

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

***PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESCUELA PARA  
PADRES COMO EXTRATEGIA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL DE LOS  
NIÑOS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, ESTRELLITAS DEL  
MAÑANA, GÉNESIS LA ARGELIA SECTOR SUR***

**AUTOR: GUISEL CRISTINA FLORES TROYA**

**TUTOR: DRA. PATRICIA CAJAS**

**QUITO, MAYO 2012**

## Certificación del Tutor

Dra. Patricia Cajas

### CERTIFICA:

Que el presente trabajo ha sido prolijamente revisado. Por lo tanto autorizo la presentación de esta tesis, la misma que responde a las normas establecidas en el Reglamento de Títulos y Grados del Sistema de Educación a Distancia.

Quito, septiembre del 2012

Dra. Patricia Cajas

Directora de la Tesis.

## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por darme una familia maravillosa como la tengo y por todas las bendiciones que he recibido día a día.

Quisiera decir unas palabras de agradecimiento a mis padres María y Jorge que han sido un ejemplo de lucha y constancia; a mi hijo Ronald, por ser la fuerza para seguir adelante y no caer, gracias por su tiempo, gracias por tu comprensión y apoyo incondicional, a mis hermanos Lorena, Adriana Y Fernando por ser los mejores hermanos del mundo, gracias por estar conmigo en los momentos mas difíciles, a mis tíos, Rosa y Ruperto que han estado siempre pendientes de cada paso que he dado en mi vida; mis primos Fernando, Milton y Patricio, que siempre me apoyaron para que siga a adelante.

Agradezco a la Universidad Tecnológica Equinoccial por la formación integral que me ha brindado durante mi vida universitaria a través de excelentes educadores.

Quiero extender un agradecimiento profundo a una persona especial la Doctora Patricia Cajas Directora de mi tesis por su ayuda no sólo en el sentido académico, sino humano, por todo su apoyo incondicional para la culminación de mi tesis.

Agradezco a una persona que ahora forma parte de mi familia mi cuñado Mario que me apoyo en el comienzo de mis estudios

Autora

Cristina Flores

## DEDICATORIA

A mi hijo que durante todo este proceso supo ser comprensivo y paciente y alentarme día a día. Por todo su amor que significó mi fuerza y aliento para culminar este reto de mi vida.

A mis padres por su apoyo incondicional.

A mis hermanos Lorena, Adriana y Fernando que me apoyaron desde el comienzo de mis estudios.

A mis tíos Rosa y Ruperto quien me apoyaron

Y a toda mi familia por su constante apoyo.

Autora

Cristina Flores

## HOJA DE RESPONSABILIDAD

Yo Guissel Cristina Flores Troya me responsabilizo que el trabajo realizado de mi Tesis de Grado previa a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvulario en el tema: *“PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES COMO EXTRATEGIA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, ESTRELLITAS DEL MAÑANA, GÉNESIS LA ARGELIA SECTOR SUR”* el cual fue desarrollado en el transcurso de los meses.

## ÍNDICE

|                              |      |
|------------------------------|------|
| CERTIFICACION DEL TUTOR..... | I    |
| AGRADECIMIENTO.....          | II   |
| DEDICATORIA.....             | III  |
| HOJA DE RESPONSABILIDAD..... | IV   |
| ÍNDICE.....                  | V    |
| INDICE DE TABLAS.....        | VIII |
| INDICE DE GRÁFICOS.....      | X    |

### CAPÍTULO I

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 12 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 12 |
| 1.2. Formulación del problema.....   | 12 |
| 1.3. Sub-preguntas.....              | 12 |
| 1.4. Objetivos.....                  | 13 |
| 1.4.1. Objetivo general.....         | 13 |
| 1.4.2. Objetivos específicos.....    | 13 |
| 1.5. Justificación.....              | 13 |
| 1.6. Limitaciones.....               | 14 |

### CAPÍTULO II

|   |    |
|---|----|
| MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....                   | 15 |
| 2.1. Abuso sexual Infantil.....                   | 15 |
| 2.1.1. Definición.....                            | 16 |
| 2.1.2. Causas del abuso sexual infantil.....      | 17 |
| 2.1.3. Tipos de abuso sexual infantil.....        | 20 |
| 2.1.4. Signos y Síntomas.....                     | 26 |
| 2.1.5. Perfil del abusador.....                   | 28 |
| 2.1.6. Perfil del niño abusado.....               | 30 |
| 2.1.7. Mitos del abuso sexual.....                | 31 |
| 2.1.8. La Familia Educadora de la Sexualidad..... | 34 |

|  |    |
|--|----|
| 2.2. Escuela Para Padres.....  | 36 |
| 2.2.1. Antecedentes.....   | 36 |
| 2.2.2. Definición.....   | 36 |
| 2.2.3 ¿Qué permite una Escuela Para Padres?.....   | 38 |
| 2.2.4. Objetivos de una Escuela Para Padres.....   | 38 |
| 2.2.5. Metas de Escuela Para Padres.....   | 39 |
| 2.2.6. Tipología de Escuela Para Padres.....   | 39 |
| 2.2.7. La metodología de un programa de Escuela Para Padres.....   | 40 |
| 2.2.8. Proceso de una sesión de Escuela para Padres.....   | 44 |
| 2.2.9. Que es un facilitador.....  | 45 |
| 2.3. Roles del facilitador.....  | 47 |
| 2.3.1. Tipos de facilitadores.....   | 47 |
| 2.3.2. Dinámicas de grupo.....   | 48 |
| 2.3.3 Qué es una técnica grupal.....   | 50 |
| 2.3.4. Diferencia entre técnica y dinámica grupal.....   | 51 |
| 2.3.5. Técnicas en una dinámica grupal.....  | 52 |
| 2.3.6. Análisis comparativo de educación Escuela Para Padres.....  | 56 |
| 2.3.7. Qué no es una Escuela Para Padres.....  | 58 |
| 2.3.8. Importancia de una escuela para padres y maestros como<br>estrategia de abuso sexual infantil.....                        | 58 |
| 2.4. Marco Legal.....  | 61 |
| 2.4.1. Constitución del Ecuador.....   | 61 |
| 2.4.2. De los Grupos Vulnerables.....  | 61 |
| 2.4.3 Código de la Niñez y la Adolescencia.....  | 62 |
| 2.4. 4. De la Protección Contra el Maltrato, Abuso, Explotación Sexual,<br>Tráfico y Pérdida de Niños, Niñas y Adolescentes..... | 63 |
| 2.4.5. Código Penal.....   | 69 |
| 2.5. Marco Conceptual.....   | 72 |
| <br>CAPÍTULO III   |    |
| MARCO METODOLÓGICO.....  | 75 |
| 3.1. Diseño de la investigación .....  | 75 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.1.2. Métodos de la investigación.....                    | 75  |
| 3.1.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos..... | 76  |
| 3.1.4. Análisis e Interpretación de Resultados .....       | 77  |
| 3.1.5. Encuestas para docentes del Centro Infantil.....    | 77  |
| <br>   |     |
| 3.2. Conclusiones.....                                     | 169 |
| 3.3. Recomendaciones.....                                  | 170 |
| <br>   |     |
| CAPÍTULO IV  |     |
| LA PROPUESTA .....   | 171 |
| 4.1. Propuesta.....  | 171 |
| 4.1.1. Introducción.....                                   | 171 |
| 4.1.2. Objetivo General.....                               | 172 |
| 4.1.3. Objetivos Específicos.....                          | 172 |
| 4.1.4. Taller Burbujitas.....                              | 172 |
| <br>   |     |
| Bibliografía.....  | 205 |

## INDICE DE TABLAS

|               |     |
|---------------|-----|
| Tabla 1.....  | 29  |
| Tabla 2.....  | 31  |
| Tabla 3.....  | 33  |
| Tabla 4.....  | 57  |
| Tabla 5.....  | 76  |
| Tabla 6.....  | 77  |
| Tabla 7.....  | 80  |
| Tabla 8.....  | 83  |
| Tabla 9.....  | 86  |
| Tabla 10..... | 89  |
| Tabla 11..... | 92  |
| Tabla 12..... | 95  |
| Tabla 13..... | 98  |
| Tabla 14..... | 101 |
| Tabla 15..... | 103 |
| Tabla 16..... | 106 |
| Tabla 17..... | 109 |
| Tabla 18..... | 112 |
| Tabla 19..... | 115 |
| Tabla 20..... | 118 |
| Tabla 21..... | 121 |
| Tabla 22..... | 124 |
| Tabla 23..... | 127 |
| Tabla 24..... | 130 |
| Tabla 25..... | 133 |
| Tabla 26..... | 136 |
| Tabla 27..... | 138 |
| Tabla 28..... | 141 |
| Tabla 29..... | 144 |
| Tabla 30..... | 147 |

|               |     |
|---------------|-----|
| Tabla 31..... | 149 |
| Tabla 32..... | 151 |
| Tabla 33..... | 153 |
| Tabla 34..... | 155 |
| Tabla 35..... | 157 |
| Tabla 36..... | 159 |
| Tabla 37..... | 160 |
| Tabla 38..... | 162 |
| Tabla 39..... | 163 |
| Tabla 40..... | 165 |
| Tabla 41..... | 167 |
| Tabla 42..... | 178 |
| Tabla 43..... | 187 |
| Tabla 44..... | 194 |
| Tabla 45..... | 197 |
| Tabla 46..... | 198 |
| Tabla 47..... | 203 |

## INDICE DE GRÁFICOS

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Grafico 1.....  | 78  |
| Grafico 2.....  | 81  |
| Grafico 3.....  | 84  |
| Grafico 4.....  | 87  |
| Grafico 5.....  | 90  |
| Grafico 6.....  | 93  |
| Grafico 7.....  | 96  |
| Grafico 8.....  | 99  |
| Grafico 9.....  | 102 |
| Grafico 10..... | 104 |
| Grafico 11..... | 107 |
| Grafico 12..... | 110 |
| Grafico 13..... | 113 |
| Grafico 14..... | 116 |
| Grafico 15..... | 119 |
| Grafico 16..... | 122 |
| Grafico 17..... | 125 |
| Grafico 18..... | 128 |
| Grafico 19..... | 131 |
| Grafico 20..... | 134 |
| Grafico 21..... | 137 |
| Grafico 22..... | 139 |
| Grafico 23..... | 142 |
| Grafico 24..... | 145 |
| Grafico 25..... | 147 |
| Grafico 26..... | 149 |
| Grafico 27..... | 151 |
| Grafico 28..... | 153 |
| Grafico 29..... | 155 |
| Grafico 30..... | 157 |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Grafico 31..... | 159 |
| Grafico 32..... | 160 |
| Grafico 33..... | 162 |
| Grafico 34..... | 163 |
| Grafico 35..... | 165 |
| Grafico 36..... | 167 |

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

La situación del abuso sexual infantil en nuestro país se transforma en un grave problema ya que paulatinamente aumenta en lugar de disminuir. Ya sea dentro de su núcleo familiar o fuera de él. Como sociedad tenemos la obligación de enfrentar la realidad, comprometiéndonos y formándonos en un marco de protección de los Derechos de los Niños(as), que salvaguarde su integridad emocional, física y social.

El niño puede ser vulnerado, manejado, desprotegido y maltratado, razón por la cual puede ser agredido sexualmente. Un gran porcentaje de datos indican que el agresor se encuentra en su propio hogar, otro porcentaje indican que esta fuera del hogar. Es indispensable tomar medidas preventivas de protección al infante, para evitar la aparición de nuevos casos de abuso sexual.

#### 1.2. Formulación del problema

¿La falta de programas de prevención en los centros de desarrollo infantil Estrellitas del Mañana y Génesis puede influir en la detección del abuso sexual infantil?

#### 1.3. Subpreguntas

- ¿Los centros de desarrollo infantil cuentan con programas de prevención de abuso sexual infantil?
- ¿Qué es el abuso sexual infantil?
- ¿Cuáles son las causas de abuso sexual infantil?
- ¿Cuáles son los casos tipos de abuso sexual infantil?

- ¿Por qué es necesario e importante contar con un programa de prevención de abuso sexual infantil?
- ¿Qué es un programa de prevención de abuso sexual infantil?
- ¿Qué es una escuela para padres?

#### 1.4. Objetivos

##### 1.4.1. Objetivo general

- Diseñar un programa de prevención y cuidado de los niños del centro infantil. A fin de orientar a los padres y familiares la manera de evitar el abuso sexual infantil y cuidar de la integridad física y emocional de los niños(as).

##### 1.4.2. Objetivos específicos:

- Analizar los tipos de abuso sexual infantil existente;
- Reconocer signos y síntomas del abuso sexual infantil;
- Establecer el perfil del niño abusado;
- Establecer el perfil del abusador infantil;
- Enunciar las características de una familia en riesgo de abuso sexual, el desarrollo integral de niños(as) a través de la participación activa y efectiva de sus familias en los talleres orientadores.

#### 1.5. Justificación

Esta investigación pretende realizar como estrategia un programa de escuela para padres a fin de prevenir el abuso sexual infantil. Ya que por experiencia propia conozco de un caso de abuso sexual y no nos encontrábamos preparados para enfrentar el problema con los padres de familia y tratar este tipo de situaciones y no sabíamos responder ante interrogantes cómo: ¿Qué debemos hacer en caso de un abuso sexual?, ¿Cómo ayudar a prevenir estos abusos en los centros infantiles Génesis y Estrellitas del Mañana? Por lo expuesto se siente la necesidad de estar preparados y capacitados para

prevenir un abuso sexual infantil, ya que hoy en día es muy importante saber manejar estas situaciones ya que debemos cuidar el bienestar de nuestros niños(as)

#### 1.6. Limitaciones

Las limitaciones encontradas durante el desarrollo de la investigación son las siguientes:

- El tiempo: La Universidad Tecnológica Equinoccial nos concedió un período de 8 meses para la realización de la investigación, después de haber egresado de la carrera.
- El espacio limitado: El lugar escogido para la realización de la investigación El Centros de Desarrollo Infantil: “ESTRELLITAS DEL MAÑANA” y “GENESIS” de la Argelia, sector sur del Distrito Metropolitano de Quito, lugar al que asisten niños (as) de entre 2 y 5 años de edad, en la cual se va a realizar un programa de prevención de abuso sexual infantil.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### 2.1. Abuso sexual Infantil

El abuso sexual ha estado presente desde los comienzos de la humanidad, pero se le empieza a dar importancia a fines de la década de los años 70.

En nuestro país el abuso sexual a menores ha sido estudiado y reconocido en su real magnitud, sin embargo las estadísticas son dramáticas; y, a medida que se va dando a conocer el problema se va conociendo paulatinamente las barreras psicológicas y sociales para enfrentarlo. A pesar del crecimiento estimado de casos de abuso sexual, la mayor parte de los padres de familia desconocen del tema y reciben poca información de como protegerlos de agresiones de este tipo.

Existe la posibilidad de que un abusador pueda ser una persona que los niños(as) conocen y confían. Ya que a los niños rara vez se les dice: "Que ellos tienen el derecho de controlar e impedir que los toque sexualmente con caricias inapropiadas y ellos deben decir "NO" a una caricia indecorosa. Tampoco que ellos tienen la obligación de mantener algún secreto con un adulto.

En muchos casos los abusos sexuales se han incluido dentro de los maltratos infantiles. Aunque efectivamente constituye parte de ellos, el hecho de que estas conductas tengan una finalidad tan específica hace necesario que se le de también un tratamiento especial.

El abuso sexual es un problema integral que tiene implicaciones médicas, psicológicas, sociales y legales. Hay que tomar en cuenta que no solo afecta a la víctima, si no también a su familia. Además, es un problema que requiere de soluciones de todos los campos. Por esta razón se debe implementar programas y cuidados para que los niños no sean víctimas del abuso sexual infantil.

### 2.1.1. Definición

Se ha dado varias definiciones de abuso sexual infantil en las que mencionamos a continuación:

- Se define al abuso sexual infantil como aquellas acciones en la que los adultos involucran a los niños en actividades sexuales, que estos aun no comprenden. Esta situación va desde caricias inapropiadas hasta la fuerza y se sabe que estos hechos ocurren tanto dentro como fuera del hogar. El abuso es un delito serio, esta ofensa es siempre responsabilidad y culpa del adulto. Los niños no seducen a los adultos, sino que siempre es el caso de que un adulto toma ventaja de un niño asustado e indefenso o se aprovecha de su inocencia.
- Se define al abuso sexual como la participación de los niños y adolescentes en actividades sexuales que no comprenden en su totalidad y en las cuales los afectados son incapaces de dar su consentimiento verbal y así, se violan los tabúes sociales de los papeles familiares (waechter, 1993).
- Abuso sexual es someter o involucrar a un niño(a) con un desarrollo psicológico inmaduro en actividades sexuales que aun no comprende totalmente, y para las cuales es incapaz de dar su consentimiento con conocimiento de causa. Otros autores opinan que el abuso sexual, es la actividad sexual de un adulto con un menor, basado en que este no alcanza a comprender completamente la situación y no está preparado y en capacidad de dar consentimiento” (Aguilar, 1993).
- Los doctores Bront y Tisza consideran al abuso sexual: “Como la exposición de un niño a la estimulación sexual inadecuada para su edad, nivel de desarrollo psicosocial y en su papel en la familia”, (Waechter, 1993).
- El abuso sexual infantil es cualquier actividad de tipo sexual entre un niño y un adulto. No solo la violencia es abuso, también se considera al

exhibicionismo, de igual manera a la pornografía a la prostitución infantil, materiales eróticos, cualquier tipo de fotografías de actividades inapropiadas, películas sexuales, ya que esto estimula el desarrollo, psicológico y la conducta del niño.

- Se define al abuso sexual como el contacto sexual que incluye, el tocar, besar, acariciar, estimular, ya sean los genitales u otras partes del cuerpo de un modo sexual o abiertamente llevan a cabo un acto sexual de cualquier índole.
- Por lo tanto, abuso sexual es cualquier actividad sexual practicada en desigualdad o desacuerdo por una de las 2 personas involucradas, en una relación, en donde una de la partes tiene satisfacción y se aprovecha del poder que tiene sobre la otra persona. Sin importarle lo que siente o quiere la otra persona.

#### 2.1.2. Causas del abuso sexual infantil

La respuesta no es fácil ya que el abuso sexual de niños ocurre en todas las clases sociales. A menudo los que abusan de los niños(as) son considerados como gente enferma. También se supone que abusan de los niños(as) porque sus vidas sexuales no son satisfactorias; también puede ser a causa de abuso de poder, del abuso del alcohol y estupefacientes. En general hay muchas otras razones, pero no se justifica el acto del abuso sexual infantil. Los abusadores con frecuencia tienen antecedentes como víctimas de maltrato físico o fueron víctimas de abuso sexual. Los abusadores no actúan a causa de una necesidad sexual. Ya que frecuentemente tienen contactos sexuales con otras personas, ya que para ellos el objetivo principal del abuso sexual no es el placer.

- Se trata de un abuso de poder, buscado a través de la violencia sexual. La sexualidad es usada como un medio, como una "arma" para ejercer el poder. El abuso sexual, *no es una forma violenta de sexualidad, sino una*

*forma sexual de violencia*. Durante el acto sexual, el que "tiene el poder", se sirve de su superioridad para infligir violencia al que "no tiene poder". En todas partes, cuando una persona o un grupo de personas poseen mucho más poder que otro, el riesgo de abuso de poder está siempre presente. En nuestra sociedad, los hombres tienen más poder que las mujeres y los adultos mucho más que los niños(as). Esta disparidad es un factor determinante, por la enorme dimensión que toma la violencia sexual, sobre todo en el caso de las niñas, una violencia que marca la vida cotidiana de las niñas, sobre todo si los hombres creen que solo su voluntad es lo que cuenta y que las mujeres y las niñas deben someterse a ella.

- Otros individuos van tan lejos que consideran a las mujeres y a los niños(as) como una propiedad que pueden utilizar a voluntad.
- Una de las causas es también la mala comunicación y supervisión de padres a hijos, lo que genera desconfianza especialmente en los niños(as) hacia sus progenitores. La falta de comunicación y no hablar de sexo, porque frecuentemente se piensa que es un tema tabú y que los niños(as) no tienen la necesidad de saber ni conocer ya que están muy pequeños.
- La promiscuidad, el alcoholismo y drogadicción entre otros factores. Donde se desarrolla el niño no son favorables para su crecimiento sano, ya que en este estado el individuo no puede ser responsable de sus actos, peor aun podría cuidar a sus hijos.
- Los hogares tradicionales y rígidos pueden permitir el aumento de probabilidades de sufrir abusos sexuales, es difícil para un niño protestar de cualquier maltrato en un sistema familiar rígidamente estructurado y autoritario. Colocando a mujeres y niños en una posición sumisa.

- El estrés de los miembros de la familia puede también contribuir al abuso sexual, las familias que están socialmente aisladas y tienen pocos sistemas de apoyo son más vulnerables a sufrir abuso sexual.
- Los padres que durante la infancia sufrieron malos tratos en el hogar, así como los padres que no pueden acoplarse a la vida familiar, pueden ser potenciales abusadores.

En muchas ocasiones los individuos que cometen abusos, fueron víctimas ellos mismos en su temprana edad, no tuvieron la oportunidad de recibir el tratamiento y la terapia correspondiente.

Para un crecimiento y desarrollo de un niño (a) es necesario un adecuado lazo entre padres e hijos la falta de dichos lazos entre padres e hijos se evidencia como una falta impersonal por parte de los padres, así como una falta visual con el niño con poca comunicación verbal o física.

También debemos conocer algunos factores que predisponen para que suceda el abuso sexual infantil, tales como se menciona a continuación.

- El medio ambiente inadecuado, familias desorganizadas, cuando la pareja se ha divorciado y esta a cargo uno de los progenitores el cuidado de los niños (as).
- Falta de principios y valores morales, y espirituales por parte del agresor son patrones que hacen mas susceptibles a abusar del niño (a).
- Las niñas y niños que viven con sus padrastros, el no resistir una relación de respeto del uno al otro corren serio peligro de un abusador.
- Ambiente Promiscuo. Es la relación con diferentes parejas.

- Vivienda Colectiva. Cuando comparten varias personas en un mismo cuarto y no existe las respectivas divisiones.
- Ambiente Nocturno. Cuando la madre trabaja por las noches, en casas de citas, cabarets, el niño (a) no puede ser cuidado y protegido en todo momento por su madre.
- Exposición Prolongada. Cuando los padres trabajan y dejan el cuidado del niño (a) a personas desconocidas, pero no solo ellas hacen daño si no también personas de absoluta confianza.
- La salida de la mujer del hogar. Cuando la madre se dedica a trabajar fuera del hogar para el sustento diario de sus hijos.
- La Falta de Modelo. Muchos hogares no tienen la presencia del padre o de una persona que les guie o les indique valores morales y espirituales.

Estos factores son facilitadores para que se produzca el abuso sexual infantil. (Raffemspeger, 1991)

### 2.1.3. Tipos de abuso sexual infantil

Para nuestro programa de prevención de abuso sexual infantil debemos conocer cuales son los tipos de abuso sexual infantil con fines pedagógicos y se clasifican en dos grandes grupos:

- Abusos deshonestos.- ser obligados a observar al abusador mientras se exhibe, masturba, ser manoseado, u obligado a tocar o estimular de alguna forma al abusador.
- Violación o relaciones sexuales incestuosas.- esto es cuando el abuso proviene de padres, padrastros, tíos, personas inesperadas.

El Abuso sexual puede ser intrafamiliar y extra familiar

- **Abuso Sexual Intrafamiliares:** En los cuales el abuso es cometido por personas cercanas a la familia o de la misma familia tales como: padrastros, padres biológicos o hermanos mayores, madrastras, abuelos, tíos, primos, etc. Estos abusadores corresponden al primer tipo descrito, que compensa sus problemas de pareja a través de la relación sexual con los niños. Como pertenecen a la familia y están en estrecho contacto con los niños, el abuso es sostenido en el tiempo y se da de manera progresiva. Estos abusadores tienden a ir gradualmente progresando en el abuso y aprovechándose de la confianza del niño para ir pasando de una relación de amistad a una situación en que hacen al niño ir sintiéndose cómplice en una “maldad” compartida en la cual se lo fuerza a seguir a través de la amenaza. Algunos de estos abusadores repetidos tienen su cara oculta escondida o están a solas con el niño. (Pérez, 1998)
- **Abuso Sexual Extra familiar:** En los cuales el abuso es cometido por personas ajenas a la familia. Los abusos sexuales pueden provenir de personas de fuera de la familia (extra familiares) pero con una cercanía grande de modo de no despertar sospechas por el interés en algún niño o niña. Los abusadores de este tipo pueden ser personas cercanas o personas conocidas en las que la familia por ejemplo. Maestros, sacerdotes, niñera, amigo de la familia, vecino, etc. Tiene confianza como para encargarles que cuiden por un tiempo al o los niños. Algunos abusadores pueden ser más lejanos y abusar a escondidas de un pequeño. Sin embargo la mayoría de los adultos que abusan sexualmente de los niños es una figura de confianza para la familia y los niños. Ello facilita enormemente la tarea del abusador ya que está a solas con él y posibilita que la situación de abuso se repita en el tiempo.

El abuso sexual infantil se divide de la siguiente forma:

- Abuso sexual ritualístico.- Casi siempre por grupos organizados con este propósito como por ejemplo las sectas satánicas.
- Incestos.- Se define como comportamiento sexual inapropiada instigado por un miembro adulto de la familia, cuyo propósito es obtener placer sexual con el niño (a) el comportamiento.

“Se define al incesto como el acceso carnal entre parientes muy próximos cuyo matrimonio esta prohibido por la relación de consanguinidad”. (Leon, 1195)

Se define como las relaciones sexuales entre padres e hijos, otros extienden el incesto al contacto sexual entre hermanos, padrastros, también se reconoce como incestuoso aquellas relaciones sexuales que ocurren entre parientes próximos como tíos, etc. (Sernan)

Las relaciones incestuosas crean problemas diferentes de los del abuso sexual de vecinos, amigos, extraños. Dentro del sistema familiar todos los participantes, esto es la víctima y el autor deben seguir interaccionando y funcionando como unidad. No hay forma de evitarse entre si ni de tratar directamente el enojo y la ira que despierta.

Los extraños usan la fuerza física o las amenazas para abusar de otras personas, pero el incesto en general, no se usa la fuerza. El adulto usa la coerción psicológica para asegurar en el silencio del niño (a). No debes decirle a nadie lo que estamos haciendo si dices algo no tendrás un padre nunca mas o eres muy especial para mi y no queremos que nadie sepa lo especial que eres. Sabes que te comprare muchos juguetes y regalos si no le cuentas a nadie nuestro secreto.

Todo abuso sexual infantil se considera una forma de violencia porque produce lesiones psicológicas y físicas a la víctima.

A causa de su edad y nivel de desarrollo los niños (as) son capaces de dar su consentimiento a la actividad sexual con un adulto. Además el incesto es una forma de violencia porque se usa al niño (a) para cubrir las necesidades del adulto sin tomar en cuenta las necesidades y seguridad del niño (a).

Llamado también al incesto como abuso sexual intrafamiliar, es un problema fundamental de salud en nuestro país, en la mayoría de casos se piensa que no se informan, los profesionales de salud, además de sus familias se a negado para afrontar evidencia del tabú cultural del incesto.

Los niños (as) que son víctimas de incesto en ocasiones presentan cambios regresivos como mojarse en la cama, trastornos de sueño, problemas de alimentación, entre otros los niños pueden volverse extremadamente cariñosos tanto dentro de la familia como con otros fuera de la familia, otros en cambio se aíslan, en la escuela y en el vecindario. También presentan comportamiento sexual inadecuado para la edad, pero no se debe distinguir la conducta normal infantil de imitar la conducta sexual observada en los padres o de los medios de comunicación.

Las víctimas adolescentes del incesto pueden experimentar un deseo de huir del hogar, inclinarse por la prostitución , ya que han aprendido en la familia que la conducta sexual es el método por el que reciben afecto , amor , atención , dinero, otros sienten una desesperación en su interior , se sienten atrapados en un sistema familiar patológico .

La conducta a largo plazo en los adultos que han sido abusados pueden ser, actividad sexual, discriminada o disfunciones sexuales tales como inhibición del deseo sexual, dificultad con el orgasmo, problemas del sueño, abuso de sustancias, aislamiento social, depresión e incluso suicidio. Esto produce cuando la víctima no recibe la ayuda y la terapia en el momento oportuno.

Las víctimas de incesto pueden experimentar muchos miedos de confiar en otra persona el secreto es que lleva consigo mismo, porque en ocasiones el adulto piensa que el niño (a) se inventa el hecho.

Los niños (as) pueden tener fantasías de ser expulsados de la familia si la conducta de molestarse es conocida por los otros miembros.

Algunas víctimas tienen la pérdida del amor paternal que la familia se separe, especialmente si esta amenaza fue hecha por el agresor, algunos temen si resisten a los avances sexuales o cuentan el secreto se les maltratará físicamente.

- Violación. La violación es un acto de violencia física o psíquica que coarta la libertad del otro, obligándole a realizar conductas sexuales que no desea es por lo tanto una agresión que atenta contra la intimidad sexual de la otra persona.

“Desde el punto de vista histórico, la violación requiere que el perpetrador recurra a la fuerza y que la víctima se resista activamente hasta el último momento.”

La violación constituye en un trauma para la víctima a nivel físico y psicológico y social. A menudo para la violación se emplea la fuerza física, ya sea con el uso de armas o golpeándole a la víctima con los puños, las lesiones pueden deberse a la agresión directa del agresor en la vagina, perineo y/o ano.

- Vejación. La vejación infantil es otro tipo de abuso sexual, la mayoría de los vejadores infantiles tratan a sus víctimas con suavidad y con frecuencia les dan regalos y dinero así como atenciones. El agresor trata al niño de complacer en todo, con el fin de ganarse la confianza porque el niño busca en el adulto ternura y confianza y de esto se aprovecha el agresor como por ejemplo: Las primeras peticiones pueden ser la observación de fotos, pornografías y posteriormente se pedirá al niño que pose para el, a continuación les pedirán otro tipo de actividades sexuales. (Brunner, 1994)
- La Explotación sexual: La explotación sexual de niños, en la pornografía constituye en un negocio de muchos dolores al año. Donde se utiliza al niño como un objeto de negocio, sin importarle al adulto lo mas mínimo los sentimientos del infante.

La prostitución infantil utilizando a niños (as), adolescentes , hombres , mujeres, se da porque la mayoría de ellos se escapan del hogar donde son maltratados , y al estar en la calle venden lo único que le pertenece que es su cuerpo a cambio de dinero que permite sobrevivir o ser el sustento de su familia . Todo

abuso sexual infantil es un delito grave que produce en la víctima daño físico y psicológico, sin embargo con fines didácticos se ha clasificado en tres etapas:

- Abuso sexual leve: Cuando asiste el niño (a) a exhibiciones de genitales por parte de una persona.
- Abuso sexual medio: Con presencia de manoseo sexual o frotación del cuerpo y genitales de él o entre el adulto y el menor.
- Abuso sexual grave: Aquí se incluye el contacto sexual genital, anal, también las relaciones sexuales orales, con o sin reciprocidad, con o sin violencia entre el menor y la persona mayor.

Etapas del abuso:

- La primera etapa consiste en establecer una relación de confianza y dependencia entre el niño (generalmente niña) y el abusador. Este es el período en que el abusador presenta los actos de abuso sexual como un juego, aparentemente normal y sano entre padre e hija. En esta etapa se prepara el terreno y se elige el lugar y momento para comenzar el abuso.
- La segunda fase consiste en el comienzo de los actos de exhibición en los cuales el abusador se preocupa de mostrar sus genitales al niño o niña, de manera muy notoria. El proceso continúa después masturbándose frente al menor, tocarlo o pedirle que lo estimule con la boca, para después penetrar con los dedos el ano o la vagina de la niña. La penetración propiamente tal o la relación sexual se da después de un tiempo que el abusador ha avanzado en esta etapa.
- La última etapa es la etapa del secreto que consiste en que el abusador convence a la víctima del peligro que existe para ella si le cuenta a alguien lo que pasa entre ellos. Esta fase comienza al mismo tiempo de la anterior. Los abusadores usan todo tipo de trucos para convencer a las víctimas de las consecuencias que tendrá para todos el contar lo que pasa, que van desde hacerla sentir culpable y que nadie le va a creer hasta hacerles ver el

daño que le provocarán a la madre si ella se entera, o el intercambiar el silencio por permisos favores o privilegios hacia el hijo abusado.

Todos estos mecanismos permiten la mantención del abuso en el tiempo y lo hacen invisible a simple vista. Esta fase se hace difícil de mantener cuando la víctima comienza a sentirse culpable de recibir estos favores, especialmente cuando se trata de adolescentes. Este es el punto en el cual se desequilibra la familia y puede que el abusado cuente a alguien que vive abuso a un médico, profesores, u otra persona de confianza para el niño o joven.

#### 2.1.4. Signos y Síntomas

Debemos conocer cuáles son los signos y síntomas del abuso sexual:

Signos físicos: Ya que el abuso sexual en los niños (as) es muy difícil de detectar dada la variedad de indicadores que presentan las personas piensan que si un niño se comporta diferente se debe a que esta tratando de ser independiente, o que se ha vuelto rebelde.

Cambio de conducta: no significa necesariamente que la persona sea víctima de abuso, pero los cambios significativos en diferentes áreas del comportamiento deben ser observados como un posible indicador que el niño (a) ha sido victima de abuso sexual y que requiere atención.

Signos y síntomas físicos:

- Flujo o inflamación de la vagina o recto;
- Dolor en el área de la vagina, el pene o el ano;
- Contusiones o sangrados en las áreas externas vaginal o anal;
- Sangrado vaginal u otros síntomas genitales inexplicables;
- Picazón, fisuras, desgarres, cuerpos extraños, perforaciones en órganos genitales ;
- Infecciones recurrentes en el tracto urinario;

- Abrusiones (rasguños) o marcas de mordeduras. Es posible que haya marcas de objetos utilizados para reprimir, como cinturones, lazos o cordones eléctricos;
- Contusiones (magulladuras), especialmente en ambos brazos (marcas de agarre);
- Desgarros (cortes) o cicatrices en el área genital;
- Crecimientos irregulares, coloreados de carne o purpúreos en el área genital;
- Llagas o pequeñas ampollas en el área genital;
- Sangrado o flujo inexplicable que viene de su área genital. Pueden también encontrarse manchas en su ropa;
- Contagio con enfermedades o infecciones de transmisión sexual, y aumento del riesgo de contraer SIDA, enfermedades inflamatorias de pelvis y cáncer cervical;
- Embarazos precoces y embarazos no deseados;

El abuso sexual puede provocar daños psicológicos irreparables en las víctimas destacan los siguientes efectos psicológicos: Sentimientos de ser “producto dañado” y sumado a esto síntomas de culpabilidad, miedo, depresión, autoestima baja y pobreza de destrezas sociales, Ira deprimida y hostilidad, incapacidad para confiar, confusión de roles, incumplimiento de las tareas de desarrollo, daños en el sentido de control personal (comportamientos compulsivos, problemas psicosomáticos, subdesarrollo o sobre desarrollo del sentido de la privacidad y la modestia).

En el documento “Acercamiento y conceptualización sobre violencia sexual contra personas menores de edad”, elaborado por Defensa de Niños Internacional de Costa Rica, se detallan las secuelas que el abuso sexual deja en sus víctimas:

- Pesadillas o problemas al dormir;

- Trastornos en el comer;
- Retraimiento: retirarse sin aparente causa de las personas que le rodean. No quiere ser tocado o dejado solo con una persona en particular;
- Dificultades escolares;
- Fobias;
- Comportamiento sexualizado hacia las personas adultas o hacia otros niños y niñas;
- Comportamiento autodestructivos;
- Fugas del hogar;
- Actividades incendiarias;
- Depresión;
- Anorexia o Bulimia;
- Hostilidad. (Sernam, 1995)

#### 2.1.5. Perfil del abusador

Demos conocer para orientar a la familia e indicar que el abusador frecuentemente esta dentro del hogar. Se piensa que los agresores son en su mayoría personas patológicas o desviaciones sexuales, sin embargo casi todos los sujetos que abusan son aparentemente normales, es una persona conocida como un amigo de la familia, padre, padrastro, vecino de la familia, tío, hermano, miembros respetados de la sociedad, compañeros de trabajo, personas que están atravesando grandes problemas personales, muy pocas de las personas que cometen abuso son enfermos mentales. El abusador puede ser de toda clase social y de cualquier profesión.

Según datos estadísticos en nuestro país podemos observar que tiene el niño con el abusador.

TABLA N.- 1

| AGRESOR            | %      |
|--------------------|--------|
| Padre              | 30 %   |
| Padraastro         | 9.3 %  |
| Parientes cercanos | 18.3 % |
| Vecinos Amigos     | 16.6 % |
| Otros              | 14.4 % |

Fuente: Informe 2009 Defensa De Los Niños Internacionalmente

Del cuadro anterior vemos que el porcentaje más alto como agresor ocupa el padre, seguido por padraastro y los parientes cercanos.

A pesar de estos datos, esto no refleja la realidad, ya que únicamente son el número de casos que han sido reportados, quedando afuera el gran porcentaje de casos que permanece en silencio. El abuso sexual es un doloroso e impactante realidad de nuestro país, por eso es necesario trabajar para prevenirlo, con el fin de disminuir los casos de abuso sexual infantil.

Algunas de las personas que abusan de los niños (as) son los paidofilos que son adultos o adolescentes que sienten un deseo de estar con los niños un contexto sexual, generalmente es un hombre y escoge a niños (as) de la misma edad en cada ocasión, la relación puede ser heterosexual y homosexual.

Los niños (as) por su experiencia y falta de conocimientos corren serio peligro de transformarse en objetos sexuales de los adultos con inclinaciones perversas.

Entre los 7 y los 12 los niños difícilmente tienen conciencia de su sexualidad, por lo tanto es difícil seducirlos, engañarlos y obligarlos a cumplir lo que pretende que ellos hagan, haciéndoles víctimas y participantes pasivos de la

situación. La paidofilia tiene como una de las principales características la obediencia casi ciega por temor y respeto a las reglas fijadas por los adultos que someten a los chicos y en esto hay que tener mucho cuidado ya que se trata de chicos con una educación muy rígida, a los que no les permite jamás un acto de rebeldía, por lo tanto son más a ser víctimas del abuso sexual que los mantiene cierto grado de independencia frente a los adultos.

Existen dos tipos de paidofilia uno es el violador, y otro es el pasivo.

El violador es un individuo que necesita desesperadamente satisfacer a cualquier costo su deseo sexual, incluso por la fuerza.

El paidofilio pasivo, puede llegar a sentir afecto por el menor e intenta no hacer daño no insiste en la penetración y se limita a lamer, besar e inclusive a masturbar al niño (a) y para esto pone todo su esfuerzo y seducción. (Hora, 1996)

#### 2.1.6. Perfil del niño abusado.

Un niño (a) es escogido por el agresor, por su vulnerabilidad debido a las características de su edad, la falta de experiencia, a su facilidad de confiar en extraños, incapacidad para defenderse a su inexperiencia para comprender la conducta del agresor, ya que el menor, no sabe reconocer la seducción del adulto.

El abuso sexual infantil puede marcar la vida de una persona y destruir los sueños y expectativas para el futuro.

Estas experiencias en la infancia determinarán que este niño o niña sea un agresor sexual, de ahí la importancia de orientar y apoyar a los padres para prevenir un abuso sexual infantil.

Las víctimas perfectas para el abuso sexual son niños (as) que presentan vacíos afectivos ellos buscan mucho amor, cariño, respeto y sentirse protegidos por los demás

También presentan una baja autoestima a causa del abuso sexual, ellos se sienten seres inferiores que otros, poco inteligentes y tienen generalmente ideas negativas de si mismo.

Muestran también dificultad para relacionarse con los demás niños, se aíslan, son tímidos, en ocasiones rebeldes y a veces sumisos.

También encontramos niños (as) que sienten temor ante la autoridad y que no tienen confianza en sus padres. (Sernam, 1995)

#### 2.1.7. Mitos del abuso sexual:

Se debe tener presente los mitos o ideas falsas que tienen la población sobre esta temática , siendo en nuestro país una realidad creciente y latente que cada día aumenta ,existen mitos erróneos acerca del abuso sexual infantil , tanto los padres piensan que solo las niñas corren peligro de ser abusados .

Es un problema que afecta al sexo masculino como al femenino, aquí es también donde debemos impartir en orientar a los padres de familia con el fin de creer falsas creencias de esta problemática, el abuso sexual de menores.

Como tema tabú gira a su alrededor una serie ciencias falsas que oculten su verdadera realidad y dimensión, dejando a las victimas con responsabilidad, sin la adecuada comprensión del hecho y sin la intervención conveniente

A continuacion se describe una serie de mitos que tienen las personas a cerca de abuso sexual infantil.

TABLA N.- 2

| MITOS   | VERDADES  |
|---|---|
| Los niños mienten cuando dicen haber sido abusados. | Difícilmente un niño inventa actos que no están en su repertorio infantil como puede ser conducta sexual. |

|   |  |
|---|--|
| <p>Las víctimas de abuso son niños en edades adolescentes que pueden defenderse si quisieran.</p> | <p>Las víctimas de abuso son niños y niñas de todas las edades</p>   |
| <p>El abusador es generalmente fácil de detectar.</p>   | <p>En la mayoría de los casos es alguien quien el niño (a) conoce, un familiar mayor de un vecino de quien nadie sospecha.</p> |
| <p>El abuso es un ataque violento que deja huellas visibles en el cuerpo.</p>                     | <p>Por lo general el abusador no es violento utiliza la persuasión.</p>  |

FUENTE: Aguilar, 95

TABLA N.-3

| MITOS   | VERDAD   |
|---|--|
| <p>El abuso sexual en el niño usualmente se presenta con un hecho aislado y esporádico.</p>                   | <p>No dejar evidencias físicas el niño es sometido a experiencias sucesivas de abuso sexual, como el niño (a) es obligado a mantener la actividad en secreto la conducta puede continuar años sin ser detectado.</p> |
| <p>El abuso ocurre en lugares solos tales como parques lotes campos vacíos.</p>                               | <p>El abuso frecuentemente ocurre en la propia casa del niño (a).</p>  |
| <p>Los abusadores incestos solo molestan a los niños (as) de sus propias familias.</p>                        | <p>Las investigaciones demuestran que los adultos también abusan de niños (as) ajenos a la familia.</p>  |
| <p>La falta de violencia física de abuso sexual de un niño o niña demuestran que este coopero en el hecho</p> | <p>Amenazas verbales son métodos utilizados frecuentemente para obligar a los niños (as) a participar en actividades de tipo sexual. Los niños no tienen la capacidad para consentir</p>                             |

Fuente: Aguilar 95

### 2.1.8. La Familia Educadora de la Sexualidad

En el campo de la educación en la familia encontramos la presencia de una mayor apertura para tratar los temas de la sexualidad y del amor entre los diversos miembros de la familia. Esta apertura facilita la comunicación no sólo de conocimientos sino sobre todo de valores y de principios que construyen la sexualidad en su marco verdadero. La facilidad con que los hijos pueden tratar los temas referentes a la vida y al sexo con sus padres, así como la mejor comunicación entre la pareja para hablar de estos temas es un signo esperanzador de la construcción de un ser humano cada vez más íntegro en la familia.

La cultura moderna se caracteriza por la intensificación del diálogo entre los hombres. Y de este fenómeno no es ajena la familia. Hoy se da una mayor cercanía entre los padres y los hijos lo que permite identificar y comprender las opiniones que van surgiendo en los hijos en sus diferentes etapas evolutivas de maduración. Los padres han tomado conciencia más clara de que el diálogo es la mejor arma educativa de que disponen para poder comunicar a sus hijos los valores que los van a realizar como hombres y mujeres.

La familia es la principal e irremplazable educadora de la sexualidad, es por ello que trataremos algunos temas referentes a principios de educación sexual, al carácter personal de la sexualidad, formando una sana sexualidad y fundamentalmente nos referimos a la familia como primera formadora de la sexualidad.

La familia como educadora de la sexualidad, encuentra múltiples dificultades, teniendo en cuenta los diversos contextos culturales, la tarea mas difícil de los padres es la de ofrecer a los hijos una adecuada preparación para la vida adulta.

En el pasado, aun en el caso de que la familia no ofreciera una explicita educación sexual, la cultura generalmente impregnada por el respeto de valores fundamentales, servía objetivamente para protegerlos y conservarlos.

La sexualidad es un aspecto vital de todos los seres humanos, independientemente del sexo, la edad o la condición socioeconómica, como uno de los elementos básicos de la personalidad a través del modo propio de ser: manifestado, comunicarse con otros, sentir, expresar y vivir el amor humano.

Los adultos responsables en el desarrollo de los niños (as) , en especial los padres, han de tomar conciencia de su rol como educadores sexuales , antes de brindar una educación en este aspecto deben primero formarse , debido a las grandes influencias producto de prejuicios mitos y falsas creencias que giran alrededor del tema .

La familia juega un papel fundamental en el proceso de la educación sexual algunos padres conocen su responsabilidad y comprenden que son los primeros en abordar el tema con sus hijos en colaboración con el centro infantil mientras que los padres piensan ingenuamente que estos temas deben ser tratados en el centro infantil, constituye también la premisa para sus padres, llamados a ofrecer a los hijos una educación sexual clara y delicada.

Dentro de la sana sexualidad, nos referimos a la formación cuidado y conocimientos de la persona como ser integral. Aquí debemos reforzar y formar en especial.

- El respeto al cuerpo
- La capacidad para tomar decisiones
- Para la capacidad de decir no a una persona extraña (M, 1973)

## 2.2. Escuela Para Padres

### 2.2.1. Antecedentes

Múltiples investigaciones efectuadas en el Ecuador y diversos países han demostrado que la familia se debate en una crisis de insospechables consecuencias, porque es la que recibe los efectos de los conflictos, sociales, económicos, políticos y culturales.

Mientras el uso descontrolado de medios de comunicación social provoca efectos nocivos en la mente de los jóvenes y de los niños, la estructura social injusta genera la insalubridad, la pobreza, la ignorancia, el analfabetismo, la falta de vivienda, la subalimentación.

La manipulación y dominación política de los grupos de poder se traduce en la desigualdad y falta de oportunidades de acceso y participación de los ecuatorianos en los beneficios del desarrollo.

Como consecuencia, los problemas estructurales de la sociedad destruyen los valores familiares y en última instancia la familia aparece como víctima.

A todo ello se suma la existencia de un sistema educativo defectuoso, en el que predomina el autoritarismo escolar, el déficit en la calidad de la enseñanza y la poca participación de la comunidad educativa.

Ante esta realidad el Ministerio de Educación y Cultura crea un grupo de trabajo que tuvo la misión de realizar una investigación y formula un proyecto acerca de la participación de la familia en el proceso educativo y social.

En el Ecuador se inicia, estos talleres, llamados Escuela Para Padres, que se convierten en espacios, aprovechados para actividades, ya sea con padres, maestros y estudiantes en los que se tratan temas relacionados con la orientación familiar hacia niños y jóvenes así como también se tratan temas vinculados a la escolaridad mediante conferencias magistrales, técnicas grupales logrando que

se estimule el crecimiento humano y social, a través de compartir vivencias que enriquece a la comunidad educativas. (Familiar, 1985)

Según el MEC Escuela Para Padres, es un proceso educativo permanente no formal que tiene por objeto, ofrecer a los padres de familia oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad familiar, para provocar cambios de actitudes frente a la problemática familiar y social.

- Es una educación familiar destinado a fortalecer el núcleo mas importante de la sociedad LA FAMILIA
- Es un nuevo tipo de educación centrada en la persona, un momento de encuentro familiar, un descubrir de nuevas posibilidades para mejorar cualitativamente a través del contacto grupal, el dialogo franco y compromiso. Escuela Para Padres aspira pues, a ser una expresión genuina y seria de educación para el ser y la maduración personal, una educación para el amor y la vida.
- Escuela para padres es la vivencia de una serie de contenidos y experiencias con una metodología y programación que responda las necesidades de la familia en relación con la estructura social y educativa. Se realiza especialmente en los centros de educación primaria, secundaria y centros de educación especial.

Mas de una vez se ha escuchado la siguiente información "Nadie nace sabiendo ser padres". Esto es una realidad pero solo en parte y no puede convertirse en justificación para evadir la responsabilidad, es un punto de partida para prepararse mejor como seres humanos y progenitores.

Una escuela para padres es una guía que permite un intercambio de experiencias que ayudan a la resolución y satisfacción de necesidades del maestra, padre, madre, niño(a).

La escuela para padres es un programa de educación que da la oportunidad para compartir vivencias, analizar y reflexionar para buscar alternativas de solución a los problemas comunes del bienestar y desarrollo del niño (a).

### 2.2.2. ¿Qué permite una Escuela Para Padres?

La escuela para padres permite vínculos de unión entre la escuela familia y sociedad busca un cambio de actitud de padre y madre frente a los problemas sociales y familiares permitiendo que el padre y la madre adquieran un conocimiento amplio y profundo y esto implica.

- Una educación para el ser que para el hacer y tener
- Una educación para el desarrollo personal y social.
- Una educación para el amor y la vida.

### 2.2.3. Objetivos de una Escuela Para Padres

Entre los objetivos que una escuela de padres busca lograr tenemos:

- Propiciar momentos de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas de funcionamiento del grupo familiar.
- Identificar y analizar diferentes etapas que cumple una familia en su ciclo vital.
- Promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de establecer y fortalecer los vínculos sociales.
- Estimular en los padres y madres de familia el desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyan al crecimiento integral de sus hijos y del grupo familiar.

- Identificar oportunamente las situaciones problemáticas que suscitan al interior del grupo familiar o en alguno de sus miembros (Familiar, 1985)

#### 2.2.4. Metas de Escuela Para Padres

Es importante que metas tenemos en un programa de Escuela Para Padres

- Hacer reflexionar sobre la propia familia.
- Estimular el ánimo para afrontar la ardua tarea de, educar e informar a los padres y madres, en la vida estudiantil.
- Suscitar una actitud esencial de manifiesto como personas y como educadores para dejar crecer
- Lograr que los padres lleguen a ser auténticamente adultos.
- Concientizar a los padres respecto del papel que han de desempeñar, como educadores naturales y permanentes de los propios hijos.
- Poner al alcance de los padres, unos instrumentos de formación adaptados a sus exigencias, necesidades y situaciones personales.
- Procurar desarrollar la responsabilidad de los padres, estimando que cada persona es capaz de asumir y contribuirse a si misma, empezando por conocerse y aceptarse.
- Ayudar a mejorar la dirección del grupo familiar, que forman los padres junto con los hijos. (Izquierdo, 1981)

#### 2.2.5. Tipología de Escuela Para Padres

Existen varios tipos de escuela para `padres según funcionamientos y sus objetivos:

- Grupal lo importante no es el contenido ni el orden de los temas , lo que se busca es la comunicación entre los participantes.

- Participativa en este tipo de escuelas, se cambiara eficazmente, los contenidos y la relacion personal o los diversos componentes del grupo.

Promueve y facilita la participacion de todos los individuos en la medida y forma que cada uno es capaz y sabe utilizar en cada momento tecnicas, metodos, recursos y estrategias que unas veces promueven mas el aprendizaje de contenidos y otros, el desarrollo de actitudes personales y la interaccion con los demas. (j, 1997)

- Participacion Activa es la forma que caracteriza los encuentro con los padres de familia, la acción intergrupala hara de estos encuentros verdaderos talleres de actividad y recreacion de nuestras actitudes.
- Vivencial sera el contenido y la forma metodologica de escuela para padres.
- Evaluación Permanente a nivel de contenidos, metodologias y sentimientos de los participantes, sera parte constitutiva del proceso de aprendizaje de escuela para padres.
- Conciencia de grupo en cada centro, crear un clima de amyor interrelacion personal de los participantes , compromiso concretos esto permite que los padres asumana al formal de cada sesion, compromiso y la evaluación de su cumplimiento reforza la continuidad del proceso de aprendizaje. (Padres, 1985)

#### 2.2.6. La metodología de un programa de Escuela Para Padres:

La paternidad y la maternidad no son materias de la universidad, ni hay manual de recetas.

Se ayuda a los padres a interiorizar en su propia experiencia y paternidad a vivenciar sus vínculos actuales procesando los vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial que causa dolor y sufrimiento.

La escuela para padres no se orienta hacia la enseñanza catedrática aunque si se ofrece cierta información cuando es necesario, pero más bien se tiende al aprendizaje y la interiorización de una experiencia como vinculo de cambio. (<http://www.escuelapapadres.net/m.shtml>)

La escuela para padres coincide con una afirmación pedagógica moderna se adopta la denominación de Escuela Para Padres y que de ninguna manera fue estructurado como algo escolar, porque se quiere facilitar ante todo como un proceso claro y matices experienciales que permitan a los beneficiarios encontrar alternativas, criterios y una ayuda eficaz para actuar con plenitud personal, familiar y social.

Los padres de familia deberán ser invitados al establecimiento ya indicado, donde se llevara a cabo algunas sesiones donde a la vez se tratara y discutirá de diversos temas.

Los temas son escogidos de acuerdo a la necesidad de los padres de familia así como la maestra.

Todo tipo de material que sea expuesto y utilizado deberá ser preparado con anterioridad.

Para la presentación del tema se puede iniciar con una obra teatral pidiendo la participación de los padres, maestros .se puede también dar una pequeña introducción a base de la exposición de una anécdota referente al tema o también mediante la presentación de un psicólogo que hable del tema.

Aquí viene la parte mas importante que es la participación de todos los invitados a base de un intercambio de ideas donde se trataría con grupos pequeños para la cual cada grupo tendrá un coordinador, el cual explicara al grupo su jornada de trabajo.

Cada grupo deberá realizar una sintaxis clara y concisa de lo que trataron para luego exponer a los demás grupos.

La escuela para padres tiene una metodología activa que permite la acción intergrupala e interpersonal del padre o madre presente.

Se debe lograr un ambiente permanente de confianza de tal manera que esto facilite la participación del padre y madre.

Presentación de los coordinadores de grupo. Uno de los instructores realizara preguntas a los invitados con respecto a la reunión.

Es importante que mediante el dialogo los padres comprenden e interioricen el ¿porqué? ¿Y por quien? Están donde su tiempo en dicha reunión.

Debemos dar métodos de enseñanza y aprendizaje al padre y madre cuyo método es el juego, ya que mediante este, tanto papa como mama podrán llegar a obtener una mejor solución con el niño y niña.

Lograr que padre y madre adquieran un compromiso en concreto que llegue a cumplirse.

Contenidos para un programa de escuela para padres:

- Planteamiento de Objetivos
- Contenidos
- Proceso
- Materiales
- Responsables
- Organización del tiempo
- Técnicas que se utiliza en Escuela Para Padres
- Evaluación de una Sesión de Escuela Para Padres

Aquí tenemos una metodología mas concreta:

- La principal herramienta de trabajo serán los planes de acción. Es decir, no se trata de escuchar charlas, leer libros y aprender la teoría de la educación. Se trata de practicarla, porque todo se aprende de verdad cuando se pone en práctica, y se comprueba de verdad qué parte de la teoría es fácil de aplicar, o tiene más sentido, o simplemente no sirve de ayuda en ciertos casos.
- Los planes de acción educativos se caracterizan porque afrontan temas muy concretos definidos a través de un objetivo específico, ya sea relacionado con un/a hijo/a, varios, o la familia completa. Pero, debe ser muy concreto. Una vez declarado el objetivo se emplearán como medios las distintas teorías y/o técnicas que puedan ser de utilidad. Estos medios se apoyarán en el elemento clave de los planes de acción educativos: la motivación, donde habrá de ponerse todo el ingenio y la creatividad para motivar a los pequeños. Como en todo plan, será necesario: seguir su desarrollo y analizar sus resultados, por si fuera necesario retocarlo.
- Otro elemento clave de la metodología será la formación a través de charlas y libros. En ellos se encuentran los medios de apoyo para que los planes de acción tengan éxito, como pueden ser teorías sobre premios y castigos, estrategias para el orden, educación preventiva y positiva, etc.
- En las escuelas de padres presenciales uno de los aspectos fundamentales son las reuniones de grupo, donde los padres exponen aquellos planes de acción que han trabajado desde la última reunión y en los que han tenido éxito. Estas reuniones son una fuente inmejorable de ideas, pues a menudo lo que ha funcionado en unos casos suele ser aplicable a otros, y al mismo tiempo tienen una función revitalizante, pues se comprueba que casi todas las familias tienen los mismos problemas y se comparten iguales soluciones.

Por último, también hay que apoyarse en el proyecto educativo personalizado elaborado para cada uno de los niños, pues cada uno es diferente, tiene sus propias necesidades, y no sería justo ni adecuado tratar de igual forma a quienes son diferentes. (<http://www.escuelapapadres.net/m.shtml>)

#### 2.2.7. Proceso de una sesión de Escuela para Padres

La presentación del tema a cargo de los facilitadores (En algunos casos se considera la participación de especialistas en temas concretos) la presentación del tema no debe ser necesariamente implicar una exposición larga científica sobre la unidad, conviene utilizar diversas y variadas técnicas, como socio dramas, juegos de roles, mesas redondas, paneles, sinopsis, etc. Oh, mediante ayuda de audiovisuales como películas, diapositivas, filminas, discos, casetes, foto lenguaje, etc.

Procesamiento del tema por parte del grupo los asistentes se dividirán en grupos pequeños que no se excedan de 12 personas ni menores de 6, quienes analizarán la problemática planteada, se consideran sus experiencias personales al respecto, leen documentos relativos al tema y elaboran los informes de grupos que serán expuestos en la reunión plenaria. Todos los grupos pueden desarrollar el mismo tema o se asignara partes diferentes de una misma unidad.

Presentación de informes son los resúmenes de las conclusiones elaboradas por los grupos que son leídos y presentados por un miembro del grupo. Esta presentación de informes no debe seguir un mismo esquema debe haber variación como carteles, gráficos, afiches, foto lenguajes, socio dramas.

Síntesis final de la unidad es el cierre del tema que esta a cargo de facilitador en el que se sintetiza las conclusiones de los grupos en una sola exposición final.

Técnicas grupales en el comienzo del proceso, en la mitad o final del mismo es necesario efectuar algunas técnicas grupales que sirve para motivar a los asistentes, sea para recobrar su interés por el tema, interrelacionar o enviar mensajes significativos.

- AMBIENTACIÓN: Saludos, aplausos, rompehielos, juegos, etc.
  - PRESENTACIÓN DEL TEMA: Charla, película, socio drama, conferencia, etc.
  - TRABAJO DE GRUPOS: Diferentes modalidades, debates, etc.
  - PLENARIA: Presentación de informes de grupos con varias modalidades.
  - CONCLUSIONES Y COMPROMISO: Reflexión y resumen del tema.
  - EVALUACIÓN: Proceso, contenidos y sentimientos de los participantes.
- (Cultura, 1985)

#### 2.2.8. Que es un facilitador

EL FACILITADOR de “Escuela para Padres” es una persona que cumple un rol especial e importante dentro de un grupo. Ya que es un técnico que vela por el buen desarrollo de todas las acciones que se estén dando en el grupo.

El facilitador es la persona que guía al grupo de papás durante el desarrollo de cada una de las sesiones que integra el programa.

El facilitador no necesariamente debe ser un profesionalista o maestro, sino una persona con deseos de invertir su tiempo para preparar el desarrollo de cada una de las sesiones lo cual le permitirá familiarizarse con los propósitos y dominar los contenidos que socializará con los miembros del grupo.

Algunos de los principios de la dirección de grupos por parte del facilitador es no competir nunca con un miembro del grupo, escuchar a todos los participantes e intentar entenderlos, no permitir que nadie se ponga a la defensiva, hacer

participar a todos y cada uno de los asistentes, mantener alto el nivel de energía, no perder de vista a los miembros del grupo, entre otros.

Todo facilitador tiene la responsabilidad ante el grupo de utilizar todos los medios a su alcance, así como su capacidad para conducir, estimular y ayudar al grupo a lograr los propósitos de aprendizaje en su tarea.

(<http://www.observatoriobahia.com>)

Las tareas del facilitador son:

- Prepara la Reunión, tanto en su aspecto material como en el campo psico social;
- Una vez iniciada la reunión del grupo, deberá explicar el objetivo que se persigue y las condiciones y requisitos necesarios para una buena realización;
- Exponer las consignas con precisión y claridad; el tiempo destinado para el ejercicio, las expectativas, solicitando a todos que realicen aportes en lo posible cortos, precisos, y centrados en el tema;
- Velar por el correcto desarrollo del proceso. Cuando convenga resaltar o insistir en un aspecto, cuidando de no herir susceptibilidades. Es conveniente respetar al grupo y no intervenir frecuentemente ni ser autoritario;
- Observar atentamente lo que va sucediendo en el grupo, tanto al nivel de cumplimiento de la tarea, como en el campo de las relaciones interpersonales, no para ponerse en un plano de juez o autoridad, sino para brindar la mejor ayuda si el grupo lo requiere;
- Quitar las barreras individuales o socio afectivo que puedan presentarse en un miembro o en todo el grupo; estar pendiente de posibles confusiones, amenazas o temores que puedan provocar inhibiciones o reacciones difíciles;

- Una vez realizado el ejercicio, deberá “procesarse” con los integrantes del grupo, para que en lo posible sean ellos los que vayan deduciendo y extrayendo relaciones con el vivir diario. Es importante conseguir la mayor participación de las personas, cuidando que no resulte cansado o demasiado largo;
- La actitud permanente del facilitador será de atención, seguimiento como a servicio, a disposición, diferenciándose del director tradicional. (Familiar, 1985).

### 2.3. Roles del facilitador

El rol del facilitador cumple algunos roles como:

- Promueve el saber, enseña a aprender.
- Crea la responsabilidad.
- Enseña a tomar decisiones.
- Escucha, hace hablar.
- Utiliza técnicas de grupo.
- Propone objetivos y planifica con el grupo.
- Le preocupa el proceso grupal.
- Evalúa con el grupo.
- Trabaja con el grupo.
- Estimula, orienta, brinda apoyo, tranquiliza. (Mendez, 2005)

#### 2.3.1. Tipos de facilitadores

Los tipos de facilitadores tenemos los siguientes:

Natural es aquel miembro que sobre la base de su capacidad real, encuentra personas que se prestan a organizarse bajo su guía.

Autoritario todas las decisiones se toman por imposición de una persona o de una camarilla, que utiliza presiones morales ideológicas y aun físicas con el objeto de mantener el poder.

Paternalista este tipo de liderazgo aparenta ejercer la democracia, explotando los sentimientos y debilidades de los miembros de grupo.

Demagógico permite que cada miembro del grupo decida a su modo, prescindiendo de toda las responsabilidad y unidad de criterio.

Democrático ofrece la oportunidad para los miembros sin presiones de ninguna clase, ejerzan con plenitud la libertad de elección y decisión, el líder democrático no es sino el mandatario de la voluntad del grupo "El buen líder democrático, no es, que mas hace, sino el que más hace que hagan. (cultura, 1985)

### 2.3.2. Dinámicas de grupo

La Dinámica de grupo es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyas relaciones mutuas son tan importantes que se hallan en contacto los unos con los otros, y que tienen un elemento en común, con actitudes colectivas, continuas y activas.

La dinámica de grupo busca explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de cómo reaccionan los integrantes.

La dinámica de grupos refleja el conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales

El grupo es un organismo vivo, diferente de cada uno de sus componentes, que sobre pasa la suma matemática individualidades. Cada grupo tiene su propia vida, su DINÁMICA INTERNA, que es precisamente vida, ese "clima" y sentimiento propios del grupo. Este "clima" del grupo comprende "el modo de ser" de sus

integrantes y su “modo de actuar” que darán como resultado “el modo de ser y actuar del grupo” que es precisamente la DINÁMICA INTERNA DEL GRUPO

Pero además, este grupo que interactúa está ubicado en una determinada cultura, en un ambiente y en una época concreta, está participando de la comunidad total en que vive y se desarrolla. A esta sociedad y cultura que rodea le llamamos DINÁMICA EXTERNA, en cuanto está influyendo desde afuera en la manera de pensar y actuar de los miembros del grupo vital.

De lo dicho se desprende que no podemos hablar desaprensivamente e impropriamente de “DINAMICAS DE GRUPO” para referirnos a “técnicas grupales” que favorecen la comunicación del grupo.

“Estudiar la dinámica de un sistema de determinar, mediante la observación y la experimentación, que fuerzas intervienen para hacer funcionar ese sistema, como se combinan y según que procesos y que leyes actúan. El termino debe de ser privado por lo tanto, de todo contenido idealista o supersticioso”.

Las técnicas grupales utilizadas pueden ciertamente incidir positivamente en la DINAMICA INTERNA. Estas son instrumentos efectivos que en un grupo se propone utilizar para llevar a cabo los fines que se ha impuesto y realizar las metas propuestas con el grupo. Por lo tanto siempre que se use las TÉCNICAS GRUPALES se debe tener en cuenta:

- Las personas en su realidad individual.
- El grupo concreto en el cual trabaja.
- La realidad socio-política-económica-cultural (Cultura, 19815).

### 2.3.3. Qué es una técnica grupal

Al hablar de técnicas con grupos nos estamos refiriendo a todos aquellos ejercicios grupales que se aplica con el objetivo de generar la participación del grupo.

Las técnicas de un grupo son maneras procedimientos o medidas sistematizadas de organizar y desarrollar la actividad grupal, sobre la base de conocimientos suministrados por la técnica de la dinámica de grupos.

No obstante hemos de advertir del riesgo de considerar que una técnica basta por si sola para obtener el éxito deseado.

Las técnicas de grupo no deben ser consideradas como fines en si mismo, sino como instrumento o medios para el logro de verdadera finalidad del grupo beneficiar a sus miembros y lograr los objetivos del mismo.

Pueden establecerse ciertas normas de carácter general sustentadas en los logros de su dinámica de grupos.

Entre tales normas podemos señalar las siguientes:

- Quien se proponga utilizar las técnicas de grupo debe conocer previamente los fundamentos teóricos de la dinámica de grupos para poder comprender e interpretar el valor y el sentimiento de las mismas.
- Antes de utilizar una técnica de grupo debe conocerse su estructura, su dinámica, sus posibilidades de sus riesgos.
- Debe seguirse al procedimiento indicado en cada caso solo cuando el conductor o animador del grupo posea una experiencia suficiente, podrá intentar adaptaciones o cambios justificados por circunstancias.
- Las técnicas de grupo deberán aplicarse con su objetivo claro y bien definido.

- Las técnicas de grupo requieren una cordial y demostrativa ya que por su naturaleza no puede funcionar en un ambiente autoritario, hostil, comparativo o agresivo.

Todas las técnicas tienen una finalidad

- Desarrollar el sentimiento del nosotros.
- Enseñar a escuchar de modo comprensivo.
- Enseñar a pensar activamente desarrollar capacidades de cooperación, intercambio de responsabilidades.
- Vencer temores, superar tensiones y tener sentimientos de seguridad.
- Crear una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas.

(Ana, 2005)

Hay mucha diferencia entre técnica y dinámica:

La dinámica es la interacción de diferentes actividades que llevan al análisis de las acciones que se realizaron para llegar a una conclusión del conocimiento. En cambio la técnica hace referencia a las herramientas que se utilizan para hacer llegar el conocimiento, entre otras las técnicas didácticas pueden ser Técnicas grupales (centradas en los participantes; lluvias de ideas, mesa redonda, juego de roles).

La dinámica surge al desarrollar la técnica específica, Todos los grupos interactúan mediante una dinámica es decir, una personalidad propia, que se hace "visible" cuando se lleva a cabo la técnica. La técnica es por lo tanto un procedimiento específico que se lleva a cabo con un grupo para alcanzar alguna meta de aprendizaje, de integración grupal.

#### 2.3.4. Tipos de técnicas grupales.

La dinámica de grupos ha llevado a desarrollar diversas técnicas con el objeto de dinamizar la acción grupal y esta se divide en:

Técnicas en las que intervienen expertos:

Charla o coloquio: Disertación por parte de un especialista en un tema determinado. Una vez terminada la charla, los asistentes pueden realizar preguntas al conferencista.

Se utiliza cuando el grupo es demasiado amplio y no es posible trabajar en grupos pequeños.

Dialogo o debate público: Dos personas especialistas muy capacitadas, invitadas especialmente para ello, conversan ante un auditorio sobre un tema prefijado.

Objetivo:

Intercomunicación directa entre dos o más personas con diferentes puntos de vista.

Entrevista o consulta pública: Un experto es interrogado por un miembro del grupo (al que representa) ante auditorio, sobre un tema prefijado.

Objetivos:

- El aprendizaje de conocimientos de diversas fuentes.
- Obtención de información con el propósito de fomentar líneas de pensamiento coherente.
- Estimular el interés del grupo acerca del tema a consultar.

Utilización:

- Cuando los participantes necesitan un nexo entre el especialista y ellos.
- Cuando exista un integrante del grupo que se sienta lo suficientemente preparado para hacer la entrevista.

Advertencias:

- Tratar de que la entrevista sea lo más flexible y amena posible.
- Las preguntas a realizar deben ser precisas, claras y reflexivas.

Técnicas en la que interviene activamente todo el grupo.

Estas son también las que se puede utilizar en un programa de escuela para padres los más importantes pueden ser

Phillips 6.6 o reunión de corrillos:

Un grupo grande se divide en grupos de 6 personas para discutir durante minutos (un minuto por participante) un tema y llegar a la conclusión. De los informes de los subgrupos se extrae la conclusión general.

Cuchicheo torbellino role playing

En un grupo, los miembros dialogan simultáneamente de dos en dos para discutir un tema o problema que se haya planteado. La conversación dura entre 2 y 3

minutos. Al Finalizar el tiempo, cada pareja expone al grupo total lo que ha discutido

Objetivos:

- Conocer la opinión de los demás antes de tomar una decisión.
- Informar y decidir.
- Permitir la participación de todos los integrantes del grupo al ampliar la base de la participación y comunicación.
- Asegurar la identificación de todos los integrantes con el tema a tratar.
- Conseguir que el grupo trabaje sin fatigarse.

Sugerencias:

- Explicar el modo de empleo de la técnica; como funciona, el tiempo que se concede y lo que se espera de los grupos.

Torbellino de ideas:

Técnica que permite que los participantes puedan exponer cualquier pensamiento o ideas sin la inhibición del control lógico, con la finalidad de enriquecer la búsqueda de soluciones. El monitor deberá clasificar las ideas y escribirlas, con el fin de extraer conclusiones.

Objetivos:

- Desarrollo del pensamiento creativo.
- Crear ideas.

- Construcción de un clima de confianza y seguridad.
- Lograr una participación activa.

Advertencias:

- Explicar que los integrantes pueden tomarse todo el tiempo q necesiten (entre 30 minutos y dos horas).
- Establecer las “reglas”
- Nadie puede criticar a nadie.
- Cada uno debe expresar lo que “se le pase por la cabeza” así se incrementa la audacia, la imaginación y la capacidad de expresión.

Role playing:

Dramatización desempeño de roles: Dos o más personas presentan una situación de la vida real asumiendo los roles del caso con el objeto de que ésta pueda ser mejor comprendida y tratada con el grupo.

Objetivos:

- Discusión de un tema.
- Discusión vivencial de situaciones (representación).
- Fomento de la observación.

- Fomento de la espontaneidad

Técnica del riesgo:

Un grupo expresa los eventuales riesgos que podrían derivarse de una nueva situación y discute la realidad de los mismos

Objetivos:

- Análisis de tensiones
- Promoción de actitudes positivas.
- Eliminación/reducción de riesgos.

Proyectos de visión futura:

Los mismos del grupo deben ingeniárselas para elaborar un proyecto referido a una hipotética o fantasiosa situación de futuro.

Objetivos:

- Cooperación.
- Fomento de la creatividad e imaginación.

Comprobación de la adaptación a los individuos a los cambios. (Mendez, 2005)

### 2.3.5. Análisis comparativo de educación Escuela Para Padres

Según el ME hacemos una comparación de una escuela para padres en una educación antigua con la educación actual.

TABLA N.- 4

| ENFOQUE TRADICIONAL           | ENFOQUE MODERNO                                    |
|-------------------------------|--|
| Hombre: animal racional.      | Hombre: Organismo inteligente actuando en sociedad |
| Inteligencia; memoria.        | Inteligencia; Capacidad de Problemas               |
| Actividad escolar "Enseñanza" | Actividad escolar "Aprendizaje "                   |
| Sicología de Facultades       | Sicologías Dinámicas Estructuralistas Topológicas. |
| Métodos lógicos               | Método científico                                  |

|                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| Verdad hallada    | Verdad a descubrir            |
| Cultura estática  | Cultura dinámica              |
| Individuo aislado | Individuo inmerso en un grupo |

Fuente: DNI MINISTERIO DE EDUCACION CULTURA

### 2.3.6. Qué no es una Escuela Para Padres

Diría que una escuela para padres no es:

- Un curso académico.
- Centro de alfabetización.
- Instituto de capacitación artesanal.
- Programa político y religioso.
- Comité de padres de familia.
- Recetario de soluciones.
- Programa obligatorio. (Cajiao Cucalon)

### 2.3.7. Importancia de una escuela para padres y maestros como estrategia de abuso sexual infantil

La escuela para padres es una estrategia ya que buscamos métodos formas para hablar con los padres de familia para hablar sobre abuso sexual infantil ya que un programa preventivo es algo fundamental y para ello deberemos organizar la

estructura de cada sesión de trabajo para facilitar las condiciones de motivación de los padres de familia esta sesión también requiere de una planificación para poder cumplir con nuestros objetivos.

La escuela para padres es importante ya que la idea de no trabajar individualmente ya que cuando se lo hace de esta manera los recursos son limitados y es difícil cubrir toda la problemática que contempla el tema de abuso sexual infantil, ya que trabajar en conjunto en un programa se contempla la colaboración de los padres y maestros de tal modo que se vuelve mas sencillo brindar un apoyo entre los mencionados.

Para que el trabajo de los padres y maestros permitan conseguir la correcta aplicación de temas tales como que es un abuso sexual infantil, causas de un abuso sexual infantil, tipos de abuso sexual, tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas de abuso sexual infantil, perfil del abusador, perfil del niño abusado, ya que de tal manera sea la forma adecuada para actuar en el hogar y centro infantil para que la prevención de abuso sexual sea efectiva.

Se debe mantener un constante dialogo entre padres y maestros especialmente cuando se observa cambios de comportamiento en los menores como estados de tristeza ,desadaptaciones, cambios bruscos, temores angustias o mas a un si se describe tipo de huella física que permita imaginar algún tipo de abuso sexual en el niño (a).

Por eso es recomendable mantener talleres y charlas que contemplen el tema de prevención de abuso sexual, pero además alertan a los padres y maestros de las posibilidades de que este se presente debido a un exceso de confianza o descuido al pensar que al hijo o alumno no le va a pasar nada .

La propuesta de escuela para padres como estrategia de prevención de abuso sexual es el mecanismo con el cual el programa debe anticipar a los padres y maestros un abuso sexual infantil ya que atenta contra el bienestar físico y emocional y deja huella a futuro de los niños(as).

Los padres se informaran mediante el programa de prevención de abuso sexual infantil, para dar elementos de autoprotección a los niños (as) tenemos que darles información sobre partes del cuerpo incluyendo genitales con sus nombres correctos se debe educar a los en cuanto no dejar que Nadie toque las partes de su cuerpo y si esto sucede avisar de inmediato a sus padres o un adulto de su confianza.

Advertir a los niños (as) que no se vayan con ninguna persona desconocida, también es fundamental educar sobre la sexualidad a los niños desde muy pequeños.

Enseñar a los niños a protegerse y cuidarse de todos los adultos e indicar que siempre hable con la verdad.

## 2.4. Marco Legal

### 2.4.1. Constitución del Ecuador

La constitución del Ecuador menciona los siguientes derechos en los artículos para los niños y niñas vulnerables

### 2.4.2. De los Grupos Vulnerables

Art. 47.- En el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria, preferente y especializada los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, las personas con discapacidad, las que adolecen de enfermedades catastróficas de alta complejidad y las de la tercera edad. Del mismo modo, se atenderá a las personas en situación de riesgo y víctimas de violencia doméstica, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos.

Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

Art. 50.- El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

- Atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario.

- Protección contra el tráfico de menores, pornografía, prostitución, explotación sexual, uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y consumo de bebidas alcohólicas.

Art. 52.- El Estado organizará un sistema nacional descentralizado de protección integral para la niñez y la adolescencia, encargado de asegurar el ejercicio y garantía de sus derechos. Su órgano rector de carácter nacional se integrará paritariamente entre Estado y sociedad civil y será competente para la definición de políticas. Formarán parte de este sistema las entidades públicas y privadas.

Los gobiernos seccionales formularán políticas locales y destinarán recursos preferentes para servicios y programas orientados a niños y adolescentes.

#### 2.4.3 Código de la Niñez y la Adolescencia

El código de la niñez y adolescencia menciona los siguientes artículos:

##### DE LOS DERECHOS DE PROTECCION

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

- Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 52.- Prohibiciones relacionadas con el derecho a la dignidad e imagen.- Se prohíbe:

- La participación de niños, niñas y adolescentes en programas, mensajes publicitarios, en producciones de contenido pornográfico y en espectáculos cuyos contenidos sean inadecuados para su edad...
- La publicación o exhibición de imágenes y grabaciones o referencias escritas que permitan la identificación o individualización de un niño, niña o adolescente que ha sido víctima de maltrato, abuso sexual o infracción penal, y cualquier otra referencia al entorno en el que se desarrollan...

#### 2.4. 4. De la Protección Contra el Maltrato, Abuso, Explotación Sexual, Tráfico y Pérdida de Niños, Niñas y Adolescentes

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

Art. 68.- Concepto de abuso sexual.- Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio.

Cualquier forma de acoso o abuso sexual será puesta a conocimiento del Agente Fiscal competente para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan.

Art. 69.- Concepto de explotación sexual.- Constituyen explotación sexual la prostitución y la pornografía infantil. Prostitución infantil es la utilización de un niño, niña e adolescente en actividades sexuales a cambio de remuneración o de cualquier otra retribución. Pornografía infantil es toda representación, por cualquier medio, de un niño, niña y adolescente en actividades sexuales explícitas, reales e simuladas; o de sus órganos genitales, con la finalidad de promover, sugerir o evocar la actividad sexual.

Art. 70.- Concepto de tráfico de niños.- Se entiende por tráfico de niños, niñas o adolescentes, su sustracción, traslado o retención, dentro o fuera del país y por cualquier medio, con el propósito de utilizarlos en la prostitución, explotación sexual o laboral, Pornografía, narcotráfico, tráfico de órganos, servidumbre, adopciones ilegales u otras actividades ilícitas.

Se consideran medios de tráfico, entre otros, la sustitución de persona, el consentimiento fraudulento o forzado y la entrega o recepción de pagos o beneficios indebidos dirigidos a lograr el consentimiento de los progenitores, de las personas o de la institución a cuyo cargo se halla el niño, niña o adolescente.

Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras

violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

Art. 74.- Prevención y políticas respecto de las materias que trata el presente título.- El Estado adoptará las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole, que sean necesarias para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra las conductas y hechos previstos en este título, e implementará políticas y programas dirigidos a:

- La asistencia a la niñez y adolescencia y a las personas responsables de su cuidado y protección, con el objeto de prevenir estas formas de violación de derechos;
- La prevención e investigación de los casos de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico y pérdida;
- La búsqueda recuperación y reinserción familiar, en los casos de pérdida, plagio, traslado ilegal y tráfico; y,
- El fomento de una cultura de buen trato en las relaciones cotidianas entre adultos, niños, niñas y adolescentes.
- En el desarrollo de las políticas y programas a los que se refiere este artículo, se asegurará la participación de la sociedad, la familia, los niños, niñas y adolescentes.

Art. 75.- Prevención del maltrato institucional.- El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre si, especialmente en el entorno de su vida cotidiana.

Las prácticas administrativas, pedagógicas, formativas, culturales tradicionales, de protección, atención, cuidado y de cualquier otra clase que realice toda institución

pública o privada, deben respetar los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, y excluir toda forma de maltrato y abuso.

Art. 76.- Prácticas culturales de maltrato.- No se admitirá como justificación de las prácticas a las que se refiere este capítulo, ni de atenuación para efecto de establecer las responsabilidades consiguientes, la alegación de que constituyen métodos formativos o que son prácticas culturales tradicionales.

Art. 79.- Medidas de protección para los casos previstos en este título.- Para los casos previstos en este título y sin perjuicio de las medidas generales de protección previstas en este Código y más leyes, las autoridades administrativas y judiciales competentes ordenarán una o más de las siguientes medidas:

- Allanamiento del lugar donde se encuentre el niño, niña o adolescente, víctima de la práctica ilícita, para su inmediata recuperación. Esta medida sólo podrá ser decretada por el Juez de la Niñez y Adolescencia, quien la dispondrá de inmediato y sin formalidad alguna;
- Custodia familiar o acogimiento institucional;
- Inserción del niño, niña o adolescente y su familia en un programa de protección y atención;
- Concesión de boletas de auxilio a favor del niño, niña o adolescente, en contra de la persona agresora;
- Amonestación al agresor;
- Inserción del agresor en un programa de atención especializada;
- Orden de salida del agresor de la vivienda, si su convivencia con la víctima implica un riesgo para la seguridad física, psicológica o sexual de esta última; y de reingreso de la víctima, si fuere el caso;
- Prohibición al agresor de acercarse a la víctima o mantener cualquier tipo de contacto con ella;

- Prohibición al agresor de proferir amenazas, en forma directa o indirecta, contra la víctima o sus parientes;
- Suspensión del agresor en las tareas o funciones que desempeña;
- Suspensión del funcionamiento de la entidad o establecimiento donde se produjo el maltrato institucional, mientras duren las condiciones que justifican la medida;
- Participación del agresor o del personal de la institución en la que se haya producido el maltrato institucional, en talleres, cursos o cualquier modalidad de eventos formativos; y,
- Seguimiento por parte de los equipos de trabajo social, para verificar la rectificación de las conductas de maltrato.

En casos de emergencia que aporten indicios serios de agresión o amenaza contra la integridad físicas, psicológica o sexual del niño, niña o adolescente o de delito flagrante, las entidades de atención autorizadas podrán ejecutar provisionalmente las medidas de los numerales 2 a 9, 12 y 13, y ponerlo en conocimiento de la autoridad competente en el plazo máximo de setenta y dos horas, para que disponga las medidas definitivas

Art. 80.- Exámenes médico legales.- Los exámenes médico legales a un niño, niña o adolescente, se practicarán en estrictas condiciones de. Confidencialidad y respeto a la intimidad e integridad físicas y emocionales del paciente.

Salvo que ello sea imprescindible para su tratamiento y recuperación, se prohíbe volver a someter a un niño, niña o adolescente víctima de alguna de las formas de maltrato o abuso señalados en este título, a un mismo examen o reconocimiento médico legal.

Los profesionales de la salud que realicen estos exámenes, están obligados a conservar en condiciones de seguridad los elementos de prueba encontrados; y a rendir testimonio propio sobre el contenido de sus informes.

Los informes de dichos exámenes, realizados por profesionales de establecimientos de salud públicos o privados y entidades de atención autorizadas, tendrán valor legal de informe pericial.

#### 2.4.5. Código Penal

El código penal tiene algunos artículos para los infractores de un abuso sexual infantil entre los cuales indicaremos los siguientes:

Art. 511.1. Acoso sexual: “Quien solicitare favores de naturaleza sexual, para si o para un tercero, prevaleciéndose de una situación de superioridad laboral, docente, religiosa o similar, con el anuncio expreso o tácito de causar a la víctima, o a su familia, un mal relacionado con la legítimas expectativas que pueda tener en el ámbito de dicha relación, será sancionado con pena de prisión de seis meses a dos años”.

Art. 504.1. Sanción por obligar a realizar actos sexuales sin acceso carnal: “Sera reprimido con reclusión mayor ordinaria de cuatro a ocho años, quien someta a una persona menor de dieciocho años de edad o con discapacidad, para obligarla a realizar actos de naturaleza sexual, sin que exista acceso carnal”.

Art 509.- Estupro: “Cópula con una persona, empleado la seducción y el engaño para alcanzar su consentimiento”.

Art.509.- Violación Sexual: Es violación el acceso carnal, con introducción total o parcial del miembro viril, por vía oral, anal o vaginal; o, la introducción, por vía vaginal o anal, de los objetos. Dedos u órganos distintos del miembro viril, a una persona de cualquier sexo, en los siguientes casos:

- Cuando la víctima fuere menor a los 14 años;

- Cuando la persona ofendida se halle; privada de la razón o del sentido, o cuando por enfermedad o por cualquier otra causa no pudiera resistirse; y,
- Cuando se usase de violencia, amenaza o de intimidación.

Art.528.1.- Proxenetismo: “El que promoviere o facilitare la prostitución de otra persona será sancionado con pena de prisión de uno a tres años”.

Art. 528.3.- Lucro proveniente de la prostitución.

Art. 528.5.- Proxenetismo dentro o fuera del país: “ El que promoviere o facilite la entrada o salida del país o el traslado dentro del territorio de la República de personas para que ejerzan la prostitución”.

Art. 528.6.- Corrupción de menores: La exposición, venta o entrega de menores de 14 años de objetos, libros, escritos, imágenes visuales o auditivas obscenas que puedan afectar gravemente el pudor o excitar o pervertir su instinto sexual; el que incitare a un menor a la ebriedad o a la practica de actos obscenos o le facilitare la entrada a los prostíbulos u otros centros corrupción como cines o teatros que brinden espectáculos obscenos.

Los declarativos:

Art. 528.7: Quien produjere, publicare o comercializare imágenes pornográficas, materiales visuales, audiovisuales, informáticos, electrónicos o de cualquier otro soporte físico o formato, u organizare espectáculos en vivo, con escenas pornográficas en que participen los mayores de catorce y menores de dieciocho años, será reprimido.

Art.528.9: Quien organice ofrezca o promueva actividades turísticas que impliquen servicios de naturaleza sexual, será sancionado con reclusión menor ordinaria de seis a nueve años y una multa de diez mil a quince mil dólares de los Estados Unidos de América y la extinción de la persona jurídica o el cierre de la empresa, si perteneciere a una persona natural.

Art. 528.10: El que, por cualquier medio, adquiera o contrate actividades turísticas, conociendo que implican servicios de naturaleza sexual con personas menores de dieciocho años de edad, será sancionado con reclusión mayor ordinaria de ocho a doce años.

Art. 528.11.- El que promueva, induzca, participe, facilite o favorezca la capacitación, traslado, acogida, recepción o entrega de personas recurriendo a la amenaza, violencia, engaño o cualquier otra forma fraudulenta con fines de explotación sexual, será reprimido con reclusión mayor ordinaria de ocho a doce años.

Art. 528.13: El que induzca, promueva, favorezca, facilite la explotación sexual de personas menores de dieciocho años de edad, o las que tienen discapacidad, a cambio de remuneración o cualquier otra clase de retribución, o se apropie de todo o parte de estos valores, será sancionado con pena de reclusión menor ordinaria de seis a nueve años y el comiso de los bienes adquiridos con los frutos del delito y al pago de la indemnización de daños y perjuicios.

## 2.5. Marco Conceptual

**Abuso sexual infantil:** Toda conducta en la que un menor es utilizado como objeto sexual por parte de otra persona con la que mantiene una relación de desigualdad, ya sea en cuanto a la edad, la madurez o el poder.

**Abusador:** Es cualquier persona: un hombre o una mujer. Generalmente es mayor que sus víctimas.

**Coerción:** Es la amenaza de utilizar la violencia no solo física sino de cualquier otro tipo con el objetivo de condicionar el comportamiento de los individuos.

**Coarta:** Restringir o limitar el derecho o libertad de alguno.

**Dinámica de grupo:** La dinámica de grupo busca explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de cómo reaccionan los integrantes.

**Disfunciones:** Consecuencia de un hecho, fenómeno o estructura parcial que impide la satisfacción de alguna de las necesidades del sistema en que se produce, o la adaptación y ajuste de este.

**Escuela para padres:** Un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación y asesoramiento.

**Estrategia:** Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Facilitador: El facilitador es una persona que se desempeña como orientador o instructor en una actividad.

Heterosexual: Es una orientación sexual caracterizada por el deseo y la atracción hacia personas del sexo opuesto.

Homosexual: Se define como la interacción o atracción sexual, afectiva, emocional y sentimental hacia individuos del mismo sexo.

Hostilidad: Iniciar un conflicto bélico atacando a su enemigo.

Incesto: Consiste en la práctica de relaciones sexuales entre individuos relacionados entre sí, bien sea mediante alianza parentesco por afinidad, matrimonio o mediante consanguinidad parentesco biológico o consanguíneo.

Inhibición: La conducta o acción inhibida deberá permanecer suspendida ante algún estímulo novedoso para permitir que otra serie de respuestas o acciones se ejecuten.

Metodología: Conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal.

Mito: Es un relato tradicional que se refiere a acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes, monstruos o personajes fantásticos. (RAE; 2010, p. 13)

Patológico: Que constituye una enfermedad o es síntoma de ella.

**Paidofilio:** Es alguien que tiene un interés por los niños que incluye un interés sexual. Un pedófilo no es un violador no más de lo que lo es un varón heterosexual.

**Perpetrador:** Persona criminal delincuente transgresor infractor de la ley.

**Programa:** Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen una cosa que se va a realizar.

**Reciprocidad:** Intercambio mutuo de una misma acción entre dos o más sujetos, recayendo esta acción sobre todos ellos: el verbo "pegarse" expresa una reciprocidad en la acción.

**Técnica:** la técnica requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados.

**Tipología:** son distintas índoles del proceso de enseñanza o aprendizaje

**Vejación:** la vejación infantil es otro tipo de abuso sexual, la mayoría de los vejadores infantiles tratan a sus víctimas con suavidad y con frecuencia les dan regalos y dinero así como atenciones. El agresor trata al niño de complacer en todo, con el fin de ganarse la confianza porque el niño busca en el adulto ternura y confianza y de esto se aprovecha el agresor

**Violación:** La violación es un acto de violencia física o psíquica que coarta la libertad del otro, obligándole a realizar conductas sexuales que no desea es por lo tanto una agresión que atenta contra la intimidad sexual de la otra persona.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Metodología de la Investigación

##### 3.1.1. Enfoque y diseño de la investigación

La presente investigación, de acuerdo con los objetivos planteados es de tipo:

- Descriptiva porque utiliza el método de análisis, y se logra caracterizar una situación actual, que en este caso es implementación de un programa de escuela para padres como estrategia de prevención de abuso sexual infantil.
- Bibliográfica para el desarrollo del Marco teórico de la investigación, se realizo en base a textos, registros oficiales gubernamentales y demás publicaciones que se vieron necesarios utilizar como fuentes.

##### 3.1.2. Métodos de la investigación

- Método inductivo: Se inicia con la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar al conocimiento.
- Método deductivo: Se establecen conclusiones y sugerir recomendaciones que conllevan plantear una alternativa de solución al problema planteado por intermedio de una propuesta.
- Método analítico: Este método se preocupa de dividir el todo en partes y revisar cuidadosamente cada una de las partes, identificando las partes de interés.
- Método estadístico: Método cuantitativo que permite realizar el análisis de los datos para transformarlos en información y de extraer resultados.

## Población a Investigar

La población que se toma en cuenta en la presente investigación , esta constituida en los centros infantiles Estrellitas Del Mañana y Génesis donde asisten en cada centro 35 niños y en el otro 40 niños al cual asistirán un promedio de 75 padres de familia .

TABLA N.-5

| Grupo    | Número |
|----------|--------|
| Padres   | 75     |
| Maestras | 12     |

### 3.1.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica de esta investigación es la encuesta y el instrumento el cuestionario otra técnica que se realizo es la encuesta con un instrumento denominado

#### Encuesta

A través de la investigación de campo, aplicada directamente a las educadoras, padres de familia, se obtuvo los datos requeridos cuyo instrumento de la recolección fue el cuestionario que consta de preguntas cerradas de opciones múltiples.

#### Entrevista a psicólogas

A través de la investigación, aplicada a las psicólogas se obtendrán datos requeridos cuyo instrumento será de cuestionario de preguntas anexo 3

### 3.1.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicadas las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se procedió a tabular los datos de la evaluación de cada encuesta, obteniéndose los resultados que se presentan a continuación.

### 3.1.5. Encuestas para Padres de Familia del Centros infantiles

Pregunta N.-1

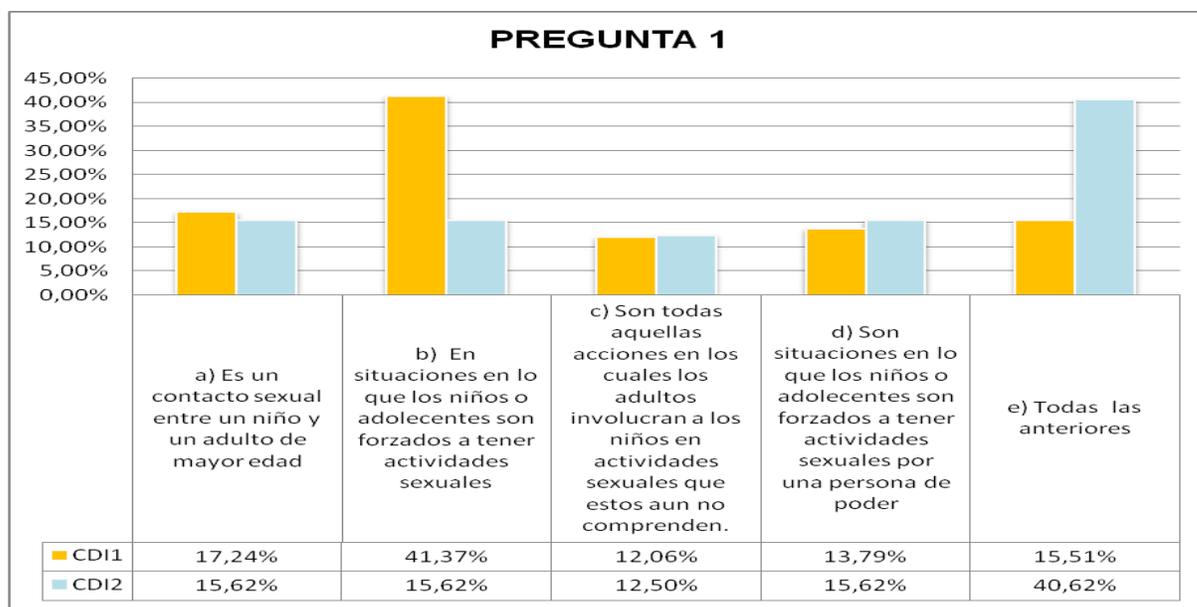
¿Qué es el abuso sexual?

TABLA N.- 6

| Ítem   | CDI 1      |        | CDI2       |        |
|--|------------|--------|------------|--------|
|  | Frecuencia | %      | Frecuencia | %      |
| a) Es un contacto sexual entre un niño y un adulto de mayor edad   | 10         | 17,24% | 5          | 15,62% |
| b) En situaciones en lo que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales                                       | 24         | 41,37% | 5          | 15,62% |
| c) Son todas aquellas acciones en los cuales los adultos involucran a los niños en actividades sexuales que estos aun no comprenden. | 7          | 12,06% | 4          | 12,50% |

|  |    |        |    |        |
|--|----|--------|----|--------|
| d) Son situaciones en lo que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales por una persona de poder | 8  | 13,79% | 5  | 15,62% |
| e) Todas las anteriores  | 9  | 15,51% | 13 | 40,62% |
| Total  | 58 | 100%   | 32 | 100%   |

GRÁFICO N.- 1



Fuente: Tabla 6

Autoría: Cristina Flores

## Análisis

En la pregunta N.- 1 de la encuesta dirigida a los padres de familia señalan que:

El 17,24% de padres del CDI1 y el 15,62% CDI2 de padres, indican que: Es un contacto sexual entre un niño y un adulto de mayor edad,

El 41,37% de padres del CDI1 y el 15,62% de padres del CDI2, piensan que hay situaciones en que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales

El 12,06% de padres del CDI1 y el 12,50% de padres del CDI2, nos indican que: Son todas aquellas acciones en los cuales los adultos involucran a los niños en actividades sexuales que estos aun no comprenden.

El 13,79% de padres del CDI1 y el 15,62% de padres del CDI2 nos indican que: Son situaciones en lo que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales por una persona de poder.

El 15,51% de padres del CDI1 y el 40,62% de padres del CDI2 responden: Todas las anteriores. Interpretación

## Interpretación

Los padres de familia de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios, pero en la investigación indican que el abuso sexual infantil tiene varias definiciones. Es un contacto sexual entre un niño y un adulto de mayor edad. Son situaciones en lo que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales, Son todas aquellas acciones en los cuales los adultos involucran a los niños en actividades sexuales que estos aun no comprenden por lo tanto los padres deberán conocer todas las definiciones.

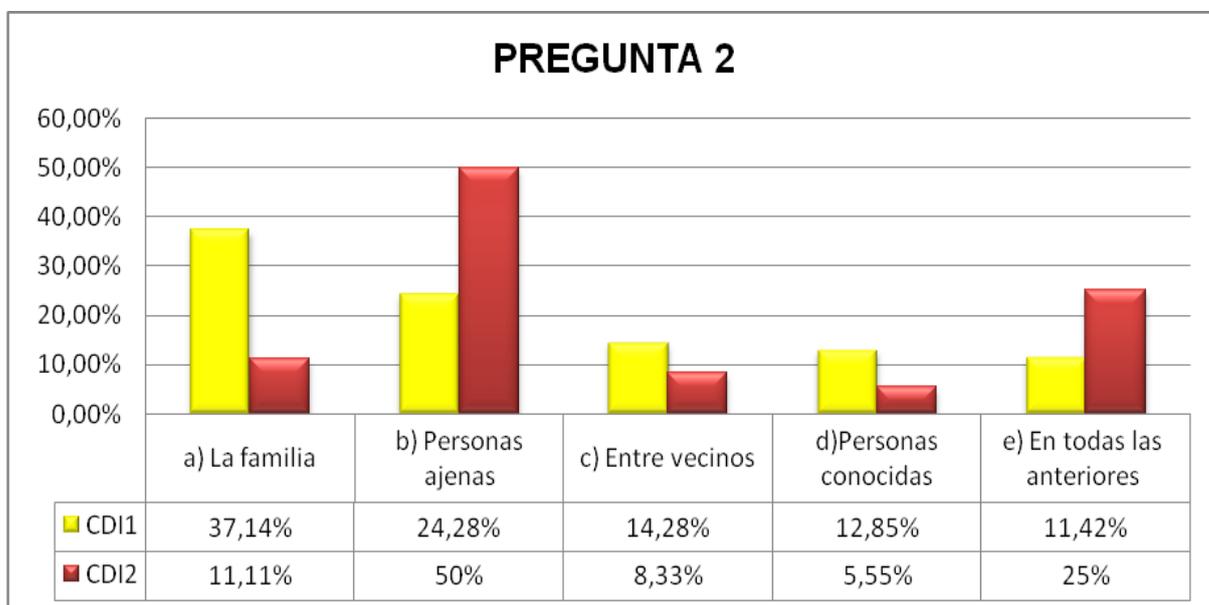
Pregunta N.-2

¿Entre quienes se pueden dar con mayor frecuencia un hecho de abuso sexual?

TABLA N.-7

| Ítem                       | CDI 1      |        | CDI 2      |        |
|----------------------------|------------|--------|------------|--------|
|                            | Frecuencia | %      | Frecuencia | %      |
| a)La familia               | 26         | 37,14% | 4          | 11,11% |
| b)Personas ajenas          | 17         | 24,28% | 18         | 50%    |
| c)Entre los vecinos        | 10         | 14,28% | 3          | 8,33%  |
| d)Personas conocidas       | 9          | 12,85% | 2          | 5,55%  |
| e) En todas las anteriores | 8          | 11,42% | 9          | 25%    |
| Total                      | 70         | 100%   | 36         | 100%   |

GRÁFICO N.- 2



Fuente: Tabla 7

Autoría: Cristina Flores

### Análisis

En la pregunta N.- 2 de la encuesta dirigida a los padres de familia señalan que:

El 37,14% de padres del CDI1 y el 11,11% de padres del CDI2 indican que en La familia se puede dar un caso de abuso sexual.

EL 24,28% de padres del CDI1 y el 50% de padres del CDI2 indican que son Personas ajenas.

El 14,28% de padres del CDI1 y el 8,33% de padres del CDI2 indican que Entre los vecinos.

El 12,85% de padres del CDI1 y el 5,55% de padres del CDI2 indica que son Personas conocidas.

El 11,42% de padres del CDI1 y el 25% de padres del CDI2 En todas anteriores.

## Interpretación

Los padres de familia de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios sobre la pregunta: Entre quienes se puede dar con mayor frecuencia un hecho de abuso sexual lo cual nos indica en la investigación las estadísticas que el abuso sexual infantil se puede dar con mayor frecuencia en la dentro de la familia.

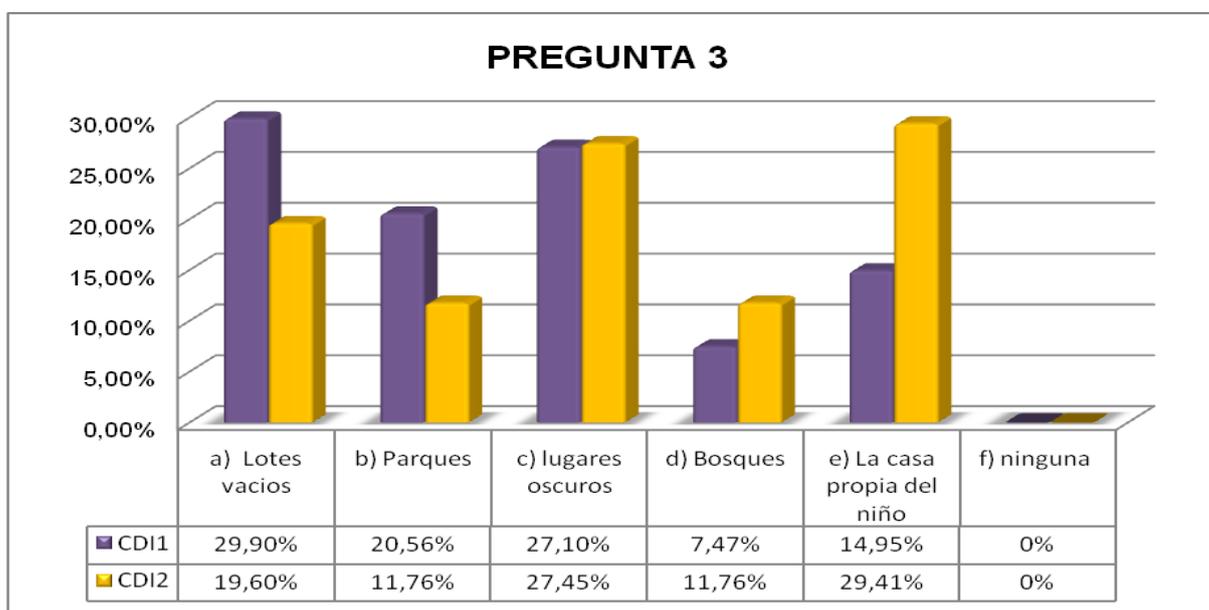
Pregunta N.- 3

¿El abuso sexual infantil puede ocurrir en?

TABLA N.- 8

| Ítem                       | CDI 1      |        | CDI 2      |        |
|----------------------------|------------|--------|------------|--------|
|                            | Frecuencia | %      | Frecuencia | %      |
| a) Lotes vacíos            | 32         | 29,90% | 10         | 19,60% |
| b) Parques                 | 22         | 20,56% | 6          | 11,76% |
| c) Lugares oscuros         | 29         | 27,10% | 14         | 27,45% |
| d) Bosques                 | 8          | 7,47%  | 6          | 11,76% |
| e) La casa propia del niño | 16         | 14,95% | 15         | 29,41% |
| f) ninguna                 | 0          | 0%     | 0          | 0%     |
| Total                      | 107        | 100%   | 51         | 100%   |

GRAFICO N.- 3



Fuente: Tabla 8

Autoría: Cristina Flores

### Análisis

En la pregunta N.-3 de la encuesta dirigida a los padres de familia señalan que:

El 29,90% de padres del CDI1 y el 19,60% de padres del CDI2 indican que: Lotes vacíos puede ocurrir un abuso sexual.

El 20,56% de padres del CDI1 y el 11,76% de padres del CDI2 indican en Parques.

El 27,10% de padres del CDI1 y el 27,45% de padres del CDI2 indican que Lugares oscuros.

El 7,47% de padres del CDI1 y el 11,76% de padres del CDI2 indican en Bosques.

El 14,95% de padres del CDI1 y el 29,41% de padres del CDI2 indican en La casa propia del niño.

El 0% de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI 2 indican que en ninguna.

## Interpretación

Los padres de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios sobre El abuso sexual infantil puede ocurrir. Pero datos estadísticos indican que puede ocurrir con frecuencia un abuso sexual infantil en la casa propia del niño.

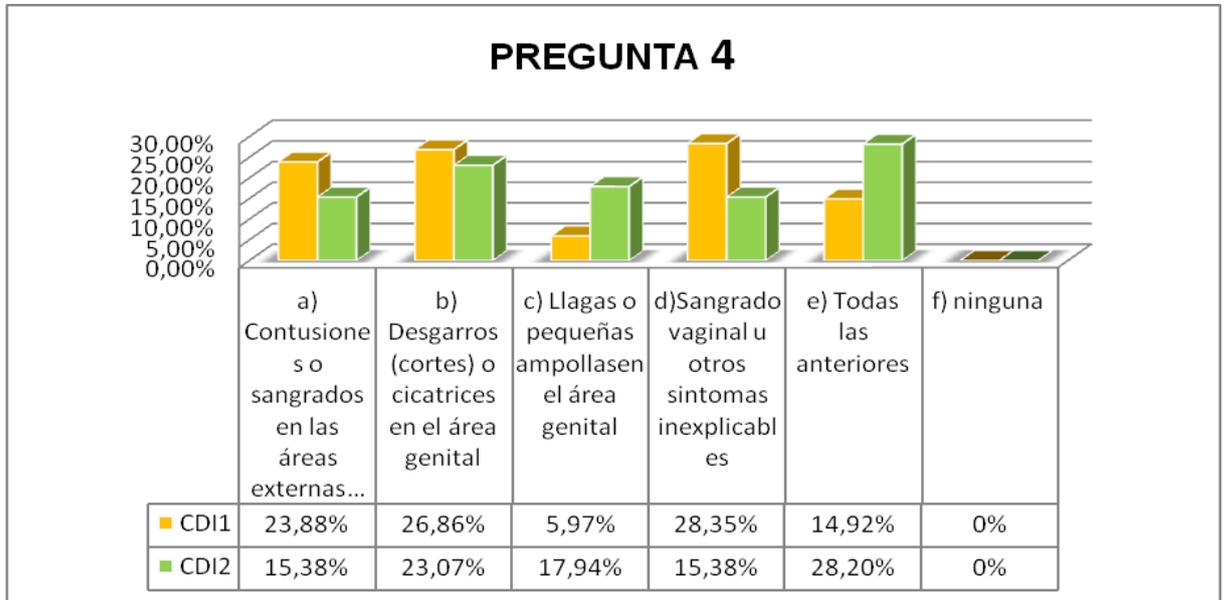
Pregunta N.- 4

¿Qué signos físicos puede presentar un niño abusado sexualmente?

TABLA N.- 9

| Ítem  | CDI 1      |        | CDI 2      |        |
|---|------------|--------|------------|--------|
|   | Frecuencia | %      | Frecuencia | %      |
| a) Contusiones o sangrados en las áreas externas vaginal o anal | 16         | 23,88% | 6          | 15,38% |
| b) Desgarros (cortes) o cicatrices en el área genital.          | 18         | 26,86% | 9          | 23,07% |
| c) Llagas o pequeñas ampollas en el área genital                | 4          | 5,97%  | 7          | 17,94% |
| d) Sangrado vaginal u otros síntomas genitales inexplicables    | 19         | 28,35% | 6          | 15,38% |
| e) Todas las anteriores   | 10         | 14,92% | 11         | 28,20% |
| f) ninguna  | 0          | 0%     | 0          | 0%     |
| Total   | 67         | 100%   | 39         | 100%   |

GRÁFICO N.- 4



Fuente: Tabla 9

Autoría: Cristina Flores

#### Análisis

En la pregunta N.- 4 de la encuesta dirigida a los padres de familia señalan que:

El 23,88 % de padres del CDI1 y el 15,38% de padres del CDI2 afirman que: son signos físicos como Contusiones o sangrados en las áreas externas vaginal o anal.

El 26,86% de padres del CDI1 y el 23,07% de padres del CDI2 Desgarros (cortes) o cicatrices en el área genital.

El 5,97% de padres del CDI1 y el 17,94% de padres del CDI2 Llagas o pequeñas ampollas en el área genital.

El 28,35% de padres del CDI1 y el 15,38% de padres del CDI2 Sangrado vaginal u otros síntomas genitales inexplicables.

El 14,92% de padres del CDI1 y el 28,20% de padres del CDI2 Todas las anteriores.

El 0% de padres del CDI1 y mientras para el 0% de padres del CDI2 Ningunas de las anteriores.

### Interpretación

Los padres de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios sobre la pregunta: Qué signos físicos puede presentar un niño abusado sexualmente, en la investigación realizada nos indica que los niños presentan signos físicos como psicológicos que debemos estar alerta.

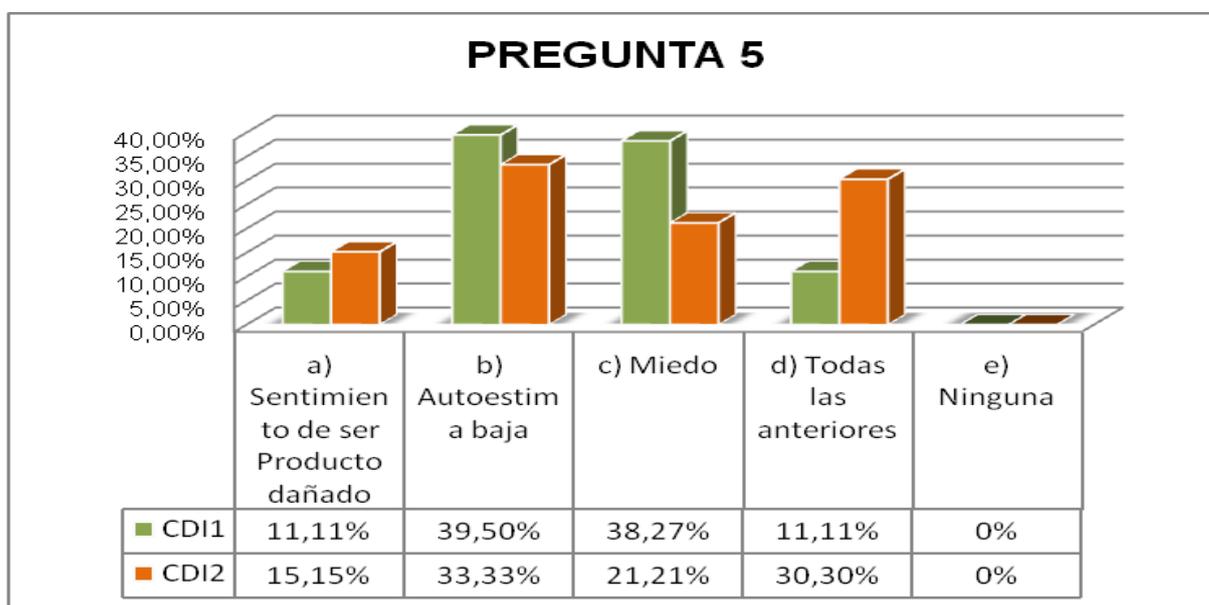
Pregunta N.- 5

¿Qué signos psicológicos puede presentar un niño abusado sexualmente?

TABLA N. 10

| Ítem                                     | CDI 1      |        | CDI 2      |        |
|--|------------|--------|------------|--------|
|  | Frecuencia | %      | Frecuencia | %      |
| a) Sentimientos de ser "producto dañado" | 9          | 11,11% | 5          | 15,15% |
| b) Autoestima baja                       | 32         | 39,50% | 11         | 33,33% |
| c) Miedo                                 | 31         | 38,27% | 7          | 21,21% |
| e) Todas las anteriores                  | 9          | 11,11% | 10         | 30,30% |
| f) Ninguna                               | 0          | 0%     | 0          | 0%     |
| Total                                    | 81         | 100%   | 33         | 100%   |

GRÁFICO N.- 5



Fuente: Tabla 10

Autoría: Cristina Flores

### Análisis

En la pregunta N.- 5 de la encuesta dirigida a los padres de familia señalan que:

El 11,11% de padres del CDI1 y el 15,15% de padres del CDI2, indican que los signos psicológicos que presentan los niños(as) abusados son: Sentimientos de ser “producto dañado”.

El 39,50% de padres del CDI1 y el 33,33% de padres del CDI2 indican que tiene la autoestima baja.

El 38,27% de padres del CDI1 y el 21,21% de padres del CDI2 indican miedo.

El 11,11% de padres del CDI1 y el 30,30% de padres del CDI2 indican Todas las anteriores.

El 0% de padres del CDI1 y mientras para el 0% de padres del CDI 2 indican que ninguna de las anteriores.

## Interpretación

Los padres de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios sobre la pregunta: Qué signos psicológicos pueden presentar un niño abusado sexualmente. Pero, la investigación realizada indica que los niños presentan signos psicológicos y signos físicos.

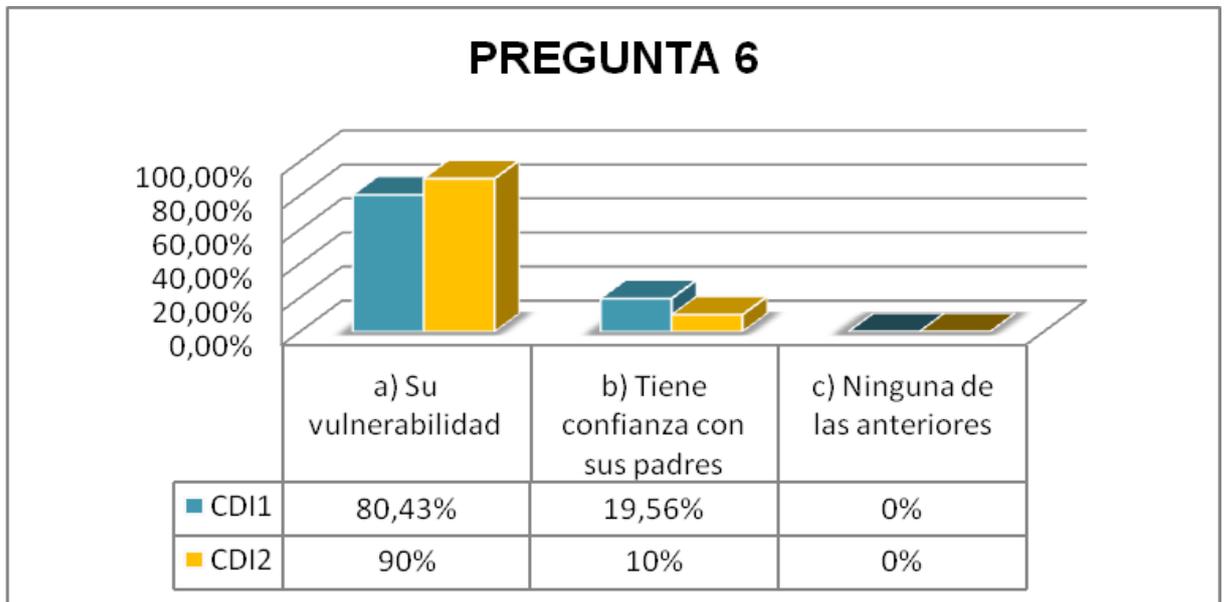
Pregunta N.- 6

¿El abusador escoge a su víctima por?

TABLA N.- 11

| Ítem                             | CDI 1      |        | CDI 2      |      |
|----------------------------------|------------|--------|------------|------|
|                                  | Frecuencia | %      | Frecuencia | %    |
| a) Su vulnerabilidad             | 37         | 80,43% | 27         | 90%  |
| b) Tiene confianza con sus padre | 9          | 19,56% | 3          | 10%  |
| c) Ninguna de las anteriores     | 0          | 0%     | 0          | 0%   |
| Total                            | 46         | 100%   | 30         | 100% |

GRÁFICO N.- 6



Fuente: Tabla 11

Autoría: Cristina Flores

### Análisis

En la pregunta N.-6 de la encuesta dirigida a los padres de familia señalan que:

El 80,43 % de padres del CDI1 y el 90% de padres del CDI2, responde que: Por su vulnerabilidad.

El 19,56% de padres del CDI1 y el 10% de padres del CDI2 Tiene confianza con sus padre.

El 0% de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 ninguna de las anteriores.

### Interpretación

Los padres de familia de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios sobre la pregunta: El abusador escoge a su víctima por. Pero datos estadísticos en la investigación indican que los niños(as) son escogidos como victimas por su vulnerabilidad.

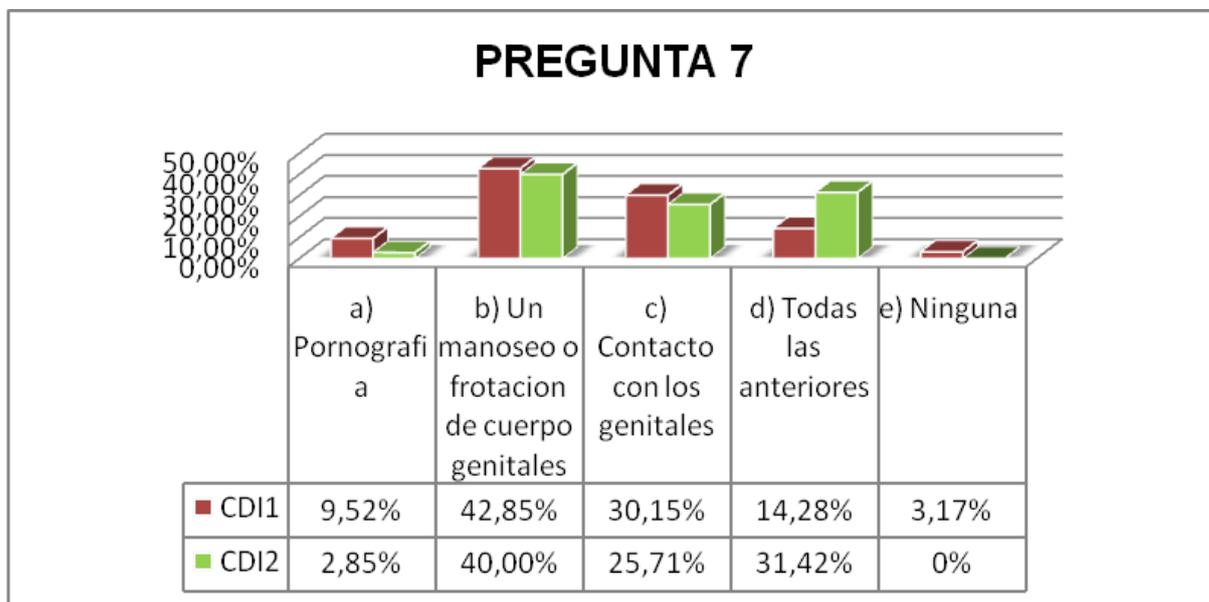
Pregunta N.- 7

¿Un abuso sexual infantil es?

TABLA N.- 12

| Ítem  | CDI 1      |        | CDI 2      |        |
|---|------------|--------|------------|--------|
|   | Frecuencia | %      | Frecuencia | %      |
| a) Pornografía                                | 6          | 9,52%  | 1          | 2,85%  |
| b) Un manoseo o frotación de cuerpo genitales | 27         | 42,85% | 14         | 40%    |
| c) Contacto con los genitales                 | 19         | 30,15% | 9          | 25,71% |
| d) Todas las anteriores                       | 9          | 14,28% | 11         | 31,42% |
| e) Ninguna                                    | 2          | 3,17%  | 0          | 0%     |
| Total   | 63         | 100%   | 35         | 100%   |

GRÁFICO N.- 7



Fuente: Tabla 12

Autoría: Cristina Flores

#### Análisis

En la pregunta N.- 7 de la encuesta dirigida a los padres de familia sobre que se es un abuso sexual señalan que:

El 9,52 % de padres del CDI1 y el 2,85% de padres del CDI2 responde que:

La pornografía es abuso sexual.

El 42,85% de padres del CDI1 y el 40% de padres del CDI2 responde: Un manoseo o frotación de cuerpo genitales.

El 30,15% de padres del CDI1 y el 25,71% de padres del CDI 2 responde: Un contacto con los genitales.

El 14,28% de padres del CDI1 y el 31,42% de padres del CDI2 responde: Todas las anteriores.

El 3,17% de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 responde: Todas las anteriores.

El 0% de padres del CDI1 y mientras para el 0% de padres del CDI2 responde: Ninguna.

## Interpretación

Los padres de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios de Un abuso sexual infantil. Datos de la investigación realizada indican que la pornografía, manoseo o frotación de cuerpo los genitales, contacto con genitales son un abuso sexual infantil.

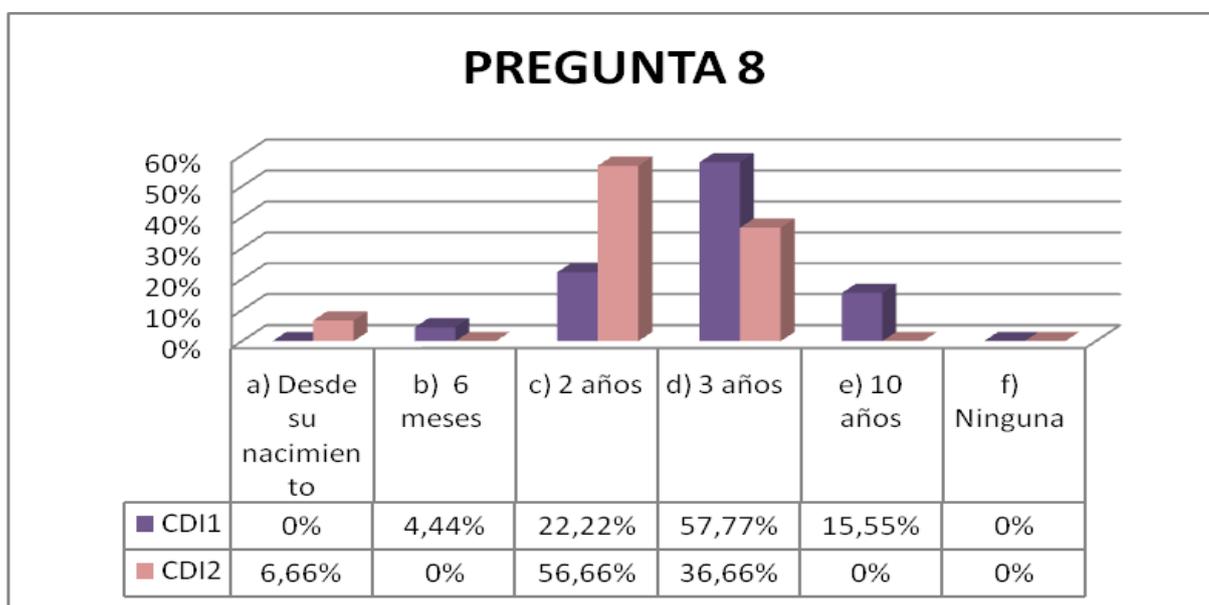
Pregunta N.-8

¿Desde que edad considera que se debe hablar con los niños sobre el respeto a su cuerpo?

TABLA N.- 13

| Ítem                   | CDI 1      |        | CDI 2      |        |
|------------------------|------------|--------|------------|--------|
|                        | Frecuencia | %      | Frecuencia | %      |
| a) Desde su nacimiento | 0          | 0%     | 2          | 6,66%  |
| b) 6 meses             | 2          | 4,44%  | 0          | 0%     |
| c) 2 años              | 10         | 22,22% | 17         | 56,66% |
| d) 3 años              | 26         | 57,77% | 11         | 36,66% |
| e) 10 años             | 7          | 15,55% | 0          | 0%     |
| f) Ninguna             | 0          | 0%     | 0          | 0%     |
| Total                  | 45         | 100%   | 30         | 100%   |

GRÁFICO N.-8



Fuente: Tabla 13

Autoría: Cristina Flores

#### Análisis

En la pregunta N.- 8 de la encuesta dirigida a los padres de familia señalan que:

El 0 % de padres del CDI1 y el 6,66% de padres del CDI2, responde que: Desde su nacimiento.

El 4,44% de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 responde que: Desde los 6 meses.

EL 22,22% de padres del CDI1 y el 56,66 % de padres del CDI2 responde que: Desde los 2 años.

El 57,77% de padres del CDI1 y el 36,66% de padres del CDI2 responde que: Desde los 3 años.

El 15,55 %de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 responde que: Desde 10 año.

El 0%de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 responde que: Ninguna.

## Interpretación

Los padres de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios sobre la pregunta: Desde que edad consideran que se debe hablar con los niños sobre el respeto a su cuerpo. Pero según la investigación los niños deben comenzar a respetar su cuerpo desde su nacimiento.

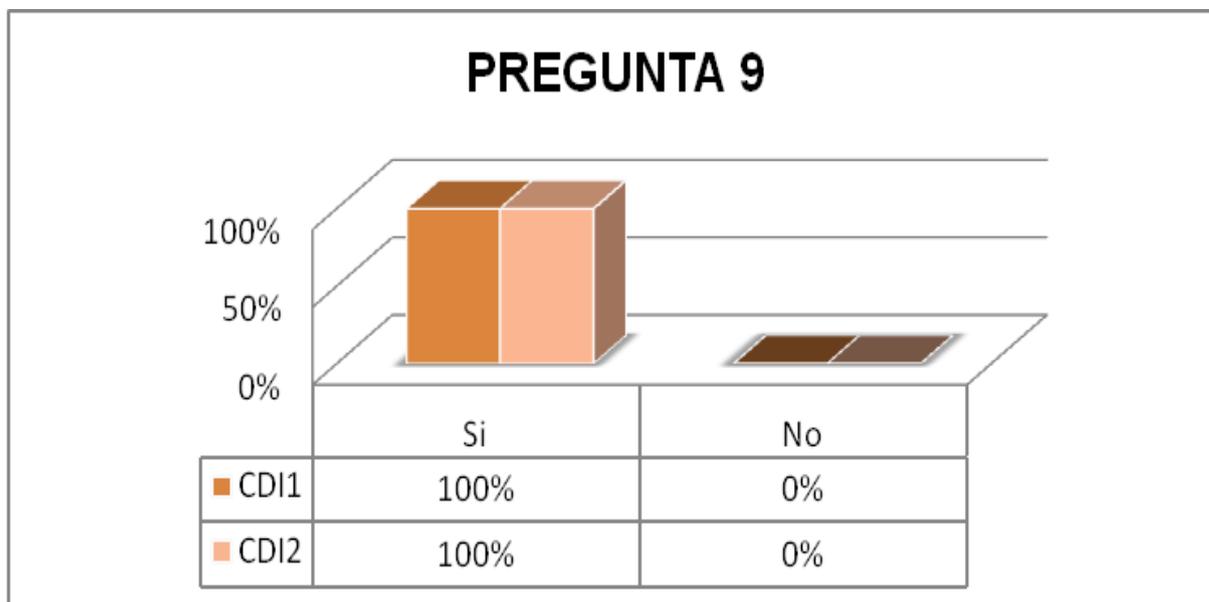
Pregunta N.- 9

¿Realizan reuniones o encuentros con los padres de familia en el centro donde asiste su niño?

TABLA N.-14

| Ítem  | CDI 1      |      | CDI 2      |      |
|-------|------------|------|------------|------|
|       | Frecuencia | %    | Frecuencia | %    |
| a) Si | 45         | 100% | 30         | 100% |
| b) No | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| Total | 45         | 100% | 30         | 100% |

GRÁFICO N.-9



Fuente: Tabla 14

Autoría: Cristina Flores

#### Análisis

En la pregunta N.- 9 de la encuesta dirigida a los padres de familia señalan que:

El 100% de padres del CDI1 y el 100% de padres del CDI2 que: Si.

El 0% de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 que: no

#### Interpretación

Los padres del centro desarrollo infantil N.-1 indican que realizan reuniones o encuentros con los padres de familia en el centro donde asiste su niño indica que si realizan y los padres del centro desarrollo infantil N.-2 indican que si realizan reuniones.

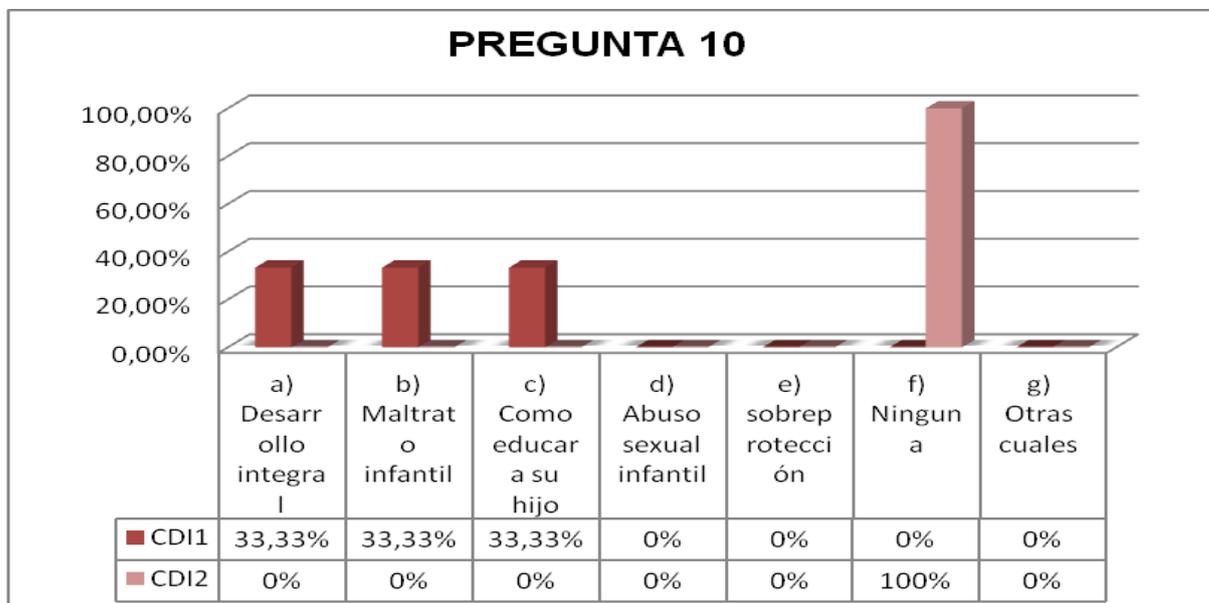
Pregunta N.- 10

¿Los temas tratados en las reuniones escolares abordan?

TABLA N.-15

| Ítem                     | CDI 1      |        | CDI 2      |      |
|--------------------------|------------|--------|------------|------|
|                          | Frecuencia | %      | Frecuencia | %    |
| a) Desarrollo integral   | 45         | 33,33% | 0          | 0%   |
| b) El maltrato infantil  | 45         | 33,33% | 0          | 0%   |
| c) Como educar a su hijo | 45         | 33,33% | 0          | 0%   |
| d) abuso sexual infantil | 0          | 0%     | 0          | 0%   |
| e) sobreprotección       | 0          | 0%     | 0          | 0%   |
| f) Ninguna               | 0          | 0%     | 30         | 100% |
| g) Otras cuales          | 0          | 0%     | 0          | 0%   |
| Total                    | 135        | 100%   | 30         | 100% |

GRÁFICO N.-10



Fuente: Tabla 15

Autoría: Cristina Flores

### Análisis

En la pregunta N.- 10 de la encuesta dirigida a los padres de familia señalan que:

El 33,33% de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 indican que: Desarrollo integral.

El 33,33% de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 indican que: El maltrato infantil.

El 33,33% de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 indican que: Como educar a su hijo.

El 0% de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 indican que: Abuso sexual infantil.

El 0% de padres del CDI1 y el 0%de padres del CDI2 indican que: Sobreprotección.

El 0% de padres del CDI1 y el 100%de padres del CDI2 indican que: Ninguna.

El 0% de padres del CDI1 y mientras para el 0% de padres del CDI2 indican que: Otras cuales.

### Interpretación

Los padres de familia del centro infantil N.- 1 indican que han tratado algunos temas. Mientras que los padres de familia del centro infantil N.-2 ninguno de los temas han tratado.

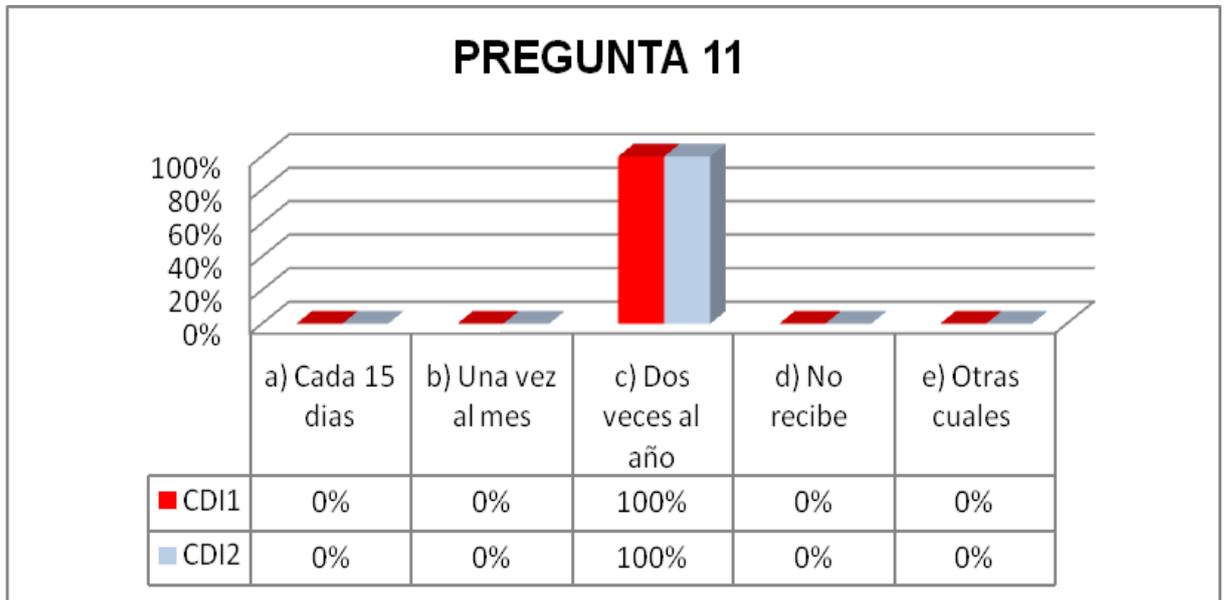
Pregunta N.-11

¿Con que frecuencia se desarrollan talleres o encuentros con los padres?

TABLA N.- 16

| Ítem                | CDI 1      |      | CDI 2      |      |
|---------------------|------------|------|------------|------|
|                     | Frecuencia | %    | Frecuencia | %    |
| a) Cada 15 días     | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| b) Una vez al mes   | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| c) Dos veces al año | 45         | 100% | 30         | 100% |
| d) No recibe        | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| e) Otras cuales     | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| Total               | 45         | 100% | 30         | 100% |

GRÁFICO N.- 11



Fuente: Tabla 16

Autoría: Cristina Flores

#### Análisis

En la pregunta N.-11 de la encuesta dirigida a los padres de familia señalan que:

El 0 % de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 responde: Cada 15 días.

EL 0% de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 responde: Una vez al mes.

EL 100% de padres del CDI1 el 100% de padres del CDI2 responde: Dos veces al año.

El 0% de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 responde: No recibe.

El 0% de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 responde: Otros/cuáles.

## Interpretación

Los padres de familia de los centros desarrollo infantil indican que reciben 2 veces al año una escuela para padres

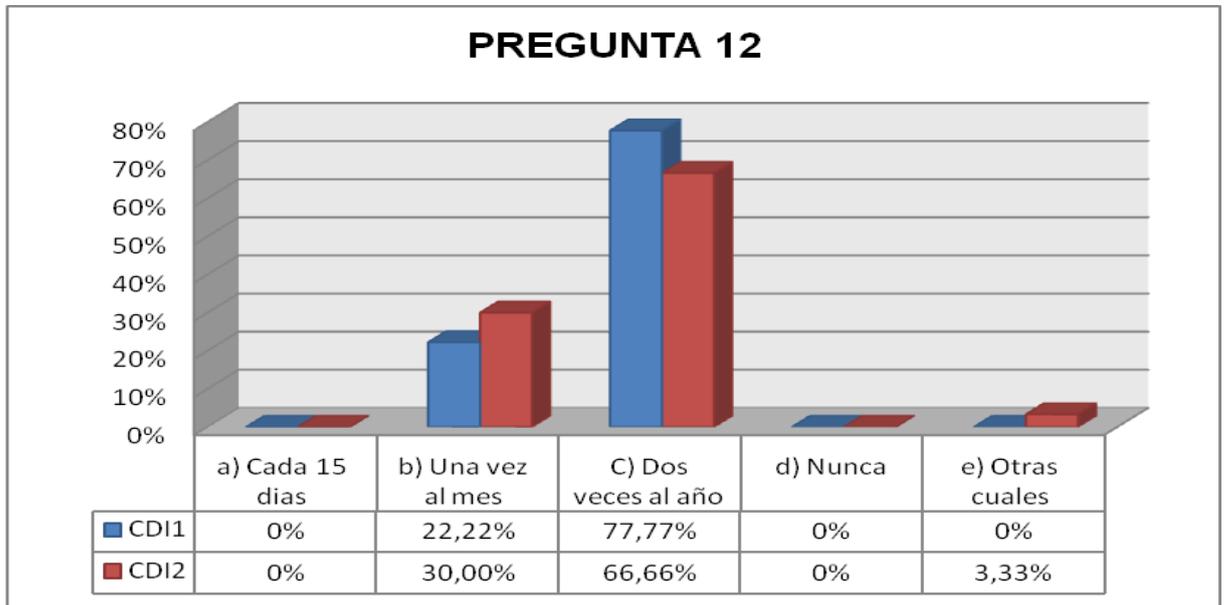
Pregunta N.-12

¿Con que frecuencia le gustaría que se realicen encuentros para padres?

TABLA N.-17

| Ítem                | CDI 1      |        | CDI 2      |        |
|---------------------|------------|--------|------------|--------|
|                     | Frecuencia | %      | Frecuencia | %      |
| a) Cada 15 días     | 0          | 0%     | 0          | 0%     |
| b) Una vez al mes   | 10         | 22,22% | 9          | 30%    |
| c) Dos veces al año | 35         | 77,77% | 20         | 66,66% |
| d) Nunca            | 0          | 0%     | 0          | 0%     |
| e) Otras cuales     | 0          | 0%     | 1          | 3,33%  |
| Total               | 45         | 100%   | 30         | 100%   |

GRÁFICO N.-12



Fuente: Tabla 17

Autoría: Cristina Flores

### Análisis

En la pregunta 12 de la encuesta dirigida a los padres de familia señalan que: El 0 % de padres del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 responde: Cada 15 días.

El 22,22% de padres del CDI1 y el 30% de padres del CDI2 responde: Una vez al mes.

EL 77,77% de padres del CDI1 y el 66,66%de padres del CDI2 responde: Dos veces al año.

El 0% de padres del CDI1 y mientras para el 0% de padres del CDI2 responde: Nunca.

El 0% de padres del CDI1 y mientras para el 3,33% de padres del CDI2 responde: Otros/cuáles

## Interpretación

Los padres de familia de los centros desarrollo infantil indican sobre: Con qué frecuencia les gustaría realizar encuentros con los padres de familia. Un porcentaje indican 1 vez al mes y otro porcentaje indican 2 veces al año y otro porcentaje indican 3 veces al año.

### 3.1.6. Encuestas para docentes del Centro Infantil

Pregunta N.-1

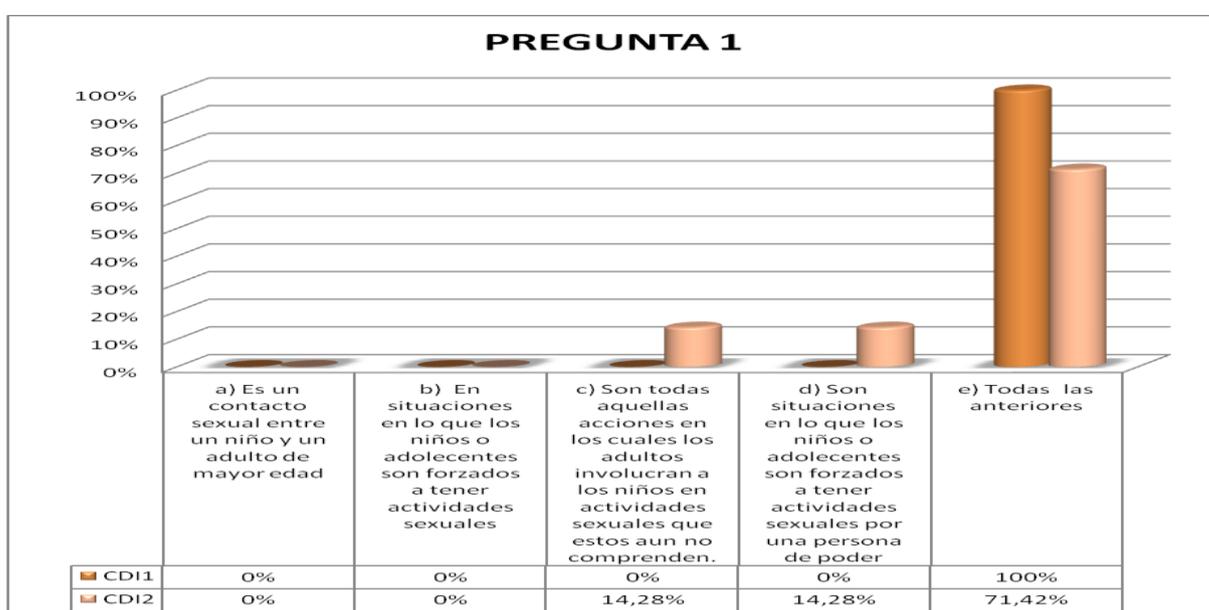
¿Qué es el abuso sexual?

TABLA N.-18

| Ítem   | CDI 1      |    | CDI 2      |        |
|--|------------|----|------------|--------|
|  | Frecuencia | %  | Frecuencia | %      |
| a) Es un contacto sexual entre un niño y un adulto de mayor edad   | 0          | 0% | 0          | 0%     |
| b) En situaciones en lo que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales                                       | 0          | 0% | 0          | 0%     |
| c) Son todas aquellas acciones en los cuales los adultos involucran a los niños en actividades sexuales que estos aun no comprenden. | 0          | 0% | 1          | 14,28% |
| d) Son situaciones en lo que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales por una persona de poder             | 0          | 0% | 1          | 14,28% |

|                         |   |      |   |        |
|-------------------------|---|------|---|--------|
| e) Todas las anteriores | 6 | 100% | 5 | 71,42% |
| Total                   | 6 | 100% | 7 | 100%   |

GRÁFICO N.-13



Fuente: Tabla 18

Autoría: Cristina Flores

### Análisis

En la pregunta N.-1 de la encuesta dirigida a los docentes de los Centros de desarrollo integral señalan que:

El 0% de docentes del CDI1 y el 0% de docentes del CDI2 afirma que: Es un contacto sexual entre un niño y un adulto de mayor edad.

El 0% de docentes del CDI1 y el 0% de docentes del CDI2 afirma que: En situaciones en lo que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales.

El 0% de docentes del CDI1 y el 14,28% de docentes del CDI2 afirma que: Son todas aquellas acciones en los cuales los adultos involucran a los niños en actividades sexuales que estos aun no comprenden.

El 0% de docentes del CDI1 y el 14,28% de docentes del CDI2 afirma que: Son situaciones en lo que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales por una persona de poder.

El de 100% de docentes del CDI1 y mientras para el 71,42% de docentes del CDI2 afirma que: Todas las anteriores.

### Interpretación

Los docentes de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios, pero en la investigación indican que el abuso sexual infantil tiene varias definiciones Es un contacto sexual entre un niño y un adulto de mayor edad, Son situaciones en lo que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales, Son todas aquellas acciones en los cuales los adultos involucran a los niños en actividades sexuales que estos aun no comprenden por lo tanto los padres deberán conocer todas las definiciones.

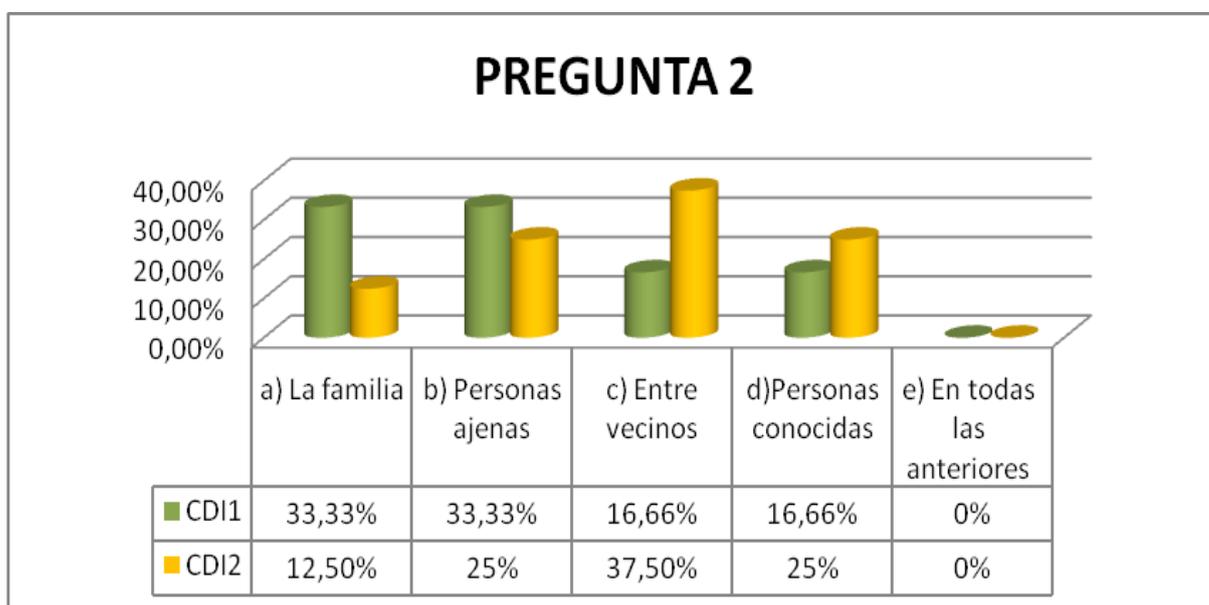
Pregunta N.- 2

¿Entre quienes se pueden dar con mayor frecuencia un hecho de abuso sexual?

TABLA N.- 19

| Ítem                       | CDI 1      |        | CDI 2      |        |
|----------------------------|------------|--------|------------|--------|
|                            | Frecuencia | %      | Frecuencia | %      |
| a)La familia               | 4          | 33,33% | 2          | 12,50% |
| b)Personas ajenas          | 4          | 33,33% | 4          | 25%    |
| c)Entre los vecinos        | 2          | 16,66% | 6          | 37,5%  |
| d)Personas conocidas       | 2          | 16,66% | 4          | 25%    |
| e) En todas las anteriores | 0          | 0%     | 0          | 0%     |
| Total                      | 12         | 100%   | 16         | 100%   |

GRÁFICO N.- 14



Fuente: Tabla 19

Autoría: Cristina Flores

#### Análisis

En la pregunta N.- 2 de la encuesta dirigida a los docentes de los Centros de desarrollo integral señalan que:

El 33,33% de los docentes del CDI1 y el 12,50% de los docentes del CDI2, responde que: La familia.

El 33,33% de los docentes del CDI1 y el 25% de los docentes del CDI2 Personas ajenas.

El 16,66% de los docentes del CDI1 y el 37,5% de los docentes del CDI2 Entre los vecinos.

El 16,66% de los docentes del CDI1 y el 25% de los docentes del CDI2 Personas conocidas.

El 0% de los docentes del CDI1 y mientras para el 0% de los docentes del CDI2 En todas anteriores.

## Interpretación

Los docentes de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios sobre: Entre quienes se puede dar con mayor frecuencia un hecho de abuso sexual, lo cual nos indica en la investigación las estadísticas que el abuso sexual infantil se puede dar con mayor frecuencia dentro de la familia.

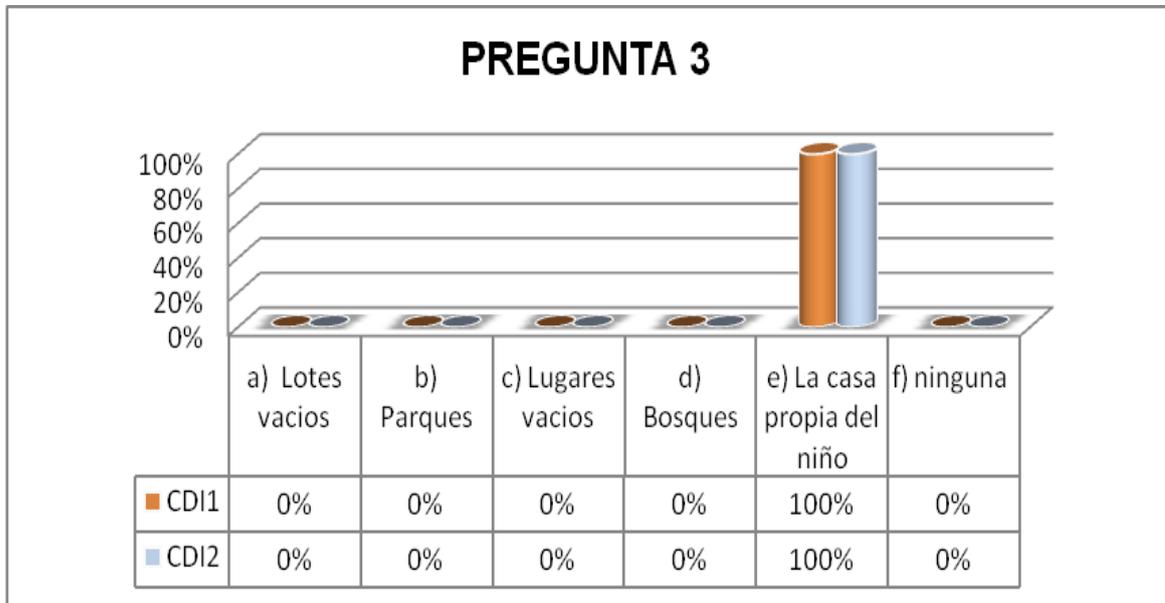
Pregunta N.- 3

¿El abuso sexual infantil puede ocurrir en?

TABLA N.- 20

| Ítem                       | CDI 1      |      | CDI 2      |      |
|----------------------------|------------|------|------------|------|
|                            | Frecuencia | %    | Frecuencia | %    |
| a) Lotes vacíos            | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| b) Parques                 | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| c) Lugares oscuros         | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| d) Bosques                 | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| e) La casa propia del niño | 6          | 100% | 6          | 100% |
| f) ninguna                 | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| Total                      | 6          | 100% | 6          | 100% |

GRÁFICO N.- 15



Fuente: Tabla 20

Autoría: Cristina Flores

### Análisis

En la pregunta N.- 3 de la encuesta dirigida a los docentes de los Centros de desarrollo integral señalan que:

El 0% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 indican que: Lotes vacíos.

El 0% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 indican que: Parques.

EL 0% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 indican que Lugares oscuros.

El 0% de los docentes del CDI1 y el 0% de padres del CDI2 indican que: Bosques.

El 100% de los docentes del CDI1 y mientras para el 100% de los docentes del CDI2 indican que: La casa propia del niño

## Interpretación

Los docentes de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios sobre la pregunta: El abuso sexual infantil puede ocurrir en. Datos estadísticos indican que puede ocurrir con frecuencia un abuso sexual infantil en la casa propia del niño.

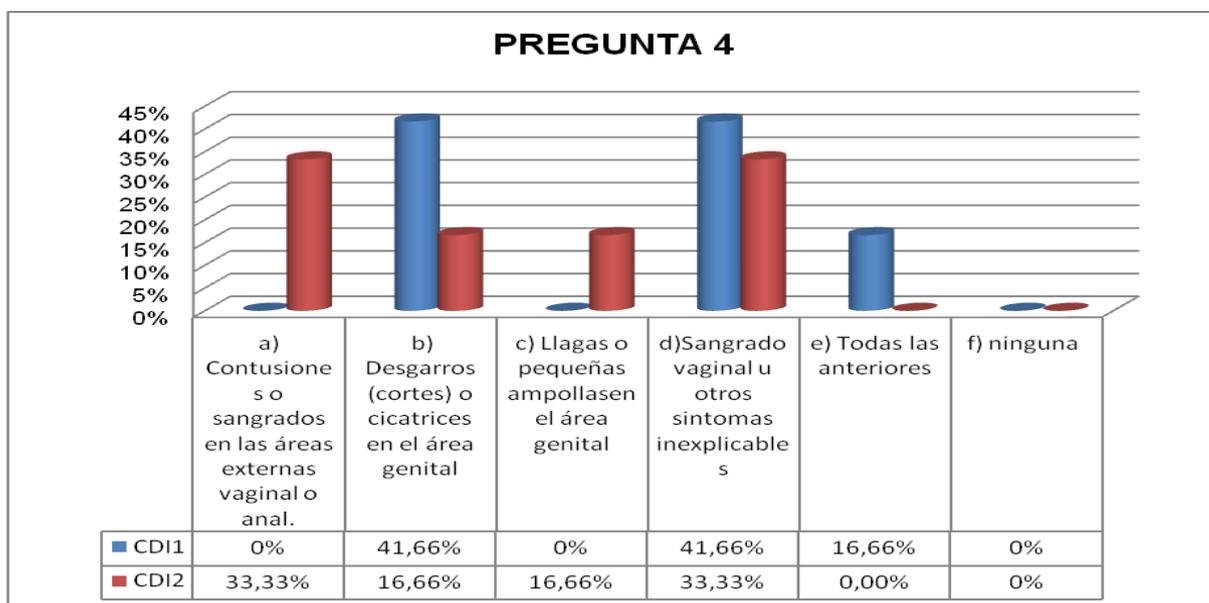
Pregunta N.- 4

¿Qué signos físicos puede presentar un niño abusado sexualmente?

TABLA N.- 21

| Ítem  | CDI 1      |        | CDI 2      |        |
|---|------------|--------|------------|--------|
|   | Frecuencia | %      | Frecuencia | %      |
| a) Contusiones o sangrados en las áreas externas vaginal o anal | 0          | 0%     | 4          | 33,33% |
| b) Desgarros (cortes) o cicatrices en el área genital.          | 5          | 41,66% | 2          | 16,66% |
| c) Llagas o pequeñas ampollas en el área genital                | 0          | 0%     | 2          | 16,66% |
| d) Sangrado vaginal u otros síntomas genitales inexplicables    | 5          | 41,66% | 4          | 33,33% |
| e) Todas las anteriores   | 2          | 16,66% | 0          | 0%     |
| f) ninguna  | 0          | 0%     | 0          | 0%     |
| Total   | 12         | 100%   | 12         | 100%   |

GRÁFICO N.-16



Fuente: Tabla 21

Autoría: Cristina Flores

#### Análisis

En la pregunta N.-4 de la encuesta dirigida a los docentes de los Centros de desarrollo integral señalan que:

El 0% de los docentes del CDI1 y el 33,33% de los docentes del CDI2 afirma que: Contusiones o sangrados en las áreas externas vaginal o anal.

El 41,66% de los docentes del CDI1 y el 16,66% de los docentes del CDI2 afirma que: Desgarros (cortes) o cicatrices en el área genital.

EL 0% de los docentes del CDI1 y el 16,66% de los docentes del CDI2 afirma que: Llagas o pequeñas ampollas en el área genital.

El 16,66% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 afirma que: Sangrado vaginal u otros síntomas genitales inexplicables.

El 0% de los docentes del CDI1 y mientras para el 0% de docentes del CDI2 afirma que: Todas las anteriores.

## Interpretación

Los docentes de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios sobre: Qué signos físicos puede presentar un niño abusado sexualmente, en la investigación realizada nos indica que los niños presentan signos físicos como psicológicos que debemos estar alerta.

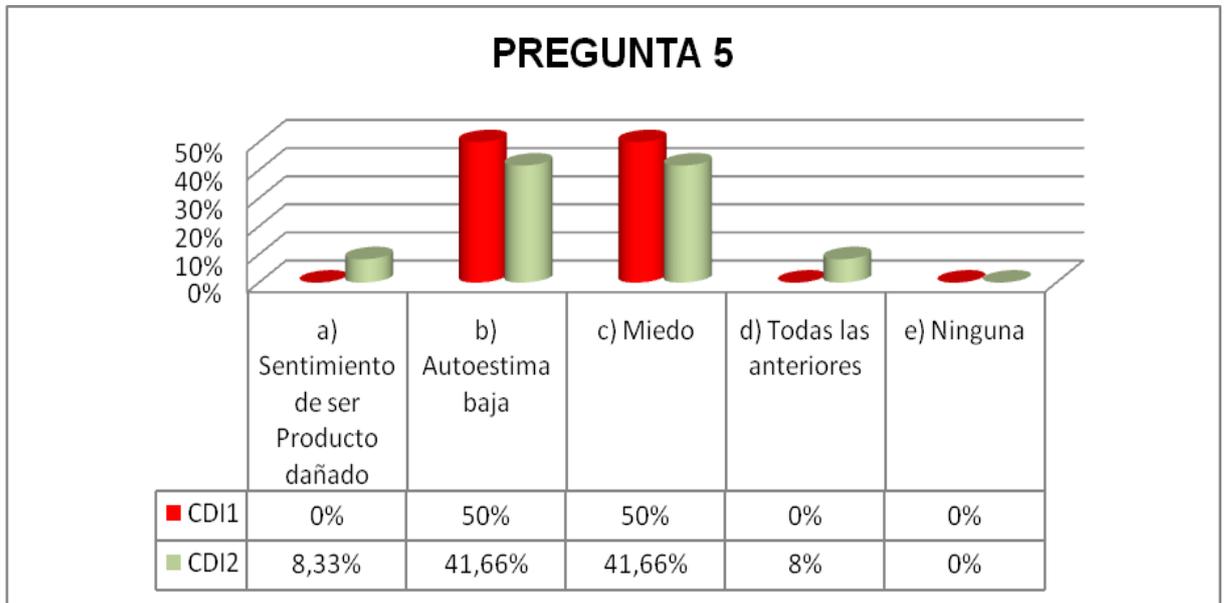
Pregunta N.- 5

¿Qué signos psicológicos puede presentar un niño abusado sexualmente?

TABLA N.- 22

| Ítem                                     | CDI 1      |      | CDI 2      |        |
|--|------------|------|------------|--------|
|  | Frecuencia | %    | Frecuencia | %      |
| a) Sentimientos de ser “producto dañado” | 0          | 0%   | 1          | 8,33%  |
| b) Autoestima baja                       | 6          | 50%  | 5          | 41,66% |
| c) Miedo                                 | 6          | 50%  | 5          | 41,66% |
| e) Todas las anteriores                  | 0          | 0%   | 1          | 8,33%  |
| f) Ninguna                               | 0          | 0%   | 0          | 0%     |
| Total                                    | 12         | 100% | 12         | 100%   |

GRÁFICO N.- 17



Fuente: Tabla 22

Autoría: Cristina Flores

#### Análisis

En la pregunta N.- 5 de la encuesta dirigida a los docentes de los Centros de desarrollo integral señalan que:

El 0% de los docentes del CDI1 y el 8,33% de los docentes del CDI2 indican que: Sentimientos de ser “producto dañado”.

El 50% de los docentes del CDI1 y el 41,66% de los docentes del CDI2 indican que: Autoestima baja.

El 50% de los docentes del CDI1 y el 41,66% de los docentes del CDI2 indican que: Miedo.

El 0% de los docentes del CDI1 y el 8,33% de los docentes del CDI2 indican que: Todas las anteriores.

El 0% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 indican que: Ninguna.

## Interpretación

Los docentes de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios sobre: Que signos psicológicos puede presentar un niño abusado sexualmente. Pero, la investigación realizada indica que los niños(as) presentan signos psicológicos como signos físicos.

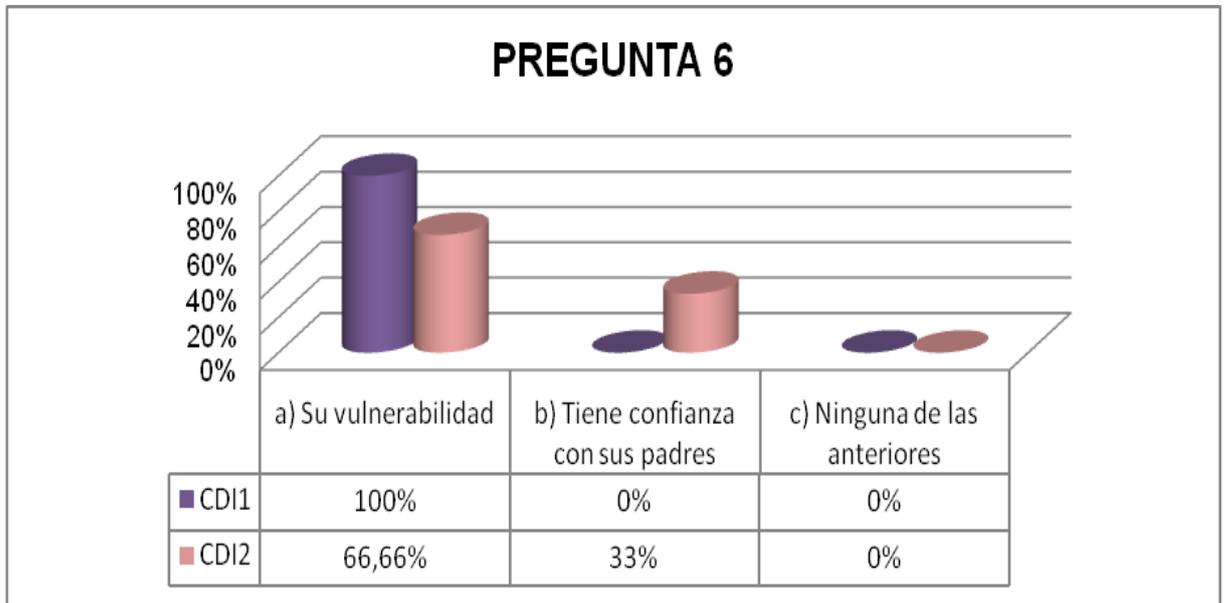
Pregunta N.- 6

¿El perpetrador escoge a su víctima por?

TABLA N.-23

| Ítem                                | CDI 1      |      | CDI 2      |        |
|-------------------------------------|------------|------|------------|--------|
|                                     | Frecuencia | %    | Frecuencia | %      |
| a) Su vulnerabilidad                | 6          | 100% | 6          | 66,66% |
| b) No Tiene confianza con sus padre | 0          | 0%   | 3          | 33,33% |
| c) Ninguna de las anteriores        | 0          | 0%   | 0          | 0%     |
| Total                               | 6          | 100% | 9          | 100%   |

GRÁFICO N.- 18



Fuente: Tabla 23

Autoría: Cristina Flores

#### Análisis

En la pregunta N.- 6 de la encuesta dirigida a los docentes de los Centros de desarrollo integral señalan que:

El 100% de los docentes del CDI1 y el 66,66% de los docentes del CDI2 responde que: Por su vulnerabilidad.

EL 0% de los docentes del CDI1 y el 33,33% de los docentes del CDI2 responde que: No tiene confianza con su padre.

EL 0% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 responde que: Ningunas de las anteriores.

## Interpretación

Los docentes de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios sobre:  
El perpetrador escoge a su víctima por. Pero datos estadísticos en la investigación indican que los niños(as) son escogidos por su vulnerabilidad.

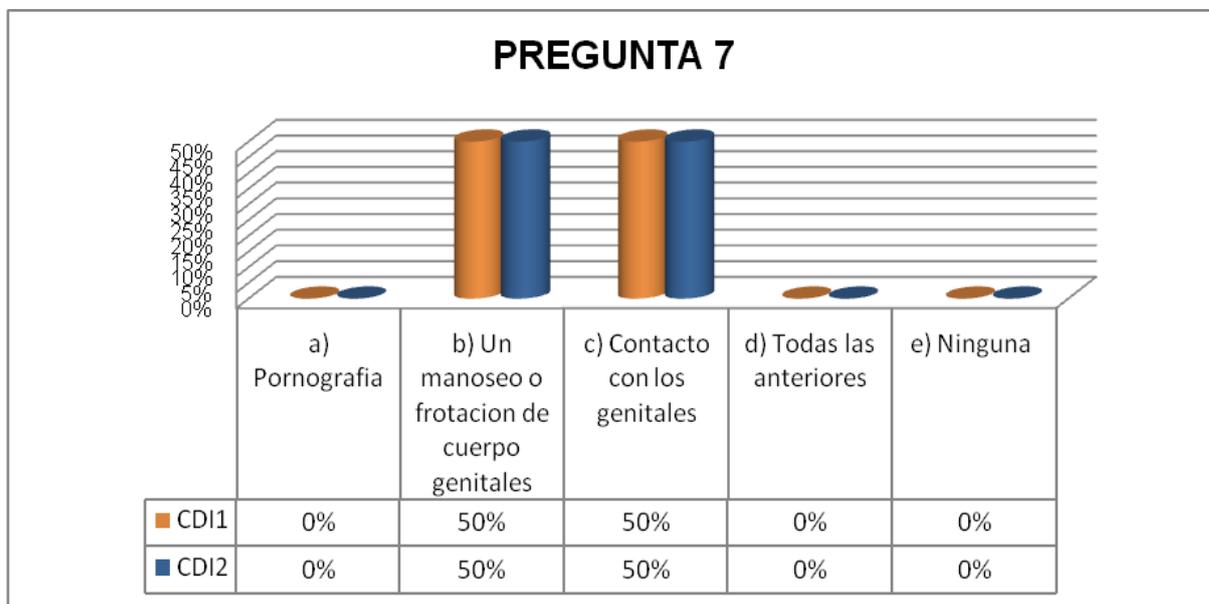
Pregunta N.-7

Un abuso sexual infantil es:

TABLA N.- 24

| Ítem  | CDI 1      |      | CDI2       |      |
|---|------------|------|------------|------|
|   | Frecuencia | %    | Frecuencia | %    |
| a) Pornografía                                | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| b) Un manoseo o frotación de cuerpo genitales | 6          | 50%  | 6          | 50%  |
| c) Contacto con los genitales                 | 6          | 50%  | 6          | 50%  |
| d) Todas las anteriores                       | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| e) Ninguna                                    | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| Total   | 12         | 100% | 12         | 100% |

GRÁFICO N.- 19



Fuente: Tabla 24

Autoría: Cristina Flores

**Análisis**

En la pregunta N.- 7 de la encuesta dirigida a los docentes de los Centros de desarrollo integral señalan que:

El 0% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 indican que: Pornografía.

El 50% de los docentes del CDI1 y el 50% de los docentes del CDI2 indican que: Un manoseo o frotación de cuerpo genitales.

El 50% de los docentes del CDI1 y el 50% de los docentes del CDI2 indican que: Contacto con los genitales.

El 0% de los docentes del CDI1 y mientras para el 0% de los docentes del CDI2 indican que: Todas las anteriores.

El 0% de los docentes del CDI1 y mientras para el 0% de los docentes del CDI2 indican que: Todas las anteriores.

## Interpretación

Los docentes de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios sobre :  
Un abuso sexual infantil pero los datos de la investigación indican que la pornografía, manoseo o frotación de cuerpo los genitales, contacto con genitales es un abuso sexual infantil.

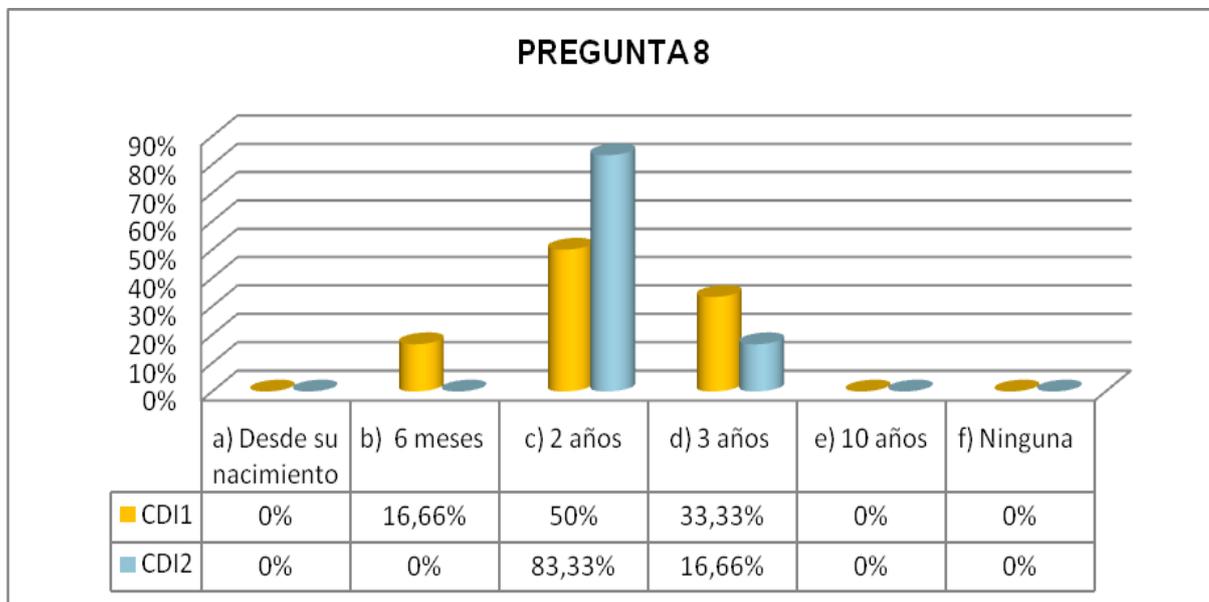
Pregunta N.- 8

¿Desde que edad considera que se debe hablar con los niños sobre el respeto a su cuerpo?

TABLA N.- 25

| Ítem                   | CDI 1      |        | CDI 2      |        |
|------------------------|------------|--------|------------|--------|
|                        | Frecuencia | %      | Frecuencia | %      |
| a) Desde su nacimiento | 0          | 0%     | 0          | 0%     |
| b) 6 meses             | 1          | 16%    | 0          | 0%     |
| c) 2 años              | 3          | 50%    | 5          | 83,33% |
| d) 3 años              | 2          | 33,33% | 1          | 16,66% |
| e) 10 años             | 0          | 0%     | 0          | 0%     |
| f) Ninguna             | 0          | 0%     | 0          | 0%     |
| Total                  | 6          | 100%   | 6          | 100%   |

GRÁFICO N.- 20



Fuente: Tabla 25

Autoría: Cristina Flores

### Análisis

La encuesta realizada a los docentes de los centros infantiles sobre: Desde que edad considera que se debe hablar con los niños sobre el respeto a su cuerpo indican:

El 0 % de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes el CDI2 responden que: Desde su nacimiento.

El 16,66% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 indican que: 6 meses.

El 50% de los docentes del CDI1 y el 83,33 % de los docentes del CDI2 indican que: 2 años, para el 33,33% de los docentes del CDI1 y el 16,66% de los docentes del CDI2 indican que: 3 años.

El 0% de los docentes del CDI1 y el 0%de los docentes del CDI2 indican que: 10 años.

el 0% de los docentes del CDI1 y mientras para el 0% de los docentes del CDI2 indican que: ninguna .

### Interpretación

Los docentes de los centros desarrollo infantil tienen diferentes criterios Desde que edad considera que se debe hablar con los niños sobre el respeto a su cuerpo y datos estadísticos nos indican que desde su nacimiento.

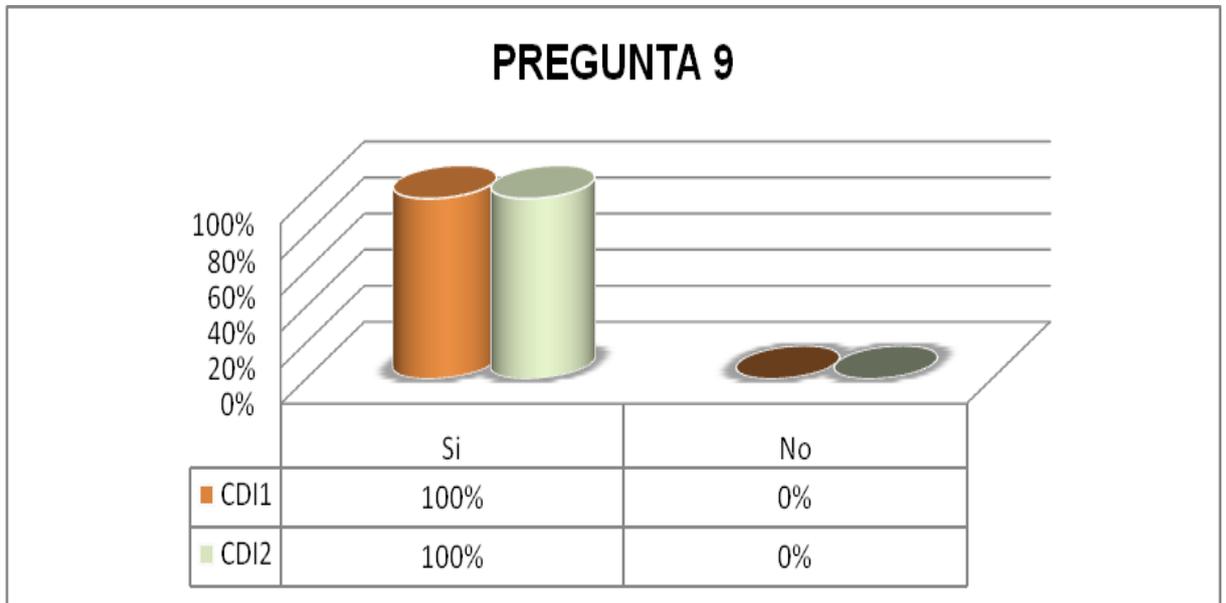
Pregunta N.-9

¿Realizan reuniones o encuentros con los padres de familia en el centro donde asiste su niño?

TABLA N.- 26

| Ítem  | CDI 1      |      | CDI 2      |      |
|-------|------------|------|------------|------|
|       | Frecuencia | %    | Frecuencia | %    |
| a) Si | 6          | 100% | 6          | 100% |
| b) No | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| Total | 6          | 100% | 6          | 100% |

GRÁFICO N.- 21



Fuente: Tabla 26

Autoría: Cristina Flores

#### Análisis

En la pregunta N.-9 de la encuesta dirigida a los docentes de los Centros de desarrollo integral señalan que:

El 100% de los docentes del CDI1 y el 100% de docentes del CDI2 responde que: Si.

El 0% de los docentes del CDI1 y mientras para el 0% de docentes del CDI2 indican que: No

#### Interpretación

Los docentes de los centros desarrollo infantil indican que si realizan reuniones o encuentros con los padres de familia en el centro donde asiste su niño

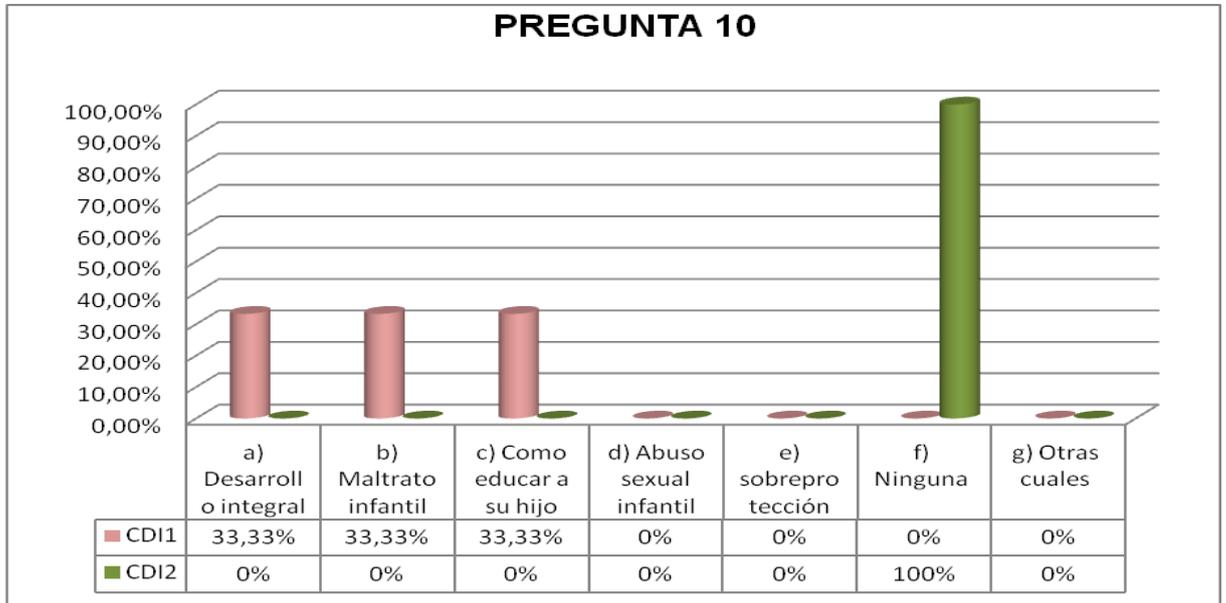
Pregunta N.- 10

¿Los temas tratados en las reuniones escolares abordan?

TABLA N.-27

| Ítem                     | CDI 1      |        | CDI 2      |      |
|--------------------------|------------|--------|------------|------|
|                          | Frecuencia | %      | Frecuencia | %    |
| a) Desarrollo integral   | 6          | 33,33% | 0          | 0%   |
| b) El maltrato infantil  | 6          | 33,33% | 0          | 0%   |
| c) Como educar a su hijo | 6          | 33,33% | 0          | 0%   |
| d) abuso sexual infantil | 0          | 0%     | 0          | 0%   |
| e) sobreprotección       | 0          | 0%     | 0          | 0%   |
| f) Ninguna               | 0          | 0%     | 6          | 100% |
| g) Otras cuales          | 0          | 0%     | 0          | 0%   |
| Total                    | 18         | 100%   | 6          | 100% |

GRÁFICO N.-22



Fuente: Tabla 27

Autoría: Cristina Flores

### Análisis

En la pregunta N.- 10 de la encuesta dirigida a los docentes de los Centros de desarrollo integral señalan que:

El 33,33% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 responden que: Desarrollo integral.

El 33,33% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 responden que: El maltrato infantil.

El 33,33% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 responden que: Como educar a su hijo.

El 0% de docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 abuso sexual infantil.

El 0% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 sobreprotección.

El 0% de los docentes del CDI1 y el 100% de los docentes del CDI2 ninguna.

El 0% de docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 responden que: otras cuales.

### Interpretación

Los docentes del centro infantil N.- 1 indican que sobre los temas tratados en las reuniones escolares abordan desarrollo integral el maltrato infantil como educar a sus hijos y los docentes del centro desarrollo infantil N.- 2 indican que no ha tratado ninguno de los temas.

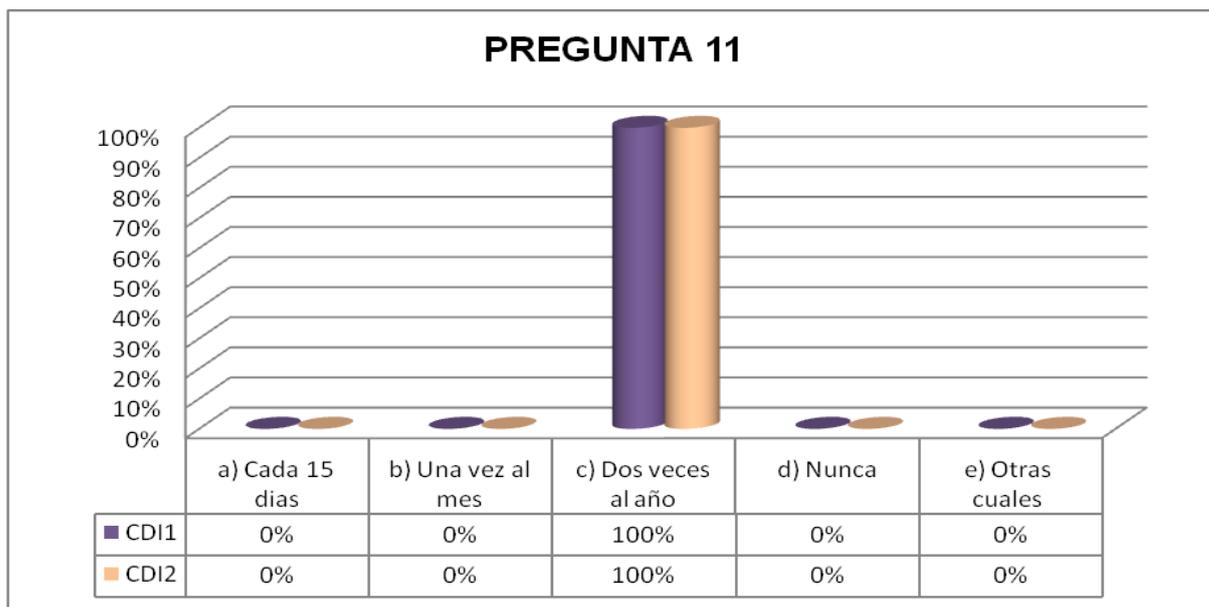
Pregunta N.- 11

¿Con que frecuencia se desarrollan talleres o encuentros con los padres?

TABLA N.\_28

| Ítem                | CDI 1      |      | CDI 2      |      |
|---------------------|------------|------|------------|------|
|                     | Frecuencia | %    | Frecuencia | %    |
| a) Cada 15 días     | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| b) Una vez al mes   | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| c) Dos veces al año | 6          | 100% | 6          | 100% |
| d) No recibe        | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| e) Otras cuales     | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| Total               | 6          | 100% | 6          | 100% |

GRÁFICO N.- 23



Fuente: Tabla 28

Autoría: Cristina Flores

#### Análisis

En la pregunta N.-11 de la encuesta dirigida a los docentes de los Centros de desarrollo integral señalan que:

El 0 % de los docentes del CDI1 y el 0% de docentes del CDI2 indican que: Cada 15 días.

El 0% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 indican que: Una vez al mes.

El 100% de los docentes del CDI1 y el 100% de docentes del CDI2 indican que: Dos veces al año.

El 0% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 indican que: No recibe.

El 0% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 indican que: Otros/cuáles

## Interpretación

Los docentes de los centros desarrollo infantil sobre: Con que frecuencia se desarrollan talleres o encuentros con los padres responde que realizan dos veces al año.

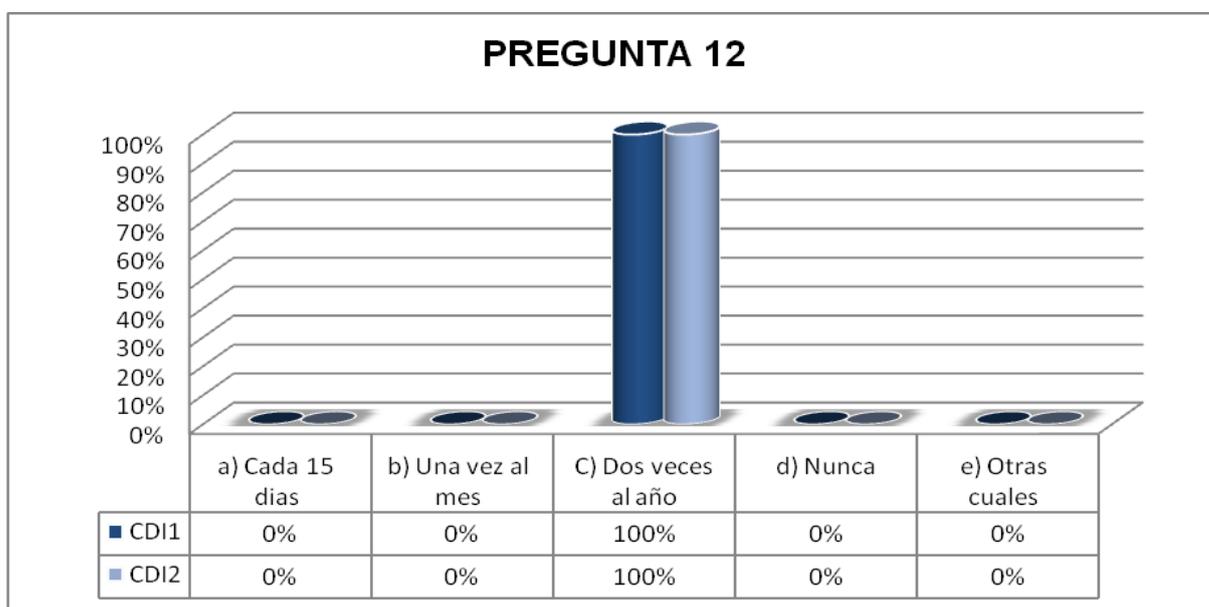
Pregunta N.- 12

¿Con que frecuencia le gustaría que se realicen encuentros para padres?

TABLA N.- 29

| Ítem                | CDI 1      |      | CDI 2      |      |
|---------------------|------------|------|------------|------|
|                     | Frecuencia | %    | Frecuencia | %    |
| a) Cada 15 días     | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| b) Una vez al mes   | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| c) Dos veces al año | 6          | 100% | 6          | 100% |
| d) Nunca            | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| e) Otras cuales     | 0          | 0%   | 0          | 0%   |
| Total               | 6          | 100% | 6          | 100% |

GRÁFICO N.- 24



Fuente: Tabla 29

Autoría: Cristina Flores

### Análisis

En la pregunta N.-12 de la encuesta dirigida a los docentes de los Centros de desarrollo integral señalan que:

El 0 % de docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 indican que: Cada 15 días.

El 0% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 indican que: Una vez al mes.

El 100% de docentes del CDI1 y el 100%de docentes del CDI2 indican que: Dos veces al año.

El 0% de docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 indican que: No recibe.

El 0% de los docentes del CDI1 y el 0% de los docentes del CDI2 indican que: Otros/cuáles.

## Interpretación

Los docentes de los centros desarrollo infantil indican, que les gustaría realizar 2 veces al año una escuela para padres.

### 3.1.7. ANALISIS DE RESULTADOS

Guía de entrevista psicólogas

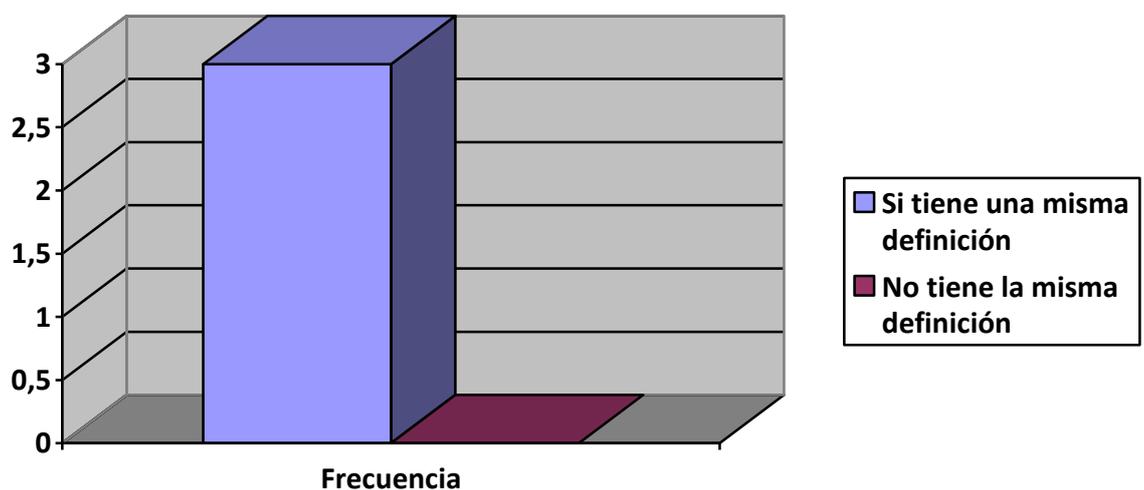
Pregunta N.- 1

¿Qué es un abuso sexual infantil?

TABLA N.- 30

| Ítem                          | Frecuencia | %    |
|-------------------------------|------------|------|
| Si tiene una misma definición | 3          | 100% |
| No tiene la misma definición  | 0          | 0%   |
| Total                         | 3          | 100% |

GRÁFICO 25



Fuente: Entrevista a especialistas en psicología

Autoría: Cristina Flores

## Interpretación

Las especialistas tienen una misma definición del abuso sexual infantil es una violación a un menor ya que el niño y niña no tiene la capacidad de defenderse contra esta acción física y psicológica para los niños y niñas sufren una experiencia traumática que es vivido con un atentado contra su integridad

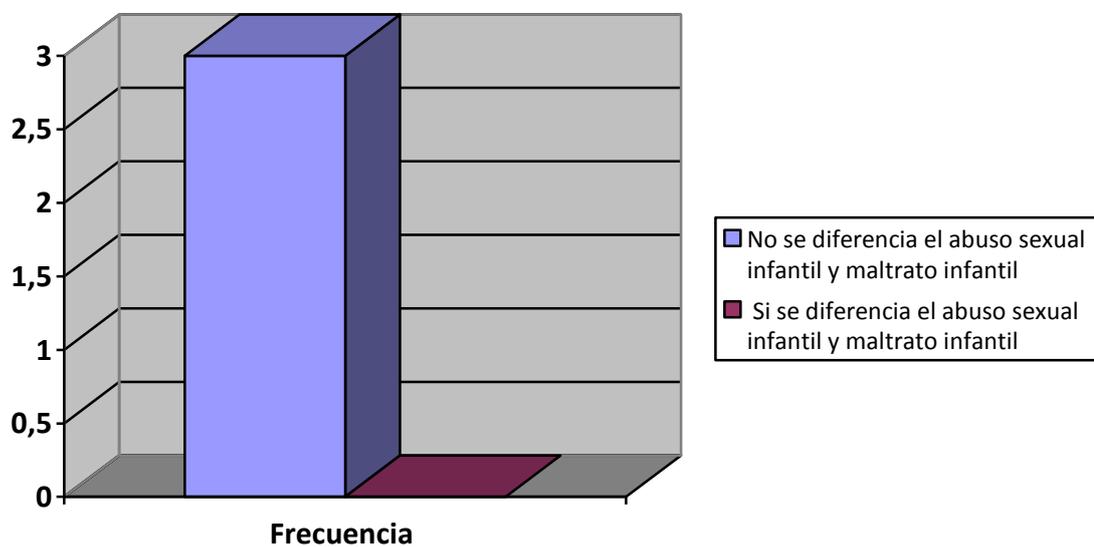
Pregunta N.- 2

Cree usted que el abuso sexual y maltrato infantil se diferencian, en qué

TABLA N.- 31

|   | Frecuencia | %    |
|---|------------|------|
| No se diferencia el abuso sexual infantil y maltrato infantil | 3          | 100% |
| Si se diferencia el abuso sexual infantil y maltrato infantil | 0          | 0%   |
| Total   | 3          | 100% |

GRÁFICO N.- 26



Fuente: Entrevista a especialistas en psicología

Autoría: Cristina Flores

## Interpretación

Para los especialistas, indica que el abuso infantil no se diferencia de del maltrato ya que opinan que las dos acciones atentas contra el bienestar psicológico y físicos del desarrollo integral de los niños y niñas.

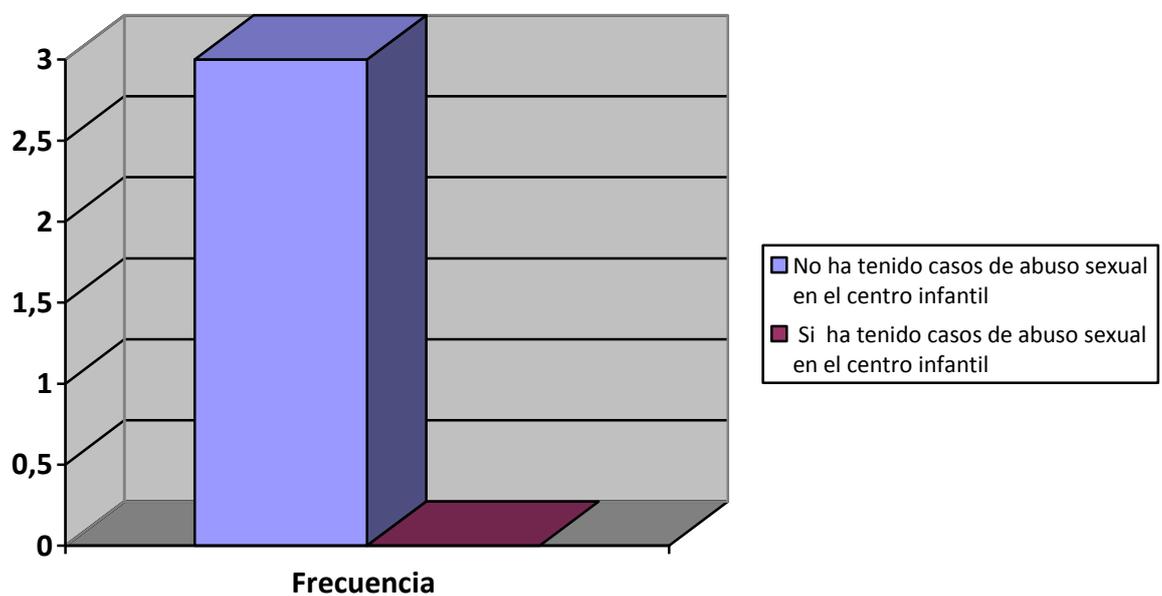
Pregunta N.-3

Ha tenido casos de abusos sexuales en el centro infantil

TABLA N.- 32

| Ítem   | Frecuencia | %    |
|--|------------|------|
| No ha tenido casos de abuso sexual en el centro infantil | 3          | 100% |
| Si ha tenido casos de abuso sexual en el centro infantil | 0          | 0%   |
| Total  | 3          | 100% |

GRÁFICO N.- 27



Fuente: Entrevista a especialistas en psicología

Autoría: Cristina Flores

## Interpretación

Las especialistas indican que no han tenido casos de abuso sexual en el CDI dónde trabajan, sin embargo el medio donde se encuentran ubicadas las instituciones es de riesgo.

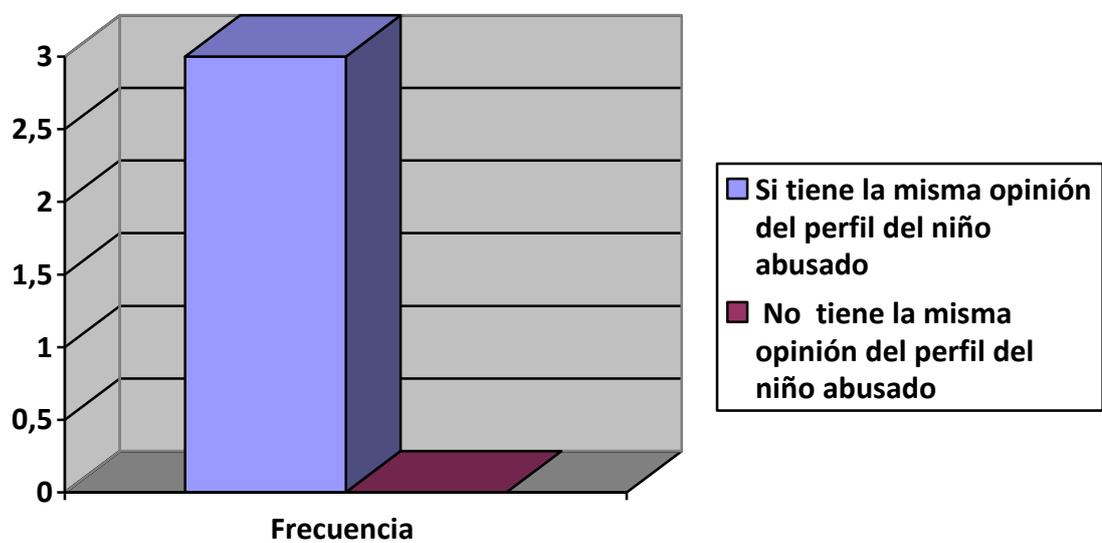
Pregunta N.- 4

¿Cuál es el perfil del niño abusado?

TABLA N.- 33

| Ítem  | Frecuencia | %    |
|---|------------|------|
| Si tiene la misma opinión del perfil del niño abusado | 3          | 100% |
| No tiene la misma opinión del perfil del niño abusado | 0          | 0%   |
| Total   | 3          | 100% |

GRÁFICO N.- 28



Fuente: Entrevista a especialistas en psicología

Autoría: Cristina Flores

## Interpretación

Las especialistas indican Cuál es el perfil del niño abusado. El niño o niña es muy difícil detectarlo ya que para ellos la revelación de que fueron abusados desarrolla una variedad de ideas angustiantes psicológicas y físicas.

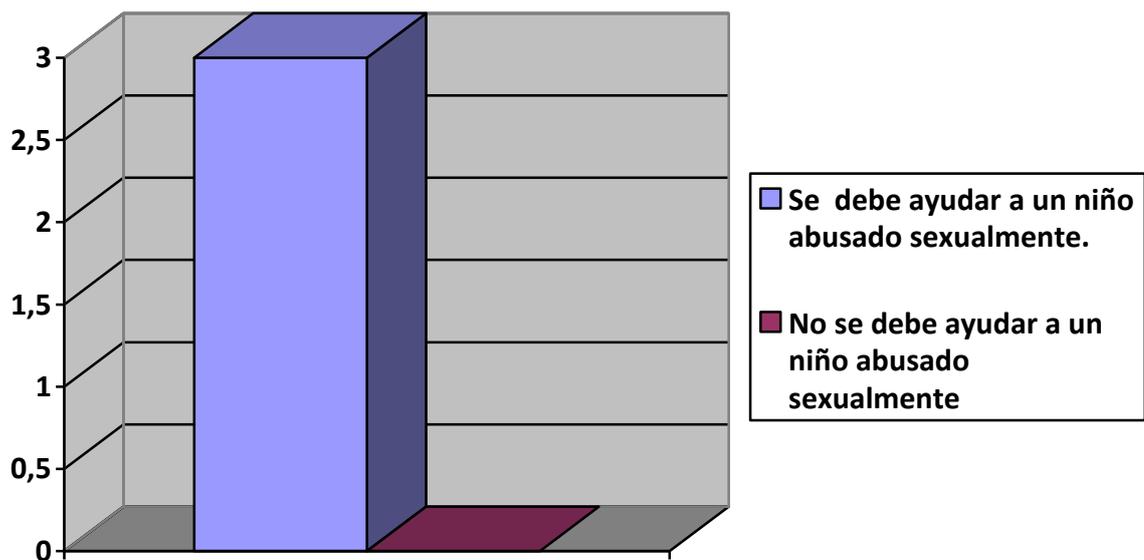
Pregunta N.-5

¿Cómo se debe ayudar a un niño abusado sexualmente?

TABLA N.- 34

| Ítem  | Frecuencia | %    |
|---|------------|------|
| Se debe ayudar a un niño abusado sexualmente.   | 3          | 100% |
| No se debe ayudar a un niño abusado sexualmente | 0          | 0%   |
| Total   | 3          | 100% |

GRÁFICO N.- 29



Fuente: Entrevista a especialistas en psicología

Autoría: Cristina Flores

## Interpretación

Las especialistas indican sobre la pregunta Cómo se debe ayudar a un niño abusado sexualmente, que se debe ayudar a un niño abusado sexualmente dándole confianza para que pueda contar los hechos creer todo lo que dice ya que no inventa historias de abuso sexual infantil y los padres deberán buscar ayuda medica y psicológica para la ayuda de los niños y niñas abusadas.

los niños abusados sexualmente psicológica y medica ya que deben dar confianza para contar los hechos pero no presionarlos con preguntas que les angustie y explicarle que lo que paso no fue culpa de el

Un niño o niña abusados sexualmente debemos poner mucha atención en lo que dice y cuenta ya que no mienten demos darle mucha confianza para que pueda conversar con otras personas profesionales que puedan ayudar a sacar su miedo.

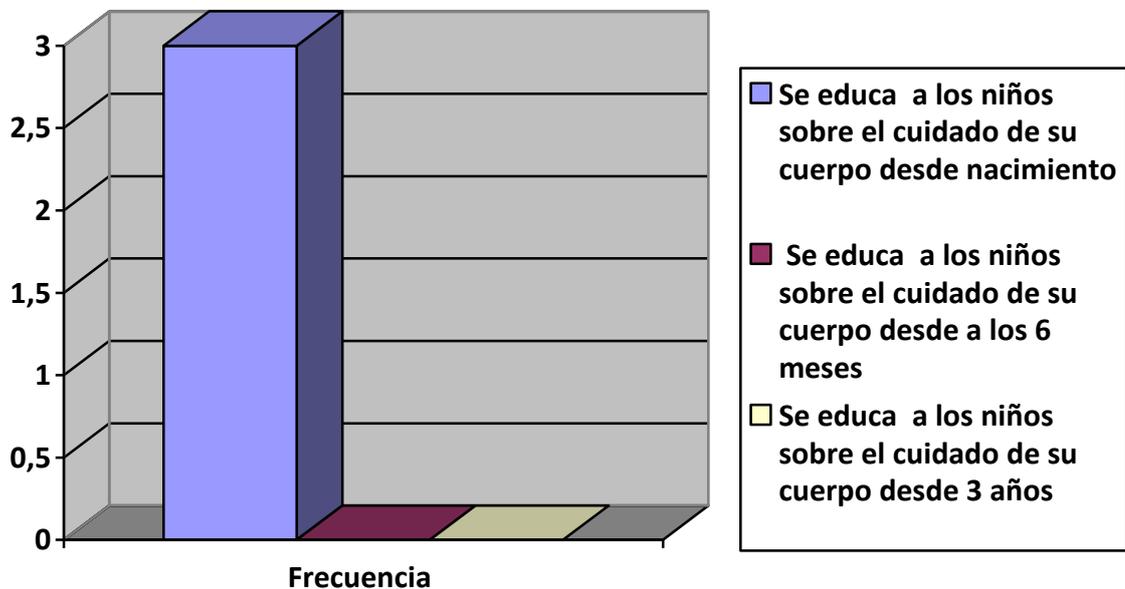
Pregunta N.- 6

¿A que edad se educa a un niño sobre el cuidado de su cuerpo?

TABLA N.-35

| Ítem   | Frecuencia | %    |
|--|------------|------|
| Se educa a los niños sobre el cuidado de su cuerpo desde nacimiento    | 3          | 100% |
| Se educa a los niños sobre el cuidado de su cuerpo desde a los 6 meses | 0          | 0%   |
| Se educa a los niños sobre el cuidado de su cuerpo desde 3 años        | 0          | 0%   |
| Total  | 3          | 100% |

GRÁFICO N.-30



Fuente: Entrevista a especialistas en psicología

Autoría: Cristina Flores

## Interpretación

Las especialistas indican que la edad que se educa a un niño sobre el cuidado de su cuerpo, A los niños desde que nace se debe educar en el cuidado de su cuerpo

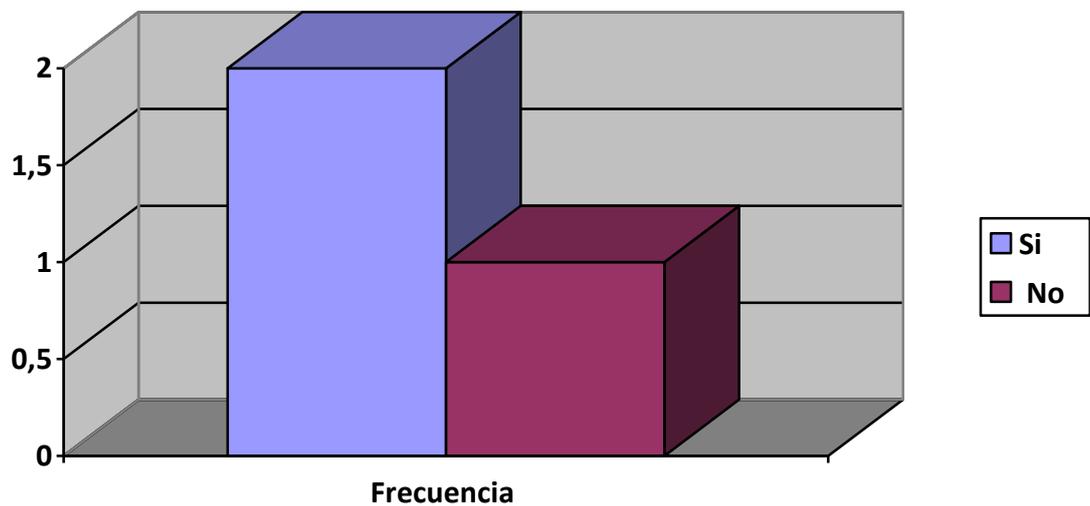
Pregunta N.- 7

¿Realizan reuniones de padres en el centro infantil?

TABLA N.- 36

| Ítem  | Frecuencia | %      |
|-------|------------|--------|
| Si    | 2          | 66,66% |
| No    | 1          | 33,33% |
| Total | 3          | 100%   |

GRÁFICO N.-31



Fuente: Entrevista a especialistas en psicología

Autoría: Cristina Flores

Interpretación

Las especialistas de los centros infantiles indican que realizan reuniones de padres en el centro infantil La Mientras una de las especialistas que no trabaja en centro infantil indica que no realiza reuniones de padres de familia

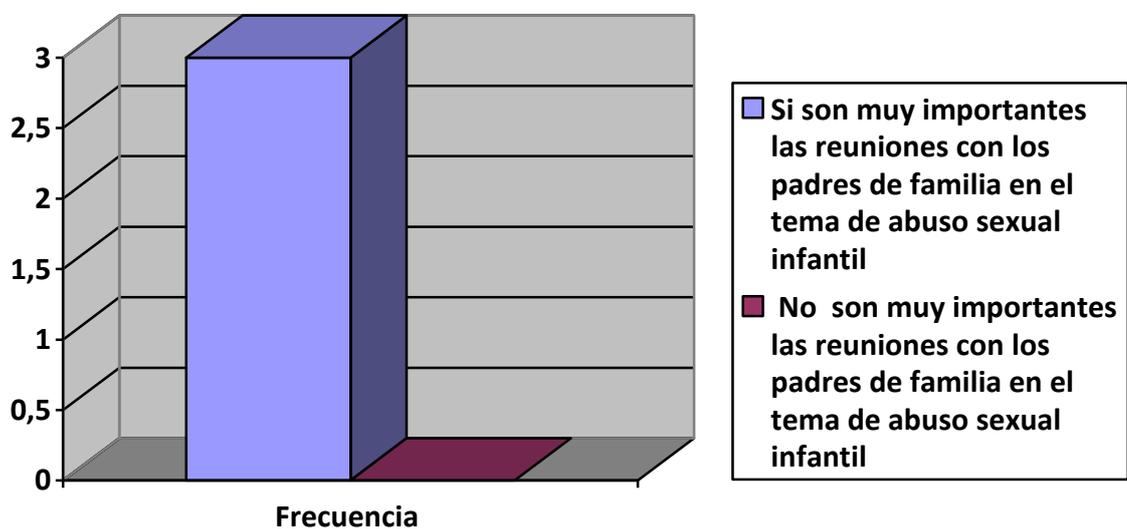
Pregunta N:- 8

¿Cree que son importantes las reuniones con los padres de familia en el tema de abuso sexual?

TABLA N.- 37

| Ítem   | Frecuencia | %    |
|--|------------|------|
| Si son muy importantes las reuniones con los padres de familia en el tema de abuso sexual infantil | 3          | 100% |
| No son muy importantes las reuniones con los padres de familia en el tema de abuso sexual infantil | 0          | 0%   |
| Total  | 3          | 100% |

GRÁFICO N.- 32



Fuente: Entrevista a especialistas en psicología

Autoría: Cristina Flores

## Interpretación

Las especialistas indican que son muy importantes las reuniones con los padres de familia en el tema de abuso sexual infantil ya que ayuda a que los padres enseñen a sus hijos a protegerse de un abuso sexual.

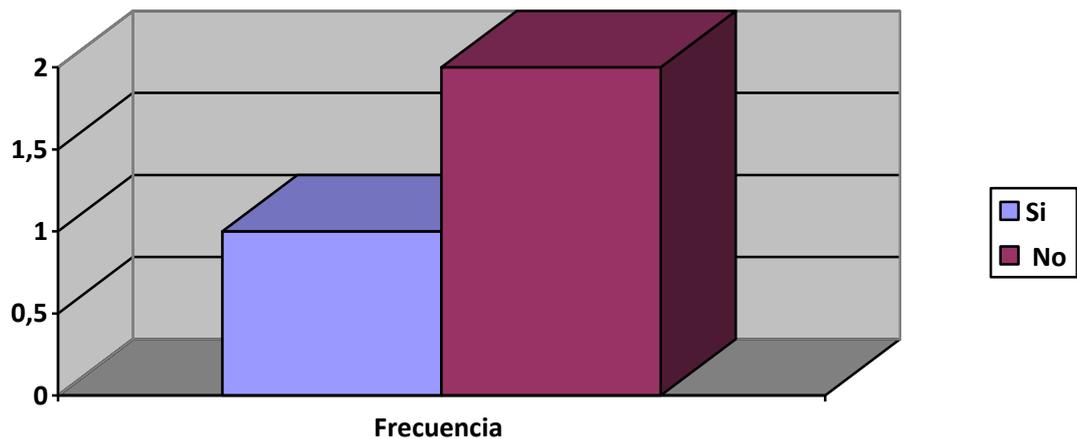
Pregunta N.- 9

¿Usted participa en reuniones con maestros y padres para tratar temas ?

TABLA N.-38

| Ítem  | Frecuencia | %      |
|-------|------------|--------|
| Si    | 1          | 33,33% |
| No    | 2          | 66,66% |
| Total | 3          | 100%   |

GRÁFICO N.-33



Fuente: Entrevista a especialistas en psicología

Autoría: Cristina Flores

#### Interpretación

La especialista indican sobre la pregunta Usted participa en reuniones con maestros y padres para tratar temas. La especialista del centro desarrollo infantil Estrellitas del mañana indica .si participa en reuniones para tratar temas como el desarrollo integral de los niños y niñas el maltrato infantil y como educar a sus hijos Mientras para la especialista del centro infantil Génesis no ha participado en reuniones para tratar temas Mientras especialista 3 indica no ha participado en reuniones para tratar temas.

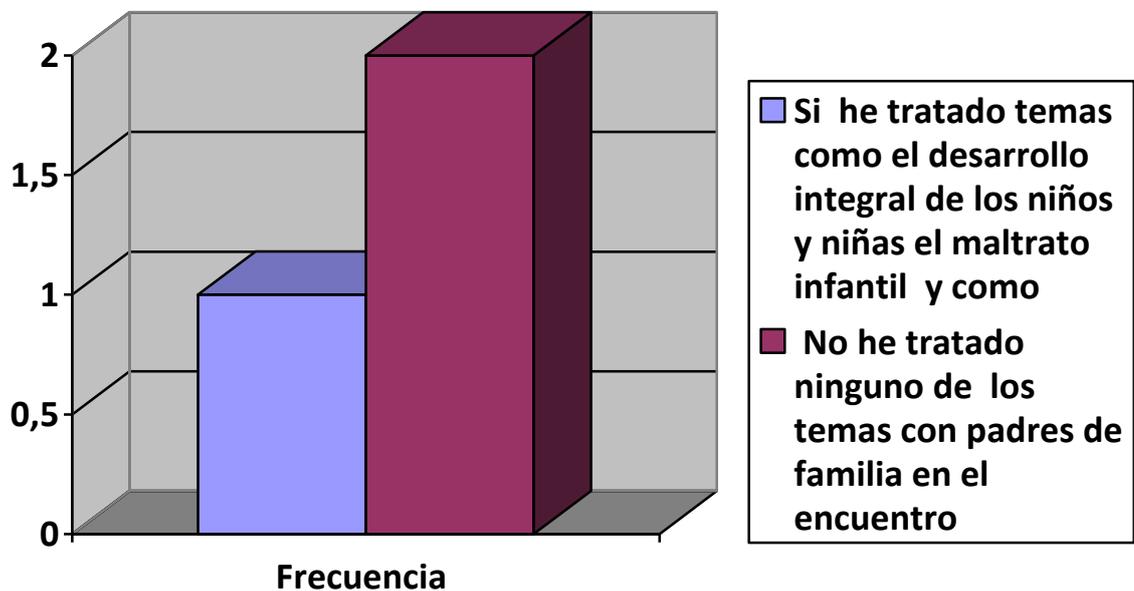
Pregunta N.-10

¿Qué tipos de temas se tratan en los encuentros con los padres de familia?

TABLA N.- 39

| Ítem  | Frecuencia | %      |
|---|------------|--------|
| Si he tratado temas como el desarrollo integral de los niños y niñas el maltrato infantil y como educar a sus hijos | 1          | 33,33% |
| No he tratado ninguno de los temas con padres de familia en el encuentro  | 2          | 66,66% |
| Total   | 3          | 100%   |

GRÁFICO N.- 34



Fuente: Entrevista a especialistas en psicología

Autoría: Cristina Flores

## Interpretación

La especialista indican sobre la pregunta Que tipos de temas se tratan en los encuentros con los padres de familia La especialista del centro desarrollo infantil Estrellitas del mañana indica. Si he tratado temas como el desarrollo integral de los niños y niñas el maltrato infantil y como educar a sus hijos Mientras para la especialista del centro infantil Génesis. No he tratado ninguno de los temas con padres de familia en el encuentro Mientras especialista 3 indica. No he tratado ninguno de los temas con padres de familia en el encuentro

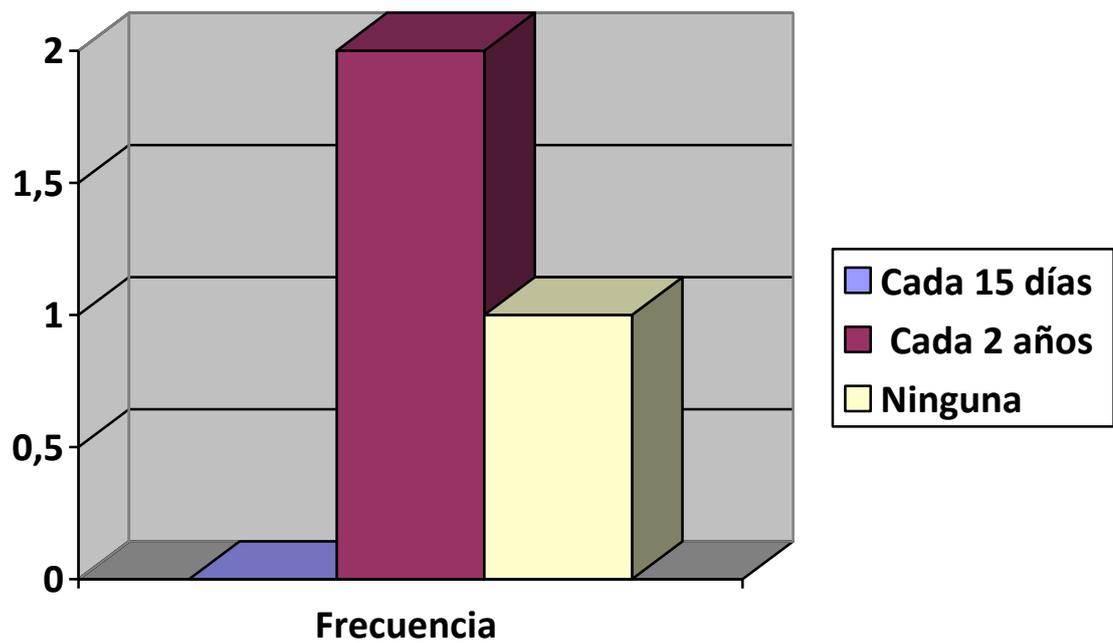
Pregunta N.-11

¿Cada cuanto realizan los encuentros con los padres?

TABLA N.- 40

| Ítem         | Frecuencia | %      |
|--------------|------------|--------|
| Cada 15 días | 0          | 0%     |
| Cada 2 años  | 2          | 66,66% |
| Ninguna      | 1          | 33,33% |
| Total        | 3          | 100%   |

GRÁFICO N.- 35



Fuente: Entrevista a especialistas en psicología

Autoría: Cristina Flores

## Interpretación

Las especialistas indican indica .que realizan 2 veces al año Mientras psicóloga 3 indica .no realiza ningún encuentro con los padres.

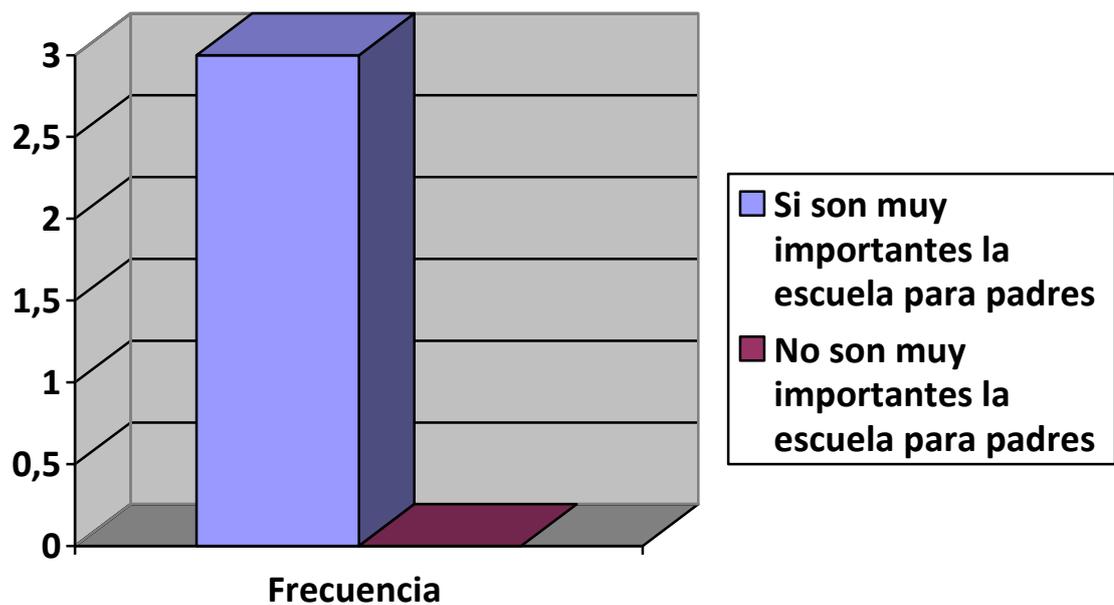
Pregunta N.-12

¿Cuál es su opinión sobre una escuela para padres?

TABLA N.- 41

| Ítem  | Frecuencia | %    |
|---|------------|------|
| Si son muy importantes la escuela para padres | 3          | 100% |
| No son muy importantes la escuela para padres | 0%         | 0%   |
| Total   | 3          | 100% |

GRÁFICO N.- 36



Fuente: Entrevista a especialistas en psicología

Autoría: Cristina Flores

## Interpretación

Las especialistas indican que es muy importante la escuela para padres ya que ayuda a la participación familiar

Es muy importante la escuela para padres ya que ayuda a la familia unión familiar Es muy importante la escuela para padres ya que a los padres a orientarse para la educación de sus hijos.

### 3.2. Conclusiones

1. Luego de la investigación realizada se determinó que los padres de familia de los centros infantiles no recibieron un programa de prevención de abuso sexual infantil.
2. Los padres de familia están interesados por informarse sobre el programa de prevención de abuso sexual infantil.
3. Los padres de familia tienen diferentes criterios no tienen entendido que es un abuso sexual infantil.
4. Los centros infantiles no han tenido un programa de escuela para padres como estrategia de abuso sexual infantil.
5. Los centros infantiles indica que si les gustaría recibir un programa de prevención de abuso sexual infantil.
6. Los docentes, padres de familia y profesionales, indican que se debería tener una estrategia de prevención de abuso sexual infantil para que los niños y niñas no sufran un abuso sexual infantil.
7. Los especialistas de los centros infantiles no han realizado un programa de abuso sexual infantil.

### 3.3. Recomendaciones

1. Es importante que los padres de familia y docentes tengan un programa de prevención de abuso sexual infantil. En los Centros Infantiles es necesario realizar una escuela para padres como estrategia de abuso sexual infantil. Los padres de familia y docentes deberán realizar charlas de prevención de abuso sexual infantil para cuidar la integridad de los niños.
2. Los padres de familia no tienen que temer hablar del tema ya que ellos tienen como tabú que no se debe hablar.
3. Los padres y docentes deberían tratar temas como que es un abuso sexual infantil.
4. Los especialistas indican que es muy importante una escuela para padres como estrategia de abuso sexual infantil para que los niños y niñas se auto protejan de un abuso sexual infantil.

## CAPITULO IV

### LA PROPUESTA

#### 4.1. Propuesta

Programa de escuela para padres como estrategia de prevención del abuso sexual de los niños de los centros de desarrollo infantiles Estrellitas del Mañana, Génesis sector sur.

##### 4.1.1. Introducción

Esta propuesta se ha realizado con el fin de orientar a los padres de familia para prevenir un abuso sexual infantil, ya que la prevención es el mecanismo con el cual los padres debemos proteger a nuestros hijos ya que el abuso sexual infantil atenta contra el bienestar físico y psicológico de los niños y niñas.

La prevención es una clave para que no ocurra un abuso sexual infantil ya que debemos dar elementos de autoprotección a los niño (as)

Ya que la prevención se inicia desde el hogar por eso se desarrolla el programa para que los padres tengan información de que es una abuso sexual infantil que consecuencia causa el abuso sexual infantil.

Los padres informados y responsables del bienestar de sus hijos darán elementos de autoprotección a los niños y niñas para que ocurra un abuso sexual infantil.

#### 4.1.2. Objetivo General

Diseñar un programa de Escuela para Padres en cual se desarrollaran temas del abuso sexual infantil para prevenir el mismo.

#### 4.1.3. Objetivos Específicos

- Promover en los padres que es el abuso sexual infantil
- Concientizar en los padres la realidad del abuso sexual infantil.
- Concientizar la información de la prevención del abuso sexual infantil
- Dar a conocer que los niños (as) que están en mayor riesgo de sufrir un abuso sexual infantil.

#### 4.1.4. Taller Burbujitas

Se realizará un programa dirigido a los padres de familia del centro infantil el numero de padres es 45, se realizará el viernes y la duración será de una hora y media este programa estará dividido en 4 talleres

Este taller lo puse burbujitas ya que la burbuja es como un cristal que protege a los niños y niñas.

#### Actividades:

- Elaboración y presentación del taller para la aprobación de las autoridades del Centro Infantil
- Coordinación con las autoridades para el uso del espacio físico
- Elaboración del material
- Preparación de los equipos necesarios.
- Elaboración de invitaciones para los padres de familia.

El taller se aplicará en base a los siguientes parámetros:

- Utilización de la información seleccionada
- Trabajo grupal
- Socialización

Recursos:

Técnicos

- Presentación en Power Point
- Información literaria

Físicos

- Aula de clases

Materiales

- Papel periódico
- Pizarrón
- Marcadores
- Infocus
- Computadora
- Manual

Desarrollo

TALLER BURBUJITAS I

TEMA: QUE ES EL ABUSO SEXUAL

Objetivos:

- Dar a conocer que es el abuso sexual

## Contenido 1

### 1. Ambientación (duración:3 minutos)

Saludo afectuoso y entrega de identificación de cada participante

#### 1.1. Presentación (duración: 3 minutos)

Se presentará el facilitador frente a los padres y explicará que estoy ahí para realizar un programa de prevención de abuso sexual infantil para que nuestros niños y niñas no sufran de un abuso sexual infantil me llamo Cristina Flores soy estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial y estoy aquí para hablar del tema del abuso sexual infantil para una prevención en nuestros niños

#### 1.1.2. Dinámica (duración : 10 minutos)

Se utilizará la técnica de presentación utilizando una dinámica de integración El objetivo de esta dinámica es presentar a todos las personas del grupo para aprender sus nombres lo más rápido posible, así como gustos, experiencias y otros datos que pueden resultar interesantes acerca de las personas que forman el grupo con nosotros.

La técnica de presentación se realizara de la siguiente manera, el animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción tingo tingo la pelota se hace correr de mano en mano; a una seña del animador que diga tango, se detiene la pelota, La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presentan todos. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

Recurso:

- Identificación para cada participante
- Pelota

## 2. Presentación del tema

Contenido 2

Se considera la información que se tiene en el trabajo investigado que ayudara para la escuela para padres como estrategia de abuso sexual infantil

Que es el abuso sexual

Causas de un abuso sexual

1. Lluvia de ideas: Preguntar a los participantes si tiene idea que es un abuso sexual infantil u otra causa de un abuso sexual infantil.
2. Se apoyará con diapositiva el tema de abuso sexual infantil y causas

Definiciones

Es un contacto sexual entre un niño y un adulto de mayor edad

En situaciones en lo que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales

Son todas aquellas acciones en los cuales los adultos involucran a los niños en actividades sexuales que estos aun no comprenden.

Son situaciones en lo que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales por una persona de poder

## Causas de un abuso sexual

Las personas que abusan de las niñas y los niños, son considerados como gente enferma. También se supone que abusan de las niñas y los niños porque sus relaciones sexuales no son satisfactorias también puede ser abuso de poder, el alcohol, uso de drogas, En general hay muchas razones, pero sin embargo no son razones para un abuso sexual infantil

Los abusadores con frecuencia tienen antecedentes como víctimas de maltrato físico o abuso sexual.

Recurso:

- Infocus

### 3. Trabajo en grupos

Una vez terminada la presentación del tema se divide a los participantes en grupos de 4 personas.

Técnica de división del grupo se realizara de acuerdo al color de cinta tendrán que reunirse entre color rojo, azul, verde, tomate, celeste, blanco que se les entrego en la entrada con su respectiva identificación de ahí se entregara los temas respectivos para que realicen carteles, collage.

### 4. Plenaria ( 20 minutos )

Después de de haber presentado el tema del abuso sexual infantil y causas se pedirá a los padres de familia que se integren grupos de 6 en el cual los participantes tienen que reunirse con la cinta del mismo color luego se pedirá

a los padres de familia que realicen un cartel de la definiciones de una abuso sexual infantil y causas, luego se les indicara que lo expongan en la pizarra y lo expliquen y así todo los grupos

## 5. Conclusiones y recomendaciones

Luego la facilitadora aclarara los conceptos de que es un abuso sexual infantil y causas luego indicara que compromisos realizarían para protección de un abuso sexual infantil con sus hijos que tendrán que poner en la pizarra con cinta adhesiva.

## 6. Evaluación

La facilitadora entregara una pequeña evaluación en la cual tendrá unas preguntas acerca de que es un abuso sexual infantil cuales son las causas.

## 7. Despedida y refrigerio

Daremos las gracias a todos los presentes por su participación en seguida daremos un refrigerio.

Taller Burbujitas 1

Objetivo: Dar a conocer que es el abuso sexual

TABLA N.-42

| Objetivo  | Actividad                      | Descripción   | Responsable                  | Recursos                                 | Tiempo     |
|---|--------------------------------|---|------------------------------|--|------------|
| Recibir a los participantes   | Recepción de los participantes | Entregar en la entrada una identificación con cinta de colores            | Cristina Flores              | Cartulina<br>Cinta de Color              | 3 minutos  |
| Saludar y presentar ante los participantes                          | Saludo de bienvenida           | La facilitadora se presentara ante los padres de familia                  | Cristina Flores              |  | 3 minutos  |
| Integrar a los participantes  | Trabajar en grupo              | La facilitadora indica la dinámica de grupo                               | Facilitadora y participantes |  | 10 minutos |
| Conocer que saben los padres de familia sobre abuso sexual infantil | Lluvia de ideas                | La facilitadora preguntara si tiene ideas que es un abuso sexual infantil | Facilitadora y participantes |  | 10 minutos |
| Dar a conocer que es el abuso sexual infantil                       | Trabajo en grupo               | Exponer la definición y causas del abuso sexual infantil                  | Facilitador                  | Infocus<br>Computadora                   | 20 minutos |
| Conocer opiniones participantes                                     | Plenaria                       | Exponer trabajos de los participantes                                     | participantes                | Papel<br>Marcadores<br>Cinta<br>Adhesiva | 20 minutos |
| Conocer que es el abuso sexual                                      | Aclaración de conceptos        | Aclarar definiciones del abuso sexual infantil                            | Facilitador                  | Carteles                                 | 10 minutos |

|                               |           |  |             |  |           |
|-------------------------------|-----------|--|-------------|--|-----------|
| Despedir de los participantes | Despedida | Dar las gracias por haber asistido al taller | Facilitador |  | 3 minutos |
|-------------------------------|-----------|--|-------------|--|-----------|

## Taller burbujita II

Este taller es la continuación de la escuela para padres como estrategia de prevención de abuso sexual infantil

### 1. Ambientación (duración:3 minutos)

Saludo afectuoso y entrega de identificación de cada participante

#### 1.1.Presentación (duración : 3 minutos)

Preguntar a los participantes de que se trato el tema de la anterior taller cuales son las definiciones de abuso sexual infantil y causas Me presentare e indicare que vamos a continuar con el taller de prevención de abuso sexual infantil indicare a los padres que aquí se tratara los temas: Tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño abusado

#### 1.1.2. Dinámica (duración: 10 minutos)

Usare la dinámica de integración El objetivo de esta dinámica es romper el hielo y las tensiones del grupo para crear un ambiente de confianza entre los participantes. La técnica de integración se realizara de la siguiente manera, La coordinadora indicara hacer un circulo luego cogerse de la mano cantamos la barca se hunde el capitán manda formar grupo de 2, luego seguirá con la canción la barca se hunde el capitán manda formar grupo de tres y así sucesivamente Recuento de los visto en el taller anterior

### 2. Presentación del tema

Se considera la información que se tiene en el trabajo investigado que ayudara para la escuela para padres como estrategia de abuso sexual infantil

Temas: Tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño abusado perfil del abusador

1. Conversatorio: Preguntar a los participantes si tiene idea cuales son los tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño abusado perfil del abusador.

2. Se apoyará con diapositiva el tema Tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño abusado

## Tipos de abuso sexual infantil

Los tipos de abuso sexual infantil son:

1) Abusos deshonestos ser obligados a observar al abusador mientras se exhibe, masturba, ser manoseado, u obligado a tocar o estimular de alguna forma al abusador.

2) Violación o relaciones sexuales incestuosas esto es cuando el abuso proviene de padres, padrastros, tíos, personas inesperadas.

El Abuso sexual puede ser intrafamiliar y extra familiar.

**Abuso Sexual Intrafamiliares:** En los cuales el abuso es cometido por personas cercanas a la familia o de la misma familia tales como padrastros, padres biológicos o hermanos mayores, madrastras, abuelos, tíos, primos, etc. Estos abusadores corresponden al primer tipo descrito, que compensa sus problemas de pareja a través de la relación sexual con los niños. Como pertenecen a la familia y están en estrecho contacto con los niños, el abuso es sostenido en el tiempo y se da de manera progresiva. Estos abusadores tienden a ir gradualmente progresando en el abuso y aprovechándose de la confianza del niño para ir pasando de una relación de amistad a una situación en que hacen al niño ir sintiéndose cómplice en una "maldad" compartida, en la cual se lo fuerza a seguir a través de la amenaza. Algunos de estos abusadores repetidos tienen su cara oculta escondida, o están a solas con el niño.

**Abuso Sexual Extra familiar:** en los cuales el abuso es cometido por personas ajenas a la familia. Los abusos sexuales pueden provenir de personas de fuera de la familia (extra familiares) pero con una cercanía grande de modo de no despertar sospechas por el interés en algún niño o niña. Los abusadores de este tipo pueden ser personas cercanas o personas conocidas en las que la familia por ejemplo. Maestros, sacerdotes, niñera, amigo de la familia, vecino, etc. Tiene confianza como para encargarles que cuiden por un tiempo al o los niños. Algunos abusadores pueden ser más

lejanos y abusar a escondidas de un pequeño. Sin embargo la mayoría de los adultos que abusan sexualmente de los niños es una figura de confianza para la familia y los niños. Ello facilita enormemente la tarea del abusador ya que está a solas con él y posibilita que la situación de abuso se repita en el tiempo.

- Abuso sexual ritualístico. Casi siempre por grupos organizados con este propósito como por ejemplo las sectas satánicas.
- Incestos. Se define como comportamiento sexual inapropiada instigado por un miembro por un miembro adulto de la familia, cuyo propósito es obtener placer sexual con el niño (a) el comportamiento.

Conceptuarse desde el exhibicionismo, mirar o comentar explícitamente lo sexual, masturbarse.

- Violación. La violación es un acto de violencia física o psíquica que coarta la libertad del otro, obligándole a realizar conductas sexuales que no desea es por lo tanto una agresión que atenta contra la intimidad sexual de la otra persona.
- Vejación. La vejación infantil es otro tipo de abuso sexual, la mayoría de los vejadores infantiles tratan a sus víctimas con suavidad y con frecuencia les dan regalos y dinero así como atenciones. El agresor trata al niño de complacer en todo, con el fin de ganarse la confianza porque el niño busca en el adulto ternura y confianza y de esto se aprovecha el agresor como por ejemplo.

Las primeras peticiones pueden ser la observación de fotos, pornografías y posteriormente se pedirá al niño que pose para el, a continuación les pedirán otro tipo de actividades sexuales.

- La Explotación sexual: La explotación sexual de niños, en la pornografía constituye en un negocio de muchos dolores al año. Donde se utiliza al niño

como un objeto de negocio, sin importarle al adulto lo mas mínimo los sentimientos del infante.

La prostitución infantil utilizando a niños (as), adolescentes , hombres , mujeres, se da porque la mayoría de ellos se escapan del hogar donde son maltratados , y al estar en la calle venden lo único que le pertenece que es su cuerpo a cambio de dinero que permite sobrevivir o ser el sustento de su familia .

Todo abuso sexual infantil es un delito grave que produce en la victima daño físico y psicológico, sin embargo con fines didácticos se ha clasificado en tres etapas:

- Abuso sexual leve: Cuando asiste el niño (a) a exhibiciones de genitales por parte de una persona.
- Abuso sexual medio: Con presencia de manoseo sexual o frotación del cuerpo y genitales de ´el ´o entre el adulto y el menor.
- Abuso sexual grave: Aquí se incluye el contacto sexual genital, anal, también las relaciones sexuales orales, con o sin reciprocidad, con o sin violencia, entre el menor y la persona mayor.

### Signos y Síntomas

El abuso sexual en los niños (as) es muy difícil de detectar dada la variedad de indicadores que presentan las personas piensan que si un niño se comporta diferente se debe a que esta tratando de ser independiente, o que se ha vuelto rebelde. Un cambio de conducta no significa necesariamente que la persona sea víctima de abuso, pero los cambios significativos en diferentes áreas del comportamiento deben ser observados como un posible indicador que el niño (a) ha sido victima de abuso sexual y que requiere atención.

### Físicos

Flujo o inflamación de la vagina o recto

Dolor en el área de la vagina, el pene o el ano

Contusiones o sangrados en las áreas externas vaginal o anal

Sangrado vaginal u otros síntomas genitales inexplicables

Picazón, fisuras, desgarres, cuerpos extraños, perforaciones en órganos genitales

Infecciones recurrentes en el tracto urinario

Abrasiones (rasguños) o marcas de mordeduras. Es posible que haya marcas de objetos utilizados para reprimir, como cinturones, lazos o cordones eléctricos.

Contusiones (magulladuras), especialmente en ambos brazos (marcas de agarre).

Desgarros (cortes) o cicatrices en el área genital.

Crecimientos irregulares, coloreados de carne o purpúreos en el área genital.

Llagas o pequeñas ampollas en el área genital.

Sangrado o flujo inexplicable que viene de su área genital. Pueden también encontrarse manchas en su ropa.

Psicológicos

- Sentimientos de ser “producto dañado”;
- Culpabilidad
- Miedo
- Depresión
- Autoestima baja y pobreza de destrezas sociales,
- Ira deprimida y hostilidad,
- Incapacidad para confiar;

- Confusión de roles;
- Incumplimiento de las tareas de desarrollo,
- Daños en el sentido de control personal (comportamientos compulsivos, problemas psicosomáticos, subdesarrollo o sobre desarrollo del sentido de la privacidad y la modestia).

### 3. Trabajo en grupos

Una vez terminada la presentación del tema se divide a los participantes en grupos de 4 personas.

Técnica de división del grupo se realizara de acuerdo al color de cinta tendrán que reunirse entre color rojo, azul, verde, tomate, celeste, blanco que se les entrego en la entrada con su respectiva identificación de ahí se entregara los temas respectivos para que realicen carteles, collage.

### 4. Plenaria ( 20 minutos )

Una vez terminado el trabajo en grupo se realizará una plenaria en la que cada subgrupo presentará sus tema asignados de los temas Tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño abusado perfil del abusador se pedirá a los padres de familia que se integren grupos de 6 en el cual los participantes tienen que reunirse con la cinta del mismo color luego se pedirá a los padres de familia que realicen un cartel de los Tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño luego se les indicara que lo expongan en la pizarra y lo expliquen y así todo los grupos.

Luego la facilitadora aclarara los temas Tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño abusado.

## 5. Conclusiones y recomendaciones

Luego la facilitadora aclarara los conceptos de que es un abuso sexual infantil y causas luego indicara que compromisos realizarían para protección de un abuso sexual infantil con sus hijos que tendrán que poner en la pizarra con cinta adhesiva.

## 6. Evaluación

La facilitadora entregara una pequeña evaluación en la cual tendrá unas preguntas acerca de Tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño abusado.

## 7. Despedida y refrigerio

Daremos las gracias a todos los presentes por su participación enseguida daremos un refrigerio.

Objetivo: Dar a conocer temas Tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño abusado.

TABLA N.- 43

| Objetivo   | Actividad                      | Descripción  | Responsable                  | Recursos                              | Tiempo     |
|--|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------|------------|
| Recibir a los participantes  | Recepción de los participantes | Entregar en la entrada una identificación con cinta de colores   | Cristina Flores              | Cartulina<br>Cinta de Color           | 3 minutos  |
| Saludar y presentar ante los participantes   | Saludo de Bienvenida           | La facilitadora se presentara ante los padres de familia   | Cristina Flores              |                                       | 3 minutos  |
| Integrar a los participantes   | Trabajar en Grupo              | La facilitadora indica la dinámica de grupo  | Facilitadora y participantes |                                       | 10 minutos |
| Conocer que saben los padres de familia Tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño abusado | Lluvia de Ideas                | La facilitadora preguntara si tiene ideas Tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño abusado | Facilitadora y participantes |                                       | 10 minutos |
| Dar a conocer que Tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño abusado                       | Trabajo en Grupo               | Exponer los temas Tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño abusado                         | Facilitador                  | Infocus<br>Computadora                | 30 minutos |
| Conocer opiniones participantes  | Plenaria                       | Exponer trabajos de los participantes  | Participantes                | Papel<br>Marcadores<br>Cinta Adhesiva | 20 minutos |

|  |                         |  |             |          |            |
|--|-------------------------|--|-------------|----------|------------|
| Conocer Tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño abusado perfil del abusador | Aclaración de conceptos | Aclarar los temas Tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño abusado | Facilitador | Carteles | 10 minutos |
| Despedir de los participantes  | Despedida               | Dar las gracias por haber asistido al taller   | Facilitador |          | 3 minutos  |

## Taller burbujita III

Este taller es la continuación de la escuela para padres como estrategia de prevención de abuso sexual infantil

### 1. Ambientación (duración: 3 minutos)

Saludo afectuoso y entrega de identificación de cada participante

#### 1.1. Presentación (duración: 3 minutos)

Me presentare e indicare que vamos a continuar con el taller de prevención de abuso sexual infantil indicare a los padres que aquí se tratara los temas: Perfil del abusador Perfil del niño abusado,

Preguntar a los participantes de que se trato el tema del anterior taller cuales son los Tipos de abuso sexual infantil, signos y síntomas del niño abusado

#### 1.1.2. Dinámica (duración: 10 minutos)

Usare la técnica de integración El objetivo de esta dinámica es romper el hielo y las tensiones del grupo para crear un ambiente de confianza entre los participantes. La técnica de integración se realizara de la siguiente manera, La coordinadora indicara hacer un circulo luego cogerse de la mano cantamos la barca se hunde el capitán manda formar grupo de 2, luego seguirá con la canción la barca se hunde el capitán manda formar grupo de tres y así sucesivamente

### 2. Presentación del tema

Se considera la información que se tiene en el trabajo investigado que ayudara para la escuela para padres como estrategia de abuso sexual infantil

Temas: Perfil del abusador perfil del niño abusado,

- 1) Lluvia de ideas: Preguntar a los participantes si tiene idea cual es el perfil del abusador cual cree que es el perfil del niño abusado,
- 2) Se apoyará con diapositiva el tema Perfil del abusador Perfil del niño abusado,

#### Perfil del abusador

Se piensa que los agresores son en su mayoría personas patológicas o desviaciones sexuales, sin embargo casi todos los sujetos que abusan son aparentemente normales, es una persona conocida como un amigo de la familia, padre, padrastro, vecino de la familia, tío, hermano, miembros respetados de la sociedad, compañeros de trabajo, personas que están atravesando grandes problemas personales, muy pocas de las personas que cometen abuso son enfermos mentales. El abusador puede ser de toda clase social y de cualquier profesión.

El violador es un individuo que necesita desesperadamente satisfacer a cualquier costo su deseo sexual, incluso por la fuerza.

A continuación se describen las etapas del abuso:

- La primera etapa consiste en establecer una relación de confianza y dependencia entre el niño (generalmente niña) y el abusador. Este es el período en que el abusador presenta los actos de abuso sexual como un juego, aparentemente normal y sano entre padre e hija. En esta etapa se prepara el terreno y se elige el lugar y momento para comenzar el abuso.
- La segunda fase consiste en el comienzo de los actos de exhibición en los cuales el abusador se preocupa de mostrar sus genitales al niño o niña, de manera muy notoria. El proceso continúa después masturbándose frente al menor, tocarlo o pedirle que lo estimule con la boca, para después penetrar con los dedos el ano o la vagina de la niña. La penetración propiamente tal o la relación sexual se da después de un tiempo que el abusador ha avanzado en esta et

- La última etapa es la etapa del secreto que consiste en que el abusador convence a la víctima del peligro que existe para ella si le cuenta a alguien lo que pasa entre ellos. Esta fase comienza al mismo tiempo de la anterior. Los abusadores usan todo tipo de trucos para convencer a las víctimas de las consecuencias que tendrá para todos el contar lo que pasa, que van desde hacerla sentir culpable y que nadie le va a creer hasta hacerles ver el daño que le provocarán a la madre si ella se entera, o el intercambiar el silencio por permisos, favores o privilegios hacia el hijo abusado.
- Todos estos mecanismos permiten la mantención del abuso en el tiempo y lo hacen invisible a simple vista. Esta fase se hace difícil de mantener cuando la víctima comienza a sentirse culpable de recibir estos favores, especialmente cuando se trata de adolescentes. Este es el punto en el cual se desequilibra la familia y puede que el abusado cuente a alguien que vive abuso a un médico, profesores, u otra persona de confianza para el niño o joven.

#### Perfil del niño abusado.

Un niño (a) es escogido por el agresor, por su vulnerabilidad debido a las características de su edad, la falta de experiencia, a su facilidad de confiar en extraños, incapacidad para defenderse a su inexperiencia para comprender la conducta del agresor, ya que el menor, no sabe reconocer la seducción del adulto.

El abuso sexual infantil puede marcar la vida de una persona y destruir los sueños y expectativas para el futuro.

Estas experiencias en la infancia determinarán que este niño o niña sea un agresor sexual, de ahí la importancia de orientar y apoyar a los padres para prevenir un abuso sexual infantil.

Las víctimas perfectas para el abuso sexual son niños (as) que presentan vacíos afectivos ellos buscan mucho amor, cariño, respeto y sentirse protegidos por los demás

También presentan una baja autoestima a causa del abuso sexual, ellos se sienten seres inferiores que otros, poco inteligentes y tienen generalmente ideas negativas de sí mismo.

Muestran también dificultad para relacionarse con los demás niños, se aíslan, son tímidos, en ocasiones rebeldes y a veces sumisos.

También encontramos niños (as) que sienten temor ante la autoridad y que no tienen confianza en sus padres.

### **3. Trabajo en grupos**

Una vez terminada la presentación del tema se divide a los participantes en grupos de 4 personas.

Técnica de división del grupo se realizara de acuerdo al color de cinta tendrán que reunirse entre color rojo, azul, verde, tomate, celeste, blanco que se les entrego en la entrada con su respectiva identificación de ahí se entregara los temas respectivos para que realicen carteles, collage.

### **4. Plenaria ( 20 minutos )**

Después de haber presentado los temas el perfil del niño abusado, mitos del abuso sexual infantil, la familia principal educadora de la familia se pedirá a los padres de familia que se integren grupos de 6 en el cual los participantes tienen que reunirse con la cinta del mismo color luego se pedirá a los padres de familia que realicen un cartel de cual es Perfil del abusador Perfil del niño abusado, luego se les indicara que lo expongan en la pizarra y lo expliquen y así todo los grupos

Luego la facilitadora aclarara los temas cual es el perfil del niño abusado, mitos del abuso sexual infantil, la familia principal educadora de la familia

## 5. Conclusiones y recomendaciones

Luego la facilitadora aclarara los conceptos de que es un abuso sexual infantil y causas luego indicara que compromisos realizarían para protección de un abuso sexual infantil con sus hijos que tendrán que poner en la pizarra con cinta adhesiva.

## 6. Evaluación

La facilitadora entregara una pequeña evaluación en la cual tendrá unas preguntas acerca de Perfil del abusador Perfil del niño abusado.

## 7. Despedida y refrigerio

Daremos las gracias a todos los presentes por su participación enseguida daremos un refrigerio.

Objetivo: Dar a conocer temas: Perfil del abusador Cuál es el perfil del niño abusado

TABLA N.-44

| Objetivo   | Actividad                      | Descripción   | Responsable                  | Recursos                              | Tiempo     |
|--|--------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|------------|
| Recibir a los participantes  | Recepción de los participantes | Entregar en la entrada una identificación con cinta de colores                                    | Cristina Flores              | Cartulina<br>Cinta de Color           | 3 minutos  |
| Saludar y presentar ante los participantes   | Saludo de bienvenida           | La facilitadora se presentara ante los padres de familia  | Cristina Flores              |                                       | 3 minutos  |
| Integrar a los participantes   | Trabajar en grupo              | La facilitadora indica la dinámica de grupo   | Facilitadora y participantes |                                       | 10 minutos |
| Conocer que saben los padres de familia cual es el perfil del abusador perfil del niño abusado | Lluvia de ideas                | La facilitadora preguntara si tiene ideas cual es el perfil del abusador perfil del niño abusado, | Facilitadora y participantes |                                       | 10 minutos |
| Dar a cual es el perfil del abusador perfil del niño abusado                                   | Trabajo en grupo               | Exponer los temas cual es el perfil del abusador cual es el perfil niño abusado,                  | Facilitador                  | Infocus<br>Computadora                | 30 minutos |
| Conocer opiniones participantes  | Plenaria                       | Exponer trabajos de los participantes   | Participantes                | Papel<br>Marcadores<br>Cinta Adhesiva | 20 minutos |

|  |                         |  |             |          |            |
|--|-------------------------|--|-------------|----------|------------|
| Conocer cual es el perfil del abusador perfil del niño abusado | Aclaración de conceptos | Aclarar los temas cual es el perfil del abusador cual es el perfil del niño abusado, | Facilitador | Carteles | 10 minutos |
| Despedir de los participantes                                  | Despedida               | Dar las gracias por haber asistido al taller   | Facilitador |          | 3 minutos  |

## Taller burbujita IV

Este taller es la continuación de la escuela para padres como estrategia de prevención de abuso sexual infantil

### 1. Ambientación (duración: 3 minutos)

Saludo afectuoso y entrega de identificación de cada participante

#### 1.1. Presentación (duración: 3 minutos)

Me presentare e indicare que vamos a continuar con el taller de prevención de abuso sexual infantil indicare a los padres que aquí se tratara los temas: Perfil del abusador Perfil del niño abusado,

Preguntar a los participantes de que se trato el tema del anterior taller cual es el perfil del abusador cual es el perfil del niño abusado

#### 1.1.2. Dinámica (duración: 10 minutos)

Usare la técnica de integración El objetivo de esta dinámica es romper el hielo y las tensiones del grupo para crear un ambiente de confianza entre los participantes. La técnica de integración ranitas al agua se realizara de la siguiente manera,

El coordinador traza un círculo, alrededor de este se colocan en cuclillas los participantes. Cuando el coordinador diga "Ranitas al agua", los participantes deben saltar fuera del círculo. Cuando diga "a la orilla", todos deben saltar al centro del círculo. Las órdenes deben ser suministradas de tal manera que desconcierten a los participantes. El jugador que ejecuta un movimiento diferente al ordenado por el coordinador, será excluido del juego.

## 2. Presentación del tema

### Contenido

Se considera la información que se tiene en el trabajo investigado que ayudara para la escuela para padres como estrategia de abuso sexual infantil

Temas: Mitos del abuso sexual infantil, la familia principal educadora de la familia

1) Role playing: Preguntar a los participantes si tiene idea cual es el perfil del abusador cual cree que es el perfil del niño abusado,

2) Se apoyará con diapositiva el tema Mitos del abuso sexual infantil, la familia principal educadora de la familia

Mitos del abuso sexual:

TABLA N.- 45

| MITOS  | VERDAD  |
|--|---|
| Los niños mienten cuando dicen haber sido abusados.  | Difícilmente un niño inventa actos que no están en su repertorio infantil como puede ser conducta sexual. |
| Las victimas de abuso son niños en edades adolescentes que pueden defenderse si quisieran. | Las victimas de abuso son niños y niñas de todas las edades   |

|  |   |
|--|---|
| El abusador es generalmente fácil de detectable.                       | En la mayoría de los casos es alguien quien el niño (a) conoce, un familiar mayor de un vecino de quien nadie sospecha. |
| El abuso es un ataque violento que deja huellas visibles en el cuerpo. | Por lo general el abusador no es violento utiliza la persuasión.  |

TABLA N.- 46

| MITOS  | VERDAD  |
|--|---|
| El abuso sexual en el niño usualmente se presenta con un hecho aislado y esporádico. | No dejar evidencias físicas el niño es sometido a experiencias sucesivas de abuso sexual, como el niño (a) es obligado a mantener la actividad en secreto la conducta puede continuar años sin ser detectado. |
| El abuso ocurre en lugares solos tales como parques lotes campos vacios.             | El abuso frecuentemente ocurre en la propia casa del niño (a).  |
| Los abusadores incestos solo   | Las investigaciones demuestran  |

|  |   |
|--|---|
| molestan a los niños (as) de sus propias familias.   | que los adultos también abusan de niños (as) ajenos a la familia.   |
| La falta de violencia física de abuso sexual de un niño o niña demuestran que este coopero en el hecho | Amenazas verbales son métodos utilizados frecuentemente para obligar a los niños (as) a participar en actividades de tipo sexual. Los niños no tienen la capacidad para consentir |

## LA FAMILIA EDUCADORA DE LA SEXUALIDAD

En el campo de la educación en la familia encontramos la presencia de una mayor apertura para tratar los temas de la sexualidad y del amor entre los diversos miembros de la familia. Esta apertura facilita la comunicación no sólo de conocimientos sino sobre todo de valores y de principios que construyen la sexualidad en su marco verdadero. La facilidad con que los hijos pueden tratar los temas referentes a la vida y al sexo con sus padres, así como la mejor comunicación entre la pareja para hablar de estos temas es un signo esperanzador de la construcción de un ser humano cada vez más íntegro en la familia.

La cultura moderna se caracteriza por la intensificación del diálogo entre los hombres. Y de este fenómeno no es ajena la familia. Hoy se da una mayor cercanía entre los padres y los hijos lo que permite identificar y comprender las opiniones que van surgiendo en los hijos en sus diferentes etapas evolutivas de maduración. Los padres han tomado conciencia más clara de que el diálogo es la mejor arma educativa de que disponen para poder comunicar a sus hijos los valores que los van a realizar como hombres y mujeres.

La familia es la principal e irremplazable educadora de la sexualidad, es por ello que trataremos algunos temas referentes a principios de educación sexual, al carácter personal de la sexualidad, formando una sana sexualidad y fundamentalmente nos referimos a la familia como primera formadora de la sexualidad.

La familia como educadora de la sexualidad, encuentra múltiples dificultades, teniendo en cuenta los diversos contextos culturales, la tarea más difícil de los padres es la de ofrecer a los hijos una adecuada preparación para la vida adulta.

En el pasado, aun en el caso de que la familia no ofreciera una explícita educación sexual, la cultura generalmente impregnada por el respeto de valores fundamentales, servía objetivamente para protegerlos y conservarlos.

La sexualidad es un aspecto vital de todos los seres humanos, independientemente del sexo, la edad o la condición socioeconómica, como uno de los elementos básicos de la personalidad a través del modo propio de ser: manifestado, comunicarse con otros, sentir, expresar y vivir el amor humano.

Los adultos responsables en el desarrollo de los niños (as) , en especial los padres , han de tomar conciencia de su rol como educadores sexuales , antes de brindar una educación en este aspecto deben primero formarse , debido a las grandes influencias producto de prejuicios mitos y falsas creencias que giran alrededor del tema .

La familia juega un papel fundamental en el proceso de la educación sexual algunos padres conocen su responsabilidad y comprenden que son los primeros en abordar el tema con sus hijos en colaboración con el centro infantil mientras que los padres piensan ingenuamente que estos temas deben ser tratados en el centro infantil, constituye también la premisa para sus padres, llamados a ofrecer a los hijos una educación sexual clara y delicada.

Dentro de la sana sexualidad, nos referimos a la formación cuidadosa y conocimientos de la persona como ser integral. Aquí debemos reforzar y formar en especial.

- El respeto al cuerpo
- La capacidad para tomar decisiones
- Para la capacidad de decir no a una persona extraña

### 3. Trabajo en grupos

Una vez terminada la presentación del tema se divide a los participantes en grupos de 4 personas.

Técnica de división del grupo se realizara de acuerdo al color de cinta tendrán que reunirse entre color rojo, azul, verde, tomate, celeste, blanco que se les entrego en la entrada con su respectiva identificación de ahí se entregara los temas respectivos para que realicen carteles, collage.

### 4. Conclusiones y recomendaciones

Luego la facilitadora aclarara los conceptos de que es un abuso sexual infantil y causas luego indicara que compromisos realizarían para protección de un abuso sexual infantil con sus hijos que tendrán que poner en la pizarra con cinta adhesiva.

### 5. Evaluación

La facilitadora entregara una pequeña evaluación en la cual tendrá unas preguntas acerca Mitos del abuso sexual infantil, la familia principal educadora de la familia

## 6. Plenaria ( 20 minutos )

Después de haber presentado los temas mitos del abuso sexual infantil, la familia principal educadora de la familia se pedirá a los padres de familia que se integren grupos de 6 en el cual los participantes tienen que reunirse con la cinta del mismo color luego se pedirá a los padres de familia que realicen un cartel de la cual es el mitos del abuso sexual infantil, la familia principal educadora de la familia, luego se les indicara que lo expongan en la pizarra y lo expliquen y así todo los grupos.

Luego la facilitadora aclarara los temas mitos del abuso sexual infantil, la familia principal educadora de la familia.

## 7. Despedida y refrigerio

Daremos las gracias a todos los presentes por su participación enseguida daremos un refrigerio.

Objetivo: Dar a conocer temas: Cuál es el perfil del niño abusado, mitos del abuso sexual infantil, la familia principal educadora de la familia.

TABLA N.- 47

| Objetivo   | Actividad                      | Descripción  | Responsable                  | Recursos                    | Tiempo     |
|--|--------------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|------------|
| Recibir a los participantes  | Recepción de los participantes | Entregar en la entrada una identificación con cinta de colores   | Cristina Flores              | Cartulina<br>Cinta de Color | 3 minutos  |
| Saludar y presentar ante los participantes   | Saludo de Bienvenida           | La facilitadora se presentara ante los padres de familia   | Cristina Flores              |                             | 3 minutos  |
| Integrar a los participantes   | Trabajar en Grupo              | La facilitadora indica la dinámica de grupo  | Facilitadora y participantes |                             | 10 minutos |
| Conocer que saben los padres de familia cuales son los mitos del abuso sexual infantil, la familia principal educadora de la familia | Lluvia de Ideas                | La facilitadora preguntara si tiene ideas cual son los mitos del abuso sexual infantil, la familia principal educadora de la familia | Facilitadora y participantes |                             | 10 minutos |
| Dar a cuales son los mitos del abuso sexual infantil, la familia principal educadora de la familia                                   | Trabajo en Grupo               | Exponer los temas cuales son los mitos del abuso sexual infantil, la familia principal educadora de la familia                       | Facilitador                  | Infocus<br>Computadora      | 30 minutos |

|  |                         |  |               |                                       |            |
|--|-------------------------|--|---------------|---------------------------------------|------------|
| Conocer opiniones participantes  | Plenaria                | Exponer trabajos de los participantes  | Participantes | Papel<br>Marcadores<br>Cinta Adhesiva | 20 minutos |
| Conocer cuales son mitos del abuso sexual infantil, la familia principal educadora de la familia | Aclaración de conceptos | Aclarar los temas cual son los mitos del abuso sexual infantil, la familia principal educadora de la familia | Facilitador   | Carteles                              | 10 minutos |
| Despedir de los participantes  | Despedida               | Dar las gracias por haber asistido al taller   | Facilitador   |                                       | 3 minutos  |

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Yurbin, El abuso sexual infantil (1993)

Ana Lojo Méndez; con los padres en la escuela infantil España Ideas propias (2005)

Brunner, Lilian; Enfermería medico quirúrgico tomo II (1994)

Cultura, Ministerio de Educación y Cultura El facilitador (1985)

Cultura, Ministerio de Educación Escuela Para Padres (1985) Ibíd.

Iglesias Consejo Mundial de Niñas, Niños Víctimas de la demencia de una sociedad (1994)

J Blanco Materiales Para la Formación de padres Madrid Proforma (1997)

M, Bellet; Realidad Sexual y Moralidad Cristiana Bilbao (1973)

Padres, Fabara Escuela para Principios Metodología (1985)

Raffenspeger, E, Consultor de Enfermería Clínica, tomo II Barcelona Océano (1991)

Waechter; Pediatría, 10ma, Ed, México Interamericana (1993)

Whaley, Lucicle; Tratado de Enfermería Pediátrica México, Interoceánica (1994)

Páginas web:

<http://www.escuelaparapadres.net/m.shtml>

[http://www.montecristivive.ec/portal/index.php?option=com\\_docman&Itemid=61](http://www.montecristivive.ec/portal/index.php?option=com_docman&Itemid=61)

[http://www.utpl.edu.ec/consultoriojuridico/index.php?option=com\\_content&view=article&id=54&Itemid=17](http://www.utpl.edu.ec/consultoriojuridico/index.php?option=com_content&view=article&id=54&Itemid=17)

<http://www.miliarium.com/paginas/leyes/internacional/Ecuador/General/cp.pdf>

[http://www.infa.gob.ec/web/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=2](http://www.infa.gob.ec/web/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=2)

**ANEXOS**



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

*Propuesta de implementación de un programa de escuela para padres como estrategia de prevención del abuso sexual*

El siguiente cuestionario debe ser llenado de manera anónima; los resultados serán utilizados de manera confidencial y únicamente para los fines de la investigación.

Marque con x la respuesta según su criterio:

1. ¿Qué es el abuso sexual?
  - a) Es un contacto sexual entre un niño y un adulto de mayor edad ( )
  - b) En situaciones en lo que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales ( )
  - c) Son todas aquellas acciones en los cuales los adultos involucran a los niños en actividades sexuales que estos aun no comprenden. ( )
  - d) Son situaciones en lo que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales por una persona de poder ( )
  - e) Todas las anteriores ( )
  
2. ¿Entre quienes se puede dar con mayor frecuencia un hecho de abuso sexual?
  - a) La familia ( )
  - b) Personas ajenas ( )

- c) Entre los vecinos ( )
  - d) Personas conocidas ( )
  - e) En todas anteriores ( )
3. *El abuso sexual infantil puede ocurrir en :*
- a) Lotes vacíos ( )
  - b) Parques ( )
  - c) Lugares oscuros ( )
  - d) Bosques ( )
  - e) La casa propia del niño ( )
  - f) Ninguna ( )
4. ¿Qué signos físicos puede presentar un niño abusado sexualmente?
- a) Contusiones o sangrados en las áreas externas vaginal o anal ( )
  - b) Desgarros (cortes) o cicatrices en el área genital. ( )
  - c) Llagas o pequeñas ampollas en el área genital. ( )
  - d) Sangrado vaginal u otros síntomas genitales inexplicables ( )
  - e) Todas las anteriores ( )
  - f) Ninguna ( )
5. ¿Que signos psicológicos puede presentar un niño abusado sexualmente?
- a) Sentimientos de ser “producto dañado” ( )
  - b) Autoestima baja ( )
  - c) Miedo ( )
  - d) Todas las anteriores ( )
  - g) *Ninguna* ( )
6. El abusador escoge a su víctima por:
- a) Su vulnerabilidad ( )
  - b) Tiene confianza con sus padre ( )
  - c) Ninguna de las anteriores ( )
7. Un abuso sexual infantil es
- a) Pornografía ( )

- b) Un manoseo o frotación de cuerpo genitales ( )
  - c) Contacto con los genitales ( )
  - d) Todas las anteriores ( )
  - e) Ninguna ( )
8. ¿Desde que edad considera que se debe hablar con los niños sobre el respeto a su cuerpo?
- a) Desde su nacimiento ( )
  - b) 6 meses ( )
  - c) 2 años ( )
  - d) 3 años ( )
  - e) 10 años ( )
  - f) Ninguna ( )
9. ¿Realizan reuniones o encuentros con los padres de familia en el centro donde asiste su niño?
- Si ( )                      No ( )
10. ¿los temas tratados en las reuniones escolares abordan?
- a) Desarrollo integral ( )
  - b) El maltrato infantil ( )
  - c) Como educar a su hijo ( )
  - d) abuso sexual infantil ( )
  - e) sobreprotección ( )
  - f) Ninguna ( )
  - g) Otras: cuales\_\_\_\_\_
11. ¿Con que frecuencia se desarrollan talleres o encuentros con los padres?
- a) Cada 15 días ( )
  - b) Una vez al mes ( )
  - c) Dos veces al año ( )
  - d) No recibe ( )
  - e) Otros/cuáles\_\_\_\_\_

12¿Con que frecuencia le gustaría que se realicen encuentros para padres?

- a) Cada 15 días ( )
- b) Una vez al mes ( )
- c) dos veces al año ( )
- d) Nunca ( )
- e) Otros/cuáles\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

### ENCUESTA PARA DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL

*Propuesta de implementación de un programa de escuela para padres como estrategia de prevención del abuso sexual*

El siguiente cuestionario debe ser llenado de manera anónima; los resultados serán utilizados de manera confidencial y únicamente para los fines de la investigación.

Marque con x la respuesta según su criterio:

1. ¿Qué es el abuso sexual?
  - a) Es un contacto sexual entre un niño y un adulto de mayor edad ( )
  - b) En situaciones en lo que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales ( )
  - c) Son todas aquellas acciones en los cuales los adultos involucran a los niños en actividades sexuales que estos aun no comprenden. ( )
  - d) Son situaciones en lo que los niños o adolescentes son forzados a tener actividades sexuales por una persona de poder ( )
  - e) Todas las anteriores ( )
2. ¿Entre quienes se puede dar con mayor frecuencia un hecho de abuso sexual?
  - a) La familia ( )
  - b) Personas ajenas ( )

- c) Entre los vecinos ( )
  - d) Personas conocidas ( )
  - e) En todas anteriores ( )
3. *El abuso sexual infantil puede ocurrir en :*
- a) Lotes vacios ( )
  - b) Parques ( )
  - c) Lugares oscuros ( )
  - d) Bosques ( )
  - e) La casa propia del niño ( )
  - f) Ninguna ( )
4. ¿Qué signos físicos puede presentar un niño abusado sexualmente?
- a) Contusiones o sangrados en las áreas externas vaginal o anal ( )
  - b) Desgarros (cortes) o cicatrices en el área genital. ( )
  - c) Llagas o pequeñas ampollas en el área genital. ( )
  - d) Sangrado vaginal u otros síntomas genitales inexplicables ( )
  - e) Todas las anteriores ( )
  - f) Ninguna ( )
5. ¿Que signos psicológicos puede presentar un niño abusado sexualmente?
- a) Sentimientos de ser “producto dañado” ( )
  - b) Autoestima baja ( )
  - c) Miedo ( )
  - d) Todas las anteriores ( )
  - e) *Ninguna* ( )
6. El perpetrador escoge a su víctima por:
- a) Su vulnerabilidad ( )
  - b) Tiene confianza con sus padre ( )
  - c) Ninguna de las anteriores ( )
7. Un abuso sexual infantil es
- a) Pornografía ( )

- b) Un manoseo o frotación de cuerpo genitales ( )
  - c) Contacto con los genitales ( )
  - d) Todas las anteriores ( )
  - e) Ninguna ( )
8. ¿Desde que edad considera que se debe hablar con los niños sobre el respeto a su cuerpo?
- a) Desde su nacimiento ( )
  - b) 6 meses ( )
  - c) 2 años ( )
  - d) 3 años ( )
  - e) 10 años ( )
  - f) Ninguna ( )
9. ¿Realizan reuniones o encuentros con los padres de familia en el centro donde asiste su niño?
- Si ( )                      No ( )
10. ¿los temas tratados en las reuniones escolares abordan?
- a) Desarrollo integral ( )
  - b) El maltrato infantil ( )
  - c) Como educar a su hijo ( )
  - d) abuso sexual infantil ( )
  - e) sobreprotección ( )
  - f) Ninguna ( )
  - g) Otras: cuales \_\_\_\_\_
11. ¿Con que frecuencia se desarrollan talleres o encuentros con los padres?
- a) Cada 15 días ( )
  - b) Una vez al mes ( )
  - c) Dos veces al año ( )
  - d) No recibe ( )
  - e) Otros/cuáles \_\_\_\_\_

12 ¿Con que frecuencia le gustaría que se realicen encuentros para padres?

- a) Cada 15 días ( )
- b) Una vez al mes ( )
- c) dos veces al año ( )
- d) Nunca ( )
- e) Otros/cuáles\_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

### SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

*PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES  
COMO EXTRATEGIA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL*

#### GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿Qué es un abuso sexual infantil?
2. ¿Cree usted que el abuso sexual y maltrato infantil se diferencian, en qué?
3. ¿Ha tenido casos de abusos sexuales en el centro infantil?
4. ¿Cuál es el perfil del niño abusado?
5. ¿Cómo se debe ayudar a un niño abusado sexualmente?
6. ¿A que edad se educa a un niño sobre el cuidado de su cuerpo?
7. ¿Realizan reuniones de padres en el centro infantil?
8. ¿Cree que es importante las reuniones con los padres de familia en el tema de abuso sexual?
9. ¿Usted participa en reuniones con maestros y padres para tratar temas?
10. ¿Qué tipos de temas se tratan en los encuentros con los padres de familia?
11. ¿Cada cuánto realizan los encuentros con los padres?
12. ¿Cuál es su opinión sobre una escuela para padres?