de tener su oportunidad de seguir aprendiendo.

La escolarización de adultos aparece por la necesidad de los mismos de adaptarse a la sociedad siendo obligados a regresar al aula de clases y determinar una nueva actitud frente al problema educativo.

2.9.1 Antecedentes históricos

La primera persona en utilizar el término andragogía fue el alemán Alexander Kapp, en el año de 1833, al referirse en forma incorrecta a la práctica educativa que Platón ejerció al instruir a sus pupilos que eran jóvenes y adultos.

Aproximadamente en 1921 el concepto de andragogía se vuelve a usar por Eugen Rosenback en un reporte enviado a la Academia de Trabajo para representar “al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos”³⁴ en el que se planteaba, que para educar a este grupo se necesitaba una filosofía, unas técnicas y unos métodos exclusivamente para los adultos.

En Europa como en América del Norte a partir de la década de los sesenta emplea el concepto de andrología para describir métodos, técnicas, fines de la educación integral para adultos. Ya en los años ochenta la orientación de la andragogía alcanzó gran impulso con el denominado Grupo andragógico de Nottingham.

Eduard C. Linderman fue el primer norteamericano en utilizar el término andragogía en dos de sus libros donde identifica lo que el supone son las claves del aprendizaje de los adultos.

A Malcolm S. Knowles, (1913-1997) se lo considera como el padre de Educación de Adultos, “...expresaba que los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de

³⁴ <http://exelencia-educativa.lacoctelera.net/post/2009/12/01/importancia-la-andragogia-y-autoevaluacion>. Acceso 31-05-2010.

facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitar este aprendizaje.”³⁵ El pensó que los adultos realizar su propio aprendizaje e introdujo la andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender.

La UNESCO sustituyo la expresión de Pedagogía para adultos, por andragogía.

2.9.2 Definición

La Antropología etimológicamente se deriva de las dos voces griegas que son: Antropos que significa hombre, persona mayor y hago que quiere decir guiar o conducir; es decir, la antropología es la ciencia y arte de educar permanente al hombre en cualquier instante de su desarrollo.

La Andragogía es considerada como la ciencia encargada de la educación y el aprendizaje del adulto. "Andragogía es al adulto, como Pedagogía al Niño"³⁶. Las personas maduras son diferentes en el proceso de aprendizaje, es así que la Andragogía es un proceso continuo cuya misión radica en proporcionar un mejor nivel de vida educativa al ser humano en la adultez (ayudar a los adultos a aprender).

La Andragogía es por lo tanto el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender en contraste con la pedagogía como arte y ciencia de enseñar a los niños”.³⁷

³⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/andragog%C3%ADa> Acceso: 31-05-2010

³⁶ <http://www.yturalde.com/andragogia> Acceso 31-05-2010

³⁷ REQUEJO OSORIO, Agustín. Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta. Editorial Ariel, 2003. Pág. 90.

La Andragogía es una ciencia porque estudia todas las áreas de la educación de los adultos, es decir analiza los aspectos psicológicos, fisiológicos y sociales; y es un arte puesto que refleja las actividades educativas del adulto en la práctica social.

La concepción teórica-metodológica-didáctica-andragógica, está vinculada con el enfoque educativo del adulto, de cualquier edad, con el uso de medios y estrategias que optimicen el aprendizaje de esas personas en situación de formación.

Los procesos andragógicos incitan el razonamiento lógico, ayudan al diálogo con diversos puntos de vista, genera ideas innovadoras, promueve la discusión constructiva de ideas y buscan la confrontación de los conocimientos individuales para alcanzar conclusiones grupales.

2.9.3 Importancia

La educación para los adultos está adquiriendo gran importancia ya que es evidente la necesidad de aprender sobre en cualquier etapa de la vida y de esta manera contar con mejores oportunidades. Este es el caso de miles de personas adultas que requieren regresar al ámbito educativo.

La andragogía es un tema importancia y actual para la educación superior. El sector adulto de la población requiere de atención especializada, donde los docentes utilicen aspecto teórico-prácticos enfocados a la edad madura del ser humano.

Se necesita analizar dentro de la educación la manera práctica de conducir el proceso de aprendizaje en función de las necesidades y

problemas de los adultos para lo que se requiere establecer diferencias fundamentales entre la educación del niño, del adolescente y del adulto.

2.9.4 Características del modelo andragógico

a. Necesidad de saber por qué van a aprender algo

“Esto puede sonar un tanto obvio, pero no lo es, no podemos darnos el lujo de armar un taller, seminario o curso de entrenamiento y pensar que los asistentes estarán interesados y motivados a aprender por el solo hecho de que estén allí...”³⁸

El adulto requiere saber por qué necesitan aprender algo antes de hacerlo. El docente debe proporcionar razones válidas para motivar al estudiante al aprendizaje.

El adulto es capaz de establecer sus propias necesidades de aprendizaje y de encontrar los medios para alcanzarlas.

b. Auto concepto del estudiante

El auto-concepto lleva a los seres humanos a ser guiados por su propia voluntad. Este se va formando con la experiencia y puede modificarse con nuevos conocimientos externos.

El adulto posee el concepto de responsabilidad frente a sus propias decisiones y su vida. Se sienten en la capacidad de auto dirigirse. Según los adultos disfrutan de un aprendizaje con

³⁸ RIVAS BORJA, Gonzalo. El A, B, C...y d del entrenamiento en los adultos. Editor Libros En Red. España, 2008. Pág. 10

ejemplos prácticos y no al estudio tradicional donde se incurrió en tratar como niños a los adultos.

c. Experiencia

Las experiencias de los adultos (sin considerar la edad) se han ido acumulando hasta llegar a ser importantes recursos de aprendizaje. Los conocimientos y experiencias anteriores sirven de base para el desarrollo de los nuevos aprendizajes.

Esta importancia de la experiencia en el adulto se comprueba donde las personas de más edad han logrado niveles de igual rendimiento que los más jóvenes, debido a sus conocimientos previos.

Los adultos participan en una actividad educativa con más experiencia que los niños, es así que el docente necesitará estrategias de aprendizaje que faciliten una enseñanza individualizada.

d. Disposición para aprender lo que necesitan

“Los adultos están dispuestos a aprender lo que necesitan saber y sean capaces de hacer...”³⁹

Ellos buscan una mejor educación o una satisfacción personal, y no necesitaban enfrascarse en conocimientos que nunca van a utilizar.

³⁹CARRERAS, Carlos. Aprender a formar: educación y procesos formativos. Editorial Paidós Ibérica S.A. España, 2003. Pág. 22-23

La urgencia por aprender radica en la necesidad que se presenta frente a las tareas y obligaciones que el adulto debe cumplir para ser responsable en la sociedad. Cuando se alcanza la madurez, los adultos están dispuestos a aprender cosas que necesitan saber.

e. Orientación del aprendizaje

En la madurez las personas que estudian se centran en la vida real. Para esto se requiere ejemplos de problemas prácticos, es decir aplicables a situaciones reales y cotidianas

Los adultos examinan los conocimientos para desarrollar las habilidades que necesitan y aplicarlas a situaciones o problemas de la vida real en actividades cotidianas. Los adultos inquieran conocimientos para una aplicación de manera inmediata con el objetivo de mejorar las competencias.

f. Motivación

Todos los adultos están motivados por factores internos que a los externos. Los adultos son motivados a aprender por los factores tales como el auto-estima, las recompensas laborales (aumentos de sueldo y ascensos), etc.

2.9.5 Componentes Modelo Andragógico

El modelo Andragógico debe contar de elementos tales como:

a. Actores Andragógicos

El Participante

Es el principal recurso dentro del modelo andragógico. El participante adulto está en el centro del aprendizaje. El adulto no es

solamente sujeto tomador de apuntes, ni mucho menos un receptor pasivo que simplemente repite y memoriza las enseñanzas impartidas por un Docente.

La edad adulta tiene sub-etapas que son:

- Edad Adulta Temprana (de 20 a 40 años)
- Edad Adulta Intermedia (entre 40 y 65 años)
- Edad Adulta Tardía (más de 65 años)

El participante maduro es un analista crítico de las situaciones que se presentan en el entorno educativo, es una fuente rica de conocimientos por sus experiencias previas así como por su voluntad para aprender. Cada participante es un agente de aprendizaje.

Todo participante debe aportar de tal forma que pueda ser un recurso para el otro. Los intercambios proporcionan una transacción dinámica.

El Andragogo

El Andragogo es el facilitador que ayuda a la transferencia de conocimientos y experiencias que el participante aporta. Desempeñar varios roles, entre ellos es: transmisor de información, agente cambio y relación, facilitador, tutor, mentor, entre otros.

El docente andragogo motiva a la participación activa y positiva de los participantes adultos en un hecho andragógico. Él es quien planifica y organiza la actividad educativa, facilitando las interacciones interpersonales.

“El andragogo es un educador que, conociendo al adulto que aprende, es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje. En su acepción más amplia, el andragogo es el ser de la relación de ayuda educativa al adulto”.⁴⁰

La característica bio-psico-social, cultural e intelectual del Andragogo le permite lograr alcanzar los objetivos formativos facilitando al individuo adulto su aprendizaje con mejor calidad educativa. El Andragogo facilita las interacciones interpersonales.

En el campo educativo “...un andragogo desearía hacer todo lo posible para proporcionar al estudiante todos los contenidos básicos necesarios y alentar un proceso auto dirigido de estudio.”⁴¹

b. El Entorno

En un entorno educativo en el cual los adultos son los principales actores del proceso formativo, es necesario crear un ambiente socio-afectivo adecuado favorable para el proceso de aprendizaje.

Los espacios físicos y los recursos tecnológicos ayudan en el proceso educativo, pero también en el ambiente encontramos factores como el clima, la tranquilidad, el bienestar que influyen en la educación.

En el entorno encontramos tres tipos de medio ambiente. El primero establecido para el aprendizaje, el segundo se que facilita los

⁴⁰ <http://es.wikipedia.org/wiki/Andragog%C3%ADa>. Acceso 01-06-2010

⁴¹ BROCKETT Ralph G, HIEMSTRA. El aprendizaje auto dirigido en la educación de adultos: “Perspectivas teóricas, prácticas y de investigación”. Editorial Paidós, 1993. Pág. 291

recursos y humanos y materiales y el tercero que son las instituciones y agrupaciones sociales.

"Si la creación de ambiente socio-emotivo es necesario para hacer propicio el aprendizaje, también los espacios físicos y los instrumentos tecnológicos constituyen factores importantes para facilitar el aprendizaje."⁴²

c. Principios Andragógicos

En el ambiente educativo cada participante es un recurso de aprendizaje, creando intercambios que generan, producen transferencias dinámicas de doble vía.

Participación

"La participación es que el estudiante no es un mero receptor, sino que es capaz de interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias que ayuden a la mejor asimilación del conocimiento. Es decir el estudiante participante puede tomar decisiones en conjunto con otros estudiantes participantes y actuar con estos en la ejecución de un trabajo o de una tarea asignada."⁴³

La participación es la acción de tomar decisiones en conjunto, es involucrarse y compartir, es dar y recibir en un grupo. La Participación requiere del análisis crítico y creativo de situaciones o de una tarea determinada.

El adulto que decide aprender, lo hace participando activamente mediante el razonamiento, el diálogo, la discusión de ideas, y la

⁴² <http://www.andragogia.org/> Acceso: 01-06-2010

⁴³ <http://www.fundacionethos.org/blogethos/media/blogs/andragogia/Tema1/Que%20es%20andragogia%20-%20wikipedia.pdf> Acceso: 01-06-2010

reformulación de propuestas. El participante genera su propio aprendizaje.

El andragogo planifica y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad entre participantes logrando que el participante sea un sujeto activo en el desarrollo de acciones.

Horizontalidad

Según Adam (1987) el principio de horizontalidad andragógica es fundamentalmente el hecho de estar en iguales en condiciones tanto el andragogo como el participante.

El principio de horizontalidad presenta características cualitativas y cuantitativas relevantes para el aprendizaje.

Características cualitativas

Tanto el docente como el participante se encuentran en igualdad de condiciones es decir, los dos poseen adultez y experiencia.

Adultez

“... puede entenderse como etapa de integración biológica, psicológica, social y ergológica. Es el momento de alcanzar la plenitud vital puesto que en ella se tiene la capacidad de procrear, de participar en el trabajo productivo y de asumir responsabilidades inherentes a la vida social que lleva a la actuación independiente y de tomar decisiones con entera libertad (Adam, 1987).”⁴⁴

⁴⁴TORRES, María. Candidus EDUCERE, ARTÍCULOS, AÑO 4, Nº 10, JULIO - AGOSTO - SEPTIEMBRE 2000. Editor. Asociación Civil, Centro de Recursos de Información Educativa, CERINED, Pág. 27

Experiencia

Alcanzada a través de las vivencias que han dejado huella en su vida y son de gran valor para sí.

Características cuantitativas

Son los cambios que sufre el adulto en su físico después de los cuarenta. La vista y el oído pueden declinar en agudeza, disminución de la velocidad de las respuestas del sistema nervioso central (El adulto requieren generalmente de más tiempo para aprender algo).

En esta situación el participante puede está en capacidad de analizar, entender, y respetar las ideas del otro.

La horizontalidad busca responsabilidad y compromiso tanto del docente como del estudiante con el fin de lograr las metas y objetivos planteados.

"Permite a los educandos y al facilitador interactuar su condición de adultos, aprendiendo recíprocamente, respetándose mutuamente y valorando las experiencias de cada uno en un proceso educativo de permanente enriquecimiento y realimentación."⁴⁵

⁴⁵www.suagm.edu/congreso_suagm/images/Dise%F1o%20Instruccional%20Andrag%F3gico%20-%20CONGRESO.pdf Acceso 01-06-2010

Fundamentos de la andragogía

Según Knowles, los principios de la andrología deben garantizar tanto la teoría como la práctica educativa del adulto. Estos principios son:

- **Principio de autonomía**
Esa la importancia que da el adulto al concepto de sí mismo. Es la autonomía individual que permite a la persona autoevaluar sus progresos y mejoras.
- **Principio de interactividad**
Utiliza la experiencia y la practica como un recurso del aprendizaje. Es aprender a ser responsable de su propio aprendizaje por medio de la investigación, colaborando con los demás y a través del análisis de sus experiencias.
- **Principio de adhesión al cometido prioritario o misión**
Este principio es el "...que valora la identificación del cometido principal que está llamado a asumir el adulto en un determinado estadio de su propia vida..."⁴⁶ Está relacionado con la motivación que tienen los adultos (trabajo, familia, ellos mismo, etc.)

⁴⁶ NATALE, María Luisa. La edad adulta, una nueva etapa para educarse. Editor Narcea Ediciones, 2003. Pág. 84-85

- **Principio de aplicación inmediata**

Es la necesidad del adulto a poder aplicar de forma inmediata sus aprendizajes y verificar los resultados de manera práctica.

Función andragógica

- **Primera Fase**

Consolidar, mantener y enriquecer los intereses para abrirle nuevas perspectivas de vida profesional, cultural, social.

- **Segunda Fase**

Orientar, mostrar al adulto, nuevos rumbos, y promover en él la idea educación.

- **Tercera Fase**

Actualizar al adulto, renovar sus conocimientos, motivar para que continúe aprendiendo, investigando, y enriqueciendo sus aprendizajes.

- **Cuarta Fase**

Interpretar lo que fuimos, somos y seremos (Proyección humana)

2.10 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

La Universidad Tecnológica Equinoccial, inició como el Instituto Tecnológico Equinoccial, el cual fue creado el 11 de agosto de 1971 por acción de alumnos antiguos del Colegio San Gabriel, “especialmente por los de la promoción del año 1944”⁴⁷, motivando a la juventud a elegir novedosas e

⁴⁷ Trueba, Álvaro, Universidad Tecnológica Equinoccial, Pasado y Presente, Colección Campus – Departamento de Publicaciones, Editorial Nuestra América, Noviembre/1992, Ecuador

innovadoras carreras: Tecnología en Petróleos, Dirigentes de Empresas, Decoración y Hotelería.

Uno de los proyectos de la Universidad, fue el hacer del Instituto una Universidad, entonces se inicia la revisión del currículo de cada carrera, realizando una reestructuración integral en algunas, especialmente la carrera Recreación Infantil, la cual se transforma en la carrera de Educación Inicial.

También se realizan readecuaciones administrativas de acuerdo al nuevo estilo de trabajo universitario, definición de políticas en los campos académico, administrativo y económico.

El 22 de Enero de 1986, se consigue la aprobación de la Ley de creación de la Universidad Tecnológica, por parte del Congreso Nacional. En el año de 1985, la Escuela de Recreación Infantil, inicia una revisión y ajustes en sus programas, y emprender una formación psico-pedagógica a educadores y educadoras.

En 1986, arranca la carrera Educación Inicial, con un plan de estudios sólido, basado en capacitaciones prácticas y fundamentación científica. Obteniendo al final de la carrera el título a nivel de Licenciatura los nuevos Educadores de Párvulos. La Escuela de Educación Inicial ha realizado desde ese momento varios eventos científico-culturales los cuales permiten a sus estudiantes alcanzar trascendencia en su formación.

La Escuela de Educación Inicial, ha representado al país en conferencias de Literatura Infantil a nivel internacional. “En este evento, participaron

profesionales de Brasil, Cuba y Ecuador alcanzándose importantísimas conclusiones en este campo”.⁴⁸

2.10.1 MISIÓN DE LA UTE

Formar con excelencia y liderazgo profesionales íntegros, comprometidos con el desarrollo de la ciencia y la sociedad.

2.10.2 VISIÓN DE LA UTE

Ser una universidad de trascendencia académica en América Latina.

2.10.3 PRINCIPIOS

- Excelencia
- Visión
- Liderazgo

2.10.4 SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

En vista de la demanda, en el año 2003, se crea la Carrera Educación Especial y Educación Inicial, con una duración de 8 semestres obteniendo al final después de la presentación y defensa de la tesis el título de Licenciada en Educación Inicial.

2.10.5 PERFIL DE INGRESO

El estudiante que aspire a ingresar a la UTE, en la Carrera de Ciencias de la Educación, debe ser un líder con iniciativa que demuestre vocación por la docencia, que se exprese en

⁴⁸Trueba, Álvaro, Universidad Tecnológica Equinoccial, Pasado y Presente, Colección Campus – Departamento de Publicaciones, Editorial Nuestra América, Noviembre/1992, Ecuador

competencias y habilidades personales y profesionales necesarias para asumir los desafíos del sistema nacional de educación⁴⁹.

2.10.6 MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO DE LA UTE⁵⁰.

El modelo educativo es un conjunto de lineamientos generales orientadores del accionar universitario. Un modelo educativo se sustenta en fundamentos filosóficos, sociológicos, antropológicos y psicopedagógicos, de la educación superior (al ser carrera universitaria).

Tiene como finalidad responder las necesidades educativas de la sociedad y particulares de la Universidad Tecnológica Equinoccial, para contribuir al desarrollo de la comunidad universitaria.

Los actores de la comunidad universitaria persiguen principios institucionales persiguiendo objetivos de realización como seres humanos y consecución de la armonía y transformación de su entorno.

Al ser humano se lo concibe como una unidad, indivisible, irrepetible, perfectible, centro del quehacer universitario; sujeto activo que construye el conocimiento de forma crítica, rigurosamente científica, responsable y cooperativa, para la integración y transformación en la sociedad, contribuyendo para que ésta sea justa, equitativa, solidaria, soberana y responsable; es por esta razón que las directrices educativas que propone la universidad, permite el desarrollo integral

⁴⁹ Resumido: Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009
Universidad Tecnológica Equinoccial, Sistema de Educación a Distancia

⁵⁰ Idem

del ser humano en su multidimensionalidad, dentro de un marco de currículos abiertos, flexibles, dinámicos, contextualizados, interdisciplinarios y transdisciplinarios; con estrategias participativas, experienciales y cooperativas.⁵¹

Se parte del modelo educativo como el marco general que sustentan las Bases Teóricas Científicas de la Educación Parvularia; lo cual permite el desarrollo de políticas, estrategias y acciones en función de las características de las unidades académicas y de los docentes y estudiantes.

El modelo pedagógica de la Universidad pretende responder las necesidades educativas generales de la sociedad y concretas de la Universidad Tecnológica Equinoccial, con el propósito de que el comportamiento de todos sus actores sea coherente, consistente, relevante y participativo en el marco de la visión estratégica de la Universidad.

La Universidad trabaja en el marco de una filosofía humanista que centra su eje de acción en el desarrollo integral de cada estudiante como ser humano, cultivando en él valores éticos, motivando su sensibilidad hacia el harte, cultura y deporte, fomentando un alto sentido de responsabilidad hacia la sociedad.

⁵¹ Resumido: Universidad Tecnológica Equinoccial, Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009, Sistema de Educación a Distancia y Modelo Educativo y Pedagógico Noviembre 2008.

Las TICS son consideradas como medios educativos permanentes, para interactuar con los nuevos recursos de comunicación, formación e información.

Es un acercamiento al modelo por competencias, el cual trabaja por etapas, cuyo objetivo es orientar el trabajo académico, respetando la especificidad de la carrera y propiciando el desarrollo de la creatividad y espíritu emprendedor en los/las estudiantes.

Se propone un pensamiento activo que permita enlazar, construir y circular para situarnos en un constante replanteamiento del ser humano en todas las dimensiones de las relaciones del yo: consigo mismo, con los otros y con la naturaleza en su proceso de perfeccionamiento, objetivo fundamental de la educación.

Las formas y ritmos de aprendizaje son respetados y se construyen en forma colaborativa y cooperativa con los/las estudiantes en un diálogo permanente; ya que la relación entre estudiantes y docentes es de sujeto a sujeto, las técnicas y metodologías son participativas con proyectos integradores, con el fin de fomentar una organización curricular.

2.10.7 ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje de la modalidad a distancia de la UTE, se sustenta en el LMS (Learning Management System)⁵² es una plataforma virtual, que mediante el uso del internet permite a los docentes y estudiantes una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, se logra una comunicación más dinámica entre estos actores del proceso brindando servicios de: mensajería,

⁵² Sistema de gestión de aprendizaje: software que automatiza la administración de acciones de formación.

entrega de tareas, foros, chat, planificación de actividades; durante el período académico.

La UTE cuenta con medios telemáticos como: telefonía, campus virtual, diálogos virtuales e impresos; lo cual es una ayuda al estudiante para su preparación académica.

Las tutorías que brinda la UTE, son claves para apoyo al aprendizaje autónomo, son espacios de diálogo e intercambio de experiencias entre los estudiantes y el/la tutor/a, con el fin de construir nuevos saberes y resolver y/o explicar problemas relacionados con el área de aprendizaje.

2.10.8 MATERIALES DE ESTUDIO

Cada área cuenta con una guía didáctica para el estudio, denominada Módulo de Autoaprendizaje, la misma que orienta al estudiante en cuanto a métodos de estudio personal y contenidos de la materia; los Módulos son elaborados de acuerdo a la concepción de Educación a Distancia facilitando al estudiante un estudio independiente.

2.10.9 INFRAESTRUCTURA PARA EL DESARROLLO DE LA MODALIDAD A DISTANCIA

“El CONESUP autorizó a la Universidad Tecnológica Equinoccial la organización de 26 centros universitarios, de los cuales al momento están en funciones 7 oficinas de Gestión Académica, en las ciudades de Loja, Riobamba, Manta, Ambato, Guayaquil, Cuenca e Ibarra, 4 Centros de Coordinación Zonal en Chone,

Machala, Lago Agrio y Puyo y 3 Centros de Coordinación Local en Bahía, Azogues y Tulcán, y si amerita se instalarán otros centros adicionales en el resto del país”⁵³

La modalidad a distancia se imparte desde la Matriz de la universidad al resto del país a través de los centros universitarios.

2.10.10 FINES EDUCATIVOS DE LA UTE⁵⁴

Ser una Institución creadora del conocimiento que incida en la construcción de una mejor sociedad. Ser conciencia social, referente crítico social, de identidad y cultura.

2.10.11 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

Promover el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, a través de la potenciación de sus inteligencias y talentos para la apropiación y generación de conocimientos propios de cada especialidad, en estrecha interacción con la formación de sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales.

2.10.11 PROCESO CURRICULAR DE LA UTE

La Universidad Tecnológica Equinoccial tiene un proceso curricular que implica todos los elementos que influyen en el hecho educativo y la organización de los pasos a seguir para alcanzar sus objetivos.

2.10.12 NIVELES CURRICULARES

Está organizado de forma sistémica, interrelacionados los procesos entre sí, y tiene como fundamento al Modelo Educativo y

⁵³ Universidad Tecnológica Equinoccial, Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009, Sistema de Educación a Distancia.

⁵⁴ Resumido de: Manual Educativo y Pedagógico de la UTE, Noviembre 2008 y Trueba Alvaro, Universidad Tecnológica Equinoccial, Pasado y Presente, Editorial Nuestra América, Noviembre 1992

Pedagógico, el cual orienta el accionar educativo y permite una mejor y oportuna toma de decisiones en el diseño de los diferentes niveles curriculares.

Del Macro currículo se desprende el Plan Estratégico de la Universidad como uno de los elementos que permiten la operativización del Modelo desde el punto de vista administrativo y académico.

El Meso currículo comprende el proyecto educativo de cada unidad académica, la estructura del pensum, los perfiles de ingreso y de salida, todo en coherencia con el Modelo Educativo Pedagógico, a partir del Meso currículo, se organiza un Micro currículo en cada carrera en las diferentes modalidades de estudio, determinación de competencias específicas y malla curricular.

2.10.13 COMPETENCIAS GENÉRICAS⁵⁵

Las competencias presentadas a continuación han permitido detectar oportunidades, dificultades y carencias para la implementación en el proceso de reestructuración y transversalidad de los estudios.

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de investigación.
- Habilidad en el uso de la tecnología de información y uso de la comunicación.
- Conocimientos sobre el área de estudios y la profesión.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de organizar y planificar el tiempo.

⁵⁵ Universidad Tecnológica Equinoccial, Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009, Sistema de Educación a Distancia

- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad crítica, autocrítica y creativa para actuar en nuevas situaciones.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Habilidades interpersonales con capacidad de trabajo en equipo y para la toma de decisiones.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Compromiso y habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

2.10.14 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE⁵⁶

Es un proceso de realimentación con el fin de que docentes, estudiantes y la institución misma obtienen información cualitativa y cuantitativa sobre el grado de adquisición, construcción y desarrollo de las competencias, su finalidad es desarrollar actitudes reflexivas de crítica y autocrítica que permitan superar limitaciones para avanzar hacia el crecimiento organizativo y personal.

⁵⁶ Resumido: Universidad Tecnológica Equinoccial, Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009, Sistema de Educación a Distancia

La evaluación es:

Integral: porque valora todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Participativa: con la intervención de todos los/las miembros/as de la comunidad universitaria.

Contextual: considera todos los aspectos del entorno que inciden en el proceso educativo.

Permanente: Se realiza antes, durante y después de cada proceso universitario.

2.11 MARCO CONCEPTUAL

Integrador: Incorporarse o unirse a un todo para formar parte de él.

Percepciones: Aprehensión de conceptos, ideas, conocimientos.

Epistemológico: Fundamentos y métodos del conocimiento científico.

Hermenéutica: Arte y técnica de interpretar textos para la fijación de su sentido.

Cosmovisivo: Manera de ver e interpretar el mundo.

Ontológico: Razonamiento que se emplea para probar o demostrar una proposición, o bien para convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega.

Antropología: Ciencia y arte de educar permanentemente al hombre en cualquier instante de su desarrollo.

2.12 MARCO INSTITUCIONAL

FINES DE LA LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR

“La Educación Superior tiene como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de las culturas universal y ancestral ecuatoriana, de la ciencia y la tecnología, mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad.”⁵⁷

El Estado garantiza la creación de instituciones de nivel de educación superior, con el fin de fomentar el desarrollo de una nación.

“Art. 74.- La educación superior estará conformada por universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores técnicos y tecnológicos. Será planificada, regulada y coordinada por el Congreso Nacional de Educación Superior, cuya integración, atribuciones y obligaciones contarán en la ley”⁵⁸.

“Para ser alumno de los centros de educación superior se requiere poseer título de bachiller, haber cumplido los requisitos normados por el Sistema Nacional de Admisión y Nivelación y las exigencias establecidas por cada centro de educación superior”⁵⁹.

⁵⁷ Art. 1, Ley de Educación Superior

⁵⁸ Art. 74, Ley de Educación Superior

⁵⁹ Art. 59, Ley de Educación Superior

Las instituciones de educación superior, de acuerdo a la Ley, están abiertas a todos los aspirantes sin ser éstos marginados por ningún motivo, por el contrario, contarán con el apoyo incondicional de la institución.

“Se establece el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, que funcionará en forma autónoma e independiente, en coordinación con el CONESUP....”⁶⁰

Toda institución es libre de elegir el sistema de evaluación adecuado para sus estudiantes.

2.13 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

La innovación curricular de la Carrera de Educación Inicial particularmente en su ámbito metodológico, plan de estudios y la modalidad de aprendizaje responderá a las necesidades y expectativas de una formación profesional pertinente de excelencia.

2.14 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

- Cambio diseño curricular
- Mejoramiento de la calidad en las egresadas/os de la Carrera

2.15 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

El plan de estudios que ofrecen las Universidades es importante en la formación de nuevas profesionales que dispongan de los conocimientos adecuados para el desempeño de su función que es el desarrollo integral de los niños y niñas.

⁶⁰ Art. 90, Ley de Educación Superior

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Innovación Curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios • Metodología • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignaturas • Créditos • Participativa • Activa • Tic's • Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Formación Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño • Cargo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación • Profesora principal • Directora • Supervisora

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

El proceso de la investigación se realizó mediante un estudio explorativo descriptivo. Al medir el rendimiento de una parvularia egresada con la formación académica que ha obtenido frente a la demanda de los Centros Educativos, nos facilitó una visión más clara de los cambios que podemos sugerir a la Carrera.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se ha considerado como parte de la población: egresadas, docentes, estudiantes, empleados directivos, padres de familia, docentes de Centros infantiles y expertos.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se trabajó con un grupo focal, cuyo objetivo consistió en recabar datos de estudiantes, profesionales egresadas, maestros, en torno a las experiencias, vivencias y conocimientos de las participantes sobre la Carrera de Educación Inicial.

Es importante recordar que el grupo focal se realiza con un grupo de personas que interactúan, deliberando sobre un tema de acuerdo a su manera de pensar, a la experiencia y conocimientos.

Como instrumentos se elaboraron matrices de doble entrada, que permitieron centrar el interés y la información.

La investigación recolectó datos acerca de:

- Los Conocimientos
- Habilidades y destrezas
- Actitudes y Valores
- Competencias generales
- Competencias específicas
- Fortalezas
- Funciones y cargos

3.4 TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Se utilizó el tratamiento estadístico descriptivo para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 INTRODUCCIÓN

El sistema de Educación a Distancia de la Universidad Tecnológica Equinoccial, en su afán de ofrecer un servicio educativo de calidad, propuso realizar el Proyecto de Evaluación y Rediseño Curricular de la Carrera de Educación Inicial, modalidad semipresencial del Sistema de Educación a distancia.

En el cumplimiento de este propósito se determinaron diversas actividades que fueron desarrolladas de una manera objetiva, científica, cultural y social obteniendo información para diseñar el Plan de la Carrera; entre estas actividades se desarrolló un “Desayuno de Trabajo”, con la participación de Directoras de Centros Infantiles, Graduadas, Egresadas y Estudiantes de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

El desayuno se llevó a cabo el día sábado 9 de Enero del 2010, en el Auditorio Simón Bolívar de la Universidad Tecnológica Equinoccial, a partir de las 08h30, con una duración de 2 horas aproximadamente. La bienvenida a los invitados y asistentes estuvo a cargo de la Lcda. Nancy Carrillo y la inauguración del evento el Dr. Galo Guamán, Director del Sistema de Educación a Distancia en esa fecha.

Al ejecutar este taller se aplicó la técnica del Grupo Focal, con una metodología abierta en la que cada uno de los asistentes tomaron la palabra expresando libremente sus criterios, considerando los parámetros de las matrices que fueron utilizadas.

Se consideró las siguientes preguntas para realizar las matrices:

Pregunta N° 1

¿Qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes deben mostrar con PROPIEDAD Y DEFINICION las profesionales egresadas de la UTE en Educación Parvularia?

Pregunta N° 2

¿Cuáles son los valores éticos y cívicos que deben mostrar las egresadas en Educación Parvularia?

Pregunta N° 3

¿Qué nuevas competencias deben mostrar las profesionales egresadas de Educación Parvularia, en el ambiente de su trabajo, en la comunidad y sobre todo en el centro educativo o empresa donde labora?

Pregunta N° 4

Señale las fortalezas que a su criterio han demostrado las egresadas y graduadas de Educación Parvularia de esta Universidad, y qué es característica difundida en las entidades donde labora.

Pregunta N° 5

Indique las funciones y cargos para los cuales están preparadas las egresadas y graduadas de Educación Parvularia de esta Universidad.

El presente capítulo muestra el análisis e interpretación de los resultados de la investigación al grupo focal, conteniendo el mismo, las tablas de frecuencias de valores, gráficos y porcentajes de acuerdo con cada pregunta de la matriz.

4.2 Presentación y Análisis de los Resultados

Pregunta 1

¿Qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes deben mostrar con PROPIEDAD Y DEFINICIÓN las profesionales egresadas de la UTE en Educación Parvularia?

TABLA N° 2: Acerca de los Conocimientos

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Investigación	11	20%
Psicología Educativa y Evolutiva	7	12%
Otras Metodologías y Técnicas Educativas	6	11%
Necesidades Educativas y Especiales	5	9%
Metodología oficial Arte y juego	5	9%
Desarrollo psicomotriz y neurolingüística	5	9%
Referente Curricular	4	7%
Conocimiento sobre los derechos de los niños	3	5%
Evaluación del grupo	2	4%
Pedagogía	2	4%
Organización Administrativa	2	3%
Proceso de planificación	2	3%
Estimulación	1	2%
Manejo y aplicación de tecnología	1	2%
TOTAL	56	100%

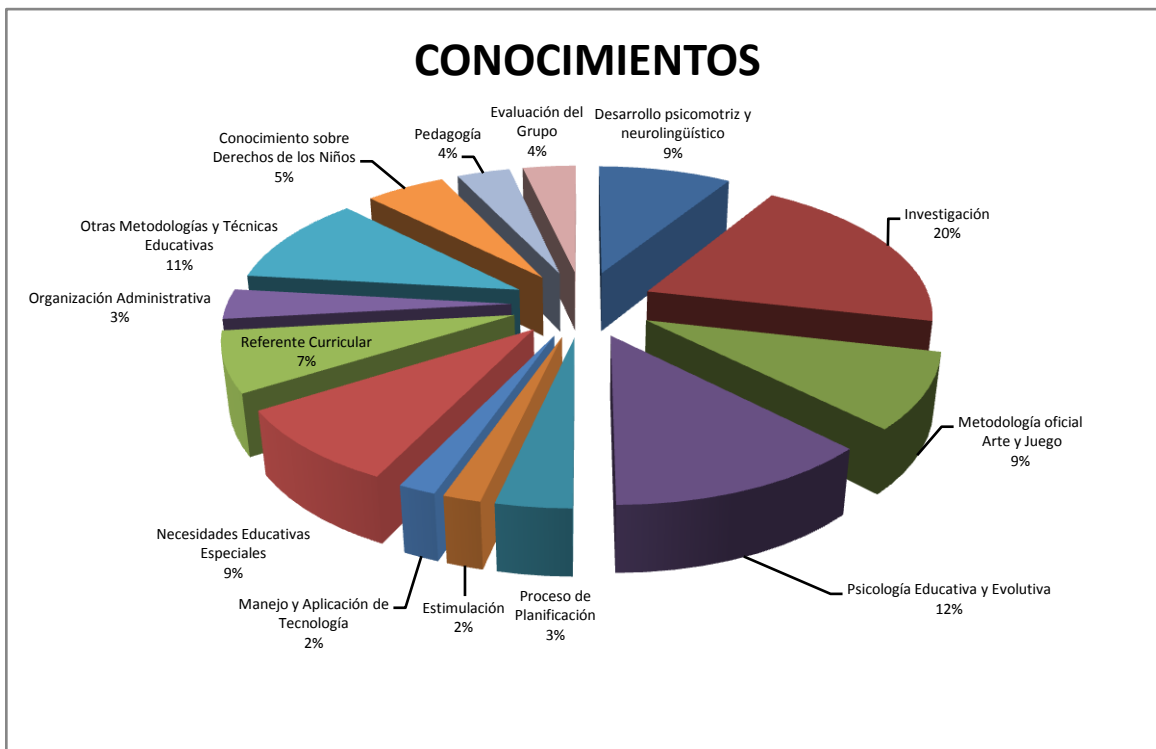


Gráfico N° 1: Conocimientos
 Fuente: Grupo focal
 Autores: Mónica Aulestia, Paulina Guerrero, Patricia Loiza, Laura Villarreal

ANÁLISIS

El 20% de las participantes del grupo focal mencionaron que las profesionales egresadas de la UTE en Educación Parvularia, deben tener mayor formación en el campo de Investigación, en tanto, que el 12% de las personas encuestadas coincidieron en que las profesionales egresadas deben mostrar conocimiento en Psicología Educativa y Evolutiva. El 11% de las personas encuestadas mencionaron que las Metodologías y Técnicas Educativas son conocimientos que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben poseer. El 9% de las personas encuestadas, coincidieron en que los conocimientos que una egresada de la UTE debe poseer son: Desarrollo Psicomotriz y Neurolingüística, Necesidades Educativas Especiales y Metodología Oficial Arte y Juego. El 7% mencionaron que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben tener un conocimiento

en el Referente Curricular. El 5% manifestaron que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben tener un conocimiento sobre los Derechos de los Niños. El 4% de las personas encuestadas concordaron que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben tener un conocimiento en Evaluación del Grupo y Pedagogía. El 3% coincidieron en que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben tener un conocimiento en Organización Administrativa y Proceso de Planificación. Y el 2% de las personas encuestadas mencionaron que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben tener un conocimiento en Estimulación y Manejo y Aplicación de la Tecnología.

INTERPRETACIÓN

Al hablar de los conocimientos que deben mostrar las profesionales en Educación Parvularia se mencionaron varios que son fundamentales en su desarrollo, así por ejemplo las personas encuestadas manifestaron que la Investigación es muy importante en la vida profesional porque de esta manera los conocimientos se actualizan, obtienen más herramientas de trabajo que se reflejarán en su desempeño.

La Psicología Educativa y Evolutiva permite entender el desarrollo en los niños y niñas para crear conocimientos significativos de acuerdo a la edad y etapa en la que se encuentran.

Metodologías y Técnicas educativas son imprescindibles en la dirección y procedimientos didácticos de enseñanza con el fin de dirigir el aprendizaje hacia determinados objetivos.

Desarrollo psicomotriz y neurolingüística, todos los niños siguen un determinado orden progresivo en su desarrollo motor pero ningún niño es igual a otro y es importante el papel que desempeña la educadora en el desarrollo. La neurolingüística los estimula en su desarrollo y aprendizaje.

Los conocimientos de Necesidades Educativas Especiales son esenciales dentro del aula cuando los niños o niñas presenta dificultades frente a sus compañeros la maestra parvularia debe tener las herramientas necesarias para realizar adaptaciones curriculares significativas.

Metodología oficial Arte y juego son importantes en el desarrollo de los niños y niñas. A través del juego y el arte adquieren destrezas, conocimientos con los cuales van enriqueciendo su aprendizaje.

El Referente Curricular es un instrumento para el trabajo con niños/as de 3 a 4 y de 4 a 5 años, los mismos se constituyen en herramientas indispensables para las docentes de educación inicial.

También fueron mencionados los conocimiento sobre los derechos de los niños, la Evaluación del grupo, Pedagogía, Organización Administrativa, Proceso de planificación, Estimulación, Manejo y aplicación de tecnología todas estas importantes en el desarrollo de los niños y niñas.

Tabla N° 3: Acerca de las Habilidades y Destrezas

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Creatividad e innovación	8	19%
Manejo adecuado del grupo	7	17%
Solución de problemas inmediatos	6	14%
Manejo de conocimiento en la realidad del niño	4	10%
Utilización adecuada del lenguaje	4	9%
Aplicación de expresión plástica corporal y dramática	3	7%
Técnicas didácticas	3	7%
Elaboración de material didáctico	2	5%
Utilización de alternativas pedagógicas	2	5%
Desarrollar la capacidad emprendedora	2	5%
Liderazgo	1	2%
TOTAL	42	100%



Gráfico N° 2: Habilidades y destrezas

Fuente: Grupo focal

Autores: Mónica Aulestia, Paulina Guerrero, Patricia Loiza, Laura Villarreal

ANÁLISIS

Las personas encuestadas coincidieron en un 19% que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben poseer Creatividad e Innovación como habilidades y destrezas. El 17% indicaron que el Manejo Adecuado del Grupo debe ser una habilidad y destreza que las egresadas deben tener. Mientras que el 14% concordaron que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben tener como habilidades y destrezas, la solución de Problemas Inmediatos. El 10% mencionaron que el Manejo de Conocimiento en la Realidad del Niño es una habilidad y destreza que las profesionales egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben poseer. Un 9% de las personas encuestadas, mencionaron que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben tener como habilidad y destreza, la Utilización Adecuada del Lenguaje. El 7% de las personas encuestadas coincidieron que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben

tener como habilidades y destrezas la Aplicación de Expresión Plástica, Corporal y Dramática y Técnicas Didácticas. El 5% de las personas encuestadas concordaron que la Elaboración de Material Didáctico, Utilización de Alternativas Pedagógicas y Capacidad Emprendedora son habilidades y destrezas que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben poseer. Y el 2% opinaron que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben tener Liderazgo como habilidades y destrezas.

INTERPRETACIÓN

Dentro de las habilidades y conocimientos que fueron considerados relevantes:

La Creatividad e innovación es necesaria al trabajar con los niños y niñas, la destreza de manejar adecuadamente al grupo considerando que las necesidades de cada niño/a son diferentes. La capacidad de solucionar problemas inmediatamente permite que se optimice tiempo y recursos existentes.

Adicionalmente mencionaron el manejo de conocimiento en la realidad del niño, utilización adecuada del lenguaje, aplicación de expresión plástica corporal y dramática, técnicas didácticas, elaboración de material didáctico y utilización de alternativas pedagógicas.

Todas las habilidades y destrezas mencionadas son importantes en el desarrollo y manejo de la clase, por tal motivo es necesario que las maestras parvularias las posean para que su trabajo sea óptimo, refleje bienestar y satisfacción en el aprendizaje de los niños.

Pregunta 2

¿Cuáles son los valores éticos y cívicos que deben mostrar las egresadas en Educación Parvularia?

Tabla N° 4: Acerca de Actitudes y Valores

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Responsabilidad	18	15%
Identidad Nacional	12	10%
Amor a los niños	11	9%
Vocación	11	9%
Paciencia y Tolerancia	10	8%
Actitud y Predisposición	10	8%
Honestidad	8	7%
Respeto a la Diversidad	8	7%
Compromiso	7	6%
Pro actividad	5	4%
Mentalidad Integradora	4	3%
Ética Profesional	4	3%
Participación con la Comunidad	4	3%
Seguridad	3	3%
Solidaridad	2	2%
Organización	1	1%
TOTAL	118	100%

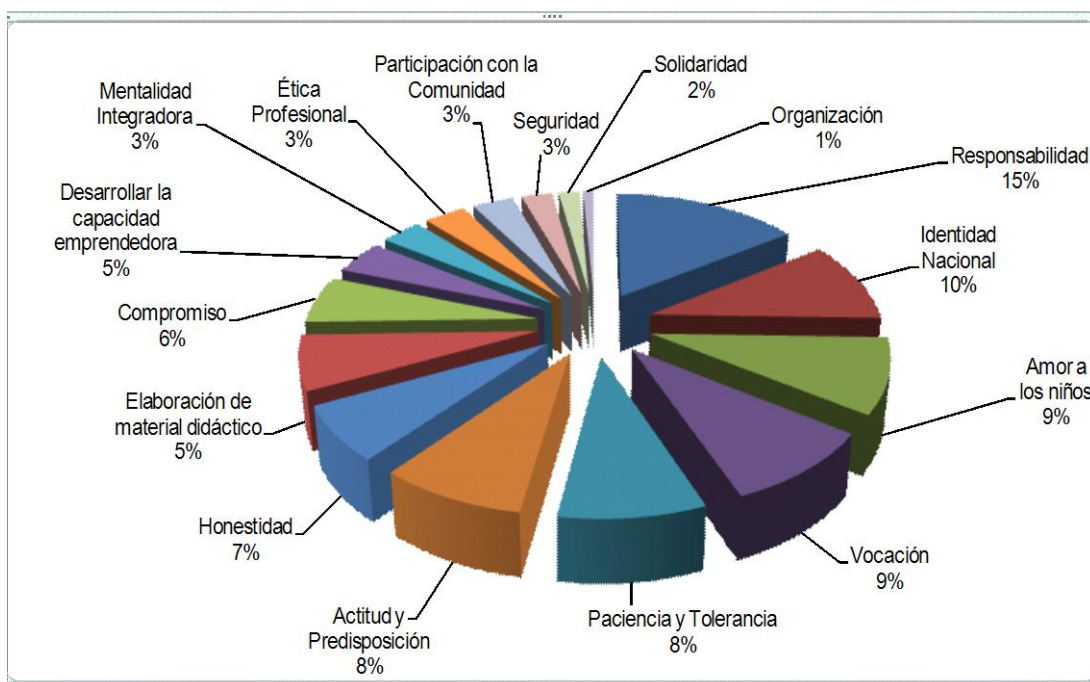


Gráfico N° 3: Actitudes y valores
 Fuente: Grupo focal
 Elaborado por: Mónica Aulestia, Paulina Guerrero, Patricia Loiza, Laura Villarruel

ANÁLISIS

Un 15% de las personas encuestadas mencionaron que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben mostrar Responsabilidad como Actitud y Valor. El 10% indicaron que las egresadas deben poseer como Actitud y Valor: Identidad Nacional. El 9% de las personas encuestadas manifestaron que las egresadas deben tener Vocación como Actitud y Valor. Mientras que un 8% opinaron que las egresadas deben tener como Actitud y Valor: la Paciencia y la Tolerancia, Actitud y Predisposición. El 7% de las personas encuestadas indicaron la Honestidad, Respeto a la Diversidad son Actitudes y Valores que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben poseer. El 6% de las personas encuestadas expresaron que las egresadas deben tener Compromiso como una Actitud y Valor. El 4% de las personas encuestadas mencionaron que las egresadas deben ser Proactivas. Un 3% de las personas encuestadas coincidieron que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben poseer como Actitudes y Valores: Ética Profesional, Participación con la Comunidad y Mostrar Seguridad. El 2% de las personas encuestadas manifestaron que las egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben poseer como Actitud y Valor: la Solidaridad. Y un 1% de las personas encuestadas mencionaron que las egresadas deben poseer Seguridad como Actitud y Valor.

INTERPRETACIÓN

Al hablar de los valores éticos y cívicos fueron mencionados varios, así como: la Responsabilidad, considerada como un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

La identidad nacional es un conjunto de rasgos muy significativos para la nación, el idioma, las costumbres, la comida, la vestimenta, la cultura. Estos rasgos son los que nos identifican plenamente de todos los demás países en general.

La vocación considerada como la forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo, del estudio, y todos los ámbitos, que se manifiesta como disposición "natural" al realizar ciertas actividades y a preferir determinados ambientes y contextos de actividad.

La paciencia significa soportar con autodominio y serenidad las situaciones que no nos gustan, nos ayuda a resolver los problemas en el momento más adecuado, aunque a veces nos obligue a soportar una gran presión.

La tolerancia es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia.

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Predisposición es la disposición anticipada del ánimo del individuo para un fin concreto.

La honestidad es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas.

El Respeto a la Diversidad es un factor de cohesión social, desarrollo sostenible y estabilidad que constituyen un elemento esencial de las preocupaciones y los centros de interés nacional e internacional.

Compromiso es el material con que se forja el carácter para poder cambiar las cosas.

Muchos son los valores que espera y necesita la sociedad para mejorar la vida y cambiar el mundo. La labor que realiza una maestra parvularia es tan importante porque tiene a su cargo niños de temprana edad y es precisamente en esta edad en donde ellos adquieren muchos conocimientos y valores.

Pregunta No. 3:

¿Qué nuevas competencias deben mostrar las profesionales egresadas de Educación Parvularia, en el ambiente de su trabajo, en la comunidad y sobre todo en el centro educativo o empresa donde labora?

Tabla N° 5: Acerca de las Competencias generales

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Investigación	5	20%
Solución de Problemas	3	12%
Inteligencia Emocional	2	8%
Prácticas Pre-profesionales Permanentes	2	8%
Vocación	2	8%
Actualización Permanente	2	8%
Pensamiento Crítico	2	8%
Manejo Adecuado de la Voz	1	4%
Actitud Positiva	1	4%
Competitividad	1	4%
Respeto a Sí Mismo, a los Otros y a la Naturaleza	1	4%
Conocimiento de Otro Idioma	1	4%
Compromiso Ético y Profesional	1	4%
Conocimiento y Aplicación de las TIC'S	1	4%
TOTAL	25	100%

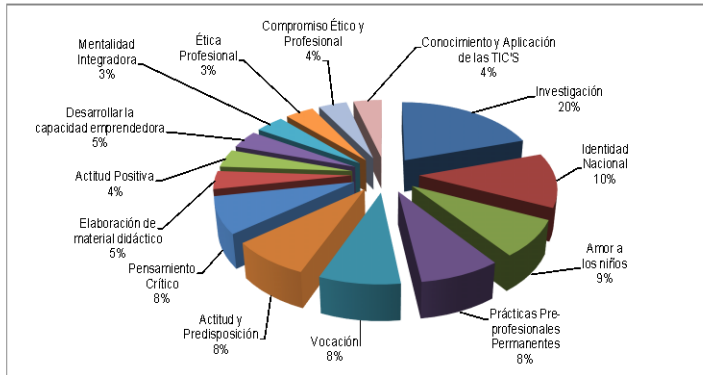


Gráfico N° 4: Competencias generales
 Fuente: Grupo Focal
 Elaborado por: Mónica Aulestia, Paulina Guerrero, Patricia Loaiza, Laura Villarroel

ANÁLISIS

El 20% de las personas encuestadas mencionaron que las profesionales egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben tener como Competencia la Investigación. Un 12% de las encuestas expresaron que una de las competencias generales debe ser la Solución de Problemas. Mientras que el 8% manifestaron que algunas de las competencias que deben tener las estudiantes son: Inteligencia emocional, Prácticas pre-profesionales permanentes, Vocación, Actualización Permanente, Pensamiento Crítico. El 4% de las personas encuestadas estuvieron de acuerdo en que el manejo adecuado de la voz, Actitud positiva, Competitividad, Respeto a Sí Mismo, a los Otros y a la Naturaleza, Conocimiento de Otro Idioma, Compromiso Ético y Profesional, Conocimiento y Aplicación de las TIC'S, deben ser competencias que deben manejar las estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Dentro de las competencias que más resaltaron fue la Investigación considerada como la herramienta básica que debe tener todo profesional con el deseo de mantener sus conocimientos actualizados que se verán reflejados en el desarrollo profesional.

La resolución de problemas acompañados de inteligencia emocional, reconociendo sentimientos propios y ajenos, la habilidad para manejarlos es una competencia de gran valor.

Se mencionaron muchas competencias que son valoradas en el desempeño de la profesión así como la vocación, la actualización permanente, el pensamiento crítico, la actitud positiva, el respeto, entre otras. Todas estas competencias dan un valor agregado al profesional en el momento de su desempeño.

Tabla N° 6: Acerca de las Competencias Específicas

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conocimiento y Aplicación de Psicología Educativa y Evolutiva	8	14%
Conocimiento y Aplicación del Referente Curricular	6	11%
Técnicas de Recreación	5	9%
Conocimiento de Neurolingüística	5	9%
Técnicas de Evaluación Apropriados para cada Edad	5	9%
Aplicación de Diferentes Modelos de Planificación	5	9%
Conocimiento y Aplicación de Diversas Metodologías Abeka Book, Montessori	5	9%
Manejo de Grupo (Padres y Niños)	5	9%
Técnicas de Aprendizaje	3	5%
Conocimientos de Administración Educativa	2	4%
Terapia de Lenguaje	2	4%
Conocimiento de Sociología General y Filosofía Educativa	1	2%
Problemas de Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales	1	2%
Escuela para Padres	1	2%
Elaboración de Material Didáctico	1	2%
TOTAL	55	100%

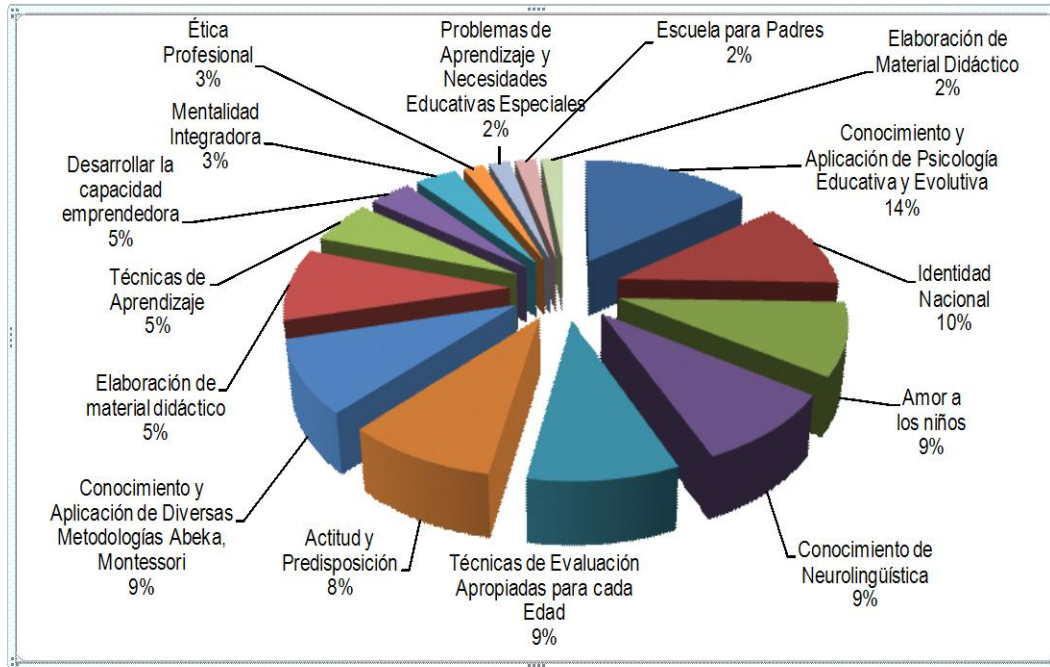


Gráfico N° 5: Competencias específicas
 Fuente: Grupo Focal
 Elaborado por: Mónica Aulestia, Paulina Guerrero, Patricia Loaiza, Laura Villarroel

ANÁLISIS

El 14% de las personas encuestadas mencionaron que las profesionales egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben tener como Competencia Específica el Conocimiento y Aplicación de Psicología Educativa y Evolutiva. Mientras que el 9% estuvieron de acuerdo que una de las capacidades específicas que deben tener las estudiantes es el Conocimiento y Aplicación de Diversas Metodologías, Técnicas de Recreación, Conocimiento de Neurolingüística, Técnicas de Evaluación Apropriados para cada Edad, Técnicas de Evaluación Apropriados para cada Edad, Aplicación de Diferentes Modelos de Planificación, Aplicación de Diferentes Modelos de Planificación, Conocimiento y Aplicación de Diversas Metodologías, Manejo de Grupo (Padres y Niños). El 5% indicaron que

deben saber manejar técnicas de Aprendizaje. El 4% manifestaron que deben salir con Conocimientos de Administración Educativa y Terapia de Lenguaje. Y finalmente el 2% opinaron que las estudiantes deben tener Conocimientos de Sociología General y Filosofía Educativa, de Problemas de Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales, saber manejar un taller de Escuela para Padres, y tener la capacidad para Elaborar su propio Material Didáctico.

INTERPRETACIÓN

Al mencionar las competencias específicas que deben poseer las egresadas se mencionó con gran énfasis: el conocimiento y aplicación de psicología educativa y evolutiva, estos conocimientos son básicos para el desempeño de la carrera; sin embargo el Conocimiento y la Aplicación del Referente Curricular es relevante para la organización y el trabajo de un docente en donde pondrá su contingente aplicando las Técnicas de Recreación, Metodología apropiada para su grupo de trabajo.

Las competencias específicas fueron detalladas destacando las herramientas básicas que debe poseer un profesional en la materia para realizar un trabajo satisfactorio con los niños, padres de familia e institución en donde labore.

Pregunta No. 4:

Señale las fortalezas que a su criterio han demostrado las egresadas y graduadas de Educación Parvularia de esta Universidad, característica difundida en las entidades donde labora.

Tabla N° 7: Acerca de las Fortalezas

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Manejo de la Metodología Arte y Juego	8	17%
Conocimiento de la Carrera	5	11%
Pro actividad	5	11%
Aplicación de Técnicas de Expresión Corporal y Dramática	4	9%
Formación Teórica	4	9%
Responsabilidad	4	9%
Entrega y Dedicación	3	7%
Manejo y Buen Trato a los Niños	3	7%
Predisposición de Superación	2	4%
Dinamismo	2	4%
Prácticas Pre-profesionales	1	2%
Afectividad	1	2%
Calidad Humana	1	2%
Manejo Frente al Maltrato Infantil	1	2%
Carisma	1	2%
Honradez	1	2%
TOTAL	46	100%

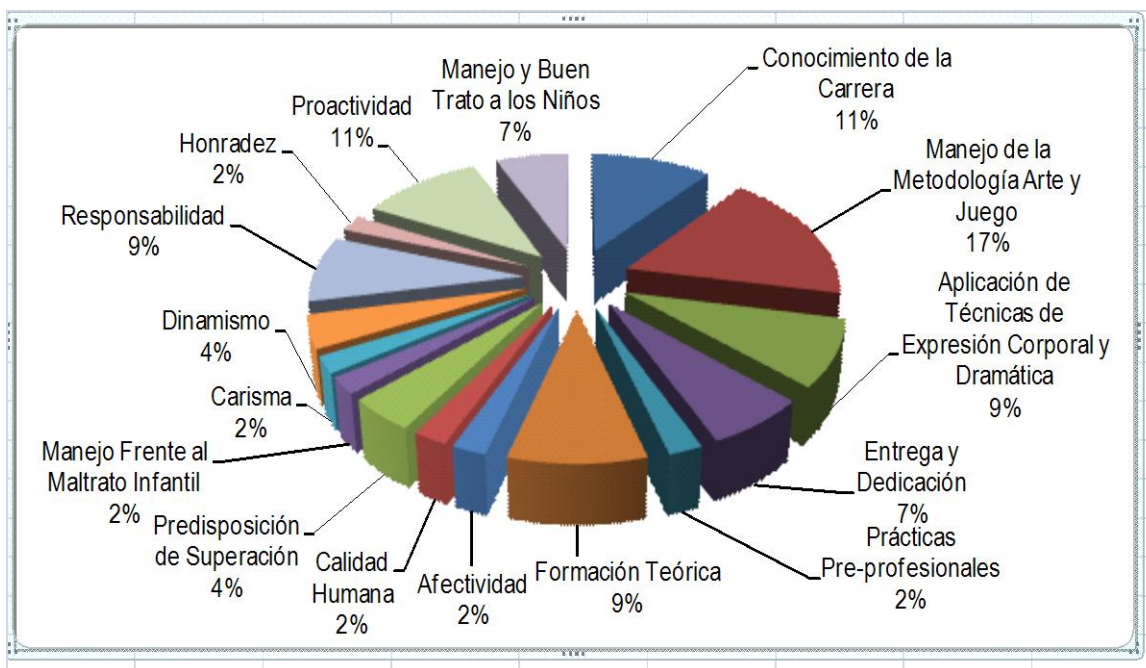


Gráfico N° 6:

Fuente:

Elaborado por:

Fortalezas

Grupo Focal

Mónica Aulestia, Paulina Guerrero, Patricia Loiza, Laura Villarroel

ANÁLISIS

El 17% de las personas encuestadas, mencionaron que las profesionales egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben poseer como fortaleza el Manejo de la Metodología Arte y Juego. Un 11% coincidieron que las profesionales deben tener como fortaleza un alto Conocimiento de la Carrera y contar con Pro actividad. El 9% opinaron que deben Aplicar Técnicas de Expresión Corporal y Dramática, Formación Teórica y Responsabilidad. El 7% indicaron que debe tener como fortaleza, Entrega y Dedicación a su trabajo y un adecuado Manejo y Buen trato. Un 4% de las personas encuestadas concordaron en que la Predisposición de superación y Dinamismo son fortalezas que las profesionales egresadas de la UTE de la Carrera Educación Parvularia deben poseer. Y el 2% coincidieron en que las egresadas deben realizar Prácticas Pre-Profesionales permanentes, contar con Afectividad, Calidad Humana, Manejo frente al maltrato infantil, Carisma y Honradez.

INTERPRETACIÓN

El manejo adecuado dentro del aula aplicando sus conocimientos sólidos con la Metodología del Arte y Juego es una forma positiva en el desarrollo de los niños y niñas, a través de ella el niño interioriza conceptos nuevos y los interioriza en forma lúdica que es la más adecuada para su edad.

Una de las características de una maestra parvularia es la aplicación constante de Técnicas de Expresión Corporal, Dramática que le permiten captar la atención de los niños y niñas con interés y entusiasmo.

Muchas son las fortalezas que se destacan, entre ellas tenemos: el dinamismo, el afecto, la calidad humana, la honradez, el dinamismo y honradez.

Pregunta No. 5:

Indique las funciones y cargos para los cuales están preparadas las egresadas de Educación Parvularia de esta Universidad.

Tabla N° 8: Acerca de las Funciones y Cargos

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Directora Pedagógica de Centro Infantil	13	35%
Maestra de Educación Inicial	12	32%
Auxiliar Parvularia	6	16%
Recreadora	2	5%
Propietaria de Centro Infantil	2	5%
Administradora de Centro Infantil	2	5%
TOTAL	37	100%

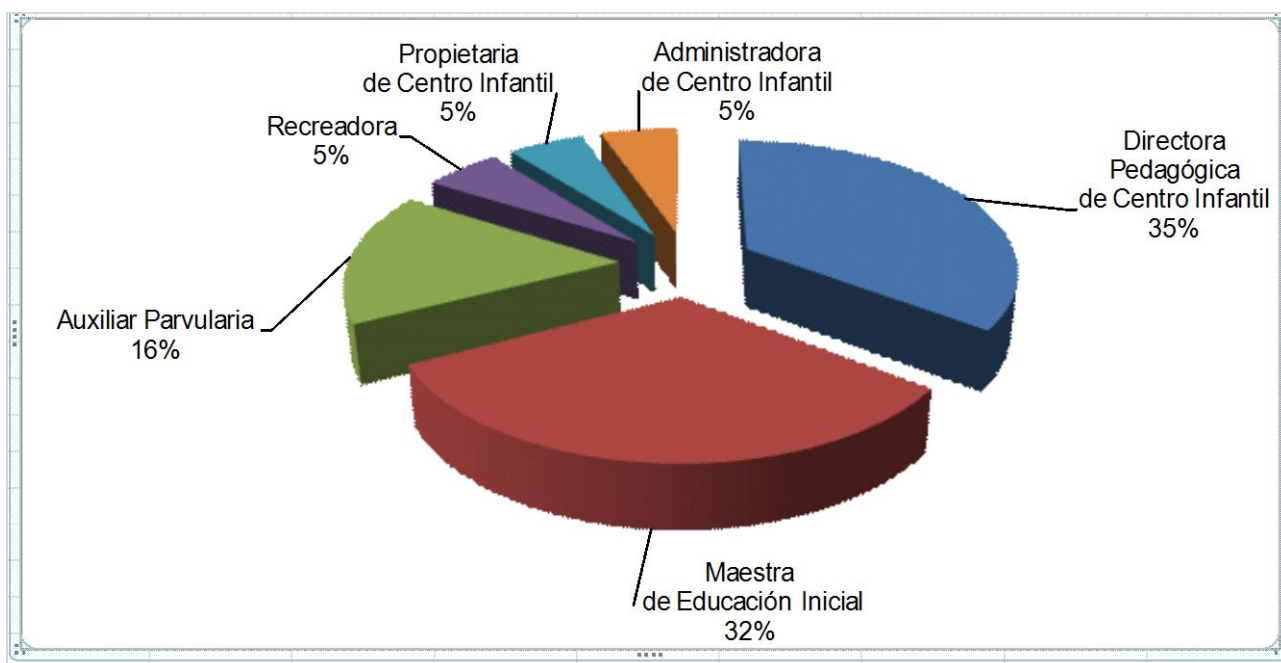


Gráfico N° 7:

Fuente:

Elaborado por:

Funciones y cargos

Grupo Focal

Mónica Aulestia, Paulina Guerrero, Patricia Loaiza, Laura Villarroel

ANÁLISIS

El 35% de las personas encuestadas, mencionaron que las profesionales egresadas de la UTE en Educación Parvularia, se encuentran preparadas para ocupar un cargo de Directora de un Centro Infantil. El 32% indicaron que las profesionales egresadas, se encuentran preparadas para ocupar un cargo como Maestra de Educación Parvularia. El 16% de las personas encuestadas concordaron que las profesionales egresadas de la UTE en Educación Parvularia, se encuentran preparadas para ocupar un cargo como Auxiliar Parvularia. Y un 5% de las personas encuestadas coincidieron en que las profesionales egresadas de la UTE en Educación Parvularia, se encuentran preparadas para ocupar un cargo como Recreadoras, Administradoras de Centros Infantiles y Propietarias de Centros Infantiles.

INTERPRETACIÓN

Las egresadas de la carrera de Educación Inicial están en la capacidad de desempeñar varias funciones como: dirigir un Centro Infantil en calidad de Directora Académica, desempeñar el rol de maestra, auxiliar, recreadora, propietaria de un Centro Infantil, Administradora de Centro Infantil. Sin embargo sugieren que las Funciones y Cargos a desempeñar con mayor aptitud son la Dirección de un Centro Infantil y el cargo de Maestra de Educación Inicial.

4.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El compartir criterios y diferentes puntos de vista, enriquecieron nuestro estudio, ampliando la visión y respaldando la propuesta que presentamos.

Dentro de los criterios más relevantes mencionados se encuentran:

La Psicología Educativa y Evolutiva permite entender el desarrollo en los niños y niñas para crear conocimientos significativos de acuerdo a la edad y etapa en la que se encuentran.

Metodologías y Técnicas educativas, imprescindibles en la dirección y procedimientos didácticos de enseñanza con el fin de dirigir el aprendizaje hacia determinados objetivos.

Todos los niños siguen un determinado orden progresivo en su desarrollo motor pero ningún niño es igual a otro y es importante el papel que desempeña la educadora en el desarrollo, es por esto que la Neurolingüística los estimula en su desarrollo y aprendizaje, entonces el conocimiento de esta ciencia se lo debe impartir en la Carrera de Educación Parvularia.

Los conocimientos de Necesidades Educativas Especiales son esenciales dentro del aula cuando los niños o niñas presenta dificultades frente a sus compañeros la Maestra Parvularia debe tener las herramientas necesarias para realizar adaptaciones curriculares significativas.

La Metodología oficial Arte y Juego son importantes en el desarrollo de los niños y niñas. A través del juego y el arte adquieren destrezas, conocimientos con los cuales van enriqueciendo su aprendizaje.

El Referente Curricular es un instrumento para el trabajo con niños/as de 3 a 4 y de 4 a 5 años, los mismos se constituyen en herramientas indispensables para las docentes de Educación Inicial.

También fueron mencionados los conocimiento sobre los derechos de los niños, la Evaluación del grupo, Pedagogía, Organización Administrativa,

Proceso de planificación, Estimulación, Manejo y aplicación de tecnología todas estas importantes en el desarrollo de los niños y niñas.

Dentro de las HABILIDADES Y DESTREZAS la creatividad e innovación son necesarias al trabajar con los niños y niñas, la destreza de manejar adecuadamente al grupo considerando que las necesidades de cada niño/a son diferentes.

La capacidad de solucionar problemas inmediatamente permite que se optimice tiempo y recursos existentes.

Adicionalmente mencionaron el manejo de conocimiento en la realidad del niño, utilización adecuada del lenguaje, aplicación de expresión plástica corporal y dramática, técnicas didácticas, elaboración de material didáctico y utilización de alternativas pedagógicas.

Todas las habilidades y destrezas mencionadas son importantes en el desarrollo y manejo de la clase, por tal motivo es necesario que las maestras parvularias las posean para que su trabajo sea óptimo, refleje bienestar y satisfacción en el aprendizaje de los niños.

En cuanto a los VALORES Y ACTITUDES a las egresadas en Educación Parvularia les hace falta consolidar algunos valores éticos y cívicos, tales como mostrar más responsabilidad en su labor como maestra.

Como COMPETENCIAS GENERALES, las profesionales egresadas de la UTE en Educación Parvularia deben contar con una capacidad muy alta en el campo investigativo.

Promover el desarrollo para la Solución de Problemas. Manejar una inteligencia emocional estable para actuar de manera positiva frente al grupo de párvulos.

Es muy importante que las prácticas pre-profesionales se realicen desde los primeros años de la carrera durante el tiempo que dura la misma, lo cual permite a las estudiantes ampliar el conocimiento de la carrera elegida.

En este mundo tan competitivo la actualización permanente es indispensable, porque permite ampliar los conocimientos, mejorarlos, adaptarlos a la realidad laboral.

Una Maestra Parvularia debe conocer que el tono de voz que utiliza al dirigirse a los niños debe ser el adecuado, mantener una actitud positiva en el desarrollo de cada actividad frente a los niños, mantener la ética profesional como personas íntegras y respetuosas de sí mismas y de su entorno.

Con relación a las COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, las Egresadas de Educación Parvularia requieren Conocer y Aplicar Psicología Educativa y Evolutiva, para saber cómo trabajar de acuerdo a la edad y desarrollo del niño.

En vista que el mercado educativo ha crecido considerablemente, es muy positivo que las egresadas apliquen diversas metodologías, actualizadas especialmente, Abeka Book y Montessori, así como técnicas de recreación, diferentes modelos de planificación para conseguir una formación apropiada para cada edad y no se force al niño con actividades distintas a las de su edad, es por esta razón también que el conocer y aplicar técnicas de aprendizaje respetando el ritmo de cada niño es muy importante.

Algunas profesionales egresadas, son dueñas de Centros Infantiles, lo cual en la Universidad Tecnológica Equinoccial, se debe fomentar conocimientos en Administración Educativa, para que las estudiantes y egresadas, se familiaricen con este tema y puedan defenderse adecuadamente.

Las profesionales egresadas de la UTE deben tener como FORTALEZA el conocimiento y aplicación de la Metodología Arte y Juego, la misma que promueve el Ministerio de Educación. Esta Metodología es ideal para los niños de la etapa inicial porque permite un desarrollo integral.

Es importante manejar diferentes Técnicas y Metodologías, y una fortaleza de la UTE es la enseñanza de Técnicas de Expresión Corporal y Dramática, lo cual permite al niño conocerse a sí mismo para conocer a sus pares, diferenciarlos e interactuar en el grupo de manera adecuada.

Las profesionales egresadas gracias a la preparación académica que reciben, están capacitadas para desempeñar positivamente diferentes CARGOS Y FUNCIONES, tales como Directora de un Centro Infantil, Maestra de Educación Inicial, Auxiliar, Recreadora, Administradora y Dueña de un Centro Infantil.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Hemos formado parte de los cambios que se han realizado dentro del campo de la educación, por tal motivo debemos mantener actualizados los conocimientos con nuevas tendencias que favorezcan el desarrollo apropiado en los niños y niñas de edad temprana.

Al hablar de los CONOCIMIENTOS que deben mostrar las profesionales en Educación Parvularia, se mencionaron varios que son fundamentales en su desarrollo, así por ejemplo las participantes del grupo focal manifestaron que la formación en la Investigación es muy importante para la vida

profesional, porque de esta manera los conocimientos se actualizan y obtienen mayores herramientas de trabajo que se reflejarán en su desempeño. Todo profesional debe investigar para solucionar problemas y proporcionar innovaciones y adelantos en el campo de Educación Inicial.

Al concluir este estudio recomendamos que se proporcionen herramientas necesarias y adecuadas a las estudiantes para que puedan desarrollarse exitosamente en el campo laboral.

Es importante recalcar la importancia de la investigación en las profesionales motivando a beneficio de su crecimiento personal y profesional ya que de esta manera actualizaran sus conocimientos como herramientas de trabajo, por tal motivo es necesaria la motivación de los docentes hacia sus alumnas para que ellas vayan creando un hábito.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Propuesta del plan de estudios por competencias para la Carrera de Educación Inicial modalidad semi-presencial.

5.2 INTRODUCCIÓN

El currículo vigente hasta abril del 2009 ha venido cumpliendo con la formación de profesionales competentes hasta este momento; sin embargo proponemos un nuevo plan considerando necesario introducir cambios que modernicen las áreas de competencia de estas profesionales, afianzando sus roles y competencias como educador, investigador, planificador, ejecutor y evaluador. Sin perder los objetivos planteados por la Universidad Tecnológica Equinoccial, los cuales son: formar profesionales cualificados y competentes, capaces de dirigir el proceso educativo formal y no-formal de las niñas y niños, con y sin necesidades educativas especiales, aplicando las metodologías de acuerdo al desarrollo evolutivo de los educandos. Ubicados en un contexto socio-económico e histórico cultural, que demuestren su vocación idoneidad en su trabajo y coherencia vital entre el ser, hacer y sentir, para así poder mejorar la calidad de vida de las niñas y niños ecuatorianos y sus familias.

5.3 OBJETIVO GENERAL

Diseñar el plan de estudios de la carrera de Educación Inicial modalidad semipresencial.

5.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las asignaturas que conformarían el Plan de Estudios de la Carrera de Educación Inicial modalidad semipresencial con los respectivos números de créditos.
2. Seleccionar los contenidos de cada materia
3. Describir los requisitos de titulación

5.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Plan de estudios “es el conjunto ordenado de asignaturas, prácticas, estudios y otras actividades de enseñanza y aprendizaje que determinan el contenido de un programa educativo y que se deben cumplir para obtener, en un centro de educación superior, el título o grado correspondiente”.

Un plan de estudios es el diseño curricular que se aplica a determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios.

“El plan de estudios brinda directrices en la educación: los docentes se encargarán de instruir a los estudiantes, sobre los temas mencionados en el plan, mientras que los estudiantes tendrán la obligación de aprender dichos contenidos”.

La noción de plan de estudios trasciende a la de programa educativo. El programa supone un listado con los contenidos que deben ser enseñados; el plan de estudios también se encarga de determinar cómo será la instrucción y explica por qué han sido seleccionados esos contenidos.

También es importante tomar en cuenta que los planes de estudio cambian con el paso del tiempo, ya que deben ser adaptados a las nuevas

circunstancias sociales y actualizados para que la formación de los estudiantes no pierda valor.

“En ningún otro momento de la historia ha sido más importante que ahora la inversión en los estudios superiores, por su condición de fuerza primordial para la construcción de sociedades del conocimiento integradoras y diversas, y para fomentar la investigación, la innovación y la creatividad”.⁶¹

La estructura curricular de Educación Inicial responde a sus finalidades y objetivos, así como a los preceptos constitucionales referidos a educación, multiculturalidad y ciudadanía. Se presentan los elementos curriculares que guían la práctica pedagógica considerando los aspectos que persiguen potenciar el desarrollo y el aprendizaje en diferentes ambientes educativos y en diversos contextos sociales y culturales. Todo ello en concordancia con los aportes de los actores educativos del proceso de construcción colectiva curricular en todo el país.

“El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas”.

⁶¹ PINEDA, APOLO José. Vicerrector Académico Universidad de Guayaquil.

Al construir el currículo la institución modela su concepción de educación. Por lo tanto el currículo facilita prever las acciones que se ejecutarán para la formación de los educandos.

En la actualidad al hablar de currículum ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la institución.

Para organizar el currículum se recomienda considerar las siguientes alternativas:

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?
- ¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?

5.5 MICRO CURRÍCULO

El micro currículum es el programa específico que desarrollan los docentes como parte de su responsabilidad académica y la cual debe responder a los criterios del Macro currículum y articularse con el Meso currículum, garantizando de esta manera unidad de criterios conceptuales pedagógicos y curriculares. El micro currículum, dentro de todo un sistema de formación, se constituye como un componente esencial del mismo y, por tanto, debe ser coherente con los propósitos formativos enunciados en el proyecto educativo, con los objetivos del plan curricular a nivel de la carrera y debe articularse en forma estructural con las demás áreas de formación y las demás asignaturas.

Al referirnos al currículum hablamos del “conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículum permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos”⁶².

5.6 COMPETENCIAS

De acuerdo a la investigación realizada nos indican que las competencias generales y específicas que se espera demuestren las profesionales egresadas de la UTE en Educación Parvularia podemos mencionar:

⁶² [http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1. Mediador de aprendizajes significativos y funcionales, potenciando las habilidades del pensamiento de forma reflexiva, crítica y creativa	1.1 Integrar la teoría y la práctica como estrategia para desarrollar el conocimiento. 1.2 Diagnosticar factores que inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje. 1.3 Potenciar las habilidades intelectuales. 1.4 Aplicar metodologías participativas, investigativas y problematizadoras 1.5 Articular los saberes y capacidades previas de los estudiantes, así como: intereses y valores en el proceso de enseñanza –aprendizaje. 1.6 Identificar y resolver problemas presentados por los estudiantes en el logro de los aprendizajes. 1.7 Promover el trabajo en equipo. 1.8 Utilizar medios para la intercomunicación. 1.9 Fomentar la toma de decisiones. 1.10 Utilizar multimedia para impulsar procesos didácticos
2. Investigador técnico crítico de la realidad educativa, aplicando procesos cuantitativos cualitativos con rigor científico y ético.	2.1 Diseñar proyectos de investigación y desarrollo socio educativo. 2.2 Gestionar proyectos de investigación y desarrollo socio educativo. 2.3 Evaluar proyectos de investigación y desarrollo socio educativo. 2.4 Desarrollar una permanente investigación acción reflexión – acción, para el mejoramiento de su práctica 2.5 Investigar los actuales procesos enseñanza aprendizajes, a fin de experimentarlos e innovarlos. 2.6 Socializar innovaciones y logros de las investigaciones en la comunidad educativa
3. Diseñador del currículo en su nivel de desempeño, en función del modelo educativo y pedagógico, las exigencias del entorno, con criterio innovador y participativo.	3.1 Interpretar y aplicar las diferentes corrientes filosóficas, psicológicas, pedagógicas, antropológicas y sociológicas para fundamentar la práctica del profesor de educación básica. 3.2 Articular objetivos, actividades y contenidos que permitan obtener aprendizajes significativos y funcionales. 3.3 Elaborar el currículo dentro de una realidad contextual sustentada en un diagnóstico. 3.4 Incorporar los ejes transversales y de formación integral en la planificación curricular. 3.5 Seleccionar métodos, técnicas, procedimientos y recursos, didácticos idóneos que apoyen los aprendizajes. 3.6 Diseñar, aplicar y evaluar instrumentos curriculares y proyectos según la mención de su formación profesional. 3.7 Evaluar críticamente el currículo de la educación básica
	4.1 Diagnosticar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar, coordinar y evaluar los procesos administrativos sobre la base de criterios, indicadores y estándares de calidad institucional. 4.2 Aplicar modelos y estilos de gestión, en términos de calidad, para el cumplimiento de los objetivos educativos 4.3 Demostrar efectividad y pertinencia en las acciones encomendadas. 4.4 Diseñar y ejecutar proyectos para el desarrollo institucional. 4.5 Liderar la gestión en beneficio de la institución a través del trabajo en equipo.

<p>4. Gestor de la institución educativa de calidad en función de procesos administrativos, con liderazgo y visión de futuro.</p>	<p>4.6 Tomar decisiones para el desarrollo institucional optimizando sus recursos. 4.7 Favorecer el empoderamiento de la misión de la institución educativa.</p>
<p>5. Evaluador de logros en el proceso enseñanza – aprendizaje en el ámbito institucional y de aula en forma criterial y holística.</p>	<p>5.1 Diseñar sistemas de evaluación cuantitativa, cualitativa, formativa y formadora en la enseñanza – aprendizaje. 5.2 Aplicar procesos de evaluación institucional y meta evaluación con los actores del proceso educativo. 5.3 Autoevaluar su responsabilidad en la formación de los estudiantes.</p>
<p>6. Promotor de la participación comunitaria, liderando procesos de integración y consensos con respeto, solidaridad y equidad.</p>	<p>6.1 Liderar espacios de concertación en los proceso de vinculación escuela -comunidad. 6.2 Desarrollar programas para la preservación y conservación de la biodiversidad. 6.3 Propiciar la ejecución de eventos culturales, sociales, científicos y deportivos para afirmar la identidad local y nacional. 6.4 Motivar y ejecutar proyectos de organización y desarrollo comunitario.</p>
<p>7. Generador de su desempeño profesional, ético, con valores y principios de convivencia pacífica y práctica de los derechos humanos.</p>	<p>7.1 Propender a la formación integral de la persona. 7.2 Valorar la diversidad e interculturalidad de los estudiantes. 7.3 Actuar con responsabilidad, justicia y equidad en el desempeño de su función. 7.4 Propiciar espacios para el desarrollo y aplicación de valores. 7.5 Aplicar principios axiológicos que favorecen el desarrollo personal, profesional y social. 7.6 Rendir cuentas a la sociedad sobre su desempeño. 7.7 Elevar la autoestima de los estudiantes. 7.8 Demostrar sensibilidad en su integración social, servicio a los demás y con la naturaleza.</p>

5.7 PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Introducción a la Educación Inicial	1	4	
Anatomía	1	4	
Metodología de la Investigación	1	6	
Lenguaje y Comunicación	1	4	
Computación Aplicada a la Educación	1	6	
Total		24	

SEGUNDO NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Matemática y Estadística	2	6	
Expresión Corporal	2	4	
Realidad Nacional	2	4	
Pedagogía	2	6	
Música	2	6	
Total		26	

TERCER NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Expresión Dramática	3	6	Expresión Corporal
Educación Ambiental y Ecología	3	4	
Expresión Plástica	3	6	
Psicología	3	6	
Inglés I	3	6	
Total		28	

CUARTO NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Neurociencias	4	4	
Didáctica Integrada I	4	8	
Estimulación	4	6	Psicología
Inglés II	4	6	Inglés I
Total		24	

QUINTO NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Recreación Infantil	5	4	
Didáctica Integrada II	5	8	Didáctica Integrada I
Filosofía Educativa	5	6	
Inglés III	5	6	Inglés II
Total		24	

SEXTO NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Investigación Educativa	6	4	
Creatividad Literaria y Artística	6	6	
Atención a la Diversidad	6	5	
Educomunicación	6	4	
Inglés IV	6	6	Inglés III
Total		25	

SEPTIMO NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Didáctica Iniciación de la Lectura y la Escritura	7	4	
Sociología Educativa	7	4	
Elaboración de Material Didáctico	7	6	
Puericultura	7	6	
Desarrollo de Emprendedores	7	6	
Total		26	

OCTAVO NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Didáctica Iniciación de la Matemática	8	4	
Diseño y Evaluación Curricular	8	6	
Evaluación de Aprendizajes	8	6	
Plan de Titulación	8	4	
Total		20	

NOVENO NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Didáctica Integrada III	9	6	Didáctica Integrada II
Dirección De Centros Educativos	9	6	
Escuela para Padres	9	4	
Ética y Responsabilidad Social	9	4	
Total		20	

RESUMEN

Créditos de los 9 niveles	217
Créditos Optativos	8
Total Créditos	225

5.8 CONTENIDOS DE CÁTEDRAS

PRIMER NIVEL

Introducción a la Educación Inicial

Objetivo General:

Conocer aspectos generales e importancia de la intervención de la educadora en el desarrollo integral de niñas y niños menores de seis años a través de una educación temprana de calidad y con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Presupuestos Teóricos:

- Situación de la educación infantil ecuatoriana

- Los niños/as en las diferentes edades
- La educación infantil
- Los programas de educación infantil
- Papel de los padres y la comunidad

Anatomía

Objetivo General:

Identificar los conocimientos básicos de la estructura Anatómica y Fisiológica del cuerpo humano para comprensión del normal desarrollo biológico del niño con el fin de respetarlo.

Presupuestos Teóricos:

- Generalidades de anatomía y fisiología
- Generalidades de la anatomía y fisiología de la célula humana y los principales tejidos
- Anatomía, fisiología de los órganos de los sentidos. Anatomía, fisiología e higiene del aparato fonatorio
- Anatomía, fisiología del aparato osteomuscular

Metodología de la Investigación

Objetivo General:

Brindar una orientación básica /didáctica en cuanto a los criterios científicos- técnicos para la elaboración y desarrollo de procesos de investigación, con los requerimientos y condiciones conceptuales y metodológicas que permitan la validez científica y social de los trabajos de investigación.

Presupuestos Teóricos:

- El estudio y sus estrategias
- Modalidades alternativas de formación profesional: La educación a Distancia
- Variantes de la Educación a distancia
- Modalidad semipresencial, a distancia, abierta, virtual
- Métodos y técnicas de estudio a distancia: El aprendizaje autónomo
- Las tutorías y recursos didácticos de auto aprendizaje
- Aplicación de organizadores gráficos
- Metodología para la elaboración de trabajos académicos
- Redacción y presentación de los trabajos académicos
- Nociones Generales de la Investigación Científica: La lógica de la investigación en el área educativa
- Perfil del investigador
- Clasificación de la investigación
- Técnicas de investigación
- El informe final
- El modelo de investigación para la acción

Lenguaje y Comunicación

Objetivo General:

Desarrollar las destrezas que se vinculan al conocimiento comprensivo, analítico y crítico a través de la lectura, redacción y comentarios interactivos de textos como herramientas fundamentales para lograr un mejor desarrollo humanístico y profesional.

Presupuestos Teóricos:

- La comunicación
- Comunicación oral

- Comunicación escrita
- Lectura comprensiva

Computación Aplicada a la Educación

Objetivo General:

Capacitar al estudiante en uso del computador persona, su sistema operativo, los recursos de internet y el software de oficina para crear documentos de texto bien estructurados, libros electrónicos que incluyen fórmulas y uso de funciones, páginas web y planificar proyectos.

Presupuestos Teóricos:

Introducción a: Internet, Procesador de textos (Word), Hoja de cálculo (Excel), Diseños de páginas web (SharePoint Designer 2007), Programación y administración de proyectos (Project 2007).

SEGUNDO NIVEL

Matemática y Estadística

Objetivo General:

A través del conocimiento de los procesos, técnicas y herramientas básicas de la Estadística, facilitar al estudiante el manejo científico de los datos que generan las Instituciones Educativas para que en la vida diaria todos los estudiantes estén en la capacidad de tomar decisiones inteligentes necesarias en la actividad profesional que desarrollen.

Presupuestos Teóricos:

- Conocimientos básicos de matemática
- Introducción a la Estadística

- Descripción de datos cualitativos
- Distribución de frecuencias y Representaciones gráficas
- Descripción de datos cuantitativos
- Distribución de frecuencias y Representaciones gráficas
- Medidas de tendencia central
- Medidas de dispersión
- Introducción al Estudio de la Probabilidad
- Muestreo

Expresión Corporal

Objetivo General:

Orientar a la educadora de párvulos dentro del conocimiento de estas técnicas, para que en su correcta aplicación permita el desarrollo psicomotor del niño/a de forma espontánea y creativa.

Presupuestos Teóricos:

- Expresión Corporal
- Esquema Corporal
- Técnicas de Movimiento Corporal
- Locomoción
- Técnicas de aplicación

Realidad Nacional

Objetivo General:

Comprender la realidad multiétnica y pluricultural de la nación ecuatoriana a través del análisis de sus antecedentes históricos y consecuencias actuales que nos permitirán plantear soluciones a los problemas estructurales y

coyunturales considerando las características y tendencias del mundo contemporáneo.

Presupuestos Teóricos:

- La realidad actual de la política ecuatoriana
- La realidad económica
- La realidad social
- La realidad cultural
- Contexto internacional

Pedagogía

Objetivo General:

Fundamentar por qué la pedagogía es la ciencia de la educación como proceso dinámico para desarrollar habilidades básicas que facilitan su vinculación con los conocimientos de materias afines, manteniendo una actitud crítica ante los nuevos conocimientos.

Presupuestos Teóricos:

- La pedagogía como ciencia
- Teoría de la educación
- La educación como proceso y sistema
- La educación como organización social
- Teoría de la enseñanza
- Actividad cognoscitiva
- Modelos pedagógicos contemporáneos
- Definición y funciones de la psicopedagogía
- Teorías de aprendizaje
- Teorías Cognoscitivas
- Teorías culturales contextuales

Música

Objetivo General:

Aportar con conocimientos básicos de la música, que puedan ser aplicados de una manera fácil y oportuna por los profesionales en materia parvularia, los mismos que a su vez enseñen a sus educandos de forma clara, comprensiva, ágil y dinámica para un mejor crecimiento integral.

Presupuestos Teóricos:

- Conceptos y fundamentos básicos de la música
- La voz humana y las figuras musicales
- Los instrumentos musicales
- El ritmo
- Ejercicios de lectura rítmica
- Compases musicales
- Curso práctico de guitarra

TERCER NIVEL

Expresión Dramática

Objetivo General:

Orientar a la educadora de párvulos dentro del conocimientos de estas técnicas, dramático teatrales, dentro de los parámetros de libertad creativa, desarrollando el potencial lúdico tanto de la maestra como del niño/a.

Presupuestos Teóricos:

- La expresión dramática
- Teatro infantil
- Técnicas de aplicación

- Teatro de títeres
- Adaptación a la pedagogía Técnicas de manipulación y creación de textos
- Técnicas de clown

Educación Ambiental y Ecológica

Objetivo General:

Conocer el alcance y contenido de la educación ambiental y la ecología, el manejo de riesgos naturales y el respeto a la biodiversidad.

Presupuestos Teóricos:

- Breve diagnóstico de la Educación Ambiental en el Ecuador
- Programas y proyectos de la Educación Ambiental
- Proyectos priorizados en el Plan Nacional de Educación Ambiental
- Manejo de proyectos educativos ambientales
- La participación ciudadana en el manejo de riesgos
- Diagnóstico de evaluación participativa de riesgos, peligros, vulnerabilidad y capacidades
- Planes locales y planes de acción participativos de prevención y respuesta frente a desastres medidas para la gestión de riesgos
- Diagnóstico de evaluación participativa de riesgos, peligros, vulnerabilidad y capacidades
- Planes locales y planes de acción participativos de prevención y respuesta frente a desastres medidas para la gestión de riesgos.

Expresión Plática

Objetivo General:

Valorar las diferentes etapas del grafismo infantil y desarrollar las destrezas artístico plástico para aplicar con creatividad en el proceso de formación de los niños y niñas a través de la elaboración de Material Didáctico adecuado para cada edad.

Presupuestos Teóricos:

- Historia del arte
- Generalidades
- Etapas del grafismo infantil
- El dibujo infantil
- La pintura
- Modelado y tallado
- Manualización
- El dibujo
- El color
- Modelado y escultura
- Manualidades

Psicología

Objetivo General:

Identificar el marco de referencia del desarrollo evolutivo del niño como fundamento científico para el diseño y aplicación de las actividades pedagógicas que potencien el desarrollo integral.

Presupuestos Teóricos:

- Concepto de Psicología

- Los métodos y técnicas de la Psicología
- Áreas de estudio de la Psicología
- Campos de aplicación de la Psicología
- Método de investigación en la psicología del desarrollo
- Fundamentos teóricos del desarrollo psíquico del niño /a
- Primera infancia
- Infancia intermedia
- Niñez temprana

Inglés I

Objetivo General:

- Introduce yourself and others
- Ask and answer basic personal questions
- Talk about habits and routines
- Talk about abilities

Presupuestos Teóricos:

- Subject pronouns
- Possessive adjectives
- The verb have got
- Present simple
- Prepositions of time
- The verb can

CUARTO NIVEL

Neurociencias

Objetivo General:

Conocer las funciones del sistema nervioso para comprender los hechos básicos de la organización nerviosa y la terminología relevante.

Presupuestos Teóricos:

- Organización del sistema nervioso
- Huesos del cráneo, cara y columna vertebral
- La médula espinal
- La neurona
- Anátomo – fisiología del bulbo raquídeo
- Anátomo – fisiología de la protuberancia
- Anátomo – fisiología del cerebelo y ventrículos
- Anátomo – fisiología de los pedúnculos cerebrales y tubérculos cuadrigéminos
- Anátomo – fisiología del cerebro
- El cerebro
- Sensación y procesamiento cerebral
- Movimiento y su control central

Didáctica Integrada I

Objetivo General:

Identificar y aplicar los elementos del currículo parvulario en el diseño de estrategias educativas basadas en el conocimiento de las etapas evolutivas y las metodologías adecuadas al nivel de RN- 3 años

Presupuestos Teóricos:

- La Pedagogía y la Didáctica como ciencias de la educación
- La educación Inicial
- Características del niño RN- 3 años
- Currículo parvulario, sus elementos y aplicación en la práctica pedagógica
- El Referente Curricular
- Planificación y evaluación para este nivel
- Prácticas

Estimulación

Objetivo General:

Aplicar ejercicios de estimulación a niños /as recién nacidos a 4 años, para desarrollar al máximo todo su potencial bio-sico-social, basándose en el desarrollo evolutivo.

Presupuestos Teóricos:

- Estimulación adecuada, fundamentación científica de la estimulación adecuada
- Programa de estimulación adecuada
- Estimulación del niño Rn – 1 año
- Estimulación del niño/a de 12 a 24 meses
- Estimulación del niño de 2 a 4 años
- Evaluación

Inglés II

Objetivo General:

- Talk about the things you are doing right now

- Talk about habits
- Talk about things you did in the past
- Compare things
- Talk about things you are going to do in the future

Presupuestos Teóricos:

- Countable-Uncountable nouns
- How much... ? How many? Object Pronouns
- Present simple vs present progressive
- Past simple
- Future
- Comparative and Superlative

QUINTO NIVEL

Recreación Infantil

Objetivo General:

Valorar la Recreación y sus alternativas como un medio para desarrollar en el niño, niña, adolescente, joven y adulto, la necesidad de poner en práctica una de estas alternativas su tiempo libre, a fin de mejorar su calidad de vida.

Presupuestos Teóricos:

- Generalidades
- La recreación y la educación
- Alternativas recreativas
- Proyectos recreativos

Didáctica Integrada II

Objetivo General:

Identificar la importancia de la educación inicial con énfasis en la etapa de 3 a 6 años, aplicando el currículo parvulario y el referente curricular, para el diseño de estrategias educativas para esta edad.

Presupuestos Teóricos:

- La educación inicial en este nivel
- Identificación de la etapa. Fines y objetivos
- El centro infantil y el primer año de básica. Adecuación del currículo
- La reforma curricular consensuada para la educación básica del Ecuador
- Organización de los ambientes y material de aprendizaje
- Metodología de rincones
- Planificación y evaluación para este nivel
- Prácticas

Filosofía Educativa

Objetivo General:

Conocer de dónde venimos, quienes somos, y a donde vamos como especie única e irrepetible.

Presupuestos Teóricos:

- Los albores de la humanidad
- Atributos únicos de la incógnita sobre el ser humano
- Ser humano como resultado del aspecto del ser material
- La faceta de la esencia del ser humano

Inglés III

Objetivo General:

- Talk about daily routines
- Spare- time activities
- Hobbies
- Talk about personal apperance
- Talk about feelings

Presupuestos Teóricos:

- Present Simple
- Adverbs of frequency
- How often?
- Quantifiers
- Present Progressive vs present simple
- Past simple
- Past Progressive
- Used to

SEXTO NIVEL

Investigación Educativa

Objetivo General:

Fortalecer los conocimientos y habilidades de los participantes en el proceso metodológico científico para la formulación de proyectos de investigación científica académica.

Presupuestos Teóricos:

- Origen de la investigación y el conocimiento científico

- Historia y objetivos de la educación
- Planificación de la investigación educativa

Creatividad Literaria y Artística

Objetivo General:

Valorar los conocimientos de los distintos géneros literarios que favorezcan al desarrollo de hábitos y actitudes positivas en la personalidad del párvulo y de sí mismo.

Presupuestos Teóricos:

- El lenguaje
- Literatura infantil
- Género Lírico
- Género Narrativo
- Género Dramático
- Género Didáctico
- Género Moderno
- Rincón de la lectura

Atención a la Diversidad

Objetivo General:

Enfrentar la educación inicial de los niños con necesidades educativas especiales a través del desarrollo de competencias que les permita el manejo de este grupo.

Presupuestos Teóricos:

- Marco teórico de la atención a la diversidad

- Factores que determinan las necesidades educativas especiales en los niños menores de 6 años.
- Generalidades de cada tipo de necesidades educativas especiales.

Educomunicación

Objetivo General:

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de identificar las Tics como recurso pedagógico.

Presupuestos Teóricos:

- Los elementos de la comunicación
- La aplicación de los medios según el mensaje
- Incidencia de la tecnología en la educación
- Las nuevas tecnologías
- Entorno de evaluación con las nuevas tecnologías

Inglés IV

Objetivo General:

- Talk about places in a city
- Give directions
- Talk about the environment
- Talk about the natural world
- Compare things
- Talk about the future

Presupuestos Teóricos:

- Can/could
- Prepositions of place and movement

- Comparatives
- Superlatives
- Zero conditional
- Future
- Conditional sentences type 1

SÉPTIMO NIVEL

Didáctica Iniciación de Lectura y Escritura

Objetivo General:

Aplicar métodos y técnicas de iniciación de la lectura, en el trabajo con los niños de 0 a 6 años, a partir del desarrollo integral de las funciones básicas del aprendizaje del lenguaje, pensamiento y percepción visual del párvulo, demostrando valores de respeto, solidaridad, honestidad y respetando los derechos del niño.

Presupuestos Teóricos:

- Importancia del desarrollo integral infantil
- Psicomotricidad
- Percepción visual
- Percepción auditiva
- Expresión lingüística y pensamiento
- Importancia de la lectura y escritura, su proceso en el desarrollo del ser humano
- Iniciación a la lectura y escritura

Sicología Educativa

Objetivo General:

Comprender la importancia de los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social.

Presupuestos Teóricos:

- Ciencia, tecnología y sociedad
- Comportamiento humano
- Comunidad
- Creencias
- Crisis
- Globalización
- Grupos sociales
- Género

Elaboración de Material Didáctico

Objetivo General:

Aplicar con creatividad, las destrezas artísticas plásticas y digitales en la elaboración de material didáctico adecuado para cada edad.

Presupuestos Teóricos:

- Generalidad del material didáctico
- Recursos para el desarrollo sensorial
- Decoración de ambientes de trabajo

Puericultura

Objetivo General:

Aplicar el cuidado adecuado al niño desde la etapa pre-concepcional hasta la etapa postnatal y valorar los conocimientos básicos de nutrición, en la difusión y aplicabilidad de las diferentes alternativas en la alimentación de los/as párvulos/as con el fin de lograr su desarrollo integral en un ambiente afectivo.

Presupuestos Teóricos:

- Anatomía y Fisiología del Aparato Reproductor masculino y femenino
- Definición y clasificación de Puericultura
- Anatomía y Fisiología del aparato digestivo
- Conceptos básicos de alimentación y nutrición nutrientes y alimentos
- Alimentación del niño
- Conceptos e importancia de primeros auxilios
- Signos vitales
- Heridas y hemorragias
- Quemaduras
- Fracturas

Desarrollo de Emprendedores

Objetivo General:

Fortalecer en los estudiantes su potencial emprendedor, reforzando el cambio de actitud que les permita ser líderes, generadores de riqueza y valor, y gestores de organizaciones que contribuyan al desarrollo sostenible del país.

Presupuestos Teóricos:

- Conocimientos básicos de marketing
- Actitud emprendedora
- Innovación y creatividad
- Plan de negocios
- Naturaleza del proyecto
- El mercado
- Producción
- Organización
- Finanzas

OCTAVO NIVEL**Didáctica Iniciación a la Matemática****Objetivo General:**

Aplicar métodos y técnicas de iniciación a la matemática, en el trabajo con los niños de 0 a 6 años, a partir del desarrollo integral de las funciones básicas del aprendizaje del lenguaje, pensamiento y percepción visual del párvulo, demostrando valores de respeto, solidaridad, honestidad y respetando los valores del niño.

Presupuestos Teóricos:

- Importancia del desarrollo integral infantil
- Psicomotricidad
- Percepción visual
- Percepción auditiva
- Pensamiento
- Importancia de la matemática, su proceso en el desarrollo del ser humano

- Iniciación a la matemática

Diseño y Evaluación Curricular

Objetivo General:

Diseñar estrategias para el diseño e implementación para el currículo educacional en el proceso de aprendizaje del nivel inicial y parvulario.

Presupuestos Teóricos:

- El contexto histórico social y el diagnóstico situacional del currículo
- Algunos referentes epistémico- teóricos contemporáneos del currículo educacional
- Diseño e implementación de las innovaciones curriculares sostenibles
- Implementación del currículo. Las implicaciones político administrativas y el rol del liderazgo.

Evaluación de Aprendizajes

Objetivo General:

Conceptualizar y aplicar la evaluación como un proceso dinámico, continuo y sistémico, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Presupuestos Teóricos:

- Conceptos y definiciones
- Objetivos
- Tipos de evaluación
- Evaluación del estudiante

- Evaluación del docente

Plan de Titulación

Objetivo General:

Estructurar el plan o Diseño del Proyecto de Investigación, mediante el análisis y aplicación de cada uno de sus elementos, con el propósito de que el estudiante inicie su trabajo de graduación.

Presupuestos Teóricos:

- El problema de investigación
- Marco referencial – teórico- conceptual
- Marco metodológico
- Hojas complementarias

NOVENO NIVEL

Escuela para Padres

Objetivo General:

Capacitar a la educadora inicial en el manejo de la metodología de Escuela para Padres, como estrategia para entender y apoyar los cambios propios del proceso de desarrollo por los que atraviesan sus hijos, tanto en el ámbito emocional.

Presupuestos Teóricos:

- La familia
- Generalidades de escuela para padres
- Metodología del programa de escuela para padres
- Taller 1.- Disciplina

- Taller 2.- Sexualidad
- Taller 3.- Autoestima
- Taller 4.- Familia del siglo XXI

Didáctica Integrada III

Objetivo General:

Atender educativamente las necesidades educativas especiales que presentan los niños en la etapa inicial, aplicando técnicas y estrategias oportunas que hagan posible un proceso correcto de inclusión educativa.

Presupuestos Teóricos:

- Marco legal, social, filosófico y psicopedagógico de la atención a las necesidades educativas especiales
- Desarrollo curricular
- Currículo y estrategias de aprendizaje-enseñanza para cada tipo de necesidades educativas especiales
- Prácticas

Ética y Responsabilidad Social

Objetivo General:

Analizar con profundidad la “cuestión moral” implícita en la profesión y su ejercicio, con el fin de motivar el que se asuma una gestión profesional de excelencia con responsabilidad moral.

Presupuestos Teóricos:

- Presentación y Contextualización de la Ética Profesional en la realidad ecuatoriano
- Dimensión Personal de la Ética Profesional

- Dimensión Global y Social de la Ética Profesional
- Ética Aplicada a la Gestión Educativa

Dirección de Centros Educativos

Objetivo General:

Preparar docentes que conozcan y apliquen la gerencia educativa, con visión amplia e integral del proceso administrativo, capaz de aplicar principios y técnicas gerenciales en el desempeño de las funciones asignadas al docente en los diferentes niveles educativos.

Presupuestos Teóricos:

- El ser humano como persona
- Fundamentos de la administración, el proceso de las decisiones y elaboración
- Administración de Recursos Humanos aplicados a la educación
- Ética y valores
- Resolución de conflictos
- Análisis transaccional
- El cambio
- La ventana de Johari

5.9 Requisitos de Titulación

- Aprobar 225 créditos, distribuidos en nueve semestres
- Cumplir los requisitos de graduación generalidades para todos los estudiantes de la UTE
- Certificado de haber cumplido 320 horas de prácticas profesionales
- Certificado de haber cumplido con trabajos de vinculación con la colectividad en los campos de especialidad, de conformidad con el reglamento de Régimen Académico del CONESUP – (100 horas)

- Presentación y defensa de la tesis (o proyecto) sobre un tema específico de su profesión, de acuerdo al Reglamento de Elaboración y defensa del Trabajo de Titulación.

ANEXO
PLAN DE ESTUDIOS ANTERIOR

PRIMER NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Anatomía	1	3	
Expresión Corporal	1	3	
Introducción a la Profesión	1	3	
Lenguaje y Comunicación	1	3	
Ofimática	1	6	
Sicología General	1	3	
Técnicas de Estudio	1	3	
Total		24	

SEGUNDO NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Estadística	2	3	
Expresión Dramática I	2	3	Expresión Corporal
Expresión Plástica I	2	3	
Inglés I	2	3	
Música I	2	3	
Pedagogía	2	3	
Sicología Evolutiva I	2	3	Sicología General
Total		21	

TERCER NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Expresión Dramática II	3	3	Expresión Dramática I
Expresión Plástica II	3	3	Expresión Plástica I
Filosofía	3	3	
Inglés II	3	3	Inglés I
Música II	3	3	Música I
Sicología Evolutiva II	3	3	Sicología Evolutiva I
Sicopedagogía	3	3	Pedagogía
Total		21	

CUARTO NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Desarrollo del Pensamiento	4	3	
Didáctica Integrada I	4	3	
Estimulación I	4	3	Sicología Evolutiva II
Inglés III	4	3	Inglés II
Necesidades Educativas Especiales	4	3	
Prácticas RN 2 años	4	3	
Total		18	

QUINTO NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Didáctica Integrada II	5	3	Didáctica Integrada I
Estimulación II	5	3	Estimulación I
Inglés IV	5	3	Inglés III
Investigación Educativa	5	3	
Literatura Infantil I	5	3	
Práctica de 2 a 3 años	5	3	Prácticas RN 2 años
Puericultura I	5	3	
Total		21	

SEXTO NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Desarrollo de Emprendedores	6	3	
Didáctica Integrada III	6	3	Didáctica Integrada II
Fundamentos de Marketing	6	3	
Práctica 3 a 4 años	6	3	
Puericultura II	6	3	Puericultura I
Recreación	6	3	
Tecnología Educativa	6	3	
Total		21	

SEPTIMO NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Atención a la Diversidad I	7	3	
Didáctica Específica I	7	3	Didáctica Integrada III
Didáctica Integrada IV	7	3	
Escuela para Padres	7	3	
Ética Profesional	7	3	
Plan de Titulación	7	3	
Práctica 4 a 6 años	7	3	
Total		21	

OCTAVO NIVEL

Cátedra	Nivel	Nº Créditos	Prerrequisitos
Atención a la Diversidad II	8	3	Atención a la Diversidad I
Comunicación Intercultural	8	3	
Didáctica Específica II	8	3	Didáctica Específica I
Diseño Curricular	8	3	
Gerencia Educativa	8	3	
Realidad Nacional	8	3	
Total		18	

ASISTENTES AL DESAYUNO DE TRABAJO

Tabla N° 1

NOMBRE Y APELLIDO	INSTITUCIÓN
Marlene Astudillo	Playful Kids
María Isabel Ruíz	Manitas Creativas
Mabel Orbea	Firststeps
Ximena Cobos	Baby Lion nursery day care
Ana Álvarez	Guaba Tree/ Explo Kids
Silvana Naranjo	La Franciscana Kids learning center
Paola Gangotena	UTE C.D.I María Axilladora
Loredana Lanfranco	Trazos y colores
Jessy Beltrán	Mundo de los bajitos
María Susana Córdova	UTE
Aida Sevilla	UTE
Andrea Santos	UTE
Susana Paredes	Jardín de la Fantasía
Mónica Guerrero	UNITA
Olga Carvajal	C.D.I Magia del saber
Rosa Farinango	
Carla Calero	C.D.I Discovery bb
Fanny Yangari	C.D.I San Francisco de Quito (MIES-INNFA)
María Isabel Hernández	Educación Inicial Mercedes Noboa
Natalia Ribadeneira	Centro Infantil Bilingüe Cumbaya Valley
Mónica Languaña	Jardín de Infantes José Luis Román
Mariana Zapata	C.D.I Manuela Cañizares
Irene González	C.D.I Maca Rena
Silvia Morales	SED UTE
Martha Rivadeneira	Dirección Provincial de E.D. de Pichincha
Karla Lizarza	Jardín de la fantasía
Norma Naranjo	Baby Lion
Jeannette Montaguano	Danubio Blanco
Mercy Naranjo	INFA
Consuelo Calderón	INFA
Aida Espinosa	Academia Almirante Nelson
Ana Barrera	Academia Almirante Nelson
Tania Jaramillo	Academia Almirante Nelson

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DÍAZ BARRIGA, Ángel, ENSAYOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR, Editorial Trillas, México 1997

TYLER T, Ralph, PRINCIPIOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO, Editorial Troquel, Buenos Aires 1971

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM, Ediciones Morata

SÁNCHEZ M, Teresa, PLANIFICACIÓN CURRICULAR, Editorial Codeu, Tecnología Educativa 2006

TORRES, María Rosa, ¿QUÉ (Y CÓMO) ES NECESARIO APRENDER?, Editorial Ecuador F.B.T. Cía. Ltda., 2003

GAGNÉ, Robert, LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA, Editorial Trillas, México 1994

GARCÍA BATISTA – VERA, Antonio, PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR, Editorial Morata, Madrid, 1994

LAZO, L – CASTAÑO R, LA INVESTIGACIÓN CURRICULAR EN LAS CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESIONALES TÉCNICOS: UN ENFOQUE SISTÉMICO. ISPETP, Ciudad de la Habana, Febrero 2001 (versión digital)

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel, ENSEÑAR EL OFICIO DE APRENDER: ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO PROFESIONAL, Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 2001

CASANOVA, María Antonia, DISEÑO CURRICULAR E INNOVACIÓN EDUCATIVA, Editorial La Muralla, Madrid, 2006

<http://cbi.izt.uam.mx/content/eventos>

STENHOUSE, Lawrence, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM, Editorial Morata, Madrid, 1991

<http://huitoto.udea.edu.co>

<http://www.ute.edu.ec>

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, Decanato de Ciencias Sociales y Comunicación, Educación Parvularia

FOLLARI, Roberto. Filosofía y educación: nuevas modalidades de una vieja relación. En: Teoría y educación. Alicia de Alba (coord.). México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1996

MOORE, T. W. Introducción a la filosofía de la educación. México, Editorial Trillas, 1998.

BURBULES, Nicholas. The dilemma of philosophy of education: "relevance" or critique? Part two. Educational Theory [en line]. Volume 52, (Number 3), 2002, University of Illinois, EBSCO Publishing [consult 01 junio 2010]

BEYER, Landon. The relevance of philosophy of education [en line]. An essay review of Discipleship or Pilgrimage?: The Educator's Quest for Philosophy by Tony W. Johnson. Albany: State University of New York Press. EBSCO Publishing, 2003

CHÁVEZ, Justo. Filosofía de la educación superior para el docente. Cuba, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2003.

SAVIANI, Demerval y otros. Filosofía da educação brasileira. Brasil, Civilização Brasileira, 1998.

WILSON, John. Perspectives on the philosophy of education. Oxford Review of Education [en línea]. Volume 29, (Number 2), 2003, Inglaterra, Carfax Publishing [consulta 01 junio 2010].

BREDO, Eric. How can philosophy of education be both viable and good. Educational Theory [en línea]. Volumen 52, (Number 3), 2002

University of Illinois, EBSCO Publishing [consulta 01 de Junio de 2010)

Filosofía y educación: ¿cuál es la expectativa?, 2000.

RAMOS, Gerardo. La actividad humana y sus formas fundamentales: un estudio desde la filosofía. Cuba, Universidad de Matanzas, 1996. RAMOS,

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, Decanato de Ciencias Sociales y Comunicación, Educación Parvularia

Guerrero, A (1996) Manual de Sociología de la Educación, Síntesis, Madrid

Coulon, A (1995) Etnometodología y Educación, Paidós Barcelona

www.googletraductor.com

www.wordreference.com

<http://exelencia-educativa.lacoctelera.net/post/2009/12/01/importancia-la-andragogia-y-autoevaluacion>

<http://www.yturalde.com/andragogia>

REQUEJO OSORIO, Agustín. Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta. Editorial Ariel, 2003.

RIVAS BORJA, Gonzalo. El A, B, C...y d del entrenamiento en los adultos. Editor Libros En Red. España, 2008.

CARRERAS, Carlos. Aprender a formar: educación y procesos formativos. Editorial Paidós Ibérica S.A. España, 2003.

<http://es.wikipedia.org>

BROCKETT Ralph G, HIEMSTRA. El aprendizaje auto dirigido en la educación de adultos: "Perspectivas teóricas, prácticas y de investigación". Editorial Paidós, 1993.

<http://www.andragogia.org>

<http://www.fundacionethos.org>

TORRES, María. Candidus EDUCERE, **ARTÍCULOS**, AÑO 4, Nº 10, JULIO - AGOSTO - SEPTIEMBRE 2000. Editor. Asociación Civil, Centro de Recursos de Información Educativa, CERINED

www.suagm.edu

NATALE, María Luisa. La edad adulta, una nueva etapa para educarse. Editor Narcea Ediciones, 2003.

Trueba, Álvaro, Universidad Tecnológica Equinoccial, Pasado y Presente, Colección Campus – Departamento de Publicaciones, Editorial Nuestra América, Noviembre/1992, Ecuador

Resumido: Universidad Tecnológica Equinoccial, Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009, Sistema de Educación a Distancia y Modelo Educativo y Pedagógico Noviembre 2008.

Sistema de gestión de aprendizaje: software que automatiza la administración de acciones de formación

Universidad Tecnológica Equinoccial, Propuesta de reforma de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Julio 2009, Sistema de Educación a Distancia.

Manual Educativo y Pedagógico de la UTE, Noviembre 2008 y Trueba Alvaro, Universidad Tecnológica Equinoccial, Pasado y Presente, Editorial Nuestra América, Noviembre 1992

www.vicerrectoradoacademico-uquil.com

www.portaleducativo.edu.ve

es.wikipedia.org

Freire Paulo, Pedagogía del Oprimido, Editorial Siglo Veintiuno, México 1999

<http://www.ub.es>

<http://www.buenastareas.com>

VERA, Cobos Carlos. Fundamentos del Currículo, México 2004