

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TEMA**  
**LOS HÁBITOS**  
**DE ESTUDIO INADECUADOS**  
**EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Trabajo de investigación presentado para optar el Grado Académico de  
Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**Autora: Maricela Clementina Romero Quinche.**  
**Tutora: Dra. Susana Vásquez.**

**Quito – 2011**

## **DEDICATORIA**

Siendo este trabajo el resultado y el esfuerzo mancomunado de muchos actores, debo con entusiasmo y gratitud llevarlos en mi mente a todos y cada uno de ellos; Pero, de manera especial a las personas que desde mi hogar me dieron el estímulo e impulso necesario para poder culminar con éxito mi preparación Universitaria, me refiero a mi esposo Dr. Exar Quezada Pérez, y mis hijos Amílcar Leonel, y Diego Marcel Quezada Romero; A ellos les dedico la presente investigación; Pues con su apoyo y comprensión me han permitido tener la fuerza necesaria para no claudicar en el afán de escalar un peldaño más en esta constante lucha que es la vida. Dejarlos impresos en esta, mí dedicatoria, significa reafirmar este noble sentimiento de respeto y aprecio y sobre todo amor.

**MARICELA CLEMENTINA ROMERO QUINCHE.**

## **AGRADECIMIENTO**

Llegar a una meta es el anhelo del ser humano.

Llegar al triunfo es por supuesto el sueño de todos y cada uno de nosotros.

Llegar al éxito debe ser la visión de aquellas personas que con positivismo miramos la vida como una constante lid, donde los retos deben ser asumidos con entereza. Este camino de triunfos y de éxitos hasta lograr nuestras metas, por su puesto es resultado de la conjugación y sumatoria de varias circunstancias y muchas voluntades. En la esencia de este trabajo se plasma este principio de conjugación; siendo esta la realidad, mi gratitud a un ser celestial DIOS, a las instituciones y a las personas que de una u otra manera aportaron para culminar con éxito esta TESIS. A la Universidad Tecnológica Equinoccial que me dio la oportunidad de mi instrucción académica, pero de manera especial a mis tutores Dr. Gonzalo Remache, Dra. Susana Vázquez, que con sus orientaciones y sabias enseñanzas supieron impartir sus conocimientos para mi formación superior; Sin estos direccionamientos hubiera sido imposible lograr mis objetivos. Gracias mil gracias queridos tutores.

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

**Yo, Maricela Clementina Romero Quinche**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y, que he consultado las referencias bibliográficas y web grafías que se incluyen en este documento.

**Maricela Clementina Romero Quinche.**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Quito, 5 de enero de 2011

Matemático

Mauricio García

DIRECTOR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – UTE.

Presente.-

De mi consideración:

En calidad de Director del trabajo de Grado presentado por la estudiante MARICELA CLEMENTINA ROMERO QUINCHE, para optar el grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, cuyo título es "LOS HABITOS DE ESTUDIO INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR", informo que la misma cumple con los requisitos mínimos necesarios establecidos por la Universidad Tecnológica Equinoccial y puede ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado, designado para el efecto.

Atte.

Dra Susana Vásquez

**Director de tesis**

## Contenido

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	IV
INFORME DE DIRECTORA.....	V
RESUMEN.....	X
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1 Tema.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Alcance del problema.....	6
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos.....	7
1.5 Justificación.....	7
CAPÍTULO II.....	10
MARCO REFERENCIAL.....	10
2.1 Fundamentación Teórica.....	10
Marco Conceptual.....	11
2.1.1 Hábitos de estudio.....	12
2.1.2 Memorización.....	12
2.1.3 Pasividad.....	12
2.1.4 Malos hábitos de lectura.....	13
2.1.5 Falta de lugar y hora de estudio.....	13
2.1.6 No saber consultar correctamente.....	13
2.1.7 Consecuencias.....	13
2.1.8 Repetición mecánica de palabras.....	14
2.1.9 Poca concentración.....	14
2.1.10 Poco interés en el estudio.....	14
2.1.11 Cree que no es apto para prepararse.....	14
2.1.12 Cambio de interés del estudio por querer trabajar.....	14
2.1.13 Hábitos de estudio inadecuados.....	15

2.1.14	Desorden.....	15
2.1.15	Pérdida de tiempo.....	15
2.1.16	Distracción.....	15
2.1.17	Postergación del estudio para el momento de la evaluación.....	15
2.1.18	La Impuntualidad .....	16
2.1.19	Hábitos de estudio inadecuados, los más usuales son .....	16
2.1.20	¿Cómo hacer un horario de estudio? .....	17
2.1.21	Ventajas que se lograría mediante la adquisición de las costumbres y habilidades del estudio.....	18
2.1.22	Preparación antes de los exámenes .....	19
2.1.23	¿Cómo mejorar los hábitos de estudio?.....	22
2.1.24	Estrategias Conceptuales de Apoyo.....	24
2.1.25	Método para aumentar la efectividad del estudio.....	25
2.1.26	Elementos Facilitadores del Aprendizaje .....	27
2.1.27	Técnicas de Estudio .....	32
2.1.28	Tipos de Técnicas de Estudios .....	34
2.1.29	Estrategias de aprendizaje en el aula .....	35
2.1.30	Los Diez Hábitos de Estudiantes Exitosos.....	37
2.2	Rendimiento escolar.....	39
2.2.1	Rendimiento escolar.....	40
2.2.2	Niños con problemas especiales .....	40
2.2.3	Relación profesor- alumno.....	40
2.2.4	Metodologías utilizadas por los maestros .....	40
2.2.5	Desnutrición .....	41
2.2.6	Medio Familiar.....	41
2.2.7	Repercusiones en el estudiante.....	41
2.2.8	Baja autoestima .....	41
2.2.9	Bajas Calificaciones .....	42
2.2.10	Guía de planificación curricular .....	42
2.2.11	El aprendizaje .....	42
2.2.12	Problemas de Aprendizaje.....	42
2.2.13	Implicaciones del comportamiento del maestro en el fracaso escolar .....	43
2.2.14	Evaluación del rendimiento escolar .....	45
2.2.15	Naturaleza de la evaluación .....	46
2.2.16	Evaluación de la acción docente del profesor .....	46

2.2.17	Normas generales de evaluación.....	47
2.2.18	Propósitos de la evaluación.....	48
2.2.19	Procesos de la evaluación.....	48
2.2.20	Procedimientos de evaluación .....	50
2.2.21	La Motivación .....	51
2.2.22	El papel del docente en la motivación del alumno .....	52
2.2.23	La motivación del alumno en el salón de clase .....	53
2.2.24	Estrategias para desarrollar la autoestima de los alumnos.....	54
2.2.25	Factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes .....	55
2.2.26	Influencia de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos.....	57
2.2.27	Como mejorar la memoria .....	59
2.3	Hipótesis .....	61
2.4	Variables.....	61
2.4.1	Conceptualización de Variables.....	61
2.4.2	Variable dependiente .....	61
2.4.3	Variable independiente .....	61
2.5	Operacionalización de Variables.....	62
CAPÍTULO III .....		64
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....		64
3.1	Unidad de análisis .....	64
3.2	Tipos de investigación.....	65
3.3	Métodos de la investigación .....	66
3.4	Población y muestra .....	66
3.4.1	Población.....	66
3.4.2	Muestra .....	67
3.4.3	Matriz de muestras .....	68
3.5	Técnicas e instrumentos para obtener los datos.....	69
3.5.1	Etapas y pasos para la elaboración del instrumento .....	70
3.5.2	70	
3.6	Fuentes de Información .....	71
3.7	Tabulación de datos .....	71
CAPITULO IV.....		72
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....		72
1.1.	ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.....	72



1.2.	ENCUESTA APLICADAS A PROFESORES.....	82
1.3.	ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA.....	92
	CAPÍTULO V.....	102
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	102
5.1	Conclusiones.....	102
5.2	Recomendaciones .....	103
	CAPÍTULO VI.....	105
	LA PROPUESTA .....	105
6	Tema de la propuesta .....	105
6.1	Título de la Propuesta .....	105
6.2	Objetivos:.....	105
6.2.1	Objetivo General .....	105
6.2.2	Objetivos específicos .....	105
6.3	Población Objeto .....	106
6.4	Localización.....	107
6.5	Contenidos .....	107
	TALLER N° 1.....	107
	TALLER N° 2.....	107
	TEMA: MOTIVACIÓN.....	107
	TALLER N° 3.....	107
	TEMA: POSTERGACION DEL ESTUDIO PARA EL MOMENTO DE LA EVALUACION .....	107
6.6	Desarrollo de contenidos .....	108
	TALLER N° 1.....	108
	LA AUTOESTIMA .....	108

## RESUMEN

Los hábitos de Estudio son comportamientos que realizamos casi automáticamente sin que requieran de mucho esfuerzo consciente de nuestra parte, esto es lo que comúnmente llamamos hábitos o costumbres y pueden ser de una actividad que nos rinda resultados positivos, saludables que generan una sensación de bienestar; o negativos, no saludables que generan malestar o dolor, estos dentro del rendimiento escolar son el resultado de un proceso independiente de trabajo realizado por un individuo o un grupo, el tipo de rendimiento estudiantil es un resultado de numerosos factores procedentes a todos los ámbitos de las personas; La extracción de datos de la realidad, observa que a nivel mundial hay problemas de hábitos de aprendizaje por varias razones como la pobreza, desintegración familiar, falta de lugar y hora de estudio, pasividad, malos hábitos de lectura, no saber consultar correctamente. Se propone alternativas de solución como identificar los hábitos de distracción escolar, detectar los mecanismos que utilizan los estudiantes para aprender a estudiar, determinar las causa y consecuencias de los malos hábitos de estudio, identificar las causas del bajo rendimiento escolar, caracterizar las técnicas de estudio, que pueden utilizar los estudiantes, proponer alternativas de solución al problema de la mala utilización de hábitos de estudio de niños y niñas; En esta investigación se utilizó el método inductivo que es un proceso analítico, sintético, para esto se ha tenido que partir del estudio de causas, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio y así establecer que los malos hábitos de estudio incide en el entorno rendimiento escolar de los estudiantes del “Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia”. Los resultados para la solución del problema, contribuye al desarrollo educativo mediante el uso de técnicas de estudio, elementos facilitadores del aprendizaje, motivación; Al concluir, como educadores debemos estar en contante relación con los alumnos, La recomendación a los estudiantes es dirigida para que sean responsables en sus estudios y halar del problema en la escuela como en casa. A los padres de familia se recomienda apoyo

afectivo y de motivación, revisar diariamente las tareas y asistir a la escuela varias veces.

**DESCRIPTORES:           HÁBITOS DE ESTUDIO   // ESTUDIANTES//  
RENDIMIENTO ESCOLAR.**

## INTRODUCCIÓN

La tarea de enseñar es difícil, ha sido necesario elaborar una investigación acerca de los hábitos de estudio inadecuados en el rendimiento escolar la que permita mejorar y concientizar la calidad del aprendizaje en la que exista una comunicación entre maestros, alumnos y padres de familia.

Ante el cambio acelerado de una sociedad en vías de desarrollo es imprescindible mejorar la calidad de la educación para que el estudiante aprenda a educarse, aprenda a ser y aprenda a obrar, de tal manera que su capacidad, su rendimiento y comportamiento personal responda a críticas y a las exigencias del país, del mundo actual y futuro. Aun más ahora que el aprendizaje se va incrementando y la ciencia nos proporciona mejores herramientas para aprender más, utilizando menor tiempo y recordando con mayor rapidez y por mucho tiempo.

Como futura profesional y educadora me son preocupantes los índices de fracasos escolares. En muchas ocasiones la causa son los malos hábitos y técnicas de estudio por parte de los estudiantes. En la investigación que pongo a consideración como un aporte a la educación enuncio técnicas, preparación para exámenes, estrategias, pasos y guías para estudiar en una forma más efectiva, para evitar un bajo rendimiento.

- El capítulo uno comprende el planteamiento, formulación y evaluación del problema, variables, objetivos, justificación e importancia.

- El capítulo dos trata sobre la fundamentación científica, antecedentes, hábitos de estudio, hábitos de estudio inadecuados, los más usuales; Como hacer un horario de estudio, ventajas que se lograría mediante la adquisición de las costumbres y habilidades de estudio, preparación de exámenes, como mejorar los hábitos de estudio, estrategias conceptuales de apoyo, método para aumentar la efectividad del estudio, elementos facilitadores del

aprendizaje, memoria, técnicas y tipos de técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje en aula, los diez hábitos de estudiantes exitosos, rendimiento escolar, hipótesis, conceptualización de variables, matriz de Operacionalización de variables.

- El capítulo tres nos presenta la metodología, población, matriz poblacional, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- El capítulo cuatro comprende del marco administrativo, recursos humanos, recursos materiales, recursos económicos, cronograma, bibliografía, web. Grafías, anexos.

# **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

## **1 Tema**

Los Hábitos de Estudio Inadecuados en el Rendimiento escolar inciden en los estudiantes del “Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia” del cantón Zaruma, Provincia de El Oro, durante el año lectivo 2009 – 2010.

### **1.1 Planteamiento del problema**

Los hábitos incluyen los gestos, o la forma de mover las manos al hablar, hasta las preferencias en las lecturas, pasando por la satisfacción de las ansias personales, como en el hábito de comer o de fumar en exceso. Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos de aprendizaje debido a su función como elemento básico del aprendizaje y también, en ocasiones, como problema que debe tratarse cuando impiden o alteran el bienestar de una persona.

Los hábitos se adquieren inicialmente como forma de reacción ante un suceso importante, como por ejemplo evitar un daño físico, y después se generalizan a situaciones que cuentan con estímulos o condicionantes parecidos a los del suceso original. En un hábito influyen no solo los elementos que producen el comportamiento, sino también las recompensas o los castigos subsiguientes.

Una acción que recibe recompensa inmediata de forma sistemática puede convertirse en un hábito. Cuando un hábito está firmemente implantado puede ser sustituido por estímulos diferentes de los que lo crearon, y no requerirá un esfuerzo regular. De hecho, la realización del hábito mismo puede convertirse en la propia recompensa.

Los psicólogos ayudan a aquellas personas que se autolesionan (como arrancarse el cabello, morderse las uñas, encoger espasmódicamente los

hombros, rascarse compulsivamente, comer en exceso, fumar, beber, o conducirse de modo exhibicionista). En los niños , y al menos en lo aparente, los hábitos auto destructivos pueden eliminarse con ayuda de la modificación de conducta o con técnicas de reacondicionamiento, que implican tomar conciencia del hábito erróneo, interrumpir su ejecución para que deje de resultar natural y reforzar otro que pueda competir con el hábito. Es también útil.

Proponemos esta relación de procedimientos en el aprendizaje escolar, estructurados según su funcionalidad.

Estrategias de aprendizaje y de enseñanza consiste en una secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes. La actividad de aprendizaje pone en juego lo siguiente:

- Procesos psicológicos básicos y habilidades cognitivas.
- Conocimientos específicos relativos al tema de trabajo o de aprendizaje.
- Estrategias de aprendizaje y técnicas.
- Meta conocimiento o conocimiento de los propios procesos psicológicos implicados en la realización de la actividad.

La clave del "aprendizaje eficaz", según los teóricos del tema de las estrategias de aprendizaje y de la meta cognición, es la capacidad del alumno para captar consciente o inconscientemente las exigencias de la tarea y de responder adecuadamente; es decir, la capacidad para reconocer y controlar la situación de aprendizaje. Los alumnos que aprenden se caracterizan por estar organizados, tienden a pensar sobre lo que aprenden, buscan comprender la situación e identificar las habilidades apropiadas para la exigencia de cada tarea. Por ello, la profundidad y la calidad del aprendizaje están determinados tanto por el conocimiento y comprensión de la naturaleza de la misma y por la información que se posee sobre el tema

(saber qué y cómo), así como por el grado de control que se ejerce sobre los procesos cognitivos implicados: atención memoria, razonamiento, etc. Y este control comporta la posibilidad de ser consciente de la naturaleza, del estado y funcionamiento de los propios mecanismos de pensamiento.

La escuela pretende facilitar la construcción de los conocimientos al tiempo que persigue el desarrollo de las habilidades y estrategias necesarias para su realización.

Pretende también armar y preparar para progresar autónoma y conscientemente en los aprendizajes.

La extracción de datos de la realidad; observa que a nivel mundial hay problemas de hábitos de aprendizaje por varias razones como por ejemplo; pobreza, desintegración familiar, falta de un lugar y hora de estudio, pasividad, malos hábitos de lectura, no saber consultar correctamente.

En la provincia de El Oro se observa el problema de los hábitos de estudio inadecuados en el rendimiento escolar esto es un gran tema en el que las autoridades nacionales regionales como locales deben preocuparse de manera urgente puesto que hay un gran número de padres de familia preocupados sin saber qué hacer ante este problema.

Como autoridades de las instituciones educativas deben actuar de inmediato de forma urgente ante el problema de los hábitos de estudio inadecuados en el rendimiento escolar; una de las formas sería dando charlas motivando a los estudiantes, capacitándolos acerca de la realidad en la que vivimos y en la que es muy útil la superación personal y profesional.

Una de las causas de hábito de estudio inadecuados en el rendimiento escolar es el que los niños prefieren trabajar que estudiar quedando se en la mediocridad sin importarles nada más que el dinero, o lo que es peor se



convierten en delincuentes en padres de familia sin ninguna responsabilidad acarreando problemas de baja auto estima y superación personal.

En nuestro medio como lo es en la ciudad de Zaruma en el centro escolar "Guillermo Maldonado Valencia" existen problemas de hábitos de estudio inadecuados en el rendimiento escolar pero que con la ayuda de profesores padres de familia y estudiantes se está haciendo lo posible por bajar el índice de este problema en el que perjudica a toda la comunidad y por qué no decirlo al país y al mundo.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuál es la incidencia de los hábitos de estudio inadecuados en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica del Centro Escolar "Guillermo Maldonado Valencia" del cantón Zaruma, Provincia de El Oro, durante el año lectivo 2009-2010?

## **1.3 Alcance del problema**

La presente investigación se realizó en la ciudad de Zaruma, provincia de El Oro, en el "Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia", a los estudiantes del Séptimo año de educación Básica, durante el año lectivo 2010 - 2011.

El alcance del presente trabajo investigativo fue determinado mediante técnicas de investigación cómo Los Hábitos de Estudio inadecuados inciden en el Rendimiento Escolar de los estudiantes, para esto se tuvo que determinar el aporte del mismo en analizar su influencia en el rendimiento académico de los jóvenes, determinar las ventajas y desventajas como un medio investigativo, analizar el conocimiento sobre los malos hábitos de estudio que tiene los estudiantes.

De lo antes mencionado se ha desprendido que la mayoría de los niños tienen hábitos inadecuados de estudio y perjudica en su rendimiento escolar,

por lo que se ha propuesto talleres educativos para niños con una psicóloga y videos sobre cómo mejorar el rendimiento escolar, motivaciones, aprovechar el tiempo libre etc., los cuales no van dirigidos solamente a los niños sino también a maestros, con el propósito de concientizar sobre que tenemos que cambiar los malos hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar que los hábitos de estudios inadecuados, afectan en el rendimiento escolar en los niños-(niñas) del séptimo año de Educación Básica, del Centro Escolar “Guillermo Maldonado Valencia” del Cantón Zaruma, Provincia de El Oro.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los hábitos de distracción escolar.
- Detectar los mecanismos que utilizan los estudiantes para aprender a estudiar.
- Determinar las causas y consecuencias de los malos hábitos de estudio.
- Identificar las causas del bajo rendimiento escolar.
- Caracterizar las técnicas modernas de estudio, que pueden utilizar los estudiantes.
- Proponer alternativas de solución al problema de la mala utilización de hábitos de estudio de niños –niñas.

## **1.5 Justificación**

Ante el acelerado progreso de la ciencia y la tecnología y el cambio permanente de una sociedad en vía de desarrollo, se hace indispensable adecuar el proceso educativo, para que el educando aprenda a educarse, aprenda a ser y aprenda a obrar, de tal manera que su capacidad, su rendimiento y comportamiento personal responda a críticas y

constructivamente a las exigencias del país y del mundo actual y futuro. Aún mas ahora, que cada vez los conocimientos sobre los misterios del aprendizaje se van incrementando y la ciencia nos proporcionan mejores herramientas para aprender más utilizando menor tiempo y recordándolo con mayor rapidez y por mucho tiempo.

Para todos los profesionales de la educación supone un problema contemplar los estímulos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones el fallo está en una carencia de hábitos y técnicas de estudio por parte de los estudiantes.

Estudiar es ejecutar voluntaria mente nuestra mente para investigar, comprender o aprender algo, y como todo estudio ejercicio supone un esfuerzo, unos hábitos y la utilización de técnicas. Con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias, los resultados positivos son inmediatos.

A simple vista, parece ser una ligereza incorporar dentro del programa de estudios una asignatura como ésta, que puede llevar muchos nombres como métodos y técnicas de estudio. Pero no lo es, pues todos debemos aprender a estudiar.

La aplicación de las herramientas estratégicas para aprender incide directamente en la reducción del número de alumnos desaprobados y finalmente en la mejora de la calidad educativa.

Así mismo, estudiar es un trabajo profesional por un lado, y por otro, un arte. Es un trabajo profesional porque requiere conocer los procesos intrincados del aprendizaje, ya sea por parte del que dirige la asignatura y por parte del alumno.

Por otro lado, es un arte entendido como el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas, que se aprenden con el ejercicio continuo y perseverante.

Estudio es el proceso realizado por el estudiante el cual tratamos de incorporar nuevos conocimientos a nuestro intelecto. En resumen, es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas.

El estudio no es un área reciente de interés, se ha venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar.

Por consiguiente, esta problemática la considero de suma importancia investigarla, porque está encaminada a establecer cómo repercuten los hábitos de estudio inadecuados en el rendimiento escolar de los alumnos, determinando sus consecuencias más perjudiciales para el correcto aprendizaje de el niño y poder proponer alternativas de solución que nos permitan disminuir el índice de fracasos escolares.

La propuesta se aplicará en el Centro Escolar "Guillermo Maldonado Valencia", en el séptimo año de Educación Básica y servirá como guía para otras instituciones educativas.

## **CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL**

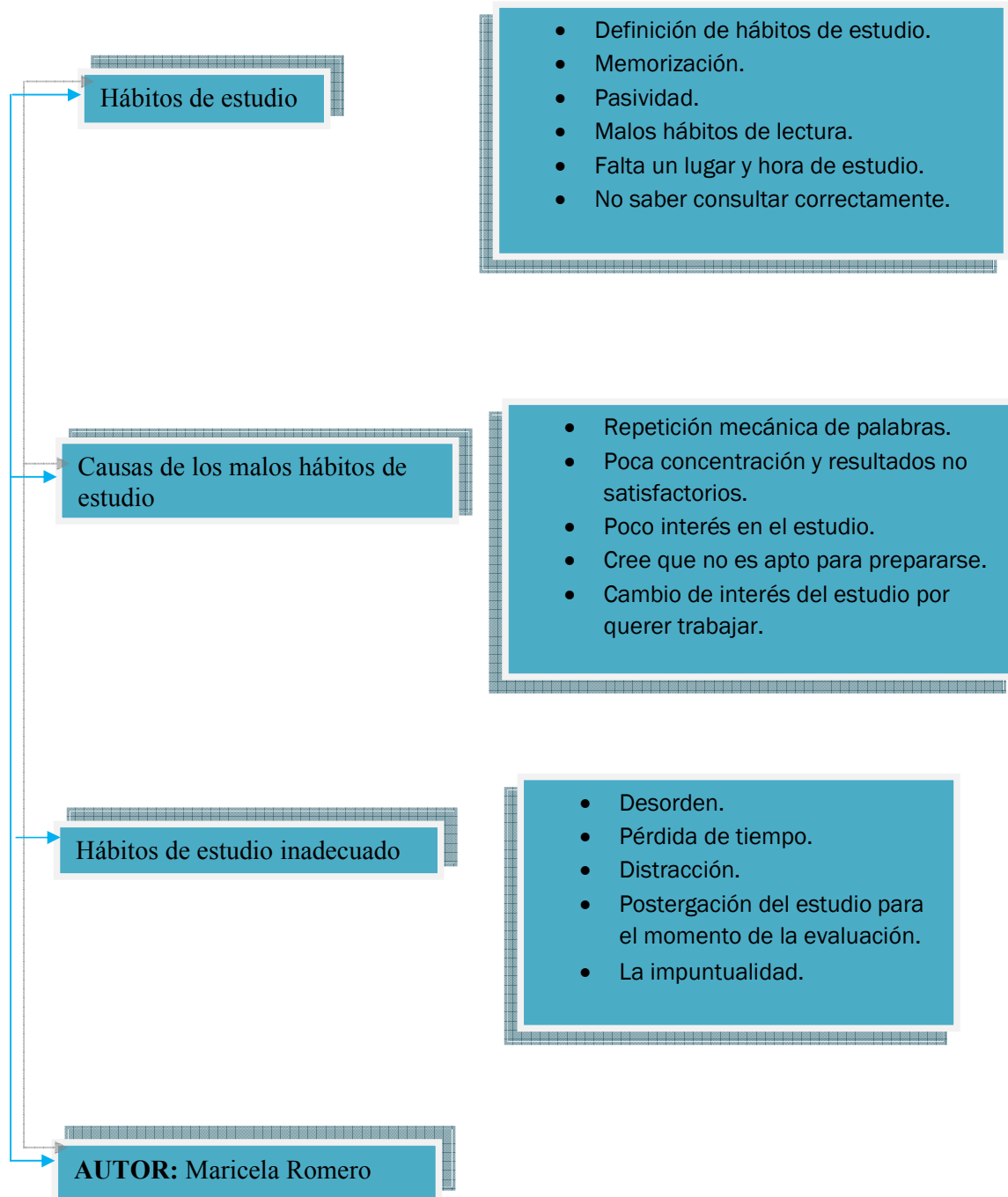
### **2.1 Fundamentación Teórica**

Los psicoanalistas consideran los hábitos como: "expresiones de pulsiones eróticas o agresivas que, si son reprimidas, encuentran una salida a través del comportamiento repetitivo e improductivo de ciertos hábitos".

El conductista, estadounidense Clark Hull, reduce a los hábitos: "a leyes del condicionamiento y el esfuerzo. Otra respectiva más descriptiva y más genérica es la de considerar los hábitos en términos de comportamientos adquiridos sobre los que el sujeto tiene poco control voluntario, ya sean positivos o síntomas patológicos. En el extremo de la formulación conductista, casi todas las actividades humanas, incluso las más complejas, como practicar deporte o hablar un idioma, se considerarían como "grados de hábitos".

Todo logro en esta vida requiere la autodisciplina, ya sea en el deporte, los estudios, la vida profesional, o el liderazgo moral. Uno desea mejorar su desempeño, o lo que es más, sobresalir en algún campo en particular, tiene que dedicar tiempo a ello, y disciplinarse, así mismo para evitar aquellas cosas que podrían perjudicar su logro.

## Marco Conceptual



### **2.1.1 Hábitos de estudio**

Son hábitos el comportamiento adquirido sobre lo que el sujeto tiene poco control voluntario, ya sea positivos o síntomas patológicos.

Son hábitos los gestos o la forma de mover las manos al hablar, hasta la preferencia en la lectura, pasando por la satisfacción por las ansias personales, como el hábito de fumar o de comer en exceso.

Tome responsabilidad por sí mismo: La responsabilidad es el reconocimiento de que, en orden al éxito, usted debe hacer decisiones acerca de sus prioridades, acerca de su tiempo y sus recursos.

Céntrese al rededor de sus valores y principios: No permita que amigos y conocidos decidan lo que usted considera importante.

Descubra momentos y lugares claves para su productividad: En la mañana, tarde, anochecer, espacios de estudio donde usted puede estar más concentrado y ser más productivo. Priorice estos consejos para sus más difíciles desafíos de estudio, al lograrlo notara la enorme satisfacción.

### **2.1.2 Memorización**

Dificultad para el aprendizaje. Se está convencido de que se pueda grabar en la mente lo que dice un libro, un cuaderno o un texto, palabra por palabra. Pensando que es la forma más exacta de estudio.

### **2.1.3 Pasividad**

Este hábito se refiere a la condición pasiva que adoptan los alumnos en la sala de clase. Salvo raras excepciones, pasan interminables horas oyendo

explicaciones de los profesores, sin que exista la participación activa de la mente o de las manos en los diferentes temas de clases.

#### **2.1.4 Malos hábitos de lectura**

Se podría decir que todos los estudiantes al ingresar al colegio ya saben leer, pero ese "saber" es simple reconocimiento de letras o palabras; la habilidad en la lectura es muy compleja y requiere de mucha práctica e interés.

#### **2.1.5 Falta de lugar y hora de estudio**

Son muy pocos estudiantes que tienen un lugar fijo para estudiar y peor un horario a seguir, estudian hoy en la sala, mañana en el dormitorio, pasado en el patio. En lo que se refiere a las horas de estudio, depende de cuando lo jóvenes sientan deseos de estudiar.

#### **2.1.6 No saber consultar correctamente**

Muchos alumnos desconocen las formas correctas de consultar e investigar en los libros. Porque consideran que la consulta es la copia textual de palabras y frases.

#### **2.1.7 Consecuencias**

Correspondencia lógica entre la conducta de un individuo y los principios que profesa.



### **2.1.8 Repetición mecánica de palabras**

Convierte al niño en una grabadora, dejando a un lado el poder máspreciado del análisis.

### **2.1.9 Poca concentración**

La habilidad de concentrarse y entender es un proceso voluntario que dependerá de su esfuerzo y dedicación. Mejora mucho con la práctica.

### **2.1.10 Poco interés en el estudio**

Un alumno pierde el interés por el estudio, porque demanda mayor esfuerzo y tiempo.

### **2.1.11 Cree que no es apto para prepararse**

Al no utilizar las técnicas de estudio adecuadas, el alumno se siente frustrado, su autoestima se ve disminuida y termina pensando que su capacidad intelectual no le da para continuar sus estudios.

### **2.1.12 Cambio de interés del estudio por querer trabajar**

Los malos hábitos de estudio propician un cambio de aptitud en el alumno porque al no lograr sus propósitos opta por buscar otra salida más fácil a su problema y a sus intereses, como es dedicarse a trabajar, para de esta manera compensar su fracaso, siempre y cuando en el hogar se lo permita, a pesar de que nuestro país se ve muchos niños en las calles trabajando en lugar de estudiar.

### **2.1.13 Hábitos de estudio inadecuados**

Malos hábitos que los estudiantes adoptan al no estudiar con responsabilidad.

### **2.1.14 Desorden**

Confusión y alteración del orden. Perturbación del orden y disciplina de un grupo, de una reunión, de una comunidad de personas. Exceso o abuso.

### **2.1.15 Pérdida de tiempo**

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en que usted haga algo relacionado con el trabajo escolar. El tiempo que no se aprovecha se puede completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para una evaluación. Es por esto que se recomienda ser organizado con el tiempo que nos quede libre y dedicar para estudiar.

### **2.1.16 Distracción**

Cosa que atrae la atención apartándola de aquello a que está aplicada, y en especial un espectáculo o un juego que sirve para el descanso. Falta de concentración y atención voluntaria.

### **2.1.17 Postergación del estudio para el momento de la evaluación**

Solo estudia en vísperas de examen, para poder aprobar, aprende muy poco y mal.

### **2.1.18 La Impuntualidad**

Atraso en la entrega de tareas, no estar a tiempo a la hora indicada.

### **2.1.19 Hábitos de estudio inadecuados, los más usuales son**

- Desorden.
- Pérdida de tiempo.
- Distracción
- Postergación de estudio para el momento de la evaluación.
- La impuntualidad.

El saber estudiar favorece su interés por el estudio, es decir tendrá mayor deseo de estudiar y verá al estudio como actividad satisfactoria. Mejorarán los resultados de trabajo por cuanto recordará más y por más tiempo, lo que a su vez le facilitará el presentarse a cualquier tipo de evaluaciones. Mejorará sus calificaciones y su rendimiento general; el saber cómo estudiar es similar a la organización de un negocio, cuando mayor es la comprensión de lo que se hace y por qué se hace, mejores son los resultados de una empresa.

Lo más importante, de los hábitos de estudio, dentro del campo educativo, son los resultados que se puede obtener a través de las técnicas bien aplicadas y la constante practica, como es un buen rendimiento escolar.

El rendimiento es el resultado de un proceso independiente de trabajo realizado por un individuo o un grupo. Todos los tipos de rendimiento intelectual, y de modo especial también el rendimiento estudiantil, son el resultado de numerosos factores procedentes de todas las capas y ámbitos de la persona, bien sean estos endógenos o exógenos o ambos conjuntamente.

Es fundamental eliminar hábitos inadecuados y adquirir otros, entre ellos los de estudio que comprenden:

- Aprovechamiento del tiempo libre.
- Organización en el trabajo.
- Planeación de las actividades escolares.
- Puntualidad en la organización, ejecución y entrega de las tareas.
- Orden y pulcritud en los trabajos e informes escritos.
- Dominio de técnicas de observación, atención, y relajación.
- Lectura diaria.
- Solicitar al dirigente o al orientador que le aplique un cuestionario de hábitos de estudio; esta prueba le posibilitará identificar en usted cuáles son sus hábitos correctos y cuáles son los incorrectos.
- Poner atención a las instrucciones y demostraciones que su profesor realiza, para captar cómo tiene que realizar una técnica o un método de estudio.

### **2.1.20 ¿Cómo hacer un horario de estudio?**

Para planificar tu tiempo de estudio es imprescindible que organices tu tiempo. Para ello, te proponemos que elabores tu horario personal. Tienes que ser realista y además tener en cuenta:

#### **- Horario de estudio personal**

La meta de un estudiante, cualquiera que sea su nivel, será aprender, adquirir nuevos conocimientos, para que, ordenados, pueda y sepa hacer uso de ellos.

Para realizar un horario de estudio debemos tomar en cuenta todas las actividades que queremos cumplir y realizarlas todos los días.

Tenemos que tomar en cuenta los siguientes e importantes aspectos para realizar un horario de estudio en el tiempo que tu crea conveniente ya sea para un día, semana, mes o año.

- Las 8 horas dedicadas al sueño.
- Las horas dedicadas a clase.
- El tiempo dedicado al aseo.
- El tiempo dedicado a comer.
- El tiempo dedicado a ayudar a algún familiar.
- Si realizamos deporte, el tiempo dedicado.
- El tiempo que dedicamos al descanso o a la diversión.
- Solo el estudiante que debe realizar el trabajo sabrá qué atención y tiempo se dedicará a las áreas, lo importante es:

1. Aprovechar al máximo el tiempo.
2. Llegar a todas las áreas.
3. Realizar todas las acciones que debemos hacer.

Para que recuerdes el horario que debes seguir, tenlo en un lugar limpio, visible y a la mano.

(Tomado por, <http://www.estudiarbe/método%estudio.htm>)

### **2.1.21 Ventajas que se lograría mediante la adquisición de las costumbres y habilidades del estudio**

- La formación de hábitos y habilidades disminuye su esfuerzo y tiempo para dedicarse a las tareas y lecciones.

- Saber cómo estudiar favorece su interés por el estudio, es decir, tendrá mayor deseo de aprender y verá el estudio como una actividad satisfactoria.
- Mejorará los resultados de su trabajo por cuanto recordará más y por más tiempo, lo que a su vez facilitará el presentarse a cualquier tipo de evaluación, y
- Mejorará sus calificaciones y su rendimiento general. El saber cómo estudiar es similar a la organización de un negocio, cuando mayor es la comprensión de lo que se hace y por qué se hace, mejores son los resultados de una empresa.

### **2.1.22 Preparación antes de los exámenes**

Sabemos que los exámenes son para evaluar que grado de aprendizaje hemos alcanzado durante un día, una unidad, o al término de un año escolar.

#### **Consejos para la preparación de exámenes**

- Tomar buenos apuntes en cada clase:
- Aplicar una buena estrategia de aprendizaje de cada materia.
- En clase se debe preguntar, leer, recitar.
- En casa se debe explorar, leer, repasar, e investigar palabras frases que no conozcamos.
- Si hemos cuidado otros aspectos (Técnicas de memorización, motivación, hábitos, etc.) hemos sentado las bases para planificar convenientemente la realización de un examen sin dejarlo todo para última hora.
- Realizar todas las tareas, ejercicios de refuerzo.
- Mantener una buena relación con los profesores.

(Tomado por, [http://www.estudiantes.info/técnicas de\\_estudio/SQ3R.htm](http://www.estudiantes.info/técnicas de_estudio/SQ3R.htm)).

## **¿Qué hacer durante el examen?**

### **AL EMPEZAR**

Preparase usted mismo para el examen llegando temprano para darse tiempo de hacer ejercicios de inhalar y exhalar.

Ponga atención a las direcciones verbales dadas por la persona que distribuye el examen. Pregunte por las reglas generales del cuarto de examen, tales como procedimiento para hacer preguntas, materiales permitidos en el cuarto, etc.

Conocer las reglas le asegura que no creara una impresión de hacer trampa.

Revise todo el examen inmediatamente. Evalúe la importancia de cada sección.

Note cuantos puntos vale cada parte del examen y estime cuanto tiempo necesita detenerse por cada sección; use el valor de los puntos como referencia. Por ejemplo, no desperdicie 20% de su tiempo en una sección que vale 10% de los puntos. Después apunte u plan a corte plazo que le ayude a mantener el camino durante el examen.

Lea las instrucciones lentamente. Después vuelva a leerlas. Nada es más agonizante que el darse cuenta de que perdió puntos en el examen no porque no sabía la materia sino porque no siguió las instrucciones correctamente. Si las instrucciones le piden respuesta corta, de respuestas cortas. Algunas veces se le pedirá contestar dos de tres preguntas. OH! que frustración es darse cuenta cuando ya terminaste la tercera respuesta!

Escriba cartas de ayuda de memoria, formulas, ecuaciones, hechos, o cualquier otro material que puedas necesitar y a lo mejor te olvides, escríbelas en los márgenes.

Ahora ya estás listo para empezar.

## **EN GENERAL**

Contesta las preguntas fáciles y cortas primero. Esto da la sensación de sentirse exitoso y ayuda a las asociaciones, por lo tanto prepara la mente para las preguntas difíciles.

Después, contesta las preguntas de respuestas múltiples, falso y verdadero, y las de llenar el espacio en blanco. Prosigue con las preguntas de respuestas cortas y al último las preguntas de larga respuesta.

Use técnicas para la memoria si se atorras en algo. Si no se acuerda de un punto específico, trate de recordad algo que sea relacionado. Empiece por lo general y valla a lo específico. Use un mapa pequeño en el margen del examen para estimular la memoria.

Cálmese usted mismo. Vigile el tiempo; si usted está atorado, siga adelante deje bastante espacio entre las respuestas. El espacio hace más fácil para la persona que califica el examen y también podría usarse para información adicional.

Busca por respuestas en las otras preguntas del examen. Un término, nombre, fecha u otro hecho que se le escape podría aparecer en el mismo examen. Usted puede usar otras preguntas para estimular su memoria.

En las preguntas con respuestas rápidas (respuestas múltiples, falso o verdadero), su primer instinto es usualmente el mejor. No cambie la respuesta a menos de que la segunda opción sea la correcta. Si usted cree



que la primera respuesta esta incorrecta porque mal interpreto la pregunta, entonces cambie la respuesta.

(tomadopor,[http://www.gavilan.edu/tutor/documents/WattoDo.DURINGtheTest\\_000.pdf](http://www.gavilan.edu/tutor/documents/WattoDo.DURINGtheTest_000.pdf))

### **2.1.23 ¿Cómo mejorar los hábitos de estudio?**

#### **Estrategias conceptuales**

Se debe hacer un esfuerzo consciente para percatarnos y aceptar que si algo no está saliendo satisfactoriamente, lo más probable es que estemos haciendo y ejecutándolo algo mal en una manera inconsciente con el resultado deseado. Tome tiempo para meditar y revisar las actividades que ha llevado a cabo con relación a este comportamiento. Evalúe sinceramente, las imágenes y sensaciones que vengan a la mente, y no la que más le convenga. Obsérvese con ánimo de buscar y encontrar la verdadera razón sobre qué ha hecho y cómo se ha sentido utilizando el presente método de estudio, y los resultados que ha obtenido utilizando ese método (o no-método). Ese comportamiento que no genera el resultado saludable, productivo y positivo nos pone en el camino de convertirlo, de transmutarlo, en uno positivo, saludable, uno que nos haga sentir a gusto con nosotros mismos y con los resultados. Para eso debemos:

- 1.** Ver la situación por lo que realmente es,
- 2.** Desarrollar un deseo real de enmienda y cambio,
- 3.** Poner en práctica estrategias de acción que lleven a ese cambio e,
- 4.** Implementar esas estrategias en forma consistente.
- 5.** Con frecuencia nos engañamos pensando que lo que no nos sale bien, es el resultado de algo que esta fuera de nosotros, que no somos responsables de eso.

Aprenda a ver y aceptar las cosas por lo realmente son. No pretenda salir bien en sus estudios si continúa pensando y haciendo las mismas cosas que han aportado a que no salga exitosamente. Hacer el cambio positivo, usualmente conlleva cambiar de actitud, de invertir más tiempo en los estudios y de hacerlo de una forma más afectiva, y sobre todo, en una forma consistente. Todo esto requiere de esfuerzo y descanso, y con frecuencia nos resistimos a ese cambio y hacer ese esfuerzo. Tenga claro que esto es normal pero haga algo al respecto.

Dígase; “Me siento resistiéndome a hacer lo que tengo que hacer, pero sé que para poder cambiar el comportamiento o hábito negativo en uno positivo, tengo que mirar más allá de esta sensación de incomodidad y concentrarme en el resultado positivo que obtendré, de hacerlo como debe ser”.

Aprenda a tener confianza en su palabra positiva, a tener confianza en usted mismo.

**1.** El camino requiere y se beneficia grandemente de que usted haga un alto, una pausa y con calma desarrolle y vea en su propia mente el genuino deseo de cambio, que experimenta la sensación de sentir lo que significa para usted lograr el objetivo buscado. Mientras más energía invierta en generar esta imagen positiva, más fuerte será su empeño y más fácil se le hará realizar el cambio a uno más positivo. Imagine la o las sensaciones de experimentar cómo logra el objetivo. Concentrarse en lo que siente en usted mismo cuando las cosas salen en una forma exitosa y fluida.

**2.** Ponga en práctica las estrategias correctas. Esto conlleva delinear un curso de acciones, utilizando herramientas que se sabe generan los resultados positivos que buscamos. Más adelante se abundará en estas. Lo importante es que las entienda y se sienta cómodo con el cómo y el por qué de hacerla

3. Para que todo este andamiaje funcione tiene que estar consciente de que debe llevarlo a cabo en una forma consistente. Esto quiere decir que no es, unas veces sí y otras no, hay que hacer el propósito de no salirse del camino trazado, pase lo que pase. Si se sale del camino, o sea, si en un momento dado falla en la implementación del método, obsérvese y reconozca que se salió del objetivo, pero regrese lo antes posible al camino y a seguir su objetivo. Su mejor motivación es usted mismo. ¡Experimenta y sobre todo sienta el resultado de salir exitosamente! ¡Qué esa sea la sensación, su motivación, su norte en todo momento!

(Tomado, por [http://academic.uprm.edu//dpensantes/docs\\_apicultura/apuntes\\_estudiar.PDF](http://academic.uprm.edu//dpensantes/docs_apicultura/apuntes_estudiar.PDF)).

#### **2.1.24 Estrategias Conceptuales de Apoyo**

Para “trabajar” con la mente, se trabaja más efectivamente si se hace desde dos direcciones; por un lado, eliminando las cosas que nos distraen de hacer lo que hay que hacer, incluyendo todo aquello que propicie o prepara el camino para que surja las cosas que nos distraen; y por el otro lado, (2) implementar estrategias que sean realmente efectivas, incluyendo aquellas que propician el que surja las cosas que apoyan que el objetivo saludable materialice. O sea, hay que eliminar, tanto la acción contra productiva como los elementos que nos llevan a facilitar que esa acción contraproducente se dé. Y por otro lado, conscientemente, se debe hacer un esfuerzo real que lleve a poner en práctica acciones saludables, así como propiciar las cosas, el ambiente, la compañía de personas, que promuevan el que surjan las acciones saludables. Aquí también es importante que estas actividades sean llevadas a cabo en forma consistente.

Mantenga en un plano mental primario; el objetivo, por qué llegar a él, y cómo llegar a él, por último, tenga claro que el cambio, como cualquier

modificación de conducta, toma tiempo. Sea compasivo y paciente con usted mismo, pero sea firme, no se desvíe de su propósito ¡Lo más importante es empezar ahora mismo y no desviarse del propósito! Manténgase atento a como hace las cosas y que siente en cada momento.

(Tomadopor,[http://academic.uprm.edu//dpensantes/docs\\_apicultura/apuntes\\_estudiar.PDF](http://academic.uprm.edu//dpensantes/docs_apicultura/apuntes_estudiar.PDF))

### **2.1.25 Método para aumentar la efectividad del estudio**

#### **Pasos a seguir para estudiar en una forma más efectiva**

**1. Una rápida hojeada:** al iniciar cada evento de estudio, es importante familiarizarse con el tema del material. Hojee el material de estudio para determinar de qué va a tratar la lectura. Si es un libro, lea los encabezados de cada capítulo. Examine el índice del mismo para que tenga una idea aproximada del contenido. Aplique este concepto de examinar el material, tanto a un libro, como a un capítulo de un libro, como a un manuscrito o a apuntes de una libreta.

**2. Preguntas:** una vez examinado el material tema y relativamente familiarizado con el tema, debe hacer un alto y preguntarse, ¿Cuál es o debe ser el tema principal de este material? ¿Qué espero leer según se desarrolle este tema? ¿Cuáles son las ideas importantes en esta lectura? ¿Cuáles son los objetivos principales y secundarios contenidos en esta lectura? – el formulase estas preguntas o preguntas parecidas favorece que la mente este más atenta al tema, ya que le indica a la mente que tiene que buscar y enfatizar a lo largo de la lectura.

**3. Leer detenidamente:** esto significa leer con calma, sin prisa, buscando ideas y no palabras. Es estar atento a la lectura, es conscientemente hacer

el esfuerzo de fijar la atención de la mente en las ideas y conceptos, durante todo el tiempo que este leyendo. Atienda con esmero lo que dice cada oración, en cada párrafo de forma que capte y entienda la idea o concepto que tiene ente sí. No pase a la próxima oración o al próximo párrafo hasta que no tenga claro lo que se quiere decir en el que está leyendo. Relacione lo que dice esa oración, ese párrafo con la idea central. Si leen de esta manera aprovechara su tiempo y captara la idea más fácilmente. También tendrá el material en una forma más afectiva y por más tiempo. Atienda solo la lectura, deje pasar cualquier otro pensamiento. Si le llega un pensamiento que le distrae, reconozca que llegó y sencillamente déjelo pasar, regrese la metodología del estudio, vuelva al mismo punto en que le surgió el pensamiento que le distrajo y continúe con su encomienda, tenga paciencia, dominar esta técnica toma tiempo, practica y estar bien atento a lo que uno hace.

**4. Expresar en sus propias palabras lo leído:** una vez leído el material es importante hacer un alto y repetir una voz alta y con sus propias palabras lo que haya entendido. Haga esto luego de cada párrafo. Esto contribuye a que forme en su mente una imagen clara y más completa del material leído. Si puede expresar en sus propias palabras lo que acaba de leer.

Ha entendido el material, puede seguir adelante con lo próximo. De lo contrario, vuelva sobre el material hasta que la idea le fluya con facilidad.

**5. Corroborar la información aprendida:** asegúrese de que aquello que expresa en sus propias palabras en voz alta este correcto; por lo tanto, vuelva sobre la lectura para comprobar que ha aprendido y comprendido la información correctamente o para formularla en una idea más completa. Comparta su observación, su pregunta, su duda, con el profesor o profesora, o con un amigo que realmente interese hacer su trabajo bien hecho. De esta forma puede corroborar puntos en los que pueda haber duda o ver las cosas

desde otro punto de vista, lo que aporta a usted entiende el concepto, o más fácil o mejor.

Meditar: una de las formas más efectivas de repasar es, meditar o contemplar en la mente los conceptos presentados en el material estudiado. Esto es, con el material fuera de alcance de la vista, genera imágenes en su mente que representen el concepto o el material a ser comprendido y aprendido. Esto lo puede hacer al terminar de leer cada párrafo, cada capítulo e inclusive, y preferiblemente, algún tiempo después de la lectura. Es una forma excelente de darse cuenta de que tiene que enfatizar o estudiar más. O de si ya entiende el material a cabalidad.

(Tomado por, [http://academic.uprm.edu//dpensantes/docs\\_apicultura/apuntes\\_estudiar.PDF](http://academic.uprm.edu//dpensantes/docs_apicultura/apuntes_estudiar.PDF))

#### **2.1.26 Elementos Facilitadores del Aprendizaje**

Emprender es, adquirir nuevas destrezas mentales o físicas de hacer las cosas, mediante la observación, el estudio y de ponerlo a prueba mediante la práctica.

Aprender es un proceso de cambio.

**1. Motivación:** significa el deseo de hacer algo correctamente. Sentarse al frente de un libro a pretender que está haciendo algo, es un engaño y una pérdida grande de tiempo y energías. La motivación puede estar originada externa o internamente.

Si externamente, la motivación está basada posiblemente en la teoría del castigo y recompensada, y su efectividad, si alguna, es de poca durabilidad. Si internamente, la motivación viene como resultado de haberse sentado a pesar sobre el asunto, lo que genera un ambiente mental favorable para el cambio de actitud e implica que no solo desea algo en forma genuina (para

usted), pues ve y percibe lo positivo de encaminarse en esa dirección, i no que entiende que puede lograrlo. Una persona motivada hacia el estudio sabe exactamente lo que espera obtener de su instrucción académica y hace todo lo necesario para lograrlo. Después de todo, esto es una encomienda, de usted, para usted.

**2. Actitud:** La actitud que asume una persona una persona determina en gran medida el resultado que obtendrá en una situación determinada. La capacidad y calidad de lo que puede aprender a prender depende del esfuerzo que haga en poner su mente a pensar y trabajar en una forma positiva. Después de todo, esto es algo suyo, siéntase orgulloso de emprender en esa misión de mejora personal e intelectual, y haga (para usted) esta encomienda lo mejor que pueda. ¡Tenga medianamente claro que pueda hacer lo que se proponga hacer

**3. Escuchar:** para desarrollar la capacidad de escuchar que es otro ángulo de proceso de atender, debe preparar su estado de ánimo antes de entrar a clase, charla o conferencia.- manténgase alerta y atento desde el mismo comienzo de la charla. Es decir debe estar pensando en obtener el mayor provecho de la conferencia y asumir una actitud positiva en ese momento.

**4. Concentración:** la habilidad de concentrarse y atender es un proceso voluntario que dependerá de su esfuerzo y dedicación. Mejora mucho con la práctica.

Significa que su atención, la va a enfocar en lo que está escuchando o leyendo o estudiando en ese momento, tratando de contemplar todas las formas posibles de ver esa idea. En este sentido, concentrarse, no es “Enfocarse” es en una forma que excluya, es estar abierto, atento, a todas

las posibilidades y vertientes de un tema, por eso es mejor utilizar la palabra, atender. Eso incluye apartar las ideas que puedan distraer la mente de llevar a cabo esa tarea.

**5. Compresión:** equivale a entender. Es analizar términos, ideas y conceptos en forma clara para obtener e internalizar el significado de las cosas. Al usted comprender algo, transforma la información en conocimiento, de lo contrario solo será portador y repetidor de información, lo cual es de ayuda muy limitada.

Un buen ejercicio para determinar si ha comprendido algo es poner el libro y los apuntes a un lado y repetir en su mente, pero en sus propias palabras, el concepto siendo presentado. Una vez comprende el material, es importante que pueda recordarlo y usarlo efectivamente.

**6. Organización:** para lograr algo ordenado debe tener ante si todo material necesario para contemplar esa tarea. Los siguientes medios servirán como guía para organizar mejor su material:

- a) Tomar apuntes o notas
- b) Escuche primero la información para descubrir las ideas y anótelas con sus propias palabras. No trate de copiar todo y en las mismas palabras del profesor o profesora, pues se confundirá y no podrá tomar apuntes efectivos.
- c) Tiene de desarrollar su propio método. Esto también, mejora mucho con la práctica.
- d) Use abreviaturas, símbolos y signos.
- e) Tome apuntes casi constantemente, pero escriba palabras o frases o ideas; no necesariamente en párrafos, ni en oraciones completas.



- f) Levante la mano y pregunte cuando no entiende algo o cuando el profesor hable demasiado rápido.
- g) Organice sus apuntes de manera que tengan sentido para usted.
- h) Pase prontamente los apuntes en su libreta o archivo de computadora y en forma organizada. Esto le ayudara a tener el material en orden y más importante aún, le servirá de repaso ya conocer lo que no entiende.
- i) Bosquejar: El bosquejo debe ser conciso, detallado y ordenado:
- j) Primero debe preparar una lista de los temas principales.

Para cada uno de los temas mayores, formule subdivisiones o sub temas resumir, escribir en pocas palabras las ideas principales. Mientras más condensado pueda escribir la idea, mejor. Eso también aumentara su eficiencia en esta tarea.

**1. Repetición:** Para recordar algo, debemos repetirlo. Esto es un elemento clave del proceso de aprendizaje. Por eso importante estudiar todos los días. Un buen programa incluye estudiar de lunes a jueves y algún día del fin de semana o programa similar que lleve a estudiar a conciencia no menos de 5 días por semana. También es importante hacerlo en periodos esparcidos de tiempo, en forma que divida el material en bloques más fáciles de manejar y digerir para que no se agote la mente y el cuerpo. Esto es mucho más efectivo que estudiar toda una tarde o toda una noche, el día antes del examen.

(Tomadopor,[http://academic.uprm.edu//dpensantes/docs\\_apicultura/apuntes\\_estudiar.PDF](http://academic.uprm.edu//dpensantes/docs_apicultura/apuntes_estudiar.PDF))

**2. Comunicación:** En el proceso educativo, la comunicación constituye como parte importante, primordialmente en esta época en que el sistema de instrucción para propiciar el conocimiento necesita que surjan entre los

docentes y sus alumnos, relaciones interactivas (Rietveldt, 1998: 56) . Las relaciones interactivas docente-alumno se producirán de manera favorable en la medida en que entre ellos fluya una comunicación efectiva recíproca. Por esta razón, merece especial atención la consideración de la comunicación como parte de los elementos básicos que permiten entender los procesos de interacción alumno-profesor.

En el aula de clases, los contextos de interacción se construyen en la medida en que tanto alumnos como profesores van participando e interactuando conjuntamente, es decir, van poniéndose de acuerdo en cuanto a la forma de participación que les corresponde. El salón de clases constituye un espacio donde la comunicación se establece bajo una serie de reglas cuyo cumplimiento hace posible que alumnos y profesores puedan comunicarse recíprocamente.

(Tomado por, <http://www.monografía.com/trabajos7/inal/inal/shtml>).

**3. Memoria:** La memoria es la capacidad para retener y recordar algo aprendido todos tenemos capacidad de retener y recordar, si nos lo proponemos.

Podemos mejorar nuestra memoria si lo repetimos, en nuestra mente o en voz alta, antes de comenzar una encomienda: “esto que estoy leyendo y estudiando es importante y lo recordare o me interesa recordar el material por esta o aquella razón”. En realidad lo que llamamos “mala memoria” realmente es falta de atención y de práctica.

La memoria se comporta como “músculo”, requiere de ejercicio y de práctica.

## ¿Cómo mejorar la memoria?

- a) Hacer el firme propósito de recordar mientras leemos.
- b) Prestar atención a lo que estamos escuchando o leyendo.
- c) Esforzarse en entender el material; lo que no entendemos, no nos será útil.
- d) Pare y vaya nuevamente sobre lo que no entendió, hasta que lo vea y entienda.
- e) Organizar el material de forma lógica y ordenada.
- f) Relacionar entre si las cosas que estamos leyendo y como se relaciona con el tema central.
- g) Buscar ayuda con las cosas que no entendemos. (Pero después de hacer un esfuerzo genuino por entenderlas). El ejercicio de descifrar cosas es muy importante para el desarrollo de la mente y para adquirir confianza en sí mismo-
- h) Invertir efectivamente el tiempo. Si va a estudiar es a estudiar no se distraiga con otras cosas.

(Tomado por, [http://academic.uprm.edu//dpensantes/docs\\_apicultura/apuntes\\_estudiar.PDF](http://academic.uprm.edu//dpensantes/docs_apicultura/apuntes_estudiar.PDF)).

### 2.1.27 Técnicas de Estudio

Siguiendo estas técnicas de estudio con cierto rigor, los resultados que podrán obtener serán solamente excelentes.

- 1) Elegir un lugar en la casa adecuado para estudiar. Tranquilo y sin interrupciones.
- 2) Organizar el trabajo. **Ser pertinente y no irse por las ramas. Seleccionar solamente el tema a tratar y no incluir otra cosa.**
- 3) Hacer cuatro respiraciones profundas y relajarse física y mentalmente, tratando de concentrarse solamente en la tarea a realizar.

- 4)** Leer el material completo de una vez sin detenerse ni retroceder. Si hubiera algo que no se comprenda hay que seguir adelante sin preocuparse, los autores reiteran los conceptos más adelante con lujo de detalles.
- 5)** Hacer una segunda lectura subrayando lo esencial, el concepto, aquello que resulta imprescindible y que se refiere al tema, descartando lo anecdótico, los detalles, las aclaraciones que se recuerdan fácilmente teniendo el concepto.
- 6)** Leer una tercera vez, sólo lo subrayado, tratando de fijarlos en la memoria, tratando de registrar también los títulos, los subtítulos y las palabras claves que escribirán en los márgenes de cada párrafo.
- 7)** Para obtener óptimos resultados, con esta metodología de trabajo, cualquiera sea el nivel, tanto secundario como terciario, no se necesita dedicarle al estudio más de dos horas diarias, con un intervalo que hay que respetar, de diez a quince minutos entre cada hora.
- 8)** La condición para esta manera de estudiar es que hay que estudiar dos horas todos los días de la semana, incluyendo sábados y domingos, haciendo un total de 14 horas por semana y recordar que cada día que no estudian deberán compensarlo en otro momento.
- 9)** Estudiar desde el primer día de clase. Abandonar el hábito de estudiar solamente para los exámenes. Si no tienen nada para estudiar, preparar el material de estudio y dedicarse esas dos horas a conseguir los libros y organizarse.
- 10)** Cómo leer un libro. Leer el índice, el prólogo y la introducción de todos los libros que tengan que utilizar, además del tema pertinente. En el índice están los temas que hay que elegir para leer, el prólogo expresa las motivaciones del autor para escribir el libro y la introducción es el resumen del libro. En la introducción está precisamente lo más importante, aquello que no hay que olvidarse jamás. No es necesario leer todo el libro.
- 11)** Si el libro no es nuestro, confeccionar un resumen sólo del tema pertinente y de la introducción.
- 12)** Utilizar diccionarios.
- 13)** Formularse preguntas posibles sobre los temas.

**14)** Tener una actitud crítica, sin formular juicios de valor pero sí discrepando si no están de acuerdo con la postura de los autores, siempre diciendo por qué no están de acuerdo. Si no pueden formular un por qué de sus críticas, no las hagan.

**15)** Exigirse una disciplina y un orden.

**16)** Estudiar de vez en cuando en grupos. Posibilita ver otros enfoques, comparar apuntes, escucharse mutuamente, aclarar temas, ensayar respuestas y recordar que la mejor forma de aprender es enseñando a otros. (Tomado por, [psicología.laguia2000.com](http://psicología.laguia2000.com)).

### **2.1.28 Tipos de Técnicas de Estudios**

- **Subrayado.-** Cuando leemos un libro de estudio, es sumamente aconsejable que lo hagamos portando un resaltador o una regla, para subrayar lo más importante y hacer anotaciones en los márgenes.

- **Síntesis.-** Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando a esta tarea la hacemos utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando la hacemos con nuestras propias palabras “síntesis”.

- **Esquema de contenido.-** El esquema es especialmente valioso para quien esta por rendir examen. Presenta el contenido de un texto o de una unidad brevemente y de modo didáctico, simplificando el repaso y propiciando el ordenamiento de las ideas y su correcta interrelación.

(Tomado por, [Universitarios.universia.net.mx/](http://Universitarios.universia.net.mx/)).

- **Fichaje.-** consiste en la utilización sistemática de las fichas de extracción y recopilación. Clasificación de las fichas: de referencia (catalográficas, bibliográficas y hemerográficas) y de contenido (textuales, resumen, personal y mixtas)

Es un modo de recolectar y almacenar información, cada ficha contiene una serie de datos, extensión, variable pero todos referidos a un mismo tema, lo cual le confiere unidad y valor propio.

### **Tipos de fichajes:**

- **De resumen.-** La capacidad de resumir está ligada a la capacidad de comprender, ya que se trata de reducir a términos breves y concisos los aspectos esenciales de un texto contiene resumen de un capítulo completo de un libro.

- 

(Tomado por, [www.estudiante.org//tecnicas\\_estudio\\_el\\_resumen](http://www.estudiante.org//tecnicas_estudio_el_resumen)).

- **De síntesis.-** Contiene la síntesis de un libro completo, de un capítulo.
- **Decitas.-** Contiene una afirmación textual. (Tomado por. [www.slideshare.net/miligm/el\\_fichaje](http://www.slideshare.net/miligm/el_fichaje)).
- **Personales.-** Contienen una idea que se nos ha ocurrido y que queremos conservar evitando que caiga en el olvido.
- **Lectura Comprensiva.-** Consiste en leer detenidamente el tema entero. Las palabras o conceptos que se desconozcan se buscarán en el diccionario o en la enciclopedia  
Es leer entendiendo lo que se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí.

(Tomado por, [psicopedagogia.com/técnicas de estudio](http://psicopedagogia.com/técnicas_de_estudio)).

### **2.1.29 Estrategias de aprendizaje en el aula**

Como docente debemos considerar como estrategias de aprendizaje algunas técnicas de estudio.

### **a) ¿Cómo leer un texto o un libro?**

- Ten constancia. El trabajo intelectual requiere de repetición.
- Centra la atención en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro.
- Leer el título, el índice, el prólogo, la introducción u otros datos del autor que nos indique a quien va dirigido el texto, cual es su formación, etc.
- Leer el principio de algún capítulo u algún otro punto del libro de texto, para ver si se cumple las expectativas previstas.
- -Leer rápidamente, por encima para ver, si lo que propone el libro nos interesa o nos es útil.
- Leer despacio, subrayar o tomar notas o incluso tomar anotaciones al margen.

### **b) ¿Cómo tomar apuntes en la clase?**

- Escribir en un cuaderno de hojas intercambiables.
- Anotar fecha, materia y profesor, cada día, para poder coleccionar y ordenar mejor los apuntes.
- Escribir solo las cuestiones importantes.
- Lo que indica el profesor que es importante.
- Lo que escribe en la pizarra.
- Las definiciones.
- Lo que más se repite, etc.
- Si se pierde el hilo de la explicación pedir al profesor que lo vuelva a repetir.
- Si aun así no se entiende, dejar de tomar apuntes y centrar más aun la atención o tomar apuntes de forma literal.
- Escribir con letra clara y dejar espacios en blanco.
- Repasar los apuntes en casa lo antes posible.

- Se aprovecha mas el tiempo escribiendo con letra clara en la clase que pasarlos en limpio en casa.

### **c) La Realización de Trabajos por Escrito**

- Elección del tema, ampliación y comprensión del trabajo con diccionarios y enciclopedias.
- Confeccionar un índice aproximativo o esquema del tema.
- Revisar el índice según los materiales encontrados.
- Escribir el resumen para recordar mientras se realizan trabajos.

(C-049Técnicas de estudio (PPU))

### **2.1.30 Los Diez Hábitos de Estudiantes Exitosos**

**1.** Tratan de no estudiar demasiado cada vez.

Si usted trata de estudiar demasiado cada vez, se cansará y su estudio no será muy efectivo. Si toma descansos breves, podrá restaurar su energía mental.

**2.** Planifican horarios específicos para el estudio.

Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen.

**3.** Tratan de estudiar a las mismas horas cada día.

Si se estudia a las mismas horas cada día, establecerá una rutina que se transformará en una parte habitual de su vida como comer, dormir.

**4.** Se fijan metas específicas para sus horarios de estudio.

Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso.

**5.** Empiezan a estudiar en los horarios programados.

El retraso de iniciar el estudio se llama “dejar las cosas para más tarde” si deja las cosas para más tarde por cualquier razón, encontrará que es difícil



terminar las cosas cuando necesita hacerlo, puede tener que apurarse para compensar el tiempo que perdió al inicio, lo cual puede traer como resultado trabajo negligente y errores.

**6.** Trabajan primero en la asignación que encuentran más difícil  
Su asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo.

**7.** Repasan sus notas antes de comenzar una asignación.

El repasar sus notas le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente. Además sus notas pueden incluir información que le puede ayudar a completar su asignación.

**8.** Les dicen a sus amigos que no los llamen durante sus horas de estudio.

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio.

- Interrumpen su trabajo y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se está haciendo.
- Sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer.

**9.** Lllaman a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.

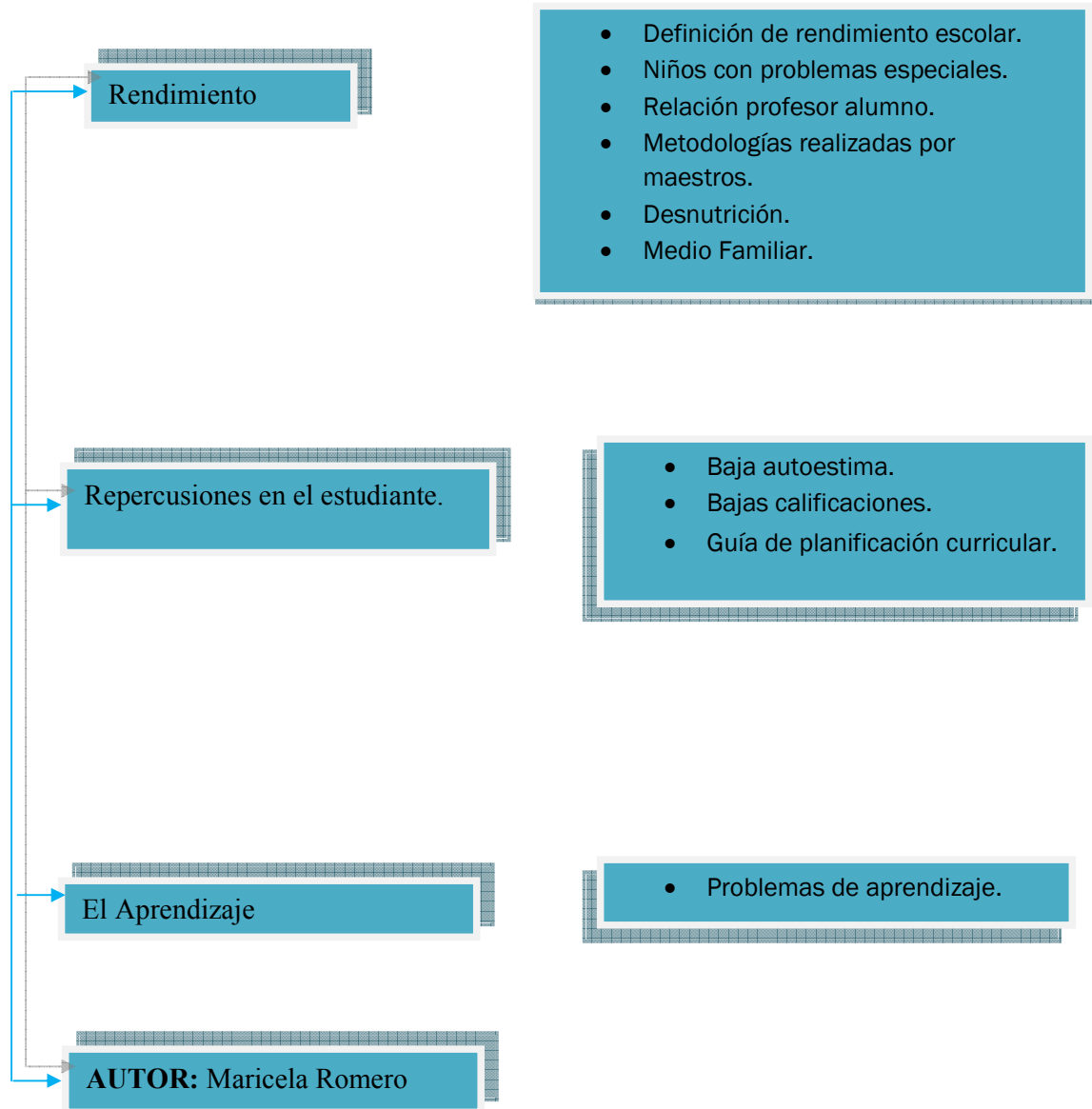
Este es un caso donde “dos cabezas piensan mejor que una”

**10.** Repasan su trabajo escolar el fin de semana.

Los fines de semana debería ser un tiempo para divertirse pero también hay tiempo para repasar algo, esto ayuda a estar listo para el día lunes.

(Tomado por, [www.howtoestudy.com/...estudio/\\_diez\\_habitos\\_de\\_estudiantes\\_exitosos/](http://www.howtoestudy.com/...estudio/_diez_habitos_de_estudiantes_exitosos/))

## 2.2 Rendimiento escolar



### **2.2.1 Rendimiento escolar**

Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

### **2.2.2 Niños con problemas especiales**

Los problemas emocionales afectan y por lo tanto al tratarse de un pequeño con bajo rendimiento escolar es probable que tenga problemas especiales.

### **2.2.3 Relación profesor- alumno**

Como educadores debemos ser consecuentes, nuestras palabras y nuestros actos han de ir unidos, no podemos platicar una cosa y luego hacer otra. Esta falta de coherencia produce confusión. Debemos sembrar confianza y autoestima en nuestros alumnos.

### **2.2.4 Metodologías utilizadas por los maestros**

- Transmiten conocimientos, en motorismo nocivo.
- Enseñan contenidos divorciados en la realidad, abstractos, impuestos.
- No incentivan la investigación científica.
- Propician pasividad en el alumno
- Restringen la creatividad.
-

### **2.2.5 Desnutrición**

La desnutrición provoca debilidad y cansancio, y esto provoca consecuencias, no pueden aprender de la misma forma efectiva, lo que pueden hacer otros niños que no sufren de desnutrición.

### **2.2.6 Medio Familiar**

El éxito de los alumnos y alumnas en sus estudios depende mucho del apoyo familiar, apoyo afectivo y de motivación a los estudiantes. En una familia que no se motiva el estudio, difícilmente el niño o niña estudiara de forma exitosa.

### **2.2.7 Repercusiones en el estudiante**

Son problemas de que tienen como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

### **2.2.8 Baja autoestima**

Es la forma habitual de pensar amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “yo” personal. Son las líneas conformadoras y motivadoras de nuestra personalidad, que la sustentan y le dan sentido, constituye el núcleo básico de la personalidad.

Una persona que no ha desarrollado el autoestima frecuentemente se siente mal acerca de sí misma duda de sus valores morales, tiene una autoimagen negativa, se califica como tonto, perezoso, malo, feo no aplicado, etc.

### **2.2.9 Bajas Calificaciones**

Se produce por la irresponsabilidad por parte de los alumnos que dejan todo para última hora, y también por la despreocupación de los padres de familia de cómo están sus hijos en sus estudios.

### **2.2.10 Guía de planificación curricular**

Si el profesor prescribe la didáctica moderna, todo el proceso de aprendizaje de sus educandos, desde su etapa inicial hasta la final estimulándolos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido hasta el punto deseable. Los exámenes de verificación servirían únicamente para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas en observaciones y hechos concretos testimoniados durante el año escolar.

### **2.2.11 El aprendizaje**

Es la forma de aprender y comprender un tema.

### **2.2.12 Problemas de Aprendizaje**

Los problemas de aprendizaje se dan por la desmotivación, desconcentración, incomprensión, desorganización, memorización, etc.

### **2.2.13 Implicaciones del comportamiento del maestro en el fracaso escolar**

Como se ve en la actualidad, muchos docentes de los diferentes centros educativos hablan sobre pérdidas de año de los estudiantes, esto se debe a la pérdida del interés por el estudio, por tanto sus calificaciones son muy bajas; a este problema se une la falta cooperación de los padres de familia.

Esta problemática lo podemos ver en todos los niveles de educación, que se va agudizando conforme se eleva el nivel educativo.

Estas son las razones que nos interesa saber qué es lo que provoca para que se presente el fracaso escolar en la educación.

Para comprender un poco más el tema es necesario entender que el rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal.

Cuando el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable, como reprobado, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un fracaso escolar.

Según los expertos Fracaso Escolar, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las calificaciones que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, lo convierten en fracasado.

Cuando el alumno no ha alcanzado los objetivos y conocimientos establecidos previamente en alguna asignatura o materia, pero que si haya acreditado está, no se hablaría de fracaso escolar.

El fracaso escolar es el desfase negativo entre capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar. Este se produce en escolares (niños o adolescentes) con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos,

sensoriales o emocionales severos y que tiene una estimulación sociocultural de reprobación.

Son diversas las causas por la cual un alumno no continúa sus estudios, uno de ellos es la deserción que es cuando no asisten a clases por eso hablaremos de fracaso escolar, entendiéndolo como la no acreditación de una asignatura o materia.

Hablar de fracaso escolar nos hace pensar que el alumno no avanzó, que no incremento sus conocimientos, que el alumno no se esforzó, que el alumno no se interesó para poder acreditar la asignatura durante el tiempo en que estuvo en la escuela. En la mayoría de los casos se le da al alumno la responsabilidad absoluta de este fracaso.

El fracaso escolar está determinado por diversos aspectos, que hemos mencionados y por otros como los intereses de alumno, los hábitos de estudio, relación profesor alumno, autoestima, etc.

Existen dos factores que consideramos de vital importancia en la educación de una persona: la familia y el maestro.

El factor principal que influyen en el rendimiento escolar, es la familia, sobre todo los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de estos, esto involucra también en los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos.

En segundo plano estaría el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos.

(Tomadode:[Http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar))

#### **2.2.14 Evaluación del rendimiento escolar**

Evaluar es un proceso sistemático en el que se recoge de datos, incorporado al proceso educativo, en la que será posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente, al respecto, Ministerio de Educación y Cultura (2004: 24), dice: "...Es un proceso integral y permanente, que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los proceso, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos".

Esta evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la desconciertan.

Sin esta actividad de evaluación difícilmente podríamos asegurarnos que se produzca algún tipo de aprendizaje, cualquiera que éste fuera, o nos costaría mucho saber a penas sobre los resultados de la eficacia en la acción docente y de los procedimientos de enseñanza utilizados, tampoco podríamos tener los argumentos suficiente para ver la posibilidad de mejorar o corregirnos.

Medir no es evaluar, pero si partimos de mediciones para la evaluación, tenemos que asegurarnos previamente de que dichas mediciones aporten información confiable, consistente y no deformada por defectos o fallas de los instrumentos empleados para obtenerlas tales como la materia prima y su calidad uniformidad y precisión. Sea éste la toma de decisiones pedagógicas, la adjudicación de calificaciones, la adopción de alternativas de enseñanza o la modificación de los planes y programas de estudio.

Con el propósito de que en el alumno se produzca un aprendizaje significativo, el docente debe evaluar toda la actividad que realice el



estudiante, dentro y fuera del aula, como son: trabajos, deberes, lecciones, desarrollo de ejercicios, actuación en el aula, pruebas escritas de la clase, de la unidad, así como al final de un de un período lectivo.

### **2.2.15 Naturaleza de la evaluación**

La evaluación es una forma específica de conocer y de relacionarse con la realidad con el objeto de efectuar cambios optimizadores en ella. Al hablar de cambios, se trata de una práctica transformadora que, para su éxito necesita tomar en cuenta los aspectos culturales, sociales y políticos más relevantes de los contextos en los que actúa.

Evaluar es establecer el valor de algo y, para ello, no bastará con recogida de información evaluativa sino que se debe interpretarla, ejercer una acción crítica sobre la misma, analizar, tomar las decisiones y realizar el seguimiento respectivo.

Desde el punto de vista metodológico, la evaluación tiene relación con los principios de investigación, en vista de que se requiere de ciertos instrumentos para la recogida de la información.

### **2.2.16 Evaluación de la acción docente del profesor**

La evaluación de la acción docente del profesorado es otro de los ámbitos fundamentales de la evaluación educativa.

El profesorado, considerado de forma individual, y muy especialmente como colectivo constituye uno de los ejes principales sobre el que afecta la calidad de la enseñanza; y, su evaluación se está convirtiendo en un tema de vital importancia en nuestra sociedad.

Su preparación, y capacitación

### **2.2.17 Normas generales de evaluación**

Para que la evaluación cumpla eficientemente sus funciones debe estar orientada por ciertos principios generales como:

- Debe ser hecha con relación a fines y objetivos a la enseñanza.
- Debe haber claridad absoluta en el maestro a los objetivos que lo guían a realizar una actividad determinada.
- Debe considerar al educando en su aspecto integral y valorar todos los cambios de conducta que el proceso educativo vaya produciendo en su personalidad.
- No se debe evaluar al educando con los estándares o niveles de los cuales él no toma parte. Se debe considerar, en todo caso, los factores que están condicionando el rendimiento.
- El procedimiento o instrumento que utilice debe ser el más adecuado para hacerse comprender.
- El evaluador debe tener bien definidos los objetivos y propósitos que persiguen mediante la evaluación.
- No todos los aspectos del rendimiento escolar pueden ser evaluados con pruebas objetivas; siendo necesario utilizar otros instrumentos: observación directa, indirecta, encuestas, entrevistas, test o pruebas, registros anecdóticos, pruebas orales, escritas y de ejecución, auto evaluación, psicodramas, etc.
- El proceso evaluador debe permitir el diagnóstico y el tratamiento debido, para que posibilite un mejor conocimiento del educando con miras a una efectiva orientación tanto individual como colectiva.
- Es necesario verificar la efectividad de la evaluación en función de los resultados.

(Tomado de: Joan, A. (2006). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Perú: Empresa Editora el Comercio.)

### **2.2.18 Propósitos de la evaluación**

Los propósitos de la Evaluación son diversos y en cada uno de ellos se encuentra cierta información que se utiliza para distintas finalidades. Así la evaluación puede ser:

#### **- Diagnóstica.**

Se realiza al inicio de una actividad, son aquella que se ejecuta durante toda la enseñanza- aprendizaje que sirve para corregir las deficiencias encontradas durante el proceso.

#### **- Evaluación Final**

Que se llama también sumativa y se usa para acreditar al grado inmediato superior.

### **2.2.19 Procesos de la evaluación**

**Identificar el objeto a evaluar.-** Define el objeto que se evaluará es la primera decisión importante que un docente deberá tomar. De la misma manera que se define un contenido que se enseñará, se requiere que el maestro precise que desea o resulta conveniente evaluar.

**Definir finalidad.-** Una vez que se ha establecido que desea evaluar es necesario determinar cuál será las funciones que tendrá este proceso de evaluación que podría ser: simbólica, política, de conocimiento, de mejoramiento y desarrollo de las capacidades.

**Determinar criterios.-** Una vez que se han tomado las primeras decisiones respecto al objeto a evaluar y a la función y finalidad que tendrá esa evaluación resulta necesario concentrarse en un componente fundamental de la tarea de evaluar: los criterios de evaluación.

**Buscar Indicios.-** Supone entonces la tarea de encontrar señales de algo a lo cual no se accede de manera directa y la comprensión de lo que se obtiene son señales que nos permite realizar estimaciones, pero no evidencias absoluto

**Registrar Información.-** Hace referencia a la utilización de las diferentes técnicas e instrumentos que permiten recoger la información necesaria para realizar la tarea de evaluación.

**a) Analizar e Interpretar.-** En esta instancia ocupan un lugar central los criterios que se determinaron en la tercera etapa del proceso, se realizan sobre la base de los criterios establecidos, los cuales funcionan como marcos o parámetros de comparación. Este análisis puede conducir a tomar determinadas decisiones sobre el modo de continuar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**b) Elaborar Informe.-** Esta etapa tiene directa relación con uno de los requisitos esenciales de la evaluación con miras a la autoevaluación. Brinda al alumno la información necesaria sobre sus logros, sus puntos fuertes y débiles, sus perspectivas futuras

**c) Tomar Decisiones.-** En el caso de evaluar, la toma de decisiones adquiere una importancia sustancial del proceso.

Todo proceso de evaluación se caracteriza por generar información retroalimentada que servirá de base a la toma de decisiones, por lo tanto una de las fases o componentes esenciales de la evaluación está constituida por la decisión que se deriva del análisis de información recogida. Es decir

(Adoptado de: Zegarra, R. y Martínez, C. (2009))

### **2.2.20 Procedimientos de evaluación**

Es importante destacar que la evaluación no debe ser ejecutada de un solo modo, sino hay que variar en función de cada objetivo.

Debe seleccionarse entre los diversos procedimientos existentes, aquellos que garanticen una apreciación justa de los logros obtenidos.

Entre las formas más usuales de procedimientos de evaluación están las pruebas escritas las orales la presentación de trabajos y otros, tomando en cuenta siempre:

- La autoevaluación, basada en la autocrítica del sujeto de la educación.
- La inter evaluación-evaluación, de sujeto a sujeto, o de grupo a grupo.
- La evaluación grupal, por el grupo mismo o por un evaluador que aprecia su integración, la cooperación, la participación, la iniciativa, etc.
- La práctica de campo de laboratorio, de talleres, en la que se evalúa la actividad, el esmero, el orden, etc.
- La asignación o tarea a ejecutar en el ámbito escolar o fuera de él, puede ser práctica o teórica.
- La exposición oral, individual o grupal para evaluar conocimiento, calidad expresiva, etc.
- La investigación monográfica que permite apreciar el fichaje bibliográfico, redacción y las gráficas, etc.

- Otras formas de trabajo grupal como son: mesa redonda, el seminario, la dramatización, etc. que nos ayuda a evaluar la organización, investigación, exposición, liderazgo, redacción, síntesis, etc.

### **2.2.21 La Motivación**

- La motivación el afamado psicólogo de los Estados Unidos, Abraham Maslow, la define como impulsos conscientes e inconscientes, de este modo, es posible, a partir de la psicología, hacer referencia de las motivaciones primarias y secundarias. Las primeras son aquellas que guardan relación con la satisfacción de las necesidades humanas básicas como lo son el comer, el respirar, el beber, entre otras. Por otra parte, las motivaciones de carácter secundario son aquellas que satisfacen necesidades de orden social, tal como es el caso del afecto o el logro. Como es de suponer, es requerimiento poder lograr la satisfacción de las motivaciones primarias a fin de lograr satisfacer las secundarias.
- Como ya se mencionaba, al hablar de motivación en psicología lo primero que viene a la mente es la teoría propuesta por Abraham Maslow. Sin embargo, han sido muchas las corrientes de esta disciplina que han intentado desarrollar este concepto, entre ellas se encuentra el conductismo, cuyos seguidores plantean que existe un determinado monto mínimo de estimulación que predispone a los individuos a actuar de cierta forma a fin de intentar eliminar la estimulación en cuestión. Bajo este enfoque, lo primordial sería el estado de nula estimulación. Desde otra perspectiva, la Teoría Cognitiva plantea la necesidad humana de optimizar la estimulación y no anularla. De este modo, muchas corrientes de la psicología intentan explicar el fenómeno de la motivación.
- Como ya se mencionaba, Abraham Maslow diseñó la famosa “pirámide motivacional” en la que la motivación se divide en seis niveles que explican la determinación del actuar del hombre. En el primer piso se encuentran las necesidades fisiológicas, posteriormente, las de seguridad para pasar luego

a las necesidades de amor y sentimientos de pertenencia. En cuarto lugar es posible encontrar las necesidades de prestigio, competencia y estima, mientras que en el quinto piso están las necesidades de autorrealización, y finalmente, la necesidad de curiosidad y de comprender el mundo circundante.

(Tomado por, [http// www. Misrespuestas.com / que – es – la motivación.html](http://www.Misrespuestas.com/que-es-la-motivacion.html))

### **2.2.22 El papel del docente en la motivación del alumno**

Se puede decir que, el papel de la motivación en el aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de incluir en el alumno el interés y esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor la de ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Lo ideal de cada maestro sería que la atención, el esfuerzo y el pensamiento de los alumnos estuvieran guiados por el deseo de comprender, elaborar e integrar significativamente la información; para lo cual, los profesores deben estar preparados.

El contexto de aprendizaje depende en gran medida de las acciones del profesor, quien ejerce una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los alumnos quieran saber y sepan pensar.

Existen varios factores de carácter familiar, social, personal o institucional que afectan a la motivación de los estudiantes; lo cual, los profesores pueden manejar a través de su desempeño y mensajes, para fomentar la motivación y mejorar el rendimiento escolar, para aclarar esta afirmación

señalaré el criterio de Peso Ortiz Elsa (2004: 108), que dice: "...papel de la motivación (Adoptado de: Zegarra, R. y Martínez, C. (2009)

En el aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de incluir en el alumno el interés y esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor la de ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación".

Se puede decir finalmente que la motivación está ligada estrechamente al ambiente de aprendizaje imperante en el aula.

### **2.2.23 La motivación del alumno en el salón de clase**

Los estudios son interesantes. Admitamos que no son tan divertidos como la tele, jugar a la pley, una charla con los amigos, un baño a la piscina... Pero me esfuerzo en verlos interesantes y hacerlos interesantes yo mismo con mi imaginación y mi esfuerzo. Soy consciente de que este esfuerzo me ayuda. Estudiar y aprovechar bien el tiempo me deja más tiempo libre para divertirme y pasártelo bien.

Mis profesores y mis padres me van a estimar, premiar y valorar mucho más...

Me he dado cuenta que cuando conozco bien un tema, me gusta.

Cuando hago las cosas bien, me siento más seguro.

Disfruto más en mi tiempo libre, con mis amigos, la tele, Internet si previamente he hecho mi trabajo bien.

Cada vez que alcanzo un pequeño triunfo me animo y me hace sentir más seguro y con ganas de ir más lejos...

(Tomado por, [http// estudiantes. Info/ técnicas – estudio / motivación. htm](http://estudiantes.info/técnicas-estudio/motivación.htm))



### **2.2.24 Estrategias para desarrollar la autoestima de los alumnos**

Estrategias como las siguientes pueden ser útiles para desarrollar el autoestima de los alumnos.

-Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba de ellos.

-Generar un clima que posibilite la creatividad. Cuando los niños tienen espacio pueden ser muy creativos y en todas las asignaturas es posible dar un espacio para la creatividad.

-Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos, durante la clase.

-Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo. Es importante reconocer logros reales, que sean sentidos como algo especiales y únicos por el alumno permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.

-Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones.

-Desarrollar el espíritu de observación y ayudarlos a buscar formas inhibitorias para adaptarse a la realidad. El ser consciente de lo que sucede a sí mismo y de lo que ocurre a su alrededor, en su atributo del hombre que ha perdido el progreso de la humanidad, pero que también está en la base del desarrollo personal.

-Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades, esto se les demostrara que se confía en ellos. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños.

-Poner exigencias y metas al alcance de los niños, y que estas metas puedan ser alcanzadas con un esfuerzo razonable.

-Evaluar el logro de las tareas solicitadas con su criterio a nivel de los niños y no con exigencias de adultos.

(Tomado por, <http://www.Monografias.Com/trabajos65/autoestimaestudiantes/autoestima-estudiantes2.shtm>).

### **2.2.25 Factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes**

La adolescencia es el periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. Este periodo del desarrollo, que va más o menos de los 13 a los 18 años, se presenta habitualmente como crítico, debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico que la caracterizan.

#### **a. Aspecto Familiar**

La familia del adolescente es un espacio donde él puede encontrar sentido de pertenencia o un reflejo a sus actitudes; algunos psicólogos consideran que la adolescencia es la recapitulación de las actitudes hacia la infancia: si los padres dieron confianza, amor respeto y pudieron brindar un sentido de identidad al niño, podría esperarse que esta etapa fuera fácil. Pero si por el contrario, se ha bloqueado la autoridad del niño, éstos podrán tener conductas rebeldes.

#### **b. Aspecto social**

La calidad y estabilidad de las relaciones entre los adolescentes están relacionadas con su autoestima.

Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo adolescente, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas, el alcohol, la prostitución.

La adolescencia es un momento en el que el estrés potencial que surge de las relaciones entre iguales es particularmente alto; los adolescentes están orientados hacia sus iguales y dependen de ellos para su concepto de valía persona; sin embargo, es como un círculo vicioso, pues al degradarse el concepto de sí mismo ante la mala relación con iguales, también se afectan las relaciones futuras, ya que, al igual que las presentes, están condicionadas por el propio concepto de sí mismo.

El comportamiento del grupo social al que pertenece el adolescente, tiene una influencia fundamental en su conducta d adolescente; por lo que, si están rodeados por valores morales desviados pueden llegar a ser delincuentes debido a su entorno, ya que siempre suelen imitar, copiar a otros pensando que son espontáneos, cuando en realidad su educación su cultura no es respetuosa.

### **c. Vida personal**

Las diferentes partes de la personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, y, en consecuencia, el comportamiento del adolescente se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos.

En ésta etapa el adolescente se encuentra en un estado de gran flojedad y fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad, etc. Es por esta razón que se debe tener un dialogo cordial y de respeto pero sobre todo debe haber confianza.

#### **d. Los logros y fracasos**

Generalmente los logros que tienen en esta etapa ayudan a elevar su autoestima y lograr una confianza en sí mismos y lo que pueden llegar a hacer; por lo tanto, perderlos significa perder una parte de ellos, una parte de su autoestima.

Se debe reconocer un fracaso con mucho valor, y no perder el interés, por lo contrario se debe seguir adelante con mucho más empeño tratando de ir corrigiendo todos los errores.

#### **e. Aspectos de salud**

El área de salud incluye tres problemas que afectan en la salud del adolescente: malos hábitos alimenticios situaciones relacionadas con hábitos de higiene personal y el abuso de drogas”.(Tomado de: Enciclopedia océano, vol. 3)

Los adolescentes que no desayunan no desempeñan sus conocimientos no trabaja con entusiasmo aportan muy poco y no aprenden bien, se enferman y sus síntomas durante las clases son de dolor de cabeza cansancio etc.

#### **2.2.26 Influencia de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos**

“Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, en la que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos y la desintegración familiar, el trabajo y la falta de motivación, atención y

preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

El hogar, es sin duda la primera escuela el pilar de bases firmes donde el ser humano adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera.

Al conocer los factores familiares que rodean al estudiante, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora motivadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores.

La adecuada dirección de los padres a sus hijos, tendrá como resultado, hijos responsables, seguros y capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

Para que los hijos sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos.

Algunos padres piensan que hacen de su parte con proveer útiles escolares y un lugar adecuado para estudiar. Aunque estas condiciones son un apoyo importante para el niño, es necesario que los padres insistan en cumplir horarios para comer, dormir y hacer las tareas escolares; se aseguren también que los niños cumplan con las metas del plantel; controlen cuánta

televisión ven sus hijos y que hacen después de salir del colegio. Esto sólo se logra cuando los padres demuestran interés en charlar acerca de los sucesos escolares y también sobre los problemas de triunfos de los niños. Los factores socio afectivos y la motivación inciden en sus hijos son factores determinantes para disminuir el bajo rendimiento académico.

Los padres deberían trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares. Los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreado bajo rendimiento en sus estudios. Los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares con las actividades escolares acciones familiares con las actividades escolares. (Tomado de Mora, J. (1998))

### **2.2.27 Como mejorar la memoria**

#### **Podemos poner en práctica una serie de estrategias**

**1. Fase de codificación.** Tenemos que prestar atención a la información que nos llega y que queremos retener, como por ejemplo:

- No atender varias cosas a la vez, pues no aremos bien ninguno.
- No preocuparnos excesivamente por los problemas, pues dificulta el registro de la información.
- Realizar ejercicios de atención, ejemplo leer el periódico, fijarnos en nombres propios y recordarlos después.
- Tachar todas las letras mayúsculas de un texto, hacer ejercicios de sopas de letras, en los que se busca palabras.
- Realizar tareas sencillas en las que nos ayuden a mantener nuestra atención para poder ponerla después a trabajar en nuestro quehacer diario, como estudiar las talas y luego ir de compras i sin calculadora sacar precios.

**2. Fase de Retención:** Asociar la información que nos llega con otra que nos resulte más familiar por ejemplo, asociar el nombre de una persona con alguien conocido, un número de teléfono con alguna fecha importante, edad, número de piso.

- Recordar la lista de compras agrupando por categorías las frutas, carnes, lácteos, artículos de limpieza etc.
- Podemos repetir en voz alta lo que estamos haciendo.
- Ejemplo, para saber cuántas puertas hay en casa, podemos recorrer la casa mentalmente y “ver” las puertas de cada habitación, si queremos recordar un objeto, lo imaginamos, lo vemos mentalmente con todos sus detalles; o imaginar una cara con sus ojos, nariz, etc. para recordar después.

**3. Fase de recuerdo:** Registrar información que hemos registrado en las anteriores etapas.

**4.** La tensión y el estrés, nos producen alteraciones de todo tipo, tanto psicológicas como orgánicas, así mismo producen alteraciones de la memoria, pues dificultan la fase de registro. Por lo tanto debemos aprender a estar más tranquilos, y sobretodo aprender a relajarnos.

Las cosas se nos olvidan por varias razones debemos tener en cuenta que olvidar también es necesario. No podríamos mantener a lo largo de la vida todo lo que entra por nuestros sentidos. Lo que tenemos que procurar es recordar lo importante y olvidar lo que no sirve para nada.

(Tomadode, [www.Goldenseniors.com/index.php?podemos](http://www.Goldenseniors.com/index.php?podemos) – mejorar-memoria) Como mejorar la memoria.

## **2.3 Hipótesis**

Los hábitos de estudio afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica del Centro Escolar “Guillermo Maldonado Valencia” de la Ciudad de Zaruma, Provincia El Oro.

## **2.4 Variables**

### **2.4.1 Conceptualización de Variables**

Magnitud que puede tener un valor cualquiera de los comprendidos en un conjunto.

### **2.4.2 Variable dependiente**

Los Hábitos d Estudio.

### **2.4.3 Variable independiente**

En el Rendimiento Escolar.



## 2.5 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		TECNICA
<b>Hábitos de estudio</b> Comportamientos sin mucho esfuerzo de conciencia que nos rindan resultados positivos O negativos.	*Causas de malos hábitos de estudio	*Memorización	3 -A	2 -B	Cuestionario
		*Pasividad	1	1	
		*Malos hábitos de lectura	2	2	
		*Falta de lugar y hora de estudio	2	1	
		*No saber consultar correctamente	2	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul> *Consecuencias	*Repetición mecánica de palabras	1	1	
		*Poca concentración y resultados no satisfactorios	2	2	
		*Poco interés en el estudio	1	2	
		*Crees que no es apto para prepararse	1	1	
		*Cambio de interés del estudio por querer trabajar	1	1	
	*Hábitos de estudio inadecuados	*Desorden	1	1	
		*Pérdida de tiempo	1	1	
		*Distracción	1	1	
		*Postergación de estudio para el momento de la evaluación	1	1	
		*Impuntualidad	1	1	
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>19</b>	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		TECNICA
<b>Rendimiento Escolar.-</b> Medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona a aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	<b>*Factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar</b>	*Niños con problemas especiales	1	1	<b>Cuestionario</b>
		*Relación profesor alumno	3	1	
		*Metodologías utilizadas por los maestros	2	1	
		*Desnutrición	2	1	
		*Medio familiar	2	1	
	<b>*Repercusiones en el estudiante</b>	*Baja autoestima	1	1	
		*Bajas calificaciones	1	1	
	<b>*El Aprendizaje</b>	*Problemas de aprendizaje	1	1	
	<b>Total</b>			<b>13</b>	

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Unidad de análisis**

Para la presente investigación se ha analizado el séptimo año de educación básica del Centro Escolar “Guillermo Maldonado Valencia” los cuales desean mejorar la situación actual y futura de los mismos. La Rectora y profesores accedieron y aceptaron colaborar, fueron entrevistas dando respuestas favorables y facilitando documentación pertinente al tema, los mismos se encuentran siempre dispuestos a ayudar para el mejoramiento del centro educativo, manifestando que tienen algunos problemas en el mismo.

Además como es conocimiento de todo investigador se ha conseguido fuentes de ayuda como libros, internet, todo esto ha contribuido para esta investigación.

Se ha revisado en muchos libros e internet que tengan algún tipo de relación y muchas veces no se ha encontrado algo valioso a lo que se busca para argumentar, todos los conceptos, teorías y definiciones.

Finalmente llegando a una feliz conclusión, puedo decir que todo es voluntad creatividad, y se puede lograr todo cuanto uno se proponga pero con mucha responsabilidad, y esfuerzo.

Por la sencillez del presente trabajo, se eligió el enfoque cualitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir y además, porque en el proceso se utilizan técnicas de hábitos para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos básicamente al conocimiento de hábitos de aprendizaje y se desarrolló bajo técnicas de los hábitos de estudios.

“Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de problemas de hábitos de estudio inadecuados, puede referirse a la formulación de métodos y procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental; en la estructura del proyecto factible debe constar las siguientes etapas: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; Análisis y conclusiones sobre viabilidad y relación del proyecto; Y en caso de su desarrollo, ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados”

El proyecto de Desarrollo se apoya en una investigación de campo de carácter descriptivo, por cuanto se realiza un diagnóstico a los alumnos señores profesores y padres de familia del séptimo año de educación básica, en el centro escolar “Guillermo Maldonado Valencia”, a quienes se pretende desarrollar una propuesta en la siguiente investigación.

El trabajo se apoyará además en la investigación documental bibliográfica, la cual permite construir la fundamentación teórica científica del proyecto así como la propuesta del plan de evaluación a los señores profesores y alumnos en el desarrollo de los hábitos de estudio, para los séptimos años de educación básica del centro escolar “Guillermo Maldonado Valencia y también la investigación de campo, descriptiva, a través de la observación y aplicación de instrumentos con el propósito de elaborar el diagnóstico real de necesidades y analizar científica y técnicamente el fenómeno planteado en el problema mencionado.

### **3.2 Tipos de investigación**

Para este trabajo de investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

Investigación concluyente descriptiva: que ha permitido en esta investigación obtener una descripción exacta del fenómeno que se estudiando, la misma que a su vez trabaja con tamaños de muestras representativos de la población, permitiendo establecer conclusiones del fenómeno que se estudia, ayudando así a cumplir los objetivos de este trabajo.

**5. Investigación concluyente causal:** Este tipo de investigación permitió obtener una explicación de la relación causa – efecto, con tamaños de muestras representativos de la población, y así establecer conclusiones del fenómeno que se está estudiando, que al igual que la técnica anterior es un aporte para cumplir con los objetivos planteados.

### **3.3 Métodos de la investigación**

En esta investigación se utilizó el método inductivo que es un proceso analítico, sintético, para esto se ha tenido que partir del estudio de causas, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio y así establecer que los hábitos inadecuados de estudio incide en el entorno rendimiento escolar de los estudiantes del “Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia”.

### **3.4 Población y muestra**

#### **3.4.1 Población**

La conceptualización de los términos población y muestra que se asume en el presente proyecto se refiere a Sánchez, (1996-106), que define a la población como “El agregado o totalidad de las unidades elementales o sea los sujetos cuyo estudio interesa”.

“La muestra está constituida por los sujetos que han sido seleccionados, es la población para que en ellos se realice la investigación” (p 106).

Según Carlos Jiménez y otros (1999-119).

**“La muestra es un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo. Los estudios que se realizan en una muestra se puede generalizar a la población por procedimientos estadísticos, es decir hacer extensivos sus resultados al universo, por lo que una muestra debe tener dos características básicas: tamaño y representatividad”.**

La presente investigación está constituida por los señores profesores y alumnos del séptimo año de educación básica del centro escolar “Guillermo Maldonado Valencia” de la ciudad de Zaruma provincia de El Oro, en los periodos lectivos 2009-2010, según las especificaciones del siguiente cuadro:

### **3.4.2 Muestra**

La selección de la muestra de la población de profesores (as) y alumnos (as) se hará mediante el muestreo probabilístico o aleatorio.

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$$

**N=** Tamaño de la muestra.  
**E=** Coeficiente de error.  
**N=** Población universo.

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$
$$n = \frac{190}{(0,09)^2 (190-1) + 1}$$
$$n = \frac{190}{(0,0081)(190-1) + 1}$$
$$n = \frac{190}{2,5309} = 75,07$$

**= 75,07 //**

### 3.4.3 Matriz de muestras

Cuota por padres de familia - profesores y estudiantes

Centro Escolar "Guillermo Maldonado Valencia"	Niños (as) (11-12)	Profesores (as)
Séptimo Año "A"	36	3
Séptimo Año "B"	35	2
Padres de familia	71	-
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>5</b>

Profesores(as) y alumnos (as) de la escuela centro escolar "Guillermo Maldonado Valencia"

Nómina	Número
Niños (as)	71
Profesores (as)	5
Padres de familia	71

**Elaboración:** Maricela Romero Q.

**Fuente:** Escuela Centro Escolar "Guillermo Maldonado Valencia".

Dado el tamaño de la población, las mismas que son, setenta y uno alumnos y cinco profesores, y setenta y uno padres de familia del 100 %, se trabajará con el sin proceder a la muestra. Para tal decisión se tomó en cuenta el criterio de Méndez (1994-107), quien al respecto de la muestra señala que sólo cuando es,....."muy amplio el universo de investigación se debe definir una muestra representativa del mismo.

**Elaboración:** Autor

**Fuente:** El Plantel.

### **3.5 Técnicas e instrumentos para obtener los datos**

Diseñará un instrumento, cuyos objetivos será analizar los "Los hábitos de estudio inadecuados " que repercuten en el aprendizaje de los niños y niñas de 11-12 años de edad, del centro escolar "Guillermo Maldonado Valencia", de la ciudad de Zaruma El Oro, por lo que se utilizará la técnica de la encuesta, se diseñará un cuestionario, el mismo que constará como Anexos, con preguntas cerradas.

Para la construcción del instrumento se considerará un plan, en el cual contempla las etapas y pasos seguidos en su diseño y elaboración, según el siguiente esquema elaborado en base al modelo presentado por B.Baldivian de Acosta (1991); citado por Bastidas (1997).



### 3.5.1 Etapas y pasos para la elaboración del instrumento

#### 3.5.2

ETAPAS	PASOS
<b>DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS Y DEL INSTRUMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisión y análisis del problema de investigación.</li><li>- Definición del propósito del instrumento.</li><li>- Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción de instrumentos.</li><li>- Consulta a expertos en la construcción de instrumentos.</li><li>- Determinación de la población.</li><li>- Determinación de los objetivos, contenidos y tipos de ítems del instrumento.</li></ul>
<b>DISEÑO DEL INSTRUMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construcción de los ítems.</li><li>- Estructuración de los instrumentos.</li><li>- Redacción de los instrumentos.</li></ul>
<b>ENSAYO PILITO DEL INSTRUMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sometimiento del instrumento a juicio de expertos.</li><li>- Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los expertos.</li><li>- Aplicación del instrumento a una muestra piloto.</li></ul>
<b>ELABORACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impresión del instrumento.</li></ul>

**Fuente:** B.Baldivian de Acosta (1991); citado por Bastidas (1997).

Las respuestas serán cerradas se utilizara el cuestionario para que el investigado marque con una (x) las respuestas de la información específica, con la siguiente escala.

<b>NO = NUNCA</b>	<b>Deficiente</b>
<b>AV = A VECES</b>	<b>Bueno</b>
<b>S = SIEMPRE</b>	<b>Excelente</b>

**Este instrumento constará como Anexo al final.**

El cuestionario está organizado en dos (2) partes:

1. Portada, que contiene el título del instrumento.
2. La Presentación, esta última indica el objetivo del estudio.
3. El tema, motivo de investigación es: Los Hábitos de Estudio inadecuados en el rendimiento escolar.

### **3.6 Fuentes de Información**

La Fuente que se utilizó fue la información primaria, ya que en la misma se obtuvieron datos que se utilizaron específicamente para alcanzar los objetivos de la investigación.

### **3.7 Tabulación de datos**

Una vez realizada la encuesta se procedió a realizar la tabulación de datos de la misma, utilizando el programa Microsoft Excel, para poder cuantificar los resultados y graficarlos.

Estas encuestas fueron dirigidas a los estudiantes, padres de familia y maestros para obtener la información de acuerdo a los objetivos planteados.

## CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

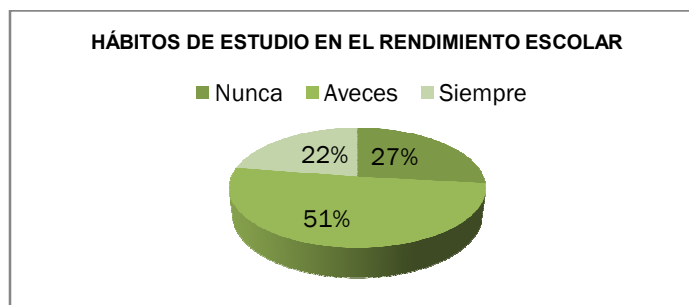
### 1.1. ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

1. ¿Eres organizado en el tiempo que dedicas para estudiar?

**CUADRO N° 1**

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	19	27
A veces	36	51
Siempre	16	22

**GRÁFICO N° 1**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

#### **ANÁLISIS:**

De las encuestas realizadas a los estudiantes, el 27% nunca, el 51% a veces, el 22% siempre. Es organizado con el tiempo que dedica para estudiar.

#### **INTERPRETACIÓN:**

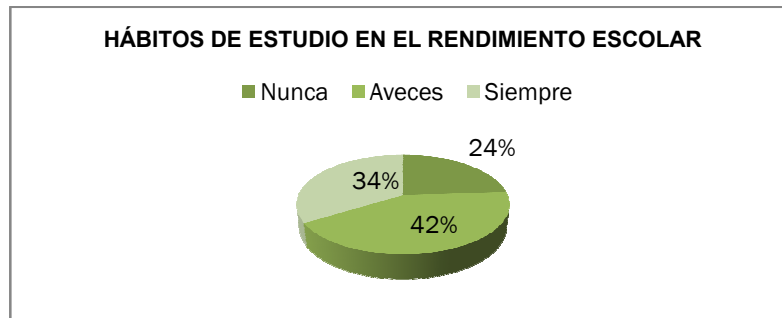
De los resultados obtenidos se puede decir que, los alumnos no aprovechan su tiempo libre para emplearlo en lecturas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para una evaluación.

## 2. ¿Cuándo realizas tus tareas te concentras?

**CUADRO N° 2**

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
NUNCA	17	24
A VECES	30	42
SIEMPRE	24	34

**GRAFICO: 2**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

### **ANÁLISIS:**

Podemos observar que, el 24% nunca, el 42% a veces, el 34% siempre, se concentra cuando realiza sus tareas.

### **INTERPRETACIÓN:**

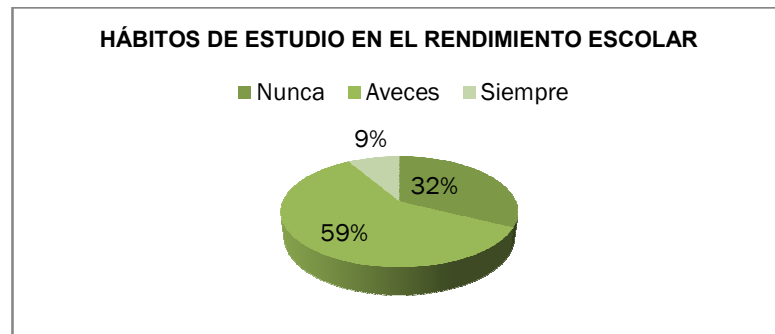
Los resultados nos indican que a veces los estudiantes se concentran pues cuando realizan sus tareas están también jugando, etc. o pensando que van a realizar más tarde.

### 3. ¿Aprovechas parte de tu tiempo libre para dedicarte a tus estudios?

CUADRO N° 3

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	23	32
A veces	42	59
Siempre	6	9

GRAFICO N° 3



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

#### ANÁLISIS:

Podemos observar que, el 32% nunca, el 59% a veces, el 9% siempre, aprovecha parte de su tiempo libre para dedicarle a sus tareas.

#### INTERPRETACIÓN:

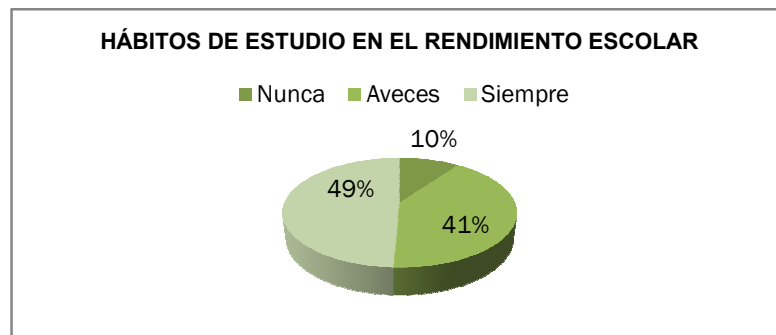
Los resultados nos indican que a veces se aprovecha el tiempo libre, o lo que es peor nunca lo hacen.

#### 4. ¿Sueles postergar tus estudios para el momento de la evaluación?

CUADRO N° 4

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	7	10
A veces	29	41
Siempre	35	49

Grafico N° 4



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

#### ANÁLISIS:

Podemos observar que, el 10% nunca, el 41% a veces, el 49% siempre, posterga sus estudios para el momento de la evaluación.

#### INTERPRETACIÓN:

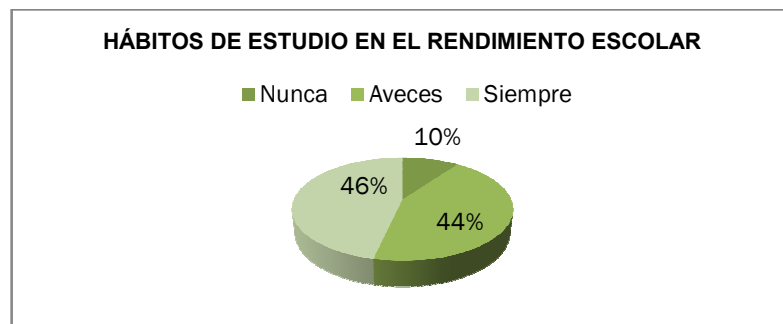
Los resultados nos indican que hay este mal hábito de postergar los estudios para el momento de la evaluación, los estudiantes no actúan con conciencia.

**5. ¿Crees que eres puntual con el rendimiento de tus tareas?**

**CUADRO N° 5**

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	7	10
A veces	31	44
Siempre	33	46

**GRÁFICO: N° 5**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS**

Podemos observar que, el 10% nunca, el 44% a veces, el 46% siempre, es puntual con el rendimiento de sus tareas.

**INTERPRETACIÓN:**

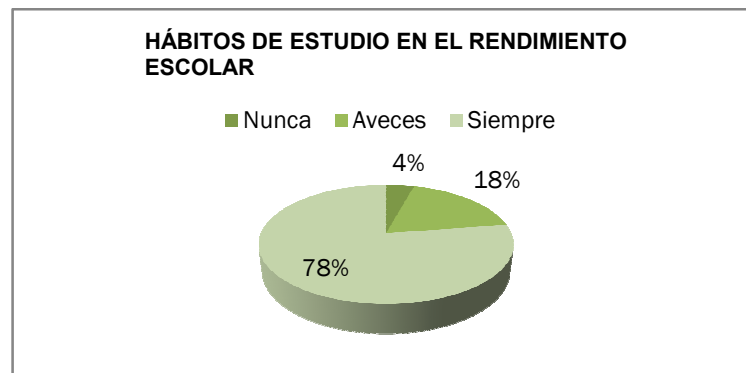
Los resultados nos indican que, hay un mal hábito de estudio que los alumnos no son puntuales ni responsables con el rendimiento de sus tareas.

**6. ¿Te gusta la forma en que te enseñan tus profesores?**

**CUADRO N° 6**

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Nunca	3	4
A veces	13	18
Siempre	55	77

**GRÁFICO: N° 6**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, el 4% nunca, el 18% a veces, el 77% siempre, les gusta la forma en que enseña su profesor.

**INTERPRETACIÓN:**

Los resultados nos indican que, los estudiantes están conformes con la enseñanza de sus profesores.

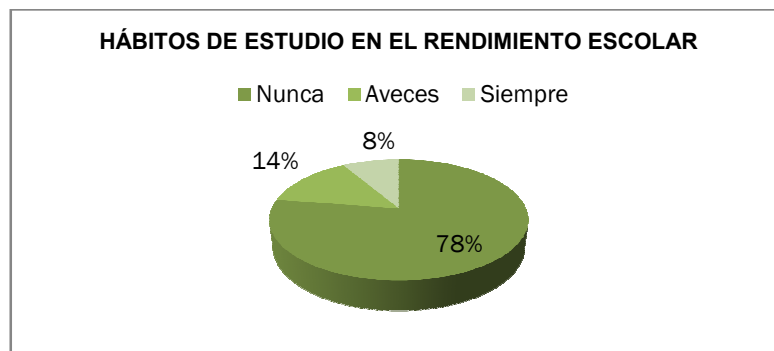


**7. ¿Crees que tus profesores deberían cambiar el método de enseñanza?**

**CUADRO N° 7**

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	55	77
A veces	10	14
Siempre	6	8

**GRÁFICO N° 7**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, el 77% cree que nunca, el 14% cree que a veces, el 8% cree que siempre, su profesor debería cambiar el método de enseñanza.

**INTERPRETACIÓN:**

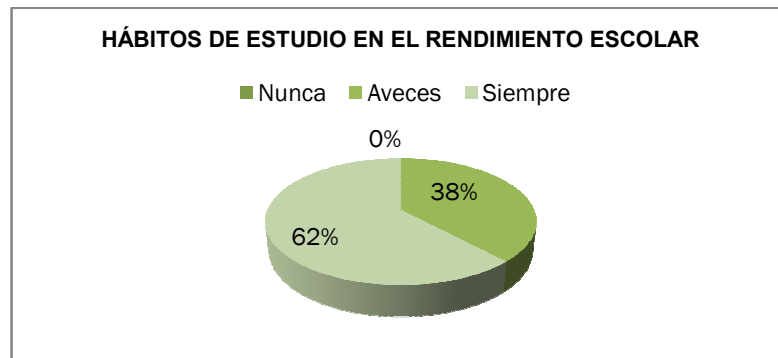
Los resultados nos indican que los alumnos desconocen que sus profesores deben cambiar el método de enseñanza que la educación debe progresar siendo el profesor portador de buenos cambios como métodos, técnicas etc.

## 8. ¿Tienes apoyo de tu familia para realizar tus estudios?

CUADRO N° 8

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	0	0
A veces	27	38
Siempre	44	62

GRÁFICO N° 8



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

### ANÁLISIS:

Podemos observar que, 0% nunca, 38% a veces, 62% siempre, tiene apoyo de su familia para realizar sus estudios.

### INTERPRETACIÓN:

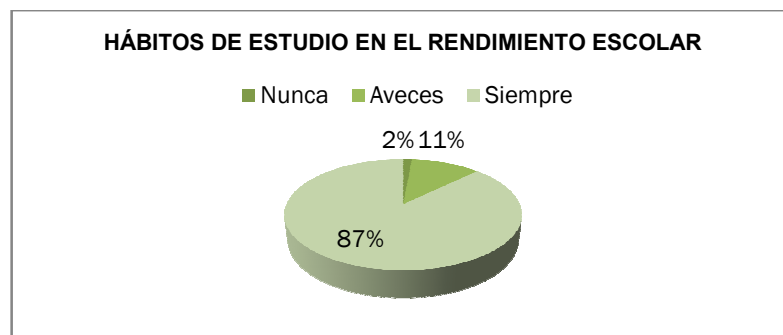
Los resultados nos indican que a veces están solos al momento de realizar sus tareas, que no tienen un apoyo permanente y responsable de sus familiares de realizar sus tareas, que no tienen un apoyo permanente y responsable por parte de sus familiares.

9. ¿En la institución educativa donde estudias, los representantes son: tus padres (papá, mamá, otros)?

CUADRO N° 9

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	1	1
A veces	8	11
Siempre	62	87

GRÁFICO N° 9



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, el 1% nunca, el 11% a veces, el 87% siempre, en la institución donde estudia son sus padres.

**INTERPRETACIÓN:**

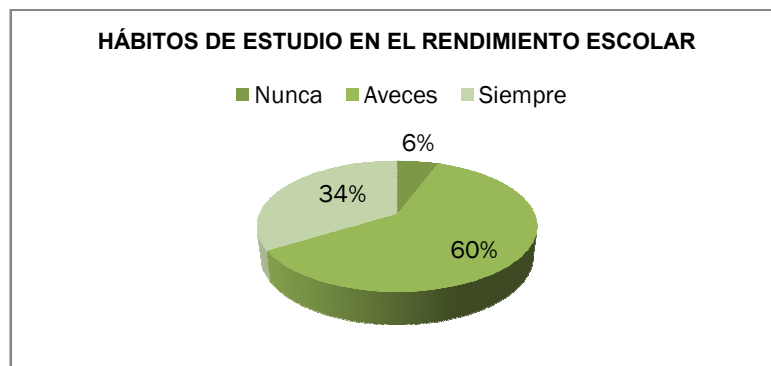
Los resultados nos indican que en la institución educativa donde estudian los alumnos los representantes siempre son sus padres, en mayor parte es la madre.

## 10. ¿Te calificas como una persona con motivación?

CUADRO N° 10

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	4	6
A veces	43	61
Siempre	24	34

GRÁFICO N° 10



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

### ANÁLISIS:

Podemos decir que, el 6% nunca, el 61% a veces, el 34% siempre, se califican como personas con motivación.

### INTERPRETACIÓN:

Los resultados nos indican que pocas veces se califican con motivación, por no comprender muy bien la clase, no les es claro los temas tratados, y la otra por la despreocupación de tareas, al no cumplir quiere quedarse en casa, no tienen una buena motivación para asistir a la escuela.

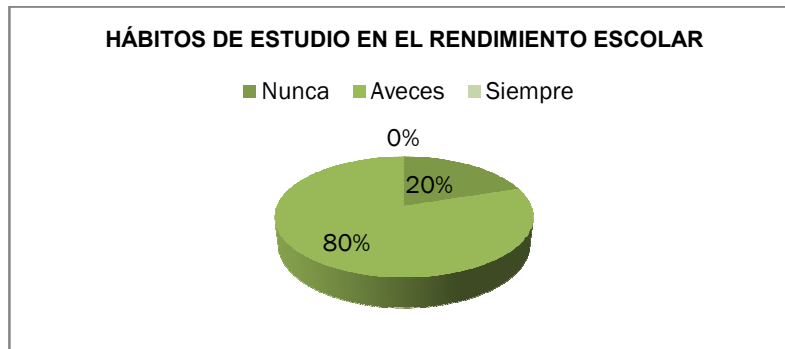
## 1.2. ENCUESTA APLICADAS A PROFESORES

### 1. ¿Enseña a memorizar a sus alumnos?

CUADRO N° 1

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	1	20
A veces	4	80
Siempre	0	0

GRÁFICO N° 1



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

#### ANÁLISIS:

Podemos observar que, el 20% nunca, el 80% a veces, enseña a memorizar a sus alumnos.

#### INTERPRETACIÓN:

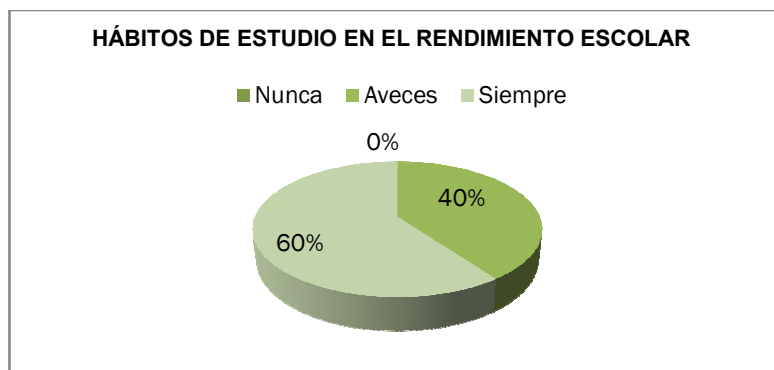
Los resultados nos indican que, los señores profesores no enseñan a memorizar porque de esa manera solo aprenden para el momento de la evaluación y luego se olvidan, y lo que ellos inculcan es que lo aprendido sea para toda la vida. A pesar que nos indican que en algunos casos si permiten la memorización.

**2. ¿Usa técnicas de aprendizaje para que sus alumnos aprendan a consultar correctamente?**

**CUADRO N° 2**

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Nunca	0	0
A veces	2	40
Siempre	3	60

**GRÁFICO N° 2**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, el 40% a veces, el 60% siempre, usa técnicas de aprendizaje para que sus alumnos aprendan a consultar correctamente.

**INTERPRETACIÓN:**

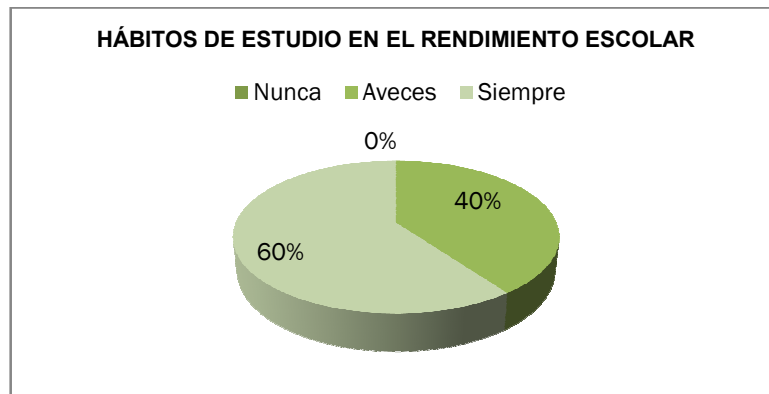
Los resultados nos indican que a veces se enseña o se envía tareas para que aprendan a consultar correctamente.

### 3. ¿En su aula hay problemas de concentración?

CUADRO N° 3

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	0	0
A veces	2	40
Siempre	3	60

GRÁFICO N° 3



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

#### ANÁLISIS:

Podemos observar que, el 40% a veces, el 60% siempre, tiene en su aula problemas de concentración.

#### INTERPRETACIÓN:

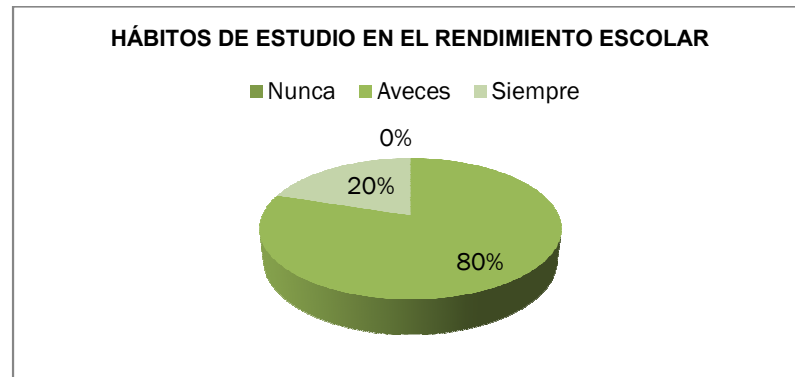
Los resultados nos indican que hay problemas de concentración en los alumnos y esto perjudica que los profesores continúen con la clase.

#### 4. ¿Cree que sus alumnos tienen poco interés en el estudio?

**CUADRO N° 4**

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	0	0
A veces	4	80
Siempre	1	20

**GRÁFICO N° 4**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

#### **ANÁLISIS:**

Podemos observar que, el 80% cree que a veces, el 20% cree que siempre, sus alumnos tienen poco interés en el estudio.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Los resultados nos indican que los alumnos tienen poco interés en el estudio, las razones son porque les interesa más jugar, ver la televisión o entretenimientos no educativos en la red, en el computador.

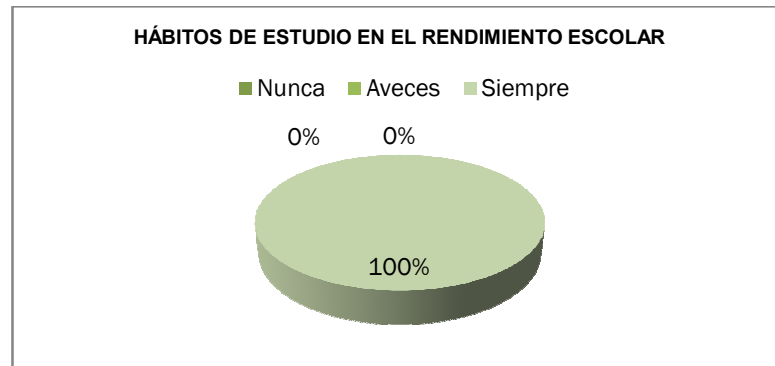


**5. ¿Motiva a sus alumnos para que se interesen por el estudio?**

**CUADRO N° 5**

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Nunca	0	0
A veces	0	0
Siempre	5	100

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, el 100% siempre motivan a sus alumnos para que se interesen por el estudio.

**INTERPRETACIÓN:**

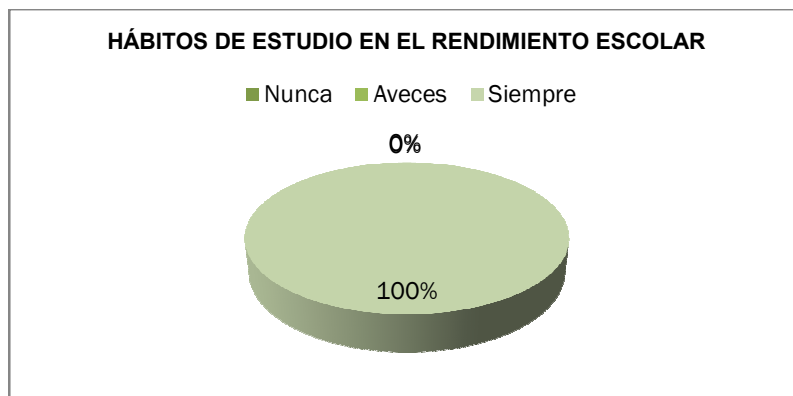
Los resultados nos indican que, a diario los educadores motivan a sus alumnos para que se interesen en el estudio.

**6. ¿Cree que sus alumnos no están aptos para prepararse?**

**CUADRO N° 6**

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	0	0
A veces	0	0
Siempre	5	100

**GRÁFICO N° 6**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, el 100% creen que sus alumnos siempre están aptos para prepararse.

**INTERPRETACIÓN:**

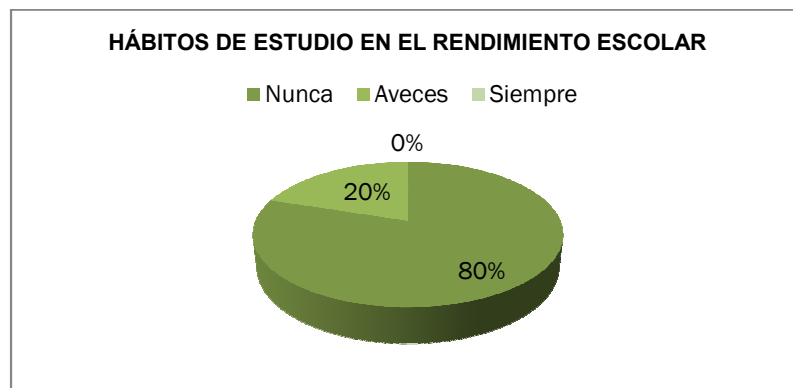
Los resultados nos indican que, los alumnos siempre están aptos para prepararse, sus educadores los motivan y tratan de encontrar el problema de cada alumno y solucionarlo con el apoyo de sus familiares, ya que cada niño, niña es un mundo diferente, un problema diferente.

7. ¿En su aula los alumnos tienen interés de dejar de estudiar por trabajar?

CUADRO N° 7

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	4	80
A veces	1	20
Siempre	0	0

GRÁFICO N° 7



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, el 80%, el 20% cree que a veces sus alumnos tienen interés de dejar de estudiar por trabajar.

**INTERPRETACIÓN:**

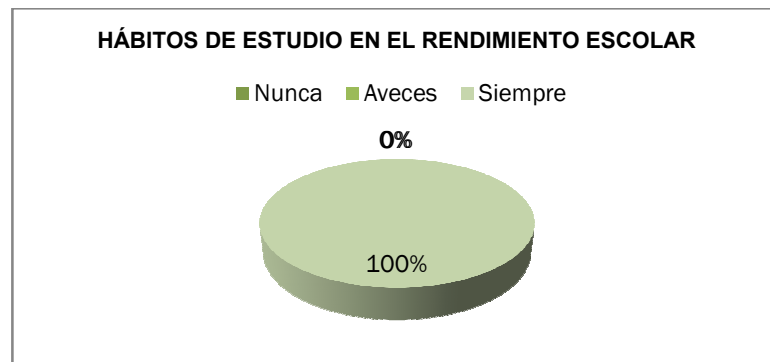
Los resultados nos indican que, los estudiantes no tienen deseos de dejar de estudiar por trabajar.

**8. ¿Guía a sus alumnos para que aprovechen el tiempo libre?**

**CUADRO N° 8**

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Nunca	0	0
A veces	0	0
Siempre	5	100

**GRÁFICO N° 8**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, el 100% siempre, guía a sus alumnos para que aprovechen el tiempo libre.

**INTERPRETACIÓN:**

Los resultados nos indican que los profesores siempre guían a sus alumnos para que aprovechen el tiempo libre en sus tareas atrasadas, lecciones o materias que aún no entienden.

**9. ¿Cree usted que sus alumnos postergan el estudio para el momento de evaluación?**

**CUADRO N° 9**

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	0	0
A veces	0	0
Siempre	5	100

**GRÁFICO N° 9**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, el 100% cree que siempre, sus alumnos postergan sus estudios para el momento de la evaluación.

**INTERPRETACIÓN:**

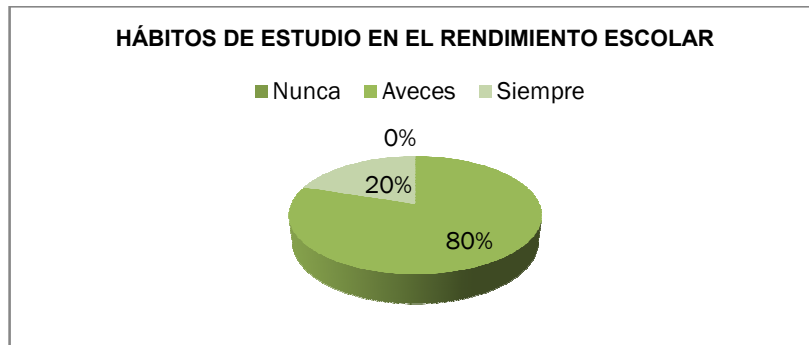
Los resultados nos indican que, siempre los alumnos postergan sus estudios para el momento de la evaluación, entre más tiempo tienen para estudiar más se despreocupan, el tiempo lo desperdician en jugar etc. Diciendo cada día mañana estudio, mañana hago mis tareas, de mañana en mañana llega el día y realmente no han estudiado nada y lo poco que saben lo saben mal porque estudiaron al apuro y solo para el momento.

**10. ¿Ha realizado mecánicas para los problemas de aprendizaje?**

**CUADRO N° 10**

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Nunca	0	0
A veces	4	80
Siempre	1	20

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, el 80% a veces, el 20% siempre ha realizado mecánicas para los problemas de aprendizaje.

**INTERPRETACIÓN:**

Los resultados nos indican que, se realizan mecánicas de aprendizaje, para de esta manera ayudar a mejorar su aprendizaje, lo malo es que muy pocos las ponen en práctica.

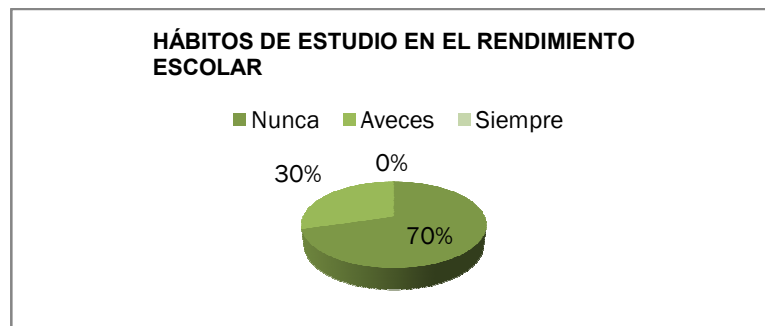
### 1.3. ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA

#### 1. ¿Usa técnicas mecánicas con su hijo (a)?

CUADRO N° 1

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	50	70
A veces	21	30
Siempre	0	0

GRÁFICO N° 1



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

#### ANÁLISIS:

Podemos observar que el padre de familia, el 70% nunca, el 30% a veces usa técnicas mecánicas con su hijo (a).

#### INTERPRETACIÓN:

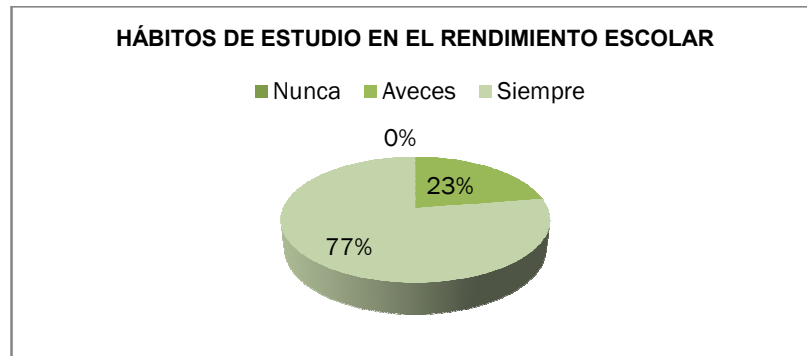
Los resultados nos indican que, no se motivan a los alumnos por parte de sus familiares, y en mucho de los casos no saben, no conocen de técnicas de aprendizaje para poder ayudarlos, y en otro de los casos los familiares muestran irresponsabilidad. Dejándolos solos sin el control, guía o para revisar sus tareas o despejar dudas y lo que ellos necesiten.

## 2. ¿Su hijo (a) tiene un lugar adecuado de estudio?

CUADRO N° 2

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	0	0
A veces	16	23
Siempre	55	77

GRÁFICO N° 2



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

### ANÁLISIS:

Podemos observar que, el 23% a veces, el 77% siempre, su hijo tiene un lugar adecuado de estudio.

### INTERPRETACIÓN:

Los resultados nos indican que, son muy pocos estudiantes que no tienen un lugar adecuado de estudio.

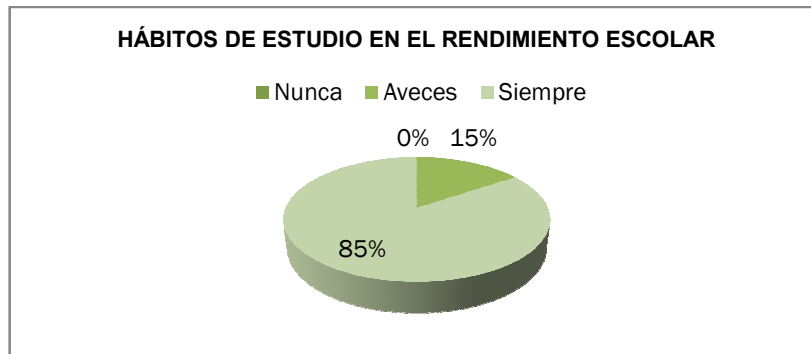


### 3. ¿Su hijo (a) tiene problemas de concentración?

**CUADRO N° 3**

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	0	0
A veces	11	15
Siempre	60	85

**GRÁFICO N° 3**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

#### **ANÁLISIS:**

Podemos observar que, de los padres de familia, el 15% a veces, el 85% siempre su hijo tiene problemas de concentración.

#### **INTERPRETACIÓN:**

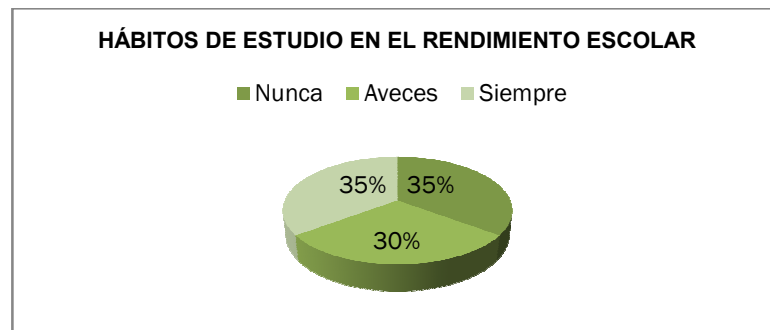
Los resultados nos indican que, los alumnos tienen problemas de concentración, que depende de un proceso voluntario de esfuerzo y dedicación.

**4. ¿Cree que su hijo (a) tiene poco interés en el estudio?**

**CUADRO N° 4**

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Nunca	25	35
A veces	21	30
Siempre	25	35

**GRÁFICO N° 4**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, los padres de familia cree que su hijo, el 35% nunca, el 30% a veces, el 35% siempre tiene poco interés en el estudio.

**INTERPRETACIÓN:**

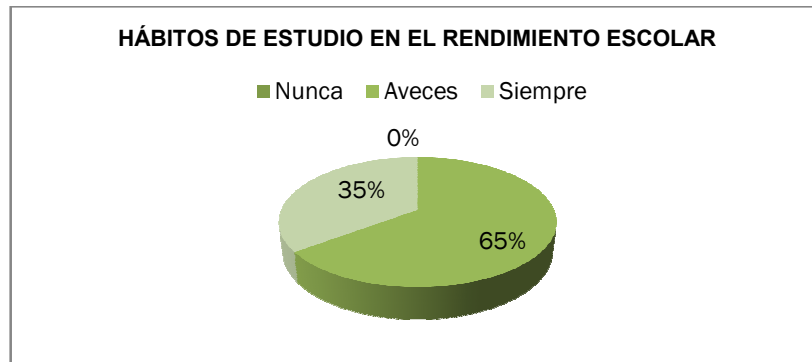
Los resultados nos indican que, los alumnos tienen poco interés en el estudio porque sus padres no controlan sus tareas, su tiempo libre, es más no asisten a su escuela a preguntar por sus hijos y tratar de cambiar este mal hábito.

**5. ¿Motiva a su hijo (a) para que le interese el estudio?**

**CUADRO N° 5**

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Nunca	0	0
A veces	46	65
Siempre	25	35

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, los padres de familia, el 65% a veces, el 35% siempre, motivan a su hijo para que le interese el estudio.

**INTERPRETACIÓN:**

Los resultados nos indican que, a veces motivan a sus hijos para que le interese el estudio, siempre están los padres de familia ocupados en su trabajo, en sus problemas etc., sin preocuparse de sus hijos.

**6. ¿Su hijo (a) tiene interés de dejar de estudiar por querer trabajar?**

**CUADRO N° 6**

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Nunca	71	100
A veces	0	0
Siempre	0	0

**GRÁFICO N° 6**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, los padres de familia afirman que, el 100% nunca su hijo tuvo interés de dejar de estudiar por trabajar.

**INTERPRETACIÓN:**

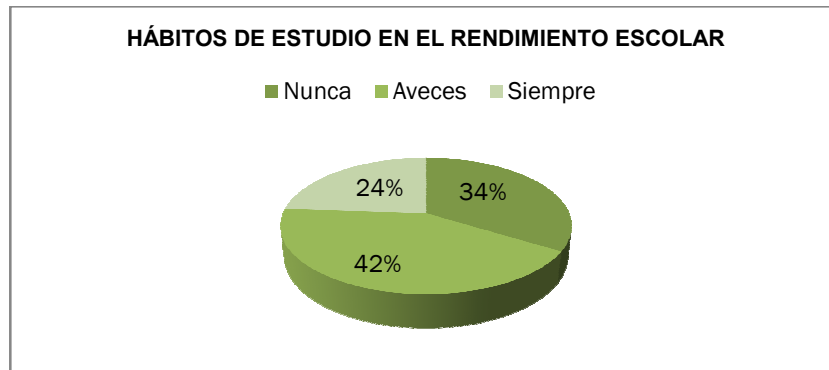
Los resultados nos indican que, los padres de familia creen que sus hijos no tienen interés de dejar de estudiar por trabajar.

**7. ¿Guía a su hijo (a) para que aproveche el tiempo libre?**

**CUADRO N° 7**

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Nunca	24	34
A veces	30	42
Siempre	17	24

**GRÁFICO N° 7**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, los padres de familia, el 24% nunca guía, el 42% a veces, el 24% siempre guía a su hijo para que aproveche el tiempo libre.

**INTERPRETACIÓN:**

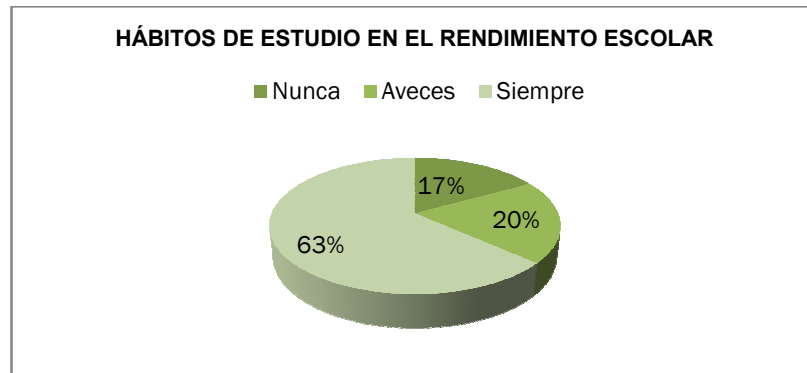
Los resultados nos indican que, a veces se guía a los hijos para que aprovechen su tiempo libre.

**8. ¿Su hijo (a) posterga el estudio para el momento de la evaluación?**

**CUADRO N° 8**

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Nunca	12	17
A veces	14	20
Siempre	45	63

**GRÁFICO N° 8**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, el 17% nunca, el 20% a veces, el 63% siempre los hijos postergan sus estudios para el momento de la evaluación.

**INTERPRETACIÓN:**

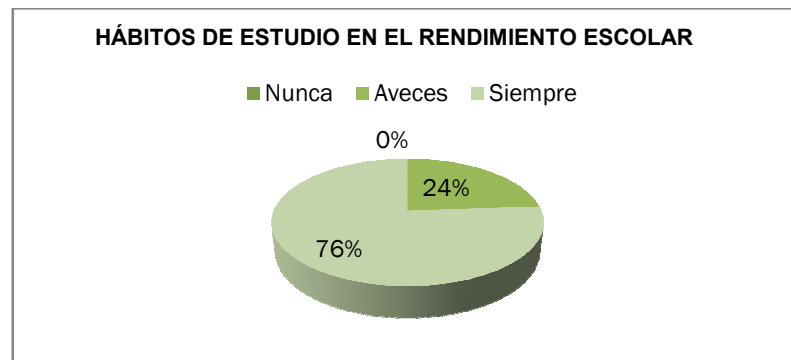
Los resultados nos indican que, siempre se está postergando los estudios para el momento de la evaluación, solo aprenden para el momento, dejan para mañana y entre más tiempo que se les da en la escuela es peor.

**9. ¿Dedica tiempo para revisar las tareas de hijo (a)?**

**CUADRO N° 9**

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Nunca	0	0
A veces	17	24
Siempre	54	76

**GRÁFICO N° 9**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Podemos observar que, los padres de familia, el 24% a veces, el 76% siempre dedican tiempo para revisar las tareas de su hijo.

**INTERPRETACIÓN:**

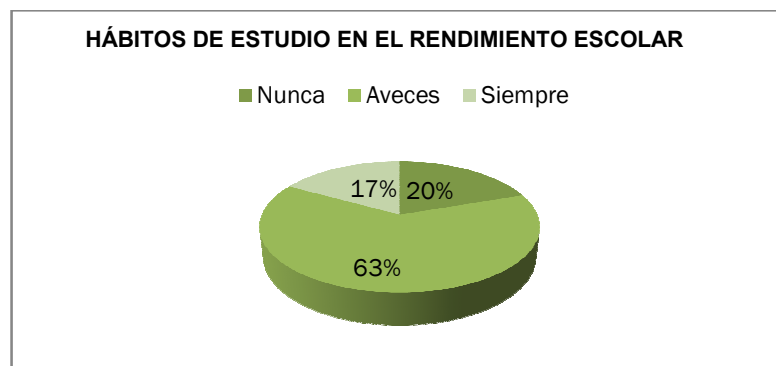
Los resultados nos indican que, a veces se dedica tiempo para revisar las tareas.

**10. ¿El promedio de calificaciones de su hijo (a) es sobresaliente?**

**CUADRO N° 10**

Respuestas	Frecuencias	%
Nunca	14	20
A veces	45	63
Siempre	12	17

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a estudiantes del plantel.

**Elaborado por:** Maricela Romero Q.

**ANÁLISIS:**

Del 100% de padres de familia, el 20% nunca, el 63% a veces, el 17% siempre el promedio de su hijo es sobresaliente.

**INTERPRETACIÓN:**

Los resultados nos indican que, a veces el promedio de sus hijos es sobresaliente, por la falta de interés y de responsabilidad por parte de los alumnos como de los padres de familia, ya que todo niño cuenta con capacidades para aprender.



## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

El presente trabajo realizado ha permitido aportar par que no ignoremos que existen hábitos de estudios los que perjudican al rendimiento escolar, y la estrategia, conocimientos, y conciencia en lo que se refiere a mejorar nuestra educación, razón por la cual, se ha trazado las siguientes conclusiones:

- ✓ Los Hábitos de Estudio son el comportamiento adquirido sobre lo que el sujeto tiene poca voluntad.
  
- ✓ La memorización dificulta el aprendizaje.
  
- ✓ El poco interés en el estudio adopta al no estudiar con responsabilidad.
  
- ✓ Como educadores debemos estar en contante relación con los alumnos.
  
- ✓ Del mismo modo si los maestros aprovechan el gran aporte del avance científico- tecnológico podrán hacer de sus clases una comunidad de un aprendizaje compartido, en el que los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, los mismos que serán significativos y el maestro se constituye en el.
  
- ✓ Este trabajo investigativo ha permitido visualizar claramente los errores que como padres de familia, maestros y estudiantes tienen con respecto al rendimiento escolar y una vez alcanzada la conciencia plena de los malos hábitos de estudio se habría puesto de manifiesto la vocación plena de

padres de familia y maestros para que los hijos y estudiantes a la vez sean más responsables.

✓ Del mismo modo si los maestros aprovechan el gran aporte del avance científico – tecnológico podrán hacer de sus clases una comunidad de un aprendizaje compartido, en el que los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, los mismos que serán significativos donde el maestro se constituye el guía del mismo él.

✓ Los resultados de este trabajo investigativo son la muestra clara del cumplimiento de la hipótesis planteada.

## **5.2 Recomendaciones**

La educación es la base fundamental para el crecimiento y desarrollo de los pueblos, por lo que la juventud de hoy debe estar preparada porque de estos estudiantes en un futuro dependerá La Patria.

Al concluir esta Tesis, se ve conveniente hacer las siguientes recomendaciones, las mismas que irán en beneficio directo de los estudiantes, maestros y padres de familia del “Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia”

- Que se establezca una estrategia para poner en práctica la sociedad educativa para que se involucren los tres actores directamente en el que hacer educativo.

- Que los profesores hagan un aprendizaje participativo con la utilización de herramientas modernas educativas.

- La recomendación es dirigida a los estudiantes para que sean responsables en sus estudios y aprendan a vivir juntos, aplicando este pedido de la UNESCO. Compartir con los niños, aula – patio – corredores. I hablar de los problema en la escuela como en casa.

- Que los maestros consideren a los alumnos como entes individuales con sus propias fortalezas, como también sus debilidades y problemas emocionales, familiares que pueden incidir en su rendimiento.
  
- Al Ministerio de Educación se recomienda implementar en sus planes de acción cursos de capacitación para el proceso de enseñanza aprendizaje a través del Internet.
  
- Se recomienda a maestros, padres de familia y niños que este trabajo investigativo y la propuesta sea leída por la comunidad educativa para que sea llevada a la práctica, y adquirir buenos hábitos de estudio.
  
- A los padres de familia se recomienda apoyo afectivo y de motivación permanente para que los niños aprendan a revisar diariamente las tareas y asistir a la escuela varias veces para saber cómo están sus hijos en los estudios, en sus hogares durante las horas aprovechar las horas específicas que no son destinadas a realizar las tareas, para que de esta manera puedan realizar cursos educacionales.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6 Tema de la propuesta**

**Los Hábitos de Estudio inadecuados en el Rendimiento Escolar.**

##### **6.1 Título de la Propuesta**

Aplicar talleres para docentes, padres de familia, y alumnos sobre, “Los Hábitos de Estudio inadecuados en el Rendimiento Escolar” del Centro Escolar “Guillermo Maldonado Valencia” de la ciudad de Zaruma.

##### **6.2 Objetivos:**

###### **6.2.1 Objetivo General**

- Contribuir al desarrollo educativo mediante estrategias y técnicas de estudio y el uso de elementos facilitadores del aprendizaje como un mecanismo útil dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje para mejorar los hábitos de estudio en el rendimiento escolar.

###### **6.2.2 Objetivos específicos**

- Guiar a los alumnos para que sean conscientes de cómo perjudica el no ser responsable en sus estudios y en el diario vivir.
- Capacitar a los maestros acerca de la motivación y la relación entre profesor y alumno.

- Capacitar a los estudiantes de séptimos años de centro escolar Guillermo Maldonado Valencia. sobre las ventajas y desventajas de los hábitos de estudio.
- Proponer alternativas de solución al problema de los malos hábitos de estudio de niños y niñas.
- Proporcionar a los alumnos maestros y padres de familia de exposiciones, charlas, y videos sobre la motivación, elementos facilitadores del aprendizaje para mejorar su calidad de preparación y adquirir buenos hábitos de estudio.

### **6.3 Población Objeto**

Los datos de la investigación elaborada demuestran que con esfuerzo y sobre todo con conciencia se puede adquirir buenos hábitos de estudio. Además hace reseña de quienes son los perjudicados, al momento de no prepararse en los estudios en este caso los niños. Todo logro en esta vida requiere de autodisciplina, ya sea en el deporte, en los estudios, la vida profesional, o el liderazgo moral.

Se detalla la información fundamental para que los alumnos conozcan técnicas y métodos para aumentar la efectividad del estudio, además conocer e incrementar en su vida diaria un horario para aprovechar el tiempo libre.

Esta propuesta contribuye a la concienciación y al esfuerzo realizado por cada alumno para evitar los malos hábitos de estudio y convertirlos en buenos hábitos, mismo que contribuirá para mejorar el rendimiento escolar, y el porvenir como personas responsables con ganas de triunfar.

## **6.4 Localización**

La escuela Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia se halla localizada en la avenida El Oro, de la ciudad de Zaruma, provincia de El Oro.

## **6.5 Contenidos**

### **TALLER N° 1**

#### **TEMA: LA AUTOESTIMA**

- 1.1 Definición
- 1.2 Estrategias para desarrollar la autoestima
- 1.3 Nuestras valoraciones y sus efectos
- 1.4 Reconocer autovaloraciones negativas en nuestra vida y su incidencia
- 1.5 Reflexión, responsabilidad de nuestras familias en la autoestima que tenemos

### **TALLER N° 2**

#### **TEMA: MOTIVACIÓN**

- 2.1 Definición
- 2.2 La motivación del alumno en el salón de clase
- 2.3 Factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes
- 2.4 Adquisición de buenos hábitos de estudio
- 2.5 Como mejorar los hábitos de estudio

### **TALLER N° 3**

#### **TEMA: POSTERGACION DEL ESTUDIO PARA EL MOMENTO DE LA EVALUACION**

- 3.1 Definición
- 3.2 Método para aumentar la efectividad del estudio
- 3.3 Como mejorar la memoria
- 3.4 Estrategias de aprendizaje en el aula
- 3.5 Elementos facilitadores del aprendizaje

## **6.6 Desarrollo de contenidos**

### **TALLER N° 1**

#### **LA AUTOESTIMA**

##### **1.1 Definición**

Es la forma habitual de pensar amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “yo” personal. Son las líneas conformadoras y motivadoras de nuestra personalidad, que la sustentan y le dan sentido, constituye el núcleo básico de la personalidad.

Una persona que no ha desarrollado el autoestima frecuentemente se siente mal acerca de sí misma duda de sus valores morales, tiene una autoimagen negativa.

##### **1.2 Estrategias para desarrollar la autoestima de los alumnos**

- Estrategias como las siguientes pueden ser útiles para desarrollar el autoestima de los alumnos.
  
- Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba de ellos.
  
- Generar un clima que posibilite la creatividad. Cuando los niños tienen espacio pueden ser muy creativos y en todas las asignaturas es posible dar un espacio para la creatividad.

- Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos, durante la clase.
  
- Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo. Es importante reconocer logros reales, que sean sentidos como algo especiales y únicos por el alumno permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.
  
- Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones.
  
- Desarrollar el espíritu de observación y ayudarlos a buscar formas inhibitorias para adaptarse a la realidad. El ser consciente de lo que sucede a sí mismo y de lo que ocurre a su alrededor, en su atributo del hombre que ha perdido el progreso de la humanidad, pero que también está en la base del desarrollo personal.
  
- Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades, esto se les demostrara que se confía en ellos. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños.
  
- Poner exigencias y metas al alcance de los niños, y que estas metas puedan ser alcanzadas con un esfuerzo razonable.
  
- Evaluar el logro de las tareas solicitadas con su criterio a nivel de los niños y no con exigencias de adultos.



### **1.3 Nuestras valoraciones y sus efectos**

La autoestima tiene que ver en la educación porque incide en el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales, y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de si mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hace bien o mal.

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interrelaciones.

Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto el profesor positivamente será re forzante, estimulante y entregara retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y asi sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una posición más crítica y rechazan te frente al niño, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un circulo vicioso.

Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena

autoestima son más reforzadores dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases.

Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva y sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

#### **1.4 Reconocer autovaloraciones negativas en nuestra vida y su incidencia**

La autoestima tiene que ver en la educación porque incide en el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales, y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de si mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hace bien o mal.

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interrelaciones.

Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto el profesor positivamente será re forzante, estimulante y entregara

retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una posición más crítica y rechazan te frente al niño, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases.

Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva y sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

### **1.5 Reflexión, responsabilidad de nuestras familias en la autoestima que tenemos**

El auto estima, además es aprender a querernos y respetarnos es algo que se construye o reconstruye. Esto depende, también del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinde.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que está pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios, compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos, (cáncer, úlceras, depresiones, etc.), produciendo dificultades en las vidas de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, sienten dolor, tienen un pequeño accidente, necesitan que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferran buscando protección, tiene vergüenza, etc....Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que “querido y que es bonito” creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en la que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmiten desde la infancia hasta el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

## 1.6 Guía de trabajo

- Saludo
- Dinámica, el juego de la brújula

Consiste en que todo el mundo se esparce por la habitación y se les dice que miren al norte (puede ser una pared). Todo el mundo excepto el árbitro cierra los ojos.

El árbitro dice una dirección (norte, sur este, oeste) y todo el mundo con los ojos cerrados se vira hacia esa dirección, el árbitro va eliminando a los que no están indicando hacia esa dirección, el juego sigue hasta que queda un solo jugador. Es un buen juego puesto que influye el sentido de la orientación.

- Reflexión sobre la dinámica
- Entramos todos en confianza para de esta manera trabar en este taller.

- Lectura, Como crecer

Un rey fue hasta su jardín y descubrió que sus árboles, arbustos y flores se estaban muriendo.

El Roble le dijo que se moría porque no podía ser tan alto como el Pino. Volviéndose al Pino, lo halló caído porque no podía dar uvas como la Vid. Y la Vid se moría porque no podía florecer como la Rosa. La Rosa lloraba porque no podía ser alta y sólida como el Roble. Entonces encontró una planta, una fresa, floreciendo y más fresca que nunca.

El rey preguntó:

¿Cómo es que creces saludable en medio de este jardín mustio y sombrío? No lo sé. Quizás sea porque siempre supuse que cuando me plantaste, querías fresas. Si hubieras querido un Roble o una Rosa, los habrías plantado. En aquel momento me dije:

"Intentaré ser Fresia de la mejor manera que pueda".

Ahora es tu turno. Estás aquí para contribuir con tu fragancia. Simplemente mírate a ti mismo. No hay posibilidad de que seas otra persona. Puedes disfrutarlo y florecer regado con tu propio amor o puedes marchitarte en tu propia condena.

- Reflexión de lectura

Nos fijamos en lo que no tenemos, sin valorar las cosas que hay a nuestro alrededor, vivimos en busca de la ansiada felicidad sin darnos cuenta que esa felicidad no depende de lo que tenemos, y el no mirar a la dirección adecuada nos priva de vivir satisfechos con nosotros mismos.

- Breve síntesis y se prioriza algunas estrategias para mejorar el autoestima

- Receso, entrega de un refrigerio

- Entrega de tarjetas por parte de la capacitadora, se pide la reflexión sobre uno mismo; En una carilla lo bueno y en la otra lo malo de cada uno, se pide sinceridad, y no se escribirá el nombre

- Luego pasa la capacitadora retirando la tarjeta y entre todos las examinamos

- Como conclusiones, después de haber examinado las tarjetas, cada docente reflexiona y valoro sobre lo importante que es tener una buena autoestima para así aportar más en clase, como en su vida personal

- Finalización del taller, se agradece por la presencia, y se despiden.

## 1.7 Agenda

TEMA: La autoestima.

HORARIO: 14h00 a 16h30

INSTITUCIÓN: Centro Escolar “Guillermo Maldonado Valencia”

OBJETIVO: Autoevaluarnos sobre nuestra autoestima y conocer estrategias para desarrollarla.

PARTICIPANTES: Docentes

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	Directora, capacitadora	Hojas impresas	Charla	14h00 – 14h10	Salón
Dinámica y lectura	Docente,	Hojas impresas	Juego recreativo	14h10 – 14h30	Patio
Marco teórico y conceptual del tema	Capacitadora	Infocus	Conferencia	14h30 – 15h00	Salón
Receso		Refrigerio	Diálogo	15h00 – 15h10	Patio
Trabajo grupal	Capacitadora, docentes	Cartulina lapiceros	Lista de recuerdos	15h10 – 15h40	Salón
Plenaria	Docentes	Hoja de contenidos	Exposición	15h40 – 15h45	Salón
Conclusiones	Capacitadora	Pizarrón Marcadores	Lluvia de ideas	15h45 – 16h00	Salón
Finalización del taller	Capacitadora	Cuestionario	Evaluación	16h15 – 16h30	Salón

Elaborado por: Maricela Clementina Romero Quinche.

## **TALLER N° 2 LA MOTIVACIÓN**

### **2.1 Definición**

La motivación el afamado psicólogo de los Estados Unidos, Abraham Maslow, la define como impulsos conscientes e inconscientes, de este modo, es posible, a partir de la psicología, hacer referencia de las motivaciones primarias y secundarias. Las primeras son aquellas que guardan relación con la satisfacción de las necesidades humanas básicas como lo son el comer, el respirar, el beber, entre otras. Por otra parte, las motivaciones de carácter secundario son aquellas que satisfacen necesidades de orden social, tal como es el caso del afecto o el logro. Como es de suponer, es requerimiento poder lograr la satisfacción de las motivaciones primarias a fin de lograr satisfacer las secundarias.

Como ya se mencionaba, al hablar de motivación en psicología lo primero que viene a la mente es la teoría propuesta por Abraham Maslow. Sin embargo, han sido muchas las corrientes de esta disciplina que han intentado desarrollar este concepto, entre ellas se encuentra el conductismo, cuyos seguidores plantean que existe un determinado monto mínimo de estimulación que predispone a los individuos a actuar de cierta forma a fin de intentar eliminar la estimulación en cuestión. Bajo este enfoque, lo primordial sería el estado de nula estimulación. Desde otra perspectiva, la Teoría Cognitiva plantea la necesidad humana de optimizar la estimulación y no anularla. De este modo, muchas corrientes de la psicología intentan explicar el fenómeno de la motivación.

Como ya se mencionaba, Abraham Maslow diseñó la famosa “pirámide motivacional” en la que la motivación se divide en seis niveles que explican la determinación del actuar del hombre. En el primer piso se encuentran las necesidades fisiológicas, posteriormente, las de seguridad para pasar luego



a las necesidades de amor y sentimientos de pertenencia. En cuarto lugar es posible encontrar las necesidades de prestigio, competencia y estima, mientras que en el quinto piso están las necesidades de autorrealización, y finalmente, la necesidad de curiosidad y de comprender el mundo circundante.

## **2.2 Motivación del alumno en el salón de clase**

Los estudios son interesantes. Admitamos que no son tan divertidos como la tele, jugar a la pley, una charla con los amigos, un baño a la piscina... Pero me esfuerzo en verlos interesantes y hacerlos interesantes yo mismo con mi imaginación y mi esfuerzo. Soy consciente de que este esfuerzo me ayuda.

Estudiar y aprovechar bien el tiempo me deja más tiempo libre para divertirme y pasártelo bien.

Mis profesores y mis padres me van a estimar, premiar y valorar mucho más...

Me he dado cuenta que cuando conozco bien un tema, me gusta.

Cuando hago las cosas bien, me siento más seguro.

Disfruto más en mi tiempo libre, con mis amigos, la tele, Internet si previamente he hecho mi trabajo bien.

Cada vez que alcanzo un pequeño triunfo me animo y me hace sentir más seguro y con ganas de ir más lejos...

## **2.3 Factores que influyen en el rendimiento de los adolescentes**

La adolescencia es el periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. Este periodo del desarrollo, que va más o menos de los 13 a los 18 años. Las modificaciones de orden fisiológico abarcan la aparición de los

caracteres sexuales secundarios, el desarrollo de los órganos genitales, la menstruación en las mujeres y las erecciones con eyaculación en los hombres. Este conjunto de cambios corporales desorientan al adolescente, que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, por lo tanto tendrá que irse adaptando para poder asumirlos.

#### **f. Aspecto Familiar**

La familia del adolescente es un espacio donde él puede encontrar sentido de pertenencia o un reflejo a sus actitudes; algunos psicólogos consideran que la adolescencia es la recapitulación de las actitudes hacia la infancia: si los padres dieron confianza, amor respeto y pudieron brindar un sentido de identidad al niño, podría esperarse que esta etapa fuera fácil. Pero si por el contrario, se ha bloqueado la autoridad del niño, éstos podrán tener conductas rebeldes.

#### **g. Aspecto social**

La calidad y estabilidad de las relaciones entre los adolescentes están relacionadas con su autoestima.

Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo adolescente, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas, el alcohol, la prostitución.

La adolescencia es un momento en el que el estrés potencial que surge de las relaciones entre iguales es particularmente alto; los adolescentes están orientados hacia sus iguales y dependen de ellos para su concepto de valía persona; sin embargo, es como un círculo vicioso, pues al degradarse el concepto de sí mismo ante la mala relación con iguales, también se afectan

las relaciones futuras, ya que, al igual que las presentes, están condicionadas por el propio concepto de sí mismo.

El comportamiento del grupo social al que pertenece el adolescente, tiene una influencia fundamental en su conducta d adolescente; por lo que, si están rodeados por valores morales desviados pueden llegar a ser delinquentes debido a su entorno, ya que siempre suelen imitar, copiar a otros pensando que son espontáneos, cuando en realidad su educación su cultura no es respetuosa.

#### **h. Vida personal**

Las diferentes partes de la personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, y, en consecuencia, el comportamiento del adolescente se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos.

En ésta etapa el adolescente se encuentra en un estado de gran flojedad y fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad, etc. Es por esta razón que se debe tener un dialogo cordial y de respeto pero sobre todo debe haber confianza.

#### **i. Los logros y fracasos**

Generalmente los logros que tienen en esta etapa ayudan a elevar su autoestima y lograr una confianza en sí mismos y lo que pueden llegar a hacer; por lo tanto, perderlos significa perder una parte de ellos, una parte de su autoestima.

Se debe reconocer un fracaso con mucho valor, y no perder el interés, por lo contrario se debe seguir adelante con mucho más empeño tratando de ir corrigiendo todos los errores.

#### **j. Aspectos de salud**

El área de salud incluye tres problemas que afectan en la salud del adolescente: malos hábitos alimenticios situaciones relacionadas con hábitos de higiene personal y el abuso de drogas”.

Los adolescentes que no desayunan no desempeñan sus conocimientos no trabaja con entusiasmo aportan muy poco y no aprenden bien, se enferman y sus síntomas durante las clases son de dolor de cabeza cansancio etc.

#### **2.4 Adquisición de buenos hábitos de estudio**

La formación de hábitos y habilidades disminuye su esfuerzo y tiempo para dedicarse a las tareas y lecciones.

Saber cómo estudiar favorece su interés por el estudio, es decir, tendrá mayor deseo de aprender y verá el estudio como una actividad satisfactoria.

Mejorará los resultados de su trabajo por cuanto recordará más y por más tiempo, lo que a su vez facilitará el presentarse a cualquier tipo de evaluación, y

Mejorará sus calificaciones y su rendimiento general. El saber cómo estudiar es similar a la organización de un negocio, cuando mayor es la comprensión de lo que se hace y por qué se hace, mejores son los resultados de una empresa.

## **2.5 Como mejorar los hábitos de estudio**

**1.** El camino requiere y se beneficia grandemente de que usted haga un alto, una pausa y con calma desarrolle y vea en su propia mente el genuino deseo de cambio, que experimenta la sensación de sentir lo que significa para usted lograr el objetivo buscado. Mientras más energía invierta en generar esta imagen positiva, mas fuerte será su empeño y más fácil se le hará realizar el cambio a uno más positivo. Imagine la o las sensaciones de experimentar cómo logra el objetivo. Concentrarse en lo que siente en usted mismo cuando las cosas salen en una forma exitosa y fluida.

**2.** Ponga en práctica las estrategias correctas. Esto conlleva delinear un curso de acciones, utilizando herramientas que se sabe generar los resultados positivos que buscamos. Más adelante se abundará en estas. Lo importante es que las entienda y se sienta cómodo con el cómo y el por qué de hacerla

**3.** Para que todo este andamiaje funcione tiene que estar consciente de que debe llevarlo a cabo en una forma consistente. Esto quiere decir que no es, unas veces sí y otras no, hay que hacer el propósito de no salirse del camino trazado, pase lo que pase. Si se sale del camino, o sea, si en un momento dado falla en la implementación del método, obsérvese y reconozca que se salió del objetivo, pero regrese lo antes posible al camino y a seguir su objetivo. Su mejor motivación es usted mismo. ¡Experimenta y sobre todo sienta el resultado de salir exitosamente! ¡Qué esa sea la sensación, su motivación, su norte en todo momento!

## 2.6 Guía de trabajo

- Saludo
- Dinámica, El auto de mi tío

El auto de mi tío tiene hueco en la llanta. (3 veces)  
Arreglémoslo con chicle.



El auto de mi tío tiene hueco en la llanta. (3 veces)  
Arreglémoslo con cuerda.  
El auto de mi tío tiene hueco en la llanta. (3 veces)  
Arreglémoslo con saltando.

Se puede inventar varias maneras de arreglar el carro, incluyendo movimientos de manera chistosa.

- Reflexión sobre la dinámica
- Tratamos todos de entrar en confianza para de esta manera desarrollar el taller, todos unidos y con voluntad podemos realizar muchas cosas útiles para nosotros.

### Lectura, **Los dos amigos**

Había una vez un conejo, que vivía muy feliz, en una cueva pequeña escondida en el jardín, cierto día recibió la visita de un amigo singular, un ratoncito viajero que quería descansar, pasa y siéntate conmigo, que podemos compartir, te daré de mi alimento para que puedas dormir, que bien la pasaron juntos, el ratoncito se fue y el conejo siguió solo esperando que regresara otra vez.

- Reflexión de lectura
- Debemos mostrar nuestra verdadera amistad, ayudar servir a los demás sin esperar nada a cambio, motivando a las personas a seguir a delante, no se debe poner obstáculos en la vida de las parsonas.
- Breve síntesis sobre la motivación
  - Receso, entrega de un refrigerio

- Entrega de una hoja por parte de la capacitadora, se pide escribir su nombre y dibujar como se siente además escribir la historia de su nombre (porque sus padres le pusieron ese nombre)
- Luego se pega en todas las mesas las hojitas para que para que todos los lean y entre todos los examinamos
- Como conclusiones, después de haber examinado las hojas, cada alumno reflexiona y valoro sobre lo importante que es cada persona. que todos son diferentes pero únicos
- Finalización del taller, se agradece por la presencia, y se despiden.

## 2.7 Agenda

**TEMA:** La Motivación.

**HORARIO:** 14h00 a 16h30

**INSTITUCIÓN:** Centro Escolar “Guillermo Maldonado Valencia”

**OBJETIVO:** Motivar a mejorar su rendimiento escolar como personal.

**PARTICIPANTES:** Alumnos.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	Directora, capacitadora	Hojas impresas	Charla	14h00 – 14h10	Salón
Dinámica y lectura	Alumnos	Hojas impresas	Juego recreativo	14h10 – 14h30	Patio
Marco teórico y conceptual del tema	Capacitadora	Infocus	Conferencia	14h30 – 15h00	Salón
Receso		Refrigerio	Diálogo	15h00 – 15h10	Patio
Trabajo grupal	Capacitadora, alumnos	Hojas, cinta, colores, lapiceros, etc	Lista de recuerdos	15h10 – 15h40	Salón
Plenaria	Docentes	Hoja de contenidos	Exposición	15h40 – 15h45	Salón
Conclusiones	Capacitadora, alumnos	Pizarrón Marcadores	Lluvia de ideas	15h45 – 16h00	Salón
Finalización del taller	Capacitadora	Cuestionario	Evaluación	16h15 – 16h30	Salón

Elaborado por: Maricela Clementina Romero Quinche.



**TALLER N ° 3**  
**POSTERGACIÓN DEL ESTUDIO PARA EL MOMENTO**  
**DEL LA EVALUACIÓN**

**3.1 Definición**

Solo estudia en vísperas de examen, para poder aprobar, aprende muy poco y mal.

**3.2 Método para aumentar la efectividad del estudio**

**1. Una rápida hojeada:** al iniciar cada evento de estudio, es importante familiarizarse con el tema del material. Hojee el material de estudio para determinar de qué va a tratar la lectura. Si es un libro, lea los encabezados de cada capítulo. Examine el índice del mismo para que tenga una idea aproximada del contenido.

**2. Preguntas:** una vez examinado el material tema y relativamente familiarizado con el tema, debe hacer un alto y preguntarse, ¿Cuál es o debe ser el tema principal de este material? ¿Cuáles son las ideas importantes en esta lectura? ¿Cuáles son los objetivos principales y secundarios contenidos en esta lectura? parecidas favorece que la mente este más atenta al tema, ya que le indica a la mente que tiene que buscar y enfatizar a lo largo de la lectura.

**3. Leer detenidamente:** esto significa leer con calma, sin prisa, buscando ideas y no palabras. Es estar atento a la lectura, es conscientemente hacer el esfuerzo de fijar la atención de la mente en las ideas y conceptos, durante todo el tiempo que este leyendo. Atienda con esmero lo que dice cada oración, en cada párrafo de forma que capte y entienda la idea o concepto que tiene ente sí. No pase a la próxima oración o al próximo párrafo hasta que no tenga claro lo que se quiere decir en el que está leyendo. Relacione lo que dice esa oración, ese párrafo con la idea central. Si leen de esta manera captara la idea más fácilmente. Atienda solo la lectura, deje pasar cualquier otro pensamiento. Si le llega un pensamiento que le distrae, reconozca que llego y sencillamente déjelo pasar, regrese la metodología del estudio, vuelva al mismo punto en que le surgió el pensamiento que le distrajo y continúe con su encomienda, tenga paciencia, dominar esta técnica toma tiempo, practica y estar bien atento a lo que uno hace.

**4. Expresar en sus propias palabras lo leído:** una vez leído el material es importante hacer un alto y repetir una voz alta y con sus propias palabras lo que haya entendido. Haga esto luego de cada párrafo. Esto contribuye a que forme en su mente una imagen clara y más completa del material leído. Si puede expresar en sus propias palabras lo que acaba de leer.

Ha entendido el material, puede seguir adelante con lo próximo. De lo contrario, vuelva sobre el material hasta que la idea le fluya con facilidad.

**5. Corroborar la información aprendida:** asegúrese de que aquello que expresa en sus propias palabras en voz alta este correcto; por lo tanto, vuelva sobre la lectura para comprobar que ha aprendido y comprendido la información correctamente o para formularla en una idea más completa. Comparta su observación, su pregunta, su duda, con el profesor o profesora, o con un amigo que realmente interese hacer su trabajo bien hecho. De esta

forma puede corroborar puntos en los que pueda haber duda o ver las cosas desde otro punto de vista, lo que aporta a usted entiende el concepto, o más fácil o mejor.

**6. Meditar:** Una de las formas más efectivas de repasar es, meditar o contemplar en la mente los conceptos presentados en el material estudiado. Esto es, con el material fuera de alcance de la vista, genera imágenes en su mente que representen el concepto o el material ha ser comprendido y aprendido. Esto lo puede hacer al terminar de leer cada párrafo, cada capítulo e inclusive, y preferiblemente, algún tiempo después de la lectura. Es una forma excelente de darse cuenta de que tiene que enfatizar o estudiar más. O de si ya entiende el material a cabalidad.

### **3.3 Como mejorar la memoria**

- a)** Hacer el firme propósito de recordar mientras leemos.
- b)** Prestar atención a lo que estamos escuchando o leyendo.
- c)** Esforzarse en entender el material; lo que no entendemos, no nos será útil.
- d)** Pare y vaya nuevamente sobre lo que no entendió, hasta que lo vea y entienda.
- e)** Organizar el material de forma lógica y ordenada.
- f)** Relacionar entre si las cosas que estamos leyendo y como se relaciona con el tema central.
- g)** Buscar ayuda con las cosas que no entendemos. (Pero después de hacer un esfuerzo genuino por entenderlas). El ejercicio de descifrar cosas es muy importante para el desarrollo de la mente y para adquirir confianza en sí mismo-
- h)** Invertir efectivamente el tiempo. Si va a estudiar es a estudiar no se distraiga con otras cosas.

### **3.4 Estrategias de aprendizaje en el aula**

#### **d) ¿Cómo leer un texto o un libro?**

- Ten constancia. El trabajo intelectual requiere de repetición.
- Centra la atención en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro.
- Leer el título, el índice, el prólogo, la introducción u otros datos del autor que nos indique a quien va dirigido el texto, cual es su formación, etc.
- Leer el principio de algún capítulo u algún otro punto del libro de texto, para ver si se cumple las expectativas previstas.
- -Leer rápidamente, por encima para ver, si lo que propone el libro nos interesa o nos es útil.
- Leer despacio, subrayar o tomar notas o incluso tomar anotaciones al margen.

#### **e) ¿Cómo tomar apuntes en la clase?**

- Escribir en un cuaderno de hojas intercambiables.
- Anotar fecha, materia y profesor, cada día, para poder coleccionar y ordenar mejor los apuntes.
- Escribir solo las cuestiones importantes.
- Lo que indica el profesor que es importante.
- Lo que escribe en la pizarra.
- Las definiciones.
- Lo que más se repite, etc.
- Si se pierde el hilo de la explicación pedir al profesor que lo vuelva a repetir.

- Si aun así no se entiende, dejar de tomar apuntes y centrar más aun la atención o tomar apuntes de forma literal.
- Escribir con letra clara y dejar espacios en blanco.
- Repasar los apuntes en casa lo antes posible.
- Se aprovecha mas el tiempo escribiendo con letra clara en la clase que pasarlos en limpio en casa.

**f) La Realización de Trabajos por Escrito:**

- Elección del tema, ampliación y comprensión del trabajo con diccionarios y enciclopedias.
- Confeccionar un índice aproximativo o esquema del tema.
- Revisar el índice según los materiales encontrados.
- Escribir el resumen para recordar mientras se realizan trabajos.

**3.5 Elementos facilitadores del aprendizaje**

**1. Motivación:** significa el deseo de hacer algo correctamente. Sentarse al frente de un libro a pretender que está haciendo algo, es un engaño y una perdida grande de tiempo y energías. La motivación puede estar originada externa o internamente.

**2.** Si externamente, la motivación está basada posiblemente en la teoría del castigo y recompensada, y su efectividad, si alguna, es de poca durabilidad. Si internamente, la motivación viene como resultado de haberse sentado a pesar sobre el asunto, lo que genera un ambiente mental favorable para el cambio de actitud e implica que no solo desea algo en forma genuina (para usted), pues ve y percibe lo positivo de encaminarse en esa dirección, i no que entiende que puede lograrlo. Una persona motivada

hacia el estudio sabe exactamente lo que espera obtener de su instrucción académica y hace todo lo necesario para lograrlo. Después de todo, esto es una encomienda, de usted, para usted.

**3. Actitud:** La actitud que asume una persona una persona determina en gran medida el resultado que obtendrá en una situación determinada. La capacidad y calidad de lo que puede aprender a aprender depende del esfuerzo que haga en poner su mente a pensar y trabajar en una forma positiva. Después de todo, esto es algo suyo, siéntase orgulloso de emprender en esa misión de mejora personal e intelectual, y haga (para usted) esta encomienda lo mejor que pueda. ¡Tenga medianamente claro que pueda hacer lo que se proponga hacer

**4. Escuchar:** para desarrollar la capacidad de escuchar que es otro ángulo de proceso de atender, debe preparar su estado de ánimo antes de entrar a clase, charla o conferencia.- manténgase alerta y atento desde el mismo comienzo de la charla. Es decir debe estar pensando en obtener el mayor provecho de la conferencia y asumir una actitud positiva en ese momento.

**5. Concentración:** la habilidad de concentrarse y atender es un proceso voluntario que dependerá de su esfuerzo y dedicación. Mejora mucho con la práctica.

Significa que su atención, la va a enfocar en lo que está escuchando o leyendo o estudiando en ese momento, tratando de contemplar todas las formas posibles de ver esa idea. En este sentido, concentrarse, no es “Enfocarse” es en una forma que excluya, es estar abierto, atento, a todas las posibilidades y vertientes de un tema, por eso es mejor utilizar la palabra, atender. Eso incluye apartar las ideas que puedan distraer la mente de llevar a cabo esa tarea.

**6. Compresión:** equivale a entender. Es analizar términos, ideas y conceptos en forma clara para obtener e internalizar el significado de las cosas. Al usted comprender algo, transforma la información en conocimiento, de lo contrario solo será portador y repetidor de información, lo cual es de ayuda muy limitada.

Un buen ejercicio para determinar si ha comprendido algo es poner el libro y los apuntes a un lado y repetir en su mente, pero en sus propias palabras, el concepto siendo presentado. Una vez comprende el material, es importante que pueda recordarlo y usarlo efectivamente.

**7. Organización:** para lograr algo ordenado debe tener ante si todo material necesario para contemplar esa tarea. Los siguientes medios servirán como guía para organizar mejor su material:

- a) Tomar apuntes o notas
- b) Escuche primero la información para descubrir las ideas y anótelas con sus propias palabras. No trate de copiar todo y en las mismas palabras del profesor o profesora, pues se confundirá y no podrá tomar apuntes efectivos.
- c) Tiene de desarrollar su propio método. Esto también, mejora mucho con la práctica.
- d) Use abreviaturas, símbolos y signos.
- e) Tome apuntes casi constantemente, pero escriba palabras o frases o ideas; no necesariamente en párrafos, ni en oraciones completas.
- f) Levante la mano y pregunte cuando no entiende algo o cuando el profesor hable demasiado rápido.
- g) Organice sus apuntes de manera que tengan sentido para usted.
- h) Pase prontamente los apuntes en su libreta o archivo de computadora y en forma organizada. Esto le ayudara a tener el material en orden y más importante aún, le servirá de repaso ya conocer lo que no entiende.

- i) Bosquejar: El bosquejo debe ser conciso, detallado y ordenado:
- j) Primero debe preparar una lista de los temas principales.
- k) Para cada uno de los temas mayores, formule subdivisiones o sub temas resumir, escribir en pocas palabras las ideas principales. Mientras más condensado pueda escribir la idea, mejor. Eso también aumentara su eficiencia en esta tarea.

**8. Repetición:** Para recordar algo, debemos repetirlo. Esto es un elemento clave del proceso de aprendizaje. Por eso importante estudiar todos los días. Un buen programa incluye estudiar de lunes a jueves y algún día del fin de semana o programa similar que lleve a estudiar a conciencia no menos de 5 días por semana. También es importante hacerlo en periodos esparcidos de tiempo, en forma que divida el material en bloques más fáciles de manejar y digerir para que no se agote la mente y el cuerpo. Esto es mucho más efectivo que estudiar toda una tarde o toda una noche, el día antes del examen.

**9. Comunicación.-** En el proceso educativo, la comunicación constituye como parte importante, primordialmente en esta época en que el sistema de instrucción para propiciar el conocimiento necesita que surjan entre los docentes y sus alumnos, relaciones interactivas (Rietveldt, 1998: 56) . Las relaciones interactivas docente-alumno se producirán de manera favorable en la medida en que entre ellos fluya una comunicación efectiva recíproca. Por esta razón, merece especial atención la consideración de la comunicación como parte de los elementos básicos que permiten entender los procesos de interacción alumno-profesor.

En el aula de clases, los contextos de interacción se construyen en la medida en que tanto alumnos como profesores van participando e interactuando conjuntamente, es decir, van poniéndose de acuerdo en



cuanto a la forma de participación que les corresponde. El salón de clases constituye un espacio donde la comunicación se establece bajo una serie de reglas cuyo cumplimiento hace posible que alumnos y profesores puedan comunicarse recíprocamente.

**10. Memoria:** La memoria es la capacidad para retener y recordar algo aprendido todos tenemos capacidad de retener y recordar, si nos lo proponemos.

Podemos mejorar nuestra memoria si lo repetimos, en nuestra mente o en voz alta, antes de comenzar una encomienda: “esto que estoy leyendo y estudiando es importante y lo recordare o me interesa recordar el material por esta o aquella razón”. En realidad lo que llamamos “mala memoria” realmente es falta de atención y de práctica.

La memoria se comporta como “músculo”, requiere de ejercicio y de práctica.

### **¿Cómo mejorar la memoria?**

- a) Hacer el firme propósito de recordar mientras leemos.
- b) Prestar atención a lo que estamos escuchando o leyendo.
- c) Esforzarse en entender el material; lo que no entendemos, no nos será útil.
- d) Pare y vaya nuevamente sobre lo que no entendió, hasta que lo vea y entienda.
- e) Organizar el material de forma lógica y ordenada.
- f) Relacionar entre si las cosas que estamos leyendo y como se relaciona con el tema central.
- g) Buscar ayuda con las cosas que no entendemos. (Pero después de hacer un esfuerzo genuino por entenderlas). El ejercicio de descifrar cosas

es muy importante para el desarrollo de la mente y para adquirir confianza en sí mismo-

**h)** Invertir efectivamente el tiempo. Si va a estudiar es a estudiar no se distraiga con otras cosas.

### **3.6 Guía de trabajo**

- Saludo
- Dinámica, ¿Te gusta tu vecino /a)?
- Se forma una ronda, y se hace una pregunta a la persona que está a lado ¿te gusta tu vecino? , la persona puede responden sí, no o más o menos, si responde si todas las personas se quedan en el mismo lugar, si responden no todos se cambian de lugar, si se responde más o menos solo se cambia esa persona con cualquier otra.
- Reflexión sobre la dinámica.
- Conocer el nombre de cada persona.
- Lectura, Don dinero

Había una vez un señor que todos los días se paseaba en una lujosa carroza por las calles de la ciudad, seguido de un gran séquito. Vestía un traje de seda natural, zapatos de cocodrilo y chistera adornada con cintas de plata y oro.

¿Quién es este señor? –preguntó un niño a su padre. Es Don Dinero. Tiene tanto dinero que podría hacer un río de monedas y darle la vuelta a la ciudad.

¿Y en qué trabaja?

En nada, él sólo se dedica a ponerle precio a las cosas.

¿Ponerle precio a las cosas, padre?

Sí. Todas las cosas, dice Don Dinero, tienen un precio y como él tiene tanto dinero, compra lo que le apetece.

Un día le dijo Don Dinero a uno de sus sirvientes:

Vayamos al campo para disfrutar de esta maravillosa mañana de primavera.

Marcharon hacia una campiña que no distaba de allí más de dos leguas y cuando llegaron, el campo estaba silencioso a pesar de los muchos ruiseñores y alondras que se veían parados en los árboles.

¡Cantad,avecillas! ¡Cantad! ¿Qué os pasa?

Pero los ruiseñores y alondras permanecían en silencio.

Tengo dinero suficiente para llenar de granos de trigo y maíz este bosque y así podríais comer hasta hartaros. Si escucho uno solo de vuestros trinos, os prometo que os daré cuanto alimento queráis –les dijo Don Dinero.

Pero las aves permanecían en silencio. Entonces se encolerizó mucho y se marchó camino de una aldea que había por aquellos contornos.

Cuando llegó la comitiva a aquella aldea, salieron a recibirles todos los vecinos y Don Dinero, en un alarde de generosidad, ordenó a sus criados que arrojaran al aire cientos de monedas para que las recogieran los aldeanos.

Hombres, mujeres y niños se arremolinaron en torno a los criados, y recogieron las monedas que habían arrojado; después Don Dinero pasó a una casa de la aldea en la que vivía un matrimonio con su hijo de siete años. Después de saludar a sus padres, observó que el niño permanecía en silencio y muy serio.

Sonríe al señor, Pedrito –le dijo su madre.

Pero el niño continuaba callado y serio.

¿No sabes, niño, que yo puedo comprar la aldea entera y convertirme en el dueño de tu casa? –le dijo con voz amenazante Don Dinero.

Pero el niño, no sólo no sonrió, sino que se fue asustado corriendo junto a su madre.

Yo creo que le ha dado miedo –dijo la madre para disculparlo- los zapatos que lleva usted de cocodrilo.

¡Ah! –reparó Don Dinero-.No sé, no sé...Podría comprarte, Pedrito, cien juguetes de los más lindos para que juegues con ellos.

Pero el niño continuaba callado y serio.

Decepcionado Don Dinero, salió de la casa con su comitiva y ya de regreso a la ciudad, por el camino, iba pensando para sí:”Hay cosas que no se pueden comprar con dinero: el trino de los pájaros y la sonrisa de un niño”.

-Reflexión:

Una persona con verdaderos valores no se compran ni se venden a cambio de dinero.

- Breve síntesis y se prioriza como aprovechar el tiempo para el momento de la evaluación.

- Receso, entrega de un refrigerio

- Dinámica, Calificar la fresa

Se entrega una fresa, luego todos se la comen, y se comienza a calificar a la fresa mientras la facilitadora toma apuntes en la pizarra.

Después de haber calificado a la fresa comenzamos a calificar a sus hijos, sobre el estudio, la facilitadora toma apuntes en la pizarra.

- Reflexión sobre la dinámica

Podemos ver que se tiene un aspecto positivo de la fresa como dulce, de textura suave, etc. Mientras de sus hijos se tiene un aspecto negativo sobre sus propios hijos al considerarlo vago, desinteresado, etc. se le está desmotivando esto repercute en su vida ya que tanto decírselo realmente el niño se lo va creer, que es vago, etc.

- Finalización del taller, se agradece por la presencia, y se despiden.

## 2.8 Agenda

**TEMA:** Postergación del estudio para el momento de la evaluación. **HORARIO:** 14h00 a 16h30

**INSTITUCIÓN:** Centro Escolar “Guillermo Maldonado Valencia”

**OBJETIVO:** Como utilizar el tiempo libre y aprovecharlo para evaluaciones, tareas, etc.

**PARTICIPANTES:** Padres de familia.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	Directora, capacitadora	Hojas impresas	Charla	14h00 – 14h10	Salón
Dinámica y lectura	Capacitadora, padrea de familia	Hojas impresas	Juego recreativo	14h10 – 14h30	Patio
Marco teórico y conceptual del tema	Capacitadora	Infocus	Conferencia	14h30 – 15h00	Salón
Receso		Refrigerio	Diálogo	15h00 – 15h10	Patio
Trabajo grupal	Capacitadora, padres de familia	fresas, hojas, lapiceros.	Lista de recuerdos	15h10 – 15h40	Salón
Plenaria	Padres de familia	Hoja de contenidos	Exposición	15h40 – 15h45	Salón
Conclusiones	Capacitadora, padres de famimia	Pizarrón Marcadores	Lluvia de ideas	15h45 – 16h00	Salón
Finalización del taller	Capacitadora	Cuestionario	Evaluación	16h15 – 16h30	Salón

Elaborado por: Maricela Clementina Romero Quinche.