

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

**TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
SEGUNDO AÑO DE BASICA**

AUTORA:

MARIA DOLORES TENESACA ENCALADA

DIRECTOR:

Dr. VICENTE TRUEBA CHIRIBOGA

Quito-Ecuador

2013

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del trabajo de grado presentado por la estudiante María Dolores Tenesaca Encalada para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria cuyo título es: “Licenciada”:

CERTIFICO que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Machala a los 9 días del mes de Enero del 2013

Dr. Vicente Trueba Chiriboga
Director de Tesis

AUTORIA

Por la presente declaro que este trabajo de investigación es fruto de mi trabajo y esfuerzo personal, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Machala Octubre del 2013

María Dolores Tenesaca Encalada

C.I.1103716252

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis está dedicado A mi Señor Jesús y a la Virgen Santísima por darme la vida a través de mis queridos padres quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como madre y profesional

A mis compañeras de trabajo que siempre han estado brindándome apoyo para seguir adelante y así cumplir otra etapa en mi vida

A mi adorado hijo Kevin Anderson que es el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación él fue quien en los momentos más difíciles me dio su amor y comprensión para poderlos superar quiero dejar a él una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo lograr.

María Dolores Tenesaca Encalada

AGRADECIMIENTO

Me complace de sobre manera a través de este trabajo exteriorizar mi sincero agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial y a la facultad en Ciencias de la Educación en su modalidad a distancia y en ella a los distinguidos docentes y coordinadores en la sede de la oficina en Machala quienes con su profesionalismo y ética han puesto de manifiesto sus conocimientos que nos servirán para ser útiles en la sociedad

A mi Director de tesis el Dr. Vicente Trueba Chiriboga quien con su experiencia como docente ha sido la guía idónea durante el proceso que ha llevado al realizar esta tesis, me ha brindado el tiempo necesario como la información para que este anhelo llegue hacer felizmente culminada

María Dolores Tenesaca Encalada

INDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	i
AUTORÍA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
MENCIÓN DE RESPONSABILIDAD	v
ÍNDICE GENERAL	v
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE BÁSICA

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	4
1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	4
1.5 OBJETIVOS.....	4
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	4
1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	4
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	6
2.1.1 ANTECEDENTES.....	6
2.1 TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.....	7
2.1.2 DEFINICIÓN.....	7

2.1.3 ORIGEN DEL TRASTORNO.....	12
2.1.4 CAUSAS.....	13
2.1.5 SINTOMATOLOGÍA.....	18
2.1.5.1 SÍNTOMAS DE LA FALTA DE ATENCIÓN.....	19
2.1.5.2 SÍNTOMAS DE LA HIPERACTIVIDAD.....	20
2.1.5.3 SÍNTOMAS DE LA IMPULSIVIDAD.....	20
2.1.6 CARACTERIZACIÓN DEL TRASTORNO.....	20
2.1.7 MANIFESTACIONES DEL TRASTORNO.....	23
2.1.8 COMO RECONOCER LA INATENCIÓN.....	24
2.1.9 EFECTOS DEL T.D.A.H.....	25
2.2 EL APRENDIZAJE.....	25
2.2.1 ANTECEDENTES.....	26
2.2.2 DEFINICIÓN.....	27
2.2.3 IMPORTANCIA.....	28
2.2.4 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE.....	28
2.2.5 CONDICIONES DEL APRENDIZAJE.....	29
2.2.5.1 CONDICIONES INTERNAS DEL APRENDIZAJE.....	29
2.2.5.1.1 CONDICIONES BIOLÓGICAS.....	30
2.2.5.1.2 CONDICIONES PSICOLÓGICAS.....	30
2.2.5.2 CONDICIONES EXTERNAS DEL APRENDIZAJE.....	30
2.2.5.2.1 CONDICIONES AMBIENTALES FÍSICAS.....	30
2.2.5.2.1.2 CONDICIONES SOCIALES.....	31
2.2.5.2.1.3 CONDICIONES CULTURALES.....	31
2.2.6 PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE.....	31
2.2.7 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	33
2.2.8 ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	34
2.2.8.1 TEORÍAS SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	35
2.2.9 TIPOS DE APRENDIZAJE.....	35
2.2.10 FACTORES NEGATIVOS QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE.....	38
2.2.11 ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE.....	39
2.2.11.1 LO FISIOLÓGICO Y LO SOCIAL.....	39

2.2.12 FACTORES QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE.....	42
2.3 MARCO INSTITUCIONAL.....	44
2.4 FUNDAMENTACION LEGAL.....	45
2.5 HIPÓTESIS.....	45
2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
2.6.1 TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.....	46
2.6.2 EL APRENDIZAJE.....	46
2.7 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	48

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	49
3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	49
3.3 POBLACION Y MUESTRA.....	50
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LAS ENCUESTAS APLICADAS.....	51
4.1.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES.....	67
4.1.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	70

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.....	71
5.2 RECOMENDACIONES.....	72

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA.....	73
COMO AYUDAR A LOS NIÑOS CON TDAH	

6.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	73
-----------------------------------	----

GUIA DE MANEJO COMPORTAMENTAL PARA DOCENTES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA

6.2 OBJETIVOS.....	73
6.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	73
6.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	73
6.3 POBLACION OBJETO.....	74
6.4 LOCALIZACIÓN.....	74
6.5 LISTADO DE CONTENIDOS TEMATICOS.....	74
6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	75
6.6.1 INTRODUCCIÓN.....	73
6.6.2 TÉCNICAS Y ACTIVIDADES PARA CONTROLAR LA FALTA DE ATENCIÓN.....	76
6.6.3 TECNICAS Y ACTIVIDADES PARA CONTROLAR LA HIPERACTIVIDAD.....	91
6.6.4 ORIENTACIONES PARA LOS DOCENTES QUE EDUCAN NIÑOS QUE PRESENTAN TDAH.....	100
6.6.5ORIENTACIONES PARA LOS PADRES DE NIÑOS CON TDAH.....	101
6.6.5 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DEL NIÑO O NIÑA CON TDAH DENTRO DEL AULA.....	102
6.6.6 ADAPTACIONES AMBIENTALES.....	102
6.6.7 ADAPTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES.....	102
BIBLIOGRAFÍA	104
NETGRAFÍA.....	106
ANEXOS.....	107

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

INDICE DE CUADROS

ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DEL PLANTEL

Tabla N° 4.1 causas del bajo rendimiento.....	51
Tabla N°4. 2 conocimientos del tdah.....	52
Tabla N°4. 3 conocimientos de la frecuencia en que se presenta el tdah.....	53
Tabla N°4. 4 experiencia con niños que presentan el tdah.....	54
Tabla N° 4.5 niños con tdah dentro del aula.....	55
Tabla N° 4.6 colaboración de la institución con charlas sobre el tdah.....	56
Tabla N°4.7afecta el aprendizaje de los niños el tdah.....	57
Tabla N°4.8 niños con tdah tomados en cuenta para ser atendidos por parte de la institución.....	58
Tabla N°4.9 conocimiento de las causas del tdah.....	59
Tabla n°4.10 conocimiento de cómo identificar el tdah en los niños.....	60
Tabla N°4.11preparados para trabajar con niños que presenten tdah.....	61
Tabla N°4.12 el tdah está ligado al aprendizaje de los niños.....	62
Tabla N°4.13 quien puede saber si un niño presenta tdah.....	63
Tabla N°4.14 conocimiento sobre cómo detectar el tdah.....	64
Tabla N°4.15 consecuencia del tdah.....	65
Tabla N°4.16 conocimiento de alguna para orientarse.....	66

INDICE DE GRAFICOS

ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DEL PLANTEL

GRÁFICO N°4.1.....	51
GRÁFICO N°4.2.....	52
GRÁFICO N°4.3.....	53
GRAFICO N°4.4.....	54
GRÁFICO N°4.5.....	55
GRAFICO N°4.6.....	56
GRÁFICO N°4.7.....	57
GRAFICO N°4.8.....	58
GRAFICO N°4.9.....	59
GRÁFICO N°4.10.....	60
GRAFICO N°4.11.....	61
GRAFICO N°4.12.....	62
GRÁFICO N°4.13.....	63
GRÁFICO N°4.14.....	64
GRAFICO N°4.15.....	65
GRÁFICO N4.16.....	66

INDICE DE CUADROS

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

TABLA N°4.1 RESPUESTAS DE LOS ITEMS.....69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

GRAFICO N°4.1.....69

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TEMA: Trastornos de atención e hiperactividad y su influencia en el aprendizaje de los niños de Segundo Año de Básica

AUTOR: María Dolores Tenesaca Encalada

DIRECTOR: Dr. Vicente Trueba

FECHA: Octubre del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad, es un problema del comportamiento que se da en la infancia, en la etapa preescolar y escolar, es una consecuencia de múltiples factores que inciden fuertemente en la vida de los niños. Los menores que presentan el problema quizá son rechazados por sus compañeros, en ciertos casos por sus maestros e incluso por sus padres, ya sea por el desconocimiento de la situación.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conductas o valores, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, ya que es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos y se desarrolla habilidades se forja actitudes e ideales.

DESCRIPTORES:

TRASTORNO; DÉFICIT DE ATENCIÓN; HIPERACTIVIDAD; APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad presenta un patrón de distracción o inatención, el cual puede estar acompañado por hiperactividad o impulsividad, estas características se reflejan mayormente en el aprovechamiento académico, es en el salón de clases donde los síntomas son observables y, por eso, el rol del maestro es muy importante. Los niños pasan de 7 a 8 horas en la escuela, aquí es donde necesitan prestar atención, mantener una buena conducta y, tener un nivel de actividad controlado. Por lo general se detecta por primera vez, cuando los niños están en edad escolar según investigaciones en un salón de clases con un promedio de 30 estudiantes por lo menos uno padecerá trastornos de atención por hiperactividad

Es normal que muchos niños tengan altos niveles de actividad y les cueste prestar atención durante periodos prolongados, pero quienes lo padezcan presentan una hiperactividad y falta de atención excesivas que alteran el comportamiento cotidiano. Algunos niños sufren de problemas de atención; otros, problemas de hiperactividad o de impulsividad, otros presentaran los dos problemas, y con el tiempo los niños que padecen esta situación tienden hacer menos hiperactivos e impulsivos, pero con frecuencia siguen teniendo problemas de falta de atención, distracción y organización.

El trastorno de atención e hiperactividad puede interferir en el aprendizaje del niño en la escuela y, la capacidad de desarrollar y mantener relaciones sociales con sus compañeros. Este puede aumentar el riesgo de que un niño deje la escuela o tenga problemas de disciplina, es por eso que, me he motivado por investigar este tema, para conocer cuáles son sus causas y, que se puede hacer con aquellos niños que presentan estos problemas, ya que debido a la falta de información sobre las causas, síntomas y efectos del trastorno, algunos padres, pueden cometer errores, igual que los maestros.

En tal virtud esta investigación está estructurada en 6 capítulos los cuales detallo continuación:

En el Capítulo I, planteamiento del problema y la formulación se describe la realidad para formar las preguntas directrices que es precisamente lo que queremos saber sobre el tema que es lo que vamos a investigar a sí mismo el alcance del problema que se refiere al tipo de investigación que vamos hacer y de qué forma vamos a conocer y de qué tipo es, de igual manera los objetivos que es lo que se quiere lograr con esta investigación como también la justificación la misma que enmarca a dar posibles soluciones al problema

Para El Capítulo II, fundamentos Teóricos de la investigación se describen las variables que sirven de sustento teórico en la investigación

Luego el Capítulo III, Metodología empleada, se describe el tipo y diseño de investigación, se selecciona la población y muestra e describe las técnicas de recolección de datos.

Al llegar al Capítulo IV, realizamos la presentación, análisis, se expone a manea de tablas y gráficos los resultados e interpretación de resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación se realiza el análisis e interpretación por variables

En el Capítulo V, encontramos las Conclusiones y Recomendaciones

Para terminar en el Capítulo VI, realizamos la propuesta para ayudar a dar posible solución al problema.

Se adjunta Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- TEMA

Trastornos de déficit de atención e hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo año de básica.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este problema se relaciona directamente con los niños que presentan trastornos de déficit de atención e hiperactividad, los cuales han sido objeto de numerosos análisis, ya que la mayoría de las instituciones atraviesan situaciones difíciles sobre este particular y, se requiere de una constante revisión sobre todo en la Institución como es la Escuela Febres Cordero del Cantón Marcabelí puesto que como docentes deben analizar y prestar más atención a los niños que presentan este problema ya que por el solo hecho de ser inquietos no prestan atención y no ser capaces de adaptarse a los programas de enseñanza quizá se los cataloga como niños hiperactivos y de mala conducta muchas de las veces sus padres suelen calificarlos como traviosos. Pero debido a este problema que presenta el niño para retener la atención y la autorregulación del comportamiento afecta negativamente el aprovechamiento académico, lo que podría ser una razón del porque se los cataloga como niños con problemas, en la mayoría de los casos sus calificaciones suelen ser bajas. Pero en realidad a todos estos problemas que se presentan en aquellos niños hiperactivos, estos no violan las reglas quizá porque no las conozcan o porque no pongan empeño en observarlas si no porque tiene en su constitución una deficiencia para inhibir sus impulsos de modo que termina haciendo lo que sabe que no tiene que hacer y justamente lo que no desean hacer.

1.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Los trastornos del déficit de atención e hiperactividad inciden en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo año de básica de la Escuela Febres Cordero del Cantón Marcabelí de la Provincia del Oro?

1.4.- PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué es el Trastorno del T.D.A.H

¿Cuáles son las causas que generan el trastorno del déficit de atención e hiperactividad?

¿Cuáles son las características del déficit de atención e hiperactividad?

¿Qué conocimientos poseen los docentes sobre el trastorno y como detectarlo?

¿Qué es el aprendizaje?

¿Cómo inciden el trastorno de atención e hiperactividad en el aprendizaje de los niños y niñas?

¿De qué manera se puede ayudar a los niños a superar el T.D.A.H?

1.5.- OBJETIVOS

1.5.1.- Objetivo General

Determinar si el trastorno de déficit de atención e hiperactividad incide en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo año de básica del Centro Educativo “Febres cordero” del Cantón Marcabelí de la Provincia del Oro

1.5.2.- Objetivos Específicos

- Conocer las causas que genera el trastorno de atención e hiperactividad para ver la forma como afectan a los niños.

- Establecer el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre el TDH y cómo detectarlo para que puedan ayudar, guiar y controlar a niños y niñas que presenten este problema
- Analizar en los niños y niñas del segundo año de básica como inciden los síntomas del T.D.A.H en el aprendizaje para poder ayudar y motivar en su vida diaria y así obtengan un rendimiento académico adecuado.
- Diseñar una guía dirigida a la maestra y estudiantes de segundo año de básica con orientaciones y actividades de manera que esta les ayude a mejorar su conducta y por ende el aprendizaje

- **1.6.- JUSTIFICACIÓN**

El TDAH presenta un patrón de distracción o inatención, el cual puede estar acompañado por hiperactividad o impulsividad, sus características se reflejan mayormente en el rendimiento académico, es en el salón de clase donde los maestros son observables, es por eso que el rol del maestro es muy importante, de tal manera que se debería conocer sus posibles causas las mismas que pueden ser por factores ambientales como patrones de crianza, ya que una de sus principales características es la de movimientos inapropiados de los niños por lo que estos se encuentran en constante movimiento sin que este sea necesario, debido a la falta de conocimiento e información que poseen los docentes estos los pueden catalogar a los niños como malcriados distraídos, desatentos por lo que aún no sabrían cómo detectarlo. El TDAH incide en el aprendizaje de los niños en la escuela y, la capacidad de desarrollar y mantener relaciones sociales con sus compañeros, es por eso que se puede ayudar a aquellos niños motivándolos trabajando de la manera más adecuada en el salón de clase aplicando las mejores estrategias para lograr que su aprendizaje llegue a tener éxitos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.-

En el siglo XIX, EN 1854, el Medico Alemán Heinrich Hoffman, menciona un caso “El intranquilo Phyllis que se caracteriza por la inquietud motora; síndrome que en la actualidad es conocido como Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (Barkley, 1999, pág. 38)

Las investigaciones realizadas en 1990 por el pediatra Británico George Frederick Still, representan los primeros estudios científicos al respecto. Still denominó al comportamiento de veinte infantes, que se manifestaban agresivos, desafiantes, resistentes a la disciplina, excesivamente apasionados o emocionales, como un defecto de control moral ya que los niños estudiados aun cuando manifestaban dificultades académicas serias no evidenciaban un impedimento general del intelecto, ni un trastorno físico.

En 1947 a partir de la publicación de psicopatología y educación de los niños con daño cerebral y hasta los años 60 se utilizó el concepto de disfunción cerebral mínima o lesión cerebral mínima, el síndrome hiperquetico contaba con una lista de síntomas entre los que destacaban: hiperactividad, dificultades perceptomotoras, déficit en la coordinación general, desorden de atención, impulsividad, desorden de la memoria, dificultades del habla y la audición e irregularidades neurológicas a este listado se agregaron algunos aspectos como labilidad emocional o trastornos específicos del aprendizaje. (Moyano, 2004, pág. 22)

2.1. 1 TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD

El TDAH, es uno de los problemas psiquiátricos más frecuentes en la infancia y adolescencia. Es decir que los niños a más de tener excesiva inquietud también tienen dificultades para concentrarse y, por lo tanto, problemas en el (María, 2010, pág. 1)

2.1.2 Definición

(Tomas, 1999, pág. 45) Define como

“Un patrón de conducta que se presenta cada vez con mayor frecuencia en niños sobre todo en edad escolar. Es un trastorno de conducta caracterizado básicamente por patrones de desatención, hiperactividad o impulsividad una combinación de ambos un diagnóstico debe contar con pruebas claras de interferencia en los diferentes contextos en que un niño se desarrolla: el hogar la escuela y sus relaciones sociales”

Es decir es un trastorno que afecta la capacidad del niño sobre todo en la edad escolar, no se sienta quieto no le permite concentrarse y prestar atención. Las partes del cerebro que controlan la atención y la actividad presentan algunas diferencias en las personas que sufren de TDAH. Esto significa que probablemente presentan problemas para concentrarse en algunas tareas y temas, o que parezcan sobreexcitadas, que actúen de manera impulsiva y se metan en problemas.

También se puede considerar como el alto nivel de la actividad inadecuada; esto quiere decir que, va más allá del exceso de energía normal. El niño tiene a menudo un comportamiento que controla con dificultad o no controla. Por lo general, una parte del cuerpo está continuamente en movimiento.

Cuando se refiere al niño con TDAH, resulta muy complejo definirlo, debido a la exhaustiva relación de conductas que se podrían encuadrar bajo la denominación del término hiperactividad. Sin embargo se puede definir como una pauta persistente que se caracteriza por la inquietud y falta de atención excesiva. Estos sujetos suelen tener dificultades para organizar tareas y actividades Las tareas que exigen un esfuerzo mental sostenido son experimentadas como desagradables y sensiblemente aversivas. En consecuencia estos sujetos evitan o experimentan un fuerte disgusto hacia actividades que exigen una dedicación personal y un esfuerzo mental sostenidos o que implican exigencias organizativas o una notable concentración

A pesar que hay tantas investigaciones e información sobre el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, no hay concordancia en cuanto a su definición, pero si existe acuerdo generalizado en la descripción del

comportamiento de los niños y niñas que presentan este trastorno, la mayoría de los autores coinciden en la presencia de hiperactividad e impulsividad, dificultades en la atención y concentración que provocan dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Flores, 1984, pág. 16) en su manual habla de:

“Un patrón persistente de desatención”
hiperactividad- impulsividad, que es más
frecuente y grave que lo observado habitualmente
en individuos de nivel de desarrollo similar”

Es decir este trastorno es de carácter crónico que se evidencia en la etapa preescolar y escolar, cabe destacar que la definición de DSM –IV-TR, como la de otros autores, agrupa a niños con inteligencia normal y no es atribuible a retraso mental, déficit neurológico mayor o a otras alteraciones emocionales.

Por lo tanto, cada vez son más frecuentes las consultas de los padres sobre la excesiva inquietud de sus hijos, su falta de atención, la desobediencia ante las normas se observa un mayor número de varones que se enfrentan a la frustración mostrando problemas de conducta.

En las niñas hiperactivas son más frecuentes los comportamientos como: ansiedad desmedida, controlan el fracaso dedicando más horas de estudio, su comportamiento es de tipo obsesivo y un exagerado celo en el cumplimiento de las normas.

(Isabel, 1998, pág. 78) nos dice

“Hemos visto que, por cada niña hiperactiva se puede encontrar a diez niños hiperactivos, pero esto no quiere decir que el déficit de atención con hiperactividad no se observa en las niñas”.

Podemos apreciar que el TDAH probablemente más se ve afectando a los niños y que en las niñas casi poco se encuentra presente los síntomas

Según el manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV) De la asociación Americana de Psiquiatra, el trastorno de déficit de atención e hiperactividad es uno de tipo neurobiológico, el cual provoca la

desatención de destrezas importantes para el desarrollo académico, social, emocional y físico. La característica principal del déficit es un patrón persistente de desatención e hiperactividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de desarrollo de un nivel de desarrollo similar.

(Barkley R. , Manual para el diagnóstico, 1990, pág. 104) define

“Trastorno del desarrollo caracterizado por niveles de falta de atención, sobreactividad e impulsividad inapropiada desde el punto de vista evolutivo. Estas dificultades se asocian normalmente a déficits en las conductas gobernadas por reglas y a un determinado patrón de rendimiento”

De tal manera que la falta de atención la excesiva actividad que tienen los niños esto hace que presenten conductas inadecuadas las mismas que van asociadas al aprendizaje por lo que el rendimiento de los niños será inadecuado.

Aunque se puede decir que trastorno no es un término muy preciso se utiliza para señalar la presencia de comportamientos o síntomas que producen malestar e interfieren con la actividad del individuo.

(Miranda, 2001, pág. 10) Describe así

“Es un trastorno del desarrollo caracterizado por niveles de falta de atención, sobreactividad, impulsividad inapropiados desde el punto de vista evolutivo”.

Estos síntomas se inician a menudo en la primera infancia, son de naturaleza relativamente crónica y no pueden atribuirse a alteraciones neurológicas, sensoriales, del lenguaje grave, a retraso mental o a trastornos emocionales importantes. Estas dificultades se asocian normalmente al déficit en las conductas gobernadas por las reglas y aun determinado patrón de rendimiento

(Quintero Gutierrez, 2009, pág. 3)

“El trastorno por déficit de atención es el problema psiquiátrico más importantes de todos los que afectan a los niños en edad escolar, con unas cifras de prevalencia estables a lo largo de diferentes razas que oscilan entre el 4 y 8% de los niños en estas edades”

Como podemos darnos cuenta que el TDAH es un problema que afecta a los niños sobre todo en edades escolares, ya sea de diferentes razas o sea que puede afectar a cualquier clase de raza sin excepción de ninguna

Es así mismo origen de difusiones personales para el propio niño, pero también para la familia, la escuela y la sociedad.

(troconos, 2008, pág. 31)

“El trastorno por déficit de atención puede definirse como una condición del individuo, de origen genético, caracterizada por la dificultad para el control de impulsos, para centrar la atención en el desarrollo de tareas, y en algunos casos por un exceso de actividad corporal”.

Esta condición llamada trastorno de atención, tiene una base neurobioquímica y sus síntomas pueden incrementarse por una serie de factores de tipo social, familiar es decir que tienen un origen genético, la misma que se caracteriza por la dificultad que tienen los niños para prestar atención sobre todo en el desarrollo de tareas aun no pueden controlar sus impulsos ya que tienen excesiva inquietud

(Garrido, 2006, pág. 67) manifiesta

“Los trastorno de la atención constituyen el desorden conductual que se presenta de manera más frecuente en la infancia”

O sea que es el síntoma que permanece más constante a lo largo del tiempo, y tiene repercusiones negativas en situaciones académicas, laborales y sociales.

Estos niños que presentan este problema son menos capaces que otros de mantener compromiso con las tareas; tienen dificultades para comenzar las actividades y para mantener la atención hasta completarlas. No suelen fijarse en los detalles; pierden su concentración, sobre todo en tareas rutinarias y rechazan las que no suscitan su interés. Sus trabajos suelen ser sucios y desordenados.

Cambian de una actividad a otra sin terminar ninguna de ellas y, con frecuencia pierden el material y olvidan las cosas. Aunque comprenden reglas e instrucciones, a causa de su inatención no las suelen seguir si no se les advierten y recuerdan constantemente.

2.1.3 Origen del trastorno

(Barkley R. A., 2002, pág. 88) Según el autor el origen del TDAH es todavía un tanto desconocido pero aún se sabe que no se produce por problemas ambientales, problemas familiares o sociales ni por alergias o dietas alimenticias. Aunque con respecto al tipo de alimentación cabe destacar que ciertos alimentos influyen en las alteraciones de algunos niños. Con pocas excepciones, los científicos que estudian el comportamiento dependen de pruebas indirectas para demostrar que un agente particular es la causa del TDAH. No obstante, la evidencia indirecta ha ido delimitando un marco en el que se considera que el

TDAH está más relacionado con factores biológicos. La mayoría de los especialistas aceptan la existencia de un componente hereditario en el

(Barkley R. , Niños Hiperactivos , 2002, pág. 280)

“es un trastorno biológico ocasionado por una sutil disfunción cerebral. Se cree que la disfunción que causa el TDAH se debe a un desequilibrio entre dos importantes neurotransmisores cerebrales: la noradrenalina y la dopamina. “

Este desequilibrio afecta sobre todo a las áreas del cerebro responsables del autocontrol y de la inhibición del comportamiento inadecuado (lóbulos frontales y circuitos de los ganglios basales. Puesto que la causa del TDAH reside en una sutil diferencia en el funcionamiento de un cerebro normal, sus semillas

están presentes desde el mismo nacimiento. Nunca podemos modificar esta predisposición innata pero no cabe duda lo que si está en nuestras manos es intervenir en el ambiente familiar y escolar para ayudar a estos niños y a sus familias y profesores a convivir con el trastorno, suavizar sus síntomas y sobre todo educar estrategias estrategias que compensen sus dificultades de forma que desarrollen al máximo su potencial. En caso de pocas habilidades educativas de los padres donde el entorno parece importante y suficiente para predecir que niños pueden presentar formas más severas y persistentes del TDAH y, especialmente cuales tienen mayor riesgo de presentar conductas agresivas y desafiantes

Así pues, a pesar de que actualmente la etiología del TDAH a todavía tanto desconocida, podemos concluir que se trata de un trastorno con una elevada carga genética, de herencia compleja y modulada por factores ambientales (Col, 2007, pág. 44)

2.1.4 Causas.-

(Barkley R. , 1998, págs. 48-53)

“Este Sostiene que han sido numerosas las causas propuestas como posibles causantes del déficit de atención e hiperactividad, pero la evidencia para mucha de estas ha sido poca o ninguna.”

Por lo que podemos mencionar que una gran mayoría de factores causales de este trastorno han obtenido apoyo en investigaciones, pues se sabe que se relacionan o tienen un efecto directo en el desarrollo o funcionamiento del cerebro aunque no se sabe a ciencia cierta como ocurre. Estudios genéticos sobre en trastorno del déficit de atención e hiperactividad revelan que factores ambientales como los patrones de crianza e impedimentos por causas no genéticas de tipo neurológico constituyen de un 10 a 15 por ciento de los casos con este condición.

Lo biológico no es un destino inevitable; no obstante, el ambiente, el cual es un elemento circunstancial, puede moldear y formar la naturaleza e incidir sobre la severidad de una condición, de manera tal que alcance un nivel patológico Cuando los sistemas cerebrales funcionan inadecuadamente,

como, los niveles de autocontrol y de la fuerza de voluntad como es el caso de los niños con trastornos de déficit de atención, estos se ven imposibilitados. Estos trastornos se refieren a un patrón persistente de falta de atención, hiperactividad e impulsividad, cuya frecuencia y severidad es mayor probabilidad de enfrentar un sinnúmero de problemas en el ámbito social, académico, familiar y emocional, al igual que un mayor riesgo de rechazo en la conducta adaptativa. (Barkley R. , 1999, pág. 53)

Este hecho ilustra el enorme impacto que pueden tener los síntomas que definen el trastorno en el niño/a afectado/a así como en la familia y en otros grupos sociales que son parte esencial de la vida de la persona. (Matos, 1997, pág. 4)

“Los trastornos de atención son un trastorno con una predisposición neurobiológica significativa, posiblemente con una base genética, sobre la cual inciden los factores ambientales y socioculturales”

Estos juegan un papel activo en modelar la forma en que se expresan las conductas de falta de atención, hiperactividad e impulsividad que son propias de este trastorno, así como en el significado e importancia que otros niños les atribuyen a estas conductas y, por consiguiente, en el nivel de tolerancia de las mismas.

Un criterio importante para tomar en cuenta en el diagnóstico de este trastorno es la dificultad del niño afectado para autorregular el comportamiento de acuerdo a las demandas familiares, escolares, interpersonales, ocupacionales y comunitarias. Estas demandas están determinadas culturalmente y establecen que conductas son permisibles, aceptables, esperadas u obligatorias en cada situación dada.

(Rief, 1999, págs. 30-33) Según el autor es necesario tomar en consideración la influencia de la cultura y el ambiente social del cual es parte el niño o niña, si se quiere entender plenamente este trastorno, diagnosticarlo con acierto y proveer los tratamientos necesarios. Si bien en sentido estricto no se conocen las causas la aparición temprana de los síntomas, su resistencia al cambio, el predominio de varones sin diferencia

de clase social o nivel cultural, todo indica algún tipo de disfunción del sistema nervioso central. Se trata por lo general de una “disfunción cerebral” de carácter genético tal cual lo demuestran los estudios de concordancia en gemelos y los seguimientos familiares verticales. Sobre dicha predisposición también podrían incidir otros factores ocurridos en los periodos prenatal, perinatal y posnatal (problemas en el parto, hipoxia o falta de oxígeno al nacer intoxicaciones etc.)

El cuadro muchas veces desconcierta a los padres y maestros. En ocasiones no está claro si no atiende porque no puede, no quiere, no sabe o no atiende porque no entiende, porque su ritmo es más lento y se pierde, porque su cabeza está en otro lado, preocupado por otras cuestiones porque a veces atiende y otras veces no.

Además hay que reconocer que la atención como función neuropsicológica es muy lábil y se entera por muchas causas. Si estamos cansados, estresados enfermos, preocupados, seguramente nos será más difícil concentrarnos en una tarea.

Por cierto identificar los síntomas del trastorno no es demasiado difícil, cualquier persona medianamente observadora puede darse cuenta si un chico es desatento, impulsivo o hiperkinético. Pero comprender que le está pasando al niño, el porqué de sus síntomas ya es una tarea más compleja. Requiere de un trabajo clínico reflexivo y multidimensional por parte de un profesional experimentado que sepa analizar todos los aspectos presumiblemente implicados en el problema (niño, familia, escuela)

Una buena evaluación diagnóstica es imprescindible para saber realmente que es lo que está pasando y que se debe hacer para ayudar al niño. Dar una medicación sin conocer con exactitud la naturaleza del problema el cual con frecuencia viene asociado a otros trastornos quizá menos evidentes pero tal vez más importantes es a menudo un recurso transitorio e insuficiente.

Los niños que se desarrollan normalmente, van expandiendo su capacidad de atención mientras interactúan con el ambiente. La habilidad para

demostrar la persistencia de atención a lo largo de un periodo de tiempo, depende de poseer intactos las funciones corticales y subcorticales del cerebro. Lo que dificulta la atención prolongada es una falla a este nivel que responde a factores hereditarios.

A veces es difícil para un adulto comprender que un niño que es molesto que demanda atención, que es impulsivo, tenga un desorden físico y hereditario. El estudiante con este problema es frecuentemente descrito como “vago” o “desmotivado”

El educador profesional. Deberá diferenciar entre estos dos tipos de chicos entre el que actúa así como consecuencia de su mismo déficit, y el que adopta como modalidad de conducta estas posturas en respuesta a como ha sido tratado. Cuando se compara el rendimiento de niños que tienen déficit de atención e hiperactividad con niños normales se observa que es la variabilidad en el rendimiento lo que diferencia a unos de otros. Esta variabilidad se pone en evidencia ya que produce que el niño tenga repetidas iniciativas para trabajar que no se mantienen en el tiempo, y resultan en un trabajo no solamente inferior al promedio, si no de gran variabilidad.

Son múltiples las causas a las que se le atribuye incidir sobre el trastorno de déficit de atención con y sin hiperactividad, algunas de las cuales se mencionan a continuación

a) Causas genéticas: Se sabe que el trastorno del déficit de atención tiende a aparecer en determinadas familias. Un niño con este trastorno a menudo tiene un familiar que lo padece, quien podría ser uno de sus padres, un hermano, un abuelo u otro pariente con historial de conductas similares.

b) Causas biológicas/fisiológicas: Muchos médicos describen el déficit de atención con hiperactividad como una disfunción neurológica en el área del cerebro que controla los impulsos y contribuye a filtrar los estímulos sensoriales y enfocar la atención. Estos profesionales sostienen que puede haber un desequilibrio o un déficit de dopamina, sustancia que transmite los mensajes neurosensoriales. La explicación es que cuando nos

concentramos, aparentemente el cerebro libera neurotransmisores adicionales, lo que nos permite aplicarnos a una cosa y bloquear los estímulos competitivos.

B1) La dieta: algunos profesionales de la salud sostienen que la dieta y las alergias alimentarias están vinculadas a los síntomas del trastorno del déficit de atención con hiperactividad. Aunque en la actualidad, las investigaciones no brindan respaldo a este planteamiento, existen defensores de esta teoría. Es posible que estudios posibles arrojen más luz al respecto.

La Organización Mundial de la Salud, Órgano dependiente de la Organización de las Naciones Unidas, la cual publica Manual clasificador de los trastornos y enfermedades mentales. Las características centrales de la inatención e hiperactividad, ambos tipos de perjuicio, son necesarios para el diagnóstico y devén ser evidentes en más de una situación; por ejemplo, en la escuela, el hogar y la comunidad donde los niños viven. Sus características principales son la falta de persistencia en aquellas actividades que requieren un compromiso cognitivo y una tendencia a moverse de una actividad a otra sin completar ninguna, desorganización y desequilibrio en los procesos de regulación y una actividad excesiva.

(Scandar, 2003, pág. 5) manifiesta que

“Las causas de los trastornos de la atención se pueden producir por diversos factores, siendo los más relevantes aquellos que afectan directamente el funcionamiento cerebral”.

Es decir que este problema se produce por diversas causas ya que aún no se presenta a sí nomas si no que tienen que ver con factores los cuales serían los que más afectan al cerebro de los niños los mismos que no les permite que este funcione correctamente.

2.1.5 Sintomatología.-

(Barkley E. , 2004, págs. 48-50). Según el autor típicamente, los síntomas del trastorno surgen en la niñez temprana, a menos que estén asociados a

algún tipo de daño cerebral que pueda detectarse más adelante en la vida de estos, algunos de los síntomas persisten hasta la adultez y pueden representar retos durante toda la vida. Según el manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Psiquiátrica Americana, los síntomas del déficit se pueden clasificar en tres tipos o grupos de características que se mencionen a continuación:

-Trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad de tipo predominante e inatento, el primero de los tres tipos, cuyos síntomas son los siguientes: inhabilidad para prestar atención a los detalles o comisión de cometer errores por descuido, dificultades para sostener la atención, inatención aparente al escuchar, dificultad para seguir instrucciones, dificultad para organizar evasión de las tareas que requieren esfuerzo mental sostenido, distracción recurrente y olvido de actividades diarias.

-El trastorno del déficit de atención de tipo predominante hiperactivo-impulsivo, segundo tipo cuyos síntomas son los siguientes: juguetea con las manos o con los pies o se retuerce en la silla, presenta dificultad para permanecer sentado, corretea o se trepa excesivamente, imposibilidad de participar calladamente en actividades gregarias, conducta impulsiva como si estuviera impulsado por un motor, conversación excesiva, contestaciones abruptas antes de que se completen las preguntas, dificultad para esperar o hacer turno e interrupciones continua e intromisión en lo que otros están haciendo.

-Por último el trastorno del déficit de atención de tipo combinado, el tercero de los tipos: los niños presentan sintomatología de ambos grupos mencionados de inatención y de hiperactividad e impulsividad.

Los síntomas relacionados con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, según la clasificación nosológica del Manual de diagnóstico y estadístico de los desórdenes mentales (1994) de la Asociación Psiquiátrica Americana son: actividad motora excesiva, falta de atención e inhabilidad para controlar impulsos. Se refiere a niños desordenados, descuidados que no prestan atención en clase, que cambian continuamente de tarea y

presentan una actividad permanente e incontrolada, sin que vaya dirigida a un determinado objetivo o fin. Niños que tienen dificultades para permanecer quietos, sentados; suelen responder precipitadamente, incluso antes de haber finalizado la formulación de las preguntas; además se muestran impacientes y no son capaces de esperar su turno en actividades en las que participan más personas. Interrumpen las actividades o tareas de los compañeros y miembros de la familia y pueden fácilmente sufrir accidentes y caídas debido a que sus conductas reflejan una escasa conciencia del peligro. Son desobedientes, parece que no escuchan las órdenes de los adultos y, por tanto, no cumplen con sus instrucciones. Plantean problemas de disciplina porque en la mayoría de los casos no suelen cumplir con las normas y la estructura establecida en el hogar, la escuela y la comunidad. Cuando hablamos del déficit de atención con o sin hiperactividad nos estamos refiriendo a un conjunto de síntomas muy variados, todos ellos relacionados con el comportamiento, que pueden incluirse en algunos de los siguientes grupos: falta de atención continuada, excesiva actividad motriz e impulsividad.

2.1.5.1 Síntomas de la falta de atención

(Capdevilla-Bropy, 2006, pág. 42)

No logra prestar atención cuidadosa a los detalles o comete errores por descuido en el trabajo escolar.

- Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o juegos.
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones y no logra terminar el trabajo escolar, los deberes u obligaciones en el lugar de trabajo.
- Tiene dificultad para organizar sus tareas y actividades.
- Evita o le disgusta comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental continuo (como las tareas escolares).

- Con frecuencia pierde juguetes, tareas escolares. Lápices, libros o herramientas necesarias para las tareas o actividades.
- Se distrae fácilmente.
- Se muestra a menudo olvidadizo en las actividades diarias.

2.1.5.2 Síntomas de hiperactividad.-

- Juega con las manos o los pies o se retuerce en su asiento.
- Abandona su asiento cuando lo que se espera es que se quede sentado.
- Corre y trepa excesivamente en situaciones inapropiadas.
- Tiene dificultad para jugar en forma silenciosa.
- A menudo habla excesivamente, está “en movimiento” o actúa como si fuera “impulsado por un motor”

2.1.5.3 Síntomas de impulsividad.-

- Emite respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta.
- Tiene dificultades para esperar su turno.
- Se entromete o interrumpe a los demás.

2.1.6 Caracterización del trastorno

(Nava, 2002, pág. 173)

“La característica fundamental del tipo de movimiento propio del trastorno de déficit de atención e hiperactividad es que se trata de movimientos que no tienen ningún propósito y que se dan en circunstancias inapropiadas”.

Los movimientos del niño hiperactivo son diferentes si son comparados con otros niños de su misma edad. El niño tiene una real dificultad para controlar los movimientos en situaciones en que se requiere control. El autor cree que

los factores neurobiológicos, generadores del problema son: el bajo riego sanguíneo y el pobre metabolismo de la glucosa que se da en la región frontal del cerebro y otras zonas del mismo, las anomalías anatómicas y el funcionamiento ineficiente de los neurotransmisores. Estos factores afectan negativamente el desarrollo de las funciones ejecutivas que se realizan en detalle más adelante. Es por esta razón que la regulación de las emociones, el lenguaje interno, la memoria de trabajo y la habilidad de analizar los hechos para poder elaborar nuevas instrucciones que funcionan en un nivel más bajo.

García Castaño, quien considera que muchos padres y maestros, debido a la falta de conocimiento, han fracasado en ayudar a sus hijos y estudiantes, pese a su buena voluntad, ya que han tomado decisiones fundamentales sin tener información correcta.

(Russell, 2000, pág. 231) manifiesta que:

“varios estudios coinciden en que las características principales del trastorno están asociadas a una dificultad para inhibir impulsos y problemas para mantener la atención”.

El autor ha postulado que la dificultad para inhibir impulsos, les pide a los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad que puedan operar eficazmente procesos psicológicos, llamados funciones ejecutivas. Las funciones ejecutivas son actividades mentales complejas necesarias para el proceso de planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar los comportamientos necesarios para poder alcanzar metas. Las funciones ejecutivas comienzan a desarrollarse a partir del primer año de vida del niño y continúa hasta la adolescencia. Es por medio de ellas que podemos responder mejor a las estructuras y a las normas establecidas, y a las actividades que tienden a distraernos.

Las funciones ejecutivas permiten guiar las acciones más por las instrucciones que tendemos a darnos nosotros mismos que por influencias externas. Estas funciones permiten la auto regulación necesaria para poder hacer lo que nos hemos propuesto. Un ejemplo que se puede utilizar es el

proceso o periodo que tienen un niño para hacer las tareas escolares. Se sabe que los niños de 4 a 8 años necesitan guías externas para lograr hacer sus tareas y cumplir con las responsabilidades de la escuela y el hogar. Una de las actividades de las funciones ejecutivas es evitar que aquello que los distrae interrumpa este proceso. Consiste además, en enseñarles a no responder a la tendencia natural de no hacer otras actividades que podrían ser mucho más llamativas, por ejemplo, ver televisión, jugar con juegos electrónicos y hablar por teléfono. Poco a poco el niño aprende a controlar sus impulsos de participar en actividades más interesantes y a concentrarse mientras estudia, haciendo la tarea más fácil para los padres y maestros. Se considera que las funciones ejecutivas son cuatro:

-La memoria de trabajo.- La misma está relacionada con la habilidad para retener en la mente aquella información para dirigir las acciones presentes y futuras. Es recordar lo que se debe hacer en un futuro inmediato.

-Lenguaje interno.- Evoca la voz interna que uno mismo usa para regir el comportamiento. Los niños con el déficit tienen grandes dificultades con esta función, ya que se le entorpece la autorregulación de la conducta, la habilidad para seguir las reglas, la capacidad de seguir instrucciones con cuidado y la habilidad para dar seguimiento a los planes que se han propuesto.

-Habilidad para autorregular las emociones y la motivación.- Los niños con el déficit, por su dificultad de inhibir impulsos, están más propensos a la frustración, no pueden controlar la expresión de las emociones por lo que tampoco pueden mantener la motivación para realizar las tareas en ausencia de recompensas frecuentes.

-Habilidad para solucionar problemas.- Los niños que padecen el trastorno tienen dificultad para vencer los obstáculos que se puedan presentar en diferentes situaciones de la vida diaria.

2.1.7 Manifestaciones del trastorno.-

(Barkl, 1988, págs. 48-53)

“Un desorden de autocontrol, lo que significa que el niño no posee la capacidad para controlar su comportamiento y medir las consecuencias de sus actos. El trastorno de déficit de atención con hiperactividad representa un cuadro complejo, ya que se afectan todas las áreas del crecimiento y desarrollo del niño, como se había mencionado anteriormente”.

Esto se exterioriza en dificultades serias de aprendizaje y contratiempos con el proceso de socialización. Los niños que presentan esta condición muestran marcadas dificultades para adaptarse a las demandas del diario vivir. El déficit de atención con hiperactividad no es una forma de ser, no determina el carácter, ni forma parte de la personalidad del niño que lo padece. No es tampoco una enfermedad propiamente dicha. No lesiona un órgano específico y no se puede curar mediante tratamiento médico. No es un índice de la intencionalidad o maldad del niño, ni es una excusa que pretenda justificar las dificultades que presentara a lo largo de sus años en la escuela. Sin embargo aunque no define la personalidad del niño, marca su comportamiento. Aunque no es una enfermedad, tiene un origen biológico. Aunque no implica maldad alguna en el niño, incide en su conducta creando un toque un toque opositor que le lleva a vivir de manera contenciosa con los demás. Afecta negativamente su rendimiento académico y convierte sus relaciones interpersonales en un área de conflicto. Aunque no lo causan sus padres ni sus maestros, estos juegan un papel predominante en este problema. El niño con TDAH tiende a posponer lo que tiene que hacer. Este es el resultado principal de su dificultad para realizar tareas que requieren esfuerzo mental sostenido. En algunos momentos el niño con TDAH puede desempeñarse satisfactoriamente, demostrando la tarea que está realizando, mientras que en otros momentos parece tener un alto grado de dificultad para hacer lo que el día anterior realizaba si aparente problema. Cuando el resultado de los intentos que hace el niño con TDAH por lograr las metas y cumplir con las expectativas de los padres y maestros está muy por debajo de lo esperado, estos tienden a justificar lo ocurrido, argumentando que el niño no ha sido cuidadoso. Los niños con TDAH suelen sufrir reacciones emocionales intensas. Si se alegran, su euforia es

evidente; si, por el contrario, se enojan caen en auténticos ataques de coraje. Si se entristecen pueden entrar en un proceso de profundo abatimiento y hondo sufrimiento.

2.1.8 Como reconocer la inatención.-

(Soutullo, 2007, págs. 13-15) Los niños con inatención tienen muchas dificultades para realizar una misma actividad durante mucho tiempo. Se aburren enseguida tras unos minutos haciendo la tarea se les va el santo al cielo i empiezan a pensar en otras cosas. Tienen que hacer un esfuerzo extra para terminar acciones rutinarias y mantenerse organizados. Si no se esfuerzan mucho se distraen fácilmente con cualquier estímulo que se cruza en su camino. Ejemplo al prepararse por la mañana para ir a clase, si mientras se viste ve un juguete que le atrae, se queda medio vestido y jugando.

Y que decirle muchas veces que se vista, quitarle el juguete, acabar de vestirle y llevarle a desayunar, en la escuela si tiene que ir a sacarle punta al lápiz, puede encontrarse por el camino con otros niños con los que harán bromas y se distraerá; olvidara que iba a sacar punta, el profesor le llamara la atención y volverá a su sitio con el lápiz sin punta teniendo que volver a levantarse. La inatención hace que cualquier estímulo o situación que se cruce por el camino del niño le haga perder el norte y olvidarse de lo que estaba haciendo, dejando las cosas a medias. Los padres dicen “está en todo y en nada”, cambiando continuamente su foco de atención, sin alcanzar nunca el objetivo final.

2.1.9 Efectos del T.D.A.H.-

En la edad temprana, el niño toma un juguete y luego otro, pasa de un juego a otro sin poder focalizar su atención en ninguno por mucho tiempo.

Cuando ya tienen más edad, la hiperactividad del niño es complicada de manejar, sobre todo cuando se requiere cierto orden y calma, como por ejemplo a la hora de las comidas, cuando debe hacer tareas o en lugares públicos

Las rutinas diarias como lavarse los dientes, vestirse o hacer los deberes, son motivo de discusión permanente, debido a que no se niega a realizarlas pero si

las posterga de manera definida. La falta de atención en la escuela hace que deje sus trabajos incompletos y no entienda las explicaciones de la maestra.

Son niños descuidados con su aspecto y muy desordenados, se frustran ante la primera dificultad que encuentran o cuando no obtienen lo que quieren. Esta frustración la manifiestan con rabietas explosivas de comienzo súbito y final abrupto, después pareciera que el niño no se acuerda de lo sucedido

Es muy impulsivo, interrumpe constantemente la actividad de otros niños o cuando los mayores están hablando.

El resultado final es un rendimiento pobre e inconstante, que en muchos casos es causa de fracaso escolar, con la consiguiente disminución de su autoestima, a pesar de ser niños con capacidad intelectual normal. Si el problema no se corrige, es frecuente que progrese a un cuadro de depresión en la pre adolescencia o adolescencia.

2.2 EL APRENDIZAJE

(Feldman, 2005, pág. 16)

.”Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”

Es decir el ser humano adquiere sus propias habilidades, sus destrezas las mismas que son alcanzadas a través de la experiencia de sus estudios, debido a la instrucción el razonamiento que ellos adquieren por lo nos damos cuenta que el aprendizaje es muy importante ya que es una de las funciones mentales en los seres humanos así como también puede ser hasta en los animales.

Enseñar y aprender no son coextensivos, pues enseñar es tan solo una de las condiciones que pueden influir en el aprendizaje. Así pues los alumnos pueden aprender también sin ser enseñados; esto es, enseñándose a sí mismos; y ni siquiera cuando la competencia del maestro esta fuera de duda se lograra forzosamente el aprendizaje, si los alumnos son desatentos, están faltos de motivación o impreparados cognoscitivamente. (Novak, 1976, pág. 77)

2.2.1 Antecedentes.-

Cada persona aprende en su propia y única manera particular. Algunas personas se enfocan los hechos mientras que otras están más cómodas con la teoría. Algunos individuos reaccionan fuertemente a formas visuales de información, mientras que otros prefieren información verbal. Algunos forman mejor activa e interactivamente otros prefieren trabajar individual e introspectivamente. Los estudiantes tienen diferentes preferencias en la manera en la que procesan información es decir, sus etilos de aprendizaje. Los estudiantes tienen diferentes preferencias en la manera en la que procesan información, es decir, sus estilos de aprendizaje. Para aprender mejor y para un mejor desempeño en los ambientes laborables, es necesario que las personas comprendan mejor sus modalidades preferidas de aprendizaje.

La comprensión de los diferentes aprendizajes de los estudiantes puede conducir a un mejor desempeño del profesor, al adecuar su estilo de enseñanza, puede mejorar aprovechamiento de los estudiantes. (Gonzalez, 2000, pág. 15)

2.2.2 Definición.-

El aprendizaje es un cambio permanente de la conducta de la persona como cambio de resultado de la experiencia. Se refiere al cambio de la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación. Este cambio conductual no puede explicarse en base a las tendencias de respuesta innatas del individuo, su maduración o estados temporales.

(Piaget, 1978, pág. 11)

“El aprendizaje esta mediado por la interacción con personas y cosas en el medio ambiente. El objetivo del aprendizaje no consiste en la adquisición de algunos conocimientos, ni en la repetición verbal, ni tampoco en la copia grafica de hechos, si no en orientar al individuo con sus posibilidades intelectuales para el descubrimiento de las nociones, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad, los cuales provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto”

De tal manera que podemos decir que a través de las experiencias los niños construyen su conocimiento el mismo que aprendemos interactuando con las cosas que presenta el medio ambiente, ya que este hace que el niño se oriente para que tenga posibilidades y descubra las nociones, usando sus instrumentos a base de la realidad que existe en el medio

(Schmek, 1988, pág. 171)

“El aprendizaje es un subproducto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado del aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”

Considerando esto podemos decir que el aprendizaje es el resultado del pensamiento de los individuos por lo aprendemos en la manera en que se va pensando, y de acuerdo a nuestros pensamientos será el resultado del aprendizaje que obtendremos.

(Gomez, 1992, pág. 234)

“El aprendizaje se produce también, por intuición o sea a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas”

Es la manera de aprender por descubrimiento, o sea la manera de tratar de ver de qué manera llegar a solucionar o resolver algún problema que se presenta descubriendo como hacerlo.

2.2.3 Importancia

El aprendizaje es fundamental en la vida del hombre, el desarrollo humano no sería posible sin aquel. Pues casi toda la conducta humana es resultado de dicho proceso. Empezamos a aprender desde que nacemos y seguimos aprendiendo hasta la muerte. En esta el ser humano compensa la debilidad o inferioridad en las condiciones que nace. En aprender es algo que se lleva a cabo durante el tiempo, que medita las habilidades que se poseen dentro de los conocimientos que se van adquiriendo y demuestran al mundo, el por qué, el cómo se hacen las actividades que se desean desempeñar dentro de un futuro, o podemos decir al momento que se vaya a realizar la función.

2.2.4 Características del aprendizaje

(Montero, 2002, págs. 61-67)

Podemos reconocer en el aprendizaje las siguientes características

- 1.- El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo motivado intrínseca y extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea
- 2.- Requiere de refuerzo mental, para acercarse al objeto, a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo y de condiciones óptimas del entorno, que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos.
- 3.- Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.
- 4.-El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender.
- 5.- Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda organizar un aprendizaje autónomo.
- 6.- Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.

7.- El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje

8.- El que aprende debe ser capaz de juzgar cuanto aprendió o no aprendió (Meta cognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o este ya se ha arraigado en forma suficiente.

2.2.5 Condiciones del aprendizaje.

Las condiciones del aprendizaje son todos aquellos eventos, situaciones o circunstancias que se encuentran en el sujeto que aprende (internas) en el ambiente físico y sociocultural (condiciones externas) que intervienen en el proceso de aprendizaje.

2.2.5.1 Condiciones internas del aprendizaje

El ser humano como ser biológico y psicológico se manifiesta morfológica y funcionalmente y por tanto todo lo que puede aprender, depende en último término del patrimonio que recibe de su especie como miembro y como individuo. Esto determina el desarrollo de sus cualidades y de sus capacidades físicas y psíquicas sin negar la importancia de las condiciones externas.

2.2.5.1.1 Condiciones Biológicas

Constituye la estructura anatómica, la actividad fisiológica, bioquímica y bioeléctrica del aprendizaje; las características genéticas; los estados de salud y la condición nutricional. De estas condiciones nos referimos ampliamente en la sesión de bases biológicas del aprendizaje.

2.2.5.1.2 Condiciones psicológicas

a) Condiciones cognitivas: son aquellos procesos superiores de la actividad psíquica que permiten el conocimiento y explicación de la realidad.

b) Condiciones afectivas: Son aquellos procesos psíquicos que tienen que ver con los estados afectivos del individuo.

c) Condiciones Volitivas: Son aquellos procesos que permiten la actividad psíquica consiente y voluntaria del individuo.

2.2.5.2 Condiciones externas del aprendizaje.-

Ningún ser humano se encuentra separado del ambiente físico y social. Significa que las condiciones biológicas, genéticas y madurativas del sujeto que aprende son necesarias pero no son determinantes para el aprendizaje; requiere necesariamente de condiciones externas que estimulen o activen los mecanismos internos del aprendizaje. Las condiciones pueden ser físicas o socioculturales.

2.2.5.2.1 Condiciones ambientales Físicas: Constituye la influencia de las condiciones ambientales físicas en el proceso del aprendizaje de un individuo, una contaminación ambiental genera graves alteraciones biológicas y psicológicas en los niños, sobre todo en su aprendizaje.

2.2.5.2.2 Condiciones sociales: Los sistemas sociales permiten y condicionan cambios en el comportamiento del individuo, la existencia social humana se refleja en el comportamiento, un individuo tiene la capacidad de externalizar y compartir con otros miembros de su grupo social su comprensión de aquella experiencia compartida por medio del aprendizaje. El factor social está constituido por la familia, la escuela y la comunidad o sociedad en general.

2.2.5.2.3 Condiciones culturales: Constituye la influencia que tienen los medios de información y comunicación masiva (televisión, periódico, revistas, libros, internet) en el aprendizaje del individuo. Los medios de comunicación masiva brindan modelos de comportamiento que son adquiridos por los individuos a través del aprendizaje por observación. (Gagne, 2012, págs. 96-127)

2.2.6 Principios del aprendizaje

(Alonzo, 1994, pág. 40) Existen una serie de principios de aprendizaje que sirven de pautas generales, nunca de normas específicas, que se deben de interpretar y aplicar en cada contexto y para cada tarea.

- Ley de la intensidad. Con una experiencia fuerte y dramática se aprende mejor que con una experiencia débil.
- Ley del efecto. Toda persona tiende a repetir las conductas satisfactorias y a evitar las desagradables.
- Ley de la prioridad. Las primeras impresiones tienden a ser más duraderas.
- Ley de la transferencia. Un determinado aprendizaje es extrapolable o ampliable a nuevos aprendizajes análogos o parecidos.
- Ley de la novedad. Todo acontecimiento o conocimiento novedoso es insólito se aprende mejor que lo que sea rutinario o aburrido.
- Ley de resistencia al cambio. Los aprendizajes que implican cambios en la organización de la propia personalidad son percibidos como amenazantes y son difíciles de consolidar.
- Ley de pluralidad. El aprendizaje es más consistente, amplio y duradero cuantos más sentidos (vista, oído, tacto) estén involucrados en el proceso de aprender.
- Ley del ejercicio. Cuanto más se practica y repite lo aprendido, tanto más se arraiga el contenido del aprendizaje.
- La Motivación. Sería ideal que el propio sujeto marcara sus objetivos de aprendizaje, que respondieran a sus necesidades.
- La autoestima. Existe una mayor asimilación cuando se tiene un elevado concepto de las propias capacidades.

La participación intensa y activa de todos y cada uno. La participación activa en el proceso de aprendizaje redundará en una asimilación más rápida y

duradera. Los principios presentados están basados en su propia experiencia docente:

- El ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje. Tiene curiosidad innata y necesidad de aprender y evolucionar.
- El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante percibe el tema de estudio como importante para sus propios objetivos. Cuando se tiene un objetivo a conseguir y tiene a disposición el material que lo hará posible, el aprendizaje se desarrolla con mayor rapidez.
- El tipo de aprendizaje que implica un cambio en la organización de sí mismo, en la autopercepción, es amenazador y existe tendencia a rechazarlo.
- El aprendizaje se facilita cuando el alumno participa de manera responsable en el proceso de aprendizaje.
- Y finalmente el mismo Alonzo presenta un decálogo sobre como es el aprendizaje más útil en el mundo moderno: aprendizaje del proceso de aprendizaje, estando abiertos a las experiencias y a los cambios.

Los principios de aprendizaje tratan de facilitar el proceso y que sea el estudiante quien lo dirija y controle, siendo capaz de utilizar las diversas estrategias para mejorar y aplicar los conocimientos que el estudiante ya posee, con los conocimientos nuevos que va adquiriendo en su proceso de formación.

2.2.7 Teorías del aprendizaje.-

Las teorías del aprendizaje son constructos creaciones mentales, aunque no son objetos psíquicos o mentales, que explican y predicen como aprende el ser humano, sintetizando lo elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes

enfoques, y en distintos aspectos. Nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento y como los sujetos acceden al conocimiento. Entre las teorías tenemos las siguientes:

- a) **Conductista:** Es la teoría del aprendizaje que está fundamentada en que un estímulo es seguido de una respuesta. Toda conducta se compone de respuestas objetivamente analizadas. Al proceso conductista de aprendizaje e llamo habito, y más tarde se refirió a este como condicionamiento.
- b) **Cognitiva:** Está basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Toda persona actúa a su nivel de desarrollo y conocimiento.
- c) **Humanista:** Considera que el conocimiento existe tanto en el niño, como en el mundo que lo rodea y que este se construye mediante la interacción entre el ambiente físico y social.

2.2.8 Estilos de aprendizaje.-

En la fase del proceso enseñanza-aprendizaje intervienen muchas variables que nos hacen reflexionar sobre las labores cotidianas en los centros, los discentes y los docentes. Uno de estos interrogantes es conocer el estilo del aprendizaje del niño/a para poder incidir y ayudarle en el proceso educativo. El tema es de enorme importancia en el mundo y en el contexto socio-económico en que nos movemos. La manera en la que el sujeto aprende es más importante de aquello que aprende porque facilita el aprendizaje y capacita al sujeto para seguir aprendiendo permanentemente. Conscientes del modo en el que aprende el sujeto, descubriremos la forma de ayudarle.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Mendez, 2001, pág. 37) El termino estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender,

cada uno tiene a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje.

Las reflexiones que se han llevado a cabo nos llevan a asumir la definición de

(Suarez, 2000, pág. 615)

“Se entienden como variables personales que, a mitad del camino entre la inteligencia y la personalidad, explican las diferentes formas de abordar, planificar y responder ante las demandas del aprendizaje”.

Es decir que nos sirven para saber cómo abordar, planificar el proceso del aprendizaje y las demandas que en él se presenten o sea entre el camino de la inteligencia y la personalidad de cada persona

2.2.8.1 Teorías sobre los estilos de aprendizaje.-

Existen diferentes enfoques y matices, respecto a los estilos de aprendizaje, habiéndose construido numerosas teorías y numerosos instrumentos. Una de las causas que ha impedido un mayor desarrollo y aplicaciones de este desarrollo de la educación reside, precisamente, en la pluralidad de definiciones, enfoques y herramientas que se ponen a nuestra disposición. Muchos educadores no saben porque instrumento decidirse, que cuestionario aplicar cual va hacer más adecuado para sus intereses.

Significando mucho y esquematizando la Teoría sobre estilos de aprendizaje, podríamos distinguir dos tendencias. En primer lugar los autores que se centran de forma prioritaria en los aspectos cognitivos del individuo y en segundo lugar los autores que se centran en el proceso de aprendizaje. Los primeros se basan más en los aspectos psicológicos, los segundos se apoyen más en aspectos pedagógicos los primeros prefieren hablar de estilos cognitivos, los segundos se refieren a estilos de aprendizaje

2.2.9 Tipos de aprendizaje

(Gallego, 2004, págs. 7-10)

a) Aprendizaje receptivo.- El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores y que podría asociarse con la Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

Sus planteamientos básicos, en líneas generales, son ampliamente aceptados. No tiene que asociarse necesariamente con pasividad del alumno y pueden ser situaciones de aprendizaje bastante agradables.

b) Aprendizaje memorístico.- Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos o escasa o nula interrelación entre ellos, utilizada para la enseñanza y el aprendizaje de algunos aspectos de la historia o de la matemática.

c) Aprendizaje por observación.- Considera que podemos aprender por observación o imitación, si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo.

d) Aprendizaje por reforzamiento.- Basados en el ensayo y el error con refuerzo y repetición; conformadas estas últimas desde una perspectiva conductista.

e) Aprendizaje por descubrimiento.- El alumno descubre el material por sí mismo; antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor. El sujeto no

recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones los reordenan para adaptarlos a su esquema cognitivo.

f) Aprendizaje significativo.- Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así En este caso el alumno es el propio conductor e su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender. Se basa en la funcionalidad de los aprendizajes, que tengan interés, se vean útiles.

g) Aprendizaje como construcción.- Construcción del propio conocimiento mediante la interacción constante con el medio. Lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva los conocimientos previos das interacciones que se pueden establecer con el medio, En cualquier caso los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos n tareas temas que cautivan su atención. Por supuesto se basa en la perspectiva el constructivismo.

h) Aprendizaje colaborativo.- Parte del socio constructivismo y se centra en la importancia de la interacción social. Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar, argumentar. Aprender significa “aprender con otros” recoger también sus puntos de vista. La socialización se va realizando con “otros” (iguales o expertos). Actualmente el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado, que destaca que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto n el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores. La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos. Por ello los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye y

reconstruye su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas su contexto.

2.2.10.- Factores negativos que inciden en el aprendizaje.-

(Ganesian, 1976, págs. 26-28-30) Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. Por ello se debe tomar en cuéntalos siguientes factores.

a.) **Factores hereditarios:** Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

b.) **Medio ambiente:** Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, si no que cada uno desarrollara mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

c.) **Orden de nacimiento:** Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tiene para cada hijo. Es decir a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

d.) **Hijos de padres divorciados:** Como los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder el niño termina pagando “los platos rotos” Acusaciones como: estas igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras puede sonar familiar.

e.) **Madres que trabajan todo el día:** Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del

tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

f.) **Maltrato a los niños:** Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

g.) **Diferencias individuales:** La diferencia en el coeficiente intelectual de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

2.2.11.-Elementos que intervienen en el aprendizaje.

2.2.7.1 Lo fisiológico y lo social: A través de distintos estudios se ha tratado de explicar los distintos factores que intervienen o que se ponen en marcha con el aprendizaje.

Algunos de los aspectos mayor interés señalados son los de la percepción y el nivel de maduración de los sujetos, en los cuales intervienen los estímulos sobre cuales reacciona el organismo. Esta relación solamente se refiere a las respuestas reflejas, pero en la asimilación de lo observado, interviene el sistema autónomo central e interpreta lo que percibe, dando entonces una respuesta regular que será adaptativa a la situación si se ha realizado el aprendizaje o diremos que el aprendizaje no se ha llevado a cabo si la respuesta no guarda relación con la situación que debe resolver.

En cuanto a los niveles aptos de madurez para iniciar el aprendizaje otros opinan que entre más pronto se inicia el aprendizaje más se aprende. Al respecto debemos considerar que todo el desarrollo del ser humano incluyendo el sistema nervioso central, quien regula la actividad, tienen un proceso de maduración cual va alcanzando niveles de mayor complejidad.

Similar a una cámara fotográfica que capta la imagen exterior, el ser humano viene preparado biológicamente para captar por medio de su sistema nervioso central, el cual enerva sus sentidos, para reflejar los objetos y

fenómenos del mundo exterior del sujeto, esto a su vez produce reacciones internas conformando su mundo subjetivo. Hablamos de sus sensaciones como elementos primarios y de sus interpretaciones.

Sin embargo, los conocimientos del ser no son visibles, hasta que se observan sus actos, estos son los que nos indican su existencia, de igual manera las personas, al actuar manipulan las cosas y en esa experiencia es donde ganan el conocimiento.

Retomemos estas consideraciones en la explicación del aprendizaje de un niño el cual ha fijado su atención en el objeto que ha llamado su atención, lo observa, si puede se acerca, lo toca, se lo lleva a la boca y de esta manera va formando el concepto del objeto.

En la relación con sus padres, y en su capacidad de imitarlos desarrolla el habla y con esto su pensamiento lo cual es la base de las comprensiones futuras, según la experiencia con ellos en sus relaciones tempranas va formando su experiencia afectiva y en lo aprendido conforma la manera en que responderá su experiencia futura.

De todas estas consideraciones se confirma la existencia por un lado de lo fundamental es el sistema nervioso central el cual enerva la parte fisiológica para dar respuestas sobre los estímulos recibidos de la realidad y lo determinante que se fundamenta en lo social, que viene dado por la relación temprana con padre madre e hijo. Y más tarde con maestros en el ámbito escolar.

El papel que ocupa el aprendizaje en el desarrollo psicológico implica destacar lo siguiente: hay un lugar fundamental que ocupa el sistema nervioso central y otro determinante que ocupa la vida social, la experiencia previa, ambos en relación recíproca, donde el aprendizaje ocupa el lugar de ser lo central.

Para los niños pequeños de edad preescolar es común la falta de percepción de detalles de los objetos, por su poca experiencia, no distingue las particularidades principales de las secundarias, las conexiones de reflejos condicionados aparecen únicamente a medida que interactúa con los objetos, de allí su importancia de que los niños manipulen los objetos para el aprendizaje conceptual de ellos.

Los niños tienen dificultad para percibir los espacios y el tiempo, esto se va formando en la medida que el niño tiene contacto visual, táctil y cinético con las distintas formas y magnitud de los objetos, en la medida que el practique más sobre estas experiencias, más acertada será su percepción de los nuevos conceptos.

Esta percepción de la que tanto se habla no es otra cosa que el reflejo conceptual de los fenómenos externos en el sistema nervioso central de los sujetos y que se distingue de las sensaciones que estas últimas son una parte del todo conceptual, sin embargo para que el concepto se forme integralmente se requiere de la atención en el intervalo de tiempo que sea necesario para recibir el todo como tal lo cual vendría a ser según voluntaria de la cual se requiere el periodo escolar, para la realización del aprendizaje.

Otro de los aspectos que enriquece los conocimientos del niño es la comunicación verbal, a través de las explicaciones que recibe de sus padres y hermanos y adultos que les rodean.

2.2.12.- Factores que facilitan el aprendizaje

(Garcia, 2001, págs. 127-131) Entre los factores que facilitan el aprendizaje tenemos

1.- Motivación: Quiere decir tener el deseo de hacer algo.

- a) Si se sabe exactamente lo que se espera obtener del estudio
- b) Si realmente le interesa lograrlo
- c) Para tener motivación al preparar una lección se debe tener presente:

Primero: Determinar con claridad en la propia mente lo que se va a conseguir durante el periodo de trabajo, es decir, definir “los objetivos” de trabajo

Segundo: Contestar la pregunta ¿cómo me ha de ayudar en mi vida futura este material? La respuesta estará presente si se la busca. Relacionar siempre el material que se está estudiando con el trabajo que se espera realizar más tarde en la vida.

2.- Concentración: Representa el enfoque total de la atención, la potencia absoluta de la mente sobre el material que se está tratando de aprender. Para concentrarse definitivamente en el trabajo se debe estar preparado para hacer ese trabajo. Se debe estar motivado y haber desarrollado cierta clase de interés o de curiosidad respecto al material. El interés se presenta como una consecuencia del conocimiento. Si se empieza aprender algo sobre un asunto, se irá desarrollando cierto interés

3.- Actitud: Debe ser como la de un deportista que en el campo tiene que correr girar, saltar etc. La educación depende completamente de que se tome parte activa en los procesos de aprendizaje. El aprendizaje es directamente proporcional a la intensidad de la reacción que se ofrezca ante el depende del vigor con que se ponga la mente a pensar y a trabajar efectivamente en las ideas que se va a aprender. Una forma de estimular la acción mental es tomar notas en la clase en e momento de estar leyendo. Tomar notas es uno de los procedimientos ideales para conservar la mente alerta y ocupada respecto a lo que los ojos y los oídos están percibiendo. El aprendizaje no se realiza si no hay una reacción mental de alguna clase hacia lo que se escucha o se lee.

4.- Organización: Se debe conocer la organización de todo el material, la forma en que todo se reúne para formar una estructura completa. Si se puede comprender la idea básica de lo que se trata y los puntos principales que expone el autor o maestro, se podrá seguir cada una de las ideas individuales y colocar cada una de las “piezas” de la información con mayor facilidad e inteligencia. Si se conoce el todo, se puede decidir fácilmente en donde encaja cada una de las partes que proporciona el maestro o el autor. Este procedimiento se conoce como método “del todo a la parte”. Primero

adquiere el concepto general de lo que se va aprender y después de los detalles por medio de un estudio más concentrado. Los detalles adquieren significado cuando descubren la relación entre ellos y el tema como un todo. Por ello se debe permanecer constantemente cuando se lea o se escuche, para relacionar los detalles que el maestro le ha proporcionado con la idea que previamente se había formado de todo el tema.

5.- Comprensión: Es realmente la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores. La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas. La organización es necesaria pues uno puede percibir la relación que existe entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia. Motivación, actitud, organización y concentración pueden compararse con las cuatro patas de una mesa en la cual la comprensión viene a ser la cubierta. La comprensión equivale al entendimiento, pues su propósito es penetrar en el significado, sacar deducciones, admitir las ventajas o razones para aprender a adquirir el sentido de algo. La comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio que se está aplicado, en descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transformen en conocimiento, en lugar de tener tan solo una mezcla confusa de hechos, carente de todo método.

6 Repetición.- Para recordar una cosa debemos repetirla. La materia estudiada quince minutos al día durante cuatro días, o aun quince minutos a la semana, durante cuatro semanas, probablemente se recuerde mucho mejor que la estudiada una hora y que nunca más vuelve a revisarse. Se puede “repassar” determinado material veinticinco veces sin aprenderlo. Para que la repetición sea provechosa se debe aplicar los principios de motivación, concentración, actitud, organización y comprensión. Solo poniendo en práctica estos principios la repetición permitirá aprender.

2.3 MARCO INSTITUCIONAL

La Escuela Fiscal Mixta Febres Cordero fue creada el 15 de Marzo de 1942, su primer profesor fiscal fue el señor José Alejandro Alemán. Su nombre se

debe al glorioso Batallón “Febres Cordero” que en aquel entonces se encontraba en nuestra provincia.

Actualmente la escuela se encuentra ubicada en las calles Manuel U Gallardo y General Miguel Iturralde.

MISION INSTITUCIONAL

Contribuir a la formación integral del ser fortaleciendo sus potencialidades y valores que los conduzca a ser una persona útil a sí mismo, a su familia y a la sociedad.

VISION INSTITUCIONAL

Para el 2013 la Escuela “Febres Cordero”, será modelo de formación crecimiento personal y profesional, apoyado en el proyecto de vida de cada talento humano.

TALENTO HUMANO.-

La escuela está integrada por los siguientes miembros:

1 Director

18 docentes

334 estudiantes

Comité de Padres de Familia

INFRAESTRUCTURA FISICA.-

En la actualidad cuenta con 4.184 metros de terreno y 828 metros cuadrados de construcción, con 16 aulas, la dirección, un laboratorio de informática, un departamento para implementos de cultura física, cocina, un bar, tres baterías higiénicas, dos camerinos, una cancha de fútbol, una cancha de básquet, huerto escolar, un pequeño patio con juegos recreativos y cerramiento en todo el contorno de la escuela.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.-

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Al igual que la salud es un derecho que garantiza al Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. Es así que la Ley

Orgánica de Educación en su art.71 manifiesta que corresponde a las Administraciones Educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos/as que necesitan una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales alcancen el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos educativos.

Art 72 Los recursos para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se concretan en:

La formación del profesorado para saber afrontar el tratamiento del TDAH en el aula.

2.5 HIPÓTESIS

Los trastornos de déficit de atención e hiperactividad inciden en el aprendizaje de los niños de segundo año de básica de la Escuela Febres Cordero del Cantón Marcabelí de la Provincia del Oro

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1 Variable Independiente.-

Trastornos de deficit de atencion e hiperactividad:

Es un trastorno de conducta caracterizado básicamente por patrones de desatención, hiperactividad o impulsividad una combinación de ambos un diagnostico debe contar con pruebas claras de interferencia en los diferentes contextos en que un niño se desarrolla:

2.6.2 Variable Dependiente

Aprendizaje:

El aprendizaje es un cambio permanente de la conducta de la persona como cambio de resultado de la experiencia. Se refiere al cambio de la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TRASTORNOS DE DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APENDIZAJE

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>Dependiente</p> <p>Los trastornos del déficit de atención e hiperactividad: El TDAH, es uno de los problemas psiquiátricos más frecuentes en la infancia y adolescencia. Es decir que los niños a más de tener excesiva inquietud también tienen dificultades para concentrarse y, por lo tanto, problemas en el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes -Definición -Causas -Sintomatología -Caracterización -Manifestaciones -Efectos 	<ul style="list-style-type: none"> -Genéticas Biológicas/Fisiológicas -Síntomas de la falta de atención -Síntomas de la hiperactividad -Síntomas de la impulsividad -Memoria de trabajo -Lenguaje interno Habilidades 	<p>-¿Cuál piensa que es el problema para que exista un bajo aprendizaje entre los alumnos del 2° año de E.G.B?</p> <p>. Señalar con una x según los síntomas que se haya observado en los alumnos según corresponda</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Técnica Encuesta -Instrumento Cuestionario dirigido a los docentes Pregunta N°1 - Ficha de Observación o Test aplicado a los alumnos del segundo Año de E.G.B

<p>Independiente</p> <p>El aprendizaje</p> <p>El aprendizaje es un cambio permanente de la conducta de la persona como cambio de resultado de la experiencia. Se refiere al cambio de la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Antecedentes -Definición -Importancia -Características -Condiciones -Principios -Teorías -Estilos -Tipos -Factores -Elementos 	<ul style="list-style-type: none"> -Condiciones internas <ul style="list-style-type: none"> -Biológicas -Psicológicas -Condiciones externas del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> -Ambientales físicas -Sociales -Culturales -Conductista -Cognitiva -Humanista - Receptivo - Memorístico - Por observación -Por descubrimiento -Por reforzamiento -Significativo -Como construcción -Colaborativo -Factores negativos -Lo fisiológico y social 		
---	--	--	--	--

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipos de investigación

a) Investigación correlacional.- Se utilizó la investigación correlacional porque nos permite investigar si existe algún problema de niños con déficit de atención y por lo tanto ver como este problema influye en el aprendizaje, fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en los factores son concomitantes con la variación en uno u otros factores. Ya que tiene cierto sentido un valor explicativo aunque parcial.

3.1.2. Métodos de investigación

a) Método Inductivo.- Se utilizó en el proceso de adquirir información que fortalezca el conocimiento profundo del problema planteado a partir del tema de investigación para el desarrollo de la propuesta, como es la guía para docentes y padres de familia, a fin de que les ayude con el control y manejo de los niños y niña de segundo año de básica que padecen TDAH y así puedan desarrollar un mejor aprendizaje.

b) Método Deductivo.-El método deductivo se aplicó en la búsqueda del conocimiento para encontrar las pautas necesarias que consoliden una mejor alternativa, esta consiste en un bagaje de soluciones para el planteamiento de la propuesta como es la guía de manejo comportamental para docentes y padres de los niños y niñas de segundo año de básica que padecen TDAH.

3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está compuesta por maestros de la escuela Febres cordero, y alumnos del segundo año de básica

Primer grupo formado por los docentes/as

Docentes	Nº	PORCENTAJE
Docentes de la Escuela Febres Cordero	12	100%
TOTAL	12	100%

Segundo grupo formado por los alumnos del segundo año de básica

NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE BASICA	Nº	PORCENTAJE
Alumnos del segundo año de básica	27	100%
TOTAL	27	100%

3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.-

a) Encuesta: En esta investigación se realizó una encuesta y como instrumento un cuestionario el mismo que fue planteado a los maestros del plantel la cual permitió conocer ciertos aspectos en lo que se refiere a saber cuál es el problema del bajo aprendizaje de los niños y niñas del segundo año de básica.

b) Ficha de observación.- Esta ficha o test de observación nos permite diagnosticar los niños que presentan los síntomas del TDAH.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.-

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

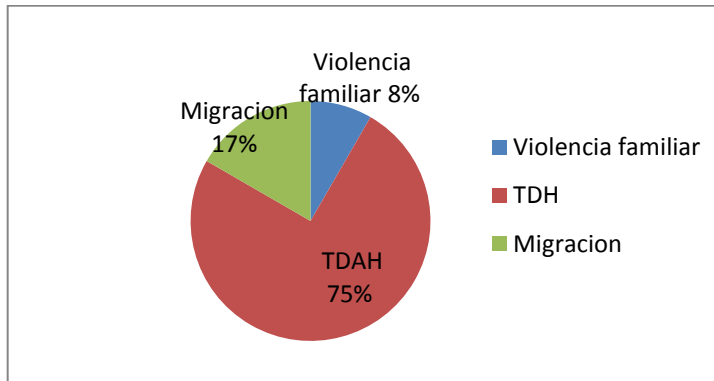
4.1 PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.-

1.- ¿Cual piensa que es el problema para que exista un bajo aprendizaje entre los alumnos del 2° año de E.G.B?

Tabla N° 4.1 Causas del bajo rendimiento

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Violencia familiar	1	8%
TDAH	9	75%
MIGRACION	2	17%
TOTAL	12	100%

Grafico N°4.1 Analisis porcentual sobre las causas del bajo rendimiento



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborado por: María Tenesaca

ANALISIS.- De los 12 maestros que representan el 100% de los encuestados el 75% piensan que el problema para que exista un bajo aprendizaje es el TDAH, el 17% la migración, y el 8% violencia familiar

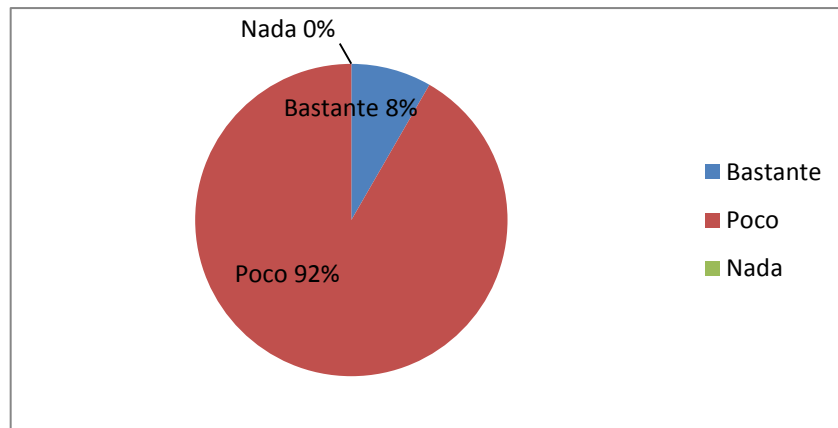
INTERPRETACION.- Los docentes de la Escuela Febres Cordero del Cantón Marcabellí la mayoría manifiestan que el bajo aprendizaje presentado en los estudiantes es debido a la presentación del TDAH .

2.- ¿Conoce usted sobre el trastorno del déficit de atención con hiperactividad?

Tabla N°4.2 Conocimiento del TDAH

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	1	8%
Poco	11	92%
Nada	0	0%
Total	12	100%

Grafico N°4.2 Análisis porcentual sobre el conocimiento del TDAH



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborado por: María Tenesaca

ANÁLISIS.- De los 12 maestros que representan el 100% de los encuestados el 92% conocen poco sobre el trastorno, el 8% conocen bastante

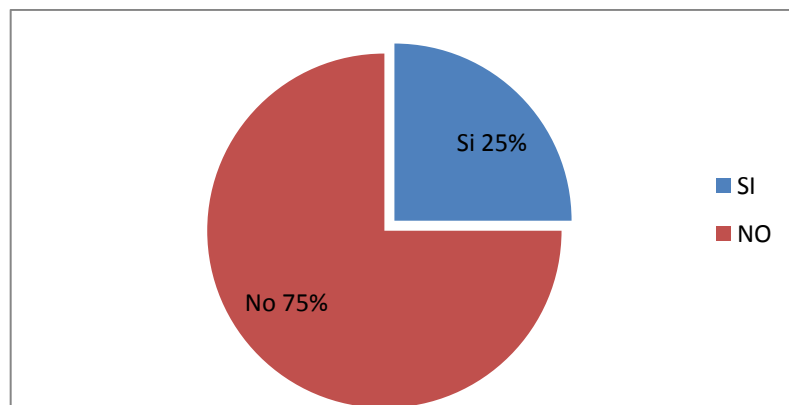
INTERPRETACION.- Hay un desconocimiento total por parte de los docentes, ya que aún dicen ser niños con problemas que están inquietos no prestan atención pues aún no saben cómo calificar su comportamiento debido a la falta de conocimiento por lo que esto hace que no se maneje correctamente a estos niños.

3.- ¿Sabe usted con qué frecuencia se presenta el trastorno del déficit de atención en los niños?

Tabla N°4.3 Conocimiento de la frecuencia en que se presenta el TDAH

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	25%
NO	9	75%
Total	12	100%

Grafico N°4.3 Análisis porcentual sobre la frecuencia del TDAH



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborado por: Mará Tenesaca

ANALISIS.- De los 12 maestros que representan el 100% de los encuestados el 75% NO saben con qué frecuencia se presenta y el 25% SI .

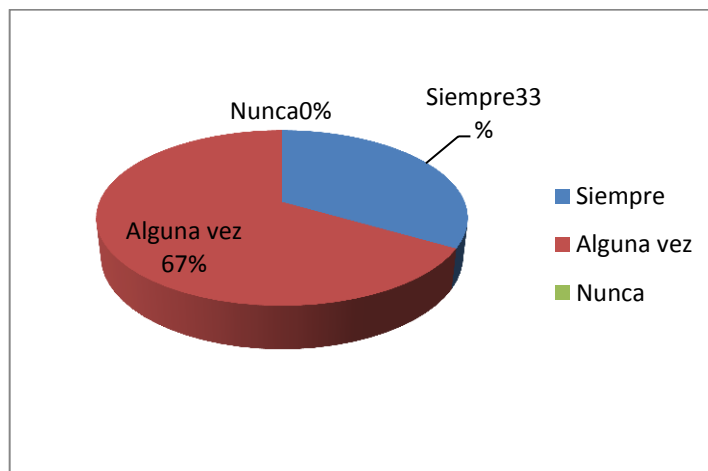
INTERPRETACION.- Los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Febres Cordero, del Cantón Marcabeli desconocen totalmente la frecuencia, ya que por falta de este conocimiento hace que los maestros no estén al tanto de manejar el problema de los niños y niñas y a la vez llegar a dar una buena solución, para tratar de mejorar su aprendizaje.

4.- ¿Tiene usted experiencia con niños con trastornos de atención e hiperactividad?

Tabla N°4.4Experiencia con niños que presentan TDAH

POCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	33%
Alguna vez	8	67%
Nunca		
Total	12	100%

Grafico N°4.4 Análisis porcentual sobre experiencia con niños con TDAH



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborada por: María Tenesaca

ANALISIS.- De los 12 maestros que representan el 100% de los encuestados, el 67% han tenido experiencia alguna vez, el 33% siempre

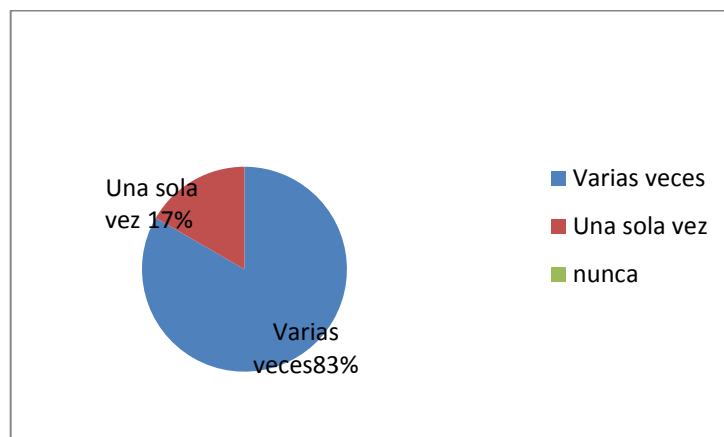
INTERPRETACION.- Los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Febres Cordero del Cantón Marcabelí, alguna vez han tenido experiencia con niños con este problema ya que se entiende que este es un problema que cada vez se presenta en los niños.

5.- ¿Ha tenido algún niño o niña con trastorno de atención e hiperactividad dentro del su aula de clases?

Tabla N°4.5 Niños con TDAH dentro del aula

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Varias veces	10	83%
Una sola vez	2	17%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Grafico N°4.5 Análisis porcentual de los niños con TDAH dentro del aula



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborada: por María Tenesaca

ANÁLISIS.- De los 12 maestros que representan el 100% de los encuestados el 83% han tenido en su aula varias veces niños con este problema, el 17% una sola vez

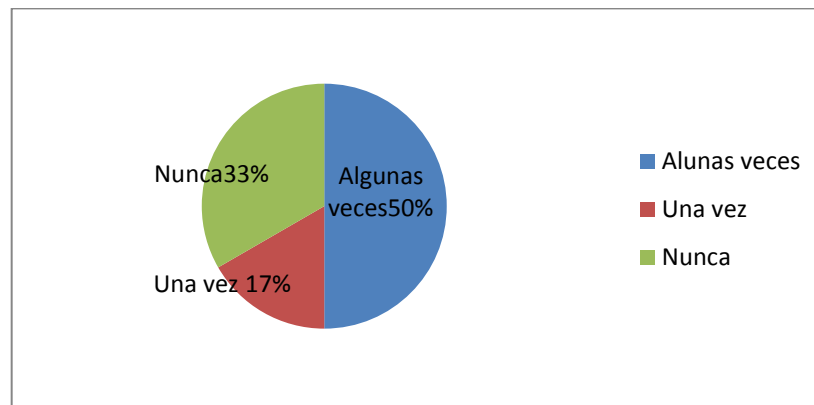
INTERPRETACIÓN.- Los docentes de la Escuela Febres Cordero Del Cantón Marcabeli, la mayoría manifiestan haber tenido varias veces ya que este es un problema que siempre se presenta lo que hace que estos tengan un bajo aprendizaje.

6.- ¿La Institución le ha brindado charlas sobre el tema?

Tabla N°4.6 Colaboración de la Institución con charlas sobre el TDAH

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas veces	6	50%
Una vez	2	17%
Nunca	4	33%
Total	12	100%

Grafico N°4.6 Análisis porcentual sobre la colaboración de la Institución con charlas sobre TDAH



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborada por: María Tenesaca

ANÁLISIS.- De los 12 maestros que representa el 100% de los encuestados el 50% manifiestan que la Institución ha brindado algunas veces, el 17% una vez, y el 33% nunca.

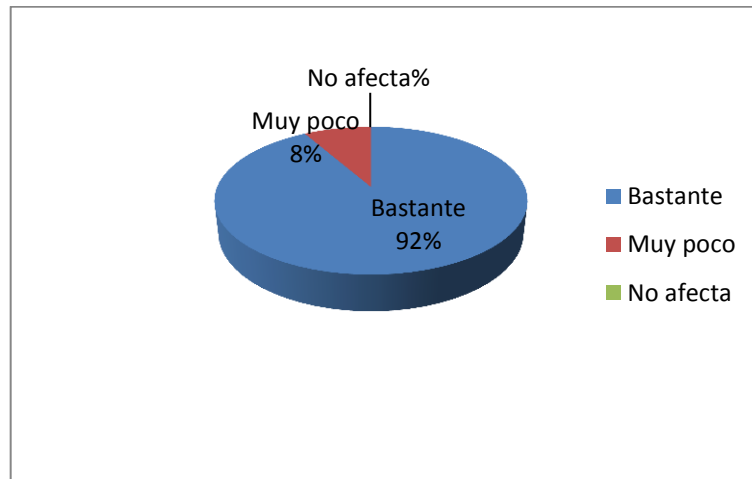
INTERPRETACION.- Los maestros consideran haber recibido algunas veces charlas sobre el tema, a la vez que manifiestan que sería necesario de que siempre se obtengan estas charlas ya que es de gran ayuda para los maestros y sobre todo si se hiciera con los niños.

7.- ¿Afecta el aprendizaje de los niños el trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

Tabla N°4.7 Afecta el aprendizaje de los niños el TDAH

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	11	92%
Muy poco	1	8%
No afecta	0	0%
Total	12	100%

Grafico N°4.7 Analisis porcentual sobre lo que afecta el aprendizaje el TDAH



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborada por: María Tenesaca

ANALISIS.- De los 12 maestros que representan el 100% de los encuestados el 92% manifiestan que afecta “bastante”, el 8% muy poco

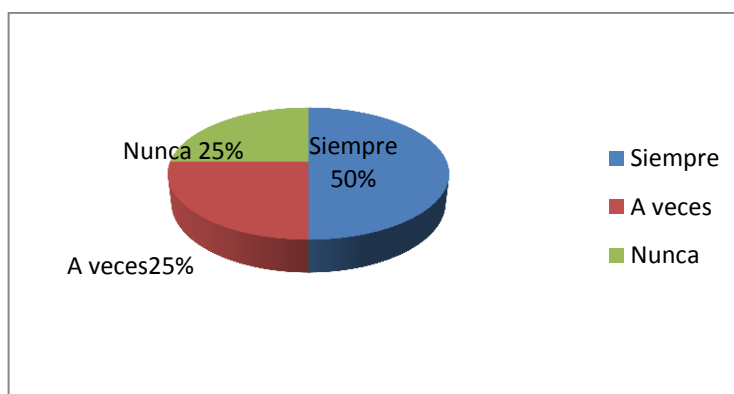
INTERPRETACION.- Los docentes de la Escuela Febres Cordero del Cantón Marcabeli están convencidos de que afecta bastante el aprendizaje de los niños, ya que es un problema en el que debería ser controlado y analizado por profesionales especializados en el tema y así tratar de ayudar a estos niños para que salgan en adelante y sobre todo ayudarles a mejorar su aprendizaje.

8.- ¿Son tomados en cuenta para ser atendidos los niños con TDAH por parte de la Institución?

Tabla N°4.8 Niños con TDAH tomados en cuenta para ser atendidos por parte de la Institución

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	50%
A veces	3	25%
Nunca	3	25%
Total	12	100%

Grafico N°4.8 Análisis porcentual de cómo son tomados en cuenta los niños con TDAH por parte de la Institución



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborada por: María Tenesaca

ANÁLISIS.- De los 12 maestros que representan el 100% de los encuestados el 50% manifiestan que la escuela “siempre” los toma en cuenta, el 25% a veces, y el 25% nunca.

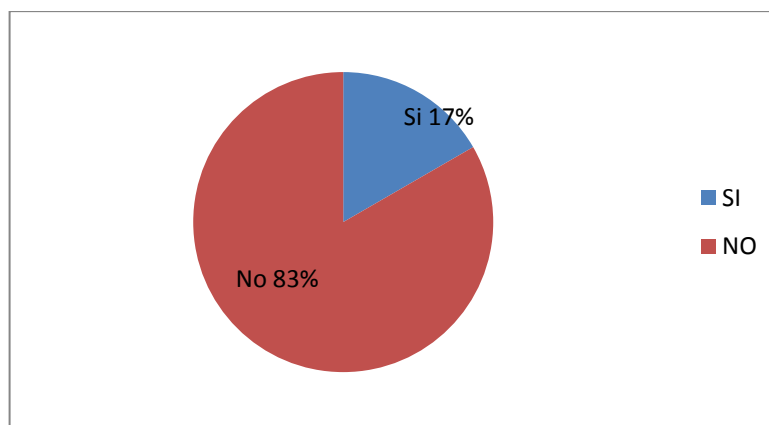
INTERPRETACION.- La Institución siempre toma en cuenta a los niños que presentan este problema ya que es de gran ayuda siempre y cuando para que mejore el aprendizaje de estos niños y por ende su comportamiento y así poder obtener mejores resultados en su futuro.

9.- ¿Conoce usted cuales son las causas del TDAH?

Tabla N°4.9 Conocimiento de las causas del TDAH

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	17%
NO	10	83%
Total	12	100%

Grafico N°4.9 Análisis porcentual del conocimiento de las causa del TDAH



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborada por: María Tenesaca

ANALISIS.- De los 12 maestros que representan el 100% de los encuestados el 83% NO conocen las causas, y el 17% SI

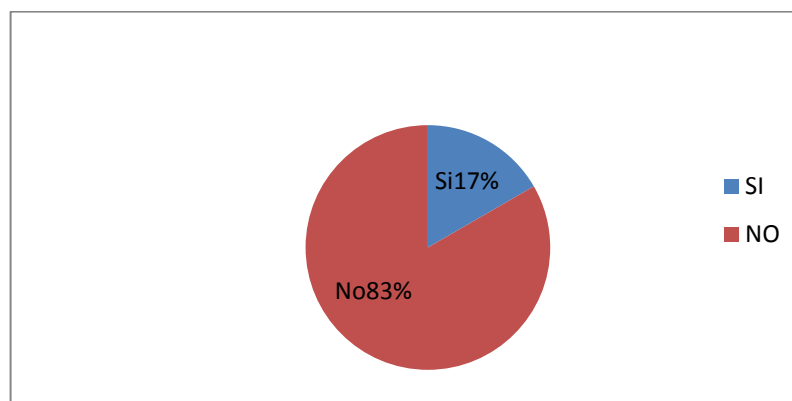
INTERPRETACION.- La mayoría de los docentes no conocen cuales son las causas del trastorno de déficit de atención e hiperactividad la falta de conocimiento los hace que no haya una buena ayuda adecuada para los niños con este problema por lo que estos se sienten distraídos no están tranquilos atendiendo la clase además molestan a sus compañeros.

10.- ¿Sabe usted como identificar el TDAH en los niños?

Tabla N°4.10 Conocimiento de cómo identificar el TDAH en los niños

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	17%
NO	10	83%
Total	12	100%

Grafico N°4.10 Análisis porcentual del conocimiento de cómo identificar el TDAH en los niños



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborada: María Tenesaca

ANALISIS-De los 12 maestros que representan el 100% de los encuestados el 83% No saben identificarlo el 17% SI

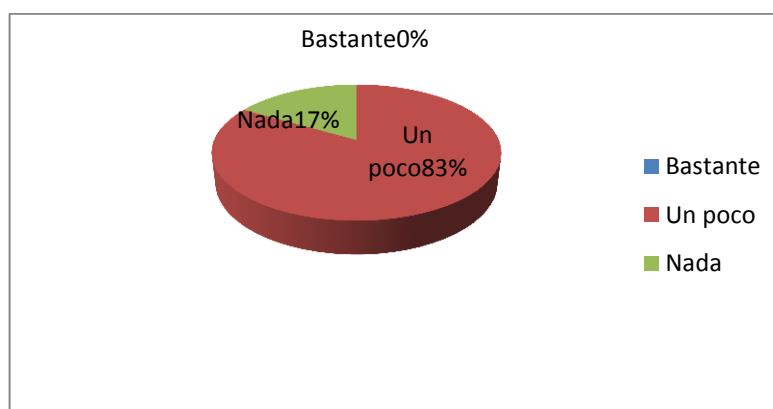
INTERPRETACION.- Los docentes de la Escuela Febres Cordero del Cantón Marcabeli la mayoría no saben cómo identificarlo, ya que por su desconocimiento hace que a estos niños se los considere como niños distraídos y desatentos que se distraen fácilmente por todo y no ponen atención a las clases.

11.- ¿Está preparado como para trabajar en clases con niños que presenten TDAH?

Tabla N°4.11 Preparados para trabajar con niños que presenten TDAH

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante		
Un poco	10	83%
Nada	2	17%
Total	12	100%

Grafico N°11 Analisis porcentual de cómo están preparados para trabajar con niños que presenten TDAH



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborada por: María Tenesaca

ANALISIS.- De los 12 maestros que representan el 100% de los encuestados el 83% están preparados un “poco” y el 17% nada

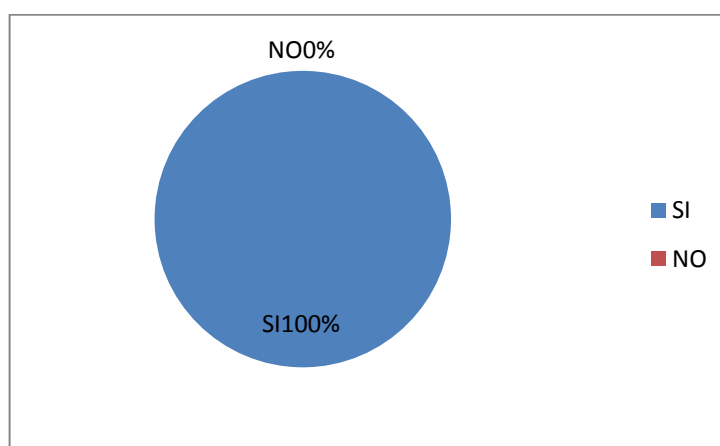
INTERPRETACION.- la mayoría están muy poco preparados para trabajar en clases con estos niños por lo que esto hace que se los interprete como niños inquietos que no rinden en su aprendizaje o niños problema ya que se distraen por todo sería necesario un conocimiento bien avanzado.

12.- ¿El trastorno de déficit de atención e hiperactividad está ligado al aprendizaje de los niños?

Tabla N°4.12 El TDAH está ligado al aprendizaje de los niños

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO		
Total	12	100%

Grafico N°4.12 Analisis porcentual del TDAH ligado al aprendizaje de los niños



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborada por: María Tenesaca

ANALISIS.- De los 12 maestros que representan el 100% de los encuestados el 100% dicen que SI está ligado al aprendizaje de los niños.

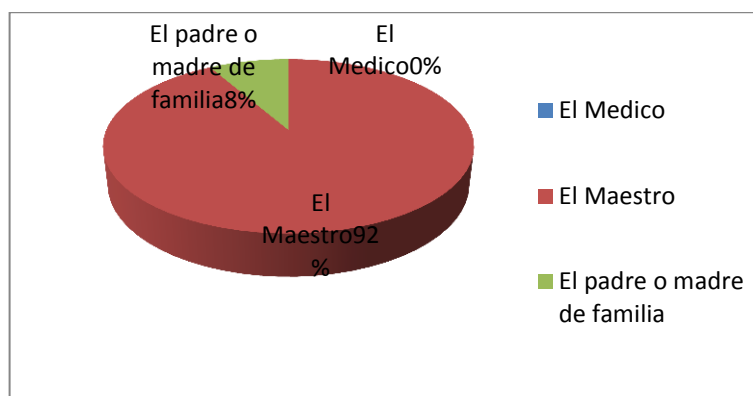
INTERPRETACION.- La mayoría de los docentes manifiestan que el TDAH está totalmente ligado al aprendizaje de los estudiantes por lo que este es uno de los problemas que debería ser tratado a su debido tiempo y así evitar que en el futuro sigan habiendo niños y niñas con problemas en su rendimiento.

13.- ¿Quién cree usted que podría saber si un niño o niña presenta este problema?

Tabla N°4.13 Quien puede saber si un niño presenta el TDAH

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El Medico		
El Maestro	11	92%
El padre o madre de familia	1	8%
Total	12	100%

GraficoN°4.13 Análisis porcentual sobre quien puede saber si un niño presenta el TDAH



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborada por: María Tenesaca

ANÁLISIS.- De los 12 maestros que representan el 100% de los encuestados el 92% dicen que el maestro, el 8% el padre o madre de familia

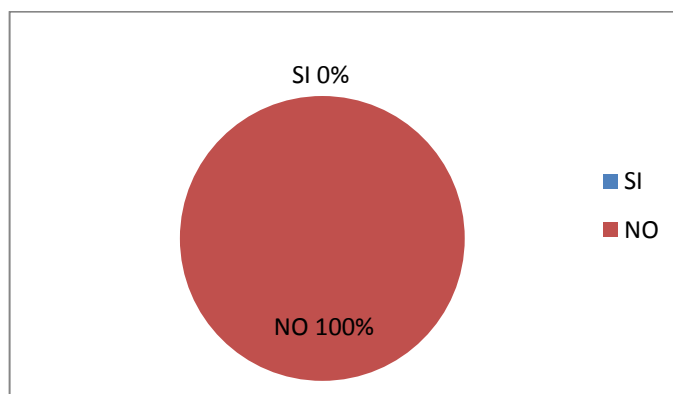
INTERPRETACION.- En base a los resultados obtenidos los docentes consideran que el maestro es quien puede sospechar que el estudiante presenta el problema ya que él es quien pasa la mayoría del tiempo observando al niño durante el periodo escolar.

14.- ¿Sabe cómo se detecta el TDAH?

Tabla N° 4.14 Conocimiento sobre cómo detectar el TDAH

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
NO	12	100%
TOTAL	12	100%

Grafico N°4.14 Análisis porcentual sobre el conocimiento de cómo detectar el TDAH



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborada: por María Tenesaca

ANÁLISIS.- De los 12 maestros que representan el 100% de los encuestados el 100% manifiestan que NO saben cómo se detecta el TDAH.

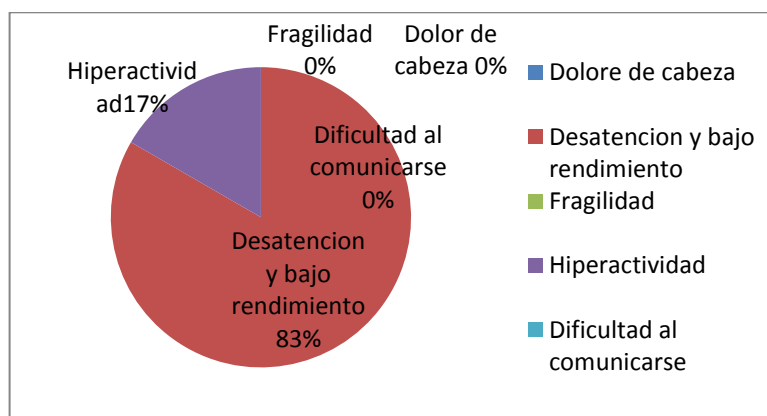
INTERPRETACION.- Los docentes aún no saben cómo detectar el TDAH por lo que ellos creen que el comportamiento de los niños es porque son distraídos no obedecen aquellos niños son inquietos su bajo rendimiento se piensa que es porque no se dedican a sus estudios porque no les interesa o porque no ponen atención, quizá todo esto que se piensa es porque no se tienen conocimiento de cómo saber si estos niños presentan este problema para de la misma manera poder ayudarlo.

15.-Señale cuales cree usted que son las consecuencias del trastorno de atención e hiperactividad.

Tabla N°4.15 Consecuencia del TDAH

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dolor de cabeza		
Desatención y bajo rendimiento	10	83%
Fragilidad muscular		
Hiperactividad	2	17%
Dificultad al comunicarse		
Total	12	100%

Gráfico N°4.15 Análisis porcentual de las consecuencias del TDAH



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborada por: María Tenesaca

ANÁLISIS.-De los 12 maestros que representan el 100% de los encuestados el 83% dicen que las consecuencias es la desatención y bajo rendimiento el 17% hiperactividad

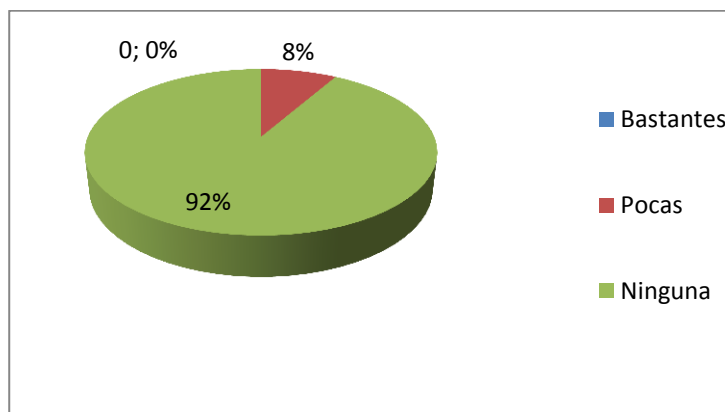
INTERPRETACION.-Los docentes interpretan que las consecuencias del trastorno es la desatención y bajo rendimiento la misma que hace que los niños se sientan distraídos no prestan atención por lo que están en constante movimiento.

16.- ¿Conoce sobre alguna guía que le ayude a orientarse y controlar las conductas desaptativas de los niños que presentan este problema?

Tabla N°4.16 Conocimiento de guía

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastantes		
Pocas	1	8%
Ninguna	11	92%
Total	12	100%

Grafico N°4.16 Análisis porcentual sobre el conocimiento de la guía



Fuente: docentes de la Escuela Febres Cordero

Elaborada por: María Tenesaca

ANÁLISIS.- De los 12 maestros que representan el 100% de los encuestados el 92% no conocen el 8% pocas

INTERPRETACIÓN.- Ellos aún desconocen de alguna guía de manejo comportamental que les ayuden a guiarse para poder trabajar con niños con este problema, ya que dicen que sería necesario tener para poder guiarse y aplicar en las aulas y sobre todo para que la maestra de segundo año se oriente y le ayude a saber cómo mantener la atención y poder controlar las conductas de los niños.

4.2 ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Tabulación y análisis de datos del Test aplicado a los estudiantes de Segundo año de básica.

ITEMS	SI	N0
1.-Muestra escasa atención para realizar tareas escolares	15	12
2.-Deja por terminar las tareas que empieza	14	13
3.-Tiene dificultad para mantener la atención en su actividades	15	12
4.-Parece no escuchar cuando se le habla directamente	14	13
5.-No sigue instrucciones	14	13
6.-No finaliza las tareas escolares	16	11
6.-No obedece ordenes	14	13
7.-No presta atención suficiente a los detalles de su actividad	14	13
8.-Tiene dificultad para organizar tareas y actividades	14	13
9.-Extravía objetos necesarios para tareas o actividades	15	12
10.-Pasa corriendo todo el rato	14	13
11.-Mueve en exceso manos pies o se mueve en su asiento	16	11
12.-Habla en exceso	15	12
13.-Se levanta a cada rato de su asiento	16	11
14.-Molesta frecuentemente a sus compañeros	14	13
15.-Se mueve constantemente no puede	15	12

estar tranquilo		
16.-Quiere jugar en todo momento, correr, saltar, jugar en situaciones inapropiadas	14	13
17.-Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.	15	12
	264	222

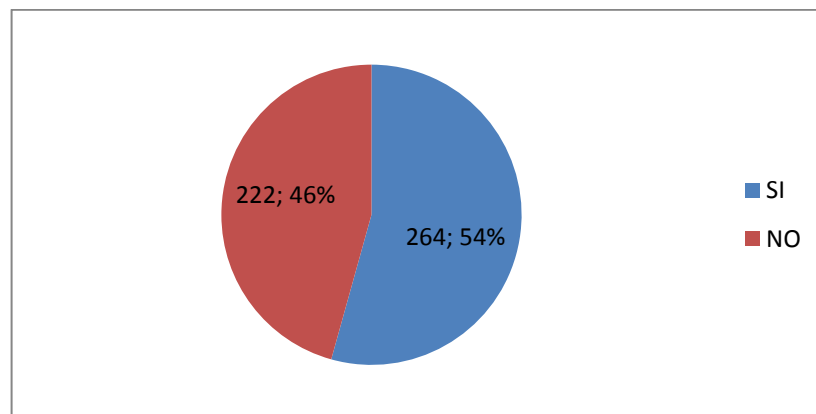
(FERRE Anna, 2003, pág. 26)

TABLA N°4.1 Respuestas de los ITEMS

486 RESPUESTAS = 100%

OPCIONES	#	%
SI	264	54%
NO	222	46%
TOTAL	486	100%

GRAFICO N° 4.1



ANALISIS.- De los 27 alumnos que representan el 100% de los diagnosticados el 54% si presentan estos síntomas y el 46% no presentan

INTERPRETACION.- Los niños del segundo año de básica de la Escuela “Febres Cordero” del Cantón Marcabelí presentan estos síntomas, debido a este problema su aprendizaje es muy bajo ya que no prestan su debida atención a las clases impartidas, siempre están inquietos por lo que al desconocer este problema se los cataloga como niños distraídos y desatentos. Es por eso que como maestros se debe estar al tanto de dar su debida atención a las necesidades que los niños presenten y así poder ayudar con el desarrollo de su aprendizaje para luego obtener mejores resultados.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Los trastornos de atención e hiperactividad inciden negativamente en el aprendizaje de los niños de segundo año de básica de la Escuela Febres Cordero del Cantón Marcabelí de la Provincia del Oro

PREGUNTA	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES				
¿Cuál piensa que es el problema para que exista un bajo aprendizaje entre los alumnos del 2° año de E.G.B?	Opción b >70%	75%	V	
¿Afecta el aprendizaje de los niños el trastorno de déficit de atención e hiperactividad?	Opción a >80%	90%	V	
TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BASICA				
Niños que presentan los síntomas del TDAH	SI >40%	54%	V	
TOTAL			3	

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.-

5.1 CONCLUSIONES.-

En la vida de un niño, motivar sus acciones es ayudarlo a adquirir su independencia así como la seguridad para que este participe tanto en la familia, escuela y sociedad, y desde luego aprenda; por lo que se concluye: Considerando el sustento teórico de la investigación; se considera que el TDAH en el alumno, no debe verse como un obstáculo para el profesor ni mucho menos para el alumno.

- La principal causa para que exista un bajo aprendizaje en los estudiantes del segundo año de básica son los síntomas que presentan del TDAH ya que es un grave problema, que se presenta en el medio educativo debido al desconocimiento que tienen sobre el tema los maestros.
- El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un trastorno de la conducta que afecta el desarrollo normal del niño. Los niños por naturaleza son inquietos y activos sobre todo cuando son pequeños.
- La mayoría de maestros no han recibido charlas sobre el tema y esto causa que las relaciones entre maestros y niños no fluyan como es de esperarse.
- Las consecuencias del TDAH son desatención y bajo rendimiento académico que provoca en los estudiantes.
- El TDAH está ligado al aprendizaje de los estudiantes debido a que se caracteriza básicamente por patrones de inatención, hiperactividad e impulsividad o una combinación de ambos como síntomas esenciales.

RECOMENDACIONES.-

Conforme a las conclusiones expuestas es necesario realizar algunas recomendaciones que tienen relación con el trabajo realizado.

- Es importante que cada uno de los maestros y sobre todo la maestra de segundo año dentro de su aula busque y propicie la atención de los alumnos, participando en actividades y la integración con sus compañeros.
- Los padres y maestros deben enfocar algunos de los aspectos importantes de su propio comportamiento es decir que acepten el problema se involucren y se comprometan con la dirección del proceso de sus hijos, para lograr el crecimiento integral del niño.
- Evitar el maltrato al niño quizá por su comportamiento o por su bajo aprendizaje respetar sus diferencias individuales, la agresión reforzaría la negatividad e impulsividad del niño
- Los maestros y padres deben estimular afectivamente al niño o niña de tal manera que logre el equilibrio emocional, para que en el futuro llegue a ser una persona que enfrente éxitos y fracasos de manera adecuada.
- Trabajar en conjunto padres de familia y maestros para llegar acuerdos buscando especialistas que ayuden al niño con TDAH a superar dificultades en la vida familiar, escolar y social.
- Diseñar una guía de manejo comportamental para brindar un apoyo adecuado y disminuir problemas escolares como es el bajo aprendizaje en los estudiantes

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA

EL MANEJO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS CON TDAH

6.1.1 TITULO DE LA PROPUESTA

GUÍA DE ORIENTACIONES Y TÉCNICAS PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE EL MANEJO COMPORTAMENTAL DE NIÑOS CON TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE 2º AÑO DE BÁSICA

6.2 OBJETIVOS

6.2.1 Objetivo General

-Capacitar a los maestros en el uso de la guía de orientaciones y técnicas de manejo comportamental de los niños que presentan síntomas del trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

6.2.2 Objetivos específicos

-Ayudar a la maestra con orientaciones, técnicas y actividades sobre cómo mejorar su conducta y el aprendizaje de sus estudiantes.

-Trabajar con los niños aplicando cada una de estas técnicas y actividades para minimizar cada una de sus dificultades que ellos presentan.

-Desarrollar cada una de las técnicas presentadas en la guía con sus respectivas actividades.

-Resolver conflictos que se pueden dar en la convivencia con los compañeros.

6.3 POBLACIÓN OBJETO.-

La población beneficiada con la guía será la maestra de segundo año y 27 estudiantes de la Escuela Febres Cordero.

6.4 LOCALIZACIÓN

La Escuela Fiscal Mixta Febres Cordero está ubicada en el Cantón Marcabellí el mismo que pertenece a la Provincia del Oro.

6.5 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

6.5.1 Técnicas y actividades para controlar la falta de atención

6.5.1.2 Entrenamiento en atención focalizada

6.5.1.3 Entrenamiento en atención sostenida

6.5.1.4 Entrenamiento en habilidades sociales

6.5.1.5 Refuerzo positivo premio

6.5.1.6 Entrenamiento en auto instrucciones

6.5.1.7 Economía de fichas

6.5.2 Técnicas y actividades para controlar la hiperactividad

6.5.2.1 Entrenamiento en relajación

6.5.2.2 Masajes

6.5.2.3 Ejercicios de control muscular

6.5.2.4 Método de resolución de problemas

6.5.2.5 Encadenamiento

6.5.2.6 Reforzamiento de otras conductas

6.5.2.7 Establecimiento de normas y reglas

6.5.3 Orientaciones para los docentes que educan niños con TDAH

6.5.3.1 En el aula

6.5.3.2 Mejorando sus habilidades sociales y su autoestima

6.5.4 Orientaciones para los padres de niños que presentan TDAH

6.5.4.1 En el hogar

6.5.4.2 Como apoyarlo con sus tareas escolares

6.5.5 Estrategias para mejorar la Organización del niño o niña con TDAH dentro del aula.

a) Mantener un ambiente estructurado, con rutinas, organizado, motivador y predecible.

b) A la hora de que cada profesor dicte o escriba en la pizarra la tarea para hacer, hacerlo con el suficiente tiempo antes de que suene la campana.

c) Hacer un calendario y lista de actividades, tareas y exámenes tan prescindible como sea posible.

d) Proporcionar pistas visuales que le ayuden a organizarse

6.5.6 Adaptaciones ambientales.-

a) Situar los pupitres de modo que se reduzca la dispersión

b) Sentarle en un lugar tal que le podamos tener vigilado

6.5.7 Adaptaciones Metodológicas generales.-

-Comprenderle y ayudarle, tener una relación positiva entre el alumno y el profesor:

-Hacerle participar en clase:

- Mostrar interés cuando está trabajando en su mesa:

- Preguntarle habitualmente, que salga a la pizarra

- Anticipar y prevenir situaciones que puedan presentar problemas

- Explicar los contenidos académicos.

- Asignación de deberes y tareas.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6.6.1 Introducción

Los niños con TDAH no suelen evidenciar graves conductas sociales hasta que no inician un programa formal de educación que los coloque bajo presión y les exija nuevas demandas. Muchos padres de familia y profesores se ven desbordados por las dificultades que con lleva este trastorno recurriendo en unos casos a la sobreprotección y en muchos otros a castigos y regaños siendo inadecuadas estas opciones desde este punto de vista, con la orientación y ayuda de la Psicóloga Delicia Masache se elaboró esta guía la cual va dirigida a los docentes y sobre todo a la maestra de segundo año de básica que trabaja con niños diagnosticados con los síntomas del TDAH la cual presenta una serie de técnicas y orientaciones para ayudar de manera eficaz abordar el TDAH desde el aula,

a la vez muy sencilla si se siguen los pasos correspondientes. Para ello hay que intervenir con los alumnos ya que se convertirá en una herramienta tanto para la maestra como para los padres que tienen a su cargo formar y educar a los niños que presentan TDAH, pero siempre y cuando para aplicar esta guía será necesario una mezcla de parámetros como son: amor, paciencia y mucha observación.

La guía presenta un lenguaje claro y muy sencillo con materiales que podemos tener en la escuela y en casa para que sean fáciles de aplicar, la misma que se encontrara algunas técnicas que le permitan mejorar el rendimiento y el comportamiento del estudiante tanto en el hogar como en la escuela y así mejorar las relaciones interpersonales de los niños. La guía está dividida en dos temas

Falta de atención

Hiperactividad

Cada tema tiene sus técnicas, objetivos, instrucciones para cada actividad, recursos y resultados esperados de acuerdo a la dificultad presentada por el estudiante tanto en la falta de atención como en la hiperactividad. A si mismo orientaciones para los docentes que educan a los niños que presentan TDAH.

6.6.2 TÉCNICAS Y ACTIVIDADES PARA CONTROLAR LA FALTA DE ATENCIÓN

FALTA DE ATENCIÓN



TÉCNICA N° 1

Entrenamiento en atención focalizada.

ACTIVIDAD N°1

Pinta una flor:

OBJETIVO: Disminuir los problemas de desatención del niño o niña.

CANCIÓN

Una vaca se compró una flor,
porque estaba de muy buen humor.
Muy contenta se fue a pasear,

Con la flor prendida en el ojal.
Una vaca se compró una flor,
porque estaba de muy buen humor.
Muy contenta se fue a pasear,
Con la flor prendida en el ojal.



(CABALLO, 1993, págs. 30-33)

Lugar: Aula de clase escuela o casa

Instrucciones: Para realizar la actividad, primero debemos motivar al niño o niña a realizar la actividad, mostrándolos alegres, dinámicos, inmediatamente enseñarles la flor que vamos a pintar, una vez que el niño o niña se encuentre motivado pedirle que dibuje igual al gráfico.

Recursos: Laminas, pinturas crayones, marcadores lápices, hojas de papel bond

Habilidades o destrezas: manejo del lápiz

Resultado esperado: Que el niño o niña, ponga atención y termine de pintar su dibujo

ACTIVIDAD N°2

Contarle un cuento:

Objetivo: Conseguir el incremento de las habilidades expresivas del alumnado

Dinámica: Atención al detalle.

Se empieza por hacer observar dibujos imágenes y fotografías, se muestra al niño diferentes ilustraciones durante un corto periodo de tiempo, después se le pide que nos cuente los detalles que recuerde. Se le pregunta acerca de colores, tamaños



(CABALLO, 1993, págs. 30-33)

Lugar: Aula de clase, escuela o casa

Instrucciones: Los adultos debemos buscar un cuento que le guste al niño, estos cuentos tienen que ser de dibujos grandes y de colores llamativos, este cuento se debe leer con énfasis para que el niño preste la atención necesaria. A sí mismo se tiene que tener muy claro como son los personajes para poder responder de manera correcta a las preguntas de los niños

Recursos: Cuentos, lugar tranquilo y que no haya ruidos.

Habilidades o destrezas: Ejercita su capacidad de escuchar y concentrarse.

Resultado esperado: Que el niño o niña ponga atención mientras escuche el cuento.

ACTIVIDAD N°3

Escuchar una canción:

Objetivo: Generar estado de ánimo para lograr motivación, concentración y tranquilidad

Dinámica: El baile de la gallina

Empezamos haciendo cantar la canción moviendo todas las partes que vamos a nombrar de la gallina.

Cabecita por aquí cabecita por acá

Piquito por aquí, piquito por acá

Alita por aquí, alita por acá

Patita por aquí, patita por acá

Colita por aquí, colita por acá



(CABALLO, 1993, págs. 30-33)

Lugar: Aula de clases, escuela o casa

Instrucciones: Le decimos al niño o niña que vamos a escuchar una canción debe ser una canción que a él le guste. Nos sentamos cerca del reproductor de música y damos la consiga al niño o niña, que debemos escuchar la canción y si lo hace se ganara un premio, el mismo que puede ser una golosina o un juguete, debemos ir prolongando poco a poco el tiempo en que el niño mantiene su atención y se premiara este logro.

Habilidades o destrezas: Desarrolla la capacidad de ubicarse en un entorno

Recursos: CD de música, reproductor de música, caramelos y juguetes.

Resultado esperado: Que el niño o niña preste atención mientras escucha la canción

ACTIVIDAD N°4

Mirar un video:

Objetivo: Lograr que el niño centren su atención durante el segmento.

Dinámica: Un tallarín

Comenzamos con una dinámica haciendo el movimiento de tallarín

Yo quiero un tallarín, yo quiero un tallarín

Que se mueva por aquí, que se mueva por acá

Un poco de salsa, un poco de ají

Que venga removido ahora te toca atí



(CABALLO, 1993, págs. 30-33)

Lugar: Aula de clases escuela o casa

Instrucciones: Debemos seleccionar una película que no tenga un contenido de agresividad para que no afecte la conducta del niño, las películas sugeridas son las infantiles y que no sean muy extensas, una vez escogida la película nos sentamos cómodamente en un lugar tranquilo y proyectamos el video motivando al niño o niña a mantener el mayor tiempo posible su atención. Es por eso que se puede aprovechar el poder atractivo, de este recurso que resulta motivador en el aula. A través de las imágenes el niño se acerca a la realidad.

Habilidades o destrezas: Desarrolla la capacidad de observar y describir diferentes objetos a través del video

Recursos: Videos, DVD, Televisor, lugar cómodo y tranquilo.

Resultado esperado: Que el niño o niña preste atención y termine de ver la película

ACTIVIDAD N°5

Recortar láminas:

Objetivo: Recortar correctamente figuras simples para mantener su concentración

Dinámica:

Canción: Yo tengo unas tijeras

Yo tengo unas tijeras

que se abren y se cierran

yo toco el cielo, yo toco la tierra

yo me arrodillo, yo salgo afuera



(CABALLO, 1993, págs. 30-33)

Lugar: Aula de clases, escuela o casa

Instrucciones: Debemos tener láminas de dibujos llamativos que sean de gusto de los niños o niñas.

Presentarle al niño o niña esta actividad, sentarle correctamente frente a su escritorio que debe ser a su medida. Darle la consigna de recortar el dibujo de la respectiva lámina y lo va a pegar en un lugar especial para que todos observen.

Habilidades o destrezas: Desarrolla la coordinación viso motora fina.

Recursos: Láminas de letras, dibujos infantiles, tijeras, sillas, escritorio, goma

Resultado esperado: Que el niño o niña preste atención mientras recorta su dibujo favorito y que luego lo pegue en el lugar indicado.

ACTIVIDAD N°6

Armar un rompecabezas

Objetivo: Lograr concentrar su atención mientras arma el rompecabezas

Dinámica: Yo tengo un elefante

Yo tengo un elefante que se llama trompita

su mama le dice trompita pórtate bien

si no te portas bien te doy chas, chas en la colita



(Caballo Villar, 1999, pág. 243)

Lugar: Aula de clases, escuela o casa

Instrucciones: Presentarle al niño o niña rompecabezas de fichas grandes y medianas y darle la consigna que vayamos a armar un rompecabezas, pedirles que escojan el que les gusta para que armen. A sí mismo es una buena actividad para que sus padres se acerquen a sus hijos, mientras el niño arme el rompecabezas se debe observar sus ojos sus manos debemos analizar sus gestos para así descubrir alguna habilidad en ellas.

Habilidades o destrezas: Ejercitar su memoria visual, como también trabajar la motricidad fina de los dedos, manipulando las fichas

Recursos: Rompecabezas de fichas grandes y medianas con motivos que les sean llamativos

Resultado esperado: Que el niño o niña, preste atención mientras arme el rompecabezas.

TÉCNICA N°2

Entrenamiento en atención sostenida

ACTIVIDAD N°1

Separar fichas de color rojo.

OBJETIVO: Incrementar el tiempo de concentración.

Dinámica: el juego del tingo tingo

Formamos un círculo, luego les damos un objeto a los niños para que pasen de mano en mano, la maestra dice tingo, tingo, tingo mientras va pasando el objeto al momento que se dice tango, para el objeto lo cual pagara penitencia el niño en el que paro el objeto.



(Ciriaco, 1999, pág. 71)

Instrucciones: Presentar al niño muchas fichas de todos los colores y dar la consigna que separe las fichas de color rojo.

Habilidades o destrezas: Reconocer colores

Recursos: Fichas de todos los colores

Resultado esperado: Que el niño o niña logre concentrarse y separe las fichas de color rojo.

- Deja por terminar las tareas que empieza

TÉCNICA N°3

Entrenamiento en habilidades sociales

ACTIVIDAD N°1

Armar un rompecabezas de fichas medianas

OBJETIVO: Descargar el exceso de energía en actividades de su agrado y que son saludables para el medio familiar y escolar.

Dinámica: Trabalengua

Perejil desayune,
perejil almorse,
perejil merende, y de tanto comer perejil
me emperejile



(Ciriaco, 1999, pág. 71)

Lugar: Aula de clases, escuela o casa

Consigna que arme el rompecabezas, darle un tiempo prudencial para que termine la actividad si en este tiempo deja de armar el rompecabezas, solicite la ayuda de otro niño para que él le estimula a terminar la tarea. También se puede hacer este ejercicio en casa con ayuda de otro niño.

Habilidades o destrezas: Trabajar la motricidad de los dedos

Recursos: Aula, pupitres, rompecabezas, niños

Resultado esperado: Que el niño o niña termine de realizar su tarea.

ACTIVIDAD N°2

Estimular el desarrollo de actitudes de interacción

Objetivo: Lograr la integración de los niños con otros compañeros

Dinámica: La barca

Vamos cantando lo siguiente:

Se va se va la barca, se va se va en vapor

La barca se nos hunde, y en capitán nos dice que nos unamos de tres

Podemos nombrar cualquier número del uno al 10, tratando de que los niños se unan de acuerdo al número que se nombró.



(Ciriaco, 1999, pág. 71)

Lugar: Aula de clases, escuela, patio o casa

Instrucciones: Llevar al niño al lugar donde hayan otros niños, facilita la interacción, dándole libertad a fin de que el niño utilice sus destrezas sociales.

Organice competencias o juegos en los cuales, el niño o niña tengan que participar

Habilidades o destrezas: Reconocer y valorar el respeto hacia los demás compañeros

Recursos: Niños, patio

Resultado esperado: Que el niño o niña logre su integración

Tiene dificultad para mantener la atención en sus actividades

TÉCNICA N°4

Refuerzo positivo (premio)

El esfuerzo positivo es todo objeto o experiencia que seguida a una conducta hace que aumente la probabilidad de que esta conducta se repita en el futuro.

OBJETIVO: Mantener la conducta y atención adecuadas

ACTIVIDAD N°1

Dar puntos por el buen comportamiento

OBJETIVO: Mantener la conducta y atención adecuadas

Dinámica: La lechuza

la lechuza la lechuza hace chus hace chus

todos calladitos, como la lechuza que hace chus



(Ciriaco, 1999, pág. 71)

Lugar: Aula de clases, escuela, patio o casa

Instrucciones: Un tipo de esfuerzo positivo es llamado economía de fichas o puntos.

Esta actividad consiste en entregarle al niño o niña un punto cada vez que el profesor o los padres consideren que ha cumplido con el objetivo planteado

Habilidades o destrezas: Identificar el valor del cumplimiento

Recursos: Refuerzos materiales, juguetes, juegos caramelos

Resultado esperado: Lograr que el niño cumpla n la actividad que se propone

- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.

TÉCNICA N°5

Entrenamiento en habilidades sociales

ACTIVIDAD N°1

La atención de los mayores

OBJETIVO: Desarrollar una conducta más equilibrada, defendiendo sus derechos y respetando los derechos de los demás.

Dinámica: Los patitos

Los lindos patos se fueron a nadar
y el más pequeñito se quiso quedar
la mamá furiosa le quiso pegar
Y el pobre patito se puso a llorar



(-AGUADO, 1986, pág. 65)

Lugar: Aula de clases, escuela, patio o casa

Instrucciones: Uno de los castigos más duros para un niño o niña con TDAH es la retirada de atención de los adultos. Ignorar cuando se porte mal, y cuando se porte bien, atenderle escucharle, jugar con él, etc. La atención que le prestemos es nuestra mejor arma.

Habilidades o destrezas: Valorar el respeto hacia los demás

Recursos: Patio, aula

Resultado esperado: Que el niño o niña aprenda a escuchar cuando se le hable.

TÉCNICA N°6

Entrenamiento en auto instrucciones

OBJETIVO: Ayudar a frenar y organizar el pensamiento de estos niños.

Lugar: Aula de clase, escuela, casa o patio

Instrucciones: Pedimos que verbalizaran sus pensamientos en voz alta para después ayudarlos a organizarlos, a través de cinco pasos.

PRIMER PASO: Debo Saber ¿Qué es lo que tengo que hacer. Primero, miro y digo todo lo que veo.

SEGUNDO PASO: ¿Cómo lo voy hacer? Estableceré un plan de acción “pienso” ¿Qué es lo que tengo que hacer? Y ¿Cómo lo voy hacer?

TERCER PASO: Recordare y hablare en voz alta tengo que estar muy atento y ver todas las posibilidades de respuesta.

CUARTO PASO: Daré la respuesta. “ya puedo hacerlo”

QUINTO PASO: Evaluare el resultado y diré:

Si es correcto; ¡Me ha salido bien ¡ Estupendo soy genial! Si no es correcto; ¡Vaya!, ¿Por qué me ha salido mal? Para responder a esta pregunta deberá analizar en qué ha fallado. ¿Ah fue por esto?, bueno ahora que lo sé, ¡la próxima vez me saldrá mejor!

El quinto paso del auto evaluación, tiene especial importancia dado que los niños con TDAH dependen demasiado de refuerzo y de la aprobación de los adultos, suelen frustrarse con mucha facilidad y no aprenden de sus errores.

Habilidades o destrezas: Comprender el significado de palabras

Recursos: Laminas con dibujos sencillos, un adulto que sirva de modelo, hablar en voz alta para que el niño escuche y repita lo mismo, pupitre, escritorio pizarrón, asientos, lápices, papel bond.

Resultado esperado: Que el niño o niña logre autocorregirse y autoevaluarse.

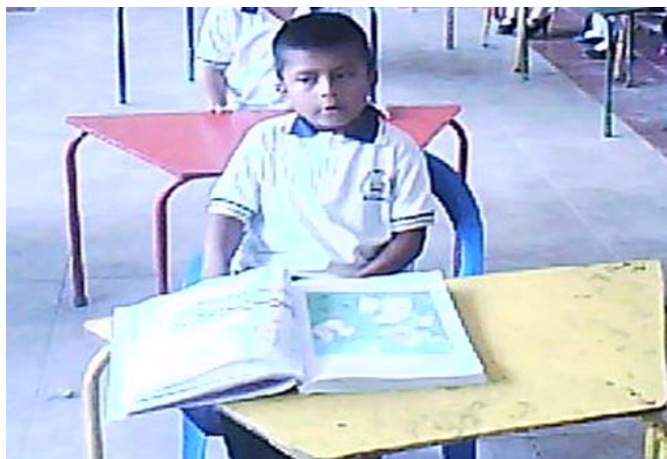
- Tiene dificultad para organizar tareas y actividades
- Extravía objetos necesarios para tareas o actividades.

TÉCNICA N°7

Economía de fichas

OBJETIVO.- Establecer su buen comportamiento y organizar sus tareas.

Dinámica:



(Ciriaco, 1999, pág. 71)

Lugar: Aula de clases, escuela, patio o casa

Instrucciones: Se establecerá primeramente, que premios el niño preferiría obtener por el canje de fichas obtenidas por su buen comportamiento. Se deberá establecer un valor para cada conducta positiva. La información de la conducta problema a modificar, los puntos obtenidos por la disminución del mal comportamiento o por manifestar conductas adaptativas, el valor de los premios y los puntos canjeados por los premios. Luego se dará la ficha al niño o niña por lo antes establecido y de esta manera se expresaran nuevas conductas positivas por parte del niño.

Recursos: premios establecidos con el niño, fichas de cartón o plástico

Habilidades o destrezas:

Resultado esperado: Que el niño o niña logre una conducta positiva sin reforzadores.

6.7.2 TÉCNICAS Y ACTIVIDADES PARA CONTROLAR LA HIPERACTIVIDAD

HIPERACTIVIDAD

- Pasa corriendo todo el rato
- Mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento
- Habla en exceso

TÉCNICA N°1

Entrenamiento en relajación

ACTIVIDAD N°1

RELAJACION:

OBJETIVO: Lograr relajar su cuerpo controlar su hiperactividad

Dinámica: juego el lobito

Sacamos a los niños al patio para hacer un pequeño jueguito, como es el del lobito una vez terminado pasamos para descansar y relajarnos.



(-AGUADO, 1986, pág. 65)

Lugar: Aula de clase, escuela, patio o casa

Instrucciones: El niño sentado en una colchoneta y siguiendo las instrucciones del adulto relaja los distintos músculos del cuerpo. Es recomendable utilizar música suave de relajación que en lo posible el niño se pueda concentrar en la misma y de esta manera aprenda a mantenerse quieto.

Habilidades o destrezas: Realizar ejercicios de respiración en diferentes posiciones para aprender a relajarse

Recursos: Colchoneta, aula, habitación, música, lugar tranquilo

Resultado esperado: Que el niño o niña logre por un buen tiempo controlar su hiperactividad.

TÉCNICA N°2

Masajes.

OBJETIVO.- Conseguir su completa relajación

Dinámica: el elefante

Yo tengo un elefante

Que se llama trompita

Su mamá le dice trompita pórtate bien

Si no te portas bien te doy chas chas en la colita

1



(-AGUADO, 1986, pág. 65)

Procedimiento: En un lugar tranquilo a media luz, con música suave con incienso, a un lado una vela blanca prendida y en otro lado un vaso de cristal con agua limpia, Colocar al niño o niña boca abajo sobre una colchoneta, luego el adulto se untara de aceite hipo alergénico en sus manos y brazos para darle el masaje al niño o niña y luego empezar a dar masajes desde el cuello, los hombros, espalda, los brazos, tronco piernas, pies.

Habilidades o destrezas: Relajar completamente su cuerpo

Recursos.- Lugar tranquilo a media luz, incienso, esencia, vaso con agua, vela blanca, colchoneta, aceite hipo alergénico.

Resultado esperado.- El niño o niña llegara a relajarse completamente.

¹ (consejos para educar, 2012)

TÉCNICA N°3

Ejercicios de control muscular

ACTIVIDAD N°1

Rodar el cuerpo

BJETIVO.- Buscar en el niño momentos de relajación y concentración para controlar la hiperactividad

Dinámica: Arriba las manos

Arriba las manos abajo los pies

Damos la vueltita, 1, 2 y 3

Lugar.- Aula de clases escuela o casa

Instrucciones.- Tumbando con los pies juntos y los brazos extendidos hacia arriba, el niño gira su cuerpo y se desplaza lentamente a través de la superficie o colchoneta.

Luego practicar el ejercicio desplazándose en un sentido y otro y en diferentes superficies.



Equilibrio.- Sobre una tabla de equilibrio, el niño o niña con los pies separados y con los brazos cruzados, debe permanecer inmóvil tanto tiempo como será posible.

2

² (consejos para educar, 2012)



Luego ensayar el ejercicio con una sola pierna mientras la otra se eleva, con los brazos abiertos. Permanecer inmóvil, tanto tiempo sea posible.



Emplear tablas de equilibrio de distintos tamaños para que el niño camine lentamente de un extremo a otro sin caerse, ni detenerse. Con la mano derecha, luego viceversa.



3

³ (consejos para educar, 2012)

Sobre la tabla de equilibrio que el niño incline las rodillas, con la una pierna atrás y la otra adelante, con la columna recta, mantenerse inmóvil tanto tiempo sea posible.



Pedirle al niño o niña que se suba en una barra de equilibrio, sosteniendo torres de dos y luego de tres niveles y mantenerse de pies el mayor tiempo posible



Habilidades o destrezas: Identificar las posibilidades de movimientos diferentes del cuerpo como de mantener su equilibrio.

Recursos.- Aula, casa, patio, colchonetas, tablas de equilibrio, objetos para formar torres, objetos para utilizar de obstáculos.

Resultados esperados: que el niño o niña se relaje y se concentre para controlar su hiperactividad.

⁴ (consejos para educar, 2012)

TÉCNICA N°4

Método de resolución de problemas

OBJETIVO: Disminuir en el niño o niña la conducta problema

Instrucciones.- Se realiza una narración al niño sobre dos tortugas. En donde la primera tortuga es experta para controlarse cuando quiere molestar a otras personas, Y el método que usa esta tortuga experta es meterse dentro de su caparazón y reflexionar cual es el método adecuado



para resolver el, problema El adulto en primera instancia debe modelar la posición que adopta la tortuga para resolver sus problemas, es decir, pega los brazos al cuerpo, inclina la cabeza hacia adelante acerca la barbilla al pecho y se repliega

Luego el niño ensaya esta postura imaginándose la situación



En este momento de la técnica el niño aprende a relajar de manera progresiva, mediante ejercicios de contraste entre tensión-distención, los músculos de los brazos, cara, cuello, hombros, espalda. Posteriormente en posesión de tortuga tensa los músculos durante unos segundos y a continuación la relaja toda a la vez. Luego el niño mediante las instrucciones del adulto busca estrategias para no desarrollar la conducta problema en este caso molestar a otras personas. Por último se debe enseñar al niño a realizar la posición de tortuga en situaciones difíciles.

Recursos: Aula, patio, niños

Resultado esperado: Que el niño o niña logre relajarse y pueda controlar su conducta

TÉCNICA N°5

Encadenamiento

OBJETIVO: Conseguir que el niño cambie su conducta

Procedimiento: Cuando un niño o niña se muestra agresivo con otros, empezamos aceptando cualquier conducta de amabilidad; por ejemplo, si levanto el lápiz de su compañero o compañera, recompensamos esta conducta dándole una nota de felicitación en su diario, poco a poco se le exige que además llame a su compañero/a por el nombre y el maestro/a recompensa esta conducta con una nueva felicitación o con una buena nota en el área de valores, se le puede pedir al niño/a que además de llamar por su nombre al compañero/a salga con él, ella a jugar o que juntos hagan una tarea y al terminarla reforzar o recompensar con un elogio o una nueva nota de felicitación para los padres.

Habilidades o destrezas: Compartir con sus compañeros

Recursos: Aula de clases, pupitres, niños

Resultado esperado: Que el niño o niña logre ser amable y comparta con sus compañeros.⁵

- Se mueve constantemente no puede estar tranquilo

⁵ trastorno-deficit-atencion.blogspot.com/.../tecnica-de-la-tortuga.html

TÉCNICA N°6

Reforzamiento de otras conductas

OBJETIVO: Conseguir que el niño se mantenga tranquilo en su asiento

Dinámica: Leer un cuento

Se lee el cuento de la caperucita roja, tratando de actuar con los niños sobre los personajes.



(Ciriaco, 1999, pág. 71)

Procedimiento: Se pedirá cada vez que el niño se muestre inquieto en su asiento que se ponga de pie y realice la lectura de algún pedacito de texto, y se pide a todos sus compañeros que presten atención. El niño al comportarse de forma tranquila se refuerza esta conducta puede ser de forma material o con una golosina, dándole unos puntos extras en alguna calificación.

Recursos: Aula de clase, compañeros, libro, premios

Habilidades o destrezas: Demostrar responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas que se le pide hacer

Resultado esperado: Que el niño o niña logre mantenerse tranquilo en su asiento.

El niño quiere jugar a todo momento quiere correr, jugar saltar, gritar en momentos inapropiados.

TÉCNICA N°7

Establecimiento de normas y reglas

OBJETIVO: Conseguir que el niño o niña acate las reglas de disciplina en el hogar, en la escuela y en cualquier otro lugar

Dinámica: Pin pon

Pin pon es un muñeco

De trapo y de cartón

Se lava la carita, con agua y jabón

Pin pon dame tu mano con un fuerte apretón

Que quiero ser tu amigo pin pon pin pon pin pon



(Caballo Villar, 1999, pág. 243)

Procedimiento: Ser constantes y firmes en las reglas de disciplina en la casa,

Darle responsabilidades en el hogar teniendo en cuenta que las mismas deben ser supervisadas de forma constante. Aceptar y reconocer sus esfuerzos aunque sean imperfectos

Recursos: Reglas de disciplina

Habilidades o destrezas: Desarrollar hábitos de disciplina y respeto con los demás seres que le rodean

Resultado esperado: Que el niño o niña obedezca las reglas que han emitido sus padres o profesores, ya sea en la casa, en la escuela o en cualquier lugar que se encuentre.

6.6.3 ORIENTACIONES PARA LOS DOCENTES QUE EDUCAN NIÑOS QUE PRESENTAN TDAH.

En el aula

- Siente al niño o niña en un lugar tranquilo, puede ser en la primera fila para que este cerca a usted.
- Aumente el espacio entre los pupitres.
- Utilice material auditivo, visual y táctil.
- Hable pausadamente brindándoles una instrucción por vez
- Proporcione instrucciones claras y precisas
- Las tareas deben ser cortas y variadas para mantener la atención del niño o niña.
- Haga una rutina en clases, que no varíe y permita al niño organizarse y tener momentos para organizar sus útiles.
- Proporciónese tiempo adicional para completar las tareas en clase, especialmente para niños y niñas con ritmo lento.

Mejorando sus habilidades sociales y su autoestima

- Imparta adiestramiento en relaciones sociales incorpórelo en pequeños grupos.
- Estimule las tareas de aprendizaje en colaboración con otros niños.
- Evite etiquetar al niño o niña como estudiante malo.
- Elogie frecuentemente al niño o niña sobre los avances logrados.
- Evite compararlo con sus compañeros.
- Utilice las oportunidades que le permitan al niño o niña desempeñar un papel dirigente en la clase.
- Reúnase a menudo con los padres para conocer los intereses y logros del niño o niña fuera de clases.

6.6.4 ORIENTACIONES PARA LOS PADRES DE NIÑOS CON TDAH

En el hogar

- Establezca normas claras de convivencia y sea coherente en la aplicación de estas.

- Modele conductas reflexivas, pensar antes de actuar
- Establezca acuerdos sobre lo referente a conductas oposicionistas o negativas.

Como apoyarlo con sus tareas escolares.

- Ubique al niño en un lugar adecuado donde realice sus tareas escolares.
- Divida una tarea en varios segmentos. Revíselo y continúe con el siguiente segmento.
- Comience por las tareas que demanden mayor atención y deje para el final las más sencillas como dibujar y pintar.
- Establezca pequeños periodos de tiempo y anime al niño a completar una tarea antes de que termine el tiempo.
- Reconozca el esfuerzo realizado por el niño por seguir instrucciones y completar tareas, utilizar refuerzo positivo, elogios y recompensas refuerce la autoestima y habilidades.
- No prometa lo que no va a cumplir, no amenace y no use la violencia.
- Ayude a mantener un horario fijo de estudio

6.6.5 Estrategias para mejorar la Organización del niño o niña con TDAH dentro del aula.

a) Mantener un ambiente estructurado, con rutinas, organizado, motivador y predecible. Conseguiremos que el alumno conozca qué es lo que tiene que hacer en cada momento y le ayude a sentirse seguro en el aula, de modo que el modelo al que se enfrenta el niño cada día sea lo más predecible posible.

b) A la hora de que cada profesor dicte o escriba en la pizarra la tarea para hacer, hacerlo con el suficiente tiempo antes de que suene la campana. Ellos, como los demás, querrán salir al patio o a casa como todos, sólo que a los demás les ha dado tiempo y ellos no lo habrán terminado de hacer o no lo habrán hecho bien.

c) Hacer un calendario y lista de actividades, tareas y exámenes tan prescindible como sea posible. Se puede colocar en algún panel donde

lo tenga visible o pegado en su pupitre. Si el profesor no puede hacerlo, asignar un delegado de deberes.

d) Proporcionar pistas visuales que le ayuden a organizarse (láminas con dibujos que informen de qué tipo de tarea están realizando en cada momento...) Estas pistas junto con un apoyo visual que actúe de recordatorio de las reglas o normas de convivencia en el grupo deberán estar en lugar visible.

6.6.6 Adaptaciones ambientales.-

a) Situar los pupitres de modo que se reduzca la dispersión

b) Sentarle en un lugar tal que le podamos tener vigilado, lejos de distracciones y de las ventanas y junto a compañeros en los que se pueda apoyar para copiar o completar las tareas, a realizar apuntes y no distraerle. Así le facilitaremos los procesos de atención, concentración y seguimiento de su trabajo.

6.6.7 Adaptaciones Metodológicas generales.-

- **Comprenderle y ayudarle, tener una relación positiva entre el alumno y el profesor:** Más que ningún otro niño necesitan los apoyos positivos, elogios y ánimos
- **Hacerle participar en clase:** Para ellos es muy necesario que alguien les preste atención
- **Mostrar interés cuando está trabajando en su mesa:** Acercarse a su mesa habitualmente y preguntarle si tienen dudas o necesitan apoyo y animarle a que siga trabajando apoyar la mano en su hombro puede hacerle recuperar su atención.
- **Preguntarle habitualmente, que salga a la pizarra,** así conseguiremos que esté más atento, tenga más motivación y conozcamos mejor su evolución. Será manera de saber mejor cuáles son sus conocimientos y no sólo los conocimientos que trasmite en los exámenes para poder evaluarles más justamente.

- **Anticipar y prevenir situaciones que puedan presentar problemas**, por ejemplo cuando el niño se tambalea en la silla no esperar a que se caiga.
- **Explicar los contenidos académicos.** Motivadoras, dinámicas, participación frecuente de los alumnos, estructuradas, organizadas y asegurándose de que comprenden.
- **Asignación de deberes y tareas.** Formato simple y claro y signado en una cantidad justa. Fragmentando actividades largas. Útil registros y contratos para planificación.

(Cabrera, 2000)

BIBLIOGRAFIA

- consejos para educar*. (20 de agosto de 2012). Obtenido de [www.consejos para educar: www.consejosparaeducar.net/trastornos/tdah-hiperactividad/ejercicios](http://www.consejosparaeducar.net/trastornos/tdah-hiperactividad/ejercicios)
- AGUADO, D. (1986). *El papel de la Interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social*. Madrid: CIDE.
- Alonzo. (1994). *Aprendizaje y ordenador* . Mexico: Dykinson.
- Barkl. (1988). *El desorden de hiperactividad y deficit de atención*. Nueva York: Alianza.
- Barkley. (1999). *Niños hiperactivos. Como comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: 5(3).
- Barkley, E. (2004). *Avances en el diagnostico y la subclasificación del TDAH*. Buenos Aires: Rev Neurol.
- Barkley, R. (1990). *Manual para el diagnostico*. Mexico: Alianza.
- Barkley, R. (1998). *El desorden de hiperactividad y deficit de atención*. Nueva york: Alianza.
- Barkley, R. (1999). *Niños hiperactivos como comprender y atender sus necesidades especiales*. Mexico: Paidos.
- Barkley, R. (2002). *Niños Hiperactivos* . Barcelona : Paidos.
- Barkley, R. A. (2002). *Niños hiperactivos*. Barcelona: Paidos.
- CABALLO. (1993). *Manual de tecnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Cep.
- Caballo Villar, M. (1999). *Perspectivas para una propuesta educativa enraizada en su entorno*. BARCELONA : Paidos.
- CABALLO, V. (1993). *Manual de tecnicas de terapia y modificación*. Madrid: Cepe.
- Cabrera, S. (20 de febrero de 2000). *Estrategias para el aula*. Recuperado el 6 de julio de 2012, de sitio web E. para el aula: tratamientologopedico.weebly.com/estrategias-para-el-aula-en-tdha.html

- Capdevilla-Brophy, C. A.-P. (2006). *Tempo cognitivo lento predominantes y desatentos*. Nueva York: Cepe.
- Capdevilla-Bropy, C. A.-P. (2006). *Tempo cognitivo lento*. Nueva York: Cepe.
- Ciriaco, I. (1999). *Como mejorar el rendimiento intelectual Guia de manejo para maestros y psdres*. Mexico: Trillas.
- Col, J. R. (2007). *Avances geneticos en el trastorno por deficit de atención e hiperactividad*. Mexico: Rev Neurol.
- Feldman, R. (2005). *Psicologia del aprendizaje*. Mexico: Mc GrawHill.
- FERRE Anna, N. J. (2003). *Escala de Connors en la evaluación del trastorno por deficit de atención e hiperactividad*. Madrid : Trillas.
- Fingerman, H. (abril de 11 de 2011). *la guía*. Recuperado el 16 de septiembre de 2012, de la guía:
<http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>
- Flores. (1984). *Manual Diagnostico y Estadistico de los trastornos mentales* . Mason : Guerrero.
- Gagne, R. (2012). *Condiciones del aprendizaje*. Habana: Cepe.
- Gallego, A. (2004). *Tipos de aprendizaje*. Madrid : UNED.
- Ganesian, A. (1976). *Psicologia Educativa*. Mexico: Trillas.
- Garcia, R. T. (2001). *Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Trillas.
- Garrido, A. O. (2006). *La atención y sus alteraciones del cerebro a la conducta*. Madrid: Paidos.
- Gomez, P. (1992). *Los proceso de enseñanza aprendizaje*. Madrid : Morata.
- Gonzalez, J. (2000). *Psicologia de las actividades de aprendizaje*. Mexico: Sintesis.
- Hormiga, D. (16 de Abril de 2013). *Web*. Recuperado el 20 de Abril de 2013, de web: <http://www.webscolar.com/los-factores-que-influyen-en-el-aprendizaje>
- Hormiga, D. (16 de Abril de 202). *blog*. Recuperado el 20 de diciembre de 2012, de blog: <http://www.webscolar.com/los-factores-que-influyen-en-el-aprendizaje>

- Isabel, O. V. (1998). *Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.
- María, S. M. (2010). *Innovación y experiencias educativas*. Granada: Departamento legal.
- Matos, B. y. (1997). *Trastorno por deficit de atención una visión actualizada*. Barcelona: Paidós.
- Mendez, J. (2001). *Evaluar para conocer*. Madrid: Morata.
- Miranda, A. (2001). *Aportaciones al conocimiento del deficit de atención e hiperactividad*. España: Neurol.
- Montero, R. (2002). *Características de la actividad del aprendizaje y del desarrollo intelectual de los alumnos*. Habana: Trillas.
- Moyano. (2004). *Una mirada diferente sobre el síndrome de hiperactividad y deficit de atención*. Buenos Aires: Lumenhumanitas.
- Nava, M. (2002). *Caracterización Clínica del TDAH*. Maracaibo: Urbaneta.
- Novak, A. (1976). *Aprendizaje significativo*. Mexico: Trillas .
- Piaget. (1978). *El desarrollo de la noción en el niño*. Mexico: FDF.
- Puche, V. (30 de Marzo de 2011). *blog*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2012, de blog: <http://tiposdeaprendizajevane.blogspot.com/>
- Quintero Gutierrez, F. L. (2009). *Trastornos por deficit de atención e hiperactividad a lo largo de la vida*. Barcelona: Ergon.
- Rief, S. (1999). *Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad*. Barcelona : Paidós.
- Russell. (2000). *Hiperactivo, impulsivo, distraído ¿ Me conoces ?* San Juan Puelto Rico: Alianza.
- Scandar. (2003). *El niño que no podía dejar de prtarse mal*. Buenos Aires: Discal.
- Schmek. (1988). *Teorías del aprendizaje*. Hispana: Pearson.
- Soutullo. (2007). *Manual de Diagnostico y Tratamiento del TDAH*. Madrid: Medica.
- Suarez, C. (2000). *Estilos y estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Alianza.

Tomas, J. B. (1999). *Trastornos por deficit de atención con hiperactividad*. Madrid: Guadarrama.

troconos, G. V. (2008). El deficit de atención sin farmacos. *Revista electronica*, 31.

ANEXOS

Niños y niñas del Segundo año de Básica de la Escuela Febres Cordero





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

FICHA DE OBSERVACION
Destinada a los niños y niñas del Segundo año de Básica

**ESCALA DE EVALUACION DEL TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION
E HIPERACTIVIDAD**

ITEMS	SI	NO
Muestra escasa atención para realizar tareas escolares		
Deja por terminar las tareas que empieza		
Tiene dificultad para mantener la atención en su actividades		
Parece no escuchar cuando se le habla directamente		
No sigue instrucciones		
No finaliza las tareas escolares		
No obedece ordenes		
No presta atención suficiente a los detalles de su actividad		
Tiene dificultad para organizar tareas y actividades		
Extravía objetos necesarios para tareas o actividades		
Pasa corriendo todo el rato		
Mueve en exceso manos pies o se mueve en su asiento		
Habla en exceso		
Se levanta a cada rato de su asiento		

Molesta frecuentemente a sus compañeros		
Se mueve constantemente no puede estar tranquilo		
Quiere jugar en todo momento, correr, saltar, jugar en situaciones inapropiadas		
Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.		