

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TEMA:

**MALTRATO FÍSICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Trabajo de Investigación de grado previo a la obtención del Título
Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención
Educación Primaria**

**Autora:
Alba Viviana Toapanta Suárez**

**Tutora:
Mgs. Magdalena Almeida**

Quito, septiembre del 2014

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Quito, 06 de julio del 2012

Matemático

Mauricio García

DIRECTOR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Presente

De mi consideración:

De conformidad a su disposición como Directora de Tesis, he procedido a dirigir y revisar la tesis titulada **“EL MALTRATO FISICO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”** , trabajo preparado por la estudiante : **Alba Viviana Toapanta Suárez** , el mismo que cumple con todos los requerimientos que exige la Universidad. El Título de la misma fue modificado.

La estudiante aspira a obtener el título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.

Particular que pongo a su conocimiento para los fines consiguientes y que la estudiante pueda seguir el proceso respectivo.

Atentamente,

Dra. Magdalena Almeida, MSc.

DOCENTE SED

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo Viviana Toapanta Suárez, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento, he realizado la investigación mediante encuestas, procesamiento de la información y análisis y he elaborado una propuesta, por tanto puedo asegurar que no he plagiado dicha información.

Viviana Toapanta Suárez

DEDICATORIA

A Dios por ser fuente de apoyo, justicia, equidad e inspiración en el desarrollo de mi carrera.

A mis padres que con infinito amor y sabiduría han sabido guiar mi vida por el sendero de la justicia y la libertad, a fin de engrandecer cada día a mi patria. Tavito Mix que desde el cielo es mi fuerza y protección.

A mi hijo para que siempre recuerde que con esfuerzo, vehemencia, perseverancia y desvelos se plasman nuestras quimeras, que los dones más preciados del ser humano son la justicia, la bondad y humildad y que nuestro futuro y destino lo forjamos día a día con penas y alegrías, con tropiezos y caídas, de las que tenemos que levantarnos más fortalecidos y más ávidos por ser mejores.

A mi esposo por su apoyo incondicional, quien con amor y paciencia supo impulsarme sin desmayar para alcanzar mi sueño.

Viviana Toapanta Suárez

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi más profundo agradecimiento a las Doctoras Magdalena Almeida, Lilian Jaramillo. Distinguidas catedráticas de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Tutora y Lectora de este proyecto, quienes con paciencia y buena voluntad me guiaron acertadamente hasta la culminación del presente trabajo.

Al Doc. René Cisneros, Lic. Nancy Grijalva. Por compartir desinteresadamente conmigo todos sus conocimientos y experiencias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Certificación del Director.....	ii
Declaración del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen Ejecutivo.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: El Problema.....	4
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.3 Formulación del Problema.....	7
1.4 Preguntas Directrices.....	7
1.5 Objetivos.....	8
1.5.1 Objetivos Generales.....	8
1.5.2 Objetivos Específicos.....	8
1.6 Justificación.....	8
CAPÍTULO II: Marco Teórico.....	10
2.1 Maltrato Físico.....	10
2.1.1 Clasificación del Maltrato.....	12
2.1.1.1 Maltrato Físico.....	13
2.1.1.2 Maltrato Emocional.....	13
2.1.1.3 Maltrato Institucional.....	14
2.1.1.4 Maltrato Ocasional.....	14
2.1.2 Indicadores de Maltrato Infantil.....	14
2.1.2.1 Físicos.....	14
2.1.2.2 En el niño y niña.....	15
2.1.2.3 En los padres y/o cuidadores.....	16
2.1.3 Formas de maltrato de adultos a niños y niñas.....	17

2.1.3.1	Amenazas.....	17
2.1.3.2	Uso de la fuerza	18
2.1.3.3	Golpes en las nalgas.....	18
2.1.3.4	Golpes en las manos.....	18
2.1.3.5	Los castigos en la casa	18
2.1.4	Causas del maltrato a niños y niñas.....	19
2.1.4.1	Socio económico.....	19
2.1.4.2	Socio cultural.....	20
2.1.4.3	Familiar.....	20
2.1.5	Consecuencias del maltrato a niños y niñas.....	21
2.1.6	Problemas de conducta.....	21
2.1.7	Ecuador maltrato y abuso infantil un problema latente	22
2.1.8	El INNFA.....	23
2.2	Rendimiento Escolar.....	23
2.2.1	Tipos de Rendimiento Escolar.....	24
2.2.1.1	Individual.....	24
2.2.1.2	Social.....	24
2.2.2	Familia y Rendimiento Escolar.....	24
2.2.2.1	Personales.....	25
2.2.2.2	Familiares.....	25
2.2.2.3	Escolares.....	25
2.2.3	Avances en el tratamiento en el rendimiento escolar.	25
2.2.4	Resumen.....	26
2.3	Marco Institucional.....	27
2.4	Fundamentación Legal.....	28
2.4.1	Art.67. Concepto de Maltrato.....	28
2.4.2	La Constitución política del Ecuador (título tercero)...	29
2.4.3	Art. 219 (inciso cuarto).....	29
2.4.4	Art.68 Concepto de abuso sexual.....	29
2.4.5	Estupro (artículo 509).....	29
2.4.6	Art.72 Personas obligadas a denunciar.....	30
2.4.7	Art.73 Deber de protección en los casos de maltrato.	30

2.4.8	Art.75 Prevención del maltrato institucional.....	30
2.4.9	Art. 76 Prácticas culturales de maltrato.....	30
2.4.10	Art. 150 del Código de menores.....	31
2.4.11	Violación (artículo 5 del Código Penal.....	31
2.4.12	El Código de la Niñez y Adolescencia).....	31
2.5	Hipótesis.....	32
2.6	Variables.....	32
2.6.1	Variables Independientes.....	32
2.6.2	Variable Dependiente.....	32
2.7	Operacionalización de Variables.....	33
CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación.....		38
3.1	Tipo de Investigación.....	38
3.1.1	Investigación de campo.....	38
3.2	Métodos de Investigación.....	38
3.2.1	Método Científico.....	38
3.2.2.	Método de Observación.....	38
3.2.3	Métodos teóricos.....	39
3.2.3.1	Histórico Lógico.....	39
3.2.3.2	Analítico – Sintético.....	39
3.3	Población y Muestra	39
3.4	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	40
3.4.1	Observación.....	40
3.4.2	Encuesta.....	40
3.5	Instrumentos y Recolección de datos.....	40
3.5.1	Lista de Cotejo	40
3.5.2	Cuestionario.....	40
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados.....		41
4.1	Presentación de Resultados.....	41
4.1.1	Encuesta Dirigida a los Estudiantes.....	41
4.1.2	Encuesta Dirigida a los Maestros.....	51

4.1.3	Encuesta Dirigida a los Padres de Familia.....	61
4.2	Verificación de la Hipótesis.....	71
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones.....		73
5.1	Conclusiones.....	73
5.2	Recomendaciones.....	74
CAPÍTULO VI: La Propuesta.....		76
6.1	Tema de la Propuesta	76
6.2	Título de la Propuesta	76
6.3	Objetivos.....	76
6.3.1	Objetivos Generales.....	76
6.3.2	Objetivos Específicos.....	76
6.4	Población Objeto	76
6.5	Localización.....	77
6.6	Listado de Contenidos Temáticos.....	77
6.6.1	Taller I.....	77
6.6.2	Taller II.....	77
6.6.3	Taller III.....	77
6.7	Desarrollo de la Propuesta.....	78
BIBLIOGRAFÍAS.....		93
WEBGRAFÍAS.....		94
ANEXOS.....		96

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**MALTRATO FÍSICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ACADEMIA AERONÁUTICA ELIA LIUT**

Autora: Alba Viviana Toapanta
Directora: Mgs. Magdalena Almeida
Fecha: Septiembre del 2014

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se llevó a cabo en La Academia Aeronáutica Elia Liut, situado en el Cantón Mejía parroquia Aloasí barrió El Tambo ante la necesidad de generar una mayor conciencia sobre el maltrato físico en los niños y niñas para que así contribuyan a disminuir los problemas de rendimiento escolar existente en el entorno educativo. Se propuso como objetivo principal, determinar la influencia del maltrato físico en el rendimiento escolar de los niños y niñas mediante la investigación de campo para establecer las causas y consecuencias en la academia Elia Liut; para identificar estrategias que contribuyan a mejorar el proceso educativo. Para esto se desarrolló una investigación de tipo documental apoyándose en fuentes de consulta tanto bibliográfica como de campo y utilizando métodos teóricos, científico, histórico lógico y analítico sintético. Se obtuvo información a través de la aplicación de encuestas a estudiantes de 2do a 7mo año de educación básica; así como a docentes y padres de familia de la institución educativa.

Entre los principales resultados se detectó que en la Academia los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito académico de sus hijos debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, dificultades familiares interviniendo de manera agravante en el rendimiento escolar dentro del aula. Tanto padres como maestros buscan mantener una buena relación con los niños y niñas para darles el cuidado que ellos se merecen.

A partir de estos resultados se desarrolló una propuesta de trabajo que consistió en talleres dirigidos a los padres de familia para prevenir el maltrato a los niños y niñas mediante la socialización de actividades para prevenir el maltrato dentro de sus hogares.

DESCRIPTORES: Maltrato Físico, Rendimiento Escolar, eje transversal de la educación.

INTRODUCCIÓN

Se puede distinguir diferentes formas de maltrato, algunas más fáciles de detectar que otras, pero todas denuncian un angustiante problema de salud que demanda abordajes multidisciplinarios y soluciones oportunas para cortar el círculo del dolor y rescatar a la víctima de secuelas que lo condicionarán a lo largo de su vida.

La sociedad Ecuatoriana ha demostrado que el maltrato infantil constituye uno de los antivalores de mayor trascendencia en la educación y desarrollo de nuestros niños, maltrato que se enfoca desde aspectos de índole físico, sexual y psicológico, ocasionado principalmente dentro de las relaciones intra familiares y lesionando de esta forma el equilibrio y respeto que debe existir en las relaciones familiares.

La orientación fundamental de éste trabajo investigativo pretende vislumbrar las falencias existentes en la sociedad con respecto al conocimiento de valores familiares y sociales pero fundamentalmente en la incidencia que el maltrato tiene con respecto al bajo rendimiento estudiantil

La Legislación a favor de la niñez reconoce la existencia de tres formas de maltrato, la física que en el convivir diario es fácil de evidenciar por las secuelas materiales que deja; el maltrato sexual que de igual forma se la puede probar generalmente con un simple examen ginecológico y psicológico; pero también reconoce la existencia de un maltrato psicológico cuya aplicación no deja rastros evidentes o materiales que pudieran ser percibidos por nuestros sentidos pero que incide y causa un dolor psíquico que en el ámbito educativo se evidencia en el bajo rendimiento escolar, en la desatención a las clases impartidas y en conductas desviadas de los educandos.

El Estado ecuatoriano y la educación en general deben dar prioridad, fomentar y promover el estudio de derechos de los niños y niñas para así

conducirnos hacia una sociedad equilibrada, sin perjuicios de ninguna índole y en cada establecimiento educativo avivar estas ideologías para que todos los seres humanos pensantes tengamos igualdad, libertad y paz, pues el nacimiento de valores éticos y morales como el respeto, la igualdad, cooperación justicia etc. se germinan en la familia y coyunturalmente en los centros educativos desde donde se proyectan a toda la sociedad.

Esta práctica educativa debe buscar la integración familiar, para crear virtudes y valores no solo en el estudiante sino también en toda su comunidad, elemento este que nos conduce ineludiblemente a crear verdaderos líderes sociales que siembren con su ejemplo paz, amor y fraternidad.

Las discrepancias psicológicas, ideológicas o de cualquier índole no deben ser justificativo para proceder con el maltrato, somos los maestros quienes debemos sembrar en los niños parámetros de tolerancia que nos conduzcan a desarrollar seres humanos pacientes respetuosos y flexibles, nunca olvidemos un principio universal que manifiesta que hijo de un padre maltratador a futuro será otro maltratador , pues estas conductas se transmiten de generación en generación causando mayor detrimento social con el transcurrir del tiempo.

Niños y niñas mueren por causas inverosímiles que con una adecuada educación se pudieran evitar, trabajan en las calles y sufren de hambre y desnutrición. Somos nosotros quienes debemos cambiar esta mezquina realidad y forjar una patria con una nueva mentalidad, con una nueva identidad social, ecuánime, libre tolerante, educadora y forjadora de valores de trascendencia social, el sumo interés que nos debe motivar es formar niñas y niños sanos con una propia identidad, capaces y útiles para la sociedad.

En el capítulo I encontramos el problema sobre el maltrato infantil en los niños y niñas de nuestro país en especial de mi localidad el cantón Mejía en donde se realizó mi investigación y todo lo relacionado sobre el tema.

En el capítulo II se encuentra la fundamentación científica sobre el maltrato infantil sus causas, consecuencias, síntomas, prevención, factores, tipos de maltrato, clasificación, bajo rendimiento en los niños en edad escolar.

En el capítulo III está la metodología en donde se realizó la metodología a través del método inductivo, la población, muestra, instrumentos y recolección de datos, tabulación, análisis e interpretación, encuestas a estudiantes, padres, maestros.

En el capítulo IV se encuentra el análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo V se incluye las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo VI trata sobre la propuesta que se ejecutó a los niños y niñas en edad escolar y que están siendo objeto de maltrato infantil.

Al final se encuentra la bibliografía y anexos.

CAPITULO I

EI PROBLEMA

1.1 TEMA:

El maltrato infantil en los niños y niñas y su incidencia en el rendimiento escolar.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El maltrato infantil ha causado gran impacto en nuestra sociedad, debido a la influencia negativa sobre algunos menores, generalmente dicha agresión es generada por los padres, familiares o terceras personas, muy cercanas a estos. Estos daños influyen de una manera u otra en la conducta del niño, lo que determina un desempeño negativo de estos en la sociedad. Estos maltratos influyen directamente en el niño, y no se olvidarán de ello por el resto de su vida.

Por lo antes expuesto, realizaré un estudio serio y profundo del procedimiento utilizado para la solución de este problema que nos afecta a todos.

En la actualidad, la prensa, radio y la televisión, como medios importantes de comunicación, han enfocado de una manera alarmante una serie de casos, donde se observa, con gran incidencia, el maltrato realizado a menores por sus padres o un tercero, donde no solo se ven maltratados físicamente, sino también violados sus derechos como: cuando los mandan a trabajar para conseguir un sustento económico, siendo en todo caso, los padres quienes tienen esa responsabilidad.

Esta investigación pretende demostrar los motivos que originan el maltrato en los niños y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, ya que sabemos que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar

una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta o también en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario, más bien, sirve de escape para su propia ira, sentimientos frustración y desdicha.

Algunas personas desconocen las características de un maltrato, sea psicológico, físico y/o abuso sexual, así mismo, las razones por las cuales los padres maltratan a sus hijos. La mayoría de las personas no saben a dónde recurrir para dar la ayuda a un niño que ha sido maltratado y mucho menos cómo se le puede ayudar al padre agresor. Creemos que esto refleja la desinformación que existe sobre las instituciones encargadas de estos casos.

El maltrato infantil es considerado: como una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación social y profesional.
(Corral, 1998: PÁG 27)

De lo que se puede dar a conocer es que el maltrato es una enfermedad que afecta a nivel mundial y en todas las clases sociales sin distinción alguna. En donde se debe sensibilizar a las personas para que traten de consultar con algún profesional para que puedan solucionar sus problemas de manera efectiva.

Es importante demostrar que un niño presenta características cuando ha sido maltratado y que como niño también tiene derechos para defenderse, sólo que por ignorancia la mayoría de las personas no saben de estos derechos.

Todo niño maltratado necesita ayuda, y aún más el padre que agrede a su hijo. Es de vital importancia que el padre reconozca la situación que vive y que acepte la ayuda que se le puede dar, para así establecer un cambio en su vida y en la manera de cómo conducir una buena educación para sus hijos.

El primer paso en toda la intervención es el conocimiento. Qué tanto se conoce acerca de este problema. Por ello la importancia de que la sociedad se informe acerca del maltrato infantil y sus consecuencias.

Esto permite no solo la educación de los padres sobre este hecho, sino también que tomen medidas para ayudar o para maltratar a los hijos.

Todo tipo de maltrato tiene consecuencias a largo plazo. Pero puede que no solo sean consecuencias a largo plazo, sino que pueden presentarse también a corto plazo; una de ellas puede ser que el niño presente un comportamiento y actitudes muy distintas al de cualquier otro, en el caso de golpes y agresión física puede provocar consecuencias al instante. A largo plazo pudiera darse dos situaciones: estos niños en el futuro pueden ser padres de familia que maltraten a sus hijos o por lo contrario pueden ser padres de familia que por haber sido maltratados, no les gustaría que sus hijos sufrieran lo mismo.

El maltrato a los niños es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, es que se considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, leales, éticas así como médicas. Este fenómeno es más común de los que muchos piensan, además según diversas informaciones ha proliferado en los últimos años, hay muchas formas de abuso y negligencia y cada país, ha desarrollado legalmente su propia definición y sanción.

El maltrato infantil es cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad que priven a los niños de su libertad o de sus derechos dificultando así su óptimo desarrollo,

reflexionando que el niño no sabe que no puede defenderse ante cualquier tipo de agresión de un adulto, ello lo sitúa en una posición altamente vulnerable ante un adulto agresivo, abusivo o negligente. Todos los niños que sufren algún tipo de maltrato, tendrán múltiples problemas en su desarrollo evolutivo y déficit emocionales, por ello la importancia de poder detectar a tiempo algún tipo de maltrato y buscar de inmediato una ayuda profesional

Vivimos en un mundo en el que predomina la violencia. Y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse. La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar y esto da lugar a que ha dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección y de una u otra manera todos debemos hacernos responsables para no seguir incubando en la sociedad ese fenómeno tan desastroso y responsable de diversas anomalías en la misma.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

El maltrato infantil a los niños y niñas incide en el rendimiento escolar.

El Maltrato en los estudiantes de la Academia Aeronáutica “Elia Liut”, ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Mejía, Ciudad de Machachi, Sector El Tambo Número Dos; durante el año lectivo 2007-2008.

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué es el maltrato?

¿Cómo identificar las causas del maltrato infantil?

¿Qué consecuencias tiene el maltrato?

¿Qué es el rendimiento escolar?

¿Qué factores influyen el rendimiento escolar?

¿Cómo se relaciona el maltrato infantil y el rendimiento escolar?

1.5 OBJETIVOS:

1.5.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Determinar la influencia del Maltrato Físico en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas mediante la investigación de campo para establecer las causas y consecuencias.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer las causas de maltrato físico mediante la elaboración de encuestas para poder superar los daños de este problema.
- Determinar las consecuencias del maltrato físico mediante el discernimiento de datos para buscar una solución.
- Diseñar talleres para padres de familia en las que incluya al personal docente y estudiantes para saber sobrellevar los problemas intrafamiliares y mejorar la calidad de vida de los niños, niñas.

1.6 JUSTIFICACIÓN:

Como estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial y la observación en la Academia Aeronáutica Elia Liut, se ha detectado un gran porcentaje de niños y niñas que presentan dificultades como consecuencia del maltrato familiar es muy común en donde muchos factores influyen en el desarrollo del niño, tanto físico, psicológico y social.

El problema del maltrato infantil afecta a la sociedad ecuatoriana, pero los padres no lo ven como un problema sino como la solución a los malos comportamientos de sus hijos e hijas, por lo tanto es importante concienciar

a la población de lo que ocurre a su alrededor y tomen en cuenta las numerosas campañas que procuran informar y colaborar en este asunto.

La importancia de investigar este tema radica en la necesidad de conocer sus causas y consecuencias en el proceso de aprendizaje, teniendo como punto de partida y llegada los niños, niñas, padres de familia y profesora, que son los casos de estudio en esta investigación. Es necesario que todos conozcan las distintas realidades para poder evaluar la actitud de los involucrados en este grave problema.

El trabajo realizado será de mucha utilidad para emitir criterios fundamentados frente a cada uno de los casos estudiados. También para las autoridades y profesores de la escuela donde se aplicará esta investigación, todo esto con el fin de mejorar la realidad existente en este centro educativo y poder implementar acciones que le permitan concientizar a la sociedad elevando el nivel de esfuerzo en pro del bienestar de los niños y niñas de nuestro país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 EL MALTRATO FÍSICO

Este síndrome se refiere a fracturas y otros signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira que ocurren en momentos diferentes en niños demasiado pequeños como para haberlas sufrido a raíz de un accidente. Es el tipo de violencia más evidente y fácil de detectar. Se trata de las lesiones provocadas por cualquier motivo incluyendo las reacciones a conductas indeseadas por los padres, tutores o cuidadores de un niño. Pueden confundirse con lesiones accidentales, pero el ojo entrenado de un pediatra o docente sabe distinguirlas. La característica fundamental es el uso de la violencia, propositiva, repetitiva y cuya finalidad es causar dolor, generalmente producida como consecuencia de una conducta negativa, real o imaginaria, que ha cometido un niño, y que tiene como finalidad última la modificación de la conducta que el adulto considera nociva y perjudicial, ya sea para el niño, el adulto o la sociedad.

Al abordar el maltrato infantil se presentan diversos problemas:

- Desconocimiento de la verdadera proporción de dicha problemática
- Raíces culturales e históricas profundas;
- Diversidad de opiniones en cuanto a su definición y clasificación;
- Dificultades en la investigación y, finalmente, una diversidad de consideraciones sobre sus repercusiones y su manejo terapéutico.

Por lo tanto, debe entenderse y aceptarse que éste es un fenómeno tan antiguo como la humanidad y no una característica peculiar de la sociedad moderna diversas culturas a lo largo de la historia de todo el mundo lo han utilizado como una forma de educación y crianza para los hijos.

(Loredo, 1999: PÁG 51)

El maltrato es un fenómeno considerado como cada parte de una época en donde las personas lo toman como parte de su vida diaria y mucho más en la crianza de sus hijos en lo cual es una manera errada de pensar.

En el artículo llamado el castigo corporal en la niñez: ¿endemia o epidemia?, afirma que los años sesenta marcan un hito en la historia referente a la violencia contra los niños, ya que durante este ese periodo se describió el síndrome del niño maltratado y se le acuñó este nombre y desde entonces se han multiplicado los trabajos sobre el tema.

(La revista Boletín 1996: PÁG 85)

Es un tema que va pasando de generación en generación y que va causando daño a personas inocentes como son los niños y niñas.

Se define al maltrato como los actos de naturaleza impuestos por un adulto sobre un niño que carece del desarrollo maduracional produciendo en ocasiones lesiones físicas y psicológicas sumamente graves dejando secuelas imborrables en la vida de nuestros niños sin conocer que ellos son el futuro de nuestro país.

(Molina, 2004: PÁG 28)

Todo tipo de maltrato que se causan a los niños y niñas dejan daños irreparables que duran para toda la vida y son imborrables que se produce dentro del hogar.

Se define como maltrato físico toda lesión física infringida a los niños (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas), mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño. Cada una tiene formas específicas de manifestación, pero lo que subyace en todas ellas son trastornos graves y crónicos en el funcionamiento familiar, que se transmiten de una generación a otra: entre el 20 y el 30 por ciento de los niños maltratados se convierten en adultos que maltratan.

(Luna, 2004: PÁG 56)

El maltrato físico tiene diferentes formas de manifestarse, pero lo más preocupante es que se va transmitiendo de generación en generación donde el adulto abusa de su poder, provocando a un niño, niña un daño que

amenaza su integridad psicológica. El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato a los niños no es un mal de la opulencia ni de la carencia, sino una enfermedad de la sociedad". Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas; se les ha sacrificado para agradar a los dioses o mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina.

(Manterola, 1997: PÁG 43)

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

2.1.1 CLASIFICACIÓN DEL MALTRATO:

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud.

La presencia de una lesión no accidental, resultado de actos de perpetración (agresión física) o de omisión (falta de atención por parte de quienes están a cargo del niño y que requiere de atención médica o intervención legal.

(Wolfe, 1976: PÁG 67)

Todo tipo de agresión requiere que sea atendida por parte de un especialista.

Hacen una diferenciación entre los tipos de maltrato; en relación indican: "Es la respuesta emocional inapropiada, repetitiva y sostenida a la expresión de emoción del niño y su conducta acompañante, siendo causa de dolor emocional (miedo, humillación, ansiedad, desesperación, etc.) lo cual inhibe la espontaneidad de sentimientos positivos y adecuados, ocasionando deterioro de la habilidad para percibir, comprender, regular, modular, experimentar y expresar apropiadamente las emociones produciendo efectos adversos graves en su desarrollo y vida social".

(Kieran y O'Hagan, 1998)

Existen diferentes tipos de maltrato, definidos de múltiples formas, teniendo en cuenta los siguientes:

2.1.1.1 Maltrato físico: Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplina miento" y comienza el abuso. En contraposición con el maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada. A pesar de ello, constituye una violación de los derechos fundamentales como personas, es un atentado contra su dignidad y autoestima, es una práctica peligrosa porque puede causar daños grandes a los niños y constituye siempre una forma de abuso psicológico que puede generar estrés y depresiones. Los niños que sufren este tipo de castigo tienden a reproducir comportamientos antisociales y a convertirse en adultos violentos.

2.1.1.2 Maltrato emocional: Conductas de los padres, madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.

Esta es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños/as habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se los somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera el uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal a toda aquella acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud. Actos de privación de la libertad

como encerrar a un hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguramente afecciones psicológicas se eras. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño, alterando su salud psíquica. Estos dos últimos ejemplos están contemplados como violación al código penal.

2.1.1.3 Maltrato institucional: Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño/o la infancia. Al hablar de maltrato institucional, nos referimos a las inadecuadas o insuficientes prácticas llevadas a cabo por los siguientes sectores: ámbito sanitario, justicia, educación, servicios sociales, centros de acogimiento/ familias sustitutas, medios de comunicación, asociaciones para la prevención del maltrato infantil. Incluye tanto las formas más conocidas de malos tratos llevadas a cabo extra familiarmente - físico, negligencia, emocional, sexual -, como de los programas - educación, salud, nutrición, sociales - y de los sistemas sociales - políticas públicas y/o sociales - inadecuadas.

2.1.1.4 Maltrato ocasional: Se produce en situación de crisis. Ej., desempleo, emigración, etc. Generalmente el adulto se da cuenta y se arrepiente de su actuación, y el niño expresa libremente el maltrato. Es el delito de género más frecuente empujones, gritos e insulto con más de la mitad de las condenas, seguido por las amenazas y el quebrantamiento de la pena o la medida cautelar de alejamiento.

2.1.2 INDICADORES DE MALTRATO INFANTIL:

2.1.2.1 Físicos

Los que se encuentran en el cuerpo del menor como:

- Magulladuras o hematomas en el rostro, labios o boca, zonas extensas del dorso, espalda, nalgas o muslos; agrupados de formas anormales, en áreas distintas, en diferentes fases de cicatrización.
- Quemaduras: de cigarrillos o puros, en guante o en calcetín, en nalgas o genitales (que sugieren inmersión), en piernas, brazos o cuello que sugieren atadura con cuerdas, con objetos que dejan su huella (plancha, parrilla).
- Fracturas: sin explicación, en cráneo, nariz o mandíbula, en espiral en huesos largos (brazos o piernas), múltiples y cualquiera en menores de 2 años.
- Heridas o raspaduras en boca, labios, encías, ojos, genitales externos, parte posterior de los brazos, piernas y dorso.
- Lesiones abdominales (hinchazón del abdomen), dolor localizado, vómito constante.
- Mordedura humana con medidas de adulto (más de 3 centímetros).
- Intoxicación por sustancias químicas (medicamentos).
- Ausentismo escolar relacionado con la lesión.
- Vestimenta inadecuada que oculta la lesión.

La represión y el castigo físico es una herencia milenaria, la impotencia, la frustración, la insensatez, la falta de equilibrio emocional, entre otros factores, contribuyen al maltrato. Lo increíble es que un niño es frecuentemente reprendido físicamente por sus padres, incluso profesores, solo por el hecho de dar luz verde a su naturaleza subjetiva y objetiva de la vida.

(Reinoso, 1997: PÁG 25)

El maltrato físico tiene diferentes formas de presentarse pero que de una o de otra manera afectan a las personas que son víctimas de la misma.

2.1.2.2 En el niño y niña:

- Señales físicas repetidas (morados, magulladuras, quemaduras...)
- Niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.
- Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula)

- Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente
- Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes
- Niño que evita ir a casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores)
- Tiene pocos amigos en la escuela
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, etc.)
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito)
- Falta a clase de forma reiterada sin justificación

A diario las niñas y niños son objeto de indiferencia social, escolar y familiar; en el cine, mercados, transporte público, desconociendo sus derechos. En este sentido, la actitud asumida por la población adulta determina un inefable maltrato infantil, entendiéndolo como “aquello que se opone al buen trato, es decir al castigo físico, psicológico e indiferencia”.

(Aspiazu, 1998: PÁG 9)

Los niños presentan diferentes conductas por el trato familiar y escolar por la actitud que asumen en su vida cotidiana.

2.1.2.3 En los padres y/o cuidador:

- Parecen no preocuparse por el niño
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio
- Desprecian y desvalorizan al niño en público
- Expresan dificultades en su matrimonio
- Compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantiene con sus hijos
- Trato desigual entre los hermanos
- No justifican las ausencias de clase de sus hijos
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria
- Ven al niño como malvado
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño
- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño

Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la diferencia más notable es que los padres maltratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca.

El maltrato a los niños, niñas es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que puede producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños, niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

2.1.3 FORMAS DE MALTRATO DE ADULTOS A NIÑOS Y NIÑAS

2.1.3.1 Amenazas:

Cuando se deteriora la confianza entre los niños y las personas que los cuidan, también se deteriora la capacidad de los niños de formar relaciones basadas en la confianza con otras personas. Esto los puede hacer menos capaces de alguna vez lograr una relación de cooperación o de intimidad con otros. Las personas que han sido lastimadas de esta manera tienden a ver a todas las relaciones como una negociación, como tratos que se ganan o se pierden. Ven a la honestidad y la veracidad de los demás como una debilidad que se puede explotar, exactamente como se lo hicieron a ellos.

En el delito de amenazas puede consistir en amenazar con causar un mal que constituya delito (ya sea éste contra la vida, la integridad personal o incluso contra el patrimonio), o bien la amenaza puede consistir en causar un mal que no sea constitutivo de delito.

También se distingue entre la amenaza condicional, que es aquella en la que se exige una cantidad o condición para no llevar a cabo el contenido de la amenaza, y la no condicional.

En el caso de amenaza de una acción no constitutiva de delito, ésta sólo es penada cuando la amenaza es condicional, lo cual se enmarca dentro del ámbito del chantaje

2.1.3.2 Uso de la fuerza:

Las palizas les enseñan a los niños que la interacción humana se basa en la fuerza, que el que tiene más fuerza está en lo correcto. Cuanto más se golpee a un niño, será más probable que como adulto él se relacione con otros mediante la fuerza y no por la razón o el buen ejemplo. Se trata del matón, se trata del violador, se trata de quien le pega a su mujer, se trata del charlatán, del tramposo, del estafador, del pillo, cada uno de ellos es esta persona. Y también lo son los cobardes y los parásitos quienes obtienen su poder por medio de otras personas como las que acabamos de poner en lista.

2.1.3.3 Golpes en las nalgas:

Algunas personas, tratando de justificar el pegar las nalgas a los niños, afirman que Dios o que la naturaleza ideó que la palizas cayeran ahí. Esta afirmación no tiene sentido. Ninguna parte del cuerpo humano fue creada para ser violada.

2.1.3.4 Golpes en las manos:

Las manos de los niños son especialmente vulnerables porque al golpearles en las manos a los niños pequeños es especialmente peligroso para el crecimiento de la cobertura de los huesos que si se dañan puede causar deformidad o impedimentos en sus funciones. Golpear a un niño en las manos puede fracturar, dislocar y causar osteoartritis prematura.

2.1.3.5 Los castigos en la casa:

Los niños que reciben palizas en el hogar están condicionados para esperar el mismo tipo de tratamiento de las demás figuras con autoridad fuera del

hogar. Para estos niños, el campo de batalla que es el hogar se extiende hasta incluir la vida escolar. Esto los prepara para el fracaso académico, el abandono escolar, los enfrentamientos con la policía y finalmente con el sistema de justicia penal.

2.1.4 CAUSAS DEL MALTRATO A NIÑOS Y NIÑAS:

El maltrato físico tiende a ocurrir en momentos de gran estrés. Muchas personas que infligen maltrato físico también fueron maltratadas en su infancia y, como resultado, a menudo no se dan cuenta de que el maltrato no es la forma apropiada de disciplina. Las personas que maltratan físicamente, a menudo, también tienen muy poca capacidad de controlar sus impulsos, lo cual impide que piensen en lo que sucede como resultado de sus acciones. La tasa de maltrato infantil es bastante alta y la forma más común es el abandono.

Los factores de maltrato físico es un problema multi factorial, es decir multi causal y multi disciplinario y de todos ellos, los que.

(Cortés, 1997: PÁG 19)

El maltrato físico tiende a volverse de alguna manera en afectar todas las partes que engloban a la persona y su entorno en la que se desenvuelve.

2.1.4.1 Socio económico.

La marginalidad y la pobreza, implican una acumulación de situaciones que generan tensión y estrés dentro de la familia.

La negligencia y el maltrato físico son más fáciles en contextos más desfavorecidos.

La violencia que se inflige a los niños no es privativa de ninguna clase social. En las clases altas, la invisibilidad es más alta, y el maltrato psicológico es más frecuente.

En el abuso sexual no hay diferencia en la incidencia entre razas, religión o clases sociales.

2.1.4.2 Socio cultural

Es necesario aceptar que hay padres que maltratan a sus hijos como resultado de sus tragedias históricas. Pero también debemos admitir que ha existido un conjunto de creencias que justificaban los malos tratos por “razones educativas”.

2.1.4.3 Familiar

Hijos no deseados

Desorganización hogareña

Desavenencia conyugal

Falta de autodominio

Educación severa

Supone que los "factores de estrés situaciones" derivan de los siguientes cuatro componentes:

a) Relaciones entre padres: Segundas nupcias, disputa marital, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.

b) Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.

c) Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.

d) Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

2.1.5 CONSECUENCIAS DEL MALTRATO A NIÑOS Y NIÑAS.

La violencia física produce efectos negativos no solo sobre los miembros más vulnerables de la familia, sino sobre toda la sociedad, al impedir el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo pleno de gran parte de sus miembros.
(Samuniski, 2005: PÁG 45)

El maltrato físico o psicológico afecta el desarrollo psicosocial de los niños, con graves resultados para el resto de su vida, dejando huellas y cicatrices visibles e invisibles.

Los niños maltratados verbal o físicamente presentan un deterioro en su desarrollo psicomotor, un mal estado nutricional, se enferman más, son más inseguros y les cuesta adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en el jardín, la escuela, el barrio, entre otros presentan además un menor desarrollo cognitivo y dificultades de aprendizaje.

El niño aprende lo que vive:

- Si vive con tolerancia aprende a ser paciente.
- Si vive criticado aprende a condenar.
- Si vive con aprobación aprende a confiar en sí mismo.
- Si vive engañado aprende a mentir.
- Si vive en equidad aprende a ser justo.
- Si vive con vergüenza aprende a sentirse culpable.
- Si vive con seguridad aprende a tener fe en sí mismo.
- Si vive hostilizado aprende a pelear.
- Si vive en la aceptación y la amistad aprende a encontrar el amor en el mundo.

2.1.6 PROBLEMAS DE CONDUCTA:1

La literatura sobre el tema de abuso infantil coinciden manifestar que los niños que sufren malos tratos presentan un funcionamiento comporta mental problemático de forma consistente a lo encontrado en otros países, se

¹ <http://www.monografias.com/trabajos65/el-maltrato-infantil/el-maltrato-infantil3.shtml>

observa que comparando a niños que reciben abuso con niños que no lo reciben, los primeros manifiestan más problemas de conducta, tanto cuando la información procede de los padres como cuando procede de los maestros. Las conductas que se han descrito en estos niños han sido: agresividad, verbal y física, hostilidad, oposición, robos, mentiras, absentismo, que se integrarían en la categoría de problemas de conducta externalizante. En un estudio longitudinal encontraron que la experiencia del daño físico intencional sufrido durante los primeros cinco años estaba asociada con un incremento considerable del riesgo a sufrir problemas de conducta externalizante. Pero aunque estos problemas sean los más frecuentes, sin embargo, también algunos de estos niños presentan problemas de eliminación, miedos, desobediencia encubierta, pero incluso algunos niños presentan combinación de ambas categorías.

El maltrato físico es toda forma de agresión infligida al menor por sus padres, responsables o adultos, producida por el uso de la fuerza física no accidental. Sus consecuencias pueden ser transitorias o permanentes, incluyendo la muerte. Su gravedad y época de ocurrencia se gradúa de acuerdo con lo establecido por medicina legal: leve, moderado o grave y antigua, reciente o recurrente. La golpiza que muchas veces lleva a las lesiones personales y algunas de ellas hasta la misma muerte.

2.1.7 ECUADOR MALTRATO Y ABUSO INFANTIL UN PROBLEMA LATENTE 2

El maltrato y abuso sexual infantil, constituye toda acción u omisión que cause menoscabo a la integridad física, psíquica, moral y afectiva de una persona.

Nuestra ciudad y provincia es considerada como una de las regiones más pobres del país debido al alto porcentaje de desempleo, lo cual ha provocado una fuerte oleada migratoria y un importante desarraigo social. Considerada de esta manera, en Loja resulta prácticamente imposible para

² <http://maltratoinfantil-ec.blogspot.com/2011/06/el-maltrato-infantil-en-el-ecuador.html>

muchas familias costear estudios a sus hijos. Esto, a su vez, se constituye en una violación a los derechos de los menores, para quienes es condición indispensable ir a la escuela, estudiar y aprender valores de tolerancia.

2.1.8 EL INNFA

A más de los albergues locales, algunas instituciones nacionales, también se preocupan por velar el cumplimiento de los derechos de los menores, el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (Innfa), por ejemplo, tiene entre sus políticas principales de trabajo, el “priorizar acciones para atender especializadamente los efectos del maltrato infantil, reconstruir las condiciones que permitan la actora y construcción de ciudadanía del niño, niña y/o adolescente para restituir y garantizar permanente y cotidianamente su condición de sujeto de derechos, el respeto a su integridad personal, el respeto a una vida digna y el derecho a vivir en su medio familiar”.

2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

Figuroa Rivero (2004)

El Rendimiento Escolar refleja el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de la Comunidad Educativa.

La gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. También que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ningún o de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue infante vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro/a, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Y muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se van encontrando cada día.

2.2.1 TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

El Rendimiento escolar como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.
(Figuroa, 2004: PÁG 119)

El Rendimiento escolar no sólo se basa en calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez.

2.2.1.1 Individual.- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros, lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Actuando el rendimiento general y específico.

2.2.1.2 Social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa

2.2.2 FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

Se presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares
(Adell, 2002: PÁG 59)

Trabaja en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

2.2.2.1 Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante valores, confianza en el futuro, entre otras.

2.2.2.2 Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

2.2.2.3 Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, entre otros. Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre predictoras de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios. Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada.

2.2.3 AVANCES EN EL TRATAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR³

El rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes.

³ <http://www.buenastareas.com/temas/problemas-familiares-asociados-al-bajo-rendimiento-escolar/0>

Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo.

Las principales causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados. Uno de los factores más importantes, y hasta ahora poco consideradas, son las deficiencias nutricionales.

Los resultados han sido generalmente positivos, aunque no contundentes. No obstante, cada uno de los nutrientes ha probado su eficacia de forma aislada, y se admite que cuando se administran juntos, se produce un efecto de sinergia (el todo es mayor que la suma de las partes), que lleva a mejores resultados.

Conforme a lo anterior, se asume que se cuenta hoy en día, con un elemento más del tratamiento para corregir el bajo rendimiento escolar, que sirve como fundamento para permitir que las otras estrategias de tratamiento, psicológicas, educativas y familiares sean más eficaces. Más importante aún, sin efectos secundarios negativos ni secuelas de largo plazo.

La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos/as se superen y que su desarrollo armónico; tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social.

2.2.4 RESUMEN

En resumen toda clase de maltrato es muy perjudicial para todas las personas ya sean estas niños, jóvenes o adultos teniendo secuelas que pueden afectar toda su vida de manera irreversible, si un niño fue maltratado en su infancia de seguro cuando sea un adulto se convertirá en un maltratador más o aun peor de lo que fue en su infancia. En nuestro país día a día en los noticieros se observa acontecimientos muy lamentables tanto para la sociedad como para la humanidad ya que los maltratadores se convierten en una lacra incurable para nuestra sociedad y en especial para

nuestros niños/as porque ellos son la más vulnerable y sensible dentro de nuestra sociedad.

Como madre e hija yo recomendaría a todos aquellos que de alguna u otra manera han pasado por este problema que primero conversen con ellos y sepan comprender a sus niños ya que ellos son el futuro y el bienestar de nuestro país y en especial de nuestra vida porque por ellos luchamos todos los días para darles un mejor futuro.

2.3 MARCO INSTITUCIONAL

En el año 2005 nace la Academia Aeronáutica “Elia Liut” de la voluntad de un grupo humano deseoso de brindar su aporte al sistema educativo.

En sus inicios, el año lectivo 2005 – 2006 lo inaugura en las instalaciones del ex edificio del Bancomex, ubicado en la calle Sucre de la ciudad de Machachi. La falta de espacio físico en el lugar hace que para el año lectivo 2006 - 2007 se reubique la Institución a nuevas Instalaciones con mejores áreas recreativas y deportivas, pero su creciente prestigio incrementa el número de estudiantes y surge la necesidad de unas instalaciones más amplias, esto, sumado al compromiso de sus directivos por mantener una educación de calidad, alienta la adquisición de un predio de aproximadamente 4 000 m^2 ubicado en el barrio el Tambo, II Etapa, en la Panamericana Sur Km. 37, Parroquia Urbana de Santa Ana de Aloasí.

En el mes de mayo de 2007 se inicia la construcción de un edificio amplio y funcional, además de un Coliseo, laboratorios, oficinas administrativas y un área para servicio de bar y comedor estudiantil, baterías sanitarias, espacios deportivos y recreacionales. Finalmente, el 17 de septiembre de 2007, la ACAEL inicia un nuevo período escolar en su nueva y propia infraestructura, manteniéndose hasta la actualidad, cuyas instalaciones cuentan con los servicios y herramientas necesarias que permiten alcanzar la formación integral de los y las cadetes.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.4.1 Art.67. Concepto de Maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluido sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuidado grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención medica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescentes agredidos.

Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la Republic4 en el Código Civil y demás leyes aplicables.

2.4.2.La Constitución Política del Estado (Título Tercero),- Reconoce a la violencia en contra de la mujer y la familia como un problema social y adopta las medidas necesarias para que se garantice la integridad personal a través de la Ley 103, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y demás atentados contra sus derechos y los de la familia

Cualquier forma de acoso o abuso sexual será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan.

2.4.3 Art. 219 (inciso cuarto).- Dispone que el Ministerio Público velará por la protección de las víctimas, testigos y demás participantes en el proceso penal.

2.4.4 Art.68 Concepto de abuso sexual.- Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio.

Cualquier forma de acoso o abuso sexual será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan.

2.4.5 Estupro (artículo 509).- Es la cópula con una mujer honesta empleando la seducción o engaño para alcanzar su consentimiento.

Agresión sexual se considera cuando se introduce por vía anal o vaginal objetos distintos al miembro viril y en las mismas condiciones que en la violación.

Abuso deshonesto o atentado al pudor es el delito sexual sin acceso carnal; consiste en la masturbación a niños/as o la introducción de los dedos o cuerpos extraños en ellos/as, tocamientos de nalgas o senos. Es difícil de comprobar, pero ocasionalmente puede haber enrojecimiento vulvar o anal, erosiones, escoriaciones, equimosis y heridas.

2.4.6 Art.72 Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio ‘tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o perdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría de Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

2.4.7 Art.73 Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las persona intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en caso fragantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitario o judicial.

2.4.8 Art.75 Prevención del maltrato institucional.- El Estado planificara y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativ4 pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de estos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana.

2.4.9 Art. 76 Prácticas culturales de maltrato.- No se admitirá como justificación de las prácticas a las que se realice este capítulo, ni de

atenuación para efecto de establecer las responsabilidades consiguientes, la alegación de que constituye métodos formativos o que son prácticas culturales tradicionales.

2.4.10 Art. 150 del Código de menores.- Establece las medidas que el Tribunal puede imponer en caso de maltrato o abuso a menores en nuestro país:

1. Amonestación a los padres u otros;
2. La entrega del menor a los padres u otros;
3. Declarar al menor en estado de abandono;
4. Informar a los superiores del funcionario agresor en el maltrato al menor;
5. Amonestación a la Institución maltratarte;
6. Suspensión del permiso de operación a la institución maltratarte;
7. La colocación familiar emergente;
8. El tratamiento a una institución especializada;
9. La separación del maltratarte del menor del núcleo familiar;
10. Cualquier otra forma que impida se repita el maltrato.
11. Fijan pensión a los padres, parientes, tutores para el sostenimiento del menor

2.4.11 Violación (artículo 5 del Código Penal).- Es el acceso carnal con introducción parcial o total del miembro viril por vía anal, vaginal o bucal con persona de uno u otro sexo cuando la víctima es menor de 14 años, cuando la persona está impedida, lisiada, enferma, no puede resistirse y cuando se usa la fuerza o intimidación.

2.4.12 El Código de la Niñez y Adolescencia.- Están orientado al cumplimiento de los derechos del niño/a y adolescente, y fija las respectivas sanciones en caso de incumplimiento, facultando a suspender la patria potestad si el caso lo requiere

Entre las instituciones creadas para velar por los derechos y protección del niño/a y familia están la ODMU (Oficina de Defensa de los Derechos de la

Mujer y la Familia), DINAPEN (Policía Especializada en la Defensa de la Niñez y Adolescencia), COMPINA (Consejo Metropolitano de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia), Comisarías de la Mujer y la Familia, CEPAM (Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer), que reciben las denuncias. La Fiscalía se encarga del delito en sí. Junto con los servicios de salud forman la Red contra la Violencia Intra Familiar (VIF).

2.5 HIPÓTESIS:

El maltrato físico infantil de los niños y niñas incide en el rendimiento escolar.

2.6 VARIABLES:

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

El Maltrato Físico.

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

El Rendimiento Escolar.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA /INSTRUMENTO	ÍTEMS ESTUDIANTES	ÍTEMS PADRES DE FAMILIA	ÍTEMS DOCENTES
MALTRATO FÍSICO Son signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira y la característica primordial es el uso de la violencia, repetitiva cuya finalidad es causar dolor generalmente producida como consecuencia de una conducta negativa, real o	Clasificación del maltrato	Maltrato Físico.	Observación Lista de cotejo Encuesta Cuestionario	1	1	1
		Abandono Físico				
		Abuso Sexual				
		Maltrato Emocional				
		Abandono Emocional				

<p>imaginaria, que ha cometido un niño o niña, y que tiene como propósito ultimo la modificación de la conducta que el adulto considera nociva y perjudicial.</p>		Maltrato Institucional							
		Maltrato Ocasional							
		Maltrato Crónico							
	Indicadores del Maltrato Infantil	Físicos							
		En el niño y la niña							
		En los Padres y/ o Cuidador.							
	Factores	Socioeconómico					2	2	3
		Socioculturales							

		Familiares			4	9
Formas de Maltrato de Adultos a niños y niñas		Amenazas				
		Uso de la Fuerza			6	
		Sacudones		3	7	4
		Agresiones conyugales		5	10	7
		Golpes en las nalgas				
		Golpes en la cara				
				6	3	10
Indicadores de	De Conducta					

	Niños Maltratados	Físicos		7		
				4		
				10		6

RENDIMIENTO ESCOLAR Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Es una medida de las capacidades del estudiante que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos.	Factores que se relacionan	Mirando desde afuera		8	5	5
		Mirando desde adentro		9	8 9	8

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación es bibliográfica –documental y descriptiva , ya que me permitió revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar y comparar diferentes puntos de vista de varios autores, teorías, criterio y temas referentes a el Maltrato infantil en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas.

3.1.1 Investigación de campo

Esta investigación se realizó en el lugar de los hechos, donde en base a encuestas se trabajó con los y las profesoras, padres y madres de familia así con los niños y niñas.

Esta recolección de información lo realicé en la Academia Aeronáutica Elia Liut de la parroquia de Machachi.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos que se utilizaron en presente trabajo de investigación son los siguientes:

3.2.1 Método Científico: es científico, pues se aplicó técnicas que me permitieron comprobar los hechos investigados y llegar a obtener resultados.

3.2.2. Método de Observación: a través de diálogos y la observación se pudo detectar que existe maltrato físico y que esto influye en su rendimiento. La recolección de la información en base a las encuestas realizadas que se realizaron en base al número de personas dentro de la institución.

3.2.3 Métodos teóricos

3.2.3.1 Histórico Lógico: Es histórico y lógico porque enfoca sistemáticamente causas y efectos, las cuales me permitieron en base al trabajo de investigación alternativas de solución al problema planteado.

3.2.3.2 Analítico – Sintético: Visto el problema nos otorga analizar el contexto del problema investigado de Maltrato Físico y el Rendimiento Escolar.

En calidad de investigador conociendo las causas y los efectos poder plantear alguna o algunas alternativas de solución que surjan efectos.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se aplicó lo siguiente:

POBLACIÓN		MUESTRA
Niños	200	88
Padres	120	68
Maestros	15	15
TOTAL	335	171

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$$

n= tamaño de la muestra.

N= población universo.

E= error admisible

Estudiantes	Padres
$n = \frac{200}{(0,08) 2(200-1)+1}$	$n = \frac{120}{(0,08) 2(120-1) +1}$
$n = \frac{200}{0,0064 (199)+1}$	$n = \frac{120}{0,0064(119)+1}$
$n = \frac{200}{1, 2736+1}$	$n = \frac{120}{1,7616+1}$
<p>n = 88 estudiantes.</p>	<p>n= 68 padres.</p>

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Observación.- Porque se trabajó en el lugar mismo donde se encuentran los actores de la investigación.

3.4.2 Encuesta.- Ahí se aplicó la encuesta a los estudiantes que serán la población designada.

3.5 INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Lista de Cotejo.- Donde se anotó cada una de las actividades de los estudiantes con su respectivo valor cualitativo.

3.5.2 Cuestionario.- Que realicé para que lo llenen los participantes de la comunidad educativa a los que está designado esta actividad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

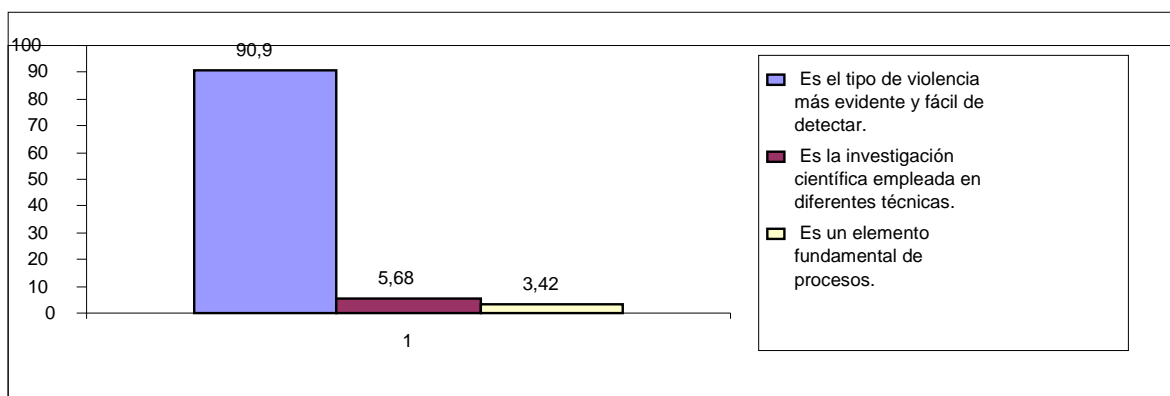
4.1.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

ITEM N° 1

¿Qué es el maltrato?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es el tipo de violencia más evidente y fácil de detectar.	80	90,90%
Es la investigación científica empleada en diferentes técnicas.	5	5,68%
Es un elemento fundamental de procesos.	3	3,42%
Total	88	100%

Gráfico1



Fuente encuesta aplicada a estudiantes
Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

88 Estudiantes que representan al 100%, el 90.90% manifiesta que el maltrato físico es el tipo de violencia más evidente y fácil de detectar, el 5,68% manifiesta que es la investigación científica empleada en diferentes técnicas, el 3,42% dice que es un elemento fundamental de procesos.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los estudiantes conoce lo que es el maltrato es el tipo de violencia más evidente de detectar Se trata de las lecciones provocadas v por cualquier motivo incluyendo las reacciones a conductas indeseadas por los padre, tutore, cuidadores

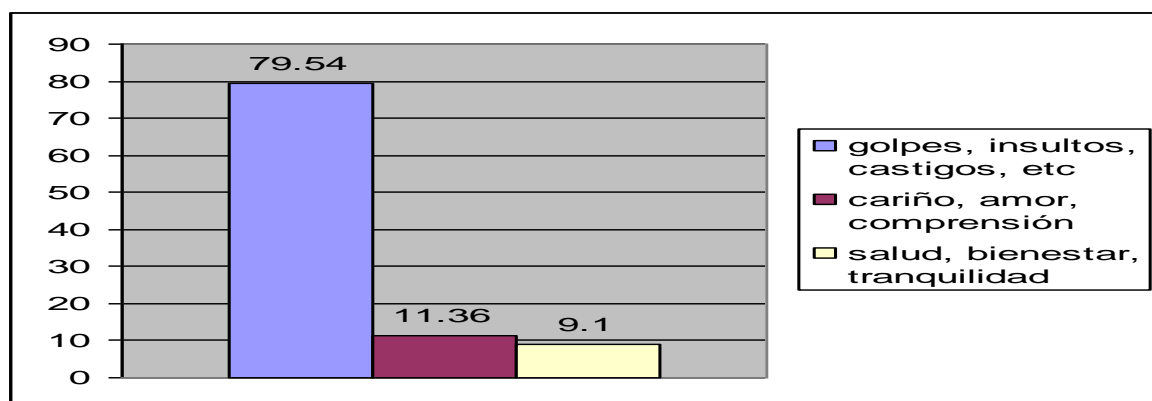
ITEM N° 2

¿Cuáles son las agresiones más evidentes del maltrato físico?

Cuadro 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Golpes , insultos, castigos, etc.	70	79.54%
Cariño, amor, comprensión.	10	11.36%
Salud, bienestar, tranquilidad.	8	9,10%
Total	68	100%

Gráfico 2



Fuente encuesta aplicada a estudiantes

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

88 Estudiantes que representa al 100%, de los cuales el 11,30% manifiesta que las agresiones más evidentes del maltrato físico son cariño amor, comprensión, el 79,54% manifiesta que son los golpes, insultos, castigos, etc., el 9.10% manifiesta que es salud, bienestar, tranquilidad.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los estudiantes dice que las agresiones más evidentes son los golpes, insultos, castigos, etc., unos pocos dicen que el cariño, amor, comprensión y una minoría dicen que son la salud, bienestar, tranquilidad ya que el maltrato son toda clase de agresiones físicas, psicológicas, pueden ser por sus padres o cuidadores dejando huellas imborrables y en ocasiones hasta la muerte.

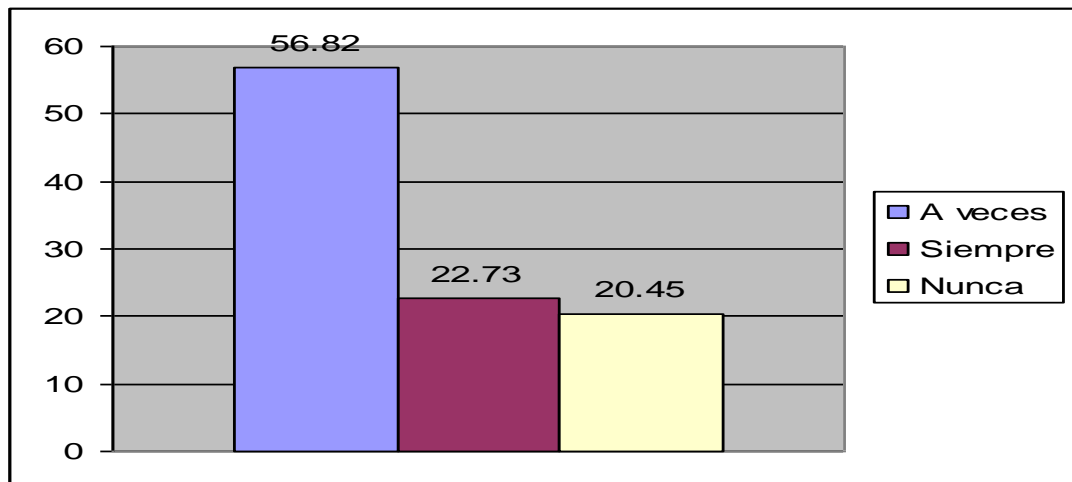
ITEM N° 3

¿Cree usted que los padres que se han formado en hogares violentos tienen el mismo tipo de agresividad con sus hijos?

Cuadro 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	50	56.82 %
Siempre	20	22.73%
Nunca	18	20,45 %
Total	88	100%

Gráfico 3



Fuente encuesta aplicada a estudiantes

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

88 Estudiantes que representa al 100%, el 56,82% manifiesta que los padres que se han formado en hogares violentos tienen el mismo tipo de agresividad con sus hijos a veces, el 22,73% manifiesta que a siempre, el 20,45% dice que nunca.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los estudiantes dice que a veces los padres que se han formado en hogares violentos tienen el mismo tipo de agresividad con sus hijos, unos pocos dicen que siempre y una minoría dice que nunca. Los padres en su mayoría fueron maltratados y piensan que de igual manera aran con sus hijos.

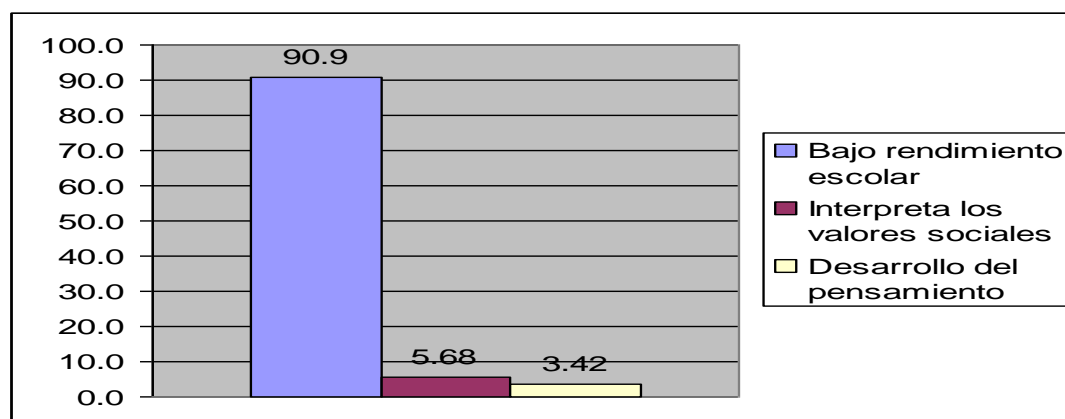
ITEM N° 4

¿Cuál considera usted que guarda relación con el maltrato físico?

Cuadro 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo rendimiento escolar.	80	90,90%
Desarrollo del pensamiento	5	5.68 %
Interpreta los valores sociales.	3	3.42%
Total	88	100 %

Gráfico 4



Fuente encuesta aplicada a estudiantes

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

88 Estudiantes que representan al 100%, el 90,90% manifiesta que guarda relación con el maltrato físico el bajo rendimiento escolar, el 5,68% manifiesta que al desarrollo del pensamiento, el 3,42% manifiesta que interpreta los valores sociales.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los estudiantes manifiesta que el bajo rendimiento escolar guarda relación con el maltrato físico, unos pocos dicen que con el desarrollo del pensamiento y una minoría dice que interpreta los valores sociales. El bajo rendimiento escolar es efectivamente un problema de dimensiones alarmantes ya que guarda gran relación con el maltrato en los niños.

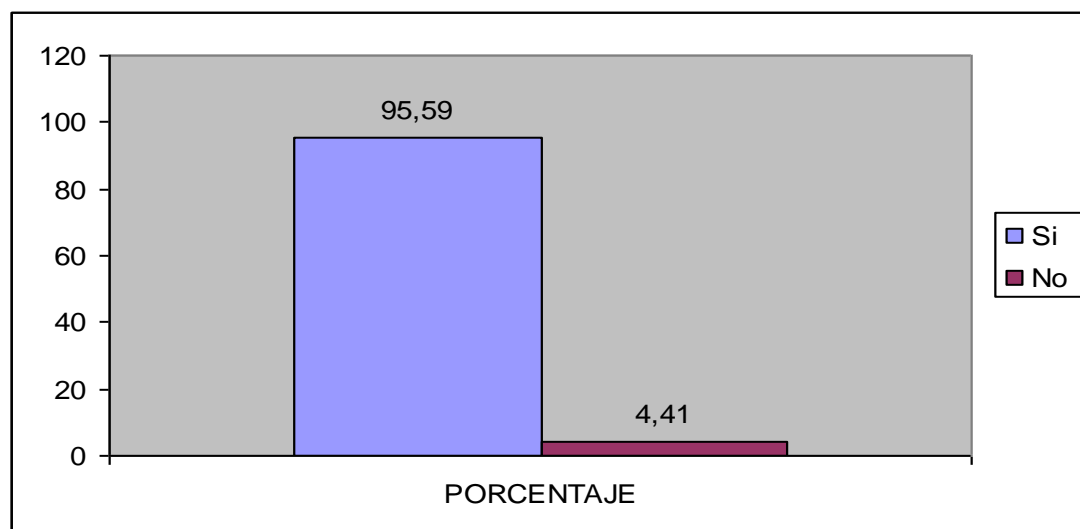
ITEM N° 5

¿Cree usted que la marginalidad y la pobreza es causa de maltrato físico?

Cuadro 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	85	95,59 %
No	3	4,41 %
Total	88	100%

Gráfico 5



Fuente encuesta aplicada a estudiantes

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

88 Estudiantes que representan al 100%, el 95,59% manifiesta que si la marginalidad y la pobreza es causa de maltrato físico, el 4,41% dice que no.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los estudiantes dice que la marginalidad guarda relación con el maltrato físico y una minoría dice que no. En su mayoría los padres sufren de marginalidad y pobreza por lo que tienen que sobrevivir con apenas 2\$ al día y se sienten ofuscados por lo que para ellos la mejor solución es maltratar a sus hijos sin importar el daño que en ellos ocasionan.

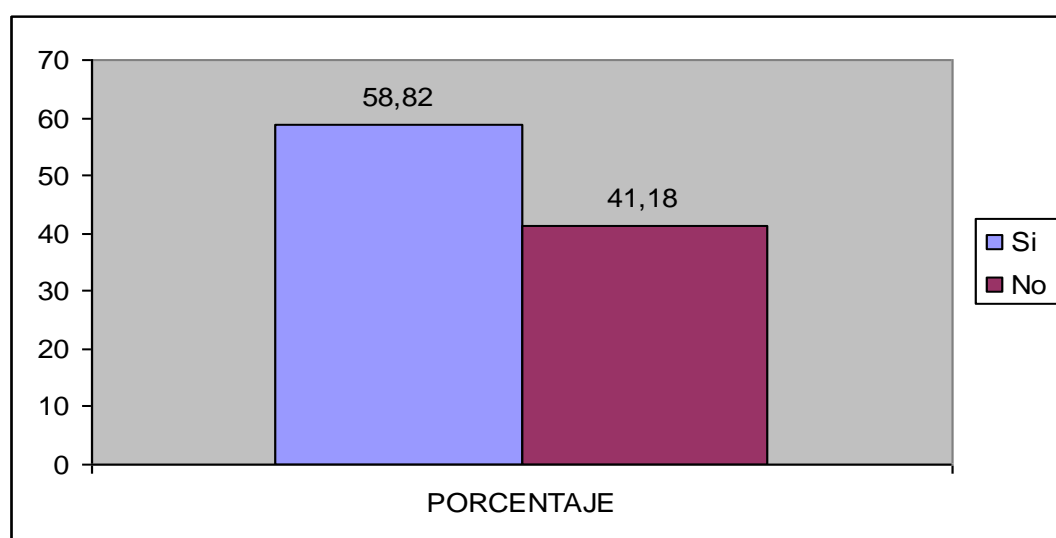
ITEM N° 6

¿Cree usted que el maltrato físico empieza a temprana edad?

Cuadro 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	58.82%
No	38	41,18%
Total	88	100%

Gráfico 6



Fuente encuesta aplicada a estudiantes

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

88 Estudiantes que representan al 100%, el 58,82% manifiesta que si el maltrato físico empieza a temprana edad, el 41,18% dice que no.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los estudiantes dice que si el maltrato físico empieza a temprana edad y una minoría dice que no. Es muy común en la actualidad que los niños menores de tres años sufren de maltrato constantemente por lo que en su gran mayoría sufren de toda clase de lesiones y hasta la muerte sin importar el daño que ocasionen ya que esto es inadmisibile para los seres humanos.

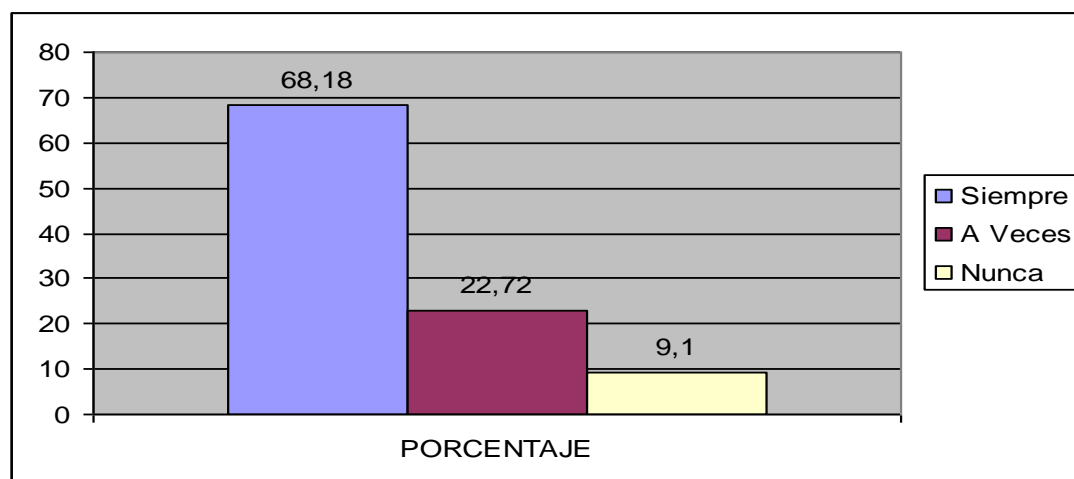
ITEM N° 7

¿En su hogar hay una buena comunicación entre padres hijos?

Cuadro 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	68,18%
A veces	20	22,72%
Nunca	8	9,10%
Total	88	100%

Gráfico 7



Fuente encuesta aplicada a estudiantes

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

88 Estudiante que representan al 100%, el 68,18% manifiesta que siempre hay una buena relación entre padres e hijos, el 22,72% manifiesta que a veces, el 9,10% manifiesta que nunca.

Interpretación

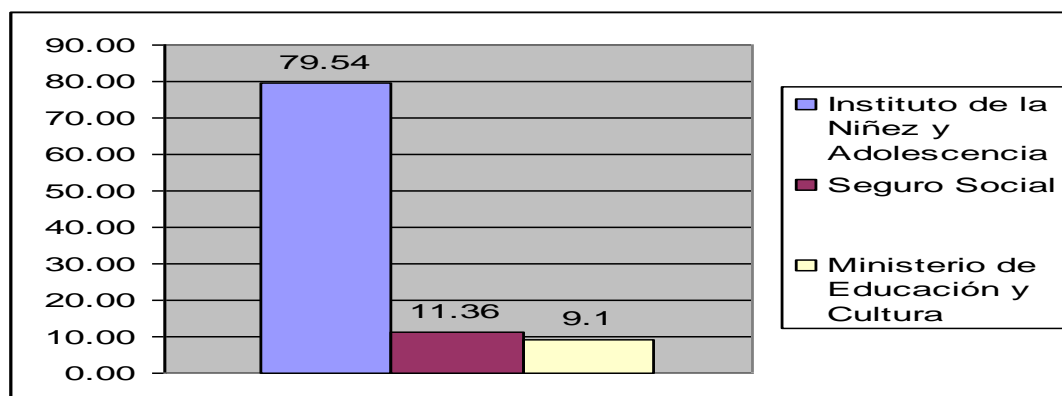
Esto significa que la mayoría de los estudiantes dice que siempre tienen una buena relación entre padres e hijos, unos pocos dicen que a veces y una minoría dice que nunca. Es muy importante mantener una buena comunicación con sus hijos dentro del hogar ya que si esto se pierde los niños buscan afuera lo que les falta y se sienten solos, perdiendo la confianza entre padres e hijos.

ITEM N° 8

¿Quién cree usted que debería hacer algo para que se termine el maltrato físico?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Instituto de la niñez y adolescencia.	70	79,54%
Seguro social.	10	11.36%
Ministerio de Educación y Cultura.	8	9.10%
Total	88	100%

Gráfico 8



Fuente encuesta aplicada a estudiantes

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

88 Estudiantes que representan al 100%, el 79,54% manifiesta que el Instituto de la niñez y Adolescencia es el que debería hacer algo para que se termine el maltrato físico, el 11,36% manifiesta que el Seguro Social, el 9,10% dice que el Ministerio de Educación y Cultura.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los estudiantes dicen que el que debería hacer algo para que se termine con el maltrato físico es el Instituto de la Niñez y la adolescencia unos pocos dicen que el seguro social y la minoría dice que el ministerio de Educación y Cultura. Ya que es el que mejor está orientado al cumplimiento de los derechos de los niños y fija las respectivas sanciones en caso de incumplimiento.

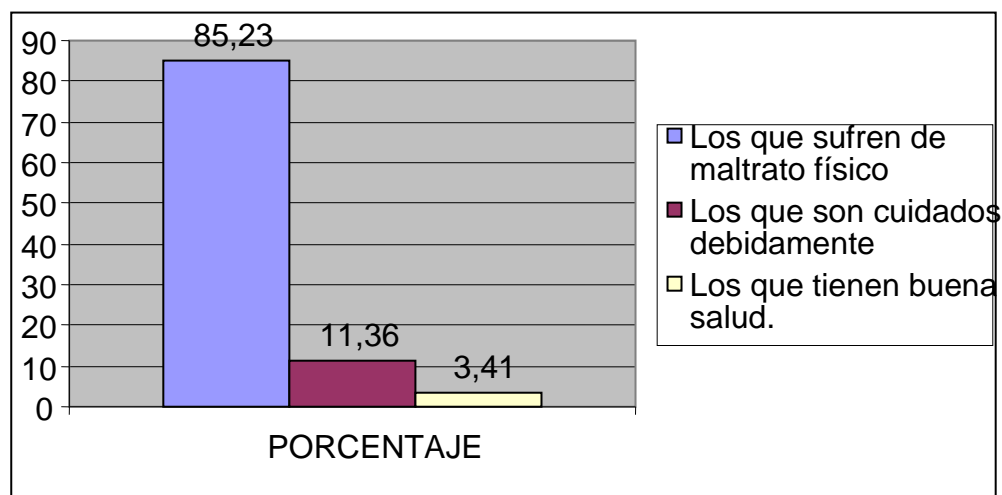
ITEM N° 9

¿Los niños que tienen problemas más serios en la educación dentro de la escuela son?

Cuadro 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los que sufren de maltrato físico	75	85,23%
Los que son cuidados debidamente	10	11,36%
Los que tienen buena salud.	3	3,41%
Total	88	100%

Gráfico 9



Fuente encuesta aplicada a estudiantes

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

88 Estudiantes que representan al 100%, el 85,23% manifiesta que los niños que tienen problemas serios en la educación dentro del escuela son los que sufren de maltrato físico, el 11,36% manifiesta que los que son cuidados debidamente, el 3,41% manifiesta que tienen buena salud.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los estudiantes dice que los que sufren de maltrato físico, unos pocos dicen que los que son cuidados debidamente y la minoría dice que los que tienen buena salud. La mayoría de los niños en edad escolar sufren de maltrato, afectando su rendimiento dentro del aula.

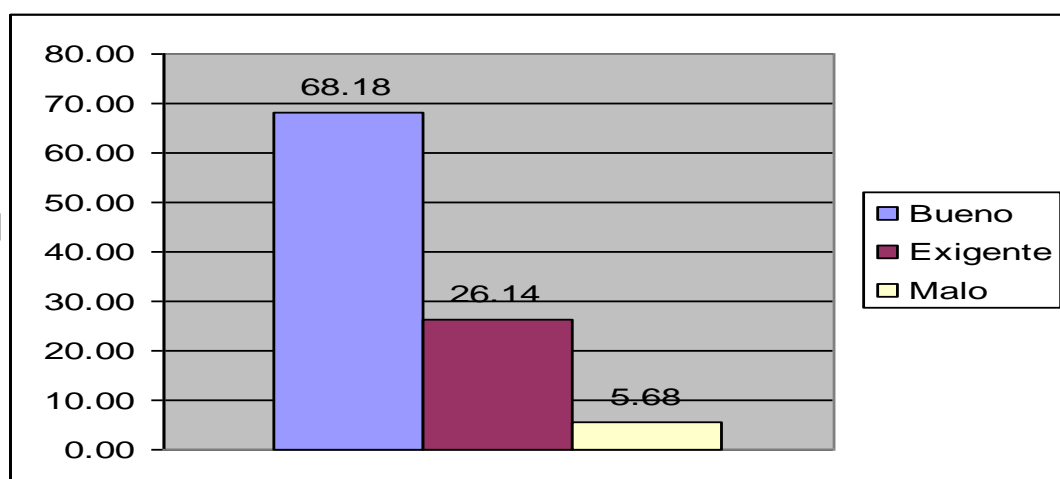
ITEM N° 10

¿Cómo cree usted que será con sus hijos cuando sea padre o madre?

Cuadro 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	60	68.18 %
Exigente	23	26,14 %
Malo	25	5,68%
Total	88	100%

Gráfico 10



Fuente encuesta aplicada a estudiantes

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

88 Estudiantes que corresponden al 100%, el 68.18% dice que cuando sea padre o madre será bueno con sus hijos, hijas, el 26,14% dice que será exigente, el 5,68% dice que será malo.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los estudiantes manifiesta que será bueno, unos pocos dicen que serán exigentes y una minoría dice que serán malos como lo fueron con ellos. Los niños deben enmendar el sufrimiento que les causo el maltrato y no agredir de la misma manera a sus hijos ya que ellos conocen lo que se siente.

4.1.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS

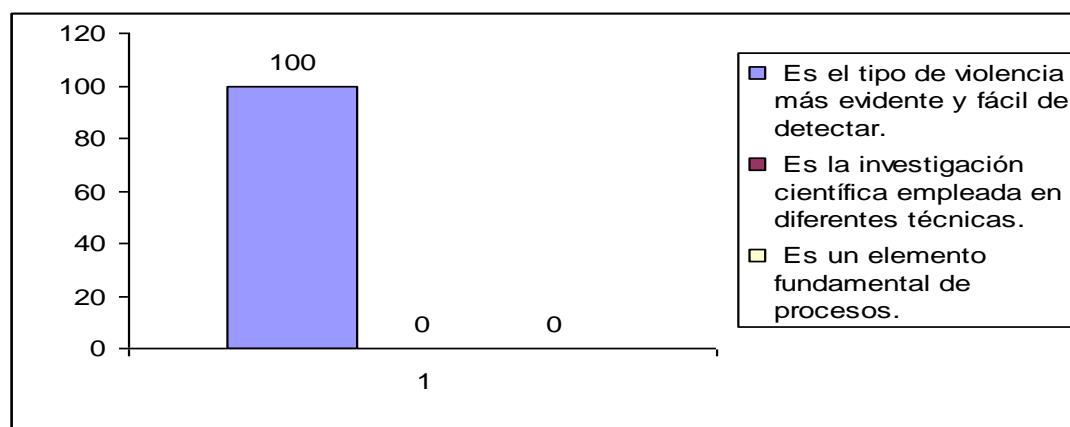
ITEM N° 1

¿Qué es el maltrato físico?

Cuadro 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es el tipo de violencia más evidente y fácil de detectar.	15	100%
Es la investigación científica empleada en diferentes técnicas.	0	0%
Es un elemento fundamental de procesos.	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 1



Fuente encuesta aplicada a los maestros

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 15 Maestros que representan al 100%, manifiesta que el maltrato físico es el tipo de violencia más evidente y fácil de detectar.

Interpretación

Esto significa que los maestros dicen que es el tipo de violencia más evidente de detectar. Se trata de las lecciones provocadas por cualquier motivo incluyendo las reacciones a conductas indeseadas por los padres, tutores o cuidadores.

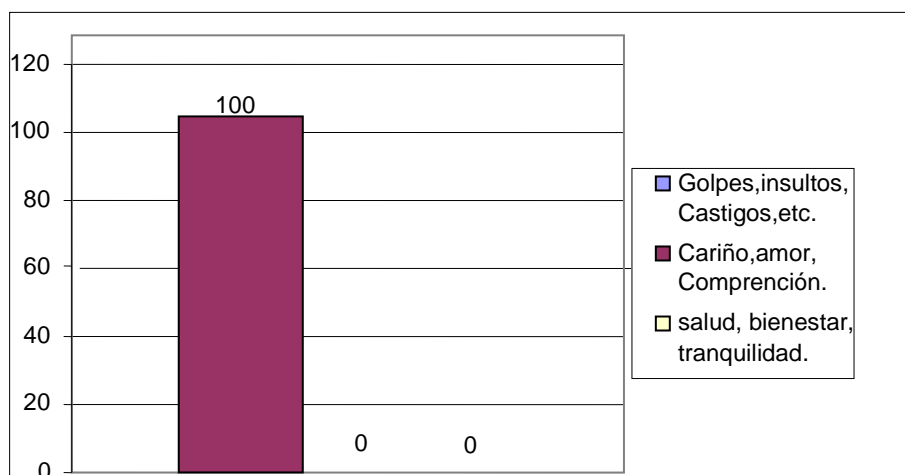
ITEM N° 2

¿Cuáles cree usted que son las agresiones físicas más evidentes en los niños, niña?

Cuadro 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Golpes , insultos, castigos, etc.	15	100%
Cariño, amor, comprensión.	0	0 %
Salud, bienestar, tranquilidad.	0	0 %
Total	15	100%

Gráfico 2



Fuente encuesta aplicada a los maestros

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 15 Maestros que representa al 100%, manifiesta que las agresiones físicas más evidentes en los niños son los golpes, insultos, castigos, etc.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los maestros dice que las agresiones más evidentes son los golpes, insultos, castigos, etc. Ya que el maltrato son toda clase de agresiones físicas, psicológicas, pueden ser por sus padres o cuidadores dejando huellas imborrables y en ocasiones hasta la muerte.

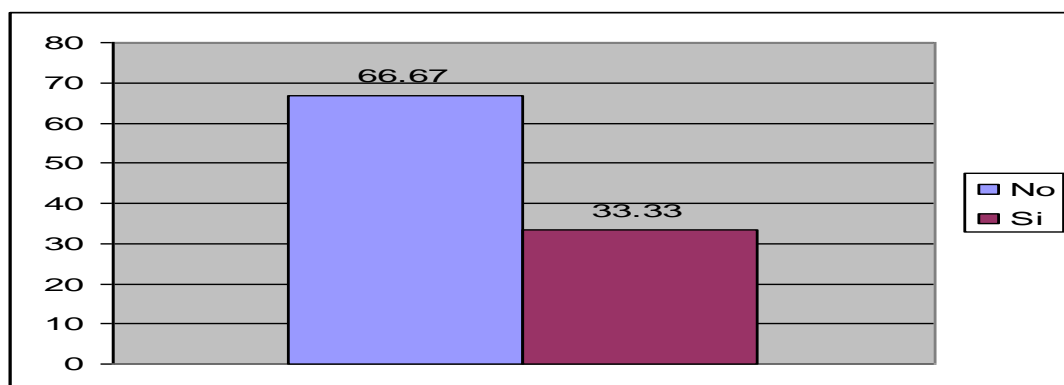
ITEM N° 3

¿Cuándo era niño, niña sufrió de algún tipo de agresión física en su hogar?

Cuadro 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	10	66.67 %
Si	5	33.33 %
Total	15	100%

Gráfico 3



Fuente encuesta aplicada a los maestros

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 15 Maestros que representa al 100%, el 66,67% manifiesta que no sufrió de algún tipo de agresión cuando era niños, el 33,33% manifiesta que sí.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los maestros dice que no sufrió de algún tipo de agresión cuando era niño, niña y una minoría dice que sí. Un grupo importante de padres que maltratan o que abusan de sus hijos han padecida en su infancia falta de afecto y maltrato Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridades y perspectivas o expectativas.

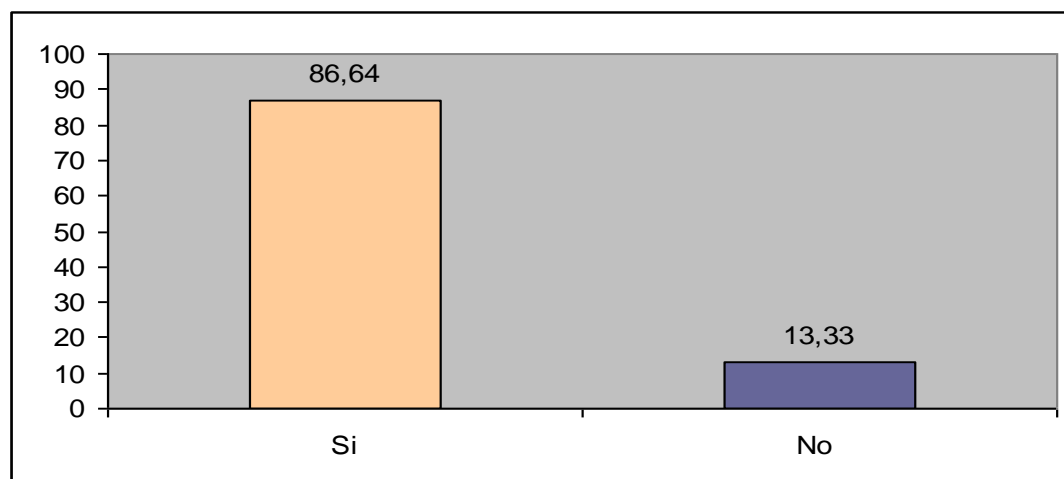
ITEM N° 4

¿Cree usted que los padres que se han formado en hogares violentos tienen el mismo tipo de agresividad con sus hijos, hijas?

Cuadro 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	86,64
No	2	13,33
Total	15	100%

Gráfico 4



Fuente encuesta aplicada a los maestros

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 15 Maestros que representa al 100%, el 86,64% manifiesta que si los padres que se han formado en hogares violentos tienen el mismo tipo de agresividad con sus hijos, el 13,33% manifiesta que no

Interpretación

Significa que la mayoría de los maestros dice que si los niños que se han formado en hogares violentos tienen el mismo tipo de agresividad con sus hijos y una minoría dice que no. Los niños presentan un deterioro en su desarrollo psicomotor, un mal estado nutricional y les cuesta adaptarse el medio social que los rodea.

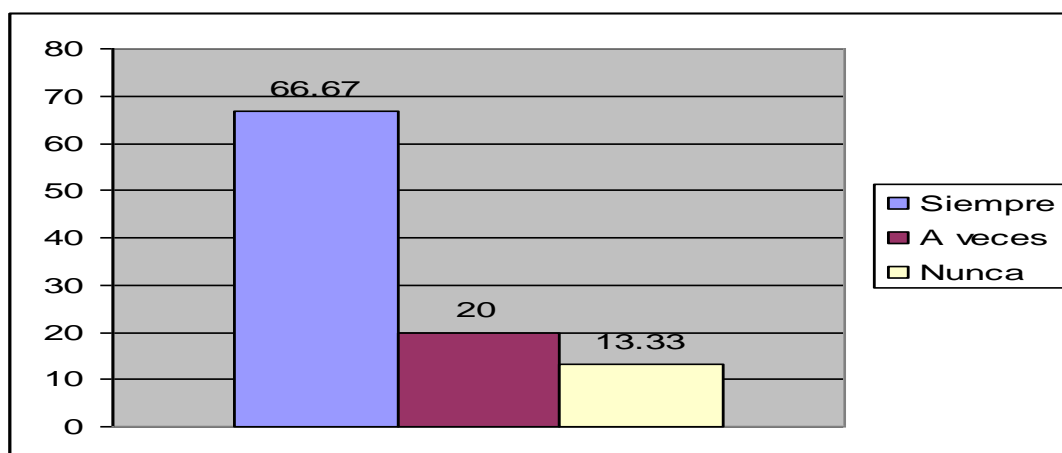
ITEM N°5

¿Considera usted que el maltrato físico guarda relación con el bajo rendimiento?

Cuadro 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	66,67 %
A veces	3	20.00%
Nunca	2	13.33%
Total	15	100%

Gráfico 5



Fuente encuesta aplicada a los maestros

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 15 Maestros que representan al 100% el 66,67% manifiesta que siempre el maltrato físico guarda relación con el rendimiento escolar, el 20,00% manifiesta que a veces, el 13,33% manifiesta que nunca.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los maestros manifiesta que el maltrato físico guarda relación con el bajo rendimiento, unos pocos dicen que a veces y una minoría dice que nunca. El bajo rendimiento escolar es efectivamente un problema de dimensiones alarmantes ya que guarda gran relación con el maltrato en los niños, ya que si no se encuentra bien no podrá mantener un buen rendimiento en la escuela.

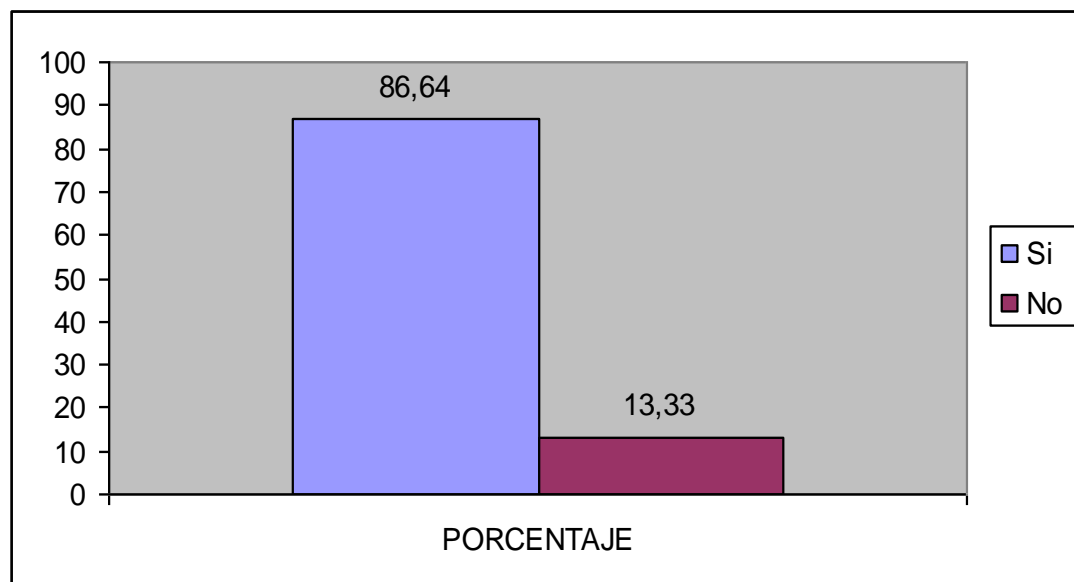
ITEM N°6

¿En su aula tiene una buena comunicación con los niños, niñas?

Cuadro 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	86,64%
No	2	13,33%
Total	15	100%

Gráfico 6



Fuente encuesta aplicada a los maestros

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 15 Maestros que representan al 100%, el 86,64% manifiesta que si tiene una buena comunicación con los niños, niñas, el 13,33% manifiesta que no.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los maestros dice que si tienen una buena comunicación con los niños, niñas y una minoría dice que no. Es muy importante tener una buena comunicación entre alumno y maestro ya que esto genera confianza y se puede trabajar de mejor manera.

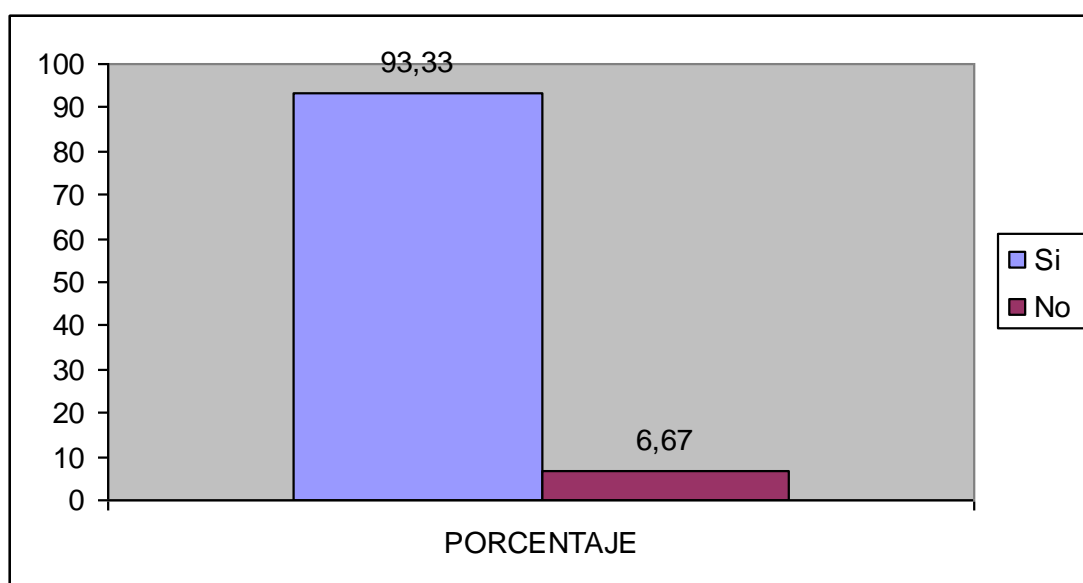
ITEM N°7

¿Cómo maestros pueden hacer algo para terminar con el maltrato físico?

Cuadro 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	93,33 %
No	1	6,67 %
Total	15	100%

Gráfico 7



Fuente encuesta aplicada a los maestros

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 15 Maestros que representan al 100%, El 93,33% manifiesta que si puede hacer algo para terminar con el maltrato físico, el 6,67% manifiesta que no.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los maestros dice que si puede hacer algo para terminar con el maltrato físico y una minoría dice que no. Los maestros estamos siempre dispuestos a colaborar en beneficio de nuestros niños y no podemos permitir de ninguna manera que los niños sufran de maltrato ya que esto afecta muchísimo en sus vidas. Debemos denunciar este problema, ante las autoridades competentes.

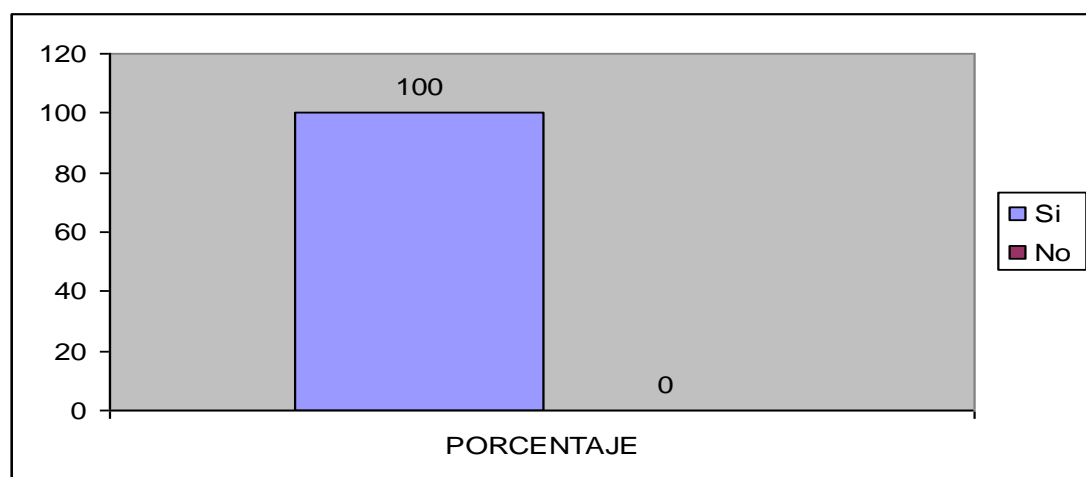
ITEM N° 8

¿Hay alguna institución que se preocupe del bienestar y cuidado de los niños, niñas?

Cuadro 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	100 %
No	0	0 %
Total	15	100%

Gráfico 8



Fuente encuesta aplicada a los maestros

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 15 Maestros que representan al 100%, el 100% manifiesta que si hay alguna institución que se preocupe del bienestar y cuidado de nuestros niños, niñas.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los maestros dicen que si hay alguna institución que se preocupe del bienestar y cuidado de nuestros niños, niñas. En nuestra ciudad de Machachi tenemos al COPINAN que es el encargado de cuidar y hacer cumplir con los deberes y derechos de los niños, además brinda charlas a todos los ciudadanos que tenemos a cargo a niños/as y adolescentes

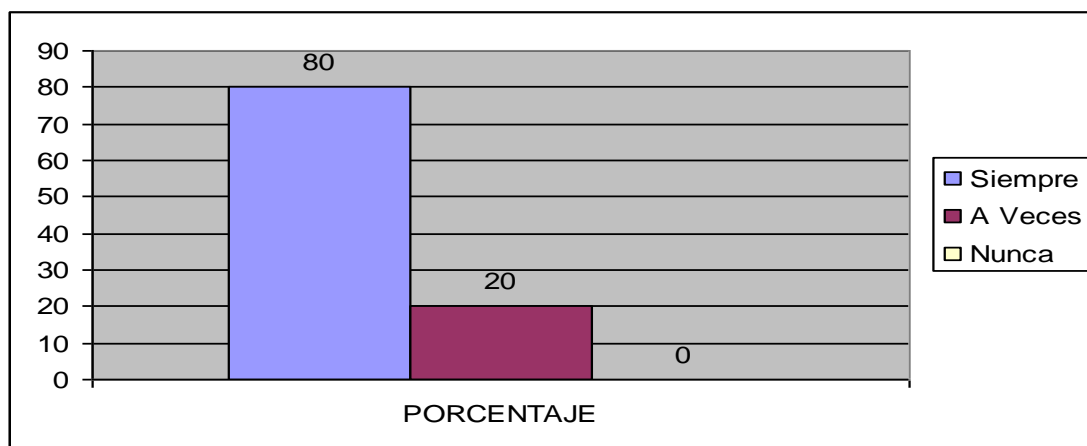
ITEM N° 9

¿Cree usted que los niños que tienen problemas serios en la escuela son los que sufren de maltrato físico?

Cuadro 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	80 %
A Veces	3	20 %
Nunca	0	0 %
Total	15	100%

Grafico 9



Fuente encuesta aplicada a los maestros

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 15 Maestros que representan al 100%, el 80% manifiesta que siempre los niños que tienen problemas más serios en la escuela son los que sufren de maltrato físico, el 20% manifiesta que no y ninguno dice que a veces.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los maestros dice si los niños que tienen problemas más serios en la escuela son los que sufren de maltrato físico, una la minoría dice que no y ninguno dice que a veces. Es evidente que los niños que no pueden concentrarse y no participan dentro del aula tienen un problema serio o algo les afecta y su rendimiento deja mucho que decir

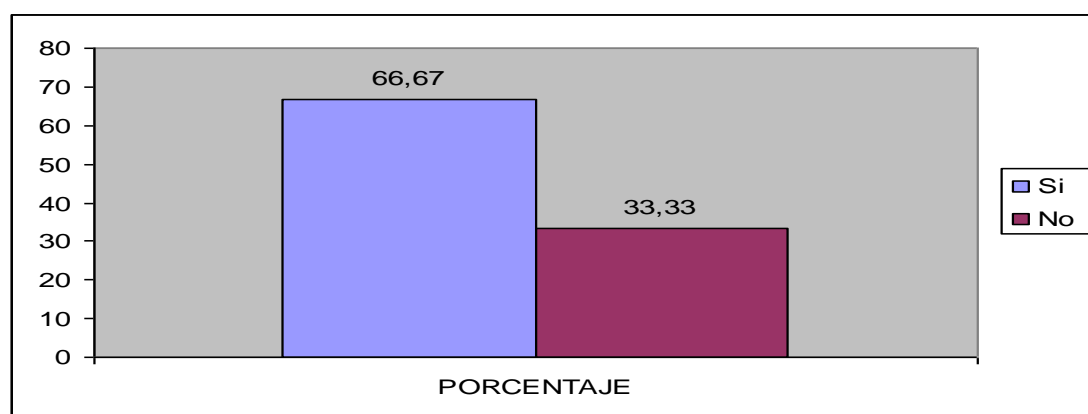
ITEM N° 10

¿Usted como maestro sabe cuál es la relación de sus estudiantes con sus Padres?

Cuadro 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	66,67%
No	5	33,33%
Total	15	100%

Gráfico 10



Fuente encuesta aplicada a los maestros

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 15 Maestros que corresponden al 100%, el 66,67% dice que si sabe cuál es la relación de sus estudiantes con sus padres, 5 que corresponde al 33,33% dice que no.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los maestros manifiesta que si sabe cuál es la relación de sus estudiantes con sus padres y una minoría dice que no. En la actualidad se ha perdido la comunicación entre padres e hijos ya que en su gran mayoría los padres solo se dedican al trabajo y cuando llegan a la casa sus niños ya están dormidos y no creen que eso les dé ocasión para que ellos pierdan la confianza.

4.1.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

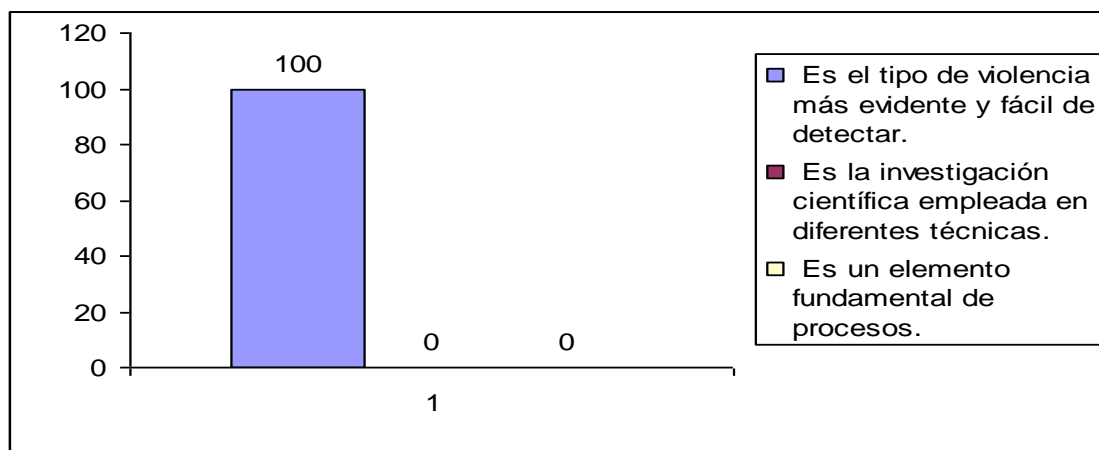
ITEM N° 1

¿Qué es el maltrato físico?

Cuadro 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es el tipo de violencia más evidente y fácil de detectar.	68	100%
Es la investigación científica empleada en diferentes técnicas.	0	0%
Es un elemento fundamental de procesos.	0	0%
Total	68	100%

Grafico 1



Fuente encuesta aplicada a los padres

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

68 Padres que representan al 100%, el 100% manifiesta que el maltrato físico es el tipo de violencia más evidente y fácil de detectar.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los padres dice que es el tipo de violencia más evidente de detectar. Se trata de las lecciones provocadas por cualquier motivo incluyendo las reacciones a conductas indeseadas por los padres, tutores o cuidadores.

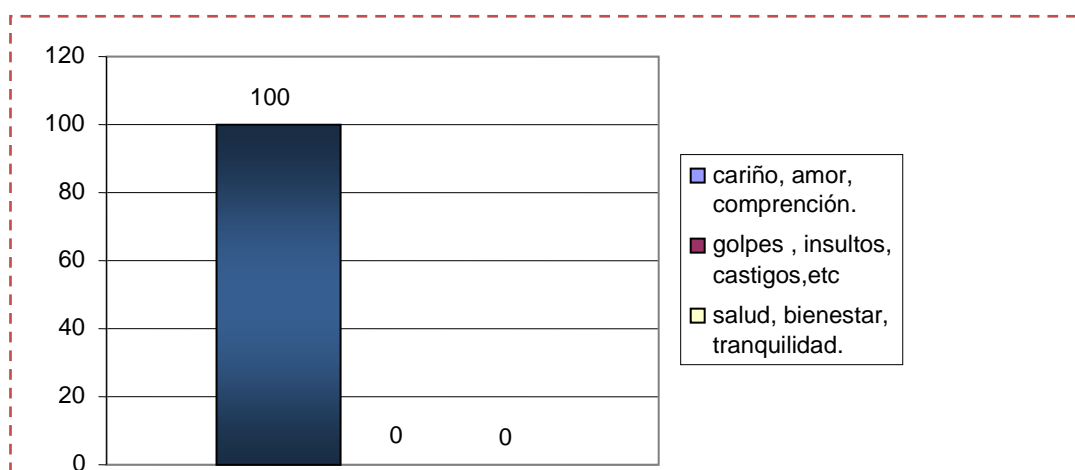
ITEM N° 2

¿Cuáles cree usted que son las agresiones más evidentes en el maltrato físico?

Cuadro 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Golpes , insultos, castigos, etc.	60	100%
Cariño, amor, comprensión.	0	0%
Salud, bienestar, tranquilidad.	0	0%
Total	68	100%

Gráfico 2



Fuente encuesta aplicada a los padres

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

68 Padres que representa al 100%, manifiesta que las agresiones más evidentes del maltrato físico son golpes, insultos, castigos-

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los padres dice que las agresiones más evidentes son los golpes, insultos, castigos, etc. Ya que el maltrato son toda clase de agresiones físicas, psicológicas, pueden ser por sus padres o cuidadores dejando huellas imborrables y en ocasiones hasta la muerte.

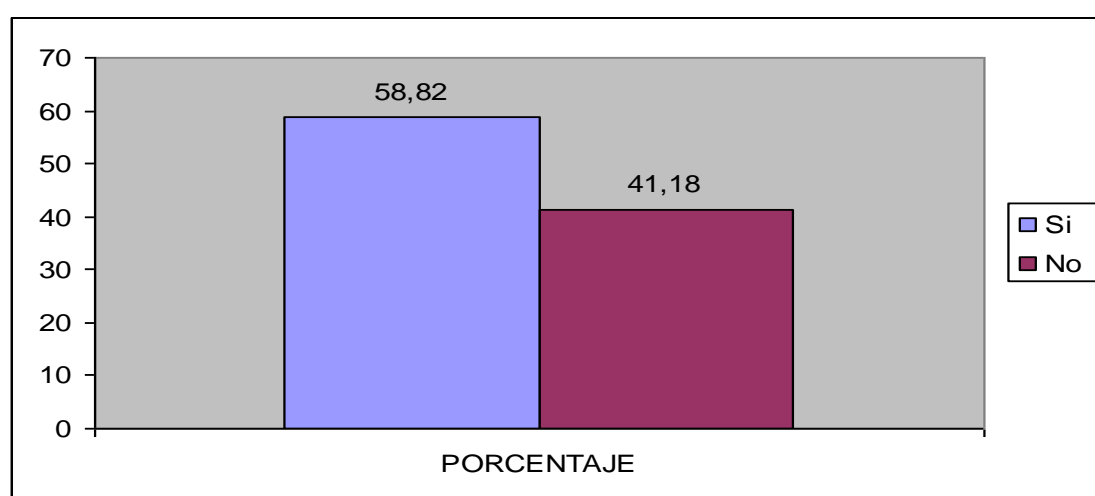
ITEM N° 3

¿Cuándo era niño/a sufrió de algún tipo agresión física en su hogar?

Cuadro 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	58.82 %
No	28	41.18 %
Total	68	100 %

Grafico 3



Fuente encuesta aplicada a los padres

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 68 Padres que representa al 100%, el 58,82% manifiesta que si cuando era niño, niña sufrió de algún tipo de agresión, el 41,18% manifiesta que no.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los padres dice que si sufrió de algún tipo de agresión cuando era niño, niña y una minoría dice que no. Es mejor enmendar los errores que tuvieron nuestros padres con nosotros ya que si continuamos con las agresiones así nuestros niños provocamos en ellos un deseo de no seguir viviendo intentan hasta suicidarse es mejor dar cariño, comprensión, amor.

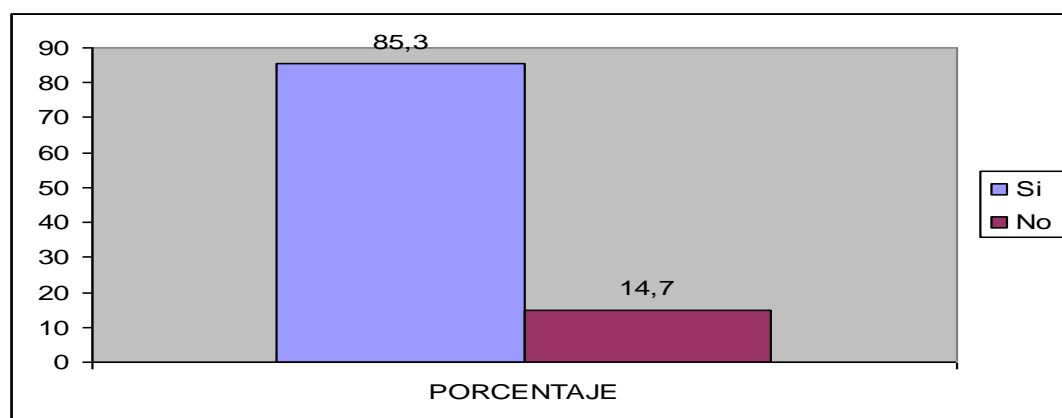
ITEM N° 4

¿Cree usted que los padres que se han formado en hogares violentos tienen el mismo tipo de agresividad con sus hijos, hijas?

Cuadro 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	58	85,30%
No	10	14,70%
Total	68	100%

Gráfico 4



Fuente encuesta aplicada a los padres

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 68 Padres que representa al 100%, el 85,30% manifiesta que si los padres que se han formado en hogares violentos tienen el mismo tipo de agresividad con sus hijos, el 14,70% manifiesta que no.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los padres dice que si los que se han formado en hogares violentos tienen el mismo tipo de agresividad con sus hijos y una minoría dice que no. Siempre como padres tenemos que tomar en cuenta que lo malo debemos desecharlo y lo bueno debemos seguir ya que somos el ejemplo para nuestros hijos.

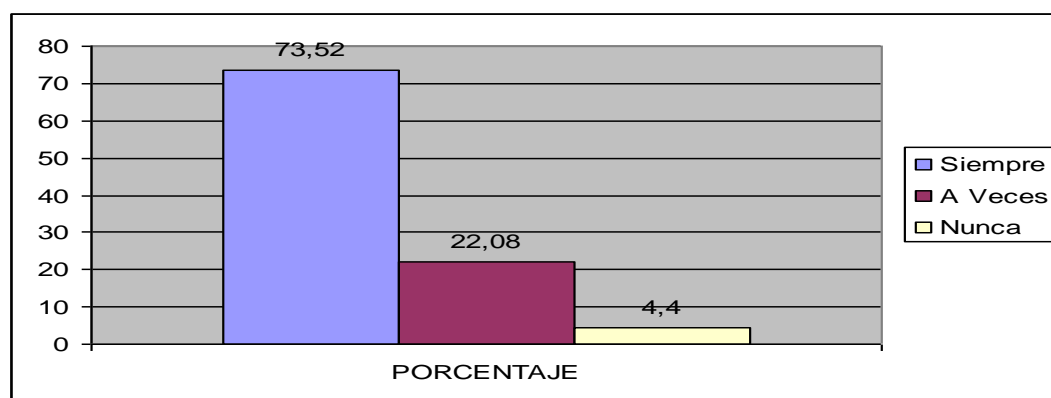
ITEM N° 5

¿Considera usted que el maltrato físico guarda relación con el rendimiento escolar?

Cuadro 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	73,52%
A veces	15	22,08%
Nunca	3	4,40%
Total	68	100%

Gráfico 5



Fuente encuesta aplicada a los padres

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 68 Padres que representan al 100%, el 73,52% manifiesta que siempre el maltrato físico guarda relación con el rendimiento escolar, el 22,08% manifiesta que a veces, el 4,40% manifiesta que nunca.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los padres manifiesta que el maltrato físico guarda relación con el bajo rendimiento, unos pocos dicen que a veces y una minoría dice que nunca. El bajo rendimiento escolar es efectivamente un problema de dimensiones alarmantes ya que guarda gran relación con el maltrato en los niños, ya que si no se encuentra bien no podrá mantener un buen rendimiento en la escuela.

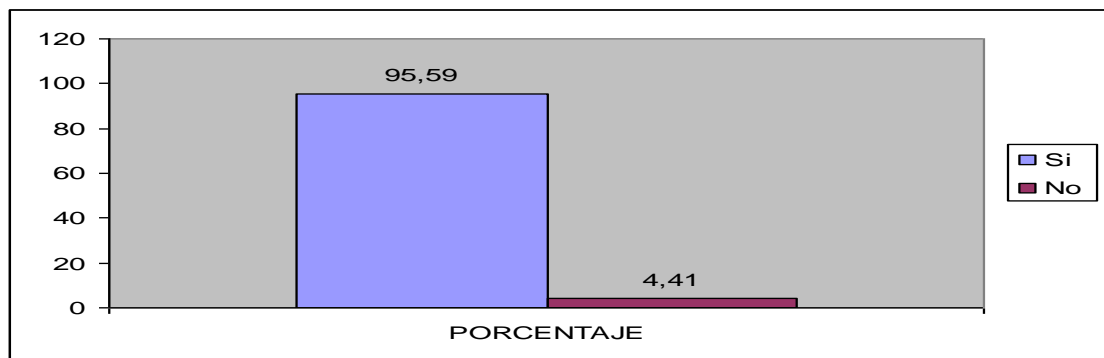
ITEM N° 6

¿Usted como padre sabe si su hijo tiene una buena comunicación con su maestro en el aula?

Cuadro 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	65	95,59%
No	3	4,41%
Total	68	100%

Gráfico 6



Fuente encuesta aplicada a los padres

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 68 Padres que representan al 100%, el 95,59% manifiesta que si tiene una buena comunicación con su maestro en el aula entre, el 4,41% manifiesta que no.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los padres dice que si tienen una buena relación entre padres y una minoría dice que no. Es muy importante como maestro tener una buena comunicación ya que se puede llegar no solo a ser maestro sino su amigo y tener la suficiente confianza para que ellos le digan lo que les sucede.

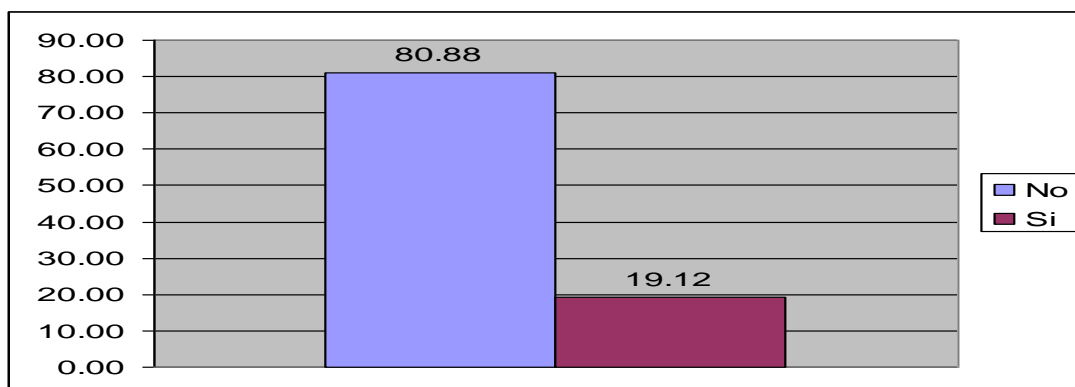
ITEM N° 7

¿Cómo padres cree usted que los maestros pueden hacer algo para terminar con el maltrato físico?

Cuadro 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	55	80,88%
Si	13	19,12%
Total	68	100%

Gráfico 7



Fuente encuesta aplicada a padres

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 55 Padres que representan al 100%, el 80,88% manifiesta que los maestros no pueden hacer algo para terminar con el maltrato físico, el 19,12% manifiesta que no.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los padres dice que si los maestros pueden hacer algo para terminar con el maltrato físico y una minoría dice que no. Los maestros estamos siempre dispuestos a colaborar en beneficio de nuestros niños y no podemos permitir de ninguna manera que los niños sufran de maltrato ya que esto afecta muchísimo en sus vidas. Debemos denunciar este problema, ante las autoridades competentes.

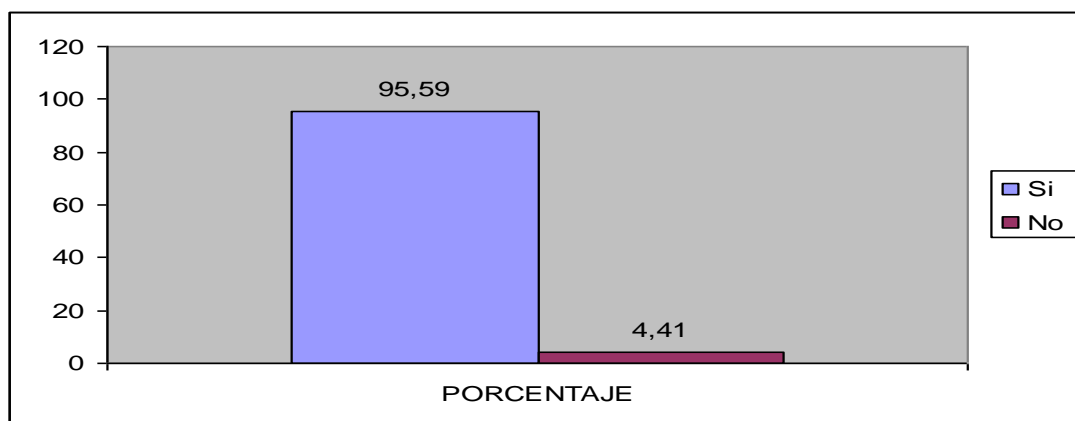
ITEM N° 8

¿Hay alguna institución que se preocupe del bienestar y cuidado de nuestros niños, niñas?

Cuadro 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	65	95,59 %
No	3	4,41 %

Gráfico 8



Fuente encuesta aplicada a los padres

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 68 Padres que representan al 100%, el 95,59% manifiesta que si hay alguna institución que se preocupe del bienestar y cuidado de nuestros niños, niñas, el 4,41% dice que no.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los padres dicen que si hay alguna institución que se preocupe del bienestar y cuidado de nuestros niños, niñas, y una minoría dice que no.

En nuestra ciudad de Machachi tenemos al COPINAN que es el encargado de cuidar y hacer cumplir con los deberes y derechos de los niños, además brinda charlas a todos los ciudadanos que tenemos a cargo a niños/as y adolescentes.

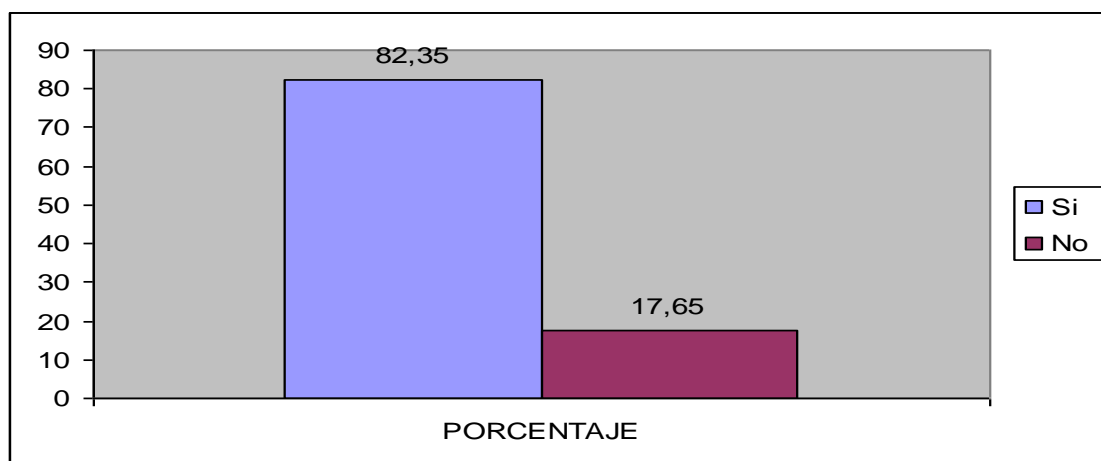
TEM N° 9

¿Cree usted que los niños que tienen problemas serios en el rendimiento dentro de la escuela son los que sufren de maltrato físico?

Cuadro 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	56	82,35%
No	12	17,65%
Total	68	100%

Gráfico 9



Fuente encuesta aplicada a los padres

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 68 Padres que representan al 100%, el 82,35% manifiesta que si los niños que tienen problemas serios en la educación dentro de la escuela son los que sufren de maltrato físico, el 17,65% manifiesta que no.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los padres dice si los niños que tienen problemas serios en la educación dentro de la escuela son los que sufren de maltrato físico, y una minoría dice que no. Es evidente que los niños que no pueden concentrarse y no participan dentro del aula tienen un problema serio o algo les afecta y su rendimiento deja mucho que decir.

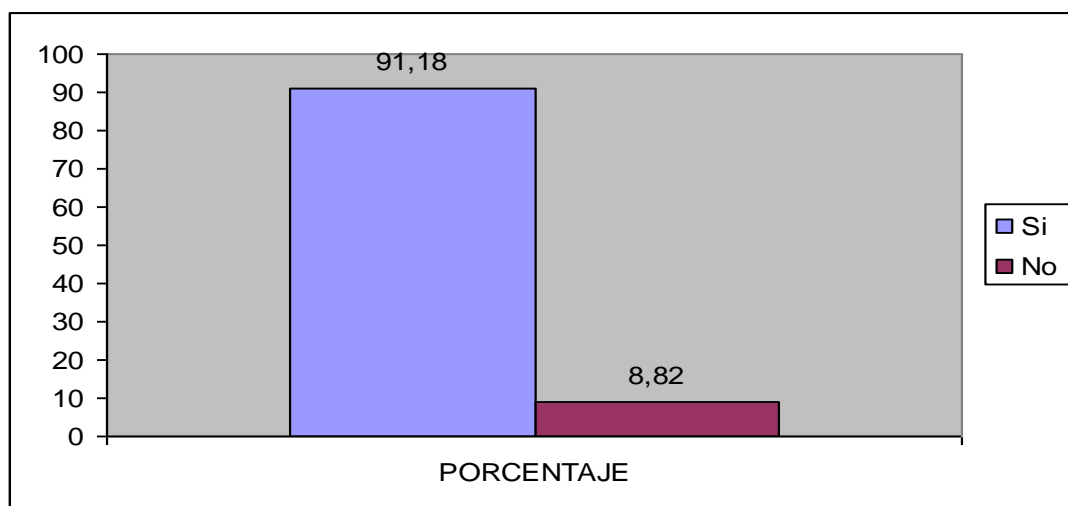
ITEM N° 10

¿Usted como padre tiene una buena comunicación con sus hijos?

Cuadro 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	62	91,18%
No	6	8,82%
Total	68	100%

Grafico 10



Fuente encuesta aplicada a los padres

Elaborada por Viviana Toapanta

Análisis

De 68 Padres que corresponden al 100%, el 91.18% dice que si tiene una buena comunicación con sus hijos, el 8,82% dice que no.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los estudiantes manifiesta que si tiene una buena comunicación con sus hijos y una minoría dice que no. Siempre es bueno conocer los temas que a ellos les interesa eso nos ase compartir un poco más y mantener una buena comunicación entre padres e hijos.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El maltrato infantil en los niños y niñas y su incidencia en el rendimiento escolar.				
PREGUNTA				
ENCUETA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
¿Qué es el maltrato?	> 50%	60%	X	
¿Cuáles son las agresiones más evidentes del maltrato físico?	> 52%	55%	X	
¿Cree usted que los padres que se han formado en hogares violentos tienen el mismo tipo de agresividad con sus hijos?	> 55%	60%	X	
¿Cuál considera usted que guarda relación con el maltrato físico?	> 50%	55%	X	
¿Cree usted que la marginalidad y la pobreza es causa de maltrato físico?	> 51%	60%	X	
¿Cree usted que el maltrato físico empieza a temprana edad?	> 50%	57%	X	
¿En su hogar hay una buena comunicación entre padres hijos?	> 50%	45%		X
¿Quién cree usted que debería hacer algo para que se termine el maltrato físico?	> 55%	55%	X	
¿Los niños que tienen problemas más serios en la	> 55%	58%	X	

educación dentro de la escuela son?				
¿Cómo cree usted que será con sus hijos cuando sea padre o madre?	> 60%	64%	X	

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- Durante el transcurso de este proceso de investigación se comprobó dicha hipótesis ya que basándonos en el marco teórico fue posible sustentar que en el momento que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito académico de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, dificultades familiares un sin fin de problemáticas, que si es la causa del maltrato y su efecto en rendimiento escolar.
- La hipótesis fue verdadera y a esto se puede comprobar a través de las preguntas realizadas a los padres, maestros y alumnos ya que un 90.90% manifiestan que el maltrato físico es la agresión más evidente y fácil de detectar. Se trata de las lecciones provocadas por cualquier motivo incluyendo las reacciones a conductas indeseadas por los padres, tutores o cuidadores interviniendo de manera agravante en el rendimiento escolar dentro del aula tanto padres como maestros saben que es un problema que trae graves consecuencias dentro del rendimiento escolar de los niños.
- Los niños y niñas reflejan en las encuestas que el rendimiento escolar es consecuencia del maltrato ya que se trata de las lesiones provocadas por cualquier motivo incluyendo las reacciones a conductas indeseadas por los padres, tutores o cuidadores, les afecta en su autoestima, seguridad.
- Los padres de familia manifiestan que los niños y niñas que sufren de maltrato, si puede mostrar un comportamiento agresivo, lo cual explica en cierta manera su agresividad con los que le rodean.

- Los docentes confirman que se han adoptado medidas para controlar este problema, para contribuir con la formación integral de sus vidas, mantener una buena relación con nuestros niños y niñas y dar el cuidado que ellos se merecen.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Incrementar valores morales en los niños, niñas para que de esta manera sean unos buenos padres y puedan educar bien a sus hijos, hijas.
- Realizar talleres a los padres de familia para poder ayudar a la educación de nuestros niños, niñas y orientar a los padres en las diferentes problemáticas existentes en la institución priorizando el maltrato infantil.
- Dar seminarios a los profesores, padres de familia, estudiantes sobre el maltrato físico y sus consecuencias en el bajo rendimiento escolar y mejorar el nivel de educación escolar mediante técnicas de valor y respeto para que nuestros niños, niñas no sufran lo mismo todo los días.
- Mantener una buena relación de comunicación, para que día a día tanto el padre, madre como el niño, niña tengan confianza ya que si no existe la confianza no surge la tranquilidad de un hogar seguro y realizar convivencias entre padres e hijos, hijas para que surja el amor, cariño, comprensión y sobre todo el respeto mutuo.
- Fomentar el desarrollo social principalmente en nuestros niños, niñas para que ellos sean los encargados de ayudar a sus padres en su educación, cuidado y protección.

- Formar y organizar asociaciones de apoyo y cuidado de los derechos de los niños, niñas para tratar de terminar con el maltrato físico en los niños, niñas y su incidencia en el bajo rendimiento escolar.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA:

Talleres dirigidos a los padres de familia para prevenir el maltrato de los niños y niñas.

6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA:

Prevención del maltrato infantil de los niños y niñas

6.3 OBJETIVOS:

6.3.1 OBJETIVO GENERAL:

- Capacitar a través de los talleres de escuelas para padres para evitar el maltrato físico en los niños y niñas y su incidencia en el rendimiento escolar.

6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Investigar el tema.
- Seleccionar los contenidos.
- Diseñar los talleres.
- Desarrollar los talleres.

6.4 POBLACIÓN OBJETO

ESTUDIANTES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
200	120	15	335	171

6.5 LOCALIZACIÓN

Academia Aeronáutica “Elia Liut”, ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Mejía, Ciudad de Machachi, Sector El Tambo Número Dos.

6.6 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

6.6.1 TALLER I

Como prevenir el maltrato

6.6.2 TALLER II

Estrategias para los padres de familia para conseguir un Buen Trato.

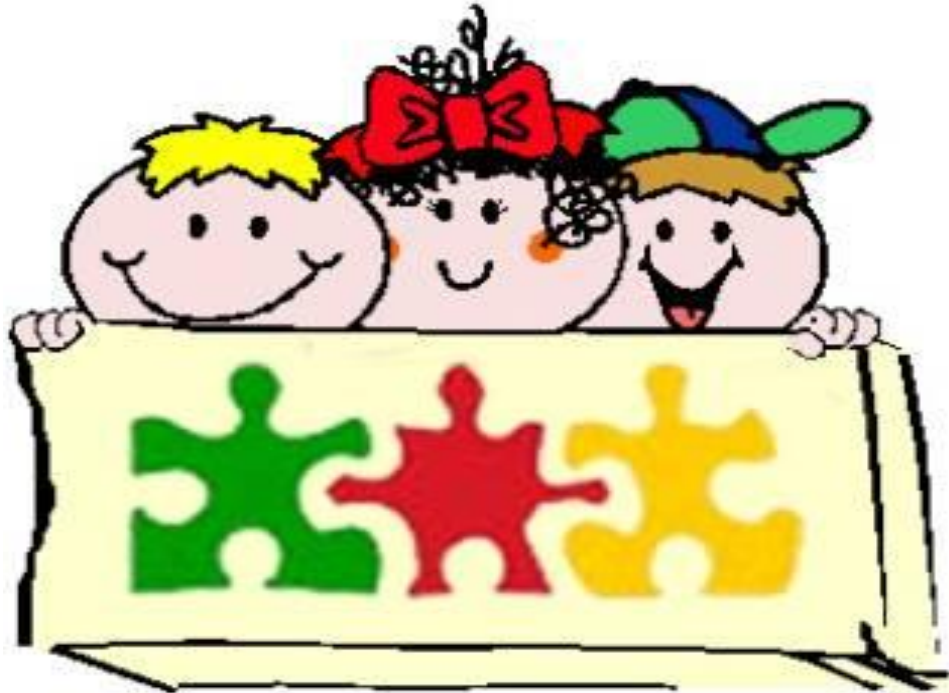
6.6.3 TALLER III

Formas de Conseguir un Buen Rendimiento escolar

6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER I

PREVENCIÓN DEL MALTRATO



Fuente: www.google.com.ec. Prevención del maltrato infantil

Objetivo: Sensibilizar a la Comunidad educativa mediante la socialización de actividades para prevenir el maltrato dentro de sus hogares.

Actividades:

- Entender los distintos problemas de los niños/as, y proporcionarles la ayuda efectiva.
- Creatividad en los talleres
- Lograr relaciones interpersonales gratificantes.

Temas:

- Actitud de los docentes.
- Actitud de los padres familia.
- Actitud de los estudiantes.

Desarrollo del Tema:

ACTITUD DE LOS DOCENTES



Fuente: www.google.com.ec. Docencia Positiva ambientes amigables

- Decir adecuada y claramente lo que siente, necesita y espera de sus niños y niñas.
- Ser claros al expresar la conducta que se desea cambiar, entregando como ejemplo una conducta alternativa.
- Concordancia entre lo que se desea y lo que se hace. Es decir, se da una instrucción y se sigue actuando según los parámetros dados.
- Poner límites en forma clara y ser consecuentes con ellos.
- Entregar los mensajes desde lo que se siente y las consecuencias que ésta tiene.
- Premiar y/o destacar logros ya sea a través de un símbolo o afectivamente.

ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: www.google.com.ec. Proyecto centralidad de la niñez.

- Aprender a desvincularse de su hijo/a y evolucionar hacia una relación más horizontal.
- Realizar adaptaciones familiares a fin de acoger a sus hijos con sus inquietudes.
- Tomar este período como un proceso normal del/de la hijo/a, que requiere de mucha paciencia, cariño y contención.
- Darles espacio para que se cuestionen, y apoyarlos en la búsqueda de su identidad.
- Respetarles su intimidad.
- Entregarles responsabilidades.
- Mantener límites y normas claros, así como consecuencias a la transgresión de éstos.

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: www.google.com.ec. Mundo brillante de niños y niñas.

- Ser reconocidos, valorados y legitimados en sus experiencias, sentimientos, realidades y destrezas.
- Experimentar logros.
- Adquirir conocimientos que estén relacionados con sus propios intereses y experiencias.
- Ser guiados para comprender las reglas y los valores que promueve la escuela.
- Asumir responsabilidades, enfrentar conflictos y buscar soluciones con la guía del docente.

Plan de Capacitación:

Formas de Maltrato

Sábado 29 de noviembre del 2008

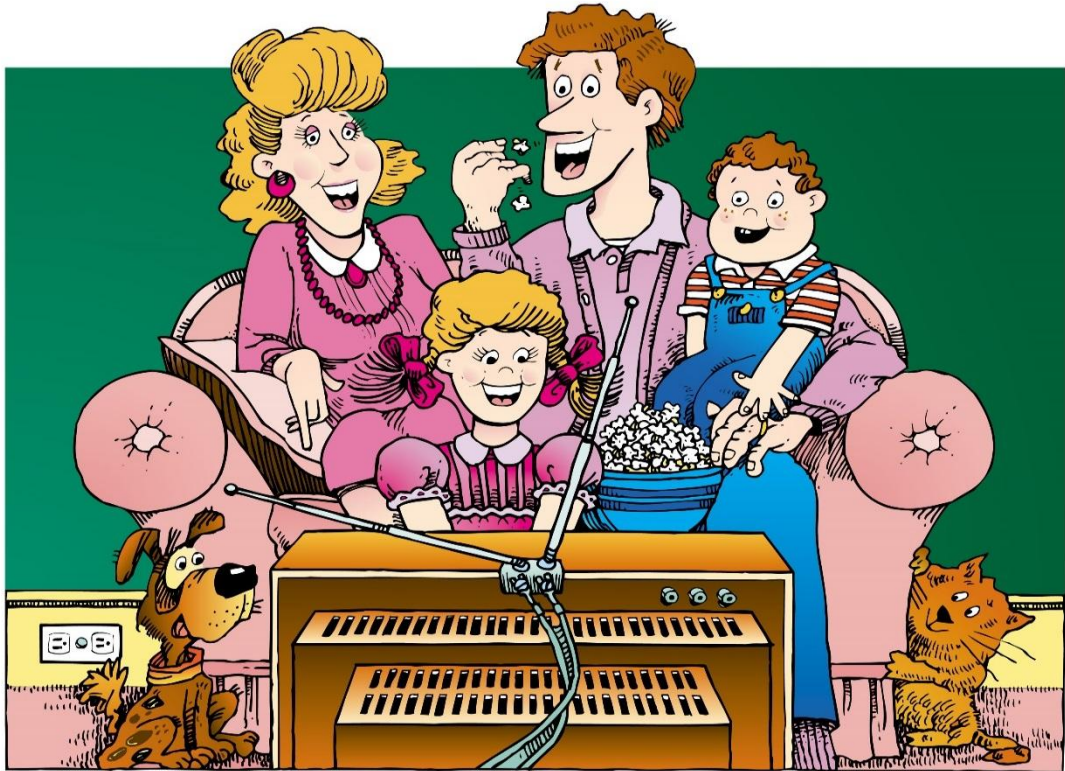
Hora	Actividades	Responsables	Recursos
8:00-8:15	Actitud de los Docentes	Viviana Toapanta	<ul style="list-style-type: none">• Carteles de cuadros sinópticos.• Guías de Trabajo.• Día positivas.• Folletos.• Afiches.• Trípticos.
8:15-8:30	Actitud de los padres de Familia	Viviana Toapanta	
8:30-8:45	Actitud de los estudiantes	Viviana Toapanta	
8:45-9:00	Conclusiones y Acuerdos	Viviana Toapanta	



Fuente: www.google.com.ec. Taller de sensibilización sobre el maltrato infantil

Evaluación del Taller

Con este taller se motivó que los padres de familia valoren a sus hijos con cariño, dialogo y no usen el maltrato físico y psicológico.



Fuente: www.google.com.ec. El aderezo de mi ensalada con la familia.

TALLER II

EL BUEN TRATO



Fuente: www.google.com.ec. Semana del buen trato.

Objetivos: Establecer características primordiales del buen trato mediante el dialogo y socialización del mismo.

Actividades:

- Reconocer las conductas de los niños y niñas.
- Dialogar con los padres de familia.
- Dar a conocer el problema a la Comunidad.

Temas:

- Incentivos en la escuela.
- Solución de conflictos y elaboración de reglas.

Desarrollo del Tema:

INCENTIVOS EN LA ESCUELA



Fuente: www.google.com.ec. Bienestar estudiantil.

- Preparar material conciso y simple que instruya acerca de las características de los/as niños/as en una determinada etapa de desarrollo.
- Promover la discusión acerca de cómo afrontar los conflictos en familia.
- Enviar a la casa información básica, en tono positivo, sobre lo que es el maltrato
- Facilitar direcciones e información de los lugares a los cuales se puede acudir en caso de problemas.
- Promover reuniones y debates acerca de estos temas, ya sea por interés de la escuela por ayudar a la sana convivencia.
- Mostrar videos educativos sobre el tema en reuniones y promover el debate.
- Conversar individualmente con los padres, madres y/o representantes acerca de sus hijos, destacando sus cualidades, indicando orientaciones para superar dificultades, evitando siempre la queja o acusaciones acerca del estudiante y de su familia.

SOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y ELABORACIÓN DE REGLAS



Fuente: www.google.com.ec. Diario Pedagógico.

- Conversar sobre las preferencias, incorporando en los comentarios las emociones y los sentimientos.
- Llegar a un consenso sin hacer votación y, en lo posible, buscando el acuerdo de todos.
- Una vez acordada la solución, se escribe en el pizarrón y se le da carácter de regla.
- Se formaliza con el compromiso de todos de respetarla.
- Evaluar las actividades, cada cierto tiempo, si la regla ha sido eficiente o hay que reformularla.
- La evaluación se hace nuevamente en conjunto.

Plan de Capacitación:

El Buen trato

Sábado 15 de diciembre del 2008

Hora	Actividades	Responsables	Recursos
8:00- 8:15	Incentivos en la Escuela.	Viviana Toapanta	<ul style="list-style-type: none">• Cartel.• Hoja de trabajo.• Diapositivas.
8:15- 8:30	Solución de conflictos y elaboración de reglas.	Viviana Toapanta	



Fuente: www.google.com.ec el buen trato

Actividades Desarrolladas:

- Describir con sus propias palabras el concepto de Buen trato.
- Recolectar la información.
- Solicitar ejemplos de buen trato a los menores.
- Sociabilizar la importancia y repercusión del buen trato en la buena conducta de los niños.

➤ TALLER III

FORMAS DE CONSEGUIR UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente: www.google.com.ec Plataforma editorial.

Objetivo: Evitar que los niños sean maltratados por parte de sus padres mediante la comunicación para conseguir un buen rendimiento escolar.

Actividades:

- Conceptualizar el término rendimiento.
- Establecer los factores determinantes en el rendimiento a través de preguntas a los participantes del taller.

Temas:

- Rendimiento Escolar, Concepto.
- Formas de elevar el auto estima en los niños de bajo rendimiento escolar.
- Claves para tener un buen rendimiento escolar.

Desarrollo del Tema:

RENDIMIENTO ESCOLAR⁴



Fuente: www.google.com.ec Mi rendimiento escolar.

La gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema.

Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ningún o de sus esfuerzos da resultado. No será que la asociación única rendimiento, puntaje e conocimientos, es una asociación limitada y demasiada restringida para las múltiples formas en las que un alumno concreta los aprendizajes logrados. El rendimiento escolar, es, efectivamente, un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema.

⁴ <http://www.slideshare.net/Ipanaque/derrama-iv>

FORMAS DE ELEVAR EL AUTO ESTIMA EN LOS NIÑOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente: www.google.com.ec Mejorar el autoestima.

La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos/as se superen y que su desarrollo armónico; tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social. Es una palabra, que aprendan, a pesar del interés contaste de 3l profesor, en cada grupo suelen haber niños (afortunadamente pocas) que no parecen avanzar con sus compañeros.

Estos niños suelen volverse una preocupación para el maestro, que no puede detener el avance de los otros niños, niñas ni dedicarles todo el tiempo que el pequeño requiere.

A demás a veces se siente incapacitado para comprender el motivo de este atraso, así como importante para ayudarlos. Entonces cuando el maestro requiere de una guía que le ayude a determinar el tipo de problema que puede afectar, al menor y así tener más seguridad antes de actuar.

Si a través de la guía usted ha detectado que puede tener un niño, niña con problemas de aprendizaje en su salón de clase es conveniente que redacte

sus observaciones; puede ser de mucha utilidad para sus compañeros, maestros y autoridades de la escuela, los padres y posiblemente los profesionistas que atiendan al niño,

CLAVES PARA TENER UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente: www.google.com.ec Estrategias para el manejo escolar.

- No basta con ser inteligente.
- Encontrar un motivo para estudiar.
- adoptar una propia técnica de estudio.
- sentirse cómodo y concentrado.
- tener un horario y plan.
- Aprovechar las clases.
- Entender el contenido de la clase.
- En las evaluaciones comenzar con lo más fácil
- Ayudar a resolver los problemas.
- Trabajar con la familia en comprensión y amor.

Plan de Capacitación:

FORMAS DE CONSEGUIR UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR

Sábado 2 de enero del 2009

Hora	Actividades	Responsables	Recursos
8:00-8:15	Rendimiento Escolar, Concepto	Viviana Toapanta	<ul style="list-style-type: none">• Carteles.• Dramatizaciones.• Guía de trabajo.• Tarjetas
8:45-9:00	Formas de elevar el auto estima en los niños en el Rendimiento escolar	Viviana Toapanta	
9:00-9:30	Claves para tener un buen rendimiento escolar.	Viviana Toapanta	



Fuente: <https://www.google.com>. Rendimiento escolar

Actividades Desarrolladas:

- Establecer los aspectos positivos del rendimiento escolar en el aprendizaje.
- Manejar adecuadamente los aspectos del buen rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Corral, V. (1998) Atención integral a los niños y niñas con maltrato infantil.
- Loredó, A. (1999) El Maltrato Infantil.
- Molina, L. (2008) El problema del maltrato y el acoso entre iguales en las aulas.
- Luna, M. (2004) La Violencia Física.
- Manterola, M. (1997) El maltrato infantil un problema mundial.
- Wolfe, D. (1991) Programa de Conducción de niños maltratados, México, Trillas.
- Reinoso, M. (1997) Yo mediador principal instrumento de aprendizaje de niños y niñas.
- Aspiazu, M. (1998) Causas del Maltrato Físico.
- Cortés, J. (1997) El Maltrato Infantil de Prevalencia y Factores Asociados.
- Samuniski, T. (2005) La Violencia Doméstica e Incidencia en Políticas Públicas.
- Figueroa, C. (2004) Factores Influyentes en el Rendimiento Académico.
- Adell, M. (2002) Disfuncionalidad Familiar y Rendimiento Académico.

WEBGRAFÍAS

- www.monografias.com/trabajos65/el-maltrato-infantil/el-maltrato-infantil3.shtml.
- www.buenastareas.com/temas/problemas-familiares-asociados-al-bajo-rendimiento-escolar/0.
- www.desarrollocristiano.com/articulo.php?id=2129.
- www.slideshare.net/lpanaque/derrama-iv.
- www.google.com.ec. taller de sensibilización sobre el maltrato infantil.
- www.google.com.ec. el buen trato.
- www.google.com. Rendimiento escolar.
- www.google.com.ec. Prevención del maltrato infantil.
- www.google.com.ec. Docencia Positiva ambientes amigables.
- www.google.com.ec. Proyecto centralidad de la niñez.
- www.google.com.ec. Mundo brillante de niños y niñas.
- www.google.com.ec. Taller de sensibilización sobre el maltrato infantil.
- www.google.com.ec. El aderezo de mi ensalada con la familia.
- www.google.com.ec. Semana del buen trato.

- www.google.com.ec. Bienestar estudiantil.
- www.google.com.ec. Diario Pedagógico.
- www.google.com.ec el buen trato.
- www.google.com.ec Plataforma editorial.
- www.google.com.ec Mi rendimiento escolar.
- www.google.com.ec Mejorar el autoestima.
- www.google.com.ec Estrategias para el manejo escolar.
- www.google.com. Rendimiento escolar

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Encuesta dirigida a los Estudiantes

Instrucción:

La presente tiene la finalidad de auscultar el criterio de los estudiantes, sobre el maltrato en los niños, niñas y su incidencia en el rendimiento escolar.

Objetivo:

Recopilar información sobre el maltrato en los niños, niñas y su incidencia en el rendimiento escolar.

- Me encuentro realizando una investigación acerca el maltrato en los niños, niñas que se encuentran en edad escolar. Me dirijo a ustedes que son personas conocedores de este tema, para pedirles que por favor contesten algunas preguntas al respecto.

Se solicita de la manera más comedida se sirva llenar la presente encuesta marcando con una X en el lugar de la respuesta que a su criterio es la más conveniente:

1.- ¿Qué es el maltrato?

- a.- Es el tipo de violencia más evidente y fácil de detectar. ()
- b.- Es la investigación científica empleada en diferentes técnicas. ()
- c.- Es un elemento fundamental de procesos. ()

2.- ¿Cuáles son las agresiones más evidentes del maltrato?

- a.- cariño, amor, comprensión, etc. ()
- b.- golpes, insultos, castigos etc. ()
- c.- salud, bienestar, tranquilidad. ()

3.- ¿Cree usted que los padres que se han formado en hogares violentos tienen el mismo tipo de agresividad con sus hijos.

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

4.- ¿Cuál considera usted que guarda relación con el maltrato?

- a.- rendimiento escolar. ()
- b.- desarrollo del pensamiento. ()
- c.- interpreta los valores sociales. ()

5.- ¿Cree usted que la marginalidad y la pobreza es causa de maltrato?

- a.- Si ()
- b.- No ()

6.- ¿Cree usted que el maltrato empieza a temprana edad?

- a.- Si ()
- b.- No ()

7.- ¿En su hogar hay una buena comunicación entre padres e hijos?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

8.- ¿Quién cree usted que debería hacer algo para que se termine el maltrato?

- a.- Seguro social ()
- b.- Instituto de la niñez y adolescencia. ()
- c.- Ministerio de Educación y Cultura. ()

9.- ¿Los niños que tienen problemas serios en el rendimiento dentro de la escuela son?

- a.- Los que sufren de maltrato ()
- b.- Los que son cuidados debidamente. ()
- c.- Los que tienen buena salud. ()

10.- ¿Cómo cree usted que será con sus hijos cuando sea padre o madre?

a.- Bueno ()

b.- Malo ()

c.- Exigente ()

Muchas Gracias

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Encuesta dirigida a los Padres

Instrucción:

La presente tiene la finalidad de auscultar el criterio de los estudiantes, sobre el maltrato en los niños, niñas y su incidencia en el bajo rendimiento escolar.

Objetivo:

Recopilar información sobre el maltrato en los niños, niñas y su incidencia en el rendimiento escolar.

- Me encuentro realizando una investigación acerca el maltrato en los niños, niñas que se encuentran en edad escolar. Me dirijo a ustedes que son personas conocedores de este tema, para pedirles que por favor contesten algunas preguntas al respecto.

Se solicita de la manera más comedida se sirva llenar la presente encuesta marcando con una X en el lugar de la respuesta que a su criterio es la más conveniente:

1.- ¿Qué es el maltrato?

- a.- Es el tipo de violencia más evidente y fácil de detectar. ()
- b.- Es la investigación científica empleada en diferentes técnicas. ()
- c.- Es un elemento fundamental de procesos. ()

2.- ¿Cuáles cree usted que son las agresiones más evidentes en el maltrato?

- a.- golpes, insultos, castigos, etc. ()
- b.- cariño, amor, comprensión. ()
- c.- salud, bienestar, tranquilidad. ()

3.- ¿Cuándo era niño, niña sufrió de algún tipo agresión en su hogar?

- a.- Si ()
- b.- No ()

4.- ¿Cree usted que los padres que se han formado en hogares violentos tienen el mismo tipo de agresividad con sus hijos, hijas?

a.- Si ()

b.- No ()

5.- ¿Considera usted que el maltrato guarda relación con el bajo rendimiento?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

6.- ¿Usted como padre sabe si su hijo tiene una buena comunicación con su maestro en el aula?

a.- Si ()

b.- No ()

7.- ¿Cómo padres cree usted que los maestros pueden hacer algo para terminar con el maltrato?

a.- Si ()

b.- No ()

8.- ¿Hay alguna institución que se preocupe del bienestar y cuidado de nuestros niños, niñas?

a.- Si ()

b.- No ()

9.- ¿Cree usted que los niños que tienen problemas serios en el rendimiento dentro de la escuela son los que sufren de maltrato?

a.- Si ()

b.- No ()

10.- ¿Usted como padre tiene una buena comunicación con sus hijos?

a.- Si ()

b.- No ()

Muchas Gracias

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Encuesta dirigida a los Maestros

Instrucción:

La presente tiene la finalidad de auscultar el criterio de los estudiantes, sobre el maltrato en los niños, niñas y su incidencia en el bajo rendimiento escolar.

Objetivo:

Recopilar información sobre el maltrato en los niños, niñas y su incidencia en el rendimiento escolar.

- Me encuentro realizando una investigación acerca el maltrato en los niños, niñas que se encuentran en edad escolar. Me dirijo a ustedes que son personas conocedores de este tema, para pedirles que por favor contesten algunas preguntas al respecto.

Se solicita de la manera más comedida se sirva llenar la presente encuesta marcando con una X en el lugar de la respuesta que a su criterio es la más conveniente:

1.- ¿Qué es el maltrato?

- a.- Es el tipo de violencia más evidente y fácil de detectar. ()
- b.- Es la investigación científica empleada en diferentes técnicas. ()
- c.- Es un elemento fundamental de procesos. ()

2.- ¿Cuáles cree usted que son las agresiones más evidentes en los niños, niñas?

- a.- golpes, insultos, castigos, etc. ()
- b.- cariño, amor, comprensión. ()
- c.- salud, bienestar, tranquilidad. ()

3.- ¿Cuándo era niño, niña sufrió de algún tipo de agresión en su hogar?

- a.- Si ()
- b.- No ()

4.- ¿Cree usted que los padres que se han formado en hogares violentos tienen el mismo tipo de agresividad con sus hijos, hijas?

- a.- Si ()
b.- No ()

5.- ¿Considera usted que el maltrato guarda relación con el rendimiento?

- a.- Siempre ()
b.- A veces ()
c.- Nunca ()

6.- ¿En su aula tiene una buena comunicación con los niños, niñas?

- a.- Si ()
b.- No ()

7.- ¿Cómo maestros pueden hacer algo para terminar con el maltrato?

- a.- Si ()
b.- No ()

8.- ¿Hay alguna institución que se preocupe del bienestar y cuidado de los niños, niñas?

- a.- Si ()
b.- No ()

9.- ¿Cree usted que los niños que tienen problemas serios en el rendimiento dentro de la escuela son los que sufren de maltrato?

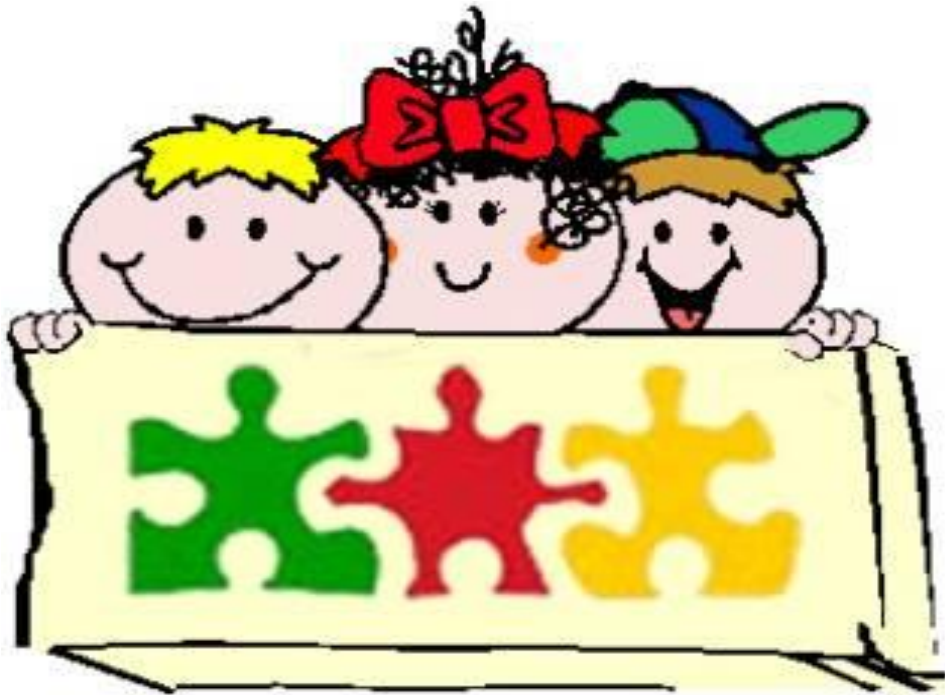
- a.- Si ()
b.- No ()
c.- A veces ()

10.- ¿Usted como maestro sabe cuál es la relación de sus estudiantes con sus padres?

- a.- Si ()
b.- No ()

Muchas Gracias

Fotos de los Talleres:



Fuente: www.google.com.ec. Prevención del maltrato infantil



Fuente: www.google.com.ec. Docencia Positiva ambientes amigables



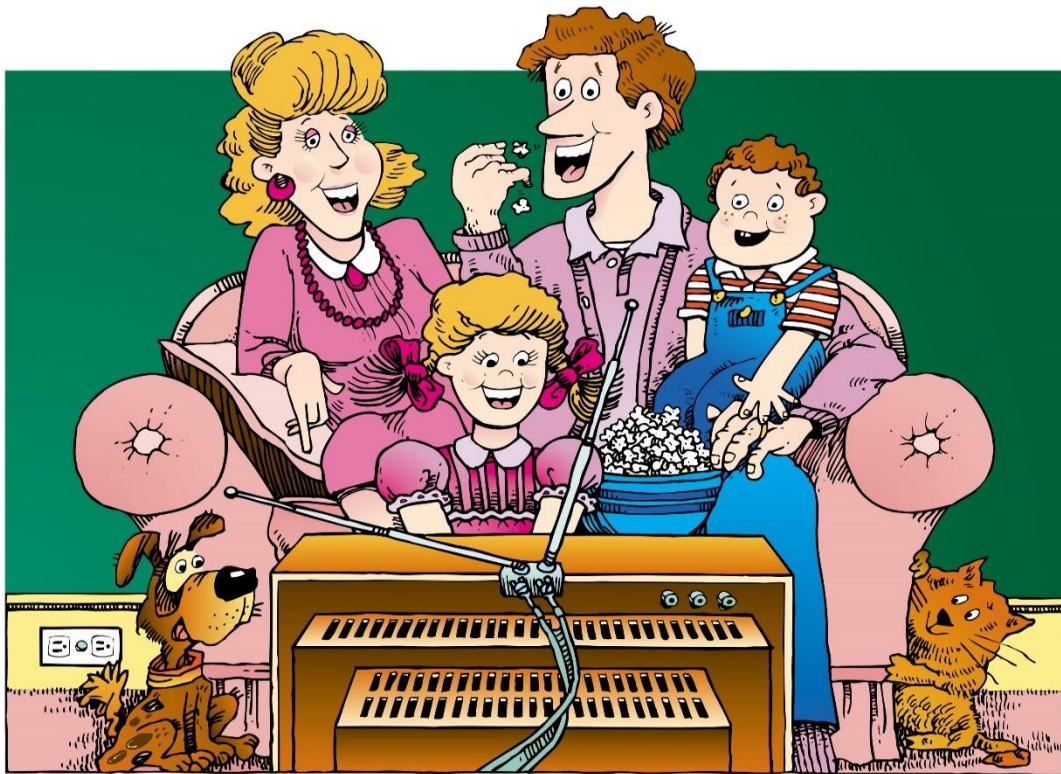
Fuente: www.google.com.ec. Proyecto centralidad de la niñez.



Fuente: www.google.com.ec. Mundo brillante de niños y niñas.



Fuente: www.google.com.ec. Taller de sensibilización sobre el maltrato infantil www.google.com.ec. El aderezo de mi ensalada con la familia.



Fuente: www.google.com.ec. El aderezo de mi ensalada con la familia.



Fuente: www.google.com.ec. Semana del buen trato



Fuente: www.google.com.ec. Bienestar estudiantil.



Fuente: www.google.com.ec. Diario Pedagógico.



Fuente: www.google.com.ec el buen trato



Fuente: www.google.com.ec Plataforma editorial.



Fuente: www.google.com.ec Mi rendimiento escolar.



Fuente: www.google.com.ec Mejorar el autoestima.



Fuente: www.google.com.ec Estrategias para el manejo escolar.



Fuente: <https://www.google.com>. Rendimiento escolar