

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE”**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**DR. PATRICIO ROJAS**

**AUTORA:**

**GINA YOLANDA SOLÓRZANO MUÑOZ**

**MANABÍ – ECUADOR**

**2012**

## **Agradecimiento**

He tomado esta pluma para agradecerle a Dios por mantenerme con vida y al señor Eugenio Solórzano y la señora Betty Muñoz, a ustedes mi eterna gratitud para quienes me apoyaron en todo momento. De manera especial a mi hija Ashlybeth Zambrano, a mis hermanos, tíos, compañeros y amigos, testigos de mis triunfos y fracasos, también a los señores catedráticos Lcda. Patricia y Lcdo. Pedro quienes me abrieron las puertas de esta institución, para ellos todo mi agradecimiento.

Y como no agradecerle a ese grupo de compañeros que siempre han estado a mi lado compartiendo los logros que he tenido y una persona que está en mi corazón que me ha dado la fuerza necesaria para llegar a la meta que estoy cumpliendo.

Mi inmenso agradecimiento para todas esas personas que siempre están junto a mí.

Gina Yolanda Solórzano Muñoz

## **Dedicatoria**

Con mucho amor dedico este trabajo a mis padres quienes me dieron la vida, a mis hermanos que siempre me dieron el apoyo incondicional y en especial a dos seres que amo como lo son mi hija que me ha dado toda la fuerza necesaria para triunfar y que la llevaré siempre en mi corazón, a esa persona que no puedo nombrar que está dentro de mi corazón también le dedico este logro.

Como no decir a mis compañeros de la Universidad Equinoccial que en infinito amor y esfuerzo supieron guiarme en el camino del estudio para alcanzar la meta y ser una persona de bien y útil a la sociedad.

Con todo el cariño le dedico este logro a todos mis seres queridos por ese apoyo que me han brindado.

Gina Yolanda Solórzano Muñoz

## **COMPROMISO**

Por la presente declaro que esta tesis es fruto de mí propio trabajo y hasta donde yo sé y creo, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona, ni material que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Chone, abril del 2012

Gina Yolanda Solórzano Muñoz

## ÍNDICE

Portada	
Agradecimiento	i
Dedicatoria	ii
Compromiso	iii
Índice	iv
Introducción	1

### **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Delimitación del Problema. ....	3
1.4. Justificación .....	3
1.5. Objetivos.....	4
1.5.1. Objetivo general.....	4
1.5.2. Objetivos específicos. ....	5
1.7. Variables.....	5
1.7.1. Variable Independiente .....	5
1.7.2. Variable dependiente .....	5

### **CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

2.1 La autoestima .....	6
2.1.1 Cómo se forma la autoestima .....	8
2.1.2. Factores que estimulan la autoestima .....	11
2.1.3. Componentes de la autoestima: .....	12
2.1.4. Importancia de la Autoestima.....	13
2.1.5. Circulo vicioso de baja autoestima:.....	15
2.1.6. La autoestima en el éxito social: .....	15
2.1.7. Factores que determinan la autoestima de los estudiantes. ....	16
2.1.8 Características del Autoestima .....	16
2.1.9 Niveles de la Autoestima.....	18

2.1.9.1. La Autoestima alta o Positiva.....	18
2.1.9.2. La Autoestima Baja o Negativa.....	19
2.1.9.3. Autoestima errónea.....	20
2.1.10. Elementos de la Autoestima .....	20
2.2. Aprendizaje .....	21
2.2.1. Aprendizaje significativo.....	24
2.2.2. Requisitos para el aprendizaje.....	27
2.2.3. Tipos de aprendizaje.....	29
2.2.4. Aprendizaje de representaciones.....	29
2.2.5. Aprendizaje de conceptos.....	30
2.2.6. Aprendizaje de proposiciones. ....	31
2.2.7. Proceso enseñanza – aprendizaje.....	31
2.2.8. El proceso de aprendizaje y las teorías educativas .....	34

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1. Métodos .....	37
3.1.1 Método Inductivo.....	37
3.1.2 Método Deductivo .....	37
3.1.3 Método descriptivo.....	37
3.2 Instrumentos de Recolección de datos. ....	37
3.2.1 Técnicas.....	38
3.3. 1 Población .....	38
3.3. Población y muestra .....	38
3.3.2 Muestra .....	38
3.4. Análisis e interpretación de resultados. ....	39
3.4.1 Resultados de las encuestas realizadas a los Docentes .....	39
3.4.2. Resultados de la encuesta a los Estudiantes.....	49
3.4.3. Resultados de la encuesta a los padres de familia .....	59

### **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1. Conclusiones .....	67
4.2. Recomendaciones .....	68

## **CAPÍTULO V: LA PROPUESTA**

5.1 Título de la propuesta .....	69
5.2. Justificación e importancia .....	69
5.3. Objetivos .....	69
5.3.1. Objetivo general .....	69
5.3.2. Objetivos específicos .....	69
5.4. Fundamentación .....	70
5.4.1. La autoestima .....	70
5.4.2. El aprendizaje .....	71
5.5. Listado de contenidos .....	72
5.6 desarrollo de los listado de contenido .....	73
5.6.1.Taller nº1 “La Autoestima” .....	73
5.6.2. Taller nº 2 “La Autoestima y el Aprendizaje” .....	82
5.6.3. Taller nº3 “Como me considero” .....	95

Bibliografía

Anexos

## INTRODUCCIÓN

El estudio de la conducta humana, se hace cada vez más ostensible, dada la inmensa complejidad de la relación interpersonal y de grupo. Lo que se vive en la infancia se consolida en la adolescencia, en esta etapa el individuo ya tiene los rasgos de cómo va ser en su vida, posiblemente con un carácter y costumbres aprendidas, desde que tuvo uso de razón hasta llegar a definir su personalidad, aun así su futuro todavía es incierto, y justamente por esta razón, es deber de todos los seres humanos aportar con algo que mejore a los demás, y se llegue a disfrutar de su existencia, viva en armonía consigo mismo, con su familia y la sociedad en general.

La problemática de la relación del hombre con sus congéneres es tan difícil, que podría afirmarse que la casi totalidad de los hombres no tiene una clara conciencia de ello. El comportamiento humano, a pesar de los aportes de la psicología tradicional, el psicoanálisis y el análisis transaccional, se encuentra en ciernes y los problemas de relación de unos hombres con otros, son tan agudos como lo fueron veinticinco siglos atrás.

Con este proyecto que presenta varias sugerencias para elevar la autoestima principalmente de los adolescentes, queremos lograr el mejoramiento humano señalando la importancia que tienen las actitudes y el incentivo, es lo que hace que el hombre se acerque más a la perfección y conquiste la felicidad.

Siga cada una de estas recomendaciones y contribuirá al mejor entendimiento con su prójimo y con su familia, así también como la forma de caminar por la vida, y también aprenderá a descubrir que la meta para llegar al éxito no está muy lejos.



El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I nos habla del problema que existe en la Escuela Manabí del Cantón Chone como es la Autoestima y su incidencia en el aprendizaje, además tenemos la justificación, objetivos general y específicos, la hipótesis, variables independiente y dependiente.

En el capítulo II trataremos el Marco Teórico tomando en cuenta la autoestima en el aprendizaje.

El capítulo III se trata de la metodología, es decir los métodos técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron para comprobar la hipótesis planteada.

En el cuarto capítulo iv se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

El quinto capítulo se describe la propuesta planteada de acuerdo al tema, finalmente se hace constar la bibliografía y anexos de la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

La autoestima y su incidencia en el aprendizaje.

### **1.2. Planteamiento del Problema**

¿De qué manera la autoestima incide en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Manabí”.

### **1.3. Delimitación del Problema.**

La autoestima y su incidencia en el aprendizaje se investigará en el Quinto año de educación general básica de la Escuela “Manabí” del cantón Chone, Provincia de Manabí durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

### **1.4. Justificación**

Como está demostrado científicamente, que todo individuo triunfa en la vida, siempre y cuando haya desarrollado una personalidad de tal manera que no le llegue afectar cualquier tipo de obstáculo que se le presente al momento de estar atravesando cada una de las etapas que todo ser humano tiene que pasar en la vida, he creído necesario realizar una investigación y a la vez proponer una medida para mejorar y solucionar el problema por el cual recorren muchos entes que tienen inconvenientes al socializar.

Los problemas de autoestima a los que se enfrentan algunos niños es notable con frecuencia en las instituciones educativas, normalmente durante su desarrollo los niños suelen presentar muchas alteraciones de conducta pero hay ciertas actuaciones que le impiden realizar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso esto es considerado como un niño de autoestima baja, dentro del plantel

educativo en estudio existen niños que presentan una baja autoestima, en vista a la problemática que se presenta me veo en la obligación de buscar una solución a este problema y ayudar a estos niños a mejorar su autoestima y puedan ser ejemplos de superación y sobre todo que se sientan seguros y útiles para la sociedad. Cabe destacar la necesidad que la familia tiene de mejorar la forma de vida de los integrantes más pequeños de la misma, por cuanto junto a ellos trataremos de comprender que cada etapa por la que van a pasar será un poco diferente a la que todos en su momento nos ha tocado vivir, y que les tocará invertir gran parte de su tiempo en sembrarle en el subconsciente de estos niños valores que le otorguen un legado de sobre vivencia que no le afecte en lo más mínimo y les ayude a crecer espiritualmente para poder alcanzar el éxito que se propongan.

Esta investigación se fundamenta principalmente en ayudar a los niños a formar su personalidad, a ser humanitarios, a fomentar el trabajo en grupo, a ser solidario con quien lo necesite, a darle valor a la familia, es decir a mejorar su autoestima.

La presente investigación será de mucha utilidad en el campo educativo, el mismo que aportará con conceptualizaciones apoyará al sector de la educación de la escuela Manabí para elevar el autoestima de los niños y niñas, como una herramienta útil que le permita a los docentes a realizar un análisis exhaustivo del por qué la falta de valoración personal de los niños y la manera de superar estos traumas.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar cómo incide la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto año básico de la escuela Manabí mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación para proponer alternativas de mejoramiento al problema encontrado.

### **1.5.2. Objetivos específicos.**

- Conocer los factores que estimulan la autoestima en los niños.
- Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en los niños
- Identificar el efecto de la autoestima en el aprendizaje de los niños.

### **1.6. Hipótesis.**

La autoestima incide en el aprendizaje de los estudiantes.

### **1.7. Variables.**

#### **1.7.1. Variable Independiente**

La Autoestima

#### **1.7.2. Variable dependiente**

Aprendizaje

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 La autoestima

“La autoestima es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos”<sup>1</sup>.

El autor menciona que, la autoestima es adquirida a través de la experiencia adquirida día a día, podría decirse que es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones que nos van dando forma en el transcurso de nuestros días.

“La autoestima es una estructura consistente, estable, difícil de mover y cambiar. Pero su naturaleza no es estática, sino dinámica y por lo tanto o puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes nuestras o puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse. Es pues perfectible en mayor o menor grado”<sup>2</sup>

Como indica en el párrafo anterior la autoestima es una forma de pensar, sentir y actuar, se convierte en una estructura funcional de mayor eficacia y solidez que encierra todo el dinamismo humano, la autoestima define nuestro comportamiento, desde las primeras etapas de la vida donde nos equivocamos y aprendemos a superar los errores.

“La presencia de este recurso es permanente aunque no seamos conscientes de él, su manifestación puede ser positiva en la medida que se construya de manera sana o, en caso contrario, puede ser negativa si hay deficiencia o empobrecimiento de la misma. El nivel de autoestima

---

<sup>1</sup>José Antonio Alcántara “Como Educar la Autoestima”. Editorial Ceac. S.A. España 1995. Pp. 17

<sup>2</sup>María Elena López de Bernal “Inteligencia Emocional” (Ediciones Gamma, Colombia 2003)Pp. 48

condiciona la forma como nos desempeñamos condiciona la propia estima”<sup>3</sup>

De acuerdo a lo manifestado por el autor: la autoestima es permanente en la vida del ser humano, esta se puede mostrar en la forma como el individuo enfrenta las circunstancias y contratiempos que se le presentan inesperadamente en la vida, por lo que se hace necesario fortalecerla y suscitarla en los niños y niñas quienes se enfrentan a una serie de obstáculos de tipo emocional ya que en la mayoría de las ocasiones las personas más cercanas a su entorno familiar muestran actitudes negativas al trato del niño lo que perjudica de forma negativa.

“Las personas que se caracterizan por una baja autoestima están limitadas en cada aspecto de su vida con respecto a los demás; es frecuente que se sientan inferiores e imposibilitados para enfrentar las situaciones más simples del diario vivir y que no se sientan merecedores de ningún logro, en los momentos en que enfrentan desafíos”<sup>4</sup>

Haciendo referencia a lo dicho por el autor: decimos que cuando una persona tiene una adecuada autoestima experimenta cada aspecto de la vida de una manera positiva y constructiva es capaz de enfrentar los retos en forma productiva utiliza los propios recursos en las etapas de crisis para salir adelante, pero sobre todo está en capacidad de disfrutar más sanamente cada vivencia.

“La autoestima es un tema muy importante pero quizás desconocido por los educadores, debe estar implícito en la formación de la personalidad de los estudiantes mereciendo la pena esclarecerlo. La autoestima es respetarse a uno mismo y sentir que tiene valor como persona, se relaciona con el sentido del honor, el valorar su nombre y su persona lo

---

<sup>3</sup> Ibid Pág. 49

<sup>4</sup>María Elena López de Bernal “Inteligencia Emocional” (Ediciones Gamma, Colombia 2003)Pp. 50

suficiente como para actuar de acuerdo a principios, ésta se expresa por medio de una actitud de humildad, de modestia y del espíritu de servicio.”<sup>5</sup>

El autor expresa que: la autoestima es sentirse capaz de actuar y digno de ser amado, es experimentarse como una persona con capacidad de hacer las cosas, sentirse que ya no puedo hacer muchas cosas, o por lo menos tengo la capacidad de aprenderlas, la autoestima es de hecho una actitud que tienes para contigo mismo, y las actitudes son componentes críticos del aprendizaje, es la aceptación incondicional de ti mismo, sin juicio destructivo alguno, ella te permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia ti mismo y te ayuda a sortear óptimamente cualquier circunstancia.

Una disciplina adecuada ofrece apoyo, alternativas, soluciones y la promesa de contar siempre con la ayuda que sea necesaria. La meta de la disciplina es el auto control y una positiva autoestima.

### **2.1.1 Cómo se forma la autoestima**

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.<sup>6</sup>

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente conciencia como para

---

<sup>5</sup>Ibid pág. 51

<sup>6</sup>Gonzalo Retamal Moya - Chile “Autoestima”  
<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST250.htm>

comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata. Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre,



induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden.

La autoestima se forma a medida que se desarrolla un individuo, desde el vientre de su madre el niño va adquiriendo las emociones que manifiestan sus padres sean estas positivas o negativas las mismas que se reflejarán durante el desarrollo de la autoestima del niño, de esto dependerá como el niño se sienta de la forma como es tratado.

Tener una buena Autoestima no significa ser gracioso, más bien es tener conciencia de nuestros puntos débiles y fuertes, y aceptar lo que uno tiene en particular, esto implica tomar responsabilidades, afirmarse y saber responder a nuestras necesidades, tener metas y hacer lo necesario para llegar a ellas. En los niños de 2 a 6 años (Segunda infancia) la autoestima se basa principalmente, en su percepción de aceptación por parte de sus padres y en menor medida de sus iguales, los padres cumplen la función de ser espejos de sus hijos en su autovaloración de sí mismos, por eso, es importante que las correcciones se hagan sobre la acción y no sobre la persona, evitando calificaciones personales. Es más positivo decir: "Tu cuarto esta desordenado" eres un desordenado", "Hoy llegaste a tiempo" en vez de decirle "eres un impuntual".<sup>7</sup>

Esto es importante porque si las personas más significativas son sus padres y ellos son el espejo donde él se mira y estos padres continuamente lo califican en negativo, es probable que el niño se vea como un desordenado, impuntual, inútil, malo y no digno de afecto.

Entre los 6 y 12 años (Tercera infancia) en la formación de su autoestima entran otras dimensiones como: el aspecto y la competencia física, la

---

<sup>7</sup> Corkille Briggs Dorothy "El niño feliz" Ed. Gedisa. Pág. 46

competencia académica y la competencia social, el entorno social del niño se amplía y aparecen nuevas personas significativas: sus maestros y compañeros de escuela, sin embargo los padres o tutores siguen jugando un papel fundamental en el proceso educativo del niño en edad escolar, desde el punto de vista del desarrollo de su autoestima, auto control y sentido de trascendencia.

La autoestima es: la base de la autoconfianza y de la seguridad personal y resulta clave para poder amar: quien no se quiere, no se considera valioso y no advierte lo que es y tiene para poder darse. Pero la autoestima que hace madurar a un hijo es la autoestima realista, la que se basa en el conocimiento de sus fortalezas y también de las debilidades.

La clave de la felicidad, de la solución posible de los conflictos diarios, es la autoestima, concepto que alude no al puro engrimiento sino a la forma en que cada individuo se ve a sí mismo y sus sentimientos al respecto. En la conformación de un modelo de autoestima sólido interviene la acción de los padres, el medio familiar que ellos construyen a su alrededor y la relación que los une.

### **2.1.2. Factores que estimulan la autoestima**

“La autoestima es parte de un proceso que se construye desde el nacimiento y que se puede desarrollar a lo largo de la vida a través de las innumerables experiencias. Tener elevada autoestima no nos hace inmunes, es un proceso que puede estar sujeto a variaciones y altibajos que si son detectados a tiempo pueden manejarse”<sup>8</sup>

Como indica anteriormente durante las primeras etapas del desarrollo los padres y personas al cuidado de los niños son los encargados de iniciar el proceso de conformación de la autoestima, a medida que van creciendo, los niños empiezan a interactuar con diferentes personas y experiencias

---

<sup>8</sup>Anita E. Woolfolk “Psicología Educativa” (Editorial Ceac S.A. , España 1995)Pág. 18

que van aportando al crecimiento y fortalecimiento de la autoestima, de la misma manera así como se puede fortalecer la autoestima se puede igualmente deteriorar, razón por la cual tanto padres como educadores estamos obligados a supervisar los elementos del entorno en el que están creciendo los niños para evitar experiencias que puedan deteriorar la autoestima y seleccionar aquellas que verdaderamente la refuerzan.

“Los niños pequeños se ven a sí mismos en términos de su apariencia física, nombre, acciones y aptitudes, pero no tienen una noción de sus características permanentes o su personalidad, conforme maduran pasan de perspectivas concretas y fragmentadas de sí mismos a perspectivas más abstractas, que incluyen características psicológicas”.<sup>9</sup>

### **2.1.3. Componentes de la autoestima**

“Encontramos en la autoestima tres componentes: Cognitivo, afectivo y conductual. Los tres operan íntimamente relacionados, de manera que una modificación en uno de ellos comparta una relación con los otros”<sup>10</sup>

Como se menciona en el párrafo anterior la autoestima se basa en tres componentes que están relacionados entre sí, es decir que para que una persona posea una autoestima alta debe desarrollar dichos componentes. “El componente cognitivo indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos que autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima, las restantes dimensiones; afectiva y conductual examinan bajo la luz que les proyecta el autoconcepto que a su vez se hace servir de la autoimagen o representación mental que un sujeto tiene de sí mismo en el presente y

---

<sup>9</sup> José Antonio Alcántara “Cómo Educar la Autoestima” (Editorial Ceac S.A. , España 1995) Pp. 18

<sup>10</sup> Ibim pág. 19

en las aspiraciones y expectativas futuras. El componente conductual son las habilidades físicas e intelectuales de cada individuo, mientras que el componente afectivo es el grado de valor que tiene una persona de sí mismo.”<sup>11</sup>

De acuerdo a lo manifestado: el componente cognitivo le da un significado a lo aprendido sobre uno mismo y sobre los demás, es el conjunto de conocimientos sobre sí mismo, este componente es un valor determinante para tener una autoestima positiva, pero sobre todo es muy importante el pensamiento que tiene una persona de sí mismo así como la aceptación o rechazo que tenga de quienes nos rodean, es decir el autoconcepto o representación que uno se ha formado de sí, en cuanto al componente conductual se refiere a las habilidades y competencias que posee cada persona; el componente afectivo es el sentimiento de valor que nos atribuimos y el grado de aceptación que nos tengamos.

#### **2.1.4. Importancia de la Autoestima**

La autoestima es importante porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental, es la idea que usted tiene de sí mismo, la autoestima es importante porque es el primer paso en creer en usted mismo, si usted no cree en usted mismo, otras personas no creerán en usted. Si usted no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán. La autoestima tiene grandes efectos en su pensamiento, emociones, valores y metas.<sup>12</sup>

Como indica la autora: la autoestima es la forma de cómo te sientes contigo mismo, es la seguridad que tienes de lo que haces y de cómo te sientes ante los demás.

---

<sup>11</sup> José Antonio Alcántara “Cómo Educar la Autoestima” (Editorial Ceac S.A. , España 1995) Pp. 19

<sup>12</sup>Valencia Carla “Imnatia – Importancia de la autoestima” <http://www.laautoestima.com>

La baja autoestima contribuye a problemas mentales, si usted siente que es digno usted se va a comportar de acuerdo a esta creencia y va a vivir una vida feliz. Si usted se siente orgulloso de usted mismo usted va a tener seguridad en usted mismo y va a poder intentar nuevas cosas. La baja autoestima lo va a hacer sentir inapropiado en la vida y lo va a llevar a creer que usted no merece cosas buenas. Sus elecciones serán erróneas y sus metas serán negativas y tendrá comportamientos destructivos.<sup>13</sup>

Para el autor: la baja autoestima es una de las causas de frustración que tienen ciertas personas que se sienten incapaces de lograr lo que desean, piensan que los demás no les aceptan como son o ciertos prototipos que se crean en su mente.

"La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien."<sup>14</sup>

La autora manifiesta que: el mantener una autoestima positiva hace a las personas más confiables en lo que hacen por la seguridad que tienen sobre sí misma, inclusive son capaces de hacer que los demás tengan actitudes positivas, por lo tanto son personas capaces de lograr objetivos y metas sin dificultades.

Todos estos modos de reacción, de manejo inadecuado de la energía interior, reflejan ausencia de Autoestima, de conciencia de la capacidad

---

<sup>13</sup> José Antonio Alcántara "Cómo Educar la Autoestima" (Editorial Ceac S.A. , España 1995) Pp. 21

<sup>14</sup>Branden Nathaiel "Imnatia – Importancia de la autoestima"  
<http://www.laautoestima.com>

para responder creativamente a las circunstancias. Es por eso, por la tendencia creciente que exhibe el humano de hoy a la autodestrucción, por lo que necesitamos un recurso protector que nos guíe hasta nuestro poder personal, hacia el restablecimiento del ritmo, del equilibrio, de la conciencia, de la integración. Este recurso es la autoestima, con él nacemos pero debemos reencontrarlo.

#### **2.1.5. Circulo vicioso de baja autoestima:**

“Las personas que tienen su autoestima deteriorada se ven expuestas a experimentar ansiedad, depresión e incapacidad de sacar adelante los más mínimos logros, convirtiéndose esto en un círculo vicioso interminable, las experiencias negativas tienen una influencia muy fuerte y marcan notoriamente la experiencia vital de cada persona, una mala imagen de sí mismo estimula un comportamiento inadecuado, lo que a su vez refuerza la deteriorada imagen que se tiene de sí. El sentimiento de inconformidad genera fácilmente comportamientos agresivos, de ansiedad y en general problemas de conducta, la imagen que se tiene de sí mismo termina por condicionar el éxito o fracaso de la persona en cuestión, además de manipular el comportamiento involuntario del individuo”<sup>15</sup>

Tomando como referencia lo mencionado en el párrafo anterior la baja autoestima se puede convertir en un círculo vicioso para la persona que la posee debido a que siempre se sentirá incapaz de lograr lo que desea, siempre se fijará en sus defectos, tendrá dificultades para tomar decisiones y sobre todo será vulnerable al rechazo o aceptación de sus compañeros, no luchará por lo que desee siempre será conformista.

---

<sup>15</sup> José Antonio Alcántara “Cómo Educar la Autoestima” (Editorial Ceac S.A. , España 1995) Pp. 20

### **2.1.6. La autoestima en el éxito social:**

Los padres del infante son las primeras personas con las que se relaciona el niño, cuando se ha logrado un adecuado apego y una base relacional efectiva, el niño empieza a confiar en los demás y por ende, a establecer relaciones positivas, los hermanos o, en su defecto, los demás miembros de la familia le proporcionan experiencias personales que le permiten aprender a aceptar a los demás, a negociar, a realizar, a cumplir compromisos y a reconocer que el otro es diferente.

“Cuando en la familia se ha consolidado el aprendizaje social, el niño está preparado para establecer relaciones con miembros fuera de su entorno familiar, los demás niños y sus relaciones aportan un material de gran importancia en la vida emocional, la autoestima se ve reforzada por las oportunidades que tienen tanto niños como adolescentes de compartir y sentir que son apreciados por el otro, que son tomados en cuenta y que son apoyados en las situaciones de crisis o han podido disfrutar en común los triunfos de sus amigos”.<sup>16</sup>

### **2.1.7. Factores que determinan la autoestima de los estudiantes.**

Los factores que determinan la autoestima en los estudiantes son varios y de diferente índole, los más importantes y que están relacionados con el desarrollo, conocimiento y fijación de la autoestima son: a) la familia, b) el colegio y c) la sociedad.

La familia es el factor social que genera el grado o nivel de cariño, amor y comprensión que les han dado: os padres de familia, familiares más cercanos y demás personas desde que nació y durante su desarrollo y crecimiento. El niño o niña desde que tiene uso de razón se da cuenta y valora cual es la persona que le brinda más amor, comprensión y

---

<sup>16</sup>Anita E. Woolfolk “Psicología Educativa” (Editorial Ceac S.A. , España 1995)Pág. 19

seguridad. El autoestima se va formando y estructurando con el desarrollo de la edad y de las vivencias diarias en el hogar.

### **2.1.8 Características del Autoestima**

La autoestima se basa en las vivencias diarias que experimentan las personas en el transcurso de su vida. Las características son: personales, ambientales y por el sexo que tenga la persona.

**a. Personales.-** Son producto de la relación diaria que pueden tener las personas con el grupo social en donde viven, con ellos experimenta una serie de vivencias buenas o malas, las que inciden positiva o negativamente en la formación de su personalidad. Mientras más experiencias adquiera en los campos del arte, la cultura, la ciencia, la música, el turismo, más rica será su personalidad y por ende el “autoestima” alcanzará mejores niveles.

**b. Ambientales.-** Se refleja en la influencia del medio ambiente en el que vive, de la naturaleza que le rodea. Cada persona recibe una serie de vivencias positivas o negativas que vienen a reforzar o disminuir el autoestima. Por ejemplo si la persona reside en el sector urbano de la ciudad ceca de la naturaleza donde el ambiente es: limpio, descontaminado del ruido, del smog, favorecerá el desarrollo de su autoestima. Por el contrario las personas que viven en sectores marginales, llenos de basura, ruido y smog como los suburbios experimentarán el efecto contrario.

**c. Por el sexo.-** Siendo el Ecuador un país machista, los modelos impuestos por la sociedad otorgándole al hombre un sinnúmero de derechos y cualidades que con el paso del tiempo han determinado conductas “autosuficientes” sobre la mujer a quien se la ha sometido a papeles de obediencia y dependencia, limitando el desarrollo de sus capacidades.



El nivel de autoestima del hombre sobrepasaba los niveles de autoestima de la mujer. Hoy en día que los derechos de la mujer han sido reconocidos y valorados, podemos calificar a la autoestima como una característica propia de la individualidad del ser humano, es decir que hay mujeres con mejor autoestima que los hombres o viceversa dependiendo de los rasgos de su personalidad.

Es necesario aclarar que la autoestima en el varón se basa en el éxito y logros que alcanza en su vida profesional y personal. En la mujer se basa en el nivel de afecto, aceptación y estímulo que recibe de sus seres queridos.

### **2.1.9 Niveles de la Autoestima**

Existen dos niveles de autoestima: la autoestima alta o positiva y la autoestima baja o negativa.

#### **2.1.9.1. La Autoestima alta o Positiva**

Las personas con alta autoestima consistentemente hacen contribuciones a la sociedad. En el aula estas personas son activamente participativas, rinden más, hacen amistades, cumplen con las tareas, obtienen mejores calificaciones, no abandonan el colegio y se sienten bien con respecto a sí mismo. Cuanto más positiva sea la autoestima más preparada estarán las personas para afrontar las adversidades y resistir las frustraciones, más posibilidades tendrán de ser creativos en el trabajo, encontrarán más oportunidades de entablar relaciones enriquecedoras, tratarán a los demás con respeto y magnanimidad y más satisfacción encontrarán por el mero hecho de vivir”.<sup>17</sup>

El adolescente con alta autoestima, actuará con autonomía, asumirá responsabilidades, afrontará retos, disfrutará con sus logros, tolerará

---

<sup>17</sup> Anita E. Woolfolk “Psicología Educativa” (Editorial Ceac S.A. , España 1995)Pág. 20

frustraciones y será capaz de influir en otros, lo que incidirá positivamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Las personas que poseen alta autoestima generalmente buscan lo mejor, tienen individualidad, pueden generar nuevas ideas, son educados en cualquier parte, son seguros, optimistas, responsables, consciente de su identidad y fuerza interior, etc.

Una persona con un nivel adecuado de autoestima presenta las siguientes características: Percepción más clara y eficiente de la realidad, mayor apertura a la experiencia, mayor integración, cohesión y unidad, mayor espontaneidad, expresividad y vitalidad, objetividad, independencia y trascendencia del yo, capacidad de fusión de lo concreto y lo abstracto, posee un código moral propio, profundidad en sus relaciones interpersonales, expresa sus sentimientos y opiniones sin rigidez.

#### **2.1.9.2. La Autoestima Baja o Negativa**

Tener una autoestima baja es sentirse incapaz de afrontar los desafíos de la existencia, de modo que exige estar permanentemente a la defensiva. “El estudiante con baja autoestima infravalora sus cualidades, creerá que los demás no le valoran, se sentirán con escasos recursos, se dejarán influir fácilmente por otros, tendrá dificultades en la expresión de sus sentimientos, mostrará poca tolerancia en las situaciones de ansiedad, se frustrará fácilmente y estará permanentemente a la defensiva, tendiendo a echar la culpa de sus fracasos, errores y debilidades a los otros, lo que repercutirá en una serie de efectos negativos en sus evolución, educación y en sus sentimiento escolar”.<sup>18</sup>

Según Jenson “Las personas con baja autoestima, tienen una vida difícil y a menudo se vuelven una carga para la sociedad, no terminan sus estudios, son desertores, tienen bajo rendimiento académico, notas bajas,

---

<sup>18</sup> Anita E. Woolfolk “Psicología Educativa” (Editorial Ceac S.A. , España 1995)Pág. 21

tiene temor a participar, sus relaciones son dañinas, tienen comportamiento problemático y se resignan a un futuro oscuro”.

Las personas con baja autoestima son tímidas, preocupadas, resentidas, celosas, depresivas y con muchas manías, carecen de confianza, sarcásticas, demuestran sentimiento de inferioridad, autoritarios, hablan de los demás a sus espaldas, tienen deseo de dominar a los demás, tienen tendencia de encontrar defectos y a criticar a los demás.

### **2.1.9.3. Autoestima errónea**

Cuando las personas creen tener su autoestima alta o baja, viven de la apariencia de tenerla y no de su realidad. Cuando las personas que tienen cierto tipo de limitaciones o falencias las ignoran, creen todo en su vida está bien y se deprimen cuando conocen el fracaso pues no saben qué hacer ni cómo actuar en esos casos.

### **2.1.10. Elementos de la Autoestima**

Existen elementos que influyen en el momento de determinar la autoestima, estos son: el autoconcepto, la autoaceptación, la autorrealización, la identidad, la autenticidad.

**a. Autoconcepto.-** El autoconcepto que cada uno tiene de sí mismo consiste en quién y qué pensamos, qué somos conscientes e inconscientes; nuestros rasgos físicos y psíquicos, nuestras cualidades y nuestros defectos. La autoestima es una dimensión evaluativa del concepto de sí mismo.

**b. Autoaceptación.-** Padres, educadores y la sociedad deben ayudar a las personas desde que nacen a que aprendan a aceptarse, más que todo a aceptar su propio cuerpo a tener en cuenta que no existe un cuerpo ideal y a no sustentar la personalidad sobre el aspecto corporal exclusivamente para evitar sentimientos y complejos de inferioridad y muchos bloqueos en las relaciones humanas.

**c. Autorrealización.-** la autorrealización es un proceso del ser humano a lo largo del cual el individuo se esfuerza por desarrollar sus capacidades. Es un proceso de actualización de las propias potencialidades, en cualquier momento, en cualquier grado. Significa usar la inteligencia para ser tan bueno como pueda ser, pasando por un periodo de preparación arduo y exigente para realizar las propias posibilidades.

**d. Identidad.-** La identidad es “una autodefinición de las personas ante otras personas, ante la sociedad, la realidad y los valores. Es de naturaleza psicosocial y contiene elementos cognitivos. La persona se observa y se juzga a sí mismo a la luz de cómo percibe que le juzguen los demás; se compara con ellos y se contrasta también con algunos criterios de valor para él significativos.

**e. Autenticidad.-**Es “llegar a ser uno mismo viéndose en su exacta verdad en su concreta realidad, tratando de aceptarse como es. La autenticidad nos presenta ante los otros, nuestro verdadero rostro, expresa lo que realmente somos, lo que en verdad sentimos, nos deja conocer tal como somos, sin miedo a ser condenado, sin pretender presentar una imagen deformada para obtener mejor impresión.

## **2.2. Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia (Beltrán, 1993; Shuell, 1986). En esta definición, aparecen incluidos una serie de elementos esenciales del aprendizaje. En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En Quinto lugar, otro criterio fundamental es que

el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).<sup>19</sup>

Analizando la definición anterior se puede decir que el Aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la limitación, es decir la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos, de esta forma los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia, este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas, esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las mismas ramas evolutivas.

Describiendo lo anterior; el proceso fundamental en el aprendizaje es la limitación, es la recepción y aplicación de conocimientos durante la enseñanza que genera un aprendizaje en los alumnos ya sea de forma pasiva (repetidor de conocimientos o un alumno activo que transforma su pensamiento. Gracias al desarrollo del aprendizaje los humanos han alcanzado una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

---

<sup>19</sup> Beltrán, 1993; Shuell, 1986, Schmeck 1988. pág. 171

De acuerdo con Pérez Gómez (1992) “el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas”<sup>20</sup>.

Como expresa el autor: los seres humanos hemos desarrollado nuestra capacidad intelectual en base a nuestras necesidades, tenemos la habilidad de resolver y enfrentar problemas que se presentan en la actualidad.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y la experiencia previa) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

El autor expresa que dentro del aprendizaje existen factores que permiten que el individuo aprenda ciertos temas con facilidad, todo está en el estímulo y motivación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje teniendo como resultado un conocimiento eficiente.

Los paradigmas de enseñanza - aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que

---

<sup>20</sup> GIMENO SACRISTAN Y PEREZ GOMEZ. “Comprender y Transformar la enseñanza”. Morata. Madrid. Segunda Edición. 1993.

los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

### **2.2.1. Aprendizaje significativo**

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. “El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales”<sup>21</sup> (Juan E. León) Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje.

De acuerdo a lo que menciona el autor el aprendizaje significativo es el logro educativo obtenido durante las actividades individuales desarrolladas en un contexto social y cultural, permite a los estudiantes tener a su disposición en entendimiento de una manera más efectiva.

El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se

---

<sup>21</sup>León Juan E. “Aprendizaje significativo” pág. 247

halla dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria<sup>22</sup>. (Rosario Pelayo).

De acuerdo a lo que se menciona anteriormente el hombre hace referencia a los conocimientos adquiridos desarrollando las habilidades, destrezas y en base a las experiencias adquiridas durante el transcurso de la vida diaria.

Es aquel adquirido por los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir. El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llega a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestras conductas<sup>23</sup>. (Esperanza Aldrete).

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc. en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades, durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar;

---

<sup>22</sup>Rosario Pelayo. "El docente en su labor educativa" Edición 2004 - pág. 258

<sup>23</sup>Esperanza Aldrete "Orientación y Consejería Escolar" pág. 48



la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico.<sup>24</sup>

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: "Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición"<sup>25</sup> (AUSUBEL; 1983 pág.18).

---

<sup>24</sup> (AUSUBEL: 1983 pág. 14). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México

<sup>25</sup> Ibid Pág. 19.

El párrafo anterior se refiere que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los precursores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

### **2.2.2. Requisitos para el aprendizaje**

Al respecto AUSUBEL dice: "El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria"<sup>26</sup>

Lo anterior presupone: Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se

---

<sup>26</sup>(AUSUBEL; 1983: 48). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México

refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

(AUSUBEL:1983:55) en su estructura cognitiva menciona que cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideáticos necesarios" <sup>27</sup>.

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas. Por ejemplo, la proposición: "en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración", tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza.

Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos,

---

<sup>27</sup> Ibid. Pág. 55

si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

### **2.2.3. Tipos de aprendizaje.**

Todo aprendizaje supone una modificación en las estructuras cognitivas de los aprendices o en sus esquemas de conocimiento y, se consigue mediante la realización de determinadas operaciones cognitivas. No obstante, a lo largo del tiempo se han presentado diversas concepciones sobre la manera en la que se producen los aprendizajes y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

### **2.2.4. Aprendizaje de representaciones**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan"<sup>28</sup> (AUSUBEL; 1983:46).

---

<sup>28</sup>(AUSUBEL; 1983:46). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Según lo que expresa el autor este tipo de aprendizaje depende de los demás tipos de aprendizaje, es decir que depende de la interpretación del conocimiento de las cosas y el conocimiento sobre las cosas.

### **2.2.5. Aprendizaje de conceptos**

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos"<sup>29</sup> (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece

---

<sup>29</sup> (AUSUBEL 1983:61) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México

una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

#### **2.2.6. Aprendizaje de proposiciones.**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

### 2.2.7. Proceso enseñanza – aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.<sup>30</sup>

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

De acuerdo con lo expuesto por el autor se considera que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar, aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información, él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual), este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto, el profesor

---

<sup>30</sup> Hernández Hernández, P. Diseñar y Enseñar. Teoría y Técnicas de la Programación y del Proyecto Docente. Ed. Narcea/ ICE Universidad de la Laguna. 1989 Pág.

no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

Según Catalina Alonso y Domingo Gallego se define el estilo de aprendizaje como "los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje".<sup>31</sup>

Siguiendo a David Kolb identifican 4 estilos:

- Activo: toma mucha información, capta novedades, se implican con entusiasmo activamente y sin prejuicios en nuevas experiencias (experiencia concreta, PERCIBIR).
- Reflexivo: acumula y analiza mucha información antes de llegar a conclusiones, les gusta considerar las experiencias desde distintos puntos de vista, observar y escuchar a los demás (observación reflexiva, PENSAR)
- Teórico: analiza, sintetiza y estructura la información, integran los hechos en estructuras coherentes (conceptualización abstracta, PLANEAR)
- Práctico: aplica la información; descubren los aspectos positivos de las nuevas ideas y las aplican a la primera oportunidad (experimentación activa, HACER)

Según Catalina Alonso y Domingo Gallego, el proceso de aprendizaje es un proceso cíclico que implica los 4 estilos aprendizaje básicos: "Primeramente se toma información, se capta (estilo activo) luego se analiza (estilo reflexivo), se abstrae para sintetizar, clasificar, estructurar y asociarla a conocimientos anteriores (estilo teórico). Luego se lleva a la práctica, se aplica, se experimenta (estilo pragmático)".<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> ALONSO, Catalina; GALLEGO, Domingo (2002). "Ley de calidad. Tecnologías de la Información y la Comunicación". Revista de Educación MECD, diciembre 2002. Pág. 34

<sup>32</sup> Ibid. Pág. 36



Según su estilo de aprendizaje "rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje", unos estudiantes harán de manera más eficaz o eficiente alguna/s de estas fases.<sup>33</sup>

Como se menciona anteriormente el proceso de enseñanza – aprendizaje varía según como el docente desarrolle sus destrezas profesionales y pedagógicas en el aula y en base a las habilidades que tenga el alumno para adquirir los conocimientos expresados por el maestro.

### **2.2.8. El proceso de aprendizaje y las teorías educativas**

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.<sup>34</sup>

Refiriéndome al párrafo anterior el aprendizaje es un proceso mental mediante el cual se adquieren los conocimientos o la comprensión de los hechos o fenómenos que se presentan en la actualidad, para esto es necesaria que exista una buena enseñanza sobre todo en el ámbito educativo.

El propósito de las teorías educativas es el de comprender e identificar estos procesos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la instrucción sea más efectiva. Es en este último aspecto en el que principalmente se basa el diseño instruccional, que se fundamenta en identificar cuáles son los métodos que deben ser utilizados en el diseño

---

<sup>33</sup> SAVIN. N. V. (1990). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág.77.

<sup>34</sup> Martínez Geijo Pedro, Categorización de comportamientos de Enseñanza desde un enfoque centrado en los Estilos de Aprendizaje. UINED 2003

del proceso de instrucción, y también en determinar en qué situaciones estos métodos deben ser usados.<sup>35</sup>

De acuerdo con el autor entiendo que de la combinación de estos elementos (métodos y situaciones) se determinan los principios y las teorías del aprendizaje, un principio de aprendizaje describe el efecto de un único componente estratégico en el aprendizaje de forma que determina el resultado de dicho componente sobre el enseñante bajo unas determinadas condiciones.

Desde el punto de vista prescriptivo, un principio determina cuándo debe este componente ser utilizado, por otro lado, una teoría describe los efectos de un modelo completo de instrucción, entendido como un conjunto integrado de componentes estratégicos en lugar de los efectos de un componente estratégico aislado.

Según lo mencionado en el párrafo anterior los principios de aprendizaje son los factores que determinan la instrucción y el entendimiento de los estudiantes, si el maestro desarrolla una buena enseñanza se obtendrán buenos resultados de parte de los estudiantes, es decir con esto se logra contribuir al desarrollo de las estructuras mentales y los esquemas de conocimientos.

El aprendizaje se ha desarrollado desde varios puntos de vista basados en la misma cuestión fundamental, a saber: ¿Cuáles son las condiciones que determinan un aprendizaje más efectivo? En un primer lugar, desde un punto de vista psicológico y pedagógico, se trata de identificar qué

---

<sup>35</sup>Miguel Rodríguez Artacho Edición 2000-07-19

elementos de conocimiento intervienen en la enseñanza y cuáles son las condiciones bajo las que es posible el aprendizaje.<sup>36</sup>

De acuerdo a lo mencionado en el párrafo anterior el proceso de aprendizaje es necesario identificar los elementos que intervienen en la enseñanza y cuáles son las condiciones para lograr el aprendizaje, es muy importante que exista una buena comunicación entre profesores y alumnos y entre estudiantes para que de esta manera se aprendan de una forma sociabilizada, recordemos que el aprendizaje se da cuando los involucrados participan con ideas, representaciones de lo compartido en el aula, cada estudiante construye su conocimiento según sus formas de interpretar y experiencia.

---

<sup>36</sup> ALONSO, Luis (2000). "¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo?. Revista EDUCAR, 26, pp. 53-74

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA

**Metodología** es la ciencia que se encarga del método utilizado para descubrir, sistematizar o transmitir el saber. Es el campo de la investigación científica que emplea métodos, técnicas y estrategias para buscar la solución de los problemas en el presente capítulo trataré uno de los aspectos más importante de este estudio, es decir el proceso, mediante el cual se orienta y se define la metodología utilizada, se elige el diseño de estudio. Así mismo, se seleccionará las técnicas y procedimientos que se utilizó en la investigación.

#### 3.1. Métodos

La presente investigación se desarrollará a través del método inductivo, método deductivo y método descriptivo.

##### 3.1.1 Método Inductivo

Es lo que parte de lo particular e individual para llegar a lo general. Escogí este método para mi investigación porque es un método analítico sintético mediante el cual se parte del estudio de las causas, hechos o fenómenos particulares.

##### 3.1.2 Método Deductivo

El método deductivo es aquel que va de lo general a lo particular, en la presente investigación permite deducir el problema partiendo de varios casos particulares hasta llegar a la descripción y demostración.

##### 3.1.3 Método descriptivo.

El método descriptivo es aquel que permite observar hechos, fenómenos y casos, procura la interpretación racional y análisis objetivo de los mismos.

### **3.2 Instrumentos de Recolección de datos.**

El instrumento que se utilizará será el cuestionario para encuesta, el mismo que se aplicará a los docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela Manabí del cantón Chone.

#### **3.2.1 Técnicas**

La técnica es un recurso que se utiliza para concretar un fin, siguiendo una serie de normas. En este trabajo se utilizará básicamente la encuesta y su instrumento el cuestionario.

### **3.3. Población y muestra**

Esta investigación está compuesta por los estudiantes de Educación Básica, Padres de familia y docentes de la Escuela Manabí.

#### **3.3. 1 Población**

La población a investigar está constituida por los/as niños/as de educación básica, padres de familia y docentes de la Escuela "Manabí".

#### **3.3.2 Muestra** se tomará como muestra:

<b>POBLACIÓN</b>	<b>No</b>
Niños/as	25
Padres de familia	25
Docentes	7
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>

FUENTE: Secretaría de la Escuela Manabí

### 3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 3.4.1 Resultados de las encuestas realizadas a los Docentes

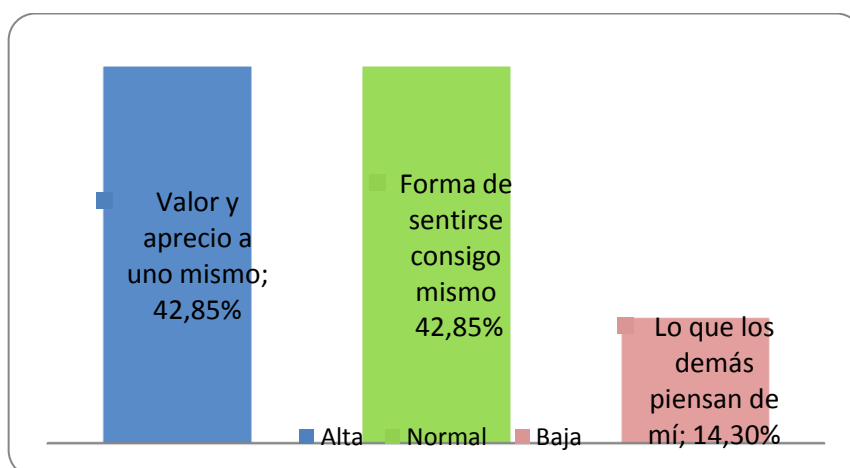
##### PREGUNTAS

##### 1. ¿Qué es para usted la autoestima?

TABLA # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Valor y aprecio a uno mismo	3	42.85%
Forma de sentirse consigo mismo	3	42.85%
Lo que los demás piensan de mí.	1	14.3%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00 %</b>

GRÁFICO # 2



**Fuentes:** A los docentes de la Escuela “Manabí

**Autora:** Gina Yolanda Solórzano Muñoz

##### Análisis

El 42.85% respondieron que la autoestima es el valor y aprecio a uno mismo, el 42.85% respondieron que es la forma de sentirse consigo mismo y el 14.3% lo que los demás piensan de mí.

##### Interpretación de resultados

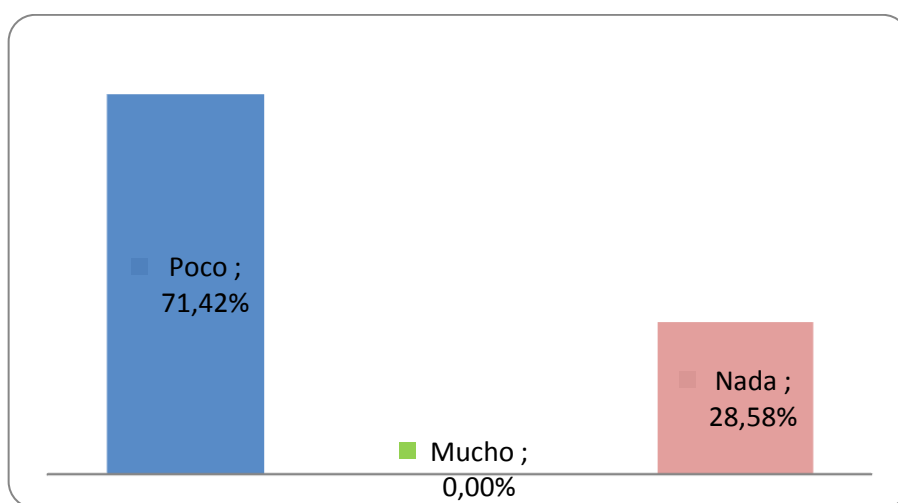
Lo que se interpreta que la autoestima es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse del ser humano, es la disposición permanente según se enfrenta con el mismo.

## 2. ¿Usted fomenta la autoestima de sus estudiantes?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	5	71.42%
Mucho	0	0.00%
Nada	2	28.58%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00 %</b>

GRÁFICO # 1



**Fuentes:** Docentes de la Escuela "Manabí"

**Autora:** Gina Yolanda Solórzano Muñoz

### Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes el 71.42% poco fomentan la autoestima y el 28.58% no fomentan para nada el autoestima.

### Interpretación

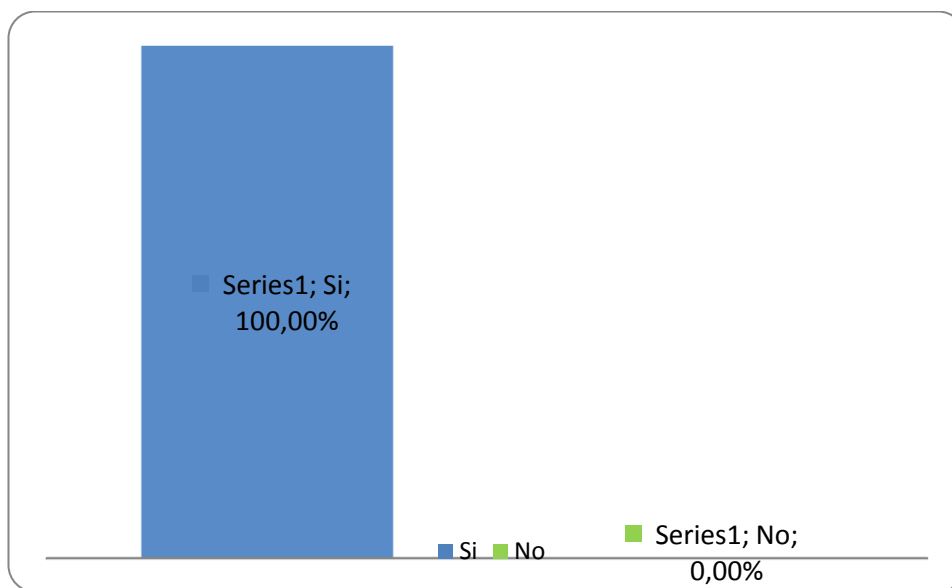
A los docentes encuestados les hace falta fomentar la autoestima en los estudiantes, desconociendo que este sentimiento intrínseco que se convierte en una estructura funcional de mayor eficacia y solidez que encierra todo el dinamismo humano, lo que define nuestro comportamiento y entusiasmo.

### 3. ¿En el trabajo que usted realiza fomenta y practica los valores?

**TABLA # 3**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100.00%
No	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00 %</b>

**GRAFICO # 3**



Fuentes: A los docentes de la Escuela "Manabí"

Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

#### **Análisis**

El 100% respondieron que si se realiza y se practican los valores.

#### **Interpretación de resultados**

Esto refleja que para los profesionales que atienden a estos niños es fundamental fomentar y practicar los valores, ya que estos les ayudan a mejorar su personalidad y autoestima, la presencia de este recurso es permanente y positivo para que el ser humano se desempeñe con armonía.

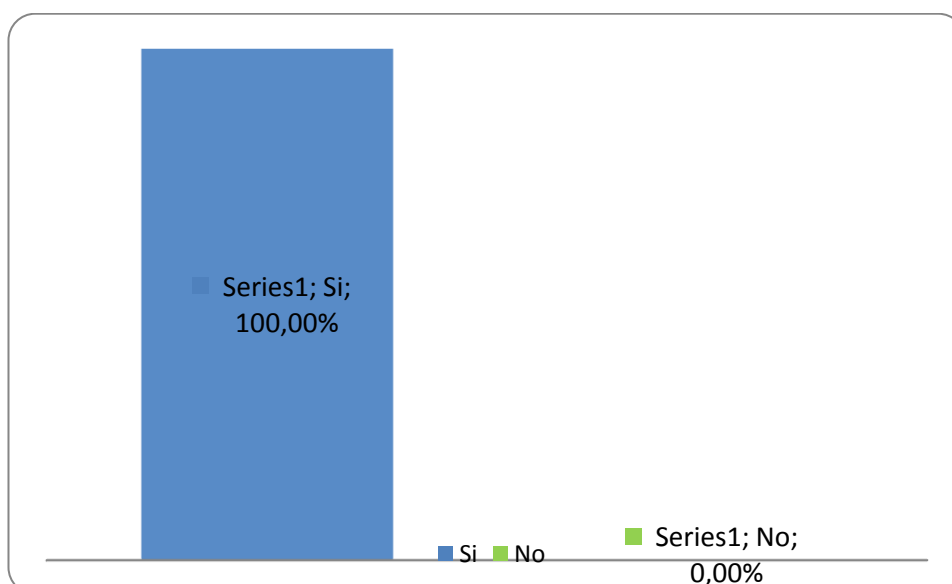


4. ¿Cree usted que es importante poseer una autoestima para poder ser personas capaces de sobreponerse a las dificultades?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100.00%
No	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00 %</b>

GRAFICO # 4



**Fuentes:** A los docentes de la Escuela “Manabí

**Autora:** Gina Yolanda Solórzano Muñoz

**Análisis**

El 100% respondieron que si es importante poseer una autoestima alta para poder sobreponerse a las dificultades.

**Interpretación de resultados**

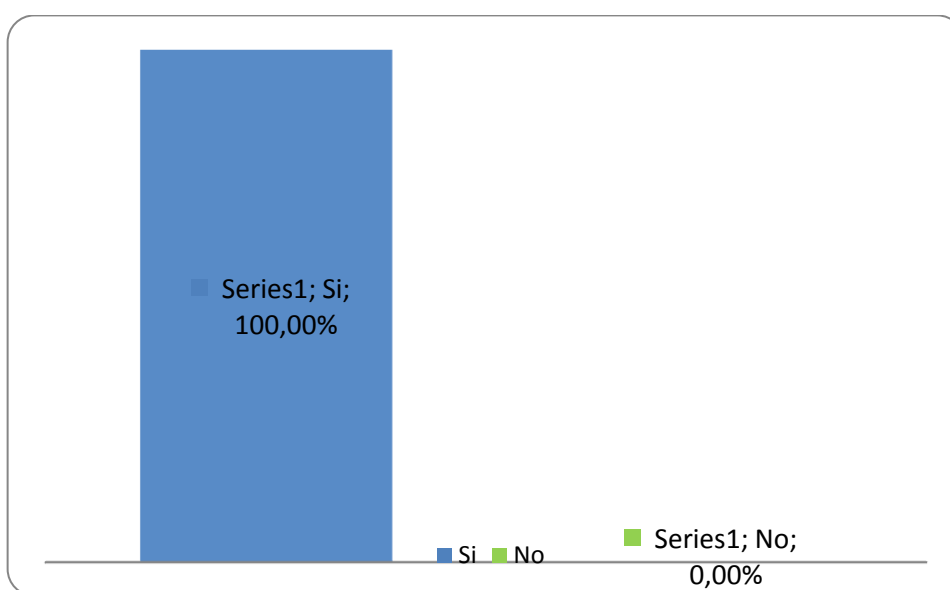
La autoestima es un factor muy importante en la vida personal, por tal razón el mantener una autoestima alta permite alcanzar metas y solucionar los problemas que se nos presenten en la vida.

5. ¿Considera que su actitud es positiva dentro del aula de clase?

Tabla # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100%
No	0	0
<b>TOTAL</b>	7	100%

Grafico # 5



**Fuente:** A los docentes de la Escuela “Manabí

**Autora:** Gina Yolanda Solórzano Muñoz

**Análisis**

El 100% respondieron que tienen actitud positiva dentro del aula de clases.

**Interpretación**

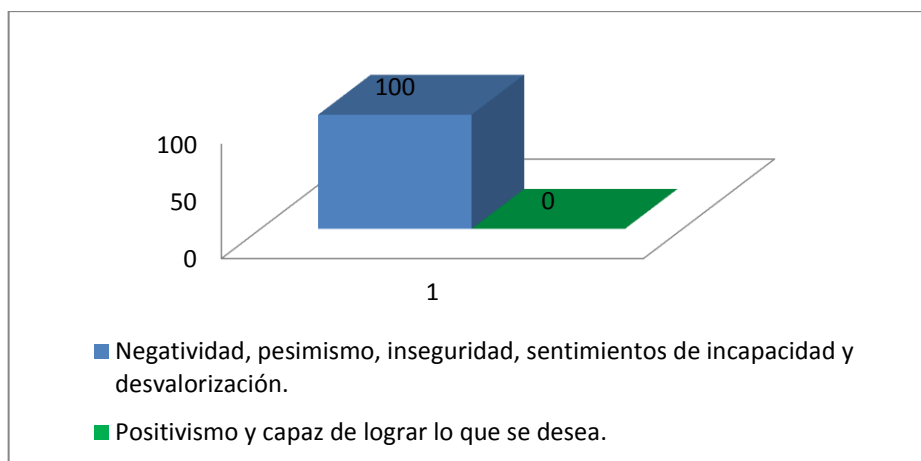
De esto se deduce que los docentes tienen actitud positiva dentro del aula de clases, lo cual permite afianzar el conocimiento en los estudiantes, pero debe de trabajar más en la confianza y autoestima.

6. ¿Según su punto de vista cuáles son los síntomas de una persona con poca autoestima?

Tabla # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Negatividad, pesimismo, inseguridad, sentimientos de incapacidad y desvalorización.	7	100%
Positismo y capaz de lograr lo que se desea.	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Grafico # 6



**Fuente:** A los docentes de la Escuela “Manabí

**Autora:** Gina Yolanda Solórzano Muñoz

**Análisis:**

Del total de los entrevistados el 100% dijo que los síntomas de una persona con baja autoestima son negatividad, pesimismo, inseguridad, sentimientos de incapacidad y de fracaso para realizar determinadas actividades.

**Interpretación:**

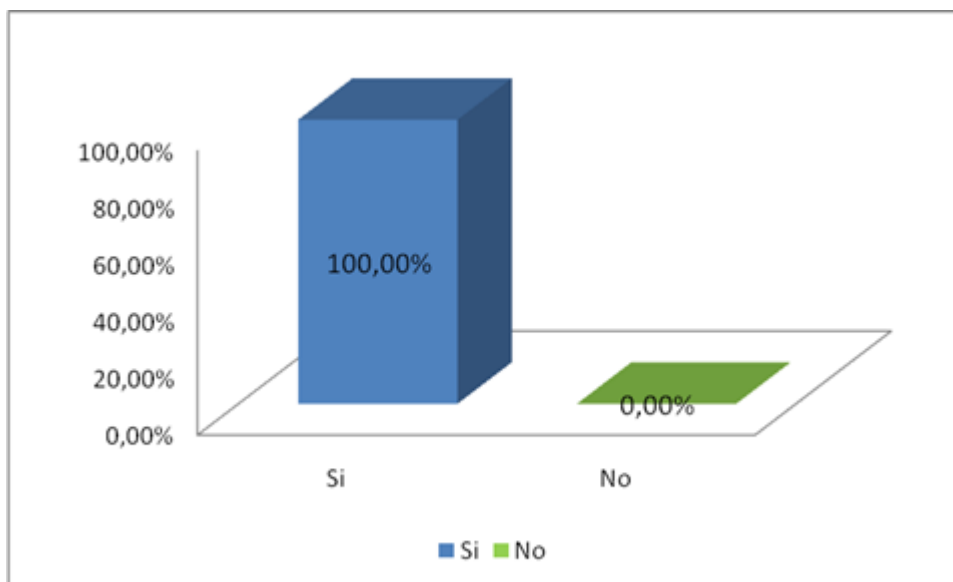
Por lo que se interpreta que los docentes cuentan con el conocimiento de los síntomas de las personas con baja autoestima.

7. Cree usted que los padres pueden contribuir a fortalecer la autoestima en sus hijos.

Tabla # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100%
No	0	
<b>TOTAL</b>	7	100%

Grafico # 7



**Fuente:** A los docentes de la Escuela “Manabí

**Autora:** Gina Yolanda Solórzano Muñoz

### **Análisis**

El 100% respondieron que los padres si contribuyen a fortalecer el autoestima en sus hijos.

### **Interpretación**

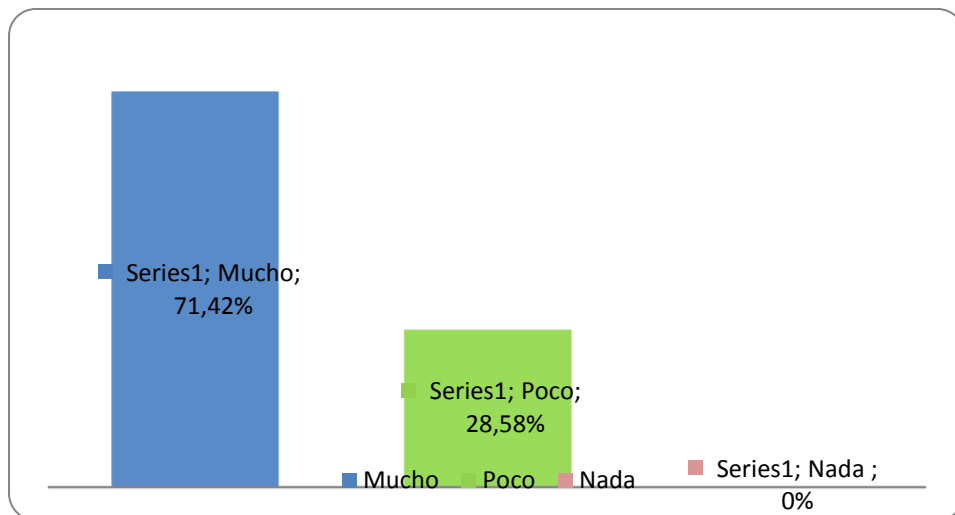
Los padres de familia contribuyen en la mejora de la autoestima y su presencia es muy importante en la formación de sus hijos.

**8.- ¿Cree usted que la autoestima afecte en el aprendizaje de los estudiantes?**

**Tabla # 8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	5	71.42%
Poco	2	28.58%
Nada	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Grafico # 8**



Fuentes: A los docentes de la Escuela “Manabí

Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

**Análisis:**

Los resultados obtenidos nos demuestran que el 71.42% considera que la autoestima afecta el aprendizaje y el 28.58% poco valores.

**Interpretación de resultados**

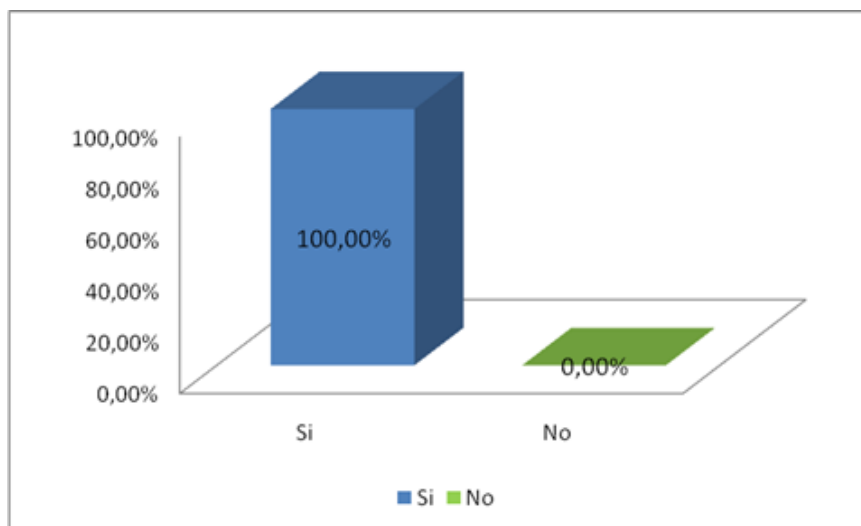
Los maestros le dan importancia a la autoestima, por lo que sirve como característica de motivación que impulsa a los estudiantes a querer aprender.

9.- ¿Cree usted que los niños con problemas de autoestima no podrían lograr un aprendizaje eficaz?

Tabla # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100%
No	0	0
<b>TOTAL</b>	7	100%

Tabla # 9



Fuente: Docentes de la Escuela "Manabí"

Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

### Análisis

El 100% respondieron que los niños con problema de autoestima no podrían lograr un aprendizaje.

### Interpretación

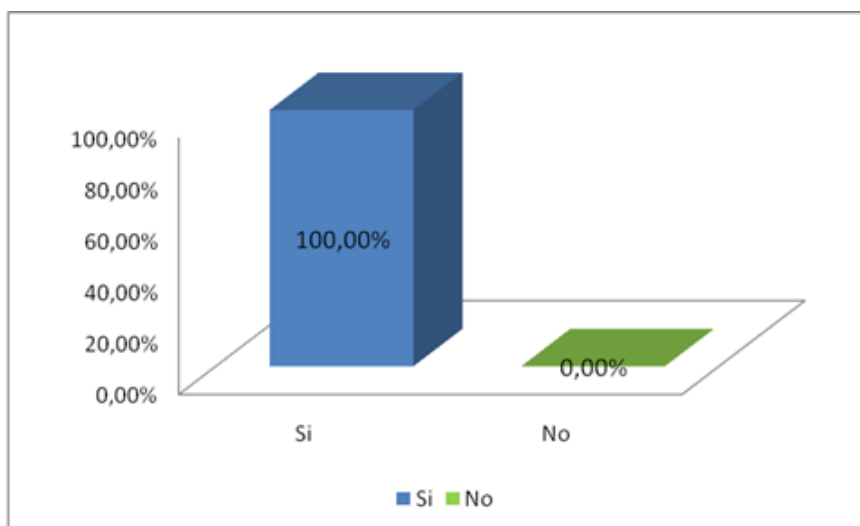
Por lo que se interpreta que tener problema de autoestima es sentirse incapaz de afrontar los desafíos de la existencia o del querer aprender, el estudiante con una autoestima decaída infravalora sus cualidades y del poder aprender con entusiasmo en sus clases.

10.- ¿Cree usted que un niño con autoestima muestren interés por aprender?

Tabla # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100%
No	0	0
<b>TOTAL</b>	7	100%

Grafico # 10



Fuente: Docentes de la Escuela “Manabí”

Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

### Análisis

El 100% respondieron que los niños con autoestima demuestran interés por aprender sus clases.

### Interpretación

Se deduce que los docentes están conscientes de que los niños al tener una alta autoestima pueden rendir mejor en clase por el interés que muestran por aprender.

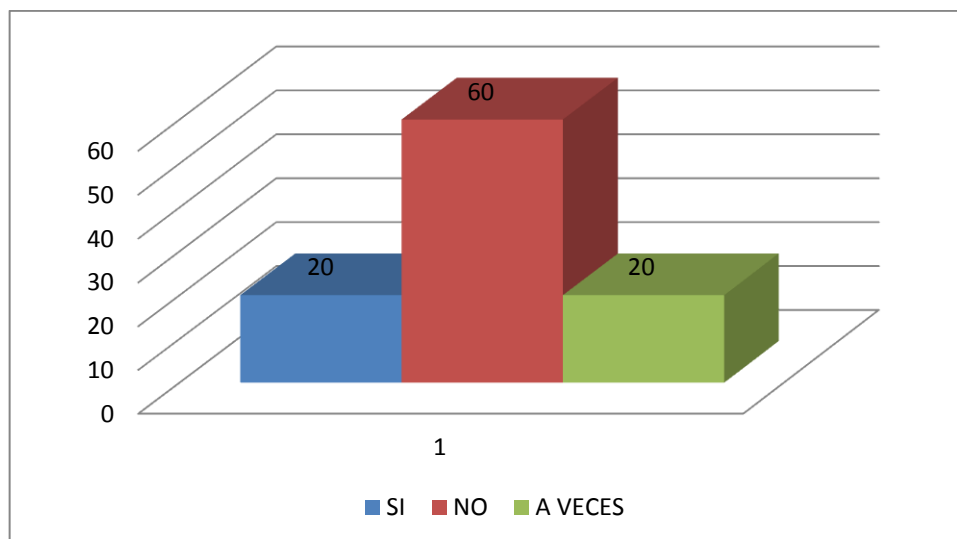
### 3.4.2. Resultados de la encuesta a los Estudiantes

#### 1. ¿Tienes problemas para hablar con tus compañeros?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	20%
NO	15	60%
A VECES	5	20%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00 %</b>

GRAFICO # 1



**Fuente:** Alumnos del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Manabí"

**Autora:** Gina Yolanda Solórzano Muñoz

#### **Análisis**

El 20% de los alumnos dice que si tiene problemas al hablar con sus compañeros, el 60% dijo que no, y el otro 20% dijo que a veces.

#### **Interpretación**

Existen buenas relaciones entre los compañeros de clase, esto refleja que la mayoría de los estudiantes no tienen inconvenientes para hablar con sus compañeros.

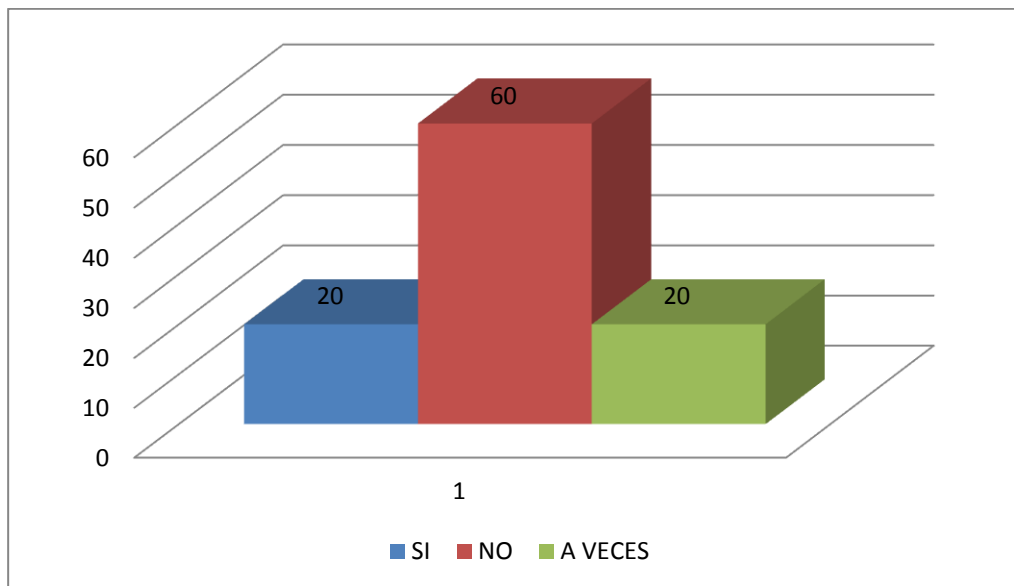


## 2. ¿Crees que es correcto que un amigo decida algo por ti?

**TABLA # 2**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	5	20%
No	15	60%
A veces	5	20%
Total	25	100.00%

**GRAFICO # 2**



Fuente: Alumnos del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Manabí"  
Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

### **Análisis**

De los resultados obtenidos un 20% dijo que si, el 60% dijo no es correcto que sus amigos decidan por ellos y el 20% restante dijo que a veces.

### **Interpretación de resultados**

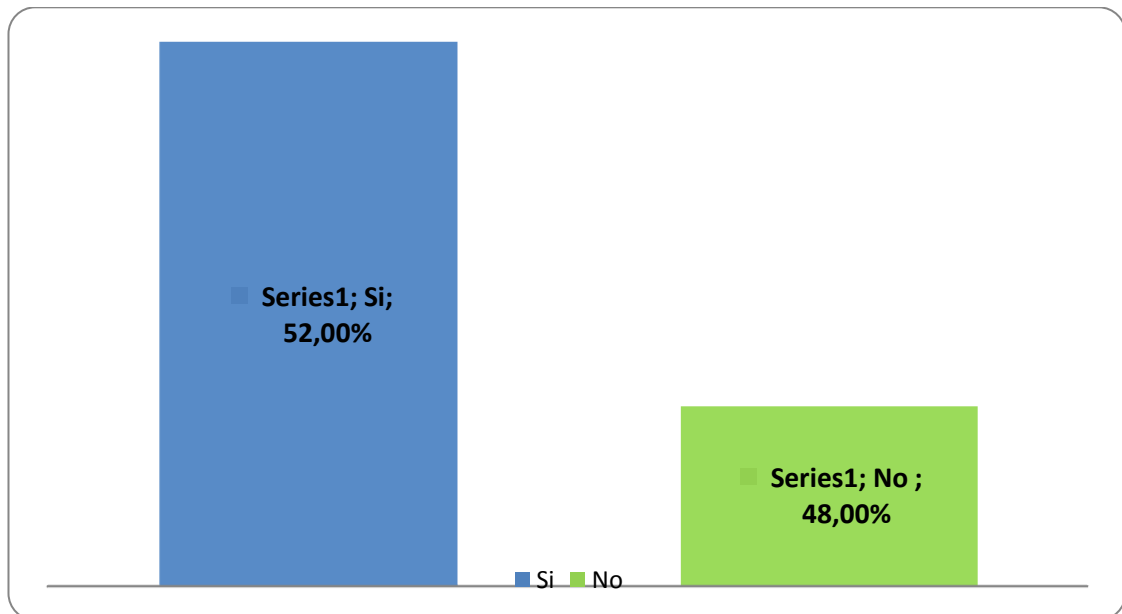
La mayoría de los estudiantes toman sus propias decisiones, es decir que no creen que sea correcto que sus amigos decidan algo por ellos.

### 3. ¿Te sientes seguro cuando realizas tus tareas?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	52.00%
No	12	48.00%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00 %</b>

GRAFICO # 3



Fuente: Alumnos del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Manabí"

Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

#### Análisis

Los resultados obtenidos nos indican que el 52% si se siente seguro cuando realiza las tareas y el 48% restante se siente inseguro.

#### Interpretación de resultados

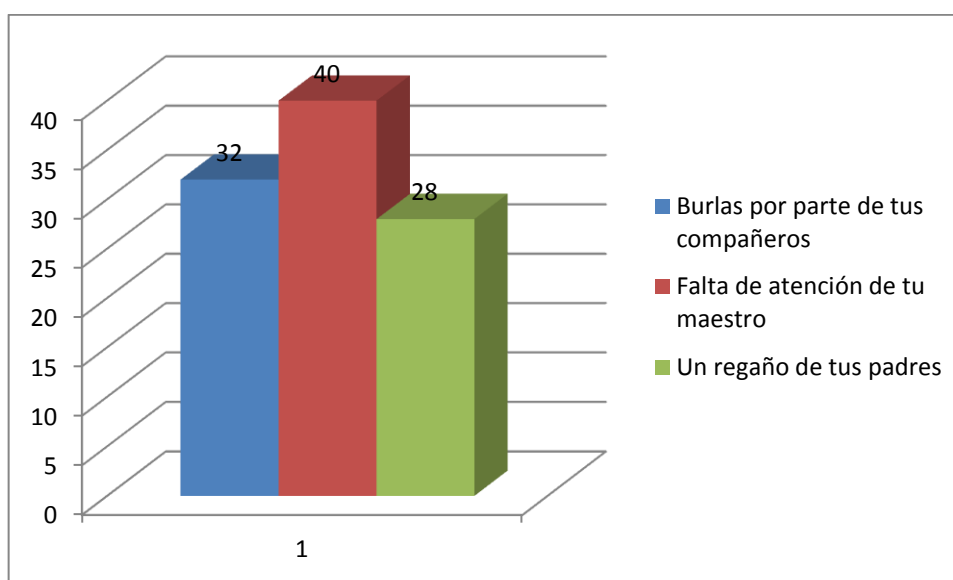
De acuerdo a esto se deduce que existe seguridad en los estudiantes al realizar las tareas.

4. De las siguientes opciones, ¿Cuál te ha hecho sentir deprimido alguna vez?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Burlas por parte de tus compañeros	8	32%
Falta de atención de tu maestro	10	40%
Un regaño de tus padres	7	28%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00 %</b>

GRAFICO # 4



Fuente: Alumnos del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Manabí"

Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

### Análisis

Los estudiantes manifestaron el 32% que se ha sentido deprimido por la burla de sus compañeros, el 10% por la falta de atención de su maestro y el 28% restante por regaño de sus padres.

### Interpretación de resultados

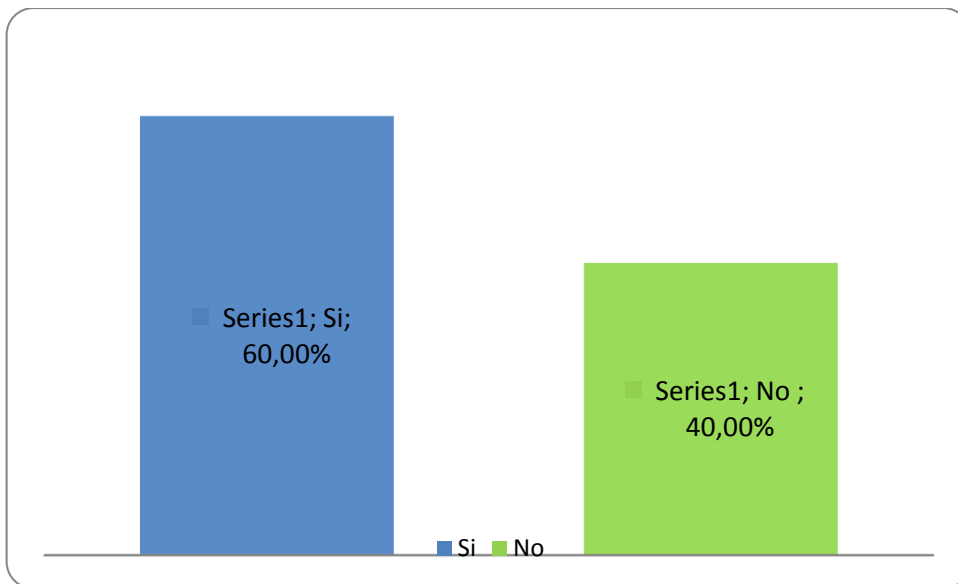
Los maestros son insignes guardianes de la educación de sus estudiantes, labor que deben de realizar con entusiasmo y entrega para brindarle toda la confianza a sus alumnos.

5. ¿Te gusta cuando tu maestro le presta atención a tus tareas?

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	60%
No	10	40%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00 %</b>

GRAFICO # 5



Fuente: Alumnos del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Manabí"

Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

**Análisis**

Del total de los encuestados el 60% contestaron que si les gusta cuando su maestro se interesa por sus tareas y el 40% dijo que no.

**Interpretación de resultados**

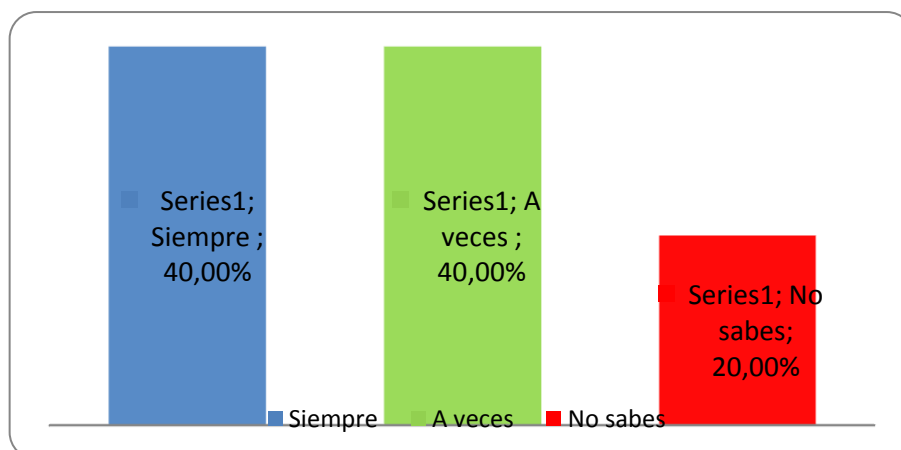
De acuerdo a lo manifestado se deduce que el interés que muestran los maestros en las tareas de los estudiantes trasciende en su estado de ánimo.

6. ¿Cuándo tus padres pelean sus problemas afectan tu autoestima?

Tabla # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	40.00%
A veces	10	40.00%
No le afecta	5	20.00%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Grafico # 6



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de la Escuela Manabí  
Autor: Gina Solórzano Muñoz

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados de las encuestas el 40% dijo que siempre que sus padres pelean les afecta su autoestima, el 40% dijo que a veces y el 20% dijo que no les afecta.

**Interpretación de resultados**

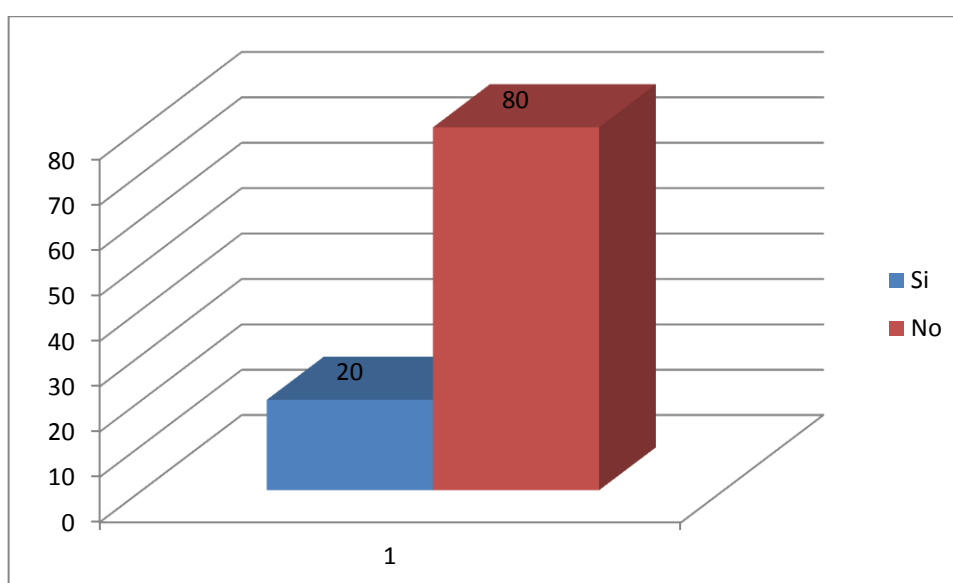
La forma de tratarse los padres y de enfrentarse a los problemas del hogar influyen en la autoestima de los niños, estos perciben todo lo que les rodea y si existen problemas en casa les afecta a sus sentimientos de seguridad y de bienestar.

## 7. ¿Puedes aprender con facilidad cuando te sientes deprimido?

Tabla # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	20%
No	20	80%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Grafico # 7



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de la Escuela Manabí

Autor: Gina Solórzano Muñoz

### Análisis:

De acuerdo a lo manifestado el 20% dijo que si puede aprender cuando está deprimido y el 80% restante no puede aprender.

### Interpretación de resultados

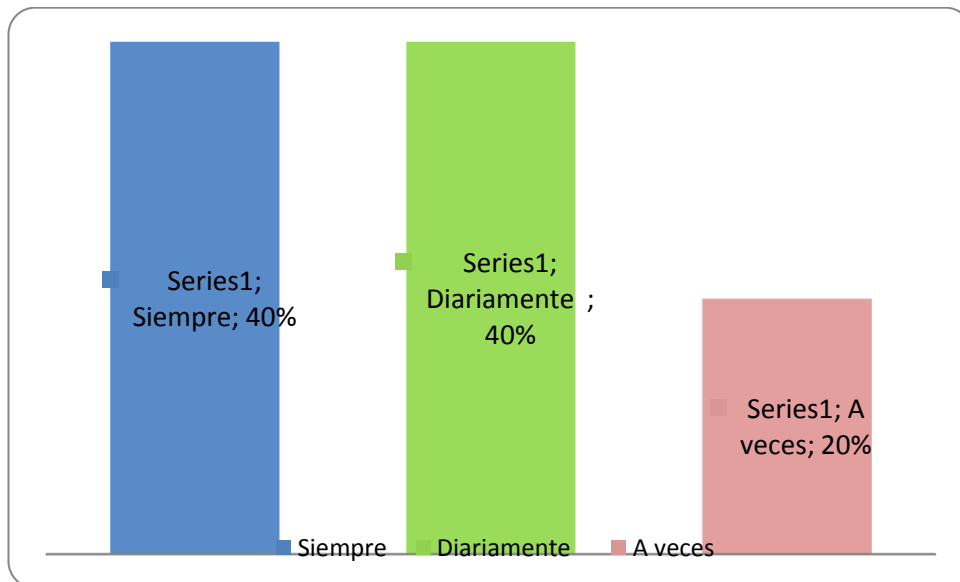
Por lo tanto se interpreta que los estudiantes se le dificultan su aprendizaje cuando están deprimidos debido a que esto les genera tener una baja autoestima que repercute en su aprendizaje.

## 8. ¿Tu maestro se muestra cariñoso cuando se dirige a ti?

Tabla # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	40%
Diariamente	10	40%
A veces	5	20%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Grafico # 8



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de la Escuela Manabí

Autor: Gina Solórzano Muñoz

### Análisis:

El 40% de los encuestados respondió que siempre su maestro se muestra cariñoso cuando se dirige a ellos, el 20% dijo que a veces y el otro 40% dijo que diariamente.

### Interpretación

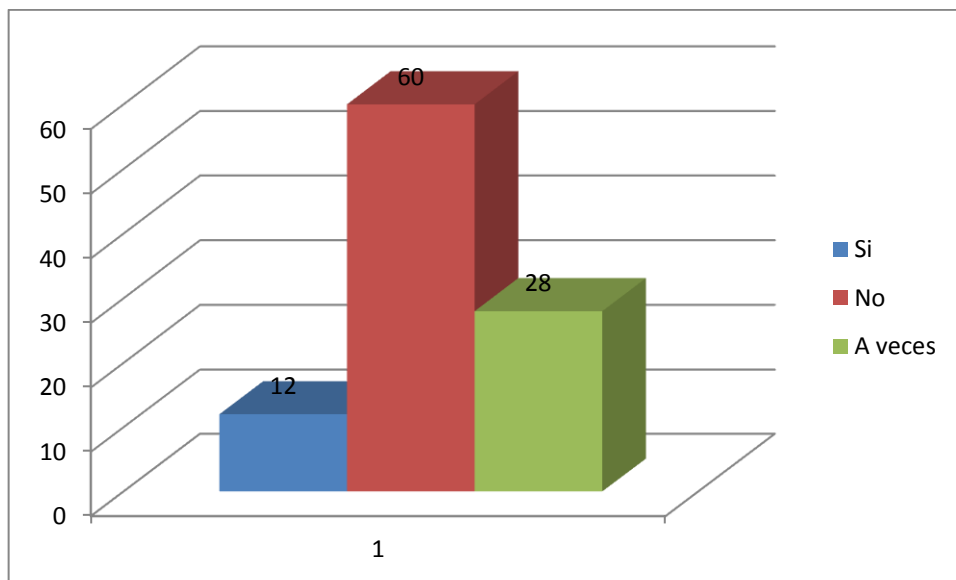
Con esto se interpreta que existen buenas relaciones entre los maestros y los estudiantes por el trato que estos tienen hacia los educandos.

## 9. ¿Tienes temor al hacer preguntas a tu maestro?

Tabla # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	12%
No	15	60%
A veces	7	28%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Grafico # 9



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de la Escuela Manabí

Autor: Gina Solórzano Muñoz

### Análisis:

Del total de los encuestados el 12% dijo que siente temor a hacerle preguntas al maestro, el 60% dijo que no y el 28 % restante dijo que a veces.

### Interpretación de resultados

Con esto se interpreta que los estudiantes sienten seguridad en el aula de clases ya que no sienten temor al dirigirse a sus maestros.

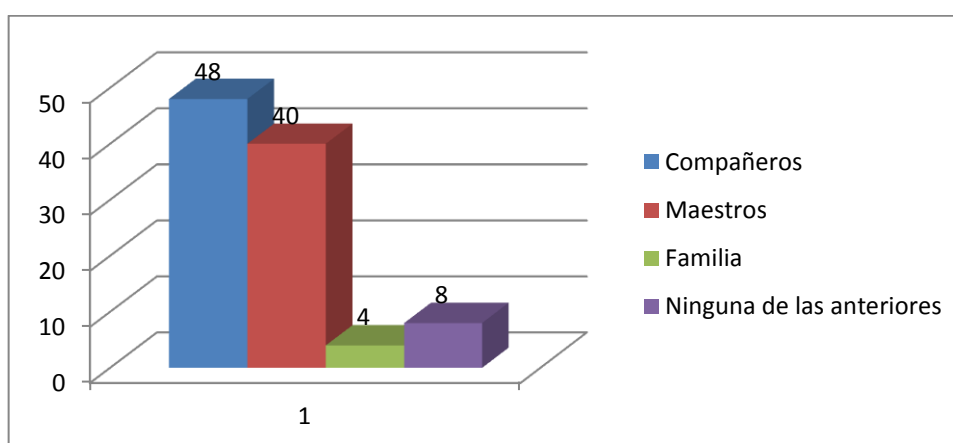


## 10. ¿Qué tipo de personas te hacen sentir mal por medio de comentarios?

Tabla # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Compañeros	12	48%
Maestros	10	40%
Familia	1	4%
Ninguna de las anteriores	2	8%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Grafico # 10



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de Quinto Año de la Escuela Manabí

**Autor:** Gina Solórzano Muñoz

### Análisis:

Del total de las encuestas el 48% dijo que les afectan los comentarios de los compañeros, el 40% comentarios de los maestros, el 4% de la familia y el 8% manifestó que ninguno de los anteriores.

### Interpretación de resultados

Los estudiantes se fijan en los comentarios que hacen sus compañeros, por tal razón cuando los comentarios son positivos será reforzante y estimulante para su personalidad y autoestima, pero, cuando son comentarios negativos esto les afecta generándose problemas en los niños.

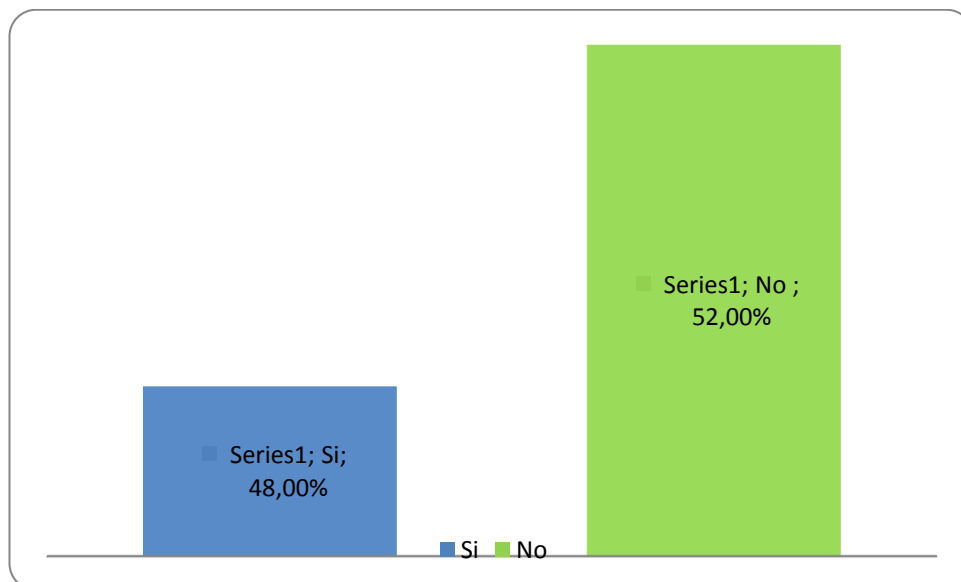
### 3.4.3. Resultados de la encuesta a los padres de familia

#### 1. ¿Usted ayuda a fomentar la autoestima de su hijo(a)?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	48.00%
No	13	52.00%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00 %</b>

GRAFICO # 1



Fuentes: Padres de la Escuela "Manabí"

Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

#### Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos el 48% respondieron que fomentan el autoestima a su hijo y el 52% no ayudan fomentar su autoestima

#### Interpretación de resultados

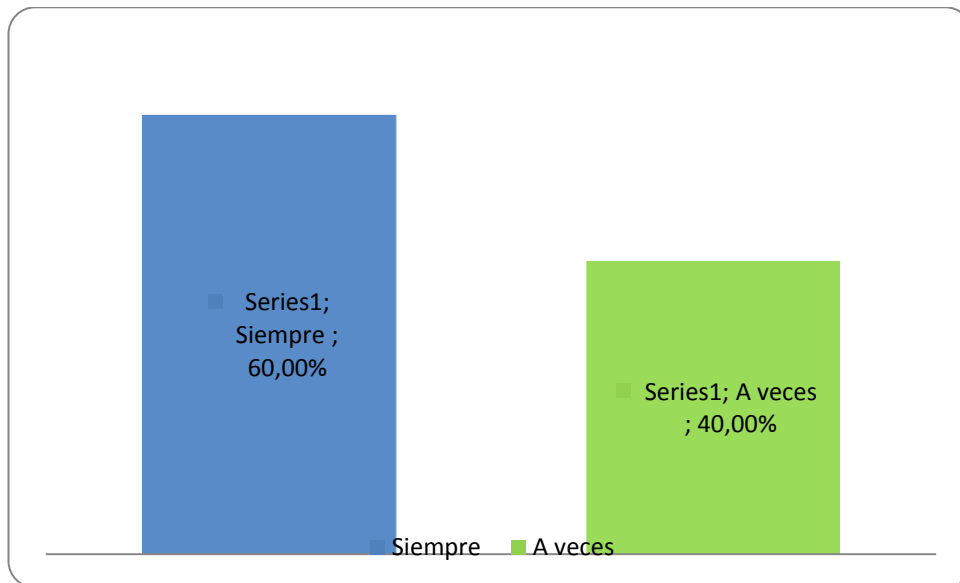
Con esto se deduce que los padres de familia intervienen en la formación de sus hijos fomentando la autoestima.

## 2. ¿Considera que su hijo(a) va a la escuela feliz y contento?

**TABLA # 2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	60.00%
A veces	10	40.00%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00 %</b>

**GRAFICO # 2**



Fuentes: Padres de la Escuela "Manabí"

Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados obtenidos el 60% respondieron que sus hijos son felices al ir a la escuela, el 40% respondieron que sus hijos no les agrada mucho ir a la escuela.

### **Interpretación de resultados**

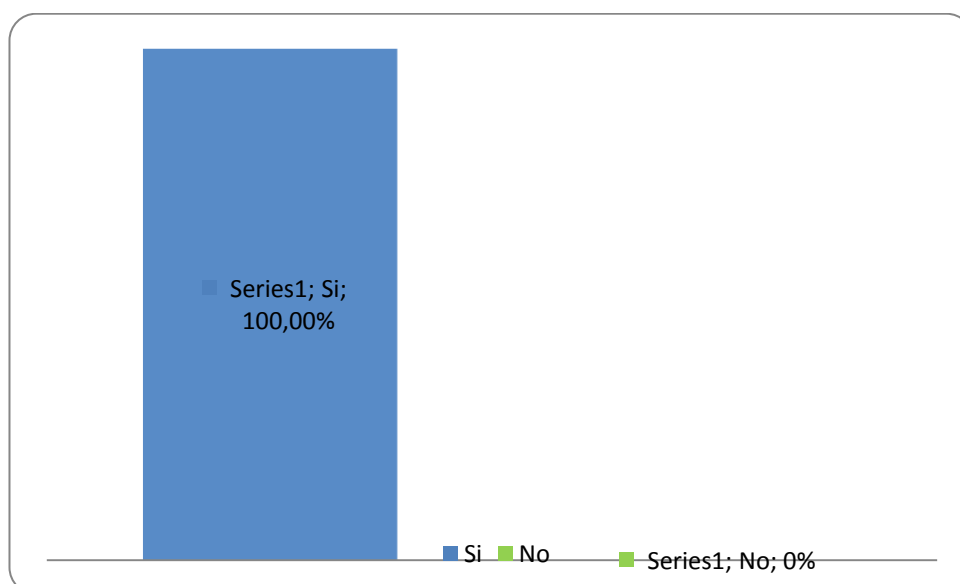
Por lo tanto se deduce que los padres de familia se sienten satisfechos porque sus hijos van a la escuela con esmero.

3. ¿Considera que el autoestima influye en aprendizaje de su hijo(a)?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	100.00%
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00 %</b>

GRAFICO # 3



Fuentes: Padres de la Escuela “Manabí

Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

**Análisis**

El 100% respondieron que de la autoestima del niño afecta el aprendizaje del niño.

**Interpretación**

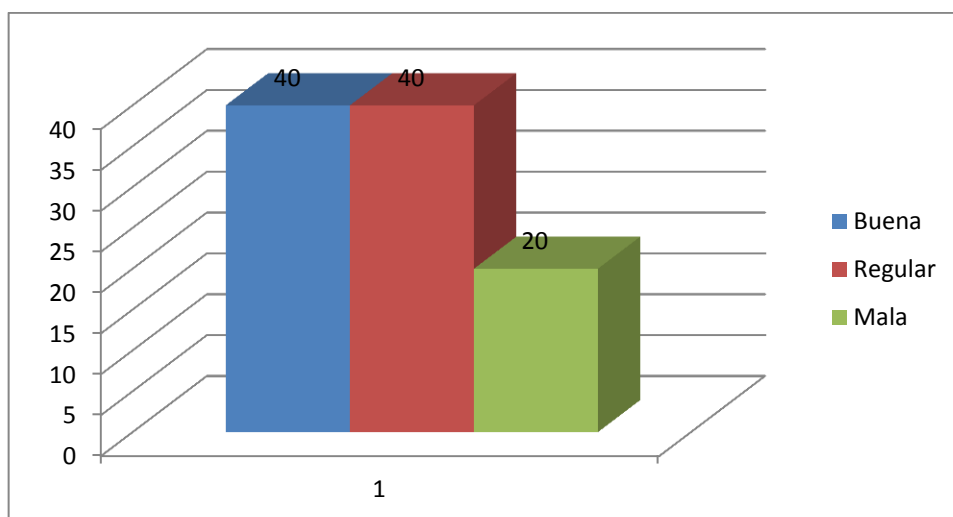
Para los padres de familia es importante tomar en cuenta la autoestima de los niños ya que esta influye en su aprendizaje lo que origina que los niños se sientan desmotivado y preocupado por sus tareas.

4. ¿Cómo cree usted que es la relación entre usted los maestros y alumnos?

Tabla # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	10	40%
Regular	10	40%
Mala	5	20%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Grafico # 4



Fuentes: Padres de la Escuela "Manabí"

Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

**Análisis:**

De acuerdo a las encuestas realizadas el 40% considera que las relaciones entre maestros, padres y estudiantes es buena, el otro 40% dijo que era regular y el 20% restante manifestó que es mala. .

**Interpretación**

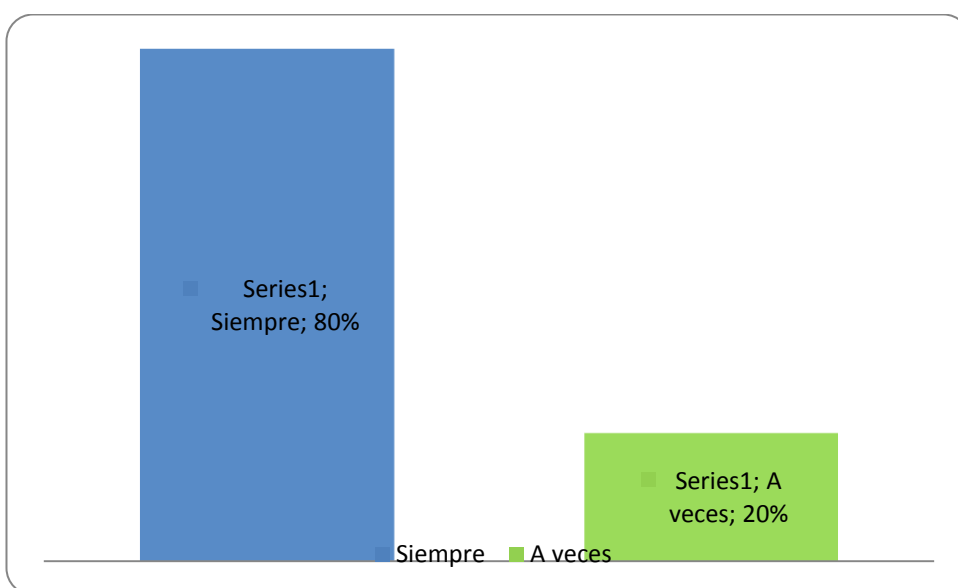
De acuerdo a la respuesta vemos que los docentes padres y alumnos siempre mantienen buenas relaciones personales.

## 5. ¿Ayuda a su hijo en las tareas escolares encomendadas?

Tabla # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	80%
A veces	5	20%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Grafico # 5



Fuentes: Padres de la Escuela "Manabí"

Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

### **Análisis:**

Del total de los encuestados el 80% considera que siempre ayudan a sus hijos en las tareas y el 20% restante lo hace a veces.

### **Interpretación de resultados**

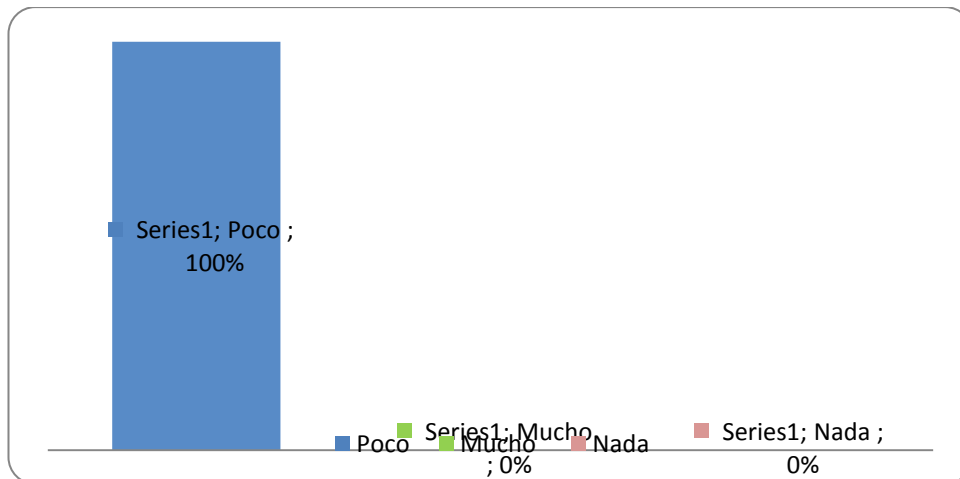
Los padres intervienen en lo que hacen sus hijos y una forma de hacerlo es ayudándoles a realizar las tareas escolares.

6. ¿Motiva a su hijo para obtener buena participación en clase?

Tabla # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	25	100%
Mucho	0	0
Nada	0	0
<b>TOTAL</b>	25	100%

Grafico # 6



Fuentes: Padres de la Escuela "Manabí"

Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

**Análisis:**

Del total de los encuestados el 100% considera que poco motivan a sus hijos para obtener una buena participación en clase.

**Interpretación de resultados**

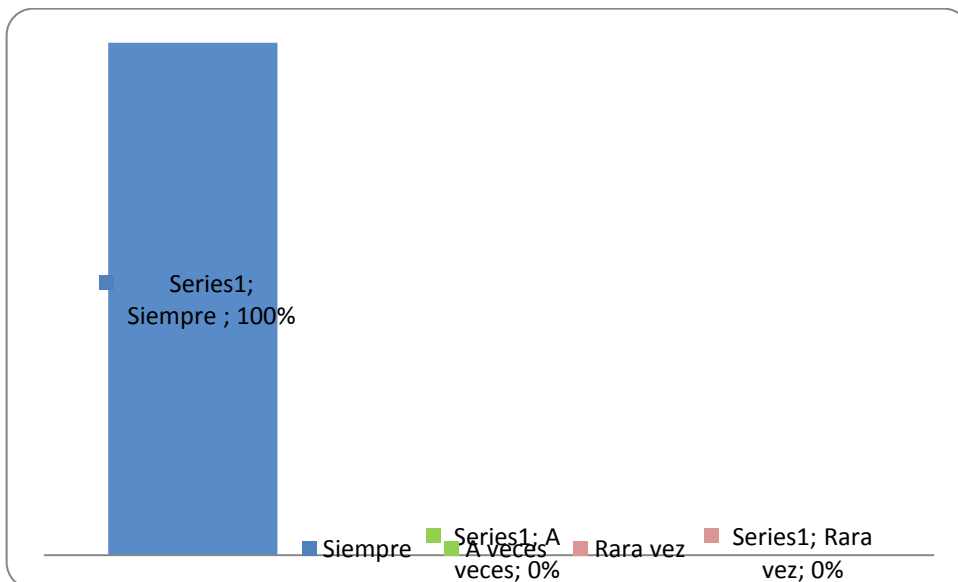
Los padres de familia motivan a sus hijos induciéndoles a que participen en clase para mejorar su aprendizaje.

## 7. ¿La práctica de motivación para su hijo es constante en tu hogar?

Tabla # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	100%
A veces	0	0
Rara vez	0	0
<b>TOTAL</b>	25	100%

Gráfico # 7



Fuentes: Padres de la Escuela “Manabí

Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

### Análisis:

Las encuestas realizadas dieron como resultado que el 100% de los padres de familia siempre practican la motivación en sus hogares.

### Interpretación de resultados

Los padres de familia se preocupan por inculcar la motivación a sus hijos por lo tanto lo practican en sus hogares.

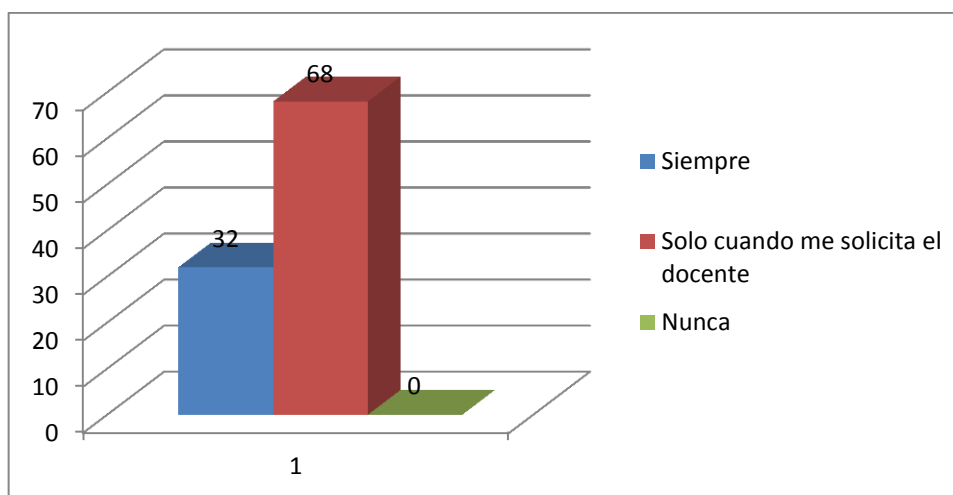


## 8. ¿Acudes a la escuela para conocer el aprendizaje de tu hijo?

Tabla # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	32
Solo cuando me solicita el docente	17	68
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Grafico # 8



Fuentes: Padres de la Escuela "Manabí"

Autora: Gina Yolanda Solórzano Muñoz

### Análisis:

De las respuestas obtenidas el 32% dijo que siempre acude a la escuela para conocer el aprendizaje de sus hijos, el 68% lo hace cuando lo solicita el docente.

### Interpretación

Los padres de familia asisten al plantel educativo cuando los docentes lo solicitan.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. CONCLUSIONES**

- Los padres de familia y maestros consideran que la autoestima es parte importante en el desarrollo de la personalidad del estudiante y que esta a su vez ayuda a obtener un mejor aprendizaje, esto permite comprobar la hipótesis planteada en la investigación donde la autoestima incide en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela Manabí.
- Los estudiantes que cuenta con problema de autoestima, tienen inconvenientes para hablar con sus compañeros, tomar sus propias decisiones, lo que les afecta realizar sus tareas y que ésta a su vez perjudique su aprendizaje.
- Los padres de familia deben de cuidar el pensamiento y la confianza de sus hijos para que esto les ayude a obtener una gran autoestima y con esto se obtenga estudiantes seguros de sí mismo y del aprendizaje.
- Los estudiantes que tienen baja autoestima presentan síntomas de negatividad, pesimismo e inseguridad, sentimientos que lo hace ser una persona con poca capacidad de reaccionar y por ende de realizar las actividades escolares con entusiasmo y motivación.
- Los docentes consideran que un estudiante que tiene bajo autoestima y que sus compañeros los hacen sentir mal por sus comentarios, tienen problemas de aprendizajes.

## 4.2. RECOMENDACIONES

- Los docentes quienes son los protagonistas de la educación deben de mantener siempre el diálogo entre padres y estudiantes como fuente de información, para el desarrollo de la autoestima dentro y fuera del aula de clase, además que se mejoren el ambiente escolar logrando el interés en los estudios, dentro y fuera del aula y se sientan a gusto para el trabajo.
  
- A Los estudiantes que mantengan ese espíritu de compañerismo y sobre todo su seguridad en sí mismo para que mantengan un nivel de autoestima confiable que les permita actuar con seguridad y puedan desarrollarse en el ámbito educativo y personal, sin permitir que acciones o comentarios lesionen su autoestima.
  
- Los padres de familia tienen que tomar más atención en la parte afectiva y emocional de sus hijos para fortalecer su autoestima, como padres deben contribuir a que el niño tenga un buen desarrollo en el aprendizaje y mucha confianza en sí mismo dirigiéndole de esta manera a un mejor desarrollo afectivo y emocional, sobre todo con muchas posibilidades para tomar sus propias decisiones y lograr el éxito en su vida personal.
  
- Los estudiantes deben de participar en clase, además jugar con sus compañeros en horas de receso para fortalecer la confianza entre ellos y de esta manera se fortalezca la autoestima en los niños.
  
- Los docentes deben de desarrollar sus clases con una enseñanza interactiva que ayuden a los estudiantes a tener confianza entre ellos y esto a su vez mejore su autoestima.

## CAPÍTULO V

### 5. LA PROPUESTA

#### 5.1 Título de la propuesta

“Diseño de talleres para fomentar la autoestima y mejorar el aprendizaje de los estudiantes” dirigido a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Manabí.

#### 5.2. Justificación e importancia

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras, muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la Autoestima. Este tema lo desarrollaremos debido a que estamos en una etapa en la cual intentamos definir nuestra personalidad, tomando diferentes modelos ya que nos relacionamos en distintos ámbitos, además nos interesó ya que era un tema en el cual teníamos escasos conocimientos, esto nos motivó a investigar a fondo el tema ya que lo consideramos importante para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. La aplicación de estos talleres a los docentes y padres de familia de la escuela Manabí se realiza con el objetivo de dar a conocer la importancia que tiene la autoestima en el aprendizaje de los niños.

#### 5.3. Objetivos

##### 5.3.1. Objetivo general

Capacitar a los docentes y padres de familia sobre la importancia de fomentar la autoestima de los estudiantes para mejorar su aprendizaje.

##### 5.3.2. Objetivos específicos

- Aplicar los talleres sobre la importancia de la autoestima en los niños.
- Concienciar a los docentes y padres de familia sobre la importancia del autoestima en el aprendizaje.

- Motivar a los docentes y padres de familia para que ayuden a sus hijos a mantener su autoestima para mejorar su aprendizaje.

## **5.4. Fundamentación**

### **5.4.1. La autoestima**

La autoestima es la capacidad que tienen la persona de valorarse a sí misma en su justa medida, aprender a apreciarse a uno mismo, consiste en reconocer las virtudes que nos caracterizan y a un tiempo saber asumir los defectos.

Nos resulta más sencillo estimar a los demás que estimarnos a nosotros mismos, porque cuanto más nos afectan las cosas mayor dificultad encontramos para verlas tal y como son en la realidad. Esta subjetividad hace que nos veamos deformados por exceso o por defecto y que tendamos a valorar nuestras cualidades. No ser capaces de reconocer cómo somos nos puede llevar incluso a declararle la guerra a nuestra propia forma de ser y a vivir en un estado de malestar permanente.

La clave de la autoestima reside en comprender que ningún ser humano es perfecto y que en todos existe un potencial positivo por desarrollar, la persona que se acepta y se respeta a sí misma es capaz de aceptar y respetar también a los demás, este es el fundamento de una vida en paz y por la paz, porque todo lo que sucede en el exterior de las personas tiene su origen en el interior de las mismas, cuantas más personas se encuentren en paz, más paz habrá en el mundo.<sup>37</sup>

De acuerdo a lo antes mencionado tener una autoestima elevada no significa creerte más importante que los demás, significa saber y tener plena conciencia de que tu vida es infinitamente valiosa y tan importante como la de los demás, más allá de lo que los demás piensen o digan, más allá de lo que hagas o de quién seas, sin necesitar que alguien te lo

---

<sup>37</sup> Grupo de trabajo Educar por una Cultura de Paz. educaenvalores@yahoo.es

reconozca o exprese, saber aceptar con humor y alegría tus propios defectos, errores y limitaciones sin llegar a menospreciarte o sentirte lastimado, valorando el don de la vida por sobre todas las cosas.

La autoestima es la percepción emocional que cada persona tiene de sí mismo, pero acaso ¿fluye de manera espontánea en nosotros? En realidad no es así, los niños aprenden a crecer en autoestima desde pequeños, cuando sus padres los animan a levantarse y emprender tareas sencillas mostrándoles todo su apoyo.

#### **5.4.2. El aprendizaje**

Aprender es una actividad que puede resultar muy fácil para algunos y un poco compleja para otros; el grado de dificultad también está limitado a lo que debemos aprender. El aprendizaje es un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia (Beltrán, 1993; Shuell, 1986). En esta definición, aparecen incluidos una serie de elementos esenciales del aprendizaje. En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).<sup>38</sup>

El aprendizaje implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Para aprender necesitamos de tres factores fundamentales: observar, estudiar y practicar.

---

<sup>38</sup> Beltrán, 1993; Shuell, 1986, Schmeck 1988. pág. 171

La definición de aprendizaje dice entonces que éste comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos. Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: inteligencia y conocimientos previos, experiencia y motivación; aunque todas son importantes debemos señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que realicemos, no será totalmente satisfactoria.

## **5.5. LISTADO DE CONTENIDOS**

### **5.5.1. Taller 1 “LA AUTOESTIMA”**

5.5.1.1. ¿Qué es la autoestima?

5.5.1.2. La autoestima en los niños

5.5.1.3. Fomentar la autoestima en los niños

### **5.5.2. Taller 2 “LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE”**

5.5.2.1. Importancia de la autoestima

5.5.2.2. La autoestima y el aprendizaje de los niños

5.5.2.3. ¿Cuándo sospechas que existe un problema y que podemos hacer?

### **5.5.3. Taller 3 COMO ME CONSIDERO**

5.5.3.1. ¿La autoestima?

5.5.3.2. ¿Cuáles son las bases de la autoestima?

5.5.3.3. ¿Cómo influye la autoestima en la vida cotidiana?

## **5.6 DESARROLLO DE LOS LISTADO DE CONTENIDO**

### **TALLER # 1**

#### **5.6.1 TALLER N°1 “LA AUTOESTIMA”**

##### **1. DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre del Evento: LA AUTOESTIMA**

**DINÁMICA:** “Extender y cruzar los brazos”

- Los jugadores de pie, hacen un círculo y deben estar muy atentos a las órdenes del animador. Entre uno y otro jugador habrá una distancia suficiente para facilitar el movimiento de los brazos.
- A determinada señal el animador dice: Extiendan los brazos hacia el frente, y entonces los jugadores deben cruzar los brazos.
- Cuando el animador diga: cruzar los brazos, entonces todos deben extenderlos.
- Al comienzo del juego las órdenes son dadas lentamente, y luego, rápidamente. Quien se equivoque tres veces, sale del juego.

##### **VARIACIONES:**

- ❖ Dejar a los padres y niños/as decorar su cartel junto en su casa, o permitir que los mayores hagan su propio mural.
- ❖ Inventar una historia sobre la “persona muy importante”. Pegar su fotografía en una hoja de papel grande y dejar que los otros niños/as dicten lo que más les gusta de esa persona.

##### **2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN**

El presente taller es realizado para dar a conocer el significado de la autoestima y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del



séptimo año de educación básica, con la finalidad de enseñarles a ellos qué es la autoestima, como se forma, cuales son los principales agentes formadores, que rol juegan los padres en su formación, porque es importante fomentar la autoestima para mejorar el aprendizaje en los niños.

Los talleres se realizarán con los padres de familia de la Escuela Manabí del Cantón Chone.

### **3. OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

Incentivar a los padres de familia a mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas.

#### **ESPECÍFICOS**

- Analizar el material de apoyo a presentar.
- Comentar sobre el tema.
- Dar soluciones de cómo mejorar la autoestima en los estudiantes.
- Obtener conclusiones y recomendaciones.

### **4. CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **¿Qué es la autoestima?**

Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Rosario Pelayo. "El docente en su labor educativa" Edición 2004 - pág. 259

De acuerdo a lo manifestado anteriormente la autoestima es la actitud o capacidad que tiene una persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo. La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja, de modo similar, las personas con una autoestima elevada pueden manejar mejor el estrés y, cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud.

La época importante para el desarrollo de la autoestima es la infancia intermedia, el niño, aquí, compara su yo real con su yo ideal y se juzga a sí mismo por la manera en que alcanza los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de sí mismo y de qué tan bien se desempeña. Las opiniones de los niños acerca de sí mismos tienen un gran impacto en el desarrollo de la personalidad, en especial en su estado de ánimo habitual.<sup>40</sup>

Por todo lo anterior, es importante el estudio de la autoestima, así como la presentación de patrones de conducta que lleven al individuo a establecer una autoestima elevada, que le permita un mejor desarrollo de sí mismo.

Por tanto, la autoestima, es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se juntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

### **La autoestima en los niños**

---

<sup>40</sup> Matthew McKay y Patrick Fanning, "Autoestima. Evaluación y mejora", Ed. Martinez Roca pág. 36

Hay personas muy importantes en la vida de los niños, la confianza que estas personas tienen en el niño puede afectar su autoestima, las personas más importantes en las vidas de los niños normalmente son el papá, la mamá, los hermanos y hermanas, y los abuelos, también pueden ser los maestros, los líderes juveniles, y las estrellas de televisión también son importantes.<sup>41</sup>

Trata de captar señas que te demuestren el tipo de relación que los niños tienen con estas personas. Escúchalos cuando juegan, hablan de fantasías, conversan o discuten, las personas que son importantes para los niños tienen una gran influencia en el desarrollo de la autoestima.

Permitir que el niño se sienta querido por su propia valía constituye uno de los cimientos básicos sobre los que se construye y consolida la autoestima que tendrá de adulto.

Durante la primera infancia el lenguaje corporal es el primer canal de comunicación percibido por el niño, incorporándose paulatinamente el lenguaje verbal, cuando un padre o madre dice "que niña tan buena", la niña percibe que es buena por inconcreta que sea la expresión, apoyada en los gestos de la cara de quien se lo dice, el tono de voz o las caricias que puedan acompañar la frase, la niña recicla estos estímulos y va formando en su interior un concepto de suyo.<sup>42</sup>

Es de suma importancia y responsabilidad directa de los padres, que el niño cuente con una buena autoestima al ingresar a la escuela, al hacerlo, debe contar con las herramientas básicas de habilidades sociales y valoración, ya que es aquí cuando el niño comienza a enfrentar la vida lejos de la tutela paterna y materna, y se tendrá que apoyar en sus propios recursos para relacionarse con su entorno.

---

<sup>41</sup> Matthew McKay y Patrick Fanning, "Autoestima. Evaluación y mejora", Ed. Martinez Roca pág. 37

<sup>42</sup> Ibim Pág. 38

Es importante destacar que la autoestima y los recursos de vida con que cuenta el niño van a ser heredados directamente de sus padres, muchos de ellos ven en la escuela un formador en materia de habilidades sociales, responsabilidad y valoración, y traspasan al profesorado la tarea formativa.

Si bien es cierto el profesor tiene un papel destacado en cuanto a mediar en cómo el niño va a relacionarse con estas materias, no debería desempeñar otro papel que no fuera este: "MEDIADOR". Es el profesor quien puede evaluar de manera objetiva los recursos con que cuenta el niño y orientar a los padres al respecto, pero sin duda son los padres quienes tienen la tarea formadora, ellos deben enseñarle al niño cómo relacionarse con otros, reforzarle su valía, mostrarle cómo aprender de sus errores y asumir las consecuencias de sus actos.

Padres con buena autoestima crían hijos con buena autoestima, padres responsables crían hijos responsables, padres sociables crían hijos sociables.

### **Fomentar la autoestima en los niños**

Elogiar a sus hijos. A los niños les encantan los elogios. Los elogios deben ser específicos y sinceros para que tengan un efecto positivo. Lo que importa es que los padres se concentren en las cosas positivas que hacen sus hijos, no en las cosas negativas. Las críticas y los rechazos por parte de los padres suelen tener como consecuencia que los hijos tengan poco autoestima.<sup>43</sup>

Tratar a sus hijos con respeto. Los padres deben tratar a sus hijos con el mismo respeto con que se trata en la calle a alguna persona extraña. Una manera importante en la que los padres pueden mostrar respeto a sus

---

<sup>43</sup> Clark, Clemen y Bean, "Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes", Ed. Debate pág. 17

hijos es poniendo cuidado en lo que les dicen. Los padres deben empezar a mostrar respeto a sus hijos diciendo “por favor” y “gracias”. También los padres deben exigir que sus hijos hagan lo mismo cuando sea necesario.

No pedir perfección a sus hijos. Nadie es perfecto, y los padres no deberían esperar que sus hijos lo sean. Los niños necesitan saber que sus padres los aceptarán tal y como son, con fallos y todo. Tal aceptación ayuda a los niños a sentirse seguros de sí mismos, lo que resulta en el desarrollo de una imagen positiva.

Escuchar y responder a sus hijos, los padres deberían hacerles saber a sus hijos que sus preguntas y opiniones son importantes, y tratarlos con respeto. Si los padres no ponen atención a lo que sus hijos dicen, o si actúan como si lo que dicen no tuviera sentido o es aburrido, sus hijos pensarán que no son importantes.

Los padres deben tratar de contestar las preguntas de sus hijos tan honesta y completamente como sea posible. Y en lugar de evitar una pregunta o inventar una respuesta, los padres deberían reconocer cuando no saben algo. Los niños no esperan que sus padres sean perfectos, pero sí esperan que sean honestos.

Estimular a sus hijos a que tomen decisiones por sí mismos. Tomar decisiones es una habilidad muy importante que los niños deben poseer. Esta habilidad aumenta en importancia conforme los niños crecen y se convierten en adultos.

Los padres pueden fomentar en sus hijos la habilidad de tomar decisiones de diferentes maneras. Así, algunos juegos que requieren la habilidad de tomar decisiones, como el tablero de damas, son buenos para desarrollar la habilidad de tomar decisiones. Cuando los niños toman una decisión, es importante que los padres exijan que sus hijos cumplan con las

decisiones que han tomado. Los niños deben aprender que cada decisión tiene su propia consecuencia.

Dar responsabilidades a sus hijos, los niños maduran cuando se les dan responsabilidades. Responsabilidades como tareas diarias o semanales hacen saber a los niños que los padres creen que ellos son capaces y que confían en ellos para cumplir con sus tareas. Dar la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas.

Ningún padre quiere ver a sus hijos fracasar, y algunos padres tratan de proteger a sus hijos del fracaso, alejándolos de actividades y situaciones en las que ellos pueden fracasar. Sin embargo, es importante que los niños aprendan que todos, adultos y niños, fallamos alguna vez.

Los niños no pueden aprender cómo manejar desilusiones y frustraciones sin primero haberlas experimentado. Así que en lugar de protegerlos excesivamente y tratar de prevenir sus fallos, los padres deberían ayudar a sus hijos a confrontarlas con una actitud positiva.

Cuando el fracaso o el rechazo ocurren, los padres deberían asegurarse que sus hijos aprendan a no tomarlo tan a pecho. Los padres pueden mostrar a sus hijos que tales cosas suceden por muchas razones, pero no porque ellos son malas personas, si los niños toman los fracasos y rechazos como algo temporal y no como un reflejo de su individualidad, serán menos propicios a que estos afecten su autoestima, fomente los intereses y las habilidades de sus hijos.

Los padres deberían apoyar a sus hijos a participar en las actividades que a ellos les interesen, participando en actividades que son interesantes y divertidas, y en las cuales ellos puedan sobresalir, ayuda a mejorar su autoestima.

El objetivo que debemos plantearnos es conseguir que el niño se sienta capaz de actuar ante los obstáculos. Para esto debemos: Evitar las actitudes de culpabilidad. La culpabilidad es uno de los sentimientos más inútiles para los seres humanos. Lo que está hecho, hecho está, y ya no lo podemos cambiar. Por más que nos sintamos culpables no podremos cambiar ni un segundo de lo que hemos hecho mal.

Lo positivo es sacar conclusiones de cara al futuro. Por tanto, no sirve de nada inculpar a alguien por algo que ha hecho. Es suficiente con mostrarle lo que ha hecho mal y animarle a no equivocarse otra vez, pero sin inculparle ni echarle en cara los errores. Si nuestros hijos son inculcados, ellos a su vez, aprenderán a inculpar.<sup>44</sup>

Evitemos corregirle delante de otras personas, y pidámosle que obre de igual forma respecto a nosotros. No exijamos a los niños cosas que no son capaces de llevar a cabo. Muchas veces las exigencias familiares van encaminadas a compensar deseos y necesidades de los padres que no coinciden siempre con los deseos y las necesidades de los hijos.

Asesorarle cuando deba enfrentarse a obstáculos, para evitar las actitudes de sobreprotección, debemos limitarnos a dar información verbal, en el momento de actuar, es el niño quién debe hacerlo. Instarle a actuar por su cuenta y aceptar el riesgo.

El niño debe aprender que el fracaso no es positivo, pero tampoco es un drama, mientras seamos humanos haremos más cosas mal que bien, y no pasa nada por ello, lo importante es analizar los fracasos para corregirlos de cara al futuro, debemos mostrar nuestro interés en el esfuerzo más que en el resultado, prodigar elogios apenas haga algo bien, aunque sea por casualidad, apenas muestre su interés por el esfuerzo, y en general en todas las ocasiones en que muestre conductas satisfactorias,

---

<sup>44</sup> Clark, Clemen y Bean, "Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes", Ed. Debate pág. 22

promover hábitos de autonomía y responsabilidad: es prudente instarles a aceptar la responsabilidad de obligaciones: ordenar su ropa, hacerse la cama (no la hagamos nosotros si ellos no la hacen), guardar en el lugar adecuado la ropa sucia, hacer sus deberes.

## 5. PROGRAMACIÓN DEL TALLER

El presente taller será desarrollado en forma presencial, en el que participarán los padres de familia de la Escuela Manabí del Cantón Chone, la encargada de la dirección y ejecución del taller será la responsable de la investigación.

### 5.1. PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DEL TALLER

#### TALLER # 1: LA AUTOESTIMA

CONTENIDOS	PROCESO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la autoestima?</li> <li>• La autoestima en los niños</li> <li>• Fomentar la autoestima en los niños</li> </ul>	<p>Inicio de la Jornada a las 9 am.            Bienvenida por parte del estudiante de la UTE.            Presentación de cada uno de los integrantes.            Presentación de dinámicas.            Refrigerios            Exposición de lo observado</p>	<p>Hojas            Dvd            videos            Marcadores            Tiza Liquida            Fotografías            Carteles            Plumones</p>

## 6. METODOLOGÍA

Se aplicaron métodos que contribuyan al aprendizaje significativo y que estén acordes con las temáticas para un desarrollo eficiente de los talleres, basados en principios educativos.



## 7. FINANCIAMIENTO

El taller será financiado por la estudiante ejecutora de la presente investigación a través de actividades.

## 8. EVALUACIÓN

Se evaluará la predisposición de los asistentes para desarrollar los trabajos en grupos y su participación e integración.

## 9. LOGROS OBTENIDOS

- Mejorar las relaciones entre estudiantes y padres de familia.
- Respeto entre compañeros.

### PLAN DE EJECUCION Nª 1

**OBJETIVO TERMINAL:** Comprobar el manejo y resultado de la aplicación del taller.

<b>Hora</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Participante</b>
De 8:30 a 11:30	Verificar la utilización de los talleres.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entregar talleres a los padres de familia.</li><li>- Realizar charlas con los docentes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guía de elementos de los talleres.</li><li>- Aula del plantel</li><li>- Papelote</li><li>- Marcadores</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comparar acciones actuales con las anteriores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Autor.</li><li>- Padres de familia</li></ul>
De 8:30 a 11:30	Comprobar el resultado de la propuesta en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inducir la participación de los padres.</li><li>- Realizar pequeñas conferencias calos padres de familia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Persuasión</li><li>- Láminas</li><li>- Objetos del aula</li><li>- Infocus</li><li>- Sala de clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar interrogantes referentes a lo expuesto durante el taller.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Autor</li><li>- Docentes</li><li>- Padres de familia</li></ul>

## TALLER # 2

### 5.6.2. TALLER N° 2 “LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE”

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

**Nombre del Evento:** LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE

**DINÁMICA:** “El círculo”

**Objetivos:**

- Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas.
- Aprender a dar y a recibir elogios.

**Materiales:** Folios y Lápices

**Desarrollo:**

El profesor explica a los alumnos, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad, etc.), rasgos físicos que le agraden por ejemplo: un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce, etc. Capacidades: (capacidad para la lectura, las matemáticas, para organizar fiestas, etc., a continuación, los alumnos se colocan en un círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior de un folio y se lo da al compañero de su derecha, así el folio va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.

**QUE SE PRETENDE QUE APRENDAN CON ESTA ACTIVIDAD**

Que valoren sus cualidades positivas así como las del resto de sus compañeros, la importancia de que se expresen las cualidades positivas y logros de las personas para la autovaloración positiva de su autoconcepto.

## **2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN**

El presente taller es realizado con los docentes para conocer sobre la autoestima y el aprendizaje, su importancia, el mismo que será aplicado a los docentes de la escuela Manabí del cantón Chone.

## **3. OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Informar a los docentes sobre la importancia de la autoestima para mejorar el aprendizaje en los niños.

### **ESPECÍFICOS**

- Dar a conocer sobre la importancia de la autoestima.
- Incentivar a los docentes a participar en conjunto con los padres de familia a realizar actividades que permitan mejorar la autoestima en los niños.

## **4. CONTEXTUALIZACIÓN**

### **IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA**

La forma como te sientes contigo misma influye en como actúas. La forma como los niños se sienten consigo mismos influye en cómo actúan. La forma cómo te sientes tú y los niños consigo mismos pueden cambiar de un día a otro. Lo que les sucede a los niños antes de llegar a tu casa influye en la manera en que se comportaran mientras estén en tu casa.<sup>45</sup>

Una razonable o un justificable sentido de valor o importancia hacia uno, un frecuente injustificado sentimiento de estar satisfecho con uno mismo o con una situación o logro.

---

<sup>45</sup> Kaufman y Raphael, "La Autoestima en los niños", Ed. Iberonet pág. 54

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la autoestima. .

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.<sup>46</sup>

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida; a estos padres se los llama mártires o dictadores. Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

Otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación, ya que están estrechamente relacionadas. Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros, esos van a ser los factores que influyan en nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarnos con los demás. Estas experiencias permanecen dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y a

---

<sup>46</sup> Kaufman y Raphael, "La Autoestima en los niños", Ed. Iberonet Pág. 56

anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, y para no transmitírselas a nuestros hijos.

El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta virtualmente en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, el amor o el sexo, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas ante los acontecimientos dependen de quién y qué pensamos que somos.

Los dramas de nuestra vida son los reflejos de la visión íntima que poseemos de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso.

También es la clave para comprendernos y comprender a los demás. Aparte de los problemas de origen biológico, no se conoce una sola dificultad psicológica - desde la angustia y la depresión, el miedo a la intimidad o al éxito, el abuso del alcohol o de las drogas, el bajo rendimiento en el estudio o en el trabajo, hasta los malos tratos a las mujeres o la violación de menores, las disfunciones sexuales o la inmadurez emocional, pasando por el suicidio o los crímenes violentos- que no sea atribuible a una estima deficiente. De todos los juicios a que nos sometemos, ninguno es tan importante como el nuestro propio. La autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena.

## **LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE**

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el

niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.<sup>47</sup>

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones: En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad. El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El Quinto juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a

---

<sup>47</sup> Clark, Clemes y Bean, "Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes", Ed. Debate pág. 45

media que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

Para ser un buen educador...

- Saber que la escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella.
- Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.
- Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad..
- Debe tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.
- Tiene que saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
- Debe reconocer los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las decisiones de los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas.
- Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.
- Comprender que algunas veces los niños sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.
- Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.
- Transmitir a los niños su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto.

“La gente hace cosas para nosotros. Pueden ser cosas simpáticas y agradables. Pueden ser cosas desoladoras. Pueden ser cosas alentadoras y estimulantes. Pueden ser cosas que restauran nuestro equilibrio, acrecientan nuestra fe y fortalecen nuestras convicciones: pueden darnos nuevas perspectivas y nuevo coraje, pero pueden sumergirnos, también en la desesperación, el temor y el pesimismo.”<sup>48</sup>

### **¿Cuándo sospechas que existe un problema y que podemos hacer?**

Aunque siempre ha de ser un profesional el que evalúe la autoestima de su hijo, vamos a comentar que pistas pueden indicar que hay que acudir a un psicólogo para que analice esta cuestión.

Debemos estar muy atentos a lo que nuestros hijos nos cuentan. Muchas veces hablan de sus relaciones con sus compañeros de colegio, lo que nos permite saber si tienen, o no, amigos; si le cuesta hacer amistades, etc. Por otra parte los niños suelen hablar sobre sus propios logros y fracasos. Hay niños que están continuamente utilizando frases negativas sobre su forma de comportarse o de ser, del tipo: "no valgo para nada", "todo me sale mal", "nadie me quiere", etc. Todo este tipo de frases resultan muy dañinas para la autoestima del niño, pues llegará a creérselas.

Si analizamos frases como las del apartado anterior veremos que son completamente erróneas. A veces, hay que tener una visión más objetiva y no centrarse sólo en lo negativo, ni magnificarlo. Se puede haber pasado una maravillosa tarde en el parque jugando y, de repente, se pone a llover. Si el niño empieza a decir: "Todo me sale mal, ahora se tiene que poner a llover. Esto sólo me pasa a mí, es injusto" Habrá que hacerle ver que su forma de pensar no está siendo muy adecuada. Por ejemplo,

---

<sup>48</sup> Martín Vázquez Ana “Psicóloga Clínica” “La autoestima en los niños” pág. 25



podemos preguntarle por lo que ha pasado antes de la lluvia, de forma que reconozca que se lo estaba pasando muy bien y que quizá la frase que acaba de utilizar no refleje del todo la realidad, al tiempo que le ofrecemos una alternativa: "¡Qué bien me lo he pasado jugando toda la tarde! y, al final se ha puesto a llover". Además no debe personalizar los eventos negativos como si tuvieran que ver especialmente con él. Siguiendo con el ejemplo, el hecho de que llueva no le sucede sólo a él, sino también a todos los demás niños del parque, a los vecinos que estaban practicando deporte, etc.

La autoestima no la podemos modificar directamente. Por decirle a un niño o adolescente, que deje de pensar de determinada forma, no dejará de hacerlo. Para lograr cambios se pueden abordar diferentes estrategias o una combinación de varias de ellas.

Algunas formas de actuar consisten en cambiar el comportamiento del niño en las áreas problemáticas, enseñándole otras formas de actuar. También se le puede enseñar cómo solucionar problemas y plantearse objetivos realistas y que logre alcanzar.

Se pueden mejorar sus habilidades para relacionarse y comunicarse con los demás. A veces hay que enseñarle a ser más objetivo, menos categóricos en sus afirmaciones, a que se recompense por sus éxitos y que minimice sus fracasos, etc. En este apartado veremos, a modo de ejemplo, alguno de estos puntos.

Analicemos algunos casos de frases muy inapropiadas para la autoestima infantil, y algunas posibles formas de sustituirlas:

**"No valgo para nada"**: Todo el mundo vale para algo, lo que sucede es que a veces nos empeñamos en llevar a cabo actividades para las que no tenemos habilidades, mientras ignoramos o no damos importancia a aquellas que nos salen bien. Esta frase se podría sustituir por frases más

concretas que se refieran de forma específica a la tarea en la que no hemos sido hábiles y a ese momento en concreto.

**"Todo me sale mal"**: seguro que si simplemente piensas en el día de hoy eres capaz de decir al menos tres cosas que has hecho correctamente. Las frases que suelen referirse a la globalidad deberían ser sustituidas por frases más concretas que sólo se refieran a lo que realmente ha salido mal.

**"Nadie me quiere"**: cuando oigan a alguno de sus hijos decir esta frase, no la pasen por alto. Es un fiel reflejo de los sentimientos de ese niño. Quizá sea un buen momento para buscar ayuda de un psicólogo que evalúe la autoestima de su hijo y que les ayude y enseñe tanto a ustedes, como al niño, a mejorarla.

Igual que enseñamos a nuestros hijos a dar sus primeros pasos o a atarse los cordones de los zapatos, deberíamos enseñar al niño a cambiar estas frases por otras más positivas. Y debemos tener mucho cuidado cuando hablamos de nosotros mismos, para no cometer estos mismos errores. Recordemos que los niños copian lo que ven hacer a los mayores.

Otras veces hacen preguntas sobre si son guapos/as, buenos/as, etc. Esta suele ser un buena ocasión para decirles frases del tipo: "Yo pienso que eres muy guapo. Pero, ¿es que te ha dicho alguien algo, o tienes algún problema?" Quizá el niño conteste que no, que sólo quería oír tu opinión. Pero también puede que le hayas dado pie para comentarte que, en el colegio, hay determinados niños que se meten con él y le insultan diciéndole que es muy feo/a. Este será un buen momento para que dejes todo lo que estás haciendo, le sientes en tus rodillas, le prestes la debida atención y le ayudes a solucionar esto que, en el fondo, tanto le preocupa. Tienes dos opciones; puedes buscar cómo evitar que le vuelvan a insultar (algo casi imposible), o poner en marcha un plan para que los ignore porque no merece la pena escucharles. Cuanto más pequeño sea el niño,

más claro tendrá que tener lo que debe hacer o decir. Debe quedarle claro que quizá el plan no funcione, pero que juntos iréis probando y, al final, seguro que encontraréis una buena solución. Al día siguiente pregúntale que tal resultado le ha dado el plan. Si le ha ido bien, felicítale y recuérdale que te encanta conocer sus problemas y ayudarle a solucionarlos. Si le ha ido mal, reconoce que quizá vuestro plan no era tan bueno y pensad juntos otra solución. Para ello ponte en su lugar y recuerda cuando tú tenías su edad, seguro que pasaste por problemas parecidos.

Otra opción es que no recordara qué tenía que hacer o decir, o que no lo haya hecho como realmente le comentaste. Una buena solución en estos casos es escenificar la situación. El niño siempre debe hacer el papel que le toca en la realidad, y a ti te tocará ser "el malo". Practicándolo varias veces, le quedará muy claro que es lo que tiene que hacer. Hay que evitar utilizar frases negativas y repetitivas cuando nos refiramos al niño. Es decir, deberíamos borrar del archivo de expresiones de los padres, frases como: "que malo eres", "este niño es un desastre", "eres un vago", "no tienes vergüenza", "hay que ver que guarro eres", "no hay forma de hacer carrera de ti", "de mayor no vas a servir ni para recoger basura", etc. No conseguiremos nada bueno con ellas, antes bien, de tanto oírlas, el niño se amoldará a ellas, las incorporará a cómo piensa que es y obrará en consecuencia.

Estas frases han sido recogidas a partir de situaciones reales acaecidas en piscinas, entradas de colegios y zonas recreativas. Invito al lector a que preste atención a como los adultos se dirigen a los niños y, sin duda, identificará con facilidad qué frases están siendo positivas para la autoestima del niño y cuales están siendo negativas. Por último, tenemos que tener mucho cuidado cuando hablamos entre adultos y ellos están presentes. Generalmente, aunque creamos que están simplemente jugando, suelen estar prestando atención a la conversación de los mayores.

Si estamos intentando que nuestro hijo no se preocupe en exceso de su apariencia física, pues es más bien bajito, desandaremos todo lo ganado en el momento que nos oiga alabar al hijo de la vecina por lo alto que es. Y, lo que es peor, a partir de ese momento ya no creará las palabras paternas que le indiquen que: "ser bajito no tiene importancia, porque lo importante es la forma de ser de cada uno". <sup>49</sup>

## 5. PROGRAMACIÓN DEL TALLER

El presente taller será desarrollado en forma presencial, en el que participarán los docentes de la Escuela Manabí del Cantón Chone.

De la dirección y ejecución del taller será encargada la responsable de la investigación.

### 9.1. PROGRAMACIÓN TEMÁTICA DEL TALLER

#### TALLER # 1: LA AUTOESTIMA

CONTENIDOS	PROCESO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la autoestima</li> <li>• La autoestima y el aprendizaje</li> <li>• ¿Cuándo sospechas que existe un problema y que podemos hacer?</li> </ul>	<p>Inicio de la Jornada a las 9 am.            Bienvenida por parte del estudiante de la UTE.            Presentación de cada uno de los integrantes.            Presentación de dinámicas.            Refrigerios            Exposición de lo observado</p>	<p>Hojas            Dvd            videos            Marcadores            Tiza Liquida            Refrigerios            Fotografías            Carteles            Plumones</p>

<sup>49</sup> Martín Vázquez Ana "Psicóloga Clínica" "La autoestima en los niños" pág. 29

## 10. METODOLOGÍA

Se aplicaron métodos que contribuyan al aprendizaje significativo y que estén acordes con las temáticas para un desarrollo eficiente de los talleres, basados en principios educativos.

## 11. EVALUACIÓN

El taller será financiado por la estudiante ejecutora de la presente investigación a través de actividades.

## 12. LOGROS OBTENIDOS:

- Mejorar las relaciones entre estudiantes y padres de familia.
- Respeto entre compañeros.

## PLAN DE EJECUCIÓN Nº 2

**OBJETIVO TERMINAL:** Comprobar el manejo y resultado de la aplicación del taller.

<b>Hora</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Participante</b>
De 8:30 a 11:30	Verificar la utilización de los talleres.	- Entregar talleres a los padres de docentes.	- Guía de elementos de los talleres. - Aula del plantel - Papelote - Marcadores	- Comparar acciones actuales con las anteriores.	- Autor. - Docentes de la escuela.
De 8:30 a 11:30	Comprobar el resultado de la propuesta en los docentes.	- Inducir la participación de los docentes. - Animar a los docentes a expresarse claramente.	- Persuasión - Láminas - Objetos del aula - Infocus - Sala de clase	- Realizar encuesta a los docentes.	- Autor - Docentes

## TALLER # 3

### 5.6.3. TALLER Nº 3 “COMO ME CONSIDERO”

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

**Nombre del Evento:** “CÓMO ME CONSIDERO”

**DINÁMICA:** “Un paseo por el bosque”

**Objetivos:**

- Favorecer el conocimiento propio y de los demás.
- Estimular la acción de autoevaluarse en los demás compañeros.
- Mejorar la confianza y la comunicación del grupo.

**Materiales:** Papel, rotuladores, música clásica de fondo mientras los alumnos trabajan (opcional).

**Desarrollo:**

El profesor indica a los alumnos que dibujen un árbol en un folio, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos los éxitos o triunfos.

Se pone música clásica de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse. Una vez terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo.

A continuación, los alumnos formarán grupos de 4 personas y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol.

Seguidamente los alumnos se colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo “por el bosque”, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo diciendo “Tú eres...”

Por ejemplo: “Alfonso, eres... tienes...”

Tendrás 5 minutos para dar un paseo “por el bosque”

A continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le reconocen e indican. El profesor puede lanzar las siguientes preguntas para comentar la actividad.

- ¿Os ha gustado el juego de interacción?
- ¿Cómo se han sentido durante el paseo por el bosque?
- ¿Cómo habéis reaccionado cuando vuestros compañeros han dicho vuestras cualidades en voz alta?
- ¿Qué árbol, además del vuestro, os ha gustado?
- ¿Qué compañero ha dibujado un árbol parecido al vuestro?
- ¿Cómo os sentís después de esta actividad?

### **QUE SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS APRENDAN CON ESTA ACTIVIDAD**

- Que descubran sus cualidades positivas y sean capaces de reconocerlas.
- Que sean capaces de compartir sus sentimientos con los demás, así como de recoger “los sentimientos de sus compañeros y comprobar la satisfacción que todo esto procura”

### **1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN**

El siguiente taller es dirigido a los estudiantes de la Escuela “Manabí” del cantón Chone mediante el cual se le dará a conocer sobre la autoestima, cuales son las bases de la autoestima, cómo influye la autoestima en la vida cotidiana. Este taller de autoestima es muy bueno para incrementar la autoestima, mejorar las relaciones entre compañeros.

## 6. OBJETIVOS

### GENERAL

Fomentar una visión realista y positiva en los estudiantes dando a conocer sobre la autoestima.

### ESPECÍFICOS

- Descubrir que es la autoestima.
- Ejercitar habilidades de autoconocimiento en los estudiantes.
- Incentivar a los estudiantes a la participación e integración con los compañeros

## 7. CONTEXTUALIZACIÓN

### ¿La autoestima?

La autoestima es la percepción evaluativa de uno mismo, nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse, todos desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja, aunque no nos demos cuenta importa desarrollarla de manera más realista y positiva posible y que nos permita descubrir nuestros recursos personales, para apreciarlos y utilizarlos debidamente, así como nuestras deficiencias para aceptarlas y superarlas en la medida de nuestras posibilidades.<sup>50</sup>

La autoestima tiene que ver con el amor “sano” que tenemos hacia nosotros mismos y consecuentemente hacia nosotros mismos y consecuentemente hacia los demás, muchas veces los conflictos que

---

<sup>50</sup> Gloria Marsellach Umbert – Psicólogo  
<http://usuarios.multimania.es/puntodevista/Pr/tema42/tema42.html>



tenemos en nuestras relaciones personales, laborales e incluso con nuestros propios resultados económicos y de salud, tienen que ver con una baja autoestima.

La autoestima es el núcleo principal alrededor del cual orbita cada aspecto de nuestras vidas, el nivel de bienestar que somos capaces de experimentar, el éxito que podemos manifestar, cuan funcionales son nuestras relaciones, la creatividad que nos permitimos expresar, los logros que somos capaces de actualizar, y tantos otros aspectos de nuestra vida personal, están intrínsecamente ligados a nuestra autoestima.

En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, que refleja la idea que nosotros nos hemos forjado de quienes somos como persona, y cuan valiosos somos con respecto a otros.

Se corresponda o no con la realidad, esta imagen es nuestro punto de referencia con respecto al mundo que nos rodea, es nuestra base para tomar decisiones, y es nuestra guía para todo lo relacionado con nuestro diario gestionar en la vida.

La autoestima es esencial para nuestra habilidad de interactuar de una manera funcional y armónica en nuestras vidas cotidianas, pero existe un pequeño detalle, puesto que esa imagen que tenemos de nosotros mismos es algo muy sutil, y de lo cual no estamos plenamente conscientes, por lo general no atinamos a señalar a nuestro nivel de autoestima como la causa de las situaciones que experimentamos en la vida, sí, es correcto, nuestro nivel de autoestima es el responsable, nosotros somos responsables, de todo lo que ocurre en nuestras vidas, recordemos que nuestra vida no es más que un reflejo de lo que existe en nuestro interior, nuestros pensamientos, nuestras palabras y nuestras

emociones le han dado forma a través del tiempo a lo que hoy llamamos "Nuestra Vida".

### **¿Cuáles son las bases de la autoestima?**

El auto concepto o imagen que una persona tiene acerca de sí misma y de su mundo personal en dos áreas: como una persona hábil capaz de valerse por sí misma y como una persona capaz de relacionarse con otras personas.<sup>51</sup>

La auto aceptación o sentimiento de poseer un yo del que uno no tiene que avergonzarse ni ocultarse; implica una disposición a rechazar la negación o desestimación sistemática de cualquier aspecto de sí mismo.

El efecto Pigmalión es un modelo de relaciones interpersonales según el cual las expectativas, positivas o negativas de una persona influyen realmente en otra persona con la que aquella se relaciona.

La clave del efecto es la autoestima, pues las expectativas positivas o negativas del Pigmalión emisor se comunican al receptor, el cual, si las acepta, puede y suele experimentar un refuerzo positivo o negativo de su auto concepto o autoestima que a su vez constituye una poderosa fuerza en el desarrollo de la persona.

Otra de las bases principales de la autoestima es la familia quien nos ayudará a aprender y respetarnos, la autoestima es algo que se construya o reconstruye por dentro, por lo tanto el ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que éste nos brinda.

La confianza que se les brinde a los niños desde que nacen es un factor importante para mantener la autoestima en los niños, La capacidad de

---

<sup>51</sup> Gloria Marsellach Umbert – Psicólogo  
<http://usuarios.multimania.es/puntodevista/Pr/tema42/tema42.html>

desarrollar una confianza y un respeto saludables por nosotros mismos es inherente a nuestra naturaleza, ya que la capacidad de pensar es la fuente básica de nuestra idoneidad y el hecho de que estemos vivos es la fuente básica de nuestro derecho a esforzarnos para conseguir felicidad.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

La autoaceptación es un rechazo a negar o desestimar cualquier aspecto del sí-mismo: nuestros pensamientos, emociones, recuerdos, atributos físicos, subpersonalidades o acciones.

### **¿Cómo influye la autoestima en la vida cotidiana?**

La autoestima influye en todo lo que sucede durante el transcurso de nuestra vida en todos los pensamientos, sentimientos y actos que llevamos a cabo, el comportamiento, el aprendizaje, las relaciones personales, en la creación y la experimentación.<sup>52</sup>

Debemos recordar que la autoestima no viene determinada por el éxito social, el aspecto físico, la popularidad o cualquier otro valor que no se halle directamente bajo el control de nuestra voluntad, al contrario, depende de nuestra racionalidad, honestidad e integridad, que son procesos volitivos, operaciones de la mente de las cuales somos responsables.

La autoestima se ha convertido, por regla general, en uno de los principales aspectos de nuestras vidas, ese nivel de bienestar que

---

<sup>52</sup> Patricia Calero y Elena López de Calle "Valorando tu autoestima" (2002) Pág. 56

experimentamos, ese éxito que se pone de manifiesto con el buen funcionamiento de nuestras relaciones, esa creatividad que nos es permitida expresar y otros tantos aspectos de nuestras vidas que constantemente actualizamos, se convertirán en futuros logros ya que toda esta multiplicidad de factores están íntimamente ligados a una buena y elevada autoestima.

Nuestra propia imagen la hemos creado en lo más profundo de nuestro ser, aunque muchas veces no estamos conscientes de ello, esta idea se refleja cuando hemos sido nosotros mismos los que nos hemos forjado como persona, y nos damos cuenta de cuan valiosos somos con respecto a los demás.

### PLAN DE EJECUCIÓN Nº 3

**OBJETIVO TERMINAL:** Comprobar el manejo y resultado de la aplicación del taller.

<b>Hora</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Participante</b>
De 8:30 a 11:30	Verificar la utilización de los talleres.	Entregar talleres a los estudiantes Realizar charlas con los estudiantes	Guía de elementos de los talleres. Aula del plantel Papelote Marcadores	Comparar acciones actuales con las anteriores.	Autor. Estudiantes de la escuela.
De 8:30 a 11:30	Comprobar el resultado de la propuesta en los estudiantes.	Inducir la participación de los estudiantes. Realizar pequeñas conferencias a los estudiantes. Animar a los docentes a expresarse claramente.	Persuación Láminas Objetos del aula Infocus Sala de clase	Realizar encuesta a los estudiantes.	Autor Estudiantes

## **BIBLIOGRAFÍA**

ALCÁNTARA José Antonio "Como Educar la Autoestima". Editorial Ceac. S.A. España 1995. Pp. 17 – 18 – 19 – 20

AUSUBEL: 1983 pág. 14 – 18 –46 – 48 – 55 – 61

ALONSO, Catalina; GALLEGO, Domingo (2002). "Ley de calidad. Tecnologías de la Información y la Comunicación". Revista de Educación MECD, diciembre 2002

ALONSO, Luis (2000). "¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo?. Revista EDUCAR, 26, pp. 53-74

ALDRETE Esperanza "Orientación y Consejería Escolar" pág. 48

BELTRÁN, 1993; Shuell, 1986, Schmeck 1988. pág. 171

CLARK, Clemes y Bean, "Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes", Ed. Debate pág. 17 – 22 – 45

CALERO Patricia y Elena López de Calle "Valorando tu autoestima" (2002) Pág. 56

KAUFMAN y Raphael, "La Autoestima en los niños", Ed. Iberonet Pág. 54 – 56

LÓPEZ de Bernal María Elena "Inteligencia Emocional" (Ediciones Gamma, Colombia 2003)Pp. 48 – 49 – 50 – 51

LEÓN Juan E. "Aprendizaje significativo" pág. 247

MATTHEW McKay y Patrick Fanning, "Autoestima. Evaluación y mejora", Ed. Martínez Roca pág. 36 – 37 – 38

MARTIN Vázquez Ana "Psicóloga Clínica" "La autoestima en los niños" Edición 2001 pág. 25

PELAYO Rosario. "El docente en su labor educativa" Edición 2004 - pág. 258 – 259

RODRÍGUEZ Artacho Miguel Edición 2000-07-19

WOOLFOLK Anita E. "Psicología Educativa" (Editorial Ceac S.A. , España 1995)Pág. 18

## **WEBGRAFÍA**

BRANDEN Nathaiel “Imnatia – Importancia de la autoestima”

<http://www.laautoestima.com>

MARSELLACH Umbert Gloria – Psicólogo

<http://usuarios.multimania.es/puntodevista/Pr/tema42/tema42.html>

MOYA Gonzalo Retamal - Chile “Autoestima”

<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST250.htm>

PÉREZ Gómez (1992) Grupo de trabajo Educar por una Cultura de Paz.

[educaenvalores@yahoo.es](mailto:educaenvalores@yahoo.es)

VALENCIA Carla “Imnatia – Importancia de la autoestima”

<http://www.laautoestima.com>



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES**

Para lograr esta meta es para mí realmente imprescindible que usted conteste todas estas interrogantes con la mayor seriedad y franqueza posible.

Número de encuesta: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre de la institución: Escuela Manabí

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (  ) Masculino (  ) Femenino

Curso: Quinto Año de Educación Básica.

**1. ¿Qué es para usted la autoestima?**

Valor y aprecio a uno mismo

Forma de sentirse consigo mismo

Lo que los demás piensan de mí

**2. ¿Usted fomenta la autoestima de sus estudiantes?**

Poco

Mucho

Nada

**3. ¿En el trabajo que usted realiza fomenta y practica valores?**

Si

No

**4. ¿Cree usted que es importante poseer una autoestima alta para poder ser personas capaces de sobreponerse a las dificultades?**

Si

No

**5. ¿Considera que su actitud es positiva dentro del aula de clase?**

Si

No

**6. ¿Según su punto de vista cuáles son los síntomas de una persona con baja autoestima?**

Negatividad, pesimismo, inseguridad, sentimientos de incapacidad y desvalorización

Positivismo y capaz de lograr lo que se desea

**7. Cree usted que los padres pueden contribuir a fortalecer la autoestima en sus hijos.**

Si

No

**8.- ¿Les fomentas valores a tus estudiantes?**

Mucho

Poco

Nada

**9.- ¿Cree usted que los niños con baja autoestima puedan llegar a tener una percepción negativa de sí mismo?**

Si

No

**10.- ¿Cree usted que un niño con alta autoestima muestren interés por aprender?**

Si

No





**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**  
**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

Para lograr esta meta es para mí realmente imprescindible que usted conteste todas estas interrogantes con la mayor seriedad y franqueza posible.

Número de encuesta: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre de la institución: Escuela Manabí

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: ( ) Masculino ( ) Femenino

Curso: Quinto Año de Educación Básica.

**1. ¿Tienes problemas para hablar con tus compañeros?**

Si

No

A veces

**2. ¿Crees que es correcto que un amigo decida algo por ti?**

Si

No

A veces

**3. ¿Te sientes seguro cuando realizas tus tareas?**

Si

No

**4. De las siguientes opciones, ¿Cuál te ha hecho sentir deprimido alguna vez?**

Burlas por parte de tus compañeros

Falta de atención de tu maestro

Un regaño de tus padres

**5. ¿Te gusta cuando tu maestro le presta atención a tus tareas?**

Si

No

**6. ¿Cuándo tus papas pelean sus problemas afectan tu autoestima?**

Siempre

A veces

No le afecta

**7. ¿Puedes aprender con facilidad cuando te sientes deprimido?**

Si

No

**8. ¿Tu maestro se muestra cariñoso cuando se dirige a ti?**

Siempre

Diariamente

A veces

**9. ¿Tienes temor al hacer preguntas a tu maestro?**

Si

No

A veces

**10. ¿Qué tipo de personas te hacen sentir mal por medio de comentarios?**

Compañeros

Maestros

Familia

Ninguno de los anteriores



**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

### **ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA**

Para lograr esta meta es para mí realmente imprescindible que usted conteste todas estas interrogantes con la mayor seriedad y franqueza posible.

Número de encuesta: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre de la institución: Escuela Manabí

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: ( ) Masculino ( ) Femenino

Curso: Quinto Año de Educación Básica.

**11. ¿Usted ayuda a fomentar la autoestima de su hijo(a)?**

Si

No

**12. ¿Considera que su hijo(a) va a la escuela feliz y contento?**

Siempre

A veces

**13. ¿Considera que el autoestima influye en aprendizaje de su hijo(a)?**

Si

No

**14. ¿Cómo cree usted que es la relación entre usted los maestros y alumnos?**

Buena

Regular

Mala

**15. ¿Ayuda a su hijo en las tareas escolares encomendadas?**

Siempre

A veces

**16. ¿Motiva a su hijo para obtener buena participación en clase?**

Poco

Mucho

Nada

**17. ¿La práctica de valores es constante en tu hogar?**

Siempre

A veces

Rara Vez

**18. ¿Acudes a la escuela para conocer el aprendizaje de tu hijo?**

Siempre

Solo cuando me solicita el docente

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**