

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

**EL MANEJO INADECUADO DEL TIEMPO LIBRE, AFECTA AL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, A LOS NIÑOS/AS DEL 7mo AÑO, DEL
JARDÍN, ESCUELA, Y COLEGIO PARTICULAR MIXTO “ESPIRITU
SANTO” DEL CANTÓN CHONE, EN EL PERIODO 2009-2010.**

ELABORADA POR:

Gisela Del Rocío Vera Zambrano

DIRECTOR:

Dr. Luis Rivadeneira Játiva

PROVINCIA DE MANABÍ

CHONE 2010

CERTIFICACION DEL TUTOR

En mi calidad de tutora del trabajo de grado presentado por la Sra. Gisela del Rocío Vera Zambrano para optar el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación-Mención Educación Primaria cuyo título es: El manejo inadecuado del tiempo libre, afecta al aprendizaje significativo, a los niños/as del 7mo año, de la escuela del Jardín, Escuela, y Colegio Particular Mixto “Espíritu Santo” del cantón Chone, en el periodo 2009-2010.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Chone en el mes de enero del 2010

Dr. Luis Rivadeneira

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, a la carrera de Ciencias de la Educación y a todos mis maestros por integrar el grupo docente que hicieron que mis conocimientos incrementaran, para así lograr cumplir mi meta educativa y culminar mis estudios con éxito.

También agradezco a mi familia parte esencial de mi vida.

Gisela Vera

DEDICATORIA

La paciencia es la virtud más poderosa para que la vida funcione bien. Es por eso que dedico este proyecto tesis de grado primero a Dios, por dejarme vivir cada día más, a mi familia por apoyarme siempre, y sobre todo a mis suegros por darme su sabiduría para seguir adelante.

Gisela Vera

COMPROMISO

Mi compromiso para este proyecto es el tener toda la voluntad en aplicar adecuadamente todo lo aprendido en todos los años de estudio, además el enseñar con sabiduría al futuro de este mundo que son los niños.

Declaro al mismo tiempo que esta tesis es fruto de mi trabajo de investigación, por lo tanto no es copia o plagio de otras tesis.

Gisela Vera.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
1. EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Contexto	3
1.2.2. Juicio crítico	4
1.2.3. Prognosis	4
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES	5
1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.6. OBJETIVOS	6
1.6.1. Objetivo General	6
1.6.2. Objetivos Específicos	6
1.7. JUSTIFICACIÓN	7
CAPITULO II	
2. MARCO TEORICO	9
2.1. FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA	9
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	9
2.2.1. El tiempo libre	9
2.2.1.1. Empleo del tiempo libre.	11
2.2.1.1.1. Compartir con familiares y amigos	11
2.2.1.1.2. Dosificar los tiempos en juegos y actividades	12
2.2.1.2. Educación para el ocio y el tiempo libre	12
2.2.1.2.1. Causas	14
2.2.1.2.2. Consecuencias	14
2.2.1.2.3. Soluciones	14
2.2.1.2.4. Objetivos y expectativas	15
2.2.2. El aprendizaje significativo	17
2.2.2.1. Ventajas del aprendizaje significativo.	18
2.2.2.2. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo	18

2.2.2.3.	Tipos de aprendizaje significativo	19
2.2.2.4.	Aplicaciones pedagógicas	20
2.2.2.4.1.	¿Qué significa aprender a aprender?	21
2.2.2.4.2.	¿Qué son las estrategias de aprendizaje?	22
2.2.2.5.	Constructivismo del aprendizaje significativo	24
2.2.2.5.1.	Condiciones del aprendizaje significativo	24
2.2.2.5.2.	Características del aprendizaje significativo	24
2.2.2.5.3.	Principios dinámicos del aprendizaje significativo	25
2.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	25
2.4.	HIPÓTESIS	27
2.5.	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.5.1.	Variable independiente	27
2.5.2.	Variable dependiente	28
2.6.	DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	28
2.6.1.	Tiempo libre	28
2.6.2.	Aprendizaje significativo	28
2.7.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	29

CAPITULO III

3.	METODOLOGÍA	31
3.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.2.	MÉTODOS	31
3.2.1.	Método Inductivo	31
3.2.2.	Método Deductivo	32
3.3.	NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.4.	PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.5.1.	Población	33
3.5.2.	Muestra	34
3.5.2.1.	Distribución proporcional de la muestra	35
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	36
3.6.1.	Validez del instrumento	37
3.7.	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS	37
3.8.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS	38
3.8.1.	Análisis de interpretación de las encuestas realizadas a los docentes.	38

3.8.2.	Análisis de interpretación de las encuestas realizadas a los estudiantes.	48
3.8.3.	Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los padres de familia	58
3.8.4.	Análisis e interpretación de las encuestas realizada a la comunidad	68
CAPITULO IV		
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
4.1.	CONCLUSIONES	78
4.2.	RECOMENDACIONES	79
	PROPUESTA	80
	INTRODUCCION	81
5.	PROPUESTA: Guías para los docentes padres de familia estudiantes del 7mo año y la comunidad	82
5.1.	UNIDAD 1: GUÍA PARA LOS DOCENTES	82
	OBJETIVOS	82
5.1.1.	TEMA 1: El aprovechamiento del tiempo libre	82
5.1.1.1.	El tiempo libre	82
	ACTIVIDADES	84
5.1.2.	TEMA 2: Conocer la función del aprendizaje significativo	85
5.1.2.1.	El aprendizaje significativo	85
5.1.2.2.	Ventajas del aprendizaje significativo	86
5.1.2.3.	Requisitos para lograr el aprendizaje significativo	86
5.1.2.4.	Tipos de aprendizaje significativo	87
5.1.2.5.	Aplicaciones pedagógicas	87
5.1.2.6.	Estrategias para el aprendizaje significativo	88
5.1.2.7.	¿Qué significa aprender a aprender?	88
5.1.2.8.	¿Qué son las estrategias de aprendizaje?	89
5.1.2.9.	Constructivismo del aprendizaje significativo	91
5.1.2.10.	Condiciones del aprendizaje significativo	91
5.1.2.11.	Características del aprendizaje significativo	92

5.1.2.12. Principios dinámicos del aprendizaje significativo	92
ACTIVIDADES	92
5.2. UNIDAD 2: GUÍAS PARA LOS ESTUDIANTES	93
OBJETIVOS	93
5.2.1. TEMA1: Cómo aprender a valorar el ocio, y de qué forma lo podríamos distribuir.	93
5.2.1.1. Empleo del tiempo libre	93
5.2.1.1.1. Compartir con familiares y amigos	93
5.2.1.1.2. Dosificar los tiempos en juegos y actividades	93
ACTIVIDADES	94
5.2.2. TEMA 2: Convertir el ocio y el tiempo en un instrumento para el enriquecimiento y desarrollo personal	94
5.2.2.1. Educación para el ocio y el tiempo libre	94
ACTIVIDADES	98
5.2.3. TEMA 3: Hacia la construcción de un pequeño mapa del ocio saludable	99
ACTIVIDADES	102
5.3. UNIDAD 3: GUÍA PARA LOS PADRES DE FAMILIA	103
OBJETIVO	103
5.3.1. TEMA 1: El uso adecuado del tiempo libre de los niños/as en sus hogares	103
ACTIVIDADES	105
5.3.2. TEMA 2: Se está cumpliendo el Rol de padres de familia, y que tiempo le está dedicando a su niño/a.	105
5.3.2.1. Los tiempos en la vida de los niños y jóvenes	105
5.3.2.2. La familia	109
5.3.2.3. La escuela	111
5.3.2.4. La televisión	112
ACTIVIDADES	113

5.4. UNIDAD 4: GUÍA PARA LA COMUNIDAD	114
OBJETIVO	114
5.4.1. TEMA 1: El tiempo libre y cómo la comunidad afecta al mismo	114
5.4.1.1. El tiempo libre	114
5.4.1.2. Del descanso reparador al descanso compulsivo	115
5.4.1.3. De la diversión creadora al consumismo y la evasión	115
5.4.1.4. Del desarrollo de los valores humanos a la consolidación de la sociedad dual	116
5.4.1.5. El reto necesario de la acción social y educativa en el tiempo libre y los mecanismos sobre los que se ha de actuar.	117
5.4.1.6. Estimulación de la participación social	118
5.4.1.7. Consolidación de la identidad cultural	118
5.4.1.8. Relaciones personales e identidad cultural	118
5.4.1.9. Interiorización de los valores humanos	119
5.4.1.10. Disfrutar de la vida	119
5.4.1.11. Compensación de las desigualdades	119
5.4.1.12. Educación permanente	119
ACTIVIDADES	120
CONCLUSIONES	121
RECOMENDACIONES	122
ANEXOS	123
MARCO ADMINISTRATIVO	123
Recursos	123
Cronograma de actividades	123
Presupuesto	124
Diseño de la encuesta dirigida a los docentes	125
Diseño de la encuesta dirigida a los estudiantes	127
Diseño de la encuesta dirigida a los padres de familia.	129

Diseño de la encuesta dirigida a la comunidad	131
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	133

INTRODUCCIÓN

La enseñanza es una profesión dedicada al servicio social. Casi es imposible probar que alguna profesión en particular sea de mayor valor para la sociedad que otra, sin embargo se puede tener la seguridad de que ninguna otra carrera ofrece al profesionista mayor oportunidad para beneficiar a los otros.

Por esto, la profesión de enseñar requiere una gran responsabilidad, pero sobre todo, reviste gran importancia dado el papel que la educación tiene en la producción y dirección del cambio en esta hora de la historia.

Vivimos en una época de cambio, que exige nuevas y rápidas adaptaciones. Su brusca incidencia sobre la educación es un desafío en marcha. Este es el motivo fundamental que determina la necesidad de una continua capacitación para todos y especialmente para los docentes, pues sin el estudio constante, sus conocimientos y desempeño resultan pronto obsoletos.

La tarea de enseñar en el grado de nivel que sea se torna cada vez más difícil, debido principalmente a la evolución de la enseñanza; es por ello que los docentes tienen que estar constantemente capacitándose, ya que ello les ayudará a realizar nuevos y mejores métodos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de que los estudiantes comprendan mejor las materias impartidas.

El objetivo de este proyecto de investigación, es dar a conocer las causas por las que el aprendizaje significativo se ve afectado por el manejo inadecuado que los niños/as le dan a su tiempo libre.

Es así como partimos de los postulados anteriores para realizar los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se define el problema que se va a resolver a medida que la investigación avanza, además se plantea objetivos generales y específicos, guías para esta investigación.

El segundo capítulo plasma las generalidades de las teorías que se aplican para el desenvolvimiento de esta investigación (Marco Teórico) en el cual se derivan las variables inmersas aquí.

El capítulo tres comprende la metodología de investigación de este proyecto en el que se desarrollan el diseño, métodos, nivel y tipo, procedimiento, población y muestra de la investigación, además las técnicas e instrumentos de recopilación de datos de esta investigación.

El cuarto capítulo se refiere al marco administrativo, en donde incluyen los recursos, presupuestos, cronograma de actividades, y las fuentes bibliográficas que fueron utilizadas para el desarrollo de este proyecto de investigación.

Quinto y último capítulo se encuentra la propuesta de la solución al problema investigado, donde se detalla una serie de guías para docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El manejo inadecuado del tiempo libre, afecta al aprendizaje significativo.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contexto

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

A nivel mundial no se le está dando mayor importancia al aprendizaje en su tiempo libre, ya que en el hogar no se imparte con énfasis la aplicación de los conocimientos dados por los docentes. Los padres forman parte importante en la etapa de formación de los niños, porque ellos son los pilares que ayudan a que la educación se perfeccione.

En el Ecuador existe poca información sobre el manejo adecuado del tiempo libre de los niños en los hogares. Para que exista una buena calidad de aprendizaje significativo, debe de existir charlas a padres de familia para así enseñarles a distribuir adecuadamente el tiempo libre de sus hijos en los hogares, lo cual ayude a mejorar el conocimiento significativo de los mismos.

En Chone existe un porcentaje considerable del manejo inadecuado del tiempo libre de los estudiantes, lo que influye en un 70% en el aprendizaje significativo debido al déficit de atención en clases por parte de los niños. Este problema se

incrementa cada vez más, teniendo como resultado las calificaciones bajas de los estudiantes.

1.2.2 Juicio Crítico

En los planteles educativos los profesores como entes de enseñanza entregan a los alumnos el 60% del aprendizaje significativo y en los hogares se debería desarrollar el 40% de la misma. La Escuela tiene una función socializadora y formativa, la cual es de impartir conocimientos y desarrollar capacidades e inquietudes de los niños y niñas. La familia/hogar es el primer ámbito de socialización del niño. Es el punto de referencia principal, el factor determinante en los primeros años de la infancia, así como en su formación educacional, que tendrá una gran influencia en su futuro profesional.

En nuestra vida cotidiana especialmente en nuestros hogares no se está aplicando de manera adecuada el tiempo libre de los niños y niñas, ya que los padres de familia no dedican el tiempo necesario para las tareas de sus hijos, ya sea por el desconocimiento de los temas impartido a los niños, o por la falta de tiempo.

Nosotros como futuros educadores deberíamos impartir charlas de educación a padres, para darles a conocer la importancia del aprovechamiento adecuado del tiempo libre de sus hijos. Además enseñarles a los niños y niñas la importancia de aplicar diariamente en sus hogares todo lo aprendido en sus escuelas y la noción de autoexigencia como requisito indispensable para enfrentar la perspectiva de un futuro complejo. Sin embargo, cabe preguntarse si eso es lo ideal o si, por el contrario, es imprescindible estimular su creatividad, tan importante para un desarrollo armónico; para que así lleguen a ser profesionales de excelencia.

1.2.3 Prognosis

Este problema es relevante para disminuir los altos índices de la utilización del tiempo libre, cuyas operaciones es evitar posibles problemas generados por el uso inadecuado del tiempo.

En conclusión, este problema es de vital importancia solucionarlo, en caso contrario se constituiría en problema para la sociedad, un fracaso total en la enseñanza-aprendizaje de los niños/as.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta el manejo inadecuado del tiempo libre de los niños/as del 7mo año del Jardín, Escuela, Colegio Mixto “Espíritu Santo”, en el aprendizaje significativo; del cantón Chone en el periodo 2009-2010?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿De qué manera emplean el tiempo libre en sus hogares los niños/as del 7mo año del Jardín, Escuela, Colegio Mixto “Espíritu Santo”?
- ¿De qué forma los educadores aplican el aprendizaje significativo?
- ¿Existe integración educativa entre los niños/as y sus padres en el hogar?
- ¿Aplican diariamente en sus hogares el aprendizaje significativo los niños/as?
- ¿Existe relación entre el manejo adecuado del tiempo libre y la aplicación del aprendizaje significativo?
- ¿Los educadores aplican métodos adecuados que faciliten el proceso educativo?

1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Manejo inadecuado del tiempo libre de los niños/as

Área: En los hogares a nivel nacional

Aspecto: Aprendizaje significativo

Espacio: 7mo año Jardín, Escuela, Colegio Mixto “Espíritu Santo” del cantón Chone

Tiempo: periodo 2009-2010

1.6 OBJETIVOS:

1.6.1 Objetivo General

Investigar si el manejo inadecuado del tiempo libre afecta en el aprendizaje significativo, a los niños/as del 7mo año del Jardín, Escuela, Colegio Mixto “Espíritu Santo”.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar de qué manera emplean el tiempo libre en sus hogares los niños/as del 7mo año del Jardín, Escuela, Colegio Mixto “Espíritu Santo”.
- Establecer si existe integración educativa entre los niños/as y sus padres en el hogar.
- Identificar si los niños/as del 7mo año del Jardín, Escuela, Colegio Mixto “Espíritu Santo” aplican diariamente en sus hogares el aprendizaje significativo.
- Determinar si existe relación entre el manejo adecuado del tiempo libre y la aplicación del aprendizaje significativo.
- Investigar si los educadores aplican métodos adecuados que faciliten el proceso educativo.

1.7 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad todos conocemos de la importancia que tiene la educación en el aprendizaje significativo, y para esto tendríamos que controlar y ayudar a los niños/as en sus tiempos libres.

Es de vital importancia realizar esta investigación porque afecta el aprendizaje significativo. Vamos a conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se puede relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos, estables, susceptibles de adaptar el significado individual y social.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Al tratar de hablar sobre el tiempo libre de los niños/as de nuestra sociedad nos lleva al análisis respecto a los cambios y transformaciones a todos los niveles que se han producido en los últimos años en la concepción y organización del tiempo en el conjunto de la sociedad; es por ello que realizamos una investigación donde se determine aspectos, que rigen el aprendizaje adecuado para los mismos.

En pocos años se ha notado cambios importantes en los tiempos de las personas. Entre otras cuestiones, podemos marcar, por su significado: por un lado, la incorporación de la mujer al mercado laboral, lo que ha provocado el cambio en el tiempo y en la organización de las funciones de la familia tradicional en el seno de la sociedad y de las mismas familias. Por otro lado, la disminución progresiva y real del tiempo de trabajo. Se trabaja globalmente menos horas y se puede disfrutar de más horas libres.

Se ha producido de forma espectacular una clara evolución de la relación del hombre con el trabajo: la búsqueda de la productividad, las reivindicaciones salariales por una reducción del tiempo laboral, la necesidad de tiempo libre para el consumo y relanzar la actividad económica.

El proceso educativo considera lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si

el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar; es de aquí que se llega a lo que conocemos como aprendizaje significativo, el aprendizaje que ayuda al estudiante a entender los temas que imparten sus maestros; además que si a esto le incluimos el mejor y adecuado manejo de su tiempo, sería la fórmula perfecta para obtener estudiantes con una capacidad intelectual desarrollada al límite.

Como formadores, guías, y orientadores de nuestra educación susceptible a la problemática social y económica en la que se desenvuelve la niñez en el Jardín, Escuela, Colegio Mixto “Espíritu Santo” del cantón Chone provincia de Manabí, brindaré charlas que cumplan las aspiraciones y deseos de los padres de familia; ya que esta institución cuenta con elemento humano preparado y capaz de lograrlo.

Involucrar en este quehacer educativo además de los maestros, a todos los padres de familia y poner en práctica metodologías que pertenezcan al pensamiento crítico, reflexivo, generando aptitudes y actitudes creativas en el área de estudio para revertirlos en beneficios de los niños/as, y así mismo, la calidad de la educación para abrir nuevas perspectivas de socialización y de inserción afectiva en la vida comunitaria.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 El tiempo libre

El tiempo libre es aquel que no dedicamos a una actividad regular y sujeta, por ejemplo: Asistir a comer, trabajar, etc.

“La expresión del tiempo libre se refiere al periodo del tiempo que queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias: Labores educativas, sociales, familiares. El tiempo liberado vendría a ser aquella parte del tiempo libre que acotamos y que invertiremos para dedicarla a nosotros mismos y a lo que nos gusta”¹.

Los padres de hoy sienten la necesidad de transmitirles a sus hijos la noción de autoexigencia como requisito indispensable para enfrentar la perspectiva de un futuro complejo. Sin embargo, cabe preguntarse si eso es lo ideal o si, por el contrario, es imprescindible estimular su creatividad, tan importante para un desarrollo armónico.

Si hubiese que elegir un ejemplo que mostrara claramente la diferencia entre lo que era la vida de los chicos urbanos hace 40 años y lo que es la de los chicos de hoy, estaría relacionado, seguramente, con el manejo del tiempo libre, y de todo lo que eso implica: juegos, creatividad, deportes, apropiación de los espacios privados y públicos, y también, por supuesto, ocio.

En principio, porque aquel tiempo libre respondía a una convención por demás respetada, según la cual el día se dividía en 8 horas para trabajar o estudiar, 8 para descansar o divertirse y 8 para dormir.

Ahora, en la sociedad de 24 horas en que estamos inmersos, ese esquema aparece, literalmente, como un anacronismo.

• ¹ Dr. Roberto Romero G., MSc., *Orientación y Consejería Escolar, Formación Docente*, CODEU, Tecnología Educativa, Ecuador, 2008.

Cómo hablar de un horario para dormir cuando los adolescentes salen a las 2 de la mañana, los canales de dibujos animados transmiten toda la noche, los chicos chatean de madrugada, los delivery tocan el timbre a cualquier hora, y en muchas casas la actividad a las 12 de la noche no tiene nada que envidiarle a la de las 12 del mediodía. Este show en continuado puertas adentro es muchas veces funcional a la necesidad de los padres de proteger a sus hijos de un afuera que cada vez se les presenta como más amenazante. La contrapartida es una mayor laxitud en los horarios y una vida en la que ya no están tan definidos los momentos para la obligación y aquellos destinados a la diversión.

Se sabe que el mundo actual requiere una educación amplia y exigida. Pero también es cierto que muchas veces las actividades extraescolares sirven para conformar a los padres en su afán de preparar a sus hijos y, con la excusa de una mejor instrucción, los llenan de actividades y los sobre exigen. Todo esto surge también a raíz de una necesidad de cubrir los espacios anteriormente ocupados por los adultos y familiares más cercanos".

En efecto, la idea del tiempo en la actualidad está relacionada con la productividad y la gratificación inmediata. Por otra parte, el tiempo libre es una experiencia subjetiva, por lo cual cada uno tiene su propia concepción de ocio. Es inherente a las experiencias personales y a las influencias del medio.

"Por eso es importante que los niños dispongan de su tiempo libre para desarrollar su propia vida interior. Una actividad de tiempo libre debe generar satisfacción en el sujeto, que será mayor cuanto más relacionada esté con intereses propios; que favorezca que el niño se sienta capaz, competente y lo conecte con su capacidad de aprendizaje", dice la psicopedagoga Inés Tejerina, especialista del Centro de Aprendizaje y Desarrollo².

Es necesario tener una forma de vida que no nos agote por completo, pero al mismo tiempo cuidar de no caer en la pasividad extrema.

"El aburrimiento habla de una discapacidad de poder estar a solas - advierte Tejerina-. Muchas veces, el niño necesita que otra persona tenga que mediar para

• ² TEJERINA Inés psicopedagoga, LANACION.com, Publicado en la ed. impresa: Revista, Domingo 8 de julio de 2004, / Los hijos y el tiempo libre

que él no se aburra; busca en el afuera lo que no logra encontrar en sí mismo; pone la responsabilidad de su aburrimiento en el otro. Si los niños desarrollan su imaginación y su creatividad, no se aburren."

Alejandra Marcos, psicopedagoga del mismo centro -especializado en diagnóstico y tratamiento neurocognitivo-, cree que es necesario estar alerta a los mandatos de la sociedad de consumo, relacionados con las ideas de que la exigencia temprana asegura el éxito, de que las gratificaciones deben ser inmediatas, de que el movimiento constante y la ocupación permanente son buenos, de que siempre podemos hacer más y de que no debemos equivocarnos.

Destaca también que en la actualidad existe una escasa valoración de las habilidades que impliquen desarrollo de las capacidades lúdicas, manuales o artísticas.

"Los padres sienten la necesidad de transmitir la autoexigencia como indispensable para enfrentar el futuro laboral, dejando de lado la creatividad, tan necesaria para el sano desarrollo", advierte.

En este sentido, es primordial la revalorización del juego como estructurador de la personalidad. Cuando un niño juega, recrea, elabora pensamientos, sentimientos, vivencias y preocupaciones.

"Muchas veces, los padres confunden esto con improductividad, y no tienen en cuenta que es la principal actividad de la infancia. Debemos dejar lugar al desarrollo de la imaginación a través del juego", asegura³.

2.2.1.1. Empleo del tiempo libre.

2.2.1.1.1. Compartir con familiares y amigos

Durante el tiempo libre se debe fomentar actividades y/o juegos grupales, pudiendo realizarlos con sus hermanos, amigos, padres, etc., la edad no importa, aunque debe haber un balance para que el niño pueda interactuar con gente de toda edad.

• ³ LANACION.com, Publicado en la red. impresa: Revista, Domingo 18 de julio de 2004, Dossier de julio para coleccionar / Los hijos y el tiempo libre

Los adultos deben involucrarse en el juego y actividades de los niños: jugar juntos con la pista de autos, a compartir un lonchecito, un juego de mesa, salir juntos de compras o de paseo, ver televisión juntos para poder orientarlos y explicarles lo que ven.

Si están los niños jugando o realizando alguna actividad, los adultos deben darles las herramientas y guías para que puedan hacerlo correctamente: intervenir para que esperen su turno, ayudarlos a inventar juegos y actividades, inscribirlos en clases de manualidades, deportes, música, etc.

2.2.1.1.2. Dosificar los tiempos en juegos y actividades

El uso excesivo de la televisión, videojuegos y el computador puede ser nocivo para la salud, además estas actividades en exceso les limita el tiempo disponible para compartir con sus amigos y familiares.

Si su hijo gusta de la televisión, videojuegos; haga que realice estas actividades junto con usted o con amigos.

Ayúdense a dosificar el tiempo con un horario establecido: confeccione un horario en una cartulina, donde consigne las actividades a realizar; si el niño es pequeño cada actividad será representada por un dibujo, y si ya sabe leer, puede escribirla⁴.

2.2.1.2.Educación para el ocio y el tiempo libre

Una de las características esenciales del ser humano es su vertiente proyectiva, es decir, la capacidad de hacer proyectos. Y, no sólo eso sino esencialmente, la capacidad de hacer un proyecto de su propia vida.

No resulta fácil organizar nuestra vida. Por un lado, el peso muerto de la rutina y de la comodidad empuja a repeticiones rituales y casi mecánicas y, por otro, una cierta apatía y conformismo nos induce a la pasividad y nos aparta de perspectivas

• ⁴ <http://www.webdelbebe.com/cat/jardin>

tan saludables como utilizar la imaginación y desarrollar las capacidades creativas.

En esta sucinta presentación convendría diferenciar ocio y tiempo libre. Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. El tiempo libre tiene una capacidad virtual, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, el ocio vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilizamos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

El concepto de ocio es equívoco. El término ocioso alude a alguien pasivo e, incluso etimológicamente, negocio es la negación del ocio o lo que es lo mismo «no-ocio».

Sin embargo, más allá de estas disquisiciones es necesario que reivindicemos un tiempo para nosotros mismos, para nuestro descanso, para hacer lo que nos gusta, para sentirnos bien, para participar de la creación de otros o para ser nosotros mismos los creadores. Deberíamos recordar que cultura no es sólo lo que el hombre sabe, sino lo que el hombre hace. Toda cultura es una suma de símbolos, creencias, costumbres, actividades y rituales compartidos por una comunidad.

Es importante el reconocimiento del derecho al trabajo, pero no lo es menos el derecho al ocio. Existen infinidad de personas que por diferentes razones se ven obligadas a desempeñar trabajos rutinarios y mecánicos, que no sólo no contribuyen a desarrollar su personalidad, sino que amenazan con convertir al hombre en un autómeta. La célebre imagen de Charlot en Tiempos Modernos, en la que, tras muchas horas de colocar tornillos, al salir a la calle sigue realizando los gestos y tics al margen de la voluntad, es un buen exponente de lo que venimos afirmando⁵.

• ⁵ www.ocioytiempolibre/psicologia.com

La escuela tiene una función socializadora y formativa, ha de impartir conocimientos y desarrollar capacidades e inquietudes, pero probablemente, una de las causas de que la escuela no cumpla adecuadamente su cometido es el que haya renunciado a educar para el ocio. Es incuestionable que los niños/as necesitan aprender Lenguaje, Matemáticas, Historia, y también técnicas intelectuales y hábitos de trabajo, pero eso no es suficiente. La escuela tiene que ocuparse por desarrollar capacidades y actitudes que favorezcan la autonomía personal y que posibiliten el desarrollo de inquietudes y aptitudes que faculten a los niños/as para elaborar proyectos vitales y para entusiasmarse descubriendo nuevos mundos que den sentido a sus vidas. Si no es capaz de motivar a un disfrute no alienado del ocio, estará renunciando a la tradición humanista y empobreciendo el futuro de los alumnos que pueblan sus aulas.

2.2.1.2.1. Causas

Las condiciones intrafamiliares representan factores de riesgo y la aparición de problemas en los adolescentes.

- ↳ **0 3 2 0 0 6 5**
- ↳ **1 6 3 0 9 6 5 0 6 10**
- ↳ **0 9 0 10**
- ↳ **1 9 9 0 2 6 10 9 10 0 10 0 10 6 0 10 10 10**
- ↳ **3 6 6 3**
- ↳ **0 6 9**

↳ **6 5 10 1 5 0 10**

El tiempo libre es el tedio sin recursos a los que los ociosos llaman tiempo libre.

Desde el punto de vista positivo se desprende que el ocio enriquece al niño/a, comenzando por favorecer su psicomotricidad. Los juegos infantiles, los cuentos, las canciones, ¿acaso no están desarrollando la coordinación, movimientos y la expresión verbal?

↳ **6 3 1 0 6 5 10**

“Cuando hablamos de ocio o tiempo libre nos referimos hacer con tu tiempo cosas que te enriquezcan como persona y te hagan crecer y disfrutar la vida. El ocio debe ser un lugar creativo, un nicho para tus propias ideas, para fomentar sus relaciones con otras personas, sus proyectos. Por ejemplo: hacer excursiones, conocer los distintos lugares del país, practicar deporte, ver películas instructivas, ir a exposiciones, al teatro, leer libros, ver programas de televisión y radio que no solo te distraigan sino también que te enseñen de una manera entretenida”⁶.

2.2.1.2.4. Objetivos y expectativas

Convertir el ocio y tiempo libre en un instrumento para el enriquecimiento y desarrollo personal es una idea sobre la que conviene reflexionar. En esta tarea de aprendizaje deben intervenir la familia, la escuela y la administración pública, así como organizaciones no gubernamentales y, por supuesto, la propia persona.

A la hora de abordar en Escuelas de Padres y Madres la Educación para el Ocio, deberíamos marcarnos, como mínimo, los siguientes objetivos:

Apostar, decididamente, por un concepto activo y positivo de ocio, que favorezca el desarrollo personal y la creatividad de nuestros hijos/as.

Rechazar, enérgicamente, el concepto simplista de que el ocio consiste en no hacer nada. El ocio, desde nuestra perspectiva, consiste en hacer y crear, utilizando la imaginación y creatividad, nunca en no hacer nada.

Aprender a valorar el ocio como un factor de equilibrio para lograr un desarrollo armónico de la personalidad. Las características de nuestro sistema de vida deben llevarnos a buscar una correcta utilización del tiempo libre, la compensación creativa y lúdica de las deficiencias repetitivas y mecánicas de nuestros hábitos cotidianos.

Motivar a nuestros hijos e hijas, desde la familia, para que empleen adecuadamente su ocio y tiempo libre, a través del diálogo y del ejemplo,

• ⁶ Dr. Roberto Romero G., MSc., Orientación y Consejería Escolar, Formación Docente, CODEU, Tecnología Educativa, Ecuador, 2008.

haciéndoles ver la importancia, para su crecimiento personal, del deporte, la lectura, la música, el voluntariado social, etc.

Generar dinámicas de comunicación y efectividad, en virtud de las cuales todos los miembros de la familia puedan compartir su ocio y vivir conjuntamente experiencias enriquecedoras.

Asumir, críticamente, que la escuela debe educar para el ocio, apartándose de un concepto excesivamente tecnocrático y utilitarista del aprendizaje. Como padres y madres, hemos de esforzarnos por llevar estas inquietudes al Proyecto Educativo de Centro, a la Programación General Anual y a nuestra propia acción formativa, a través de las Escuelas de Padres y Madres.

Hacer llegar a la Administración pública nuestra reivindicación de que desarrolle el mandato constitucional, en el sentido de facilitar la adecuada utilización del ocio. En una sociedad democrática, el derecho al ocio debe estar garantizado.

Defender la tesis de que un concepto saludable de ocio tiene diversas vertientes: una individual, que favorece el crecimiento personal (lectura, pintura); y otra participativa, comunicativa y convivencial, que descubra el placer de compartir afinidades y proyectos con otros (deporte, voluntariado, realización en equipos de actividades culturales, etc.).

Mentalizarnos, como padres y madres, de que tan importante como que nuestros hijos e hijas aprendan Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales o Sociales es que desarrollen sus inquietudes, su creatividad, su imaginación y que aprendan a expresar artísticamente su sensibilidad y sus sentimientos.

Vincular el ocio y la educación para el ocio a la búsqueda individual y colectiva de nuevos horizontes, a la exploración de diversos campos de la realidad social y cultural, y a vencer el miedo a enfrentarse con situaciones desconocidas⁷.

El ocio: una aventura humana para el enriquecimiento propio y la exploración del mundo circundante.

• ⁷ [www.ocioytiempolibre \(CEAPA\). Com](http://www.ocioytiempolibre (CEAPA). Com).

"Te he colocado en el centro del mundo para que puedas explorar de la mejor manera posible tu entorno y veas lo que existe. No te he creado ni como un ser celestial ni como uno terrenal... para que puedas formarte y ser tú mismo"⁸

2.2.2 El aprendizaje significativo

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.⁹

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él quien los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro, el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria¹⁰.

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste

• ⁸ DELLA Mirandola Giovanni Pico, [www.ocioytempolibre \(CEAPA\). Com](http://www.ocioytempolibre (CEAPA). Com).

• ⁹ (Juan E. León), <http://www.definicion.org/aprendizaje-significativo>

• ¹⁰ (Rosario Pelayo), <http://www.definicion.org/aprendizaje-significativo>

puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

2.2.2.1.Ventajas del Aprendizaje Significativo:

Produce una retención más duradera de la información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

2.2.2.2.Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

2.2.2.3. Tipos de Aprendizaje Significativo:

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos¹¹.

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

• ¹¹ www.contextoeducativo.com, www.aldeaeducativa.com, www.laondaeducativa.com

2.2.2.4. Aplicaciones pedagógicas.

El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.

Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.

Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

El maestro debe saber utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos¹².

Estrategias para el Aprendizaje Significativo

La preocupación central que motivó su creación radica en el análisis de por qué, a pesar de los múltiples esfuerzos que se hacen para desarrollar herramientas de estudio efectivas en poblaciones de alumnos de distintos niveles, éstos fracasan con frecuencia. Se parte de la premisa de que esto ocurre así, porque en dichos

esfuerzos se observa un desconocimiento de los procesos cognitivos, afectivos y metacognitivos implicados en el aprendizaje significativo y, sobre todo, en su forma de enseñarlos. Como resultado, la mayor parte de los cursos de "hábitos de estudio", "círculos de lectura" o "talleres de creatividad", han logrado aprendizajes restringidos, poco perdurables y difícilmente transferibles a las situaciones de estudio cotidianas.

¹² Quiroga; Elsa. El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza, El aprendizaje significativo de David Paúl Ausubel, www.monografias.com/trabajos5/teap/teap

2.2.2.4.1. ¿Qué significa aprender a aprender?

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven, son aprendices altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones.

Hoy más que nunca, quizás estemos más cerca de tan anhelada meta gracias a las múltiples investigaciones que se han desarrollado en torno a éstos y otros temas, desde los enfoques cognitivos y constructivistas. A partir de estas investigaciones hemos llegado a comprender, la naturaleza y función de estos procedimientos valiosos que coadyuvan a aprender de una manera estratégica.

A partir de estos trabajos, se ha conseguido identificar que los estudiantes que obtienen resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado, muchas veces han aprendido a aprender porque:

Controlan sus procesos de aprendizaje.

Se dan cuenta de lo que hacen.

Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.

Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades.

Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación.

Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de

aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

2.2.2.4.2. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje (véase Monereo, 1990; Nisbet v Schucksmith, 1987). Sin embargo. En términos generales, una gran parte ale ellas coinciden en los siguientes puntos:

Son procedimientos.

Pueden incluir varias técnicas. Operaciones o actividades específicas.

Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.

Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).

Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Con base en estas afirmaciones se puede intentar a continuación una definición más formal acerca de este tema.

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991). Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan.¹³

• ¹³ Dansercau, 1985; Weinstein y Mayer, 1983.

Aunque resulte reiterativo, estos procedimientos deben distinguirse claramente de las otras estrategias que revisamos en el capítulo anterior y que llamamos de enseñanza. Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que éste sea (v. gr., el niño, el alumno, una persona con discapacidad mental, adulto, etcétera), siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otro tipo de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje¹⁴. Por ejemplo:

Procesos cognitivos básicos: se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje, recuperación, etcétera.

Base de conocimientos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Brown (1975) ha denominado saber a este tipo de conocimiento; también usualmente se denomina "conocimientos previos".

Conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown (Ob. cit.) de manera acertada lo describe con el hombre de: saber cómo conocer.

Conocimiento meta cognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. Brown (ob. cit.) lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento¹⁵.

2.2.2.5. Constructivismo del Aprendizaje Significativo.

• ¹⁴ Brown. 1975; Flavell y Wellman, 1977

• ¹⁵ Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). [Estrategias docentes para un aprendizaje significativo](#). McGraw Hill, México, 232p.

El alumno construye su propio conocimiento.

Su aprendizaje depende del grado de desarrollo y éste a su vez, favorece nuevos aprendizajes.

El alumno relaciona lo que aprende con los conceptos que ya posee y con las experiencias que tiene.

Así da significado al material que es objeto de aprendizaje y construye sus propios conocimientos.

2.2.2.5.1. Condiciones del aprendizaje significativo.

El profesor debe partir de la preparación del alumno y de sus conocimientos previos.

El objeto de aprendizaje debe ser coherente y lógico (El alumno debe poder atribuirle significado e integrarlo en su estructura cognitiva).

El alumno debe estar motivado para realizar el aprendizaje.

2.2.2.5.2. Características del aprendizaje significativo.

Implica una memorización comprensiva de lo que se aprende.

Supone una reflexión crítica por parte del alumno (debe relacionar el material nuevo con la información que ya posee).

Comporta funcionalidad: lo que el alumno ha aprendido le sirve para efectuar nuevos aprendizajes y enfrentarse a nuevas situaciones.

2.2.2.5.3. Principios dinámicos del aprendizaje significativo.

Asimilación activa del contenido de aprendizaje;

Construcción y modificación de conceptos;

Diferenciación progresiva del contenido de aprendizaje;

Reconciliación integradora de los contenidos de aprendizaje¹⁶.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación planteada se fundamenta en primer lugar en el Código de la Niñez y Adolescencia publicado en el Registro Oficial No. 737 del 3 de Enero de 2003 (Contiene cuatro libros, 389 Artículos y 15 disposiciones transitorias.), en el Art. 37.- Derecho a la educación, en la que expresa que: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos

• ¹⁶ Dra. Mercedes Jaramillo y Lic. Eulalia Cevallos, DIDACTICA DE CIENCIAS NATURALES, corrección Dra. Mercedes Jaramillo, 2006.

ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

“En este artículo refleja el interés que tiene el gobierno en que el Ecuador sea un país donde su población tenga una educación de calidad y con esto seamos ciudadanos que brinden a la sociedad una vida mejor”¹⁷.

También se fundamenta en el Art. 38, Objetivos de los programas de educación, que dice lo siguiente: La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

• ¹⁷ Gisela Vera

- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

Estos artículos se hablan sobre los derechos y deberes de los niños y adolescente en su etapa de formación educativa; los cuales son reguladores para su manejo adecuado, tanto en la vida cotidiana como en los planteles educativos”¹⁸.

2.4 HIPÓTESIS

El manejo inadecuado del tiempo libre en los hogares de los niños/as del Jardín, Escuela, Colegio Mixto “Espíritu Santo”, afecta en el aprendizaje significativo.

2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. Variable independiente.

Tiempo libre

2.5.2. Variable dependiente.

Aprendizaje significativo.

2.6 DEFINICION DE LAS VARIABLES

2.6.1. Tiempo libre.

Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. El tiempo libre, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos

• ¹⁸ Gisela Vera

llenando de contenido nuestra vida y dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal. Por tanto, el ocio vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilizamos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento y desarrollo personal¹⁹.

2.6.2. Aprendizaje significativo.

Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición... por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo (César Cisneros C. TENSJBM).

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra(s) conductas. (Esperanza Aldrete)

Es aquel aprendizaje que por lo que significa y por la forma en que se recibe adquiere un sentido especial, trascendental y de valor para una persona. (Giovanni Mora)²⁰.

¹⁹ Grupo de trabajo EATs - Curso 2005/06, C.P.R. Mérida, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, Dirección Provincial de Badajoz

• ²⁰ <http://www.definicion.org/aprendizaje-significativo>

•

2.7 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicaciones	Ítems	Instrumento
El tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empleo del tiempo libre ✓ Educación para el ocio y el tiempo libre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compartir con familiares y amigos ✓ Dosificar los tiempos en juegos y actividades ✓ Causas ✓ Consecuencias ✓ Soluciones ✓ Objetivos y expectativas 	<p>Encuesta dirigida a los estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Dedica más de 1 hora para realizar las tareas en casa?</i> <ul style="list-style-type: none"> a) Si () b) A veces () c) No () 2. <i>¿EL profesor utiliza técnicas de enseñanza como lluvia de ideas, cuadros sinópticos, etc., En el aula de clases?</i> <ul style="list-style-type: none"> d) Siempre () e) A veces () f) Nunca () <p>Encuesta dirigida a los docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Les da información a sus alumnos, sobre el aprovechamiento del tiempo libre?</i> <ul style="list-style-type: none"> g) Siempre () h) A veces () i) Nunca () 2. <i>¿Realiza actividades extracurriculares que le ayuden a mantener ocupado a los niños/as en sus horas libres?</i> <ul style="list-style-type: none"> j) Siempre () k) A veces () l) Nunca () 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

<p>Aprendizaje significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ventajas del aprendizaje significativo ✓ Requisitos para lograr el aprendizaje significativo ✓ Tipos de aprendizaje significativo ✓ Aplicación pedagógica ✓ Constructivismo del aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué significa aprender aprender? ✓ ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? ✓ Condiciones del aprendizaje significativo ✓ Características del aprendizaje significativo ✓ Principios dinámicos del aprendizaje significativo 	<p>Encuesta dirigida a los padres de familia</p> <p>1. ¿Qué tiempo dedica usted para ayudarle a realizar las tareas de su hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> m) 1 hora () n) 2 horas () o) Más de 2 horas () <p>2. ¿Su hijo/a pasa más de 2 horas diarias fuera de casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> p) Siempre () q) A veces () r) Nunca () 	<p><i>Técnica:</i> Encuesta</p> <p><i>Instrumento:</i> Cuestionario</p>
---	---	---	---	---

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este proyecto la investigación del problema objeto de estudio es necesario destacar la definición de investigación. AGHIG (1998:10) manifiesta que la “la investigación puede definirse como la indagación que se realiza para alcanzar la solución de un determinado problema”. Por lo tanto, investigación es un proceso sistemático, dirigido y organizado que tiene como objetivo fundamental la búsqueda de conocimientos válidos y confiables sobre hechos y fenómenos del hombre y del universo.

Esta investigación requiere de una metodología y comprende los diseños, modos, formas, técnicas procedimientos que se encargan de la parte operativa del proceso investigativo, planificado, sistemático y técnico que establece mecanismos y procedimientos a seguir, para resolver el o los problemas, es la instrumentación y operativización de la investigación.

3.2. MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló a través de los métodos inductivo y deductivo.

3.2.1. Método Inductivo

Emplea el proceso analítico – sintético; se parte del estudio de casos, hechos y fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige. El proceso es: observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización.

En este proyecto se emplea el proceso del método inductivo que parte de observaciones o causas que generaron el proyecto de investigación, para llegar a conclusiones y recomendaciones apoyadas en la investigación de campo.

3.2.2. Método Deductivo

Procedimiento analítico – sintético, se presenta conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las que se extraen conclusiones o consecuencias en las cuales se aplican o se examinan casos particulares. El proceso es: aplicación, comprensión y demostración.

Este problema seleccionado se sustentó en el método deductivo, porque se aplicaron procesos seleccionados en los cuales se partió de varios casos particulares hasta llegar a la demostración y verificación de la hipótesis.

3.3. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto está enmarcado en el paradigma cuanti – cualitativo, es de carácter descriptivo. Para aclarar lo que es paradigma, POVEDA (1994:43) “Paradigma es un esquema básico, de un modelo de acción pedagógica, tiene directrices, modos y procedimientos para el trabajo teórico y práctico de la educación”.

El proyecto se apoya en la investigación bibliográfica y documental que facilita la estructura adecuada del marco teórico y en la investigación de campo, que al decir de VILLAROEL (1996:32) “la investigación de campo es el trabajo metódico que un investigador realiza para recoger información directa en el lugar mismo donde se presenta en el lugar de los hechos, sucesos o fenómenos que se quiere estudiar”.

3.4. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto estará plasmado en identificar las etapas del proyecto que se desarrollará en forma secuencial y cronológica para cumplir a cabalidad la investigación que se llevó a cabo; el diseño es el siguiente:

- Selección del problema
- Revisión bibliográfica y documental
- Elaboración del proyecto
- Diseño de muestra
- Redacción del marco teórico
- Elaboración de instrumentos
- Aplicación en el trabajo de campo

- Procesamiento de datos
- Análisis e interpretación de resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Elaboración del informe
- Propuesta

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

TAMAYO (1996 :210) explica que: “la población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de la población poseen características en común, lo que estudia y da origen a los datos de la investigación”. La población a investigar está constituida por los/as 20 alumnos del 7mo año de educación básica del Jardín, Escuela, Colegio Mixto “Espíritu Santo”; 20 padres de familia, 8 docentes y 50 personas que pertenecen a la comunidad cercana a este plantel.

Cuadro No 1: Distribución de la población.

POBLACIÓN	No.
Estudiantes del 7mo año	20
Padres de familia	20
Docentes	8
Comunidad	50
TOTAL	98

FUENTE: Secretaria del Jardín, Escuela, Colegio Mixto “Espíritu Santo”

3.5.2. Muestra

TAMAYO (1996:210) expresa que “la muestra es un grupo de la población”.

Por lo tanto, una muestra puede definirse como parte representativa de la población.

Debe reunir las características del total de la población para que sea representativa y que permita hacer generalizaciones de la población, se utiliza la técnica del muestreo probabilístico, técnica que acepta que cada elemento de la población tiene la misma posibilidad de formar parte de la muestra.

En vista que la población de docentes es menor de 30 se trabajó con todos los sujetos a investigarse y se aplicó la fórmula para calcular la muestra en niños/as y padres de familia.

El tamaño de la muestra se calculó aplicando la siguiente formula.

SIMBOLOGÍA:

n = muestra

N = población

PQ = varianza de población. Constante equivalente. 0.25

(N -1) = corrección geométrica que se usa para población grandes, mayores de 30.

E = error máximo admisible para la inferencia de los resultados, margen de error.

K = coeficiente de correlación de error. Constante equivalente a 2

Calculo de tamaño de la muestra =

Calculo de la muestra de los estudiantes y padres de familia del 7mo año del Jardín, Escuela, Colegio Mixto “Espíritu Santo”

FORMULA:

$$n = \frac{N \times PQ}{(N - 1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

$$n = \frac{20 \times 0,25}{(20 - 1) \left(\frac{0,08}{2}\right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{5}{(19)(0,04)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{5}{(19)(0,0016) + 0,25}$$

$$n = \frac{5}{0,0304 + 0,25}$$

$$n = \frac{5}{0,2804}$$

$$n = 18$$

Calculo de la muestra para la comunidad.

$$n = \frac{N \times PQ}{(N - 1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

$$n = \frac{50 \times 0,25}{(50 - 1) \left(\frac{0,08}{2}\right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{12,5}{(49)(0,04)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{12,5}{(49)(0,0016) + 0,25}$$

$$n = \frac{12,5}{0,0784 + 0,25}$$

$$n = \frac{12,5}{0,3284}$$

$$n = 38$$

Entonces la investigación de campo se aplicó a:

POBLACIÓN	No.
Estudiantes del 7mo año	18
Padres de familia	18
Docentes	8
Comunidad	38
TOTAL	82

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios y recursos dirigidos a recolectar, analizar e interpretar los datos de los fenómenos sobre los cuales se investigan: ANDER – EGG (1997:43) sostiene que “que método es el camino o procedimiento general del conocimiento científico, las técnicas son procedimientos de actuación concretos que deben seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico”.

En este trabajo se utiliza básicamente la encuesta y su instrumento el cuestionario.

Para la elaboración del instrumento se siguió los siguientes pasos:

- Revisión de Variable
- Revisión de teoría
- Elección del tipo de Ítems

- Construcción del Ítems
- Construcción del instrumento en su versión preliminar.

3.6.1. Validez del instrumento.

BOSOT (1991: 107) señala que “un instrumento o técnica es válido si mide lo que en realidad pretende medir”. De acuerdo con la definición del autor citado es indispensable garantizar la validez de contenido, pertinencia y coherencia en la redacción de los ítems, para lo cual se aplicara la técnica “Juicios de Expertos”, para que se realice las acotaciones y recomendaciones pertinentes, luego de la cual se elaboró el cuestionario definitivo para su aplicación en el campo.

3.7. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Luego de la recopilación de los datos se realizó las siguientes actividades:

- Procesamiento de la información, determinación de los procedimientos para la codificación, tabulación, elaboración de tablas de salida y cuadros.
- El análisis e interpretación de datos se lo realizó sobre la base de tablas y cuadros.
- Presentación de datos
- Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

3.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

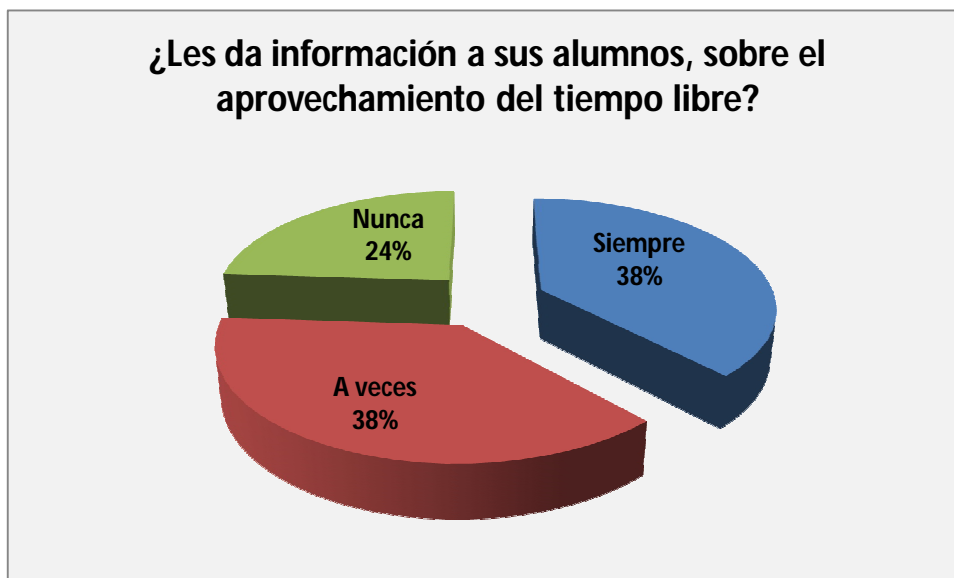
3.8.1. ¿Análisis de interpretación de las encuestas realizadas a los docentes.

1. ¿Les da información a sus alumnos, sobre el aprovechamiento del tiempo libre?

Cuadro # 1: ¿Les da información a sus alumnos, sobre el aprovechamiento del tiempo libre?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	38%
A veces	3	38%
Nunca	2	24%
TOTAL	8	100%

Grafico #1: ¿Les da información a sus alumnos, sobre el aprovechamiento del tiempo libre?



Análisis

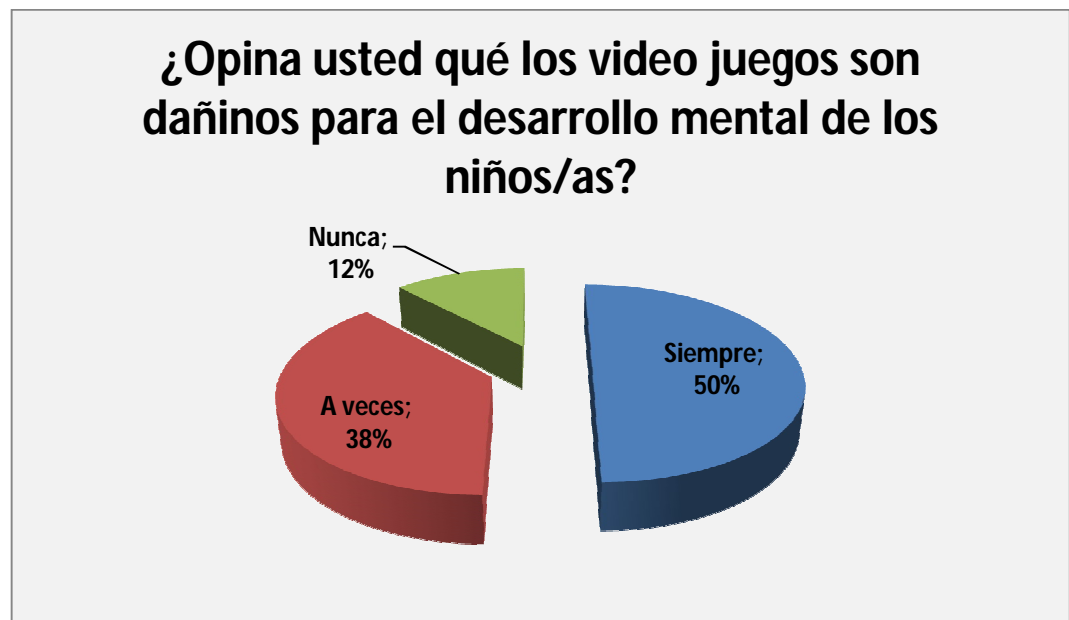
Los docentes contestaron que siempre y a veces (38%) les dan información a los alumnos, sobre el aprovechamiento del tiempo libre y en un 24% nunca.

2. *¿Opina usted que los video juegos son dañinos para el desarrollo mental de los niños/as?*

Cuadro # 2: ¿Opina usted que los video juegos son dañinos para el desarrollo mental de los niños/as?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	3	38%
Nunca	1	12%
TOTAL	8	100%

Grafico # 2: ¿Opina usted que los video juegos son dañinos para el desarrollo mental de los niños/as?



Análisis

Los docentes opinaron en un 50% que siempre los video juegos son dañinos para el desarrollo mental de los niños, el 38% de éstos dijeron que a veces y el 12% restante contestaron que nunca.

3. *¿Elabora con los niños/as en el aula un plan de horas para realizar en casa?*

Cuadro # 3: *¿Elabora con los niños/as en el aula un plan de horas para realizar en casa?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	12%
A veces	2	25%
No	5	63%
TOTAL	8	100%

Grafico # 3: *¿Elabora con los niños/as en el aula un plan de horas para realizar en casa?*



Análisis

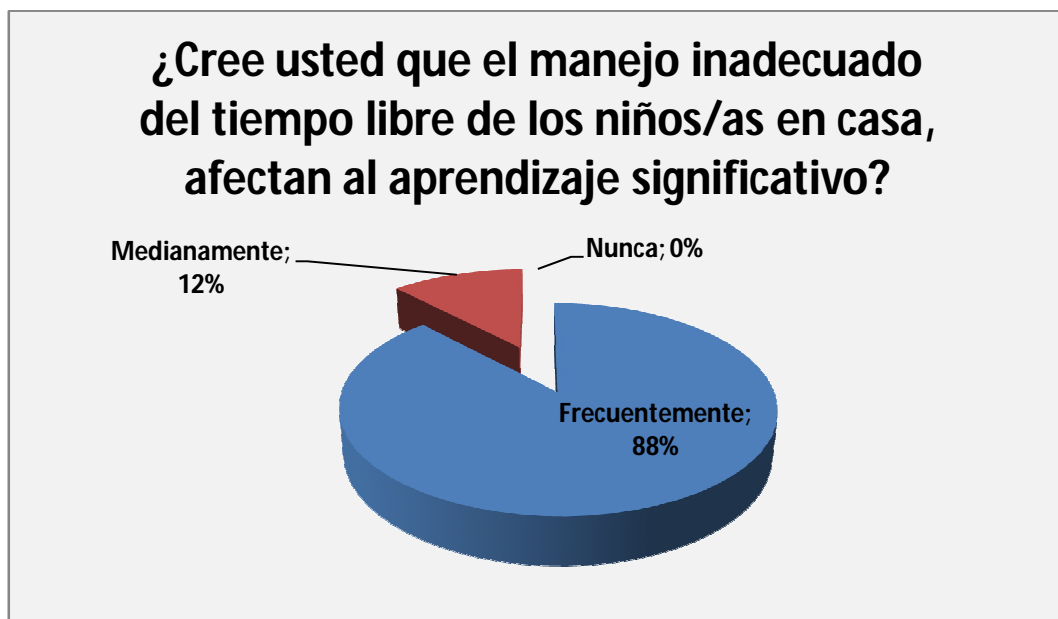
El 63% de los docentes no elaboran con los niños en el aula un plan de horas para realizar en casa, el 25% a veces y el 12% sí.

4. *¿Cree usted que el manejo inadecuado del tiempo libre de los niños/as en casa, afectan al aprendizaje significativo?*

Cuadro # 4: *¿Cree usted que el manejo inadecuado del tiempo libre de los niños/as en casa, afectan al aprendizaje significativo?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	7	88%
Medianamente	1	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Grafico # 4: *¿Cree usted que el manejo inadecuado del tiempo libre de los niños/as en casa, afectan al aprendizaje significativo?*



Análisis

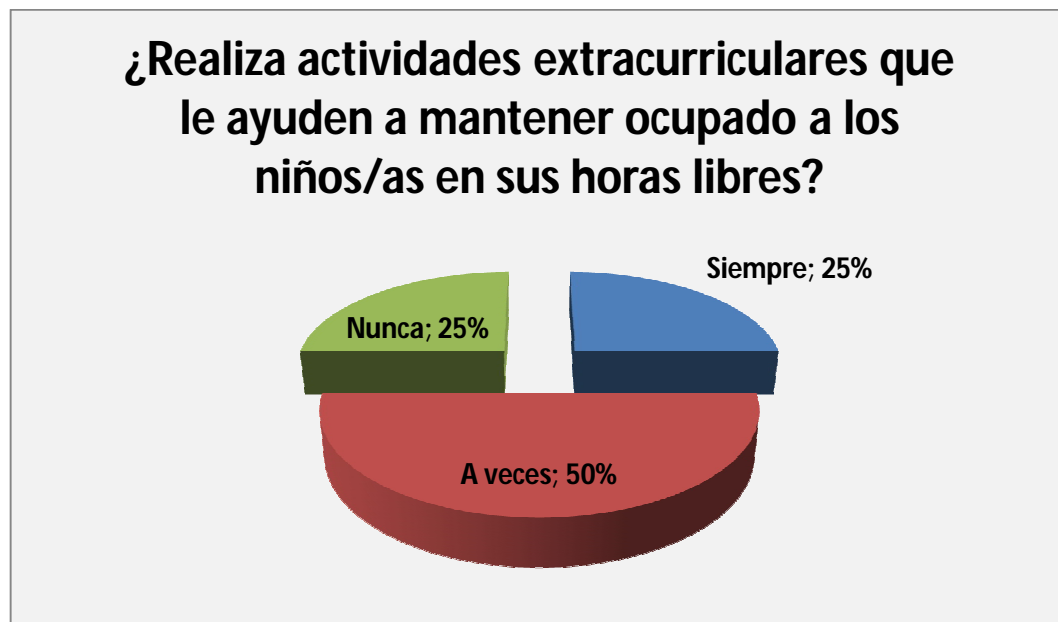
El 88% de los docentes, frecuentemente creen que el manejo inadecuado del tiempo libre de los estudiantes en casa, afectan al aprendizaje significativo; así como el 12% restante considera que medianamente afecta.

5. *¿Realiza actividades extracurriculares que le ayuden a mantener ocupado a los niños/as en sus horas libres?*

Cuadro # 5: *¿Realiza actividades extracurriculares que le ayuden a mantener ocupado a los niños/as en sus horas libres?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	4	50%
Nunca	2	25%
TOTAL	8	100%

Grafico # 5: *¿Realiza actividades extracurriculares que le ayuden a mantener ocupado a los niños/as en sus horas libres?*



Análisis

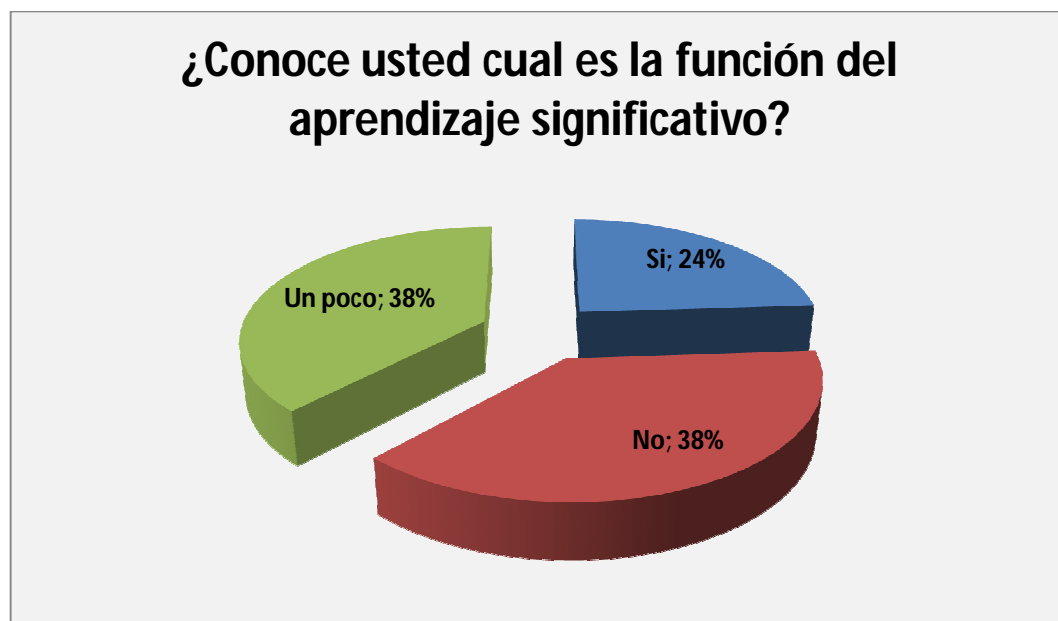
El 50% de los docentes a veces realizan actividades extracurriculares que le ayuden a mantener ocupado a los niños, en sus horas libres; el resto con el 25% siempre y nunca.

6. *¿Conoce usted cual es la función del aprendizaje significativo?*

Cuadro # 6: *¿Conoce usted cual es la función del aprendizaje significativo?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	24%
No	3	38%
Un poco	3	38%
TOTAL	8	100%

Grafico # 6: *¿Conoce usted cual es la función del aprendizaje significativo?*



Análisis

Los docentes en un 38% no conocen o un poco cual es la función del aprendizaje significativo y el 24% sí.

7. *¿Conoce usted cuales son las mejores estrategias para el aprendizaje significativo?*

Cuadro # 7: ¿Conoce usted cuales son las mejores estrategias para el aprendizaje significativo?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	12%
No	5	63%
A veces	2	25%
TOTAL	8	100%

Grafico # 7: ¿Conoce usted cuales son las mejores estrategias para el aprendizaje significativo?



Análisis

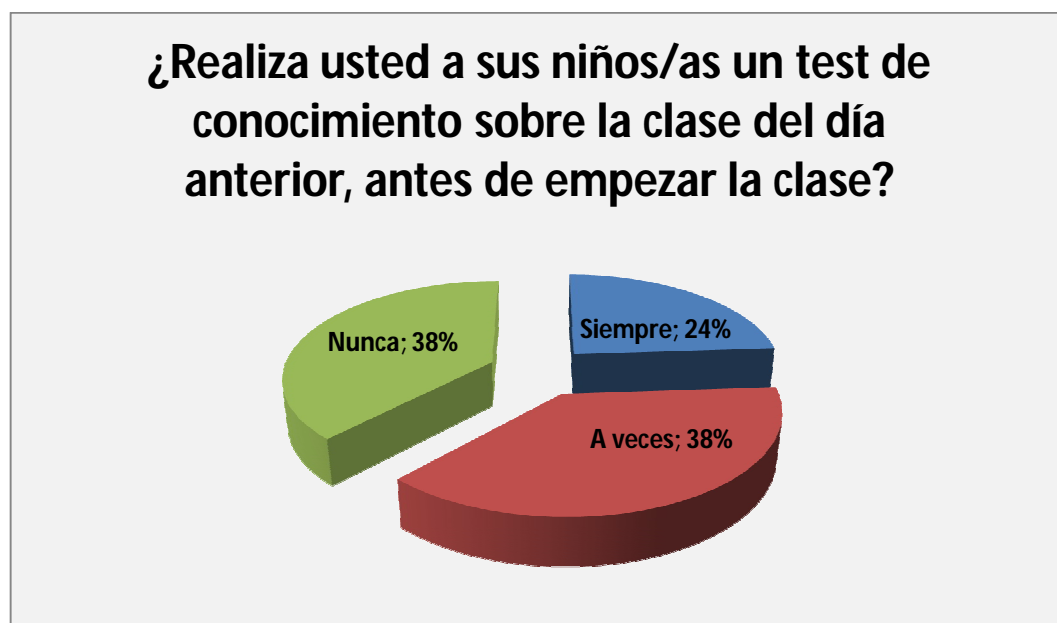
El 63% de los docentes no conoce cuales son las mejores estrategias para el aprendizaje significativo, mientras que el 25% a veces y el 12% restante sí conoce.

8. *¿Realiza usted a sus niños/as un test de conocimiento sobre la clase del día anterior, antes de empezar la clase?*

Cuadro # 8: *¿Realiza usted a sus niños/as un test de conocimiento sobre la clase del día anterior, antes de empezar la clase?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	24%
A veces	3	38%
Nunca	3	38%
TOTAL	8	100%

Grafico # 8: *¿Realiza usted a sus niños/as un test de conocimiento sobre la clase del día anterior, antes de empezar la clase?*



Análisis

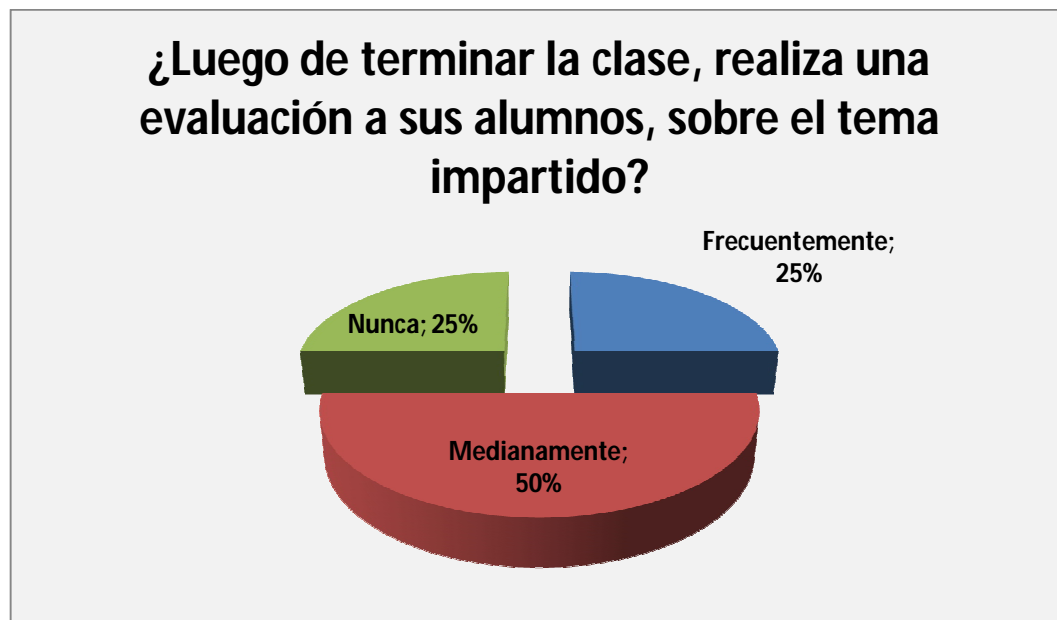
En igual porcentaje 38% corresponde a que nunca y a veces, los docentes realizan a sus alumnos un test de conocimientos sobre la clase del día anterior; y el 24% restante contestaron que siempre.

9. *¿Luego de terminar la clase, realiza una evaluación a sus alumnos, sobre el tema impartido?*

Cuadro # 9: ¿Luego de terminar la clase, realiza una evaluación a sus alumnos, sobre el tema impartido?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	2	25%
Medianamente	4	50%
Nunca	2	25%
TOTAL	8	100%

Grafico # 9: ¿Luego de terminar la clase, realiza una evaluación a sus alumnos, sobre el tema impartido?



Análisis

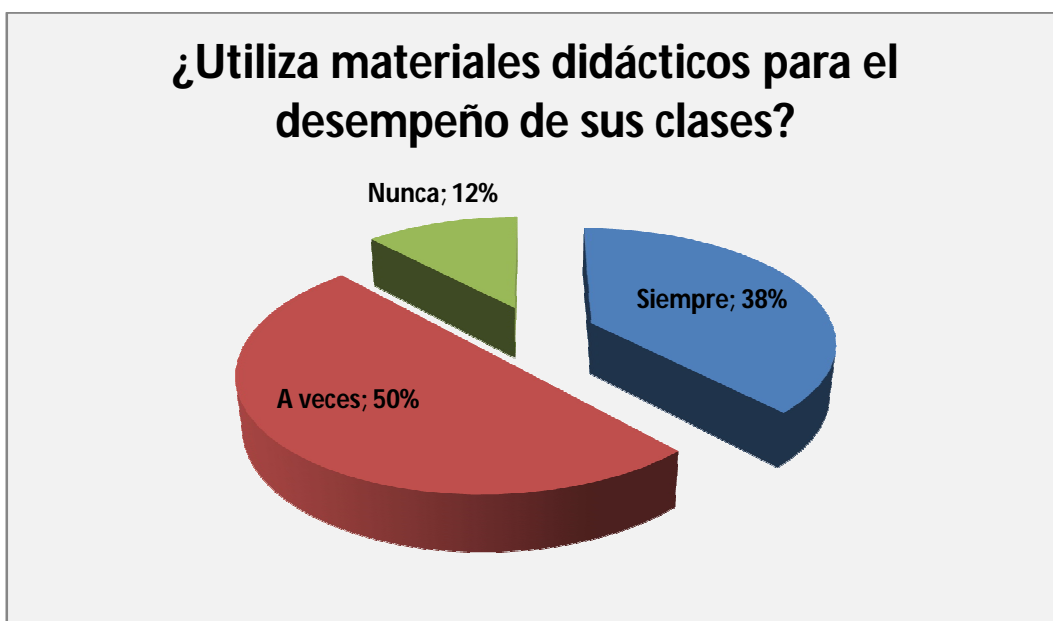
Medianamente el cual corresponde al 50% de los docentes realizan una evaluación a sus alumnos, sobre el tema impartido, una vez terminada la clase; pero el 25% nunca e igual porcentaje frecuentemente.

10. *¿Utiliza materiales didácticos para el desempeño de sus clases?*

Cuadro # 10: *¿Utiliza materiales didácticos para el desempeño de sus clases?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	38%
A veces	4	50%
Nunca	1	12%
TOTAL	8	100

Grafico # 10: *¿Utiliza materiales didácticos para el desempeño de sus clases?*



Análisis

El 50% de los docentes a veces utilizan materiales didácticos para el desempeño de sus clases, el 38% siempre y el 12% nunca.

3.8.2. Análisis de interpretación de las encuestas realizadas a los estudiantes.

1. ¿Dedica más de 1 hora para realizar las tareas en casa?

Cuadro # 11: ¿Dedica más de 1 hora para realizar las tareas en casa?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	33%
No	5	28%
A veces	7	39%
TOTAL	18	100%

Grafico # 11: ¿Dedica más de 1 hora para realizar las tareas en casa?



Análisis

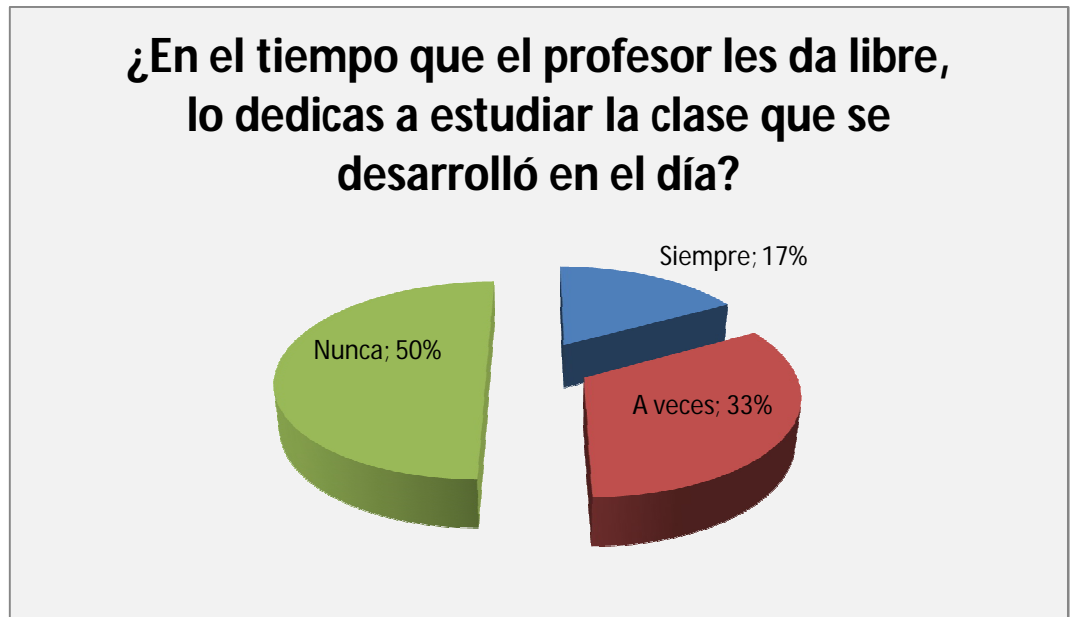
El 39% de los estudiantes a veces, el 33% sí dedican más de 1 hora para realizar las tareas en casa y el 28% no.

2. *¿En el tiempo que el profesor les da libre, lo dedicas a estudiar la clase que se desarrolló en el día?*

Cuadro # 12: *¿En el tiempo que el profesor les da libre, lo dedicas a estudiar la clase que se desarrolló en el día?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	17%
A veces	6	33%
Nunca	9	50%
TOTAL	18	100%

Grafico # 12: *¿En el tiempo que el profesor les da libre, lo dedicas a estudiar la clase que se desarrolló en el día?*



Análisis

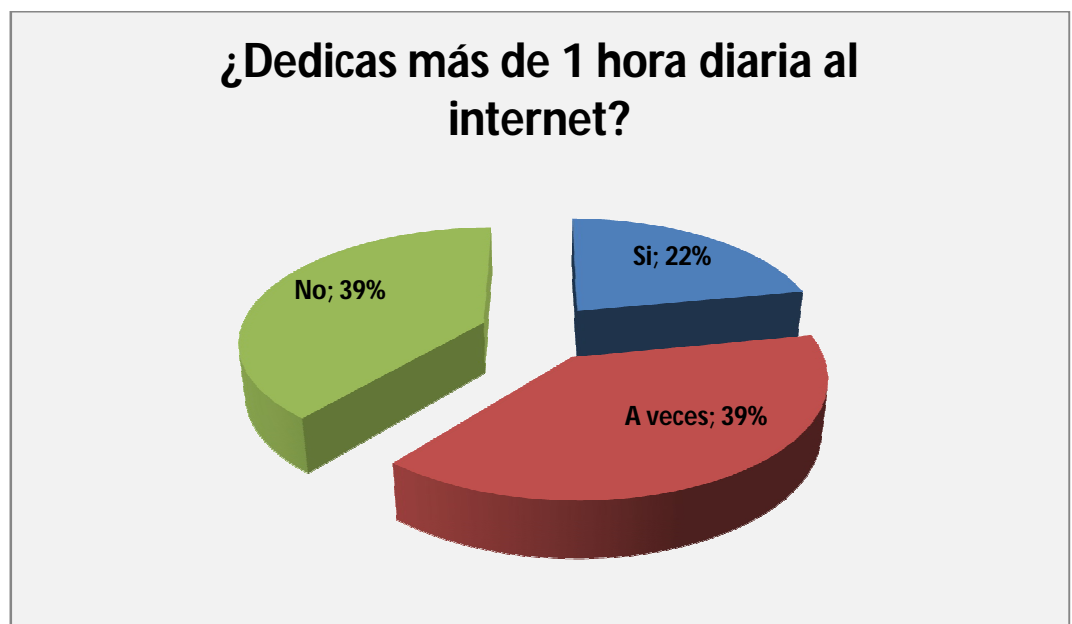
El 50% de los estudiantes no dedican el tiempo libre que le dan los profesores, para estudiar la clase que se desarrolló en el día, por el contrario el 33% a veces y el 17% siempre.

3. *¿Dedicas más de 1 hora diaria al internet?*

Cuadro # 13: *¿Dedicas más de 1 hora diaria al internet?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	22%
A veces	7	39%
No	7	39%
TOTAL	18	100%

Grafico # 13: *¿Dedicas más de 1 hora diaria al internet?*



Análisis

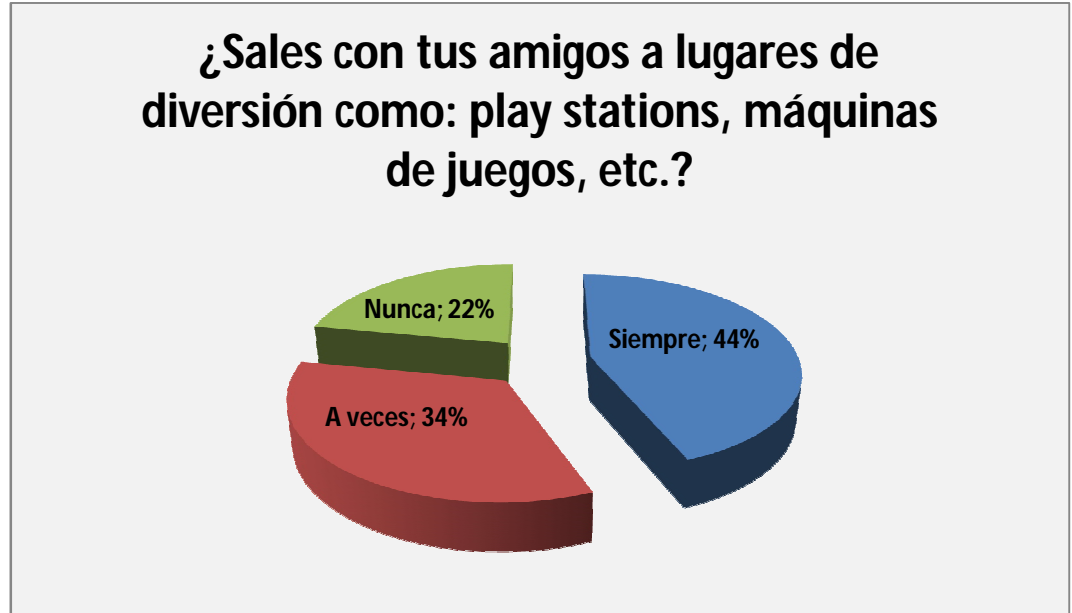
El 39% de los estudiantes a veces dedican 1 hora diaria al internet, el otro 39% a veces, y el 22% restante sí.

4. *¿Sales con tus amigos a lugares de diversión como: play stations, máquinas de juegos, etc.?*

Cuadro # 14: *¿Sales con tus amigos a lugares de diversión como: play stations, máquinas de juegos, etc.?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	44%
A veces	6	34%
Nunca	4	22%
TOTAL	18	100%

Grafico # 14: *¿Sales con tus amigos a lugares de diversión como: play stations, máquinas de juegos, etc.?*



Análisis

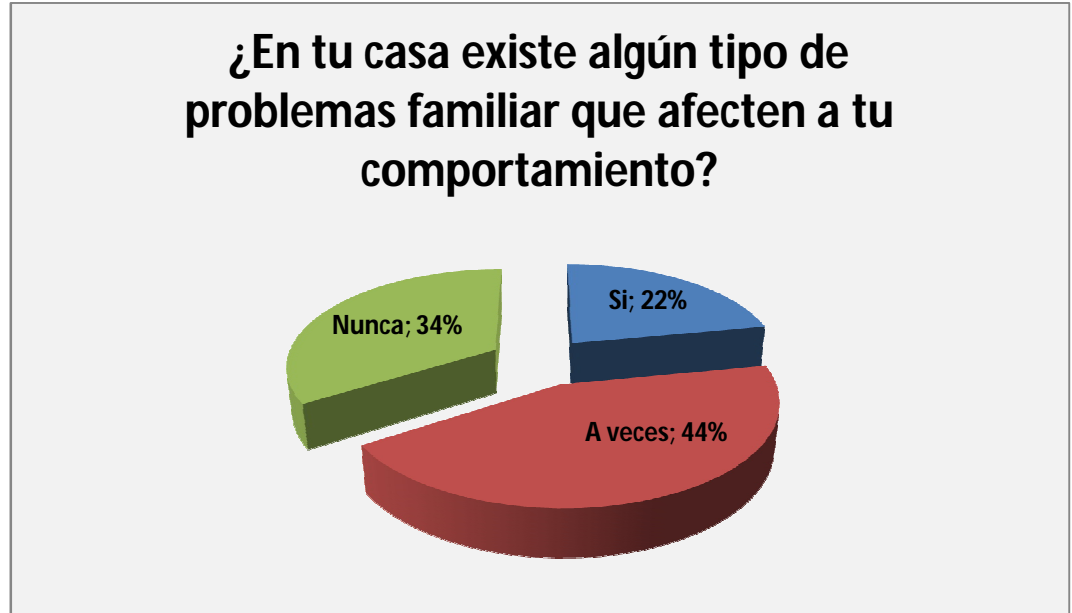
Siempre (44%) fue la respuesta que los estudiantes coincidieron que salen con los amigos a lugares de diversión como: play stations, máquinas de juegos, etc. Pero en un 34% de los mismos siempre salen y el 22% restante nunca lo hacen.

5. *¿En tu casa existe algún tipo de problemas familiar que afecten a tu comportamiento?*

Cuadro # 15: *¿En tu casa existe algún tipo de problemas familiar que afecten a tu comportamiento?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	22%
A veces	8	44%
Nunca	6	34%
TOTAL	18	100%

Gráfico # 15: *¿En tu casa existe algún tipo de problemas familiar que afecten a tu comportamiento?*



Análisis

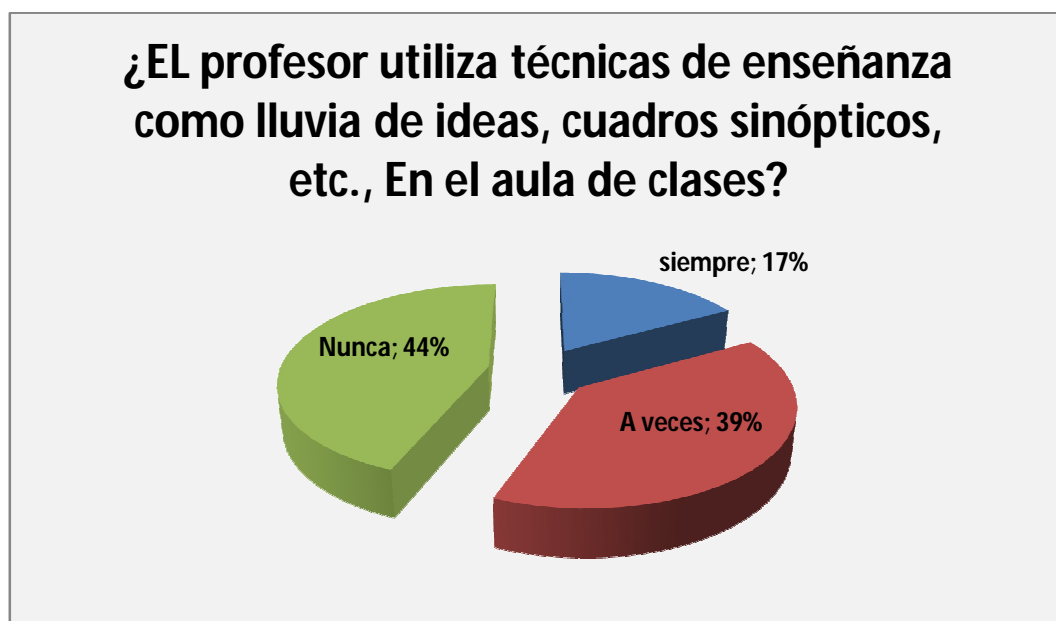
44% de los estudiantes respondieron que a veces existen problemas familiares que afecten a su comportamiento, pero el 34% contestó que nunca, y el 22% sí tiene estos problemas.

6. *¿EL profesor utiliza técnicas de enseñanza como lluvia de ideas, cuadros sinópticos, etc., En el aula de clases?*

Cuadro # 16: *¿EL profesor utiliza técnicas de enseñanza como lluvia de ideas, cuadros sinópticos, etc., En el aula de clases?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	17%
A veces	7	39%
Nunca	8	44%
TOTAL	18	100%

Grafico # 16: *¿EL profesor utiliza técnicas de enseñanza como lluvia de ideas, cuadros sinópticos, etc., En el aula de clases?*



Análisis

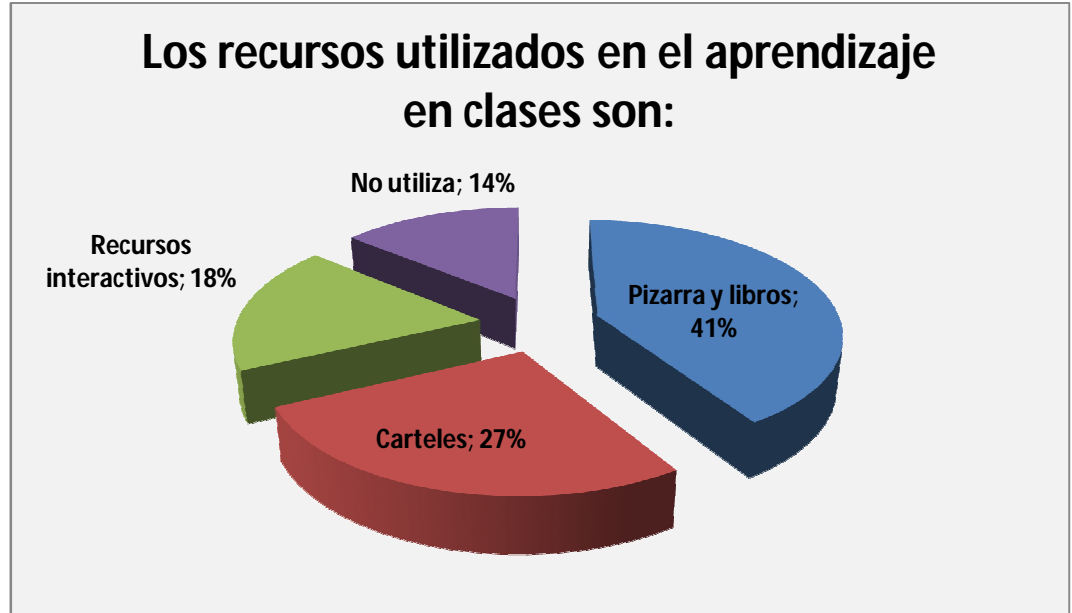
El 44% de los estudiantes dijeron que nunca el profesor utiliza técnicas de enseñanza como lluvia de ideas, cuadros sinópticos, etc. En el aula de clases. De manera que el 39% contestó que a veces y el 17% siempre.

7. Los recursos utilizados en el aprendizaje en clases son:

Cuadro # 17: Los recursos utilizados en el aprendizaje en clases son:

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Pizarra y libros	9	41%
Carteles	6	27%
Recursos interactivos	4	18%
No utiliza	3	14%
TOTAL	22	100%

Grafico # 17: Los recursos utilizados en el aprendizaje en clases son:



Análisis

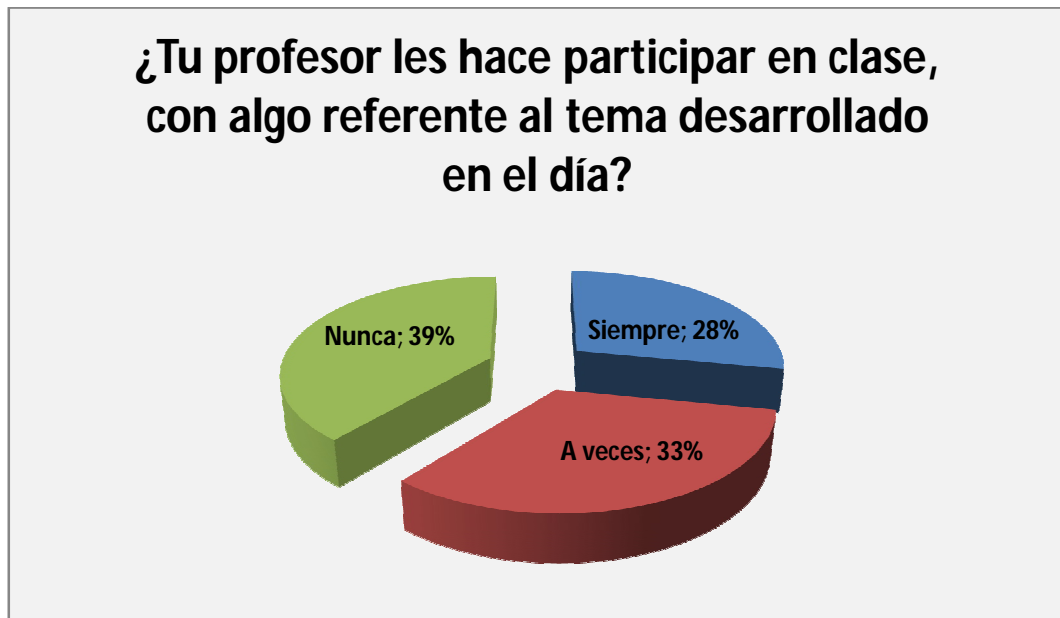
La Pizarra y libros son el 41% de los recursos utilizados en el aprendizaje en clases, el 27% corresponde a los carteles, el 18% a los recursos interactivos y el 14% restante no utilizan algún material.

8. ¿Tu profesor les hace participar en clase, con algo referente al tema desarrollado en el día?

Cuadro # 18: ¿Tu profesor les hace participar en clase, con algo referente al tema desarrollado en el día?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	28%
A veces	6	33%
Nunca	7	39%
TOTAL	18	100%

Grafico # 18: ¿Tu profesor les hace participar en clase, con algo referente al tema desarrollado en el día?



Análisis

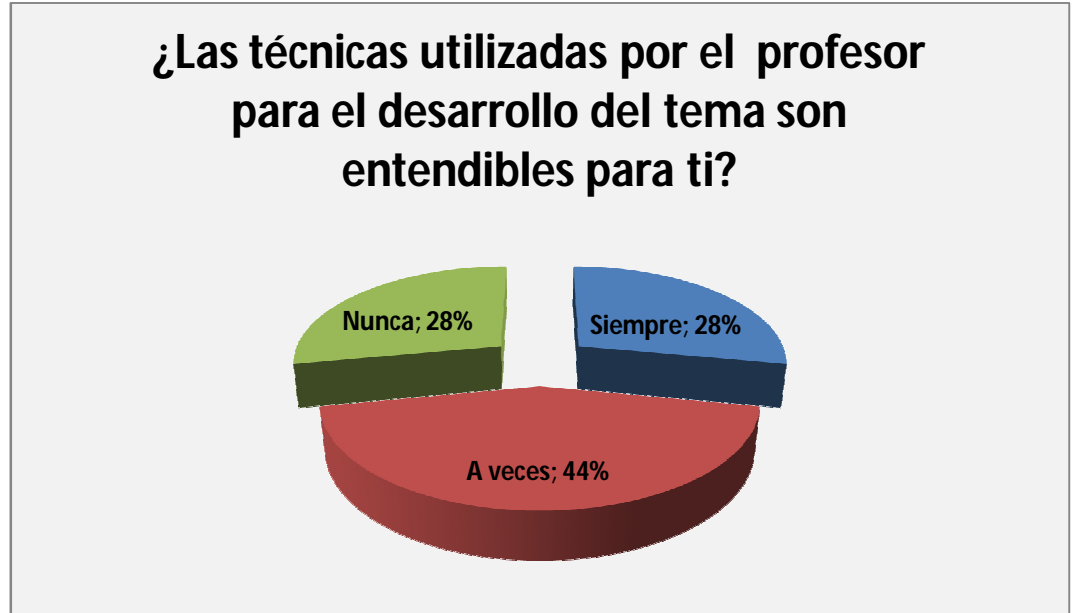
El 39% de los estudiantes coincidieron que nunca el profesor les hace participar en clases, con lo referente al tema desarrollado en el día; en cambio el 33% dijeron que a veces, pero el 28% de los mismos contesto que siempre.

9. *¿Las técnicas utilizadas por el profesor para el desarrollo del tema son entendibles para ti?*

Cuadro # 19: *¿Las técnicas utilizadas por el profesor para el desarrollo del tema son entendibles para ti?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	28%
A veces	8	44%
Nunca	5	28%
TOTAL	18	100%

Grafico # 19: *¿Las técnicas utilizadas por el profesor para el desarrollo del tema son entendibles para ti?*



Análisis

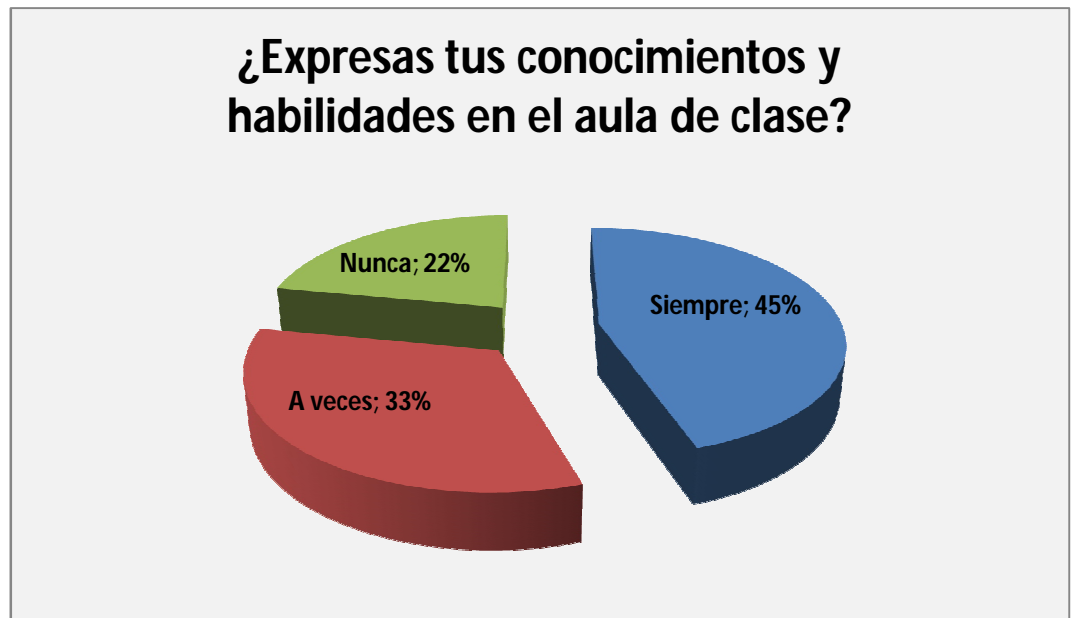
Los estudiantes contestaron en un 44% que a veces entienden las técnicas utilizadas por los docentes en el desarrollo del tema en clases, pero el 28% de los mismos dijeron que siempre, y el 28% restante nunca.

10. ¿Expresas tus conocimientos y habilidades en el aula de clase?

Cuadro # 20: ¿Expresas tus conocimientos y habilidades en el aula de clase?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	45%
A veces	6	33%
Nunca	4	22%
TOTAL	18	100%

Grafico # 20: ¿Expresas tus conocimientos y habilidades en el aula de clase?



Análisis

El 45% de los estudiantes siempre expresan sus conocimientos y habilidades en el aula de clase, se comprobó que el 33% a veces y el 22% nunca

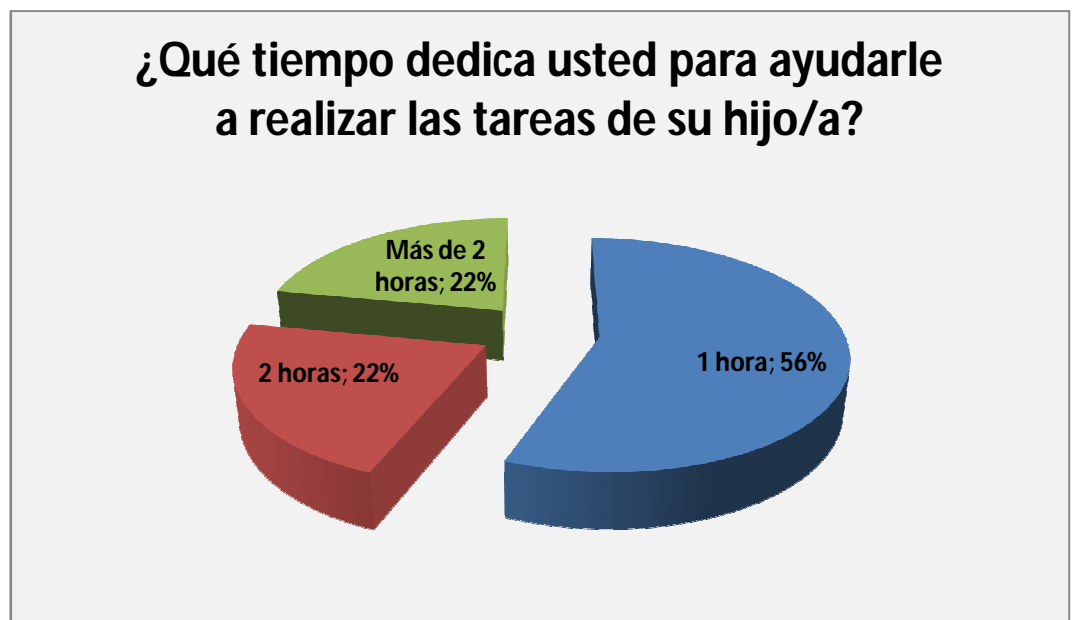
3.8.3. Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los padres de familia.

1. ¿Qué tiempo dedica usted para ayudarle a realizar las tareas de su hijo/a?

Cuadro # 21: ¿Qué tiempo dedica usted para ayudarle a realizar las tareas de su hijo/a?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
1 hora	10	56%
2 horas	4	22%
Más de 2 horas	4	22%
TOTAL	18	100%

Grafico # 21: ¿Qué tiempo dedica usted para ayudarle a realizar las tareas de su hijo/a?



Análisis

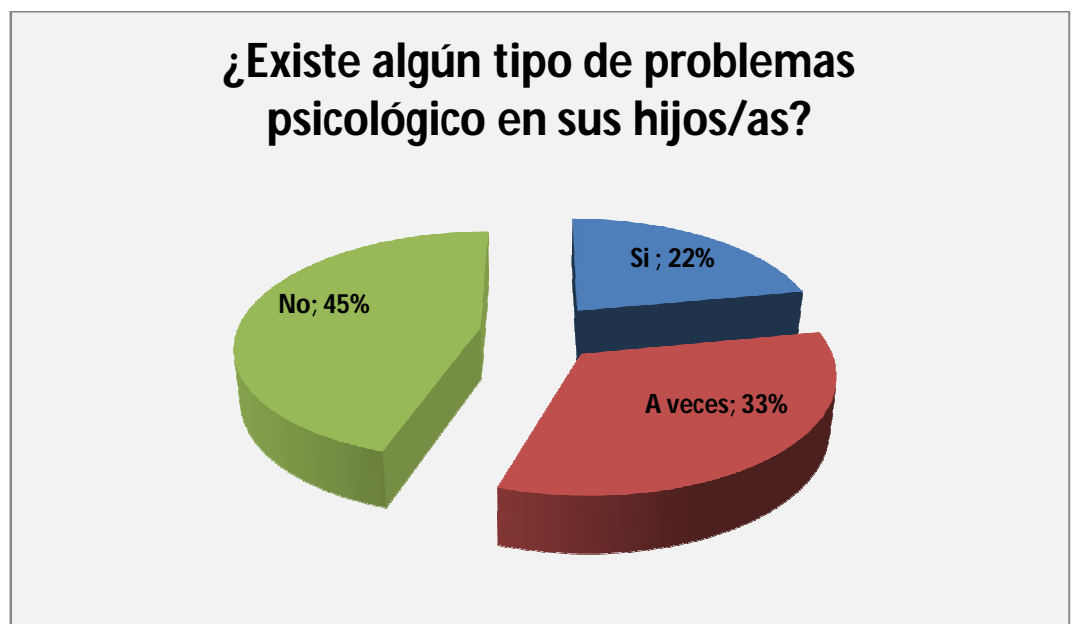
El 60% de los padres de familia dedica 1 hora para ayudarle a realizar las tareas a sus hijos, el 22% 2 horas y el 22% restante más de 2 horas.

2. *¿Existe algún tipo de problemas psicológico en sus hijos/as?*

Cuadro # 22: *¿Existe algún tipo de problemas psicológico en sus hijos/as?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	22%
A veces	6	33%
No	8	45%
TOTAL	18	100%

Gráfico # 22: *¿Existe algún tipo de problemas psicológico en sus hijos/as?*



Análisis

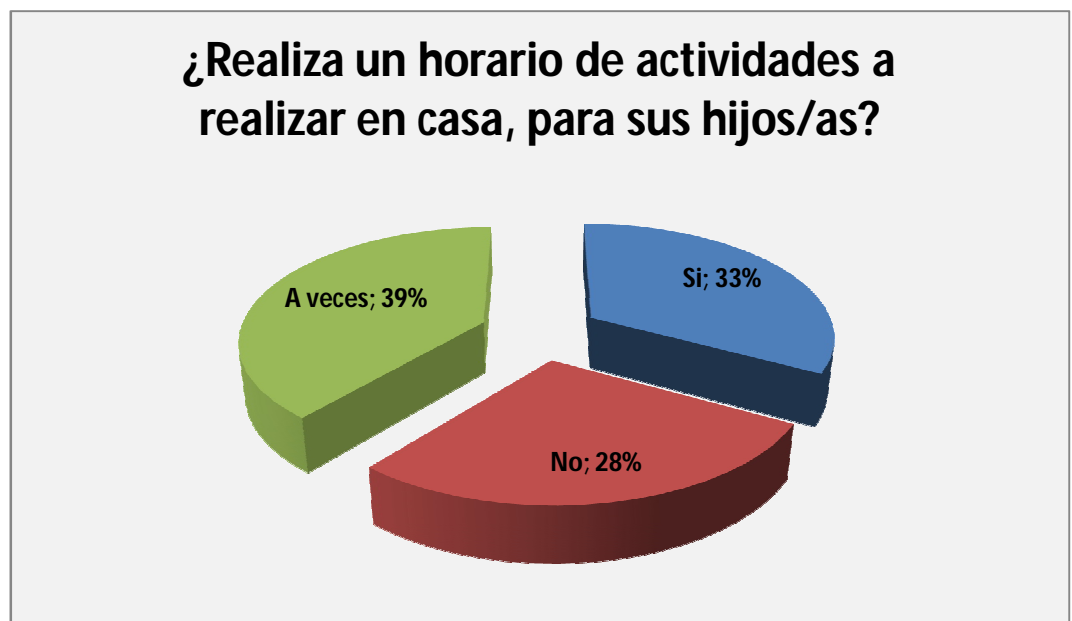
45% de los padres de familia respondieron que no existe algún tipo de problemas psicológico en sus hijos, el 33% a veces y el 22% se comprobó que sí.

3. ¿Realiza un horario de actividades a realizar en casa, para sus hijos/as?

Cuadro # 23: ¿Realiza un horario de actividades a realizar en casa, para sus hijos/as?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	33%
A veces	5	28%
No	7	39%
TOTAL	18	100%

Grafico # 23: ¿Realiza un horario de actividades a realizar en casa, para sus hijos/as?



Análisis

El 28% de los padres de familia no realizan un horario de actividades a realizar en casa, para sus hijos, el 39% a veces, el 33% restante si

4. *¿Su hijo/a realiza adecuadamente las tareas en casa?*

Cuadro # 24: ¿Su hijo/a realiza adecuadamente las tareas en casa?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	50%
A veces	7	39%
Nunca	2	11%
TOTAL	18	100%

Grafico # 24: ¿Su hijo/a realiza adecuadamente las tareas en casa?



Análisis

Con respecto a esta pregunta los padres contestaron en un 50% que siempre sus hijos realizan adecuadamente las tareas en casa, el 39% a veces, el 11% nunca.

5. *¿Su hijo/a pasa más de 2 horas diarias fuera de casa?*

Cuadro # 25: ¿Su hijo/a pasa más de 2 horas diarias fuera de casa?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	39%
A veces	7	39%
Nunca	4	22%
TOTAL	18	100%

Grafico # 25: ¿Su hijo/a pasa más de 2 horas diarias fuera de casa?



Análisis

En un 39% de los padres de familia contestaron que siempre sus hijos pasan más de 2 horas diarias fuera de casa, el 39% a veces, el 22% restante nunca.

6. *¿En las tareas enviadas por los docentes su hijo/a realiza ilustraciones, tarjetas, diagramas?*

Cuadro # 26: ¿En las tareas enviadas por los docentes su hijo/a realiza ilustraciones, tarjetas, diagramas?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	33%
A veces	9	50%
Nunca	3	17%
TOTAL	18	100%

Gráfico # 26: ¿En las tareas enviadas por los docentes su hijo/a realiza ilustraciones, tarjetas, diagramas?



Análisis

54% de los padres de familia coincidieron que A veces en las tareas que los docentes les envían a sus hijos, realizan ilustraciones, tarjetas, diagramas, el 33% siempre, el 13% nunca.

7. *¿Cree usted que los docentes aplican buenas técnicas de enseñanza a sus hijos/as?*

Cuadro # 27: ¿Cree usted que los docentes aplican buenas técnicas de enseñanza a sus hijos/as?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	33%
A veces	6	34%
Nunca	6	33%
TOTAL	18	100%

Grafico # 27: ¿Cree usted que los docentes aplican buenas técnicas de enseñanza a sus hijos/as?



Análisis

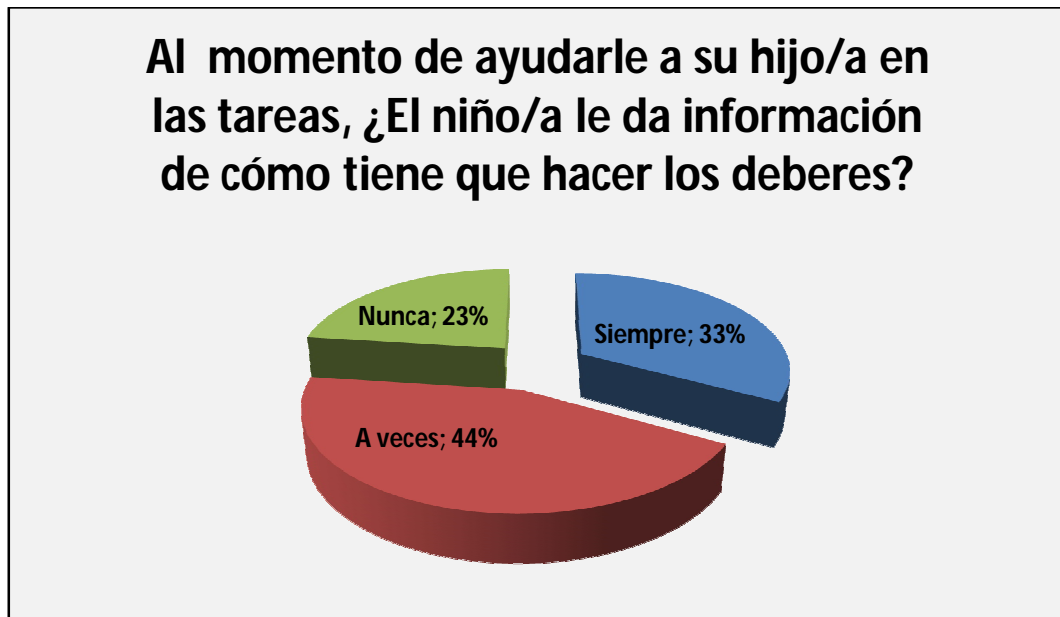
Los padres de familia respondieron en un 34% que A veces los docentes aplican buenas técnicas de enseñanza a sus hijos, el 33% siempre, el 33% nunca.

8. Al momento de ayudarlo a su hijo/a en las tareas, ¿El niño/a le da información de cómo tiene que hacer los deberes?

Cuadro # 28: Al momento de ayudarlo a su hijo/a en las tareas, ¿El niño/a le da información de cómo tiene que hacer los deberes?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	33%
A veces	8	44%
Nunca	4	23%
TOTAL	18	100%

Grafico # 28: Al momento de ayudarlo a su hijo/a en las tareas, ¿El niño/a le da información de cómo tiene que hacer los deberes?



Análisis

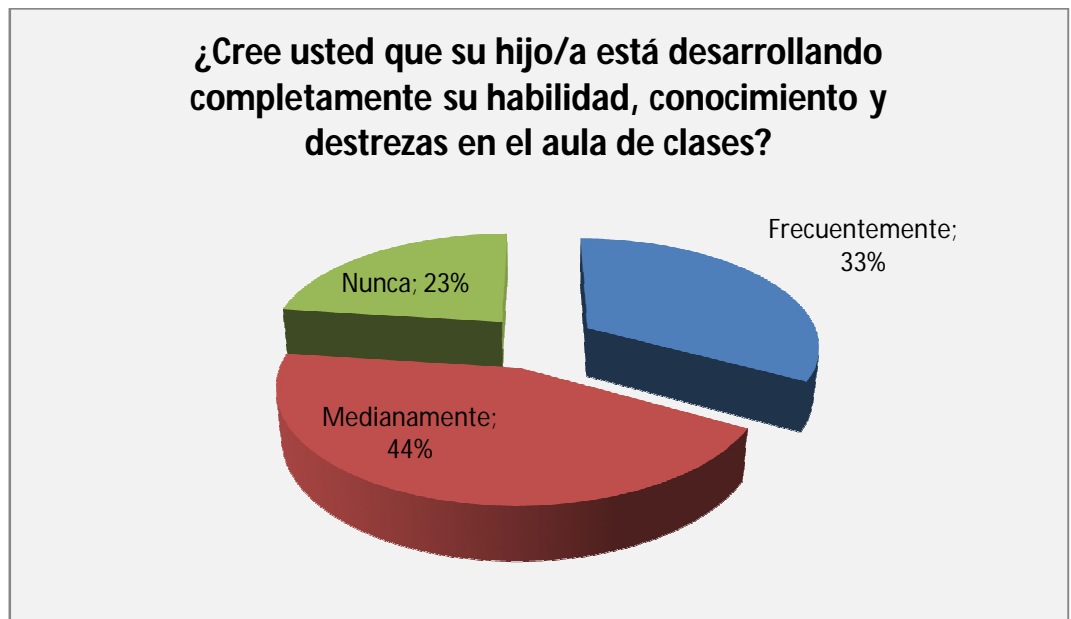
El 44% de los padres de familia contestaron que A veces los hijos les dan información de cómo tienen que hacer los deberes, el 33% siempre y el 23% nunca.

9. *¿Cree usted que su hijo/a está desarrollando completamente su habilidad, conocimiento y destrezas en el aula de clases?*

Cuadro # 29: ¿Cree usted que su hijo/a está desarrollando completamente su habilidad, conocimiento y destrezas en el aula de clases?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	6	33%
Medianamente	8	44%
Nunca	4	23%
TOTAL	18	100%

¿Cree usted que su hijo/a está desarrollando completamente su habilidad, conocimiento y destrezas en el aula de clases?



Análisis

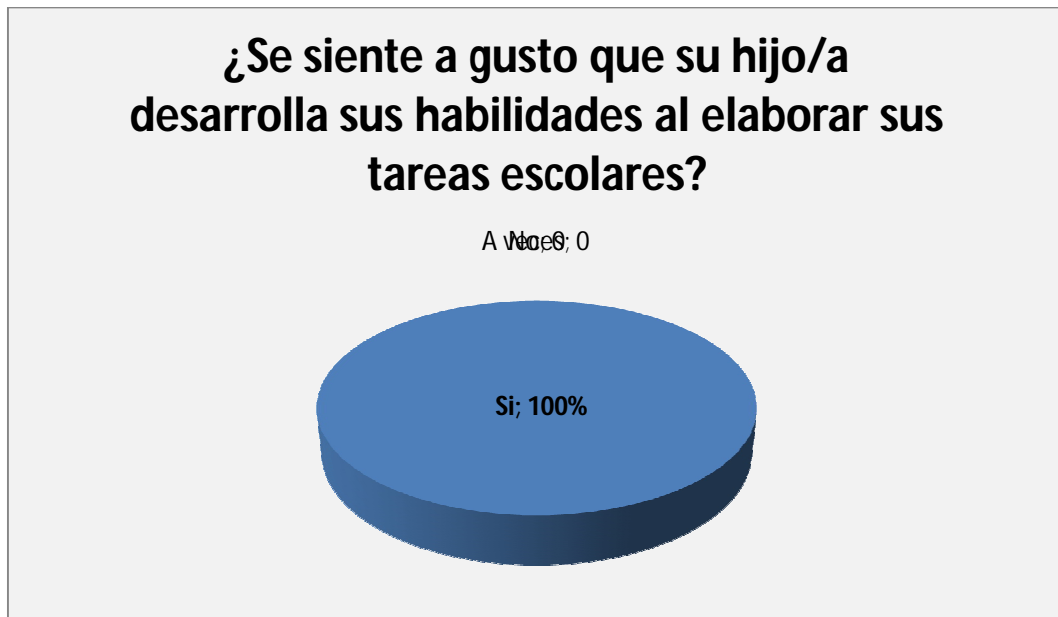
El 44% de los padres de familia contestaron que sus hijos desarrollan medianamente sus habilidades, conocimientos y destrezas en el aula de clase, el 33% frecuentemente y el 23% restante nunca.

10. *¿Se siente a gusto que su hijo/a desarrolla sus habilidades al elaborar sus tareas escolares?*

Cuadro # 30: ¿Se siente a gusto que su hijo/a desarrolla sus habilidades al elaborar sus tareas escolares?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	18	100%

Grafico # 30: ¿Se siente a gusto que su hijo/a desarrolla sus habilidades al elaborar sus tareas escolares?



Análisis

Los padres de familia contestaron en un 100% que se sienten a gusto que sus niños desarrollen las habilidades al elaborar sus tareas.

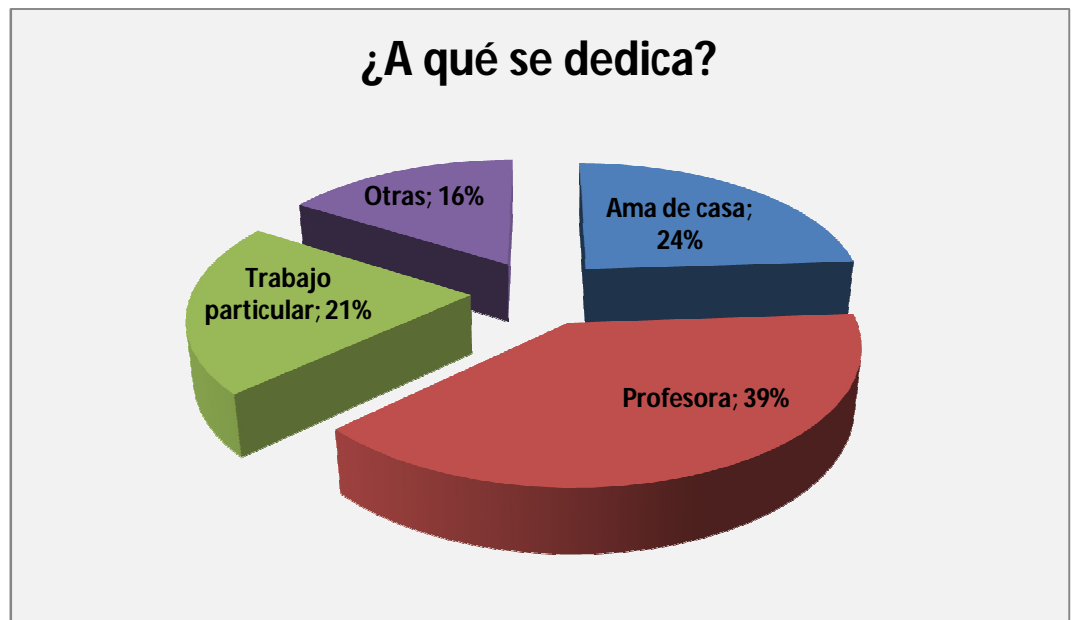
3.8.4. Análisis e interpretación de las encuestas realizada a la comunidad

1. ¿A qué se dedica?

Cuadro # 31: ¿A qué se dedica?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	9	24%
Profesora	15	39%
Trabajo particular	8	21%
Otras	6	16%
TOTAL	38	100%

Grafico # 31: ¿A qué se dedica?



Análisis

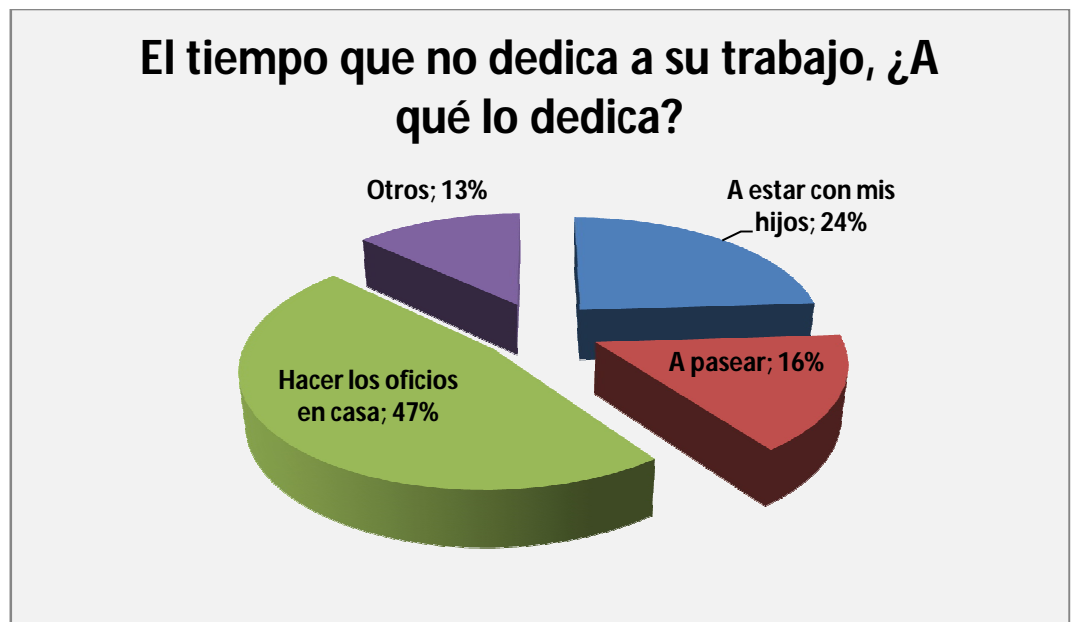
El 39% de la comunidad se dedica a la profesión de profesora, el 24% son amas de casas, el 21% a trabajos particulares y el 16% a otras actividades.

2. *El tiempo que no dedica a su trabajo, ¿A qué lo dedica?*

Cuadro # 32: El tiempo que no dedica a su trabajo, ¿A qué lo dedica?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
A estar con mis hijos	9	24%
A pasear	6	16%
Hacer los oficios en casa	18	47%
Otros	5	13%
TOTAL	38	100%

Grafico # 32: El tiempo que no dedica a su trabajo, ¿A qué lo dedica?



Análisis

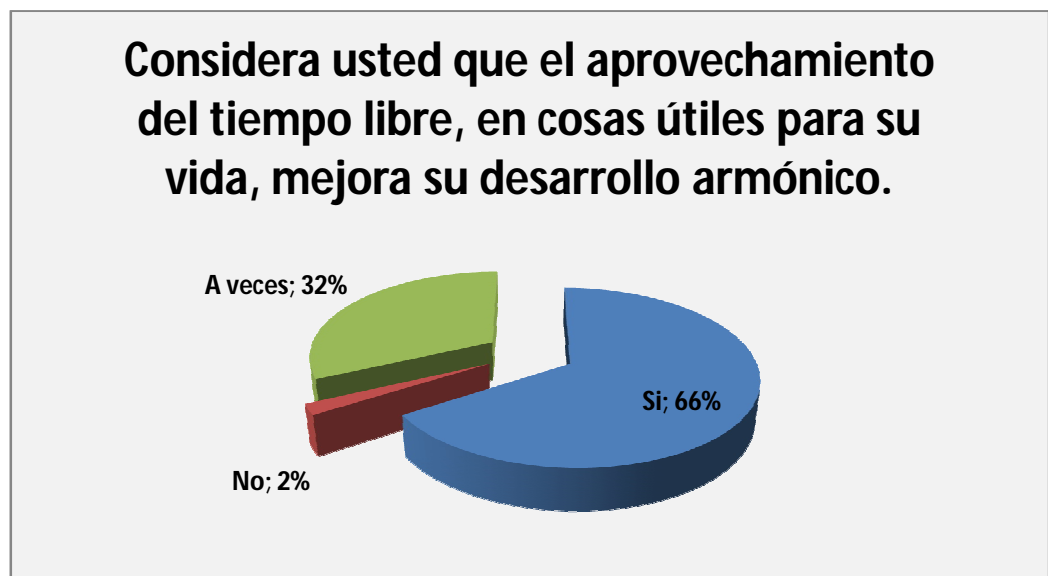
El 47% de la comunidad dedica el tiempo en que no trabaja, hacer los oficios de la casa, el 24% a estar con sus hijos, el 16% a pasear, el 13% a otras actividades.

3. *Considera usted que el aprovechamiento del tiempo libre, en cosas útiles para su vida, mejora su desarrollo armónico.*

Cuadro # 33: *Considera usted que el aprovechamiento del tiempo libre, en cosas útiles para su vida, mejora su desarrollo armónico.*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	66%
A veces	12	32%
No	1	2%
TOTAL	38	100%

Grafico # 33: *Considera usted que el aprovechamiento del tiempo libre, en cosas útiles para su vida, mejora su desarrollo armónico.*



Análisis

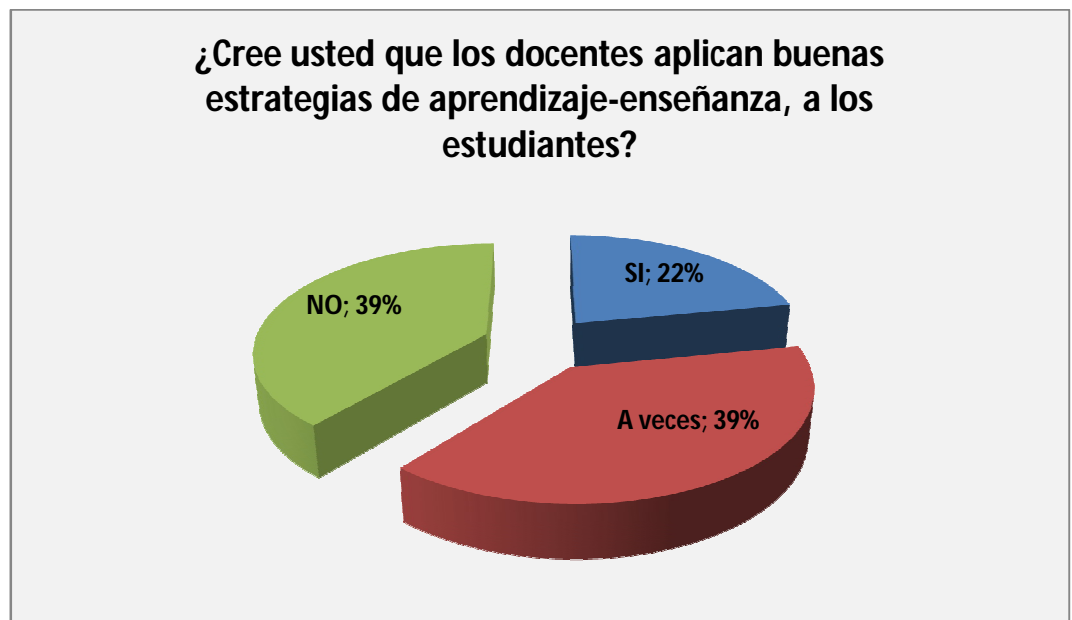
La comunidad considero que en un 66% que Si mejora su desarrollo armónico, al aprovechar el tiempo libre en cosas útiles para su vida, el 32% a veces, el 2% restante no.

4. *¿Cree usted que los docentes aplican buenas estrategias de aprendizaje-enseñanza, a los estudiantes?*

Cuadro # 34: *¿Cree usted que los docentes aplican buenas estrategias de aprendizaje-enseñanza, a los estudiantes?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	22%
A veces	15	39%
No	15	39%
TOTAL	38	100%

Grafico # 34: *¿Cree usted que los docentes aplican buenas estrategias de aprendizaje-enseñanza, a los estudiantes?*



Análisis

En un 39% de la comunidad cree que los docentes A VECES aplican buenas estrategias de aprendizaje-enseñanza, al igual que en un 39% creen que NO y el 22% restante SI.

5. *¿Opina usted que los videos juegos son dañinos para el desarrollo mental de los niños/as?*

Cuadro # 35: *¿Opina usted que los videos juegos son dañinos para el desarrollo mental de los niños/as?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	74%
A veces	8	21%
No	2	5%
TOTAL	38	100%

Grafico # 35: *¿Opina usted que los videos juegos son dañinos para el desarrollo mental de los niños/as?*



Análisis

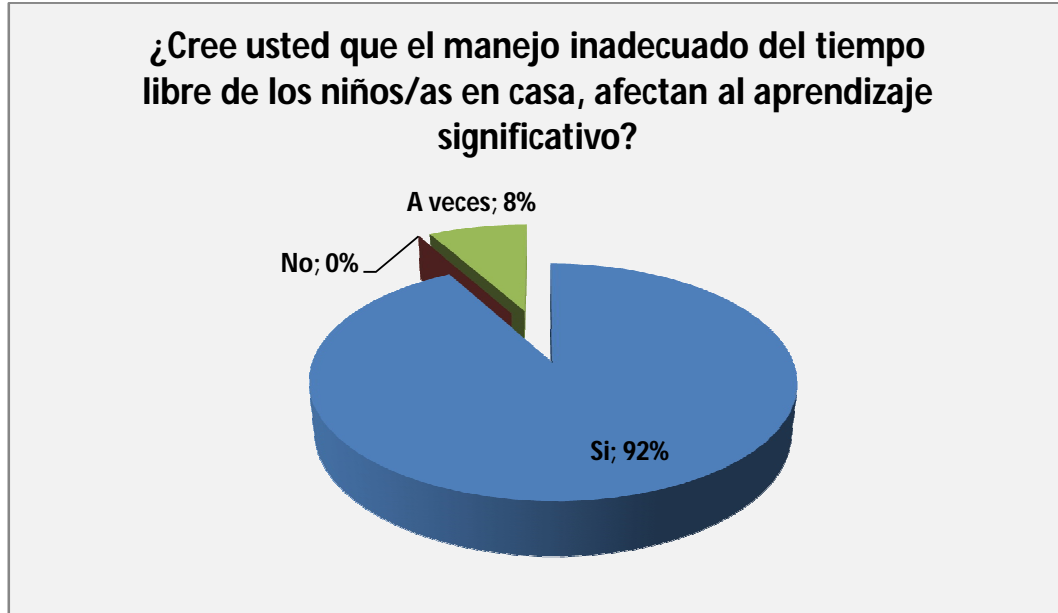
La comunidad opinó en un 74% que los videos juegos Si son dañinos para el desarrollo mental de los niños, el 22% A veces, el 5% restante No.

6. *¿Cree usted que el manejo inadecuado del tiempo libre de los niños/as en casa, afectan al aprendizaje significativo?*

Cuadro # 36: ¿Cree usted que el manejo inadecuado del tiempo libre de los niños/as en casa, afectan al aprendizaje significativo?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	92%
No	0	0%
A veces	3	8%
TOTAL	38	100%

Grafico # 36: ¿Cree usted que el manejo inadecuado del tiempo libre de los niños/as en casa, afectan al aprendizaje significativo?



Análisis

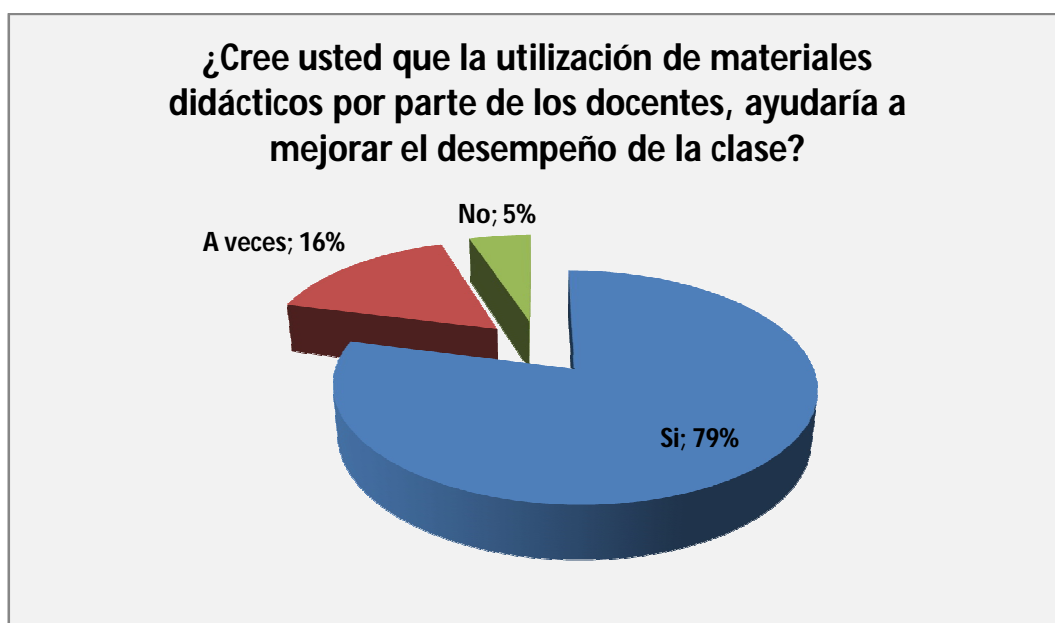
El 92% de la comunidad cree que el manejo inadecuado del tiempo libre de los estudiantes en casa, Si afecta al aprendizaje significativo, el 8% A veces, el 0% No.

7. *¿Cree usted que la utilización de materiales didácticos por parte de los docentes, ayudaría a mejorar el desempeño de la clase?*

Cuadro # 37: ¿Cree usted que la utilización de materiales didácticos por parte de los docentes, ayudaría a mejorar el desempeño de la clase?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	79%
A veces	6	16%
No	2	5%
TOTAL	38	100

Grafico # 37: ¿Cree usted que la utilización de materiales didácticos por parte de los docentes, ayudaría a mejorar el desempeño de la clase?



Análisis

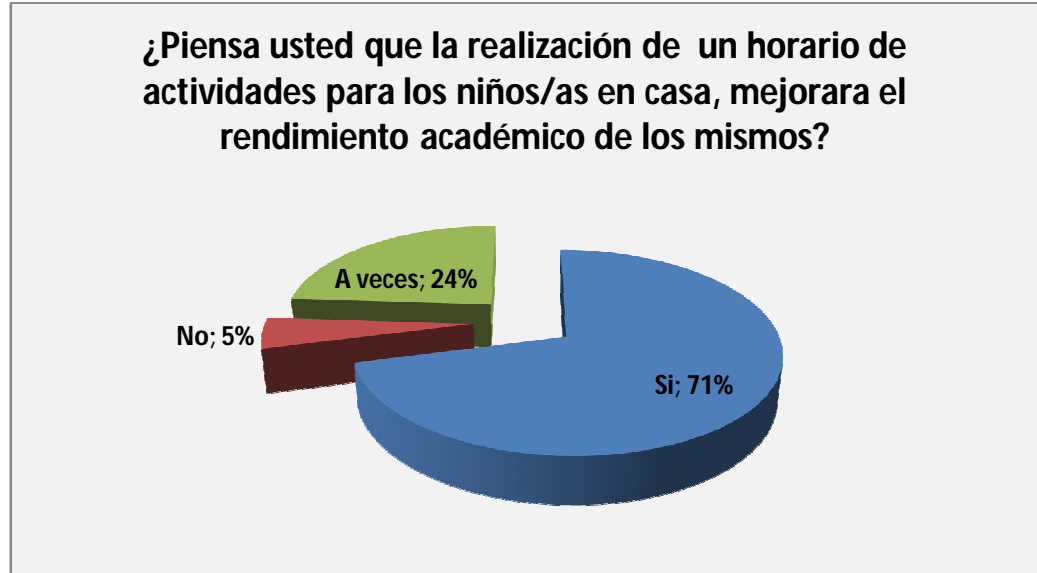
El 79% de la comunidad contestó que SI que la utilización de materiales didácticos por parte de los docentes, ayudaría a mejorar el desempeño de la clase, el 16% a veces, el 5% restante No.

8. *¿Piensa usted que la realización de un horario de actividades para los niños/as en casa, mejorara el rendimiento académico de los mismos?*

Cuadro # 38: *¿Piensa usted que la realización de un horario de actividades para los niños/as en casa, mejorara el rendimiento académico de los mismos?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	71%
A veces	9	24%
No	2	5%
TOTAL	38	100%

Grafico # 38: *¿Piensa usted que la realización de un horario de actividades para los niños/as en casa, mejorara el rendimiento académico de los mismos?*



Análisis

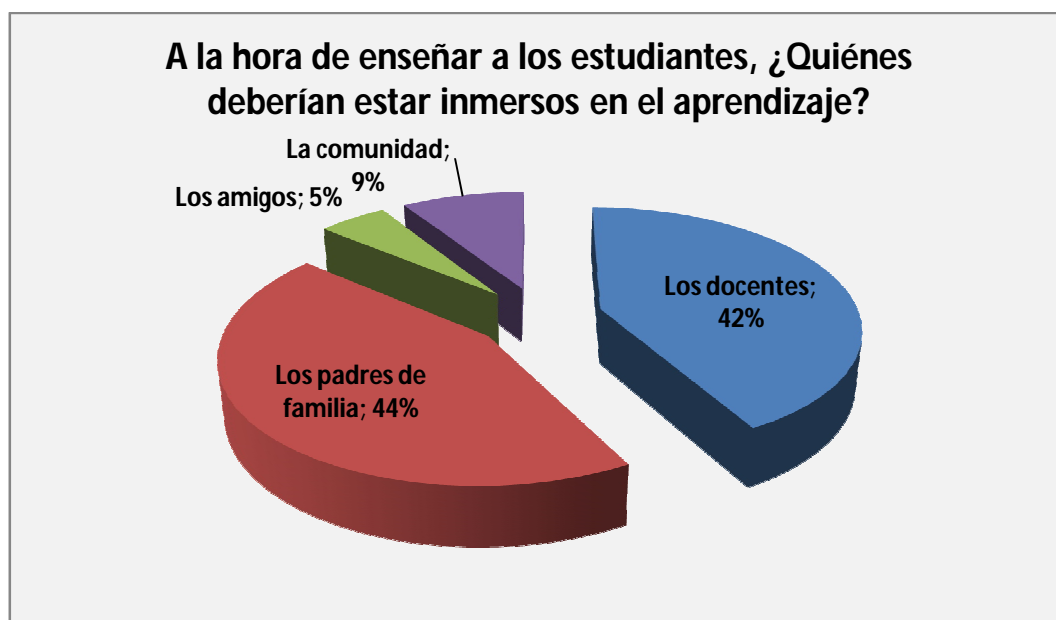
El 71% de la comunidad piensa que la realización de un horario de actividades para los niños en casa, mejorar el rendimiento académico de los mismos, 24% A veces, el 5% No.

9. *A la hora de enseñar a los estudiantes, ¿Quiénes deberían estar inmersos en el aprendizaje?*

Cuadro # 39: A la hora de enseñar a los estudiantes, ¿Quiénes deberían estar inmersos en el aprendizaje?

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Los docentes	28	42%
Los padres de familia	29	44%
Los Amigos	3	5%
La comunidad	6	9%
TOTAL	66	100%

Grafico # 39: A la hora de enseñar a los estudiantes, ¿Quiénes deberían estar inmersos en el aprendizaje?



Análisis

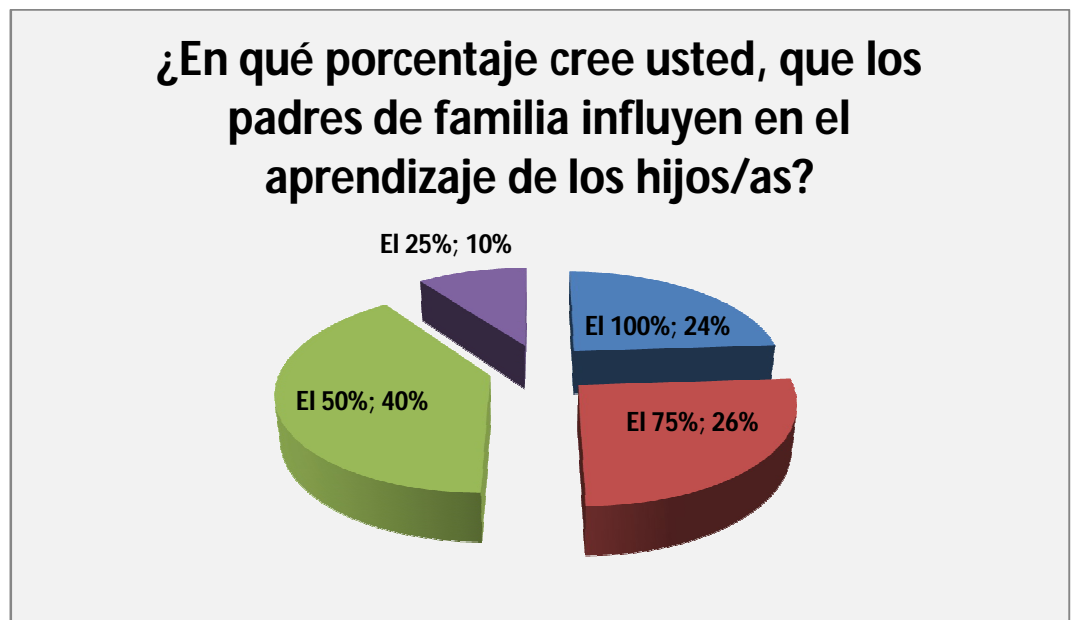
La comunidad piensa que los padres de familia en un 44% los docentes en un 42%, son quienes deberían estar inmersos en el aprendizaje de los estudiantes, el 9% la comunidad, el 5% los amigos.

10. *¿En qué porcentaje cree usted, que los padres de familia influyen en el aprendizaje de los hijos/as?*

Cuadro # 40: *¿En qué porcentaje cree usted, que los padres de familia influyen en el aprendizaje de los hijos/as?*

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
El 100%	9	24%
El 75%	10	26%
El 50%	15	40%
El 25%	4	10%
TOTAL	38	100%

Grafico # 40: *¿En qué porcentaje cree usted, que los padres de familia influyen en el aprendizaje de los hijos/as?*



Análisis

El 40% de la comunidad creen que los padres de familia influyen en el aprendizaje de sus hijos en un 50%, el 26% de estos en el 75%, el 24% se comprobó en un 100%, el 10% restante de padre dijo un porcentaje de 25%

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación se puede obtener las siguientes conclusiones:

- ✓ El manejo inadecuado del tiempo libre de los estudiantes del 7mo año del Jardín, Escuela, Colegio Mixto “Espíritu Santo”, es uno de los principales problemas que afecta el aprendizaje significativo; como se puede ver en el gráfico # 4, con un 88%.
- ✓ Los docentes, padres de familia y la comunidad coincidieron que uno de los factores que afecta a este problema son los video juegos, como podemos ver en los gráficos # 2, 14, 25 y 35.
- ✓ Los docentes no conocen muy bien cuál es la función y las estrategias a aplicar en el aprendizaje significativo, así como lo podemos ver reflejado en el grafico # 6 y 7.
- ✓ Los estudiantes opinaron que sus docentes no aplican técnicas adecuadas de enseñanza para que los estudiantes comprendan mejor las clases, como podemos verificar en el grafico # 16.
- ✓ La comunidad piensa que los padres de familia y los docentes son los principales entes de educación para el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ En conclusión, podemos decir que los estudiantes no están utilizando de una manera favorable su tiempo libre, lo cual es una consecuencia transcendental para su aprendizaje significativo.

4.2. RECOMENDACIONES

Una vez estipuladas las conclusiones como importante de este proyecto, corresponde formular las siguientes recomendaciones para mejorar esta problemática.

- ✓ Los docentes deberían dar charlas sobre cómo aprovechar el tiempo libre que los estudiantes tienen, ya sea en sus casas o en la institución educativa.
- ✓ Realizar programas extracurriculares educativos, para incentivar a los estudiantes a mejorar sus actividades diarias.
- ✓ Como pudimos ver en las conclusiones, el nivel alto del manejo inadecuado del tiempo libre, con el 88% afecta al aprendizaje significativo; lo cual comprueba la hipótesis antes mencionada.
- ✓ Se debería dar capacitación a los docentes en cuanto a todo lo que comprende el aprendizaje significativo, sus estrategias, aplicación, etc., para que así mejore el aprendizaje-enseñanza a los estudiantes.
- ✓ Como recomendación general se propone realizar una capacitación sobre el uso adecuado del tiempo libre, y como ayudar a los niños/as en el aprendizaje significativo.

CAPITULO V

PROPUESTA:

**CAPACITACIÓN SOBRE EL USO ADECUADO DEL
TIEMPO LIBRE, COMO AYUDAR A LOS NIÑOS/AS EN
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

INTRODUCCION

El deseo de poder analizar el tiempo libre infantil y juvenil en nuestra sociedad nos ha de poder llevar a hablar y enmarcar, en primer lugar, el análisis respecto a los cambios y transformaciones a todos los niveles que se han producido en los últimos años en la concepción y organización del tiempo en el conjunto de la sociedad.

En nuestra sociedad no existe la posibilidad de ser reduccionistas en los esquemas de tiempo y espacio en las vidas de las personas.

La concepción del tiempo en la vida de la persona está condicionada por muchos y diversos factores: desde los cambios tecnológicos, desde la misma concepción del tiempo de trabajo, del tiempo escolar, de los espacios de vida ciudadana, desde la concepción del consumo, desde la concepción diferenciada de los espacios, desde la misma concepción del tiempo libre y del tiempo desocupado.

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra(s) conductas; lo cual va de la mano con el aprovechamiento del tiempo libre, ya que mediante este, se mejora estos conocimientos y se obtiene resultados positivos para los estudiantes. Es por esta razón que se propone la capacitación sobre el uso adecuado del tiempo libre, y como ayudar a los niños/as en el aprendizaje significativo; en donde se proponen guías para los docentes, padres de familia, estudiantes del 7mo año y la comunidad del Jardín, Escuela, Colegio Mixto “Espíritu Santo”.

CAPITULO V

5. PROPUESTA: Guías para los docentes, padres de familia, estudiantes del 7mo año y la comunidad sobre el aprovechamiento del tiempo libre.

5.1. UNIDAD 1: GUÍA PARA LOS DOCENTES

OBJETIVOS

- Capacitar a los docentes sobre el manejo adecuado del tiempo libre, como aprovecharlo, para que ellos eduquen a los estudiantes de la mejor manera.
- Facultar a los docentes con respecto al aprendizaje significativo, su significado, estrategias, etc., para así mejorar la forma de enseñar de los mismos.

5.1.1. TEMA 1: El aprovechamiento del tiempo libre.

CONTENIDO

5.1.1.1. El tiempo libre.

“La expresión del tiempo libre se refiere al periodo del tiempo que queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias: Labores educativas, sociales, familiares. El tiempo liberado vendría a ser aquella parte del tiempo libre que acotamos y que invertiremos para dedicarla a nosotros mismos y a lo que nos gusta”

En principio, porque aquel tiempo libre respondía a una convención por demás respetada, según la cual el día se dividía en 8 horas para trabajar o estudiar, 8 para descansar o divertirse y 8 para dormir.

Ahora, en la sociedad de 24 horas en que estamos inmersos, ese esquema aparece, literalmente, como un anacronismo.

Cómo hablar de un horario para dormir cuando los adolescentes salen a las 2 de la mañana, los canales de dibujos animados transmiten toda la noche, los chicos chatean de madrugada, los delivery tocan el timbre a cualquier hora, y en muchas casas la actividad a las 12 de la noche no tiene nada que envidiarle a la de las 12 del mediodía. Este show en continuado puertas adentro es muchas veces funcional

a la necesidad de los padres de proteger a sus hijos de un afuera que cada vez se les presenta como más amenazante. La contrapartida es una mayor laxitud en los horarios y una vida en la que ya no están tan definidos los momentos para la obligación y aquellos destinados a la diversión.

Se sabe que el mundo actual requiere una educación amplia y exigida. Pero también es cierto que muchas veces las actividades extraescolares sirven para conformar a los padres en su afán de preparar a sus hijos y, con la excusa de una mejor instrucción, los llenan de actividades y los sobre exigen. Todo esto surge también a raíz de una necesidad de cubrir los espacios anteriormente ocupados por los adultos y familiares más cercanos".

En efecto, la idea del tiempo en la actualidad está relacionada con la productividad y la gratificación inmediata. Por otra parte, el tiempo libre es una experiencia subjetiva, por lo cual cada uno tiene su propia concepción de ocio. Es inherente a las experiencias personales y a las influencias del medio.

"Por eso es importante que los niños dispongan de su tiempo libre para desarrollar su propia vida interior. Una actividad de tiempo libre debe generar satisfacción en el sujeto, que será mayor cuanto más relacionada esté con intereses propios; que favorezca que el niño se sienta capaz, competente y lo conecte con su capacidad de aprendizaje", dice la psicopedagoga Inés Tejerina, especialista del Centro de Aprendizaje y Desarrollo.

Es necesario tener una forma de vida que no nos agote por completo, pero al mismo tiempo cuidar de no caer en la pasividad extrema.

"El aburrimiento habla de una discapacidad de poder estar a solas - advierte Tejerina-. Muchas veces, el niño necesita que otra persona tenga que mediar para que él no se aburra; busca en el afuera lo que no logra encontrar en sí mismo; pone la responsabilidad de su aburrimiento en el otro. Si los niños desarrollan su imaginación y su creatividad, no se aburren."

Alejandra Marcos, psicopedagoga del mismo centro -especializado en diagnóstico y tratamiento neurocognitivo-, cree que es necesario estar alerta a los mandatos de la sociedad de consumo, relacionados con las ideas de que la exigencia temprana asegura el éxito, de que las gratificaciones deben ser inmediatas, de que el

movimiento constante y la ocupación permanente son buenos, de que siempre podemos hacer más y de que no debemos equivocarnos.

Destaca también que en la actualidad existe una escasa valoración de las habilidades que impliquen desarrollo de las capacidades lúdicas, manuales o artísticas.

"Los padres sienten la necesidad de transmitir la autoexigencia como indispensable para enfrentar el futuro laboral, dejando de lado la creatividad, tan necesaria para el sano desarrollo", advierte.

En este sentido, es primordial la revalorización del juego como estructurador de la personalidad. Cuando un niño juega, recrea, elabora pensamientos, sentimientos, vivencias y preocupaciones.

"Muchas veces, los padres confunden esto con improductividad, y no tienen en cuenta que es la principal actividad de la infancia. Debemos dejar lugar al desarrollo de la imaginación a través del juego".

ACTIVIDADES

Las actividades se realizan por la vía del juego y el divertimento, ya que es el medio por el cual los/as niños/as conocen e interpretan su realidad y en ellas se han incluido todos los campos y/o áreas de formación.

- Actividades lúdico-educativas con la realización de sesiones semanales en las que se desarrollaron:
- Juegos de presentación, murales de presentación.
- Juegos de relación, libres y dirigidos. Juegos de normas.
- Talleres de animación a la lectura.
- Actividades y juegos al aire libre: sesiones de actividades a realizar en medios abiertos para
- Juegos al aire libre y deportes.

- Reuniones con los padres y madres para el seguimiento de las actividades y apoyo a la educación de sus hijos e hijas

5.1.2. TEMA 2: Conocer la función del aprendizaje significativo

CONTENIDO

5.1.2.1. El aprendizaje significativo

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro, el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

5.1.2.2. Ventajas del Aprendizaje Significativo:

Produce una retención más duradera de la información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

5.1.2.3. Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

5.1.2.4. Tipos de Aprendizaje Significativo:

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

5.1.2.5. Aplicaciones pedagógicas.

El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.

Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.

Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

5.1.2.6. Estrategias para el aprendizaje significativo.

La preocupación central que motivó su creación radica en el análisis de por qué, a pesar de los múltiples esfuerzos que se hacen para desarrollar herramientas de estudio efectivas en poblaciones de alumnos de distintos niveles, éstos fracasan con frecuencia. Se parte de la premisa de que esto ocurre así, porque en dichos esfuerzos se observa un desconocimiento de los procesos cognitivos, afectivos y metacognitivos implicados en el aprendizaje significativo y, sobre todo, en su forma de enseñarlos. Como resultado, la mayor parte de los cursos de "hábitos de estudio", "círculos de lectura" o "talleres de creatividad", han logrado aprendizajes restringidos, poco perdurables y difícilmente transferibles a las situaciones de estudio cotidianas.

5.1.2.7. ¿Qué significa aprender a aprender?

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven, son aprendices altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales

sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones.

Hoy más que nunca, quizás estemos más cerca de tan anhelada meta gracias a las múltiples investigaciones que se han desarrollado en torno a éstos y otros temas, desde los enfoques cognitivos y constructivistas. A partir de estas investigaciones hemos llegado a comprender, la naturaleza y función de estos procedimientos valiosos que coadyuvan a aprender de una manera estratégica.

A partir de estos trabajos, se ha conseguido identificar que los estudiantes que obtienen resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado, muchas veces han aprendido a aprender porque:

Controlan sus procesos de aprendizaje.

Se dan cuenta de lo que hacen.

Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.

Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades.

Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación.

Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

5.1.2.8. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje (véase Monereo, 1990; Nisbet y Schucksmith, 1987). Sin embargo. En términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

Son procedimientos.

Pueden incluir varias técnicas. Operaciones o actividades específicas.

Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.

Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).

Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Con base en estas afirmaciones podemos intentar a continuación una definición más formal acerca del tema que nos ocupa:

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991). Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan

Aunque resulte reiterativo, estos procedimientos deben distinguirse claramente de las otras estrategias que revisamos en el capítulo anterior y que llamamos de enseñanza. Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que éste sea (v. gr., el niño, el alumno, una persona con discapacidad mental, adulto, etcétera), siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otro tipo de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje. Por ejemplo:

Procesos cognitivos básicos: se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje, recuperación, etcétera.

Base de conocimientos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Brown (1975) ha denominado saber a este tipo de conocimiento; también usualmente se denomina "conocimientos previos".

Conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown (Ob. cit.) de manera acertada lo describe con el hombre de: saber cómo conocer.

Conocimiento meta cognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. Brown (ob. cit.) lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento.

5.1.2.9. Constructivismo del Aprendizaje Significativo.

El alumno construye su propio conocimiento.

Su aprendizaje depende del grado de desarrollo y éste a su vez, favorece nuevos aprendizajes.

El alumno relaciona lo que aprende con los conceptos que ya posee y con las experiencias que tiene.

Así da significado al material que es objeto de aprendizaje y construye sus propios conocimientos.

5.1.2.10. Condiciones del aprendizaje significativo.

El profesor debe partir de la preparación del alumno y de sus conocimientos previos.

El objeto de aprendizaje debe ser coherente y lógico (El alumno debe poder atribuirle significado e integrarlo en su estructura cognitiva).

El alumno debe estar motivado para realizar el aprendizaje.

5.1.2.11. Características del aprendizaje significativo.

Implica una memorización comprensiva de lo que se aprende.

Supone una reflexión crítica por parte del alumno (debe relacionar el material nuevo con la información que ya posee).

Comporta funcionalidad: lo que el alumno ha aprendido le sirve para efectuar nuevos aprendizajes y enfrentarse a nuevas situaciones.

5.1.2.12. Principios dinámicos del aprendizaje significativo.

Asimilación activa del contenido de aprendizaje;

Construcción y modificación de conceptos;

Diferenciación progresiva del contenido de aprendizaje;

Reconciliación integradora de los contenidos de aprendizaje.

ACTIVIDADES

- Juegos de presentación, murales de presentación.
- Talleres de pintura, manualidades, reciclado de materiales, construcción de juegos.
- Talleres de expresión oral, psicomotricidad y expresión corporal.
- Juegos de relación, libres y dirigidos. Juegos de normas.
- Intercambio de conocimientos.
- Trabajos en grupo para la aplicación un ejemplo de clase.

5.2. UNIDAD 2: GUÍAS PARA LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO

Capacitar a los estudiantes con respecto al aprovechamiento del tiempo libre y cómo distribuirlo de la mejor manera, para obtener un buen rendimiento académico.

5.2.1. TEMA 1: Cómo aprender a valorar el ocio, y de qué forma lo podríamos distribuir.

CONTENIDO

5.2.1.1. Empleo del tiempo libre.

5.2.1.1.1. Compartir con familiares y amigos.

Durante el tiempo libre se debe fomentar actividades y/o juegos grupales, pudiendo realizarlos con sus hermanos, amigos, padres, etc., la edad no importa, aunque debe haber un balance para que el niño pueda interactuar con gente de toda edad.

Los adultos deben involucrarse en el juego y actividades de los niños: jugar juntos con la pista de autos, a compartir un lonchecito, un juego de mesa, salir juntos de compras o de paseo, ver televisión juntos para poder orientarlos y explicarles lo que ven.

Si están los niños jugando o realizando alguna actividad, los adultos deben darles las herramientas y guías para que puedan hacerlo correctamente: intervenir para que esperen su turno, ayudarlos a inventar juegos y actividades, inscribirlos en clases de manualidades, deportes, música, etc.

5.2.1.1.2. Dosificar los tiempos en juegos y actividades

El uso excesivo de la televisión, videojuegos y el computador puede ser nocivo para la salud, además estas actividades en exceso les limita el tiempo disponible para compartir con sus amigos y familiares.

Si su hijo gusta de la televisión, videojuegos; haga que realice estas actividades junto con usted o con amigos.

Ayúdese a dosificar el tiempo con un horario establecido: confeccione un horario en una cartulina, donde consigne las actividades a realizar; si el niño es pequeño cada actividad será representada por un dibujo, y si ya sabe leer, puede escribirla.

ACTIVIDADES

- Actividades lúdico-educativas con la realización de sesiones semanales en las que se desarrollaron:
- Juegos de presentación, murales de presentación.
- Talleres de pintura, manualidades, reciclado de materiales, construcción de juegos.
- Talleres de expresión oral, psicomotricidad y expresión corporal.
- Juegos de relación, libres y dirigidos. Juegos de normas.
- Talleres de animación a la lectura.

5.2.2. TEMA 2: Convertir el ocio y el tiempo en un instrumento para el enriquecimiento y desarrollo personal.

5.2.2.1. Educación para el ocio y el tiempo libre.

Una de las características esenciales del ser humano es su vertiente proyectiva, es decir, la capacidad de hacer proyectos. Y, no sólo eso sino esencialmente, la capacidad de hacer un proyecto de su propia vida.

No resulta fácil organizar nuestra vida. Por un lado, el peso muerto de la rutina y de la comodidad empuja a repeticiones rituales y casi mecánicas y, por otro, una cierta apatía y conformismo nos induce a la pasividad y nos aparta de perspectivas tan saludables como utilizar la imaginación y desarrollar las capacidades creativas.

En esta sucinta presentación convendría diferenciar ocio y tiempo libre. Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. El tiempo libre tiene una capacidad virtual, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al ocio una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, el ocio vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilizamos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

El concepto de ocio es equívoco. El término ocioso alude a alguien pasivo e, incluso etimológicamente, negocio es la negación del ocio o lo que es lo mismo «no-ocio».

Sin embargo, más allá de estas disquisiciones es necesario que reivindicemos un tiempo para nosotros mismos, para nuestro descanso, para hacer lo que nos gusta, para sentirnos bien, para participar de la creación de otros o para ser nosotros mismos los creadores. Deberíamos recordar que cultura no es sólo lo que el hombre sabe, sino lo que el hombre hace. Toda cultura es una suma de símbolos, creencias, costumbres, actividades y rituales compartidos por una comunidad.

Es importante el reconocimiento del derecho al trabajo, pero no lo es menos el derecho al ocio. Existen infinidad de personas que por diferentes razones se ven obligados a desempeñar trabajos rutinarios y mecánicos, que no sólo no contribuyen a desarrollar su personalidad, sino que amenazan con convertir al hombre en un autómatas. La célebre imagen de Charlot en Tiempos Modernos, en la que, tras muchas horas de colocar tornillos, al salir a la calle sigue realizando los gestos y tics al margen de la voluntad, es un buen exponente de lo que venimos afirmando.

La escuela tiene una función socializadora y formativa, ha de impartir conocimientos y desarrollar capacidades e inquietudes, pero probablemente, una de las causas de que la escuela no cumpla adecuadamente su cometido es el que haya renunciado a educar para el ocio. Es incuestionable que los niños/as necesitan aprender Lenguaje, Matemáticas, Historia, y también técnicas intelectuales y hábitos de trabajo, pero eso no es suficiente. La escuela tiene que ocuparse por desarrollar capacidades y actitudes que favorezcan la autonomía personal y que posibiliten el desarrollo de inquietudes y aptitudes que faculten a los niños/as para elaborar proyectos vitales y para entusiasmarse descubriendo nuevos mundos que den sentido a sus vidas. Si no es capaz de motivar a un

Convertir el ocio y tiempo libre en un instrumento para el enriquecimiento y desarrollo personal es una idea sobre la que conviene reflexionar. En esta tarea de aprendizaje deben intervenir la familia, la escuela y las administraciones públicas, así como organizaciones no gubernamentales y, por supuesto, la propia persona.

A la hora de abordar en Escuelas de Padres y Madres la Educación para el Ocio, deberíamos marcarnos, como mínimo, los siguientes objetivos:

Apostar, decididamente, por un concepto activo y positivo de ocio, que favorezca el desarrollo personal y la creatividad de nuestros hijos/as.

Rechazar, enérgicamente, el concepto simplista de que el ocio consiste en no hacer nada. El ocio, desde nuestra perspectiva, consiste en hacer y crear, utilizando la imagen, nunca en no hacer nada.

Aprender a valorar el ocio como un factor de equilibrio para lograr un desarrollo armónico de la personalidad. Las características de nuestro sistema de vida deben llevarnos a buscar una correcta utilización del tiempo libre, la compensación creativa y lúdica de las deficiencias repetitivas y mecánicas de nuestros hábitos cotidianos.

Motivar a nuestros hijos e hijas, desde la familia, para que empleen adecuadamente su ocio y tiempo libre, a través del diálogo y del ejemplo, haciéndoles ver la importancia, para su crecimiento personal, del deporte, la lectura, la música, el voluntariado social, etc.

Generar dinámicas de comunicación y efectividad, en virtud de las cuales todos los miembros de la familia puedan compartir su ocio y vivir conjuntamente experiencias enriquecedoras.

Asumir, críticamente, que la escuela debe educar para el ocio, apartándose de un concepto excesivamente tecnocrático y utilitarista del aprendizaje. Como padres y madres, hemos de esforzarnos por llevar estas inquietudes al Proyecto Educativo de Centro, a la Programación General Anual y a nuestra propia acción formativa, a través de las Escuelas de Padres y Madres.

Hacer llegar a las administraciones públicas nuestra reivindicación de que desarrollen el mandato constitucional, en el sentido de facilitar la adecuada utilización del ocio. En una sociedad democrática, el derecho al ocio debe estar garantizado.

Defender la tesis de que un concepto saludable de ocio tiene diversas vertientes: una individual, que favorece el crecimiento personal (lectura, pintura); y otra participativa, comunicativa y convivencial, que descubra el placer de compartir afinidades y proyectos con otros (deporte, voluntariado, realización en equipos de actividades culturales, etc.).

Mentalizarnos, como padres y madres, de que tan importante como que nuestros hijos e hijas aprendan Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales o Sociales es que desarrollen sus inquietudes, su creatividad, su imaginación y que aprendan a expresar artísticamente su sensibilidad y sus sentimientos.

Vincular el ocio y la educación para el ocio a la búsqueda individual y colectiva de nuevos horizontes, a la exploración de diversos campos de la realidad social y cultural, y a vencer el miedo a enfrentarse con situaciones desconocidas.

El ocio: una aventura humana para el enriquecimiento propio y la exploración del mundo circundante.

"Te he colocado en el centro del mundo para que puedas explorar de la mejor manera posible tu entorno y veas lo que existe. No te he creado ni como un ser celestial ni como uno terrenal... para que puedas formarte y ser tú mismo"

ACTIVIDADES

- Actividades lúdico-educativas con la realización de sesiones semanales en las que se desarrollaron:
- Juegos de presentación, murales de presentación.
- Talleres de pintura, manualidades, reciclado de materiales, construcción de juegos.
- Talleres de expresión oral, psicomotricidad y expresión corporal.

- Juegos de relación, libres y dirigidos. Juegos de normas.
- Talleres de animación a la lectura.

5.2.3. TEMA 3: Hacia la construcción de un pequeño mapa del ocio saludable.

El hombre es un Homo Symbolicus, un ser que toma conciencia del mundo exterior y de sí mismo y que puede no sólo hacer proyectos, sino convertirse él mismo en un proyecto y procurar alcanzar los fines o metas que se haya trazado.

Pese a la brevedad de un pequeño ensayo como éste, no queremos olvidar la importancia del sentido humanista de la existencia. El hombre, para ser dueño de su futuro, ha de conocer el pasado, tomar conciencia de qué es como ser histórico y conocer el legado cultural que, durante siglos, ha ido acumulando la humanidad.

El ocio favorece nuestra creatividad y nuestro desarrollo personal. Nos hace mejores, nos hace más libres y nos invita, permanentemente, a elegir, a tomar decisiones y a compensar las carencias y rutinas mecánicas de nuestra vida cotidiana.

Es importante que las Concejalías de Juventud y Cultura y que las Direcciones Generales de las Consejerías relacionadas con el disfrute del ocio tomen conciencia de la necesidad ineludible de hacer accesible a todos los ciudadanos el derecho al ocio.

El derecho al ocio comienza con una buena información, de ahí que los niños/as y adolescentes deban conocer dónde encontrarla, cuando quieran practicar algún deporte, realizar acampadas, acudir a una biblioteca pública o conocer, de forma pormenorizada y actualizada, los cursos y actividades de animación sociojuvenil que se realizan en las Casas de la Juventud, de la Cultura o en los locales de las O.N.G.s, así como la oferta cultural y recreativa del barrio o municipio.

El ocio es un valor que, adecuadamente desarrollado, posibilita la construcción de una personalidad fuerte y equilibrada, favoreciendo valores como la creatividad, la imaginación, la armonía psico-física, la autonomía, la capacidad de

cooperación, la responsabilidad y la aceptación de uno mismo o de una misma, entre otros.

Cuadro # 41: 25 valores humanos que ayudan a estimular y desarrollar un adecuado ocio.

25 valores humanos que ayudan a estimular y desarrollar un adecuado ocio	
<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Imaginación • Fantasía e ilusión • Diligencia y seguridad en la realización de acciones • Voluntad • Capacidad de comunicación • Optimismo • Placer • Bienestar • Serenidad • Templanza • Armonía psico-física • Autonomía personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Solertia (capacidad de afrontar lo nuevo sin angustia) • Capacidad de elección y selección de opciones • Autocontrol • Equilibrio • Afán de exploración y curiosidad • Capacidad de cooperación • Solidaridad • Austeridad • Gozo intelectual • Responsabilidad • Aceptación de uno mismo

Cuadro # 42: 15 posibilidades y modalidades de carácter orientativo para un disfrute no alienado del ocio.

15 posibilidades y modalidades de carácter orientativo para un disfrute no alienado del ocio		
1 - Lectura	Concebida como descubrimiento de nuevas facetas de la realidad y conocimiento del legado histórico, literario y científico de la Humanidad.	
2 - Actividades para conocer y vivir la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Acampadas • Senderismo • Montañismo • Visitas a Parques Naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Rutas ecológicas • Cuidado de plantas y jardinería doméstica
3 - Visitas	<ul style="list-style-type: none"> • Museos • Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Lugares de interés: histórico, artístico, cultural
4 - Asistencia a espectáculos	<ul style="list-style-type: none"> • Teatro • Cine • Conciertos musicales • Circo 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones interculturales e interétnicas • Competiciones deportivas
5 - Asistencia a actos culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas-coloquio • Conferencias • Video-forum 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Cine-forum • Teatro-forum
6 - Fomento de la creatividad a través de:	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura y dibujo • Fotografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Teatro - Literatura • Manejo de instrumentos musicales
7 - Práctica del deporte	<ul style="list-style-type: none"> • individuales atletismo, esquí, natación, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • colectivas: baloncesto, fútbol, waterpolo, etc.
8 - Juegos de mesa	<ul style="list-style-type: none"> • Ajedrez • Parchís 	<ul style="list-style-type: none"> • Damas • Dominó, Naipes, etc.
9 - Juegos de salón	<ul style="list-style-type: none"> • Billar 	<ul style="list-style-type: none"> • Fútbolín, etc.
10 - Coleccionismo	<ul style="list-style-type: none"> • Pins • Figuras de plomo • Antigüedades 	<ul style="list-style-type: none"> • Arte • Mecheros • Filatelia

	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas de cerillas • Cerámica 	<ul style="list-style-type: none"> • Numismática, etc.
11 - Recuperación de tradiciones populares	<ul style="list-style-type: none"> • Música • Danza 	<ul style="list-style-type: none"> • Artesanía • Gastronomía
12 - Manualidades	<ul style="list-style-type: none"> • Bricolaje • Miniaturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerámica, etc.
13 - Utilización selectiva de medios de comunicación y juegos informáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos informáticos: individuales, colectivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación: Televisión, Radio, Prensa
14 - Cultivo de la amistad	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con amigos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulias
15 - Asociacionismo participación y voluntariado	Organizaciones y asociaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Juveniles • Ecologistas • De apoyo al Tercer Mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pacifistas • Pro-derechos humanos • Integración: minusválidos físicos, psíquicos, minorías étnicas

ACTIVIDADES

- Actividades lúdico-educativas con la realización de sesiones semanales en las que se desarrollarán:
- Juegos de presentación, murales de presentación.
- Talleres de pintura, manualidades, reciclado de materiales, construcción de juegos.
- Talleres de expresión oral, psicomotricidad y expresión corporal.
- Juegos de relación, libres y dirigidos. Juegos de normas.
- Talleres de animación a la lectura.

5.3. UNIDAD 3: GUÍA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

En efecto, la idea del tiempo en la actualidad está relacionada con la productividad y la gratificación inmediata.

Por otra parte, el tiempo libre es una experiencia subjetiva, por lo cual cada uno tiene su propia concepción de ocio. Es inherente a las experiencias personales y a las influencias del medio.

"Por eso es importante que los niños dispongan de su tiempo libre para desarrollar su propia vida interior. Una actividad de tiempo libre debe generar satisfacción en el sujeto, que será mayor cuanto más relacionada esté con intereses propios; que favorezca que el niño se sienta capaz, competente y lo conecte con su capacidad de aprendizaje", dice la psicopedagoga Inés Tejerina, especialista del Centro de Aprendizaje y Desarrollo.

Es necesario tener una forma de vida que no nos agote por completo, pero al mismo tiempo cuidar de no caer en la pasividad extrema.

"El aburrimiento habla de una discapacidad de poder estar a solas - advierte Tejerina-. Muchas veces, el niño necesita que otra persona tenga que mediar para que él no se aburra; busca en el afuera lo que no logra encontrar en sí mismo; pone la responsabilidad de su aburrimiento en el otro. Si los niños desarrollan su imaginación y su creatividad, no se aburren."

OBJETIVOS

Enseñar a los padres de familia el cómo deben distribuir bien el tiempo libre de sus hijos, y como ayudarlos a mejorar su rendimiento académico.

5.3.1. TEMA 1: El uso adecuado del tiempo libre de los niños/as en sus hogares.

Los padres de hoy sienten la necesidad de transmitirles a sus hijos la noción de autoexigencia como requisito indispensable para enfrentar la perspectiva de un futuro complejo. Sin embargo, cabe preguntarse si eso es lo ideal o si, por lo contrario, es imprescindible estimular su creatividad, tan importante para un desarrollo armónico.

Si hubiese que elegir un ejemplo que mostrara claramente la diferencia entre lo que era la vida de los chicos urbanos hace 40 años y lo que es la de los chicos de hoy, estaría relacionado, seguramente, con el manejo del tiempo libre, y de todo lo

que eso implica: juegos, creatividad, deportes, apropiación de los espacios privados y públicos, y también, por supuesto, ocio.

El deseo de poder analizar el tiempo libre infantil y juvenil en nuestra sociedad nos ha de poder llevar a hablar y enmarcar, en primer lugar, el análisis respecto a los cambios y transformaciones a todos los niveles que se han producido en los últimos años en la concepción y organización del tiempo en el conjunto de la sociedad.

En nuestra sociedad no existe la posibilidad de ser reduccionistas en los esquemas de tiempo y espacio en las vidas de las personas.

La concepción del tiempo en la vida de la persona está condicionada por muchos y diversos factores: desde los cambios tecnológicos, desde la misma concepción del tiempo de trabajo, del tiempo escolar, de los espacios de vida ciudadana, desde la concepción del consumo, desde la concepción diferenciada de los espacios, desde la misma concepción del tiempo libre y del tiempo desocupado...

Existe un cambio profundo y a la vez una crisis de enorme importancia en el valor del tiempo de las personas y para las personas. Posiblemente no hemos asumido ni valorado todavía de forma suficiente estos cambios y lo que esto ha de significar.

El tiempo en una sociedad con grandes procesos de cambio y transformación

En pocos años hemos asistido a unos cambios importantes en los tiempos de las personas. Entre otras cuestiones, podemos señalar, por su significado: por un lado, la incorporación de la mujer al mercado laboral, lo que ha provocado el cambio en el tiempo y en la organización de las funciones de la familia tradicional en el seno de la sociedad y de las mismas familias. Por otro lado, la disminución progresiva y real del tiempo de trabajo. Se trabaja globalmente menos horas y se puede disfrutar de más horas libres.

Se ha producido de forma espectacular una clara evolución de la relación del hombre con el trabajo: la búsqueda de la productividad, las reivindicaciones salariales por una reducción del tiempo laboral, la necesidad de tiempo libre para el consumo y relanzar la actividad económica.

Es cierto que el trabajo continua siendo para la mayoría una preocupación importante. Pero, cada vez más, la noción del trabajo es entendida más como un medio con el que ganarse la vida o como el precio por tener derecho a vivir, antes que ser concebida como un fin en sí mismo. El interés por la actividad profesional tiende a basarse simplemente en el aspecto remunerativo.

ACTIVIDADES

- Actividades lúdico-educativas con la realización de sesiones semanales en las que se desarrollarán:
- Juegos de presentación, murales de presentación.
- Talleres de pintura, manualidades, reciclado de materiales, construcción de juegos.
- Talleres de expresión oral, psicomotricidad y expresión corporal.
- Juegos de relación, libres y dirigidos. Juegos de normas.
- Talleres de animación a la lectura.

5.3.2. TEMA 2: Se está cumpliendo el Rol de padres de familia, y que tiempo le está dedicando a su niño/a.

5.3.2.1. Los tiempos en la vida de los niños y jóvenes.

No podemos obviar en nuestra sociedad una categoría de ciudadanos que, por su edad y sus características, viven el tiempo de una forma determinada y que condiciona a la vez el conjunto de su tiempo, de sus espacios y de su entorno social. Hablamos básicamente de la población infantil, adolescente y joven.

Hablamos de esta categoría de edad, como ciudadanos, porque no los podemos definir solamente por uno o varios de los ámbitos en que se desarrolla su vida. Su tiempo en la escuela nos haría hablar de escolares, mientras que su tiempo de familia nos haría hablar de hijos/hijas. Su marco social y de tiempo es el marco de la vida ciudadana, entendida en su globalidad de tiempo y espacios, lo que nos hace hablar de ellos como ciudadanos y, en consecuencia, reivindicar, no solamente de forma conceptual, sino a todos los niveles su consideración como

ciudadanos (cuestión que no entraremos a analizar ahora, pero que merece la pena tenerla en consideración) tal y como reconocen las legislaciones más avanzadas.

Un tiempo que en el caso de los niños y adolescentes lo determina y, en gran medida lo condiciona, la misma vida de los adultos: la organización familiar, la estructura familiar, los tiempos de los adultos, sin menospreciar que en muchos casos los niños y adolescentes condicionan y estructuran el tiempo de los adultos.

Un tiempo que, en el caso de los niños y adolescentes, lo condiciona el mismo entorno social, el entorno urbanístico, los recursos económicos que no son autónomos, las programaciones de los medios de comunicación (de forma especial y mayoritariamente la televisión), las industrias del ocio, las culturas y subculturas del ocio (videos, música, videojuegos...), las modas en cada momento (especialmente el vestir), las expectativas familiares -debidamente pensadas o impuestas- respecto a las complementariedades en el tiempo y el ritmo de vida de los hijos (idiomas, deporte, informática...).

La vida de los niños, adolescentes y jóvenes distribuye su tiempo de una manera compleja y a la vez determinada. Podemos decir que en la determinación anual, para los niños y niñas de 6 a 16 años, la distribución del tiempo la podemos estimar de la manera siguiente: un 10% está dedicado a la escuela (876 horas), un 41% del tiempo se dedica a dormir (3502 horas), un 14% a ver la televisión (1.226 horas), un 19% al ocio (1.664 horas), un 4% a los desplazamientos y al trabajo personal (351 horas) y, finalmente, un 12% a comer y a la higiene personal.

Podemos decir, por lo tanto, que en el tiempo de los niños y adolescentes, entorno a un 15% se dedicaría al marco del tiempo escolar (escuela, trabajo personal y desplazamientos) y el 35% del tiempo a ver la televisión y al tiempo libre, conjuntamente.

El tiempo escolar se desarrolla básicamente en un marco físico e institucional concreto, la escuela, y en un marco organizativo y legislativo de carácter

obligatorio, gratuito y público. El tiempo de ocio se organiza en torno a la familia y al tiempo libre.

La familia vive en marcos físicos diversos, con legislaciones básicamente de carácter proteccionista (la guarda y la seguridad sobre todo) para la estructura familiar, con organizaciones familiares poliédricas y multidimensionales, con recursos económicos diversos. La diversidad y la pluralidad de la estructura familiar han cambiado mucho en los últimos años: familias monoparentales, menos niños en los hogares familiares, incorporación de la mujer al mercado laboral, a veces diversos hogares familiares... En cualquier caso, el tiempo de los niños está muy sometido al ritmo y a los tiempos de los adultos.

El tiempo de la televisión y de ocio no tiene ningún marco institucional y organizativo específico, tiene legislaciones dispersas y diversas que no se acaban de cumplir. Se trata de un tiempo que no es obligatorio, pero que a la vez tiene poco de alternativo. No está organizado, pero a la vez está comercializado y mayoritariamente está sometido a las leyes del mercado. Es un tiempo que pide, en una sociedad como la nuestra y de forma generalizada, dotarse de recursos económicos para consumirlo.

La industria del consumo en todas sus facetas, cultural, de medios de comunicación, de alimentación, de bienes de consumo genérico ...que conoce muy bien las potencialidades directas e indirectas de sus clientes niños y jóvenes de su tiempo (delante del televisor y en el ocio), reconoce estos sectores de edad como factores económicos de enorme importancia (desgraciadamente poco se les reconoce socialmente) para organizar y vender. En el estudio "Cuentas e indicadores económicos, 1.993" del Instituto Nacional de Estadística y Estudios Económicos de Francia, la mitad de este consumo es más o menos directamente prescrito por los niños y su entorno. Los profesionales del marketing no se equivocan, los niños y las mujeres son los principales personajes utilizados por la publicidad.

Podemos constatar cada vez más y con más evidencias que una parte muy importante de los tiempos de los niños y adolescentes de nuestro entorno se apoya, no tanto en la escuela, sino en todo aquello que queda fuera del tiempo

escolar. Que también para muchos está fuera del estricto tiempo familiar, por muchas y diferentes circunstancias. Un gran espacio de tiempo de sus vidas, que no está regulado ni institucionalizado, ni mucho menos estructurado, alrededor de este gran concepto del tiempo libre.

Tampoco podemos obviar que nos encontramos en un tiempo de la vida de la persona, la de los niños y adolescentes, configuradora de su educación y formación, de su maduración, de sus aprendizajes, de su socialización y de su culturalización en los términos que nos hemos expresado anteriormente, como "un conjunto de referencias o de valores, recibidos o creados por el hombre, que le permiten situarse en el tiempo, en el espacio y con los otros".

En este sentido, a continuación me referiré a las cuestiones referentes a las funciones educativas -culturales- diversas que, ejercen o pueden ejercer de forma intencionada o no, en el tiempo y el espacio de la familia, la escuela, la televisión y el tiempo libre y, en un sentido amplio, en la vida de los niños y jóvenes.

En primer lugar, señalar que, tanto el tiempo escolar como el tiempo familiar, tienen en común la presencia de unos adultos educadores con nombres y apellidos al servicio intencional de la educación integral del niño, con los que establece una relación consciente: están, los ve, los toca, los quiere, se pelea, vive con ellos...

Tanto la familia como la escuela son dos instituciones que desarrollan un papel y unas funciones concretas y socialmente reconocidas. Por contra, socialmente no se identifica el tiempo libre como una actividad específica de ninguna institución, lo que no quiere decir como ya hemos señalado y señalaremos más adelante, que se trate de un tiempo "vacío", libre de intervenciones e influencias.

En el tiempo libre actúan muchos educadores de todas la maneras posibles, intencionales o no, con complicidad o no con la escuela y la familia, con desigual conciencia por parte del niño o joven. Como podemos ver por ejemplo, los vecinos de la calle, la televisión, otros chicos y chicas del barrio, los libros y cuentos que leen, la televisión, la publicidad, la organización de los espacios de la propia ciudad...

Situaremos ahora de una forma más precisa, la presencia de los cuatro agentes educadores más importantes: la familia, la escuela, la televisión y lo que llamaremos funciones sociales del tiempo libre.

5.3.2.2. La familia.

La familia es el primer ámbito de socialización del niño. Es el punto de referencia principal, el factor determinante en los primeros años de la infancia, que mantendrá una gran influencia, incluso cuando se tiña de rechazo adolescente, para el resto de la vida.

Vemos en palabras de Núria Pérez de Lara "... cuando menos en tres aspectos fundamentales de la vida cotidiana: la domesticidad, la sexo-afectividad y las actitudes y los valores frente al dinero y al trabajo, la familia, sencillamente educa, y lo hace tanto si los padres y las madres dedican mucho tiempo a sus hijos como si no lo hacen, tanto si hablan y se comunican explícitamente sobre estas cuestiones, como si no, porque la familia educa a través de la vida cotidiana, de la intimidad, de los afectos, en una palabra, de la vida."

La familia es el primer gran agente educador y, por lo tanto, el primer punto de referencia que tiene el niño cuando construye sus relaciones afectivas con los demás. Si el ambiente familiar ha estado impregnado de afecto, de apertura, de tolerancia, de buen humor... es muy posible que estos parámetros se mantengan en las relaciones de amistad en la escuela, en la calle, en la vida ciudadana en su conjunto.

Sin embargo, la familia ha cambiado mucho en nuestro país. Destacaríamos algunos cambios que nos interesa señalar en relación a la temática que nos ocupa:

▀ La dimensión y la diversidad de las familias. Ya no podemos hablar de familias numerosas ni de núcleos familiares extensos viviendo en un mismo entorno, ni de que los hijos abandonen pronto el hogar familiar para instalarse por su cuenta. Tampoco podemos hablar de un único modelo de familia, existen muchos

modelos diferentes: familias monoparentales, familias dobles de padres y madres separadas con nuevas parejas...

▮ La incorporación de la mujer al mundo laboral. La incorporación progresiva e irreversible de la mujer al mundo laboral ha hecho tambalear la estructura patriarcal inherente a la familia tradicional. En las familias en que la mujer trabaja también fuera de casa, o bien existe una distribución alternativa de las responsabilidades domésticas (que rompe, en el mejor de los casos, los papeles tradicionales de hombres y mujeres) o bien la mujer se ve sometida a una doble y agotadora jornada y acaba más vulnerable que nunca en estrés físico y psíquico. No estando dispuesta a ser el paraguas incombustible permanentemente abierto: la enfermera, la cocinera, la asistente, la geriatra, la administradora...

▮ La calidad de vida y los niveles de consumo. Los años de estabilidad y de relativo bienestar han aportado un aumento en el nivel de calidad de vida y de consumo, acompañado de una mejora en el nivel cultural, en los hábitos de higiene, en las pautas de alimentación...

La familia ha conseguido en estos años seguridad y ha resuelto aspectos básicos: la escolarización gratuita de los hijos, la atención sanitaria, las prestaciones sociales diversas, las pensiones, etc. Asimismo, las expectativas de confort y de servicio del Estado (de la administración pública en general) respecto a las personas han aumentado.

El bienestar también se ha puesto de manifiesto en el aumento del poder adquisitivo o el deseo de hacerlo. Además, el desarrollo de la sociedad de consumo ha transformado a las personas de todas las edades en consumidores exigentes. Como la comodidad crea hábito es difícil, a pesar de la recesión económica, volver a pautas de austeridad y moderación en el gasto: videos, ordenadores, consolas, bicicletas todo terreno, más de un aparato de televisión, toda clase de electrodomésticos, coches, ropa de moda cada temporada. La familia ha pasado a ser una unidad de consumo importante.

▸ Las relaciones de madres y padres con los hijos e hijas. Las relaciones personales entre padres e hijos ha experimentado también un cambio importante. De entrada, el autoritarismo ha dejado paso a una relación comparativamente mucho más tolerante y acogedora.

Asimismo, este cambio también ha producido desorientación en la educación de los hijos e hijas en muchos padres y madres. Habiendo rechazado el autoritarismo, tampoco han acabado de encontrar el camino para educar la responsabilidad, el esfuerzo y el autocontrol de los niños. Los padres a menudo se encuentran desbordados por unos hijos que lo han tenido todo desde pequeños.

Además hay que tener en cuenta que la prolongación de la adolescencia y la juventud ha significado la imposibilidad de muchos jóvenes de instalarse por su propia cuenta y ser independientes económicamente, flexibilidad por consiguiente, en la relación de convivencia.

5.3.2.3. La escuela

La escuela es el segundo gran agente educador. Los niños, niñas y jóvenes pasan un una buena parte del tiempo de su vida en la escuela. Se espera que ésta sea un ámbito privilegiado de socialización y de preparación para la vida adulta.

La escuela ha de enseñar a vivir, ha de enseñar a aprender. La escuela es el espacio educativo por excelencia de los grandes aprendizajes relativos a los conocimientos, a las capacidades intelectuales y a las habilidades psicomotoras. Para garantizar la igualdad de oportunidades, la escuela ha de basarse en unos contenidos obligatorios. Asimismo, para adaptarse a los retos de la sociedad contemporánea, la educación no puede limitarse solamente a esto.

Por la escuela actualmente pasan la totalidad de los niños y jóvenes, eso quiere decir que cualquier cambio del comportamiento social ha de plantear, más pronto o más tarde, una intervención en el marco escolar, pero no exclusivamente.

Sin embargo la escuela no lo puede hacer todo y actualmente se siente presionada a actuar en muchas áreas educativas diferentes de los contenidos escolares tradicionales: educación por la paz, educación para el consumo, educación varia,

educación sexual, educación de los valores. Hemos de ser conscientes que, ni por disponer del tiempo necesario ni por ser aquello que legalmente se pide a la escuela, puede hacerlo todo ella sola.

Hasta ahora, la palabra educación era prácticamente concebida como sinónimo de escuela. La escuela era el paradigma de la educación. Hoy por hoy, este reduccionismo es imposible y no funciona. Al tener que afrontar el reto de dar respuestas a todas las necesidades educativas, la escuela busca agentes educadores corresponsables, busca llenar de contenido el concepto de ciudad educadora, en el que se complementan y coordinan las acciones educadoras de diversos agentes.

Si la familia necesita que la escuela funcione -por razones educativas, de tiempo posible de dedicación a los niños, etc.-, la escuela también necesita de interlocutores sociales concretos en el ámbito del tiempo libre de los niños y jóvenes.

5.3.2.4. La televisión

Anteriormente hemos señalado el tiempo que ocupa la televisión en la vida de los chicos y chicas. Hablábamos de un 14%, unas 1.200 horas a lo largo de un año o incluso más. Son demasiadas veces. Una importancia significativa, como notario de la realidad, aquello que se ve en la tele existe y es importante, a pesar de que en el día a día exista y sean muy importantes otras cuestiones que afecten a la propia vida e imagen que de la misma se construye la persona.

Sin voluntad de ser maniqueos, ni menospreciar la importancia cultural que puede llegar a tener la televisión, indicaré algunas cuestiones significativamente preocupantes desde el punto de vista de la función educativa de la televisión respecto a los chicos y chicas.

Destacaremos de forma breve la influencia de la televisión en el desarrollo de la afectividad, la cual se concreta en tres tipos de impactos diferentes: el impacto que causa en las relaciones familiares, el derivado de los contenidos que transmite y el impacto que tiene como vehículo de comunicación, con unas leyes y dinamisismos propios.

En cuanto a las relaciones familiares, ver la importancia que llega a tener la televisión en la vivienda familiar, a menudo es el centro neurálgico de la misma, con uno o más aparatos de televisión omnipresentes, impidiendo el juego, la lectura, la conversación y la complicidad en general entre padres e hijos.

En relación a los contenidos, entre los valores humanos que transmite, predominan la violencia, el sentimentalismo, el materialismo, el individualismo, la discriminación, el erotismo vulgar, la competitividad a cualquier precio...

Por ello la imagen que recibe el niño - en la televisión lo más importante es lo que se ve y no tanto lo que se dice - del espejo televisivo consolida y perpetua la desigualdad social y bloquea el desarrollo de una afectividad generosa, abierta al respeto a la diferencia. ¿Qué imagen identificadora, normalizadora recibe de los niños y niñas que salen en la televisión, el niño/niña espectador?.

Finalmente se ha de tener en cuenta la propia estructura de la comunicación de la televisión. No admite el diálogo, mantiene un ritmo acelerado de imágenes y sensaciones, no funciona a tiempo real, está invadida por la publicidad encubierta o directa, traiciona y confunde la percepción, se convierte en el reino de aquello que es efímero. Asimismo la televisión crea adicción, con efectos aún no suficientemente conocidos, pero que seguramente pueden favorecer: dificultades de concentración, de atención, de paciencia, de dispersión mental... y también de elaboración de los valores dominantes.

ACTIVIDADES

- Actividades lúdico-educativas con la realización de sesiones semanales en las que se desarrollaran:
- Juegos de presentación, murales de presentación.
- Talleres de pintura, manualidades, reciclado de materiales, construcción de juegos.
- Talleres de expresión oral, psicomotricidad y expresión corporal.
- Juegos de relación, libres y dirigidos. Juegos de normas.
- Talleres de animación a la lectura.

5.4. UNIDAD 4: GUÍA PARA LA COMUNIDAD.

En efecto, la idea del tiempo en la actualidad está relacionada con la productividad y la gratificación inmediata.

Por otra parte, el tiempo libre es una experiencia subjetiva, por lo cual cada uno tiene su propia concepción de ocio. Es inherente a las experiencias personales y a las influencias del medio.

"Por eso es importante que los niños dispongan de su tiempo libre para desarrollar su propia vida interior. Una actividad de tiempo libre debe generar satisfacción en el sujeto, que será mayor cuanto más relacionada esté con intereses propios; que favorezca que el niño se sienta capaz, competente y lo conecte con su capacidad de aprendizaje", dice la psicopedagoga Inés Tejerina, especialista del Centro de Aprendizaje y Desarrollo.

Es necesario tener una forma de vida que no nos agote por completo, pero al mismo tiempo cuidar de no caer en la pasividad extrema.

"El aburrimiento habla de una discapacidad de poder estar a solas - advierte Tejerina-. Muchas veces, el niño necesita que otra persona tenga que mediar para que él no se aburra; busca en el afuera lo que no logra encontrar en sí mismo; pone la responsabilidad de su aburrimiento en el otro. Si los niños desarrollan su imaginación y su creatividad, no se aburren."

OBJETIVO

Educar a la comunidad con respecto al aprovechamiento del tiempo libre, la distribución adecuada del mismo, así como mejorar la enseñanza en los hogares.

5.4.1. TEMA 1: El tiempo libre y cómo la comunidad afecta al mismo.

5.4.1.1. El tiempo libre

Este es un espacio y un tiempo que no corresponde -como ya hemos señalado con anterioridad- de forma precisa a ninguna institución educativa concreta, pero que tiene unas funciones y posibilidades enormes a todos los niveles de descanso, diversión y desarrollo personal y que, sino hay ciertas intencionalidades o ciertos aprendizajes precisos, queda a disposición del libre mercado. Y de lo que se trata

es de aceptar de manera intencionada el reto de la educación en el tiempo libre de los niños y jóvenes para hacer posible la existencia de un tiempo propio. Esta cuestión la trataremos en la última parte de este artículo.

Señalaremos a continuación cómo se configuran estas tres posibles dimensiones iniciales que se otorgan al tiempo libre: descanso, diversión y desarrollo en nuestro modelo económico y social.

5.4.1.2. Del descanso reparador al descanso compulsivo.

Descansar no es solamente una necesidad fisiológica contrapuesta al esfuerzo y a la fatiga. Saber descansar, relajarse o contemplar gratuitamente es un arte y, aprenderlo, sería una garantía del desarrollo de la sensibilidad, del autoconocimiento, del placer e incluso de la objetividad, así como también de otras capacidades muy nobles para el ser humano.

Desgraciadamente este descanso reparador no siempre es posible en la actualidad. A menudo el desgaste físico y psíquico (atención, retención, ejercitación...) que el niño sufre en la escuela se acentúa cuando los horarios escolares o laborales de los padres no terminan de adaptarse bien a su ritmo biológico, o cuando los niveles de exigencia en su rendimiento sobrepasan lo que sería saludable, o cuando las condiciones materiales de trabajo y estudio en la escuela y de descanso en casa no són óptimas. La fatiga se dispara, los aprendizajes se hacen más duros y agonizantes, y el descanso se convierte en una pura respuesta fisiológica, sin interiorizarlo, ni disfrutarlo auténticamente.

5.4.1.3. De la diversión creadora al consumismo y la evasión.

La diversión es una función claramente psicológica, cultural y social. Todos los pueblos y culturas conocen formas de diversión. La diversión humana implica disfrutar de la vida, de las relaciones personales, de las habilidades y capacidades de las personas. Divertirse es de alguna manera crear: crear complicidades, crear desde la gratuidad, crear signos de identidad.

Pero en el marco de las sociedades industrializadas, de nuestra sociedad, la diversión no es independiente del modelo económico. Es más, se manifiesta en

consonancia con la necesidad de consumir aquello que se produce y producir para consumir.

Es precisamente durante el tiempo libre cuando se manifiesta este poder adquisitivo y cuando los niños y jóvenes se convierten en clientes del tener y del consumir. Esto puede conducir a una incapacidad para diferenciar lo que es valioso y necesario de aquello que no lo es, y una incapacidad para decidir qué es lo que me gusta y prefiero de lo que no. Es muy posible que parámetros como la tolerancia o el buen humor se mantengan en las relaciones de amistad en la escuela, en la calle, en la vida ciudadana en su conjunto.

Sin embargo la familia ha cambiado mucho en nuestro país. Destacaríamos algunos cambios, que nos interesa señalar en relación a la temática que nos ocupa:

▸ La dimensión y la diversidad de las familias. Ya no podemos hablar de familias numerosas, ni de núcleos familiares extensos viviendo en un mismo entorno, ni que los hijos ab casos, sinónimo de evasión, de inhibición y de huida respecto de los propios problemas, y los niños y jóvenes tenderán a relegar la satisfacción personal a este espacio de tiempo, llenándolo de una fantasía más anestésica que creadora.

5.4.1.4. Del desarrollo de los valores humanos a la consolidación de la sociedad dual.

El espacio del tiempo libre es, virtualmente, un espacio para el desarrollo individual y social, para el desarrollo de los valores humanos. Este desarrollo, en un espacio de tiempo marcado por la opción personal, por la no obligatoriedad, adquiere una dimensión nueva y posibilita que el tiempo libre sea auténticamente transformador.

Pero, a su vez, es un tiempo para transmitir y digerir la jerarquía de valores dominantes en la sociedad del mercado total, con la eficacia añadida que en tiempo libre, el individualismo, la competitividad, la afición al poder y al prestigio, el " tener" más que el "ser ", son valores que se presentan rodeados en una vivencia subjetiva de libertad, de elección personal.

Esta digestión de los valores dominantes se da de todas las formas posibles: bien participando directamente en propuestas de ocupación del tiempo libre que comportan una determinada escala de valores, bien asumiendo ésta de forma indirecta, a partir de la profusión de mensajes sociales y de la presión ambiental.

De esta manera, muchos niños y jóvenes llenan su tiempo libre (y no siempre por su propia voluntad) de actividades que les permiten prepararse mejor para un entorno social competitivo y agresivo, bien sea a costa de añadir a la jornada escolar clases complementarias interminables, bien sea buscando actividades "etiqueta" o elitistas que les permitan diferenciarse nítidamente de los demás

Otros niños y jóvenes procedentes de familias con menor poder adquisitivo asimilan tranquilamente qué es lo que vale la pena y lo que no a partir de su relación más o menos intensa con los medios de comunicación y la publicidad.

Podemos, por tanto, terminar este bloque señalando que los factores económicos y culturales ejercen una influencia discriminatoria en nuestra sociedad y, especialmente, con los niños-niñas y jóvenes en su tiempo libre. El tiempo libre reproduce las desigualdades socioeconómicas, incluso las acentúa. ¿Cuáles son entonces, llegados a este punto, los mecanismos sociales sobre los que es preciso actuar?.

5.4.1.5. El reto necesario de la acción social y educativa en el tiempo libre y los mecanismos sobre los que se ha de actuar.

Estaremos de acuerdo, como ya hemos venido señalando a lo largo de la exposición, que cada vez más estamos en un proceso de liberar tiempo libre en la vida de un individuo a escala de toda la vida, de un año o de un día. Es evidente por tanto que la preparación, el aprendizaje del niño-niña y joven en el tiempo libre es una apuesta decisiva para su futuro. De lo que se trata en definitiva no es solamente que el tiempo sea libre sino que lo sea la persona, con su autonomía y su propia capacidad de crear y dirigir su propio espacio de tiempo y la necesaria integración a la vida en comunidad, a su entorno y a una nueva cultura.

De la calidad del tiempo libre que se pueda ofrecer a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, dependerá más adelante la calidad de sus relaciones

humanas, los vínculos sociales que han de establecer y, de forma clara, la capacidad de adaptación y a la vez de transformación y desarrollo de un entorno social y cultural que ha de hacer posible la diversidad y la diferencia, con más libertad, justicia y solidaridad que supere las desigualdades socioculturales y económicas que el modelo actual acentúa.

Señalaremos lo que podrían ser funciones de carácter social del tiempo libre, algunas de las cuales son ya una realidad y otras que son potencialidades que habrán de articularse y hacerse realidad y, a su vez, son retos de la acción concertada y planificada del conjunto de la sociedad: familia, escuela, movimiento asociativo, administración pública, mundo de la empresa y financiero, partidos políticos y sindicatos.

5.4.1.6. Estimulación de la participación social.

El tiempo libre es un espacio de tiempo colectivo, de cooperación, tiempo para la práctica de la democracia: la participación y la ciudadanía, mediante la implicación de los niños y niñas y jóvenes en los asuntos sociales.

5.4.1.7. Consolidación de la identidad cultural.

El tiempo libre como tiempo de vivir y recrear la propia cultura y la cultura de los otros. Las posibilidades de la información, del encuentro y la interculturalidad, del descubrimiento de la lengua y de los lenguajes ricos y diversos de la expresión humana, de la música, el arte, la historia, el paisaje...

5.4.1.8. Relaciones personales e identidad cultural.

El tiempo libre es tiempo de amistad, de autoconocimiento, de desarrollo de la afectividad, de encontrarse con uno mismo, de descubrir las propias capacidades, de maduración de los sentimientos, de vivir en grupo y asociarse y aprovechar todas sus posibilidades: diálogo, compromiso, cooperación...

5.4.1.9. Interiorización de los valores humanos.

El tiempo libre es tiempo de vivir e interiorizar y experimentar la solidaridad, la libertad, la generosidad, la responsabilidad.

5.4.1.10. Disfrutar de la vida.

El tiempo libre es tiempo de alegría, de disfrutar de la vida, tiempo de felicidad, de gratuidad, de diversión...

5.4.1.11. Compensación de las desigualdades.

El tiempo libre puede ser tiempo para nivelar los desequilibrios derivados de la injusticia y de la falta de oportunidades y no tanto para acentuar las diferencias en una sociedad polarizada.

5.4.1.12. Educación permanente.

Derivada de todas las funciones anteriormente señaladas, la educación permanente centrada en el desarrollo individual y colectivo y una pedagogía adaptable a las necesidades y posibilidades de cada persona, es la función sumatoria y global de nuestra concepción del tiempo libre. Una educación que se ha de vivir en un marco de no-obligatoriedad y de vinculación prioritaria a la experiencia personal de los niños y niñas y jóvenes, lo que representa un valor añadido respecto a la educación formal.

Es preciso, por lo tanto, plantear la emergencia de una política de tiempo libre y de vida cotidiana. El tiempo disponible constituye una de las principales riquezas que hay que mantener y desarrollar, pero que a su vez también se ha de regular y estructurar para que se reduzcan los factores de desigualdad.

No se trata de aumentar la oferta de actividades de tiempo libre, sino de dar sentido a la totalidad de la vida y, en consecuencia, no aislar el tiempo libre de los otros tiempos: " La escuela, la familia y el tiempo libre constituyen los polos interdependientes que riman la vida de los niños y niñas y jóvenes". De esta manera, estos tres polos se han de articular de manera complementaria y

convergente, para que el derecho de los niños y niñas y jóvenes pueda ser, en primer lugar, un derecho a la felicidad.

ACTIVIDADES

- Actividades lúdico-educativas con la realización de sesiones semanales en las que se desarrollaron:
- Juegos de presentación, murales de presentación.
- Talleres de pintura, manualidades, reciclado de materiales, construcción de juegos.
- Talleres de expresión oral, psicomotricidad y expresión corporal.
- Juegos de relación, libres y dirigidos. Juegos de normas.
- Talleres de animación a la lectura.

CONCLUSIONES

Una vez aplicada las guías para cada uno de los integrantes de este proyecto, pudimos concluir, que:

- Los docentes del Jardín, Escuela, Colegio Mixto “Espíritu Santo”, entendieron la importancia del aprovechar el tiempo libre en actividades extracurriculares, que ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico.
- También se pudo lograr, que los docentes aprendieran como aplicar mejor el aprendizaje significativo, para que los estudiantes empleen sus conocimientos, habilidades y destrezas; ellos van a mejorar su forma de enseñar, con la ayuda de los diversos materiales didácticos.
- Los estudiantes entendieron que su tiempo libre es el mejor momento para que fortalezcan sus conocimientos con actividades productivas; además que los juegos son buenos para ellos, pero que deben tener un tiempo adecuado para los mismos.
- Para los estudiantes el expresar sus conocimientos es algo difícil, pero con la aplicación de los materiales didácticos por parte de los docentes, podrán ayudarle a mejorar.
- Como sabemos los padres de familia son los entes principales de educación; ellos van a distribuir mejor las actividades en el hogar, para la ayuda de sus hijos.
- La comunidad del Jardín, Escuela, Colegio Mixto “Espíritu Santo”, se comprometió a ayudar a la educación de sus hijos, para así mejorar el mal uso del tiempo libre y disminuir las actividades que afectan a la educación de los mismos, así como: los video juegos, etc., con esto se lograr estudiantes con un rendimiento académico excelente.

- Como conclusión general podemos decir, que con estas guías se logró educar a todos los entes inmersos en la educación, aprovechen su tiempo libre en actividades beneficiosas para su vida.

RECOMENDACIONES

Como pudimos ver en las conclusiones, las guías fueron de mucha ayuda para los entes que integran la educación, es así que damos las siguientes recomendaciones:

- Aplicar adecuadamente cada una de las guías propuestas en este proyecto, ya que así lograremos llegar a la meta de eliminar el mal uso del tiempo libre y como afecta esta al aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Recordarle a los estudiantes la importancia de ocupar su tiempo libre en actividades que mejoren su mentalidad y les ayuden a ser mejor cada día.
- Capacitar a los docentes consecutivamente con respecto a actualizaciones que se den con respecto a la educación, ya que este es un campo que va renovando continuamente.
- Hacer que la comunidad comparta con los estudiantes, tanto en la educación dentro del plantel, como fuera de la misma, ya que lograremos una sociedad comprometida con la educación de los estudiantes en general.
- Tratar de impartir estos conocimientos con docentes de otras instituciones, para que así ellos apliquen también este proyecto, y así mejorar la educación en todo el cantón, provincia y que no mejor el país.

ANEXOS

MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos.

Aquí se plantea y ordena los recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos como los que utilizara en la investigación.

Cronograma de Actividades.

Tiempo Actividades	sep	oct	nov	dic	En
1. Selección del problema	x				
2. Diseño del proyecto fase de planificación		x	x		
3. Revisión y aprobación del problema				x	
4. gggggfase de ejecución. Redacción del marco teórico					X
5. elaboración de instrumentos					X
6. procesamiento y análisis					X
7. elaboración del marco administrativo					X

Presupuesto.

Ingresos		Egresos	
Conceptos	Cantidad	Conceptos	Cantidad
Autogestión	\$120,00	Recursos humanos	\$40,00
		Documentos de apoyo (libros, internet, etc.)	\$20,00
		Materiales de apoyo (papel de impresión, lápiz, etc.)	\$20,00
		Impresión	\$40,00
TOTAL	\$120,00	TOTAL	\$120,00



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los docentes

Señale con un x la respuesta que usted considere es la correcta.

1. ***¿Les da información a sus alumnos, sobre el aprovechamiento del tiempo libre?***
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
2. ***¿Opina usted qué los videos juegos son dañinos para el desarrollo mental de los niños/as?***
 - d) Siempre ()
 - e) A veces ()
 - f) Nunca ()
3. ***¿Elabora con los niños/as en el aula un plan de horas para realizar en casa?***
 - a) Si ()
 - b) A veces ()
 - c) No ()
4. ***¿Cree usted que el manejo inadecuado del tiempo libre de los niños/as en casa, afectan al aprendizaje significativo?***
 - d) Frecuentemente ()
 - e) Medianamente ()
 - f) Nunca ()
5. ***¿Realiza actividades extracurriculares que le ayuden a mantener ocupado a los niños/as en sus horas libres?***
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
6. ***¿Conoce usted cual es la función del aprendizaje significativo?***
 - a) Si ()
 - b) No ()
 - c) Un poco ()

7. ¿Conoce usted cuales son las mejores estrategias para el aprendizaje significativo?

- d) Si ()
- e) No ()
- f) A veces ()

8. ¿Realiza usted a sus niños/as un test de conocimiento sobre la clase del día anterior, antes de empezar la clase?

- d) Siempre ()
- e) A veces ()
- f) Nunca ()

9. ¿Luego de terminar la clase, realiza una evaluación a sus alumnos, sobre el tema impartido?

- a) Frecuentemente ()
- b) Medianamente ()
- c) Nunca ()

10. ¿Utiliza materiales didácticos para el desempeño de sus clases?

- g) Siempre ()
- h) A veces ()
- i) Nunca ()



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los estudiantes

Señale con un x la respuesta que usted considere es la correcta.

1. ***¿Dedica más de 1 hora para realizar las tareas en casa?***
 - s) Si ()
 - t) A veces ()
 - u) No ()
2. ***¿En el tiempo que el profesor les da libre, lo dedicas a estudiar la clase que se desarrolló en el día?***
 - v) Siempre ()
 - w) A veces ()
 - x) Nunca ()
3. ***¿Dedicas más de 1 hora diaria al internet?***
 - y) Si ()
 - z) A veces ()
 - a) No ()
4. ***¿Sales con tus amigos a lugares de diversión como: play stations, máquinas de juegos, etc.?***
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
5. ***¿En tu casa existe algún tipo de problemas familiar que afecten a tu comportamiento?***
 - d) Si ()
 - e) A veces ()
 - f) Nunca ()
6. ***¿EL profesor utiliza técnicas de enseñanza como lluvia de ideas, cuadros sinópticos, etc., En el aula de clases?***
 - g) Siempre ()
 - h) A veces ()
 - i) Nunca ()

7. Los recursos utilizados en el aprendizaje en clases son:

- j) Pizarra y libros ()
- k) Carteles ()
- l) Recursos interactivos ()
- m) No utiliza ()

8. ¿Tu profesor les hace participar en clase, con algo referente al tema desarrollado en el día?

- n) Siempre ()
- o) A veces ()
- p) Nunca ()

9. ¿Las técnicas utilizadas por el profesor para el desarrollo del tema son entendibles para ti?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

10. ¿Expresas tus conocimientos y habilidades en el aula de clase?

- d) Siempre ()
- e) A veces ()
- f) Nunca ()



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los padres de familia

Señale con un x la respuesta que usted considere es la correcta.

1. ***¿Qué tiempo dedica usted para ayudarle a realizar las tareas de su hijo/a?***
 - a) 1 hora ()
 - b) 2 horas ()
 - c) Más de 2 horas ()
2. ***¿Existe algún tipo de problemas psicológico en sus hijos/as?***
 - d) Si ()
 - e) No ()
 - f) A veces ()
3. ***¿Realiza un horario de actividades a realizar en casa, para sus hijos/as?***
 - g) Si ()
 - h) A veces ()
 - i) No ()
4. ***¿Su hijo/a realiza adecuadamente las tareas en casa?***
 - j) Siempre ()
 - k) A veces ()
 - l) Nunca ()
5. ***¿Su hijo/a pasa más de 2 horas diarias fuera de casa?***
 - m) Siempre ()
 - n) A veces ()
 - o) Nunca ()
6. ***¿En las tareas enviadas por los docentes su hijo/a realiza ilustraciones, tarjetas, diagramas?***
 - p) Siempre ()
 - q) A veces ()
 - r) Nunca ()

7. ¿Cree usted que los docentes aplican buenas técnicas de enseñanza a sus hijos/as?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

8. Al momento de ayudarlo a su hijo/a en las tareas, ¿El niño/a le da información de cómo tiene que hacer los deberes?

- d) Siempre ()
- e) A veces ()
- f) Nunca ()

9. ¿Cree usted que su hijo/a está desarrollando completamente su habilidad, conocimiento y destrezas en el aula de clases?

- g) Frecuentemente ()
- h) Medianamente ()
- i) Nunca ()

10. ¿Se siente a gusto que su hijo/a desarrolla sus habilidades al elaborar sus tareas escolares?

- j) Si ()
- k) No ()
- l) A veces ()



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

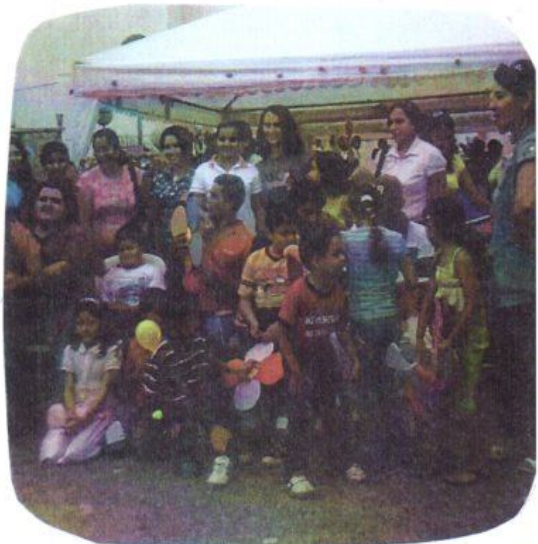
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

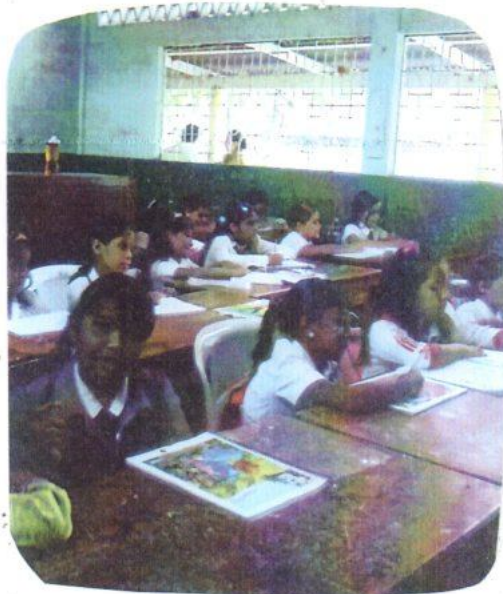
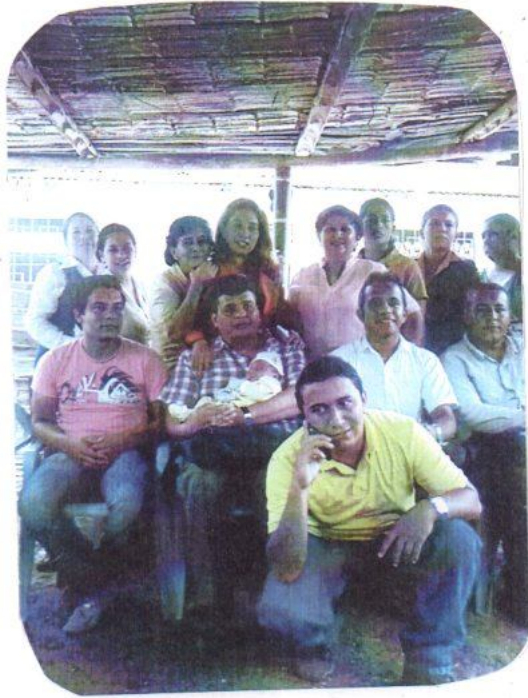
Encuesta dirigida para la comunidad

Señale con un x la respuesta que usted considere es la correcta.

1. ***¿A qué se dedica?***
 - a) Ama de casa ()
 - b) Profesora ()
 - c) Trabajo particular ()
 - d) Otras, ¿cuál? ()
2. ***¿El tiempo que no dedica a su trabajo, ¿A qué lo dedica?***
 - e) A estar con mis hijos ()
 - f) A pasear ()
 - g) Hacer los oficios en casa ()
 - h) Otros, ¿Cuál? ()
3. ***¿Considera usted que el aprovechamiento del tiempo libre, en cosas útiles para su vida, mejora su desarrollo armónico?***
 - i) Si ()
 - j) No ()
 - k) A veces ()
4. ***¿Cree usted que los docentes aplican buenas estrategias de aprendizaje-enseñanza, a los estudiantes?***
 - l) Si ()
 - m) No ()
 - n) A veces ()
5. ***¿Opina usted que los video juegos son dañinos para el desarrollo mental de los niños/as?***
 - o) Si ()
 - p) No ()
 - q) A veces ()

6. ***¿Cree usted que el manejo inadecuado del tiempo libre de los niños/as en casa, afectan al aprendizaje significativo?***
- r) Si ()
s) No ()
t) A veces ()
7. ***¿Cree usted que la utilización de materiales didácticos por parte de los docentes, ayudaría a mejorar el desempeño de la clase?***
- u) Si ()
v) No ()
w) A veces ()
8. ***¿Piensa usted que la realización de un horario de actividades para los niños/as en casa, mejorara el rendimiento académico de los mismos?***
- x) Si ()
y) No ()
z) A veces ()
9. ***¿A la hora de enseñar a los estudiantes, ¿Quiénes deberían estar inmersos en el aprendizaje?***
- a) Los docentes ()
b) Los padres de familia ()
c) Los Amigos ()
d) La comunidad ()
10. ***¿En qué porcentaje cree usted, que los padres de familia influyen en el aprendizaje de los hijos/as?***
- e) El 100% ()
f) El 75% ()
g) El 50% ()
h) El 25% ()





FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Brown. 1975; Flavell y Wellman, 1977
 - Dansercau, 1985; Weinstein y Mayer, 1983.
 - Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, 232p.
 - Dra. Mercedes Jaramillo y Lic. Eulalia Cevallos, DIDACTICA DE CIENCIAS NATURALES, corrección Dra. Mercedes Jaramillo, 2006.
 - Dr. Roberto Romero G., MSc., Orientación y Consejería Escolar, Formación Docente, CODEU, Tecnología Educativa, Ecuador, 2008.
 - Grupo de trabajo EATs - Curso 2005/06, C.P.R. Mérida, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, Dirección Provincial de Badajoz
 - LANACION.com, Publicado en la red. impresa: Revista, Domingo 18 de julio de 2004, Dossier de julio para coleccionar / Los hijos y el tiempo libre
- Quiroga; Elsa. El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza, El aprendizaje significativo de David Paúl Ausubel,
www.monografias.com/trabajos5/teap/teap
- [www.ocioytiempolibre\(CEAPA\).com](http://www.ocioytiempolibre(CEAPA).com).
- www.webdelbebe.com/cat/jardin
 - www.definicion.org/aprendizaje-significativo
 - (Juan E. León), <http://www.definicion.org/aprendizaje-significativo>
 - (Rosario Pelayo), <http://www.definicion.org/aprendizaje-significativo>
 - Dr. Luis Rivadeneira, Tutor.