

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

**LAS WEBQUEST COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES**

**TESIS DE GRADO PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

ADRIANA DEL ROCIO QUICHIMBO ROSAS

TUTOR:

MSC. ESPERANZA BELTRAN CITELLI

AZUAY

AGOSTO 2014

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señora Adriana del Rocío Quichimbo Rosas Cortez, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención EDUCACIÓN PRIMARIA cuyo título es: LAS WEBQUEST COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los tres días del mes Junio del 2014.

Msc. Esperanza Beltrán Citelli
**TUTORA DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, Adriana del Rocío Quichimbo Rosas, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Adriana del Rocío Quichimbo Rosas

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado de manera muy especial a mi hijo Christopher Adrián por ser el motor de mi vida, a mis padres y familia por su amor, su apoyo incondicional y por enseñarme la importancia de la perseverancia, dedicación y esfuerzo para cumplir mis objetivos a seguir adelante y llegar a culminar mis metas propuestas, gracias por nunca perder la fe en mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos mis familiares por no perder la fe en mí y apoyarme en cada momento de mi carrera a Dios por haberme regalado lo más hermoso de mi vida que es mi hijo y por quien realice este trabajo de la mejor manera y con mucho amor. Finalmente agradecemos a la Msc. Esperanza Beltrán Citelli por la ayuda brindada en la realización de esta tesis por ser una persona que con paciencia supo guiarme de la mejor manera, durante el tiempo que duro la realización de la tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1.-Tema	3
1.2.- Planteamiento del problema	3
1.3.- Formulación del problema	4
1.4.- Preguntas directrices	5
1.5.- Objetivos	5
1.5.1.- Objetivo general	5
1.5.2.- Objetivos específicos.....	5
1.6.- Justificación e importancia.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.- Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	7
2.1.1.- Generalidades	7
2.1.2.- Las TIC en la Educación.....	8
2.1.2.1.- Funciones de las TIC en educación	10
2.1.2.2.- ¿Por qué tenemos que integrar las TIC en educación?	12
2.1.3.- Las herramientas TIC para el aprendizaje	12
2.1.3.1.- La Web 2.0 y herramientas tecnológicas con fines didácticos en el entorno educativo	13
2.1.4.- Las Webquest.....	14

2.1.4.1.- Origen.....	15
2.1.4.2.- Características.....	17
2.1.4.3.- Tipos.....	18
2.1.4.4.- Ventajas.....	19
2.1.4.5.- Ventajas para el profesor.....	20
2.1.4.6.- Ventajas para el estudiante	21
2.2.- La enseñanza de las Ciencias Naturales	21
2.2.2.- Los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.....	26
2.3.- Marco institucional.....	27
2.4.- Marco Legal.....	29
2.5.- Hipótesis.....	29
2.6.- Variables de la investigación	30
2.6.1.- Variable independiente:	30
2.6.2.- Variable dependiente.....	31
2.7.- Operacionalización de variables	31
2.7.1.- Variable dependiente.....	32
2.7.2.- Variable independiente	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1.- Tipos de investigación	35
3.1.1.- Exploratoria	35
3.1.2.- Descriptiva.....	35
3.1.3.- Bibliográfica	36
3.1.4.- De campo	36
3.2.- Métodos de investigación	37
3.2.1.- De la investigación.....	37
3.2.1.1.- Etapas	37
3.2.2.- Método estadístico.....	39
3.2.2.1.- Etapas	39
3.3.- Población y muestra	39
3.3.1.- Población.....	39
3.3.2.- Muestra	40

3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.5.- Instrumentos de investigación	41
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1 Resultado de la encuesta aplicada a estudiantes	42
4.2.- Resultado de la encuesta aplicada a Docentes	52
4.3.- Verificación de la Hipótesis.....	62
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1.- Conclusiones.....	63
5.2.- Recomendaciones.....	64
CAPÍTULO VI: PROPUESTA.....	65
6.1.- Tema de la propuesta.....	65
6.2.- Título de la propuesta	65
La WebQuest en la y enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales.....	65
6.3.- Objetivos	65
6.3.1.- Objetivo General.....	65
6.3.2.- Objetivos Específicos	65
6.4.- Fundamentación Teórica	66
6.4.1.- Cómo crear una página WebQuest.....	66
6.4.2.- El contenido y desarrollo de las web para los docentes	67
6.4.3.- Tutorial para usar WebQuest Creator	69
6.5.- Población objeto	75
6.6.- Localización.....	75
6.7.-Listado de contenidos temáticos.....	76
Tema: El origen de la vida	76
Tema: El suelo y sus irregularidades	76
Tema: El agua y sus beneficios	76
Tema: Un aire siempre cambiante	76
Tema: Los ciclos de la naturaleza.....	76
6.8.- Desarrollo de la propuesta.....	76

BIBLIOGRAFÍA.....95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Población y Muestra	40
Tabla N° 2: ¿Cuenta con una computadora en su casa?	42
Tabla N° 3: ¿Cuenta con internet en su hogar?	43
Tabla N° 4: ¿En la escuela cuentan con un centro de cómputo?	44
Tabla N° 5: ¿De los siguientes qué recursos utiliza el maestro de Ciencias Naturales?	45
Tabla N° 6: ¿Las clases de Ciencias Naturales son?	46
Tabla N° 7: ¿Te gustaría que las clases de Ciencias Naturales sean más interactivas?	47
Tabla N° 8: ¿Consideras que si los maestros utilizan programas de computación las clases serían más interesantes?	48
Tabla N° 9: ¿Conoces lo que son las TIC?	49
Tabla N° 10: ¿Has usado alguna vez la webquest?	50
Tabla N° 11: ¿Te gustaría aprender a utilizar las webquest?	51
Tabla N° 12: ¿Hay centro de cómputo en la Institución?	52
Tabla N° 13: ¿Utiliza el centro de cómputo en la Institución?	53
Tabla N° 14: ¿Qué recursos didácticos utiliza para la enseñanza de las Ciencias Naturales?	54
Tabla N° 15: ¿Utiliza herramientas tecnológicas?	55
Tabla N° 16: ¿De las siguientes herramientas TIC con cuál de ellas se familiariza?	56
Tabla N° 17: ¿Ha aplicado alguna vez una Webquest para la enseñanza de las Ciencias Naturales?	57
Tabla N° 18: ¿Se comprometería a aplicar las web Quest para la enseñanza de las Ciencias Naturales?	58
Tabla N° 19: ¿Considera que la utilización de las Webquest mejoraría la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	59
Tabla N° 20: ¿Dispone de tiempo para aprender a usar esta herramienta?	60
Tabla N° 21: ¿Se comprometería a aplicar las webquest para la enseñanza de las Ciencias Naturales?	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: ¿Cuenta con una computadora en su casa?	42
Gráfico N° 2: ¿Cuenta con internet en su hogar?.....	43
Gráfico N° 3: ¿En la escuela cuentan con un centro de cómputo?	44
Gráfico N° 4: ¿De los siguientes qué recursos utiliza el maestro de Ciencias Naturales?	45
Gráfico N° 5: ¿Las clases de Ciencias Naturales son?	46
Gráfico N° 6: ¿Te gustaría que las clases de Ciencias Naturales sean más interactivas?	47
Gráfico N° 7: ¿Consideras que si los maestros utilizan programas de computación las clases serían más interesantes?	48
Gráfico N° 8: ¿Conoces lo que son las TIC?.....	49
Gráfico N° 9: ¿Has usado alguna vez la webquest?	50
Gráfico N° 10: ¿Te gustaría aprender a utilizar las webquest?	51
Gráfico N° 11: ¿Hay centro de cómputo en la Institución?	52
Gráfico N° 12: ¿Utiliza el centro de cómputo en la Institución?	53
Gráfico N° 13: ¿Qué recursos didácticos utiliza para la enseñanza de las Ciencias Naturales?.....	54
Gráfico N° 14: ¿Utiliza herramientas tecnológicas?	55
Gráfico N° 15: ¿De las siguientes herramientas TIC con cuál de ellas se familiariza?	56
Gráfico N° 16: ¿Ha aplicado alguna vez una Webquest para la enseñanza de las Ciencias Naturales?	57
Gráfico N° 17: ¿Se comprometería a aplicar las web Quest para la enseñanza de las Ciencias Naturales?	58
Gráfico N° 18: ¿Considera que la utilización de las Webquest mejoraría la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	59
Gráfico N° 19: ¿Dispone de tiempo para aprender a usar esta herramienta?.....	60
Gráfico N° 20: ¿Se comprometería a aplicar las webquest para la enseñanza de las Ciencias Naturales?	61

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Ciencias de la Educación

**LAS WEBQUEST COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE CIENCIAS NATURALES**

Autora: Adriana del Rocío Quichimbo Rosas

Directora: Msc. Esperanza Beltrán Citelli

Fecha: Cuenca 2014

RESUMEN

Actualmente es incuestionable las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos, por lo que es innegable la necesidad de introducir las TIC en las escuelas, ya que las TIC son una herramienta de gran beneficio en la labor del maestro el Internet y se ha convertido en la mayor fuente de información que puede encontrar el estudiante. Ya que, las escuelas deben formarse y poner en prácticas los nuevos modos y modelos de aprendizajes que de modo efectivo estos medios y recursos lo que hace es proporcionar las nuevas tecnologías y que pueden optimizar sustancialmente la calidad de la educación. Es aquí donde entra en práctica las WebQuest es por eso que se dice que estimula a la abstracción acerca del asunto de tal manera que desarrolle y difunda lo aprendido. Con esta actividad se intenta que el profesor fortalezca a los alumnos para que expliquen algunas formas diferentes de hacer las cosas con el fin de optimizar la agilidad, es decir que den su evaluación personal, su interpretación, una representación, etc. La WebQuest es básicamente la presentación de un conjunto de movimientos o dificultades determinados por el profesor, que dirige al alumno en la investigación de información utilizando las técnicas de Internet, y así desarrollar destrezas de guía de la información y de pensamiento crítico, ya que no todo lo que se encuentra en Internet es válido, científico y fiable. Las WebQuest tienen una gran eventualidad de adaptación ya que el grado de conflicto de las tareas a los contenidos de los alumnos. Las WebQuest es una técnica muy motivadora ya que estimula a la curiosidad por conocer el final de los sucesos que se le expresa. Con el uso de las WebQuest, el niño desarrolla su capacidad de resolución de dificultades, así como las de observación, síntesis y selección, porque la respuesta no hay que buscarla estrictamente en la red, sino más bien saberla buscar e interpretarla.

DESCRIPTORES: Webquest, Ciencias Naturales

INTRODUCCIÓN

Una WebQuest es una herramienta que forma parte de un proceso de aprendizaje guiado, con recursos principalmente procedentes de Internet, que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores, el trabajo cooperativo, la autonomía de los estudiantes e incluye una evaluación auténtica. El antecedente de estas actividades lo constituye el uso de retos en el desarrollo de ambientes de aprendizaje basados en tecnologías de la información y comunicación.

Por su importancia como un nuevo recurso didáctico para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, este trabajo está enfocado en su uso dentro de las Ciencias Naturales.

Para ello, la investigación se divide en capítulos:

En el Capítulo I, se hace el análisis del Problema de la Investigación a través del planteamiento, formulación, preguntas directrices, determinando su objetivo general y específico, para finalmente redactar la justificación.

En el Capítulo II, se hace énfasis en el Marco Teórico mediante la fundamentación de las Variables, el marco institucional, legal; para luego desarrollar la operacionalización de las variables.

En el Capítulo III, para el desarrollo de la investigación, fue necesario el apoyo en el tipo de investigación, los métodos, determinación de población y muestra, para luego poder seleccionar las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IV, se hizo la correspondiente presentación de resultados a través de tablas y gráficos estadísticos, realizando luego el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

En el Capítulo V, se plantearon las Conclusiones y Recomendaciones, una vez que sea analizaron los principales resultados.

Finalmente en el Capítulo VI, se hizo la presentación de la Propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.-Tema

Las webquest como estrategia de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

1.2.- Planteamiento del problema

En la última década los sistemas de medios de comunicación masivos y de educación han sufrido cambios debido al desarrollo y la difusión de nuevas Tecnologías de Información y las Comunicaciones, por lo que hasta se ha llegado a predecir la desaparición de las aulas y los maestros tradicionales.

En los últimos años la relación existente entre las Tecnologías, el Internet y los medios de comunicación en las instituciones educativas, se basan en tres aspectos: la adquisición de los primeros equipos informáticos, las aulas de informática disponen de Internet y el Integrar la informática en el diseño curricular, de aquí la importancia de pensar en las TIC como medio de enseñanza con la ayuda de los equipos informáticos y tecnológicos, teniendo presente que la clave del momento actual radica en los contenidos y los servicios a los que docentes y estudiantes puedan acceder.

Las instituciones tienen una serie de desafíos que abarcan algunos parámetros, ya no es solo la de impartir conocimiento, sino también solucionar una serie de dificultades que se presentan no solo en nuestro país sino en muchos más. Unas de estas dificultades son la comprensión de los conceptos básicos del área, impidiendo el desarrollo de las competencias básicas; quizás la principal dificultad para lograr un aprendizaje de los conceptos es la falta de interés del estudiante y de motivación del educador. En el área de las Ciencias Naturales se ha observado que año tras año es

necesario repasar los conceptos vistos el año anterior ya que los estudiantes no los recuerdan, lo cual lleva a pensar que no tuvieron un aprendizaje significativo.

Por todo lo anterior se ve en las TIC una mejor opción para motivar a los estudiantes en el estudio de las Ciencias Naturales y como elemento esencial para el aprendizaje la utilización de las webquest sin necesidad de realizar una gran inversión.

La Webquest será una metodología de aprendizaje basado fundamentalmente en los recursos que nos proporciona el Internet que incitan a los alumnos a investigar, potencian el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, contribuyen a desarrollar diferentes capacidades llevando así a los alumnos a transformar los conocimientos adquiridos

Es muy importante como docentes cambiar los métodos de enseñanza aprovechando las habilidades de los estudiantes en el manejo de herramientas TIC, y a la vez mostrarles que se puede conseguir aprendizaje significativo.

1.3.- Formulación del problema

¿Se constituye la webquest en una estrategia de aprendizaje innovadora en el Área de Ciencias Naturales?

La investigación se realizó en la Escuela Reinaldo Chico García, de la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia San Sebastián con los estudiantes del séptimo año de Educación Básica, en el lectivo 2012-2013.

1.4.- Preguntas directrices

- ¿Qué son las TIC?
- ¿Qué herramienta sería importante para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales?
- ¿Qué razones generan la necesidad de la utilización de las webquest en el sistema educativo?
- ¿Cuál es el papel del profesor en la inclusión de esta técnica en la Institución educativa para el aprendizaje del área definida?
- ¿Cuál es el nivel de utilización de las webquest de los alumnos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales?
- ¿Cuáles son los beneficios de utilizar las TIC en especial las webquest en el proceso de aprendizaje?
- ¿Cómo influyen las TIC en los alumnos y docentes?

1.5.- Objetivos

1.5.1.- Objetivo general

Implementar las webquest como estrategia de aprendizaje facilita y genera un aprendizaje significativo dentro del área de Ciencias Naturales para los estudiantes de séptimo de Educación Básica.

1.5.2.- Objetivos específicos

- ❖ Definir un marco teórico que sustente la investigación.
- ❖ Determinar qué herramientas TIC se utilizan para las clases de CCNN.
- ❖ Determinar la importancia de las TIC como herramienta en la enseñanza de las Ciencias Naturales.
- ❖ Determinar cuáles son las razones y las necesidades en la utilización de las webquest.

- ❖ Conocer los factores que influyen al uso de las webquest en el Área de Ciencias Naturales.
- ❖ Establecer las actividades que los estudiantes realizarán en las webquest.

1.6.- Justificación e importancia

Las Tecnologías de Información y Comunicación son indispensables en nuestras vidas, por lo tanto las webquest como herramienta de aprendizaje facilitan la vida estudiantil.

La enorme potencialidad educativa de las webquest está en que pueden apoyar al desarrollo de capacidades no descubiertas en los alumnos con esto se abren nuevas ventanas que permiten a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento, así como la comunicación con compañeros y colegas para intercambiar ideas y materiales teniendo como elemento más representativo de las nuevas Tecnologías la computadora y como elemento esencial el Internet.

Lo que se busca con esto es lograr un uso eficiente del internet ya que muchos estudiantes lo ven como un medio de distracción mas no de investigación y aprendizaje, maximizando la utilización de las webquest para constituir las como fuente de consulta en la realización de trabajos enfocados a la materia por lo tanto la técnica a utilizar es importante por sus grandes aportes que brindará a la sociedad para su crecimiento intelectual y por ende profesional en el futuro.

La importancia de las webquest radica en que con su utilización el docente deberá cambiar sus métodos de enseñanza y el alumno deberá formarse para utilizarlas para planificar y alcanzar sus objetivos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC)

2.1.1.- Generalidades

María Olga Lavado Pérez (2010): *“Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.”*

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

a) Su conocimiento

Es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza.

- ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

b) Respeto a su uso

Aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico.

“Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar, es decir, el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.” (Soriano, 2013)

2.1.2.- Las TIC en la Educación

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil, requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- ❖ “Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda. Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- ❖ Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación.
- ❖ Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Medina, 2004)

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

Las TIC representan actualmente nuevas estrategias y recursos, los que aprovechados y utilizados en forma correcta, siguiendo una metodología y estrategias adecuadas, darán como resultado, una labor en el aula eficaz.

De tal manera que deben ser aprovechados, aplicados por el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el objeto de motivar al estudiante con algo novedoso en la clase, así se aleja de la metodología tradicional y sigue lo novedoso y que crea mayor interés en el alumno.

2.1.2.1.- Funciones de las TIC en educación

De acuerdo al pensamiento de Grané (1997) "la importancia del apoyo institucional a los centros escolares debe centrarse cada vez más en el apoyo a maestros y alumnos. Más allá de la dotación de recursos, existen, por un lado, necesidades de formación del profesorado que deben ser resueltas, y, por otro, cuestiones relativas al diseño y la producción de materiales válidos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y es que la cuestión clave del uso de los medios informáticos y audiovisuales en educación recae directamente sobre los usos concretos y no sobre los medios en sí mismos".

Para lograr una buena relación entre la educación y el uso de las TIC, es imprescindible y necesario que se cuente con el apoyo de la institución y de las principales instituciones educativas. El Ministerio de Educación dentro del documento de reforma educativa, ha incluido a los medios informáticos y multimedia dentro de los recursos para usarse dentro del aula y como apoyo para el desarrollo de los contenidos curriculares.

El conocimiento que los alumnos obtengan a través de su utilización dentro del aula, dependerá en gran medida de la forma en que el docente los utilice, no como un simple programa para reproducir un vídeo, un documental, sino para aprovechar todas sus funciones multimedia para llenar y llegar al alumno, motivándolo a conocer más, a investigar más, a profundizar sobre los temas estudiados.

Pere Marqués Graells (2006) dice que es importante la presencia de un ordenador en las aulas desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres. Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos, que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias.

Entre las principales funcionalidades de las TIC en la educación, se pueden citar las siguientes:

- ❖ “Alfabetización digital de los estudiantes (y profesores... y familias...) Uso personal acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos.
- ❖ Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos.
- ❖ Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Comunicación con las familias (a través de la web de centro).
- ❖ Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales) compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas.” (Alcántara, 2009)

2.1.2.2.- ¿Por qué tenemos que integrar las TIC en educación?

Existen muchas razones por las cuales los docentes deben aprovechar las múltiples posibilidades de las TIC en el aula, sobre todo para impulsar el proceso enseñanza – aprendizaje, y lograr una educación de calidad.

Como ya se había anotado con anterioridad, el aprovechamiento de las ventajas que ofrecen las TIC para mejorar la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula, dependerá en gran medida de la aplicación metodológica correcta que el docente haga de ellos; el avance tecnológico que actualmente vive el mundo, ha dado paso a la globalización, y ésta a la tecnificación, por lo tanto, hay que saber aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva. (Graells, 2012)

2.1.3.- Las herramientas TIC para el aprendizaje

A lo largo de los años han ido apareciendo diferentes dispositivos, aplicaciones y software para facilitar su implantación y uso para la formación, contando también con herramientas como Facebook, Twitter o YouTube webquests que no han sido creadas inicialmente con ese fin, pero que igualmente pueden aplicarse en el aula a través de pantallas digitales, e-readers, iPad o smartphones. Toda una revolución tecnológica que llega a las aulas.

De acuerdo a Vázquez – Reina (2011) “El impacto de las tecnologías en la enseñanza se ha propiciado, sobre todo, por el amplio espectro de posibilidades que aportan a la educación las numerosas herramientas y servicios TIC accesibles en la Web. Soportes para publicar y compartir contenidos como los blogs, wikis o los foros, espacios para almacenar archivos o materiales, aplicaciones para clasificar la información y, por supuesto, las redes sociales son plataformas fáciles de utilizar y asequibles

para el gran público. Sin haberse creado en su mayoría con una finalidad educativa, se han sabido aprovechar en el contexto académico para dar pasos a una nueva forma de aprender adaptada a los nativos digitales.”

Se deben usar estas herramientas no solo para motivar lo visual, sino también todos los sentidos, de esta manera se puede pedir a los alumnos que comenten en el propio canal o blog de la asignatura.

Estas herramientas, aplicaciones y dispositivos para que pudieran ser empleadas para una mejor enseñanza aprendizaje para ellos se hallan pizarras digitales, que son las más extendidas, sobre todo, en los colegios, y que facilitan “el aprendizaje cooperativo”, aparte de “tener un alto grado de interdisciplinariedad en las asignaturas, ayudar a alfabetizar tecnológicamente al alumno y al profesor y que se manejen mucho mejor el conocimiento de cada asignatura y la información.

2.1.3.1.- La Web 2.0 y herramientas tecnológicas con fines didácticos en el entorno educativo

El avance tecnológico en la actualidad permite la disposición y el uso de diferentes herramientas informáticas con fines educativos, de tal manera que dentro del aula se pueden crear escenarios y dinámicas de aprendizaje para cada una de las asignaturas, posibilitando facilidades para prácticas educativas innovadoras y motivadoras educativamente.

La implementación y uso de medios tecnológicos pueden llegar a ser auxiliares fundamentales para el desarrollo de la docencia, puesto que aprovechados en forma adecuada, permiten un óptimo proceso comunicativo, interactivo y participativo dentro del proceso educativo.

Pero adicionalmente, el uso de tecnologías no solo puede ser un elemento que potencializa los procesos de aprendizaje sino que también tiene un

valorecológico porque permite el ahorro de recursos físicos, reduce la impresión de documentos y trabajos que son remplazados por archivos digitales

Dentro de estos nuevos recursos, encontramos el denominado Web 2.0, el cual puede extender labor educativa fuera del escenario del centro docente y permite la interacción tanto de los alumnos como del profesorado, en el contexto escolar.

“El impacto de las tecnologías en la enseñanza se ha propiciado, sobre todo, por el amplio espectro de posibilidades que aportan a la educación las numerosas herramientas y servicios TIC accesibles en la Web.” (Castro, 2011). Entre este amplio espectro de posibilidades se pueden citar los blogs, wikis, las webquest, los foros, los chat, las video conferencias, espacios para almacenar archivos o materiales, aplicaciones para clasificar la información y, por supuesto, las redes sociales. Todos con la característica común de poder ser fáciles en su manejo y uso, accesibilidad ilimitada, pero sin que su finalidad sea exclusivamente educativa, pero que podría aprovecharse académicamente.

2.1.4.- Las Webquest

En el libro *“WebQuest para Ciencias del Mundo Contemporáneo”*

“WebQuest es una metodología de aprendizaje basado fundamentalmente en los recursos que nos proporciona Internet que incitan a los alumnos a investigar, potencian el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, contribuyen a desarrollar diferentes capacidades llevando así a los alumnos a transformar los conocimientos adquiridos.” (Andueza, 2010)

2.1.4.1.- Origen

Este modelo fue creado por Bernie Dodge en 1995 y cuenta con más de 40.000 páginas en Internet, un profesor de tecnología educativa en la Universidad del Estado en San Diego, California, EE.UU. Se interesa fundamentalmente en el diseño, implementación y evaluación de ambientes de aprendizaje basados en la Red, y en este campo tiene una amplia experiencia docente.

Desde 1995, cuando Bernie Dodge y Tom March lo desarrollaron por primera vez, el modelo WebQuest ha sido incorporado en centenares de cursos de educación y en los esfuerzos de formación de personal administrativo a nivel mundial.

De acuerdo a su creador, un WebQuest es una actividad de indagación/investigación enfocada a que los estudiantes obtengan toda o la mayor parte de la información que van a utilizar de recursos existentes en Internet.

El WebQuest “es una actividad educativa orientada a la investigación, en la que parte, o toda la información con la que interaccionan los alumnos, proviene de internet” (Dodge,1995).

Dodge dice: “Las WebQuest han sido ideadas para que los estudiantes hagan buen uso del tiempo, se enfoquen en utilizar información más que en buscarla, y en apoyar el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación.” (2002)

Se trata de una guía de actividades que se realizan en una página web para orientar al alumnado, a través de una serie de pasos, en la búsqueda de información y en su reelaboración, sobre un tema concreto.

Por lo general, dicha información es extraída de otras páginas web, de manera que las orientaciones pueden ser más abiertas, sin que el resultado esté prefijado de antemano o bien pueden ir llevando a encontrar una serie de respuestas encadenadas. Dentro de sus usos destacan la organización y orientación hacia el trabajo de estudiantes y profesores, facilitando el uso de recursos computacionales limitados.

Para desarrollar una Webquest es necesario crear un sitio web que puede ser construido con un editor HTML y constara con la siguiente estructura:

1. **“Introducción:** Presenta el planteamiento de la Webquest a todo el grupo.
2. **Tarea:** Descripción del producto final que se quiere hacer con la Webquest.
3. **Proceso:** Pasos a seguir para realizar la tarea final.
4. **Recursos:** consisten en una lista de sitios Web que el profesor ha localizado para ayudarle al estudiante a completar la tarea.
5. **Evaluación:** Que se evalúa y criterios a seguir
6. **Conclusión:** Final de la webquest” (Glas, 2011)

El formato concreto de WebQuest surge como respuesta ante la amplitud del Internet y de las posibilidades de actividad a desarrollar, la falta de preparación de la mayoría del profesorado para desarrollar una propuesta creada desde cero y la necesidad de que el alumnado comience ya su aprendizaje en Internet. M^a José Sestayo nos dice:

"Si partimos de la definición de un WebQuest como una actividad de búsqueda informativa guiada en la cual la mayor parte de la información empleada por los alumnos está extraída de la red, referimos ya los dos grandes ingredientes secretos de este nuevo modelo de aprendizaje tecnológico: el tándem profesor/alumno, no siempre en este orden de predominancia, y la información que se pretende recolectar de los múltiples recursos internáuticos.

(...) Surgen nuevas necesidades, y la escuela busca nuevos caminos. El perfil del profesor no es ni con mucho el válido para hace apenas diez años. El alumno que formamos no sería válido, de otra forma, ni siquiera para el entorno actual, menos como producto final de su largo período formativo. ¿Qué hacer, entonces, con profesionales poco especializados en tecnologías informáticas, y con una escuela que necesita soluciones puntuales a fecha de hoy?

Ante todo, necesitamos una respuesta que pondere cómo estructurar estas búsquedas de información por parte del alumno, parte última e ineludible en su responsabilidad de constitución del aprendizaje significativo, sin pérdidas inútiles de tiempo entre materiales posiblemente obsoletos por su falta de actualización, escasos en su aportación de recursos multimediáticos, para los que el alumno está naturalmente orientado, poco atractivos y por tanto difícilmente motivantes."(Sestayo, 2001. Pág. 2)

2.1.4.2.- Características

El modelo WebQuest ayuda al profesor a planear y a estructurar la enseñanza de una manera creativa donde estén claras las tareas entre sus características se menciona las siguientes:

- Son actividades creadas fundamentalmente para que los alumnos trabajen en grupo, aunque se pueden diseñar para trabajo individual.
- Pueden ser realizadas mediante un proceso de motivación hacia el alumno y darle las herramientas necesarias para que el alumno quiera aprender más y de modo significativo.

- Pueden ser diseñadas para una sola asignatura o materia dependiendo del criterio del profesor.
- El alumno trabaja átonamente construyendo el conocimiento y el docente le orienta en todo el proceso
- Atención a la diversidad y trabajo colaborativo.
- Las tareas que se realizan mediante las Webquest requieren habilidades cognitivas de alto nivel y que permiten la transformación de la información en conocimiento. No basta con leer la información dada y repetirla o copiarla tal cual, hay que hacer algo con esa información: sintetizar, valorar, analizar, juzgar, para elaborar un producto final distinto.

Por ello las Webquest se utilizan para aquellos temas del currículo que no están bien definidos, que exigen creatividad, resolución de problemas o admiten varias soluciones. (Peña, 2005)

2.1.4.3.- Tipos

Dodge (1995), define dos tipos de WebQuest:

- 1. A corto plazo:** el objetivo es la adquisición e integración del conocimiento de un determinado contenido de una o varias materias. Se trabaja mediante la observación, el análisis y la capacidad de síntesis. Son diseñadas para una duración no mayor de tres clases.
- 2. A largo plazo:** su objetivo es la extensión y el procesamiento del conocimiento. Implica mayor número de tareas, más profundas y elaboradas. Al finalizar la tarea el alumno demostrará la comprensión del material creando un producto en el que otros puedan responder, on-line u off-line. Se trabaja la deducción, la inducción, la capacidad de clasificación y abstracción. La duración puede variar entre una semana y un mes.

2.1.4.4.- Ventajas

Una buena Webquest debe potenciar en los alumnos el desarrollo de sus capacidades intelectuales y estar diseñada o enfocada a que procesen esa información obtenida de la red. Por ello, y de acuerdo a Dodge (1995), las capacidades que desarrollan los alumnos mediante este sistema son:

1. **“Comparar:** identificando y articulan
2. **Clasificar:** agrupar cosas en categorías definibles en base de sus atributos.
3. **Inducir:** inducción de generalizaciones o de principios desconocidos a partir de observaciones o del análisis.
4. **Dedución:** deducción de consecuencias y de condiciones a partir de principios y de generalizaciones dadas.
5. **Analizar errores:** identificación de errores en los pensamientos propios y del grupo.
6. **Construir la ayuda:** construir un sistema de ayuda o prueba para una aserción.
7. **Abstracción:** identificando y articulando el tema subyacente o el modelo general de la información.
8. **Analizar perspectivas:** identificando y articulando las perspectivas personales sobre ediciones.” (Dodge, 1995)

2.1.4.5.- Ventajas para el profesor

- ❖ La Webquest permite a los docentes crear, crecer y conocer.
- ❖ Las Webquest son una estrategia versátil adaptable a cualquier contenido académico.
- ❖ Las Webquest se adapta muy bien a problemas abiertos que admiten varias soluciones, y en el que se interrelacionan varias áreas, o temáticas.
- ❖ Pueden canalizar sus propuestas didácticas a través de las TIC y diseñar experiencias de aprendizaje significativas de manera atractiva.
- ❖ Pueden sorprender a los alumnos/as con una visión, organización y filosofía del trabajo nueva y distinta.
- ❖ Ensanchan su conocimiento sobre los recursos disponibles para ejercer su profesión, ganan en opciones, son más plurales y mejoran su capacidad comunicativa.
- ❖ Todo el material diseñado en el espacio virtual ABRE-WQ es público y de él se puede beneficiar todo el mundo. Por lo que pueden compartir su trabajo con otros compañeros, extender sus proyectos y llevarlos más allá de su grupo-clase y a la vez pueden disfrutar del trabajo de otros. Se puede trabajar en red de manera eficaz, rápida y enriquecedora.
- ❖ Educan en valores: cooperación, responsabilidad, sensibilidad, trabajo bien hecho, implicación, comunicación, etc.

- ❖ Las WebQuest constituyen una excelente vía para canalizar los procesos creativos en el marco de experiencias significativas de aprendizajes. (Díaz, s/a)

2.1.4.6.- Ventajas para el estudiante

Como señala Dodge (1995) la WebQuest presenta ventajas para el alumno ya que “son actividades creadas fundamentalmente para que los alumnos trabajen en grupo, aunque se pueden diseñar para trabajo individual; pueden ser realizadas añadiendo elementos de motivación a su estructura básica asignando a los alumnos un papel o rol y un escenario para trabajar; se puede diseñar para una única materia o puede ser interdisciplinar. Una buena WebQuest debe potenciar en los alumnos el desarrollo de sus capacidades intelectuales y estar diseñada o enfocada a que procesen esa información obtenida de la red.”

2.2.- La enseñanza de las Ciencias Naturales

De acuerdo a Márquez (2012) las “Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura.”

La actividad científica es una de las principales características del mundo actual y la educación debe responder de la mejor forma posible a este contexto.

El docente debe estar capacitado para saber cómo mejorar la educación de todos los estudiantes, sobre todo en materias en las que el uso de la tecnología puede representar un verdadero aporte al proceso educativo como es la asignatura de Ciencias Naturales, de manera que se ayude al alumno a comprender el mundo altamente tecnológico en el que viven y participar activamente en él; y por el otro, ofrecer herramientas fundamentales para quienes por curiosidad o gusto vean en las Ciencias una opción profesional.

Es por eso que las TIC en la enseñanza no solo son una herramienta novedosa sino un método imprescindible.

“Los docentes de Ciencias Naturales pueden encontrar en Internet varios recursos para enriquecer las clases: simulaciones, software, "Webquests", proyectos de clase, museos de ciencias, zoológicos y parques naturales, entre otros. Y otros que contribuye al desarrollo profesional mediante cursos en línea; foros y listas de discusión para intercambiar opiniones y experiencias con maestros de todo el mundo; artículos y trabajos académicos de autoridades en el área; suscripciones a boletines y revistas electrónicas. Una de las ventajas que se tiene al visitar a los Museos virtuales de Ciencias Naturales es que nos permiten a los estudiantes explorar e interactuar con fenómenos en las diferentes exhibiciones que ofrecen, favoreciendo el espíritu investigativo.” (López, 2004)

Es por lo tanto necesario que las escuelas se adaptan a la “era digital”, implementando en sus laboratorios de informática, el uso de webquests como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información y como material didáctico muy necesario para la enseñanza.

Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación:

Deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender" (Beltrán Llera)

Los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos. Como indica Joan Majó (2003)

"La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar".

En cualquier caso, y cuando ya se han cumplido más de 25 años desde la entrada de los ordenadores en los centros docentes y más de 15 desde el advenimiento del ciberespacio, podemos sintetizar así su impacto en el mundo educativo es masivo

Muchas son las recomendaciones que se dan para la enseñanza de las Ciencias Naturales con respecto a las webquest aquí algunas de ellas que se han recopilado a través de este trabajo.

- Los estudiantes necesitan oportunidades para explorar el significado que tiene la Ciencia Naturales en las webquest en sus vidas;
- El estudio de la Ciencia debe incluir el hacer ciencia, preguntando y descubriendo y, no limitándose simplemente a cubrir un material de estudio;
- El aprendizaje mediante la indagación científica implica desarrollar habilidades de investigación como averiguación, observación,

organización de datos, explicación, reflexión y acción por medio de las webquest;

- El estudio de la Ciencias Naturales de carácter significativa ayuda a ampliar en los estudiantes: el pensamiento crítico; la habilidad para solucionar problemas; cualidades que abren la curiosidad y el sano escepticismo; y la apertura para modificar las propias explicaciones a la luz de nueva evidencia;
- La enseñanza de conceptos básicos que han tenido gran dominio en el conocimiento y que la seguirán teniendo durante muchas décadas más, ayuda a que los estudiantes se enfoquen en lo que verdaderamente es importante en el aprendizaje de las Ciencias Naturales;
- Los estudiantes deben investigar unos pocos temas fundamentales en profundidad, en lugar de hacerlo en muchos temas superficialmente;
- Los estudiantes necesitan lidiar con temas que se refieran a la aplicación de la ciencia y la tecnología. Una buena enseñanza de la Ciencia implica desarrollar en los estudiantes habilidades para trabajar en grupo (colaborativa y cooperativamente);
- La enseñanza de las Ciencias Naturales debe aprovechar los desarrollos en TIC para facilitar y acelerar la recopilación y el análisis de datos (en muchos casos las webquest permiten realizar nuevos tipos de análisis antes imposibles de efectuar)

En el aula de clase donde la Ciencia se aprende "haciendo", se ofrecen oportunidades para que los estudiantes:

- Planteen hipótesis y traten de explicarlas;
- Reúnan, clasifiquen y cataloguen
- Observen, tomen nota y hagan bosquejos;
- Entrevisten, voten y encuesten;
- Usen diferentes tipos de instrumentos;
- Midan, cuenten, grafiquen y calculen;
- Explore propiedades químicas de sustancias comunes;
- Observen sistemáticamente la conducta social de humanos y animales;
- Planten y cultiven. (López García, 2004)

En estas direcciones usted puede encontrar una serie de herramientas que muy seguramente le ayudaran a crear ambientes de aprendizaje enriquecidos, tal vez, la tendencia más fuerte y que está evolucionando más rápidamente consiste en que los estudiantes trabajen en el aula de la forma como lo hacen los científicos: haciendo ciencia y favoreciendo las actividades de indagación que los estudiantes adquieran el gusto y la motivación por las ciencias Naturales.

En conclusión al enseñar Ciencias Naturales, los estudiantes adquieren habilidades y destrezas que les permite un mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana y relacionarse con su entorno, con el mundo del trabajo, de la producción y del estudio mismo, en forma adecuada. Los estudiantes necesitan de una cultura científica y tecnológica, para aproximarse y comprender la complejidad y globalidad de la realidad actual.

También convendría que, con el apoyo de otras instituciones, al terminar las clases se realizaran en los centros cursos de alfabetización digital para las

familias de los estudiantes y los ciudadanos en general, contribuyendo de esta manera a acercar la formación continua a toda la población.

Un espacio de interacción social en el que se pueden hacer cosas, y para ello son necesarios nuevos conocimientos y destrezas. Además de aprender a buscar y transmitir información y conocimientos a través de las TIC (construir y difundir mensajes audiovisuales), hay que capacitar a las personas para que también pueda intervenir y desarrollarse en los nuevos escenarios virtuales. Seguirá siendo necesario saber leer, escribir, calcular, tener conocimientos de ciencias e historia pero todo ello se complementará con las habilidades y destrezas necesarias para poder actuar en este nuevo espacio social telemático. (Unidos, 2004)

2.2.2.- Los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje

De acuerdo a Alcántara (2009), el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe aprovechar las funcionalidades que ofrecen las TIC:

- Proceso de la información
- Acceso a los conocimientos, canales de comunicación, entorno de interacción social
- Posibilidades para complementar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales.

En un mundo tan globalizado y tecnificado, es necesario garantizar la educación digital, a pesar de que pueden encontrarse en el camino múltiples tropiezos como son la dificultad económica para solventar la implementación de laboratorios de informática en las instituciones educativas públicas o privadas, es necesario que el alumno aprenda a usar y sacar ventajas de la actual educación virtual.

2.3.- Marco institucional

La Unidad Educativa “Reinaldo Chico García” está ubicada en la parroquia San José de Balsay del Sector Rural del, cantón Cuenca, provincia del Azuay es una institución fiscal, con una jornada matutina fue creada el 25 de septiembre de 1961.

Ofrece los servicios de educación general básica de primero a séptimo año y desarrolla su actividad educativa en jornada matutina.

Cuenta con 530 estudiantes, 1 administrativo y 18 docentes un auxiliar de servicios la comunidad, es de clase social media - baja con una alta tasa de migración interna y externa.

Misión Institucional

❖ De la Institución

Educar y formar integralmente personas útiles a la sociedad con conciencia crítica, defensores de la vida y la naturaleza, considerando las necesidades, intereses y problemas.

❖ De los maestros y maestras

Enseñar con responsabilidad, ser ejemplo de cumplimiento, compartir las experiencias con los demás, utilizar con amor todas sus capacidades y potencialidades.

❖ De los niños y niñas

Cumplir sus obligaciones infantiles, participar activamente en las actividades que su profesor le da, cuidar y mantener los recursos de la Institución,

representar y defender los colores de la institución y aplicar sus conocimientos y valores.

❖ **De los padres y madres de familia**

Velar por el bienestar de sus hijos e hijas, colaborar con voluntad en todas las acciones y necesidades de la escuela.

Visión Institucional

Luego de cinco años queremos ser una institución de calidad y calidez, con niños sanos, bien nutridos, activos, creativos, participativos, responsables, alegres, preparados para afrontar los problemas de la vida.

Maestros/as saludables, dispuestos a afrontar los retos y desafíos que exigen el desarrollo del mundo moderno, empeñosos en buscar nuevos paradigmas y trabajar en equipo, conscientes de su misión, solidarios y llenos de amor a los niños y niñas y al prójimo.

Padres y madres cumplidores de sus obligaciones involucradas en el proceso de aprendizaje, respetuoso y junto a un espacio físico acogedor, bien organizado y equipado con laboratorios acorde al desarrollo del mundo moderno.

Mediante la clara determinación de la visión y misión institucional se marca un camino a seguir, un lugar por recorrer, es el ámbito de acción a caminar además se determinan cuáles serían las acciones educativas más idóneas por parte de los docentes para con estrategias activas formar integralmente a los niños y niñas de la institución.

2.4.- Marco Legal

El Artículo 341 de la Constitución de la República establece que el Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de Post alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación Del rezago educativo

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso Educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

2.5.- Hipótesis

La utilización de Webquest mejora el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los alumnos de Séptimo Año de Educación Básica de la Institución Educativa “Reinaldo Chico García”.

2.6.- Variables de la investigación

2.6.1.- Variable independiente:

Las webquest como estrategia de aprendizaje

2.6.1.1 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje permiten a los docentes desarrollar en los estudiantes habilidades importantes para un futuro y una sociedad tecnológicamente globalizado

La estrategia de aprendizaje WebQuest, contribuye a los profesores las herramientas necesarias para el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) todo esto analizado desde una perspectiva educativa más amplia, ya que vamos desarrollando sus propias ideas en relación con el tema que estén enseñando. El modelo WebQuest ayuda al profesor a planear y a estructurar la enseñanza de una manera creativa donde estén claras las tareas permitiendo la realización de los objetivos de aprendizaje mediante la realización de Tareas que pueden ser ejecutadas por los alumnos de forma dinámica y activa, para despertar el interés de saber hacer. (García, 2008)

Mediante la webquest el estudiante se le estimula a la colaboración y discusión de forma adecuada por uso fácil.

Ayuda a que los niños se investiguen la información, la interpreten y la expongan ya que el estudiante construye su propio conocimiento.

Fomenta el aprendizaje cooperativo, constructivista por lo que utiliza los diferentes niveles de conocimiento mediante la realización de tareas de investigación y aplicaciones prácticas.

Se realizan tareas de análisis, de diseño, de producción creativa, mediante el desarrollo de diferentes tipos de competencias, capacidades intelectuales originando en el estudiante una actitud crítica.

Una de las ventajas de la webquest como estrategia de aprendizaje es que es de gran versatilidad que puede ser utilizada en cualquier etapa educativa incluyendo, por supuesto, la educación universitaria debido a que facilitara a nuestros a estudiantes la posibilidad de aprender conocimientos, destrezas y actitudes que les permitan desarrollar con éxito actividades en su vida personal, académica y laboral (Aguar Perera, 2005)

2.6.2.- Variable dependiente

El aprendizaje de las Ciencias Naturales en los alumnos del séptimo año de Educación Básica.

2.7.-Operacionalización de variables

2.7.1.- Variable independiente

Estrategias para la utilización de las webquest.

Una forma de preparar a los estudiantes para el futuro es implementar el aprendizaje apoyado en Internet que utiliza con propósitos educativos la información publicada actualmente en la Red. Los estudiantes tienen hoy, la posibilidad de consultar fuentes primarias de información y conocer diferentes puntos de vista sobre un mismo hecho. Esta situación contrasta con el uso de los libros de texto tradicionales que ofrecen solo la visión de su autor.

Para lograr un uso eficiente de esta nueva forma de enseñanza es necesario que los estudiantes estén en constante contacto con la tecnología y al hablar de estrategias una de estas sería que en el establecimiento cada estudiante pueda tener acceso a una computadora, de esta manera podrá desarrollar individualmente la tarea asignada sobre la materia, y así el docente podrá trabajar de una mejor manera midiendo el desempeño de cada alumno, obviamente este tendrá que estar muy bien capacitado sobre el uso de las webquest y dar a conocer al estudiante un marco teórico previo a la práctica pues de esta forma el alumno sabrá de que se trata y que es lo que se busca con esta nueva técnica.

Si bien habrán tareas que se realicen en el aula también deberán haber tareas para que el estudiante las realice en su casa de esta forma se perfeccionará el uso de las webquest y sobretodo se llegara al objetivo que es lograr que el alumno haya captado la materia de una mejor manera.

2.7.2.- Variable dependiente

El aprendizaje de las Ciencias Naturales en los alumnos del séptimo año de Educación Básica.

Enseñar esta área tiene como propósito que los estudiantes adquieran una comprensión del mundo natural y tecnológico, y que desarrollen habilidades de pensamiento en el ámbito científico.

El aprendizaje de las ciencias se considera un aspecto fundamental de la educación de niños y jóvenes porque contribuye a despertar en ellos la curiosidad y el deseo de aprender y les ayuda a conocer y comprender el mundo que los rodea, tanto en su dimensión natural como en la dimensión tecnológica que hoy adquiere gran relevancia.

Esta comprensión y este conocimiento se construyen a través de un proceso sistemático, que consiste en el desarrollo y evaluación de explicaciones de los fenómenos mediante evidencias obtenidas de la observación, pruebas experimentales e investigación y desarrollo de test on line relacionados con la materia.

Consecuentemente con esta visión, una buena educación científica desarrolla en forma integral en los estudiantes, un espíritu de indagación que le lleva a interrogarse sobre los fenómenos que le rodean.

Por lo tanto el estudiante podrá entender el mundo natural, sus fenómenos más importantes y las transformaciones que ha experimentado; así como el vocabulario, las terminologías, y los instrumentos científicos de uso más general.

Lo que se busca no es que los estudiantes se limiten a conformarse con los resultados de investigaciones y descubrimientos científicos sino que entiendan los procedimientos que se utilizaron para llegar a esos resultados. Al final se evaluará los conocimientos adquiridos junto con las habilidades y destrezas desempeñadas en el uso de las webquest para la comprensión de la materia.

Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Variable Independiente La webquest	Las TIC	Conocimiento de TIC	10%
	Aplicación en educación	Uso de las TIC	20%
	Utilización en las ciencias naturales	Aplicación práctica	20%
Variable Dependiente Conocimiento de Ciencias Naturales	Planteamiento curricular de Ciencias Naturales	Conocimientos generales	5%
	Aplicación de tecnología	Desarrollo de destrezas del área con uso de tecnología	20%
	Uso de Webquest	Aplicado a Ciencias Naturales	25%

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Tipos de investigación

La investigación fue de tipo:

3.1.1.- Exploratoria

Documentando un artículo poco estudiado, de forma tan completa como sea posible, ya que en la institución éste no ha sido explorado ni investigado.

Se analizó la influencia de la didáctica, concretada en la aplicación de método y técnicas, en el aprendizaje del área de Ciencias Naturales, en lo que respecta al bloque temático de Ciencia.

A partir del desarrollo del marco teórico, que sirve de sustento del trabajo realizado, se analizaron datos estadísticos sobre el tema y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos, sin contar con información de estudios realizados con anterioridad, ya que a nivel institucional ni local existen evidencias sobre investigaciones similares.

3.1.2.- Descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

No se limitó solamente a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

La investigadora realizó la tabulación de los datos, recogiéndolos a partir de una hipótesis o teoría, exponiendo y resumiendo la información de manera cuidadosa y luego analizando minuciosamente los resultados para llegar a extraer generalizaciones significativas que contribuyeron al conocimiento.

La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de los webquesty el uso que los docentes le dan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales, mediante un estudio descriptivo, con el propósito de elaborar una propuesta de mejoramiento.

Es decir, se ha pretendido llegar a conocer las actitudes predominantes en la gestión de los maestros en el desarrollo de las clases, con los datos recogidos se han identificado las relaciones que se presentan entre las dos variables de estudio.

La información recogida y abalizada permitió establecer las conclusiones y sus correspondientes recomendaciones, que han servido de base para la elaboración de una propuesta de mejoramiento educativo.

3.1.3.- Bibliográfica

Se usó para la obtención de la información necesaria que permitió demostrar que los conceptos incluidos en este trabajo investigativo han tenido un fundamento teórico obtenido de libros, revistas, documentos en general y páginas web de reconocidos autores.

3.1.4.- De campo

Incluyó un conjunto de actividades metódicas y técnicas que se han realizado para recabar la información y datos necesarios sobre el tema investigado y el problema a resolver.

La investigación experimental se presentó mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de descubrir de qué modo o porque se produce una situación o acontecimiento particular.

En el trabajo realizado se ejecutaron actividades que permitieron recoger información y datos necesarios sobre el tema a ser investigado, el mismo que se realiza en base a dos variables; independiente y dependiente.

De donde han surgido los indicadores e interrogantes que se incluyeron en los instrumentos de investigación que fueron aplicados a docentes y estudiantes de la institución.

3.2.- Métodos de investigación

Mendoza Jesús y otros (2008) señalan permite despertar el interés sobre algún problema, lo cual induce a la investigación para que por sí mismo construya su conocimiento.

En el desarrollo de la investigación se utilizó principalmente dos métodos: de la investigación y estadístico, de la forma como se describe a continuación:

3.2.1.- De la investigación

3.2.1.1.- Etapas

a) Identificación del problema

Esto se ha evidenciado en el trabajo diario que se ha observado en el trabajo de los profesores.

De manera concreta, se ha podido establecer que las clases que los maestros realizan con los estudiantes no responden a procesos metodológicos ni a técnicas de trabajo bien establecidas. Por lo general, se improvisa y se observa que los maestros se limitan a realizar las actividades del texto y a utilizar la clase expositiva.

b) Búsqueda de información

Esto se realizó en dos etapas: primero se investigaron las fuentes bibliográficas para analizar el marco teórico relacionado con el tema de estudios, considerando las dos variables; luego, se aplicaron los instrumentos de investigación a docentes y estudiantes.

c) Análisis de los resultados

Esta parte del trabajo se ejecutó luego de haber recogido datos de la investigación, mediante la aplicación de encuestas a los actores educativos: docentes y estudiantes de la escuela.

d) Comprobación

Con los resultados alcanzados se procedió a verificar si los objetivos planteados han sido alcanzados. Cabe destacar que se debe verificar el logro tanto el objetivo general como de los específicos, tal como se los ha planteado.

e) Planteamiento de soluciones

Esto se relaciona con la propuesta de mejoramiento, que constituyó una parte fundamental del proceso de investigación, que se diseñó para buscar una alternativa de solución al problema de mayor trascendencia detectado en la investigación. (Cine Paez, 2012)

3.2.2.- Método estadístico

Hará posible la organización de la información recopilada mediante los cuestionarios aplicados y facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

3.2.2.1.- Etapas

- a) Recolección de la información.** Esta acción se realizó mediante la aplicación de instrumentos de investigación, encuestas a docentes y estudiantes.
- b) Tabulación de resultados.** Los datos de las encuestas fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos estadísticos.
- c) Interpretación de resultados.** La información que consta en cada tabla y gráfico estadístico fue interpretada y relacionada con los contenidos desarrollados en el marco teórico, lo que permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones correspondientes. (Ferojash, 2009)

3.3.- Población y muestra

3.3.1.- Población

“La población o universo es el conjunto o agregado del número de elementos, con características comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se puede realizar observaciones”.

3.3.2.- Muestra

Jiménez, C y otros. (1999) señalan que “la muestra es un subconjunto representativo de la población o del conjunto del universo.

Los estudios que se realizan en una muestra se pueden generalizar a la población por procedimientos estadísticos, es decir, hacer extensivos sus resultados al universo, por lo que la muestra debe tener dos características básicas: tamaño y representatividad”.

Tabla No. 1: Población y Muestra

POBLACIÓN	AÑOS	N° ESTUDIANTES
ESTUDIANTES	7° Educación básica	65
DOCENTES		25
TOTAL		90

3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para el desarrollo de este proyecto fue la encuesta que se aplicó a docentes y estudiantes de la institución educativa.

La encuesta es una técnica cualitativa o cuantitativa que se aplica en la investigación, sobre una muestra representativa de sujetos, de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características de la población.

3.5.- Instrumentos de investigación

El instrumento fue el cuestionario estructurado con preguntas cerradas y escala tipo Likert.

Se aplicaron dos encuestas; una a docentes y otra a estudiantes.

Ambos instrumentos contienen, además de los datos generales, diez preguntas de selección simple, con cuatro opciones de respuesta, donde se debe llenar solo un casillero. Las preguntas están categorizadas en dos campos: cinco se relacionan con las planificaciones, y cinco con el desarrollo del currículo

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

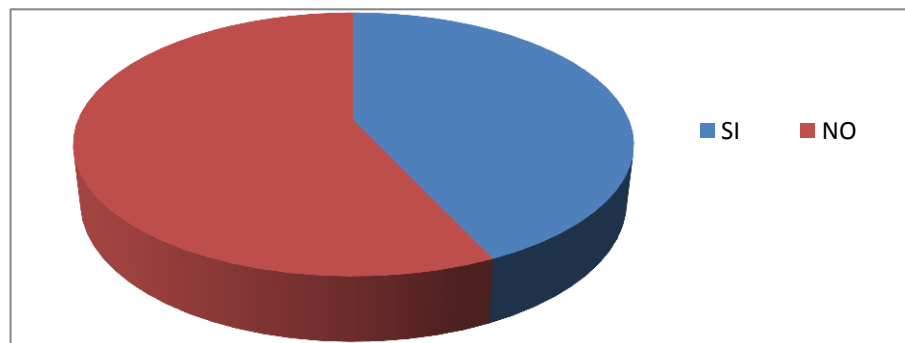
4.1 Resultado de la encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1: ¿Cuenta con una computadora en su casa?

Tabla N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	43.08%
No	37	56.92%
Total	65	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 43.08% de los estudiantes sí cuenta con una computadora mientras que el 56.92% no tiene computadora.

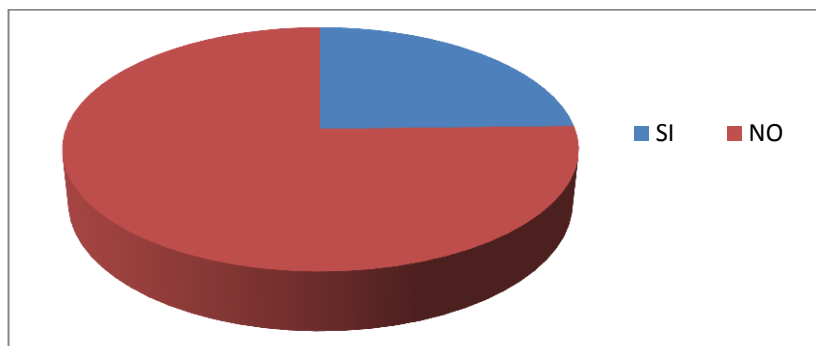
En la encuesta aplicada a los estudiantes notamos que un poco más de la mitad de los estudiantes no cuenta con una computadora, algo que este momento es fundamental y necesario para una mejor educación, esto dificulta el aprendizaje en su casa, por lo que se deberá aprovechar el centro de cómputo de la institución.

Pregunta 2: ¿Cuenta con Internet en su hogar?

Tabla N° 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	24.61%
No	49	75.39%
Total	65	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 24.61% de los estudiantes si cuenta con internet en su hogar y el 75.39% no dispone de este medio.

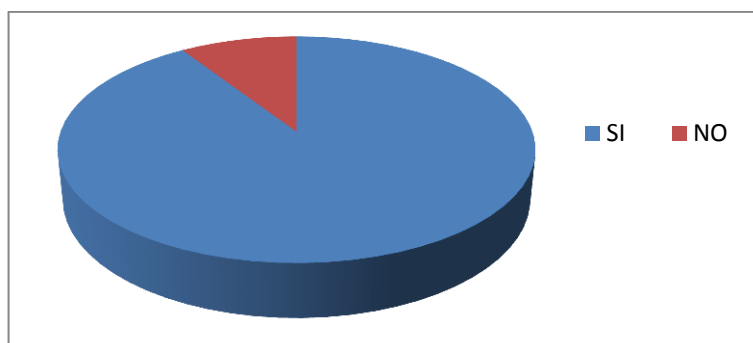
Esto quiere decir que las escuelas del campo todavía no cuentan con los medios necesarios para un mejor aprendizaje ya que si bien cuentan con un ordenador no tienen internet medio indispensable y necesario.

Pregunta 3: ¿La escuela cuenta con un centro de cómputo?

Tabla N° 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	59	90.77%
No	6	9.23%
Total	65	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 90.77% de los estudiantes sabe que su establecimiento hay un centro de cómputo pero el 9.23% desconoce el tema.

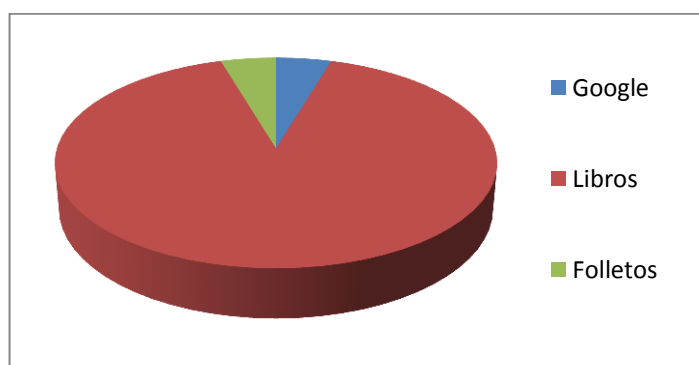
Esto quiere decir que en la escuela la gran mayoría reconoce lo que un centro de cómputo un resultado alentador pero que pasa con el resto de estudiantes que dice que no, si en su pensum de estudio tienen la materia de computación se podría deducir que la pregunta no la entendieron, tal vez como centro de cómputo no lo conocen, sino como aula de computación.

Pregunta 4: ¿De los siguientes recursos cuáles utiliza el maestro de Ciencias Naturales?

Tabla N° 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Google	3	4.62%
Libros	59	90.7%
Folletos	3	4.62%
Total	65	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 4.62% utiliza el Google el 90.7% utiliza los libros y el 4.62% utiliza los folletos como medio de enseñanza.

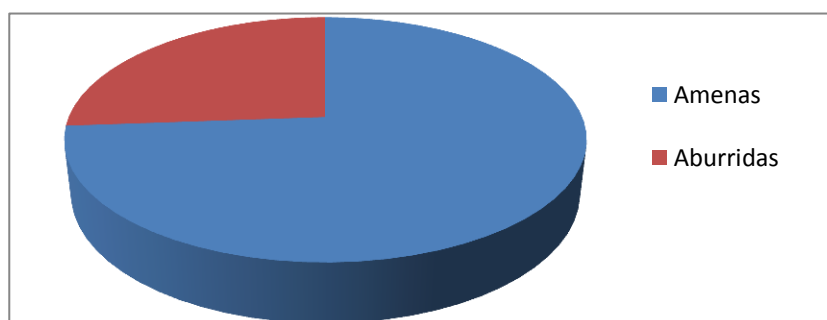
En esta pregunta nos damos cuenta que los profesores no utilizan los medios tecnológicos existentes en el medio, sino que utilizan buscadores como Google para obtener información.

Pregunta 5: Las clases de Ciencias Naturales son:

Tabla N° 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Activas	48	73.85%
Interactivas	17	26.15%
Aburridas	0	0
Total	65	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 73.85% si considera que las clases de Ciencias Naturales son activas y el 26.15% restantes considera lo contrario.

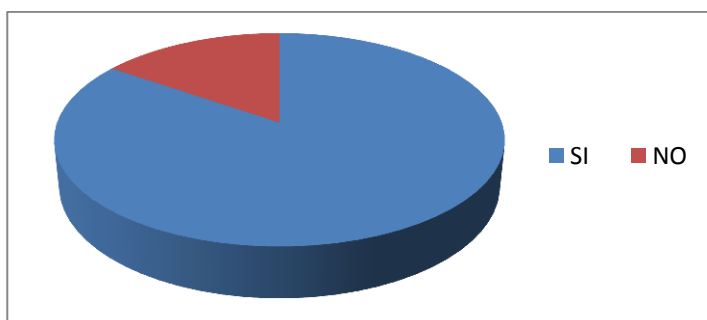
En la encuesta aplicada se nos dio a notar que la mayoría de los estudiantes cree que las clases de Ciencias Naturales son activas pero que necesitan un poco más de interacción con la tecnología ya que así la educación sería mejor aprovechadas. Se debe diferenciar que las técnicas activas son aquellas que en forma conservadora mantienen al estudiante atento, pero las interactivas no sólo lo tienen atento sino que lo motivan todos sus sentidos a prestar más atención y es justamente lo que hace falta.

Pregunta 6: ¿Te gustaría que las clases de Ciencias Naturales sean más interactivas?

Tabla N° 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	55	84.62%
No	10	15.38%
Total	65	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 84.62% le gustaría que las clases de Ciencias Naturales sean más interactivas y el 15.38% está con forme como imparten las clases.

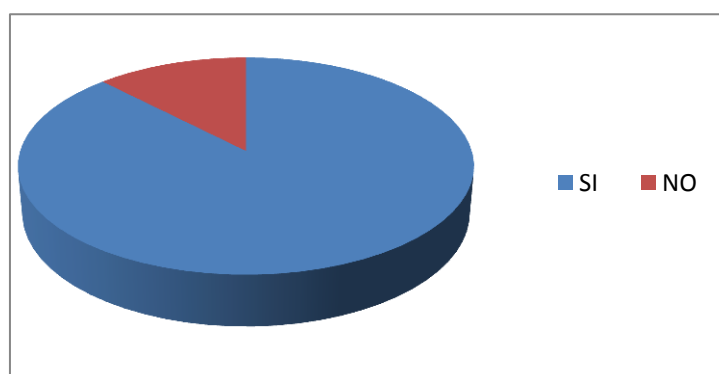
En la encuesta aplicada los estudiantes consideran las clases de Ciencias Naturales deberían ser interactivas puesto que no se sienten atraídos por lo dado en las aulas de clases.

Pregunta 7: ¿Consideras que si los maestros utilizan programas de computación las clases serían más interesantes?

Tabla N° 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	57	87.69%
No	8	12.31%
Total	65	100%

Gráfico N° 7



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 87.69% considera que las clases serían más interesantes si utilizaran programas de computación y el 12.31% considera todo lo contrario.

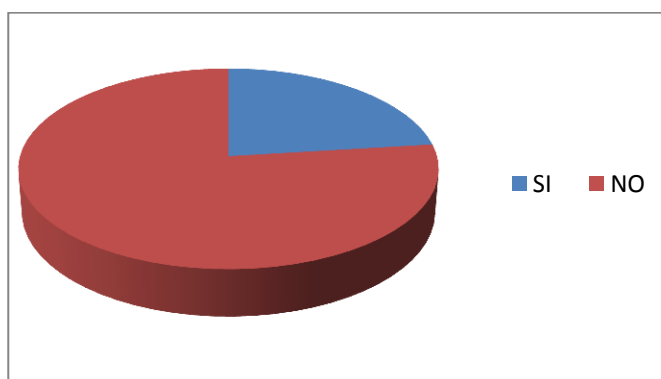
Los estudiantes consideran que cuando se utilizan los medios informáticos las clases se hacen más entretenidas y estarían más motivados a educarse en especial en el área de Ciencias Naturales.

Pregunta 8: ¿Conoces lo que son las TIC?

Tabla N° 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	23.08%
No	50	76.92%
Total	65	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 23.08% dice conocer el tema las TIC y el 76.92% no conoce del tema

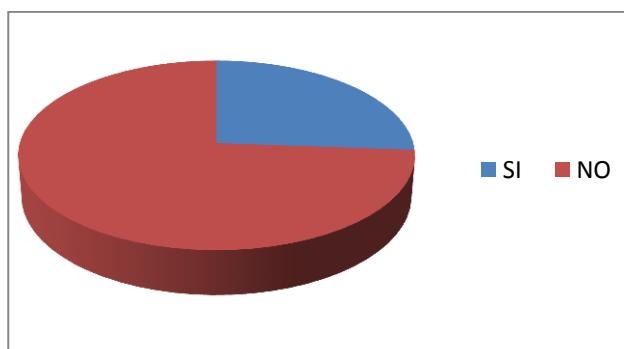
La mayoría de los estudiantes no conoce nada acerca de las TIC es algo des motivador ya que es algo que debería enseñarse en las aulas ya que es lo que se viene en el área educativa.

Pregunta 9: ¿Has usado alguna vez la webquest?

Tabla N° 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	26.15%
No	48	73.83%
Total	65	100%

Gráfico N° 9



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 26.15% dice que ha usado una webquest, pero el 73.83% no conoce del tema.

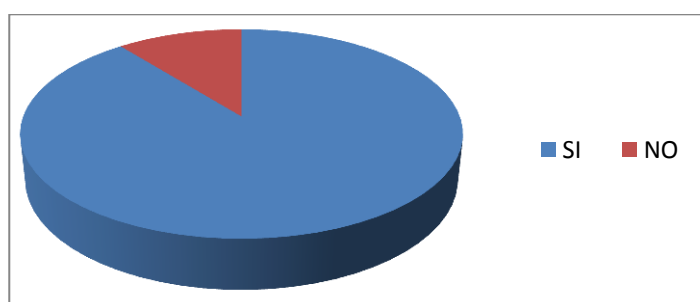
La mayoría de los estudiantes no ha usado y tampoco conoce el concepto de una webquest y nos deja la pregunta que se está en las aulas virtuales como reforzar esta actividad para una mejora en el aprendizaje.

Pregunta 10: ¿Te gustaría aprender a utilizar las webquest?

Tabla N° 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	58	89.23%
No	7	10.77%
Total	65	100%

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 89.23% le gustaría aprender a cerca de las Web Quest mientras que el 10.77% no desea saber acerca del tema.

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo con aprender a cerca de las webquest esto es algo bueno ya que con ello aprenderán más y de una forma diferente puesto que aprenderán a razonar y a investigar acerca de los temas estudiados y no solo se dedicaran a copiar y pegar del internet.

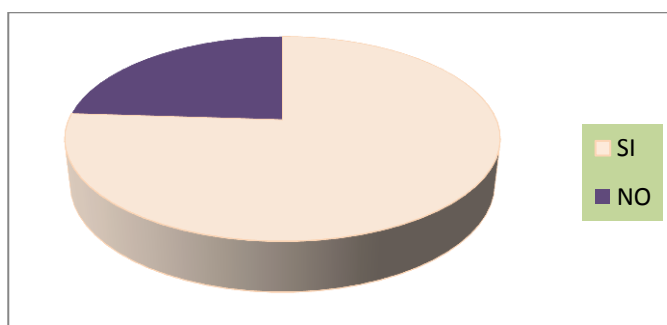
4.2.- Resultado de la encuesta aplicada a Docentes

Pregunta 1: ¿Hay centro de cómputo en la Institución?

Tabla Nº 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	76%
No	6	24%
Total	25	100%

Gráfico Nº11



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 76 % de los docentes consultados indican que la institución sí tiene un centro de cómputo y el 24% no sabe.

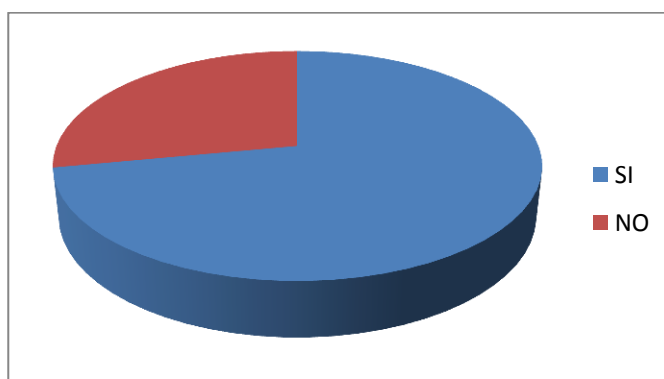
Esto quiere decir que más de la mitad de los docentes cuenta con un centro de cómputo en su lugar de trabajo esto nos da una idea que la tecnología y nuevas técnicas están presentes en la institución- Educativa.

Pregunta 2: ¿Utiliza el centro de cómputo de la Institución?

Tabla N° 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	72%
No	7	28%
Total	25	100%

Gráfico N° 12



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 72 % de los docentes entrevistados nos dijo que si utiliza el centro de cómputo del establecimiento en la que labora y el 28% restante no sabe utilizarlo.

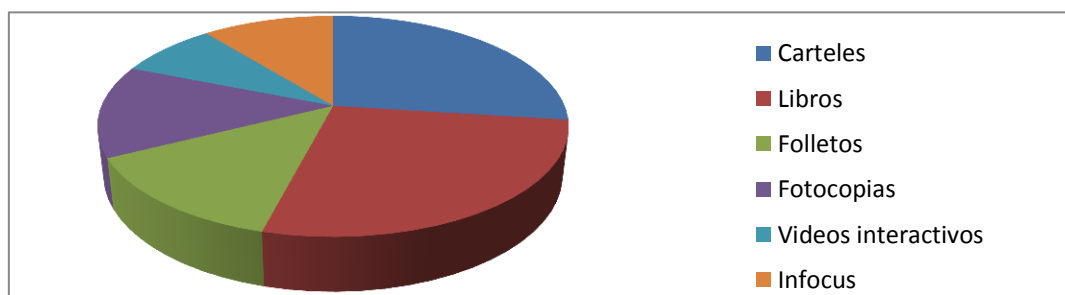
La mayoría de los docentes sabe y tiene conocimiento de lo que hay en la institución en el ámbito informático las encuestas no dieron a relucir q un alto índice de docentes utiliza este mismo medio para un fin educativo.

Pregunta 3: ¿Qué recursos didácticos utiliza para la enseñanza de las Ciencias Naturales?

Tabla N° 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Carteles	10	25.64%
Libros	10	25.64%
Folletos	5	12.82%
Fotocopias	7	17.95%
Videos interactivos	3	7.69%
Infocus	4	10.26%
Total	39	100%

Gráfico N° 13



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 25.64% de los docentes utilizan libros y carteles el 12.82% utilizan folletos el 17.95% fotocopias el 7.69% videos interactivos y el 10.26% una herramienta como es el infocus.

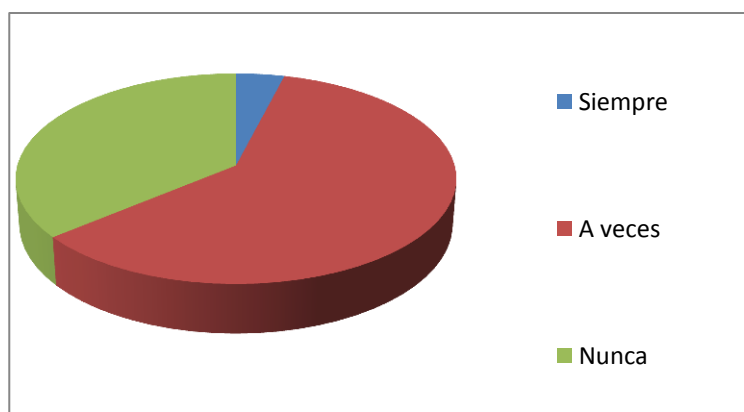
Esto quiere decir que la mayoría de los docentes siguen utilizando los mismos métodos como son los libros, carteles, folletos y fotocopias, y una minoría utiliza métodos diferentes. Esto quiere decir que hay un gran desconocimiento de las nuevas técnicas de enseñanza interactiva.

Pregunta 4: ¿Utiliza herramientas tecnológicas?

Tabla N° 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4%
A veces	15	60%
Nunca	9	36%
Total	25	100%

Gráfico N° 14



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 4% de los docentes utilizan las herramientas tecnológicas el 60% las utilizan a veces el 36% nunca las utiliza.

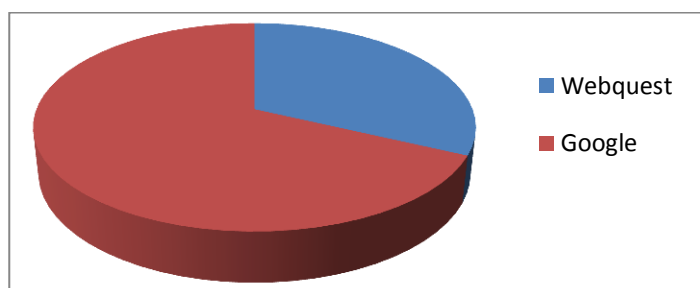
Según las encuestas aplicadas nos damos en cuenta que los docentes en su gran mayoría utiliza los medios tecnológicos dotados por los establecimientos educativos pero también hay un alto índice de docentes que no lo utilizan por diferentes causas como son desconocimiento de los mismos.

Pregunta 5: ¿De las siguientes herramientas TIC con cuál de ellas se familiariza?

Tabla Nº 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Hot patatoes	0	0
Facebook	0	0
Google	17	68%
Casa de tesoro	0	0
Webquest	8	32%
Total	25	100%

Gráfico Nº 15



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 32% de los docentes utilizan webquest y el 68% utilizan el Google.

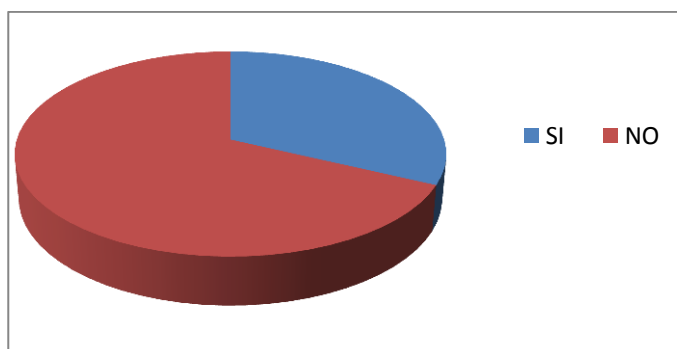
En las encuestas realizadas nos dimos cuenta las herramientas TIC no son pocas conocidas pero si poco utilizadas dentro del medio educativo y por lo tanto hay un desconocimiento de estos medios de aprendizaje necesarias para una mejor enseñanza y comprensión de las nuevos métodos de educación.

Pregunta 6: ¿Ha aplicado alguna vez una Webquest para la enseñanza de las Ciencias Naturales?

Tabla Nº 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	32%
No	17	68%
Total	25	100%

Gráfico Nº 16



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 32% de los docentes ha usado una Web Quest para la enseñanza de las Ciencias Naturales mientras que el 68% no.

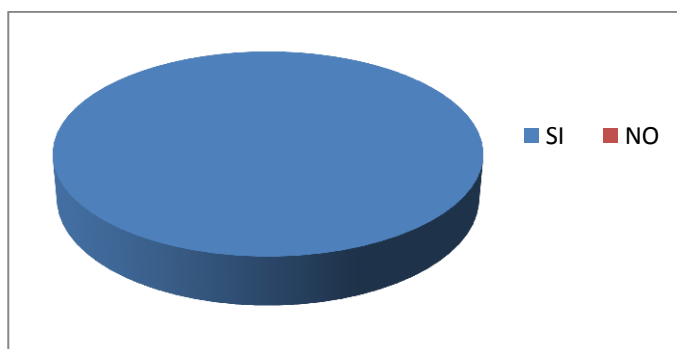
En la encuesta efectuada los docentes encuestados han aplicado una Web Quest para la enseñanza de las Ciencias Naturales, mientras que un alto índice de docentes no sabe que es y por lo tanto tampoco sabrá utilizarlo ni aplicarlo.

Pregunta 7: ¿Se comprometería a aplicar las webquest para la enseñanza de las Ciencias Naturales?

Tabla Nº 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	100%
No	0	0
Total	25	100%

Gráfico Nº 17



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes considera que si es acertado el uso de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

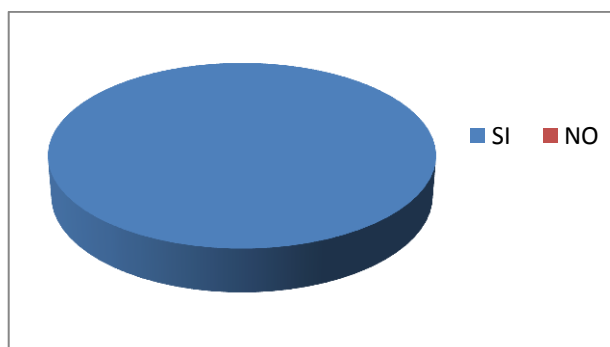
En la encuesta realizada los docentes piensan que el uso de las TIC es algo muy acertado y necesario para una mejor comprensión en el área de Ciencias Naturales.

Pregunta 8: ¿Considera que la utilización de las Webquest mejoraría la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

Tabla Nº 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	100%
No	0	0
Total	25	100%

Gráfico Nº 18



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes le gustaría aprender a utilizar las Webquest.

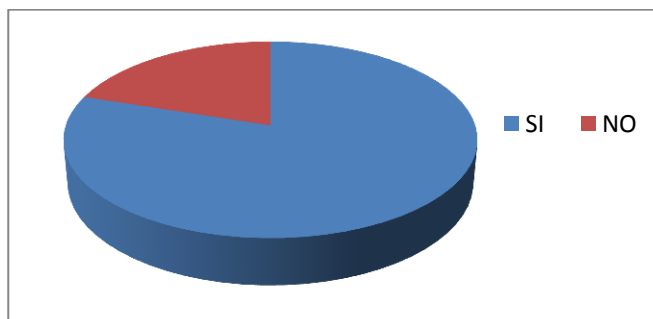
En las encuestas hechas a los docentes la mayoría de ellos les gustaría saber más a fondo que es una Webquest y cómo utilizarla en la práctica docente.

Pregunta 9: ¿Dispone de tiempo para aprender a usar esta herramienta?

Tabla N° 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	80%
No	5	20%
Total	25	100%

Gráfico N° 19



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 80% de los docentes cuenta con tiempo disponible y el 20% no dispone del suficiente tiempo.

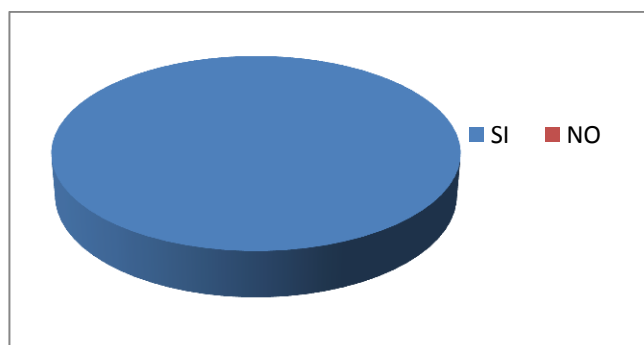
En la pregunta realizada la mayoría de docentes manifestaron que sí cuenta con disponibilidad de tiempo lo cual es satisfactorio ya que están accesibles a mejorar su práctica educativa, el otro grupo que es minoritario tendría que buscar el tiempo adecuado para capacitarse en el uso de esta herramienta de mucha ayuda para la enseñanza.

Pregunta 10: ¿Se comprometería a aplicar las webquest para la enseñanza de las Ciencias Naturales?

Tabla Nº 21

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	100%
No	0	0
Total	25	100%

Gráfico Nº 20



Fuente: Escuela Reinaldo Chico García

Elaborado por: Adriana Quichimbo

Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes está de acuerdo en aplicar las web Quest en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

En la siguiente pregunta que hace referencia a que si los docentes podrían en práctica las webquest en las enseñanza de las Ciencias Naturales al obtener un resultado favorable del 100% nos ponemos a pensar como lo van a realizar ya que muchos de ellos ni siquiera saben lo que una tic y tampoco las utilizado por lo tanto no sé cómo se compromete a utilizar algo que desconocen.

4.3.- Verificación de la Hipótesis

“La utilización de Webquest como recurso pedagógico, mejorará el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los alumnos de Séptimo Año de Educación Básica de la Institución Educativa “Reinaldo Chico García”.”

PREGUNTA	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
¿Te gustaría aprender a utilizar las webquest?	>50%	89%	X	
¿Ha aplicado alguna vez una webquest para la enseñanza de las Ciencias Naturales?	>50%	32%	X	
¿Considera que la utilización de las webquest mejoraría la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	>50	100%	X	
¿Se comprometería a aplicar las webquest para la enseñanza de las Ciencias Naturales?	>50%	100%	X	

Del cuadro anterior se deduce que la hipótesis es verdadera porque tanto docentes cuanto estudiantes reconocen que el uso de la webquest ayudaría a un mejor aprendizaje de las Ciencias Naturales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

- Se pudo constatar que los Docentes en la actualidad siguen utilizando recursos convencionales como libros, revistas, copias, pero no usan los recursos didácticos debido sobre todo a la falta de capacitación, puesto que los costos de seminarios son costosos, además de que no disponen del tiempo suficiente para acudir a los mismos, debido a la nueva disposición horaria.
- Los docentes, a pesar de la imposibilidad económica y horaria, se encuentran motivados en poder capacitarse y estarían a gusto si se da el caso por parte del Ministerio de Educación, que organice cursos, adecuados a su disposición de tiempo libre, ya que ven en la informática y sobre todo en los programas actuales, un apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.
- En la institución educativa existe un laboratorio de computación, pero las computadoras no se encuentran con software actualizado, están llenas de virus y algunas han sido maltratadas, lo que evidencia que no se ha enseñado al alumnado sobre la importancia de su uso y aprendizaje para su futuro.
- Los estudiantes también demuestran interés en aprender otro tipo de programa, puesto que desean que las clases sean más interactivas, no sólo lectura, preguntas y solo la intervención del docente, sino que quieren participar, quieren que las clases sean motivadoras.

5.2.- Recomendaciones

1. Dentro de las horas de clase de Ciencias Naturales se debe fortalecer la aplicación y ejecución de las nuevas técnicas que desarrollen las capacidades de los estudiantes procurando el trabajo en equipo, el razonamiento.

2. Para hacer las clases más amenas e interesantes los docentes deben utilizar estrategias activas como las que se pueden encontrar en herramientas TIC.

3. Se recomienda capacitar a los docentes en el uso de las webquest porque se considera que son importantes para alcanzar aprendizajes significativos, pues el modelo Webquest tiene la ventaja de originar el constructivismo, los estudiantes se forman a través de las relaciones que van creando individualmente de la nueva información con la que ellos ya poseen.

4. Se debe aprovechar que los docentes están predispuesto y conocen las ventajas de enseñar por medio las de la webquest las Ciencias Naturales las destrezas y técnicas que el alumno necesita para un mejor rendimiento académico.

5. los centros educativos debería fomentar más el uso de las webquest como media de aprendizaje y no solo en las Ciencias Naturales si no en todas las materias ya que sería ir al par con las nuevas técnicas de enseñanza aprovechar que docentes y estudiantes están de acuerdo en aprender el uso de esta herramienta para facilitar el aprendizaje.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- Tema de la propuesta

Las TIC aplicadas a las Ciencias Naturales para los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

6.2.- Título de la propuesta

La WebQuest en la y enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales.

6.3.- Objetivos

6.3.1.- Objetivo General

Facilitar el estudio, análisis y comprensión de los diversos temas de Ciencias Naturales por medio de las WebQuest.

6.3.2.- Objetivos Específicos

- Definir un marco teórico que sustente la propuesta.
- Planificar la capacitación a los docentes sobre el uso de la webquest.
- Ejemplificar las webquest en temas de Ciencias Naturales correspondientes al séptimo año de Educación Básica.

6.4.- Fundamentación Teórica

6.4.1.- Cómo crear una página WebQuest

Para la creación de una WebQuest vamos a dar a conocer cinco pasos:

1. Seleccionar un tópico, tema o problema que tenga interés para el alumnado.
2. Analizar dicho problema y descomponerlo en partes que constituirán el modelo de diseño.
3. Se establecerá las características del producto final que se espera realicen los alumnos y los criterios de evaluación del mismo.
4. Desarrollar la WebQuest con sus recursos on-line.
5. Revisar que todos los enlaces funcionan y que dicho diseño es comprensible por los alumnos.

Dodge (2002) además identifica cinco puntos imprescindibles para la creación de su WebQuest, y de los que dependerá la calidad de este recurso.

Estos cinco principios guías se pueden incluir en la palabra FOCUS:

- **F**ind great sites. (Localicesitiosfabulosos)
- **O**rchestrate your learners and resources. (Organiza bien los recursos disponibles y los alumnos)
- **C**hallenge your learners to think. (Motiva a tus alumnos a pensar)
- **U**se themedium. (Utiliza el medio)

- **Scaffoldhighexpectations.** (Construya un andamiaje para lograr expectativas elevadas)

6.4.2.- El contenido y desarrollo de las web para los docentes

Desarrollaremos, un tipo de investigación utilizado, los objetivos que pretenden alcanzar, la muestra de profesores y alumnos en estudio, el estado de la cuestión, la formulación de hipótesis y el contexto educativo en el que se llevó a cabo nuestra investigación.

En cuanto a la fase de planificación, implementación y evaluación que se realizó en el proceso de investigación, se presentan los siguientes pasos:

1. El primer paso está basado en la identificación de la WebQuest como recurso didáctico a través del análisis y valoración obtenida a través de distintas fuentes de información y su repercusión en el aprendizaje. Aplicando instrumentos a profesores y alumnos para la formulación del diagnóstico.
2. El segundo paso está desarrollado en una propuesta de formación en base a los objetivos propuestos en nuestra investigación.
3. El tercero está basado en el diseño y planificación de formación del profesorado para que adquieran las competencias necesarias para hacer uso de las WebQuest en su práctica docente, apoyado por la Unidad de Desarrollo Educativo (UDE) de la Universidad en estudio.
4. Continuando con la fase de seguimiento y teorización a los profesores para la aplicación de la WebQuest en la asignatura y grupo de elección.
5. Una vez revisadas las WebQuest de cada uno de los profesores, la siguiente fase fue la aplicación de la herramienta al grupo, en el que fue

integrada como parte de la evaluación de una asignatura, algunas de las actividades implementadas por los profesores en la WebQuest fueron: proyectos, presentaciones, prácticas, entre otras.

6. El siguiente paso está enfocado en la evaluación de la herramienta, mediante la aplicación de instrumentos (postest) para valorar la estrategia formativa en base a la consecución de competencias e incidencia en la práctica docente, a partir del rendimiento de los alumnos y la satisfacción en el trabajo con la WebQuest.

7. El siguiente paso fue el análisis e interpretación de los resultados obtenidos estadísticamente y a través del análisis de contenido de los instrumentos aplicados, las entrevistas realizadas a profesores y alumnos para conocer su punto de vista sobre las ventajas y desventajas, la metodología, entre otros puntos sobre la herramienta utilizada.

8. A partir de dichos datos, el siguiente paso corresponde a confirmar o refutar las hipótesis planteadas.

9. Por último, se elaboran las conclusiones que nos permiten hacer una reflexión sobre el proceso llevado en la investigación y los resultados obtenidos de ésta, así como las aportaciones de nuestro trabajo a las futuras investigaciones

6.4.3.- Tutorial para usar WebQuestCreator

Tutorial para usar WebquestCreator

<http://webquest.cepcastilleja.org/majwq/inicio>

Primer paso:

Ingresar al sitio y registrarse como usuario.

Ir a Registro



Segundo paso:

Completar los campos solicitados:



The screenshot shows a web browser window titled "WEBQUEST CREATOR - Windows Internet Explorer". The address bar shows the URL "http://webquest.cepcastilleja.org/majwq/login/nuevaCuenta". The page header features the logo "CT WEBQUEST CREATOR" and the text "Por Miguel A. Jorquera". A navigation menu includes "Inicio", "Entrar", "Registro", "Webquest", and "Acerca de". The main content area is titled "Formulario de registro" and contains the following fields:

- Login
- Nombre
- Apellidos
- e-mail
- Password
- Rep. Password
- Verificación: (with a CAPTCHA image showing the number 9417)

Below the verification field, there is a text prompt: "Si no puede leer bien la imagen de verificación, haz clic sobre la imagen para que cambie por otra." and a button labeled "Crear Usuario y Entrar". A red arrow points to this button. The browser's status bar at the bottom indicates "Internet | Modo protegido: activado" and "100%" zoom.

Login: es el nombre de usuario con el cual usted accederá a la página para empezar a trabajar.

Nombre: donde debes poner tu nombre.

Apellido: pones tu apellido

Email: que es el que usas siempre para entrar a internet

Password: es la contraseña que se le requerirá para entrar a la página, no es la contraseña de su casilla de correo aunque puede coincidir.

Verificar: es poner los caracteres que te presentan en la imagen.

Una vez completos los campos hacemos click sobre

“Crear usuario y Entrar”.

Inmediatamente nos llevará a la página principal: donde le dan la bienvenida. Esta tiene en la parte superior: inicio, salir, noticias, mis webquest, acerca de, y en la parte de abajo tiene las últimas webquest y ejemplos de diapositivas.



Tercer paso:

1. Noticias: sección donde el administrador publica modificaciones que realiza en el sitio
2. Mis Webquest: desde aquí cada usuario administra sus creaciones.
3. Webquest: es la opción de buscar y filtrar los trabajos realizados en el servidor, hechos por todos los usuarios.
4. Acerca de: datos sobre el creador del sitio.

Ingresar a **Mis Webquest**

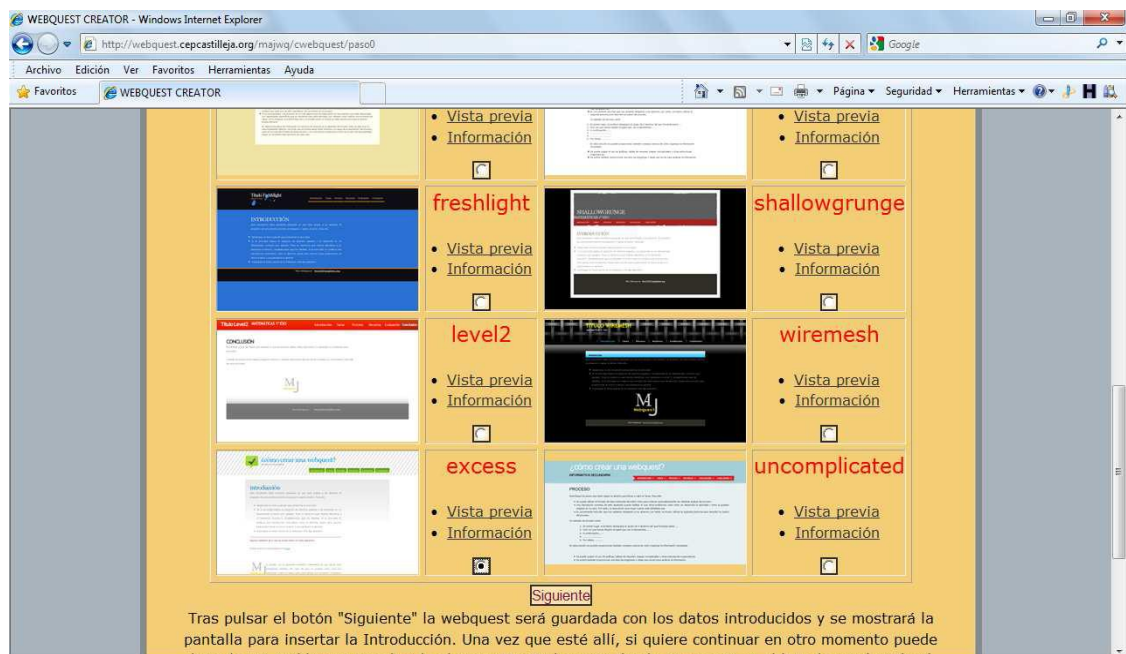


Señaladas con el rectángulo fucsia están las opciones para crear un nuevo documento del tipo que haya sido previamente elegido.

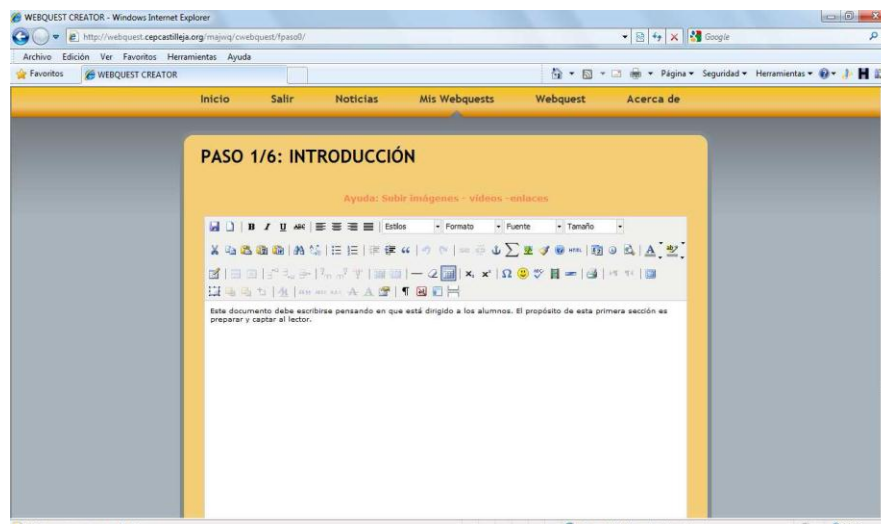
La miniwebquest y la caza del tesoro son formas más simples.

Haciendo clic sobre el vínculo de “**CREAR WEBQUEST**” nos encontramos con una pantalla donde deberemos escribir el título de la WQ, seleccionar la materia, el nivel educativo y una plantilla que le dará la apariencia estética a

nuestro trabajo. Es posible, antes de seleccionar la plantilla, ver cada una de ellas previamente, haciendo clic en **VISTA PREVIA**.



Una vez que hemos seleccionado la plantilla se hace clic en el círculo que tiene el formato seleccionado a su derecha y luego ir a **SIGUIENTE**, al final de la página. A continuación se comienza a cargar la información sección por sección.



Podemos ver una barra de menú similar a la del procesador de texto y el cuerpo donde se redacta o copia el texto de cada parte. Hay una sección de ayuda para subir imágenes, videos y enlaces web con explicaciones claras y sencillas.

Además, en cada sección hay un texto que orienta sobre el contenido de la misma.

Luego de completar cada una de las partes, se debe guardar haciendo clic en **SIGUIENTE**.

La Webquest se puede editar para completar todas las veces que se desee y también borrar si fuera necesario. Para esto, hay que ingresar con el Login y la contraseña e ir a la pestaña **MIS WEBQUEST**.

En la parte de debajo de la página, veremos el listado de WQ creadas y las opciones

VERBORRAR-EDITAR- BORRAR- PUBLICAR/DESCARGAR.

Fecha	Título / Editar	Materia/Nivel	Estilo	Publicar/Descargar
24/03/2010	Prueba1 Ver Editar	TECNOLOGIA SECUNDARIA	excess	NO /

6.5.- Población objeto

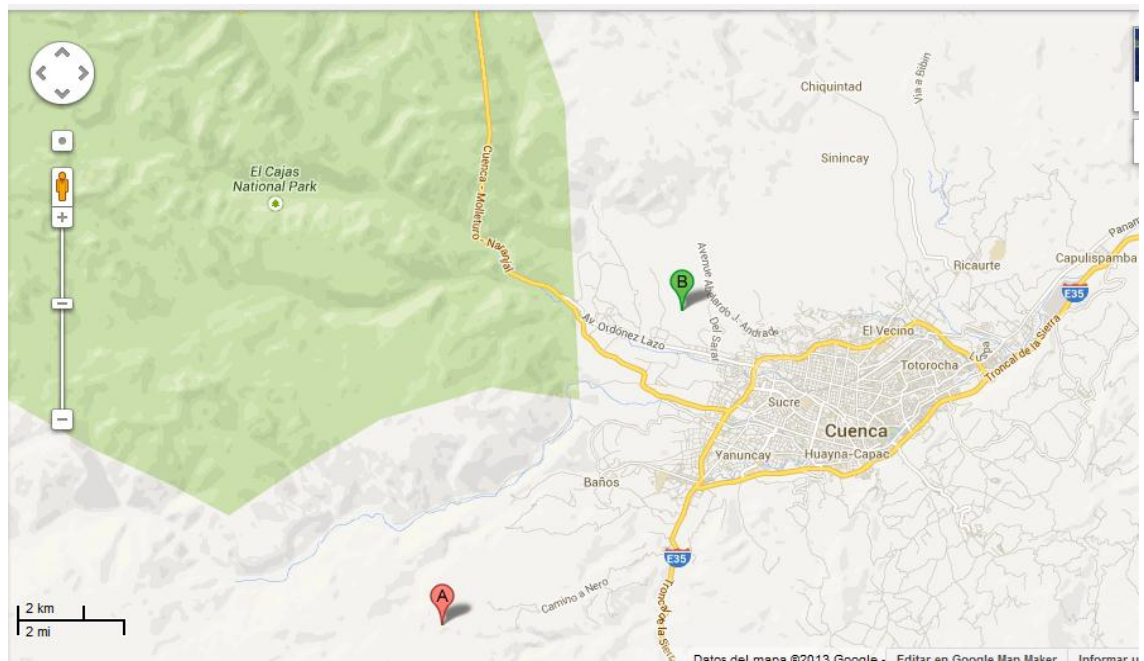
La Unidad Educativa “Reinaldo Chico García” está ubicada en la parroquia San José de Balsay del Sector Rural del, cantón Cuenca, provincia del Azuay es una institución fiscal, con una jornada matutina fue creada el 25 de septiembre de 1961.

Ofrece los servicios de educación general básica del primero a séptimo años y desarrolla su actividad educativa en jornada matutina.

Cuenta con 530 estudiantes 1 administrativo y 18 docentes, un auxiliar de servicios la comunidad, es de clase social media baja, con alta tasa de migración interna y externa.

6.6.- Localización

La Unidad Educativa “Reinaldo Chico García” está ubicada en la parroquia San José de Balsay del Sector Rural del, cantón Cuenca, provincia del Azuay



6.7.-Listado de contenidos temáticos

- ❖ **BLOQUE: La tierra un planeta con vida**
Tema: El origen de la vida

- ❖ **BLOQUE: La tierra un planeta con vida**
Tema: El suelo y sus irregularidades

- ❖ **BLOQUE: El agua**
Tema: El agua y sus beneficios

- ❖ **BLOQUE 4: El clima**
Tema:Un aire siempre cambiante

- ❖ **BLOQUE 5: La naturaleza**
Tema:Los ciclos de la naturaleza y sus cambios

6.8.- Desarrollo de la propuesta

6.8.1.- BLOQUE 1: La tierra un planeta con vida

Tema: **El origen de la vida tarea**

Conocer cómo surgió la vida en la Tierra. Y estudiar las sustancias orgánicas que constituyen los seres vivos: proteínas, glúcidos o hidratos de carbono, lípidos o grasas y ácidos nucleicos. Estudio de las distintas teorías sobre el origen de la vida

- **Dirección donde puede encontrar las Webquest**

Creada por Adriana Quichimbo Rosas

(adriquichimbo@gmail.com) con WebquestCreator

<http://webquest.carm.es/majwq/wq/ver/57755>

1. Primer paso la Introducción:



The screenshot shows a web browser window with two tabs labeled 'WEBQUEST CREATOR'. The address bar displays 'webquest.carm.es/majwq/wq/ver/57755'. The page has a green header with the title 'El origen de la vida' and the subject 'CIENCIAS NATURALES PRIMARIA'. A navigation menu includes 'introducción', 'tarea', 'proceso', 'recursos', 'evaluación', and 'conclusión'. The main content area is titled 'INTRODUCCIÓN' and contains the following text: 'Muy buen día querido alumno espero que sta tarea sea de todo su agrado ya que es una metodo de aprendizaje muy interesante, vamos ha aprender como y cuales fueron las causas del origen de la vida buena suerte.' Below the text is a small yellow box with the text: 'Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con Webquest Creator'.

2. Segundo paso la tarea:



The screenshot shows the same web browser window as above, but the page content has changed to the 'TAREA' section. The header and navigation menu are identical. The main content area is titled 'TAREA' and contains the text: 'Querido alumno tu tarea es investigar cuales son las teorías del origen de la vida y para ti cual es la mas convincente y porque?'. Below the text is a small yellow box with the text: 'Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con Webquest Creator'. At the bottom left of the page, the URL 'webquest.carm.es/majwq/wq/ver/57755' is visible.

3. Tercer paso el proceso:



The screenshot shows a web browser window with two tabs labeled 'WEBQUEST CREATOR'. The address bar displays 'webquest.carm.es/majwq/wq/verp/57755'. The page has a green header with the title 'El origen de la vida' and the subject 'CIENCIAS NATURALES PRIMARIA'. A dark green navigation bar contains the menu items: 'introducción', 'tarea', 'proceso', 'recursos', 'evaluación', and 'conclusión'. The main content area has a yellow-to-white gradient background and is titled 'PROCESO'. It contains the following text: 'Para realizar las tarea del origen de la vida tienes que seguir los siguientes lineamientos: 1- El tamaño de la letra es de 12 y Arial 2- No mas de tres paginas 3- Poner tu comentario de cual es la que teoria que le convención no mas de media pagina'. Below this is a light green box with the text: 'Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con Webquest Creator'.

4. Cuarto paso los recursos:



The screenshot shows the same web browser window as above, but the 'recursos' menu item is selected. The main content area is titled 'RECURSOS' and contains the text: 'Para la tarea expuesta anteriormente pueden acceder a informacion de la wikipedia de los textos virtuales que se pueden encontrar en la bibioteca virtual de la UTE y del google.' Below this is the same light green box with the text: 'Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con Webquest Creator'.

5. Quinto paso la evaluación:



The screenshot shows a web browser window with two tabs labeled 'WEBQUEST CREATOR'. The address bar displays 'webquest.carm.es/maj/wq/vere/57755'. The page content includes a green header with the title 'El origen de la vida' and the subject 'CIENCIAS NATURALES PRIMARIA'. A dark green navigation bar contains the menu items: 'introducción', 'tarea', 'proceso', 'recursos', 'evaluación', and 'conclusión'. The main content area has a yellow-to-white gradient background and features the heading 'EVALUACIÓN'. Below the heading, there is a paragraph of text: 'El presente trabajo sera evaluado por las especificaciones ya dadas el modo de redaccion y que no sea una copia del internet y tendran un valor de 10 puntos buena suerte.' At the bottom of the page, a small text box contains the footer: 'Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con Webquest Creator'.

6. Sexto paso la conclusión:



The screenshot shows a web browser window with two tabs labeled 'WEBQUEST CREATOR'. The address bar displays 'webquest.carm.es/maj/wq/verc/57755'. The page content includes a green header with the title 'El origen de la vida' and the subject 'CIENCIAS NATURALES PRIMARIA'. A dark green navigation bar contains the menu items: 'introducción', 'tarea', 'proceso', 'recursos', 'evaluación', and 'conclusión'. The main content area has a yellow-to-white gradient background and features the heading 'CONCLUSIÓN'. Below the heading, there is a small text box containing the footer: 'Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con Webquest Creator'.

6.8.2.- BLOQUE: La tierra un planeta con vida

Tema: El suelo y sus irregularidades

Saber cómo y cuáles son las causas de la erosión de la tierra estudio del origen y formación del suelo

- **Dirección donde puede encontrar las Webquest**

Creada por Adriana Quichimbo Rosas

(adriquichimbo@gmail.com) con WebquestCreator

<http://webquest.carm.es/majwq/wq/ver/59940>

1. Primero la introducción:



The screenshot shows a web browser window with the URL webquest.carm.es/majwq/wq/ver/59940. The page content is as follows:

el suelo y sus irregularidades

CIENCIAS NATURALES PRIMARIA

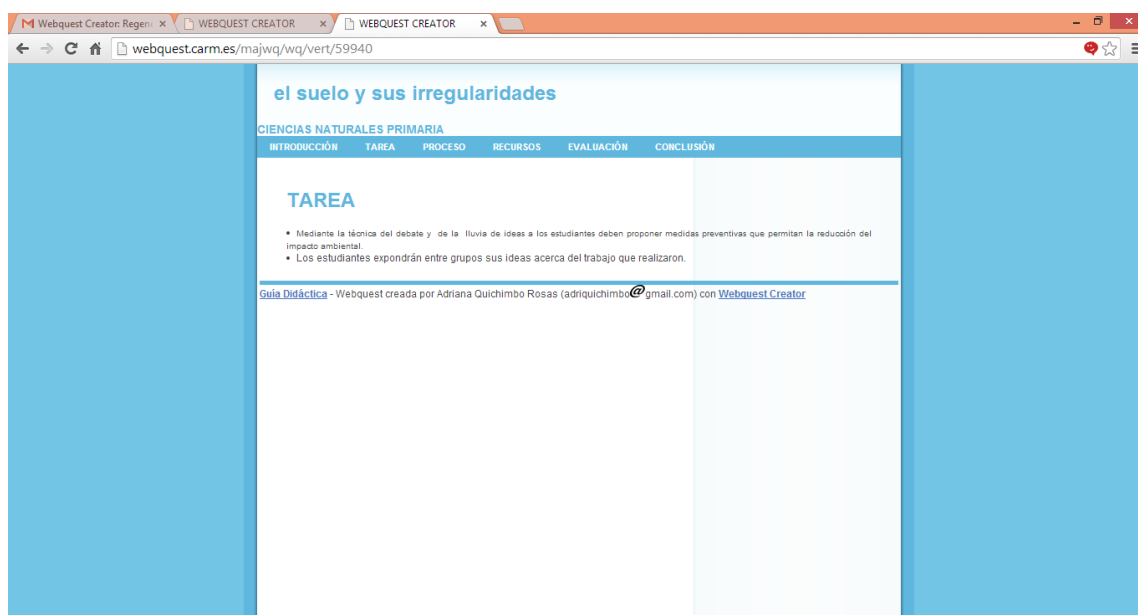
INTRODUCCIÓN TAREA PROCESO RECURSOS EVALUACIÓN CONCLUSIÓN

INTRODUCCIÓN

La destrucción de los suelos afecta al conjunto del planeta este aspecto nos invita a la relación acerca de las acciones que debemos tomar para contrarrestar este problema. Para el estudio del "El suelo y sus irregularidades" se debe aportar herramientas para el desarrollo de actitudes conservacionistas. Para lograrlo, es conveniente que los docentes establezcan procesos adecuados de indagación que posibiliten conseguir que sus estudiantes valoren el suelo como un recurso natural renovable y producto de la interacción del clima y los seres vivos que en él habitan. Para el estudio del suelo, se recomienda a los docentes partir del análisis de formación de los tipos de suelos y donde se encuentran.

Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con Webquest Creator

2. Segundo paso la tarea:



The screenshot shows a web browser window with the URL webquest.carm.es/maj/wq/wq/vert/59940. The page title is "el suelo y sus irregularidades" and it is categorized under "CIENCIAS NATURALES PRIMARIA". A navigation menu includes "INTRODUCCIÓN", "TAREA", "PROCESO", "RECURSOS", "EVALUACIÓN", and "CONCLUSIÓN". The "TAREA" section is active and contains the following text:

TAREA

- Mediante la técnica del debate y de la lluvia de ideas a los estudiantes deben proponer medidas preventivas que permitan la reducción del impacto ambiental.
- Los estudiantes expondrán entre grupos sus ideas acerca del trabajo que realizaron.

Below the task, there is a link: [Guía Didáctica](#) - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con [Webquest Creator](#)

3. Tercer paso el proceso:



The screenshot shows the same web browser window as above, but the URL is webquest.carm.es/maj/wq/wq/verp/59940. The page title remains "el suelo y sus irregularidades" under "CIENCIAS NATURALES PRIMARIA". The navigation menu is the same, but the "PROCESO" section is now active. The "PROCESO" section contains the following instructions:

PROCESO

1. Visite la opción de recursos que se muestran en la web quest sobre las irregularidades del suelo.
2. Elegir el que le parezca mejor y llame su atención para la elaboración de su lluvia de ideas y posteriormente al debate.
3. Escriba un breve resumen sobre lo más relevante del tema.
4. En el resumen realizado debe constar las preguntas como:

¿qué es el suelo?
¿cómo se formó?
¿tipos de suelo?
5. Exponer al grupo la lluvia de ideas y proceder al debate.

At the bottom, the same link is present: [Guía Didáctica](#) - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con [Webquest Creator](#)

4. Cuarto paso los recurso:

The screenshot shows a web browser window with the URL webquest.carm.es/majwq/wq/verr/59940. The page title is "el suelo y sus irregularidades" and it is categorized under "CIENCIAS NATURALES PRIMARIA". The navigation menu includes "INTRODUCCIÓN", "TAREA", "PROCESO", "RECURSOS", "EVALUACIÓN", and "CONCLUSIÓN". The "RECURSOS" section is active and displays two YouTube links:

- http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=O8a_IV_6yas
- <http://www.youtube.com/watch?v=ikdXSguOA5E&feature=related>

At the bottom, there is a footer: "Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con Webquest Creator".

5. Quinto paso la evaluación:

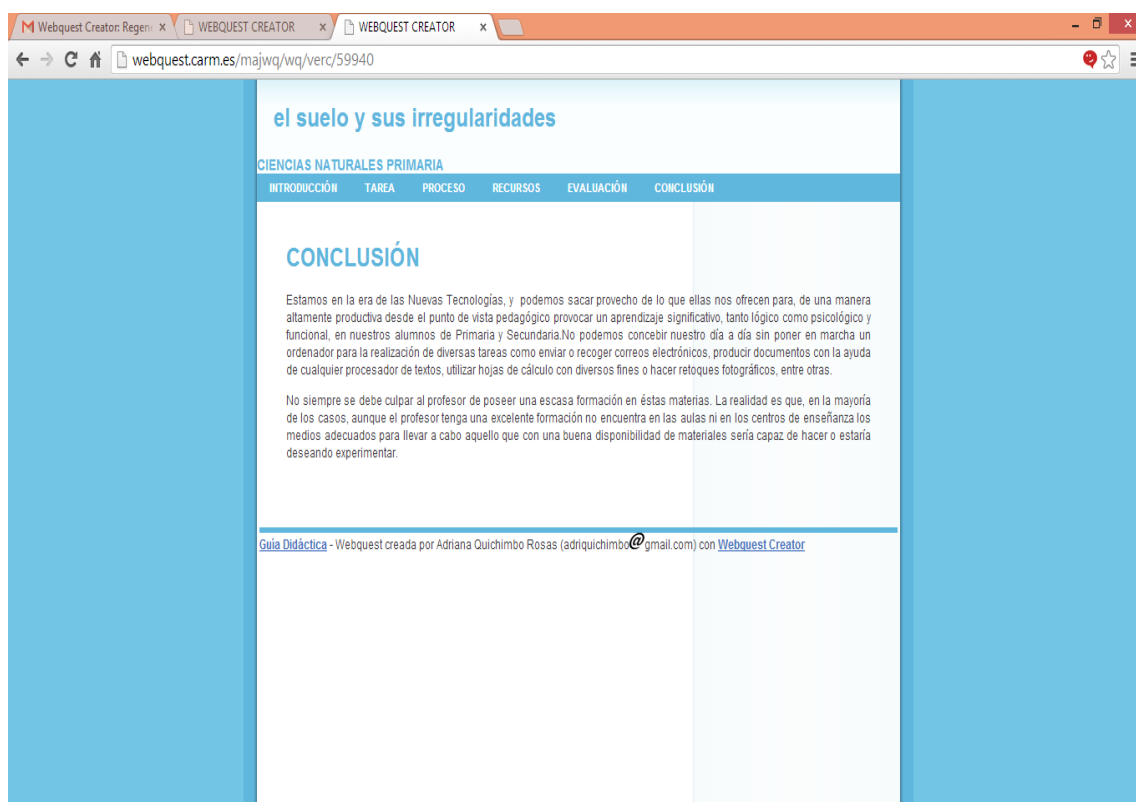
The screenshot shows the same web browser window, but now the "EVALUACIÓN" section is active. It features a table with four columns representing different evaluation categories (5, 4, 3, 2) and a row for "Evaluación". The text in the table is partially obscured but appears to be a rubric for evaluating the team's presentation.

	5	4	3	2
Evaluación	El equipo consistentemente usó gestos, contacto visual, usó gestos, contacto visual, usó gestos, contacto visual, miembros del equipo de tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo por lo general usó gestos, contacto visual, usó gestos, contacto visual, usó gestos, contacto visual, miembros del equipo de tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo algunas veces usó gestos, contacto visual, usó gestos, contacto visual, usó gestos, contacto visual, miembros del equipo de tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de la audiencia.

Below the table, there is a row for "Entendiendo el Tema" with corresponding descriptions for each category:

- 5: El equipo claramente entendió el tema a profundidad y su información energética y su información con claridad.
- 4: El equipo claramente entendió el tema a los puntos principales del tema y los presentó con claridad.
- 3: El equipo parecía entender el tema y los presentó con claridad.
- 2: El equipo no demostró un entendimiento del tema.

6. Sexto la conclusión:



6.8.3.- BLOQUE 3: El agua como medio de vida

Tema: El agua y la vida


Descubrir la importancia que el agua tiene para la vida. Estudiar lo que el hombre hace por y para con el agua. Ver su utilización como fuente de energía. Analizar el poco cuidado que tenemos en su conservación a pesar de que es esencial para nosotros

- **Dirección donde puede encontrar las Webquest**

Creada por Adriana Quichimbo Rosas

<http://webquest.carm.es/majwq/wq/verr/59985>

1. Primer paso la Introducción:



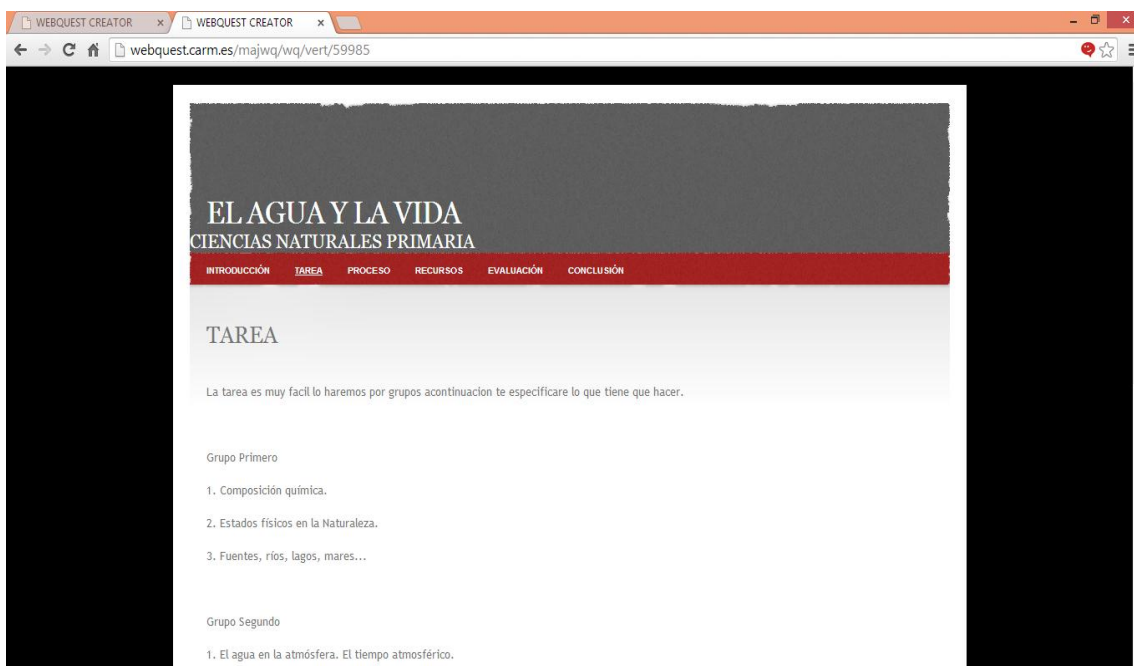
The screenshot shows a web browser window with two tabs labeled 'WEBQUEST CREATOR'. The address bar displays 'webquest.carm.es/majwq/wq/ver/59985'. The main content area features a dark grey header with the title 'EL AGUA Y LA VIDA' and the subtitle 'CIENCIAS NATURALES PRIMARIA'. Below the header is a red navigation bar with links for 'INTRODUCCIÓN', 'TAREA', 'PROCESO', 'RECURSOS', 'EVALUACIÓN', and 'CONCLUSIÓN'. The 'INTRODUCCIÓN' page contains the following text:

INTRODUCCIÓN

Queridos alumnos el tema a estudiar es muy interesante espero llene sus expectativas. El agua, es una de las pocas sustancias conocidas que se encuentra en la naturaleza en los tres estados físicos de la materia, es decir, en estado líquido, sólido y gaseoso. Cuando se formó, hace cuatro mil quinientos millones de años, la Tierra era una bola de magma en fusión con cientos de volcanes activos en su superficie. El magma, cargado de gases con vapor de agua, emergió a la superficie gracias a las constantes erupciones. Luego la Tierra se enfrió, el vapor de agua se condensó y cayó nuevamente en forma de lluvia; así comenzó el ciclo del agua. La lluvia llenó las depresiones del planeta y creó los océanos. Mil millones de años después, en los océanos se reunieron las sustancias químicas que darían origen a la vida.

Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con Webquest Creator

2. Paso la tarea:



The screenshot shows the same web browser window, but now the 'TAREA' page is active. The navigation bar is the same, but the 'TAREA' link is highlighted. The main content area contains the following text:

TAREA

La tarea es muy facil lo haremos por grupos acontinuacion te especificare lo que tiene que hacer.

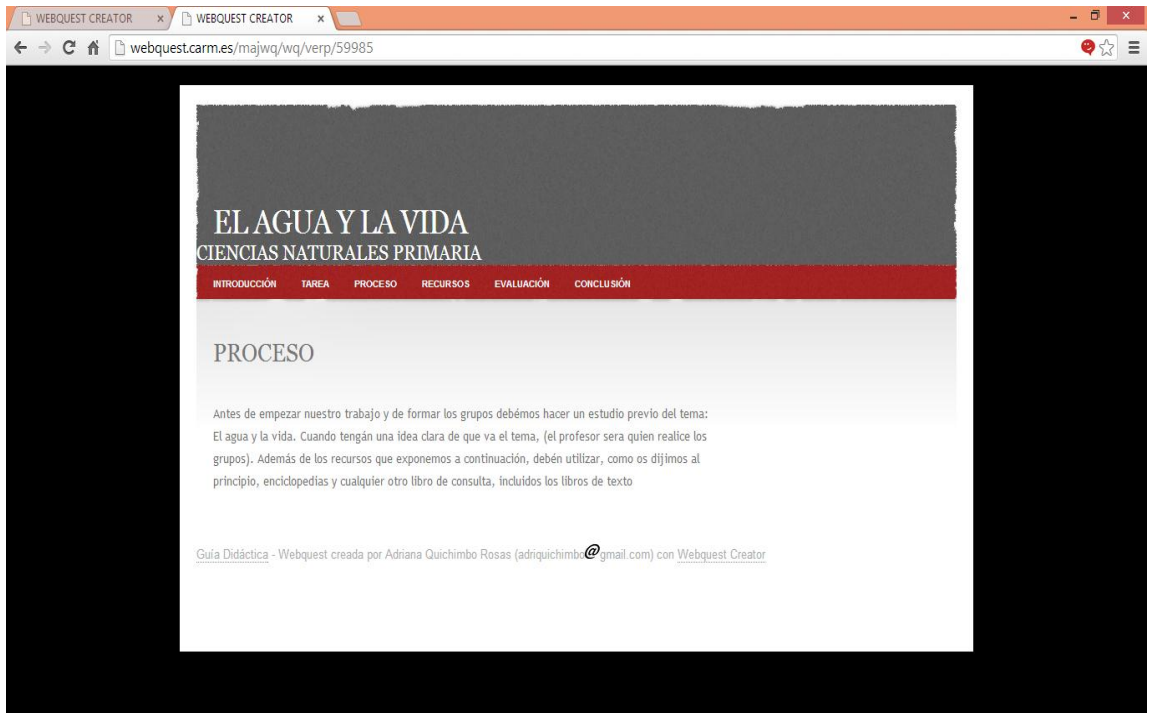
Grupo Primero

1. Composición química.
2. Estados físicos en la Naturaleza.
3. Fuentes, ríos, lagos, mares...

Grupo Segundo

1. El agua en la atmósfera. El tiempo atmosférico.

3. Tercer paso el proceso:

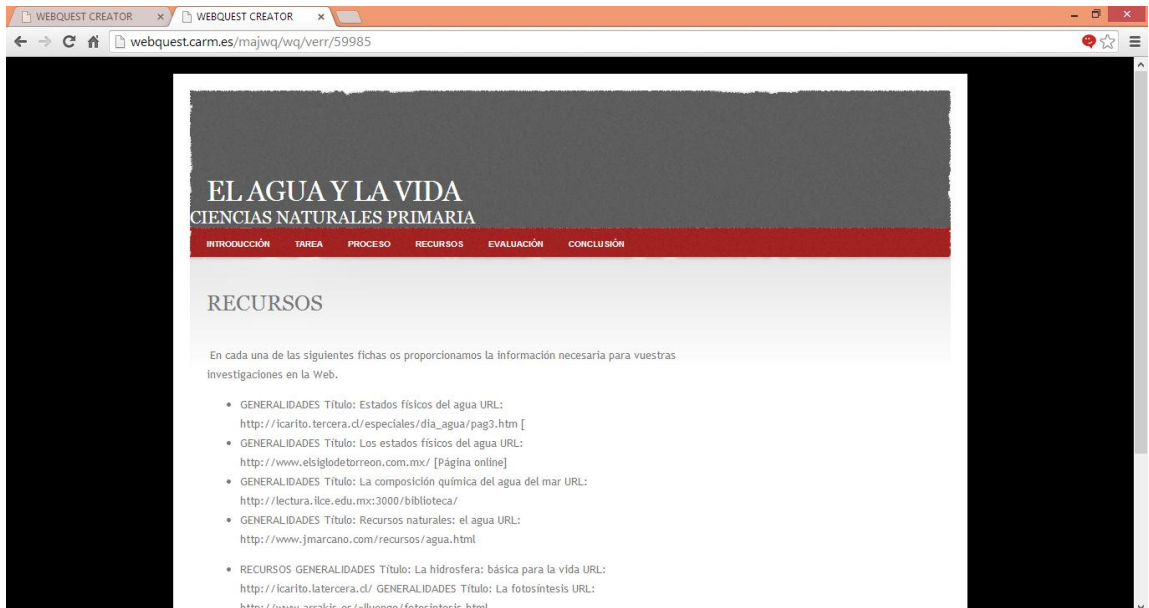


The screenshot shows a web browser window with two tabs labeled 'WEBQUEST CREATOR'. The address bar displays 'webquest.carm.es/majwq/wq/verp/59985'. The page content includes a header with the title 'EL AGUA Y LA VIDA' and subtitle 'CIENCIAS NATURALES PRIMARIA'. A red navigation bar contains the following menu items: INTRODUCCIÓN, TAREA, PROCESO, RECURSOS, EVALUACIÓN, and CONCLUSIÓN. The main content area is titled 'PROCESO' and contains the following text:

Antes de empezar nuestro trabajo y de formar los grupos debemos hacer un estudio previo del tema: El agua y la vida. Cuando tengan una idea clara de que va el tema, (el profesor sera quien realice los grupos). Además de los recursos que exponemos a continuación, debén utilizar, como os dijimos al principio, enciclopedias y cualquier otro libro de consulta, incluidos los libros de texto

Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimb@gmail.com) con Webquest Creator

4. Cuarto paso recursos:

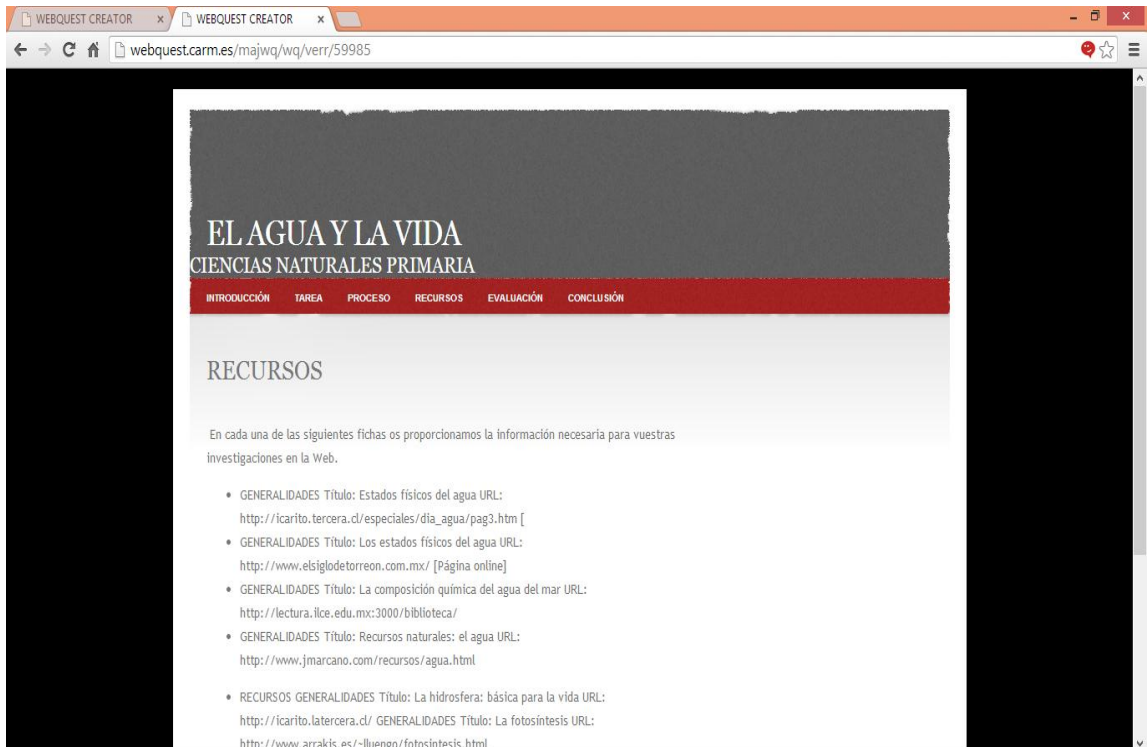


The screenshot shows the same web browser window as above, but the page content is now on the 'RECURSOS' section. The header and navigation bar are identical. The main content area is titled 'RECURSOS' and contains the following text:

En cada una de las siguientes fichas os proporcionamos la información necesaria para vuestras investigaciones en la Web.

- GENERALIDADES Título: Estados físicos del agua URL: http://icarito.tercera.cl/especiales/dia_agua/pag3.htm [
- GENERALIDADES Título: Los estados físicos del agua URL: <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/> [Página online]
- GENERALIDADES Título: La composición química del agua del mar URL: <http://lectura.ilce.edu.mx:3000/biblioteca/>
- GENERALIDADES Título: Recursos naturales: el agua URL: <http://www.jmarcano.com/recursos/agua.html>
- RECURSOS GENERALIDADES Título: La hidrosfera: básica para la vida URL: <http://icarito.latercera.cl/> GENERALIDADES Título: La fotosíntesis URL: <http://www.arrakls.es/~lluengo/fotosintesis.html>

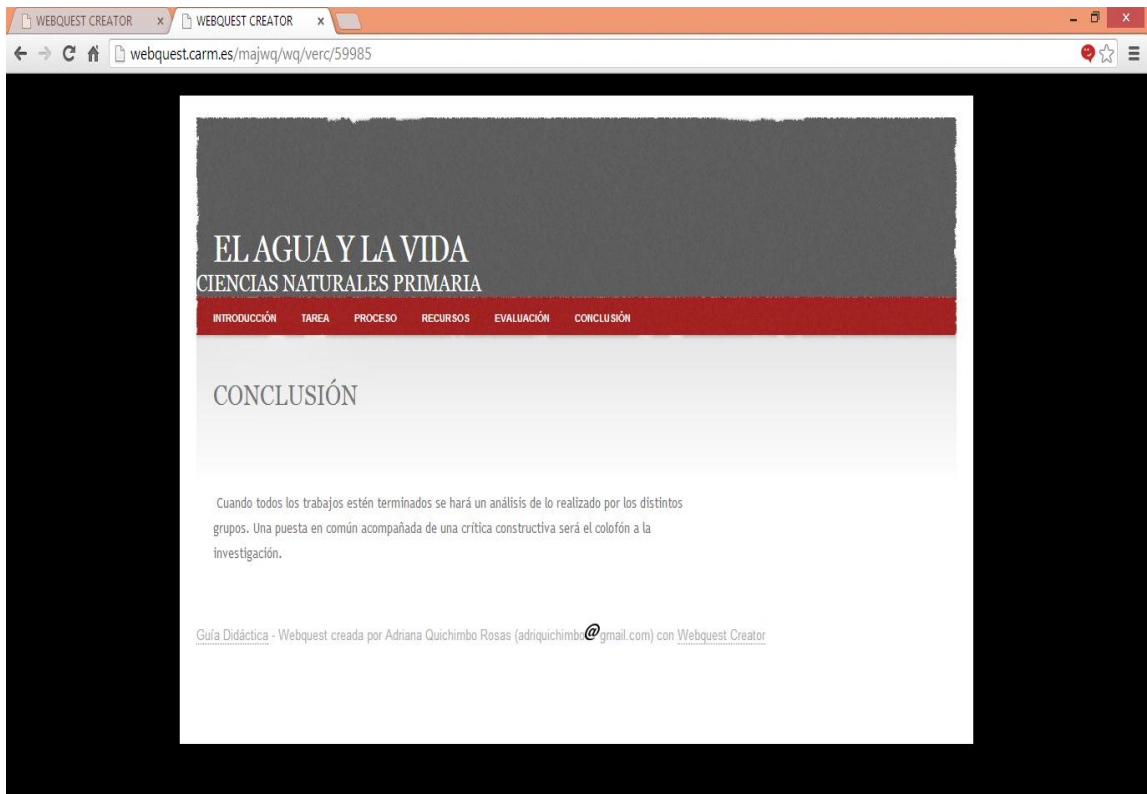
5. Quinto paso la evaluación:



The screenshot shows a web browser window with two tabs labeled 'WEBQUEST CREATOR'. The address bar displays 'webquest.carm.es/majwq/wq/verr/59985'. The page content includes a header with the title 'EL AGUA Y LA VIDA' and subtitle 'CIENCIAS NATURALES PRIMARIA'. A red navigation bar contains the following menu items: INTRODUCCIÓN, TAREA, PROCESO, RECURSOS, EVALUACIÓN, and CONCLUSIÓN. The main heading is 'RECURSOS'. Below it, a paragraph states: 'En cada una de las siguientes fichas os proporcionamos la información necesaria para vuestras investigaciones en la Web.' This is followed by a list of six resources, each with a title and a URL:

- GENERALIDADES Título: Estados físicos del agua URL: http://icarito.tercera.cl/especiales/dia_agua/pag3.htm [
- GENERALIDADES Título: Los estados físicos del agua URL: <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/> [Página online]
- GENERALIDADES Título: La composición química del agua del mar URL: <http://lectura.ilce.edu.mx:3000/biblioteca/>
- GENERALIDADES Título: Recursos naturales: el agua URL: <http://www.jmarcano.com/recursos/agua.html>
- RECURSOS GENERALIDADES Título: La hidrosfera: básica para la vida URL: <http://icarito.latercera.cl/> GENERALIDADES Título: La fotosíntesis URL: <http://www.arrakis.es/~lluengo/fotosintesis.html>

6. Sexto paso la conclusión:



The screenshot shows the same web browser window as in the previous step, but now displaying the 'CONCLUSIÓN' page. The header and navigation bar are identical. The main heading is 'CONCLUSIÓN'. Below it, a paragraph states: 'Cuando todos los trabajos estén terminados se hará un análisis de lo realizado por los distintos grupos. Una puesta en común acompañada de una crítica constructiva será el colofón a la investigación.'

Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimb@gmail.com) con Webquest Creator

6.8.4.- BLOQUE 4: El clima

Tema:El clima, un aire siempre cambiante

La Hidrósfera Para poder estudiarlo mejor se subdivide al planeta Tierra en cuatro subsistemas: hidrósfera, geósfera, biósfera y atmósfera.

La hidrósfera es la capa de agua que forman los océanos, mares, ríos, lagos, etc.

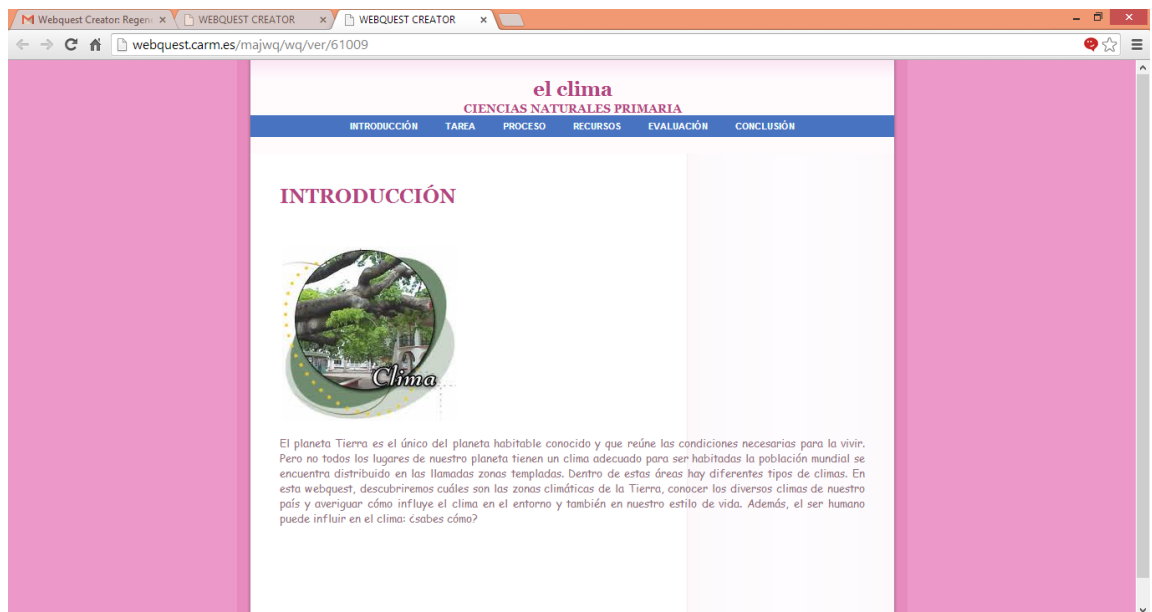
También forman parte de ella las aguas subterráneas, el agua de lluvia y el vapor de agua en la atmósfera.

- **Dirección donde puede encontrar las Webquest**

Creada por Adriana Quichimbo Rosas

(adriquichimbo@gmail.com) con WebquestCreator


1. Primer paso la introducción:



el clima
CIENCIAS NATURALES PRIMARIA

INTRODUCCIÓN TAREA PROCESO RECURSOS EVALUACIÓN CONCLUSIÓN

INTRODUCCIÓN



El planeta Tierra es el único del planeta habitable conocido y que reúne las condiciones necesarias para la vida. Pero no todos los lugares de nuestro planeta tienen un clima adecuado para ser habitados; la población mundial se encuentra distribuida en las llamadas zonas templadas. Dentro de estas áreas hay diferentes tipos de climas. En esta webquest, descubriremos cuáles son las zonas climáticas de la Tierra, conocer los diversos climas de nuestro país y averiguar cómo influye el clima en el entorno y también en nuestro estilo de vida. Además, el ser humano puede influir en el clima: ¿sabes cómo?

2. Segundo paso la tarea:



The screenshot shows a web browser window with the URL webquest.carm.es/majwq/wq/verp/61009. The page is titled "el clima" and "CIENCIAS NATURALES PRIMARIA". A navigation bar includes "INTRODUCCIÓN", "TAREA", "PROCESO", "RECURSOS", "EVALUACIÓN", and "CONCLUSIÓN". The "TAREA" section is active, displaying the following text:

TAREA

Tarea

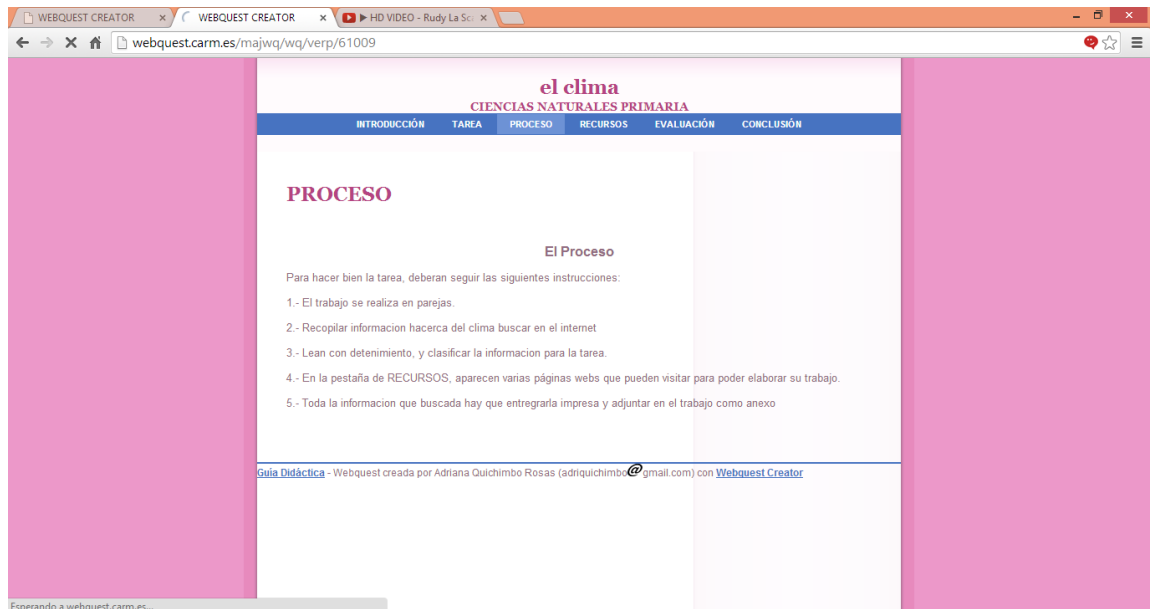
Deberan hacer un análisis del tema partiendo de preguntas que posteriormente presentaran al final el del tema sera por escrito, y un mapa conceptual el cual deberá sintetizar todo lo formulado.

Las preguntas son las siguientes:

- ¿Qué es el clima?
- ¿Cuáles son los elementos y factores del clima?
- ¿Qué semejanzas entre elementos y factores del clima?
- ¿Diferencia entre elementos y factores del clima?
- ¿Qué otro fenomeno influye en el clima?

Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con [Webquest Creator](#)

3. Tercer paso el proceso:



The screenshot shows the same web browser window as above, but with the "PROCESO" section active. The page content is as follows:

PROCESO

El Proceso

Para hacer bien la tarea, deberán seguir las siguientes instrucciones:

- 1.- El trabajo se realiza en parejas.
- 2.- Recopilar información acerca del clima buscar en el internet
- 3.- Lean con detenimiento, y clasificar la información para la tarea.
- 4.- En la pestaña de RECURSOS, aparecen varias páginas webs que pueden visitar para poder elaborar su trabajo.
- 5.- Toda la información que buscada hay que entregarla impresa y adjuntar en el trabajo como anexo

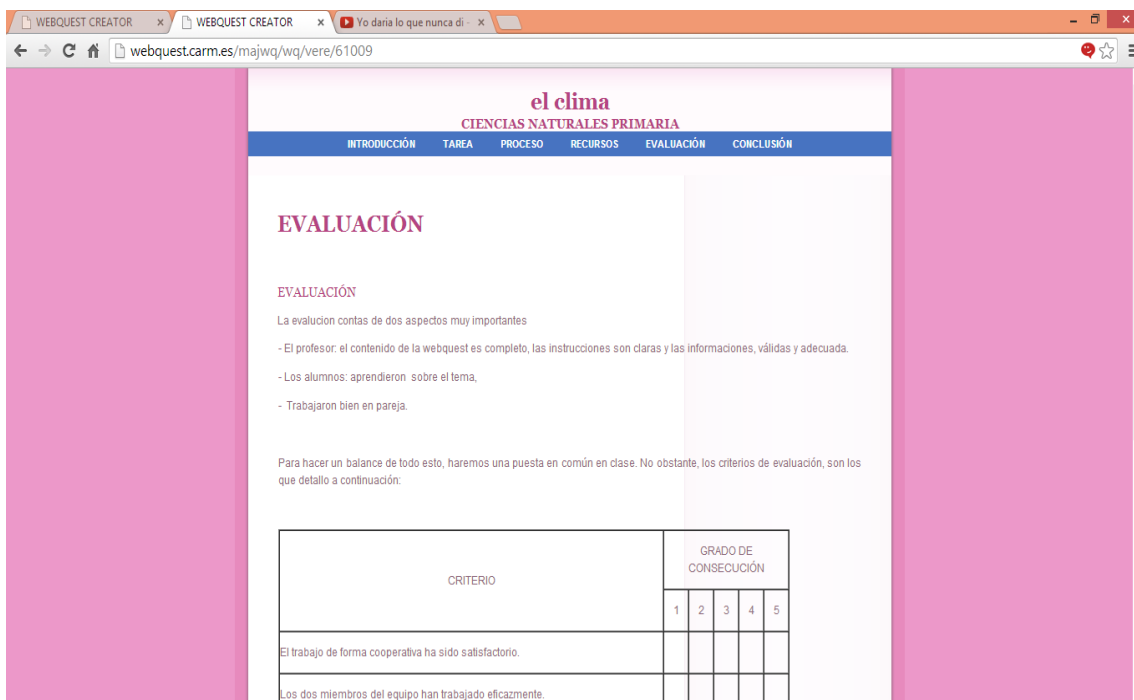
Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con [Webquest Creator](#)

Esperando a webquest.carm.es...

4. Cuarto paso los recursos:



5. Quinto paso la evaluación:



6. Sexto paso la conclusión:

el clima
CIENCIAS NATURALES PRIMARIA

INTRODUCCIÓN TAREA PROCESO RECURSOS EVALUACIÓN CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

Si este trabajo ha cumplido su cometido, nos debe haber hecho reflexionar sobre la importancia que tiene el clima para nuestras vidas. De una manera diferente, el hombre también puede influir en el clima con sus acciones.

Es importante que hayamos comprendido que debemos preservar y cuidar el medio ambiente, si queremos evitar que en un futuro, cada vez más cercano, el clima se convierta en un riesgo para nosotros.

El Clima, y los factores que hacen sus variaciones como se diferencian unos de otros, como se distribuyen en el planeta y su causa.

Con la realización de esta tarea usted se acercará de manera muy rápida a la realidad del clima en el cual te encuentras teniendo en cuenta los elementos y factores que el mismo posee.

[Guía Didáctica](#) - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con [Webquest Creator](#)

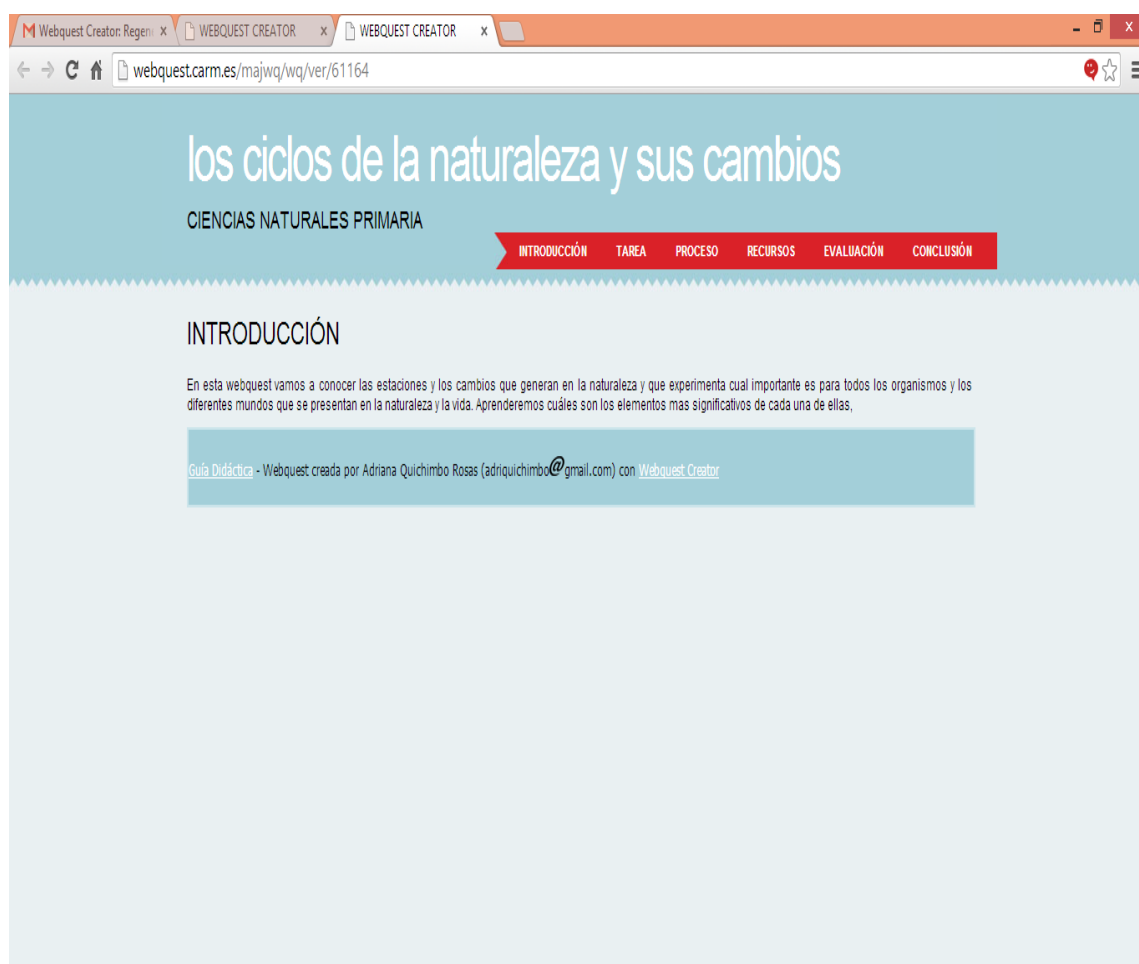
6.8.5.- BLOQUE 5: La naturaleza

Tema: Los ciclos de la naturaleza y sus cambios

Conozcamos la belleza de la naturaleza permitir conocer las diferentes estaciones del año tomando en cuenta los factores que influyen en ella.

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=53472&id_pagina=1

1. Primer paso la introducción:



The image shows a browser window displaying a webquest page. The browser's address bar shows the URL: webquest.carm.es/maj/wq/wq/ver/61164. The page has a light blue header with the title "los ciclos de la naturaleza y sus cambios" and the subject "CIENCIAS NATURALES PRIMARIA". A red navigation bar contains the following menu items: INTRODUCCIÓN, TAREA, PROCESO, RECURSOS, EVALUACIÓN, and CONCLUSIÓN. The main content area is titled "INTRODUCCIÓN" and contains the following text: "En esta webquest vamos a conocer las estaciones y los cambios que generan en la naturaleza y que experimenta cual importante es para todos los organismos y los diferentes mundos que se presentan en la naturaleza y la vida. Aprenderemos cuáles son los elementos mas significativos de cada una de ellas,". Below this text is a light blue box containing the footer information: "Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con Webquest Creator".

2. Segundo paso la tarea:



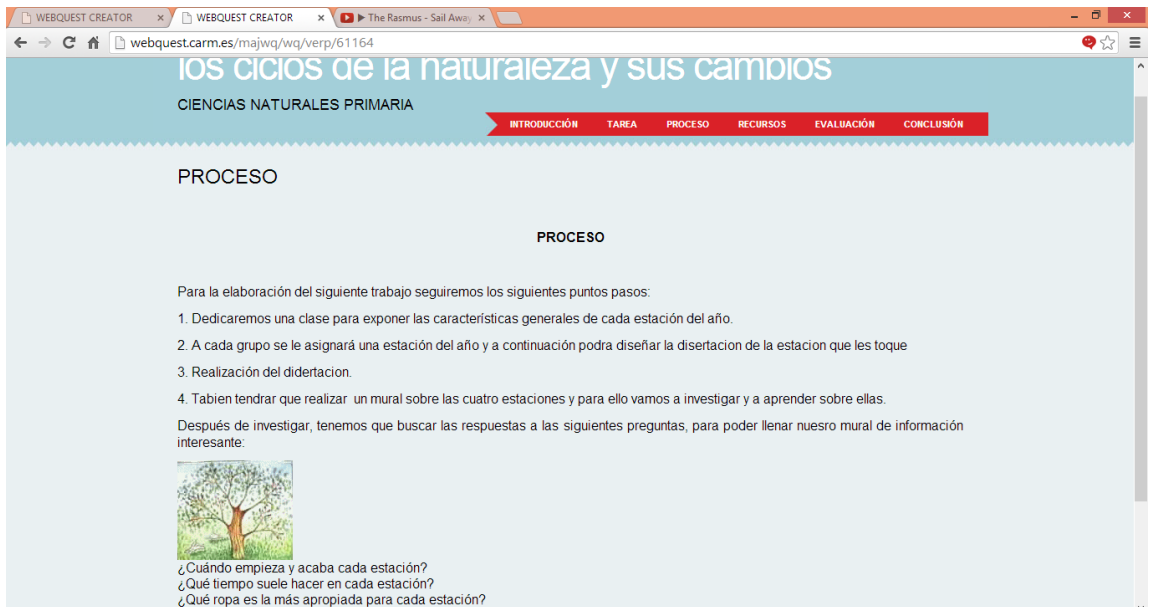
The screenshot shows a web browser window with the URL webquest.carm.es/maj/wq/wq/vert/61164. The page title is "los ciclos de la naturaleza y sus cambios" and it is categorized as "CIENCIAS NATURALES PRIMARIA". A navigation menu includes "INTRODUCCIÓN", "TAREA", "PROCESO", "RECURSOS", "EVALUACIÓN", and "CONCLUSIÓN". The "TAREA" section is active and contains the following instructions:

TAREA

1. En clase formaremos grupos de cinco alumnos.
2. Cada grupo representara una estación del año.
3. Una vez finalizado las disertaciones los profesor hara una serie de preguntas para asegurarse de que el tema quedo claro los alumnos tambien podran hacer preguntas.

Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con Webquest Creator

3. Tercer paso el proceso:




The screenshot shows the same web browser window, but the "PROCESO" section is active. The page title and navigation menu remain the same. The "PROCESO" section contains the following instructions:

PROCESO

Para la elaboración del siguiente trabajo seguiremos los siguientes puntos pasos:

1. Dedicaremos una clase para exponer las características generales de cada estación del año.
2. A cada grupo se le asignará una estación del año y a continuación podra diseñar la disertacion de la estacion que les toque
3. Realización del didertacion.
4. Tabien tendrar que realizar un mural sobre las cuatro estaciones y para ello vamos a investigar y a aprender sobre ellas.

Después de investigar, tenemos que buscar las respuestas a las siguientes preguntas, para poder llenar nuestro mural de información interesante:



- ¿Cuándo empieza y acaba cada estación?
- ¿Qué tiempo suele hacer en cada estación?
- ¿Qué ropa es la más apropiada para cada estación?
- ¿Qué cambios se producen en la naturaleza en cada estación?

4. Cuarto paso los recursos:

Los ciclos de la naturaleza y sus cambios
CIENCIAS NATURALES PRIMARIA

INTRODUCCIÓN TAREA PROCESO RECURSOS EVALUACIÓN CONCLUSIÓN

RECURSOS

RECURSOS

Buscar en el google toda la información posible que pueda ayudar mejor a tu trabajo
Buscar en enciclopedias virtuales sobre las cuatro estaciones
Fotos e imágenes Vídeos
investigar más profundamente sobre cada estación en el google map

Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con Webquest Creator

5. Quinto paso la evaluación:

Los ciclos de la naturaleza y sus cambios
CIENCIAS NATURALES PRIMARIA

INTRODUCCIÓN TAREA PROCESO RECURSOS EVALUACIÓN CONCLUSIÓN

EVALUACIÓN

EVALUACION

La evaluación de los alumnos la basaremos en la siguiente tabla:

	¡Hay que esforzarse!	El trabajo es regular	Buen Trabajo	Trabajo Excelente
El alumno reconoce las cuatro estaciones.	No ha aprendido ninguna estación.	Conoce el nombre de 2 estaciones.	Conoce el nombre de 3 estaciones.	Conoce las 4 estaciones.
El alumno es capaz de indicar cuándo empiezan y acaban las estaciones.	No indica ninguna.	Es capaz de ubicar temporalmente 2 estaciones.	Ubica temporalmente 3 estaciones	Ubica las cuatro estaciones en el calendario

6. Sexto paso la conclusión:



The screenshot shows a web browser window with the URL webquest.carm.es/maj/wq/verc/61164. The page title is "los ciclos de la naturaleza y sus cambios" and it is categorized as "CIENCIAS NATURALES PRIMARIA". A navigation menu includes "INTRODUCCIÓN", "TAREA", "PROCESO", "RECURSOS", "EVALUACIÓN", and "CONCLUSIÓN", with "CONCLUSIÓN" being the active page. The main content area is titled "CONCLUSIÓN" and contains the following text:

La intención de esta WebQuest es ofrecer una propuesta de trabajo que invite a trabajar sobre el conocimiento de nuestro entorno en cuanto a las estaciones del año, de sus cambios y de sus posibilidades.

Hemos aprendido acerca de lo importantes que son las estaciones del año.

Hemos visto cómo cambia nuestro ambiente, nuestra ciudad... cómo debemos protegernos contra el frío y contra el calor y un montón de cosas que debemos saber.

Guía Didáctica - Webquest creada por Adriana Quichimbo Rosas (adriquichimbo@gmail.com) con [Webquest Creator](#)

BIBLIOGRAFÍA

Alcántara, M.D. (2009) "Importancia de las TIC para la Educación". Revista Innovación y Experiencias Educativas. ISSN 1988-6047. No. 15. Febrero de 2009. Sevilla

Andueza, I. (2010) "WebQuest para Ciencias del Mundo Contemporáneo". Innovación docente e iniciación a la investigación docente en Ciencias Experimentales. Curso 2009-2010.

Dodge, B. (1995). "Cinco reglas para escribir una fabulosa WebQuest." Universidad de San Diego.

Dodge, B. (2002) "Cinco reglas para escribir WebQuests" Tecnología Educativa - Universidad Estatal de San Diego San Diego, California, Estados Unidos

Glas, A. (2011) "Calidad Educativa en el Uso de las TIC en el Aula". UFT, Venezuela.

Grané, M. (1997) "¿Informática Infantil?". Aula de Innovación Educativa, Diciembre, 1997

López, J.C. (2004) "La Integración de las TIC en Ciencias Naturales" Revista EDUTEKA

Marqués, P. (2012) "Impacto de las TIC en la Educación: Funciones y Limitaciones". Revista de Investigación. Departamento de Pedagogía Aplicada - Facultad de Educación Universidad Autónoma de Barcelona

Medina, B. (2004). "Las TIC potenciando a la Educación". Foro de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo.

Soriano, M. (2013). "Las TIC como instrumento pedagógico para potencializar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica Almirante Alfredo Poveda Burbano, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena durante el año 2012". UPSE.

Aguiar Perera, M. V. (2005). *EL USO DE LAS WEBQUEST, LOS BLOGS Y LAS WIKI EN LA DOCENCIA*. Madrid: McGraw-Hill.

Cine Paez, J. M. (3 de Mayo de 2012). *google.academic*. Recuperado el 29 de Julio de 2014, de monografias.com: http://www.monografias.com/usuario/perfiles/jose_manuel_cine_paez/monografias

Díaz, M. J. (s/d de s/m de s/a). *La WebQuest: Ventajas e inconvenientes como recurso educativo*. Recuperado el 28 de Febrero de 2014, de La WebQuest: Ventajas e inconvenientes como recurso educativo: <http://www.web.upsa.es/>

Ferojash. (2009). SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE – SENACENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL TURISTICO Y TECNOLOGICO DEL GUAVIARERREGIONAL GUAVIARETECNOLOGO EN ANALISIS Y DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACION. *Ferojash* , 1 - 4.

García, M. E. (7 de Diciembre de 2008). *Docentes 2.0*. Recuperado el 23 de Julio de 2014, de web superior: <http://websuperior.blogspot.com/2008/12/la-webquest-como-estrategia-didactica.html>

Graells, P. M. (2012). Impacto de las TIC en la Educacion: Funciones y Limitaciones . *De investigacion* , 15.

López García, J. C. (2004). La integración de las webquest en Ciencias las Naturales. *Eduteka* , 5- 9.

Peña, F. M. (1 de Abril de 2005). *aula 21. net*. Recuperado el 3 de Mayo de 2013, de aula 21. net: <http://www.aula21.net/tercera/caracteristicas.htm>

Unidos, A. N. (2004). La Indagacion de los estándares de las webquest y las ciencias naturales. *Eduteka* , 8- 15.

Linkografía:

Castro, D. (2011) "Importancia de las TIC en la actualidad" En: http://mundovirtualtic.blogspot.com/2011_11_01_archive.html

Dodge, B. "Las WebQuest y el uso de la Información" "Internet: oportunidades, Límites y la Necesidad del Respeto", "Cinco reglas para escribir una fabulosa WebQuest". En: <http://www.eduteka.org>

Majó. J. (2003) "Nuevas Tecnologías y Educación". UOC. http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html.

Sestayo, M. J. (2001) "Webquest: Reflexiones para la búsqueda de un modelo"
<http://congresos.cnice.mec.es/ceiie/area5/documentacion/comunicaciones/html/5comunicacion13.html>

Vázquez - Reina, M. (2011) "Herramientas TIC para el aprendizaje". En: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2011/04/22/200219.php>.

<http://nosemosvfressaz.obolog.com/definicion-TIC-96665>

<http://formacionprofesorado.educacion.es/index.php/es/materiales/237-metodologias-de-trabajo-con-las-tic-en-educacion-primaria?start=1>

<http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/QUE%20ES.htm>

<http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/2-3-tipos-y-caracteristicas-de-las-webquest>

<http://www.slideshare.net/kpenagos/las-TIC-en-la-educacion-2492261#btnPrevious>

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=53472&id_pagina=1

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=50325&id_pagina=1

http://phpwebquest.org/newphp/procesa_index_fecha.php

<http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/BIBLIOTECA.htm#CIENCIAS>

[NATURALES](#)

[WWW.GOOGLE .WEBQUESTS](#)