



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA:

La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el
rendimiento académico escolar de quinto, sexto y séptimo años básicos
de la Escuela José María Velasco Ibarra.

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA: CHANGUÁN CADENA MARTHA CECILIA

TUTORA: Lic. CRISTINA BARRIGA

Tulcán

2012

AGRADECIMIENTO

A mi Padre Dios por la sabiduría y amor constante.

A mis queridos Padres Martha y Rosalino por darme la vida y el apoyo en todo momento.

A mi Hermana Patricia por su perseverancia y ánimo que me ha dado cada momento transcurrido en la realización de la tesis.

A los profesores de la UTE quienes con su conocimiento han sabido guiarme de la mejor manera para la realización de la tesis.

DEDICATORIA

A mi Padre Dios, quien con su gran amor y fidelidad ha estado conmigo en todo momento y circunstancia guiándome por el camino correcto, dándome sabiduría, perseverancia y paciencia para lograr la terminación de este trabajo con éxito.

A mis queridos Padres Martha y Rosalino quienes con sus consejos han sabido fortalecer mi vida y darme ganas para seguir adelante.

A mis sobrinos Camila, Gabriel, Alejandro, Fernando y Samuel; que con su presencia iluminan mi vida.

COMPROMISO

Yo, Martha Cecilia Changuán Cadena declaro que todo el contenido de este trabajo es fruto de mi perseverancia y esfuerzo, el cual se lo podrá utilizar en cualquier Institución de la localidad que tenga ganas de salir adelante juntamente profesores, estudiantes y padres de familia ya que su contenido es fácil de emplear.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	ii
COMPROMISO.....	iv
CERTIFICADO TUTORA.....	v
INDICE.....	vi
INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.TEMA.....	5
1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.4.OBJETIVOS.....	7
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	7
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO.....	9
2.1.1. LA SOCIEDAD.....	9
2.1.2. LA FAMILIA.....	11
2.1.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA	12
2.1.2.2. LA COMUNICACIÓN ENTRE FAMILIA Y MAESTROS.....	12

2.1.3. LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD.....	13
2.1.4. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN.....	16
2.1.5. FAMILIA Y ESCUELA.....	17
2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR.....	20
2.2.1. LA EDUCACIÓN	20
2.2.1.1.LA EDUCACIÓN DE CALIDAD	21
2.2.2. FORTALEZA ÉTICA Y PROFESIONAL DE LOS PROFESORES ...	21
2.2.3. EL BAJO RENDIMIENTO.....	22
2.2.3.1.LA INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ...	23
2.2.4. FACTORES QUE PRODUCEN EL BAJO RENDIMIENTO.....	24
2.2.4.1.FACTORES FISIOLÓGICOS.....	24
2.2.4.2.FATORES PEDAGÓGICOS.....	24
2.2.4.3.FACTORES SOCIALES.....	24
2.2.4.4.FACTORES PSICOLÓGICOS.....	25
2.2.5. LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN	27
2.3. HIPÓTESIS.....	27
2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	27
2.4.1. VARIABLE DEPENDIENTE	27
2.4.2. VARIABLE INDEPENDIENTE	28

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1.1.INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	29
3.1.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	29
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.2.1. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	29
3.2.2. INVESTIGACIÓN RELACIONAL.....	30
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN.....	30

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	31
---	----

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.....	63
5.2. RECOMENDACIONES.....	64

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. TITULO.....	66
6.2. JUSTIFICACIÓN.....	66
6.3. OBJETIVOS.....	67
6.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	67
6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	67
6.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	68
6.5. LISTADO DE CONTENIDOS.....	70
6.5.1. TALLER N° 1 SER PADRES.....	72
6.5.1.1. CRIAR A LOS HIJOS NO ES UNA TAREA FÁCIL.....	75
6.5.1.2. EL SER PAPÁ O MAMÁ ES UN REGALO.....	76
6.5.2. TALLER N° 2 MISIÓN DE LA FAMILIA.....	78
6.5.2.1. CONCIENTIZACIÓN DE LA FAMILIA.....	81
6.5.2.2. LA FAMILIA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.....	83
6.5.3. TALLER N° 3 LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO.....	86
6.5.3.1. LA FAMILIA ESTAMENTO INTEGRANTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	89
6.5.3.2. RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO.....	90

BIBLIOGRAFÍA

WEBGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

RESPUESTA DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

CUADRO N° 4.1. ¿Tus padres van a la escuela a preguntar por tu rendimiento?.....	32
GRÁFICO N° 4.1.....	32
CUADRO N° 4.2. ¿Al llegar de la escuela quién te pregunta cómo te fue?.....	33
GRÁFICO N° 4.2.....	33
CUADRO N° 4.3. ¿Tus padres colaboran en las actividades educativas?.....	34
GRÁFICO N° 4.3.....	34
CUADRO N° 4.4. ¿Tus padres tienen comunicación con los padres de tus compañeros?.....	35
GRÁFICO N° 4.4.....	35
CUADRO N° 4.5. ¿Tus padres están al pendiente de tus notas?.....	36
GRÁFICO N° 4.5.....	36
CUADRO N° 4.6. ¿Quién asiste a la entrega de libretas o cuando el profesor lo requiere?.....	37
GRÁFICO N° 4.6.....	37
CUADRO N° 4.7. ¿Quién está pendiente de ti en tu casa?.....	38
GRÁFICO N° 4.7.....	38
CUADRO N° 4.8. ¿Quién te acompaña a la escuela ?.....	39
GRÁFICO N° 4.8.....	39
CUADRO N° 4.9. ¿Comentas con tus padres sobre tu rendimiento académico.....	40
GRÁFICO N° 4.9.....	40
CUADRO N° 4.10. ¿Crees que tu rendimiento escolar es?.....	41
GRÁFICO N° 4.10.....	41

RESPUESTA DE CUESTIONARIO DE PADRES DE FAMILIA

CUADRO N° 4.11. ¿Usted va a la institución educativa a preguntar por su hijo?.....	42
GRÁFICO N° 4.11.....	42
CUADRO N° 4.12. ¿Usted va a la institución educativa?.....	43
GRÁFICO N° 4.12.....	43
CUADRO N° 4.13. ¿Cree usted que la relación de los padres de familia con la institución educativa afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?.....	44
GRÁFICO N° 4.13.....	44
CUADRO N° 4.14. ¿Usted está pendiente de lo que le sucede a su niño/a en la escuela?.....	45
GRÁFICO N° 4.14.....	45
CUADRO N° 4.15. ¿Cuándo su hijo llega de la escuela le pregunta cómo le fue?	46
GRÁFICO N° 4.15.....	46
CUADRO N° 4.16. ¿Trabaja?.....	47
GRÁFICO N° 4.16.	47
CUADRO N° 4.17. ¿Quién asiste a las reuniones de la escuela de su hijo?.....	48
GRÁFICO N° 4.17.....	48
CUADRO N° 4.18. ¿Quién lleva a su hijo a la escuela?.....	49
GRÁFICO N° 4.18.....	49
CUADRO N° 4.19. ¿Colabora usted con las actividades educativas?.....	50
GRÁFICO N° 4.19.....	50
CUADRO N° 4.20. ¿Cree que el rendimiento escolar de su hijo es?.....	51
GRÁFICO N° 4.20.....	51

RESPUESTA DE CUESTIONARIO DE LOS PROFESORES

CUADRO N° 4.21. ¿Ha tenido problemas con los estudiantes porque sus padres no asisten a la Institución Educativa?.....	52
GRÁFICO N° 4.21.....	52
CUADRO N° 4.22. ¿En porcentajes cuántos padres de familia asisten a la Institución Educativa a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos?.....	53

GRÁFICO N° 4.22.....	53
CUADRO N° 4.23. ¿Cree usted que es importante que los padres de familia estén pendientes de sus niños para mejorar su rendimiento académico?.....	54
GRÁFICO N° 4.23.....	54
CUADRO N° 4.24. ¿Para usted la causa del bajo rendimiento es por falta de preocupación por parte de los padres de familia?.....	55
GRÁFICO N° 4.24.....	55
CUADRO N° 4.25. ¿En la Institución Educativa se ha dictado charlas de escuela para padres?.....	56
GRÁFICO N° 4.25.....	56
CUADRO N° 4.26. ¿Con que fin asisten los padres de familia a la Institución Educativa?.....	57
GRÁFICO N° 4.26.....	57
CUADRO N° 4.27. ¿Cree usted que en su Institución los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos?.....	58
GRÁFICO N° 4.27.....	58
CUADRO N° 4.28. ¿Cuándo un alumno tienen bajo rendimiento académico usted se preocupa por saber cuál es la causa?.....	59
GRÁFICO N° 4.28.....	59
CUADRO N° 4.29. ¿Los alumnos se sienten más motivados cuando sus padres se acercan a preguntar por su rendimiento académico escolar?.....	60
GRÁFICO N° 4.29.....	60
CUADRO N° 4.30. ¿Usted participa en los programas culturales y deportivos en el centro educativo?.....	61
GRÁFICO N° 4.30.....	61
CUADRO N° 4.31. ¿Asiste a conferencias, talleres o cursos que realiza el centro educativo para innovar sus conocimientos?.....	62
GRÁFICO N° 4.31.....	62

INTRODUCCIÓN

Se habla de la familia como el núcleo de la sociedad, o un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. La familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

En la ciudad de Tulcán existe bajo rendimiento académico de los estudiantes, se piensa que se debe a que tanto el padre como la madre trabajan y los alumnos no tienen quien les ayude con sus tareas académicas, es un desinterés total de parte de los padres de familia, todo esto ha causado en el niño un desinterés total por sus estudios.

En la escuela José María Velasco Ibarra de la ciudad de Tulcán, en los quintos, sextos y séptimos años de educación básica, se ha visto el desinterés de los padres de familia por sus hijos en la educación, por tal razón se ha visto necesario realizar la investigación de la relación de la familia con el centro educativo.

En los centros educativos se debería realizar talleres para la participación de profesores y padres de familia con instrumentos y técnicas para sensibilizar e implicar a las familias en la vida del centro educativo, consiguiendo un cambio como comunidad educativa a favor de los niños y del centro educativo.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear es la unidad principal de las sociedades más avanzadas.

En algunas familias suele haber desunión, bien sea por la composición de ella o porque no cumple con sus obligaciones, no se puede echar la culpa a los niños por su mal comportamiento sino más bien buscar el origen para corregirlo.

Pensar en la realidad de la familia no es un asunto sencillo, pues ella constituye un tipo de familia social en el que convergen tal cantidad de elementos procedentes tanto en la subjetividad de sus miembros como de los factores que integran en el entorno que siempre ha resultado difícil en algunas ciencias.

La función más importante que ejerce la familia es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos, la familia es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La escuela se sitúa en un segundo espacio de vital importancia en la vida de los niños, fomentando la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. Se pone en práctica los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y en la escuela, formando experiencias y vivencias en los alumnos.

La escuela es formadora de profesionales y refuerza los valores aprendidos en la familia. Los padres no deben dejar a sus hijos solos en sus estudios sino ayudarles y darles fuerza para seguir adelante, cumpliendo con lo que exige la institución educativa solo así nuestros niños se sentirán valorados con muchas ganas de estudiar y serán exitosos en su rendimiento académico.

Es importante que la familia y escuela estén unidas para una buena formación del niño, asumiendo ambas instituciones con responsabilidad la educación.

Algunos padres de familia se interesan en los estudios de sus hijos ayudándolos en sus tareas estudiando con ellos, realizando trabajos y sobre todo acercándose al establecimiento educativo a informarse cómo es el rendimiento académico de su hijo, proporcionándoles seguridad y firmeza en sus estudios.

En las escuelas nos encontramos con una educación caduca la cual está perjudicando a nuestros alumnos por lo que se debe exigir que existan más capacitaciones, tanto para maestros, estudiantes y padres de familia para que nuestros hijos tengan una educación actualizada.

Nosotros como padres debemos educar a nuestros hijos de la mejor manera ya que la familia es la primera escuela que tienen nuestros hijos, además debemos estar al tanto de lo que pase en la Institución educativa tratar de colaborar en todas las actividades que se realizan en ella y así nuestros hijos puedan sentirse más seguros y con más ganas para continuar con sus estudios.

El rendimiento académico varias veces se lo toma solamente como buenas notas por parte de alumnos, profesores y padres de familia, sin darse cuenta que un buen rendimiento académico es también la satisfacción psicológica y el bien estar de los alumnos.

Todos debemos colaborar para que nuestros hijos se sientan bien como estudiantes, tanto como profesores motivándolos en sus estudios, padres de familia compartiendo inquietudes y experiencias formando una fuerza inseparable, incentivando a los alumnos para que estos cumplan con sus labores educativas con amor, alegría, perseverancia y sobre todo con responsabilidad.

El rendimiento escolar es el aumento de aptitudes, capacidades, no solamente mejorar las notas sino que el estudiante se sienta conforme de lo que ha aprendido y lo ponga en práctica tanto en su vida estudiantil como social.

El bajo rendimiento es un problema para toda la educación en general, existen diferentes factores que influyen tales como: factores fisiológicos, factores pedagógicos, factores sociales, factores psicológicos. Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

El rendimiento académico aumenta cuando las dificultades para el aprendizaje son correctas y sistemáticamente identificadas y se toman las medidas para corregirlas, dando al alumno la capacidad de comprender y dominar cada contenido de aprendizaje.

En el capítulo uno se trata sobre el bajo rendimiento académico que existe en la ciudad de Tulcán, el desinterés de los padres de familia en los alumnos a causado miedo, traumas, irresponsabilidad, inseguridad, duda; lo cual afecta en sus estudios y todo esto conlleva al bajo rendimiento académico, provocando la pérdida de año e incluso la deserción escolar.

En el capítulo dos tratamos sobre la relación de la familia en el centro educativo, hablamos así de cómo ha intervenido tanto la sociedad, la familia y el centro educativo en el rendimiento académico escolar, debe existir coordinación y armonía entre familia y escuela, de esto dependerá el rendimiento académico de

los estudiantes, el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo que crearan hombres de bien para el engrandecimiento de nuestra Patria.

El capítulo tres habla sobre la investigación de campo que se ha utilizado en la escuela José María Velasco Ibarra, con la colaboración de profesores, alumnos y padres de familia ayudándome a manejar las encuestas y poder llevar a cabo la investigación con datos reales, logrando cumplir con el objetivo planteado.

En el capítulo cuatro, se concluye según las encuestas realizadas que es muy necesario realizar talleres para maestros, alumnos y padres de familia sobre motivación, interés y comunicación; para que esto ayude a mejorar la relación de padres de familia con la institución educativa y así beneficiar a los estudiantes para que puedan obtener un buen rendimiento académico.

En el capítulo cinco hablamos sobre la propuesta, en la encuesta se determinó que existe la falta de relación de la familia con el centro educativo, esto nos motivo a realizar los talleres, que permitieron que tanto padres de familia, estudiantes y maestros; puedan expresar sus necesidades e ideas, dando como resultado la integración y ayudando así a mejorar el rendimiento académico.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico escolar de los quintos, sextos y séptimos años básicos de la Escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Tulcán, Provincia del Carchi.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es un estamento integrante de la comunidad educativa, la misma que es la encargada de formar conciencia del papel tan importante que desempeñan como padres de familia frente a sus hijos, en todos los ámbitos de convivir social. En el Ecuador en la gran mayoría de los establecimientos educativos se ha detectado que existe bajo rendimiento académico, en algunos de estos casos se debe a que los padres de familia no se interesan totalmente en el estudio de sus hijos; estos padres piensan que solamente vale la palabra del educador al que se le da toda la potestad de educar al niño, la familia debe ser el apoyo y el profesor el guía mismo que debe trabajar con respeto, responsabilidad unificando criterios para educar dentro de la justicia y verdad.

En la ciudad de Tulcán, existe bajo rendimiento académico de los estudiantes, en gran parte se piensa que se debe a que tanto la madre como el padre trabajan y los alumnos no tienen quien les ayude en sus tareas académicas, los Padres de familia no ayudan a sus niños en sus tareas, es un descuido total, ni siquiera se acercan al establecimiento a preguntar cómo es el rendimiento de su niño causando en el alumno un total desinterés por los estudios,

El desinterés de los padres de familia en los alumnos causa miedo, traumas, irresponsabilidad, inseguridad, duda, lo cual afecta en sus estudios y todo esto conlleva al bajo rendimiento académico provocando la pérdida de año e incluso la deserción escolar. Ya que lo principal en la sociedad es la familia, si la familia no

está unida y no se preocupa por su núcleo, se desintegra ocasionando graves secuelas en sus integrantes especialmente en los niños.

Pocos de los padres de familia son los que se interesan en los estudios de sus hijos, ayudando en sus tareas, estudiar las lecciones, realizar trabajos, acercándose al establecimiento educativo a informarse cómo es el rendimiento académico de su hijo, dando a su niño seguridad y estabilidad en sus estudios.

Al cumplir el padre de familia con toda la responsabilidad que tiene sobre sus hijos en el ámbito educativo los alumnos van a ser más activos, responsables, sociables y seguros de sí mismos, van a tener más entusiasmo, amor en sus estudios, lo cual ayudará a un mejor rendimiento académico.

Educar a los hijos es sobre todo educarse así mismo para ello deben estar los padres de familia preparados para así colaborar con las actividades que se realicen en los centros educativos y a la vez puedan acompañar a sus hijos en el camino de la educación con exigencias concretas en un trabajo constante; a pesar de los limitantes el padre de familia actual debe satisfacer las necesidades de sus hijos especialmente en el campo educativo ya que es la tarea más importante y seria que tiene, respetando cada fase de vida de sus pequeños.

En la escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Tulcán en los quintos, sextos y séptimos años de Educación Básica nos hemos dado cuenta la falta de interés que tiene los padres por sus hijos en su educación, ya que algunos solamente asisten el día de la matrícula de sus hijos, olvidándose completamente de ellos. Por tal razón se ha visto necesario realizar la investigación de la relación de la familia con el centro educativo.

Para que los padres de familia se interesen por la enseñanza académica de sus hijos se podría incrementar la Escuela para Padres, talleres, seminarios, conferencias, por lo menos una vez al año, estos proyectos tienen como objetivo desarrollar e implementar actividades para la unión con las familias. La colaboración y el apoyo mutuo entre la familia y la escuela son imprescindibles para el logro de la excelencia en la educación integral y en el desarrollo armónico de la personalidad.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la relación de la familia con la Escuela José María Velasco Ibarra en el rendimiento académico de los quintos, sextos y séptimos años de educación básica de la Ciudad de Tulcán, Provincia del Carchi?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Demostrar la incidencia de la Relación de la Familia con el Centro Educativo en el rendimiento académico escolar, mediante la investigación y encuestas; con el fin de realizar talleres como estrategias para mejorar esta integración.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las funciones de la familia mediante una investigación bibliográfica para lograr una buena comunicación entre padres e hijos.
- Investigar cómo es la relación de la familia con el centro educativo por medio de encuestas para saber cómo esto afecta en el rendimiento académico escolar.
- Analizar las repuestas suministradas en las encuestas por cada una de las personas y en base a estos datos plantar las posibles soluciones.
- Diseñar talleres en base a los resultados obtenidos, con el fin de mejorar la relación entre familia y escuela.
- Exponer los talleres a los padres de familia, estudiantes y profesores para proporcionarles alternativas destinadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Se considera de mucha importancia la relación de los padres de familia en los centros educativos ya que ellos también son agentes educativos cuando tienen conciencia de que son los primeros educadores, es evidente que “lo que es la familia es la sociedad”.

La utilidad de esta investigación es mejorar el convivir familiar, el mismo que ayudará a fortalecer las buenas relaciones entre padres e hijos y centros educativos.

Nos sirve para darnos cuenta en qué grado afecta al alumno la relación de su familia con el centro educativo y si es necesario que todos los Padres de familia estén más pendientes de ello. Por tal razón es, necesario que tanto educandos como padres de familia compartan inquietudes y experiencias formando una fuerza inseparable, conociendo y asumiendo proyectos educativos así como también cumpliendo con las funciones asignadas por la institución para incentivar a los alumnos y que estos cumplan con sus labores educativas con amor, alegría, perseverancia, y sobre todo responsabilidad para que así en un futuro puedan defenderse ante la sociedad y cumplan con sus metas y objetivos planteados.

El centro educativo también debe aportar con diferentes talleres, exposiciones, conferencias acerca de la relación familiar con los centros educativos para que así los padres sientan una iniciativa y sepan como poder ayudar a sus hijos en el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Toda la investigación que se va a realizar se la podrá poner en práctica en cualquiera de las instituciones de la Ciudad de Tulcán para ayudar a los padres, alumnos y profesores en la enseñanza aprendizaje y así fortalecer la unión de los mismos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1. La relación de la familia con el centro educativo

2.1.1. La Sociedad

La sociedad es la reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones que componen unidad distinta de cada una de las personas, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todas o cada una de las metas planteadas en la vida de cada uno de los individuos que la conforman.

La sociedad está cambiando de manera vertiginosa e intensa y los individuos no están básicamente preparados para adecuarse a ellos en los diferentes niveles tanto biológicos, psicológicos como social ya que cada vez se vuelve más compleja y siempre se debe estar en constante cambio juntamente con la sociedad tanto en el hogar como en la escuela.

La meta es lograr que tanto sociedad y familia se sometan a una reflexión para así tomar conciencia de lo importante que es la formación en la educación familiar, para ayudar a profesores, estudiantes y padres de familia hacer un esfuerzo, y poner los medios para el logro de tener buenas relaciones con el centro educativo y poder tener la disposición para mejorar día a día la educación y prevenir el fracaso escolar. Los padres de familia deben tener conciencia del gran aporte que realizan en su familia por medio de su educación a sus hijos y saber o entender los cambios y necesidades educativas que presentan.

Se debe analizar los cambios fundamentales que se están originando y que trascienden en la familia y escuela, es necesario que se tenga muy en cuenta en las prácticas educativas. Asimismo se debe intervenir en la educación a futuro la cual debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para

responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados. (Aguilar, 2001).

Los cambios científicos y tecnológicos son muy rápidos tanto que no dan lugar a que el hombre pueda compenetrarse y adecuarse a los nuevos requerimientos que estas transformaciones exigen, estos cambios afectan de manera drástica y repercuten en la educación familiar. La familia se siente con una inseguridad e incertidumbre la cual fomenta en los hijos duda y miedo, se encuentra confundida en sus viejas creencias y en los valores vividos, esto hace que se sienta incapaz y que la educación que ha recibido de sus antepasados no le sirva de nada para educar a sus hijos, por lo cual necesita de un marco de referencia para guiarlos y orientarlos. (Aguilar, 2001)

La sociedad hoy en día ha tenido cambios drásticos, ya que el problema familiar va aumentando cada vez más, en la actualidad se ha incrementado los divorcios por diversas causas, como el trabajo tanto del padre como de la madre, migración, no comprensión, matrimonios jóvenes, etc. Originando así la destrucción de la familia que es la encargada de proteger, cuidar, dar estabilidad emocional, económica y sobre todo enseñar valores morales a los hijos, siendo para ellos más fácil relacionarse con las demás personas.

En esta etapa para los padres de familia es más fácil designar a la escuela el cuidado y educación de sus hijos, dejándolos la mayoría de veces completamente desprotegidos, por lo que ellos se dejan llevar por los programas de televisión, el internet y emisiones de radio recibiendo involuntariamente malos consejos, provocando en el niño mal comportamiento en el hogar y en la escuela. Es necesario tomar conciencia y ponerse a pensar que los hijos necesitan la ayuda, educación y presencia de sus padres para ellos sentirse queridos, valorados como personas lo cual ayudará de manera trascendental al cumplimiento de sus obligaciones de la mejor manera.

2.1.2. La Familia

La familia como primera célula de la sociedad es donde los hijos van a tener la primera formación, es necesario que siempre sea la principal guía de valores, por lo tanto si una familia está siempre unida y sus integrantes tienen respeto hacia ellos cumpliendo con todas las obligaciones, esta familia continuará por el camino del bien y por lo tanto cada uno de ellos serán personas con valores éticos y morales.

La familia es una institución que existe por derecho natural, es el más natural y espontáneo de los grupos humanos. En una familia sana se siente el respeto, el amor, la felicidad, de disfrutar de la vida juntos, se ayuda en cada situación que se presente sea esta buena o mala. Los hijos brindan cada día y a cada momento la felicidad y la ilusión de verlos crecer cada día mejor.

La niñez es una etapa importante y es el momento en el cual el niño empieza a crecer y es primordial la enseñanza que los niños reciban. Los niños necesitan apoyo, comprensión y enseñanza de aquellos que lo trajeron al mundo para que se desarrollen positivamente en el futuro. (José, 2007)

En cambio en las familias enfermas se está esperando la oportunidad para reprochar los defectos y limitaciones de los demás y hacerlo público, provocando la desintegración familiar, esto afecta a cada uno de sus integrantes tanto en el rendimiento académico como en lo social ya que se va a sentir excluido y su autoestima va a bajar considerablemente.

Los padres y madres deben dedicar tiempo de calidad a sus hijos, deben implantar y mejorar lazos de comunicación con ellos. Se debe enseñarles, antes que el establecimiento educativo, los principios y valores. Se debe comprender que las relaciones familiares son más importantes que cualquier otro éxito en la vida. Las familias requieren de apoyo, espacios y actividades que les permitan establecer relaciones sólidas entre sus miembros.

Una buena reflexión sobre la concepción de la familia y emprender una campaña para rescatarla, fortalecerla y convertirla en el punto de partida de una sociedad

mejor. No se puede seguir dándose el lujo de la disolución familiar, de la paternidad irresponsable, de los hijos criados por la televisión, el Internet, los juegos electrónicos y la soledad. Es prioritario, que se apoye con esfuerzo los modelos familiares que generen hombres y mujeres que se conviertan, a su vez, en individuos que formen familias sólidas.

2.1.2.1. Características de la Familia

Las características de la familia son.

Familia Funcional

Una familia funcional debe pensar en primer lugar en la salud de todos sus miembros para lo cual debe tener jerarquías, límites, roles claros y definidos, además una comunicación abierta, explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Familia Disfuncional

Es aquella que no admite cambios, no tiene un motivo para seguir adelante y cumplir con sus objetivos, no puede solucionar fácilmente los conflictos que se le presenten ocasionando dificultades en la educación, en el desarrollo afectivo y relacional en consecuencia esto perjudica en la consecución de los objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. (Herrera 1997) (Alcaina s.f)

2.1.2.2. La Comunicación entre Familia y Maestros

La comunicación de los padres de familia con los maestros hace que muchos de los niños mejoren su rendimiento académico.

Cuando padres y madres de familia asisten a la Institución Educativa al llamado por el inspector o profesor, a reuniones de padres se inicia un diálogo el cuál ayuda a la comunicación con los maestros y es así como se enteran del progreso de sus hijos en la escuela y se produce una comunicación afectiva para obtener unos alumnos estables, y seguros intelectual y emocionalmente., ayudando de esta manera al progreso del aprendizaje tanto familiar como escolar.

Una buena relación con el profesor es positiva si los padres de familia comparten con el maestro los avances que han tenido sus hijos en los estudios y crean un clima adecuado entre profesores y padres, además se debería enviar notas de agradecimiento cuando haya ocurrido un acontecimiento de importancia en el aula que es evaluado positivamente por los padres de familia por su impacto educativo.

Los padres de familia deben apoyar el trabajo de los profesores y también colaborar y participar en las actividades escolares y solicitar orientación al profesor para ayudar a los hijos en cualquier problema escolar que ellos tengan. Asistir a las reuniones convocadas por la institución o por los padres de familia para saber sobre el rendimiento escolar, el clima de relaciones en el aula y todo aquello que pueda fortalecer los vínculos entre padres y maestros.

“En este mundo complejo, se necesita más de una buena escuela para educar a los niños. Y también se necesita más de un buen hogar. Se necesita que estas dos importantes instituciones educativas trabajen juntas”. Dorothy Rich, autora de MegaSkills.

Es momento que los padres de familia empiecen a valorar la comunicación entre padres - profesores, y tengan muy en cuenta que es la mejor manera de que sus hijos sientan que tienen unos padres que los apoyan y se preocupan por ellos y de esta manera se logrará bajar en gran escala el bajo rendimiento que tanto preocupa a padres de familia, profesores y estudiantes.

2.1.3. La Familia en la Sociedad

La familia como pilar de la sociedad, es el lugar donde los integrantes nacen, se instruyen, se educan y desarrollan. Es por esto que para todo ser humano la familia unida es alegría, orgullo y protección. Toda familia tiene tanto alegrías como tristezas pero cuando hay unión se sale delante de los obstáculos que se presenten, y así mismo disfrutando de los logros de todos quienes la integran.

Es también una gran satisfacción, poder presentar con orgullo a terceras personas a sus integrantes, que triste es, que debido a su mal comportamiento y ejemplo en la sociedad, sentir vergüenza de presentar la familia a otras personas.

En el mundo las legislaciones, tienen leyes, que protegen el concepto de la familia y facilitan la posible unión y continuidad. La familia es un refugio de todos quienes la integran por lo que cada uno debe luchar con todo su ser por defenderla.

La familia es mucho más que una unidad legal, social o económica que está establecida en el matrimonio, por amor del hombre y de la mujer, para formar un solo cuerpo y transmitir la vida y la educación a los hijos. Es una fuente de amor y solidaridad, para inculcar en los hijos virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos como externos, que tan esenciales son para el desarrollo y el bienestar de quienes la integran y de la sociedad en general. Se puede concluir que la educación que se adquiere en la familia estará siempre presente en cualquier etapa de la vida. (<http://blog.micumbre.com/2009/09/21/la-importanci-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-valores> , 2009)

En la antigüedad los miembros de cada familia tenían asegurado su permanencia en el hogar hasta el último día de su vida, asegurándose así la educación de generación en generación en todos los ámbitos, en cambio en la actualidad cuando los hijos cumplen 18 años ya se les inculca para que ellos realicen su vida y esto provoca que cuando sus padres ya no puedan valerse por sí mismos ellos no quieran atenderlos sino decidan enviarlos a un asilo.

Existen problemas muy graves en la familia como, la descomposición, principalmente motivada por el divorcio de los padres. En ese caso la familia, queda contaminada de esa desgracia para siempre e incluso, desorganizada para las sucesivas generaciones. Las cuales ven como el concepto de unidad y continuidad, que habían aprendido, se ve roto por una decisión de los padres, en perjuicio de los demás componentes de la familia. La mayoría de los problemas que tiene la sociedad, tienen su origen en esa descomposición de la familia. No se puede tener una sociedad fuerte y bien formada, con el porcentaje tan grande de familias divorciadas una o varias veces y otros tipos también llamados familias. Los hijos y siguientes generaciones, que se han educado en esas graves situaciones, tienen muchas probabilidades de continuar con las mismas actitudes

de descomposición familiar, pues lo que han visto y sufrido, llega un momento que lo ven normal, ya que la misma familia disfuncional, se encarga de transmitirlo de generación en generación. Es muy difícil que una persona que se ha criado así, tenga la fortaleza de rechazar esas situaciones y haga el esfuerzo por no repetir las mismas andanzas.

Los padres deben saber, que detrás de cada niño o joven mal educado, suele haber en una familia desunión, bien sea por la composición de ella o porque no cumple las obligaciones ineludibles de unidad, formación y entrega a los compromisos adquiridos al formarla. No se puede echar la culpa a los niños, ni a los jóvenes, por algunos de sus malos comportamientos, hay que buscar su origen, para corregirlo. Habitualmente es que ha existido mal funcionamiento, de sus familias en conjunto o que han recibido mal ejemplo, de algunos familiares. (<http://blog.micumbre.com/2009/09/21/la-importanci-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-valores> , 2009)

Son los padres que al traer hijos al mundo adquieren obligaciones pero no solamente atendiendo a las cosas materiales sino lo más importante como es el amor, el respeto, la responsabilidad, seguridad, afecto, valores las cuales le servirán mucho para ser hombres de bien y así en el futuro ellos puedan cumplir con sus objetivos y metas trazadas.

La escuela es formadora de profesionales y refuerza los valores aprendidos en la familia, núcleo de la sociedad. Los padres no deben dejar a sus hijos solos en sus estudios, tienen el compromiso de ayudarles y darles fuerza para seguir adelante, cumplir con todo lo que exige la institución educativa solo así nuestros niños se sentirán más valorados con muchas ganas de estudiar y serán exitosos en su rendimiento académico.

La familia en su unidad, es la única institución que ofrece a los niños, todo el amor centrado en ellos. Las demás instituciones que cuidan a los niños, escuelas, guarderías, etc. no tienen la misma intensidad de ofrecimiento de amor. Las instituciones son únicamente responsables, de instruir en conocimientos y cuidar físicamente, durante las horas de permanencia en ellas. (Monsreal, 2002)

La familia educa dando ejemplo y exigiendo a todos sus miembros: orden en las cosas, obediencia, colaboración y ayuda en la casa, responsabilidad en los encargos, horarios de estudios, etc. y sobre todo, reconociendo los esfuerzos que hacen todos los componentes por ser mejores.

En nuestra sociedad la familia de generación en generación ha venido destruyéndose con las llamadas nuevas ondas musicales, vestimentas, tabaquismo, alcohol y drogas, provocando dolorosos enfrentamientos con sus padres, además el fracaso escolar hace que cada año miles de jóvenes vivan en la calle siendo una vergüenza para la sociedad y una carga muy dura para toda la familia ya que tienen que lidiar con un hijo sin oficio ni beneficio. (Monsreal, 2002)

2.1.4. Importancia de la familia para la educación

La importancia de la familia para un niño o adolescente gira en base a tres aspectos bien definidos.

Biológicamente.- Todo niño al nacer es totalmente inseguro, e indefenso necesitado e incompleto. En comparación con los animalitos que al nacer se ponen de pie y en cambio el ser humano tarda un año aproximadamente en caminar.

Psicológicamente.- En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. Desea que su hogar sea un refugio, que sus padres velen por él, que tenga el respaldo de la familia. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su independencia la alcanzará tras un proceso de: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: la persona debe quererse a sí mismo para poder querer y respetar a los demás. La autoestima es la principal herramienta para las personas, es por eso que en la familia debe existir amor, comprensión, ayuda. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

Sociológicamente.- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres, personas que le quieren. Aceptar significa, además, que los padres quieren al hijo todo el tiempo, a pesar de lo que haga o lo que piense. Nadie puede descubrirse a si mismo si no hay un contexto de amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección. El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante. (Jung., 1999)

Las investigaciones actuales en psicología del desarrollo tratan de identificar los componentes cognitivos es decir la memoria o la capacidad de atención, empleados en la resolución de problemas. Afirmando que los niños bien alimentados crecieron sanos tanto en sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perspectivas, sociales y emocionales. (Rosario, 1999)

2.1.5. Familia y Escuela

La familia es la unión de personas, las mismas que deben vivir en armonía, e implementar la enseñanza de valores éticos y morales a sus hijos de tal manera que ellos puedan salir a la sociedad con buenos ejemplos y sean personas de bien, ayudando a los demás. Es necesario que siempre se esté pendiente del niño /a de su conducta o aprovechamiento en la escuela o institución educativa ya que de esto también depende el desarrollo de los estudiantes o el interés de ellos por sus estudios.

La escuela como se ha dicho siempre es el segundo hogar de cada niño y la profesora la segunda madre o el profesor el segundo padre por lo tanto es así como se debe hacer sentir a los estudiantes, que siempre ellos quieran asistir al establecimiento con alegría, con ganas de aprender cada vez más y no con temor o rechazo, hay que tener en cuenta que la escuela no es simplemente la manera de aprender a leer, escribir y sumar, la educación va más allá de esto, en la institución educativa también se debe aportar con valores, normas y conductas, para que nuestros niños salgan hechos unas personas de respeto y que respeten a los demás. (Aguilar, 2001) (Savater, 1997)

Familia y Escuela son de suma importancia para el desarrollo de un nuevo ser humano el cual podrá integrarse con facilidad a la sociedad; pero, solamente esto se cumplirá si es que la familia y la escuela se preocupan por el bien estar educativo y social de los alumnos.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los estudiantes, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas. (Aguilar, 2001) (Savater, 1997)

Las propuestas deberán ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los estudiantes, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

Es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.

La necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa, no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas leyes, insistiendo en la coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos. Pero, aunque en todos los centros existen Consejos Escolares y Asociaciones de Padres, no en todos funcionan de forma dinámica e impulsora de la participación de los padres, lo que invita reflexionar sobre medidas innovadoras a utilizar.

Muchas veces los padres desconocen las conductas de sus hijos en el colegio, porque éstos se comportan de diferente forma a como lo hacen en el hogar. De manera, que en ocasiones la comunicación entre el profesorado y la familia se dificulta. A los padres les resulta difícil creer la información que le proporciona el profesor.

Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón

de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora. (Aguilar, 2001) (Savater, 1997)

2.2. Rendimiento académico escolar

Se habla de rendimiento académico escolar al rendimiento que hacen los estudiantes en una materia o área según su edad y nivel académico.

Según algunos autores se entiende como rendimiento a una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

“Para Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado”.

¹ Lic. Nils Pacherras Ganoza. *El rendimiento académico.*

Según las enunciaciones anteriores podríamos decir que el rendimiento académico es el resultado de distintos factores que rodean al estudiante como la inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, entre otros, los cuales le pueden ayudar en el buen rendimiento académico o fracaso escolar; este se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación.

2.2.1. La educación

El Ministerio de Educación es el encargado de la educación tanto fiscal, fiscomisional, municipal y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural.

La educación en el Ecuador es pública, gratuita y laica en sus niveles básica, bachillerato y superior. Asegurando una educación con equidad, calidad, valores y oportunidad; además las instituciones deben dotarse de docentes capacitados, materiales didácticos, laboratorios, recursos adecuados y un ambiente favorable

para una buena educación y garantice el derecho a elegir la institución educativa que más convenga para el bienestar y futuro para los niños y niñas del Ecuador. (http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Ecuador, 2011)

2.2.1.1. La Educación de Calidad

En la actualidad la educación de calidad tiene características esenciales que pueden poner en práctica varias formas de cultura apropiada.

La educación de calidad apoya un enfoque fundamentado en los derechos a todos los esfuerzos educativos. La educación es un derecho humano, consecuentemente, la educación de calidad apoya todos los derechos humanos; se fundamenta en los cuatro pilares de la educación para todos “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser”.

En la educación de calidad el estudiante es tomado en cuenta como un individuo integrante de una familia, de una comunidad y ciudadano del mundo que aprende para en un futuro ser mejor definiendo y proponiendo ideales para un mundo sostenible, justo, equitativo y pacífico.

La educación de calidad es importante y culturalmente adecuada ya que posee conocimientos autóctonos y tradicionales, es significativa en el presente y prepara a las personas para el futuro, proporciona conocimientos habilidades vitales, perspectivas, actitudes y valores. (Etal., 1996)

2.2.2. Fortaleza ética y profesional de los profesores

En nuestras escuelas todavía existen algunos profesores que no se han actualizado en la educación, imponiendo reglas, autoritarismo, que en los estudiantes solamente causan miedos e inseguridad, que no sirven para la educación de hoy en día. Se ha vuelto muy cotidiano en la familia y en la escuela el uso de los recursos audiovisuales, videojuegos, internet ya que están al alcance de todos y esto limita al estudiante a concentrarse en sus estudios.

Los maestros deben estar en una capacitación continua, con el propósito de impartir los conocimientos a sus estudiantes, además la familia tiene que

comprometerse a estar al pendiente en la conducta, tareas, lecciones y trabajos de sus hijos, ya que si maestros, padres de familia y estudiantes están unidos por una buena educación de ahí saldrán los futuros profesionales para servir con éxito a la sociedad.

“El verdadero reto es educar para: Aprender a ser y aprender a vivir en comunidad. Estos pilares para que sirvan realmente al diseño de una educación para el futuro han de ser objetivos educativos de la Familia y la Escuela, plasmados en un proyecto común, donde se planteen el tipo de educación que quieren dar y el tipo de hombre que quieren formar a partir de una toma de decisiones consensuadas”. (Savater, 1997)

A través de la participación real y efectiva de la familia en los centros exige una formación inicial para la participación, desde los planes de estudio de Formación de los Profesores, que incluyan una preparación en Educación Familiar para dotar al profesor de instrumentos y técnicas para concienciar e implicar a las familias en la vida del centro, así como a los pedagogos de una preparación específica para la formación de padres. En este sentido, profesores y pedagogos se convierten en agentes de participación, de cambio y dinamizadores de las relaciones entre la familia y el centro, que encuentra así su sentido como comunidad educativa. El profesor es el encargado de ayudar a dirigir el estudio del niño, dándole a la familia o padres de familia pautas para iniciar un proceso de enseñanza aprendizaje el cual ayudará a hacer más fácil la labor de la familia que es de ayudar a sus hijos en los estudios. (Aguilar, 2001) (Savater, 1997)

2.2.3. El bajo rendimiento

Siempre ha existido el bajo rendimiento académico escolar pero en muchas ocasiones no se sabe o no se ha averiguado que es lo que está pasando con el estudiante, porque no quiere estudiar, es necesario que en cada institución educativa exista personas especializadas en estos problemas para poder ayudar de alguna manera a estos niños y así evitar que exista el bajo rendimiento académico.

Constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (educación básica, secundaria y superior). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a

aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

El rendimiento académico aumenta cuando las dificultades para el aprendizaje son correctas y sistemáticamente identificadas y se toman las medidas para corregirlas, dando al estudiante la capacidad de comprender y dominar cada contenido de aprendizaje.

La familia y la escuela son los principales entes para que los más pequeños obtengan ámbitos que dejarán una fuerte huella en el futuro del estudiante. Ambos sistemas mantienen una buena relación logrando una educación de calidad para los alumnos. Para ello es necesario llegar a acuerdos, trabajar todos unidos por el bienestar de los estudiantes con el fin de conseguir y mejorar en ellos su rendimiento académico escolar.

Además familia y escuela, si llegan a un compromiso a largo plazo colaborando durante todo el año escolar en las distintas actividades a realizarse y asumir conjuntamente responsabilidades, no solo será beneficiada la Institución Educativa sino los estudiantes los cuales se sentirán con muchas ganas de seguir adelante en sus estudios. . (<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020> .)

2.2.3.1. La Incidencia de la Familia en el Bajo Rendimiento

La familia es la primera escuela que tienen los niños, es donde aprende a comportarse y a desarrollar la personalidad, (Adell, 2002).

La familia ejerce una gran influencia sobre los niños durante toda su vida escolar, es por esto que los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar, (Arias citado por Abell 2002),

La falta de tranquilidad y estabilidad en la familia son factores que perjudican al niño ya que esto hace que se sientan inseguros y esto afecte en su rendimiento académico. (Gill 1978)

El rendimiento académico escolar como podemos observar nos indica que la familia es un agente muy importante en el adelanto o atraso de su rendimiento, es muy importante que los padres de familia se den cuenta de cómo los problemas, el bien estar familiar afecten en el rendimiento escolar, permitiendo que los padres de familia traten de que sus familias sean más unidas que en ellas exista más amor, confianza, respeto, que exista la debida comunicación tanto padres-hijos, como padres-profesores y sus hijos se sientan seguros y tengan la confianza en sí mismos y puedan salir adelante en sus estudios.

2.2.4. Factores que producen el bajo rendimiento académico

2.2.4.1. Factores fisiológicos.

Los factores fisiológicos abarcan todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.

Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los proceso simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

2.2.4.2. Factores pedagógicos.

Se implican en estos factores los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar debe ser agradable, debe existir la unión tanto de profesores con alumnos como padres de familia y pueda haber una buena relación, la personalidad y formación del docente, siendo este una persona capaz de entender a cada uno de sus alumnos, no solamente en lo académico si no también en su entorno familiar, además las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

2.2.4.3. Factores sociales.

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas estas afectan al rendimiento escolar ya que los padres no tienen para cubrir las necesidades que tienen sus hijos y ellos se

esfuerzan por conseguir un poco más de dinero y esto ocasiona que estén distantes de sus hijos, de la salud, un estudiante no puede rendir si su alimentación no es la correcta, las actividades de los padres, existen padres que no siempre están pendientes del rendimiento académico de sus hijos, les interesa más sus trabajos, deportes etc., las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

2.2.4.4. Factores psicológicos.

Los factores psicológicos situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

(<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020> .)

El problema del fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas, y en este caso se ha escogido la incidencia de la familia con el centro educativo, viendo que posiblemente esta puede ser una de las causas del bajo rendimiento académico en los niños de la escuela José María Velasco Ibarra, la cual pertenece a un sector rural de la ciudad de Tulcán, en donde la mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura durante todo el día y por ende se puede decir que tienen poco tiempo para preocuparse por sus hijos y se dedican más al trabajo y su economía, olvidándose así de las necesidades educativas que también son necesarias para el bienestar y progreso de los mismos.

Padres y madres tienen la responsabilidad de la educación de sus hijos, y la escuela debe ayudar en hacer fácil esta labor a los padres de familia, ya que ellos al enviar a sus hijos también ponen la entera confianza en la escuela y por ende en los maestros, los cuales brindarán la ayuda necesaria, estarán pendientes de su rendimiento, estado físico y psicológico, averiguando las causas y dando soluciones para que los estudiantes encuentren en la escuela una segunda casa, asistan con alegría y ganas de estudiar, más no con miedo y con despreocupación.

Padres y madres no siempre disponen de habilidades para la educación de sus hijos. La escuela puede facilitárselas. Comparten el mismo objetivo: Desarrollo de habilidades en los hijos-escolares.

Ante situaciones de dificultad: Las familias responsabilizan a la escuela y viceversa. La escuela puede evitar responsabilizar a las familias comprendiendo su falta de habilidades y planteando algunas alternativas que puedan ayudar a los padres de familia a relacionarse con el centro educativo como:

- Participando en la comunidad educativa
- Participando en el desarrollo de habilidades de sus hijos: acuerdos con profesores y ayuda en las tareas, materiales, incentivos.
- Guías básicas para la ayuda de tareas en casa
- Observatorio de la convivencia
- Actividades lúdicas/extraescolares
- Grupos de apoyo extraescolar
- Integrándose en las actividades escolares
- Participación de las familias en la Institución
- Evaluación de las familias
- Paciencia con sus hijos, darles seguridad
- Distribuir el tiempo de tareas,
- Distribuir el orden de las tareas
- Organización del material,
- Manejo de los descansos y distracción
- Tratar de eliminar las recriminaciones en el momento de realización de tareas
- Respeto hacia los hijos

(<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020> .)

En nuestra sociedad, ser “buen estudiante” es para muchas personas el mejor, el valioso, competente, provocando en algunos alumnos miedo e inseguridad ya que solo se toma en cuenta el resultado de sus calificaciones sin darse cuenta que el éxito académico no solo está en los resultados de las calificaciones, sino también en sentirse bien, satisfacer sus conocimientos académicos.

Sucede a menudo que el profesor encuentra alumnos desmotivados, que se dejan llevar por el acontecimiento. La mayoría de estos alumnos tienen capacidad para rendir adecuadamente en las labores escolares e incluso muchos de ellos quieren lograr mejores resultados, pero parecen haber abandonado el afán de superación y terminan aceptando resignadamente su posición de “malos alumnos”. Terminan por no creer en sus propias capacidades. Muchas experiencias de fracasos les han llevado a construir un autoconcepto negativo.

2.2.5. La autoestima en la educación

La autoestima es una parte muy importante en el rendimiento académico, ya que cuando el alumno tiene una autoestima positiva logra obtener un buen rendimiento académico esto hace que se mejore el nivel de la autoestima, pero cuando existe una autoestima negativa en los alumnos no les interesa el rendimiento académico.

Los niños con un auto estima baja sienten miedo, inseguridad por lo que reaccionan agresivamente, son irritables, de poca participación, se vuelven irresponsables, de este modo la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo. Por otro lado se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son mas reforzadores dan seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se sienten más seguros y contentos en clases. (Airasin, 1988).

2.3. HIPÓTESIS

La mala relación de la Familia con el Centro Educativo es la causa del bajo rendimiento académico escolar.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.4.1. Variable dependiente.

La relación de la familia con el centro educativo.

2.4.2. Variable independiente.

Bajo rendimiento escolar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable dependiente. La relación de la familia con el centro educativo.	Con que frecuencia los padres van a la Institución educativa Despreocupación Interés del padre de familia hacia la institución	Días Semanas Meses Falta de interés Desánimo Que me importismo Colaboración Participación Socialización	¿Tus padres van a la escuela a preguntar por tu rendimiento? ¿Tus padres muestran preocupación por tus estudios? ¿Tus padres colaboran en las actividades educativas? ¿Tus padres tienen comunicación con los padres de tus compañeros?
Variable independiente. Bajo rendimiento escolar	Notas Comportamiento de los alumnos Conocimientos que adquirido	Lecciones, trabajos, exámenes, pruebas	¿Tus padres están pendientes de tus notas? ¿Quién asiste a la entrega de libretas?

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación a realizarse se va a utilizar las siguientes investigaciones ya que se ha considerado de mucha importancia y beneficio para el desarrollo de la misma. Se la hará en la Escuela José María Velasco Ibarra con la colaboración de los profesores, alumnos y padres de familia ya que ellos también han visto la necesidad de realizar la investigación para ayuda a cada uno de ellos.

3.1.1. Investigación de campo

Este tipo de investigación la vamos a utilizar ya que nuestro sondeo lo realizaremos en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Es decir en la Escuela José María Velasco Ibarra que es donde asisten los niños y padres de familia a los que les realizaremos las encuestas, ya que esto nos ayudará a manejar los datos con más seguridad y podremos llevar a cabo una investigación con datos reales y lograr comprobar hipótesis

3.1.2. Investigación bibliográfica

Al utilizar la investigación bibliográfica nos estamos ayudando a la recolección de datos que beneficien a nuestra investigación, ya que son datos que han sido comprobados, los cuales los buscamos en libros, revistas, periódicos y también los encontraremos en el internet.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación descriptiva

Utilizaremos la investigación descriptiva ya que necesitamos describir los fenómenos que pasan en un grupo de personas. Como son los estudiantes de la escuela José María Velasco Ibarra juntamente con los padres de familia y los profesores, que son las personas de las que vamos a sacar los datos que nos

ayuden con nuestra investigación para esclarecer la causa del rendimiento académico.

3.2.2. Investigación relacional

Utilizaremos esta investigación, ya que tanto alumnos, padres de familia y profesores son muy importantes en el desarrollo de nuestro trabajo, sin uno de ellos no sería posible la evaluación y por ende no habría comprobación de la hipótesis y nuestra investigación no quedaría completa, no sacaríamos datos reales sino que solamente supondríamos y no llegaríamos a la verdad.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

En la Escuela José María Velasco Ibarra de la ciudad de Tulcán, los alumnos de los quintos, sextos y séptimos años básicos conforman una población 74 niños, los padres de familia de igual manera son 74, y 10 profesores.

Para la realización de la encuesta tomaremos una muestra de los alumnos de la escuela José María Velasco Ibarra de la Ciudad de Tulcán, siendo el total de la población, por lo que no se aplicará la fórmula ya que la población es menor a 100, por lo tanto realizamos la encuesta con todos los alumnos, padres de familia, y profesores.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

En la investigación la recolección de datos se la realizará con encuestas.

La Encuesta:

Realizaremos la encuesta tomando en cuenta que es la mejor manera de recolectar datos a los estudiantes, padres de familia y profesores, para un conocimiento efectivo de la información.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Procesar datos significa describir las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos recogidos en la investigación.

Procesos a seguir:

- ❖ Revisión de los instrumentos aplicados
- ❖ Tabulación de datos con relación a cada uno de los ítems.
- ❖ Diseño y elaboración de un cuadro estadístico con los resultados anteriores.
- ❖ Elaboración de gráficos.
- ❖ Analizar los resultados significa describir, interpretar y discutir los datos numéricos o gráficos que se dispone en los cuadros estadísticos resultantes del procesamiento de datos.
- ❖ El análisis e interpretación debe realizarlo considerando los contenidos del Marco Teórico y en relación con los objetivos, las variables, indicadores y preguntas directrices de la investigación.
- ❖ El producto del análisis constituirá las conclusiones parciales que servirán de insumo para elaborar las conclusiones finales y las recomendaciones.

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

1. ¿Tus padres van a la escuela a preguntar por tu rendimiento?

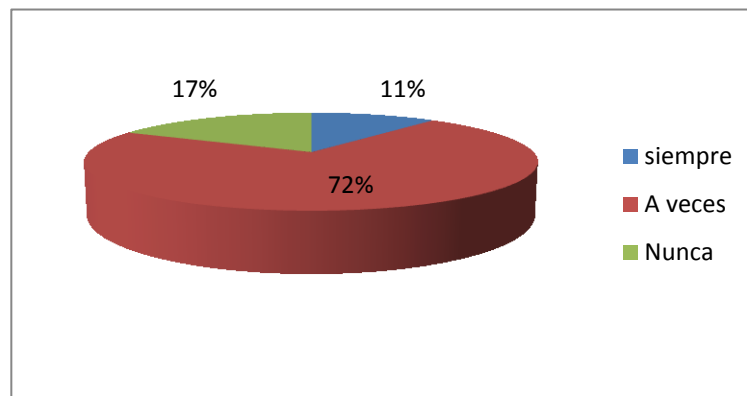
CUADRO N° 4.1.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	11%
A veces	53	72%
Nunca	13	17%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.1.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 72% de los estudiantes contestó que a veces sus padres asisten a preguntar por su rendimiento, el 17% nunca y el 11% siempre.

Tomando en cuenta la respuesta de los estudiantes podemos identificar que la mayoría de los padres de familia no se interesan por acercarse a preguntar a la escuela por el rendimiento académico de sus hijos, perjudicándolos ya que ellos también sienten despreocupación por sus estudios.

2. ¿Al llegar de la escuela quién te pregunta cómo te fue?

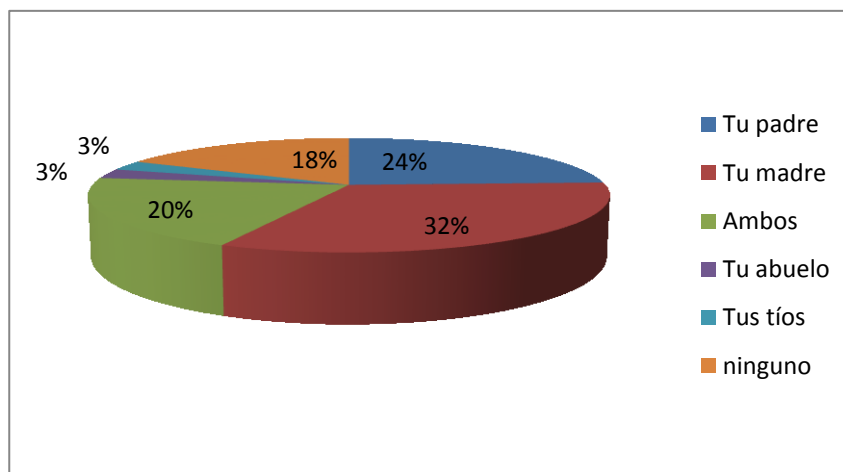
CUADRO N° 4.2.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tu padre	18	24%
Tu madre	24	32%
Ambos	15	20%
Tu abuelo	2	3%
Tus tíos	2	3%
Ninguno	13	18%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.2.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

Al llegar de la escuela la persona que más pregunta cómo le fue son las madres en un 32%, los padres en un 24%, ambos el 20%, el 18% ninguno, el 3% los tíos y abuelos.

Determinamos que las madres son las que más se preocupan por sus hijos por saber cómo le fue en la escuela, es preocupante saber que existen padres que no se interesan por saber cómo le fue a su hijo en la escuela, provocando en los niños el desinterés por sus estudios.

3. ¿Tus padres colaboran en las actividades educativas?

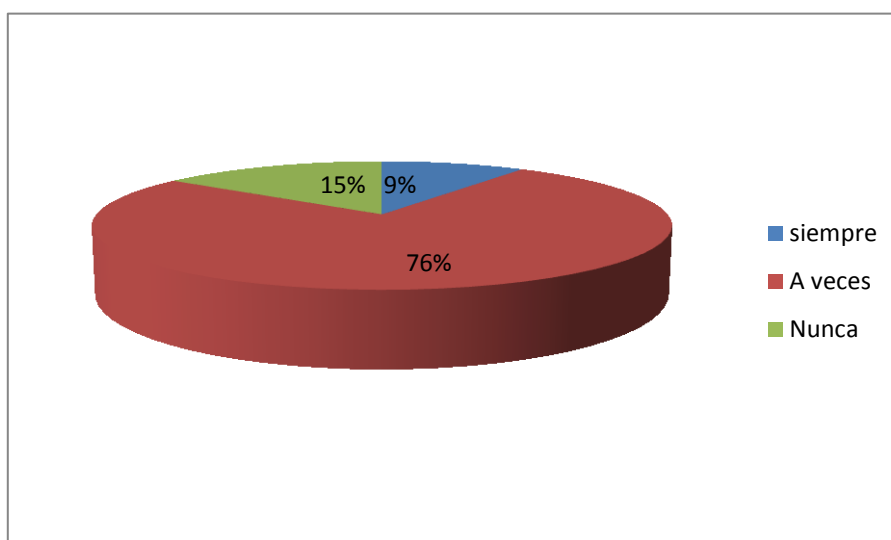
CUADRO N° 4.3.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	9%
A veces	56	76%
Nunca	11	15%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO. N° 4.3.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

Según la encuesta el 76% de los padres de familia a veces colaboran en las actividades educativas, el 15% nunca, y el 9% siempre.

Considerando la respuesta los padres de familia no colaboran en su totalidad en las actividades que realiza la institución provocando que los alumnos también tengan el mismo desinterés por participar en dichas actividades.

4. ¿Tus padres tienen comunicación con los padres de tus compañeros?

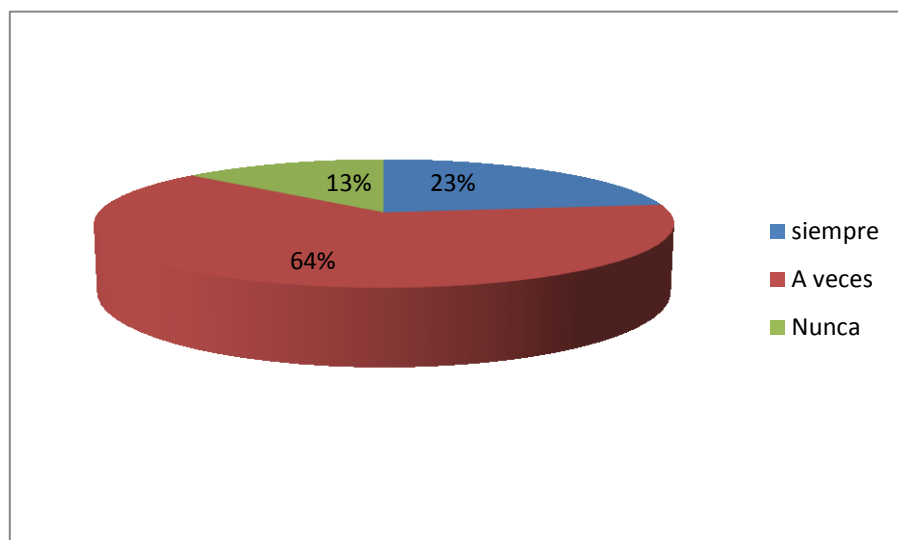
CUADRO N° 4.4.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	23%
A veces	47	64%
Nunca	10	13%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.4.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 64% contestó que los padres de familia a veces tienen comunicación con los padres de sus compañeros, el 23% siempre, y el 13% nunca.

Interpretando las respuestas existe falta de comunicación entre los padres de familia de la Institución, ya que no pueden fácilmente ponerse de acuerdo en las actividades que realiza la Institución tanto de ayuda como eventos sociales perjudicando a la Institución y a los alumnos.

5. ¿Tus padres están al pendiente de tus notas?

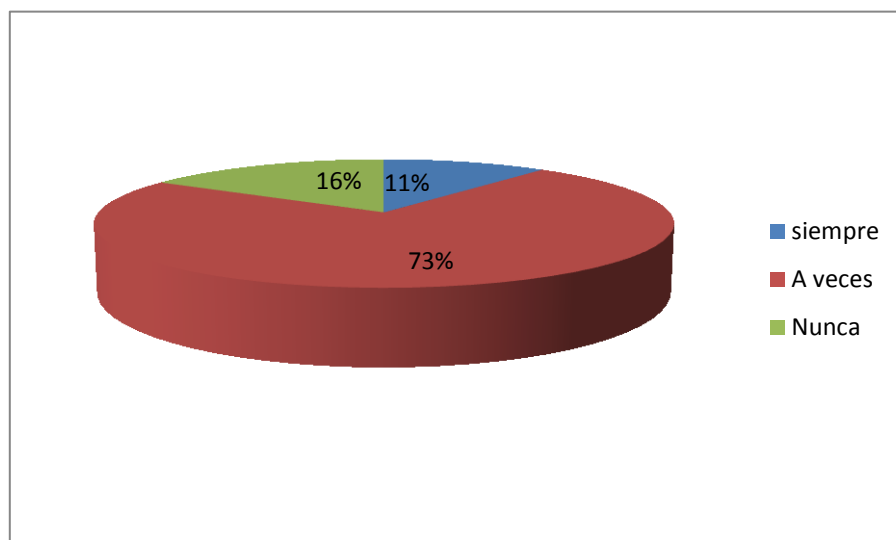
CUADRO N° 4.5.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	11%
A veces	54	73%
Nunca	12	16%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRAFICO N° 4.5.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

Los alumnos contestaron que el 73% de los padres de familia a veces se preocupan de sus notas, 16% nunca, y el 11% siempre.

Según la investigación realizada rara vez los padres están pendientes de las notas de sus hijos, esto perjudica a los alumnos por lo que se vuelven despreocupados y pierden el interés por sus estudios, según la encuesta realizada, ellos piensan que a sus padres no les preocupa las notas que tengan, causando posiblemente el bajo rendimiento académico.

6. ¿Quién asiste a la entrega de libretas o cuando el profesor lo requiere?

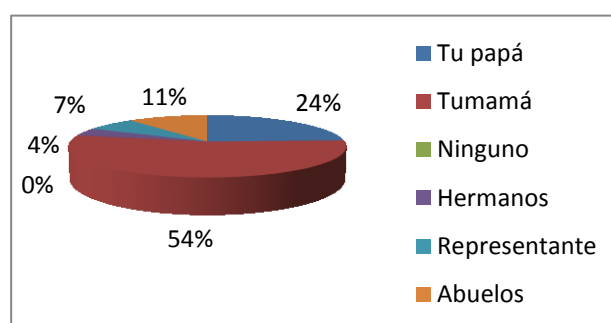
CUADRO N° 4.6.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tu papá	18	24%
Tu mamá	40	54%
Ninguno	0	0%
Hermanos	3	4%
Representante	5	7%
Abuelos	8	11%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.6



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

A la entrega de libretas o cuando el profesor lo requiere asiste la madre en un 54 %, los padres el 24%, ninguno 0%, hermanos 4%, representante 7% y abuelos en un 11%.

Dada las respuestas, las madres de familia son las que más asisten a la Institución a retirar la libreta o porque el profesor lo requiere, dando a entender que son ellas las que más tiempo tienen o se preocupan más por sus hijos; existen casos en los que ninguno de los padres asiste ni siquiera a la entrega de libretas o cuando el profesor lo requiere, induciendo a los alumnos al bajo rendimiento académico, porque sienten que sus padres no se preocupan por ellos, no se interesan en sus estudios y esto provoca que los alumnos no tengan interés por sus estudios.

7. ¿Quién está pendiente de ti en tu casa?

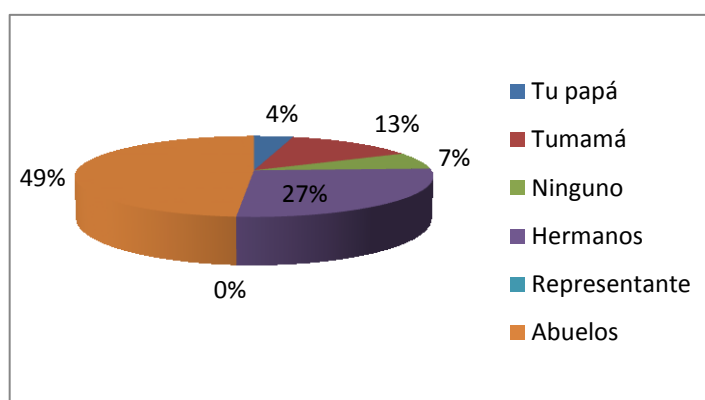
CUADRO N° 4.7.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tu papá	3	4%
Tu mamá	10	13%
Ninguno	5	7%
Hermanos	20	27%
Representante	0	0%
Abuelos	36	49%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRAFICO N° 4.7.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 49% contestó que la persona que más tiempo está pendiente de los niños en su casa son sus abuelos, el 27% sus hermanos, el 13% su madre, el 7% ninguno, el 4% su papá y el 0% el representante.

En esta investigación como resultado negativo los padres no pueden estar con sus hijos y en muchos casos los dejan a cargo de sus abuelos, los cuales no pueden ayudar en gran parte en las tareas diarias de sus nietos y la mayoría de veces los alumnos hacen lo que pueden y otras veces ni siquiera lo hacen causando así el bajo rendimiento académico.

8. ¿Quién te acompaña a la escuela?

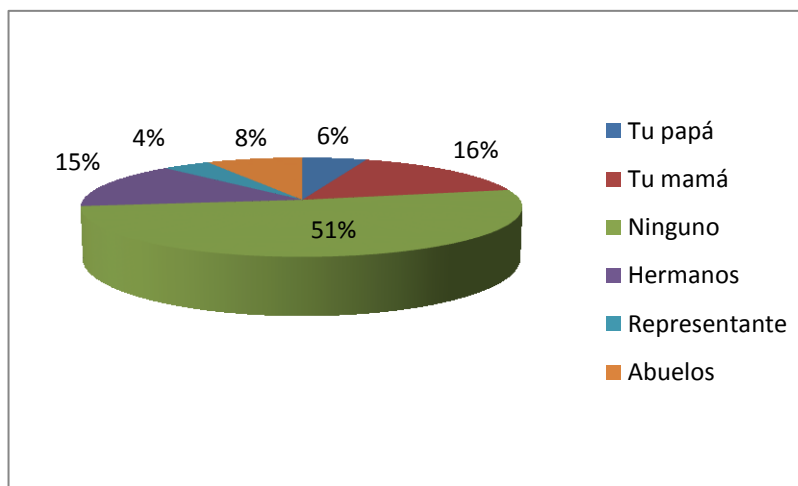
CUADRO N° 4.8.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tu papá	4	6%
Tu mamá	12	16%
Ninguno	38	51%
Hermanos	11	15%
Representante	3	4%
Abuelos	6	8%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.8.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 51 % de los alumnos va a la escuela solo, el 16% acompañado de su mamá, el 15 % de sus hermanos, el 8% de sus abuelos, el 6% de su padre y el 4% de su representante.

Nos damos cuenta que la mayoría de los alumnos asisten solos a su establecimiento, esto influye en sus estudios ya que la mayoría de ellos se desesperan, sienten que no tienen apoyo y ayuda para poder realizar sus tareas diarias.

9. ¿Comentas con tus padres sobre tu rendimiento académico?

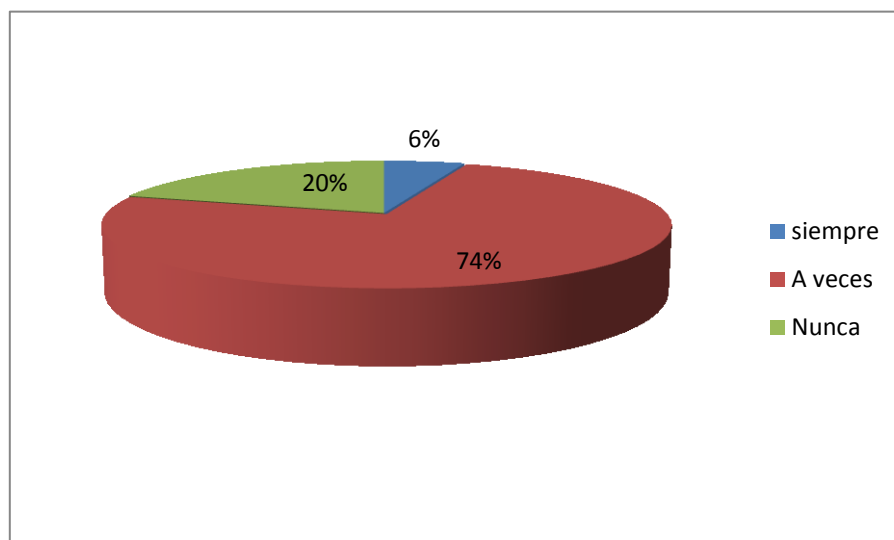
CUADRO N° 4.9.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	6%
A veces	55	74%
Nunca	15	20%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.9.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 74% contestó que a veces comentan con sus padres sobre su rendimiento académico, el 20% nunca y el 6% que siempre.

Es lamentable saber que los alumnos no comentan con sus padres de su rendimiento, ya sea por falta de confianza o porque los padres llegan tarde y por falta de tiempo no pueden conversar con ellos, esto causa depresión en los alumnos y no tienen ninguna motivación para seguir adelante en sus estudios.

10. ¿Crees que tu rendimiento escolar es?

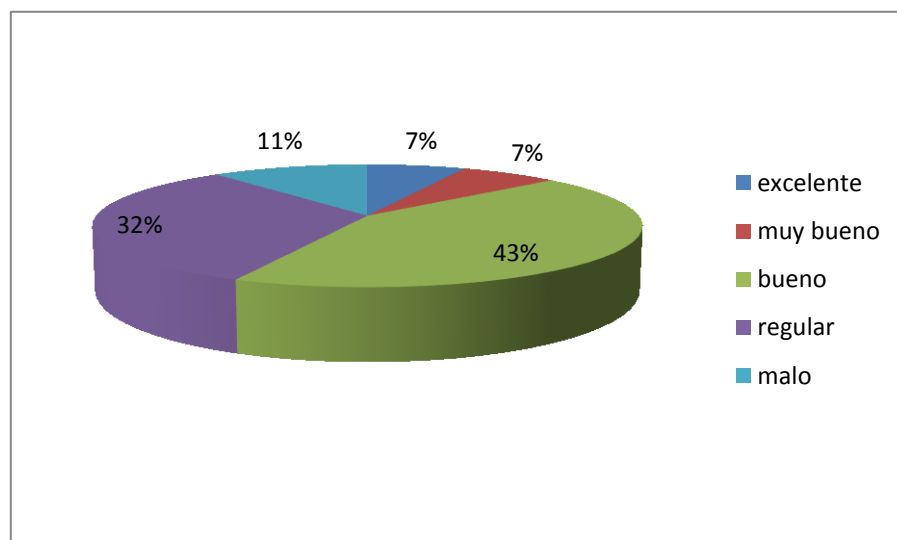
CUADRO N° 4.10.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	7 %
Muy Bueno	5	7 %
Bueno	32	43%
Regular	24	32%
Malo	8	11%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.10.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

Los niños contestaron que su rendimiento escolar es bueno en un 32%, el 24% regular, el 7% excelente, el 7% muy bueno y el 8% malo.

Determinamos con estas respuestas que el rendimiento académico es afectado porque los alumnos, no pueden concentrarse en las clases, no realizan sus tareas, descuidando sus estudios, por la falta de relación de la familia con el centro educativo

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Usted va a la Institución Educativa a preguntar por su hijo?

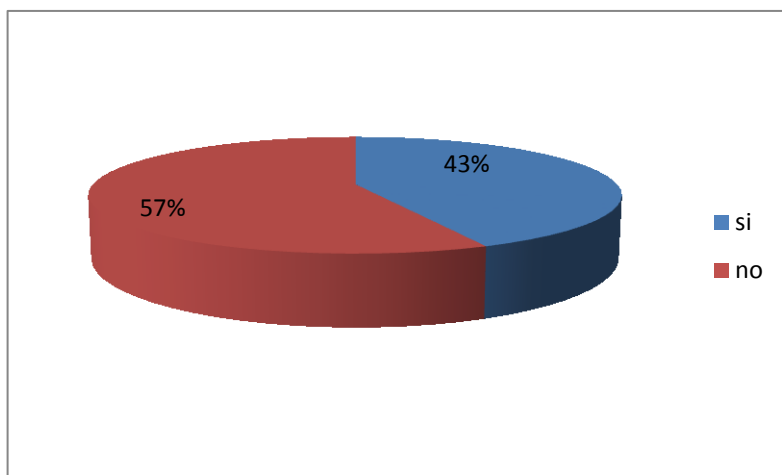
CUADRO N° 4.11.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	43%
No	42	57%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4. 11



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

Los Padres de familia contestaron en un 43% que si asisten a la institución educativa a preguntar por sus hijos y el 57% que no.

Los padres de familia en la mayoría no asiste a la institución educativa a preguntar por sus hijos por falta de tiempo, ya que ellos trabajan en la agricultura y nos comentan que salen en las primeras horas de la mañana a su trabajo, por lo que lastimosamente no pueden asistir regularmente a preguntar por sus hijos; perjudicando así a sus hijos causando la desmotivación en sus estudios.

2. ¿Usted va a la Institución Educativa?

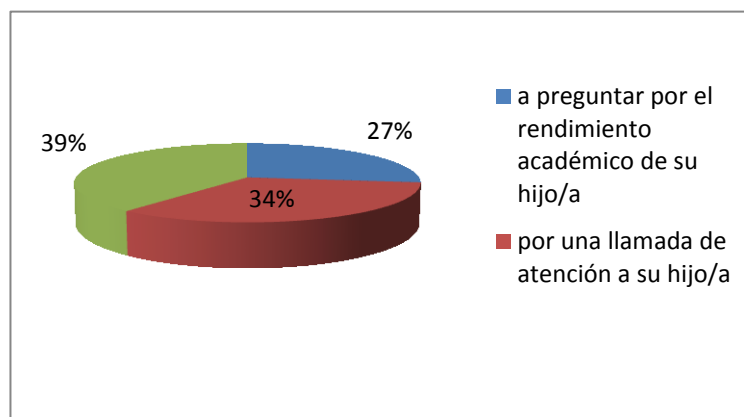
CUADRO N° 4.12.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A preguntar por el rendimiento académico de su hijo/a	20	27 %
Por una llamada de atención a su hijo/a	25	34 %
Sólo por reunión obligatoria	29	39 %
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.12.



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 27 % de los padres de familia asisten a la Institución educativa a preguntar por el rendimiento académico de su hijo, el 34% asiste solo por una llamada de atención a su hijo y el 39 % sólo por reunión obligatoria.

Es de preocupación las respuestas de los padres de familia ya que un alto porcentaje han contestado que solamente asisten por una llamada de atención o por una reunión obligatoria en la Institución lo cual perjudica enormemente a los estudiantes; creando en ellos el desinterés por sus estudios.

3. ¿Cree usted que la relación de los padres de familia con la Institución educativa afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?

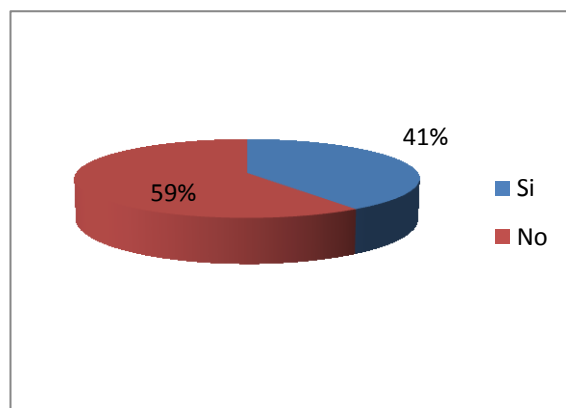
CUADRO N° 4.13.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	41 %
No	44	59 %
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.13.



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

Los padres de familia creen que la relación con la institución educativa si afecta con el rendimiento académico de los estudiantes en un 41%, y no el 59%

Con la respuesta de las preguntas podemos definir que los padres de familia piensan que no afecta la relación de los padres de familia con la institución, en el bajo rendimiento académico, por lo cual esto perjudica aun más a los estudiantes, por la confusión que se presenta en los padres, pensando que solamente ellos tienen que cumplir con las cosas materiales, como sus cuadernos, libros, etc. Sin saber que también es importante averiguar si sus hijos están bien en sus estudios, como es su comportamiento en la institución.

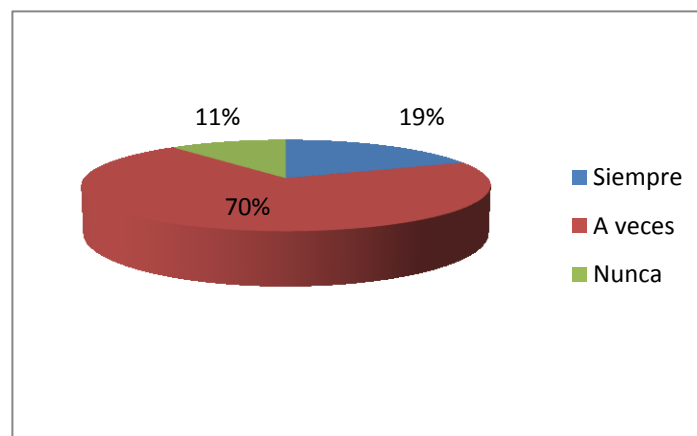
4. ¿Usted está pendiente de lo que le sucede a su niño/a en la escuela?

CUADRO N° 4.14.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	19%
A veces	52	70%
Nunca	8	11%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.14.



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 19 % de los padres de familia contestaron que siempre, el 70% a veces, y el 11% nunca.

Con las respuestas nos damos cuenta que los padres de familia no siempre están pendientes de sus hijos en la escuela por falta de tiempo y se entiende que pasa lo mismo en la casa, esto les afecta a los alumnos ya que no existe quién les ayude con las tareas por lo cual existe despreocupación en los alumnos.

5. ¿Cuándo su hijo llega de la escuela le pregunta cómo le fue?

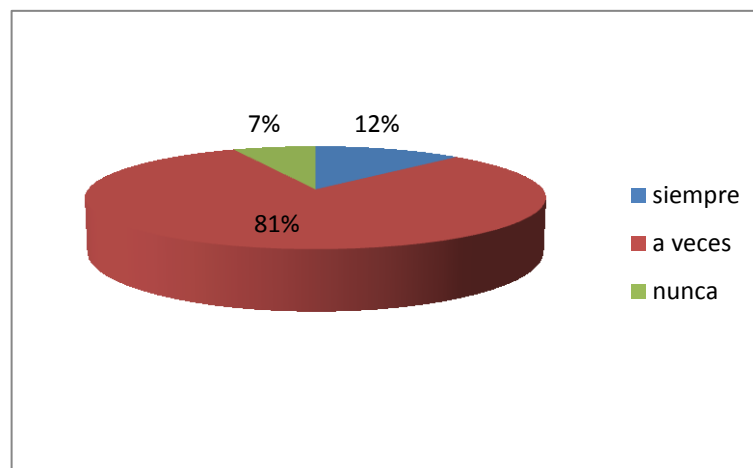
CUADRO N° 4.15.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	12%
A veces	60	81%
Nunca	5	7%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.15.



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

Cuando sus hijos llegan de la escuela el 12% contestó que siempre les preguntan cómo les fue, el 81% a veces les preguntan como les fue y el 7% nunca

En la investigación podemos observar que los padres no tienen tanto interés por los estudios de sus hijos, creando malestar tanto en los niños como en la Institución educativa.

6. ¿Trabaja?

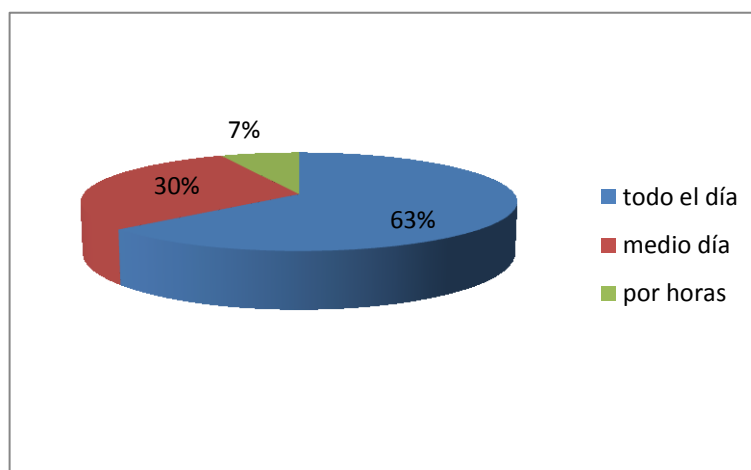
CUADRO N° 4.16.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Todo el día	47	63%
Medio día	22	30%
Por horas	5	7%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.16.



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 63% de los padres de familia trabajan todo el día, el 30% medio día y el 7% por horas.

Interpretando las respuestas de los padres de familia con las anteriores preguntas he llegado a comprobar que los padres trabajan todo el día, por lo cual no pueden asistir a la Institución educativa ni ayudar en las tareas a sus niños y esto produce que los alumnos tengan un bajo rendimiento académico escolar.

7. ¿Quién asiste a las reuniones de la escuela de su hijo?

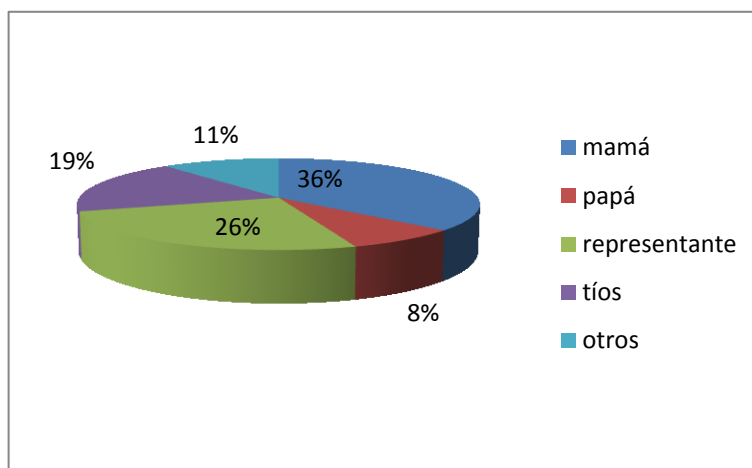
CUADRO N° 4.17.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	27	36%
Papá	6	8%
Representante	19	26%
Tíos	14	19%
Otros	8	11%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.17.



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 36% de las madres son las que más asisten a las reuniones de la escuela, en un 8% sus padres, el 26% representante, El 19% sus tíos y el 11% otras personas.

Las madres son las que más asisten a las reuniones de la Institución ya que como venimos indicando en las anteriores respuestas los padres son los que trabajan durante todo el día por lo cual no pueden asistir al llamado de la institución, nos dan a conocer además que en un gran porcentaje asisten solamente los representantes u otras personas como abuelos, tíos y esto causa decepción en los estudiantes por sus estudios llegando a obtener un bajo rendimiento académico.

8. ¿Quién lleva a su hijo a la escuela?

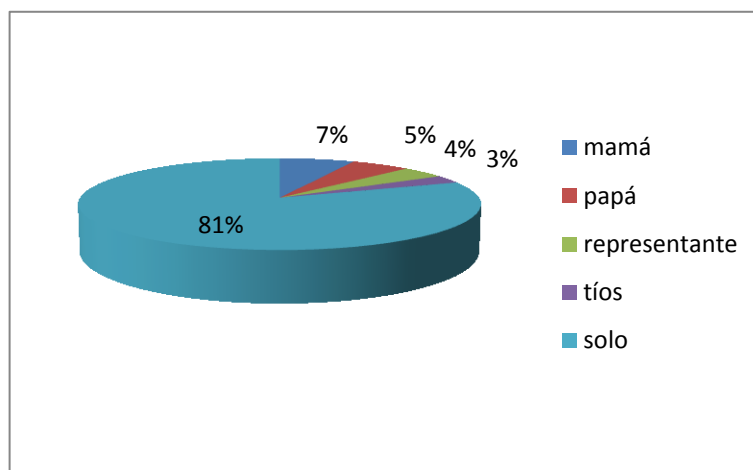
CUADRO N° 4.18.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	6	36%
Papá	4	8%
Representante	3	26%
Tíos	2	19%
Solo	59	11%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.18.



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 81% de los estudiantes asiste solo a la Institución educativa, el 7% con su madre, el 5% con su padre, 4% con el representante y el 3% con sus tíos.

Observando las respuestas los estudiantes asisten solos a su establecimiento, dando así a conocer que la mayoría de sus padres no pueden acompañarlos, existiendo desinterés tanto de los padres como hijos con las obligaciones de la Institución; causando el bajo rendimiento académico.

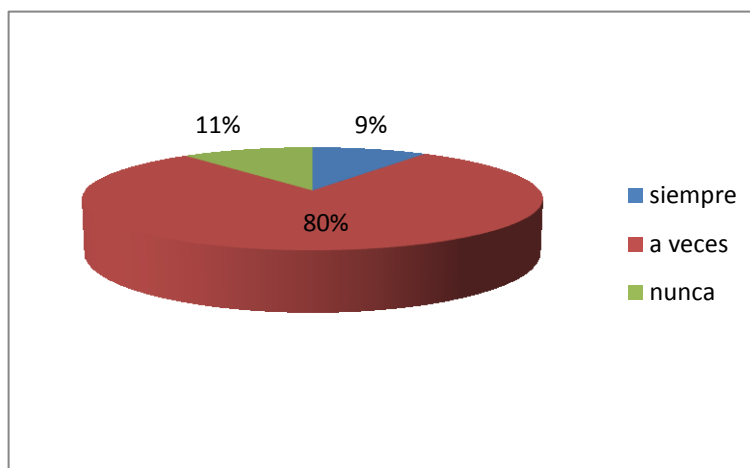
9. ¿Colabora usted con las actividades educativas?

CUADRO N° 4.19.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	9%
A veces	59	80%
Nunca	8	11%
Total	74	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.19.



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 9% de los padres de familia contestó que siempre colaboran con las actividades educativas, el 80% a veces y el 11% nunca.

Nos dan a conocer los padres de familia que la mayoría asiste a veces a las actividades educativas provocando desunión y alejamiento con el resto de padres de familia y la institución en general, afectando al establecimiento ya que no existe colaboración por parte de ellos; y de igual manera afectando a sus niños induciéndoles al desinterés y despreocupación por los estudios, causando el bajo rendimiento académico.

10. ¿Cree que el rendimiento escolar de su hijo es?

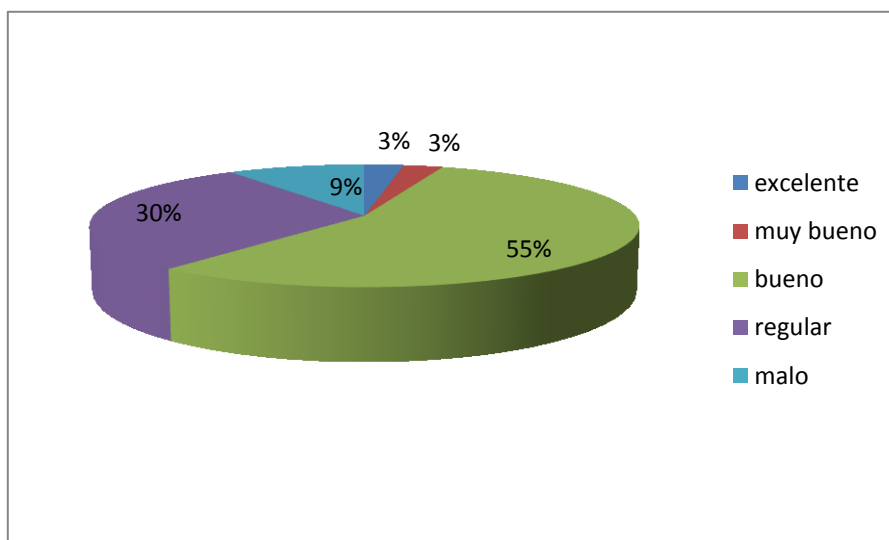
CUADRO N° 4.20.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	3 %
Muy Bueno	2	3 %
Bueno	41	55 %
Regular	22	30 %
Malo	7	10 %
Total	74	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.20.



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena

Análisis e interpretación:

Los padres contestaron en un 55% que el rendimiento de su niño en la escuela es bueno, el 30% regular, el 10% malo, el 3% muy bueno y el 3% excelente.

Considerando las respuestas de los padres de familia concluimos que la mala relación de los padres de familia con el centro educativo incide en el bajo rendimiento académico, ya que sus padres por su nivel económico en la mayoría de caso tienen que trabajar tanto el padre como la madre y es por esto que no pueden estar al tanto de lo que sucede en la institución ni ayudar a sus hijos en sus estudios.

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO PARA PROFESORES

1. ¿Ha tenido problemas con los estudiantes porque sus padres no asisten a la institución Educativa?

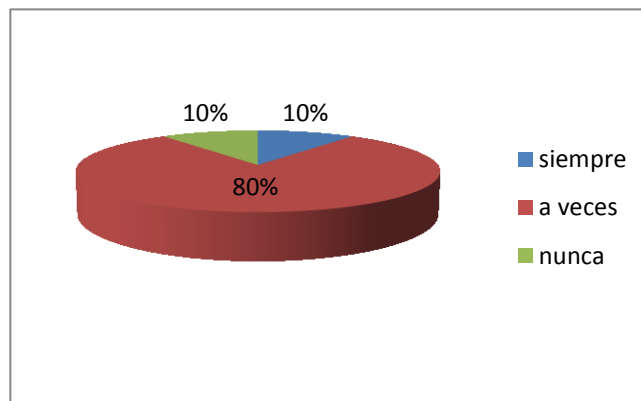
CUADRO N° 4.21.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
A veces	8	80%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.21.



Fuente: Encuesta aplicada a los Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

Los profesores contestaron que en el 80% siempre han tenido problemas con los estudiantes porque sus padres no asisten a la institución, el 10% a veces y el 10% nunca.

Según las respuestas de los maestros la mayoría ha contestado que si han tenido problemas con los estudiantes porque sus padres no asisten a la institución educativa. Porque los niños se sienten solos y desprotegidos.

2. ¿En porcentajes cuántos padres de familia asisten a la institución educativa a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos?

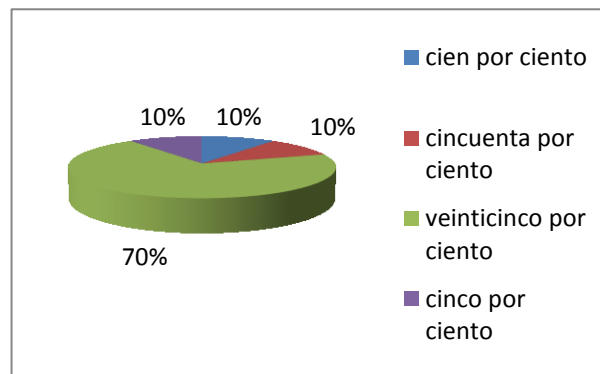
CUADRO N° 4.22.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
El cien por ciento	1	10%
El cincuenta por ciento	1	10%
El veinticinco por ciento	7	70%
El cinco por ciento	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.22



Fuente: Encuesta aplicada a los Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 10% de los maestros contestó que el cien por ciento, el cincuenta por ciento y el cinco por ciento de los padres de familia asisten a la institución educativa a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos, y el 70% contestó que asisten en un veinticinco por ciento.

Es muy alarmante saber que solo el veinticinco por ciento de los padres de familia asisten a la institución educativa a conocer el rendimiento académico de sus hijos, dando a entender que existe un total desinterés por parte de los padres, sintiéndose los alumnos y maestros decepcionados por esta actitud.

3. ¿Cree usted que es importante que los padres de familia estén pendientes de sus niños para mejorar su rendimiento académico?

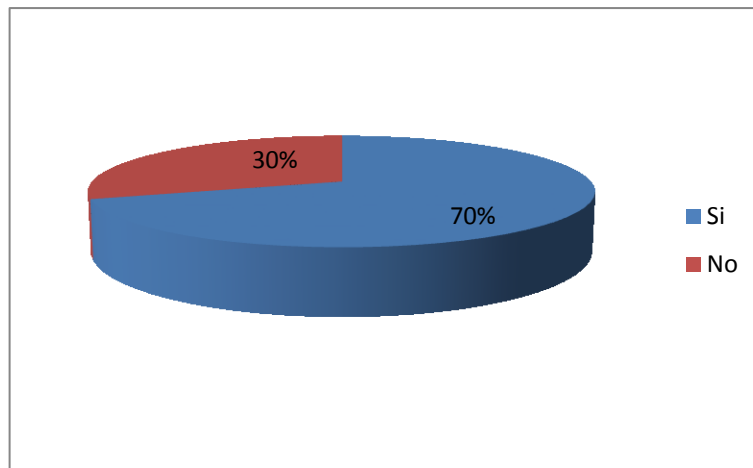
CUADRO N° 4.23.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRAFICO N° 4.23.



Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 70% contestó que sí es importante que los padres de familia estén pendientes de sus niños para mejorar su rendimiento académico y el 30% que no es importante.

En esta investigación concluimos que es muy necesario que los padres se interesen por sus niños para obtener una buena educación en valores y un rendimiento académico aceptable, lo cual ayudará a los niños a sentirse protegidos y con muchas ganas de asistir a su institución educativa y dar lo mejor de sí en su rendimiento académico.

4. ¿Para usted la causa del bajo rendimiento es por falta de preocupación por parte de los padres de familia?

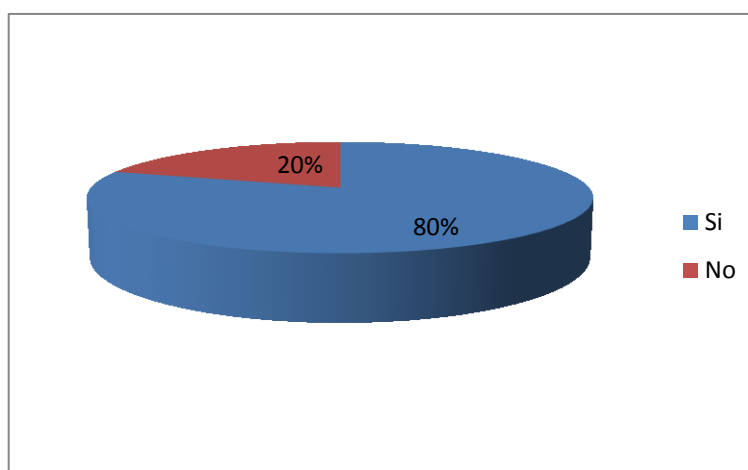
CUADRO N° 4.24.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRAFICO N° 4.24.



Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 80% de los maestros contestaron que la falta de preocupación por parte de los padres de familia es la causa del bajo rendimiento, el 20% que no.

Al obtener las respuestas de los docentes concluimos que sí afecta cuando los padres de familia no se preocupan por los estudios de sus hijos y además tiene desinterés para colaborar con la Institución Educativa, todo esto es el causante del bajo rendimiento académico.

5. ¿En la Institución Educativa se ha dictado charlas de escuela para padres?

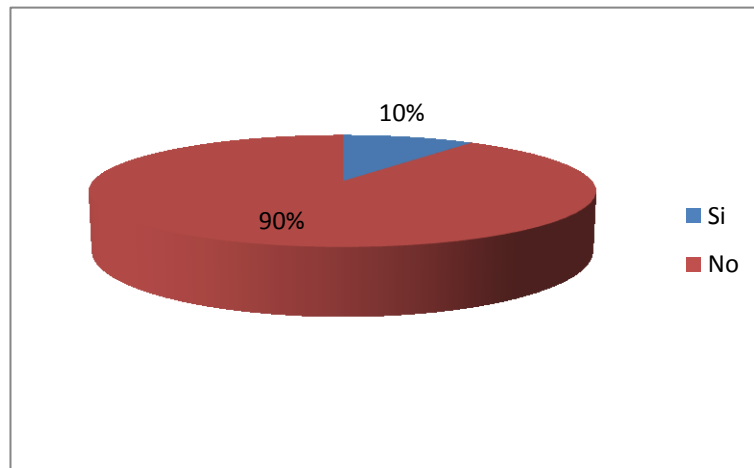
CUADRO N° 4.25.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	10%
No	9	90%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRAFICO N° 4.25.



Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

Los profesores contestaron que el 90% no se ha dictado charlas de escuela para padres y el 10% que sí.

Es inquietante conocer que en la Institución educativa no se dictan charlas de escuela para padres, ya que esto es muy necesario e importante porque ayuda mucho para la relación y superación del padre, hijo e Institución educativa.

6. ¿Con qué fin asisten los padres de familia a la Institución Educativa?

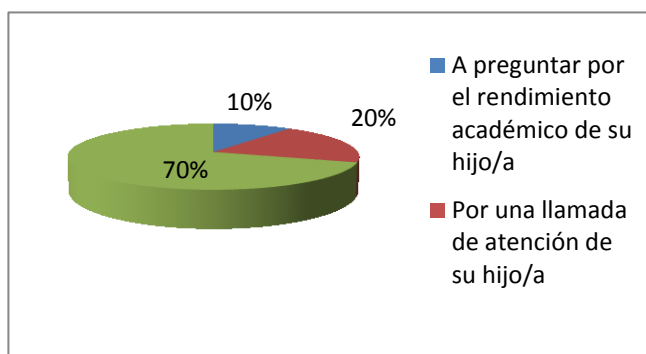
CUADRO N° 4.26.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A preguntar por el rendimiento académico de su hijo	1	10%
Por una llamada de intención a su hijo	2	20%
Sólo por reunión obligatoria	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.26



Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

Las respuestas fueron que el 70% de los padres de familia asisten a la Institución Educativa sólo por reunión obligatoria, el 20% por una llamada de atención a su hijo/a, y el 10% a preguntar por el rendimiento académico de su hijo/a

Los maestros contestaron que los padres de familia asisten a la institución educativa sólo por reunión obligatoria, con esto entendemos que por parte de los padres de familia existe una gran despreocupación por saber sobre el rendimiento académico de su hijos, provocando el bajo rendimiento académico ya que los alumnos se desmotivan y dejan de lado sus estudios.

7. ¿Cree usted que en su Institución los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos?

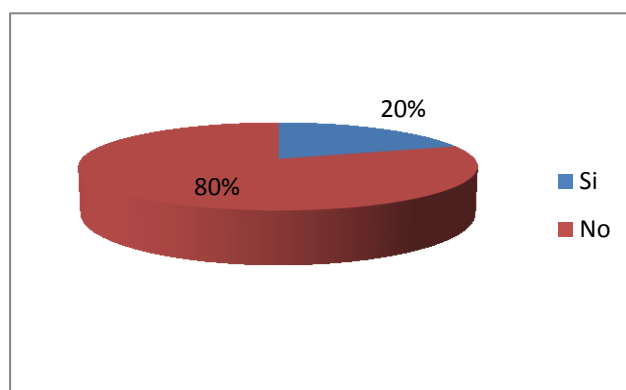
CUADRO N° 4.27.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRAFICO N° 4.27.



Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

En esta pregunta los profesores contestaron que los padres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos en un 80% y que si en un 20%.

Determinamos que los padres de familia en su gran mayoría no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos ya que existe una gran despreocupación por parte de ellos, induciendo a los alumnos al descuido de sus tareas, trabajos y estudio.

8. ¿Cuándo un alumno tiene bajo rendimiento académico usted se preocupa por saber cuál es la causa?

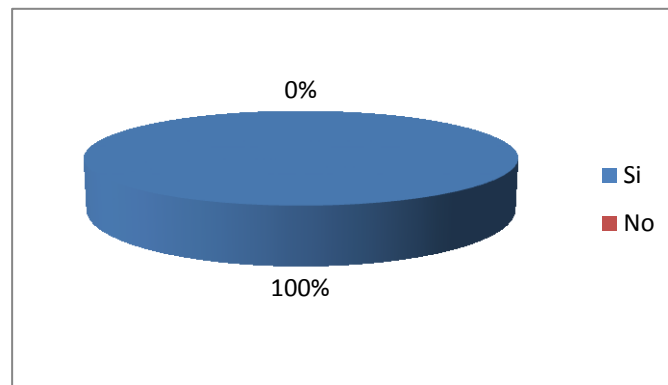
CUADRO N° 4.28.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRAFICO N° 4.28.



Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 100% de los profesores contestaron que si se interesan por saber cuál es la causa del bajo rendimiento en sus alumnos y el 0% que no se interesan.

Según la investigación obtenida todos los maestros se preocupan por saber cuál es la causa del bajo rendimiento académico de sus alumnos, tratando así de ayudar al alumno, conversando con él, llamado al padre de familia y orientando al estudiante.

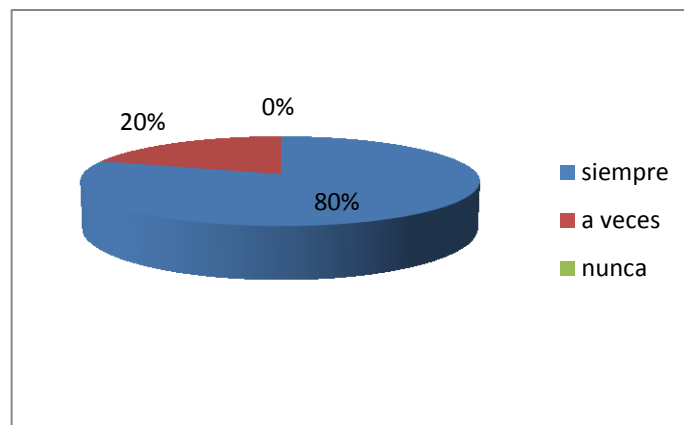
9. ¿Los alumnos se sienten más motivados cuando sus padres se acercan a preguntar por su rendimiento académico escolar?

CUADRO N° 4.29.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.29.



Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 80 % de los profesores contestaron que siempre los alumnos se sienten motivados cuando sus padres se acercan a preguntar por su rendimiento académico escolar, el 20% contestaron a veces y el 0% nunca.

Obtuvimos con estas respuestas que es muy necesario que tanto los padres como los maestros estén al pendiente del rendimiento académico escolar de los estudiantes, asistiendo a la Institución continuamente para estar al tanto del rendimiento académico de su hijo y si este tuviera algún problema en sus estudios tratar de buscar la solución padres de familia, maestros y estudiantes, ya que de ello depende que los objetivos del alumno se cumplan.

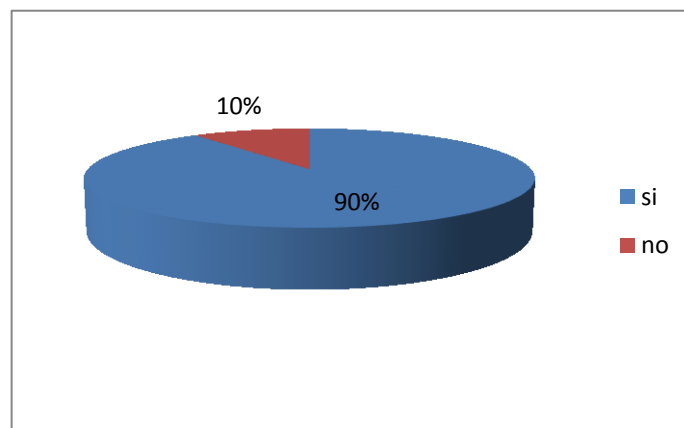
10. ¿Usted participa en los programas culturales y deportivos del centro educativo?

CUADRO N° 4.30.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.30



Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 90 % de los profesores contestaron que siempre asisten a los eventos deportivos y culturales que se realizan en el centro educativo, y solamente el 1 % no asiste.

Según la encuesta realizada los profesores si asisten a los eventos deportivos y culturales que se realizan en el centro educativo, teniendo una buena relación con el centro educativo, esto hace que el estudiante sea motivando a participar tanto en eventos culturales como deportivos, y de esta manera el estudiante también se interese por sus estudios y vea que no está solo mejorando así su rendimiento académico.

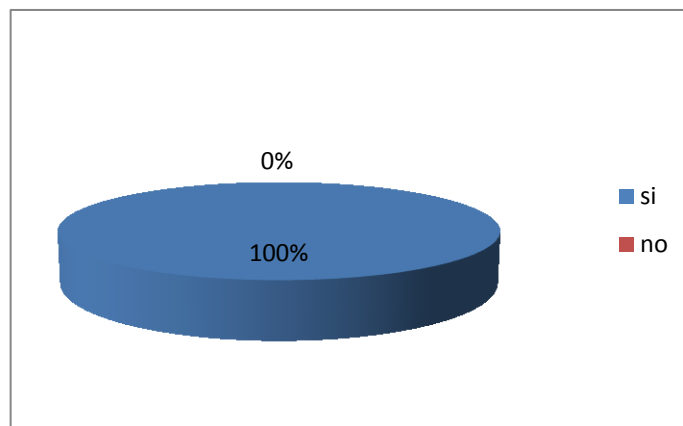
11. ¿Asiste a conferencias, talleres o cursos que realiza el centro educativo para innovar sus conocimientos?

CUADRO N° 4.31.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

GRÁFICO N° 4.31.



Fuente: Encuesta aplicada a Profesores de la Escuela José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Martha Cecilia Changuán Cadena.

Análisis e interpretación:

El 100 % de los profesores contestaron que si asisten a los cursos, talleres y conferencias que se realiza en el centro educativo y el 0% no asiste.

Determinamos según la encuesta que los profesores si les interesa asistir a cursos, talleres y conferencias que realiza el centro educativo, demostrando así que el docente sí tiene relación con el centro educativo porque le concierne la superación personal y de esta manera obtendrá una metodología mejor, para poder enseñar y saber cómo tratar a los alumnos, para obtener un mejor rendimiento académico escolar.

CAPITULO V

5.1. CONCLUSIONES

- ❖ Al analizar las respuestas realizadas en las encuestas, se comprobó que la relación de los padres de familia con la institución Educativa incide en el bajo rendimiento académico escolar tomando en cuenta las notas de cada uno de los estudiantes, ya que los alumnos necesitan que sus padres se preocupen tanto de ellos en sus tareas cómo con la institución asistiendo a las reuniones y colaborando con lo que esta necesite y así ellos puedan lograr la superación en sus estudios.
- ❖ En la investigación realizada mediante las encuestas, existe preocupación por parte de los maestros que laboran en esta Institución Educativa, ya que los padres de familia solamente asisten el día de la matrícula de sus hijos, olvidándose de ellos durante el transcurso del año lectivo, hecho importante porque los alumno se sienten desprotegidos, solos y no tiene una iniciativa para realizar sus tareas educativas con entusiasmo.
- ❖ Al interpretar las respuestas obtenidas por los alumnos, los padres de familia no colaboran con las actividades educativas, desmotivando a maestros porque ellos necesitan ayuda de los padres para el mantenimiento de los salones de aula, materiales educativos para los niños, ya que el educar no solo le concierne al maestro sino también a los padres y también se debe ayudar a los estudiantes en sus labores educativas, revisando que hayan cumplido con sus tareas, que estudien, que lleven lo necesario para sus trabajos y así ellos no se sientan solos y desprotegidos y mejoren el rendimiento académico.
- ❖ Tanto maestros, padres de familia y alumnos están de acuerdo que en la institución se dicten conferencias, charlas y talleres sobre motivación, interés y comunicación que ayude a mejorar la relación de padres de

familia con la Institución Educativa y así beneficiar a los alumnos con un mejor rendimiento académico.

- ❖ Tomando en cuenta las notas de los estudiantes se ha observado con preocupación, que existe bajo rendimiento académico escolar, por lo que los estudiantes, padres de familia y maestros necesitan que se dicte por lo menos una vez al año talleres educativos, los cuales ayudarán a mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

5.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Proponemos a los padres de familia dar prioridad al rendimiento académico de sus hijos mejorando la relación con el centro educativo ya que esto es muy necesario e indispensable tanto para el bienestar educativo como para el diario convivir de los estudiantes, motivándolos a seguir adelante en sus estudios.
- ❖ A los padres de familia darse un tiempo para averiguar sobre el desenvolvimiento de sus hijos en la institución educativa, ya que no solamente la parte económica es necesaria para que los niños sobresalgan en su rendimiento académico, sino la preocupación, el ánimo, el interés que se les dé a sus hijos en sus actividades diarias como estudiantes; solo así nuestros estudiantes podrán sentirse motivados para seguir adelante y cumplir con sus estudios.
- ❖ Para que los alumnos se sientan seguros, protegidos, reanimados y puedan cumplir sus objetivos como estudiantes, los padres de familia y maestros debemos estar más comprometidos con la Institución Educativa para ayudar a su desarrollo y adelanto y con nuestros niños para tener un buen rendimiento académico.

- ❖ Diseñar talleres, dictar charlas, dar conferencias a padres de familia para ayudarles a comprender que deben estar al pendiente de sus niños de cómo es el comportamiento y desenvolvimiento académico; a los maestros para que ellos reciban con agrado a los padres de familia y puedan ayudar y buscar solución cuando los estudiantes tengan bajo rendimiento académico y a los estudiantes para que de una manera lúdica ellos puedan ser motivados en sus estudios para cumplir con sus metas y objetivos propuestos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. TITULO

Talleres dirigidos para padres, para mejorar la relación de la familia con el Centro Educativo y fortalecer el rendimiento académico escolar de los quintos, sextos y séptimos años básicos de la Escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Tulcán, Provincial del Carchi.

6.2. JUSTIFICACIÓN

El papel de la familia en la educación y socialización del individuo es un factor de primer orden en el desarrollo de los grupos humanos, asumida dentro de una educación formal e informal con una espiritualidad profunda y sólida la cual debe ser conocida en todos los centros educativos y aun más en la familia,

Según las respuestas de la encuesta realizada me he dado cuenta que existe la falta de relación de la familia con el centro educativo, esto me ha dado iniciativa para ayudar a mejorar las relaciones familia – escuela, a través de estos talleres, que permitirá a la familia es decir a los padres, vuelvan hacer estudiantes, a frecuentar los bancos escolares; pero ahora cargados de experiencias que harán posible un intercambio y un aprendizaje mejor.

Este trabajo conjunto será un impulso que llevará al cambio, a presentar una buena imagen del quehacer educativo con bases positivas que darán seguridad a una niñez rica en valores, a pesar de la saturación negativa que se encuentra en esta sociedad actual.

Las actividades a realizarse en estos talleres marcan objetivos muy sencillos, realizables y dinámicos adaptados a la psicología del adulto. Igualmente los contenidos se han seleccionado y se han sintetizado en tal forma que hace posible una información a través de los talleres, los mismos que despertarán interés en los

padres, como objetivo principal que se lleve a la práctica en el hogar asegurando la relación con los hijos en la escuela.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Mejorar las relaciones familiares y escolares a través de los talleres para padres, fortaleciendo el sistema educativo escolar mediante la integración e interacción de la comunidad educativa, que propenda el afianzamiento del núcleo familiar.

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Investigar, planificar y ejecutar acciones de formación de la comunidad educativa para mejorar las relaciones padres, hijos, institución educativa comunidad.
- ✓ Indicar a los padres de familia mediante una reflexión, estudio y análisis su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
- ✓ Establecer conocimientos en los padres de familia del papel tan importante que desempeñan dentro de la comunidad educativa.
- ✓ Explicar a los padres de familia cómo influye la socialización con el Centro Educativo.
- ✓ Describir aspectos importantes de la responsabilidad exigiendo esfuerzos a profesores, estudiantes y padres de familia los cuales permitan alcanzar grandes metas.

6.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la Institución Educativa “José María Velasco Ibarra” del Cantón Tulcán, Provincia del Carchi según la encuesta realizada nos hemos dado cuenta que existe poca relación de los padres de familia con la Institución Educativa lo cual es una de las causas que provoca el bajo rendimiento académico en los estudiantes, por lo que hemos visto necesario realizar talleres para padres con el objetivo de mejorar la relación de los padres con el establecimiento y tratar de ayudar a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

PANTOJA Gladis, Valores de los padres hacia los hijos. La familia y la educación.

La familia es muy importante ya que los miembros de la misma experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes, y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales.

La mayoría de los padres sienten que nadie les ha enseñado cómo criar a un hijo y que necesitan más espacios para conversar de este tema y de cómo enfrentar las dificultades que la formación de un hijo presenta. La idea de estos talleres es justamente dar a las personas que tienen la tarea de criar a niños, niñas y

adolescentes, la posibilidad de juntarse, contarse la vida y aprender de sí mismo y de los demás, algunas herramientas que les hagan sentirse más capaces o preparados como papá y mamá.

El motivo de realizar talleres es porque creemos que para tratar de ser mejores padres hace falta mirarnos, mirar la propia historia, los propios anhelos y temores. Mirar a fondo a los hijos y desarrollar las llamadas habilidades psicosociales, son habilidades de origen psicológico que nos ayudan en nuestra relación con otros: saber comunicarnos mejor, ponernos en el lugar de los otros, saber pedir lo que se necesita, expresar adecuadamente los sentimientos y resolver conflictos sin violencia.

Para desarrollar estas habilidades se necesita, entre otras cosas, de un contexto especial, de tiempo para aprender y hacer propios los aprendizajes, y requiere de un sentido o motivación por el cual querer hacer algún cambio en nuestra forma de ser o de comportarnos con los demás. Si no le encontramos sentido a comunicarnos mejor, difícilmente vamos a cambiar las formas poco sanas de decir las cosas que a veces tenemos. Si no le encontramos sentido a expresar el afecto, nunca vamos a poder darle un abrazo apretado a alguien que queremos, o a poner en palabras lo que sentimos. Tanto la falta de expresión de afectos como una mala comunicación con los demás, limitan nuestra posibilidad de relacionarnos positivamente con quienes nos rodean, y nos pueden incluso aislar de las personas más queridas.

Puede que los resultados no sean vistos durante el taller, pero si más adelante, cuando los participantes del grupo se vean enfrentados a situaciones que les recuerden lo aprendido y tengan la posibilidad de llevar a la práctica todo lo aprendido durante la vida escolar de sus hijos y poder relacionarse con la Institución, padres de familia y en su vida cotidiana.

Además todo esto ayudará a que los niños se adapten mejor en sus instituciones educativas sintiéndose protegidos, libres y dispuestos a cumplir con sus objetivos como estudiantes.

Debemos tomar en cuenta que no solo los estudiantes deben sentirse bien en sus establecimientos educativos sino también sus padres los cuales deberán familiarizarse con los maestros, ayudando así en lo que la institución requiera para que sus hijos tengan más interés y puedan mejorar su rendimiento académico.

De todo lo indicado anteriormente es de lo que vamos a poner en práctica en nuestros talleres, realizando lecturas de concientización a la familia, dinámicas que integren a la familia, con canciones y oraciones para hacerles sentir mejor tanto espiritual y moralmente, ayudando a fortalecer la relación de los padres de familia con el centro educativo y así tratar de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

6.5. LISTADO DE CONTENIDOS

TALLER N°1

SER PADRES

- 1.1 Criar a los hijos no es una tarea fácil
- 1.2 El ser papá o mamá es un regalo.

TALLER N°2

MISIÓN DE LA FAMILIA

- 2.1. Concientización de la familia
- 2.2. La familia en el proceso de socialización

TALLER N°3

LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO

- 3.1. La familia estamento integrante de la comunidad educativa
- 3.2. Relación de la familia con el centro educativo

TALLERES PARA PADRES



Estos talleres son realizados para todos los padres con deseos de superación y que estén interesados en mejorar la función educadora de la familia y su relación con el centro educativo

6.5.1. TALLER N° 1

TEMA:

SER PADRES

OBJETIVOS:

- ✚ Iniciar entre las personas un proceso de creciente conocimiento y confianza grupal a fin de generar un ambiente adecuado para el trabajo de los temas del taller.
- ✚ Identificar desafíos personales frente a su rol como padre en función de lo aprendido en el taller.

DURACION:

60 minutos

CARGA HORARIA:

3:00 pm a 4:00 pm

FECHA

27 de septiembre

PARTICIPANTES:

Padres de familia “Escuela José María Velasco Ibarra”

CAPACITADOR:

Srta. Martha Cecilia Changuán

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>6.5.1.1. CRIAR A LOS HIJOS NO ES UNA TAREA FÁCIL</p> <p>6.5.1.2. EL SER PAPÁ O MAMÁ ES UN REGALO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Dinámica 3. Exposición de contenidos. 4. Trabajo grupal 5. Evaluación 	Cuestionario	<p>Papelógrafo con programa del taller.</p> <p>Etiquetas o cartulinas y alfileres para nombres de los participantes.</p> <p>Cuestionario</p> <p>Lápiz borrador etc.</p>	Responda el cuestionario.

DESARROLLO DEL TALLER N° 1

1. BIENVENIDA

Se da la bienvenida correspondiente a los participantes del taller.

Buenas tardes con todos, es un placer tenerlos aquí esperamos que hayan venido con toda la disposición y energía para comenzar con pie derecho los talleres que vamos a realizar.

2. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN

LA MADEJA DE LANA

Se colocan todas las personas en círculo y el guía toma una madeja de lana y cuenta cómo se llama, qué hace, sus pasatiempos, etc. Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña.

Lo ideal es que después se pueda desenredar.

3. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

6.5.1.1. CRIAR A LOS HIJOS NO ES UNA TAREA FÁCIL.

Todo padre de familia no tiene ninguna preparación sobre como criar a sus hijos, pero poco a poco aprenderá hacerlo.

Desde el primer día del nacimiento de sus hijos, la familia proporciona al niño y la niña sus primeras y más esenciales experiencias de aprendizaje. Pero la tarea de criar a los hijos es bastante ardua ya que después de su niñez viene la adolescencia, la pubertad, generalmente hasta que los hijos se van de la casa o forman su propia familia. En este proceso, lo más frecuente es que padres y madres se orienten por lo que vivieron como hijos. Algunos tratan de imponer sus propios deseos sin que los hijos puedan decidir en lo más mínimo, mientras otros permiten que los hijos hagan (o tengan) todo lo que ellos no pudieron tener o vivir de pequeños. Esta forma de actuar hace que los padres dejen de lado sus necesidades y solamente se dediquen a lo que sus hijos necesitan, aun cuando éstos ya estén en edad adulta.

Los medios de comunicación también intervienen en cómo ser papá o mamá, además se actúa conforme nuestros antepasados nos han criado, es por esto que algunos padres piensan que son los mejores, dejando de lado algunas cosas muy importantes como sus habilidades y fortalezas que ellos la tienen para poder criar a sus hijos.

“Especialistas en este tema, dicen que no hay padres perfectos, lo importante es ser un padre o madre suficientemente bueno. Algunos aspectos que incluye esta paternidad suficientemente buena son: la buena comunicación con los hijos, la capacidad de expresarles afecto, la acogida que damos a sus afectos; poder enfrentar las dificultades sin violencia; saber poner límites con cariño y firmeza; reconocer y valorar las diferencias de cada uno de ellos”.

(www.crianzadeloshijos.com., 2007)

6.5.1.2. EL SER PAPÁ O MAMÁ ES UN REGALO

“Es una experiencia llena de gratificaciones y emociones, pero al mismo tiempo una tarea compleja, una labor que implica asumir desafíos y tomar decisiones día a día. Por lo mismo, es muy importante lo que se pueda ir aprendiendo a medida que se va desempeñando ese rol, ya que mucho se aprende en el camino de la propia experiencia y de lo que otras personas nos puedan enseñar”.

(www.crianzadeloshijos.com., 2007)

Durante todo este tiempo de ser padres a existido o se ha visto en diferentes partes como puede ser periódicos, revistas, o programas familiares concejos que nos ayudan a ser mejores padres pero lo más importante y esencial es dejarse llevar, vivir el momento y dar lo mejor de nosotros para que de la misma manera nuestros hijos se sientan queridos y que son muy importantes en nuestras vidas, sin dejar a un lado los deberes y derechos de cada uno y saber guiar a nuestros hijos por el camino correcto.

5. TRABAJO GRUPAL/ INDIVIDUAL/ ACTIVIDADES PARA REFORZAR CONOCIMIENTOS (OPCIONAL)

- Forme grupos de 5 y cada uno mencione un valor y una debilidad de su hogar, trate de ayudar con concejos y sugerencias las debilidades. Se invita a cada grupo a exponer el trabajo realizado y dar una recomendación.

6. CONCLUSIONES

- El taller ayudó a los padres de familia a fortalecer sus conocimientos en la crianza de sus hijos, se darán cuenta cuan importantes son y lo elemental que es la buena relación familiar para que ellos se sientan mejor como personas y como estudiantes.
- Los padres de familia se integraron a grupos de personas y podrán socializarse con ellos, se conocerán mejor entre padres y así juntamente con los profesores formarán una familia para el progreso de sus hijos y la institución.

7. COMPROMISOS

- ✚ Lograr que los padres se sociabilicen con los demás y puedan conocerse tanto físicamente como en la manera de ser y comportarse para que haya comunicación y se mejoren las relaciones entre ellos.
- ✚ Obtener padres consientes de la crianza de sus hijos y el respeto que ellos merecen dándoles una educación en valores y moral.

8. EVALUACIÓN

La evaluación se la realizará por medio de la entrevista.

- 1. ¿Qué es lo que más recuerdo de ese primer día que nos juntamos?**
- 2. ¿Qué impresiones tuve?**
- 3. ¿Qué temores y emociones traía yo ese día?**
- 4. ¿Cómo me siento hoy en relación a todo lo vivido?**
- 5. ¿Qué hay de diferente en mí?**

6.5.2. TALLER N° 2

TEMA:

MISIÓN DE LA FAMILIA

OBJETIVO:

- ✚ Hacer tomar conciencia a los padres de familia de la necesidad de participar en la escuela para padres como medio de promoción de la familia y así enterarse día a día sobre lo que pasa en la institución y salón de clase para que su hijo se interese más por sus estudios sintiéndose protegido.
- ✚ Resaltar en los padres de familia su influencia directa en el proceso de socialización.

DURACION:

60 minutos

FECHA

28 de septiembre de 2010

CARGA HORARIA:

3:00 pm a 4:00 pm

PARTICIPANTES:

Padres de familia “Escuela José María Velasco Ibarra”

CAPACITADOR:

Srta. Martha Cecilia Changuán

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
6.5.2.1. Concientización de la familia. 6.5.2.2. La familia en el proceso de socialización	1. Bienvenida 2. Oración de la familia 3. Exposición de contenidos. 4. Dinámica 5. Evaluación	Cuestionarios	Papelógrafo con programa del taller. Etiquetas o cartulinas y alfileres para nombres de los participantes. Hoja de características de personalidad para cada participante. Lápices.	Contestar el cuestionario

1. Bienvenida.

Queremos darles la bienvenida con alegría y esperanza a este taller de integración familiar con el propósito de trabajar en conjunto y reafirmar la socialización familiar - escuela.

2. Oración

ORACIÓN DE LA FAMILIA

Oración por la Familia

Haz, Señor, que en nuestra casa, cuando se hable, siempre nos miremos a los ojos y busquemos crecer juntos; que nadie esté sólo, ni en la indiferencia o el aburrimiento; que los problemas de los otros no sean desconocidos o ignorados, que pueda entrar quien tiene necesidad y sea bienvenido. Señor, que en nuestra casa sea importante el trabajo, pero no más importante que la alegría; que la comida sea el momento de alegría y de conversación; que el descanso sea paz del corazón y del cuerpo; que la riqueza mayor sea estar juntos.

Señor, que en nuestra casa el más débil sea el centro de la atención; que el más pequeño y el más viejo sean los más queridos; que el mañana no nos dé miedo, porque Dios siempre está cerca; que cada gesto esté lleno de significado; que te demos gracias por todo lo que la vida nos ofrece y tu amor nos da.

Señor, nos has dado un modelo de vida en la Sagrada Familia de Nazaret. Ayúdanos, Padre amado, a hacer de nuestra familia otro Nazaret, donde reine el amor, la paz y la alegría.

Amén.

3. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

6.5.2.1. CONCIENTIZACIÓN DE LA FAMILIA

La Familia como primera célula de la sociedad y como pequeña iglesia domestica requiere por su propia misión una atención especial y es la preocupación constante de la iglesia, del estado y hoy más que nunca de la propia familia. Cuando se deja de atender este estamento poco a poco viene el deterioro moral, social y sociológico, manifestado en una inversión de valores que es causa de la desintegración, y que afecta desde su base la educación.

(IRABURA)

Si los participantes se concentraran e hicieran una comparación de este taller y recordaran como vivieron su infancia-adolescencia y así poder detectar sus aspectos tanto positivos como negativos, aquellos que directamente o indirectamente influyeron en la formación de su personalidad, en el desarrollo de su ser, con todo el contenido profundo que esta palabra encierra.

La idea principal de la institución, para realizar un trabajo en conjunto con los padres de familia y educadores; ya no es solamente la entrega de un informe académico o de las llamadas notas, sino al esfuerzo perseverante de los padres de familia como los primeros educadores; de lo contrario, sin esta ayuda es imposible la integridad de la educación.

Se ve la necesidad de que los padres de familia frecuenten la escuela, y allí reciban orientaciones que les permitirá cumplir esta tarea tan hermosa y delicada, pero es muy difícil hacer que los padres de familia asistan a ella, ya que existen muchos impedimentos o dificultades que hacen que el padre de familia no se presente a la institución educativa, donde los afectados son los hijos, provocando depresión soledad, inseguridad.

Cuantos momentos principales deben cumplir la familia

- ➔ Ellas han de formar una comunidad de personas, deben estar al servicio de la vida, deben participar en el desarrollo de la sociedad y debe ser fundamento esencial de la vida.
- ➔ Dios ha llamado al hombre y a la mujer ha participar de su amor.
- ➔ Los esposos han de valorarse y respetarse mutuamente, han de realizar su proyecto de vida, deben educarse en una libertad responsable y en un espíritu de sacrificio, como disponibilidad a la comprensión, a la tolerancia, al perdón y la comunicación de esta manera la familia se forma como el más rico humanismo.
- ➔ La pareja ha de ver en el hijo el reflejo viviente de su amor, el signo permanente de la unidad conyugal y la síntesis vida e inseparable del padre o la madre. Los esposos han de ejercer una paternidad gozosa responsable, como una conciencia rectamente formada e iluminada por la fe de acuerdo con las enseñanzas adquiridas.

(Catholic.net.familiayvida, 2010)

Condiciones para ser una buena familia

"La forma en que un hijo vive el amor determina gran parte del éxito o el fracaso de sus padres"

Entre los requisitos de una buena familia tenemos

1. Los padres les dan amor a sus hijos, cariño, les dicen las cosas de buena manera, los hace sentir importantes y lo hacen con sinceridad y desinterés, deseando lo mejor para ellos.
2. Los dejan actuar con libertad pero con respeto les permite hablar y sentir que son escuchados
3. Les dan seguridad, haciendo que en el hogar reine la armonía, la paz comprensión, que se sientan bien y no temerosos de expresar sus experiencias. Donde hay diálogo existe la confianza.

4. Los padres deben estimular y dar ánimo para realizar sus trabajos. Los valores como personas, los elogian y nunca los comparan con los demás, les enseñan ser útiles sin esperar que sean perfectos.
5. Unos buenos padres les dan la libertad para que tengan amistades, para que puedan adaptarse a otros grupos y ambientes diferentes fuera del hogar.
6. Hacer que sus hijos respeten. Para decirles un No o un Si lo hacen con amabilidad, cariño y fuerza.
7. Dar consejos y motivaciones a sus hijos, haciéndose respetar, valorar, tienen una autonomía y se sienten felices porque tienen con sus hijos lo más importante; la confianza comprensión y unión.
8. Inculcado el deber de amar y respetar a sus padres y semejantes.
9. Les crean autonomía y el sentido de responsabilidad
10. Les dan buen ejemplo.

(Gadium, 2009)

6.5.2.2. LA FAMILIA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

La familia como grupo social, crea al niño y al joven un ambiente propicio que le permite seguir un proceso de socialización; le ayuda a identificarse como persona libre, autónoma, pero integrante de un grupo social; en la medida, que va creciendo un niño, descubre en sus padres una autoridad que merece toda consideración, que le ha enseñado a cumplir deberes y a defender derechos, que le ha permitido a ayudarlo que le ha enseñado a ser solidario con los que más necesitan; que le ha educado en la responsabilidad de sus actos, respeto, esfuerzo, acogida, puntualidad, honestidad, servicio, Tienen en su mente y en su corazón el sentido del otro, es sensible a sus necesidades.

Tanto padres como madres de familia son un ejemplo de entrega y generosidad para sus hijos, con sus capacidades han sabido proyectar ayudas a su barrio, ciudadela y en general a un pueblo, desde pequeños los guían a sus hijos para asistir a grupos juveniles, de ayuda social donde se van desarrollando sus habilidades y destrezas ayudándoles a alcanzar sus metas más fáciles y a tener oportunidades para socializarse con el resto de personas.

Esto implica tiempo, dedicación generosidad y estímulo de parte de los padres, también compensa el sacrificio porque los jóvenes compensan su liderazgo, maduran rápidamente para muchos es el inicio de su carrera profesional Médicos, enfermeras, maestros misioneros, etc., empezaron su carrera en; pequeños servicios de socorristas, alfabetización, vigía de la salud. Este desempeño de responsabilidades cívicas y comunitarias es en inicio para aprenderse a formar en los aspectos políticos y sociales. Le constituyen en líderes de la comunidad. Los jóvenes por lo general son rebeldes bien encausada, esta rebeldía constituye en verdaderos servidores de la comunidad.

La solidaridad Juan Pablo II

“Es la virtud que surge como conciencia moral y social de la independencia creciente que se da hoy entre los hombres y entre las naciones, haciendo que los seres humanos nos sintamos cada vez en mayor medida, ciudadanos del mundo, de manera que los problemas ya no son locales, ni nacionales si no universales. En si la solidaridad es "La determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común". (Devociones , 2010)

La solidaridad empieza cuando uno mismo abandona su yo y comienza a pensar en el prójimo, deja el egoísmo a un lado y piensa lo que le hace falta a los demás, buscando una sociedad justa para todos.

La solidaridad se logra cuando se respeta la cultura, nuestros antepasados y la identidad de cada una de las personas dentro de un ambiente de igualdad fundamental, de participación y autonomía para las personas y para los pueblos. La familia debe iniciar en el hogar estos principios. El niño en relación con sus hermanos, con sus padres, con sus vecinos, compartirá cuanto tiene; un saludo una sonrisa un juguete, un color, etc.,

Los niños extenderán este campo de acción entre sus amigos seguidos por el ejemplo que han recibido por sus padres ya se ha dicho, serán servidores de la comunidad en el barrio, dada la sensibilidad social que es un signo positivo de los tiempos en la niñez”. (Devociones , 2010)

4. Dinámica

- ✚ El primer miembro del grupo dispone de un minuto de tiempo para contar una historia. A continuación el siguiente participante seguirá contando la historia desde el punto en el que el anterior compañero la dejó, así, sucesivamente, hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia.

5. CONCLUSIONES

- ✚ El taller está enfocado a la misión de la familia como parte de la educación de sus hijos, en este taller los padres se dieron cuenta cuan importante es cumplir con los compromisos de la institución para el progreso de la misma.
- ✚ Tuvieron una buena sociabilización de los padres de familia de la escuela y así todo unidos vean el adelanto de sus hijos y la institución.

6. COMPROMISOS

- ✚ Que los padres de familia sepan cual es la misión de una familia para que todos vivan en armonía y cumplan con sus metas.
- ✚ Que todos los padres de familia formen un solo equipo y den ejemplo de sociabilización y de convivir de la mejor manera con los demás.

7. EVALUACIÓN

La evaluación se la realizará por medio de la entrevista.

1. Grafique una regla familiar
2. Grafique una condición para ser una buena familia
3. Grafique como desarrollar una buena solidaridad.

6.5.3. TALLER N°3

TEMA:

LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO

OBJETIVOS:

- ✚ Iniciar entre las personas un proceso de creciente conocimiento y confianza grupal a fin de generar un ambiente adecuado para el trabajo de los temas del taller.
- ✚ Identificar desafíos personales frente a su rol como padre en función de lo aprendido en el taller.

DURACION:

60 minutos

CARGA HORARIA:

3:00 pm a 4:00 pm

PARTICIPANTES:

Padres de familia “Escuela José María Velasco Ibarra”

CAPACITADOR:

Srta. Martha Cecilia Changuán

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>6.5.3.1. La familia estamento integrante de la comunidad educativa</p> <p>6.5.3.2. Relación de la familia con el centro educativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Dinámica 3. Exposición de contenidos. 4. Trabajo grupal 5. Evaluación 	Cuestionario	<p>Papelógrafo con programa del taller.</p> <p>Etiquetas o cartulinas y alfileres para nombres de los participantes.</p> <p>Cuestionario</p> <p>Lápiz borrador etc.</p>	Responda el cuestionario.

1. BIENVENIDA (ORACIÓN POR LA FAMILIA)

Gracias por mi mujer, por mi marido, a quién tanto amo, como parte de mi, pero diferente, con quien disfruto en el cuerpo y en el espíritu, con quien hago todos mis planes y con quien comparto alegrías, penas y trabajos, con quien gozo de la vida sencilla de cada día y sueño un mañana mejor, con quien oro y comparto mi fe, con quien participo en la vida comunitaria.

Gracias por nuestros hijos, ¡lo mejor para nosotros y para ti!

Gracias por la originalidad de cada uno de ellos, por su riqueza, su personalidad y su diferencia que cuidamos con cariño para que lleguen a ser ellos mismos libremente, lo que cada uno está llamado a ser, lo que tú quieres que sea cada uno de ellos.

Gracias por el misterio de gracia y de vida que discurre por sus cuerpos jóvenes, abiertos al futuro en esperanza.

Y gracias, Señor, por ti mismo, Padre grande y bueno de nuestra familia, constructor de la hermandad grande que formamos todos tus hijos junto con toda la Creación, obra maravillosa de tus manos.

Gracias por tu Hijo Jesucristo, palabra creadora, salvador que nos manifestó tu amor hasta el extremo, liberador que rompe todas nuestras cadenas.

Gracias, en fin, por tu Espíritu, aliento permanente que nos llama cada día a una concordia limpia y generosa, sobre todo en las horas bajas, en los momentos de cansancio y conflicto, cuando mi familia deja de ser un hogar de acogida y parece convertirse en una cárcel, cuando todo se vuelve oscuro, pero tú sigues estando ahí como luz y aliento de vida.

Gracias, Padre siempre bueno y eternamente compasivo y misericordioso.

Amén.

2. DINÁMICA

Tres verdades y una mentira Todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Por ejemplo.

Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera'. Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira.

3. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

6.5.3.1. LA FAMILIA ESTAMENTO INTEGRANTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La familia como primer modelo educativo necesita reflexionar sobre sus actitudes educativas y se más consiente en la educación de sus hijos. La realidad actual es muy compleja y se escapa y esto repercute en la vida de los niños, surgiendo problemas escolares y familiares que se vive en la realidad diaria como son: el desinterés, la falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden culpar a la sociedad en general, tampoco a la familia, a la escuela o a los estudiantes, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la unión de estos es la que ayuda a mejorar la unión tanto de maestros, padres de familia y estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

De esto surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral

del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.
www.familiasociedadyescuela.com

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo

Como señalábamos el verdadero desafío es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad, esto exige hacer posible espacios de comunicación e intercambios que fomenten la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados.

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. Dentro un clima de comunicación se establecen pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro. En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

www.familiasociedadyescuela.com

6.5.3.2. RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde

los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

“En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social. ¿Cuáles son los ejes que han de regir sus actuaciones? Siguiendo a Medina Rubio, T (1997): la autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace y el amor como el motor que impulsa y da vida”.

Medina Rubio, T (1997)

La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. En consecuencia, este aprendizaje será reforzado en la escuela si pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria, en los que se han iniciado en el hogar.

En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.

La implicación de las familias en la vida del centro, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás. La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.

“Uno de los elementos fundamentales para invitar a los padres a la participación en la vida del centro, es proporcionarles información. Se considera de mucha importancia que los padres de familia se enteren de la

situación de sus hijos sea esta buena o mala, lo cual ayudará a mejorar el rendimiento académico de sus hijos y lo que es más importante habrá una buena relación entre padres e hijos y de la misma manera padres y escuela”.

www.familiasociedadyescuela.com

4. TRABAJO GRUPAL

1. Forme grupos de 4 o 6 personas.
2. En una hoja de papel bond escriba 5 necesidades que tienen el centro educativo e indique en cuál de ellas usted podría colaborar, para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.
3. Presentar la exposición cada grupo con un mensaje.

5. CONCLUSIONES

✚ Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.

✚ Los pilares de la Educación para el futuro: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad. Estos pilares fundamentan las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea.

6. COMPROMISOS

✚ Padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

- ✚ Integrar profesores, padres, alumnos y centro educativo para formar una sola fuerza y poder cumplir con los objetivos y metas planteadas para mejorar la relación de la familia con el Centro Educativo y así los alumnos sean mejores día a día.

La evaluación se la realizará por medio de la entrevista

1. ¿De qué forma va a cambiar su relación con el Centro Educativo?
2. ¿Escriba de qué forma va a motivar a su hijo en sus tareas escolares?
3. ¿Cómo se siente después de haber escuchado este taller?

Bibliografía

- Aguilar, M. C. (2001). *Concepto de sí mismo. Familia y Escuela*. Madrid: Dykinson.
- Airasin, B. S. (1988). Conducta de entradas cognitivas . En Airasin, *Conducta de entradas cognitivas* (pág. 198).
- Bloom, B. Característica humanas y aprendizaje escolar. En Bloom, *Características Humanas y aprendizaje escolar* (pág. 47).
- Calderón, A. C. (2010). *Educación de las Emociones Educar para la Vida*. Santiago de Chile: Ediciones B. Chile S.A., 2008.
- Etal., D. (1996). La educación del ser humano como un derecho de vida. En E. DELORS, *La educación del ser humano como un derecho de vida* (págs. 24, 26).
- Gadium. (2009). Pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual. *Pastoral Familiar* , 86-87.
- Huguet. (1999). *el asesoramiento psicopedagógico y la colaboración de la familia y el centro educativo*.
- IRABURA, J. M. (s.f.). Matrimonio en Cristo. *Matrimonio en Cristo* , pág 5.
- José, R. (2007). Políticas educativas en el Ecuador. *El diario* , 18.
- Jung. (1999). la enseñanza escolar, psicopedagógica. En Jung, *la enseñanza escolar psicopedagógica* (pág. 85). Madrid, España: España Madrid.
- Monsreal, G. S. (2002). la familia en la sociedad. *revista peninsular* , 2.
- Rosario, P. (1999). La educación un derecho de todos. *Educación* , 14, 15.
- Savater, F. (1997). *El Valor de Educar*. Barcelona: Ariel S.A. .

WEBGRAFÍA

Catholic.net.familiayvida. (2010). *www.catholic.net.familiayvida*. Recuperado el 03 de 10 de 2011, de <http://www.catholic.net.familiayvida>

Devociones . (2010). *www.devociones.org/oracionaccióndegraciaporlafamilia.htm*. Recuperado el 30 de 11 de 2011, de <http://www.devociones.org/oracionaccióndegraciaporlafamilia.htm>

http://blog.micumbre.com/2009/09/21/la-importanci-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-valores . (21 de 09 de 2009). Recuperado el 13 de 06 de 2010

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Ecuador. (2011).
http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Ecuador. Obtenido de
http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Ecuador

http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020 . . (s.f.).

www.crianzadelosojos.com. (2007). Recuperado el 05 de 10 de 2011, de <http://wwwcrianzadeloshijos.com.2007>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Cuestionario para estudiante

A. Objetivo: obtener información sobre la incidencia de la Relación de la familia en el rendimiento académico con el centro educativo.

B. Datos informativos:

Año básico:

Sexo: masculino femenino

C. Instrucciones:

Encierre en un círculo la casilla que escoja

1. ¿Tus padres van a la escuela a preguntar por tu rendimiento?

Siempre casi siempre a veces rara vez nunca

2. ¿Al llegar de la escuela quién te pregunta cómo te fue?

Tu padre Tu madre ambos Tu abuelo tus tíos ninguno

3. ¿Tus padres colaboran en las actividades educativas?

Siempre a veces nunca

4. ¿Tus padres tienen comunicación con los padres de tus compañeros?

Siempre a veces nunca

5. ¿Tus padres están al pendiente de tus notas?

Siempre a veces nunca

6. ¿Quién asiste a la entrega de libretas o cuando el profesor lo requiere?

Tu papá tu mamá ninguno hermanos representante abuelos

7. ¿Quién está pendiente de ti en tu casa?

Tu papá tu mamá ninguno hermanos representante abuelos

8. ¿Quién te acompaña a la escuela?

Tu papá tu mamá ninguno hermanos representante abuelos

9. ¿Comentas con tus padres sobre tu rendimiento académico?

Siempre a veces nunca

10. ¿Crees que tu rendimiento escolar es?

Excelente Muy Bueno bueno regular malo

Gracias

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Cuestionario para Padres de Familia

A. Objetivo: obtener información sobre la incidencia de la Relación de la familia en el rendimiento académico con el centro educativo.

B. Datos informativos:

Sexo: masculino femenino

C. Instrucciones:

Encierre en un círculo la casilla que escoja

1. ¿Usted va a la institución educativa a preguntar por su hijo/a?

Si no ¿Por qué?

Si respondió Si conteste las siguientes preguntas

Si respondió NO conteste la pregunta siete

2. ¿Con qué fin asiste usted a la Institución Educativa?

a. A preguntar por el rendimiento académico de su hijo/a

b. Por una llamada de atención a su hijo/a

c. Sólo por reunión obligatoria

3. ¿Cree usted que la relación de los padres de familia con institución educativa afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?

Si no ¿Por qué?

4. ¿Usted está pendiente de lo que le sucede a su niño/a en la escuela?

Siempre a veces nunca

5. ¿Cuándo su hijo/a llega de la escuela le pregunta como le fue?

Siempre a veces nunca

6. ¿Trabaja?

Todo el día medio día x horas

Cuál es su profesión

7. ¿Por qué no asiste a la Institución Educativa?

8. ¿Quién asiste a las reuniones de la Escuela de su hijo/a?

Mamá papá representante tíos otros

9. ¿Quién lleva a su hijo a la escuela?

Mamá papá representante tíos otros

10. ¿Colabora usted con las actividades educativas?

Siempre a veces nunca

11. ¿Cuál es el rendimiento de su niño en la escuela?

Excelente muy bueno bueno regular malo

Gracias

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Cuestionario para Profesores

A. Objetivo: obtener información sobre la incidencia de la Relación de la familia en el rendimiento académico con el centro educativo.

B. Datos informativos:

Sexo: masculino femenino

C. Instrucciones:

Encierre en un círculo la casilla que escoja

1. ¿Ha tenido problemas con los estudiantes porque sus padres no asisten a la Institución Educativa?

Siempre a veces nunca

2. ¿En porcentajes cuántos padres de familia asisten a la institución educativa a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos?

3. ¿Cree usted que es importante que los padres de familia estén pendientes de sus niños para mejorar su rendimiento académico?

Si no ¿Por qué?

4. ¿Para usted la causa del baja rendimiento es por falta de preocupación por parte de los padres de familia?

Si no ¿Por qué?

5. ¿En la institución educativa se ha dictado charlas de escuela para padres?

Si no ¿Por qué?

- 6. ¿Con qué fin asisten los padres de familia a la institución educativa?**
- a. A preguntar por el rendimiento académico de su hijo/a
 - b. Por una llamada de atención a su hijo/a
 - c. Sólo por reunión obligatoria
- 7. ¿Cree usted que en su institución los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos?**
- Si no ¿Por qué?
- 8. ¿Cuándo un alumno tiene bajo rendimiento académico usted se preocupa por saber cuál es la causa?**
- Si no ¿Por qué?
- 9. ¿Los alumnos se sienten más motivados cuando sus padres se acercan a preguntar por su rendimiento académico escolar?**
- Siempre a veces nunca
- 10. ¿Usted participa en los programas culturales y deportivos del centro educativo?**
- Si no ¿Por qué?
- 11. ¿Asiste a conferencias, talleres o cursos que realiza el centro educativo para innovar sus conocimientos?**
- Si no ¿Por qué?

Gracias

ANEXO N° 2**NÓMINA DE ALUMNOS DEL QUINTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA
JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA**

N°	NOMBRE	NOTA FINAL
1	ACOSTA MARÍA	15
2	ALMEIDA GABRIEL	14
3	CABRERA JEFERSON	13
4	CADENA DORIS	16
5	CASTILLO BRANDON	08
6	CHUNEZ MARCO	19
7	DÁVALOS RAMIRO	12
8	ENRÍQUEZ MAURICIO	12
9	FERNÁNDEZ MARIO	14
10	FIERRO CAMILA	15
11	GUERRÓN ROSA	13
12	HUERTAS FABIOLA	20
13	IGLESIAS JAIME	15
14	JARAMILLO ANDRÉS	16
15	LIMA PAUL	16
16	MEJÍA RENATO	12
17	MERA ALEXANDRA	14
18	MONTENEGRO EMILIA	16
19	ORDOÑES ARIEL	12
20	PANTOJA HUMBERTO	18
21	PAREDES FERNANDA	15
22	PORTILLA KARINA	10
23	REASCOS SONIA	17
24	ROSETO CARLOS	12
25	SALAS DARÍO	14

**NÓMINA DE ALUMNOS DEL SEXTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA
JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA**

N°	NOMBRE	NOTA FINAL
1	AYALA FABRICIO	14
2	BOLAÑOS SANDRA	20
3	CANDO MARICELA	12
4	CÁRDENAS MIREYA	14
5	CARLOSAMA GUIDO	13
6	CUASQUER JONATHAN	20
7	CUICHAN ALBERTO	15
8	DELGADO MÓNICA	10
9	ESCOBAR TATIANA	14
10	FIERRO JULIANA	17
11	GONZÁLEZ LORENA	16
12	HERNÁNDEZ PATRICIO	14
13	JÁCOME LIGIA	12
14	MORENO HILDA	14
15	MORILLO PABLO	16
16	NARVÁEZ EDISON	12
17	NAZAMUEZ YOLANDA	16
18	PALACIOS JOSÉ	13
19	REALPE PAOLA	15
20	REASCOS JESENIA	09
21	REINA MIGUEL	13
22	RODRÍGUEZ CAMILO	18
23	SALAZAR ANDREA	16
24	VELA ADRIANA	13
25	VILLARREAL SAUL	14

**NÓMINA DE ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA
JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA**

N°	NOMBRE	NOTA FINAL
1	AGUILAR NATALIA	18
2	ARCOS JENNIFER	14
3	BÁEZ EDUARDO	12
4	CABEZAS GINA	15
5	CADENA NAYELY	12
6	CHULDE SENaida	14
7	FIGUEROA FABIAN	15
8	GAÓN DANILO	13
9	HUERA MARICEL	20
10	LÓPEZ MARGARITA	16
11	MADERA SOFIA	14
12	MORA CAROLINA	17
13	OBANDO HENRY	16
14	PADILLA GERMANIA	15
15	QUIÑONES VERÓNICA	09
16	RIOS VALENTINA	14
17	ROJAS ELIZABETH	12
18	ROMO LEVIDCA	16
19	TATES GUILLERMO	12
20	VASQUEZ ARMANDO	11
21	VELASCO PAOLA	12
22	VERA DIEGO	19
23	VILLA CRISTIAN	13
24	VILLAGOMES LUISA	15

ANEXO N° 3

FOTOS DE LOS TALLERES



Ingresando a la escuela José María Velasco Ibarra



Preparación de Talleres



Padre de Familia Exponiendo sus opiniones



Padres de familia en los talleres



Madre de familia comentando sobre la información impartida