

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

TEMA

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
INCIDEN EN EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL EN LOS ALUMNOS
DEL OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
CENTRO EDUCATIVO TAHUANTINSUYO DE LA PARROQUIA SIETE
DE JULIO, CANTÓN SHUSHUFINDI**

Autora: Sofía Magdalena Armijos Requelme

Tutora: Dra. Lilián Jaramillo

QUITO, ECUADOR

2012

CERTIFICADO DE LA TUTORA DE TESIS

Certifico que la Señorita ARMIJOS REQUELME SOFÍA MAGDALENA, elaboró la tesis con el tema: Los Recursos Didácticos de Lengua y Literatura incide en el Aprendizaje estudiantil de los alumnos del octavo y noveno año de educación básica del centro educativo Tahuantinsuyo de la parroquia siete de julio, cantón Shushufindi, a la que se le dirigió todo el proceso de elaboración de tesis de acuerdo a la normativa establecida por el sistema de educación a distancia y en particular por la carrera de ciencias de la educación.

Lago Agrio 1 de julio de 2011

Dra. Lilián Jaramillo Naranjo

Tutor

PÁGINA DE AUTORÍA

Yo, Sofía Magdalena Armijos Requelme, portadora de la cédula de Identidad No 210026695-2, como estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, asumo la completa responsabilidad sobre el presente trabajo de investigación, el contenido del mismo, está sustentado en un riguroso proceso investigativo habiendo utilizado material bibliográfico adecuado respetando los derechos de sus autores, y no constituye plagio por ningún concepto.

Sofía Magdalena Armijos Requelme

C.I 210026695 - 2

AUTORA

DEDICATORIA

Quiero dejar constancia de mi profundo agradecimiento, a esta institución Universitaria a los señores tutores que me guiaron para que este trabajo de investigación se realice de la mejor manera, a quienes conforman la coordinación de Sucumbíos y a mis familiares que de una u otra forma me han colaborado con el apoyo moral y material, para que llegue a su final. En este trabajo no hay más que voluntad y servicio para realizar este trabajo.

Solo anhelo que al leer estas páginas sea de apoyo y reflexión de muchos compañeros para una mejor educación de nuestros educandos, ya que este trabajo hay toda la voluntad y servicio para que se lleve de la mejor manera.

Con sus formas de comportamiento nos demostraron que con ejemplo se aprende mejor, quien más como ustedes.

Gracias.

AGRADECIMIENTO

Con el inmenso cariño que profesa mi corazón, dedico el presente trabajo a mis querida familia, porque siempre están a mi lado para animarme y darme el apoyo tanto moral y espiritual, comportamiento conmigo las alegrías y las tristezas en el diario vivir., que son la fuente inolvidable en familia.
Por quienes el trabajo es un deleite y los caminos se acortan con mi familia.

Para ellos mi más ferviente amor.

ÍNDICE

Portada		
Certificado		i
Certificado de Autoría		ii
Agradecimiento		iii
Dedicatoria		iv
Índice de contenidos		v
Índice de tablas		vi
Índice de gráficos		vii
Resumen		viii
Introducción		1
CAPITULO I		
1	El problema	4
1.1	Planteamiento del problema	4
1.2	Formulación del problema	5
1.3	Alcance del problema	5
1.4	Objetivo	6
1.4.1	Objetivo general	6
1.4.2	Objetivos específico	6
1.5	Justificación	7
CAPITULO II		
2.	El marco teórico	9
2.1	Antecedentes	9
2.1.1	Definición de recursos didácticos	11
2.1.2	Importancia de los recursos didácticos	11
2.1.3	Tipos de recursos didácticos	12
2.1.3.1	El impreso	13
2.1.3.2	El concreto	13
2.1.3.3	El informático	13
2.1.4	Clases de recursos didácticos de lengua y literatura	14

2.1.4.1	Materiales impresos	14
2.1.4.2	Materiales gráficos	14
2.1.4.3	Materiales mixtos	15
2.1.4.4	Material auditivo	15
2.1.5	Función de los recursos didácticos	15
2.1.5.1	Función innovadora	16
2.1.5.2	Función motivadora	16
2.1.5.3	Función estructuradora de la realidad	16
2.1.5.4	Función configuradora de la relación cognitiva	16
2.1.5.5	Función facilitadora	16
2.1.5.6	Función formativa	16
2.1.6	Los recursos didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura	17
2.1.6.1	Recursos didácticos permanentes	18
2.1.6.2	Recursos didácticos no permanente	18
2.1.6.3	Ventajas que proporcione el uso de los recursos didácticos	19
2.1.7	Objetivo de los recursos didácticos	20
2.1.8	Recursos didácticos más utilizados en educación básica en la enseñanza – aprendizaje de lengua y literatura	21
2.1.8.1	Las tarjetas didácticas	22
2.1.8.2	Ficha de lectura	22
2.1.8.3	Rompecabezas	23
2.1.8.4	Franelógrafo	23
2.1.8.5	Rota folios	23
2.1.8.6	Maquetas	24
2.1.8.7	Carteles	24
2.1.8.8	El álbum	25
2.1.8.9	Láminas	25
2.1.8.10	Libros de texto	.26
2.1.8.11	Acetatos	26
2.1.8.12	Recursos audiovisuales	26
2.1.8.13	Videos o películas	27

2.1.8.14	Diapositivas	27
2.1.8.15	Rincones de lectura	28
2.1.9	Estrategias de recursos didáctico	28
2.1.10	Estrategias para el manejo de recursos didácticos de lengua y literatura	29
2.1.11	Ventajas de los Recursos didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	30
2.2	Aprendizaje	31
2.2.1	Teorías del aprendizaje	31
2.2.1.1	La teoría de aprendizaje de Jean Piaget	32
2.2.1.3	Teoría conductista	32
2.2.1.4	Teoría del aprendizaje de Robert Gagné	33
2.2.2	Tipos de aprendizaje	33
2.2.2.1	Aprendizaje receptivo	33
2.2.2.2	Aprendizaje por descubrimiento	33
2.2.2.3	Aprendizaje repetitivo	33
2.2.2.4	Aprendizaje significativo	34
2.2.2.5	Aprendizaje autónomo	34
2.2.2.6	Aprendizaje constructivista	34
2.2.2.7	Aprendizaje creativo	34
2.2.2.8	Aprendizaje crítico	.35
2.2.3	Factores que inciden en el aprendizaje	35
2.2.3.1	Factores internos	35
2.2.3.1.1	La concentración	35
2.2.3.1.2	La observación	35
2.2.3.1.3	La memoria	36
2.2.3.1.4	La motivación	36
2.2.3.2	Factores externos	37
2.2.3.2.1	Factores fisiológicos	37
2.2.3.2.2	Salud	37
2.2.3.2.3	Alimentación	37
2.2.3.2.4	Sueño	37

2.2.3.2.5	Normas de vida	37
2.2.3.3	Factores psicológico	38
2.2.3.3.1	Relajación	38
2.2.3.3.2	Ejercicios y deporte	38
2.2.3.4	Factor sociológico	38
2.2.3.5	Factores comunicativos	39
2.2.3.5.1	Vacíos de comprensión	39
2.2.3.5.2	Vocabulario y diccionario	39
2.2.4	Estilos de aprendizaje	.39
2.2.4.1	Estilo visual	40
2.2.4.2	Estilo auditivo	40
2.2.5	Interés por el aprendizaje	40
2.2.6	El docente como facilitador del aprendizaje	41
2.2.7	Estrategias de aprendizaje	41
2.2.8	Características de las estrategias de aprendizaje	43
2.2.9	Clasificación de las estrategias de aprendizaje	43
2.2.9.1	Estrategias cognitivas	43
2.2.9.1.1	Estrategias de repetición	43
2.2.9.1.2	Estrategias de elaboración	44
2.2.9.1.3	Estrategias de organización	44
2.2.9.1.4	Principales estrategias de aprendizaje cognitivas en el aula	44
2.2.9.2	Estrategias meta-cognitivas	45
2.3.1	Fundamentación legal	45
2.4	Hipótesis	48
2.5	Variables de la investigación	49
2.5.1	Variable independiente	49
2.5.1.1	Conceptualización de recursos didácticos	49
2.5.2	Variable dependiente	49
2.5.2.1.1	Conceptualización del aprendizaje	49
2.6	Operacionalización de las variables	50

CAPÍTULO III

3.	Metodología de la investigación	53
3.1	Tipo de investigación	53
3.1.1	Métodos inductivo	53
3.1.2	Método deductivo	53
3.1.3	Método descriptivo	53
3.2	Población y muestra	54
3.2.1	Población	54
3.2.2	Muestra	55
3.3	Instrumentos de recolección de datos	55
3.4	Tabulación	55

CAPÍTULO IV

4.	Análisis e interpretación de resultados	56
4.1	Presentación de resultados	56

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO TAHUANTINSUYO

Tabla N° 1	56
Gráfico N° 1	56
Tabla N° 2	57
Gráfico N° 2	57
Tabla N° 3	58
Gráfico N° 3	58
Tabla N° 4	59
Gráfico N° 4	59
Tabla N° 5	60

Gráfico N° 5	60
Tabla N° 6	61
Gráfico N° 6	61
Tabla N° 7	62
Gráfico N° 7	62
Tabla N° 8	63
Gráfico N° 8	63
Tabla N° 9	64
Gráfico N° 9	64
Tabla N° 10	65
Gráfico N° 10	65
Tabla N° 11	66
Gráfico N° 11	66
Tabla N° 12	67
Gráfico N° 12	67
Tabla N° 13	68
Gráfico N° 13	68

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO TAHUANTINSUYO

Tabla N° 1	69
Gráfico N° 1	69
Tabla N° 2	70
Gráfico N° 2	70
Tabla N° 3	71
Gráfico N° 3	71
Tabla N° 4	72
Gráfico N° 4	72
Tabla N° 5	73
Gráfico N° 5	73
Tabla N° 6	74

Gráfico N° 6	74
Tabla N° 7	75
Gráfico N° 7	75
Tabla N° 8	76
Gráfico N° 8	76
Tabla N°9	77
Gráfico N° 9	77
Tabla N° 10	78
Gráfico N° 10	78
Tabla N° 11	79
Gráfico N° 11	79
Tabla N° 12	80
Gráfico N° 12	80
Tabla N° 13	81
Gráfico N° 13	81

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO TAHUANTINSUYO

Tabla N° 1	82
Gráfico N° 1	82
Tabla N° 2	83
Gráfico N° 2	83
Tabla N° 3	84
Gráfico N° 3	84
Tabla N° 4	85
Gráfico N° 4	85
Tabla N° 5	86
Gráfico N° 5	86
Tabla N° 6	87
Gráfico N° 6	87
Tabla N° 7	88

Gráfico N° 7	88
Tabla N° 8	89
Gráfico N° 8	89
Tabla N°9	90
Gráfico N° 9	90
Tabla N° 10	91
Gráfico N° 10	91
Tabla N° 11	92
Gráfico N° 11	92
Tabla N° 12	93
Gráfico N° 12	93
Tabla N° 13	94
Gráfico N° 13	.94

CAPÍTULO V

5.1	Conclusiones	95
5.2	Recomendaciones	97

CAPÍTULO VI

6 .1	Tema de la propuesta	99
6.2	Título de la propuesta	99
6.3	Objetivos	99
6.3.1	Objetivo General	99
6.3.2	Objetivos Específicos	99
6.4	Justificación	100
6.5	Localización	100
6.5.1	Croquis del centro de educación básica	102

UNIDAD UNO

6. 6.	Orientaciones metodológicas para el uso de la guía	104
-------	--	-----

6.6.1	Qué es una guía didáctica	104
6.6.2	Importancia	105
6.6.3	Funciones	105
	Actividades de aplicación N° 1	107

UNIDAD DOS

6.7	Recursos didácticos	109
6.7.1	Tema 1 importancia de los recursos didácticos del área de lengua y literatura	109
6.7.2	Tema 2 recursos didácticos innovadores para las destrezas de escuchar, leer, hablar, escribir texto y literatura	110
6.7.3	Tema 3 aplicación práctica de prototipos de recursos para el octavo y noveno año de educación	111
	Actividades de aplicación N° 2	115

UNIDAD TRES

6.8	Destrezas que se desarrollan con la utilización de los recursos didácticos	117
6.9	Descripción de los recursos didácticos innovadores registrados en el cuadro	117
6.9.1	Lámina	117
6.9.2	Carteles	118
6.9.3	El álbum	120
6.9.4	Rompecabezas	120
6.9.5	Franelógrafo	122
6.9.6	Recursos para la lectura	122
6.9.6.1	La fabula	122
6.9.6.2	El cuento	123
6.9.6.3	Los refranes	123

6.9.6.4	Las adivinanzas	124
6.9.6.5	Los trabalenguas	124
6.9.6.6	Diccionario	125
6.9.6.7	Medios de comunicación masivos	126
6.9.6.8	Radio	26
6.9.6.9	Televisión	127
6.9.6. 10	Computadora	127
	Actividades de aplicación	128
	Bibliografía	129
	Anexos	130

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA DE TESIS

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
INCIDE EN EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL DE LOS ALUMNOS DEL
OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO
EDUCATIVO TAHUANTINSUYO DE LA PARROQUIA SIETE DE JULIO,
CANTÓN SHUSHUFINDI.**

Autora: Sofía Armijos

Tutora: Dra. Lilián Jaramillo

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo se ha realizado con la finalidad de investigar los recursos didácticos del área de Lengua y Literatura para obtener un mejor desarrollo del aprendizaje, Por ello se partió desde el planteamiento del problema en el cual se analizaron las causas y posibles consecuencias ocurridas en el proceso de enseñanza y aprendizaje señalando también que si no existe una buena dotación de recursos didácticos para relacionar con las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir y texto, no existirán buenos aprendizajes significativos.

Seguidamente se plantearon los objetivos generales y específicos, luego se investigó el marco teórico relacionando las dos variables causa y efecto, a partir de aquello se analizó las encuestas aplicadas a padres de familia, estudiantes y docentes , en el capítulo cinco se llegó a determinar las conclusiones relacionadas con las encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y estudiantes, inmediatamente se desarrolló la propuesta con la elaboración de una guía de recursos didácticos de Lenguaje y Comunicación con el tema Guía Didáctica para la elaboración de Recursos Didácticos para Lengua y Literatura el mismo que contiene objetivos, la importancia de los recursos didácticos , justificación, y un listado de recursos innovadores para el octavo y noveno año de educación básica, con el fin de mejorar e incorporar nuevos materiales que mejoren las macro destrezas y aplicar en el aula, incorporando además la bibliografía y los nexos.

DESCRIPTORES: RECURSOS DIDÁCTICOS` - APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis se ha realizado para obtener el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad: Lenguaje y comunicación, en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

El tema de tesis es: Los Recursos didácticos para el área de Lenguaje y comunicación inciden en el aprendizaje de los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tahuantinsuyo” ubicada en la Parroquia 7 de Julio al del Cantón Shushufindi.

Es un tema de gran importancia y valía, ya que está orientado a buscar alternativas para formar personas con emprendimiento a fin de relacionar los pilares de la educación. En este sentido es pertinente valorar el rincón de recursos didácticos en el centro de educativo.

Entonces, la importancia de los recursos didácticos corrobora con el mayor entendimiento y comprensión en los niños, en tal asignatura, para obtener mayores resultados de aprendizaje en los estudiantes, en tal virtud es esta la razón que nuestro Presidente Rafael Correa ha visto la necesidad de invertir en materiales o recursos didácticos para que los docentes refuercen conocimientos y obtengan alumnos competitivos en aprendizaje de calidad y calidez.

Estos llamados rincones pedagógicos no solo ayudan con el rendimiento y aprendizaje en los estudiantes, si no también a la fácil enseñanza y orientación del profesor hacia el estudiante.

En este contexto se puede afirmar que con la utilización de los recursos didácticos tendremos mayor entendimiento y comprensión en nuestros alumnos, de lo contrario al no utilizar estos recursos tendremos alumnos repetitivos o memoristas y no experimentales como hoy lo requiere y exige

nuestra sociedad ecuatoriana. Con esto se reafirma si no creamos los rincones de materiales didácticos no tendremos alumnos de competencia y calidad.

Además, se menciona que con estos materiales o recursos los maestros estarán capacitados para lograr el alcance de sus objetivos propuestos.

En esta realidad se estima que los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica aprovechen su talento o creatividad a fin de mejorar la calidad de aprendizaje. Sin olvidar que también mejorará el sistema emocional psíquico de cada individuo.

Finalmente este proyecto contiene algunos capítulos que fortalecen la estructura, entre los que se destacan.

En el capítulo I corresponde, al Problema, que después de haber ubicado el mismo en un contexto de la realidad se procede a buscar las posibles causas y consecuencias con miras a su resolución planteando objetivos claros y concretos.

En el capítulo II se redacta el Marco Referencial, con sus respectivos temas y subtemas, el cual está relacionado con temas y subtemas sobre la primera variable que consiste en los recursos didácticos y la otra que es el aprendizaje estudiantil, la cual permitirá fortalecer la investigación científica y documental.

En el capítulo III se incluye la Metodología de Investigación en donde se detalla el tipos y métodos a aplicarse en el proyecto, igualmente la forma en que se realizó el estudio, las encuestas realizadas el análisis e interpretación de los resultados, que sirven de base indispensable para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV ubica el Análisis e Interpretación de Resultados, los mismos que contienen la presentación de resultados, tabulación, graficación, análisis de resultados e interpretación de los mismos.

En el capítulo V consta de las conclusiones y recomendaciones conjuntamente con la bibliografía empleada.

Y finalmente el Capítulo VI, que corresponde a la propuesta con su estructura empleada, en donde se visualiza la solución al problema investigado. Se termina con la bibliografía empleada en el desarrollo de la investigación y los anexos.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el mundo actual nos encontramos en una gran demanda de varios recursos didácticos que promocionan a los pobladores según la oferta y la demanda que estos ofrezcan, estos modelos son los que tenemos contacto día a día en nuestras vidas estos productos representan la participación y el poder refinador de un mercado. La calidad del producto nos hace mas competitivos a nivel mundial como el método de selección en el que solo participan y se mantiene las empresas que logran encontrar y producir sus materiales bajo ciertas condiciones de calidad y de beneficio en la educación a través de la mejora del talento humano con sus empresas y bajo la producción que el mercado requiere para su consumo, así mejoraran los pueblos y por ende adquieren grandes inversiones en recursos didácticos en bien de las naciones.

Los aspectos más destacables de este adelanto se resumen en la competitividad alcanzada en mercados desarrollados que resultan más atractivos por la mayor rentabilidad que ofrecen.

Por ello, a través de los recursos didácticos en el Ecuador es pertinente encontrar grandes empresas que promocionan sus recursos didácticos de acuerdo a mano de obra calificada.

Entonces, se mejorará la demanda de consumidores y que mejor si se consume recursos didácticos elaborados en nuestro país, lo que se crece en el desarrollo de las comunidades locales y la creatividad.

Si los profesores de todo el mundo no se actualizan con las nuevas estrategias y métodos de la tecnología en recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación seguiremos en lo tradicional. Para que haya menos problemas en los estudiantes debemos a futuro aplicar los correctivos del caso para que los estudiantes no tengan problemas de aprendizaje.

En caso que la investigación no sea fructífera el aprendizaje seria deficiente y no habrá quien responda por la educación de nuestro país.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la falta de recursos didácticos de Lenguaje y comunicación en el aprendizaje estudiantil en los alumnos del octavo y noveno año de educación básica del centro educativo Tahuantinsuyo de la parroquia Siete de Julio, cantón Shushufindi?

1.3 ALCANCE DEL PROBLEMA

Los recursos didácticos son de vital importancia para el trabajo diario de todos los maestros o educadores comunitarios, es menester para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes, a través de la utilización de estos materiales tendremos estudiantes dinámicos, afectivos, coherentes, creativos consigo mismos y con una gran potenciación del talento creativo y humano de los estudiantes del centro educativo citado.

Lo que se desea además es mejorar el aprendizaje en los estudiantes del sector y por ende en las familias a través de la oferta de los recursos didácticos en nuestra comunidad San Antonio ubicada en la parroquia 7 de Julio, Cantón, Shushufindi, Provincia Sucumbíos. Por ello se aspira que se incluya dentro de nuestro centro educativo, nuevas estrategias de aprendizaje y poner en práctica en todas las comunidades aledañas a nuestro centro educativo.

Además, se mejorará también la enseñanza aprendizaje porque ya existen materiales oportunos y adecuados para el desarrollo de las actividades de cada área. Y se espera esta investigación sea un aporte a lo referido, que es el área de Lengua y Literatura. Lograr que profesores se involucren a utilizar los recursos didácticos en los diversos años de educación básica.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Investigar los Recursos Didácticos de Lenguaje y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica del centro educativo “Tahuantinsuyo” de la parroquia 7 de Julio, con el fin de incluir una propuesta para mejorar la calidad en el aprendizaje.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar los recursos didácticos adecuados para el área de Lenguaje y comunicación.
- Valorar la incidencia real de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Inferir las clases de recursos didácticos para el área de Lenguaje y comunicación y relacionar con las macro destrezas de escuchar y leer.
- Diseñar una propuesta de solución que coadyuve mejorar los problemas de aprendizaje

1.5 JUSTIFICACIÓN

Se decidió llevar a cabo la investigación de este tema, porque se ha podido observar mediante la encuesta realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia que la institución carece de recursos didácticos de Lenguaje y comunicación, ya que estos recursos son de vital importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes dentro del aula. Esta es la razón por la cual me motivo a investigar los diferentes tipos de Recursos Didácticos para el área de Lenguaje y comunicación, el propósito es de plantear una propuesta alternativa que permita mejorar la enseñanza a los docentes y por ende mejorará el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Octavo año y Noveno Año de Educación Básica del Centro Educativo "Tahuantinsuyo".

Este proyecto pretende satisfacer de Recursos Didácticos en la institución a fin de mejorar la calidad de enseñanza de la comunidad Unión San Antonio, dando gran satisfacción a los padres de familia de las/los estudiantes del Centro Educativo Tahuantinsuyo del cantón Shushufindi, además tiene el propósito de mejorar la enseñanza a través de la potenciación del talento creativo y humano de los/as estudiantes del Centro señalado. También se justifica este proyecto el fortalecimiento la enseñanza del centro educativo, creado mediante como una subsistencia del ministerio de educación.

En virtud de aquello esta investigación coadyuvará con la creación de Recursos Didácticos, a fin de contribuir con los/as estudiantes para el Centro Educativo "Tahuantinsuyo" y comunidad.

Esta Institución inicio sus actividades, siendo una escuela particular y al pasar de algunos años se logró fiscalizar y pasó a ser una escuela fiscal. Por largo tiempo perteneció a provincia del Napo, luego a la provincia de Sucumbíos. Actualmente con las nuevas leyes se incrementó el décimo año de educación básica.

Lo que se desea además es contribuir con los recursos didácticos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes del octavo, noveno año de educación básica de la unidad educativa.

Sin olvidar que también mejorará el aprendizaje con la adquisición y utilización de los Recursos Didácticos, en todo caso los planes a futuro del Centro Educativo son, contar con Recursos Didácticos adecuados para el área de Lenguaje y comunicación, para que incorpore los estudiantes de acuerdo a los avances tecnológicos, para poder mejorar el aprendizaje, y ser alguien al futuro.

CAPITULO II

2 EL MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Recurso Didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente y al estudiante en el cumplimiento de sus funciones. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Los Recursos Didácticos constituyen los diferentes instrumentos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje; por ejemplo: materiales impresos, libros, manuales y diversos juegos (rompe cabezas), etc., que son utilizados por docentes y alumnos como soporte de materiales en los cuales se presentan los contenidos y se realizan las diversas actividades de aprendizaje.

Los Recursos o medios de enseñanza cuando son empleados en forma eficiente, posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales; se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, facilitan al alumno a pensar correctamente y constituirse en agente de su propio conocimiento; es decir contribuyen a que el aprendizaje sea más activo, significativo y útil.

Los Recursos Didácticos son importantes para la enseñanza de Lenguaje y comunicación, se requiere de la observación de hechos o acontecimientos. Esta observación no siempre se la puede realizar en forma directa, de ahí la necesidad de recurrir a los materiales didácticos como auxiliares imprescindibles de la enseñanza.

Antiguamente el elemento incondicional y aliado del maestro en el aula era el pizarrón, pero con el paso del tiempo, se ha ido adquiriendo una actitud de cambio y de búsqueda de otros elementos o materiales que permitan un nuevo aprendizaje.

Actualmente se considera que los materiales o recursos son inseparables de las actividades de enseñanza- aprendizaje, ya que son la conexión entre las palabras y la realidad. Ha permitido que el proceso no sea simplemente verbalista y expositivo sino más bien práctico, activo, motivador, próximo a la realidad y que los temas sean de fácil comprensión. Los materiales de trabajo han pasado de utilizar el libro de texto como única fuente de información o comentarios de textos, a la presencia de todo un conjunto de materiales diversos organizados en torno a las unidades didácticas.

El objetivo de Los Recursos Didácticos es funcional como un mediador instrumental e inciden en la educación valórica desde muy temprana edad, el material o recurso didáctico, se utiliza para apoyar el desarrollo de los niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral, escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.

El material didáctico facilita la enseñanza de un aspecto específico, constituye una ayuda o elemento auxiliar en el proceso de aprendizaje.

El material didáctico constituye el conjunto de medios de comunicación que apoyan los procesos de aprendizaje. En los procesos de formación de adultos, son un factor importante y de suma importancia para lograr el correcto aprendizaje.

Este proyecto se lo cree de suma importancia y se lo llevará adelante con el fin de reforzar el área de Lenguaje y comunicación en el aula.

LÓPEZ Mira (1980). Manual de materiales didácticos para el nivel medio.

La finalidad de los docentes y padres de familia de realizar esta actividad tiene como meta mejorar la enseñanza y obtener un mejor aprendizaje estudiantil.

Los beneficiarios primarios serán los alumnos y los secundarios los padres de familia y población. Nuestro aporte como estudiante de la universidad tiene como finalidad buscar la participación de todos los actores sociales de la comunidad.

2.1.1 DEFINICIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

“Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta”.

Los recursos didácticos son materiales e instrumentos de apoyo utilizados por los docentes para el desarrollo apropiado del aprendizaje técnico y práctico en los estudiantes, como también ayudan con la motivación, atracción por aprender y disfrutar de ellos.

2.1.2 IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Para la enseñanza de Lenguaje y comunicación se requiere de la observación de hechos o acontecimientos. Esta observación no siempre se la puede realizar en forma directa, de ahí la necesidad de recurrir los materiales didácticos como auxiliares imprescindibles de la enseñanza.

Antiguamente el elemento incondicional y aliado del maestro en el aula era el pizarrón, pero con el paso del tiempo, se ha ido adquiriendo una actitud de cambio y de búsqueda de otros elementos o materiales que permitan un aprendizaje de calidad y calidez en los estudiantes.

CHACHA, Lourdes (2008), Modulo de didáctica de lenguaje y comunicación

Actualmente se considera que los materiales o recursos son inseparables de las actividades de enseñanza- aprendizaje, ya que son la conexión entre las Palabras y la realidad; ha permitido que el proceso no sea simplemente verbalista y expositivo sino más bien práctico, activo, motivador, próximo a la realidad y que los temas sean de fácil comprensión. Los materiales de trabajo han pasado de utilizar el libro de texto como única fuente de información o comentarios de textos, a la presencia de todo un conjunto de materiales diversos organizados en torno a las unidades didácticas.

El docente para seleccionar un material didáctico, debe tomar en cuenta lo siguiente:

- El tema de estudio para esa clase,
- El grupo de alumnos con el que trabaja,
- Los materiales con los que cuenta la institución educativa,
- Las ventajas de los materiales a emplear,
- El manejo correcto de los mismos,
- El empleo de determinado material facilita o no la consecución de los objetivos planteados para la clase.

2.1.3 TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS

La necesidad de los Recursos Didácticos viene dada por su característica instrumental para realizar la tarea educativa. Su función es mediatizar el proceso de aprendizaje-enseñanza. Ofrecen al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones, visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje. Gracias a su buen diseño y apropiada intervención, se fortalece la comprensión del cuerpo de contenidos a tratar, se estimula el interés y la actividad del aprendizaje, y dan un impulso significativo al aprendizaje.

Los tipos de recursos didácticos se clasifican en:

Msc. ORTIZ Elsa (2009), Modulo de didáctica de lenguaje y comunicación

2.1.3.1 EL IMPRESO

Los recursos impresos son entendidos como aquel material escrito, sea que se construya a mano alzada o recurriendo a un computador u otro medio, que posteriormente se multicopia para ser entregado a los estudiantes; su soporte fundamental es el papel, y su uso es, tal vez, uno de los más recurrentes en el contexto escolar.

2.1.3.2 EL CONCRETO

Está construido con una diversidad de materiales, madera, plástico, cartón, género, etc. Recoge la idea de manipulable, por cuanto los alumnos y alumnas, los usan como recursos que pueden desplazar, mover, girar, articular, entre otras acciones que facilitan la internalización de contenidos.

2.1.3.3 EL INFORMÁTICO

Es un material construido con soporte tecnológico, cuyo diseño implica insertar las tecnologías de información y comunicación (TIC) para llevar adelante los procesos cognitivos de los estudiantes. Son productos que requieren la concurrencia de las aplicaciones y recursos computacionales, para intencionar el logro de aprendizajes significativos y la construcción de conocimientos.

La necesidad de los recursos o materiales didácticos viene dada por su carácter instrumental para realizar la tarea educativa. Su función es mediatizar el proceso de aprendizaje-enseñanza. Ofrecen al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones, visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje. Gracias a su buen diseño y apropiada intervención, se fortalece la comprensión del cuerpo de contenidos a tratar, se estimula el interés y la actividad del aprendiz, y dan un impulso significativo al aprendizaje.

2.1.4 CLASES DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Depende de las clases de material didáctico que se utilice, estos siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, lo cual va a permitir que los alumnos o las personas que estén presentes formen un criterio propio de lo aprendido, además que estos materiales ayudan a que haya mayor organización en las exposiciones y para ello constan las siguientes clases de materiales: Impresos, gráficos, mixtos y auditivo.

2.1.4.1 MATERIALES IMPRESOS

Es un trabajo escrito o impreso, producido y publicado como una unidad independiente, a veces este material está compuesto exclusivamente de texto, y otras veces contienen una mezcla de elementos visuales y textuales. Como ejemplo tenemos:

- Los textos
- Los libros de Consulta
- Los cuadernos y fichas de trabajo.

2.1.4.2 MATERIALES GRÁFICOS

En el sistema de gráficos deben reflejarse los elementos fundamentales, el profesor debe preparar el material de estudio en forma de dibujos simples, signos convencionales, esquemas lógicos que ayuden a conocer la realidad a nivel de representaciones.

Además los materiales gráficos facilitan mostrar los resultados de un contenido complejo, mejor que en una presentación verbal (con mayor posibilidad de comprensión por parte del que lo recibe), como ejemplo.

LÓPEZ. (Mira y 1980.)

- Técnicas de aprendizaje
- Carteles gráficos

2.1.4.3 MATERIALES MIXTOS

Video Documental o Película.

Es un dispositivo que se utiliza para captar la atención del estudiante, favorece el aprendizaje y sirve de apoyo para el profesor. Se Puede utilizar en el salón de clases con una televisión y el video documental. El material mixto esta lleno de imágenes y sonidos que ayudan al alumno a comprender mejor el tema y logrando un aprendizaje. En ocasiones hay videos que aunque no se necesite explicar, se necesita que el maestro este pendiente.

2.1.4.4 MATERIAL AUDITIVO

La grabadora se diferencia de video, está solo manejan sonido, música, pero de igual forma son excelentes recursos para apoyar los contenidos temáticos de las diferentes asignaturas de la reforma curricular. El material auditivo ofrece a los docentes y a los alumnos un material de apoyo para enriquecer las actividades de todas las asignaturas. Sirve para enriquecer un programa haciendo más efectivo el proceso de enseñanza.

2.1.5 FUNCIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los contenidos de la asignatura. Las funciones más importantes de los recursos didácticos son:

2.1.5.1 FUNCIÓN INNOVADORA

En algunas ocasiones los Recursos Didácticos provocan cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje y en otras refuerza la situación existente.

2.1.5.2 FUNCIÓN MOTIVADORA

Los Recursos Didácticos superan el verbalismo como única vía de enseñanza, tornándose este más ameno e interesante.

2.1.5.3 FUNCIÓN ESTRUCTURADORA DE LA REALIDAD

Los Recursos Didácticos se convierten en mediadores durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando el contexto con distintas realidades.

2.1.5.4 FUNCIÓN CONFIGURADORA DE LA RELACIÓN COGNITIVA

De acuerdo al recurso didáctico empleado, la operación mental será diferente en los estudiantes.

2.1.5.5 FUNCIÓN FACILITADORA

Los Recursos Didácticos facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje debido a que actúan como guías al entrar en contacto directo con los contenidos.

2.1.5.6 FUNCIÓN FORMATIVA

Los Recursos Didácticos facilitan el desarrollo de valores, expresiones de emoción, entre otros aspectos en la cual tenemos seis funciones importantes de los recursos didácticos que son:

- Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.

- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir.
- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- El material didáctico despierta la motivación, e impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- El material didáctico nos permite evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo: rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

2.1.6. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los Recursos Didácticos fortalecen el proceso de enseñanza- aprendizaje, contribuyen a motivar al estudiante, a aclarar conceptos y fijar comportamientos a través de una efectiva percepción. El docente debe sistemáticamente innovar no solamente los Métodos, las Técnicas o Procedimientos Didácticos, sino también los recursos que sirven de estímulos a los Educandos y dinamizan la clase.

El maestro selecciona los materiales más adecuados, recursos que el medio le ofrece, no debe minimizar ni exagerar su empleo.

Para seleccionar los recursos el Docente debe tomar en cuenta varios aspectos:

*El tema de estudio,

*El Recurso Humano con el que trabaja,

*Las posibilidades materiales del Centro Educativo y la comunidad,

- *Conocer las ventajas de los materiales,
- * Aprender el manejo correcto de los mismos,
- *Seleccionar, organizar y evaluar los Recursos Didácticas.

Los recursos didácticos también pueden ser:

- * Permanentes y
- * No permanentes

2.1.6. 1 RECURSOS DIDÁCTICOS PERMANENTES

Son aquellos con los cuales concebimos el trabajo en las unidades Educativas los usamos diariamente, así tenemos:

- *Tiza
- *Pizarrón
- *Palabras del maestro
- *Del Libro, etc.

2.1.6.2 RECURSOS DIDÁCTICOS NO PERMANENTES

Los Recursos Didácticos Pueden ser más o menos habituales en la clase, pero sin los cuales no puede haber enseñanza.

- Escritos: documentos
- Visuales: láminas
- Sonoros: discos

Cada docente clasifica los Recursos Didácticos de acuerdo a las necesidades de su trabajo que resulte operativa y cumpla con los requisitos planteados.

El uso de los Recursos Didácticos tiene sus ventajas, pero también existen peligros en el empleo de los mismos.

PEÑA, Aura , texto guía de de lenguaje y comunicación publicado (2002) .

2.1.6.3. VENTAJAS QUE PROPORCIONE EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

* Son un vehículo para la dinamización de la enseñanza, en la medida en la que se relacionen con una concepción dinámica del conocimiento para hacer del acto educativo un proceso activo.

* Es un Recurso incentivador del aprendizaje en medida en que se acerca el Educando en las cosas que va a estudiar.

* Contribuyen a fortalecer la eficacia del aprendizaje en cuanto a los mensajes que recibe el estudiante durante este proceso Facilitan la asimilación de los conocimientos ya que diferencias alternativas de percepción sensorial, que proponen se refuerzan entre sí y permiten una mejor adaptación de las aptitudes individuales de cada uno de los estudiantes.

* Su presencia cumple una óptica función de contacto en la comunicación entre el maestro y el estudiante que dará lugar al proceso del aprendizaje.

* Permiten profundizar la comunicación entre el Docente y Educando, a partir de las variadas actividades.

* Sustituyen en gran parte la simple memorización.

* Permite que el estudiante conozca a partir, de la experiencia concreta y dentro de sus posibilidades, como se realiza el trabajo de reconstrucción histórica lo que facilita la adquisición de elementos críticos y metodológicos para analizar la realidad que le toca vivir.

* Los estudiantes pueden por si mismo dar conclusiones, pues éstas son el resultado de su propia experiencia.

* Al igual que existen ventajas se corre riesgos sino le damos el uso adecuado a los materiales, para presentar el material sin explotarlo, es decir se parte del error que con solo mirar, sin necesidad de analizar, ya está resuelto el aprendizaje.

* Presentar gran cantidad de materiales, conjunta o sucesivamente, produciendo en el estudiante dispersión, cansancio y saturación.

* Tomar en cuenta la calidad de los materiales estos deben ser representativos.

El uso de los Recursos Didácticos ofrece amplias perspectivas de trabajo productivo, es elemento generador de actividades curricular y posibilita un mayor rendimiento en el aprendizaje de de lengua y literatura. Es necesario tomar en cuenta las condiciones, posibilidades e inconvenientes para usarlos en la Educación, a fin de no frustrar experiencias planeadas con la mejor de las intenciones.

- La cantidad de estudiantes en cada año básico. entrenamiento de los estudiantes
- La formación del docente.
- El ambiente físico de la institución educativa.
- Cantidad y calidad del material didáctico.

2.1.7 OBJETIVO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los Recursos Didácticos funcionan como un mediador instrumental e incide en la educación valórica desde muy temprana edad.

El material didáctico, se utiliza para apoyar el desarrollo de los niños y niñas

PEÑA, Aura, texto guía de de lenguaje y comunicación publicado (2002).

en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación la socialización, el mejor conocimiento de si mismo y de los demás.

El material didáctico facilita la enseñanza de un aspecto específico, constituye una ayuda o elemento auxiliar en el proceso de aprendizaje.

El material didáctico constituye el conjunto de medios de comunicación que apoyan los procesos de aprendizaje. En los procesos de formación de adultos, son un factor importante y de suma importancia para lograr el correcto aprendizaje.

2.1.8 RECURSOS DIDÁCTICOS MÁS UTILIZADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SON:

- Las tarjetas didácticas
- Fichas de lectura
- Rompecabezas
- Franelógrafos
- Rotafolios
- Moldes o plantillas
- Maquetas
- Carteles
- El álbum
- Láminas
- Libros de textos
- Acetatos
- Videos y películas
- Diapositivas
- Rincón de lectura

2.1.8.1 LAS TARJETAS DIDÁCTICAS

Da información, como palabras y números, en uno o ambos lados usados para adquirir diversos conocimientos a través de la lectura es el conjunto de tarjetas. En un lado de la tarjeta se escribe una pregunta y en el otro la respuesta. Las tarjetas didácticas pueden ser de vocabulario, datos históricos, fórmulas o cualquier cosa que pueda ser aprendida por medio de ellas. Además las tarjetas didácticas contienen preguntas y respuestas.

Las tarjetas didácticas son una poderosa herramienta que le puede ayudar a recordar información, como significados de palabras, fórmulas matemáticas, hechos históricos y la ortografía correcta de las palabras, se usan ampliamente como un ejercicio de aprendizaje para ayudar a la memorización por medio de la repetición espaciada.

2.1.8.2 FICHA DE LECTURA

Es una pequeña tarjeta en el cual se anota los datos más importantes del libro como: Autor, título de la obra, editorial, Ciudad, edición y año de publicación.

De esta manera descubrimos la importancia que tiene las fichas dentro del área de lengua y literatura en vuestra vida diaria. Estas son tarjetas pequeñas en algunos casos; medianas en otros, que nos sirven para hacer anotaciones de diversa índole, como son datos bibliográficos de un libro, algunas transcripciones de texto a manera de pie de página, resumen de algún texto o algún contenido, datos de importancia, etc. Esto nos facilita la lectura.

2.1.8.3 ROMPECABEZAS

El rompecabezas, es un conjunto de piezas móviles, se arma para formar una figura, su estructura facilita la extracción y colocación de las piezas.

El rompecabezas hace que el alumno fije en su memoria los elementos que intervienen en la figura, así por ejemplo:

Se puede presentar personajes que intervinieron en la literatura del país, paisajes de las diversas regiones o dibujos atractivos por ellos, etc.

Es importante utilizar este recurso porque ayuda a aumentar las destrezas, habilidades, el sentido creativo, la precisión y la inteligencia

2.1.8.4 FRANELÓGRAFO

Es uno de los recursos didácticos indispensables para desarrollar la actividad docente.

En el se pueden hacer exposiciones, exponer gráficos, figuras, frases, su construcción es fácil, es aconsejable que los docentes con los estudiantes elaboren el franelógrafo.

El franelógrafo se lo utiliza en los primeros grados de la Educación Básica, es de gran eficacia para el desarrollo de habilidades, destrezas y fijación de conocimientos.

2.1.8.5 ROTA FOLIOS

El rota folio es un Recurso Didáctico primordial en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura se lo emplea para sintetizar el tema de estudio.

El rota folio sirve para aclarar un fenómeno o un proceso y ayuda a fijar el conocimiento.

Es aconsejable que el material a exponer sea de lo más sencillo y claro, es un recurso de gran motivación en el aula de clase, puede ser utilizado en todos los niveles.

2.1.8.6 MAQUETAS

Las maquetas ayudan a que la transmisión de conocimientos sea más real, pues el estudiante debe leer, tocar, comparar, juzgar y, en muchas ocasiones ver los distintos elementos presentados. De ahí la importancia de su empleo en la enseñanza de la Lengua y comunicación.

Las maquetas son la representación tridimensional a escala de un tema complejo. Su utilización desvela inquietudes de los estudiantes que no pueden ver en las láminas o fotografías, además permite que la visión espacial sea intuitiva.

Estos materiales pueden ser elaborados por los estudiantes bajo la dirección del profesor, empleando para su confección un pedazo de tabla triple, un cartón, espuma flex, papel remojado, arcilla, viruta, aserrín, plastilina, goma, colores, entre otros elementos, fomentando el desarrollo de la inventiva y creatividad de los alumnos a más de tornarse interesantes las clases y obviamente logrando un aprendizaje.

2.1.8.7 CARTELES

Los carteles pueden ser elaborados por el docente o por el alumno en un pliego de papel bond, cartulina o periódico. Para ello, se debe primero trazar un margen de 2.5 a 3 cm, luego tener seleccionado el tema o contenido a ser plasmado sobre el cartel a manera de cuadro sinóptico, esquema, lluvia de ideas o gráfico, empleando creatividad de quien lo elabora, así como despertar interés en los estudiantes, motivar el análisis, la reflexión y facilitar el desarrollo de un tema de clase.

2.1.8.8 EL ÁLBUM

Es un libro en blanco, cuyas páginas se llenan con composiciones literarias, sentencias, máximas, fotografías, firmas, sellos de correos, postales, láminas, recortes de revistas, periódicos, etc.

El Álbum debe ser elaborado por los Educandos bajo la orientación del Docente, pues se vuelve concreta la enseñanza abstracta, especialmente en los temas del Área de Lenguaje y comunicación, se puede emplear en cualquier momento de la clase

2.1.8.9 LÁMINAS

Las láminas constituyen un valioso aporte en la motivación, pues a través de ella se puede presentar un material variado en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

Las Láminas son de gran uso en el área de Lenguaje y comunicación ya que ilustran objetivamente el sistema de estudio y aclara conceptos, es un recurso de fácil adquisición y bajo costo. El adecuado uso de las láminas responde a las siguientes situaciones:

- Permite la formulación de preguntas y comentarios relacionados con los tema de lengua y literatura.
- Presentar con precisión los elementos específicos que se deseen enseñar.
- Presentar adecuadamente el contenido de la lámina.
- Dirigir la observación de los estudiantes hacia uno de los elementos principales que constan en las láminas.
- Relacionar el contenido de la lámina con el tema de estudio.

Vargas, Martha, René Hauseur, CAB/ GTZ Bogotá 1993 2011 materiales educativos publicado por convenio Adres bello Bogotá diciembre 2000.

2.1.8.10 LIBROS O TEXTO

El libro puede ser empleado como guía de estudio de la asignatura de Lenguaje y comunicación debido a que contiene información, gráficos e ilustraciones, sobre todo actividades y cuestionarios que puedan ser resueltos por los estudiantes para reafirmar los conocimientos de un tema estudiado. Adicionalmente, el texto a más de ser una obra de consulta fomenta el hábito de la lectura en los estudiantes.

2.1.8.11 ACETATOS

Son láminas en las que se puede graficar esquemas, cuadros, mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mente factos, los cuales son proyectados en el aula. Los acetatos pueden ser empleados tanto por el docente cuanto por los estudiantes para una exposición, y aclaración de los temas.

2.1.8.12 RECURSOS AUDIOVISUALES

Los recursos audiovisuales acercan la enseñanza a la experiencia directa y utilizan como vía de percepción los sentidos, son de notable eficacia como auxiliares del aprendizaje, principalmente en la fase de motivación, tiene aplicación en todas las ciencias especialmente en Lenguaje y comunicación. Los recursos audiovisuales acortan el tiempo de aprendizaje y aumentan su retención.

Los medios audiovisuales han llegado a todos los ámbitos educativos y es en Educación Básica donde más se los usa, con el fin de mejorar y enriquece la enseñanza - aprendizaje.

PEÑA, Aura, texto guía de de lenguaje y comunicación publicado (2002).

Los objetivos de los Recursos Audiovisuales son:

- Despertar y atraer la atención
- Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación.
- Hacer que la enseñanza sea más objetiva, concreta, y lo más próxima a la realidad.
- Mejorar la fijación e integración del aprendizaje, entre otros.

2.1.8.13 VIDEOS O PELÍCULAS

Los videos o películas generalmente se emplean en la fase de motivación e introducción de un tema o también para reafirmar los conocimientos adquiridos en clase.

Antes de proyectar el video o película, el docente debe seleccionar con buen criterio el material, verificar si está en óptimas condiciones, realizar una explicación previa a los alumnos, a manera de introducción con el fin de que estén preparados para lo que van a observar; transcurrido el tiempo de la observación, se debe realizar una ronda de preguntas para averiguar si fue asimilado el tema, el mismo que puede ser discutido y analizados por los estudiantes bajo la dirección del profesor, finalmente, los alumnos pueden presentar por escrito una síntesis de video.

2.1.8.14 DIAPOSITIVAS

Las diapositivas son imágenes con animaciones en digital o impresas que, se la pueden elaborar en varios asuntos didácticos, que pueden ser confeccionados por los estudiantes o Docente.

La utilización de este Recurso favorece el proceso didáctico en múltiples aspectos:

- Concentración mental
- Observación de pormenores
- Curiosidad y expectativa
- Motivación
- Supera distancia geográfica

Para el logro de todo lo planteado anteriormente, los estudiantes deben tener un concepto claro de lo que es, no simplemente el estudio del aspecto físico sino lo que es más importante la interrelación que existe entre el medio y las actividades humanas.

2.1.8.15 RINCONES DE LECTURA

Son espacios donde se encuentre los Recursos Didácticos de Lenguaje y comunicación que sirven para exhibir libros, revistas, fabulas para motivar a los estudiantes a la lectura.

2.1.9. ESTRATEGIAS DE RECURSOS DIDÁCTICO

Las estrategias de recursos didácticos que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan, la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

2.1.10 ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Son una serie de estrategias de apoyo que incluye a diferentes tipos de recursos que contribuyen a la resolución de la tarea que se lleve a buen término. Tiene como finalidad sensibilizar al estudiante como lo que va emprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos:

- La motivación
- Las actitudes
- El efecto.

Este tipo de estrategias coinciden con lo que “Mayer” llaman estrategias afectivas y otros autores denominan estrategias de apoyo, e incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son:

- El control del tiempo
- La organización del ambiente de estudio
- El manejo y el control del esfuerzo, etc.

Este tipo de estrategias, en lugar de enfocarse directamente en el aprendizaje, tendría como finalidad las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje. Gran parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría tiene que ver con la disposición afectiva y motivacional del sujeto hacia el aprendizaje.

La importancia de los componentes afectivo- motivacionales en la conducta estratégica es puesta de manifiesta por la mayor parte de los autores que las estrategias educativas para el aprendizaje activo.

Trabajan en este campo. Todos coinciden en manifestar que los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares.

Por eso entiende que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias.

Todo esto nos indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de las mismas dependen, entre otros factores, de las metas que persigue el alumno, referidas tanto al tipo de metas académicas (por ejemplo, metas de aprendizaje, metas de rendimiento) como a los propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.

2.1.11 VENTAJAS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

- Generador de actividades armónicas
- Creativo y crítico
- Razona, elabora conceptos
- Es interesante, es llamativo de interés
- Relaciona lo concreto con lo abstracto
- La unidad de trabajo se realiza en forma exitosa
- Flexibiliza el aprendizaje
- Conduce la comprensión de contenidos y aplicación de destrezas.
- Llama la atención
- Percibe el ambiente de trabajo
- Manipula, desarrolla destrezas psicomotrices,
- Representa objetos concretos
- Experimenta la realidad
- Recoge la información
- Aplica, ensaya, construye y ejercita
- Interpreta la realidad
- Facilidad para expresarse
- Reemplaza muchas palabras, facilita el aprendizaje.

2.2 APRENDIZAJE

“Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar”. LALALEO Marcos 2000

Es un cambio de la capacidad o conducta de un ser humano que persiste pese al tiempo transcurrido y que no puede ser explicado simplemente por procesos de maduración, enfatiza que el aprendizaje es a la vez un proceso y un producto. El aprender pues nos da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad aun transformarla, en tal forma que logremos una existencia más plena y profunda.

Es considerado efecto de la enseñanza y está retro informada mediante el indicador del rendimiento.

2.2.1 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

LALALEO, Marco (2004)

LALALEO, Marco, (2010), Modulo Camino a una evaluación docente con excelencia y positivismo.

2.2.1.1 LA TEORÍA DE APRENDIZAJE DE JEAN PIAGET

Centra su atención en la evolución o desarrollo del niño, y es por tal motivo que se define como psicología evolutiva o psicología de desarrollo. En énfasis está puesto en la relación del desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, el cual empieza cuando nace el niño. Paso a paso evoluciona hacia una inteligencia más madura, mientras los pasos y el ambiente de cada niño difieren, las etapas a través de las cuales pasan son bastante similares. En énfasis básico de las posiciones evolutivas esta en el desarrollo en el tiempo como factor que explica y a la vez limita el aprendizaje.

Obviamente ciertas cosas se dan en ciertos puntos de vista de una persona a menudo no es posible hacerlas ocurrir antes de algún tipo de apresto o maduración de un mecanismo físico o psicológico; por ejemplo: nosotros como maestros no podemos hacer nada para que un bebé de siete meses camine. El bebé no está "listo". Su estructura de sus huesos aún están en proceso de desarrollar suficiente esfuerzo para caminar y su cerebro no ha desarrollado las estructuras necesarias para mantener el equilibrio y ponerse de pie frente a otro y no caerse.

2.2.1.2 TEORÍA CONDUCTISTA

El campo conductista es una corriente psicológica nacida bajo el impulso de figuras destacadas en el estudio e investigación de la psicología (Pavlov), que se alejó de la relación con otras ciencias para intentar convertirse en una teoría centrada en el estudio de los fenómenos psicológicos.

Todos los estudios importantes en la línea psicológica conductista van desde Pavlov, el primer famoso y polémico conductista que patrocinó un Conductismo más o menos sinónimo del condicionamiento y la formación de hábitos. El campo conductista ha tenido estrecha relación con dos líneas:

- Una el aprendizaje por reforzamiento,
- La otra, el asociacionismo.

2.2.1.3 TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE ROBERTO GAGNÉ

Es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración. Este tipo de cambio sucede en la conducta interfiriéndose de que el resultado que se logra solamente a través del aprendizaje, las actitudes, el interés, el valor también el cambio de conductas. Los procesos de aprendizaje según “Gagné” se expresan en el modelo de procesamientos de la información. Este modelo explica lo que sucede internamente dentro del proceso de aprendizaje.

2.2.2 TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados en la Literatura de la Pedagogía son:

2.2.2.1 APRENDIZAJE RECEPTIVO

En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

2.2.2.2 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

2.2.2.3 APRENDIZAJE REPETITIVO

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

2.2.2.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

2.2.2.5 APRENDIZAJE AUTÓNOMO

El alumno acorde a su estructura cognitiva, necesidades e interés, aprende haciendo, es decir construye conceptos, desarrolla destrezas, cultiva valores, considerando los andamios conceptuales presentados por el docente. Pérez Gómez.

2.2.2.6 APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

Es un enfoque que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero-producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

2.2.2.7 APRENDIZAJE CREATIVO

El aprendizaje creativo es lograr que los alumnos desarrollen el pensamiento creativo, necesariamente deberemos aplicar una metodología que fomente el aprendizaje creativo.

El aprendizaje creativo es la secuencia de actividades que estimulan las habilidades para crear e inventar trabajando en grupo.

Prepara al alumno para relacionar hechos, situaciones, conocimientos y contextos, para resolver problemas en situaciones complejas.

2.2.2.8 APRENDIZAJE CRÍTICO

El aprendizaje crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad. Tiene por tanto una vertiente analítica y otra evaluativa. Aunque emplea la lógica, intenta superar el aspecto formal de ésta para poder entender y evaluar los argumentos en su contexto y dotar de herramientas intelectuales para distinguir lo razonable de lo no razonable, lo verdadero de lo falso.

2.2.3 FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE

2.2.3.1 FACTORES INTERNOS

2.2.3.1.1 LA CONCENTRACIÓN

Es la capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención, esta desempeña un papel muy importante, en el estudio especialmente en el proceso de la escritura, lectura, razonamiento. La buena concentración es una necesidad imperante para poder conseguir las metas que el individuo se ha propuesto.

2.2.3.1.2 LA OBSERVACIÓN

Es concentrar la atención en un objeto con la finalidad de percibir con precisión y exactitud todos los elementos.

La observación puede ser:

- ❖ **Directa.**- Es cuando fija la mirada a un objeto y pueden realizarse con las mismas cosas.

❖ **Indirecta.**- Es cuando se dirige la mirada a representaciones graficas, mímicas o plásticas o cosas ya hechas.

❖ **Dirigida.**- Es cuando nos concentramos voluntariamente en el objeto.

2.2.3.1.3 LA MEMORIA

La memoria es la persistencia en nosotros de las huellas de un aprendizaje anterior, aunque el estímulo que lo ha producido haya ya desaparecido.

Según “Rizzini”, la memoria es la capacidad de conservar los hechos durante periodos de tiempo más o menos prolongados y de reproducirlos en un momento determinado voluntaria o involuntariamente.

2.2.3.1.4 LA MOTIVACIÓN

La motivación es un conjunto de fuerzas que impulsan a los individuos a alcanzar una meta, determinando sus comportamientos y sus conductas. Suelen responder a una necesidad vital de las personas.

La motivación constituye dentro de cualquier tipo de estudios, una fuente de energía interior que nos lleva a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. No debe haber coacción ni desganado el aprendizaje debe ser a gusto para que sea eficaz.

LALALEO, Marco, (2010), Modulo Camino a una evaluación docente con excelencia y positivismo.

2.2.3.2. FACTORES EXTERNOS

2.2.3.2.1 FACTORES FISIOLÓGICOS

2.2.3.2.1.1 SALUD

Para alcanzar éxito a todas las actividades, los antiguos griegos aconsejaban “mente sana en cuerpo sano”. Esto significa que el sujeto debe poseer buenas condiciones físicas para trabajar y estudiar.

2.2.3.2.1.2 ALIMENTACIÓN

Una alimentación balanceada es aquella que le proporciona la energía suficiente para desarrollar su actividad física e intelectual diaria.

2.2.3.2.1.3 SUEÑO

Representa una etapa de descanso y tranquilidad en la que el organismo se recupera y se repara.

- La privación del sueño puede ser muy perjudicial.
- La importancia del sueño radica en que nos permite recuperar la energía física y nerviosa.

2.2.3.2.1.4 NORMAS DE VIDA

La alimentación y el sueño son una parte esencial de las normas de vida, existiendo otras costumbres que forman parte de nuestra existencia y que es importante considerarlas.

Cuando el trabajo se comparte simultáneamente con el estudio es importante que aprenda a convivir inteligentemente con su actividad cotidiana.

2.2.3.3 FACTORES PSICOLÓGICO

2.2.3.3.1 RELAJACIÓN

La fatiga nerviosa supone un desequilibrio orgánico debido al agotamiento de las células nerviosas centrales.

La relajación puede ayudar al sujeto a ejercer un control del sistema corporal en situaciones de ansiedad o excitación.

Con la práctica de la relajación se puede conseguir:

- Suprimir tensiones musculares,
- Mejorar el control y el tono muscular,
- Mejorar la imagen corporal,
- Reducir conductas que interfieren en el aprendizaje,
- Eliminar ciertos problemas orgánicos,
- Desechar miedos, fobias, poca motivación para el estudio.

2.2.3.3.2 EJERCICIOS Y DEPORTE

Es importante poseer un cuerpo sano como soporte de las funciones intelectuales, a través ejercicios físicos como la gimnasia, atletismo, disciplinas deportivas, etc.

2.2.3.4 FACTORES SOCIOLÓGICOS

El mejor estudiante, no es aquel que renuncia a todo tipo de vida social, sino que aquel que es capaz de hacer compatible sus estudios con cualquier tipo de distracción. Las diversiones son parte de la vida, a través de ellas hacemos amistades con uno y otro sexo.

Para ser buen estudiante no es necesario dedicarse exclusivamente a los libros, sino saber combinar el estudio con otras actividades.

2.2.3.5 FACTORES COMUNICATIVOS

2.2.3.5.1 VACÍOS DE COMPRENSIÓN

Son aquellas lagunas que el estudiante va dejando a lo largo de las lecturas, o explicaciones de los profesores, aún de las informaciones escuchadas a través de la radio y la televisión.

2.2.3.5.2 VOCABULARIO Y DICCIONARIO

El diccionario es un auxiliar poderoso de toda persona que desee escribir y hablar correctamente las palabras de nuestro idioma.

El conocimiento de las palabras nos permite expresarnos con claridad, si elegir exactamente aquellas que transmitan nuestro pensamiento

2.2.4 ESTILOS DE APRENDIZAJE

Es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender, se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño, todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje.

MOSQUERA Elenita, (2008- 2009), modulo Estrategias de activo en el modelo holístico.

Estas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redacta, al otro le resultan mucho más fáciles los ejemplos de gramática. Esas diferencias si podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender.

Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

2.2.4.1 ESTILO VISUAL

Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer.

2.2.4.2 ESTILO AUDITIVO

Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona. Además existen estilos que parten de experiencias concretas, otros de simulaciones y juegos literarios, esto dependerá del grupo de estudiantes aptos para el proceso de enseñanza aprendizaje

MOSQUERA Elenita, (2008- 2009), modulo Estrategias de activo en el modelo holístico.

2.2.5 INTERÉS POR EL APRENDIZAJE

Se considera necesario reflexionar filosóficamente sobre ciertas actitudes muy arraigadas hacia el aprendizaje. En general el método científico ha permitido hallazgos sobresalientes que siempre van intercalados con errores que se repiten una y otra vez en diferentes contextos, casi nunca se ha escrito sobre el esfuerzo que hacen los seres humanos para alcanzar el objetivo. Es importante desarrollar un esfuerzo consiente, para asumir una verdadera actitud hacia el aprendizaje social. Tenemos que ser críticos pero dentro del límite de la humildad, cuestionar sin perder de vista el respeto, reflexionar vigorosamente sin descomponer los requerimientos de la compasión y de la justicia, hallar el camino de conocimiento sin volverse pretenciosos ni vanagloriarse por sí mismos.

2.2.6 EL DOCENTE COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje encierra el conocimiento de conceptos, aptitudes, destrezas y cualidades, y requiere a su vez de un sujeto de un objeto, de métodos y mecanismos apropiados para cada contexto y realidad de las comunidades educativas.

Es indispensable que los Docentes y autoridades educativas presten la debida atención a la instauración de mecanismos y aprendizaje que permitan a los estudiantes a aprender y acumular conocimientos para construir una sociedad de paz justa y equitativa.

2.2.7 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Son procedimientos y recurso que el maestro debe emplear para una enseñanza de calidad, las mismas que incluye técnicas, operaciones o actividades y medios que planifican de acuerdo a las necesidades de la sociedad a la cual van dirigidas, a los objetivos que se persiguen a la

naturaleza de las aéreas y cursos. Persiguen un propósito determinado, por lo tanto una estrategia es una habilidad para dirigir, Se las conoce también como estrategias cognitivas o didácticas instruccionales o estrategias educativas cuyo objetivo es guiar y orientar la creatividad mental y física del estudiante para que adquiera aprendizaje significativo.

Las estrategias son una especie de reglas que permite tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso de enseñanza aprendizaje., el maestro debe aplicar la estrategia adecuada puesto que no es igual la predisposición de sus estudiantes al inicio y al final de labores, al inicio y al final del año escolar, tampoco un tratamiento de un tema abstracto que otro de carácter objetivo. El maestro debe seleccionar la estrategia didáctica idónea de su amplio repertorio de manera que siempre despierte el interés y la participación de sus estudiantes en clase.

En referencia a que son estrategias de aprendizaje, existen diversos criterios, frecuentemente la mayor parte de los autores concuerdan con los siguientes:

- Son procedimientos o secuencias de acciones
- Son actividades consientes y voluntarias
- Se incluyen varias técnicas, operaciones o actividades específicas
- Persigue un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos
- Son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente
- Son instrumentos con cuya ayuda se potencia las actividades de aprendizaje y la solución de problemas.

Las estrategias se refiere al arte de proyectar y dirigir; la estrategia proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr lo objetivos propuestos. Concretamente se puede decir, que las estrategias de aprendizaje tiene el

propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información.

2.2.8 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- La aplicación es controlada y no automática
- Requiere de reflexión profunda sobre el modo de emplearlas Implican que el estudiante sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición

2.2.9 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Aún reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores en establecer grandes estrategias:

- Estrategias cognitivas
- Estrategias meta-cognitivas
- Estrategias de manejo de recursos

2.2.9.1 ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Hace referencia a la integración de nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, sería un conjunto de estrategias que se utiliza para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de una determinada meta de aprendizaje. Las estrategias cognitivas comprende en:

2.2.9.1.1 ESTRATEGIAS DE REPETICIÓN

Consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentado dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría, de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para

mantenerlos en la memoria a corto plazo, a la vez, transferirlo a la memoria a largo plazo. Ejemplo.

- Para tareas elementales de aprendizaje. Ejemplo. La repetición.
- Para tareas complejas de aprendizaje. Ejemplo. El subrayado y la copia.

2.2.9.1.2 ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN

Implica construcción simbólica de lo que se trata de aprender

- Para tareas elementales de aprendizaje. Ejemplo: Imágenes mentales palabras claves
- Para tareas complejas de aprendizaje. Ejemplo: El parafraseado.

2.2.9.1.3 ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN

Intenta combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo, puede emplearse para la comprensión, aprendizaje retención y evocación de la información contenida en los textos.

2.2.9.1.4 PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COGNITIVAS EN EL AULA

- Planificar y controlar el proceso de aprendizaje
- Regular el éxito y el fracaso
- Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje
- Controlar las emociones
- Seleccionar las ideas principales organizar y estructurar la información
- Analizar y sintetizar información

- Acceder al conocimiento previo
- Elaborar información por medio de imágenes , ejemplos y preguntas
- Repetir información
- Establecer el valor personal de los conocimientos
- Explorar la memoria de manera autónoma o sistemática
- Aplicar lo aprendido a tareas diferentes
- Evaluar los conocimientos aprendidos
- Evaluar la calidad de procesos activados

2.2.9.2 ESTRATEGIAS META-COGNITIVAS

Hace referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permite el conocimiento de los procesos mentales, así como el control de los mismos con el objetivo de lograr y determinar metas de aprendizaje.

El conocimiento meta-cognitivo requiere conciencia y conocimiento de varias personas, se refiere a la reflexión sobre el tipo de problema que se va a tratar de resolver, significa averiguar el objetivo de la tarea si es familiar o novedosa.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Este proyecto está sustentado en la siguiente base legal: Constitución de la República del Ecuador:

Título VII Sección primera de Educación

Sección primera de Educación

Según la constitución de la república dice que:

Art. 343.- El sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la

población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de recursos didácticos aptos para el conocimiento, técnicas activas de aprendizaje, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de la educación integra los recursos didácticos, una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El estado la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlara las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegura el mejoramiento permanente de calidad la aplicación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantiza que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derecho y convivencia pacífica, los centros educativos serán espacios de de detención temprana de requerimientos especiales.
3. Garantiza modalidades formales y no formales de educación
4. Asegura que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía sexualidad y ambiente, desde el enfoque de los derechos.

5. Garantiza el respeto del desarrollo sicopedagógico de los niños y niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de oportuna, regular y suficiente. la distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

El estado financiara la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fisco misional, artesanal y comunitaria siempre que cumplan con los requisitos de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Los artículos del buen vivir dice que:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano se garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluye y diversas, de calidad y calidez.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel.

Art. 29.- El estado garantiza la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Los padres y madres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación de acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 347.-Sera responsabilidad del estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegura el mejoramiento permanente de calidad, la aplicación de la cobertura, la infra estructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas.
2. Garantiza que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y de convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detención temprano de requerimiento especiales.
3. Aseguran que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
4. Aseguran que se influyan en los currículos de estudio, de manera más progresiva, de enseñanza de al menos una lengua ancestral.
5. Garantiza la participación de los estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

2.4 HIPÓTESIS

Los Recursos Didácticos para el área de Lenguaje y comunicación inciden en el aprendizaje estudiantil del Octavo y Noveno año de educación básica del Centro Educativo “Tahuantinsuyo” de la parroquia 7 de Julio.

2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Los Recursos Didácticos para el área de Lenguaje y comunicación.

2.5.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Un Recurso Didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

El aprendizaje estudiantil.

2.5.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aprendizaje.-Es el proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar. El aprender pues nos da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad aun transformarla, en tal forma que logremos una existencia más plena y profunda.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Recursos Didácticos de Lenguaje y comunicación	<p>Definición</p> <p>Los recursos didácticos</p> <p>-Importancia de los recursos didácticos</p> <p>-Clases de recursos didácticos</p> <p>-Tipos de recursos didácticos</p> <p>-Ventajas de los recursos didácticos</p>	<p>- Los recursos didácticos</p> <p>-Impresos, gráficos, Mixtos, auditivos</p> <p>-Impreso concreto informativo – Estrategias y recomendaciones didácticas</p> <p>-Que es el aprendizaje</p>	<p>Para los docentes</p> <p>¿En la institución en la cual usted trabaja cuenta con suficientes recursos didácticos de Lenguaje y comunicación?</p> <p>¿Cree usted como docente que el área de lenguaje y comunicación se debe utilizar recursos didácticos para mejorar el aprendizaje?</p> <p>¿Le gustaría como docente trabajar con recursos didácticos en el área de recursos lenguaje y comunicación ?</p> <p>-¿Considera usted que los factores externos incide en el aprendizaje en el área de lengua y literatura?</p> <p>¿Le gustaría tener recursos didácticos en su institución, del área de lenguaje y comunicación para mejorar el aprendizaje en</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de los recursos didácticos consumo -Definición de Aprendizaje -Teorías del aprendizaje -Tipos de aprendizaje -Factores que inciden en el aprendizaje -Estilos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Teoría conductista -Receptivo, por descubrimiento, repetitivo, significativo autónomo Internos, externos, psicológicos, sociológicos y comunicativos -Estilo visual y auditivo 	<p>los estudiantes? ¿Cree usted que hay ventajas a utilizar recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación para mejorar el aprendizaje?</p> <p>¿Recomendaría aplicar recursos impresos, concretos en el área de lenguaje y comunicación ?</p> <p>¿Considera usted que los recursos didácticos motivan el aprendizaje?</p> <p>¿Cree usted el aprendizaje mejorar utilizando los recursos didácticos?</p> <p>¿Cree usted que las teorías del aprendizaje nos ayudan a desarrollar las destrezas y habilidades?</p> <p>¿Está de acuerdo usted seguir aplicando el</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>
-------------	--	--	--	---

	<p>-Estrategias de enseñanza aprendizaje</p> <p>-Clases de estrategias de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Cognitiva, meta-cognitiva, manejo de recursos</p>	<p>aprendizaje repetitivo en los estudiantes?</p> <p>¿Considera usted que los factores externos inciden en el aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación?</p> <p>¿Le gustaría tener recursos didácticos en su institución, del área de lenguaje y comunicación para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?</p>	
--	---	--	---	--

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el proceso de la investigación planteada, fue necesario señalar que correspondió a un enfoque cualitativo y cuantitativo, se sustentó en la investigación descriptiva, para realimentar procesos de causa y efecto que ocasionaron en la falta de recursos didácticos y su consecuencia en el aprendizaje, sin embargo, se necesitó del apoyo de los siguientes métodos a fin de sustentar la investigación señalada:

3.1.1 MÉTODO INDUCTIVO

Este método fue necesario implantar, porque se requería que se inicie la investigación con las diferentes causas observadas en el diagnóstico hasta llegar a señalar indicadores de varios efectos que ocasionaron el problema.

3.1.2 MÉTODO DEDUCTIVO

Este método fue pertinente aplicar en la investigación porque se requería formular planteamientos hipotéticos, los mismos que fueron comprobados y analizados en el transcurso de la investigación y luego realizamos las conclusiones de dichos resultados investigados.

3.1.3 MÉTODO DESCRIPTIVO

Se empleó también este método descriptivo, porque nos sirvió para realizar un estudio minucioso como sustento de la primera variable, además se empleó distintos procesos utilizados en la investigación y

planificación del proyecto de tesis desarrollo del procedimiento didáctico, también se consideró todos los criterios y opiniones que nos proveyeron el personal docente, padres de familia y estudiantes del Centro educativo “Tahuantinsuyo” como objeto de la investigación, por consiguiente este método nos proporcionó la realización del análisis e interpretación de la realidad evidente.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

Al investigar la definición de población fue importante recurrir al diccionario de investigación de L.N.S. en la que señala a un grupo de personas u objetos que poseen alguna característica en común; por ello se incluyó a la comunidad de aprendizaje, es decir a los estudiantes, docentes y padres de familia del Centro educativo “Tahuantinsuyo” de la parroquia 7 de julio cantón Shushufindi, de acuerdo a las siguientes tablas.

Tabla de Participantes

POBLACIÓN	NÚMERO DE INTEGRANTES
Docentes	10
Total	10

Fuente: Secretaria del Centro educativo “Tahuantinsuyo” Período 2010-2011

Tabla de estudiantes

POBLACIÓN	NÚMERO DE INTEGRANTES
Estudiantes	
Octavo	39
Noveno	36

Total	75
-------	----

Fuente: Secretaria del Centro educativo "Tahuantinsuyo" Período 2010-2011

Tabla de padres de familia

Población	NÚMERO DE INTEGRANTES
Padres de familia	63
Total	63

Fuente: Secretaria del Centro educativo "Tahuantinsuyo" Período 2010-2011

3.2.2 MUESTRA

En cuanto se relaciona con la muestra, es decir a extraer un grupo pequeño de la población para aplicar los instrumentos de recolección señalado, al respecto no fue necesario aplicar la fórmula ya que la población de cada uno de los integrantes no sobrepasó de un número significativo. Por lo tanto se aplicó los instrumentos a todos los integrantes de la población con un total de 148 participantes.

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta, la cual fue destinada para recolectar los datos de varias personas, como docentes, estudiantes y padres de familia, del Centro Educativo "Tahuantinsuyo"; a los cuales se les hizo preguntas escritas que se las realizará a través de un cuestionario, con cuatro alternativas para que la información que proporcionen sea confiable y fácil de tabular.

3.4 TABULACIÓN

Cuando se recogió toda la información se procedió al vaciado de datos y se elaboró cuadros estadísticos y gráficos, utilizando el medio electrónico en Excel.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO TAHUANTINSUYO.

1) ¿En la institución en la cual usted trabaja cuenta con suficientes recursos didácticos apropiados de lenguaje y comunicación?

Tabla 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	7	70%
ED	2	20%
DA	1	10%
TDA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 1



Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 70% están totalmente de desacuerdo, e 20% están en desacuerdo 10% están de acuerdo, y la siguiente alternativa tiene un porcentaje de 0%.

Interpretación

Es importante observar que la mayoría de docentes indican que no cuenta con suficiente recursos didácticos apropiados esto quizás se debe a la falta de gestión de los padres de familia, docentes y comunidad de la Institución. Para no proveerse del medio requerido.

2) ¿Cree usted como docente que el área de lenguaje y comunicación se debe utilizar recursos didácticos para mejorar el aprendizaje?

Tabla 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	0	0%
DA	1	10%
TDA	9	90%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 2



Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 90% están totalmente de acuerdo, e 10% están en desacuerdo, y la siguientes alternativa tiene un porcentaje de 0%.

Interpretación

Como se puede observar en la pregunta que la mayoría de docentes están total mente de acuerdo, que con los recursos didácticos mejoraría el aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación.

3) ¿Le gustaría como docente trabajar con recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	0	0%
DA	1	10%
TDA	9	90%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo “Tahuantinsuyo en el período “2010 -2011”

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 3



Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo “Tahuantinsuyo en el período “2010 -2011”

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 90% están totalmente de acuerdo, e 10% están de acuerdo, y la siguiente alternativa tiene un porcentaje de 0%.

Interpretación

Se a podido observar la gran mayoría de profesores señalan que estarían gustosos de trabajar con los recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación porque se lograría despertar el amor e interés de los estudiantes.

4) ¿Usted utiliza en el aula recursos didácticos impresos o concretos en el área de lenguaje y comunicación?

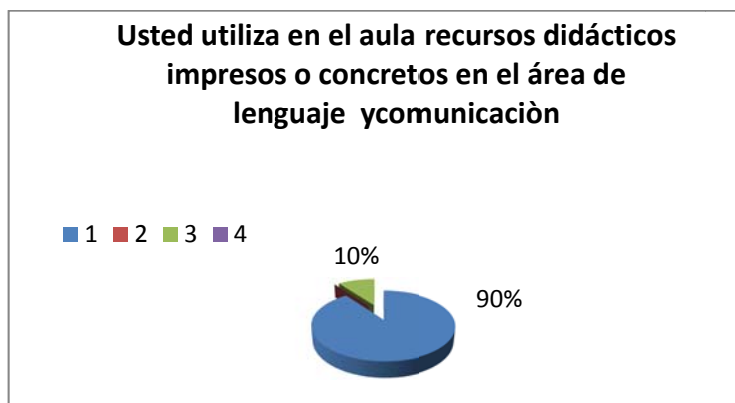
Tabla 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	9	90%
ED	0	0%
DA	1	10%
TDA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 4



Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 90% están totalmente en desacuerdo, 10% están de acuerdo y las demás alternativas cuentan con un porcentaje de 0%.

Interpretación

Luego de haber analizado esta pregunta, se observa que la mayoría de los profesores no utilizan los recursos didácticos, impresos, concretos en el área de lenguaje y comunicación esto, es por carecer de recursos en la institución y docentes para trabajar en el aula.

5 ¿Utiliza como docente los tipos de recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje?

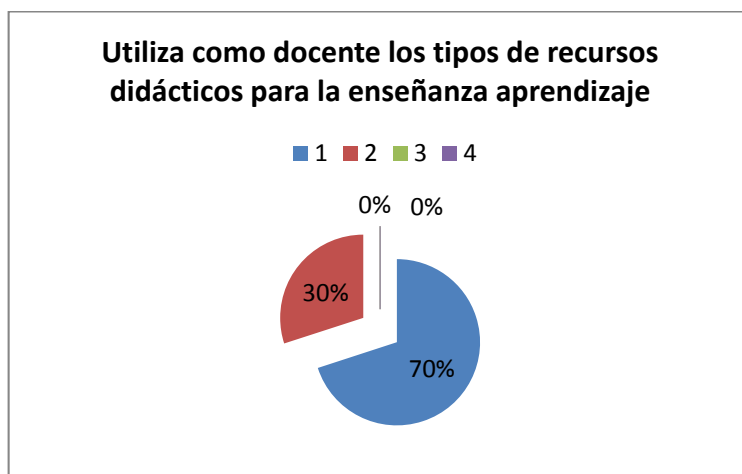
Tabla 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	7	70%
DA	3	30%
TDA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 5



Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 70% están totalmente en desacuerdo, 30% están de acuerdo y las demás alternativas cuentan con un porcentaje de 0%.

Interpretación

Se deduce que esta pregunta, en la mayoría de los profesores no utilizan los tipos de recursos didácticos, del área de lengua y literatura esto se da por motivo de carecer de recursos didácticos en la institución.

6) ¿Cree usted que hay ventajas a utilizar recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación para mejorar el aprendizaje?

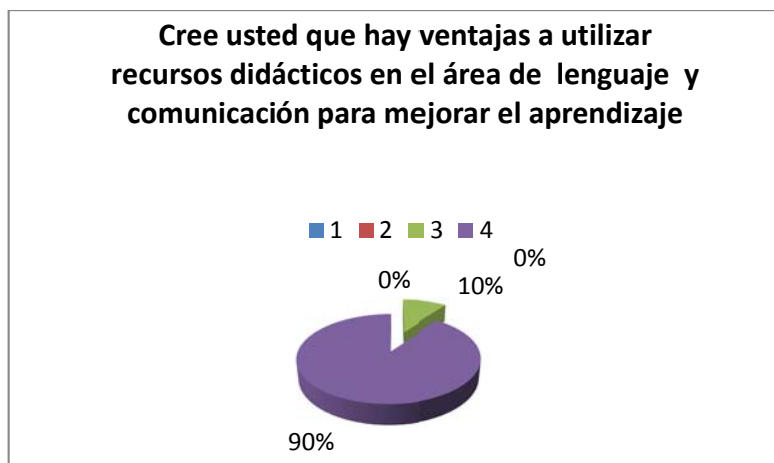
Tabla 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	0	0%
DA	1	10%
TDA	9	90%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 6



Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 90% están totalmente de acuerdo, e 10% están en de acuerdo, y la siguientes alternativa tiene un porcentaje de 0%.

Interpretación

Como se puede observar en la pregunta que la mayoría de docentes están total mente de acuerdo, que seria una ventaja trabajar con los recursos didácticos apropiados que ayudaría a la comprensión de los temas tratados el la mejoraría el aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación.

7) ¿Recomendaría utilizar recursos impresos, concretos en el área de lenguaje y comunicación?

Tabla 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	0	0%
DA	0	0%
TDA	10	100%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 7



Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Según el análisis realizado se interpreta que, el 100% están totalmente de acuerdo, que recomendarían utilizar los recursos impresos, y el resto de alternativas arrojan con un porcentaje de 0%.

Interpretación

Infiriendo que la pregunta se direcciona a que en su totalidad de docentes están totalmente de acuerdo, por que este material se lo puede llevar y utilizar en cualquier área rural, urbana o sitio de trabajo.

8¿Considera usted que los recursos didácticos motivan el aprendizaje?

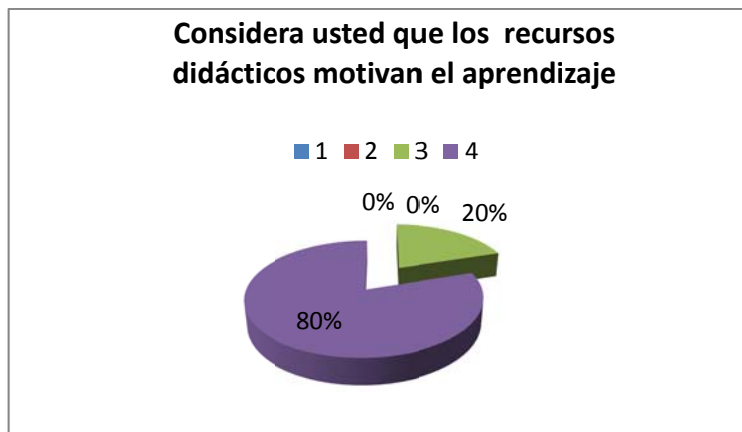
Tabla 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	0	0%
DA	2	20%
TDA	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo “Tahuantinsuyo en el período “2010 -2011”

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 8



Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo “Tahuantinsuyo en el período “2010 -2011”

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Según el análisis realizado se interpreta que, el 80% están totalmente de acuerdo, y el 20% de acuerdo, y el resto de alternativas arrojan 0%, de porcentaje.

Interpretación

Según lo que he podido observar en la pregunta que la mayoría de los docentes están totalmente de acuerdo, que con los recursos didácticos los estudiantes se encuentran motivados en el aprendizaje.

9) ¿Cree usted el aprendizaje mejoraría utilizando los recursos didácticos?

Tabla 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	0	0%
DA	0	0%
TDA	10	100%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 9



Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Según el análisis realizado se interpreta que, el 100% están totalmente de acuerdo, que con los recursos didácticos el aprendizaje mejoraría.

Interpretación

Entonces podemos observar que los profesores están totalmente de acuerdo que con la utilización de recursos didácticos que ayudarían en el aprendizaje.

10) ¿Cree usted que las teorías del aprendizaje nos ayuda a desarrollar las destrezas y habilidades?

Tabla 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	1	10%
DA	5	50%
TDA	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 10



Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 50% están totalmente de acuerdo, 40% están de acuerdo y 10% están desacuerdo, y una ultima alternativa tiene un porcentaje de 0%.

Interpretación

Como se puede observar la gran mayoría de profesores señalan que con los recursos didácticos mejoraría el aprendizaje en los estudiantes ya que son muy importantes porque con ellos buscan las habilidades y destrezas de los estudiantes, en un porcentaje bajo señalan que está en desacuerdo.

11) ¿Esta de acuerdo usted seguir aplicando el aprendizaje repetitivo en los estudiantes?

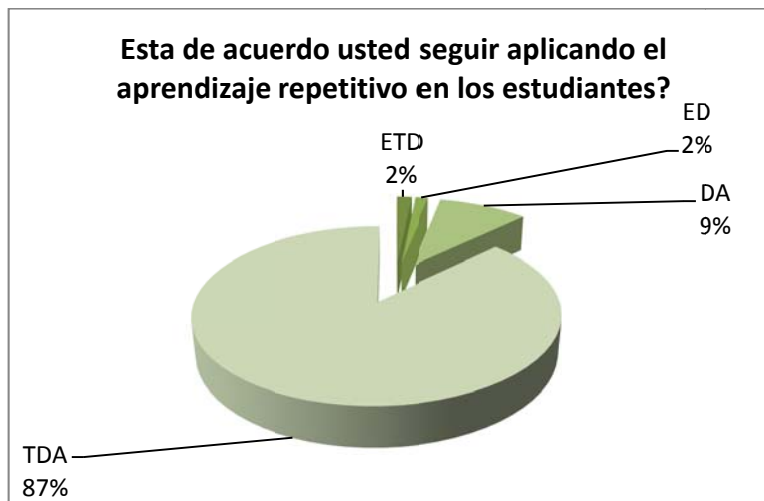
Tabla 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	10	100%
ED	0	0%
DA	0	0%
TDA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 11



Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 100% están totalmente en desacuerdo, y las otras alternativas tienen un porcentaje de 0%

Interpretación

Como se puede observar la gran mayoría de profesores señalan que estarían en total desacuerdo de aplicar el aprendizaje repetitivo, porque este aprendizaje solo memoriza contenidos sin comprenderlos.

12) ¿Considera usted que los factores externos inciden en el aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación?

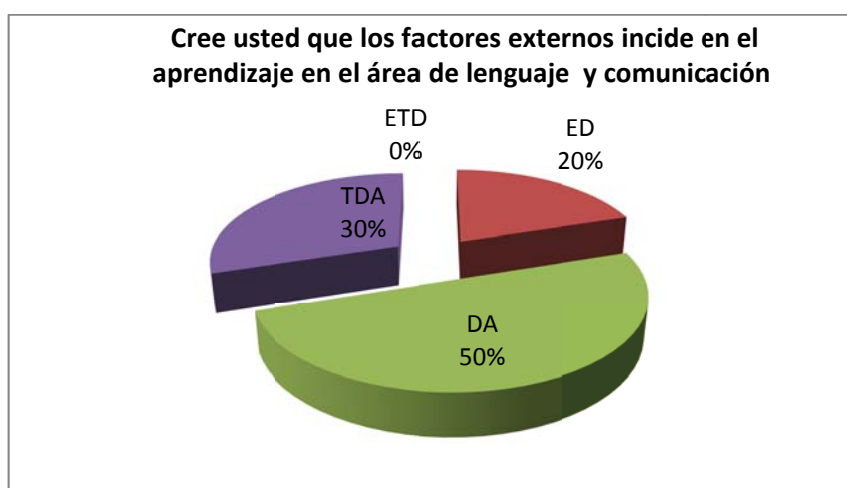
Tabla 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	2	20%
DA	5	50%
TDA	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 12



Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 50% están de acuerdo, 30% están totalmente de acuerdo y 20% están desacuerdo, y una última alternativa tiene un porcentaje de 0%.

Interpretación

Luego de haber analizado esta pregunta, se observa que la mayoría de los profesores están de acuerdo que los factores externos inciden en el aprendizaje de los estudiantes, esto se debe al lugar geográfico que se encuentran los estudiantes.

13) ¿Le gustaría tener recursos didácticos en su aula, del área de lenguaje y comunicación para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

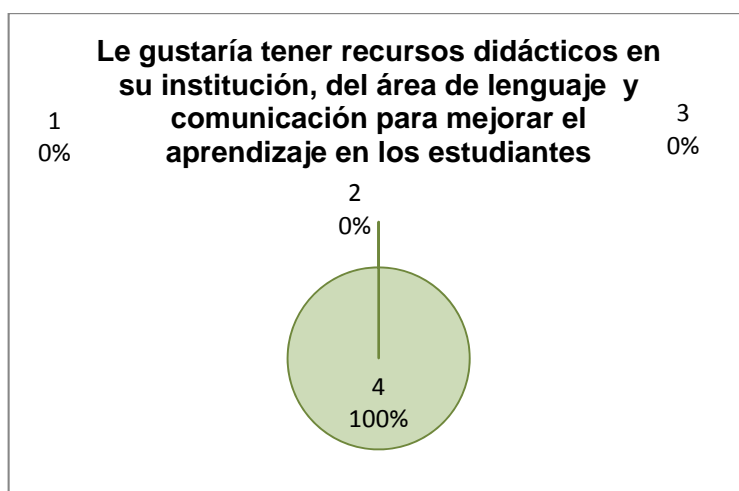
Tabla 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	0	0%
DA	0	0%
TDA	10	100%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo “Tahuantinsuyo en el período “2010 -2011”

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 13



Fuente: Encuesta aplicada a los/as docentes del Centro educativo “Tahuantinsuyo en el período “2010 -2011”

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 100% están totalmente de acuerdo, y las siguientes alternativas tienen un porcentaje de 0%.

Interpretación

Luego de haber analizado esta pregunta, se evidencia que los profesores estarían gustosos de tener recursos didácticos y poder mejorar el aprendizaje en los estudiantes, ya que serviría para despertar el interés de estudiar.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO TAHUANTINSUYO

1) ¿En la institución donde estudian sus hijos/as a observado suficientes recursos didácticos apropiados para el área de lenguaje y comunicación?

Tabla 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	50	79%
ED	10	16%
DA	3	5%
TDA	0	0%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 1



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 79% están totalmente en desacuerdo, e 16% en desacuerdo 5% están de acuerdo, y la siguiente alternativa tiene un porcentaje de 0%.

Interpretación

En muy importante observar que la mayoría de padres de familia indican que no cuenta con suficiente recursos didácticos apropiados esto quizás se debe a la falta de gestión de los padres de familia, docentes y comunidad de la Institución.

2) ¿Cree usted que el profesor debe utilizar recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación?

Tabla 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	1	2%
ED	1	2%
DA	6	9%
TDA	55	87%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 2



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 87% están totalmente de acuerdo, el 9% están en de acuerdo, el 2% esta en desacuerdo y el 2% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Como se puede observar en la pregunta que la mayoría de de padres de familia están totalmente de acuerdo y una minoría en desacuerdo que el profesor utilice los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación.

3) ¿Considera importante que el profesor trabaje con recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	1	2%
ED	1	2%
DA	6	9%
TDA	55	87%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 3



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 87% están totalmente de acuerdo, el 9% están en de acuerdo, el 2% esta en desacuerdo y el 2% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Como le podido observar en la pregunta que la mayoría de de padres de familia están totalmente de acuerdo que el profesor trabaje con los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación y una minoría están consientes con lo que tienen.

4) ¿A observado usted que el profesor utiliza recursos didácticos impresos o concretos en el área de lenguaje y comunicación?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	53	84%
ED	7	11%
DA	3	5%
TDA	0	0%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 4



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 84% están totalmente de acuerdo, 11% está de acuerdo, el 5% están en desacuerdo y la otra alternativa cuentan con un porcentaje de 0%.

Interpretación

Luego de haber analizado esta pregunta, se observa que la mayoría de los padres de familia han observado que no utilizan los recursos didácticos impresos, o concretos en el área de lenguaje y comunicación y una minoría dice estar de acuerdo esto se da por que la institución carecer de recursos didácticos.

5 ¿Considera usted que el maestro debe utilizar diferentes tipos de recursos didácticos de lenguaje y comunicación para la enseñanza aprendizaje?

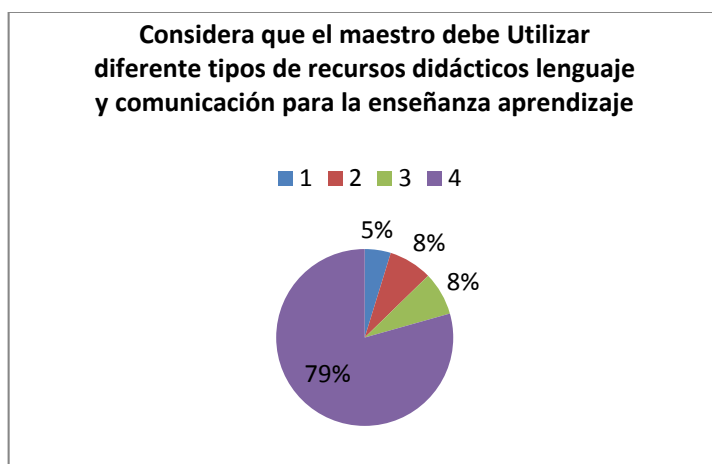
Tabla 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	3	5%
ED	5	8%
DA	5	8%
TDA	50	79%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo “Tahuantinsuyo en el período “2010 -2011”

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 5



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo “Tahuantinsuyo en el período “2010 -2011”

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 79% están totalmente de acuerdo, 8% están de acuerdo 8% en desacuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Luego de haber analizado esta pregunta, se observa que la mayoría de los padres de familia están totalmente de acuerdo que el maestro debe utilizar los tipos de recursos didácticos, del área de lenguaje y comunicación y una minoría en total desacuerdo.

6) ¿Cree usted que hubiese ventajas de aprendizaje al utilizar los recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación para mejorar el aprendizaje

Tabla 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	1	2%
ED	1	2%
DA	6	9%
TDA	55	87%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo “Tahuantinsuyo en el período “2010 -2011”

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 6



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo “Tahuantinsuyo en el período “2010 -2011”

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 87% están totalmente de acuerdo, el 9% están en de acuerdo, el 2% esta en desacuerdo y el 2% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Según se ha podido observar que en la mayoría de los padres de familia están totalmente de acuerdo, comentan que habría ventajas con la utilización de los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje y lograr despertar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

7) Recomendaría al profesor que utilice recursos impresos, concretos en el área de lenguaje y comunicación.

Tabla 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	0	0%
DA	0	0%
TDA	63	100%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 7



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Según el análisis realizado se interpreta que, el 100% están totalmente de acuerdo, que recomendarían utilizar los recursos impresos, y el resto de alternativas arrojan 0% de porcentaje.

Interpretación

Como se puede observar en la pregunta que todos los padres de familia están total mente de acuerdo, por que este material se lo puede llevar y utilizar en cualquier área rural o sitio de trabajo.

8 ¿Considera usted que los recursos didácticos motivan el aprendizaje?

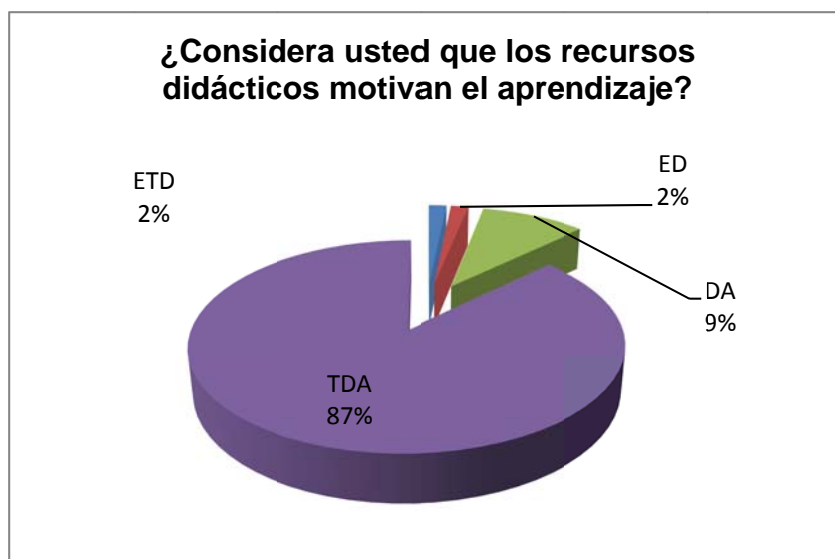
Tabla 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	1	2%
ED	1	2%
DA	6	9%
TDA	55	87%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 8



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 87% están totalmente de acuerdo, el 9% están en de acuerdo, el 2% están en desacuerdo y el 2% están totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Interpretando que la mayoría de de padres de familia están totalmente de acuerdo que los recursos didácticos motivan el aprendizaje y tener estudiantes reflexivos, y se observa una minoría no estar de acuerdo.

9) ¿Cree usted el aprendizaje mejoraría utilizando los recursos didácticos?

Tabla 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	0	0%
DA	3	5%
TDA	60	95%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 9



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Según el análisis realizado se interpreta que, el 95% están totalmente de acuerdo, y el 5% están de acuerdo y el resto de alternativas tienen un porcentaje de 0%.

Interpretación

Deduciendo que la mayoría de los padres de familia están totalmente de acuerdo que utilizando los recursos didácticos mejoraría el aprendizaje.

10) ¿Cree usted que las teorías del aprendizaje les ayuda a desarrollar las destrezas y habilidades?

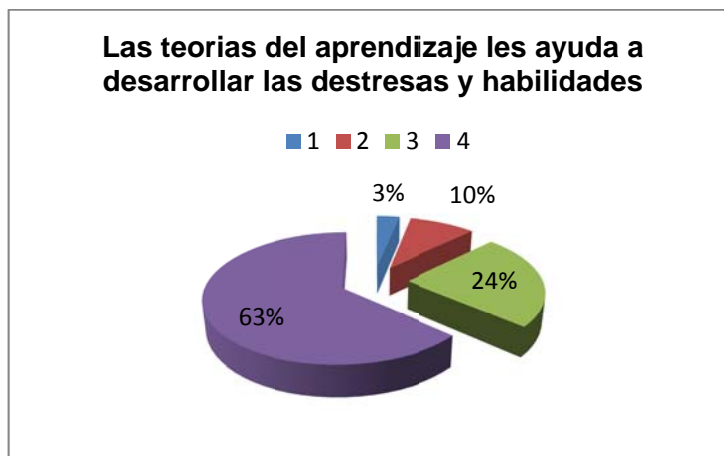
Tabla 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	2	3%
ED	6	10%
DA	15	24%
TDA	40	63%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 10



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 63% están totalmente de acuerdo, 24% están de acuerdo y 10% están en desacuerdo, y el 3% esta totalmente de acuerdo.

Interpretación

Como se puede observar la gran mayoría de padres de familia señalan que las teorías de aprendizaje ayudarían a desarrollar las destrezas y habilidades en los estudiantes, en un porcentaje bajo señalan que están en desacuerdo.

11) ¿Le gustaría que el profesor aplique el aprendizaje repetitivo en los estudiantes?

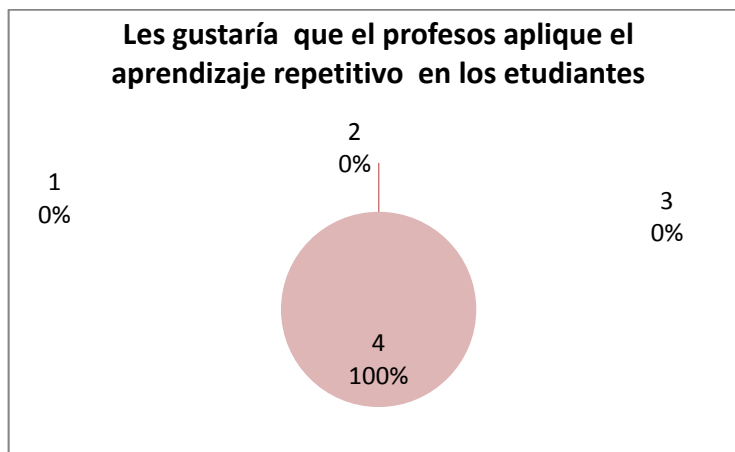
Tabla 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	63	100%
ED	0	0%
DA	0	0%
TDA	0	0%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 11



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 100% están totalmente en desacuerdo y que el docente siga aplicando el aprendizaje repetitivo y resto de alternativas tienen un porcentaje de 0%.

Interpretación

Analizando que todos los padres de familia están totalmente en desacuerdo que los docentes sigan aplicando el aprendizaje repetitivo, porque éste aprendizaje solo memoriza contenidos sin comprenderlos.

12) ¿Considera usted que la alimentación, salud y sueño afecta el aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación?

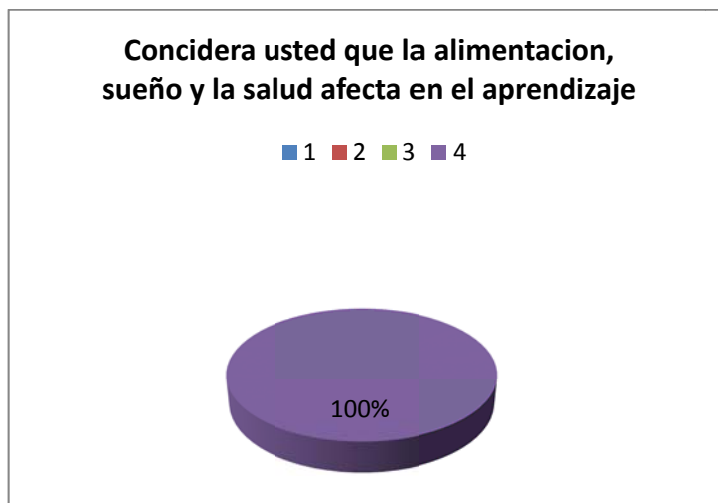
Tabla 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	0	0%
DA	0	0%
TDA	63	100%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 12



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 100% están totalmente de acuerdo, y el resto de alternativas tienen un porcentaje de 0%

Interpretación

Luego de haber analizado ésta pregunta, se observa que todos los padres de familia que los factores externos inciden en el aprendizaje de los estudiantes, y este problema afecta por el lugar geográfico que se encuentran los estudiantes.

13) ¿Le gustaría tener recursos didácticos en su aula, del área de lenguaje y comunicación para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

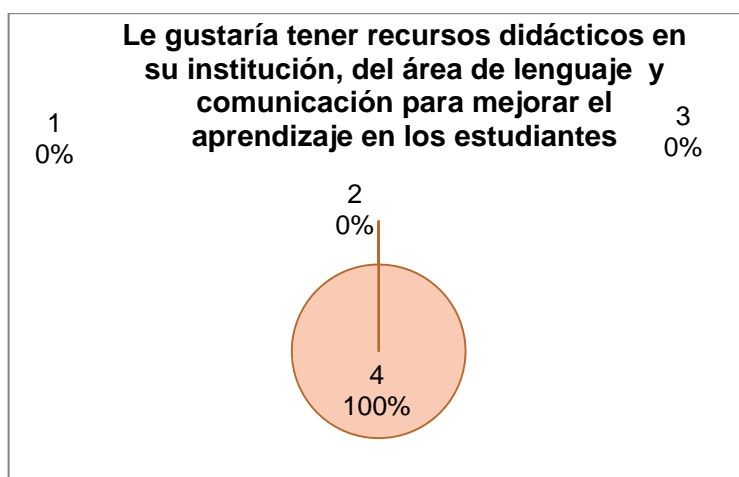
Tabla 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	0	0%
DA	0	0%
TDA	63	100%
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 13



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 100% están totalmente de acuerdo, y las siguientes alternativas tienen un porcentaje de 0%

Interpretación

Luego de haber analizado esta pregunta, se evidencia que los padres de familia estarían gustosos de tener recursos didácticos y poder mejorar el aprendizaje en los estudiantes, ya que serviría para despertar el interés de estudiar.

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO (8°) Y NOVENO (9°) AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO TAHUANTINSUYO.

1) ¿En el aula has observado recursos didácticos del área lenguaje y comunicación?

Tabla 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	60	80%
ED	10	13%
DA	5	7%
TDA	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 1



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 80% están totalmente en desacuerdo, e 13% en desacuerdo 7% están de acuerdo, y la siguiente alternativa tiene un porcentaje de 0%.

Interpretación

En muy importante observar que la mayoría de los estudiantes indican que no cuenta con suficiente recursos didácticos apropiados, esto quizás se debe a la falta de gestión de los padres de familia, docentes y comunidad de la Institución.

2. ¿Consideras que el profesor debe utilizar recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación?

Tabla 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	1	1%
DA	6	8%
TDA	68	91%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 2



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 91% están totalmente de acuerdo, el 8% están en de acuerdo, el 1% están en desacuerdo, el 0% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Como se puede observar que la mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo que el profesor utilice los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación, un porcentaje mínimo está en desacuerdo.

3) ¿Te parece importante que el profesor trabaje con recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	5	7 %
DA	10	13%
TDA	60	80%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 3



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 80% están totalmente de acuerdo, el 13% de acuerdo, 7% en desacuerdo, y la siguiente alternativa tiene un porcentaje de 0%.

Interpretación

Es muy importante observar que la mayoría de los estudiantes indican que estarían totalmente de acuerdo que trabaje el docente con recursos didácticos.

4) ¿Utiliza tu profesor en el aula recursos didácticos impresos o concretos en el área de lenguaje y comunicación?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	70	93%
ED	3	4%
DA	2	3%
TDA	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo “Tahuantinsuyo en el período “2010 -2011”

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 4



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo “Tahuantinsuyo en el período “2010 -2011”

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 93% están totalmente en desacuerdo, 4% está en desacuerdo, el 3% están de acuerdo y la otra alternativa cuenta con un porcentaje de 0%.

Interpretación

Luego de haber analizado esta pregunta, se observa que la mayoría de los de los estudiantes han observado que no utilizan los recursos didácticos impresos, o concretos en el área de lenguaje y comunicación y una minoría dice estar de acuerdo esto se da por que la institución carece de recursos didácticos.

5) ¿Tú profesos utiliza diferentes tipos de recursos didácticos de lenguaje y comunicación para la enseñanza aprendizaje?

Tabla 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	70	93%
ED	3	4%
DA	2	3%
TDA	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 5



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 93% están totalmente en desacuerdo, 4% están en desacuerdo, el 3% están de acuerdo y la otra alternativa cuentan con un porcentaje de 0%.

Interpretación

Luego de haber analizado esta pregunta, se observa que la mayoría de los de los estudiantes han observado que no utilizan los recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación y una minoría dice estar de acuerdo esto se da por que la institución carece de recursos didácticos.

6) ¿Crees tú que hay ventajas a utilizar recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación para mejorar el aprendizaje?

Tabla 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	1	1%
ED	1	2%
DA	4	5%
TDA	69	92%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 6



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 92% están totalmente de acuerdo, el 5% están en de acuerdo, el 2% están en desacuerdo y el 1% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Según se ha podido observar que en la mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo, comentan que habría ventajas con la utilización de los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje y lograr despertar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

7) ¿Te parece importante el profesor que utilice recursos impresos, concretos en el área de lenguaje y comunicación?

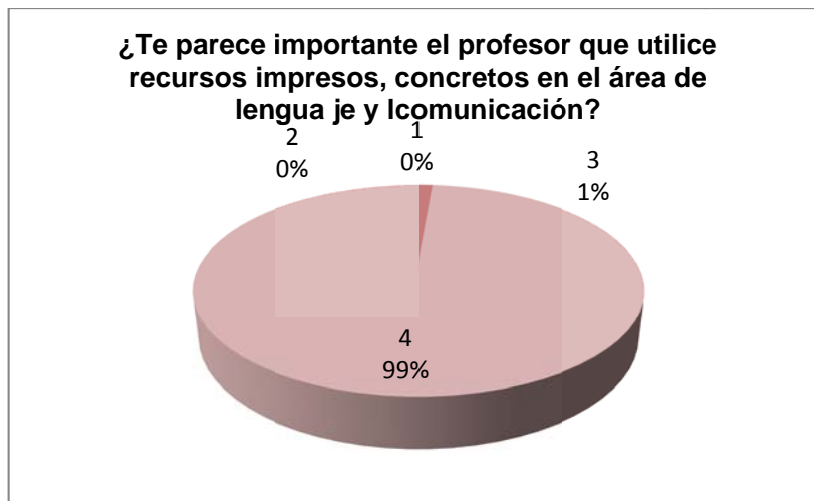
Tabla 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	0	0%
DA	1	1%
TDA	74	99%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 7



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Según el análisis realizado se interpreta que, el 99% están totalmente de acuerdo, el 1% de acuerdo, y el resto de alternativas arrojan 0% de porcentaje.

Interpretación

Como se puede observar en la pregunta que la mayoría de estudiantes están total mente de acuerdo, por que este material se lo puede llevar y utilizar en cualquier área rural o sitio de trabajo.

8¿Crees tu que los recursos didácticos te motivan el aprendizaje?

Tabla 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	1	1%
ED	1	2%
DA	4	5%
TDA	69	92%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 8



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 92% están totalmente de acuerdo, el 5% están en de acuerdo, el 2% están en desacuerdo y el 1% están totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Según se observa en la mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo, y una minoría en desacuerdo, con la motivación con los recursos didácticos se mejoraría el aprendizaje y se lograría despertar las destrezas y habilidades en los estudiantes.

9) ¿Cree usted el aprendizaje mejoraría utilizando los recursos didácticos?

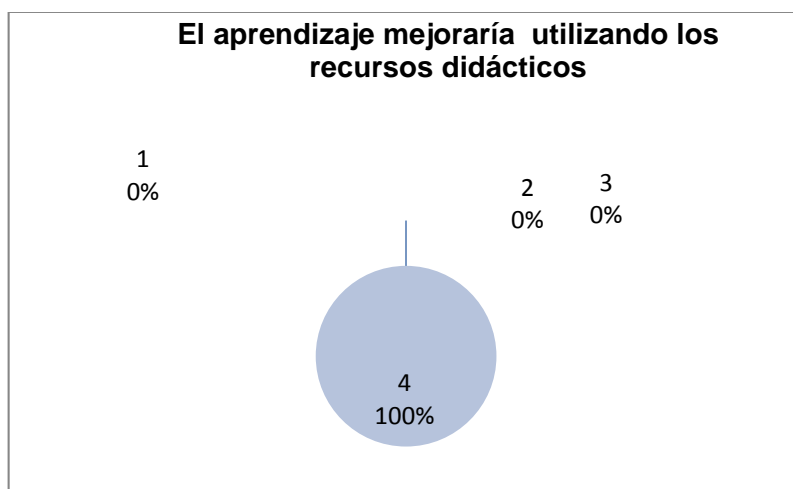
Tabla 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	0	0%
DA	0	0%
TDA	75	95%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 9



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Según el análisis realizado se interpreta que, el 100% están totalmente de acuerdo, y el resto de alternativas tienen un porcentaje de 0%.

Interpretación

Deduciendo que la mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo que con la utilización de los recursos didácticos, ya que es importante para comprender en forma fácil el aprendizaje del área de lenguaje y comunicación.

10) ¿Cree usted que las teorías del aprendizaje les ayudaría a desarrollar las destrezas y habilidades?

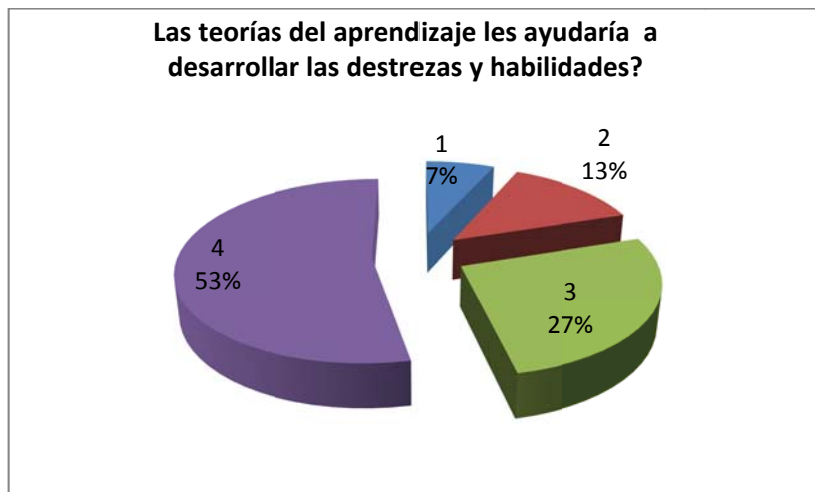
Tabla 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	5	7%
ED	10	13%
DA	20	27%
TDA	40	53%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 10



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 53% están totalmente de acuerdo, 27% están de acuerdo y 13% están desacuerdo, y el 7% están totalmente de acuerdo.

Interpretación

Analizando que la gran mayoría de estudiantes señalan que las teorías de aprendizaje ayudarían a desarrollar las destreza y habilidades en los estudiantes, en un porcentaje bajo señalan que están en desacuerdo.

11) ¿Te gustaría que el profesor te repita varias veces la misma clase?

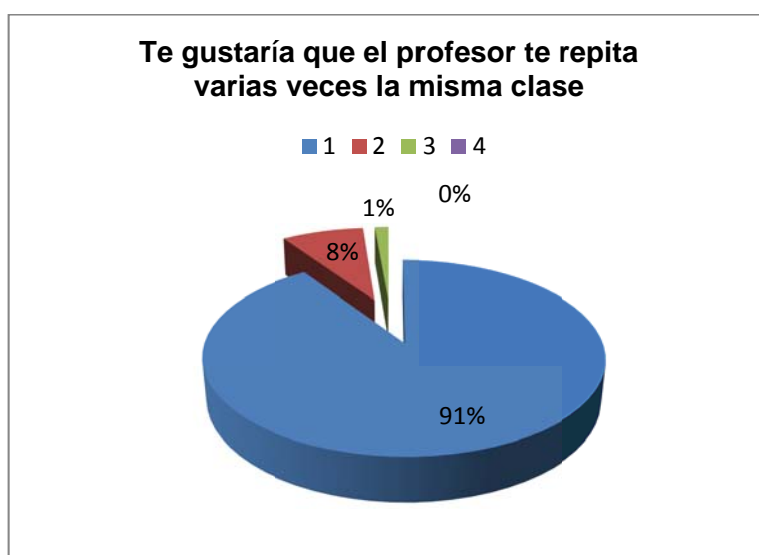
Tabla 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	68	91%
ED	6	8%
DA	1	1%
TDA	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 11



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 91% están totalmente en desacuerdo, el 8% en desacuerdo, el 1% en de acuerdo y la siguiente alternativa tiene un porcentaje de 0%.

Interpretación

Observando que la mayoría de los estudiantes están totalmente en desacuerdo que el profesor repita la misma clase por varias veces, convirtiéndolas en clases aburridas y repetitivas desmotivando el aprendizaje de los estudiantes.

12) ¿Crees tu que la alimentación, salud y sueño afecta el aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación?

Tabla 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	0	0%
DA	1	1%
TDA	74	99%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 12



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Según el análisis realizado se interpreta que, el 99% están totalmente de acuerdo, el 1% en desacuerdo, y el resto de alternativas arrojan un porcentaje de 0%.

Interpretación

Deduciendo que la mayoría de estudiantes están totalmente de acuerdo, que la salud, la alimentación y el sueño afectan el aprendizaje de lenguaje y comunicación.

13) ¿Te gustaría tener recursos didácticos apropiados en tu aula, del área de lenguaje y comunicación para mejorar tu aprendizaje?

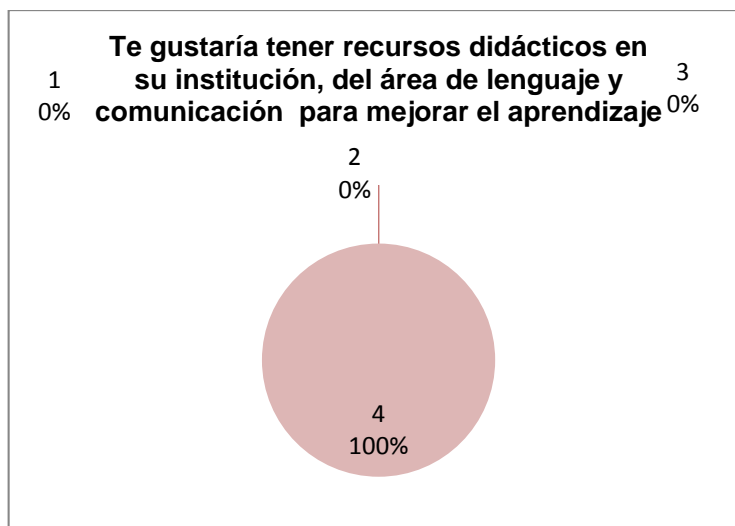
Tabla 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ETD	0	0%
ED	0	0%
DA	0	0%
TDA	75	100%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Gráfico 13



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro educativo "Tahuantinsuyo en el período "2010 -2011"

Elaborado por: Sofía Armijos

Análisis

Con el análisis realizado se interpreta que, el 100% están totalmente de acuerdo, y las siguientes alternativas tienen un porcentaje de 0%.

Interpretación

Luego de haber analizado esta pregunta, se evidencia que los estudiantes estarían gustosos de tener recursos didácticos apropiados y poder mejorar su aprendizaje, ya que serviría para despertar el interés de estudiar y lograr despertar todas sus habilidades y destrezas.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De la investigación realizada en el Centro Educativo “Tahuantinsuyo” de la parroquia 7 de julio del Cantón Shushufindi se llegó a determinar las siguientes:

- Con los datos señalados anteriormente nos damos cuenta que todos los estudiantes, docentes y padres de familia se dan cuenta que tienen un Centro Educativo “Tahuantinsuyo” que la institución carece de los recursos didácticos para la enseñanza de lenguaje y comunicación.
- Los docentes, estudiantes y padres de familia creen que el docente del área de lenguaje y comunicación debe utilizar recursos didácticos para mejorar el aprendizaje.
- También se deduce que la gran mayoría de los docentes indican que el aprendizaje del área de lenguaje y comunicación es limitada por que existen factores internos que limitan el aprendizaje.
- Los estudiantes están totalmente que al utilizar los recursos didácticos de lenguaje y comunicación, los estudiantes se motivarían y al mismo tiempo considera que les ayudaría a demostrar sus destrezas y habilidades.
- Los docentes, estudiantes y padres de familia en su mayoría están gustosos por tener recursos didácticos de lenguaje y comunicación y aplicar en el aprendizaje, siendo las

herramientas para motivar y desarrollar las competencias lingüísticas en los estudiantes.

- Los docentes en su mayoría creen que hay ventajas al utilizar los recursos didácticos impresos ya que estos materiales los podemos utilizar en cualquier lugar que nos encontramos, en el área rural o urbana.
- Según estos datos analizados anteriormente se observa que los estudiantes al obtener los recursos didácticos se encuentran motivados ya que con ellos lograría sus destrezas y habilidades en el aprendizaje.
- Los padres de familia en su gran mayoría creen que mejoraría el aprendizaje con la utilización de los recursos didácticos, y por ende mejorará la calidad de aprendizaje en lenguaje y comunicación.
- Se menciona que los fundamentos de las teorías de aprendizaje les ayudarían a los estudiantes a desarrollar las destrezas y habilidades.
- Los padres de familia, están motivados en conocer las teorías del aprendizaje, por que estas teorías fortalecen sus destrezas y habilidades a cambio del aprendizaje repetitivo en los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda elaborar una guía didáctica que contenga recursos didácticos para escuchar, hablar leer, escribir texto de literatura. a fin de mejorar el aprendizaje de lenguaje y comunicación.
- Que los maestros de área de lenguaje y comunicación deben trabajar con recursos didácticos para mejorar y despertar el interés en los estudiantes, atreves de las destrezas y optimizar pequeños lectores ecuatorianos.
- Que los padres de familia fortalezcan a sus representados principalmente, en sus factores internos como son: salud y en alimentación ya que estos factores inciden en el aprendizaje de lenguaje y comunicación.
- Que los docentes y estudiantes utilizar los recursos didácticos porque es donde se logra demostrar sus destrezas y habilidades.
- Se recomienda a los docentes y estudiantes poner en práctica los recursos didácticos para lograr conseguir, fortalecer sus competencias lingüísticas.
- Que los docentes, estudiantes utilizar recursos impresos ya que se puede dar utilidad en cualquier lugar sea rural o urbana.
- A los padres de familia que mejoraría la educación con la utilización de los recursos didácticos, y por ende mejorará la calidad de aprendizaje en lenguaje y comunicación.

- Se les recomienda a los docentes, padres de familia, aplicar las teorías del aprendizaje, por que con ellas fortalecen sus destrezas y habilidades a cambio del aprendizaje repetitivo en los estudiantes.

CAPÍTULO VI

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA

Elaboración de una Guía de Recursos didácticos para los docentes del área lenguaje y comunicación del Centro Educativo “Tahuantinsuyo”.

6.2 TITULO DE LA PROPUESTA

Elaboración de una Guía de Recursos didácticos para los docentes del área lenguaje y comunicación del Centro Educativo “Tahuantinsuyo”.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar una Guía de recursos didácticos aplicables al proceso de enseñanza- aprendizaje de lenguaje y comunicación.

6.3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar el marco teórico para la sustentación de la elaboración de la guía de recursos didácticos de lenguaje y comunicación.
- Donar algunos recursos didácticos sugeridos para el Área de lenguaje y comunicación.
- Elaborar y conseguir recursos didácticos para el área de lenguaje y comunicación.

6.4 JUSTIFICACIÓN

Se decidió llevar a cabo la elaboración de una guía de recursos didácticos para lenguaje y comunicación, porque se ha podido observar que la institución encuestada carece de recursos didácticos que son muy importante para el desarrollo del aprendizaje de lenguaje y comunicación dentro del aula, lo cual se elaborará y se gestionara los recursos didácticos, para así mediante esta propuesta nos permita mejorar el nivel de aprendizaje del área de lenguaje y comunicación en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica del centro educativo “Tahuantinsuyo”.

6.5 LOCALIZACIÓN

La unidad educativa “Tahuantinsuyo” se encuentra ubicada en la comunidad San Antonio parroquia 7 de Julio cantón Shushufindi provincia Sucumbíos. En vista a la aguda necesidad y situación económica además el acelerado crecimiento habitacional por cual atraviesa nuestra institución me he dirigido a elaborar una guía de los recursos didácticos de lenguaje y comunicación.

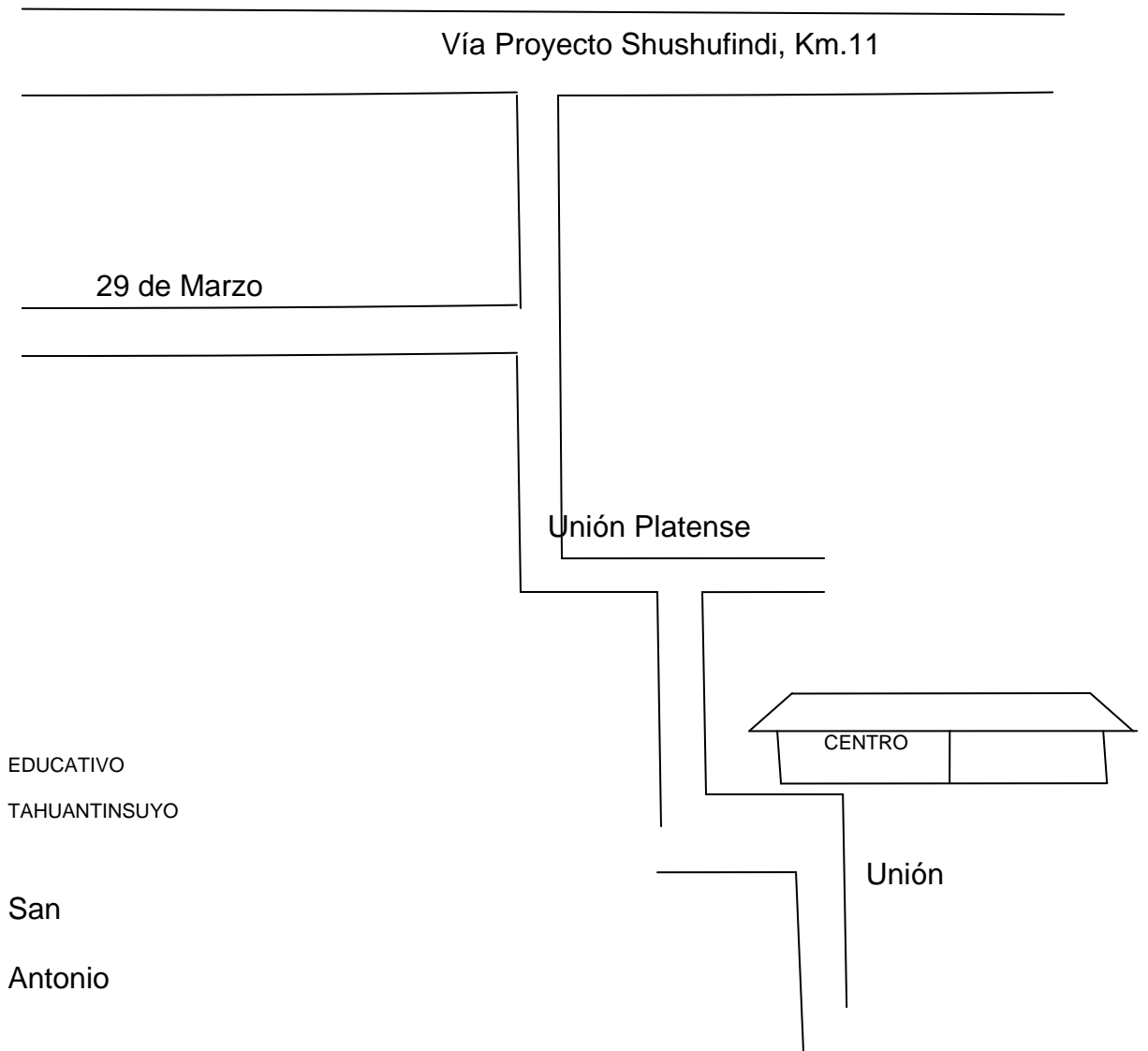
Según el diagnostico realizado en la institución, el principal problema es la falta de Recursos didácticos para los estudiantes del octavo y noveno en el área de lenguaje y comunicación. Dentro de la cual, con la ayuda de lideres, Maestros y padres de familia, concluiremos que el proyecto a realizarse será la adquisición de recursos didácticos para los alumnos del octavo, noveno y decimo año de educación básica de la unidad educativa “Tahuantinsuyo”.

Este proyecto se lo cree de suma importancia y se lo llevara adelante con el fin de reforzar el área de lenguaje y comunicación en el aula.

La finalidad de los docentes y padres de familia de realizar esta actividad tiene como meta mejorar la enseñanza y obtener un mejor aprendizaje estudiantil. Los beneficiarios primarios serán los alumnos y los secundarios los padres de familia y población.

Este aporte como estudiante de la Universidad es con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de nuestros estudiantes.

6.5.1 CROQUIS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA



A decorative graphic of a scroll with a black outline and rounded corners. The scroll is partially unrolled, with the top edge curving upwards and the bottom edge curving downwards. The text is centered within the scroll's frame.

UNIDAD UNO

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL USO DE LA GUÍA

OBJETIVO DEL CAPÍTULO

**Conocer qué es una guía didáctica, la
importancia y las funciones que tiene una
guía**

6.6 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL USO DE LA GUÍA

Para la utilización de esta guía, debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Concientizarse en la consecución de los objetivos planteados en cada capítulo.
- Leer detenidamente cada uno de los capítulos para lograr fácilmente la comprensión de los mismos.
- Subrayar lo más importante de cada capítulo y luego vuelva a leer, para poder desarrollar sin dificultad las actividades expuestas al final de cada capítulo.
- Resolver todas las actividades de aplicación para lograr la asimilación total de la guía.

6.6.1 ¿QUÉ ES UNA GUÍA DIDÁCTICA?

“La Guía Didáctica es, el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” Para “García Aurelio”.

La define como la herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos.

Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en una herramienta valiosa de motivación y apoyo, pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno a través de distintos recursos didácticos.

6.6.2 IMPORTANCIA

Esta Guía permite conocer de manera sencilla las diferentes metodologías en educación para el desarrollo que se aplican en la actualidad, además de intercambiar experiencias, logros y aprendizajes que se extraen en nuestras propias campañas.

6.6.3 FUNCIONES

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, tres son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

a) Función motivadora:

- Despierta interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de autoestudio.
- Motiva y acompaña al estudiante a través de una conversación didáctica guiada

b) Función facilitadora de la comprensión y activadora de aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los estudiantes.
- Organiza y estructura la información de un texto.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de esta asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Aclara dudas que previsiblemente obstaculicen el progreso en el aprendizaje.
- Incita a elaborar de un modo personal cuánto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje.

c) Función de orientación y diálogo:

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes.
- Propone ejercicios recomendados con un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica el trabajo.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Nº 1

1.- ¿Qué es una guía Didáctica?

2.- ¿Cuáles son las funciones de la guía didáctica?


3.- ¿Para qué es importante una guía didáctica?



UNIDAD DOS
RECURSOS DIDÁCTICOS

OBJETIVO DEL CAPÍTULO

Conocer la importancia de los recursos didácticos, los recursos didácticos innovadores para las destrezas de escuchar, leer, hablar, escribir texto y literatura y la aplicación práctica de prototipos de recursos para el octavo y noveno año de Educación Básica



6.7 LISTADO DE CONTENIDOS

- ❖ Tema uno importancia de los recursos didácticos del área de lenguaje y comunicación.
- ❖ Tema 2 recursos didácticos innovadores para las destrezas de escuchar, leer, hablar, escribir texto y literatura.
- ❖ Tema 3 aplicación práctica de prototipos de recursos para el octavo y noveno año de educación básica.

6.7.1 TEMA UNO IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE LENGUA JE Y COMUNICACIÓN

Para la enseñanza de lenguaje y comunicación se requiere de la observación de hechos o acontecimientos. Esta observación no siempre se la puede realizar en forma directa, de ahí la necesidad de recurrir a los materiales didácticos como auxiliares imprescindibles de la enseñanza.

Antiguamente el elemento incondicional y aliado del maestro en el aula era el pizarrón, pero con el paso del tiempo, se ha ido adquiriendo una actitud de cambio y de búsqueda de otros elementos o materiales que permitan un aprendizaje con calidad.

Actualmente se considera que los materiales y recursos son inseparables de las actividades de enseñanza- aprendizaje, ya que son la conexión entre las palabras y la realidad, ha permitido que el proceso no sea simplemente verbalista y expositivo sino más bien práctico, activo, motivador, próximo a la realidad y que los temas sean de fácil comprensión. Los materiales de trabajo han pasado de utilizar el libro de texto como única fuente de información o comentarios de textos, a la presencia de todo un conjunto de materiales diversos organizados en torno a las unidades didácticas, el docente debe tomar en cuenta el tema para la clase.

6.7.2 TEMA 2 RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA LAS DESTREZAS DE ESCUCHAR, LEER, HABLAR, ESCRIBIR TEXTO Y LITERATURA

MACRO DESTREZAS	PROTOTIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS
ESCUCHAR	Radio, televisión
LEER	Cuentos, fabulas, adivinanzas, trabalenguas
HABLAR	Refranes Cuentos
ESCRIBIR	Computadora Cartel con escritura, Laminas Franelografo
TEXTO	Rompecabezas Diccionario Álbum
LITERATURA	Cuentos, fabulas ,libros de literatura mitologías Tarjetas ilustradas franelografos para exponer resúmenes de las obras literarias comprendidas. Tarjetero didáctico, bingo pedagógico, ruleta didáctica.

Fuente: cuadro elaborado por la investigadora

6.7.3 TEMA 3 APLICACIÓN PRÁCTICA DE PROTOTIPOS DE RECURSOS PARA EL OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

MACRO DESTREZA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	RECURSO DIDÁCTICO INNOVADOR	APLICACIÓN PRÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
ESCUCHAR	Escuchar y observar publicidades y campañas sociales desde el análisis de las partes que las conforman y el uso que se hace de ellas.	Grabadora Videos Dramatización	<p>ANTICIPACIÓN Escuchar a través de la grabadora en forma atenta el cuento Blanca Nieve y los Siete Enanitos.</p> <p>CONSTRUCCIÓN Interprete el mensaje Elabore mensajes de la escucha.</p> <p>CONSOLIDACIÓN crear un texto corto en base a la lectura modelo</p>

HABLAR	Discutir sobre el contenido de las campañas sociales y publicidades con actitud crítica.	Grabaciones en CD. de expertos sobre los temas a escuchar Videos	<p>ANTICIPACIÓN Escuchar y observar con atención el video través del computador o grabadora.</p> <p>CONSTRUCCIÓN Hablar sobre el video observado Interpretando lo observado.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Cree un mensaje corto de lo observado en el video.</p>
LEER	Comprender las publicidades y campañas sociales e identificar los elementos que las conforman.	Libros de poemas Libros ilustrados Tarjetas didácticas Sitios de lectura Rincones de lectura	<p>ANTICIPACIÓN Leer con atención en forma atenta el poema.</p> <p>CONSTRUCCIÓN Interprete el mensaje Elabore mensajes de la escucha.</p>

			CONSOLIDACIÓN Redactar una síntesis de la lectura modelo.
ESCRIBIR	Comparar publicidades, campañas sociales y diversos textos desde la planificación de textos argumentativos. *Producir campañas sociales y publicitarias desde la aplicación de las propiedades del texto específicas para la persuasión	Libros Revistas Juegos Didácticos	ANTICIPACIÓN Observa con atención las Adivinanzas, cuentos, juegos didácticos. CONSTRUCCIÓN Elabore mensajes sobre los juegos didácticos. CONSOLIDACIÓN Argumente sobre los juegos didácticos observados.
TEXTO	*Aplicar los elementos de la lengua en la elaboración de Campañas sociales y publicitarias de manera adecuada	Manuales de escritura	ANTICIPACIÓN Observar los manuales de escritura. CONSTRUCCIÓN Interprete el mensaje Elabore mensajes de lo observado.

			<p>CONSOLIDACIÓN crear un texto de cómo elaborar manuales de escritura</p>
<p>LITERATURA</p>	<p>Reconocer los elementos que conforman el relato mitológico como texto literario y fuente de conocimiento.</p> <p>-Comprender los textos de distintas mitologías desde las características propias del pensamiento mítico.</p> <p>-Escribir textos que tengan como referente elementos Mitológicos.</p> <p>-Valorar y expresar oralmente textos mitológicos con una Actitud crítica.</p> <p>-Identificar la función literaria del lenguaje a partir del análisis textual de textos mitológicos.</p>	<p>Textos de literatura sobre mitología</p>	<p>ANTICIPACIÓN Observar los carteles ilustrados sobre textos relacionados a metodologías.</p> <p>CONSTRUCCIÓN Leer por capítulos y en grupos el libro de mitología.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Socializar los resúmenes por capítulos y exponer en el franelografo</p>

APLICACIÓN PRÁCTICA Nº 2

1). ¿Para qué son importantes los Recursos Didácticos?

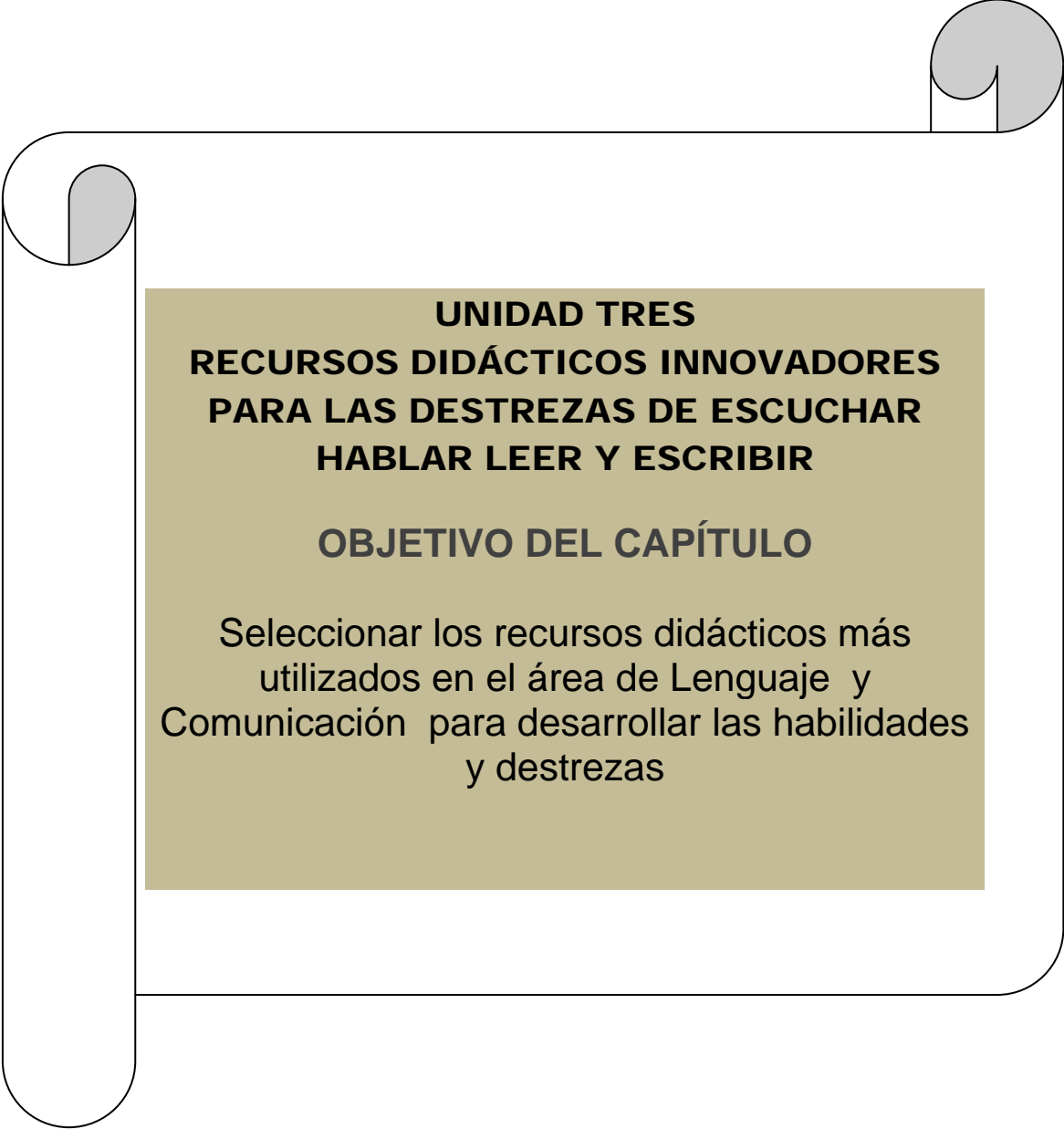
.....
.....
.....

2). Mencione las macro-destrezas de Lengua y Literatura.

.....
.....
.....

3). Escriba cinco Recursos Didáctico innovadores de Lengua y Literatura.

.....
.....
.....
.....
.....



UNIDAD TRES
RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES
PARA LAS DESTREZAS DE ESCUCHAR
HABLAR LEER Y ESCRIBIR

OBJETIVO DEL CAPÍTULO

Seleccionar los recursos didácticos más utilizados en el área de Lenguaje y Comunicación para desarrollar las habilidades y destrezas

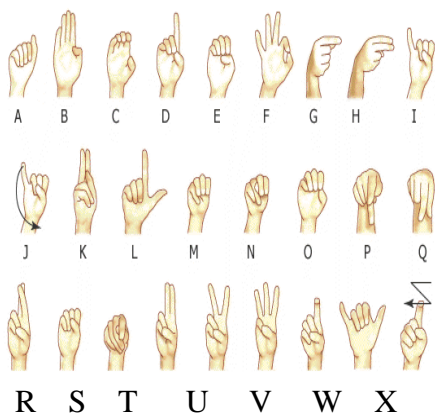
6.8 DESTREZAS QUE SE DESARROLLAN CON LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Enriquecer el pensamiento, la creatividad, la subjetividad, la comprensión lectora, el goce de la lectura y otros lenguajes como (teatro, pintura y escritura).
- Dotar al estudiante suficientes recursos didácticos, elementos de análisis, sobre diversos productos lingüísticos (textos laminas, carteles, cómicos, etc).

6.9 DESCRIPCIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES REGISTRADOS EN EL CUADRO

Existen varios tipos de Recursos didácticos:

6.9.1 LÁMINA



Las láminas, constituyen un valioso aporte en la motivación, pues a través de ella se puede presentar un material variado en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje. Las láminas son de gran uso en el área de lenguaje y comunicación ya que ilustran objetivamente el sistema de estudio y aclara conceptos, es un recurso de fácil adquisición y bajo costo.

6.9.1.1 OBJETIVO.- Obtener estos recursos, en el aula nos ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación.

6.9.1.2 DESTREZAS QUE SE DESARROLLAN

El adecuado uso de las láminas responde a las siguientes situaciones:

- Permite la formulación de preguntas y comentarios relacionados con el tema de estudios.
- Representa con precisión los elementos específicos que se desee enseñar.
- Presenta adecuadamente el contenido de la lámina
- Dirige la observación de los estudiantes hacia uno de los elementos principales que constan en las láminas
- Relaciona el contenido de la lámina con el tema de estudio.

6.9.2 CARTELES

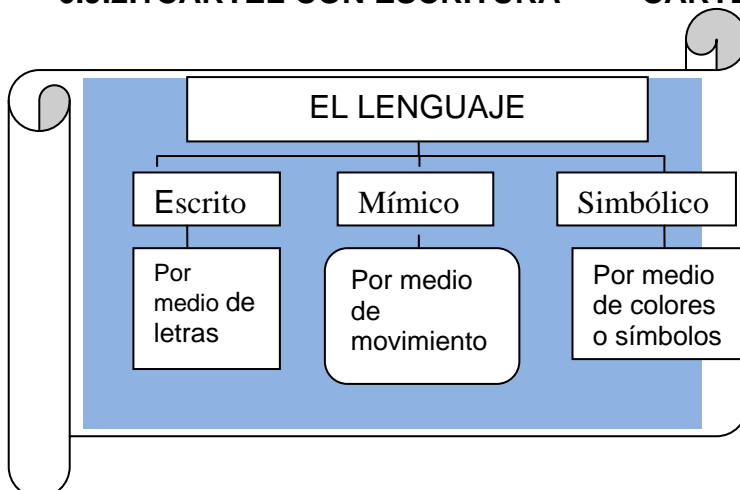
En el sistema de carteles deben de reflejarse los elementos fundamentales, el profesor debe preparar el material de estudio en forma de dibujos simples, signos convencionales, esquemas lógicos que ayuden a conocer la realidad a nivel de representaciones.

Es una lámina de papel u otro material en que hay inscripciones o figuras y que se exhibe con fines noticieros, de publicidad, etc.

La lámina tiene grandes caracteres que sirve en las escuelas para enseñar a leer y diferenciar símbolos o escritura.

6.9.2.1 CARTEL CON ESCRITURA

CARTEL CON GRÁFICO



6.9.2.2 OBJETIVO.- Obtener carteles con escritura, nos ayuda con la teoría, y los gráficos con la observación.

6.9.2.3 DESTREZA.-

*Elaborar técnicas activas de aprendizaje.

*Reconocer y diferenciar mediante el contenido.

*Observar y describir las características del objeto.

6.9.2.4 ELABORACIÓN DE CARTELES

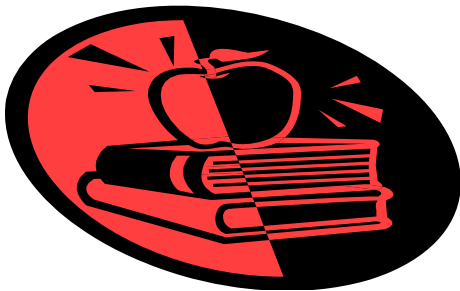
Los carteles pueden ser elaborados por el docente o por el alumno en un pliego de papel bond, periódico o cartulina. Para ello, se debe primero trazar un margen de 2.5 a 3 cm, luego tener seleccionado el tema o contenido a ser plasmado sobre el cartel a manera de cuadro sinóptico, esquema, lluvia de ideas o gráfico, empleando creatividad de quien lo elabora, así como despertar interés en los estudiantes, motivar el análisis, la reflexión y facilitar el desarrollo de un tema de clase. Ejemplo (Técnicas Activas de Aprendizaje).

6.9.2.5 VENTAJAS DE LOS CARTELES MATERIALES GRÁFICOS

- Permite la lectura en un lugar específico para un público interesado.
- Se puede retornar al lugar de presentación cuantas veces sea necesario.
- Posibilita estudiar la presentación de imágenes en detalle.
- El autor puede distribuir, en cualquier momento, plegables con información más detallada.
- Admite la utilización de varios tipos de ilustraciones, tales como fotografías, gráficos, dibujos pinturas, etc.
- Limitaciones creativas y escaso nivel de atención, debido a que las personas en promedio lo ven menos de 10 segundos.

- Los textos promedio de los exteriores solo tienen entre 7 y 10 palabras.
- Fácil de hacer y utilizar (manipular)
- Se prepara previamente, lo que permite consultar el tema y diseñarlo adecuadamente.

6.9.3 EL ÁLBUM



6.9.3.1 DESCRIPCIÓN.- Es un libro en blanco, cuyas páginas se llenan con composiciones literarias, sentencias, máximas, fotografías, firmas, sellos de correos, postales, láminas, recortes de revistas, periódicos, etc. El Álbum debe

ser elaborado por los Educandos bajo la orientación del Docente, pues se vuelve concreta la enseñanza abstracta, especialmente de los temas del Área de lenguaje y comunicación, se puede emplear en cualquier momento de la clase.

6.9.3.2 OBJETIVO.- Obtener fotografías, poemas de autores/as literatos.

6.9.3.3 DESTREZA.-

*Leer los poemas las veces que desee.

*Leer y pronunciar correctamente con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad.

6.9.4 ROMPECABEZAS



6.9.4.1 DESCRIPCIÓN

EL rompecabezas, es un conjunto de piezas móviles que se arma para formar una figura, su estructura facilita la extracción y colocación de las piezas.

El rompecabezas hace que el alumno fije en su memoria los elementos que intervienen en la figura, así por ejemplo:

Rompecabezas es otro de los materiales didácticos que disfrutan nuestros estudiantes al momento de trabajarlos, Se puede presentar personajes, de poetas que intervinieron en la historia de diversas regiones del Ecuador, etc.

6.9.4.2 Objetivo.- Buscar la destreza y habilidad del estudiante.

6.9.4.3 Destreza.-

*Experimentar la creatividad del alumno.

* Desarrollar la creatividad mediante la manipulación de los objetos.

6.9.4.4 PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN MAPA EN ROMPECABEZAS

- 1.- Se dibuja en una cartulina,
2. Se pinta todo el dibujo,
3. Se lo pega encima de un pedazo de cartón,
- 4.- Se procede a recortarlo por piezas y
5. Finalmente se lo pega encima del otro cartón para que le sirva de base para que se detengan las piezas.

6.9.4.5 ¿QUÉ HABILIDADES SE FAVORECEN AL ARMAR UN ROMPECABEZAS?

Con los rompecabezas puedes favorecer diversas habilidades como: La percepción, la ubicación, además ayuda a que los niños puedan resolver problemas, iguala, compara, observa las formas geométricas que quizá pueda haber en el. Pone a prueba su agilidad lógica, etc. Si esto lo haces por equipos, considero que también es enriquecedor, ya que no solo se favorecen las habilidades anteriores, sino también logran el trabajo en equipo.

En Educación Básica es donde se debe utilizar este recurso porque ayuda a aumentar las destrezas, habilidades, el sentido creativo, la precisión y la inteligencia.

6.9.5 FRANELÓGRAFO

Es uno de los recursos didácticos indispensables para desarrollar la actividad docente.

En él se pueden hacer exposiciones, exponer gráficos, figuras, frases, su construcción es fácil, es aconsejable que los docentes con los estudiantes elaboren el franelógrafo.

6.9.6 RECURSOS PARA LA LECTURA

6.9.6.1 LA FABULA

La fábula es una narración breve, escrita en verso o prosa, que tiene una finalidad didáctica; es decir que de ella se extrae una moraleja o enseñanza aplicable a nuestra vida. Suele tener su origen en historias populares que se han ido transmitiendo a lo largo de los siglos. La mayoría de sus personajes son animales, que representan los vicios o

defectos humanos más llamativos, aunque, también, alguna que otra virtud. Recuerdas qué recurso literario es el que consiste en atribuir características humanas, animales efectivamente, la personificación.

En una fábula se pueden distinguir dos partes: una es el relato propiamente dicho, y la otra, la moraleja. Como ya hemos mencionado, las fábulas suelen estar inspiradas en motivos o anécdotas de carácter popular que se han ido transmitiendo de forma oral y escrita a lo largo del tiempo. Un ejemplo es la fábula del escritor griego (Esopo), autor de fábulas tan conocidas como “La zorra y las uvas”. Posteriormente, los Árabes trajeron a Europa muchas fábulas de procedencia oriental.

6.9.6.2 EL CUENTO

El cuento es un relato breve escrito en prosa, en el que se narran hechos fantásticos o novelescos, de forma sencilla y concentrada, como si hubiesen sucedido en la realidad. Se trata, por tanto, de un tipo de obra que pertenece al género narrativo. Aunque tendemos a creer que los cuentos se escriben para los niños, no es así; muchos de los que hoy consideramos infantiles fueron creados para los adultos y luego adaptados para los pequeños.

Existen dos tipos de cuentos, los llamados tradicionales o populares, que son historias creadas por el pueblo y que se transmiten de generación en generación oralmente, y los cuentos de tradición literaria, que son creaciones de un autor concreto que han llegado a nosotros a través de los libros.

6.9.6.3 LOS REFRANES

Los refranes son frases o dichos que presentan una enseñanza; son producto de la sabiduría o de la experiencia popular, y transmiten un modo de entender la vida como por ejemplo tenemos:

- ❖ El que no vive para servir no sirve para vivir.

- ❖ La vida hay que experimentarla, probarla, estudiarla, aprender a vivirla.

6.9.6.4 LAS ADIVINANZAS

Las adivinanzas son breves textos de ingenio, generalmente anónimos, en los que se invita a descubrir o a acertar, como parte de un juego, algo que se muestra oculto.

Las populares se presentan en estrofas de dos a cuatro versos de arte menor (de menos de ocho sílabas). Primero se introduce el asunto que hay que averiguar, después se dan algunas pistas (orientadoras y desorientadoras al mismo tiempo), con las que se invita a adivinarlo. Su finalidad es la de entretener y divertir, Ejemplo:

- ❖ Cruza río
Cruza mar,
No tiene boca
Y sabe hablar
¿Qué será? La carta

6.9.6.5 LOS TRABALENGUAS

Los trabalenguas son breves textos, escritos en verso o prosa, en los que se presentan muy cercanos ciertos sonidos o grupos consonánticos que ofrecen una gran dificultad para su pronunciación en voz alta. Quien los lee debe hacerlo, sin equivocarse, de forma rápida y correcta.

Los padres y los maestros suelen utilizar los trabalenguas como juego para favorecer la perfecta pronunciación y corregir defectos de dicción:

- *Perejil comí
Perejil cene
De tanto comer
Me emperejile

6.9.6.5.1 Objetivo.- Disfrutar de la lectura y de las manifestaciones culturales (teatro, fabulas, adivinanzas, trabalenguas etc.) Como medios de recreación para el uso del tiempo libre

6.9.6.5.2 DESTREZAS A OBTENER CON LAS LECTURAS

- Manejar el código alfabeto,
- Leer oralmente con fluidez, claridad ritmo entonación y expresividad,
- Clasificar elementos del texto,
- Distinguir datos, hechos y opiniones,
- Distinguir la realidad y fantasía en el texto,
- Articular correctamente las palabras.

6.9.6.6 DICCIONARIO



6.9.6.6.1 DESCRIPCIÓN

Un diccionario es un catálogo de las palabras de un idioma, ordenado alfabéticamente. Tradicionalmente se presentaba solo en forma de libro.

Este diccionario utilizamos frecuentemente en casa o en el colegio porque en ellos encontramos la información correcta semántica de las palabras y de uso que precisamos. Aunque se toma como referencia el de la Real Academia Española, hay otros muchos, algunos de ellos adaptados a las necesidades escolares.

En el diccionario encontramos la correcta escritura de los términos. Cada palabra se escribe tal como aparece en el diccionario. Si alguna admite dos formas distintas, se define solo en la entrada que refleja su uso más general, y en la otra se remite a la primera.

6.9.6.6.2 OBJETIVO.- Investigar correctamente las palabras nuevas o de difícil escritura que se encuentran en el léxico castellano.

6.9.6.7 MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVOS

En los últimos años se han multiplicado en forma asombrosa los aparatos y dispositivos que vencen los obstáculos del tiempo y del espacio y amplían en forma ilimitada en el ámbito de la comunicación.

Los instrumentos de comunicación difunden el pensamiento humano, así tenemos el periodismo, el libro, teléfono, televisión y la computación. Estos instrumentos nos ayudan en la enseñanza y aprendizaje de Lenguaje y comunicación.

6.9.6.8 RADIO



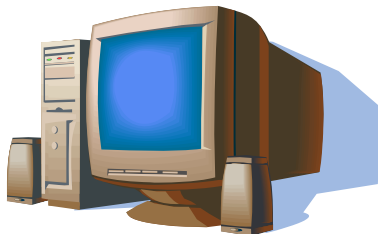
6.9.6.8.1 LA RADIO.- Es un medio de comunicación auditivo, los locutores son periodistas hablantes; el timbre de su voz, su entonación y su articulación y sobre todo la corrección del lenguaje son importantes para que cause un efecto agradable al oído y se convierta en una suerte de maestro del lenguaje comunicación para el pueblo.

6.9.6.9 TELEVISIÓN



6.9.6.9.1 LA TELEVISIÓN.-Es mas popular de los medio de comunicación. Utiliza las técnicas de la prensa, la radio, el cine. Es un excelente vehículo de cultura y entretenimiento.

6.9.6. 10COMPUTADORA



6.9.6.10.1 LA COMPUTADORA.- Ha evolucionado en el mundo convirtiéndose en la parte integrante de nuestra vida, en escuelas, colegios, universidades, oficinas públicas y privadas, niños, jóvenes, adultos se valen de computación para ser más eficiente en su trabajo. La computadora es capaz de realizar y controlar a gran velocidad y precisión cálculos y procesos muy complejos.

6.9.6.10.2OBJETIVO.- Utilizar diverso medios de comunicación, como medios de expresión, creación y entretenimiento.

6.9.6.10.3 DESTREZA.- Escuchar y observar receptivamente mediante los medios de comunicación.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Nº 3

1.- ¿Qué es un cartel?

2.- ¿Qué permite el uso de las láminas?

3.- ¿Qué habilidades se logra con el uso del rompecabezas?

4.- ¿Cómo debe ser elaborado el álbum?

5.- ¿Es importante los textos de lectura? ¿Por qué?

BIBLIOGRAFÍA

- PEÑA, Aura, Texto Guía de Didáctica de Lenguaje y comunicación, Editor Departamento de Publicaciones 2002.

CHACHA, Lourdes. Módulo de Didáctica de lenguaje y Didáctica de la General. Editor CODEU 2008
- Hernández, Rose Editorial 1997
- Ortiz Elsa publicación 2009
- Ferreiro, G. Ramón. Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Editorial. Trillas. México primera Edición. 2003.
- **Microsoft ® Encarta ® 2009.** © 1993--2008 Microsoft Corporation.
Reservados todos los derechos
Según el Manual de Materiales Didácticos para nivel medio publicado
(Mira y López. (1980, PÁG. 99)
- **Lalaleo Naranjo, Marco** Estrategias de aprendizaje activo en el modelo holístico. 2008-2009.
- **Lalaleo Naranjo, Marco.** Criterios e instrumentos de evaluación en el aula. Buenos aires, Paidós. 1971.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TEMA:

**LA FALTA DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES OCTAVO Y NOVENO DEL AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TAHUANTINSUYO” DE LA
PARROQUIA 7 DE JULIO**

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CUESTIONARIO PARA DOCENTES,

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

Encuesta Dirigida.- A los maestros del Centro educativo “Tahuantinsuyo” d la parroquia 7 de Julio se aplicará el siguiente cuestionario.

Introducción.- El cuestionario tiene la finalidad de consultar el criterio de los maestros sobre la utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje del área de Lenguaje y Comunicación.

Objetivo.- Recopilar información sobre la utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje del área de Lenguaje y Comunicación.

1	ETD	En total desacuerdo	2	ED	En desacuerdo
3	DA	De acuerdo	4	TDA	Totalmente de acuerdo

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

p	ASPECTOS	1	2	3	4
		ETD	ED	DA	TDA
01	¿En la institución en la cual usted trabaja cuenta con suficientes recursos didácticos de lenguaje y comunicación?				
02	¿Cree usted como docente que el área de lenguaje y comunicación se debe utilizar recursos didácticos para mejorar el aprendizaje?				
03	¿Le gustaría como docente trabajar con recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación ?				
04	¿Usted utiliza en el aula recursos didácticos impresos o concretos en el área de lenguaje y comunicación?				
05	¿Utiliza como docente los tipos de recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje?				
06	¿cree usted que hay ventajas a utilizar recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación para mejorar el aprendizaje				
07	Recomendaría aplicar recursos impresos, concretos en el área de lenguaje y comunicación				
08	¿Considera usted que los recursos didácticos motivan el aprendizaje?				
09	Cree usted el aprendizaje mejorar utilizando los recursos didácticos				
10	¿cree usted que las teorías del aprendizaje nos ayuda a desarrollar las destrezas y habilidades?				
11	Esta de acuerdo usted seguir aplicando el aprendizaje repetitivo en los estudiantes?				
12	Considera usted que los factores externos incide en el aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación				
13	¿Le gustaría tener recursos didácticos en su institución, del área de lenguaje y comunicación para mejorar el aprendizaje en los estudiantes				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**



TEMA:

**LA FALTA DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TAHUANTINSUYO” DE LA
PARROQUIA 7 DE JULIO**

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

Encuesta Dirigida.- A los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica se aplicará el siguiente cuestionario.

Introducción.- El cuestionario tiene la finalidad de consultar el criterio de los estudiantes sobre la utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje del área de Lenguaje y Comunicación.

Objetivo.- Recopilar información sobre la utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje del área de Lenguaje y Comunicación.

1	ETD	En total desacuerdo	2	ED	En desacuerdo
3	DA	De acuerdo	4	TDA	Totalmente de acuerdo

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

p	ASPECTOS	1	2	3	4
		ETD	ED	DA	TDA
01	¿En el aula has observado recursos didácticos del área lenguaje y comunicación?				
02	Cree usted que en el área de lenguaje y comunicación se debe utilizar recursos didácticos para mejorar el aprendizaje?				
03	Te parece importante que el profesor trabaje con recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación				
04	¿Utiliza tu profesor en el aula recursos didácticos impresos o concretos en el área de lenguaje y comunicación?				
05	¿Tu profesor utiliza diferentes tipos de recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje?				
06	¿Cree tú que hay ventajas a utilizar recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación para mejorar el aprendizaje				
07	Crees tú que es importante utilizar recursos impresos, concretos en el área de lenguaje y comunicación				
08	Crees tú que los recursos didácticos te motivan el aprendizaje				
09	¿Cree tú el aprendizaje mejoraría utilizando los recursos didácticos?				
10	¿cree tú que las teorías del aprendizaje nos ayuda a desarrollar las destrezas y habilidades?				
11	¿ Te gustaría que te repitan la clase por varias veces ?				
12	Crees tú que la alimentación, salud y sueño afecta el aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación				
13	te gustaría tener recursos didácticos en su institución, del área de lenguaje y comunicación para mejorar el aprendizaje en los estudiantes				

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**



TEMA:

**LA FALTA DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TAHUANTINSUYO” DE LA
PARROQUIA 7 DE JULIO**

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: LENGUA Y LITERATURA

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIÓN

A. A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencias consta de cuatro (4) opciones de la siguiente manera:

Encuesta Dirigida.- A los padres de familia del Centro educativo “Tahuantinsuyo” de la parroquia 7 de Julio, a los cuales se aplicará el siguiente cuestionario.

Introducción.- El cuestionario tiene la finalidad de consultar el criterio de los padres de familia sobre la utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje del área de Lenguaje y Comunicación.

Objetivo.- Recopilar información sobre la utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje del área de Lenguaje y Comunicación.

1	ETD	En total desacuerdo	2	ED	En desacuerdo
3	DA	De acuerdo	4	TDA	Totalmente de

				acuerdo
--	--	--	--	---------

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

p	ASPECTOS	1	2	3	4
		ETD	ED	DA	TDA
01	¿Le gustaría tener recursos didácticos en tu institución, del área de lenguaje y comunicación para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?				
02	¿Cree usted como docente del área de lenguaje y comunicación se debe utilizar recursos didácticos para mejorar el aprendizaje?				
03	Considera usted que el profesor trabajar con recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación?				
04	¿A observado Usted que el profesor utiliza recursos impresos, concretos en la enseñanza de lenguaje y comunicación?				
05	¿Considera usted que el maestro debe utilizar diferentes tipos de recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de lenguaje y comunicación?				
06	¿cree usted que hubiese ventajas de aprendizaje al utilizar recursos didácticos en el área de lenguaje y comunicación para mejorar el aprendizaje				
07	Recomendaría al profesor utilice recursos impresos, concretos en el área de lenguaje y comunicación				
08	¿Considera usted que los recursos didácticos motivan el aprendizaje?				
09	Cree usted el aprendizaje mejorar utilizando los recursos didácticos				
10	¿Cree usted que las teorías del aprendizaje nos ayuda a desarrollar las destrezas y habilidades?				
11	¿Le gustaría que el profesor aplique el aprendizaje repetitivo en los estudiantes?				
12	¿Considera usted que la alimentación, salud y sueño afecta el aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación?				
13	¿Le gustaría tener recursos didácticos en su institución, del área de lenguaje y comunicación para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?				

