

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TRABAJO DE TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

Mención: Lenguaje y Comunicación

TEMA:

LA FALTA DE COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR
INCIDE EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

ELABORADO POR:
MOREIRA VELEZ NUBIA JAKQUELKINE

DIRECTORA DE TESIS:
MGT. TERESA SANCHEZ

Sucumbíos – nueva loja
2011

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Grado presentado por MOREIRA VELEZ NUBIA JAKQUELINE, para optar el Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención LENGUAJE Y COMUNICACIÓN cuyo título es: LA FALTA DE COMUNICACIÓN EN EL AMBITO FAMILIAR INCIDE EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

Mgt. TERESA SANCHEZ
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Después de la tormenta llega la calma.

Tuve luchas constantes, momentos de amarguras y desesperanzas pero también gratas vivencias y momentos de éxito que hicieron que lograra alcanzar uno de mis más grades y preciados anhelos; culminar mi carrera.

Y por ello dedico este triunfo a:

MI ESPOSO: Freddy Velásquez

“Por tu apoyo constante”.

A MIS HIJAS: Sabrina y Sabely Velásquez M.

“Son el motor que impulsan mi vida”

A MIS PADRES: Elsa Velez Z.

“Eres mi ejemplo a seguir”

Julio Moreira

“Sé que desde el cielo velas por mí”

A MIS NIETAS: Jhoimy y Jhoisy Jarrin

“Mis inspiraciones y remansos de paz”

A MIS HERMANOS: Chambers, Claudia, Jalili y especialmente mi hermanita menor Maira

“Sin tu apoyo no lo hubiera logrado”

A MIS ESTUDIANTES: **“Por ustedes no me dejé vencer”**

A MIS AMIGAS: Rosita Arévalo y Amparo Moreira.

“Su amistad y compañía vale mucho para mí”

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a:

DIOS, mi Señor, mi Guía, por haberme formado una mujer de bien.

LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, que me ha dado la oportunidad de alcanzar mi más soñada meta.

A la UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA JUAN RAMÓN JIMÉNEZ HERRERA, EXTENSIÓN “8 DE ENERO”, por permitirme realizar mi proyecto investigativo en su establecimiento.

En especial a la Msc. Teresa Sánchez, quien fue mi guía para hoy estar culminado mis estudios superiores.

¡! GrACiAs dE TodO cORaZÓN ¡!

COMPROMISO

Por la presente declaro que esta tesis es fruto de mi propio esfuerzo y trabajo, hasta donde yo sé y creo no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento del texto.

Nubia Moreira
150047377-0

ÍNDICE

Certificación.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Compromiso.....	iv
Indice.....	v
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	2
1.2. El problema.....	2
1.3. Delimitación del problema.....	2
1.4. Justificación.....	2
1.5. Objetivos.....	3
1.5.1. Objetivo General.....	3
1.5.2. Objetivos Específicos.....	2
1.6. Hipótesis.....	4
1.7. Variables.....	4
1.7.1. Variables Independientes.....	4
1.7.2. Variable Dependiente.....	4

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1. Marco teórico.....	5
2.1.1. El origen de la comunicación.....	5
2.1.2. La comunicación.....	6
2.1.3. Los estilos de comunicación.....	7
2.1.4. La comunicación en el hogar.....	9
2.1.5. La familia que se comunica.....	9

2.1.6. ¿Cómo escuchar a nuestros hijos?.....	14
2.1.7 La incomunicación en el hogar.....	17
2.1.7.1. Obstáculos que impiden la comunicación en la familia..	18
2.1.8. La televisión y la familia.....	22
2.1.9. Cuando el trabajo es un obstáculo para ser buenos padres.....	25
2.1.10. Importancia de los valores.....	26
2.1.11. El Aprendizaje.....	28
2.1.12. Teoría de aprendizaje según Piaget.....	28
2.1.13. Teoría del aprendizaje según Vygotsky.....	29
2.1.14. Teoría del aprendizaje según Ausubel.....	30
2.1.15. Problemas del aprendizaje.....	34
2.1.16. Teorías del aprendizaje para la sociedad de la información.....	36
2.1.17. Aprendizaje escolar, maestros y nuevas tecnología.....	38
2.1.18. Las escuelas, los padres y el aprendizaje social y emocional.....	39
2.1.18. Marco Legal	
2.1.19.1. Derechos y Deberes de niños y adolescentes con relación a la educación.....	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología de la investigación.....	47
3.1.1. Tipo de investigación.....	48
3.1.2. Diseños de la investigación.....	48
3.1.3. Tipo de estudio.....	49
3.1.4. Población y Muestra.....	49
3.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.1.6. Técnicas de Procedimiento para el análisis.....	50
3.1.7. Análisis e interpretación de datos y resultados.....	52

**CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1.	Conclusiones.....	82
4.2.	Recomendaciones.....	83

**CAPÍTULO V
LA PROPUESTA**

5.1.	Título de la propuesta.....	85
5.2.	Justificación.....	85
5.3.	Objetivos.....	86
5.3.1.	Objetivo General.....	86
5.3.2.	Objetivo Específico.....	86
5.4.	Fundamentación.....	87
5.4.1.	Escuela para Padres.....	87
5.4.1.1.	Aspecto Legal.....	87
5.4.1.2.	Conceptualización de la Escuela para Padres.....	87
5.4.1.3.	Lo que imparte.....	88
5.4.1.4.	Características.....	88
5.4.1.5.	Misión.....	88
5.4.1.6.	Visión.....	88
5.4.1.7.	Filosofía.....	89
5.4.1.8.	Objetivos.....	89
5.4.2.	Comunicación Empática.....	89
5.4.3.	Criterios indispensables para una verdadera comunicación.....	90
5.4.4.	Técnicas de comunicación eficaz.....	93
5.4.5.	Comunicación entre padres y maestros.....	95
5.4.6.	Padres Ocupados.....	99
5.4.7.	Tiempo libre y televisión.....	99
5.5.	Listado de contenidos.....	102

5.5.1 Taller 01.....	104
5.5.2 Taller 02.....	122
5.5.3 Taller 03.....	133
5.6. Bibliografía.....	155
5.7. Anexos.....	157

INTRODUCCIÓN

La presente Tesis de Grado es el resultado de una profunda investigación sobre el hecho de como incide en el aprendizaje escolar la falta de comunicación en la familia y cuya finalidad es incentivar al padre de familia a que se relacione con sus hijos el mayor tiempo posible, corrija conductas incorrectas que hacen que sus hijos no puedan desarrollarse en el quehacer educativo, promover una adecuada comunicación entre el profesor y el padre de familia.

Se deduce que son los padres las personas idóneas para proporcionar a sus hijos protección, amor, educación, bienestar, salud, etc.

Y esto es muy cierto, pero también es cierto que como maestros tenemos la obligación de velar porque nuestros discentes se desarrollen en un ambiente donde el respeto y el dialogo sean el eje principal de una buena comunicación.

El problema dentro del aula comienza, cuando los padres piensan que el un buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de de la escuela y los maestros, es precisamente aquí donde entra en juego el hecho de establecer una buena comunicación entre estudiantes, padres de familia y docentes.

Pero sin duda alguna, es en el seno familiar donde se asientan las bases para que exista compañerismo, complicidad, y un ambiente de unión y afecto y reine sobre todo el respeto mutuo. Sin embargo, no es tarea fácil, es como una costumbre que se debe llevar a cabo desde pequeños.

Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia fundamental para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la afectividad, la habilidad de razonamiento, la capacidad de admitir los errores. Sólo de esta manera estaremos logrando que en nuestra sociedad existan personas enfocadas en velar por el bien mancomunado.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

La falta de comunicación en el ámbito familiar incide en el aprendizaje escolar.

1.2 EL PROBLEMA:

¿Cómo la falta de comunicación en el ámbito familiar incide en el aprendizaje escolar?

1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Como la falta de comunicación en el ámbito familiar incide en el aprendizaje escolar de los estudiantes del 1ro. y 2do. año del Ciclo diversificado, extensión “8 de Enero” de la UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ HERRERA” del cantón Shushufindi, provincia Sucumbíos, durante el año lectivo 2008-2009

1.4. JUSTIFICACIÓN.

Debido a que padres de familia, estudiantes y docentes no saben qué actitud tomar cuando se presentan problemas de índole familiar, es menester brindar alternativas que permitan lograr una mejor comunicación en el ámbito familiar y de esta manera conseguir que exista una mayor felicidad, la satisfacción más profunda de la vida, el más intenso entusiasmo y una verdadera paz interior; todo ello como causa del verdadero respeto y de una comunicación seria, leal y veraz.

El mayor anhelo de todo padre es lograr que los hijos sean competentes, que estén seguros de sí mismo, que aprendan a relacionarse con sus semejantes, que

se preparen para ser adultos, que sean grandes profesionales y que se desenvuelvan con seguridad en todos los ámbitos de la vida.

Todo esto sólo será posible si se toma conciencia de los perjuicios que se ocasionan al tratar a los hijos de forma negativa, al no comprender que cada ser es diferente, único, irrepetible y que se le tiene que aceptar con sus defectos y virtudes.

Si se aplican estos referentes se logrará que los hijos mejoren el nivel de aprendizaje y por ende tendrán mayores posibilidades de desarrollarse de manera óptima en todos los aspectos de la vida.

Es por eso que se dio prioridad a este problema, que sin duda alguna será de mucha utilidad y ayudará a saber qué alternativas tomar para dar posibles soluciones.

1.5 OBJETIVOS.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL.

Indagar cómo la falta de comunicación en el ámbito familiar incide en el aprendizaje escolar de los estudiantes del Ciclo Diversificado extensión “8 de Enero” de la UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ HERRERA” del cantón Shushufindi, provincia Sucumbíos, durante el año lectivo 2008-2009, aplicando el método apropiado de investigación, para poder determinar las causas, efectos y posibles soluciones que permitan disminuir o erradicar el problema.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Establecer cuales son las causas que influyen para que exista una inadecuada comunicación en el ámbito familiar.
- Explicar el aprendizaje escolar.

- Establecer como la falta de comunicación en el ámbito familiar inciden en el aprendizaje escolar.
- Concluir el problema investigado para plantear recomendaciones encaminadas a dar solución al problema.

1.6 HIPÓTESIS.

La falta de comunicación en el ámbito familiar incide en el aprendizaje escolar.

1.7. VARIABLES.

1.7.1. VARIABLES INDEPENDIENTE.

La falta de comunicación en el ámbito familiar.

1.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE.

El aprendizaje escolar.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. EL ORIGEN DE LA COMUNICACIÓN.

El hombre al ser creado, recibe el alma. Su primera comunicación es con Dios, su creador.

Desde los primeros periodos evolutivos de la especie humana, se puede observar que su organización primaria se estructura alrededor de la satisfacción de las necesidades exclusivamente biológicas, las mismas que persigue primordialmente la reproducción biológica de la especie. En este momento se da la contradicción básica entre él y la naturaleza virgen.

La necesidad de sobrevivencia, frente, a los embates de la naturaleza, obligan al mono hombre a la búsqueda y práctica constante de nuevos mecanismos y formas de intervención en ellos, con el fin, no solo de adaptarse a sus inusitados cambios, sino también de tomarla y transformarla según sus propios requerimientos.

El crecimiento demográfico, que complica la posibilidad de subsistencia del grupo, debido al habitual y solo consumo de lo que produce silvestremente la naturaleza, así como el deber de afrontar el ataque de otros animales, lo obligan a intervenir en la producción y reproducción de bienes mediante el trabajo, y a tomar medidas de protección, lo que supone una situación colectiva y mancomunada. Se inicia así la primera organización de tipo social, que trasciende el plano exclusivamente natural y sienta las bases para la formación de la sociedad.

Este nuevo tipo de organización conlleva al apareamiento de nuevas necesidades, tales como, las de organizar y coordinar acciones, delegar responsabilidades,

transmitir e intercambiar experiencias (conocimientos), lo que requiere de la comunicación.

La forma de comunicación fue el lenguaje oral acompañado del lenguaje mímico. Para fijar sus signos el hombre primero escribió en piedra, los chinos inventaron el papel y los tipos de imprenta que permitió la comunión a distancia.

La comunicación está íntimamente ligada en el proceso histórico de desarrollo social y humanización del mono primigenio.

2.1.2 LA COMUNICACIÓN.

CONCEPTO: La comunicación es un medio que utilizamos los seres humanos para comunicarnos, las formas de comunicación más comunes son la expresión hablada, escrita y a través de gestos, señas, actitudes, estados de ánimo y movimientos de nuestro cuerpo.

Por medio de la comunicación enviamos mensajes, es decir manifestamos lo que queremos, sentimos y pensamos.

La comunicación entre las personas, surge en cualquier lugar en que las personas viven en sociedad. Ésta es muy compleja en sí misma y puede manifestarse externamente de diversas formas.

El lenguaje es la facultad humana que permite expresar y comunicar el mundo interior de las personas, implica manejar códigos y sistemas de símbolos organizados de acuerdo con leyes internas, con el fin de manifestar lo que se vive, se piensa, se desea, se siente, etc. (1)

(1) Dra. HARO, Portón Nancy Leonor; "Introducción Sociolingüística"; Ecuador -Quito; Editor CODEU

2.1.3 LOS ESTILOS DE COMUNICACIÓN

Desde el nacimiento, se muestra una tendencia hacia la expresividad o hacia la introversión. Más tarde, la educación que se recibe hace que esa tendencia natural se haga más o menos fuerte. En la educación de los hijos sobre la forma de relacionarse influyen decisivamente los padres pues son sus modelos a imitar.

Por ejemplo, si se trata con desconsideración a la pareja, se desarrolla un estilo agresivo que es probable que reproduzcan los hijos con sus amigos.

Existen distintos estilos de relación pero, a grandes rasgos, se pueden agrupar en cinco modelos:

- **Estilo agresivo:**

Un estilo de comunicación agresivo expresa su punto de vista con poco o sin interés por los derechos, pensamientos y sentimientos de los demás. La comunicación agresiva es intimidante, manipuladora, y tiene más que ver con el poder y el control que con la cooperación y la comunicación.

La intimidación, los gritos, las amenazas y el chantaje son herramientas para hacer el trabajo. Sin embargo, los costos en el plano de las relaciones personales y profesionales pueden ser muy altos. Ser receptor de este tipo de comunicación puede ser atemorizante, y generar resentimiento o ira.

- **Estilo pasivo:**

El estilo pasivo, por lo general, se caracteriza por nunca encontrar la satisfacción de las necesidades. Algunas personas no expresan, tal vez porque no pueden, sus necesidades abiertamente. Otras estarán de acuerdo con cualquier cosa que esté aconteciendo.

Al no comunicar sus necesidades a terceros, existen pocas posibilidades de lograr eficacia o buenos resultados. Esto puede llevar a sentimientos de baja autoestima, o a la idea de ser rechazado intencionalmente.

- **Estilo pasivo- Agresivo**

La comunicación en forma pasiva-agresiva tiene que ver con las indirectas. Algunas personas sólo dejan algunas pistas de lo que verdaderamente quieren decir. De este modo, se espera que el receptor anticipe las necesidades del emisor infiriendo el mensaje y actuando consecuentemente.

El propósito o la acción deseada nunca son enunciados con claridad. Algunos ejemplos son: hacer pucheros, el sarcasmo, hacer caras o revolear los ojos. El problema aquí es que se espera que las personas puedan leer estos mensajes indirectos con claridad. Y dado que la mayoría de los mortales no tienen la capacidad de leer la mente, esto no suele funcionar del todo bien.

- **Estilo asertivo.**

Este estilo implica respeto hacia uno mismo, al expresar las necesidades y defender los derechos así como respeto hacia los derechos y necesidades de los demás.

- **Estilo enérgico**

Una comunicación de estilo enérgico y directo resultará en una posibilidad mucho más grande de encontrar respuesta a las carencias. Ya será cosa de la otra parte escuchar el planteo, y actuar en consecuencia... o no.

Por lo menos, tú habrás hecho tu parte para maximizar las posibilidades de que el mensaje sea entendido y considerado con claridad.

2.1.4 LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR

Muchas parejas terminan sus relaciones porque no encuentran un entendimiento. Esta falta de comunicación lleva a peleas, rabia y resentimiento. Se pueden prevenir problemas de comunicación en las relaciones si se toman en cuenta los siguientes aspectos.

Se debe:

1. Escuchar y no hablar mucho.
2. Mostrar una actitud positiva y no defensiva.
3. Utilizar una comunicación directa.
4. Evitar comentarios que dañen a la otra persona
5. No invadir el espacio de los demás.
6. Compartir experiencias.
7. Ser honestos.
8. Ser asertivo. (2)

2.1.5 LA FAMILIA QUE SE COMUNICA

Nadie duda acerca de la necesidad de que los miembros de una familia se comuniquen adecuadamente entre sí. Más aún, se atribuye a la falta de comunicación entre padres e hijos, una serie de problemas que perturban la convivencia en el hogar, como son las crisis de adolescencia y las conductas problemáticas, las manipulaciones, etc.

Brindar protección y apoyo pero también recordar que la sobreprotección resulta dañina. Los adolescentes y jóvenes deben tener sus propias experiencias, sentirse apoyados, pero a la vez independientes. De este modo, los consejos, actitudes, modelos y experiencias de los padres resultan valiosos a la medida en que éstos comprendan a sus hijos.

(2) <http://www.laautoestima.com>

- Tener normas claramente establecidas. Las mismas que deben ser cumplidas en primera instancia, por los mayores.
- Llegar a acuerdos y negociaciones, exponiendo argumentos sólidos y escuchando los puntos de vista de los demás miembros de la familia. Asimismo, la toma de decisiones de los padres debe ser compartida por ambos, ya que la descalificación del uno hacia el otro genera confusión y propicia la manipulación por parte de los hijos.
- Fomentar la interacción con ellos, ésta no debe restringirse a señalarles sus deberes, sino que debe insistir en lo afectivo. A los hijos se les debe escuchar, respetar sus opiniones y reforzarlos en sus buenas acciones.

La comunicación debe ser directa, franca y clara. Si los hijos confían a los mayores sus problemas o intimidades, se deben guardar celosamente sus confidencias.

Se debe recordar que los padres no siempre tienen la razón en sus ideas y concepciones. Ser extremistas no es lo más adecuado.

- Respetar la vocación por tal o cual profesión; no debe imponerse, ni mucho menos inducirse justificándola con argumentos de carácter lucrativo. En este aspecto, la opinión de los hijos debe ser respetada.
- Compartir emociones, alegrías, tristezas, miedos o ansiedades. Es menester observar y estudiar a cada hijo y de esta manera se descubrirán cosas nuevas cada día. No se debe olvidar que Dios doto a cada persona de habilidades y dones que hay que descubrir y explorar, para así poder exigir a cada uno según sus alcances y limitaciones.
- Conocerlos a profundidad, para eso hay que escucharlos, captar sus inquietudes y ayudarlos a expresar sus sentimientos.

- Demostrarles respeto: – Evitar burlas, apodos, palabras ofensivas, gritos y sobre todo castigos físicos. El hijo necesita estima y respeto.
- Tenerle cierta tolerancia y paciencia: –si un miembro de la familia se equivoca es mejor reflexionar con el y evitar ante la menor falta o error, recurrir al rechazo o amenaza, se les debe dar la oportunidad de hablar y de explicarse; se debe escuchar, comprender y luego aceptar en lugar de criticar y tolerar conductas de poca importancia. Ya que van a ir desapareciendo progresivamente.
- Reforzar los aciertos: – Decirle “eres un caso perdido” pierde la confianza, baja el autoestima y con seguridad lo será .En cambio, si se le dice: “cada día te veo más obediente” o “estás mejorando”, lo estimulará a seguir haciéndolo.
- Armonía familiar: Los padres deben respetarse y respaldarse y sobre todo recordar que los desacuerdos conyugales deben ventilarse en la intimidad, nunca frente a los hijos.
- Facilitar toda clase de actividades: – Conviene tener actividades extras para estar ocupados y ser disciplinados.
- Inculcar valores religiosos y humanos: – Debe haber una buena relación padre-hijo; dar ejemplo; si le dice que no fume, pero el padre fuma: si le dice que no tome licor, y el padre se excede; si se le sugiere que se acerque más a Dios y el padre no ora, no lee la Biblia y no va a misa... Lo anterior, implica sacrificio, implicar reconocer en que qué se anda mal para cambiar, aunque no es fácil, vale la pena intentar.

Desafortunadamente, muchos padres no son conscientes de cuantas veces utilizan formas negativas para comunicarse con sus hijos. Esto padres pueden, como resultado, estar plantando la semillas de la desconfianza y el bajo nivel de amor

propio de sus hijos. Es por esto que es importante que los padres se enteren y corrijan cualquier forma de comunicación negativa que usan con sus hijos. A continuación se ofrece una lista de ejemplos de mala comunicación. Los padres deben revisar esta lista e identificar las tendencias que le sean familiares para corregirse.

Los Padres Deben Evitar.

- Repetir e imponer. Por más que la repetición sea una buena forma de aprendizaje, cuando los hijos son adolescentes, es inútil repetir algo que ya se ha dicho con frecuencia, más vale cambiar de tema. Imponer es dar información sin dar cabida a otras opiniones o ideas. Repetir e imponer hacen que los niños -sobre todo los adolescentes- dejen de escuchar o se pongan a la defensiva o se sientan resentidos.
- Interrupciones. Cuando los hijos estén hablando, los padres deben darles la oportunidad de terminar lo que están diciendo antes de contestar. Es una regla de cortesía. Los niños que sienten que no son escuchados, pueden dejar de tratar de comunicarse con sus padres.
- Críticas. Los padres no deben criticar globalmente los sentimientos, las opiniones o ideas de sus hijos. Cuando sea necesario, los padres deben criticar cierta conducta, o determinada idea, pero no criticar al niño mismo. A menudo los hijos miran esta crítica como un ataque a su amor propio.
- Recordar el pasado. Una vez que el problema o conflicto se ha resuelto, los padres deben tratar de no mencionarlo otra vez. A los hijos se les debe permitir volver a empezar. Los padres que mencionan constantemente los errores que sus hijos han cometido en el pasado, están enseñando a sus hijos a guardar rencor por mucho tiempo.
- Usar sarcasmo. Los padres están usando sarcasmo cuando dicen algo que no quieren decir, o insinúan lo opuesto a lo que dicen por el tono de su voz. Un

ejemplo sería un padre diciendo "Oh, qué gracioso eres," cuando un niño rompe algo. El sarcasmo hiere a los niños y nunca sirve cuando los padres tratan de comunicarse efectivamente con sus hijos.

- Decir a sus hijos como resolver sus propios problemas. Esto sucede cuando los padres intervienen y les dicen a sus hijos como hacer las cosas, en lugar de dejarlos que busquen y encuentren soluciones a sus problemas. Los padres que dicen a sus hijos como resolver sus problemas, pueden hacerle creer que no tiene ningún control sobre su propia vida. Estos niños pueden acabar creyendo que sus padres no tienen confianza en ellos.
- Humillar a los niños, haciéndoles sentirse menos. Las humillaciones toman diferentes formas, como nombres ofensivos, ridiculizar, culpabilizar, etc. Las humillaciones perjudican la buena comunicación, porque dañan el amor propio de los niños. Los niños que son humillados por sus padres a menudo se sienten rechazados, no amados, e incapaces.
- Amenazar. Las amenazas rara vez son efectivas. A menudo hacen que los niños se sientan sin poder y se resienten con sus padres. Se rebelan.
- Mentir. No importa que la tentación de inventar una mentira sea grande para evitar, por ejemplo, hablar del sexo, los padres nunca deben mentir. Deberían tratar de ser francos y honestos con sus hijos. Esto hará que sus hijos también sean francos y honestos con sus padres. Además, los niños son muy perspicaces. Son muy buenos para presentir si sus padres son totalmente honestos con ellos. Mentir puede causar desconfianza.
- Negarles sus sentimientos. Cuando los niños les dicen a sus padres como se sienten, "me siento triste", o "decepcionado" los padres no deben de tomarlo a la ligera. Si por ejemplo, el padre piensa que el niño no debería estar triste por haber perdido un partido de futbol, no debería decir nada. Puede en cambio decir algo que ayude, por ejemplo, "Yo se que tu querías realmente ganar. A

veces es difícil perder. Siempre se puede ganar el próximo partido. Seguramente es necesario entrenarse más..." Con niños más pequeños, esto se puede lograr con palabras sencillas y directas. Los niños necesitan que sus padres apoyen sus sentimientos. Los padres siempre deben demostrar apoyo y comprensión cuando se trata de los sentimientos de sus hijos.

No está demás darles a conocer algunas de las frases que los padres puedan utilizar con sus hijos y que sin duda alguna les ayudará a abrir las líneas de comunicación.

"Me gustaría saber más del asunto." "Dime más acerca de tu amigo." "Habla. Yo te escucho. Yo entiendo." "¿Qué piensas tú de...?" "¿De qué te gustaría hablar?" "¿Hay algo más de lo que quieres hablar?" "Eso suena interesante." "Me interesa." "Explícamelo por favor."

La comunicación sincera, positiva y efectiva tiene mucho de práctica. Los padres deben recordar que no son perfectos. Que cometen errores. Y que pueden mejorar también como padres. Lo importante es que los padres se esfuercen en comunicarse efectivamente con sus hijos, desde que estos son pequeños. El resultado será una relación familiar más cercana y positiva. (3)

2.1.6. ¿CÓMO ESCUCHAR A NUESTROS HIJOS?

Para las personas, ser escuchadas significa "ser", porque así se tiene la experiencia de ser tenido en cuenta, de ser aceptados tal como son, de ser respetados y queridos y eso les mueve a vivir siendo ellos mismos.

Los estilos de comunicación

Desde que nacemos, todos mostramos una tendencia hacia la expresividad o hacia la introversión. Más tarde, la educación que recibimos hace que esa tendencia natural se haga más o menos fuerte. En la educación de nuestros hijos sobre su forma de relacionarse influimos decisivamente los padres pues somos sus modelos a imitar.

(3) <http://www.slideshare.net/escuelaparapadresesc/la-recreacin-en-la-familia>

Por ejemplo, si tratamos con desconsideración a nuestra pareja, desarrollamos un estilo agresivo que es probable que reproduzcan nuestros hijos con sus amigos.

Existen distintos estilos de relación pero, a grandes rasgos, se pueden agrupar en tres modelos:

- **Estilo agresivo:**

Se caracteriza porque expresamos pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada: amenazante, sin respetar al otro, o imponiendo nuestro criterio.

- **Estilo pasivo:**

Se caracteriza porque no somos capaces de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o lo hacemos con falta de confianza.

- **Estilo asertivo:**

Este estilo implica respeto hacia uno mismo, al expresar nuestras necesidades y defender nuestros derechos así como respeto hacia los derechos y necesidades de los demás.

En la vida cotidiana encontramos con distintas formas de escucha:

- La escucha pasiva, que se caracteriza por una actitud de indiferencia. Se aparenta escuchar, pero realmente no hay una intención de hacerlo.

Supone un menosprecio hacia la persona que habla, "me oye, pero no me escucha".

En esta escucha pasiva, la comunicación es pobre y genera muy poco

bienestar a los interlocutores, pues el sentimiento que acaba imponiéndose en el que habla es de frustración e insatisfacción, al tiempo que el que escucha transmite desinterés.

- La escucha activa o emocional que podríamos definir como un "silencio cálido" permite a la persona mostrarse tal cual es, abrirse y mostrar sus sentimientos, pensamientos, etc.

La escucha activa permite centrarse en lo que comunica la otra persona, tanto en el contenido como en los sentimientos y necesidades que expresa.

Esta actitud permite que la comunicación sea realmente eficaz y es imprescindible para conocer a los hijos. Además, la sensación de sentirse escuchados aumenta la probabilidad de que se comuniquen.

PISTAS PARA ESCUCHAR

- Buscar el momento adecuado.
- Evitar hacer juicios a priori.
- Empezar a practicar esta habilidad con temas no conflictivos.
- Contextualizar lo que se escucha en el momento evolutivo del hijo.
- Mirar a los ojos.
- Realizar gestos de asentimiento.
- Comprobar que se está entendiendo (hacer preguntas aclaratorias)
- Resumir con palabras propias lo que el hijo narra.
- Identificar el sentimiento que hay detrás de lo que habla.

Las invitaciones a comunicarse abren la puerta a la comunicación mutua, pero los padres deben saber cómo mantener esa puerta abierta. El método de escuchar en forma activa es excelente para este propósito. No sólo se obtiene información por medio de su aplicación, sino además, lo que es más importante, es posible detectar en los verdaderos sentimientos de los niños a través de lo que se dice. Se utiliza

mejor cuando el padre o madre captan indicios de que su hijo experimenta algún problema emocional de otra índole. Los padres debieran escuchar para discernir lo que hay detrás del problema (los sentimientos), y luego comentar acerca de este sentimiento de tal manera que no haya posibilidades de confundir su significado.

Cuando usted crea que comprende lo que sucede, entonces debe expresarlo en sus propias palabras para que su hijo lo verifique. Si no ha identificado debidamente sus sentimientos, él dirá: “No, no es eso lo que quise decir”, y de esa forma corregirá las expresiones que se habían formado.

A veces será necesario que lo estimule suavemente para descubrir que hay detrás de sus palabras. Su actitud de aprecio, que lo invita a seguir hablando y algunas preguntas hechas con tacto serán de valiosa ayuda.

Al avanzar su hijo más profundamente en la situación difícil que está experimentando, debe resistir el impulso de resolver el problema por él o de decirle lo que debe hacer. Cualquiera persona que se encuentra afectada por un problema emocional, no puede pensar con claridad, de modo que al ayudar a su hijo a expresar verbalmente el problema, lo ayuda a manejar los sentimientos negativos en forma positiva. Su hijo también aprenderá que puede expresar sus sentimientos sin que usted lo objete, con lo cual usted establecerá una sólida relación con él. (4)

2.1.7. LA INCOMUNICACIÓN EN EL HOGAR

La incomunicación en el hogar impide a las personas el equilibrado desarrollo de su sociabilidad y la adquisición de cualidades como la desenvoltura, el buen trato, la afabilidad, la cortesía; la caballerosidad en los varones y la fina sensibilidad en las mujeres.

Los problemas actuales de los jóvenes son producto de la falta de comunicación en el hogar, los padres son los responsables de los actos de sus hijos por no saberlos educar.

(4) VAN, Pelt Nancy; “Cómo formar hijos vencedores”; Argentina-Buenos Aires; Asociación Casa Editora Sudamérica.

Los problemas actuales de los jóvenes son producto de la falta de comunicación en el hogar, los padres son los responsables de los actos de sus hijos por no saberlos educar.

2.1.7.1. OBSTÁCULOS QUE IMPIDEN LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Cuanto más estrecha sea la relación, más importancia tendrá la comunicación no verbal. Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin necesidad de mirar a la cara al resto de la familia. En ocasiones, la falta de verbalización (de hablar) supone una grave limitación a la comunicación. Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y predisposición a escuchar de los padres.

La situación anterior es especialmente importante en la adolescencia. Son múltiples las situaciones en que los padres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos y estos, ante una situación de exigencia responden con evasivas.

Otro impedimento para la comunicación es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos. Todo el proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y ésta se apoya en la comunicación; por eso es tan importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla. Para ello es suficiente que los padres no quieran llevar siempre la razón y convencerse que comunicarse no es enfrentarse.

La vida familiar cuenta también con unos enemigos claros para establecer conversaciones y la relación interpersonal. La televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana... Hay que luchar frente a estas situaciones y adoptar una actitud de resistencia provocando un clima que facilite la comunicación.

Estos enemigos sirven de obstáculo para comunicarnos. Los podemos resumir así:

- **Generalizaciones**

Esto es que por algún error o comportamiento en un momento dado, se generaliza diciendo siempre haces o dices lo mismo.

Ejemplo:

Si hay alguna comida que no le agrada, se le dirá nunca comes con agrado.

- **Juicio de los mensajes que recibes**

Cuando se mal interpreta el mensaje que se recibe, muchas veces es equivocado.

Ejemplo:

Si su hijo/hija se acerca cariñoso, de seguro le dirá que algo querrá y por eso se comporta así.

- **No saber escuchar**

Es importante primero escuchar lo que tienen que decir para comprender bien el mensaje y no equivocarse.

Ejemplo:

Si el hijo/hija llega tarde del colegio, primero es conveniente saber cual es la razón antes de juzgar su retraso.

- **Discusión sobre tu versión**

Se debe confiar en la pareja e hijos, en lo que dicen y no sacar a relucir algo que sucedió hace algún tiempo. No es bueno dar importancia a cosas o hechos pasados.

Ejemplo:

Te acuerdas lo que hiciste hace un año.

- **Establecimiento de etiquetas**

Lo peor que pueden hacer los padres es comparar a sus hijos con alguien o algo y ponerles sobrenombres o apodos.

Ejemplo:

Eres tan pequeñito que pareces enano.

- **Exposición de preguntas llenas de reproches**

Las preguntas que se hagan deben ser sanas y sin malicia, una pregunta sirve para conocer o aclarar alguna duda, no para sugerir respuestas o reprochar nada.

Ejemplo:

¿Qué deseas que hagamos para que estés bien?

- **La falta de diálogo**

En ocasiones, la falta de diálogo supone una grave limitación en la comunicación.

Muchas veces la prisa de los padres/madres cuando reciben alguna información, les impide conocer la opinión de sus hijos/as y, de igual manera impide que sus hijos/as se den cuenta de la actitud abierta y la predisposición a escuchar a sus padres.

- **Curiosidad de los padres/madres**

Son múltiples las situaciones en que los padres/madres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos/as y estos, ante una situación de exigencia responden con evasivas.

Es importante e indispensable demostrar interés por la actividad de los hijos, dónde están, con quién están, qué hacen, pero sin invadir la privacidad.

- **Falta de apertura**

Es importante estar siempre abiertos al diálogo, nunca debe existir la imposición sino la apertura para dar y recibir información, esto permite tener confianza y hablar abiertamente.

- **Impaciencia de los padres/madres**

Otro impedimento para la comunicación es la impaciencia de algunos padres / madres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos/as. Todo el proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos/as y esta se apoya en la comunicación; por eso es tan importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla.

Para ello es suficiente que los padres / madres no quieran llevar siempre la razón y convencerse de que comunicarse no es enfrentarse.

- **Presencia de estímulos negativos**

La vida familiar cuenta también con unos enemigos externos para establecer conversaciones y la relación interpersonal. La televisión en el momento de la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado.

Hay que luchar frente a estas situaciones y adoptar una actitud de resistencia provocando un clima que facilite la comunicación.

- **Crítica y juzgamiento de actitud y comportamiento**

Nunca se debe juzgar ni criticar actitudes y comportamientos, es importante escuchar y entender causas, razones, justificaciones de las conductas y comportamientos de las personas. (5)

2.1.8 LA TELEVISIÓN Y LA FAMILIA.

En casa, la televisión está encendida. Los que allí se encuentran están inmovilizados ante ella. Y los que van llegando se sientan frente a la pantalla chica, casi sin saludarse: apenas unas palabras breves, monosílabos o frases formales. El resto es un largo silencio interrumpido por pocos comentarios individuales. Se come maquinalmente. En la cena no hay casi intercambio de impresiones del día, de noticias, de ideas, de dificultades, de afectos, de hechos acaecidos a algún miembro de la familia. No se oyen consejos ni se dan apoyos mutuos.

La jornada muere en un arrastrarse ante la TV, hasta que el sueño físico mezclado con el peso de una decepción difusa va ganando uno a uno, quedándose a veces el televisor prendido, solo.

¿Y la familia? Sin duda materialmente está allí, con la televisión en el centro. Pero, psicológicamente, moralmente ¿dónde está?

Es una evidencia que la presencia de un televisor en un hogar en primer lugar tiene un efecto masivo de censurar la conversación familiar.

Ya no se habla más, y si se habla, las palabras son tenidas como un fenómeno parasitario. De esta manera, desaparece, por la presencia de la TV, toda una trama de enunciados, gestos, conductas que garantizaban la circulación de ideas dentro de la familia, y que definían el lugar de cada uno en su seno.

La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores. Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con

(5) Dr. LAIN, Ribeiro; "La Comunicación eficaz"; Quito-Ecuador; Ediciones Urano 1997.

esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

Muchas veces los padres usan la televisión como medio para tener a los hijos entretenidos y así no ocuparse de ellos, por lo que muchos niños ven la televisión solos, lo cual es perjudicial ya que nadie les restringe la programación. Otro error que cometen los padres es utilizar la televisión como premio cuando el niño obedece y prohibirle verla en caso contrario.

La comunicación en la familia puede enriquecerse o empobrecerse a través de la exposición de la televisión, dependiendo del estilo de vida de la familia y las circunstancias. En algunos hogares la televisión permanece prendida tanto tiempo como pasa la familia en actividad.

Cuando una familia decide colocar un televisor en cada una de las habitaciones de sus miembros, implícitamente está pautando el aislamiento entre ellos y cuando uno cierra la puerta o usa audífonos está indicando, sin hablar, que no quiere comunicarse con los demás.

La televisión es, sin duda, el electrodoméstico más importante y poderoso que existe en nuestros hogares, nadie escapa a su influencia. Con la vida de estrés que llevamos, muchos padres delegan en ella parte de la educación de sus hijos, es entonces cuando se le apoda a la televisión la niñera electrónica.

La televisión es una auténtica droga audiovisual, que puede llegar a crear adicción, y si no nos lo creemos, preguntémonos: ¿dónde está colocada en casa?, ¿en el dormitorio, en la salita, en el comedor, o en todos lados? El sitio ideal de la televisión es la «sala de estar» porque facilita que toda la familia pueda estar reunida, y que los niños se aficionen a los programas que ven sus padres. Obviamente aquí el ejemplo es la base de una buena educación. Sin embargo la televisión no puede sustituir nunca el diálogo familiar. Es necesario reconocer que a veces somos cobardes en afrontar el diálogo con nuestros hijos. Para mejorarlo se pueden hacer otros planes como organizar excursiones, comidas familiares, fomento de la tertulia familiar tras

la comida, tener charlas personales con los hijos, la lectura, leerle cuentos, contarle historias, etc...

La adicción a la televisión incrementa el aislamiento y la agresividad; y así podemos ver a menudo niños y adolescentes enfrascados en la televisión sin ganas de conversar, aburridos, aislados, sin participar en la vida familiar o en los juegos con los amigos, y sin apenas creatividad. Según encuestas realizadas a niños de cuatro a seis años a los que se les preguntaba: ¿a quién quieres más a la televisión o a papá?. El 44 % prefirió la televisión, y la razón fue que «siempre está dispuesta cuando yo quiero, mientras que mis padres están siempre ocupados». El profesor norteamericano Lihkleter estableció que los niños pasaban de cuatro a seis horas diarias ante la televisión, mientras su tiempo de conversación con sus padres apenas era de 30 minutos semana.

Las encuestas dicen que a los 16 años un joven ha visto en la televisión unos 18.000 asesinatos, 1.000 suicidios, 1.500 torturas, 2.000 secuestros, etc.; y que un adulto de 65 años había pasado nueve años de su vida ante la televisión. También dicen que a los 16 años una chica o un chico han dedicado 46.620 horas a dormir, 22.464 horas a ver la televisión y 13.440 horas al colegio y estudios. En este contexto es necesario evitar desequilibrios, que el tiempo de televisión no sea superior al de estudio, que el descanso no sea apatía sino un cambio de actividad, que fomente las virtudes humanas, y que estudiar y ayudar en casa también generan virtudes.

Es importante recalcar que los niños que tienen un televisor en su habitación presentan un peor rendimiento en matemáticas, en lenguaje y en los test de lectura. Sin embargo los que tienen un ordenador presentan mejores notas en esas materias. Una posible explicación pudiera ser que duermen menos, mientras que los que tiene ordenador pueden acceder a través de Internet a información académica, siempre que no se dediquen al juego.

No esta por demás recalcar que los hijos deben recibir orientaciones claras y precisas sobre valores y moral, necesarias para su deambular por la sociedad y la familia. (6)

(6) Dr. LAIN, Ribeiro; “La Comunicación eficaz”; Quito-Ecuador; Ediciones Urano 1997.

2.1.9 CUANDO EL TRABAJO ES UN OBSTÁCULO PARA SER BUENOS PADRES.

Cada vez es más frecuente que papá y mamá salgan de casa para trabajar y poder mantener juntos el hogar formado. Esto es una realidad y, en la mayoría de veces, algo que no se puede evitar. En la actualidad es un reto común que los padres enfrentan: deben trabajar fuera del hogar (y también dentro de este cuando están presentes) y, al mismo tiempo, hacer malabares para poder cubrir las necesidades de sus hijos en todos los campos: alimentación, vivienda, estudios, salud, etc.

Comúnmente los padres se encuentran encerrados en un laberinto sin una fácil salida: deben mantener su hogar, pagar las cuentas y dar a sus hijos el tiempo que requieren para desarrollarse de una manera saludable y, por eso justamente, se preocupan tanto al pensar que quizás sus hijos están sufriendo por su falta de atención y, naturalmente, algunos niños están sufriendo por ello.

"Algunos niños que no reciben de sus padres el tiempo adecuado para sentirse parte de una familia y ser apoyados en su desarrollo físico, mental y espiritual, corren el riesgo de vivir una existencia alejada, no conectada con una relación positiva de manera que les permita ir desarrollando un comportamiento productivo.

Estos niños corren el riesgo de desarrollar un comportamiento improductivo que eventualmente será negativo a su bienestar y a su desarrollo en general y, en el peor de los casos, llevarlos a comportamientos autodestructivos que incluyen el aislamiento social temprano y las malas prácticas de la sexualidad, las drogas y el abuso del alcohol, llegando a la delincuencia y hasta al crimen".

Es importante conocer que los niños obtienen su sentido de autoestima a través de la calidad y cantidad del cuidado directo proporcionado por sus padres.

"Según el grado de disponibilidad de los padres y de actividad en la vida de sus hijos, estos desarrollarán un sentido interno de autosuficiencia. Ellos también desarrollarán un sentido de confianza y de apego al mundo. Más allá de la autosuficiencia y la

confianza, el tiempo con los padres les permite la transmisión de valores morales y éticos", el pasar tiempo con los hijos, ofrecerles guía, dirección y disciplina a lo largo del camino, los niños de manera natural van asimilando las actitudes de sus padres, así como sus creencias, su moral y sus valores. Al asumir la presencia de padres razonables, su tiempo con los hijos por lo tanto ofrece que ellos se conviertan en personas también razonables.

Al enfrentar una realidad que determina que el trabajo de los padres interfiere con el tiempo que tienen disponible para sus hijos, se deben desarrollar estrategias de ayuda tanto para los padres como para los hijos, de manera que puedan enfrentar esa falta de disponibilidad paterna y materna y maximizar la oportunidad de alcanzar buenos resultados.

Las estrategias incluyen la búsqueda de caminos para ayudar a los niños a continuar sintiéndose conectados con sus padres durante los momentos de ausencia de estos.

En los recién nacidos y los niños pequeños, el olor proporciona una conexión poderosa.

"Si mamá o papá tienen una colonia o perfume favoritos, colocar una pequeña cantidad en la cobijita del bebé o en el peluche del niño chiquito, puede ser muy reconfortante para ese niño quien entonces sentirá una conexión con su padre o madre ausente. A los más grandes conviene entregarles una fotografía de sus padres para que visualmente recuerden su conexión y, teniendo en cuenta que los niños en edad preescolar ya tienen un adecuado conocimiento y uso del idioma, las personas que están al cuidado de esos niños pueden recordarles constantemente que sus padres les aman mucho y que pronto retornarán para estar con ellos, esto ayudará a tender puentes sobre esos espacios de tiempo en que los padres estarán ausentes", señala el especialista.

2.1.10 IMPORTANCIA DE LOS VALORES.

Para facilitar la transmisión de la moral, los valores y la autoridad paterna, las

personas al cuidado de esos niños pueden también recordar a los pequeños que cualquier instrucción, expectativa o guías que dan a esos niños se hacen con autorización de sus progenitores. De esta manera, los cuidadores de los niños serán los mensajeros de mamá y papá manteniendo así sus figuras como el centro de la vida de sus hijos.

Más allá de las estrategias para enfrentar ese lapso de separación, el tiempo que pasen juntos debe incluir la oportunidad de mantener actividades placenteras y conexiones entre padres e hijos.

"Por favor, tengan muy en cuenta que el tiempo junto a los hijos no debe incluir una indulgencia indebida con el ánimo de cubrir la culpa que los padres tienen por no estar disponibles para sus hijos todo el tiempo. La indulgencia solamente servirá para crear un sentido de expectativa de algo por nada o una actitud de condescendencia consigo mismos por parte de los niños. Esto haría que los niños se comporten bien buscando satisfacer únicamente sus propios intereses y, cuando sean mayores, pudieran menospreciar sus relaciones íntimas o de trabajo, puesto que estas relaciones requieren de un sano interés por el éxito de la otra persona", indica el doctor Dorenfeld.

Un tiempo significativo junto incluye el baño y el acompañamiento al momento de ir a dormir en el caso de los niños más pequeños, así como comer junto a mamá y papá en el caso de los niños de cualquier edad. De esta manera, los niños comprenderán que si bien existen expectativas respecto de su comportamiento y actividades que requieren de la atención de sus padres, ellos también pueden participar en las tareas domésticas convirtiendo a esa actividad en algo divertido y en una forma de colaborar con sus padres.

Por último, los padres no deben sentirse mal por corregir o disciplinar a sus hijos. Deben sentirse libres de un comportamiento abusivo, demandante o vergonzante y usar estrategias razonables tales como horarios para el juego y la diversión y el establecimiento de horarios fijos para ir a dormir o la pérdida de privilegios por ciertos períodos de tiempo cuando los niños no cumplen con las reglas establecidas dentro el hogar. En realidad, no puede existir un sentimiento de culpa por no poder

estar con los hijos más tiempo del que están y eso los padres deben hacerles comprender a sus hijos, según su edad, para que en la relación exista siempre coherencia y respeto.

2.1.11 EL APRENDIZAJE

CONCEPTO: Según Pichon Rivière, el aprendizaje es un proceso de apropiación de la realidad para modificarla. Es un proceso de comunicación que involucra siempre dos personas: una que enseña y otra que aprende. Todo aprendizaje incluye un cambio: incorporación de algo nuevo, que se integra a lo que ya aprendimos anteriormente. (7)

2.1.12. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SEGÚN PIAGET

Para Piaget, el pensamiento es la base en que se asienta el aprendizaje, el cual consiste en un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente. El aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación. Por la asimilación, el organismo explora el ambiente y toma partes de este, lo transforma e incorpora a sí mismo; para ello la mente tiene esquemas de asimilación: acciones previamente realizadas, conceptos previamente aprendidos que configuran esquemas mentales para permitir asimilar nuevos conceptos. Por la acomodación, el organismo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos. La mente acepta las imposiciones de la realidad.

Todo comportamiento tiende a asegurar un equilibrio entre los factores internos (asimilación) y los factores externos (acomodación). En el curso de la evolución el individuo, el desarrollo se concibe como una construcción continua donde existen estructuras invariantes que definen a las formas y los estados sucesivos y estructuras variantes que definen el paso de un nivel a otro. Para que el organismo

(7) <http://www.robertexto.com> (portal de recursos para estudiantes)

sea capaz de dar una respuesta es necesario suponer un grado de sensibilidad específica a las incitaciones diversas del medio. Este grado de sensibilidad o “nivel de competencia” se conforma a lo largo del desarrollo del individuo. En este intervienen cuatro factores fundamentales: la maduración, experiencia física, interacción social y el equilibrio. (8)

2.1.13 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SEGÚN VIGOTSKY

La teoría de Vigotski se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo.

En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. No está demás acotar que el aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan y que el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño ya que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde incluyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP es la distancia que existe entre uno y otro.

(8) <http://books.google.com/>

El desarrollo humano es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, constructor, de su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje, por su parte el desarrollo cognitivo es el producto de la socialización del sujeto en el medio: Se da por condiciones inter-psicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intra-psicológicas. El aprendizaje está determinado por el medio en el cual se desenvuelve, ya que las influencias se dan por las condiciones ambientales esto da paso a la formación de estructuras más complejas. Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones. (9)

2.1.14 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SEGÚN AUSUBEL.

La teoría que defiende Ausubel tiene por objeto explicar el proceso de aprendizaje. Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información.

Ausubel es un gran defensor del aprendizaje significativo: el objetivo es la adquisición de un conocimiento claro, factor importante que influye en la adquisición de nuevos conocimientos. El proceso más importante es el aprendizaje. Su teoría se basa en el supuesto de que las personas piensan con conceptos.

(9) <http://books.google.com/>

Los primeros conceptos adquiridos deben estar claros, son fundamentales y sirven de anclaje a posteriores conceptos. Para que el aprendizaje significativo tenga lugar, tienen que darse tres condiciones:

1. Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos; es decir, suficientemente sustantivos y no arbitrarios para poder ser relacionadas con las ideas relevantes que posea el sujeto.
2. La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos.
3. El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación.

Algunas de las ventajas del aprendizaje significativo son:

1. Los conceptos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados.
2. Estos conceptos más tarde pueden servir como inclusores para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados.

Se ha comprobado que todos los seres humanos aprenden diferenciadamente, por lo que se puede asegurar que casi ninguno aprende de la misma manera; por ello es importante conocer las formas de apropiarse de la realidad, que los humanos prefieren al momento de aprender.

Los profesores no pueden ayudar a los alumnos si no conocen y comprenden cómo es que ellos se apropian de dicha realidad para aprenderla por sí mismos. Estos son algunos de los más importantes:

Aprendizaje por descubrimiento

Es aquel en donde se le exige al alumno mayor participación e involucramiento, el profesor no expone de un modo acabado los contenidos, sino que muestra el objetivo por alcanzar; sus ventajas son que, llevado correctamente, asegura un conocimiento significativo y fomenta la investigación. Uno de sus creadores (Jerome Bruner) aseguraba que al aprender y comprender lo aprendido se tiene un “insight”, es decir una señal interna que nos permite retener lo aprendido y no olvidarlo. Una de sus desventajas es que requiere de mucho tiempo y de actividades muy variadas, por lo que su uso no es muy frecuente.

- **Aprendizaje por modelaje de procedimientos**

Equivale al aprendizaje por recepción de conceptos y se basa en el axioma de la enseñanza, en donde el profesor dice: “primero lo haré yo, después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”. Tiene como desventajas que el aprendizaje sólo sea memorístico, superficial y por imitación, su ventaja es que la mayoría de los humanos aprendemos mejor del ejemplo.

- **Aprendizaje psicomotor**

Que consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente, no sólo para la educación física, sino para aprender kinestésicamente, es decir moviéndonos. Se ha comprobado que los humanos no podemos permanecer por mucho tiempo sin movernos y entonces ¿por qué tenemos horas sentados y sin moverse a los niños?

- **Aprendizaje conceptual**

Es aquel que desarrolla principios, leyes y generalizaciones y el elemento principal es la palabra, tanto oral como escrita. Tiene como ventajas que los

conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de las experiencias. Sus desventajas son que el significado de hechos, conceptos y generalizaciones varían, pues éstos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados.

- **Aprendizaje creador**

Es aquel que se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema, en diferentes situaciones y se le encuentran soluciones originales. La actividad creadora implica al menos tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión (Sánchez Hidalgo, 1983). Tiene como desventajas, que hay que propiciar un ambiente diferente donde se provea de oportunidades para crear las soluciones propias.

- **Aprendizaje del ajuste emocional y social**

En este tipo de aprendizaje se lleva al alumno a ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria, permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona, esto se logra al involucrar la parte ontológica del ser, es decir al incorporar sensaciones, sentimientos, afectos y emociones.

- **Aprendizaje memorístico**

Es el que se basa en la repetición de los hechos y datos para lograr su retención, utiliza exclusivamente la memoria mecánica (de corto plazo), sin involucrar la comprensión. Desgraciadamente es una de las formas de aprender más socorridas de nuestro sistema actual, en la que sólo se memoriza para presentar exámenes.

De aquí el tan necesario cambio de enfoque, ya que si bien es cierto no hay acontecimiento único que señale el fin de un modelo educativo y el comienzo de otro, el principio de la revolución cognitiva ha sido lento y silencioso; ciertamente es

un buen momento, para que los docentes que se sienten cada vez más frustrados por las limitaciones de la teoría y los métodos tradicionales y conductistas, los cambiemos hacia la innovación y la mejora de nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las investigaciones de los lingüistas, por ejemplo, sobre la naturaleza del desarrollo del lenguaje, han ofrecido pruebas contra la perspectiva radical y ambientalista ofrecida por los allegados al conductismo. Otro factor determinante fue la aparición de los ordenadores (computadoras), que proporcionaron una metáfora creíble para el procesamiento humano de la información y una herramienta significativa para modelar y explorar los procesos cognitivos humanos.

Es aquí donde surge la necesidad de propiciar el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares bajo nuevos enfoques más actuales y creativos. Los contenidos que se enseñan en los planes y programas de estudio de todos los niveles educativos, pueden agruparse en tres líneas básicas: conocimiento conceptual, también llamado declarativo, procedimental, que nos permite hacer algo con aquello que aprendemos y actitudinal, que se debe reflejar a nivel del ser. En el siguiente artículo editorial ahondaremos en estos importantes grupos de conocimientos.

Como puede observarse, aprender tiene una enorme complejidad desde los distintos tipos y niveles de aprendizaje, por lo que los profesores estamos llamados a revisar en profundidad las estrategias y las técnicas necesarias para lograr que los alumnos se apropien de los mencionados saberes, de una forma integral (unificando los distintos tipos de conocimientos, en un mismo acto educativo), lo que se llama ahora convergencia de saberes. (10)

2.1.15 PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Los problemas de aprendizaje se definen como desórdenes que puedan afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, almacenar o usar información oral y no oral.

(10) <http://books.google.com/>

Afectan tanto a niños como adultos y con mayor frecuencia a los varones. Un niño con problemas específicos de aprendizaje no puede hacer lo mismo que otros con el mismo nivel de inteligencia.

Detectar si el niño tiene problemas no es una tarea difícil, sí los padres y también los profesores están atentos.

Hay señales frecuentes que indican la existencia de problemas de aprendizaje.

- El niño presenta dificultad para entender y seguir tareas o instrucciones.
- Tiene dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir y evidencia problemas con la lectura, deletreo, escritura y matemáticas.
- Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda.
- No identifica palabras y tiene tendencia a escribir las letras, palabra o números al revés.
- Falta de coordinación en actividades sencillas como agarrar (tomar) un lápiz o amarrarse las trenzas (cordones) de los zapatos.
- Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar.
- Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el ayer con el hoy/ o mañana.
- Manifiesta irritación o excitación con facilidad.

No se debe confundir los problemas de aprendizaje con otro tipo de problemas como retraso mental, autismo, problemas de audición, visión o emocionales, falta de motivación o trastorno por déficit de atención con hiperactividad. (11)

(11) <http://www.robertexto.com> (portal de recursos para estudiantes)

ÍDEM

2.1.16 TEORÍAS DE APRENDIZAJE PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Aprendizaje escolar

Hay un conjunto de supuestos acerca del aprendizaje escolar que han guiado por años la acción de los educadores. Algunos de estos supuestos son:

Supuestos sobre el Aprendizaje:

1. Las personas de todas las edades tienen el potencial para aprender; algunos aprendizajes son más rápidos que otros. La edad puede o no afectar la velocidad de aprendizaje de una persona. Las personas varían en la manera en que les gusta aprender.
2. Las personas que experimentan un proceso de cambio, como ocurre en nuevas situaciones de aprendizaje, puede experimentar stress y confusión. Algo de ansiedad con frecuencia incrementa la motivación para aprender, pero mucha ansiedad puede causar fatiga, inhabilidad para la concentración, resentimiento y otras barreras para el aprendizaje. El aprendizaje es más cómodo y efectivo cuando las condiciones del medio apoyan el intercambio abierto, el compartir de opiniones, y las estrategias de solución de problemas. La atmósfera debe favorecer la confianza y aceptación de diferentes ideas y valores.
3. En el aula el maestro facilita el aprendizaje mediante la incorporación de la experiencia de los estudiantes, las observaciones de los demás, y las ideas y sentimientos personales.
La exposición a diferentes modelos de comportamientos y actitudes ayuda a los alumnos a aprender a clarificar acciones y creencias que ayudarán a alcanzar sus propias metas de aprendizaje.

4. La profundidad del aprendizaje a largo plazo puede depender del grado hasta el cual el alumno trata de analizar, clarificar o articular sus experiencias a otros en su familia, trabajo o grupos sociales.

La profundidad en el aprendizaje se incrementa cuando los nuevos conceptos y habilidades son útiles para enfrentar necesidades o problemas actuales. Esto permite la inmediata aplicación de la teoría a situaciones prácticas.

5. Un programa educativo puede proveer sólo un paso en el progreso de un alumno. La consecución de nuevos comportamientos depende de muchos factores. Algunas condiciones predisponen hacia acciones particulares del aprendiz, tales como conocimientos y actitudes previas. La disponibilidad y acceso a recursos, tales como posibilidades de ejercicio y prácticas, pueden potenciar nuevos planes de acción. Otras condiciones ambientales y características de la familia facilitan o inhiben ciertos aprendizajes.
6. El aprendizaje mejora cuando el aprendiz es participante activo en el proceso educativo. Cuando se selecciona entre varios métodos de enseñanza, es mejor escoger el método que permita mayor participación del alumno. El uso de varios métodos de enseñanza ayuda al maestro a mantener el interés y puede reafirmar conceptos sin ser repetitivo.

Diez principios de Aprendizaje:

1. Se aprende apoyado en la acción.
2. Se aprende a hacer lo que se hace y nada más.
3. Sin aprestamiento el proceso de aprendizaje es ineficiente, y puede ser dañino.
4. Sin motivación positiva, no hay aprendizaje alguno.

5. Para el aprendizaje efectivo, los buenos avances deben ser reconocidos con prontitud.
6. Los contenidos significativos se aprenden mejor y se retienen más que los no significativos.
7. Para una mayor transferencia del aprendizaje, el aprendizaje debe ocurrir de la manera en que será usado, al menos inicialmente.
8. La respuesta de quien aprende depende de cómo percibe la situación.
9. Las respuestas de quien aprende varían según la atmósfera de aprendizaje.
10. Alguien sólo puede hacer lo que es capaz dadas la herencia física, los antecedentes y otras fuerzas en operación.

2.1.17 APRENDIZAJE ESCOLAR, MAESTROS Y NUEVAS TECNOLOGÍA

Tenemos hoy un legado importante de la psicología sobre teorías del aprendizaje. En la sociedad de la información, el conocimiento sobre el aprendizaje adquiere renovada importancia. Como afirmamos aquí, se requieren nuevas teorías del aprendizaje ya que muchos supuestos de las que están vigentes han perdido su validez debido a avances en distintas ciencias y en la incorporación creciente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje escolar.

En cada una de las etapas el maestro requiere aplicar modelos singulares de aprendizaje, los cuales son moldeados por la tecnología misma. Sabemos que todos los modelos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la historia de la pedagogía han sido determinados por la tecnología de circulación de información presente, así como por las concepciones, con frecuencia ideologizadas sobre la naturaleza humana y sobre cómo aprende la gente. Las tecnologías de la comunicación y la información,

han cambiado muchas de las concepciones pedagógicas, creencias sobre cómo se aprende mejor, así como la naturaleza de las estrategias de aprendizaje.

De hecho, una deficiencia que tienen hoy las teorías sobre el aprendizaje escolar estriba en que son modelos desarrollados desde fuera de la escuela, distante de la manera como los niños aprenden y los maestros enseñan. Son modelos influenciados por la comunicación estrictamente verbal (oral o escrita), lejos de los procesos de producción e innovación, distante del pensamiento crítico y del pensamiento sistémico. Esos modelos teóricos plantean situaciones ideales del aprendizaje; raras veces dan curso a estrategias múltiples de aprendizaje para situaciones, estilos cognitivos, contenidos y contextos variados. Con frecuencia han asumido un mundo escolar homogéneo, con maestros capaces de hacer fila ante prescripciones didácticas supuestamente inferidas de los hallazgos de laboratorio.

El papel del maestro en el aprendizaje ha cambiado. El aprendizaje y la enseñanza basados en redes virtuales introducen nuevas variaciones en los modelos o supuestos del aprendizaje escolar. El aprender constante, aprender a aprender, las comunidades de aprendizaje, el aprendizaje autónomo, la promoción del interés genuino del alumno, como parte de un proyecto de desarrollo social, y el aprendizaje solidario han adquirido relevancia notoria. A ello se agrega la cognición y la información situadas, así como la inteligencia distribuida, procesos que permiten que solidariamente se aborde la identificación de problemas y la planeación y ejecución colectiva de las opciones más productivas de solución a los mismos (12)

2.1.18. LAS ESCUELAS, LOS PADRES, Y EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

- **Concéntrase en la importancia de aprender:** Tómese un momento todos los días para preguntarle a su hijo(a) qué aprendió en la escuela. NO se concentre solamente en matemáticas, inglés y estudios sociales.

(12) www.docstoc.com/docs/22797767/Teorias-de-aprendizaje-para-la-Sociedad-de-la-informacion

Pregúntele como se lleva con otros estudiantes y cómo se siente con respecto a la escuela. El aprendizaje es una actividad para toda la vida, no solamente para la escuela.

Hable acerca de lo que usted haya aprendido en el curso del día.

- **Trate de crear en su casa un ambiente positivo para el aprendizaje.** Fije horarios regulares y proporcione a su hijo(a) un lugar silencioso y bien iluminado para hacer las tareas escolares. Limite la cantidad de TV que miran. Decida con su hijo(a) las reglas con respecto a interrupciones como llamadas telefónicas o visitas. Asegúrese de que su hogar tenga bastantes libros, revistas y periódicos.
- **Ponga en su casa una cartelera de anuncios escolares.** Coloque ahí a la vista el calendario escolar y otros anuncios de la escuela. Decidan en familia a qué eventos escolares van a asistir. Ayude a su hijo(a) a participar en actividades escolares interesantes y valiosas.
- **Escuche cuando su hijo(a) habla sobre la escuela.** Preste atención a lo que su hijo(a) dice acerca de la escuela. Si su hijo(a) está feliz con su clase y sus actividades escolares, mande una nota o llame al maestro a agradecerle. Si su hijo(a) parece frustrado(a), aburrido(a) o parece sentirse solo(a) en la escuela, llame al maestro o consejero escolar a ver qué se puede hacer.
- **Ayude a su hijo(a) con las tareas escolares.** Nunca haga las tareas escolares de su hijo(a). Pero ayúdelo(a). Ayude a su hijo(a) a determinar prioridades para el trabajo escolar. Por ejemplo puede alentar a su hijo(a) “atacar” los deberes más difíciles primero, cuando tiene más energía.
- **Saque provecho de las juntas escolares.** Encontrar tiempo para ir juntas escolares puede ser difícil. Muchas escuelas ofrecen horarios y lugares

alternativos para que los padres hagan preguntas y hablen de soluciones para problemas comunes.

A menudo en estas reuniones hay alguien que cuida a los niños. Haga de este tipo de juntas una prioridad.

- **Done tiempo a la escuela.** Al ofrecerse de voluntario(a) en la clase, usted puede entender mejor cómo apoyar en la casa el aprendizaje de su hijo(a). Puede de ser padre o madre de salón o ir como chaperón a funciones escolares, o ser tutor(a). Hasta los padres que trabajan de tiempo completo pueden visitar la escuela de sus hijos por la noche o en los fines de semana. Cree sus propias oportunidades si es que no existen.
- **Asista a actividades escolares.** Siempre que sea posible, asista a la representaciones teatrales de su hijo(a), a sus eventos deportivos o ferias de ciencias. Su presencia demuestra que los intereses y el trabajo de su hijo(a) son importantes para usted. También puede darle a usted una oportunidad de conocer a otros padres y al personal escolar.
- **Únase a un “Club de Libros acerca del Aprendizaje Social y Emocional”** o empiece uno si no lo hay. En algunas comunidades, los padres han creado clubes de lectura para aprender cómo pueden fomentar el desarrollo social y emocional de sus niños. Puede hacerse como parte de la Asociación u Organización de Padres y maestros. También es algo que se puede hacer informalmente con amigos o padres de los compañeros de clase de su hijo(a).
- **Fomente buenas comunicaciones con la escuela.** Las buenas comunicaciones son básicas para apoyar la educación de su hijo(a). Pídale al maestro de su hijo(a) que le sugiera actividades para el hogar; para apoyar las habilidades que los niños están aprendiendo en la escuela. Pídale tareas para el hogar que incluyan directamente a los padres. Un ejemplo puede ser que los estudiantes

les pregunten a sus padres sobre sus orígenes culturales o sus experiencias de trabajo.

2.1.19. MARCO LEGAL

2.1.19.1 DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTE CON RELACIÓN A LA EDUCACIÓN.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.
6. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.
7. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;

- f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas; y
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.
5. En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.
6. Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesto en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin

perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades. *(14)*

(14) Código de la Niñez y Adolescencia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

El método a utilizarse en el presente trabajo, es el analítico-descriptivo con aplicación practico-participativo, por cuanto se analiza las opiniones vertidas por quienes son beneficiarios del proyecto motivo de nuestro estudio.

Este conocimiento permitirá elaborar una propuesta que servirá para mejorar la comunicación en la familia y por ende el aprendizaje escolar en los estudiantes.

Para el desarrollo de la investigación fue necesario aplicar los métodos inductivo, deductivo y analítico. Ya que se partió de casos particulares hacia la generalización del caso.

Método Inductivo.

Mediante este método se aplican los principios descubiertos en caso particulares, a partir de un enlace de juicios.

Método deductivo.

Es el razonamiento que partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales, y permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones.

Método Descriptivo.

Su aplicación fue práctica participativa, ya que se analizarán las opiniones emanadas por quienes sufren el problema propuesto, lo que permitirá conocer la realidad del caso.

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1.1 Exploratoria.

Se explorarán las condiciones necesarias y suficientes para elaborar la investigación con las diferentes unidades de la misma, permitiendo desarrollar nuevos métodos y sondear un problema poco investigado.

3.1.1.2 Descriptivo.

Se utilizará la estadística descriptiva para el análisis de los datos; así como para describir los diferentes resultados en sus respectivos análisis e interpretaciones buscando y haciendo cruce con la información obtenida en el marco teórico clasificando los instrumentos y estructuras.

3.1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.2.1. De campo

La investigación se realizará en el sitio donde se produce los acontecimientos, con los padres de familia, estudiantes y personal docente lo que permitirá tener un contacto directo con la realidad.

3.1.2.2-Bibliográfica – Documental

Permite reforzar los resultados de los análisis del marco teórico científico atendido de módulos, libros folletos e internet.

3.1.3. TIPO DE ESTUDIO

3.1.3.1. Trasversal

Se aplicará en el tiempo en que se realice la investigación, es decir, en el periodo académico 2009-2010 según el control de las variables para permitir predicciones estructuradas a través de la medición de las mismas lo que permitirá determinar las tendencias de modelo mayoritario.

3.1.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.1.4.1 POBLACIÓN

La población seleccionada corresponde a estudiantes, padres de familia y personal docente pertenecientes a la Extensión “8 de Enero” de la UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA “JUAN JIMÉNEZ HERRERA” ubicada en el cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos la misma que está compuesta por estudiantes del 1ro. y 2do. Año del Ciclo diversificado en las especialidades de Manualidades y Electricidad

Esta estructurada de la siguiente manera:

- 1 Coordinadora – profesora
- 1 Inspector – profesor
- 1 Secretaria – profesora
- 3 Profesores de especialidad
- 19 Estudiantes del primer año diversificado,
- 11 Estudiantes del segundo año diversificado, distribuidos en 7 paralelos
- 12 Padres de familia.

48 Total

3.1.4.2 MUESTRA

Por ser la población muy pequeña no se aplicó la fórmula, por tanto las encuestas se aplicaron al 100% de la población. Y esta será tomada como muestra.

3.1.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizará la técnica de la encuesta dirigida a: estudiantes, padres de familia y personal docente, con preguntas claras que permitirán respuestas cabales que facilitarán el obtener la información de las variables objeto de la investigación.

Esta técnica es efectiva para orientar y contribuir a un conocimiento profundo del objeto de estudio y al análisis de necesidades específicas.

3.1.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS

3.1.6.1. Procesamiento de datos.

La tabulación, ordenamiento de los datos se trabajará a través de tablas o cuadros que contendrán la respuesta, la frecuencia y el porcentaje, su representación será en gráficas y barras, apoyados por programas estadísticos digitalizados y computarizados como Excel.

3.1.6.2. Procesamiento de información.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Tabulación o cuadros según variables.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Verificación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

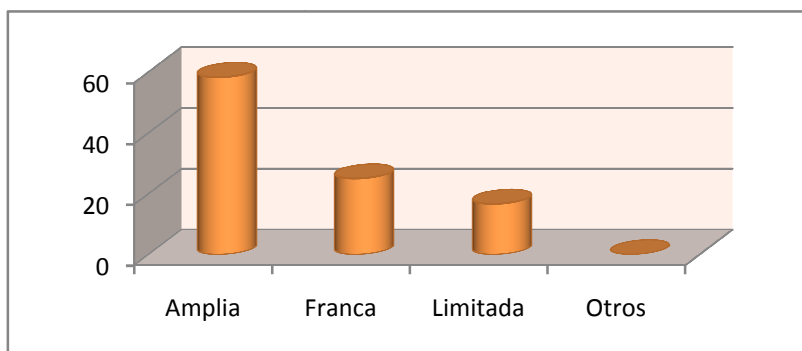
ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA

1. En su familia; la comunicación se da de manera:

Cuadro N° 1

Opción	%	F
Amplia	58	7
Franca	25	3
Limitada	17	2
Otros	0	0
Total	100	12

GRÁFICO N° 01



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El 58% de los padres encuestados, señalan que la comunicación en su familia se da manera amplia, mientras que un 25% declara que franca es la comunicación en su familia. No obstante un 17% opina que la comunicación es limitada.

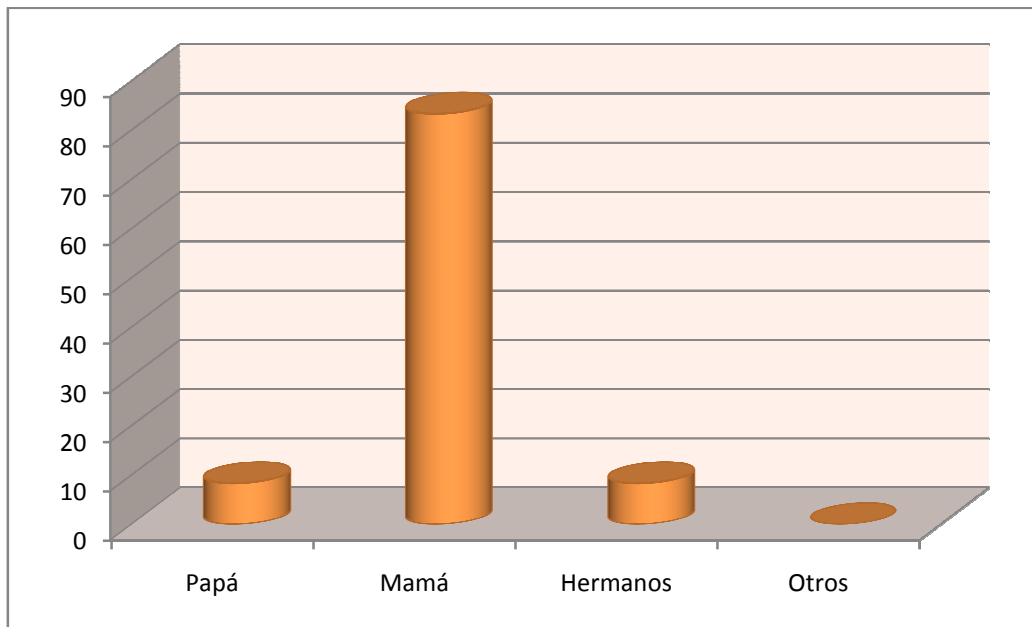
Es evidente que un gran porcentaje de padres encuestado opina que tiene una amplia comunicación en su familia, sin duda es a través del dialogo que padres e hijos se conocen mejor, respetan sus respectivas opiniones y su capacidad de demostrar sus resentimientos, es importante conocer que la comunicación se da en doble vía: va de una persona a otra y luego regresa de la segunda a la primera; es dar o intercambiar información.

2. Su hijo/a tiene una mejor comunicación con:

Cuadro N° 2

Opción	%	f
Papá	8	1
Mamá	84	10
Hermanos	8	1
Otros	0	0
Total	100	12

GRÁFICO N° 02



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Los padres opinan que su hijo se comunica mejor con su madre en un 84%; con su papá en un 8% y con sus hermanos en un 8%.

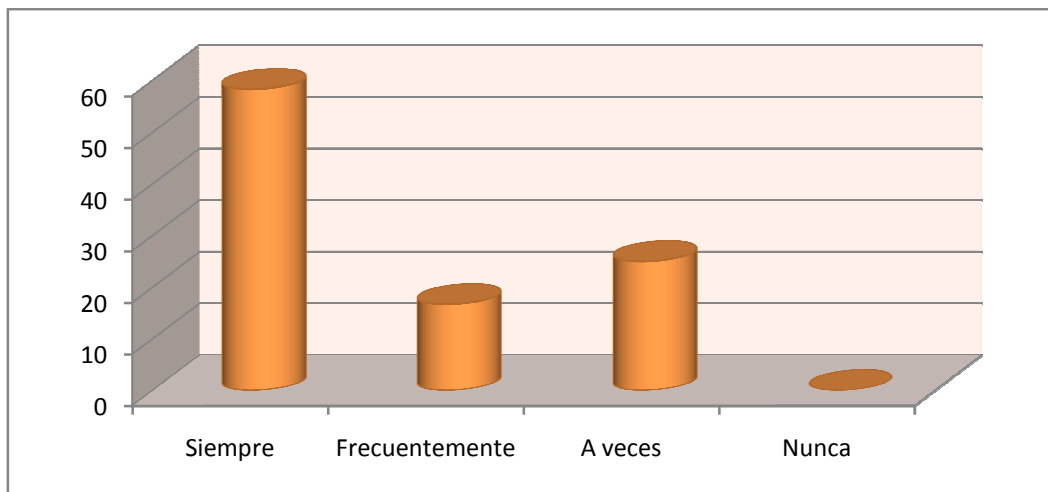
La razón de que los hijos se comuniquen mejor con su madre parte del hecho que es ésta la que más tiempo comparte con ellos, es menos severa al momento de castigar, conoce tan bien a su hijo que sabe cuando las cosas no están marchando bien; y de una u otra manera se las ingenia para que su hijo se comunique con ella.

3. ¿Ud. da cabida a su hijo/a para que le comunique sus problemas?

Cuadro N° 3

Opción	%	f
Siempre	58	7
Frecuentemente	17	2
A veces	25	3
Nunca	0	0
Total	100	12

GRÁFICO N° 03



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Un 58% de los padres asegura que siempre da apertura para que su hijo le comunique sus problemas, el 25% señala que solo a veces y mientras que solo el 17 % frecuentemente da cabida a su hijo para que esto suceda.

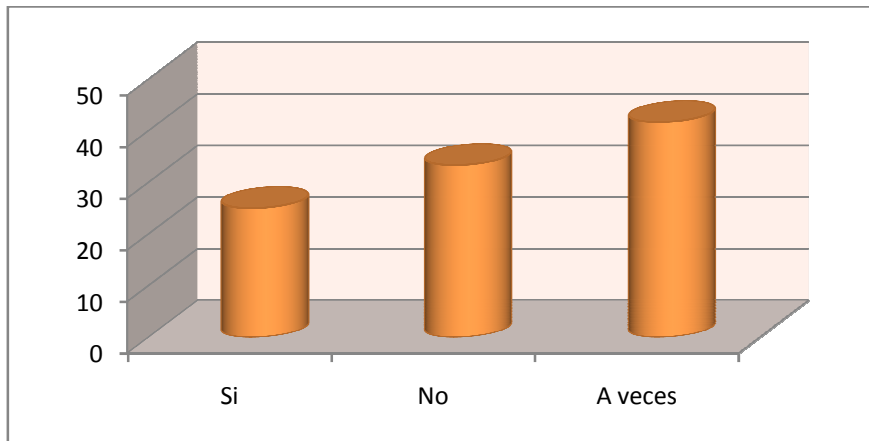
Es importante estar siempre abiertos al dialogo, nunca debe existir la imposición sino la apertura para dar y recibir información de una manera abierta y voluntaria, esto permite tener confianza; si no se escucha a los hijos y por el contrario se les ignora, estaremos consiguiendo que ellos se encierren en sí mismos y se sientan frustrados y desatendidos.

4. ¿En su hogar es la televisión una distracción que impide que la comunicación fluya?

Cuadro N° 4

Opción	%	f
Si	25	3
No	33	4
A veces	42	5
Total	100	12

GRÁFICO N° 04



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El 42 % de los encuestados consideran que a veces la televisión es un obstáculo para la buena comunicación, a diferencia del 33% que opina que no y un 25% afirman que sí.

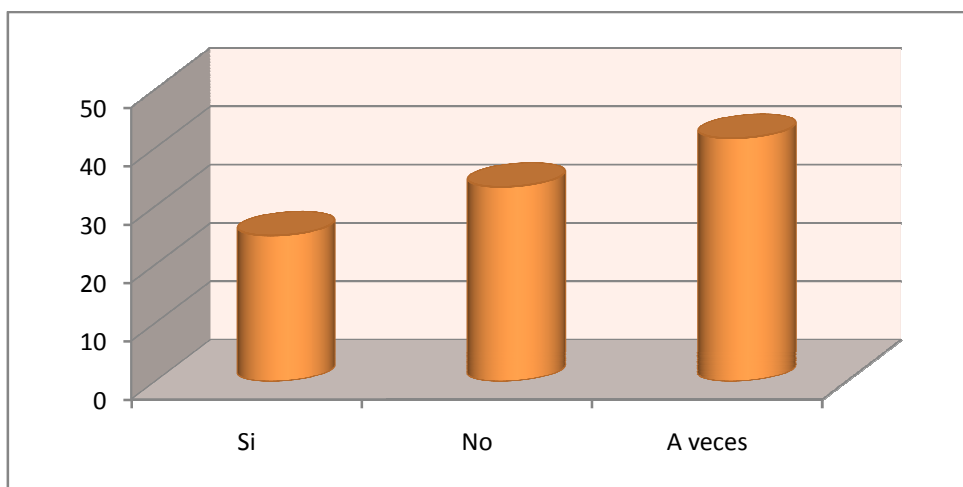
Uno de los principales responsables de que exista una mala comunicación entre padres e hijos; es el tiempo que dedican a los programas de la televisión, ya que muchos jóvenes están obsesionados con las imágenes que ven, y el dialogar con la familia pasa a un último plano. La vida real no la viven, solamente viven lo que les da la televisión que es la comunicación en una sola dirección.

5. ¿Su trabajo dificulta la comunicación con sus seres queridos?

Cuadro N° 5

Opción	%	F
Si	25	3
No	33	4
A veces	42	5
Total	100	12

GRÁFICO N° 05



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Al encuestar a los padres acerca de que si su trabajo dificulta la comunicación con sus seres queridos, el 42 % opinaron que a veces, el 33 % considera que no y un 25% cree que si dificulta la comunicación.

Para muchos padres, cada día es más difícil conciliar el trabajo con los hijos. Muchos se sienten frustrados, culpables e impotentes ante la falta de tiempo que tienen para estar juntos a ellos

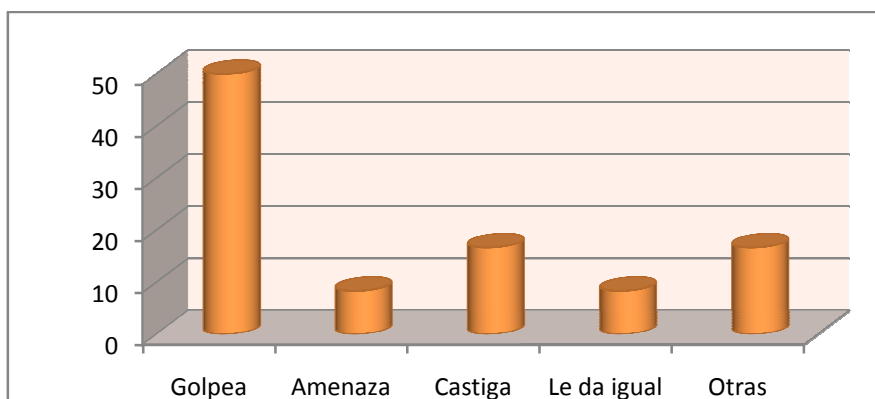
Cuando los padres trabajan, y por ende tienen que estar todo el día fuera de casa y lejos de sus hijos, se debería propiciar momentos de encuentro entre todos. La actitud de los padres, en ese sentido, debe ser constante y planificada, puesto que todos los hijos necesitan del afecto, de atención, y del contacto físico de sus padres.

6. ¿Cual de éstas es su reacción cuando su hijo/a no tiene un buen desempeño en la escuela?:

Cuadro N° 6

Opción	%	F
Golpea	50	6
Amenaza	8	1
Castiga	17	2
Le da igual	8	1
Otras	17	2
Total	100	12

GRÁFICO N° 06



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Sobre esta pregunta el 50% de los padres manifestaron que cuando sus hijos no tienen un buen desempeño en la escuela los golpean; el 8% amenaza; el 17% castiga; el 8% le da igual y un 17% toma otras medidas.

Para muchos padres la única forma de corregir las conductas erradas de los hijos es mediante el castigo físico, lo que trae como consecuencia que se dañe la autoestima, se genere una conducta agresiva, repetitiva y se tenga cierta apatía por el estudio.

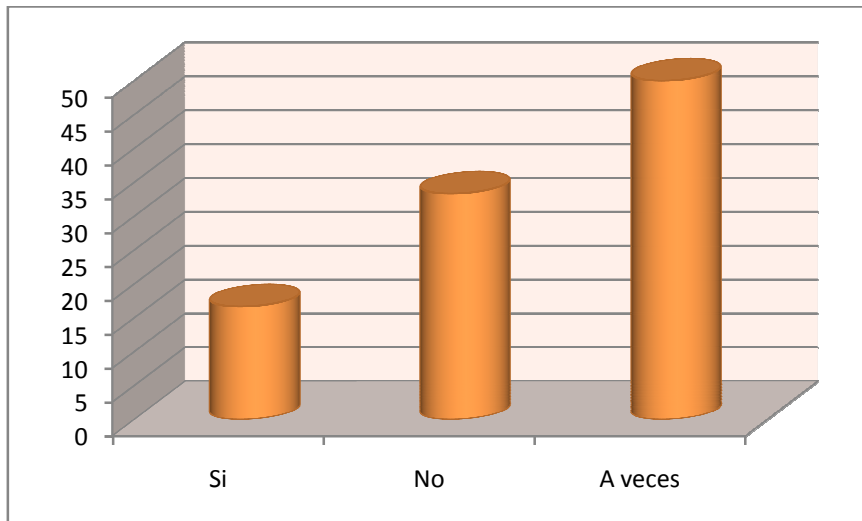
Se debe valorar el esfuerzo y la dedicación más que los resultados de las notas. Hay que mirarle como persona y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.

7. ¿Fomenta en sus hijo/a hábitos de estudio con horarios estrictos y ambiente tranquilo?

Cuadro N° 7

Opción	%	f
Si	17	2
No	33	4
A veces	50	6
Total	100	12

GRÁFICO N° 07



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El 50% de los padres manifestaron que muy pocas veces fomentaban a sus hijos hábitos de estudios, el 33 % revelaron que no y el 17% declararon que sí.

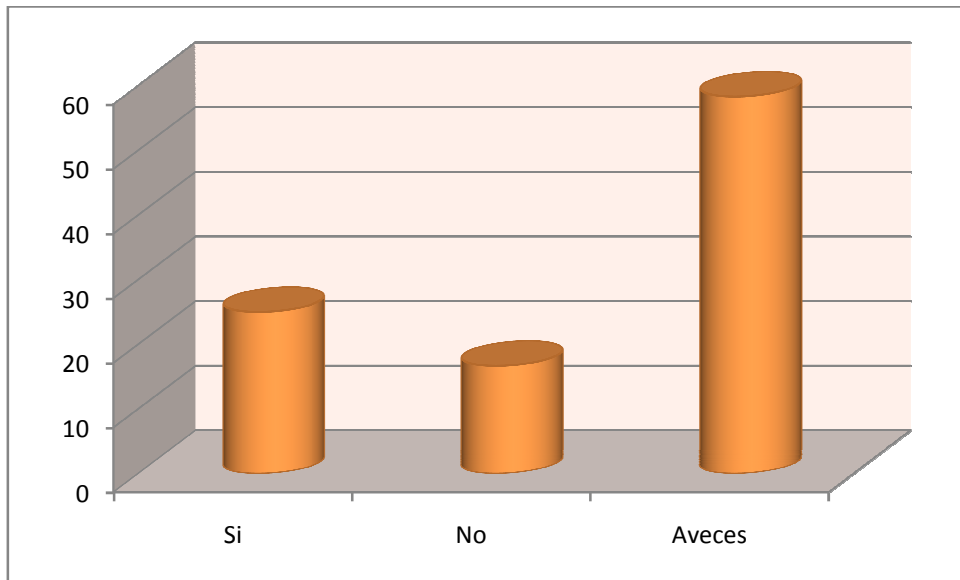
La tarea educadora es un derecho y deber primario que tienen los padres; por eso es muy importante que se dote a los hijos de un lugar tranquilo, respetar las horas de estudios, y proveerlos de las herramientas básicas para su mejor desempeño

8. Participa en las actividades pedagógicas, socio-culturales, deportivas, etc. que se dan en la escuela:

Cuadro N° 8

Opción	%	F
Si	25	3
No	17	2
A veces	58	7
Total	100	12

GRÁFICO N° 08



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Un porcentaje del 58% padres manifiestan que a veces participa en las actividades pedagógicas, socio-culturales, deportivas, etc. que se dan en la escuela, un 25% asegura que si, y un 17% que no.

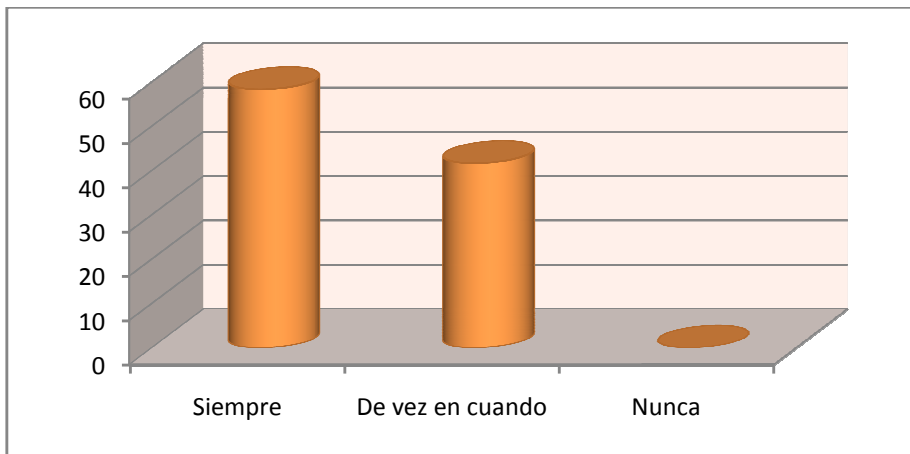
Debido a las múltiples actividades adquiridas los padres comparten muy poco las actividades escolares con los hijos, sintiéndose estos aislados y solos; aunque no lo estén, sin duda alguna, esto repercute en su bienestar emocional.

9. ¿Apoya a su hijo/a en el cumplimiento de las tareas escolares?

Cuadro N° 9

Opción	%	f
Siempre	58	7
De vez en cuando	42	5
Nunca	0	0
Total	100	12

GRÁFICO N° 09



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

En cuanto al apoyo que los padres dan a sus hijos en el cumplimiento de las tareas escolares, el 58% manifiesta que siempre y el 42% declara que de vez en cuando lo hace.

Los padres que atienden las tareas de sus hijos, se encuentran a disposición de trabajar con ellos y en contacto con los maestros, están dando un paso muy importante para lograr el triunfo académico de los mismos.

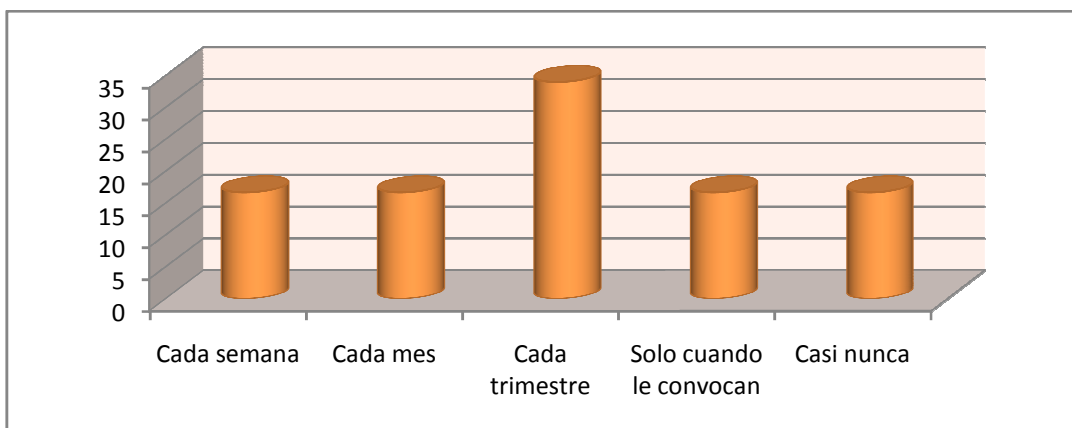
Nuestros hijos necesitan de todo nuestro apoyo para que su rendimiento académico sea óptimo, es por eso que debemos, en lo posible darle nuestra ayuda y orientación, en sus actividades escolares, esto forjará en ellos una actitud positiva hacia la escuela.

10. ¿Con qué frecuencia acude al establecimiento educativo para informarse del aprovechamiento y conducta de su hijo/a?

Cuadro N° 10

Opción	%	f
Cada semana	17	2
Cada mes	17	2
Cada trimestre	34	4
Solo cuando le convocan	17	2
Casi nunca	17	2
Total	100	12

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El 34 % de los padres de familia, acude cada trimestre al establecimiento educativo para informarse del aprovechamiento y conducta de su hijo/a; el 17% lo hace cada semana, el 17% cada mes, el 17 % solo cuando lo convocan y el 17 % casi nunca acude al mismo.

Al acudir al establecimiento educativo nos permite mantenernos comunicado con el maestro, sobre el rendimiento y comportamiento de los hijos; estos a su vez notaran que sus padres se interesan en ellos y se sentirán motivados, apoyados y capaces de mejorar su rendimiento.

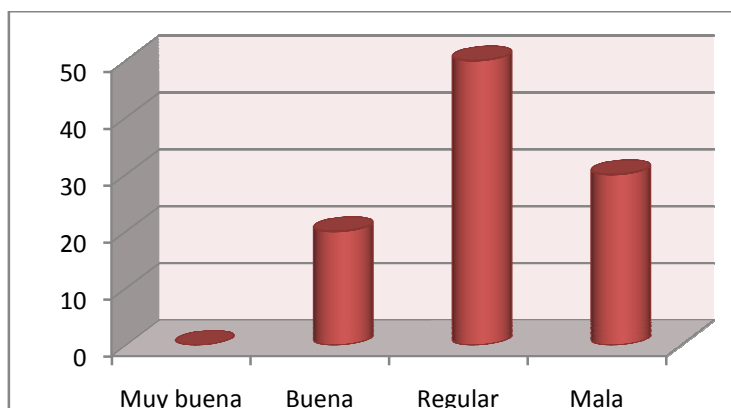
ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1. La comunicación en su familia es:

Cuadro N° 1

Opción	%	f
Muy buena	0	0
Buena	20	6
Regular	50	15
Mala	30	9
Total	100	12

GRÁFICO N° 01



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Al encuestar a los estudiantes acerca de cómo es la comunicación en su familia, el 50% opinó que es regular; el 20% considera que es buena y el 30% confiesa que existe una mala comunicación familiar.

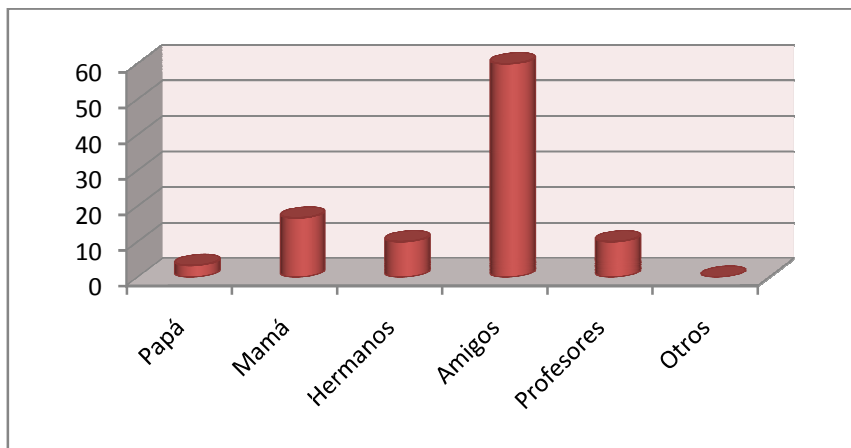
Un impedimento para la comunicación es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos. Todo el proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y ésta se apoya en la comunicación; por eso es tan importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla. Para ello es suficiente que los padres no quieran llevar siempre la razón y convencerse que comunicarse no es enfrentarse... No hay que adoptar una actitud de resistencia y provocar un clima que facilite la comunicación.

2. Cuándo tiene un problema se lo comunica a:

Cuadro N° 2

Opción	%	f
Papá	3	1
Mamá	17	5
Hermanos	10	3
Amigos	60	18
Profesores	10	3
Otros	0	0
Total	100	30

GRÁFICO N° 02



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El 60% de los alumnos encuestados contestaron que los amigos son las personas ideales para comunicarle sus problemas, el 17% consideran que es la mamá; el 10% cree que es el profesor; el 10% opina que son sus hermanos y solo el 3% de ellos les comunica sus problemas a sus padres.

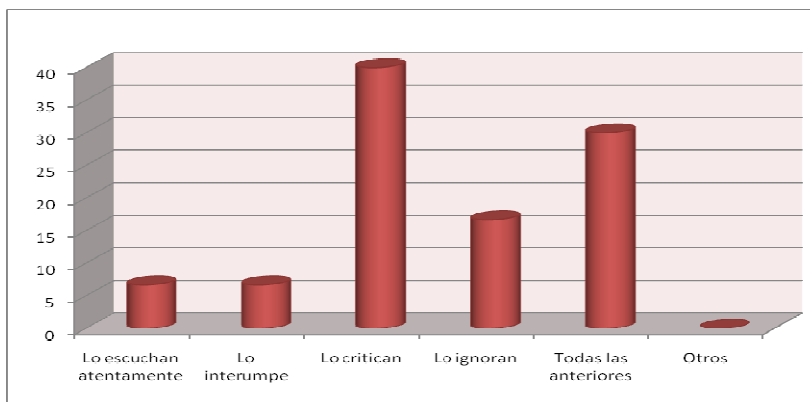
La intimidad y confianza en los amigos, llena el vacío cuando los hijos no tienen una buena comunicación con sus padres, por el contrario si las relaciones con sus progenitores han sido positivas, las opiniones de ellos seguirán teniendo su peso y la influencia del grupo de amigos será menor.

3. Cuándo conversas con tus padres ellos actúan de la siguiente manera

Cuadro N° 3

Opción	%	f
Lo escuchan atentamente	7	2
Lo interrumpe	7	2
Lo critican	40	12
Lo ignoran	17	5
Todas las anteriores	30	9
Otros	0	0
Total	100	30

GRÁFICO N° 03



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Al encuestar a los estudiantes, acerca que cómo actúan sus padres cuando conversan con ellos, el 40% manifestó que sus padres lo critican, el 17 % cree que lo ignoran, el 7% considera que lo escuchan atentamente, el 7% declara que lo interrumpe y el 30% confiesa que todas las anteriores .

Cuanto antes y cuanto más frecuentemente los padres demuestren a sus hijos que están dispuestos a escuchar sus ideas o problemas, más voluntad manifestará él para escuchar lo que tenga que decirle.

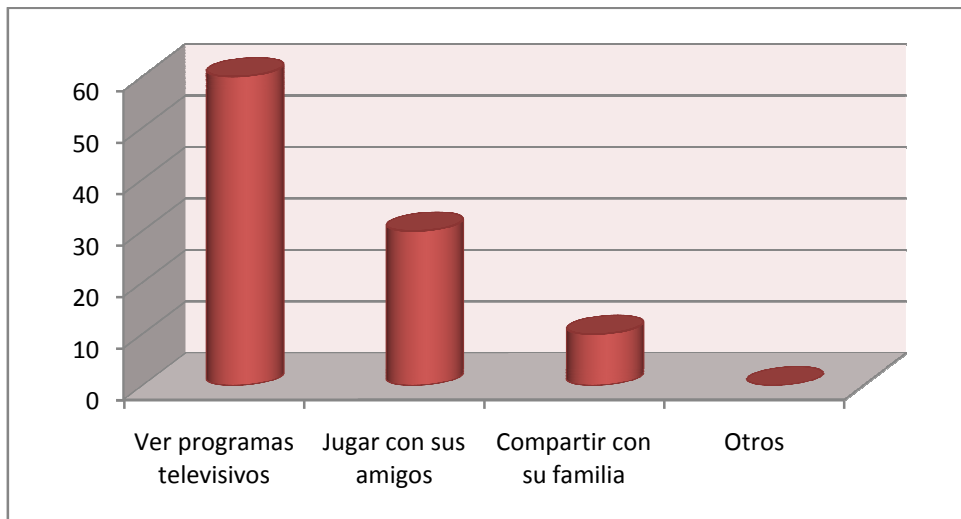
Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la predisposición a escuchar de los padres. Son múltiples las situaciones en que los padres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos y estos, ante una situación de exigencia responden con evasivas.

4. Ud. prefiere:

Cuadro N°4

Opción	%	f
Ver programas televisivos	60	18
Jugar con sus amigos	30	9
Compartir con su familia	10	3
Otros	0	0
Total	100	30

GRÁFICO N° 04



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El 60% de los estudiantes encuestados optaron por ver programas televisivos; el 30% prefiere jugar con sus amigos, mientras que tan solo un 10% manifestó que prefiere compartir con su familia.

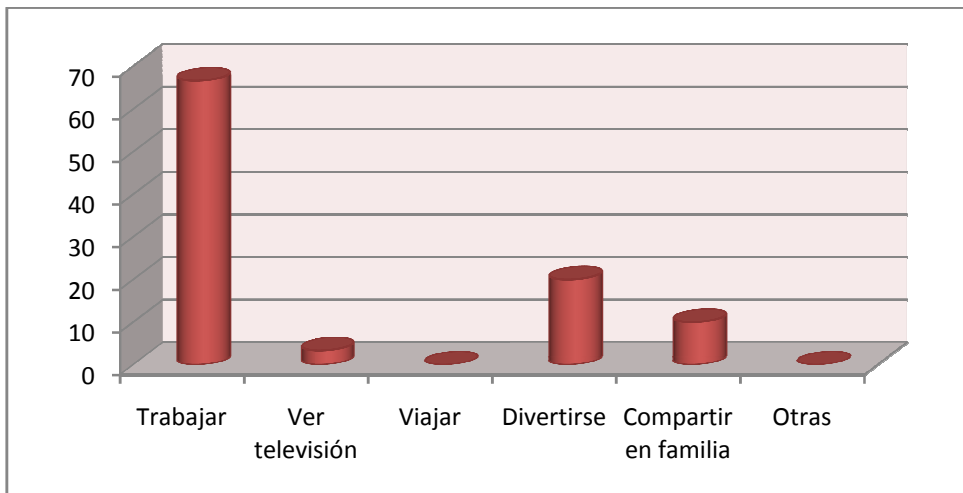
El solo hecho de que haya muchas horas de televisión es señal de que la familia como conjunto tiene un problema o lo está iniciando. Los hijos, los padres o ambos no quieren hablarse, prefieren abstraerse delante de la televisión, alegando que están muy cansados. Al no compartir un tiempo de calidad en el hogar se pierden parte del contacto diario, pasando este más tiempo con la televisión y los amigos; bloqueando y deteriorando aun más su capacidad de comunicarse efectivamente.

5. Sus padres dedican más tiempo a:

Cuadro N° 5

Opción	%	f
Trabajar	67	20
Ver televisión	3	1
Viajar	0	0
Divertirse	20	6
Compartir en familia	10	3
Otras	0	0
Total	100	30

GRÁFICO N° 05



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El 67% manifestaron que sus padres dedican más tiempo a trabajar, mientras que un 20% dijo que a divertirse, un 10% dedican tiempo para compartir con su familia y el 3% prefieren ver la televisión. .

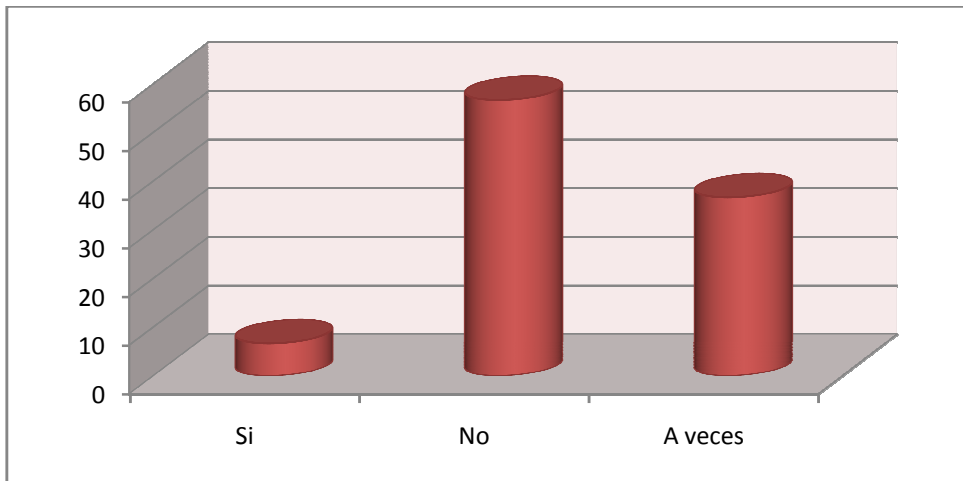
El tiempo que los padres comparten con sus hijos, la forma en que estos les expresen su afecto y el lugar que le den en sus vidas ayudará a desarrollar su sistema propio de comunicación. Lamentablemente, la mayoría de estos dedican más tiempo a asumir la responsabilidad del trabajo para llevar el sustento a sus hogares. Esto ocasiona dificultades para transmitir sus sentimientos, impidiendo que sus hijos no se sientan como parte importante de su vida.

6. Cuándo sabes que hay problemas entre sus padres, ¿puede concentrarse en clases?

Cuadro N° 6

Opción	%	F
Si	7	2
No	57	17
A veces	37	11
Total	100	30

GRÁFICO N° 06



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El 57% estuvo de acuerdo que no pueden concentrarse en clase cuando sus padres tienen problemas; el 37% dijo que solo a veces le afecta esta situación, mientras que el 7% indicó que esto no le influye y si puede concentrarse en clases.

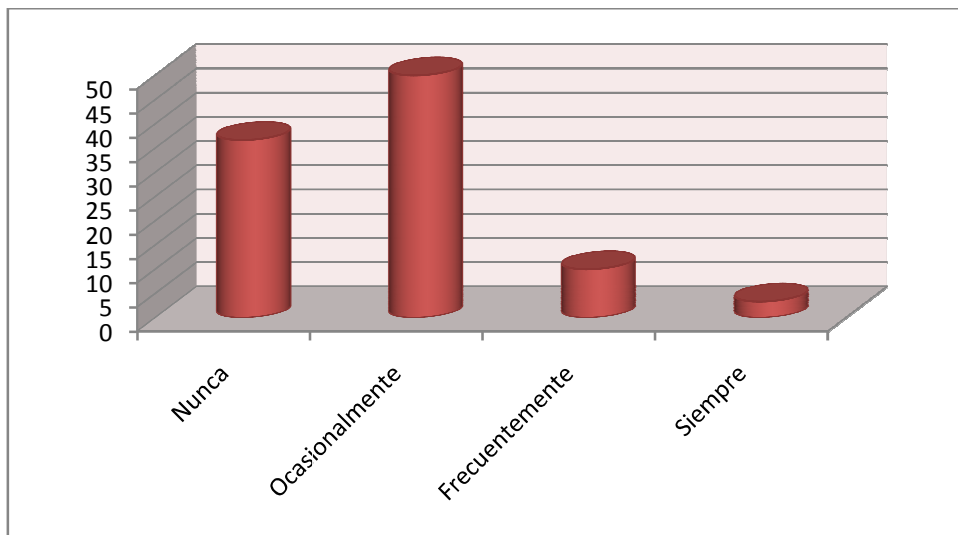
Dentro de la escuela, suele suceder que el estudiante no se concentra en clase, ni muestra deseos de aprender. Muchas veces esto se da por los conflictos entre sus padres y sería importante no dejar que nuestros hijos presencien los conflictos que como parejas podemos tener.

7. ¿Sus padres comparten con Ud. Las actividades que se realizan en la escuela?

Cuadro N° 7

Opción	%	f
Nunca	37	11
Ocasionalmente	57	15
Frecuentemente	7	3
Siempre	0	1
Total	100	30

GRÁFICO N° 07



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Un 57% de los estudiantes manifestaron que ocasionalmente sus padres comparten con ellos las actividades que se realizan en la escuela, el 37% nunca y un 7% lo hace con frecuencia.

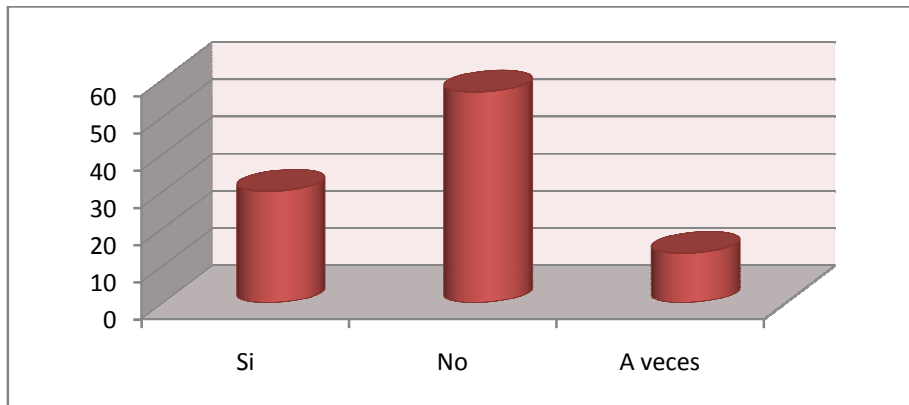
Debido a las múltiples actividades adquiridas los padres comparten muy poco las actividades escolares con los hijos, sintiéndose estos aislados y solos; aunque no lo estén, sin duda alguna, esto repercute en su bienestar emocional.

8. Los maestros le orientan sobre las técnicas de estudio de manera adecuada y oportuna:

Cuadro N° 8

Opción	%	f
Si	30	9
No	57	17
A veces	13	4
Total	100	30

GRÁFICO N° 08



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El 57% de los estudiantes contestaron que sus maestros no los orientan sobre las técnicas de estudios adecuadas; el 30% dijo que si; un 13% manifestó que solo a veces.

El docente debe de manera oportuna instruir a los estudiantes sobre las técnicas de estudios adecuadas como: saber organizar el tiempo, hacer esquemas, resúmenes, subrayar un texto, pasos a seguir para estudiar un tema, etc.

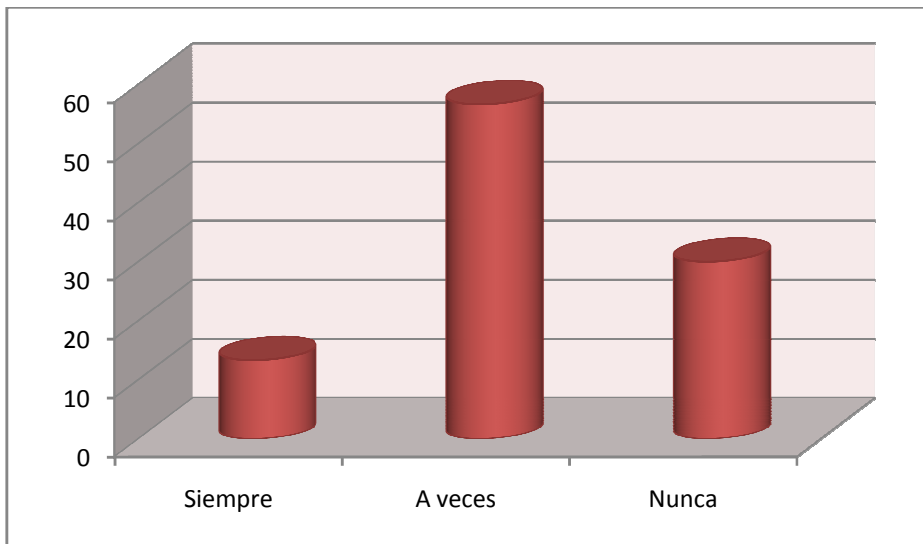
De esta manera el estudiante aprenderá esforzarse y dedicarse con esmero al estudio.

9. ¿Con qué frecuencia sus padres le apoyan en las tareas escolares?

Cuadro N° 9

Opción	%	f
Siempre	13	4
A veces	57	17
Nunca	30	9
Total	100	30

GRÁFICO N° 09



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El 57% de los estudiantes reciben solo a veces el apoyo de sus padres en las tareas escolares, el 30% nunca son apoyados por sus padres en las tareas y solamente el 13% recibe siempre dicho apoyo.

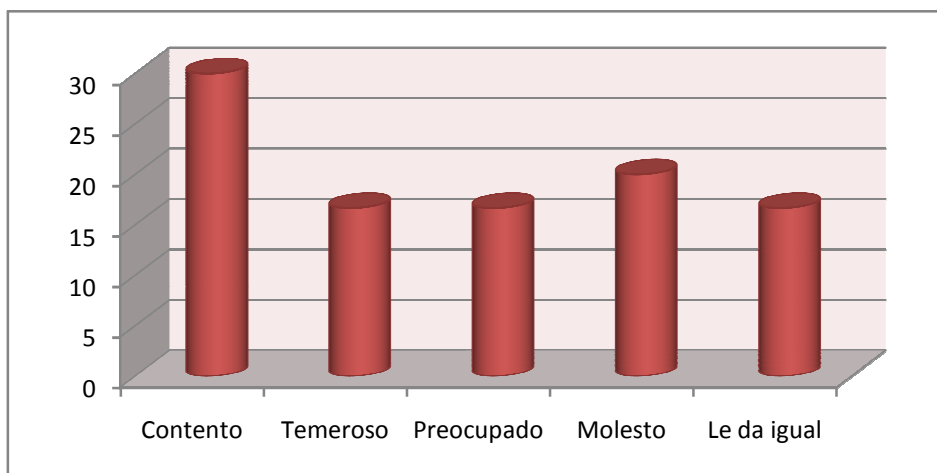
Muchos padres tienen la errada idea de que solo la escuela es la encargada de la educación de los hijos, dejan que sea el profesor quien solucione los inconvenientes que se puedan presentar, sin detenerse a pensar que ellos necesitan apoyo y dedicación. Es necesario que pasen tiempos juntos trabajando en las tareas difíciles. Cuando los hijos saben que sus padres están interesados por su desarrollo pedagógico, su actitud en clases será más positiva.

10. Si sus padres preguntan a su profesor/es sobre su aprendizaje, ¿Ud. se siente:?

Cuadro N° 10

Opción	%	f
Contento	30	9
Temeroso	17	5
Preocupado	17	5
Molesto	20	6
Le da igual	17	5
Total	100	30

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Cuando los padres preguntan al profesor sobre el aprendizaje del estudiante, el 30% de ellos se siente contento, el 20% se molesta, el 17% se preocupa, el 17% se siente temeroso y al 17% de ellos le da igual.

Aunque parezca paradójico, a los estudiantes suele entusiasmarle el hecho que sus padres pregunten sobre su aprendizaje, esto hace que sientan que ellos se preocupan por su superación personal y por dedicarles tiempo.

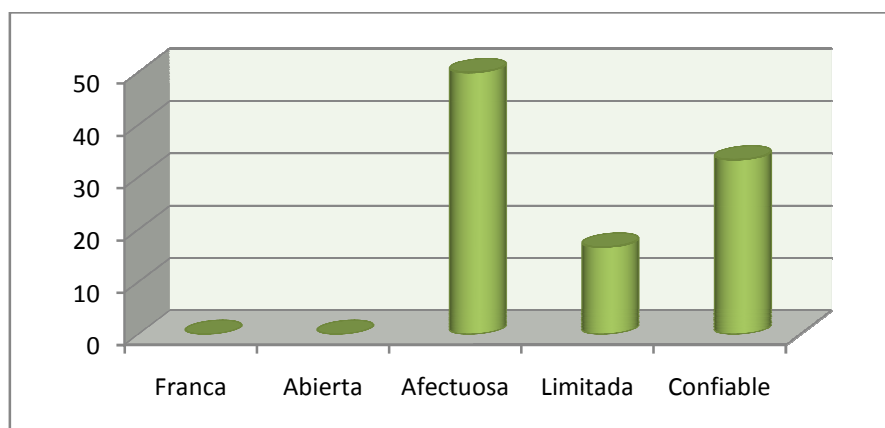
ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

1. La comunicación con sus alumnos es:

Cuadro N° 1

	Opción	%	f
a	Franca	0	0
b	Abierta	0	0
c	Afectuosa	50	3
D	Limitada	17	1
E	Confiable	33	2
	Total	100	6

GRÁFICO N° 01



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Los docentes consideran que la comunicación con sus alumnos es afectuosa en un 50%, confiable en un 33% y limitada en un 17%.

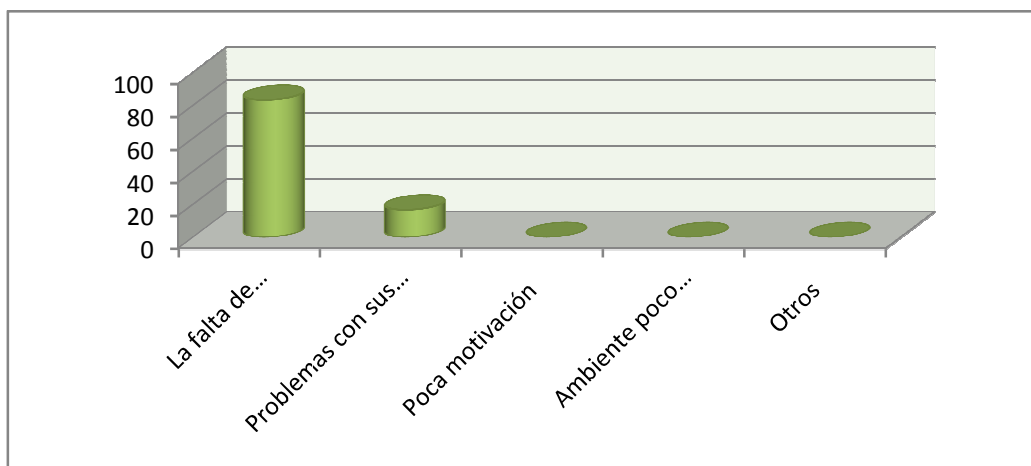
Lograr una comunicación afectuosa en clases, da apertura a que exista un ambiente agradable, donde el estudiante tiene la confianza de aclarar sus dudas, reforzar sus conocimientos y sobre todo sentirse querido y aceptado.

2. ¿Cuál de estas alternativas considera Ud. que hace que a los jóvenes se les dificulte concentrarse en clase?

Cuadro N° 2

Opción	%	F
a La falta de comunicación en la familia	83	5
b Problemas con sus padres	17	1
c Poca motivación	0	
d Ambiente poco agradable	0	0
e Otros	0	0
Total	100	6

GRÁFICO N° 02



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Al encuestar a los profesores acerca de cuáles son los factores que hace que a los jóvenes se les dificulte concentrarse en clase, el 83% de ellos manifestaron que la principal causa es la falta de comunicación en la familia y el 17 33% piensa que son los problemas con sus padres.

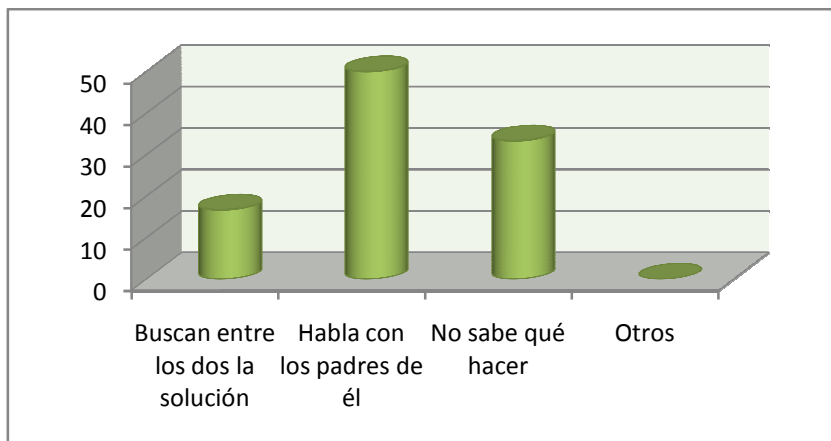
Si el estudiante tiene problemas para comunicarse con su familia, difícilmente podrá lograr que su desempeño en clases se desarrolle en forma óptima; ya que no poder comunicar sus problemas a sus padres, resulta para ellos frustrante y desorientador.

3. ¿Cómo reacciona cuando un estudiante le pide que le ayude a solucionar un problema personal?

Cuadro N° 3

Opción	%	f
a Buscan entre los dos la solución	17	1
b Habla con los padres de él	50	3
c No sabe qué hacer	33	2
d Otros	0	0
Total	100	6

GRÁFICO N° 03



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Cuando un estudiante le pide al profesor que le ayude a solucionar un problema personal, el 50% de ellos habla con los padres del alumno, el 33% confiesa que no sabe qué hacer ante esta situación y únicamente el 17% de ellos buscan juntos la solución.

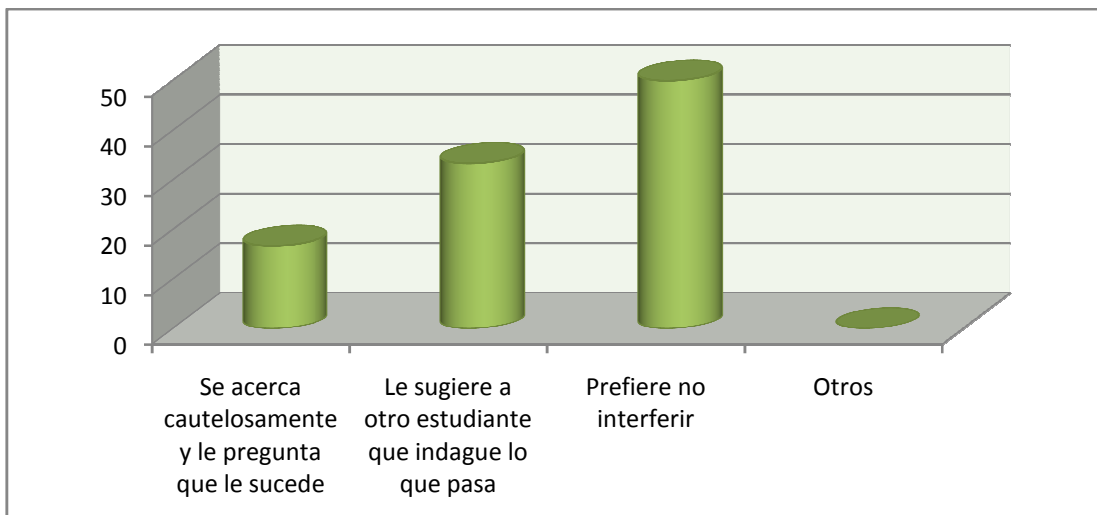
En el momento que un estudiante está teniendo problemas y pide ayuda a su profesor, este no sabe que aptitud tomar y lo primero que hace es contactarse con los padres de éste y contarle lo ocurrido; es en ese preciso momento que el alumno pierde la confianza en su profesor y no volverá comunicarle sus problemas.

4. ¿Cuál es su actitud cuando presencia que un alumno tiene problemas de índole familiar?

Cuadro N° 4

Opción	%	f
a Se acerca cautelosamente y le pregunta que le sucede	17	1
b Le sugiere a otro estudiante que indague lo que pasa	33	2
c Prefiere no interferir	50	3
d Otros	0	0
Total	100	6

GRÁFICO N° 04



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Al encuestar al docente sobre cuál es la actitud que toma cuando presencia que un alumno tiene problemas de índole familiar, el 50% de ellos manifestaron que se prefieren no intervenir, el 33% opta por sugerir a otro estudiante que indague lo que pasa y solamente el 17% se acerca cautelosamente y le pregunta que le sucede.

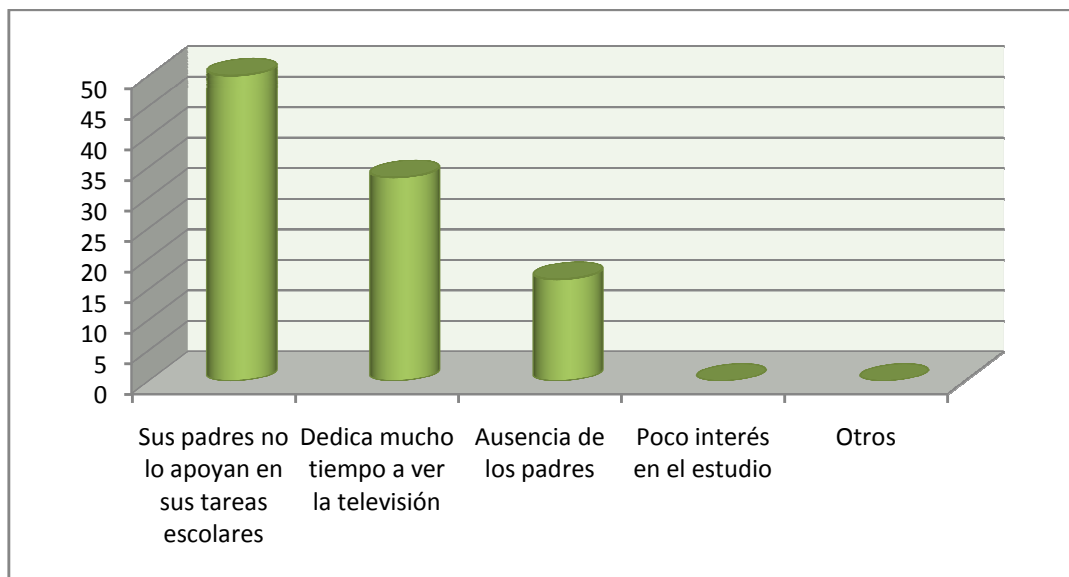
El docente prefiere no intervenir, porque es consciente que no está en la capacidad para poder allanar los problemas de convivencia en la familia y desarrollar soluciones que vayan enfocados en el bienestar emocional y afectivo del estudiante.

5. Considera que los problemas de aprendizaje en sus estudiantes se debe a:

Cuadro N° 5

	Opción	%	f
A	Sus padres no lo apoyan en sus tareas escolares	50	3
B	Dedica mucho tiempo a ver la televisión	33	2
C	Ausencia de los padres	17	1
D	Poco interés en el estudio	0	0
E	Otros	0	0
	Total	100	6

GRÁFICO N° 05



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El 50% de los profesores consideran que los problemas de aprendizaje en sus estudiantes se deben a que los padres no apoyan a sus hijos en las tareas escolares, el 33% opina que dedican mucho tiempo a ver la televisión y el 17% piensa que el motivo es la ausencia de los padres.

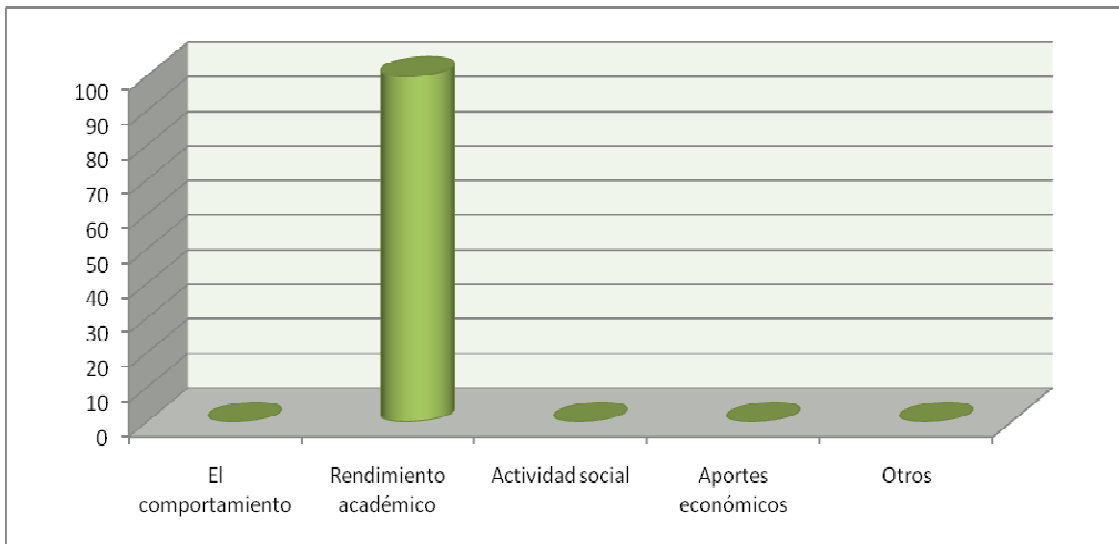
La mayoría de los docentes se quejan que los padres no apoyan a sus hijos en las tareas escolares, esto trae como consecuencia que el estudiante se sienta desanimado y desamparado; y, el maestro incapaz de sacar adelante a sus alumnos.

6. ¿Los padres se acercan a la institución educativa para indagar sobre:

Cuadro N° 6

	Opción	%	f
a	El comportamiento	0	0
b	Rendimiento académico	100	6
c	Actividad social	0	0
d	Aportes económicos	0	
e	Otros	0	0
	Total	100	6

GRÁFICO N° 06



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El 100% de los docentes coinciden en que los padres se acercan a la institución educativa únicamente para indagar sobre el rendimiento académico de sus hijos.

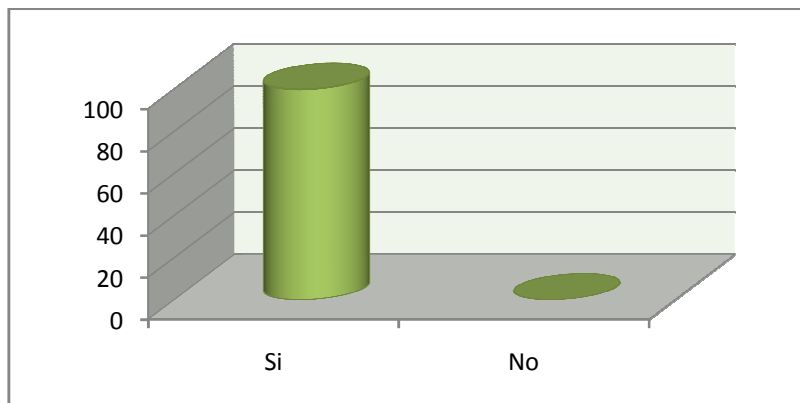
La mayoría de los padres indagan sobre el rendimiento de su hijo, mostrando poco interés del comportamiento de este, que en algunos casos no es el más adecuado; posiblemente debido a la carencia de valores, no inculcados tanto dentro del hogar como en la escuela.

7. **¿Le gustaría que en su plantel educativo se impartan talleres donde se capaciten a los docentes con temas relacionados sobre la adecuada comunicación entre educador-educando?**

Cuadro N° 7

Opción	%	f
Si	100	6
No	0	0
Total	100	6

GRÁFICO N° 07



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Al 100% de los encuestados les gustaría que en su plantel educativo se impartan talleres donde se capaciten a los docentes con temas relacionados sobre la adecuada comunicación entre educador-educando

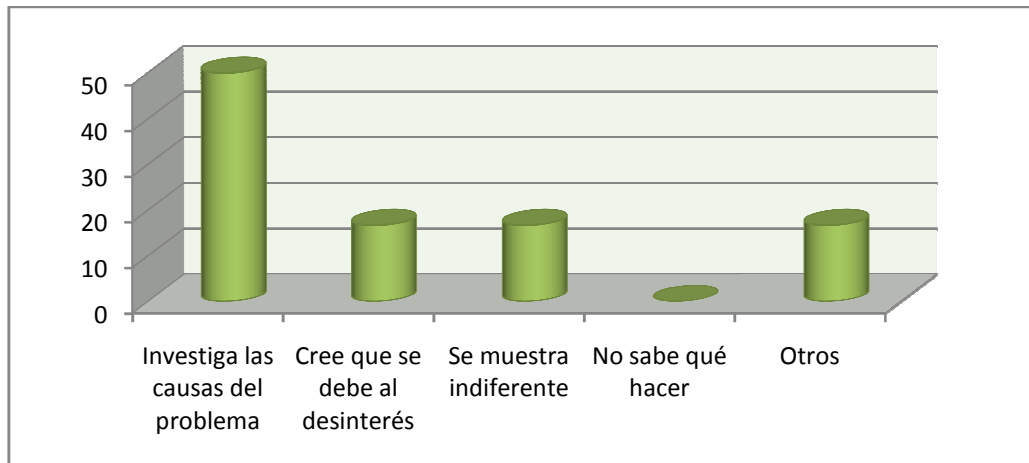
La falta de talleres donde se den las pautas a seguir para saber cómo lidiar con los problemas familiares de los estudiantes; hace que la mayoría de los docentes opten por no interferir en los inconvenientes que se puedan presentar, en muchas ocasiones temen enfrentarse con los padres que de una u otra manera tampoco saben cómo llegar a sus hijos.

8. ¿Cuál es tu postura ante los estudiantes que tienen bajo rendimiento?

Cuadro N° 8

	Opción	%	f
a	Investiga las causas del problema	50	3
b	Cree que se debe al desinterés	17	1
c	Se muestra indiferente	17	1
d	No sabe qué hacer	0	0
e	Otros	17	1
	Total	100	6

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El 50% de los profesores investigan las causas del problema cuando los estudiantes tienen bajo rendimiento, el 17% creen que se debe al desinterés, el 17% se muestra indiferente y un 17% manifestó que eran otras las causas.

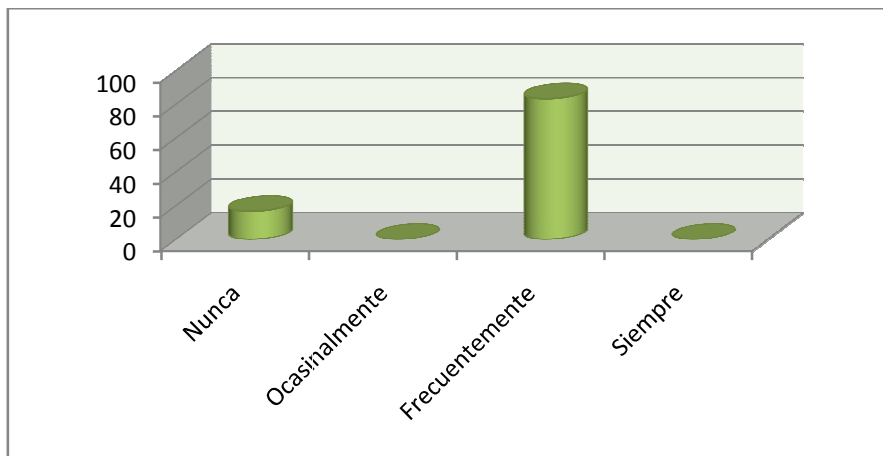
El bajo rendimiento de un estudiante puede darse por varios factores y es menester del maestro descubrir la causa del problema, indagando sobre el mismo, no solo en el salón de clases; si no en su hogar, con los vecinos, los amigos y demás personas que lo rodean. De esta manera descubrirá lo que realmente sucede y podrá de una u otra manera contribuir a la solución del problema.

9. **¿Orienta de manera adecuada y oportuna a los estudiantes sobre las técnicas de estudio?**

Cuadro N° 9

	Opción	%	f
a	Nunca	17	1
b	Ocasionalmente	0	0
c	Frecuentemente	83	5
d	Siempre	0	0
	Total	100	6

GRÁFICO N° 09



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Al analizar el resultado de esta encuesta vemos que el 83% de los docentes manifiestan que frecuentemente orientan a sus estudiantes sobre técnicas de estudio; mientras que solo un 17% manifiesta que nunca.

El docente debe de manera oportuna instruir a los estudiantes sobre las técnicas de estudios adecuadas como: saber organizar el tiempo, hacer esquemas, resúmenes, subrayar un texto, pasos a seguir para estudiar un tema, etc.

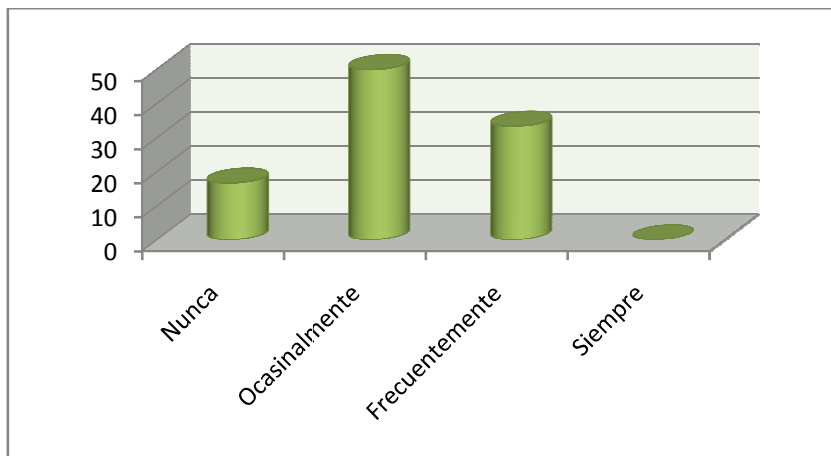
De esta manera el estudiante aprenderá esforzarse y dedicarse con esmero al estudio.

10. ¿Incentiva Ud. a los padres de familia a que participen de manera constante en las actividades que se realizan en la escuela?

Cuadro N° 10

	Opción	%	f
a	Nunca	17	1
b	Ocasionalmente	50	3
c	Frecuentemente	33	2
d	Siempre	0	0
	Total	100	6

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes.

Elaborado por: Nubia Jakqueline Moreira Velez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El 50% de los docentes manifestaron que solo ocasionalmente incentivan a los padres de familia a que participe en las actividades de la escuela; el 33% lo hace frecuentemente; y un 17% dijo que nunca.

El docente debe incentivar constantemente al padre de familia a que sea partícipe de las actividades de la escuela, ya que de esta manera logrará que éste comprenda que solamente si se unen mancomunadamente y tiran hacia una misma dirección podrán conseguir que los estudiantes obtengan un óptimo aprendizaje.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES.

Una vez analizado e interpretado los resultados de las encuestas realizadas en la extensión “ 8 de Enero” de la UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ HERRERA” del cantón Shushufindi, con 12 padres de familia, 30 estudiantes y 6 docentes, se puede llegar a las siguientes conclusiones.

- Que existe poca comunicación entre estudiantes, padres de familia y docentes.
- La mayoría de padres encuestados manifestaron tener una buena comunicación con sus hijos, lo cual fue desmentido por ellos al alegar que logran tener mayor y mejor comunicación con amigos y conocidos.
- La falta de interés, la poca confianza, el exceso de trabajo, la televisión, etc. Son en su mayoría las causas que impiden que en la familia exista una comunicación fluida y amena.
- Generalmente los padres se encuentran sumamente ocupados en sus actividades diarias; motivo por el cual no participan de las actividades educativas y recreativas de los hijos, no los apoyan en sus tareas y obligaciones escolares, no les fomentan hábitos de estudios ni les establecen horarios, y mucho menos les proporcionan un ambiente tranquilo que le permita desarrollar al máximo su potencial educativo.

- La mayoría de docentes no saben como actuar cuando presumen que el estudiante esta atravesando por un problema familiar y opta por desestimar el asunto.

4.2. RECOMENDACIONES.

- Buscar pautas que permitan obtener una relación de auto –confianza y ayuda mutua entre padres e hijos
- Es muy importante observar el comportamiento de los hijos, aprender a conocerlos, a intuir, a saber si están sensibles, irritables, tristes; saber escucharlos sin críticas ni juicios. Demostrarles que pueden confiar, que los padres también pueden llegar a ser sus mejores amigos.
- Se debe evitar en lo posible, que los múltiples compromisos adquiridos; sean un obstáculo para que impidan que se comparta tiempo de calidad con los hijos. Planear actividades sanas y donde participe toda la familia; como un partido de indor, una salida al campo, un juego de damas, etc. Harán que ellos se sientan importantes y queridos.
- Para que los hijos tengan un mejor aprendizaje es necesario demostrar preocupación por las actividades escolares, estar en contacto permanente con los maestros, apoyar las tareas enviadas a casa, revisar sus cuadernos, sus calificaciones y sobre todo comprenderles y apoyarles.
- El docente debe relacionarse más estrechamente con el padre de familia para que de esta manera pueda sentirse en confianza de comunicarle los cambios emocionales que pueda observar en sus estudiantes y de forma mancomunada buscar la solución al problema existente.
- Debe ser prioridad del docente buscar los recursos necesarios que le permitan ganarse la confianza de sus estudiantes, para que estos les comente sus problemas y se sientan seguros de poder confiar en él en todo momento.

CAPITULO V

5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Talleres de “Comunicación familiar” dirigida a los padres de familia de la UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA “JUAN JIMÉNEZ”, Extensión “8 de Enero” del Cantón Shushufindi.

5.2. JUSTIFICACIÓN

Una vez analizadas las conclusiones y recomendaciones es la oportunidad de aportar los conocimientos adquiridos, mediante la realización de talleres para los padres, los mismos que le ayudaran a recuperar en parte el tiempo perdido en el grupo familiar que les rodea.

Con este aporte se estaría formando hijos, alumnos y maestros con capacidad crítica y positiva dentro del ámbito educativo, para que más tarde puedan enfrentarse a los problemas sin dificultades y sean personas útiles en el ámbito familiar y social de nuestro país. Formar padres triunfadores donde su figura de autoridad sea amorosa, generosa, y el diálogo sea el pilar fundamental que sustente la familia, ya que la verdadera educación se engendra, se gesta y forja en el hogar.

Realizada ésta investigación y detectado el problema; el propósito es utilizar alternativas para dar soluciones a corto plazo con temas que se plantea para mejorar la relación familiar; ya que la comunicación es un arte que vale la pena aprender.

La buena comunicación permite acortar distancias, eliminar barreras y tener éxitos en las relaciones personales. Expresar los pensamientos, sentimientos y deseos; es fundamentalmente para enriquecer y mejorar las relaciones familiares.

En la actualidad los hogares tienen menos tiempo para compartir y dialogar con los hijos, debido a múltiples tareas y largas jornadas de trabajo. Es necesario crear momentos especiales para compartir en familia.

No importa tanto la cantidad de tiempo que se dedica a los hijos, sino la calidad de las cosas que se hace durante ese tiempo. Se puede decir que la mejor solución al problema de la carencia de comunicación se encuentra en una sólida relación familiar, donde los miembros que la conforman se respetan debidamente y se aman unos a los otros.

Otros de los aspectos que como padres no debemos descuidar es el apoyo incondicional y diario en el aprendizaje de nuestros hijos, ya que de ello dependerá su bienestar en el presente y futuro. Debemos recordar que la mejor herencia que podemos dejar a nuestros hijos es la educación ya que es lo único que tendrán y les servirá en lo largo de su vida.

5.3. OBJETIVOS

5.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Impartir talleres a los padres de familia; para de esta manera apoyar y reforzar la comunicación efectiva entre los miembros familiares creando un círculo de amistad y confianza.

5.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Develar cuáles son las causas que están impidiendo y bloqueando el pleno desarrollo de una sana relación inter familiar y las estructuras lingüísticas inadecuadas que están bloqueando la comunicación

Informar sobre los principales aspectos psicológicos y cognitivos relacionados con el desarrollo de los niños, que permita a los padres

comprender y potencializar el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos.

- Crear un espacio de discusión, aprendizaje de habilidades y acompañamiento en la crianza de sus hijos.
- Introducir y/o potencializar prácticas sobre cómo abordar la relaciones familiares y establecer cauces adecuados para las competencias, tareas y responsabilidades.

5.4. FUNDAMENTACIÓN

5.4.1. ESCUELA PARA PADRES:

5.4.1.1. ASPECTO LEGAL:

- Según Acuerdo Ministerial N.-233 de enero 4 de 1983 se creó el Programa Nacional “Escuela para Padres”, adscrita a la Subsecretaría de Educación cuya acción fundamental es incorporar a padres/madres de familia al proceso educativo.
- En marzo del 2007 Asesoría Jurídica del ME ratifica la vigencia del Orgánico estructural y funcional del Programa Nacional “Escuela para Padres”. R.ON°983 8 Julio 1996-Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación.

5.4.1.2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES:

La escuela para padres es un programa de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia.

Es la oportunidad para compartir vivencias, analizar y reflexionar para buscar alternativas de solución a los problemas comunes.

5.4.1.3. LO QUE IMPARTE.

- Una educación para el amor y la vida
- Una educación para el SER más que para el TENER.
- Una educación para el crecimiento y desarrollo personal, familiar y social.

5.4.1.4. CARACTERÍSTICAS:

- Es un Programa de educación familiar no formal.
- Permite un encuentro familiar centrado en vivencias.
- Promueve el intercambio de experiencias.
- Coadyuva a la búsqueda de consensos y soluciones a los conflictos personales, familiares y sociales.

5.4.1.5. MISIÓN:

- Mejorar las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que coadyuven al bienestar personal, familiar y social.
- La vivencia y la práctica de valores.
- Responsabilidad en el proceso de formación de seres humanos.

5.4.1.6. VISIÓN:

Reafirmar en el ser humano la práctica de los valores en forma permanente, así como, la búsqueda de la unidad familiar por constituir la

célula básica de la sociedad, su promoción y participación libre, justa y democrática.

5.4.1.7. FILOSOFÍA:

La Escuela para Padres parte de la consideración:

- Que la Educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por todos los elementos de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres/madres de familia.

5.4.1.8. OBJETIVOS:

- Ofrecer a las familias la ocasión para el análisis y reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos/as.
- Prevenir los conflictos personales y familiares que repercutan en el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos/as.
- Promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares –sociales, buscando consensos y alternativas de solución.

5.4.2. COMUNICACIÓN EMPÁTICA

Es por medio del lenguaje que se simboliza y expresa la manera de pensar y sentir, así como también lo que se quiere; por eso es necesario que se consideren ciertas herramientas comunes en el desarrollo de la comunicación:

- Valorar la palabra de quien habla.
- Interactuar con honestidad, paz y serenidad.
- Considerar como positivo los diferentes puntos de vista.

- Saber escoger el momento oportuno para hacerlo.
- Saber armonizar las formas de expresión.
- Saber conseguir lo que se quiere y lo que conviene.

Se debe tener una gran apertura hacia unos mismos y hacia los demás, siendo tolerantes, abiertos, aceptando realidades, no cerrándonos al diálogo y optando por el silencio, sino enfrentando los problemas con frontalidad, entendiendo el mensaje que se recibe o se envía, es decir teniendo claro:

- Lo que se quiere decir
- Las palabras que se pronuncien
- Lo que de hecho se transmite

Los problemas por grandes que sean se pueden resolver mediante una comunicación afectiva. El aprender a escuchar, leer el rostro y los sentimientos es muy positivo. Hay que ser muy observadores del comportamiento de los demás, rompiendo con los temores y practicando una comunicación abierta y honesta. (1)

5.4.3. CRITERIOS INDISPENSABLES PARA UNA VERDADERA COMUNICACIÓN

Cuántas veces la atención total está reservada para unas cuantas personas, estando atentos y ávidos de escuchar cada una de sus palabras. Por otra parte, los menos afortunados se ven discriminados porque consideramos su charla como superficial, de poco interés o de mínima importancia. Es menester pensar en los subordinados, los hijos o los alumnos ¿Realmente existen interés por sus cosas, sus problemas y conversaciones?

Toda persona que se acercan a otros considera que tiene algo importante que decir; expresar una idea, tener una cortesía , hacer el momento más

(1)www.educacion.gov.ec/_upload/Escuela%20para%20Padres%202009.pdf

agradable, participar de sus sentimientos y preocupaciones o solicitar consejo y ayuda.

- **Saber preguntar:** A pesar del esfuerzo por expresar las cosas con claridad no siempre se toman en el sentido correcto (y no se refiere a malas intenciones o indisposición) recordar con una sonrisa en los labios, como después de una breve discusión se llega al consenso de estar hablando de lo mismo pero en diferentes términos. Las causas son diversas: falta de conocimiento y convivencia con las personas, distracción, cansancio.

El punto es no quedarse con la duda, aclarar aquello que parece incorrecto, equivocado o agresivo para evitar conflictos incómodos e inútiles que sólo dejan resentimientos

- **Aprender a ceder** Existen personas obstinadas en pensar que poseen la mejor opinión y la última palabra debido a su experiencia, estatus o conocimientos; de antemano están dispuestos a convencer, u obligar si es necesario, a que las personas se identifiquen con su modo de pensar y de parecer, restando valor a la opinión y juicio de los demás

No es extraño en ellos la inconformidad, la crítica y el despotismo, es mejor, negociar tratar de llegar a acuerdos con los hijos sobre normas, permisos, proyectos etc.

La comunicación efectiva es comprensiva, condescendiente, conciliadora; ayuda a obtener los mejores frutos y estrechar las relaciones interpersonales.

- **Sinceridad ante todo.** Expresando lo que se piensa; sobre todo si es lo correcto (en temas que afecten a la moral, las buenas costumbres y los hábitos), no detenerse al momento de mostrar desacuerdo, superando el temor a quedar mal con un grupo y a la postre verse relegados. Tampoco es justificable callar para no herir a alguien (al compañero que hace mal

su trabajo; al hijo que carece de facultades para el deporte pero tiene habilidad para la pintura; etc.), si se desea el bien de los demás, hay que decir las cosas con delicadeza y claridad para que descubran y entiendan con rectitud la intención.

Siempre será importante dar a los demás un consejo y criterio recto, de otra forma continuarán cometiendo los mismos errores y si actúan así se debe, tal vez, a que nadie se ha interesado en su mejora y bienestar.

- **Comprender los sentimientos de los demás** evitando hacer burlas, críticas o comentarios jocosos respecto a lo que expresan, si es necesario corregir, pero nunca los hacer sentir mal.
 - ✓ No interpretar equivocadamente los gestos. Cuidando los movimientos o la entonación con que se dicen las cosas, hay personas que hacen demasiado énfasis al hablar. Primero preguntar y aclarar antes de formarte un juicio equivocado.
 - ✓ Observar el estado de ánimo de las personas. Todos se expresan de formas diferentes cuando están exaltados o tristes. Así se sabrá qué decir y cómo actuar evitando malos entendidos.
 - ✓ En las conversaciones incluir temas interesantes, que sirvan para formar criterio o ayudar a mejorar a las personas. Las pláticas superficiales cansan.
 - ✓ Si no hay tiempo para atender a las personas, buscar otro momento para charlar. Es de muy mal gusto mostrar prisa por terminar una conversación. (2)

(2)http://www.vie.cl/internas/papas/cero_drama/padres_influyen_aprendiza_hijos.htm

5.4.4. TÉCNICA DE COMUNICACIÓN EFICAZ

Todos conocemos y podríamos citar en teoría una técnica básica para lograr una correcta comunicación.

La escucha activa

La escucha activa significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla.

Elementos que facilitan la escucha activa:

Existen ciertos elementos que facilitan la escucha activa a continuación se detallan los siguientes:

- Disposición psicológica: prepararse interiormente para escuchar. Observar al otro; identificar el contenido de lo que dice, los objetivos y los sentimientos.
- Expresar al otro que se le escucha con comunicación verbal (ya veo, umm, uh, etc.) y no verbal (contacto visual, gestos, inclinación del cuerpo, etc.).

Elementos a evitar en la escucha activa:

Entre los elementos que se deben evitar en la escucha activa están los siguientes:

- No distraerse.
- No interrumpir al que habla.
- No juzgar.
- No ofrecer ayuda o soluciones prematuras.
- No rechazar lo que el otro esté sintiendo, por ejemplo: "no te preocupes, eso no es nada".
- No contar "tu historia" cuando el otro necesita hablarte.

- No contra argumentar. Por ejemplo: el otro dice "me siento mal" y tú respondes "y yo también".
- Evitar el "síndrome del experto": ya tienes las respuestas al problema de la otra persona, antes incluso de que te haya contado la mitad.

Habilidades para la escucha activa:

Es muy importante desarrollar habilidades que permitan mejorar la escucha activa en la familia para ello debemos:

- ✓ **Mostrar empatía:** Escuchar activamente las emociones de los demás es tratar de "meternos en su pellejo" y entender lo que está sintiendo. Para demostrar esa actitud, es menester usar frases como: "entiendo lo que sientes", "noto que...".
- ✓ **Parafrasear:** Significa verificar o decir con las propias palabras lo que parece que el emisor acaba de decir. Un ejemplo de parafrasear puede ser: "Entonces, según veo, lo que pasaba era que...", "¿Quieres decir que te sentiste...?".
- ✓ **Emitir palabras de refuerzo o cumplido:** Transmitir que se aprueba, está de acuerdo o comprende lo que se acaba de decir. Algunos ejemplos serían: "Esto es muy divertido"; "Me encanta hablar contigo", "Bien", "umm" o "¡Estupendo!".
- ✓ **Resumir:** Informar a la otra persona de nuestro grado de comprensión o de la necesidad de mayor aclaración. Expresiones de resumen serían: "Si no te he entendido mal...", "O sea, que lo que me estás diciendo es..."
"A ver si te he entendido bien....", "¿Es correcto?"
- ✓ **Cuidar la comunicación no verbal.** No se debe jamás descuidar la comunicación oral por eso, se tendrá encuentra lo siguiente:

- **La comunicación no verbal debe de ir acorde con la verbal.** Decir "ya sabes que te quiero" con cara de fastidio dejará a la otra persona peor que si no se hubiera dicho nada.
 - **Contacto visual.** Es el porcentaje de tiempo que se está mirando a los ojos de la otra persona. El contacto visual debe ser frecuente, pero no exagerado.
 - **Afecto.** Es el tono emocional adecuado para la situación en la que se está interactuando. Se basa en índices como el tono de voz, la expresión facial y el volumen de voz (ni muy alto ni muy bajo).
- ✓ **Elegir el lugar y el momento adecuados.** En ocasiones, un buen estilo comunicativo, un modelo coherente o un contenido adecuado pueden irse al traste si no hemos elegido el momento apropiado para transmitirlo. Es importante cuidar algunos aspectos que se refieren al instante en el que se quiere establecer la comunicación:
- El ambiente: el lugar, el ruido que exista, el nivel de intimidad.
 - Si se critica o pide explicaciones se debe esperar a estar a solas con el interlocutor.
 - Si se quiere elogiar, será bueno que esté con su grupo u otras personas significativas. (4)

5.4.5. COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS.

Investigaciones han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela.

(4) VAN, Pelt Nancy; "Cómo formar hijos vencedores"; Argentina-Buenos Aires;

Hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro. Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros.

La participación en organizaciones de padres y maestros, le dará a estos la posibilidad de interactuar fuera de clase. Además, el padre también formará parte de las decisiones que pueden afectar la educación de su niño.

Los maestros aprecian saber que los padres están preocupados e interesados en el progreso de su niño. Y esto ayudará a tener una comunicación efectiva.

Otra buena oportunidad para ayudar en la educación de su niño es ser voluntario(a). Dependiendo de la disponibilidad de los padres, intereses y necesidades de la escuela, las oportunidades pueden ser incontables.

Algunas sugerencias incluyen: colaborar en las horas de almuerzo, ser tutor(a) en algunas clases, asistente en la biblioteca, invitado para hablar en clase sobre algunos puntos de interés, ventas de libros, u otro tipo de ventas que benefician a la escuela. El personal de la escuela puede no saber que padres quieren ser voluntarios.

Las llamadas telefónicas y visitas al salón de clases son también otras maneras de cooperar con los maestros y mantenerse informado sobre el progreso de sus niños. Pregunte sobre el tiempo y forma adecuada para contactar al maestro.

Las conferencias entre padres y maestros, generalmente son programadas cuando se entrega el primer reporte del año escolar. Para los padres y maestros es una oportunidad para hablar personalmente sobre su niño. La conferencia entre padres y maestros es una buena oportunidad para establecer una comunicación efectiva para todo el año escolar.

¿Cómo ayudar a nuestros hijos en los estudios?

Creando un ambiente de estudio en casa.- Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente no es la actuación de unos días concretos, sin continuidad de manera esporádica para tratar de conseguir unos objetivos educativos. Crear un ambiente significa una actuación sistemática, perseverante para conseguir los objetivos marcados.

¿Cómo se crea el ambiente de estudio?

- Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo: que exista un sitio para estudiar, el cual reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.
- Respetando los padres el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir.
- Creando hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo... En un ambiente de silencio.-Aprovechando los padres el tiempo de estudio para realizar diversos trabajos que tengan pendientes para que sus hijos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.
- Teniendo un material base para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta.
- Promoviendo para el tiempo libre actividades que tengan que ver con la cultura, con la lectura, con el afán de saber más.
- Si los padres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos.
- Manteniendo una estrecha comunicación con los maestro.

- Padres y maestros están metidos en una misma tarea: la educación de los niños, por ello, deben ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.
- Orientando a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio.
- El principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura, de manera que nuestro hijo tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura.

Otras técnicas de estudio que nuestro hijo debe manejar adecuadamente son:

- Saber organizar su tiempo.
- Saber hacer esquemas, resúmenes.
- Saber subrayar un texto.

Pasos a seguir para estudiar un tema:

Animando al estudio sin sermonear.-Hay que empujar al estudio sin que se note, sin sermonear, ya que el insistir en un mensaje en los adolescentes, puede ser contraproducente.

Procurando ayudas pedagógicas cuando sea necesaria.- Cada hijo tiene su propio ritmo de aprendizaje. Hay que dar la respuesta pedagógica adecuada, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta ponerle un profesor particular.

Siguiendo el quehacer diario sin agobiar.- Hemos de seguir el día a día del quehacer diario. El criterio es que cuantos más pequeños más de cerca hemos de hacer el seguimiento de las tareas de nuestros hijos. Pero cuando van

siendo más mayores y han ganado en autonomía y responsabilidad, les podemos dar más distancia en el seguimiento. (5)

5.4.6. PADRES OCUPADOS.

Padres ocupados, hijos aislados. La falta de afecto hace que muchos infantes se sientan solos, aunque no lo estén.

Si los adultos dejan que el ajetreo de la vida diaria y sus diferentes ocupaciones interfieran en su relación familiar, la situación repercutirá de forma negativa en el bienestar emocional de los chicos.

Para que niños y niñas no se sientan abandonados y carentes de amor, los padres tienen que ofrecerles tanto calidad como cantidad de tiempo, y propiciar espacios que les permitan compartir y disfrutar de la mutua compañía.

Si los adultos dejan que el ajetreo de la vida diaria y sus diferentes ocupaciones interfieran en su relación familiar, la situación repercutirá de forma negativa en el bienestar emocional de los chicos. (6)

5.4.7. TIEMPO LIBRE Y TELEVISIÓN.

Es un hecho innegable que hoy día hay menos horas de trabajo por tanto, más tiempo libre. En los últimos años se han establecido las cuarenta horas laborables, la jornada única a nivel escolar y laboral. Nunca como ahora se habla de fines de semana, de vacaciones y descanso sin embargo, nos quejamos que el tiempo no nos alcanza para nada.

Hay abolición de todo espacio de intimidad, incluso en el dormitorio, la pareja conversa en la cama mirando el televisor, que muchas veces sigue encendido mientras realizan el acto amoroso.

(5) www.isftic.empsyd.es/w3/.../e.../los_estudios.htm

Paradójicamente, a la vez que esto ocurre, gran parte de los programas de la televisión se dedican a representar relaciones de intimidad, los programas se llenan de expresiones y personajes cercanos, familiares, como el presentador que comienza un programa diciendo “¡Hola familia!”. Los rostros de la televisión son un aliciente, tienen toda nuestra confianza, son como un miembro más de la familia; necesitamos verlos diariamente para que el día sea completo.

La televisión es un vehículo de control. Es el símbolo de la cultura de masas, esta cultura se convierte en incultura cada vez mayor para aumentar su aceptación entre el público, que no tiene otras opciones mejores, y se hace dócil, deja de pensar.

¿Por qué esta contradicción? ¿De qué forma empleamos el tiempo libre?
Cómo lo emplean nuestros hijos? Y ¿la televisión?
¿Cómo influyen en la mentalidad de nuestros niños y jóvenes?

Nadie desconoce la importancia del factor tiempo libre o “tiempo libre personal”. En el colegio se nos enseña que las 24 horas diarias deben ser empleadas así: 8 para trabajar o estudiar; 8 para descansar; y las 8 horas restantes para comer y tener tiempo libre; ¿es verdad aquello?, ¿Las utilizamos así?

En teoría, el tiempo libre tiene la misión de restablecer el equilibrio, volver al individuo a su integridad luego de la jornada de trabajo, que nos guste algún momento nos agota.

Las tres funciones principales del tiempo libre son: descanso, distracción y desarrollo. Con estas funciones el ser humano se libera de un trabajo rutinario y le permite una mayor dedicación de sus gustos y aspiraciones. Le posibilita una participación social y mantener unas relaciones humanas efectivas y afectivas.

Lamentablemente la realidad es diferente. La recuperación vital por la vía del descanso es limitada ya que muchas personas han encontrado ocasión para nuevos cargos o trabajos remunerativos; por otro lado, observamos que la distracción se

lleva la mejor parte, pero no mediante ocios activos sino pasivos. El ejemplo más claro está en la televisión.

Por último, el tiempo libre, tal como está hoy planteando, no desarrolla adecuadamente al ser humano, sino que lo margina, manipula y desorienta por falta de una adecuada pedagogía u educación desde la familia, la escuela y la sociedad.

Todas las personas debemos distribuir conscientemente nuestro tiempo libre personal y familiar; recordemos que la familia es la escuela de la sociabilidad y esta última solo se consigue mediante una buena comunicación, especialmente en tiempos libres.

(7)

(7) www.conferenciaepiscopal.es/mesmateriales/GuiaPadres.htm

5.5 LISTADO DE CONTENIDOS

TALLER 1: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

- ✓ **La comunicación familiar.**
- ✓ **¿Cuándo conversamos con los hijos?**
- ✓ **Cuidado con la comunicación no verbal.**
- ✓ **Como preguntar.**
- ✓ **Las actitudes de los padres efectivos.**
 - Aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.
 - Promueven el respeto mutuo.
 - Controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.
 - Enseñan con su ejemplo.
 - Enseñan directamente por medio de la explicación.
 - Utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
 - Dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.
 - Ayudan a sus hijos a proponerse metas.
 - Son maduros y equilibrados en su disciplina.
 - Fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

TALLER 2: LA CALIDAD DE TIEMPO DEDICADO A LA FAMILIA.

- ✓ **El trabajo y la familia.**
- ✓ **Tiempo de calidad con los hijos.**

✓ **La televisión y la familia**

- Por eso es importante

TALLER 3: PADRES INVOLUCRADOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

✓ **Participación de los padres en la escuela.**

✓ **Colaboración entre padres y educadores.**

✓ **Como ayudar a nuestros hijos en la escuela.**

- Creando un ambiente de estudio en casa
- Dando ejemplo en el afán por la cultura
- Manteniendo una estrecha colaboración con los profesores
- Orientando a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio
- Animando al estudio sin sermonear
- Procurando ayudas pedagógicas cuando sea necesario
- Siguiendo el quehacer diario sin agobiar
- Por eso es importante

CRONOGRAMA DEL TALLER N° 1

TEMA: La Comunicación Familiar.

OBJETIVO: Promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares-sociales, buscando consensos y alternativas de solución, mediante el diálogo franco y abierto.

FECHA DE REALIZACIÓN DEL TALLER: 02 de Abril del 2011.

HORARIO: 8 h 00 - 11 h 30

FACILITADORA: Lic. Alexandra Loza.

PARTICIPANTES: Padres de familia.

N°	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO
1	Saludo y bienvenida		Nubia Moreira Lic. Alexandra Loza.		5 minutos
2	Dinámica: “Las Cotorras”	Vivencial	Nubia Moreira		15 minutos
3	Lectura de reflexión: “Carta de un hijo a sus Padres”	Reflexiva	Lic. Alexandra Loza	Hojas Polígrafos Libro: Lectura selecta	30 minutos
4	Exposición del tema: La Comunicación Familiar	Vivencial		Infocus	

	¿Cuándo conversamos con los hijos? Cuidado con la comunicación no verbal ¿Cómo preguntar? Las actitudes de los padres afectivos.	Critica	Lic. Alexandra Loza	Pizarra Tiza Liquida	90 minutos
5	Trabajo individual y en grupo	Individual Grupal	Lic. Alexandra Loza	Hojas Polígrafos Papelotes Marcadores.	45 minutos
6	Evaluación	Evaluación	Lic. Alexandra Loza Nubia Moreira	Hojas Impresas Polígrafos	20 minutos
7	Despedida		Nubia Moreira		5 minutos

TALLER N° 1

TEMA: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

OBJETIVO: Promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares-sociales, buscando consensos y alternativas de solución, mediante el diálogo franco y abierto.

DESARROLLO DEL TALLER:

ACTIVIDAD 1

Saludo y bienvenida.

Responsable: Padres y madres de familia tengan ustedes muy buenos días bienvenidos a este taller de capacitación; mi nombre es Nubia Moreira, soy la persona organizadora de esta jornada que le servirá de mucho para corregir conductas inadecuadas dentro del círculo familiar.

Para esto he invitado a la Licda. Alexandra Loza quien nos estará impartiendo experiencias relacionadas con el tema.

Facilitadora: Primeramente agradecerle por la invitación a la compañera Nubia Moreira quien preocupada por los problemas de aprendizajes de los señores estudiantes se siente comprometida en ayudar a buscar solución en dicho problema; mi nombre es Lic. Alexandra Loza, encargada del departamento del DOBE de la Unidad Educativa A Distancia “Juan Jiménez”, y en esta oportunidad quiero compartir con ustedes los conocimientos adquiridos en el transcurso de mi carrera. Los temas a tratar en este taller estarán relacionados básicamente en la comunicación familiar, ya que un hogar en donde los padres no se comunican no pueden dar ejemplo de vivir en armonía sin pleitos, sin violencia y sin valores es por eso que les invito aponerse cómodos y a estar atentos en todo momento.

ACTIVIDAD 2

DINÁMICA: Las Cotorras

PROCEDIMIENTO

- Se solicita al grupo que se divida en dos mitades iguales.
- Se forma dos filas y se ubica de forma tal que los participantes queden espalda con espalda formando parejas.
- Al darse la señal, los participantes se volverán rápidamente y quedarán cara a cara con su compañero.
- Se solicita a los participantes que deberán hablarse uno al otro continuamente sin parar, ambos deberán hablar al mismo tiempo, de lo que sea, ¡ y no tiene que tener sentido!, todos deberán seguir hablando durante diez minutos.
- Algunas veces esto se juega con sólo dos personas hablando a un tiempo, se paran en medio del salón hablando más rápido y violentamente mientras los otros los observan y ríen. Se podría organizar un concurso y aquellos recibirán más aplausos serían los ganadores.
- Al final se pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron?
- Finalmente se guía un proceso para que el grupo analice lo que sucede en una comunicación cuando no existe una escucha activa, Así mismo, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

ACTIVIDAD 3

Lectura Reflexiva

- 1- Dar lectura de la historia titulada “**Carta de un hijo a sus padres.**”

CARTA DE UN HIJO A SUS PADRES.

No me den todo lo que les pido; a veces solo pido para ver hasta cuánto podré tomar. No me griten; los respeto menos cuando me gritan, y me enseñan a gritar a mí también y yo no quisiera gritar.

No me den siempre órdenes y más órdenes; si a veces me pidieran las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumplan sus promesas, buenas o malas. Si me prometen un premio, quiero recibirlo, y también si es un castigo.

No me comparen con nadie (especialmente con mi hermano); si me presenten como mejor que los demás, alguien va a sufrir, y peor, seré yo quien sufra.

No cambien de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídanse y mantengan esa decisión.

Déjenme valerme por mí mismo. Si hacen todo por mí, nunca podré aprender.

Corríjanme con ternura. No digan mentiras delante de mí, ni me pidan que las diga por ustedes, aunque sea para sacarlos de un apuro. Está mal. Me hace sentir mal y pierdo la fe en lo que ustedes dicen.

Cuando hago algo malo, no me exijan que les diga el “por qué lo hice”; a veces, ni yo mismo lo sé.

Si alguna vez se equivocan en algo, admítanlo; así se robustece la opinión que tengo de ustedes y me enseñarán a admitir mis propias equivocaciones.

Trátenme con la misma amabilidad y cordialidad con que veo que tratan a sus amigos. ¿Es que por ser familia no significa que no podamos ser también amigos?

No me pidan que haga una cosa y ustedes no lo hacen. Yo aprenderé a hacer todo lo que ustedes hacen, aunque no me lo digan, pero difícilmente haré lo que dicen y no

hacen.

Cuando les cuente un problema mío, aunque les parezca muy pequeño, no me digan “no tenemos tiempo ahora para esas pavadas”; traten de comprenderme, necesito que me ayuden, necesito de ustedes.

Para mí es muy necesario que me quieran y me lo digan, casi lo que más me gusta es escucharles decir: “Te queremos”.

Abrácenme; necesito sentirlos muy cerca de mí.

Que ustedes no se olviden que yo soy, ni más ni menos que un hijo.

1. Cita cuatro cosas que les pide el hijo a sus padres.

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....

2. Reflexiona: ¿qué sentimientos estaría experimentando el hijo?

.....
.....
.....

ACTIVIDAD 4

Exposición del tema.

1. Intervención de la Lic. Alexandra Loza con la conferencia La Comunicación en la Familia.

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

La comunicación es un eje principal y muy necesario dentro de la relación humana y educativa. La verdadera educación, que promueve el crecimiento global de la persona, se realiza de hecho a través de la comunicación personal y grupal.

En la vida familiar existen muchas formas del así llamado diálogo educativo, todas ellas interesantes y necesarias para la creación de actitudes y valores; un abanico de estrategias que debemos simultanear equilibradamente.

Por una parte utilizamos el monólogo cuando mandamos, censuramos, juzgamos, aconsejamos, interrogamos a nuestros hijos. Es una comunicación unidireccional. No esperamos respuesta o esperamos un dócil asentimiento. Un ejemplo clásico del monólogo es el sermón educativo, a veces demasiado frecuente y largo. Utilizamos el diálogo-negociación cuando negociamos salidas, permisos, peticiones de todas clases, hacemos contratos bilaterales para establecer horas de trabajo y descanso, y proclamamos premios y castigos en las cláusulas de estas negociaciones en las que a veces terminamos cediendo blandamente y ellos terminan saliéndose con la suya.

Finalmente realizamos el diálogo-conversación, una comunicación cuyas características básicas son la voluntariedad, la mutua interacción y el respeto. Conversamos para buscar juntos unas orientaciones, unos valores, un caer en la cuenta de situaciones y sucesos, una mayor responsabilidad en el proceso de toma de decisiones.

Ahora yo les pregunto: ¿es necesario el dialogo-conversación?

Este dependerá de lo que preténdonos con la educación, de los objetivos su proyecto educativo familiar. Si unos padres únicamente quieren que su hijo esté preparado en el sentido de tener muchos conocimientos académicos, juntamente con los idiomas, la informática y otras tecnologías, etc., en este caso no necesitarán dedicar demasiado tiempo al diálogo-conversación. Lo importante será proporcionar oportunidades para dicha preparación.

Pero si además quieren que su hijo sepa lo que significa la amistad, compartir y aceptar, entender el amor; que sea profesionalmente correcto, contribuyendo a mejorar la sociedad; que logre asumir una fe cristiana auténtica y libre, etc. entonces,

necesitarán ayudarte en su madurez afectiva y en su responsabilidad. Y para todo esto será necesario el diálogo-conversación. El silencio de la casa, de la escuela, no es recomendable para transmitir valores. No hasta con que nos vean buenos, correctos y responsables. La palabra se hizo para algo. Hay silencios muy significativos, pero el diálogo explicita y profundiza mucho mejor el gesto y las actitudes. No olvidemos que la educación es audiovisual es decir, palabra e imagen.

No debemos olvidar que conversar es comunicarse sin buscar nada práctico a corto plazo. El diálogo-conservación se diferencia del diálogo-negociación, las motivaciones verbales, las alabanzas y las censuras, etc. en que la conversación es un espacio de libre comunicación en la que no pretendemos lograr un objetivo concreto ni una solución inmediata.

Sucede con frecuencia que cuando hacemos de la conversación un instrumento para que mi hijo o hija haga algo o acepte algo a las inmediatas, la conversación se convierte en una negociación, que podría ser muy interesante en otro momento, pero perderíamos el insustituible fruto de la conversación que es comprender al otro, escucharnos, dar testimonio de nuestros valores como adultos, educar en sana libertad de expresión, confrontar sus ideas con las nuestras, en definitiva, influirles en una atmósfera de libertad y respeto. Si todos los diálogos se convierten en negociaciones y discusiones para ver quién tiene la razón o para ver quién cede más.

¿CUÁNDO CONVERSAMOS CON LOS HIJOS?

Conversar es dejar opinar a los hijos y no poner cara de extrañeza ("¿Qué estás diciendo?") pues entonces se acaba la libertad de expresión. Ellos están viendo en su rostro un impedimento para su libre comunicación.

Conversar es expresar sus opiniones sin imponerla, preocuparse de dar justificación a sus opiniones, si las tienen; y si no, piénsenlas y exprésenlas en otra ocasión. Es un intercambio sereno de puntos de vista. No está permitido asustarse ni echarse las manos a la cabeza sino que deben exponer sus opiniones y él o ella la suya. Los criterios o actitudes no se mandan, se motivan en libertad. Si no aceptamos esto tendremos muy poco que hacer en este campo del diálogo-conversación.

Conversar es dar importancia a lo que los hijos opinan aunque lo hagan de un modo infantil o inmaduro. Las opiniones sobre sus amigos, su futuro, la sexualidad, el alcohol y las drogas, esas amistades extrañas que a veces nos sorprenden, etc. son las cosas de su vida, lo más importante para ellos.

Para conversar es preciso jugar limpio con los hijos. No jugar limpio es disimular planteando un diálogo libre pero en la práctica lo que queremos es convencerle de algo y tomar alguna decisión inmediata. Hay que tener mucho cuidado especialmente con los adolescentes. Si vamos a utilizar el diálogo para mandar, prohibir o conceder algo, tenemos que decirlo previamente "Vamos a charlar, yo te voy a escuchar y luego yo tomo la decisión". Eso también es un diálogo interesante y a veces necesario, pero no es la conversación abierta y desinteresada de la que estamos tratando ahora, cuyo objetivo es escucharnos, entendernos, favorecer el enriquecimiento o cambio de actitudes y valores a medio o largo plazo.

Recuerdo lo que decía una madre: "Yo dialogo mucho mejor con los hijos de mi vecina que con mis propios hijos; porque estoy relajada; no me asusto porque me digan cosas horribles de la sexualidad o de lo que sea, sino que lo tomo con calma; por mi parte no dejo de decirles lo que pienso, me escuchan con respeto y noto que les he influido positivamente en muchas ocasiones". Este es el problema de ser padre, evidentemente, que nos ponemos tensos y nos sentimos amenazados con sus expresiones.

Por lo tanto para dialogar es necesario no estar obsesionado por conseguir algo o pretender algo a las inmediatas y ver si consigo meterle en la cabeza cuatro ideas claras. Es como un diálogo como de igual a igual, pero sin hacernos colegas de nuestros hijos, conservando siempre nuestra autoridad moral de padre y madre.

En el terreno de la búsqueda de la verdad no somos dominadores de nuestros hijos, aparte de que los hijos están viviendo una vida distinta a la nuestra. Los hijos necesitan un diálogo en el que no estemos tensos ni preocupados por convencerles de nuestros puntos de vista aunque expresemos sinceramente nuestros valores.

Aunque parezca mentira, los jóvenes valoran mucho la familia y quieren que sea un espacio de libertad, de comunicación y sinceridad, y recuerdan con nostalgia los momentos de auténtico diálogo. Ellos necesitan una atmósfera tranquila en casa, con buena ósmosis afectiva, donde los padres son testigos de sus propios valores.

Sin este diálogo-conversación faltaría algo importante en la educación en valores y actitudes. Los hijos necesitan padres y madres que no guarden silencio sobre los valores humanos, sino que se mojen y digan cuáles son sus criterios. Esto es importantísimo para ellos, aunque digan "No me convences". Nuestro testimonio aunque no nos lo creamos, es un referente necesario para su vida.

CUIDADO CON LA COMUNICACIÓN NO VERBAL.

Para favorecer este diálogo-conversación debemos cuidar nuestros gestos mientras escuchamos a un niño o adolescente. Sería divertido que tuviéramos una especie de espejo retrovisor sobre nuestro hombro para ver la cara que estamos poniendo cuando escuchamos y hablamos con nuestros hijos. Sería impresionante.

Las caras que ponemos cuando hablamos con nuestros hijos son a veces extrañísimas. Nos transformamos, ponemos tal rostro de pánico que eliminamos toda libertad de expresión. Hay padres que ni al peor enemigo le ponen caras tan horribles como los gestos que hacen cuando un hijo dice algo inconveniente (a su juicio). Como si dijeran: "Este niño está loco o es un estúpido... ¿Pero hijo qué estás diciendo?" Son expresiones psicológicas que matan la libertad de expresión.

Por otra parte los niños son muy astutos y nos tientan con frases duras para ver cómo reaccionamos. No debemos creer que sus expresiones ("Yo no voy a Misa nunca porque no creo en Dios") se las crean ni ellos mismos. Un adolescente está comenzando a tornar posturas, pero aun no tiene formado su criterio definitivo; mañana o dentro de dos meses pensará otra cosa. Otras veces se trata de posturas psicológicas, defensivas, tentativas; o una manera de contraatacar, de hacer una guerra de frases; quizás están descontentos con nosotros porque les exigimos algo que nos les gusta o por otras causas.

COMO PREGUNTAR.

El diálogo-conversación tiene unas técnicas propias que es conveniente estudiar. Hay una manera de hacer preguntas, muy distinta de los interrogatorios a los que sometemos a los hijos para saber con quiénes han estado y qué han hecho. Muchas

veces es mejor preguntar sencillamente ¿Qué tal...? De forma cordial y abierta; y saber esperar. Los interrogatorios frecuentes son frustrantes y exasperantes para todo el mundo, especialmente para los adolescentes estos huyen para librarse de nuestro acoso constante. Hay una actitud imprescindible en toda conversación, la empatía, que es un compromiso de respeto y escucha positivos, sobre la que es necesario reflexionar a fondo. Habrá que analizar también los distintos esquemas del diálogo según los temas: problemas del niño o adolescente, opiniones, ideas, valores, decisiones que él tiene que tomar, etc. Uno de los problemas más significativos en nuestra sociedad es la falta de tiempo para dialogar, que habrá que estudiar en orden a tomar medidas. En nuestras casas llamamos sala de estar a una estancia donde apenas estamos o estamos sin estar. Quien está allí es el televisor como subido a un altar. Y lo que no aparece por allí es uno de los grandes eslabones perdidos de la educación que es la conversación en familia. De todo esto hablaremos en sucesivas ocasiones.

LAS ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS.

A continuación detallaremos las actitudes que deben tener los padres con relación a sus hijos:

1. Aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

Es sumamente importante fomentar el amor en cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos ya que los niños tienen un mejor desarrollo si han disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con los padres; si el amor falta en la relación padre-hijo, significa problemas en el futuro.

El amor de la familia es vital para construir en los hijos una sana autoestima; de esta forma, estos pueden tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo por lo que no doblegará ante otro si tiene una manera distinta de pensar principalmente en materia moral.

El amor de los padres ayuda a los hijos contra su auto-destrucción, por ejemplo, al prevenirlo de ingerir drogas o alcohol.

El amor lo provee de un ambiente seguro y estable en el cual desarrollarse.

Un hogar sin padres y sin un ambiente sano, puede traer las siguientes consecuencias:

- Mayor riesgo de abuso a menores.
- Aumentan los problemas de educación; dificultades de aprendizaje, dejar de estudiar.
- Aumento en la probabilidad de ingerir drogas.
- Una gran proporción de comportamiento criminal.

2. Promueven el respeto mutuo.

Una de las lecciones mas importantes que se puede enseñar: “Haz a los otros lo que te gustaría que te hicieran a ti”.

En cualquier edad del niño, los conflictos que se presentan cotidianamente, proveen de oportunidades para enseñar el respeto mutuo.

En este tipo de ocasiones, se requiere de un factor muy importante: el respeto de los niños hacia la autoridad paternal, es decir, que los niños estén consientes de que sus padres son quienes llevan la “batuta” en la familia, ellos son la autoridad.

Desgraciadamente, hay padres que respetan a sus hijos dándoles igualdad de opinión en situaciones de conflictos, pero no reciben el respeto por parte de sus hijos; son ellos mismos quienes han propiciado dicha situación. Nuestros hijos necesitan que nosotros marquemos límites para que ellos puedan respetarlos.

Respetar la autoridad de los padres es esencial. Sin ella, los niños no respetarán nuestras reglas, enseñanzas y consejos. Toda educación en el hogar depende en gran parte del respeto hacia la autoridad paterna.

3. Controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.

Están alerta de la influencia de los medios y que sean utilizados de manera proactiva, es decir, aprovechan cuando ven televisión con sus hijos para cuestionarles acerca de ciertos comportamientos que se ven en la misma y que no ayudan en nada para su formación.

Utilizan las guías de programas que permiten regular el uso de los medios en sus hogares utilizando los medios que promueven la convivencia familiar y los valores y sobre todo no se permite ver la televisión durante las comidas y mucho menos antes de que estén terminadas las tareas escolares.

4. Enseñan con su ejemplo.

Los padres son modelo para los hijos, influyen en su desarrollo como seres humanos, enseñar con el ejemplo va más allá de tratar bien a los hijos, el comportamiento se ve reflejado también en el trato con el cónyuge, demás familiares y personas alrededor.

No hay que olvidar que hay incontables oportunidades en donde los hijos aprenden de los padres, por eso es importante predicar con el ejemplo.

5. Enseñan directamente por medio de la explicación.

Enseñar directamente y no con rodeos es muy importante esto implica muchas veces el explicar por qué algunas cosas están bien y otras mal.

Aprovechar los “momentos de aprendizaje”, es decir cuando los hijos han hecho algo mal y hay que corregirlo en su comportamiento.

Siendo consistentes y claros cuando han obrado mal; esto requiere tiempo y esfuerzo.

Enseñar con la verdad, olvidarse de sí mismo y darse a los demás ya que las verdaderas riquezas de la vida son la familia, los amigos, la salud y la conciencia limpia.

6. Utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

Es importante utilizar el cuestionamiento, pues fomenta que los niños se detengan y piensen en sus acciones utilizando preguntas que les ayuden a pensar desde la perspectiva del otro y las consecuencias de su propio comportamiento.

Ejemplo: “¿Por qué crees que estoy enojado contigo?, ¿Cómo puedes ayudar a evitar que lo esté?”

Las preguntas ayudan a los hijos a preguntarse sobre sí mismos, “Esto que estoy haciendo, ¿está bien? ¿Qué consecuencias puede traer?”

7. Dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

Los hijos son responsables si se les dan responsabilidades.

Se les debe dar oportunidades donde desarrollen el hábito de la responsabilidad.

Por ejemplo, hacerlos responsables de algunas tareas en casa; si ellos no lo realizan, la familia entera se verá afectada, por lo tanto su tarea es de gran importancia para todos.

8. Ayudan a sus hijos a proponerse metas.

Es importante que ayudar a los hijos a pensar en algo que quieran alcanzar, qué medios pueden utilizar para lograrlo, sentarse con ellos a revisarlos de vez en cuando y proponerles medios alternativos para lograr su meta, incluso

ayudarles a alcanzarla de esta manera tendrán sentido de la vida y algo por que luchar.

9. Son maduros y equilibrados en su disciplina.

No podemos hoy en día imponer nuestra forma de pensar a nuestros hijos, eso sería ser autoritarios.

Tampoco dejarlos que “hagan lo que quieran”, eso sería ser demasiado flexible. Por eso es importante encontrar el punto medio, es decir, utilizar la madurez y el equilibrio para dar sanciones. La autoridad adulta, propiamente ejercida, es vital para el desarrollo sano del niño. Las reglas deben ser claras.

Permitir que los hijos tomen las decisiones que le conciernen directamente (por ejemplo qué ropa prefiere ponerse el día de hoy). Se inicia con lo menos trascendente, con el fin de que se eduque en la toma de decisiones y si ha de equivocarse, se equivocará con lo poco trascendente y que se puede corregir a tiempo, utilizar el razonamiento para explicar sus reglas y motivar su obediencia, interesarse en los sentimientos del hijo, escucharlo, pero no basar las decisiones en los deseos de este, ser un soporte emocional y amarlos mucho

Recordemos que no hay familias perfectas ni hijos perfectos; la clave para ser una familia feliz está en la manera en que resuelven sus problemas.

10. Fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

Cuando los jóvenes carecen de una visión espiritual de su finalidad en esta vida, de su misión en este mundo, son más vulnerables a la tentación de crear dioses falsos como el dinero o el placer sexual a cualquier precio.

Los padres tienen la responsabilidad de enseñar a los hijos el por qué de la existencia humana, las razones por las que se debe vivir de acuerdo a las

normas, las tradiciones y costumbres que enriquecen la vida espiritual de la familia.

Algunos estudios demuestran que la practica regular de la religión, protege al individuo de problemas sociales, tales como el suicidio, la drogadicción, el crimen y el divorcio.

ACTIVIDAD 5

Trabajo individual y en grupo

1. Lea y analice el siguiente párrafo, posteriormente realice las actividades que se encuentran a continuación.

¿Qué tipos de comunicación estoy utilizando?

Supongamos que a lo largo de varias semanas hemos dedicado cinco horas en comunicarnos con los hijos. Prescindimos ahora si en conjunto es mucho o poco tiempo. Se trata de valorar qué formas de comunicación hemos utilizado con más frecuencia, entre aquellas a las que se alude en la charla (aconsejar, negociar, interrogar, censurar, alabar y conversar).

Imaginemos un círculo en el que hemos señalado, como hipótesis ideal, unos segmentos o porciones que representan cada una de dichas formas de comunicación. Sería aproximadamente una utilización positiva y equilibrada del tiempo de comunicación, naturalmente con flexibilidad y siempre considerando un tiempo suficientemente amplio de varias semanas:

1. **Aconsejar**, tiempo utilizado en dar consejos y recomendaciones: 25%
2. **Negociar**, tiempo empleado en tratar de llegar a acuerdos con los hijos sobre normas, permisos, proyectos, etc. 25%
3. **Interrogar**, tiempo dedicado a intentar averiguar qué han hecho u obtener respuestas claras y respuestas directas: 5 %
4. **Censurar**, reprender lo mal hecho: 5 %
5. **Alabar**, elogiar hechos positivos: 15 %

- a) Comente con la persona que esta a su lado sobre la lectura y analice semejanzas y diferencias

- b) Cada grupo expondrá su trabajo realizado en grupo.

ACTIVIDAD 6

Evaluación.

- 1. Dialoga Ud. con sus hijos sobre temas de sexualidad, alcohol o drogas?

.....
.....
.....
.....

- 2. ¿Dedica Ud. tiempo para fomentar el dialogo con sus hijos?

.....
.....
.....
.....

- 3. ¿Utilizan sus hijos el chantaje como forma de llamar su atención?

.....
.....
.....
.....

ACTIVIDAD 7

Despedida

Una vez mas quiero agradecerles por la presencia de ustedes en este taller e invitarles al próximo taller que se desarrollará el día 30 de Mayo donde estaremos tratando temas como:

El clima afectivo.

Las actitudes de los padres efectivos.

Actuaciones relacionadas con la confianza.

Los mismos que sin duda alguna les serán de mucha ayuda. Que tengan un bonito día, hasta pronto.

CONCLUSIÓN

Los padres de familia se mostraron receptivos, participativos e interesados en aprender a comunicarse con sus hijos de una manera más efectiva, pero sobre todo a ponerse en el papel del otro para así lograr una mayor cercanía y una mejor integración que permita el desarrollo de unas relaciones sanas basadas en el respeto y bien común.

CRONOGRAMA DEL TALLER N° 2

TEMA: Calidad de tiempo dedicado a la familia

OBJETIVO: Propiciar un ambiente de confianza, participación y de conocimiento del entorno individual, familiar y social, que permita la interacción del tiempo libre, el intercambio de vivencias y la socialización en aras a una mejor comunicación.

FECHA DE REALIZACIÓN DEL TALLER: 14 de Mayo del 2011.

HORARIO: 8 h 00 - 11 h 30

FACILITADORA: Dra. Sara Serrano

PARTICIPANTES: Padres de familia.

N°	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO
1	Saludo y bienvenida		Nubia Moreira Dra. Sara Serrano		5 minutos
2	Dinámica: “Teléfono Descompuesto”	Vivencial	Nubia Moreira	El mensaje que se va a transmitir. Pizarrón. Grabadora	30 minutos
3	Lectura de reflexión: “¿Cuánto ganas al día?”	Reflexiva	Dra. Sara Serrano	Hojas Polígrafos Libro: Lectura	30 minutos

				selecta	
4	Exposición del tema: El trabajo y la familia. Tiempo de calidad con los hijos. La televisión y la familia	Vivencial Critica	Dra. Sara Serrano	Infocus Pizarra Tiza Liquida	90 minutos
5	Trabajo individual y en grupo	Individual Grupal	Dra. Sara Serrano	Hojas Polígrafos Papelotes Marcadores.	45 minutos
6	Evaluación	Evaluación	Dra. Sara Serrano Nubia Moreira	Hojas Impresas Polígrafos	20 minutos
7	Despedida		Nubia Moreira		5 minutos

TALLER N° 2

TEMA: CALIDAD DE TIEMPO DEDICADO A LA FAMILIA.

OBJETIVO:

Propiciar un ambiente de confianza, participación y de conocimiento del entorno individual, familiar y social, que permita la interacción del tiempo libre, el intercambio de vivencias y la socialización en aras a una mejor comunicación.

DESARROLLO DEL TALLER:

ACTIVIDAD 1

Saludo y bienvenida.

Responsable: Padres y madres de familia tengan ustedes muy buenos días en este nuevo taller serán abordando temas como: EL TRABAJO Y LA FAMILIA, TIEMPO DE CALIDAD CON LOS HIJOS, LA TELEVISIÓN Y LA FAMILIA. Para lo que hemos invitado a la Dra. Sara Serrano la misma que de manera gustosa aceptó la invitación y le doy paso a ella para que se presente ante ustedes.

Facilitadora: Claro que si; yo feliz de estar aquí con ustedes, creo que la mayoría me conoce ya que vengo desempeñando des de muchos años el cargo de coordinadora del Departamento de Defensa de la Niñez y la Adolescencia en este cantón.

Creo que está por demás decirles que la base fundamental de la sociedad es la familia y por ese motivo es menester velar porque ésta tenga bases sólidas que resistan las fuertes tormentas que de una u otra manera estarán siempre presentes.

ACTIVIDAD 2

DINÁMICA: Teléfono Descompuesto

MATERIALES:

El mensaje que se va a transmitir.

Pizarrón.

Grabadora

PROCEDIMIENTO

1. Se graba para reproducir la experiencia e indicar la distorsión de la comunicación.
2. Se solicita seis voluntarios y se numeran. Cinco de ellos salen del salón.
3. Al primer participante se le lee el siguiente mensaje: "Juan le dijo a Jaime que mañana tenía una invitación con la novia del hermano de José, y que si quería ir le hablara a Jacinto para que lo apuntara en la lista que tiene Jerónimo".
4. Se le pide al participante N° 2 que regrese al salón.
5. El Participante N°. 1 dice al N° 2 lo que le fue dicho sin ayuda de los observadores.
6. Se pide al participante N°. 3 que regrese al salón y el N°. 2 le trasmite el mensaje que recibió del N° 1.
7. Se repite todo el proceso hasta que el participante N° 6 reciba el mensaje, el cual se escribirá en el pizarrón para que el grupo entero pueda leerlo.
8. A su vez, se escribe el mensaje original y se comparan.
9. Se discute acerca del ejercicio; se les pide a los observadores un pequeño reporte sobre las reacciones de los participantes.
10. Se realiza con el grupo un pequeño analice de como se puede aplicar lo aprendido en la vida.

ACTIVIDAD 3

Lectura Reflexiva

2- Dar lectura de la historia titulada “¿Cuánto ganas al día?”

¿CUÁNTO GANAS AL DÍA?

- Papi, ¿Cuánto ganas por hora?- Con voz tímida y ojos de admiración, un pequeño recibía así a su padre al término de su trabajo.

El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso: - Mira hijo, informes ni tu madre los conoce. No me molestes que estoy cansado.

- Pero Papi, - insistía – dime por favor ¿Cuánto ganas por hora?

La reacción del padre fue menos severa. Sólo contestó – Cuatro dólares por hora.

- Papi, ¿Me podrías prestar dos dólares? – Preguntó el pequeño.

El padre montó en cólera y tratando con brusquedad al niño le dijo:

- Así que, esa era la razón para saber lo que gano. Vete a dormir y no molestes, muchacho aprovechado.

Había caído la noche. El padre había meditado sobre lo sucedido y se sentía culpable. Tal vez su hijo quería comprar algo. En fin, descargando su conciencia dolida, se asomó al dormitorio de su hijo. Con voz baja preguntó al pequeño:

- ¿Duermes, hijo?

- Dime, Papi, - respondió entre sueños.

- Perdóname por haberte tratado con tan poca paciencia; aquí tienes el dinero que me pediste, - respondió el padre.

- Gracias, Papi – contestó el pequeño y metiendo sus manitas debajo de la almohada, sacó unas monedas.
- Ahora ya completé. Tengo cuatro dólares. ¿Me podrías vender una hora de tu tiempo? – preguntó el niño.

La culpa es de la vaca

3. Comente: ¿Dedica Ud. el tiempo suficiente para compartir con sus hijos?

ACTIVIDAD 4

Exposición del tema.

Intervención de la Dra. Sara Serrano con la conferencia “La calidad de tiempo dedicado a la familia”

EL TRABAJO Y LA FAMILIA

No es cuestión de cantidad sino de calidad del tiempo junto. Si papá y mamá trabajan fuera de casa no deben sentirse culpables por tener que dejar a sus hijos al cuidado de otras personas.

Cada vez es más frecuente que papá y mamá salgan de casa para trabajar y poder mantener juntos el hogar formado. Esto es una realidad y, en la mayoría de veces, algo que no se puede evitar. En la actualidad es un reto común que los padres enfrentan: deben trabajar fuera del hogar (y también dentro de este cuando están presentes) y, al mismo tiempo, hacer malabares para poder cubrir las necesidades de sus hijos en todos los campos: alimentación, vivienda, estudios, salud, etc.

Cada vez es más frecuente que papá y mamá salgan de casa para trabajar y poder mantener juntos el hogar formado. Esto es una realidad y, en la mayoría de veces, algo que no se puede evitar. En la actualidad es un reto común que los padres enfrentan: deben trabajar fuera del hogar (y también dentro de este cuando están presentes) y, al mismo tiempo, hacer malabares para poder cubrir las necesidades de sus hijos en todos los campos: alimentación, vivienda, estudios, salud, etc.

Los padres se encuentran encerrados en un laberinto sin una fácil salida: deben mantener su hogar, pagar las cuentas y dar a sus hijos el tiempo que requieren para desarrollarse de una manera saludable y, por eso justamente, se preocupan tanto al pensar que quizás sus hijos están sufriendo por su falta de atención y, naturalmente, algunos niños están sufriendo por ello.

Algunos niños que no reciben de sus padres el tiempo adecuado para sentirse parte de una familia y ser apoyados en su desarrollo físico, mental y espiritual, corren el riesgo de vivir una existencia alejada, no conectada con una relación positiva de manera que les permita ir desarrollando un comportamiento productivo. Estos niños corren el riesgo de desarrollar un comportamiento improductivo que eventualmente será negativo a su bienestar y a su desarrollo en general y, en el peor de los casos, llevarlos a comportamientos autodestructivos que incluyen el aislamiento social temprano y las malas prácticas de la sexualidad, las drogas y el abuso del alcohol, llegando a la delincuencia y hasta al crimen.

Según el grado de disponibilidad de los padres y de actividad en la vida de sus hijos, estos desarrollarán un sentido interno de autosuficiencia. Ellos también desarrollarán un sentido de confianza y de apego al mundo. Más allá de la autosuficiencia y la confianza, el tiempo con los padres les permite la transmisión de valores morales y éticos.

Al enfrentar una realidad que determina que el trabajo de los padres interfiere con el tiempo que tienen disponible para sus hijos, se deben desarrollar estrategias de ayuda tanto para los padres como para los hijos, de manera que puedan enfrentar esa falta de disponibilidad paterna y materna y maximizar la oportunidad de alcanzar buenos resultados.

TIEMPO DE CALIDAD CON LOS HIJOS

Lo que realmente necesitan nuestros hijos es que pasemos tiempo de calidad con ellos, momentos en los que el niño disfruta plenamente de nuestra compañía, por tanto no es tan importante la cantidad como la calidad.

Son muchas las ventajas que se derivan de disfrutar de verdad unos momentos con nuestros hijos: aumenta vuestro vínculo afectivo, su autoestima y mejora su desarrollo en todos los aspectos. Es importante que esos momentos sean sagrados y habituales ya que el tiempo de calidad no se acumula, ni se recupera, es decir, no por pasar todo un fin de semana dedicado exclusivamente para los niños significa que durante la semana podamos olvidarnos de ellos y evadir los momentos exclusivos de estar juntos.

.Dedícate exclusivamente a cada uno de tus hijos al menos media hora al día, compartiendo, jugando, conversando... disfrutarás de una buena relación con ellos y harás que se sientan más felices.

.Si dispones de poco tiempo transforma las actividades cotidianas en “momentos compartidos”, preparar la cena, recoger los juguetes, el baño de los más pequeños... seguro que de todas las cosas a desempeñar hay alguna en la que tu hijo pueda colaborar y ayudar. Además puedes enriquecer la tarea con otras actividades que la hagan más atractiva, jugar, hablar, cantar, hacer juegos de palabras, lo que sea, tu hijo simplemente quiere estar contigo, divertirse y sentirse amado y querido por sus padres.

Si tus hijos son de los que siempre juegan solos y no pueden compartir ni un momento del día contigo es muy normal que la situación desemboque en una actitud rebelde e insoportable por su parte, de hecho no es más que una señal de alarma para conseguir captar tu atención, que sin duda se merecen.

Mientras jugáis, tu hijo se forma y gana seguridad y autoestima y tú te relajas y te distraes de las obligaciones. Esos momentos que pasáis juntos son vínculos que se van afianzando y haciéndose cada vez más fuertes. Es un buen momento para decirle lo mucho que le quieres.

La dedicación que les brindamos les beneficiará, en gran medida, en su desarrollo emocional y psicológico, les da confianza y seguridad en sí mismos y refuerza su autoestima ayudándoles a alcanzar una mayor madurez emocional.

Conócele mejor esos ratos que pasáis juntos también son ideales para que descubras más y mejor a tu hijo, cuales son las cosas que le preocupan, si tiene algún problema... si detectas alguna irregularidad que no se atreva a contarte directamente puede que a través del juego consigas averiguarla. Escucha todo lo que te dice, presta atención a sus palabras y también a la comunicación no verbal. A veces sus gestos o sus movimientos dicen mucho más que sus palabras. Aprovecha el momento y cuéntale a él como te ha ido a ti el día, qué cosas has hecho, ábrete a tu hijo para que también él se abra a ti.

LA TELEVISIÓN Y LA FAMILIA.

La televisión es uno de los recursos de comunicación audiovisual más poderosos, puede ser un aliado educativo de la familia o un enemigo extremadamente peligroso, dependiendo del uso que de ella se haga. Si los padres hacen un uso de la televisión indiscriminado y sin control, lo mismo harán sus hijos. Por eso los padres deben tener unos criterios que regulen el uso de la televisión en la familia y algunos conocimientos de los efectos que produce el uso excesivo.

Esta comprobado que la violencia tiene un gran impacto en la Televisión. Las investigaciones afirman que el 85% de los programas de ficción contienen violencia. Esto significa que un adolescente, en función de las horas de TV que ve, antes de acabar este período evolutivo, habrá contemplado más de 13.000 muertes. La contemplación de la violencia provoca violencia o al menos eso es lo que se supone, pero es difícil de demostrarlo empíricamente. A la hora de decidir ustedes que programas ven sus hijos conviene tener en cuenta algunas variables que estarían implicadas en el impacto negativo que puede producir la violencia televisiva en los niños.

Hay que tener especial cuidado con la violencia en la TV y los hijos puesto que en ellos se dan mecanismos psicológicos que pueden ser negativos, como: la identificación con los personajes de los programas televisivos; la imitación del

modelo o héroe violento o la insensibilización que se puede producir por la sucesiva exposición ante situaciones violentas.

Por eso es importante:

- Fijar el tiempo que sus hijos ven televisión (al día y a la semana), así como seleccionar lo que les conviene ver. Esta norma es conveniente fijarla cuantos más pequeños son, luego de adolescentes es más difícil.
- Planificar a que horas se ve la TV. Negocie con sus hijos que se conecte solo para ver un programa concreto. Tenga en cuenta que la tele visión, como la radio, no son adecuadas tener la conectada mientras se está estudiando. Son elementos de distracción poderosos que pueden afectar a la atención y concentración.
- Acuerde con sus hijos el tiempo que van a ver la televisión. Tenga en algún sitio anotado el plan de horarios de ver la TV. Si es preciso utilice penalizaciones si se incumplen los acuerdos.
- Desarrolle en sus hijos una actitud crítica positiva de lo que ven diariamente por la televisión.
- Facilite a su hijo otras alternativas para distraerse. No utilice el televisor como un medio de sustituirle a usted y llenar el tiempo para que su hijo esté ocupado. Busque otras formas de entretenimiento, seguro que las encuentra.

ACTIVIDAD 6

Evaluación.

1. Realice un listado de todas las actividades que Ud. realice en su tiempo libre.
.....
.....

2. ¿Qué tiempo dedica para ver televisión en familia?

.....
.....
.....

3. ¿En su tiempo libre prefiere dedicarlo para Ud. o con su familia? Y ¿Por qué?

.....
.....
.....

ACTIVIDAD 7

Despedida

Bien padres y madres de familia espero que esta jornada no haya sido cansada por el contrario deseo que les haya gustado, no se olviden que aun nos queda un último taller donde estaremos analizando la manera de como involucrarnos con el aspecto educativo de los hijos; que tengan una buena tarde y nos veremos pronto.

CRONOGRAMA DEL TALLER N° 3

TEMA: Padres involucrados en la educación de los hijos

OBJETIVO: Reflexionar acerca de las actitudes que se viven a diario en la escuela, casa y entorno social, y como estas afectan en el aprendizaje de los hijos, para mejorar su calidad de conocimiento.

FECHA DE REALIZACIÓN DEL TALLER: 30 de Mayo del 2011.

HORARIO: 8 h 00 - 11 h 30

FACILITADORA: Lcdo. Wilmar Chávez

PARTICIPANTES: Padres de familia.

N°	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO
1	Saludo y bienvenida		Nubia Moreira Lcdo. Wilmar Chávez		5 minutos
2	Dinámica: “Saludos Creativos”	Vivencial	Nubia Moreira		30 minutos
3	Lectura de reflexión: “Historia de la vaca”	Reflexiva	Lcdo. Wilmar Chávez	Hojas Polígrafos Lectura selecta	30 minutos
4	Exposición del tema:				

	<p>Participación de los padres en la escuela.</p> <p>Colaboración entre padres y educadores.</p> <p>Como ayudar a nuestros hijos en la escuela.</p> <p>Creando un ambiente de estudio en casa</p> <p>Dando ejemplo en el afán por la cultura</p> <p>Manteniendo una estrecha colaboración con los profesores</p> <p>Orientando a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio</p> <p>Animando al estudio sin sermonear</p> <p>Procurando ayudas pedagógicas cuando sea necesario</p> <p>Siguiendo el quehacer diario sin agobiar</p> <p>Por eso es importante</p>	<p>Vivencial</p> <p>Crítica</p>	<p>Lcdo. Wilmar Chávez</p>	<p>Infocus</p> <p>Pizarra</p> <p>Tiza Liquida</p>	<p>90 minutos</p>
5		<p>Individual</p> <p>Grupal</p>	<p>Lcdo. Wilmar Chávez</p>	<p>Hojas</p> <p>Polígrafos</p>	

	Trabajo individual y en grupo			Papelotes Marcadores.	45 minutos
6	Evaluación	Evaluación	Lcdo. Wilmar Chávez Nubia Moreira	Hojas Impresas Polígrafos	20 minutos
7	Despedida		Nubia Moreira		5 minutos

TALLER N° 03

TEMA: PADRES INVOLUCRADOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

OBJETIVO:

Reflexionar acerca de las actitudes que se viven a diario en la escuela, casa y entorno social, y como estas afectan en el aprendizaje de los hijos, para mejorar su calidad de conocimiento.

DESARROLLO DEL TALLER:

ACTIVIDAD 1

Saludo y bienvenida.

Responsable: Padres y madres de familia tengan ustedes muy buenos días es un gusto verlos de nuevo demostrando el interés que tienen por asegurar el bienestar de sus familias, pero, sobre todo de sus hijos. En esta ocasión hemos invitado al Lcdo. Wilmar Chávez que estará tocando temas muy importantes para todos.

Facilitadora: reciban un cordial saludo el motivo de mi presencia aquí es darles a conocer algunas pautas que les ayudará a inmiscuirse totalmente en en ámbito educativo de sus hijos para que de esta manera ellos obtengan un aprendizaje óptimo, bueno empecemos, no olviden que el tiempo es oro.

ACTIVIDAD 2

DINÁMICA: Saludos Creativos

MATERIALES:

El mensaje que se va a transmitir.

Pizarrón.

Grabadora

PROCEDIMIENTO

1. Se da las instrucciones y verificar éstas. Iniciar con saludos de algún grupo (por ejemplo: boy scouts, hippies, etc.).

Vamos a formar un círculo aquí (señalar) y trataremos de hacer a un lado el saludo clásica de darse la mano. El objeto es crear otros tipos de saludos; el que ustedes quieran; que expresen en el saludo lo que sientan, no importa como sea, lo importante es expresar nuestro sentir en el momento; nos saludaremos entre todos y con rotación.

¿Esta claro?

¿Hay alguna duda? Bueno, vamos a ver que tantos saludos podemos crear.

Crear un tipo de saludo para nuestro grupo.

Empezamos.

2. Si no surgen espontáneos, el co-Facilitador modelará con alguien.
3. En caso de aislamiento de algún participante, el co-Facilitador hará un saludo con éste para motivarlo a participar.
4. Si surge sólo una pareja espontánea, se pedirá que imitemos ese saludo.
5. Tratar de aplicar los saludos creativos en el resto del curso.
6. Se procede con las preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿De qué se dieron cuenta?.
7. Posteriormente este equipo ya no podrá solicitar la misma prueba, en caso de que se presente de nuevo en el mismo puesto. Cada prueba no puede pues, practicarse más de una sola vez.

8. Existen dos posibilidades: Si el equipo supera la prueba, recoge un vale que equivale a un punto. Si el equipo falla la prueba tendrá que trasladarse a otro local para en él pagar prenda. Recibe una ficha de penalización que deberá presentar al Facilitador encargado de las prendas. Una vez pagada válidamente la prenda, el equipo deberá volver al punto e el que había fracasado, provisto de la ficha de penalización, debidamente firmada (o con otra distintiva) por el Facilitador encargado de las prendas.

9. En la habitación del Facilitador encargado de las prendas estará una hoja tamaño rota folio por equipo, así como aun pila de periódicos, cola de tapicero distribuida en vasos, pinceles, tijeras y trapos. Además, habrá confeccionado unas fichas en cuyo anverso estará escrito un refrán más o menos largo, cuando el equipo llega la habitación de las prendas, entrega al Facilitador la ficha de penalización recibida en el puesto en donde acaba de fallar. Es Facilitador hace sacar al azar una de las fichas conteniendo un refrán, el equipo se pondrá inmediatamente a trabajar, trabajo que consiste en recortar las letras del refrán de los periódicos puestos a su disposición y pegarlas encima de la hoja de rota folio de manera que el refrán quede construido.

En cuanto la prenda queda pegada, el equipo recupera su ficha de penalización firmada. El equipo regresa entonces a ver al Facilitador del puesto en que había fallado.

10. El equipo regresa entonces a ver al Facilitador del puesto en que había fallado. Este último recoge el vale, anota en su ficha personal que el equipo ha pasado la prueba, puesto que ha pagado la prenda reparadora y finalmente entrega al equipo un vale de 1 punto.

11. Cuando un equipo ha superado una prueba en un puesto cualquiera, se traslada primeramente a donde está el Facilitador encargado del rota folio marcador para entregarle el vale de 1 punto y luego se encamina hacia otro puesto de su libre elección para intentar superar una segunda prueba.

También está permitido que vuelva al puesto que acaba de dejar (no obstante se puede incluir una regla que prohíba pasar dos pruebas seguidas en el mismo puesto).

12. Como es lógico, no pueden hablar dos equipos juntos en un mismo puesto. Al comenzar el juego si hay más equipos que puestos, serán los equipos que hayan elegido más rápidamente su puesto los que pasarán las pruebas, mientras los demás esperan a cierta distancia que quede libre un puesto. La misma espera puede producirse en el transcurso del juego o después de haber pagado una prenda para volver al puesto a exhibir la ficha de penalización.
13. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

ACTIVIDAD 3

Lectura Reflexiva

- 3- Dar lectura de la historia titulada “Historia de la vaca”

Historia de la Vaca

La historia cuenta que un viejo maestro deseaba enseñar a uno de sus discípulos por qué muchas personas viven atadas a una vida de mediocridad y no logran superar los obstáculos que les impiden triunfar. No obstante, para el maestro, la lección más importante que el joven discípulo podía aprender era observar lo que sucede cuando finalmente nos liberamos de aquellas ataduras y comenzamos a utilizar nuestro verdadero potencial.

Para impartir su lección al joven aprendiz, aquella tarde el maestro había decidido visitar con él algunos de los lugares más pobres y desolados de aquella provincia. Después de caminar un largo rato encontraron la que consideraron la más humilde de todas las viviendas.

Aquella casucha a medio derrumbarse, que se encontraba en la parte más distante de aquel caserío, debía ser -sin duda- alguna la más pobre de todas. Sus paredes milagrosamente se sostenían en pie, aunque amenazaban con derribarse en cualquier momento; el improvisado techo dejaba filtrar el agua, y la basura y los desperdicios que se acumulaban a su alrededor daban un aspecto decrepito a la vivienda.

Sin embargo, lo más sorprendente de todo era que en aquella casucha de 10 metros cuadrados pudiesen vivir ocho personas. El padre, la madre, cuatro hijos y dos abuelos se las arreglaban para acomodarse en aquel lugar.

Sus viejas vestiduras y sus cuerpos sucios y malolientes eran prueba del estado de profunda miseria reinante.

Curiosamente, en medio de este estado de escasez y pobreza total, esta familia contaba con una posesión poco común en tales circunstancias: una vaca.

Una flacuchenta vaca que con la escasa leche que producía, proveía a aquella familia con el poco alimento de algún valor nutricional. Pero más importante aún, esta vaca era la única posesión material de algún valor con que contaba aquella familia. Era lo único que los separaba de la miseria total.

Y allí, en medio de la basura y el desorden, pasaron la noche el maestro y su novato discípulo. Al día siguiente, muy temprano y sin despertar a nadie, los dos viajeros se dispusieron a continuar su camino. Salieron de la morada y antes de emprender la marcha, el anciano maestro le dijo a su discípulo: “Es hora de que aprendas la lección que has venido a aprender”.

Sin que el joven pudiese hacer nada para evitarlo, el anciano sacó una daga que llevaba en su bolsa y degolló la pobre vaca que se encontraba atada a la puerta de la vivienda, ante los incrédulos ojos del joven.

Maestro, dijo el joven: “¿Qué has hecho? ¿Qué lección es ésta, que amerita dejar a esta familia en la ruina total? ¿Cómo has podido matar esta pobre vaca, que representaba lo único que poseía esta familia?”

Haciendo caso omiso a los interrogantes del joven, el anciano se dispuso a continuar la marcha, y maestro y discípulo partieron sin poder saber que suerte correría aquella familia ante la pérdida de su única posesión.

Durante los siguientes días, una y otra vez, el joven era confrontado por la nefasta idea de que, sin la vaca, aquella familia seguramente moriría de hambre.

Un año más tarde, los dos hombres decidieron regresar nuevamente por aquellos senderos a ver que suerte había corrido aquella familia. Buscaron la humilde posada nuevamente, pero en su lugar encontraron una casa grande. Era obvio que la muerte de la vaca había sido un golpe demasiado fuerte para aquella familia, quienes seguramente habían tenido que abandonar aquel lugar y ahora, una nueva familia, con mayores posesiones, se había adueñado de aquel lugar y había construido una mejor vivienda.

¿Adónde habrían ido a parar aquel hombre y sus hijos? ¿Qué habría sucedido con ellos? Todo esto pasaba por la mente del joven discípulo mientras que, vacilante, se debatía entre tocar a la puerta y averiguar por la suerte de los antiguos moradores o continuar el viaje y evitar confirmar sus peores sospechas.

Cual sería su sorpresa cuando del interior de aquella casa salió el hombre que un año atrás le diera morada en su vivienda. ¿Cómo es posible? preguntó el joven. Hace un año en nuestro breve paso por aquí, fuimos testigos de la profunda pobreza en que ustedes se encontraban. ¿Qué ocurrió durante este año para que todo esto cambiara?

Ignorante del hecho de que el discípulo y su maestro habían sido los causantes de la muerte de su vaca, el hombre relató como, coincidentalmente, el mismo día de su partida, algún maleante, envidioso de su vaca, había degollado salvajemente al animal.

El hombre continuó relatándole a los dos viajeros cómo su primera reacción ante la muerte de la vaca había sido de desesperación y angustia. Por mucho tiempo, la vaca había sido su única fuente de sustento. El poseer esta vaca le había ganado el respeto de sus menos afortunados vecinos, quienes envidiaban no contar con tanpreciado bien.

Sin embargo, continuó el hombre, poco después de aquel trágico día, decidimos que a menos que hiciéramos algo, muy probablemente, nuestra propia supervivencia estaría en peligro. Así que decidimos limpiar algo del terreno de la parte de atrás de la casucha, conseguimos algunas semillas y decidimos sembrar vegetales y legumbres con los que pudiésemos alimentarnos.

Después de algún tiempo comenzamos a vender algunos de los vegetales que sobraban y con este dinero compramos más semilla y comenzamos a vender nuestros vegetales en el puesto del mercado. Así pudimos tener dinero suficiente para comprar mejores vestimentas y arreglar nuestra casa. De esta manera, poco a poco, este año nos ha traído una vida nueva.

El maestro, quien había permanecido en silencio, prestando atención al fascinante relato del hombre, llamó al joven a un lado y en voz baja le preguntó:

¿Tú crees que si esta familia aún tuviese su vaca, estaría hoy donde ahora se encuentra?

Seguramente no, respondió el joven.

¿Si ves? Su vaca, fuera de ser su única posesión, era también la cadena que los mantenía atados a una vida de mediocridad y miseria.

Al no contar más con la falsa seguridad que les proveía el sentirse poseedores de algo, así no fuese más que una flacuchenta vaca, debieron tomar la decisión de buscar algo más.

En otras palabras, la misma vaca que para sus vecinos era una bendición, les había dado la sensación de poseer algo de valor y no estar en la miseria total, cuando en realidad estaban viviendo en medio de la miseria.

Así es cuando tienes poco. Lo poco que tienes se convierte en un castigo, ya que no te permite buscar más. No eres feliz con ello, pero no eres totalmente miserable. Estás frustrado con la vida que llevas, más no lo suficiente como para querer cambiarla. ¿Ves lo trágico de esta situación?

Cuando tienes un trabajo que odias, que no suple tus necesidades económicas mínimas y no te trae absolutamente ninguna satisfacción, es fácil tomar la decisión

de dejarlo y buscar uno mejor. No obstante, cuando tienes un trabajo del cual no gustas, que suple tus necesidades básicas pero no te ofrece la oportunidad de progresar; que te ofrece cierta comodidad pero no la calidad de vida que verdaderamente deseas para ti y tu familia, es fácil conformarte con lo poco que tienes.

Muchos de nosotros también tenemos vacas en nuestra vida. Ideas, excusas y justificaciones que nos mantienen atados a la mediocridad, dándonos un falso sentido de estar bien cuando frente a nosotros se encuentra un mundo de oportunidades por descubrir. Oportunidades que sólo podremos apreciar una vez hayamos matado nuestras vacas.

Fuente: Camilo Cruz (Liderazgo y Mercadeo)

1.- Realizar una mesa redonda sobre el mensaje que nos da la lectura

ACTIVIDAD 4

Exposición del tema.

Intervención del Licdo. Wilman Chávez con la conferencia “Padres involucrados en la educación de los hijos”

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

Los esfuerzos de padres y maestros requieren una permanente y buena comunicación entre ambos. Cuando esta comunicación existe y es fructífera, los principales beneficiados son los niños.

Existen diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse unos con otros, pero la tarea no se limita sólo a seguir el calendario de reuniones de apoderados fijados por la escuela. Esta es una primera opción, pero está demostrado que los padres que participan en otras actividades escolares tienen más oportunidades de comunicarse con los maestros de sus hijos y establecer con ellos lazos más firmes

y productivos a continuación les daremos algunas sugerencias que les permitirá mantener una mejor comunicación con la escuela de los hijos

- Participe en todas las reuniones de padres (madres) de familia. Estas reuniones son un espacio de encuentro que permite la comunicación, participación y apoyo entre la familia y la escuela para compartir estrategias para ayudar a sus hijos en su proceso de aprendizaje y para dialogar y compartir inquietudes sobre la vida escolar. Al comienzo del año escolar, la primera reunión aparece como una instancia para conocer al profesor jefe, a los demás papás y los objetivos del año en curso. En esta reunión, el profesor explicará los objetivos de aprendizaje para todo el año y revisará las tareas que deberán enfrentar junto a sus hijos. En las reuniones intermedias, la idea es hacer un seguimiento de los logros alcanzados. Además, estas reuniones permiten conocer mejor a las familias de los compañeros de sus hijos, sus inquietudes e intereses.
- Prepárese para la entrevista con el profesor. Las conferencias entre padres y maestros son una buena oportunidad para establecer una comunicación efectiva para todo el año escolar. Si bien la entrevista con el profesor jefe no siempre está programada por la escuela, los padres pueden solicitarla. Para los padres y maestros, esta es una oportunidad para hablar personalmente sobre el niño, sus avances y dificultades. Es aconsejable mantener a lo largo del año escolar una lista de preguntas y preocupaciones que le gustaría compartir con el profesor jefe. También es aconsejable hablar con el niño antes de la conferencia con el profesor, para preguntarle si hay alguna inquietud o duda que le gustaría compartir con usted.

Busque otras maneras de colaborar y participar en la vida escolar. Una buena oportunidad para ayudar en la educación de su hijo es ofrecerse como voluntario en la escuela. Dependiendo de la disponibilidad de los padres, intereses y necesidades de la escuela, las oportunidades pueden ser incontables. Es posible ayudar en las tareas propias del Centro de Padres, organizar y asistir a los talleres que tratan temas

relacionados con el desarrollo de los niños, y colaborar activamente en la organización de ferias o cualquier otro evento que se organice para las familias de los alumnos o para proyectos de ayuda social. En otros casos, también es posible colaborar en las horas de almuerzo, ser tutor en algunas clases, asistente en la biblioteca o voluntario en el patio de juegos. No siempre es cuestión de habilidades, sino de dedicar un mínimo de tiempo a colaborar con la escuela donde asisten sus hijos. Por último, los padres que no pueden ir a la escuela pueden colaborar preparando materiales educativos en casa.

COLABORACIÓN ENTRE PADRES Y EDUCADORES.

Las actitudes y rendimiento de los niños en la escuela aumentan cuando padres y maestras se entienden y respetan mutuamente, comparten expectativas similares, y se mantienen en comunicación. La combinación más poderosa para aprender es cuando la familia y la escuela trabajan juntos. Padres y maestras deben verse a si mismos como compañeros en la educación de los hijos.

- Los padres deben involucrarse en el programa educativo de la escuela.
- Visitar las clases de sus hijos y participar como voluntario en la escuela.
- Hablar directamente con la maestra de su hija o hijo sobre preocupaciones que quizás tenga.
- Respetar y entender el papel de las maestras en la educación de sus hijos, a si como su propio papel.
- Hablar directamente con la maestra y compartir sus expectativas de desarrollo y progreso para su hijo.
- Explicar a su comunidad las necesidades de la escuela y los programas escolares (a tu vecino, al consejo directivo de la escuela, a las organizaciones comunitarias, etc.)
- Ayudar a organizar actividades y reuniones en la escuela.
- Trabajar con grupos pequeños o con individuos en la clase de sus hijos

¿CÓMO AYUDAR A NUESTROS HIJOS EN LOS ESTUDIOS?

Una de las preguntas mas frecuente que se hacen los padres es ¿Cómo ayudar a nuestros hijos en los estudios?

Las respuestas pueden ser múltiples, pero en general hay dos vertientes, la primera, corresponde a aquellos padres que le hacen un seguimiento pormenorizado y casi asfixiante a las actividades y tareas de sus hijos y la segunda, de aquellos padres que no se involucran mucho en las tareas y que consideran que “dejarlos ser” es lo más conveniente y optan por no preocuparse mucho en lo relativo a las actividades de los niños.

Las dos maneras históricamente han funcionado y esto se debe a que cada niño es único y tiene su ritmo particular, la idea es encontrar ese balance y entender la mejor manera de colaborarles sin caer en los extremos.

En todo caso, los niños son como esponjas que se nutren de todo lo que ven y perciben, es por esto que nuestro ejemplo es importante ya que ellos de alguna manera copian nuestros comportamientos y de esta emulación sacan provecho si el ejemplo es positivo, está demostrado que en esos casos en que los padres tienen una especial curiosidad intelectual y deseos de aprender, además de afición por la lectura, los niños siguen ese ejemplo y adquieren esos mismos hábitos.

Otra de las formas de ayudarlos es procurando animarlos en el estudio, pero sin ser impositivos , al niño no hay que empujarlo al estudio sino más bien inculcarle algunos valores como el esfuerzo y la dedicación sin importar las notas que pueda alcanzar, haciendo esto se lograra sin mucho esfuerzo que su rendimiento académico mejore .

Pueden hacerse muchas cosas para colaborarle a nuestros hijos pero como lo dije antes todo depende de ese propio “ritmo” particular que tiene cada uno de ellos , les dejo este interesante artículo que encontré en la página.

¿Cómo ayudar a nuestros hijos en los estudios? A esta pregunta vamos a tratar de darle respuestas:

- Creando un ambiente de estudio en casa
- Dando ejemplo en el afán por la cultura
- Manteniendo una estrecha colaboración con los profesores
- Orientando a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio
- Animando al estudio sin sermonear
- Procurando ayudas pedagógicas cuando sea necesario
- Siguiendo el quehacer diario sin agobiar

1. **Creando un ambiente de estudio en casa:** Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente no es la actuación de unos días concretos, sin continuidad de manera esporádica para tratar de conseguir unos objetivos educativos. Crear un ambiente significa una actuación sistemática, perseverante para conseguir los objetivos marcados.

¿Cómo se crea el ambiente de estudio?

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo: que exista un sitio para estudiar, el cual reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

Respetando los padres el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir.

Creando hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio.

Aprovechando los padres el tiempo de estudio para realizar diversos trabajos que tengan pendientes para que sus hijos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.

Teniendo un material base para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta.

Promoviendo para el tiempo libre actividades que tengan que ver con la cultura, con la lectura, con el afán de saber más.

2. **Dando ejemplo en el afán por la cultura:** Si los padres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos.

Los padres tienen que preguntarse hasta qué punto fomenta, sobre todo con el ejemplo, la cultura familiar. Los hijos no piden un profesor particular en los padres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales, su sensibilidad ante lo artístico, el afán de saber que han mostrado en su trayectoria personal. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una biblioteca familiar, las revistas que entran, las conversaciones que se tienen, etc.

3. **Manteniendo una estrecha colaboración con los profesores:** Padres y profesores están metidos en una misma tarea: la educación de los niños, por ello, deben ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.

En este punto como en tantos otros, hemos de estar en el término medio, no pasarse por un extremo ni por el otro. Término medio puede ser una entrevista en cada evaluación. En caso que nuestro hijo requiera una autorización mayor por el colegio y los padres, la periodicidad de la reunión puede ser una vez al mes.

Convendrá fijarse conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y del centro. Este debe ser preciso y medible, para que en la próxima entrevista que se tenga, empezar por la revisión del objetivo marcado, cómo ha ido, qué dificultades han surgido, cómo adaptarlo para ahora, etc.

4. Orientando a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio
Ahora nos vamos a referir a la importancia de tener la suficiente competencia en el manejo de las técnicas de estudio. Nuestro método de estudio siempre es perfeccionarle; siempre algo se puede hacer mejor con el menor esfuerzo, mejor y en el menor tiempo posible.

El principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura, de manera que nuestro hijo tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura. Si este aspecto básico no se ha desarrollado en su momento con la suficiente eficiencia, posteriormente será la causa originaria del fracaso escolar que aparecerá.

Otras técnicas de estudio que nuestro hijo debe manejar adecuadamente son:

Saber organizar su tiempo.

Saber hacer esquemas, resúmenes.

Saber subrayar un texto.

Pasos a seguir para estudiar un tema.

La primera tarea es detectar en qué falla nuestro hijo, los defectos de estudio más comunes son: memorismo, estudiar sólo para el examen, dependencia excesiva del profesor y del libro de texto (falta de iniciativa), no saber distinguir lo importante de lo secundario, dificultad para expresar oralmente y por escrito, dificultad para relacionar y sintetizar conocimientos, mal uso del tiempo...

Una vez que entendemos en qué falla y en qué hay que actuar, habrá que hacer un plan para tratar de superar esos puntos débiles.

5. **Animando al estudio sin sermonear:** Hay que empujar al estudio sin que se note, sin sermonear, ya que el insistir en un mensaje en los adolescentes,

puede ser contraproducente. Sermoneamos en la medida que insistimos demasiado en un punto sin que sea el momento oportuno para ello.

Hemos de valorar el esfuerzo y la dedicación de nuestro hijo al estudio más que sus resultados. No ha de centrarse toda la valoración de su hijo en sus notas. Hay que mirarle como persona y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.

Resaltar sus propios progresos, aunque no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría. Hay que dar tiempo, lo importante es que vaya subiendo, aunque en un momento parezca que está retrocediendo. Recuerden que los éxitos, aunque sean o nos parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

6. **Procurando ayudas pedagógicas cuando sea necesario:** Cada hijo tiene su propio ritmo de aprendizaje. Hay que dar la respuesta pedagógica adecuada, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta ponerle un profesor particular.

Vamos a analizar algunas de las posibles respuestas:

Encargarse los padres: Teóricamente parece una de las más idóneas porque el conocimiento profundo que los padres tienen de sus hijos les lleva a saber exactamente qué es lo que tienen que superar. La dificultad que tiene esta opción es que los padres han de disponer de suficiente tiempo para poder dedicarlo a la ayuda escolar. Asimismo han de tener los suficientes conocimientos para ayudar en esas materias.

Encargarse algún hermano mayor: Tiene la ventaja de hacer partícipe a un hermano mayor de dicha responsabilidad. Esto crea más unidad familiar entre los miembros al tener un propósito común. Otra ventaja es que entre alumnos se explican de manera más didáctica y con el mismo lenguaje las cosas que

tienen dificultades. Puede tener la dificultad de la falta de autoridad que tiene un hermano de manera que no siga las indicaciones que se le hacen.

Tener un profesor particular que puede reforzar aquellas materias en las que tiene más dificultades. Para que un profesor particular sea una ayuda para nuestro hijo, hemos de tener en cuenta los siguientes puntos:

Los contenidos que se vean en las clases particulares han de estar supeditados y ser complementarios a los que se desarrollan en el centro educativo por el profesor de esa materia. Es conveniente que sea una situación provisional. Se requerirá para situaciones extraordinarias: unos suspensos que indican lagunas importantes, dificultades significativas con área determinada, promocionar a un curso superior sin tener afianzado el anterior, cuando el niño no pueda seguir el ritmo normal de la clase....Sin embargo, puede pasar que lo extraordinario se convierta en ordinario.

7. **Siguiendo el quehacer diario sin agobiar:** Hemos de seguir el día a día del quehacer diario. El criterio es que cuantos más pequeños más de cerca hemos de hacer el seguimiento de las tareas de nuestros hijos. Pero cuando van siendo más mayores y han ganado en autonomía y responsabilidad, les podemos dar más distancia en el seguimiento.

Hay que saber qué exámenes tienen, qué resultados están obteniendo, con qué dificultades se encuentran, cuáles son sus actitudes, disposiciones....

Sin embargo, hay que guardar un equilibrio entre dos posturas extremas: una hacer un seguimiento pormenorizado, que puede resultar agobiante y otra es no preocuparnos por sus cosas, seguirlo a mucha distancia, de manera que indique despreocupación por nuestra parte. El criterio como se ha dicho antes, es ir de más seguimiento a menos según va teniendo más años, pero cada caso es único.

Los padres podemos mandar que estudien, pero esto se puede hacer cuando

tienen pocos años porque aceptan nuestras indicaciones sin rechistar. Pero cuando llegan a la adolescencia, si no va saliendo de ellos mismos el hacer las cosas, porque entienden que así lo tienen que hacer, poco lograremos con imposiciones.

ACTIVIDAD 5

1. Realice un listado de las actividades que Ud. realiza para ayudar a su hijo en sus estudios y luego realice la exposición del tema.

ACTIVIDAD 6

Evaluación.

1. ¿Elogia a su hijo cuando el o ella logra un progreso en cualquier actividad?
2. ¿Estimula la conducta positiva de su hijo con besos abrazos y mostrando interés en sus actividades escolares?
3. ¿Evita sobreproteger a su hijo hija cuando se presenten dificultades con alguna labor escolar?
4. ¿Proporciona a su hijo un lugar adecuado y tranquilo para que realice sus actividades escolares?
5. ¿Pierde el control y la paciencia cuando su hijo no rinde adecuadamente en los estudios?
6. ¿Establece una relación de trabajo positivo con el maestro de su hijo?
7. ¿Grita y regaña a su hijo sin preguntar el ¿Por qué? De su conducta?

8. ¿Conversa con su hijo sobre las actividades que diariamente realiza en la escuela?
9. ¿Establece horas regulares para que su hijo realice las tareas escolares?
10. ¿Participa constantemente de las actividades de la escuela?

ACTIVIDAD 7

Despedida

Señores padres y madres de familia déjenme decirles que me siento inmensamente agradecida con ustedes porque todos los talleres impartidos han culminado con éxitos, estoy segura que les servirán de mucho para desempeñar ésta hermosa, pero, difícil tarea de ser padres; espero no dejen en el olvido lo que aprendieron durante todo este tiempo, sino que por el contrario busquen la manera de seguir alimentando el intelecto con enseñanzas positivas y enriquecedoras en aras a un futuro mejor.

CONCLUSIÓN.

Los padres comprendieron que ellos son una pieza importante, no solo para el cambio y la dinamización de las nuevas tendencias educativas e integradoras, sino sobre todo para mejorar la situación de sus hijos que representan dificultades de aprendizaje. Ya que la variable relevante a la hora de la toma de decisiones sobre la acción educativas llevada a cabo por el docente, la cual tiene que ir estrechamente ligada a la acción que debe desarrollar la familia y dentro de esta los padres como entes formadores.

El aporte de los padres a partir de una adecuada participación, se convierte en un elemento de primer orden para concretar acciones tendentes a su formación integral, de ese modo, familia y escuela se conviertan en una alianza indisoluble para consolidar las metas que se aspiran alcanzar.

BIBLIOGRAFÍA

- BAUDRY, Fierre, (2000), “Inquietantes familiarites - A propos des feuillets televises”, Francia- París N° 82.
- CARRERA Alfonso, (1997), participación de Padres y Madres, en la escuela”, Venezuela-Caracas
- Dra. HARO, Portón Nancy Leonor, “Introducción Sociolingüística”, Ecuador –Quito, Editor CODEU
- Dr. LAIN, Ribeiro, (1997) “La Comunicación eficaz”, Quito-Ecuador, Ediciones Urano.
- LEIVA, Sainz,(1998), “la comunicación en el proceso pedagógico: Algunas reflexiones valorativas”,Rev. Cubana; Edu Med Sup
- VAN, Pelt Nancy, “Cómo formar hijos vencedores”, Argentina-Buenos Aires; Asociación Casa Editora Sudamérica.

WEBGRAFÍA

- http://matosas.typepad.com/educar_juntos/2005/08/index.html
- http://www.educacion.gov.ec/_upload/Escuela%20para%20Padres%202009.pdf
- <http://www.conferenciaepiscopal.es/mesmateriales/GuiaPadres.htm>
- <http://www.eduoweb.com/>

- <http://www.isftic.empsyd.es/w3/.../e.../los estudios.htm>
- <http://www.laautoestima.com>
- <http://www.slideshare.net/escuelaparapadresesc/la-recreacin-en-la-familia>
- <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema9a.html>
- <http://www.robertexto.com> (portal de recursos para estudiantes)
- http://www.vi-e.cl/internas/papas/cero_drama/padres_influyen_aprendiza_hijos.htm

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Investigación previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Lenguaje y Comunicación.

🚧 OBJETIVO:

Conocer la comunicación existente en el ámbito familiar, y su repercusión en el aprendizaje escolar.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Marque con una X, según su criterio.

1. En su familia; la comunicación se da de manera:

- | | | |
|-------------|--------------------------|--------|
| a. Amplia | <input type="checkbox"/> | () |
| b. Franca | <input type="checkbox"/> | () |
| c. Limitada | <input type="checkbox"/> | () |
| d. Otros, | <input type="checkbox"/> | () |

2. Su hijo/a tiene una mejor comunicación con:

- | | | |
|-------------|--------------------------|--------|
| a. Papá | <input type="checkbox"/> | () |
| b. Mamá | <input type="checkbox"/> | () |
| c. Hermanos | <input type="checkbox"/> | () |
| d. Otros | <input type="checkbox"/> | () |

3. ¿Ud. da cabida a su hijo/a para que le comunique sus problemas?

- | | | |
|-------------------|--------------------------|--------|
| a. Siempre | <input type="checkbox"/> | () |
| b. Frecuentemente | <input type="checkbox"/> | () |
| c. A veces | <input type="checkbox"/> | () |
| d. Nunca | <input type="checkbox"/> | () |

4. ¿En su hogar es la televisión una distracción que impide que la comunicación fluya?

- | | | |
|------------|--------------------------|--------|
| a. Si | <input type="checkbox"/> | () |
| b. No | <input type="checkbox"/> | () |
| c. A veces | <input type="checkbox"/> | () |

5. ¿Su trabajo dificulta la comunicación con sus seres queridos?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. A veces ()

6. ¿Cuál de éstas es su reacción cuando su hijo/a no tiene un buen desempeño en la escuela?:

- a. Golpea ()
- b. Amenazar ()
- c. Castiga ()
- d. Le da igual ()
- e. Otros ()

7. ¿Fomenta en sus hijo/as hábitos de estudio con horarios estrictos y ambiente tranquilo?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. A veces ()

8. Participa en las actividades pedagógicas, socio-culturales, deportivas, etc. que se dan en la escuela:

- a. Si ()
- b. No ()
- c. A veces ()

9. ¿Apoya a su hijo/a en el cumplimiento de las tareas escolares?

- a. Siempre ()
- b. De vez en cuando ()
- c. Nunca ()

10. ¿Con qué frecuencia acude al establecimiento educativo para informarse del aprovechamiento y conducta de su hijo/a?

- a. Cada semana. ()
- b. Cada mes. ()
- c. Cada trimestre. ()
- d. Solo cuando le convocan ()
- e. Casi nunca. ()

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Investigación previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Lenguaje y Comunicación.

🚩 OBJETIVO:

Conocer la comunicación existente en el ámbito familiar, y su repercusión en el aprendizaje escolar.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: Marque con una X, según su propio criterio.

1. La comunicación en su familia es:

- | | | |
|-------------|--------------------------|--------|
| a. Muy Buen | <input type="checkbox"/> | () |
| b. Buena | <input type="checkbox"/> | () |
| c. Regular | <input type="checkbox"/> | () |
| d. Mala | <input type="checkbox"/> | () |

2. Cuándo tiene un problema se lo comunica a:

- | | | |
|-------------|--------------------------|--------|
| a. Papá | <input type="checkbox"/> | () |
| b. Mamá | <input type="checkbox"/> | () |
| c. Hermanos | <input type="checkbox"/> | () |
| d. Amigo | <input type="checkbox"/> | () |
| e. Profesor | <input type="checkbox"/> | () |
| f. Otros | <input type="checkbox"/> | () |

3. Cuándo conversas con tus padres ellos actúan de la siguiente manera

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|--------|
| a. Lo escuchan atentamente | <input type="checkbox"/> | () |
| b. Lo interrumpen | <input type="checkbox"/> | () |
| c. Lo critican | <input type="checkbox"/> | () |
| d. Lo ignoran | <input type="checkbox"/> | () |
| e. Todas las anteriores | <input type="checkbox"/> | () |
| f. Otras | <input type="checkbox"/> | () |

4. Ud. prefiere:

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|--------|
| a. Ver programas televisivos | <input type="checkbox"/> | () |
| b. Jugar con sus amigos | <input type="checkbox"/> | () |
| c. Compartir con su familia | <input type="checkbox"/> | () |
| d. Otros | <input type="checkbox"/> | () |

5. Sus padres dedican más tiempo a:

- a. Trabajar ()
- b. Ver la televisión ()
- c. Viajar ()
- d. Divertirse ()
- e. Compartir en familia ()
- f. Otros ()

6. Cuándo sabes que hay problemas entre sus padres, ¿puede concentrarse en clases?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. A veces ()

7. ¿Sus padres comparten con Ud. las actividades que se realizan en la escuela?

- a. Nunca ()
- b. Ocasionalmente ()
- c. Frecuentemente ()
- d. Siempre ()

8. Los maestros le orientan sobre las técnicas de estudio de manera adecuada y oportuna:

- a. Si ()
- b. No ()
- c. A veces ()

9. ¿Con qué frecuencia sus padres le apoyan en las tareas escolares?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

10. Si sus padres preguntan a su profesor/es sobre su aprendizaje, ¿Ud. se siente:?

- a. Contento ()
- b. Temeroso ()
- c. Preocupado ()
- d. Molesto ()
- e. Le da igual ()

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Investigación previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Lenguaje y Comunicación.

🚩 OBJETIVO:

Conocer la comunicación existente en el ámbito familiar, y su repercusión en el aprendizaje escolar.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

INSTRUCCIONES: Marque con una X, según su propio criterio.

1. La comunicación con sus alumnos es:

- | | | |
|--------------|--------------------------|--------|
| a. Franca | <input type="checkbox"/> | () |
| b. Abierta | <input type="checkbox"/> | () |
| c. Afectuosa | <input type="checkbox"/> | () |
| d. Limitada | <input type="checkbox"/> | () |
| e. Confiable | <input type="checkbox"/> | () |

2. ¿Cuál de estas alternativas considera Ud. que hace que a los jóvenes se les dificulte concentrarse en clase?

- | | | |
|--|--------------------------|--------|
| a. La falta de comunicación en la familia. | <input type="checkbox"/> | () |
| b. Problemas con sus padres. | <input type="checkbox"/> | () |
| c. Poca motivación | <input type="checkbox"/> | () |
| d. Ambiente poco agradable. | <input type="checkbox"/> | () |
| e. Otros | <input type="checkbox"/> | () |

3. ¿Cómo reacciona cuando un estudiante le pide que le ayude a solucionar un problema personal?

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------|
| a. Buscan entre los dos la solución | <input type="checkbox"/> | () |
| b. Hablan con los padres de él | <input type="checkbox"/> | () |
| c. No sabe que hacer | <input type="checkbox"/> | () |
| d. Otros | <input type="checkbox"/> | () |

- 4. ¿Cuál es su actitud cuando presencia que un alumno tiene problemas de índole familiar?**
- a. Se acerca cautelosamente y le pregunta que le sucede ()
 - b. Le sugiere a otro estudiante que indague lo que pasa. ()
 - c. Prefiere no interferir. ()
 - d. Otros. ()
- 5. Considera que los problemas de aprendizaje en sus estudiantes se debe a:**
- a. Sus padres no lo apoyan en sus tareas escolares ()
 - b. Dedican mucho tiempo a ver la televisión ()
 - c. Ausencia de los padres ()
 - d. Poco interés en el estudio ()
 - e. Otros ()
- 6. ¿Los padres se acercan a la institución educativa para indagar sobre:**
- a. El comportamiento ()
 - b. Rendimiento académico ()
 - c. Actividad social ()
 - d. Aportes económicos ()
 - e. Otros ()
- 7. ¿Le gustaría que en su plantel educativo se impartan talleres donde se capaciten a los docentes con temas relacionados sobre la adecuada comunicación entre educador-educando?**
- a. Si ()
 - b. No ()
- 8. ¿Cuál es tu postura ante los estudiantes que tienen bajo rendimiento?**
- a. Investiga las causas del problema ()
 - b. Cree que se debe al desinterés ()
 - c. Se muestra indiferente ()
 - d. No sabe qué hacer ()
 - e. Otros ()
- 9. ¿Orienta de manera adecuada y oportuna a los estudiantes sobre las técnicas de estudio?**
- a. Nunca. ()
 - b. Ocasionalmente. ()
 - c. Frecuentemente. ()
 - d. Siempre ()

10. ¿Incentiva Ud. a los padres de familia a que participen de manera constante en las actividades que se realizan en la escuela?

- a. Nunca. ()
- b. Ocasionalmente. ()
- c. Frecuentemente. ()
- d. Siempre ()

RESEÑA HISTÓRICA.

EXTENSIÓN “8 DE ENERO”

La Extensión “8 DE ENERO” de la Unidad Educativa “Juan Ramón Jiménez Herrera”, dio inicio a sus actividades cuando la extensión “ARIEL” se dividió por aéreas. En ese entonces se encontraba a cargo como Coordinador provincial la Sra. Elvia Vizcarra. Fue entonces cuando un domingo, 8 de Enero del 2000 se creó dicha extensión, motivo por el cual lleva este nombre. Empezando a laborar desde el segundo trimestre con un total de 15 estudiantes, en la casa taller de la organización “María Auxiliadora”.

Contando con el siguiente personal docente:

- Dina Sangacha Coordinadora.
- Gladys Estrada Inspectora.
- Marcia Barragán Tutora y Secretaria.

Debido a su repentina creación no se contaba con material necesario para las prácticas de las estudiantes, motivo por el cual se optó por buscar los recursos necesarios mediante oficios y solicitudes a personas colaboradoras y de buen corazón. Siendo el Señor presidente de los padres de familia, Sr Luis Agila la primera persona en brindar su aporte colaborando con 2 mesas, las mismas que serían las primeras con las que contaba la extensión.

Siguiendo su ejemplo los padres de familia fijaron una cuota y se logró obtener un mayor número de mesas y sillas para la comodidad y mejor desempeño de los estudiantes.

Por su parte el Ilustre Municipio de Shushufindi donó una maquina de coser de costura recta y zig-zag; y así, de una u otra forma se fue adecuando el taller.

Debido a que no se contaba con un establecimiento propio la Coordinadora Sra. Dina Sangache, la misma que se a destacado por su incansable lucha y entrega incondicional al momento de velar por el bienestar de los alumnos y la institución se propuso realizar las gestiones necesarias para obtener un terreno propio para dicha extensión, por lo que se solicitó al Sr. Velasco, Gerente Propietario de la Lotización las Vegas, la donación de un terreno, el mismo que tenia un total de 240 metros, en el cual se construirían aulas pero con la condición de que si no se edificaba en 2 años, el terreno seria devuelto a su dueño.

La Coordinadora Sra. Dina Sanghacha, junto con los padres de familia y el Coordinador Cantonal Sr. Darwin Ramírez, por muchas ocasiones realizaron gestiones con el Consejo Provincial de Sucumbíos, si embargo a pesar de un sinnúmero de comisiones que se llevaron a cabo en la ciudad de Lago Agrio, no lograron cristalizar dicho objetivo, teniendo que devolver el terreno ya conseguido.

En el año del 2001 por motivos de fuerza mayor tuvieron que abandonar el lugar donde se elaboraba para posteriormente trasladarse a la Casa Comuna del Barrio Amazonas donde se trabajó hasta el año 2002. Por segunda ocasión tuvieron que trasladarse hasta el Barrio Miraflores, permaneciendo aquí hasta el año 2004.

Cansados ya de trasladarse de un lugar a otro, decidieron nuevamente realizar las gestiones necesarias y los tramites pertinentes con la finalidad de obtención de la infraestructura adecuada que les proporcione estabilidad y mejor ambiente de trabajo. En el año 2005, gracias a la ayuda del Ilustre Municipio del Cantón “Shushufindi”, se consiguió la construcción de un aula, la misma que fue levantada en los terrenos de la Coordinación Cantonal y entregada el 18 de febrero del 2005.

En el año 2006 la Extensión “Las Vegas” pasó a formar parte de nuestra institución, estando a cargo como Coordinadora la Lcda. Rosa Arévalo y como Inspectora la

Prof. Carmen Velasco, contando en ese momento con 33 alumnos repartidos en las áreas de Manualidades, Escuela y Ciclo Básico.

El 22 de septiembre del 2007 se incrementó la especialidad de Electricidad y se eliminó el Ciclo Básico y la especialidad de Sociales.

Actualmente se cuenta con 64 alumnos, la infraestructura y maquinaria apropiada para desempeñar las actividades de manualidades, siendo indispensable adquirir las herramientas necesarias que permitan a los estudiantes del área de Electricidad una adecuada profesionalización.

Los tutores que hoy forman parte del personal docente está integrado por:

COORDINADORA: Prof. Nubia Moreira.

INSPECTORA: Prof. Hernan Yumisaca.

SECRETARIA : Prof. Sabrina Velásquez.

PROFESORES:
Prof. Marlon Ruales.
Prof. Dina Sangacha.
Prof. Enrique Zambrano.



REPUBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

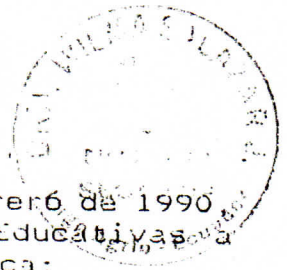
No. 3366

Sección:

Asunto:

EL MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA JUL 23 1992

C O N S I D E R A N D O



- QUE Mediante Acuerdo Ministerial No. 512 del 7 de Febrero de 1990 se autoriza el funcionamiento de las Unidades Educativas a Distancia en las provincias de la Región Amazónica;
- QUE En el presupuesto General del Estado constan las asignaciones económicas para el funcionamiento de las Unidades Educativas a Distancia de las provincias de: Sucumbios, Napo, Pastaza y Zamora Chinchipe;
- QUE De conformidad con el Artículo 25 del Reglamento Especial de Educación a Distancia, la creación de Unidades Educativas a Distancia es "competencia exclusiva del Ministro de Educación y Cultura"; y,

En uso de las atribuciones legales que le compete:

A C U E R D A

- Art. 1. AUTORIZAR la creación y funcionamiento de las Unidades Educativas a Distancia en las provincias de: Sucumbios, Napo, Pastaza, Morona Santiago y Zamora Chinchipe que tendran como sedes sus respectivas capitales de provincias.
- Art. 2. Las Unidades Educativas a Distancia funcionaran con autonomia economica y bajo la dependencia técnico-administrativa del Centro Regional de Comunicación Educativa para la Región Amazónica - CRECERA.
- Art. 3. De conformidad con el Reglamento Interno del Centro Regional se faculta a sus Directores Generales crear o autorizar el funcionamiento de Extensiones adscritas a cada Unidad Educativa a Distancia.
- Art. 4. Disponer que las Unidades Educativas a Distancia funcionen con los siguientes niveles educativos: Primario y Medio a distancia;

[Handwritten signature]

DIRECCIÓN PROV. DE EDUCACIÓN Y CULTURA HISPANA DE SUCUMBIOS



REPUBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

Sección:

- 2 -

Asunto:

- Art. 5. Establecer que los planes y programas de estudio y recursos tecnológicos autoinstruccionales (paquetes instruccionales) sean aquellos autorizados para la Unidad Educativa Experimental a Distancia "Dr. Camilo Gallegos D." de la provincia de Morona Santiago;
- Art. 6. Facultar a las Unidades Educativas a Distancia la expedición de los documentos estudiantiles de conformidad con las disposiciones reglamentarias que existen sobre la materia;
- Art. 7. Recomendar a los administradores de las Unidades Educativas a Distancia se sujeten estrictamente a lo estipulado en la Ley Orgánica de Administración Financiera y Control; Reglamento de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio; Reglamento Especial de Educación a Distancia; Reglamento Interno de las Unidades Educativas a Distancia; Disposiciones Generales del Presupuesto del Estado; y, demás disposiciones legales que normen el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional;
- Art. 8. Derogar el Artículo 1 del Acuerdo Ministerial No. 5555 del 13 de Julio de 1988 y demás disposiciones que se opongan al presente Acuerdo.

COMUNIQUESE.- En Quito, a JUL. 23 1992

[Handwritten Signature]
Luis RIVERA VILLALBA

MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA

DIRECCION HISPANA DE SUCUMBIO
DEPARTAMENTO DE ESCALAFON
CERTIFICO Que el presente documento es fiel copia del original

[Handwritten Signature]
JEFE DE ESCALAFON
Nueva Loja: 23 JUL 1992

ERE/MAF/rpd



RAZON: Dra. Wilma Salazar Jaramilla
Notaria Segunda del Cantón Lago Agrio
Certifica y da fe, de que el presente documento es Fiel Copia de la Copia Certificada que se me puso a la vista

Nueva Loja: 26/05/92
[Handwritten Signature]

[Handwritten mark]

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL A DISTANCIA "JUAN RAMÓN JIMÉNEZ HERRERA"

EXTENSIÓN "8 DE ENERO"

NUEVA LOJA - SUCUMBIOS

REGISTRO DE CALIFICACIONES 1RO DE BACHILLERATO

CANTÓN: Shushufindi

PARROQUIA: Shushufindi C.

AÑO LECTIVO: 2008 - 2009

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	MATEMÁTICAS			INGLES			FÍSICA			LITERATURA			HISTORIA Y GEOGRAFÍA			PRACT. DE TALLERES			PROMEDIO ANUAL	CONDUCTA														
		I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE	SUMA	PROMEDIO	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE	SUMA	PROMEDIO	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE	SUMA	PROMEDIO	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE			SUMA	PROMEDIO												
1	Ajlla Cango Wilmer	15	17	12	44	15	18	17	11	46	15	17	14	12	43	14	15	18	15	48	16	19	14	18	51	17	17	17	51	17	16	18			
2	Bravo Erique Silvia	16	16	17	49	16	17	17	16	50	17	17	14	17	48	16	17	14	17	48	16	17	19	17	53	18	16	17	18	51	17	17	18		
3	Bravo Naranjo Julian	13	13	15	41	14	19	16	16	51	17	18	14	16	48	16	18	17	18	53	18	19	18	19	56	19	17	18	17	52	17	17	18		
4	Camacho León Gloria	16	16	17	49	16	19	19	17	55	18	15	16	15	46	15	18	16	18	52	17	19	18	18	55	18	18	18	19	55	18	17	18		
5	Garcia Verdesoto Franklin	17	10	07	34	11	15	12	14	41	14	14	12	07	33	11	15	13	13	41	14	16	16	14	46	15	17	17	51	17	14	16	18		
6	Gomez Chafra Luis	13	12	15	40	13	14	13	08	35	12	17	11	13	41	14	15	15	16	46	15	15	17	14	46	15	16	17	50	17	14	18	18		
7	Herrera Herrera Nervo	11	14	14	39	13	15	17	10	42	14	17	13	07	37	12	18	17	18	53	18	18	17	17	52	17	18	16	52	17	15	18	18		
8	Jima Condolo Manuel	13	15	13	41	14	18	19	12	49	16	17	13	16	46	15	15	15	16	46	15	19	17	18	54	18	18	17	53	18	16	18	18		
9	Laz Rosado Manuel	14	17	14	45	15	18	16	14	48	16	10	14	17	41	14	17	19	15	51	17	18	17	52	17	18	18	17	53	18	16	18	18		
10	Lema Napa Roberto	16	10	15	41	14	16	13	13	42	14	18	14	14	46	15	15	13	41	14	14	17	17	49	16	17	17	51	17	15	18	18	18		
11	Lombeida Garofalo Jorge	09	15	15	39	13	19	16	14	49	16	15	14	12	41	14	19	20	15	54	18	18	17	51	17	17	12	46	15	16	18	18	18		
12	Macas Macas Darwin	15	04	13	32	11	15	15	15	45	15	16	12	10	38	13	17	16	13	46	15	17	18	50	17	18	17	53	18	15	18	18	18		
13	Morales Noboa Odalia	15	16	17	48	16	17	17	16	50	17	16	14	16	46	15	18	14	18	50	17	18	15	17	50	17	19	59	20	17	18	18	18		
14	Moreta Ortiz Hilter	13	09	13	35	12	18	18	12	48	16	16	07	13	36	12	16	15	16	47	16	18	18	17	53	18	18	16	52	17	15	18	18		
15	Morocho Sanchez Maribel	18	18	18	54	18	18	18	15	51	17	15	16	15	46	15	18	16	18	52	17	18	16	18	52	17	19	53	18	17	18	18	18		
16	Orbe Orbe Diego	13	12	11	36	12	15	14	09	38	13	10	12	12	34	11	18	18	14	50	17	17	17	50	17	15	16	47	16	14	18	18	18		
17	Palanides Delgado Isauro	13	12	15	40	13	16	15	17	48	16	18	18	12	48	16	18	18	15	51	17	17	17	50	17	16	17	52	17	16	18	18	18		
18	Ullaguari Motoche Juan	17	13	16	46	15	13	18	14	45	15	14	15	13	42	14	18	16	15	49	16	18	18	54	18	18	12	47	16	16	18	18	18		
19	Velasco Godoy José	18	17	15	50	17	18	19	15	52	17	10	15	17	42	14	16	18	17	51	17	19	19	57	19	19	17	54	18	17	18	18	18		
20																																			


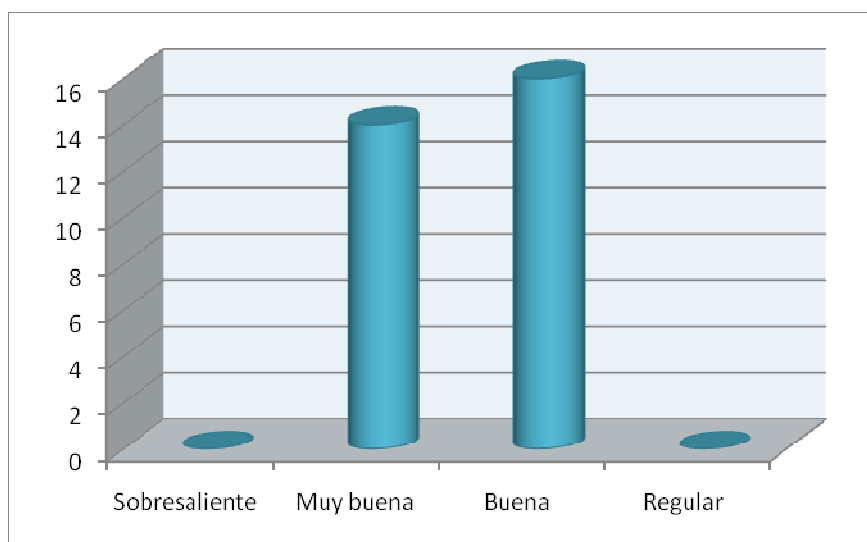
COORDINADOR: 



TABLA ESTADÍSTICA DEL APRENDIZAJE

Escala	Número de estudiantes	Porcentaje
Sobresaliente	0	
Muy buena	14	47%
Buena	16	53%
Regular	0	
Total	30	100%

PROMEDIOS ANUALES



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El 53% de los estudiantes tienen un promedio de bueno, mientras que el 47% tiene un promedio de muy bueno.

Una gran cantidad de estudiantes demostró que su nivel de aprendizaje es bueno, pero debemos tomar en cuenta que las notas finales se dan después de la recuperación pedagógica, donde se da al estudiante más de una oportunidad para que alcance la nota base. De no darse esta ayuda, existiría una gran cantidad de estudiantes reprobados.

DRA. Sara Serrano impartiendo el taller sobre “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”



Actividades de los participantes durante el desarrollo del taller “Calidad del tiempo dedicado a la Familia”



