

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.

TEMA:

EMPLEO DE LA TÉCNICA ERCA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA
“ESCUELA CAÑAR DUMAC”.

AUTORA:

LILIANA DEL PILAR CAMPOVERDE NIVELÓ.

DIRECTORA.

MÁSTER BEATRIZ NÚÑEZ GÓMEZ

Quito- 2014

CERTIFICACIÓN

Me permito certificar que la tesis cuyo título es **“Empleo de la técnica ERCA en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación básica en el área de estudios sociales de la “Escuela Cañar Dumac”** ha sido elaborado por la señora Liliana del Pilar Campoverde Niveló, la misma que cumple con los requerimientos de la Universidad Tecnológica Equinoccial, finalmente indico que esta tesis ha sido realizado bajo mi tutoría.

Atte.

Mcs. Beatriz Núñez.

Directora de tesis.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Por la presente declaro que esta tesis es resultado de mi trabajo de investigación no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona, ni de material que de manera sustancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

En cuanto puedo afirmar en honor a la verdad.

Liliana Campoverde.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi esposo Cristian e hijas Cristina y Fernanda, por el apoyo incondicional que día a día me han brindado para que pueda culminar con éxito mi carrera.

Liliana del Pilar Campoverde Niveló

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento en primer lugar a los docentes y tutores de la Universidad Tecnológica Equinoccial que a través de sus aportes y conocimientos permitieron que termine con éxito una meta personal como es la culminación de formación docente.

Vaya mi agradecimiento a las autoridades de la “Escuela Cañar Duma”, docentes, niños(as) del mismo, por la apertura y facilidades brindadas para que pueda desarrollar el presente trabajo investigativo.

Quiero agradecer a la Mcs. Beatriz Núñez por su don de gente y por el valioso tiempo destinado en las tutorías y consultas que permitieron culminar en esta etapa final en formación académica.

Liliana del Pilar Campoverde Niveló

ÍNDICE	Pág.
CERTIFICACIÓN.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA.....	5
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	7
1.5 ALCANCE DEL PROBLEMA.....	8
1.6 OBJETIVOS.....	8
1.6.1 OBJETIVO GENERAL.....	8
1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
1.7 JUSTIFICACIÓN.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES.....	12
2.1.1 CORRIENTES PEDAGOGICAS EN RELACION A LA TÉCNICA ERCA.....	14
2.1.2 EL CONSTRUCTIVISMO MODELO DE APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL.....	15

2.1.3 LA ENSEÑANZA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	16
2.1.4 TÉCNICA DE ENSEÑANZA.....	17
2.1.5 EL CICLO DE APRENDIZAJE COMO PARTE INTEGRANTE DE LA METODOLOGÍA DE ESTUDIOS SOCIALES.....	18
2.1.6 TÉCNICA DE APRENDIZAJE VISUAL.....	19
2.1.7 CICLO DE APRENDIZAJE APLICADO.....	20
2.1.8 PROCESO METODOLOGICO DEL CICLO DE APRENDIZAJE.	21
2.1.9 LA TÉCNICA ERCA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES...	24
2.1.10 LA TÉCNICA ERCA.....	25
2.2.1 ¿POR QUE EMPLEAR LA TÉCNICA ERCA?.....	27
2.2.2 TEORIAS DE APRENDIZAJE.....	28
2.2.3 DEFINICION DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	29
2.2.4 APRENDIZAJE ACTIVO.....	30
2.2.5 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	31
2.2.6 FACTORES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE.....	32
2.2.7 APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.....	33
2.2.8 ¿COMO LOGRAR UN MAYOR APRENDIZAJE?.....	33
2.2.9 PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA.....	34
2.2.10 PLANIFICACIÓN BASADA EN EL CICLO DEL APRENDIZAJE.	35
2.2.11 PLANIFICACION DIDÁCTICA DENTRO DEL NUEVO MODELO CURRICULAR.....	36
2.2.12 ESTRUCTURA DE LA PLANIFICACION DIDACTICA.....	37
2.2.13 LA METODOLÓGIA DIDACTICA EN LA ENSEÑANZA ESCOLAR.....	38

2.2.14	CONCEPTO DE METODO DE ENSEÑANZA.....	39
2.2.15	CONCEPTO DE CURRÍCULO.....	40
2.2.16	CLASES DE CURRÍCULO.....	41
2.2.17	NIVELES DE CONCRECIÓN DE CURRÍCULO.....	43
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	44
2.4	MARCO INSTITUCIONAL.....	46
2.5	HIPÓTESIS.....	49
2.6	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
2.6.1	VARIABLE DEPENDIENTE.....	49
2.6.2	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	49
2.7	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.1.1	TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.1.2	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	53
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	54

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1	INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	55
	CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES.....	55
	CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.....	65
	CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA.....	75
4.2	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	85

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	CONCLUSIONES.....	86
5.2	RECOMENDACIONES.....	87

CAPÍTULO VI
6. PROPUESTA.

6.1	TEMA.....	88
6.2	OBJETIVOS.....	88
6.2.1	OBJETIVO GENERAL.....	88
6.2.2	OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	88
6.3	POBLACIÓN OBJETO.....	88
6.4	LOCALIZACIÓN.....	89
6.5	LISTADO DE CONTENIDOS.....	89

6.6	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	89
	BIBLIOGRAFÍA.....	130
	ANEXOS.....	133

ÍNDICE DE TABLAS		Pag.
TABLA# 2.7	Operacionalización de variables	50
TABLA# 3.2.1	Población y muestra	54
TABLA # 4.1	¿Se siente contento con la enseñanza de su profesor?	55
TABLA # 4.2	¿El profesor al impartir una clase utiliza el medio ambiente?	56
TABLA # 4.3	¿Su profesor le hace participar continuamente cuando enseña temas de estudios sociales?	57
TABLA # 4.4	¿Cuándo su profesor le enseña temas de estudios sociales requiere de investigación?	58
TABLA # 4.5	Su profesor para dar una clase utiliza videos, námicas, entre otros?	59
TABLA # 4.6	¿Los profesores para dar una clase forman equipos de trabajo?	60
TABLA # 4.7	¿Cumple con las tareas de estudios sociales enviadas por el profesor?	61
TABLA # 4.8	¿Su profesor le enseña temas de investigación?	62
TABLA # 4.9	¿El aula donde recibe su clase posee un rincón de Estudios Sociales?	63
TABLA# 4.10	¿El trabajo dentro del aula es compartido con el profesor?	64
TABLA #4.2.1	¿Conoce la técnica ERCA?	65
TABLA #4.2.2	¿Emplea en sus planificaciones la técnica ERCA para enseñar diferentes conocimientos a sus estudiantes?	66
TABLA #4.2.3	Las etapas de la técnica ERCA son:	67

TABLA #4.2.4	¿La técnica ERCA emplea en las cuatros áreas básicas?	68
TABLA #4.2.5	¿Al emplear la técnica ERCA desarrolla en los estudiantes destrezas con criterio de desempeño?	69
TABLA #4.2.6	¿Al aplicar la técnica ERCA a un contenido de estudios sociales se cumple con el objetivo?	70
TABLA #4.2.7	¿Al iniciar un tema, se toma en cuenta las experiencias que trae el niño?	71
TABLA #4.2.8	¿Recomendaría aplicar la técnica ERCA en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?	72
TABLA #4.2.9	¿La técnica ERCA es planificada y aplicada en el aula?	73
TABLA #4.2.10	¿La técnica ERCA requiere de recursos didácticos para llegar a un aprendizaje significativo?	74
TABLA #4.3.1	¿Revisa a su hijo las tareas o actividades enviadas por su profesor?	75
TABLA #4.3.2	¿Su hijo está aprendido con la ayuda del profesor?	76
TABLA #4.3.3	¿Cree que los profesores de su hijo brindan una enseñanza de calidad?	77
TABLA #4.3.4	¿Considera que la enseñanza que brinda el profesor estimula a su hijo?	78
TABLA #4.3.5	¿Cree que el profesor de su hijo debe actualizarse y capacitarse para mejorar la enseñanza?	79
TABLA #4.3.6	¿Visita continuamente el establecimiento para informarse su el rendimiento de su hijo?	80

TABLA #4.3.7	¿Participa en reuniones y charlas, impartidas en la institución con el fin de mejorar el aprendizaje de su hijo?	81
TABLA #4.3.8	¿El profesor se preocupa por el rendimiento de su hijo?	82
TABLA #4.3.9	¿El maestro le informa el rendimiento de su hijo?	83
TABLA #4.3.10	¿El profesor envía tareas que necesiten ayuda de los padres?	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO # 4.1	Enseñanza de su profesor.	55
GRÁFICO # 4.2	El profesor utiliza el medio ambiente.	56
GRÁFICO # 4.3	Participar continuamente en temas de estudios sociales.	57
GRÁFICO # 4.4	Temas de estudios sociales requiere de investigación.	58
GRÁFICO # 4.5	Su profesor para dar una clase utiliza videos, dinámicas, entre otros	59
GRÁFICO # 4.6	Los profesores para dar una clase forman equipos de trabajo.	60
GRÁFICO # 4.7	Cumple con las tareas de estudios sociales.	61
GRÁFICO # 4.8	Su profesor le enseña temas de investigación	62
GRÁFICO # 4.9	El aula donde usted recibe su clase posee un rincón de estudios sociales	63
GRÁFICO # 4.10	El trabajo dentro del aula es compartido con el profesor.	64
GRÁFICO #4.2.1	Conoce la técnica ERCA	65
GRÁFICO #4.2.2	Emplea en sus planificaciones la técnica ERCA.	66
GRÁFICO #4.2.3	Las etapas de la técnica ERCA son:	67
GRÁFICO #4.2.4	La técnica ERCA emplea en las cuatros áreas	68
GRÁFICO #4.2.5	Al emplear la técnica ERCA desarrolla destrezas con criterio de desempeño.	69

GRÁFICO #4.2.6	Al aplicar la técnica ERCA cumple con el objetivo.	70
GRÁFICO #4.2.7	Al iniciar un tema, se toma en cuenta las experiencias que trae el niño.	71
GRÁFICO #4.2.8	Recomendaría aplicar la técnica ERCA en el proceso de enseñanza aprendizaje.	72
GRÁFICO #.2.9	La técnica ERCA es planificada y aplicada.	73
GRÁFICO#4.2.10	La técnica ERCA requiere de recursos didácticos.	74
GRÁFICO #4.3.1	Revisa a su hijo las tareas o actividades. Enviadas por su profesor.	75
GRÁFICO #4.3.2	Su hijo está aprendido con la ayuda del profesor.	76
GRÁFICO #4.3.3	Cree que los profesores de su hijo brindan una enseñanza de calidad.	77
GRÁFICO #4.3.4	Considera que la enseñanza que brinda el profesor estimula a su hijo.	78
GRÁFICO #4.3.5	Cree que el profesor de su hijo debe actualizarse y capacitarse para mejorar la enseñanza.	79
GRÁFICO #4.3.6	Visita continuamente el establecimiento para informarse su el rendimiento de su hijo.	80
GRÁFICO #4.3.7	Participa en reuniones y charlas, impartidas en la institución con el fin de mejorar el aprendizaje de su hijo.	81
GRÁFICO #4.3.8	El profesor se preocupa por el rendimiento de su hijo.	82
TABLA #4.3.9	El maestro le informar el rendimiento de su hijo.	83
TABLA #4.3.10	El profesor envía tareas que necesiten ayuda de los padres.	84

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

EMPLEO DE LA TÉCNICA ERCA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA “ESCUELA CAÑAR DUMA”.

Autora: Liliana del Pilar Campoverde Niveló.
Directora: Máster Beatriz Núñez Gómez.

RESUMEN EJECUTIVO

El empleo de la Técnica ERCA en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación básica en el área de Estudios Sociales de la “Escuela Cañar Dumac”. La técnica ERCA ciclo del aprendizaje propone un modelo experimental para mejorar la forma de aprender a través de un ciclo de un modelo holístico que describe de qué manera el proceso y los estilos de aprendizaje individual afecta la eficiencia de los estudiantes en la aplicación de los contenidos aprendidos. Este contexto se puede decir que el aprendizaje es un ciclo, formado por cuatro procesos que puede empezar con cualquiera de ellos, pero resultaría incompleta si no se cierra el ciclo, que a partir del mismo es posible derivar cuatro formas básicas de aprender como son: la experiencia concreta, donde intervienen en el estilo de representación la reflexión, mediante la observación, la conceptualización y los principios teóricos pragmáticos mediante la experimentación y la aplicación práctica. Una vez obtenida las conclusiones se puede determinar que los docentes tienen conocimiento de la técnica ERCA pero no la aplican en todas las áreas de estudio, con frecuencia esta técnica es requerida en la ejecución del proceso didáctico. En la propuesta se plantea desarrollar talleres de capacitación a los docentes con planes didácticos de aula utilizando la técnica ERCA, para los cuales se utilizará dinámicas para las experiencias, recursos para la reflexión, material didáctico para su construcción del conocimiento y elaboración de trabajos conjuntamente con los profesores para su aplicación, de esta manera cumplir el ciclo del aprendizaje y en el área de Estudios Sociales contribuyendo el adelanto y progreso de la niñez de la escuela “Cañar Dumac”.

DESCRIPTORES: TÉCNICA ERCA, ESTRATEGIAS, MÉTODOS APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, pretende buscar una estrategia educativa en la que permita que los niños y niñas de la escuela “Cañar Dumac” tengan la oportunidad de aprender a base de un nuevo sistema de enseñanza y que mejore su calidad educativa. En la educación, nos encontramos con una serie de falencias en su proceso, en los contenidos, en la metodología o en la estructura que se utilizan como medios de enseñanza; los docentes afirman que existe una carencia de métodos y técnicas de enseñanza, los estudiantes, en cambio que no adquieren destrezas y los padres de familia, que no se conforman con el nivel de preparación de sus hijos; todo ello, redundando en la necesidad de obtener y proponer una nueva metodología y técnica de enseñanza que sea efectiva y que influya de forma real en el proceso enseñanza – aprendizaje.

La técnica ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), permite a los estudiantes explorar, cuestionar sus dudas, criticar sus propias concepciones y extraer para sus propios conocimientos a través de la experiencia, y los maestros comprender a los estudiantes desde su propio punto de vista. El ciclo del aprendizaje propone un modelo experimental para mejorar la forma de aprender a través de un modelo holístico que describe de qué manera el proceso de aprendizaje y los estilos de aprendizaje individual afectan la eficiencia de los estudiantes en la aplicación de los contenidos aprendidos.

Bajo este contexto se puede decir que el aprendizaje es un ciclo formado por procesos que puede empezar con cualquiera de ellos, pero resultaría incompleta si no se cierra el ciclo de aprendizaje que a partir del mismo es posible derivar cuatro formas básicas:

Activa: a través de las experiencias concretas, en donde interviene en el estilo de representación.

Reflexiva: mediante la observación.

Abstracta: a través de la conceptualización y los principios teóricos.

Pragmática: mediante la experimentación y aplicación práctica.

De acuerdo a estas consideraciones, la investigación y la propuesta dada, van encaminadas a motivar y sensibilizar a los docentes sobre el empleo y la aplicación correcta de la técnica ERCA en el proceso de interaprendizaje del área de Estudios Sociales, para lo cual es necesario priorizar contenidos o temáticas investigadas en diferentes fuentes bibliográficas y redes sociales, las mismas que darán sustento científico a la secuencia lógica del proceso investigativo de ahí la importancia de jerarquizar temas como: La técnica ERCA y todos los subtemas que conforman el ciclo del aprendizaje las mismas que son aspectos básicos del motivo de investigación.

De igual forma, se destaca contenidos programáticos que refuerzan el proceso investigativo del tema central, tal es el caso de la enseñanza y aprendizaje activo, significativo, métodos, técnicas, planificación didáctica el currículo y sus generalidades, clases de currículo y sus niveles de concreción curricular dentro del nuevo modelo de la educación general básica.

Se puede determinar que los contenidos programáticos y analizados pedagógicamente serán de mucha utilidad para los profesores que laboran en la escuela, ya que conocen esta técnica de enseñanza pero por lo general no lo aplica en su mayoría de manera específica en temas de Estudios Sociales.

Por último, la investigación realizada y la propuesta dada en este trabajo permitirán que los docentes utilicen esta técnica para la enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales y de esta forma desarrollar en los estudiantes las destrezas con criterio de desempeño.

En definitiva, la presente investigación pretende buscar unas estrategias educativas en el que permita que los niños y niñas de la escuela “Cañar Dumac” tengan la oportunidad de aprender con un nuevo sistema de enseñanza y mejore la calidad de educación de los alumnos.

Los objetivos generales que dieron el lineamiento del proyecto son: determinar la técnica ERCA a través de métodos y técnicas de investigación a fin de dar solución al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Para su análisis, se halla ordenado por capítulos con un sentido secuencial y lógico.

El capítulo I, corresponde al problema que contempla los siguientes aspectos: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos y justificación.

En el capítulo II, se describe el marco teórico con sus respectivos subtemas, como: antecedentes, fundamentación teórica, variables de la investigación y preguntas directrices.

El capítulo III, la metodología a aplicarse en el proyecto, en este capítulo se determina el diseño de la investigación, procedimientos, población, muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de resultados, y criterios para la elaboración y validación de la propuesta.

En el capítulo IV, se presenta la tabulación de las encuestas realizadas tanto a los profesores, estudiantes y padres de familia, en estos resultados encontraremos el problema que afecta a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En el capítulo V, obtenemos conclusiones y damos recomendaciones para dar solución a este problema encontrado.

En el capítulo VI, está enfocada la solución del problema encontrado, por lo cual se propuso talleres de capacitación para los docentes, utilizando la técnica ERCA para el área de estudios sociales.

Al final, concluye, el documento con las referencias, bibliografía general y anexos en la que consigna el instrumento de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Empleo de la técnica ERCA en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación general básica en el Área de Estudios Sociales de la escuela “Cañar Dumac”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cada generación de hombres, dentro de una acción siempre se ha buscado su propia respuesta al problema de impartir una acción que esté de acuerdo a las necesidades, recursos y deseos de la época; ante esto el sistema educativo latinoamericano en relación a los sistemas educativos del mundo como vivieron hasta la década de 1960 en la que ni sus métodos, contenidos, propósitos y mucho menos sus fundamentos antropológicos, políticos asociados a concepciones tradicionales de la enseñanza, fueron cuestionados. En aquella época se divulgaron con amplitud algunas teorías o modelos pedagógicos innovadores.

Simultáneamente emergieron los movimientos sociales revolucionarios en el continente. Ante estas concepciones inferidas desde el punto de vista histórico contextual de la educación en sus diferentes etapas es importante comentar lo que fundamenta la UNESCO con respecto a la situación actual de la educación; en el sentido de que el problema actual de la educación no es de crisis sino más bien estamos frente a una serie de problemas que se plantean los distintos sistemas educativos que constantemente el proceso educativo tiene que ser reformado; en el año de 1967 en nuestro país se aplicó la reforma educativa, 1983 se inició otra

reforma educativa de ahí que la educación está en constante transformación por ello tanto los profesores, alumnos y la sociedad en general se ven obligados a plantearse el problema sobre el valor del sistema educativo lo que ha dado como resultado que los gobiernos traten de descubrir los problemas y aplicar las soluciones más convenientes.

Se puede determinar que una vez analizado el proceso histórico de los problemas que han tenido los sistemas educativos en sus tiempos de transición en países del mundo que ha repercutido en nuestro país de manera directa o indirecta, por ser un país lleno de crisis social, político, cultural y económico lo que da lugar a seguir políticas educativas de otros países o ejecutar corrientes filosóficas o modelos pedagógicos de la organización de las Naciones Unidas para la educación ciencia y cultura en el Ecuador, bajo este marco teórico se puede deducir que el problema de la educación no es un problema de gobierno sino una política de estado en el que debe asumir todos los inconvenientes que se presentan en la educación y dotar los recursos suficientes para que cada institución cubra con sus necesidades básicas como también logre desarrollar una educación de calidad. Todo lo manifestado son puntos de referencia para poder hacer juicios de valor sobre la importancia de la educación en nuestra sociedad y el porqué de transformarlo e innovarlo ya que estar al frente de una institución tenemos la obligación de actualizarnos, capacitarnos, hoy en día contamos con una cantidad de redes sociales para investigar y llevarlo a la práctica nuevas metodologías de enseñanza como la que estoy investigando como es el empleo de la técnica ERCA.

Si bien es cierta que es traída de otros países desarrollados, tampoco se puede dejar de aplicarlo en nuestras escuelas ya que tiene su importancia pedagógica como es dar un aprendizaje significativo.

En los últimos años el gobierno a través del Ministerio de Educación y del departamento técnico de mejoramiento profesional ha puesto en

consideración nuevas propuestas curriculares en base a las reformas, como la de 1996 con la Reforma Curricular y la del 2010 con la Actualización y Fortalecimiento curricular de la educación general básica.

Reformas que se ajustan en parte a la realidad social educativa, lo que permite que los profesores consideremos temáticas novedosas que en su mayoría no lo aplican a pesar de recibir la capacitación a lo mejor porque queremos continuar con un modelo conductista, empleando métodos y técnicas tradicionales, es por ello que se ha detectado que no aplican la técnica ERCA en el área de Estudios Sociales, como profesora de la escuela “Cañar Dumac” del recinto Huayrapungo he visto conveniente llevar a cabo este tema de investigación como es el empleo de la técnica ERCA .

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo repercute el empleo de la técnica ERCA en el área de Estudios Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la “Escuela de Cañar Dumac” perteneciente a la comunidad de Huayrapungo, parroquia Ingapirca, cantón y provincia del Cañar?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿En qué consiste el ciclo de aprendizaje?

¿Cuáles son los cuatro momentos que conforman el ciclo del aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuál es la teoría de aprendizaje que conduce a un aprendizaje significativo?

¿Cómo se puede solucionar las diferentes dificultades de aprendizaje que posee el estudiante?

¿Qué proceso de ciclo de aprendizaje se debe tomar en cuenta para una planificación de Estudios Sociales?

¿Qué estrategias se debe considerar en el ciclo de aprendizaje para que la destreza con criterio de desempeño sea desarrollada de manera correcta por los estudiantes?

¿Cuál de las etapas del ciclo de aprendizaje desarrolla en el estudiante conocimientos, habilidades y competencias?

¿Qué indicadores de logro se puede alcanzar con el empleo de la técnica ERCA en la enseñanza de contenidos de Estudios Sociales?

¿Qué estilos de aprendizaje individual mejorarían al emplear el ciclo de aprendizaje en un tema de clase?

¿Cuál de los momentos del ciclo de aprendizaje permite partir de los conocimientos previos o prerrequisitos?

1.5 ALCANCE DEL PROBLEMA.

En términos generales se trata de indagar la repercusión que tiene la técnica ERCA en la enseñanza aprendizaje de niños y niñas de la parroquia Ingapira cantón y provincia del Cañar específicamente en el cuarto grado de E.G.B. de la “Escuela Cañar Dumac”, en el período lectivo 2012- 2013.

1.6 OBJETIVOS.

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la técnica ERCA a través de la investigación bibliográfica que permita el manejo correcto de la técnica, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de educación general básica en el área de Estudios Sociales.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la técnica ERCA y su importancia para mejorar la enseñanza aprendizaje de niños y niñas.
- Comprender sobre el empleo de la técnica ERCA por parte del docente en el área de Estudios Sociales, para desarrollar destrezas con criterio y desempeño.
- Obtener conclusiones y recomendaciones factibles, mediante el proceso de investigación para aportar a la educación con técnicas y métodos innovadores.
- Demostrar la propuesta a través del trabajo de investigación para que los docentes apliquen técnicas y metodologías nuevas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.7 JUSTIFICACIÓN

El conocimiento y la aplicación de la técnica ERCA es un tema muy importante y de preocupación dentro del marco educativo, el mismo que requiere de un estudio de nuestra realidad socio educativa, que en forma científica y tecnológica permitirá adquirir nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y un cambio de actitud de los estudiantes; lo que permitirá subir el autoestima, tener suficiente capacidad para ser críticos y reflexivos de nuestra realidad y a su vez proponer soluciones frente a los problemas que aquejan a nuestro país, ya que un pueblo educado es un país desarrollado.

El sistema educativo ecuatoriano en los últimos tiempos no han experimentado cambios significativos, tan solo son propuestas que por lo

general no cubren las necesidades educativas básicas de acuerdo a los intereses y problemas de los estudiantes; a lo mejor porque el Estado ecuatoriano carece de políticas educativas o por la falta de decisión de los gobernantes de turno, en realizar reformas estructurales acorde a nuestra realidad social.

Bajo este contexto se puede decir que cuando los métodos de enseñanza preferidos por el docente se limitan a la charla magistral, al dictado y con demasiada frecuencia el aprendizaje de los estudiantes suele reducir a la memorización de trozos inconexos de información; como también ciertos contenidos tienen sustentos en el enciclopedismo lo que da lugar a la confusión y especulación de la enseñanza aprendizaje. Una forma de evitar este problema es planificar las clases empleando la técnica de enseñanza el ciclo de aprendizaje incluyendo estrategias de experiencia, reflexión, conceptualización, y aplicación no solo en el área de Estudios Sociales sino en todas las áreas de estudio ya que esta técnica se fusiona y se adapta de manera pedagógica a cualquier método de enseñanza sea cual fuese su proceso didáctico, de ahí su importancia de enseñar cualquier contenido y en cualquier año de E.G.B., el ciclo de aprendizaje ya que a más de ser un modelo experimental para mejorar la habilidad de aprender se lo considera también como una estrategia, en la que se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de un modelo holístico que describe los mecanismos y estilos de aprendizaje individual dando como resultado la eficiencia de los estudiantes en la aplicación de lo aprendido (VIVAR L. , 2005)

Ante lo expuesto la institución educativa “Cañar Dumac” a pesar de tener profesores con mucha experiencia, se evidencia que en la actualidad seguimos aplicando métodos y técnicas consideradas tradicionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo que da lugar a estudiantes pasivos y repetitivos; sin embargo no se lo puede culpar de manera

directa a las autoridades educativas por los malos resultados de la educación ecuatoriana, a pesar de que son ellos quienes fijan las políticas educativas, para que los profesores lo cumplamos no obstante el profesor de hoy también es partícipe de dichos fracasos ya que a la profesión se lo toma como una actividad de tipo extrínseca cuyo propósito será desarrollar su trabajo docente con un verdadero código de ética enmarcada en su vocación de servicios a la niñez y juventud.

Con éste trabajo de investigación me permito invitar a las diferentes autoridades educativas supervisores en especial a los docentes a introducir en sus diseños curriculares y en su micro programación la técnica de enseñanza , ciclo de aprendizaje la misma que permitirá en los estudiantes un aprendizaje activo, participativo, sigficativo, y de esta forma consolidar cambios de comportamiento positivos del estudiante.

Por todo lo expuesto con este trabajo de investigación no pretendo convertirme en un paradigma de solución de macro problemas de la educación sino de alguna manera afianzar el argumento que al enseñar un contenido hay que hacerlo planificando con la técnica ERCA ciclo de aprendizaje cuyo propósito será ayudar a los estudiantes a ir más allá del primer nivel de pensamiento que es la simple memorización hasta llegar al nivel más elevado que es el pensamiento basado en principios y fundamentos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

La presente investigación está orientada a estudiar, analizar y comprender la importancia de la técnica ERCA a través de métodos de investigación a fin de dar solución al proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas en el área de Estudios Sociales.

“Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes os queda la opción de mejorar vuestro rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de estudio”. (Dorada Perca,Carlos, 2006).

El método no es suficiente ni es todo; se necesitan procedimientos y medios que hagan operativo los métodos. A este nivel se sitúan las técnicas. Éstas son herramientas que contribuyen a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo uno de los elementos de los procesos didácticos que junto a los métodos, procedimientos y recursos constituyen los principales factores de la eficiencia de la clase.

En definitiva tras este estudio investigativo se desea determinar el empleo de la técnica ERCA en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Para el desarrollo de la investigación se va a requerir de una

serie de recursos los mismos que servirán para el análisis, investigación e interpretación de conceptos, definiciones y teorías de varios autores que estén inmersos en contenidos del tema a ser tratado; para lo cual será necesario acudir a diferentes fuentes de consulta, sean estas de tipo bibliográfico, redes sociales, profesionales de educación, entre otros.

Dentro de este marco contextual, a continuación se darán prioridad algunas concepciones, argumentos y teorías relacionadas al empleo de la técnica ERCA: ciclo de aprendizaje en el área de Estudios Sociales, como también otras temáticas y contenidos que faciliten la investigación.

A considerarse las siguientes:

- Concepto de currículo.
- Niveles de concreción del currículo
- Corrientes pedagógicas en relación a la técnica ERCA.
- El constructivismo modelo de aprendizaje sociocultural.
- Definición de enseñanza aprendizaje.
- Proceso de enseñanza aprendizaje
- Aprendizaje significativo.
- Planificación de la enseñanza.
- Planificación didáctica.
- Plan de clase.
- Esquema de plan de clase.
- Método, técnica y procedimiento.
- La técnica ERCA, proceso didáctico, importancia de la técnica ERCA.
- Nuevo modelo curricular de la Educación General Básica 2010.
- La técnica ERCA aplicado al nuevo plan de clase por bloques curriculares; entre otros (AUTORES V. , ASPECTOS PEDAGÓGICOS DE LA CAPACITACIÓN DE ADULTOS)

Cabe indicar que estas temáticas luego de ser analizadas serán las que den sustento científico a las variables uno y dos; las mismas que permitan integrar al problema todo tipo de conocimientos, experiencias y puntos de vista desde la perspectiva del autor y del investigador que a continuación lo detallare como variable uno.

2.1.1 CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN RELACIÓN A LA TÉCNICA ERCA.

Si bien es cierto, con el pasar del tiempo, al hablar de educación, vemos que se ha impartido en el proceso de enseñanza aprendizaje una serie de corrientes pedagógicas, como lo indica el siguiente cuadro:

ELEMENTOS	CONDUCTISTA	COGNITIVO	AMBIENTALISTA	CONSTRUCTIVISTA
METAFORA BASICA	EL ALUMNO ES UNA MAQUINA	TOTALIDAD COGNITIVA Y AFECTIVA	INTERRELACIONES PERSONAS Y ENTORNO	DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS
PROFESOR	CENTRO DEL PEA	FACILITADOR	MEDIADOR-GESTIONADOR	MEDIADOR
ALUMNO	PASIVO-RECEPTIVO	AUTOAPRENDIZAJE	POTENCIAL DE APRENDIZAJE	ACTIVO-REFLEXIVO-CRITICO
ENSEÑANZA	CENTRADA EN LOS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS ESPECIFICAS	DESARROLLO DE CAPACIDADES Y VALORES	PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS
EVALUACION	EXAMEN	CUALITATIVA (FORMATIVA Y SUMATIVA)	FORMATIVA	INICIAL,FORMATIVA Y SUMATIVA
MOTIVACION	EXTRINSECA	EXTRINSECA	INTRINSECA	INTRINSECA
AUTORES	PAVLOV, WATSON, SKINNER, THORN-DIKE	PIAGET, BRUNNER, AUSUBEL, GESTALT	VIGOTSKY	PIAGET, BRUNNER, AUSUBEL Y VIGOTSKY

(<http://3.bp.blogspot.com/-oIVUzgMtrAQ/TsGNGVkoUNI/AAAAAAAAAEk/mLZcwh2DDEA/s1600/TABLA%2BDE%2BLAS%2BPEDAGOGIAS%2B-%2Bcopia.bmp>).

Como se observa en el cuadro cada uno tienen sus características, pero con el avance de la ciencia, tecnología y la investigación científica de pedagogos, vemos que hoy en día la corriente pedagógica hoy llamada constructivista es la que más se adapta a la técnica ERCA por cuanto se considera como una estrategia adecuada de trabajo en el aula dentro de la enseñanza aprendizaje la misma que se fundamenta en criterios científicos de varios autores, en especial **Vigotsky y Piaget**, quienes basan su teoría en el **constructivismo**. El mismo que se relaciona directamente con el proceso metodológico de la técnica ERCA por cuanto al realizar el interaprendizaje por parte del docente.

Debemos estar consiente que el estudiante es quien elabora el conocimiento por descubrimiento y significación, aprendizajes que van acompañados del desarrollo de su inteligencia creando un ambiente estimulante de experiencias que facilitan el desarrollo de destrezas cognitivas superiores mediante la estrategia de investigaciones, de ahí que el docente se convierte en un facilitador y un estimulador de experiencias vitales que contribuye el desarrollo de las capacidades en los estudiantes para pensar y reflexionar.

2.1.2 EL CONSTRUCTIVISMO MODELO DE APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL.

El constructivismo social Vigotskiano sustenta el desarrollo de conocimientos respetando el contexto sociocultural de estudiante, lo que permite a los niños y a las niñas enfrentarse a situaciones de aprendizaje significativos en diversos contextos. Para el constructivismo Vigotskiano, el aprendizaje es: social, situado, contextualizado, cooperativo, activo y constructivo; los niños y (as) conjugan sus experiencias personales y los nuevos conocimientos para aplicar en nuevas situaciones y actividades (Vigotsky, 1979).

De acuerdo a lo que manifiesta Vygotsky se puede inferir que la corriente pedagógica del Constructivismo es apropiada para relacionarla al ciclo de aprendizaje, en el sentido que el docente aplica el proceso metodológico de manera secuencial tal es el caso de partir de experiencias concreta, para dar paso a la observación reflexiva, conceptualización y aplicación práctica. El resultado de este proceso de aprendizaje determina algunos aspectos relacionados al constructivismo las mismas que obedecen a las siguientes interrogantes: ¿Cómo aprende el sujeto? ¿Qué tipo de sentimientos y valores adquiere el estudiante? Estas interrogantes según manifiesta el constructivismo hace que el maestro enseñe hasta que el alumno ha intentado aprender por sus propios medios y define su conocimiento como capacidades, habilidades y valores que en su conjunto forma un ciclo de aprendizaje.

2.1.3 LA ENSEÑANZA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión de aprendizaje basados en los procesos internos del estudiante y no solo en sus respuestas externas, con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utiliza organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los conocimientos previos y los nuevos.

Condiciones para que produzca un aprendizaje significativo:

- **Significatividad lógica:** Se refiere a la estructura interna del contenido.
- **Significatividad psicológica:** Se pueden establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos.

- **Motivación:** Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante (AUSBEL, 1983)

En síntesis, según lo que determina Ausubel, la teoría del aprendizaje significativo supo resaltar el proceso de construcción de significados como el elemento central de la enseñanza aprendizaje activando los saberes previos y diversos estado motivadores que deben ser tomados en cuenta y así lograr un aprendizaje significativo.

2.1.4 TÉCNICA DE ENSEÑANZA

Es el recurso didáctico al cuál se accede para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita de una serie de técnicas, se puede decir que el método se efectiviza a través de las técnicas.

Se considera que casi todas las técnicas de enseñanza pueden asumir el aspecto de un método en función de la extensión o amplitud de la aplicación.

La técnica de enseñanza son en consecuencia, formas de orientación inmediata del aprendizaje.

Al considerarse el método y la técnica como recursos o elementos pedagógicos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es menester considerar algunas ideas y transcribirlo de manera textual como determina su autor.

“Método es más amplio que técnica, la técnica está más adscripta a las formas de presentación inmediata de la materia. Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para lo cual efectivizarán el aprendizaje en el educando. Método indica aspectos generales de acción no específica; técnica conviene modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta”.

(Nerici, 11973)

Según lo manifestado el autor, con respecto a la relación del método y la técnica de enseñanza se puede decir que el método es un conjunto de técnicas. Las técnicas son procedimientos que se emplean en el proceso de enseñanza; es decir que tanto el método como la técnica deben funcionar en el proceso de una clase debidamente programada

A continuación jerarquizaré una variedad de contenidos o temáticas complementarias acerca del empleo de la técnica ERCA ciclo de aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

2.1.5 EL CICLO DE APRENDIZAJE COMO PARTE INTEGRANTE DE LA METODOLOGÍA DE ESTUDIOS SOCIALES.

Dentro del área de Estudios Sociales existen una variedad de métodos y técnicas, sean lógicas o didácticas; que permiten desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficaz. Bajo estas consideraciones la técnica ERCA ciclo de aprendizaje al ser una técnica flexible en sus proceso de aplicación también se adopta y se ajusta a cualquier proceso didáctico del tipo de método a emplearse sin importar el área de estudio.

De manera concreta y en lo que corresponde a nuestro campo de estudio daré a conocer una variedad de métodos y técnicas de enseñanza dentro

del área de Estudios Sociales no solo a nivel escolar sino a nivel de Bachillerato.

2.1.6 TÉCNICA DE APRENDIZAJE VISUAL Y CONCEPTUAL QUE SE APLICAN EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

Para que la enseñanza de contenidos de Estudios Sociales tenga su real eficacia en el proceso de inter aprendizaje de los estudiantes de nivel primario; será importante aplicar como estrategia de enseñanza los organizadores gráficos; los mismos que son técnicas de estudios que ayudan a comprender mejor un contenido, establecen relaciones visuales entre los conceptos claves de dicho contenido y por ella permiten ver de manera eficiente las distintas implicaciones de un contenido y con mayor razón si aplicamos la técnica ERCA en una planificación micro curricular de Estudios Sociales para cualquier año de básica se va a requerir de una serie de recursos técnico pedagógicos (organizadores gráficos) ya sea para la construcción del conocimiento como para el momento de evaluar. (VIVAR L. , 2005, p. P.108)

A continuación jerarquizaré algunas técnicas de estudios a emplearse en la clase de estudios sociales.

- **Centro grama.-** Son tipos de diagramas que se representan de forma gráfica aspectos o contenidos que conforman un tema de enseñanza lo que le da el carácter de organizador gráfico que a la vez se desprende una diversidad de técnicas de estudios como son: Rueda de atributos, sol didáctico, mapa de carácter, la foto que habla, constelaciones de palabras. (VIVAR L. , 2011).

Mapa de ideas.- Es un tipo de organizador gráfico que consiste resumir un conjunto de contenidos a través de una idea principal o directriz,

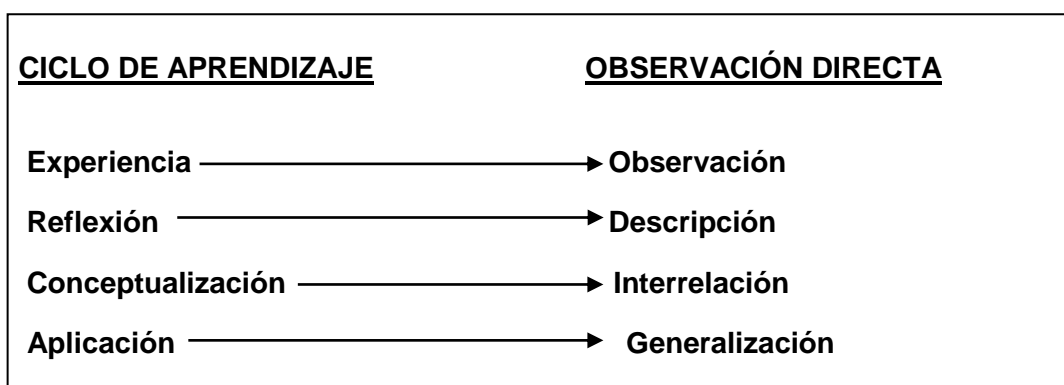
apoyados en detalles o argumentos adyacentes (VIVAR L. , págs. 110-113).

- **Mapas conceptuales.-** Llamados mapas o conceptos son un medio para visualizar ideas o conceptos y las relaciones jerárquicas entre los mismo con la elaboración de estos mapas se aprovecha la gran capacidad humana para reconocer pautas en las imágenes visuales con lo que se facilitan el aprendizaje y el recuerdo de lo aprendido.

Mapas mentales.- Es otra técnica de estudio en la que es muy necesario utilizarlo ya, que se hace constar el resumen global de la unidad temática de los contenidos enseñados del área de Estudios Sociales. A partir de cada uno se va dando profundidad a los subtemas analizados por el docente. (VIVAR L. , pág. 114).

Como lo manifiesta Vivar, que todos estos esquemas de representaciones tienen como características esenciales que el tema principal se encuentra en el centro y a través de conexiones se plantean las ideas claves, atributos y características cognitivas del elemento central para que la enseñanza aprendizaje sea sintetizada, y el alumno no sea un ser repetitivo.

2.1.7 EL CICLO DE APRENDIZAJE APLICADO A UN MÉTODO DE ENSEÑANZA



2.1. 8. PROCESO METODOLÓGICO DEL CICLO DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es un ciclo formado por cuatro procesos que pueden empezar en cualquier proceso del ciclo pero resultaría incompleto si no se cierra el ciclo. A partir del ciclo es posible derivar cuatro formas básicas de aprender según lo propone David A Kolb:

- Activo
- Reflexivo
- Abstracto
- Pragmático

Una buena actividad de aprendizaje discrimina espacios y momentos para las cuatro etapas del ciclo porque el conocimiento nunca es completamente profundo, flexible operativo y transferible hasta que no se despliegue en sus cuatro etapas que son:

- Experiencias concretas
- Observación reflexiva
- Conceptualización o generalización
- Aplicación práctica

EXPERIENCIA.- “es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida, es un conocimiento que se elabora colectivamente”. (WIKIPEDIA, WOOLFOLK ANITA E: Psicología Educativa, Prentice).

Es decir que el punto de partida de toda clase nueva se inicia basándose en los conocimientos que se adquiere en la práctica involuntaria y experiencias previas de la vida real del alumno motivado con canciones, socio dramas, caminatas, visitas del entorno natural, videos, narrativa

personal, observaciones directas, identificar variables clarificar ideas previas, realizar descripciones sobre la experiencias, entre otros.

REFLEXIÓN.- “Es lograr una reelaboración sistemática de un proceso o un objeto que posibilite la orientación del sujeto con el mismo o con la realidad que le secunda .Es poner a funcionar todos los procesos del pensamiento en función de la comprensión de un fenómeno o hecho dado” (Villalón, 2008)

El docente debe estar preparado para compartir con los alumnos las razones por las que él o ella consideran importante. Los estudiantes necesitan relacionar la experiencia con el nuevo tema de estudio e iniciar a corresponder con más objetividad, necesitan percibir el tema como algo interesante que despierte curiosidad y genere ganas de comprender mejor.

La reflexión individual y colectiva asimila experiencias para formular conceptos, discusiones entre los alumnos, cuchicheos o grupos pequeños guiados por órdenes escritas, articulaciones entre los conocimientos previos, valoración del significado de nuevas ideas, reflexiones e interpretaciones, lectura comentada, sacar conclusiones, a base de preguntas, organizadores gráficos sacar aprendizajes de la experiencia, compartir las mismas opiniones, reflexión de las experiencias desde varias aproximaciones mediante lecturas que enriquecen los conocimientos.

CONCEPTUALIZACIÓN.-Es la parte abstracta, fase que complementa la experiencia y la reflexión con la construcción e integración de significados y conceptos así como la generalización y evaluación de lo aprendido.

Es importante sistematizar de las ideas que surgieron en la reflexión, el maestro tiene que fijarse en las semejanzas entre las diferentes respuesta

y comenzar a agruparles y ordenarlas en forma lógica cronológica; mini conferencias, estudios de trozos de lecturas, consulta de textos, elaboración de mapas conceptuales, etc. La formación de los conceptos es una forma de aprendizaje como el diálogo, taller pedagógico, monografías, análisis, consultas bibliográficas, deducciones. (EVALUACION DEL DOCENTE, 2010, p. 17)

APLICACIÓN.- En esta fase los educandos tienen la oportunidad de aplicar lo que han aprendido. Las primeras actividades que realizan tienen el propósito de responder a la pregunta ¿Cómo funciona?, para apoyarlos en sus aprendizajes, el docente deja de actuar como un experto que imparte la información y da las respuestas, pasando hacer un facilitador y orientador que prepara algunos materiales que los alumnos pueden elaborar modelos, inventar canciones y poemas realizar socio dramas, hacer comparaciones, dramatizaciones, trabajos en casa, poner en práctica los conceptos para llegar a un fin. Tanto en el aula y la vida real, se aplican problemas similares para llegar a conclusiones que generan nuevas experiencias concretas.

En cuanto a lo expuesto por el autor es importante que el maestro establezca normas para el trabajo, en grupos pequeños, cuidado de materiales y respeto a los derechos de los demás si los alumnos comienzan desobedecer estas estas normas, el maestro deberá parar las actividades y recordar a todos la importancia de seguir reglas establecidas e incentivar a trabajar en equipo para lograr un aprendizaje significativo.

Podemos entender el efecto poderoso de la técnica ERCA en la educación de los estudiantes, si analizamos lo que sucede en ambos lados del ciclo en el lado derecho al pasar de la experiencia a través de la reflexión hasta llegar a una conceptualización, se participa en el desarrollo de una estructura que ayuda a organizar y hacer comprensible lo que se

ha experimentado, llevando a la asimilación. Así la vivencia no queda como una simple experiencia (no dirigida).

En el lado izquierdo del ciclo, al pasar de la conceptualización a la aplicación y a la generación de nuevas experiencias, se adaptan los conceptos formados a la realidad. Puesto que cualquier concepto es una especie de verdad ideal, el tratar de aplicarlo consiste en experimentar con esa verdad en un contexto concreto en el cual uno vive, aprendiendo como “vivir” el concepto. Ya sea que la aplicación salga bien o mal se puede aprender de ello si se da una segunda vuelta del ciclo de aprendizaje, reflexionando y evaluando lo que sucedió al intentar la aplicación. Luego en base a esta evaluación, se puede mejorar la conceptualización, es decir adaptar la estructura mental que se ha formado para que sea un mejor reflejo de la realidad (AUTORES V. , EVALUACIÓN DOCENTE GRUPO, 2010)

Como determina los autores se puede decir que el ciclo de aprendizaje es valioso porque incluye estrategias que corresponden a los diferentes estilos de aprendizaje que poseen los distintos alumnos y que algunos tienen mayor facilidad de aprender por medio de reflexionar experiencias concretas otras por medio de generalizar y organizar la información y otros mediante un proceso de ensayo y error en la vida real.

2.1.9 LA TÉCNICA ERCA Y SU APLICACIÓN EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

“El ciclo del aprendizaje es una técnica participativa, funcional que estimula el pensamiento a la vez que contribuye positivamente al aprendizaje significativo del estudiante” (NOBLES, pág. 120)

Se hace poco por estimular el pensamiento sobre esa información y con frecuencia los estudiantes no llegan a comprender. De hecho planificar las clases en base a esta metodología es una buena manera de asegurar que se incorpora técnicas participativas al proceso de enseñanza aprendizaje y así si está reforzando la comprensión del significado ya que demuestran el uso práctico de lo aprendido.

El propósito, los alumnos, su grado de subjetividad con la experiencia se involucran con el tema, descubren la importancia del tema son conscientes de su relación con el tema.

El aprendizaje no es una tarea obligada del estudiante es acción y responsabilidad del docente plantear estrategias de su planificación y de esta forma el estudiante integre unas nuevas experiencias o conocimientos. Además es una manera de responder a las diversidades de estilos de aprendizaje que relaciona su forma preferida para percibir y procesar la información.

En este contexto planificar las actividades basándose en el ciclo de aprendizaje es necesario para que el estudiante aprenda mejor e integrar sus experiencias con sus valores y de comprender el significado del porque su cambio de comportamiento (NOBLES)

2.1.10 LA TÉCNICA ERCA.

¿Qué es el ciclo de aprendizaje?

Es importante partir de algunos conceptos que se dan con respecto a la técnica ERCA- Ciclo de aprendizaje.

“El ciclo de aprendizaje es una técnica participativa, funcional que estimula el pensamiento a la vez que contribuye positivamente al aprendizaje significativo del estudiante” (NOBLES, pág. 121)

En el contexto de esta definición se deduce que el estudiante adquiere un cambio en el comportamiento positivo mediante la estimulación de su pensamiento a la vez que adquiere conocimientos y destrezas para ser competente en su accionar

2.2 PROCESO DEL CICLO DE APRENDIZAJE

Por la importancia que tiene el proceso didáctico en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje a través de un tema específico es importante determinar lo que Col expresa en el modelo “Aprendiendo de la experiencia “

Una buena velocidad de aprendizaje discrimina espacios y momentos para las cuatro etapas del ciclo, porque el conocimiento nunca es completamente profundo, flexible, operativo y transferible hasta que no se despliegue en sus cuatro etapas que son:

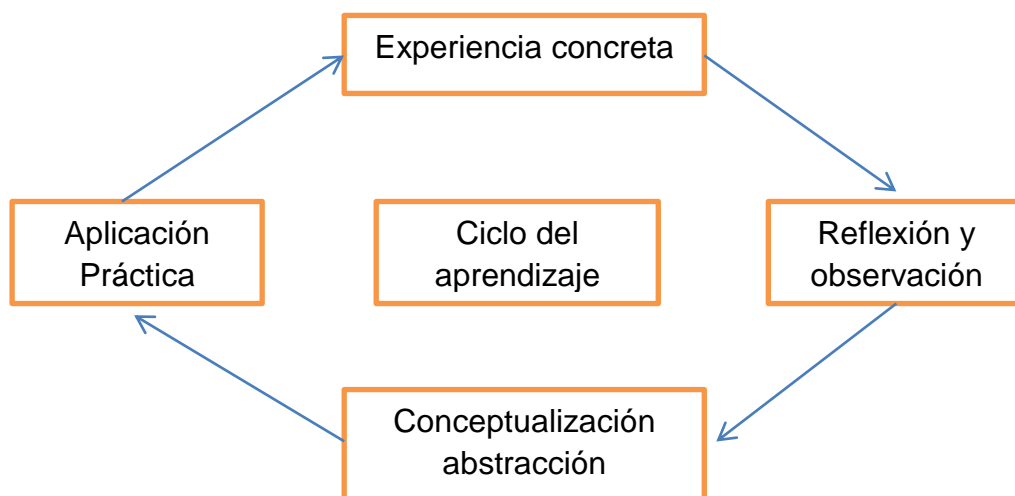
- ✓ Experiencias concretas.
- ✓ Observaciones reflexivas
- ✓ Conceptualización o abstracción
- ✓ Aplicación práctica (KOLB, 1998)

El Kolb es justo en sus comentarios ya que es lógico que una unidad de aprendizaje debe cumplir ciertos requisitos que el docente debe tener presente en el momento de enseñar un contenido y que mejor si lo ejecuta aplicando esta técnica de enseñanza en el que participa cuatro etapas las mismas que son estrategias activas para que el estudiante no se quede a medias en la adquisición de conocimientos sino que cumplan todo el proceso cognitivo- afectivo y psicomotriz.

2.2.1 ¿POR QUÉ EMPLEAR LA TÉCNICA ERCA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

Los aprendizajes mediante los cuales adquirimos conocimientos, habilidades, destrezas, y cambio de actitudes son procesos de construcción de significados en el que la nueva información y experiencia se incorpora a la estructura mental y pasa a formar parte de la memoria comprensiva y de mejor forma cuando los procesos de enseñanza aprendizaje interactúan y se correlacionan a través de un ciclo o modelo holístico; es así que la actividad educativa es una constante para el docente ejecute de manera planificada, cuyos objetivos serán efectivos al emplear estrategias con experiencias vivenciales y terminando con estrategias de experiencias concretas que serían las conclusiones; de ahí la importancia del porque emplear la técnica ciclo de aprendizaje que en la actualidad se la considera un estilo único para que el docente introduzca en su microprogramación y lo lleve al aula con sus estudiantes de una manera técnica y metódica. (Nobles, 1970)

CICLO DEL APRENDIZAJE



(Planificación y Ciclo del Aprendizaje, 2010)

Como podemos observar en el grafico el ciclo del aprendizaje consiste en cuatro etapas, partiendo de la experiencia que trae el niño desde su hogar, su interior y su entorno. La reflexión, el maestro ayuda a que los estudiantes expresen críticamente, verbalicen sus ideas y obtengan conclusiones. La conceptualización o llamada construcción del conocimiento, donde se trabaja básicamente las operaciones intelectuales desde la percepción hasta la clasificación, el análisis, síntesis, entre otras ,la aplicación es la transferencia del aprendizaje si le es útil al estudiante él lo pondrá en práctica, aclara y también comprobara lo que él aprendió en el aula. Es aquí cuando se cumple el ciclo del aprendizaje.

2.2.2 TEORÍAS DE APRENDIZAJE.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. El estudio de las teorías del aprendizaje; por una parte nos proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte nos sugieren dónde buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución. (Ledesma, 1979)

Existe una variedad de teorías de aprendizaje de las cuales citaremos:

- **Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento:** Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.
- **Teoría funcionalista:** Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.

- **Teorías estructuralistas:** Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a las formaciones de estructuras mentales.
- **Teorías psicoanalíticas:** Basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas como la teoría de las presiones innatas.
- **Teorías no directivas:** Centran el aprendizaje en el propio yo, y en las experiencias que el individuo posee. (WIKIPEDIA)

2.2.3 DEFINICIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

APRENDIZAJE.- Es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas y habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adapta nuevas estrategias para enriquecer las experiencias durante el proceso de inter-aprendizaje.

Por el aprendizaje el hombre se hace diestro, hábil, se informa, conoce, capta, comprende, decide y actúa con criterio y juicio de valor lo que le permite salir de ese oscuro laberinto e integrarse al ambiente de la sociedad.

El aprendizaje para ser eficiente, debe ser activo, personalizado. No interesa que el individuo aprenda más, sino que aprenda a seleccionar, atender y reflexionar sobre la información, para luego actuar en direccionalidad motivada y definida. La personalización del aprendizaje asegura que el estudiante aprenda el mundo de manera personal y no impuesta.

El mejoramiento efectivo del ambiente permite el aprendizaje por experiencia directa; ante lo cual las experiencias previstas por el maestro deben provocar y crear determinadas conductas o comportamientos de tipo asertivo que son las más indicadas para que el estudiante adquiriera

mayor comprensión de las destrezas, habilidades y así promover su autorrealización (SANCHEZ).

Sánchez manifiesta que el ser humano desarrolla sus destrezas según como aprende, ya que los maestros buscamos conseguir alumnos críticos reflexivos y constructores de su propio aprendizaje.

2.2.4 APRENDIZAJE ACTIVO

Todo aprendizaje auténtico debe nacer de la actividad, de reflexión y acción continúa. El aprendizaje es fruto del esfuerzo personal, nadie puede aprender por otro, la personalidad bio-sico-social del estudiante debe activarse en base a los resultados previstos. Aprender, es hacer y crear.

Cuando se cumple estos lineamientos de aprendizaje, basados en una realidad cambiante, se hace liberador, estimula la creatividad, criticidad, cooperación y compromiso. El estudiante actúa como persona, transformando el mundo en el que vive.

El aprendizaje activo busca una meta determinada, el mismo que no queda en el proceso, sino se dará a futuro, de aquí que los conocimientos deben estar dimensionados hacia la práctica para que adquieran relevancia. La práctica en el ser humano hace que éste pase de la simple idea a la acción; en la misma que él demuestra lo que en verdad aprendió (MATTOS L. A., 1973)

La educación auténtica no sólo debe preocuparse de acumular conocimientos sino en generar aptitudes, comportamientos y cualidades humanas con la oportuna y adecuada aplicación de lo que aprende o conoce.

2.2.5 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En el marco de las teorías constructivistas, David Paul Ausubel denominaba "aprendizajes verbal significativo" al que reproduce cuando se relacionan los nuevos conocimientos que se van a aprender con conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva de los estudiantes, los cuales pueden ser el resultado de experiencias educativas anteriores, escolares y extra escolares o también de aprendizajes espontáneos.

Estas deducciones han sido consideradas en base a la teoría del constructivismo, la misma que presenta algunos factores que son importantes considerar y que se las transcriben para una mejor comprensión:

- Las ideas previas del alumnado ligadas a sus vivencias personales y sociales, con el fin de promover en el estudiante un cambio conceptual para comprender estudios sociales como un conjunto de conocimientos en permanente revisión.
- Seleccionar los contenidos científicos de estudios sociales, de forma que sean potencialmente significativos, por lo que interesa organizarlos en torno a una red conceptual.
- Considerar al estudiante como verdadero artífice de su aprendizaje, ya que de él depende la construcción del conocimiento; debe desarrollar una gran actividad intelectual, tener una actitud favorable para aprender y estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.
- Procurar que los conocimientos científicos sean funcionales y puedan utilizarse fuera del contexto escolar.
- Fomentar la necesidad de utilizar la memoria lógica y comprensiva. . (AUSUBEL).

El autor expresa que la función del profesor y de los alumnos es complementaria, dado que el primero dispone los contenidos que el segundo deberá elaborar, por medio de diversas actividades en las que se puede cambiar estrategias, metodologías de exposición o recepción, de descubrimiento y de indagación.

La evaluación se centra en el desarrollo de capacidades intelectuales y en la construcción del conocimiento.

2.2.6 FACTORES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE.

Los factores que favorecen a un buen aprendizaje son los siguientes:

- La situación tiene significado para el niño.
- La materia corresponde al nivel de madurez del estudiante.
- La situación se interesa al aprendiz
- Va acompañado de aprobación y no de castigo.
- Las situaciones del aprendizaje están concebidas de tal modo que el niño pueda responder satisfactoriamente.
- Se procede a corregir los errores en forma inmediata.
- El niño percibe su éxito en el aprendizaje.
- Las experiencias del aprendizaje se realiza según un método integrado, se asocia con el manejo de una variedad de recursos didácticos.

“El niño mantiene su nexo armónico entre lo que es su ambiente escolar y su convivencia interpersonal profesor – alumno y viceversa, lo que le faculta al estudiante para percibir aspectos exógenos, que lo proporciona el docente”. (CHACHA)

La autora da sentido lógico a sus fundamentos entre lo que es la aspiración del alumno y lo que ofrezca el docente. Toda actividad escolar requiere de participación directa y espontánea del alumno en interacción

dinámica con el profesor para suplir sus necesidades básicas educativas en función de lo que le dote su profesor.

2.2.7 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS

El aprendizaje mediante el cual se adquiere conocimientos que son procesos de construcción de significados. Un aspecto de la realidad que hasta ese momento no habíamos percibido o entendido cobra sentido a partir de las relaciones que somos capaces de establecer con lo que ya sabemos es decir con los esquemas de conocimiento que ya contamos; la nueva información se incorpora entonces a la estructura mental y pasa a formar parte de nuestra memoria comprensiva.

Es importante mantener una relación entre los contenidos que ya sabe el alumno y los que enseñe el profesor, de tal manera que se logre mayor significado del aprendizaje, es necesario que exista una clara relación entre lo que quiere enseñar el profesor y lo que debe aprender el alumno, por ello se considera que para que se dé un aprendizaje significativo se debe cumplir con dos parámetros como son: los contenidos sean significativos y que a su vez sean motivadores. (AUSUBEL) .

Ausubel manifiesta que debe haber una participación activa del docente donde la atención se centra en la experiencia del niño y en el cómo se adquieren los aprendizajes nuevos.

2.2.8 ¿CÓMO LOGRAR UN MAYOR APRENDIZAJE?

El profesor para estimular el entusiasmo del alumno y lograr cambios de comportamiento debe:

Como producto y herramienta para la toma de decisiones, la planificación se pone de manifiesto desde el inicio a partir de los estudios indagatorios realizados en grupo concreto de niños, en los que indica justamente la

intencionalidad pedagógica que se debería poner de manifiesto en las actividades futuras.

Cuando se planifica, se asegura el uso efectivo del tiempo y se prioriza la tarea pedagógica por encima de actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo escolar. Además, se pone especial énfasis en una serie de rutinas pedagógicas necesarias para desarrollar permanentemente aprendizajes que el docente desea lograr y agilizar en sus educandos.

Si la planificación es el pilar fundamental sobre el cual gira la actividad docente y se lo hace con sentido educativo, se debe considerar como condición básica para que los resultados de aprendizaje sean efectivos e incondicionales. (MERECE).

Con lo manifestado la planificación no es solamente cuadros estructurales, taxonomías, metas de enseñanza, tablas de discurso de clase, pues el deseo de todo educador es que nuestra tarea se organice y sea científica, para anticipar sucesos y prever resultados, incluyendo una constante evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.9 PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El planeamiento de la educación es una exigencia que los maestros debemos, imponernos responsablemente cada día del quehacer educativo. Este planeamiento se hace necesario por razones de responsabilidad moral, de una educación eficiente debido a que el maestro debe saber: (CESAR, FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO, 1995)

¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar?

¿Cuándo enseñar?

¿Cómo enseñar?

¿Con qué enseñar?

¿Se cumplió? Cómo enseñar?

¿Con qué enseñar?

Según Coll (op.cit.:31), todas estas interrogantes deben ser cumplidas por el profesor en la enseñanza de contenidos ya sea de Estudios Sociales u otras áreas de estudio, interrogantes que son consideradas en el currículo como los: propósitos, contenidos, secuenciación, métodos, recursos y evaluación; el docente debe conocer y planificar su tarea educativa utilizando los instrumentos curriculares como son: plan operativo anual de aula, plan de unidad didáctica o por bloques curriculares, planificación micro curricular y proyecto de aula

2.2.10 PLANIFICACIÓN DE CLASES BASADAS EN EL CICLO DE APRENDIZAJE.

Cuando se piensa planificar una clase, continuamente se considera las destrezas que se van a desarrollar y enseñar, pero no se da la debida consideración.

¿Por qué enseñarlo? O ¿Cómo enseñarlo?

La enseñanza debe ser enfocada de tal manera que ayude a los estudiantes a comprender la realidad, es necesario que el docente desarrolle capacidades y se comprometa a enfocarse en la enseñanza hacia estos fines; si planifica, sus clases usando objetivos de desempeño y de aprendizaje y programar las actividades de clase basándose en el ciclo del aprendizaje.

Los objetivos, definen lo que los estudiantes deben ser capaces de hacer después de haber concluido un tema, los objetivos de aprendizaje, indican lo que los estudiantes necesitan aprender durante las clases, para al final ser capaces de cumplir objetivos de desempeño (PLANIFICACION Y CICLO DE APRENDIZAJE , 2010)

Como podemos interpretar el ciclo de aprendizaje sirve como una estructura que facilita la planificación de clases dinámicas, que ayudan a los alumnos a comprender lo que estudian e integrarlo en su forma de aprender.

2.2.11. LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DENTRO DEL NUEVO MODELO CURRICULAR 2010.

La planificación didáctica organiza y conduce los procesos de enseñanza aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos prescritos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación general básica. Además permite reflexionar y tomar decisiones acertadas, tener claro que necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, que se debe llevar al aula y como se puede organizar las estrategias metodológicas para que el aprendizaje sea significativo para todos y de esta manera brindar atención a la diversidad de los estudiantes.

La actualización y fortalecimiento curricular demanda una nueva forma de abordar la ciencia en cada una de las áreas y exige replantear la planificación didáctica como un sistema integrado de los componentes curriculares, con el fin de desarrollar las destrezas con criterio de desempeño, alcanzar los indicadores esenciales de evaluación y lograr el perfil de salida de la educación general básica, el mismo que incluye aspectos formativos del estudiante relacionados con el buen vivir., como lo sostiene Oscar Senmache¹⁷²⁰ en su libro Diseño de la instrucción Escolar .

“Educar es forjar, enriquecer y dar fortaleza al espíritu del hombre con la única guía para su progreso y para la conquista de su destino que es la coherencia en la práctica educativa en el aula mediante la planificación y diseños estructurales holísticos capaces de lograr un aprendizaje significativo” (PAIDA N. , 1720)

El autor de ésta cita basa su fundamento en el sentido que el estudiante puede superarse y ser útil a la sociedad mediante el tipo de educación que reciba de sus profesores, educación que no sea improvisada sino práctica, mediante un estilo de enseñanza previamente programada con objetivos claros y precisos.

2.2.12 ESTRUCTURA DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.

La planificación didáctica tiene un tiempo de aplicación aproximada de seis semanas, en la misma se planificará un bloque curricular propuesto en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de educación general básica. En casos específicos y de manera concreta, esta nueva planificación se adapta a todas las áreas de estudios de la educación básica. (ECUADOR, Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB, 2010)

Para una mayor comprensión de la estructura de la nueva planificación didáctica es necesario transcribir de forma textual como lo plantea el autor.

1. DATOS INFORMATIVOS

Área:.....

Tiempo..... Año de básica: ... Profesor:

Bloque curricular..... Objetivo..... Conocimiento...

Eje:

2. CASILLEROS DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA:

Destrezas con criterio de desempeño.	Estrategias Metodológicas.	Recursos.	Indicadores esenciales de evaluación.	Actividad evaluativa.
--------------------------------------	----------------------------	-----------	---------------------------------------	-----------------------

3. DATOS COMPLEMENTARIOS:

- Bibliografía
- Observaciones

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE/MODULO: Orienta el desarrollo del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes, en el bloque o modulo curricular del área de estudios sociales correspondiente, estos se desagregan de los objetivos educativos del año.

RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES: Después de identificar los objetivos educativos del año y plantear los objetivos educativos del bloque, el profesorado debe pensar y plantear actividades de enseñanza y aprendizaje, que conduzcan al desarrollo y dominio de las destrezas con criterios de desempeño, así como seleccionar los recursos necesarios para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia determinar las actividades que permitan evidenciar el logro de los indicadores esenciales de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA: Se incluirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos y de internet, que emplearán tanto los estudiantes como los docentes. (MORA C. , 2009, pág. 38)

2.2.13 LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA ESCOLAR.

Desde las decisiones que sustentan los métodos didácticos, se comprende que los momentos de planificación y evaluación no deben perder importancia ante la actividad metodológica; por el contrario, tienen

que adquirir significación. Por medio de la metodología didáctica es posible concretar lo que la planificación propone y la que la evaluación tiene que valorar.

La metodología didáctica implica analizar todas las dimensiones y relaciones de una opción educativa, por tanto, la metodología y la didáctica se superponen. En este sentido se intenta considerar diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje, sus elementos y técnicas que llevan a la práctica los supuestos teóricos que lo fundamentan.

Consecuentemente, la metodología didáctica comprende un sistema de acciones o actividades planificadas y organizadas por el docente para posibilitar el aprendizaje de los alumnos. El profesor considera el empleo de métodos, técnicas y recursos, para que la teoría sea aprendida en el contexto que va a ser aplicada.

“La metodología es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario, estructura el aprendizaje y la enseñanza, desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la evaluación.” (GACRISTAN, 1999).

El autor expresa que la dinámica de la enseñanza aprendizaje se fundamenta y se concreta de manera exitosa, si el docente ejecuta sus clases empleando una variedad de métodos, técnicas y procedimientos didácticos.

2.2.14. CONCEPTO DE MÉTODO DE ENSEÑANZA.

Etimológicamente, método quiere decir “camino para llegar a un fin”, representa, la manera de conducir el pensamiento, o las acciones para alcanzar un fin. Es la disciplina impuesta al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar puede decirse,

que el método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con el criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente al proceso de clase. Se da el nombre de método didáctico al conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

“Método es el procedimiento y medios sistematizados de organización y desarrollo de la actividad del grupo de estudiantes, sobre la base de concepciones no tradicionales de la enseñanza con el fin de lograr el aprovechamiento óptimo de sus posibilidades cognoscitivas y afectivas”
(GUAMÁN).

Para que se cumplan los objetivos educativos es necesario que el docente realice su tarea escolar de manera planificada a través del empleo de una metodología apropiada, capaz de que la enseñanza sea objetiva y procedimental en vías de obtener un aprendizaje significativo.

2.2.15 ¿QUÉ ES CURRÍCULO?

Es el conjunto de experiencias que los sujetos de la educación viven al participar en acciones normadas por el sistema y generadas cooperativamente por la comunidad para dinamizar el desarrollo personal y social como también relacionar a los educandos con la cultura y permitirles una formación integral. (KERR, 1820)

“ El currículo está representado por todas las experiencias de carácter motor, intelectual y emotivo, ya sea de la esfera personal, social o trascendental, que han de proporcionar al alumno, para que éste se realice más plenamente y se integre a la sociedad” (LLANOS PAREDES, 2000, pág. 62)

El docente al considerarse un ser biopsicosocial está en la capacidad de desarrollar todas sus potencialidades, las mismas que generen en el educando un cambio de comportamiento y de esta forma se obtenga una formación integral que les permita desenvolverse en la vida.

2.2.16 CLASES DE CURRÍCULO

Lemus nos da a conocer una clasificación del currículo que no solo se puede citar, sino transcribir de manera textual para su correcto entendimiento. Considerando los múltiples aspectos que intervienen en la configuración del currículo, éste puede ser de varias clases:

- **Currículo abierto o flexible.**-Considera al centro educativo, como institución que aprende y se relaciona socialmente se le confieren una serie de particularidades que terminan haciendo de éste un lugar tan irrepetible como único, al estar envuelto de un sistema ambiental, funcional y contextual distinto o la que se cuestiona la didáctica porque establecer su concepto es complicado, momento en el que desconocemos la misión del profesor. (LLANOS PAREDES, 2000, p. 62).

Como dice su autor el currículo abierto permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y

programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

- **Currículo prescrito.**-La verdadera enseñanza es intencional, obedece a un plan, tiene metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos que los maestros estudian bajo el nombre de pedagogía. (LLANOS PAREDES, 2000, p. 64)

Este currículo está ligado a un aprendizaje planificado que tiene sus objetivos a dónde quiere llegar el maestro con sus estudiantes.

Currículo oculto.- El currículo hace referencia a todos aquellos conocimientos destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en proceso de enseñanza aprendizaje y en general en todas las interacciones (TORRES, 1996).

Torres manifiesta que se llama currículum oculto, aquellas lecciones o aprendizajes que son incorporados por los niños aunque dichos aspectos no figuren en el currículum oficial, según las circunstancias y las personas en contacto con los estudiantes dichos contenidos pueden o no, ser “enseñados” con intención expresa.

- **Currículo escolar.**-La educación cumple una función social única, donde están implicados o deberían de estar implicados todos los miembros de la sociedad, ya que tiene un carácter público y estamos en una sociedad democrática, por ello está debe estar sometida a valoración, crítica y mejora. . (LLANOS PAREDES, 2000, p. 65)

El currículo escolar es el que determina el que, el cuándo y el cómo. Se forma a los ciudadanos en aula, en la escuela, en un país por lo que debe

Es el proceso que busca ser congruente con las necesidades prever diversos futuros en cualitativas de la sociedad

- **Currículo comprensivo.**- El currículo es el soporte que cubre todas las habilidades de lenguaje (lectura, escritura, comprensión auditiva, conversación, vocabulario, y gramática) y ha sido desarrollado para abarcar todos los niveles desde absolutos principiantes hasta estudiantes avanzados. (htt4)

Es la interacción entre alumno y maestro para desarrollar destrezas las mismas que ayudaran para un buen aprendizaje

- **Currículo comunitario.**- Currículo comunitario, que permita la participación activa de todos sus actores; por lo que se sugiere una escuela articulada y organizada, con todos aquellos escenarios y espacios que constituyan vida en la comunidad. (PEDRO PABLO, 2003).

Es la respuesta educativa a las características, motivaciones, necesidades, intereses y problemas de cada comunidad que siendo los actores: estudiantes, profesores, padres de familia y demás actores que viven en la comunidad.

2.2.17 NIVELES DE CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO

El sistema educativo ecuatoriano a través de su ente gestor como es el Ministerio de Educación es quien fija las políticas educativas para los diferentes niveles de educación del país, a la vez que se desarrolla el currículo, mediante la elaboración e instrumentación de reformas curriculares, de manera progresiva y permanente, lo cual implica la incorporación paulatina de cambios e innovaciones para lograr. concreción del currículo de la Educación General Básica y de los ciclos de

Bachillerato y de especialización en los subsistemas escolarizados y no escolarizados, de acuerdo a características particulares y modalidades de la educación regular y especial

- Rediseño del currículo de la formación docente, en las especializaciones de Educación Básica y Bachillerato.
- Implementación de un sistema Nacional de Medición de logros académicos, que permiten disponer de información objetiva sobre los resultados de aprendizaje de las destrezas con criterio de desempeño que adquiera el educando.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación, es quien fija las políticas educativas del sistema educativo ecuatoriano ya sea a nivel escolarizado, no escolarizado y especial, dicha política son ejecutadas por los profesionales de la educación en sus diferentes niveles: Educación Básica, Bachillerato y superior.

Bajo esta dinámica el Ministerio de Educación estructura las diferentes lineamientos y estrategias a nivel medición, mezo y micro para lo cual determina y planifica diferentes programas y proyectos educativos contemplados y tipificados en la Ley de Orgánica de Educación Intercultural. Ante estas propuestas el Ministerio de Educación Orgánica, rector de la educación faculta a los diferentes departamentos de mejoramiento profesional a nivel nacional y provincial para que socialicen a los directivos y profesores cualquier proyecto o programa sean estos de tipo curricular, pedagógico y académico. (www.educacion.gob.ec)

Todas estas propuestas o proyectos educativos son programados por el Ministerio de Educación de manera planificada y coordinada con los diferentes instituciones a nivel regional y provincial; las mismas que se encuentran sustentadas y vigentes en la Ley de Educación Intercultural, así lo demuestra los siguientes artículos.

Consideramos a la educación como la formación integral del individuo, es lógico deducir que el Estado está obligado a garantizar una educación de calidad para los ecuatorianos siempre y cuando las condiciones socio-económicas del país lo permitan ya que es complejo cubrir todas las expectativas de los docentes, directivos, estudiantes y los que es más dotar de una infraestructura apropiada que genere resultados eficaces en el rendimiento de la educandos y de esta forma cumplir con los objetivos en la L O EI.

Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación.

Art. 5.-El estado garantizará una educación pública de calidad.

Art. 7. El estado garantiza:

- c.** El mejoramiento continuo de la calidad de la educación; mediante la aplicación de un currículo educativo único.
- m.** Propiciar la investigación científica y metodológicas como estrategias de mejoramiento profesional.
- o.** Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar una educación de calidad.

Derechos y Obligaciones de las y los Docentes.

Art. -10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a.-**Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico

y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

Art.- 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

d.- Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades.

i.- Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades con los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas. (ECUADOR).

Todo profesional de la educación debe estar consiente que al ejercer esta función lo debe hacer con absoluta responsabilidad cumpliendo con cabalidad las obligaciones o deberes que están establecidas en la constitución como también en la Ley de Educación al igual que haciendo prevalecer sus derechos.

2.2 MARCO INSTITUCIONAL

“Escuela Cañar Dumac”

Fundada: 10 DE abril de 1960

Ubicación: Provincia: Cañar.

Cantón: Cañar. Parroquia: Inga pirca

Dirección: Huayrapungo.

Régimen: Sierra.

Sostenimiento: Fiscal.

Sector: Público.

Jornada: Matutina.

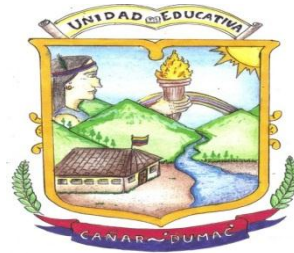
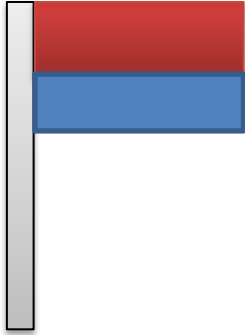
Clase: Común

Personal Docente: 06

Director Institucional: Prof. Fausto Crespo V.

Identidad.

Símbolos de la Institución



La escuela “Cañar Dumac” ubicada en la comunidad de Huayrapungo perteneciente a la parroquia Ingapirca perteneciente al cantón Cañar provincia del Cañar.

La comunidad de Huayrapungo está inmerso en las estribaciones del nudo del Azuay a una altura de 3.109 metros de altura a nivel del mar.

Etimológicamente la palabra Huayrapungo proviene de vocablos quichuas Hayra = viento Pungo = puerta que traducido al español significa Puerta del Viento.

Se deduce que la institución educativa tiene antecedentes de creación de hace cinco décadas y como tal es el caso que ha ido surgiendo de manera progresiva gracias al apoyo de los padres de familia, docente, estudiantes y la comunidad. La institución está ubicada a unos 14 kilómetros del Cantón Cañar y a una temperatura que no supera de 20C° con una altura de 3109 metros al nivel del mar, no es motivo como para que se impida realizar una labor educativa, la institución cuenta con una infraestructura adecuada, los directivos y la comunidad educativa brindan un apoyo para el progreso, cubriendo las expectativas de lo que diseña el Ministerio de Educación

VISIÓN.

Al consignar a los integrantes de una comunidad educativa como unos entes heterogéneos en su forma de actuar y pensar, es importante que al hablar de visión primeramente nos planteemos este interrogante ¿Cómo mejorar la calidad de la educación?

Quiénes integramos la escuela “Cañar Dumac” y conocedores de la realidad social, en lo que respecta a las relaciones humanas, valores e integración armónica con el fin de crear un ambiente de efectividad, confraternidad de una manera monolítica trabaja por el adelanto y bien estar de nuestra comunidad educativa.

MISIÓN.

Si bien es cierto que toda institución educativa juega un papel protagónico al formar elementos preparados para la sociedad, sin embargo quienes estamos involucrados directa e indirectamente en el proceso educativo, tenemos la obligación de velar por el bienestar del estudiante y por qué no de todos quienes conforman el triángulo educativo.(Autoevaluación institucional 2012)

Para el éxito de una institución se requiere que todos los actores que estamos inmersos en el trabajo , la actividad escolar lo hagamos con una visión positiva pensando únicamente en el bienestar de los estudiantes por supuesto con la participación de los miembros de la comunidad educativa en la que se evidencie actitudes de tipo afectivo, armónico, solidario, y así hacer un compromiso para desarrollar una enseñanza aprendizaje de calidad.

2.5 HIPÓTESIS.

La aplicación de la técnica ERCA influye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación general básica en el área de Estudios Sociales de la escuela “Cañar Dumac”.

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.6.1 VARIABLES DEPENDIENTES.- Desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

2.6.2 VARIABLES INDEPENDIENTES.- La técnica ERCA.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Tabla 2.7.1

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE	ÍTEMS
Variable Independiente	Técnica de Enseñanza	Métodos y técnica como recursos pedagógicos.	30%	1. ¿Conoce la técnica ERCA Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Técnica ERCA	El ciclo del aprendizaje. Proceso metodológico del ciclo del aprendizaje. Técnica ERCA de aprendizaje visual y conceptual en el área de Estudios Sociales	Experiencia. Reflexión. Conceptualización Aplicación. Centro grama Mapa de ideas Mapas conceptuales	20%	2. ¿Emplea en sus planificaciones la técnica ERCA para enseñar diferentes conocimientos a sus alumnos? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICE	ÍTEMS
Variable Dependiente	Aprendizaje Significativo.	Aprendizaje activo.	10%	3. ¿Al emplear la técnica ERCA desarrolla en los estudiantes destrezas con criterio de desempeño? a. Siempre <input type="checkbox"/> b. Algunas veces <input type="checkbox"/> c. Nunca <input type="checkbox"/> 4. ¿Al aplicar la técnica ERCA a un contenido de Estudios Sociales se cumple con el objetivo? a. Siempre b. Algunas Veces c. Nunca
Métodos De Enseñanza	Planificación de la enseñanza.	Para que enseñar.		
Enseñanza	Metodología de la enseñanza	Que enseñar.		
Aprendizaje.	escolar.	Como enseñar	10%	
	Currículo	Cuando enseñar.		
		Currículo flexible.		
		Currículo oculto.		
		Currículo escolar.		
		Currículo comunitario.	30%	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de la investigación en este proceso será los tipos de métodos a emplearse, los mismos que serán importantes para determinar el nivel de alcance de los contenidos programáticos de la investigación que es motivo de estudio y para cuyo efecto será necesario fundamentar su generalidades científicas, estrategias metodológicas como también en qué momento vaya a utilizar determinados métodos en el proceso investigativo:

3.1.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación utilizado en el análisis del problema es la de tipo descriptiva, debido a que se va a buscar las causas y consecuencias de la no aplicación de la técnica ERCA en la enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de la escuela Cañar Dumac, este análisis tendrá un carácter explicativo porque buscamos causas y efectos en la enseñanza aprendizaje, también es de tipo bibliográfico debido a que utilizaremos fuentes de consulta como son los libros, revistas, internet, entre otros para la sustentación de la enseñanza y manejo de la técnica ERCA, la investigación de campo porque en nuestro problema tendremos contacto directo con estudiantes y maestro para la aplicación correcta de la técnica.

3.1.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Específicamente, los métodos que se utilizan en la presente investigación son aquellos que corresponden al proceso sistémico en la construcción del conocimiento científico por ello se utiliza los siguientes métodos.

DEDUCTIVO INDUCTIVO.- Sirvió para conocer de manera general para llegar a la particularidad a través del análisis y síntesis de los respectivos datos estadísticos en base a las causas y consecuencias del empleo de la técnica ERCA en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto Año de Básica como de los estudiantes de la escuela Cañar Dumac.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Con estos métodos se obtuvieron razonamientos correspondientes que permitieron inferir los resultados de la investigación, analizando aspectos particulares para comprender la totalidad de la situación.

Todo este proceso nos permitirá tener una idea cuantitativa de los datos estadísticos tabulados empleando encuestas de cada método, elaborados de manera técnica y de esta forma se facilite el trabajo investigativo, dando solución a la problemática planteada.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

En la escuela Cañar Dumac es un plantel donde se educan niños y niñas, cuenta con 110 estudiantes, 7 profesores y 60 padres de familia. De los cuales se investigara a 44 niños, niñas y padres de familia, del 4º, 5º y 6º de Educación Básica.

Para esta investigación se considera a 35 padres de familia por cuanto los restantes son analfabetos o carecen de educación compensatoria.

Para lo cual tenemos una población definida en el siguiente cuadro:

Tabla 3.2.1

	4 ^{to}	5 ^{to}	6 ^{to}	TOTAL
ALUMNOS	14	15	12	41
PROFESORES	7			7
PADRES DE FAMILIA	33			33
TOTAL DE PERSONAS				81

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó la técnica de encuesta para los estudiantes, profesores y padres de familia.

El cuestionario se aplicó con 9- 10 preguntas a docentes a los niños de: cuarto, quinto, sexto y padres de familia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES.

1. ¿Se siente contento con la enseñanza de su profesor?

Tabla 4.1 Pregunta 1 – Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	90.0%
A veces	3	7%
Nunca	1	3%
Total	41	100%

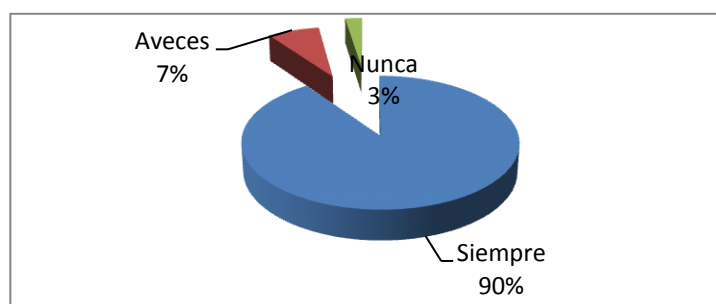


Fig. 4.1 Representación porcentual sobre la enseñanza de su profesor.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de básica de la escuela "Cañar Dumac".

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- El 90% de estudiantes encuestados expresan que siempre se sienten contentos con la enseñanza de su profesor mientras el 7% a veces y el 3% no están contentos.

INTERPRETACIÓN.- Las respuestas dadas por los estudiantes en su mayoría están contentos con la enseñanza que les brindan sus profesores, es así que la relación afectiva del maestro influye directamente en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

2. ¿El profesor al impartir una clase utiliza el medio ambiente?

Tabla 4.2 Pregunta 2 – Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	73.%
A veces	9	22%
Nunca	2	5 %
Total	41	100%

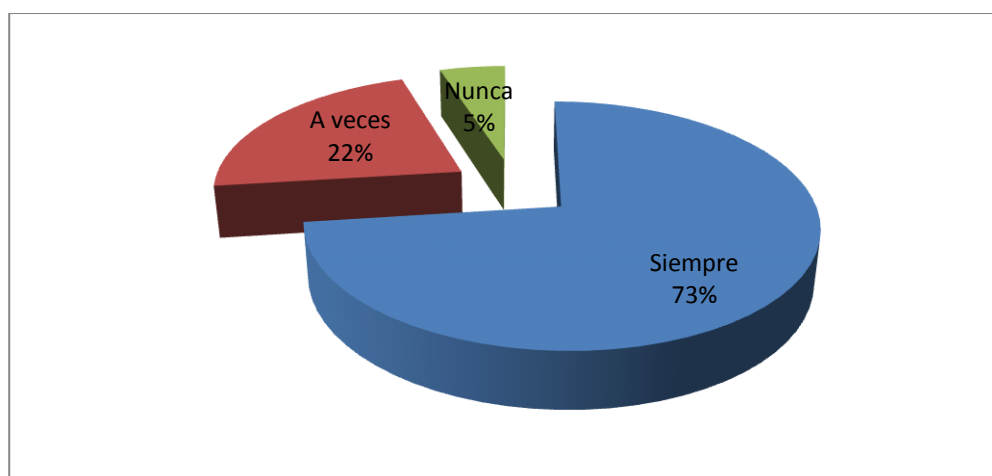


Fig. 4.2 Representación porcentual sobre la impartición de la clase utilizando el medio ambiente

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de básica de la escuela “Cañar Dumac”.

Elaborado por: Liliana Campoverde.

ANÁLISIS.- El 73% de estudiantes expresan que siempre su profesor utiliza el medio ambiente para impartir la clase, el 22% creen que a veces y el 5 % consideran que nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN.- Se puede observar que un gran porcentaje de los estudiantes acuerdan que sus profesores utilizan el medio ambiente para impartir su clase, es indispensable desarrollar los temas a través de recursos del medio en donde el estudiante se familiarice e interiorice su aprendizaje.

3¿Su profesor le hace participar continuamente cuando enseña temas de Estudios Sociales?

Tabla 4.3 Pregunta 3 – Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	59%
A veces	14	34%
Nunca	3	7%
Total	41	100%

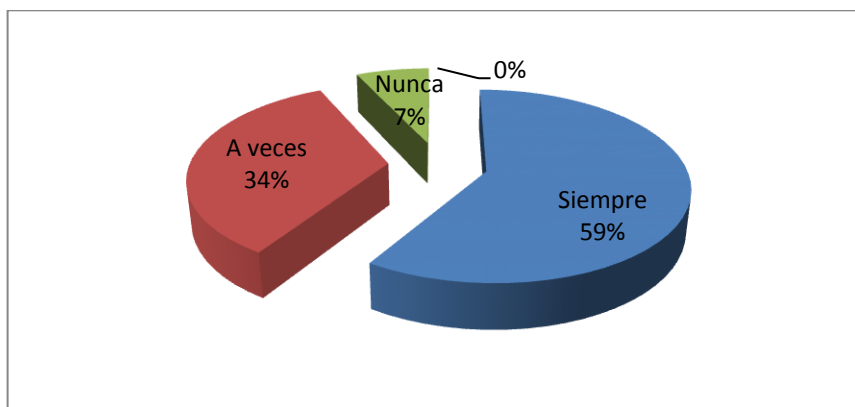


Fig. 4.3 Representación porcentual sobre la participación cuando enseña temas de Estudios Sociales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de básica de la escuela “Cañar Dumac”.

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- El 59% coinciden que su profesor siempre los hace participar cuando enseña temas de Estudios Sociales, el 34% consideran que a veces y el 7 % que nunca participan

INTERPRETACIÓN.- Frente a los resultados obtenidos se deduce que es necesario concientizar a los docentes para que sus clases sean participativas y activas, para que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje. A través de una metodología adecuada.

4. ¿Cuándo su profesor le enseña temas de Estudios Sociales requiere de investigación?

Tabla 4.4 Pregunta 4 – Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	37%
A veces	25	61 %
Nunca	1	2%
Total	41	100%

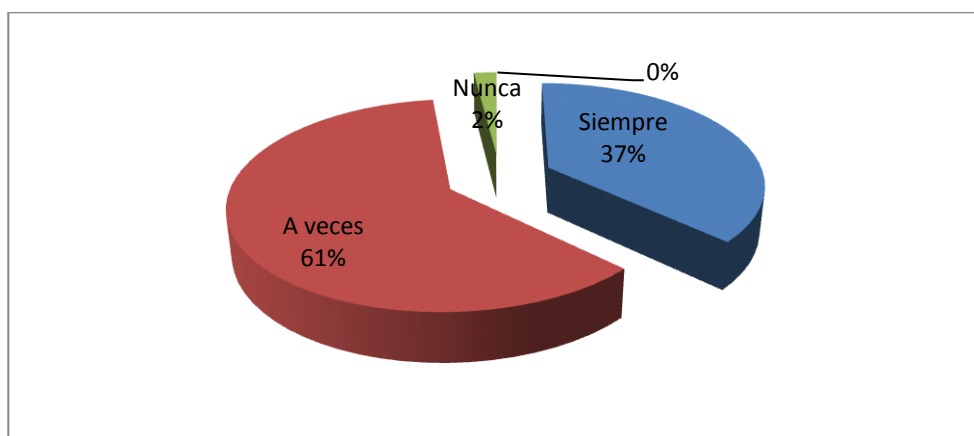


Fig. 4.4 Representación porcentual si su profesor le enseña temas de Estudios Sociales
Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de básica de la escuela “Cañar Dumac”.

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- El 37 % de estudiantes han considerado que siempre su profesor trata temas que requiere de investigación, el 61 % creen que a veces y el 2 % que nunca.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a los resultados se observa que los profesores no dan temas que requieran de investigación, lo cual los docentes deben impartir clases que proporcionen indagación.

5. ¿Su profesor para dar una clase utiliza videos, dinámicas, entre otros?

Tabla 4.5 Pregunta 5 – Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	49%
A veces	13	32%
Nunca	8	19 %
Total	41	100%

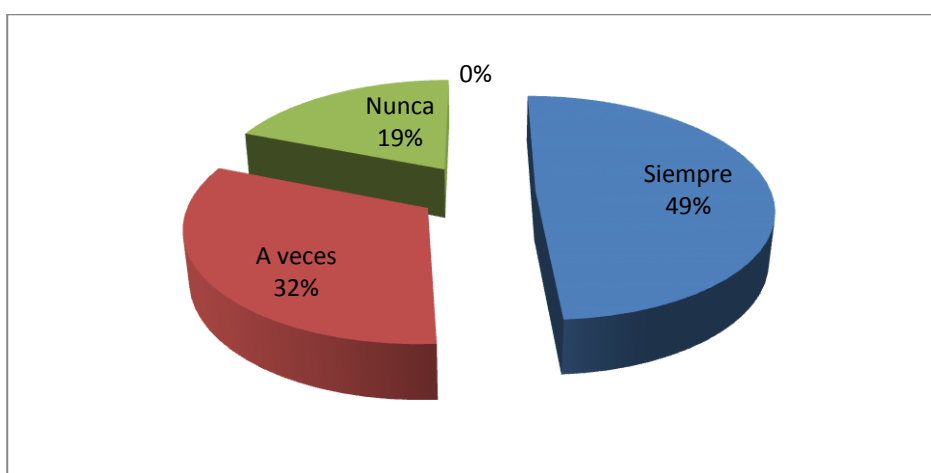


Fig. 4.5 Representación porcentual si su profesor da clase utilizando videos educativos

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de básica de la escuela "Cañar Dumac".

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- Al respecto el 49% de encuestados consideran que su profesor utiliza videos educativos, dinámicas para dar una clase, el 32 % consideran que a veces y 19 % consideran que nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN. Con lo manifestado, la mayoría de los estudiantes indican que los profesores utilizan videos, dinámicas entre otros para impartir sus clases; el docente debe utilizar herramientas actuales para que las clases sean motivadoras y así despierten interés en los estudiantes.

6. ¿Los profesores para dar una clase forma equipos de trabajo?

Tabla 4.6 Pregunta 6 – Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	76%
A veces	8	20%
Nunca	2	4 %
Total	41	100%

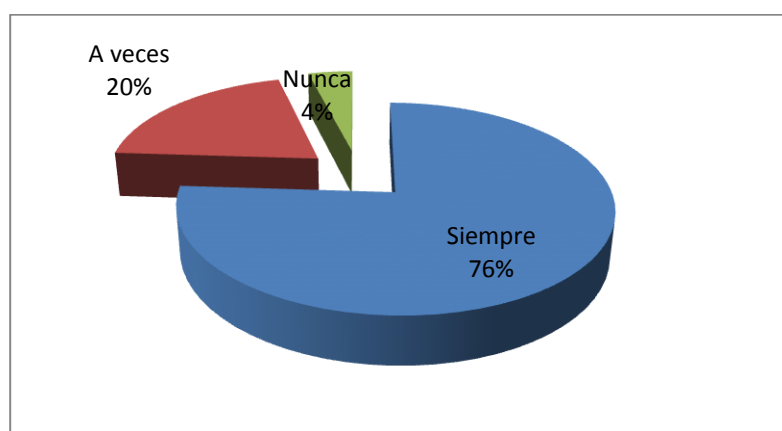


Fig. 4.6 Representación porcentual si su profesor forma equipos de trabajo

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de básica de la escuela “Cañar Dumac”.

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- El 76 % de estudiantes consideran que siempre, el 20 % que a veces sus profesores forman, grupos, equipos de trabajo para dar una clase y el 4% consideran que nunca.

INTERPRETACIÓN.- Como se observa en el gráfico, la mayoría de los estudiantes consideran que su profesor forma equipos de trabajo para sus clases, los mismos que nos da buenos resultados.

7. ¿Cumple con las tareas de estudios sociales enviadas por el profesor?

Tabla 4.7 Pregunta 7 – Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	36%
A veces	20	49%
Nunca	1	2%
Total	41	100%

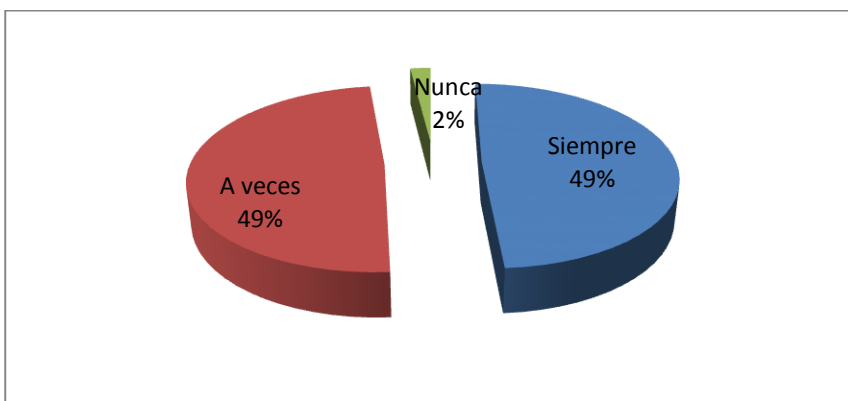


Fig. 4.7 Representación porcentual sobre si cumple con las tareas de Estudios Sociales enviadas por el profesor

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de básica de la escuela “Cañar Dumac”.

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- En lo que se refiere al cumplimiento de las tareas de Estudios Sociales enviadas por el profesor el 49 % consideran que siempre cumple, mientras que el 49 % a veces y el 2 % nunca lo realizan.

INTERPRETACIÓN.- Se observó que siempre y a veces tienen un mismo porcentaje, que cumplen con sus tareas, sugiriendo a los profesores que se utilice nuevas técnicas en la que se incentive al estudiante a cumplir sus tareas en su totalidad.

8. ¿Su profesor le enseña temas de investigación?

Tabla 4.8 Pregunta 8 – Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	59%
A veces	15	37%
Nunca	2	4%
Total	41	100%

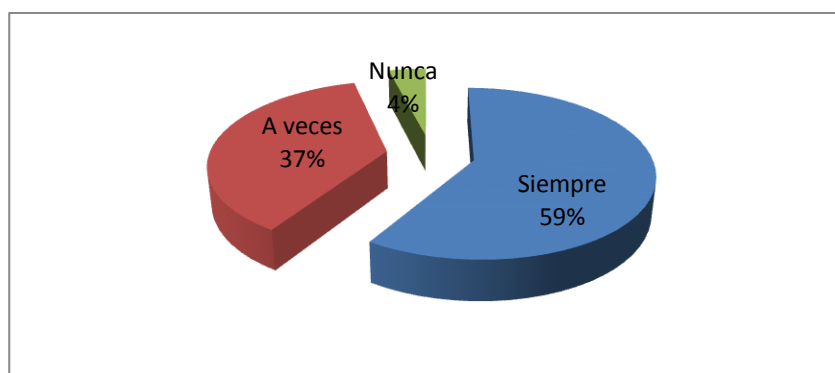


Fig. 4.8 Representación porcentual sobre los temas de investigación

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de básica de la escuela “Cañar Dumac”.

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- El 59 % de alumnos consideran que siempre sus profesores les envían tareas de investigación, el 37% a veces y el 4% que nunca

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a la pregunta se observó que en su mayoría los profesores mandan siempre temas de investigación, pero no lo realizan por falta de instrumentos de investigación, el profesor debe buscar otros mecanismos para que los estudiantes logren cumplir con sus tareas en el área de estudios sociales.

9. ¿El aula donde recibe su clase posee un rincón de estudios sociales?

Tabla 4.9 Pregunta 9– Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	46 %
A veces	18	44%
Nunca	4	10%
Total	41	100%

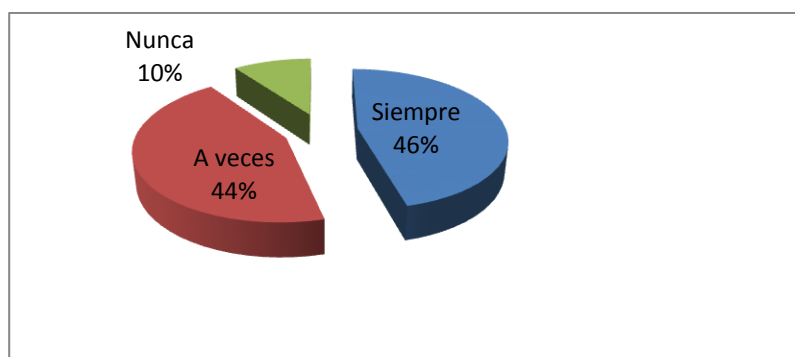


Fig. 4.9 Representación porcentual sobre si tiene el aula un rincón de EESS.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de básica de la escuela “Cañar Dumac”.

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS El 46% consideran que siempre en el aula sus profesores hay un rincón para estudios sociales, el 44 % consideran que a veces y el 10% que nunca hay un lugar en las aulas para estudios sociales

INTERPRETACIÓN.- Los estudiantes observan en sus aulas un rincón determinado para el área de estudios sociales, pero no con materiales suficientes, actualizados y además que sus clases son pequeñas por lo cual se sugiere a los profesores tener los rincones funcionales de las diferentes áreas de estudio.

10. ¿El trabajo dentro del aula es compartida con el profesor?

Tabla 4.10 Pregunta 10 – Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	61%
A veces	12	30%
Nunca	4	9.0%
Total	41	100%

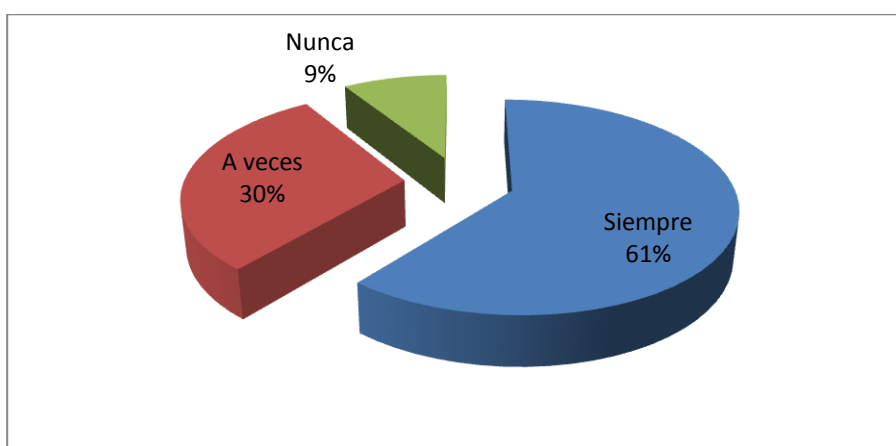


Fig. 4.10 Representación porcentual sobre si es compartido el trabajo dentro del aula

Fuente: Encuesta a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de básica de la escuela “Cañar Dumac”.

Elaborado por: Liliana Campoverde.

ANÁLISIS.- El 61% de encuestados consideran que el trabajo de los profesores es compartido, mientras que el 30% creen que a veces y el 9% que nunca.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a la pregunta considero que un mayor porcentaje de alumnos comparten el trabajo con su profesor para superar sus dificultades, el maestro es su guía y el estudiante será el que construya su propio aprendizaje.

CUESTIONARIO – DOCENTES

1. ¿Conoce la técnica ERCA?

Tabla 4.2.1 Pregunta 1 – Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	57 %
No	3	43%
Total	7	100%

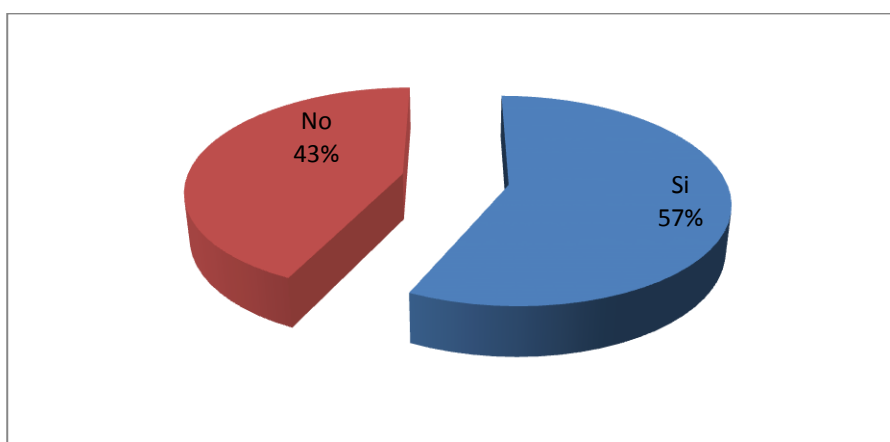


Fig. 4.1 Representación porcentual sobre la técnica ERCA

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- El 57% de maestros si conocen la técnica ERCA, mientras que el 43% no conocen esta técnica.

INTERPRETACIÓN.- Como se observa en el gráfico, la mayoría de los maestros si conocen ésta técnica, mientras que los restantes no la conocen, para esto recomendaría que los maestros asistan a cursos de capacitación y apliquen en sus aulas, ya que esa es nuestra responsabilidad como profesionales.

2. ¿Emplea en sus planificaciones la técnica ERCA para enseñar diferentes conocimientos a sus estudiantes?

Tabla 4.2.2 Pregunta 2 – Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
A veces	4	57%
Nunca	-	-
Total	7	100%

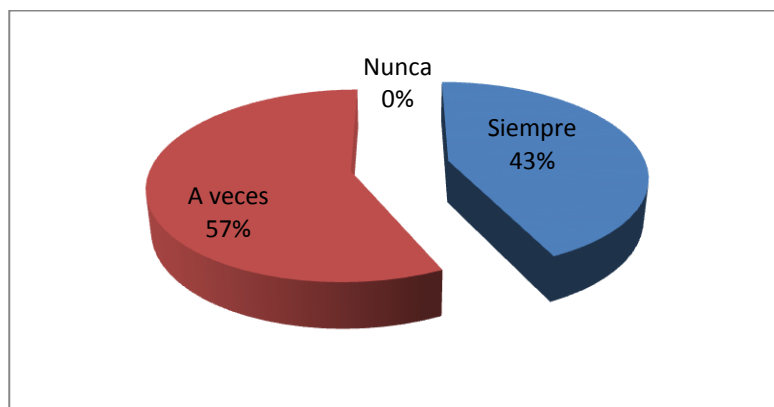


Fig. 4.2 Representación porcentual sobre emplea en su planificación la Técnica ERCA

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- El 43% de maestros manifiestan que siempre emplean en su planificación la técnica ERCA y el 57% a veces..

INTERPRETACIÓN.- Se observó que en su mayoría los profesores no emplean la técnica ERCA en sus planificaciones para lograr que los profesores utilicen esta técnica primeramente tendríamos que conocer la técnica asistiendo a un curso de capacitación entre compañeros que estén utilizando.

3. Las etapas de la técnica ERCA son: Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación y Solución.

Tabla 4.2.3 Pregunta 3 – Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	57%
No	3	43%
Total	7	100%

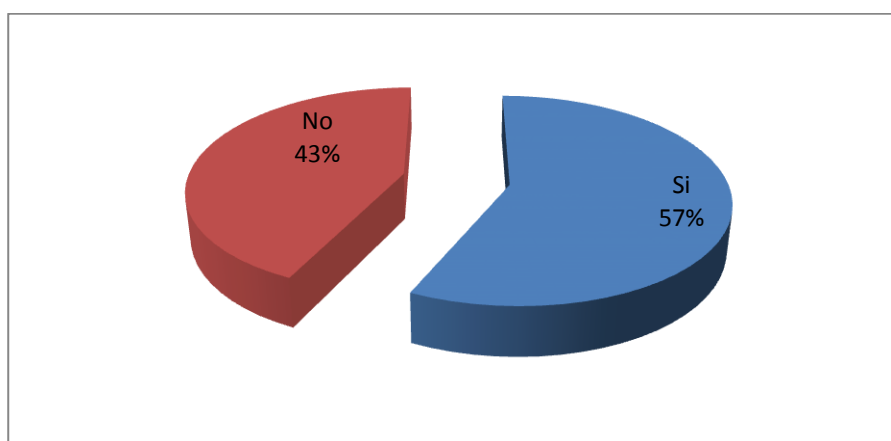


Fig. 4.3 Representación porcentual sobre las etapas de la técnica ERCA

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la “Escuela Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.-Sobre las etapas de la técnica ERCA el 57% de encuestados si las conocen y el 43% no lo sabe.

INTERPRETACIÓN.-Se observó que un alto porcentaje de los profesores conocen la técnica pero no la aplican mientras que los otros desconocen de las etapas de la técnica ERCA, lo cual se puede considerar que es por descuido por parte de los profesores en actualizarse, porque algunos maestros continúan con la educación tradicional.

4. ¿La técnica ERCA emplea en las áreas básicas de:

Tabla 4.2.4 Pregunta 4 – Docente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Estudios Sociales, C.Naturales.	5	72%
Matemática. L Literatura	2	28%
Total	7	100%

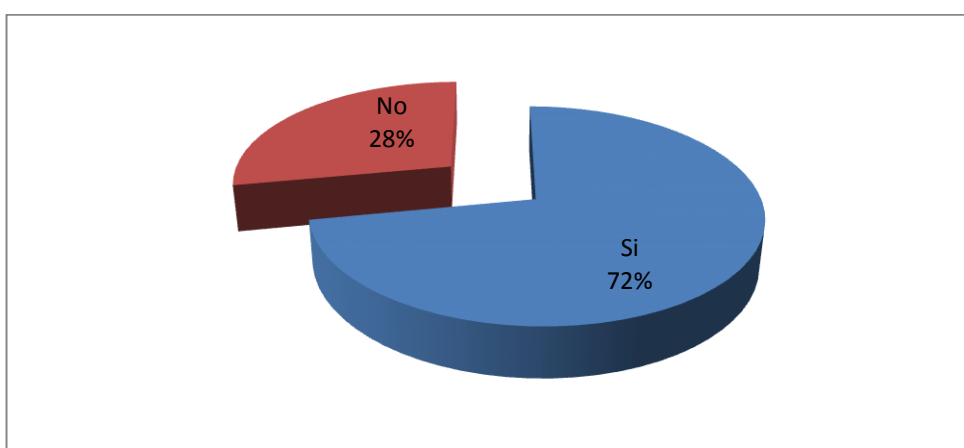


Fig. 4.4 Representación porcentual sobre el empleo en las cuatro áreas básicas de la técnica ERCA

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- En lo que se refiere al empleo de la técnica ERCA en las cuatro áreas básicas el 72 % emplean en las áreas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, y el 28 % en Matemáticas y Lengua y Literatura.

INTERPRETACIÓN.- Los profesores en su mayoría utilizan esta técnica sólo en algunas áreas, para lo cual se recomienda que se deba aplicar en las cuatro áreas para que su aprendizaje sea de calidad.

5. ¿Al emplear la técnica ERCA desarrolla en los estudiantes destrezas con criterio de desempeño?

Tabla 4.2.5 Pregunta 5 – Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	72%
No	2	28%
Total	7	100%

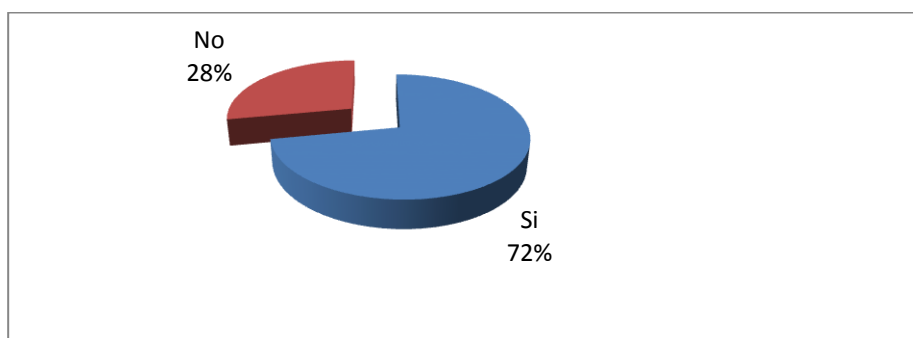


Fig. 4.2.5 Representación porcentual sobre el empleo de las destrezas con criterio de desempeño de la técnica ERCA

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- Según los encuestados el 72 % al emplear la técnica ERCA si se desarrolla las destrezas con criterio desempeño, mientras que el 28% no.

INTERPRETACIÓN.- Analizando puedo decir que un mayor porcentaje desarrolla en los estudiantes destrezas con criterio de desempeño para lo cual sería que todos los docentes utilicen esta técnica y que el estudiante al pasar al siguiente grado no tenga dificultades en su aprendizaje.

6. ¿Al aplicar la técnica ERCA a un contenido de Estudios Sociales se cumple con el objetivo?

Tabla 4.2.5 Pregunta 6 – Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	57%
No	3	43%
Total	7	100%

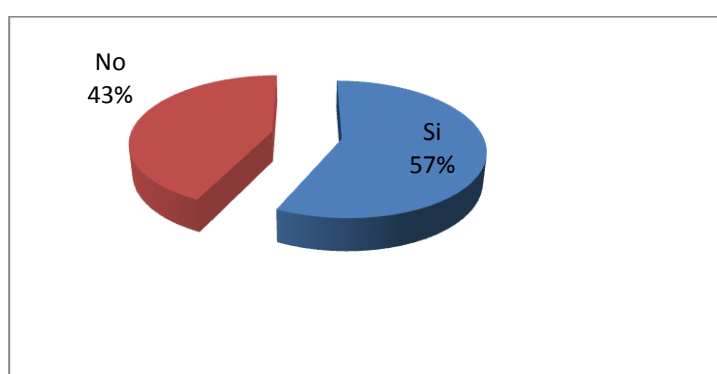


Fig. 4.6 Representación porcentual sobre el empleo de la técnica ERCA en Estudios Sociales

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- El 57% de docentes manifiestan que al aplicar la técnica ERCA en el área de Estudios Sociales si se cumple con el objetivo propuesto, pero el 43% dicen que no.

INTERPRETACIÓN.- Que analizando puedo decir que los profesores de la institución no utilizan esta técnica correctamente en el área de Estudios Sociales es por ello que no se cumplen con los objetivos propuestos, se sugiere a los maestros que lo experimenten y saquen sus conclusiones.

7. ¿Al iniciar un tema, se toma en cuenta las experiencias que trae el niño?

Tabla 4.2.7 Pregunta 7 – Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	28%
No	5	72%
Total	7	100%

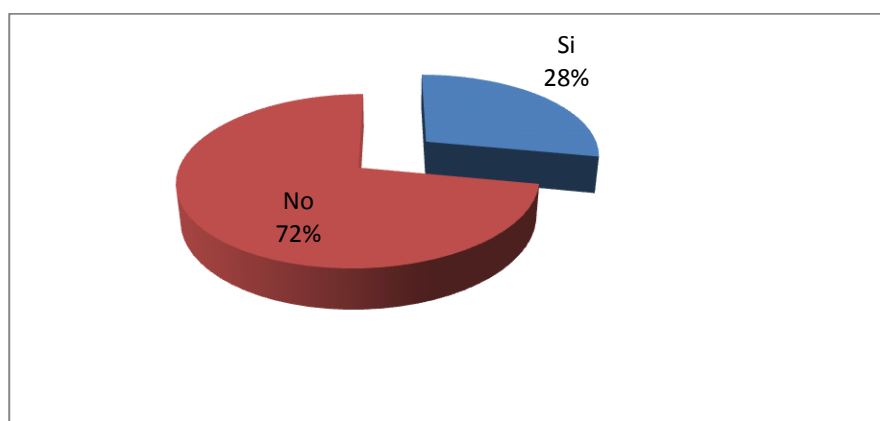


Fig. 4.2.7 Representación porcentual sobre si se toma en cuenta las experiencias que trae el niño

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- El 28% de docentes dicen que al iniciar sus temas sí se toma en cuenta las experiencias que trae el niño, mientras que el 72% que no.

INTERPRETACIÓN.- Algunos docentes toman en cuenta las experiencias que trae el niño, el mayor porcentaje de docentes no lo hacen, para ello es importante recordar que la experiencia del niño es un cimiento fundamental para iniciar una nueva clase, se puede realizar una concientización, a través de una capacitación a los profesores que tienen que tomar en cuenta siempre las experiencias del niño ya que el profesor solo refuerza.

8. ¿Recomendaría aplicar la técnica ERCA en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?

Tabla 4.2.8 Pregunta 8 – Docente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14%
A veces	6	86 %
Nunca	-	-
Total	7	100%

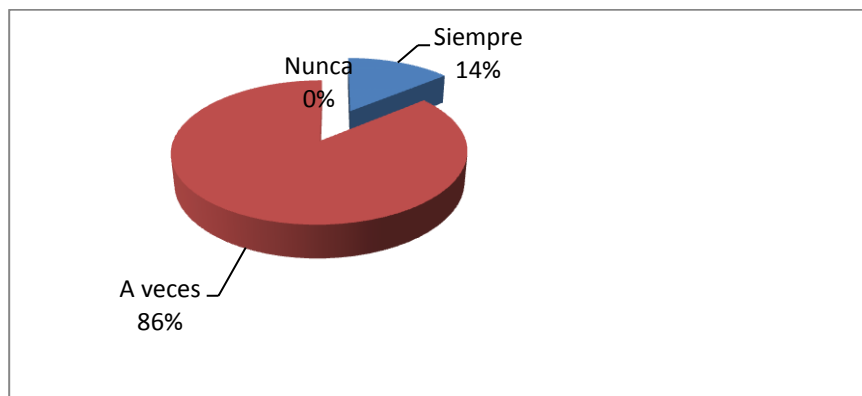


Fig. 4.2.8 Representación porcentual sobre si aplica la técnica ERCA en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- El 14% de encuestados dicen que siempre recomiendan utilizar la técnica ERCA en el aula y el 86% solamente a veces.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de los profesores creen que a veces se debe emplear esta técnica en las clases porque, no siempre se cumple con los objetivos planteados.

9. ¿La técnica ERCA es planificada y aplicada en el aula?

Tabla 4.2.9 Pregunta 9 – Docente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	72%
A veces	2	28%
Nunca	-	-
Total	7	100%

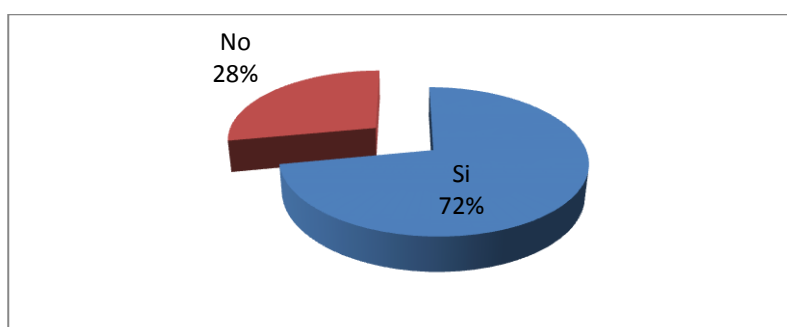


Fig. 4.2.9 Representación porcentual sobre la técnica ERCA es planificada y aplicada en el aula

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- En lo que se refiere a la planificación y aplicación de la técnica ERCA en el aula el 72 % de profesores manifiestan que sí, mientras tanto el 28% opinan que a veces.

INTERPRETACIÓN.- Frente a estos resultados obtenidos vemos que la mayor parte de docentes afirman que planifican y aplican la técnica ERCA en el aula, las mismas que incentivan a los proceso educativo, es decir que permiten que los niños adquieran el aprendizaje requerido.

10. ¿La técnica ERCA requiere de recursos didácticos para llegar a un aprendizaje significativo?

Tabla 4.2.10 Pregunta 10 – Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100%
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	7	100%

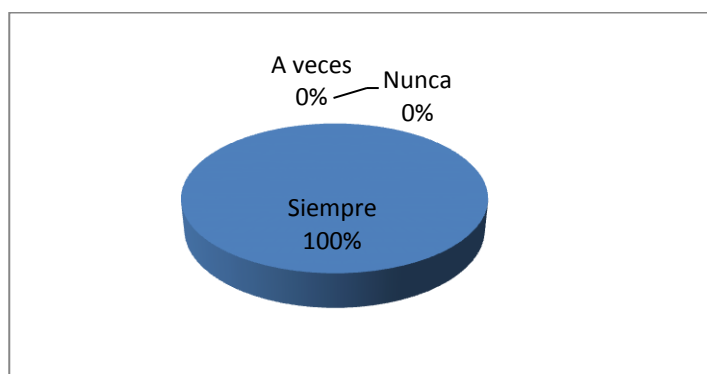


Fig. 4.2.10 Representación porcentual sobre la técnica ERCA requiere de recursos didácticos para llegar a un aprendizaje significativo

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- Al respecto el 100% de los docentes están de acuerdo que la técnica ERCA requiere de recursos didácticos para llegar a un aprendizaje significativo.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a los resultados podemos ver que la técnica ERCA requiere utilizar recursos didácticos, ya que al impartir una clase se debe utilizar recursos adecuados, actuales y que muestren interés a los alumnos, para un mejor desarrollo del tema y lograr que los estudiantes se desenvuelvan por sí mismo en una clase.

CUESTIONARIO – PADRES DE FAMILIA

1. ¿Revisa a su hijo las tareas o actividades enviadas por su profesor?

Tabla 4.3.1 Pregunta 1 – Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Siempre	9	27%
A veces	12	37%
Nunca	9	27%
No contestan	3	9%
TOTAL	33	100%

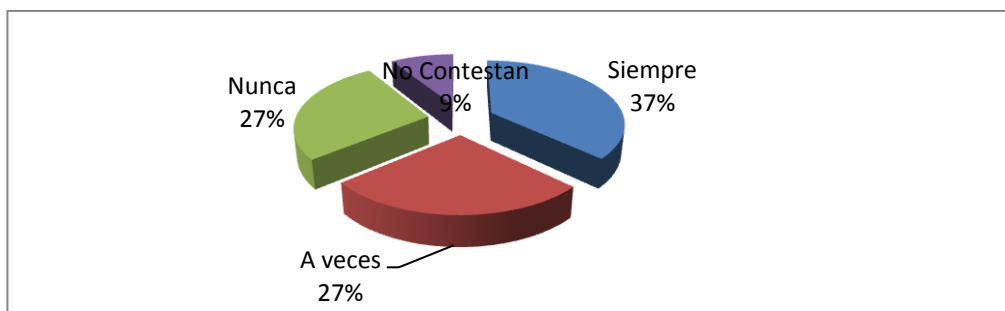


Fig. 4.3.1 Representación porcentual sobre Revisa a su hijo las tareas o actividades enviadas por su profesor

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- En lo que respecta a ésta pregunta vemos que hay el 27% que siempre revisan las tareas a sus hijos, a veces un 37%, mientras que un 27% nunca lo hace y un 9% no contesta.

INTERPRETACIÓN.- En estas circunstancias podemos interpretar que los padres de familia revisan a sus hijos las tareas a veces, es importante que los padres de familia se involucren en la educación, ya que ellos son el complemento para una buena educación de sus hijos.

2. ¿Su hijo está aprendiendo con la ayuda del profesor?

Tabla 4.3.2 Pregunta 2 – Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Siempre	19	58%
A veces	9	27%
Nunca	3	9%
No contestan	2	6%
TOTAL	33	100%

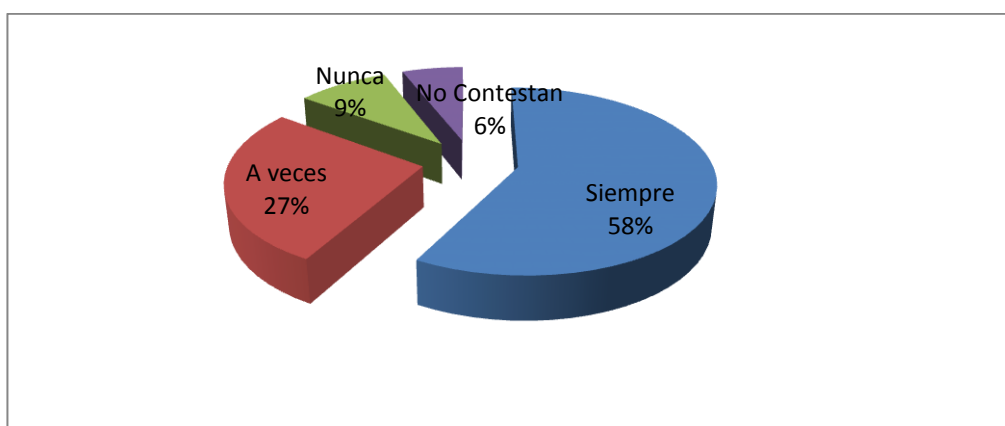


Fig. 4.3.2 Representación porcentual sobre su hijo está aprendiendo con la ayuda del profesor

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela "Cañar Dumac"

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- El 58% de padres de familia dicen que siempre sus hijos aprenden con la ayuda del profesor, un 27 % manifiestan que a veces, un 15% que no y el 6% no contestan.

INTERPRETACIÓN.- Frente a los resultados obtenidos vemos que el mayor porcentaje de padres de familia afirman que siempre sus hijos aprenden con la ayuda del docente, es decir que los niños, alcanzan sus aprendizajes requeridos.

3. ¿Cree que los profesores de su hijo brinda una enseñanza de calidad?

Tabla 4.3.3 Pregunta 3 – Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Siempre	15	46%
A veces	16	48%
Nunca	1	3%
No contestan	1	3%
TOTAL	33	100%

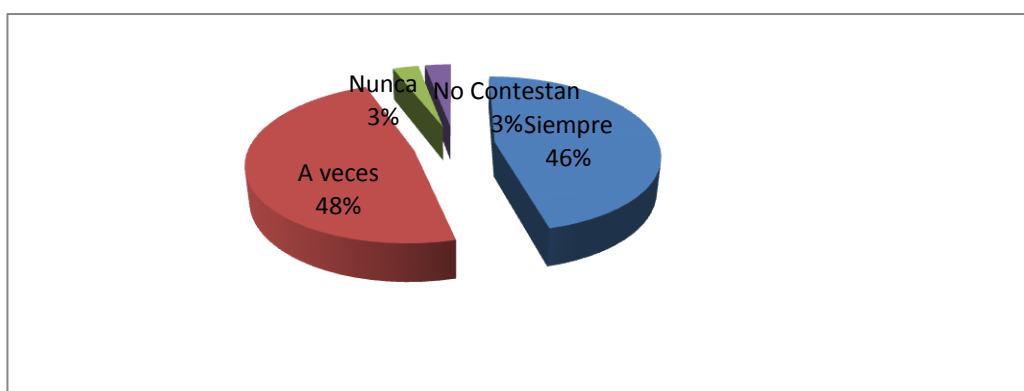


Fig. 4.3.3 Representación porcentual sobre creer que los profesores de su hijo brinda una enseñanza

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela "Cañar Dumac"

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- El 46% de encuestados manifiestan que siempre los profesores brindan una enseñanza de calidad a sus hijos, el 48% a veces, el 3% que nunca y el otro 3% no contestan.

INTERPRETACIÓN.- En estas circunstancias podemos interpretar que la mayor parte piensan que a veces los maestros brindan una educación de calidad, para poder llegar a una educación mejorable los docentes deben siempre capacitarse, hoy en día el Ministerio de Educación brinda cursos para cada especialidad y que el docente enriquezca sus conocimientos para mejorar la educación de nuestros estudiantes.

4. ¿Considera que la enseñanza que brinda el profesor estimula a su hijo?

Tabla 4.3.4 Pregunta 4 – Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Siempre	14	42%
A veces	17	52%
Nunca	1	3%
No contestan	1	3%
TOTAL	33	100%

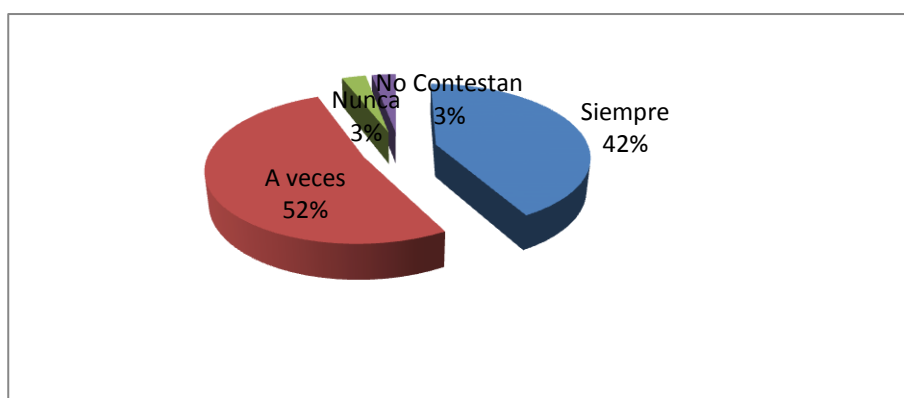


Fig. 4.3.4 Representación porcentual sobre Considera que la enseñanza que brinda el profesor estimula a su hijo

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde.

ANÁLISIS.- En lo que se refiere que si la enseñanza que brinda el profesor estimula a sus hijos, el 42% de encuestados consideran que siempre, el 52% a veces mientras que el 3% dicen que nunca y el otro 3% no contestan.

INTERPRETACIÓN.- En esta medida y considerando que el mayor porcentaje anuncia que a veces la enseñanza que brinda el docente estimula a sus hijos, los docentes deben, buscar estrategias que motiven a sus estudiantes para así cumplir con sus objetivos.

5. ¿Cree que el profesor de su hijo debe actualizarse y capacitarse para mejorar la enseñanza?

Tabla 4.3.5 Pregunta 5 – Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Siempre	27	82%
A veces	5	15%
Nunca	1	3%
No contestan	-	-
TOTAL	33	100

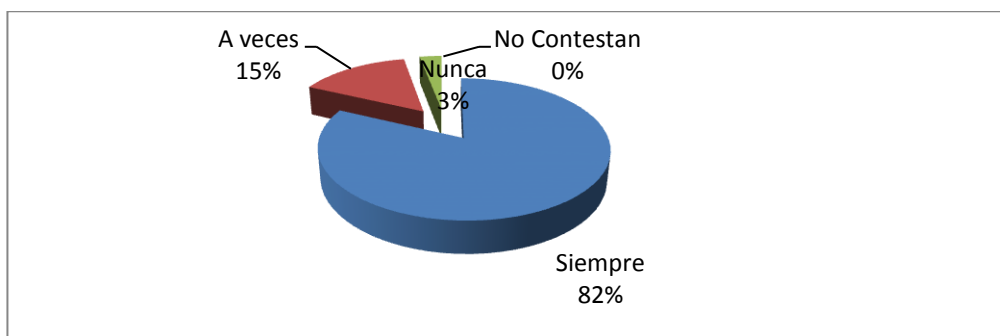


Fig. 4.3.5 Representación porcentual sobre creer que el profesor de su hijo debe actualizarse y capacitarse para mejorar la enseñanza

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- El 82% de padres de familia consideran que siempre los profesores de sus hijos deben capacitarse para una mejor enseñanza, un 15% a veces y un 3% que nunca.

INTERPRETACIÓN.- Se determinó que el profesor debe actualizarse, aprovechando los cursos que brinda el Ministerio de Educación, para que sus alumnos mejoren sus aprendizajes y tengan una educación de calidad.

6. ¿Visita continuamente el establecimiento para informarse su el rendimiento de su hijo?

Tabla 4.3.6 Pregunta 6 – Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Siempre	3	9%
A veces	18	51%
Nunca	8	28%
No contestan	4	12%
TOTAL	33	100%

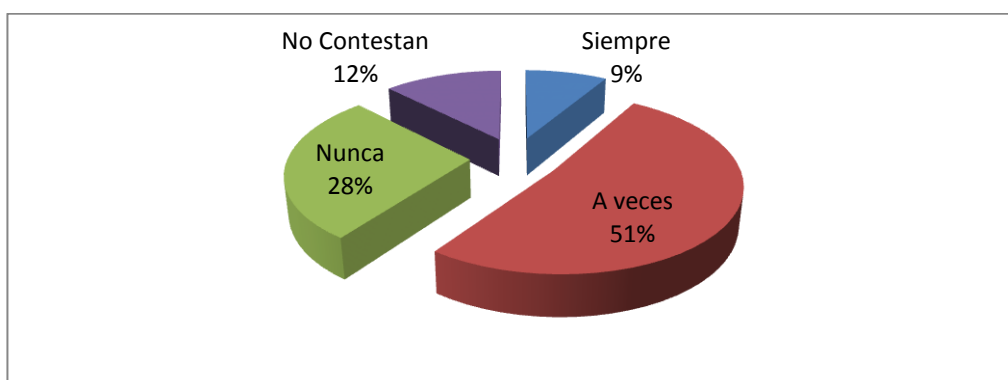


Fig. 4.3.6 Representación porcentual sobre Visita continuamente el establecimiento para informarse su el rendimiento de su hijo

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde.

ANÁLISIS.- En cuanto a la pregunta si visitan los padres de familia continuamente el establecimiento de sus hijos para informarse sobre el rendimiento de los mismos, el 9% dicen que siempre, el 51% a veces, un 28% que nunca y los restantes no contestan.

INTERPRETACIÓN.- Con lo manifestado se demuestra que los padres de familia solo a veces acuden al establecimiento educativo para saber sobre el rendimiento de sus hijos, es deber de los docentes elaborar trabajos j con los representantes, para que dé está forma estén inmersos en la educación de sus hijos.

7. ¿Participa en reuniones y charlas, impartidas en la institución con el fin de mejorar el aprendizaje de su hijo?

Tabla 4.3.7 Pregunta 7 – Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Siempre	8	24%
A veces	23	70%
Nunca	1	3%
No contestan	1	3%
TOTAL	33	100%

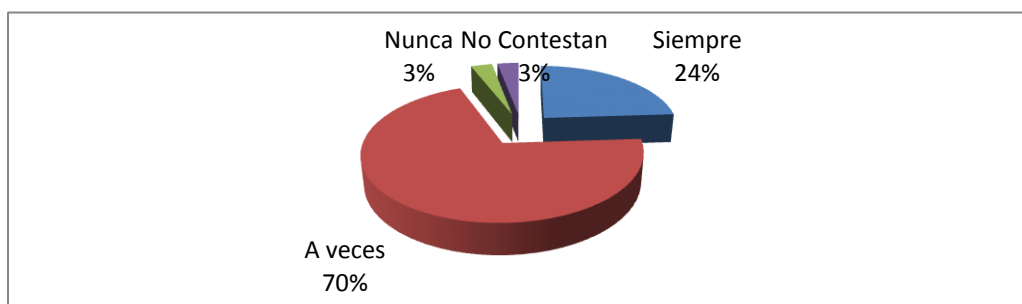


Fig. 4.7 Representación porcentual sobre Participa en reuniones y charlas, impartidas en la institución con el fin de mejorar el aprendizaje de su hijo.

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde.

ANÁLISIS.- El 24% de padres de familia asiste siempre a charlas, reuniones impartidas en la institución con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos, un 70% a veces, mientras que un 3% nunca y el restante no contesta.

INTERPRETACIÓN.- Como se observa en el gráfico el mayor porcentaje de padres de familia manifiestan que a veces acuden a reuniones, charlas efectuadas por la institución con el fin de mejorar al aprendizaje de sus hijos, para ello se debe concientizar a los representantes, que acudir a la institución es una forma de ayudar a sus hijos en los estudio.

8. ¿El profesor se preocupa por el rendimiento de su hijo?

Tabla 4.3.7 Pregunta 8 – Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Siempre	17	52%
A veces	16	48%
Nunca		
No contestan		
TOTAL	33	100%

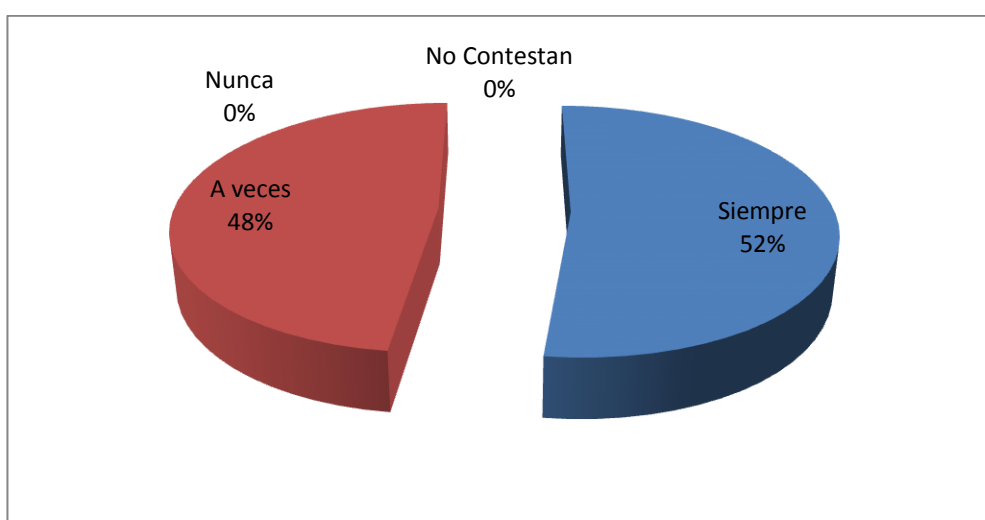


Fig. 4.3.8 Representación porcentual sobre el profesor se preocupa por el rendimiento de su hijo

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Cañar Dumac”

Elaborado por: Liliana Campoverde.

ANÁLISIS.- El 52% de encuestados siempre consideran que el profesor se preocupa por el rendimiento de sus hijos mientras que el 48% a veces.

INTERPRETACIÓN.- Frente a los resultados obtenidos vemos que hay una preocupación en la mayoría de los maestros por el rendimiento de sus alumnos, es por ello que los docentes están convocando a los padres de familia para indicar el rendimiento de sus hijos.

9¿El maestro le informar el rendimiento de su hijo?

Tabla 4.3.9 Pregunta 9 – Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Siempre	20	60%
A veces	13	40%
Nunca		
No contestan		
TOTAL	33	100%

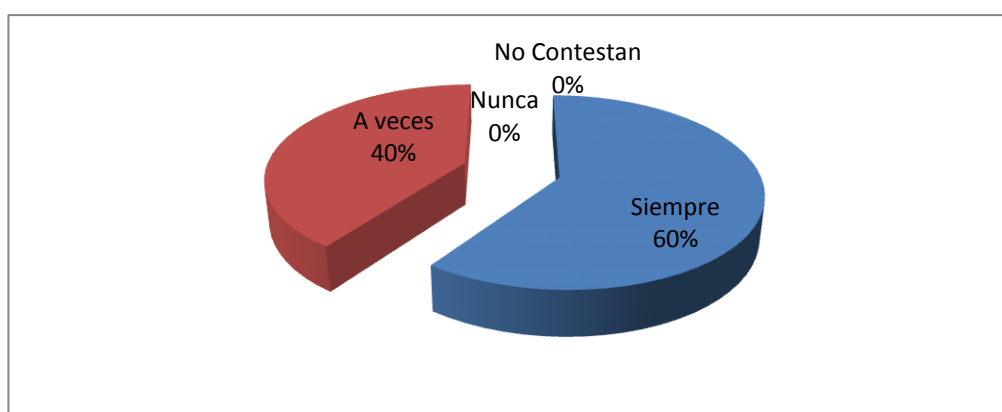


Fig. 4.3.9 Representación porcentual sobre el maestro le informar el rendimiento de su hijo

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Cañar Dumac”.

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- Según el 60% de encuestados manifiestan que los maestros siempre les informan sobre el rendimiento de sus hijos y un 40% que solo a veces.

INTERPRETACIÓN.-Un alto porcentaje de padres de familia consideran que los profesores les informan, y están pendientes y a la vez de ayudarles a sus hijos en las áreas que necesitan recuperación.

10. ¿El profesor envía tareas que necesiten ayuda de los padres?

Tabla 4.3.10 Pregunta 10 – Padres de Familia.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Siempre	15	45%
A veces	10	30%
Nunca	8	25%
No contestan		
TOTAL	33	100%

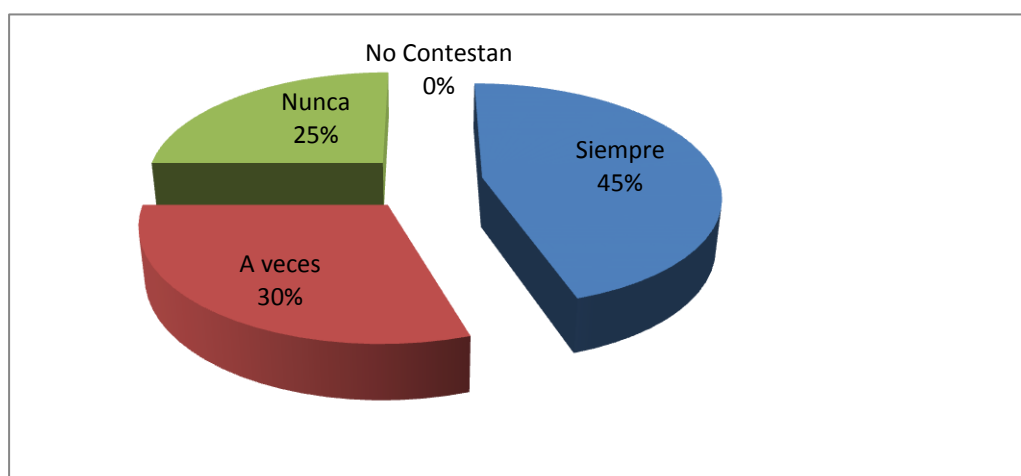


Fig. 4.10 Representación porcentual sobre el profesor envía tareas que necesiten ayuda de los padres

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la escuela “Cañar Dumac”.

Elaborado por: Liliana Campoverde

ANÁLISIS.- El 45% de encuestados manifiestan que siempre el profesor envía tareas que necesita ayuda de los padres, un 30% que a veces y un 25% que nunca.

INTERPRETACIÓN.- Se observa que un alto porcentaje de maestros envían tareas que necesitan apoyo de los padres de familia, pero existe una mayoría de representantes que son analfabetos, es por ello que deberían darse capacitaciones para padres de familia en estas circunstancias.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Luego de conocer el criterio de los docentes, padres de familia y estudiantes a través de las encuestas aplicadas se determina que el desconocimiento de la técnica ERCA incide en el desarrollo aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

-Para todos los docentes de la escuela “Cañar Dumac” el uso de la técnica ERCA requiere de recursos didácticos para llegar a un aprendizaje significativo.

- Los docentes consideran que al tomar en cuenta las experiencias del niño ayudan al inter aprendizaje donde demuestran sus conocimientos adquiridos a través de un proceso continuo y sistemático en el cual la experiencia del niño es la base para iniciar conocimientos nuevos, extraer sus saberes por medio del dialogo y la comunicación, para obtener un aprendizaje significativo.

- Los resultados de las encuestas de los padres de familia manifiestan que los profesores deben estar en continua capacitación y actualización para mejorar sus conocimientos y aplicar en sus aulas.

- Los padres de familia califican que la metodología empleada por los maestros es aceptable, debido a la variedad de actividades que realizan durante el proceso de enseñanza.

- Los estudiantes expresan que siempre su profesor utiliza el medio ambiente para impartir la clase, el mismo que recalcan que una clase impartida en un ambiente adecuado ellos aprenden mejor.

- Los estudiantes manifiestan que siempre sus profesores forman, grupos de trabajo para dar una clase, ya que al aplicar esta técnica de trabajo grupal incide de forma integral en el desarrollo de los niños.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Es recomendable que los docentes conozcan cómo se aplica ésta técnica en sus clases especialmente en el área de Estudios Sociales a través de una capacitación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- A los docentes se les recomienda que al impartir una clase partan con las experiencias que traen los niños, las experiencias no solo consiste en relatar lo que sabe el niño se debe utilizar gráficos dinámicas, collages para que las clases sean más motivadoras e todo ello nos servirá para que el niño aprenda.
- Se recomienda a los docentes que no deben esperar solo los cursos organizados por el Ministerio de Educación sino, buscar su autoeducación a través de investigaciones, socializarse con otros docentes de otras instituciones buscando de esta manera enriquecer sus conocimientos.
- Es recomendable realizar charlas con los padres de familia indicando que existen factores que interrumpen el aprendizaje de sus hijos, como: migración, desorganización familiar.
- El maestro debe comprender y hacer las clases amenas para que los niños se sientan en un lugar de tranquilidad y seguridad, ya que la escuela es su segundo hogar.
- Se recomienda a los estudiantes poner mayor interés en las clases y que busquen el cómo investigar sus trabajos para cumplir con sus tareas.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 TEMA:

TALLERES DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “CAÑAR DUMAC” DE LA PARROQUIA INGAPIRCA SOBRE LA UTILIZACIÓN CORRECTA DE LA TÉCNICA ERCA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

6.2 OBJETIVOS

6.2.1. OBJETIVO GENERAL.

Capacitar a los docentes mediante talleres sobre la utilización correcta de la de la técnica ERCA en el área de Estudios Sociales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer proceso didáctico de la técnica ERCA para mejorar la enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
- Determinar cuáles son los pasos que se debe cumplir para desarrollar una clase utilizando la técnica ERCA.
- Aplicar la técnica ERCA en el área de estudios sociales para saber cuándo, cómo, por qué y para qué debemos utilizarla.
- Evaluar a los docentes sobre la aplicación de la técnica ERCA en sus clases diarias a través de clases demostrativas.

6.3. POBLACIÓN OBJETO.

Este taller va dirigido al personal docente de la “Escuela Cañar Dumac”,

Con el propósito de mejorar la enseñanza aprendizaje en el área de estudios sociales, a través de la utilización correcta de la técnica ERCA.

6.4. LOCALIZACIÓN.

La escuela “Cañar Duma” está ubicada en la comunidad de Huayrapungo parroquia Ingapirca cantón y provincia del Cañar.

6.5. LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS.

- Cronograma de actividades.
- Importancia de la planificación de aula en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Conocimiento de la técnica ERCA.
- La lógica del ciclo de aprendizaje
- Planificación para el área de estudios sociales con la técnica ERCA para el cuarto y quinto año de educación general básica.
- Clase demostrativa para el cuarto y quinto y sexto de E.G.B.
- Aplicación de la técnica ERCA en el aula.

6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Esta propuesta, tiene como base el uso de una nueva metodología y técnicas generadoras de aprendizaje que permita a los educandos ser protagonistas de sus propios conocimientos, de tal forma que el docente pueda desarrollar sus diseños curriculares y planificar de acuerdo a la realidad socio pedagógico que se encuentre la institución educativa.

En efecto, para la aplicación de la técnica ERCA en el proceso enseñanza aprendizaje se utilizó diseños curriculares de aula para los diferentes años de básica en el área de Estudios Sociales. El docente tiene la oportunidad de aplicar la técnica ERCA en el proceso de enseñanza aprendizaje a la

vez desarrollar las destrezas con criterio de desempeño de sus estudiantes.

Bajo este contexto, se determinó contenidos programáticos que delinearán el propósito o el fin que persigue este taller, siendo la base el conocimiento de la técnica ERCA como parte integrante del ciclo del aprendizaje. Se propone al docente como un modelo único de enseñanza para obtener resultados favorables de manera individual y colectiva de sus estudiantes. A continuación se dará a conocer la conceptualización de la técnica ERCA fundamentada en conceptos principios científicos que servirá de referencia para que los docentes lo apliquen en sus clases diarias. De la misma forma es imprescindible que se dé a conocer la etapas que conforman la técnica ERCA sean estas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización o abstracción y aplicación práctica, dichos momentos son claves para que los docentes planifiquen de manera secuencial y ordenada; por supuesto con un criterio lógico de lo que propone el ciclo de aprendizaje, a la vez se debe tener presente con qué estrategias metodológicas va a desarrollarse cada etapa de la técnica ERCA, para así poder llegar a diseñar planificaciones didácticas en el aula en el área de Estudios Sociales y tener un aprendizaje significativo para el desarrollo del pensamiento, buscando como docentes un mismo fin en formar estudiantes preparados para la vida.

Con estos criterios se puede determinar de manera lógica y secuencial estrategias metodológicas previamente planificadas en la que se demuestre el empleo de una variedad de recursos didácticos priorizados en cada etapa de la técnica ERCA, recursos que le darán a la planificaciones mayor dinámica en el procesos de enseñanza aprendizaje de un determinado tema; a la vez que realimentará y fijará con mayor énfasis la propuesta planteada. Una vez planteada la propuesta para el desarrollo de esta tesis, e visto conveniente que de manera prioritaria se

debe impartir a los docentes de la institución educativa d manera clara y específica sobre el conocimiento de la técnica ERCA (ciclo de aprendizaje) para luego dinamizar la misma mediante talleres prácticos y teóricos s los mismos que son planificados de manera secuencial; luego de esta actividad se vio conveniente q los docentes lo lleven a la practica en sus clases diarias, por supuesto con el correcto empleo del proceso didáctico q tiene esta técnica para así verificar si se cumple todo el proceso, mediante la evaluación que se lo realice al docente como al estudiante.

Cabe indicar que la mencionada propuesta viene dada en base a objetivos generales y específicos, los mismos que tienen que ser cumplidos a cabalidad por parte de los docentes. y de esta forma comprobar si los logros de aprendizaje son significativos en los estudiantes , cuyos resultados vendría ser el éxito de dar cumplimiento para esta propuesta planteada.

TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTES.

UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA ERCA.

6.6.1 DATOS INFORMATIVOS:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ESCUELA “CAÑAR – DUMAC”
PROVINCIA:	CAÑAR
CANTÓN:	CAÑAR
PARROQUIA:	INGAPIRCA
RECINTO:	HUAYRAPUNGO
RÉGIMEN:	SIERRA
JORNADA:	MATUTINA
DISTRITO:	Nº 2
CIRCUITO:	Nº4
Nº DE ESTUDIANTES	120
Nº DE DOCENTES	7
DIRECCIÓN:	HUAYRAPUNGO
DIRECTOR INSTITUCIONAL:	Prof. FAUSTO CRESPO V
CAPACITADORA:	Prof. LILIANA CAMPOVERDE

INTRODUCCIÓN

Muchas son las expectativas, en torno a lo que el docente debe hacer en el ámbito educativo más aún cuando la conciencia ciudadana enfatiza que la educación es aquel factor social que genera cambios cualitativos y cuantitativos, es necesario que el docente de la institución educativa y de otras asuma una posición afectiva y responsable en el proceso de formación.

En esta perspectiva mi accionar tiene el propósito de mejorar la práctica pedagógica en el aula a través de unos modelos experimentales en el que se demostrará la estrategia para mejorar la enseñanza aprendizaje como es el caso de la técnica ERCA, para una mayor comprensión de los docentes en la aplicación en el área Estudios Sociales.

Durante el taller de capacitación a los docentes, en el cual se priorizaran contenidos inherentes al proceso didáctico como a las estrategias metodológicas que propone la técnica ERCA en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.6.2 JUSTIFICACIÓN.

Con el presente taller se pretende mejorar la aplicación de la técnica ERCA en la planificación en el área de Estudios Sociales para conseguir en los profesores una mejor enseñanza aprendizaje que ira en beneficio de la niñez de nuestra institución.

6.6.3. Cronograma de Actividades.

Tabla 6.6.3

Taller	Tema	Participantes	Recursos	Fecha	.Responsables
1	Importancia de la planificación de aula en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Docentes de la institución educativa.	Papelotes. Marcadores. Cámara. Organizador gráfico.	Primera semana de octubre 14-10-2013	Prof. Liliana Campoverde
2	Conocimiento de la técnica ERCA.	Docentes de la institución educativa	Infocus. Papelotes. Marcadores. Cámara. Organizador gráfico.	15-10-2013	Prof. Liliana Campoverde
3	Planificaciones para el cuarto y quinto grado de EGB en el área de estudios sociales.	Docentes de la institución educativa	Infocus. Papelotes. Marcadores. Textos del Ministerio de Educación de E.S. Tarjetas. Cámara. Organizador gráfico.	16-10-2013	Prof. Liliana Campoverde

4	Planificaciones para el sexto y séptimo grado de EGB en el área de Estudios Sociales.	Docentes de la institución educativa	Anillo, palillos Papelotes Marcadores. Textos del Ministerio de Educación de E.S. Cámara	17-10-2013	Prof. Liliana Campoverde
5	Clase Demostrativa	Niños y niñas del cuarto grado de EGB. Docentes de la institución.	Planificación. Trompo, Cd, grabadora papelotes, marcadores cuadernos, textos	18-10-2013	Prof. Liliana Campoverde
6	Clase Demostrativa	Niños y niñas del sexto grado de EGB. Docentes de la institución.	Planificación. Cd, grabadora papelotes, guías turísticas, marcadores cuadernos, textos	21-10-2013	Prof. Liliana Campoverde

7	Clase Demostrativa	Niños y niñas del séptimo grado de EGB. Docentes de la institución.	Planificación. mapas, esferas ,materia del medio, marcadores cuadernos, textos	22-10-2013	Prof. Liliana Campoverde
---	--------------------	---	--	------------	--------------------------

TALLER Nº 1

6.6.4 Importancia de la Planificación de aula en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de planificar diariamente para mejorar la educación de los estudiantes a su cargo.

Tema: Importancia de la planificación en el proceso de enseñanza.

Contenido: La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en la sala de clases. Ello implica tomar decisiones previas a la práctica sobre **qué** es lo que se aprenderá, **para qué** se hará y **cómo** se puede lograr de la mejor manera.

Dinámica de Integración: El autorretrato.

Desarrollo del taller: Se inicia con la dinámica el autorretrato: invita a cada docente a tomar una hoja en blanco y dibujar en ella la caricatura de una persona y cumplirán con las siguientes consignas:

Frente a la cabeza, debe escribir dos ideas que no se dejará quitar por ningún motivo; frente a los ojos, debe escribir dos expresiones que ha tenido que arrepentirse durante su vida y también debe escribir dos cosas que ha visto y que le ha impresionado; frente al corazón, debe escribir dos amores que nadie le arrancará; frente a las manos, debe escribir dos acciones buenas que ha realizado en su vida; frente a los pies, dos peores metidas de patas que ha tenido.

Posteriormente, los participantes eligen una persona con la que comentan lo escrito.

En plenario cada uno presenta a su compañero y finalmente se evalúa la dinámica.



Desarrollo de la dinámica autorretrato

Actividades: Para enfocar el tema deberemos explorar las experiencias de cada docente sobre la importancia de la planificación, debiendo recordar que:

Es responsabilidad del docente erradicar en el aula la rutina y proponer cambios profundos en la educación, relacionados con qué y cómo se enseña y cómo se aprende. No solo deben importar los contenidos sino el tipo de estrategias, los recursos y los resultados, como producto de un proceso sostenido y sistemático.



Desarrollo del primer taller con los docentes.

Por lo que el aprendizaje es exitoso en la medida que esté cuidadosamente planificado, con relación a lo que deben aprender los niños y niñas.

Planificar situaciones de aprendizaje no es un acto único en el que se establece un plan definitivo.

Solicitar a los docentes que reflexionen sobre lo expuesto a través de las preguntas:

¿Qué opinión tienen sobre lo expuesto?

¿Cuáles son las tareas para enseñar?

Procedemos a examinar las tareas de enseñar:

Primera tarea:

Se relaciona con las actividades de planificación y sigue el orden cronológico de la autopercepción.

Segunda tarea:

Es impartir la clase; es decir aplicar una metodología didáctica, en este caso para el área de estudios sociales la utilización de la técnica ERCA.

Tercera tarea:

Es cerrar el ciclo del quehacer docente a través de la evaluación. Las tres tareas del docente se encuentran asociadas y enfocan la planificación de la clase, su desarrollo y la evaluación.

Generalmente estas tareas son aplicadas de forma secuencial lineal y unidireccional, de manera independiente y en orden.

La evaluación que harán los maestros es que ellos elaborarán un esquema de planificación con todos los componentes.

Socializar las planificaciones de cada grupo.

Las observaciones que se realizaron fueron:

- Los docentes dieron sus observaciones constructivistas a los demás grupos, para que mejoren su planificación.
- Los maestros enriquecieron sus conocimientos para así poder aplicar en su aula.
- Los maestros se concientizaron en el uso necesario de las planificaciones en sus clases.
- Los maestros tuvieron mejores relaciones humanas.

Extraer conclusiones:

En conclusión los docentes manifiestan que gracias a este taller ellos podrán seguir mejorando y dando su importancia a la planificación ya que ellos saben ¿por qué? y ¿para qué? planificar.

Registrar firmas



Firmando la hora de salida

TALLER 2

6.6.5. Conocimiento sobre la técnica ERCA

Objetivo: Conocer el proceso metodológico de la técnica ERCA a través de la reflexión y de la experiencia del docente.

Tema: “La técnica ERCA”.

Contenido: La técnica ERCA ciclo de aprendizaje es una técnica participativa, funcional, estimula el pensamiento y a su vez contribuye el aprendizaje significativo del estudiante.

Dinámica de Integración: “Encuentro a través de objetos”.

Desarrollo del taller: Iniciamos con la dinámica “encuentro a través de objetos”: la mitad del grupo ingresa y deja un objeto personal en una bolsa (reloj, pulsera, llavero), ingresa la otra mitad de participantes, quienes toman un objeto de la bolsa y busca a su dueño. Entablan una conversación y luego se realiza un plenario donde se presentan todos los integrantes, de a dos y cada uno presenta al otro en primera persona y dando las características.



Desarrollo de la dinámica

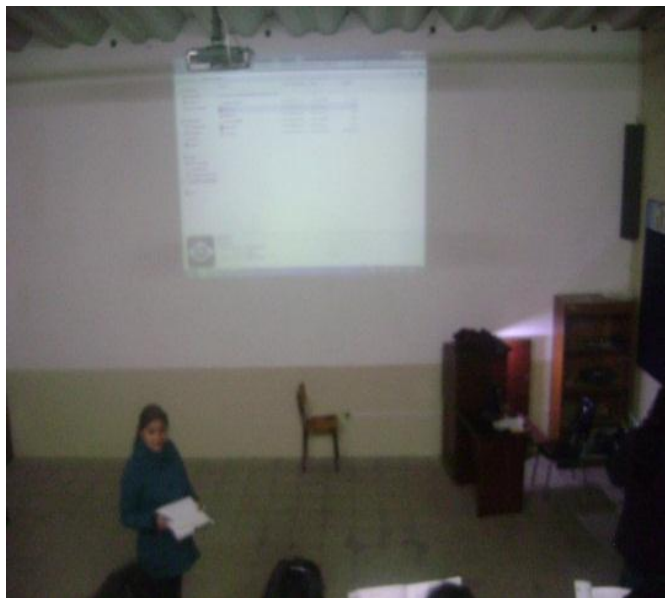
Actividades.-Lluvia de ideas sobre:

¿Qué técnicas utilizan para el área de estudios sociales?

¿Qué es el ERCA?

Registrar todas las respuestas en un papelote.

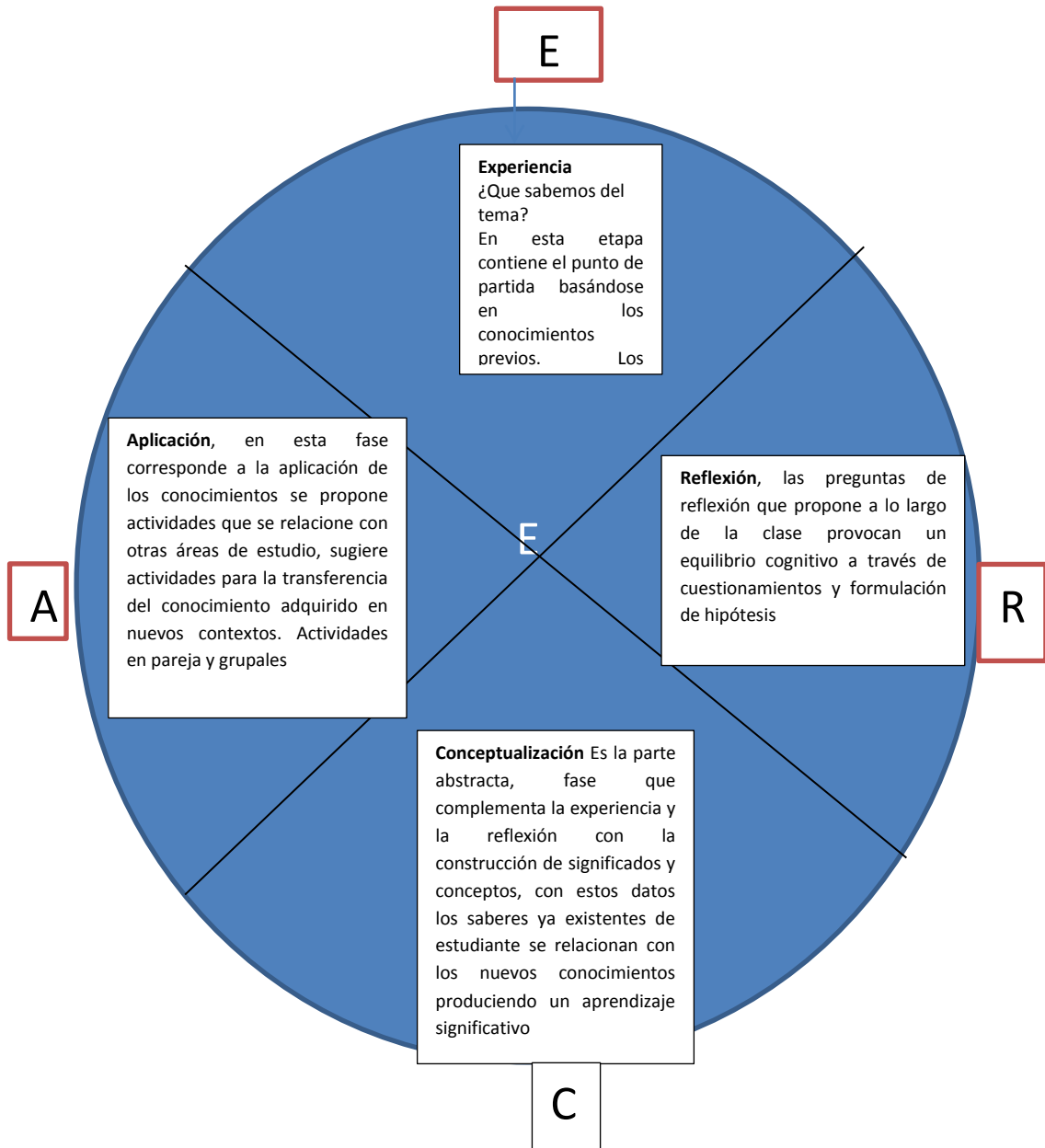
Presentación de una diapositiva, con el ciclo del aprendizaje.



Reflexionar sobre lo observado:

- Los docentes manifiestan que la técnica ERCA es mas funcional porque cada etapa de este ciclo de aprendizaje ayuda a guiarse para poder realizar actividades correctas para dicho tema.
- La aplicación de esta técnica en el area de Estudios Sociales ayuda a los estudiantes para que sean los propios constructores de su conocimientos.
- Contrastar las opiniones registradas en el papelote y extraer conclusiones.
- La evaluación se realizara a través de cuadros sinópticos , lluvias de ideas de cada etapa de la técnica.
- Se entregara copias para que los docentes complete referente a la clase da

TÉCNICA ERCA



(https://www.google.com.ec/search?q=grafico+sobre+la+tecnica+erca&client=firefox-a&hs=p6j&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=np&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=LzDtU5yDHqzMsQTDwYHADA&ved=0CAgQ_AUoAQ&biw=1047&bih=504#channel=np&q=grafico+sobre+el+ciclo+de+)

TALLER Nº 3

6.6.6 Planificaciones para el área de estudios sociales con la utilización de la técnica ERCA para el cuarto y quinto grado de educación general básica.

Objetivo: Elaborar planificaciones de aula utilizando la técnica ERCA en el área de estudios sociales para el cuarto y quinto grado de E.G.B.

Tema: Planificaciones para el cuarto y quinto grado de E.G.B. con la técnica ERCA.

Contenidos: Esquema de la planificación:

1. Datos informativos
2. Esquema de planificación
3. Datos complementarios

Dinámica de Integración: “Yo tengo un Tic”.

Desarrollo del taller: Iniciamos con la dinámica “Yo tengo un tic”: solicitar a los docentes ubicarse en forma circular, se repetirá la frase: “Yo tengo un tic, tic, tic, yo tengo un tic, tic, tic y el doctor me mandó que mueva el brazo derecho tic, tic, tic, “continuar con la frase al tiempo que se va alternando las diferentes partes del cuerpo (cabeza, pie, cadera, hombro, etc.) para concluir la dinámica se dará la orden de tomar de la cintura al compañero de lado y moverle al ritmo del fraseo.



Desarrollo de la dinámica yo tengo un tic

Actividades:

Entregar a las participantes tarjetas con los componentes de una planificación de aula.

Solicitar a los participantes construir el esquema de una planificación de aula en un papelote para lo cual utilizarán las tarjetas.

1. DATOS INFORMATIVOS

Área:

Año

Tiempo.....

Profesor:

Bloque

Curricular.....

Objetivo.....

Conocimiento.....

Eje:

1. CASILLEROS DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA:

Destrezas con criterio de desempeño.	Estrategias Metodológicas.	Recursos.	Indicadores esenciales de evaluación.	Actividad evaluativa

2. DATOS COMPLEMENTARIOS:

- ✓ Bibliografía
- ✓ Contenido Científico.
- ✓ Observaciones

Seleccionar el tema a trabajar.

Buscar en el libro base la destreza con criterio de desempeño relacionada al tema.

Organizar el trabajo designando responsabilidades.

Dos compañeros buscarán actividades para la **experiencia y reflexión**, otros dos seleccionarán actividades para la **conceptualización y aplicación**, para cada etapa del ERCA deberán seleccionar los recursos a utilizar.



Realización de grupos de trabajo

Escoger indicadores de evaluación.

Elaborar las planificaciones, con su respectiva evaluación

Socializar las planificaciones de cada grupo.

Realizar observaciones:

- Algunos participantes tuvieron dudas en lo que solicitaron ayuda para poder continuar con su trabajo.

Conclusión.-La técnica ERCA si se puede utilizar en las planificaciones para temas de quinto año.

Registrar firmas de asistencia de los maestros

TALLER Nº 4

6.6.7 Planificaciones para el área de estudios sociales con la utilización de la técnica ERCA para el sexto y séptimo grado de E.G.B.

Objetivo: Elaborar planificaciones de aula utilizando la técnica ERCA en el área de estudios sociales para el sexto y séptimo grado de E.G.B.

Tema: Planificaciones para el sexto y séptimo grado de educación general básica con la técnica ERCA.

Contenido: Esquema de la planificación:

1. Datos informativos
2. Esquema de planificación
3. Datos complementarios

Dinámica de Integración: “La argolla”.

Desarrollo del taller: Partimos con la dinámica “La argolla” Los participantes se dividen en dos equipos de igual cantidad, formando filas alternando hombres y mujeres. Cada jugador tiene un palito en la boca y el primero de cada fila tiene un anillo. La dinámica consiste en ir pasando la argolla de palito en palito, sin dejar caer y sin tocarlo hasta el final de la fila. Gana el equipo que haga en menor tiempo. Quedarán establecidos los grupos de trabajo para el desarrollo de las actividades.



Actividades:

Recordar actividades realizadas en el taller anterior.

Seleccionar el tema para cada grado de E.G.B.

Buscar en el libro base la destreza con criterio de desempeño relacionada al tema.

Organizar el trabajo designando responsabilidades.

Dos compañeros buscarán actividades para la **experiencia** y **reflexión**, otros dos seleccionarán actividades para la **conceptualización** y **aplicación**, para cada etapa del ERCA deberán seleccionar los recursos a utilizar.



Escoger indicadores de evaluación.

Elaborar las planificaciones, con su respectiva evaluación

Socializar las planificaciones de cada grupo.

Realizar observaciones:

-Los docentes tenían dificultad del material didáctico para los temas de sexto y séptimo de básica.

Extraer conclusiones:

-Los profesores de la escuela “Cañar Duma” harán uso de la técnica ERCA porque se cumple con todos los objetivos propuestos por el maestro.

Registrar firmas.

TALLER Nº 5.

6.6.8. Clase demostrativa con los estudiantes del cuarto grado de educación general básica.

Plan de clase

Datos Informativos:

ÁREA: Estudios Sociales

EJE TRANSVERSAL: La formación ciudadana democrática.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR. Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.

EJE DE APRENDIZAJE: Buen vivir identidad local y nacional.

BLOQUE: #3.

ESCUELA: Cañar Dumac

AÑO DE BÁSICA. 4º


TIEMPO: 40´

MÉTODO: Observación indirecta.

OBJETIVO. Reconocer los movimientos de la tierra.

TEMA: Movimientos de la tierra.

DESTREZA CON CRITERIO DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
-Identificar al planeta tierra como un mundo vivo dentro del sistema solar en comparación con el resto de planetas.	<p>MOTIVACIÓN DINÁMICA (es como un trompo que gira gira)</p> <p style="text-align: center;">EXPERIENCIA</p> <p>*Lluvia de ideas. Realizar preguntas. *¿Qué es la tierra? *Dibuje el planeta tierra. *¿Qué forma tiene el planeta tierra? *¿Cómo se llama el satélite natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Textos. -Tijeras. -Cuadros. -Gráficos. -Material del medio ambiente. -Esfera. -Videos. -Hojas de papel bond. -CD. -Grabadora. 		

	<p>que tiene la tierra? *Dibuje el sol y la luna.</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>*Observar recursos didácticos: *Manipulación de varios trompos. *Observar como gira un CD en una grabadora.</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>*Análisis del tema. *Describir e interpretar lo más importante.</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <p>*Empleo de videos sobre movimientos sobre los movimientos de la Tierra. *Completar un mapa conceptual.</p>	<p>-Trompos.</p>	<p>-identifica al planeta Tierra como un mundo vivo dentro del sistema solar en comparación con otros planetas.</p>	<p>-Técnica Prueba -Instrumento Cuestionario Conteste: *Complete el siguiente mapa conceptual.</p>  <p>*Dibuje y pinte los movimientos de la Tierra (rotación y traslación).</p>
--	--	------------------	---	---

Información Científica

El movimiento de rotación es un movimiento que efectúa la tierra girando sobre sí misma a lo largo de un eje imaginario, dura 23 horas con 56 minutos y 4 segundos.

El movimiento de traslación es un movimiento por el cual el planeta tierra se mueve alrededor del sol. En 365 días con 6 horas, esas 6 horas se acumulan cada año, transcurridos 4 años, se convierte en 24 horas (1 día). Cada cuatro años hay un año que tiene 366 días, al que se denomina año bisiesto.

Bibliografía

Texto del estudiante Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización y Fortalecimiento Curricular Del Ministerio de Educación del Ecuador.

Orientador

Profesora

Director

Evaluación

1. **Técnica:** prueba escrita **Instrumento:** Cuestionario

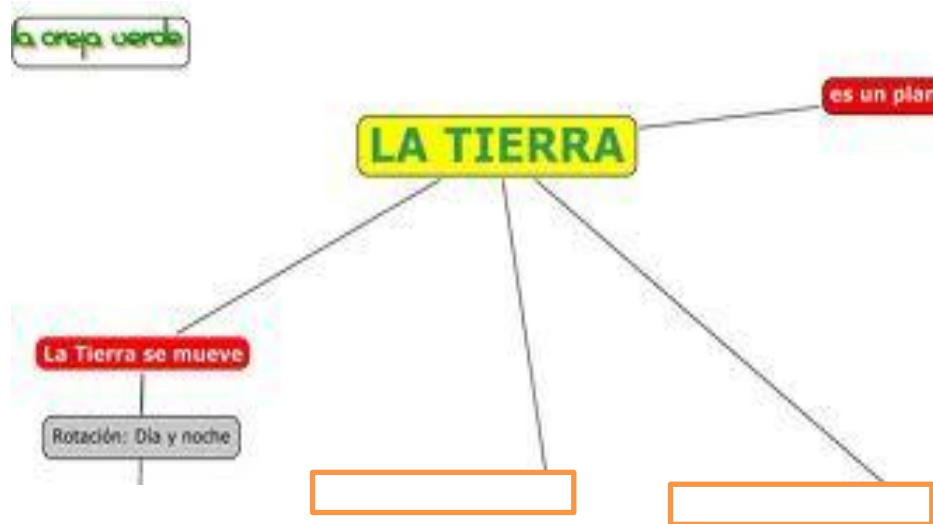
Enumere 3 razones por las cuales la tierra está con vida:



1. -----

2. -----

Complete el siguiente mapa conceptual.



*Dibuje y pinte los movimientos de la tierra (rotación y traslación).

Desarrollo de la Clase Demostrativa

Experiencia: Primeramente se motiva la clase con una dinámica que se relacione con el tema a tratarse tal es el caso de una canción que se llama “Los movimientos de la tierra”.

Es como un trompo gira y gira,
vuelta completa con una sola ida.

Así es la tierra pon atención,
eso se llama rotación

II

Va por el cielo día tras día,
siempre cambiando la posición,
durante un año va y regresa
y se produce su traslación.

III

Rotación, traslación,
son dos cosas distintas mi amiga.
La tierra tiene dos movimientos:
rotación y traslación querida amiga.



Luego se plantearan actividades de experiencia concreta dentro de los prerrequisitos a través de la exploración de conocimientos mediante lluvia de ideas a través de preguntas o actividades que generen expectativa a los estudiantes como:

¿Qué es la tierra?

Dibuje el planeta tierra.

¿Qué forma tiene el planeta tierra?

¿Qué lugar ocupa entre los nueve planetas del sistema solar?

¿Cuántos km de distancia hay en relación al sol?

¿Cuántos kilómetros de distancia hay en relación a la luna?

¿Cómo se llama el satélite natural que tiene la tierra?

Dibujar el sol y la luna.

¿Cómo se llama el planeta del sistema solar que tiene seres vivos?

¿Cómo se llama la línea imaginaria que divide a la tierra?

¿Cómo se llaman los polos que dividen la línea imaginaria de la tierra?

REFLEXIÓN:

Continuando con el proceso, se seguirá desarrollando estrategias para el esquema conceptual de partida dentro de la fase de observación con los recursos didácticos concretos, tal es el caso de la manipulación de varios trompos y el giro de un Cd en una grabadora para determinar sus movimientos.



Niños manipulando trompos



Cd girando para demostrando los movimientos

CONCEPTUALIZACIÓN:

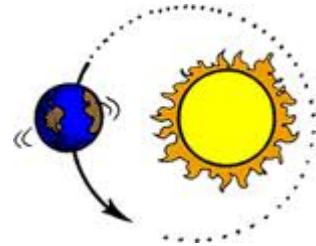
Para luego hacer el análisis del tema en la construcción del conocimiento que vendría a ser la fase de la abstracción o conceptualización y por último realizar actividades de transferencia del conocimiento.

APLICACIÓN:

La aplicación práctica con el empleo de recursos didácticos y el diseño de organizadores gráficos y de ésta forma se estaría cumpliendo con todo el ciclo del aprendizaje, el mismo que resultara efectivo en la enseñanza del tema planteado en el área de Estudios Sociales.

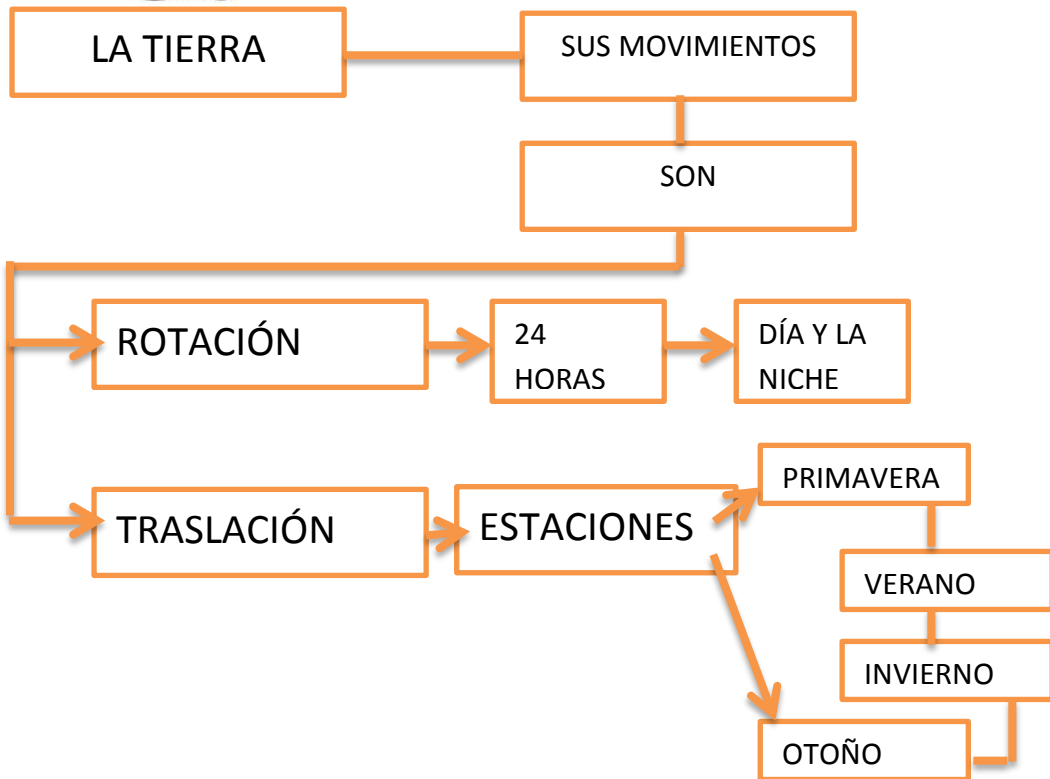


MOVIMIENTO DE ROTACIÓN.



MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN.

MAPA CONCEPTUAL

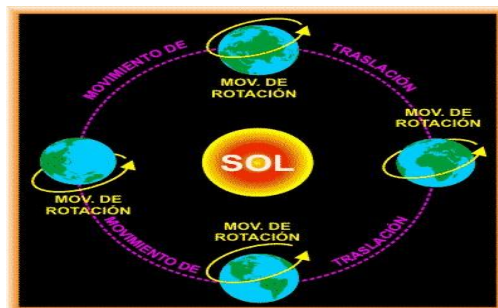


CONTENIDO CIENTÍFICO.

Movimiento de rotación y traslación de la tierra



Recordemos que el sistema solar está formado por una estrella, que es el sol, satélites que giran alrededor de planetas y nueve planetas que a su vez giran alrededor del sol en forma elíptica. La tierra es el tercer planeta estos planetas poseen dos movimientos básicos: el de **traslación** y el de **rotación**. En el de rotación, los planetas giran sobre su eje. En el de traslación, los planetas describen órbitas alrededor del sol. Cada órbita es el año del planeta. Cada planeta tarda un tiempo diferente en completar la órbita alrededor del sol, debido a que cuanto más lejos esté del sol el planeta, más tiempo demora en completar un giro.



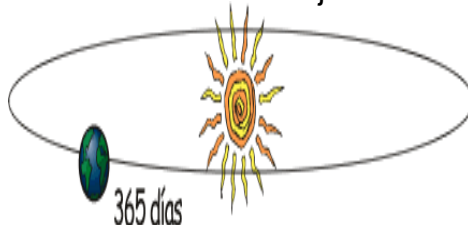
MOVIMIENTO DE ROTACIÓN. En su **movimiento de rotación**, la tierra gira sobre su propio eje de Oeste a Este, es decir, en sentido contrario a las manecillas del reloj.



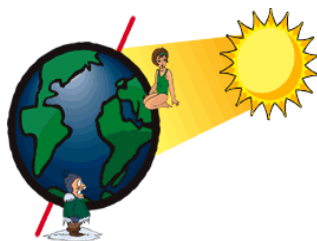
Este movimiento lo realiza cada 23 horas con 56 minutos .Al girar sobre su eje la tierra es iluminada por el sol, presentándose la claridad del día y en el otro lado la oscuridad de la noche.

MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN. En su **movimiento de traslación**, la tierra tarda en girar alrededor del sol 365 días, 5 horas y 48 minutos y eso da lugar a las estaciones del año.

El sol no se encuentra en el centro de la elipse del sistema solar, sino que se localiza en uno de sus focos, lo que ocasiona que la tierra no esté siempre a la misma distancia de él. En una época está más cerca del sol y seis meses después se encuentra más alejada.



A medida que el planeta tierra gira u orbita alrededor del sol, recibe la luz solar y calor. Su giro lo hace en forma inclinada y siempre en la misma dirección. Por eso, cuando en su vuelta alrededor del sol el polo norte apunta hacia el sol, el hemisferio norte recibe más calor, mientras que en el hemisferio sur se dará lo contrario es decir una época de frío.



<http://www.xtec.es/~rmolins1/solar/es/planetes.htm>

<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=1870&inPMAIN=3>

http://www.tareasya.com/noticia.php?noticia_id=486

TALLER N 6

6.6.9. Clase demostrativa para el sexto año de educación general.

Plan de clase

Datos Informativos:

ÁREA: Estudios Sociales

ESCUELA: “Cañar Duma”

EJE TRANSVERSAL: La formación ciudadana democrática.

AÑO DE BÁSICA. 6º

EJE CURRICULAR INTEGRADOR. Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.

TIEMPO: 40 minutos

EJE DE APRENDIZAJE: Buen vivir identidad local y nacional.

MÉTODO: Observación indirecta.

BLOQUE: #3.

OBJETIVO. Reconocer las guías turísticas.

TEMA: Guías Turísticas del Ecuador.

DESTREZA CON CRITERIO DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
-Reconocer e identificar los lugares del Ecuador.	MOTIVACIÓN (caminata en el patio) EXPERIENCIA	-Textos. -Tijeras. - Marcadores. -Cuadros. -Gráficos. -Material del		

	<p>*Activar conocimientos previos mediante preguntas. Realizar preguntas. *¿Han salido fuera de su comunidad? *¿Qué lugares del Ecuador conoce? *¿Han observado sitios turísticos del Ecuador?</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>*Presentación de maquetas con lugares turísticos. *Realizar preguntas.</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>*Análisis del tema. *Describir e identificar los elementos sobresalientes de cada lugar turístico.</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <p>*Realizar una rueda de atributos sobre las características de los lugares Turísticas.</p>	<p>medio ambiente.</p>	<p>-Reconoce e identifica los lugares turísticos del Ecuador.</p>	<p>-Técnica. Prueba. -Instrumento. Cuestionario: Conteste: *Escribe el lugar turístico más cercano a tu provincia. *Dibuje y pinte el lugar turístico que más te llamo la atención.</p>
--	--	------------------------	---	---

	<p>*Realizar en grupos maquetas en forma de collage con la manipulación de la plastilina y material del medio.</p>			
--	--	--	--	--

Información Científica

Ecuador, país mego diverso que permite recorrer y disfrutar en distancias cortas de los encantos de la montaña, sol y playa, selva, aventura, naturaleza, identidad, cultura y un patrimonio natural único en el mundo.

Bibliografía

Texto del estudiante Ministerio de Educación del Ecuador.

Actualización y Fortalecimiento Curricular Del Ministerio de Educación del Ecuador.

Orientador

Director

Estudiante

EVALUACIÓN

Escribe el lugar turístico más cercano a tu provincia.

Leo la siguiente situación y comento con mis compañeras y compañeros.



*Dibuje y pinte el lugar turístico que más te llamo la atención.

A large, empty rectangular box with an orange border, intended for the student to draw and color their favorite tourist location.

De igual forma se programara una cantidad de estrategias metodológicas para una planificación didáctica del sexto año de básica con el tema “Lugares turísticos del Ecuador” cuyas estrategias irán de forma secuencial de acuerdo a los momentos de la técnica ERCA.

EXPERIENCIA:

Iniciaremos motivando con una caminata en el entorno del patio de la escuela en el que está graficado a los lados y a los ángulos modelos de lugares turísticos del Ecuador y al mismo tiempo cantando “A mi lindo Ecuador”. Estas actividades son importantes por cuanto es el punto de partida ya que son experiencias previas a la vida real.



(SOCIALES, 2010)

Ya en el aula se da paso a la experiencia en el que se realizarán actividades de experiencias concretas activando los conocimientos previos mediante preguntas generadoras como son:

¿Han salido fuera de su comunidad?

¿Qué lugares del Ecuador conocen?

¿Han observado sitios turísticos del Ecuador?

¿En qué medios de comunicación has observado lugares turísticos del Ecuador?

REFLEXIÓN:

Continuando con el proceso didáctico se desarrollan actividades relacionadas a la fase de observación reflexiva y como es la presentación de algunas maquetas de lugares turísticos en especial del complejo arqueológico de Ingapirca.

CONSTRUCCIÓN:

Los estudiantes cumplirán con el proceso de observación dirigida a través de interrogantes para después hacer un análisis del tema.

APLICACIÓN:

Confeccionar algunas maquetas en forma de collage con la manipulación de plastilina y de esta forma el estudiante fije el conocimiento con la observación y elaboración de material concreto.



(<https://www.google.com.ec/search?q=grafico\=fotos+de+ninos+haciendo+co>)

TALLER 7

CLASE DEMOSTRATIVA PARA EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Plan de clase.

Datos Informativos:

ÁREA: Estudios Sociales

ESCUELA: “Cañar Dumac”

EJE TRANSVERSAL: La formación ciudadana democrática.

AÑO DE BÁSICA. 6º
y la identidad ecuatoriana.

TIEMPO: 40 minutos

Bloque: #2.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR. Comprender el mundo en que vivimos
Vivir identidad local y nacional.

EJE DE APRENDIZAJE: Buen vivir

MÉTODO: Observación indirecta.

OBJETIVO. Determinar las cadenas de las costas del Pacífico.

TEMA: Las cadenas de las costas del Pacífico.

DESTREZA CON CRITERIO DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
-Identificar y establecer características propias de las cadenas de las	MOTIVACIÓN (caminata en el entorno natural de la localidad) Tomar fotografías de la localidad.	-Textos. -Tijeras. - Marcadores. -Cuadros. -Gráficos.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	TÉCNICA DE INSTRUMENTO

<p>Costas del Pacifico.</p>	<p style="text-align: center;">EXPERIENCIA</p> <p>*Activar conocimientos previos mediante preguntas generadoras. Realizar preguntas. *¿Conocen los accidentes geográficos? *Solicitar nombres sobre accidentes geográficos. *¿Han escuchado hablar sobre la cordillera de los Andes? *Ubicar la cordillera de los Andes en el mapa físico de América.</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>*Presentación de varios volcanes. *Realizar preguntas. *Sacar características. *Sacar conclusiones. *Reconocer sobre la presencia de los volcanes en actividad en nuestro planeta.</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>*Análisis del tema.</p>	<p>-Material del medio ambiente. - Rompecabezas. -Acuarelas. -Periódico. -Algodón.</p>	<p>-Identifica y establece características propias de las cadenas de las costas del Pacifico.</p>	<p>-Técnica. Prueba. -Instrumento. Cuestionario. Conteste: *Escribe una cadena montañosa del Pacifico. *Reconozca en el mapa físico la Cordillera de los Andes.</p>
-----------------------------	---	--	---	---

	<p>*Describir e identificar los elementos sobresalientes de las cadenas de la costa del Pacífico.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>*Realizar una rueda de atributos sobre las características de los lugares turísticos.</p> <p>*Realizar en grupos de trabajo para desarrollar maquetas de las cadenas montañosas del Pacífico.</p>			
--	---	--	--	--

Información Científica. La cadena costera del Pacífico es el grupo de cordilleras que se extienden a lo largo de la costa oeste de América del Norte desde Alaska al Norte hasta el centro de México. También es conocida como la cordillera del Pacífico, especialmente en Canadá, donde éste y también, incluye las montañas rocosas y otras cordilleras.

Bibliografía: Texto del estudiante Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización y Fortalecimiento Curricular Del Ministerio de Educación del Ecuador.

- Orientador

Director

Estudiante Docente

Evaluación

- Escribe una cadena montañosa del Pacífico.

- Reconozca en el mapa físico la Cordillera de los Andes.



<https://www.google.com.ec/search?q=mapa+fisico+de+las+cordilleras+del>

Desarrollo de la Planificación en el Taller.

Con respecto al desarrollo de estrategias para un plan de clase del séptimo año de básica con el empleo de la técnica ERCA con un tema de estudios sociales. “Las cadenas de la costa del Pacífico”.

Las actividades a desarrollarse deben tener una orden secuencial según la fase de la técnica ERCA y para que sea exitoso el aprendizaje significativo de los estudiantes, se propondrá el empleo de recursos didácticos llamativos cuyo afán será motivar el cambio de comportamiento que vaya teniendo según el proceso.

Experiencia

Se iniciará la clase con el empleo de una caminata en el entorno natural de la localidad para ir socializando algunos aspectos como por ejemplo tomar fotografías o filmar el paisaje de la comunidad.

Luego de estas actividades motivadoras continuaremos con en el proceso en el aula dando paso a las actividades de experiencias concretas en el que exploraremos los conocimientos previos mediante preguntas generadoras como:

¿Conocen los accidentes geográficos?

Solicitar nombres de accidentes geográficos.

¿Han escuchado hablar sobre la cordillera de los Andes?

Ubicar la cordillera de los Andes en el mapa físico de América.

Reflexión

Aquí el docente presentará una variedad de volcanes para que los estudiantes perciban y destaquen características que llevan a conclusiones y reconozcan sobre la presencia de los volcanes activos en el planeta.



<https://www.google.com.ec/search?q=mapa+fisico+de+las+cordilleras+del>

Conceptualización:

Dar a conocer por parte del profesor sobre el sistema montañoso de América del Norte.

Aplicación:

Se fijará el conocimiento de los estudiantes en la aplicación práctica, en la que el docente realice actividades de reconocimientos sobre los sistemas montañosos de América del Norte, esto lo hará en un mapa físico de madera tipo rompecabezas.



Texto del cuarto año de básica.

Una vez puesto a consideración algunas estrategias metodológicas para cada uno de los momentos de la técnica ERCA, se podrá determinar que una planificación didáctica es motivante cuando se propone recursos didácticos que llamen la atención al estudiante y haga de ellos un elemento útil para la adquisición de conocimientos de manera técnica, pedagógica y didáctica. Todo lo propuesto se verificará cuando se planifique modelos de clase para el 4to-5to-6to año de básica con temas de estudios sociales por supuesto siguiendo un orden lógico secuencial.

BIBLIOGRAFÍA

AUTORES, V. (2010). EVALUACIÓN DOCENTE GRUPO. EN V. AUTORES, EVALUACIÓN DOCENTE GRUPO (PÁGS. 17-19). QUITO: SANTILLANA.

AUTORES, V. (2010). PLANIFICACIÓN Y CICLO DEL APRENDIZAJE. EN V. AUTORES, VARIOS AUTORES (PÁG. 8). ECUADOR: SANTILLANA.

AUTORES, V. (S.F.). ASPECTOS PEDAGÓGICOS DE LA CAPACITACIÓN DE ADULTOS. RECUPERADO EL 10 DE 01 DE 2014, DE ASPECTOS PEDAGÓGICOS DE LA CAPACITACIÓN DE ADULTOS: [HTTP://WWW.NPS.GOV/OIA/SECTION3.PDF](http://www.nps.gov/OIA/SECTION3.PDF)

CISNEROS, B. (2004). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EN B. CISNEROS, METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN (PÁGS. 142-143). CUENCA - ECUADOR.

ECUADOR, M. D. (S.F.). OBTENIDO DE WWW.EDUCACION.GOB.EC

ECUADOR, M. D. (1998). GUÍA DOCENTE EESS. EN M. D. ECUADOR, GUÍA DOCENTE EESS (PÁGS. 5-6). QUITO.

GACRISTAN, G. (1999). METODOLOGÍA APLICADA.

KNOWLES. (S.F.).

LLANOS PAREDES, A. (2000). CURRÍCULO COMUNITARIO EN LA PRACTICA EDUCATIVA. EN A. LLANOS PAREDES, CURRÍCULO COMUNITARIO EN LA PRACTICA EDUCATIVA (PÁG. 62). QUITO.

MATTOS. (1973). COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL. BUENOS AIRES: LUIS.A.

MATTOS, L. A. (1973). COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL. BUENOS AIRES.

MATTOS, L. A.-B.-1. (S.F.).

MORA. (2009). EL TRABAJO DOCENTE. GUARANDA: CRISTOBAL.

MORA, C. (2009). TRABAJO DOCENTE Y LA PLANIFICACIÓN EN EL AULA . EN C. MORA, TRABAJO DOCENTE Y LA PLANIFICACIÓN EN EL AULA (PÁG. 38). GUARANDA- ECUADOR.

NOBLES. (S.F.). PARA LO CUAL SE DETERMINA ALGUNOS ASPECTOS FAVORABLES PARA EL ESTUDIANTE.

PAIDA. (1720). PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA. CUENCA-ECUADOR: NOEMI.

PAIDA, N. (1720). LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN LA ESCUELA ACTUAL. EN N. PAIDA, LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN LA ESCUELA ACTUAL (PÁG. 13). CUENCA - ECUADOR.

PAREDES, L. (2000). EL CURRÍCULO COMUNITARIO. QUITO.

VIVAR. (2005). MÉTODO Y TÉCNICAS ACTIVAS. CANAR.

VIVAR, L. (2005). MÉTODOS Y TÉCNICAS. EN L. VIVAR, MÉTODOS Y TÉCNICAS (PÁGS. 110-113). AZOGUES.

VIVAR, L. (S.F.). MÉTODOS Y TÉCNICAS ACTIVAS. EN L. VIVAR, MÉTODOS Y TÉCNICAS ACTIVAS (PÁGS. 110-115). CAÑAR.

WEFGRAFIAS

<http://www.xtec.es/~rmolins1/solar/es/planetes.htm>

<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=1870&inPMAIN=3>

http://www.tareasya.com/noticia.php?noticia_id=486

<https://www.google.com.ec/search?q=mapa+fisico+de+las+cordilleras+del>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

EMPLEO DE LA TÉCNICA ERCA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA ESCUELA CAÑAR DUMAC

CUESTIONARIO – DOCENTES

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted.

Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuesta, pues de ella el éxito de la investigación.

1. ¿Conoce la técnica ERCA?

Sí

No

2. ¿Emplea en sus planificaciones la técnica ERCA para enseñar diferentes conocimientos a sus estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

3. Las etapas de la técnica ERCA son:

Experiencia, Conclusión, experimentación, solución

Experiencia, Reflexión, Conceptualización y aplicación

Reflexión, Conceptualización, solución, experimentación

4. ¿La técnica ERCA emplea en las cuatro áreas básicas?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Al emplear la técnica ERCA desarrolla en los estudiantes destrezas con criterio de desempeño?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Al aplicar la técnica ERCA a un contenido de Estudios Sociales se cumple con el objetivo?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Al iniciar un tema, se toma en cuenta las experiencias que trae el niño?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Recomendaría aplicar la técnica ERCA en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿La técnica ERCA es planificada y aplicada en el aula?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿La técnica ERCA requiere de recursos didácticos para llegar a un aprendizaje significativo?

Siempre

A veces

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Aplicación de las encuestas a los profesores de la “Escuela Cañar Duma”.





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
Carrera de: Ciencias de la Educación.

EMPLEO DE LA TÉCNICA ERCA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS
SOCIALES DE LA ESCUELA CAÑAR DUMAC

CUESTIONARIO – ESTUDIANTES- CUARTO-QUINTO Y SEXTO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted.

Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuesta, pues de ella el éxito de la investigación.

1. ¿Se siente contento con la enseñanza de su profesor?

- Siempre
- A veces
- Nunca

1. ¿El profesor al impartir una clase utiliza el medio ambiente?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿Su profesor le hace participar continuamente cuando enseña temas de Estudios Sociales?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿Cuándo su profesor le enseña temas de estudios sociales requiere de investigación?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Su profesor para dar una clase utiliza videos, dinámicas, entre otros?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Los profesores para dar una clase forma equipos de trabajo?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Cumple con las tareas de estudios sociales enviadas por el profesor?

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Su profesor le enseña temas de investigación?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿El aula donde recibe su clase posee un rincón de estudios sociales?

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. ¿El trabajo dentro del aula es compartida con el profesor?

- Siempre
- A veces
-

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Carrera de: Ciencias de la Educación.

EMPLEO DE LA TÉCNICA ERCA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS
SOCIALES DE LA ESCUELA CAÑAR DUMAC

CUESTIONARIO – PADRES DE FAMILIA
INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted.
Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuesta, pues de ella el éxito de la investigación.

1. ¿Revisa a su hijo las tareas o actividades enviadas por su profesor?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Su hijo está aprendido con la ayuda del profesor?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Cree que los profesores de su hijo brinda una enseñanza de calidad?

Siempre

A veces

Nunca

4 ¿Considera que la enseñanza que brinda el profesor estimula a su hijo?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Cree que el profesor de su hijo debe actualizarse y capacitarse para mejorar la enseñanza?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Visita continuamente el establecimiento para informarse su el rendimiento de su hijo?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Participa en reuniones y charlas, impartidas en la institución con el fin de mejorar el aprendizaje de su hijo?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿El profesor se preocupa por el rendimiento de su hijo?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿El maestro le informar el rendimiento de su hijo?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿El profesor envía tareas que necesiten ayuda de los padres?

Siempre

A veces

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**FOTOS DE LOS TALLERES DESARROLLADOS
EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.**

TALLER 1

**IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DE AULA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

Socialización de trabajos sobre la importancia de la planificación en el aula.



TALLER 2

CONOCIMIENTO SOBRE LA TÉCNICA ERCA

Explicación a los maestros sobre la técnica ERCA, a través de una diapositiva .



Entrega de materiales de apoyo para reforzar los conocimientos de ésta técnica.

TALLER Nº 3

CLASE DEMOSTRATIVA EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES CON LA UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA ERCA PARA EL CUARTO Y QUINTO GRADO DE E.G.B

Clases demostrativas con estudiantes del cuarto y quinto año.



TALLER Nº4

PLANIFICACIONES PARA EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES CON LA UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA ERCA PARA EL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EGB.

Indicaciones generales a los profesores para realizar planificaciones.



Socializando trabajos entre docentes y dando recomendaciones.

DESARROLLO DE LAS DINÁMICAS EN LOS TALLERES

Desarrollo de la dinámica: “La argolla”



ANEXO 3
REGISTRO DE FIRMAS DE LOS DOCENTES QUE PARTICIPARON EN
EL TALLER.

Docentes firmando hojas de entrada.



Docentes firmando la hora de salida del taller.





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Carrera de Ciencias de la Educación

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

“CAÑAR DUMAC.”

TALLER DE CAPACITACIÓN: IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN
EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Fecha: 14/10/2013

TALLER N° 1

NOMBRES DE LOS DOCENTES	FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA	HORA SALIDA	FIRMA
Prof.NubeSerpa					
Prof.AlexandraPaguay.					
Prof. Diana Rodríguez					
Prof.MaríaAndrade.					
Prof.FaustoCrespo					
Prof.JaimeVerdugo.					
Prof. Ligia Cárdenas					

Capacitadora.

Liliana Campoverde.