

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**

TEMA:

**LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
“REPÚBLICA DEL ECUADOR”**

AUTORA

JENNY JANET VERA ALAVA

DIRECTOR

FÍS. LENIN JÁCOME

STO. DOMINGO

2012

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Grado presentado por la señora Profesora Jenny Janet Vera Alava, para optar por el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** cuyo título es: **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “REPÚBLICA DEL ECUADOR”**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D.M. a los 25 días del mes de octubre del 2012.

Fís. Lenin Jácome
TUTOR DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Jenny Janet Vera Alava, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Jenny Janet Vera Alava

DEDICATORIA

Dedico estas páginas con infinita cordialidad y afecto:

- A todas aquellas personas que han elegido el duro camino de la superación mediante el estudio antes que la comodidad y el facilismo de la ignorancia.
- A quienes escogieron pasar a formar parte de la solución y no convertirse en parte del problema.
- A quienes son ejemplo y modelo a seguir para las presentes y futuras generaciones.
- A quienes decidieron aportar mediante su esfuerzo productivo al desarrollo de este paraíso llamado Ecuador.
- A esas personas que admiro por su deseo de superación y hacen que me sienta orgullosa de ser educadora.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a Dios eterno por guiar mis pasos hacia la conquista de las metas planteadas, por estar conmigo todos y cada uno de los días de mi existencia, colmándome de bendiciones, proveyéndome de las herramientas necesarias e iluminando mi camino para alcanzar mis ideales.

A mis queridos Padres por darme la existencia, brindándome su esfuerzo y sacrificio, apoyándome en todos los momentos de mi vida.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial por facilitar los medios para obtener la profesionalización docente y actualizar los conocimientos que permitan ejercer la docencia de manera adecuada y eficaz a quienes cumplimos con el apostolado de formar entes críticos, creativos y productivos a la sociedad.

A los tutores y coordinadores de los centros de apoyo por la preciada ayuda brindada durante nuestro proceso por estas aulas en las cuales hemos aprendido a ser generadores de conocimiento.

Mi agradecimiento especial a mi familia por la ayuda afectuosa y el apoyo incondicional recibido en cada decisión tomada y en cada paso que he dado hacia la superación.

A mi esposo e hijos, por el tiempo, la paciencia y la comprensión durante las horas de ausencia dedicada a la labor educativa e investigativa de esta tesis.

De manera particular a los licenciados: Katina Vera, Jaime Navia, Wilfrido Caiza y a la Ing. Alexandra Andrade, por haberme facilitado la bibliografía necesaria para desarrollar este trabajo investigativo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Formulación del Problema	4
1.4. Alcance del Problema	4
1.5. Objetivos	5
1.5.1 Objetivos General	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6. Justificación.....	5
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Estrategias Metodológicas	8

2.2.1. Estrategias en el Aula	8
2.2.1.1 Estrategias de Organización.....	10
2.2.1.2 Estrategias de Apoyo o Afectivas	11
2.2.1.3 Estrategias de Autoevaluación	11
2.2.1.4 Estrategias Meta Cognitivas	12
2.2.1.5 Técnicas de Enseñanza	13
2.2.1.5.1 Mapas Conceptuales	13
2.2.1.5.2 Lluvia de Ideas	13
2.2.1.5.3 Mesa Redonda	14
2.2.1.6 La planificación conjunta del Aprendizaje	15
2.2.1.7 Las estrategias Meta Cognitivas.....	16
2.2.1.8 Metodología para orientar el Aprendizaje	17
2.2.1.9 Los métodos según la forma de razonamiento	17
2.2.1.9.1 Método Inductivo	17
2.2.1.9.2 Método Deductivo	18
2.2.1.9.3 Método Analógico	19
2.3 Desarrollo Intelectual	19
2.3.1 Características del Desarrollo Intelectual	20
2.3.2 Lógica deductiva del Desarrollo Intelectual	21
2.3.3 Etapas del Desarrollo Intelectual	22
2.3.4 Las Habilidades Intelectuales	22
2.3.4.1 Dimensiones de las Habilidades Intelectuales	23
2.3.4.2 Efectos del problema del Sistema Educativo	23
2.4. Fundamentación Legal.....	24
2.5. Hipótesis	25
2.5.1 Variables Independiente	25

2.4.2 Variables Dependiente	25
2.5. Operacionalización de Variables	25
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1 Tipo de Investigación	27
3.1.1 Investigación Descriptiva	27
3.1.2 Investigación Propositiva.....	27
3.1.3 Investigación de Campo	27
3.1.4 Investigación Documental	28
3.2 Métodos de Investigación	28
3.2.1 Inductivo - Deductivo	28
3.2.2 Analítico	29
3.3 Población y Muestra	29
3.3.1 Matriz Poblacional	29
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	30
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	31
4.1. Presentación de resultados	31
4.1.1. Presentación de resultados de las encuestas.....	31
4.1.1.1 Encuesta dirigida a los estudiantes.....	31
4.1.1.2 Encuesta dirigida a los docentes	43
4.2. Verificación de las Hipótesis	54
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
5.1. Conclusiones	55
5.2. Recomendaciones	56

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA	58
6.1. Tema de la Propuesta	58
6.2. Justificación	58
6.3. Objetivos	59
6.3.1. Objetivo General	59
6.3.2. Objetivo Específico	59
6.3.3. Población Objeto	59
6.4. Fundamentación Teórica	60
6.4.1. Aprendizaje Significativo	60
6.4.2. Estrategias de Enseñanza	61
6.5. Fundamentación Legal	62
6.6. Detalle de ejercicios para el desarrollo de habilidades intelectuales	62
6.6.1 Aptitud laboral y lógica matemática	63
6.6.1.1 Explicación y ejemplo	63
6.6.1.2 Ejercicios de sinónimos simples	63
6.6.1.3 Ejercicios de sinónimos y antónimos	65
6.6.1.4 Ejercicios de definiciones	67
6.6.1.5 Ejercicios de listas de palabras	69
6.6.1.6 Ejercicios de rimados	70
6.6.1.7 Ejercicios de letras comunes	71
6.6.1.8 Ejercicios de analogías	73
6.6.1.9 Ejercicios de semejanzas	74
6.6.1.10 Ejercicios de palabras no relacionadas	75
6.6.1.11 Ejercicios de comprensión lectora	76
6.6.1.12 Velocidad perceptual	80

6.6.1.13 Explicación y ejemplos	80
6.6.1.14 Ejercicios de percepción de letras	80
6.6.1.15 Ejercicios de percepción de números	85
6.6. 1.16 Razonamiento inductivo	89
6.6. 1.17 Explicación y ejemplos	89
6.6. 1.18 Ejercicio de series de números	90
6.6. 1.19 Ejercicio de series de letras	92
6.6. 1.20 Ejercicio de series de números y letras	93
6.6.2 Aptitud numérica	95
6.6.2.1 Explicación y ejemplos	95
6.6.2.2 Ejercicios de cálculo numérico	96
6.6.3 Memoria, lógica o razonamiento espacial	98
6.6.3.1 Razonamiento deductivo	98
6.6.3.2 Ejercicios de dominó	98
6.6.3.3 Serie de figuras: Explicación y ejemplos	105
6.6. 3.4 Ejercicio de serie de figuras	106
6.6. 3.5 Visualización espacial	111
6.6. 3.6 Ejercicio de rotación de figuras	111
6.6. 3.7 Figuras idénticas: Explicación y ejemplos	114
6.6. 3.8 Ejercicios de figuras idénticas	115
6.6. 3.9 Desarrollo de superficies: Explicación y ejemplos	117
6.6. 3.10 Ejercicios de desarrollo de superficies	118
6.6. 3.11 Completamiento de superficies: Explicación y ejemplos	120
6.6. 3.12 Ejercicios de completamiento de superficies	121
6.6. 3.13 Memoria	123
6.6. 3.14 Memoria auditiva: Explicación y ejemplos	123

6.6. 3.15 Memoria visual: Explicación y ejemplos	126
6.6. 3.16 Ejercicios de memoria visual	128
BIBLIOGRAFÍA	130
WEBGRAFÍA	132
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 2.1 MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	25
TABLA 3.1 MATRIZ POBLACIONAL: ALUMNOS.....	29
TABLA 3.2 MATRIZ POBLACIONAL: DOCENTES.....	30
TABLA 4.1 PREGUNTA 1.- ESTUDIANTES.....	31
TABLA 4.2 PREGUNTA 2.- ESTUDIANTES.....	32
TABLA 4.3 PREGUNTA 3.- ESTUDIANTES.....	33
TABLA 4.4 PREGUNTA 4.- ESTUDIANTES.....	34
TABLA 4.5 PREGUNTA 5.- ESTUDIANTES.....	35
TABLA 4.6 PREGUNTA 6.- ESTUDIANTES.....	36
TABLA 4.7 PREGUNTA 7.- ESTUDIANTES.....	37
TABLA 4.8 PREGUNTA 8.- ESTUDIANTES.....	38
TABLA 4.9 PREGUNTA 9.- ESTUDIANTES.....	39
TABLA 4.10 PREGUNTA 10.- ESTUDIANTES.....	40
TABLA 4.11 PREGUNTA 11.- ESTUDIANTES.....	41
TABLA 4.12 PREGUNTA 12.- ESTUDIANTES.....	42
TABLA 4.13PREGUNTA 1.- DOCENTES.....	43
TABLA 4.14 PREGUNTA 2.- DOCENTES.....	44
TABLA 4.15 PREGUNTA 3.- DOCENTES.....	45
TABLA 4.16 PREGUNTA 4.- DOCENTES.....	46
TABLA 4.17 PREGUNTA 5.- DOCENTES.....	47
TABLA 4.18 PREGUNTA 6.- DOCENTES.....	48
TABLA 4.19 PREGUNTA 7.- DOCENTES.....	49
TABLA 4.20 PREGUNTA 8.- DOCENTES.....	50
TABLA 4.21 PREGUNTA 9.- DOCENTES.....	51
TABLA 4.22 PREGUNTA 10.- DOCENTES.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

FIG. 2.1 PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS.....	10
FIG. 4.1 ACTIVIDADES QUE REALIZA EL DOCENTE EN CLASE.....	31
FIG. 4.2 RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZA EL DOCENTE.....	32
FIG. 4.3 RECURSOS UTILIZADOS PARA EXPLICAR LA CLASE.....	33
FIG. 4.4 ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN	34
FIG. 4.5 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	35
FIG. 4.6 RENOVACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LOS DOCENTES	36
FIG. 4.7 SEMINARIOS DE CAPACITACIÓN PARA ACTUALIZACIÓN	37
FIG. 4.8 IMPORTANCIA DE APLICAR NUEVAS ESTRATEGIAS	38
FIG. 4.9 FRECUENCIA QUE SE REALIZAN TALLERES	39
FIG. 4.10 UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS EN EL AULA	40
FIG. 4.11 ESTRATEGIAS ADECUADAS.....	41
FIG. 4.12 CÓMO CALIFICARÍA LA METODOLOGÍA QUE UTILIZADA	42
FIG. 4.13 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE SE APLICAN.....	43
FIG. 4.14 SE DEBE RENOVAR LAS ESTRATEGIAS	44
FIG. 4.15 SE DEBEN DICTAR CAPACITACIÓN.....	45
FIG. 4.16 FRECUENCIA QUE SE DEBEN DICTAR CAPACITACIÓN	46
FIG. 4.17 TÉCNICAS METODOLÓGICAS QUE AYUDAN.....	47
FIG. 4.18 FRECUENCIA DE EVALUACIÓN AL DOCENTE	48
FIG. 4.19 HABILIDADES INTELECTUALES	49
FIG. 4.20 ESTRATEGIAS DE TRABAJO MÁS UTILIZADAS.....	50
FIG. 4.21 CAUSAS DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	51
FIG. 4.22 ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS APLICADAS	53

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “REPÚBLICA DEL
ECUADOR”**

Autora: Jenny Janet Vera Álava

Director: Fís. Lenin Jácome

Fecha: Quito 2012

RESUMEN

El motivo del presente trabajo investigativo es determinar la incidencia del uso de estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de las habilidades intelectuales de los educandos de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Particular “República del Ecuador” en la parroquia San Cristóbal de la ciudad de Quevedo. La aplicación de las encuestas abarcó a estudiantes y profesores para obtener información real y eficaz y a partir de esos resultados conocer la situación en que se desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución.

En el trabajo se evidencia que los docentes aún utilizan estrategias metodológicas que no contribuyen al desarrollo de las habilidades intelectuales, como la lectura de textos y memorización de datos, las cuales ya no resultan efectivas actualmente, además de resistencia de parte de los docentes a ser evaluados en su desempeño.

Los estudiantes están conscientes de la planificación que realizan sus profesores para cada una de las clases, pero también reconocen que es necesaria la implementación de nuevas estrategias metodológicas que conviertan el aprendizaje en algo atractivo para ellos y los ayude a convertir el conocimiento adquirido en clases en fundamento para sus vidas.

La institución debe asumir desde su plan operativo anual la preparación tanto de docentes como estudiantes en la implementación de una guía metodológica para el desarrollo de las habilidades intelectuales de los educandos.

**DESCRIPTORES: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - DESARROLLO
INTELECTUAL”**

INTRODUCCIÓN

Este trabajo está dirigido a directivos y profesores de la Unidad Educativa Particular República Del Ecuador. La docencia es una profesión que ciertamente siempre ha necesitado de estrategias y técnicas para el desempeño de la actividad educativa que permita facilitar la enseñanza aprendizaje, pero para lograrlo es necesario que los docentes se perfeccionen, ya que es una época de cambios en el que la crisis afecta varios aspectos de la vida, no puede sorprender a nadie que la educación y los temas relacionados con ella sean analizados, criticados y cuestionados desde todas las perspectivas y en todas las situaciones.

Al respecto de esta investigación se evidencia que los docentes se involucran en el cambio aplicando nuevas estrategias de enseñanzas que ayuden en el desarrollo de las habilidades intelectuales de los educandos para el bien de la sociedad.

Para un adecuado análisis se ha ordenado su contenido en cinco capítulos.

En el primer capítulo se detalla el tema, el problema, el planteamiento del problema, la delimitación, la ubicación donde se da lugar la investigación, los objetivos planteados para el largo del trabajo y la justificación que es el por qué y los cambios que se esperan.

En el segundo capítulo se fundamenta el marco teórico tanto conceptual como institucional, para posteriormente plantear las respectivas hipótesis que permitieron realizar la operacionalización de las variables que sirven como indicadores para saber qué es lo que se está investigando.

En el tercer capítulo se indica la metodología esto es tanto métodos como técnicas que se utilizan en el trabajo, la modalidad y el tiempo de investigación, además de la muestra.

En el capítulo cuatro hace referencia al cronograma de actividades, con la interpretación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas. Continuando así

con el quinto capítulo en el cual se señalan las conclusiones y recomendaciones más acertadas para lograr disminuir el problema en cuestión. El sexto y último capítulo es la propuesta. Al final concluye el documento con referencias bibliográficas y anexos en el que constan los instrumentos de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

“Las estrategias metodológicas de enseñanza y su incidencia en el desarrollo intelectual de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular República del Ecuador”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso educativo en el país ha venido experimentando una serie de inconvenientes académicos desde sus inicios en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual es oportuno identificar y evitar la utilización de metodologías pedagógicas que coartan la iniciativa del educando y atrofian el desarrollo de su pensamiento intelectual lo cual da como resultado alumnos memoristas bajo un esquema tradicionalista con escasa participación en el proceso de aprendizaje.

Incluso, en la actualidad, frecuentemente se observa que se reduce el proceso educativo a una simple transmisión de contenidos dogmáticos que muchas veces no son aplicables a la realidad nacional y al contexto social del estudiante. Es así, que resulta común encontrar bachilleres y profesionales estancados en los conocimientos aprendidos en el aula, sin metas claras de desarrollo ni objetivos de renovación educativa, son estos sujetos los que no cumplen las expectativas deseadas en el trabajo y en la sociedad.

Todo esto ha ocasionado en el país una escasez de liderazgo y competitividad en el sistema productivo puesto que, el ideal de la docencia es formar alumnos para ser líderes creativos y competitivos, de pensamiento crítico y con valores humanos, comprometidos con el desarrollo de una sociedad justa, solidaria trabajadora y emprendedora y preparados para dar soluciones a las problemáticas presentes y futuras.

Debido a que las estrategias que se plantean en los procesos educativos son antiguas sería importante implementar y aplicar nuevos recursos en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar o encontrar posibles soluciones a este problema existente en los centros educativos del país.

Un caso muy particular, en el establecimiento educativo mixto particular “República del Ecuador”, donde se utiliza metodología antigua, como la memorización de contenidos, lo que genera escasa participación del estudiante.

Conociendo esta problemática de la educación en el colegio antes enunciado es necesario que los maestros investiguen mucho más para obtener buenos resultados y alumnos satisfechos listos para triunfar en la vida.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Las estrategias metodológicas de enseñanza influyen en el desarrollo intelectual del educando?

1.4 ALCANCE DEL PROBLEMA

CAMPO:	Educativo
AREA:	Lenguaje y Comunicación
ASPECTO:	Estrategias Metodológicas
TEMA:	Las estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo intelectual de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular “República del Ecuador”
LUGAR:	Unidad Educativa Particular “República del Ecuador” ubicada en la parroquia San Camilo, entre la calle Manabí e Isaac Montes # 149, en la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos.
POBLACIÓN:	Alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica

PERIODO: Abril – agosto 2010

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo intelectual del educando mediante una investigación descriptiva - propositiva con el propósito de buscar solución que permita disminuir el problema

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Detallar las estrategias metodológicas que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Detectar los tipos de estrategias metodológicas empleadas por los maestros de la institución.
- Describir las principales estrategias metodológicas.
- Elaborar una propuesta para dar solución al problema.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La Unidad Educativa Particular “República del Ecuador” es una institución que ofrece educación a la comunidad desde la instrucción inicial, primaria hasta el bachillerato en las diferentes especialidades como son: Bachillerato Técnico Contabilidad y Administración, Administración y sistemas y Ciencia Especialización Qui-Bio.

Desarrolla planes de estudio hasta el ciclo diversificado los cuales se han mantenido sin variación pese a tener conciencia de su infuncionalidad y arcaísmo con relación a las auténticas necesidades y realidades de la formación actual.

El plan de estudios aplicado resulta más amplio que el empleado en establecimientos de formación regular y considerando que debe ser cumplido durante un igual ciclo académico, es fácil suponer que el cumplimiento del mismo es deficiente, en cuanto a sus reales resultados, sobre todo en el aspecto cualitativo de la enseñanza.

El presente trabajo pretende recopilar los aspectos anteriormente anotados, identificarlos y hacer consciente al cuerpo docente de la institución que es necesaria la implementación de nuevos esquemas metodológicos, que posibiliten un aprendizaje significativo y que integren al estudiante en el proceso educativo, pasando de pasivo a lo activo y esencial para generar su propio conocimiento, así como también lograr que el estudiante desarrolle el pensamiento reflexivo y crítico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Dentro del amplio campo de la investigación educativa tanto a nivel nacional e internacional no se encuentra un tema con similares características al investigado en el presente trabajo, porque el mismo no se enfoca a una asignatura específica, más bien lo asume en forma general, pero existen algunos que sirven de referencia ya que mantienen cierta similitud, entre los principales están:

Trabajo de grado de Carlos Suárez y Patricio Terán con el tema “Cómo incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de Estudios Sociales de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental Teodoro Gómez de la Torre de la ciudad de Ibarra” de la Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Esta investigación se trata sobre la aplicación de métodos y técnicas para el docente de Estudios Sociales en los octavos Años de educación básica, este trabajo se lo realizó por detectar poco interés en el aprendizaje de esta asignatura por parte de los estudiantes, esto motivo para aportar a los docentes con el conocimiento y la aplicación de nuevas y eficientes estrategias metodológicas y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Proyecto de tesis de Laura Carrillo y Carlos Gálvez con el tema “Desarrollo de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos de segundo grado de educación primaria”, de la Universidad César Vallejo, Perú. Trabajo investigativo que hace énfasis en la influencia de la planificación de estrategias para la enseñanza de matemática en segundo grado. Para ello se consideró la situación problemática en cuanto a la planificación que realizan los docentes para impartir clase en el área de matemática, ya que las estrategias utilizadas no son las más adecuadas para transmitir los contenidos a los alumnos.

2.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias metodológicas de enseñanza son las que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que delinean el proceder del docente basándose en su planificación. La responsabilidad educativa no es exclusiva del educador, por el contrario es compartida por los estudiantes, familias y personas de la comunidad. (<http://aureadiazgonzales.galeon.com>)¹

La verdadera participación de los educadores se expresa diariamente al momento de organizar propósitos, estrategias y actividades que desarrollará en el salón de clases. Ellos aportan sus conocimientos, saberes, experiencia y emociones que resultan determinantes en su accionar dentro del aula y que constituyen su intervención educativa.

Existen desafíos en la educación en relación de mejorar el aprendizaje, es inminente que el docente realice su planificación basada en herramientas metodológicas que sean productivas dentro del aula y vayan encaminadas a buscar el desarrollo cognitivo y autónomo del estudiante. (Pineda, 2009).

2.2.1 ESTRATEGIAS EN EL AULA

Es importante identificar las estrategias más eficaces para crear espacios de aprendizaje efectivo dentro del aula, se debe delimitar los conocimientos que se desea que adquieran los estudiantes, y a partir de allí implementar las técnicas necesarias para desarrollar sus habilidades en el aprendizaje.

Mediante la implementación de estrategias efectivas determinadas por la experiencia adquirida desde el trabajo de aula y por intuición, basado en los resultados obtenidos anteriormente, permite que desde la perspectiva del docente conozca a sus

¹ Díaz Aurea. Estrategias metodológicas. <http://aureadiazgonzales.galeon.com/> (2002) 04/08/11

estudiantes y sea capaz de identificar sus habilidades y deficiencias en el proceso de aprendizaje.

¿Qué factores determinan el desarrollo de habilidades de los estudiantes en determinadas asignaturas? La respuesta es muy sencilla, la destreza que adquiere un estudiante no es basado en el conocimiento teórico, sino mediante el desarrollo de actividades apropiadas dentro del aula, en otras palabras este tipo de desarrollo está determinado por las estrategias utilizadas por el docente para su clase. En ocasiones, la función del docente se limita a explicar conceptos, dar información y realizar ejercicios para comprobar si esos conceptos fueron comprendidos por los estudiantes. Convirtiendo al estudiante en un sujeto pasivo del aprendizaje. (<http://aprendizajesignificativovssuperficial.blogspot.com>)²

Todos los docentes identifican a los buenos estudiantes y conocen a ciencia cierta cuáles son las estrategias que se han utilizado para que estos estudiantes hayan alcanzado este éxito en sus estudios. Los docentes deben ser capaces de analizar este tipo de información e implementarla en sus actividades diarias.

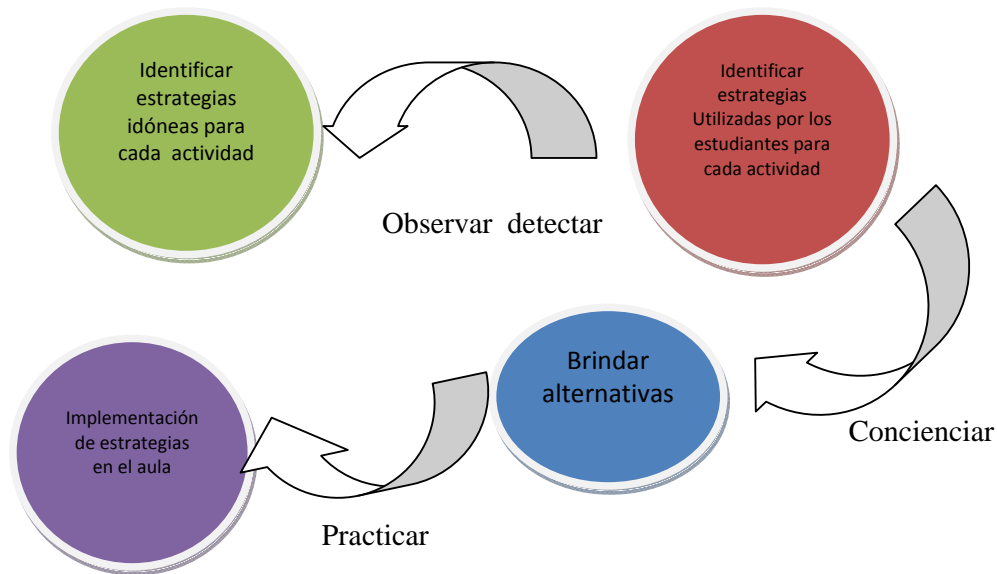
La lectura es una de las principales habilidades que deben desarrollar los estudiantes, pero ¿Cuáles son las estrategias se deben implementar para desarrollar el hábito de la lectura y por ende tener buenos lectores?

Depende de la edad de los estudiantes y de su desarrollo en el proceso de lectoescritura, pero siempre es bueno empezar motivando la lectura, mediante la predicción del contenido de la misma, descifrar el vocabulario desconocido, parafrasear y ser crítico de la información leída. Para que una estrategia tenga éxito debe hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

² Díaz Frida, 1999, Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, <http://aprendizajesignificativovssuperficial.blogspot.com/p/estrategias-de-ensenanza-para-la.html>. 26/09/11

Al implementar un proceso de cambio en la metodología utilizada en el aula se debe empezar haciendo un análisis para identificar cuáles son las estrategias idóneas para cada asignatura o actividad, luego hacer extensivo el análisis a las estrategias empleadas por los estudiantes para obtener un aprendizaje efectivo, de allí ofrecer alternativas que mejoren el aprendizaje y utilizarlas dentro del aula, para que los alumnos adquieran la percepción de que este tipo de estrategias son habituales dentro de la clase. (Gómez, 2006)

Figura 2.1 Proceso de implementación de nuevas estrategias



Fuente: <http://www.galeon.com>

Elaborado por: Jenny Vera

2.2.1.1 ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN

Las estrategias de organización son aquellas que permiten comprender, aprender, retener y evocar información de textos. Las estrategias de organización exigen del aprendiz un papel más activo a diferencia de otro tipo de estrategias; Ejemplo: diagramas de flujo, esquemas, mapas de conceptos, redes semánticas, matrices de comparación y contraste. (<http://www.slideshare.net>)³

³ Díaz, F, y Hernández, G, <http://www.slideshare.net/gualis91/02-estrategias-didcticas-para-el-aprendizaje>. 22/08/2011.

2.2.1.2 ESTRATEGIAS DE APOYO O AFECTIVAS

Para mejorar la eficacia del aprendizaje es necesario mejorar las condiciones en las que se produce, por ello se incluye a las estrategias de apoyo o afectivas dentro del grupo de estrategias de aprendizaje, ya que las mismas buscan mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva. Ejemplos de este tipo de estrategias son: ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; Socio drama, Dinámicas de integración, Dinámicas de animación. (<http://www.slideshare.net>)⁴

2.2.1.3 ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACIÓN

Las estrategias de autoevaluación deben ser un instrumento que facilite atender, respetar y valorar los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante, considerando características relativas a: capacidades, estilos de aprendizaje, estrategias cognitivas, experiencias y conocimientos previos, motivación, entre otros. Este tipo de estrategias busca educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el desempeño propio en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre los principales beneficios se destacan los siguientes:

- a) Es un medio para que cada estudiante conozca y tome conciencia de su progreso en el proceso de enseñanza aprendizaje;
- b) Busca responsabilizar a los estudiantes de sus actividades y desarrollar la capacidad de autogobierno;
- c) Sirve para motivar y reforzar el aprendizaje;
- d) Mediante la implementación de este tipo de estrategias el docente puede conocer la valoración que los estudiantes realizan del proceso de aprendizaje, de los contenidos, del ambiente de trabajo y de la metodología utilizada;
- e) Permite la reflexión individual sobre el proceso de enseñanza aprendizaje;

⁴ Díaz, F, y Hernández, G, <http://www.slideshare.net/gualis91/02-estrategias-didcticas-para-el-aprendizaje>. 22/08/2011.

f) Puede sustituir a otras formas de evaluación. (<http://www.slideshare.net>)⁵

2.2.1.4 ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

Las estrategias meta cognitivas son procedimientos que se desarrollan de forma sistemática y consciente para influir en las actividades de procesamiento de información, van encaminadas a buscar, evaluar y almacenar la información en la memoria de una forma práctica que permita ser recuperada fácilmente, van enmarcadas en un concepto constructivista. Entre los principales se encuentran:

- * Los mapas conceptuales.
- * La lluvia de ideas.
- * La mesa redonda.
- * Los juegos de roles.

Actualmente se ha cambiado el enfoque de la educación, el trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y busca desarrollar estrategias metodológicas diversas que respeten los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, de esta forma se enriquece el trabajo docente, con la implementación de actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de de alumnos que trabajan coordinadamente y en equipo. El docente se convierte en partícipe de la construcción del aprendizaje en conjunto con el estudiante, al mismo tiempo que le permite ser más autónomo y que cada vez requiera menos el apoyo del profesor.

Para lograrlo, el docente preparar al inicio una serie de estrategias y procedimientos durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, debe crear los espacios necesarios para que los estudiante participen activamente, privilegiando el trabajo en equipo, por parejas e incentivándoles a formularse preguntas respecto a lo que están aprendiendo, guiándoles a descubrir por sí mismos las respuestas a ellas, mediante

⁵ Díaz, F, y Hernández, G, <http://www.slideshare.net/gualis91/02-estrategias-didcticas-para-el-aprendizaje>. 22/08/2011.

diversos procedimientos, que con el transcurso del tiempo se van haciendo más conocidos para los alumnos. (<http://www.wikilearning.com>)⁶

2.2.1.5. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Las técnicas de enseñanza son acciones concretas, planificada por el docente y realizadas por el mismo docente con la participación de los estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje establecidos. (<http://www.slideshare.net>)⁷

2.2.1.5.1. MAPAS CONCEPTUALES

El mapa conceptual es una técnica, método o recurso que busca la representación esquemáticamente del conocimiento de un tema. Su función principal es organizar la información y presentarla visualmente para ello cuenta con niveles de abstracción, ubicando los conocimientos más generales en la parte superior y los más específicos en la parte inferior. Los mapas conceptuales se diferencian de otros recursos de representación gráfica por su capacidad de jerarquización, síntesis e impacto visual. Mediante su utilización se promueve el aprendizaje significativo, ya que facilita a los estudiantes comprender los nuevos conocimientos y relacionarlos con los que ya poseen. Son considerados como instrumentos eficaces para la exploración y negociación de significados, aunque también pueden ser una herramienta útil para la evaluación de los aprendizajes. (González, 2000).

2.2.1.5.2. LA LLUVIA DE IDEAS

La lluvia de ideas es una herramienta de trabajo grupal que ayuda al surgimiento de ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de

⁶ Franco Margarita 2006, http://www.wikilearning.com/curso_gratis/estrategias_metacognitivas_que_es_una_estrategia_metacognitiva/18029-1. 12/09/11

⁷ Estrategias de enseñanza, <http://www.slideshare.net/noalucines/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo-presentation>, 25/05/12

grupo que busca generar ideas originales en un ambiente relajado. Es necesario establecer normas de conducta cuando se aplica ya que se debe respetar el aporte de cada miembro del grupo, para al final obtener un gran número de soluciones o ideas, sean éstas posibles o imposibles de aplicar en la realidad. (<http://es.wikipedia.org>)⁸

Todos los estudiantes pueden exponer sus ideas en forma ordenada, las mismas serán anotadas. Finaliza cuando no se generan nuevas soluciones, es entonces cuando se inicia la discusión crítica, analizando el valor de cada una de las aportaciones realizadas así como la reflexión y argumentación en cuanto a su viabilidad y pertinencia, además de la aplicabilidad a la situación y/o caso concreto planteado. (Gómez, 2006)

2.2.1.5.3. MESA REDONDA

La Mesa Redonda es una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y de demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, organizativa, de toma de decisiones y sociales.

Mediante la aplicación de esta estrategia se puede conocer y comparar diferentes opiniones respecto a un mismo tema. Esto permite ampliar el conocimiento que tiene el estudiante referente a determinada temática.

Para la aplicación de esta técnica primero es necesario plantear un tema, luego se escoge un moderador y un grupo entre 6 a 8 estudiantes, precedida por un trabajo individual centrado en un tema específico para todos los participantes. Es necesario que todo este trabajo se desarrolle en un clima democrático, siendo la función fundamental del docente la de moderador. (<http://aureadiazgonzales.galeon.com>)⁹

⁸ Lluvia de ideas, http://es.wikipedia.org/wiki/Lluvia_de_ideas, 22/07/2011.

⁹ Díaz Aurea. Estrategias metodológicas. <http://aureadiazgonzales.galeon.com/> (2002) 04/08/11

Este tipo de trabajo se puede realizar al finalizar un bloque temático o antes, ya que facilita que el estudiantado participe activamente en la construcción del aprendizaje, en caso de hacerse al finalizar, se facilita la asimilación. (Jackson, 2005)

2.2.1.6 LA PLANIFICACIÓN CONJUNTA DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje colaborativo o conjunto abarca una serie de métodos educativos por medio de los cuales se pretende unir los esfuerzos de los alumnos y profesores para, para que en forma conjunta realizar la tarea de aprender.

Es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento que se apoyan en la tecnología y de allí se generan estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades tanto en el ámbito del aprendizaje y del desarrollo personal – social, en este ambiente cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás. La principal característica del aprendizaje colaborativo es la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, siendo esta la conexión, profundidad y bidireccionalidad que puede generar la experiencia, manteniendo la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles entre los participantes. La interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo son consideradas como elementos principales. (<http://www.educra.cl>)¹⁰

Existen muchas ventajas del aprendizaje colaborativo entre las principales están: estimular habilidades personales, disminuir los sentimientos de aislamiento, favorecer los sentimientos de autosuficiencia y propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.

En relación al conocimiento, el trabajo colaborativo permite alcanzar objetivos que generan mayor satisfacción por ser más ricos en contenidos asegurando la calidad de

¹⁰ Weitzman. Jaim, Perfeccionamiento, capacitación y actualización docente: Estrategias metodológicas, disponible en http://www.educra.cl/documentacion/articulos/didactica/9_estrategias_metodologicas.html. 05/08/2011

los resultados, ya que el estudiante es partícipe en la construcción de su conocimiento al estar involucrado en el desarrollo de investigaciones, donde su trabajo es valorado.

El principal obstáculo al que se enfrenta el aprendizaje colaborativo es la resistencia al cambio en los paradigmas de trabajo en equipo. (De Zubería, 1995)

2.2.1.7 LAS ESTRATEGIAS META COGNITIVAS, PARA APRENDER A APRENDER

Las estrategias meta cognitivas son una serie de pasos y procedimientos que permiten acceder, procesar e interiorizar conocimientos, se trata de acciones concretas que se realizan conscientemente para mejorar o facilitar el aprendizaje.

Las acciones desarrolladas de forma natural y en ocasiones inconscientemente suelen generar aprendizaje. Algunas veces clasificamos la información, tomamos apuntes de lo más importante, se realizan esquemas o se trata de asociar los nuevos conocimientos con otros ya existentes para así asegurar que no sean olvidados. Todos hemos desarrollado este tipo de aprendizaje pero no es efectivo porque lo hacemos de forma inconsciente y no se lo refuerza de manera apropiada. (<http://www.galeon.com>)¹¹

Algunos beneficios que proporciona el uso de estrategias meta cognitivas son:

- 1 Enfocan nuestra atención hacia información relevante.
- 2 Estimulan la codificación, relacionando la información nueva con la que ya existe en la memoria.
- 3 Contribuyen en la construcción de esquemas mentales que organizan y explican la información que se está procesando
- 4 Favorecen la vinculación de informaciones provenientes de distintas áreas o disciplinas.

¹¹ Herrera, 2003, Estrategias, <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/estrategias/estrategias.htm>. 22/07/2011.

5 Identifican las acciones y situaciones que facilitan el aprendizaje para reforzar esas acciones o crear las condiciones y situaciones óptimas para aprender aplicando nuestro propio estilo.

Las estrategias meta cognitivas son herramientas de mucha importancia que permiten aprender a aprender ya que buscan comprender y desarrollar en forma eficiente y consciente las tareas que nos sirven para aprender cosas nuevas y usar estos conocimientos para resolver problemas. (Castelló, 1998).

2.2.1.8 METODOLOGÍA PARA ORIENTAR EL APRENDIZAJE

La forma en que las personas perciben y adquieren el conocimiento es diferente en cada caso, además que prefieren determinada estrategia cognitiva para apropiarse de la información y darle significado al nuevo conocimiento, algunos optan por trabajos en grupo, otros prefieren trabajar solos, hay quienes van por la experimentación y los que requieren de asesoría.

La metodología se centra en la forma de planificar, administrar y dirigir la práctica educativa, enfatizando todos aquellos aspectos que puedan sustentar el proceso de aprendizaje y además ayuden a enriquecer los conocimientos que se van a adquirir mediante el autoaprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten partícipes de su aprendizaje, existen mayores posibilidades de éxito. (Gómez, 2006)

2.2.1.9 LOS MÉTODOS EN CUANTO A LA FORMA DE RAZONAMIENTO

Se puede utilizar varios tipos de métodos para inducir al razonamiento en el proceso de aprendizaje, entre los principales tenemos: Método Inductivo, Método Deductivo, Método analógico o comparativo. (Barrera, 2004)

2.2.1.9.1 MÉTODO INDUCTIVO

El método inductivo inicia del estudio específico de un conjunto de pasos particulares para llegar a la ley general. Este método parte de un razonamiento sobre casos específicos, induce al estudiante a razonar, le obliga a comparar, establecer

semejanzas, diferencias y sobre todo a comprender desde su realidad una situación y a redescubrir conceptos y verdades.

El método inductivo comprende las siguientes etapas:

Observación, experimentación, comparación, abstracción, generalización. Se caracteriza por ser un método activo, pues exige la participación del estudiante en el descubrimiento de verdades, para así enfrentar situaciones reales como base para el desarrollo intelectual. (<http://www.uhu.es>)¹²

2.2.1.9.2 MÉTODO DEDUCTIVO

El método deductivo es el que va de lo general a lo particular, se fundamenta en la presentación de conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, enunciados o fórmulas, establecidas como verdades generales, para obtener conclusiones o consecuencias para casos específicos o particulares. Comprende las siguientes etapas: enunciación, comprobación por razonamiento o demostración y aplicación.

Para la utilización de este método se procede de lo general a lo particular. El docente presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones y a partir de ellas se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares en base a las afirmaciones generales presentadas.

Los métodos deductivos son los más utilizados en la enseñanza, pero a pesar de ello se debe analizar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados.

El método deductivo es muy importante cuando se enseña conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios que ya están muy asimilados por el alumno, ya que de

¹² Renzo Titone y de Imideo Nérici http://www.uhu.es/didactica/0031_clasificacionmetodos.htm
06/08/11

allí generan las deducciones. Evita trabajo adicional y ahorra tiempo. (<http://www.uhu.es>)¹³

2.2.1.9.3 MÉTODO ANALÓGICO O COMPARATIVO

Cuando se utilizan datos particulares en la presentación de la información y en base a la misma se establecen comparaciones que aproximan a una solución por semejanza se ha procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular, y es fundamentalmente que se desarrolle la forma de razonar de los más pequeños, considerando las edades de cada uno.

El método científico está basado en la analogía para razonar. Es necesario motivar la participación del alumno al inicio y luego permitir que el mismo método y la aplicación de sus actividades logren la motivación del alumno. Para que una técnica de enseñanza se convierta en activa es necesario que el profesor se convierta en el orientador del aprendizaje. (<http://www.uhu.es>)¹³

2.3 DESARROLLO INTELECTUAL

El desarrollo intelectual es una concepción primordial del ser humano, ya que somos, hacemos y vivimos en base al resultado de este, el ser humano siempre tiene la capacidad de hacer crecer su intelecto sin importar la edad, todos sabemos que los primeros años de vida son los de mejor percepción y capacidad para aprender, pero a pesar de ello no son los niños los únicos que tienen esta capacidad, ya que el cerebro nunca es completamente utilizado. Estimular el desarrollo intelectual desde pequeños permite al niño adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos, en todo el transcurso de su vida, al desarrollar esta capacidad cada persona adquiere la posibilidad de adaptarse fácilmente a los cambios que se le presentan. Este tipo de enlaces y conexiones se generan por cada experiencia que la persona tiene. Debido a ello, mientras mayor sea la variedad de experiencias que se le pueda proveer, el

¹³ Renzo Titone y de Imideo Nérici http://www.uhu.es/didactica/0031_clasificacionmetodos.htm
06/08/11

cerebro de la persona se desarrollará mucho más. Es por este motivo la importancia del cuidado que se les brinde a los niños de pequeños. (<http://www.arqhys.com>)¹⁴

En el desarrollo intelectual se puede distinguir dos aspectos: el aspecto psicosocial que corresponde a todo lo que el niño recibe del exterior y que es aprendido por transmisión familiar, escolar, educativa general y el desarrollo que se puede llamar espontáneo desde el punto de vista psicológico, que corresponde al desarrollo de la inteligencia misma; lo que el niño aprende por sí mismo, lo que no se le enseñado sino que debe descubrir solo; y éste es esencialmente el que más tiempo tarda en adquirirse.

Vivir en un ambiente donde la estimulación sea el pan de cada día, desde pequeño, le brinda a todo niño la posibilidad de favorecer su desarrollo con mayor eficacia, que si creciera en un ambiente en el cual no se le estimulara, ya que en él, existe un desarrollo interno y continuo que necesita ser estimulado para adquirir experiencias nuevas que le van proporcionando una mayor visión dentro de su contexto. El niño aprende de todo lo que está a su alrededor, tanto el entorno físico como social ya que éste viene siendo un estímulo de aprendizaje aun cuando no existe la intención de enseñarle algo al niño. Cada individuo es único y especial pero todos siguen una línea de vida, costumbres y valores, que le proporciona la cultura y la sociedad en la que se desenvuelve, es esta información la que determinará el tipo de personas que quiere formar para el futuro. (Castelló, 1998).

2.3.1 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL DEL ADOLESCENTE

Las características funcionales del desarrollo intelectual del adolescente son las siguientes:

- Apertura al mundo de lo posible: el adolescente comienza a percibir que la vida tiene muchas posibilidades más allá de lo que él ha vivido. Puede distinguir entre lo

¹⁴ Piaget. Desarrollo intelectual del niño, <http://www.arqhys.com/06/08/11>

real y lo posible, probar hipótesis, trabajar con pensamientos abstractos. De niño podía amar a los padres y odiar a las cucarachas, ahora se puede amar la libertad y odiar la discriminación.

- Pensamiento lógico: el pensamiento formal se basa en proposiciones, no en realidades. Un adolescente es capaz de realizar inferencias o deducciones lógicas sin necesidad de tener en cuenta los datos concretos. Ejemplo de ello es la enseñanza del álgebra.
- Posibilita el razonamiento hipotético-deductivo: empieza a resolver problemas analizando la información proporcionada, además es capaz de llegar a una solución a pesar de que se hayan modificado los datos. Porque ahora está en la capacidad de establecer una hipótesis, deducir consecuencias y comprobarlas o verificarlas mediante la experimentación. Finalmente interpreta los resultados de las sucesivas comprobaciones, rechazando las hipótesis falsas. El adolescente es capaz de deducir conclusiones no sólo basadas en la observación de la realidad, sino también a partir de hipótesis.
- Pensamiento egocéntrico: se caracteriza porque se empieza procesos de reflexión y abstracción. Tiende a dar mayor valor a las ideas como agente de cambio social, se cree que el mundo debe adaptarse a sus ideas y no ideas a la realidad. asume que lo que piensa o le preocupa es similar a los pensamientos y preocupaciones de las demás personas. (Coleman, 1985)

2.3.2 LÓGICA DEDUCTIVA DEL DESARROLLO INTELECTUAL

En la etapa de la adolescencia se inicia la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que se la puede asumir como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Se mantiene que esta etapa ocurre en todos los individuos sin considerar las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. A pesar de ello, existen estudios que sostienen que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida. (De Zubería, 1995)

2.3.3 ETAPAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL: PENSAMIENTO ABSTRACTO O HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO (12 O 13 AÑOS EN ADELANTE)

Esta etapa inicia entre los 12 o 13 años, los jóvenes no sólo son capaces de saber cómo son las cosas, sino también de imaginar cómo podrían ser. Se da un cambio radical en el pensamiento de ellos, empiezan a razonar como adultos y a tener opinión propia. El pensamiento se vuelve abstracto, ya no necesitan partir de los hechos para razonar, basta con plantear las situaciones en términos hipotéticos - "supongamos que..."- para que ellos extraigan conclusiones haciendo las deducciones necesarias. En esta etapa empiezan a plantearse preguntas existenciales, "¿Quién soy yo?" es el camino hacia la búsqueda de su identidad personal. (Postic, 1992)

2.3.4 LAS HABILIDADES INTELECTUALES

Las habilidades intelectuales son aquellas capacidades que el individuo posee para aplicar procedimientos que han sido desarrollados mediante la práctica, dicho de otra manera es el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Las habilidades intelectuales son aquellas en que solo tiene participación la actividad cognoscitiva, que desarrolla el pensamiento activo del hombre, como son: definir, clasificar, analizar, determinar lo esencial, argumentar, explicar, interpretar, entre otras, que son llamadas por algunos autores habilidades docentes. Se hace mayor énfasis en este tipo de habilidad por la importancia de enseñar a los alumnos a pensar, a aprender y su implicación en la calidad del Proceso Pedagógico Profesional. (De Puig, 2008)¹⁵

¹⁵ DE PUIG Irene. Jugar a pensar en: Habilidades de razonamiento. Mexico DF. 2008.

2.3.4.1 DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES

Las dimensiones de la actividad intelectual son:

- La aptitud numérica: Habilidad para la velocidad y la precisión numérica. El cálculo aritmético básico es un factor específico de la inteligencia y a la vez una habilidad que se manifiesta por la agilidad y la exactitud en el manejo de datos expresados o cifras.
- La comprensión verbal: Habilidad para comprender lo que se lee o se oye y la relación entre las palabras.
- La velocidad perceptual: Habilidad para identificar las similitudes y las diferencias que se pueden ver rápidamente y con precisión.
- El razonamiento inductivo: Habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema en un problema y luego resolverlo.
- El razonamiento deductivo: Habilidad para usar la lógica y evaluar las implicancias de un argumento.
- La visualización espacial: Habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el espacio.
- La memoria: Habilidad de retener y recordar experiencias pasadas.

2.3.4.2 EFECTOS DEL PROBLEMA DEL SISTEMA EDUCATIVO RELACIONADOS AL DESARROLLO INTELECTUAL DEL EDUCANDO

En educación son muchos los errores que se cometen habitualmente por mala práctica, las cuales nadie se preocupa por corregir. En el actual sistema educativo quienes llevan la peor son los alumnos, quienes resultan ser los más perjudicados, pero el resultado de esta realidad se está reflejando en la sociedad actual. (www.eumed.net)¹⁶

Es necesario que los profesores hagan un verdadero análisis sobre esta situación, asuman su parte de la responsabilidad y que se sometan a verdaderas reformas sobre estrategias metodológicas apropiadas que se puedan aplicar dentro de las aulas y cumplir así con los principios que la educación requiere. El desafío actual hace que todos los profesionales busquen la actualización constante, más aun deben hacerlo quienes tienen bajo su responsabilidad la educación de otras personas, es su obligación aplicar conocimientos actualizados.

Existen casos en los cuales los profesores no generan un verdadero conocimiento en los estudiantes, ya que emplean en la clase actividades que no proporcionan al joven un aprendizaje significativo. La aplicación de métodos memorísticos y pasivos no contribuye al desarrollo intelectual del adolescente. (Gómez, 2006)

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador hace énfasis en la metodología utilizada por los docentes, en los siguientes artículos.

Art. 2 lit. w.- Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

En este artículo se enfatiza que la metodología utilizada en el proceso de aprendizaje debe ser adaptada a las necesidades del educando.

Art 31 lit. d.- Elaborar estrategias de mejora continua del área pedagógica incluyendo el desarrollo profesional de directivos y docentes.

En el art. 31 se establecen las competencias del Consejo Académico del circuito educativo, organismo al cual se lo responsabiliza de buscar estrategias para mejorar el área pedagógica tanto de directivos y docentes.

2.5 HIPÓTESIS

Las estrategias metodológicas de enseñanza inciden en el desarrollo intelectual del educando

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategias metodológicas en la enseñanza

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo intelectual del educando

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2.1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	ÍTEM	
				A	B
<p>Las estrategias metodológicas de enseñanza</p> <p>Las estrategias metodológicas de enseñanza permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la</p>	<p>Estrategias metodológicas de enseñanzas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Estrategias en el aula. • Estrategia meta para aprender a aprender. 	<p>Cuestionario: profesores (A)</p> <p>Cuestionario: Alumnos. (B)</p>		
	<p>La Metodología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Importancia • Innovación 	<p>Cuestionario: profesores (A)</p> <p>Cuestionario: Alumnos. (B)</p>		

forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje	El método	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología para orientar el aprendizaje. • Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento. • Actualización 	Cuestionario: profesores (A) Cuestionario: Alumnos. (B)		
---	-----------	---	--	--	--

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	ÍTEM	
				A	B
Desarrollo intelectual del Educando. Concepción primordial del ser humano, ya que somos, hacemos y vivimos en base al resultado de este, que en realidad no es resultado puesto que el ser humano siempre tiene la capacidad de hacer crecer su intelecto sin importar la edad. Pensamiento que implica una lógica deductiva.	Desarrollo intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Aptitud numérica • Comprensión verbal • Velocidad perceptual • Razonamiento inductivo • Razonamiento deductivo. • Visualización espacial • Memoria 	Cuestionario: profesores. (A) Cuestionario: Alumnos. (B)		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación utilizado permitió identificar las estrategias metodológicas de enseñanza que están disponibles para mejorar el proceso de aprendizaje, así como también detectar las estrategias metodológicas que se aplican en la institución.

Se aplicó un tipo de investigación descriptiva – propositiva.

3.1.1 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Descriptiva, porque a través de la investigación de campo se obtuvieron los datos que permitieron conocer el tipo de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Particular “República del Ecuador” ubicado en la parroquia San Camilo, entre la calle Manabí e Isaac Montes # 149, en la Ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos.

3.1.2 INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA

Propositiva, porque mediante los resultados de la investigación se propone una alternativa para fortalecer el uso de estrategias metodológicas adecuadas que busca potenciar el aprendizaje de los educandos.

3.1.3 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Este tipo de investigación permitió obtener información real que evidenció el desempeño de los docentes y la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

3.1.4 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

En la presente investigación se recurrió a fuentes bibliográficas que fueron de mucha importancia para obtener los antecedentes, el marco teórico y por ende el conocimiento suficiente sobre el tema de investigación.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación científica fundamentada, fue de gran utilidad en este proceso de investigación con sus métodos y técnicas apropiadas para la recolección de la información, estos métodos serán Deductivo, Inductivo, y Analítico, los mismos que sirvieron para analizar e interpretar los datos y sacar resultados viables que expresen la veracidad y la buena fundamentación de la investigación de campo.

3.2.1 INDUCTIVO – DEDUCTIVO

El método inductivo sirvió para estudiar las características de la problemática planteada, partiendo desde la realidad institucional y los conocimientos que abarca para llegar a un conocimiento general.

También se puede decir que se siguió un proceso analítico, ya que mediante el método deductivo se estudió el problema desde el todo hacia las partes, es decir se analizó el concepto para llegar a la implementación de estrategias metodológicas adecuadas dentro del aula.

Este método permitió partir del estudio de la problemática específica, estableciendo las estrategias metodológicas utilizadas en la institución, para a partir de allí establecer los correctivos necesarios generales que se puedan aplicar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.2 ANALÍTICO

El método analítico sirvió para realizar el análisis e interpretaciones de los datos recolectados sobre el problema investigado, se diseñó una propuesta para fortalecer el uso de estrategias metodológicas con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a la solución del problema.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La conceptualización de los términos población y muestra que se asume en el presente proyecto se refiere a la población o Universo que se utilizó para la realización de este trabajo: estudiantes y docentes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular “República del Ecuador” ubicado en la parroquia San Cristóbal, entre la calle Manabí e Isaac Montes # 149, en la Ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos.

3.3.1 MATRIZ POBLACIONAL

Alumnos del Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular “República del Ecuador”

Tabla 3.1. Matriz poblacional: Alumnos

Año de educación Básica	Número de estudiantes
Octavo	20
Noveno	20
Décimo	15
Total	55

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Particular República del Ecuador

Elaborado por: Jenny Vera

Docentes de la Unidad Educativa Particular “República del Ecuador”

Tabla 3.2. Matriz poblacional: Docentes

Nómina	Número
Profesores	26
Total	26

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Particular República del Ecuador

Elaborado por: Jenny Vera

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se utilizó la técnica de la encuesta para lo cual se diseñó un cuestionario, cuya finalidad fue receptor información real y confiable sobre la aplicación de estrategias metodológicas y que sirva de base para la creación de la propuesta, el cuestionario se elaboró con preguntas cerradas y de elección múltiple (Anexo 1 – 2)

Además se utilizó la técnica de la observación directa, teniendo como instrumento la ficha de observación en la cual se registró cada uno de los elementos que se pudieron detectar en los recorridos, para que luego fueran analizados y obtener de allí información confiable. (Anexo 4)

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.1.1.1 ENCUESTAS APLICADA A ESTUDIANTES

1.- Considera que el (a) docente organiza bien las actividades que realiza en clase?

Tabla 4.1 Pregunta 1.- Estudiantes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	56
Casi siempre	11	20
A veces	7	13
Nunca	4	7
Rara vez	2	4
Total	55	100%

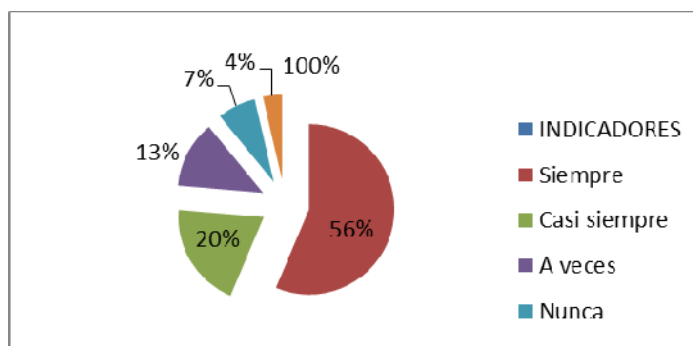


Fig. 4.1 Representación porcentual sobre las actividades que realiza el docente en clase

Fuente: Encuesta a los alumnos del 8°, 9° y 10° año de básica

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: El 56% de los estudiantes consideran que el docente siempre organiza bien las actividades que realiza en clases, mientras que el 20% dicen que casi siempre, el 13% dicen que a veces, el 7% afirman que nunca lo hacen y el 4% dicen que rara vez lo hacen.

Interpretación: La mayoría de estudiantes consideran que el docente si organiza bien sus actividades en clase. Pero hay que hacer notar que es alto el porcentaje de estudiantes que no coinciden con esta afirmación, por lo que es necesario aplicar nuevas estrategias metodológicas de enseñanza, para obtener mejores resultados.

2.- ¿Con que frecuencia el docente utiliza recursos didácticos tales como: (Pizarra, proyector, papelógrafos, otros)?

Tabla 4.2 Pregunta 2.- Estudiantes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	42
A veces	25	45
Nunca	7	13
Total	55	100%

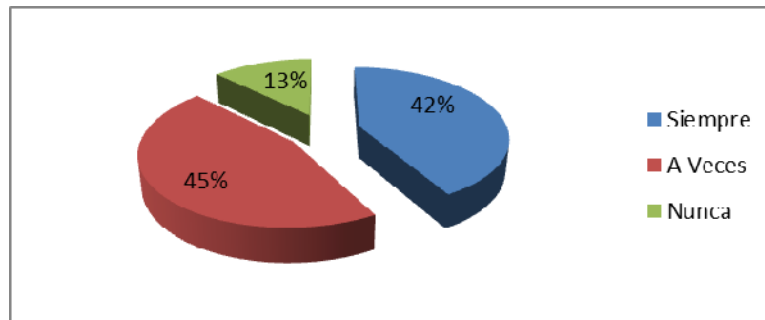


Fig. 4.2 Representación porcentual sobre los recursos que utiliza el docente en clase

Fuente: Encuesta a los alumnos del 8°, 9° y 10° año de básica

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis.- De los 55 estudiantes encuestados que constituyen la muestra, 25 estudiantes que corresponde al 45% respondieron que a veces lo utiliza, 23 estudiantes que representa al 42%; siempre, y 7 que representa al 13% manifestaron que nunca utiliza recursos didácticos.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que el docente en la mayoría de los casos no utiliza recursos didácticos, esto demuestra que no se están aplicando los recursos didácticos apropiados para el correcto desarrollo intelectual de los estudiantes.

3.- ¿El profesor explica y resalta los contenidos en las clases mediante?

Tabla 4.3 Pregunta 3.- Estudiantes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mapas conceptuales	15	27
Papelógrafos	6	11
Lectura del tema	34	62
Diapositivas	0	0
Total	55	100%

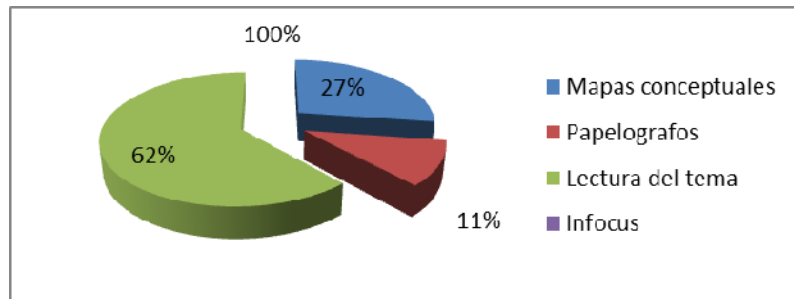


Fig. 4.3 Representación porcentual acerca de la forma que el profesor explica y resalta los contenidos de la clase

Fuente: Encuesta a los alumnos del 8°, 9° y 10° año de básica

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis.- De los 55 estudiantes encuestados que constituyen la muestra 34 que corresponde al 62% respondieron que la lectura del tema, mapas conceptuales; 15 que representa al 27%, papelote 6 que representa al 11% y la utilización del proyector ninguno.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que un alto porcentaje de docentes no están explicando, ni resaltando los contenidos mediante diferentes estrategias, lo cuál dificulta el aprendizaje de los estudiantes.

4.- ¿El docente motiva a los estudiantes para que se interesen por el tema de la clase mediante?.

Tabla 4.4 Pregunta 4.- Estudiantes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lluvia de idea	13	24
Dinámica talleres	20	36
Ejercicios	17	31
No motiva	5	9
Total	55	100%

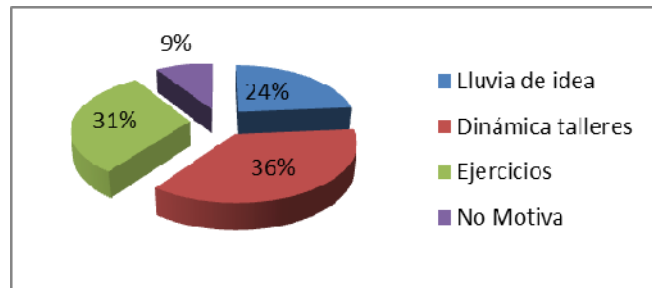


Fig. 4.4 Representación porcentual sobre las actividades de motivación para que los estudiantes se interesen en el tema de la clase

Fuente: Encuesta a los alumnos del 8°, 9° y 10° año de básica

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: De los 55 estudiantes encuestados que constituyen la muestra, 20 que representan al 36% dijeron que si motiva al estudiante mediante dinámicas de talleres, 17 que representan al 31% dijeron que lo hacen mediante ejercicios, 13 que representa al 24% lluvia de ideas y 5 que representa al 9% dijeron que no realiza ninguna motivación y que ingresa directamente al tema de la clase.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llego a determinar que un alto porcentaje de estudiantes dijeron que si se motiva mediante la dinámica de talleres, en menor porcentaje lo hacen mediante ejercicios, otra parte lo hace mediante lluvia de ideas y en menor proporción dicen que ingresan directamente, sin duda ayudan a evaluar sus progresos, animando o criticando sus trabajos, esfuerzos y debilidades.

5.- ¿Cree que se actualizan constantemente los métodos y técnicas para la enseñanza en la institución?

Tabla 4.5. Pregunta 5.- Estudiantes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	82
No	10	18
Total	55	100%

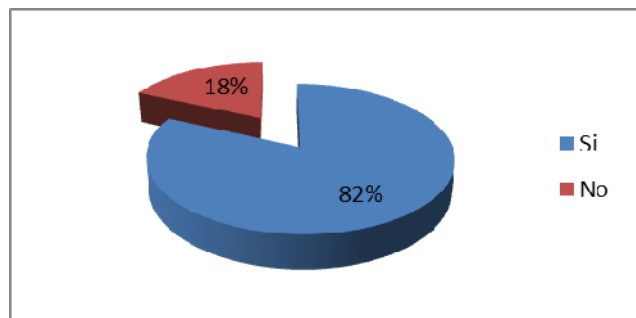


Fig. 4.5 Representación porcentual sobre los resultados de actualización de métodos y técnicas de enseñanza en la Institución.

Fuente: Encuesta a los alumnos del 8°, 9° y 10° año de básica

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: De los 55 estudiantes encuestados, 45 estudiantes que representan al 82% respondieron que los docentes si utilizan nuevos métodos y técnicas durante la enseñanza y 10 alumnos que representan al 18% manifestaron que los docentes no utilizan nuevas técnicas de enseñanza

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llego a determinar que un porcentaje elevado de estudiantes respondieron favorablemente, pero si tomamos en cuenta el porcentaje de quienes dijeron que no a la pregunta, se puede considerar que en la institución se necesita reforzar las clases utilizando métodos y técnicas de enseñanza acorde a la realidad educativa actual.

6.- ¿Cree que los docentes deben renovar las estrategias metodológicas de enseñanza?

Tabla 4.6 Pregunta 6.- Estudiantes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	42	76
No	12	22
Blanco	1	2
Total	55	100%

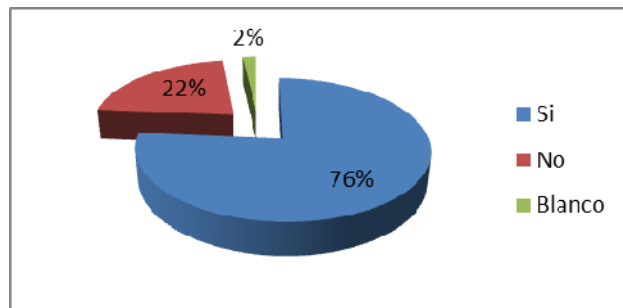


Fig. 4.6 Representación porcentual sobre la renovación de estrategias metodológicas

Fuente: Encuesta a los alumnos del 8°, 9° y 10° año de básica

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis.- De 55 estudiantes encuestados que constituyen la muestra, 42 de ellos que representan al 76% dijeron que si deben de renovar los métodos y técnica y mientras que 12 estudiantes que representan al 22% dijeron que no y uno que marco en blanco.

Interpretación.- Aunque los resultados son contradictorios ya en la pregunta número cinco respondieron lo contrario asumo es necesario que los docentes se actualicen en las técnicas y métodos de enseñanza.

7.- ¿Cree que se deben dictar seminarios de capacitación metodológicas a los docentes para que actualicen sus conocimientos?

Tabla 4.7 Pregunta 7.- Estudiantes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	43	78
No	10	18
Blanco	2	4
Total	55	100%

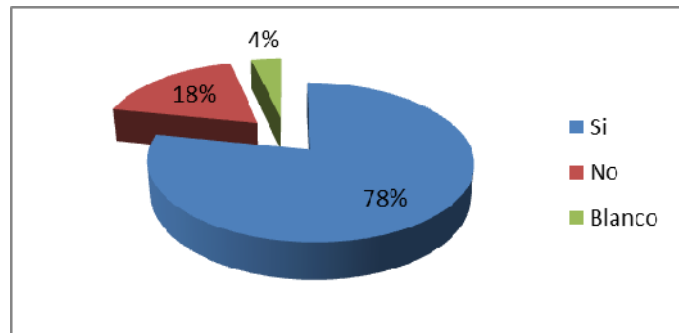


Fig. 4.7 Representación porcentual sobre seminarios de capacitación a los Docentes actualizar sus conocimientos.

Fuente: Encuesta a los alumnos del 8°, 9° y 10° año de básica

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: De 55 estudiantes encuestados que constituyen la muestra, 43 de ellos que representan al 78% dijeron que si es importante seminarios de actualización, mientras que 10 estudiantes que representan al 18% dijeron que no es necesario y 2 que representa al 4% no respondieron o no sabían.

Interpretación.- los resultados son muy claros y los estudiantes asumen que los docentes deberían recibir seminarios de capacitación para que amplíen sus conocimiento ya que los únicos beneficiados serian ellos tendrían nuevas técnicas para ampliar sus conocimientos.

8.- ¿Cree usted que es importante que se apliquen nuevas estrategias metodológicas en la institución para mejorar el desarrollo intelectual del educando?

Tabla 4.8 Pregunta 8.- Estudiantes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	46	78
No	9	18
Total	55	100

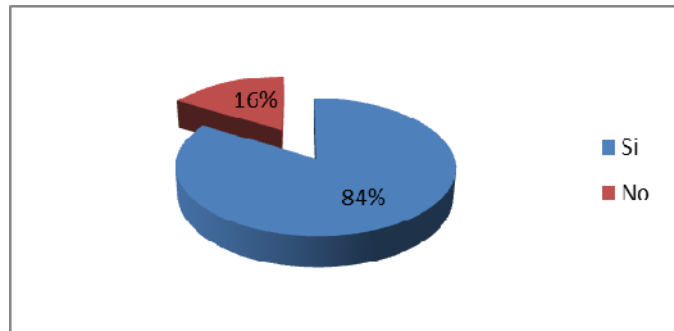


Fig. 4.8 Representación porcentual sobre la importancia de aplicar nuevas estrategias para mejorar el desarrollo intelectual del educando.

Fuente: Encuesta a los alumnos del 8°, 9° y 10° año de básica

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: De 55 estudiantes encuestados que constituyen la muestra, 46 que representan al 78% dijeron que si y 9 que representa al 16% dijeron que no.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llego a determinar que es necesario que la institución tome cartas en el asunto y se apliquen nuevas estrategias para mejorar el desarrollo intelectual de sus alumnos.

9.- ¿Con qué frecuencia los maestros realizan talleres de aplicación sobre los conocimientos científicos en el aula de clase?

Tabla 4.9 Pregunta 9.- Estudiantes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Semanal	36	65
Mensual	7	13
Trimestral	10	18
Nunca	1	2
Blanco	1	2
Total	55	100%

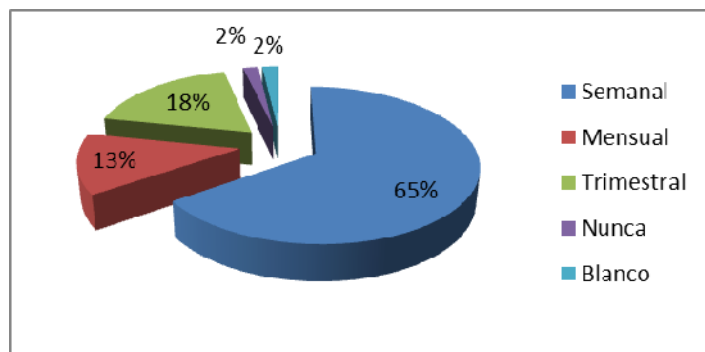


Fig. 4.9 Representación porcentual sobre la frecuencia que se realizan talleres acerca de los conocimientos científicos.

Fuente: Encuesta a los alumnos del 8°, 9° y 10° año de básica

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis.- De los 55 estudiantes encuestados que constituyen la muestra, 36 que representa al 65% dijeron que lo realizan semanalmente, 7 que representa al 13% dijeron que mensualmente, 10 que representa al 18% lo realizan trimestralmente y 1 de ellos que representa al 2% dijeron que nunca lo realizan.

Interpretación.- en esta pregunta se determina claramente que la mayoría evalúa semanalmente mientras que sumando el porcentaje restante lo hace gradualmente o no lo hacen.

10.- ¿Cree que las estrategias utilizadas dentro del aula ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla 4.10 Pregunta 10.- Estudiantes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	65
No	7	13
Blanco	12	22
Total	55	100%

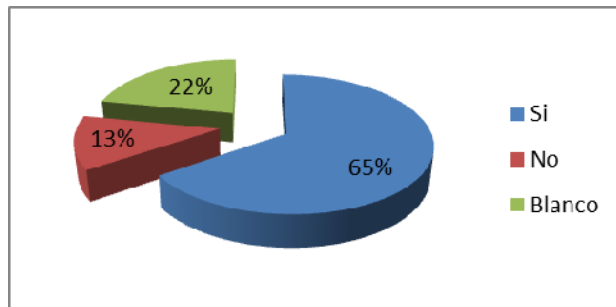


Fig. 4.10 Representación porcentual sobre la utilización de estrategias en el aula ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Encuesta a los alumnos del 8°, 9° y 10° año de básica
Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: De los 55 estudiantes encuestados que constituyen la muestra, 36 que representa al 65% dijeron que si ayudan, 7 que representa al 13 % dijeron que no, 12 de ellos que representa al 22% dejaron el casillero en blanco.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes consideran que las estrategias utilizadas dentro del aula de clases ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje. Pero considerando las respuesta negativas y las que dejaron en blanco es un alto porcentaje de quienes no están de acuerdo con la afirmación anterior.

11.- ¿Considera adecuadas las estrategias que los docentes utilizan dentro del aula para lograr un aprendizaje significativo?

Tabla 4.11 Pregunta 11.- Estudiantes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	87
No	7	13
Total	55	100%

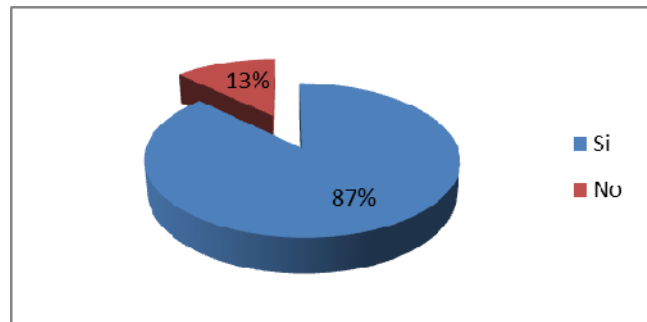


Fig. 4.11 Representación porcentual sobre si son adecuadas las estrategias usadas por el docente dentro del aula para lograr un aprendizaje significativo.

Fuente: Encuesta a los alumnos del 8°, 9° y 10° año de básica

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: De los 55 estudiantes encuestados que constituyen la muestra 48 que representa al 87% dijeron que si es importante, mientras que 7 que representa al 13% dijeron que no es de vital importancia.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llego a determinar que si son adecuadas las estrategias usadas por los maestros para lograr un aprendizaje significativo.

12.- ¿Cómo califica la metodología que los docentes utilizan en la institución?

Tabla 4.12 pregunta 12.- Estudiantes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	30	55
Muy buena	17	31
Regular	5	9
Blanco	3	5
Total	55	100%

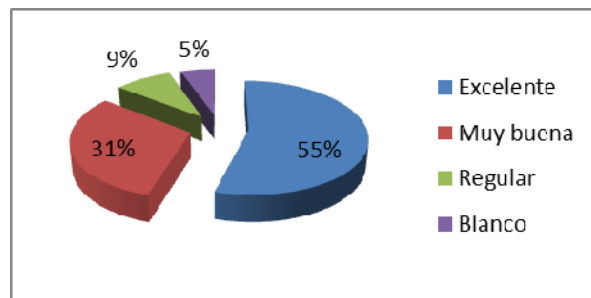


Fig. 4.12 Representación porcentual sobre como calificaría la metodología que utilizan los docentes en la Institución.

Fuente: Encuesta a los alumnos del 8°, 9° y 10° año de básica

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: De los 55 estudiantes encuestados que constituyen la muestra, 30 que representa al 55% de los estudiantes dijeron que es excelente la metodología que utilizan los docentes, mientras que 17 estudiantes que representan al 31% dijeron que es muy buena la metodología utilizada en la institución, 5 que representa al 9% dijeron que es regular y 3 de ellos que representa al 5% se manifestaron en blanco.

Interpretación.- Basándose en el análisis de la pregunta se llegó a determinar que, a pesar de que los estudiantes consideran que es necesaria la implementación de nuevas estrategias metodológicas, la mayoría califica como excelente la metodología utilizada actualmente por los docentes de la institución y un porcentaje menor califica los métodos utilizados como regulares o se abstiene por cualquier motivo.

4.1.1.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1.- ¿Cree usted que las estrategias metodológicas que se aplican en la institución son las adecuadas?

Tabla 4.13 Pregunta 1.- Docentes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	69
No	8	31
Total	26	100%

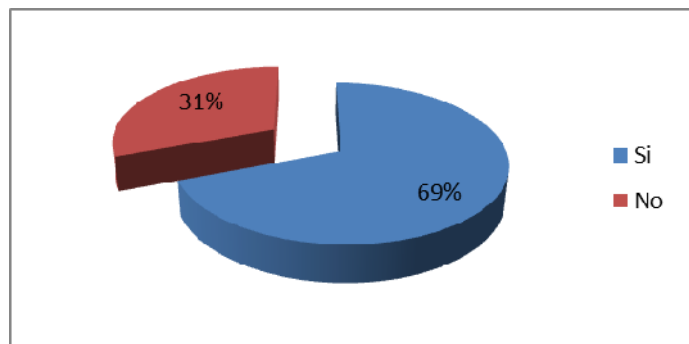


Fig. 4.13 Representación porcentual sobre las estrategias metodológicas que se aplican en la Institución

Fuente: Encuesta a los Docentes Unidad Educativa Particular “República del Ecuador”

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: De los 26 docentes encuestados que constituyen la muestra; 18 que representa al 69% dijeron que si aplican las estrategias metodológicas adecuadas, mientras que 8 docentes que representa al 31% dijeron que no aplican las estrategias metodológicas adecuadas.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llego a determinar que un alto porcentaje de docentes están consientes que no aplican las estrategias metodológicas adecuadas por tal razón la institución debe tomar cartas en el asunto para capacitar a los docentes con nuevas estrategias acorde con la metodología actual.

2.- ¿Considera que se debe renovar las estrategias que se aplican en la institución?

Tabla 4.14 Pregunta 2.- Docentes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	65
No	9	35
Total	26	100%

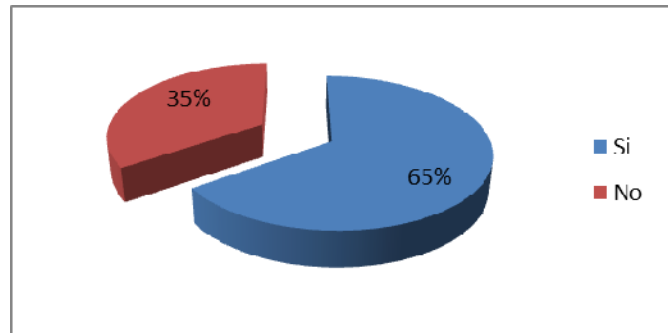


Fig. 4.14 Representación porcentual sobre como se debe renovar las estrategias que se aplican en la Institución

Fuente: Encuesta a los Docentes Unidad Educativa Particular “República del Ecuador”

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: De los 26 docentes encuestados que constituyen la muestra 17 que representan al 65% dijeron que si se debe renovar las estrategias, mientras que 9 que representa al 35% dijeron que no.

Interpretación.- de acuerdo a la pregunta se llego a determinar que un gran porcentaje de docentes dijeron que si se deben renovar las estrategia que se aplican en la institución. Y un porcentaje menor dijeron no se deben renovar las estrategias sino que se debe seguir el mismo esquema de estrategias pero aplicarlos debidamente por que las estrategias que da la institución son buenas pero mal aplicadas.

3.- ¿Cree usted que se deben dictar seminarios para renovar las estrategias metodológicas de los docentes?

Tabla 4.15 Pregunta 3.- Docentes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	65
No	9	35
Total	26	100%

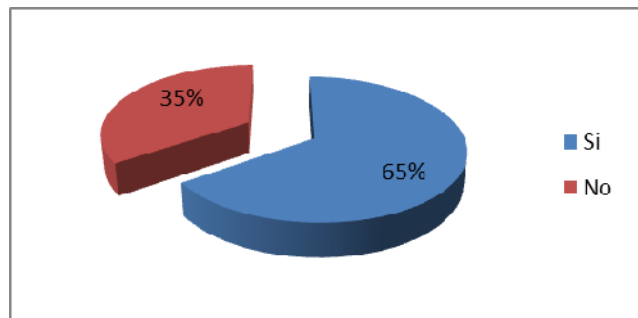


Fig. 4.15 Representación porcentual sobre si se deben dictar seminarios para renovar las estrategias metodológicas de los Docentes

Fuente: Encuesta a los Docentes Unidad Educativa Particular “República del Ecuador”
Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: De los 26 docentes encuestados que constituyen la muestra; 17 que representa al 65% dijeron que si se deben dictar seminarios, mientras que 9 que representa 35% dijeron que no.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llego a determinar que un gran porcentaje de maestros coinciden en que si se deben dictar seminarios para renovar las estrategias y también para aplicarlas de la mejor manera de tal forma que los mas beneficiados sean los estudiantes y por ende los padres de familia ya que invierten para que sus hijos accedan a una educación de calidad.

4.- ¿Esta usted de acuerdo que se realicen los cursos de capacitación a los docentes y con que frecuencia?

Tabla 4.16 Pregunta 4.- Docentes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Semanal	4	15
Mensual	12	46
Trimestral	10	39
Total	26	100%

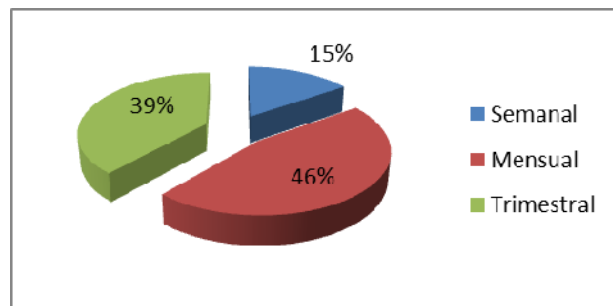


Fig. 4.16 Representación porcentual sobre la frecuencia que se deben dictar los cursos de capacitación a los Docentes.

Fuente: Encuesta a los Docentes Unidad Educativa Particular “República del Ecuador”

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: De los 26 docentes encuestados que constituyen la muestra; 12 que representa al 46% dijeron que deben realizarse mensualmente, mientras que 10 que representa al 39% dijeron que se lo debe realizar trimestralmente, y 4 que representa al 15% dijeron que los realicen semanalmente.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a la determinar que un gran porcentaje de maestros desea que los cursos de capacitación se dicten mensualmente ya que es preciso apoderarse una gama de conocimientos para aplicarlos sistemáticamente a los estudiantes y así lograr la atención y motivación necesaria para engrandecer sus conocimientos.

5.- Cree usted que las técnicas metodológicas le ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes?

Tabla 4.17 Pregunta 5.- Docentes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	65
No	9	35
Total	26	100%

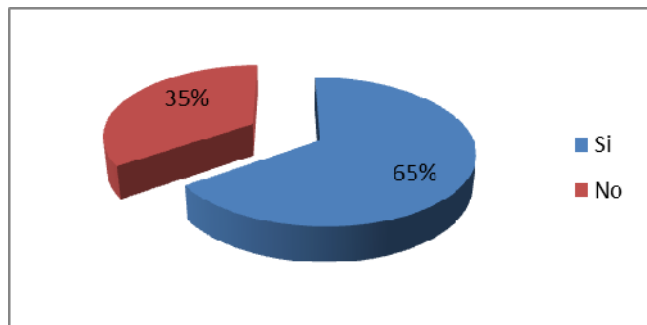


Fig. 4.17 Representación porcentual sobre la aplicación de técnicas metodológicas de enseñanza aprendizaje si ayudan en su proceso

Fuente: Encuesta a los Docentes Unidad Educativa Particular “República del Ecuador”

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: De los 26 docentes encuestados que constituyen la muestra; 17 que representan al 65% dijeron que las técnicas metodológicas si le ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, 9 que representan al 35% dijeron que las técnicas metodológicas no le ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llego a la determinar que un gran porcentaje de docentes dijeron que las técnicas si ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un porcentaje menor dice que no; de este resultado deduzco que hay maestros en esta institución que no están aplicando las técnicas correctas y que lo hacen empíricamente con métodos obsoletos.

6.- ¿Con qué frecuencia considera usted que se debería evaluar a los docentes?

Tabla 4.18 Pregunta 6.- Docentes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mensual	12	46
Trimestral	7	27
Semanal	1	4
Anual	6	23
Total	26	100%

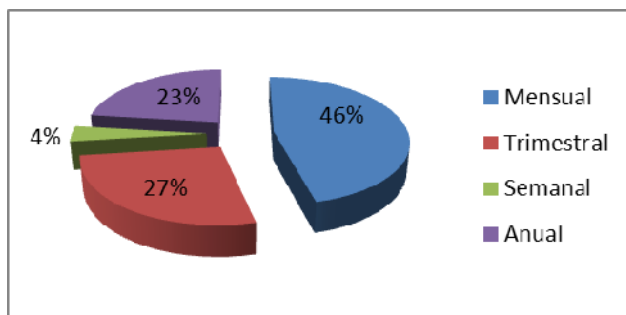


Fig. 4.18 Representación porcentual sobre la frecuencia que se debería evaluar a los Docente

Fuente: Encuesta a los Docentes Unidad Educativa Particular “República del Ecuador”

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: De los 26 docentes encuestados que representa la muestra; 12 que representa al 46% dijeron que deben realizarse mensualmente, mientras que 7 que representa al 27% manifestaron que se lo debe realizar trimestralmente, 6 23% adujeron que se los deben hacer anualmente y 1 que representa al 4% dijo que lo realicen semanalmente.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que un gran porcentaje de docentes coincidieron en que un docente debe ser evaluado frecuentemente; para saber si está aplicando correctamente las técnicas de estudio y si no lo hace tratar de corregir y esforzarse un poco más para llegar a tener éxito en su función como docente.

7.- ¿Qué habilidades intelectuales evalúa prioritariamente en el proceso de enseñanza?

Tabla 4.19 Pregunta 7.- Docentes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Razonamiento abstracto	4	15
Aptitud numérica	7	27
Aptitud verbal	13	50
Otras	2	8
Total	26	100%

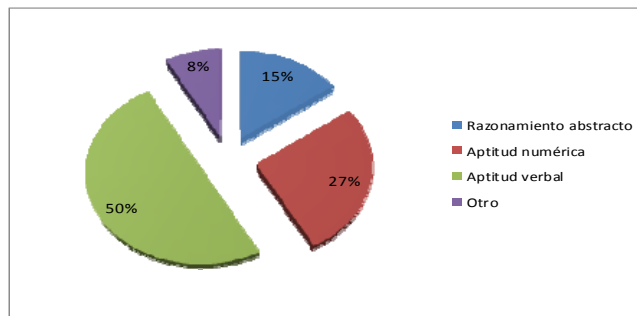


Fig. 4.19 Representación porcentual sobre que habilidades intelectuales evalúan en el proceso de enseñanza.

Fuente: Encuesta a los Docentes Unidad Educativa Particular “República del Ecuador”

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: De los 26 docentes encuestados que constituyen la muestra; 13 que representa al 50% dijeron que evalúan de forma prioritaria la aptitud verbal, mientras que 7 que representa al 27% manifestaron que se evalúa la aptitud numérica, 4 que representa 15% alegaron que evalúan el razonamiento abstracto.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que un gran porcentaje de docentes involucran en su labor estrategias de aprendizaje que se enfocan en el desarrollo de la aptitud verbal, mientras que dejan a un segundo plano el desarrollo de las aptitudes numéricas, siendo la parte más olvidada el razonamiento abstracto.

8.- ¿Cuál de las siguientes estrategias de trabajo utiliza usted con mayor frecuencia cuando?

Tabla 4.20 Pregunta 8.- Docentes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estrategias de ensayo	2	8
Estrategia de organización	5	19
Estrategia de elaboración	3	12
Estrategia ligadas a la meta cognición	4	15
Estrategia de control de comprensión	7	27
Estrategia de apoyo o afectivas	5	19
Total	26	100%

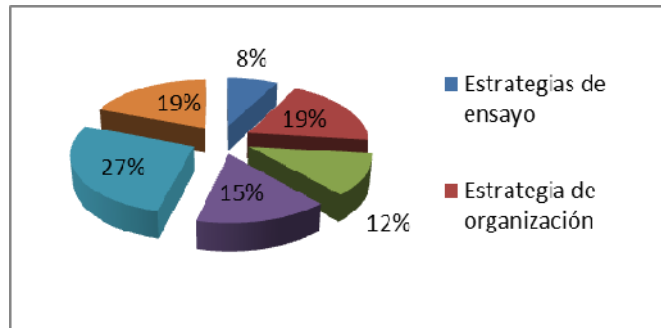


Fig. 4.20 Representación porcentual sobre las estrategias de trabajo mas utilizadas.

Fuente: Encuesta a los Docentes Unidad Educativa Particular “República del Ecuador”

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis.- De los 26 docentes encuestados que representa la muestra; 7 que representa al 27% dijeron que las estrategias más utilizadas son las Estrategias de control de comprensión, 5 que representa al 19% manifestaron que se debe realizar una estrategia de organización, 2 que representa un 8% alegaron que se debe llevar a cabo la estrategia de ensayo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que los maestros utilizan una variedad de estrategias para lograr perfeccionar sus metodologías y llegar a los alumnos con mayor facilidad.

9.- ¿Cuáles de estos enunciados considera usted que son las causas de la aplicación de estrategias metodológicas inadecuadas por parte del docente?

Tabla 4.21 Pregunta 9.- Docentes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La falta de planteamiento conjunto a las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza – aprendizaje.	12	48%
La falta de juicios del profesor es causa de enseñanzas inadecuadas.	9	36%
No se encuentra muy seguro de que este tema lo domine y así evita preguntas.	4	16%
Total	26	100%

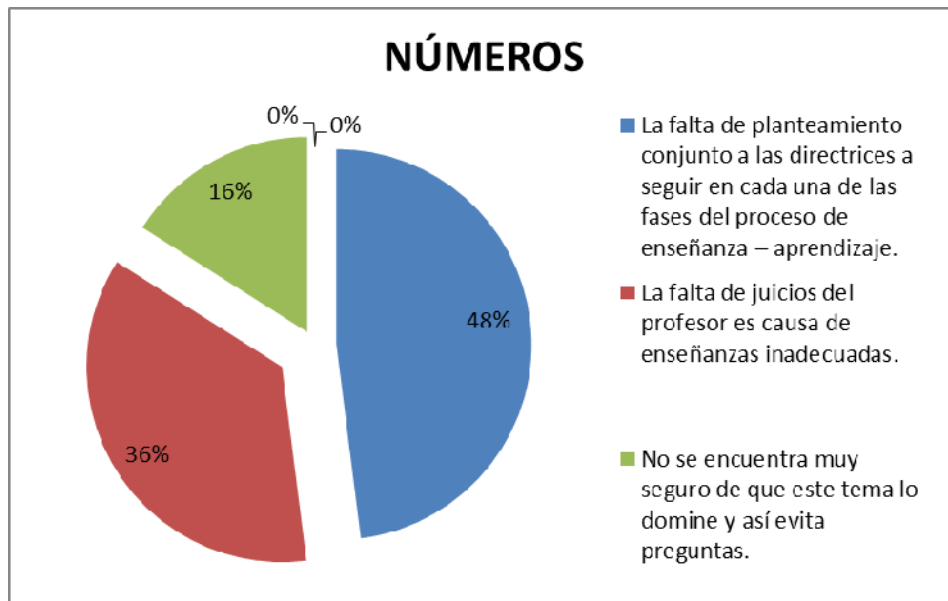


Fig. 4.21 Representación porcentual sobre la frecuencia que se deben dictar los cursos de capacitación a los Docentes.

Fuente: Encuesta a los Docentes Unidad Educativa Particular “República del Ecuador”

Elaborado por: Jenny Vera

directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza – aprendizaje,

mientras que 9 que representa al 36% manifestaron que se debe a la falta de juicios del profesor y eso es causa de enseñanzas inadecuadas. y 4 que representa 16% alegaron que no se encuentran muy seguros de que domine este tema y así evita preguntas.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se logra determinar que un gran porcentaje de docentes dijeron que se debe a la falta de planteamiento en cada una de las fases del proceso de enseñanza aprendizaje; mientras que otro grupo de menor escala dijo que se debe a la falta de juicio por parte de los docentes, y por otra parte están los que no están seguros de dominar el tema optando por evitar las pregunta. Por esta razón es preciso que los docentes concienticen y hagan un esfuerzo por auto prepararse para aplicar estrategias efectivas.

10.- Considera Ud. Que las estrategias y técnicas aplicadas contribuyen al desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes.

Tabla 4.22 Pregunta 10.- Docentes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	58
No	11	42
Total	26	100%

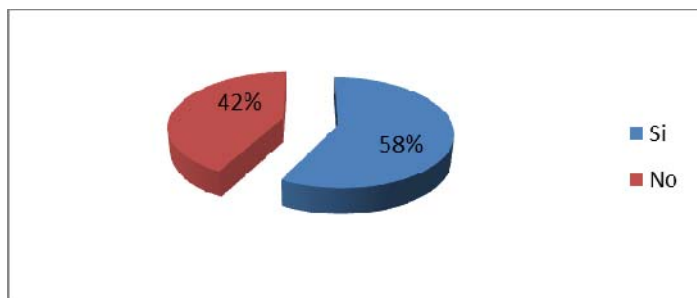


Fig. 4.22 Representación porcentual sobre los resultados que se obtienen de las estrategias y técnicas contribuyen al desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes.

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa Particular “República del Ecuador”

Elaborado por: Jenny Vera

Análisis: De los 26 docentes encuestados que representa la muestra; 15 que representa al 58% dijeron que las estrategias y técnicas contribuyen al desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes, 11 que representa al 42% manifestaron que estrategias y técnicas aplicadas, contribuyen al desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llegó a determinar que un gran porcentaje de maestro dicen que si les da resultado la aplicación de estrategias y técnicas y un porcentaje de menor densidad dice que no pero ese grupo minúsculo es el que afecta directamente el desarrollo de las habilidades intelectuales del educando ya que no sabe o no esta aplicando correctamente estas metodologías.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En base a la información proporcionada por los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, se determinó que sí se cumple la hipótesis “Las estrategias metodológicas de enseñanza inciden en el desarrollo intelectual del educando” ya que se pudo conocer que los actores del proceso educativo reconocen la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas dentro del aula y las califican como el mejor mecanismo que contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales de los estudiantes.

Los alumnos reconocen que existe poca motivación de parte de ellos para el estudio, pero responsabilizan a los docentes por no crear el ambiente propicio, que inspire hacia querer aprender, a pesar de que los resultados indican que existe conformidad con el sistema que aplican los profesores para sus clases, hacen énfasis que es necesario que los docentes se renueven en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas que despierten el interés por aprender y genere un mayor rendimiento intelectual.

Los docentes aún aplican estrategias metodológicas que no contribuyen al desarrollo de las habilidades intelectuales del educando, a pesar de que ya han sido capacitados en relación a los nuevos conocimientos pedagógicos y al sinnúmero de actualizaciones en el ámbito educativo, esa resistencia a no llevar a la práctica la totalidad de lo aprendido, y eso evidencia las diferentes falencias que existen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Al establecer la validez de la hipótesis planteada, se puede afirmar que es necesario que docentes y estudiantes utilicen las herramientas correctas para dominar las estrategias metodológicas adecuadas enmarcadas en el currículo institucional y así lograr el desarrollo de las habilidades intelectuales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

- La aplicación de las estrategias metodológicas apropiadas inciden de manera positiva en el desarrollo de las habilidades intelectuales del educando, ya que favorece factores como la motivación y el interés propiciando un aprendizaje significativo para sus vidas.
- Existe un amplio número de estrategias metodológicas que se pueden aplicar dentro del aula como son: estrategias de organización, de apoyo o afectivas, de autoevaluación y meta cognitivas, las cuales apoyadas en las técnicas correspondientes, dinamizan el aprendizaje del estudiante.
- Los alumnos de la institución resaltan la organización que poseen los docentes, no obstante, corroboran el hecho de que la mayoría de docentes explican los temas mediante lecturas, dejando de lado otras técnicas didácticas eficaces en el proceso de enseñanza; motivo por el cual, expresan su deseo de que los docentes renueven las estrategias metodológicas aplicadas.
- Con respecto a los docentes, el trabajo de campo realizado en la institución arroja como resultado un considerable porcentaje de inconformidad con las estrategias metodológicas aplicadas, las cuales son consideradas de poca validez para el desarrollo intelectual del educando; de igual manera se percibe un porcentaje de conformismo, a pesar que la mayoría de los docentes muestran disposición a la actualización de las estrategias mediante seminarios, y por último se puede deducir que un pequeño grupo de docentes no desea ser evaluado en lo referente a las estrategias metodológicas que aplican en el aula.

- El rol de los Padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje juega un papel de suma importancia, ello son los llamados a supervisar y controlar los avances que tenga su representado en cuanto a su rendimiento.
- La información recolectada en la presente investigación comprueba la hipótesis planteada; y verifica que la utilización de las estrategias metodológicas de enseñanza inciden en el desarrollo intelectual del educando.
- Es necesaria la implementación de estrategias metodológicas innovadoras en la institución, que propicien el desarrollo de habilidades intelectuales, además de brindar una guía metodológica para el desarrollo de ejercicios que pueden aplicar tanto estudiantes y docentes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Fomentar en los docentes el desarrollo y aplicación de estrategias metodológicas apropiadas en su proceso de enseñanza y acorde a las necesidades de los estudiantes, para de esta manera contribuir en el aprendizaje de los mismos.
- A los docentes se les recomienda actualizarse permanentemente, de manera que estén preparados para aplicar recursos técnicos, tecnológicos, didácticos y metodológicos que despierten la creatividad del educando y faciliten la comprensión de las temáticas, formándolos como entes proactivos con un elevado desarrollo intelectual.
- Otro aspecto importante que deben analizar los docentes es su entorno de trabajo, en cuanto a disponibilidad de materiales y edad de los alumnos, para en base a esto aplicar diferente tipo de estrategias dentro del aula, para tomar las debidas precauciones y no se vea afectado el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- A la institución, promover la utilización de estrategias metodológicas adecuadas para dar cumplimiento al pensum académico, y al mismo tiempo enriquecer todo el desarrollo educativo institucional.
- Es imperante la necesidad de que los padres o representantes de los alumnos se interesen y se involucren aún más en el proceso enseñanza de los estudiantes o sus representados y exista una conexión plena tripartita entre docente – alumno-representante; ese es el pilar fundamental de la educación.
- A los alumnos se les recomienda participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, interactuando activamente con los docentes y directivos de la institución para solicitar la aplicación de estrategias metodológicas que faciliten su desarrollo intelectual.
- Implementar la presente propuesta para la utilización de estrategias metodológicas innovadoras en la unidad educativa particular “República del Ecuador”

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. TEMA DE LA PROPUESTA

Guía metodológica para lograr el desarrollo de las habilidades intelectuales de los educandos de la Unidad Educativa Particular “República del Ecuador”

6.2. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de las habilidades intelectuales son de vital importancia en el proceso de aprendizaje, por tal motivo todas las acciones que se desarrollan dentro del aula deben pertenecer a un proceso que integre: aptitud numérica, comprensión verbal, velocidad perceptual, razonamiento inductivo y deductivo, visualización espacial y memoria. En la actualidad, la planificación realizada por los docentes de la Unidad Educativa Particular República del Ecuador, no integran este tipo de actividades, motivo por el cual se observa como los estudiantes no logran captar las enseñanzas de sus maestros (as) y así acreditan calificaciones bajas en los cuadros de notas. Dando como indicadores la deserción escolar parcial, la pérdida de año y el abandono de los estudios en general.

La mayoría de docentes de la Unidad Educativa Particular República del Ecuador aplican diferentes estrategias para desarrollar sus clases pero estas no son acorde a la exigencia actual, ni fomentan el desarrollo de las habilidades intelectuales, limitándose a una transferencia de conocimientos.

Ante tal circunstancias se concibe imperioso diseñar una guía metodológica, con propuestas orientadas a favorecer el desarrollo de las habilidades intelectuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa Particular República del Ecuador, para de esta manera lograr que los docentes apliquen estrategias viables a través de ejercicios que se enfoquen en cada una de las áreas.

La guía consta de un detalle de estrategias metodológicas y de una amplia propuesta de ejercicios y actividades enfocadas al desarrollo de cada una de las habilidades intelectuales, la cual puede ser utilizada como recurso didáctico por los docentes de las diferentes asignaturas.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta de guía metodológica para los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la “Unidad Educativa Particular República del Ecuador”, para fomentar el desarrollo de las habilidades intelectuales del educando.

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar teóricamente los conceptos de aplicación de estrategias metodológicas y desarrollo de habilidades intelectuales.
- Compilar una serie de ejercicios enfocados al desarrollo de las habilidades intelectuales.

6.3.3. POBLACIÓN OBJETO

La presente propuesta va dirigida a los docentes y estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la “Unidad Educativa Particular República del Ecuador”.

6.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.4.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo plantea que el aprendizaje del estudiante depende de los conocimientos que posee previamente para relacionarlos con la nueva información, además de su organización.

Para desarrollar un apropiado proceso de aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Existen herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, es por ello la importancia de este conocimiento por parte del docente para que se facilite su labor, sabiendo que todo estudiante ya tiene un conjunto de conocimientos y experiencias previamente registradas en su mente y que depende de él despertar ese conocimiento previo y hacer que el nuevo aprendizaje sea relacionado con facilidad y crear un aprendizaje significativo.

El aprendizaje es significativo cuando los contenidos enseñados son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, es decir, produciendo una interacción entre los conocimientos más relevantes, la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que estas adquieran un significado y sean integradas a la estructura cognitiva, favoreciendo la evolución y estabilidad de los conocimientos persistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Relacionar cada una de las asignaturas con la realidad que el estudiante vive, hacerle comprender la importancia que tiene lo que está aprendiendo y que ese conocimiento puede ser aplicado en diferentes aspectos de su vida diaria, si el joven percibe la nueva información de esta forma, adquirirá un aprendizaje significativo. (Castelló, 1998).

6.4.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos.

Las estrategias, de enseñanza hacen énfasis en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita lo cual es tarea de un docente. (Barrera, 2004)

Algunas de las estrategias de enseñanza se manifiestan a continuación:

Objetivos	Establecer objetivos previamente a la clase genera expectativas en los alumnos.
Resumen	Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Corresponde a un nivel superior de abstracción, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento es semejante a a otro que se desconoce.
Preguntas intercaladas	Preguntas durante la clase o lectura de un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se realizan para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Argumentar alguna información para facilitar el conocimiento.

6.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015, define las políticas que el país debe alcanzar en el periodo correspondiente y es desde allí que se establece la necesidad de la realización de los talleres para la implementación de las estrategias metodológicas de enseñanza dentro de cada institución.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema).

En la política 6 del plan decenal de educación, donde se establece la necesidad de mejorar la educación y como medida para hacerlo menciona la medición de logros académicos y la evaluación del desempeño docente, por ello resulta importante preparar tanto a los docentes como a los estudiantes para que logren un eficaz desarrollo intelectual.

6.6. DETALLE DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES

Las alternativas didácticas que se presentan dentro de esta sección posibilitan el desarrollo gradual de las habilidades intelectuales de forma sistemática y contribuye a elevar el nivel de asimilación de los estudiantes.

6.6.1 Aptitud laboral y lógica matemática

Habilidad para comprender lo que se lee o se oye y la relación entre las palabras.

Fomenta la comprensión de conceptos básicos espaciales y cuantitativos.

6.6.1.1. Explicación y ejemplo

Ante una orden o instrucción oral, se debe señalar la figura que cumple con el enunciado.

Por ejemplo, ante la instrucción "Marca el círculo que está a la mitad" debe elegir entre un círculo, un semicírculo, un círculo al que le falta la cuarta parte y un cuadrado, debiendo por tanto tachar en este caso la segunda opción.

Algunos de los conceptos básicos que se refuerzan son:

-Lado opuesto

-Parte superior derecha

-Inmediatamente anterior a....

-El doble de.....

6.6.1.2. Ejercicios de sinónimos simples¹⁶

Señale el sinónimo correspondiente a cada palabra:

1- IMPULSIVO

a) vehemente b) precavido c) sosegado d) inteligente

2- DICTADURA

a) política b) autocracia c) demagogia d) poderío

¹⁶ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-verbal-vocabulario-sinonimos-ejercicios.htm>

3- FRÁGIL

- a) duro b) cuidadoso c) fuerte d) rompible

Señale la palabra que no es sinónima de la presentada como modelo:

4- LLANURA

- a) repecho b) planicie c) meseta d) explanada

5- OCULTO

- a) latente b) notorio c) encubierto d) velado

6- INFRINGIR

- a) desacatar b) quebrantar c) prohibir d) desobedecer

Señale los sinónimos de:

7- CALMA Y DIÁLOGO

- a) tempestad-monólogo b) bochorno-conversación
c) tormenta-soliloquio d) temporal-entrevista

8- DULCE Y EDUCADO

- a) azucarado-inculto b) amargo-instruido
c) almibarado-culto d) meloso-rudo

9- PERDER Y PERMANECER

- a) encontrar-seguir b) extraviar-continuar
c) olvidar-juntar d) traspapelar-transformar

Señale la pareja de palabras sinónimas:

- 10- a) rápido-raudo b) sepultar-exhumar
c) extinguir-inflamar d) modestia-vanidad

11- a) destierro-juicio b) egoísmo-caridad

- c) gasto-cobro d) faz-semblante

- 12- a) justo-uni3n b) inventario-relaci3n
c) invierno-estio d) fijo-inestable

Señale la pareja de palabras que no sean sin3nimas:

- 13- a) felicidad-dicha b) continuo-persistente
c) ameno-anodino d) incompleto-parcial

- 14- a) beneficioso-dañino b) indolencia-pereza
c) soportar-aguantar d) avanzar-progresar

- 15- a) sano-saludable b) ascetismo-austeridad
c) nunca-jamás d) alabar-maldecir

6.6.1.3. Ejercicios de sin3nimos y ant3nimos ¹⁷

Señale el ant3nimo correspondiente a cada palabra:

1- SIMPÁTICO

- a) afable b) agradable c) adusto d) amable

2- DEFECTO

- a) falta b) prenda c) lunar d) lacra

3- FIGURADO

- a) presunto b) aparente c) supuesto d) real

Señale la palabra que no es ant3nima de la presentada como modelo

4- REGULAR

- a) amorfo b) geom3trico c) deforme d) irregular

5- TACITURNO

- a) charlatán b) locuaz c) nocturno d) parlanchín

¹⁷ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-verbal-vocabulario-sinonimos-y-antonimos-ejercicios.htm>

6- VICTORIA

a) revés b) rota c) triunfo d) derrota

Señale los antónimos de:

7- VERDAD-VERGÜENZA

a) mentira-rubor b) infundio-cinismo
c) mentira-pudor d) calumnia-amor

8- PERDÓN-PEREZA

a) remisión-flojedad b) venganza-solicitud
c) indulto-indolencia d) amnistía-diligencia

9- ANDRAJO-INDEFENSO

a) harapo-armado b) ornamento-guarnecido
c) gala-inerme d) ropaje-perdido

Señale la pareja de palabras antónimas:

10- a) faltar-carecer b) fertilidad-infecundidad
c) ingrato-desagradecido d) ágil-expedito

11- a) indemne-incólume b) inculto-silvestre
c) imposible-factible d) guerra-lid

12- a) ganancia-lucro b) dilatar-contraer
c) epílogo-colofón d) libertad-esperanza

Señale la pareja de palabras que no sean antónimas:

13- a) denunciar-delatar c) voz-afonía
b) extinguir-encender d) albo-negro

14- a) cabezudo-microcéfalo c) medido-excesivo
b) omitir-mencionar d) rendir-transigir

- 15- a) estridencia-silencio c) insalubre-saludable
b) adyacente-distante d) saya-enagua

6.6.1.4. Ejercicios de definiciones¹⁸

1- Un argumento con el que se intenta defender lo que es falso es un:

- a) silogismo b) embeleco c) sofisma d) bulo

2- A algo que hace erizarse el cabello lo llamamos:

- a) repentino b) inopinado c) infracto d) espeluznante

3- A la falta de voluntad se le llama:

- a) albedrío b) volición c) abulia d) pereza

4- Al defecto en la percepción de los colores se le conoce por:

- a) miopía b) estrabismo c) ambliopía d) daltonismo

5- El hijo único es el:

- a) progenitor b) unigénito c) benjamín d) primogénito

6- Al detenido que ha reconocido su delito se le llama:

- a) presunto b) reo c) confeso d) culpable

7- El discurso antepuesto al contenido de un libro se le llama:

- a) prólogo b) epílogo c) postdata d) esquema

8- El delito de jurar en falso se denomina:

- a) blasfemia b) voto c) juramento d) perjurio

Señale la definición que corresponde a cada palabra:

9- VEROSÍMIL

- a) Comparación cierta.
b) Que tiene apariencia de verdadero.

¹⁸ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-verbal-vocabulario-definiciones-ejercicios.htm>

- c) Dícese de lo que es increíble.
- d) Que tiene apariencia de falso.

10- LIVIANO

- a) De poco peso.
- b) De color blanco.
- c) Que no contiene nada.
- d) De tamaño mediano.

11- GENEALOGÍA

- a) Ciencia que estudia los genes.
- b) Ascendientes de un individuo.
- c) Reproducción por vía asexual.
- d) Adivinación del destino por el nacimiento.

12- QUISQUILLOSO

- a) Persona que disfruta con la murmuración.
- b) Individuo valiente y arrojado.
- c) Demasiado delicado en el trato común.
- d) Que tiene muchas cosquillas.

13- FRONTISPICIO

- a) Libro manuscrito antiguo.
- b) Anotación escrita debajo de una carta.
- c) Abultamiento en la parte frontal.
- d) Fachada de un edificio.

14- SAVIA

- a) Jugo que nutre las plantas.
- b) Facultad de juzgar.
- c) Persona muy culta.
- d) La parte más profunda de la raíz.

15- PRECOZ

- a) Que no para de hablar.
- b) Aventajado para su edad.
- c) Persona que viaja por devoción a un santuario.
- d) Niño torpe.

6.6.1.5. Ejercicios de Listas de Palabras¹⁹

- 1- Escriba palabras que empiecen por la letra P.
- 2- Escriba palabras que empiecen por la letra N.
- 3- Escriba palabras que empiecen por la letra T.
- 4- Escriba nombres de profesiones.
- 5- Escriba palabras que acaben en la terminación -ON.
- 6- Escriba palabras que acaben en la terminación -MENTE.
- 7- Escriba palabras trisílabas que contengan la sílaba MA.
- 8- Escriba palabras que empiecen por la letra o.
- 9- Escriba nombres de árboles.
- 10- Escriba nombres de mamíferos.
- 11- Escriba todas las palabras que se le ocurran.
- 12- Escriba sustantivos de una sola sílaba.
- 13- Escriba verbos acabados en -ER.
- 14- Escriba palabras que empiecen por vocal.

¹⁹ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-verbal-fluidez-verbal-listas-de-palabras-ejercicios.htm>

15- Escriba palabras llanas acentuadas (como árbol, césped, etc.)

6.6.1.6. Ejercicios de Rimados:

Escriba cuatro palabras que rimen en consonante con la modelo:

- 1- SOPA
- 2- ARMARIO
- 3- SARGENTO
- 4- RAPAZ
- 5- SALUDABLE
- 6- ESPERANZA
- 7- ROCOSO
- 8- ZAPATO
- 9- OFICIO
- 10- CAMPEÓN
- 11- ARTISTA
- 12- TERNURA
- 13- HACHA
- 14- TORMENTA
- 15- SABOR

6.6.1.7. Ejercicios de Letras Comunes:

Sustituya los puntos por letras de modo que se formen 3 palabras:

1-

R

C (•••••)

G

2-

R

F (•••••)

T

3-

P

L (••••)

T

Sustituya los puntos por letras de modo que se formen 4 palabras:

4-

S

H

V (•••••)

M

5-

L

P (••••)

V

M

Sustituya los puntos por letras de modo que se formen 5 palabras:

6-

C

M

P (•••)

T

G

7-

R

L

C (•••)

F

S

8-

G

M

L (•••)

R

P

Sustituya los puntos por letras de modo que se formen 2 palabras:

9- CARI (•••) NURO

10- LO (••) LA

11- MATA (•••) ADO

12- LO (•••) TIL

13- FLOR (•••) ANO

14- Enlace palabras a partir de REZAR.

15- Enlace palabras a partir de COSAS.

6.6.1.8. Ejercicios de analogías²⁰

1- MAÑANA es a DESAYUNO como NOCHE es a:

a) sueño b) cena c) comida d) descanso

2- LIMÓN es a AGRIO como AZÚCAR es a:

a) dulce b) amargo c) ácido d) glucosa

3- A es a C como UNO es a:

a) Z b) dos c) varios d) tres

4- ESTE es a AQUÍ como AQUEL es a:

a) aquella b) allí c) ese d) aquí

5- SUEGRA es a NUERA como SUEGRO es a:

a) nieto b) yerno c) hijo d) cuñado

6- LÁPIZ es a ESCRIBIR como MARTILLO es a:

a) empujar b) arreglar c) clavar d) herramienta

7- ROJO es a SANGRE como VERDE es a:

a) pintura b) duro c) hierba d) carne

8- ... es a BAJO como GRUESO es a:

a) ancho-estrecho b) gordo-flaco

c) alto-delgado d) grueso-alto

²⁰ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-verbal-razonamiento-verbal-analogias-ejercicios.htm>

9- ... es a ANIMAL como CORTEZA es a:

- a) uña-tierra b) piel-árbol
- c) boca-fruta d) hombre-interior

10- ... es a FEBRERO como LUNES es a:

- a) Enero-Martes b) Marzo-Martes
- c) Noviembre-Domingo d) mes-semana

11- ... es a SEÑORA como DON es a:

- a) mujer-hembra b) doña-mujer
- c) hembra-señor d) señor-doña

12- DEDO es a ... como ... es a MURO.

- a) guante-pintura b) mano-ladrillo
- c) pie-suelo d) cuerpo-casa

13- CERCA es a ... como ... es a ALTO.

- a) aquí-bajo b) alambre-grueso
- c) lejos-bajo d) lejos-arriba

14- YO es a ... como ... es a VOSOTROS.

- a) tu-el b) primero-tercero
- c) mi-nosotros d) nosotros-tu

15- IZAR es a ... como ... es a BAJAR

- a) quitar-arriar b) subir-levantar
- c) subir-arriar d) poner-quitar

6.6.1.9. Ejercicios de Semejanzas:

¿En qué se parecen estos términos?

1- OLFATO Y OÍDO.

2- LITRO Y METRO.

3- AGUJA Y PLANCHA.

4- AMOR Y ODIO.

5- HOJA Y RAÍZ.

6- GUITARRA Y VIOLÍN.

7- SUMA Y RESTA.

8- CARBÓN y PAPEL.

9- RAYO Y TRUENO.

10- VINO Y CERVEZA.

11- 81 Y 121

12- PLANETA Y SATÉLITE

13- A-C-E Y U-X-Z

14- PRIMERO Y ÚLTIMO

15- SAVIA Y RABIA

6.6.1.10. Ejercicios de Palabras No Relacionadas:

- Señale la palabra que no está relacionada con las demás:

1- a) mes b) Enero c) Octubre d) Abril

2- a) niñez b) juventud c) senectud d) nacimiento

3- a) libra b) franco c) duro d) dólar

4- a) grande b) extenso c) enorme d) árido

- 5- a) andar b) paseo c) correr d) saltar
- 6- a) triángulo b) rombo c) cuadrado d) rectángulo
- 7- a) Lisboa b) Lyon c) Roma d) Madrid
- 8- a) atento b) aplicado c) listo d) estudio
- Señale la palabra que abarca a las demás:
- 9- a) Geografía b) Anatomía c) Ciencia d) Física
- 10- a) rectángulo b) polígono c) rombo d) cuadrado
- 11- a) virtud b) esperanza c) caridad d) fe
- 12- a) mano b) dedo c) uña d) brazo
- 13- a) palabra b) letra c) sílaba d) consonante
- 14- a) par b) primo c) número d) impar
- 15- a) colmena b) reina c) obrera d) zángano

6.6.1.11. Ejercicios de Comprensión Lectora²¹

Se presenta una serie de ejercicios encaminados a mejorar la comprensión lectora, lo cual permitirá considerar a un texto como un todo y a mejorar la capacidad de identificar y extraer información de una lectura.

1- TEXTO:

La región de Levante presenta variedades geográficas y climáticas muy importantes, diferenciándose varias comarcas como la Plana de Castellón, regada por el Mijares,

²¹ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-verbal-comprension-verbal-comprension-lectora-ejercicios.htm>

los Campos de Sagunto, a ambas orillas del Palancia, y la Huerta valenciana donde se obtienen grandes cantidades de agrios y todo tipo de hortalizas.

Preguntas:

- a) ¿Cuántas comarcas existen en la región de Levante?
- b) ¿Qué comarca riega el río Palancia?
- c) ¿Qué es la Huerta valenciana?

2- TEXTO:

En 1874, un golpe militar proclamó rey a don hijo de Isabel 11. Alfonso XII contó con Alfonso XII, un político excepcional, don Antonio Cánovas del Castillo, que puso todo su talento en la consolidación de la nueva monarquía. Este rey permaneció muy pocos años en el trono, pues la muerte le arrebató en plena juventud, en 1885. Sucedió en el trono Alfonso XIII, hijo del monarca fallecido. Por motivos de edad no pudo reinar hasta 1902, año en que llegó a la mayoría y con ella al trono.

Preguntas:

- a) ¿Quién fue la madre de Alfonso XII?
- b) ¿Quién reinaba en tiempos de Cánovas del Castillo?
- c) ¿En qué año empezó el reinado de Alfonso XIII?

3- TEXTO:

Doña María de Pacheco, esposa del valiente y avasallado jefe de los Comuneros, Juan Padilla, fue severamente perseguida por los imperiales, y, disfrazada, tuvo que evadirse de Toledo por la histórica puerta del Cambrón. Atravesando Portugal, decidió buscar albergue en Oporto.

Preguntas:

- a) ¿Quién era el marido de doña María de Pacheco?
- b) ¿De quiénes huía?
- c) ¿De qué ciudad escapó?

4- TEXTO:

En Pakistán, un proyecto de investigación médica, iniciado en 1961, proporcionó información sobre el número de niños vivos por cada pareja, clasificadas según la educación y los ingresos. El estudio fue realizado en Lulliani, una pequeña localidad en la provincia de Lahore, en Pakistán Occidental. De las 12.500 personas de Lulliani, el 33 por ciento vivía en granjas. El 15 por ciento de las personas sabía leer, y el 12 por ciento había recibido una educación primaria o superior.

Preguntas:

- a) ¿En qué ciudad se realizó la investigación?
- b) ¿Cuántos habitantes tenía Lulliani?
- c) ¿Qué tanto por ciento de habitantes sabían leer?

5- TEXTO:

Hacia el año 1500 la población del Valle del Ebro ascendía a unos 500.000 habitantes, de los que 125.000 eran navarros. La expulsión de los moriscos a principios del siglo XVII supuso la salida forzosa de 60.000 habitantes y el despoblamiento de la zona de las Bardenas y de algunas comarcas del Bajo Aragón. Desde el siglo XVIII el aumento global de población es constante aunque de poca entidad. Las provincias de Huesca y Teruel tienen una demografía de signo decreciente, mientras la ciudad de Zaragoza, cuya industria ha adquirido gran desarrollo, experimenta un crecimiento espectacular de población.

Preguntas:

- a) ¿Qué provincia que no pertenezca a Aragón se cita en el texto?

- b) ¿Cuándo se produjo la expulsión de los mariscos?
- c) ¿Cuántos habitantes tenía el Valle del Ebro en el siglo XVI?

Señale el sentido correcto de las siguientes frases:

6- A QUIEN CIERNE Y MASA, NO LE HURTES HOGAZA.

- a) No se le debe robar a nadie.
- b) A quien tiene experiencia no se le debe engañar.
- c) Quien tiene conocimientos puede estar tranquilo.

7- LA EXPERIENCIA ES LA MADRE DE LA CIENCIA.

- a) La ciencia tiene como base a la experiencia.
- b) Es mejor hacer que pensar.
- c) La experiencia es el fruto de la ciencia.

8- NO HAY MEJOR MAESTRA QUE NECESIDAD Y POBREZA.

- a) No hay que ir a la escuela para aprender la vida.
- b) Las situaciones difíciles son las que más enseñan.
- c) El hambre no aguza el ingenio.

9- CADA UNO. SABE DONDE LE APRIETA EL ZAPATO.

- a) Nadie como uno mismo para conocer sus faltas.
- b) Lo más fácil es disimular los defectos.
- c) No se pueden esconder los sentimientos.

10- A BUENA HAMBRE NO HAY PAN DURO.

- a) Con buen apetito nunca sobra pan.
- b) El que ha pasado hambre come menos pan.
- c) Al hambriento no le importa que el pan esté duro.

Ordene las siguientes frases:

11- DEL NO RIEGO DEJES CIELO POR TU AGUA.

12- QUIERE DOS CUANDO NO RIÑEN UNO QUIERE NO.

13- ENTRA SANGRE CON LETRA LA.

14- DARÉ TOMA VALE QUE TE UN DOS MAS.

15- COBARDE SU MIEDO DE SOMBRA EL TIENE.

6.6.1.12 Velocidad perceptual

Habilidad para identificar las similitudes y las diferencias que se pueden ver rápidamente y con precisión.

Fomenta la rapidez y exactitud perceptivas de un conjunto de letras que se muestran al examinando, ya sea en forma de texto o bien de listas o parrillas de letras.

Lo que se pide es contar el número de determinadas letras o bien contar el número de diferencias en las letras de dos textos casi idénticos.

Percepción de letras

6.6.1.13 Explicación y ejemplos

Generalmente en estos ejercicios se exige tachar algunas letras de un texto:

- Tache todas las a, e, s, del texto siguiente:

"Resulta que la Tabla Redonda acordó, en sesión ordinaria aunque cautelosa, propinar a don Acisclo Azpilcueta una buena paliza en tanto incurso en el delito de meticonería con reincidencia y la agravante de impunidad. Estaban todos los titulares, con José Bastida de añadidura, y sólo Gowen se Opuso a la sanción, porque el proponía la pena capital con ejecución nocturna en el mismo lugar y hora en que se proyectaba apalearle." G. Torrente Ballester

El texto debe quedar así:

"Resulta que la Tabla Redonda acordó, en sesión ordinaria aunque caute losa, propinar a don Acisclo Azpilcueta una buena paliza en tanto incurso en el delito de meticoneria con reincidencia y las agravantes de impunidad. Estaban todos los titulares, con José Bastida de añadidura, y sólo Gonsu de Opuño a la sunción, porque el proponía la pena capital con ejecución nocturna en el mismo lugar y hora en que se proyectaba palizarlo."

6.6.1.14 Ejercicios de Percepción de Letras²²

1- Tache todas las a, i, r, del texto siguiente:

"Habla en voz queda y con acento respetuoso, y continuaba en pie como si yo fuera su jefe, y no había en su mirada ni asomos de severidad. En su rostro rugoso se pintaba una falta total de energía. Sus mejillas colgaban como bolsas de cuero. Llevaba teñido el cabello, y su edad no era fácil de determinar: lo mismo podía tener cuarenta que sesenta años." A.P. Chejov

2- Tache todas las e, o, s, del texto siguiente:

"Las lluvias, que parecían interminables, cesaron al fin. Me levantaba muy temprano, mucho antes de salir el sol, y me iba al jardín. El rocío brillaba en las flores, oíase por todas partes el alegre coro de los pájaros y los insectos. El cielo estaba sereno, sin una sola nube. Todo en torno, el jardín, el prado, el río, convidaba a una dulce contemplación, pero mi alma se hallaba turbada." A.P. Chejov

3- Tache todas las i, n, t, del texto siguiente:

"El camino de hierro en construcción cerca de la ciudad atraía un gran número de obreros. Las vísperas de fiesta.

²² <http://www.tests-gratis.com/tests-de-percepcion-de-letras.htm>

se paseaban por las calles en nutridos grupos, atemorizando a los indígenas. A veces cometían robos. Era frecuente verlos, destocados, la blusa hecha jirones, conducidos al puesto de Policía por haber hurtado un samovar o una pieza de ropa tendida." A.P. Chejov

4- Tache todas las o, n, s, del texto siguiente:

"Esto último lo imagino yo, aunque algunos a quienes pregunté, entre otros Curro, me dijeron que lo hacían para que descansaran los treinta o cuarenta gachós que van debajo llevando el paso a fuerza de hombros y para que puedan darse un lamparillazo y alumbrarse un poco más. Lo creo, porque dentro de los lienzos que descienden del paso hasta el suelo van a oscuras y además suele ser de noche." R.J. Sender

5- Tache todas las u, m, p, del texto siguiente:

"Nuestro amigo, el profesor Blacksen, dijo sentenciosamente que el amor a falta de otra cosa era compañía y amistad. Es decir, era no estar solo. Pero Laury discrepaba. El amor y la amistad eran incompatibles. El sexo es la bestia, y no admite sino el canibalismo como solución. Uno de los dos se come al otro. Y el que no se deja comer hace desgraciado al otro. y si se deja comer sucumbe." R.J. Sender

- Tache horizontal o verticalmente filas o columnas en las que haya letras repetidas:

6-

v g b h n u j n v n k p i l o g f r o r
e x c d w x b u j n ñ p o l k i Y g o a
l k m t g h u o i d z b h o ñ j n f d r

a s w e d f t g t ñ l P o j n n n r i i
d f t Y h j k l c x a e g b i u y o k ñ
s d e r g t h ñ n b l k g t b n p m f d

7-

l h d f r e p i g s i o t k j d v k f P
o u g v m n x t m n o u g s p s m b t w
f a l g k s e l ñ g g s l g s g g s k f
l h x v o u r e c o a d x c f r h n o u
o u r h g l h a n b h g P i k l ñ b e j
g s l h x v a c e d u t h r o u t l h g

8-

l h f g i o y t w e c z p o v f s l j e
y i r e g s l h c z v c r e u r l h h g
g s h j a l o u r e v ñ a e l h p i y t
n o l u n g f ñ o p l P o j d f g r t f
r e l h g s g s h g r e g v m b j h i Y
f g r q w p t v j k g j f t f d r e f j

9-

f d i Y a w e t w g y t w g s l h m g j
h f P l ñ g s m n i k h g s k k g s k g
g g g g g e g g g a l h g s l h g s l h
a e k h i s l b v c c z l h d s j k Y j
t w u y d k t j h f c n c n j f d l h r
e p g s l h o ñ i j r u y r i w i y j f

10-

s d c f v g b h j k u j y h g n b f c n
ñ p o l k i u j h Y z h h r t y r r r t

q w e r t y u i o P p o i u y t r e w q
a d g j l ñ k h f s j k d f l h f u e k
b c z b v h y t t w m n b g h j k i u y
l k j u h y g t r f q w e r t y u i o P

- Señale el número de errores cometidos al copiar estos textos:

11- TEXTO: "Como el país donde vivimos es seco a pesar de la proximidad del mar, pensamos que sentía la nostalgia de los lagos."

COPIA: "Como el país donde vi.va mos es seco a pesar de la proximidad del mar, pensamos que sentía la nostalgia de los lagos."

a) 0 b) 1 c) 2 d) 3

12- TEXTO: "En los artículos siguientes las penas eran más severas; en caso de reincidencia se podía disparar sobre ellos sin aviso. "

COPIA: "En los artículos siguientes las penas eran más severas, en caso de reincidencia se podía disparar sobre ellos sin aviso."

a) 0 b) 1 c) 2 d) 3

13- TEXTO: "El ultimo que merece ser citado en esos niveles de lo sobrehumano es precisamente Mahatma Gandhi. Tuvo ese hombre excepcional una vida simple y ordinaria."

COPIA: "El último que merece ser citado en esos niveles de lo sobrehumano es precisamente Mahatma Ganhdi. Tuvo ese hombre excepcional una vida simple y ordinaria."

a) 0 b) 1 c) 2 d) 3

14- TEXTO: "Es un ejercicio inocente y divertido imaginar la actitud de esos "pseudos" de la ciencia, el arte, la política, la religión (tan cómicamente satisfechos

de sí mismos), cuando cualquiera de los seres de esas culturas superiores nos examinen tomándonos con pinzas, como tomamos nosotros a los cochinos insectos."

COPIA: "Es un ejercicio inocente y divertido imaginar la actitud de esos "pseudos" de la ciencia, el arte, la política, la religión (tan cómicamente satisfechos de sí mismos), cuando cualquiera de los seres de esas culturas superiores nos examinen tomándonos con pinzas, como tomamos nosotros a los cochinos insectos."

a) 0 b) 1 c) 2 d) 3

15- TEXTO: "Como profesor se limitaba a explicar la historia de los sistemas más importantes, deteniéndose un poco en los que más le gustaban, pero sin aportar nada realmente personal. Esos profesores eran los que las universidades solían preferir. Pero a él lo que más le interesaba era la antropología."

COPIA: "Como profesor se limitaba a explicar la historia de los sistemas más importantes, deteniéndose un poco en los que más le gustaban, pero sin aportar nada realmente personal. Esos profesores eran lo que las universidades solían preferir. Pero a él lo que más le interesaba era la antropología."

a) 0 b) 1 c) 2 d) 3

6.6.1.15 Percepción de números²³

La percepción de números busca conocer la rapidez y exactitud perceptivas de un conjunto de números que se presentan en forma de largas listas y de parrillas de dígitos.

Lo que se suele pedir es tachar determinados números o discriminar entre listas de números para ver sus diferencias.

²³ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-percepcion-de-numeros.htm>

Ejercicios de Percepción de Números

1- Tache los números 6, 4 y 2 que aparecen en la siguiente serie:

324327482348738478237423849239842301924398978

894357745093247583474303478590843574357667466

125883584785782345834587348578345358734573457

234592348529357825827578237852137851327128354

2- Tache los números 9 7 y 5 que aparecen en la siguiente serie:

234095823095938205329823849239842301924398978

894357745093092343243243249239492349987667466

743284934892348324723749873497845358734573457

890254721853232437885858785278272828951231234

3- Tache los números 0, 1 y 3 que aparecen en la siguiente serie:

125883584785782345834587348578345358734573457

894357745093247583474303478590843574357667466

125883584785782345834587348578345358734573457

125883580239090202535020323344753345734573457

4- Tache los números pares que aparecen en la siguiente serie:

059128359237589328593289532757557493443998978

125883580239090202535020323344753345734573457

125883584834587348578345587348578345358734573

234592348529357825834587348578345327128354982

5- Tache los números impares que aparecen en la siguiente serie:

234592348529357825834587348578345327128354982

125883580239090202535020323344753345734573457

125883584748349823482342349885524532495003044

059128359237589328593289532757557493443998978

6- Indique si las siguientes filas de número son iguales o diferentes:

9846435843589	9846435843589	I	-	D
4859258559664	4859258559664	I	-	D
5725478439457	5725678439457	I	-	D
4543558349588	4543558349588	I	-	D
4859258559664	4859258558664	I	-	D
9045946436093	9045946236093	I	-	D

7- Indique si las siguientes filas de número son iguales o diferentes:

4859258559664	4859258559664	I	-	D
9846435843589	9846435843589	I	-	D
4783253573587	4783253533587	I	-	D
9846435843589	9846434843589	I	-	D
4585583438244	4585583438244	I	-	D
4384384355985	4384384355985	I	-	D

8- Indique si las siguientes filas de número son iguales o diferentes:

9846435843589	9846435843589	I	-	D
9846435843589	9846435843589	I	-	D

5725478439457	5725678439457	I	-	D
7343347347343	7343347347342	I	-	D
4745454354555	4765454354555	I	-	D
9846435843589	9846434843589	I	-	D

9- Si tenemos la siguiente serie de números:

94659564564965944494

y los agrupamos en grupos de cuatro números, qué serie de letras resultaría sabiendo que:

a: 4444

b: 4494

c: 5649

d: 6666

e: 9564

f: 5555

g: 4499

h: 9999

i: 9465

j: 6594

a) iecjb b) ciejb c) iejbc d) ceijb

10- Si tenemos la siguiente serie de números:

875648326482876543128326

y los agrupamos en grupos de cuatro números, qué serie de letras resultaría sabiendo que:

a: 648

b: 326

c: 875

d: 543

e: 128

f: 482

g: 876

a) cabdebbe b) acbfggde c) cabfgdeb d) cabfgfde

6.6.1.16 Razonamiento inductivo

Habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema en un problema y luego resolverlo.

Razonamiento inductivo y Comprensión Verbal, estando implicado el pensamiento abstracto, se busca fortalecer la capacidad de encontrar relaciones analógicas entre conceptos.

6.6.1.17 Explicación y ejemplos

Es una serie de números que guardan entre sí un orden lógico, debiendo nosotros descubrir ese orden o relación lógica para así poder conocer cuál sería el número que continuaría dicha serie:

- ¿Qué número continúa la serie?

2 , 4 , 6 , 8 , 10 ,

a) 2 b) 100 c) 12 d) 5

Dado que los números van aumentando de 2 en 2, el siguiente sería el 12 por lo que c) es la solución.

Veamos otros ejemplos:

7 , 9 , 12 , 16 , 21 ,

a) 27 b) 26 c) 16 d) 61

20 , 5 , 17 , 5 , 14 , 5 ,

a) 8 b) 5 c) 20 d) 11

En el primer caso la serie también va aumentando, pero no de una manera uniforme sino a razón de "uno más": primero aumenta 2 , después 3, etc., hasta la última cifra que aumenta en 5 unidades; dado que la siguiente cifra debería aumentar en 6 unidades la solución es la a). En el segundo ejemplo existen dos series: una, en la que los números van disminuyendo en 3 unidades (20-17-14), y otra, intercalada a la primera, que consiste en la repetición del 5, por lo que la respuesta correcta tiene que ser la d).

6.6.1.18 Ejercicios de Series de Números²⁴

¿Qué número continúa la serie?

1- 2 , 4 , 8 , 32 ,

a) 256 b) 265 c) 64 d) 40

2- 3 , 3 , 7 , 7 , 10 ,

a) 17 b) 10 c) 21 d) 14

3- 12 , 13 , 30 , 14 , 15 , 29 ,

a) 16 b) 29 c) 28 d) 14

²⁴ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-razonamiento-series-de-numeros.htm>

4- 40 , 35 , 31 , 28 ,

a) 25 b) 27 c) 26 d) 22

5- 4 , 5 , 10 , 4 , 16 , 3 ,

a) 13 b) 2 c) 22 d) 20

6- 640 , 320 , 160 , 80 ,

a) 40 b) 50 c) 60 d) 30

¿Qué dos números continúan la serie?

7- 1 , 2 , 4 , 8

a) 12 y 16 b) 4 Y 2 c) 12 Y 32 d) 16 Y 32

8- 12, 2 , 14 , 3 , 17 , 4 ,

a) 20 y 5 b) 17 Y 5 c) 31 y 7 d) 21 Y 5

9- 2 , 45 , 4 , 35 , 12 , 26 , 48 ,

a) 240 y 18 b) 25 Y 240 c) 18 y 240 d) 18 Y 192

¿Qué número ocuparía el primer lugar en esta serie?

10- , 1 , 4 , 1 , 6

a) 8 b) 1 c) 2 d) 0

11- , 35 , 32 , 28 , 23 , 17

a) 40 b) 37 c) 13 d) 53

12- , 3 , 3 , 9 , 3 , 3

a) 9 b) 3 c) 0 d) 1

¿Qué número no debería estar en esta serie?

13- 1 , 2 , 4 , 9 , 16 , 25 ,

a) 1 b) 25 c) 16 d) 2

14- 0 , 2 , 4 , 6 , 7 , 8 , 10 , 12 ,
a) 0 b) 7 c) 4 d) 6

15- 1 , 2 , 3 , 6 , 7 , 10 , 11 , 14
a) 1 b) 14 c) 6 d) 7

6.6.1.19 Ejercicios de Series de Letras²⁵

¿Qué letra continúa la serie?

1- A , B , A , C , A ,
a) D b) A c) E d) F

2- A , B , C , A , B , C ,
a) D b) C c) B d) A

3- A , B , B , C , C , C ,
a) D b) C c) A d) B

4- B , C , D , F , G , H ,
a) J b) I c) K d) L

5- A , D , G , J , M ,
a) L b) K c) O d) P

6- A , U , B , T , C , S , D ,
a) A b) R c) E d) V

¿Qué dos letras continúan la serie?

7- A , B , C , D , E , D , C
a) F y G b) G Y F c) A y B d) B Y A

8- N , O , O , P , P ,
a) P y P b) P Y Q c) O y Q d) P y O

²⁵ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-razonamiento-series-de-letras.htm>

9- A, Z, y, B, X, V, C,

a) V y D b) D Y V c) U y T d) V y U

¿Qué letra ocuparía el primer lugar en esta serie?

d) V Y U

10- ,Z, A, A, Y, Y

a) X b) Z c) B d) A

11- ,N,O,A,B,C

a) L b) O c) D d) M

12- ,1, K, N, Q

a) J b) H c) F d) S

¿Qué letra no debería estar en esta serie?

13- A, B, Z, C, D, Y, O, E,

a) E b) A c) B d) O

14- A, B, C, D, J, E, F, G,

a) D b) E c) F d) J

15- D, D, D, D, C, C, C, B, A,

a) A b) C c) B d) E

6.6.1.20 Ejercicios de Series de Números y Letras²⁶

¿Qué letra o número continúa la serie?

1- A, 10, B, 9, C

a) 7 b) B c) 8 d) D

²⁶ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-razonamiento-series-de-numeros-y-letras.htm>

2- F , G , 7 , H , I , 9 ,
a) 11 b) J c) 10 d) K

3- 12, 13 , A , 14 , 15 , Z ,
a) 16 b) B e) 15 d) Y

4- 3,3,3,3,A,4,4,4,E,5,5
a) 6 b) 5 c) M d) I

5- A , B , 10 , A , C , 5 , A
a) D b) 0 c) 1 d) Z

6- 7 , A , 49 , Z , 5 , B ,
a) Y b) 25 c) 3 d) C

¿Qué dos elementos (números o letras) continúan la serie?

7- H , J , 5 , 7 , K ,
a) 12 y L b) L y 12 c) M y 8 d) 8 y M

8- 12, A , 14 , C , 17 , F ,
a) 20 y I b) 21 y H c) 21 y J d) 19 y J

9- 15, 5 , 75 , A , B , 20 , 5 ,
a) 100 y C b) 8 y C c) 9 y J d) C y 100

¿Qué letra o número ocuparía el primer lugar en esta serie?

10- ,15, Z , Z , 14 , 14 , Y
a) 15 b) Y c) 13 d) W

11- 2,3,Z,Y,X
a) 4 b) 1 c) 2 d) 5

12- , 5 , Z , 7 , 4 , Y , 8
a) 3 b) X c) 6 d) 2

¿Qué letra o número no debería estar en esta serie?

13- 2 , 22 , A , 3 , 33 , B , 4 , 5 ,

a) B b) 4 c) 5 d) 22

14- 0 , 1 , 2 , A , A , A , 3 , 4 , 5 , 6 ,

a) 0 b) 3 c) 4 d) 6

15- 8 , 6 , R , S , T , 4 , 2 , 3 , U , V , X

a) X b) T c) V d) 3

6.6.2 Aptitud numérica

Habilidad para la velocidad y la precisión numérica.

Se pretende fortalecer la rapidez y seguridad para realizar sencillos cálculos numéricos con las operaciones de suma y resta.

Aparece un rectángulo dividido en dos mitades. En la parte izquierda aparece unas sumas, y en la parte derecha unas restas, dando ambas el mismo resultado. Uno de los resultados es erróneo, pero eso es lo de menos. Lo que se pretende es que el estudiante descubra cuál de esas operaciones da un resultado mayor en realidad.

Por ejemplo, se trata de comparar entre $3 + 6 = 10$ y $12 - 2 = 10$. La tarea es señalar qué operación da un resultado mayor. La respuesta correcta sería $12 - 2 = 10$, que es la que debe tachar.

6.6.2.1. Explicación y ejemplos

Mediante este tipo de ejercicios se intenta conocer la rapidez y exactitud de calcular y manejarse con números que tiene un individuo.

- Indique si estas sumas están Bien (B) o Mal (M) resueltas:

a) 24 b) 48 c) 52 a) B - M

$\begin{array}{r} +37 \\ +64 \\ +91 \end{array}$ b) B - M

61 122 143 c) B - M

Se trata de comprobar el resultado de las operaciones; en este caso las sumas a) y c) están bien resueltas mientras que la b) es incorrecta, siendo, por tanto, las soluciones B-M-B respectivamente.

Lo que se presenta en este capítulo es la estructura de las principales cuestiones de cálculo numérico que suelen incluirse; sin embargo, hay que tener en cuenta que la dificultad de las preguntas puede ser mayor, pues aparte de las cuatro operaciones elementales, nos podemos encontrar con preguntas acerca de números enteros, números decimales, fracciones, potencias, raíces, sistema sexagesimal, sistema métrico, porcentajes, ecuaciones, etc.

6.6.2.2. Ejercicios de Cálculo Numérico²⁷

Indique si estas operaciones están Bien (B) o Mal (M) resueltas:

1- 728

$\begin{array}{r} \underline{\quad} \times 7 \\ 5096 \end{array}$ B - M

5096

2- 456

$\begin{array}{r} \underline{\quad} \times 8 \\ 3648 \end{array}$ B - M

3648

3- $776 : 2 = 393$ B - M

¿Cuál es la solución correcta a las siguientes operaciones?:

²⁷ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-calculo-numerico-ejercicios.htm>

4- $17,25 - 2,75 =$

- a) 15,20 b) 14,50 c) 14,70 d) 15,25

5- $20 : 0,00001 =$

- a) 20.000 b) 0,00002 c) 0,0002 d) 2.000.000

Realice estas operaciones combinadas:

6- $(+4) - (-7) + (-7) - (+5) =$

- a) +13 b) +1 c) -13 d) -1

7- $(-5) + (-4) - (+7) - (-8) =$

- a) -8 b) -6 c) +5 d) -7

¿Qué cifra tendría que ir en lugar del punto?:

8- $76.48 \times 4 = 304192$

- a) 9 b) 6 c) 8 d) 0

9- $5.27 : 9 = 603$

- a) 5 b) 4 c) 3 d) 6

Señale la opción que tiene un error de cálculo, teniendo en cuenta que dicho error puede estar en la suma de las filas, las columnas o en el total:

10- a) 35 23 67 125 b) 2 44 26 72

21 81 69 181 16 13 19 48

12 36 28 76 42 43 12 97

68 140 164 382 60 100 57 217

c) 47 3 64 114 d) 30 11 27 68

15 66 21 102 56 34 10 100

10 30 33 73 30 15 25 70

72 99 118 289 116 60 62 238

- 11- a) 44 32 76 152 b) 69 6 12 87
 90 78 198 19 53 12 84
 21 36 82 139 3 19 52 74
 95 158 236 489 91 78 76 245
- c) 10 10 82 102 d) 45 65 87 197
 5 12 89 106 21 34 67 122
 22 30 33 85 91 53 27 171
 37 52 204 283 157 152 181 490

12- ¿Cuánto tardará un automóvil en recorrer un trayecto de 175 Km. si su velocidad media es de 100 Km/h.?

- a) 60 minutos b) 90 minutos c) 2 horas d) 105 minutos

13- Una caja de 1.000 huevos cuesta \$12.000. ¿Cuánto cuesta la media docena de huevos?

- a) \$ 60 b) \$ 72 c) \$ 144 d) \$ 120

6.6.3 Memoria, lógica o razonamiento espacial

6.6.3.1 El razonamiento deductivo

Habilidad para usar la lógica y evaluar las implicancias de un argumento.

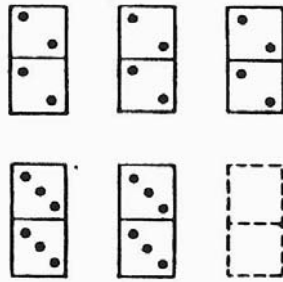
6.6.3.2 Ejercicios de Dominó²⁸

Consiste en, dadas unas fichas de dominó que mantiene entre sí una determinada lógica, descubrir el valor de una de ellas.

No es necesario saber jugar al dominó, pero sí conocer las características de sus fichas; cada ficha está dividida en dos partes, cada una de las cuales puede tener un valor de 0 a 6 puntos (el valor 0 sería el de la ficha que está en blanco, sin puntos). Series de Números en el que el valor máximo de sus cifras es 6 y el valor mínimo 0,

²⁸ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-calculo-numerico-ejercicios.htm>

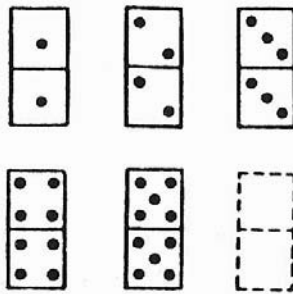
ordenándose de la siguiente manera: 0-1-2-3-4-5-6-0-1-2-3-4-...
 - ¿Qué ficha continuaría esta serie?



a) 2-2 b) 2-3 c) 3-3 d) 3-2

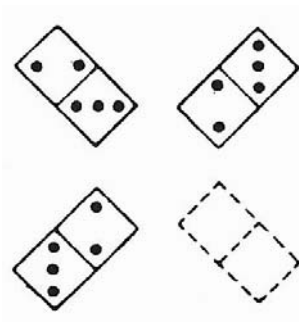
En la parte superior tenemos tres fichas iguales, el dos-doble (2-2); como abajo hay dos iguales (3-3), lo lógico es que la tercera y última que falta también sea 3-3, es decir, la opción c).

Veamos otros ejemplos:



a) 0-0 b) 6-6 c) 2-2 d) 1-1

En este caso también tenemos una serie formada por fichas dobles, pero que van aumentando de uno e uno, siendo b) la solución (6-6).

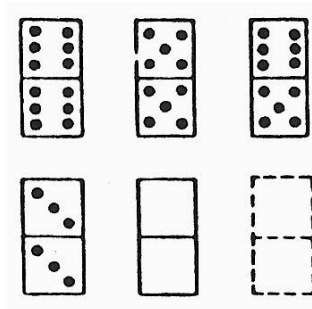


a) 3-2 b) 2-3 c) 3-3 d) 2-2

En este último ejemplo nos encontramos con unas fichas en forma de aspa, resultando que las que están enfrente son simétricas (es decir si se doblara el papel entre ellas y se pusiera una encima de la otra sus valores coincidirían), por lo que la que falta debe ser simétrica también de la que está enfrente, siendo su valor 3-2 (el 2 en la parte inferior), es decir la respuesta a)

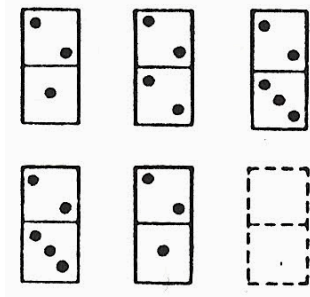
Qué ficha continúa cada serie:

1-



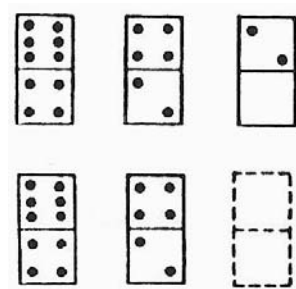
a) 5-6 b) 3-0 c) 4-4 d) 2-5

2-



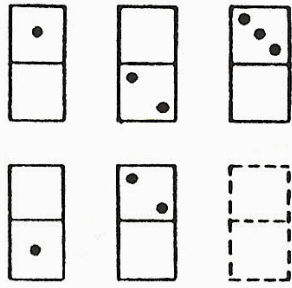
a) 2-2 b) 1-2 c) 3-1 d) 2-1

3-



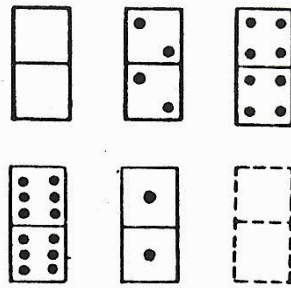
a) 4-2 b) 4-4 c) 2-0 d) 6-4

4-



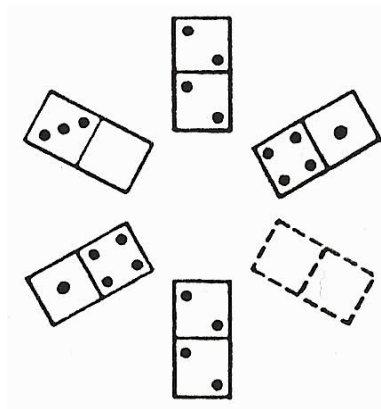
a) 0-3 b) 0-2 c) 1-0 d) 1-1

5-



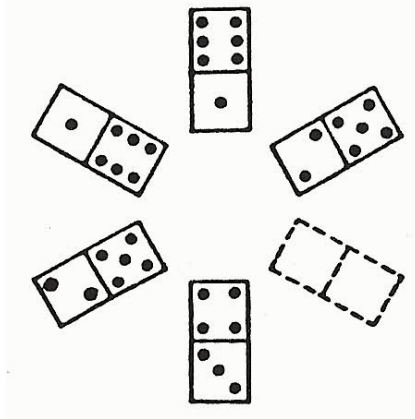
a) 5-5 b) 2-2 c) 3-3 d) 2-5

6-



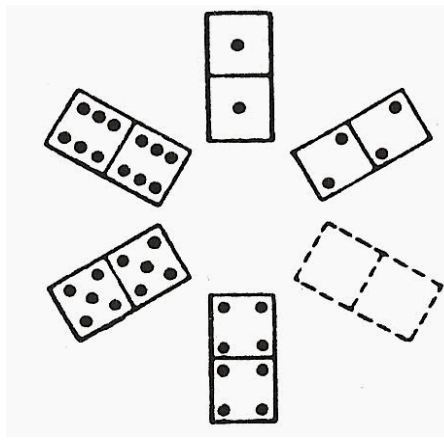
a) 3-0 b) 0-3 c) 2-4 d) 4-2

7-



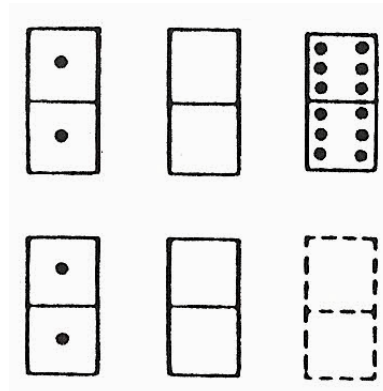
a) 3-4 b) 1-5 c) 6-0 d) 4-2

8-



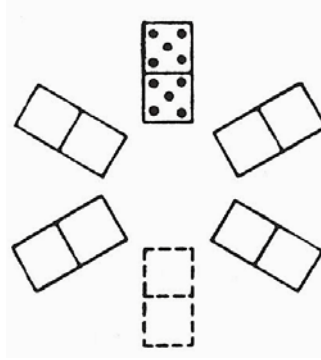
a) 0-0 b) 5-5 c) 3-3 d) 4-4

9-



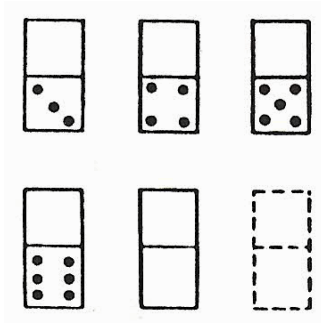
a) 2-2 b) 6-6 c) 0-0 d) 3-3

10-



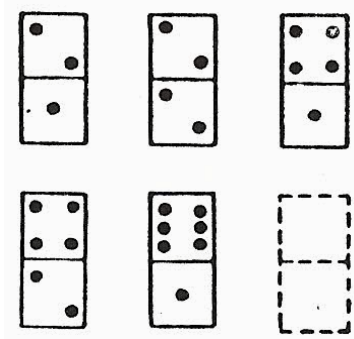
a) 0-0 b) 1-0 c) 2-0 d) 5-5

11-



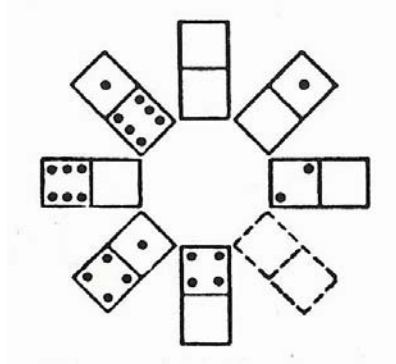
a) 1-1 b) 5-0 c) 1-0 d) 0-1

12-



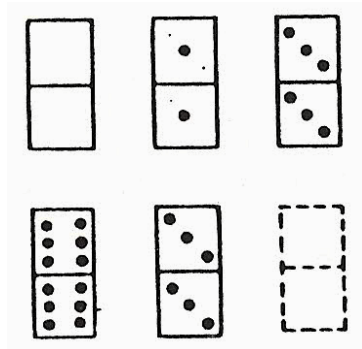
a) 1-4 b) 6-2 c) 4-2 d) 1-2

13-



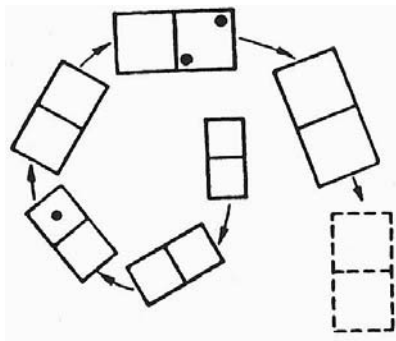
a) 0-4 b) 1-2 c) 0-0 d) 3-1

14-



a) 6-6 b) 2-2 c) 1-1 d) 0-0

15-



a) 0-3 b) 0-0 c) 2-0 d) 0-2

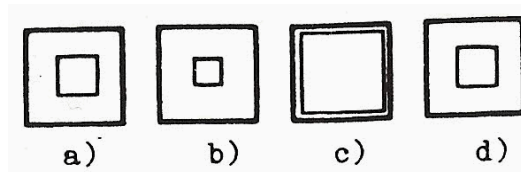
6.6.3.3 Serie de Figuras: Explicación y ejemplos

La estructura es similar a las otras series pero en este tipo de pruebas la relación lógica que se pide hay que buscarla entre un conjunto de figuras.

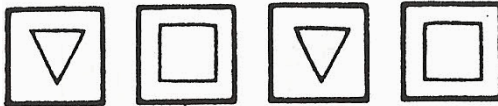
- ¿Qué dibujo continúa la serie?



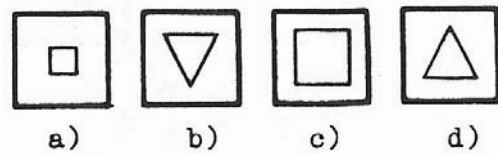
OPCIONES DE RESPUESTA:



En esta serie podemos observar cómo un cuadrado va aumentando de tamaño; de las cuatro opciones de respuesta sólo una continúa la lógica, la c). Veamos otro ejemplo:

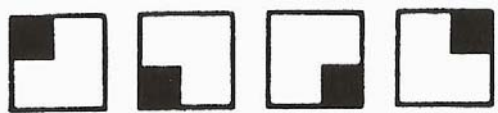


OPCIONES DE RESPUESTA:

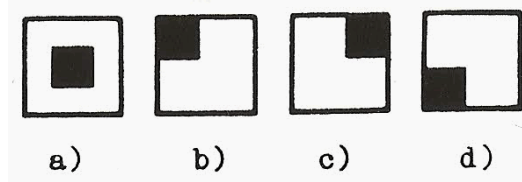


Aquí tenemos la sucesión de dos figuras: triángulo, cuadrado, triángulo, cuadrado, por lo que la siguiente figura deberá ser un triángulo (solución b).

Y un último ejemplo:



OPCIONES DE RESPUESTA:

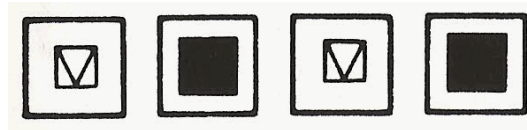


En esta ocasión, un cuadrado negro va girando en sentido inverso a las agujas del reloj: la siguiente posición habrá de ser idéntica a la primera (opción b)

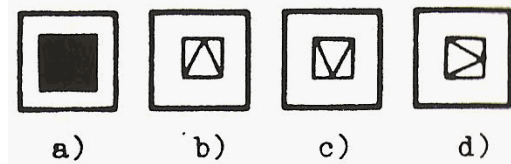
6.6.3.4 Ejercicios de Series de Figuras²⁹

- Qué ficha continúa cada serie:

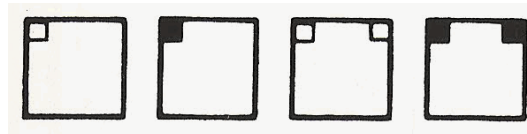
1-



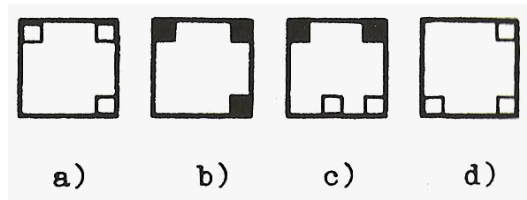
OPCIONES DE RESPUESTA:



2-

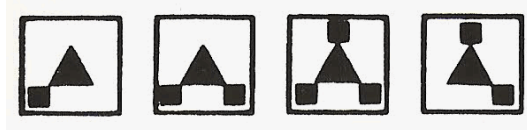


OPCIONES DE RESPUESTA:

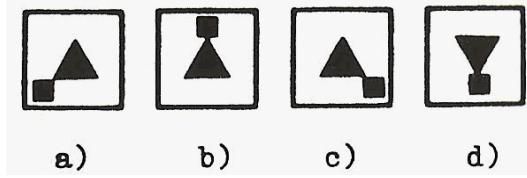


²⁹ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-razonamiento-series-de-figuras.htm>

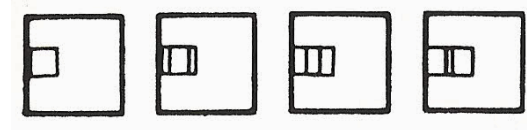
3-



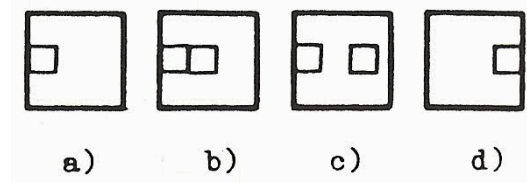
OPCIONES DE RESPUESTA:



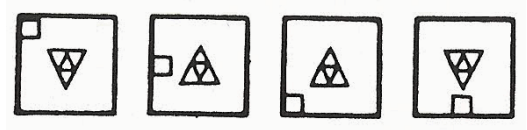
4-



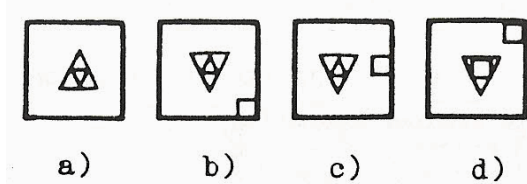
OPCIONES DE RESPUESTA:



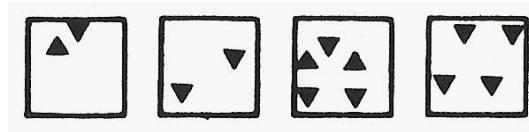
5-



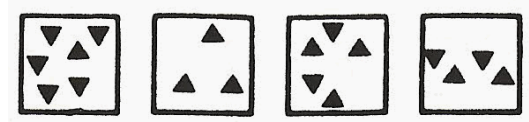
OPCIONES DE RESPUESTA:



6-



OPCIONES DE RESPUESTA:



a)

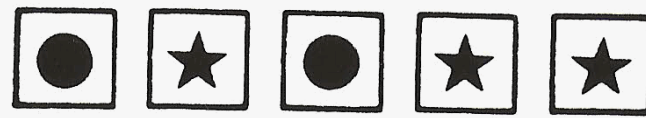
b)

c)

d)

- ¿Qué figura no sigue la lógica de la serie?:

7-



a)

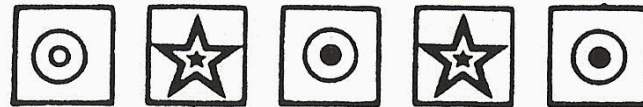
b)

c)

d)

e)

8-



a)

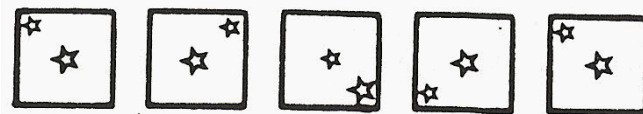
b)

c)

d)

e)

9-



a)

b)

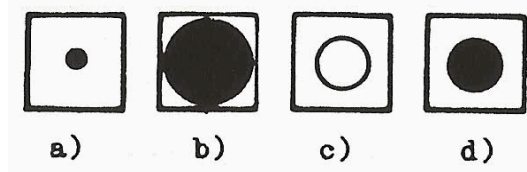
c)

d)

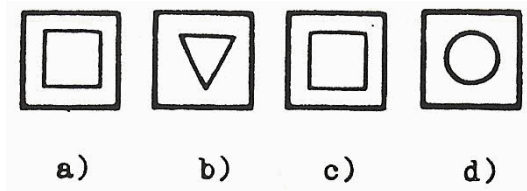
e)

- ¿Cuál es el dibujo más diferente?:

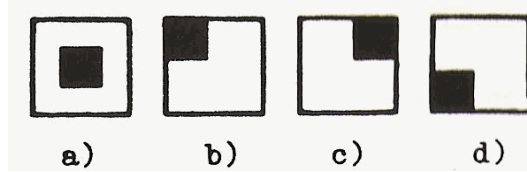
10-



11-

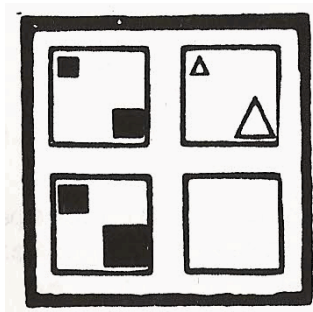


12-

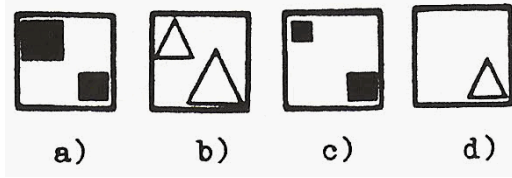


- ¿Qué dibujo completa la matriz?:

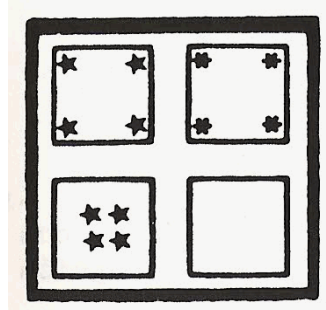
13-



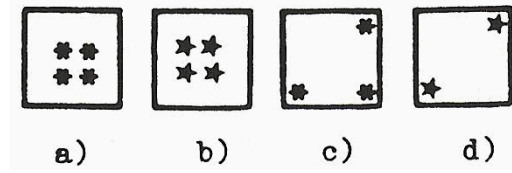
OPCIONES DE RESPUESTA:



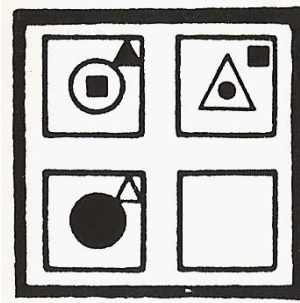
14-



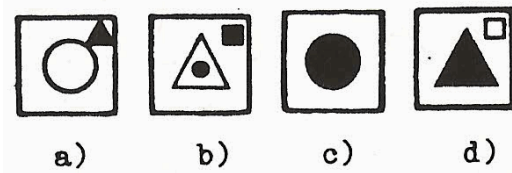
OPCIONES DE RESPUESTA:



15-



OPCIONES DE RESPUESTA:



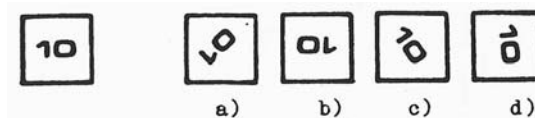
6.6.3.5 Visualización espacial

Habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el espacio.

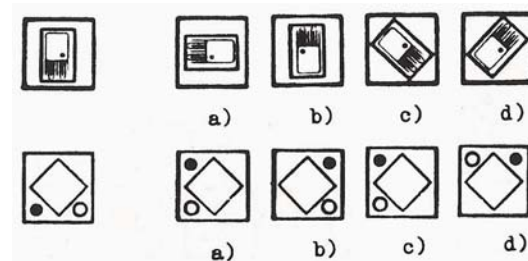
Explicación y ejemplos:

Se presenta una figura a la que hay que comparar con otras generalmente iguales pero que están en diferente posición, por lo que hay que rotarlas mentalmente. Así, por ejemplo, se nos podría proponer:

-¿Cuál es la figura distinta a la del modelo?:



Si giramos las cuatro figuras, tres de ellas coinciden con la figura-modelo (10) y una es diferente (01) por lo que ésta (opción a) es la solución. Realicemos más ejercicios:



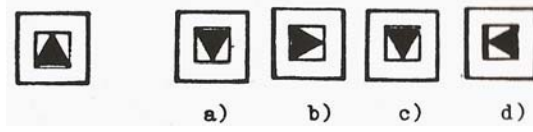
Las respuestas correctas son d) y b) respectivamente.

6.6.3.6 Ejercicios de Rotación de Figuras³⁰

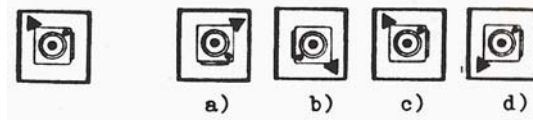
-¿Cuál es la figura distinta a la del modelo?:

³⁰ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-espacial-rotacion-de-figuras.htm>

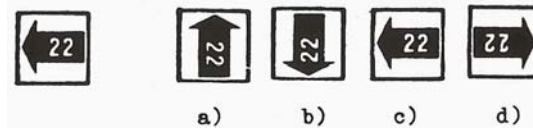
1-



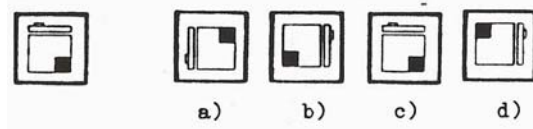
2-



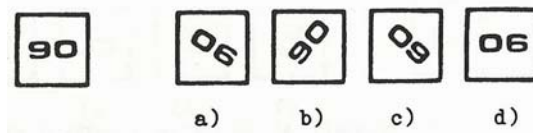
3-



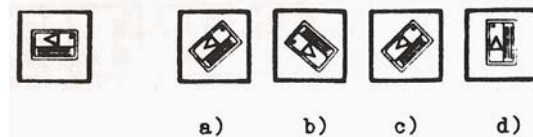
4-



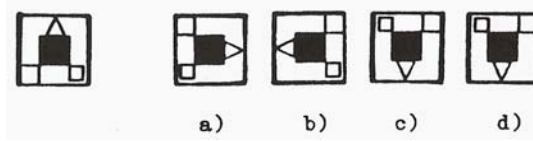
5-



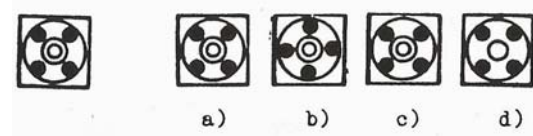
6-



7-

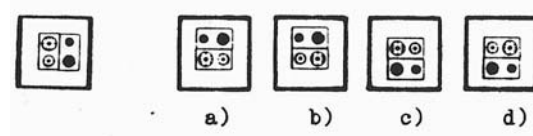


8-

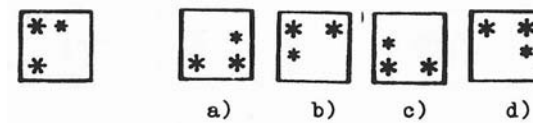


- ¿Cuáles son las figuras iguales al modelo?

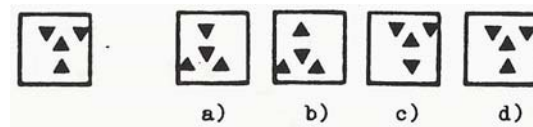
9-



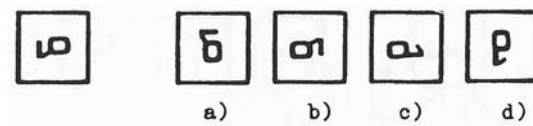
10-



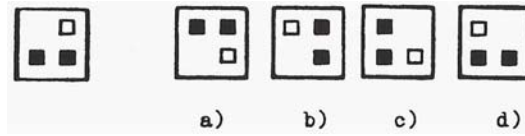
11-



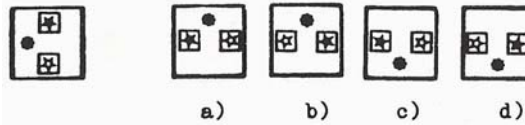
12-



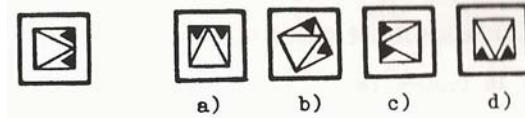
13-



14-



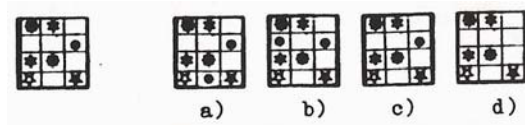
15-



6.6.3.7 Figuras Idénticas: Explicación y ejemplos

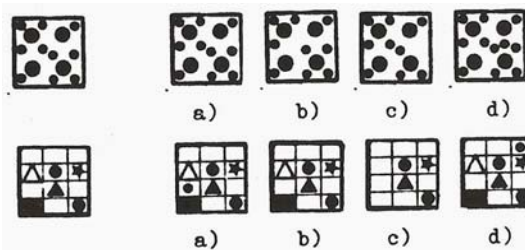
Se presenta una figura y tenemos que encontrar otra igual a ésta entre varias:

-¿Cuál es la figura idéntica a la del modelo?:



La figura idéntica a la modelo es la c).

Veamos otros ejercicios:

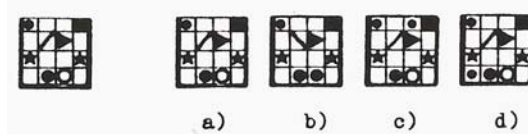


Las soluciones son, respectivamente, a) y b)

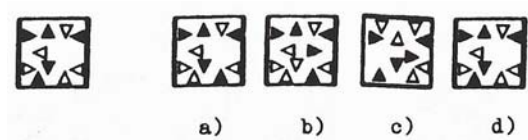
6.6.3.8 Ejercicios de Figuras Idénticas³¹

-¿Cuál es la figura idéntica a la modelo?:

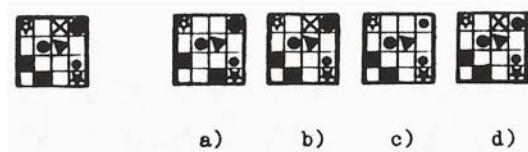
1-



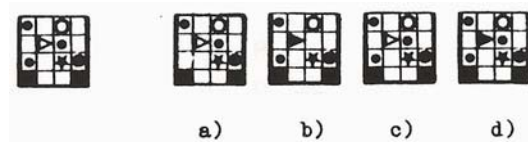
2-



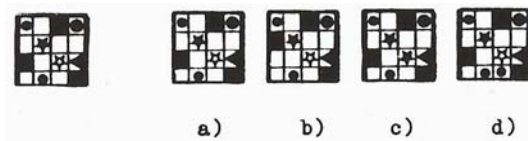
3-



4-

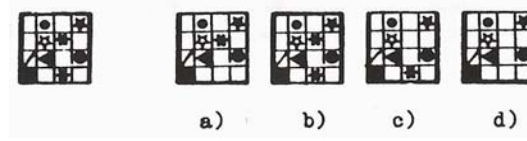


5-

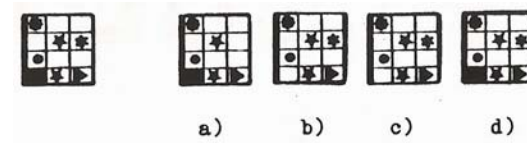


³¹ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-espacial-figuras-identicas.htm>

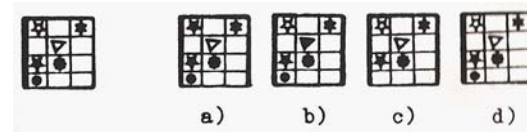
6-



7-

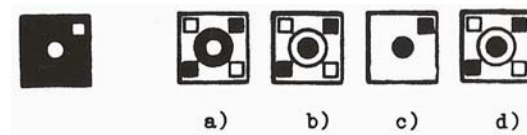


8-

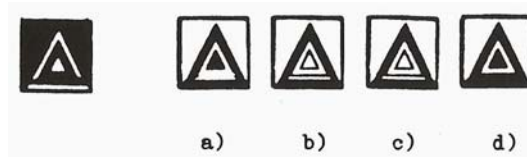


- ¿Qué figura es el negativo de la propuesta?:

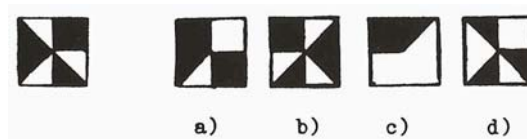
9-



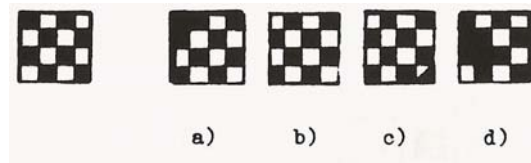
10-



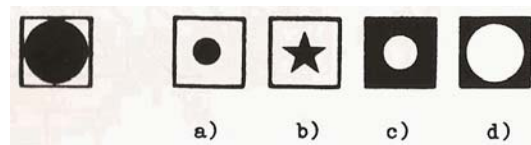
11-



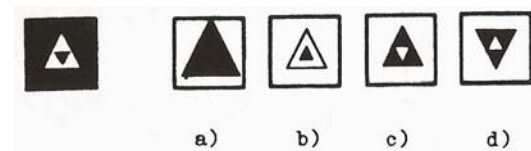
12-



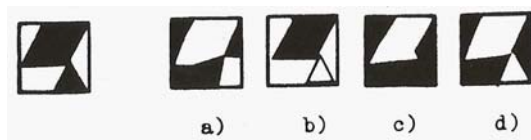
13-



14-



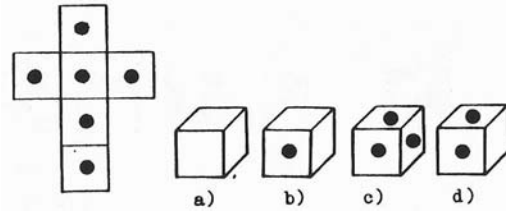
15-



6.6.3.9 Desarrollo de superficies: Explicación y ejemplos:

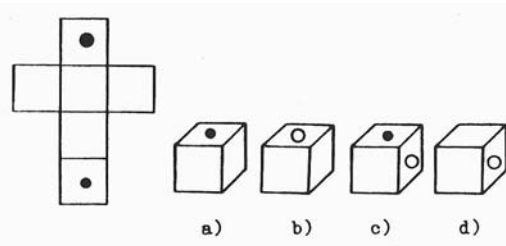
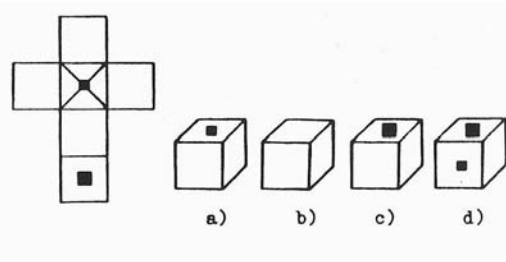
En esta prueba se nos presenta el desarrollo de una figura modelo de tres dimensiones; también se nos muestran cuatro figuras montadas, una de las cuales es la construcción exacta del desarrollo de la figura modelo, y lo que se nos pide es adivinar esa figura ya montada

-¿Qué construcción surgirá de este desarrollo?:



El cubo correcto es el c).

Veamos más ejemplos:



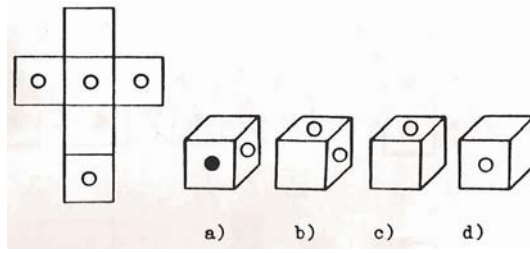
Las soluciones son, respectivamente, c) y a)

6.6.3.10 Ejercicios de Desarrollo de Superficies³²

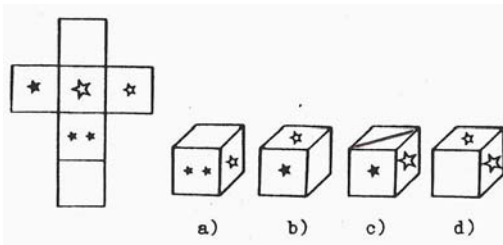
-¿Qué construcción surgirá de este desarrollo?:

³² <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-espacial-desarrollo-de-superficies.htm>

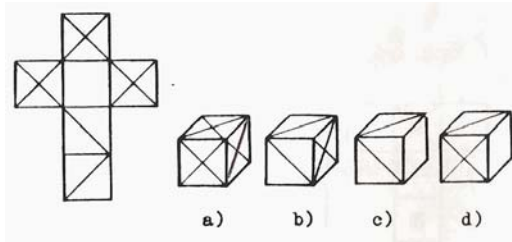
1-



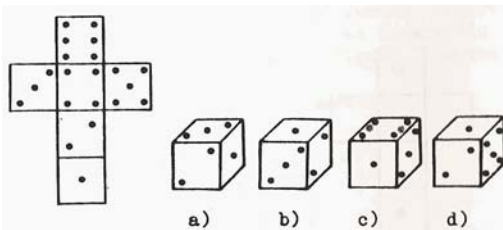
2-



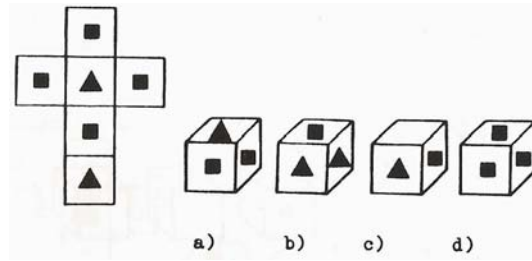
3-



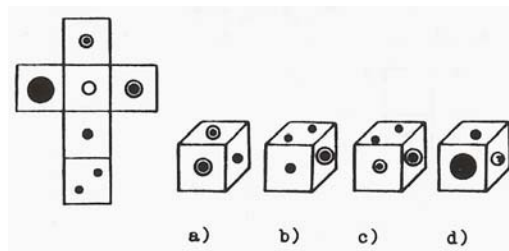
4-



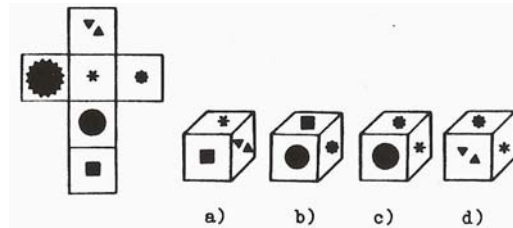
5-



6-



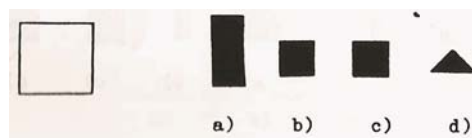
7-



6.6.3.11 Completamiento de superficies: Explicación y ejemplos:

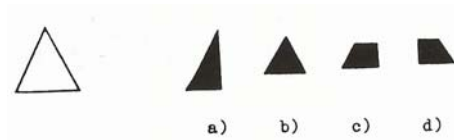
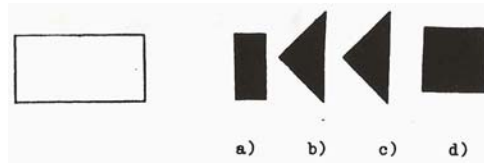
Dada una figura modelo, se nos presentan varios trozo con los que se puede formar dicha figura, pero sobra un trozo que es el que tenemos que adivinar.

-¿Qué trozo sobra de la construcción de esta figura?:



El trozo que sobra es el d).

Hagamos dos ejercicios más:

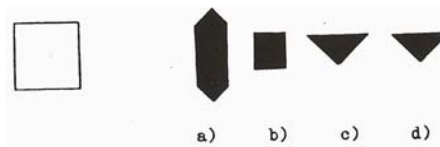


En los dos casos la solución es la a)

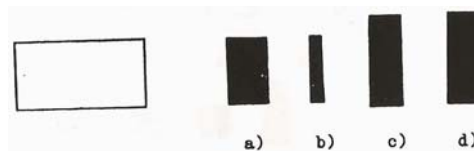
6.6.3.12 Ejercicios de Completamiento de Superficies³³

-¿Qué trozo sobra de la construcción de esta figura?:

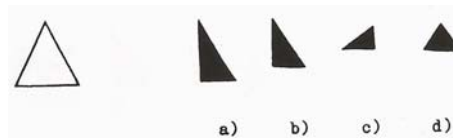
1-



2-

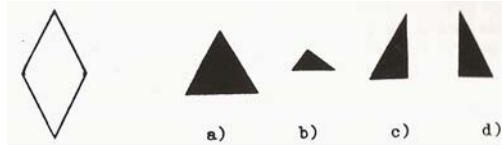


3-

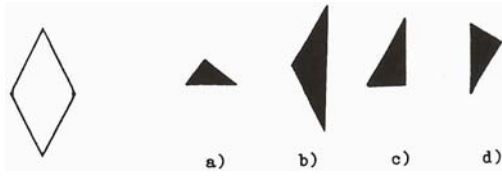


³³ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-espacial-completamiento-de-superficies.htm>

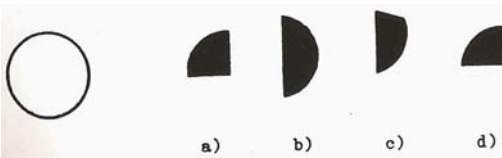
4-



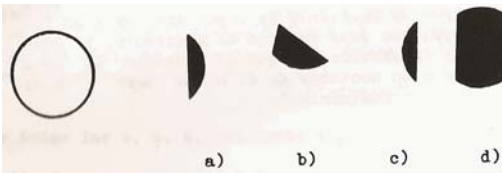
5-



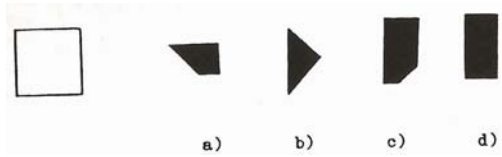
6-



7-



8-



6.6.3.13 Memoria

Habilidad de retener y recordar experiencias pasadas.

Se intenta la capacidad de recordar determinados estímulos que, con anterioridad, se presentaron al sujeto.

La capacidad que se pretende conocer con estas pruebas es la llamada "memoria inmediata" y está referida, fundamentalmente a dos sentidos: el oído y la vista.

6.6.3.14 Memoria auditiva: Explicación y ejemplos³⁴

En estas pruebas el examinador dicta oralmente unos estímulos y, después de haberlos escuchado, el sujeto tiene que escribir aquéllos que recuerde.

A veces se trata de la lectura de un texto:

- Atienda a la siguiente lectura:

"La última gran exposición se montó en París en 1889. La siguiente, en Chicago, fue un fracaso justamente en orden a la demostración de las nuevas posibilidades. En la de París se levantaron construcciones metálicas sin precedentes; la más espectacular fue una obra inútil: la torre Eiffel. Escogida como símbolo de la exposición lo fue también de la exaltación de la industria y de la técnica. Apoyada en cuatro colosales soportes se eleva por encima de los 300 metros. Su construcción es la obra compleja del más grande de los ingenieros del siglo, Gustavo Eiffel. Una de las razones de su éxito se debía a los ascensores hidráulicos que subían al público en varias etapas hasta sus partes más altas. El ascensor ya llevaba más de 35 años de uso. En 1853 se construían los primeros montacargas mecánicos y se hacía una exhibición en la exposición de Nueva York. Cuatro años más tarde se montaba uno particular. En 1880 Siemens fabricaba el primero eléctrico."

³⁴ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-memoria-auditiva.htm>

J.Yarza "Historia del Arte"

- Conteste a las siguientes cuestiones relativas a la lectura que oyó anteriormente:

- ¿En qué año tuvo lugar la exposición de París?

a) 1900 b) 1889 c) 1789 d) 1912

- ¿Cómo se llamaba su constructor?

a) Charles b) Federico c) Gustavo d) Tomás

- ¿Cuándo se fabricó el primer montacargas eléctrico?

a) 1880 b) 1889 c) 1907 d) 1900

- ¿Qué ciudad albergó la siguiente exposición universal?

a) Munich b) Barcelona c) Nueva York d) Chicago

Las respuestas correctas son: b), c), a) y d).

Los estímulos propuestos pueden consistir, además de la lectura de un texto, en series de números, palabras, etc., por lo que tendríamos las siguientes variantes:

- Variante 1: Escriba los siguientes números una vez dictados todos:

2 - 8 - 6 - 2 - 4 - 5

El orden en que habría que escribirlos sería el mismo que el presentado, es decir, 2-8-6-2-4-5.

- Variante 2: Escriba los siguientes números pero en orden inverso al que se le dictarán:

2 - 4 - 6 - 8 - 7

Ahora habría que escribirlos en este orden: 7-8-6-4-2.

- Variante 3: Escuche atentamente las siguientes palabras:

CASA - PARQUE - CINE - MERIENDA - DIVERSIÓN - ESFUERZO - COCHE

Subraye, en la siguiente relación, las palabras que recuerde haber oído:

AMIGO - AZUL - COLEGIO- TRABAJO - CANSANCIO - MAR - JERSEY -
HOSPITAL - SOL - LUZ - ROJO - VERANO - INVIERNO - BOSQUE - CASA -
VENTANA - EXCURSIÓN - COLOR - HERMANO - PRENDA - BARCA -
PESADILLA - ESFUERZO - PASEO - PRIMAVERA - NIEVE - MEDICO - CASA
- DESAYUNO - ARCO - BEBIDAS

El ejercicio, una vez realizado, quedaría así:

AMIGO - AZUL - COLEGIO- TRABAJO - CANSANCIO - MAR - JERSEY -
HOSPITAL - SOL - LUZ - ROJO - VERANO - INVIERNO - BOSQUE - CASA -
VENTANA - EXCURSIÓN - COLOR - HERMANO - PRENDA - BARCA -
PESADILLA - ESFUERZO - PASEO - PRIMAVERA - NIEVE - MEDICO - CASA
- DESAYUNO - ARCO - BEBIDAS

- Variante 4: Atienda a los siguientes pares de palabras:

SILLA - APERITIVO
HOMBRE - ESPERANZA
ATARDECER - TREN
HURTO - AUSENCIA
CALOR - VERDAD
INSECTO - OFICINA

Escriba la palabra que falta para formar las parejas de la relación que ha oído:

TREN
CALOR
OFICINA
HOMBRE
APERITIVO
HURTO

Las parejas correctas serian:

TREN - ATARDECER
CALOR - VERDAD
OFICINA - INSECTO
HOMBRE - ESPERANZA
APERITIVO - SILLA
HURTO - AUSENCIA

También se pueden proponer pares de Palabra-Número (CASA - 14), o de Número-Número (45-76), pero la tarea seria similar a la explicada en esta última variante.

6.6.3.15 Memoria visual: Explicación y ejemplos³⁵

Los estímulos se presentan en forma escrita y, tras ser retirados de la vista del sujeto, se propone ya sea su reproducción directa o ya sea el contestar a preguntas relacionadas con ellos.

Tanto el texto oral con preguntas como las tres variantes explicadas en la Memoria Auditiva pueden incluirse en la Memoria Visual, con la única diferencia de que las cuestiones no son leídas sino presentadas en forma escrita. Dado que son similares no nos referiremos a ellas en este apartado.

³⁵ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-memoria-visual.htm>

En este tipo de ejercicios se suele proponer alguna lámina y, posteriormente contestar a preguntas relativas a ella. Por ejemplo:

- Observe detenidamente el siguiente mapa:



- Responda a las siguientes cuestiones:

- En el mapa anterior, ¿qué había más, cuadrados o triángulos?

a) cuadrados b) triángulos c) la misma cantidad

- ¿Cuántos símbolos había sobre América del Norte?

a) ninguno b) más de dos c) dos d) uno

- ¿Cuántos círculos había en total?

a) ocho b) nueve c) diez d) más de diez

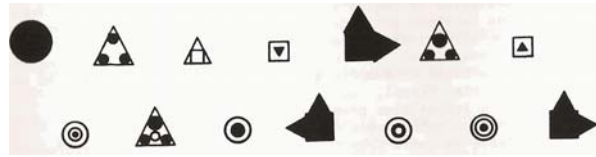
Las soluciones son: c), c) y d).

Variantes:

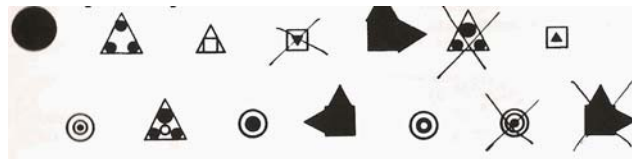
- Variante 1: Observe atentamente estas figuras:



Tache, del siguiente conjunto de figuras, aquéllas que vio anteriormente:



El ejercicio quedaría así:



6.6.3.16 Ejercicios de memoria visual³⁶

1- Observe detenidamente la siguiente escena:



- Responda a las siguientes cuestiones:

2- Observe detenidamente la siguiente escena:



- Responda a las siguientes cuestiones:

³⁶ <http://www.tests-gratis.com/tests-de-memoria-visual.htm>

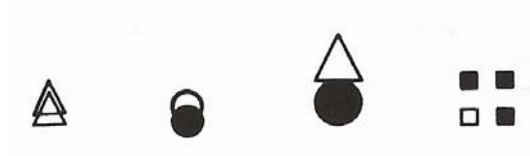
3- Observe atentamente estas figuras:



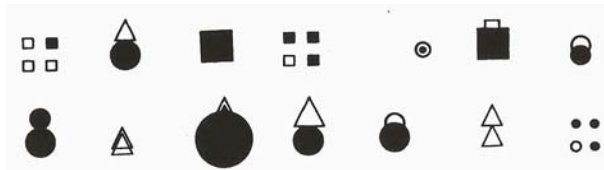
- Tache, del siguiente conjunto de figuras, aquéllas que vio anteriormente:



4- Observe atentamente estas figuras:



- Tache, del siguiente conjunto de figuras, aquéllas que vio anteriormente:



BIBLIOGRAFÍA

- Barrera, M. (2004) De la teoría a la práctica en la formación de maestros. Universidad Libre de Colombia.
- Carrillo, L. y Gálvez, C. (2005) Trabajo de grado titulado “Desarrollo de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos de segundo grado de educación primaria”, de la Universidad César Vallejo, Perú.
- Castelló B. (1998). Enseñando a pensar, sentando las bases para aprender a lo largo de la vida. España
- Coleman, J. (1985) “Psicología de la adolescencia”. Madrid. Morata.
- De Zubería, J. (1995). Estrategias metodológicas y criterios de evaluación. Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia, Colombia
- Gómez, M.T. (2006) Colección para educadores, Editorial Narcea, S.A. Ediciones Madrid
- González García, F. (2000). Una aportación a la mejora de la calidad de la docencia universitaria: los mapas conceptuales. Universidad Pública de Navarra
- Jackson W. M. (2005). Enciclopedia Práctico Jackson, conjunto de conocimiento para la formación autodidactica tomo 11.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador
- Marcillo S. Reforma curricular del Ecuador 2008
- Pineda L. (2009). Cómo planear estratégicamente la clase, Edit. San Pablo, Colombia.
- Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015
- Postic M. (1992). Situaciones educativas, Narcea S.A. ediciones. España
- Remache G. (2010) Psicología Social. Ecuador

- Suárez, C. y Terán, P. (2007) Trabajo de grado titulado “Cómo incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de Estudios Sociales de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental Teodoro Gómez de la Torre de la ciudad de Ibarra” de la Universidad Técnica del Norte, Ecuador.

WEBGRAFÍA

- Díaz Aurea. 2002 Estrategias metodológicas. <http://aureadiazgonzales.galeon.com/04/08/11>
- Díaz Frida, 1999, Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, <http://aprendizajesignificativovssuperficial.blogspot.com/p/estrategias-de-ensenanza-para-la.html>. 26/09/11
- Díaz, F, y Hernández, G, <http://www.slideshare.net/gualis91/02-estrategias-didcticas-para-el-aprendizaje>. 22/08/2011.
- Educación tradicional, <http://www.youtube.com/watch?v=gc18b-IUv0c>, 24/05/12
- Estrategias de aprendizaje, <http://www.youtube.com/watch?v=jj8gIQnktAA&feature=related>, 25/05/12
- Estrategias de enseñanza, <http://www.slideshare.net/noalucines/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo-presentation>, 25/05/12
- Estrategias metodológicas dentro del aula <http://www.youtube.com/watch?v=INnOwoCDv4A&feature=related>, 24/05/12
- Franco Margarita 2006, http://www.wikilearning.com/curso_gratis/estrategias_metacognitivas-que_es_una_estrategia_metacognitiva/18029-1. 12/09/11
- Herrera, 2003, Estrategias, <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/estrategias/estrategias.htm>. 22/07/2011.
- Lluvia de ideas, http://es.wikipedia.org/wiki/Lluvia_de_ideas, 22/07/2011.
- Piaget. Desarrollo intelectual del niño, <http://www.arqhys.com/> 06/08/11
- Renzo Titone y de Imideo Nérici <http://www.uhu.es/didactica/0031clasificacionmetodos.htm> 06/08/11

- Situación de la educación en el Ecuador. <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>, 06/08/11
- Weitzman. Jaim, Perfeccionamiento, capacitación y actualización docente: Estrategias metodológicas, disponible en http://www.educra.cl/documentacion/articulos/didactica/9_estrategias_metodologicas.html. 05/08/2011.
- Test psicotécnicos, Ejercicios de aptitudes, disponible en <http://www.tests-gratis.com/tests-de-calculo-numerico-ejercicios.html>. 21/09/2012
 - <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-verbal-vocabulario-sinonimos-ejercicios.htm>. 21/09/2012
 - <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-verbal-vocabulario-sinonimos-y-antonimos-ejercicios.htm>. 21/09/2012
 - <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-verbal-vocabulario-definiciones-ejercicios.htm>. 21/09/2012
 - <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-verbal-fluidez-verbal-listas-de-palabras-ejercicios.htm>. 21/09/2012
 - <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-verbal-razonamiento-verbal-analogias-ejercicios.htm>. 21/09/2012
 - <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-verbal-comprension-verbal-comprension-lectora-ejercicios.htm>. 21/09/2012
 - <http://www.tests-gratis.com/tests-de-percepcion-de-numeros.htm>. 21/09/2012
 - <http://www.tests-gratis.com/tests-de-razonamiento-series-de-numeros.htm>. 21/09/2012
 - <http://www.tests-gratis.com/tests-de-razonamiento-series-de-letras.htm>. 21/09/2012

- <http://www.tests-gratis.com/tests-de-razonamiento-series-de-numeros-y-letras.htm>. 21/09/2012
- <http://www.tests-gratis.com/tests-de-calculo-numeric-ejercicios.htm>. 21/09/2012
- <http://www.tests-gratis.com/tests-de-razonamiento-series-de-figuras.htm>. 21/09/2012
- <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-espacial-rotacion-de-figuras.htm>. 21/09/2012
- <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-espacial-figuras-identicas.htm>. 21/09/2012
- <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-espacial-desarrollo-de-superficies.htm>. 21/09/2012
- <http://www.tests-gratis.com/tests-de-aptitud-espacial-completamiento-de-superficies.htm>. 21/09/2012
- <http://www.tests-gratis.com/tests-de-memoria-auditiva.htm>. 21/09/2012
- <http://www.tests-gratis.com/tests-de-memoria-visual.htm>. 21/09/2012

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “REPUBLICA DEL ECUADOR”

La presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre las estrategias metodológicas de enseñanza y su incidencia en el desarrollo intelectual del educando.

Agradezco por su colaboración en la información

Instrucciones:

Marque con una X el casillero que corresponda a la fila del número que refleje mejor su criterio.

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

- 1. ¿Considera que el (a) docente organiza bien las actividades que realiza en clase?**

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Rara vez

- 2. ¿Con que frecuencia el docente utiliza recursos didácticos tales como: (Pizarra, proyector, Papelografos, mapas conceptuales, otros)?**

Siempre

A veces

Nunca

- 3. ¿El profesor explica y resalta los contenidos en las clases mediante?**

Mapas conceptuales

Papelografos

Lectura del tema

Infocus

4. ¿El docente motiva a los estudiantes para que se interesen por el tema de la clase mediante....?

Lluvia de ideas

Dinámicas

Talleres

Ejercicios

5. ¿Cree que se actualizan constantemente los métodos y técnicas para la enseñanza en la institución?

SI

NO

6. ¿Cree que los docentes deben renovar las estrategias metodológicas?

SI

NO

7. ¿Cree que se deben dictar seminarios de capacitación metodológicas a los docentes para que actualicen sus conocimientos?

SI

NO

8. ¿Cree usted que es importante que se apliquen nuevas estrategias metodológicas en la institución para mejorar el desarrollo intelectual del educando?

SI

NO

9. ¿Con que frecuencia los maestros realizan talleres de aplicación sobre los conocimientos científicos en el aula de clase?

SEMANTAL

MENSUAL

TRIMESTRAL

NUNCA

10. ¿Cree que las estrategias utilizadas dentro del aula ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI

NO

11.¿Consideras adecuadas las estrategias que los docentes utilizan dentro del aula para lograr un aprendizaje significativo?

SI

NO

12.¿Cómo califica la metodología que los docentes utilizan en la institución?

Excelente

Muy bueno

Regular

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “REPÚBLICA DEL ECUADOR”

La presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre las estrategias metodológicas de enseñanza y su incidencia en el desarrollo intelectual del educando.

Agradezco por su colaboración en la información

Instrucciones:

Marque con una X el casillero que corresponda a la fila del número que refleje mejor su criterio.

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

1. **¿Cree usted que las estrategias metodológicas que se aplican en la institución son las adecuadas?**

SI

NO

2. **¿Considera que se debe renovar las estrategias que se aplican en la institución?**

SI

NO

3. **¿Cree usted que se deben dictar seminarios para renovar las estrategias metodológicas de los docentes?**

SI

NO

4. **¿Esta usted de acuerdo que se realicen los cursos de capacitación a los docentes y con que frecuencia?**

SEMAANAL

MENSUAL

TRIMESTRAL

5. **¿Cree usted que las técnicas metodológicas le ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes?**

SI

NO

6. **¿Con qué frecuencia considera usted que se debería evaluar a los docente?**

Mensual

Trimestral

Semestral

Anual

7. **¿Qué habilidades intelectuales evalúa prioritariamente en el proceso de enseñanza?**

Razonamiento abstracto

Aptitud numérica

Aptitud verbal

Otras

8.- **¿Cuál de las siguientes estrategias de trabajo utiliza usted con mayor frecuencia?**

Estrategia de ensayo:

Estrategia de elaboración:

Estrategia de Organización:

Estrategia de control de comprensión:

Estrategia ligadas a la Meta cognición:

Estrategia de apoyo o afectivas:

9. **¿Cuáles de estos enunciados considera usted que son las causas de la aplicación de estrategias metodológicas inadecuadas por parte del docente?**

La falta de planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La falta de juicio del profesor es causa de enseñanzas inadecuadas.

No se encuentra muy seguro de que este tema lo domine y así evita preguntas.

10. ¿Considera Ud. Que las estrategias y técnicas aplicadas contribuyen al desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes.?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**Unidad Educativa Particular
"República del Ecuador"**

Dirección: Parroq. San Cristóbal Calle Manabí # 149 e Isaac Montes
Tel. 052 750-082 Fax 052 754-977 Cel. 086857198
E-mail: unidadrepublicadeecuador@hotmail.com
Quevedo-Los Ríos-Ecuador

La suscrita Rectora de la Unidad Educativa Particular "República del Ecuador"

CERTIFICO:

Que la Sra. **JENNY JANET VERA ALAVA**. Con Cédula de Ciudadanía # 120273962- 7 realizo talleres para docentes y estudiantes de Octavo, Noveno Y Décimo Año de Educación Básica relacionados con las ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ESTUDIO los días 18, 19 y 20 de Junio del 2012, demostrando capacidad, interés y un excelente desenvolvimiento en cada uno de los talleres.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

La interesada puede hacer uso de la presente certificación como estime conveniente a sus particulares intereses.

Quevedo 22 de Junio de 2012

Lo certifico

Lic. Katina Vera Alava



**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"REPÚBLICA DEL ECUADOR"**

FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR REPÚBLICA DEL ECUADOR

AUTORIDADES



DOCENTES



TALLER PARA DOCENTES







TALLER PARA ESTUDIANTES



