UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TEMA

"LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NINOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL "7DE OCTUBRE" DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO2011"

AUTORA

NUBE DEL ROCIO MORA GUALLPA

DIRECTOR

FÍSICO LENIN JÁCOME

SANTO DOMINGO

2012

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señora Nube del Rocio Mora Guallpa, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Lenguaje y Comunicación cuyo título es: **"LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NINOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL "7DE OCTUBRE" DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO2011"**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D.M. ados días del mes de julio del 2012

Fís. Lenin Jácome

TUTOR DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Nube del Rocío Mora Guallpa, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Nube del Rocío Mora Guallpa

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo va dedicado con cariño a:

- A Dios, el cual me ha acompañado a lo largo de la vida, pero en este caso esta dedicatoria es por haberme dado la fuerza, serenidad y confianza en aquellos momentos en los que más lo necesitaba.

- A mi madre que con su ejemplo de lucha me impulsó a continuar con mi preparación académica.

- A mis hijos por su paciencia, comprensión, apoyo ofrecido en mi lucha por hacer de mí una mejor persona y cumplir con mis objetivos.

- A todos quienes que han elegido el duro camino de la superación mediante el estudio antes que la comodidad y el facilismo de la ignorancia.

- A quienes escogieron pasar a formar parte de la solución y no convertirse en parte del problema.

- A quienes son ejemplo y modelo a seguir para las presentes y futuras generaciones.

- A quienes decidieron aportar mediante su esfuerzo productivo al desarrollo de este paraíso llamado Ecuador.

- A esas personas que admiro por su deseo de superación y hacen que me sienta orgullosa de ser educadora.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a Dios eterno por ser siempre mi guía en el camino hacia la consecución de mis objetivos, por ser mi apoyo, amigo y sustento cada día de mi existencia, ser quien me infunde ánimos para enfrentar a la vida con determinación y optimismo para alcanzar mis ideales.

A mis queridos Padres por haberme dado la vida, el cobijo de un hogar y haber sembrado en mí sólidos valores que han hecho que por largo que sea el camino, yo continúe hacia delante, sabiendo siempre que ellos estarán a mi lado para apoyarme.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial por facilitar los medios para obtener la profesionalización docente y actualizar los conocimientos que permitan ejercer la docencia de manera adecuada y eficaz a quienes cumplimos con el apostolado de formar entes críticos, creativos y productivos a la sociedad.

A los tutores y coordinadores de los centros de apoyo por la preciada ayuda brindada durante nuestro proceso por estas aulas en las cuales hemos aprendido a ser generadores de conocimiento.

Mi agradecimiento especial a mishijos por su inmensa comprensión y apoyo incondicional durante cada día de mi vida, por ser pilares fundamentales para hoy alcanzar un sueño más, sabiendo que ellos son copartícipes de este triunfo, por haber estado allí durante las largas horas de investigación y trabajo de esta tesis.

De manera particular a los licenciados: Magdalena Cano, Cecibel Villarreal y alaPsicóloga Rita peñafiel, por haberme facilitado la bibliografía necesaria para desarrollar este trabajo investigativo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR i

DECLARACIÓN DE AUTORÍA ii

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE DE CONTENIDOS v

ÍNDICE DE TABLAS x

ÍNDICE DE FIGURAS xii

RESUMEN xiii

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.1 TEMA 3

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 4

1.4. ALCANCE DEL PROBLEMA 4

1.5. OBJETIVOS 4

1.5.1 OBJETIVOS GENERAL 4

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5

1.6. JUSTIFICACIÓN 5

CAPÍTULO II

MARCOTEÓRICO 7

2.1 DISLEXIA 7

2.1.1 ESTUDIO DE LA DISLEXIA 7

2.1.2. CAUSAS 8

2.1.3. TIPOS DE DISLEXIA..... 9
2.1.3.1 DISLEXIA ADQUIRIDA 9
2.1.3.2 DISLEXIA EVOLUTIVA 9
2.1.3.3 DISLEXIA FONOLÓGICA 10
2.1.3.4 DISLEXIA PROFUNDA 11
2.1.3.5 DISLEXIA SUPERFICIAL..... 11
2.1.3.6 DISLEXIA VISUAL..... 11
2.1.4 VARIACIONES DE LA DISLEXIA 11
2.1.5CURSO DE LA DISLEXIA 12
2.1.6CONSECUENCIA QUE TIENE LA DISLEXIA 13
2.1.7 TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA 14
2.1.7.1 INDICACIONES GENERALES SOBRE LOS TRATAMIENTOS 15
2.1.7.2 EL TRATAMIENTO EN LAS DIFERENTES EDADES 15
2.1.7.3 TERAPIAS DE CONTROVERSIA EN LA DISLEXIA..... 16
2.1.7.4 ESTRATEGIAS DE COMPENSACIÓN 18
2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO..... 19
2.2.1 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO 20
2.2.2 TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO..... 21
2.2.3 CLASES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO 22
2.2.4 CÓMO EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO..... 22
2.2.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO . 23
2.2.6 FACTORES QUE AFECTAN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO 24
2.2.7 FACTORES RELACIONADOS CON EL BAJO RENDIMIENTO..... 25
2.3. HIPÓTESIS 27
2.4. VARIABLES..... 27
2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE..... 27

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE 27

2.5.1. LA DISLEXIA 27

2.5.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO..... 27

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... 28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... 30

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN 30

3.1.1 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA 30

3.1.2 INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA..... 30

3.1.3 INVESTIGACIÓN DE CAMPO 30

3.1.4 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 31

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN 31

3.2.1 INDUCTIVO - DEDUCTIVO 31

3.2.2 ANALÍTICO 32

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA 32

3.3.1 MATRIZ POBLACIONAL 32

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 33

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 35

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 35

4.1.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE TEST 35

4.1.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS 48

4.1.2.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA 48

4.1.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS 57

4.1.3.1ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES..... 57

4.1.3. ENTREVISTA A LA PSICÓLOGA..... 65

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 71

5.1. CONCLUSIONES 71

5.2. RECOMENDACIONES 72

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA 73

6.1. TEMA DE LA PROPUESTA 73

6.2. JUSTIFICACIÓN 73

6.3. OBJETIVOS 74

6.3.1. OBJETIVO GENERAL 74

6.3.1. OBJETIVO ESPECÍFICO 74

6.4. POBLACIÓN OBJETO 74

6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 75

6.5.1.DISLEXIA 75

6.5.2.¿CÓMO IDENTIFICAR LA DISLEXIA? 76

6.5.3.¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS CON DISLEXIA? 77

6.6. LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS 78

6.6.1.TALLERES PARA DOCENTES 78

6.6.2.TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA 78

6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA 79

6.7.1 TALLER PARA DOCENTES 79

6.7.1.1 TALLER N.- 1 79

6.7.1.1.1 DESARROLLO DEL TALLER N.- 1 80

6.7.1.2 TALLER N.- 2 84

6.7.1.2.1 DESARROLLO DEL TALLER N.- 2 85

6.7.2 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA 87

6.7.2.1 TALLER N.- 3 89

6.7.2.1.1 DESARROLLO DEL TALLER N.- 3 91

BIBLIOGRAFÍA……..... 95

WEBGRAFÍA……. 96

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 29

TABLA 3.1 MATRIZ POBLACIONAL: ALUMNOS 32

TABLA 3.2MATRIZ POBLACIONAL: DOCENTES 33

TABLA 3.3MATRIZ POBLACIONAL: PADRES DE FAMILIA 33

TABLA 4.1ESTUDIANTES: LECTURA 35

TABLA 4.2ESTUDIANTES: COPIA 36

TABLA 4.3ESTUDIANTES: DICTADO 37

TABLA 4.4ESTUDIANTES: SEGMENTACIÓN FONÉMICA 38

TABLA 4.5ESTUDIANTES: RIMAS 39

TABLA 4.6ESTUDIANTES: NOMBRES 40

TABLA 4.7ESTUDIANTES: FLUIDEZ VERBAL 41

TABLA 4.8ESTUDIANTES: FLUIDEZ SEMÁNTICA 42

TABLA 4.9ESTUDIANTES: LECTURA SIN SENTIDO 43

TABLA 4.10ESTUDIANTES: VOCABULARIO 44

TABLA 4.11ESTUDIANTES: DÍGITOS INVERSOS 45

TABLA 4.12ESTUDIANTES: COORDINACIÓN 46

TABLA 4.13ESTUDIANTES: ESTABILIDAD POSTURAL 47

TABLA 4.14PADRES DE FAMILIA: CONOCIMIENTO SOBRE DISLEXIA.. 48

TABLA 4.15PADRES DE FAMILIA: INFORMACIÓN 49

TABLA 4.16PADRES DE FAMILIA: SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA 50

TABLA 4.17PADRES DE FAMILIA: DISLEXIA Y RENDIMIENTO 51

TABLA 4.18PADRES DE FAMILIA: RENDIMIENTO ANTERIOR 52

TABLA 4.19PADRES DE FAMILIA: AYUDA DESDE CASA 53

TABLA 4.20PADRES DE FAMILIA: TRATAMIENTO ESPECIALIZADO 54

TABLA 4.21PADRES DE FAMILIA: OBSERVACIÓN DE MEJORÍA 55

TABLA 4.22PADRES DE FAMILIA: AYUDA DEL DOCENTE 56

TABLA 4.23PADRES DE FAMILIA: PARTICIPACIÓN EN TALLERES 57

TABLA 6.1TALLER N^{O} 1 DIRIGIDO A DOCENTES 79

TABLA 6.2TALLER N^{O}2 DIRIGIDO A DOCENTES 84

TABLA 6.3TALLER N^{O}3 DIRIGIDO PADRES DE FAMILIA..... 90

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 4.1ESTUDIANTES: LECTURA..... 35

Fig. 4.2ESTUDIANTES: COPIA 36

Fig. 4.3ESTUDIANTES: DICTADO 37

Fig. 4.4ESTUDIANTES: SEGMENTACIÓN FONÉMICA..... 38

Fig. 4.5ESTUDIANTES: RIMAS 39

Fig. 4.6ESTUDIANTES: NOMBRES 40

Fig. 4.7ESTUDIANTES: FLUIDEZ VERBAL 41

Fig. 4.8ESTUDIANTES: FLUIDEZ SEMÁNTICA 42

Fig. 4.9ESTUDIANTES: LECTURA SIN SENTIDO 43

Fig. 4.10ESTUDIANTES: VOCABULARIO 44

Fig. 4.11ESTUDIANTES: DÍGITOS INVERSOS..... 45

Fig. 4.12ESTUDIANTES: COORDINACIÓN..... 46

Fig. 4.13ESTUDIANTES: ESTABILIDAD POSTURAL 47

Fig. 4.14PADRES DE FAMILIA: CONOCIMIENTO SOBRE DISLEXIA 48

Fig. 4.15PADRES DE FAMILIA: INFORMACIÓN 49

Fig. 4.16PADRES DE FAMILIA: SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA 50

Fig. 4.17PADRES DE FAMILIA: DISLEXIA Y RENDIMIENTO..... 51

Fig. 4.18PADRES DE FAMILIA: RENDIMIENTO ANTERIOR..... 52

Fig. 4.19PADRES DE FAMILIA: AYUDA DESDE CASA..... 53

Fig. 4.20PADRES DE FAMILIA: TRATAMIENTO ESPECIALIZADO..... 54

Fig. 4.21PADRES DE FAMILIA: OBSERVACIÓN DE MEJORÍA..... 55

Fig. 4.22PADRES DE FAMILIA: AYUDA DEL DOCENTE 56

Fig. 4.23PADRES DE FAMILIA: PARTICIPACIÓN EN TALLERES..... 57

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS.

Autora: Nube Del Rocio Mora Guallpa

Director: Físico Lenin Jácome

Fecha: Quito 2011

RESUMEN

Este proyecto nace al observar que existen tantos niños en las aulas de clases que presentan bajas calificaciones y que en muchas ocasiones se desconoce el verdadero motivo de este hecho, uno de los fines que se busca alcanzar es obtener la suficiente información acerca de la dislexia, sus causas, síntomas y las estrategias que se pueden aplicar desde las aulas y el hogar para cambiar la sensación de fracaso que invade al niño al no poder leer y escribir correctamente, por la del éxito, seguridad y confianza en sí mismo.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se presenta en el 8% de la población estudiantil, pero aún no ha sido asumido como tal, son múltiples los inconvenientes que se derivan de este trastorno, tanto el área académica, como en la parte emocional del estudiante.

En los proceso de aprendizaje de los niñ@s la lectura y escritura son herramientas fundamentales que les permiten vincularse con la cultura, los adelantos de la sociedad y además expresar sus sentimientos, su manera de pensar y de apreciar el mundo.

Es por esto que las estrategias metodológicas que se utilizaran con los niños y niñas para mejorar sus destrezas básicas serán adecuadas e inmediatas para lograr algunos cambios que permitan incrementar la tolerancia del medio escolar y familiar logrando la máxima colaboración de los padres y maestros, debido a que la dislexia en un problema específico del aprendizaje que no se lo debe trabajar aisladamente

Todo lo que se haga para que estas destrezas se incorporen en ellos será un aporte valioso en bien de los niños y niñas que en el futuro serán los protagonistas del desarrollo y progreso de nuestro país.

DESCRIPTORES: DISLEXIA, RENDIMIENTO ACADÉMICO

INTRODUCCIÓN

La dislexia es un trastorno específico del proceso de aprendizaje de la lectoescritura es decir la dificultad para la comprensión de los textos escritos, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras o de cálculo. Estos trastornos pueden ser asociados a problemas de la coordinación motora y de la atención pero no de la inteligencia, habitualmente este trastorno se reconoce en los niños en etapas iniciales de escolaridad básica. Los especialistas señalan que las causas pueden ser por factores hereditarias que predisponen a una persona a padecer dislexia, todavía no se sabe con precisión cómo influyen otros factores, como de causa genéticas, dificultades en el embarazo, problemas emocionales.

Los niños con dislexia no necesitan solamente de un adulto que entienda una palabra que intenta explicar un término, ellos requieren acciones activas y eficientes, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas intervienen en la vida de los niños.

Este trastorno se presenta habitualmente en niños entre los ocho y trece años de edad que generalmente están en etapas de escolaridad básica aunque también se podría presentar en etapas más avanzadas de su escolaridad y en niños y adultos de inicio tardío de escolaridad. Esto inicia cuando el hemisferio cerebral cumpliendo su objetivo de procesar la información visual actúa en menor velocidad que el hemisferio encargado de los procesos de lenguaje.

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que se constituye en un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento escolar, dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos.

Para poder realizar el análisis, se halla ordenado por capítulos con un sentido lógico de acuerdo a las dos variables presentadas en el tema como se describe a continuación.

En el capítulo I, corresponde, al problema que contempla los siguientes aspectos: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos y justificación.

En el capítulo II, se describe, el marco teórico con sus respectivos subtemas como: fundamentación científica, fundamentación legal, hipótesis, variables de la investigación, definición conceptual de las variables, operacionalización de variables.

El capítulo III, vislumbra la metodología, a aplicarse en el proyecto, en este capítulo se determina el diseño de la investigación, procedimientos, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, instrumentos para la investigación, técnicas para el procesamiento y análisis de resultados, criterios para la elaboración de la propuesta.

En él capítulo IV, hace referencia al cronograma de actividades, presupuesto, referencias bibliográficas, bibliografía general y anexos.

Al final, concluye, el documento con las referencias, bibliografía general y anexos en la que consigna el instrumento de investigación y la propuesta.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA:

La dislexia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Para conocer sobre la dislexia que es uno de los problemas específicos del aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de edad escolar debemos saber que la dislexia es un trastorno que se expresa a través de la dificultad de poder leer correctamente aún teniendo la capacidad intelectual normal al no poder diferenciar ni memorizar palabra o grupos de letras que se puede dar en la falta de orden y ritmo en la colocación, siendo aún más difícil construir o estructurar frases claras esto se puede evidenciar en la lectura y escritura.

En nuestro país de acuerdo a los estudios realizados existen niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje debido a que no recibieron una estimulación adecuada en sus primeros años de vida y que ahora en su edad escolar se presentan con mayor claridad en el momento de leer o escribir correctamente, pero en muchas ocasiones siguen pasando desapercibidos en especial en los sectores rurales donde aún funciona la educación unidocente, siendo casi imposible el dar una ayuda diferenciada a los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje.

Para mejorar el efecto que produce la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes existe gran cantidad de material específico de acuerdo a la edad del niño o niña y la dificultad, los resultados no se dan de inmediato, se requiere de un proceso para lograr algunos cambios en el niño o niña, el mismo que debe involucrar a todas las personas más cercanas a ellos

logrando de esta manera incrementar la tolerancia del medio escolar y colaboración máxima de la familia.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Incide la dislexia en el rendimiento académico de los niños de 4to y 5to año de educación básica de la escuela Mixta Fiscal “7de Octubre” ubicada en la parroquia San Cristóbal en la vía a Babahoyo, en la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, durante el año 2011?

1.4 ALCANCE DEL PROBLEMA

El presente trabajo investigativo serealizó en una escuela fiscal, donde se investigólas incidencias de la dislexia en el rendimiento académico de los niños de 4to y 5to año de educación básica.

La investigación se desarrolló en la Escuela Fiscal Mixta “7 de Octubre”, perteneciente al Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Este proyecto investigativo se ejecutó en un lapso de 3 meses, para poder obtener datos teóricos y prácticos acerca del tema.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la dislexia en el rendimiento académico de los niños mediante una investigación descriptiva - propositiva con el propósito de buscar una solución que permita disminuir el problema.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar teóricamente la dislexia y el rendimiento académico.
- Detectar los casos de dislexia que existen en niños de 4to y 5to año de educación básica de la escuela Mixta Fiscal “7de Octubre”
- Detallar los problemas académicos que presentan los niños con dislexia.
- Establecer la relación entre dislexia y rendimiento académico.
- Elaborar una propuesta para reducir los efectos de la dislexia en el rendimiento académico de los niños.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La dislexia es uno de los principales problemas de aprendizaje que se presenta en los estudiantes y que en muchas ocasiones no es detectado por los docentes en las aulas al inicio de un periodo escolar, lo que permite que el rendimiento académico sea bajo y no exista ayuda desde la institución educativa, ni desde la familia.

Mediante la presente investigación se pretende detectar a los niños que presentan problemas de dislexia en el 4to y 5to año de educación básica, mediante un instrumento que permite medir los parámetros más significativos para un correcto resultado, con esta información otorgarle a los docentes las herramientas necesarias para aplicar una metodología apropiada en pro de superar los problemas de rendimiento académico que presentan los estudiantes, además brindar a los padres de familia una guía para comprender cuál es la verdadera dimensión del problema que presentan sus hijos, y reconocer que no se trata solamente de un problema de dejadez ni falta de empreño en los estudios de parte de sus hijos.

Por lo tanto, la presente investigaciónbusca encontrar posibles soluciones al problema de dislexia y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta 7 de Octubre.

CAPÍTULO II

MARCOTEÓRICO

2.1. DISLEXIA

La dislexia es un problema específico del aprendizaje que se expresa a través de la dificultad para leer textos escritos, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras. En muchas ocasiones se unifica este concepto junto a otros como la digrafía o dificultad de escritura, se presenta en niños que no necesariamente no han tenido un desarrollo intelectual adecuado, esto habitualmente se manifiesta en niños entre los ocho y trece años de edad que generalmente están en etapas de escolaridad básica aunque también se podría presentar en etapas más avanzadas de su escolaridad. Este trastorno se inicia cuando el hemisferio cerebral cumpliendo su objetivo de procesar la información visual actúa en menor velocidad que el hemisferio encargado de los procesos de lenguaje.

En otros términos se define la dislexia como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de una persona, sin que existan problemas sensoriales, físicos, motores o deficiencias educativas siendo descrito como un trastorno relacionado con el lenguaje por el cual la persona tiene problemas para entender palabras, oraciones o párrafos. (Carreño, 2008)

2.1.1. ESTUDIO DE LA DISLEXIA

El estudio de la dislexia le corresponde a la neurolingüística y la psicología del lenguaje y la ciencia aplicada que estudia su tratamiento es la psicopedagogía.

Los profesionales que normalmente la estudian son licenciados especializados en cerebro y aprendizaje tales como los neuropsicólogos y los psicólogos del aprendizaje/psicopedagogos (psicopedagogía).

El tratamiento de la dislexia debe llevarse a cabo por profesionales especializados; como son los anteriores; los logopedas (logopedia) o los maestros especializados en trastornos del aprendizaje.

La responsabilidad principal de detectar el trastorno de la dislexia, el tipo y el alcance de la misma le corresponde a un profesional especializado, pero el apoyo desde la parte pedagógica le corresponde al docente y desde la parte emocional al padre de familia.(Rigo, 2007)

2.1.2 CAUSAS

Las causas de la dislexia son un gran misterio tanto para médicos como para los pedagogos por la gran complejidad que existe en el órgano del cerebro. Se ha detectado que existen dos tipos de causas: problemas en el desarrollo neuro – genético y/o una inmadurez en el sistema nervioso central.

Otros factores que pueden causar este trastorno son genéticos o hereditarios como resultado de los genes que heredamos de nuestros padres de forma directa o indirecta también lo pueden causar los daños cerebrales, problemas en el parto o dificultades en el embarazo.

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla, tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espaciotemporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela.

Asimismo, desde la psicolingüística, se ha visto que uno de los déficits centrales en la dislexia, especialmente en los niños más pequeños, es una

baja conciencia fonológica. La conciencia fonológica es el conocimiento que tenemos las personas para dividir el habla y la escritura en estructuras cada vez más pequeñas. (Carreño Inés, 2008)

2.1.3 TIPOS DE DISLEXIA

La dislexia por tratarse de un trastorno del aprendizaje es necesario identificar a qué tipo pertenece, ante todo reconocer si se trata de una dislexia adquirida o evolutiva.(Carreño, 2008)

2.1.3.1 DISLEXIA ADQUIRIDA

Este tipo de dislexia se presenta no necesariamente por haber tenido inicialmente problemas de lectura, si no por causa de alguna lesión cerebral que haya presentado más adelante por la cual se le dificulta leer o pierde totalmente la capacidad de leer. En otras palabras es la que se muestra a causa de una lesión cerebral precisa. (Carreño, 2008)

2.1.3.2 DISLEXIA EVOLUTIVA

Es la que se presenta sin ninguna causa concreta que se la explique, también podemos decir que es aquella que se presenta durante el desarrollo del aprendizaje del niño sus síntomas son:

- Trastornos en la lectura y la escritura.
- Suele presentar antecedentes de carácter hereditario
- A medida que se va manifestando de forma más evidente en el transcurso de su desarrollo va evolucionando ya que tiene un carácter evolutivo en el sentido de que evoluciona.

Es necesario hacer una clara diferenciación de la dislexia adquirida, que es aquella que sobreviene tras una lesión cerebral concreta, la dislexia evolutiva que es la que se presenta en pacientes que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, sin

unarazón aparente que lo explique y el retraso lector que es un trastorno lector motivado por causas específicas: baja inteligencia, mala escolarización, etc. (Carreño, 2008)

2.1.3.3 DISLEXIA FONOLÓGICA

Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta fonológica. La ruta fonológica es aquella que nos permite leer las palabras regulares a partir de segmentos más pequeños; (sílabas). Sin embargo los sujetos con este tipo de dislexia tendrán problemas en aquellas palabras cuya escritura no se corresponde de forma directa con su pronunciación (homófonas); esta situación se da fundamentalmente con los anglicismos como hall, thriller o bestseller. En castellano estas palabras son raras (hola, ola) por ser una lengua transparente (son lenguas transparentes aquellas en las que un grafema solo puede corresponder a un fonema; es decir; que siempre se corresponde de manera directa y unívoca la escritura con la pronunciación)...salvo todas aquellas "U" mudas que se escriben junto a la "g" y la "q", y los fonemas representados por más de una letra g/j, k/c/qu, ll/y, b/v, o c/z.

Esta clasificación proviene fundamentalmente de estudios con población anglo-parlante. El inglés es una lengua muy poco transparente, en la que tener una dislexia de tipo superficial dificulta mucho los procesos de lectura y escritura. Sin embargo una dislexia de este tipo en población española apenas tendría consecuencias en la vida diaria del sujeto y sería difícilmente diagnosticable. Esto podría explicar la existencia de estudios que relacionan una prevalencia de la dislexia con la no transparencia de una lengua: la ortografía de una lengua no haría que existiesen más o menos disléxicos (lo que iría contra la hipótesis genética del trastorno) sino que facilitaría que se diagnosticasen aquellos casos de dislexia predominantemente superficial; lo que no ocurriría en poblaciones de lenguas transparentes.

2.1.3.4 DISLEXIA PROFUNDA

La dislexia profunda o fonética hace referencia a los mismos errores que la dislexia fonológica solo que estos se presentan en un grado mayor en la cual se hayan dañado dos procesos de lectura que es el fonológico y el visual.
-Presenta graves dificultades al comprender el significado de las palabras.
-Equivocaciones al visualizar con otras y al momento de decirlas confundirlas con otras.(Carreño, 2008)

2.1.3.5 DISLEXIA SUPERFICIAL

Es la que se presenta habitualmente en los niños, este tipo de dislexia presenta dificultades al leer palabras cuya lectura y pronunciación no se corresponden. Esto afecta en algunas ocasiones en el idioma inglés ya que en muchos casos las palabras no corresponden con su pronunciación.
Es en la que sus dificultades se juntan a la longitud o complicación de las palabras. (Carreño, 2008)

2.1.3.6 DISLEXIA VISUAL

Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta visual para leer las palabras. La ruta visual es aquella que nos permite leer de manera global (sin dividir la palabra en partes) palabras conocidas. Esto lleva a dificultades en todas aquellas palabras no conocidas o inventadas.

2.1.4. VARIACIONES DE LA DISLEXIA

Existen varios tipos de trastornos que se asocian con la dislexia entre los cuales están:

- Agrafia: es la pérdida parcial o total en la habilidad para producir lenguaje escrito, causado por algún daño cerebral. La habilidad para escribir puede alterarse por defectos lingüísticos.

- Discalculia: es la dificultad específica en el proceso del aprendizaje de cálculo, que se observa entre alumnos de inteligencia normal, que realizan deficientemente operaciones matemáticas.
- Dismapia: es la dificultad de leer los mapas y encontrar lugares, está relacionado con la confusión de los puntos cardinales, así como de la orientación espacial. (Carreño, 2008)

2.1.5. CURSO DE LA DISLEXIA

Los signos de la dislexia pueden variar a medida que el niño crece. En general estos trastornos se observan por primera vez cuando el sujeto está aprendiendo a leer, aunque pueden estar latentes desde mucho antes. Al mismo tiempo puede ocurrir que la dislexia no se diagnostique hasta muchos años después. Por ejemplo es común que los niños que tienen un alto cociente intelectual, compensen esta patología y pase desapercibido hasta que las exigencias de comprensión de la escuela aumentan.

Existe discusión sobre si el trastorno perdura toda la vida y solo se minimizan sus consecuencias o si desaparece gracias a los tratamientos. Sin embargo hay acuerdo en que, cuanto antes se empiece el trabajo rehabilitador, menores van a ser las consecuencias.

También es importante tener claro que este trastorno trae dificultades importantes en la vida diaria, pero que estas están localizadas en un dominio específico (lectura y escritura), mientras que no existen dificultades en los otros dominios. En general el trastorno, aunque impone ciertas limitaciones una vez superado el periodo escolar, permite llevar una vida prácticamente normal.(Navarrete, 2008)

De los 3 a los 5 años, el niño disléxico puede tener un desarrollo lento del habla y dificultades de pronunciación, aunque no siempre tiene que haber dificultades relacionadas con el lenguaje oral. Algunos autores también afirman que pueden aparecer dificultades para aprender rutinas y memorizar

números, letras, los días de la semana, canciones o los colores; dificultades con la manipulación de sus prendas de vestir (abotonar o subir cierres), etc. Sin embargo existe controversia sobre si esto es más propio de la dislexia o de otros trastornos del aprendizaje.
En este período es importante observar cómo se encuentran los requisitos del aprendizaje de la lecto-escritura. Pese a ello es raro diagnosticar a los sujetos de dislexia antes del comienzo de la etapa escolar, al apenas haberse enfrentado a tareas lectoras.

Entre los 6 y los 8 años, la mayor complicación que presentan es en la asociación grafema-fonema (letra-sonido). Otras dificultades que aparecen más raramente en la literatura son dificultades en operaciones de lógica espacial y en la memoria secuencial. En algunos casos, comienzan a evidenciarse déficits en otras áreas académicas, como por ejemplo las matemáticas (discalculia). En la mayoría de los casos esta discalculia no es primaria sino que se debe a dificultades de comprensión en los enunciados de los problemas.

En este mismo rango de edad y **hasta los 11 años,** aproximadamente, el niño puede confundir los números, las letras o cambiar el orden de éstas en las palabras; presenta dificultades en la pronunciación de las palabras que lee y tiene dificultades para comprender las lecturas.

Posteriormente y hasta la edad adulta las dificultades más importantes aparecen en la comprensión de textos y son mayor cuanto más complejo es el texto a leer.(Navarrete, 2008)

2.1.6. CONSECUENCIA QUE TIENE LA DISLEXIA

El trastorno de la dislexia se presenta en niños desde 3 años de edad y tiene consecuencias en diferentes ámbitos específicos, los cuales son:

En el niño:

- Retraso pedagógico
- Defecto en la autoimagen.
- Ansiedad, angustia, síndrome depresivo.
- Trastorno de conducta.
- Rechazo social escolar.
- Perdida de afecto por la escuela.
- Deserción escolar.

La magnitud y las características de cada uno de estos efectos varía mucho de acuerdo al grado de dislexia, el sexo, al ambiente escolar, a los principios escolares, a la personalidad del niño, al esto de sus aptitudes, las actitudes familiares.

En la escuela:

- Sobrecarga del profesor.
- Abandono relativo del disléxico o de los otros alumnos.
- Perturbación del ambiente del curso.

En la familia:

- Ansiedad y angustia familiar (especialmente de la madre)
- Abandono relativo de los otros hijos.
- Perturbación del ambiente familiar.
- Sobrecarga económico.

2.1.7. TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA

Tiempo atrás el tratamiento de la dislexia se anclaba en la idea del refuerzo del área de lateralidad, la orientación espacial, la grafo motricidad, la orientación temporal y las seriaciones. Sin embargo actualmente este tipo de tratamientos están prácticamente abandonados. (Rigo, 2007)

2.1.7.1. INDICACIONES GENERALES SOBRE LOS TRATAMIENTOS

Una máxima que debe guiar el tratamiento es el “sobre aprendizaje”. Es decir, volver a aprender la lecto-escritura, pero adecuando el ritmo a las posibilidades del niño. También hemos de tener en cuenta que tanto en la escuela como en casa, para un niño disléxico las tareas escolares le van a ocupar más tiempo y esfuerzo que a otro niño cualquiera, lo que las convierte a veces en un trabajo arduo y pesado, y por tanto, una tarea que causa frustración y rechazo. Por ello, en la reeducación es importante encontrar actividades que sean motivadoras para el niño acercándole de una manera más lúdica a la lectoescritura. Además el tratamiento dependerá de la edad y momento evolutivo del niño. La necesidad de este tratamiento diferenciado está muy unida a los cambios en el curso del trastorno.(Carreño, 2008)

2.1.7.2. EL TRATAMIENTO EN LAS DIFERENTES EDADES

Los cursos de infantil será fundamental incidir de manera preventiva; y por tanto sobre todos los niños; en los requisitos de la lectura. Entre todos ellos será clave el aumento de la conciencia fonológica. Para ello se utilizarán materiales orales (aún no se ha comenzado la lectura), en los que los niños deberán crear rimas, derivar palabras, dividir palabras en sílabas, etc.

Entre los 6 y los 9 años los objetivos serán por un lado aumentar la conciencia fonológica; tanto oral como escrita; y por otro mejorar la automatización de la mecánica lectora. Para lo primero se utilizarán recursos similares a los de la etapa anterior; para lo segundo se tratará de lograr que el niño practique lo más posible la lectura en voz alta.

Tanto en este momento, como en los posteriores, es fundamental que el sujeto lea lo más posible como forma de mejorar sus habilidades. Sin embargo esto no es tarea fácil, ya que al niño o adulto con dislexia el leer puede resultarle una tarea agotadora y poco grata. Por tanto será

fundamental encontrar textos adecuados a la edad e intereses del sujeto y motivarle de forma que leer le resulte una actividad atractiva. En esta misma línea también será fundamental concienciar a los padres y profesores de estas edades de las dificultades del niño, de forma que no se le exija por encima de sus posibilidades ni se sienta inferior a sus compañeros.

A partir de los 10 años está comprobado que es difícil aumentar la conciencia fonológica y la automatización de la lectura. Desde este momento los objetivos serán diferentes; buscando fundamentalmente la enseñanza de estrategias de comprensión de textos (búsqueda de palabras clave, subrayadas, resumen, etc.) (Navarrete, 2008)

2.1.7.3. TERAPIAS DE CONTROVERSIA EN LA DISLEXIA

Existen multitud de terapias que aseguran curas rápidas o casi milagrosas; que gozan de gran difusión en el mundo; y que sin embargo no tienen estudios que respalden suficientemente su utilidad o que incluso estén desaconsejados. Las siguientes terapias en el mejor de los casos no están actualmente suficientemente respaldas por estudios científicos; en otros casos parten de supuestos que no están de acuerdo con los conocimientos que actualmente se tienen de la dislexia. Antes de decidirse por un tratamiento parece fundamental enterarse por fuentes fiables de si realmente está comprobada su eficacia.

Texto modificado de "Revista de neurología; 2000; 31 (4)"

1. **Entrenamiento visual optométrico (optometría)** se basa en la teoría de que la dislexia se debe a un defecto visual y consiste en ejercicios de rastreo visual, control binocular, etc. Una postura clara y definida respecto a la no utilización del entrenamiento visual más allá del manejo de una disfunción visual básica se expresó en una declaración conjunta emitida por el Comité de Niños con Incapacidades, de la Academia Americana de Pediatría y un grupo de trabajo ad hoc de la Asociación

Americana de Oftalmología Pediátrica y Estrabismo y la Academia Americana de Oftalmología.

2. **Lentes de colores:** Se basa en las teorías de Irlen y pese a que desde los años 80 este método ha gozado de gran publicidad como tratamiento de la dislexia no existen suficientes estudios científicos que prueben su eficacia.
3. **Entrenamiento cerebelo-vestibular:** se basa en las teorías que afirman que el problema de base de la dislexia es en realidad un problema del cerebelo y el oído (centros del equilibrio); y consiste fundamentalmente en ejercicios dirigidos a mejorar la estabilidad, o fármacos anti-vértigo. No hay pruebas que respalden ni esta teoría ni los tratamientos que propone.
4. **Terapia de integración sensorial:** Se basa en la teoría de que los problemas de aprendizaje y los problemas motores se deben a un déficit de integración sensorial. Se ha comprobado su ineficacia frente a otros programas de intervención.
5. **Retroalimentación electroencefalográfica (EEG Biofeedback):** Se basa en la suposición de que tanto en la dislexia como en otros trastornos (por ejemplo el déficit de atención/hiperactividad) hay un funcionamiento cerebral anómalo de base. Así los defensores de esta terapia consideran que si se modifican los patrones electroencefalográficos se modificarán igualmente las dificultades externas. Además de su alto coste los estudios que han comunicado su utilidad hasta el momento son inadecuados desde el punto de vista metodológico. Los grupos fueron pequeños y sin controles apropiados.
6. **Cinesiología aplicada(osteopatía craneal):** Propone que la dislexia y los trastornos del aprendizaje son secundarios a un desplazamiento de los huesos temporal y esfenoidal. por lo que ‘una manipulación ósea casi infinitesimal’ corregiría la discapacidad y desaparecerían los síntomas. Los ‘reflejos cloacales’ se describen como localizados en la superficie anterior y posterior de la pelvis; estos reflejos supuestamente centran la pelvis para coordinar la cabeza y el cuello con la porción inferior del

cuerpo, por medio de los reflejos de enderezamiento visual y laberíntico, y de los receptores tónicos del cuello. Se ha propuesto que la manipulación de estas áreas pélvicas mejora la dislexia. Este tratamiento quiropráctico (quiropráctica) y osteopático para los trastornos del aprendizaje no se basa en ninguna investigación conocida y algunos de sus conceptos anatómicos no coinciden con lo conocido actualmente...

2.1.7.4. ESTRATEGIAS DE COMPENSACIÓN

Será en la última etapa (a partir de los 10 años) cuando sea interesante plantear estrategias de compensación de los déficits, como complemento a la rehabilitación. Las estrategias de compensación son todas aquellas que sin modificar las capacidades deficitarias del sujeto le facilitan su adaptación a la vida diaria apoyándose en sus puntos fuertes.

Algunos instrumentos de ayuda pueden ser las calculadoras, grabaciones de voz, tablas de datos o la presencia de un adulto ayudándole con la lectura oral del material de estudio. Los procesadores de texto también son interesantes al corregir instantáneamente muchas de las faltas de ortografía y ayudar a escribir con el soporte de diccionarios personalizados y temáticos que sugieren palabras. Finalmente en los últimos años han aparecido programas informáticos capaces de transformar textos digitales a audio (voz digital) permitiendo la adquisición de conocimientos a través de las capacidades conservadas como la comprensión del lenguaje oral y la memoria auditiva.

Estos programas pueden ayudar al alumno, tanto en la escuela, como en casa en sus tareas escolares; pero también es aconsejable su uso entre los adultos profesionales en su vida laboral, usándolos para trabajar de forma más eficaz. (Navarrete, 2008)

2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es el fin de todas las fuerzas y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la institución y del maestro se juega por los conocimientos adquiridos por los alumnos. (Calderón, 2006)

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la ampliaextensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico**,** como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docentecuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar

El Rendimiento Académico se mide a través de las diferentes pruebas y/o procedimientos que se realice al estudiante para su evaluación.

El Rendimiento Académico no es solo un concepto sino también una escala para medir el desempeño o la capacidad del estudiante para alcanzar los objetivos enunciados en el curso.

Existen diferentes maneras de medir el Rendimiento Académico las cuales se diferenciarán de acuerdo a la metodología de estudio y a los objetivos que se esperen obtener.

Con el Rendimiento Académico no solo se muestra el grado de captación del estudiante sino también el alcance de los objetivos que se ha obtenido.

2.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La definición de rendimiento académico la ubica en términos estáticos y dinámicos, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.(Adell, 2002)

2.2.2. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas y otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.(Contreras, 2000)

Se puede clasificar al rendimiento académico en dos tipos:

- **Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, aspiraciones, etc; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Involucra dos aspectos:

- **Rendimiento General:** es el que se manifiesta mientras el estudiante va a la institución, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- **Rendimiento específico:** es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentarán en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se consideran factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.3. CLASES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

- **Rendimiento Cuantitativo**

  Es la calificación numérica obtenida por el estudiante luego de un proceso que mide el logro alcanzado en un periodo determinado y de acuerdo a lo programado de calificación obtenida por el estudiante se expresa

mediante un número entero comprendido entre (1) y veinte (20), ambas inclusive, siendo la calificación mínima aprobatoria de (12)

- **Rendimiento Cualitativo**

  Son los cambios de conductas en términos de acciones, procesos y operaciones en donde el alumno organiza las estructuras mentales que le permitan desarrollar un pensamiento crítico, y así poder resolver problemas y generar soluciones ante situaciones cambiantes. De acuerdo al proyecto curricular nacional se ha previsto un rubro que se identifica como actitud ante el área. Todas las áreas deben consignar esta calificación que al término del periodo se deben promediar con los aspectos cognitivos. (Contreras, 2000)

2.2.4. CÓMO EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El proceso evaluador es dirigido por los objetivos; estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar.

Por ello es importante la clasificación de los objetivos educativos representándolo a su vez como dominios, los cuales son clasificados en: Cognoscitivo, Afectivo y Psicomotor. (Bloom, 1995)

Cognoscitivo: es el tipo de dominios que implica objetivos que van desde la memoria, en el nivel más básico de conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento, que involucran los siguientes:

- Conocimiento
- Comprensión
- Aplicación
- Análisis
- Síntesis
- Evaluación

Afectivo: en el desarrollo personal y social; como los objetivos, van desde de menor a mayor grado de compromiso.

- Recibir
- Responder
- Valorar
- Organizar
- Caracterización del valor

Psicomotor: conductas en las que se involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que están en relación a los objetivos educativos.

- Percepción Predisposición
- Respuesta guiada
- Hábito
- Respuesta completa manifiesta

2.2.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Las características de los estudiantes parten de la relación que tienen estos con el medio educativo y su más amplio contexto social. A continuación se señalan algunos factores que influyen en este proceso. (Figueroa, 2004)

- Los métodos utilizados no responden muchas veces a los dinamismos reales de la vida de los jóvenes. La educación sigue siendo considerada por muchos como un proceso de acumulación de conocimientos, por lo que se descuidan otros aspectos importantes de la formación integral como la educación de los sentimientos y el desarrollo de la sensibilidad.

- El sistema educativo se mantiene todavía alejado de la realidad y no prepara para la vida y los compromisos en la sociedad.

- La realidad familiar contribuye en un alto porcentaje en el grado de compromiso que tiene el estudiante con los estudios, siendo considerado no solo como el formador de los hábitos de estudio sino también como el creador del ambiente propicio para el aprendizaje en casa.

2.2.6. FACTORES QUE AFECTAN AL RENDIMIENTO

a) Factores Internos

Factores Psicológicos: En ella se debe tener en cuenta la motivación intrínseca que se considera como una fuerza impulso que tienen una persona para lograr una determinada tarea.

Factores Fisiológicos: Un alumno que recibe una adecuada nutrición tiene un desarrollo normal en sus capacidades cognitivas y por lo tanto responderá mejor en su proceso de enseñanza aprendizaje, de su desarrollo físico.

b) Factores Externos

La Familia: La educación familiar es muy importante en la etapa de adaptación por parte del adolescente de acuerdo a las características que se en las personas, estas tienden a liberarse del ambiente familiar y si esta no está bien constituida, en el que se haya cultivado valores sólidos entonces la decisión del adolescente será muy obvia.

Infraestructura escolar: Es importante que el proceso de aprendizaje se cuente con ambientes apropiados, material educativo actualizado, laboratorios implementados, zonas de recreación los que ayudarán a mejorar el desarrollo de capacidades en el adolescente, estos van a crear las condiciones favorables para un mejor desarrollo a pesar de las

limitaciones que pueda darse en el entorno familiar, como precariedad en viviendas, carencias de servicios básicos y otros.

Entorno Social: Entendiéndose por los círculos de amistad en el que se desenvuelve el joven, con las influencias del desarrollo de las personalidades más fuertes de los distintos grupos, que juegan un papel preponderante en el desarrollo de la personalidad.

Medios de comunicación: El buen uso de los medios de comunicación en los cuales debemos incluir el internet, fortalece el desarrollo del entorno social y personal del estudiante. (Figueroa, 2004)

2.2.7. FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:
Mirando desde afuera

- Los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.

- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

La validez o no de estos factores, no está en cuestión aquí. Queremos destacar, eso sí, que ninguna de ellas es atribuible a la escuela misma. Si usted observa bien, se trata de un conjunto de efectos externos, de condiciones "objetivas", de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias…De un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de ella.

Así, con enorme frecuencia, se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones e4s derivar la "atención" de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos. (Navarrete, 2008)

2.3. HIPÓTESIS

La dislexia incide en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica.

2.4. VARIABLE

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La dislexia

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

El rendimiento académico

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2.1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Dislexia Es un trastorno especifico del proceso de aprendizaje de la lectoescritura y se caracteriza por la dificultad de o impedimento en el normal desarrollo de la lectura y también de la escritura que habitualmente se reconoce en los niños y niñas en etapas iniciales de escolaridad básica.	Diagnóstico Docentes Padres de familia Ayuda profesional	Pruebas de ejecución Pruebas diagnósticas Causas de la dislexia Tipos de la dislexia Consecuencias de la dislexia Tratamiento de la dislexia	1.1.1. Test de lectura, copia y dictado. 1.1. 2. Test de fluidez verbal, semántica y coordinación. 1.2.1 ¿Conoce qué es la dislexia? 1.2.2 ¿Reconoce los efectos de la dislexia? 1.3.1 ¿Sabe si su hijo sufre de dislexia? 1.4.1. ¿Cuál es el perfil de un niño que presenta dislexia? 1.4.2 ¿Un niño disléxico puede superar totalmente su problema?.	Cuestionario Para Profesores Cuestionario Para Padres Test para los niños Cuestionario para psicóloga

Rendimiento Académico El rendimiento académico es el fin de todas las fuerzas y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la institución y del maestro se juega por los conocimientos adquiridos por los alumnos.	Calificaciones Docentes Padres de familia Ayuda profesional	Resultados académicos ¿Es el rendimiento escolar un problema? El bajo rendimiento escolar. Factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar	2.1.1. Cuadro de calificaciones parciales, trimestrales y anuales 2.2.1. ¿Cuáles son los principales problemas que presentan estos niños? 2.2.2. ¿Realiza una adaptación curricular para trabajar con estos niños? 2.3.1. ¿Ha sido informado sobre los efectos que tiene la dislexia en el rendimiento académico de su hijo? 2.3.2. ¿Cómo califica el rendimiento académico de su hijo? 2.4.1. ¿Existe relación entre la dislexia y el rendimiento académico de los estudiantes? 2.4.2. ¿Un niño disléxico puede superar totalmente su problema?.	Cuadro de calificaciones Cuestionario Para Profesores Cuestionario Para Padres Cuestionario para psicóloga

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el presente trabajo investigativose utilizó la investigación descriptiva – propositiva, ya que permitió analizar la problemática que presentan los niños de cuarto y quinto año de básica que tienen dislexia en la Escuela Fiscal Mixta "7 de Octubre", ubicada en la Parroquia San Cristóbal del Cantón Quevedo.

3.1.1. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

La investigación descriptiva permitió obtener datos mediante un trabajo de campo, donde se aplicó un test para determinar el número de niños que presentan el problema de dislexia en el cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "7 de Octubre". Las autoridades de la institución y las docentes de los respectivos años de educación básica aceptaron colaborar y facilitar toda la información necesaria.

3.1.2. INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA

También se trata de una investigación propositiva ya que con los resultados obtenidos se presenta una propuesta para reducir el impacto de la dislexia en el rendimiento académico de los niños y niñas, involucrando a docentes y padres de familia.

3.1.3.INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación de campo permitió obtener datos reales y concretos sobre el número de niños que padecen de dislexia, su realidad académica, conocer de forma cercana la información que poseen padres

y docentes sobre este trastorno del aprendizaje y las acciones que ellos realizan para reducir su impacto en la vida de los niños.

3.1.4.INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Las fuentes bibliográficas representaron un recurso de mucha importancia para fundamentar teóricamente la información presentada en el marco teórico y de esta manera poseer el conocimiento necesario sobre el tema investigado.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El método científico es un método que nos sirve para descubrir la verdad, es tan simple y lógico, que los usamos diariamente para la resolución de problemas diarios por tal motivo, es el fundamento de la presente investigación, además se recurrió a los métodos Inductivo – Deductivo y Analítico, los mismos que permitieron analizar e interpretar los datos obtenidos de las encuestas aplicadas y entrevistas realizadas.

3.2.1 INDUCTIVO – DEDUCTIVO

El método inductivo permitió partir del caso particular de los niños que presentan dislexia en el cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "7 de Octubre", para que mediante el estudio de estos datos llegar al análisis de una generalidad que es la realidad de este problema que se presenta a diario en las diferentes aulas del país.

Además se pudo determinar que el método deductivo utilizado desde la perspectiva de la aplicación de estrategias utilizadas para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños que sufren de dislexia a nivel general, se puede aplicar a la realidad específica estudiada en esta investigación.

3.2.2 ANALÍTICO

Mediante la utilización del método analítico se pudo realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos en el trabajo de campo sobre el problema investigado, a partir de allí se diseñó una propuesta para reducir el impacto de la dislexia en el rendimiento académico de los niños y niñas, involucrando a docentes y padres de familia.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo objetivo que se utilizó en la presente investigación hace referencia a los niños de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "7 de Octubre", a las docentes que imparten clases en esos años básicos y a los padres de familia de los niños que sufren de dislexia. La población en referencia es relativamente pequeña, por ello se trabajara con la totalidad de los involucrados.

3.3.1 MATRIZ POBLACIONAL

La matriz poblacional se detalla a continuación:

Tabla 3.1. Alumnos de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "7 de Octubre"

Año de educación Básica	Número de estudiantes
Cuarto "A" y "B"	50
Quinto "A" y "B"	50
Total	100

Fuente: Secretaría de la Escuela Fiscal Mixta "7 de Octubre"
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

Tabla 3.2. Docentes de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "7 de Octubre"

Nómina	Número
Profesores	5
Total	5

Fuente: Secretaría de la Escuela Fiscal Mixta "7 de Octubre"
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

Tabla 3.3. Padres de familia de los niños que presentan dislexia de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "7 de Octubre"

Nómina	Número
Padres de familia	8
Total	8

Fuente: Secretaría de la Escuela Fiscal Mixta "7 de Octubre"
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se aplicó un test al total de los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "7 de Octubre", para determinar quienes presentan dislexia. (Anexo 1)

Además se utilizó la técnica de la encuesta para lo cual se elaboró un cuestionario de preguntas, para obtener información concreta de parte de los Padres de familia. (Anexo 3)

Para completar la información relativa al tema y comprender más profundamente el complejo mundo de la dislexia y su impacto en el rendimiento académico de los niños también se entrevistó a los Padres de

familia de los niños que presentan problema de dislexia y a una Psicóloga (Anexo 4 - 5)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A ESTUDIANTES

1.- Lectura

Tabla 4.1 Estudiantes: Lectura

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Riesgo elevado	8	8
Riesgo moderado	6	6
Riesgo leve	5	5
Sin riesgo	68	68
Punto fuerte	13	13
Total	**100**	**100%**

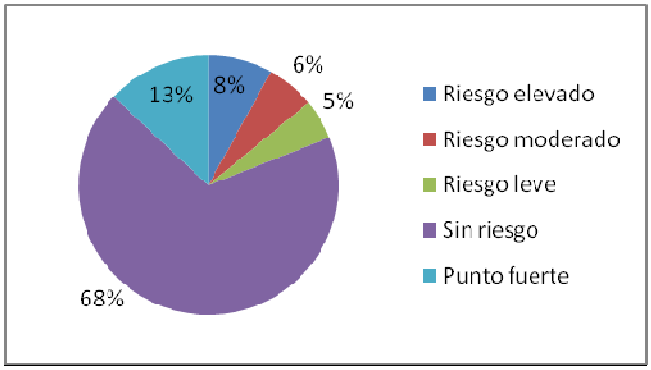


Fig. 4.1 Representación porcentual sobre la lectura

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del 4° y 5° año de educación básica
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

Análisis: El 8% de los estudiantes presentan riesgo elevado en lectura, el 6% riesgo moderado, 5% riesgo leve, 68% se ubican en la categoría sin riesgo y 13% tienen la lectura como punto fuerte.

Interpretación: El 19% de los estudiantes presentan problemas en lectura, lo cual da un indicio de los niños que pueden presentar problemas de dislexia.

2. Copia

Tabla 4.2 Estudiantes: Copia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Riesgo elevado	6	6
Riesgo moderado	7	7
Riesgo leve	7	7
Sin riesgo	65	65
Punto fuerte	15	15
Total	**100**	**100%**

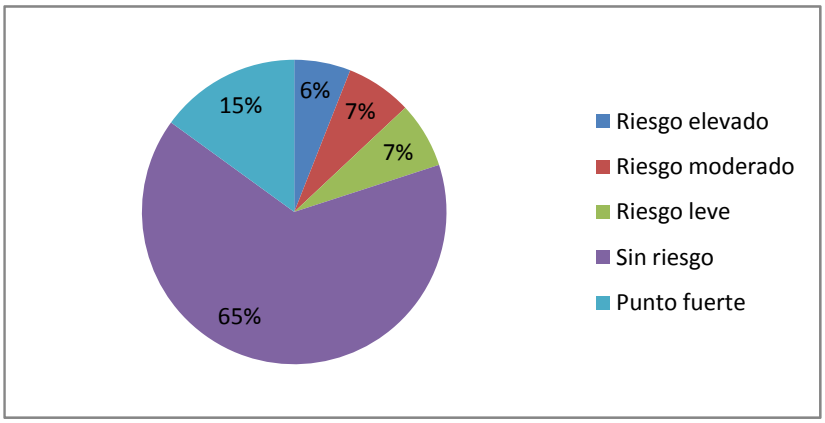


Fig. 4.2 Representación porcentual sobre la copia

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del 4° y 5° año de educación básica
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

Análisis: El 6% de los estudiantes presentan riesgo elevado en copia, el 7% riesgo moderado, 7% riesgo leve, 65% se ubican en la categoría sin riesgo y 15% tienen la copia como punto fuerte.

Interpretación: El 20% de los estudiantes presentan dificultad cuando realizan ejercicios de copia, al tratarse de transcripción, aquellos niños que presentan riesgo elevado revelan un fuerte indicio de que puede tratarse de problemas de dislexia.

3. Dictado

Tabla 4.3 Estudiantes: Dictado

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Riesgo elevado	10	10
Riesgo moderado	8	8
Riesgo leve	8	8
Sin riesgo	70	70
Punto fuerte	4	4
Total	**100**	**100%**

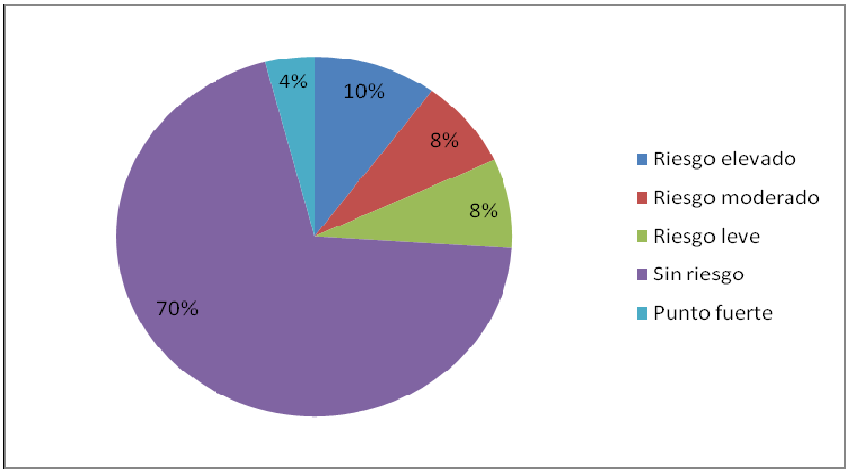


Fig. 4.3 Representación porcentual sobre dictado

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del 4° y 5° año de educación básica
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

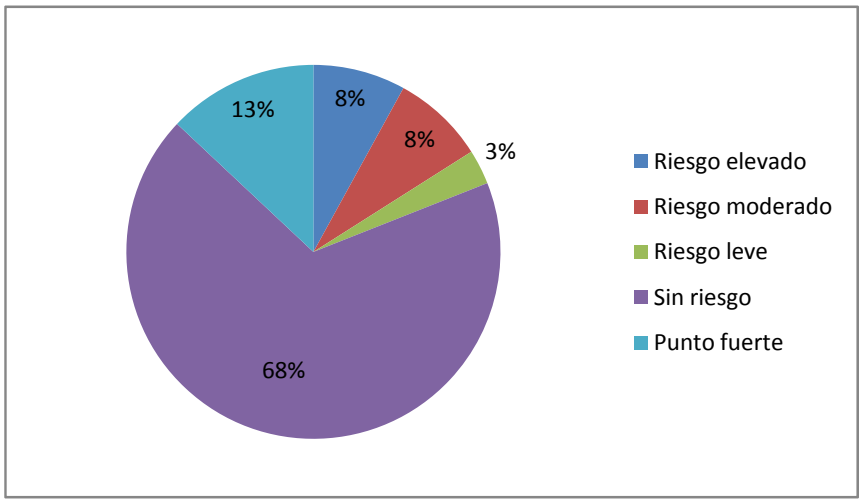
Análisis: El 10% de los estudiantes presentan riesgo elevado en dictado, el 8% riesgo moderado, 8% riesgo leve, 70% se ubican en la categoría sin riesgo y 4% tienen el dictado como punto fuerte.

Interpretación: El 26% de los estudiantes presentan problemas en dictado, lo que indica que aún tienen dificultad en realizar esta actividad y que a pesar de ser un indicador de dislexia, en este caso podría tratarse de una destreza aún no desarrollada en un gran número de los estudiantes.

4. Segmentación fonémica

Tabla 4.4 Estudiantes: Segmentación fonémica

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Riesgo elevado	8	8
Riesgo moderado	8	8
Riesgo leve	3	3
Sin riesgo	68	68
Punto fuerte	13	13
Total	**100**	**100%**



Análisis: El 8% de los estudiantes presentan riesgo elevado en segmentación fonémica, el 8% riesgo moderado, 3% riesgo leve, 68% se ubican en la categoría sin riesgo y 13% tienen la segmentación fonémicacomo punto fuerte.

Interpretación: El 19% de los estudiantes presentan problemas en segmentación fonémica y el 8% riesgo elevadopor lo que es posible que los niños que se encuentran en este grupo presenten problemas de dislexia.

5. Rimas

Tabla 4.5 Estudiantes: Rimas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Riesgo elevado	6	6
Riesgo moderado	5	5
Riesgo leve	6	6
Sin riesgo	71	71
Punto fuerte	12	12
Total	**100**	**100%**

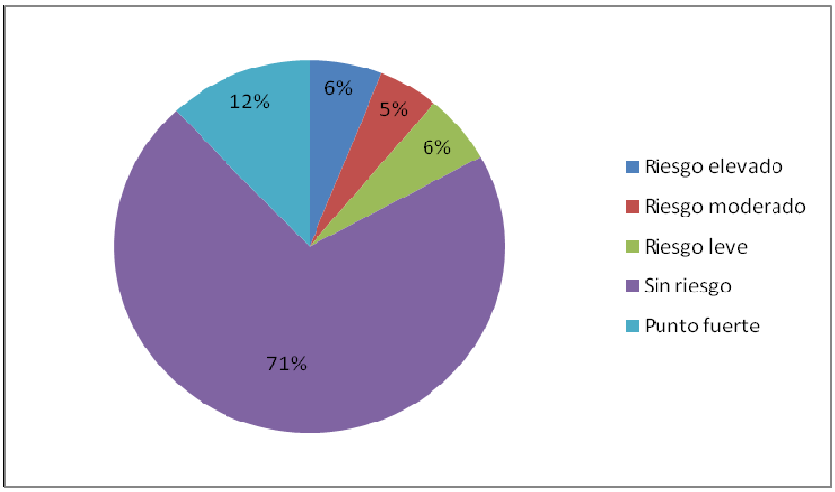


Fig. 4.5 Representación porcentual sobre Rimas

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del 4° y 5° año de educación básica
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

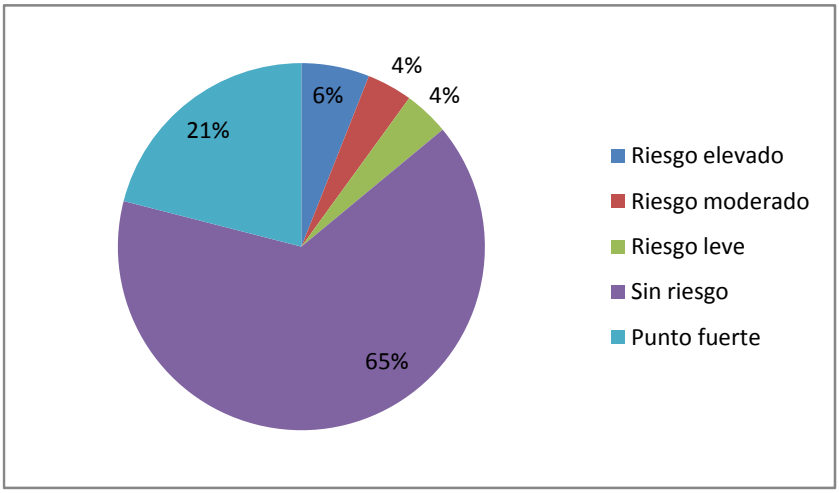
Análisis: El 6% de los estudiantes presentan riesgo elevado en el reconocimiento de las rimas, el 5% riesgo moderado, 6% riesgo leve, 71% se ubican en la categoría sin riesgo y 12% tienen el reconocimiento de las rimas como punto fuerte.

Interpretación: El 17% de los estudiantes presentan problemas para reconocer las rimas, pero solo el 6% con riesgo elevado lo cual indica que es probable que estos niños presenten problemas de dislexia.

6. Nombres

Tabla 4.6 Estudiantes: Nombres

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Riesgo elevado	6	6
Riesgo moderado	4	4
Riesgo leve	4	4
Sin riesgo	65	65
Punto fuerte	21	21
Total	**100**	**100%**



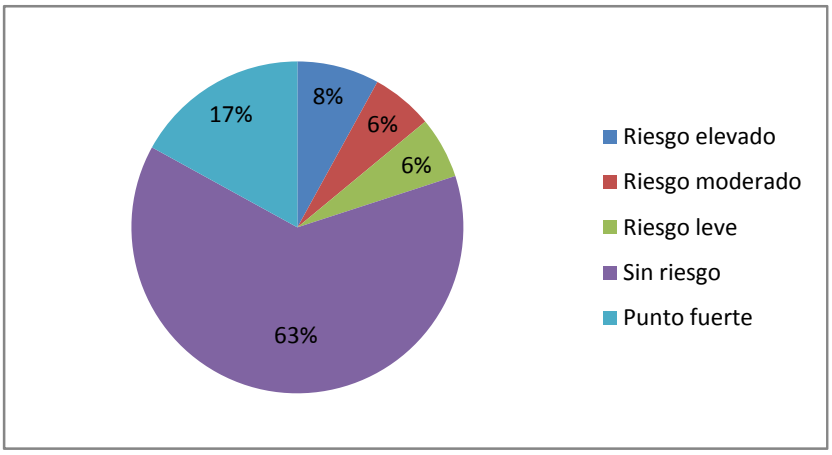
Análisis: El 6% de los estudiantes presentan riesgo elevado para nombrar las figuras, el 4% riesgo moderado, 4% riesgo leve, 65% se ubican en la categoría sin riesgo y 21% tienen los nombres como punto fuerte.

Interpretación: El 14% de los estudiantes presentan problemas para nombrar los objetos que observan, a la edad de ellos representa un gran problema que debe ser analizado porque podría ser dislexia.

7. Fluidez verbal

Tabla 4.7 Estudiantes: Fluidez verbal

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Riesgo elevado	8	8
Riesgo moderado	6	6
Riesgo leve	6	6
Sin riesgo	63	63
Punto fuerte	17	17
Total	**100**	**100%**



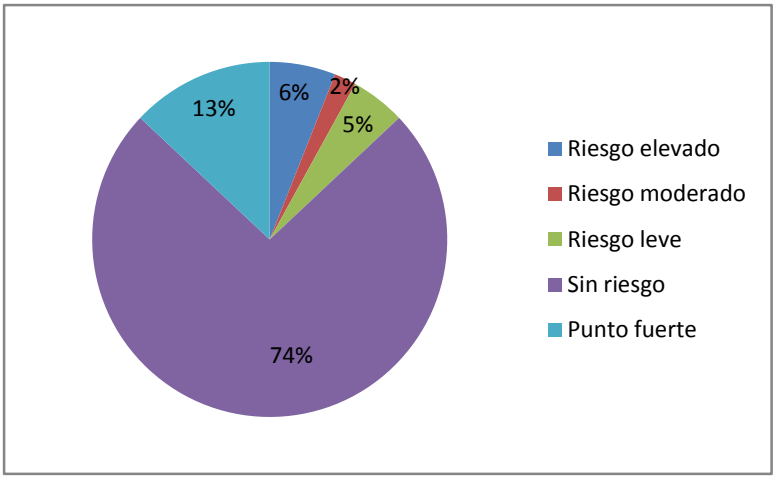
Análisis: El 8% de los estudiantes presentan riesgo elevado en fluidez verbal, el 6% riesgo moderado, 6% riesgo leve, 63% se ubican en la categoría sin riesgo y 17% tienen la fluidez verbal como punto fuerte.

Interpretación: El 20% de los estudiantes presentan problemas en fluidez verbal, y el 8% con riesgo elevado, lo cual indica que es posible que estos niños puedan presentar problemas de dislexia.

8. Fluidez semántica

Tabla 4.8 Estudiantes: Fluidez semántica

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Riesgo elevado	6	6
Riesgo moderado	2	2
Riesgo leve	5	5
Sin riesgo	74	74
Punto fuerte	13	13
Total	**100**	**100%**



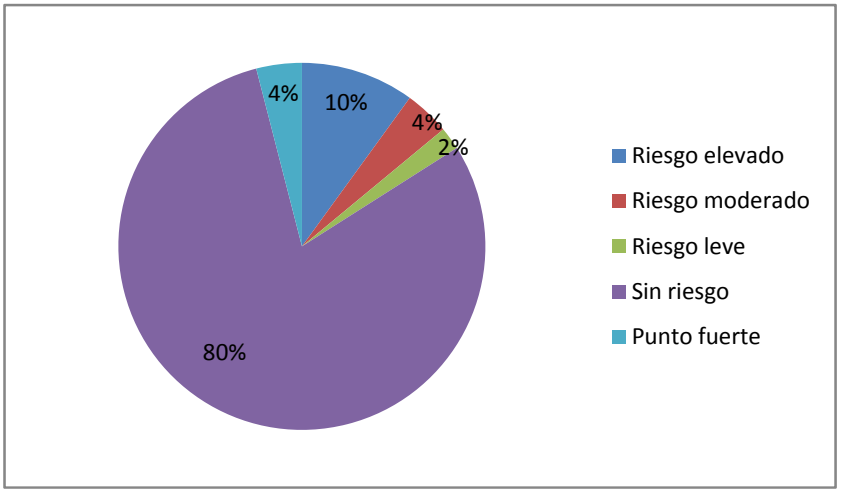
Análisis: El 6% de los estudiantes presentan riesgo elevado en fluidez semántica, el 2% riesgo moderado, 5% riesgo leve, 74% se ubican en la categoría sin riesgo y 13% tienen la fluidez semántica como punto fuerte.

Interpretación: El 13% de los estudiantes presentan problemas en fluidez semántica, el 6% con riesgo elevado, siendo este detalle un posible indicio de dislexia.

9. Lectura sin sentido

Tabla 4.9 Estudiantes: Lectura sin sentido

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Riesgo elevado	10	10
Riesgo moderado	4	4
Riesgo leve	2	2
Sin riesgo	80	80
Punto fuerte	4	4
Total	**100**	**100%**



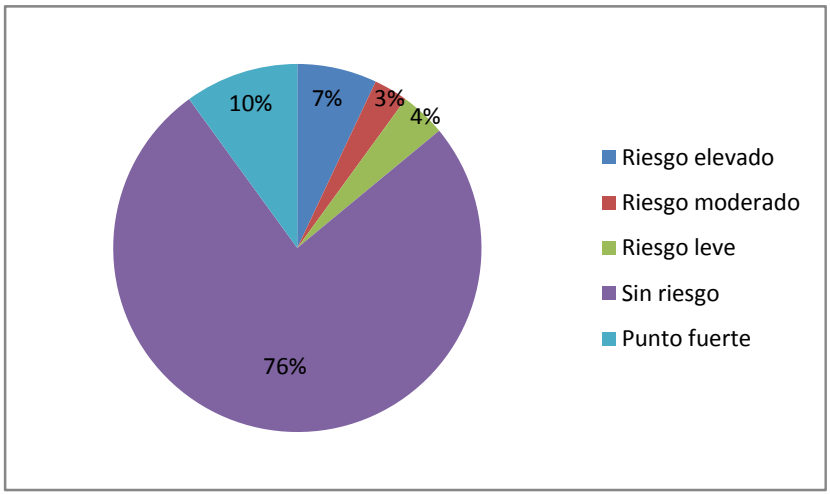
Análisis: El 10% de los estudiantes presentan riesgo elevado en lectura sin sentido, el 4% riesgo moderado, 2% riesgo leve, 80% se ubican en la categoría sin riesgo y 4% tienen la lectura sin sentido como punto fuerte.

Interpretación: El 16% de los estudiantes presentan problemas para leer textos sin sentido, lo cual indica que se les dificulta leer cuando no pueden entender una palabra del texto, este detalle es un indicio de dislexia.

10. Vocabulario

Tabla 4.10 Estudiantes: Vocabulario

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Riesgo elevado	7	7
Riesgo moderado	3	3
Riesgo leve	4	4
Sin riesgo	76	76
Punto fuerte	10	10
Total	**100**	**100%**



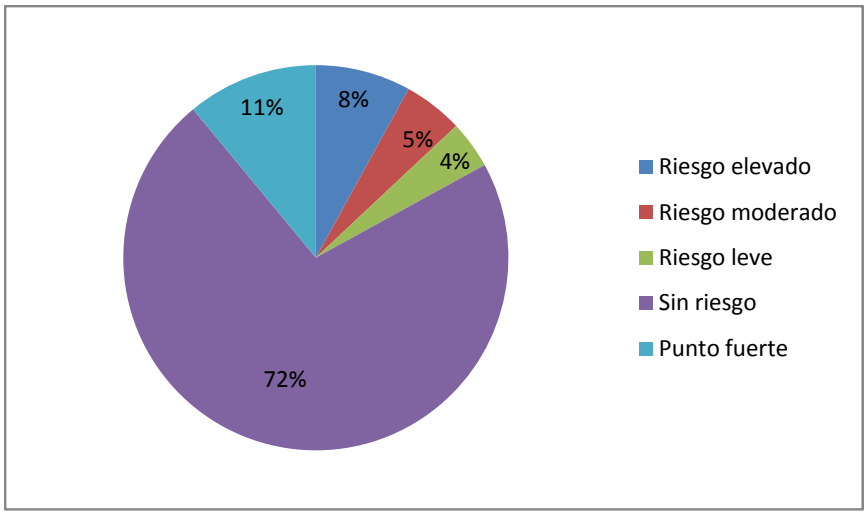
Análisis: El 7% de los estudiantes presentan riesgo elevado en vocabulario, el 3% riesgo moderado, 4% riesgo leve, 76% se ubican en la categoría sin riesgo y 10% tienen su vocabulario como punto fuerte.

Interpretación: El 14% de los estudiantes presentan problemas en vocabulario, desconocen palabras que deberían ser conocidas para su edad, lo cual da un indicio de los niños que pueden presentar problemas de dislexia.

11. Dígitos inversos

Tabla 4.11 Estudiantes: Dígitos inversos

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Riesgo elevado	8	8
Riesgo moderado	5	5
Riesgo leve	4	4
Sin riesgo	72	72
Punto fuerte	11	11
Total	**100**	**100%**



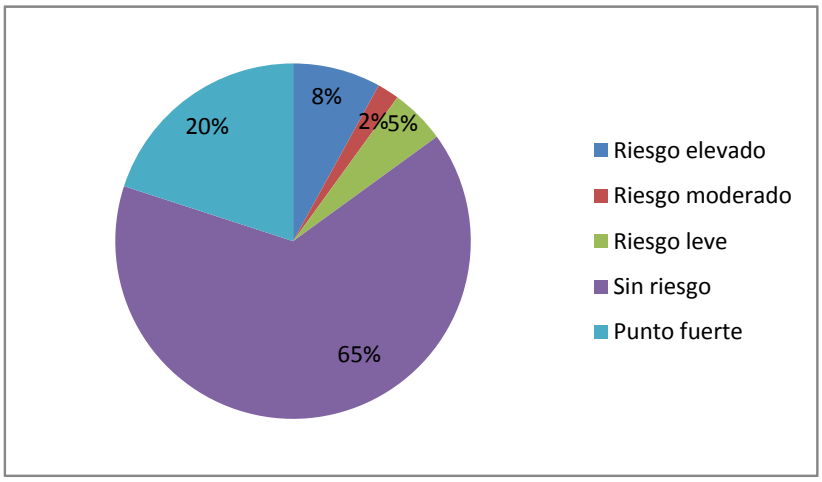
Análisis: El 8% de los estudiantes presentan riesgo elevado en dígitos inversos, el 5% riesgo moderado, 4% riesgo leve, 72% se ubican en la categoría sin riesgo y 11% tienen los dígitos inverso como punto fuerte.

Interpretación: El 17% de los estudiantes presentan problemas en dígitos inversos, se les dificulta escribir los números que observan en forma inversa, lo cual puede representar un problema de dislexia.

12. Coordinación

Tabla 4.12 Estudiantes: Coordinación

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Riesgo elevado	8	8
Riesgo moderado	2	2
Riesgo leve	5	5
Sin riesgo	65	65
Punto fuerte	20	20
Total	**100**	**100%**



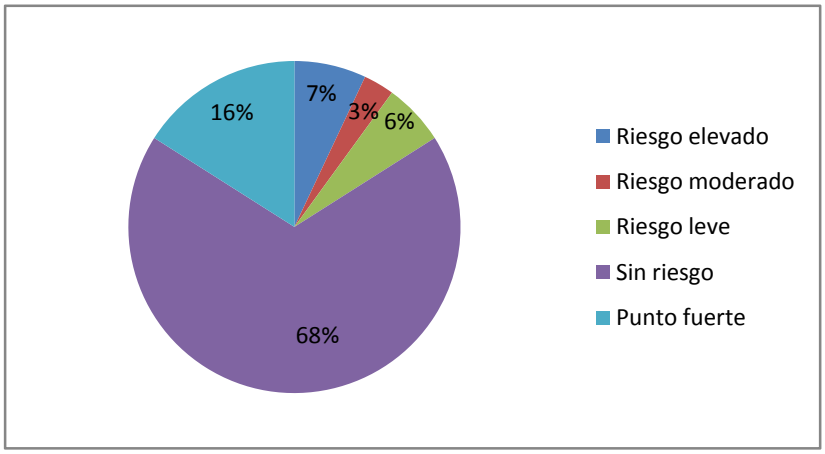
Análisis: El 8% de los estudiantes presentan riesgo elevado en coordinación, el 2% riesgo moderado, 5% riesgo leve, 65% se ubican en la categoría sin riesgo y 20% tienen la coordinación como punto fuerte.

Interpretación: El 15% de los estudiantes presentan problemas con su coordinación, siendo el 8% que se encuentra con riesgo elevado quienes pueden presentar problemas de dislexia.

13. Estabilidad Postural

Tabla 4.13 Estudiantes: Estabilidad Postural

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Riesgo elevado	7	7
Riesgo moderado	3	3
Riesgo leve	6	6
Sin riesgo	68	68
Punto fuerte	16	16
Total	**100**	**100%**



Análisis: El 7% de los estudiantes presentan riesgo elevado en su estabilidad postural, el 3% riesgo moderado, 6% riesgo leve, 68% se ubican en la categoría sin riesgo y 16% tienen su estabilidad postural como punto fuerte.

Interpretación: El 16% de los estudiantes presentan problemas en su estabilidad postural,un factor importante para detectar los problemas de dislexia, por este motivo generan gran preocupación aquellos niños que tienen riesgo elevado.

4.1.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.1.2.1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce qué es la dislexia?

Tabla 4.14 Padres de familia: Conocimiento sobre la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	25
No	2	25
Más o menos	4	50
Total	**8**	**100%**

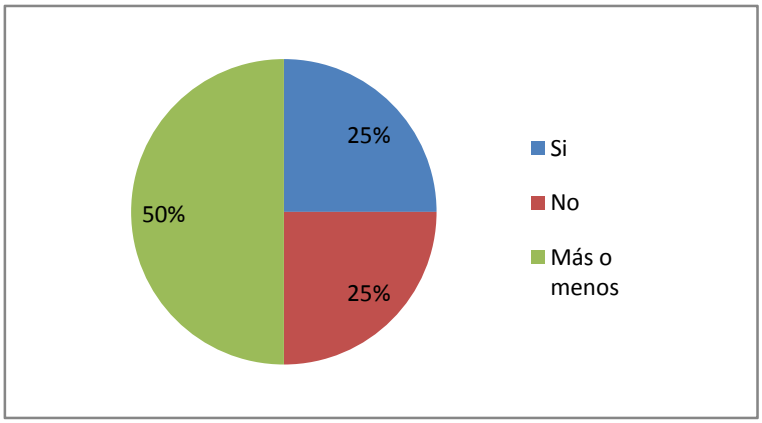


Fig. 4.14 Representación porcentual sobre conocimiento sobre la dislexia

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de niños con dislexia del 4° y 5° año de educación básica
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

Análisis: El 25% de los Padres de familia afirman tener conocimiento sobre qué es la dislexia, el 50% más o menos y el 25% restante afirman que no conocen qué es la dislexia.

Interpretación: Se puede apreciar que el conocimiento que tienen los Padres de familia de niños con dislexia sobre este trastorno del aprendizaje es mínimo, ya que sólo un 25% asegura tener claro de qué se trata.

2. ¿El docente le ha informado que su hijo tiene dislexia?

Tabla 4.15 Padres de familia: Información por parte del docente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	75
No	2	25
Total	**8**	**100%**

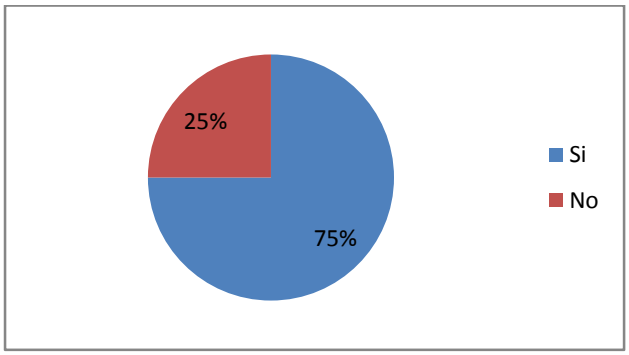


Fig. 4.15 Representación porcentual sobre información por parte del docente

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de niños con dislexia del 4° y 5° año de educación básica
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

Análisis: El 75% de los Padres de familia aseguran que el docente sí les ha informado sobre el problema de dislexia que presentansus hijos, y el 25% restante afirman que no les han informado nada.

Interpretación: Existe comunicación entre el docente y los Padres de familia, pero resulta preocupante que el 25% no haya sido informado sobre el trastorno de aprendizaje que presentan sus hijos.

3. ¿Reconoce los síntomas de la dislexia?

Tabla 4.16 Padres de familia: Reconocimiento de los síntomas de la dislexia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	25
No	2	25
Más o menos	4	50
Total	**8**	**100%**

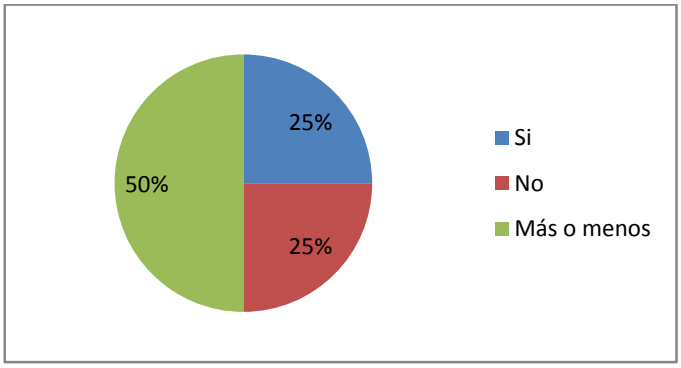


Fig. 4.16 Representación porcentual sobre reconocimiento de los síntomas de la dislexia

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de niños con dislexia del 4° y 5° año de educación básica
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

Análisis: El 25% de los Padres de familia afirman que sí reconocen los síntomas que presenta la dislexia, el 50% más o menos y el 25% restante afirman que no conocen cuales son los síntomas de la dislexia.

Interpretación: Es claro que la mayoría de los padres de familia no conocen con exactitud cuáles son los síntomas que presenta la dislexia, y continua llamando la atención el 25% que aún no reconoce los síntomas que presenta el trastorno a pesar que sus hijos presentan este problema.

4. ¿Está consciente del efecto de la dislexia en el rendimiento académico de su hijo?

Tabla 4.17 Padres de familia: Conocimiento sobre la relación dislexia y rendimiento académico

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	75
No	2	25
Total	**8**	**100%**

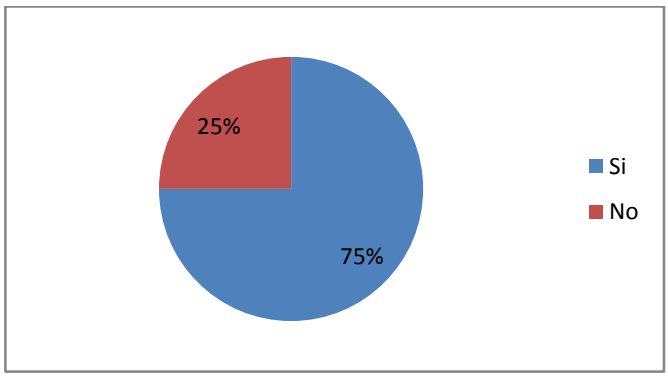


Fig. 4.17 Representación porcentual sobre Conocimiento sobre la relación dislexia y rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de niños con dislexia del 4° y 5° año de educación básica
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

Análisis: El 75% de los Padres de familia afirman que sí conocen la relación que existe entre la dislexia y el rendimiento académico y el 25% restante aseguran que desconocen la relación existente entre estas dos variables.

Interpretación: Los Padres de familia en su mayoría conocen lo que significa la dislexia, tienen claro que existe una relación entre este trastorno y el rendimiento académico.

5. ¿Cómo ha sido el rendimiento académico de su hijo en años anteriores?

Tabla 4.18 Padres de familia: Rendimiento académico de años anteriores

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	0	0
Muy bueno	0	0
Bueno	2	25
Regular	4	50
Insuficiente	2	25
Total	**8**	**100%**

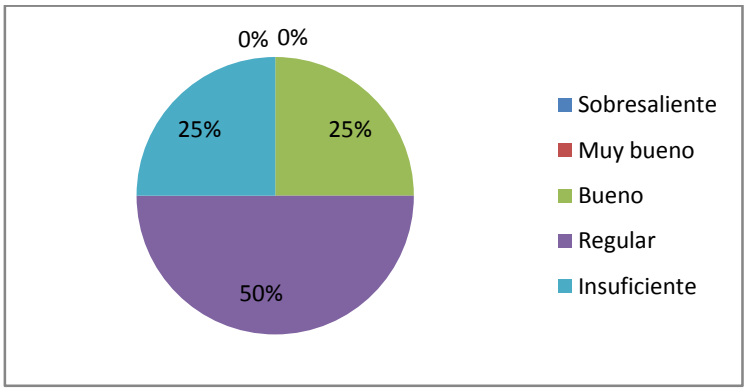


Fig. 4.18 Representación porcentual sobre rendimiento académico de años anteriores

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de niños con dislexia del 4° y 5° año de educación básica
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

Análisis: El 25% de los Padres de familia afirman el rendimiento de sus hijos en años anteriores ha sido Bueno, el 50% lo califican como regular y el 25% restante afirman que ha sido insuficiente.

Interpretación: El rendimiento académico de los niños que presentan problemas de dislexia ha sido calificado por sus padres desde insuficiente hasta bueno, pero en ninguno de los casos un nivel superior a estos parámetros.

6. ¿Está ayudando a su hijo desde casa?

Tabla 4.19 Padres de familia: Ayuda desde casa

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	50
No	4	50
Total	**8**	**100%**

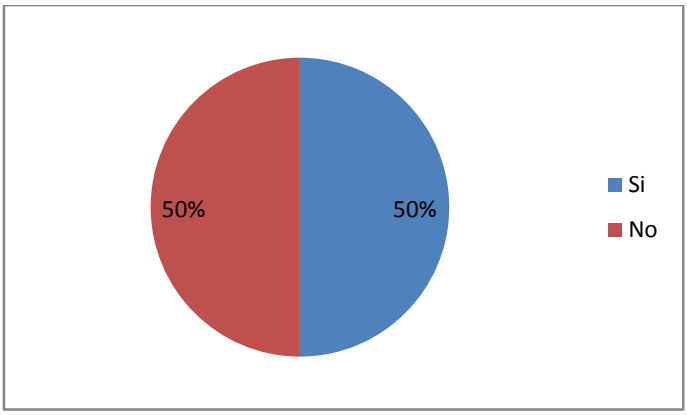


Fig. 4.19 Representación porcentual sobre ayuda desde casa

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de niños con dislexia del 4° y 5° año de educación básica
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

Análisis: El 50% de los Padres de familia afirman que ellos ayudan ayudando a sus hijos en el ámbito académico desde casay el otro 50% afirman que no lo hacen

Interpretación: La mitad de los niños reciben ayuda desde casa con sus labores escolares, la otra mitad no la recibe y en las condiciones de un niño con dislexia resulta importante este tipo de ayuda adicional.

7. ¿Su hijo está recibiendo tratamiento especializado?

Tabla 4.20 Padres de familia: Recibe tratamiento especializado

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	25
No	6	75
Total	**8**	**100%**

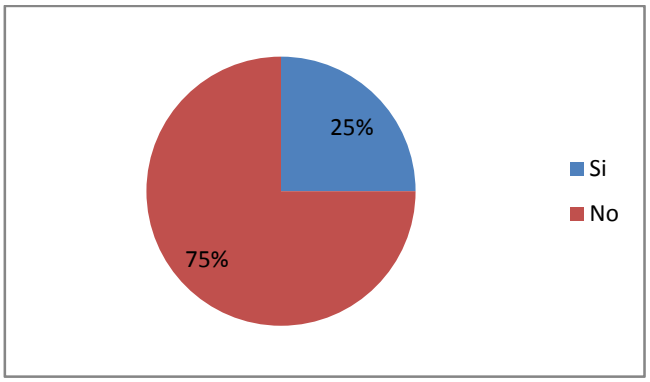


Fig. 4.20 Representación porcentual sobre si recibe tratamiento especializado

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de niños con dislexia del 4° y 5° año de educación básica
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

Análisis: El 25% de los Padres de familia afirman que sus hijos sí reciben tratamiento especializado para el trastorno de la dislexia y el 75% restante afirman que sus hijos no reciben tratamiento alguno.

Interpretación: Al observar tan alto porcentaje de niños con problemas de dislexia que no reciben tratamiento especializado, puede notarse que los Padres de familia no dan la suficiente importancia al trastorno que padecen sus hijos.

8. ¿Ha observado mejoría en el problema?

Tabla 4.21 Padres de familia: Mejoría en el problema de dislexia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
Total	**2**	**100%**

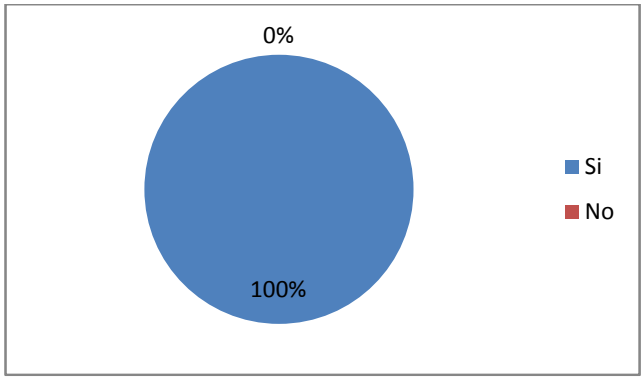


Fig. 4.21 Representación porcentual sobre conocimiento sobre mejoría en el problema de dislexia

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de niños con dislexia del 4° y 5° año de educación básica
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

Análisis: El 100% de los Padres de familia que han buscado ayuda especializada afirman haber observado mejoría en el problema de dislexia que presentan sus hijos.

Interpretación: Si el Padre de familia acepta que la dislexia es un problema de aprendizaje que requiere tratamiento especializado y opta por brindarle esa oportunidad a su hijo, la mejoría será notoria.

9. ¿Su hijo recibe ayuda del docente?

Tabla 4.22 Padres de familia: Ayuda del docente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	62
No	3	38
Total	**8**	**100%**

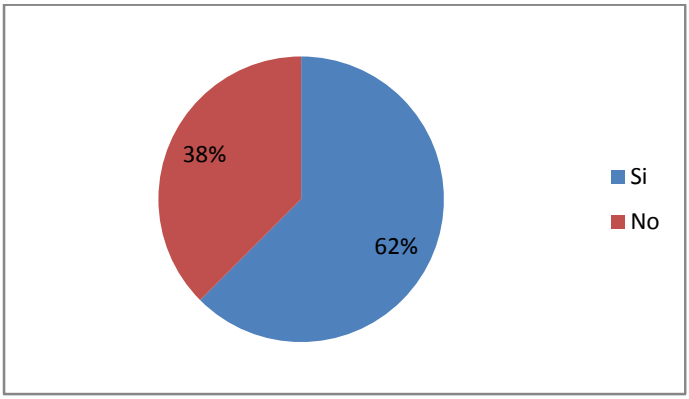


Fig. 4.22 Representación porcentual sobre ayuda del docente

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de niños con dislexia del 4° y 5° año de educación básica
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

Análisis: El 62% de los Padres de familia afirman que sus hijos han recibido ayuda por parte del docente para superar este problema y el 38% asegura que sus hijos no han recibido ayuda alguna.

Interpretación: La percepción de la mayoría de los Padres de familia es que el docente se ha preocupado por ayudar a sus hijos a superar el problema que presentan, a pesar de que un alto porcentaje consideran que no han recibido ayuda alguna.

10. ¿Estaría dispuesto a participar en talleres para ayudar a su hijo a superar el problema de la dislexia?

Tabla 4.23 Padres de familia: Disponibilidad a participar en talleres

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	75
No	2	25
Total	**8**	**100%**

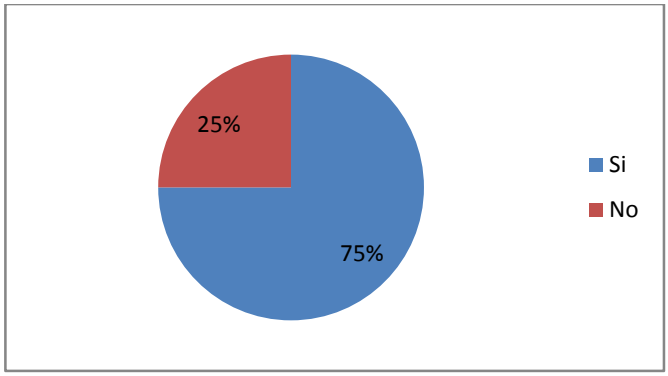


Fig. 4.23 Representación porcentual sobre disponibilidad a participar en talleres.
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de niños con dislexia del 4° y 5° año de educación básica
Elaborado por: Nube del Rocio Mora Guallpa

Análisis: El 75% de los Padres de familia afirman que están dispuestos a participar en talleres para ayudar a sus hijos con este problema y el 25% restante afirman que no estarían dispuestos a participar en este tipo de talleres.

Interpretación: La mayoría de Padres de familia están dispuestos a participar en talleres con la finalidad de ayudar a sus hijos para superar los inconvenientes que se les presentan.

4.1.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTA

4.1.3.1 ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Conoce qué es la dislexia?

Respuestas:

Lcda. Ana Guzmán: Directora.- Es una dificultad del lenguaje al leer cuando invierten las palabras.
Lcda. Mireya Mamonte: Cuarto "A".- Sí, pero no a profundidad solo lo que conozco es porque lo he investigado para poder dar solución a los problemas que se me han presentado dentro del aula de clases.
Lcda. Yessenia Vargas: Cuarto "B".- Sí, pero no mucho, he investigado algo pero sé que es un problema bastante complejo.
Lcda. Alexandra Maldonado: Quinto "A".-Es un problema de aprendizaje que se da en niños durante los primeros años escolares.
Lcda. Rosa Fajardo: Quinto "B".-Sí, es un trastorno del aprendizaje que necesita ayuda especializada, los docentes colaboramos mediante estrategias pero deben recibir ayuda externa.

Interpretación:

Los docentes tienen algo de información sobre este trastorno, pero no poseen conocimientos profundos ya que lo que ellos saben ha sido por investigación propia.

2. ¿Reconoce los efectos que causa la dislexia?

Respuestas:

Lcda. Ana Guzmán: Directora.- Los niños y niñas no tienen un aprendizaje significativos por ende van a tener un coeficiente intelectual y

un rendimiento académico bajo debido a las falencias en la lectoescritura producida por la dislexia.

Lcda. Mireya Mamonte: Cuarto "A".- Retraso en el aprendizaje, dificultad para conocer el significado verdadero de las palabras, burla de los compañeros, dificultad en otras áreas que no son del lenguaje.

Lcda. Yessenia Vargas: Cuarto "B".- Sí, principalmente problemas en la escritura y lectura.

Lcda. Alexandra Maldonado: Quinto "A".-Sí, produce problemas en la lectoescritura.

Lcda. Rosa Fajardo: Quinto "B".-Sí, aparte de ser un problema de lectura y escritura incide directamente en otras asignaturas ya que no permiten comprender bien lo que están leyendo.

Interpretación:

Reconocen en forma general los efectos principales en las áreas de lectura y escritura, además son conscientes del efecto que produce este problema en otras áreas del estudio.

3. ¿Tiene niños con problemas de dislexia en su clase?

Respuestas:

Lcda. Ana Guzmán: Directora.- Si, se ha encontrado niños con dificultades que los profesores de primero, segundo y tercer año de básica no detectaron a tiempo.

Lcda. Mireya Mamonte: Cuarto "A".- En mi salón de clases tengo cinco casos de niños con problemas de aprendizaje específicamente de dislexia.

Lcda. Yessenia Vargas: Cuarto "B".- Si, tengo varios niños que presentan problemas en lecto –escritura.

Lcda. Alexandra Maldonado: Quinto "A".-Sí, el problema es que yo lo califico como dislexia pero no han sido valorados aún.

Lcda. Rosa Fajardo: Quinto "B".-Sí, son varios los casos de dislexia que hay en el aula.

Interpretación:

Las respuestas dadas por los docentes están basadas en la apreciación personal de cada uno de ellos, aseguran que sí tienen en sus salones de clases niños con dislexia pero ninguno de ellos ha sido valorado profesionalmente.

4. ¿Cuáles son los principales problemas que presentan estos niños?

Respuestas:

Lcda. Ana Guzmán: Directora.- Dificultad para comunicarse, reacciones iracundas ante las burlas, también en algunos de ellos se quedan ensimismados no reaccionan.

Lcda. Mireya Mamonte: Cuarto "A".- Los niños presentan problemas con la escritura, invierten las letras, los rasgos y en la lectura su pronunciación no es clara y tienen dificultades para identificar las letras.

Lcda. Yessenia Vargas: Cuarto "B".- Tienen problemas para identificar algunas letras, se les dificulta la lectura, su vocabulario es limitado.

Lcda. Alexandra Maldonado: Quinto "A".-No les gusta participar en el aula por los múltiples errores que tienen en la lectura, demoran mucho en el proceso de escribir.

Lcda. Rosa Fajardo: Quinto "B".-Invierten las letras, les cuesta leer y escribir.

Interpretación:

El principal problema que presentan los niños con dislexia es en su proceso de lectoescritura, además por este motivo se afecta directamente el carácter del niño y su nivel de seguridad.

5. ¿Realiza una adaptación curricular para trabajar con estos niños?

Respuestas:

Lcda. Ana Guzmán: Directora.- He sugerido derivar a profesionales y también se ha iniciado ejercicios para mejorar la dificultad que presenta el niño.

Lcda. Mireya Mamonte: Cuarto "A".- El gobierno no nos ha capacitado para trabajar con los niños que presentan problemas específicos del aprendizaje a través de personas especializadas en este campo como son los sicopedagogos o psicólogos, pero ante la dificultad presentada en el salón me he auto preparado aunque no es remotamente suficiente para solucionar estas dificultades.

Lcda. Yessenia Vargas: Cuarto "B".- Realizo trabajos especiales para los niños que tienen este problema para que puedan desarrollar sus habilidades.

Lcda. Alexandra Maldonado: Quinto "A".-No, les doy más tiempo que a los demás para realizar sus trabajos.

Lcda. Rosa Fajardo: Quinto "B".-No, pero he implementado algunas estrategias en clase.

Interpretación:

Ninguno de los docentes realiza una adaptación curricular, pero si aplican varias estrategias para lograr que los estudiantes superen en algo su problema. Además han sugerido que reciban ayuda profesional.

6. ¿Utiliza otro tipo de estrategias metodológicas en estos casos?

Respuestas:

Lcda. Ana Guzmán: Directora.- La de valoración y evaluación desde su dificultad, no al nivel de los demás más bien colocándole más atención y realizando trabajos diferenciados con él.

Lcda. Mireya Mamonte: Cuarto "A".- Las estrategias que he utilizado son los talleres con actividades plasmadas que les ayudan a mejorar su dificultad como por ejemplo las copias, los rompecabezas etc., además realizo reuniones con los padres y madres de familia para darles guías que ellos deben utilizar en su casa.

Lcda. Yessenia Vargas: Cuarto "B".- Detectar los problemas desde el inicio, tomar contacto con los padres e implementar talleres en clase.

Lcda. Alexandra Maldonado: Quinto "A".-Apoyo mis explicaciones con material audiovisual.

Lcda. Rosa Fajardo: Quinto "B".-Le doy mayor atención, brindándole confianza para que realice las preguntas necesarias cuando tiene dudas y además le doy más tiempo para realizar las actividades.

Interpretación:

La implementación de estrategias metodológicas adecuadas para ayudar a los niños con problemas de dislexia, los docentes en su mayoría le otorgan mayor tiempo para el desarrollo de actividades y preparan material específicamente para ellos.

7. ¿Ha conversado con los padres de familia sobre el problema de aprendizaje de los niños?

Respuestas:

Lcda. Ana Guzmán: Directora.- Es lo primero que hago para que ellos busquen ayuda especializada.

Lcda. Mireya Mamonte: Cuarto "A".- Se ha conversado y comunicado las dificultades que se presentan con los niños a los padres de familia pero ellos no asumen que sus hijos tengan alguna dificultad en el proceso de aprendizaje debido al desconocimiento acerca de los problemas de aprendizaje o por la falta de tiempo para dedicarlo a sus hijos.

Lcda. Yessenia Vargas: Cuarto "B".- Sí, pero en algunos casos no asumen que se trata realmente de un problema y atribuyen el resultado académico a otros factores. Son pocos los padres que realmente nos ayudan.

Lcda. Alexandra Maldonado: Quinto "A".-Sí, pero en ocasiones los padres no colaboran en nada y toman un actitud de indiferencia.

Lcda. Rosa Fajardo: Quinto "B".-Lo dialogo con ellos, pero prefiero trabajarlo directamente, ya que cuando se les ha comunicado a los padres ellos no han tomado ninguna medida para ayudar a sus hijos.

Interpretación:

Los padres por desconocimiento del alcance de este trastorno no toman las medidas necesarias para ayudar a sus hijos, a pesar de que los docentes comunican cuando se generan estos casos.

8. ¿Recibe atención especializada el niño con dislexia?

Respuestas:

Lcda. Ana Guzmán: Directora.- Se les ha recomendado que lleven a sus niños con el psicólogo o el sicopedagogo peo no todos acogen las recomendaciones ya sea por la falta de dinero o por el desconocimiento de a donde llevarlos.

Lcda. Mireya Mamonte: Cuarto "A".- En algunos casos sí, pero en otros no.

Lcda. Yessenia Vargas: Cuarto "B".- En pocos casos.

Lcda. Alexandra Maldonado: Quinto "A".-No, Los padres no le dan importancia.

Lcda. Rosa Fajardo: Quinto "B".-La mayoría no.

Interpretación:

La mayoría de niños con dislexia no recibe la ayuda especializada que requieren para superar su problema.

9. ¿Estaría dispuesto a participar en talleres para ayudar a los niños con dislexia?

Respuestas:

Lcda. Ana Guzmán: Directora.- Por supuesto, es un tema que me parece interesante y así podría ayudar aún más a los niños.
Lcda. Mireya Mamonte: Cuarto "A".- Me encantaría participar en capacitaciones que me permitieran conocer estrategias adecuadas para poder apoyar de mejor manera los problemas específicos que se presentan en mi salón de clases.
Lcda. Yessenia Vargas: Cuarto "B".- Depende en qué horarios se realizaría y qué días.
Lcda. Alexandra Maldonado: Quinto "A".-Sí, es importante estar capacitado en este tipo de trastornos.
Lcda. Rosa Fajardo: Quinto "B".-Sí, es necesario estar actualizado, la actual ley de educación lo exige y entre más preparados estemos mejor podremos realizar nuestro trabajo.

Interpretación:

La mayoría de docentes están dispuestos a participar en talleres para adquirir conocimientos que ayuden a los niños que presentan dislexia a superar su problema.

10. ¿Por su experiencia docente los niños que han recibido atención especializada han mejorado su rendimiento académico?

Respuestas:

Lcda. Ana Guzmán: Directora.-.Cuando ha sido a temprana a edad evoluciona favorablemente pero algunos no han mejorado debido a que los padres no buscaron ayuda especializada a tiempo.

Lcda. Mireya Mamonte: Cuarto "A".- Sí, pero es un proceso bastante largo

Lcda. Yessenia Vargas: Cuarto "B".- Si aunque su mejoría es paulatina debido a que los padres no colaboran en casa con las indicaciones dadas por el especialista.

Lcda. Alexandra Maldonado: Quinto "A".-Cuando el trabajo ha sido en conjunto, especialista, padres de familia y docente, los resultados han sido muy buenos.

Lcda. Rosa Fajardo: Quinto "B".-Depende del compromiso que los padres han asumido, si sólo asisten una o dos veces y no los apoyan desde casa, no ha funcionado, pero en los casos de que los padres realmente se han comprometido el resultado ha sido bueno.

Interpretación:

El resultado que se observa en el rendimiento académico de los niños con dislexia que reciben ayuda especializada depende del compromiso que los padres asumen y del trabajo en equipo que se realiza.

4.1.3.2 ENTREVISTA REALIZADA A LA PSICÓLOGA RITA PEÑAFIEL

1. ¿Conoce qué es la dislexia?

Respuesta:Sí, se lo conoce como un síndrome o trastorno de incapacidad lectora, que incluye deficiencias verbales, cognitivas y lateridad mal definidas.

Este tipo de deficiencia no les permite, a quienes lo sufren aprender a leer en las mismas condiciones que a otros niños, ya que ellos suelen omitir o invertir letras y sílabas al leer o escribir.

Interpretación: La dislexia es un trastorno que influye en las deficiencias verbales, cognitivas y de lateridad, lo que provoca que se presenten problemas de aprendizaje.

2. ¿Cuáles el perfil de un niño que presenta dislexia?

Respuesta: Se puede decir que se trata de un niño que posee el coeficiente intelectual normal, que incluso se lo puede catalogar como inteligente, que no padece de ninguna enfermedad mental neurológica, pero que en el momento de leer y escribir presenta grandes dificultades.

Interpretación: Si el niño tiene un coeficiente intelectual normal pero presenta problemas al leer y escribir encaja dentro del perfil de un niño con dislexia.

3. ¿A partir de qué edad se puede detectar a un niño con dislexia?

Respuesta: Por tratarse de un trastorno de lecto – escritura se podría decir que es necesario esperar a que el niño tenga la suficiente madurez para leer, aproximadamente entre los 7 y 8 años de edad, a pesar de que pueden presentarse indicios de que el niño sufra de dislexia, tales como dificultad para abrocharse los botones, amarrarse los cordones de los zapatos, coger el lápiz de forma correcta.

Interpretación: La primera señal de la dislexia se da en la falta de coordinación del niño, pero realmente se la detecta cuando ya está en edad de leer.

4. ¿Se puede confundir la dislexia con otro tipo de dificultad de aprendizaje?

Respuesta: Existe la posibilidad de confundir la dislexia con otras problemáticas, tales como déficit de atención, hiperactividad, lateridad cruzada o inmadurez. Lo bueno es que todos los ejercicios que se realizan van a ayudar a cualquiera de estos problemas, por ello es importante que se realice una detección temprana y se pueda obtener los mejores resultados.

Interpretación: Es importante que se observe bien las características del problema que presenta el niño, ya que es posible confundirlo con otro trastorno y eso influiría en retrasar el proceso de intervención.

5. ¿Están los docentes capacitados para detectar casos de dislexia?

Respuesta: Existen docentes que tienen espíritu investigador y conocen sobre este problema de aprendizaje, pero muchos de ellos no lo logran detectar fácilmente, y aún cuando lo detectan no tienen las herramientas necesarias para ayudar al niño a superar su problemática.
Las universidades no han preparado a los docentes sobre este tipo de problemas por lo que en su mayoría no logran adaptar su metodología para estos estudiantes y hacen que este trastorno se vea claramente relacionado con el bajo rendimiento académico de los niños.

Interpretación: Realmente los docentes ecuatorianos no están preparados para detectar los casos de dislexia en el aula, por observación muchos de ellos lo hacen más por experiencia que por conocimiento.

6. ¿Cómo pueden los padres detectar síntomas de dislexia en sus hijos?

Respuesta: Aunque la detección de este tipo de problemas se la realiza en su mayoría en el aula, existen algunos indicios que pueden indicarles que el niño padece de dislexia.
Le dificulta continuar series, retraso en el lenguaje, adquisición pobre de léxico, falta de coherencia en la expresión de sus deseos o narraciones, dificultades en el manejo del tiempo, problemas para orientarse en el espacio, inestabilidad en sus emociones y tienen baja autoestima.

Interpretación: Existen características que los padres de familia pueden conocer para poder detectar a tiempo, desde el hogar la posibilidad de que su hijo presente dislexia, a pesar de que en la etapa escolar es donde realmente se manifiesta.

7. ¿Es necesario un tipo de educación especial para los niños con dislexia?

Respuesta: Si es detectado a tiempo este problema y trabajado con tratamiento especial, no será necesario que reciba una educación especial. Pero es importante aclarar que los docentes deben trabajar con estos estudiantes algunas estrategias metodológicas que incluyan la vista, el oído y la manipulación.

Interpretación: La dislexia es un trastorno que necesita atención especial, a pesar de ello no es necesario una educación especial pero sí la implementación de una metodología que involucre varios sentidos.

8. ¿Existe relación entre la dislexia y el rendimiento académico de los estudiantes?

Respuesta: Si no se trata de forma apropiada este problema, los niños con dislexia presentan problemas en la lecto – escritura, proceso

fundamental de nuestro sistema educativo, por este motivo en muchas ocasiones un niño con dislexia tiene bajas calificaciones.

Interpretación: Si existe relación entre dislexia y bajas calificaciones, por ello es importante detectarla a tiempo e intervenir con ayuda especializada y coordinada con el docente.

9. ¿Un niño disléxico puede superar totalmente su problema?

Respuesta: Hay que tener claro que la dislexia no es una enfermedad, por lo tanto no puede hablarse de una cura, pero un niño con dislexia sí puede llegar a tener el mismo ritmo de aprendizaje que el resto de sus compañeros, si dentro de su aula se transmite el mensaje de que el estudio no se basa solamente en leer y escribir y además se sienta querido y comprendido por su entorno.

Interpretación: La dislexia no es una enfermedad, pero es un trastorno que tratado de una forma efectiva se reduce el impacto en la vida de la persona.

10. ¿En qué consiste el tratamiento de la dislexia?

Respuesta: El tratamiento de la dislexia se lo realiza a nivel de psicomotricidad, optometría y audición, es decir analizar cómo percibe el niño a través de sus sentidos y cómo procesa el cerebro esta información. A partir de allí se generan recomendaciones tanto para docentes y padres para que ayuden a superar de forma positiva este problema.

Interpretación: El tratamiento de la dislexia involucra técnicas especializadas que utiliza los sentidos del niño para procesar la información, además debe incluir a docentes y padres de familia para asegurar el éxito.

11. ¿Se puede apoyar desde la familia el tratamiento de los niños con dislexia?

Respuesta: La familia es el sustento de la educación de todo niño, por lo cual se debe involucrar directamente en este proceso, debe crear entorno al niño un ambiente agradable donde él se sienta querido, comprendido y aceptado. Además la familia debe buscar ayuda profesional que permita desarrollar las habilidades del niño y superar este problema.

Interpretación: La ayuda que brinda la familia es en su mayoría en la parte emocional, manteniéndose como sustento y apoyo del niño, pero debe buscar a un profesional para ayudarlo a superar el problema.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

- La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se detecta desde que el niño tiene suficiente madurez para leer y escribir y presenta problemas para hacerlo, a pesar de que su coeficiente intelectual es normal y en algunos casos superior.
- Los niños con dislexia presentan problemas en el proceso de lecto – escritura lo que genera que obtenga bajas calificaciones no sólo en Lenguaje, sino además en otras áreas del aprendizaje.
- El trastorno de la dislexia está presente en 8 niños, que representan al 8% de los estudiantes de cuarto y quinto año de básica de la Escuela Mixta Fiscal "Siete de Octubre", siendo la segmentación fonémica y el dictado los problemas más fuertes que se evidencian en el salón de clases.
- Los docentes no son preparados para detectar los problemas de aprendizaje dentro del aula, tampoco realizan una adaptación curricular adecuada que facilite el aprendizaje de niños con dislexia, su labor se limita a informar al padre de familia de la situación y a implementar ciertas estrategias metodológicas que consideran beneficiaran a los estudiantes.
- Los Padres de familia de niños que presentan trastorno de dislexia no asumen de forma correcta la situación de sus hijos, conocen que está sucediendo pero no toman medidas para superar el problema, recargándole en su gran mayoría la responsabilidad a la institución.
- El profesional adecuado para atender los casos de dislexia es un psicopedagogo, terapista de lenguaje quienes trabajan con los niños haciendo que utilicen sus sentidos para aprender y así facilitar el proceso de lecto – escritura. Además se apoya en el trabajo que

deben realizar los Padres de familia y los docentes bajo sus orientaciones.

- Es necesario implementar talleres informativos y de trabajo para docentes y Padres de familia, con la finalidad que conozcan con certeza de que se trata la dislexia y cómo pueden ayudar a los niños a mejorar su rendimiento escolar.

5.2 Recomendaciones:

- A los docentes, asumir la responsabilidad de analizar exhaustivamente a los estudiantes para detectar los casos de dislexia en forma temprana y poder ayudar a superar este trastorno dejando en los niños las mínimas secuelas posibles.
- A la dirección de la institución, desarrollar procesos de lecto – escritura mediante la implementación de metodologías apropiadas que involucren varios sentidos para el aprendizaje.
- A la institución, gestionar espacios de capacitación para docentes sobre la dislexia, sus características y la influencia que tiene sobre el rendimiento académico de los niños.
- A la institución, implementar talleres informativos y de trabajo para docentes y Padres de familia sobre la dislexia y de esta forma poder ayudar a los niños que sufren este trastorno a superar su problema y obtener resultados positivos en el rendimiento académico.
- A los Padres de familia, recibir capacitación sobre el trastorno de la dislexia y buscar la ayuda de profesionales especializados para que ayuden a sus hijos a superar los problemas que se les presenta a nivel académico y emocional.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA

Taller de capacitación sobre la dislexia y estrategias metodológicas aplicables para mejorar el rendimiento académico.

6.2 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad es frecuente observar en las aulas, niños que tienen dificultar para leer, les cuesta identificar algunas letras y eso causa que se sientan desmotivados y con poco ánimo de aprender. Docentes que los califican de dejados y aseguran que ellos no se esfuerzan lo suficiente para alcanzar el mismo ritmo de sus compañeros. Padres de familia que observan que sus hijos aún presentan dificultad para aprender a leer y que por ende tienen un bajo rendimiento en la escuela.

Esta es la realidad que afronta diariamente un niño con dislexia y a pesar de que existe mucha información sobre este trastorno del aprendizaje en libros, revistas e internet, aún los docentes y Padres de familia desconocen sus implicaciones, lo cual hace que no sea detectado a edad temprana y peor aún que no sea tratado de forma correcta para propiciar un desarrollo eficaz de la habilidad lectora y se atenúe el efecto que produce este trastorno tanto en el aprendizaje como en la vida de los niños.

Es importante brindar a docentes y Padres de familia la oportunidad de conocer las implicaciones que trae la dislexia, darles herramientas para detectarla en forma temprana y proporcionarles estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo del niño con dislexia, ya que este conocimiento hace que las personas informadas se conviertan en un apoyo sólido para

estos niños y ayuden a transformarse de un niño triste y frustrado en uno feliz y eficiente.

Todo niño con dislexia merece que se le detecte su problema a tiempo, que las personas que comparten con el ya sea desde la sala de clases o en su hogar, reconozcan su condición y a recibir atención escolar y familiar, para potenciar sus fortalezas y reducir su impacto en el rendimiento académico.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. OBJETIVO GENERAL

Estructurar el taller de capacitación sobre la dislexia y estrategias metodológicas que permitan mejorar el rendimiento académico de los niños con dislexia de la Escuela Mixta Fiscal “7 de Octubre”

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la temática que se impartirá en el Taller de capacitación de acuerdo al contexto de Docentes y Padres de Familia.
- Desarrollar actividades para que los Docentes y Padres de Familia puedan comprender la realidad de la dislexia y conozcan las estrategias metodológicas que pueden aplicar para mejorar el rendimiento académico.
- Establecer un cronograma para el desarrollo del Taller de capacitación

6.4. POBLACIÓN OBJETO

La presente propuesta va dirigida a los docentes de la Escuela Mixta Fiscal “7 de Octubre” y a los Padres de Familia de los niños que presentan dislexia en el Cuarto y Quinto Año de Básica.

6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.5.1 Dislexia

La dislexia es una dificultad del lenguaje que se presenta en el aprendizaje de la lectura y la escritura. No está relacionada con el índice del coeficiente intelectual, ni con problemas visuales, ni auditivos. Tampoco se lo debe relacionar a problemas emocionales. Se han realizado muchos estudios que afirman que la dislexia es un trastorno que se trasmite genéticamente, es decir requiere que existan antecedentes familiares. Es importante tener claro que sólo se trata de una disfunción de aquellas áreas cerebrales implicadas en el proceso fonológico, no es ninguna lesión cerebral, es una forma particular de percibir el mundo, una manera diferente de interpretar ciertos símbolos o palabras, por lo tanto poseen una habilidad distinta para el aprendizaje.(Rigo, 2007)

No debe confundirse a la dislexia con otro tipo de trastornos del aprendizaje, ya que se caracteriza por presentarse desde el inicio del aprendizaje de la lectura y escritura y se mantiene permanentemente en caso de no proceder con un tratamiento acorde que ayude a quien la sufre a superarla, e incluso en muchas ocasiones a pesar de recibir apoyo terapéutico apropiado este trastorno se pone en evidencia con el transcurso del tiempo de diferentes formas, incidiendo en el rendimiento del estudio hasta la edad adulta.

Este trastorno afecta principalmente a la conciencia fonológica, que es la sensibilidad de una persona a la estructura fonológica del lenguaje. Es la habilidad que permite pensar, comparar y manipular los sonidos puestos en palabras.La conciencia fonológica es la posibilidad de reconocer la secuencia de sonidos que integran la palabra hablada y la comprensión de que esos sonidos colocados en un determinado orden pueden formar

palabras que tienen un significado, logrando de esta forma armar nuevas palabras y compararlas con las ya conocidas anteriormente.

6.5.2 ¿Cómo identificar la dislexia?

Para poder identificar la dislexia es importante descartar que exista algún problema que este influyendo en el aprendizaje de la lectoescritura, como puede ser el caso de: problemas visuales, auditivos, bajo coeficiente intelectual, problema emocional, vacíos de conocimiento, problemas graves de salud o alguna lesión cerebral.(Navarrete, 2008)

Como signos de detección precoz de la dislexia se puede anotar los siguientes:

- Falta de conciencia fonológica, es decir confunde fonemas, los invierte, le cuesta reconocerlos, los integra o los segmenta.
- Falta de memoria secuencial auditiva, se le dificulta recordar la información que escucha, como puede ser: números, frases u órdenes.
- Dificultades de acceso al léxico para: denominar colores, describir dibujos, intervenir oralmente, hacer asociaciones semánticas.
- Dificultades en la lectura, es decir presenta: baja velocidad lectora, omisiones, substituciones, inversiones o adiciones.
- Dificultades en la escritura, presenta problemas de: caligrafía, omisiones, substituciones, inversiones o adiciones.

Otros signos de alerta que nos puede indicar que un niño presenta problemas de dislexia son los trastornos en los procesos madurativos, por ejemplo, en la percepción, la psicomotricidad y la atención, en otras palabras presentan problemas para coger el lápiz y recortar, su trazo es inseguro, le cuesta hacer lazos o nudos y no distingue correctamente entre derecha e izquierda, delante o atrás.

También presentan problemas con su vocabulario, confunden el uso del tiempo: mañana, tarde, noche, ayer, hoy y mañana.

6.5.2 ¿Cómo aprenden los niños con dislexia?

Los niños que presentan problemas de dislexia necesitan una reeducación integral, es muy importante la reeducación psicológica, logopédica y pedagógica.

Los niños con dislexia definitivamente presentan un problema para aprender a leer, por este motivo el docente debe asumir que está frente a esta realidad y debe implementar dentro del aula una metodología diferente, puede aplicar el aprendizaje activo, multisensorial, ya que es de vital importancia proveer a los estudiantes igualdad de aprendizaje.(Carreño, 2008)

Por tal motivo los docentes son responsables de enseñarles de la forma que ellos puedan aprender, es importante ayudarles a organizar sus pensamientos, su vida y su aprendizaje, tratando de evitar remarcar los errores que cometen y valorando su progreso por pequeño que sea.

A los niños disléxicos hay que enseñarlos a disfrutar de la lectura y a valorar el aprendizaje, no se les debe enviar a copiar lo mismo muchas veces, ellos no aprenden por repetición.

Es preciso proporcionar el tiempo que el niño con dislexia requiere para realizar sus actividades, hay que leerles en voz alta para darles la oportunidad de reforzar el valor de la lectura, se puede aplicar con ellos la dramatización o representación de la lectura, dándoles suficiente tiempo para prepararse.

Es importante explicarles las cosas varias veces, ya que ellos presentan una dificultad para comprender y ejecutar órdenes.

6.6. LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

Considerando que la dislexia es un trastorno del aprendizaje y que afecta a un porcentaje considerable de niños, se determinó presentar los siguientes temas clasificados en tres talleres.

6.6.1 TALLERES PARA DOCENTES

Taller 1.- La dislexia: Una realidad que nos desafía

- Dislexia
- Características
- ¿Cómo detectarla?
- Test DST – J
- Interpretación del test.

Taller 2.-Estrategiasmetodológicas para mejorar el rendimiento de niños con dislexia

- Métodos
- Consideraciones
- Pautas y estrategias generales

6.6.2TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

Taller 3.- La dislexia: La realidad de nuestros hijos

- Dislexia
- Características
- ¿Cómo detectarla?
- ¿Cómo apoyar a nuestros hijos?
- Pautas y estrategias generales

6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6.7.1. TALLER PARA LOS DOCENTES

6.7.1.1. TALLER Nº.- 1

TEMA: Dislexia: una realidad que nos desafía como docentes.

OBJETIVO: Concientizar a los docentes sobre las causas y consecuencias de la dislexia y proporcionar herramientas para identificarla acertadamente.

DURACIÓN: 2 horas

PARTICIPANTES: Todos los docentes de la Institución

DIRIGIDO A: Docentes

Tabla 6.1 Taller N° 1 dirigido a docentes

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLE	RECURSOS
5 min.	Bienvenida y presentación de objetivos.	Saludo y explicación clara de los objetivos del taller.	Directora de la Institución	Humanos
10 min.	Dinámica	Chuchuhua	Tesista	Humanos Grabadora
30 min	Video	Observar el video “Dislexia, palabras al viento”. Análisis	Tesista	Humanos Video Proyector Computadora

20 min.	Análisis del Test DST - J	Explicación sobre cómo se puede aplicar el test y análisis de los resultados: Casos reales	Psicóloga Rita Peñafiel	Humanos Copias
30 min	Práctica de aplicación del Test	En grupos, se realiza una práctica de la aplicación del test para familiarizarse con la información.	Psicóloga Rita Peñafiel	Humanos Copias
25 min	Foro	La Psicóloga y la tesista responderán inquietudes de los docentes.	Psicóloga Rita Peñafiel y tesista	Humanos

6.7.1.1.1. DESARROLLO DEL TALLER Nº.- 1

DINÁMICA

Se iniciará el taller con la dinámica chuchuhua, ya que se pretende distender un poco el ánimo de los docentes, además que ellos se predispongan de forma positiva al contenido del taller.

EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

Se inicia la explicación con el video “Dislexia, palabras al viento”, de allí se extrae parte del documental realizado sobre la dislexia, su problemática y cómo se la vive desde el ámbito educativo.

Se busca que los docentes despierten ante esta realidad y comprendan la verdadera dimensión de la dislexia, cómo se presenta el trastorno y como reconocerlo de forma temprana.

Cada una de los signos que puede presentar la dislexia serán abordados desde el análisis del test DST – J, que específicamente se lo utiliza para detectar problemas de dislexia en niños entre 6 y 11 años. Es importante señalar que cuando se detecta que existe un problema en el aprendizaje del niño, se debe recurrir a la aplicación del test, ya que entre más temprana sea la edad de intervención, mejores serán los resultados que se obtenga.

Los aspectos que abarca el test son:

Pruebas de ejecución, que consisten en leer las palabras de una lista en un tiempo determinado, copiar las palabras de la lista anterior y copiarlas en una hoja independiente; y realizar un dictado de 12 palabras.

Pruebas diagnósticas, en la cual se recurre a varios ítems:

- Segmentación fonética, consiste en identificar los fonemas y ser capaz de discriminarlos dentro de una palabra.
- Rimas, busca que el niño reconozca si existe rima entre dos palabras.
- Nombres, se le presenta al niño una cartilla con dibujos para que él verbalice la imagen.
- Fluidez verbal, se le da un minuto para que el niño pueda expresar el mayor número de palabras que inicien con un fonema determinado.
- Fluidez semántica, se pide al niño que exprese la mayor cantidad de palabras que estén relacionadas a un tema específico.

- Lectura sin sentido, el niño debe leer el texto a pesar que dentro del mismo existen palabras sin sentido, busca conocer si logra continuar con la lectura a pesar de no identificar todas las palabras.
- Vocabulario, se lee una palabra y el niño debe asociarla con la imagen que corresponda.
- El inverso de números, el niño debe escribir los números en el orden invertido al que se le presenta.
- Coordinación, se le presenta una piola y unas cuentas, él debe insertar las cuentas en la piola en un tiempo determinado.
- Estabilidad postural, debe insertar el elástico al antifaz y luego lograr amarrar el elástico en cada lado.

En la explicación de cada prueba se irá presentando imágenes de resultados de niños con y sin dislexia, para que se facilite el reconocer el problema.

TRABAJO GRUPAL PARA REFORZAR CONOCIMIENTOS

Se busca que los docentes se relacionen de una forma práctica con el test, para que puedan generar desde su realidad las preguntas sobre aplicación, análisis y diagnóstico, considerando la información de los niños que ellos tienen en cada una de sus aulas.

Se les entregará una copia del test vacío y otro contestado para que sea analizado en grupo de 4 personas. Al finalizar un representante expondrá la opinión del grupo sobre el material entregado.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

El espacio del foro servirá para obtener las conclusiones y compromisos generados por el taller, allí los docentes aclararán sus dudas y expresarán con claridad a qué les compromete la información proporcionada.

EVALUACIÓN

La evaluación del taller será realizada por los docentes que asistieron, en el espacio del foro para conocer si la información dada ha sido beneficiosa para la labor educativa, luego también se evaluará junto a las autoridades de la institución.

INFORME DEL TALLER

La directora de la institución brindó todas las facilidades para la realización del taller, solicitó a todos los docentes que estuvieran presentes, ellos a su vez estuvieron interesados en el tema cuando se realizó la presentación de los objetivos del taller.

Con la dinámica realizada se creo un ambiente idóneo de trabajo para poder iniciar, el video que se utilizó tuvo bastante impacto en los docentes, muchos de ellos aceptaron que desconocían sobre esta problemática y otros afirmaron que nunca creyeron los efectos que tiene el trastorno en el desarrollo del proceso de lectoescritura de los niños y aún más importante las implicaciones en el desarrollo emocional.

La Psicóloga Rita Peñafiel realizó la explicación de cómo se debe aplicar el test DST – J, se fue dando detalles y técnicas para facilitar el proceso de desarrollo del test, la forma en que se debe interpretar los resultados, incluso se abordó los errores que se deben evitar en la aplicación del test.

El trabajo en grupo resultó de mucha ayuda, ya que mediante la práctica que realizaron fueron saliendo muchas inquietudes por parte de los docentes, algunos hasta trajeron trabajos de sus estudiantes para ejemplificar mejor los resultados y a la vez les sirvió para aclarar algunas dudas que les surgieron mientras desarrollaban el test.

6.7.1.2. TALLER Nº.- 2

TEMA: Estrategiasmetodológicas para mejorar el rendimiento de niños con dislexia

OBJETIVO: Proporcionar a los docentes una amplia gama de estrategias metodológicas que se pueden aplicar en el aula para mejorar el rendimiento académico de los niños con dislexia.

DURACIÓN: 2 horas

PARTICIPANTES: Todos los docentes de la Institución

DIRIGIDO A: Docentes

Tabla 6.2 Taller N°2 dirigido a docentes

5 min.	Bienvenida y presentación de objetivos.	Saludo y explicación clara de los objetivos del taller.	Directora de la Institución	Humanos
10 min.	Dinámica	La comunicación	Tesista	Humanos Grabadora
45 min	Exposición	Mediante diapositivas se explicará diferentes tipos de estrategias metodológicas que se pueden aplicar a niños con dislexia.	Tesista	Humanos Video Proyector Computadora
30 min.	Trabajo en	Analizar la	Psicóloga Rita	Humanos

	grupo	información proporcionada sobre las orientaciones metodológicas para niños con dislexia y representarlas cómo las llevarían a la práctica en el salón de clases.	Peñafiel	Copias
30 min	Foro	La expositora responderá inquietudes de los docentes.	Psicóloga Rita Peñafiel y tesista	Humanos

6.7.1.2.1. DESARROLLO DEL TALLER Nº.- 2

DINÁMICA

Se inicia el taller con la dinámica de comunicación, se pide que 5 voluntarios se retiren del salón, luego se coloca una imagen bastante interesante que sea significativa, de allí se pide ingresar al primer voluntario, el observará la imagen por un momento, cuando ingrese el segundo voluntario, el primero deberá describirle lo que observó, y así sucesivamente hasta que ingrese el quinto voluntario.

El último voluntario deberá realizar la descripción más cercana a lo que él comprendió. Luego se observará la imagen y se comentará que sucedió.

Es importante relacionar lo vivido durante la dinámica con la realidad de los niños disléxicos, como para ellos se les dificulta expresar lo que observan y comprender lo que escuchan.

EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

Mediante diapositivas elaboradas con información sobre orientaciones y estrategias metodológicas para aplicar en aulas donde hay niños con dislexia.

Es importante considerar que el diálogo con la familia de niños con dislexia debe ser fluido y constante, ya que ayudar al niño disléxico es responsabilidad de todos, trabajando en forma conjunta. Complementando desde casa las estrategias de intervención, para de esta forma funcionalizar y generalizar los aprendizajes.

El docente debe adaptarse al alumno, tanto en sus conocimientos y experiencias como a sus habilidades comunicativas y lingüísticas, para favorecer su desarrollo. Partir desde los intereses y competencias del alumno lo que resulta en un aprendizaje significativo.

Realizar comentarios sobre la tarea a realizar, proporcionar una retroalimentación inmediata, no enfocando el error del estudiante, sino aportando con información correcta a partir de lo creado por el niño.

Dar tiempo para que el niño pueda expresarse, evitando la burla de los compañeros y reforzando los éxitos obtenidos en el proceso, ya que eso mejorará su autoestima y su seguridad personal.

Motivar el uso del lenguaje para distintas funciones: describir experiencias, plantear preguntas, expresar sentimientos, ofrecer información, realizar juicios y predicciones, entre otros.

Realizar preguntas abiertas donde el niño pueda desarrollar su lenguaje mediante diversas respuestas y preguntas con opciones.

Utilizar todos los medios que faciliten la comprensión del mensaje y la retroalimentación correspondiente mediante: gestos, expresiones faciales y corporales. Apoyarse en material visual que facilite la comprensión comunicativa.

Utilizar como recurso didáctico situaciones de juego, ya que presenta un contexto informal que brinda una gran oportunidad para utilizar el lenguaje. Además mantener un diálogo abierto con el niño, partiendo desde la actividad conjunta.

Las actividades que deberá emplear el docente podrían ser las siguientes:

- Ejercicios de actividad mental: atención y memoria, organizar y ordenar elementos, observar y distinguir un elemento de otro.
- Ejercicios perceptivos y manuales: reconocer y agrupar objetos según la forma, el tamaño, el color.
- Ejercicios para la adquisición del conocimiento de su propio cuerpo, señalar partes decirlas por su nombre.
- Ejercicios de equilibrio estático: mantenerse sobre un pie, de puntillas.
- Ejercicios de equilibrio dinámico: saltar con un pie, con dos pies.
- Ejercicios espaciales: abajo – arriba, delante – atrás.
- Ejercicios de lenguaje: nombrar y definir objetos, dibujos, contar cuentos e historias.
- Ejercicios de lectoescritura, seguir el movimiento y reconocimiento de letras, vocales, consonantes, números, se utilizan materiales como plastilina, pintura de dedos, recortar figuras, picado.

TRABAJO GRUPAL PARA REFORZAR CONOCIMIENTOS

A partir de las orientaciones metodológicas proporcionadas a los docentes se les solicitará que formen grupos de 4 personas,planifiquen una clase aplicando la información proporcionada y coordinen su representación.

Se realizará la dramatización de cada grupo.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

El espacio del foro servirá para obtener las conclusiones y compromisos generados por el taller, allí los docentes aclararán sus dudas y expresarán con claridad a qué les compromete la información proporcionada.

EVALUACIÓN

La evaluación del taller será realizada por los docentes que asistieron, en el espacio del foro para conocer si la información dada ha sido beneficiosa para la labor educativa, luego también se evaluará junto a las autoridades de la institución.

INFORME DEL TALLER

La directora de la institución explicó los objetivos del segundo taller y agradeció el interés generado en los docentes por el tema.

La dinámica les pareció muy apropiada e incluso hubo cierta identificación con los niños que sufren este trastorno. Luego se procedió a explicar los diferentes tipos de estrategias metodológicas que pueden explicar ellos como docentes para lograr que el niño supere en algo las falencias que se les presentan en el desarrollo de las clases.

La metodología que se utilizó en el trabajo en grupo fue de mucho agrado, a pesar de que evidenció la dificultad que tienen los docentes para aplicar las estrategias metodológicas con énfasis para niños con dislexia dentro del salón de clases. Muchos coincidieron que es un gran desafío ya que se trata de brindar atención preferencial a los niños con dislexia en una clase con niños que no tienen ningún problema.

De las representaciones realizadas en el trabajo grupal se obtuvieron muchos aportes valiosos, que sin lugar a dudas beneficiarán directamente a los niños que presentan el trastorno de dislexia.

Al finalizar la Psicóloga aclaró algunas dudas y realizó una invitación a todos los docentes a ser líderes en cada una de sus clases y recordar siempre que son responsables de la formación de los niños que tienen a su cargo, sin excepción y a sacarlos adelante, dando de sí su mayor esfuerzo.

Al finalizar el taller la directora agradeció el aporte brindado mediante este taller y aseguró que como institución se tendrá especial atención para detectar este tipo de problemas en los estudiantes, ya que ahora todos los docentes están informados.

6.7.2. TALLER PARA LOS PADRES DE FAMILIA

6.7.2.1.TALLER Nº.- 3

TEMA: Dislexia: una realidad que nos desafía como Padres de familia.

OBJETIVO: Concientizar a los Padres de familia sobre las causas y consecuencias de la dislexia y proporcionar herramientas para identificarla acertadamente.

DURACIÓN: 2 horas

PARTICIPANTES: Padres de familia de niños con dislexia de cuarto y quinto año de básica.

DIRIGIDO A: Padres de familia

Tabla 6.3 Taller N°3 dirigido a Padres de familia

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLE	RECURSOS
5 min.	Bienvenida y presentación de objetivos.	Saludo y explicación clara de los objetivos del taller.	Directora de la Institución	Humanos
10 min.	Canción	No te rindas de Alex Ubago	Tesista	Video Proyector Computadora
30 min	Video	Observar el video "Dislexia, palabras al viento". Análisis	Tesista	Humanos Video Proyector Computadora
30 min.	Exposición	Explicación sobre la dislexia, cómo detectarla y cómo ayudar a superar este problema.	Psicóloga Rita Peñafiel y Tesista	Humanos Copias
15 min	Trabajo individual	Detectar la dislexia desde el hogar.	Psicóloga Rita Peñafiel	Humanos Copias
30 min	Foro	La Psicóloga y la tesista responderán inquietudes de	Psicóloga Rita Peñafiel y Tesista	Humanos

		los Padres de familia.		

6.7.2.1.1. DESARROLLO DEL TALLER Nº.- 3

MOTIVACIÓN

El video de la canción “No te rindas”de Alex Ubago, servirá para que los Padres de familia tengan una visión más amplia de la vida, mediante el mensaje de la canción que puede ser que los problemas que les toque afrontar como Padres sean grandes, ellos tienen que continuar y no rendirse.

EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

Al iniciar el taller se lo hará con un análisis de qué significa dislexia y a que se debe, para luego aprender cómo detectarla y así ayudar desde casa a superar este trastorno.

La dislexia es un trastorno específico de la lectoescritura es uno de los problemas de aprendizaje más frecuentes y conocidos. La dislexia no es una falta de interés, motivación o una discapacidad sensorial, es un problema de índole cognitivo, que afecta al paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción del orden y la secuenciación.

Los niños aprenden a leer al reconocer cómo los sonidos forman las palabras y relacionando estos sonidos con las letras del alfabeto. Luego, aprenden a combinar estos sonidos para formar palabras, que finalmente las reconocerán de inmediato, porque ya las han visto muchas veces anteriormente.

Cuando un niño presenta un problema de dislexia, este proceso pasa a ser mucho más complejo para él. Los padres deben tener claro que sólo se trata de una disfunción de aquellas áreas cerebrales implicadas en el proceso fonológico, no existe ninguna lesión cerebral, es una forma diferente de percibir el mundo y que su hijo tiene una habilidad distinta para el aprendizaje.

Podemos anotar que los niños disléxicos presentan dificultad en las siguientes áreas:

- Aprender a hablar.
- Leer y escribir de acuerdo a su edad y grado.
- Organizar la información escrita y oral.
- Aprender las letras y los sonidos.
- Aprender los números
- Deletrear
- Ubicarse correctamente en abajo – arriba, derecha – izquierda.
- Describir correctamente los tiempos: ayer, hoy y mañana.

Además la institución aplicó un test para detectar la dislexia y sus niños han obtenido bajas puntuaciones, lo que indica que presentan un problema de dislexia, y es necesario asumir lo que está sucediendo e intervenir proporcionando la ayuda necesaria para superar este problema.

Los padres deben estimular y potenciar las capacidades de sus hijos, evitando sobreprotegerlos, pero sí reforzando sus logros. Verbalizar no sólo órdenes, demandas y peticiones, sino también sentimientos, sensaciones y experiencias.

Una de las acciones concretas que deben realizar los Padres es ajustar el lenguaje que se utiliza en casa, tratando de simplificarlo, hablando más despacio, pronunciar correctamente, repetir si es necesario o decir lo mismo con otras palabras, respetar el turno de la palabra, no responder por el, dejar que se exprese libremente, evitar correcciones del tipo eso no es así” para eso se debe repetir la frase de forma correcta. Todas

estas indicaciones están dirigidas para toda la familia, que forma parte del entorno del niño.

TRABAJO INDIVIDUAL PARA REFORZAR CONOCIMIENTOS

El trabajo individual que realizarán los Padres de familia será utilizando un documento sobre signos que presentan los niños con dislexia en el hogar. Este espacio busca concientizar al Padre de familia que su hijo tiene el trastorno de dislexia, que su bajo rendimiento académico se debe a este problema y no simplemente a que es dejado, no le ayudan en casa o que el profesor no tiene metodología para enseñar.

El trabajo será guiado para que exista mayor comprensión de las preguntas y que puedan ser contestadas de una forma real. El resultado de este trabajo es personal y puede ser dialogado en el foro.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

El espacio del foro servirá para obtener las conclusiones y compromisos generados por el taller, allí los Padres de familia aclararán sus dudas y expresarán con claridad a qué les compromete la información proporcionada.

EVALUACIÓN

La evaluación del taller será realizada por los Padres de familia que asistieron, en el espacio del foro para conocer si la información proporcionada ha ayudado a mejorar la comprensión de la dislexia y a facilitar formas de ayudar a sus hijos con este problema, luego también se evaluará junto a las autoridades de la institución y profesores.

INFORME DEL TALLER

La directora de la institución dio la bienvenida a los padres de familia y agradeció por su presencia a este taller, después de explicar los objetivos del mismo se procedió a colocar el video de la canción No te rindas, la cual fue del agrado de los Padres de familia y lo consideraron un bonito mensaje para ellos.

Se les presentó el video “Dislexia, palabras al viento”, al cual estuvieron atentos y fueron reconociendo durante este tiempo muchas situaciones que les ha tocado ir viviendo en la vida escolar de sus hijos e incluso algunos afirmaron que hay rasgos que ellos si los han identificado desde el hogar.

La Psicóloga Rita Peñafiel realizó la exposición sobre la dislexia, cómo detectarla y cómo ayudar a superarla, algunos padres aseguraron que desconocían que se tratase de un trastorno, y que tampoco los docentes de años anteriores se lo habían dicho, hubo un poco de resistencia a aceptar de que se tratase de un trastorno del cual se puede disminuir los efectos pero no eliminar; y no una enfermedad, ya que ellos pidieron que les ayudaran a curar a sus hijos.

El trabajo individual fue llevado más como un proceso de reflexión y análisis personal, para asumir que realmente que su niño presenta el trastorno y que es necesario tomar ciertas acciones para beneficiarlo.

Al final los padres de familia agradecieron la invitación al taller y se comprometieron a ayudar a sus hijos a enfrentar esta situación, teniendo claro que su apoyo es fundamental en estos casos.

BIBLIOGRAFÍA

ADELL, M. 2002. Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide.

CARREÑO, I. 2008. Dificultades Infantiles del Aprendizaje Madrid – ESPAÑA, GRUPO CULTURAL.

CALDERÓN, J., 2006, Rendimiento escolar. 1era edición. México

CONTRERAS, P. 2000. Bajo la sombra del rendimiento escolar. España

FIGUEROA, C. 2004.Sistemas de Evaluación Académica, Editorial Universitaria

MARTÍNEZ – Otero, V. 2007. Los adolescentes ante el estudio, causas y consecuencias del rendimiento académico. Editorial Fundamentos, España.

RIGO CARRATALÁ, E. 2007. Dificultades de Aprendizaje Escolar, Grupo Ars XXI de Comunicación S.L., Barcelona – España.

NAVARRETE, M. 2008. Estimulación y Aprendizaje TOMO I, MMIII byLanderia Ediciones S.A. Quilmes – Argentina.

WEB GRAFIAS

- http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_dislexia_1.html. Recuperado el 8 de marzo de 2012.
- cuidado infantile.net/la-dislexia-y-sus-causas.html. Recuperado el 15 de marzo de 2012.
- www.webconsultas.com/dislexia/tipos-de-dislexia. Recuperado el 15 de marzo de 2012.
- http://definicion.de/rendimiento-academico/. Recuperado el 21 de marzo de 2012.
- http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico. Recuperado el 12 de marzo de 2012.
- http://problemasespecificosdelaprend.blogspot.com/. Recuperado el 19 de marzo de 2012.
- http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosenelambitoescolar/trastornosespecificosdelaprendizaje/index.php. Recuperado el 16 de marzo de 2012.
- http://es.scribd.com/doc/67084428/20/DEFINICION-DEL-RENDIMIENTO-ACADEMICO. Recuperado el 23 de marzo de 2012.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

TEST DST – J (DyslexiaScreening Test – Junior) APLICADO A LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL "7 DE OCTUBRE"

Test para la detección de la dislexia en niños

Adaptación del DST – J de AngelaFawcett y RodNicolson

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: 6.6 años a 11.6 años

Resultado: Nivel de riesgo de dislexia y un perfil de puntos fuertes y débiles que permite planificar los apoyos que necesita el niño.

Pruebas de Ejecución

Lectura:

boda	tiempo	ardilla	garra
agua	mundo	susto	llover
duda	puerta	espuma	callar
coche	libro	dardo	remo
frío	propio	tronco	flúor
caer	sangre	bebida	gorrión
oído	cielo	bastón	piñata
ropa	grande	trapo	truco
creer	suerte	fábula	zueco
reloj	fuego	camión	empezar
silla	dormir	chiste	plástico
flor	triste	tranvía	terraza
nota	ritmo	bodega	guerrero
llave	andar	bicho	gracioso
clima	pueblos	pizarra	respiro
daño	piano	araña	sabores
león	suave	freno	camello
raíz	árbol	tripa	agarrar
nube	banco	cable	flotador
miel	tienda	rizos	herradura
pollo	envidia	trueno	pequeño
leña	otoño	folio	completo
bala	balcón	sastre	chaqueta
lápiz	huella	cuerpo	lámpara
gorro	hielo	pompa	ladrillo
uña	bailar	fritos	crujiente
nuez	broma	barrer	trabajador
tallo	pálido	bombón	auricular
pañal	presa	oasis	chincheta
sopa	rueda	cromo	mapache

Copia: Lee atentamente las palabras de la lista anterior. Tienes un minuto para escribir todo lo que puedas, lo mejor que puedas hacerlo.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Dictado:

Se dictan las siguientes palabras:

Casa Cien Tres Pie Perro Pala Feo Leer Rifa Pipa Barra Bola

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Pruebas diagnósticas:

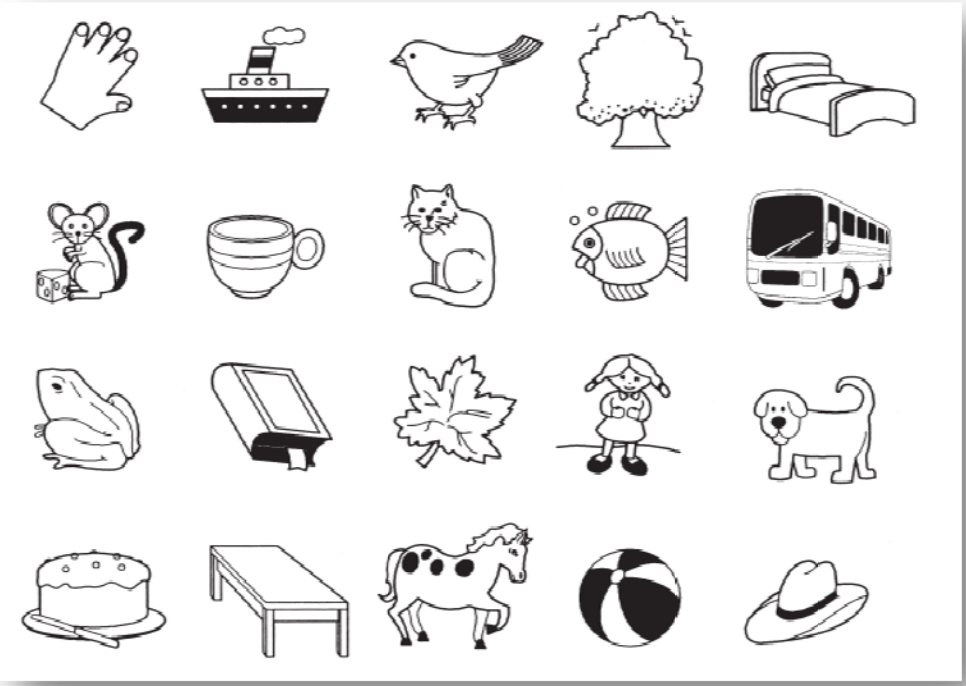
Segmentación fonética

1	**Sol**	¿Cuál es la primera letra?	“S”
2	**Perro - gato**	¿Qué fonema se repite?	“o”
3	**Mesa**	Di solamente la primera letra	“m”
4	**Mesa**	Cambia la primera letra por p. ¿Qué palabra tenemos?	“pesa”
5	**puert**	¿Qué fonema falta?	“a”

Rimas

1	**Risa – Misa**	**Si**	No
2	**Pliego - Tiempo**	Si	**No**
3	**Tela - Peca**	Si	**No**
4	**Puerta - Huerta**	**Si**	No
5	**Masa - Casa**	**Si**	No

Nombres



Fluidez verbal(1 minuto)

“Dime palabras que empiecen por p” (se puede variar con s, t, m, l)

Ej. Palo, pato, piedra, piso,…

Fluidez semántica(1 minuto)

“Dime nombres de animales” (se puede variar con deportes, miembros de la familia, útiles escolares)

Lectura sin sentido

“La casa de **Tar** era **yei** linda, tenía dos **ligis** y una hermosa **mimiti.** Allí**sisia** ella, sus **lotar**y sus dos **dudu.** Era una verdadera**plirti** feliz”

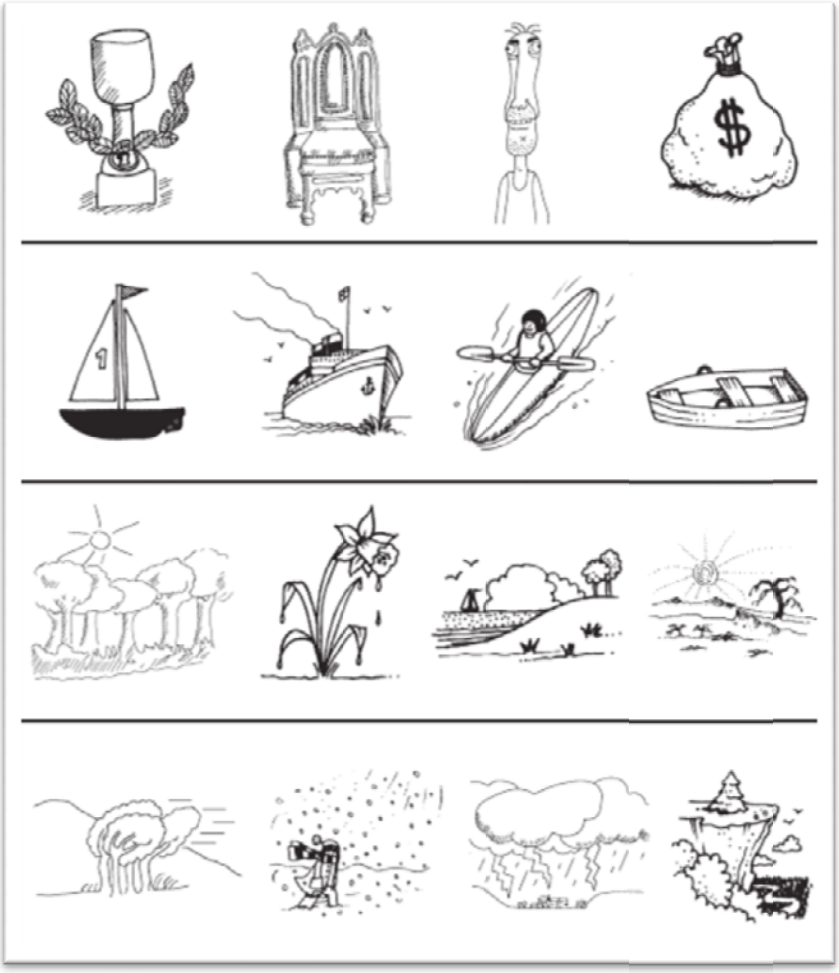
Vocabulario

Trofeo

Canoa

Sequía

Ventisca



Dígitos inversos

Escribe el inverso de los siguientes números

52		1	0
85		1	0
974		1	0
863		1	0
4792		1	0
8529		1	0
67943		1	0
85217		1	0

Coordinación

Insertar las cuentas en una piola

Estabilidad postural

Ponerle elástico a un antifaz y amarrar las puntas a cada lado.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

MALLA PARA TABULAR LOS RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL "7 DE OCTUBRE"

PRUEBAS	RIESGO ELEVADO	RIESGO MODERADO	RIESGO LEVE	SIN RIESGO	PUNTO FUERTE
Pruebas de ejecución:					
Lectura					
Copia					
Dictado					
Pruebas diagnósticas:					
Segmentación fonémica					
Rimas					
Nombres					
Fluidez verbal					
Fluidez semántica					
Lectura sin sentido					
Vocabulario					
Dígitos inversos					
Coordinación					
Estabilidad postural					

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL "7 DE OCTUBRE"

La presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la dislexia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños.

1. ¿Conoce qué es la dislexia?

2. ¿Reconoce los efectos que causa la dislexia? ¿Cuáles?

3. ¿Tiene niños con problemas de dislexia en su clase?

4. ¿Cuáles son los principales problemas que presentan estos niños?

5. ¿Realiza una adaptación curricular para trabajar con estos niños?

6. ¿Utiliza otro tipo de estrategias metodológicas en estos casos?

7. ¿Ha conversado con los padres de familia sobre el problema de aprendizaje de los niños?

8. ¿Recibe atención especializada el niño con dislexia?

9. ¿Estaría dispuesto a participar en talleres para ayudar a los niños con dislexia?

10. ¿Por su experiencia docente los niños que han recibido atención especializada han mejorado su rendimiento académico?

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE DISLEXIA DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL "7 DE OCTUBRE"

La presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la dislexia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños.

Instrucciones:

Marque con una X el casillero que corresponda a la fila del número que refleje mejor su criterio.

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

1. ¿Conoce qué es la dislexia?

SI

NO

MÁS O MENOS

2. ¿El docente le ha informado que su hijo tiene dislexia?

SI

NO

3. ¿Reconoce los síntomas de la dislexia?

SI

NO

MÁS O MENOS

4. ¿Está consciente del efecto de la dislexia en el rendimiento académico de su hijo?

SI

NO

5. ¿Cómo ha sido el rendimiento académico de su hijo en años anteriores?

SOBRESALIENTE ☐
MUY BUENO ☐
BUENO ☐
REGULAR ☐
INSUFICIENTE ☐

6. ¿Está ayudando a su hijo desde casa?

SI ☐
NO ☐

7. ¿Su hijo está recibiendo tratamiento especializado?

SI ☐
NO ☐

8. ¿Ha observado mejoría en el problema?

SI ☐
NO ☐

9. ¿Su hijo recibe ayuda del docente?

SI ☐
NO ☐

10. ¿Estaría dispuesto a participar en talleres para ayudar a su hijo a superar el problema de la dislexia?

SI ☐
NO ☐

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA PSICÓLOGA RITA PEÑAFIEL

La presente entrevista tiene el propósito de recoger información sobre la dislexia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños.

.

1. ¿Conoce qué es la dislexia?

2. ¿Cuál es el perfil de un niño que presenta dislexia?

3. ¿A partir de qué edad se puede detectar a un niño con dislexia?

4. ¿Se puede confundir la dislexia con otro tipo de dificultad de aprendizaje?

5. ¿Están los docentes capacitados para detectar casos de dislexia?

6. ¿Cómo pueden los padres detectar síntomas de dislexia en sus hijos?

7. ¿Es necesario un tipo de educación especial para los niños con dislexia?

8. ¿Existe relación entre la dislexia y el rendimiento académico de los estudiantes?

9. ¿Un niño disléxico puede superar totalmente su problema?

10. ¿En qué consiste el tratamiento de la dislexia?

11. ¿Se puede apoyar desde la familia el tratamiento de los niños con dislexia?

RECURSO DIDÁCTICO

- **Ejercicios de actividad mental: atención y memoria, organizar y ordenar elementos, observar y distinguir un elemento de otro.**

La atención interviene a modo de filtro, seleccionando los estímulos, que luego serán procesados.

❖ **Memoria sensomotora**

¿Reproducir movimientos o describir texturas? ¿Quién es? ¿Qué es?

Vendar los ojos con un pañuelo para que reconozca a los diferentes compañeros; o depositas en sus manos objetos o sustancias diferentes para que averigüe de qué se trata: limón, papel aluminio, azúcar, gel...

Como hace el gato:

¿Qué hace cuando ronronea (sin olvidarse del sonido)?, ¿y si tiene hambre?, ¿y si se enoja?... Sirven también el perro, el perico, una abeja..., cualquier animal que le sea conocido.

¿Húmedo o seco?, ¿frío o ?caliente?, ¿duro o blando?

Nombra diferentes objetos (cristal, llaves, pan...) y él te va nombrando las texturas que los caracterizan.

¿Qué pesa más?

Identificar que productos pesan más ¿el azúcar o las sopas?, ¿la lechuga o las galletas?

Puesta en escena

Adopta el movimiento corporal y los gestos como si: «Te acabaras de despertar», « Subieras por las escaleras», «Estuvieras nadando»,

«Llevaras en una mano un globo y en la otra una mochila» y él tiene que reconocerlos y luego imitarlos.

❖ **Memoria auditiva**

Si le cuesta reconocer o evocar sonidos?ruidos, palabras..., jueguen a:

¿Qué hace ese ruido? Se trata de adivinar el objeto o la acción que produce un determinado ruido (moto, taladro, portazo, pisadas sobre madera, gotera...) Si hace falta, ¡que cierre los ojos!

Refranes. No por mucho madrugar / amanece más temprano. Las mañanitas de abril / son muy buenas para dormir (¿sabes otro refrán de madrugar o de abril?)

Rima, rimando. Yo soy viva / soy activa / me meneo / me paseo / doy mil vueltas / subo y bajo / no me estoy quieta jamás (la ardilla). Se lo tiene que aprender.

Cuéntame ese cuento. La Bella Durmiente, El gato con botas... (Alguno que hayan leído).

Palabras, palabras... ¿Qué palabras acaban en -ón? ¿Cuáles empiezan con me-? Después de preguntarle él tiene que preguntarte.

¿Qué instrumento es? Escuchen la radio (o pon música en el estéreo) y pregúntale qué instrumentos intervienen: ¿piano, violín, pandero, tambor...? Hay que ayudarle un poco.

Teléfono descompuesto. Sentados en hilera: el primero dice al oído una frase, éste al siguiente, y así en forma sucesiva (entre más jugadores, mejor), hasta que el último la pronuncie y, finalmente, también el primero: ¿dirán la misma frase?

Perro, ropa, pato... Sí, a las palabras encadenadas, pero sencillas.

¡Vaya tormenta! Imiten el sonido del trueno, la lluvia, el viento... (silbando o con palmadas) para que él los vaya identificando.

❖ **¿Te sabes el teléfono?** El de casa, el de los abuelos, el de su mejor amigo, el del trabajo de mamá y el de papá... Hasta que no se aprenda uno no pasen al siguiente.

❖ **Memoria visual**

¿Que has visto? Pinta en una hoja, sin que te vea, cinco dibujos (sol, casa, árbol, flor, reloj, nube) y se los muestras durante 30 segundos. ¿Cuántos recuerda?

Ordenar objetos según sus colores El objetivo es que el niño aprenda a descartar y reconocer los colores.

¿De qué tamaño es? Debe ordenar objetos y guardar en cajas de acuerdo a sus características: grandes, pequeños o medianos; con ruedas o sin ellas; sonoros o silenciosos... Un criterio cada vez.

A ver, ¡la placa! Cuando viajen en coche, pídele que se fije en la placa de uno de los coches que pasan y te la diga. ¿La recordará después, a los cinco minutos?

Poesías (sencillitas). Son sensibles al tacto las estrellas / No sé escribir a máquina sin ellas (por ejemplo; luego el niño tiene que repetirla).

Adivina, adivinador... Agua pasa por mi casa, cate de mi corazón, ¿qué es? (el aguacate).

Trabalenguas. Pablito clavo un clavito /en la calva de un calvito / en la calva de un calvito Pablito clavo un clavito. Después de leerle el trabalenguas, él tiene que repetirlo.

- **Ejercicios para la adquisición del conocimiento de su propio cuerpo, señalar partes decirlas por su nombre.**

- **Ejercicios de equilibrio estático y dinámico.**

Comenzamos alineando los bloques de plástico de colores, formando un camino, y entonces caminar por encima. Se puede marcar un ritmo sencillo con el tambor o con las manos para que los desplazamientos sean más o menos rápidos. Pueden montarse también dos o tres caminos paralelos para que actúe más de un niño. Los caminos pueden montarse de diferentes maneras:

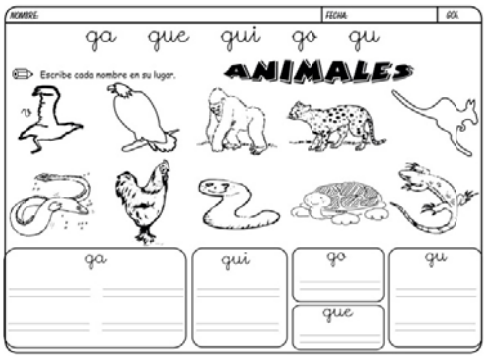
-Juntos por la parte más amplia o por la estrecha.
-Dejando un espacio entre cada uno.
-Formando un camino recto o haciendo una curva o zigzag.
Los desplazamientos pueden variar:
-Pasos largos o cortos.
-Un pie, o ambos los dos, en cada taco.

-De puntillas.

-De talones.

-Hacia adelante, o hacia atrás.

- **Ejercicios de lectoescritura.**



4) Con los grupos de palabras que hay a continuación tienes que formar 6 oraciones con sentido. A continuación, debes escribir una historia utilizando esas 6 oraciones. En el grupo 3 puedes poner los verbos en el tiempo que sea necesario y en el cuatro podéis cambiar también el género y el número. Intenta no usar las mismas palabras.

1º Grupo								
las	los	en	a	el	yo	la	un	para
con	mi	su	tu	de	entre	por	una	unos

2º Grupo								
casa	camión	grifo	bici	armario	cama	sofá	silla	árbol
piscina	tierra	niña	hombre	niño	mujer	puente	alforja	bosque

3º Grupo								
comer	saltar	dormir	luchar	podar	cantar	buscar	nadar	reír
gritar	llorar	contar	mover	estar	ser	haber	coger	mirar

4º Grupo								
blanco	negro	grande	rojo	pequeño	hermoso	sucio	cálido	suave
verde	duro	triste	alegre	cabreado	blando	rubio	moreno	enorme

ESCUELA FISCAL MIXTA “7 DE OCTUBRE”

APLICACIÓN DEL TEST DST – J A ESTUDIANTES

TALLERES DIRIGIDOS A DOCENTES

TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

AM11:19 JUN/23/2012

AM10:41 JUN/23/2012