

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA

**“EL MALTRATO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA
REPERCUTE EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”**

AUTORA

TERESITA DEL NIÑO JESÚS GONZÁLEZ SOLÓRZANO

TUTORA

MSC. BEATRIZ NUÑEZ

QUITO - 2015

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señora Teresita del Niño Jesús González Solórzano para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria cuyo título es: EL MALTRATO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA REPERCUTE EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito a los 16 días del mes de marzo del 2015.

Msc. Beatriz Núñez

TUTOR DE LA CARRERA DE

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Teresita del Niño Jesús González Solórzano, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; y que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios, mi luz y fuente de vida, a mis hijos: Maritza, Bolívar Rivera G. y a mi nieto Adriancito por el gran amor que nos une.

A mis padres Francisco y Julia, que con sus ejemplos, consejos, nos han dejado un gran legado que nos han guiado siempre por el camino de la unión y la solidaridad, especialmente con los más necesitados.

A mis hermanos/as que en cualquier lugar donde se encuentren, compartiremos los mismos ideales, hombres y mujeres responsables, trabajadores y sobre todo muy humanos/as, en especial para Rvdo. Padre Rafael, en su memoria, que estará siempre junto a nosotros, apoyándonos e intercediendo por un mañana mejor.

A toda mi familia que es modelo de unidad, de lucha, perseverancia, de humildad, de muchos valores que nos suelen hacer diferentes y que es nuestra identidad.

A los niños y niñas del mundo para que se erradique el maltrato infantil; su autoestima sea su carta de presentación llena de respeto, de sonrisas, de alegría, de superación y que se viva la Cultura del Buen Trato en todos los hogares.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud imperecedera a la Universidad Tecnológica Equinoccial, por haberme dado la oportunidad de crecer como persona, en el campo educativo y profesional, brindándome sus enseñanzas, aprendizajes, experiencias, acentuando los valores que conllevan el buen vivir del ser humano.

De una manera muy especial a la Lcda. Beatriz Núñez, tutora de mi tesis que con sus conocimientos y consejos me ha guiado, para que pueda llegar a culminar con éxito la carrera.

A los maestros/as, padres y madres de familia, en especial a los niños y niñas que conforman la escuela: "Marco Martínez" que han sido mi inspiración y han colaborado incondicionalmente para la elaboración de este trabajo.

También a mis hijos, mi nieto, mi nuera, mi yerno y a mi amiga Tania que gracias a su abnegación, ellos me han motivado en los momentos más difíciles para continuar con la tarea emprendida.

A todas las personas, que de una u otra manera han colaborado para la realización de esta Tesis, Mil Gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES	4
1.5 ALCANCE DEL PROBLEMA.....	4
1.6 OBJETIVOS.....	4
1.6.1 OBJETIVO GENERAL	4
1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.7 JUSTIFICACIÓN.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ¿QUÉ ES EL MALTRATO?.....	7
2.1.1 EL MALTRATO INFANTIL	7
2.1.2 RECONOCIMIENTO DE SITUACIONES DE MALTRATO INFANTIL EN LA ESCUELA.....	11
2.1.3 CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR.....	13
2.1.4 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO MALTRATADO.....	14
2.1.5 CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS.....	15

2.2	LA AUTOESTIMA.....	17
2.2.1	¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?	17
2.2.2	LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.	18
2.2.3	DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA.	18
2.2.4	ASPECTOS QUE INTERVIENEN EN LA AUTOESTIMA.	19
2.2.5	PILARES DE LA AUTOESTIMA.	21
2.2.6	IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA.	22
2.2.7	AUTOESTIMA POSITIVA.....	23
2.2.8	AUTOESTIMA NEGATIVA.	24
2.2.9	ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA INFANTIL.	25
2.2.10	LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN SUFRIDO MALTRATOS.	26
2.2.11	LOS HIJOS IMITAN LA AUTOESTIMA DE LOS PADRES.	27
2.3	MARCO INSTITUCIONAL.....	28
2.4	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.	29
2.4.1	CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.	29
2.4.2	REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	30
2.5	HIPÓTESIS.....	31
2.6	VARIABLES.	31
2.7	OPERACIONAL DE VARIABLES.	32
CAPÍTULO III		
MARCO METODOLÓGICO		
3.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	33
3.1.1	TIPOS DE INVESTIGACIÓN.	33
3.1.1.1	INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL – BIBLIOGRÁFICA.....	33
3.2	MÉTODOS.....	34
3.2.1	MÉTODO CIENTÍFICO:	34
3.2.2	MÉTODO DESCRIPTIVO:.....	34
3.3	POBLACIÓN	34
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35

3.4.1	TÉCNICAS	35
3.4.2	INSTRUMENTOS	35
CAPÍTULO IV		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		
4.1	ENCUESTA REALIZADA A LOS/AS ESTUDIANTES.	36
4.2	ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA	46
4.3	ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS/AS.	56
CAPÍTULO V		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1	CONCLUSIONES	66
5.2	RECOMENDACIONES	66
CAPÍTULO VI		
LA PROPUESTA		
6.1	TEMA.....	68
6.2	JUSTIFICACIÓN.....	68
6.3	OBJETIVOS.....	70
6.3.1	OBJETIVO GENERAL	70
6.3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	70
6.4	FUNDAMENTACIÓN	70
6.4.1	CONCEPTO DE NIÑO	70
6.4.2	EL MALTRATO INFANTIL	71
6.4.3	CARACTERÍSTICAS PERSONALES DEL PADRE O MADRE AGRESOR	71
6.5	POBLACION OBJETO	72
6.5.1	LA FAMILIA	72
6.5.2	LOS NIÑOS	72
6.6	LISTADO DE LOS CONTENIDOS.....	74
6.6.1	UNIDAD N°1 “CONOCIÉNDOME COMO SOY”	74

6.6.2	UNIDAD N°2 "MEJORAR EL ROL DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA"	74
6.6.3	UNIDAD N° 3 "EDUCANDO HIJOS E HIJAS RESPONSABLES"	75
6.6.4	UNIDAD N° 4 "EJERCITEMOS EL VÍNCULO PADRE Y/O MADRE E HIJOS/AS"	76
6.6.5	UNIDAD N°5 "PRACTIQUEMOS LOS VALORES Y EL BUEN TRATO"	76
6.7	DESARROLLO DE LA PROPUESTA	77
6.7.1	TALLER N°1: "CONOCIÉNDOME COMO SOY"	77
6.7.2	TALLER N°2: "MEJORAR EL ROL DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA"	86
6.7.3	TALLER N°3:"EDUCANDO HIJAS E HIJOS RESPONSABLES"	96
6.7.4	TALLER N°4:"EJERCITEMOS EL VÍNCULO PADRE Y/O MADRE E HIJOS"	106
6.7.5	TALLER N°5:"PRACTIQUEMOS LOS VALORES "	114
7	BIBLIOGRAFÍA	125
8	ANEXOS	129
8.1	ENCUESTA REALIZADA A LOS Y A LAS ESTUDIANTES	130
8.2	ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA	132
8.3	ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS/AS	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Su padre y / o su madre le castigan físicamente?.....	36
Tabla 2. ¿Le grita frecuentemente su padre y/o su madre?.....	37
Tabla 3. ¿Su padre y/o su madre utilizan términos inadecuados al dirigirse a Ud.?.....	38
Tabla 4. ¿Su padre y/o su madre omiten sus opiniones y preguntas?	39
Tabla 5. ¿Su padre y/o su madre le dejan a que cuide a los hermanos menores?.....	40
Tabla 6. ¿Su padre y/o su madre le obligan hacer tareas difíciles para su edad?.....	41
Tabla 7. ¿Se siente humillada/o cuando le llaman la atención en público sus padres?.....	42
Tabla 8. ¿Su padre y/o madre valoran las acciones positivas que usted hace?....	43
Tabla 9. ¿Hay peleas entre su padre y su madre que le afecten?	44
Tabla 10. ¿Tiene miedo de hablar en público?	45
Tabla 11. ¿Cuándo sale a una fiesta le deja a sus hijo/a solo/a en casa?	46
Tabla 12. ¿Cuándo su hijo/a se equivoca le grita con frecuencia?.....	47
Tabla 13. ¿Cuándo su hijo/a incumple alguna tarea le castiga físicamente?	48
Tabla 14. ¿Le humilla a su hijo/a cuando comete algún error?	49
Tabla 15. ¿Cuándo el/a profesor/a indica que no ha cumplido con los deberes escolares, le maltrata a su hijo?.....	50
Tabla 16. ¿Piensa usted que su hijo/a es un fracaso?.....	51

Tabla 17. ¿Usted cumple con los derechos de los niños/as?.....	52
Tabla 18. ¿Conversa amablemente con su hijo/a sobre sus obligaciones?	53
Tabla 19. ¿Comparte con su hijo/a paseos, juegos y entretenimientos familiares?	54
Tabla 20. ¿A su hijo/a le motiva o anima en sus actividades diarias?	55
Tabla 21. ¿El padre y/o la madre de familia autorizan al maestro/a que le castigue físicamente a su hijo/a?	56
Tabla 22. ¿El padre y/o la madre de familia autorizan al maestro/a que le castigue físicamente a su hijo/a?	57
Tabla 23. ¿En su establecimiento existen niño@s maltratados/as físicamente?..	58
Tabla 24. ¿Usted recibe denuncias de los niñas/as sobre el maltrato verbal de los padres y / o las madres de familia?	59
Tabla 25. ¿El padre y/o madre de familia son responsables del cumplimiento de los deberes de sus hijos/as?	60
Tabla 26. ¿Se desenvuelve con seguridad y facilidad el/a estudiante en la clase?	61
Tabla 27. ¿En las actividades lúdicas sus estudiantes demuestran confianza?.....	62
Tabla 28. ¿Cuándo piden la participación en clases, sus estudiantes aceptan sin dificultad?	63
Tabla 29. ¿Existen niños/as que con sus actitudes demuestran que han sido maltratados/as psicológicamente?.....	64
Tabla 30. ¿Los padres y madres de familia practican los derechos de los niños/as?	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1. Representación porcentual de la pregunta 1. ¿Su padre y/o su madre le castigan físicamente?	36
Ilustración 2. Representación porcentual de la pregunta 2. ¿Le grita frecuentemente su padre y/o su madre?.....	37
Ilustración 3. Representación porcentual de la pregunta 3. ¿Su padre y/o madre utilizan términos inadecuados al dirigirse a usted?.....	38
Ilustración 4. Representación porcentual de la pregunta 4. ¿Su padre y/o madre omiten sus opiniones y preguntas?.....	39
Ilustración 5. Representación porcentual de la pregunta 5. ¿Su padre y/o madre le dejan a que cuide a los hermanos?	40
Ilustración 6. Representación porcentual de la pregunta 6. ¿Su padre y/o madre le obligan hacer cosas difíciles para su edad?	41
Ilustración 7. Representación porcentual de la pregunta 7. ¿Se siente humillada/o cuando le llaman la atención en público sus padres?.....	42
Ilustración 8. Representación porcentual de la pregunta 8. ¿Su padre y/o su madre valoran las acciones positivas que usted hace?	43
Ilustración 9. Representación porcentual de la pregunta 9. ¿Hay peleas entre su padre y su madre que le afecten?.....	44
Ilustración 10. Representación porcentual de la pregunta 10. ¿Tiene miedo de hablar en público?	45
Ilustración 11. Representación porcentual de la pregunta 1. ¿Cuándo sale a una fiesta le deja a su hijo/a solo/a en casa?	46

Ilustración 12. Representación porcentual de la pregunta 2. ¿Cuándo su hijo/a se equivoca le grita con frecuencia?	47
Ilustración 13. Representación porcentual de la pregunta 3. ¿Cuándo su hijo/a incumple alguna tarea le castiga físicamente?	48
Ilustración 14. Representación porcentual de la pregunta 4. ¿Le humilla a su hijo/a cuando comete algún error?.....	49
Ilustración 15. Representación porcentual de la pregunta 5. ¿Cuándo el/a profesor/a indica que no ha cumplido con los deberes escolares, le maltrata a su hijo?.....	50
Ilustración 16. Representación porcentual de la pregunta 6. ¿Piensa usted que su hijo/a es un fracaso?.....	51
Ilustración 17. Representación porcentual de la pregunta 7. ¿Usted cumple con los derechos de los niños/as?.....	52
Ilustración 18. Representación porcentual de la pregunta 8. ¿Conversa amablemente con su hijo/a sobre sus obligaciones?.....	53
Ilustración 19. Representación porcentual de la pregunta 9. ¿Comparte con su hijo/a paseos, juegos y entretenimientos familiares?.....	54
Ilustración 20. Representación porcentual de la pregunta 10. ¿A su hijo/a le motiva o anima en sus actividades diarias?.....	55
Ilustración 21. Representación porcentual de la pregunta 1. ¿El padre y/o la madre de familia autorizan al maestro/a que le castigue físicamente a su hijo/a?	56
Ilustración 22. Representación porcentual de la pregunta 2. ¿Cuando usted le llama al padre y/o madre de familia por una falta cometida por su hijo/a él/a reacciona humillándole?.....	57

Ilustración 23. Representación porcentual de la pregunta 3. ¿En su establecimiento existen niños/as maltratados/as físicamente?.....	58
Ilustración 24. Representación porcentual de la pregunta 4. ¿Usted recibe denuncias de los niños/as sobre el maltrato verbal de los padres y/o las madres de familia?	59
Ilustración 25. Representación porcentual de la pregunta 5. ¿El padre y/o madre de familia son responsables del cumplimiento de los deberes de sus hijos/as?.....	60
Ilustración 26. Representación porcentual de la pregunta 6. ¿Se desenvuelve con seguridad y facilidad el/a estudiante en la clase?	61
Ilustración 27. Representación porcentual de la pregunta 7. ¿En las actividades lúdicas sus estudiantes demuestran confianza?.....	62
Ilustración 28. Representación porcentual de la pregunta 8. ¿Cuándo pide la participación en clases, sus estudiantes aceptan sin dificultad?...	63
Ilustración 29. Representación porcentual de la pregunta 9. ¿Existen niños/as que con sus actitudes demuestran que han sido maltratados/as psicológicamente?	64
Ilustración 30. Representación porcentual de la pregunta 10. ¿Los padres y madres de familia practican los derechos de los niños/as?	65

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“EL MALTRATO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA
REPERCUTE EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”**

Autora: Teresita del Niño Jesús González
Solórzano

Directora: Msc. Beatriz Núñez.

Fecha: Quito, 2015

RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo integral y óptimo del niño es reflejado a través de su autoestima positiva, la misma que constituyen la imagen de sí mismo y ésta se forma a partir de la relación con los elementos de su entorno. En el caso de los niños víctimas de maltrato infantil por parte de su padres la autoestima que poseen es baja, realidad que se pudo observar en la Escuela CECIB “Marco Martínez” al realizar las prácticas pedagógicas. De ello surge la necesidad de investigar esta problemática mediante encuestas dirigidas a padres de familia, docentes y niños con el fin de proveer una solución que faculte eliminar el maltrato infantil y lograr la formación de una autoestima positiva en los niños/as que les permitan enfrentar cualquier problema de la vida cotidiana y alcanzar un desarrollo integral; a través de cinco talleres de sensibilización los cuales buscan conseguir un verdadero compromiso de cambio de actitud de los padres y madres de familia mediante la concientización. En el desarrollo de la investigación se determinó que una de las causas principales para el maltrato infantil es el alcoholismo y la actitud machista, los cuales luego de la ejecución de los talleres se vio disminuida notablemente.

Descriptor: Maltrato Infantil, Alcoholismo, Autoestima, Desarrollo Integral.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autoestima en el niño representa la valoración de sí mismo, su forma de verse y sentirse, cuán importante piensa que es. La autoestima tiene grandes efectos en los pensamientos, emociones, valores y metas. La autoestima positiva representa a un ser humano que se siente bien, es eficaz, productivo y responde apropiadamente a las dificultades de la vida porque se siente amado. Por otra parte si un niño tiene autoestima baja disminuye su capacidad de respuesta al enfrentar las adversidades, es susceptible y tiende a experimentar dolor. El rol del padre y la madre, de su familia son esenciales en el proceso de maduración de la autoestima en el niño y al estar el pequeño expuesto a un ambiente familiar no adecuado marcado por maltrato infantil, alcoholismo limita el desarrollo positivo de su autoestima, realidad detectada en la Escuela CECIB "Marco Martínez", de ello surge la necesidad de investigar el problema y desarrollar estrategias que posibiliten el desarrollo adecuado de la autoestima en los niños y niñas a través de talleres dirigidos a los padres de familia.

En el primer capítulo abordaremos el problema, su contextualización, objetivos y justificación que motivan el desarrollo de la investigación en la Escuela CECIB "Marco Martínez".

El segundo capítulo contemplaremos el marco teórico de la investigación: antecedentes, fundamentación teórica, variables e hipótesis.

En el tercer capítulo trataremos la metodología de la investigación, su estructura, diseño y métodos a emplearse, así como la determinación de la población, los instrumentos y técnicas para la recolección de datos.

En el cuarto capítulo se realizará el análisis e interpretación de los datos obtenidos en el desarrollo de la investigación.

En el quinto capítulo se presentarán las conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos de la investigación.

Finalmente, en el sexto capítulo se presenta la propuesta de solución al problema el cual contempla objetivos, marco teórico, estructura y contenidos, con la intención fundamental de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“El maltrato de los padres y madres de familia repercute en la autoestima de los niños y niñas”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la comunidad de Patapamba, parroquia Turi, del cantón Cuenca, provincia del Azuay, existe la Escuela CECIB “Marco Martínez”, en la cual los problemas relacionados al alcoholismo son latentes, los mismos que conducen a generar maltrato infantil al interior de las familias y que a su vez repercuten en el desarrollo de la autoestima en los niños.

La autoestima es producto de las experiencias y exigencias que se recibe del mundo exterior, razón por la cual la construcción de autoestima positiva deber ser sólida en todos los momentos de la vida de un niño. (BELTRAN & BUENO, 1995). De ello, la baja autoestima en los niños y niñas de la Escuela CECIB “Marco Martínez” generado por el maltrato infantil es reflejado en un bajo desempeño académico y social.

El niño que es víctima de maltrato infantil desarrolla signos progresivos de una pérdida de autoestima, tiene la sensación de que no vale nada, se vuelve retraído, pierde la confianza en sí mismo y en los demás, tiene dificultad para relacionarse con las personas que lo rodean. Por ello se propone el desarrollo de talleres dirigidos a los padres de familia a fin de concientizarlos sobre las repercusiones del maltrato en sus hijos apelando a su sensibilidad inherente en todo ser humano y partiendo del amor innato de un padre a su hijo, a través de actividades que lo posibiliten.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El maltrato de los padres y madres de familia repercute en la autoestima de los niños y niñas?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué es el maltrato infantil?
- ¿Cuál es el origen del maltrato?
- ¿Cuáles son las formas del maltrato infantil?
- ¿Factores que promueven el maltrato infantil?
- ¿Repercusiones del maltrato infantil en los niños?
- ¿Qué es la autoestima?
- ¿Cómo se desarrolla la autoestima en los niños?
- ¿Qué es la autoestima positiva y negativa?
- ¿Cuál es el impacto del modelo de autoestima de los padres?
- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para elevar la autoestima en los niños?

1.5 ALCANCE DEL PROBLEMA

Contenido: Repercusiones del maltrato infantil en el desarrollo del autoestima.

Espacio: Escuela CECIB “Marco Martínez”, parroquia Turi, del cantón Cuenca, provincia del Azuay.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

- Establecer la repercusión del maltrato de los padres y madres de familia en la autoestima de los niños y niñas.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar manifestaciones de maltrato infantil en los niños y niñas por parte de los padres y madres de familia, mediante la aplicación de encuestas.
- Fundamentar teóricamente la relación entre el maltrato infantil y el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas, mediante un estudio bibliográfico.
- Proponer talleres educativos para erradicar el maltrato infantil y aplicar en la escuela para padres.

1.7 JUSTIFICACIÓN

En la sociedad como la nuestra marcada por las condiciones socioeconómicas de sus habitantes que promueve las desigualdades y problemas sociales como el maltrato infantil atribuido a la ignorancia, alcoholismo, machismo, pobreza entre otros, es un mal que afecta a niños y niñas en su proceso de desarrollo integral.

Al ser la familia el núcleo del cual el niño forma su identidad y personalidad, el maltrato infantil repercute dramáticamente en la adquisición de una autoestima positiva que le permita enfrentar las dificultades de la vida con confianza. Por ello la necesidad de desarrollar talleres de sensibilización con los padres de familia con el fin de que les permita ver los efectos del maltrato en sus hijos, que asuman su responsabilidad de padres y lo que ello implica, no solamente la parte económica o material sino la parte afectiva y emocional.

En la comunidad de Patapamba, sector rural de la ciudad de Cuenca, el alto nivel de consumo de alcohol, se inicia a tempranas edades, generando en principio situaciones de violencia intrafamiliar, que incluso pueden derivar en un escenario de inseguridad son factores causantes del maltrato infantil.

El desconocimiento e incumplimiento de los Derechos Humanos de niños y niñas, por parte de los padres y madres de familia en la escuela “Marco Martínez”, son realidades que desencadenan en el maltrato de los padres y madres de familia

a sus hijos e hijas, disminuyendo el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas. Un ambiente poco armónico perjudica el desarrollo de la autoestima, desenvolvimiento y capacidad de relacionarse en el niño, esto nos lleva a formular estrategias que motiven el cambio de actitud de los mismos, contribuyendo a vivir una cultura del buen trato, incrementando el bienestar de las familias.

La solución planteada para motivar y erradicar el maltrato es a través de: talleres con los padres y madres de familia, maestros, maestras, niños y niñas, con entrevistas, conversatorios, concursos y escuela para padres, busca fortalecer la autoestima de los niños y niñas de la escuela de Patapamba, brindándoles diversas herramientas, para enfrentarse a los problemas y mejorar su forma de vida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ¿QUÉ ES EL MALTRATO?

El maltrato es hacer daño, usar la fuerza física, agredir psicológicamente, privar de satisfacer las necesidades básicas como: alimento, vivienda, vestuario, cuidados y sobre todo la parte afectiva.

Corporación de Estudios y Publicaciones, (2009):

Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto sus consecuencias y el tiempo que sea necesario para la recuperación de la víctima (pág. 16).

El maltrato a los niños y niñas es un grave problema social, tiene raíces psicológicas y culturales, no mira raza, color, situación económica, social, educativa, está presente en cualquier nivel del ser humano.

2.1.1 EL MALTRATO INFANTIL

Al definir el maltrato infantil podemos señalar que:

“Es toda acción, omisión o trato negligente, no accidental, que prive al niño de sus derechos y su bienestar, que amenacen y / o interfieran en su desarrollo físico, psíquico y/o social, cuyos actores pueden ser personas, instituciones o la sociedad”.
(CASADO, DIAZ, & MARTINEZ, 1997, pág. 10)

El maltrato es cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños y niñas de su libertad o de sus derechos correspondientes y / o dificulten su óptimo desarrollo.

“El maltrato afecta negativamente a la salud física y/o psicológica del niño y comprometen su desarrollo adecuado. Sus efectos negativos aumentan en intensidad a medida que la situación es más severa.” (GOMEZ & AGUDO, 2002, pág. 17).

Esto confirma que el maltrato influye en el desarrollo del niño, siendo gradualmente negativo de acuerdo a la situación si esta es severa o no, este concepto da luces a la investigación y confirmación de la incidencia del maltrato en la autoestima negativa de los niños y niñas.

2.1.1.1 TIPOS DE MALTRATO INFANTIL.

La clasificación del maltrato infantil atiende al tipo de actuaciones que implica, acción u omisión y a si las mismas ponen en peligro las necesidades físicas o emocionales del niño o niña como. Para (GOMEZ & AGUDO, 2002, pág. 31).

Maltrato Infantil

Maltrato Físico

Activo

Maltrato Físico

Abuso Sexual

Pasivo

Negligencia Física

Maltrato Emocional

Activo

Maltrato Psíquico

Pasivo

Negligencia Psíquica

El maltrato infantil en toda su forma atenta contra los derechos del niño. En la sociedad de una u otra forma el maltrato infantil es una forma aceptada para corregir conductas lamentablemente, aunque existen actualmente diferentes políticas desplegadas por los gobiernos para proteger al niño considerándolo como sujeto de derecho. El maltrato infantil activo es que esta en dinamia, se percibe y maltrato es pasivo por negligencia o descuido.

2.1.1.2 FACTORES DE RIESGO DEL MALTRATO INFANTIL.

Según (FARAONE, 2000), existen varios factores de riesgo para la aparición del maltrato Infantil como:

Factores culturales. El castigo para corregir los actos de indisciplina es parte de los aspectos culturales que influyen mucho en los pueblos, en las familias, en los hogares, en los padres y de las madres de familia, que en su niñez fueron víctimas del maltrato, por ello es una costumbre para educar y disciplinar a sus hijos/as convirtiéndose en un círculo vicioso con el síndrome del niño maltratado.

Factores sociales. El uso de la violencia está institucionalizada en todos los ámbitos y niveles sociales en donde existe la opresión del más fuerte al más débil. En nuestros pueblos se evidencia este aspecto como forma de relacionamiento social, por la ambición de poder sin pensar el daño que se causa a las demás personas.

Factores económicos.- La situación económica es uno de los factores que influye en las relaciones de los seres humanos a nivel del poder económico los que más poseen tienen la potestad de poner las condiciones a los que menos tienen, surge la explotación y el maltrato. Por otro lado los hogares de los campos son económicamente pobres, tienen que salir a buscar trabajo a veces encuentra a veces no, esto desemboca en un caos en la familia muchos de ellos utilizan a sus hijos para hacerlos trabajar, yéndose en contra de las leyes que prohíbe el trabajo infantil, o su vez si no se soluciona el problema económico en las familias los esposos les maltratan a las esposas, a sus hijos e hijas, o viceversa, como un reflejo de la impotencia de la supervivencia económica en las familias.

Aislamiento social.- Se relaciona a las graves consecuencias que conlleva la migración y la falta de apoyo a las familias, En el austro ecuatoriano este aspecto tiene mucha influencia en los hogares, por la falta de los padres de familia, quienes dejan el cuidado de sus hijos a terceras personas sin conocer las condiciones de vida que pueden ser de buena calidad, sobreprotección, o maltrato a los niños y niñas.

Características familiares. Debido a la estructura de los diferentes tipos de familia causados por diversos factores como problemas e incomprensiones a nivel de pareja desestructuración, intercambios de roles, alto números de hijos, entre otros. En la convivencia familiar cuando no hay tolerancia, ni respeto, entre la pareja comienza los problemas que desembocan en el maltrato entre los miembros de la familia, peor aun cuando se disuelve el matrimonio surgen los conflictos, la inseguridad y el desequilibrio, en donde se requiere de ayuda profesional para que mejoren las relaciones familiares.

Características personales del perpetrador.- Características que contienen los aspectos discutidos anteriormente, además de factores de violencia causado por malos tratos en la familia de origen, baja tolerancia al estrés, a las frustraciones, poca capacidad de empatía, bajo nivel intelectual, situaciones de desempleo, características ocupacionales, entre otros.

Características del niño maltratado.- Las características del niño como Prematurez, hiperactividad, enfermedades, discapacidades, los hace vulnerables al maltrato.

2.1.1.3 CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL A LOS MENORES POR LOS PADRES

Las causas del maltrato Infantil puede provenir de varios y diferentes orígenes según (CAMACHO, 2004). Entre ellas podemos citar:

Aspecto social, cultural y económico. Se puede afirmar que el patrón cultural corriente les otorga a los padres y madres de familia un derecho al castigo físico

sobre sus hijos con el fin de increparlos y poner la disciplina en el hogar. Esta costumbre se transmite de generación en generación como la mejor forma de educar sin pensar en las consecuencias graves que pueden suscitarse a lo largo de la vida de sus hijos/s, son impactos de los cuales es difícil desprenderse sin un tratamiento o ayuda profesional. El castigo le impide al menor que conozca por sí mismo el mundo que le rodea. El ambiente familiar se torna rígido y estricto sin una buena comunicación, falta de diálogo y pésima relación entre los padres y toda la familia. El aspecto económico es importante pues actúa en forma negativa, si hay pobreza y penuria, la violencia surge entre los miembros de la familia y los castigos se vuelven más severos en contra de sus hijos, es una forma de hacer sentir el poder por la carencia económica.

Aspecto médico – fisiológico. Entre los agresores de los niños existen un porcentaje de padres con problemas de deficiencia mental o psiquiátricos. En los problemas psiquiátricos están situaciones como la drogadicción y el alcoholismo el mismo que en los pueblos lejanos, rurales, es para algunos como parte de su vida cotidiana consumir licor, otros consumen drogas, lo que entorpece su forma de actuar sintiéndose en otro nivel, alterando su personalidad y tranquilidad familiar, cayendo así en la agresividad e irresponsabilidad, negándoles el derecho a los niños/as de vivir sana y saludablemente.

Aspectos psicológicos. La inadaptación social, los sentimientos de inferioridad, superioridad, de ira, coraje, depresión, soledad, impotencia, frustraciones, traumas, miedos, resentimientos, experiencias de maltrato entre otros, traen como consecuencia la inmadurez psicológica y emocional que son parte de los aspectos internos que influyen en los padres que maltratan a sus hijos/as y para superar los mismos necesitan ayuda profesional, tomar conciencia del porqué de su actitud y estar dispuesto a hacer todo el esfuerzo para corregirse.

2.1.2 RECONOCIMIENTO DE SITUACIONES DE MALTRATO INFANTIL EN LA ESCUELA.

El maltrato infantil puede ser obvio en algunas ocasiones, como por ejemplo en el maltrato físico, pero a veces es difícil de identificar, por lo cual hacemos mención

a ciertos síntomas para comprobar si se trata de maltrato o no, es importante estar muy atentos y hacer seguimientos (RIBES & COLS, 2006).

Signos en el niño:

- Presenta evidencias físicas de maltrato, que no reciben atención de sus padres
- Muestra cambios inesperados en el comportamiento o en su rendimiento usual.
- Muestra dificultades en el aprendizaje que no pueden atribuirse a causas físicas o neurológicas.
- Siempre está en alerta, como predispuesto para que algo malo ocurra.
- Se evidencia la falta de vigilancia de los adultos.
- Es sumamente hiperactivo.
- Es excesivamente responsable.
- No desea participar en las actividades escolares
- El miedo para ejecutar cualquier acción o enfrentar situaciones diversas, como pasar al frente.
- Llega temprano a la escuela y se va tarde o no quiere irse a su casa
- Faltas frecuentes a la escuela.

Signos en la familia.

- La preocupación y el sentido de responsabilidad por su hijo es mínima, ocasionalmente responde a las convocatorias de los profesores.
- Para la familia el niño/a no tiene problemas tanto en la escuela como en el hogar, y le dice ofensas al niño por su conducta.
- Autorizan al maestro para que emplee mano dura con su hijo si se porta mal, esto es frecuente dejar a los maestros/as que “eduquen” a sus hijos/as ya que en casa no lo pueden controlar.
- Cuestionan todo lo que hace su hijo, se burlan o hablan mal de él ante los maestros, de los compañeros u otros.
- Exigen a su hijo un nivel de excelencia académica o un rendimiento físico que sobrepasa de su capacidad, especialmente en el sector rural siempre quieren que su niño sobresalga en todo, sin mirar condiciones.

- El sentido muy grande de la competencia con la exigencia de que sea el mejor de la clase, por ello lo maltratan física y psicológicamente lleva una carga en sus hombros además de ayudar las tareas cotidianas en el hogar.

Signos en los padres e hijos.

- Las caricias con afecto son parte de las buenas relaciones entre padres e hijos, pero si no lo hay es un signo de situación de maltrato
- Consideran que la relación con su hijo es totalmente negativa.
- Piensan que todas las personas les caen mal, están con amargura y una constante tensión.
- Cuando no existe una buena comunicación no funciona la relación entre padres e hijos se ve deteriorada, los hijos al fin realizarán tareas que a los padres les convenga y no pueden hacer actividades para su beneficio.

Los docentes al compartir más de seis horas con los niños y niñas, quizá son los que más los conocen y sienten el cambio de actitud de sus pequeños, así también en la interacción con los padres de familia, por lo tanto, están llamados a intervenir desde la acción escolar en los casos detectados de maltrato infantil y recurrir a las instituciones correspondientes a fin de precautelar la integridad del niño.

2.1.3 CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR.

(GARCIA & COLS, 2006), en su libro “El Personal Laboral de la Comunidad Autónoma de Extremadura” señala como características del agresor:

- Incapaces de controlar sus impulsos, se observan enojados, al más mínimo estímulo lo responden con agresión física.
- Impiden amistades con el menor del sexo opuesto.
- Devalúa constantemente al menor en público o en privado. Le culpa de todo lo malo que sucede, no se muestra cariñoso. Constantemente lo amenaza o aterroriza al niño.
- Apático, desinteresado, ve al menor como una carga.

Al analizar las características del agresor en los sectores rurales, además de estas hay elementos que determinan en el accionar diario como el alcoholismo, la falta de empleo, de conocimientos, de concientización, de motivación, de sensibilización, de comunicación; la pobreza, el alejamiento puede desencadenar en un actuar sin control y con mucha agresividad, hacia sus hijos/as y la familia

Los padres y las madres padecen el “síndrome del niño maltratado” y necesitan ser tratados con un terapeuta, psiquiatra, o especialista, para que sus acciones no se conviertan en un círculo vicioso.

2.1.4 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO MALTRATADO.

Existen varios indicios que delatan su situación, la mayoría no son específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores, pero es importante observar y considerar el maltrato o abuso.

Para. (GARCIA & COLS, 2006), algunas características son:

Físicas

Como características físicas tenemos: Las huellas de los golpes, quemaduras, fracturas, inflamación, moretones, dientes rotos, alteraciones normales del crecimiento, peso, entre otros. Si es por violencia sexual habrá sangrado, laceraciones, himen perforado, dificultad al caminar, semen, infecciones, embarazo precoz, en general un mal estado físico que afecta su desarrollo normal. Todos estos síntomas se pueden evidenciar físicamente, el maltrato físico en muchas familias es una forma de educar a los hijos/as, los mismos que se callan, esconden, pero más aún su parte espiritual está destrozada, necesitan ayuda profesional y una fuerte sensibilización a los padres para salir de estos conflictos y círculos de maltrato.

Retraso psicomotor.

Las características en el retraso psicomotor es cuando el niño se muestra apático, silencioso, triste, solitario, no juega. Su cuidado e higiene personal son

deficientes, se percibe un estado variable de desnutrición, talla baja, con un semblante enfermizo, lleva ropa que no es adecuada, mucha debilidad y decaimiento, no acude a los controles médicos oportunamente, vislumbrándose así un cuadro de irresponsabilidad, en el cual la madre o el padre de familia no se concientiza que esta situación no le ayuda al desarrollo integral de sus hijos/as.

Comportamiento.

El comportamiento del niño es muy variable, manifestado en actitudes destructoras, agresivas, rebeldes, hiperactividad, o a su vez apatía, timidez, miedo, no es participativo, no quiere hablar, se asusta de todo, su vida está en una constante zozobra, tiene ansiedad, insatisfacción, expectante frente al riesgo de ser maltratado, cree que es malo que no merece nada, se cree un inútil se aísla, tiene el sentimiento de culpa por lo sucedido que lo lleva a una destrucción psicológica y en algunas ocasiones hasta física, produciéndose un bloqueo emocional.

En el ámbito escolar es frecuente la inasistencia y el bajo rendimiento, especialmente en la parte rural porque tiene que quedarse cuidando a sus hermanitos, tiene que hacer las labores de agricultura, cuidar a los animales, entonces no tiene tiempo para ir a la escuela, estudiar, jugar, por lo tanto el niño cumple roles de un adulto que afecta en su rendimiento escolar.

La familia como núcleo formador del niño, debe proporcionarle un clima de afecto, de amor incondicional y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo infantil integral; si el niño manifiesta algún problema en seguida buscar la causa y la solución.

2.1.5 CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS.

La exposición de los niños al maltrato infantil más allá de las secuelas físicas su mayor impacto está en la parte afectiva del pequeño (BAITA, 2003-2006).

Aquí se describe algunas de los efectos más significativos:

- Alteraciones en el sueño como: Pesadillas, insomnio, la posición de dormir, necesitan compañía para conciliar el sueño y la falta del control de esfínteres.
- Alteraciones en la alimentación como: La ansiedad, el comer exageradamente provocándole así la obesidad, o no quiere comer, produciéndole anemia, esto le influye en su crecimiento, en el peso, en definitiva está muy lejos de querer llevar una vida sana y saludable.
- Control de esfínteres.- Definitivamente no puede controlar los esfínteres ya sea en el día o en la noche como secuela del maltrato físico o psicológico que ha sido objeto, necesita urgente ayuda y tratamiento.
- Niños Súperman que ocultan sus sentimientos o emociones, simulando valentía, que no tienen dolor, ni miedo a nada, pero pueden explotar en cualquier momento en cualquier forma de agresión.
- Los niños villanos que no respetan las normas de convivencia, haciendo berrinches, pegándoles, empujándoles, pateándoles a los demás, gritan, insultan, dan patadas entre otros, es una forma de llamar la atención, para que mejore la comunicación el adulto.
- Niños/as que pueden ser presas fáciles de continuos maltratos por sus miedos y temores, se siente solo con baja autoestima, inseguridad, desconfianza en sí mismo y en los demás.
- En el ámbito del aprendizaje no va existir interés, motivación, concentración, participación, falta de creatividad, las habilidades y las capacidades que le corresponde desarrollar al niño están estancadas, todos estos síntomas que manifieste el niño/a amerita un seguimiento si queremos mejorar su calidad de vida, elevando su autoestima.
- Autoestima baja que se manifiesta en inseguridad, y total desconfianza, en sí mismo y en los demás, con su auto valoración casi nula

Así, el maltrato en los niños deja secuelas significativas no solo en la parte física, heridas, marcas que a la larga cicatrizaran; sino que también en la parte emocional, lo cual le causará varios problemas en el transcurso de su vida, el desarrollo integral del niño o niña se verá coartada y su baja autoestima se

reflejará a lo largo de su vida, por lo tanto siempre estar alertas a intervenir y hacer cumplir los Derechos de los niños diciendo: No al maltrato infantil.

2.2 LA AUTOESTIMA.

2.2.1 ¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

Definición de autoestima:

“La palabra autoestima es un cultismo formado del prefijo griego (autos=por sí mismo) y la palabra latina aestima, del verbo aestimare (evaluar, valorar, tasar). Por lo tanto se refiere que autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos.” (Dechile, 2001-2015).

Uniendo las dos palabras se refiere a cuánto te valoras tú mismo, lo importante cómo te consideras. Hace referencia a cómo te ves y cómo te sientes con tus defectos, virtudes, derrotas y logros, es un mirarse, un análisis, para definirse con sus posibilidades y limitaciones.

GONZALEZ & LOPEZ, (2001):

La autoestima es una estructura cognitiva experiencia evaluativa real e ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa del yo. Interna en cuanto al valor que le atribuimos a nuestro yo y externa se refiere al valor que creemos que otros nos dan (pág. 20).

La autoestima es una experiencia íntima que reside en el centro de nuestro ser y se va desarrollando gradualmente durante toda la vida, empezando por la misma infancia y pasando por etapas de progresiva complejidad de acuerdo a como la persona percibe el ambiente que le rodea y sobre las promesas, expectativas que le presentan las demás personas, es decir, la autoestima no solo es algo interno que reside en el ser o algo externo que influencia en su personalidad, sino que es

una convicción de ambos en relación a los sentimientos, pensamientos que poseen en su interacción con el medio que le rodea.

2.2.2 LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.

Para todo ser humano la autoestima es primordial en su formación personal. En los niños la autoestima tiene influencia en el desarrollo del aprendizaje, en las actividades diarias, en el interactuar con los demás, sintiéndose a veces apoyados o no, recibiendo palabras de aliento o desaliento, opiniones agradables o desagradables, con una valoración que cada uno se da y la que le proporciona los demás, así va formándose la autoestima. Si es positiva la autoestima el resultado es un óptimo aprendizaje, realiza las actividades diarias con alegría, de la manera más responsable, la relación con los demás es de forma adecuada y si la autoestima es negativa siente que no es capaz de aprender, no quiere hacer ninguna actividad, es temeroso, agresivo, sin creatividad, no participa, no es amigable, ni juega con sus compañeros o si lo hace es brusco, no confía, ni cree en sí mismo. Es muy importante estudiar el autoestima de los niños/as porque en la infancia se va formándose, es en estas instancias se revelan sus manifestaciones si hay dolor, impotencia, traumas, escollos experimentados en el hogar a causa del maltrato de los padres y madres de familia, porque no existe una formación adecuada para que enfrenten con valentía los retos de la vida, lo que amerita un estudio minucioso, e intervención de personas preparadas en el tema, tomando en cuenta su individualidad como un ser único e irrepetible que merece toda la atención (EGUIZABAL ROJAS, 2004).

2.2.3 DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA.

Para (REDONDO, GALDO, & FUENTES, 2008), la valoración es global acerca de sí mismo, ésta se divide en dimensiones o áreas específicas de la autoestima, como las siguientes: Autoestima general, física, de competencia académico intelectual, emocional y relaciones con otros significativos:

- **Autoestima general.** Es el concepto que tiene de sí mismo o su auto valor de una manera integral, puede estar satisfecho o insatisfecho consigo mismo.
- **Autoestima física.** Como se valora o se ve físicamente, puede ser saludable o enfermo.
- **Autoestima de competencia académico intelectual.** Es la valoración de su rendimiento y de sus capacidades intelectuales y académicas. Sintiéndose capaz o incapaz.
- **Autoestima emocional.** Es la capacidad de reacción frente a situaciones estresantes, difíciles que viven a diario. Pueden tener la habilidad de superarlos o puede desembocar en traumas que no pueden superar, si no es con un tratamiento apropiado.
- **Autoestima y relaciones con otros significativos.** Esta dimensión es la apreciación que tiene el niño respecto a las relaciones con los padres, familia, con los profesores. como es la convivencia en la escuela, con los compañeros, en la casa y en los lugares que frecuenta, es positiva o negativa, así le irán marcando el desenvolvimiento en su vida.

Estas dimensiones de la autoestima son la base para la formación de los niños y niñas, de ello se concluye que la persona que experimenta las mismas se siente, se intuye fundamentalmente competente para afrontar los desafíos de la vida. Se vivencia como capaz de conseguir la felicidad, equilibrando sus metas, alcanzando sus reales logros.

2.2.4 ASPECTOS QUE INTERVIENEN EN LA AUTOESTIMA.

Al ser el entorno familiar el centro del cual el niño estructura su autoestima (CLEMES & BEAN, 2001), señalan cuatro factores condicionantes para que esta estructuración sea de forma equilibrada:

1.- Vinculación. El niño y la niña, empieza a percibir la vinculación con su cuerpo a conocerse su yo biológico-anatómico, luego con su madre que generalmente es fuente de alimentación, va a surgir ese vínculo de apego

dependiendo del afecto que le brinde, puede existir el rechazo o maltrato por parte de ella, igual con su papá si recibe caricias atenciones o no, después la vinculación será con el entorno familiar, con los grupos puede ser sus vecinos, compañeros, compañeras, que tengan intereses comunes, estableciéndose una relación de amistad, con instituciones como su escuela, iglesia o comunidad; con los objetos que él va descubriendo a través de conocerlos o utilizarlos, juguetes, útiles escolares, cuentos, libros, revistas, entre otros; con los lugares, como su habitación, casa o departamento, barrio, parroquia, su ciudad, su país, entre otros, va coordinando en su cerebro y haciéndole parte de su vida a través de sus vivencias va vinculándose a tal o cual cosa.

2.- Singularidad. Son las particularidades que le hacen único y a su vez diferente a los demás, como las características físicas, todos los seres humanos tienen nariz, boca, ojos pero ninguno son iguales; características biológicas como un organismo que funciona para vivir pero cada uno con sus peculiaridades; características psíquicas, su conducta, capacidades, habilidades, destrezas, creatividad del ser humano, son cualidades del ser humano que le hace distinto e irrepetible en el mundo no hay dos personas iguales, ni por dentro, ni por fuera, hay diferencias, aunque nos parezcamos en algo, pero somos distintos.

3.- Poder. Tener la habilidad y la potestad de realizar una acción. El niño o la niña tiene que poseer la capacidad de aprovechar las circunstancias, las oportunidades, saber sortear y enfrentar las situaciones difíciles con responsabilidad, con positivismo, dejando a lado el “yo no puedo o no sirvo” que tanto daño hace al ser humano, actuar con seguridad, confianza, asertividad, personalidad y poder.

4.- Modelos o pautas. Son los ejemplos a seguir. Tenemos como referencia a los padres, por el vínculo afectivo y vivencial que los une, luego las personas del ambiente familiar, cuando comienza su vida escolar los maestros, compañeros, en su entorno los vecinos, amigos, algunos líderes y todos aquellos que se relacionan de una u otra manera y que han influenciado en el actuar del niño ya sea para que reaccione apropiadamente o no.

Por ello la importancia de brindar un contexto familiar adecuado, fortalecido con el vínculo afectivo, respetando sus particularidades, con amor, respeto, para la formación positiva de la autoestima en los niños, a fin de que les permita afrontar las adversidades de la vida de mejor manera.

2.2.5 PILARES DE LA AUTOESTIMA.

La autoestima es una consecuencia de prácticas que se generan internamente. (BRANDEN, 2001), señala que estas seis prácticas de la autoestima debe ser una constante en el diario vivir, manifestada en todas las actividades, actitudes y comportamientos a tal punto que formen parte integral de la vida de la persona, su autoestima se verá fortalecida.

Estos seis pilares son:

- **La práctica de vivir conscientemente.** Es vivir de una manera consciente de todo, de las realidades, acciones, metas, aspiraciones, propósitos, objetivos, valores, comportamiento, de las necesidades satisfechas o insatisfechas, de las fortalezas y limitaciones en el plano mental, físico, emocional, social y espiritual, esto involucra conocer su yo, a la familia, a la gente que le rodea, al barrio, ciudad, país, al planeta y universo.
- **La práctica del auto aceptación.** Es aceptarse tal y cual es, acogerse con las fortalezas, limitaciones, debilidades, pensamientos, sentimientos, sueños, deseos, vivencias, experiencias, no es justificar los errores si no reconocer y tener la capacidad de modificar las conductas impropias y crecer cada día como mejores seres humanos.
- **La práctica de la responsabilidad de uno mismo.** Es asumir la responsabilidad de todas las acciones, elecciones, decisiones y consecuencias, puede ser en las cosas simples de la vida, o de la conducta hacia otras personas, ser responsable de la felicidad o infelicidad personal, de practicar o no los valores.
- **La práctica de la autoafirmación.** Es tener una disponibilidad para valerse por sí mismo, es respetar los deseos, valores, necesidades,

realidades, a tratarse con respeto en las relaciones humanas, a tener conciencia del medio y el contexto en que se desenvuelve, las apariencias no sirven, ni para agradar a los demás, conociéndose sus debilidades y fortalezas, se puede ir construyendo como persona y mejorando, consolidando su personalidad para ser útil, e ir cumpliendo las metas y objetivos.

- **La práctica de vivir con propósito.** Es dar un sentido a la vida utilizando las habilidades, creatividad, capacidades físicas, intelectuales, emocionales, mentales y sociales para lograr los objetivos, metas, saber resolver los problemas que se presentan en el camino del estudio, de la familia, en el trabajo, en el negocio entre otros. No es vivir por vivir, es ir encontrando el camino descubriendo y planificando el propósito que de sentido a esta diaria convivencia.
- **La práctica de la Integridad Personal.** Es actuar con rectitud, responsabilidad, desinteresadamente, siendo leal a los principios, valores, convicciones, creencias, ideales, manifestados en la conducta global que forman a una persona íntegra. Hay que ser coherente en las palabras con las acciones, proceder con Amor inspira confianza y respeto.

Estos pilares tienen que conocer los adultos, padres y madres de familia, para que mejoren su personalidad, que sean el ejemplo viviente de sus hijos e hijas, es muy necesario apoyarse en estos para la formación de todos y todas, para que haya conciencia de los valores, de los principios firmes y sólidos que ayuden a construir la autoestima de los niños y niñas.

2.2.6 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA.

Para (BRANDEN, 2010), la autoestima es importante porque:

El proceso de la vida y la relación con los demás va determinando el concepto que se tiene de uno mismo siendo este positivo o no, a sabiendas que nadie tiene totalmente una autoestima positiva o negativa, pero en este caminar todos nos esforzamos por ser felices, para ello es necesario desarrollar la convicción de hay

que enfrentar a la vida con confianza, optimismo, benevolencia, así habrá seres humanos fortalecidos, creativos, en el ámbito económico, profesional, del trabajo, significando así la gran posibilidad del éxito.

En las relaciones con los demás debe primar el respeto, la alegría, no el sufrimiento, así son enriquecedoras, que ayudan a la vitalidad, a la relación sana y saludable entre los seres humanos.

Para los niños es importante el ejemplo de adultos que al llevar una vida de confianza, respeto, amor, valores, principios, de responsabilidad, trabajo, hacen de ellos unos seres que se sienten seguros, amados, capaces de tomar decisiones, y elecciones correctas, por el contrario si no hay un modelo con los atributos anteriores, tanto los adultos como los niños/as adoptarán una autoestima baja, en la que necesitan ayuda. La autoestima es una manifestación humana muy influyente en el desarrollo integral d los niños/as, tiene que ser tomada en cuenta en el proceso de la vida de toda persona.

Por lo tanto es importante la autoestima porque es la plataforma de la capacidad de dar una respuesta activa y positiva a las coyunturas que se presentan en cualquier ámbito. La serenidad del espíritu hace viable el disfrutar de la vida.

2.2.7 AUTOESTIMA POSITIVA.

Alta autoestima o Autoestima positiva, es la confianza que siente cada individuo para enfrentarse a la vida, que es apto, capaz, valioso, para realizar una tarea, o una actividad. Esto es importante porque se debe motivar, fomentar, crear un ambiente favorable en especial para el desarrollo de los niños y niñas.

RICE, (1997):

La autoestima positiva es desarrollada por los niños que son amados y deseados, cuyos padres son cálidos, preocupados, interesados y activos en la tarea de guiarlos. Además señala que las fuentes principales del desarrollo de la autoestima en los niños son las relaciones con sus padres, competencia social, progreso

intelectual en la escuela y las actitudes de la sociedad y la comunidad hacia ellos (pág. 258-260).

La autoestima positiva contribuye a mejorar el estilo de vida, desarrollando una personalidad más plena y una apreciación más agradable de la vida, desarrolla la capacidad de enfrentar los problemas, de fijarse metas, propósitos, con una actitud de confianza personal, creatividad, permitiendo establecer relaciones asertivas y satisfactorias y siempre tener presente frases alentadores como: Yo sí puedo, lo voy a lograr, soy capaz entre otras que hay que inculcar a los niños y niñas que tengan éxito y una buena calidad de vida. (EGUIZABAL, 2004)

2.2.8 AUTOESTIMA NEGATIVA.

Según (GONZALEZ & LOPEZ, 2001), las personas con autoestima baja ofrecen un cuadro desalentador: se sienten aisladas, indignas de amor, incapaces de expresarse o defenderse y demasiado débiles para afrontar sus deficiencias, pasivas, socialmente no participativas, constantemente preocupadas, susceptibles a críticas, sienten que se ahogan en sus propios problemas, rehúyen a las interacciones sociales que podrían confirmarles las supuestas incompetencias. Tienen una falta de confianza general en sus habilidades e ideas y se aferran a situaciones conocidas y seguras. Son pesimistas, sintiéndose controladas por los hechos externos en lugar de sentir que controlan la situación.

Una autoestima baja implica que las personas no confíen en sí mismas para abordar los retos, para enfrentar y resolver los problemas, falta de respeto por sí mismo, su autorretrato es desagradable y se desearía distinto de lo que es. Cuando la autoestima es negativa, la salud se reciente, esto hace que la calidad de vida no sea la óptima. Se sienten inferiores a los demás, inútiles, que no sirven para nada. Por lo cual en estas circunstancias es urgente la motivación, o un tratamiento con especialistas si lo amerita. Frases como: No puedo, si hubiera, no quiero, no debo entre otras, dicen las personas con baja autoestima, y a los niños/as hay que motivarles para que no expresen las mismas y que sean positivos.

2.2.9 ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA INFANTIL.

Para (GONZALEZ & LOPEZ, 2001) existe una serie de acciones que pueden realizar los padres para fortalecer la autoestima de sus hijos son:

- Manifestar el verdadero afecto mediante las caricias, abrazos, besos, para que se sienta querido y amado.
- Dar mensajes positivos, alentadores y educativos.
- Los padres deben considerar compartir con sus hijos/as un gran tiempo lleno calidad y calidez.
- Investigue cual es la imagen que tiene el niño de sí mismo, si es negativo, motívelo, ayúdelo con las herramientas necesarias para que mejore si este fuere el caso y aprecie sus cualidades para tenga una autoestima alta.
- Ayúdele a encontrar sus fortalezas que le servirá para sentirse bien consigo mismo y como tarjeta de presentación en la relación con los demás.
- Hágale conocer que cometer errores es parte del aprendizaje y crecimiento de los niños/as, que no se avergüence por cometerlos pero sensibilizarle a mejorar.
- No adopte actitudes descalificadores frente a los errores de sus hijos/as, afectando así su autoestima, controle sus reacciones que causen daño.
- Todo niño merece ser amado, valorado, no por sus logros, éxitos, ni por los resultados, con sus virtudes y defectos, por el hecho de ser humano.
- Enséñele al niño a amar y cuidar su cuerpo, no exigir a los prototipos que nos presenta el mundo de los medios, sino a ser sano, saludable y tratarlo con respeto.
- Cuidado con las comparaciones, esto no solo daña la autoestima sino anida en su vida sentimientos de rechazo, ira, hasta odio a la persona con la que le comparan.
- Es muy necesario enseñarle a aceptar las críticas, como parte de corregirle para mejore su autoestima.
- Las críticas deben ser dirigidas a la conducta y no a su personalidad. Parte del aprendizaje de la vida es cometer faltas y parte también debe ser mejorar, en la medida de lo posible.

- Enséñele a respetar y aceptar a su familia, amigos, amigas, maestros, compañeros, identidad, cultura, necesidades.
- Elogie sus logros y demuéstrelle mucho cariño
- El tener una actitud positiva ayuda al niño, para que se desarrolle cognitiva e integralmente y realice las actividades que se proponga (GONZALEZ & LOPEZ, 2001, pág. 45)

Los padres y madres de familia deben buscar las estrategias sugeridas porque son los responsables del desarrollo emocional y físico de su hijo, de ahí que si éste es formado con amor, cariño y respeto que son la base en que se sustenta el desarrollo de una autoestima positiva, caso contrario una autoestima negativa que le impedirá enfrentar los problemas de la vida de una forma acertada.

2.2.10 LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN SUFRIDO MALTRATOS.

Según (GONZALEZ D. , 2003) el niño que es víctima del maltrato sus reacciones frente a la vida son: La falta de confianza en sí mismo, no cree en él, es retraído, depresivo, agresivo, pasivo, tiene la sensación que no sirve para nada, que no vale, problemas de salud, dificultad para relacionarse con los demás, este comportamiento es el resultado del maltrato o violencia que ha sufrido por parte de sus padres o personas que viven en su entorno, provocando en el niño o niña retraso en su desarrollo normal e integral, la repercusiones biopsicosociales son muy negativas, pero sobretodo se va destruyendo gradualmente la autoestima producto de las malas experiencias del diario vivir. Tanto el victimario como la víctima tiene desajustes emocionales que hacen que su autoestima sea baja, afectando la calidad de vida, armonía familiar y el buen vivir. a la vida como la falta de confianza en sí mismo, no cree en él, es retraído, depresivo, agresivo, pasivo, tiene la sensación que no sirve para nada, que no vale, problemas de salud, dificultad para relacionarse con los demás, este comportamiento es el resultado del maltrato o violencia que ha sufrido por parte de sus padres o personas que viven en su entorno, provocando en el niño o niña el retraso en el desarrollo normal e integral, la repercusiones biopsicosociales son

muy negativas, pero sobretodo se va destruyendo gradualmente la autoestima producto de las malas experiencias del diario vivir. Tanto el victimario como la víctima tiene desajustes emocionales que hacen que su autoestima sea baja, afectando la calidad de vida, armonía familiar y el buen vivir.

2.2.11 LOS HIJOS IMITAN LA AUTOESTIMA DE LOS PADRES.

El Ejemplo a seguir por los hijos/as son los padres, al ser su punto de referencia tanto en la forma de vestir, hablar, en su comportamiento. Si tienen autoestima positiva ofrecen a sus hijos/as un ambiente familiar armónico, equilibrado, responsable, lleno de afecto, amor, cariño, respeto, que hace que los niños/as tengan confianza en sí mismo, seguridad y facilidad para relacionarse con los demás, este es contexto ideal para la convivencia familiar en donde los padres tienen patrones de conducta bien establecidos. Si los padres tienen autoestima negativa el hogar será un caos, sin afecto, cariño, el maltrato será como parte de relación familiar, especialmente a los hijos/as que repercutirá en su desarrollo personal siendo inseguros, con falta de confianza, agresivos, depresivos, piensan que no sirven para nada, no pueden relacionarse adecuadamente con los demás, no pueden enfrentarse a las dificultades que se presentan en el diario vivir, por lo tanto necesitan intervención, especialmente en los pueblos rurales que existe el machismo, junto con el alcoholismo que no son modelos adecuados para que los niños/as tengan una autoestima alta para ello es muy necesario la intervención de las personas entendidas para que sensibilicen y concienticen al cambio desde la raíz el problema y se viva en un ambiente agradable (DUQUE, 2005).

Existe una frase muy acertada para lo que representa el comportamiento de los padres para los niños, Waldo Emerson decía “Nuestro comportamiento hace tanto ruido que no nos deja oír las palabras que lo acompañan.” (VOLI, 2010, pág. 26).

Los hijos e hijas aprenden imitando el ejemplo y son el reflejo de los padres en todos los aspectos del individuo, porque la relación es diaria, las acciones se vuelven repetitivas en los niños y niñas, sin darse cuenta si estos ayudan al desarrollo de la autoestima positiva o no.

Se debe tener una fuerte convicción y fe entre los padres y generar en los hijos un comportamiento de acción, en donde predomine la relación afectiva y motivadora.

2.3 MARCO INSTITUCIONAL.

La escuela Bilingüe CECIB (Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe) “Marco Martínez” posee casi 20 años de vida institucional, fue creada el 15 de octubre de 1995 mediante un Acuerdo Ministerial 002, que reposa en la Dirección Provincial Intercultural Bilingüe del Azuay y en el establecimiento. En los primeros años el centro educativo funcionó en el convento en la Iglesia y en el año 2000 pasa a las instalaciones construidas por Honorable Consejo Provincial, todos los trabajos lo realizaron a base de mingas encabezadas por los dirigentes comunitarios.

El maestro Manuel Arévalo con 12 padres de familia y 25 estudiantes de todos los niveles fundaron la escuela y le pusieron el nombre de “Marco Martínez” en honor a las gestiones realizadas por el párroco el mismo que trabajo y formó la comunidad de Patapamba, en la parroquia Turi, cantón Cuenca, y ponen los primeros cimientos de la construcción de la Casa Comunal del sector por los años 1979 y 1980. Tiene dos bloques, tres profesores, y 51 alumnos, su número de estudiantes se ve limitado por la cercanía de la escuela en Punta Corral.

La institución se encuentra en un sector rural del cantón Cuenca, que se caracteriza por bajo nivel académico de sus habitantes, problemas de alcoholismo, pobreza, etc. Entre los problemas que aquejan a esta institución son relacionados con el desarrollo de la autoestima de los niños, ya que estos sufren maltrato infantil por parte de sus padres o madre, tanto física como psicológicamente de una forma naturalizada por la cultura de este sector. El proyecto de investigación pretende concientizar a los padres y madres de familia que sus acciones están en contra de los derechos del niño, que existen otras formas de lograr disciplina en los hijos y que asuman con responsabilidad su papel de padres y así promover el desarrollo integral del niño o niña con una autoestima positiva que le permita enfrentar las dificultades de la vida de mejor manera.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

2.4.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

TITULO II.-Derechos.-Capítulo segundo.-Derechos del buen vivir.-Sección quinta.-Educación.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 50 De acuerdo con el Código de la Niñez y Adolescencia: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes” El maltrato se configura, entonces, como “toda conducta de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica y/o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado...” (Art. 67, inciso primero).

TRATO NEGLIGENTE:

También se considera maltrato “el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con el niño, niña y adolescente, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad” (Art. 67, inciso primero).

MALTRATO PSICOLÓGICO:

En este mismo Código se define el maltrato psicológico como aquél que ocasiona en los niños, niñas y adolescentes “perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de su autoestima”, además, “las amenazas de causar daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado” (Art. 67, inciso segundo).

ABUSO SEXUAL:

El Código consigna además una definición de abuso sexual, como “todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio” (Art. 68, inciso primero).

Es una política pública del Estado de garantizar los Derechos de los niños por lo tanto la violación de los mismos es penado por la Ley. Los ciudadanos tenemos que estar atentos a que se cumplan o restablezcan la dignidad, la autoestima del niño o la niña.

2.4.2 REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO II.-DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.- CAPÍTULO I.- De los Grados Académicos y Títulos Profesionales.

Art. 4. Para el Sistema Nacional de Educación Superior se definen los siguientes títulos y grados de acuerdo a los niveles de formación establecidos en el artículo 44 de la Ley Orgánica de Educación Superior:

4.3 Licenciado y Título Profesional Universitario o Politécnico: corresponden al tercer nivel de formación; se otorga al estudiante que alcanza una formación que le permite solucionar problemas a través de la aplicación de conocimientos

científicos, habilidades y destrezas, procedimientos y métodos, dentro de un área científico – tecnológica determinada

CAPÍTULO II.- De las Modalidades de Estudio

Art. 6. Modalidad de Estudio es la forma de organización académica de los programas ofertados por las instituciones de educación superior. Pueden ofertar las siguientes modalidades: presencial, semipresencial y a distancia.

CAPÍTULO VI.- Del Trabajo de Titulación o Graduación.

Art. 37 Los trabajos de graduación o titulación se definen de la siguiente manera de acuerdo a los títulos o grados que se otorgan:

37.2 Para la obtención del grado académico de Licenciado o del Título Profesional universitario o politécnico, el estudiante debe realizar y defender un proyecto de investigación conducente a una propuesta para resolver un problema o situación práctica, con características de viabilidad, rentabilidad y originalidad en los aspectos de acciones, condiciones de aplicación, recursos, tiempos y resultados esperados.

2.5 HIPÓTESIS.

¿El maltrato infantil de los padres y madres de familia repercuten en la autoestima de los niños y niñas?

2.6 VARIABLES.

Independiente.

El maltrato infantil.

Dependiente.

Desarrollo de la autoestima.

2.7 OPERACIONAL DE VARIABLES.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Variable independiente: Maltrato Infantil Variable Dependiente: Autoestima	Social Violencia Familiar Desarrollo Infantil	Número de respuestas afirmativas que corroboren acciones de maltrato infantil por parte de los padres y madres de familia en los niños y niñas.	Encuesta	Cuestionario

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación tiene por objeto estudiar la repercusión del maltrato infantil por parte de los padres y madres de familia en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de la Escuela CECIB “Marco Martínez mediante encuestas aplicadas a padres y madres de familia, docentes, niños y niñas.

Como propuesta de solución a la problemática, bajo el eje de la concientización y el amor a los hijos se estructuran talleres para padres de familia.

3.1.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

La propuesta de estudio emplea 2 tipos de investigación:

3.1.1.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL – BIBLIOGRÁFICA.

Para fundamentar científicamente la propuesta con los aportes de varios autores en pro de reconstrucción de valores familiares, concientización del impacto del maltrato infantil y el verdadero amor a los hijos con el objetivo de eliminar el maltrato infantil en la comunidad escolar, mejorar las relaciones del entorno familiar y favorecer el desarrollo positivo de la autoestima en los niños y niñas,

3.1.1.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

Para determinar las causas del maltrato infantil por parte de los padres y madres de familia.

3.2 MÉTODOS.

Para el desarrollo de la investigación se observó un problema, se formuló una hipótesis, se sustenta en el marco teórico para formular la propuesta de trabajo para motivar a sus padres a no maltratarles a sus hijos/as y que como la mejor herencia que pueden dejar es ayudar a construir en ellos una autoestima positiva. Para su exploración se ha elegido tipos y métodos de investigación que han permitido determinar las técnicas y los instrumentos para la recolección de datos, que serán analizados para obtener conclusiones válidas, entre ellos se han utilizado:

3.2.1 MÉTODO CIENTÍFICO:

Este método constituye una guía para realizar las interpretaciones científicas de varios autores, para fundamentarnos en la teoría y desarrollar nuestro trabajo en base a sus conocimientos.

3.2.2 MÉTODO DESCRIPTIVO:

Este método sirvió para describir detalladamente, como las encuestas que realicé a todos los involucrados en este tema, y algunos hechos concernientes o que están inmiscuidos en la causa y el efecto.

3.3 POBLACIÓN

- Población: 58 miembros de la comunidad educativa CECIB “Marco Martínez”, divididos en:
 - 30 niños y niñas.
 - 20 padres de familia.
 - 8 docentes

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 TÉCNICAS

- Encuesta: niños/as, padres de familia y docentes.

3.4.2 INSTRUMENTOS

- El instrumento que se utilizará para la recolección de datos es el cuestionario.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS/AS ESTUDIANTES.

1.- ¿Su padre y / o su madre le castigan físicamente?

Tabla 1. Resultados obtenidos de la pregunta 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	67
NO	10	33
A VECES	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB "Marco Martínez".
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

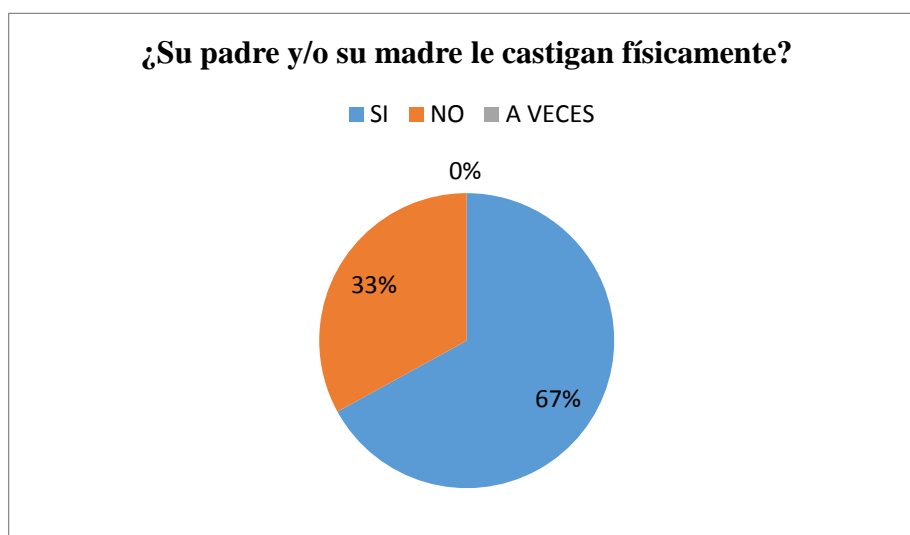


Ilustración 1. Representación porcentual de la pregunta 1. ¿Su padre y/o su madre le castigan físicamente?

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB "Marco Martínez".
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 30 estudiantes encuestados, el 67 % contestar que si han sufrido castigo físico, mientras que el 33% dijeron que no.

Interpretación.- Los datos demuestran, que la mayoría de padres o madres de familia les castigan físicamente a sus hijos, quizás sea una cultura arraigada, por lo que se hace necesario motivarlos y orientarlos a vivir la cultura del buen trato.

2.- ¿Le grita frecuentemente su padre y/o su madre?

Tabla 2. Resultados obtenidos de la pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	83
NO	5	17
A VECES	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB "Marco Martínez".
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

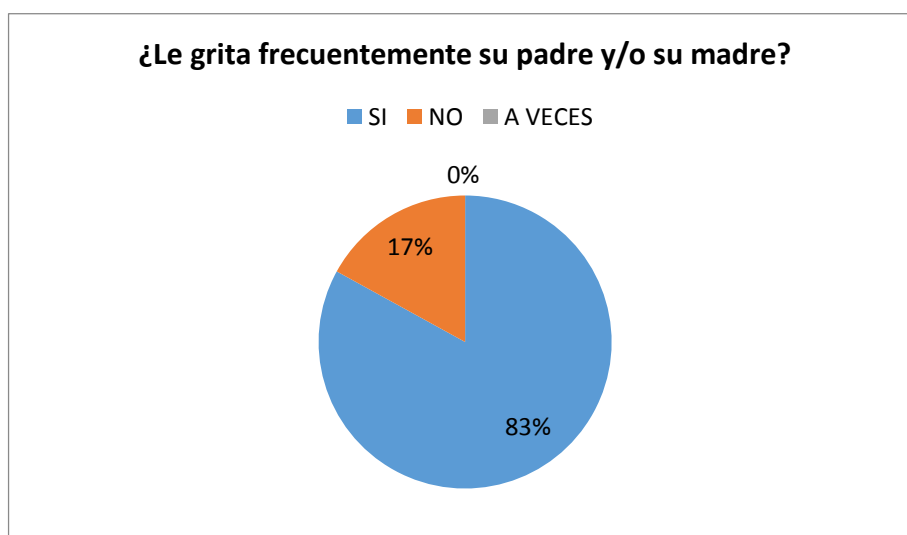


Ilustración 2. Representación porcentual de la pregunta 2. ¿Le grita frecuentemente su padre y/o su madre?

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB "Marco Martínez".
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 30 alumnos encuestados, el 83 % señalan que su padre o madre si le han gritado, mientras el 17 % indica que no.

Interpretación.- Los datos demuestran que si les gritan los padres y madres de familia a sus hijos/as, no existe una buena comunicación, no dialogan, hay que revertir esta situación porque las palabras hieren mucho más, y quedan cicatrices que influyen en la autoestima.

3.- ¿Su padre y/o su madre utilizan términos inadecuados al dirigirse a Ud.?

Tabla 3. Resultados obtenidos de la pregunta 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	70
NO	9	30
A VECES	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

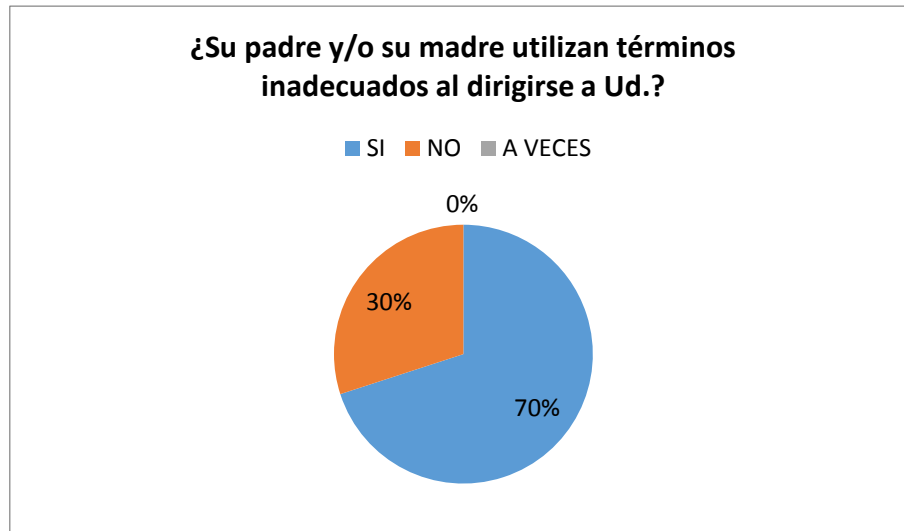


Ilustración 3. Representación porcentual de la pregunta 3. ¿Su padre y/o madre utilizan términos inadecuados al dirigirse a usted?

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 30 estudiantes encuestados, el 70 % señalan que su padre y/o madre si usan términos inadecuados para dirigirse a ellos, mientras que el 30 % indicaron que no lo hace.

Interpretación.- Los datos demuestran que la mayoría de niños – niñas, recibe insultos, frases negativas que las desalientan al niño, los padres y las madres deben tomar muy en cuenta los términos groseros, inadecuados, que denigran a la autoestima de los niños/as

4.- ¿Su padre y/o su madre omiten sus opiniones y preguntas?

Tabla 4. Resultados de la pregunta 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	57
NO	13	43
A VECES	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

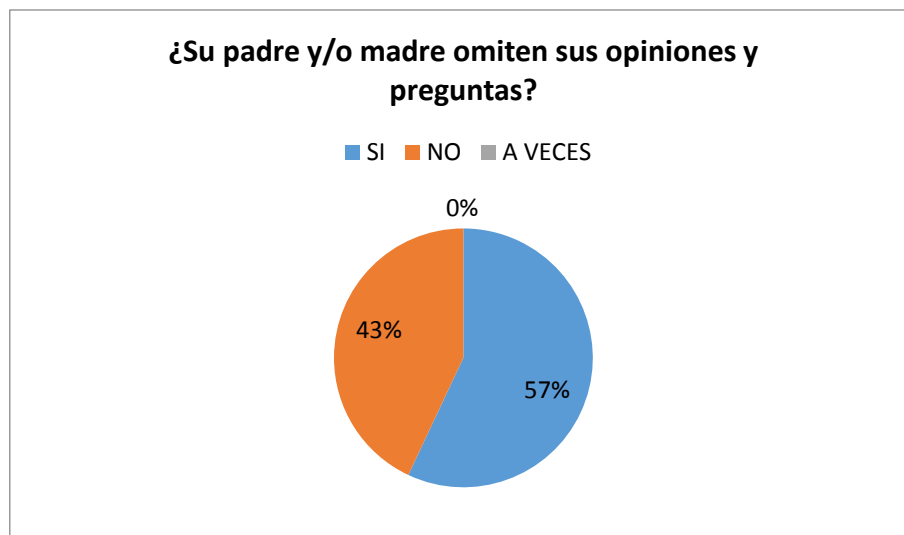


Ilustración 4. Representación porcentual de la pregunta 4. ¿Su padre y/o madre omiten sus opiniones y preguntas?

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 30 estudiantes encuestados, el 57 % indican que su padre y/o madre si omiten sus opiniones y preguntas, mientras que el 43% indicaron que no.

Interpretación.- Los datos indican que la mayoría de los padres y madres de familia, no escucha las opiniones, de sus hijos e hijas, haciendo caso omiso de las mismas, por tradición la opinión de los adultos cuenta, la de los niños y niñas, en su mayoría, no es escuchada.

5.- ¿Su padre y/o su madre le dejan a que cuide a los hermanos menores?

Tabla 5. Resultados obtenidos de la pregunta 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	73
NO	8	27
A VECES	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB "Marco Martínez".
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

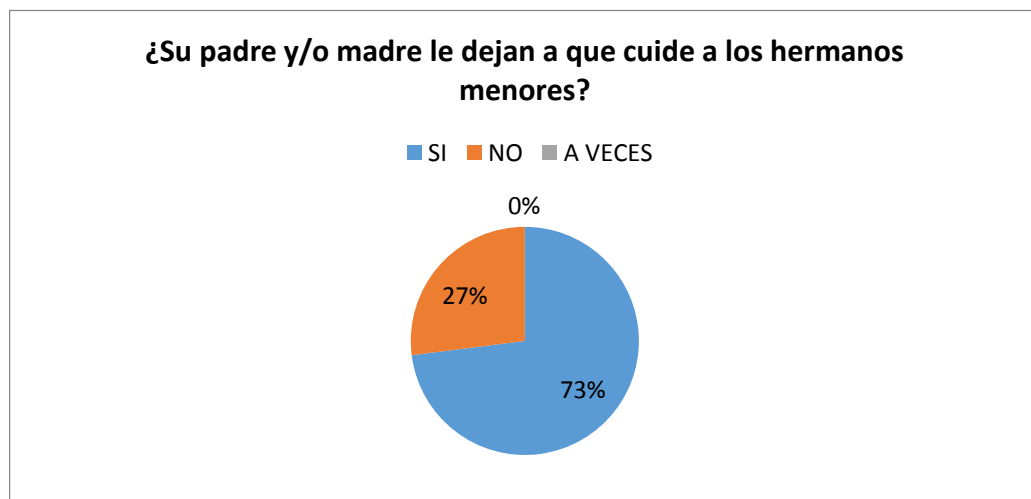


Ilustración 5. Representación porcentual de la pregunta 5. ¿Su padre y/o madre le dejan a que cuide a los hermanos?

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB "Marco Martínez".
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 30 estudiantes encuestados, el 73 % señalan que su padre y/o madre si le han dejado que cuide a los hermanos, mientras que 27 % indicaron que no.

Interpretación.- Los datos indican que la mayoría de niños y niñas se quedan al cuidado de sus hermanos menores, son responsabilidades grandes, no se desarrolla de acuerdo a su edad, las situaciones económicas, por necesidad, hace que la mamá y el papá salgan a trabajar, otro tanto por descuido, descargan las actividades que quizás no les gusta realizar, o por comodidad.

6.- ¿Su padre y/o su madre le obligan hacer tareas difíciles para su edad?

Tabla 6. Resultados obtenidos de la pregunta 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	53
NO	14	47
A VECES	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.



Ilustración 6. Representación porcentual de la pregunta 6. ¿Su padre y/o madre le obligan hacer cosas difíciles para su edad?

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 30 estudiantes encuestados el 53 % señalan que sus padre y/o madre si le obligan hacer cosas difíciles para su edad, mientras que el 47 % indican que no.

Interpretación.- Los datos demuestran que la mayoría de los niños y niñas hacen tareas difíciles para su edad, anteriormente se explicó por la situación económica, o cuestión de cultura, les enseñan en las parroquias rurales a hacer las duras tareas, tienen que trabajar en las labores asignadas, de agricultura, ganadería, para la supervivencia del hogar.

7.- ¿Se siente humillada/o cuando le llaman la atención en público sus padres?

Tabla 7. Resultados obtenidos de la pregunta 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	53
NO	14	47
A VECES	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

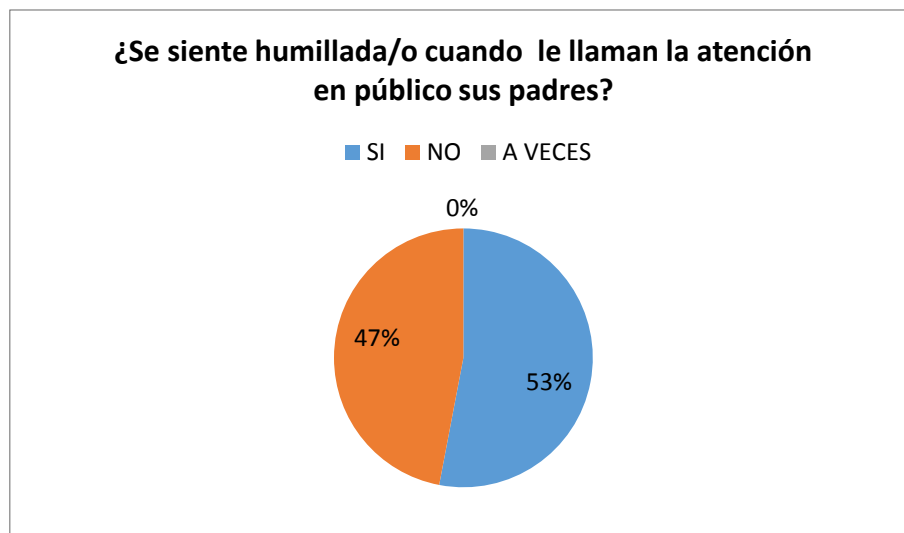


Ilustración 7. Representación porcentual de la pregunta 7. ¿Se siente humillada/o cuando le llaman la atención en público sus padres?

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 30 estudiantes encuestados el 53 % señalan que si se siente humillados cuando les llaman la atención sus padres en público, mientras que el 47% indicó que no se sienten humillados.

Interpretación.- Los datos demuestran que los niños/s se sienten humillados/as cuando le llaman la atención en público, es muy traumatizante esta situación, pero hay que concienciar a que les hablen en el momento adecuado y discreto; con su hijo e hija para que mejoren las relaciones de convivencia.

8.- ¿Su padre y/o madre valoran las acciones positivas que usted hace?

Tabla 8. Resultados obtenidos de la pregunta 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	60
NO	12	40
A VECES	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

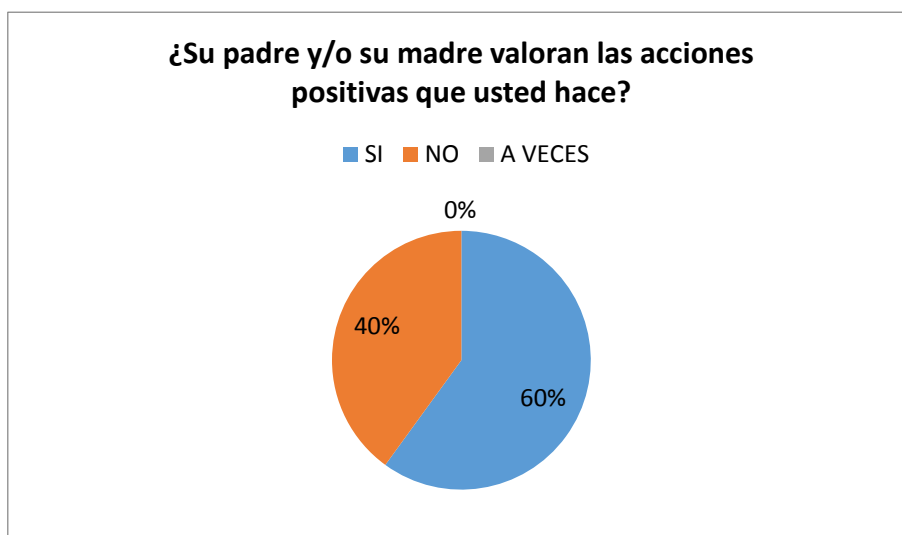


Ilustración 8. Representación porcentual de la pregunta 8. ¿Su padre y/o su madre valoran las acciones positivas que usted hace?

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 30 estudiantes encuestados, el 60 % señalan que sus padres si valoran las acciones positivas que realizan, mientras que el 40 % indicaron que no lo hacen.

Interpretación.- Es un buen indicio, que los padres y madres de familia valoren las acciones positivas de sus hijos, pero a veces va combinado a esto, un poco de vanidad, siempre hay que tener presente constantemente en buscar el equilibrio, no pasar por alto una buena acción ni tampoco exagerar, sino motivarlo que puede hacerlo siempre.

9.- ¿Hay peleas entre su padre y su madre que le afecten?

Tabla 9. Resultados obtenidos de la pregunta 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	53
NO	14	47
A VECES	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB "Marco Martínez".
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

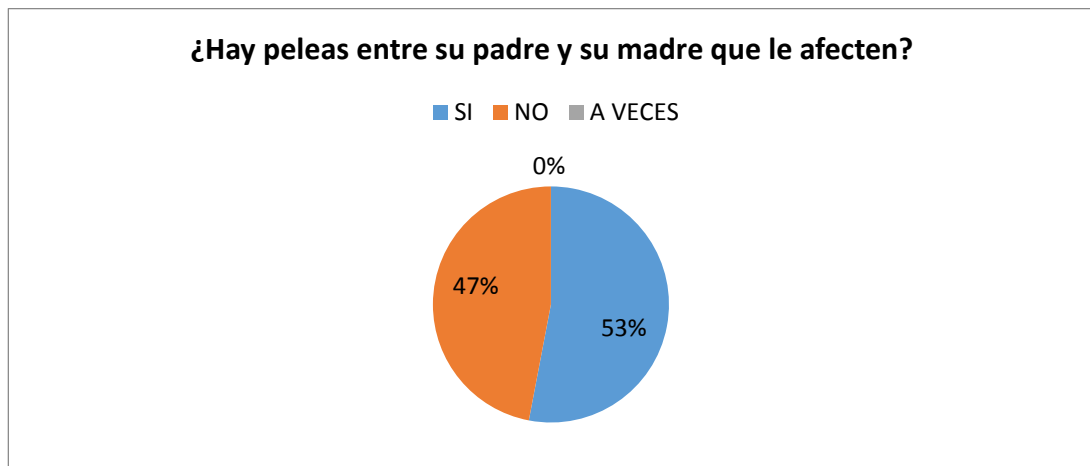


Ilustración 9. Representación porcentual de la pregunta9. ¿Hay peleas entre su padre y su madre que le afecten?

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB "Marco Martínez".
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 30 estudiantes encuestados, el 53 % indicaron que si existen peleas entre su padre y madre que les afectan, mientras que l 47% indicaron que no.

Interpretación.- Los datos demuestran que los padres y madres de familia se pelean entre sí y los hijos e hijas están captando, les duele, va profundizándose los sentimientos muy negativamente. Por eso es bueno en el mejor de los casos que no esté presente el niño y la niña o sino explicarle que no todos pensamos igual, por eso se desatan las riñas, las peleas que les afecta para ello hay una palabra clave el diálogo.

10.- ¿Tiene miedo de hablar en público?

Tabla 10. Resultados obtenidos de la pregunta 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	60
NO	12	40
A VECES	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB "Marco Martínez".
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.



Ilustración 10. Representación porcentual de la pregunta 10. ¿Tiene miedo de hablar en público?

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela CECIB "Marco Martínez".
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 30 estudiantes encuestados, el 60 % manifiesta que tiene miedo de hablar en público, mientras que el 40 % indican que no.

Interpretación.- Los datos demuestran que la mayoría de niños – niñas tiene miedo de hablar en público. A veces porque no les dejan expresarse los padres y madres de familia y lanzan la típica palabra "cállate". Los niños/as tienen derecho a expresarse, sus opiniones son muy importantes.

4.2 ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA

11.- ¿Cuándo sale a una fiesta le deja a sus hijo/a solo/a en casa?

Tabla 11. Resultados obtenidos de la pregunta 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	60
NO	8	40
A VECES	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

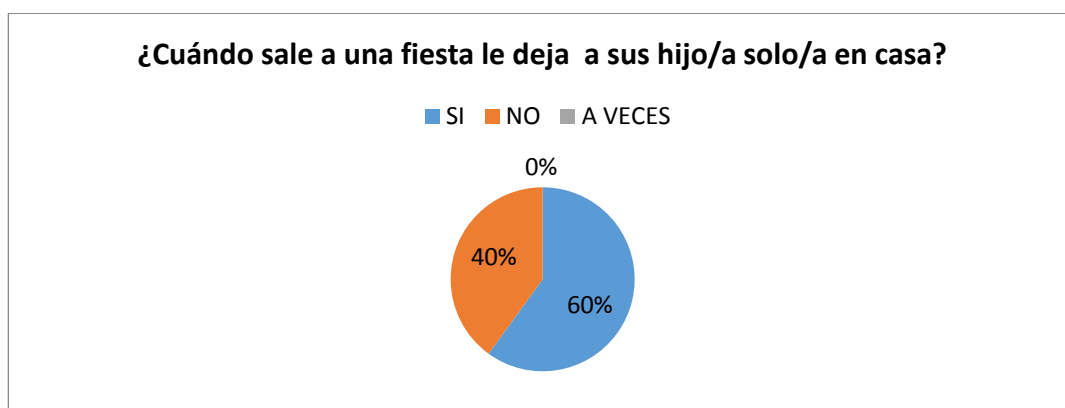


Ilustración 11. Representación porcentual de la pregunta 1. ¿Cuándo sale a una fiesta le deja a su hijo/a solo/a en casa?

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 20 padres y madres de familia encuestados, el 60 % indicaron que si dejan a sus hijos/as solos en casa, mientras que 40 % manifestaron que no lo hacen.

Interpretación.- los datos demuestran que la mayoría de padres dejan a su hijo e hija en casa a cuidar a los hermanos menores, lo que muestra negligencia o abandono. Los niños y las niñas deben aprender a socializarse desde pequeños, a comportarse adecuadamente al momento de relacionarse con los demás.

12.- ¿Cuándo su hijo/a se equivoca le grita con frecuencia?

Tabla 12. Resultados obtenidos de la pregunta 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	85
NO	3	15
A VECES	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

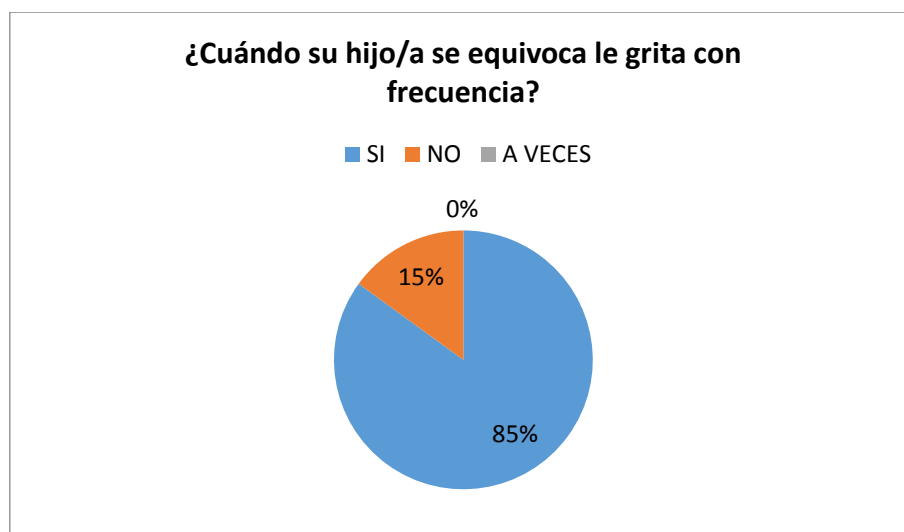


Ilustración 12. Representación porcentual de la pregunta 2. ¿Cuándo su hijo/a se equivoca le grita con frecuencia?

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 20 padres y madres de familia encuestados, el 85 % indicaron que si les gritan a su hijo/a cuando se equivoca, mientras que 15% manifestaron que no lo hacen.

Interpretación.- Los datos demuestran que la mayoría reconoce que les gritan a sus hijos e hijas, alegan que solo así les hacen caso, no tiene normas de convivencia, y muchas veces estamos llenos de problemas con los primeros que nos desfogamos son con los niños y niñas. Es importante una buena comunicación.

13.- ¿Cuándo su hijo/a incumple alguna tarea le castiga físicamente?

Tabla 13. Resultados obtenidos de la pregunta 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	70
NO	6	30
A VECES	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

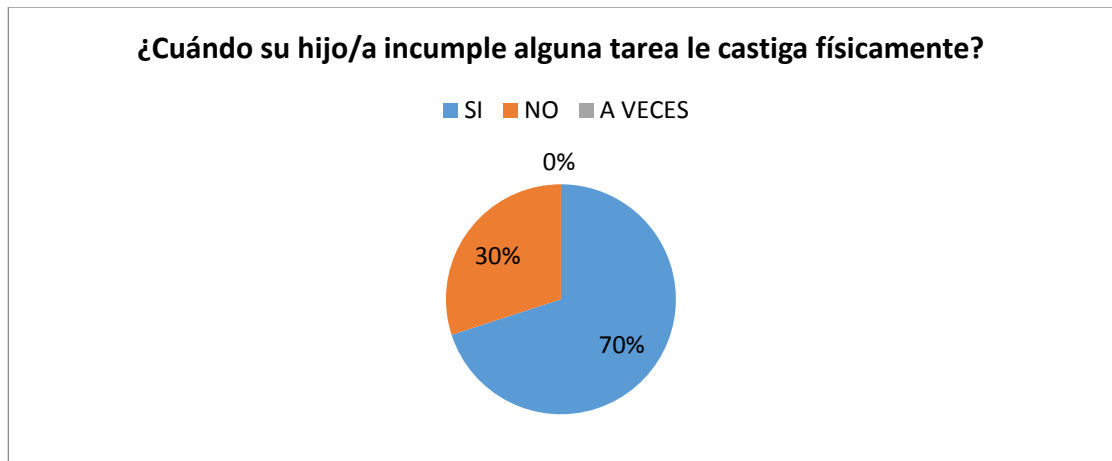


Ilustración 13. Representación porcentual de la pregunta 3. ¿Cuándo su hijo/a incumple alguna tarea le castiga físicamente?

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 20 padres y madres de familia encuestados, el 70 % indican que si castigan físicamente a sus hijos cuando incumplen alguna tarea, mientras que 30 % señalaron que no lo hacen.

Interpretación.- Los datos indican que la mayoría de las mamitas y papitos reconocen castigar físicamente a sus hijos e hijas, ante el incumplimiento de tareas, como forma de disciplina. Está quebrantado los derechos de los niños/as, al agredirle físicamente, es muy necesaria la intervención y concientización.

14.- ¿Le humilla a su hijo/a cuando comete algún error?

Tabla 14. Resultados obtenidos de la pregunta 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	55
NO	9	45
A VECES	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

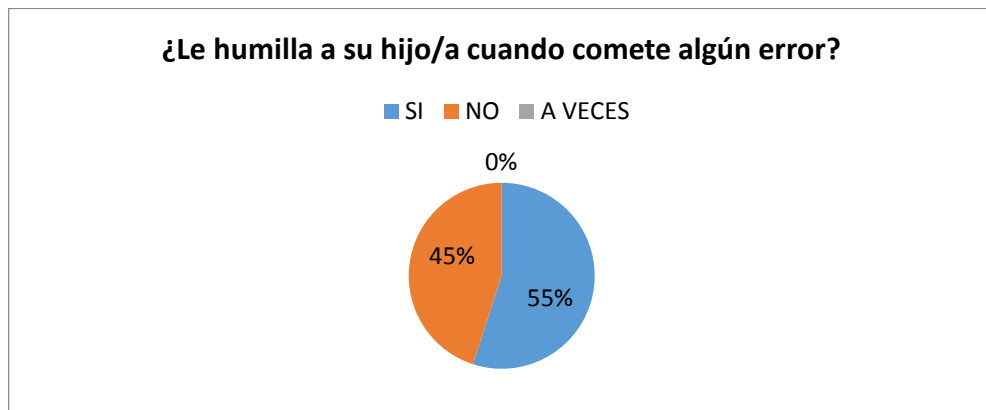


Ilustración 14. Representación porcentual de la pregunta 4. ¿Le humilla a su hijo/a cuando comete algún error?

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 20 padres y madres de familia encuestados, el 55 % manifiesta que si humilla a su hijo/a cuando comete algún error, mientras que el 45 % indicó que no lo hace.

Interpretación.- Los datos demuestran que la mayoría expresa que siempre busca al hijo e hija ideal que sea casi perfecto /a cuando se equivoca, ¿Qué pasa? Que en vez de motivarlo o animarlo a que siga avanzando lo humilla, para ello le sugerimos pensar para actuar, que debe haber una comunicación sana y adecuada en el ambiente familiar.

15.- ¿Cuándo el/a profesor/a indica que no ha cumplido con los deberes escolares, le maltrata a su hijo?

Tabla 15. Resultados obtenidos de la pregunta 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	65
NO	7	35
A VECES	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

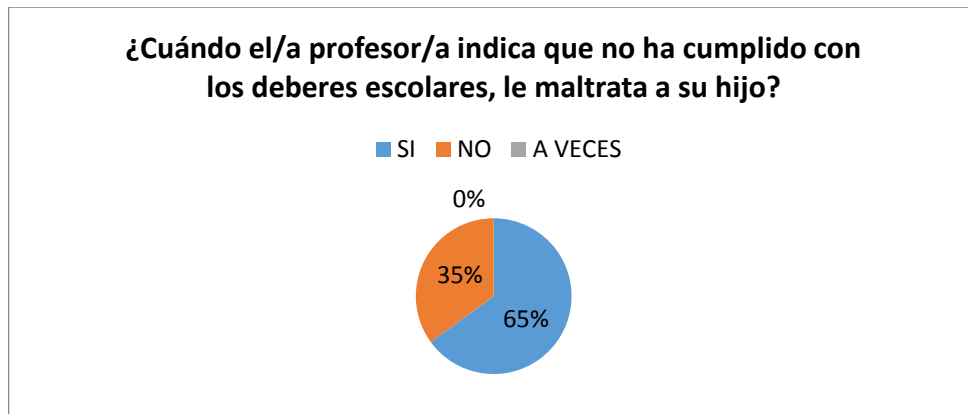


Ilustración 15. Representación porcentual de la pregunta 5. ¿Cuándo el/a profesor/a indica que no ha cumplido con los deberes escolares, le maltrata a su hijo?

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 20 padres y madres de familia encuestados, el 65 % indica que cuando el profesor/a indica que su hijo/a no ha cumplido con los deberes escolares si lo maltrata, mientras que 35 % señaló que no lo hacen.

Interpretación.- Los datos lo demuestran que la mayoría de padres maltratan a su hijo e hija ante el llamado de atención del profesor, lo ideal es conversar con ellos, para saber el motivo y brindarles el apoyo debido para que cumpla con las tareas escolares.

16.- ¿Piensa usted que su hijo/a es un fracaso?

Tabla 16. Resultados obtenidos de la pregunta 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	30
NO	14	70
A VECES	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

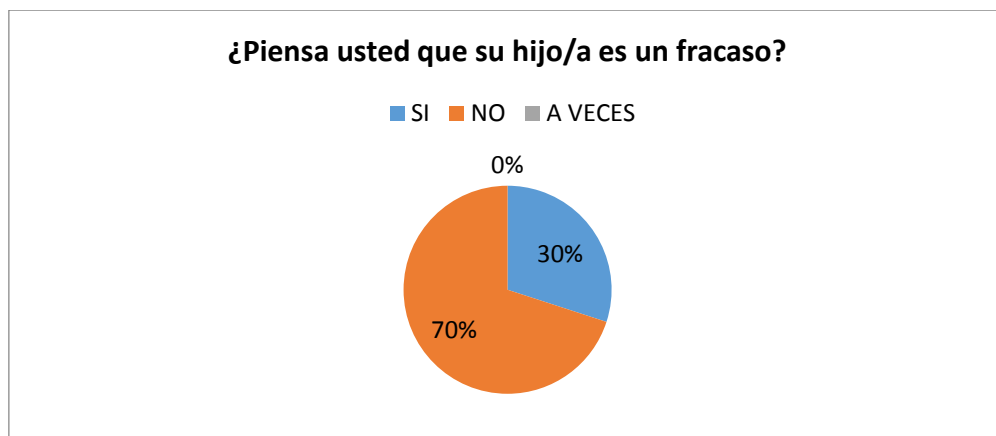


Ilustración 16. Representación porcentual de la pregunta 6. ¿Piensa usted que su hijo/a es un fracaso?

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 20 padres y madres de familia encuestados, el 30 % indican que si piensan que su hijo/a es un fracaso, mientras que el 70% señalan que no piensan así de su hijo/a.

Interpretación.- Los datos demuestran, que no piensan que sus hijos e hijas son un fracaso pero la cifra que nos contesta que sí, nos cuestiona; hay que buscar alternativas para que los padres y madres de familia en su totalidad estén siempre pensando positivamente de los niños y niñas y ayudándoles a ser niños/as de éxito.

17.- ¿Usted cumple con los derechos de los niños/as?

Tabla 17. Resultados obtenidos de la pregunta 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	45
NO	14	55
A VECES	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

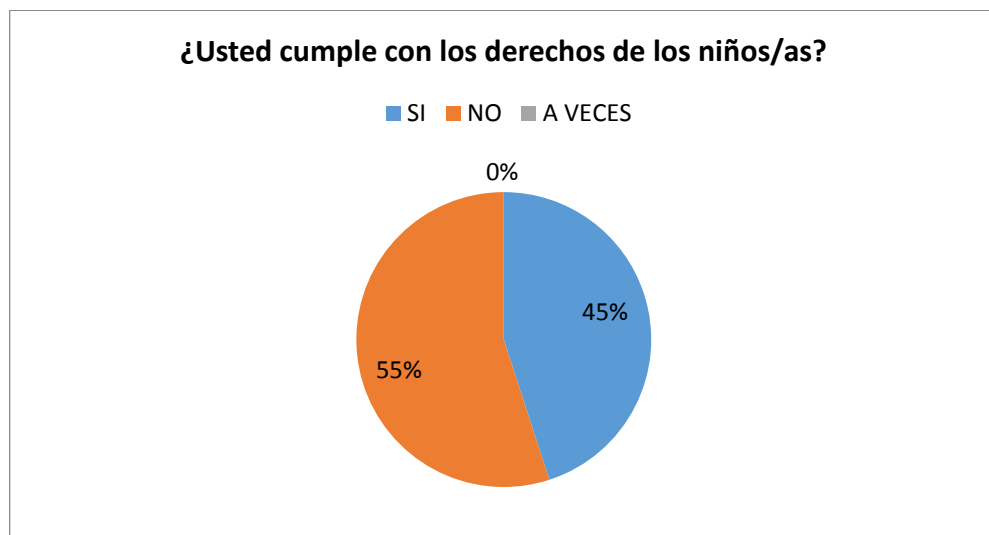


Ilustración 17. Representación porcentual de la pregunta 7. ¿Usted cumple con los derechos de los niños/as?

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.-De los 20 padres y madres de familia encuestados, el 45 % manifiestan que si cumplen con los derechos de los niño/as, mientras que 55 % indicaron que no lo hacen.

Interpretación.- Los datos demuestran que la mayoría, hasta desconoce los derechos de los niños, puede ser tradiciones, cultura, pero es importantísimo, que sepan lo que es y cuales son: valores, derechos, etc.se constata que hay falta de información, de promoción, de diálogo y concientización sobre el tema.

18.- ¿Conversa amablemente con su hijo/a sobre sus obligaciones?

Tabla 18. Resultados obtenidos de la pregunta 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	60
NO	8	40
A VECES	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

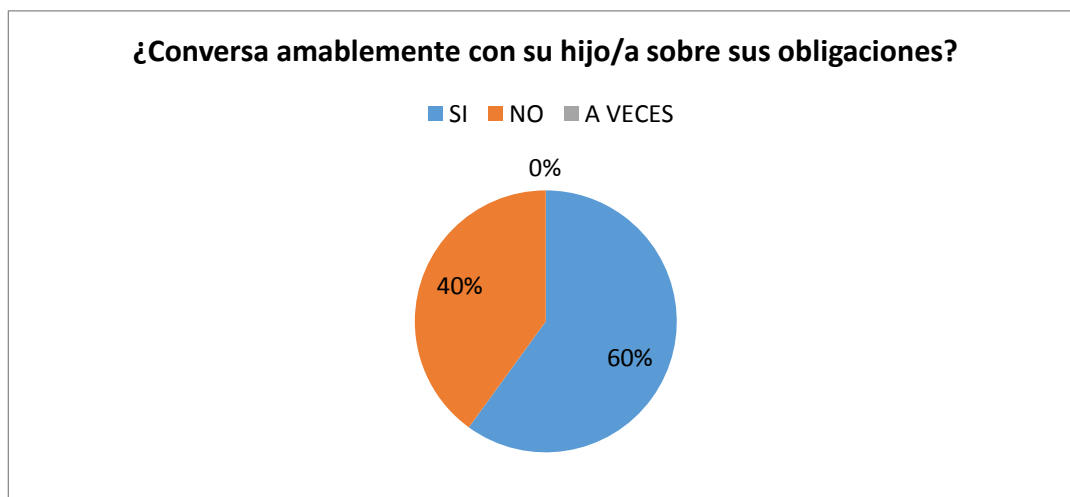


Ilustración 18. Representación porcentual de la pregunta 8. ¿Conversa amablemente con su hijo/a sobre sus obligaciones?

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 20 padres y madres de familia encuestados, el 60 % indicaron que si conversan amablemente con su hijo/a sobre sus obligaciones, mientras que 40% indican que no lo hacen.

Interpretación.- Los datos demuestran que la mayoría de los padres de familia, conversan con su hijo e hija, es una premisa que nos servirá de base para mejorar las relaciones personales. Es importante fomentar el diálogo familiar y que sea productivo.

19.- ¿Comparte con su hijo/a paseos, juegos y entretenimientos familiares?

Tabla 19. Resultados obtenidos de la pregunta 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	70
NO	6	30
A VECES	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

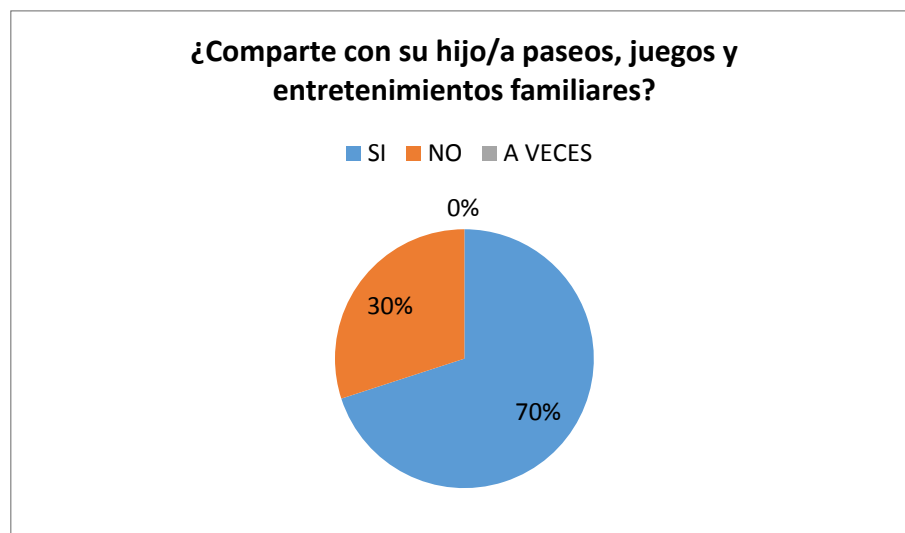


Ilustración 19. Representación porcentual de la pregunta 9. ¿Comparte con su hijo/a paseos, juegos y entretenimientos familiares?

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 20 padres y madres de familia encuestados, el 70 % indicaron que si comparten paseos, juegos y entrenamientos familiares con su hijo e hija, mientras que el 30 % señalaron que no lo hacen.

Interpretación.- Los datos nos demuestran que la mayoría comparte los juegos con sus hijos, lo que permite engrandecer el espíritu, fortificar el alma, llevando una vida de calidad. Sirve para mejorar la relación en el hogar.

20.- ¿A su hijo/a le motiva o anima en sus actividades diarias?

Tabla 20. Resultados obtenidos de la pregunta 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	55
NO	9	45
A VECES	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

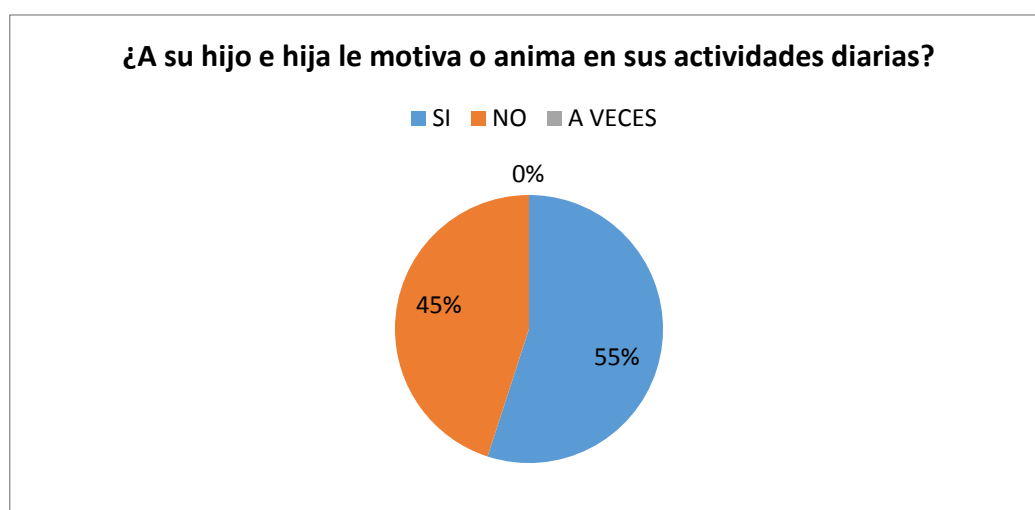


Ilustración 20. Representación porcentual de la pregunta 10. ¿A su hijo/a le motiva o anima en sus actividades diarias?

Fuente: Encuesta realizada a los padres y/o madres de familia de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 20 padres y madres de familia encuestados, el 55 % indicaron que si motivan o animan a su hijo/a en sus actividades diarias, mientras que el 45% señalaron que no lo hacen.

Interpretación.- Los datos demuestran que la mayoría los padres de familia motivan y animan a sus hijos e hijas en sus actividades diarias, lo que promueve al desarrollo de la autoestima del niño al sentirse parte importante de su familia y los que no lo hacen hay que sensibilizarlos a ser parte de las actividades de sus hijos/as.

4.3 ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS/AS.

21.- ¿El padre y/o la madre de familia autorizan al maestro/a que le castigue físicamente a su hijo/a?

Tabla 21. Resultados obtenidos de la pregunta 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	50
NO	4	50
A VECES	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

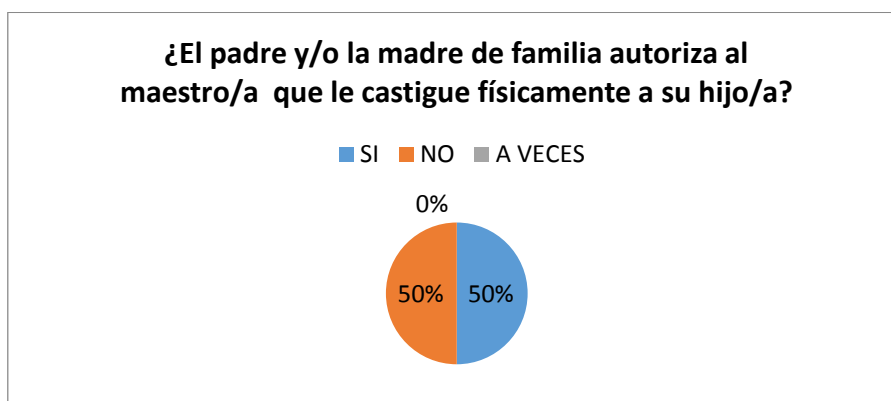


Ilustración 21. Representación porcentual de la pregunta 1. ¿El padre y/o la madre de familia autorizan al maestro/a que le castigue físicamente a su hijo/a?

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 8 maestros/as encuestados, el 50 % indicaron que los padres y/o madres de familia si autorizan para que le castiguen físicamente a sus hijos/as, mientras que el 50% no lo han hecho.

Interpretación.- Los datos demuestran que los padres recomiendan a los profesores castigar a sus hijos e hijas si no cumplen tareas o se comportan mal en clases, dándoles así responsabilidades que no les compete, que es necesario la ayuda y colaboración de la familia para el rendimiento del niño o niña.

22.- ¿Cuándo usted le llama al padre o madre de familia por la falta cometida por su hijo el/a reacciona humillándole?

Tabla 22. Resultados obtenidos de la pregunta 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	62
NO	3	38
A VECES	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

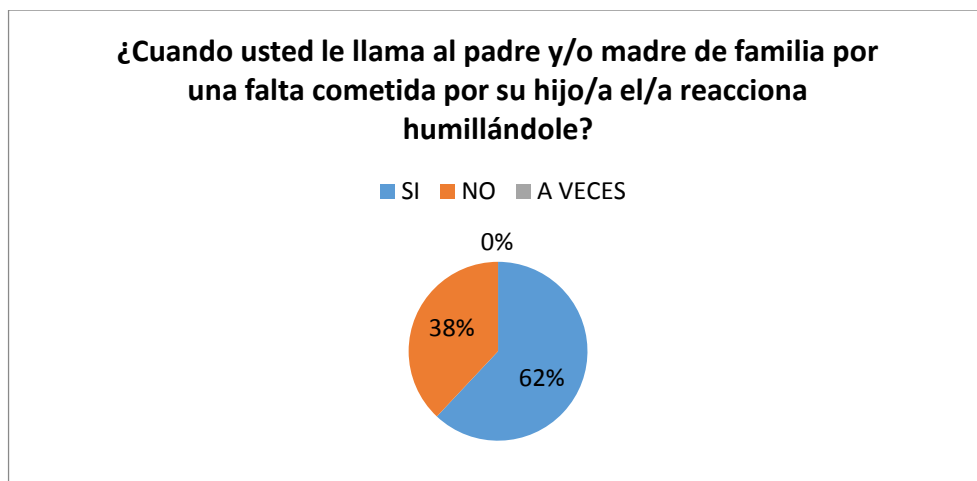


Ilustración 22. Representación porcentual de la pregunta 2. ¿Cuándo usted le llama al padre y/o madre de familia por una falta cometida por su hijo/a él/a reacciona humillándole?

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 8 maestros/as encuestados, el 62 % indicaron que cuando se llama al padre o madre de familia por una falta cometida por su hijo/a éstos reaccionan humillándolos, mientras que el 38% no actúan así.

Interpretación.- Los datos indican que si les humillan los padres a los hijos e hijas delante de gente y más aún en frente de los profesores y las profesoras, ahí es cuando sale a relucir todo lo negativo, para justificarse y no reconocer sus obligaciones.

23.- ¿En su establecimiento existen niños/as maltratados/as físicamente?

Tabla 23. Resultados obtenidos de la pregunta 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	62
NO	3	38
A VECES	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB "Marco Martínez".
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

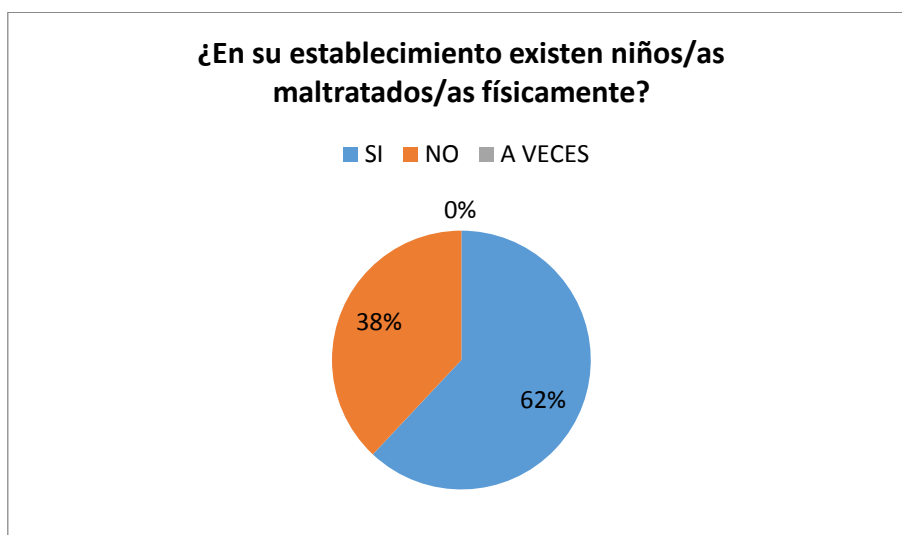


Ilustración 23. Representación porcentual de la pregunta 3. ¿En su establecimiento existen niños/as maltratados/as físicamente?

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB "Marco Martínez".
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 8 maestros/as encuestados, 5 contestaron que sí, que equivale al 62 %, mientras que 3 dijeron que no, que equivale al 38 %

Interpretación.- Los datos nos dicen que si existen niños maltratados físicamente, los padres y madres de familia, creen que no les hacen caso, que solo con la dureza les dominan pero no les concientizan con Amor, con afecto, diálogo a ser mejores niños y niñas.

24.- ¿Usted recibe denuncias de los niños/as sobre el maltrato verbal de los padres y / o las madres de familia?

Tabla 24. Resultados obtenidos de la pregunta 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	37
NO	5	63
A VECES	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

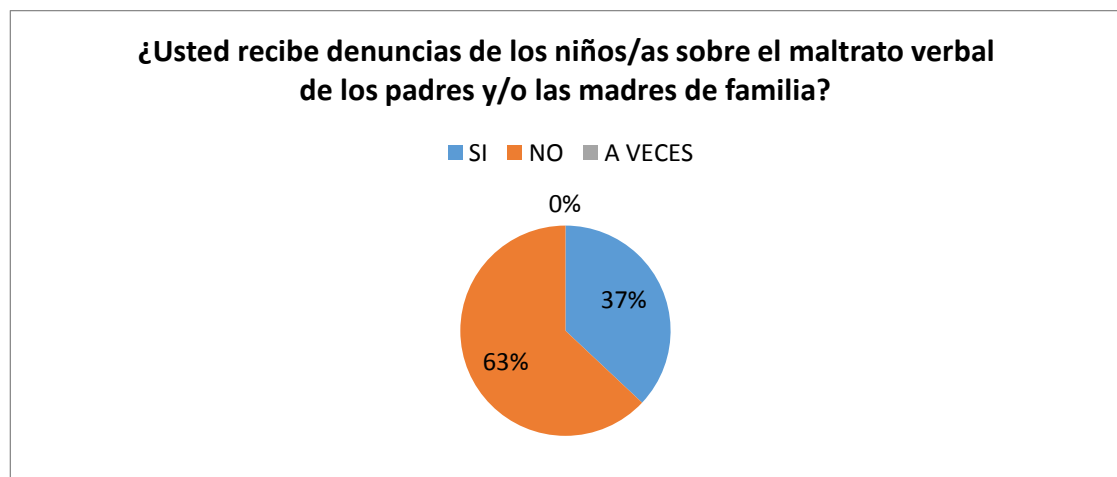


Ilustración 24. Representación porcentual de la pregunta 4. ¿Usted recibe denuncias de los niños/as sobre el maltrato verbal de los padres y/o las madres de familia?

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 8 maestros/as encuestados, el 37 % indica que si recibe denuncias de los niños/as sobre el maltrato verbal de los padres o madres de familia, mientras que el 63 % manifiestan que no las han recibido.

Interpretación.- Los datos demuestran que las denuncias del maltrato no son muchas, porque siempre los niños y niñas son solidarios con su padre y su madre, por Amor, Miedo, no van hablar, una que otra cosa dirán, pero el temor o la lealtad no les deja denunciar.

25 ¿El padre y/o madre de familia son responsables del cumplimiento de los deberes de sus hijos/as?

Tabla 25. Resultados obtenidos de la pregunta 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	50
NO	4	50
A VECES	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB "Marco Martínez".
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

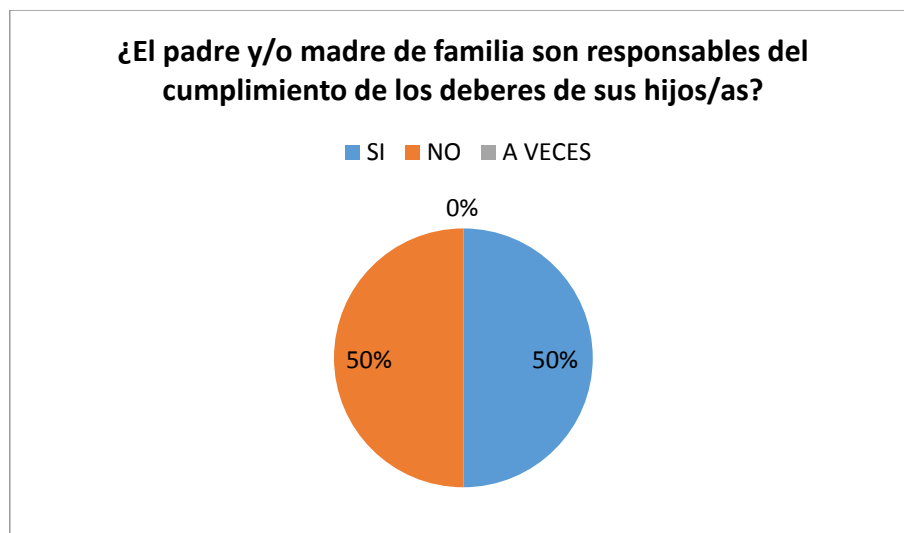


Ilustración 25. Representación porcentual de la pregunta 5. ¿El padre y/o madre de familia son responsables del cumplimiento de los deberes de sus hijos/as?

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB "Marco Martínez".
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 8 maestros/as encuestados, el 50 % indican que los padres y/o madre de familia si son responsables de cumplimiento de los deberes de sus hijos, mientras que el 50 % no lo son.

Interpretación.- Por lo que demuestran los datos, que la mitad dice que sí y otra no, pero creo no asumen la responsabilidad los padres y las madres, difícilmente revisan la tarea, cuadernos, cuestionarios, es un gran desinterés, aunque dice haber una mejora lenta.

26.- ¿Se desenvuelve con seguridad y facilidad el/a estudiante en la clase?

Tabla 26. Resultados obtenidos de la pregunta 26

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	75
NO	2	25
A VECES	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

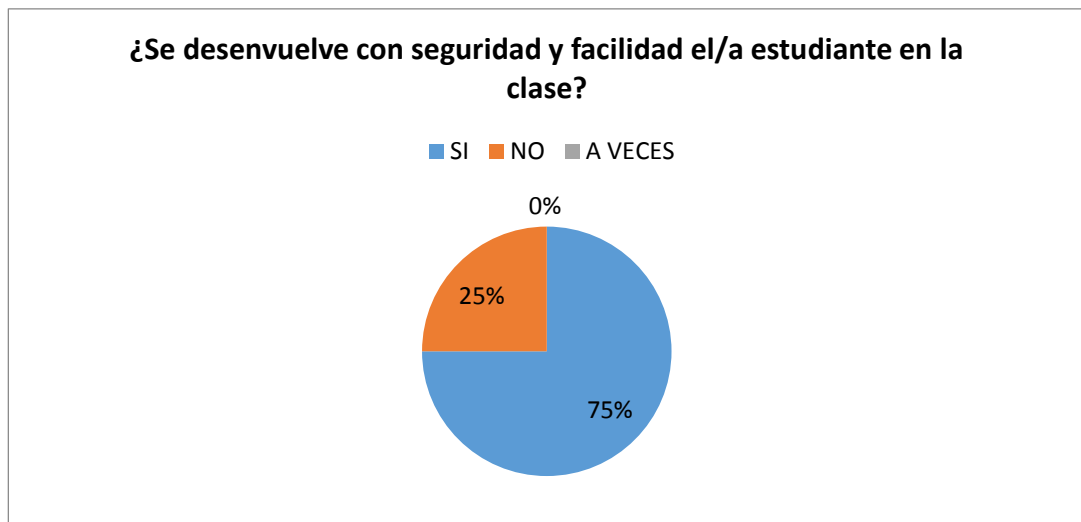


Ilustración 26. Representación porcentual de la pregunta 6. ¿Se desenvuelve con seguridad y facilidad el/a estudiante en la clase?

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 8 maestros/as encuestados, el 75% indican que el/a estudiante se desenvuelve con seguridad en la clase, mientras que 25% no lo hacen.

Interpretación.- Los datos demuestran que los niños/as se desenvuelven con facilidad y seguridad en clase por la confianza que saben brindar los maestros y maestras, los seres humanos nos apegamos donde nos den cariño y valoren nuestras opiniones y acciones.

27.- ¿En las actividades lúdicas sus estudiantes demuestran confianza?

Tabla 27. Resultados obtenidos de la pregunta 27

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	75
NO	2	25
A VECES	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

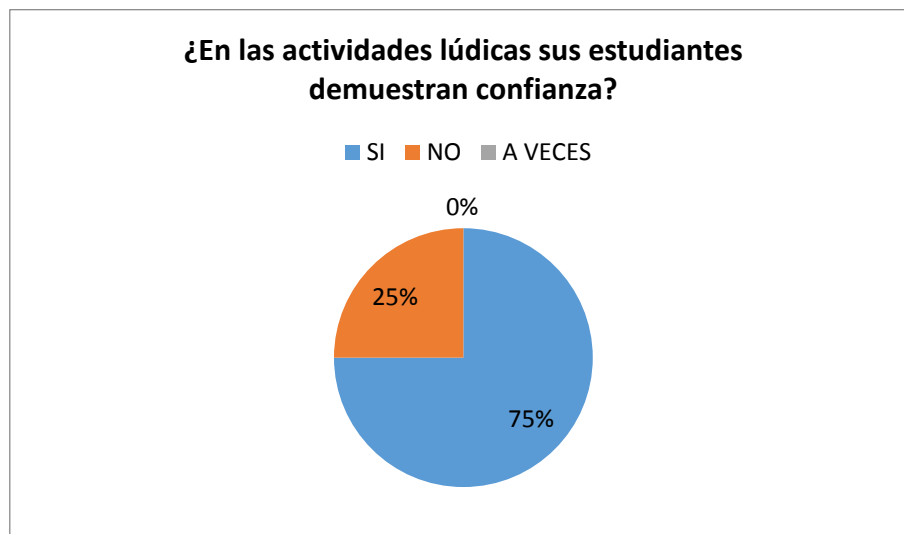


Ilustración 27. Representación porcentual de la pregunta 7. ¿En las actividades lúdicas sus estudiantes demuestran confianza?

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 8 maestros/as encuestados, el 75 % indicó que sus estudiantes en las actividades lúdicas demuestran confianza, mientras que el 25 % no lo hacen.

Interpretación.- Por lo que demuestran los datos, que tienen confianza, a través del juego se aprenden, le van ayudando a ser creativo, a desarrollar destrezas y habilidades, es muy positivo el don de gentes, carisma de los maestros y maestras.

28.- ¿Cuándo piden la participación en clases, sus estudiantes aceptan sin dificultad?

Tabla 28. Resultados obtenidos de la pregunta 28

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	62
NO	3	38
A VECES	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

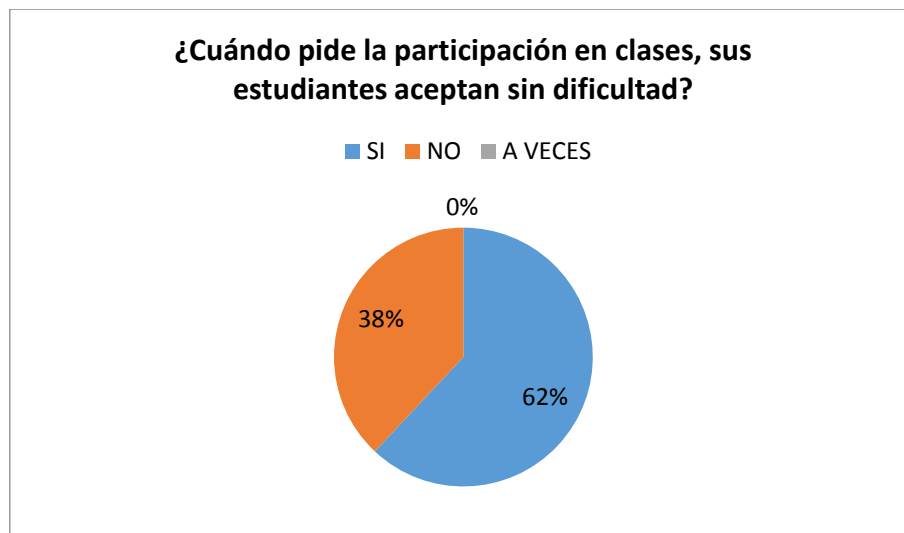


Ilustración 28. Representación porcentual de la pregunta 8. ¿Cuándo pide la participación en clases, sus estudiantes aceptan sin dificultad?

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 8 maestros/as encuestados, el 62 % indican que cuando piden la participación a sus estudiantes en clases ellos aceptan si dificultad, mientras que el 38 % no lo hacen.

Interpretación.- Los datos indican que los niños y las niñas participan en clase sin dificultad demuestran confianza. Se rescata mucho la confianza y seguridad que brindan los maestros y maestras.

29.- ¿Existen niños/as que con sus actitudes demuestran que han sido maltratados/as psicológicamente?

Tabla 29. Resultados obtenidos de la pregunta 29

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

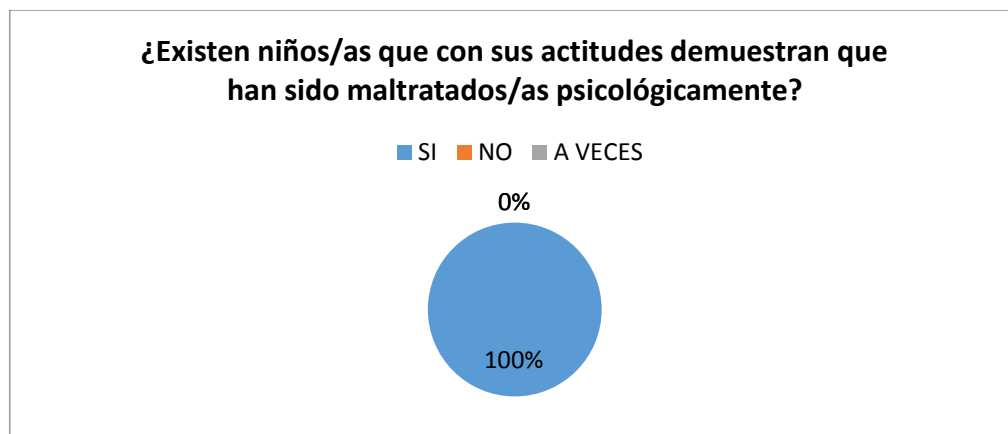


Ilustración 29. Representación porcentual de la pregunta 9. ¿Existen niños/as que con sus actitudes demuestran que han sido maltratados/as psicológicamente?

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 8 maestros/as encuestados, el 100% manifestó que sus estudiantes con sus actitudes demuestran que si han sido maltratados psicológicamente.

Interpretación.- Según los datos el total de los niños presentan actitudes de desorientación, desobediencia, desorden, indicios del maltrato infantil que sufren en sus hogares. Esta respuesta es clave nos guía a afirmar que si existe el maltrato a los hijos/as, necesitando intervención y concientización para mejorar la convivencia.

30.- ¿Los padres y madres de familia practican los derechos de los niños/as?

Tabla 30. Resultados obtenidos de la pregunta 30

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	37
NO	5	63
A VECES	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

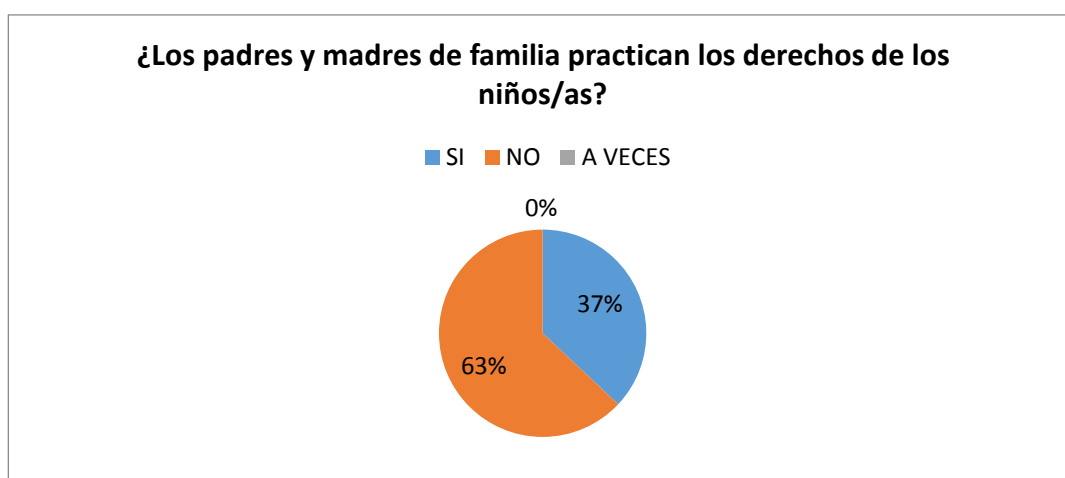


Ilustración 30. Representación porcentual de la pregunta 10. ¿Los padres y madres de familia practican los derechos de los niños/as?

Fuente: Encuesta realizada a los maestros/as de la Escuela CECIB “Marco Martínez”.
Realizado por: Teresita del Niño Jesús González Solórzano.

Análisis.- De los 8 maestros/as encuestados, el 37 % indicaron los padres y madres de familia si practican los derechos de los niños, mientras que el 63 % no lo hacen.

Interpretación.- Los datos demuestran que los padres de familia desconocen los derechos de los niño/as, ya que están en tensión por sus trabajos, especialmente los varones tiene otro interés como el alcohol, u otros vicios, o tal vez el trabajo, por ello desconocen las normas de conducta, cuando se les llama a los talleres o reuniones asisten mamitas, en esta sociedad machista hay que seguir intentando cambiar la mentalidad por los niños/as para que crezcan con una autoestima positiva.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación sobre la repercusión del maltrato infantil en la autoestima de los niños y niñas de la Escuela CECIB "Marco Martínez", se llegaron a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a la encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes, padres y madres de familia se evidencian conductas de maltrato infantil por parte de los padres y madres de familia tales como: castigos físicos, gritos, insultos, términos inadecuados para referirse a ellos/as, omisión de sus opiniones, así como la asignación de responsabilidades del adulto, lo cual no permite el desarrollo de una buena autoestima en los niños y niñas.
- Se establece una relación expresa entre el maltrato infantil y la autoestima. Al desarrollarse episodios de maltrato infantil en todas sus formas se condiciona el desarrollo de una autoestima negativa en los niños y niñas que limita su capacidad, seguridad, rendimiento escolar, la falta de confianza en sí mismo. Por el contrario el desarrollo de acciones fortalecidas de amor hacia los hijos promueve el desarrollo de una autoestima positiva, lo cual permite al niño progreso de forma integral y segura, que se reflejará en su capacidad de enfrentar sus problemas cotidianos de su vida de una manera efectiva.

5.2 RECOMENDACIONES

- Identificar a los niños y niñas víctimas de maltrato infantil, conversar con los padres y brindarles el apoyo adecuado desde la institución y realizar un constante seguimiento de su evolución. En el caso de no existir la apertura

de los padres y madres de familia para solucionar la problemática, recurrir a instancias superiores ya que la integridad y protección del niño es lo primero.

- Fomentar en la institución actividades que promuevan el trabajo conjunto de padres e hijos a fin de fortalecer sus relaciones interpersonales, en un clima de cooperación, respeto y amor.

- Aplicar talleres de sensibilización en contra el maltrato infantil en la institución dentro de la escuela para padres, con el fin de apoyar y guiar a los progenitores en la dura tarea de criar a sus hijos de una forma adecuada, con amor y disciplina, brindarles pautas para manejar de forma adecuada las inquietudes y problemas de sus pequeños, pero fundamentalmente para promover el desarrollo de una autoestima positiva en los niños y niñas.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TEMA

TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN PARA DISMINUIR EL MALTRATO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS E HIJAS.

6.2 JUSTIFICACIÓN

Según (CASADO, DIAZ, & MARTINEZ, 1997), el maltrato infantil es un problema social que atenta contra los derechos de los niños y las niñas, siendo este un grupo vulnerable que necesita protección frente a toda violencia, que no permite desarrollarse física, social, mental ni espiritualmente de una forma integral y digna.

Es importante mencionar y conocer los derechos de los niños/as.

Los 10 derechos contemplados en esta declaración son:

1. El derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión, idioma, nacionalidad, sexo, opinión política...
2. El derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social.
3. El derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.
4. El derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuada.
5. El derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos niños que sufren alguna discapacidad mental o física.
6. El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.
7. El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita.
8. El derecho a estar entre los primeros en recibir ayuda en cualquier circunstancia.

9. El derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.
10. El derecho a ser criado con un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal.

Así, los talleres para los padres de familia buscan concientizar sobre los derechos que poseen los niños a través del diálogo, reflexión y compromisos, y a partir de ellos establecer acuerdos reales para mejorar su vida familiar.

El rol de la familia es muy importante en la vida del niño y la niña, por ser el primer medio social en el que convive, el cual le suministra la alimentación, vivienda, vestuario, y le proporciona los estímulos para su desarrollo, los ambientes para la construcción de la autoestima, aprende los valores sociales, culturales, que van formando su personalidad, los mismos que le sirven para insertarse en el contexto del mundo exterior.

Para (MONTROYA & SOL, 2004): La autoestima es como me veo al ser parte de este mundo. Si me percibo positivamente me sentiré bien conmigo mismo, la relación con los demás será de cordialidad, el beneficio será personal, profesional, social, que nos permitirá disfrutar la vida. Pero si me veo de una manera negativa los resultados serán negativos, todo lo contrario de lo expuesto anteriormente. La autoestima posee una vital importancia por ser la plataforma para irse construyendo y consagrándose como persona íntegra.

Al considerar el maltrato, la familia, la autoestima y bienestar del niño, la propuesta establece estrategias de solución para adoptar medidas educativas dirigidas a todos los involucrados, a través de la capacitación, concienciación y reflexión, mediante el desarrollo de Talleres que hacen referencia al : Buen Trato, Mejorar la familia, Para ser mejores padres y madres de familia; concienciar sobre la importancia de conocernos, como elevar nuestra autoestima para valorarnos, querernos, y así transmitir esa energía positiva a los hijos e hijas, se prevé un impacto donde se logre desechar viejos prejuicios y conceptos, para dar paso a nuevos ideales que pongan en práctica en el transcurso del tiempo: después, nos

encontremos con niños y niñas alegres, que han mejorado su calidad de vida, de la familia, desarrollándose integralmente en un ambiente de calidez y buen trato.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar talleres de concientización para disminuir el maltrato de los padres y madres de familia para que mejore la autoestima de los niños y niñas.

6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Enseñar a los padres métodos efectivos para ayudar a sus hijos a superarse académicamente, sin recurrir al maltrato físico o psicológico.
2. Fomentar el conocimiento y la práctica de los derechos de los niños/as a los padres de familia, promoviendo el desarrollo de habilidades pro sociales y de valores que eleven la autoestima de sus hijos y les conduzca al desarrollo de una personalidad armónica e integrada.
3. Coadyuvar al establecimiento de mejores canales de comunicación entre los padres de familia y sus hijos como el diálogo, que redunden en relaciones familiares armónicas.

6.4 FUNDAMENTACIÓN

6.4.1 CONCEPTO DE NIÑO

De acuerdo al Ministerio de Educación, “Se concibe al niño como personas libres, educables, irrepetibles, capaces de auto regularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y que reciben de su entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes.” (Referente Curricular Volemos Alto, 2002, pág. 31)

Al ser el niño germen de la futura sociedad, se debe promover su desarrollo adecuado, también por formar parte del grupo de vulnerabilidad, amerita la

investigación con la cual se busca las herramientas para mejorar el estilo de vida y la protección constante.

6.4.2 EL MALTRATO INFANTIL

Según (FARAONE, 2000), indica que el maltrato infantil existió desde varias épocas la apreciación social está condicionada por el valor que lo estipule a la vida del niño. Apenas en 1958 la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas aprueba la Declaración de los Derechos del Niño, a fin de salvaguardar la integridad de los niños, niñas y se los reconoce como sujetos de derecho.

El maltrato infantil es toda acción u omisión, o conducta de cualquier persona fueren estos los padres, hermanos, u otros, que causen daño a la integridad física, mental, psicológica, o sexual del niño o la niña y hayan utilizado cualesquier medio para el efecto.

Por lo tanto estos conceptos nos ayudan a conocer que es el maltrato infantil para poder dilucidar la existencia del problema y plantear las respectivas soluciones.

6.4.3 CARACTERÍSTICAS PERSONALES DEL PADRE O MADRE AGRESOR

Para (FARAONE, 2000), las particularidades del agresor, generalmente tienen su origen en los malos tratos que este haya recibido de su familia, en los problemas económicos, sociales, como drogadicción, alcoholismo, su formación cultural, separación familiar, entre otros, que le hacen un ser inseguro, estresado, desconfiado, frustrado, violento, no tiene empatía, falta de confianza en sí mismo, en los demás, no tiene una visión clara para satisfacer las necesidades del niño, ni de relacionarse positivamente con él, no puede resolver los problemas, todas estas condiciones desembocan en violencia hacia sus hijos/as. Por lo que se requiere concientizar y guiar su energía a mejorar su forma de vida para que prevalezca en la familia la autoestima positiva.

6.5 POBLACION OBJETO

6.5.1 LA FAMILIA

El Código de la Niñez y la Adolescencia mediante la Corporación de Estudios y Publicaciones, (2009):

La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades (pág. 24).

La familia constituye el primer responsable y garante inmediato del desarrollo infantil y de asegurar el cumplimiento de todos los derechos humanos de niños/as, para la educación inicial de cero a cinco años, “La familia facilita las condiciones necesarias para que el niño y niña se quiera, construya su autoimagen y su autoestima. De tal forma que, si y sólo si la familia propicia el ambiente armonioso el niño podrá desarrollar sus capacidades y su autoestima de forma positiva”. (Referente Curricular Volemos Alto, 2002, pág. 31).

Sin embargo, las condiciones socioeconómicas, psicológicas, de relacionamiento, en las que la mayoría de familias de las comunidades se desenvuelven, no garantizan, un adecuado crecimiento; el estado y la sociedad son responsables de dotar recursos, de capacitarlas y apoyarlas en esta tarea.

6.5.2 LOS NIÑOS

El amor en la familia está llamado a crear un clima de paz, amor, justicia, confianza, solidaridad, comprensión, separación, sinceridad y de comunicación. El amor se manifiesta con caricias, abrazos, con el contacto físico, con los gestos y la mirada, con el tono de voz, con las palabras y la forma de actuar que hace sentir bien al niño y a la niña.

Consejos para estimular el desarrollo de la autoestima en los hijos:

Según (Polegar Medios S.L., 2000-2013), indica las sugerencias que se deben tomar en cuenta:

1. Responsabilidades. Estimular a los niño de una forma positiva, para que desarrolle la responsabilidad, se sienta útil y colabore en las labores del hogar, de acorde a su edad. No exigirle trabajos que estén por encima de su capacidad física y mental.

2. Participación. Proporcionar el espacio para que ayude en las decisiones familiares, que sea participativo, así va a sentirse más confiado para enfrentar y resolver los problemas

3. Refuerza sus logros. Reconoce las acciones positivas, como el cumplimiento de las tareas, deberes, estudio, cambiarse de ropa, ordenar sus cosas, entre otras, motívale con frases alentadora como: ¡Lo estás haciendo muy bien! ¡Gracias por tu colaboración! ¡Eres muy capaz!. Estos logros en algunos hogares o en las escuelas son merecedores de aplausos o reconocimientos a sus esfuerzos.

4. Límites claros. Establecer normas de convivencia, concientizar al niño sobre las consecuencias de sus actos, si actúa mal estas serán negativas, si actúa bien estas serán positivas, marca los límites en su educación. Ten en cuenta que es un niño al que tienen que permitirle que tenga amigos y juegue, no le exijas que actúe como adulto.

5. Resolución de problemas. Enseña a tu hijo a enfrentarse a los problemas, de una manera positiva, porque de los errores se aprende. Por ejemplo, si el niño no pudo dar la lección, no lo maltrates, incentívale a superarse, a esforzarse, dale el tiempo necesario para que estudie, buscar la forma adecuada para que se prepare y tenga resultados óptimos. Oriéntale de la mejor manera en las actividades diarias.

6. Críticas constructivas. Lo primero que necesitan los niños es ser escuchados, que les digan que los aman, que si son capaces, que si pueden, que no les

recriminen o castiguen por todo, que si han cometido un error lo tomen como un aprendizaje, que siempre los animen a seguir caminando por la vida con una autoestima positiva.

Estos consejos son los más idóneos para concientizar a los Padres y Madres de Familia para que se comprometan a no maltratar a sus hijos/as y cambien su mentalidad machista, de poder, para vivir en armonía, paz, y sobretodo que reine el respeto y el amor.

6.6 LISTADO DE LOS CONTENIDOS.

6.6.1 UNIDAD N°1 “CONOCIÉNDOME COMO SOY”

- Datos Informativos.
- Objetivo del Taller.
- Agenda y Programación del Desarrollo del Taller.
- Contenidos del Taller: Tema: “Conociéndome como soy”;
- Importancia del Conocimiento de Nosotros mismos;
- El cuerpo la casa donde habitamos.
- El cambio y Desarrollo Personal.
- Desarrollo del Taller: 1.- Estudio del tema; 2.- Ambientación: 3.- Presentación del Tema; 4.- Ejercicio de Desarrollo Personal
- Compartamos nuestras semejanzas y nuestras diferencias.
- Reflexión final
- Compromiso Personal de los Participantes
- Evaluación

6.6.2 UNIDAD N°2 “MEJORAR EL ROL DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA”

- Datos Informativos.
- Objetivo del Taller.
- Agenda y programación del Taller.

- Contenidos del Taller: Tema: “Mejorar el rol de Padres y Madres de Familia;
- La Importancia de ser Padres y Madres de Familia;
- Rol de los Padres y Madres en la Formación de la Personalidad de los Niños y Niñas.
- El Afecto y la Comunicación.
- Desarrollo del Taller: 1.- Estudio del tema y Desarrollo del Taller. 2.- Ambientación. 3.-Presentación del Tema. 4.- Ejercicio de Desarrollo Personal
- Compartamos nuestras experiencias
- Reflexión Final
- Compromiso Personal de los Participantes
- Evaluación.

6.6.3 UNIDAD N° 3 “EDUCANDO HIJOS E HIJAS RESPONSABLES”

- Datos Informativos
- Objetivo del Taller
- Agenda y Programación del Taller
- Contenidos del Taller: Tema: “Educando Hijos e Hijas Responsables”;
- ¿Qué es la Responsabilidad?;
- ¿Qué es la Disciplina?;
- Formación de la Autodisciplina;
- Importancia y aplicación de las normas de disciplina;
- El Castigo y sus consecuencias;
- El Maltrato y el Buen trato.
- Desarrollo del Taller: 1.- Estudio del tema y del Desarrollo del taller. 2.- Ambientación. 3.-Presentación del tema. 4.- Ejercicio de Desarrollo Personal.
- Reflexión Final
- Compromiso personal de los participantes.
- Evaluación.

6.6.4 UNIDAD N° 4 "EJERCITEMOS EL VÍNCULO PADRE Y/O MADRE E HIJOS/AS"

- Datos Informativos.
- Objetivo del Taller.
- Agenda y programación del Desarrollo del Taller.
- Contenidos del Taller: Tema: "Ejercitemos el Vínculo Padre y/o Madre e Hijos/as";
- El Amor en la Familia;
- Ejercicios para una buena vinculación afectiva según las etapas de desarrollo de los niños y niñas.
- Desarrollo del Taller. 1.- Estudio del Tema y desarrollo del Taller. 2.- Ambientación; 3.- Presentación del Tema.
- Ejercicio de Desarrollo Personal.
- Reflexión Final.
- Compromiso Personal de los Participantes.
- Evaluación.

6.6.5 UNIDAD N°5 "PRACTIQUEMOS LOS VALORES Y EL BUEN TRATO"

- Datos Informativos
- Objetivo del Taller
- Agenda y programación del desarrollo del Taller
- Contenidos del Taller: Tema: "Practiquemos los Valores y el Buen Trato";
- Los Valores.
- ¿Cuáles son los Valores Universales?
- Desarrollo del Taller: 1.- Estudio del Tema y del Desarrollo del Taller; 2.- Ambientación. 3.- Presentación del tema.
- Ejercicio de Desarrollo personal: Dinámica de Valores.
- Reflexión Final
- Compromiso Personal de los Participantes.
- Evaluación.

6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6.7.1 TALLER N°1: “CONOCIÉNDOME COMO SOY”

6.7.1.1 DATOS INFORMATIVOS

TEMA: “Conociéndome como soy”

INSTITUCIÓN: CECIB “Marco Martínez”

TIEMPO: 80 minutos

PARTICIPANTES: Padres y madres de familia, maestros/as

METODOLOGÍA: Participativa, Experiencial, Dinámica y Reflexiva.

TÉCNICAS: De ambientación e integración, ejercicios de desarrollo personal, derechos y responsabilidades familiares.

FECHA: Segunda semana de Noviembre 2009.

6.7.1.2 OBJETIVO DEL TALLER:

Posibilitar la concientización de su yo, para que se dé un cambio en los padres y madres de familia que repercuta de forma positiva en la relación con sus hijos/as.

6.7.1.3 AGENDA Y PROGRAMACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Conociéndome como soy - Importancia del conocimiento de nosotros mismos. - El cuerpo, la casa donde habitamos, - La autoestima y el desarrollo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio del tema y del desarrollo de la sesión (5 días con anterioridad) - Ambientación - Presentación del tema - Ejercicio para el desarrollo personal - Compromiso personal - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos y Marcadores - Cartulinas la mitad de tamaño A4 para cada participante. - Pliegos de papel periódico - Masking - Lápices o esferos - Grabadora - Cd con música suave y adecuada 	Facilitadores: Mario Yautibug colaboradores/as : María Elena Bernal Diego Pineda Maestros/as	10' 10' 30' 15' 15'	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la aceptación con las preguntas: ¿Qué le pareció más importante? ¿Cambiaría alguna actividad realizada? ¿Por qué? - Analizar el grado de asistencia y participación <p>TÉCNICAS</p> <p>Dinámicas de desarrollo personal</p>

6.7.1.4 CONTENIDOS DEL TALLER.

6.7.1.5 TEMA: "CONOCIÉNDOME COMO SOY",

Cada ser humano piensa, siente, actúa diferente, es único e irreplicable, su personalidad lo va formando a través de la vida, según las experiencias, errores, aciertos, virtudes, defectos, influencias de la familia, sociedad.

Según (MOSER, 1985), el autoconocimiento es la base de la autoestima, porque va asumiendo la conciencia de su yo, de sus cualidades físicas, intelectuales, posibilidades, limitaciones, capacidades, habilidades, destrezas, las mismas que le van a servir para enfrentarse a la vida de una manera negativa o positiva, por ello es importante el autoconocimiento para la autoestima y por ende al desarrollo personal.

Los adultos habitualmente creen saberlo todo, tener autoridad frente a los niños, por ello es importante la sensibilización para la toma de conciencia de quiénes son, de su personalidad, a aceptar lo que no puedan cambiar y a comprometerse a superar los errores con el fin de mejorar como persona, influenciar positivamente en sus hijos e ir forjando un ambiente de cordialidad en la familia.

6.7.1.6 IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE NOSOTROS MISMOS.

Cada persona tiene una idea, un perfil, de sí misma que se manifiesta en la forma de desenvolverse en la sociedad. Desde el momento de la concepción en el vientre de la madre obtiene una identidad personal, luego al nacer la familia elige un nombre y una identidad social. Por lo tanto la vida social empieza desde que nace al relacionarse con su madre y se identifica por la raza, sexo, religión a la que pertenece.

Es importante el conocimiento de nosotros mismos, de dónde venimos, nuestra historia, nuestras raíces, cultura, tradiciones, lo que nos identifica, nuestra raza, religión, sexo, el lugar, la familia, entre otros, todo esto son factores que tienen influencia en la formación de la personalidad, en el desenvolvimiento como

persona, en la forma de enfrentarse a las contradicciones, la imagen que tengo de mi será reflejada en mis acciones frente a la vida.

El comportamiento de los padres hacia sus hijos es la primera estimulación para que vayan formándose tácticas de convivencia que les acompañarán durante toda su vida, hay que considerarles como personas en crecimiento y constante aprendizaje para que tenga un auto concepto positivo, si hay una autoestima suficiente constituye una especie de vacuna para asumir los retos, por el contrario si el niño no ha tenido esta motivación, durante su vida tendrá problema de aceptarse como es, aunque dependerá de su disposición de atreverse a mejorar. (EGUIZABAL ROJAS, 2004)

6.7.1.7 EL CUERPO LA CASA DONDE HABITAMOS:

Es primordial el conocimiento de nuestro cuerpo, de nuestras características físicas, el mismo que tiene una forma al nacer, que va creciendo y cambiando a través del tiempo, la noción del mismo es el primer sentimiento de identidad.

El cuerpo ocupa un lugar en el espacio, es el soporte de nuestros sentimientos, sufrimientos, conocimientos, valores, defectos, virtudes, capacidades, habilidades, destrezas, entre otras; es trascendental el auto conocimiento de las posibilidades de acción, la aceptación, el ir valorándole como algo muy mío, al que se le debe respetar, cuidar, prevenir de las enfermedades, peligros, llevando una vida sana.

La parte psicológica influye en nuestra salud, por ello es muy importante vivir en un ambiente emocionalmente positivo, agradable, sobretodo coexistir en armonía, con amor, respeto, diálogo, comprensión, es importante ayudarse con una alimentación equilibrada, llevando una vida saludable y establecer en el hogar la Cultura del Buen Trato.

6.7.1.8 EL CAMBIO Y EL DESARROLLO PERSONAL:

El Desarrollo Personal es un proceso de transformar, crecer y potencializar las capacidades, destrezas, habilidades, utilizando recursos y tácticas que ayuden a

superar las dificultades que interfieren en nuestra transformación adquiriendo nuevas ideas, pensamientos, con una determinación de mejorar la calidad de vida.

.Para que exista un cambio es primordial tener conciencia de la situación actual que se encuentra como persona, hacer un compromiso y una determinación de mejorar como ser humano por su bien, para que sea útil y aporte positivamente en la familia, comunidad, país y a la sociedad en general. No es fácil, requiere de concientización, motivación, fuerza de voluntad, si fuese necesario recurrir a familiares, amigos, o personas especializadas que con un tratamiento exhaustivo de como resultado la superación personal.

Es muy importante saber que el desarrollo personal requiere del: Autoconocimiento, que es conocerse así mismo, autoestima es como se valora, autoeficacia es dar todo de sí, con el máximo esfuerzo, potenciar las habilidades, destrezas, capacidades, y autodirección es tener claro en la vida hacia dónde va, que es lo que quiere lograr, al sincronizar estos cuatro aspectos el desarrollo personal será Integral con resultados eficientes.

6.7.1.9 DESARROLLO DEL TALLER.

6.7.1.9.1 ESTUDIO DEL TEMA Y DEL DESARROLLO DEL TALLER.

El primer paso es tener claro el objetivo, en base a este desarrollar el agenda, estudiar los contenidos teóricos relacionados al tema, buscar bibliografía adicional para tener mayores conocimientos. Saber la metodología de capacitación, conocer las actividades que se van a desarrollarse durante la sesión, los recursos el manejo de los mismos que sean eficaces en el momento de utilizarlos en la capacitación. Es importante que con anterioridad se haya hecho las convocatorias indicando el lugar, la fecha, la hora, el tema, los facilitadores.

6.7.1.9.2 AMBIENTACIÓN.

1. Saludo de Bienvenida.
2. Presentación general con la dinámica "Un hombre de principios"

3. Todos los participantes se sienten en círculos en sus respectivas sillas.
4. El facilitador debe ser parte del círculo pero debe estar de pie.
5. Inicio del juego: La consigna es que todas las palabras cuando empiecen el relato deben comenzar con la letra m. y en el intermedio nombre a la persona que va continuar con el juego. Empiezo contando una historia: Tengo un amigo Juan de principios que le gusta comer..... el continua el relato mangos que me dio Pedro que compró en él... y el que se equivoca cumple una penitencia.

6.7.1.9.3 PRESENTACIÓN DEL TEMA.

Al iniciar la sesión se da a conocer el tema: “Conociéndome como yo soy “con sus contenidos

Luego cuestionar a los participantes con las siguientes preguntas a través de la lluvia de ideas.

¿Es importante conocernos a nosotros mismo? ¿Por qué?

¿Podremos cambiar nuestras actitudes para mejorar? ¿Cómo? ¿Para qué?

Anotar las respuestas en un papelote, motivar a las familias a participar, reflexionar sobre los temas y finalizar con una síntesis basándose en los contenidos.

6.7.1.9.4 EJERCICIO DE DESARROLLO PERSONAL.

Comenzaremos con este ejercicio.-

Yo soy bueno para...

La dinámica tiene dos partes:

a) Me imagino que soy un árbol.

- Pedir a los participantes que se muevan rápidamente durante unos segundos, brazos, piernas y cabeza, para que aflojen las tensiones del cuerpo.

- Que se sienten cómodamente y separados entre ellos.

- Cierren los ojos, que no los abran hasta el final del ejercicio.

- Dirigir con voz suave y pausada, tratando de que sea cálida y reconfortante. Con música suave de fondo. Dando un tiempo suficiente entre cada una de las consignas:

Abrázate con mucho cariño, imagínate que eres una pequeña semilla que está dentro de la tierra. Te sientes muy cómodo y calentito. Tócate, eres una semilla de gran calidad.

Tócate los pies... piernas... caderas... el estómago... el pecho... las manos... los brazos... el cuello... la cara... la cabeza...(todas las partes del cuerpo)

Poco a poco empiezas a crecer. Alza los brazos muy lentamente... ahora eres un pequeño árbol, que empieza a crecer. Levántate muy despacio... estas creciendo alimentado por todas las cosas buenas y positivas que te han pasado en la vida.

Ahora eres un gran árbol, con raíces muy profundas, firmes, que te sostiene muy seguro sobre la tierra... Tus brazos son las ramas de ese árbol... El viento las mueve lentamente y sientes la brisa que acaricia tus hojas...(mueve los brazos). Déjate llevar por ese viento suave... Tu tronco es flexible y se mueve... pero tus raíces, están firmemente clavadas en el suelo, te dan seguridad... así venga un huracán no te moverá, (Un momento de silencio) luego pida a los participantes que bajen lentamente sus brazos, se sienten y que abran los ojos.

Compartir las experiencias vividas: ¿Cómo se sintieron? ¿Cuánto se conocen? ¿Cuáles son las cualidades y los defectos? ¿Cuál fue el momento que más les conmovió? ¿Si se puede mejorar? El tomar conciencia de lo positivo nos fortalece y lo negativo es el aprendizaje para comprometerse al cambio.

a) Dibujemos un árbol

El ser humano es único e irreplicable, cada uno tiene sus propias características:

1.- Dibujen un árbol con varias ramas, no importa la habilidad del dibujo sino el contenido.

2.- Que escriban en las raíces sus cualidades, las cosas positivas, las mismas que están bien cimentadas las que sirven de base en la convivencia diaria.

3.- Que escriban en las ramas lo que quisieran mejorar para que venga el viento y se los lleve para fortalecer las buenas raíces.

4.- Pegar en la pared dejando un espacio entre el uno y el otro.

Es importante la confianza, motivación, y seguridad que se brinde al grupo.

6.7.1.9.5 COMPARTIR LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS.

Formar grupos de acuerdo al número de participantes: Leer lo que pusieron en los árboles y vamos a ver en que coinciden y se diferencian. Exponer cada grupo en la plenaria e ir haciendo reflexiones en base a los contenidos.

6.7.1.9.6 REFLEXIÓN FINAL

Hacer un resumen sobre las cosas más relevantes, poniendo énfasis en los aspectos positivos que todos tienen, deben sentirse seguros, confiados y creer en sí mismos, porque es su Escudo Protector o su carta de presentación en el hogar, familia y sociedad. En cuanto a las características negativas, hacer conciencia de ellas y plantearse todas las formas posibles de superación, si es necesario recurrir a personas profesionales para que les ayuden a superar los problemas.

El Auto conocimiento y aceptación del mismo nos ayuda a dirimir entre nuestras virtudes y nuestros defectos. Para así mejorar como seres humanos y ser útiles a la sociedad.

6.7.1.9.7 COMPROMISO PERSONAL DE LOS PARTICIPANTES.

Pueden entregar unos papeles para que apunten sus compromisos que lleven a su casa y pongan en lugar que los recuerde.

Pedirles que se abracen a sí mismos, que se feliciten por aceptarse tal como son, por tener cualidades positivas, por el compromiso adquirido que les permiten ser mejores padres y madres de familia al cambiar de actitud frente a sus hijos tratándoles con Amor y Respeto.

Los maestros y maestras se comprometen a seguir con los talleres, a dialogar con los padres y madres de familia, a tener más paciencia a los estudiantes, a compartir las actividades respetando las individualidades y potencializando al máximo sus capacidades, destrezas, habilidades, memoria, conocimientos, entre otros.

6.7.1.9.8 EVALUACIÓN.

Para evaluar el grado de aceptación del tema y de los ejercicios propuestos.

¿Qué le pareció más importante? ¿Qué le disgustó? ¿Actividades que cambiaría?

¿Por qué? Esto a través de opiniones a nivel general

Entregarles un papel para que escriban las cosas positivas y negativas del taller, predispuestos a aceptar las sugerencias para el mejor desarrollo del mismo y cumplir con el objetivo.

No olvidar la motivación y las debidas felicitaciones a los padres y madres de familia por su asistencia, participación y apoyo brindado para el desarrollo del tema.

6.7.2 TALLER N°2: “MEJORAR EL ROL DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA”

6.7.2.1 DATOS INFORMATIVOS.

TEMA: “MEJORAR EL ROL DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA”

INSTITUCIÓN: CECIB “Marco Martínez”

TIEMPO: 70 minutos

PARTICIPANTES: Padres y madres de familia, maestros/as

METODOLOGÍA: Participativa, experiencial, dinámica y reflexiva.

TÉCNICAS: Dinámica de desarrollo personal: Juego de ludo con frases que motiven a mejorar el rol de papá y mamá

FECHA: Segunda semana de Noviembre de 2009

6.7.2.2 OBJETIVO DEL TALLER:

Fortalecer sus capacidades y actitudes de los padres y madres de familia para desempeñar bien el rol en la crianza y formación de los hijos/as

6.7.2.3 AGENDA Y PROGRAMACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el rol de padres y madres de familia. - Importancia de ser padres y madres de familia - Rol de los padres y madres de familia en la formación de la personalidad de los niños. - Importancia del afecto y la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio del tema y del desarrollo del taller (con anterioridad) - Ambientación - Presentación del tema - Ejercicio para el desarrollo personal juego de ludo - Compromiso personal - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Fichas de LUDO: Construyamos un hogar con amor. - Papelote 	<p>Facilitadores:</p> <p>María Elena Bernal</p> <p>Colaboradores/as:</p> <p>Diego Pineda, Jazmín Andrade y Teresita González S.</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>30'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la aceptación con las preguntas: ¿Qué importante es el tema para su vida? - ¿Qué Cambiaría? - ¿Por qué? - Analizar asistencia y participación <p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de desarrollo personal

6.7.2.4 CONTENIDOS DEL TALLER

6.7.2.4.1 TEMA: "MEJORAR EL ROL DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA"

Este segundo taller tiene como objetivo fortalecer las capacidades, habilidades, destrezas para mejorar el rol de los padres y madres de familia

Es importante sensibilizar, motivar y promover estrategias para el conocimiento del rol que tiene que adoptar cada miembro de la familia, estando claros en el papel que desempeña cada uno, establecer principios para la convivencia familiar,

Los padres y madres de familia al ser las primeras fuentes de información, los ejemplos a seguir para tomar sus decisiones de cómo ser y cómo actuar, deben facilitar el desarrollo y la formación de la personalidad de sus hijos/as, interactuar de una forma dinámica, motivadora, efectiva brindándoles calidad y calidez.

Impactar con la motivación para que el padre y la madre de familia salgan muy conscientes del papel que juegan en su familia, en su comunidad, en la sociedad, con su actitud renovadora y comprensiva para con sus hijos e hijas.

6.7.2.4.2 LA IMPORTANCIA DE SER PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

Al referirnos a la importancia encontramos las siguientes afirmaciones:

“Los padres y los hijos deben vivir en una relación de amor y respeto y sometidos a excelentes reglas de convivencia, para así prepararse para vivir una vida de excelencia.” (HORMACHEA, 2007, pág. 15)

El papel de Padre o Madre asume desde la gestación del niño/a al compartir esos momentos, con amor, responsabilidad, de Buen Trato que se verá reflejada en la

Autoestima de los niños y las niñas. Si vive en la Cultura del Maltrato el producto será la Baja Autoestima, el Bajo rendimiento en todos los ámbitos de la Vida.

No es una simple frase "Soy papá o mamá" sino la misma viene cargada de sentimientos, emociones, que a lo largo del camino van aprendiendo, a ser buenos padres o madres. Por lo tanto se trata de sensibilizar, de concienciar, la importancia determinante que tiene sobre la influencia positiva o negativa de los padres y de las madres de familia hacia sus hijos e hijas, para su desarrollo infantil integral.

6.7.2.4.3 ROL DE LOS PADRES Y MADRES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS.

El hogar es la primera institución que provee una formación a los hijos, que se forja según las relaciones que existan entre esposos, familia, porque los mismos captan los procederes del hogar y copian las buenas o malas relaciones entre padres, y los conviven a su alrededor.

CLONNINGER, (2003)

Una parte importante del desarrollo de la personalidad se da en la niñez. El psicoanálisis considera que las experiencias de los primeros años son críticas para la personalidad a lo largo de la vida. El papel de los padres es fundamental, la interacción entre el padre con el niño forma la personalidad de los niños, y está influenciada por los modelos de familia y de la sociedad. (Pags.457-477)

Los padres al unir el óvulo y el espermatozoide germinan un nuevo ser, aportando características genéticas, el mismo que nace en circunstancias de vulnerabilidad e inmadurez, que hace indispensable la presencia de los papás, para el cuidado, brindarle afecto, amor, seguridad en su sobrevivencia, es fundamental tener fe en sí mismo y en los hijos/as, es necesario hacer un compromiso de acción y entrar en la dinámica vivencial de relación positiva, motivadora y acertada.

La personalidad se forma con el aporte de la información heredada y con lo que el niño o la niña desde su nacimiento va aprendiendo de los padres, gestos, actitudes, miradas, de las palabras. Todo esto lo va haciendo suyo, al principio se hace muchas cosas por los hijos e hijas pero poco a poco el mismo lo empieza a hacer solo, va adquiriendo autonomía, creciendo y madurando.

Luego veremos los resultados si son positivos o negativos, si han sido capaces de asumir correctamente el rol de padres y han ido influenciado positiva o negativamente a los niños y niñas, se verá reflejada en su autoestima si está alta o baja, en su forma de relacionarse, de desenvolverse y enfrentarse a la vida.

6.7.2.4.4 EL AFECTO Y LA COMUNICACIÓN.

El desarrollo afectivo y el desarrollo social están íntimamente ligados.

“El desarrollo afectivo es consecuencia de la interacción social entre el niño y el entorno que le rodea, teniendo en cuenta tanto los factores externos como los internos”. (GOMEZ & AGUDO, 2002, pág. 47)

Desde el momento del nacimiento, lo que más necesita el niño o la niña es el amor, afecto, interés y una comunicación asertiva, con caricias, el tomarlo en brazos, porque los niños antes de hablar son capaces de entender las palabras de los adultos, los gestos, las expresiones por medio de la percepción, por ello es vital sonreírles, cantarles, contarles cuentos, desde la más temprana edad, para que aprendan a comunicarse con facilidad. La crianza debe ser compartida entre el padre y la madre, con responsabilidad, es más llevadera la vida y efectiva para sus niños y niñas. La participación en la familia, es un derecho por el que deben comprometerse hombres y mujeres, a vivir una experiencia única e insustituible para la formación como personas y en el mejoramiento de su calidad de vida.

Una de las maneras más importantes y necesarias para mostrarles el cariño a los hijos e hijas es comunicarnos a través de sus juegos, se sienten en una relación

igualitaria en la que pueden ejercitar su capacidad de decisión, su creatividad y su iniciativa personal; es muy importante festejar sus logros.

También es de trascendental importancia expresar las emociones a los hijos e hijas como el de sentirse orgullosos/as de ellos/as por ser como son, les da seguridad, alegría y confianza en sí mismo, en su forma de ser; equilibrar los sentimientos al conocer sus defectos buscar estrategias de ayuda para su superación; sin criticarlos, ridiculizarlos, ni maltratarlos, porque incide directamente en su autoestima; por el contrario es muy loable resaltar sus cualidades, que le ayudan a subir su autoestima, es necesario conocer muy bien a los hijos e hijas, aceptarles con sus virtudes y defectos, alegrías y derrotas, paralelamente corregirles con cariño, con el diálogo, con paciencia y sobre todo con Amor, siendo guías y motivadores de su desarrollo integral.

6.7.2.5 DESARROLLO DEL TALLER.

6.7.2.5.1 ESTUDIO DEL TEMA Y DEL DESARROLLO DEL TALLER.

- El primer paso es estudiar los contenidos teóricos relacionados al tema.
- Buscar bibliografía adicional para tener mayores conocimientos e irnos bien preparados.
- Estudiar la metodología de capacitación, de manera que conozca muy bien todas las actividades que se van a desarrollar durante la sesión y pueda tener recursos necesarios.
- Conocer bien el uso y contenido de los materiales didácticos de soporte para la capacitación de esta sesión, para apoyar a los participantes en su manejo.

6.7.2.5.2 AMBIENTACIÓN.

- Saludo de Bienvenida
- Presentación general con la dinámica "Mar adentro y mar afuera"

- Se ponen los participantes de pie, pueden ser fila, círculo, según el espacio que se disponga y el número de participantes.
- Marcar con una línea que significa la orilla del mar
- Se colocan detrás de la línea
- Doy las órdenes "Mar adentro" y todos saltan hacia adentro y si digo "Mar afuera" todos saltan hacia afuera"
- Las órdenes deben ser rápidas, para ver quien se equivoca, paga prenda o sale del juego.

6.7.2.5.3 PRESENTACIÓN DEL TEMA.

Solicitar a los participantes que comenten sobre su compromiso personal que hicieron en la primera sesión, si lo pudieron cumplir y cómo se sintieron.

Al iniciar la sesión dar a conocer el tema que se va a tratar. Y luego hay que conversar con los presentes ¿Cuál creen que es el rol de los padres y madres de familia? Si estamos cumpliendo. Y si no es así ¿Podremos cambiar nuestras actitudes para mejorar? ¿Cómo? ¿Para qué?

Anotar en un papelote todos los conocimientos, resaltar los más importantes, hacer una síntesis y hablar de los contenidos que van a servir de guía para que conozca cual es el rol de los padres y de las madres de familia.

6.7.2.5.4 EJERCICIO DE DESARROLLO PERSONAL.

Juego de ludo:

Construyamos un hogar con amor.

Explicar a los participantes que vamos a conversar sobre la crianza de los hijos e hijas, el papel que los padres y madres de familia tienen en la misma.

Preguntar ¿Creen si es posible mejorar el comportamiento que tienen los padres y madres de familia con sus hijos e hijas?

Anotar en un papelote todas las respuestas que dé el grupo, resaltar lo más sobresaliente.

Luego presentar el juego a los participantes, explicar el objetivo, y la forma en que se juega. Que además de divertirse va a permitirle pensar, reflexionaran las cosas maravillosas, en el profundo sentido de ser papá y mamá, pero también en las dificultades que enfrentan todos los padres y madres de familia en la crianza de sus hijos e hijas.

En el LUDO, hay consignas que los jugadores deben cumplir, si no pueden avanzar.

La actitud es importantísima tiene que ser positiva para que puedan disfrutar del juego, no deben sentirse ridículos o incómodos por actividades graciosas o tener que retroceder, peor ofendidos. El objetivo del juego es que todos se diviertan sin sentirse mal, que por medio de este aprendamos a tener paciencia, a pensar para actuar, a reflexionar y tomar en cuenta las frases motivadoras para ser mejores padres y madres.

Reglas del juego

- 1.- El juego presenta muchas alternativas, pensamientos o frases de reflexión, para que busquen soluciones de acuerdo a sus propias necesidades y condiciones.
- 2.- Los ganadores/as son las personas que llegan primero a la meta. Sin embargo el objetivo no es ganar.
- 3.- Se juega con un solo tablero para todos los participantes.
- 4.- Cada casillero escrito tiene reflexiones.
- 5.- El LUDO se juega con un dado que marca el número de pasos que tiene que avanzar.
- 6.- Se juega hasta que lleguen a la meta.
- 7.- Lo más importante es la reflexión.

Observación: Debe existir confianza y estímulos para que todos participen activamente.

6.7.2.5.5 COMPARTIR LAS EXPERIENCIAS:

Cuando todos hayan participado se conversa en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron durante el juego?
- ¿Qué aprendizaje sacaron de esta experiencia?

La motivación debe ser permanente para que se expresen todos, luego hacer una breve síntesis de los comentarios más importantes que han dicho los participantes.

6.7.2.5.6 REFLEXIÓN FINAL.

- ¿Qué es lo más importante que podemos hacer para ser buenos padres y madres de familia?
- ¿Podremos cambiar nuestras actitudes para mejorar?
- ¿Por qué es importante que ambos padres participen por igual en la crianza de sus hijos e hijas?
- ¿Está claro el rol que tienen como padres y madres de familia?

Anotar en paleógrafo e ir analizando.

Hacer un resumen de los puntos más relevantes que se han hablado, aportar en los que se ha tratado poco y poner énfasis en los que consideren necesario.

6.7.2.5.7 COMPROMISO PERSONAL DE LOS PARTICIPANTES:

Que cierren los ojos los participantes, que se imaginen como sería un día en que todos practiquen la Cultura del Buen Trato, que abran los ojos, escriban en tarjetitas de una cartulina sus compromisos pero que puedan cumplir, luego en el siguiente taller leer, para ver si han cumplido.

El compromiso fundamental es asumir el rol de padre y de madre aceptando las responsabilidades, no por obligación, sino apostando a mejorar la calidad de vida en el Hogar, dar todo de sí por una relación de amor y respeto.

6.7.2.5.8 EVALUACIÓN.

Promover en los padres y madres de familia el conocimiento de las características y necesidades de sus hijos e hijas en las distintas etapas, para que descubran la forma de como apoyarlos, asumiendo el papel de guías, de ejemplos de vida.

Reconocer y valorar la importancia de la relación entre padres, madres e hijos/as para el Desarrollo Infantil Integral en sus distintas etapas.

Para evaluar el grado de aceptación del tema y de los ejercicios propuestos preguntar:

¿Qué le pareció más importante para su vida? ¿Qué le disgustó?

¿Actividades que cambiaría? ¿Por qué?

Felicitar a los padres y madres de familia por su asistencia, colaboración y apoyo brindado para el desarrollo del tema.

6.7.3 TALLER N°3: "EDUCANDO HIJAS E HIJOS RESPONSABLES"

6.7.3.1 DATOS INFORMATIVOS

TEMA: "EDUCANDO HIJAS E HIJOS RESPONSABLES"

INSTITUCIÓN: CECIB "Marco Martínez"

TIEMPO: 70 minutos

PARTICIPANTES: Padres y madres de familia, maestros/as

METODOLOGÍA: Participativa, grupal.

TÉCNICAS: Ejercicio de desarrollo personal y Socio drama

FECHA: Tercera semana de Noviembre de 2009

6.7.3.2 OBJETIVO DEL TALLER.

Identificar la importancia de la responsabilidad y la disciplina en la crianza de sus hijos e hijas, aprender técnicas que les ayuden como un mecanismo educativo, que se desarrolla a partir del ejemplo, de la orientación.

6.7.3.3 AGENDA Y PROGRAMACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Educando hijos e hijas responsables. - Responsabilidad y disciplina - Normas de disciplina - Castigos - Maltrato y Buen trato 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio del tema y del desarrollo del taller (con anterioridad) - Ambientación - Presentación del tema - Ejercicio para el desarrollo personal Yo también era travieso - Compromiso personal - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Contenidos y materiales delos socio dramas - Marcadores - Pliegos de papel periódico - Mas King 	<p>Facilitadores como: Cristina Basso y colaboradores/as como María Elena Bernal y Esperanza Salinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 10' 10' 30' 10' 10' 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la aceptación con las preguntas: ¿Qué le pareció el tema? - ¿Qué Cambiaría? - ¿Por qué? - Analizar asistencia y participación <p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de desarrollo personal

6.7.3.4 CONTENIDOS DEL TALLER.

6.7.3.4.1 TEMA: "EDUCANDO HIJAS E HIJOS RESPONSABLES"

El planteamiento es que a través de estos talleres los padres y las madres de familia aprendan técnicas sencillas para que les ayuden a formar conceptos claros, precisos de disciplina y responsabilidad para educar a sus hijos e hijas.

No es necesario maltratar a los niños y niñas, más bien es hacer todo lo posible para que a través de la buena comunicación, diálogo, la convivencia en el hogar sea amigable, llevadera y de constante aprendizaje, con resultados óptimos.

Luego de concientizarles sobre el rol de ser padres y madres de familia, pasaremos a sensibilizarles sobre ¿Cómo educar hijos e hijas responsables?

6.7.3.4.2 ¿QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD?

La responsabilidad

“Es el compromiso que adquirimos con lo que hacemos y lo que decimos y nos permite responder por nuestras acciones y comportamientos”, (BRAVO, 2007, pág. 56)

Implica hacerse cargo de las consecuencias positivas o negativas de lo que se piensa, dice y se hace, las faltas o errores debe asumir la persona que los cometió, es parte del aprendizaje de la vida, por la condición de seres humanos.

La responsabilidad es un valor muy importante para alcanzar un objetivo o para llegar a la meta, es un compromiso de cumplimiento de las actividades planificadas, demostrando así la eficiencia y eficacia en sus labores; muchas veces no se valora la responsabilidad y prestancia del ser humano, sino su físico, o su forma de hablar porque tienen poder de convencimiento, y lo que es peor aún, el no asumir los actos y echar la culpa a los demás por los errores cometidos.

6.7.3.4.3 ¿QUÉ ES LA DISCIPLINA?

“La disciplina es la superación de las dicotomías conceptuales. Es el conjunto de estrategias que se diseñan para poder integrar en un modelo de comportamiento.” (GOÑI, 1996, pág. 258).

La disciplina son las normas que ponen los padres y madres de familia, de común acuerdo, para educar de mejor manera a los hijos e hijas.

La disciplina son pautas o estrategias para que la convivencia sea más productiva, en relación al hogar los padres de familia deben establecer normas, horarios, para que sus hijos sean responsables desde que son muy pequeños, a que desarrollen una relación positiva consigo mismos, con su familia, con el mundo exterior y a saber qué es lo que conviene para ellos o no.

Algunos padres y madres de familia no admiten que hay dificultades en la crianza de los hijos e hijas, porque piensan que para los demás es fácil, sencillo, nadie nace sabiendo, la vida es un constante aprendizaje, y sobre todo es educarles, poner reglas, llamarles la atención con amor, paciencia y comprensión.

6.7.3.4.4 FORMACIÓN DE LA AUTODISCIPLINA

“La autodisciplina se refiere a realizar acciones constantes que forman parte de nuestras actividades diarias en un esfuerzo por cuidar nuestra salud.” (REGODIDA, 2002, pág. 181).

Una de las funciones importantes que tienen las normas de disciplina es ayudar a los hijos e hijas a desarrollar su propia autodisciplina. Deben aprender a guiarse por ellos mismos y por su propia conciencia, porque no siempre habrá un adulto junto a ellos para decirles que cosa esta bien que cosa no, por lo tanto la autonomía e independencia es importante para su desenvolvimiento, pero siempre bajo las pautas que rigen la convivencia, sin descuidar los valores, esto le ayuda a formar su personalidad y su Autoestima.

6.7.3.4.5 IMPORTANCIA Y APLICACIÓN DE LAS NORMAS DE DISCIPLINA.

Es muy importante establecer normas de disciplina para el desarrollo integral de los niños y niñas, les da seguridad, ayuda a evitar los peligros, a diferenciar lo que está bien o mal, a tomar decisiones, a ser responsables en las tareas del hogar como en las de la escuela, mejora su capacidad de concentración y aprendizaje, contribuye positivamente en la convivencia de armonía en el hogar, en definitiva mejora las relaciones con los demás y su autoestima es positiva.

Para la aplicación de las normas de disciplina es muy importante tomar en cuenta: Las reglas y las decisiones deben ser tomadas en común acuerdo papá y mamá; deben ser coherentes, tener un significado, tener claro la razón de su cumplimiento y de las consecuencias de su incumplimiento; deben ser las mismas para todos y cumplirlas, sin olvidar la edad y las necesidades de cada uno de los miembros de la familia, para llamar la atención sea claro, asertivo y utilice el sentido del humor, no repita siempre lo mismo ofrezca alternativas, también aprenda a ceder en actividades que le ayuden en la autonomía por ejemplo a elegir su ropa, en la forma de arreglar su cuarto, confíen en que sus hijos pueden tomar decisiones correctas, puede estar vigilante y dele la atención necesaria, siempre desea conocer cosas nuevas, oriéntele; repitan, expliquen y si fuese necesario escriban las normas hasta que quede claro y los puedan cumplir todos y haya una convivencia de armonía en el hogar.

Por incumplir las normas debe haber unas sanciones como:

Quitarles privilegios como ver la televisión; darles tareas adicionales con moderación que estén de acuerdo a su edad; y si no ha hecho alguna actividad es el momento de ofrecerles alternativas o enseñarles nuevas cosas que puedan realizar para que se fortalezca su confianza y autoestima.

6.7.3.4.6 EL CASTIGO Y SUS CONSECUENCIAS.

El castigo físico hace daño a las niñas y niños: Con los golpes o cualquier otro tipo de maltrato, no aprenden nada. Más bien se les inculca el miedo, la inseguridad, la Baja autoestima, sienten que no son queridos, va anidándose el odio, el resentimiento hacia sus padres. Como respuesta a los castigos vienen las malas costumbres, la falta de valores, la rebeldía, entre otros.

Los niños y las niñas mientras les dura el dolor se acuerdan del error que cometieron y luego se olvidan del motivo del castigo, quitándole la posibilidad de ser educativo. El proceso de dar una paliza a los niños y niñas, por lo general dura poco y por eso se olvida rápido. Pegar a los hijos e hijas, se convierte en una manera rápida, fácil porque los padres y madres resuelven sus frustraciones, cuando sienten que no pueden manejar bien una situación, dejan secuelas físicas marcadas en algunos casos, no conversan con sus hijos se les hace difícil porque implica más tiempo, se sugiere hacer cumplir las normas de convivencia y que los correctivos sean educativos.

El golpe hace daño, y si no es muy fuerte, dura poco, sin embargo los gritos, insultos y burlas tienen graves consecuencias que se quedan grabados en la mente de las niños/as haciéndoles sentir que valen poco o que no son inteligentes, se sienten inseguros, incapaces y poco queridos por sus padres, con una autoestima baja, es importante comprender que la palabra tiene poder y esta debe ser utilizada para educar, para motivar, para corregir, de una forma apropiada que ayude al crecimiento y formación del niño o niña, con una autoestima alta, que sea un miembro que ayude a la construcción positiva del hogar, comunidad y sociedad.

6.7.3.4.7 EL MALTRATO Y EL BUEN TRATO.

El maltrato es castigar al niño o a la niña de varias maneras que afecte su integridad y desarrollo, con consecuencias a veces nefastas, una de ellas es la falta de autoestima. Mientras que el buen trato será todo lo contrario, serán actitudes de comunicación, amor, comprensión que promueve una gran calidad de

vida, basadas en la satisfacción de las necesidades y en el respeto, realizando su Autoestima y estar inmersos en la Cultura del Buen Trato.

6.7.3.5 DESARROLLO DEL TALLER.

6.7.3.5.1 ESTUDIO DEL TEMA Y DEL DESARROLLO DEL TALLER.

- El primer paso es estudiar los contenidos teóricos relacionados con el tema.
- Buscar bibliografía adicional para tener suficientes conocimientos y prepararse bien.
- Estudiar la metodología de capacitación, de manera que conozca muy bien todas las actividades que se van a desarrollar durante la sesión y tener los recursos necesarios y listos para el taller.

Es importante conocer bien el uso y contenido de los materiales didácticos para la capacitación de esta sesión, para que su resultado sea óptimo y eficaz.

6.7.3.5.2 AMBIENTACIÓN.

- Saludo de Bienvenida
- Presentación general con la dinámica "Él cartero"

Dar las órdenes diciendo que el cartero ha traído un mensaje diciendo que se cambien de puestos todos los que cuyo nombre empiecen con P., o que se saluden cuyo apellido comienza con G.; así sucesivamente alguna identificación o referencia, las órdenes deben cumplirse, para ver quien se equivoca, paga prenda o sale del juego.

6.7.3.5.3 PRESENTACIÓN DEL TEMA.

Solicitar a los participantes sobre el compromiso personal que hizo en la segunda sesión, si lo pudieron cumplir y cómo se sintieron, si ha mejorado en las relaciones de familia.

Al iniciar la sesión dar a conocer el tema que se va a tratar. Y anotar en un papelote todos los comentarios y resaltar los más importantes.

Preguntamos sus conocimientos sobre el tema a tratarse:

- ¿Qué es la responsabilidad?
- ¿Los padres y madres de familia son responsables con sus niños y niñas?
- ¿Por qué queremos hijos/as responsables?
- ¿Es necesario la disciplina y establecer normas de convivencia?
- ¿Qué importancia tiene en su vida y la de su familia?

Pasar a exponer y conversar sobre los temas, esto conlleva el dar a conocer los contenidos que son bases teóricas que le sirve de guía para educar hijos e hijas responsables, con la autoestima positiva, además ayudará a establecer normas que mejorarán la convivencia familiar.

6.7.3.5.4 EJERCICIO DE DESARROLLO PERSONAL.

SOCIODRAMAS

Primero establecer un tiempo límite que sea apropiado para la preparación, van a formar 2 grupos; nombran un coordinador en cada grupo y entregan unas tarjetitas con órdenes o consignas: Los dos grupos realizarán un socio drama: El uno dramatizará un acto de indisciplina en donde se corregirá con el maltrato, castigo. El otro grupo dramatizará una escena de indisciplina en donde al hijo o hija le eduquen con amor, responsabilidad y disciplina.

Utilizarán disfraces, diálogos cortos, largos de acuerdo a la creatividad de cada uno. Pero lo más importante es el mensaje que conlleven cada uno de ellos, que les impacten y tomen conciencia de la forma equivocada o asertiva que estén llevando la relación para educar a su hijo e hija.

Es importante el apoyo a los grupos para la preparación del socio drama, revisando ideas, orientándolos, motivándolos a participar todos, a expresar sus

ideas, acogerlas sin interferir en su particular concepción del tema y en el manejo de su creatividad, importa mucho su colaboración, sensibilización y empoderamiento del tema.

Presentación de los socios dramas:

Cuando estén listos pedir que lo presenten. Al finalizar hacer el comentario con el resto de los participantes los aspectos más sobresalientes y hacer una pequeña reflexión sobre cada uno: ¿Qué les impactó?; ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanzas sacamos de todo esto? Es o no un aporte para la convivencia familiar, para disminuir el maltrato hacia los hijos e hijas y subir su autoestima.

6.7.3.5.5 REFLEXIÓN FINAL.

Preguntamos:

- ¿De qué forma ha influido el trato que recibieron de sus padres y madres, o de otros adultos cuando eran niños o niñas, en la forma que ahora tratan a sus hijos e hijas?
- ¿De qué manera les pueden ayudar los aprendizajes realizados en este taller para mejorar en su vida familiar?
- ¿Se puede mejorar la forma de relacionarse con los hijos e hijas?

Hay que motivar a todos para que se expresen, hacer una breve síntesis de los comentarios más importantes que han dicho los participantes y poner énfasis en algo que se considere necesario, como la erradicación del maltrato para que influya positivamente en la Autoestima de sus hijos e hijas

6.7.3.5.6 COMPROMISO PERSONAL DE LOS PARTICIPANTES.

Pedir que piensen y escriban en un papel todas las acciones que han lastimado a sus hijos y que han sido negativas para las relaciones en el hogar, luego salir a un patio a quemar como acto simbólico de liberación de estos malos recuerdos. Con ánimos de cambio escribir los compromisos que pueda cumplir en base a lo que se ha tratado, que se lo lleven a casa como recordatorio, lo traiga la próxima sesión

y anotando alguna actitud que le impactó sea esta buena o que la que no pudo realizar.

Al hacer las actividades, cómo se ha sentido, es de trascendental importancia optar por no maltratar a sus hijos y cumplir los compromisos para mejorar la relación familiar y la autoestima.

6.7.3.5.7 EVALUACIÓN.

Reconocer y valorar la importancia de la relación entre padres, madres; hijos e hijas, para la formación de niños y niñas con responsabilidad y disciplina.

Para evaluar el grado de aceptación del tema y de los ejercicios propuestos preguntar:

- ¿Qué le pareció el tema tratado?
- ¿Le parece importante este tema para su vida diaria?
- ¿Qué cambios encuentran en ustedes desde el inicio hasta hoy?

No olvidar todas las veces de las felicitaciones a los padres y madres de familia por su interés, asistencia, participación y apoyo brindado para el desarrollo del tema.

6.7.4 TALLER N°4: "EJERCITEMOS EL VÍNCULO PADRE Y/O MADRE E HIJOS"

6.7.4.1 DATOS INFORMATIVOS.

TEMA: "EJERCITEMOS EL VÍNCULO PADRE Y/O MADRE E HIJOS"

INSTITUCIÓN: CECIB "Marco Martínez"

TIEMPO: 70 minutos

PARTICIPANTES: Padres y madres de familia, maestros/as

METODOLOGÍA: Participativa, grupal.

TECNICAS: Ejercicio de desarrollo personal y grupal

FECHA: Tercera semana de Noviembre de 2009

6.7.4.2 OBJETIVO DEL TALLER.

Promover el vínculo afectivo en el contexto familiar.

6.7.4.3 AGENDA Y PROGRAMACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - El amor en la familia - Ejercicios para una buena vinculación afectiva, según las etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio del tema y del desarrollo del taller (con anterioridad) - Ambientación - Presentación del tema - Ejercicios de relajación - Evocar experiencias personales - Discusión y plenaria - Compromiso personal - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Música para relajarse. - Marcadores - Papelotes. 	<p>Facilitadores: Cristina Basso y</p> <p>Colaboradores/as: María Elena Bernal, Esperanza Salinas, Teresita González S. y los maestros.</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>30'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la aceptación con las preguntas: ¿Qué le pareció el tema? - ¿Qué Cambiaría? - ¿Por qué? - Analizar las vivencias, recoger sus aportes de grupo. - ¿Ha experimentado cambios? <p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de desarrollo personal.

6.7.4.4 CONTENIDOS DEL TALLER.

6.7.4.4.1 EL AMOR EN LA FAMILIA.

El amor se expresa con caricias, abrazos, contacto físico, gestos, miradas, palabras, tono de voz y sobre todo con la forma de actuar de los padres frente a sus hijos, que les hará sentir bien.

El amor en la familia está llamado a crear un ambiente de armonía, paz, de justicia, de sinceridad, confianza, superación, respeto, solidaridad, comprensión, y sobre todo la comunicación. Si no dialogamos o conversamos su sentir, sus necesidades, sentimientos, el buscará otros lazos afectivos que muchas veces traen consecuencias muy desalentadoras.

“El amor familiar es la base para que los padres, y adultos responsables ejerzan la autoridad con respeto, poniéndolo al servicio de los hijos e hijas”. (CRESPO, 2004, pág. 32).

Para lograr amor y buen trato en la familia tengan presente las siguientes recomendaciones.-

Los niños y las niñas quieren:

- Que se los escuche.
- Que los padres les digan que los aman.
- Que los oriente. Que los dejen usar sus propios caminos.
- Que no los golpeen, ni los humillen frente a otros.
- Que cuenten sus opiniones para tomar decisiones sobre la vida de la familia.
- Que no los menosprecien, ni les cobren el cariño y el cuidado que les brindan.
- Que no les exijan trabajos que están por encima de su capacidad física y mental.
- Que les permitan jugar y tener amigos.
- Que les apoyen cuando tengan fracasos o se sientan solos y tristes.
- Que no les castiguen por todo, que exista el diálogo y comprensión.

6.7.4.4.2 EJERCICIOS PARA UNA BUENA VINCULACIÓN AFECTIVA SEGÚN LAS ETAPAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Brinde a sus hijo/as la protección que se necesita para vivir en cada una de sus etapas de desarrollo, son sugerencias tanto para el papá, mamá y los adultos que están en relación con niños y niñas:

Del nacimiento a un año

Aprenda lo básico, a cargar, bañar, cambiar el pañal, como se le da de comer. Hable siempre sea con él o con otras personas para que vaya desarrollando su percepción auditiva, pregúntele, lea, cántele, converse con él, dígame cuanto le ama, realizando actividades que le estimulen a desarrollar los cinco sentidos, para que sea integral.

Las madres de familia juegan un papel importante en los primeros años de los niños y niñas, al existir el vínculo de la Lactancia Materna, que es el sustento, nace un apego lleno de afecto, amor, el mismo que debe aprovechar para seguir cultivando este lazo, poniéndole ingredientes como el del respeto, alegría, juego, desde pequeños ir corrigiéndoles con amor, ternura, entre otros.

Los padres de familia el lazo de afecto con sus hijos e hijas no es menos importante, porque en ellos está ir construyendo esa relación con mucho amor, con responsabilidad, con caricias, con el juego, con el respeto, con el diálogo. Hoy en día las tareas son compartida por lo tanto deben complementarse y coordinar los papeles para que marche bien el hogar, quizás con imperfecciones pero que estas tengan la suficiente posibilidad de ser llevaderas y mejorar.

Ame a su bebé: Acarícielo, sonría, disfrute el momento que comparta, aun cuando este intranquilo, llorando, manifiéstele su amor. Esto no es malcriar solo está fortaleciendo los vínculos afectivos que le dan fuerzas para vivir, es importante desde pequeños orientarles para que vaya formando su personalidad.

Aprenda a entenderlo: Preste atención a todos los sonidos que hace, expresiones de su cara y a los movimientos de su cuerpo, son formas de comunicación a las

cuales usted tiene que dar una respuesta de acuerdo a la circunstancia, ser muy comprensivo.

Nunca use la fuerza-. Las tensiones de ser padres y madres de familia son reales, añadido a esto el cumplir con las tareas diarias, es un completo stress, que tiene que sobrellevar de una forma casi heroica y buscar una forma satisfactoria para descargarlos, en otra parte o realizando otras actividades, pero nunca con su bebé.

Le sugiero respire profundo- prepare su casa para la presencia de los niños y niñas, las reglas y las normas deben ser pocas y claras, esfuércese por hacer la vida de todos alegre, armoniosa y encontrar siempre una salida positiva para vencer los obstáculos.

EDAD ESCOLAR

Demuestre interés: Esté pendiente de las tareas, hable sobre lo que sucede en la escuela y fuera de ella, dialogue con sus maestros/as, con los niños.

Comuníquese: Si hay que determinar la principal regla para los padres y las madres de familia sería: "Hable con sus hijos/as pero también escúchelos"; hágale saber que sus opiniones son muy importantes.

Asígneles tareas apropiadas: Les encanta ayudar en las tareas del hogar, asegúrese de que cada trabajo esté de acuerdo a la capacidad del niño o de la niña y dele las gracias por hacerlo. Es muy común darle responsabilidades que no están de acuerdo para su edad, tomar muy en cuenta la sugerencia.

Demuéstrele afecto: Dígale siempre que lo quiere, muchas veces nos sentimos ridículos cuando expresamos nuestro afecto, pero podemos decirlo a solas, esto le ayudará a tener seguridad y confianza en sí mismo y que este vínculo perdure por toda la vida.

6.7.4.5 DESARROLLO DEL TALLER.

6.7.4.5.1 ESTUDIO DEL TEMA Y DEL DESARROLLO DEL TALLER.

- El primer paso es estudiar los contenidos teóricos relacionados al tema y buscar bibliografía para enriquecer los conocimientos.

- Estudiar la metodología de capacitación, de manera que conozca muy bien todas las actividades que se van a desarrollar durante la sesión y puedan tener los recursos necesarios y materiales didácticos que ayuden para lograr el objetivo.

6.7.4.5.2 AMBIENTACIÓN.

- Saludo de Bienvenida
- Presentación general con la dinámica "Sonido de los animales"
- Se entrega a cada asistente una tarjeta con un nombre de un animal de acuerdo al número de participantes, dividir en grupos.
- Cada asistente emite el sonido de un animal que tiene en su tarjeta y se va agrupando de acuerdo al sonido.
- Se forma grupos, luego un círculo y se van conociendo con quienes van a trabajar.

6.7.4.5.3 PRESENTACIÓN DEL TEMA.

- Solicitar a los participantes que comenten el cumplimiento del compromiso personal que hizo en la sesión anterior y si le ayuda en la vida familiar.
- Siempre para iniciar la sesión se da a conocer el tema que se va a tratar y anotar en un papelote todos los comentarios y resaltar los más importantes.
- Se expondrán sobre el tema y se conversará sobre el mismo.
- Se debe socializar las experiencias personales sobre la vinculación afectiva en las distintas etapas de sus hijos e hijas siguiendo los contenidos y desarrollarlos como guía para relación familiar.

6.7.4.5.4 EJERCICIO DE DESARROLLO PERSONAL.

Realizar un ejercicio de Relajación.- Con los ojos cerrados una respiración lenta y suave de fondo usted mentalmente regrese a su niñez de los 12 años, 11, 10, 9, 8,

7, 6, 5,4,3,2,1 los aspectos más sobresalientes que recuerde o le haya impactado, evoque las experiencias más placenteras que vivió con su familia.

Todo este ejercicio se hace sin interrupción, el despertar deberá ser dirigido y decir a la cuenta de tres abrirán lentamente sintiéndose bien uno abra un poco, dos un poco más, tres totalmente.

Trabajar en tres grupos, el grupo uno va a trabajar sobre los ejercicios de vinculación desde el nacimiento hasta un año; el grupo número dos desde un año hasta antes de entrar a la escuela sería etapa pre-escolar y el grupo tres sobre la edad escolar, nombre un líder que coordine la actividad, motivar a que todos participen.

Exposición de los grupos con sus ideas, sentimientos, discusiones. Hacer un breve resumen o plenaria de todo lo que han expuesto guiándose en los contenidos.

6.7.4.5.5 REFLEXIÓN FINAL.

PREGUNTAMOS:

- ¿Cómo eran vínculos con sus padres en la niñez?
- ¿Cómo se siente al recordar las acciones placenteras o felices vividas en la niñez y las tristes?
- ¿Cómo le parece los ejercicios para mejorar los vínculos afectivos con sus hijos?
- ¿Cuánto influyen sus vivencias para el comportamiento con sus hijos e hijas?
- Hay que motivarles a expresarse todos, luego se hace una breve síntesis de los comentarios más importantes que han dicho los participante y poner énfasis en algo que se considere necesario.

6.7.4.5.6 COMPROMISO PERSONAL DE LOS PARTICIPANTES.

Escriban en un papel su compromiso, que se lo lleven a casa para que recuerde en que tiene que mejorar, escribir lo que van cumpliendo y que lo no, ¿Por qué?

Uno de los compromisos sugeridos es vincularse en las tareas diarias y escolares de sus hijos e hijas, participar en algún juego con ellos y con ellas en los ratos libres. La relación afectiva debe ser mayor con caricias, con respeto, con alegría. Se sugiere que: Traigan para la próxima sesión, los compromisos no cumplidos, para buscar otras estrategias o alternativas que ayuden a un verdadero cambio positivo de vida.

6.7.4.5.7 EVALUACIÓN.

Reconocer y valorar la importancia de los vínculos afectivos que hay que ponerlos en práctica desde la gestación del bebé, en su primer año de vida, en la edad pre-escolar, escolar y así en la etapas que continúan, es importante cumplir los compromisos que se plantean en los talleres, que se vea reflejada en las acciones de los padres y de los hijos al mejorar las relaciones de familia, en la escuela, en su comunidad y en la sociedad en general.

Para evaluar el grado de aceptación del tema y los ejercicio propuestos preguntar

- ¿Cree usted que pueda mejorar la relación con su hijo e hija?
- ¿Este tema le ayuda para la convivencia diaria?
- ¿Cree usted que existe una mayor vinculación afectiva entre los padres, madres, hijos e hijas?

6.7.5 TALLER N°5: "PRACTIQUEMOS LOS VALORES "

6.7.5.1 DATOS INFORMATIVOS.

TEMA: "PRACTIQUEMOS LOS VALORES "

INSTITUCIÓN: CECIB "Marco Martínez"

TIEMPO: 75 minutos

PARTICIPANTES: Padres y madres de familia, maestros/as

METODOLOGÍA: Reflexiva, Participativa, grupal.

TECNICAS: Ejercicio de desarrollo personal y grupal

FECHA: CUARTA SEMANA DE NOVIEMBRE DE 2009

6.7.5.2 OBJETIVO DEL TALLER.

Conocer y reflexionar sobre la importancia de los valores en la vida cotidiana, el rol que desempeñan, para exigir el cumplimiento de los derechos y el buen trato a la niñez.

6.7.5.3 AGENDA Y PROGRAMACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Los valores - ¿Cuáles son los valores universales? 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio del tema y del desarrollo del taller (con anterioridad) - Ambientación de valores - Presentación del tema - Trabajo en grupos diálogo sobre los valores - Compromiso personal - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Guía sobre los valores - Papelote - Marcadores - Tarjetas 	Facilitadores: María Elena Bernal Colaboradores/as: Ximena Bravo, Cristina Basso y Teresita González	<ul style="list-style-type: none"> 15' 10' 30' 10' 10' 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar ¿Cuáles son los valores que debe practicar en su vida e inculcar a sus hijas/os? ¿Por qué? - Analizar las vivencias, recoger sus aportes de grupo. <p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de desarrollo personal.

6.7.5.4 CONTENIDOS DEL TALLER.

6.7.5.4.1 TEMA: "PRACTIQUEMOS LOS VALORES Y EL BUEN TRATO"

El conocer y practicar los valores va íntimamente ligados al buen trato, los mismos que sirven para interrelacionarse entre las personas, para la formación de una personalidad apropiada, con seguridad, confianza, con la fortaleza necesaria para enfrentar las adversidades, pero sobre todo para mejorar la calidad de vida personal y familiar.

6.7.5.4.2 LOS VALORES.

LOS VALORES: Son las características típicas de las personas, pues actúan y toman decisiones de acuerdo con los objetivos que se han planteado en función de estos. Cada sociedad crea su propia cultura e implementa sus normas apropiadas para el entorno, teniendo en cuenta los valores con los que se identifican. Tenemos una lista de valores que analizaremos a posteriori como: Amor, Paz, Vida, Libertad, búsqueda de la verdad, honradez, dignidad, democracia y participación, responsabilidad y compromiso, respeto y tolerancia.

La práctica de valores es importante para tener una vida equilibrada y feliz; permite tener una mejor relación con nosotros mismos, con los demás, con la sociedad e inclusive con la naturaleza, guían las acciones, ayudan a tomar decisiones correctas, y algo fundamental a distinguir el bien del mal.

Los padres y las madres de familia son los ejemplos a seguir, si practican los valores enseñan a sus hijos e hijas a ser: Responsables, justos, honestos, solidarios, bondadosos entre otros, por lo tanto estas actitudes educan y ayudan a convivir en las familias con respeto y amor.

6.7.5.4.3 ¿CUÁLES SON LOS VALORES UNIVERSALES?

(CRESPO, 2004), nos sugiere las siguientes:

SOLIDARIDAD: El ser humano es un ser social por naturaleza, se relaciona con sus semejantes de diferentes formas. Una de ellas es colaborar con los demás, solidarizándose con las causas y problemas, para satisfacer las necesidades espirituales y materiales, sin las cuales no se podría sobrevivir, el compartir las alegrías es más fácil, porque cuando existen tristezas o penurias ahí estarán unos pocos que son verdaderos amigos. Así a los hijos/as hay que inculcarles este valor para que lo ponga en práctica en todas las acciones de la vida.

LA FAMILIA Y LA SOLIDARIDAD: Una familia solidaria se caracteriza por escucharse entre todos, con una buena comunicación, se brindan el apoyo necesario a todos sus integrantes en sus problemas o diversas situaciones.

Existen familias que no se respetan y desvirtúan sus funciones: Esto genera violencia y agresión física, psíquica. En cuanto a los niños/as educados/as en estas familias repiten estas conductas a lo largo de sus vidas, ya sea como sometedores o sometidos; En el ámbito político la solidaridad se expresa a través de la defensa de los derechos humanos.

SINCERIDAD O VERDAD- Son valores que hacen posible la convivencia, se asienta en la presunción de la verdad, sino se cree en la sinceridad de las personas no sería posible ésta, la vida social solo es posible si suponemos que nos dicen la verdad.

Sobre todo recalcar que hay que practicar la sinceridad, la verdad e inculcar a llevar una vida clara, transparente, digna, que no se haga un estilo de vida la mentira, aún en las equivocaciones, en las familias el ejemplo de ser sinceros, decir la verdad viene de los padres, el preparar el ambiente de confianza para que sus hijos sigan esas pautas de trato familiar.

DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN.- Cuando tenemos la libertad de opinar y de actuar en los grupos que pertenecemos y nos relacionamos solidariamente con

todas las personas, destacando la igualdad entre unos y otros, practicando plenamente la inclusión, estamos hablando de la participación y democracia.

Para fortalecer una cultura democrática, es preciso participar. De esta manera no se pierde la posibilidad de influir en la situación de los ámbitos más cercanos.

Hay que iniciar practicando la democracia en la familia, con la pareja ya que él o ella es un ser humano con los mismos derechos, con las formas particulares de mirar la vida, opiniones y gustos propios, igual con sus hijos e hijas, escúchelos, deles oportunidad a que tomen decisiones en asuntos que no afecten a su seguridad personal o salud y que aporten a la armonía familiar. Al principio le va a costar practicar la democracia es algo que va ir aprendiendo poco a poco con mucha paciencia y amor.

RESPONSABILIDAD.- Ser responsables es tener conciencia de las obligaciones propias. Es actuar cumpliendo con ellas por convicción y no simplemente porque sean obligaciones. Porque si es responsable va a llegar a alcanzar el objetivo, meta o sueño que se ha planteado.

Es permitir que cada quien deba, a su nivel, hacerse responsable de sus acciones. Esto les ayuda a los niños y niñas a poner en práctica, desde pequeños el sentido de la responsabilidad en sus tareas que lo competen.

RESPECTO.- Es actuar dándose cuenta que no estamos solos. Debemos respetar: La intimidad, sus gustos, opiniones, juegos, logros, cosas personales, sus secretos, entre otros. Los padres y madres de familia si quieren que le respeten sus hijos e hijas, hay que respetarlos su forma de ser, de pensar, sus criterios sobre la vida y ser tomados en cuenta para las decisiones en las que ellos están involucrados. El respeto implica un comportamiento adecuado, sin dañar la dignidad, ni la integridad de la otra persona.

TOLERANCIA.- Debe de ser educado en un espíritu de comprensión, amistad, paz, y fraternidad, que va acompañada de mucha paciencia, comprensión y aceptación a los demás. Ejercitemos la tolerancia: A mime gusta tal cosa y a ti te

gusta esta otra, igual en la forma de pensar, actuar, porque cada ser tiene sus individuales con errores y virtudes.

DIÁLOGO.- Es una conversación entre dos o más personas. Donde intercambian las ideas, escuchar las razones de los otros, es primordial porque nadie posee toda la verdad, nadie piensa lo mismo, con el diálogo se puede cambiar de opinión y llegar a acuerdos. Para que sea posible fomentar la capacidad de diálogo, debe prepararse un ambiente de confianza, en donde exponga las ideas, se razone, se defienda, se llegue a acuerdos y compromisos, este ejercicio de vida le ayuda a poseer un nivel suficiente de autoestima y creer en sí mismas.

El diálogo es la base fundamental para llegar a consensos, acuerdos, a objetivos y grandes metas, siempre que se lleve con altura y respeto, con una dinámica de hablar-escuchar, para que el diálogo sea positivo y fructífero.

JUSTICIA.- Es conocer respetar y hacer velar los derechos de las personas. Es justo que exista las posibilidades de realización plenamente, el de satisfacer las necesidades básicas y que se respete la libertad, no a las comparaciones o preferencias, así se forja una sociedad más justa, conviviendo en paz con nuestros semejantes. Como padres y madres es una responsabilidad de vida ser justos con los hijos e hijas, tratarles según su edad, sus características particulares, sus necesidades. Si se comete injusticias es ineludible reparar, es importante que los niños/as estén claros y asimilen estas experiencias, para que sean capaces de poner en práctica en el día a día y transfieran estos valores de generación en generación.

PAZ.- Los educadores y educadoras tienen la posibilidad única de formar en la paz a los niños y niñas a través de nuestra actitud pacífica, dialogante, comprensiva y serena, sin olvidarse de la responsabilidad, disciplina.

El clima del hogar debe ser pacífico aunque son inevitables las peleas infantiles que llevan a una reflexión e intervención oportuna para que reine la paz y la no-violencia. Hay que demostrar con la práctica diaria, que el acuerdo del dialogo, el equilibrio, el acercamiento afectuoso ahorran violencia y aportan paz.

AMISTAD.- El desinterés, la generosidad, la confianza mutua, la durabilidad son características de la verdadera amistad, no son compatibles con el egocentrismo, con la falta de lealtad, con la ambición. Es una forma de amor es un proceso que comienza, avanza y que tiende a la perfección. A veces puede desaparecer, o por su naturaleza tiende a ser perdurable.

La amistad se construye con la confianza, el diálogo, la tolerancia, respeto, paciencia y sobretodo comprensión y la ayuda incondicional al amigo y amiga. Hay que inculcar estos valores desde el hogar.

DIGNIDAD.- Es una cualidad que va unida a la idea de valor. Implica el compromiso con uno mismo y con los demás, el ser humano crece con dignidad cuando reconoce y promueve los derechos de las demás personas. La dignidad hace al hombre honesto en su lucha por ser alguien, al promover su desarrollo personal, lo vuelve creativo y obligado a reconocer, respetar la dignidad de las demás personas, lo impulsa a ser solidario. El ser digno se gana todos los días con los pequeños detalles que van fortaleciendo tu carácter y personalidad.

Todos estos valores son un compendio para la formación de la personalidad, para el desarrollo integral del ser humano, para la buenas relaciones con los demás.

6.7.5.5 DESARROLLO DEL TALLER.

6.7.5.5.1 ESTUDIO DEL TEMA Y DEL DESARROLLO DEL TALLER.

El primer paso es estudiar los contenidos teóricos relacionados al tema. Buscar bibliografía adicional para tener mayores conocimientos e irnos bien preparados.

Estudiar la metodología de capacitación, de manera que conozca muy bien todas las actividades que se va a desarrollar durante la sesión y pueda tener los materiales necesarios

Es importante conocer bien al uso y contenido de los materiales didácticos de apoyo a la capacitación de esta sesión, para apoyar de forma eficaz a los participantes en su uso, manejo y desenvolvimiento eficaz en el taller.

6.7.5.5.2 AMBIENTACIÓN.

- Saludo de Bienvenida
- Presentación general con la dinámica "El baile del plato"
- Formar un círculo todos
- Llevar un plato de plástico y colocarse en el centro
- Hacer bailar el plato nombrando una persona
- Tiene que salir a coger el plato y no dejarlo caer
- Paga prenda si hace caer y si no lo hace caer, hace bailar y nombra a otra persona.

6.7.5.5.3 PRESENTACIÓN DEL TEMA.

Revisar el mensaje final construido en el día anterior, para introducirse en el nuevo tema. Solicitar a los participantes que comenten sobre su compromiso personal que hizo en la sesión anterior, como se sienten y si han cumplido o no.

¿Por qué? ¿Qué dificultades tuvo? Buscar alternativas para mejorar.

Siempre para iniciar la sesión se da a conocer el tema que se va a tratar. Y anotar en un papelote todos los comentarios y resaltar los más importantes.

Exposición del tema y se conversara sobre el mismo, siguiendo los contenidos. Socializar las experiencias personales sobre los valores y el buen trato, si los practica en su familia, es la última sesión hay que aprovechar al máximo, no solo la presencia y participación de ese día, para que no sea un cambio mediático sino permanente, que cale profundamente en su forma de actuar, que sea un estilo de vida.

6.7.5.5.4 EJERCICIO DE DESARROLLO PERSONAL.

DINÁMICA DE VALORES:

Se prepara un determinado número de tarjetas, escribiendo una letra de la palabra VALORES. Son siete tarjetas cada una tiene una letra de la palabra, en el reverso

tiene escrito Solidaridad, Sinceridad y Tolerancia, tienen que buscarse las siete para que formen la palabra valores para que formen el primer grupo y así sucesivamente

Se va colocando en una cartelera para facilitar su lectura.

El grupo N°1 trabaja con las palabras: Solidaridad, Sinceridad y Tolerancia

El grupo N° 2 trabaja con las palabras: Responsabilidad, Respeto y Democracia

El grupo N°3 trabaja con las palabras: Diálogo, Justicia, Paz.

El grupo N°4 trabaja con las palabras: Dignidad y Amistad.

Se solicita a cada grupo que realice una mesa redonda sobre los valores de cada grupo, motivándoles a que participen todos.

El tiempo es de 5 minutos para la lectura y 10 minutos para la presentación. El facilitador hace una explicación general de los grupos, recoge los aportes y hace una breve síntesis.

6.7.5.5 REFLEXIÓN FINAL

Preguntamos:

- ¿Conoce usted los valores? ¿Los practica? ¿De qué manera tendrá influencia los valores para que mejore el trato entre los miembros familiares?
- ¿La práctica o no de los valores influyen en el maltrato de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas?
- ¿Practicar los valores ayuda en la autoestima de la familia, especialmente de los niños y niñas?

Motivar a que se expresen todos, luego hacer una breve síntesis de los comentarios más importantes y poner énfasis en algo que se considere necesario.

Este espacio sirve para reflexionar sobre los aprendizajes, tratando de robustecer los contenidos; haciendo énfasis como meta el cambio de vida de los participantes, que salgan con bases y principios que fortalezcan su calidad de vida familiar, comunitaria y social.

6.7.5.5.6 COMPROMISO PERSONAL DE LOS PARTICIPANTES.

Por ser el último taller llevar una urna en donde depositarán sus compromisos. Van a escribir en tarjetitas de cartulina, comprometiéndose todos los participantes especialmente los padres y las madres de familia a practicar los valores y el más esencial a no maltratar a sus hijos e hijas para que tengan una autoestima positiva, el resultado será un estilo de vida mejorada con calidad y calidez. Depositar en la urna o ánfora, para que cuando se haga los seguimientos se va a leer en voz alta y dialogar si se ha cumplido, si se ha mejorado o no; continuando con la tarea concientización hasta cumplir con el objetivo erradicar el maltrato de los niños y niñas por parte de los padres y madres de familia, y como resultado unos niños y niñas con autoestima positiva.

Felicitar y agradecer por asistir a los talleres, por cumplir los compromisos, por toda la colaboración y participación en este proyecto, por los esfuerzos y los cambios que se han suscitado durante este período de talleres. Porque el atributo esta dado en la práctica del día a día, es difícil pero no imposible, con predisposición y empeño se va a lograr.

6.7.5.5.7 EVALUACIÓN.

Reconocer y practicar los valores y el buen trato de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas, la relación será más placentera, con alegría.

Para evaluar el grado de aceptación del tema y de los ejercicios propuestos preguntar:

¿Cree usted que puede mejorar la relación con su hijo/a?

¿Este tema le ayuda para la convivencia diaria?

¿Qué cambios encuentran en ustedes desde el inicio hasta hoy?

Con una mirada positiva sobre una persona es fácil seguir avanzando en la construcción de la relación con ella. Así avanzamos todos.

Hay rescatar las acciones positivas primero de uno mismo, de los demás, para sentirse seguro e importante, capaz y con grandes posibilidades de cambio, para formarse cada día como seres humanos útiles en el hogar, en la familia y en la sociedad.

No olvidar todas las veces de las felicitaciones a los padres y madres de familia por su interés, asistencia, participación, por su compromiso, por su aceptación, por su cambio y apoyo brindado para el desarrollo de todos los talleres. Merecidos aplausos y éxitos en la vida de transformación positiva.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, E. (2006). *Guía Práctica para la elaboración de tesis*. (T. Educativa, Ed.) Quito: EditoCODEU.
- BAITA, S. (2003-2006). *Los efectos del maltrato infantil*. Recuperado el 2014 de Abril de 22, de Crianza Natural SL: <http://www.crianzanatural.com/art/art208.html>
- BELTRAN, J., & BUENO, J. (1995). *Psicología de la Educación*. España: Marcombo S.A.
- BRANDEN, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- BRANDEN, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. España: Paidós.
- BRAVO, L. (2007). *Mejorando mi familia*. Quito.
- CAMACHO, A. (2004). *Derecho sobre la familia y el Niño*. Costa Rica: Editorial EUNED.
- CARDENAS, N. (1994). *Diccionario Norma Española*. Bogotá: Editorial Norma, Novena Edición.
- CASADO, J., DIAZ, J., & MARTINEZ, M. (1997). *Niños Maltratados*. Madrid: Ediciones Díaz Santos S.A.
- CLEMES, H., & BEAN, R. (2001). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Editorial Debate.
- CLONNINGER, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. (T. edición, Ed.) Editorial PEARSON.
- Corporación de Estudios y Publicaciones. (2009). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito.

- CRESPO, C. (2004). *Talleres por el buen trato*. Cuenca: Gráficas Hernández. Primera Edición.
- Dechile. (2001-2015). *Etimología de autoestima*. Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?autoestima>
- DUQUE, H. (2005). *La autoestima en la vida familiar*. . Colombia – Bogotá: Editorial San Pablo.
- EGUIZABAL ROJAS, R. (2004). *Autoestima*. Editorial Palomino.
- EGUIZABAL, R. (2004). *Autoestima*. Lima: Primera Edición. Editorial Palomino.
- FARAONE, A. (2000). *El Maltrato Infantil*. Ediciones Trilc.
- GARCIA, L., & COLS. (2006). *Personal Laboral de la Comunidad Autónoma de Extremadura* (Vol. III).
- GISPER, C. (1994). *Consultor de psicología Infantil y Juvenil. El Desarrollo del Niño*. Barcelona: Editorial Océano, Éxito S.A.
- GOMEZ, A. (2011). *Expresión y comunicación*. Editorial INNOVA.
- GOMEZ, E., & AGUDO, M. (2002). *Guía para la atención al Maltrato Infantil*. Publicaciones de la Universidad de Cantabria.
- GONZALEZ, D. (2003). *Modelamiento Estructural en las Ciencias Sociales*. Editorial Unison.
- GONZALEZ, N., & LOPEZ, A. (2001). *La autoestima*. Editorial Universidad Autónoma del Estado de México. México.
- GOÑI, A. (1996). *Psicología de la educación sociopersonal*. Segunda edición.
- HAFUSSLER, I., & MILICIA, N. (1995). *Confiar en uno mismo, Programa de Autoestima* . Santa Elena: Ed. Dolmen.

- HORMACHEA, D. (2007). *Cómo ser buenos padres en un mundo malo*. Estados Unidos: Editorial Grupo Nelso.
- LAPORTE, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización*. España – Madrid: Editorial NARCEA S.A.
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (2002). *Referente Curricular para la educación inicial de los niños y niñas de cero a cinco años*. Ecuador – Quito.
- MONTOYA, M., & SOL, C. (2004). *Autoestima*. México: Editorial Pax.
- MOSER, C. (1985). *El Mundo de los Niños*. Barcelona: Salvat Editores S.A.
- ORTEGA, P. (1999). *Propuesta para integrar el tema de maltrato infantil y de la protección integral en el currículo de varias Carreras Universitarias*. Quito.
- Polegar Medios S.L. (2000-2013). *Familia y Estilo de Vida*. Obtenido de GuiaInfantil.com:
<http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/estimulos.htm>
- REDONDO, C., GALDO, G., & FUENTES, M. (2008). *Atención al Adolescente*. España: Editorial Santander Publican Ediciones de la Universidad de Cantabria.
- Referente Curricular Volemos Alto. (2002).
- REGODIDA, S. (2002). *Formación cívica y ética*. Editorial LIMUSA.
- RIBES, M., & COLS. (2006). *Técnicos en educación Infantil. Junta de Extremadura*. Temario específico vol. 2. Editorial Mad. S.A.
- RICE, F. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. 2da edición.
- ROMERO, L. (2000). *"Mejorando mi Familia 2"*. Programa de Desarrollo Personal y Educación Familiar. Colombia: UNICEF.

SAN JOSE DEL CAMPO, J. (2000). *La Hacienda de Pavones*. Educadores. España.

SERRANO, M. (2002). *La educación para la salud del siglo XXI*. España – Madrid: Ediciones Díaz de Santos S.A.

VALLES ARANDIGA, A. (1998). *Como desarrollar la autoestima de los hijos*. Madrid: Ed.EOS.

VOLI, F. (2010). *Autoestima para padres*. España: Editorial MUSIVISUAL.

WEB GRAFÍA

BAITA, S. (2003-2006). *Los efectos del maltrato infantil*. Recuperado el 2014 de Abril de 22, de Crianza Natural SL:
<http://www.crianzanatural.com/art/art208.html>

Dechile. (2001-2015). *Etimología de autoestima*. Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?autoestima>

Polegar Medios S.L. (2000-2013). *Familia y Estilo de Vida*. Obtenido de GuiaInfantil.com:
<http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/estimulos.htm>

ANEXOS

8.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS Y A LAS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EL MALTRATO INFANTIL

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la presencia de manifestaciones de maltrato infantil en los niños y niñas.

Instructivo: Estimados estudiantes lea detenidamente las preguntas y marque la respuesta con sinceridad.

Nº1.- ¿Su padre y/o su madre le castigan físicamente?

SI ___ NO___ A VECES ___

Nº 2.- ¿Le grita frecuentemente su padre y/o su madre?

SI ___ NO___ A VECES ___

Nº 3.- ¿Su padre y/o su madre utilizan términos inadecuados al dirigirse a Ud.?

SI ___ NO___ A VECES ___

Nº 4.- ¿Su padre y/o madre omiten sus opiniones y preguntas?

SI ___ NO___ A VECES ___

Nº5.- ¿Su padre y/o madre le dejan a que cuide a los hermanos menores?

SI ___ NO___ A VECES ___

N° 6.- ¿Su padre y/o su madre le obligan hacer tareas difíciles para su edad?

SI ___ NO___ A VECES ___

N° 7.- ¿Se siente humillada/o cuando le llaman la atención en público sus padres?

SI ___ NO___ A VECES ___

N°8.- ¿Su padre y/o su madre valoran las acciones positivas que usted hace?

SI ___ NO___ A VECES ___

N° 9.- ¿Hay peleas entre su padre y su madre que le afecten?

SI ___ NO___ A VECES ___

N°10.- ¿Tiene miedo de hablar en público?

SI ___ NO___ A VECES ___

8.2 ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EL MALTRATO INFANTIL

ENCUESTA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar la presencia de manifestaciones de maltrato infantil en los niños y niñas.

Instructivo: Estimados padres y madres de familia lea detenidamente las preguntas y marque la respuesta con sinceridad.

Nº1.- ¿Cuándo sale a una fiesta le deja a sus hijo/a solo/a en casa?

SI ___ NO___ A VECES ___

Nº 2.- ¿Cuándo su hijo/a se equivoca le grita con frecuencia?

SI ___ NO___ A VECES ___

Nº3.- ¿Cuándo su hijo/a incumple alguna tarea le castigan físicamente?

SI ___ NO___ A VECES ___

Nº 4.-¿Le humilla a su hijo/a cuando comete algún error?

SI ___ NO___ A VECES ___

Nº 5.- ¿Cuándo el/a profesor/a indica que no ha cumplido con los deberes escolares, le maltrata a su hijo?

SI ___ NO___ A VECES ___

N° 6.- ¿Piensa usted que su hijo/a es un fracaso?

SI ___ NO___ A VECES ___

N° 7.- ¿Usted cumple con los derechos de los niños/as?

SI ___ NO___ A VECES ___

N°8.- ¿Conversa amablemente con su hijo/a sobre sus obligaciones?

SI ___ NO___ A VECES ___

N°9.- ¿Comparte con su hijo/a paseos, juegos y entretenimientos familiares?

SI ___ NO___ A VECES ___

N°10.- ¿A su hijo e hija le motiva o anima en sus actividades diarias?

SI ___ NO___ A VECES ___

8.3 ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS/AS.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EL MALTRATO INFANTIL ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Determinar la presencia de manifestaciones de maltrato infantil en los niños y niñas.

Instructivo: Estimados docentes lea detenidamente las preguntas y marque la respuesta con sinceridad.

Nº1.- ¿El padre y/o la madre de familia autoriza al maestro/a que le castigue físicamente a su hijo/a?

SI ___ NO___ A VECES ___

Nº2.- ¿Cuando usted le llama al padre y/o madre de familia por una falta cometida por su hijo/a él/a reacciona humillándole?

SI ___ NO___ A VECES ___

Nº 3.- ¿En su establecimiento existen niños/as maltratados/as físicamente?

SI ___ NO___ A VECES ___

Nº4.- ¿Usted recibe denuncias de los niños/as sobre el maltrato verbal de los padres y/o las madres de familia?

SI ___ NO___ A VECES ___

Nº5.- ¿El padre y/o madre de familia son responsables del cumplimiento de los deberes de sus hijos/as?

SI ___ NO___ A VECES ___

N° 6.- ¿Se desenvuelve con seguridad y facilidad e/a estudiante en la clase?

SI ___ NO___ A VECES ___

N°7.- ¿En las actividades lúdicas sus estudiantes demuestran confianza?

SI ___ NO___ A VECES ___

N°8.- ¿Cuándo pide la participación en clases, sus estudiantes aceptan sin dificultad?

SI ___ NO___ A VECES ___

N° 9.- ¿Existen niños/as que con sus actitudes demuestran que han sido maltratados/as psicológicamente?

SI ___ NO___ A VECES ___

N°10.- ¿Los padres y madres de familia practican los derechos de los niños/as?

SI ___ NO___ A VECES ___