



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA:

**LA DESERCIÓN ESCOLAR INCIDE EN EL DESARROLLO DE LA
COMUNIDAD**

AUTORA:

GLADYS PIEDAD GUARANDA CHACHA

DIRECTORA:

DOCTORA SUSANA ZABALA

PUYO-PASTAZA-ECUADOR

OCTUBRE - 2011

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de docente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

CERTIFICO:

Que he analizado la Tesis de Grado con el título "LA DESERCIÓN ESCOLAR INCIDE EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD" presentada por la señorita. GLADYS PIEDAD GUARANDA CHACHA. No.1600521460 DE CÉDULA DE IDENTIDAD.

Como requisito previo para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación.

TUTOR

Doctora Susana Zabala

Quito, octubre del 2011

AUTORÍA DE TESIS

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la licenciatura en Ciencias de la Educación, declara que los contenidos de este informe de investigación científica, requisito previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora. Salvo los que fueron utilizados como fuente de consulta para dicho trabajo y se encuentran reconocidos en la bibliografía.

Quito, octubre del 2011

Gladys Guaranda

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud y reconocimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial UTE. Sistema de Educación a Distancia, a sus Autoridades y Profesores, por su valioso aporte académico en procura de mi profesionalización.

En especial a la Doctora Susana Zabala, directora de mi Investigación, por su eficaz y oportuna orientación en el desarrollo de la Tesis.

Gladys

DEDICATORIA

El presente trabajo, realizado con esfuerzo, sacrificio y entrega, lo dedico con todo cariño a mi familia, por la confianza y apoyo que siempre me brindaron para que yo pueda alcanzar este triunfo, y a Dios por haberme permitido culminarlo ya que sin su bendición no hubiera podido alcanzar esta victoria.

Gladys

INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	i
AUTORÍA DE TESIS	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE GENERAL	v
RESUMEN	viii
SUMMARY	ix
INTRODUCCION	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1.	Tema	3
1.2.	Justificación	3
1.3.	Planteamiento del problema	4
1. 4.	Delimitación del problema	4
1.5.	Objetivos	4
1.5.1.	Objetivo general	4
1.5.2.	Objetivos específicos	4
1.6.	Hipótesis	5
1.7.	Variable	5
1.7.1.	Variable independiente	5
1.7.2.	Variable dependiente	5

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Introducción	6
2.2.	La deserción escolar	11
2.2.1.	Definición	11
2.2.2.	Concepto	12
2.2.3.	Factores que influyen en la deserción	12
2.2.3.1.	Sociales y Motivacionales	12
2.2.3.2.	Económicas	13
2.2.3.3.	Culturales	14
2.2.3.4.	La deserción como comportamiento individual	15
2.2.3.5.	Características de la deserción escolar	15
2.2.3.6.	Causas de la deserción escolar	16
2.2.3.7.	Perfil del desertor escolar y estrategias para retenerlo	19
2.2.3.7.1.	La deserción escolar: problema educativo con implicaciones sociales	20
2.2.3.7.2.	Abandono Escolar	22
2.2.3.7.3.	Promover incentivos económicos	23
2.2.3.7.4.	Fomentar la enseñanza como prioridad.	23
2.3.	Desarrollo de comunidad	24
2.3.1	Introducción	24

2.3.2.	Definición	28
2.3.3.	Características esenciales del desarrollo de la comunidad	31
2.3.3.1.	Es un proceso y a la vez un movimiento.	32
2.3.3.2.	Requiere la coordinación de esfuerzos.	34
2.3.3.2.1.	Sus relaciones con el desarrollo económico-social.	35
2.3.3.2. 2.	Responsabilidad moral y material por parte del estado hacia la familia y su influencia en la calidad educativa.	35
2.3.4.	Consecuencia de la falta de control familiar en el sistema educativo	36
2.3.4.1.	Esfuerzo consciente de parte de la comunidad para controlar sus problemas	38
2.3.4.2.	Hacia un nuevo paradigma en materia de desarrollo comunitario	40
2.3.4. 2.1.	Principios del modelo	40
2.3.4. 2.2.	Finalidades del modelo	41
2.3.4. 2.3.	Enfoque metodológico	41

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.	Métodos	43
3.1.1.	El método Empírico	43
3.1.2.	El método Inductivo	43
3.1.3.	El método Deductivo	43
3.2.	Técnicas	44
3.2.1.	Tipos	44
3.3.	Modalidad de investigación	44
3.4.	Estrategias para la recolección de información	45
3.5.	Población y muestra	45
3.5.1.	Población	45
3.5.2.	Muestra	45
3.6.	Análisis e interpretación de resultados	47
3.6.1.	Encuesta aplicada a estudiantes	47
3.6.2.	Encuesta aplicada a padres y madres de familia	57
3.6.3.	Encuesta aplicada a docentes.	67

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.	Conclusiones	77
4.2.	Recomendaciones	79

CAPITULO V LA PROPUESTA

5.1	Título de la propuesta	81
5.2.	Justificación	81

5.3.	Objetivos	84
5.3.1.	Objetivo general	84
5.3.2.	Objetivos específicos	84
5.4.	Fundamentación	84
5.5.	Listado de contenidos	88
5.5.1.	Listado de talleres para padres, madres de familia y estudiantes	88
5.5.2.	Listados de talleres para estudiantes	89
5.6.	Desarrollo de talleres para padres, madres de familia y docentes	90
5.6.1.	Desarrollo de talleres para padres de familia y docentes	90
5.6.1.1.	Tema1: Conociéndome como persona	90
5.6.1.2.	Tema 2: Aprendiendo a comunicarme mejor	98
5.6.1.3.	Tema 3: Como ser mejores padres y madres de familia	107
5.6.2.	Desarrollo de talleres para estudiantes	115
5.6.2.1.	Tema 1: En que planeta vivo	115
5.6.2.2.	Tema 2: Me voy construyendo	128
5.6.2.3.	Tema3: Puedo cambiar cosas de mi	135
5.7.	Tiempo de implementación de los talleres	148
5.8.	Impacto	148
5.9.	Evaluación	148
	Bibliografía	149

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA
TEMA: LA DESERCIÓN ESCOLAR INCIDE EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

Autora: Gladys Guaranda

Tutor: Doctora Susana Zabala

RESUMEN

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. También el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. que vive el educando, rechazando el adquirir conocimientos de gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir, o el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Razón por la que escogí realizar la presente Investigación: La deserción escolar de los niños y niñas de tercero, cuarto, quinto, sexto, y séptimo de básica incide en el desarrollo de la comunidad. Fue realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Jaime Roldós Aguilera de la comunidad de Taculín Alto, ubicada en la Parroquia Veracruz, Cantón Pastaza, Provincia de Pastaza, durante el período 2007 – 2008. Cuyo objetivo general comprende verificar si la deserción escolar de los niños/as incide en el desarrollo de la comunidad. A través de métodos y técnicas apropiadas que contribuyan a la solución del problema planteado.

Luego de aplicada dicha investigación los resultados arrojaron un problema el que requería de una solución pronta la cual me llevo a plantear la siguiente propuesta: Talleres de capacitación para madres, padres de familia y estudiantes. sobre la comunicación armónica en el núcleo familiar.

Por lo que al final el compendio que involucra el presente estudio está diferenciado en Cinco capítulos, los cuales dan a conocer lo referente al tema “La deserción escolar incide en el desarrollo de la comunidad en la escuela Mixta Jaime Roldós Aguilera durante el año lectivo 2007 - 2008 “.

DESCRIPTORES: Deserción escolar: falta de rendimiento académico, descuido familiar. Desarrollo de la comunidad: Atraso de desarrollo comunitario.

TECHNOLOGICAL UNIVERSITY EQUINOCCIAL
SYSTEM OF EDUCATION AT DISTANCE
SCIENCES OF THE EDUCATION
MENTION: BASIC EDUCATION

**FEAR: THE SCHOOL DESERTION IMPACTS IN THE DESORROLLO
OF THE COMMUNITY**

Autor: Gladys Guaranda

Tutor: Doctora Susana Zabala

SUMMARY

The school desertion is an educational problem that affects to the development of the society, and it is given mainly by lack of economic resources and for a family disintegration, it is an educational problem that affects the development of the individuó that he/she is stopping to attend the school and also of the society in the one that that, he/she is cohabiting. Also the indifference for the study in the scholars because of sociocultural, emotional problems, etc. that he/she lives the educating, rejecting acquiring knowledge of great level, which is consequence of a low self-esteem to not wanting to stand out, or the partial or total abandonment of the education escolarizada. Reason for which I chose to carry out the present Investigation: The school desertion of the children and girls of third, room, fifth, sixth, and seventh of basic impact in the development of the community. It was carried out in the Mixed Fiscal School "Jaime Roldós Aerie of the community of High Taculín, located in the Parish Veracruz, Canton Pastaza, County of Pastaza, during the period 2007 - 2008. Whose general objective understands to verify if the school desertion of the niños/as impacts in the development of the community Through methods and appropriate techniques that contribute to the solution of the outlined problem.

After having applied this investigation the results they threw a problem the one that required of a prompt solution which I take myself to outline the following proposal: Training shops for mothers, family parents and students. on the harmonic communication in the family nucleus.

For that that at the end the summary that involves the present study this differed in Five chapters, which give to know the with respect to the topic "The school desertion impacts in the development of the community in the Mixed school Jaime Roldós Aerie during the year lectivo 2007 - 2008 ".

DESCRIBERS: School desertion: lack of academic yield, family negligence. I develop of the community: Backwardness of community development.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por la desintegración familiar, es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo.

También el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. que vive el educando, rechazando el adquirir conocimientos de gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir, o el abandono parcial o total de la educación escolarizada.

En fin son varias las razones pero entre las más comunes están el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento, etc.

Todas las descripciones anteriores son valederas ya que todas llevan a asumir que el tema en investigación también lo es.

Razón suficiente para saber que es un tema que ayuda a la comunidad beneficiaria del presente estudio y de las que quieran hacer uso del presente.

La tesis se divide en la siguiente manera:

Capítulo I, reza todo lo concerniente a la delimitación del problema de estudio, sus objetivos y la justificación por lo cual se inicio la investigación.

En el **Capítulo II**, se trata sobre los antecedentes de la investigación, caracterización de la institución; la Fundamentación Científica y Filosófica y la Conceptualización que permitió bosquejar la idea a defender.

En el **Capítulo III**, nos referimos a la realidad con la ciencia, mediante la investigación en la modalidad cuali-cuantitativa y la utilización de varios tipos y métodos de investigación. A través de las técnicas de la observación, la entrevista y de

la encuesta se obtuvo la información necesaria, datos que fueron tabulados, analizados e interpretados.

En el **Capítulo IV**, se describe las conclusiones y recomendaciones elaboradas luego de un estudio minucioso de los datos recopilados para este estudio. Y que permitieron llegar a las mismas.

En el **Capítulo V**, presentamos como resultado del estudio la propuesta generadora de cambios para la comunidad, conclusiones y recomendaciones a que hemos llegado al final de la investigación.

Finalmente se presenta la bibliografía y los anexos del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. 1.Tema

LA DESERCIÓN ESCOLAR INCIDE EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

1.2.Justificación

Estudiar la deserción escolar y su incidencia en el desarrollo de la comunidad realizado en la escuela Mixta Jaime Roldós Aguilera durante el año lectivo 2007 – 2008, es conveniente porque conlleva a conocer en primera instancia: los motivos por los que existen un porcentaje elevado de deserción de los estudiantes.

Y en segundo lugar corroborar si esto influye en el desarrollo de la comunidad.

Su utilidad será de concienciar a los moradores de la comunidad y a otros que tengan acceso a la misma en la importancia que tiene el que los niños/as reciban una educación adecuado y sin abandono ya que la misma causa luego que la comunidad no logre desarrollarse.

La misma se justifica ya que analizará de una manera minuciosa y detallada todos los factores que incide en el desarrollo de la comunidad como producto de la deserción escolar en la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Y coadyuva a que los beneficiarios de la presente puedan mejorar en los ámbitos propuestos y a otros que quieran hacer fuente de consulta y deseen tener acceso a la misma.

1.3. Planteamiento del problema

¿Cómo incide la deserción escolar de los niños y niñas en el desarrollo de la comunidad?

1.4. Delimitación del problema

Esta Investigación se realizó con los estudiantes de tercero, cuarto, quinto, sexto, y séptimo de básica, en la Escuela Fiscal Mixta “Jaime Roldós Aguilera de la comunidad de Taculín Alto, ubicada en la Parroquia Veracruz, Cantón Pastaza, Provincia de Pastaza, durante el período 2007 – 2008. La institución Educativa fue creada mediante acuerdo ministerial N°- 35 DP-DPEP. La fecha de 15 de Octubre de 1.979.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Verificar si la deserción escolar de los niños/as incide en el desarrollo de la comunidad a través de métodos y técnicas apropiadas que contribuyan a la solución del problema planteado.

1.5.2. Objetivos específicos

- Fundamentar metodológicamente la deserción escolar y su incidencia en el desarrollo comunitario.
- Determinar a través de técnicas la incidencia de la deserción escolar existente en la escuela Jaime Roldós Aguilera de la comunidad de Taculín Alto.

- Determinar la influencia que tiene la deserción escolar en el desarrollo de la comunidad de Taculín Alto.
- Seleccionar críticamente los ejes alternativos para realizar una propuesta que coadyuve a mejorar el problema encontrado.

1.6. Hipótesis

La deserción escolar de los niños y niñas de tercero, cuarto, quinto, sexto, y séptimo de básica incide en el desarrollo de la comunidad Taculín Alto, ubicada en la Parroquia Veracruz, Cantón Pastaza, Provincia de Pastaza, durante el período 2007 – 2008.

1.7. Variable

1.7.1. Variable independiente

- Deserción escolar

1.7.2. Variable dependiente

- Desarrollo de la comunidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Introducción

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño: amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otros, con el afán de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención a diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio.

Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la Institución Educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparán será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de estudio, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de promedio.

¿Pero, a qué se debió esa situación en el niño?

Los padres que apoyan en sus tareas escolares a sus hijos contribuyen en forma significativa a su éxito escolar.

Pero, ¿Cuántos de estos papás emplean un rato para hojear los libros de texto de sus hijos?, ¿Cuántos se percatan de sus problemas particulares en el diario quehacer escolar y se preguntan cómo pueden ayudar a resolverlos?

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

En la actualidad, con los padres y los niños que no cuentan con la atención que requieren se descuida el rendimiento escolar.

Los hogares que carecen de una motivación positiva para su educación y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés.

Su importancia radica en el abandono escolar que se presenta desordenado, fundamentalmente, porque se ha sido incapaz de convenir los tipos de comportamientos que merecen, en sentido estricto, la denominación de deserción.

Como resultado existe confusión y contradicción en lo que se refiere al carácter y a las causas del abandono de la educación infantil.

Por ejemplo: mientras algunos estudios han afirmado que la probabilidad de desertar está en relación inversa con la capacidad del estudiante, otros han sostenido que la situación contraria es la verdadera, es decir, que los estudiantes brillantes tienden más a abandonar los estudios.

Aunque es obvio que ambas conclusiones no pueden ser ciertas para el mismo tipo de comportamiento, se ha tardado algún tiempo en descubrir que esos estudios describían de hecho dos tipos de comportamiento muy diferentes, esto es, la exclusión estudiantil y la deserción voluntaria.

Como en otras situaciones, que se ocupaban del abandono escolar aplicaron con frecuencia el término deserción a formas por completo distintas de ese abandono.

Por lo que en estos puntos radica la importancia del estudio realizado.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

“La deserción es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, entre otros”. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

Abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un individuo. De acuerdo a (Ramiro Espino de Lara) “Factor motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias.”¹

Y en los internos: desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, materias, entre otros. Corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales, ya sea primario o secundario. Para (Carla m. Frías ortega).Es el abandono del estudio debido a diversos factores que influyen en el niño, y como consecuencia se produce el rezago educativo y la analfabetización.

Es el abandono parcial o total de las aulas de estudio debido a diversas causas como económicas, educativas, sociales, culturales, familiares, entre otros.

Es el rechazo a adquirir conocimientos de gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir. La deserción se concibe como el Apocalipsis del sistema educativo formal, cuya única cura es una reestructuración del currículum, de lo

¹Gírod (citado por Blat Gimeno, 1984) La deserción escolar y como contrarrestarla, p.p. 37-39.

contrario la institución educativa pasará a ser un mito en vez de una realidad palpable que vive el educando por falta de comunicación entre los padres y el hijo.

Junto con los avances registrados en la década pasada en materia de universalización del acceso a la educación primaria y de una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, Ecuador presenta tasas muy elevadas de deserción escolar temprana, lo cual constituye actualmente uno de los principales obstáculos para avanzar hacia el logro de los objetivos del Desarrollo del Milenio planteados por las Naciones Unidas, que incluyen como meta para el año 2015 que los niños y niñas del mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

De hecho, se ha constatado que una proporción muy elevada de los niños y adolescentes abandonan muy tempranamente el sistema escolar, sin alcanzar los niveles mínimos de conocimientos y destrezas requeridos para insertarse en el mercado laboral, con lo cual disminuyen las probabilidades de situarse fuera de la pobreza durante su vida activa.

Cabe mencionar, que la deserción escolar y el fracaso, son fenómenos que se relacionan entre sí, existiendo factores externos e internos que inciden de manera positiva o negativa particularmente en su interacción en los estudiantes, que se ven reflejados en sus proyectos de vida escolar. Se hace casi imposible no relacionar estos tres elementos que se puede afirmar que forman un triángulo, en donde en el centro se encuentra la frágil figura de un adolescente que no sabe como salir de él.

Adell (2002) nos dice: Por lo que a nosotros respecta, mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los estudiantes, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio educando y del resto de elementos implicados padres, profesores y administrativos.

Existe un alto porcentaje de niños entre 6-12 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de los que desertan lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria. Sin embargo, la mayor parte de la deserción se produce una vez completado ese ciclo y frecuentemente durante el transcurso del primer año de la enseñanza media. A lo anterior hay que agregar 1,4 millones de niños

y niñas que nunca asistieron a la escuela o que la abandonaron antes de completar el primer año básico.

A nivel mundial los indicadores más graves se concentran en la escuela, con un abandono que llega al 19,79% en los últimos tres periodos. Esto afecta a 66% de adolescentes, muchos de los cuales regresan a las aulas.

Diferencias según nivel educacional del país.

En aquellos países que han logrado niveles educacionales relativamente más altos, la tasa global de deserción en las zonas urbanas fluctúa entre 16% y 25%; en otro grupo el abandono escolar oscila en torno, en todos ellos la deserción se concentra más en el comienzo que en el final del ciclo.

La mayoría de las deserciones se dan en la escuela lo hacen al finalizar el ciclo primario un promedio de 37%, mientras que en un reducido número de países, con un nivel más bajo de cobertura de la educación primaria, la deserción afecta entre el 40% y el 50% de los adolescentes. Así, en las zonas urbanas de Argentina, Chile y Panamá la tasa global de deserción durante los ciclos primario y secundario.

Por un proceso que induce la deserción se llega al fracaso escolar, que es cuando el estudiante no alcanza con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar, trayendo entonces como resultado una desproporcionada reacción en donde emergen (o se agudizan) problemas familiares, económicos, personales y de aptitud.

Que más tarde conllevan probablemente al abandono del centro escolar y de los estudios por parte del estudiante de manera total o parcial, lo que se conoce como deserción escolar.

Como contraparte al respecto se pronuncia cuando analiza factores del éxito escolar y señala:²

²Gírod (citado por Blat Gimeno, 1984) La deserción escolar y como contrarrestarla, p.p. 40.

- El propio estudiante y su trayectoria escolar.
- Las condiciones de la enseñanza impartida.
- Las características familiares.
- Las características comporta mentales del estudiante.

2.2. La deserción escolar

2.2.1. Definiciones

- “La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar (Jáuregui,).
- Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. (Dr. Salvador Cárdenas).
- Es el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales, entre otros, que vive el educando.
- Es el rechazo a adquirir conocimientos de gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir.
- Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se dé la deserción.

- Entre las que más comunes están el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada y el bajo rendimiento, entre otros”³

2.2.2. Concepto

Complementando lo que dice el Dr. Salvador Cárdenas (2007), la Deserción Escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas así como asuntos que conciernen de censo familiar.

Nurit Martínez (2007) atribuyó que el aumento del abandono escolar dijo son la drogadicción, los temas de salud, la depresión de los estudiantes, violencia y autoestima de los estudiantes.

En un diagnóstico de la SEP se revela que en Ecuador existen más de 1 millón de niños y jóvenes que no asisten a la escuela, y que pese al "esfuerzo" realizado en inversión aún existen rezagos que impiden que los niños y jóvenes ingresen y permanezcan dentro del sistema educativo.

Retomando el comentario anterior, se puede decir que la autoestima es la visión que tiene una persona de sí mismo, esta oración resume quizás un concepto amplio y tratado por muchos autores y tratadistas de la materia.

Lo que sí es cierto que si una persona no tiene claro hacia donde quiere ir será muy difícil que vea, que a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida.”⁴

2.2.3. Factores que influyen en la deserción

2.2.3.1. Sociales y Motivacionales

³www.Psicopedagogia.com. Definición. Org, Definición de Deserción escolar. Recuperada en Febrero de 2008

⁴Gírod (citado por Blat Gimeno, 1984) La deserción escolar y como contrarrestarla, p.p. 30-33.

Es cierto que si una persona no tiene claro hacia donde quiere ir será muy difícil que vea, que a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida, y esto tiene mucho que ver con la incitación de los padres para sus hijos.

Muchas veces la familia es un impedimento muy poderoso para que los hijos no sigan estudiando, ya que lo que los padres les dicen los arroja a no continuar estudiando, esto quiere decir que la motivación de los padres hacia los hijos es de suma importancia para evitar la deserción escolar.

Todo lo que pasa en casa repercute en él joven y en su rendimiento escolar, una actitud sobre protectora por parte de los padres puede llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo, infantilización y conductas regresivas, poca tolerancia a la frustración.

La edad de los padres es un factor a tener en cuenta a la hora de tratar el fracaso escolar, es mayor el número de casos de retraso escolar en los hijos nacidos de padres mayores, así como también en el caso de madres demasiado jóvenes.

La excesiva exigencia por parte de los padres puede llevar al niño a un desinterés, en el que su amargura y frustración le hagan disminuir sus aspiraciones.

Todo joven tiene unas necesidades que deben ser respetadas. Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para sus hijos el principal modelo y objeto de identificación.

El fracaso escolar no es sólo un fracaso de los jóvenes sino que puede abarcar a padres profesores...e incluso alcanzar extremos tan radicales como el suicidio.

Es de vital importancia que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.

2.2.3.2. Económicas

“La deserción escolar, atribuye en gran manera a los recursos económicos o economía familiar, según un estudio realizado el 06 de noviembre del 2007, destaca que la

pobreza, sin duda alguna es una de las principales, y más difíciles de aniquilar, ésta sirve de base para detonar otras causas.”⁵

Estudiar conlleva un gasto, de eso no queda duda, cada inicio de curso los padres tienen que realizar un gran esfuerzo para poder suplir la lista de útiles que la escuela exige, debemos ser conscientes que para muchas familias de Ecuador suplir esta lista sería gastar el salario de una semana o más, es por ello que la familia muchas veces prefiere que no asistan a clases para que de esta manera aporten con su trabajo algo de dinero para el sustento del hogar.

Contribuyendo a dicha investigación deja notar que la economía tiene mucho que ver con la deserción escolar, son muchos adolescentes y jóvenes que no tienen acceso a la educación por falta de dinero, esto los arroja a dejar los estudios y los inclina a buscar trabajo para ayudar a sus padres a mantener la familia.

La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos ya que por desnutrición y mala alimentación no pueden seguir con los estudios y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar sumergirse en el ámbito laboral para colaborar en la casa, pero por lo general son fallidos sus intentos.

2.2.3.3. Culturales

La cultura de un pueblo es un patrimonio firme que abarca una muy amplia gama de aspectos en la vida del hombre, sus costumbres, sus usos, su lenguaje, sus creencias, sus inclinaciones artísticas, es por eso que todo esto influye ineludiblemente en su educación, ya que por sus creencias u otros aspectos les impiden seguir estudiando.

Por lo general los que se crían en pueblos o localidades étnicas no son requeridos los estudios para trabajar, ya que la influencia de sus culturas está cada vez más arraigada a sus costumbres.

⁵BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, 2005, p.p. 70.

Es por esto que los habitantes toman la decisión de dejar de estudiar ya que piensan que no la necesitan para sobrevivir, debido a que sus padres así han vivido toda su vida.

2.2.3.4. La deserción como comportamiento individual

El punto de partida para desarrollar una definición de deserción adecuada a la perspectiva del individuo, es el conocimiento de que los significados que un estudiante asigna a su comportamiento pueden diferir sustancialmente de los que un observador atribuye a ese mismo comportamiento.

El simple acto de abandonar una universidad puede tener significados múltiples y en absoluto diferentes para aquellos que están implicados o son afectados por ese comportamiento.

Aunque un observador, tal como el funcionario universitario, puede definir el abandono como un fracaso en completar un programa de estudios, los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta.

Sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de los del funcionario.

2.2.3.5. Características de la deserción escolar

“Muchos de los niños que abandonan el centro educativo viven la falta de recursos económicos, que los obliga a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia donde sus familiares poseen una escasa experiencia escolar.

Las niñas; a diferencia de los niños; tienen menores oportunidades de apoyo escolar, marcados por las expectativas familiares y sociales del papel del género femenino que deben cumplir.

En general sufren cambios frecuentes de vivienda y escuela; que los somete en algunas oportunidades a situaciones de discriminación hacia su representación física, sus

costumbres, sus hábitos y sus formas de hablar, respecto de los señalados por los libros de texto, maestros y alumnos provenientes de otros sectores sociales, lo cual provoca un paulatino deterioro de autoestima.

A esto hay que sumarle que en la mayoría de los casos estos niños tienen más edad que los integrantes de su grupo debido a desfases cronológicos y largas trayectorias escolares, con períodos de reprobación en los primeros grados que provocan deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo, en ocasiones a punto de terminar el sexto grado.”⁶

2.2.3.6. Causas de la deserción escolar

Falta de acceso a los medios de transporte por bajos ingresos económicos familiares. Los kilómetros que deben caminar chicos de las escuelas rurales o que viven en zonas alejadas a los edificios institucionales son un ejemplo de la situación que engloba a muchos jóvenes y niños; este es un factor que hace cada vez más difícil la vida del estudiante de esos pagos en donde el promedio general las caminatas ocupan gran parte de sus semanas. Aunque el problema se agudiza en invierno.

En varias escuelas del país hay familias que no pueden costear el pasaje de colectivo y el grado de ausentismo en algunas escuelas es notorio y preocupa. Además los estudiante no toman ritmo de estudio por la falta de continuidad y las maestras no pueden desarrollar el programa porque los estudiantes faltan los algunos. Incluso muchos padres acompañan a sus hijos atravesando la ciudad a pie.

A todo esto hay que sumarle que muchas veces el trabajo en el campo los asume a faltar, porque una gran mayoría de estudiantes tienen que ayudar a los padres en las tareas de la chacra en forma permanente.

Los problemas económicos: una de las principales causas de la deserción.

⁶www.Psicopedagogia.com. Definición. Org, Definición de Deserción escolar. Recuperada en Febrero de 2008

"La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los mas estudiantes y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar muchas veces sin éxito incorporarse al mercadolaboral.

Los que permanecen en las aulas tienen problemas de aprendizaje derivados de su mala alimentación. Deserción y renitencia son así los fantasmas que persiguen la escolaridad de los sectores más humildes.

Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares:

- . Sumergidas en la cultura del desamor
- . La falta de afecto
- . Solidaridad,
- . Aprecio.
- . Falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada.
- . Indisciplina en los estudiantes es notoria y esto trae como resultado que muchos estudiantes no obedezcan a sus profesores porque vienen con una mentalidad de niños.

Por otro lado la deserción tiene como ingredientes la falta de interés, problemas familiares, desmotivación y fracasos escolares.

Por esos motivos podemos decir que la deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades del pueblo porque cientos de estudiantes a nivel nacional hacen enormes esfuerzos para participar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pero el problema de la desnutrición escolar es multicausales, no sólo relacionado con la cantidad de comida y el nivel económico de la familia.

Una dieta rica nutricional mente, muchas veces se relaciona con una buena educación de los padres.

Según los especialistas; donde también hay que tener en cuenta que la mala alimentación recibida durante los primeros cinco años produce daños neurológicos irreversibles.

Embarazos a temprana edad y falta de contención familiar:

Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada.

“Las estadísticas suministradas indican que la mayor incidencia en los casos de deserción se presenta en las señoritas y no en los varones

Durante 1998 ha observado la ausencia de las estudiantes por razones amorosas a temprana edad y embarazos prematuros en niñas.

Otra de las causas de la deserción escolar es falta de interés, problemas familiares, desmotivación y fracasos escolares.”⁷

“El profesor Daniel Nelson, docente de filosofía, religión y ética, sostiene que la deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades del pueblo porque cientos de estudiantes a nivel nacional hacen esfuerzos faraónicos para participar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nelson recordó la crisis que viven muchas familias que están sumergidas en la cultura del desamor, la falta de afecto, solidaridad, aprecio y sobre todo el desempleo producto de un modelo neoliberal que profundizan los niveles de empobrecimiento sistemáticos de la población

⁷ Eco. Humberto como se hace una Tesis .Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura .Gedna 6 edición 1998, primera reimpresión 2007, p.p. 47-56.

El fracaso escolar en un doble fracaso; no solo porque en un gran porcentaje no terminan los años de escolaridad obligatoria, sino porque, aun cuando los completan, el bajo nivel de lo adquirido no le sirve para desempeñarse en su comunidad de origen, y no les alcanza para tener acceso a una sociedad urbana altamente tecnificada. Apenas pueden leer y sumar.

La formación discursiva del prejuicio comienza a edad temprana. Los niños lo aprenden de los discursos de sus padres, hermanos y padres. Luego de la televisión y de los libros infantiles.”⁸

2.2.3.7. Perfil del desertor escolar y estrategias para retenerlo.

La revista Pedagogía, de la Facultad de Educación de la Universidad San Francisco de Quito publicó en 1988 un artículo bajo la firma de Eduardo Aponte, titulado, Perfil del desertor escolar y estrategias para retenerlo.

En dicho trabajo Aponte hace un resumen de los trabajos previos que sobre el tema de la deserción se han publicado, en los años 1964, 1976, 1985 y 1988. Además hace mención de los trabajos de Mercedes Otero de Ramos titulado Estudio Socio-económico de la Deserción Escolar y la Delincuencia Juvenil (1970) señalando sobre dicho estudio que fue el primero en enlazar.

Deserción con delincuencia y criminalidad. Cita el trabajo de la Junta de Planificación publicado en 1971 titulado Observaciones de desertores potenciales. Sobre el mismo señala que el rezago escolar y la falta de dominio de las destrezas básicas tiene un efecto acumulativo y al estudiante llegar a las edades de 12 a 16 años es un desertor en potencia.

Cita además los resultados de una encuesta publicada en 1976 en conjunto entre el Departamento del Trabajo y la Junta de Planificación. Aponte señala sobre el particular

⁸BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, 2005, p.p. 63-67.

que los hallazgos confirmaron los de 1964. En dicho estudio se reveló que el 54% de las causas de la deserción esta ligada a problemas en el hogar.

Sobre el trabajo publicado en 1985 por el Departamento de Educación, ya habíamos reseñado dicho trabajo el cual coincide con lo expresado por Aponte.

Relacionado al informe de la Comisión de Reforma Educativa de la Legislatura en 1988, año en que se publicó el artículo se identifica nuevamente el factor económico como una de las causas de la deserción.

2.2.7.1. La deserción escolar: problema educativo con implicaciones sociales.

“Acosta publica un estudio bajo el título La deserción escolar: problema educativo con implicaciones sociales.

En su trabajo Acosta señala los porcentos de deserción en los tres niveles para el año escolar 1990-1991, identificando a la escuela intermedia como el nivel que presentó más deserción. En referencia a un estudio de Nevares de Muñiz, El Crimen en Puerto Rico, señala que de acuerdo al censo de 2000, el 22% de los jóvenes entre las edades de 16 a 19 años habían abandonado la escuela.

Según Acosta, estos hallazgos demuestran la incapacidad del Departamento para atender las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes.

Entre los factores que propician la deserción escolar, señala el currículo tradicional, las ausencias del personal docente, (ya que según él, esto tenga un efecto negativo en el aprovechamiento y compromiso del estudiante) la organización escolar que no toma en cuenta al estudiante.

Otras causas son la desintegración familiar, los divorcios, el desempleo, la drogadicción, la falta de valores y modelos educativos, falta de apoyo. Señala el autor que si se quiere resolver el problema de la retención que vive el sistema educativo público hay que trabajar como equipo con otras instituciones y agencias sociales. No solo se requiere cambios en el entorno escolar, sino también en la sociedad Ecuatoriana.

Sobre la deserción y la criminalidad, Acosta cita una información correspondiente a 1987 que revela que el 88.5% de los reincidentes en la población penal adulta había sido desertor escolar en la niñez. El 76.4 % de los convictos sin récord previo también habían abandonado la escuela antes de completar la escuela superior.

En la población del sistema de corrección, identificaron dos terceras partes de los jóvenes entre las edades de 15 a 17 años y de esos el 85% era desertor escolar. (Aponte, Millán Pavón 1995; Pág. 4)

Entre sus propuestas, Acosta señala la revisión del currículo atemperándolo a la realidad y demanda de nuestro tiempo y a las necesidades, intereses y expectativas de los educandos. Propone también programas de apoyo para estudiantes en riesgo. Coincide en sus propuestas con las presentadas por los superintendentes al señalar la necesidad de adiestrar constantemente a maestros, administradores y personal de apoyo en estrategias que le faciliten el trabajar con los estudiantes que están en riesgo.

Señala Acosta que estudios han revelado que los maestros en los grados críticos son los peores preparados para lidiar con las situaciones conflictivas de los estudiantes. Propone además el que se baje la matrícula de los grupos permitiendo de este modo una mayor interacción del maestro con los estudiantes.

Otras alternativas son extender el horario del día escolar, programas de bellas artes. Considera clave la integración del sector privado en la solución de la baja retención.

Termina diciendo "el éxito de la sociedad depende de la calidad educativa de sus componentes humanos"⁹

2.2.7.2. Abandono Escolar

Tan reciente como el año 2003 el Centro de Investigaciones y Política Pública y la Fundación Biblioteca Rafael Hernández Colón publicaron un trabajo titulado Abandono Escolar. En el mismo se habla del problema del abandono escolar, en los mismos términos que estudios anteriores.

Según este estudio, cita al Departamento de Educación reconociendo que el problema de la deserción escolar alcanza el 51% de los estudiantes que inician la escuela elemental y abandonan la escuela sin obtener el diploma de escuela superior.

El efecto neto que tiene para la sociedad el estudiante desertor representa pérdidas anuales de contribuciones sobre ingreso estimadas en \$510 millones. Una situación similar genera el costo anual del crimen atribuible a la deserción.

Las razones principales para dejar la escuela, están relacionadas con tareas propias del adulto tales como buscar o haber encontrado trabajo, embarazos o maternidad.

Otras razones están ligadas al ambiente que provee la escuela y hacen de la misma poco atractiva al joven.

El estudio analiza críticamente algunas estrategias dirigidas a que los jóvenes no abandonen la escuela. Entre estas señalamos las siguientes:

⁹José A. Acosta Ramos / Revista EL Sol, de la Asociación de Maestros de Ecuador. 2000.

2.2.7.3. Promover incentivos económicos

Los que promueven esta alternativa entienden que el problema de la deserción es uno de índole económico. Los jóvenes se ven en la necesidad de incurrir en una serie de gastos como parte de sus actividades sociales, por lo que en ocasiones el acceso a negocios delictivos se convierte para algunos como alternativa rápida.

Entre las alternativas de esta propuesta está el fortalecimiento de las escuelas vocacionales, la adopción de escuelas por parte de la empresa privada y flexibilizar las leyes laborales de manera que permitan a los jóvenes en las edades de 13 a 15 años poder trabajar.

Las críticas a este enfoque son entre otras que convertirían a la escuela en centros mercantiles, dejando de lado otro tipo de relaciones humanas que se deben fomentar: El autor entiende que este tipo de enfoque dejará la escuela en manos del mercado laboral.

2.2.7.4. Fomentar la enseñanza como prioridad.

Otro enfoque contra la deserción es que propone fomentar la enseñanza como prioridad. Se espera que mediante dicho mecanismo la educación sea producto de la participación e integración de estudiantes, padres, y la comunidad, compartiendo talentos y recursos. Se espera que este tipo de enseñanza motive al estudiante hacia ver la educación como alternativa en su rol como ciudadano.

Entre las propuestas específicas dentro del fomento de la enseñanza como prioridad se señala el fortalecimiento de programas dirigidos a ofrecer destrezas y entendimiento cooperativo. Programas que estimulen la comunicación entre la escuela y la comunidad. Otra propuesta interesante es la que propone curso o espacio alternativo donde el estudiante pueda dialogar con sus pares sobre sus experiencias fomentando a su vez nuevas formas de comunicarse dentro de un marco de respeto a las diferencias entre ellos.

Mediante estos cursos alternativos de diálogo, se espera que el estudiante reflexione sobre las implicaciones que tienen en la vida la toma de decisiones que hacemos a diario.

El autor señala como críticas a ese enfoque el que esta alternativa es a largo plazo y lo que se necesitan son soluciones inmediatas.

De igual manera se señala que la manera en que están diseñados los ofrecimientos académicos provee poco espacio para la participación de los padres y la comunidad, y en las áreas en que sí se le permite, son militadas y específicas.

2.3. Desarrollo de comunidad

2.3.1 Introducción

En los últimos tiempos el tema comunidad continúa asumiendo un papel protagónico en los principales espacios de reflexión teóricos y prácticas interventivas que se suceden en los ámbitos nacional e internacional, entre otras razones porque la realidad, siempre mucho más cambiante que la teoría, sigue demostrando que los procesos de globalización dejan ver la necesidad de una interrelación más dinámica entre lo global, lo nacional, lo regional y lo comunitario, a tal extremo que el propio concepto de lo local ha entrado en la actualidad en un proceso de redefinición conceptual.

En el ámbito latinoamericano y caribeño este proceso adquiere una dimensión especial, condicionada por el empobrecimiento de los modelos tradicionales de desarrollo que no dan respuesta, en la etapa contemporánea, al vacío social que existen y se reproducen en un contexto donde los procesos de mundialización, industrialización y globalización se presentan hoy como elementos cada vez más concentrados y al mismo tiempo difusos.

Varios analistas coinciden en afirmar que esta situación genera que la sociedad actual viva en un mundo convulso, de incertidumbre e inestabilidad que limita su capacidad de autogestión para potenciar sus posibilidades como "sujeto portador de una dignidad ciudadana, con identidad cultural e individual dentro de una red y trama de relaciones

socioculturales plena de aspiraciones, percepciones, experiencias y conocimientos colectivos (Calderón 2000).

Desde estas perspectivas, en el plano de lo local y dentro del nuevo paradigma al que se aspira, el hombre se reconoce como un recurso estratégico de desarrollo y la comunidad es asumida como un territorio/ organización/ inteligente.

Esta tesis, que constituye el reto mayor para los promotores, animadores o gestores del desarrollo comunitario no se enfrenta por generación espontánea, es preciso replantearse las estrategias y políticas que se diseñan este campo y sustentar el nuevo enfoque táctico - estratégico en la creatividad, la innovación e iniciativas que faciliten la consolidación de un nuevo modelo de desarrollo a nivel micro.

Partiendo de las consideraciones anteriores el presente trabajo abordará aspectos que requieren un tratamiento de urgencia al menos en el contexto latinoamericano y caribeño.

“El desarrollo de la comunidad trasforma en un proceder nomotético y la historia es el tipo claro del proceder ideográfico, quiere decir que son los procedimientos los que diferencian a una y otra disciplina aun cuando estudian el mismo objeto, la misma realidad se hace desde dos puntos de vista.

Las Naciones Unidas nos hablan del desarrollo de la comunidad como un movimiento de carácter universal, pero el tema está tratando en forma muy general. Veamos lo que ha dicho el organismo dice al respecto:

Por la importancia que atribuye a las mejoras locales, trata principalmente de promover el bienestar del ser humano; al mismo tiempo que recuerda a la comunidad, ansiosa de mejorar su nivel de vida, que el progreso local depende en muchos sentidos de la evolución nacional, del mantenimiento de la paz y la cooperación internacional y que el objetivo máximo de la totalidad de las empresas cooperativas de los pueblos, es el bienestar de la humanidad entera.

En la frase desarrollo de la comunidad está implícito el conocimiento de que la ciencia puede contribuir a mejorar la humanidad entera.

Es una noción que ha echado raíces y se está extendiendo en muchas regiones del mundo. Puede llegar a ser uno de los movimientos más significativos de nuestra era, capaz de transformar, más de lo que pueda imaginarse, la economía y la estructura social de muchos países.¹⁰

a) El desarrollo de la comunidad propende a la elevación de los niveles de vida.

El desarrollo de la comunidad contribuye a la elevación de los niveles de vida, por cuanto es una fuerza de progreso, que atiende a la creación de mejores formas, tanto espirituales como materiales de las colectividades.

Introduce nuevas formas de existencia y ayuda a la dignificación del hombre.

Todo paso de avance, todo cambio de actitud favorable, significa elevación a un nuevo nivel.

Esta idea, que produjo una brecha cada vez más amplia entre los llamados países desarrollados y subdesarrollados, pronto fue cuestionada y la práctica ha demostrado que no ha resuelto los problemas de la humanidad, que desde su protagonismo consciente ha logrado no sólo la movilidad del concepto sino también un cambio en las estrategias y políticas de actuación.

Sobre este particular se ha señalado con razón muchos creen que el efecto multiplicador de los proyectos de desarrollo y las repercusiones de los avances científicos y tecnológicos terminarán por mejorar el bienestar de todos los ciudadanos. Pero ese optimismo no parece justificado.

En casi todo el mundo se observa que las medidas drásticas de ajuste estructural benefician sobre todo a los privilegiados, y aniquilan o subestiman las culturas, las formas de conocimiento y las concepciones del medio ambiente incompatibles con la búsqueda frenética de productividad y rentabilidad.

¹⁰SmytWindelband. Desarrollo de la comunidad, p.p. 74-76.

b) El desarrollo de la comunidad es integral

El desarrollo de la comunidad es integral, no sólo porque abarca al hombre en su totalidad, en todo sus aspectos, sino porque se acción se dirige a toda la comunidad, sin distingos de ninguna índole.

En relación a este aspecto, debemos anotar que en la realidad no toda la comunidad se suma al esfuerzo colectivo desde un principio y a veces el trabajo tiene que comenzar por grupos, algunas veces mayoritarios, otras en minoría. Esto, sin embargo, no quiere decir que perdamos la vista la totalidad.

Ella es nuestro objetivo máximo y hacia ella debemos propender en todo momento. Integral tampoco quiere decir que todos los aspectos problemáticos de una comunidad deben ser atacados a un mismo tiempo; la experiencia demuestra que, a veces, debemos comenzar por un aspecto específico, ya sea de salud, de agricultura, construcción de un centro social, entre otros.

Lo que interesa en este caso es no perder de vista el enfoque integral, lo que naturalmente debe realizarse a través de todo un programa.

c) De prioridad al esfuerzo e iniciativa de la comunidad.

Esta es, a mi atender, una de las características substanciales del desarrollo de la comunidad. Considero de vital importancia la participación activa de los pueblos en la construcción de su progreso.

El hombre sólo prodiga afectos duraderos a aquellos hechos y obras en cuya realización él participa con su esfuerzo.

- La intervención de la comunidad en la solución de sus problemas, hace despertar en los miembros que la integran, conciencia de su valer, contribuye a aumentar la cohesión social y ayuda al crecimiento de la personalidad individual y colectiva.

Crea al mismo tiempo el deseo de superación y robustece el sentimiento de independencia.

- Utiliza el estímulo de agentes externos y suma a los suyos el esfuerzo del poder público. En estas comunidades se hace necesaria la presencia de un estímulo externo que las haga despertar de su tradicional abandono, que los haga sentir nuevos anhelos, deseos de alcanzar niveles superiores de bienestar humano.

El problema es más complejo de lo que a primera vista parece.

Estas comunidades viven apagadas a formas tradicionales, imbuidas de importancia simbólica, que a veces constituyen serios obstáculos para la introducción de nuevas técnicas y nuevas formas de vida.

Además, los conceptos que nosotros tenemos del bienestar humano, de una vida mejor, en la mayoría de los casos difieren de los que ellos tienen.

2.3.2. Definición

“Cualquier aproximación al concepto de comunidad debe implicar en primera instancia una reflexión sobre la noción de desarrollo en tanto la existencia de uno presupone la presencia del otro y viceversa.

Una mirada a la evolución histórica de ambos conceptos evidencia que en oportunidades los enfoques en torno al desarrollo constituyen obstáculos que limitan el avance de la comunidad que pulsa por alcanzar niveles superiores de organización y en ocasiones la comunidad, queriendo preservar la tradición obstaculiza la modernización y el cambio, aspecto que se convierte en un freno al propio desarrollo.

En un principio este debate se planteó en los términos de la oposición entre una comunidad que quería preservar su identidad, su patrimonio y un desarrollo que pretendía representar el cambio y la modernización, sin embargo los análisis realizados demostraron que el problema era más complejo y que los fracasos en este campo se

debían, entre otras razones, a que no siempre se consideraban en su justa medida otros componentes esenciales del desarrollo como el social y cultural.

A partir de estas consideraciones diferentes analistas afirman que el concepto de desarrollo, en los últimos cincuenta años, se ha movido desde una concepción eminentemente economicista (lineal) hacia una humana, pasando por la dimensión cultural. Este enfoque, por su importancia requiere un análisis que permita evaluar las etapas esenciales. Algunos estudiosos en el tema coinciden en que Wilfred B.

La expresión desarrollo de la comunidad está de turno dentro del lenguaje de los organismos unidos que se preocupan por la redención del hombre. El hecho de que exista una especial preocupación por el alcance y significación del concepto, demuestra la importancia que se asigna a este fenómeno, dentro del proceso de avance de los pueblos.”¹¹

El desarrollo de comunidad estudia en sí a la sociedad y sus diferentes cambios de estudio primordiales.

- 1.- Ciencia que trata de la constitución y desarrollo de las sociedades humanas.
- 2.- Junto a la logia de la psique o psicología esta la logia de la vida, o sea la sociología.

Es una logia es decir es una ciencia que tiene como finalidad estudiar la realidad de las entidades sociales tal cual son. Pero no como debería ser, así pues, el estudio de las sociedades debe considerarse análogo al de los objetos del mundo animado. Es la historia natural de las sociedades humanas.

El desarrollo de la comunidad puede definirse como el estudio científico de la vida grupal de los seres humanos, debido a que con frecuencia se da un uso incorrecto a los términos sociología y sociólogo, valdría la pena mencionar aquí algo de lo que no es sociología, como campo de conocimiento, el desarrollo de la comunidad no es una que estudia la sociología.

¹¹SmytWindelband. Desarrollo de la comunidad, p.p. 88-91.

El desarrollo de la comunidades compleja, porque se estudia de una manera teórica, igual que el alumno debe documentarse. El sistema de Colegio de Bachilleres de Tabasco ofrece una educación de Calidad, para la formación de sus egresados, el docente está comprometido a la vanguardia para ofrecer a sus educandos los elementos que faciliten sus desarrollos integrales.

El docente asume a los cambios que exige el avance de la ciencia, basada en su misión en profundo valores humanos. Por ello la presente antología es un trabajo de investigación, una recolección de datos tomados de las diferentes fuentes de información . El objeto es que los educando pueda documentarse a bajo costo, que permitirán el adecuado manejo de los contenidos programáticos de acuerdo con las nuevas necesidades de una educación media.

Además, se puede aprovechar al máximo el tiempo corroborando la calidad del alumno que está disponible para el estudio, es prescindible la responsabilidadética del profesor ante los retos de la educación en nuevo milenio y así mejor expectativa de éxito.

Depende, en gran parte, de la definición de los términos Educación Fundamental y Desarrollo de la comunidad. La confusión en cuanto al significado y alcance de cada uno de éstos, es, según lo arriba citado, causa substancial de los roces y recelos entre los organismos que concurren al desarrollo de la comunidad.

La expresión desarrollo de la comunidad se ha incorporado al uso internacional para designar aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones:

- Económicas,
- Sociales
- Culturales de las comunidades,
- Integrar a éstas a la vida del país.
- Permitirles contribuir plenamente al progreso nacional.

Analizando el concepto, dice más adelante:

Este complejo de procesos, intervienen, por lo tanto, dos elementos esenciales:

La participación de la población misma en sus esfuerzos por mejorar su nivel de vida, dependiendo en lo posible de su propia iniciativa y el suministro de servicios técnicos y de otro carácter en forma que estimulen la iniciativa, al esfuerzo propio y la ayuda mutua y aumenten su eficacia.

El desarrollo de la comunidad encuentra su expresión en programas encaminados a lograr una gran variedad de mejoras concretas.

2.3.3. Características esenciales del desarrollo de la comunidad.

“Una comunidad se desarrolla a partir de ciertos elementos que se traducen en acciones mediante las cuales se modifica o transforma algún aspecto de la sociedad.

Tales elementos no son el factor que permite que la comunidad se desenvuelva automática y plácidamente; más bien, representan formas de relación interpersonal que favorecen la unidad comunitaria a partir de la diversidad individual.

La comunidad es para sus miembros el espacio y el ámbito donde satisfacen sus necesidades y aprenden a convivir y comunicarse, donde adquieren más habilidades y conocimientos para avanzar hacia sus propias metas mediante la libertad y confianza.

Para que los miembros de una comunidad personalizada o personalista puedan compartir con libertad sus sentimientos y pensamientos en igualdad de condiciones al planificar y ejecutar tareas y actividades comunitarias, son necesarios ciertos elementos que favorezcan la adquisición de mayor conciencia en la fuerza personal, la dignidad, la autonomía y la autodeterminación.

A fin de crear este ambiente de crecimiento y satisfacción personal y grupal, es importante vivenciar acciones que partan de la participación activa y consciente de los miembros de la comunidad a través de procesos educativos que favorezcan la

comunicación significativa que conduce a un verdadero aprendizaje, organización y cooperación.

Conforme a la educación se va desarrollando”¹²:

2.3.3.1. Es un proceso y a la vez un movimiento.

El desarrollo de la comunidad es un proceso, por cuanto no se realiza en forma instantánea, sino a través de una sucesión de etapas. Este proceso implica desarrollo, desenvolvimiento orgánico de la colectividad. El desarrollo de la comunidad sólo puede darse mediante la realización de una serie de actividades organizadas en fases que van relacionándose unas a otras hasta formar un conjunto dinámico que es lo que denominamos proceso.

Es educativo porque con él se procura modificar las actitudes y prácticas que se oponen al mejoramiento social y económico, creando actitudes especiales que favorecen dicho mejoramiento y, en términos más generales, promueven una mayor receptividad a los cambios.

Esto entraña desarrollar la capacidad de la población para juzgar acerca de los efectos de las actividades y determinar los objetivos que deben alcanzarse, introducir cambios técnicos y adaptarse a los cambios producidos por causas exteriores. En las actividades propiamente dichas, los que trabajan sobre el terreno deben ocuparse de conseguir ciertas cosas concretas.

En ese sentido los objetivos inmediatos del desarrollo de la comunidad, consisten en aumentar el número de personas alfabetos, mejorar la producción agrícola, la salud pública, la nutrición, hacer un mejor empleo de la mano obra, formar capital físico mediante la construcción de caminos, pozos, centros sociales, entre otros.

¹² Martín, B. (1990). Acción e ideología. / (1998). Acción e ideología. Psicología Social UCA Editores p.p. 35-39.

Pero el desarrollo de la comunidad no debería considerarse simplemente como una serie de episodios materializados en realizaciones concretas.

Por importante que éstas sean, lo son menos que los cambios cualitativos que se manifiestan en las actitudes y en la vida de relación, que enaltecen la dignidad humana y aumentan la permanente capacidad de la población para lograr mediante su propio esfuerzo los objetivos que ella misma se ha fijado. En este sentido puede decirse que el desarrollo de la comunidad es un proceso educativo.

Y es un proceso de organización, no sólo porque cuando la población actúa colectivamente está en mejores condiciones para satisfacer sus intereses comunes, sino también porque apareja la reorientación de las instituciones existentes o la creación de un nuevo tipo de instituciones que den plena eficacia la iniciativa propia y proporcionen el necesario medio de acción a los servicios gubernamentales.

Para que esto sea plenamente eficaz, requiere la aparición y capacitación de un nuevo tipo de dirigentes locales. La importancia de organizar a la población, no reside solamente en la ayuda que ésta pueda prestar al logro de determinados resultados concretos, sino también en la contribución general que ella pueda aportar a fin de acrecentar la cohesión social.

Los párrafos transcritos explican con claridad meridiana las características educativas y de organización del desarrollo de la comunidad. Es innegable que ningún trabajo encaminado a producir el bienestar del hombre, puede realizarse sin acarrear cambios en la conducta del mismo.

La historia del progreso humano, no es sino una secuencia de cambio en la manera de actuar y pensar de los pueblos; los cuales han sido producidos, en gran parte, por la educación.

Estos cambios, que en el caso del desarrollo de la comunidad, deben traducirse en aumento del beneficio colectivo, requieren una organización que les encauce y les dé sentido. Es por esto, que el desarrollo de la comunidad propicia la organización de la

población. Sin embargo, debemos tomar en cuenta que no hay grupo humano, por incipiente que sea, que no tenga su organización.

Desde el punto de vista del sentir del grupo, esta organización es eficiente, responde a sus necesidades e intereses.

La función del desarrollo de la comunidad en este aspecto, es crear estímulos, nuevas necesidades e intereses, que requieran la existencia de nuevos tipos de instituciones o la transformación de las existentes, si éstas no pueden actuar con eficacia en la nueva situación.

Este, a mi entender, es uno de los problemas más complejos y difíciles a que se enfrenta en el terreno, un programa de desarrollo de la comunidad.

2.3.3.2. Requiere la coordinación de esfuerzos.

Es indispensable que un buen programa de desarrollo de la comunidad coordine los diversos factores concurrentes. En la mayoría de los casos, las agencias internacionales y también las de los gobiernos nacionales que contribuyen al desarrollo de la comunidad, tienen choques y fricciones en el campo de la práctica.

A veces cada departamento pretende asignarse la paternidad del proyecto y anotarse sus triunfos. Los fracasos siempre son explicados por causas que escapan a su control. Otras veces cada institución trabaja aisladamente sin importarle lo que otra hace en el mismo campo, provocando esto un dispendio de recursos y energías, y a veces una situación de rivalidad que repercute en detrimento de los buenos resultados que pudieran alcanzarse.

El Desarrollo de la comunidad en su sentido verdadero, debe ser el producto de la acción concertada de los diversos organismos. En el capítulo segundo, tendré oportunidad de abordar con mayor amplitud este tema.

2.3.3.2.3. Sus relaciones con el desarrollo económico-social.

Las Naciones Unidas consideran al desarrollo de la comunidad, como parte integrante de un proceso más amplio que es el desarrollo económico y social.

Este último es una acción en escala nacional, tendiente al mejoramiento del nivel de vida de todos sus habitantes. Se diferencia del desarrollo de la comunidad, en que no es imprescindible que la comunidad local intervenga directamente.

2.3.3.2. 4. Responsabilidad moral y material por parte del estado hacia la familia y su influencia en la calidad educativa.

Al estudiar las disposiciones del Código de la Niñez y Adolescencia se deduce que la familia cumple un importante rol en la educación, donde se establece que la familia es responsable del ejercicio pleno de los derechos del niño, incluido dentro de estos el derecho a la educación, cosa que los progenitores niegan a los infantes, cuando les asignan roles que no les corresponden como el trabajo, labores del hogar, atención a los hermanos menores, que los lleva a obviando la escuela de su vida.

Según, el mencionado código legal el padre, madre, y/o representante tienen la obligación de garantizar la educación de los niños y adolescentes, velar por la seguridad e integridad del hijo, inculcándoles valores, culturales, morales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo de sus propios miembros por consiguiente de la sociedad.

Pero, en la realidad existen muchos padres irresponsables que delegan todas sus funciones sobre la madre violentando la ley y pudiendo ser llevados a tribunal por no querer asumir su responsabilidad para los hijos. Incluso en caso de divorcio las parejas dispondrán de mutuo acuerdo, cuál de los dos ejerce la guarda del niño, para no poner en riesgo o amenaza los derechos fundamentales del niño, donde el niño goce entre otras cosas de su desecho de incorporarse en el sistema escolar.

En relación a la patria potestad, la interpretación de las normas en donde expone que: todo padre y madre debe abogar y velar por la seguridad, por los cuidados y desarrollo así como la educación integral de sus hijos. En caso de divorcio se impartirán una serie

de medidas impuestas por un tribunal para llegar al acuerdo del otorgamiento de la patria potestad al cónyuge que no haya incurrido a ninguna falta.

Por su parte, la obligación alimentaría es un efecto legal que le corresponde al padre o a la madre todo lo relativo al sustento, vestido y educación, todo lo requeridos por el niño y adolescente. En caso de fallecimiento o de impedimento justificado de los padres dicha obligación recae sobre los hermanos mayores del niño. Un problema frecuente en este sentido es el incumplimiento de dicha obligación, al no ocuparse de la educación de sus hijos, negándoles la ayuda económica, psicológica y moral.

En consecuencia los abandonan a las necesidades que tienen que pasar junto a la madre que trabaja y no se esmeran por el desarrollo del niño para que goce de buena salud física y mental por las múltiples limitaciones económicas del estrato de madre soltera en hogares pobres, que puede repercutir en el desempeño de este en el sistema escolar, por la ausencia de recursos para vestir a los niños y calzarlos adecuadamente, comprar las listas escolares, pagar inscripciones o mensualidades.

2.3.3.2.5. Consecuencia de la falta de control familiar en el sistema educativo

“Según el Código de la Niñez y Adolescencia, se deberá orientar y preparar a la familia así como a la comunidad en general con el fin de reconocer, atender y aceptar a los sujetos con necesidades especiales, favoreciendo su verdadera integración mediante su participación activa en la sociedad y en el mundo del trabajo". Dicho artículo nos plantea que en caso de la educación especial, la familia debe ser orientada para no excluir del proceso educativo y para no alejar al sujeto de una educación informal.

Igualmente, la ley establece que se debe promover la participación de la familia en el proceso educativo. Por consiguiente la falta de participación e interés por parte de los padres en el sistema educativo ha ocasionado graves consecuencias en el proceso educativo del niño.

En primer término, se encuentra el bajo rendimiento académico ocasionado por la falta de motivación, problemas familiares causados por los padres, mala alimentación todo

esto conlleva a que el estudiante presente graves problemas de aprendizaje de manera que su corta edad no está en capacidad de enfrentar dichos conflictos.

Seguidamente una segunda consecuencia sería la deserción de los niños o adolescentes del sistema educativo, producido por el descuido de una comunicación sólida entre padres e hijos disgregando la vinculación de ambos, debilitando con esto la educación informal la cual procede de la formación cultural y social que transmite la ética, respecto y sensibilidad del individuo.

Por consecutivo, esa falta de valores conduce al niño y/o adolescente a desertar del sistema y a dedicarse al trabajo informal y la delincuencia en el caso de los varones y en las mujeres es a menudo observar que se tienen que retirar de sus estudios por un embarazo precoz o la prostitución siendo esto un complejo que le causa apatía por parte de su cónyuge.

En último lugar se presentan problemas de auto estima en el niño y adolescente producido por la falta de comunicación con sus padres, problemas familiares y culturales ocasionando problemas de rebeldía que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte del docente, el cual se le dificulta detectar las fortalezas y debilidades del estudiante así mismo esta dificultad de autoestima le va a ocasionar que no se adapte a la sociedad.”¹³

Teniendo una vida poco normal, y también como futuros padres van a transmitir anti-valores a sus hijos, es por eso que está es una cadena infecciosa donde a cada padre le importa sus intereses primarios y prioritarios, sin dejarle ninguna herencia del sistema educativo funcional a sus niños.

2.3.3.6. Esfuerzo consciente de parte de la comunidad para controlar sus problemas

¹³ Código de la niñez y adolescencia de la República del Ecuador 2003

“La población debe involucrarse en la identificación de los problemas que la afectan, sin embargo, no siempre controlar significa resolver por lo que la idea no queda explícita en este aspecto.

Una singularidad de esta definición radica en que no aparece aún el término desarrollo y el análisis queda reducido exclusivamente a la fase de organización y aunque desde el punto de vista objetivo organizar presupone un avance este no es sinónimo de desarrollo.

En 1948 la Clonian Office británica pone en circulación la expresión Desarrollo de la Comunidad para designar un programa de acción gubernamental que pretendía, según el gobierno, preparar a las colonias inglesas para su independencia.

Ezequiel Ander Egg, uno de los clásicos en el abordaje del tema, en su libro *El Trabajo Social como Acción Liberadora*, señala que en el Documento titulado *Desarrollo de la Comunidad y Servicios*

Convexo editado en 1956 se expresa: la expresión desarrollo de la comunidad se ha incorporado al uso internacional para designar aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar ésta a la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional.

Un análisis minucioso en torno al concepto anterior permite apreciar que no siempre los macromodelos de desarrollo han marcado la tendencia en el ámbito del progreso humano. Este enfoque es quizás uno de los mejores ejemplos para ilustrar tesis, pues el nuevo paradigma en términos de microdesarrollo aventaja a su antecesor (macrodesarrollo) en el sentido que apunta hacia elementos que posteriormente integrarían lo que hoy configuran los componentes esenciales del desarrollo y plantea como principios la interrelación población - gobierno y la comunicación entre lo nacional, lo regional y lo comunitario.

El desarrollo no se detuvo, continuó su evolución, quizás porque como ha señalado Gustavo Esteva ocupa la posición central de una constelación semántica increíblemente poderosa. Nada hay en la mentalidad moderna que pueda compararsele como fuerza

conductora del pensamiento y del comportamiento. Al mismo tiempo, muy pocas palabras son tan tenues, frágiles e incapaces de dar sustancia y significado al pensamiento y la acción como ésta (Esteva 1996)

En la segunda mitad de los ochenta y hasta hoy se está imponiendo a escala internacional una noción de microdesarrollo que centra la atención en el hombre como objeto y sujeto de su propio desarrollo y esta idea anuncia la aparición de un nuevo paradigma, a saber, el Desarrollo Comunitario Integrado.

Este enfoque se define como un modelo a través del cual se busca nivelar de forma dinámica, interrelacionada y armónica los componentes esenciales del desarrollo humano de los habitantes de las comunidades con la finalidad de mejorar la calidad de vida, a partir de potenciar la autosuficiencia local y aprovechando las ventajas que les proporciona el entorno en cuanto a bienes, servicios y recursos (Terry 1998).

En este mismo período, pero refiriéndose a al desarrollo a nivel macro se señaló: "así pues, por caminos diferentes se está imponiendo hoy a la comunidad internacional entera la concepción de un desarrollo integrado en el que los factores económicos, sociales y culturales, indisociablemente unidos, constituyen manifestaciones de la vida y que es para cada hombre y para cada pueblo la expresión de sus valores más altos, su sentido mismo de la vida, aparece como algo que debe orientar y humanizar el crecimiento económico y el progreso técnico"(Mathar M´Bow 1982).

Desde esta perspectiva esta idea de Mathar M´Bow y la concepción de desarrollo humano promovida por el PNUD viene a fundamentar la estrecha relación que existen, no sólo entre los macro y micromodelos de desarrollo, sino también entre la planificación del desarrollo nacional y el local y en ese sentido el nuevo paradigma se inserta por derecho propio en una dimensión que es necesaria estudiar.

Las consideraciones anteriores refuerzan la idea que la aproximación la problemática del desarrollo en términos macro lleva aparejado una reflexión profunda sobre la comunidad en sentido micro.¹⁴

¹⁴Ezequiel Ander Egg, libro El Trabajo Social como Acción Liberadora., p.p. 60-72.

2.3.4. Hacia un nuevo paradigma en materia de desarrollo comunitario

Como se señaló en el tópico anterior el Desarrollo Comunitario Integrado, visto desde estas perspectivas provoca que se replanteen las estrategias y políticas de intervención, entre otras razones, porque cambia la concepción del microdesarrollo o del desarrollo comunitario. Se estaría hablando, en este caso, de un desarrollo comunitario a escala humana" y ello supone repensar, entre otros aspectos los siguientes:

1. Principios del modelo

2. Finalidades del modelo

3. Enfoque metodológico

2.3.4. 1. Principios del modelo

Este modelo se sustenta en los siguientes principios fundamentales.

- El hombre como principio y fin de cualquier esfuerzo por el desarrollo o sea como sujeto y objeto de su propio desarrollo.

- Existencia de una relación dinámica entre el macro y el micromodelo de desarrollo o sea entre lo que se planifica a nivel de país y lo que se diseña en la comunidad.

- La comunidad entendida como un territorio/ organización / inteligente. ·

- El hombre entendido como un recurso estratégico del desarrollo.

- Considerar la participación, la integración, la cooperación y la evaluación como palabras clave.

2.3.4. 2. Finalidades del modelo

- Conseguir el mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad en consideración a los componentes esenciales del desarrollo humano.
- Capacitación de los recursos humanos y su utilización como recurso estratégico del desarrollo, potenciando su capacidad para la planificación, la coordinación y la concertación de esfuerzos y recursos en función de un propósito común.
- Favorecer los procesos de participación popular en la identificación de problemas y en la toma de decisiones para su solución, reduciendo la brecha entre decisores y ejecutores.
- Reforzar los sentimientos de arraigo y pertenencia hacia la comunidad, a partir de la consolidación de la identidad cultural local.

2.3.4. 3. Enfoque metodológico

En el ámbito latinoamericano y caribeño existen una multiplicidad de enfoques metodológicos de intervención comunitaria que persiguen, unos el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de las comunidades, otros el de la calidad de vida y todos el mejoramiento del hombre, sin embargo ninguno de estos enfoques ha resuelto la problemática de la integración en función de la construcción y reconstrucción de un hombre integral. Sobre este particular se ha señalado.

"Los viejos enfoques y los "clásicos" métodos de intervención no permiten asumir una metodología de la totalidad, ni de su transformación, con un sentido integral y procesual. Muchos intentos sólo llegan todavía a renovar el discurso y a "modernizar" (sin modificar a fondo) algunas formas de intervención sobre todo de método y técnica. No es la Educación Popular la que tiene la respuesta, ni la propuesta cabal. Ni tampoco la Investigación

Participativa, Comunicación Popular, el Feminismo o el Ecodesarrollo porque todas estas propuestas teórico - prácticas enfatizan algunas de las dimensiones de la vida que hemos señalado (Núñez 1995).

Lo anterior, que constituye una verdad científicamente demostrada y avalada por los resultados alcanzados en Latinoamérica y el Caribe en materia de desarrollo económico, social, cultural, educacional, entre otros, viene a demostrar la necesidad de encontrar, desde la misma realidad comunitaria un enfoque metodológico que se corresponda con las exigencias actuales del nuevo paradigma en materia de desarrollo comunal.

En este análisis es importante considerar que "un modelo tiene que nacer de una necesidad y una situación específica, y no puede ser imitado. Al menos en las ciencias sociales no puede ser sinónimo de imitación.

Para que un modelo sirva como tal deben estudiarse las específicas realidades en que surgió; y para que sirva de orientación debe ser valorado sobre el fundamento de las realidades y situaciones en que se quiere aplicar una política determinada. Es decir "modelo" no puede ser reproducción mimética, sino exclusivamente punto importante de referencia para el análisis de nuevas realidades" (Hart 1996)

Lo expuesto hasta aquí es una suerte de reflexión inicial sobre un tema que requiere un tratamiento de urgencia en el contexto latinoamericano y caribeño y constituye, quizás, un llamado a todos los expertos que integran la Red de Apoyo para el Desarrollo Económico y social de la región para que asumamos el reto de la transformación desde un nuevo paradigma a nivel local, desde un enfoque integral de desarrollo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Métodos

Para el desarrollo de la investigación se empleará los siguientes métodos: Inductivo, Deductivo y Empírico.

3.1.1. El método Empírico

Porque se basa en la experiencia de las personas involucradas como docentes y estudiantes, esto nos permitirá aclarar que la inestabilidad familiar incide en el desarrollo de la comunidad.

3.1.2. El método Inductivo

Porque parte de hechos particulares para así llegar a hechos generales y en esta investigación ayuda a determinar cuáles son las causas que influyen en el rendimiento escolar.

3.1.3. El método Deductivo

Es de manera inversa al concepto anterior es decir parte de hechos generales para llegar a hechos particulares y en esta investigación con el empleo de este método se puede determinar las causas que inciden en la inestabilidad familiar.

3.2. Técnicas

La técnica para la recolección de datos e información del fenómeno estudiado fue el de la encuesta para lo cual se elaboró cuestionarios debidamente estandarizados, y esquematizados, que fue entregado para su contestación a los estudiantes padres de familia y profesores “Jaime Roldós Aguilera” la Comunidad de Taculín Alto, perteneciente a la parroquia Veracruz cantón Pastaza y Provincia de Pastaza.

La información fue tabulada y los resultados presentados en porcentajes graficados.

3.2.1. Tipos

Es una investigación de tipo descriptiva, por cuanto realiza predicciones de tipo rudimentario y cuyo objetivo permite la clasificación de elementos, estructuras y modelos de comportamiento de una comunidad, a la vez que permitirá realizar nuevos métodos o nuevas estrategias.

Para la realización del estudio se asumió la investigación participativa por considerar esta como una forma alternativa de construir conocimiento e indagar por los problemas de la sociedad y contribuir a la solución de los mismos, a través de la participación de las comunidades implicadas en las situaciones problemáticas.

3.3. Modalidad de investigación

El presente trabajo está sujeto a la modalidad de campo ya que consideran los hechos en el lugar en que se da el fenómeno, esto se produce cuando en el momento de la investigación se tenga contacto directo con la realidad al aplicar las encuestas, en las visitas a los hogares y cuando se examino el criterio de docentes.

Es una investigación bibliográfica ya que fue necesario conocer, comparar y deducir diferentes enfoques, teorías y conceptualizaciones de diferentes autores, para mediante

la reflexión y el análisis, discernir y llegar al conocimiento científico y teórico de las variables en el estudio.

3.4. Estrategias para la recolección de información

1. Grupos de conversación
2. Análisis documental
3. Escuela “Jaime Roldós Aguilera” la Comunidad de Taculín Alto, perteneciente a la parroquia Veracruz cantón Pastaza y Provincia de Pastaza.
4. Plan de acción de la escuela
5. Aplicación de encuesta
6. Diario de campo.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población o Universo está constituido por los 49, entre docentes, padres de familia y estudiantes de Tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo Año de Educación básica de la escuela “Jaime Roldós Aguilera” de la Comunidad de Taculín Alto, perteneciente a la parroquia Veracruz cantón Pastaza y Provincia de Pastaza.

3.5.2. Muestra

La muestra se divide en tres grupos:

El primer grupo está conformado por el número de estudiantes matriculados en el presente año lectivo 2007- 2008 que se detalla continuación.

Tercero	4
Cuarto	6
Quinto	8
Sexto	7
Septimo	7
Subtotal	32

El segundo grupo está conformado por los docentes que laboran en el plantel, detalle que se describe a continuación:

Subtotal	02
----------	----

El tercer grupo está conformado por los Padres de familia, la cual se detalla a continuación.

Subtotal	15
----------	----

La muestra total es de: **49**

Nota: La muestra tomada es del total de personas involucradas en el área educativa de la comunidad. La misma que por ser pequeña se ha considerado al total de estudiantes, docentes y padres de familia.

3.6. Análisis e interpretación de resultados

3.6.1. Encuesta aplicada a estudiantes

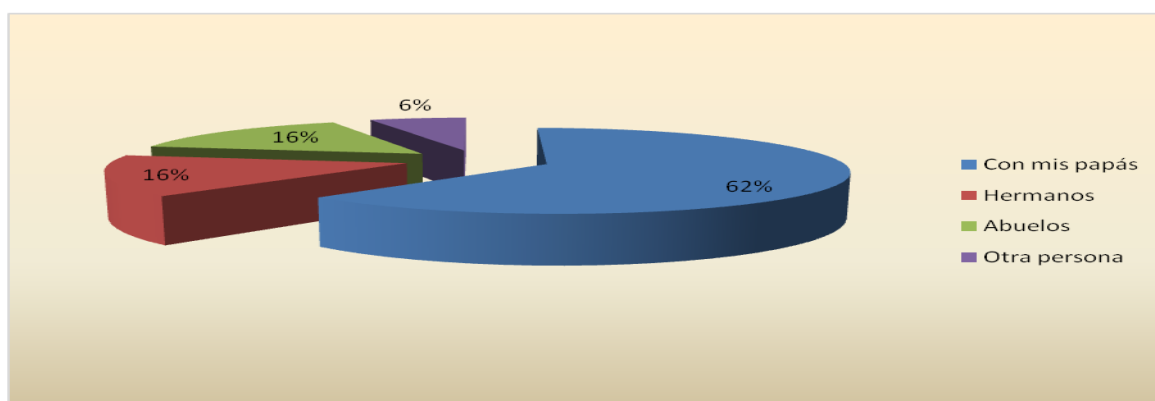
PREGUNTA No.1

¿Con quienes vives en tu casa?

Cuadro No.1

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Con mis papás	20	62%
Hermanos	5	16%
Abuelos	5	16%
Otra persona	2	6%
Total Encuestado	32	100%

Gráfico No.1



Fuente: Estudiantes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 62 % de los encuestados manifiesta que sí vive junto a sus padres, el 16 % dice habitan junto con sus hermanos, el 16 % responden que vive con sus abuelos, y el 6 % manifiesta que viven junto a otras personas.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que uno de los primeros conflictos que afronta el estudiante es el de no gozar de un acompañamiento o motivo para salir adelante en sus estudios y en su desenvolvimiento social.

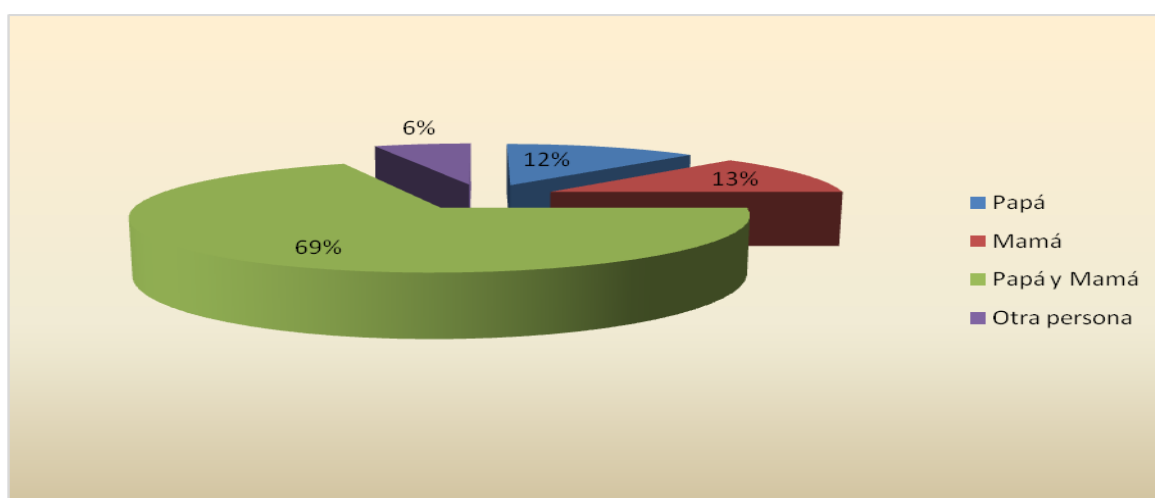
PREGUNTA No. 2

¿Quién trabaja fuera de casa?

Cuadro No.2

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Papá	4	13%
Mamá	4	12%
Papá y Mamá	22	69%
Otra persona	2	6%
Total Encuestado	32	100%

Gráfico No.2



Fuente: Estudiantes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 13 % de los encuestados manifiesta que son sus padres quienes salen a trabajar fuera de casa, el 12 % dice que es su madre quien trabaja, el 69% responden que son sus dos progenitores quienes salen a trabajar, y el 6 % manifiesta que son otras personas quienes lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que los dos responsables de la familia papá y mamá al no pasar en el hogar no existe quien pueda encargarse de la responsabilidad de dirigir a sus hijos y enfocarlos a un buen rendimiento escolar.

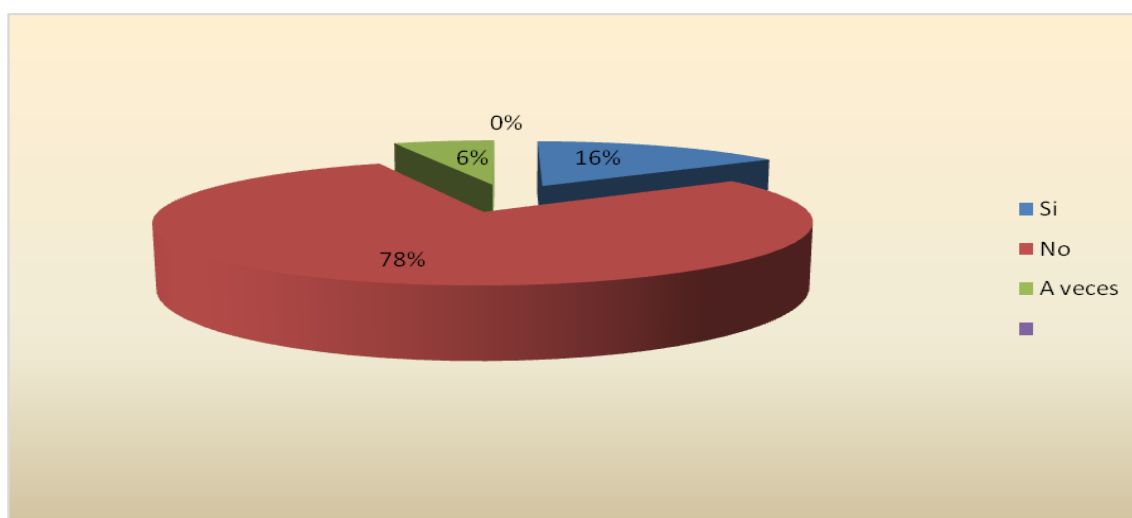
PREGUNTA No. 3

¿Estudias en tu casa por las tardes?

Cuadro No.3

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	5	16%
No	25	78%
A veces	2	6%
Total Encuestado	32	100%

Gráfico No.3



Fuente: Estudiantes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 16 % de los encuestados manifiesta que sí estudia en su hogar por las tardes, el 78% dice no hacerlo ya que no gusta mucho de estudiar, el 6 % responden que a veces si lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que este es uno de los mayores índices de conflicto que se presentan ya que de aquí se derivan las bajas calificaciones, las pérdidas de año, la deserción escolar, problemas con sus padres, personalmente minoran sus autoestima.

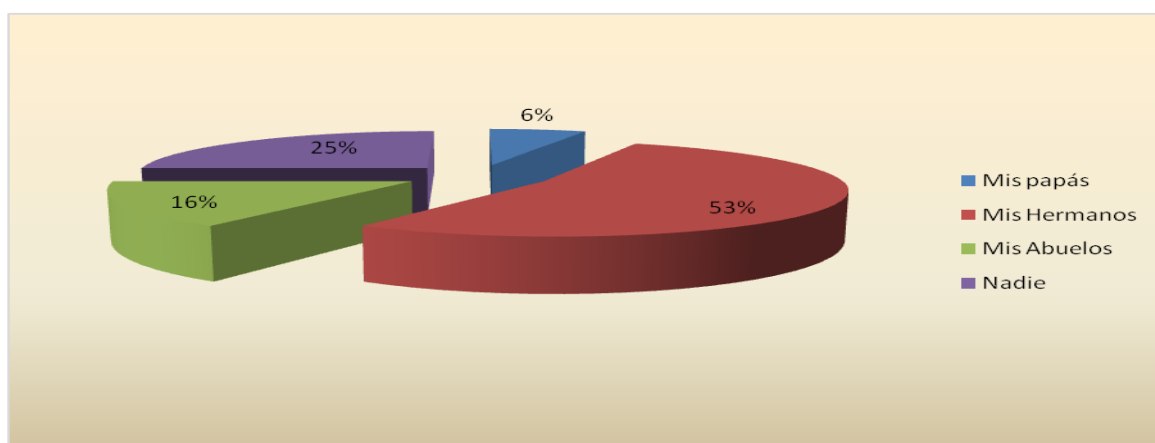
PREGUNTA No. 4

¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?

Cuadro No.4

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Mis papás	2	6%
Mis hermanos	17	53%
Mis abuelos	5	16%
Nadie	8	25%
Total Encuestado	32	100%

Gráfico No.4



Fuente: Estudiantes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 6 % de los encuestados manifiesta que son sus padres quienes les ayudan a realizar sus tareas escolares, el 53 % dice que son sus hermanos quienes lo hacen, el 16% responden que son sus abuelos quienes les ayudan a realizar sus deberes de escuela, y el 25 % manifiesta que nadie lo hace.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que existe un problema mayor ya que el superior de los porcentajes indica que nadie se preocupa por mirar si el estudiante realizó o no las tareas escolares, entonces la despreocupación de los padres y/o de los encargados de su cuidado en este tema. Este es otro de los conflictos que afronta el estudiante ya que esto hace que no encuentre un motivo para estudiar.

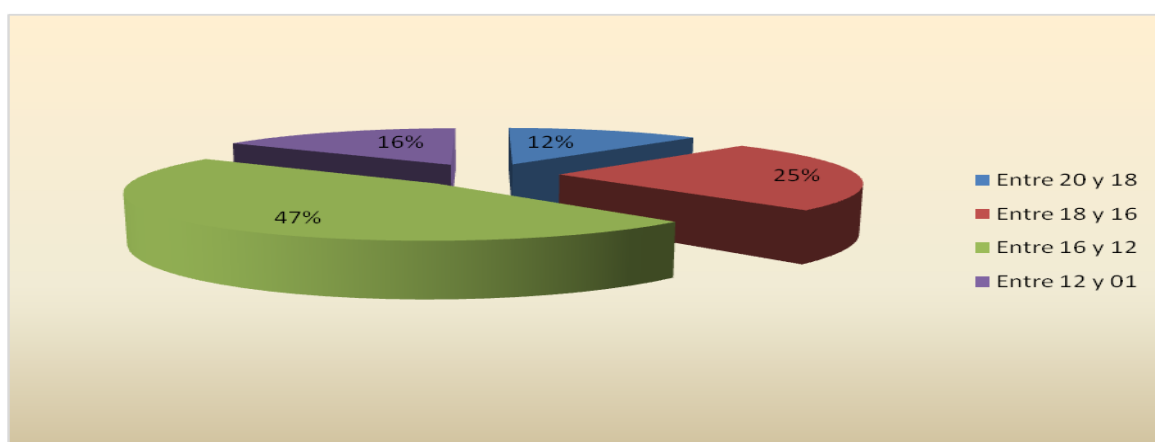
PREGUNTA No. 5

¿Cuáles son las calificaciones más recientes o nuevas que tienes?

Cuadro No.5

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Entre 20 y 18	4	12%
Entre 18 y 16	8	25%
Entre 16 y 12	15	47%
Entre 12 y 01	5	16%
Total Encuestado	32	100%

Gráfico No.5



Fuente: Estudiantes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 12 % de los encuestados manifiesta que tiene un promedio de calificación entre 20 y 18, el 25 % responden que sus calificaciones últimas se encuentran entre 18 y 16, y el 47 % manifiesta que sus calificaciones promedian entre 16 y 12 y el 16% manifiesta que sus calificaciones fluctúan entre 12 y 01.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que del grupo mayoritario se derivaran problemas como pérdidas de año, deserción escolar, problemas con sus padres, baja autoestima, embarazo a edad temprana, otros. En este grupo se pudo observar total desapego a sus estudios y un interés de desarrollo de su personalidad muy pobre.

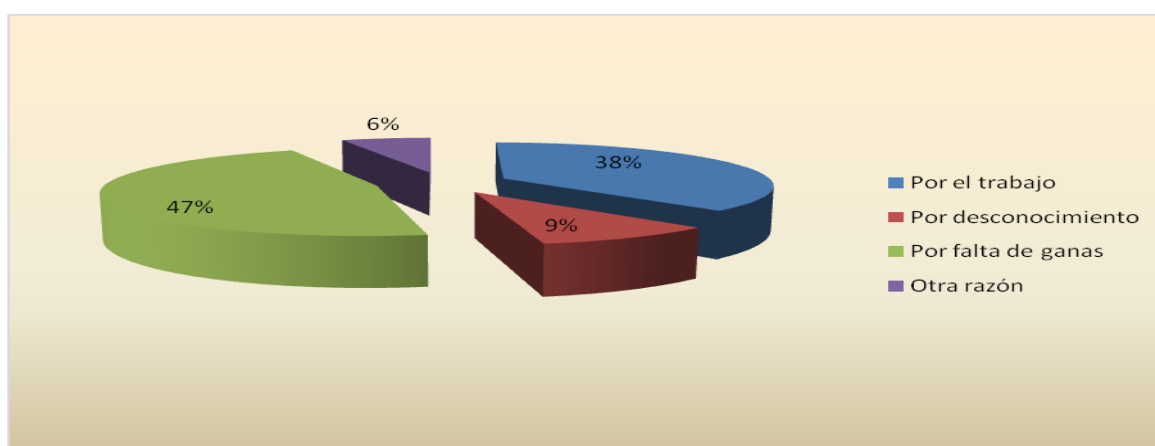
PREGUNTA No. 6

Tus padres cuando no te ayudan para hacer tareas o para estudiar, ¿Por que Razón, no tienen tiempo necesario para ayudarte?

Cuadro No.6

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Por el trabajo	12	38%
Por desconocimiento	3	9%
Por falta de ganas	15	47%
Otra razón	2	6%
Total Encuestado	32	100%

Gráfico No.6



Fuente: Estudiantes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 38 % de los encuestados manifiesta que su padre no le ayuda en las tareas escolares debido a su trabajo, el 9 % responden que no lo hacen ya que ellos desconocen sobre los temas de estudio, y el 47% manifiesta que es por falta de ganas el que no le ayuden a realizar sus tareas escolares y el 6 % manifiesta que es por otras razones en muchos de los casos desconocidas para ellos.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que hay un desapego casi general de la obligación que como padres se tiene en ayudar en su desenvolvimiento estudiantil y desarrollo personal de sus hijos e hijas, creando a este paso personas con un futuro incierto.

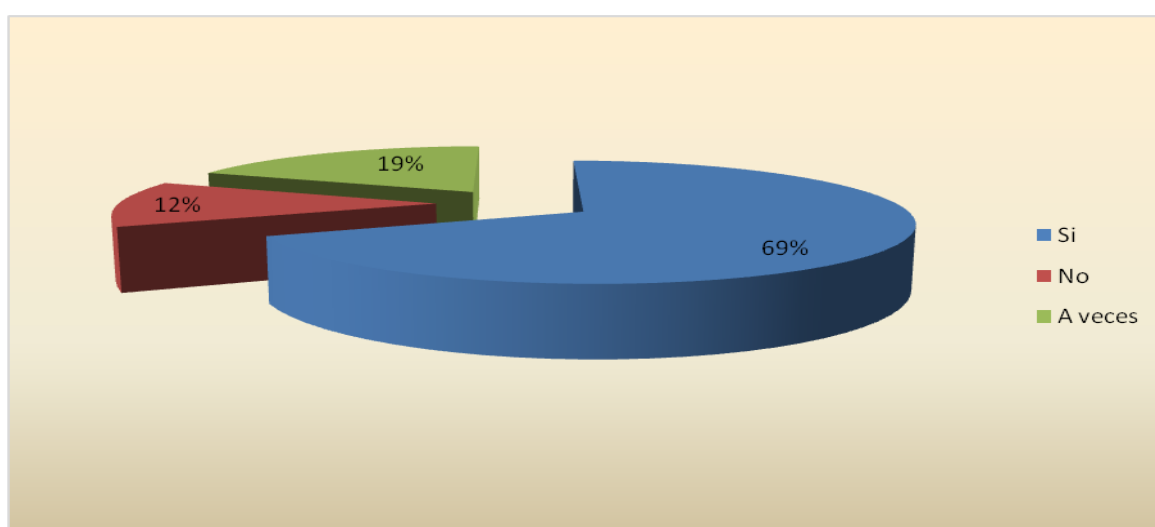
PREGUNTA No. 7

¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda en las actividades de la escuela?

Cuadro No.7

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	22	69%
No	4	12%
A veces	6	19%
Total Encuestado	32	100%

Gráfico No.7



Fuente: Estudiantes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 69 % de los encuestados manifiesta que si se motiva cuando alguien le ayuda a realizar sus tareas, el 12 % dice no hacerlo, y el 19 % responden que a veces si sienten motivados cuando alguien le ayuda en sus tareas escolares.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que si los niños y niñas, tuvieran el apoyo de sus padres de una manera constante mejorarían sustancialmente en sus estudios y esto haría que también a manera personal se desenvuelvan de mejor manera socialmente.

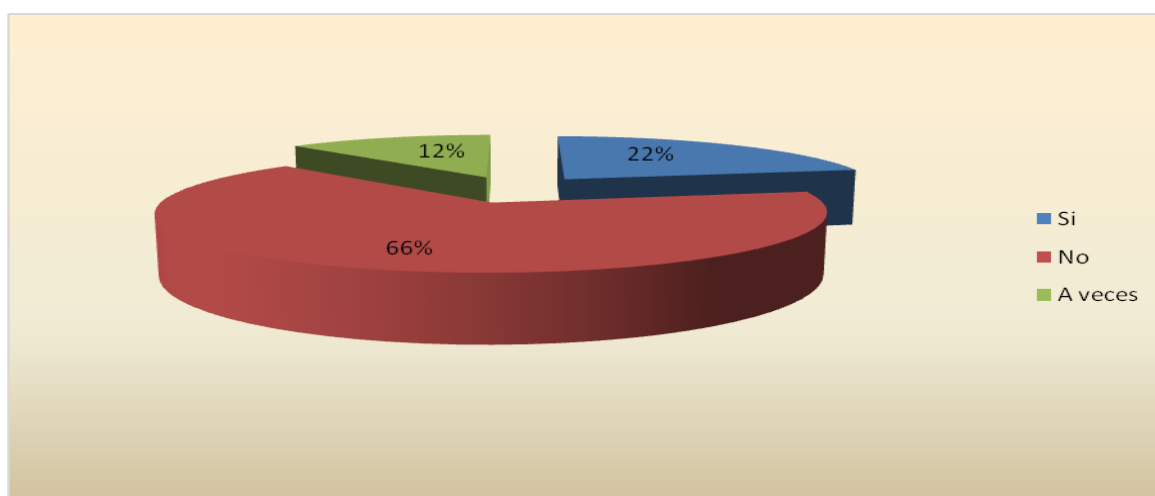
PREGUNTA No. 8

¿Crees que tus papás se preocupan con respecto a las actividades que tú debes realizar en la escuela?

Cuadro No.8

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	7	22%
No	21	66%
A veces	4	12%
Total Encuestado	32	100%

Gráfico No.8



Fuente: Estudiantes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 22 % de los encuestados manifiesta que sus padres sí se preocupan de su desenvolvimiento escolar, el 66 % dicen que sus padres no se preocupan, y el 12 % responden que a veces si lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que el rendimiento escolar de los niños sido siempre relegada a los establecimientos educativos por parte de los padres, razones por las que muchas de las veces los niños se desentienden de sus labores académicas y las dejan en segundo plano dedicando este tiempo a otras actividades.

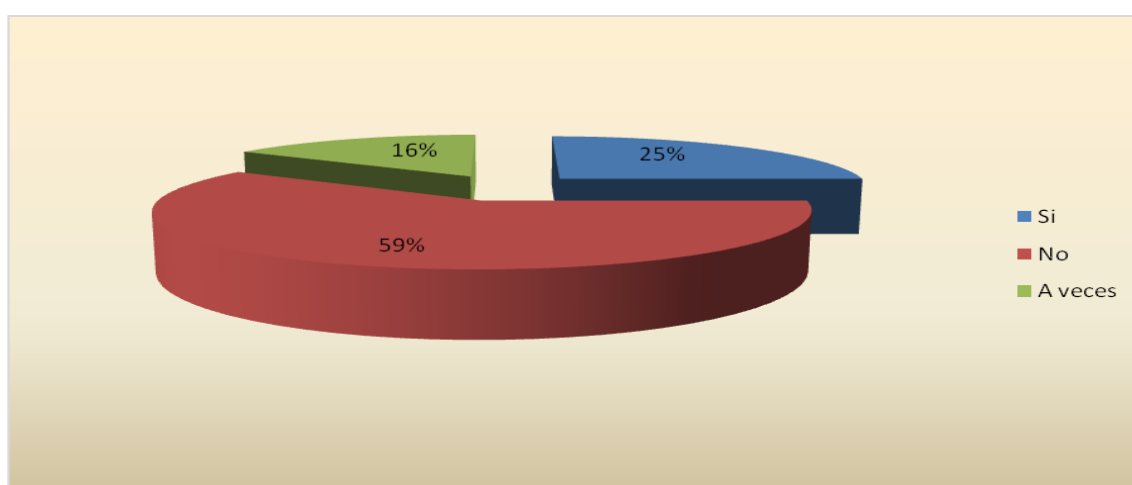
PREGUNTA No. 9

¿Piensas que en tu casa te ayudan a aprender más sobre tus estudios o que no te ponen atención?

Cuadro No.9

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	8	25%
No	19	59%
A veces	5	16%
Total Encuestado	32	100%

Gráfico No.9



Fuente: Estudiantes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 25 % de los encuestados manifiesta que sus padres si ponen atención en su desenvolvimiento académico, el 59 % dicen que sus padres no se preocupan del mismo, y el 16 % responden que a veces si se preocupan.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que la mayoría de estudiantes no tienen o no miran un porque dedicar más tiempo a sus actividades escolares y lo relegan a un segundo plano, lo que afecta directamente a sus promedios y en un futuro esto producirá pérdidas de año y problemas consecuentes.

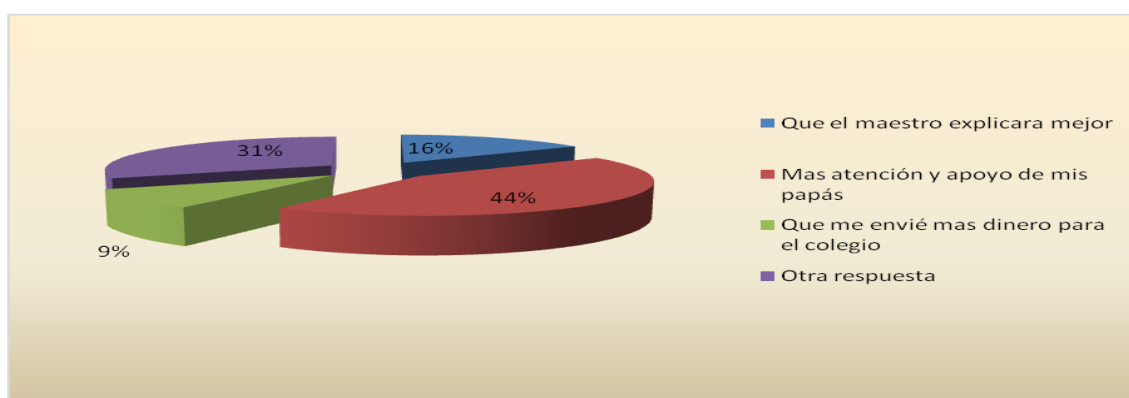
PREGUNTA No. 10

¿Que mejoraría tus calificaciones en el colegio?

Cuadro No.10

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Que el maestro explicara mejor	5	16%
Mas atención y apoyo de mis papás	14	44%
Que me envié más dinero para el colegio	3	9%
Otra respuesta	10	31%
Total Encuestado	32	100%

Gráfico No.10



Fuente: Estudiantes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 16 % de los encuestados manifiesta que mejoraría sus calificaciones si el profesor explicara de mejor manera sus clases, el 44 % responden que si sus padres apoyaran sus estudios mejorarían sus promedios, y el 9% manifiesta que si les enviaran más dinero sus padres lo harían y el 31% manifiesta que otras razones harían que ellos mejoren en sus promedios

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar claramente que si los jóvenes, contaran con el apoyo de sus padres de una manera constante mejorarían sustancialmente en sus estudios y esto haría que también a manera personal se desenvuelvan de mejor manera socialmente. Se puede decir que hay Jóvenes/ señoritas que piden de una manera desesperada el apoyo de sus padres o de quienes se encargan de cuidarlos

3.6.2. Encuesta aplicada a padres y madres de familia

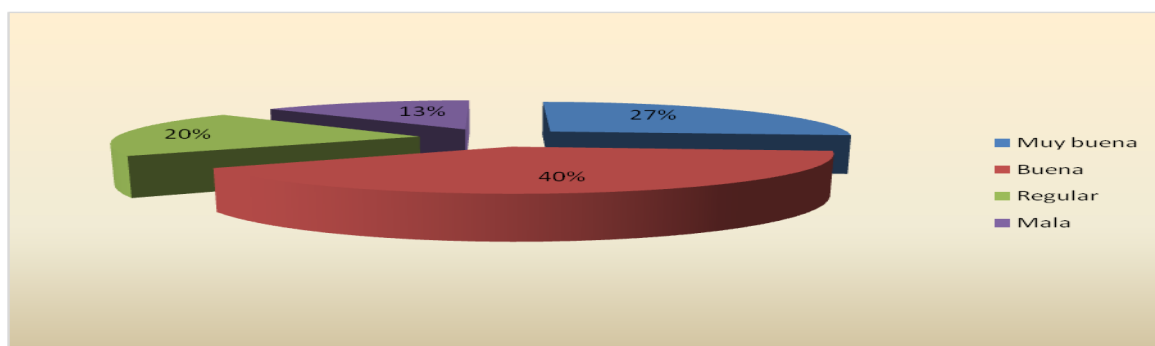
PREGUNTA No. 1

¿Qué clase de relación tiene usted con su hijo o hija?

Cuadro No.1

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Muy buena	4	27%
Buena	6	40%
Regular	3	20%
Mala	2	13%
Total Encuestado	15	100%

Gráfico No.1



Fuente:Padres y madres de familia de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 27 % de los encuestados manifiesta que la relación entre ellos y sus hijos es muy buena, el 40 % responden que la relación familiar es buena, y el 20% manifiesta que su relación es regular o aceptable y el 13% manifiesta que la relación entre ellos y sus hijos es mala.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que hoy en día la relación entre padre e hijo/a ni es estable ya que no gozan de una comunicación abierta con sus progenitores y esto hace que busquen muchas de las informaciones que necesitan ellos para desenvolverse educativa y social en otros lados, obteniendo informaciones erróneas que la final muchas de las veces les llevarán al fracaso.

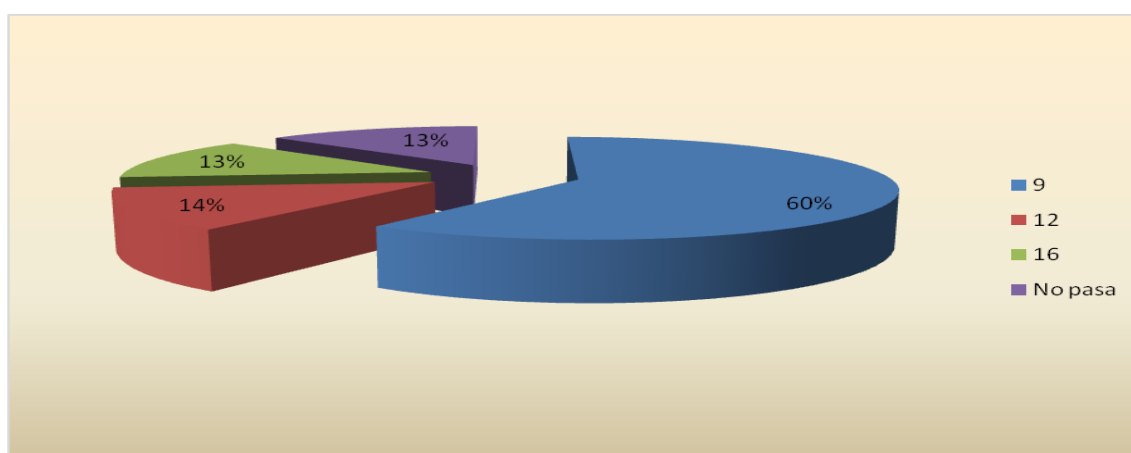
PREGUNTA No. 2

¿Qué tiempo trabaja y/o pasa fuera de su hogar?

Cuadro No.2

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
9	9	60%
12	2	13%
16	2	13%
No pasa	2	14%
Total Encuestado	15	100%

Gráfico No.2



Fuente: Padres y madres de familia de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 60 % de los encuestados manifiesta que su tiempo fuera de casa es de 9 horas al día, el 13 % responden que su tiempo fuera es de 12 horas diarias, y el 13% manifiesta que su tiempo fuera es de 16 horas y el 14% manifiesta que no pasa en su hogar por motivos de trabajo u otras.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que este es uno de los motivos por lo que la educación familiar queda relegada a segundo plano muchas de las veces a hermanos, tíos, abuelos, otras personas. Entre otros. Lo que hace que el niño, se vuelva rebelde ya que no establece ningún tipo de relación con sus padres.

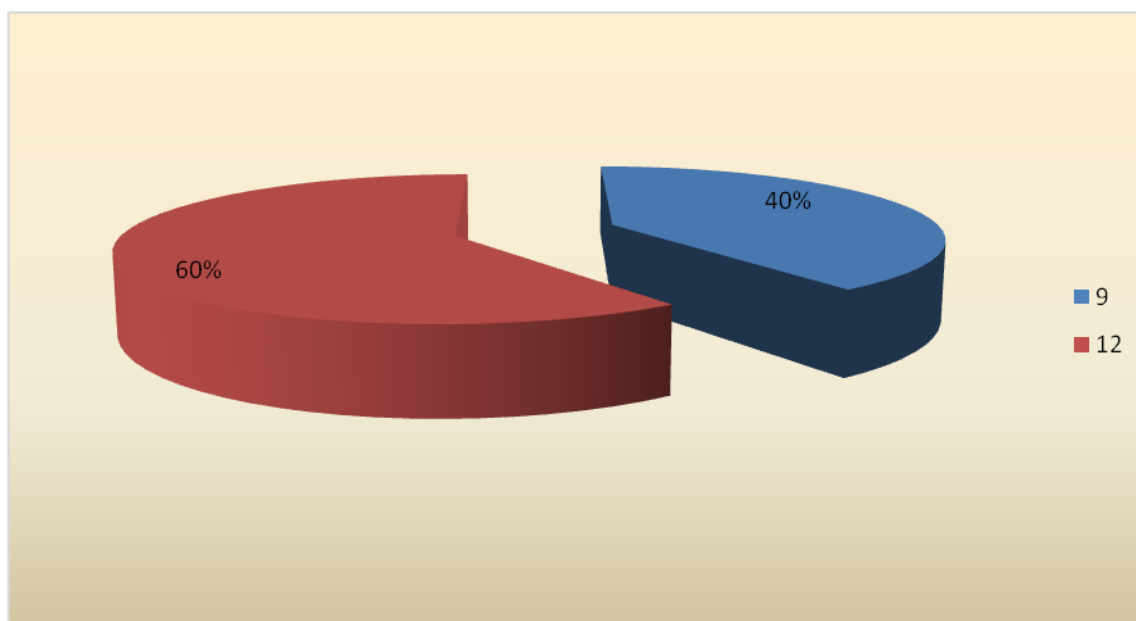
PREGUNTA No. 3

¿Su pareja se encuentra viviendo junto a usted?

Cuadro No.3

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	6	40%
No	9	60%
Total Encuestado	15	100%

Gráfico No.3



Fuente:Padres y madres de familia de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 60 % de los encuestados manifiesta que su cónyuge si se encuentra habitando junto a él o ella y el 40% manifiesta que su esposo o esposa no esta viviendo junto a él o ella.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que el grupo que no tiene alado a sus padres que viven junto a hermanos, tíos, abuelos u otras personas lo que les impediría tener una comunicación que les dé estabilidad emocional y personal. Se puede manifestar que este es otro de los grandes problemas que afronta la niñez actual.

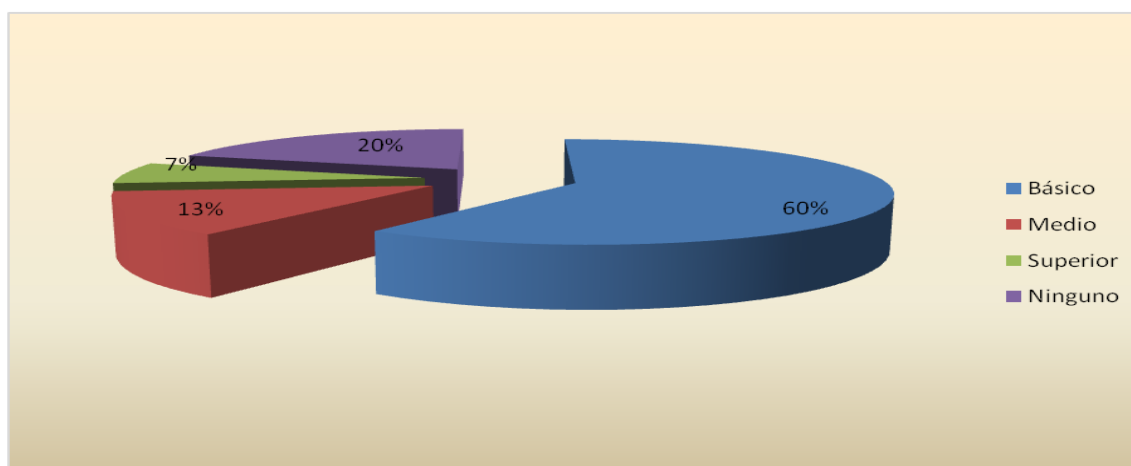
PREGUNTA No. 4

¿Qué nivel de estudio tiene usted?

Cuadro No.4

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Básico	9	60%
Medio	2	13%
Superior	1	7%
Ninguno	3	20%
Total Encuestado	15	100%

Gráfico No.4



Fuente:Padres y madres de familia de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 60 % de los encuestados manifiesta que nivel de estudio fluctúa en el nivel básico, el 13 % responden que su nivel educativo oscila en el nivel medio, y el 7% manifiesta tener un nivel educativo superior y 20% dice no tener ningún nivel de educación.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que es un problema para los niños y niñas ya que si estos acuden por ayuda a sus padres lógicamente ellos van a responder que desconocen lo que se les esta preguntando, a lo que los jóvenes tendrán que acudir a otras personas y mermaría de esta manera la comunicación por que por lo menos en este ámbito pudieran establecer entre padres e hijos.

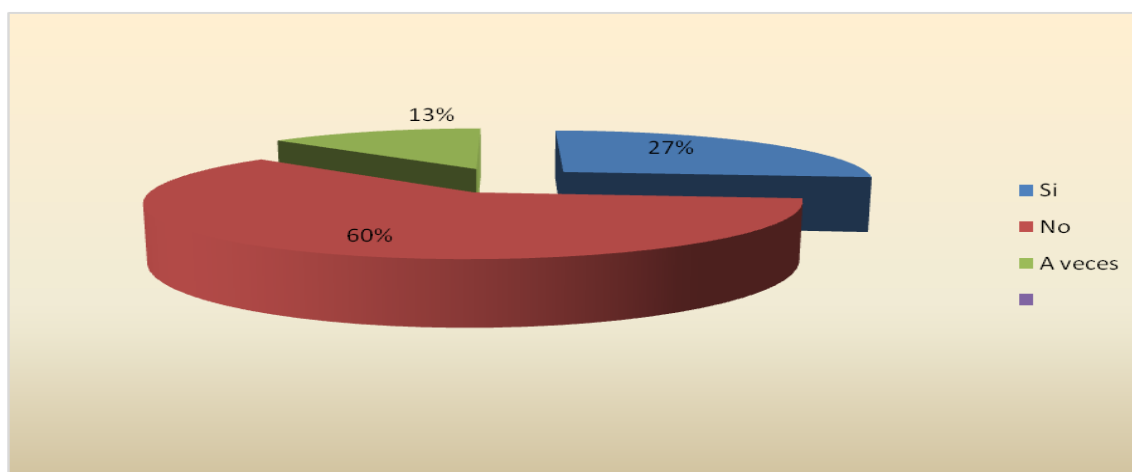
PREGUNTA No. 5

¿Ayuda en las tareas escolares a su hija/o?

Cuadro No.5

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	4	27%
No	9	60%
A veces	2	13%
Total Encuestado	15	100%

Gráfico No.5



Fuente:Padres y madres de familia de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 27 % de los encuestados manifiesta que si ayuda en las tareas escolares a sus hijos e hijas, el 60 % responden que no ayudan en el desarrollo de tareas escolares a sus hijos e hijas, y el 13% manifiesta que a veces si lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que este es uno de los motivos por lo que los niños y niñas se sienten relegados de sus padres ya que ellos sienten que se les da poca importancia y pasan desapercibidas sus necesidades “personales y emocionales”, haciendo esto que sea uno de los motivos más para que los jóvenes dejen a un lado sus estudios y traten de revelarse contra sus padres o quienes están encargados de cuidarles.

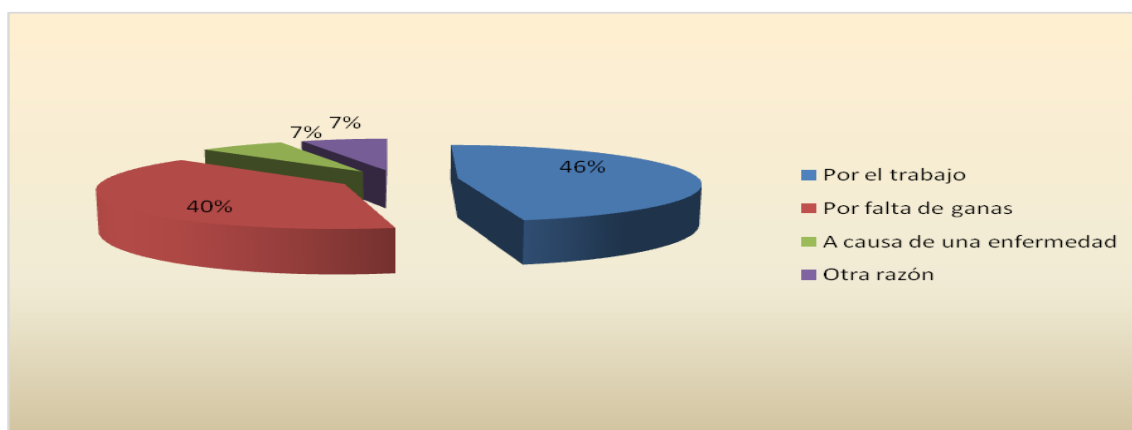
PREGUNTA No. 6

En las tareas de su niño o niña ¿Porque Razón, no tiene tiempo necesario para ayudarlo?

Cuadro No.6

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Por el trabajo	7	46%
Por falta de ganas	6	40%
A causa de una enfermedad	1	7%
Otra razón	1	7%
Total Encuestado	15	100%

Gráfico No.6



Fuente:Padres y madres de familia de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 46 % de los encuestados manifiesta que por motivos de trabajo es el porque de no ayudar en sus tareas escolares a sus hijos/as, el 40 % responden que no lo hacen por falta de ganas, y el 7 % manifiesta que no ayuda por tener alguna clase de enfermedad y 7 % dice no hacerlo ya que no tiene el conocimiento necesario.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que los padres buscan excusarse en ayudar en el desenvolvimiento académico de sus hijos, Se puede decir que en este contexto los estudiantes miran a sus padres como culpables de su no desarrollo educativo ya que miran en sus padres indiferencia hacia este menester.

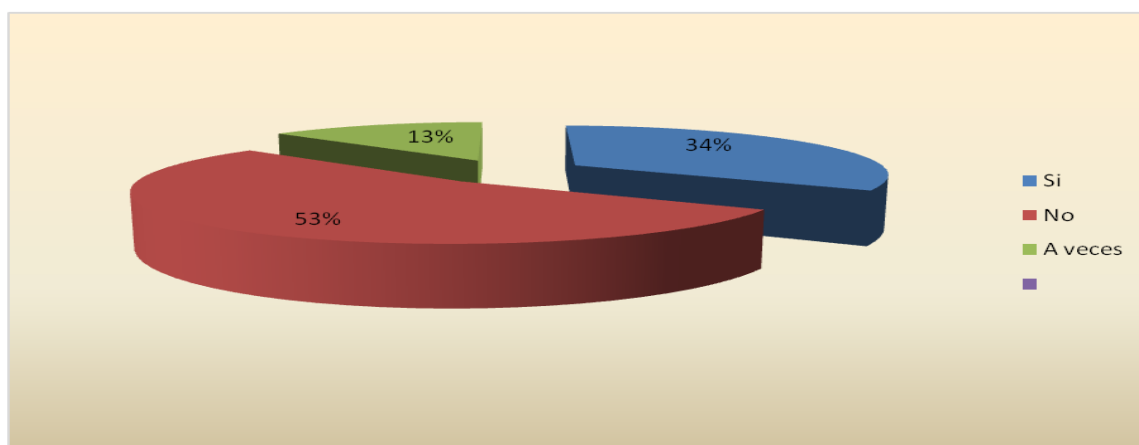
PREGUNTA No. 7

¿Incentiva usted a que su hijo realice las tareas escolares?

Cuadro No.7

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	5	34%
No	8	53%
A veces	2	13%
Total Encuestado	15	100%

Gráfico No.7



Fuente:Padres y madres de familia de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 34 % de los encuestados manifiesta que si incentiva a sus hijos/as a que realice las tareas escolares el 53 % responden que no incentivan a que sus hijos/as desarrollen sus tareas escolares, y el 13 % manifiesta que a veces si lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que en este contexto que la falta de incentivo de parte de sus padres hace que el joven no sienta atracción por su educación y deje a un lado su preparación académica, buscando de otra manera copar el tiempo libre en otras actividades no curriculares las que muchas de las veces no le ayudan a desenvolver una personalidad y auto/confianza bien definidas.

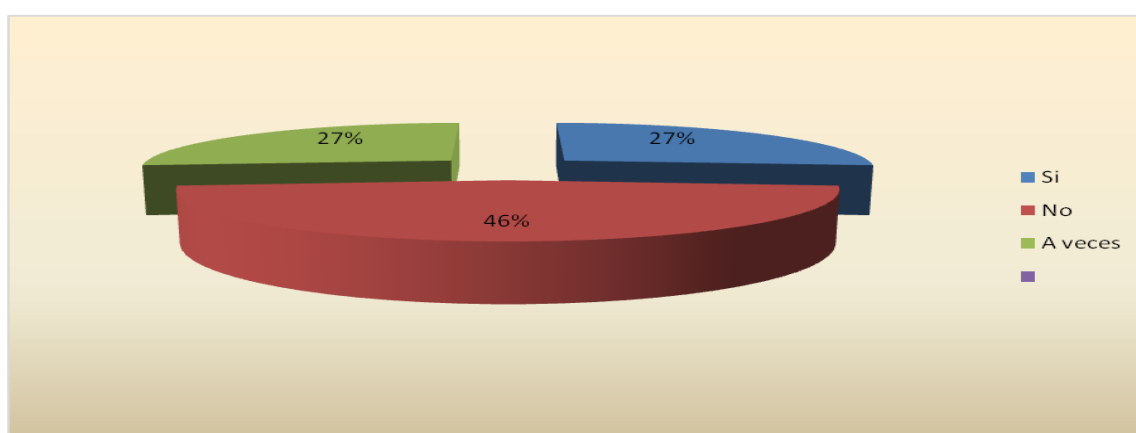
PREGUNTA No. 8

¿Acostumbra a ir a la escuela periódicamente a averiguar sobre el desempeño de su hijo?

Cuadro No.8

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	4	27%
No	7	46%
A veces	4	27%
Total Encuestado	15	100%

Gráfico No.8



Fuente:Padres y madres de familia de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 27 % de los encuestados manifiesta que si acostumbra ir al colegio a preguntar el desenvolvimiento académico de su hijo/a, el 46 % responden que no van al colegio a averiguar sobre como se esta desempeñando su hijo en las actividades escolares, y el 27 % manifiesta que a veces si acuden hacerlo.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que este es otro de los ítems donde los niños y niñas miran un problema ya que se dan cuenta de manera clara que a sus padres no les interesa su desarrollo académico y por ende sienten que sus padres no se interesan por ellos, que les pasa, si les gusta o no estudiar, es decir sienten que sus padres no les quieren.

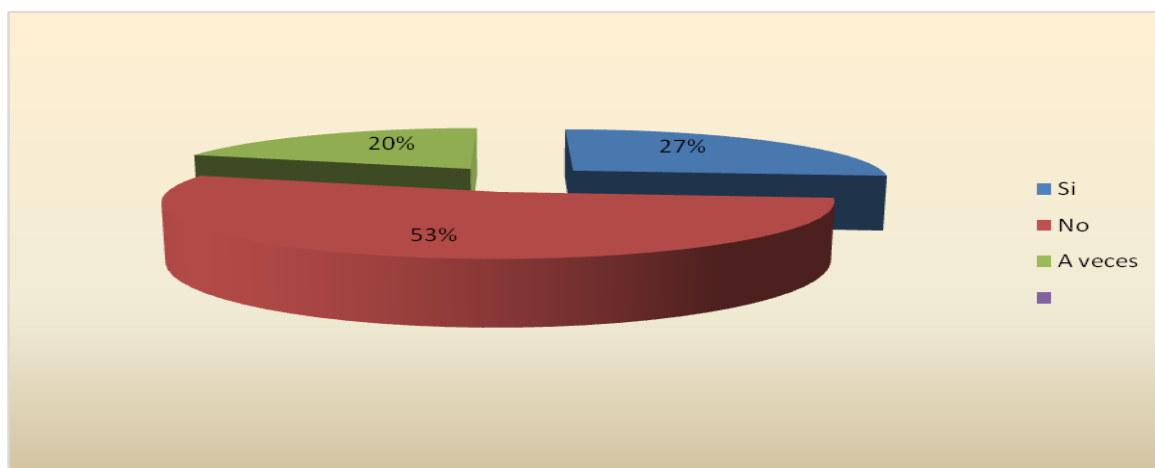
PREGUNTA No. 9

¿Conversa con su hijo sobre las actividades del escuela?

Cuadro No.9

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	4	27%
No	8	53%
A veces	3	20%
Total Encuestado	15	100%

Gráfico No.9



Fuente:Padres y madres de familia de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 27 % de los encuestados manifiesta que si acostumbra conversar con su hijo/a sobre cosas de la escuela, el 53 % responden que no tienen ningún tipo de conversación con su hijo sobre este tema, y el 20 % manifiesta que a veces si conversan sobre su desenvolvimiento académico con su hijo/a.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que en este contexto los padres pierden una oportunidad valiosa de establecer un tiempo de comunicación y confianza mutua entre ellos y sus hijos/as y segundo esta comunicación produce en el niños/a insatisfacciones que al final le llevan a desmerecer la confianza que ella o el debe depositar en sus padres, lo que hace ver un motivo más por la que los jóvenes y señoritas tratan de revelarse

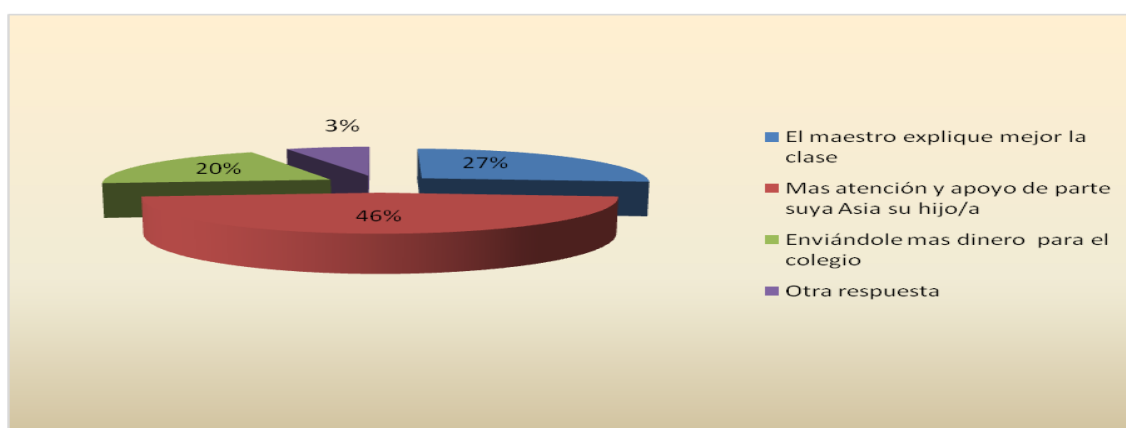
PREGUNTA No. 10

Mejoraría las calificaciones de su hijo/a en la escuela si:

Cuadro No.10

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
El maestro explica mejor la clase	4	27%
Mas atención y apoyo de parte suya hacia su hijo/a	7	46%
Enviándole más dinero para el colegio	3	20%
Otra respuesta	1	3%
Total Encuestado	15	100%

Gráfico No.11



Fuente:Padres y madres de familia de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 27 % de los encuestados manifiesta que si el maestro explicara de mejor manera sus clases su hijo/a mejoraría sus calificaciones, el 46 % responden que hace falta mas de su apoyo para que su hijo/a mejore sus calificaciones, y el 20% manifiesta que si le enviara más dinero a su hijo a la escuela mejoraría y 3 % contesta con otra respuesta no relativa.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que el descuido de los padres en este contexto es proclive siempre a desmerecer a otros antes que reconocer que ellos están fallando como padres no cumpliendo con uno de sus deberes, haciendo de esta manera que sus hijos/as se den cuenta de la poca importancia que les dan como progenitores de ellos.

3.6.3. Encuesta aplicada a docentes.

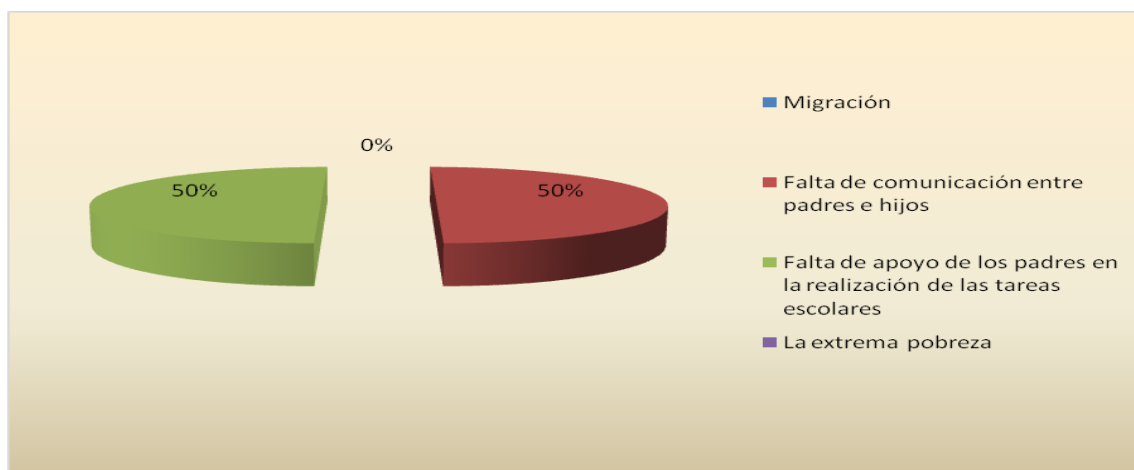
PREGUNTA No. 1

¿Para usted cuáles de estos aspectos afectan directamente para la pérdida de año de los estudiantes?

Cuadro No.1

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Migración	0	0%
Falta de comunicación entre padres e hijos	1	50%
Falta de apoyo de los padres en la realización de las tareas escolares	1	50%
La extrema pobreza	0	0%
Total Encuestado	2	100%

Gráfico No.1



Fuente: Docentes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 50 % responden que es la falta de comunicación la causante de la pérdida de año, el 50% manifiesta que es la falta de apoyo de los padres en la realización de las tareas escolares lo que produce pérdidas de año.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que las pérdidas de año en los estudiantes, es la falta de comunicación entre padres e hijos/as y el apoyo de los mismos en la realización de las tareas escolares.

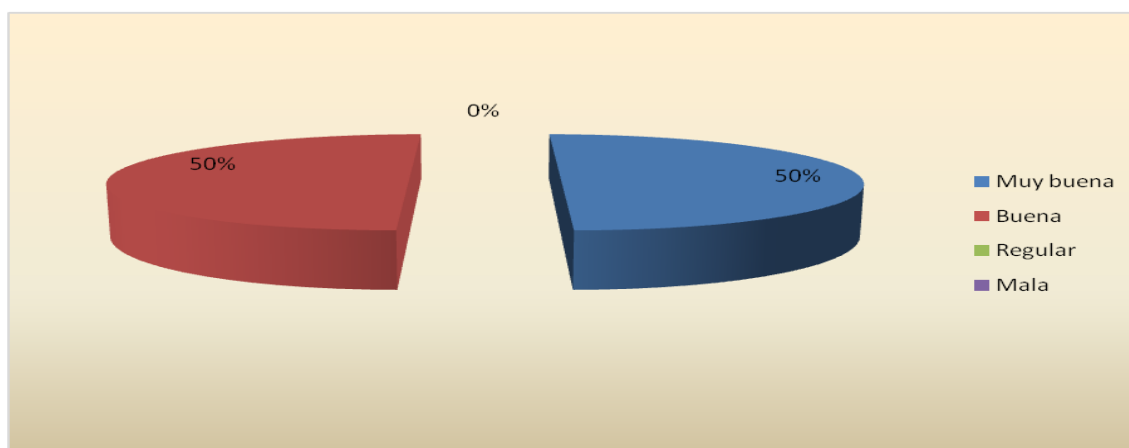
PREGUNTA No. 2

¿La relación entre usted y sus alumnos son?

Cuadro No.2

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Muy buena	1	50%
Buena	1	50%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
Total Encuestado	2	100%

Gráfico No.2



Fuente: Docentes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 50 % de los encuestados manifiesta la relación entre ellos y sus estudiantes es muy bueno, el 50 % responden que la relación con sus alumnos es buena.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que hay que trabajar más sobre este aspecto ya que el trato que se da dentro de las aulas entre estudiante/profesor también incide en el desenvolvimiento académico de los estudiantes ya que algunos de ellos suelen mirar al maestro como un rival al cual hay que combatir o contraponerse es por eso que se da la indisciplina dentro de las aulas.

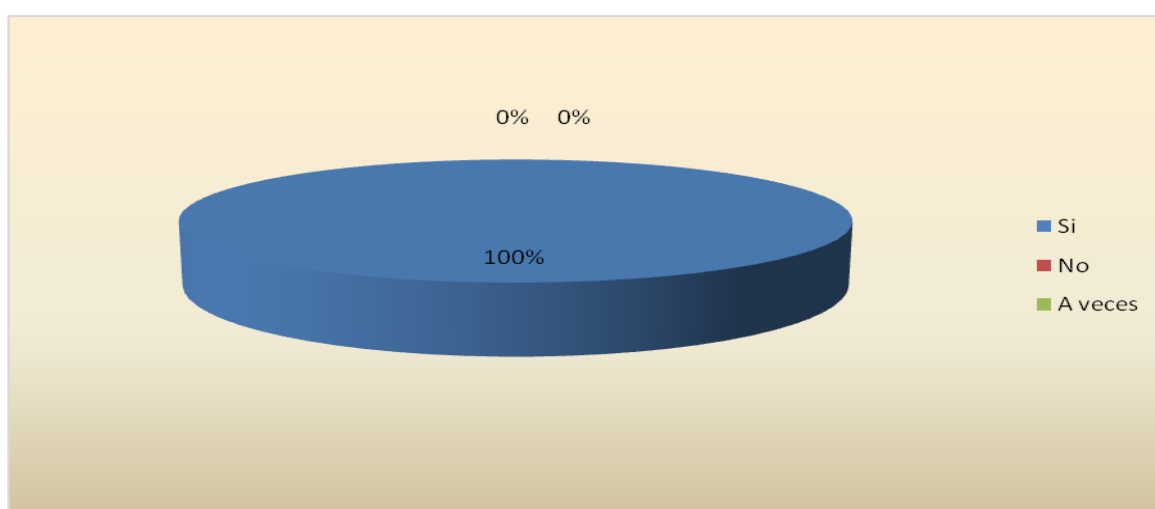
PREGUNTA No. 3

¿Incentiva usted a que los alumnos realicen sus tareas escolares en sus respectivos hogares?

Cuadro No.3

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total Encuestado	2	100%

Gráfico No.3



Fuente: Docentes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 100 % de los encuestados manifiesta que si incentiva a sus educandos a que realicen las tareas escolares en sus hogares.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar hay un grupo que no lo hacen y es uno de los puntos donde se debe trabajar ya que el estudiante se siente motivado lo hará, es de suma importancia que los profesores demuestren interés por sus estudiante ya que les estarían ayudando de alguna manera a sobrellevar lo problemas de falta de comunicación que los estudiantes tienen con sus padres.

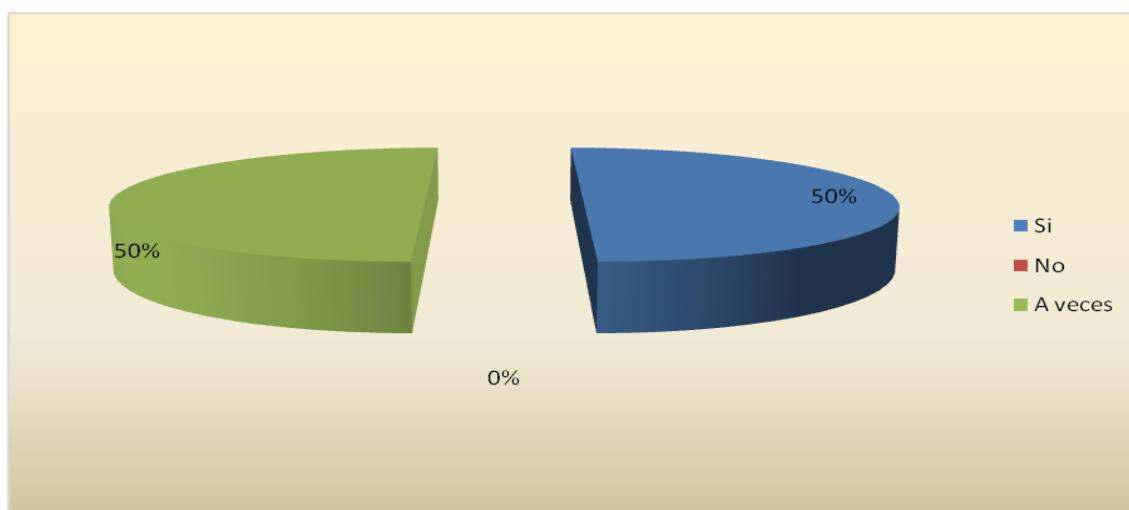
PREGUNTA No. 4

¿Sus estudiantes muestran interés en el estudio cuando se encuentran en clase?

Cuadro No.4

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
Total Encuestado		2
		100%

Gráfico No.4



Fuente: Docentes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 50 % de los encuestados manifiesta que sus estudiantes si demuestran interés en sus estudios, y el 50 % manifiesta que a veces si se interesan por sus actividades educativas.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que en este contexto se puede decir que el que los niños y niñas asistan por asistir a los establecimientos educativos sin ningún interés lleva a que se produzcan los consabidos problemas de pérdidas de año y otras circunstancias a las que son proclives los mismos ya que miran con desinterés el aspecto educativo para sus vidas.

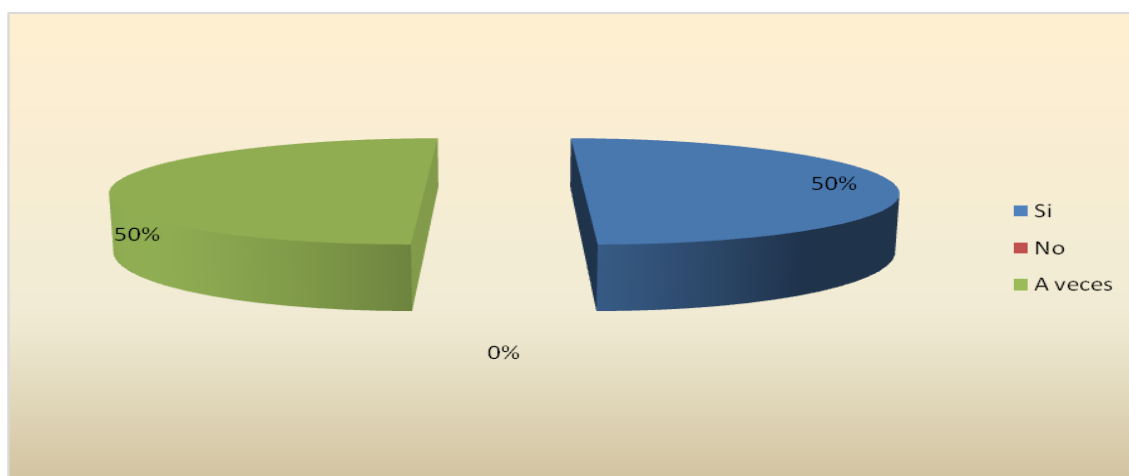
PREGUNTA No. 5

¿Utiliza conocimientos previos para darle sentido a su clase?

Cuadro No.5

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
Total Encuestado		2
		100%

Gráfico No.5



Fuente: Docentes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 50 % de los encuestados manifiesta que utiliza conocimientos previos a su clase o que le da un poco de dinámica a la misma, y el 50 % manifiesta que a veces si hacen una introducción dinámica a la clase.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que hay un grupo que no lo hace y es en este ámbito en el que se debe trabajar el estudiante se interesaría mucho más en la clase que se esta impartiendo y le dará la importancia debida a la misma, esto ayudaría a que el estudiante olvide los problemas propios de su edad, los problemas con sus padres y demás cosas que le atañen a su edad.

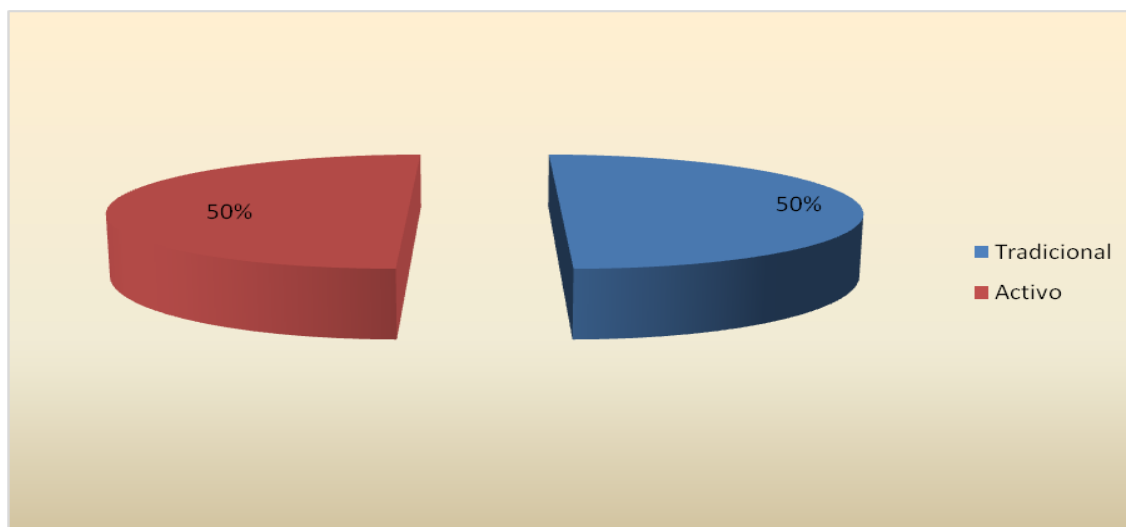
PREGUNTA No. 6

¿Que método utiliza durante sus clases?

Cuadro No.6

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Tradicional	1	50%
Activo	1	50%
Total Encuestado	2	100%

Gráfico No.6



Fuente: Docentes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 50 % de los encuestados manifiesta todavía seguir utilizando el método tradicional para impartir sus clases y el 50 % manifiesta que utiliza el método activo o actual para hacerlo.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que este es otro de los aspectos en el que se debe trabajar todavía con los profesores para que las clases impartidas produzcan un verdadero interés para los estudiantes y estos coadyuven a que el estudiante mejore su rendimiento académico, su desarrollo personal y social en todos los medios en el que se desenvuelve los estudiantes

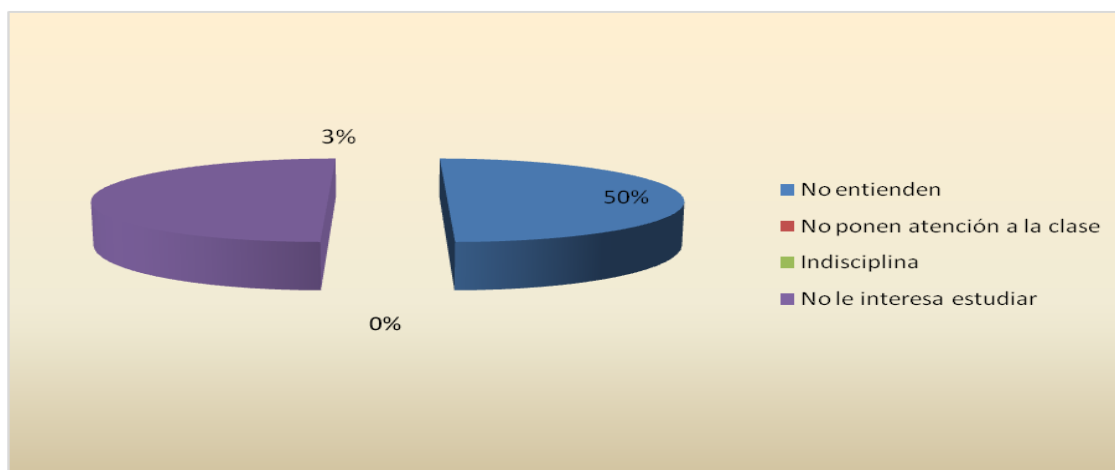
PREGUNTA No. 7

¿Qué problemas se le presentan con más frecuencia con sus estudiantes cuando imparte clase?

Cuadro No.7

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No entienden	1	50%
No ponen atención a la clase	0	0%
Indisciplina	0	0%
No le interesa estudiar	1	50%
Total Encuestado	2	100%

Gráfico No.7



Fuente: Docentes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 50 % de los encuestados manifiesta que los estudiantes no entienden la clase que se está impartiendo, y el 50% restante contesta que a los estudiantes no les interesa estudiar.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar de manera clara que existe un grupo donde hay que trabajar mucho para que mejore en su rendimiento académico y personal por parte de sus profesores así también como de los padres.

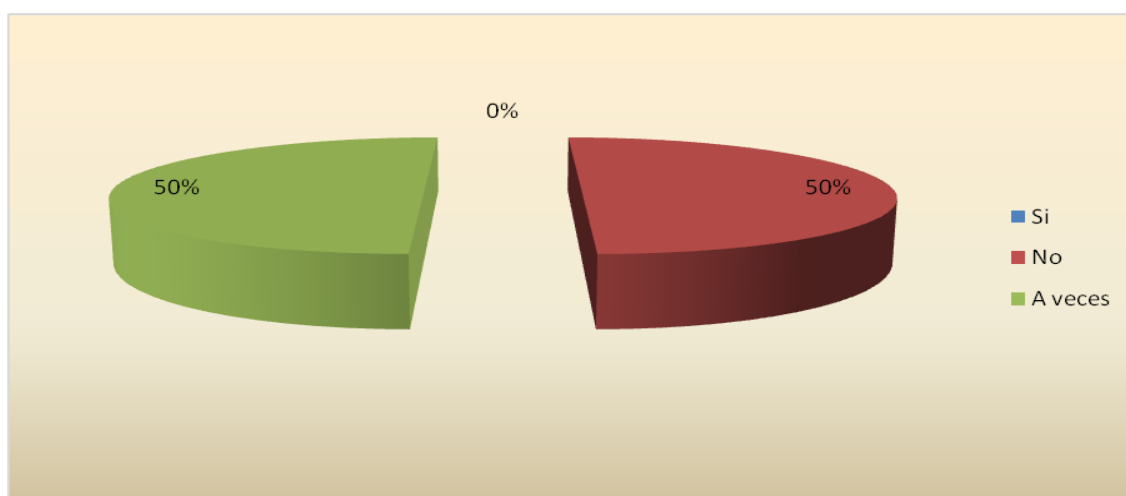
PREGUNTA No. 8

¿Con que regularidad los padres de sus estudiantes acuden a preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos?

Cuadro No.8

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	0	0%
No	1	50%
A veces	1	50%
Total Encuestado	2	100%

Gráfico No.8



Fuente: Docentes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 50 % de los encuestados manifiesta que los padres de sus hijos acuden con regularidad a preguntar sobre su desenvolvimiento académico, el 50 % responden que a veces si acuden hacerlo.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que claramente la despreocupación que existe por parte de los padres desentendiéndose de una manera notoria de una de las mayores responsabilidades que tienen como padres hacia sus hijos. Dándoles a los niños/as/ la posibilidad de pensar que como hijos/as no les interesan.

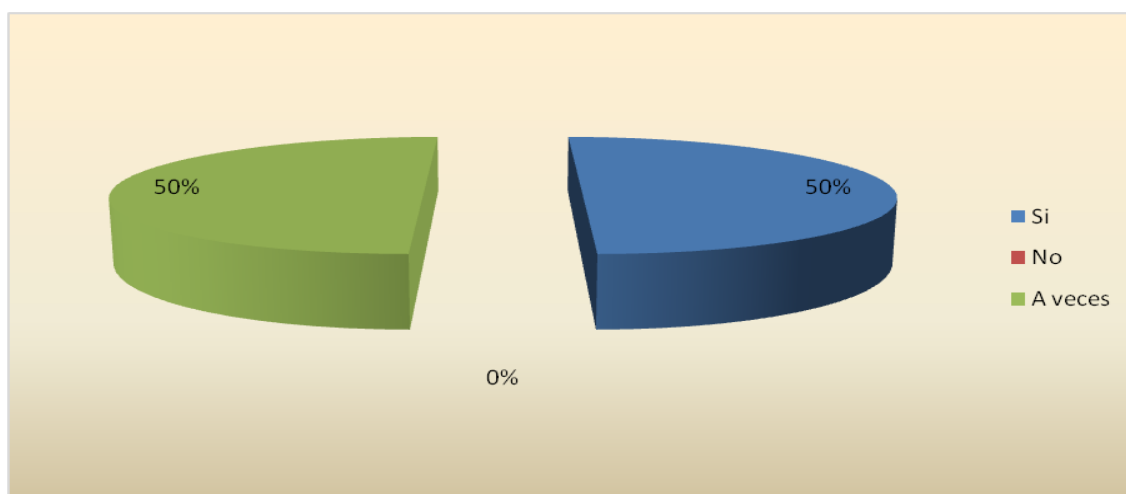
PREGUNTA No. 9

¿Conversa usted con sus estudiantes sobre los problemas que tienen en sus hogares?

Cuadro No.9

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
Total Encuestado	2	100%

Gráfico No.9



Fuente: Docentes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 50% de los encuestados manifiesta que si conversa con sus estudiantes sobre los problemas o conflictos que tiene en sus hogares, y el 50% manifiesta que a veces si lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que hay que trabajar ya que el profesor debe conocer alguno de los ámbitos donde se desarrolla el estudiante, y de esta manera pueda ayudar a desenvolverse de mejor manera, y luego para que el estudiante tenga confianza en su profesor, de este modo se estará ayudando al estudiante a mejorar en varios de sus entornos en los que se desarrolla como: el educativo, personal y social.

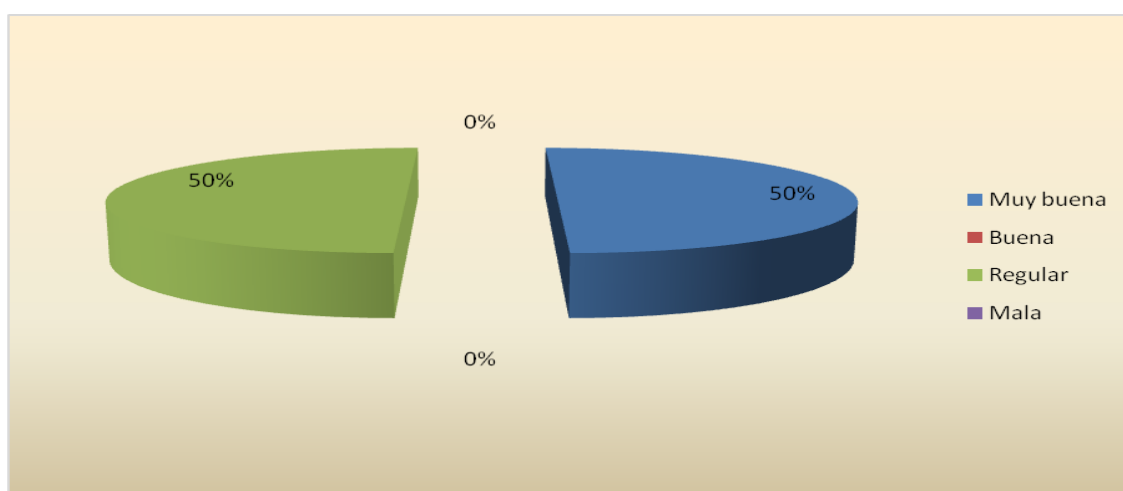
PREGUNTA No. 10

¿Cuáles son las calificaciones de sus estudiantes de la escuela actualmente?

Cuadro No.10

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Muy buena	1	50%
Buena	0	0%
Regular	1	50%
Mala	0	0%
Total Encuestado	2	100%

Gráfico No.10



Fuente: Docentes de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

Elaboración: Gladys Guaranda

ANÁLISIS:

El 50 % de los encuestados manifiesta que una atención individualizada profesor estudiantes mejoraría las calificaciones de sus estudiantes, el 50 % responden que más atención y apoyo de parte de los padres mejoraría sus calificaciones.

INTERPRETACIÓN:

Se puede interpretar que la falta de preocupación de los padres, hace que los estudiantes no miren en el estudio un futuro para sus vidas y lo confinen a un segundo plano, dándole de esta manera importancia a otros aspectos de su vida los cuales no son relevantes para su edad, convirtiéndose estos más bien en un obstáculo para ellos antes que en un andamiaje para avanzar a un futuro promisorio.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

Una vez terminada la investigación se concluye que la hipótesis propuesta al principio de la investigación es confirmada por lo que a continuación, presento las siguientes conclusiones que servirán para un análisis posterior:

1. El 76% Los padres y madres de familia reconocen que a su alrededor existen muchos niños/as han abandonado su preparación educativa por factores de diferente índole como lo es la falta recursos económicos para la alimentación, vestido, salud, entre otros.
2. El 82% del maltrato infanto/juvenil aporta en grandes porcentajes la desorganización familiar lo que afecta el desarrollo normal de la familia y por ende de la sociedad, ya que si partimos de que la familia es el núcleo de la sociedad nuestra humanidad se esta destruyendo así mismo por estos males.
3. Los padres de familia en un 79% muestran de manera clara que existe una gran despreocupación por parte de las instituciones educativas en cuanto tiene que ver a la desorganización familiar, lo que hace ver la necesidad prioritaria que existe en trabajar sobre este tema en las mismas con padres, madres, estudiantes y la sociedad en general.
4. En 68% los estudiantes provenientes de hogares inestables por diferentes motivos, generalmente tienen un rendimiento académico por debajo del requerido en el pensum de estudio los que en muchos casos abandonan el mismo afectando su futuro y el de los suyos posteriormente.
5. En un 32% los padres/madres se preocupan en tener unida a la familia para que el niño tenga seguridad emocional, lo que hace ver que un porcentaje mayoritario la sociedad se preocupa por esto y que lo que hace falta es que se

construyan caminos de cambio en el ámbito educativo tanto de padres, madres, estudiantes y sociedad en general.

6. En un 69% los padres y madres de familia cavilan que el desequilibrio emocional, la desorganización familiar, la falta de recursos económicos para satisfacer la demanda de sus hijos y otros, afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.
7. En un 90% se concluye que la migración es uno de los factores que inciden y afectan directamente en la inestabilidad de la familia y por ende a la inestabilidad del niño/a en su desarrollo psicológico, social y académico, previendo el que el estado y la sociedad se preocupe más por crear fuentes de trabajo y otros para que ayuden a mitigar este fenómeno que afecta también directamente a nuestra sociedad.
8. En un 92% se concluye que los padres y madres y de la familia no coadyuvan en cumplimiento de tareas escolares de sus hijos, lo que hace ver lo importante que es el que los padres se inmiscuyan en el proceso educativo de los niños/as. Para que de esta manera se pueda desarrollar de mejor manera sus aptitudes.

4.2. RECOMENDACIONES

Se hace muy complicado formular recomendaciones que cambien aquellos estilos de crianza y muchas veces costumbres que provocan la problemática analizada, pero es posible crear herramientas que permitan identificar hijos y estudiantes que tienen un rendimiento escolar bajo, debido a la desatención de los padres.

1. Una adecuada comunicación por parte de los profesores con las padres; tal vez parece un método anticuado y simple, pero que funciona para que los padres se hagan conscientes de las consecuencias que acarrea al estudio de sus hijos, el descuido que ellos sienten.
2. Los establecimientos educativos deben integrar en sus programas educativos a los padres de familia creando momentos de unión familiar y otros que hacen mucha falta a nuestra sociedad.
3. El Estado debe diseñar políticas que atiendan la falta de integración verdadera entre la familia, la comunidad, y la sociedad en general, se debe incluir a jardines, escuelas, colegios y universidades en el desarrollo armónico del país haciendo de niños/as, jóvenes y adultos, entes políticos y democráticos, lo que haría que cada uno de ellos se conviertan en entes productivos y así lograr un proceso solidario que logre el desarrollo de nuestro país.
4. La familia debe mantener la integración y unión en fraternidad con la educación de sus hijos tomando en cuenta el bien común para todos los miembros de la sociedad.
5. Se recomienda que lo padres/madres recurran al campo informativo que es el Internet, ya que en el podrán obtener por medio de paginas encaminadas a la educación de los hijos/as, diversas alternativas para adoptar técnicas, métodos e instrumentos para evitar que las calificaciones de los niños decaigan.

6. Promover la integración de la Comunidad Educativa con la creación de carreras en valores sociales y comunitarios o incluir en el pensum de estudio, materias que se dicten en cuanto a este tema en cualquier carrera que el alumno escoja y que los profesores que lo hagan sean ejemplo de las mismas para que no se constituyan en meros enunciados.

7. El gobierno debería crear más oportunidades de empleo y trabajo para sus conciudadanos, fuentes como la microempresa y otras que ayuden a mitigar el malestar general que existe en el país por la falta de este y que producido mucha desmembración a nuestra sociedad.

8. Difundir y crear currículos, talleres, otros para padres, madres, estudiantes y sociedad en general. Con temas sobre la relación de la familia, el bien social. Entre otros. Y que tenga que ver con el rendimiento escolar de los niños/as. Aplicar uno de los procesos que actualmente es muy útil que es el manejo de campañas publicitarias encaminadas a la prevención del uso de la drogas en los adolescentes, pero si estas ideas se retoman enfocándonos en lo necesario que es atender a los niños como padres responsables, y que puedan lograr el mismo impacto que las primeras.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

5.1 Título de la propuesta

Talleres de capacitación para madres, padres de familia y estudiantes sobre la comunicación armónica en el núcleo familiar.

5.2. Justificación

Los valores que se forman en nuestro hogar son los que perduran siempre, los padres de familia son los primeros que tienen que enseñar, por lo general aprendemos de nuestros padres, maestros, cultura y personajes con los que nos identificamos, sin embargo estos pueden evolucionar de acuerdo a nuestra educación y medio en que nos desempeñamos de ahí las razones de adquirir antivalores.

Cada niño/a estudiante debe ser valorizado y luego revalorizado existiendo: acogida y solidaridad, lo que posibilite la formación de personas protagonistas de su propia historia.

Para que la comunidad educativa funcione en condiciones adecuadas es indispensable que se conozca la situación de vida y valores de cada uno de los niños/as adolescentes y jóvenes, consecuentemente con sus familias, y esto se lograra cuando la familia tenga un conocimiento real y armónico sobre el rol de la misma en la crianza de sus hijos e hijas, para esto todos los componentes de la sociedad deben coadyuvar a que la familia se desenvuelva de la mejor manera en todos los entornos uno de estos la educativa.

Sean estos de distintas edades, razas o situación económica sin escatimar el respeto, el aprecio, la voluntad, la consideración, la solidaridad entre otros que es o debe ser propio de los seres humanos

Recordando que la educación es el esfuerzo que realizan las personas de cualquier edad y clase social para desarrollar todas sus capacidades intelectuales, morales y manuales con el fin de lograr conocimientos, actividades y habilidades que les permita conocer y vivir en una mejor forma, y crear mejores ambientes de vida de acuerdo a sus edades, para de esta forma llegar hacer hombres y mujeres de bien, complementando una vida digna pero siempre y cuando actuemos respetando los valores de si mismo y de la sociedad.

Es importante que en la tarea educativa, el primer factor y protagonistas de las escuelas y colegios sean los niños/as y jóvenes, quienes tienen derecho a una educación fundamental basada no solo en el conocimiento científico si no en el de valores, pero de aquellos que queden arraigados y no desaparezcan apenas tengan la oportunidad de hacerlo, sin descartar a los padres y madres quienes tienen derecho a conocer métodos y formas de crianza para aplicarlos en sus hijos.

En este caso las instituciones educativas donde asisten los niños conjuntamente con otros entes gubernamentales, deben preocuparse de fomentar estos talleres e incluso realizar más que esto como convivencias familiares .etc.

Uniendo a la familia en general. Los profesores deben tener vocación en la enseñanza y una importante responsabilidad en su profesión para educar, por los valores, y en tanto los padres de familia tienen que ayudar a los maestros en sus hogares orientando y observando el desarrollo de sus vidas para de esta forma el trabajo de los dos agentes se realicen en conjunto y lleguen a una misma instancia.

Bien dicha es la frase que en el hogar se recibe la primera educación y esto es lo que los padres deben comprender de una manera específica y no a cuenta gotas para que esto ayude a lograr un cambio en nuestra sociedad actual.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio.

Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de promedio. ¿Pero a que se debió esa situación en el niño?. En el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del niño.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar.

Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general:

- Desarrollar talleres que contribuya una comunicación armónica en el núcleo familiar.

5.3.2. Objetivos específicos

- Favorecer que los padres y madres de familia pueden tener vivencias positivas que les permitan reconocer su capacidad de crecimiento personal como pareja y como padres.
- Fortalecer y complementar las habilidades, conocimientos y actitudes de los miembros de la familia, relativas a la crianza de los niños/as y favorezcan su desarrollo integral.
- Impulsar acciones prácticas, como un mecanismo de vivenciar consolidar en su vida cotidiana lo vivido y aprendido en la capacitación, como un medio de mejorar el entorno familiar y comunitario en el cual se desarrollan los estudiantes, logrando mediante esto un cambio en la sociedad futura.

5.4. Fundamentación

Esta propuesta basada en el estudio antes expuesto tiene que ser enfocado desde una perspectiva diferente a la que ya se ha venido haciendo, uno de los pilares principales es el de comprender que la sociedad ha cambiado en muchos aspectos, sobre todo haciendo esto que se rompan costumbres, valores y otros aspectos que en otros tiempos no pasaban o no existían.

Cambios muy profundos como los actuales, los que conjuntamente han afectado a las familias, comunidad y la sociedad en general.

Actualmente existe un limitado trabajo con las familias lo cual incide en estas principales causas:

- La excesiva institucionalización de los programas y componentes educativos no familiares que les lleva a concentrar su atención y esfuerzos al interior de los centros educativos y prestar poca o ninguna atención, en los hábitos y condiciones de vida del niño/a en el hogar.
- La falta de prioridad de componentes educativos familiares, para quienes dirigen los centros formales de estudio, da lugar a que las acciones que se realizan dentro de los mismos con la familia por parte del personal de los centros educativos, no sean objeto de seguimiento y evaluación, por lo tanto queden sin orientación y apoyo técnico

“Lo que debe hacer que en el círculo educativo también se preocupen por estos aspectos de cambio, los que no están produciendo beneficios a nuestra sociedad y al contrario esta aportando a que se destruya la misma.

Se debe tener en cuenta que el principal beneficiario de estos programas es la familia, la que es el núcleo de la sociedad, y el centro de funcionamiento de cualquier programa creado para ellos, por lo que se debe estructurar programas funcionales que sirvan directamente a los mismos.

Con esta propuesta se quiere lograr un real impacto en la modificación de hábitos, costumbres y comportamientos negativos de las familias en relación a la atención y crianza de sus hijos y todo lo concerniente a su desarrollo integral.

Deficiencias que influyen directamente en los bajos resultados cognitivos que los niños/as presentan cuando llegan a la etapa escolar, ya que por muy bien que se trabaje al interior de las instituciones educativas, en la atención integral al desarrollo de

los niños, si la familia y comunidad no mejoran su participación, los avances de los niños se ven severamente limitados.

Las niñas/as necesitan de una buena atención en todos los ámbitos en que viven, no solamente durante el tiempo que permanecen en las instituciones dedicadas a la educación.

Hay que plantear un interés especial en los padres de familia, como seres humanos concretos que asumen un rol para el que no han sido preparados, o capacitados, lo que les causa angustias o confusiones, dirigirse a ellos considerando necesidades propias y sus particularidades como adultos, tiempo para reciban la capacitación, nuevos retos por los cambios estructurales, trabajo de las madres y padres, crisis de valores, cultura. Entre otros.

Adicionalmente, se debe preocupar específicamente en los padres y madres de familia como adultos, individual y colectivamente considerados, lo que permitirá un proceso de concientización que garantice una actitud de respeto hacia los niños/as y cree la posibilidad de generar una cultura en defensa del menor y por ende de la familia apostando un cambio a la comunidad y por ende a la sociedad.

Establecer la necesidad de incorporar activamente en estos procesos de capacitación a los padres varones, basados en la convicción de que la participación de los padres en la crianza de sus hijos. el afecto, la atención que estos les den, favorece a los niños y aporta sustancialmente a su desarrollo. Esta participación enriquece las posibilidades humanas de los hombres y descarga en parte la enorme responsabilidad que tienen las mujeres respecto a sus familias.

Impulse una activa participación de las familias y la comunidad para que los padres y madres de familia asuman conscientemente el protagonismo en el cuidado y formación de sus hijos.

Esta expresión sea enunciada en varias formas como las que a continuación se describen:

- Las organizaciones propias de los sectores deben hacerse cargo conjuntamente con las escuelas y buscando el apoyo de otras instituciones afines el organizar estos talleres para padres madres y jóvenes, de la continuidad y el seguimiento de los mismos.
- Aprovechar de los espacios comunitarios acostumbrados para reunión de todos los moradores y crear espacios propios de participación de los padres y madres de familia.
- Incorporar a los jóvenes canalizando sus amplias posibilidades de aportar a la vida de la familia y la comunidad.

El porqué de esta propuesta de influir esencialmente en los niños/as con la formación de madres padres y jóvenes. Caracterizada fundamentalmente por:

- Partir del principio de que para poder fortalecer el rol de la familia en la crianza de los hijos no basta con darles solo conocimientos y habilidades. Se necesita, en primer término estimular el reconocimiento de padres y madres como personas valiosas y capaces de aprender y mejorar. Una persona con baja autoestima, tiene menos posibilidad para emprender nuevos aprendizajes y proponerse cambios que se necesitan para mejorar su vida personal, la de su pareja y su familia.

Esta propuesta tiene como estrategia el desarrollo integral familiar impulsando cuatro aspectos básicamente los que a continuación se enuncian:

- Capacitación a madres y padres de familia para fortalecer y mejorar su rol en la crianza de sus hijos e hijas.
- Ejecutar acciones de alcance familiar y comunitario, que sean una aplicación práctica de lo aprendido y un compromiso asumido a través de las capacitaciones.¹⁵

¹⁵CARRASCO, J.1985. La recuperación educativa. España: Anaya, p.p. 56-61.

- Tareas en el hogar que permitan incorporar a los padres de familia en nuevas prácticas hogareñas.
- Tareas para los grupos de padres y madres de familia que permitan satisfacer necesidades sentidas por los niños/as, jóvenes y la familia.

5.5. Listado de contenidos

5.5.1. Listado de talleres para padres y madres de familia.

1. Conociéndome como persona

- **Generación de Ideas**
- **Análisis reflexivo**
 - Puntos para reflexionar
 - Tareas para realizar en grupos y luego exponer en plenaria
 - Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada.

2. Aprendiendo a comunicarme mejor

- **Generación de Ideas**
- **Análisis reflexivo**
 - Puntos para reflexionar
 - Tareas para realizar en grupos y luego exponer en plenaria
 - Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada.

3. Para ser mejores padres y madres de familia

- **Generación de Ideas**
- **Análisis reflexivo**
 - Puntos para reflexionar

-
- Tareas para realizar en grupos y luego exponer en plenaria
- Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada.

5.5.2. Listado de talleres para estudiantes

1. En que planeta vivo

- **Generación de Ideas**
- **Análisis reflexivo**
 - Puntos para reflexionar
 - Tareas para realizar en grupos y luego exponer en plenaria
 - Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada.

2. Me voy construyendo

- **Generación de Ideas**
- **Análisis reflexivo**
 - Puntos para reflexionar
 - Tareas para realizar en grupos y luego exponer en plenaria
 - Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada.

3. Puedo cambiar cosas de mi

- **Generación de Ideas**
- **Análisis reflexivo**
 - Puntos para reflexionar
 - Tareas para realizar en grupos y luego exponer en plenaria
 - Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada.

5.6. Desarrollo de talleres para talleres para padres y madres de familia

5.6.1. “Desarrollo de talleres para padres de familia”¹⁶

5.6.1.1. Tema1 : Conociéndome como persona

Eje: Autoconocimiento

Objetivo General:

Posibilitar el cambio personal en los padres y madres de familia que incida positivamente en la relación que tienen con sus hijos e hijas.

Ambientación: Dinámica de presentación gestual

Todos/as nos colocamos en círculo.

La primera persona sale al centro, hace un gesto o movimiento característico suyo y seguidamente dice su nombre. Vuelve al corro y en ese momento salen todos dando un paso hacia delante y repiten su gesto y nombre.

Observaciones:

Los integrantes del grupo se han aprendido los nombres entre ellos, posteriormente haremos comentarios sobre el juego, si les gustó, cómo se han sentido, entre otros.

¹⁶**Para la elaboración de talleres se tomo las ideas de los libros que a continuación se describen:**
Martín, B. (1990). Acción e ideología. / (1998). Acción e ideología. Psicología Social Desde Centroamérica. San Salvador: UCA Editores.
MENESES Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño, 7ª edición, Editorial Trillas.
Nancy Van Pelt – Libro hijos triunfadores. Impreso en Colombia.
Las dinámicas de los talleres se tomo de las siguiente página de internet: www.pjc.turincon.com
Las historias o lecturas para los talleres se tomo de las compilaciones de:
Luis Alfredo Jaramillo. Ediciones Nazareas.

Dinámica de introducción al tema:

Tema: Me imagino que soy un árbol

Objetivo: Motivar la comunicación familiar partiendo desde los padres

Materiales: Historia, lápices, hojas, pinturas.

Participantes : Ilimitados.

Tiempo: 30 minutos.

Instrucciones:

- Pida a los participantes que se muevan rápidamente durante unos segundos, brazos piernas, cabeza para que aflojen el cuerpo.
- Luego dígales que se sienten cómodamente y muy separados entre ellos.
- Pídales que cierren los ojos y que no los abran durante todo el ejercicio.
- Dirija el ejercicio con voz suave y pausada, tratando de que sea calida y reconfortante.
- De un tiempo suficiente entre cada una de las consignas.
- Pídales que se siente y comience el siguiente ejercicio de sensibilización

Abrázate con mucho cariño e imagina que eres una pequeña semilla que esta dentro de la tierra. Te sientes muy cómodo y calentito. Tócate el cuerpo para que recuerdes que eres una semilla de muy buena calidad. Tócate los pies, las piernas, las caderas, el estomago, el pecho, los brazos, el cuello, la cara, la cabeza.

Poco a poco empiezas a crecer, levanta los brazos muy lentamente, ahora eres un pequeño árbol y tienes unas raíces muy profundas y firmes. Que te sostienen muy seguro sobre la tierra. Tus brazos son las ramas de ese árbol. El viento las mueve lentamente y sientes la brisa que acaricia tus hojas déjate llevar por este viento suave. Tu tronco es flexible y se mueve pero tus raíces, están firmemente clavadas en el suelo, te dan seguridad.

Espere un momento en silencio y pida a los participantes que bajen lentamente los brazos y abran los ojos.

Luego solicite a los participantes que piensen en silencio durante 5 a 10 minutos sus características personales, sus habilidades, sus cualidades y cosas que saben hacer bien, y luego que piensen en las cosas que quisieran mejorar o ser mejores.

Entregue a cada uno de los participantes una hoja y marcadores o pinturas y solicite que realice el siguiente trabajo.

- Que dibuje un árbol con varias ramas. Es importante explicarles que no tiene importancia la mayor o menor habilidad para dibujar, lo importante es que cada cual se exprese como pueda.
- Que escriba en cada rama sus cualidades y las cosas que saben hacer bien.
- Que escriban en el suelo donde está plantado el árbol, algo en lo que quisieran mejorar.
- Que peguen en silencio el dibujo en la pared dejando un espacio entre uno y otro.

Compartamos nuestra experiencia pídale que se sienten.

¿Cómo se sintieron durante la experiencia?

A compartir emociones, sentimientos dividiendo en subgrupos.

Pídale que conversen sobre las semejanzas y diferencias.

Preguntas:

1. Cree que todas las personas son diferentes
2. En que nos diferenciamos
3. En que nos parecemos

4. Porque somos diferentes.

Una vez que todos hayan colocado el dibujo en la pared pida a los participantes que recorran el salón admirando los dibujos en la pared.

Divida en grupos de 5 o 6 personas

Preguntas:

- Como se sintieron durante la experiencia
- Como se sintieron al escribir sus cualidades o las cosas para las que son buenos.
- Como se sintieron al escribir las cosas en las que quisieran mejorar.
- Hay personas que se parecen a usted
- Hay personas a las que usted puede ayudar
- Hay personas que le pueden ayudar a usted
- Que aprendieron con esta experiencia.

Al finalizar la plenaria realizar las siguientes preguntas:

- Que les pareció el ejercicio
- Les pareció importante este tema en su vida diaria
- Porque.

Explicación teórica o conceptual

Generación de Idea

Aceptándome como persona

La persona es un ser finalizado; es decir, tiene un fin que no elige, que ha de descubrir. Es un ser inacabado; tiene muchas potencialidades o facultades que debe desarrollar. Es

perfectible; y su proceso de perfeccionamiento se basa en actos libres. Es también inacabable; lo que significa que nunca alcanzará toda su perfección posible. Por eso no podemos hablar de personas perfectas, sino de personas con un mayor o menor grado de perfección, según el desarrollo de sus facultades y el uso de su libertad.

Las relaciones personales son el verdadero marco de la existencia humana. ¿Qué sucedería si no hubiese otro alguien que nos reconociera, nos escuchara, y aceptara el diálogo y el don que le ofrecemos? Sin duda la vida de la persona sería un fracaso, una soledad completa. La persona no está hecha para estar sola; la persona necesita de otras para reconocerse a sí misma.

Somos personas, trabajamos con personas, pretendemos dedicarnos al desarrollo y promoción de personas y pocos son los esfuerzos encaminados a nuestro propio descubrimiento y al conocimiento de los demás, a encontrar lo que es común a toda persona humana y lo específico de cada uno; como lo es su riqueza interior. Así mismo a motivarnos a continuar con una actitud de búsqueda, comprensión y respeto por todo lo que se refiere a la persona y a desarrollar todas sus potencialidades.

En este Taller se pretende lograr el reconocimiento personal para poder hacerlo de igual manera con aquellos que nos rodean.

Análisis reflexivo

Puntos para reflexionar

- Mis potencialidades me dan la posibilidad de crecer como persona.
- La educación es el medio adecuado para hacer crecer mi inteligencia, voluntad, libertad y capacidad de amar.
- Tengo dignidad y eso es mucho decir, soy valioso, único e irrepetible.

Tareas para realizar en grupos y luego exponer en plenaria

- Tratar de identificar las cualidades y defectos de mi esposa (o) y de mis hijos.
- ¿Qué puedo hacer para hacer crecer esas cualidades?

- ¿Qué puedo hacer para disminuir sus defectos?
- ¿Sería capaz de escuchar la opinión de cada uno y llevar a cabo acciones que fueran en bien de todos?

Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada.

- ¿Tenía conocimiento de lo valioso que soy?
- ¿Sería capaz de reconocer lo valioso que son las personas que me rodean?
- ¿Entiendo que cada uno es diferente?

1. Lectura

El árbol confundido

Había una vez, algún lugar que podría ser cualquier lugar, y en un tiempo que podría ser cualquier tiempo, un hermoso jardín, con manzanos, naranjos, perales y bellísimos rosales, todos ellos felices y satisfechos.

Todo era alegría en el jardín, excepto por un árbol profundamente triste.

El pobre tenía un problema: "No sabía quién era." Lo que le faltaba era concentración, le decía el manzano, si realmente lo intentas, podrás tener sabrosas manzanas.

"¿Ves que fácil es?"

No lo escuches, exigía el rosal. Es más sencillo tener rosas y "¿Ves que bellas son?"

Y el árbol desesperado, intentaba todo lo que le sugerían, y como no lograba ser como los demás, se sentía cada vez más frustrado.

Un día llegó hasta el jardín el búho, la más sabia de las aves, y al ver la desesperación del árbol, exclamó: No te preocupes, tu problema no es tan grave, es el mismo de muchísimos seres sobre la tierra. Yo te daré la solución:

"No dediques tu vida a ser como los demás quieran que seas...Sé tu mismo, concóctete, y para lograrlo, escucha tu voz interior." Y dicho esto, el búho desapareció.

¿Mi voz interior...? ¿Ser yo mismo...? ¿Conocerme...? Se preguntaba el árbol desesperado, cuándo de pronto, comprendió... Y cerrando los ojos y los oídos, abrió el corazón, y por fin pudo escuchar su voz interior diciéndole:

"Tú jamás darás manzanas porque no eres un manzano, ni florecerás cada primavera porque no eres un rosal. Eres un roble, y tu destino es crecer grande y majestuoso. Dar cobijo a las aves, sombra a los viajeros belleza al paisaje.

Tienes una misión. Cúmplela".

Y el árbol se sintió fuerte y seguro de sí mismo y se dispuso a ser todo aquello para lo cual estaba destinado. Así, pronto llenó su espacio y fue admirado y respetado por todos. Y sólo entonces el jardín fue completamente feliz.

Yo me pregunto al ver a mí alrededor, ¿Cuántos serán robles que no se permiten a sí mismos crecer? ¿Cuántos serán rosales que por miedo al reto, sólo dan espinas? ¿Cuántos, naranjos que no saben florecer?

En la vida, todos tenemos un destino que cumplir, un espacio que llenar... Cuantas veces tratamos de ir por el mundo tratando de ser lo que otros quieren que seamos, aún cuando esto signifique nuestra infelicidad.

Escuchemos a nuestra alma...ella sabe hacia donde dirigirse....y cuando no sepamos quienes somos...busquemos a nuestro creador.

Que nuestros próximos días en la semana sea de reflexión y pidamos a Dios la comprensión para perdonar a los que nos ofenden, la inteligencia para escuchar y la fuerza de voluntad para hacer lo que debemos hacer.

Refrigerio (15 minutos)

Trabajo Grupal

Comentar sobre la lectura entre grupos de 5 personas, utilizando papelotes y marcadores resaltar algunas de los aspectos más importantes de la misma, sacar comentarios consensuados del grupo.

Exposición o plenaria

Con el grupo concluir enlistando aspectos que podemos cambiar de nosotros mismos para luego ayudar a los demás.

Cronograma General de Aplicación del Taller

Fecha de realización del taller: 04/09/2008

Horario: de 17 p.m. a 19 p.m.

N o.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO
1	Saludo y Bienvenida	Director de la escuela		5 minutos
2	Facilitador	Gladys Guaranda		
3	Coordinador	Romel Brito		
4	Local	Escuela		
5	Participantes	Padres y madres de familia		
6	Ambientación	Romel Brito	- Dinámica de presentación gestual	10 minutos
7	1. Dinámica de introducción al tema:	Gladys Guaranda	- Me imagino que soy un árbol	20 minutos

8	Exposición del tema: <ul style="list-style-type: none"> • Generación de Ideas • Análisis reflexivo <ul style="list-style-type: none"> - Puntos para reflexionar - Tareas para realizar en grupos y luego exponer en plenaria • Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada. 	Gladys Guaranda	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Infocus - Pantalla de proyección o una pared en blanco. 	45 minutos
9	• Lectura	Romel Brito	- EL ÁRBOL CONFUNDIDO	10 minutos
10	• Refrigerio	Gladys Guaranda	- Recuperación de energías	15 minutos
11	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Grupal • Exposición o plenaria 	Gladys Guaranda	- Reflexiones y conclusiones	20 minutos
12	Cierre del Taller	Director de la escuela		5 minutos

5.6.1.2. Tema 2: Aprendiendo a comunicarme mejor

Eje: Autoconocimiento

Objetivo General:

Desarrollar algunas técnicas sencillas de comunicación que les ayuden a crear un ambiente de afecto en la familia que permita a cada uno de los miembros de la familia una buena autoestima.

Ambientación: Dinámica presentación señalada

Proceso

En círculo el primero dice su nombre, comienza el animador, señala a una persona, la persona señalada dice el anterior, el suyo y señala a otra, la tercera persona dice el nombre del primero, el del segundo y señala a otra persona. Así sucesivamente con todos los participantes.

Observaciones

Observar si los participantes del grupo o grupos se han aprendido los nombres entre ellos. Posteriormente comentaremos la dinámica, si les ha gustado, cómo se han sentido, qué les ha parecido, etc...

Dinámica de introducción al tema

Tema: No escuchar

Objetivos:

- Observar las dificultades en la comunicación
- Observar actitudes que echamos en falta cuando queremos sentirnos escuchados y no sucede.
- Reflexionar sobre la actitud que tenemos cuando hablamos y sobre las actitudes que necesitamos para sentirnos escuchados.

Participantes

El número de participantes es indeterminado. Esta actividad se puede realizar todo tipo de grupos, adaptándose a las necesidades del mismo (niños, adolescentes y adultos).

Tiempo

Aproximadamente 20 minutos.

Material

No se necesita ningún tipo de material.

Lugar

Para ambientar la técnica, podemos realizarla en espacios abiertos.

Procedimiento

Se divide al grupo en dos subgrupos, a los cuales el animador dará una serie de indicaciones para que cada uno de los grupos desempeñe. Uno de los subgrupos va a desempeñar el papel de no escuchar. Intentarán cambiar de tema, sin escuchar al compañero e incluso sin acompañar la conversación.

El otro subgrupo intentará contar su problema “muy personal”, sin saber la reacción de sus propios compañeros.

Una vez entendido todos su roles a desempeñar, se formarán parejas de distintos grupos los dos integrantes. Intentarán actuar según el papel que les ha sido asignado (“el que cuenta el problema” o “de no ser escuchado”).

Observaciones

Estableceremos un tiempo para reflexionar sobre los sentimientos de los dos subgrupos: tanto de los que contaban el problema, como de los integrantes del grupo que no escuchaban.

Explicación teórica o conceptual

Generación de Ideas

La comunicación es un proceso en el que intervienen dos o más personas, no se mide por el hecho de que el otro entienda lo que uno dice sino porque el otro también contribuye como escucha.

Los vehículos de la comunicación son la voz, la cara, la mirada, el cuerpo, las manos; este proceso tiene lugar a través de diferentes medios (como: diálogos, cartas, TV, radio, prensa, símbolos, señales, etc). La comunicación puede ser verbal o no verbal. La no verbal incluye gestos, movimientos y posturas.

Los estilos y hábitos de comunicación se adquieren de la familia y de adultos que ejercen un rol importante en nuestra vida.

Durante los primeros 5 años de vida desarrollamos muchas posibilidades de comunicarnos.

La familia es una red de comunicaciones y conversaciones en las que se entrelazan afectos, emociones, actitudes rasgos de personalidad e intereses diferentes.

Una buena comunicación no sólo es hablar de muchas cosas sino también relacionarse de manera profunda, **es un acto de confianza, sinceridad y comprensión**. Compartir sentimientos, emociones, preocupaciones, es aprender a comunicar lo que uno piensa, cree y siente. Para comunicarnos necesitamos estar dispuestos a exponer honestamente nuestras opiniones pero también a aceptar puntos de vista diferentes a los nuestros.

Cuando un niño no puede expresar sentimientos como el miedo, deseo, frustración o inseguridad es posible que la frustración y agresividad la manifieste en forma de actos. Si aprendemos a escuchar a nuestros hijos habrá una mayor efectividad del mensaje. Cuando el niño siente que lo queremos y nos interesa lo que siente, es posible que esté más dispuesto a escucharnos y a ser sensible a nuestras necesidades.

A veces es difícil comunicarnos con nuestros hijos, hermanos, amigos, esposos, padres o maestros, porque no hemos aprendido a expresar claramente lo que pensamos, sentimos y queremos, respetando nuestros derechos y los de los demás.

Educar es una ciencia y un arte; un arte porque no hay reglas fijas y cada caso es diferente, cada circunstancia única, ya que las personas somos irrepetibles. Pero a su vez es una ciencia y como tal es necesario conocerla y estudiarla.

El niño es un manantial de esperanza que habla a sus padres de la finalidad de sus vidas y les permite, casi les obliga a pensar en el futuro. Todo niño tiene derecho a nacer en una familia verdadera en la que se beneficie desde su mismo principio, de la aportación conjunta del padre y de la madre.

Los niños son la primavera de la vida y no es posible edificar ninguna sociedad sin pensar en ellos, sin detenerse con respeto ante las nuevas generaciones que tomarán de sus padres el múltiple patrimonio de los valores, de los deberes, de las aspiraciones de la familia a la que pertenecen.

La misión de los padres, es enseñar a ser hombre o a ser mujer a la criatura que han engendrado. Nunca ha sido fácil el oficio de educador, menos aún el de padre o madre de familia, pero los hijos tienen derecho a esperar de sus padres el testimonio de una vida que se gasta con valor en el servicio de los suyos, y la educación de los hijos requiere un sinfín de virtudes, variedad de formas y una entrega tan completa que sólo será conseguida cabalmente por aquellos padres y madres responsables que dediquen los mayores esfuerzos de su propia vida a formarse y a luchar por ser mejores.

Querer educar no es suficiente, es necesario saber educar a los hijos en cada etapa de desarrollo para esto, los padres deben conocer formas adecuadas de tratar y de educar a los hijos con una intencionalidad educativa, es decir con objetivos educativos, con una meta en la formación de los hijos.

Análisis reflexivo

Puntos para reflexionar

- La familia es el ámbito natural en el que nacemos y crecemos siendo reconocidos y aceptados tal y como somos.
- La familia es el primer espacio educativo, en el que la persona puede actualizar sus potencialidades.
- Los padres somos los primeros educadores de los hijos.
- ¿Qué necesitamos para cumplir con nuestra misión educativa?

Tareas para realizar en grupo y luego exponer en plenaria

- Hacer un mapa de mi familia.

- Que los hijos conozcan lo que es el amor en sus diferentes tipos.

Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada.

¿Cómo son mis relaciones Familiares?:

- Con mi esposa /o
- Con mis hijos
- Con mi familia extensa?
- Con mi familia política

Lectura

La comunicación

La comunicación es indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de nuestra vida, particularmente en la familia, el trabajo y con las personas más cercanas a nosotros.

Aún así enfrentamos desacuerdos y discusiones sin sentido, provocando -en ocasiones- una ruptura en las relaciones con los demás. Entender y hacerse comprender, es un arte que facilita la convivencia y la armonía en todo lugar.

Con facilidad podemos perder de vista que la comunicación entra en el campo de los valores. Precisamente cuando hay problemas de comunicación en el trabajo, con la pareja, con los hijos o con los amigos se comienza a apreciar que una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas.

El valor de la comunicación nos ayuda a intercambiar de forma efectiva pensamientos, ideas y sentimientos con las personas que nos rodean, en un ambiente de cordialidad y buscando el enriquecimiento personal de ambas partes.

No todas las personas con una magnífica y agradable conversación poseen la capacidad de comunicarse eficazmente, en muchos de los casos transmiten anécdotas y conocimientos producto de la experiencia, la información y las vivencias que han tenido, pero con el defecto de no dar la oportunidad a que otros se expresen y compartan sus puntos de vista. En sí, esto no es malo, pero se debe tener cuidado de no caer en excesos.

Queda claro que comunicar no significa decir, expresar o emitir mensajes (para eso están los medios de información), por el contrario, al entablar un diálogo con los demás, tenemos la oportunidad de conocer su carácter y manera de pensar, sus preferencias y necesidades, aprendemos de su experiencia, compartimos gustos y aficiones... en otras palabras: conocemos a las personas y desarrollamos nuestra capacidad de comprensión. Sólo así estaremos en condiciones de servir al enriquecimiento personal de quienes nos rodean.

La buena comunicación tiene algunas características que todos conocemos: escuchar con atención, no acaparar la palabra, evitar interrumpir, utilizar un lenguaje propio y moderado, lo cual demuestra educación y trato delicado hacia las personas. Pero este valor tiene elementos fundamentales e indispensables para lograr una verdadera comunicación:

- Interés por la persona. Cuántas veces nuestra atención total está reservada para unas cuantas personas, nos mostramos atentos y ávidos de escuchar cada una de sus palabras. Por otra parte, los menos afortunados se ven discriminados porque consideramos su charla como superficial, de poco interés o de mínima importancia. Pensemos en los subordinados, los hijos o los alumnos ¿Realmente nos interesamos por sus cosas, sus problemas y conversaciones?

Toda persona que se acerca a nosotros considera que tiene algo importante que decirnos: para expresar una idea, tener una cortesía o hacer el momento más agradable; participarnos de sus sentimientos y preocupaciones; solicitar nuestro consejo y ayuda.

Saber preguntar. A pesar del esfuerzo por expresar las cosas con claridad no siempre se toman en el sentido correcto (y no hablamos de malas intenciones o indisposición)

Recordemos con una sonrisa en los labios, como después de una breve discusión llegamos al consenso de estar hablando de lo mismo pero en diferentes términos. Las causas son diversas: falta de conocimiento y convivencia con las personas, distracción, cansancio.

El punto es no quedarnos con la duda, aclarar aquello que nos parece incorrecto, equivocado o agresivo para evitar conflictos incómodos e inútiles que sólo dejan resentimientos.

- Aprender a ceder. Existen personas obstinadas en pensar que poseen la mejor opinión debido a su experiencia, estatus o conocimientos; de antemano

Están dispuestos a convencer, u obligar si es necesario, a que las personas se identifiquen con su modo de pensar y de parecer, restando valor a la opinión y juicio de los demás. No es extraño en ellos la inconformidad, la crítica y el despotismo, inmersos en conflictos, críticas y finalmente convertidos en las últimas personas con quien se desea tratar.

La comunicación efectiva es comprensiva, condescendiente y conciliadora para obtener los mejores frutos y estrechar las relaciones interpersonales.

- Sinceridad ante todo. Expresar lo que pensamos, sobre todo si sabemos que es lo correcto (en temas que afecten a la moral, las buenas costumbres y los hábitos), no debe detenernos para mostrar desacuerdo, superando el temor a quedar mal con un grupo y a la postre vernos relegados.

Tampoco es justificable callar para no herir a alguien (al compañero que hace mal su trabajo; al hijo que carece de facultades para el deporte pero tiene habilidad para la pintura; entre otros.), si deseamos el bien de los demás, procuraremos decir las cosas con delicadeza y claridad para que descubran y entiendan nuestra rectitud de intención.

Siempre será importante dar a los demás un consejo y criterio recto, de otra forma continuarán cometiendo los mismos errores o haciendo esfuerzos inútiles para lograr

objetivos fuera de su alcance, si actúan así se debe, tal vez, a que nadie se ha interesado en su mejora y bienestar.

Además de los elementos esenciales, es preciso cuidar otros pequeños detalles que nos ayudarán a perfeccionar y a hacer más eficaz nuestra comunicación:

- Comprende los sentimientos de los demás. Evita hacer burlas, críticas o comentarios jocosos respecto a lo que expresan, si es necesario corrige, pero nunca los hagas sentir mal.

- No interpretes equivocadamente los gestos, movimientos o entonación con que se dicen las cosas, hay personas que hacen demasiado énfasis al hablar. .Primero pregunta y aclara antes de formarte un juicio equivocado.

- Observa el estado de ánimo de las personas cuando se acercan a ti. Todos nos expresamos diferente cuando estamos exaltados o tristes. Así sabrás qué decir y cómo actuar evitando malos entendidos.

- En tus conversaciones incluye temas interesantes, que sirvan para formar criterio o ayudar a mejorar a las personas. Las pláticas superficiales cansan.

- Aprende a ser cortés. Si no tienes tiempo para atender a las personas, acuerda otro momento para charlar. Es de muy mal gusto mostrar prisa por terminar.

No existe medio más eficaz para hacer amistades, elegir a la pareja y estrechar los lazos familiares, profesionales y de amistad. Todos deseamos vivir en armonía, por eso, este es el momento de reflexionar y decidirse a dar un nuevo rumbo hacia una mejor comunicación con quienes nos rodean

Refrigerio (15 minutos)

Trabajo Grupal

Comentar sobre la lectura entre grupos de 5 personas, utilizando papelotes y marcadores resaltar algunas de los aspectos más importantes de la misma, sacar comentarios consensuados del grupo.

Exposición o plenaria

Con el grupo concluir enlistando aspectos que podemos cambiar de nosotros mismos para luego ayudar a los demás.

Cronograma General de Aplicación del Taller

Fecha de realización del taller: 05/09/2008

Horario: de 17 p.m. a 19 p.m.

N o.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO
1	Saludo y Bienvenida	Director de la escuela		5 minutos
2	Facilitador	Gladys Guaranda		
3	Coordinador	Romel Brito		
4	Local	Escuela		
5	Participantes	Padres y madres de familia		
6	Ambientación	Romel Brito	- Dinámica presentación señalada	10 minutos
7	2. Dinámica de introducción al tema:	Gladys Guaranda	- Me imagino que soy un árbol	20 minutos
8	Exposición del tema: <ul style="list-style-type: none"> • Generación de Ideas • Análisis reflexivo <ul style="list-style-type: none"> - Puntos para reflexionar - Tareas para realizar en grupos y luego exponer en plenaria - Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada. 	Gladys Guaranda	- Computadora - Infocus - Pantalla de proyección o una pared en blanco.	45 minutos

9	• Lectura	Romel Brito	- LA COMUNICACIÓN	10 minutos
10	• Refrigerio	Gladys Guaranda	- Recuperación de energías	15 minutos
11	• Trabajo Grupal • Exposición o plenaria	Gladys Guaranda	- Reflexiones y conclusiones	20 minutos
12	Cierre del Taller	Director de la escuela		5 minutos

5.6.1.3. Tema 3: Como ser mejores padres y madres de familia

Eje: **Autoconocimiento**

Objetivo General:

Reforzar en los padres y madres de familia sus capacidades y actitudes para desempeñar positivamente su rol frente a la crianza y formación de sus hijos e hijas

Ambientación: Dinámica barrera del sonido

Procedimiento

Se coloca todo el grupo unido en un espacio abierto. Dos de los integrantes del grupo, de tal manera que el grupo forme una muralla entre los dos individuos. El animador le da un mensaje a cada uno de los individuos que se sitúan fuera de la muralla, que tiene que decirse en voz alta.

El grupo que forma la muralla tiene que gritar, o hablar alto, impidiendo que los dos participantes que se sitúan fuera de la muralla, puedan comunicarse.

Observaciones

Reflexionar terminada la técnica, sobre el sentimiento de impotencia por no poderse comunicar debido al alto nivel de ruido.

Dinámica de introducción al tema

Tema: Esto es un abrazo

Objetivos

- Desarrollar con cierta espontaneidad la cercanía con otras personas.
- Producir un acercamiento físico entre los integrantes del grupo.

Participantes

El número de participantes es indeterminado. Esta actividad se puede realizar con todo tipos de grupos niños, adolescentes y adultos.

Tiempo

La duración es indeterminada, aunque aproximadamente es de 10 - 15 minutos. Esto depende del número de integrantes del grupo.

Material

No se precisa de ningún tipo de recursos materiales.

Lugar

Esta técnica se puede realizar sin ser el espacio demasiado grande, también es indiferente que sea un espacio abierto o cerrado.

Procedimiento

Todos los integrantes del grupo se sientan formando una fila. Por orden y de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está sentada a su derecha y en voz alta: “¿SABES LO QUE ES UN ABRAZO?”.

La persona que está sentada a la derecha de quién realiza la pregunta contesta:” NO, NO LO SÉ”. Entonces se dan un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta: “NO LO HE ENTENDIDO, ME DAS OTRO”. Entonces se vuelven a dar otro abrazo, la persona que le han abrazado, realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que habían realizando anteriormente con el/ella.

Así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.

Observaciones

Entre todos los integrantes del grupo, comentaremos la actividad, reflexionaremos sobre cómo nos hemos sentido, si nos ha gustado, si nos pareció divertida, etc.

Explicación teórica o conceptual

Generación de Ideas

Una de las preocupaciones de los padres de familia es la de cómo poder ayudar a sus hijos a tener mejor rendimiento en la escuela, si bien la familia es el ambiente natural donde se aprende a ser persona y por ende a educar y desarrollar todas las potencialidades de los hijos, esta tarea no es exclusiva de los padres, ya que no posee todos los elementos ni los medios para lograr el desarrollo total de la persona, debido a esta limitación surgen diversas instituciones como la escuela para solidarizarse con la familia.

Escuela y familia comparten un mismo fin: la educación. Es importante que los padres envíen a sus hijos a la escuela, incluyendo a quienes tienen algún tipo de discapacidad.

Los padres pueden ayudar a que sus hijos vayan con gusto a la escuela, ya que esta motivación hará más fácilmente que ellos continúen sus estudios al atravesar por las etapas difíciles de su desarrollo como por ejemplo la adolescencia.

Es importante formar en la familia dos virtudes esenciales en sus hijos para que cuando se presente la edad para ir a la escuela, la labor del docente sea más fructífera, estas son:

ORDEN y DISCIPLINA. El desempeño de los niños en la escuela depende en gran medida del apoyo que se reciba en casa, la buena comunicación

Y coordinación entre los maestros y los padres de familia es fundamental para educar a los menores y contribuir mejor a su desarrollo. Por eso los padres deben estar atentos a su desempeño escolar.

Es necesario que padres y maestros sean capaces de explicar claramente la utilidad, el sentido y la razón de ir a la escuela, por eso los padres debemos asumir una actitud de entusiasmo e interés respecto a lo que está haciendo y aprendiendo y mostrar siempre una total confianza en sus capacidades, considerando que los hijos poseen diferentes ritmos de desarrollo, por lo que los padres debemos evitar las comparaciones con los otros hijos.

Un elemento especialmente estimulante es que los padres desarrollen en sus hijos la convicción de que cada uno de ellos tiene mucho de bueno, que crean en sus posibilidades, que tengan fe en ellos mismos con el fin de que puedan adquirir confianza en sí mismos, cada persona vale por lo que es, no por lo que esperan que ella haga, "es vital reconocer el trabajo bien hecho y valorarlo".

Es indispensable que los padres y maestros traten de hacer comprender a los estudiantes que la disciplina, la perseverancia, las capacidades y los conocimientos adquiridos en la escuela los preparan para disfrutar más plenamente la vida, que los hacen cada vez más capaces para ofrecer algo bueno a los demás y servirlos, y por supuesto a conseguir mejores oportunidades de desarrollo y bienestar social.

La escuela brinda la oportunidad de aprender a convivir con los demás, ahí se adquieren conocimientos básicos para comprender el mundo en que vivimos.

En todo el país se trabaja un sólo programa en educación básica (preescolar, primaria y secundaria), por lo que se tiene la oportunidad de aprender contenidos comunes que los hacen beneficiarse de la cultura compartida por todos los mexicanos, por ejemplo: nuestra historia, nuestra lengua, nuestra geografía así como de nuestros valores cívicos y éticos.

Es importante que los padres, ayudados por los maestros comprendan de qué tratan y qué se busca con las asignaturas que se imparten en las escuelas de nuestro estado, para así estar en posibilidades de motivar e interesar a sus hijos en el estudio.

La escuela también brinda la oportunidad de obtener otro tipo de aprendizaje, por ejemplo:

La convivencia dentro de salón de clase, esto propicia el desarrollo de actitudes y valores, capacidad de observación, de comparación y de abstracción, se tiene la oportunidad de exponer sus puntos de vista, ponerse de acuerdo con los demás e incluso defenderlos.

La escuela es una pequeña comunidad donde cada alumno tiene la oportunidad de aprender a relacionarse con los demás, donde se aprenden y practican los valores, tales como, la responsabilidad, la solidaridad, la cooperación, el respeto, la tolerancia, el optimismo, la disciplina, la perseverancia, el orden y la puntualidad, todos ellos tan importantes para que a lo largo de la vida, y que gracias a padres y docentes ayudan tanto en la familia como en la escuela a practicarlos cotidianamente.

Análisis Reflexivo

Puntos para reflexionar

- ¿Es posible encontrar la felicidad en la familia?
- Tengo mi proyecto de vida personal, ¿es posible hacer una familiar?

Tareas para realizar en grupos y luego exponer en plenaria

- Escribe alguna característica de cada uno de tus hijos que tenga que ver con su edad.

Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada.

- ¿Has identificado en qué etapa se encuentra cada uno de tus hijos?

Lectura

La familia.

Tropecé con un extraño que pasaba y le dije perdón. Él contestó discúlpeme por favor; no lo vi. Fuimos muy educados, seguimos nuestro camino, nos despedimos, pero en casa es otra historia al tratar a los nuestros, ancianos o jóvenes. Más tarde, al estar cocinando, estaba mi hijo muy cerca de mí.

Al voltear casi le pego, "Quítate" le espeté. Él se retiró sentido, sin que yo notara lo duro que le hablé. Estando despierta al acostarme Dios me dijo suavemente:

"Trataste al extraño cortésmente. Pero abusaste del niño que amas.

Ve a la cocina y encontrarás unas flores en el piso, cerca de la puerta. Son las flores que cortó y te trajo, rosa amarilla y Azul.

Estaba calladito para darte la sorpresa y no viste las lágrimas que llenaron sus ojos." Me sentí miserable y empecé a llorar.

Suavemente me acerqué y me arrodillé junto a su cama y le dije, "despierta pequeño, despierta". ¿Son éstas las flores que cortaste para mi?, él sonrió.

"Las encontré junto al árbol. Las tomé porque son bonitas como tú, en especial la azul."- "Hijo, siento mucho lo que hice, no te debí gritar".

Él contestó, "Está bien Mama. Yo te quiero de todos modos."

"Yo también te quiero y me gustan las flores especialmente la azul". Toma en cuenta que si morimos mañana, en cosa de días la empresa cubre el puesto.

Pero la familia que dejamos sentirá la pérdida por el resto de su vida.

Piensa en ello, nos entregamos más al trabajo que a nuestra familia....no crees que sea una inversión poco inteligente? Entonces, ¿Qué hay detrás de esta historia?

¿Sabes lo que significa FAMILIA? Es más que siete letras formando un nombre es entrega por ellos por los que amas. Tu familia

Refrigerio (15 minutos)

Trabajo Grupal

Comentar sobre la lectura entre grupos de 5 personas, utilizando papelotes y marcadores resaltar algunas de los aspectos más importantes de la misma, sacar comentarios consensuados del grupo.

Exposición o plenaria

Con el grupo concluir enlistando aspectos que podemos cambiar de nosotros mismos para luego ayudar a los demás.

2. Cronograma General de Aplicación del Taller

Fecha de realización del taller: 11/09/2008

Horario: de 17 p.m. a 19 p.m.

N o.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO
1	Saludo y Bienvenida	Director de la escuela		5 minutos
2	Facilitador	Gladys Guaranda		
3	Coordinador	Romel Brito		
4	Local	Escuela		
5	Participantes	Padres y madres de familia		
6	Ambientación	Romel Brito	- Dinámica barrera del sonido	10 minutos
7	3. Dinámica de introducción al tema:	Gladys Guaranda	- ESTO ES UN ABRAZO	20 minutos

8	Exposición del tema: <ul style="list-style-type: none"> • Generación de Ideas • Análisis reflexivo - Puntos para reflexionar - Tareas para realizar en grupos y luego exponer en plenaria - Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada. 	Gladys Guaranda	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Infocus - Pantalla de proyección o una pared en blanco. 	45 minutos
9	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 	Romel Brito	- LA FAMILIA.	10 minutos
10	<ul style="list-style-type: none"> • Refrigerio 	Gladys Guaranda	- Recuperación de energías	15 minutos
11	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Grupal • Exposición o plenaria 	Gladys Guaranda	- Reflexiones y conclusiones	20 minutos
12	Cierre del Taller	Director de la escuela		5 minutos

5.6.2. Desarrollo de talleres para estudiantes

5.6.2.1. Tema 1: En que planeta vivo

Eje: Autoconocimiento

Objetivo General:

Reconocer los distintos entornos en los que nos movemos cotidianamente.

Ambientación: Dinámica cadena de nombres con pareados

Proceso

En círculo el primero dice su nombre con un pareado, el que está a su lado dirá el pareado del primero y el suyo también con otro pareado, así sucesivamente hasta que todos hayan participado.

Observaciones

Comprobaremos si los integrantes del grupo se han aprendido los nombres entre ellos, posteriormente comentaremos la técnica realizada preguntándoles si les gustó, cómo se sintieron, etc...

Dinámica

Si fuese

Objetivos

- Reflexionar individualmente, sobre aquello que gustaría ser
- Motivar las relaciones interpersonales.

Participantes

Cualquier tipo de grupos de adolescentes.

Tiempo

La duración de la actividad es relativa, aproximadamente entre 20 - 30 minutos.

Material

Cuestionario sobre las preguntas a realizar

Lugar

Se puede realizar en un aula.

Procedimiento

El monitor en voz alta lee las premisas, a las cuales el individuo va a responder individualmente. Cada individuo responde según sus sentimientos a cada una de las preguntas, una vez realizado esto, se pasa a comentarlas con su compañero diciendo el porqué de las respuestas reflexionándolas.

Observaciones

Entre todos los integrantes del grupo, comentaremos la actividad, reflexionaremos sobre cómo nos hemos sentido, si nos ha gustado, si nos pareció divertida, en caso contrario intentaremos hallar el porqué.

Premisas del “si yo fuese”

1. - Si fuese una flor sería...
- 2.- Si fuese un animal sería...
- 3.- Si fuese un pájaro sería...
- 4.- Si fuese un árbol sería...
- 5.- Si fuese un mueble sería...
- 6.- Si fuese un instrumento musical sería...
- 7.- Si fuese un edificio sería...
- 8.- Si fuese un país extranjero sería...
- 9.- Si fuese un juego sería...
- 10.- Si fuese un color sería...
- 11.- Si fuese una hora del día sería...
- 12.- Si fuese un mes del año sería...
- 13.- Etc...

Explicación teórica o conceptual

Generación de Ideas

En esta época de su vida el preadolescente se encuentra en situación de vulnerabilidad ya que el proceso de madurez apenas se inicia y experimenta una gran variedad de cambios en todos los ámbitos: educativo, psicológico, biológico, afectivo, emocional, intelectual, etc.

Este tema representa el fundamento del trabajo de todo el taller. Si el preadolescente logra en primer lugar valorarse como persona humana, está en posibilidades de hacer elecciones responsables que lo puedan ayudar en este proceso de autodefinición. Así mismo, podrá adquirir mayor seguridad al conocer las características de esta etapa.

De entre todos los seres de la naturaleza, las personas humanas ocupamos un lugar especial, pues somos una integridad de cuerpo, mente y espíritu, dotadas de inteligencia, voluntad y afectividad lo que nos da una capacidad de amar. La persona posee dignidad y puede llegar a ser libre y sociable.

Todo lo que la persona es, lo hace un ser único, irrepetible e irremplazable. La autoestima depende de uno mismo de lo que me conozco y me valoro. Por lo mismo tengo dignidad, es decir una valía interior que me hace merecedor de respeto y ser sujeto de amor.

Somos así mismo un ser de Intimidad y Apertura. Para conocerme debo saber cómo soy, cómo es mi temperamento y si he logrado o no convertirme en una persona de carácter.

La pre adolescencia es una etapa compleja del ser humano, en donde se sufre un gran desequilibrio, muchos cambios psicológicos, fisiológicos y endocrinológicos, así como el sentimiento de que nadie nos comprende.

Es una etapa difícil, a veces dolorosa en donde sientes rebeldía ante los adultos, al mismo tiempo que temes al rechazo, quisieras tomar las riendas de tu vida y finalmente la persona humana es libre de elegir lo mejor, lo que le haga crecer y lo construya, pueden en resumen elegir como vivir su vida.

Análisis reflexivo

Puntos para reflexionar

- Una de las metas que ha de cubrir esta etapa es el cultivo de la propia intimidad. Cuando el preadolescente es capaz de reconocerse a sí mismo como un ser valioso, e irrepetible, y descubre de sí mismo aspectos nuevos, las posibilidades y esperanzas de vivir adquieren otro panorama, a pesar de las limitaciones que identifique.
- Dedicar un tiempo especial todos los días (en soledad y silencio) para aprender a estar contigo mismo.
- En lo cotidiano, tener presente tu supremo valor interior para elegir en todo momento de entre todo lo bueno, lo que sea mejor. Hacerme responsable de lo que elijo.

Tareas para realizar en grupos y luego exponer en plenaria

- Realizar un cuestionario muy sencillo para determinar cuál es mi temperamento.
- Escribir 5 características de la adolescencia (pubertad).

Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada.

- ¿Tenía conocimiento de lo valioso que soy?
- ¿Mi autoestima es adecuada? De no ser así, ¿Quién podría ayudarme?
- Mi temperamento es _____
- Puntos fuertes _____
- Puntos débiles _____
- ¿Cuáles características de la pubertad o preadolescencia desconocía?
- ¿Quién define mi vida y lo que yo logre con ella?

Lectura

El planeta del principito

Se presenta, como audiovisual, como dramatización o simplemente leído el texto o formar un drama con los participantes.

El planeta del principito

Personajes

P El Principito

R...La Rosa

RE...El Rey

V...El vanidoso

Beb. El bebedor

D...El drogadicto

TV. El teleadicto

N...El negociante

Z...El zorro

Planeta: el egoísmo

R -Acabo de despertarme... Perdóname, estoy despeinada

P -¡Eres hermosa!

R -Y nací al mismo tiempo que el sol... Es hora del desayuno... Tráeme algo

RELATOR Principito, aquí hay alguien que te necesita... y eso, en el fondo, te molesta....tienes que dejar de pensar en vos para ocuparte de otro....

R -Me molestan las corrientes de aire... Tráeme un biombo...

P -¡Qué flor más complicada!

R -A la noche deberás cubrirme con un globo, para que no me dé el frío...

P -¡Esta rosa!...Podría haber elegido cualquier otro sitio para nacer... ¿Por qué aquí?

RELATOR -El principito decidió marcharse, buscar la felicidad en otro lado, lejos de esa molesta rosa que le exigía todo el tiempo...Y así comenzó su búsqueda

Planeta: poder

RELATOR -El primer planeta al que llegó, era el del poder. En él había un rey en un majestuoso trono.

RE -He aquí un súbdito

P -¿Cómo me conoce si nunca me vio?

RELATOR -El Principito no sabía que para el poder, todos los demás son súbditos.

RE -Acércate, así te veo mejor... (El Principito bostezó) Te prohíbo bostezar en mi presencia...es contra el protocolo...

P -Es que viajé mucho y no dormí. No lo puedo evitar...

RE -Entonces te ordeno que bosteces...

P -Eso me intimida y no puedo...

RE -Te ordeno que bosteces o no bosteces... Así me obedecerás...

P -¿Lo puedo interrogar?

RE -Te lo ordeno.

P-¿Sobre qué reina?

RE- Sobre todo

P -¿Y todo le obedece?...

RE- Naturalmente, si mis órdenes son razonables.

P -Bueno... Ya me voy...

RE -No, quédate,....Te nombro ministro.....

P - ¿De qué?

RE - De justicia...

P -Si no hay a quién juzgar...

RE -A vos mismo, es lo más difícil...

P -Puedo juzgarme en cualquier parte:...

RE -¡Te nombro embajador!

P -!Adiós Qué extraña es la gente hoy.....

Planeta: vanidad

V -Aquí llega un admirador!!!

P -Buen día... ¡Qué raro es tu sombrero....!

V -Es para saludar a los que me aclaman...Lástima que nunca pasa nadie por acá....Golpea tus manos, una contra otra.

(El principito aplaude)

V -¿De veras me admiras mucho?

P -¿Qué es admirar?

V -Es reconocer que soy el hombre más hermoso, mejor vestido, más rico e inteligente del planeta.

P- Pero si eres el único del planeta!!!

V-Por favor, admírame igual.....

P- Bueno, te admiro... (Se aleja).-¿Qué rara es la gente de h!

Planeta: evasión

RELATOR -El siguiente planeta era el de la evasión. En él había tres personas, separadas e inmóviles.

Uno era un bebedor, y el Principito se le acercó

P- ¿Qué haces?

BEB -Bebo

P -¿Para qué?

BEB - Para olvidar

P -¿Para olvidar qué?

BEB -Que tengo vergüenza

P -¿De qué?

BEB -De beber

RELATOR- El otro era un drogadicto, con sus ojos en blanco, como ausente

P -¿Qué haces? ¿Por qué no te mueves?

D -No puedo, estoy atado...

P -¿Te puedo desatar?

D -No, pero me puedes ayudar trayéndome droga...Por favor...Te daré lo que me pidas...

RELATOR -El tercero estaba absorto, con los ojos fijos en un televisor

P -¿Qué miras? ¿No me oís? ¿Eres sordo? ¿Por qué no me contestas?

TV- No te había visto...Perdóname, pero no puedo atenderte....Esto es muy interesante...

P -¿Qué miras?

TV -¿No ves?...Es un televisor...Te lo dice todo...Con él puedes saber cómo son las flores, los ríos, las montañas...

P -Y... ¿Por qué no vas vos mismo a verlos?

TV- Bueno...Ahora no puedo pensar en eso...Me estoy perdiendo el programa...

P- Sin duda la gente de hoy es muy extraña.

Planeta: tener

RELATOR-El cuarto planeta era Tener, y en el vivía un hombre de negocios, muy ocupado...

P- Buenos días...Su cigarrillo se apagó...

N -3 y 2 son 5, 5 y 7 12....12 y 3, 15.Buenos días....15 y 7, 22 Ufa!!!! Da un total de quinientos millones, doscientosveintitrés mil cuatrocientos treinta y uno.

P- ¿Quinientos millones de qué?

N -En lo 54 años que llevo habitando el planeta, he sido molestado tres veces. La primera fue hace 22 años, por un meteorito que cayó Dios sabe de dónde...la segunda, hace 10, por un ataque de reumatismo....Y la tercera...Hela aquí!!!Decía 5000.

P -¿Millones de qué?

N -De esas cositas que se ven en el cielo a veces.

P- ¿Moscas?

N -No, cositas que brillan...

P -¿Abejas?

N -No... Esas cositas que hacer desvariar a los holgazanes...Pero yo no, yo soy serio...

P -¡Ah! Estrellas...

N -Eso es, estrellas

P -¿Y qué haces con tantas?

N -Nada, las poseo

P -¿Y de qué te sirve?

N -Para ser rico...

P -¿Y par qué te sirve ser rico?

N-Para comprar más estrellas...

P-Yo tengo una flor a la que riego, y un volcán al que deshollino. Es útil para la rosa y el volcán que yo los posea...Pero...No eres útil a las estrellas.... (Se aleja diciendo) Qué extraña que sea la gente hoy....

Planeta: del encuentro

RELATOR- Al fin llegó a un planeta mucho mayor que los otros...Era la tierra, y cayó en medio del desierto...Había partido a buscar amigos, y estaba solo...Ahora añoraba a su rosa, a la que dejó por egoísmo...Tarde comprendió lo importante que era que ella lo hiciera sentirse necesario...

De pronto, se apareció un zorro.....

Z- Buenos días...

P -Buenos días...

Z- Estoy acá, bajo el manzano...

P-¿Quién eres? ¡Qué bonito!

Z- Soy un zorro...

P -Ven a jugar conmigo...Estoy tan triste!!!!

Z- No puedo, no estoy domesticado.

P- Perdón...Y... ¿Qué significa domesticar?

Z- No eres de aquí ¿Qué buscas?

P-Busco a los hombres... ¿Qué significa domesticar?

Z -Los hombres tienen fusiles y cazan... Es muy molesto... También crían gallinas, lo que los hace interesantes. ¿Buscas gallinas?

P-No, busco amigos... ¿Qué significa domesticar?

Z- Es algo ya demasiado olvidado... Significa crear lazos...

P-¿Crear lazos?

Z-Sí...mira. Para mí no eres más que un chico, semejante a otros cientos. No te necesito, ni vos a mí. Yo soy para vos un zorro, igual a cientos de zorros...Pero si me domesticas, serás para mí único en el mundo, y yo seré para vos único en el mundo...

P-Empiezo a entender...Creo que hay una flor que me ha domesticado...

Z-¿Ves los campos de trigo?...Ahora no significan nada...Si me domesticas, el campo me recordará tu cabello...Por favor, domesticame...

P- No puedo, no tengo tiempo. Tengo que encontrar amigos, y conocer cosas...

Z-Solo se conoce lo que se domestica. Los hombres ya no tienen tiempo de nada...ya no tienen amigos...Si quieres un amigo, domesticame.

P- ¿Qué hay que hacer?

Z- Hay que ser muy paciente...Al principio te sentaras allí...te miraré de reojo, sin decir nada...Pero cada vez te podrás sentar un poco más cerca....

(El Principito se va)

RELATOR- Al otro día, el Principito volvió

Z- Hubiese sido mejor venir a la misma hora...Si venís a las cuatro, comenzaré a ser feliz a las tres...Pero si no sé a qué hora llegas, no se cuándo empezar a preparar mi corazón...Los ritos son necesarios

P- ¿Qué es un rito?

Z- Esa algo también demasiado olvidado...Es lo que hace que un día sea diferente de los otros días, una hora de las otras horas...

RELATOR -Así, el Principito domesticó al zorro. Pero la hora de la partida llegó

Z-¡Voy a llorar!

P- Es tu culpa. Yo no quería hacerte mal, pero vos me pediste que te domesticara.

Z -Sí.

P- Pero vas a llorar!!!

Z -Sí

P- Entonces no ganas nada...

Z-Gano, por el color del trigo....Ándate ahora....mira las rosas...comprenderás que la tuya es única en el mundo....Volverás para decirme adiós y te regalaré un secreto.

(El Principito se va a ver las rosas)

P- No se parecen en nada a mi rosa...No las han domesticado, ni han domesticado a nadie...Son como era mi zorro, igual a miles de zorros. Pero yo lo hice mi amigo, y ahora es único en el mundo...

(Volvió hacia el zorro)

P-Adiós

Z-Adiós. He aquí mi secreto...Sólo con el corazón se puede ver bien. Lo esencial es invisible a los ojos...

P- Lo esencial es invisible a los ojos...

Z-Los hombres olvidaron esta verdad... Pero vos no debes olvidarla nunca... eres responsable por lo que domesticaste...eres responsable de tu rosa.

RELATOR-Sólo con el corazón se puede ver bien.

Lo esencial es invisible a los ojos.

Los hombres olvidaron esta verdad. Por eso viven de apariencias. Por eso llaman amor al egoísmo. Luchan por el poder para hacerse servir. Se preocupan por la fama y el prestigio. Se dejan dominar por el placer y la comodidad. Los esclaviza el tener cada vez más....

Pero no debemos olvidar la verdad que nos dejó Jesús

“¡Ámense unos a otros como yo los amo!”, “quien quiera ser primero, que se haga servidor de los demás”, “acepta tu cruz de cada día”, “comparte con los pobres”

... En definitiva, ama de verdad. Se conversa identificando y caracterizando cada planeta.

Se pregunta al finalizar qué significa la frase que se repite: "son verdaderamente extraños los jóvenes de hoy".

Refrigerio (15 minutos)

Trabajo Grupal

Comentar sobre la lectura entre grupos de 5 personas, utilizando papelotes y marcadores resaltar algunas de los aspectos más importantes de la misma, sacar comentarios consensuados del grupo.

Se trabajará en conjunto:

¿Qué significa cada planeta?, ¿Por qué en cada uno de nosotros predomina un planeta diferente?

Si hubo coincidencias mayoritarias en un planeta: ¿Por qué se dan?

¿Qué cosas hacen que "vivamos" en uno u otro planeta?

Exposición o plenaria

Con el grupo concluir enlistando aspectos que podemos cambiar de nosotros mismos para luego ayudar a los demás.

Cronograma General de Aplicación del Taller

Fecha de realización del taller: 18/09/2008

Horario: de 9 a.m. a 11a.m.

N o.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO
1	Saludo y Bienvenida	Director de la escuela		5 minutos
2	Facilitador	Gladys Guaranda		
3	Coordinador	Romel Brito		
4	Local	Escuela		
5	Participantes	Padres y madres de familia		
6	Ambientación	Romel Brito	- Dinámica cadena de nombres con pareados	10 minutos
7	4. Dinámica de introducción al tema:	Gladys Guaranda	- SI FUESE	20 minutos
8	Exposición del tema: <ul style="list-style-type: none">• Generación de Ideas• Análisis reflexivo<ul style="list-style-type: none">- Puntos para reflexionar- Tareas para realizar en grupos y luego exponer en plenaria- Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada.	Gladys Guaranda	- Computadora - Infocus - Pantalla de proyección o una pared en blanco.	45 minutos

9	• Lectura	Romel Brito	- EL PLANETA DEL PRINCIPITO	10 minutos
10	• Refrigerio	Gladys Guaranda	- Recuperación de energías	15 minutos
11	• Trabajo Grupal • Exposición o plenaria	Gladys Guaranda	- Reflexiones y conclusiones	20 minutos
12	Cierre del Taller	Director de la escuela		5 minutos

5.6.2.2. Tema 2: Me voy construyendo

Eje: **Autoconocimiento**

Objetivo General:

Descubrir que estoy llamado para ser artífice de mi propia personalidad a través de las distintas vivencias que la vida me presenta.

Ambientación: Dinámica me pica

Proceso

En círculo el primero dice su nombre y señala una parte del cuerpo donde “le pica”, el que está a su lado dirá su nombre y donde “le picaba” al primero y a él /ella, la tercera dice su nombre, “el picor” del primero, la segunda y el suyo, así sucesivamente con todos los participantes.

Observaciones

Comprobaremos si los integrantes del grupo se han aprendido los nombres entre ellos, posteriormente comentaremos la técnica realizada preguntándoles si les gustó, cómo se han sentido, etc...

Dinámica

Recordando mis vivencias

Objetivos

- Reflexionar individualmente, sobre aquello que gustaría ser
- Motivar las relaciones interpersonales.

Participantes

Cualquier tipo de grupos.

Tiempo

La duración de la actividad es relativa, aproximadamente entre 20 - 30 minutos.

Material

Cuestionario sobre las preguntas a realizar

Lugar

Se puede realizar en un aula.

Procedimiento

Se entrega a cada uno una bolsa y se lo invita a recorrer el salón, en el que debe estar marcado un camino con señales que indiquen las edades, desde el nacimiento hasta la edad que actualmente tienen. Bajo cada señal, colocar papeles en blanco. Se les pide que, a medida que vayan recorriendo, se detengan en cada edad y tomen uno o más papelitos y escriban o dibujen algo que vivieron en esa edad y que aún hoy conservan o recuerdan como importante. Lo ponen en la bolsa y siguen el camino.

Se los invita a sentarse en silencio e ir sacando los papeles de la bolsa; mirarlos y tratar de recordar todo lo que puedan de esa vivencia: ¿Qué pasó? ¿Qué hicieron? ¿Qué sintieron?

Luego, que traten de separar entre los hechos escritos en los papeles, los que hoy siguen influyendo en ellos de los que ya no influyen más que como un lindo recuerdo. Volver a poner en la bolsa los que todavía influyen.

Reunirse de a tres y compartir los que quedaron fuera de la bolsa.

A lo largo de nuestra historia vamos viviendo diferentes cosas que de uno u otro modo van dejando huellas en nosotros. Pero no estamos obligados a aceptarlas tal cual están, si no nos hacen crecer. Al contrario, no podemos cambiar los hechos pero sí podemos y debemos modificar aquello que no es bueno y potenciar aquello que nos ayuda.

Observaciones

Entre todos los integrantes del grupo, comentaremos la actividad, reflexionaremos sobre cómo nos hemos sentido, si nos ha gustado, si nos pareció divertida, en caso contrario intentaremos hallar el porqué.

Explicación teórica o conceptual

Generación de Ideas

En la medida en que se pasa de la infancia a la pre adolescencia, la dinámica interna de la familia debe modificarse para abrirse a la acción y participación de los hijos que inician el proceso de configuración de lo que será su vida futura mediante el ejercicio de la libertad y participación en la responsabilidad de sus obligaciones y derechos.

La vida de los preadolescentes hacia dentro de la familia no puede ni debe ser ignorada, antes bien debe potenciarse que el preadolescente sea capaz, y su familia también, de comprender y adaptarse a los profundos cambios físicos y psicológicos que van dando cuenta de la madurez que provoca el crecimiento.

Esto taller tiene como propósito primordial el desarrollo de habilidades afectivas y cognitivas en los integrantes de las familias para que sean capaces de mostrar y vivir los afectos más profundos de su ser, que sus relaciones se vean fortalecidas mediante el conocimiento personal, la comprensión, empatía, el amor y los valores familiares, entre otros aspectos de un valor incalculable que han de dar los suficientes elementos para que desde el inicio y durante todo lo largo del programa hasta finalizarlo cada participante se encuentre en condiciones de construir su propio proyecto de vida familiar.

Las formas de relacionarse de los diversos tipos de familia en el pasado nos sirven como experiencias para rescatar lo bueno, lo recto, lo que hizo que la familia llegara a ser como es en su concepción nacional, también nos sirve para hacer a un lado todas aquellas formas y tipos de relaciones que no han permitido que la familia sea lo que en esencia puede ser; para un niño o un preadolescente, un espacio, un lugar, donde cada persona es aceptada en su calidad de persona de manera incondicional.

Debemos pensar en una familia, para el tiempo presente y futuro, más unida, y a la vez con un mayor respeto por la libertad de cada miembro, donde el amor sea la medida de profundidad de esas relaciones, donde la responsabilidad mueva la participación de los hijos para la colaboración amable que permita el inicio de la construcción de su propia vida.

Análisis reflexivo

Puntos para reflexionar

- Cuando soy capaz de expresarme y escuchar a los demás, con honestidad humildad y tolerancia, me conozco aún más y voy ayudando a crear vínculos significativos con las demás personas.

La familia es el lugar por excelencia para aprender a relacionarme con los demás.

- Revisar mis intenciones al expresar a los demás mis sentimientos, emociones, afectos, desacuerdos, etc.
- Buscar una manera creativa y benevolente para expresarme y para escuchar.
- Dedicar tiempo para practicar la verdadera escucha a los demás.
- Aprender a escucharme.

Tareas para realizar en grupo y exponer en plenaria

- Realizar un ejercicio con toda la familia en donde cada uno anote por ejemplo: su color, comida, música, películas favoritas, etc.
- Anotar algo que le desagrade (al compañero de la derecha se da la información y va rotando hasta volver al propietario, se hacen comentarios generales).

Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada

- ¿Conozco a mis padres?
 - ¿Conozco a mis hermanos y/o hermanas?
 - ¿Cómo me comunico con ellos?
- Nunca ____ Hablando ____ De buen modo ____
A veces ____

Regularmente_____

Siempre____ Sin hablar_____ De mal modo_____

- Si mi familia no está unida

¿Cuál ha sido mi actitud? / ¿He buscado ayuda?

Lectura

La felicidad

En cierta ocasión se reunieron todos los dioses y decidieron crear al hombre y la mujer, planearon hacerlo a su imagen y semejanza, entonces uno de ellos dijo:

"Esperen, si los vamos a hacer a nuestra imagen y semejanza, van a tener un cuerpo igual al nuestro, fuerza e inteligencia igual a la nuestra, debemos pensar en algo que los diferencie de nosotros, de no ser así, estaríamos creando nuevos dioses. Debemos quitarle algo, pero ¿Qué le quitamos?

Después de mucho pensar uno de ellos dijo: "Ah ¡ya sé!, vamos a quitarles la felicidad, pero el problema va a ser dónde esconderla, para que no la encuentren jamás".

Propuso el primero: "Vamos a esconderla en la cima del monte más alto del mundo"; a lo que inmediatamente repuso otro: "No, recuerda que les dimos fuerza, alguna vez alguien subirá y la encontrará, y si la encuentra uno, ya todos sabrán donde está".

Luego propuso otro:

"Entonces vamos a esconderla en el fondo del mar"; y otro contestó: "No, recuerda que les dimos inteligencia, alguna vez alguien construirá algo por donde pueda entrar y bajar, y entonces la encontrarán".

Uno más dijo:

"Escondámosla en un planeta lejano de la tierra". Y le dijeron: "No, recuerda que les dimos inteligencia, y un día alguien construirá una nave en la que pueda viajar a otros planetas y la descubrirán, y entonces todos tendrán felicidad y serán iguales a nosotros".

El último de ellos era un Dios que había permanecido en silencio escuchando atentamente cada una de las propuestas de los demás dioses, analizó calladamente cada una de ellas, entonces rompió el silencio y dijo:

"Creo saber dónde ponerla para que realmente nunca la encuentren"; todos se volvieron asombrados y preguntaron al unísono:

"¿Dónde?".

"La esconderemos dentro de ellos mismos, estarán tan ocupados buscándola fuera, que nunca la encontrarán".

Todos estuvieron de acuerdo, y desde entonces ha sido así, el hombre se pasa buscando la felicidad sin saber que la lleva consigo.

Refrigerio (15 minutos)

Trabajo Grupal

Comentar sobre la lectura entre grupos de 5 personas, utilizando papelotes y marcadores resaltar algunas de los aspectos más importantes de la misma, sacar comentarios consensuados del grupo.

Exposición o plenaria

Con el grupo concluir enlistando aspectos que podemos cambiar de nosotros mismos para luego ayudar a los demás.

Cronograma General de Aplicación del Taller

Fecha de realización del taller: 19/09/2008

Horario: de 9 a.m. a 11a.m.

N o.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO
1	Saludo y Bienvenida	Director de la escuela		5 minutos
2	Facilitador	Gladys Guaranda		
3	Coordinador	Romel Brito		
4	Local	Escuela		
5	Participantes	Padres y madres de familia		
6	Ambientación	Romel Brito	- Dinámica mepica	10 minutos
7	5. Dinámica de introducción al tema:	Gladys Guaranda	- RECORDANDO. MIS VIVENCIAS	20 minutos
8	Exposición del tema: <ul style="list-style-type: none"> • Generación de Ideas • Análisis reflexivo <ul style="list-style-type: none"> - Puntos para reflexionar - Tareas para realizar en grupos y luego exponer en plenaria - Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada. 	Gladys Guaranda	- Computadora - Infocus - Pantalla de proyección o una pared en blanco.	45 minutos
9	• Lectura	Romel Brito	- LA FELICIDAD	10 minutos
10	• Refrigerio	Gladys Guaranda	- Recuperación de energías	15 minutos
11	• Trabajo Grupal • Exposición o plenaria	Gladys Guaranda	- Reflexiones y conclusiones	20 minutos
12	Cierre del Taller	Director de la escuela		5 minutos

5.6.2.3. Tema3: Puedo cambiar cosas de mi

Eje: **Autoconocimiento**

Objetivo General:

Descubrir las posibilidades que tenemos de usar nuestra libertad para cambiar nuestra realidad personal.

Ambientación: Dinámica iníciales de cualidades

Proceso

Una persona dice su nombre y apellido, con las primeras consonantes tiene que decir dos cualidades, la segunda dice las cualidades del anterior y las suyas, la tercera dirá las cualidades del primero, la segunda y el suyo, así sucesivamente.

El grupo no debe ser grande pues se hará demasiado largo el juego.

Observaciones

Comprobaremos si los participantes de la dinámica se han aprendido los nombres entre ellos, posteriormente comentaremos entre todos si nos ha gustado, cómo nos hemos sentido, etc...

Dinámica de introducción al tema

¿Cómo es mi situación actual?

Objetivo

Ayudar a los participantes a descubrir cuál de las cuatro áreas de vida les es de mayor significado en el momento actual, para poder elaborar objetivos, actividades y necesidades de cambio dentro de su situación actual en cada área.

Tamaño de grupo

Ilimitado.

Tiempo requerido

15 minutos.

Material

Un Cuestionario "¿Cómo es mi situación actual?" para cada participante.

Lugar

Salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.

Desarrollo

- I. El instructor reparte a los participantes los cuestionarios ¿Cómo es mi situación actual?, uno por cada participante.
- II. El instructor solicita voluntarios que quieran comentar su resultado en el grupo.
- III. El instructor pide a los participantes que hagan comentarios finales del ejercicio.

Hoja de trabajo

¿CÓMO ES MI SITUACIÓN ACTUAL?

1. ¿Cómo es mi vida actual en relación conmigo mismo?

2. ¿Cómo es mi vida actual en relación con mi familia?

3. ¿Cómo es mi vida actual en relación con mi trabajo?

4. ¿Cómo es mi vida actual en relación con el mundo?

5. ¿Qué interrelaciones guardan entre sí las cuatro áreas anteriores?

Planeación del camino hacia las metas

Una vez que se ha dejado correr la imaginación, sueños e ideales que se anhelan, habrá que seleccionar los que en realidad se quieran y puedan realizar, planear y definir objetivos, decisiones y acciones que los lleven a su logro.

"La definición de objetivos fluye hacia la toma de decisiones y a la planeación. Es importante no confundir los objetivos con las actividades o tareas que se realizan para lograrlo. Esta distinción es fundamental en el proceso de definir objetivos, si no se puede decir el "por qué" se está haciendo algo, es que no se ha definido el objetivo, sino únicamente lo que se está realizando, la "actividad", por ejemplo: un jugador de pelota puede hacerlo para divertirse, ganar dinero, sobresalir en algo y ser famoso.

La actividad de jugar pelota es lo que lo lleva a obtener uno o todos los objetivos anteriores, pero existen otras actividades que lo podrían llevar a obtener los mismos objetivos. El jugar a la pelota es lo que realiza, su actividad, no el porqué lo realiza, su objetivo" (A. Krn).

Los ejercicios anteriores han proporcionado claridad y conocimiento consciente de los objetivos que se pretenden lograr.

La definición de objetivos aporta también una oportunidad de valorar la eficiencia personal. "Si usted logra lo que desea a través de lo que hace, entonces hay una efectividad" (A. Krn). Como ejemplo podría citarse a una persona que es muy eficiente (un vendedor que cumple más allá de sus metas de ventas).

Si su objetivo es tener una situación económica desahogada y armonía en su hogar, no será eficiente su actividad si tiene "un montón" de facturas que pagar y malas relaciones con su esposa.

Dentro de los objetivos hay: objetivos generales y sus objetivos

. Los primeros son los que abarcan todo: ser feliz, tener éxito y ser famoso entre otros. Son difícilmente medibles. Los segundos son los que especifican con exactitud lo que para cada persona significa ser feliz y tener éxito. Frederick Herzberg propone esta división: Un objetivo general sería: tener un empleo satisfactorio.

Los subobjetivos: a. Que sea interesante b. Que de un margen de responsabilidad. c. Que brinde reconocimiento por el trabajo realizado. d. Que dé un sentido de logros alcanzados a través del trabajo mismo. e. Que ofrezca una oportunidad de progresar. f. Que brinde ocasión para el desarrollo personal y profesional.

Como guía para una definición de objetivos, un objetivo:

1. Debe estar enmarcado dentro de un periodo de tiempo.
2. Es un resultado y no una actividad.
3. Tiene que contestar el porqué y para qué se hace lo que se hace.
4. Debe ser tan específico como sea posible: fecha exacta, lugar, costos máximos o mínimos, ¿con quién?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿en dónde?
5. Debe ser medible ya sea objetivo cuantificable o subjetivo.
6. Debe ser claro y entendible para todos aquellos que colaboren en obtenerlo.

Explicación teórica o conceptual

Generación de Ideas

La Familia

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos(cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas(conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc..

Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, descostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y

poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente del problema que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentirse culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

Mártires: controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lágrimas, las amenazas de que les va a dar un ataque, etcétera.

- Ves como me sacrifico por vos y no te importa-
- Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso-
- ¿En que nos equivocamos que nos haces estas cosas?-

Los dictadores: controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

- Como puedes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas-
- Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer-

- Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto-

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan mas confusión a los chicos porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

"Según se hallan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie.

Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras normas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador.

"Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras.

Basta con empezar a investigar de que manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros alumnos, con cualquiera de nuestros chicos o chicas que puedan estar a nuestro cuidado.

5. Como sanar la autoestima herida en la infancia

"Para comenzar a ejercitarse en desaprender lo negativo que nos inculcaron, y sanar a ese niño/a que quedaron escondidos y heridos en nosotros, podemos ir reemplazando las

viejas ideas que construimos por otras. Repetir estas afirmaciones con frecuencia es manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a adquirir seguridad y tener presentes nuestros derechos:

Realizo mis elecciones y acciones con responsabilidad y sin temor.

Solo yo decido el modo como utilizo mi tiempo, pongo límites a quienes no respetan esto, hago acuerdos para combinar mi tiempo con el de otros sin someterme.

Me aplico a mi trabajo con responsabilidad pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso sino que todavía tengo que aprender más.

Me hago responsable del modo cómo trato a los demás y evito repetir lo que a mí me hizo sufrir.

Tengo confianza en poder resolverlo mejor posible cualquier situación.

Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto los de otros.

Cambio mis opiniones sin temor si me doy cuenta que no eran correctas.

Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida.

Si una persona tiende a valorarse de esta manera se trasforma el guía de su propia vida y está protegida de sentir culpas irracionales, de creerse incapaz, mala o inútil, de tener que complacer para ser aceptada.

Análisis reflexivo

Puntos para reflexionar

¿Qué importancia tiene la familia?

Tareas para realizar en grupo y exponer en plenaria

.Cuales son las cosas o palabras que hacen que la autoestima de la persona sea baja? ¿Y cuáles para que sean alta?

Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada

¿Cuáles son las cosas que se deben hacer para ayudar a la persona?

Lectura

Chigüiro se Va...

Una día Chigüiro hizo cosas que disgustaron a Ata, y Ata se molestó tanto que lo regañó.

Entonces Chigüiro le dijo:

– Me voy lejos, a donde nadie me regañe.

Tomó sus cosas, las metió entre una bolsa, y se fue sin decir nada más.

Caminó, caminó y caminó hasta que llegó a la casa de Vaca.

– Hola, Vaca –le dijo.

– Hola, Chigüiro –le contestó Vaca. Vaca estaba cortando flores y Chigüiro quiso ayudarle.

Cortaron margaritas, rosas, azucenas, hortensias y claveles. Después Chigüiro le dijo:

– ¡Qué bien se está a tu lado! Tú no me regañas como Ata. ¿Podría quedarme contigo?

– Está bien –contestó Vaca.

– Pero tengo hambre, mucha hambre –dijo Chigüiro.

Entonces Vaca, que también tenía hambre, hizo una tortilla de hierba que a Chigüiro le pareció horrible.

– ¡Qué fea está! Prefiero la tortilla de queso que prepara Ata. ¿Podrías hacerme una tortilla de queso?

Pero Vaca no sabía hacer tortillas de queso, así que Chigüiro le dijo:

– Me voy lejos, a donde me den tortilla de queso.

Y Chigüiro se fue sin decir nada más.

Caminó, caminó y caminó hasta que llegó a la casa de Tortuga.

– Hola, Tortuga –le dijo Chigüiro.

– Hola, Chigüiro –contestó ella.

Tortuga tenía puesto un sombrero de paja y estaba tomando limonada y comiendo hojitas de lechuga fresca mojadas en vinagreta.

Entonces invitó a Chigüiro a sentarse y le sirvió limonada y lechuga.

Después de un rato, Chigüiro le dijo:

– ¡Qué bien se está a tu lado! Tú no me regañas como Ata y no comes cosas horribles como Vaca. ¿Podría quedarme contigo?

– Está bien –contestó Tortuga.

– Pero quiero escuchar un cuento. ¿Podrías contarme uno?

Tortuga se acomodó y comenzó la historia:

– Había una vez... había una vez... había una vez... ¡Ay! ¡Ay! ¡Ay! No me acuerdo bien... –decía mientras bostezaba. Había una vez, había una vez...

Entonces Chigüiro le dijo:

– Tú no sabes contar historias como las que cuenta Ata. Me voy lejos, a donde sepan contar cuentos.

Y Chigüiro se fue sin decir nada más.

Caminó, caminó y caminó hasta que llegó a casa de Tío Oso, que estaba meciéndose en su hamaca.

– Hola, Tío Oso –dijo Chigüiro.

– Hola, Chigüiro –le contestó. Tío Oso estaba rascándose la panza y comiendo miel de un jarro.

Tío Oso invitó a Chigüiro a que se subiera a la hamaca y le contó un cuento tras otro.

Entonces Chigüiro le dijo:

– ¡Qué bien se está a tu lado, Tío Oso! Tú no me regañas como Ata, no comes cosas horribles como

Vaca y no se te olvidan los cuentos como a Tortuga.

¿Podría quedarme contigo?

– Está bien –contestó Tío Oso.

– Pero tengo sueño y estoy cansado porque he caminado mucho –dijo Chigüiro.

Se subió a la hamaca, pero era muy pequeña para los dos. Los bigotes de Tío Oso le hacían cosquillas y

sus ronquidos no lo dejaban dormir.

Entonces Chigüiro le dijo:

– Tu hamaca es muy incómoda; no es como la cama de Ata. Me voy lejos, a donde tengan camas

cómodas.

Cuando Tío Oso vio que Chigüiro se marchaba, le dijo:

– La casa que buscas está cerca de aquí. Vete por ese camino y la encontrarás.

Y Chigüiro hizo tal cual le decía Tío Oso.

Caminó, caminó y caminó hasta que llegó a una casa. Llamó a la puerta y... ¿quién le abrió? ¡Pues Ata!

¡Nadie más y nadie menos que Ata!

– Hola, señora –dijo Chigüiro.

– Hola, señor –contestó Ata.

Ata estaba haciendo una tortilla de queso e invitó a Chigüiro a comer. Luego le contó una historia y otra, y otra, y después lo acostó en su cama, que era calentita y blanda.

Entonces Chigüiro le dijo:

– ¡Qué bien se está a tu lado, Ata! Cocinas delicioso... Sabes contar historias... Y tu cama es calentita... ¿podría quedarme contigo?

– ¡Claro que puedes! –le respondió Ata.

Y besando a Chigüiro, lo cubrió con las cobijas y lo acompañó hasta que se quedó profundamente dormido.

Refrigerio (15minutos)

Trabajo Grupal

Comentar sobre la lectura entre grupos de 5 personas, utilizando papelotes y marcadores resaltar algunas de los aspectos más importantes de la misma, sacar comentarios consensuados del grupo.

Exposición o plenaria

Con el grupo concluir enlistando aspectos que podemos cambiar de nosotros mismos para luego ayudar a los demás.

Cronograma General de Aplicación del Taller

Fecha de realización del taller: 24/09/2008

Horario: de 9 a.m. a 11 a.m.

N o.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	TIEMPO
1	Saludo y Bienvenida	Director de la escuela		5 minutos
2	Facilitador	Gladys Guaranda		
3	Coordinador	Romel Brito		
4	Local	Escuela		
5	Participantes	Padres y madres de familia		
6	Ambientación	Romel Brito	-Dinámica iniciales de cualidades	10 minutos
7	6. Dinámica de introducción al tema:	Gladys Guaranda	- ¿CÓMO ES MI SITUACIÓN ACTUAL?	20 minutos
8	Exposición del tema: <ul style="list-style-type: none"> • Generación de Ideas • Análisis reflexivo - Puntos para reflexionar - Tareas para realizar en grupos y luego exponer en plenaria - Cuestionario de Autoevaluación personal con introspección guiada. 	Gladys Guaranda	- Computadora - Infocus - Pantalla de proyección o una pared en blanco.	45 minutos
9	• Lectura	Romel Brito	- Chigiüiro se Va...	10 minutos
10	• Refrigerio	Gladys Guaranda	- Recuperación de energías	15 minutos
11	• Trabajo Grupal • Exposición o plenaria	Gladys Guaranda	- Reflexiones y conclusiones	20 minutos
12	Cierre del Taller	Director de la escuela		5 minutos

5.7. Tiempo de implementación de los talleres

Los talleres serán implementados y ejecutados con la decisión de las autoridades en el tiempo que creyeren conveniente, debiendo seguir el ciclo de actividades que el caso amerita.

5.8. Impacto

Los talleres para padres y estudiantes tendrán un impacto social educativo de relevancia ya que permitirán brindar una capacitación acorde al problema encontrado por medio de la investigación, con las metodologías más apropiadas para llegar tanto a padres de familia, estudiantes del colegio.

5.9. Evaluación

Para la evaluación de los resultados de la implementación de los talleres, el cambio que con este se ha conseguido en las familias, se deberá conformar un equipo de seguimiento de los procesos, se deberá mantener reuniones continuas con los padres y estudiantes para reforzar la aplicación de los talleres.

BIBLIOGRAFIA

BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, 2005, p.p. 63-67.

Código de la niñez y adolescencia de la República del Ecuador 2003.

Eco. Humberto como se hace una Tesis .Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura .Gedna 6 edición 1998, primera reimpresión 2007, p.p. 47-56.

Gírod (citado por Blat Gimeno, 1984) La deserción escolar y como contrarrestarla, p.p. 30-33.

Gírod (citado por Blat Gimeno, 1984) La deserción escolar y como contrarrestarla, p.p. 40.

SmytWindelband. Desarrollo de la comunidad, p.p. 74-76.

Martín, B. (1990). Acción e ideología. / (1998). Acción e ideología. Psicología Social Desde Centroamérica. San Salvador: UCA Editores.

MENESES Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño, 7ª edición, Editorial Trillas.

Nancy Van Pelt – Libro hijos triunfadores. Impreso en Colombia.

CARRASCO, J.1985. La recuperación educativa. España: Anaya, p.p. 56-61.

Webgrafía:

www.pjc.turincon.com

www.Psicopedagogia.com

Definición. Org, Definición de Deserción escolar.

Recuperada en Febrero de 2008

<http://www.definicion.org/desercion-escolar>

Esperanza para la familia, Doctor Salvador Cárdenas.

Recuperado en Febrero de 2008.

<http://chapis.wordpress.com/2007/11/06/desercion-escolar-en-mexico-una-triste-realidad/>

monografías.com, tipos de motivación.

Recuperado en Febrero 2008.

<http://www.monografias.com/trabajos14/desercionescolar/desercionescolar.shtml#ref>

Hernández Sampieri Roberto, et al (1991). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.

ANEXOS



ACUERDO N° 35 DP-DPEP

LA DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION Y CULTURA DE PASTAZA

CONSIDERANDO

- QUE Es responsabilidad de la Dirección de Educación Hispana de Pastaza, legalizar el funcionamiento de los establecimientos educativos.
- QUE En la provincia de Pastaza, jurisdicción Hispana, existen Escuelas, que han sido creadas años atrás y que ha la fecha funcionan, pero sin acuerdo de creación.
- QUE Según datos fidedignos, se registra que, la Escuela "JAIMES ROLDOS AGUILERA" viene prestando un eficiente servicio educativo a partir de 15 de Octubre de 1979.

En uso de sus atribuciones que le concede el Art. 59 literal ñ.

RESUELVE

- Art. 1 LEGALIZAR. El funcionamiento de la Escuela "JAIMES ROLDOS AGUILERA" de la comunidad Taculín Parroquia Veracruz Cantón Pastaza y Provincia de Pastaza, a partir del 15 de Octubre de 1979.
- Art. 2 RECOMENDAR. Que la escuela imparta su enseñanza en conformidad a la Reforma Curricular en vigencia.
- Art. 3 DISPONER Que se registre ésta legalización en los Departamentos de Régimen Escolar y Estadística.

COMUNIQUESE.- en Puyo, a los veinte días del mes de abril de mil novecientos noventa y ocho.

Prof. Francisco Mantilla
DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACION DE PASTAZA

ESCUELA FISCAL MIXTA "JAIME ROLDÒS AGUILERA"

CERTIFICADO

En calidad de Director de la Escuela Fiscal Mixta "JAIME ROLDÒS AGUILERA" de la comunidad de Taculín, perteneciente a la parroquia Veracruz, cantón y provincia de Pastaza CERTIFICA, que la Srta. **Gladys Piedad Guaranda Chacha** portadora de la C.I. 160052146-0. Se presentó y realizó una encuesta a los niños (as) de cuarto quinto, sexto y séptimo año y también a los padres de familia y maestros sobre la deserción escolar que existe en este establecimiento.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Taculín, 08 de enero del 2009


Lcdo. **Jorge Riosrio**
DIRECTOR



ANEXO 2

Cronograma

N°	ACTIVIDADES	MES											
		OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE			ENERO		
1	Selección del tema y planteamiento del problema			-									
2	Elaboración del capítulo I				-								
3	Elaboración del capítulo II					-	-						
4	Elaboración del instrumento de recolección de datos							-	-				
5	Elaboración del Marco Metodológico, aplicación y tabulación de la encuesta										-	-	-
6	Representación de conclusiones y recomendaciones											-	-
7	Elaboración de conclusiones y recomendaciones												-
8	Planteamiento de la propuesta de solución al tema investigado												-

ANEXO 3

Formatos de encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____

AREA: _____ **FECHA** _____

Marque con una (X) la respuesta que considere correcta

No	PREGUNTA	ITEMS	RESPUESTAS
1	¿Con que personas vives en tu casa?	a)	Con mis papás
		b)	Hermanos
		c)	Abuelos
		d)	Abuelos
2	¿Quién Trabaja fuera de casa?	a)	Papá
		b)	Mamá
		c)	Papá y Mamá
		d)	Otra persona
3	¿Estudias en tu casa por las tardes?	a)	Si
		b)	No
		c)	A veces
4	¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?	a)	Mis papás
		b)	Mis Abuelos
		c)	Mis Hermanos
		d)	Nadie
5	¿Cuáles son las calificaciones más recientes o nuevas que tienes?	a)	Entre 20 y 18
		b)	Entre 18 y 16
		c)	Entre 16 y 12
		d)	Entre 12 y 01
6	Tus padres cuando no te ayudan para hacer tareas o para estudiar, ¿ Por que Razón, no tienen tiempo necesario para ayudarte?	a)	Por el trabajo
		b)	Por desconocimiento
		c)	Por falta de ganas
		d)	Otra razón (cual)
7	¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda en las actividades de la escuela?	a)	Si
		b)	No
		c)	A veces
8	¿Crees que tus papás se preocupan con respecto a las actividades que tu debes realizar en el colegio?	a)	Si
		b)	No
		c)	A veces
9	¿Piensas que en tu casa te ayudan a aprender más tus estudios o que no te ponen atención?	a)	Si
		b)	No
		c)	A veces

10	¿Que mejoraría tus calificaciones en el colegio?	a)	Que el maestro explicara mejor	
		b)	Mas atención y apoyo de mis papás	
		c)	Que me envié más dinero para el colegio	
		d)	Otra respuesta (cual)	

ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____

AREA: _____ **FECHA** _____

Marque con una (X) la respuesta que considere correcta

No	PREGUNTA	ITEMS		RESPUESTAS
1	¿Qué clase de relación tiene usted con su hijo?	a)	Muy buena	
		b)	Buena	
		c)	Regular	
		d)	Mala	
2	¿Que tiempo Trabaja y/o pasa fuera de su hogar?	a)	9	
		b)	12	
		c)	16	
		d)	No pasa	
3	¿Su pareja se encuentra viviendo junto a usted?	a)	Si	
		b)	No	
4	¿Qué nivel de estudio tiene usted?	a)	Básico	
		b)	Medio	
			Superior	
		c)	Ninguno	
5	¿Ayuda en las tareas escolares a su hija/o?	a)	Si	
		b)	No	
		c)	A veces	
6	Cuando no ayuda hacer las tareas o para estudiar a su hijo/ja, ¿ Por que Razón, no tiene tiempo necesario para ayudarle?	a)	Por el trabajo	
		b)	Por desconocimiento	
		c)	Por falta de ganas	
		d)	Otra razón (cual)	
7	¿Incentiva usted a que su hijo realice las tareas escolares?	a)	Si	
		b)	No	
		c)	A veces	
8	¿Acostumbra a ir al Colegio periódicamente a averiguar sobre el	a)	Si	
		b)	No	

	desempeño de su hijo?	c)	A veces	
9	¿Conversa con su hijo sobre las actividades del colegio?	a)	Si	
		b)	No	
		c)	A veces	
10	¿Qué piensa usted que mejoraría las calificaciones de su hijo/a en el colegio?	a)	Que el maestro explique mejor las clases	
		b)	Mas atención y apoyo de parte suya hacia su hijo/a	
		c)	Enviarle mas dinero para el colegio	
		d)	Otra respuesta (cual)	

ENCUESTA PARA PROFESORES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____

AREA: _____ FECHA _____

Marque con una (X) la respuesta que considere correcta

No	PREGUNTA	ITEMS	RESPUESTAS	
1	¿Para usted cuales de estos aspectos afectan directamente para la perdida de año de los estudiantes?	a)	Migración	
		b)	Falta de comunicación entre padres e hijos	
		c)	Falta de apoyo de los padres en la realización de las tareas escolares	
		d)	La extrema pobreza	
2	¿La relación entre usted y sus alumnos son?	a)	Muy buena	
		b)	Buena	
		c)	Regular	
		d)	Mala	
3	¿ Incentiva usted a que los alumnos realicen sus tareas escolares en sus respectivos hogares?	a)	Si	
			No	
		b)	A veces	
4	¿Sus alumnos muestran interés en el estudio cuando se encuentran en clase?	a)	Si	
		b)	No	
			A veces	
5	¿Utiliza conocimientos previos para	a)	Si	

	darle sentido a su clase?	b)	No	
		c)	A veces	
6	¿Que método utiliza durante sus clases?	a)	Tradicional	
		b)	Activo	
7	¿Qué problemas se le presentan con mas frecuencia con sus alumnos cuando imparte clase?	a)	No entienden	
		b)	No pone atención a la clase	
		c)	Indisciplina	
		d)	No le interesa estudiar	
8	¿Con que regularidad los padres de sus alumnos acuden a preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos?	a)	Siempre	
		b)	A veces	
		c)	Nunca	
9	¿Conversa usted con sus alumnos sobre los problemas que tienen en sus hogares?	a)	Si	
		b)	No	
		c)	A veces	
10	¿Que piensa usted que mejoraría las calificaciones de sus alumnos en el colegio?	a)	Una atención individualizada profesor alumno	
		b)	Mas atención y apoyo de parte de los padres	
		c)	Mejoramiento de calidad de vida de la familia del estudiante	
		d)	Otra respuesta (cual)	

ANEXO 4

Fotografías

Desarrollo del taller con los padres de familia y docentes.



Anexo 5

Croquis: De la comunidad de Taculin

