

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**Tesis de grado previa a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Mención: Administración Educativa**

Tema:

**“LA FALTA DE UNA BUENA MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES
INCIDE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEXTO
A.E.B.PARALELO “B”DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LUIS VARGAS”
TORRES”**

Autora:

BLANCA NIEVES ZAMBRANO ZAMBRANO

Director de Tesis:

Dr. Guillermo Patricio Rojas Carrera

Santo Domingo - Ecuador

2012

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Tesis de Grado presentado por la Señora Blanca Nieves Zambrano Zambrano, para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Administración Educativa cuyo título es: “LA FALTA DE UNA BUENA MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES INCIDE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEXTO A.E.B. PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LUIS VARGAS TORRES”.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas a los 20 días del mes de junio del 2011

Dr. Rojas Carrera Guillermo Patricio
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Por la presente declaro que esta tesis es fruto de mi propio trabajo y hasta donde yo sé y creo, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona, ni material que de manera sustancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

f.....

Blanca Nieves Zambrano Zambrano

CI. 080166677-7

DEDICATORIA

Al culminar otra fase de mi vida:

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por haberme guiado con su sabiduría por el camino del saber; como también a mis seres queridos que me brindaron apoyo en la realización de esta investigación dándome ánimos y fortaleza para lograr alcanzar mi sueño anhelado.

Blanca Nieves Zambrano Zambrano

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial por haberme brindado todas las facilidades para llegar a ser realidad el sueño de poder brindarle a la niñez mis conocimientos pedagógicos adquiridos en el transcurso de mis estudios.

Especial agradecimiento al Dr. Guillermo P. Rojas C. por dirigirme durante el proceso de elaboración de tesis con dedicación y paciencia.

Gratitud a los profesores que humildemente compartieron sus conocimientos y por ende a los compañeros que de una o de otra manera me alentaron en mis deseos de esfuerzo y superación que impulsan diariamente mi vida.

Blanca Nieves Zambrano Zambrano

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 PROBLEMA	3
1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	3
1.5 OBJETIVOS:.....	5
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.6 HIPÓTESIS	6
1.7 VARIABLES.....	6
1.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	6
1.7.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 MOTIVACIÓN	7
2.1.1 TIPOS DE MOTIVACIÓN	8
2.1.2 MOTIVACIÓN POSITIVA	8
2.1.2.1 MOTIVACIÓN POSITIVA INTRÍNSECA	9
2.1.2.2 MOTIVACIÓN POSITIVA EXTRÍNSECA.....	9
2.1.3 MOTIVACIÓN NEGATIVA.....	10
2.1.3.1 FÍSICA.....	11

2.1.3.2	PSICOLÓGICA	11
2.1.3.3	MORAL	11
2.1.4.-	LOS PRINCIPALES FACTORES DE MOTIVACIÓN.....	12
2.1.5	DINÁMICA DE GRUPO	12
2.1.6	LÍMITES DE LA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA	13
2.1.7	FACTORES QUE DETERMINAN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.....	13
2.1.8	METAS Y PROCESOS MOTIVACIONALES EN LOS ALUMNOS	14
2.1.9	MANEJO DOCENTE DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR: MENSAJES, PRINCIPIOS DE ENSEÑANZA Y ESTRATEGIAS	15
2.1.10	PRINCIPIOS MOTIVACIONALES Y ENSEÑANZA.....	15
2.1.11	ESTRATEGIAS	15
2.1.12	EL PROBLEMA DE LA MOTIVACIÓN	16
2.1.13	MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE	16
2.1.14	LA MOTIVACIÓN AYUDA AL APRENDIZAJE DE LA LECTURA	17
2.2	EL APRENDIZAJE	18
2.2.1	TIPOS DE APRENDIZAJE	19
2.2.1.1	APRENDIZAJE RECEPTIVO.....	20
2.2.1.2	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.....	20
2.2.1.3	APRENDIZAJE MEMORÍSTICO	21
2.2.1.4	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	21
2.2.1.4.1	VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	22
2.2.1.5	EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	23
2.2.1.5.1	CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	23
2.2.1.6	OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE.....	23
2.2.1.7	EL CICLO DE APRENDIZAJE.....	24
2.2.1.7.1	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	24
2.2.1.7.1.1	TEORÍA CONDUCTISTA	25
2.2.1.7.1.2	TEORÍA DE APRENDIZAJE DE PIAGET	25
2.2.1.7.1.3	TEORÍA COGNOSCITIVISTA.....	26

2.2.1.7.1.4	TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE ROBERT GAGNÉ ...	26
2.2.1.8	EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA.....	27
2.2.1.9	FIJACIÓN DEL APRENDIZAJE	27
2.2.1.10	ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE ...	28
2.2.1.11	LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL MARCO DEL ACTO DIDÁCTICO.....	28
2.2.1.12	PAPEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	28
2.2.1.13	ADQUISICIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	28
2.2.1.14	ENTRENAMIENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE .	29
2.2.1.15	EL DOCENTE COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE	29
2.2.1.16	LOS DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE	30
2.2.1.16.1	EL ESTILO ACTIVO	30
2.2.1.16.2	EL ESTILO REFLEXIVO	30
2.2.1.16.3	EL ESTILO TEÓRICO	30
2.2.1.16.4	EL ESTILO PRAGMÁTICO	31
2.2.1.17	EL CASTIGO EN EL APRENDIZAJE.....	31
2.2.1.18	¿QUÉ SIGNIFICA APRENDER A APRENDER?	32
2.2.1.19	DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	32
2.2.1.20	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR MOTIVO FÍSICO.	32
2.2.1.21	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR MOTIVO EMOCIONAL Y/O CONDUCTUAL	34
2.2.1.22	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR MOTIVO SOCIAL	35
2.2.1.22.1	TIPO ECONÓMICO	35
2.2.1.22.2	TIPO FAMILIAR.....	36
CAPÍTULO III.....		37
METODOLOGÍA		37
3.1	MÉTODOS.....	37
3.1.2	MÉTODO INDUCTIVO	37
3.1.3	MÉTODO DEDUCTIVO	37
3.1.4	MÉTODO EMPÍRICO	37
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	38

3.2.1 CUADRO DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.4 TABULACIÓN	38
3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39
3.5.1 ENCUESTA aplicada a los docentes de 6to Año de Educación Básica paralelo “B”	39
3.5.2. ENCUESTA aplicada a los Representantes legales	49
CAPÍTULO IV	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
4.1 CONCLUSIONES.....	69
4.2 RECOMENDACIONES	71
CAPÍTULO V.....	74
LA PROPUESTA	74
5.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	74
5.2. JUSTIFICACIÓN.....	74
5.3 OBJETIVOS.....	75
5.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	75
5.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	75
5.4. FUNDAMENTACIÓN	75
5.5. LISTADO DE CONTENIDOS	76
TALLER No 1 LOS SIETE HÁBITOS DEL PERSONAL DOCENTE ALTAMENTE EFECTIVO.....	76
TALLER No 3 LA RESPONSABILIDAD EN EL ESTUDIO.....	76
5.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	77
5.6.1. TALLER N. 1	77
5.6.1.1. Dinámicas de Presentación	77
5.6.1.2. EXPLICACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL	78
5.6.2. Taller N. 2	83
5.6.2.1. EXPLICACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL	83
5.6.3. Taller N. 3	90
5.6.3.1. DINÁMICA DEL HUEVO.	90
5.6.3.2. Explicación Teórica Conceptual	90

BIBLIOGRAFÍA.....	94
WEBGRAFÍA	95
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3. 1 Población y Muestra	38
Tabla 3. 2 Pregunta 1 - Docentes	39
Tabla 3. 3 Pregunta 2 - Docentes	40
Tabla 3. 4 Pregunta 3 - Docentes	41
Tabla 3. 5 Pregunta 4 - Docentes	42
Tabla 3. 6 Pregunta 5 - Docentes	43
Tabla 3. 7 Pregunta 6 - Docentes	44
Tabla 3. 8 Pregunta 7 - Docentes	45
Tabla 3. 9 Pregunta 8- Docentes	46
Tabla 3. 10 Pregunta 9 - Docentes	47
Tabla 3. 11 Pregunta 10 - Docentes	48
Tabla 3. 12 Pregunta 1 – Representantes Legales.....	49
Tabla 3. 13 Pregunta 2 – Representantes legales	50
Tabla 3. 14 Pregunta 3 – Representantes Legales.....	51
Tabla 3. 15 Pregunta 4 – Representantes Legales.....	52
Tabla 3. 16 Pregunta 5 – Representantes Legales.....	53
Tabla 3. 17 Pregunta 6 – Representantes Legales.....	54
Tabla 3. 18 Pregunta 7 – Representantes Legales.....	55
Tabla 3. 19 Pregunta 8 –Representantes Legales.....	56
Tabla 3. 20 Pregunta 9 - Representantes Legales	57
Tabla 3. 21 Pregunta 10 – Representantes Legales.....	58
Tabla 3. 22 Pregunta 1 - Alumnos	59
Tabla 3. 23 Pregunta 2 - Alumnos	60
Tabla 3. 24 Pregunta 3 Alumnos.....	61
Tabla 3. 25 Pregunta 4 - Alumnos	62
Tabla 3. 26 Pregunta 5 - Alumnos	63
Tabla 3. 27 Pregunta 6 - Alumnos	64
Tabla 3. 28 Pregunta 7 - Alumnos	65
Tabla 3. 29 Pregunta 8 - Alumnos	66
Tabla 3. 30 Pregunta 9 - Alumnos	67
Tabla 3. 31 Pregunta 10 - Alumnos	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 3. 1 Representación porcentual sobre capacidad de motivar	39
Figura 3. 2 Representación porcentual sobre motivación durante las clases	40
Figura 3. 3 Representación porcentual sobre motivación al entrar a clases.....	41
Figura 3. 4 Representación porcentual sobre momento demotivar la clase	42
Figura 3. 5 Representación porcentual sobreutilización de la motivación.....	43
Figura 3. 6 Representación porcentual sobre participación en el proceso de	44
Figura 3. 7 Representación porcentual sobre motivación en el proceso de aprendizaje	45
Figura 3. 8 Representación porcentual sobre maneras para motivar a los niños	46
Figura 3. 9 Representación porcentual sobre dificultad para motivar.....	47
Figura 3. 10 Representación porcentual sobre tiempo de aplicar la motivación.....	48
Figura 3. 11 Representación porcentual sobre calificación a los profesores	49
Figura 3. 12 Representación porcentual sobre motivación durante las clases	50
Figura 3. 13 Representación porcentual sobre comportamiento del niño en casa	51
Figura 3. 14 Representación porcentual sobre uso de la motivación en clase	52
Figura 3. 15 Representación porcentual sobre motivación en el aula de clases.....	53
Figura 3. 16 Representación sobre evaluación del proceso de aprendizaje	54
Figura 3. 17 Representación porcentual sobre tipo de evaluación del hijo.....	55
Figura 3. 18 Representación porcentual sobre falta de atención en casa	56
Figura 3. 19 Representación porcentual sobre evaluación de aprendizaje.....	57
Figura 3. 20 Representación porcentual sobre asistencia a la escuela	58
Figura 3. 21 Representación porcentual sobre motivación de las clases	59
Figura 3. 22 Representación porcentual sobre motivación de los profesores	60
Figura 3. 23 Representación porcentual sobre motivación de los alumnos	61
Figura 3. 24 Representación porcentual dinámicas durante las clases.....	62
Figura 3. 25 Representación porcentual sobre buena motivación en clase	63
Figura 3. 26 Representación porcentual sobre la motivación de los profesores	64
Figura 3. 27 Representación porcentual sobre motivación durante el aprendizaje	65
Figura 3. 28 Representación porcentual sobre motivación para participaren clase	66
Figura 3. 29 Representación porcentual sobre improvisación de las clases.....	67
Figura 3. 30 Representación porcentual sobre evaluación del proceso aprendizaje	68

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

“LA FALTA DE UNA BUENA MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES INCIDE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEXTO A.E.B. PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LUIS VARGAS TORRES”.

Autora: Blanca Nieves Zambrano Zambrano

Tutor: Dr. Guillermo Patricio Rojas Carrera

Fecha: Santo Domingo 2012

RESUMEN EJECUTIVO

En la investigación realizada se expone la importancia que tiene el uso de una buena motivación del docente hacia los niños en el proceso de aprendizaje, en la que se le debe de proporcionar los estímulos necesarios para que los aprendizajes impartidos respondan a sus intereses y necesidades individuales, se analizan aspectos relacionados con la incidencia que tiene para el niño la utilización de una buena motivación en el proceso de aprendizaje, así como también descubrir de que forma el docente propicia dicho aprendizaje, valiéndose del factor psicoeducativos como es la motivación .

La metodología utilizada en esta investigación es mediante los métodos inductivos, el cual nos ayuda a establecer la causa que más incide en este problema a través del proceso analítico; el método deductivo el mismo que sigue un proceso reflexivo, analítico y sintético realizando una encuesta, como también el método empírico en el que se consideran las experiencias de las personas involucradas en la investigación.

Tomando en cuenta estas exposiciones a nivel global se puede concluir que aún en este grupo humano falta la motivación en el aprendizaje a nivel de docente. Representantes legales y alumnos, por lo que se puede concluir que aún se está a tiempo de aprender más acerca de cómo motivar a los niños

Es indispensable que los docentes y autoridades educativas presten la debida atención a la instauración de mecanismos de aprendizaje, que permitan a los estudiantes aprender y acumular conocimientos para contar con una sociedad de paz justa y equitativa.

Es así que buscando una alternativa de solución a corto plazo se realizarán talleres para docentes, representantes legales y alumnos para que no solamente se informen sobre la motivación, sino que mediante los talleres estos sean capaces de adquirir hábitos de responsabilidad que tienen cada uno de ellos.

INTRODUCCIÓN

En la investigación que se va a realizar podemos mencionar que la motivación es básica e indispensable en el proceso de aprendizaje, considerada como el secreto que garantiza el éxito en la verdadera tarea educativa

Los temas considerados en la presente tesis han sido seleccionados con la finalidad de que el maestro construya un trabajo de calidad en el aula ya que no se concibe Reforma Educativa que no valore al profesor como factor dinámico fundamental.

Es menester dejar atrás viejas tradiciones caracterizadas por la rutina, la arbitrariedad, la memorización, la repetición mecánica y contar con una buena motivación para enseñar coherentes con la realidad.

El propósito de ésta investigación es ayudar al alumno/a, docente a que interiorice su protagonismo como educador. Brindarle orientaciones adecuadas para que sobre la base de una buena motivación ponga en práctica sus capacidades pedagógicas utilizando adecuadamente factores psicoeducativos como la motivación para que optimicen el aprendizaje de sus alumnos en los momentos de impartir la clase llevando esto a mejorar eficazmente su trabajo docente.

La motivación es un tema de enorme interés para la educación, si consideramos que el impulso, la persistencia y la dirección de las actividades humanas, necesitan ser determinadas en cuanto a las razones de este comportamiento, para encontrar sus límites, adecuar las técnicas y encontrar además sistemas educativos que faciliten la educación.

En este trabajo investigativo se va a tratar varios temas como por ejemplo en el capítulo uno se hablará acerca del tema, problema, delimitación, justificación, objetivos y las diferentes variables de la hipótesis.

En el segundo capítulo se tratará lo referente al marco teórico sobre la falta de una buena motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje.

En el tercer capítulo tratará de la metodología de la investigación en la cual utilizaremos los métodos deductivo, inductivo, y empírico la población y muestra así como también la técnica del cuestionario para recolectar datos y después realizar la tabulación, análisis e interpretación de resultados con sus respectivos gráficos.

En el cuarto capítulo se dará conclusiones y recomendaciones; en el capítulo cinco se presentará la propuesta, la justificación los objetivos tanto generales como específicos, la fundamentación, el listado de contenidos y desarrollo de los mismos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La falta de una buena motivación de los docentes incide en el proceso Aprendizaje de los niños de sexto A.E.B. paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”.

1.2 PROBLEMA

¿De qué manera incide la falta de una buena motivación en el proceso de aprendizaje de los niños de sexto Año de Educación Básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”?

1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizó con los niños del Sexto Año de Educación Básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres” del cantón “La Concordia” provincia de Esmeralda en el año lectivo 2010-2011.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Se realizó esta investigación con el propósito de saber cuáles son las causas y efectos de la falta de una buena motivación en el proceso de aprendizaje. Es evidente que la motivación representa una ayuda concreta lo cual va a contribuir para que facilite el aprendizaje del alumno y el trabajo del docente.

La utilidad que se le dará a esta investigación será informar y a la vez espero conocer como futuro docente sobre la falta de una buena motivación, riesgos y consecuencias en el proceso de aprendizaje.

Este tema servirá para informar a docentes, estudiantes, representantes legales y a la comunidad que, una posible causa del bajo nivel escolar estará relacionado con la falta de una buena motivación en el proceso de aprendizaje.

En la actualidad en varias instituciones se suscitan muchos problemas relacionados con el rendimiento de los estudiantes ocasionándoles daño económico, psicológico y social.

Es importante que los docentes estén informados y que sean responsables en su área ya que cada vez aumentan los índices de estudiantes con problemas de aprendizaje en inclusive hasta pérdida de año.

En muchas ocasiones los docentes no transmiten una buena motivación a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; por tanto brindaremos en esta investigación la información que se requiera para poderles transmitir, haciendo notar que estén informados tanto de motivación como de las consecuencias o efectos que esto conlleva.

Los docentes deben saber que los niños también pasan por problemas psicológicos, físicos, familiares y sociales influyendo esto en el rendimiento escolar de los mismos.

Las autoridades de la institución deben preocuparse por este problema, por lo que deben hacer informaciones, conversaciones, charlas; tanto con maestros como con padres de familia, estudiantes y así, de esta manera contribuir con dicho problema y no se sume también a la falta de una buena motivación. Ser consciente de que este problema existe en varias instituciones y que debe ser estudiado con detenimiento para ayudar al desarrollo personal de los estudiantes.

Se espera que esta investigación sirva para que, los docentes reflexionen, tomando conciencia y responsabilidad de su noble y abnegada labor.

La finalidad de toda institución educativa es educar y formar estudiantes tanto en el ámbito personal como profesional, el mismo que servirá a la comunidad y por ende a nuestra sociedad. Esta investigación conducirá a obtener niños responsables con

una educación de calidad y con valores formados en especial el respeto por sí mismo y por los demás.

Al realizar esta investigación se está buscando la manera de contribuir con educadores, educandos y representantes legales para así poder buscar una posible solución y obtener mejores resultados en este problema que afecta enormemente al proceso de aprendizaje.

Este trabajo de investigación servirá como medio de información tanto para representantes legales, docentes y estudiantes, la misma que se utilizará en los niños del sexto año paralelo “B” de la escuela fiscal mixta “Luis Vargas Torres”.

A las autoridades de las instituciones educativas que hagan conciencia de que el niño necesita de una buena motivación para el proceso de aprendizaje, acogerse al uso de las debidas herramientas de trabajo en el aula o fuera de ella para así de esta manera obtener niños con mejor rendimiento educativo que serán en un futuro fruto para nuestra sociedad.

1.5 OBJETIVOS:

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la falta de una buena motivación de los docentes mediante investigación bibliográfica que permita mejorar el aprendizaje de los niños de sexto año de educación básica paralelo “B” de la escuela fiscal mixta “Luis Vargas Torres”.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * Especificar las causas sobre la motivación que permita al docente aplicar para el proceso de aprendizaje.
- * Elaborar conclusiones y recomendaciones en base del análisis e interpretación de resultados.

- * Comprobar la recolección de datos para mejorar el proceso de aprendizaje.
- * Elaborar una propuesta para dar posible solución al problema planteado.

1.6 HIPÓTESIS

- * La falta de una buena motivación incide en el proceso de aprendizaje de los niños de sexto año de educación básica paralelo “B” de la escuela fiscal mixta “Luis Vargas Torres”.

1.7 VARIABLES

1.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

- * La Motivación.

1.7.2 VARIABLE DEPENDIENTE

- * El Aprendizaje

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 MOTIVACIÓN

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa “moverse” o sea el modo de acción para conseguir algo. Se concluye que la motivación es una necesidad, que impulsa la conducta, orientándola a un objetivo o meta.

Entiéndase por motivación a fines que el hombre persigue, a motivos por los cuales trabaja y lucha incansablemente o al conjunto de factores dinámicos de la personalidad recíprocamente relacionados, que determina la conducta de un sujeto.

La motivación, para la mayoría, se maneja en niveles inconscientes y responde a una actitud o predisposición del sujeto hacia algo, por ejemplo al aprendizaje en la escuela. En los ámbitos educativos por lo general se habla de motivación de logro, es decir, la motivación que conduce a tratar de lograr cosas por uno mismo, de mejorar y avanzar.

El objeto de la motivación considerada desde el punto de vista didáctico, consiste en establecer un nexo dinámico entre lo que el maestro aspira a enseñar y los intereses del educando. Puede afirmarse, en consecuencia que en el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar comprendan su utilidad personal y social. Pezo, Elsa (2006)

Los conceptos revelan la enorme importancia que adquiere el problema de la motivación en la didáctica moderna. Motivar al estudiante debe ser, pues, el objetivo primordial del quehacer práctico del maestro. En la motivación se conjugan la espontaneidad y el dinamismo de una clase, puede decirse que es ella la que vivifica la relación docente discente y que sin ella la clase se convierte en una monótona recitación de los contenidos.

Nuestras reflexiones se orientan a ratificar la importancia que la motivación tiene en la vida diaria del hombre; en el área pedagógica, mejorando el nivel académico de los estudiantes; en el área familiar, dotando de sentido a la vida diaria de una familia y trazando metas comunes para todos los integrantes de ese núcleo familiar; en el ámbito personal, purificando lo mejor del hombre en el ejercicio de su existencia diaria, en suma, en todos brindándonos la oportunidad de hacer mejor las cosas por realizar. Izquierdo, Giovanni (2008)

El maestro es el eje de la situación motivadora, y la aceptación o el rechazo de sus sugerencias derivan de sus condiciones personales. La motivación es la creación de un ambiente que propicie el deseo o la disposición de trabajar.

2.1.1 TIPOS DE MOTIVACIÓN

Se puede llevar al educando a estudiar, induciéndolo hacia la aceptación y reconocimiento de la necesidad de aprender, o también obligándolo mediante la oposición. Los especialistas reconocen la existencia de dos tipos fundamentales de motivación: La motivación positiva y la motivación negativa.

2.1.2 MOTIVACIÓN POSITIVA

La motivación positiva, de la persuasión, por ejemplo y por la alabanza, es más eficaz y provechosa. Es cuando el docente procura llevar al educando a estudiar, tomando en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del niño, al ánimo, la iniciativa y el estímulo amigable.

Se caracteriza por su ajuste a las necesidades del alumno y se corresponde por su armónico desarrollo psico-evolutivo, esto es, responde a los impulsos espontáneos, que suscitan la actividad interesada del alumno para que su mérito sea reconocido por su familia, sus maestros, o su grupo.

2.1.2.1 MOTIVACIÓN POSITIVA INTRÍNSECA

Se la define como la realización de una actividad no por las recompensas externas sino por el disfrute directo de una actividad en sí mismo. Cuando los sujetos están intrínsecamente motivados experimentan interés, curiosidad, tendencia al reto, sienten placer por el propio hecho de aprender, saber, comprender, etc. La motivación intrínseca está relacionada con un interés auténtico sobre el tema que se estudia.

Es la motivación propiamente dicha, más auténtica, el alumno estudia por el interés que le despierta la propia materia o asignatura, le agrada la materia el docente debe aprovechar este interés concebida como un objeto valioso por el educando. Es una pulsación orientada hacia la tarea de aprendizaje. La recompensa para el estudiante reside en la resolución del problema o la tarea. Es una motivación intrínseca al proceso de aprendizaje.

2.1.2.2 MOTIVACIÓN POSITIVA EXTRÍNSECA

La motivación extrínseca en el aprendizaje es aquella que surge como consecuencia de las acciones, factores o agentes diferentes a la temática en sí alrededor de la cual gira el estudio; entre estos factores se pueden citar los siguientes: los compañeros de clase, la forma en que explica el docente o la personalidad, las ganas y las actitudes que éste despliega, las calificaciones que se obtengan, las ayudas o medios didácticos utilizados o las actividades que se realizan en las clases o los beneficios que se perciben como consecuencia de adquirir ciertos conocimientos o desarrollar algunas. Un ejemplo de motivación extrínseca lo constituye la aplicación de premios o castigos mediante la asignación de notas. De acuerdo con Beeper y Nisbett, la

continua referencia a las notas obstaculiza el aprendizaje, por cuanto desvía la atención de quien aprende.

Cuando las conductas se realizan por algo distinto al propio interés en la actividad misma. La actividad en este caso se convierte en un medio para obtener ciertas recompensas o evitar ciertos eventos negativos. El estímulo no guarda relación directa con la materia, es decir el alumno no se aplica a su estudio porque se trata de un objeto valioso, sino porque a través de ella obtendrá la calificación (o promedio) para pasar de año.

2.1.3 MOTIVACIÓN NEGATIVA

Suele confundírsela con el incentivo, se denomina de este modo a la que implica distintas formas de coacción para que el alumno estudie y aprenda por medio de amenazas, reprimendas y hasta el castigo, que pueden partir del docente o de la familia.

La motivación negativa constituye un aspecto deleznable de la acción didáctica. Es antipedagógica: transforma a los alumnos en personas tímidas, hipócritas, rebeldes y cínicas. Es antinatural: no se corresponde con el proceso natural de desarrollo psico-evolutivo del educando.

La motivación negativa, aunque eficaz hasta cierto punto (pero inferior a la motivación positiva), es anti psicológica y contra educativa, transformando a los alumnos en inseguros, tímidos, cobardes, hipócritas y violentos; aunque atienda con alguna eficacia a los objetivos inmediatos de la instrucción, es perjudicial a los intereses más fundamentales de la educación, comprometiendo la formación saludable y armoniosa de la personalidad de los alumnos.

2.1.3.1 FÍSICA

Dentro de la motivación negativa física se tienen identificadas algunas actividades o prácticas que no favorecen el aprendizaje y que están relacionadas con el cuerpo o con la restricción de las actividades de los estudiantes como castigos físicos, azotes privaciones de recreo, humillaciones públicas, comprometiendo la formación saludable y armoniosa de la personalidad de los alumnos

Apela a castigos físicos directos o indirectos. Los primeros han dejado de hacerse efectivos en nuestros días, aun cuando algún maestro suela utilizarlos. Los indirectos, como son: Privación de recreos, juegos, paseos, cargarle más tareas, etc. se siguen utilizando.

2.1.3.2 PSICOLÓGICA

En la motivación negativa psicológica cabe la inducción de situaciones desagradables de estrés como palabras “persecuciones, nervios. Desprecio, sarcasmo”. Se caracteriza por el rigor y la prepotencia del maestro; se funda en la autocracia docente, es despectivo en el trato, suele herir a los alumnos menos dotados por sus carencias intelectuales.

2.1.3.3 MORAL

En la motivación negativa moral, se incluyen atropellos como la "coacción, amenazas, reprensiones, humillaciones públicas, reprobación”. Está fundada en la subestimación constante del alumno. El maestro esgrime la crítica hiriente y las ridiculizaciones como instrumento de tortura. También encarga a todos los alumnos tareas que sobrepasan sus posibilidades de cumplimiento, creándoles una conciencia de auto incapacidad y poniéndolos en evidencia frente al resto del alumnado.

2.1.4.- LOS PRINCIPALES FACTORES DE MOTIVACIÓN

a) La personalidad del profesor, su porte, su presencia física, su voz, su facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, su dinamismo, su entusiasmo por la asignatura, su buen humor y cordialidad junto con su firmeza y seguridad. Importante también como factor de motivación es el interés que el profesor revela por las dificultades, problemas y progreso de sus alumnos, tanto en conjunto como individualmente. En fin, una personalidad dinámica, sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático.

b) El material didáctico utilizado en las clases: mapas, cuadros murales, proyecciones cinematográficas, vídeos, programas de ordenador, etc. en fin, todo lo que haga al asunto más concreto, intuitivo e interesante.

c) El método o las modalidades prácticas de trabajo empleadas por el profesor: discusión dirigida, grupos de trabajo, competiciones, juegos, representaciones teatrales, organización y ejecución de proyectos, exposiciones de trabajos, excursiones para observar y recoger datos, experiencias de laboratorio, etc.

2.1.5 DINÁMICA DE GRUPO

Debe existir plena colaboración entre los hombres, en base de la conformación de grupos de trabajo, bajo las siguientes condiciones:

- Que cada miembro cumpla con las obligaciones de su rol;
- Que exista oportuna y correcta colaboración;
- Que exista una adecuada comunicación; y
- Que exista interdependencia.

Todo aprendizaje debe tener entonces una motivación que lo haga más integral, más racional y por lo tanto más humano.

2.1.6 LÍMITES DE LA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA

La motivación, responde a las necesidades del alumno; el maestro debe apoyarse en ellas para activar el proceso de aprendizaje. Esa apelación a los motivos peculiares del educando ofrece el peligro propio de todos los excesos didácticos, es este caso el de la exageración de los recursos motivadores utilizados para atraer la atención, despertar el interés o constituirse en incentivos del aprendizaje.

La persistencia en el uso de estos recursos provoca una saturación motivacional, que a la postre deriva en indiferencia, desatención o desgano del alumno.

2.1.7 FACTORES QUE DETERMINAN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

La motivación escolar constituye uno de los factores psicoeducativos que más influyen en el aprendizaje.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo un procedimiento pedagógico. El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que exista interdependencia entre los siguientes factores:

- * Las características y demandas de la tarea o actividad escolar.
- * Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad.
- * El fin que se busca con su realización.

Son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

1. Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos. Pezo, Elsa (2006)

Casi todas las tareas intelectuales necesitan de una motivación especial, esta será como el motor que proporciona la energía para seguir adelante. En general se podría designar como motivación del aprendizaje, a toda condición individual que lleve al sujeto a realizar, y a perseverar en una tarea de aprendizaje. Rubio, María José (2011)

En general se puede establecer una relación directa entre motivación y rendimiento, a mayor motivación mayor rendimiento. También se ha de tener en cuenta que a veces una excesiva motivación se convierte en ansiedad, y perjudica el rendimiento.

2.1.8 METAS Y PROCESOS MOTIVACIONALES EN LOS ALUMNOS

Es de vital importancia para el docente conocer las metas que persiguen sus alumnos cuando están en clase. Puede afirmarse que dentro de los motivos principales que animan a los alumnos a estudiar están implicados los de conseguir aprender, alcanzar el éxito, evitar el fracaso, ser valorado y obtener recompensas.

Los educadores con frecuencia consideran que la motivación para el aprendizaje es una especie de interruptor que se “enciende” al inicio de la actividad de aprendizaje, y que una vez activada, continúa automáticamente encendida hasta el final.

El manejo de la motivación para el aprendizaje debe estar presente de manera integrada en todos los elementos que definen el diseño y operación de la enseñanza.

La nueva didáctica reconoce que el trabajo motivado es el más provechoso y el de máximo rendimiento, porque las tareas se realizan con placer y producen satisfacción. El procedimiento de la motivación exige conocer a quién se enseña, qué es lo que se enseña y cómo se enseña.

2.1.9 MANEJO DOCENTE DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR: MENSAJES, PRINCIPIOS DE ENSEÑANZA Y ESTRATEGIAS

Los cambios motivacionales en los alumnos suelen estar asociados a los mensajes que les trasmite el profesor a través de sus actuaciones y de la información que les da sobre su desempeño. La motivación de los alumnos y los mensajes que les ofrecen los docentes, manifiestan un carácter evolutivo.

El manejo deliberado de la motivación en el aula encaja en el campo de las denominadas estrategias de apoyo, las cuales permiten al aprendizaje mantener un estado propicio para el aprendizaje.

2.1.10 PRINCIPIOS MOTIVACIONALES Y ENSEÑANZA

- En relación con la forma de presentar y estructurar la tarea
- En relación con la forma de realizar la actividad en el contexto de la clase
- En relación con los mensajes que da el docente a los alumnos
- En relación con el modelado que el profesor puede hacer de la forma de afrontar las tareas y valorar los resultados.

2.1.11 ESTRATEGIAS

- Diseñar las evaluaciones que no solo nos permitan saber el nivel de conocimientos del alumno, sino, en caso de mal desempeño en la prueba, las razones del fracaso.
- Evitar en la medida de lo posible, dar solo calificaciones -información cuantitativa- ofreciendo información cualitativa referente a lo que el alumno necesita corregir o aprender.
- En la medida de lo posible, acompañar la comunicación de los resultados con los mensajes pertinentes para optimizar la confianza del alumno en sus posibilidades.

- No dar públicamente la información sobre la evaluación.

2.1.12 EL PROBLEMA DE LA MOTIVACIÓN

La experiencia demuestra que cuando no hay una situación motivadora no existe una verdadera educación. El problema de la motivación debe de ser estudiado desde el punto de vista del educando y desde el punto de vista del educador.

La educación debe promover el ejercicio activo de la individualidad del ser, y ello sólo se produce por una voluntad de querer; esa voluntad hay que estimularla para que se mueva todo el proceso del aprendizaje. La motivación crea el impulso para actuar y hace posible el aprendizaje.

A la pedagogía le interesa saber qué es lo que mueve a la acción. La escuela tradicional suponía que el castigo o la conciencia del deber, eran motivos suficientes para que el escolar se empeñara en su trabajo. La escuela de hoy está convencida de que el motivo se funda en el interés y de que éste constituye la condición necesaria del aprendizaje. García, Carlos (2010)

Cuando una clase ha sido hábilmente motivada, los intereses de los alumnos coinciden con los del educador; de este modo puede realizarse un trabajo eficiente.

2.1.13 MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE

El ser humano para desarrollar sus actividades en cualquier aspecto de la vida, requiere de la motivación, que es lo que lo va a impulsar a seguir adelante. Lo mismo sucede dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

El educando para aprender tiene que ser motivado. El problema radica en descubrir qué motiva el aprendizaje y cómo interactúa la motivación. La motivación y el aprendizaje siempre caminan juntos ya que son recíprocos, si cambia uno de ellos, también cambia el otro. La motivación no solo incentiva el aprendizaje sino que también hace conocer de cómo percibe el educando la eficacia de su aprendizaje. Se

ha comprobado que lo afectivo tiene mucha influencia en el aprendizaje del educando. Hurtares, Julia (2004)

Para el educando, el motivo es el interés por el aprendizaje.

Para el educador, es la creación de un estímulo que provoca el aprendizaje.

Por eso, una clase se motiva teniendo en cuenta los intereses del educando y seleccionando las formas y modos para estimularlos.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje. Obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

Para el óptimo inicio y desenvolvimiento de las actividades que conduzcan alcanzar cambios significativos, la clase debe desarrollarse en un lugar agradable clima motivador.

Un educador difícilmente tendrá éxito si no se conocen los modos y los medios de motivar a los alumnos, de seguro podemos afirmar que no será fácil que el alumno adquiera un aprendizaje sino está motivado.

Desde el punto de vista didáctico, la motivación puede ser clasificada como: Inicial y de Desenvolvimiento. Se ha podido observar en la clase de algunos maestros que la motivación se presenta al principio de la clase, pero luego desaparece y la clase cae en un verdadero punto muerto.

2.1.14 LA MOTIVACIÓN AYUDA AL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

La motivación es el impulso afectivo, voluntario y consciente que se propone fomentar el interés por el aprendizaje. La motivación, por sucederse en el interior del educando, se objetiviza mediante las manifestaciones de comportamiento que presenta el alumno.

Cuando el niño está interesado, cuando hace esfuerzo y tiene deseos de aprender, cuando se halla atento, activo .emprendedor y hasta cuando pone en juego sus iniciativas se dice que está motivado. En este caso el maestro no tiene necesidad de ejercer presión ni llamar la atención al niño para que aprenda .Aún la disciplina no será motivo de preocupación en la clase, puesto que las características son tales que una buena motivación se manifiesta por el impulso, sea este instintivo o voluntario , que sienta el niño por aprender.

Pero por perfecta que sea la explicación del trozo elegido no se obtienen todos los resultados que se esperan si el propósito de leerlo no surge de los niños mismos.

La lectura debe de llenar siempre una necesidad de información o de esparcimiento espiritual. No se debe leer, sino para conocer o sentir algo que se desea conocer o sentir. Llegar a dominar la técnica de la lectura como mera ejercitación, no puede constituir nunca un motivo para los niños, el propósito del niño debe tener un inmediato, que alcance apenas realizada la actividad.

No puede cometerse mayor error que hacer leer al niño lo que no le interesa o lo que le produce cansancio o tedio. El niño solo debe conocer la lectura bajo su aspecto útil o agradable, porque la utilidad y el placer son los dos objetivos principales que puede moverlo a leer y crearle el hábito de la lectura.

2.2 EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es definido como un proceso destinado a lograr cambios de conducta positivos y duraderos en los alumnos que se someten a otro proceso llamado enseñanza. El aprendizaje comienza en el nacimiento o probablemente antes; para reconocer que una persona ha aprendido algo es necesario comprobarlo mediante la respectiva evaluación integral y objetiva. Hurtares, Julia (2004)

Aprendizaje es un cambio de comportamiento en el individuo como resultado de una experiencia; es un proceso social que ocurre en el individuo como una forma de

integrarse a su medio y a su historia; actividad que orienta acciones cognitivas y direcciona el desarrollo psicológico.

Las concepciones sobre y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos han evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas (adiestramiento) o adquisición y reproducción de datos informativos (transmitidos por un profesor) a ser entendido como una construcción o representación mental (personal y a la vez colectiva, negociada socialmente) de significados (el estudiante es un procesador activo de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades). En cualquier caso hoy en día aprender es más complejo que el mero recuerdo. García, Carlos (2010)

El aprendizaje se caracteriza por el cambio de comportamientos por efecto de la experiencia. Hay dos aspectos importantes que se deben de considerar en el aprendizaje; primero la actividad del que aprende y segundo la integración de los modos de adaptación individual cada vez en forma progresiva y compleja.

Aprendizaje es el proceso que realiza el sujeto al enfrentar, explorar, conocer su entorno e interactuar en él. El sujeto modifica su estructura cognitiva y afectiva por la eliminación, la incorporación o la transformación del significado de los conceptos.

El estudiante se involucra al proceso del aprendizaje: Física, Intelectual y emocionalmente.

2.2.1 TIPOS DE APRENDIZAJE

Las personas perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos.

Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje, según la información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo.

2.2.1.1 APRENDIZAJE RECEPTIVO

El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores mediante el desarrollo del proceso.

Una razón de que se desarrolle comúnmente en los alumnos una propensión hacia el aprendizaje repetitivo en relación con materiales potencialmente significativos consiste en que aprenden, por triste experiencia, que las respuestas sustancialmente correctas que carecen de correspondencia literal con lo que les han enseñado no son válidas para algunos profesores. Otra razón consiste en que, por un nivel generalmente elevado de ansiedad o por experiencias de fracasos crónicos en un tema dado, carecen de confianza en sus capacidades para aprender significativamente y de ahí que, aparte del aprendizaje por repetición no encuentren ninguna otra alternativa que el pánico. (D. Ausubel)

2.2.1.2 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas.

El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

2.2.1.3 APRENDIZAJE MEMORÍSTICO

El aprendizaje memorístico también llamado mecánico o por repetición, es aquel en el cual los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, careciendo de significado para el sujeto que aprende. En este caso, aprender consiste en establecer asociaciones arbitrarias. Tenutto, María Klinoff, Adriana Boan, Susana y otros (2007)

Supone una memorización de datos hechos o conceptos con escasa o nula interacción entre ellos. No considera los conocimientos previos difunde el contenido al pie de la letra tal como lo receiptó.

El aprendizaje producido de esta manera solo podrá ser repetido de la misma forma y en situaciones semejantes, es decir, no podrá ser transferido a situaciones nuevas. Por otra parte, tiene como característica el ser un aprendizaje poco perdurable, y no tiene el poder de facilitar la incorporación o generación de nuevos conocimientos.

2.2.1.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos.

Este es el tipo de Aprendizaje que demanda la Educación es el que conduce al Educando a la comprensión y significación de lo Aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo Aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes.

El Aprendizaje Significativo se produce cuando el Educando consigue niveles de excelencia en la transferencia, lo que se aprende se relaciona con lo que el Educando ya sabe. Se logra Aprendizajes Significativos y Funcionales, vinculando la reestructuración de los Procesos Didácticos y transformando el rol de Docente en beneficio del mejoramiento de la calidad de la Educación.

“La tarea principal de la instrucción consiste en promover el aprendizaje significativo en los alumnos. Para ello, se debe organizar el material significativamente y establecer jerarquías conceptuales, de forma tal de facilitar al alumno los procesos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora.”. Mora, Carlos (2007)

Durante el aprendizaje significativo, la estructura cognitiva se enriquece con el nuevo material de aprendizaje que se incorpora y, de esta forma, cambia cualitativamente. Tenutto, María Klinoff, Adriana Boan Susana y otros (2007)

Todos los aprendizajes deben tener significado, es decir que tengan sentido para los alumnos, que les sirva para resolver problemas de la vida. Lo que debe aprender el alumno debe estar más cercano a la realidad de éste, llevándolo a realizar patrones de asociación mental, a cuestionarse, a transformar, a formar nuevos modelos mentales más profundos, y más complejos,

2.2.1.4.1 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- . El aprendizaje significativo no se puede valorar por el número de palabras, sino por la cantidad de significados e ideas.
- . Lo aprendido le sirve para la vida y para adquirir nuevos significados.

- . Lo aprendido no se olvida.
- . El aprendizaje significativo sirve para la persona, para su individualidad, para su propio desarrollo.

2.2.1.5 EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es el aprendizaje que sin descuidar la formación y desarrollo individual, tiende a la realización de tareas comunes con el esfuerzo participativo de una comunidad pequeña.

Es la cooperación y no la competencia, la que conduce a un aprendizaje cualitativo y cuantitativo, esto implica que los estudiantes deberán trabajar en grupo facilitando el trabajo de sus integrantes.

2.2.1.5.1 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Interdependencia positiva.- Los integrantes del grupo se necesitan unos de otros.
2. Heterogeneidad.- Los miembros de grupo tienen diversidad de capacidades.
3. Responsabilidades compartidas.- Se asignan responsabilidades a sus integrantes.
4. Desarrollo de destrezas sociales.- El éxito del grupo de las capacidades intelectuales, interpersonales y del desarrollo de determinadas destrezas sociales.

2.2.1.6 OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE

Los objetivos son metas concretas, particulares, que pueden apreciarse en la marcha de aprendizaje. Son logros a corto, mediano y largo plazo, que permiten orientar el aprendizaje paso a paso. Los objetivos deben ser formulados anticipadamente y deben guiar, dirigir las diferentes acciones docentes, para la consecución de las finalidades de la educación. Los objetivos, se formulan en el momento de planificar y son cambios de conducta esperados; mientras que los resultados son los cambios de conductas logradas.

2.2.1.7 EL CICLO DE APRENDIZAJE

El ciclo es una experiencia vivencial, además el ciclo no termina con la aplicación, pues puede constituirse una cadena de ciclos relativos a varios aspectos de un tema.

En la etapa de reflexión, se la realiza en trabajos en grupos o con toda la clase, con el propósito de que los/as estudiantes relacionen sobre la experiencia, relacionen la experiencia con sus valores y vivencias previas, comenzando a relacionar la experiencia con otras ideas, así mismo la conceptualización tiene como propósito que los/as estudiantes sistematicen las ideas que surgieron en la reflexión, explorar las respuestas a las preguntas, aprender los conceptos necesarios para comprender el tema con adecuada profundidad, como también en la aplicación los/as estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo que han aprendido mejoran sus destrezas en la relación de problemas, hacen suyo lo que han aprendido y ponen algo de sí mismo en su forma de trabajar con los conceptos.

2.2.1.7.1 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Anteriormente aprender no constituía ningún problema se aprendía de los padres, de las personas que nos rodeaban etc., y en el transcurso de la vida de la experiencia que vamos acumulando y que nos permite aprender a base de la práctica. A partir de la creación de la escuela, como centro de enseñanza o transmisión de conocimientos, éstos se organizaron en asignaturas, para facilitar el aprendizaje. La labor del maestro se encontró con problemas por parte del aprendizaje ineficiente de los alumnos.

Surgen escuelas psicológicas que tratan las teorías del aprendizaje. Cada una analiza las prácticas escolares con la finalidad de asistir al educador para que este se capacite mediante la elaboración de planes de estudios, selección de materiales adecuados y de técnicas de instrucción para mejorar su enseñanza y por ende el aprendizaje de los alumnos.

Las teorías del aprendizaje mejorarán la enseñanza y por ende el aprendizaje de los estudiantes, porque precisamente son guías del proceso de la enseñanza- aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje no son culturalmente neutras ni libres de valores. Al intentar explicar los procesos de aprendizaje o realizar sugerencias didácticas para mejorarlos, no se pueden dejar de lado los fines éticos, culturales y sociales que la enseñanza conlleva.

2.2.1.7.1.1 TEORÍA CONDUCTISTA

Esta teoría intenta centrarse en el estudio de los fenómenos psicológicos. Son sus precursores Pavlov, Skinner, Beteheret, Sechenov, entre otros, como John, quien patrocinó un conductismo del conocimiento y la formación de hábitos.

Para los conductistas, los eventos mentales no son la causa de la conducta. Esta puede ser entendida, precedida y controlada sin necesidad de aquellos eventos mentales. Los seres humanos siempre estamos actuando y esa es nuestra conducta.

En la actividad educativa, el conductismo, distingue las conductas naturalmente existentes en todo individuo: La conducta reflexiva y la conducta operante, que es la que actúa sobre el ambiente.

Las teorías resaltan la importancia que tiene el ambiente en el control del comportamiento. En la enseñanza el reforzamiento es esencial para el aprendizaje. Las teorías del aprendizaje ayudan al educador a mejorar su labor docente.

2.2.1.7.1.2 TEORÍA DE APRENDIZAJE DE PIAGET

Se llama también teoría del Desarrollo porque hay relación entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje. Toma en consideración la evolución del ser desde que nace hasta la madurez, señala el tiempo como limitante en el aprendizaje, por las distintas etapas por las que tiene que pasar el ser humano. Piaget llama a su teoría “Epistemología genética” que significa el estudio de los problemas de emplear los sentidos para conocer el mundo exterior.

Para ésta teoría, el conocimiento es un proceso, no un estado. Si se concibe que todo conocimiento está siempre en continuo devenir, y que además consiste en pasar de un estado de menor conocimiento a uno más completo y mayor, se deducirá que el

objetivo de la teoría será conocer ese devenir, y analizarlo lo más exactamente posible.

“Piaget señala que la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo por medio del proceso de maduración que incluye el aprendizaje. Para él hay dos tipos de aprendizaje. El primero es la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este es el verdadero aprendizaje”.*Hurtares, Julia*

La teoría de Piaget ha contribuido a la educación con principios valiosos que ayuda al maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollo gran parte de su teoría sobre el desarrollo cognitivo, a partir de su análisis de estas conductas.

2.2.1.7.1.3 TEORÍA COGNOSCITIVISTA

La teoría Cognoscitivista tiene su origen en las corrientes filosóficas, llamadas relativismo positivo y fenomenológico. Apareció como una reacción en contra del conductismo ya que rechazaba el condicionamiento, porque según esta teoría, los individuos no responden tanto a estímulos, sino a creencias, convicciones, actitudes y deseos de lograr metas lo que es conocido como conductismo-Cognoscitivista.

Esta teoría sostiene la idea de la interacción simultánea y mutua de la persona con su ambiente psicológico. La teoría Cognoscivista sostiene que existen diferentes tipos de aprendizajes.

2.2.1.7.1.4 TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE ROBERT GAGNÉ

Es la única teoría sistemática ya que se encuentra organizada. Es una teoría ecléctica en donde se encuentran unidos conceptos conductistas y Cognoscitivista, posición evolutiva de Piaget y su reconocimiento del aprendizaje social.

Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

2.2.1.8 EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

Recién a partir del momento en que la enseñanza fue institucionalizada es que podemos hablar de aprendizaje escolar. Al analizar las diversas teorías del aprendizaje, se percibe un intento por estudiar y explicar sus distintos tipos.

Lamentablemente. Es poco lo que se ha dicho acerca del aprendizaje escolar. Si los investigadores centraran su interés en las peculiaridades que éste entraña, tal vez los aportes teóricos serían más fecundos y contribuirían a mejorar el logro y la calidad de los aprendizajes Tenutto, María Klinoff, Adriana Boan, Susana y otros (2007)

2.2.1.9 FIJACIÓN DEL APRENDIZAJE

La fijación del aprendizaje debe ser planeada en general, para toda la unidad didáctica, en forma pormenorizada o parcial el plan de la lección.

Sin un adecuado proceso de fijación es improbable que pueda llevarse a cabo una verificación correcta y menos aún exitosa de los resultados de la clase.

La “falta de base” con que no pocos docentes excusan sus fracasos y que descalifica intelectualmente a los alumnos que “no aprenden” se debe, en realidad, a la falta de previsión en el planeamiento de los recursos didácticos que contribuirán a fijar debidamente el aprendizaje.

La fijación del aprendizaje es básica y obligatoria, permite al educando retener datos, informaciones, adoptar actitudes, practicar hábitos y desarrollar habilidades, otorgándole consistencia.

2.2.1.10 ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideran todos los elementos contextuales, resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden. Por todo ello el acto didáctico es un proceso complejo. García, Carlos (2010)

2.2.1.11 LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL MARCO DEL ACTO DIDÁCTICO

Las estrategias de enseñanzas se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características. Y a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen de los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

2.2.1.12 PAPEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: Orientación, motivación y recursos didácticos.

2.2.1.13 ADQUISICIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Con la práctica de la estrategia, la deficiencia de producción desaparecía y los niños llegaban a mostrarse competentes para usar las estrategias a voluntad cuando fueran requeridas ante tareas de aprendizaje y recuerdo. Por tanto parecen ocurrir tres grandes momentos en la adquisición de toda actividad estratégica: primero, cuando no se tiene la competencia para producirla y utilizarla espontáneamente salvo por la

ayuda de alguna actividad instigadora o inductora externa, y tercero, cuando se es capaz de producirla y utilizarla a voluntad.

2.2.1.14 ENTRENAMIENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La concepción nacional, ubicada en el área de establecimientos de técnicas o hábitos de estudio, consideraba el aprendizaje como una respuesta mecánica a los estímulos de entrada, y centrada sus esfuerzos enseñar al estudiante a elaborar horarios de estudio, organizar su ambiente de trabajo, o aprender técnicas de la información.

Identifican subjetivamente con la experiencia se involucran con el tema se interesan en el tema y descubren la importancia del tema. Se realizan trabajos en grupos en toda la clase, con el propósito de que los/as estudiantes relacionen sobre la experiencia, relacionen la experiencia con sus valores y vivencias previas, comenzando a relacionar la experiencia con otras ideas

2.2.1.15 EL DOCENTE COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje encierra el conocimiento de conceptos, aptitudes, destrezas y cualidades, y requiere a su vez de un sujeto y un objeto de métodos y mecanismos apropiados para cada contexto y realidad de las comunidades educativas. Por tanto habría que aceptar la participación activa de todos los actores de la educación, en el camino de la transformación deberán ser un elemento indispensable del proceso para mejorar la calidad de la educación, tomando de esta manera las riendas de su propias vidas.

Es indispensable que los docentes y autoridades educativas presten la debida atención a la instauración de mecanismos de aprendizaje, que permitan a los estudiantes aprender y acumular conocimientos para construir una sociedad de paz, justa y equitativa.

2.2.1.16 LOS DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje son aquellas modalidades que describen la forma de aprender de cada persona. El aprendizaje es un proceso que dura toda la vida y es personal; está orientado por los cambios biológicos y psicológicos. Cada una de las etapas del proceso de aprendizaje está relacionada con un estilo: Reflexivo, Teórico y Pragmático.

2.2.1.16.1 EL ESTILO ACTIVO

Las personas que se identifican con este estilo, realizan actividades con mucho entusiasmo, son muy trabajadores, les atrae los retos difíciles; “viven” la vida de manera activa y divertida; no sienten temor de emprender nuevas experiencias.

¿Cómo aprende? Intentando cosas nuevas, compitiendo en equipos, generando ideas sin límites, resolviendo problemas. Dificultades a la hora de aprender estar expuesto a mucha teoría, estar sentado por mucho tiempo, trabajar solo.

2.2.1.16.2 EL ESTILO REFLEXIVO

Los seres que encajan dentro de este estilo son prudentes, analíticas y plantean alternativas antes de decidirse por algún asunto. Son observadores, detallistas, no soportan presiones y son generalmente lentos.

Dificultades a la hora de aprender Tener que actuar como líder, tener que pasar rápido de un tema a otro. Estar presionado en el tiempo.

2.2.1.16.3 EL ESTILO TEÓRICO

Quienes se inclinan por este estilo, son personas lógicas, objetivas, perfeccionistas. Son profundas en sus principios o teorías. Su vida es muy metódica y disciplinada.

¿Cómo se aprende? En situaciones estructuradas. Estando con personas de su mismo nivel inscribiendo todo los datos, haciendo preguntas. Estando con docentes

exigentes. Dificultades a la hora de aprender, no teniendo claro la finalidad, no estando estructurada la información si el tema no está contextualizado.

2.2.1.16.4 EL ESTILO PRAGMÁTICO

Las personas que tienen preferencia por este estilo, aplican prácticamente sus ideas. Son contrarios a los que teorizan; sobresalen por ser técnicos, realistas y seguros de sí mismos.

Dificultades a la hora de aprender si no existe una relación entre los contenidos si el tema no es aplicable si no existen consecuencias evidentes.

Los estilos de aprendizaje se van adquiriendo a lo largo de la vida, a base de experiencias y que se pueden mejorar con técnicas apropiadas. La teoría de los estilos intenta enseñar a las personas a aprender a aprender, para ayudarles a planificar el trabajo, a elegir los métodos más adecuados para realizar las tareas, etc. Y que adquieran la habilidad de conocer aquello que conoce y aquello que no conocen, para tomar conciencia de que no utilizan al máximo las oportunidades que se les presenta, ni desarrollan al máximo sus capacidades; que sean capaces de reflexionar sobre cómo actúan cuando aprenden, cuáles son sus dificultades y destrezas; solo así mejorarán el aprendizaje. Hurtares, Julia (2004)

2.2.1.17 EL CASTIGO EN EL APRENDIZAJE

Uno de los problemas que encierra el hecho educativo, sin lugar a dudas es el castigo a los educandos, como medio para “tratar” de terminar con dos cosas: La conducta indeseable en la clase y el fracaso del aprendizaje.

La aplicación del castigo sea éste físico o mental jamás ha tenido resultados exitosos y más bien su uso ha traído, algunas veces, como consecuencia, que quien recibe castigo suele acostumbrarse a él, volviéndose un círculo vicioso y como resultado una conducta destructora.

2.2.1.18 ¿QUÉ SIGNIFICA APRENDER A APRENDER?

Uno de los objetivos y valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

2.2.1.19 DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Nosotros que trabajamos educando a niños y niñas, jóvenes, o personas adultas, nos encontramos con que ningún alumno(a) es igual a otro(a). Todos son diferentes, y aparte de estas diferencias inevitables, cada ser humano es único en este mundo, nos podemos encontrar con que hay alumnos(as) que presentan dificultades en el aprendizaje, es decir, que les cuesta aprender por varios motivos. Estas dificultades se pueden encontrar en una persona aislada o simultáneamente. Las causas de estas dificultades pueden ser de tres tipos. Zuluaga, María (1999)

- Tipo físico.
- Tipo emocional y/o conductual.
- Tipo social.

2.2.1.20 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR MOTIVO FÍSICO

En muchos casos existen dificultades escolares de origen primario; por ejemplo, dificultades que derivan de problemas neurológicos, enfermedades crónicas o incapacidad física; déficit intelectual en el límite de lo considerado como normal; déficit sensorial auditivo y/o visual; enfermedades por carencia, como desnutrición o malnutrición, con déficit severo o falta total de los nutrientes esenciales, vitaminas y minerales; enfermedades tiroideas que producen somnolencia, apatía, sueño; enfermedades crónicas del aparato respiratorio superior,

como las rinitis alérgicas que impiden al niño oír correctamente o pronunciar adecuadamente las palabras. Tenutto, María Klinoff, Adriana Boan, Susana y otros (2007)

Si estos impedimentos son grandes, existen para estas personas centros de enseñanza especializados. Pero dentro de una clase nos podemos encontrar con que tenemos alumnos(as) que tienen dificultades de audición o de visión. Es importante saber quiénes son estos alumnos (as) para poder atender a sus necesidades especiales. Por ejemplo, si vemos que un(a) alumno(a) no puede oír bien, le pondríamos en las primeras filas de la clase, a fin de que pueda atender mejor lo que se dice en el aula.

Además de estos posibles impedimentos físicos, puede, darse el caso de que algún niño(a) tenga alguna dificultad de tipo psicomotriz como por ejemplo. Ser una persona paralítica. En este caso es necesario que nuestras escuelas, Centros Educativos cuenten con las instalaciones precisas para que estas personas puedan acceder a estas escuelas o Centros Educativos.

Se puede dar el caso de que haya personas con algún tipo de trastorno en la comunicación. Este trastorno puede manifestarse de múltiples maneras, puede que no puedan pronunciar algún sonido, puede que se aíslen excesivamente de los demás y no hablen ni participen en ninguna actividad.

Una de las causas puede ser que la persona haya nacido con algún tipo de lesión; otras de las causas pueden ser familiares, problemas graves en la familia inciden en nuestra capacidad de comunicarnos y relacionarnos con los demás. Uno de los trastornos más frecuentes en la comunicación suele ser la tartamudez.

Puede también que encontremos alumnos (as) con cierto retraso mental, para este tipo de niños (as) existen centros especializados, aunque por desgracia estos centros no son suficientes en número. Pero quizás haya niños (as) que, sin ser su retraso tan elevado como para estar en un centro especialmente preparado para enseñarles y potenciarles, se encuentren en esta aula. Si este es el caso, será necesario atender de

forma especial a estas personas, dándoles un apoyo y una comprensión más directa y cercana. Zuluaga, María (1999)

Una de las causas puede ser que la persona haya nacido con algún tipo de lesión; otras de las causas pueden ser familiares, problemas graves en la familia inciden en nuestra capacidad de comunicarnos y relacionarnos con los demás. Uno de los trastornos más frecuentes en la comunicación suele ser la tartamudez.

Es de capital importancia estar atentos para su diagnóstico precoz, derivación al profesional competente, y posterior tratamiento a fin de lograr una integración social y escolar adecuada y correcta de los niños con limitaciones físicas.

Es fundamental en este tema no etiquetar a una persona, es decir, etiquetar a una persona es “matarla” en sus posibilidades. La mejor manera en la vida es la solidaridad, y no la competencia y el prejuicio, especialmente si hablamos de personas que tienen mayores dificultades para salir adelante.

Como educadores debemos alentar siempre la solidaridad y la ayuda mutua, nunca el etiquetar a alguien.

2.2.1.21 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR MOTIVO EMOCIONAL Y/O CONDUCTUAL

Puede que nos encontremos con algunos(as) alumnos(as) que manifiestan una conducta agresiva, esta conducta interfiere de manera significativa en la vida de los demás y en la propia vida del niño. Lo más probable es que en nuestra experiencia de educadores nos hayamos encontrado más de una vez con niños y niñas que no cooperan en la clase, que son desobedientes, se hace difícil mantener la calma en algunas situaciones.

Generalmente si un(a) alumno(a) presenta este tipo de comportamiento es por alguna razón. Es imprescindible conocer las causas de este tipo de comportamiento para

poder hacer frente al problema. El diálogo con el alumno(a) y con las familias, y en su caso con el educador(a) pedagógico(a) de la escuela o centro educativo, el diálogo con el resto de los profesores, nos ayudará a encontrar algún tipo de solución válida, y que, especialmente, ayude a ese(a) alumno(a) a cambiar su comportamiento. Será necesario el acudir a estrategias educativas específicas, como puede ser la enseñanza directa de habilidades sociales, educación en valores.

En todos estos casos es necesaria la paciencia y la comprensión por nuestra parte como educadores, y el intentar buscar las mejores soluciones para nuestros(as) alumno(as).

Ser un buen(a) educador(a) no es tarea fácil, hace falta fuerza y vocación.

2.2.1.22 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR MOTIVO SOCIAL

Nacemos y crecemos en el seno de una sociedad determinada, y cada sociedad tiene una serie de características que influyen en nuestras posibilidades de aprendizaje; existen distintos enfoques conceptuales que, desde una óptica sociológica, analizan el problema del fracaso del niño en la escuela estableciendo que el contexto socio-cultural es un factor casi determinante, que condena a sus individuos al éxito o al fracaso escolar.

2.2.1.22.1 TIPO ECONÓMICO

Analizando las instalaciones con las que contamos en nuestras escuelas y Centros Educativos, nos daremos cuenta de las posibilidades de enseñar que tenemos. No es lo mismo que los (as) alumnos(as) tengan acceso a una serie de instalaciones y medios materiales determinados. No da igual que nuestros alumnos(as) acudan a aulas oscuras con pocas mesas, con luz, amplias. No da igual que demos clases a un grupo reducido de alumnos(as) que a un grupo amplio. No da igual que contemos con buenas instalaciones deportivas, con posibilidades de salas audiovisuales. No da

igual que trabajemos un presupuesto económico bajo o un presupuesto alto para la compra, por ejemplo de materiales didácticos.

2.2.1.22.2 TIPO FAMILIAR

Solemos conocer la situación de la familia de nuestros(as) alumnos(as). También sabemos que el éxito de los(as) alumnos(as) en sus estudios depende mucho del apoyo familiar, apoyo afectivo y de motivación hacia los estudiantes. En una familia que no se motiva al estudio, difícilmente un niño o niña estudiará de forma exitosa.

A estos aspectos hay que resaltar que a nivel social. En Ecuador hay problemas que afectan el aprendizaje de las personas. Uno de los problemas más extendidos por todo el país es la desnutrición infantil, que indudablemente afecta el grado de éxito en los estudios

La desnutrición provoca debilidad y cansancio, y esto tiene unas consecuencias; los (las niñas) que sufren desnutrición no pueden aprender de la misma forma efectiva, que lo pueden hacer otros niños(as) que no sufren desnutrición. Zuluaga, María (1999)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 MÉTODOS

Los métodos empleados para el desarrollo de la presente investigación son:
Inductivo, deductivo y Empírico

3.1.2 MÉTODO INDUCTIVO

Es aquel que va de lo particular a lo general, es decir, nos ayuda a establecer cuál es la causa que más incide en la Falta de Motivación en el proceso de aprendizaje de los niños de sexto año de educación básica mediante; la observación en el rendimiento de cada estudiante en el aula, para de esa manera sacar una conclusión acerca de la motivación en el proceso de aprendizaje. Este método es de proceso analítico que se parte del estudio de causa para llegar a un principio.

3.1.3 MÉTODO DEDUCTIVO

Es aquel que va de lo general a lo particular; el mismo que sigue un proceso reflexivo analítico y sintético que parte del problema o ley estableciendo las causas que influyan en el problema. Realizando una encuesta los alumnos, docentes y representantes legales con preguntas relacionadas al problema de aprendizaje.

3.1.4 MÉTODO EMPÍRICO

Se tomaron en cuenta las experiencias de las personas involucradas en la investigación, es decir que los datos fueron sacados de las pruebas acertadas y los errores donde se compararon magnitudes medibles conocidas mediante valores numéricos apoyadas en procedimientos estadísticos con el fin de asegurar un mejor acercamiento a la verdad.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo está constituida por estudiantes, docentes y representantes legales del Sexto Año de Educación Básica paralelo “B “de la escuela Fiscal mixta “Luis Vargas Torres”.

La población se divide en tres grupos:

1. Alumnos
2. Docentes
3. Representantes legales

3.2.1 CUADRO DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

Tabla 3. 1 Población y Muestra

POBLACIÓN	NÚMERO	MUESTRA
Niños	50	100%
Docentes	4	100%
Representantes legales	50	100%
Total	104	100%

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La técnica empleada para la recolección de datos será la encuesta a través de un cuestionario aplicado a los alumnos, docentes y representantes legales de la escuela fiscal mixta “Luis Vargas Torres”.

La encuesta se realizará con preguntas cerradas para que sean contestadas de la mejor manera por los encuestados.

3.4 TABULACIÓN

Luego de haber obtenido la información de las encuestas aplicadas se procede al análisis e interpretación de resultado

3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.5.1 ENCUESTA aplicada a los docentes de 6to Año de Educación Básica paralelo “B”

1. Se siente usted en capacidad de motivar a los niños diariamente.

CUADRO N0 1

Tabla 3. 2 Pregunta 1 - Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0 %
Total	4	100%

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 1

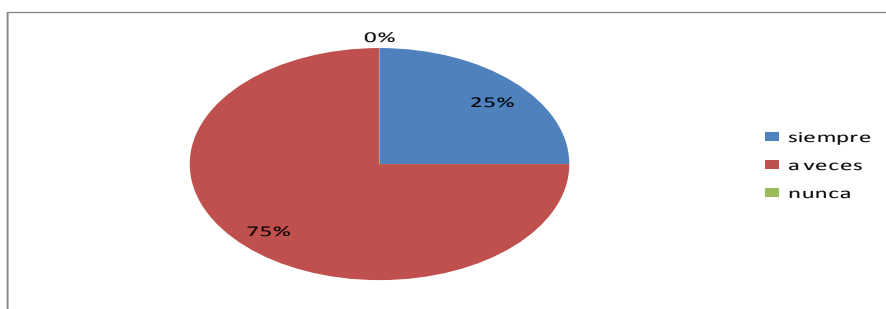


Figura 3. 1 Representación porcentual sobre capacidad de motivar

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

ANÁLISIS

El 75 % dicen que a veces se sienten en capacidad de motivar a los niños diariamente.

El 25 % dicen que siempre se sienten en capacidad de motivar a los niños diariamente

El 0 % dice que nunca se siente en capacidad de motivar a los niños diariamente.

INTERPRETACIÓN

No siempre los docentes están en capacidad de motivar a sus estudiantes ya sea, por motivos de índole personal o laboral.

2. Motiva usted a los niños durante las clases.

CUADRO N0 2

Tabla 3. 3 Pregunta 2 - Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0 %
Total	4	100%

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 2

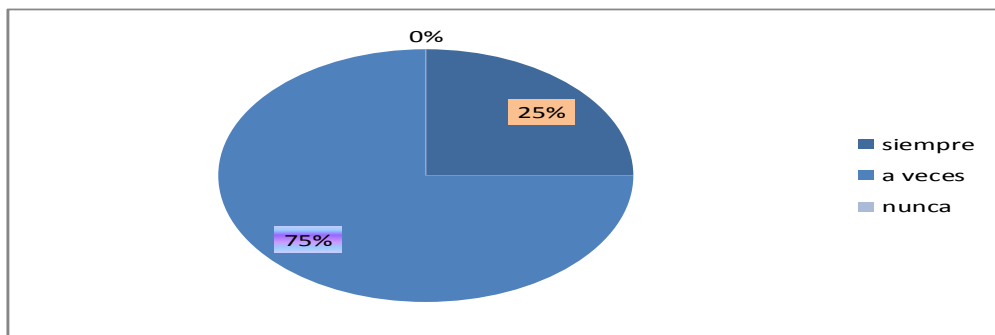


Figura 3. 2 Representación porcentual sobre motivación durante las clases

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

ANÁLISIS

El 25 % dicen que siempre motivan a los niños durante las clases.

El 75% dicen que a veces motivan a los niños durante las clases.

El 0 % dicen que nunca motivan a los niños durante las clases

INTERPRETACIÓN

La motivación es uno de los factores determinantes del aprendizaje, es la causa por la que se logran los objetivos propuestos de dicho aprendizaje.

3. Se siente usted motivado /a al momento de entrar a clases.

CUADRO N0 3

Tabla 3. 4 Pregunta 3 - Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0 %
Total	4	100%

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 3

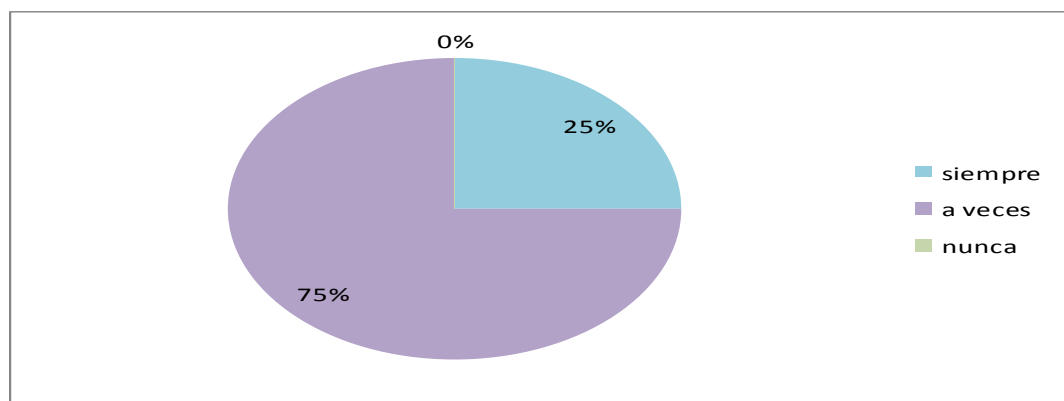


Figura 3. 3 Representación porcentual sobre motivación al entrar a clases

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

ANÁLISIS

EL 75 % dicen que se sienten a veces motivados/as al momento de entrar a clases.

El 25 % dicen que siempre se sientan motivados/as al momento de entrar a clases.

El 0% dice que nunca se siente motivados/as al momento de entrar a clases.

INTERPRETACIÓN

La motivación es una actitud que implica respeto a la persona, es el secreto para mover la voluntad, estimula el deseo de aprender y mantener la atención por el tema de estudio.

4. ¿Cuándo cree usted que la clase que se imparte debe ser motivada?

CUADRO N0 4

Tabla 3. 5 Pregunta 4 - Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50 %
A veces	2	50 %
Nunca	0	0 %
Total	4	100%

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 4

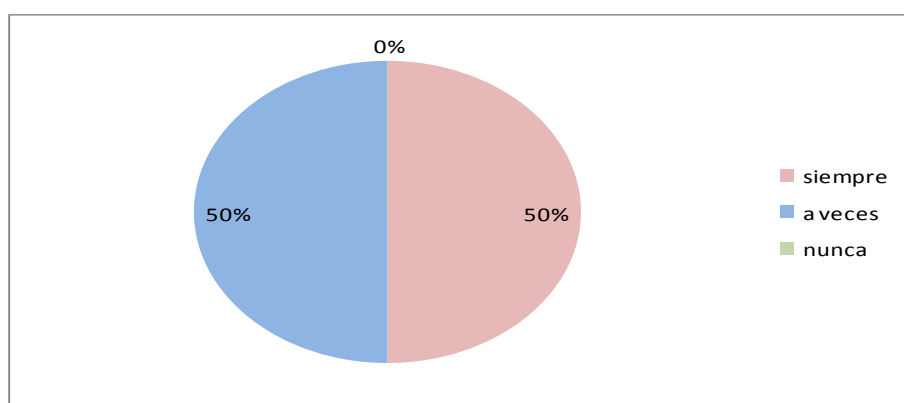


Figura 3. 4 Representación porcentual sobre momento de motivar la clase

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

ANÁLISIS

El 50 % de profesores dicen siempre la clase que se imparte debe ser motivada.

El 50 % dicen que a veces debe ser motivada la clase que se imparte.

El 0 % dice que nunca debe de ser motivada la clase que se imparte

INTERPRETACIÓN

En todo momento la clase debe ser motivada desde el inicio hasta el final.

5. ¿Cómo considera usted la motivación que utiliza con los niños?

CUADRO N0 5

Tabla 3. 6 Pregunta 5 - Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	1	25%
Buena	2	50%
Regular	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”
Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 5

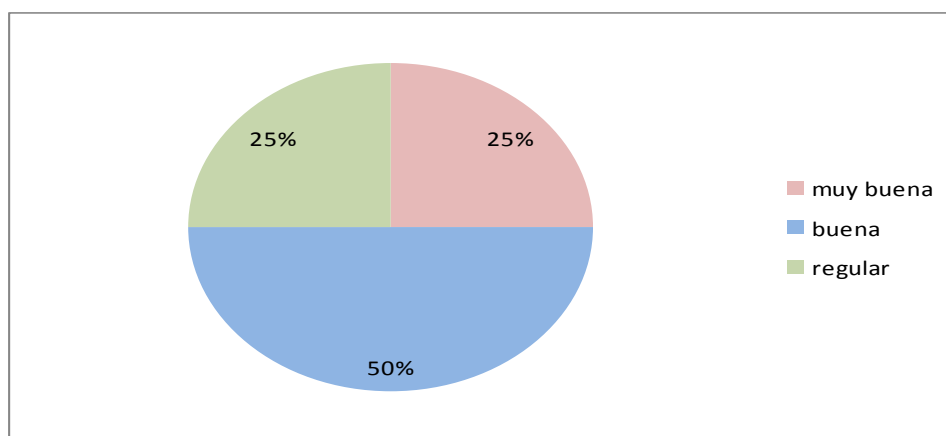


Figura 3. 5 Representación porcentual sobreutilización de la motivación

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”
Elaborada por: Blanca Zambrano

ANÁLISIS

El 50 % considera que es Buena la motivación que utiliza con los niños.

El 25 % considera que es Muy buena la motivación que utiliza con los niños.

El 25 % considera que es regular la motivación que utiliza con los niños.

INTERPRETACIÓN

La motivación es esencial en el proceso de aprendizaje ya que, motivar es predisponer al alumno hacia lo que se desea enseñar.

6. ¿Cuándo los niños están motivados participan en el proceso de aprendizaje?

CUADRO N0 6

Tabla 3. 7 Pregunta 6 - Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

GRÁFICO N0 6

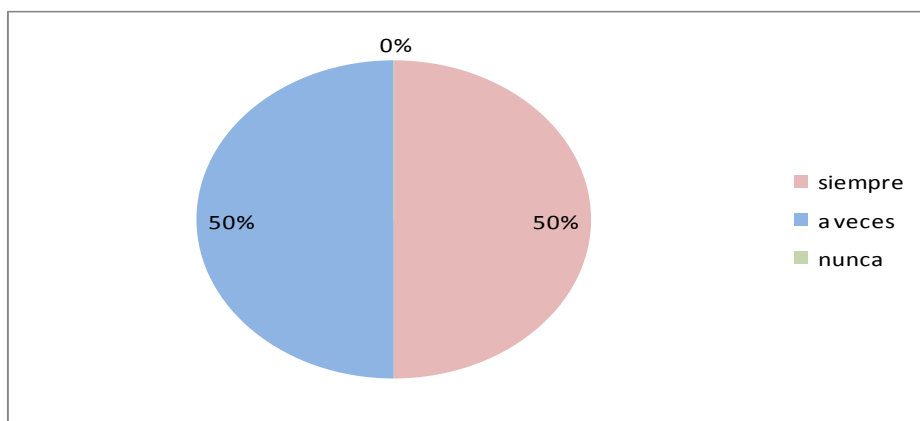


Figura 3. 6 Representación porcentual sobre participación en el proceso de aprendizaje

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

ANÁLISIS

El 50% dicen que siempre los niños cuando están motivados participan en clase.

El 50% dicen que a veces los niños participan cuando están motivados.

El 0% dicen que Nunca participan los niños.

INTERPRETACIÓN

La participación de los alumnos durante el desarrollo de la clase debe ser imprescindible; así todos aportan a la consecución de los logros adquiridos, procurando la vivencia del aprendizaje.

7. Cree usted que la motivación ayuda en el proceso del aprendizaje.

CUADRO N0 7

Tabla 3. 8 Pregunta 7 - Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	50%
Poco	2	50%
Nada	0	0 %
Total	4	100%

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

GRÁFICO N0 7

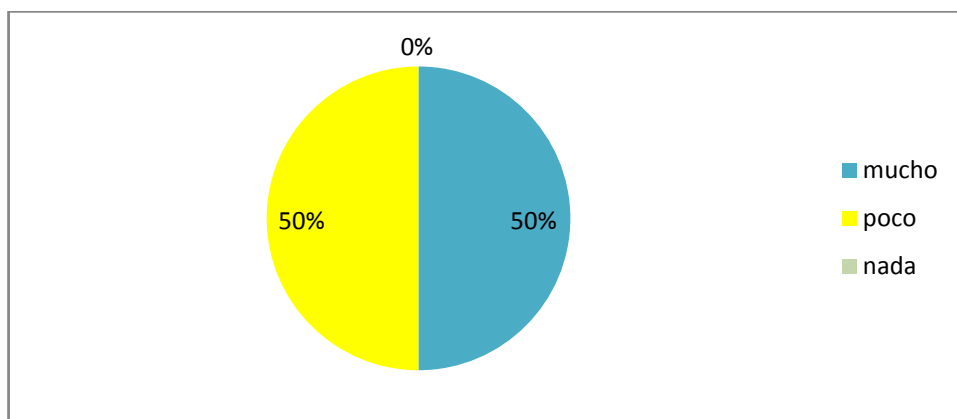


Figura 3. 7 Representación porcentual sobre motivación en el proceso de aprendizaje

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

ANÁLISIS

El 50% dicen que Mucho ayuda la motivación en el proceso de aprendizaje.

El 50% dicen que poco ayuda la motivación en el proceso de aprendizaje.

El 0% dicen que nada.

INTERPRETACIÓN

Indudablemente la motivación al alumno juega un papel indispensable para el aprendizaje. La clase debe desarrollarse en un agradable clima motivador.

8. Busca usted maneras para que durante el proceso de aprendizaje los niños se sientan motivados.

CUADRO N0 8

Tabla 3. 9 Pregunta 8- Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0 %
Total	4	100%

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

GRÁFICO N0 8

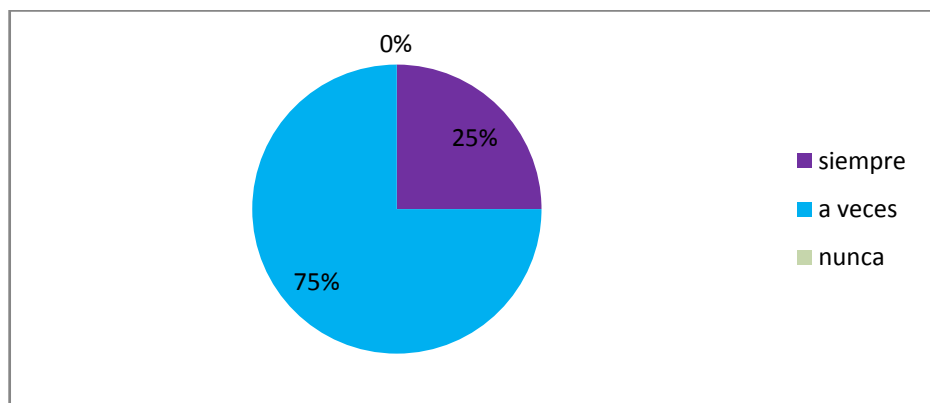


Figura 3. 8 Representación porcentual sobre maneras para motivar a los niños

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

ANÁLISIS

El 75% dicen que siempre buscan maneras para que durante el proceso de aprendizaje los niños se sientan motivados.

El 25% dicen que a veces buscan maneras para que durante el proceso de aprendizaje los niños se sientan motivados.

El 0% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN

El arte de motivar tan difícil para algunos docentes es el secreto que garantiza el éxito en la verdadera tarea educativa.

9. Usted tiene dificultad para motivar a los niños durante el proceso de aprendizaje.

CUADRO N0 9

Tabla 3. 10 Pregunta 9 - Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

GRÁFICO N0 9

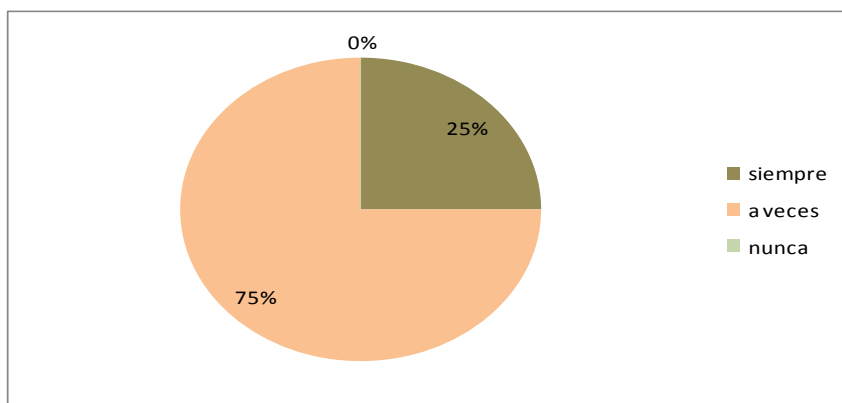


Figura 3. 9 Representación porcentual sobre dificultad para motivar

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

ANÁLISIS

El 75% dicen que a veces tiene dificultad para motivar a los niños durante el proceso de aprendizaje.

El 25% dicen que siempre tiene dificultad para motivar a los niños.

El 0% dice que nunca

INTERPRETACIÓN

Todo aprendizaje exige un esfuerzo y la voluntad es el factor principal y decisivo para impulsar el trabajo

10. Durante qué tiempo considera usted que es necesario aplicar la motivación en el proceso de aprendizaje.

CUADRO N0 10

Tabla 3. 11 Pregunta 10 - Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Semanal	0	0 %
mensual	1	25%
trimestral	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

GRÁFICO N0 10

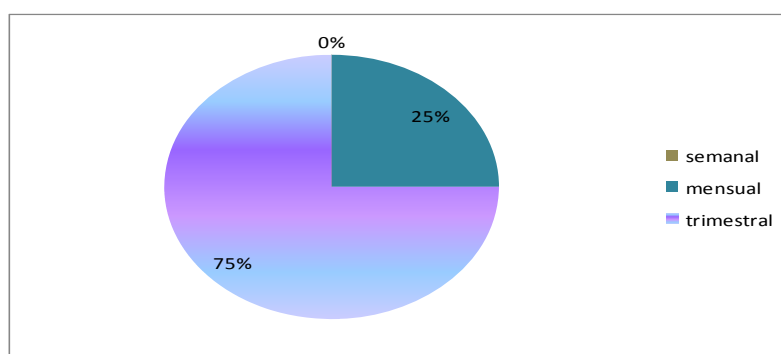


Figura 3. 10 Representación porcentual sobre tiempo de aplicar la motivación

Fuente: Docentes del 6to año de educación básica Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

ANÁLISIS

El 75% de los profesores consideran que es necesario aplicar la motivación en el proceso de aprendizaje trimestralmente.

El 25% consideran que es necesario una vez por mes

El 0% considera que semanalmente.

INTERPRETACIÓN

La motivación debe de estar presente durante todo el proceso de la clase. Esto debe ser preocupación constante del profesor, caso contrario se corre el riesgo de que los alumnos comiencen a aburrirse o a distraerse en otras ocupaciones distantes del trabajo específico del aula.

3.5.2. ENCUESTA aplicada a los Representantes legales

1. Que calificación le da a los profesores de su hijo/a

CUADRO N0 1

Tabla 3. 12 Pregunta 1 – Representantes Legales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	12	24 %
Buena	20	40 %
Regular	18	36 %
Total	50	100%

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

GRÁFICO N0 1

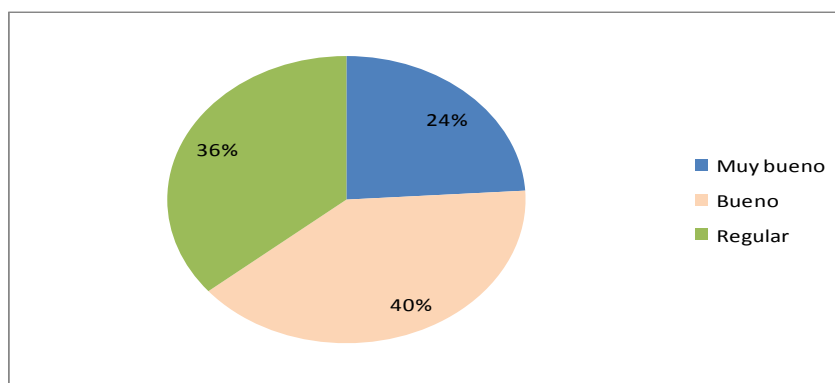


Figura 3. 11 Representación porcentual sobre calificación a los profesores

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

ANÁLISIS

El 40 % dicen que la calificación que les da a los profesores de su hijo/a es de Buena

El 36 % dicen que la calificación que les da a los profesores es de regular

El 24 % dicen que le da muy buena la calificación a los profesores de su hijo/a.

INTERPRETACIÓN

Se conocen casos de maestros que rechazan la presencia del padre de familia o viceversa descoordinado la acción educativa y desorientando al educando, si los responsables directos del niño no cambian de actitud, de nada valdría sugerir calidad de la educación.

2. Los profesores de su hijo/a aplican la motivación durante las clases.

CUADRO N0 2

Tabla 3. 13 Pregunta 2 – Representantes legales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	26 %
A veces	12	24 %
Nunca	25	50 %
Total	50	100%

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

GRÁFICO N0 2

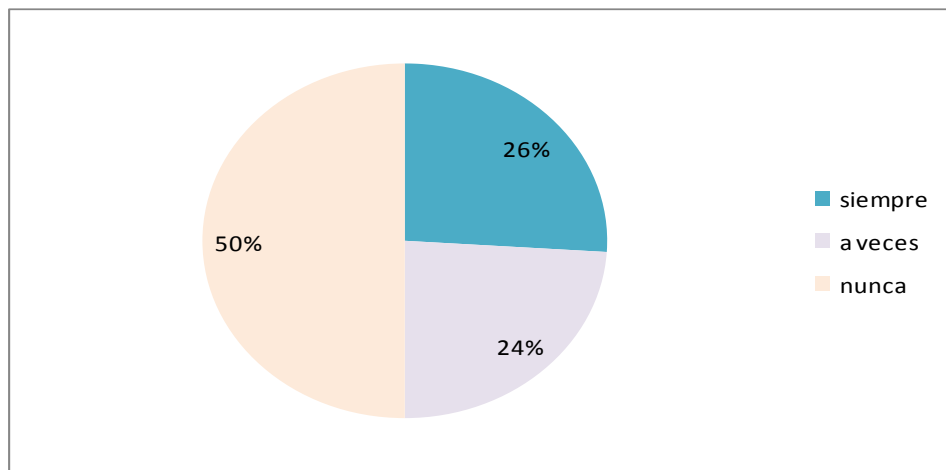


Figura 3. 12 Representación porcentual sobre motivación durante las clases

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

ANÁLISIS

El 50 % dicen que los profesores nunca aplican la motivación durante las clases.

El 26 % dicen que siempre los profesores aplican la motivación durante las clases.

El 24 % dicen que a veces aplican la motivación los profesores durante las clases.

INTERPRETACIÓN

Las responsabilidades deben ser diferentes, pero coherentes, cada uno laborar en su sitio, los tres deben de ir hacia los mismos ideales y objetivos.

3. ¿Cómo es el comportamiento del niño en su casa después de recibir una buena motivación durante la jornada de clase?

CUADRO N0 3

Tabla 3. 14 Pregunta 3 – Representantes Legales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	39	78 %
Bueno	8	16 %
Regular	3	6 %
Total	50	100%

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

GRÁFICO N0 3

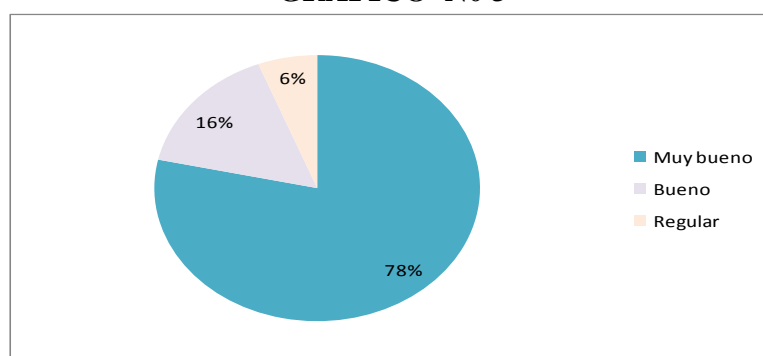


Figura 3. 13 Representación porcentual sobre comportamiento del niño en casa

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

ANÁLISIS

El 80 % dicen que el comportamiento del niño es muy bueno luego de haber recibido una buena motivación durante la jornada de clases.

El 16 % dicen que es bueno el comportamiento del niño luego de recibir una buena motivación durante la jornada de clase.

El 6 % dicen que es regular el comportamiento del niño luego de recibir una buena motivación durante la jornada de clases.

INTERPRETACIÓN

El buen docente permanecerá en el recuerdo de sus alumnos que tuvieron la fortuna de estar en sus clases, aún en el caso de que él sea olvidado sus enseñanzas quedan para influir en la vida de ellos.

4. Está de acuerdo que los profesores hagan uso de la motivación durante las jornadas de clase.

CUADRO N0 4

Tabla 3. 15 Pregunta 4 – Representantes Legales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	100%
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	50	100%

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

GRÁFICO N0 4

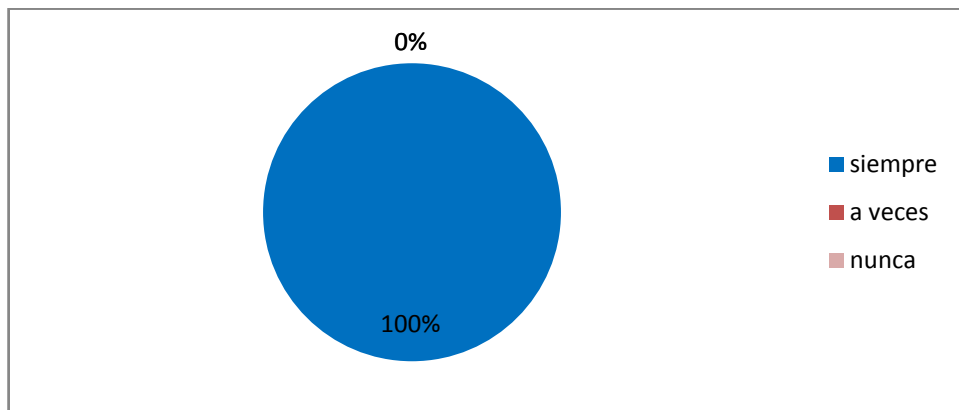


Figura 3. 14 Representación porcentual sobre uso de la motivación en clase

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

ANÁLISIS

El 100 % está de acuerdo que siempre los profesores hagan uso de la motivación durante las jornadas de clase.

El 0. % a veces.

El 0% nunca

INTERPRETACIÓN

Los docentes deben preparar todos los días clases, tomando en cuenta las necesidades y requerimientos de sus alumnos/as.

5. ¿Cómo piensa usted que es la motivación que recibe su hijo/a en el aula de clases?

CUADRO N0 5

Tabla 3. 16 Pregunta 5 – Representantes Legales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	12	24 %
Buena	18	36 %
Regular	20	40 %
Total	50	100%

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

GRÁFICO N0 5

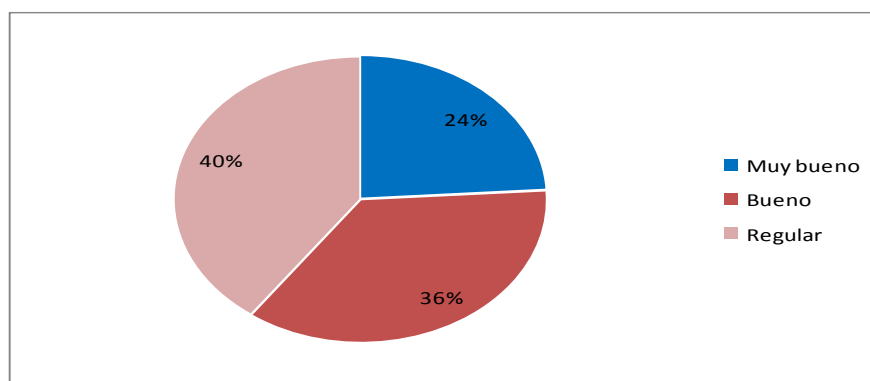


Figura 3. 15 Representación porcentual sobre motivación en el aula de clases

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

ANÁLISIS

El 40 % dicen que piensa que la motivación que recibe su hijo/a en el aula de clases es regular.

El 36 % dicen que es buena la motivación que recibe su hijo/a en el aula de clases.

El 24 % dicen que es muy buena la motivación que recibe su hijo/a en el aula clase

INTERPRETACIÓN

La mayoría piensa que la motivación que recibe su hijo/a en el aula de clases es regular y que los docentes deben de hacer siempre uso de ella ya que esto les facilitará poder entender mejor y realizar las tareas ya sea en clase como en la casa.

6. ¿Cómo considera usted que los profesores deben evaluar el proceso de aprendizaje de su hijo/a?

CUADRO N0 6

Tabla 3. 17 Pregunta 6 – Representantes Legales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A diario	46	92 %
Cada mes	4	8 %
Cada trimestre	0	0 %
Total	50	100%

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

GRÁFICO N0 6

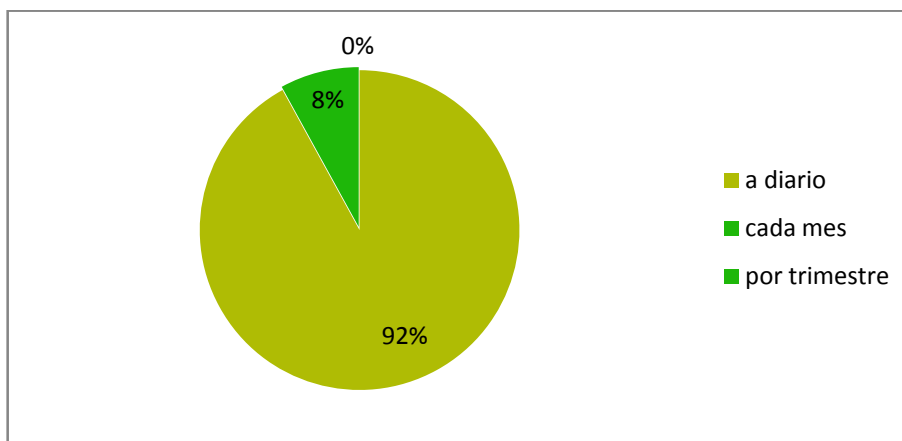


Figura 3. 16 Representación sobre evaluación del proceso de aprendizaje

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

ANÁLISIS

El 92% consideran que a diario de debe evaluar el proceso de aprendizaje de su hijo.

El 8 % consideran que se debe evaluar cada mes.

El 0% consideran que cada trimestre se debe evaluar el proceso de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

El docente debe determinar cuáles son los progresos y dificultades que se dan en sus procesos de aprendizaje para establecer la ayuda pedagógica que necesita.

7. ¿Cómo cree usted que es el tipo de evaluación que los profesores realizan del proceso de aprendizaje de su hijo/a?

CUADRO N0 7

Tabla 3. 18 Pregunta 7 – Representantes Legales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	18	36 %
Buena	17	34 %
regular	15	30 %
Total	50	100%

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

GRÁFICO N0 7

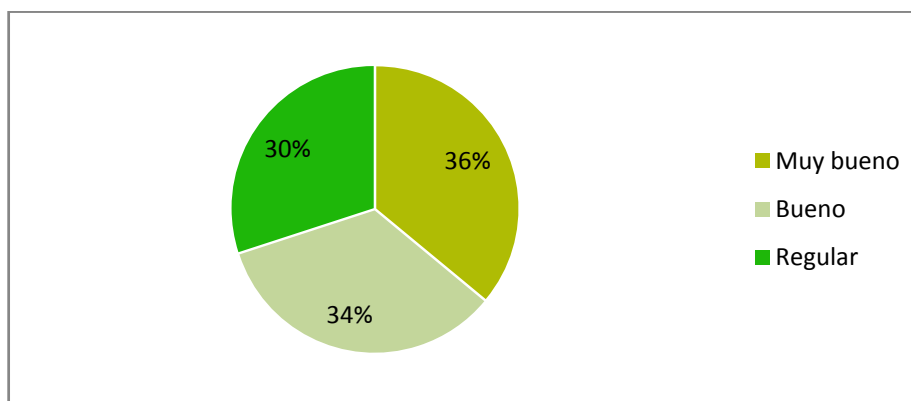


Figura 3. 17 Representación porcentual sobre tipo de evaluación del hijo

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

ANÁLISIS

El 34% dicen que es buena el tipo de evaluación que los profesores realizan del proceso de aprendizaje de su hijo/a.

El 32% dicen que es muy buena

El 30% dicen que es regular.

INTERPRETACIÓN

El docente debe permitir el ajuste pedagógico a las características individuales de los alumnos por medio de intervenciones sistemáticas.

8. Piensa usted que la falta de atención en casa hacia su hijo/a le afecta en el proceso de aprendizaje.

CUADRO N0 8

Tabla 3. 19 Pregunta 8 –Representantes Legales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	30	60 %
Poco	12	24 %
Nada	8	16 %
Total	50	100%

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

GRÁFICO N0 8

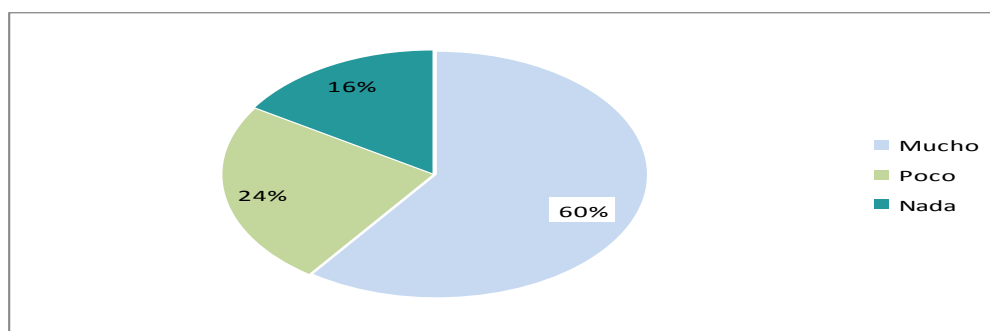


Figura 3. 18 Representación porcentual sobre falta de atención en casa

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

ANÁLISIS

El 60% de los padres dicen que la falta de atención en casa hacia su hijo/a afecta mucho en el proceso de aprendizaje.

El 24% de los padres dicen que poco les afecta la falta de atención en casa

El 16% de los padres dicen que nada afecta a su hijo la falta de atención en casa el proceso de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

El tiempo que los padres demos a nuestros hijos debe de ser de calidad, debemos mostrarle afecto en todo momento hacerlos sentir que ellos son lo más importante de nuestras vidas, compartir con ellos sus experiencias vividas en el ámbito escolar.

9. Usted alguna vez ha podido evaluar el proceso de aprendizaje de su hijo/a

CUADRO N0 9

Tabla 3. 20 Pregunta 9 - Representantes Legales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	32 %
A veces	14	28 %
Nunca	20	40 %
Total	50	100%

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta "Luis Vargas Torres"

Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 9

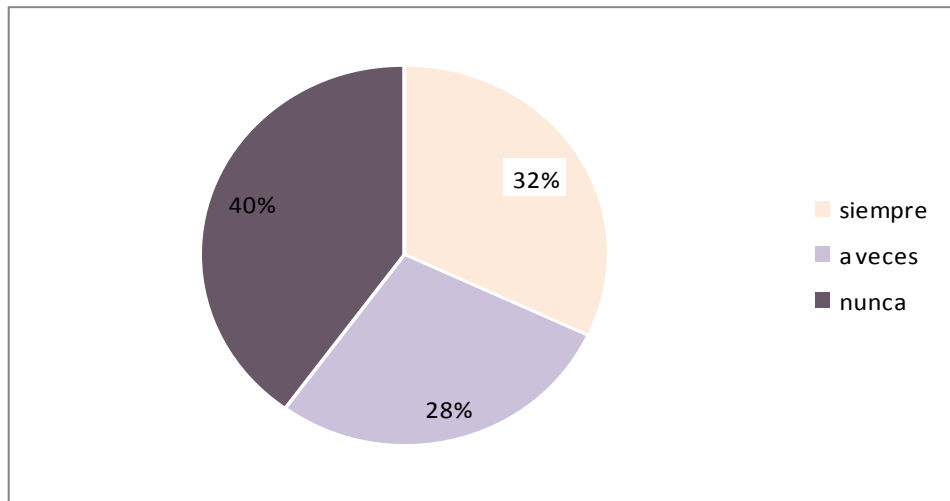


Figura 3. 19 Representación porcentual sobre evaluación de aprendizaje

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta "Luis Vargas Torres"

Elaborada por: Blanca Zambrano.

ANÁLISIS

El 40% dicen que nunca han podido evaluar el proceso de aprendizaje de su hijo.

El 32% dicen que siempre han podido evaluar el proceso de aprendizaje de su hijo.

El 28% dicen que a veces ha podido evaluar el proceso de aprendizaje de su hijo.

INTERPRETACIÓN

El padre de familia debe de recibir información de logros y capacidades escolares de sus hijos/as participando en el desarrollo de la calidad de vida escolar.

10. Asiste usted a la escuela de su hijo/a para preguntar a sus profesores sobre el proceso de su aprendizaje.

CUADRO N0 10

Tabla 3. 21 Pregunta 10 – Representantes Legales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	15	30 %
Rara vez	10	20 %
Trimestralmente	25	50 %
Total	50	100%

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”
Elaborada por: Blanca Zambrano.

GRÁFICO No 10

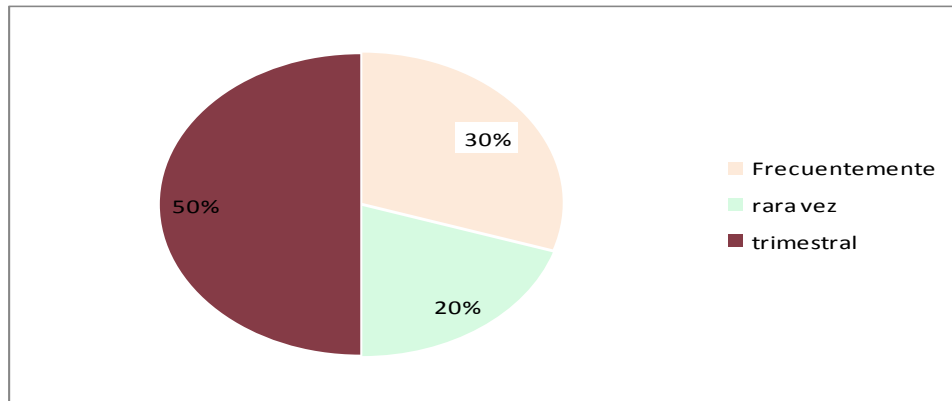


Figura 3. 20 Representación porcentual sobre asistencia a la escuela

Fuente: Representantes legales de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano.

ANÁLISIS

El 50% dicen que trimestralmente asisten a la escuela a preguntar por sus hijos.

El 30% dicen que asisten frecuentemente.

El 20% dicen que asisten rara vez

INTERPRETACIÓN

El padre de familia debe colaborar con la infraestructura y materiales para la clase; también debe darse espacio para abordar la solución de problemas que les conciernen.

3.5. ENCUESTA aplicada a los alumnos

1. Sus profesores motivan las clases.

CUADRO N0 1

Tabla 3. 22 Pregunta 1 - Alumnos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	24 %
A veces	15	30 %
Nunca	23	46 %
Total	50	100%

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 1

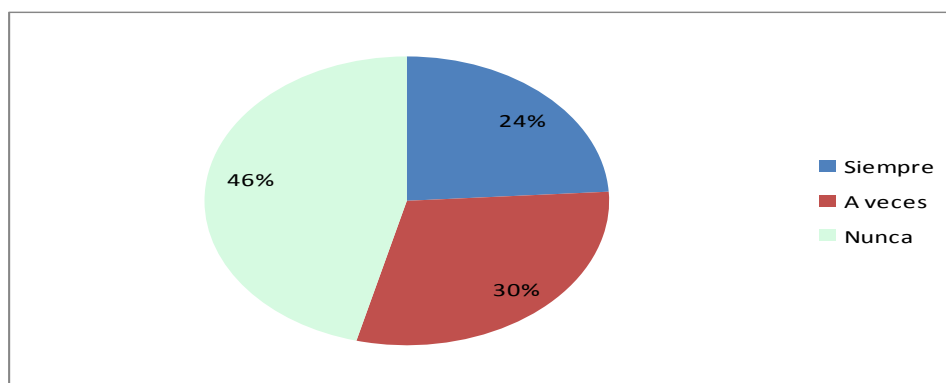


Figura 3. 21 Representación porcentual sobre motivación de las clases

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

ANÁLISIS

El 46% dicen que sus profesores nunca motivan las clases.

El 30 % dicen que los profesores a veces motivan las clases.

El 24 % dicen que los profesores siempre motivan las clases.

INTERPRETACIÓN

Difícilmente un docente tendrá éxito si no se conocen los modos y los medios de motivar a los alumnos, ya que con seguridad se puede afirmar que no será fácil que el alumno adquiera un aprendizaje si no está motivado.

2. A usted le gusta como sus profesores motivan las clases.

CUADRO N0 2

Tabla 3. 23 Pregunta 2 - Alumnos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	15	30 %
Poco	12	24 %
Nada	23	46 %
Total	50	100%

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 2

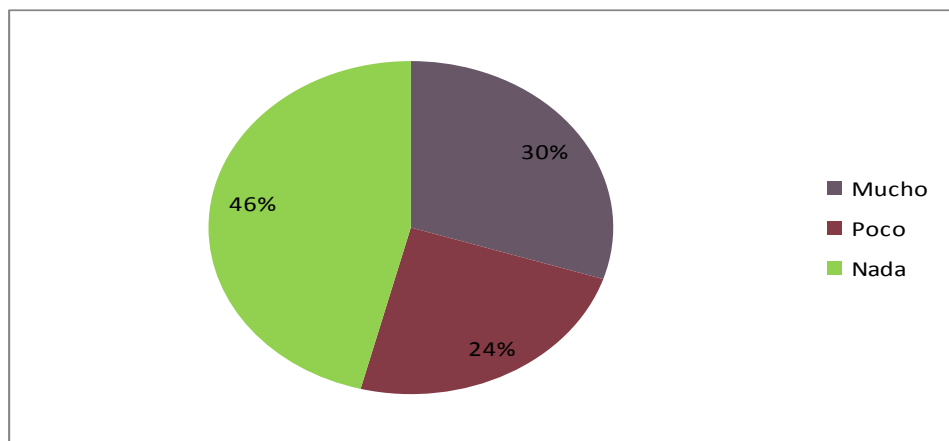


Figura 3. 22 Representación porcentual sobre motivación de los profesores

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

ANÁLISIS

El 46% dicen que no les gusta nada como motivan las clases.

El 30% dicen que les gusta mucho como motivan las clases.

El 24% dicen que les gusta poco como motivan las clases.

INTERPRETACIÓN

La clase debe de ser planeada de modo tal que se renueve constantemente el interés de los alumnos.

3. Usted se siente motivado/a cuando sus profesores explican las clases.

CUADRO N0 3

Tabla 3. 24 Pregunta 3 Alumnos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	30 %
A veces	16	32 %
Nunca	19	38 %
Total	50	100%

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 3

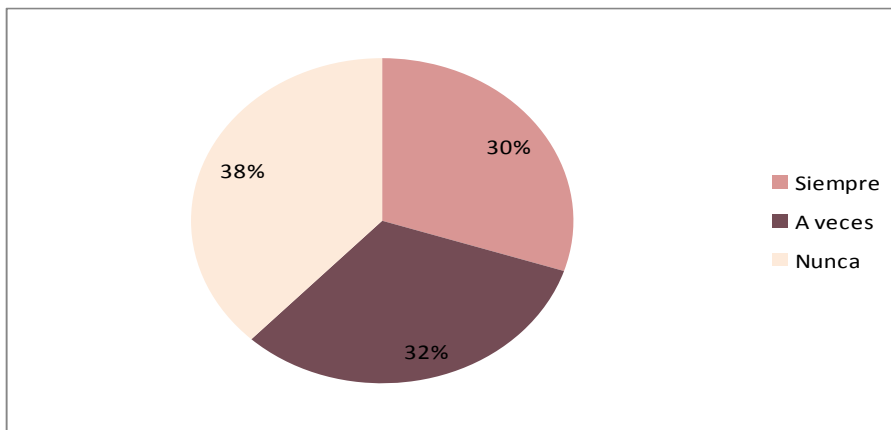


Figura 3. 23 Representación porcentual sobre motivación de los alumnos

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

ANÁLISIS

El 38 % dicen que nunca se sienten motivados cuando sus profesores explican las clases.

El 32 % dicen que a veces se sienten motivados cuando sus profesores explican las clases.

El 30 % dicen que siempre se sienten motivados cuando sus profesores les explican las clases.

INTERPRETACIÓN

El profesor debe aprovechar las situaciones de cada momento para reavivar el interés por lo que se está aprendiendo.

4. Sus profesores realizan dinámicas durante las clases.

CUADRO N0 4

Tabla 3. 25 Pregunta 4 - Alumnos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	22 %
A veces	12	24 %
Nunca	27	54 %
Total	50	100%

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 4

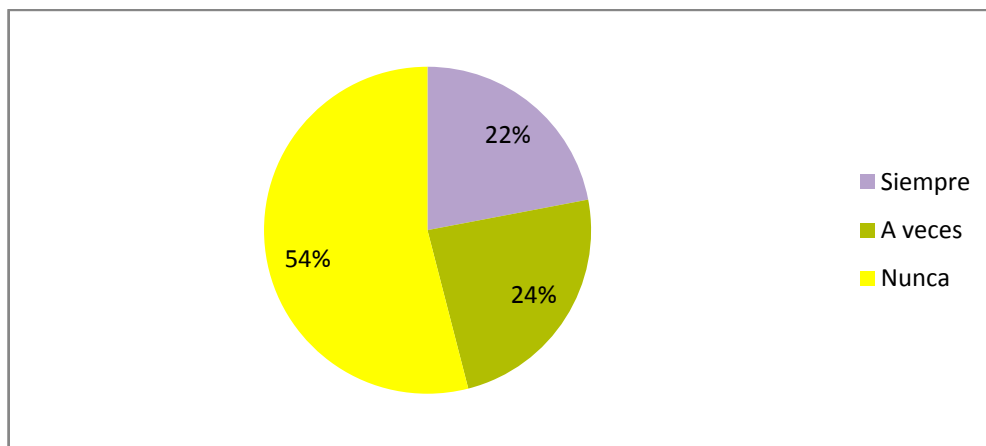


Figura 3. 24 Representación porcentual dinámicas durante las clases

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

ANÁLISIS

EL 54 % dicen que sus profesores nunca realizan dinámicas durante las clases.

El 24 % dicen que a veces realizan dinámicas durante las clases.

El 22 % dicen que siempre realizan dinámicas durante las clases.

INTERPRETACIÓN

Los maestros deben preocuparse porque todos los niño/as de su aula aprendan, para ello generar actividades que tomen en cuenta la diversidad de comportamientos inquietudes y conocimientos que se presenten entre sus alumnos/as.

5. Cree usted que con una buena motivación se entienden mejor las clases.

CUADRO N0 5

Tabla 3. 26 Pregunta 5 - Alumnos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	90 %
No	5	10 %
Total	50	100%

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 5

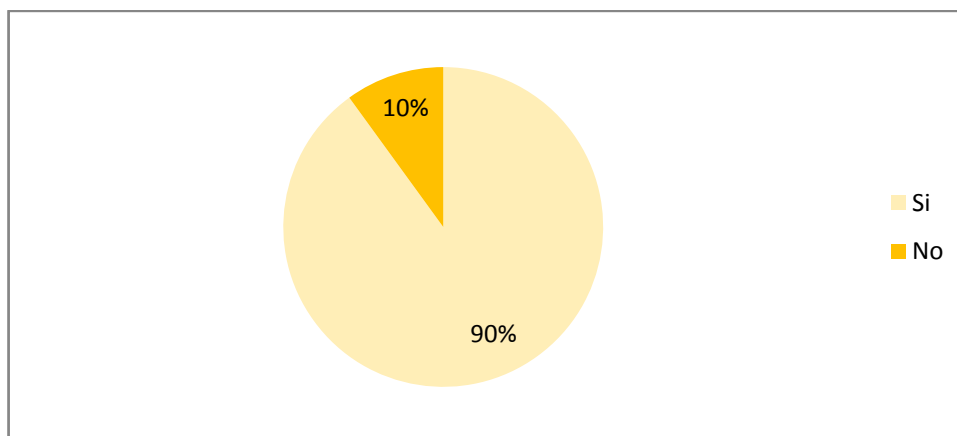


Figura 3. 25 Representación porcentual sobre buena motivación en clase

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

ANÁLISIS

El 90 % dicen sí que con una buena motivación se entiende mejor la clase.

El 10% dicen que no creen que con una buena motivación se entiendan mejor las clases.

INTERPRETACIÓN

El docente no es el transmisor de informaciones sino el mediador del aprendizaje.

6. ¿Cómo es la motivación que usted recibe de sus profesores durante el proceso de aprendizaje?

CUADRO N0 6

Tabla 3. 27 Pregunta 6 - Alumnos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	14	28 %
Buena	14	28 %
Regular	22	44 %
Total	50	100%

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 6

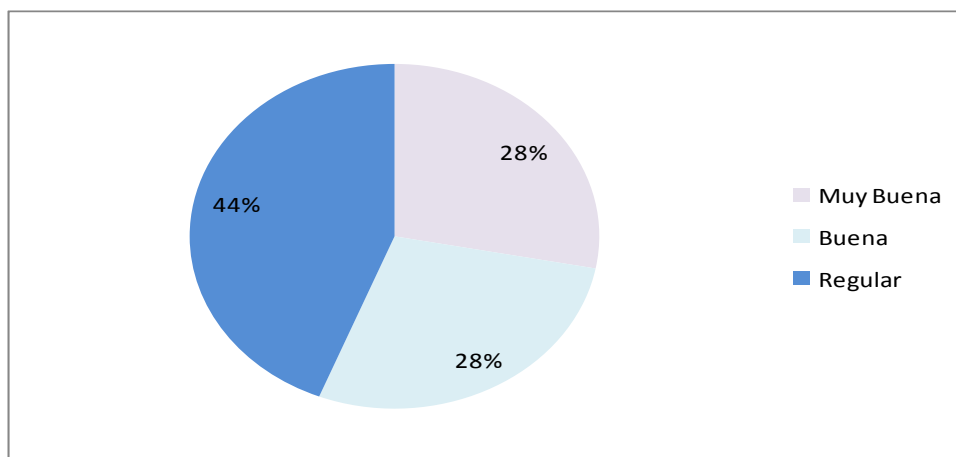


Figura 3. 26 Representación porcentual sobre la motivación de los profesores

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

ANÁLISIS

El 46 % dice que es Regular la motivación que recibe de sus profesores en el proceso de aprendizaje

El 30 % dice que es Buena

El 24% dice que es Muy Buena

INTERPRETACIÓN

Los maestros deben aprovechar el tiempo en el aula, realizando actividades significativas para la formación y aprendizaje de los niños/as.

7. Durante el proceso de aprendizaje se siente usted motivado/a.

CUADRO N0 7

Tabla 3. 28 Pregunta 7 - Alumnos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	28 %
A veces	14	28 %
Nunca	22	44 %
Total	50	100%

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta "Luis Vargas Torres"

Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 7

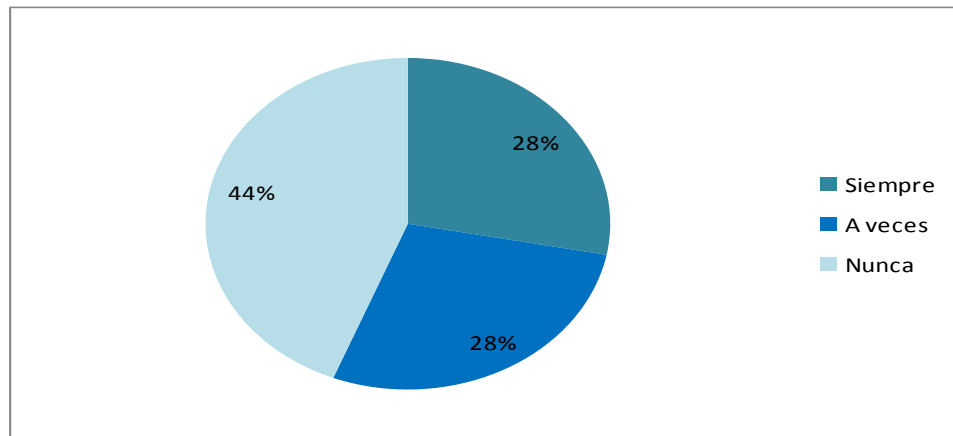


Figura 3. 27 Representación porcentual sobre motivación durante el aprendizaje

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta "Luis Vargas Torres"

Elaborada por: Blanca Zambrano

ANÁLISIS

El 56 % dicen que nunca siente motivado/a durante el proceso de aprendizaje.

El 28 % dicen que siempre se siente motivado/a.

El 28 % dicen que a veces se siente motivado/a.

INTERPRETACIÓN

El alumno/a no debe ser un mero recipiente, sino un participante activo de todo el proceso educativo.

8. Sus profesores le motivan para participar durante el proceso de aprendizaje.

CUADRO N0 8

Tabla 3. 29 Pregunta 8 - Alumnos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	20 %
A veces	16	32 %
Nunca	24	48 %
Total	50	100%

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”
Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 8

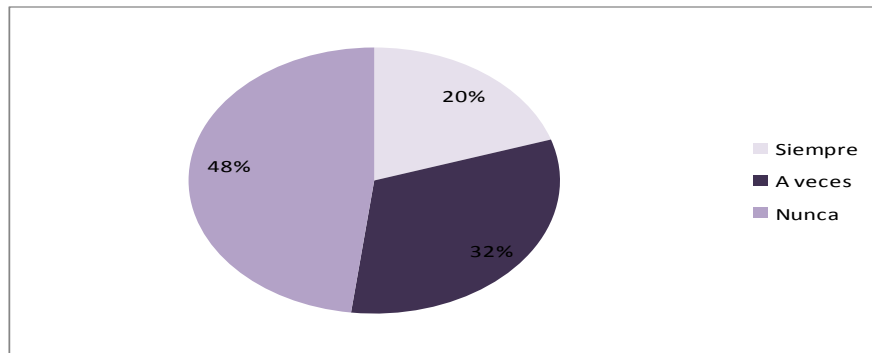


Figura 3. 28 Representación porcentual sobre motivación para participaren clase
Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”
Elaborada por: Blanca Zambrano

ANÁLISIS

El 48 % dicen que los profesores nunca les motivan para participar en el proceso de aprendizaje.

El 32 % dicen que a veces los profesores les motivan

El 20 % dicen que siempre los profesores les motivan para participar en el proceso de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

La participación de los alumnos durante el desarrollo de la clase debe ser imprescindible; así todos aportan a la consecución de los logros, trabajando, realizando, discutiendo, opinando, dialogando, experimentando, procurando la vivencia del aprendizaje.

9. Cuanto piensa usted que la improvisación de las clases afecta su proceso de Aprendizaje.

CUADRÓ N0 9

Tabla 3. 30 Pregunta 9 - Alumnos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	35	70 %
Poco	10	20 %
Nada	5	10 %
Total	50	100%

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 9

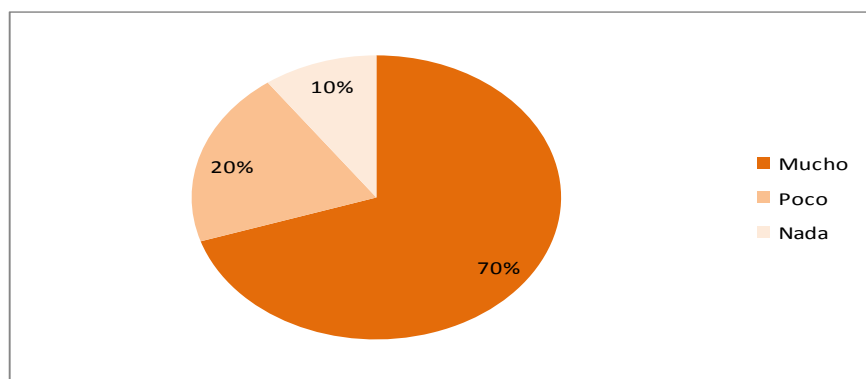


Figura 3. 29 Representación porcentual sobre improvisación de las clases

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

ANÁLISIS

El 70 % dicen que mucho le afecta la improvisación de las clases en el proceso de aprendizaje.

El 20 % dicen que poco.

El 10 % dicen que nada les afecta la improvisación de las clases.

INTERPRETACIÓN

Los maestros deben planificar actividades que promuevan el trabajo en grupo y la iniciativa de los niños/as para la resolución de problemas. La planificación es parte de la enseñanza, e incluye los procesos y decisiones ligados a la concepción de la tarea.

10. Los profesores evalúan su proceso de aprendizaje

CUADRO N0 10

Tabla 3. 31 Pregunta 10 - Alumnos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	30 %
No	35	70 %
Total	50	100%

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

GRÁFICO N0 10

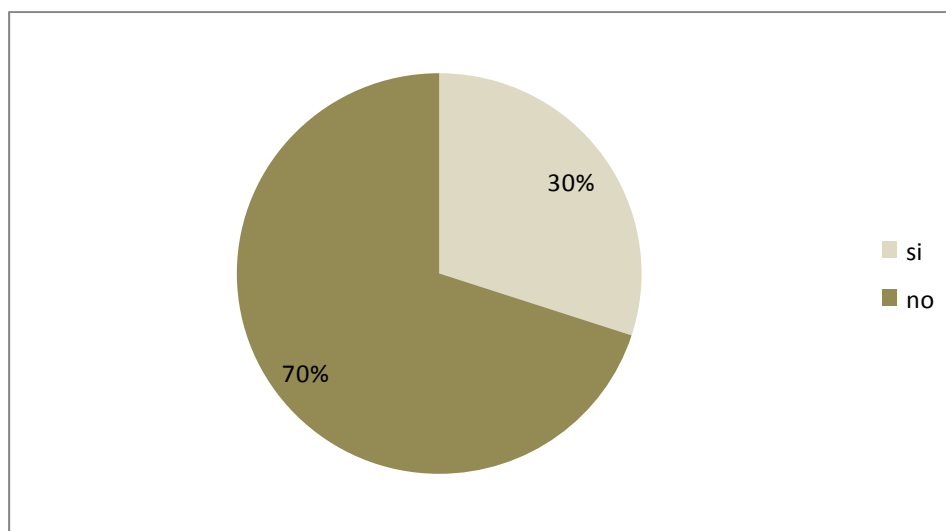


Figura 3. 30 Representación porcentual sobre evaluación del proceso aprendizaje

Fuente: alumnos de 6to año Escuela Fiscal Mixta “Luis Vargas Torres”

Elaborada por: Blanca Zambrano

ANÁLISIS

El 70 % dicen que no evalúan los profesores su proceso de aprendizaje.

El 30 % dicen que si evalúan sus profesores su proceso de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Las tareas de trabajo el docente debe recibirlos, corregirlas, evaluarlas y devolverlas oportunamente a los alumnos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Basándose en los datos recolectados, tabulados, analizados e interpretados conforme con las respuestas dadas por los docentes, representantes legales y estudiantes se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se puede concluir que la motivación es imprescindible al momento de aprender ya que esta es la que mueve a la persona a realizar actividades de toda índole, en este caso la enseñanza-aprendizaje.

- Según la información que se realizó a los docentes en su mayoría opinan que a veces se sienten en capacidad de motivar a sus estudiantes ya sea por motivos de índole personal o laboral.

- Según la información que se realizó a los maestros en forma mayoritaria opinan que a veces motivan a los niños durante las clases es decir que la motivación si se aplica en la medida de lo posible. Aunque sabido es que la motivación es uno de los factores determinantes del aprendizaje, es la causa por la que se logran los objetivos propuestos de dicho aprendizaje.

- Así también según datos recolectados de los docentes en su mayoría dicen que a veces tienen dificultad para motivar a los niños durante el proceso de aprendizaje; sin embargo todo aprendizaje exige un esfuerzo y la voluntad es el factor principal y decisivo para impulsar el trabajo, o sea querer hacer algo, pero, para querer es necesario estar motivado.

- También podemos decir que los docentes consideran en su mayoría que es necesario aplicar la motivación en el proceso de aprendizaje trimestralmente. La motivación debe de estar presente durante todo el proceso de la clase. Esto debe ser

preocupación constante del profesor, caso contrario se corre el riesgo de que los alumnos comiencen a aburrirse o a distraerse en otras ocupaciones distantes del trabajo específico del aula.

- En si podemos concluir con los docentes de que tanto factores internos como externos influyen en el trabajo que ellos realizan para motivar el aprendizaje en los niños.

- Todos los representantes legales están de acuerdo que los docentes hagan uso de la motivación durante las jornadas de clase. Los maestros preparan todos los días clases, tomando en cuenta las necesidades y requerimientos de sus alumnos/as.

- La mayoría de los representantes legales creen que deben tener los niños una evaluación diaria acerca del proceso de aprendizaje El docente debe determinar cuáles son los progresos y dificultades que se dan en sus procesos de aprendizaje para establecer la ayuda pedagógica que necesita.

- No podemos dejar de notar también que la demanda al docente es elevada, pero los representantes legales muchas veces no comparten esta responsabilidad a pesar de conocer la importancia del rol de ellos en el proceso de aprendizaje.

- Los niños en su mayoría dicen que nunca sienten motivación en las clases que imparten los docentes lo cual representa algo muy preocupante en la tarea educativa ya que la motivación es la forma más idónea para llegar al estudiante durante el proceso de aprendizaje. El profesor debe aprovechar las situaciones de cada momento para reavivar el interés por lo que se está aprendiendo.

- En la investigación realizada los niños dicen que nunca los profesores realizan dinámicas durante las clases por lo que ellos se sienten desmotivados al recibir sus enseñanzas. Los maestros deben preocuparse porque todos los niño/as de su aula aprendan, para ello generar actividades que tomen en cuenta la diversidad de

comportamientos inquietudes y conocimientos que se presenten entre sus alumnos/as.

- Solamente reciben por lo general clases lo cual significaría un bajo rendimiento de los niños en el proceso de aprendizaje. El docente no es el transmisor de informaciones sino el mediador del aprendizaje.

- Además podemos ver en las encuestas que los niños sienten que necesitan más motivación dentro del aula escolar y que por lo general no se sienten motivados en el proceso de aprendizaje. El profesor debe aprovechar las situaciones de cada momento para reavivar el interés por lo que se está aprendiendo.

- Por otra parte los niños cuando están motivados sienten el deseo de aprender ya que les causa curiosidad el profundizar más los temas que han recibido y se siente su empeño hasta al llegar al hogar.

- Tomando en cuenta estas exposiciones a nivel global se puede concluir que aun en esta aula falta la motivación en el aprendizaje a nivel de docentes, representantes legales y alumnos, por lo cual se puede decir que se está a tiempo de aprender más acerca de cómo motivar a los niños dentro y fuera de clases y que la responsabilidad de ello está tanto en representantes legales como en docentes.

Cabe mencionar que la hipótesis es verdadera de acuerdo a las preguntas cuestionadas.

4.2 RECOMENDACIONES

Según la información recolectada por el investigador recomienda que:

- Sería aconsejable que se brindara charlas a los docentes, niños y padres de familia en lo que respecta a lo que es dar y recibir una buena motivación.

- A los niños/as hacerles concientizar sobre el respeto que se le debe brindar al docente antes, durante y después de la hora clase para que así exista una buena predisposición de ambas partes y crear un ambiente agradable en el momento de ejecutarla y de esa manera el docente pueda hacer uso de los requeridos factores psicoeducativos necesarios como la motivación y de esta manera poder ir adquiriendo durante el transcurso de las jornadas de clases un buen proceso de aprendizaje para los niños dando esto satisfacción al docente de su labor cumplida como profesional.

- Es necesario recomendar que los docentes se capaciten para que enseñen a los niños mediante la utilización de una buena motivación en el momento de impartir una clase. Es bueno que los padres de familia se concienticen de que el niño también debe ser motivado en casa demostrarle interés por lo que aprendió en la escuela dedicarle un tiempo de calidad a su hijo durante la realización de las tareas haciéndole sentir que él es importante para ellos inculcándole siempre valores necesarios que debe ponerlos en práctica diariamente en todo lugar y momento como la responsabilidad.

- Es conveniente que el director de la escuela como principal autoridad de la institución mantenga constantemente reuniones con los profesores de todos los grados para realizar evaluaciones del proceso de aprendizaje que están adquiriendo los niños considerando la ejecución de las debidas motivaciones que se deben poner en práctica durante las horas de clase llevando esto a obtener resultados más favorables y por ende hacia un aprendizaje mucho más seguro.

- Recomiendo que tanto los representantes legales como los docentes se mantengan comunicados regularmente para que así sepan del proceso de aprendizaje que está llevando el niño/a durante el transcurso de las clases, y de esta forma demostrarle al alumno que están pendientes de su escolaridad en todo momento, ya que se considera que esto lo influye como una motivación para seguir adelante en los estudios.

- Es indispensable que los docentes y autoridades educativas presten la debida atención a la instauración de mecanismos de aprendizaje, que permitan a los estudiantes aprender y acumular conocimientos para construir una sociedad de paz justa y equitativa.

“El arte de motivar tan difícil para algunos docentes es el secreto que garantiza el éxito en la verdadera tarea educativa”

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Talleres para docentes, representantes legales y niños sobre una buena motivación para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños de sexto Año de educación Básica paralelo “B” de la escuela fiscal mixta “Luis Vargas Torres”.

5.2. JUSTIFICACIÓN

Una vez analizado los datos de la investigación preliminar y confirmada la hipótesis sobre la incidencia de la falta de una buena motivación del docente, representantes legales y alumnos en el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños del sexto Año de Educación Básica paralelo “B” de la escuela fiscal mixta “Luis Vargas Torres del cantón La Concordia se considera que con realizar adecuados talleres para docentes, representantes legales y alumnos, se aportará a que mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje entre ellos y se obtengan mayor información acerca del tema de la motivación.

Buscando una alternativa de solución a corto plazo de la incidencia sobre la falta de una buena motivación se realizará talleres para docentes, representantes legales y alumnos para que no solamente se informen sobre la motivación, sino que mediante los talleres estos sean capaces de adoptar hábitos que mejoren la aptitud al proceso de enseñanza aprendizaje con esto se pretende concientizar a todas las partes involucradas acerca de la responsabilidad que tiene cada uno en la enseñanza de estos niños y por supuesto también hacerle conocer y entender al propio estudiante de la importancia que radica en la vida de ellos el sentido del estudio y la responsabilidad que ello conlleva a cada uno.

5.3 OBJETIVOS

5.3.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar talleres de motivación a los docentes, representantes legales y alumnos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar los contenidos de los talleres motivacionales, para que se concientice a las partes involucradas acerca de la responsabilidad que tiene cada uno en la enseñanza de los niños.
- ✓ Promover la organización de los talleres con los docentes, representantes legales y alumnos, para que mediante ellos sean capaces de adoptar hábitos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Especificar conclusiones y recomendaciones de los talleres efectuados, para que mantenga sentido el estudio y la responsabilidad.

5.4. FUNDAMENTACIÓN

El fundamento de la motivación se lo basará de acuerdo al criterio de Saúl Gellerman y el significado de la motivación.

La motivación final es hacer que el concepto propio sea real: vivir apropiadamente al papel que se refiere, ser tratado de una forma que corresponda al rango preferido y ser recompensado de manera que refleje la propia estima de sus capacidades. Sobre todo, la mayoría de las personas tienen la necesidad de ser tratados como individuos valiosos y convertirse, en términos de Maslow, en la persona que son capaces de ser. Todas las personas estarán firmemente motivadas a comportarse en una forma que satisfaga esa necesidad.

Llámesele la necesidad de autorrealización o de logro o de reconocimiento, todos ellos dicen que por encima de las necesidades fisiológicas o de seguridad de “bajo nivel”, todos tenemos esta necesidad de ser nosotros mismos y ser tratados como individuos valiosos.

5.5. LISTADO DE CONTENIDOS

TALLER No 1 LOS SIETE HÁBITOS DEL PERSONAL DOCENTE ALTAMENTE EFECTIVO.

- ✓ La pro-actividad
- ✓ Empezar hoy
- ✓ El poder de la voluntad independiente
- ✓ Los seis paradigmas de interacción humana
- ✓ Primero comprender y después ser comprendido
- ✓ La sinergia
- ✓ Renovar las cuatro dimensiones de su naturaleza

TALLER No 2 MOTIVAR A NUESTROS HIJOS EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

- ✓ El entorno familiar
- ✓ El papel de los padres es decisivo en el éxito escolar de sus hijos
- ✓ Establecer un horario y lugar de estudio
- ✓ Facilitar técnicas de estudio
- ✓ Estimular y motivar adecuadamente
- ✓ Fomentar la lectura

TALLER No 3 LA RESPONSABILIDAD EN EL ESTUDIO

- ✓ La responsabilidad consiste en saber "cuándo"
- ✓ ¿por qué es importante la responsabilidad?

- ✓ ¿Qué es responsabilidad?
- ✓ Asumir las obligaciones propias de cada edad y situación.
- ✓ Cumplir con los compromisos asumidos.
- ✓ Asumir las consecuencias de las propias acciones.

5.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

5.6.1. TALLER N. 1

TEMA: LOS SIETE HÁBITOS DEL PERSONAL DOCENTE ALTAMENTE EFECTIVO. <http://ricoverimarketing.es.tripod.com/RicoveriMarketing/id18.html>

5.6.1.1. Dinámicas de Presentación

El éxito de su uso consistirá en dos cosas básicas. Primero que se dé una muy buena motivación en el grupo antes de aplicar cualquiera de ellos y segundo que haya, después de su aplicación, un tiempo de reflexión sobre lo que el ejercicio nos permite aprender.

PROCEDIMIENTO: Algunas ideas para la motivación:

- Nunca acabamos de conocer a otro. El conocimiento es un proceso, no un acto.
 - Cada persona es como una permanente caja de sorpresas. Siempre es un misterio y una aventura conocer a una persona.
 - Cuando nos conocemos mejor podemos enfrentar más eficientemente tareas comunes. En un grupo de trabajo debe existir un clima de colaboración.
 - El conocimiento de los otros comienza en esa periferia (gestos, frases, comportamientos,...) pero se puede pasar al núcleo de su personalidad.
- <http://rcoverimarketing.es.tripod.com/RicoveriMarketing/id18.html>

1. Ejercicios de acercamiento interpersonal. Todos se colocan en círculo. Cada uno, desde su sitio y en silencio, mira por algunos segundos a todos los integrantes y luego elige a la persona que menos conoce y la invita a una entrevista recíproca. (Si el curso es mixto conviene que la pareja sea hombre - mujer. Y si el número de participantes es impar, un grupo será de tres personas). Durante diez minutos las

parejas hablan sobre hechos y opiniones personales que permitan un conocimiento mutuo mínimo. Luego se colocan otra vez en círculo y cada persona va contando lo que descubrió en el otro y cómo se sintió en la conversación.

2. Presentación por tarjetas. Se reparten tarjetas con los nombres de los integrantes del curso (Sí alguien saca su propio nombre, lo cambia). Después de proceder a entrevistar al compañero (a) cuyo nombre salió en la tarjeta. Cada pareja elige a otra y en el cuarteto uno presenta a la persona que conoció. No se puede hablar de sí mismo, al final puede hacerse preguntas directamente.

3. Presentación por características. (Este ejercicio consiste en tratar de ubicar la persona cuyas características están descritas en un papel o tarjeta). Se divide el curso en dos grupos. El profesor hace una descripción sobre uno de los grupos, de lo más característico y observable de cada uno. Y escribe esta característica en una tarjeta. El otro grupo, que no ha sido descrito, recibe las tarjetas de los descritos y debe ubicar a la persona por lo que lee en su tarjeta. Una vez que la ubica se conocen como en los ejercicios anteriores.

5.6.1.2. EXPLICACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL

El primer hábito nos habla de los paradigmas y principios que es la personalidad y la ética del carácter, es decir, la autoestima de la persona se encuentre bien, es decir, se sienta bien con el mismo, porque a veces uno se siente sin ánimos de nada y cree que todo le sale mal, pero eso depende de la autoestima de la persona ya que si se siente bien con el mismo entonces todo cambia. Ya que si uno tiene la autoestima baja, te sientes mal porque todas las personas te ven así feo como que si uno fuera más o menos que ellos, no las cosas cambian uno mismo se debe querer un poquito más todos los días y darse ánimo uno mismo y sentirse que todo lo que soy, lo que hago, lo estoy haciendo bien cada día.

La ética del carácter enseña que existen principios básicos para vivir con efectividad y que las personas solo pueden experimentar un verdadero éxito y una felicidad duradera cuando aprenden esos principios y los integran en su carácter básico.

La ética de la personalidad, es muy importante ya que utilizan la actitud mental positiva, (amp), que todos debe saber manejar, es decir tu actitud determina tu altitud. Es decir, que al niño tiene que dejarlo que se desenvuelva solo por su propia cuenta y no manipularlo, dejarlo que él se desenvuelva en la escuela, con sus amigos y no presionarlo ni decirle que es lo que debe hacer, claro que hay que estar pendiente de él pero siempre y cuando el mismo, se desenvuelva y perciba su identidad, individualidad su condición independiente y su valor personal.

Gracias a esta profundización en nuestros pensamientos y al ejercicio de la fe y la plegaria, empezamos a notar un cambio en él.

El primer hábito es ser proactivo, tomar iniciativa, actuar uno mismo, comprometerse y mantener los compromisos, escuchar nuestro lenguaje entre otras; el estímulo y la respuesta son partes de los hábitos de la persona y nuestra mayor fuerza es la libertad interior de elegir. La palabra pro actividad, significa no solo tomar iniciativa, también significa que como seres humanos, somos responsables de nuestras propias vidas, nuestra conducta es una función de nuestras decisiones. Tomar la iniciativa no significa ser insistente, molesta o agresivo. Significa reconocer nuestra responsabilidad de hacer que las cosas sucedan. Tomar la iniciativa es resolver los problemas que se presenten en la empresa siempre y cuando se tome la decisión correcta que resulte necesaria, con principios correctos y finalmente realicen la tarea.

El segundo hábito se refiere lo que significa empezar con un fin en mente consiste en empezar hoy con la imagen, el cuadro o el paradigma de vida como marco referencia para el examen de todas las cosas. Significa comenzar con una clara comprensión de su destino. Se basa en el liderazgo personal es decir ser líder debe ser escuchado para que de sus opiniones al respecto, y hay momentos en que podría ser necesario dar la orden y hacer que se respete.

El tercer hábito nos habla del poder de la voluntad independiente, es el futuro personal, y la realización práctica del primero y del segundo, es decir, que no se puede

pasar a los principios sin una visión de la contribución singular que a uno le corresponde realizar, y sin ponerla en el centro de todo.

El cuarto hábito pensar en ganar / ganar, tenemos también los seis paradigmas de interacción humana que son ganar/ ganar; gano/ pierdes; pierdo/ ganas; pierdo/ pierdo/gano; ganar /ganar o no hay trato.

Ganar / ganar significa que los acuerdos o soluciones son mutuamente benéficas, mutuamente satisfactorias, para ambas partes.

Gano / pierdo son proclives a utilizar la posición, el poder, los títulos, las posesiones o la personalidad para lograr lo que persiguen.

Pierdo / ganas es peor que gano / pierdes porque no tiene ninguna norma, ningún requerimiento ninguna expectativa, ninguna visión las personas gano / pierdo estas deseos de agradecer o apaciguar busca fuerza en la aceptación o la pluralidad tienes poco coraje para expresar sus sentimientos y convicciones y la fuerza del yo de los demás las intimidación fácilmente.

Pierdo / pierdes, es cuando interactúan dos individuos resueltos, obstinados, egoístas, el resultado será pierdo / pierdes. Ambas perderán. Son personas desdichadas y piensan que todos los demás también deben serlo.

Gano: las personas con mentalidad de gano no necesariamente tienen que querer que algún otro pierda. Lo que les importa es conseguir lo que quieren.

En las cinco dimensiones de ganar/ ganar, pensar en ganar / ganar es fundamental para el éxito en todas nuestras interacciones y abarca cinco dimensiones interdependientes de la vida.

El quinto hábito procure primero comprender, y después ser comprendido esto significa que hay de comprenderse uno mismo ver cuáles son las fallas que uno

tiene luego que ver cuáles son esas fallas corregirlos para poder entender y comprender a las demás personas.

El sexto hábito es la sinergia, es la esencia del liderazgo transformado. Es la esencia de la paternidad transformada. Cataliza, unifica y libera las más grandes energías del interior de la persona. También no habla de la sinergia en el área que es, como si un grupo estuviera de acuerdo colectivamente en subordinar viejos guiones y redactar uno nuevo. La sinergia en la empresa aquí en este punto de la sinergia de la empresa es la misión que la empresa va a tener y se realiza un borrador.

La sinergia es importante ya que en un principio correcto es la realización suprema de todos los hábitos anteriores. Es la efectividad en una realidad interdependiente: es formación del equipo, es trabajo de equipo, desarrollo de la unidad y la creatividad con otros seres humanos.

El séptimo hábito consiste en preservar y realizar el mayor bien que usted posee: usted mismo significa renovar las cuatro dimensiones de su naturaleza, la física, la espiritualidad, la mental y de social / emocional.

Los siete hábitos de las personas altamente efectivas producen una sinergia óptimas entre esas dimensiones, la renovación en cualquier dimensión aumenta la capacidad para vivir por lo menos uno de los siete hábitos.

En conclusión esto nos dice que los siete hábitos de las personas altamente efectivas nos enseñan a cómo vamos a ir desarrollando tanto en lo personal como en lo laboral y nos dan varios consejos en ambos campos.

TALLER No 1 DIRIGIDO A DOCENTES

LOS SIETE HÁBITOS DEL PERSONAL DOCENTE ALTAMENTE EFECTIVO

HORA	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACIÓN	RECURSOS	MATERIALES
8:30	Proceso de integración bajo un ambiente de dignidad y respeto. Dinámica de presentación	1 hora	Las personas participantes se conocieron más y mejor, generando un ambiente de confianza donde las personas puedan compartir experiencias personales.	Psic. Lisa Ruiz	Computador Proyector Lápiz Papel Marcador Paleógrafos
9:30 10:00 10:30 11:00 11:45 12:15	.La pro-actividad .Empezar hoy .El poder de la voluntad independiente .Los seis paradigmas de interacción humana .Primero comprender y después ser comprendido .La sinergia .Renovar las cuatro dimensiones de su naturaleza	3 hrs.	Se realiza una introspección a nivel personal y laboral para mejorar su vida	Ing. Eddy Giler.	Computador Proyector Lápiz Papel Marcador Paleógrafos
11:30	Break	15 min	Despejarse	Lic. Ever Quiñonez	Bebidas Sanduches
12:45	Clausura del evento Concientizar a los docentes de la gran responsabilidad que tienen para con los niños y por ende con ellos mismos.	15 min		Psic. Lisa Ruiz	Certificado de asistencia

5.6.2. Taller N. 2

TEMA: MOTIVAR A NUESTROS HIJOS EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

<http://www.consumer.es/web/es/educación/extraescolar//2010//03/17/191777.php>

<http://www.solohijos.com/html/artículo.php?idart=9>

5.6.2.1. EXPLICACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL

El Entorno Familiar

La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje.

Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas transmiten a los hijos esta actitud de forma natural.

Todo debe empezar por educar con el ejemplo. Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas o su trabajo y manifiestan su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos transmiten a sus hijos esta actitud de forma natural. Jesús Alonso Tapia, autor de 'Motivar en la escuela, motivar en la familia', afirma que el comportamiento de los progenitores puede influir en la motivación o desmotivación de sus hijos por aprender. Del mismo modo, es importante adoptar esta disposición en el tiempo de ocio con ellos. Enseñarles a buscar la respuesta a sus preguntas, participar en sus actividades con ilusión y demostrar satisfacción cuando consiguen logros significativos son algunos aspectos que fomentan la motivación.

El ambiente en el hogar también debe incitar al esfuerzo y valorar éste por encima de los resultados. Para que el niño se sienta motivado en sus tareas, es necesario que se adecuen a sus capacidades y que la dificultad aumente a medida que adquiere nuevas

competencias. Si se le obliga o incita siempre a realizar acciones para las que todavía no está capacitado, es fácil que se desmotive al comprobar que su esfuerzo no ha valido la pena. Si el niño fracasa o no consigue el objetivo propuesto, es necesario enfocar la solución hacia la superación por medio de la constancia y el trabajo y mostrar confianza en sus aptitudes.

Los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos al ayudarles con las tareas escolares. Respecto al aprendizaje formal, Alonso Tapia manifiesta que los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos con la forma en que les ayudan con las tareas escolares, de modo que se les enseñe a enfrentarse a los problemas y en la relación que establezcan con sus profesores. Un contacto fluido en el que se compartan objetivos y estrategias favorece el interés de los hijos por aprender.

El papel de los padres es decisivo en el éxito escolar de sus hijos.

Todos **los estudiantes pueden mejorar su rendimiento** escolar, nunca es demasiado tarde o temprano y los padres podemos contribuir a ello trabajando conjuntamente con nuestros hijos. La base de esta mejora está en establecer un lugar y horario de estudio adecuados, en facilitarles unas técnicas de estudio básicas, en estimularles adecuadamente para que mantengan la motivación suficiente para alcanzar buenos resultados y en fomentar la lectura. Podemos actuar en estos aspectos que afectan directamente al aprendizaje, teniendo siempre presente que éste es un proceso que requiere **constancia** y que, de lo que se trata, es de que nuestros hijos alcancen una **autonomía de aprendizaje** que les permita enfrentarse con éxito a sus estudios.

Establecer un horario y lugar de estudio

Es muy útil ayudar a nuestro hijo a elaborar un **plan de trabajo semanal** basado en un horario de estudio personal y realista que pueda cumplir sin esfuerzo excesivo. Transmitir la importancia de **organizar adecuadamente el tiempo** y las ventajas que

tiene utilizarlo correctamente sirve para que nuestro hijo lo valore y sepa aprovecharlo sin tener que renunciar a sus actividades favoritas.

Planificar un horario nos sirve para incluir en él tanto actividades escolares como actividades de ocio, para ayudar a nuestro hijo a **crear un hábito de estudio** y para facilitar la concentración y dedicación necesarias para la resolución de las tareas. El **horario de estudio debe ser sobretodo factible**, estar adaptado a nuestro hijo y debe cumplirse de forma más o menos regular.

Es conveniente **cumplir el horario establecido** y mantener siempre el mismo lugar para el estudio, puesto que la regularidad y los factores ambientales influyen en el **rendimiento y en la concentración**.

Para que el **lugar de estudio sea adecuado**, debemos procurar que cumpla los siguientes requisitos:

- Debe **ser siempre el mismo**; de esta manera se evita que nuestro hijo pierda tiempo explorando un territorio al que no está habituado.
- Debe ser **tranquilo** y estar lo más alejado posible de estímulos que puedan distraerle (televisión, fotografías, radio, teléfono, juegos, etcétera).
- Debe tener una **buena iluminación**; la mejor luz para estudiar es la luz solar indirecta, evitando los contrastes acusados que dificultan la lectura. En el caso de luz artificial, conviene que el foco de luz esté a su izquierda para evitar sombras (o a la derecha si es zurdo).
- Debe estar **correctamente ventilado**; el cerebro es muy sensible a la falta de oxígeno.
- El **mobiliario ha de ser adecuado, resistente y cómodo**; la altura de la silla debe permitir que los pies apoyen sobre el suelo y la mesa debe ser de tamaño suficiente para distribuir en ella lo necesario.
- El **material** que se haya de utilizar debe estar en orden y al alcance de la mano; todo debe estar **fácilmente localizable**.

Estas condiciones también pueden aplicarse a lugares destinados a niños en edad preescolar. Nuestro hijo puede tener una zona reservada con material educativo específico para su edad donde **poder jugar, pintar, leer, "trabajar"** o simplemente

hablar de las tareas del colegio. De este modo, en poco espacio de tiempo pero con constancia, podremos crear unos hábitos que irán adaptándose a medida que cambien sus necesidades educativas.

Facilitar técnicas de estudio

<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=9>

Las **técnicas de estudio** son imprescindibles en todas las tareas relacionadas con el estudio y el **procesamiento de la información: comprensión, retención, recuperación...** Existen numerosas técnicas de estudio, algunas sirven para finalidades muy específicas (por ejemplo, memorizar nombres de ríos), pero otras son herramientas de utilidad para cualquier ámbito del saber. A medida que nuestro hijo vaya superando niveles escolares, será indispensable que conozca y domine **técnicas de estudio básicas:**

- **Lectura comprensiva del texto.**

Se leerá tantas veces como haga falta hasta conseguir un nivel de comprensión de la información satisfactorio. En numerosas ocasiones será necesaria la utilización de un diccionario para tener una comprensión correcta de los términos que aparecen en el texto y de su contenido informativo.

- **Subrayado de las ideas más importantes.**

Se marcarán o resaltarán (con bolígrafo, lápiz, rotulador o marcador fluorescente) las palabras o frases más significativas de las ideas básicas del texto.

- **Elaboración de un esquema o resumen.**

Se hará una selección y se extraerán las ideas que se consideren más importantes. Saber distinguir las ideas básicas de las secundarias no es una tarea sencilla y nuestro hijo sólo lo conseguirá con la práctica. A pesar de la dificultad inicial que supone hacer el esquema, más tarde le será de gran ayuda a la hora de retener y recuperar la información.

- **Retención o memorización de información.**

Se almacenará en la memoria el resumen o esquema elaborado. La asociación o relación de ideas es un recurso muy útil para retener información, sobre todo si se trata de un listado de palabras.

- **Recuperación y reproducción de la información almacenada.**

Se hará tanto oralmente como por escrito. Nuestro hijo tiene que ser capaz de recordar la mayor parte del texto estudiado y de reproducir, en primer lugar, el esquema memorizado y, a partir de él, el resto de información relevante que proporcionaba ese texto. Éste será también el procedimiento más adecuado a seguir en la realización de un examen, tanto oral como escrito.

Estimular y motivar adecuadamente

<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=9>

La motivación quizá sea uno de los factores que más directamente inciden en el éxito escolar. **Sin motivación nuestro hijo no dará todo lo que puede dar de sí**, independientemente de sus capacidades. Nuestro estímulo será un elemento clave para asegurar y mantener un alto nivel de motivación y una buena predisposición hacia el estudio. Para ello, es importante atender a los siguientes aspectos:

- Los resultados obtenidos y las recompensas ofrecidas. Es conveniente **recompensar** de alguna manera los esfuerzos realizados por nuestro hijo, principalmente con alabanzas y mensajes positivos y nunca de forma gratuita, para evitar que pierdan su valor de refuerzo. Las recompensas, a medida que avanza la edad del niño, no deben asociarse siempre a la consecución de algo material tangible.
- El interés de los padres en el aprendizaje. Los hijos están más motivados si **los padres se interesan** por los temas que están estudiando y no sólo por los resultados del rendimiento escolar.
- **El propio estado físico y emocional.** El cansancio, la ansiedad y los problemas personales influyen negativamente en la concentración y motivación. Es necesario que los padres conozcamos en qué situación se

encuentra nuestro hijo si su interés por el estudio decae de forma anómala y actuar en consecuencia.

Fomentar la lectura

<http://www.solohijos.com/html/artículo.php?idart=9>

Mediante la **lectura** tenemos acceso a un caudal de conocimientos y emociones. Fomentar la lectura desde edades tempranas favorece el aprendizaje escolar de nuestro hijo. Comprobemos que el material de lectura es el adecuado para su edad y sus gustos y que entiende lo que lee, pues la dificultad en la lectura y la comprensión es uno de los **principales problemas de aprendizaje y de fracaso escolar**.

Si en casa se respira **un clima de respeto hacia el estudio** es más fácil que nuestro hijo se sienta motivado a disfrutar de ese mundo. No podemos insistir en que estudie si, por otro lado, nos oye comentar que *estudiar está muy bien, pero lo realmente útil es trabajar*. Hablar de la finalidad de la educación servirá para que nuestro hijo entienda lo útil que le será tanto para su futuro profesional como para su crecimiento personal.

**TALLER No 2 DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA
MOTIVAR A NUESTROS HIJOS EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR**

HORA	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACIÓN	RECURSOS	MATERIALES
16:00 hras	.El entorno familiar. .El papel de los padres es decisivo en el éxito escolar de sus hijos. .Establecer un horario y lugar de estudio. .Facilitar técnicas de estudio. .Estimular y motivar adecuadamente. .Fomentar la lectura.	2 horas	Los representantes legales, sabrán cómo enseñarles a sus representados a estudiar en casa y serán de apoyo primordial para ellos.	Lic. Hilda Gómez	Papel Lápiz Computador Proyector

5.6.3. Taller N. 3

TEMA: LA RESPONSABILIDAD EN EL ESTUDIO

5.6.3.1. DINÁMICA DEL HUEVO.

Desarrollo: El adulto que tiene el rol de moderador ha de firmar con un rotulador un huevo, añadiendo en él además el nombre de cada uno de los integrantes, de tal forma que lo haga intransferible e insustituible.

Objetivo: Es que el niño o adolescente se haga responsable del huevo las 24 horas. Tendrá que ir con él a clase, hacer deporte, ducharse, comer y dormir, su día a día sin separarse de él. No puede delegar en otras personas su cuidado, ni utilizar recipientes herméticos como cajas para mantenerlo guardado. Allá donde vaya, y haga lo que haga, ha de comprometerse a llevarlo consigo, procurando que permanezca intacto y a salvo durante siete días. No se le puede romper, ni perder, ni caer.

Evaluación: Al final de la semana se hará una sesión grupal para valorar las dificultades que se han encontrado, el grado de compromiso y responsabilidad que han mantenido, cuántas veces lo han perdido, los motivos que hicieron que se rompiera, quién intentó cambiarlo por otro, o al menos lo pensó, etc.

5.6.3.2. Explicación Teórica Conceptual

La responsabilidad consiste en saber "cuándo"

La responsabilidad consiste en saber cuándo una tiene que hacer algo, bien sean tareas, trabajo o sentimientos, no sólo porque te lo manden, sino porque te lo marque tu forma de ser y tu conciencia.

Cuando la profesora manda deberes, tenemos la responsabilidad de hacerlos, y cuando nuestra madre nos manda hacer las tareas de la casa tenemos que obedecerla. Tenemos responsabilidades cuando somos pequeños y cuando somos grandes

Por qué es importante la responsabilidad?



responsables y nos ayuda a ser responsables.

Cuando estamos en el colegio y hacemos los deberes somos responsables y cuando no hacemos los deberes somos ¡Irresponsables!. La responsabilidad es cumplir las promesas. Yo pienso que debemos hacer nuestras tareas y obedecer a las personas mayores porque nos hace ser

Desde pequeños...

Desde pequeños debemos ser responsables de nosotros mismos y más tarde, cuando tengamos hijos, debemos responsabilizarnos de ellos para darles una buena educación.



Que es responsabilidad

Responsabilidad viene de la palabra "responder" y para definir que es hay que tener en cuenta tres aspectos:

Asumir las obligaciones propias de cada edad y situación.

Cada edad conlleva una serie de obligaciones. A partir de los 6 años un niño ha de tomar la responsabilidad de sus estudios.

Cumplir con los compromisos asumidos.

Consiste en llevar a cabo los compromisos que uno ha asumido. Si un niño pide a sus padres ir a clases de pintura, asume el compromiso con esa actividad.

Asumir las consecuencias de las propias acciones.

Hay que "responder" de lo que uno hace o se ha comprometido. En los niños este tercer aspecto ha de tener limitaciones, pero de algún modo la responsabilidad

implica padecer las consecuencias de lo que se hace o deja de hacer.

Aunque las **“irresponsabilidades”** de los niños no son voluntarias, cuando no se corrigen, se pueden convertir en una actitud frente a sus obligaciones. Estas son algunas de las conductas más frecuentes que presentan este tipo de niños.

TALLER No 3 DIRIGIDO A LOS ALUMNOS

LA RESPONSABILIDAD EN EL ESTUDIO

HORA	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACION	RECURSOS	MATERIALES
A partir de un lunes a las 8:30	Dinámica del huevo	4 días	Los niños deben palpar el sentido de la responsabilidad	Los niños maestro	1 Huevo Marcadores Pinturas
8:30	.La responsabilidad consiste en saber “cuándo” ¿por qué es importante la responsabilidad? ¿Qué es responsabilidad? .Asumir las obligaciones propias de cada edad y situación. .Cumplir con los compromisos asumidos. .Asumir las consecuencias de las propias acciones.	1:30	Los niños, entenderán la importancia del estudio	maestro	Papel Lápices de colores

BIBLIOGRAFÍA

1. CHUCHUCA, Fernando, Universidad de Guayaquil, Planificación Curricular 1997 Págs. 50 51 85 86 92 94
2. GARCÍA, Carlos, Didáctica Especial en la Educación Moderna Motivación, Análisis, Praxis Guayaquil-Ecuador 2010 Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación págs. 28 29 30 31 33 149 150
3. HURTARES, Julia, Psicopedagogía Facultad de filosofía, Letras y Ciencias de la Educación 2004 págs. 78 79 80 81 82 88 93 111 112 113 114 115
4. IZQUIERDO, Giovanni, CEEPCU Centro de Estudios para la Formación Psicosocial y Cultural págs. 13 14
5. MORA, Carlos, Motivación, Aprendizaje y Logros 2007 págs. 117 119 121 122 123
6. PEZO, Elsa, Didáctica General, Editor CODEU. Tecnología Educativa 2006 Segunda Edición Págs. 101 102 104 114 115 116 117 128 136 137 142 143
7. PEZO, Elsa, Práctica Docente, Editor CODEU, Tecnología Educativa, 2006 págs. 121 122 123 124 125 126 127 131
8. PONCE, Vicente, Teoría de la Educación, Universidad de Guayaquil, Facultad de filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Tercera Edición 2009 págs. 62 63
9. ROMERO, Roberto, Psicología Evolutiva, Editor CODEU, Tecnología Educativa, 2006 Cuarta Edición págs. 30 32 33 34 37 38 39 40
- 10 ROMERO, Miriam, Problemas de Aprendizaje, Editor CODEU, Tecnología Educativa 2007 págs. 13 14 15 16

11. RUBIO, José, Nuevas Orientaciones y Metodología para la Educación a Distancia, Universidad Tecnológica Particular de Loja Modalidad Abierta y a Distancia Primera Edición 2011 Págs. 198

12. TENUTTO, María, Klinoff, Adriana Boan, Susana y otros Escuela para Maestros, Enciclopedia de Pedagogía Práctica, Editorial Lexus Edición 2007 págs. 624 627 980 1010

13 ZUÁLAGA, María, Psicología Educativa, Editor CODEU Tecnología Educativa, Primera Edición 2006. Págs. 17 18 19 20 21 22 23 24

WEBGRAFÍA

<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=9>

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/03/17/191777.php>

http://html.rincondelvago.com/dinamicas-de-grupo_1.html

<http://ricoverimarketing.es.tripod.com/RicoveriMarketing/id18.html>

www.kennedy.edu.ar/Docs

<http://www.educared.net/aprende/anavegar3/premiados/ganadores/a/1126/Responsabilidad/larespona.htm>

<http://es.scribd.com/doc/2350581/FUNDAMENTOS-DE-LA-MOTIVACION>

[es.wikipedia.org/wiki/tipos de aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/tipos_de_aprendizaje)

[www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/.](http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/)

[www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/es.wikipedia.org/wiki/tipos de aprendizaje](http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/es.wikipedia.org/wiki/tipos_de_aprendizaje)

<http://es.slideshare.net/eltaggeo/rol-del-profesor-y-estilos-de-aprendizaje-2069464>

ANEXOS

ENCUESTA: Aplicada a los Docentes de la escuela fiscal mixta “Luis Vargas Torres”.

Objetivo: Adquirir información sobre la falta de una buena motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje de los niños de 6to AEB paralelo "B". **Instrucción:** Seleccione con una X la respuesta que usted estime conveniente.

1. Se siente usted en capacidad de motivar a los niños diariamente.

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

2. Motiva usted a los alumnos durante las clases.

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

3. Se siente usted motivado/a al momento de entrar a dar clase.

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

4. ¿Cuándo cree usted que la clase que se imparte debe ser motivada?.

Siempre ----- De vez en cuando----- Nunca -----

5. ¿Cómo considera usted la motivación que utiliza con los niños?.

Muy Buena ----- Buena ----- Regular -----

6. ¿ Cuándo los niños están motivados participan en el proceso de aprendizaje?.

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

7. Cree usted que la motivación ayuda en el proceso de aprendizaje.

Mucho ----- Poco ----- Nada -----

8. Busca usted maneras para que durante el proceso de aprendizaje los niños se sientan motivados.

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

9. Usted tiene dificultad para motivar a los niños durante el proceso de aprendizaje.

Siempre ----- A veces----- Nunca -----

10. Durante qué tiempo considera usted que es necesario aplicar la motivación en el proceso de aprendizaje.

Semanal ----- mensual ----- trimestral-----

ENCUESTA: Aplicada a los Representantes Legales de la escuela fiscal mixta “Luis Vargas Torres”.

Objetivo: Adquirir información sobre la falta de una buena motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje de los niños de 6to AEB paralelo “B”.

Instrucción: Seleccione con una X la respuesta que usted estime conveniente.

1. ¿Qué calificación le da los profesores de su hijo/a.

Muy Bueno ----- Bueno ----- Regular -----

2. Los profesores de su hijo/a aplican la motivación durante las clases.

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

3. ¿Cómo es el comportamiento del niño en su casa después de recibir una buena motivación durante las jornadas de clases.

Muy Bueno ----- Bueno ----- Regular -----

4. Está de acuerdo que los profesores hagan uso de la motivación durante la jornada de clases.

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

5. ¿Cómo piensa usted que es la motivación que recibe su hijo/a en el aula de clases.

Muy Bueno ----- Bueno ----- Regular -----

6. ¿Cómo considera usted que los profesores deben evaluar el proceso de aprendizaje de su hijo/a.

A diario ----- Cada mes ----- Por trimestre -----

7. ¿Cómo cree usted que es el tipo de evaluación que los profesores realizan del proceso de aprendizaje de su hijo/a.

Muy Bueno ----- Bueno ----- Regular -----

8. Piensa usted que la falta de atención en casa hacia su hijo/a le afecta en el proceso de aprendizaje.

Mucho ----- Poco ----- Nada-----

9. Usted alguna vez ha podido evaluar el proceso de aprendizaje de su hijo/a.

Siempre ----- A veces ----- Nunca -----

10. Asiste usted a la escuela de su hijo/a para preguntar a los profesores sobre el proceso de aprendizaje.

Frecuentemente ----- Rara vez ----- Trimestralmente -----

TABULACIÓN DE ENCUESTAS

DIRIGIDAS A DOCENTES

1	Se siente usted en capacidad de motivar a los niños diariamente.	siempre	a veces	nunca
		1	3	0
2	Motiva Usted a los niños durante las clases	1	3	0
3	Se siente Usted motivado al momento de entrar a clases.	1	3	0
4	¿Cuándo cree Usted que las clases que se imparte deben ser motivadas?	2	2	0
5	¿Cómo considera Usted la motivación que utiliza con los niños?	muy buena	buena	regular
		1	2	1
6	¿Cuándo los niños están motivados, participan en el proceso de aprendizaje?	siempre	a veces	nunca
		2	2	0
7	Cree Usted que la motivación ayuda en el proceso de aprendizaje.	mucho	poco	nada
		2	2	0
		siempre	a veces	nunca
8	Busca Usted maneras para que en el proceso de aprendizaje los niños se sientan motivados.	1	3	0
9	Usted tiene dificultad para motivar a los niños durante el proceso de aprendizaje.	1	3	0
10	Durante qué tiempo considera Usted que es necesario aplicar la motivación en el proceso de aprendizaje.	semanal	mensual	trimestral
		0	1	3

DIRIGIDAS A REPRESENTANTES LEGALES

1	¿Qué calificación le da a los profesores de su hijo/a.	Muy bueno	Bueno	Regular
		12	20	18
2	Los profesores de su hijo/a aplican la motivación durante las clases.	siempre	a veces	nunca
		13	12	25
3	¿Cómo es el comportamiento del niño en su casa después de recibir una buena motivación durante la jornada de clases?	Muy bueno	Bueno	Regular
		39	8	3
4	Está de acuerdo que los profesores hagan uso de la motivación durante las jornadas de clase.	siempre	a veces	nunca
		50	0	0
5	¿Cómo piensa usted que es la motivación que recibe su hijo/a en el aula de clases?	Muy bueno	Bueno	Regular
		12	18	20
6	¿Cómo considera usted que los profesores debe evaluar el proceso de aprendizaje de su hijo/a?	a diario	cada mes	por trimestre
		46	4	0
7	¿Cómo cree usted que es el tipo de evaluación que los profesores realizan del proceso de aprendizaje de su hijo/a?	Muy bueno	Bueno	Regular
		18	17	15
8	Piensa usted que la falta de atención en casa hacia su hijo/a le afecta en el proceso de aprendizaje.	Mucho	Poco	Nada
		30	12	8
9	Usted alguna vez ha podido evaluar el proceso de aprendizaje de su hijo/a.	siempre	a veces	nunca
		16	14	20
10	Asiste usted a la escuela de su hijo/a para preguntar a sus profesores sobre el proceso de su aprendizaje.	Frecuentemente	rara vez	trimestral
		15	10	25

DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS

1	Sus profesores motivan las clases.	Siempre	A veces	Nunca
		12	15	23
2	A usted le gusta como sus profesores motivan las clases.	Mucho	Poco	Nada
		15	12	23
3	Usted se siente motivado/a cuando sus profesores explican las clases.	Siempre	A veces	Nunca
		15	16	19
4	Sus profesores realizan dinámicas durante las clases.	11	12	27
5	Cree usted que con una buena motivación se entienden mejor las clases.	Si	No	
		45	5	
6	¿Cómo es la motivación que usted recibe de sus profesores durante el proceso de aprendizaje?	Muy Buena	Buena	Regular
		12	15	23
7	Durante el proceso de aprendizaje se siente usted motivado/a.	Siempre	A veces	Nunca
		14	14	22
8	Sus profesores le motivan para participar durante el proceso de aprendizaje.	10	16	24
9	¿Cuánto Piensa usted que la improvisación de las clases afecta su proceso de aprendizaje?	Mucho	Poco	Nada
		35	10	5
10	Los profesores evalúan su proceso de aprendizaje-	si	no	
		15	35	

ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS VARGAS TORRES”



**ALUMNOS DEL 6TO AÑO DE EDUCACION BÁSICA
PARALELO “B”**

