



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA.LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TESIS:

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

TEMA:

**LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN INCIDEN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.**

ELABORADO POR:

LIDIA BARONEZA JIMÉNEZ CEDEÑO

TUTOR:

DR. ROBERTO ROMERO GALLARDO M.S.C.

SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS

2011

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por bendecirme con salud sabiduría y trabajo para participar en este trabajo de investigación.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial, al Lcdo. Omar Bustamante quienes me dieron la oportunidad de mejorar mi perfil profesional.

A mis compañeras maestras por brindarme las facilidades para realizar la investigación.

Un especial agradecimiento al Dr. Msc. Roberto Romero Gallardo quien con su aporte técnico pedagógico pudo resolver inquietudes que se presentaron a lo largo de este trabajo de investigación educativa.

DEDICATORIA

A Dios que me ha dado las fuerzas necesarias para seguir adelante en mi carrera.

A mis hijos Tatiana, Yulieth y Euler que de una u otra forma me han ayudado en la realización de mis trabajos.

A mis padres, hermanos y familiares, a mis amigas Ruth, Jesús y Katty que me daban el aliento y consejos para seguir estudiando.

COMPROMISO

Por la presente declaro que esta tesis es fruto de mi propio trabajo y hasta donde yo sé y creo no contiene material publicado o escrito por otra personal, ni material que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Santo Domingo de los Tsáchilas, julio del 2009.

Lidia Jiménez Cedeño

130613963-3

ÍNDICE

Contenido

CARÁTULA	
AGRADECIMIENTO	i
DEDICATORIA	ii
COMPROMISO	iii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1.TEMA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.4. JUSTIFICACIÓN	1
1.5. OBJETIVOS	3
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	3
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
1.6. HIPÓTESIS	3
1.7. VARIABLE	4
1.7.1 VARIABLES INDEPENDIENTE	4
1.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE	4
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	
2.1.- MARCO TEÓRICO	5
2.1.1.- EVALUACIÓN	5
2.1.2.- TIPOS DE EVALUACIÓN	8
2.1.2.1.-. EVALUACIÓN FORMAL	13
2.1.2.2.-. LA EVALUACIÓN INFORMAL	14
2.1.3.- CONSIDERACIONES ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE EVALUACIÓN	15
2.1.3.1.- EL PRIMER ANDAMIO	16
2.1.3.2.-EL SEGUNDO ANDAMIO	17

2.1.4.- PROCESOS DE LA EVALUACIÓN	19
2.1.5.- FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN	20
2.1.5.1.- IDENTIFICACIÓN DEL OBJETO A EVALUAR	20
2.1.5.2.- FINALIDAD Y FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN	20
2.1.5.3.- DETERMINAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	21
2.1.5.4.- BÚSQUEDA DE INDICIOS	21
2.1.5.5.- REGISTRO DE INFORMACIÓN	22
2.1.5.6.-ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN	22
2.1.5.7.- ELABORAR INFORME	23
2.1.5.8.- TOMA DE DECISIONES	23
2.1.6.- RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.	24
2.1.6.1.- ESTIMULAR LA VOLUNTAD POR EL ESTUDIO	25
2.1.6.2.- VALORAR MÁS EL ESFUERZO, MÁS QUE LAS CALIFICACIONES	25
2.1.6.3.- ESTUDIANDO SE APRENDE A ESTUDIAR	26
2.1.6.4.- IMPLICACIONES DEL COMPORTAMIENTO DE MAESTRO EN EL FRACASO ACADÉMICO	26
2.1.6.5.- FACILITAR LA CONCENTRACIÓN	27
2.1.7.- FUNCIONES DE LA PRUEBA	28
2.1.8.- PROCEDIMIENTOS DE VERIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO	31
2.1.8.1.-PROCEDIMIENTOS CLÁSICOS O TRADICIONALES	32
2.1.8.1.1.- EXAMEN ORAL	32
2.1.8.1.2.- LECCIÓN ESCRITA	36
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. MÉTODOS	42
3.1.1.-MÉTODO INDUCTIVO	42
3.1.1.1.-PROCEDIMIENTOS DEL MÉTODO INDUCTIVO	43
3.1.2.-MÉTODO DEDUCTIVO	44
3.1.2.1.-PROCEDIMIENTOS DEL MÉTODO DEDUCTIVO	45
3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA	45
3.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.4.-TABULACIÓN	46
3.5.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	46
3.5.1.-ANÁLISIS DE LOS DATOS.	47

3.5.2.-REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS	47
3.5.3.-INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
3.5.4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTE	48
3.5.5.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES	58
3.5.6.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA	68
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1.- CONCLUSIONES	78
4.2. RECOMENDACIONES	79
CAPÍTULO V	
LA PROPUESTA	
5.1.- TÍTULO DE LA PROPUESTA:	81
5.2. JUSTIFICACIÓN:	81
5.3.- OBJETIVOS	82
5.3.1.- OBJETIVO GENERAL	82
5.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	83
5.4. FUNDAMENTACIÓN:	84
5.4.1.- EVALUACIÓN MEDICIÓN Y ACREDITACIÓN	90
5.4.2 MEDICIÓN	92
5.4.3.- ACREDITACIÓN	95
5.4.4 ¿QUÉ ES LA ACREDITACIÓN DEL APRENDIZAJE?	96
5.4.5 ¿CÓMO PLANIFICAR LA ACREDITACIÓN DEL APRENDIZAJE?	97
5.5.-FUNCIÓN PEDAGÓGICA	97
5.5.1.-EFECTO INSTRUCTIVO	98
5.5.2.-EFECTO EDUCATIVO	98
5.5.3.-EFECTO INNOVADOR	98
5.6.-FUNCIÓN DE CONTROL	99
5.7.-RENDIMIENTO ESCOLAR O ACADÉMICO:	99
5.8.- LISTADO DE CONTENIDO	103

5.8.1.-TALLER I	103
5.8.2.-TALLER II	104
5.8.3.-TALLER III	104
5.9.-DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	105
5.9.1.-TALLER I	105
5.9.2.-TALLER II	121
5.9.3.-TALLER III	131
GLOSARIO	139
BIBLIOGRAFÍA	141
ANEXOS	143

INTRODUCCIÓN

En el contexto de éste trabajo de investigación nuestros lectores, profesores, colegas, padres de familias, estudiantes y a quien interese, encontrarán en primer lugar una exposición de causales que son frutos de un prolija investigación sobre los procesos de evaluación que aplican los profesores y maestros de educación básica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en esta primera etapa se ha descubierto que la no adecuada aplicación de los instrumentos de evaluación así como la metodología y técnicas modernas son causales del bajo rendimiento escolar.

En América Latina y en el Ecuador la educación debe ser asumida como un reto, el mayor de todos para nuestros pueblos, por que el desarrollo de todas sus dimensiones, depende fundamentalmente de la educación; de una educación que prepare una generación que piense distinto.

Se exige por lo tanto una formación diferente de las nuevas generaciones; con fuerte contenido ético, valorativo y científico, para llegar incluso a generar nuevos conscientes colectivos en la población, vale decir, a incorporar nuevos sistemas de conciencia que sirvan de soporte real al cambio de mentalidad, actitudes y valores requeridos.

La política educativo implementada por el Estado, aunada a los esfuerzos hechos a través del aporte valioso de las Universidades particulares y en especial la “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL” “UTE”, la celebración de convenios e intercambios de cooperación académica entre nuestro país y otros del primer mundo, han permitido desarrollar estrategias educativas innovadoras que conlleven a un fortalecimiento institucional en los diferentes PROCESOS EDUCATIVOS intentando real y formalmente formar profesionistas de alto nivel, con un dominio claro de sus competencias profesionales que les permitan caminar, avanzar y contribuir a la construcción de una sociedad mejor.

No basta una buena capacitación; es indispensable la formación. Ya que la capacitación, tiene que ver ante todo con la adquisición de conocimientos y destrezas para el desempeño laboral dando prioridad al manejo de información; en tanto que, la formación, en cambio, se refiere al crecimiento interno de las personas y al desarrollo de capacidades para la vida y esto ocurre solamente cuando un ser humano llamado maestro se encuentra con otro ser humano llamado estudiante para ayudarse mutuamente a seres humanos.

Se descarta la improvisación y lleva implícita la atención a las diferentes manifestaciones: conductuales, actitudinales e intelectivas que consolidan la personalidad del individuo o del educando, no se establece para nuestro ámbito de estudios diferencias sustanciales en cuanto a la orientación que llevan las categorizaciones entre evaluación educativa y evaluación de los aprendizajes, pues en el último y primario siempre habrá de referirse a la acción y efecto de la educación en las personas, por ello, al hacer referencia a la identificación y análisis de resultados buscamos trascender hasta la toma de decisiones para lo cual necesariamente deben participar de todas las acciones encaminadas hacia el proceso de formación del educando, G Briones expresa que evaluar es “realizar un seguimiento a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje que permite obtener información a cerca de cómo se esta llevando a cabo con el fin de registrar la intervención educativa, en función de los datos obtenidos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Inciden los procesos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

¿La incidencia de los procesos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes se realizó en la Escuela Municipal Mixta “San José” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, durante el año lectivo 2008 - 2009?

1.4. JUSTIFICACIÓN

Como estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, en el último ciclo corresponde elaborar un trabajo de investigación individual, previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Educación Primaria.

La importancia de investigar este problema radica en la preocupación de las profesoras de Escuela Municipal Mixta San José de ciudad de Quinindé y de la mía propiamente al querer llegar más allá por determinar las causas y consecuencias del problema y contribuir en plantear soluciones a corto y largo plazo.

Se considera también que el presente problema merece ser investigado, por que una vez cumplido el tiempo de vigilancia de evaluación de los estudiantes, en cuanto a su rendimiento académico contemplado en el reglamento de 1985 y sus reformas actuales, se diría que obligatoriamente merecen ser evaluados en los últimos años, y de esta manera poner en práctica técnicas y métodos de conformidad con las exigencias del nuevo milenio.

Es de dominio común, como en los centros educativos se práctica un sistema rígido y amenazante en cuanto al modo de realizar las evaluaciones, sean éstas, escritas, orales, trabajos exagerados, entre otros; situación causante y principal del bajo rendimiento escolar; esto ocasiona que en el segundo trimestre, por lo general, los estudiantes desertan de los instituciones educativas, debido a que se les informa que ya tiene el año perdido. Son víctimas de castigos físicos, verbales, psicológicos en sus hogares por lo que optan por abandonar el hogar y por ende la escuela o el colegio, en algunos casos ha existido hasta el suicidio.

El trabajo a realizarse será de utilidad para los profesores y los estudiantes, en el caso de los procesos de evaluación y rendimiento escolar, para así poder verter criterios fundamentales frente a la importancia y utilidad de técnicas evaluativas; también, será de utilidad para toda la comunidad educativa en las diferentes escuelas en donde sea aplicada la propuesta, con el fin de que conozcan la realidad existente en sus establecimientos, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la educación en el centro educativo.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar los procesos de evaluación mediante técnicas orales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar la metodología de la investigación para recopilar datos acerca de los procesos de evaluación aplicados.
- Identificar las formas de evaluación que utilizan los docentes para relacionarlas con el aprendizaje obtenido.
- Determinar la importancia de aplicar las técnicas de evaluación para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
- Elaborar una propuesta en base a los resultados obtenidos para concienciar a los docentes sobre métodos actuales.

1.6. HIPÓTESIS

Los procesos de evaluación aplicados por los maestros inciden en los niveles del rendimiento académico de los estudiantes.

1.7. VARIABLE

1.7.1 VARIABLES INDEPENDIENTE

Procesos de Evaluación

1.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento Académico

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1.- MARCO TEÓRICO

2.1.1.- Evaluación

“Comprender la evaluación como una parte fundamental del proceso de enseñanza y reconocer la trascendencia de este enfoque. Identificando el peso de los factores, históricos, culturales, epistemológicos, que inciden e influyen en la construcción del concepto de evaluación. Desarrollando la creatividad y la actitud investigadora para renovar las prácticas evaluativas en el aula. Investigando herramientas y técnicas para la selección, construcción y empleo de instrumento de recolección de datos que generen información necesaria.”.¹

La evaluación se conformó históricamente como un instrumento ideal de selección y control. Con ella se trató de concretar formas de control individual y su extensión a formas de control social. En el siglo pasado aparece como actividad y técnica cuyo nombre fue examen, que pretendía valorar los conocimientos que poseían los estudiantes después de la enseñanza impartida. De la misma manera, se denominó a la habilidad para relacionar y aplicar las adquisiciones logradas por los aprendices y la educada exposición de la misma. Constituye así un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los educandos y además un medio de información en la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla.

¹ Camilón, Alicia, R. W. De, y otros (1998), La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, buenos aires, paidós.

Ya en el siglo XX aparece el término test reemplazado al de examen .El test es considerado entonces, como un instrumento científico válido y obtenido, que podría determinar una infinidad de factores psicológicos de un individuo, como la inteligencia, las aptitudes e intereses y el aprendizaje. La evaluación educativa ha nacido y se ha desarrollado en el siglo XX al amparo de la psicología experimental. Se la concibe como una actividad sistemática integrada dentro del proceso educativo, y su finalidad es la optimización del mismo. Tiene por objeto proporcionar los planes, programas, métodos y recursos, facilitando la máxima ayuda y orientación de las niñas.

Así mismo, permite elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los estudiantes, de esta manera la evaluación hasta entonces considerada como un acto meramente sancionador se convierte en acto educativo.

“La evaluación educacional, según Daniel Stufflebeam es el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión”²

Según Pedro Lafourcade es una etapa de proceso educativo donde se ponderan los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación. En iguales parámetros cabe de situar la definición de Ketele (1980), para quien el valor significa examinar el grado de adecuación entre el conjunto de información y conjunto de criterios adecuados al objetivo fijado con el fin de tomar una decisión

² TEMBRINK, Ferry D, (1981), Evaluación. Guía Práctica para profesores, Madrid, Nancea.

De modo que, ambos aspectos, el de juicio y el de toma de decisiones interviene en la evaluación educativa, aunque adquieren mayor o menor preponderación según los casos.

Por lo tanto consideramos a la evaluación como una actividad mediante la cual, en función de determinados criterios, se obtiene informaciones pertinentes acerca de un fenómeno, situación, objeto o persona, se emite un juicio sobre el objeto de que se trata y se adopta una serie de decisiones referentes al mismo.

De tal manera que en este contexto, la evaluación educativa, si se dirige al sistema en su conjunto, o algunos de sus componentes responden siempre a una finalidad, que la mayoría de las veces, significa tomar una serie de decisiones respecto al objeto evaluado.

Por lo anteriormente expuesto, la finalidad de la evaluación es un proceso sumamente importante de esta ya que determina el tipo de informaciones que se considera pertinente para evaluar, los criterios que se toman como punto de referencia, los instrumentos utilizados y la ubicación temporal de las actividades evaluativas.

Además, es importante señalar que cualquiera sea la definición que se elija referida a la evaluación, siempre supone una referencia al objeto evaluado, y a los criterios que se utilizan como referentes.

Así mismo es pertinente destacar que la coincidencia fundamental entre los autores, es que todos ellos consideran como un proceso. El mismo comienza mucho antes de administrar la prueba y finaliza mucho después.

Cuando Scriven (1967) integra de lleno la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje tomado en su globalidad, distingue entre evaluación formativa y sumativa. Este tema ha sido profundizado por Bloom y Hadaus (1971, 1981) quienes agregan una nueva categoría, la evaluación diagnóstica o inicial. Cabe señalar que estos tres tipos de evaluación no se excluyen, al contrario son complementarios, y cada uno desempeña una función específica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.2.- Tipos de evaluación

La evaluación puede clasificarse según el propósito con el que realiza, es decir que responde al PARA QUÉ y está relacionado con la oportunidad CUÁNDO se evalúa.

De modo que puede ser: Evaluación diagnóstica o inicial, evaluación formativa o procesal, evaluación sumativa, final, integrado o resultado.

Nos ocuparemos en esta oportunidad de la evaluación formativa, que se caracteriza por no tener calificación, sino una apreciación de la calidad de trabajo académico realizado, pues en la que ni permite determinar en cada segmento o tramo del curso o carrera los resultados obtenidos, para realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito, con la excelencia que demanda la sociedad actual en estos tiempos posmodernos.

Así podemos afirmar que, la evaluación formativa, tal como se la ha caracterizado anteriormente, posibilita una doble retroalimentación. Por un lado, indica al estudiante su situación respecto a las distintas etapas por las que se debe pasar para realizar un aprendizaje determinado; y por el otro, indicar al profesor cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los mayores logros y dificultades de los que aprenden.

Es decir que el concepto de evaluación formativa nos remite a una caracterización dinámica de la situación educativa, en la que ocurren modificaciones e interacciones de todo tipo entre los elementos que los configuran. Por lo que en este tipo de evaluación, no todo está dicho previamente ante la puesta en práctica de una secuencia didáctica, así como toma la conciencia, de que no siempre el proceso instructivo consigue sus fines indefectiblemente. De esta manera, la evaluación formativa se ajusta al paradigma de investigación que considera a “la enseñanza como un proceso de toma de decisiones y al docente como al profesional encargado de adoptarlas”. (Pérez Gómez, 1983; Shavelson y Stern, 1981).

La elaboración de estrategias de evaluación formativa no tiene un único marco conceptual. Cada teoría del aprendizaje puede ser utilizado como marco teórico a partir del cual se pueden establecer estrategias coherentes de evaluación formativa.

De manera que este tipo de evaluación se convierte en un elemento muy relevante de la ayuda pedagógica que los profesores proporcionan a los educandos Protagonistas de su propio aprendizaje, para que este resulte lo mas significativo posible.

De este modo el docente, luego de la interpretación de los datos de este tipo de evaluación podrá decidir acerca de la revisión de un tema o de la reiteración en la enseñanza del mismo si fuera necesario, la recomendación de bibliografía o información de punta para reforzar algún aprendizaje y poder continuar con otros.

Este tipo de evaluación debe tener una significación especial para los docentes, ya que constituye la base para el mejoramiento de la calidad de enseñanza que brinda.

Los maestros y la evaluación. “La evaluación es el proceso mediante el cual el maestro y el estudiante JUZGAN si se han logrado los objetivos de la enseñanza”³.

³ <http://www.universidadabierta.edu.mx/SerEst/Apuntes/CastilloMónica-EvaluaciónAula.htm>

Además debe transmitir adecuadamente los resultados de la evaluación para estimularlos al aprendizaje, ayudarlo a apreciar sus cambios y progresar al auto aprendizaje.

Por último la evaluación formativa, como se articula en el mismo proceso de enseñanza y aprendizaje, se convierte en un instrumento importante de regulación del mismo y no se lo puede disociar del marco referencial desde el cual se lo analiza. Pues, no solo proporciona todo sobre los programas didácticos que se instrumentan para concretarlos, así como la pertinencia de los elementos que configura el currículo, su organización y las vinculaciones que se realizan con el contexto. Todo lo cual coadyuvará para el crecimiento personal del cursante.

Cuando se reflexiona sobre las tareas que realiza el docente dentro y fuera del aula, aparece, sin lugar a dudas la evaluación como una de ellas. No resulta posible pensar en la enseñanza sin la evaluación.

Evaluar surge como una necesidad básica para saber si se esta avanzando en la dirección deseada, cuanto se ha avanzado y conocer el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado.

La evaluación esta siempre presente, en todo quehacer racional e intencionado de las personas, de los grupos de personas que trabajan en función de determinados objetivos y, naturalmente, de instituciones tan complejas como son las escolares

Para introducirnos en el tema, diremos que, en algunos casos, se ha concebido a la evaluación como una estructura divorciada del aspecto didáctico. Este enfoque ha ocasionado que los mejores esfuerzos y recursos para su mejoramiento se hayan dirigido hacia las técnicas e instrumentos no hacia el mejoramiento del proceso de evaluación.

Como se verá más adelante, la mayoría de las definiciones sobre evaluación se enmarcan en un plano que se puede denominar normativo. Es decir, en el deber ser que define un modelo ideal y se constituye en su referente evaluativo. La evaluación así aparece solo como una probabilidad de determinar en que medida las acciones realizadas se ajustan o no a ese patrón. En tal sentido, la posibilidad de definir nuevas normas o bien recrear las existentes queda de lado. Esta interpretación limitada del concepto de evaluación plantea una oportunidad para revisar los procesos de enseñanza y de aprendizaje para luego tomar las decisiones que correspondan. A pesar de que se afirma y sostiene las necesidades utilizar la evaluación como una herramienta fundamental para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es indudable que la práctica pedagógica en nuestras escuelas no ha logrado acompañar al discurso, de manera congruente.

Algunos educadores se refieren a “patologías” (Litwin 1998,12) al analizar las prácticas educativas que se edificaron a partir de confusiones y como resultado de concebir la evaluación como estímulo más importante para el aprendizaje. Estas son algunas de estas patologías.

El docente enseña algo que evaluará posteriormente.

El estudiante estudia para aprender en la evaluación

A esto se agrega que frecuentemente se reproducen situaciones actuadas de manera casi inconsciente y las que se consideran como parte del repertorio de lo que los docentes deben hacer en tal o cual situación. Este apego ciego al “deber hacer” prescripto por la tradición escolar, no siempre permite pensar que existen prácticas que pueden y deben modificarse en la búsqueda de la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

A diario surgen dudas que bien pueden convertirse en buenos disparadores de la reflexión personal y grupal por ejemplo.

¿Se puede evaluar sin calificar?

¿Se califica o se descalifica?

¿Juzgamos la actuación de los estudiantes desde sus logros o desde sus limitaciones? Es decir, ¿somos capaces de ver lo que los estudiantes han aprendido o solamente vemos lo que han aprendido?

¿Se pueden evaluar las actitudes?

¿La evaluación es significativa para el estudiantado?

La práctica educativa amerita un profundo análisis de manera que pueda ser concebida como tema de ocupación, de estudio y de posicionamiento teórico para quienes conciben la tarea docente como una profesión.

Es posible mirar el campo de la evaluación desde múltiples perspectivas: políticas, pedagógicas, didácticas como también atendiendo a sus diferentes ámbitos de aplicación: la institución, la escuela, el sistema educativo, etc. Como es sabido, el tema de la evaluación ha despertado y despierta encendidas polémicas.

Entender la evaluación de una manera determinada, supone en cierto sentido, tomar una postura respecto de la enseñanza y del aprendizaje. Si se parte de la idea que enseñanza y aprendizaje constituyen procesos diferenciados, podemos orientar el análisis hacia uno u otro proceso separadamente.

Si pensamos en la enseñanza, será necesario pensar qué valor tiene para ésta la información que brinda la evaluación. En este sentido, nos referimos a algunas de las finalidades

consideradas como principales en el proceso evaluativo. Por ejemplo: diagnosticar, pronosticar, seleccionar, acreditar.

Preguntarse por la finalidad de la evaluación, constituye uno de los ejes más importantes de los ejes evaluativos. Es de destacar que la información que se obtiene, también resulta fundamental para los estudiantes sus padres, para las autoridades escolares, para la institución y para el sistema educativo.

Desde el punto de vista del aprendizaje es necesario considerar otro aspecto de la evaluación vinculada a su objeto- qué se evalúa -. Habrá que definir para ello qué es aprender, que significa aprender una disciplina en particular, para luego diseñar un instrumento que permite encontrar indicios o indicadores para que los estudiantes puedan dar cuenta de sus aprendizajes.

La definición del objeto que se evaluará junto con la reflexión por la finalidad de evaluación constituye uno de los ejes centrales de un proceso evaluativo.

Estos elementos: para qué, qué, cómo se evalúa serán desarrollados más adelante en éste y en otras unidades, por el momento, se despejarán algún concepto de mayor generalidad.

2.1.2.1.-. Evaluación Formal

“La información que la evaluación brinda a los docentes, a la institución o al sistema educativo, se traducirá en decisiones en esos ámbitos”.

Las decisiones que se adopten y las acciones que se implementen estarán determinadas, en gran medida, por la calidad de la evaluación implementada. Naturalmente, mientras más

trascendentes sean las decisiones que haya que tomar, mayor cuidado habrá que poner en el desarrollo de las evaluaciones.

Se distinguen dos tipos de evaluaciones: la formal o sistemática y la informal o asistemático.

2.1.2.2.- La Evaluación Informal

Se caracteriza por ser superficial improvisada, con validez y confiabilidad no verificada. Este tipo de evaluación es la que se realiza para tomar decisiones en la vida cotidiana.

Por ejemplo, observar las condiciones del tiempo para determinar como salir vestida.

Estas evaluaciones son emergentes, no se planifican, se basan en datos escasos y bastantes subjetivos. Normalmente anteceden a decisiones que tienen escasa trascendencia para las personas o instituciones involucradas y que no les afectan de un modo permanente.

En general, la evaluación informal surge con frecuencia en la vida cotidiana de las personas y también ocurre en el contexto escolar. Una forma de evaluación informal es la que realizan los profesores al enfrentar una situación que aparece de improviso en el aula, como la participación de un estudiante, las dificultades manifestadas por los estudiantes ante la realización de una tarea... Aunque la evaluación tiene un alto grado de subjetividad, no puede destacarse.

Las evaluaciones informales están presentes en los diálogos sistemáticas, esta sucede en las instancias que se planifican para ello. La evaluación formal, demanda atención, recursos y esfuerzos especiales en su desarrollo, debido a las implicaciones que pueden tener sus resultados sobre las personas o las instituciones involucradas. Por ejemplo, si se desea evaluar el trabajo y los resultados logrados por un grupo de estudiantes en un año o en un determinado proyecto, necesaria mente habrá que pensar en una evaluación de tipo formal.

En el contexto escolar, es este último tipo de evaluación el que más ha preocupado a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Sin embargo es importante tener presente que tanto los resultados de las evaluaciones formales como los de las informales, tienen gran incidencia en el comportamiento de las personas, en los niveles de disposición con sus tareas, compromiso con los equipos de trabajo que integran y con el proyecto institucional.

Un proceso de evaluación válido y confiable desembocará en conclusiones que sirvan para juzgar los aprendizajes de los estudiantes y para modificar, si es necesario, las estrategias de enseñanzas.

Más allá de los instrumentos que se construyan para obtener la información que servirá para emitir los juicios de valor del docente, es pertinente preguntarse si la subjetividad. “Lo interesante es tener presente que esta subjetividad no debería condicionar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Es imposible pensar que la subjetividad del docente no influya en sus valoraciones. Para equilibrar esta subjetividad, deberá aplicar algunas técnicas específicas que serán objeto de desarrollo en las próximas unidades.”⁴

2.1.3.- Consideraciones acerca de la construcción del concepto de evaluación

Antes de presentar una definición teórica, es pertinente considerar que este concepto ha sufrido modificaciones tanto por los aportes de la didáctica como por los diferentes modelos pedagógicos.

Cabe añadir que estos conceptos han sido amalgamados por las propias conceptualizaciones del profesorado como por los usos sociales otorgados al término. Estas conceptualizaciones, en

⁴ RODRIGEZ NEIDA, Teófilo (Coordinador) (2000), la evaluación en el aula, Oviedo, Nobel

muchas ocasiones desvirtúan el sentido mismo de la evaluación e imprecisan la práctica docente, razón por la cual vale la pena ponerlas en consideración.

Para poder orientar el análisis de todos los elementos que han influido y aun influyen en el concepto de evaluación, se ha tomado la imagen del andamio que remiten a diversas cuestiones como: la teorías implícitas de los docentes, la evolución del concepto a través del tiempo y los documentos oficiales que prescriben o regulan las practicas de aula, se desarrolla este apartado.

2.1.3.1.- El Primer Andamio

Comenzaremos por las teorías implícitas de los docentes respecto de la evaluación. Es interesante repensar las ideas que a lo largo del pasaje por el sistema educativo como estudiantes o bien como educadores se han construido sobre este tema.

Seguramente las imágenes que aparecen con mayor recurrencia son las asociadas a:

- El control externo
- El castigo

En realidad, todas las experiencias son únicas aunque pueden haber sido vividas en los mismos contextos, puesto que el aprendizaje es un recorrido personal. De lo vivido como estudiantes, y de la experiencia laboral como docentes se construyen saberes específicos, representaciones y teorías implícitas respecto de las concepciones acerca de la enseñanza, del aprendizaje, del docente, de estudiante, entre otras. Estas concepciones son las que determinan tanto las acciones, las decisiones y las valoraciones.

Se dice, se piensa y se hace de acuerdo con las ideas que se construyen sobre un tema y a menudo esto sucede sin que los educadores puedan advertirlo o ser conscientes de ello.

Para continuar con la misma línea de análisis, es pertinente despejar algunos influyen en las ideas que los educadores construyen respecto de ella.

Quizás uno de los primeros problemas que se viven sea la dificultad que entraña a definir un concepto con propiedad. Se le atribuyen al término una gran cantidad de significados que convergen en verdaderas confusiones. Probablemente las conceptualizaciones más frecuentes y más ampliamente usadas llevan a aproximar el significado de evaluación como: EL cálculo del valor de una cosa. La calificación.

2.1.3.2.-El Segundo Andamio

Como ha dicho, un elemento fundamental en la construcción conceptual de la evaluación esta dado por su evolución a lo largo de la historia de la pedagogía conforme a diferentes paradigmas científicos y modelos pedagógicos. La idea de la evaluación ha evolucionado a lo largo del tiempo. Resulta significativo conocer las características que fue adoptando en diferentes etapas porque, indudablemente, también la historia impregna nuestras prácticas.

Existen registros de que ya en la antigüedad aparecen las prácticas evaluativas asociadas a criterios de desempeño físico o condiciones sociales, según los casos, lo que constituía elemento para la selección de aspirantes a cargos y funciones o bien, para integrar la milicia. Posteriormente, en la edad media aparecen los exámenes de carácter formal a partir de los cuales los estudiantes “demostraban” ante n tribunal sus conocimientos.

Hacia fines del siglo XVIII, con la Revolución Francesa se plantea el acceso a la educación. Para acceder a una especialización posterior, los estudiantes debían comprobar sus méritos individuales y lo hacían a través de una evaluación.

Durante la primera mitad del siglo XX se instaura una etapa caracterizada por las pruebas psicométrías. Con el comienzo de la Primera Guerra Mundial, los test colectivos de inteligencia eran utilizados para reclutar y asignar puestos de responsabilidad, mando y manejo de instrumentos técnicos. Al término de la guerra, se idean test estandarizados basados en procedimientos para medir la inteligencia y son utilizados en el ámbito educativo para evaluar destrezas escolares.

Entre los años 1939 y 1945 son conocidos los aportes de Tyler, a quien se considera como el padre de la evaluación educativa, por ser el primero en darle una visión curricular superando de esta manera la primera evaluación psicológica, según el paradigma de la etapa anterior.

“Para Tyler, la evaluación educativa es un proceso que consisten determinar en qué medida han sido alcanzados los objetivos previamente establecidos. Es decir, evaluar es constatarlos resultados de aprendizaje y para su explicitación proporciona criterios suficientemente claros”⁵.

Para el cumplimiento de este proceso plante ocho fases de trabajo.

1. Determinar los objetivos
2. Clasificar los objetivos
3. Definir los objetivos en términos de comportamiento
4. Establecer situaciones en las que pueda observarse el logro de los objetivos
5. Explicar los propósitos de la estrategia a las personas responsables en las situaciones apropiadas.
6. Seleccionar o diseñar los instrumentos
7. Recopilar los datos
8. Comparar los datos con los objetivos propuestos.

⁵ Sawin, E, Y (1970) , Técnicas básicas de evaluación, Madrid, Ed, magisterio Español

2.1.4.- Procesos de la evaluación

Marco Metodológico		Fases del proceso de Evaluación
Característica de la Evaluación	Modelo de Evaluación	Identificar objeto a evaluar Definir finalidad y función Determinar criterios Buscar indicios Registrar información Analizar e interpretar Elaborar informes Tomar decisiones

Este aspecto es fundamental por que orienta a la evaluación, por ello es necesario ubicar a la evaluación dentro del modelo educativo, curricular y pedagógico con su correspondiente metodología cualitativa y cuantitativa complementada, esto a la vez definirá las técnicas e instrumentos a utilizar.

Para que la evaluación sea realmente formativa, en el sentido de ver vínculos para el aprendizaje y el mejoramiento debe cumplir con algunos requisitos. Nidia Elola (2004) plantea que estos requisitos son básicamente los siguientes: se manifiesta, confidencial, negociada con resultados compartidos y tender siempre al auto evaluación que se desarrollará brevemente.

2.1.5.- Fases del Proceso de Evaluación

Toda evaluación es un proceso que produce información de carácter retroalimentado que genera conocimiento sobre el objeto evaluado.

2.1.5.1.- Identificación del objeto a evaluar

¿Qué se desea evaluar?

Se concibe la situación de enseñanza como un proceso complejo y determinado por múltiples componentes de carácter individual, grupal, institucional, social, cultural, regional, nacional, así nos encontramos con una variedad y cantidad importante de posibles aspectos que se evaluarán, entre ellos tenemos los aprendizajes de los estudiantes habilidades previas e intereses de personas en formación, las secuencias didácticas realizadas por la maestra, los materiales didácticos, el funcionamiento de una Institución, la concreción de programas.

En muchas oportunidades puede ser más accesible y productivo abordar aspectos puntuales del aprendizaje o de la enseñanza y no proponer evaluaciones que tomen las situaciones en toda su complejidad.

2.1.5.2.- Finalidad y función de la evaluación

Una vez que se ha establecido qué desea evaluar, es necesario determinar cual será la o las finalidades y funciones que tendrá ese proceso de evaluación. "Para desarrollar este tema, se tomaran los aportes de Elola (2.000) quien distingue cinco funciones: simbólica, política, de

conocimiento, de mejoramiento y de desarrollo de las capacidades”⁶ Las autoras plantean que esta categorización contempla las funciones más frecuentes que se le atribuyen a la evaluación y que esas cinco funciones no son excluyentes entre sí. Al contrario pueden combinarse y complementarse.

2.1.5.3.- Determinar los criterios de evaluación

“Elola y Toranzos plantean que los criterios son elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características. (2.000, Pág. 4)”⁷. Determinar criterios de evaluación implica, de alguna manera, establecer que características de las situaciones evaluadas permitirá discernir si cada una de ellas se incluirá o no en las clases consideradas.

2.1.5.4.- Búsqueda de indicios

Se ha establecido como primera fase y acción esencial del proceso de evaluación la identificación del objeto que sería evaluado. Ahora bien, una vez que el docente tiene claridad sobre el que y el para que de su evaluación, así como sobre los criterios que utilizara como parámetros de comparación del objeto en cuestión, es el momento de buscar “señales” sobre la existencia del objeto o de alguna de sus características.

En síntesis, la tarea del docente implica pensar sobre que necesita obtener indicios y como los buscará.

⁶ ELOLA, Nydia (1986), La enseñanza y la evaluación, Temas de evaluación No3, Buenos Aires, Dirección Nacional de Evaluación M.C.y E.

⁷ SAWIN, E,I (1970), Técnicas básicas de evaluación, Madrid, Ed.Magisterio Español.

2.1.5.5.- Registro de información

Los indicios que el docente selecciona deben ser registrados a través de distintas técnicas e instrumentos que permitan recoger la información necesaria para realizar la tarea de evaluación.

Se debe tomar en cuenta que los objetos de evaluación son de distinta índole así como diferentes los indicios que se determinen. Es por ello que se requiere elegir o construir los tipos de instrumentos que se adecuen a sus características y, más aun, disponer de una amplia gama de herramientas que asegure la obtención de la información requerida. Técnicas de observación, entrevistas, encuestas, pruebas, análisis de trabajo de los estudiantes, cada uno tiene sus ventajas y limitaciones y, por ello, deben ser usados de manera complementaria.

2.1.5.6.-Análisis de interpretación

Si tuviéramos que identificar esta etapa recurriéramos a los términos de uso habitual en las escuelas, diríamos que se trata del momento de la corrección.

Ahora bien, la forma en la que se lleva a cabo esta tarea cotidianamente puede que no alcance transmitir la complejidad de los procesos involucrados. Por el contrario, las prácticas generalizadas suelen obviar por completo esta etapa y la tarea docente termina reducida a la asignación de calificaciones según datos recogidos sin que estos reciban tratamiento alguno.

“El análisis y la interpretación de la información obtenida en las etapas anteriores son los que otorgan la base para la formulación de juicios de valor en el proceso de evaluación”⁸

⁸ La lista de control es un instrumento en el cual se registra presencia o ausencia de un determinado rasgo o característica. Una alternativa para los mismos fines son las escalas de valoración, que permiten registrar grados de desarrollo de las destrezas. Ambas herramientas serán ampliamente desarrolladas.

juicios que, a su vez, permitirán tomar decisiones posteriores de manera racional, de acuerdo con las finalidades perseguidas por la evaluación.

2.1.5.7.- Elaborar informe

Esta etapa del proceso tiene directa relación con uno de los requisitos esenciales de la evaluación, con miras al auto evaluación: se trata de compartir los resultados obtenidos, ante todo, con el estudiante. Brindarle información adecuada sobre sus logros, su nivel de avance, sus puntos fuertes y débiles, sus perspectivas futuras, le permite ir incorporando Estas pautas y aumentar la conciencia acerca de su proceso de aprendizaje, de manera progresiva.

“Claro que no debemos olvidar que hay otras personas interesadas o directamente afectadas por los resultados, tales como las familias, las autoridades, los orientadores, los otros docentes y responsables del proceso educativo, a quienes el docente también debe mantener informados”⁹.

2.1.5.8.- Toma de decisiones

La exigencia de decidir y actuar racionalmente ésta presente en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los maestros deciden muchas cosas, deciden qué enseñar, cómo hacerlo, cuándo, con qué materiales. Deciden también cómo encausar las situaciones y elementos emergentes para lograr las metas propuestas.

Sin embargo, en el caso de evaluación, la toma de decisiones adquiere una importancia sustancial y se constituye en el broche fina del proceso. Si bien ya se ha comentado en varias

⁹ Evaluación de los aprendizajes. 2005 MEC PROGRAMA DE MEJORAMIENTO Y CAPACITACIÓN DOCENTE.

oportunidades, merece la pena volver a precisar que todo proceso de evaluación se caracteriza por generar información retro alimentadora que servirá de base a la toma de decisiones. Esto significa que una de las fases o componentes esenciales de la evaluación esta constituido por la decisión que se deriva del análisis de la información recogida.

Explicaremos la idea con mayor detalle. Se evalúa para comprender e intervenir en la realidad orientando las acciones futuras, regulando la tarea en curso o certificando logros.

Las evaluaciones ofrecen oportunidades de aprender a organizar y mejorar las políticas, los programas y los proyectos, a la luz de la experiencia adquirida.

La importancia del aprendizaje para el proceso de evaluación ha sido siempre evidente, pero lo que se ve cada vez más claro es que quienes hayan de utilizar las recomendaciones y las enseñanzas de la evaluación para mejorar su rendimiento habrán de participar también en el proceso de elaboración de esas recomendaciones.

2.1.6.- RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

“Para comprender un poco más el tema es necesario entender que el rendimiento académico generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares o en términos de bien o mal”¹⁰.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento académico, mediante el estudio, el objetivo del cual es preocupación por la vida, desarrollo de habilidades del

¹⁰ Asociación de Maestros de Puerto Rico(1987) El sol, Volumen 15, abril Best, J(1974) Cómo investigar en Educación México: Morata.

pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes. “El verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes en relación con las situaciones y problemas de la materias que enseñamos”¹¹.

2.1.6.1.- Estimular la Voluntad por el Estudio

Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites a la comodidad y a la condescendencia en dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tiene que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

2.1.6.2.- Valorar más el Esfuerzo, más que las Calificaciones

En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del “prograsa adecuadamente” a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad,

¹¹TEIXEIRA, ANISIO, educa Gao prodressiva . Cía. Editora Nacional, San Pablo, 1933. COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL

para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hacen nuestros hijos. Es evidente que, si solo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de los profesores y familia. También podría resultar, que unos hijos. Con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

2.1.6.3.- Estudiando se Aprende a Estudiar

Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexionan, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparan el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad.

Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que si, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

2.1.6.4.- Implicaciones del Comportamiento de Maestro en el Fracaso Académico

“Esta es una problemática que podemos ver a todos los niveles de educación, que se va agudizando conforme se eleva el nivel educativo”.

Es evidente que estamos hablando de un fracaso escolar que se da en estos estudiantes pues no están concluyendo con los objetivos al que tenían contemplado llegar y si lo hacen es después de mucho tiempo ¹²

2.1.6.5.- Facilitar la Concentración

Procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos. Sin música, sin ruido, con buena iluminación, cada hijo es diferente por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra más rato o más de prisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.

“Debemos ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispensarlos, y lo que si podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo estudiando”¹³.

El término prueba si nos remitimos al diccionario significa acción o efecto de probar, razón con que se demuestra una cosa; dar una razón de lo que se afirma. Sinónimo de demostración y testimonio.

En relación con la prueba de rendimiento académico, es un instrumento técnico basado en aspectos científicos que nos ayuda precisamente a probar o a demostrar los criterios del valor que damos al rendimiento de nuestro estudiante.

¹² Nuevas técnicas Educativas, S. A. México. 1994

¹³ Microsoft Encarta 2007 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

2.1.7.- FUNCIONES DE LA PRUEBA

- Es un momento más del aprendizaje
- Debe ser un estímulo para profesores y estudiantes
- Un instrumento que permite el reciclaje entre otros aspectos

“En la enseñanza como en todas las demás actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituye una fase necesaria y obligatoria. Los resultados de la enseñanza forman en su conjunto lo que se convino en llamar el "rendimiento académico"¹⁴. Pero, antes de analizar los criterios y procesos de dicha evaluación, será necesario establecer con bastante claridad el concepto de rendimiento académico que pretendemos apreciar.

¿En que consiste el rendimiento escolar? ¿Será la suma de nociones y fórmulas de las asignaturas aprendidas servilmente de memoria por los estudiantes? ¿Será la capacidad de los estudiantes para disertar oralmente o por escrito sobre un determinado punto elegido al azar? ¿Será la capacidad de dar respuesta prefabricada y aprendida de memoria sobre una serie de preguntas más o menos capciosas del profesor sobre la materia? Hace mucho que tales ideas simplistas y erróneas han sido desterradas de la didáctica moderna; y, sin embargo, son muchos los profesores que persisten en tal error, con graves perjuicios para sus estudiantes que, a causa de ello, bajan su nivel de rendimiento.

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales

¹⁴ LEMUS, L Evaluación del Rendimiento Escolar. Editorial Kapelusz. 1974

del comportamiento de los estudiantes en relación con las situaciones y problemas con la materia que enseñamos.

Nuestro curso habrá sido útil y beneficioso en la medida en que hayamos conseguido de que nuestros estudiantes partan de él hacia la vida con adquisiciones definitivas con respecto a:

- a) La manera de comprender las situaciones específicas enfocadas por nuestra asignatura y de resolver inteligentemente los problemas reales.
- b) El dominio del lenguaje técnico de nuestra especialidad, sabiendo interpretar sus símbolos y vocabulario técnico, y utilizarlos correctamente en su vida real y profesional.
- c) La manera de obrar, de la forma más recomendable, en las situaciones e incidentes de nuestra especialidad.
- d) Las actitudes y la dinámica afectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas de nuestra especialidad, como individuos conocedores y esclarecidos.

Esas transformaciones, que constituyen desde el principio los legítimos objetivos apuntados por el profesor; deben brotar al final del proceso del aprendizaje como adquisiciones definitivas incorporadas vitalmente por los estudiantes a la contextura de su personalidad. No se trata de cuanta materia a memorizado el estudiante, sin de cuanto de ella han incorporado realmente de su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

Entendido así, el rendimiento académico se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes Esta debe emerger del proceso de aprendizaje mas madura, más rica, y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión.

Estos son los resultados reales que debemos averiguar y valorar en los exámenes, pues constituyen el auténtico rendimiento académico.

¿Cómo podremos verificar y evaluar este procedimiento?

Si el profesor ha acompañado, como prescribe la didáctica moderna, todo el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, desde su etapa inicial a la final, estimulándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándole a integrar y a fijar lo aprendido hasta el punto deseable, los exámenes formales de verificación servirán únicamente para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas en observaciones y en hechos concretos testimoniados durante el año escolar.

En realidad los exámenes sirven para calcular, no solo el grado de aprovechamiento de los estudiantes, sino también el de competencia y eficiencia del profesor como tal.

La tradición escolar nos ha acostumbrado a reputar los resultados de los exámenes como medida únicamente, del éxito o del fracaso de los estudiantes, como si el profesor no fuera también un accionista y un partícipe directo en la empresa de la escolaridad. La verdad es que, conforme a los criterios de la moderna técnica de la enseñanza, los resultados, positivos o negativos, obtenidos por los estudiantes en sus exámenes, evidencian la medida del éxito y el fracaso no solo de los estudiantes, si no también y principalmente, del profesor que nos ha guiado y orientado, bien o mal, en su aprendizaje. William James ve como principal utilidad de los exámenes de crítica de la técnica empleada por el profesor, que le revela sus defectos y lo desafía a superaciones progresivas para mejorar su método de enseñanza.

Efectivamente, si la técnica de enseñanza puesta en práctica por el profesor es buena y realmente eficaz, la mayoría de los estudiantes, con excepción de algunos casos especiales deberá estar, en sus exámenes, en condiciones de mostrar un alto grado de aprovechamiento en los estudios realizados. Teóricamente, la aprobación plena de la casi totalidad de los estudiantes en exámenes cerios y bien calibrados seria no solo posible, si no deseable como meta perfectamente asequible por una orientación docente segura, persistente y eficaz; seria la piedra de toque de la eficacia de la orientación del profesor.

2.1.8.- PROCEDIMIENTOS DE VERIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO

La función de verificar y evaluar el rendimiento final de los trabajos escolares, fase obligatoria de la técnica de la enseñanza, presupone la adopción de:

- a) Procedimiento adecuados, capaces de verificar realmente lo que pretendemos evaluar;
- b) Criterios validos para juzgar y valorar lo que ha sido verificado.

Los procedimientos de verificación pueden ser formales e informales. Los formales son los que, revestidos de cierta formalidad, se destinan exclusivamente a comprobar y a juzgar el aprovechamiento de los estudiantes. Informales son los que, empleados simultáneamente con el propio proceso del aprendizaje, sin ninguna formalidad, dan al profesor frecuentes y oportunas indicaciones sobre la calidad del aprendizaje en curso.

Los procedimientos informales de verificación pueden ser:

- a) Orales: el interrogatorio, los debates, la consulta o entrevista individual, la discusión socializada, las comunicaciones orales hechas por el estudiante a la clase;

b) Escritos: los ejercicios de clase, las tareas, las composiciones, informes o resúmenes escritos por los alumnos, las experiencias y los trabajos prácticos.

Observemos solo que estos procedimientos informales, si se aplican con el debido cuidado, en un plan progresivo a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, suministran al profesor informaciones tan seguras sobre el aprovechamiento real de los estudiantes como los procedimientos formales de fin de semestre o de curso.

Por esa razón, es perfectamente legítima la tendencia a incluir sus resultados parciales en la media final del estudiante; solo se discute la ponderación que se les debe atribuir en la media de conjunto.

Se acentúa la tendencia a elevar esta ponderación hasta 4 e incluso 6 sobre 10, puesto que las indicaciones obtenidas a lo largo de todo el proceso de aprendizaje son tan fidedignas o más que las logradas en solo el final de este proceso. El estudiante que solo estudia en vísperas de examen, para poder pasar, aprende muy poco y mal, dando una impresión falsa de su aprovechamiento real.

2.1.8.1.-Procedimientos Clásicos o Tradicionales

2.1.8.1.1.- Examen oral

“En los siglos pasados, prevalecía el régimen heredado de la edad media de hacerse un examen oral final para verificar el rendimiento escolar. Denominaban a tal examen periculum, por que en esa media hora de peligro se decidía la suerte del estudiante: promoción o reprobación. Lo

llamaban también dies irae, por que el final de cada prueba era seguido de merecido elogios o de severas o rencorosas reprimendas dadas por el profesor al estudiante deficiente. Era su veredicto final. Eso hasta mediados del siglo pasado, cuando se introdujeron los exámenes escritos en el sistema de verificación del rendimiento”¹⁵.

En uso hasta nuestros días, el examen oral viene siendo blanco de severas críticas, siendo muchos los que abogan por su completa supresión. Las principales criticas señaladas en su contra con las siguientes:

- a) Su breve duración no permite más que una reducida muestra de índices de insuficientes para servir de base a un juicio sobre el rendimiento total.
- b) No iguala para los exámenes el número de preguntas ni equilibra el peso o grado de dificultad que encierran; a unos les tocarán asuntos relativamente fáciles, a otros más difíciles, dependiendo del sorteo o de la elección del profesor. (añadamos, de paso, que el sorteo esta cayendo en franca desgracia en los medios pedagógicos por el fatalismos por los recursos supersticiosos a que lleva a los estudiantes; los exámenes se transforman en una lotería, en que la buena o mala suerte decide todo, contrariando todos los propósitos educativos)
- c) Expone a los estudiantes a la arbitrariedad o apreciación subjetiva del profesor; este, por disposición de ánimo, fatiga o irritación, puede dejar de guiarse por criterios uniformes y objetivos; el factor subjetivo y a la falta de buena comprensión mutua entre profesor y estudiante puede desvirtuar la objetividad llevando al profesor a juicios complacientes o injustos.

¹⁵ RUIZ AMADO, RAMON, La Educación Intelectual. Editorial Religiosa Barcelona 1920

- d) No aísla suficientemente los índices reales del aprovechamiento escolar del halo o cualidades personales del estudiante, ajenas al aprovechamiento (presentación personal, relaciones sociales, etc.); estos factores concomitantes pueden adulterar el juicio del profesor inadvertido o poco escrupuloso;
- e) El formalismo de la situación de examen en que el profesor interroga al estudiante tiende a provocar en estas serias inhibiciones; el estudiante se siente inseguro y desamparado, rozando casi el estado de pánico; esto ocurre principalmente con los muchachos tímidos y nerviosos.
- f) Por ser forzosamente individualizado, el examen oral es lento demorando y extenuante para el profesor; en general, después de examinar a diez estudiantes, empiezan a manifestarse en el profesor los síntomas típicos de la fatiga mental arriesgando la seguridad y objetividad de sus juicios.

Estas objeciones son sin duda procedentes; y si el profesor no tomase en cuenta las debidas precauciones, haría peligrar la propia validez de los exámenes realmente, se requiere del examinador en prueba oral una vigilancia continua para mantener su espíritu libre de prevenciones o impresiones del momento, alejando de sus dictámenes factores de interferencia e influjos extraños; le impone también un esfuerzo consiente para juzgar a sus estudiantes con imparcialidad, equidad, justicia y objetividad.

En compensación, el examen oral, confiado a un examinador consiente y dotado de discernimiento, da a los estudiantes una excelente oportunidad de demostrar a lo vivo el dominio

que han adquirido sobre la materia, por la prontitud y seguridad de su razonamiento en discusión libre con el maestro.

El examen oral bien conducido, permite al profesor más que cualquier otro tipo de examen averiguar:

- La seguridad y dominio adquirido por el estudiante sobre los hechos capitales de las asignaturas.
- Su capacidad para organizar su pensamiento y orientar su raciocinio dentro de la materia, frente a los problemas presentados.
- Su capacidad real de acometer inteligentemente los problemas propuestos y plantear su solución
- El dominio adquirido sobre el lenguaje técnico de las asignaturas, al emplearlo con seguridad, discernimiento y propiedad.

“Para que un examen oral evidencie estos resultados, es forzoso observar algunas normas prácticas”¹⁶.

1. Asegurar condiciones ambientales y psicológicas y laborables; prohibir ruidos y conversaciones en la sala de examen. No aterrorizar a los examinados con un semblante ceñudo
2. Mantener con el examinado un diálogo vivo, animado e inteligente, auscultando su preparación y su seguridad en la materia
3. No formular sólo preguntas de pura memoria, dar más énfasis a las preguntas de raciocinio que obliguen al estudiante a reflexionar y a expresarse en sus

¹⁶ COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL Luís A. de Matos Kapelusz

propias palabras; por cada pregunta de memoria formular al menos tres de razonamiento.

4. Examinar a cada estudiante sobre tres temas diferentes, por lo menos, dentro del programa dado en el curso, enunciando varias preguntas sobre cada tema, enfocando los hechos más esenciales e importantes; evitar menudencias sin importancia.
5. Registrar en una hoja de cuaderno, por un sistema de notas simbólicas o convencionales, el valor de las respuesta del examinado a cada uno de los tres temas abordados. Al final del examen, sumar los puntos o calcular la media, según el sistema adoptado. No juzgar nunca al estudiante por la impresión que hayan causado sus primeras o últimas respuestas, si no por el conjunto de todas sus contestaciones.
6. No examinar a más de doce o quince estudiantes seguidos, tomarse un breve intervalo de descanso.

Si el examen oral se realiza en estas condiciones y con estas precauciones, será un procedimiento de verificación tan legítimo y eficaz como otro cualquiera, sirviendo para examinar ciertos aspectos integrantes del rendimiento escolar.

2.1.8.1.2.- Lección Escrita

El sistema de exámenes escritos, paralelos a los orales, empezó a ser adoptado alrededor de 1840. Su introducción a la escuela fue saludada con satisfacción y entusiasmo, pues a partir de entonces se pasaba a tener una prueba documentada de la capacidad o incapacidad del estudiante, que podría ser examinada en cualquier momento por cualquier persona; los

reclamantes no podían negar la evidencia de lo que en ella estaba escrito. Ya en esa época, eran frecuentes las reclamaciones y los recursos interpuestos contra la arbitrariedad de las decisiones de los profesores en los exámenes orales.

Las ventajas citadas a favor de la prueba escrita eran; y continúan siendo hay las siguientes.

- La equitativa, pues propone a todos los estudiantes las mismas preguntas, con la misma extensión, la misma dificultad y el mismo tiempo para responder
- Permite al estudiante reflexionar a solas y evidenciar lo que realmente sabe, sin la intervención oportuna y perturbadora del profesor
- Elimina de la prueba el halo perturbador (aparición personal, voz, mirada, postura etc.) del estudiante quien solo deja en ella el registro escrito de sus ideas y conocimientos, de su saber o de su ignorancia, que es lo que el profesor debe juzgar.
- Permite al profesor hacer un examen más minucioso y detenido de las demostraciones de saber dadas por el estudiante, sin la presencia de éste; posibilita así que aquel emita un juicio impersonal y con mayor reflexión y discernimiento.

Lo importante es analizar las causas del fracaso en cuestión y buscar las mejores soluciones posibles. En ocasiones el fracaso escolar no se debe al niño, sino a la escuela, a la poca calidad de la educación, la formación del profesorado, el número de estudiantes por aula, la dedicación

Es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento del estudiante no vienen determinados por su nivel intelectual si no también de otras circunstancias como el medio cultural, la salud, la personalidad.

Las calificaciones son una manera de elevar fundamentalmente administrativa y para nada tienen en cuenta algunos de los objetivos más importantes de la educación. Entre sus ventajas: operatividad, predictibilidad, impacto personal y social que poseen.

No todo el que repite, abandona o no obtiene la titulación prevista es ya un fracasado, por el contrario puede ser la forma de evitar, afianzando sus conocimientos o tomando un nuevo camino más acorde con sus posibilidades reales. Es pues que no existe un límite que marque con claridad los fracasos y los éxitos.

Las diversas ciencias enfocan el tema desde distintas perspectivas:

- La psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc.
- La sociología: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno.
- La pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.

“Todos los factores junto con el desempleo y la falta de motivación conllevan que se vea el estudio como algo de oscuro porvenir y de dudosa utilidad. La verdadera y profunda causa del fracaso escolar sería la existencia de una escuela que tiene como finalidad mantener la situación privilegiadas de las clases dominantes”¹⁷.

La función específica de la escuela (enseñar y aprender) se encuentra muy desdibujado. El discurso que circula en las instituciones privilegiadas los aprendizajes socio afectivo (el control social, en su carácter de disciplinamiento) por sobre los cognitivos resaltando la importancia de la función educadora en la preservación de los jóvenes del riesgo social.

¹⁷ DINAMEP, Didáctica General, Separatas, Curso de profesionalización de primaria Quito Ecuador

La situación de repetir, hoy, significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el “remitente”.

El impacto de la repitencia en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año “nuevamente”, la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos.

La falta de afecto en el núcleo familiar (amén de otros problemas) es un factor desencadenantes más de un 50% de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño en su familia. Todo lo que el niño vive, vea, oiga, etc. va a condicionar su vida y la va a tomar como persona.

Los niños son como esponja y todo lo que ven le llama la atención más en el caso de sus padres, que son como ejemplo a seguir. Pero eso es muy común que ante acontecimientos familiares desagradables como un divorcio o la desaparición de algunos de los cabeza de familia, las niñas vean desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose.

Pero en ocasiones las causas de este abandono que desencadena el fracaso no son solo por problemas familiares, sino por una mala o inadecuada calidad de la enseñanza, falta de medios.

“Otro factor incidente la problemática, según Cintia Rajschmir, el accionar del docente el cual puede agravar o mejorar la situación de las escolares, aparece así la diferencia entre los factores exógenos y endógenos”¹⁸.

Cuando hablamos de factores exógenos, nos referimos a aquellos que en gran medida no depende de nosotros, en la educación forma contra el éxito posible. Los factores endógenos, son como los factores internos, la escuela puede agravar la situación del niño o mejorarla.

La realidad económica es un factor más de la deserción, en general el niña desertor es primero chico trabajador y después un niño de la calle. En algunos casos la deserción está centrada en la necesidad de que el hijo suplante al padre desempleado, en el sustento del hogar.

Junto a las condiciones socioculturales de marginalidad en la que crecen estos chicos, se suma una creciente violencia del medio y la imposibilidad de la enseñanza formal de acompañarlo con una elasticidad en su programa. De tal manera que si el escolar no puede asistir a clases porque tuvo que ir a trabajar no quede fuera del currículo.

“Los problemas educativos de las niños marginados constituyen un grave problema social, porque perpetua el círculo de la pobreza y marginación, y un problema político porque la democracia se basa en la distribución equitativa de beneficio básico como la educación y la salud y su consolidación se deteriora en sociedad con altos niveles de exclusión y marginalidad.

¹⁸ LEONARDO, PAUL, J. y EURICH C., An, Evaluación, of modern education. Appleton Century Comp., Inc., New York. 1942

Existen disparidades en el acceso a la educación. A nivel mundial la proporción de adolescentes de 14 a 17 años de hogares con necesidades básicas insatisfechas que no asiste a la escuela y que nunca asistió o que no completó la escuela primaria.

Una de las condiciones más importantes de este proceso es que se llegue a un acuerdo, desde el comienzo mismo, sobre un punto de culminación de la evaluación, que reunirá a los principales agentes para determinar y convenir las cuestiones principales que deben analizarse. Esto llevará a la formulación de las enseñanzas extraídas y de las recomendaciones que sean más adecuadas para la mejora del rendimiento escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos

Para llevar a cabo este trabajo de investigación y teniendo en cuenta la esencia contextual del mismo, se ha considerado los métodos generales como el inductivo y deductivo, tomando en cuenta que estos métodos nos permiten de mejor manera analizar las actividades y circunstancia del ámbito más simple y poder generalizar y viceversa, es decir, desde lo mas general hasta la más específico.

3.1.1.-Método Inductivo

El método inductivo es la acción y efecto de extraer, a partir de determinadas observaciones causas o experiencias particulares que determinan el efecto motivo de estudio, podemos decir que este método apela a la inducción, esto es, parte de lo particular e individual para llegar a lo general: conduce al estudiante tomando como punto de partida los hechos y fenómenos particulares para inferir- a la luz de los ejemplos claros y concretos- la regla o la ley general.

Es uno de los métodos, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos, ya que se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

Es por ello que el método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés.

3.1.1.1.-Procedimientos del Método Inductivo

Son los siguientes:

1. El análisis, o sea la descomposición de todo en sus partes.
2. La intuición, junto a la objetivación, esto es la percepción directa e inmediata a las cosas reales o representativas
3. La observación, que consiste en completar analíticamente los datos suministrados por la intuición apelando para ellos a todo los sentidos del educando, en especial a la vista
4. La comparación, que estriba en provocar el fenómeno sometido a estudio para que la observación se cumpla en óptimas condiciones para probar y examinar prácticamente las virtudes y propiedades de una cosa.
5. La comparación, que establece las similitudes o las diferencias entre los hechos, las cosas y los fenómenos observados.
6. La abstracción, a favor de la cual se recorta con precisión las notas comunes a varios objetos, hechos o fenómenos observados en pluralidad de cosas particulares, para

luego extenderlos a otros objetos, hechos o fenómenos análogos por vía de generalización o, lo que es lo mismo por transferencia de lo aprendido.

3.1.2.-Método Deductivo

Este método se basa en la deducción parte de las definiciones, de las reglas o de las leyes generales, para llegar a los casos particulares, a los ejemplos individuales, a los hechos.

Deducir e investigar cuales serian las posibles causas que intervienen en éste para que perdure el problema. Podemos manifestar que el método deductivo sigue un proceso reflexivo, sintético, analítico, contrario al método inductivo, es decir, parte del problema (efecto) o ley y establece las posibles causas. (Drogadicción, rendimiento escolar entre otros) que influyen en el problema).

El profesor por lo tanto, presenta conceptos, principios, definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas, leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'. Evita trabajo y ahorra tiempo.

3.1.2.1.-Procedimientos del Método Deductivo

Suelen ser clasificados en dos grupos: principales y secundarios. Los primeros son los procedimientos de reducción y los segundos de comprobación.

1. De reducción: que la síntesis, el resumen, el diagrama, y el esquema
2. De comprobación: el razonamiento y la demostración.

3.2.- Población y Muestra

En esta investigación se trabajó con una población de 120 personas, de las cuales se escogió una muestra de 80 personas que están distribuidas de la siguiente manera: 30 estudiantes del séptimo año de educación básica, 20 maestros y 30 padres de familia de la Escuela Municipal Mixta "San José" del Cantón Quinindé.

3.3. Instrumentos de Recolección de Datos

En relación a los objetivos en el presente estudio y considerando que está ubicado dentro de la modalidad de proyectos educativos de desarrollo se empleará la propuesta y la entrevista verbal porque esto nos permite dilucidar el problema de investigación y detectar especialmente los procesos evaluativos seleccionados, para así poder emitir un género basado en la verdad de esta propuesta.

La entrevista constituyó un procedimiento importante para el desarrollo de esta investigación; ya que a través del cuestionario de preguntas se logró conocer intereses, fines, logros y dificultades del aprendizaje, aptitudes y expectativas de los maestros, padres y estudiantes.

Las técnicas que se aplicaron son:

- La Entrevista
- La estadística
- Bibliográfica

Los Instrumentos que se utilizaron son:

1. Los formularios de encuesta
2. Gráficos estadísticos
3. Las fichas bibliográficas y los cuadros

3.4.-Tabulación

Es el proceso en el cual se reúnen los datos en tablas estadísticas, según sea la población, los datos que se recopilen deben ser útiles y manejables de conformidad con los requerimientos que el problema plantea. Es recomendable tabular cada una de las preguntas que plantean los instrumentos de recolección de datos. Cuando los datos son muy extensos es necesario usar varias matrices de tabulación.

3.5.- Análisis e Interpretación de los Resultados

En este sentido es necesario partir del estudio de la relación de los resultados con el planteamiento del problema, la variable o la hipótesis. Por razones de orden práctica y con la

finalidad de apreciar la información completa tanto en el análisis como en la interpretación de los resultados se ha procurado ser lo más realista posible, con estricto al porcentaje de las respuestas obtenidas.

3.5.1.-Análisis de los Datos.

Luego de recopilar y tabular la información es necesario realizar el análisis de resultados; este análisis dependerá de la complejidad de la hipótesis.

3.5.2.-Representación de los Datos

La representación de los datos puede ser mediante gráficos de barras, que pueden ser simples o de partes componentes, histogramas de frecuencia, polígonos de frecuencia, diagrama de frecuencias, diagrama de siluetas, gráfico de espiral, pictogramas, circulares, etc.

3.5.3.-Interpretación de Resultados

El investigador debe tener claro en que consisten los datos y que puede decir para plantear la propuesta que ayude a mitigar o eliminar el problema y para verificar si los supuestos que se plantearon en un inicio son verdaderos o falsos.

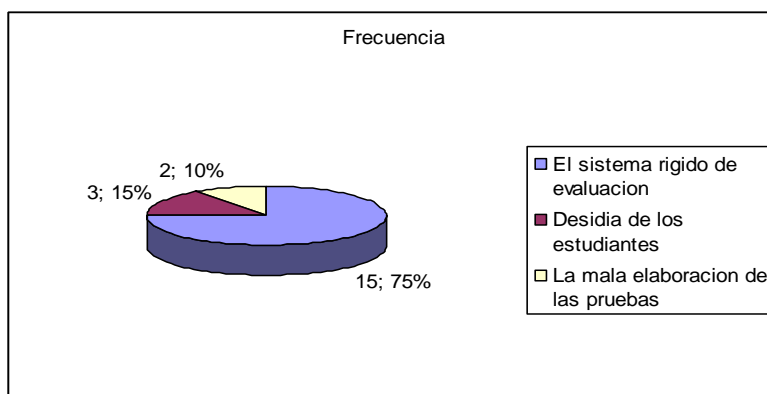
3.5.4.- Análisis e interpretación de resultados de la encuesta Dirigido a Docente

1.-Pregunta ¿Cuáles de las alternativas considera usted, que son causantes de la pérdida de año?

TABLA N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El sistema rígido de evaluación	15	75%
Desidia de los estudiantes	3	15%
La mala elaboración de las pruebas	2	10%
TOTAL	20	100%

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e Interpretación

De las 20 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 75% señala que el sistema rígido de evaluación
- El 15% opina que es la desidia de los estudiantes
- El 10% manifiesta que es la mala elaboración de las pruebas

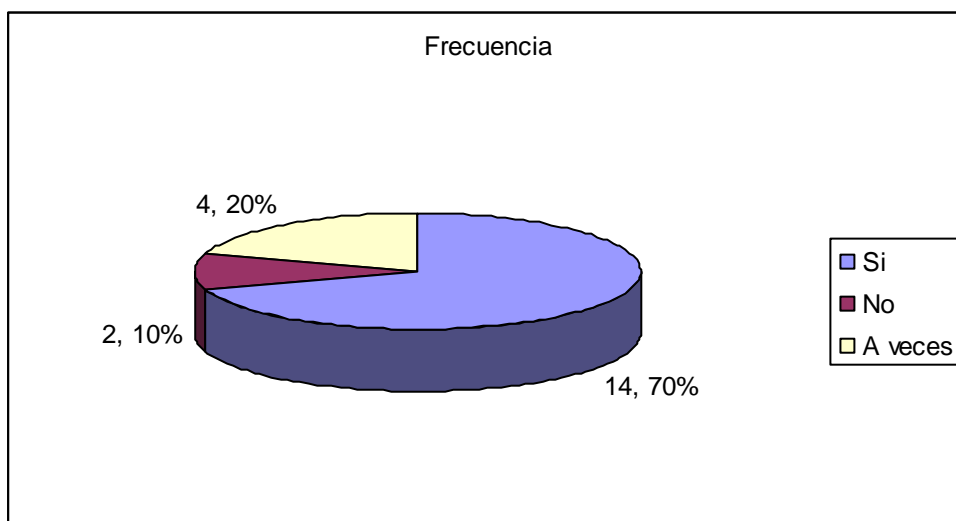
Los resultados de este cuadro indican que la mayoría de los estudiantes pierden el año, muchas veces al sistema rígido de evaluaciones.

2.- Pregunta ¿Considera usted, que el miedo a los exámenes puede causar pánico en los estudiantes?

TABLA N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	70%
No	2	10%
A veces	4	20%
TOTAL	20	100%

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 20 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 70% manifestó que sí tiene miedo a rendir exámenes
- El 20% opinó que a veces le da miedo
- El 10% señaló que no tiene miedo

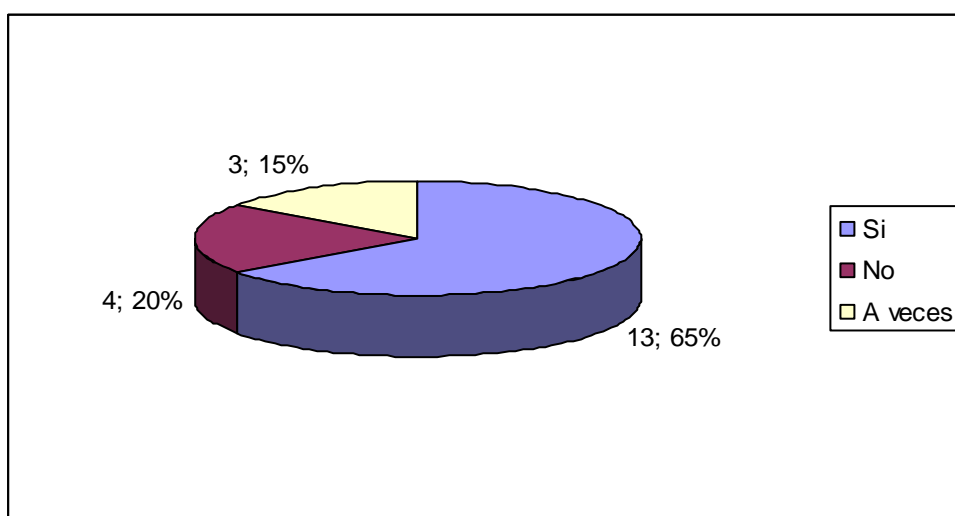
Los resultados de esta encuesta a los docentes indican que la mayoría de niños sienten miedo a la hora de rendir de los exámenes.

3.-Pregunta ¿Considera usted que el estudiante toma la decisión de desertar de la escuela cuando el profesor le anuncia que va mal y que no sirve para nada?

TABLA N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	65%
No	04	20%
A veces	03	15%
TOTAL	20	100%

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 20 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 65% opinó que son los estudiantes que toman la decisión de desertar
- El 20% manifestó que el estudiante no deserta
- El 15% señaló que el estudiante a veces deserta

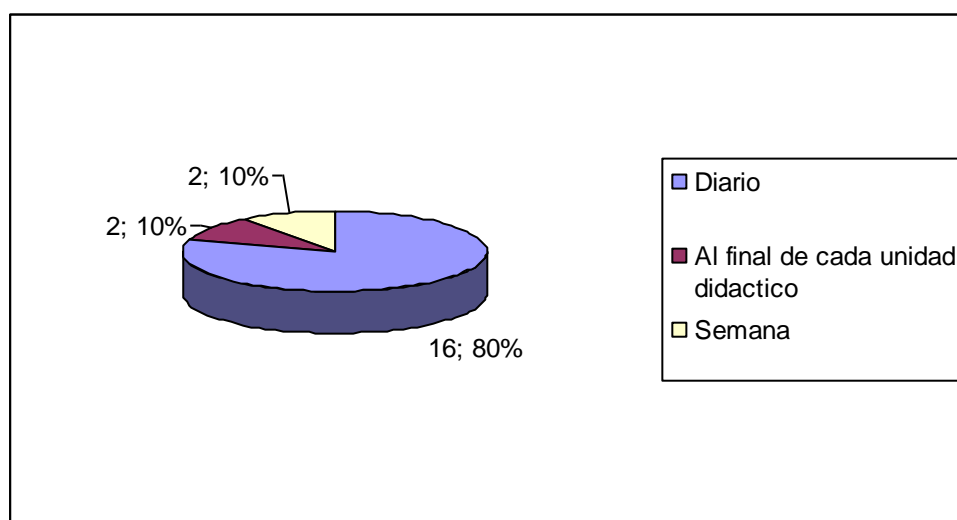
De acuerdo a la encuesta la mayoría de los estudiantes son los primeros que toman la decisión de desertar de la escuela, cuando tiene notas bajas.

4.-Pregunta ¿Cómo realiza usted las evaluaciones del estudiante?

TABLA N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diario	16	80%
Al final de cada unidad didáctica	2	10%
Semana	2	10%
TOTAL	20	100%

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 20 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 80% señaló que ellos evalúan al estudiante diariamente
- El 10% manifestó que al final de cada unidad didáctica
- El 10% opinó ellos evalúan cada semana

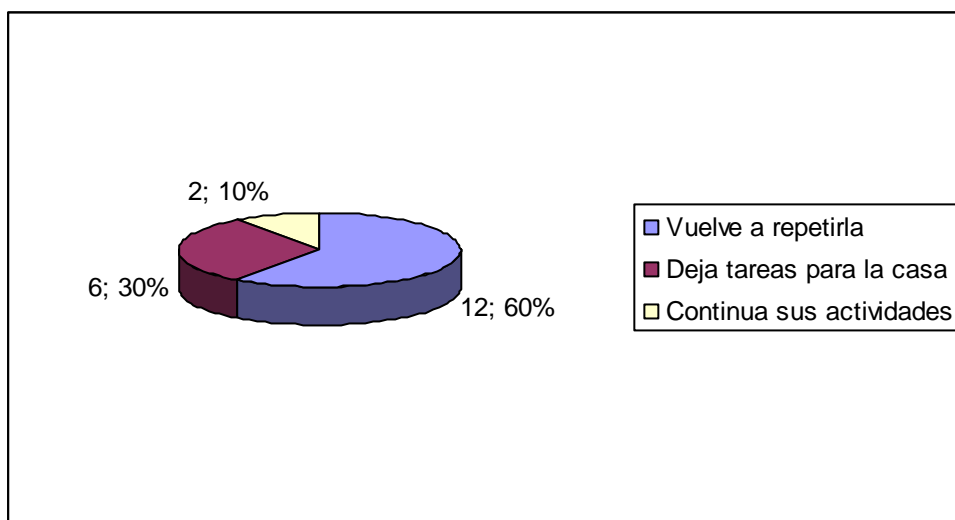
Los resultados de este cuadro indican que la mayoría de los docentes manifiestan que la evaluación de los estudiantes debe ser diaria y permanente, para no perder la secuencia de los procesos.

5.-Pregunta ¿Qué recursos pedagógicos utiliza usted, cuando un estudiante no le rinde?

TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Llama al padre de familia	11	55%
Lo anima a seguir estudiando	8	40%
Retroalimentación pedagógica	1	5%
TOTAL	20	100%

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 20 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 55% de los docentes manifestó que llama al padre de familia
- El 40% de los docentes les ánima a seguir estudiando
- El 5 % de los maestros hace retroalimentación al estudiante

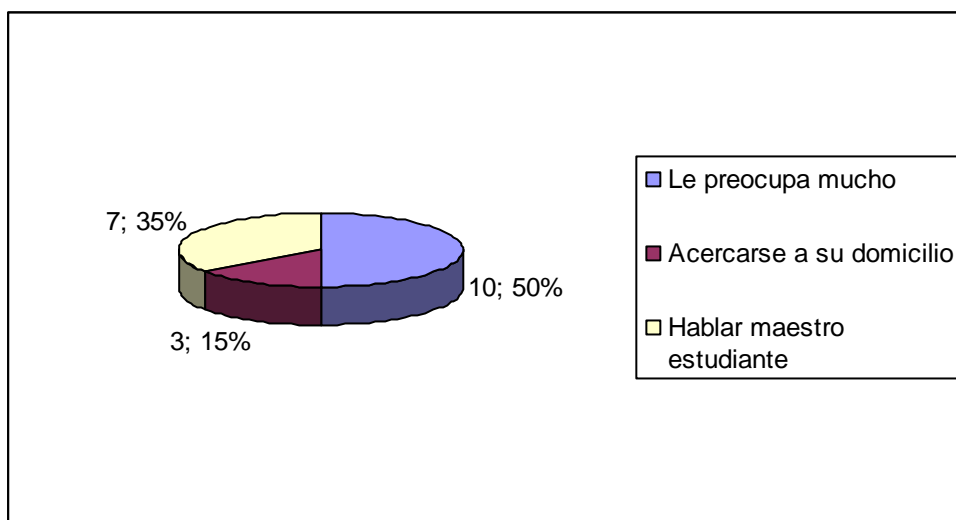
Este cuadro nos muestra que la mayoría de los maestros llama al padre de familia para manifestarle lo que está sucediendo con su representado.

6.-Pregunta ¿Qué siente usted cuando un estudiante abandona la institución educativa?

TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le preocupa mucho	10	50%
Acercarse a su domicilio	3	15%
Hablar maestro-estudiante	7	35%
TOTAL	20	100%

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 20 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 50% de los docentes opinó que les preocupa mucho
- El 35% manifestó que habla maestro con estudiante
- El 15% señaló que se acerca a la casa del estudiante

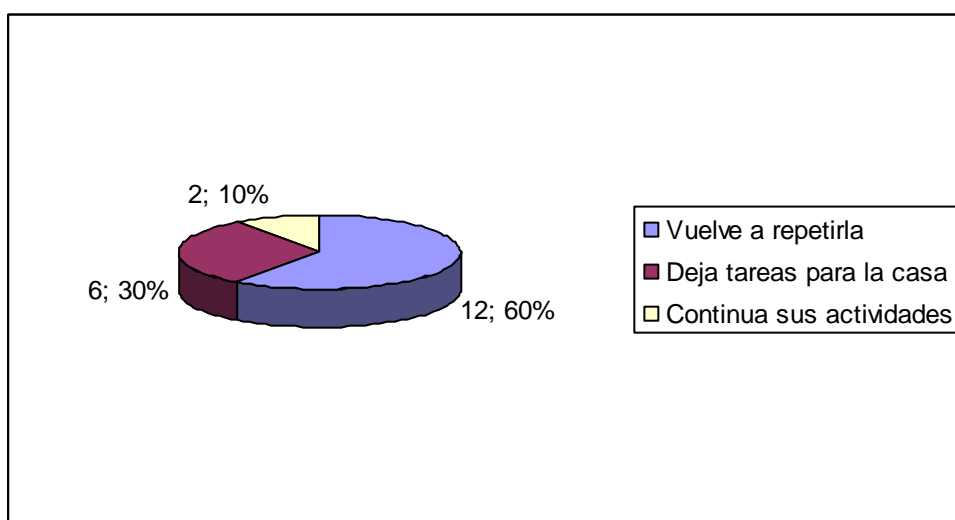
Los resultados de esta encuesta nos muestra que la mayoría de los profesores se sienten preocupados cuando sus estudiantes abandonan el centro educativo y tratan de buscar métodos y técnicas para que el estudiante regrese.

7.-Pregunta ¿Cuándo un estudiante no comprende una clase usted que hace?

TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Vuelve a repetirla	12	60%
Deja tareas para la casa	6	30%
Continúa sus actividades	2	10%
TOTAL	20	100%

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 20 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 60% de los docentes vuelve a repetir la clase
- El 30% dejó tareas para la casa
- El 10% de los maestros continúa con sus actividades diarias

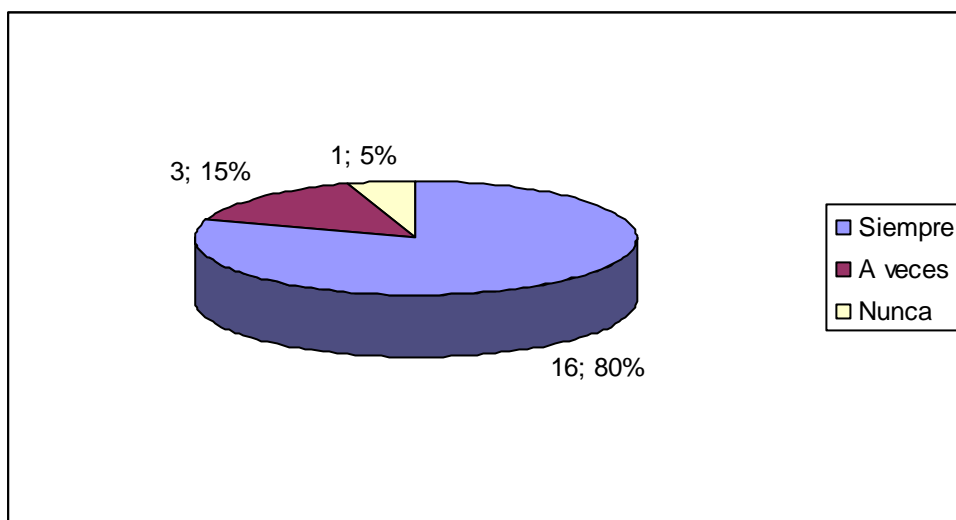
Los resultados de esta encuesta nos indican que la mayoría de los profesores manifiestan que cuando el estudiante no entiende la clase, ellos vuelven a repetirla en caso de que hayan tenido alguna dificultad.

8.-Pregunta ¿Revisa y corrige las tareas escolares diarias?

TABLA N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	80%
A veces	3	15%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 20 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 60% de los maestros manifestó que vuelve a repetir la clase
- El 30% opinó que le deja tarea para que resulten en la casa
- El 10% señaló que continúa con sus actividades

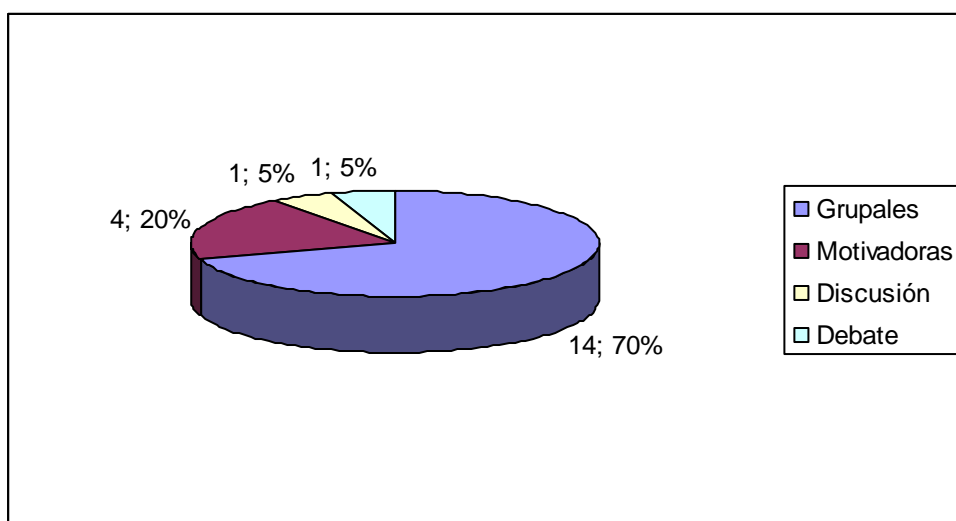
Los resultados de esta encuesta señalan que siempre los maestros preguntan si entendieron o no la clase dada, según lo que ellos responden hacen una nueva explicación de la clase.

9.-Pregunta ¿Para trabajar con los estudiantes en clases que técnicas utiliza?

TABLA N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Grupales	14	70%
Motivadoras	4	20%
Discusión	1	5%
Debate	1	5%
TOTAL	20	100%

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 20 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 70% manifestó que hace trabajos grupales con los estudiantes
- El 20 % señaló que las clases son motivadoras
- El 5% opinó que son de discusión
- El 5% señaló que las clases son debates

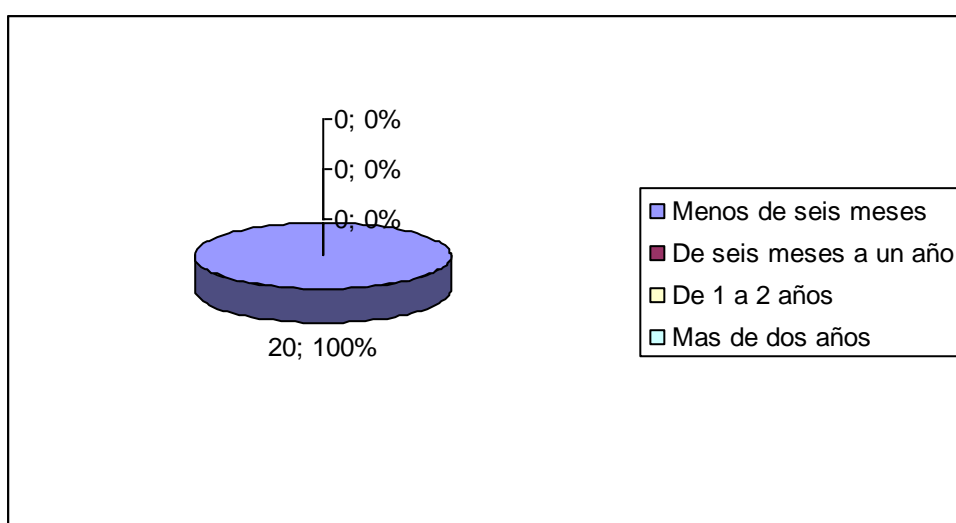
Los resultados de esta pregunta indican que la mayoría de los maestros trabaja en sus clases con técnicas grupales para que la clase sea amena.

10.-Pregunta ¿Hace qué tiempo asistió usted a un seminario de actualización pedagógica sobre el área a su cargo?

TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de seis meses	20	100%
De seis meses a un año	0	0%
De 1 a 2 años	0	0%
Mas de dos años	0	0%
TOTAL	20	100%

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 20 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 100% de los maestros han asistido en menos de 6 meses a un seminario

De acuerdo a esta encuesta todos los maestros han asistido a un seminario en estos últimos 6 meses.

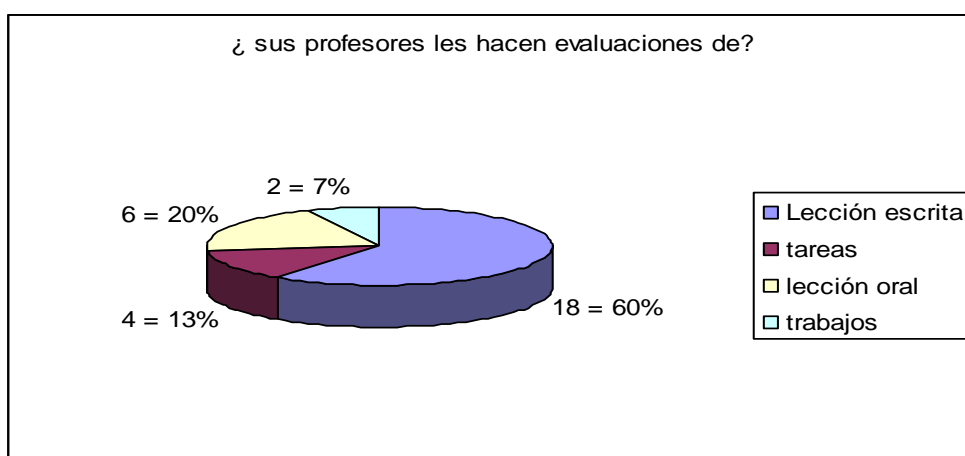
3.5.5.-Análisis e interpretación de resultados de la encuesta Dirigido a Estudiantes

1.-Pregunta ¿Sus profesores hacen evaluaciones de?

TABLA N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lección escrita	18	60%
Tareas	4	13%
Lección oral	6	20%
Trabajos	2	7%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponden al 100%

El 60 % señaló que los maestros toman lecciones escritas

El 20 % manifestó que los maestros toman lecciones orales

El 13 % opinó que mandan tareas a la casa

El 7 % manifestó que les mandan trabajos

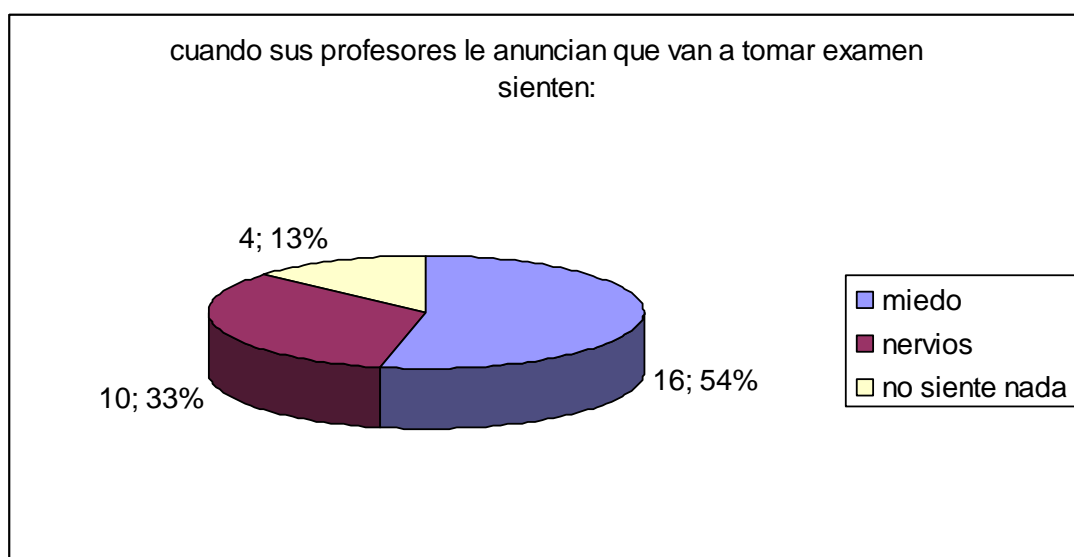
Los resultados de esta pregunta indican que la mayoría de los docentes toman lecciones escritas para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes

2.-Pregunta ¿Cuándo sus profesores les anuncian que van a tomar examen sienten!?

TABLA N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
miedo	16	54%
Nervios	10	33%
no siente nada	4	13%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponde al 100%

- El 54 % de los estudiantes sienten miedo cuando van a rendir un examen
- El 33 % sintió nervios
- El 13 % no sintió nada

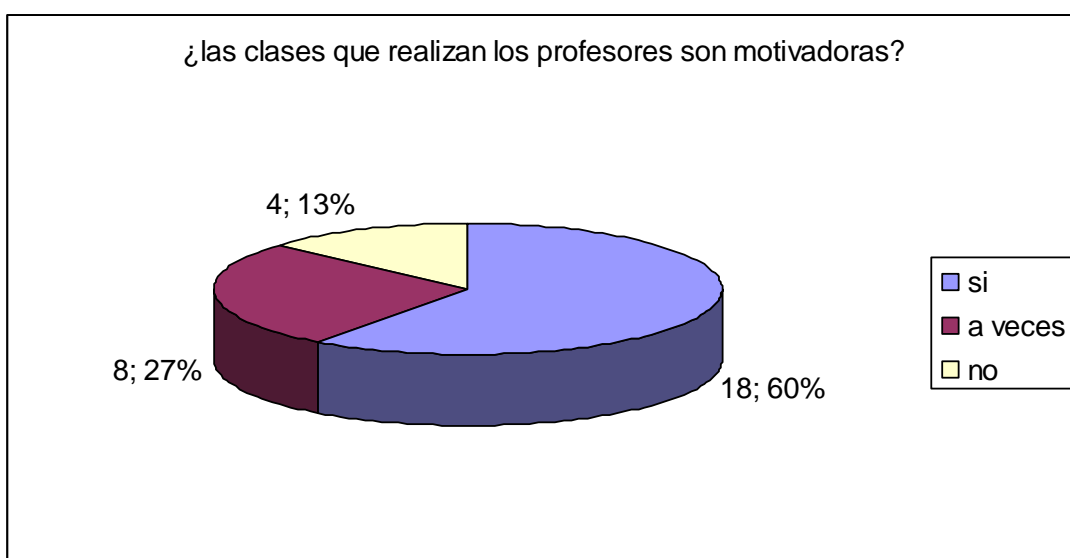
De acuerdo al resultado de esta pregunta la mayoría de los estudiantes sienten miedo cuando sus maestros les toman las pruebas, porque piensan que el examen va a hacer difícil.

3.-Pregunta ¿Las clases que realizan los profesores son motivadoras?

TABLA N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	60%
A veces	8	27%
No	4	13%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponde al 100%

- El 60% de los encuestados respondió que sí son motivadoras
- El 27 % opinó que a veces son motivadoras
- El 13 % señaló que los maestros nunca los motivan

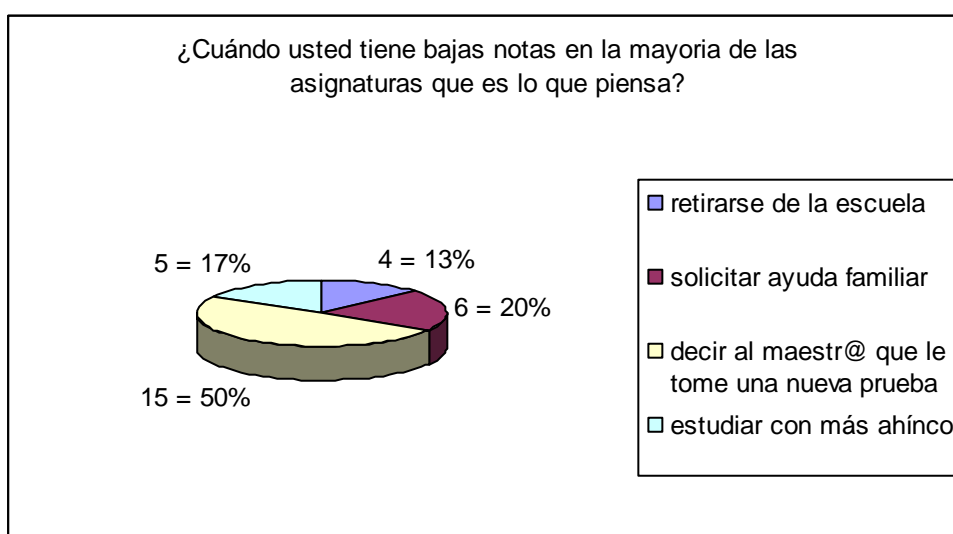
Los resultados de la encuesta señalan que la mayoría de los docentes hacen sus clases motivadoras para así tener una buena acogida y el estudiante venga a clase con más emoción y ahínco.

4.- Pregunta ¿Cuándo usted tiene bajas notas en las pruebas en la mayoría de las materias que es lo que piensa?

TABLA N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retirarse de la escuela	4	13%
Solicitar ayuda familiar	6	20%
Decir al maestro que le tome una nueva prueba	15	50%
Estudiar con más ahínco	5	17%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponde al 100%

- El 50% respondió que sus maestros no tienen inconveniente en tomarles una nueva prueba
- El 20 % opinó que reciben ayuda de sus familias
- El 17 % respondió que ellos estudian con más ahínco
- El 13 % manifestó que ellos piensan retirarse de la escuela

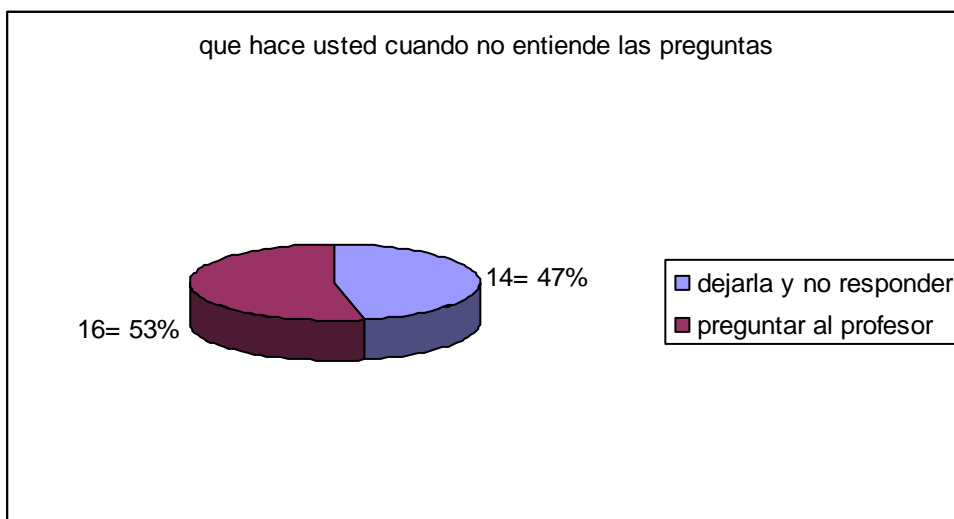
Los resultados en esta pregunta indican que la mitad de los estudiantes piden una nueva oportunidad a los maestros para repetir la prueba.

5.-Pregunta ¿Qué hace usted cuando no entiende las preguntas?

TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dejarla y no responder	14	47%
Preguntar al profesor	16	53%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponde al 100%

- El 53% respondió que cuando no entienden una pregunta se acercan donde su maestro y él se la explica
- El 47% opinó que dejan esa pregunta sin contestar

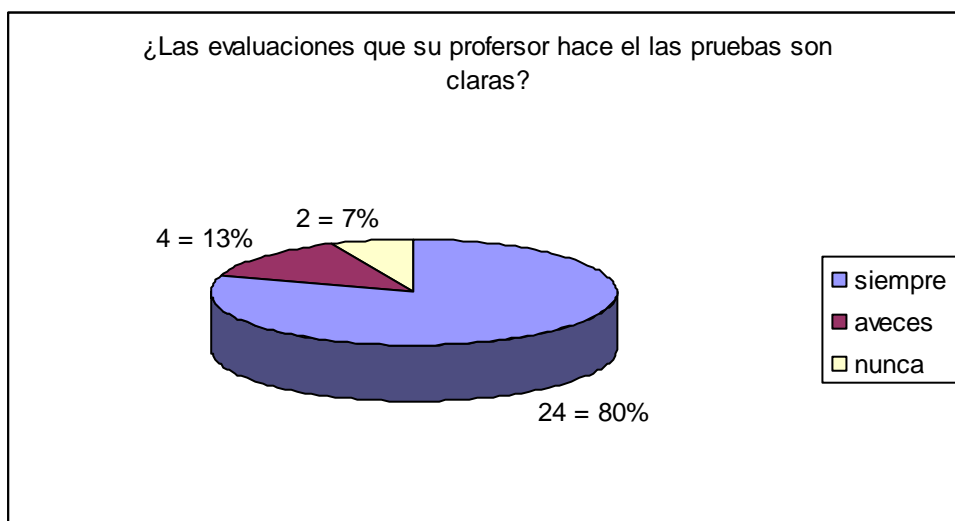
Los resultados de esta encuesta señalan que la mayoría de los estudiantes al no saber una pregunta de la evaluación consulta a su profesor para aclarar dudas.

6.-Pregunta ¿Las evaluaciones que su profesor le hace en las pruebas son claras?

TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	80%
A veces	4	13%
Nunca	2	7%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponde al 100%

- El 80 % opinó que las pruebas son siempre claras
- El 13 % manifestó que son a veces claras
- El 7 % dijo que nunca son claras

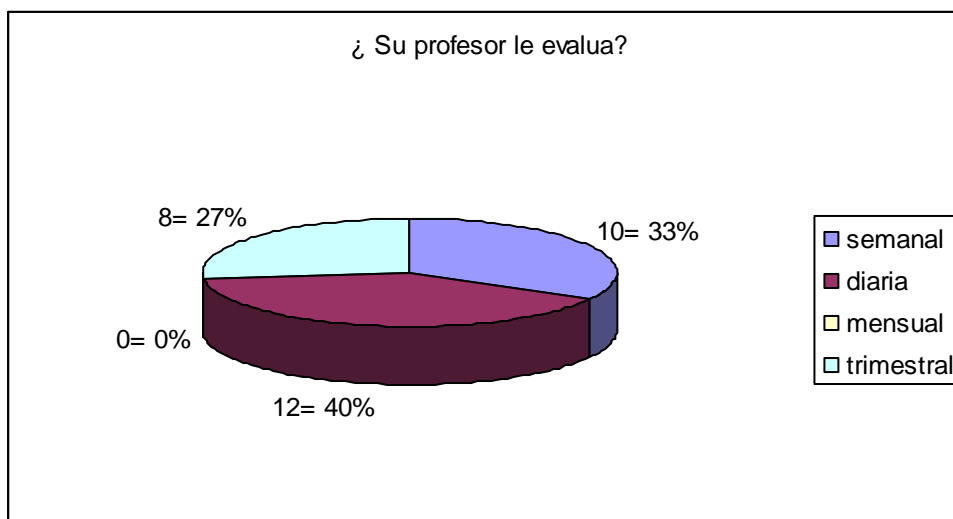
Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de las pruebas tomadas por los profesores son claras y entendibles para los estudiantes, de tal manera que son respondidas a la brevedad.

7.-Pregunta ¿Su profesor le evalúa?

TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Semanal	10	33%
Diaria	12	40%
Mensual	0	0%
Trimestral	8	27%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponde al 100%

- El 40% opinó que sus maestros le evalúan a diario
- El 33 % manifestó que los profesores le evalúan semanalmente
- El 27 % dijo que los docentes le evalúan mensualmente

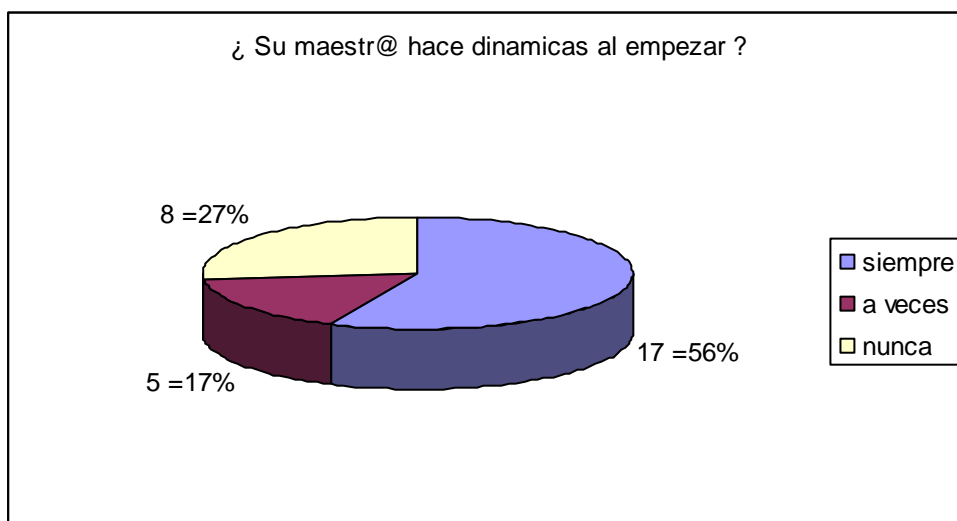
De acuerdo a los resultados de esta encuesta el maestro evalúa al estudiante todos los días en cada clase que imparte.

8.-Pregunta ¿Su maestro hace dinámicas al empezar la jornada de clases?

TABLA N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	56%
A veces	5	17%
Nunca	8	27%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 56% opinó que sus profesores son dinámicos y que hacen muy amena la clase.
- El 27 % manifestó que sus maestros que de vez en cuando le hacen dinámicos.
- El 17 % dijo que sus maestros no le hacen dinámicos.

De acuerdo a los resultados de la pregunta se deduce que la mayoría de los maestros hacen dinámicos antes de iniciar sus clases y esto les motiva a aprender.

9.-Pregunta ¿Su maestro le manda deberes a su casa?

TABLA N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diaria	25	83%
Cada dos días	5	17%
Semanal	0	0%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 83 % manifestó estar conforme por que los maestro sí manda tareas diarias a la casa
- El 17 % dijo que cada dos días mandan deberes.

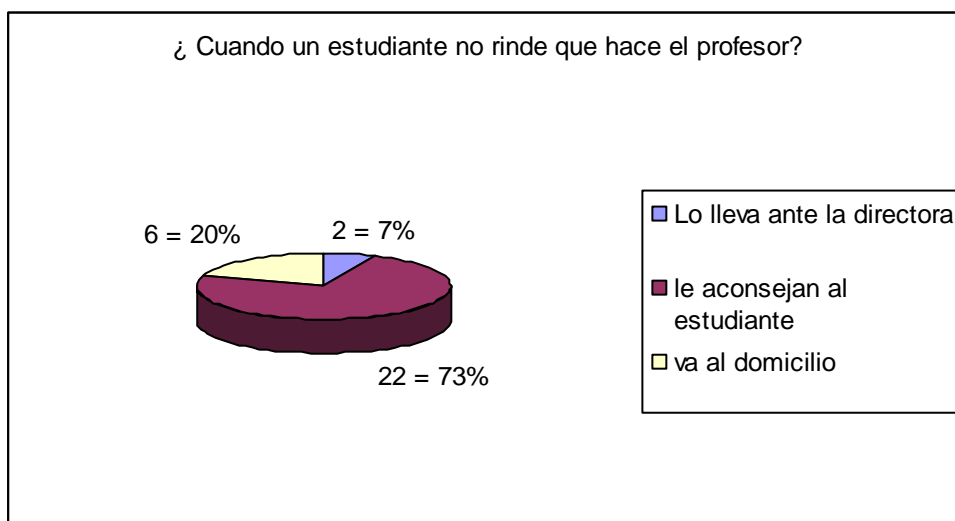
Los resultados de esta encuesta señalan que los maestros mandan deberes a diario por que es una forma de aprender más.

10.-Pregunta ¿Cuándo un estudiante no rinde que hace el profesor?

TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Lo lleva ante la directora	2	7%
Le aconsejan al estudiante	22	73%
Va al domicilio	6	20%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 73 % manifestó que reciben estímulos de parte de los maestros
- El 20% dijo que los maestros van a su domicilio
- El 7% opinó que lo llevan ante la directora

El resultado de esta pregunta nos indica que los maestros cuando ven que sus estudiantes no obtuvieron un rendimiento esperado deciden aconsejarlos.

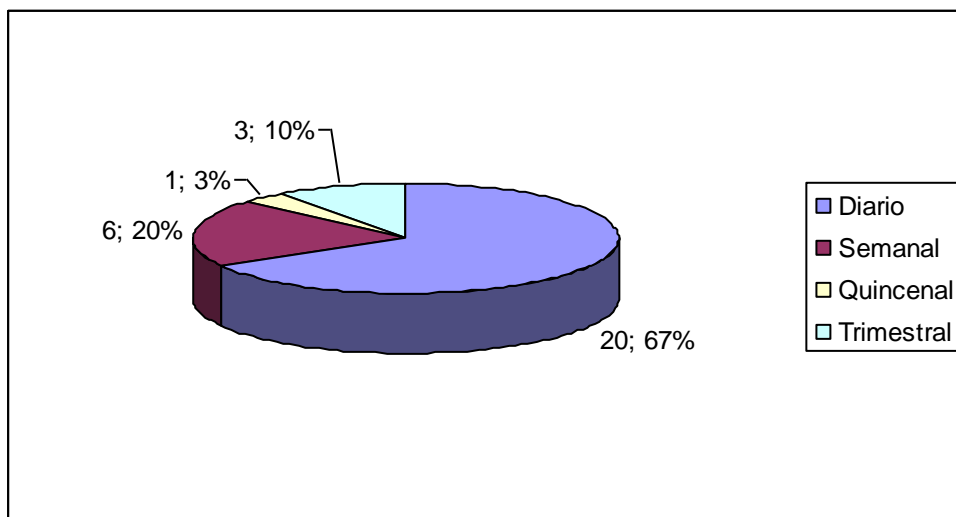
3.5.6.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

1.-Pregunta ¿El profesor hace evaluaciones después que termina un tema?

TABLA N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diario	20	67%
Semanal	6	20%
Quincenal	1	3%
Trimestral	3	10%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponden al 100 %

- El 67% señaló que lo hace a diario
- El 20% opinó que lo realiza semanal
- El 3% manifestó que lo lleva a cabo quincenal
- El 10% expresó que lo realiza trimestral

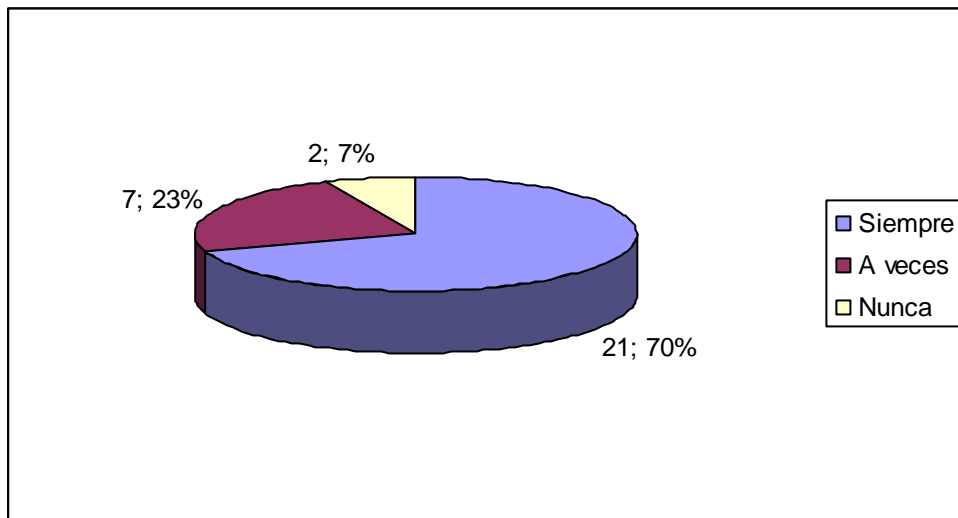
Los resultados de esta pregunta indican que los profesores toman a diario evaluaciones para constatar si sus estudiantes han captado la clase dada.

2.-Pregunta: ¿Sus hijos en tiempos de evaluaciones usted ve que tienen temor a rendirlos?

TABLA N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	70%
A veces	7	23%
Nunca	2	7%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 70% señaló que siempre
- El 23% expresó que a veces
- El 7% opinó que nunca

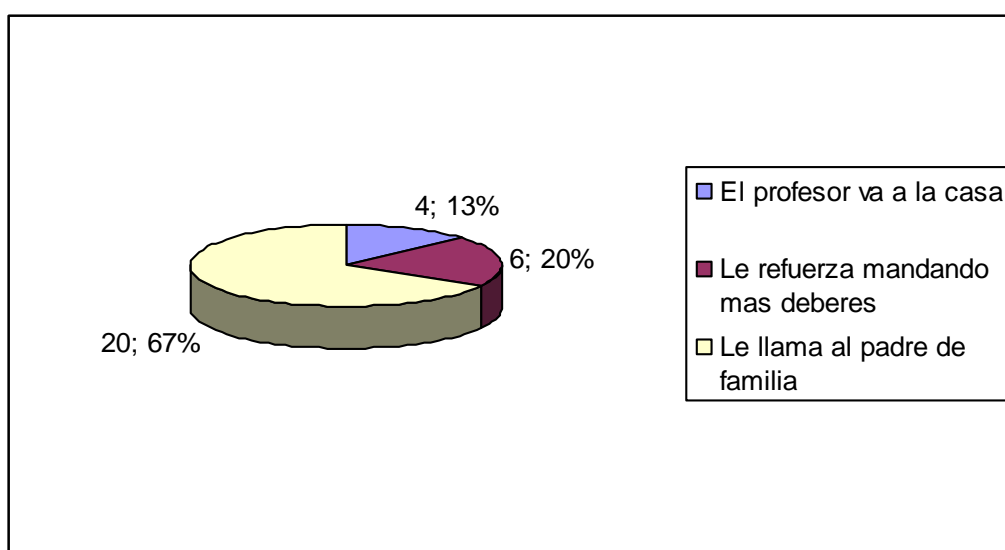
Los resultados de esta encuesta indican que los padres de familia notan que sus hijos tienen miedo a las evaluaciones porque temen que las preguntas sean difíciles de contestar.

3.-Pregunta ¿Cuándo a su hijo le va mal en sus estudios?

TABLA N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El profesor va a la casa	4	13%
Le refuerza mandando mas deberes	6	20%
Le llama al padre de familia	20	67%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e Interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 13% respondió que va a la casa del profesor
- El 20% opinó que le refuerza mandando más deberes
- El 67% señaló que le llama al padre de familia

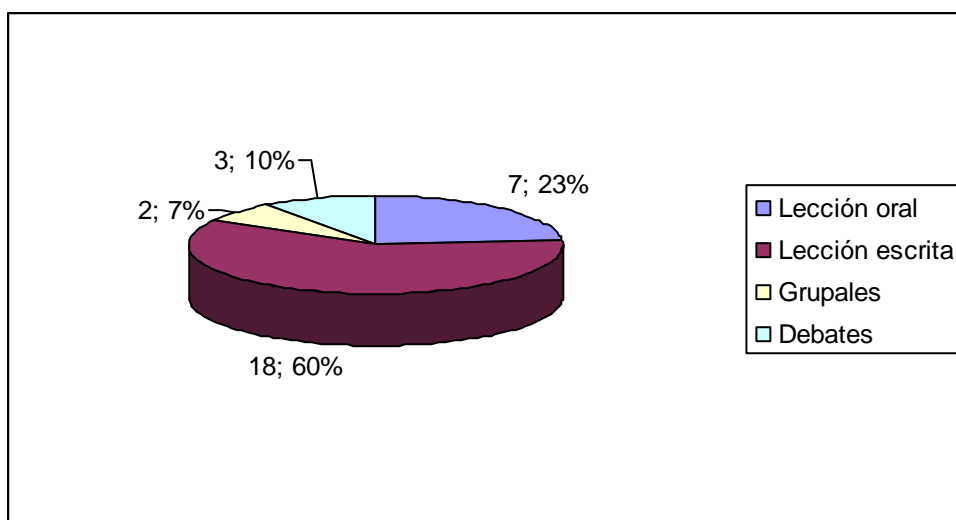
Los resultados de esta encuesta indican que la mayoría de los maestros llaman al padre de familia para buscar y analizar sobre la situación de su hijo, y entre los dos buscar una salida a ese problema

4.-Pregunta ¿El maestro cuando evalúa a sus hijos le toma?

TABLA N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lección oral	7	23%
Lección escrita	18	60%
Grupales	2	7%
Debates	3	10%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e Interpretación.

De las 30 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 23% opinó que son lecciones orales
- El 60% expresó que son lecciones escritas
- El 7% señaló que son grupales
- El 10% dijo que son debates

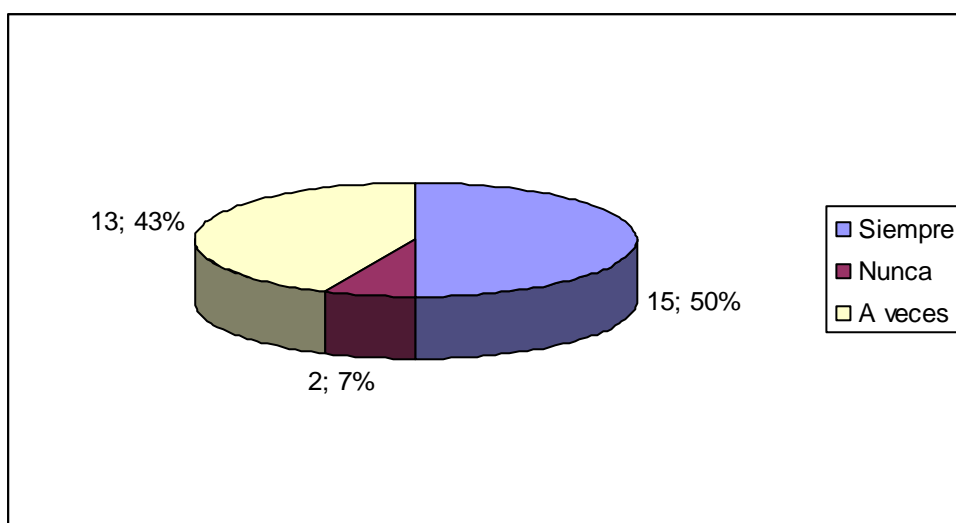
Los resultados de esta encuesta indican que la mayoría de los maestros toman lección escrita para tener evidencias cómo salió el estudiante.

5.-Pregunta ¿Cuándo su hijo no entiende alguna pregunta usted le ayuda a resolverla?

TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	50%
Nunca	2	7%
A veces	13	43%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e Interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 50% expresó que siempre
- El 7% dice que nunca
- El 43% señaló que a veces

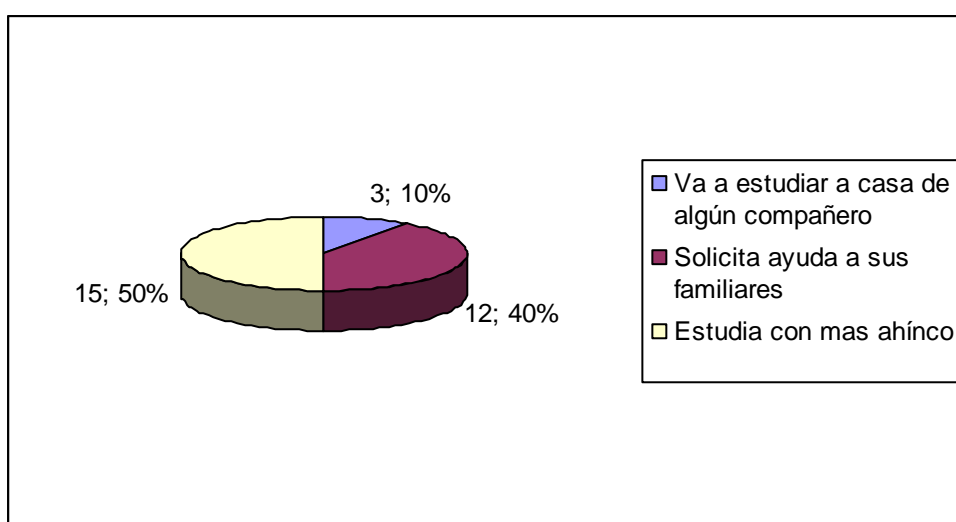
Los resultados de esta encuesta indican que la mayoría de padres le ayudan a sus hijos en las tareas, cuando conocen del tema; caso contrario, cuando no la entienden se comunican con el profesor

6.-Pregunta ¿Su hijo en tiempo de exámenes usted ve que estudia?

TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Va a estudiar a casa de algún compañero	3	10%
Solicita ayuda a sus familiares	12	40%
Estudia con mas ahínco	15	50%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e Interpretación.

De las 30 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 10% fue a estudiar a casa de algún compañero
- El 40% solicitó ayuda a sus familiares
- El 50% estudió con más ahínco

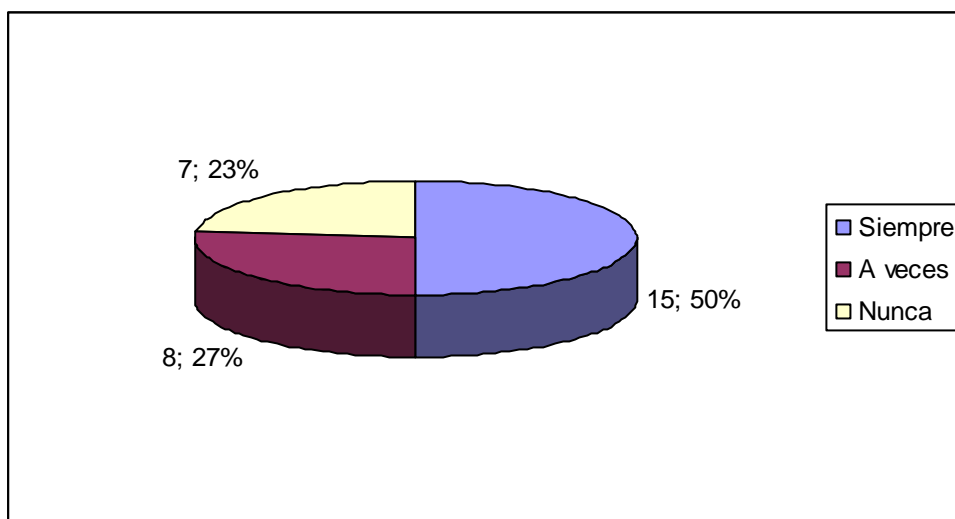
Los resultados de esta encuesta indican que la mayoría de padres expresan que sus hijos se dedican a estudiar por su propio esfuerzo aunque hay casos que piden ayuda a sus familiares.

7.-Pregunta ¿El maestro le manda las evaluaciones para que usted las lea y las firme?

TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	50%
A veces	8	27%
Nunca	7	23%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e Interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 50% expresó que siempre
- El 27% manifestó que a veces
- El 23% señaló que nunca

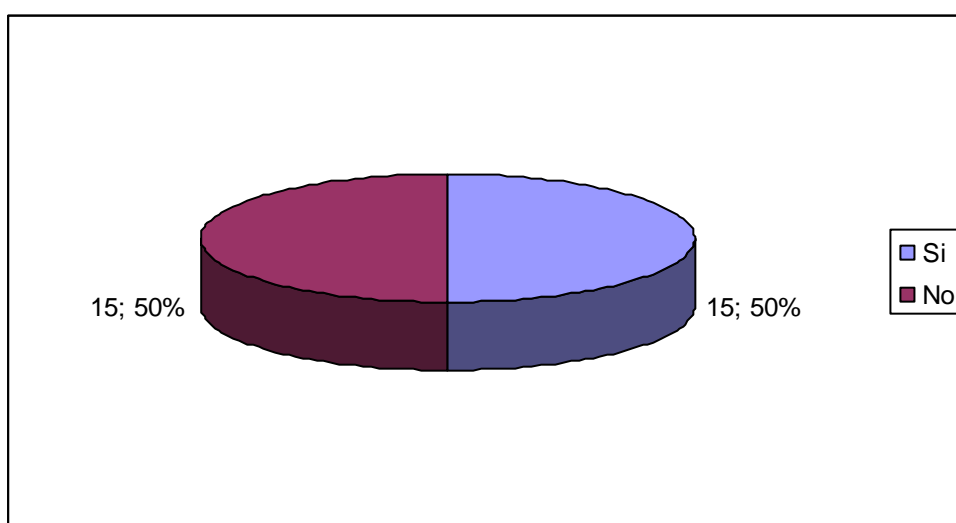
Los resultados de esta encuesta indican que la mayoría expresó que los profesores le mandan a firmar las evaluaciones, para que el padre de familia se entere como va su representado.

8.-Pregunta ¿Su hijo alguna vez le ha dicho que no va a la escuela por temor a las evaluaciones?

TABLA N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	50%
No	15	50%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e Interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 50% expresó que si
- El 50% dijo que no

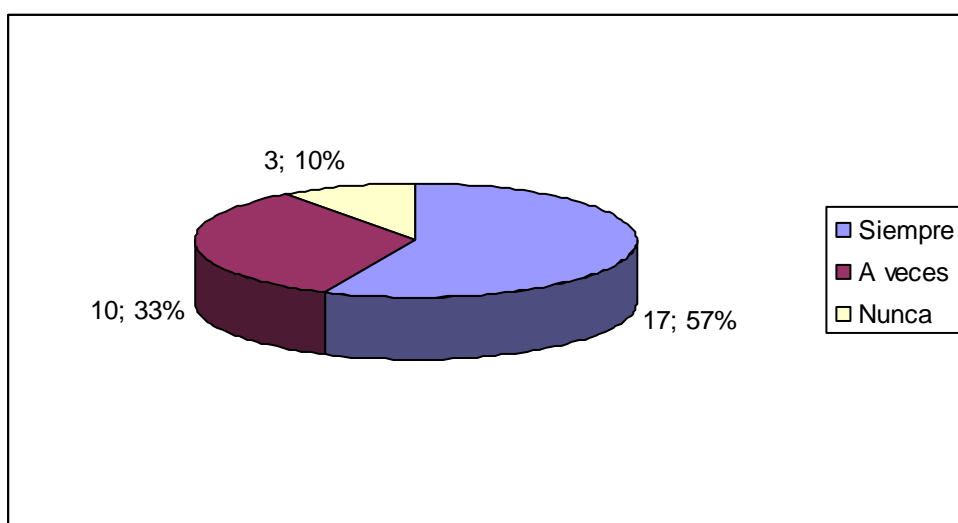
El resultado de esta pregunta indica que son iguales, porque así como hay estudiantes que están preparados hay otros que no, los estudiantes sienten temor porque piensan que lo que han estudiado es poco.

9.-Pregunta ¿Cuándo su hijo no ha entendido alguna clase el profesor vuelve a explicársela?

TABLA N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	57%
A veces	10	33%
Nunca	3	10%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e Interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 57% expresó que siempre
- El 33% dijo que a veces
- El 10% señaló que nunca

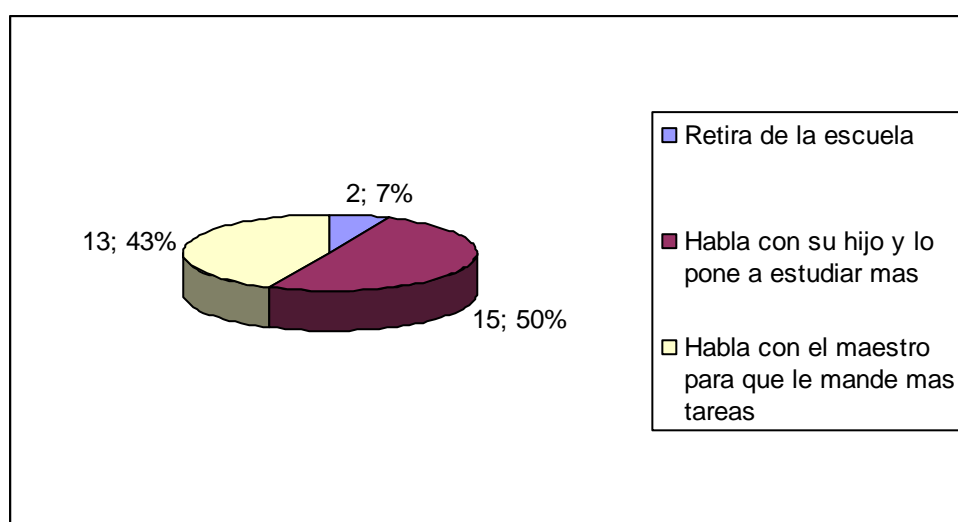
Los resultados de esta encuesta indican que la mayoría de los padres de familia expresa que los maestros sí repiten la clase cuando sus hijos no han entendido.

10.-Pregunta ¿Cuándo su hijo tiene bajas notas usted lo?

TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retira de la escuela	2	7%
Habla con su hijo y lo pone a estudiar mas	15	50%
Habla con el maestro para que le mande mas tareas	13	43%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Lidia Jiménez Cedeño

Análisis e Interpretación

De las 30 personas encuestadas que corresponden al 100%

- El 7% lo retiró de la escuela
- El 50% habla con su hijo y lo pone a estudiar más
- El 43% habla con el maestro para que le mande más tareas

Los resultados de esta encuesta indican que la mayoría de padres cuando sus hijos van mal en los estudios ellos los preparan mejor.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.- CONCLUSIONES

En este trabajo investigativo se ha comprobado la hipótesis.

- En cuanto a los docentes:

--El 70% opinó que de manera involuntaria los estudiantes tienen miedo en el momento de rendir las evaluaciones, lo que perjudica notablemente el desarrollo de la misma.

--El 75% manifestó que las formas rígidas y tradicionales de las evaluaciones son las causantes de la pérdida de año de los estudiantes.

--El 100% expresó que gracias a los seminarios dictados por la Dirección Provincial de Educación de Esmeraldas, están empezando a aplicar nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, para mejorar el rendimiento académico de los educandos.

- En cuanto a los estudiantes:

--El 40% expresó que sus maestros les evalúan diariamente, para cerciorarse si captaron el tema.

--Que ha pesar de aquello, en un 54% sienten temor al rendir las evaluaciones finales.

--Al no salir bien en la primera evaluación el 50% solicita al profesor una nueva prueba. --El 53% al no entender una pregunta solicita a su profesor le aclare la duda.

- El 50% de los padres de familia expresaron que:

--Sus hijos no quieren ir a la escuela los días de evaluación.

--Estudian con ahínco para las evaluaciones a pesar del nerviosismo y estrés que presentan.

--Cuando su hijo sale mal en las evaluaciones solicita tareas extras al maestro.

4.2. RECOMENDACIONES

Por cuanto he llegado a las conclusiones ya preestablecidas de esta investigación, me permito recomendar:

--Que el proceso evaluativo del estudiante sea constante y permanente, para no perder la secuencia de los procesos y los contenidos que estamos impartiendo, esto nos señalará si estamos logrando o no los objetivos propuestos.

--Que los maestros lleven las evaluaciones sumativas de pruebas objetivas, orales, de libro abierto, notas grupales; para salir de la rutina de siempre, tomar preguntas abiertas y de opinión para evitar que el estudiante se estrese y se convierta en memorista.

--No utilizar el recurso verbal de amenazar al estudiante con los exámenes o con la frase de que 'perderá el año', ya que esto causa malestar e inestabilidad emocional.

--Orientar a los padres de familia en el buen trato y afecto que le deben dar a sus hijos, estar en constante acercamiento con el profesor para conocer el rendimiento académico.

--A los estudiantes que sean confidentes con sus maestros, que los vean como unos amigos para que sientan la plena confianza de aclarar sus dudas cada vez que lo necesiten en mejoras de su rendimiento.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1.- TÍTULO DE LA PROPUESTA:

TALLERES DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LOS MAESTROS SOBRE LA ADECUADA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

5.2. JUSTIFICACIÓN:

La importancia de solucionar las dificultades que se presentan en las diferentes formas de evaluación que se aplican a los estudiantes radica en la preocupación de los profesores y de la mía propiamente, esta propuesta esta enmarcada dentro del enfoque educativo, que busca el desarrollo integral de la persona específicamente hablando, como una valorización cualitativa y cuantitativa del proceso educativo que busca asegurar el mayor aprendizaje posible para cada estudiante a través del apoyo constante y oportuno de parte de los maestros de la escuela antes mencionada, conocemos que la evaluación es cuantitativa en la medida que procura examinar la calidad de proceso educativo en el aula la meta es mejorar este proceso educativo y por ende mejorar el aprendizaje que construye al estudiante.

Para esto es necesario organizar talleres para capacitar a los docentes a través de diferentes eventos sobre las técnicas modernas de evaluación, para remediar de alguna manera este desfase entre los actores de la educación, con la finalidad de mejorar las técnicas modernas de evaluaciones y ofrecer una educación de calidad aportando de esta manera a la sociedad el ingrediente primordial para su desarrollo.

Probablemente algunos docentes todavía quieran aferrarse al estilo de otros tiempos, pero los tiempos han cambiado y la evaluación debe efectuarse a través de diferentes personas, los maestros y los propios estudiantes-

La evaluación apoya a un mayor crecimiento personal y social del estudiante, a la vez que contribuye a un mejor desarrollo del proceso.

Considero entonces, que ésta propuesta va a ser utilizada por todos los docentes como un material de trabajo constante en el ejercicio de la profesión en lo cual estaremos evitando la pérdida de año, e inclusive la deserción escolar, el temor la antipatía y desinterés en el estudiante hacia el futuro.

Esto obedece a que en el análisis previo investigativo se concluye que hay profesores que no están utilizando de buena manera o de la forma correcta los instrumentos y técnicas de evaluación.

5.3.- OBJETIVOS

5.3.1.- OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los maestros a través de diferentes eventos sobre técnicas modernas de evaluación a fin de contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

5.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Organizar talleres de capacitación para los docentes con temas relacionados con los procesos de evaluación.
- Concienciar a los profesores sobre las técnicas evaluativas que conlleven a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Concienciar a los docentes de la importancia de su relación con los padres de familia, para que éstos a su vez ayuden a sus hijos en el proceso del nuevo enfoque evaluativo.

5.4. Fundamentación:

Cuando hablamos de evaluación educativa como el factor de enseñanza y aprendizaje, debemos tener en cuenta que este es un proceso dinámico y sistemático de toda la acción educativa. Si nos ocupamos un poco en la educación tradicional vemos que esta ha venido arrastrando pesadamente el haber desvirtuado la evaluación al separarla de los procesos de enseñanza y aprendizaje e identificarla con calificaciones y exámenes.

En los niveles medios y superior del sistema educativo la educación se ha reducido generalmente a un examen final o en el mejor de los casos a varios exámenes parciales que se separan de las actividades educativas cotidianas es así como frecuentemente se maneja como una acumulación de puntos de donde los ejercicios y actividades de aprendizajes no tiene valor sino en función de puntajes que aportan para la calificación.

En ambos casos la calificación en vez de ser la expresión de un juicio sobre el logro de ciertas metas, se convierte en una meta en sí y adquiere un significado artificial y deformado. Los exámenes no son instrumentos de evaluación, sino obstáculos que hay que vencer a como de lugar para obtener la anhelada calificación aprobatoria y la promoción al grado inmediato superior.

Es aventurado afirmar que la mayoría de los estudiantes tienen como meta primordial la de aprobar los exámenes en consecuencia con esta actitud. Las instituciones educativas determinar periodos de exámenes que permitan, a los estudiantes disponer por lo menos de un día entero para la preparación de cada reconocimiento. Con esto no solo le resta tiempo de trabajo al

calendario escolar, sino que muchos estudiantes dedican trimestral y semestralmente de 7 a 15 días con gran parte de sus noches al estudio y a la aprobación de todas sus asignaturas.

En todos los niveles educativos se ha llegado a esta absurda práctica, es común establecer periodos de exámenes, mensuales trimestrales o semestrales etc. En los que se provoca un ambiente de solemnidad, sobre vigilancias y tensión diametralmente opuesto al que sería conveniente para un máximo rendimiento en su trabajo.

El resultado inmediato de esta desmesurada importancia dada en los exámenes, es que además de enfocar el máximo esfuerzo a una actividad que no debía ser más que la culminación de todo un proceso, el estudiante aprende (eso si muy reforzado), desde los primeros años de primaria que la supervivencia en el sistema escolar requiere del uso de todos los procedimientos y tercero (lícitos o no), con tal de superar "las pruebas".

Esta realidad deformante de la evaluación es el resultado de un enfoque Darwinismo de la educación que lo atribuye en función de seleccionar a los individuos más capaces y mejor dotados. Durante muchos años, en todo el mundo, la educación a tenido una función preponderantemente selectiva, los mayores esfuerzos de los maestros y funcionarios se han enfocado a determinar, cuales estudiantes han de ser rechazados al término de cada etapa educativa "(Bloom, y Manaus 1071-5)".

El énfasis se ha puesto en la discriminación, en establecer la superioridad de un estudiante sobre otro sí se ha desarrollado minuciosos procedimientos estadísticos irá a seleccionar los ítems de una prueba en función de su capacidad discriminatoria y para definir la calificación de

un estudiante por contraste con sus compañeros, eliminando fatalmente a un cierto porcentaje de individuos en cada grupo.

Todo esto origina una absurda oposición entre el maestro y el estudiante, pues el primero tiene la facultad de reprobar al segundo y esto se convierte en algo más importante que su función de enseñar. Hay que aparentar que si se “sabe” cuidarse de no ser sorprendido: y se puede echar mano de cualquier recurso con tal de “pasar”.

El último término de evaluación desaparece pues solo se trata de definir quien aprueba y quien reprueba, pero cuales son las deficiencias concretas de un estudiante ni por que ha caído en ellas. Menos aún saben los maestros o directivos que aspectos de la actividad docente han sido ineficaces ni que debería modificarse. La organización de las escuelas o del sistema educativo para lograr una mayor eficacia; mientras los porcentajes de aprobados y represados sean los “correctos” (de acuerdo a la campaña de Gauss, o al cupo de la escuela) no hay realmente necesidad de modificarse más.

Actualmente la corriente filosófica educativa rechaza todas las prácticas y enfoque anteriormente mencionados y considera que la institución escolar en todos sus niveles existe para propiciar el máximo desarrollo de las potencialidades de las personas que asisten a ella como consecuencia, todo el proceso educativo cambia radicalmente y exige actividades realmente evaluadoras.

La labor del maestro ha de estar enfrascada a la promoción de este desarrollo, buscando con su guía y orientación que todos sus estudiantes aprendan estableciendo una evaluación que detecte fallas y permitan corregirlas.

Por otro lado además de este enfoque hacia el desarrollo de los individuos, la pedagogía actualmente pugna por lograr una sistematización de las actividades educacionales y por lograr bases científicas para sus planteamientos teóricos y sus actividades concretas. Esto ha llevado a dos consecuencias importantes desde el punto de vista de la evaluación.

EN PRIMER LUGAR: la evaluación se convierte en la fuente fundamental de datos que pueden probar o rechazar la hipótesis en que (explicar o implícitamente) se basa el que hacer educativo obviamente, para esto se requiere de información objetiva y no de impresiones subjetivas de los maestros o de calificaciones vacías de significado.

EN SEGUNDO LUGAR: La sistematización de la enseñanza lleva a los planificadores de la educación a definir clara y explícitamente los objetivos educacionales que se pueden lograr, de lo que se sigue lógicamente la necesidad de evaluar, si se logra o no

La definición de objetivos educacionales hace innecesaria y a menudo abunda la comparación de los resultados de un estudiante con su compañero, pues de lo que se trata al enseñar es que todos logren sus objetivos y al evaluar, de constar en que medida lo logro cada uno de los estudiantes.

Por último la corriente pedagógica predominante actualmente pretende hacer de la institución educativa un sitio amable, donde el estudiante viva su presente y aprenda en un ambiente estimulante y positivo.

La evaluación pedagógica no elimina de ninguna manera los exámenes ni necesariamente rechaza las calificaciones, sino que las ubica en una justa dimensión como parte necesaria y benéfica del proceso educativo.

Por otro lado la evaluación no puede circunscribirse a la constatación de los conocimientos que posee el estudiante, sino que debe (como se señaló al principio) abarcar todo el fenómeno educativo, desde el más simple acto de memorización hasta el desarrollo complejo y paulatino de destrezas intelectuales, valores y hábitos corporales.

La educación es un proceso sumamente amplio y complicado, que por su trascendencia requiere de una actuación plenamente consiente de todos los involucrados. En el estudiante, maestro, directores, padres de familia, es mediante la evaluación que cada uno de ellos tendrá elementos para conocer la eficiencia y el sentido del proceso y no es una acción evaluativa aislada o un instrumento solo el que va a dar la información necesaria y pertinente

Cada una de las etapas y cada uno de los elementos que constituyen la educación ha de ser expresa y sistemáticamente evaluada.

Así hablaremos de evaluación de aprendizajes cognoscitivos, afectivos y psicomotrices, de evaluación de instituciones y programas de procedimientos y recursos didácticos, de estudiantes maestros y tutores, cada uno de estos aspectos o elementos requiere una evaluación especialmente enfocada a obtener cierta información que permita hacer juicio de valor objetivos sobre el punto concreto que se esta evaluando.

La evaluación es una parte integral del proceso enseñanza y aprendizaje sin nuestra actitud como maestros es realmente seria, necesitamos formas de evaluar que concuerden con nuestros propósitos educativos y asegurar una enseñanza de calidad, con controles de calidad es claro

que si la educación ha de prosperar, tanto lo que enseñan como los que aprenden tendrán que aceptar nuevas técnicas de evaluación y cambiar los viejos métodos.

Para Ausubel “La función de la evaluación consiste en determinar el grado en que objetivos de importancias educativas están siendo alcanzados en la realidad y que evaluar es hacer un juicio de valor o de merito, para apreciar los resultados educativos en términos de que si están satisfaciendo o no un conjunto específico de meta educativa”.¹⁹

Por supuesto que si no es desde éste punto de vista la evaluación carecería de sentido ya que su valor es directamente proporcional a los fines hacia los que tiene la educación.

La evaluación deberá tener en cuenta las repuestas de los estudiantes ante los objetivos sociales y pedagógicos marcados, que aunque se encuentren interrelacionados son diferentes entre sí, ya que pueden tener algún tipo de incidencia en la consecución de los cambios que se persiguen en la situación del aprendizaje.

La evaluación es parte integrante de todo modelo educativo que se refleja en los procesos de aprendizaje y enseñanza en definitiva en una actitud primordialmente valorativa e investigador, a través de la cual se forman decisiones que contribuyen a regular el proceso educativo.

De ahí que el proceso educativo no tenga carácter puntual sino procesal y continuo. Esta concepción de la evaluación supone nuevos criterios e instrumentos de evaluación acordes con el carácter flexible y abierto del proyecto curricular. Estos criterios surgen de un proceso de

¹⁹ De FERNÁNDEZ Juanita y otras, Evolución Potenciadora Serie Pedagógica Universidad NIr, Plan Internacional Tarija, Bolivia, 1999

reflexión del equipo de profesores capacitados en el proyecto de centro. Los instrumentos o técnicas de evaluación necesitan ampliarse y no reducirse en un mero examen puntual.

Esta reflexión tiende a situar la evaluación con los mapas conceptuales dentro del modelo constructivista del nuevo sistema educativo.

5.4.1.- Evaluación Medición Y Acreditación

“La influencia de las calificaciones es grande y tiene un doble efecto: por un lado las construcciones del “sí mismo” del estudiante, y por otro lado sobre las aspiraciones que tiene frente al estudio. Si el primero es decisivo en el proceso de desarrollo de su personalidad, el segundo tiene un efecto primario en las motivaciones y los niveles de rendimiento deseados y alcanzados por él”.²⁰

Toda institución educativa se plantea como una de las tareas prioritarias, la realización de acciones que le lleven a conocer el resultado de su esfuerzo, y con ello establecer el grado de acercamiento entre lo planificado y lo realizado. A esta acción verificadora se la llama generalmente evaluación.

Si analizamos esto con detenimiento y nos preguntamos a que se llama comúnmente evaluación educativa, nos encontramos que en la mayoría de los casos esta se refiere indistintamente a acreditación, nota, medición, comprobación de resultados, etc.

²⁰ CAMILLONI, Alicia R.W. De, y otros (1998), La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós.

Salta a la vista que este estado de conjunción impide realizar adecuadamente una de las tareas más trascendentes de la política educativa.

Entonces ¿Qué entendemos por evaluación, medición y acreditación?

EVALUAR: La evaluación forma parte de la educación y se fundamenta en sus mismas consideraciones por cuanto parte del criterio de la existencia de las diferencias individuales y del cambio de comportamiento de las personas que se han involucrado en el proceso educativo. Ferry Tenbrink (1980, p, 19) al referirse a la evaluación manifiesta...“Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizaran para tomar decisiones”.²¹

Describiendo esta definición cabe destacar que la evaluación es un proceso, porque no es un echo Terminal, sino un conjunto de fases sucesivas para alcanzar un resultado.

Es Científica, porque se fundamenta en principios, métodos y técnicas confiables para la apreciación del conocimiento en la categorías: cognitiva, afectiva y psicomotora.

Se basa en la formación, que constituye su ingrediente esencial que proporciona datos cualitativos generales o específico de los comportamientos, destrezas, aptitudes o contenido que se desean lograr con los objetivos propuestos. Sin información es imposible formular juicios y tomar decisiones válidas.

²¹ Tenbrink, Terry D. (1981), Evaluación. Guía practica para Profesores, Madrid, Nancea.

La formulación de juicios, son resultados valiosos del proceso de recopilación de información y las decisiones se toman en base a los juicios. La toma de decisiones es la actividad final en la evaluación.

¿Qué es una decisión? CROMBACH (1987, P, 23) define la decisión como “una elección entre distintos tipos de acción”.

La evaluación no es un acto aislado, implica una serie de actividades, un cierto número de pasos. Esto se hace obvio si se piensa en lo que uno hace cuando enjuicia.

La evaluación implica la obtención de información y la emisión de juicios, aunque se pueda argumentar con fuerza que la evaluación esta completa cuando se ha formulado juicios, es necesario aumentar un paso mas: Tomar decisiones, una vez que se ha emitido un juicio, se utiliza normalmente para influir sobre al resultado de algunas decisiones. Las decisiones educativas se toman sobre la base de algunos juicios y estos a su vez, se emiten sobre la base de una información.

5.4.2 Medición

La importancia que adquiere la medida nace de la necesidad de la evaluación de obtener un fundamento numérico y universalmente aceptado para unir a el su criterio de valor a manera de conclusión.

Medir es describir cuantitativamente un producto o rendimiento.

Medir es determinar la longitud extensión, volumen o capacidad de alguna cosa.

Medir es asignar números o propiedades o fenómenos a través de la comparación preestablecida.

De acuerdo a las definiciones dadas, el objeto de la medición siempre es una propiedad y nunca la cosa o la persona que la posee; no se mide al hombre sino a su estatura, su peso, no se mide una habitación sino su superficie.

¿La medición es solamente cuantitativa?

Clarence H. Nelson (1971, pp.9-10) manifiesta que la “medición se refiere solamente a la descripción cuantitativa del comportamiento del estudiante”. No implica juicio alguno sobre el valor del comportamiento que se ha medido.²²

Una prueba o test no puede determinar quien aprobado o suspendido. Es simplemente un instrumento de evaluación. El que prepara o utiliza la prueba es quien tiene que decidir que altura de puntaje representa la demarcación satisfactoria entre los aprobados y los reprobados. Esta decisión constituye la evaluación.

²² LAFORCADE, Pedro, Evaluación de los aprendizajes Editorial Kapeluz 1973

CUADRO COMPARATIVO ENTRE EVALUACIÓN Y MEDICIÓN²³

EVALUACIÓN	MEDICIÓN
1.- Es un proceso más amplio, comprensivo y complejo de la medición.	1.- Es una parte sustancial de la evaluación.
2.- Es una interpretación de una media (o medida) en relación con una norma establecida.	2.- Proporciona la información que sirva de base a la evaluación.
3.- Es subjetiva, ya que posteriormente puede objetivarse.	3.- La medida, por ser tal es objetiva
4.- Abarca las descripciones cuantitativas y cualitativas.	4.- La medida tiene a cuantificar
5.- Debe terminar en la orientación del sujeto	5.- No llega al nivel de orientación del sujeto.
6.- Tiene carácter de futuro y de pasado en cuanto puede predecir y sirve de retroalimentación.	6.- Tiene matiz solo del pasado.
7.- Tiene que ver con cambios amplios y profundos en la personalidad del sujeto	7.- Se centra en objetivos: específicos, conductuales y/o operaciones.

²³ De FERNÁNDEZ Juanita y otras, Evolución Potenciadora Serie Pedagógica Universidad Nlr, Plan Internacional Tarija, Bolivia, 1999

<p>durante la actividad educativa.</p> <p>8.- Puede o no sustentarse en la medición, y cuando se basa en ella rebasa la simple descripción cuantitativa, asignándole juicios de “valor” correspondiente</p> <p>9.- Destaca el desarrollo integral del individuo mediante la experiencia y su transferencia.</p> <p>10.- Contribuye para diagnosticar problemas individuales y grupales de diferente naturaleza.</p> <p>11.- Da énfasis a los procesos</p>	<p>8.- Constituye las descripciones cuantitativas de un fenómeno o variable cualquiera, es un acto matemático obtenido del acto de medir.</p> <p>9.- Medir la medida objetiva y matemática del aprendizaje.</p> <p>10.- Se refiere al intento de determinar con precisión ciertos aspectos específicos del aprendizaje.</p> <p>11.- Se preocupa de los productos.</p>
---	---

Fuente. Cuadro Comparativo Entre Evaluación y Medición

Elaborado por. Laforcade

5.4.3.- Acreditación

Mientras que la evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo, que abarca todo el acontecer de un grupo: sus problemas, miedos, evasiones, ansiedades, satisfacciones, etc., que le hacen ser una realidad distintas a las demás, la acreditación se refiere a aspectos mas

concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudios y que tiene que ver con el problema de los resultados con la eficacia de un curso, un seminario, etc.

Porfirio Moran Oviedo (1986, pp., 110-124) concibe a la evaluación y a la Acreditación como procesos paralelos complementarios e interdependiente aunque con diferente complejidad que tiene lugar en una experiencia grupal.

Sumando a lo dicho, considera que la evaluación implica acreditación, es decir que un correcto desarrollo de la evaluación implica acreditación, es decir que un correcto desarrollo de la evaluación a lo largo del curso, determina que se cumplan satisfactoriamente los criterios de la acreditación.

Un buen proceso de evaluación condicional es la acreditación, dado que permite analizar, vigilar y retroalimentar el proceso. La acreditación es algo que se construye paso a paso, algo que se va elaborando y reelaborando a través de la situación de aprendizaje.

5.4.4 ¿Qué es la acreditación del aprendizaje?

“La Escuela como institución forma parte de un sistema educativo, el cual a su vez, se encuentra inserto en un medio social que le plantea demandas, necesidades y exigencias específicas. La escuela debe, entonces responder al medio, dando cuenta de sus acciones y resultados”.²⁴

La acreditación hace referencia a la tarea de constatar ciertas evidencias de aprendizaje, determinadas síntesis relacionadas con los aprendizajes fundamentales que se plantea en un curso, los cuales tienen que ver directamente con la formación del educando y en última

²⁴ Camilloni, Alicia R.W. De y otros (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós.

instancia, con la práctica profesional. Como se puede advertir la acreditación tiene que ver con resultados muy concretos respecto a los aprendizajes más importantes que se propone en un programa y en forma más amplia, con determinado pensum de estudios de una carrera.

5.4.5 ¿Cómo planificar la acreditación del aprendizaje?

La plantación de la acreditación debe emprenderse desde el mismo momento que se formulan los objetivos terminales del programa y se determinan los contenidos programáticos para conseguir dichos propósitos. Esta acción en la determinación de un conjunto de evidencias de aprendizajes: exámenes, trabajos, ensayos, reportes, prácticas, investigaciones teóricas y de campo, etc.

Este tipo de evidencias, con miras a la acreditación, pueden desarrollarse en cualquier momento y con modalidades tan diversas como la requiera cada situación de enseñanza y aprendizaje.

No se debe confundir la acreditación con la calificación, puesto que ambas tienen connotaciones muy distintas. Si bien las dos cumplen la tarea de certificación de conocimientos, es en la calificación donde se concreta y depositan valores que en realidad no tiene. Es más, en muchas ocasiones la nota, ya sea asignada en números o letras, tiene poco o nada que ver con lo que el estudiante realmente sabe.

5.5.-Función Pedagógica

La función pedagógica puede ser considerada como la función rectora de la evaluación. Se caracteriza por producir tres afectos importantes e interrelacionados.

5.5.1.-Efecto Instructivo: se logra adecuadamente cuando se establece con precisión la relación objetivos – evaluación cuando el estudiante es orientado adecuadamente hacia esos objetivos, tiene clara conciencia de que se espera de él, que camino ha de seguir y como debe comprobar el grado de eficiencia de su actividad.

5.5.2.-Efecto Educativo: La función pedagógica se completa y alcanza su esencia cuando tiene un efecto educativo sobre el estudiante. Tal efecto ha sido considerado en si mismo como una función lo que se justifica por su importancia, no obstante separados de los instructivo reduce sus potencialidades de acción directa sobre el educando, que histórica y socialmente esta condicionado para considerar como primordial, el rendimiento académico.

La evaluación educa desde que su concepción curricular es conocida por el estudiante. El espíritu solidario del ser humano debe ser constante en la institución educativa en su conjunto y la evaluación tributa en tal sentido, por lo que es necesaria la ayuda mutua, las tareas colectivas y su evaluación, la solución de problemas comunes a todos en un grupo determinado.

5.5.3.-Efecto Innovador: Los diferentes métodos y técnicas de evaluación pueden ser concebidos, no como meras comprobaciones de conocimientos o del dominio de las acciones o automatizaciones de las operaciones, sino también deben dar un espacio para propiciar la duda constante, la necesidad de verificar las propias respuestas, en fin estimular el pensamiento crítico en los estudiantes.

El educando necesita transferir los conocimientos, las habilidades de su adquisición y desarrollo a situaciones nuevas.

5.6.-Función de control

El control es la función evaluativa más reconocida y estudiada en la literatura pedagógica y Psicológica, así como en la práctica escolar.

El control existe para la evaluación y por ello mas que identificarse como uno de los componentes estructurales y funcionales de la acción, debe verse abarcando todos los componentes en relación con la obtención, procesamiento y presentación de información para su valoración Psicológica, Pedagógica y Sociológica.

Cualquier otro aspecto dentro del contexto del desarrollo de la propuesta, estará expreso en la misma.

Cuando hablamos de evaluación educativa como el factor de enseñanza y aprendizaje, debemos tener en cuenta que este es un proceso dinámico y sistemático de toda la acción educativa. Si nos ocupamos un poco en la educación tradicional vemos que esta ha venido arrastrando pesadamente el haber desvirtuado la evaluación al separarla de los procesos de enseñanza y aprendizaje e identificarla con calificaciones y exámenes.

5.7.-Rendimiento Escolar o Académico:

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan

- a. En el pensamiento
- b. En el lenguaje técnico
- c. En la manera de obrar

- d. En las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.

“Nuestro curso habrá sido útil y beneficioso en la medida en que hayamos conseguido que nuestros estudiantes partan de él hacia la vida con adquisiciones definitivas”.²⁵

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento académico, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

1. **Estimular la voluntad por el estudio:** Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.
2. **Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones:** En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "progreso adecuadamente" a

²⁵ COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL. Luiz. A. de Mattos. KAPELUSZ. (1963). Buenos Aires.

las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hacen nuestros hijos o hijas. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultará un perezoso.

3. **Estudiando se aprende a estudiar:** Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para mejorar la vida personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral, que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje.

4. **Facilitar la concentración:** Procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada

momento, para no distraerlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

Varios son los factores que dentro del campo de la evaluación inciden en el rendimiento escolar o académico de los estudiantes, quienes laboramos en el campo educativo debemos concienciarnos para potenciar los mismos, de tal manera que los maestros conozcamos cómo mejorar los diferentes tipos de evaluaciones en los estudiantes, para que en la práctica puedan impulsar una evaluación que cambie la actual manera de evaluar en procura de la formación integral de los estudiantes.

Es natural que deseemos para nuestros estudiantes un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es la preparación para la vida, el desarrollo de habilidades, del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido. Es por esto que debemos autoreflexionar sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograrse las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

5.8.- LISTADO DE CONTENIDO

5.8.1.-TALLER I

La evaluación

--¿Qué son las evaluaciones?

--¿Qué se evalúa y para qué se evalúa?

Otros conceptos relacionados con el de evaluación.

--¿Qué se debe evaluar?

--Fases de la evaluación

- Evaluación diagnóstica
- Evaluación formativa
- Evaluación sumativa

--Tipos de evaluación

- Heteroevaluación
- Coevaluación
- Autoevaluación

--Técnicas en grupos

5.8.2.-TALLER II

Técnicas aplicables a la evaluación cualitativa:

- La observación
- Registro descriptivo
- Registro anecdótico
- Lista de cotejo o comprobación

5.8.3.-TALLER III

Evaluación y Calificación

- Diferentes escalas de evaluación y valorización
- Escala de valorización
- Escala numéricas
- Escala gráfica
- Escala descriptiva

5.9.-DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

5.9.1.-TALLER I

Tema: ¿Qué son las Evaluaciones?

Objetivo: Motivar a los docentes a la práctica de una evaluación moderna para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Dirigido a: Docentes

Actividad: Taller

Duración: 4 días

Carga Horaria: 2 horas

Total: 8 horas

Responsable: Lidia Baroneza Jiménez Cedeño

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
¿Qué son las evaluaciones? ¿Qué se evalúa y para qué se evalúa? • Tradiciones	LECTURA: Los diez mandamientos del capacitador. Analizar la lectura todos los días dos o tres mandamientos. Se expondrán los conceptos de los contenidos previstos a través de equipos de trabajo	Los 15 primeros minutos de cada día. 2 horas (Incluido los 15 minutos de la lectura)

<ul style="list-style-type: none"> Definiciones <p>Otros conceptos relacionados con el de evaluación.</p> <p>¿Qué se debe evaluar?</p>	<p>Divididos en grupos de trabajo se entregará material y se analizarán los temas presentados.</p>	<p>2 horas</p> <p>(Incluido los 15 minutos de la lectura)</p>
<p>Fases de la evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica Evaluación formativa Evaluación sumativa 	<p>Exposición a través de diapositivas de las fases de la evaluación.</p> <p>Plenaria.</p>	<p>2 horas</p> <p>(Incluido los 15 minutos de la lectura)</p>
<p>Tipos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación 	<p>Los participantes se organizarán en cuatro grupos, para dramatizar y analizar un tema cada uno.</p>	<p>2 horas</p> <p>(Incluido los 15 minutos de la lectura)</p>
<p>Técnicas en grupos</p>		

TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lectura de reflexión	Papelógrafos	Responder a un test de preguntas objetivas.
Trabajo en grupo	Diapositivas	Exponer el compromiso de la aplicación de cada tema expuesto y de las diferentes técnicas de evaluación.
Exposición y plenaria	Textos	
	Marcadores	

Fuente: Elaborado por Lidia Jiménez Cedeño

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

DINÁMICA:

LECTURA: Los diez mandamientos del capacitador

“Desarrolla dentro de ti la magnífica obsesión de ayudar a tus semejantes a que se ayuden a sí mismo”

Paúl j. Meyer

1.- NO DESCUIDARÁS TU RESPONSABILIDAD.

Capacitarás, sin descuidar tu responsabilidad: La de influir positivamente en el comportamiento de tus capacitados. Es una grave pero gratificante responsabilidad

2.-NO SUBESTIMARÁS EL ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA

Capacitarás, convertido en un experto pedagogo; o sea, en un especialista en la educación de niños.

3.-NO TE COMPORTARÁS COMO UN MAESTRO.

Capacitarás, convencido de que no eres un maestro, sino un facilitador de aprendizaje. Tu labor nos es propiamente enseñar, sino animar a la gente a que aprenda.

4.-NO TE OLVIDARÁS DEL CONOCIMIENTO “VIVO”.

Capacitarás, utilizando sólo conocimientos contemporáneos. Así como las abejas llevan polen de una a otra flor, el capacitador traslada el conocimiento y experiencias de empresa a empresa.

5.- NO DEJARÁS DE SEMBRAR NUEVOS PARADIGMAS.

Capacitarás, con la idea de descubrir los viejos e inútiles paradigmas de tus capacitados, para canjearlos por unos nuevos y funcionales.

6.-NO TE DESENTENDERÁS DEL CAMBIO.

Capacitarás, sabedor de la valía del cambio, tanto que los individuos como en las organizaciones. ¡Serás un catalizador del cambio, que venza a la resistencias al mismo.

7.-NO TE ALEJARÁS DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

Capacitarás en el entendido de que no sabes todas las respuestas, pero de que sí sabes donde encontrarlas.

8.-NO TE NEGARÁS A LA ACTUALIZACIÓN.

Capacitarás pero sin negarte a la capacitación permanente. Buscarás conocimientos recientes y útiles para compartirlos con los demás.

9.-NO TE OLVIDARÁS DE TU PAPEL DE MOTIVADOR

Capacitarás, pero siempre ofreciendo motivos para que los capacitados se auto motiven, sobre todo en cuanto a superación personal.

10.-NO DEJARAS DE CUMPLIR CON TU MISIÓN

Capacitarás, sin dejar de cumplir con tu principal misión; promover la excelencia en la vida personal y en el trabajo.

RECUERDA QUE CAPACITAR A OTROS ES AYUDARLOS A DESCUBRIR SUS
CUALIDADES.

Exposición de contenidos:

¿Qué son las evaluaciones?

La idea de la evaluación ha evolucionado a lo largo del tiempo .resulta significativo conocer las características que fue adoptando en diferentes etapas por que indudablemente, también la historia impregna nuestras prácticas

Existen registros de que ya en la antigüedad aparecen las prácticas evaluativos asociadas a criterios de desempeños físicos o condiciones sociales, según los casos, o que constituía elemento para la selección de aspirantes a cargos y funciones o bien, para integrar la milicia.

Posterior mente en la edad media aparecen los exámenes de carácter formal a partir de los cuales los estudiantes “demostraban” ante un tribunal sus conocimientos

Hacia fines del siglo XVIII, con la revolución francesa se plantea el acceso a la educación. Para acceder a una especialización posterior, los estudiantes debían comprobar sus méritos individuales y lo hacían a través de una evaluación.

Durante la primera mitad del siglo XX se instaura una etapa caracterizada para las pruebas psicométrías.

Entre los años 1939 y 1945 son conocidos los aportes de Tyler, a quien se considera como el padre de la evaluación educativa, por ser el primero en darle una visión curricular superando de esta manera la mera evaluación psicológica.

Para Tyler, La evaluación educativa es un proceso que consiste en determinar en que medida han sido alcanzados los objetivos previamente establecidos. Es decir que evaluar es constatar los resultados de aprendizaje. En este sentido el eje de referencia de la evaluación son los objetivos y para su explicación proporciona criterios suficientes claros.

.

¿Para qué se evalúa y que se evalúa?

Son dos elementos indisolublemente unidos. La delimitación del propósito exige la definición del objeto de la evaluación .resumiendo la finalidad esta dada justamente para que se utilice la información que en las diferentes instancias evaluativo se produce

Se determina cuatro finalidades principales en todo proceso evaluativo las misma que se presentan de manera que una misma evaluación puede contener diferentes finalidades pero seguramente que algunas de ellas tendrá un peso mayor que la otra.

Sería importante además que quien o quienes sean el o los responsables del diseño de la evaluación tengan en cuenta cual es la finalidad que revista la evaluación que desea llevar adelante en el momento de determinar el objeto, los criterios, y los instrumentos de evaluación. No es la mismo conocer cuales son los conocimientos previos respecto de nuevos contenidos o los aprendizajes de los estudiantes antes de comenzar una nueva unidad de trabajo que conocer los aprendizajes de los estudiantes.

- La finalidad del diagnóstico es la que permitirá tomar decisiones en la enseñanza o en la gestión. Es importante no identificar esta función con la clasificación de la evaluación según su temporalización. Es decir: la evaluación inicial
- La finalidad del pronóstico enfatiza el valor de la predicción de la información que se ha obtenido como resultado de las acciones evaluativas estas intentan anticiparlas y explicar lo procesos o los fenómenos que han sido objetos de evaluación
- La finalidad de selección persigue propósitos de ubicación, identificar a la persona más apta para un determinado espacio pedagógico o, viceversa, buscar cual es el mejor espacio pedagógico para una determinada persona.
- La finalidad de acreditación enfatiza los resultados de la evaluación, es decir la información se utiliza para decidir por ejemplo, la continuidad de los estudios.

Qué se evalúa

Tradiciones:

Tradicionalmente se evaluaba y calificaba el resultado de la enseñanza. Se evaluaba para dar una calificación numérica los conocimientos del estudiante al finalizar una terminada unidad de trabajo.

Era primordial medir el producto de la enseñanza para determinar si el estudiante debía ser promovido. No se examinaba la enseñanza en sí la necesidad del estudiante ni el proceso educativo.

Hay se busca evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los logros y dificultades de los estudiante, el nivel de desarrollo del lenguaje, las destrezas, actitudes y cualidades adquiridas, su aprendizaje conceptual y sus destrezas sociales.

Si tradicionalmente interesaba el producto de la acción educativa de manera aislada, hay se atiende además las interrelaciona entre los estudiantes, las participaciones en grupos, la comunicación entre actores sociales, os ambientes físicos y socio emocionales, la organización del aula etc. Dado que el enfoque de la enseñanza en nuestros establecimientos esta cambiando, también debe cambiarse el método de evaluación.

Definiciones:

Resulta oportuno insistir que al momento de definir el qué evaluar, deberá buscarse la participación general de los docentes a fin de unificar criterios en función de los peculiaridades

institucionales, definir secuencias entre cada uno de los años de educación; y sobre todo considerar las características de los estudiantes será importante tan bien que al momento de establecer parámetros evaluativos, el personal docente preste especial atención a los contenidos referidos a actitudes y valores que, por falta de costumbre dentro de la práctica educativa, se genera una marcada tendencia a pasarlo por alto.

FASES DE EVALUACIÓN.

Una consideración importante es el equilibrio entre los instrumentos que se emplean para valorar el PEA. No se debe evaluar todos los momentos del aprendizaje es un proceso que cambia constantemente y su monitoreo debe captar las diferentes facetas para proporcionar la descripción más completa posible del aprendizaje del estudiante,

Evaluación Diagnóstica

Se la realiza antes de usar el PEA para verificar el nivel de preparación que tienen los estudiantes para enfrentarse a los objetivos que se aspira deberán lograrlo.

Se enfoca a los conocimientos y destrezas necesarias que posee el estudiante para dedicarse con éxito al aprendizaje que se suscitara en el nuevo nivel. Con esta fase de evaluación se busca evitar la duplicidad de esfuerzo puesto que permite al educador un conocimiento de la situación actual.

¿Qué aspecto se debe repasar o reafirmar? Sin incurrir en improvisaciones o repeticiones molestosas

Evaluación Formativa

Durante el PEA nos encontramos con situaciones particulares como el hecho que algunos estudiantes presentan deficiencias en su formación y que se detectan al final de una unidad de trabajo, cuando las mismas resultan irremediables. Estos inconvenientes podrían evitarse o al menos reducirse si se establecieran sistemas de evaluación durante el proceso de formación que a su debido tiempo realicen los correctivos que el caso demande

Por lo tanto entendemos por evaluación educativa aquella que se realiza durante el desarrollo del PEA para determinar en que medida se va logrando los objetivos propuestos y establecer un proceso de seguimiento más continuo a las deficiencias que se presentaren

La evaluación formativa no pretende “calificar” al estudiante, sino poner de manifiesto su puntos débiles, errores y deficiencias para que corrija; además mostrar al maestro la situación del grupo y de cada estudiante para que pueda decidir por una continuidad del PEA o a la vez volver sobre una situación anterior para reforzarla.

Evaluación Sumativa

Es la que se realiza al término de la última etapa del PEA para verificar sus resultados; es decir para determinar si se lograren los objetivos educacionales formulados para una unidad, un periodo de tiempo específico (trimestre o quimestre) o todo un año y en que medida fueron alcanzados por cada uno de los estudiantes.

La principal diferencia con la evaluación formativa es que la sumativa se ocupa de los resultados y no de los procesos. Es necesariamente individual puesto que el aprendizaje personal permitirá evidenciar resultados con fines promocionales.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Heteroevaluación

Es la evaluación que se la ha venido realizando tradicionalmente y en donde quien asume un rol protagónico es el maestro, que se encarga de evaluar a sus alumnos en aspectos como el rendimiento y la actuación. Demanda del docente, con el fin de reducir una serie de dificultades y problemas que suelen presentarse y que luego derivan en un antagonismo a la disciplina en estudio y una antipatía al mismo docente.

Este tipo de evaluación ha sido homologada a la palabra examen y aquí radica el énfasis que pone el estudiante en aprobar determinada área de conocimiento. El resultado inmediato de esta desmedida importancia dada a los exámenes es que, además de enfocar el máximo esfuerzo a una actividad que no debía ser más que la culminación de todo proceso, el alumno aprende desde los primeros años de la primaria que, la supervivencia en el sistema escolar requiere del uso de todos los procedimientos y trucos (lícitos o no) con tal de superar las "pruebas". Además, la elaboración y aplicación inadecuada de los instrumentos que requiere este tipo de evaluación, ha provocado una serie de problemas que generan actitudes depresivas en el alumno. Se ha visto que es fácil descalificar o suspender a un estudiante.

El conocimiento, las destrezas, las actitudes no son algo que se posee o no se posee, sino hacerse, desarrollarse, conformarse permanentemente, aunque también puede olvidarse, perderse, bloquearse o inhibirse. El sujeto que aprende no es un ser inteligente que se debe formar para que puede ser libre.

Coevaluación

La Coevaluación consiste en la evaluación mutua que realizan los estudiantes cuando comparten sus deberes y trabajos, cuando en parejas o grupos representativos establecen observaciones y reflexiones que le permiten un enriquecimiento social.

Para su cabal cometido, el maestro es el llamado a propiciar espacios en donde se pongan de manifiesto trabajos grupales en que, cada uno valora lo que le parece más interesante de los otros.

Este tipo de evaluación debe aplicarse planificada y progresivamente, pues es muy usual que, sin el debido entrenamiento, se de una tendencia a resaltar todo lo negativo, o los aspectos merecedores de sanción, generando naturalmente un malestar entre los compañeros. La alternativa será que el maestro sugiera a los grupos centrarse en los aspectos positivos y él se reserve las valoraciones de las deficiencias, al menos hasta que se de una madurez en el grupo.

Autoevaluación

Es un tipo de evaluación que toda persona realiza a lo largo de su vida pero que el nivel de los centros educativos ha sido descuidado o no se da la debida importancia,

Si continuamente se están tomando decisiones en función de potencialidades y limitaciones, es imprescindible inculcar en nuestros educandos comportamientos de autoevaluación de sus propias actuaciones.

Esta práctica hay que introducirla habitualmente en el aula de manera progresiva, conforme el nivel de los estudiantes y procurando una orientación que evite la excesiva influencia de la subjetividad en su evaluación.

Para qué se evalúa y qué se evalúa

Son dos elementos indisolublemente unidos. La delimitación del propósito exige la definición del objeto de la evaluación .resumiendo la finalidad esta da justamente para que se utiliza la información que en las diferentes instancias evaluativo se produce.

Se determina cuatro finalidades principales en todo proceso evaluativo las misma que se presentan de manera que una misma evaluación puede contener diferentes finalidades pero seguramente que algunas de ellas tendrá un peso mayor que la otra.

Sería importante además que quien o quienes sean el o los responsables del diseño de la evaluación tengan en cuenta cual es la finalidad que revista la evaluación que desea llevar adelante en el momento de determinar el objeto, los criterios, y los instrumentos de evaluación. No es la mismo conocer cuales son los conocimientos previos respecto de nuevos contenidos o los aprendizajes de los estudiantes antes de comenzar una nueva unidad de trabajo que conocer los aprendizajes de los estudiantes.

TÉCNICAS EN GRUPOS

Son maneras de organizar la actividad del grupo. Existen diversas técnicas de grupo, las mismas que poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos y momentos. Corresponde al educador la elección de la técnica idónea para cada caso educativo que tenga que asumir, en función del tema y recurso humano por capacitar.

Los grupos son heterogéneos por naturaleza y cada participante tiene especiales características por lo que el manejo de grupo resulta una compleja tarea para el instructor, que ha de ser el responsable de la conducción del aprendizaje el cual no se logrará sin una integración grupal que puede lograrse mediante la utilización de técnicas o dinámicas grupales

El trabajo en grupo es un grupo de personas que se reúnen o trabajan para un objetivo común, y posibilita lo siguiente.

- Intercambio de experiencias, se propician discusiones enriquecedoras y se retroalimenta la información que cada uno posee
- El número de participantes puede variar en función de la disponibilidad del recurso humano o de sus necesidades.

TRABAJO GRUPAL

Se conforma grupos de cinco integrantes para el trabajo en equipo, cada uno de los cuales dispondrá de un tiempo determinado para realizar el análisis de los contenidos y su relación con la lectura, para luego elaborar las conclusiones y recomendaciones.

En la conformación de grupos se elegirá un jefe de grupo y un secretario relator, quienes en la plenaria darán a conocer las conclusiones y aporte del grupo.

EXPOSICIÓN O PLENARIA

Cada uno de los grupos basándose en el trabajo de análisis realizado en equipo, expondrá las técnicas que considera se adaptan mejor a sus clases, reflexión de la lectura y su mensaje.

Grupo 1

¿Qué son las evaluaciones?

¿Qué se evalúa y para qué se evalúa?

Grupo 2

Otros conceptos relacionados con el de evaluación.

¿Qué se debe evaluar?

Grupo 3

Fases de la evaluación

Grupo 4

Tipos de evaluación

CONCLUSIONES DEL TALLER

A través de la participación de todos los docentes, se socializa las intervenciones en función de las conclusiones que sobre el tema hayan visualizado todos los grupos, dando prioridad a aquellas que sean comunes a todos los grupos, así como las que a pesar de haber sido visualizadas solo por un grupo o dos, tengan relevancia con respecto al tema tratado.

ACUERDOS Y COMPROMISOS

Los participantes se comprometen a aplicar en sus clases, actividades basadas en las nuevas técnicas de evaluaciones, esto se lo puede realizar en el primer trimestre para potenciar el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes.

5.9.2.-TALLER II

Tema: Técnicas aplicables a la evaluación

Objetivo: Motivar a los docentes a la práctica de una evaluación moderna para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Dirigido a: Docentes

Actividad: Taller

Duración: 3 días

Carga Horaria: 3 horas

Total: 9 horas

Responsable: Lidia Baroneza Jiménez Cedeño

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Técnicas aplicables a la evaluación cualitativa: La observación	Con la dinámica: Capitán manda... se organizarán en grupos de seis, una vez expuesto los temas del día se realizará la plenaria.	2 horas
Registro anecdótico Registro descriptivo	Divididos en grupos de trabajo se entregará material y se analizará otras técnicas a evaluar.	3 horas

Lista de cotejo o comprobación	<p>Se realizará un refuerzo de los temas antes vistos.</p> <p>Los participantes se organizarán nuevamente en grupos y cada uno simulará estar en su aula de clases aplicando los temas tratados anteriormente.</p>	<p>1 hora</p> <p>3 horas</p>
--------------------------------	--	------------------------------

TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lectura de reflexión	Paleógrafos	Responder a un test de preguntas objetivas
Trabajo en grupo	Textos	Exposición dramatizada de los docentes simulando estar en el aula de clases.
Exposición y plenaria	Tiza líquida	

	Papel periódico	
	Marcadores	

Fuente. Elaborado por Lidia Jiménez

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

DINÁMICA:

LECTURA: Perfil del Buen Maestro

- Es jovial, optimista, tiene buen sentido del humor
- Es humano, amigable, comprendido
- Se interesa por sus estudiantes trata de comprenderlos
- Procura hacer interesante su enseñanza, despierta el deseo de trabajar; convierte su labor en un placer.
- Es estricto, domina a los estudiantes, les infunde respeto.
- Es imparcial. No tiene preferidos ni consentidos
- Es paciente, bondadoso y simpático
- Es justo para calificar las tareas y pruebas
- Es franco y recto en el trato de sus estudiantes
- Exige que el trabajo sea bien hecho con el debido tiempo, invita a trabajar

- Es considerado con sus estudiantes; interpreta sus sentimientos cuando tiene que actuar en público. Es cortés, despierta confianza
- Da la impresión de que sabe más de lo que enseña
- Respeto opiniones de los estudiantes, no impone las suyas propias
- No se siente superior ni importante. No pretende saberlo todo
- Señala tareas razonables, no muy largas, ni muy cortas
- Es servicial con los estudiantes, les ayuda a resolver sus problemas
- Prepara cuidadosamente sus clases, lleva consigo cuanto hace falta
- Atiende sin impacientarse a cada uno de sus estudiantes, según cada cual lo necesita.

EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS:

Técnicas aplicables a la evaluación:

La observación.

Constituye una de las técnicas más valiosas a fin de lograr una evaluación sistemática y permanente pero que sin embargo causa preocupación y duda de su eficiencia en muchos de los docentes.

Molina al destacar el papel de la observación expresa que “tan importante como conocer las formas en los estudiantes aprenden, también el como reacciona ante los nuevos conocimientos, cuales son los hábitos de trabajo y de estudio, como se enfrentan al trabajo en equipo, como reaccionan ante el estímulo que les envía el maestro.

Tratada la observación como un instrumento valido, para evaluar puede decirse que se enfrentan dos formas elementales, la observación natural que recurre a registros abiertos y en donde se

presenta con mayor profundidad la subjetividad del observador y, la observación estructurada que, como su nombre lo induce, precisa de registro previamente elaborados y cuya aplicación esta directamente vinculada con la preparación adecuada del docente.

El principal argumento contra la observación a los juicios subjetivos del observador, quien por múltiples factores de naturaleza interna y externa suele tergiversar los hechos observados y, más aún, cuando trata de interpretar los estados psíquicos de los sujetos observados.

En el afán de ayudar a los maestros a mejorar sus observaciones, Rodríguez Diéguez nos precisa tomar en cuenta los siguientes aspectos

- a) definición estricta y concreta de los comportamientos elegidos para ser observados, de tal modo que no quepa incertidumbre sobre la procedencia de recoger o no cierto tipo de acontecimiento.
- b) Indicación de las condiciones en que las observaciones se deben realizar.
- c) Posibilidad de un tratamiento cuantitativo de algún tipo de expresión que sea homogénea con las calificaciones convencionales.
- d) Significado y posible inferencia que se efectuará sobre lo observado.
- e) Comprobación de fiabilidad de la misma

Para dar fiabilidad y validez a la observación, y en general a la evaluación cualitativa, los especialistas proponen varios instrumentos que convenientemente planificados, se apartan de las pruebas estadísticas y matemáticas y permiten una mayor seguridad a las apreciaciones.

REGISTRO ANECDÓTICO

Considerados como variante de la observación, por cuanto no puede prescindir de la percusión visual y auditiva, permite a través de una ficha o cuaderno preparado para el efecto, anotar los modos de comportamientos de los estudiantes, cuyo resultados analizados detenidamente constituirá un material de alto valor informativo y revelador de un sin numero de aspectos acerca de sus pensamientos, sentimientos, actitudes, resultados del aprendizaje, comportamiento social.

La aplicación de la ficha de registro no deja de plantear algunas ventajas y limitaciones que, en el buen juicio de quienes lo utilizan estará el balance final. Me remito a lo que puntualiza Pedro Lafourcade al respecto.

Ventajas.

- La posibilidad de reunir evidencias concretas a cerca del cumplimiento real de ciertos objetivos
- La posibilidad de detectar profundos de desajustes de conducta
- No dejar librados a la memoria del docente hechos significativos de la vida de los estudiantes.

Limitaciones

- Cuando se debe atender muchos estudiantes es poco menos que imposible pensar en mantener registros actualizados.

- Las propias impresiones y modalidades personales de quienes deben registrar los hechos, pueden invalidar su real magnitud, confiriendo escasa significación a una tarea gravosa de por sí.
- Una simple anotación fuera del marco de referencia del contexto que le dio sentido, puede carecer de valor.

Registro descriptivo

Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del estudiante en relación con una destreza que desea evaluar.

Esta debe ser explicitada en el registro y, a continuación, debe describirse la actuación del estudiante en función de la misma; finalmente, se registra la interpretación del docente sobre el hecho evidenciado.

Ejemplo:

Nombre del estudiante..... Año de básica.....	
Lugar..... Momento:.....	
DESTREZA ESPERADA En una exposición oral, adecuada la entonación, el ritmo, el gesto y el todo de voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Al inicio de la exposición la niña tuvo dificultades en el tono de voz por ser muy bajo, mostrando cierta inseguridad; luego mejoro su entonación; no así lo gestual.	La dificultad en el tono de voz al principio de la exposición pudo deberse al nerviosismo de ese momento. Pero luego, al recuperar la confianza, mejoro su lenguaje verbal; lo gestual debe seguirse trabajando

Lista de cotejo o comprobación

Son listas de palabras, frases u oraciones que expresan conductas positivas o negativas, secuencia de acciones, etc. Ante las cuales el examinador tildará su ausencia o su presencia, como resultado de una atenta observación.

Son utilizados con mayor propiedad en procesos específicos o productos para apreciar cuáles características deseables están presentes o no. Adquiera mayor generalización en: cultura física, agropecuaria, artes industriales, dibujos, música y todas las áreas técnicas prácticas

Sin embargo, la suma de los sí o de los no de una lista de cotejo, deberán considerarse tan solo como una información descriptiva de lo que el estudiante puede hacer o no y de ninguna manera datos terminales para efectos de una evaluación sumativa cuantificable.

Dinámica: “La Hormiguita”

Esta dinámica se hace con gesto y moviendo todo el cuerpo

Me fui a la cocina a tomar un té vino la hormiguita y me picó en el pies y yo me sacudía, sacudía y sacudía y la hormiguita se subía y subía.

Me fui a la cocina a tomar un té vino la hormiguita y me pico en dedo y yo me sacudía sacudía y sacudía y la hormiguita se subía y se subía.

Me fui a la cocina a tomar un té vino la hormiguita y me pico aquí “señalando el pecho”. Y yo me sacudía sacudía y sacudía, la hormiguita se subía se subía.

Esta dinámica se la sigue haciendo con las diversas partes del cuerpo.

TRABAJO GRUPAL

Se conformas grupos de cuatro personas los mismos tendrán un tiempo de 20 minutos cada uno para resolverlo y 5 para la exposición para así sacar las conclusiones y recomendaciones sobre el tema

EXPOSICIÓN O PLENARIA

Cada grupo guiándose en el trabajo realizado expondrá y analizara el trabajo hecho y dará su mensaje

Grupo1

Técnicas aplicables a la evaluación cualitativa

La Observación

Grupo2

Registro anecdótico

Registro Descriptivo

Grupo 3

Lista de cotejo o comprobación

CONCLUSIONES DEL TALLER

Una vez que han participado todos los maestros se socializa todas las intervenciones en concordancia con las conclusiones que sobre el tema hayan socializado todos los grupos que han enunciado-

ACUERDOS Y COMPROMISOS

Todos los presentes nos comprometemos a permanentes innovaciones sobre los temas tratados en este taller

5.9.3.-TALLER III

Tema: Evaluación y calificación

Objetivo: Motivar para que pongan en prácticas las diferentes estrategias para calificar una evaluación y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Dirigido a: Docentes

Actividad: Taller.

Duración: 2 días

Carga Horaria: 3 horas

Total: 6 horas

Responsable: Lidia Baroneza Jiménez Cedeño

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Evaluación y calificación	LECTURA: Para reflexionar.... Se expondrán los conceptos de los contenidos previstos a través de equipos de trabajo	Los 15 primeros minutos de cada día. 2 horas
Diferentes escalas de valorización Escala numéricas Escala gráfica Escala descriptiva	Exposición a través de diapositivas de las escalas de la valorización. Plenaria. Los participantes se organizarán en cuatro grupos, para dramatizar y analizar un tema cada uno.	4 horas

TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lectura de reflexión	Papelógrafos	Responder a un test de preguntas objetivas.
Trabajo en grupo	Diapositivas	Exponer el compromiso de la aplicación de cada tema expuesto y de las diferentes técnicas de
Exposición y plenaria	Textos	evaluación.
	Marcadores	

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

DINÁMICA:

LECTURA: Para Reflexionar

¿Se puede evaluar sin recurrir a calificaciones?

¿Por qué?

¿Podrá existir calificación sin evaluación?

¿Y promoción sin calificación?

¿En que casos?

Cuando los docentes asignan calificaciones a los estudiantes

¿Qué propósitos los guían?

¿Es válido informar sobre el aprendizaje
mediante un número?

¿Es posible la objetividad en las calificaciones?
¿Es deseable?

Al momento de decidir sobre la promoción de los estudiantes
¿Debería priorizarse el rendimiento, el esfuerzo o el progreso?

EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS.

Evaluación y Calificación

En la labor del docente es requerida la asignación de calificaciones a los estudiantes en numerosas oportunidades “Corregir y poner nota” forma parte de la cotidianidad de nuestra tarea, sin embargo, se hace necesario clarificar algunos de estos conceptos en vista a mejorar nuestras prácticas.

Calificar.- Es una manera “sintética” de informar resultado de un proceso de evaluación. Es decir, representa una manera de traducir dichos resultados a través de un código compartido.

Hay otro aspecto entre la evaluación y la calificación que es importante considerar. Es una acción posterior al análisis e interpretación de información, así como a la emisión de juicios de valor.

Es decir, la calificación no reemplaza ni antecede a la evaluación, sino que traduce los resultados

Las Diferentes Escalas DE Evaluación Y Valoración

Escala de valorización.

La escala permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar, en relación con una persona o una situación.

Estos instrumentos no solamente señalan la presencia o no de un rasgo a observar, sino que además disponen de una escala para que se registre sobre la misma el grado en que dicho rasgo se pone de manifiesto ante los ojos del observador, con lo cual se agrega una nueva dificultad: la de emitir un juicio.

Escalas numéricas

Son grados en se puede determinarse la intensidad de un rasgo observado se representa por números cuya significación (previamente reconocida) se mantiene constante a lo largo de todos los rasgos o características seleccionadas

Para que su uso proporcione informaciones confiables se deberá describir y tener muy claramente lo que se entiende por excelente, muy bueno, bueno regular o deficiente, solo así dos o más observadores podrán lograr un alto grado de coincidencia en sus apreciaciones.

ÁREA: Matemática.
 DESTREZA: Juzga lo razonable y lo correcto de las soluciones a problemas.
 INSTRUCCIONES: Encierre en una circunferencia el número que corresponde, teniendo en cuenta que el 1 supone la valoración mínima y el 6, la máxima.

ESTUDIANTES	V A L O R A C I O N					
	1	2	3	4	5	6
Patricio	1	2	3	4	5	6
Alfonso	1	2	3	4	5	6
Fulvia	1	2	3	4	5	6
Soledad	1	2	3	4	5	6
José	1	2	3	4	5	6
Piedad	1	2	3	4	5	6

Escala gráfica

El rasgo característica de las escalas gráficas es el resultado por puntos u otra señal que luego será unido por línea continua, lo que posibilitará conformar un gráfico para su interpretación.

Marque el aspa que asignaría a cada estudiante, teniendo en cuenta que el aspa de la izquierda supone la orientación mínima y la situada a la derecha, la máxima.

Orientación en el espacio y en material cartográfico						
Estudiantes	-.....ASPA.....+					
Rodrigo	X	X	X	X	X	X
Juan	X	X	X	X	X	X
Pedro	X	X	X	X	X	X
Luis	X	X	X	X	X	X

Escala descriptiva:

A través de diversas categorías se escriben en forma sucinta, pero de modo más exacto posible, aquellas características o rasgos que secuencialmente deben ser cumplidos dentro de una determinada conducta o actividad y que deberán ser puntualizados por el observador.

AÑO DE BASICA:.....

NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE:.....

FECHA DE LA APLICACIÓN:.....

DESTREZA: Participación activa y adecuada en situaciones de comunicación oral

EI / LA ESTUDIANTE	SIEMPRE	MUHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.-Expresa espontánea y oportunamente sus ideas en cualquier situación de dialogo, respetando las opiniones de los compañeros. 2.-Expone asuntos de su interés en forma sencilla y ordenada, con voz audible para el grupo y con expresión gestual adecuado. 3.-participa oportunamente en los grupos dando aportes significativos				

La Entrevista:

Constituye un procedimiento importante del que se vale el profesor para evaluar intereses, fines, logros, dificultades de aprendizajes, actitudes, expectativas.

Según Sawin, la entrevista, en el contexto de un programa de evaluación en el aula, esta llamada a cumplir las siguientes funciones

La entrevista puede usarse para descubrir en los estudiantes sus intereses, expectativas, actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizajes, entre otros aspectos

- Diagnosticar los problemas de aprendizaje y proporcionar la ayuda individual que precisa el estudiante
- Ayudar al estudiante a fijarse metas para su progreso
- Enfrentar un problema de disciplina
- Proporcionar ayuda al estudiante en un problema personal

Como se ve, la entrevista es un poderoso aliado de la evaluación lamentablemente, en nuestras instituciones, su aplicación es muy restringida o no se le da el valor que tiene, pues se limita a una conversación informal, sin lograr un registro de los datos valioso para la evaluación, orientación y ayuda a los estudiantes.

La entrevista con los padres complementa significativamente la información que requiere el maestro con respecto a los estudiantes, para comprenderlo y asesorarlo de manera adecuada.

Las entrevistas pueden tener tres modalidades:

- Estructuras
- Parcialmente estructuradas y
- Sin estructurar

La primera es preparada de antemano y utiliza por lo general un cuestionario; la segunda prevé algunos puntos clave para orientar la conversación; y, la tercera no tiene un esquema prefijado sobre el tema que se va a dialogar.

Trabajo Grupal

Se conforman grupos de cinco integrantes para el trabajo en equipo, cada uno de los cuales dispondrá de un tiempo determinado para realizar el análisis de los contenidos y su relación con la lectura, para luego elaborar las conclusiones y recomendaciones sobre el tema.

En la conformación del grupo se elegirá un jefe y un secretario relator,

EXPOSICIÓN PLENARIA

Cada grupo guiándose en el trabajo realizado con sus integrantes expondrán los temas, su aporte al proceso y su mensaje.

CONCLUSIONES DEL TALLER

Una vez que han participado todos los maestros se socializa todas las intervenciones en concordancia con las conclusiones sobre el tema.

ACUERDOS Y COMPROMISOS

Todos los presentes nos comprometemos a permanentes innovaciones sobre los temas tratados en este taller y el compromiso de poner en práctica lo hecho, con los estudiantes.

GLOSARIO

ACADÉMICO. CA.- Adj., y s. filósofo que sigue la escuela de Platón Adj., relativo a la escuela filosófica de Platón o a las academias, estudio y títulos que causan efectos legales. Dic. de las obras de arte en que se observan con rigor las normas clásicas y también del autor de estas obras.

ANALISIS.-: Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. Examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual. Tratamiento psicoanalítico.

ANDAMIO.- Armazón de tablonos o vigas puestos horizontalmente y sostenidos en pies derechos y puentes, o de otra manera, que sirve para colocarse encima de ella y trabajar en la construcción o reparación de edificios, pintar paredes o techos, subir o bajar estatuas u otras cosas.

APRENDER.-: Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. || **2.** Concebir algo por meras apariencias, o con poco fundamento. || **3.** Tomar algo en la memoria. || **4. Ant. Prender.** || **5. Ant.** Enseñar, transmitir unos conocimientos.

APRENDIZAJES.- : Aprendizaje, adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Psicología; Psicología de la educación; Memoria (psicología).

CONCLUSION.-Fin y terminación de algo. Resolución que se ha tomado sobre una materia después de haberla escrito.

DESVIRTUAN.-: . Quitar la virtud, sustancia o vigor.

EDUCATIVO.-: Perteneiente o relativo a la educación. Que educa o sirve para educar.

ESTRATEGÍAS.- f. arte de dirigir las operaciones militares. Arte de coordinar todo tipo de acciones para la conducción de una guerra o la defensa de un país .fig. arte, traza para dirigir un asunto ESTRATÉGICO, CA.

EVALUAR.- señalar el valor de una cosa, estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa, comprobar el rendimiento escolar, de un estudiante mediante una reunión a la que asisten todos los profesores del mismo.

EVOLUCION.-: Desarrollo de las cosas o de los organismos, por medio del cual pasan gradualmente de un estado a otro.

INTERPRETACION.-: Acción y efecto de interpretar.

PEDAGOGÍA.- f. arte de enseñar o educar a los niños. P ext., y en general lo que enseña y educa.

PEDAGÓGICO, CA. Apoyándose en la sociología y en la psicología se crearon nuevos métodos (casas de niños de Montessoris, centros de interés, de Dacroly

RECLUTAR.-: Reunir gente para un propósito determinado.

RENDIMIENTO.-m, rendición, fatiga cansancio. Sumisión subordinación humildad, obsequiosa expresión de la sujeción de la voluntad de otro en orden a servirle o complacerle, producto o utilidad que da una cosa. Fís. En un sistema funcionando a régimen, relación entre el valor de la magnitud cedida y el de la magnitud absorbida.

REVOLUCION.-: Acción y efecto de revolver o revolverse. Cambio violento en las instituciones políticas, económicas o sociales de una nación.

SUBJETIVIDAD.- carácter de lo que es subjetivo, es decir, propio del modo de sentir o de pensar del sujeto y no del objeto en sí. El individuo subjetivo considera al objeto (lo externo) sólo a través de su conciencia. Subjetividad se opone a objetividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Ary, D., Cheser, L. y Razavieh, A. (1982). Introducción a la Investigación Pedagógica. México.
- Camilloni, Alicia R.W. De y otros (1998), La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós.
- Compendio de Didáctica General, de Luis A. de Mattos.
- De HERNÁNDEZ, Juanita y otras, Evaluación Potenciadora, Serie Pedagógica Universidad Nlr, Plan Internacional Tarija, Bolivia, (1999).
- Diccionario de la Real Academia Española, Microsoft Encarta (2003) Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2003-1993-2002 Microsoft Corporation.
- Elola, Nydia (1996), La enseñanza y la evaluación, Temas de Evaluación N°3, Buenos Aires, Dirección Nacional de Evaluación, M.C.yE.
- LAFORCADE, Pedro, Evaluación de los aprendizajes Editorial Kapeluz 1973
- Libro Pedagogía de la Evaluación del Rendimiento Intelectual Moral y Psicomotriz, de Elva Poveda.
- Marsellach, G. (1999) El Psicólogo en la Red. Disponible: www.ciudadfutura.com
- PEZO O., Elsa, Evaluación Educativa CODEU, Quito-Ecuador, 1999.
- Rodríguez Neira, Teofilo (coordinador) (2000), La evaluación en el aula, Oviedo, Nóbel.
- Rodríguez, Cruz Héctor M. y García, González Enrique, Evaluación en el aula, Trillas, México, 1987
- Sawin, E.I. (1970), Técnicas básicas de evaluación, Madrid, Ed. Magisterio Español.
- Tenbrink, Terry D. (1981), Evaluación. Guía Practica para Profesores, Madrid, Nancea.
- www.geogle.basespsicologicasdelaeducacion.com
- www.monografia.com

- www.razonypalabra.org.mx/antecedentes/n13/comsal13.html
- www.universidadabierta.edu.mx/SerEst/Apuntes/CastilloMonica_EvaluacionAula.htm

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

Solicito a usted Sr. Profesor su colaboración y veracidad respondiendo el siguiente cuestionario que es parte de la investigación que se realiza como instrumento para conocer detalles importantes en el campo educativo.

Introducción.- Para conocer detalles importantes en el campo educativo

Objetivo de la encuesta.- Determinar el tipo de metodología que se esta utilizando en la educación básica y su incidencia en el éxito o fracaso de los estudiantes.

Instructivo.-Expresar su respuesta con una "x" en una sola de las opciones elegidas.

1) ¿Cuáles de las alternativas considera usted que son causantes de la pérdida de año?

El sistema rígido de evaluación ()

Desidia de los estudiantes ()

La mala elaboración de las pruebas ()

2) ¿Considera usted, que el miedo a los exámenes puede causar pánico en los estudiantes?

Si () No () A veces ()

3) ¿Considera usted que el estudiante toma la decisión de desertar de la escuela cuando el profesor le anuncia que va mal y que no sirve para nada?

Si () No () A veces ()

4) ¿Cómo realiza usted las evaluaciones del estudiante?

- Diario ()
- Al final de cada unidad didáctica ()
- Semana ()

5) ¿Qué recursos pedagógicos aplica usted, cuando un estudiante no le rinde?

- Llama al padre de familia ()
- Lo ánima a seguir estudiando ()
- Retroalimentación pedagógica ()

6) ¿Que siente usted cuando un estudiante abandona la institución educativa?

- Le preocupa mucho ()
- Acercarse a su domicilio ()
- Hablar maestro estudiante ()

7) ¿Cuándo un estudiantes no comprenden una clase usted que hace?

- Vuelve a repetirla ()
- Deja tareas para la casa ()
- Continúa sus actividades ()

8) ¿Revisa y corrige las tareas escolares diarias?

Siempre () A veces () nunca ()

9) ¿Para trabajar con los estudiantes en clases que técnicas utiliza?

A.- Grupales ()

B.- Motivadoras ()

C.- Discusión ()

D.- Debate ()

10).- ¿Hace que tiempo asistió usted a un seminario de actualización pedagógico sobre el área a su cargo?

Menos de seis meses ()

De seis meses a un año ()

De 1 a 2 años ()

Mas de dos años ()

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

Introducción.- Solicito a usted Sr. Estudiante su colaboración y veracidad respondiendo el siguiente cuestionario que es parte de la investigación que se realiza como instrumento para conocer detalles importantes en el campo educativo.

Objetivo de la Encuesta.- Determinar el tipo de metodología que se esta utilizando en la educación básica y su incidencia en el éxito o fracaso de los estudiantes.

Instructivo.- Exprese su respuesta con una "x" en una sola de las opciones a elegir.

1) ¿Sus profesoras les hacen evaluaciones de?

Lección escrita ()

Tareas ()

Lección oral ()

Trabajos ()

2) ¿Cuando sus profesoras les anuncian que van a tomar examen sienten?

Miedo ()

Nervios ()

No sienten nada ()

3) ¿Las clases que realizan las profesoras son motivadoras?

Si () A veces () No ()

4) ¿Cuándo usted tiene bajas notas en las pruebas en la mayoría de las materias que es lo que piensa?

Retirarse de la escuela ()

Solicitar ayuda familiar ()

Decir al maestro que le tome una nueva prueba ()

Estudiar con más ahínco ()

5) ¿Qué hace usted cuando no entiende las preguntas que hace su profesor en una prueba?

Dejarla y no responder ()

Preguntar al profesor ()

6) ¿Las evaluaciones que su profesor le hace en las pruebas son claras?

Siempre () A veces () Nunca ()

7) ¿Su profesor le evalúa?

Semanal ()

Diario ()

Mensual ()

Trimestral ()

8) ¿Su maestra hace dinámicas al empezar la jornada de clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

9) ¿Su maestro le manda deberes a su casa?

Diario ()

Cada dos días ()

Semanal ()

10) ¿Cuándo un estudiante no rinde que hace el profesor?

Lo lleva ante la Directora ()

Le aconseja al estudiante ()

Va al domicilio ()

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Introducción.- Solicito a usted Sr. Padre de familia su colaboración y veracidad respondiendo el siguiente cuestionario que es parte de la investigación que se realiza como instrumento para conocer detalles importantes en el campo educativo.

Objetivo de la Encuesta.- Determinar el tipo de metodología que se esta utilizando en la educación básica y su incidencia en el éxito o fracaso de los estudiantes.

Instructivo.-exprese su respuesta con una "x" en una sola de las opciones elegida.

1.- ¿El profesor hace evaluaciones después que termina un tema?

Diario ()

Semanal ()

Quincenal ()

Trimestral ()

2.- ¿Sus hijos en tiempos de evaluaciones usted ve que tienen temor a rendirlos?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Cuándo a su hijo le va mal en sus estudios?

El profesor va a la casa ()

Le refuerza mandando más deberes ()

Le llama al padre de familia ()

4.- ¿El maestro cuando evalúa a sus hijos le toma?

Lección Oral ()

Lección escrita ()

Grupales ()

Debates ()

5.- ¿Cuando su hijo no entiende alguna pregunta usted le ayuda a resolverla?

Siempre () Nunca () A veces ()

6.- ¿Su hijo en tiempo de exámenes usted ve que estudia?

Va a estudiar a casa de algún compañero ()

Solicita ayuda a sus familiares ()

Estudia con más ahínco ()

7.- ¿El maestro le manda las evaluaciones para que usted las lea y las firme?

Siempre () a veces () Nunca ()

8.- ¿Su hijo alguna vez le ha dicho que no va a la escuela por temor a las evaluaciones?

Si () No ()

9.- ¿Cuando su hijo no ha entendido alguna clase el profesor vuelve a explicársela?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Cuándo su hijo tiene bajas notas usted lo?

Retira de la escuela ()

Habla con su hijo y lo pone a estudiar más ()

Habla con el maestro para que le mande mas tareas ()

