

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**TEMA:**

**LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA  
INFLUYE EN EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LOS NIÑOS DE  
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS  
SOCIALES DE LA ESCUELA “JUAN LEON MERA” DURANTE EL AÑO  
LECTIVO 2012 - 2013**

**Autor:**

Carolina Bernal

**Director:**

Dr. Roberto Romero Msc.

Quito, 2013

## **CARTA CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por Eva Carolina Bernal Párraga, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Educación Primaria cuyo título es: LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA INFLUYE EN EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA ESCUELA “JUAN LEON MERA”

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito a los .....días del mes de.....del 2012.

.....

Msc. Roberto Romero

TUTOR DEL SED-UTE

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Eva Carolina Bernal Párraga, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

.....

Eva Carolina Bernal Párraga

CI: 210051883-2

## **DEDICATORIA**

El presente, lo dedico a Dios, mi bello e inigualable amigo que me ha dado la dicha más grande, que es la contar con una linda familia que como todas tienen sus diferencias pero eso es lo que la hace única; en la cual está mi hermosa madre forjadora de mi porvenir a base de su sacrificio y dedicación, que me presentó al ser sublime Jesucristo mi fuente de inspiración y motivación de lucha que día a día realizo para poder ser una persona que da todo por hacer del día, uno a la vez.

**Carolina Bernal**

## AGRADECIMIENTO

Tan noble sentimiento; va dirigido en primer lugar al ser sublime “Dios” que me ha dado lo necesario para el caminar de este sendero de lucha, esfuerzo, superación; encaminados a la excelencia educativa que me brindó la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**, que día a día da lo mejor de sí, gracias a sus maestros incansables del saber.

El hecho de haber llegado acá se lo debo a mi madre que jamás flaqueó, ni dejó de tener siempre una palabra de aliento que me ayudase a seguir, porque como dice ella y es lo que más encanto a mi ser “todo lo puedo en Cristo que me fortalece” te amo mami.

A quienes no nombraré pero no porque no quiero; sino porque son tantos que será difícil plasmar sus nombres en esta hoja, pero no duden que los llevo plasmados en mi mente y corazón que forman parte de mi vida y que de una y otra manera me apoyaron, los quiero son especiales para mí.

**Carolina Bernal**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada .....	
Certificación del tutor.....	ii
Página auditoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Resumen.....	xiii
introducción .....	1
	5
<b>CAPÍTULO I</b> .....	5
1.1. Planteamiento del problema .....	6
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Preguntas directrices .....	7
1.4. Objetivos .....	7
1.4.1. Objetivo general.....	7
1.4.2. Objetivo específico.....	7
1.5. Justificación e importancia. ....	
	10
<b>CAPÍTULO II</b> .....	10
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	10
2.1 LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR.....	10
2.1.1 La planificación.....	12
2.1.1.1 Importancia.....	12
2.1.1.2 Para qué planificar.....	14
2.1.1.3 La planificación curricular en el quehacer educativo.....	15
2.1.2 Conceptualización de currículo.....	15
2.1.2.1 Evaluación curricular.....	17
2.1.2.2 Niveles del currículo.....	18
2.1.3 Características de la planificación micro curricular.....	18
2.1.3.1 Los recursos didácticos.....	18

2.1.3.2 La Evaluación.....	18
2.1.3.3 Características de la evaluación .....	19
2.1.4 Fundamentación teórica – filosófica del currículo.....	21
2.1.4.1 Idealismo.....	21
2.1.4.3 Pragmatismo.....	22
2.1.4.4 Neopositivismo.....	23
2.1.4.5 Estructural – funcionalismo.....	25
2.1.4.6 Materialismo dialéctico.....	25
2.1.5 Microdiseño curricular.....	26
2.1.5.1 Plan de unidad didáctica.....	26
2.1.5.2 Elementos de la unidad didáctica.....	28
2.1.5.3 Estrategias Metodológicas.....	30
2.1.6 Esquema o matriz de un plan de unidad didáctica .....	30
2.1.6.1 Plan de Unidad Didáctica.....	31
2.1.7 Plan de Lección.....	32
2.1.7.1 Elementos que contiene un plan de lección.....	33
2.1.7.2 Ciclo del aprendizaje.....	35
2.1.8 Estructura básica de un plan de clase.....	36
2.2. EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE.....	37
2.2.1 Definición.....	40
2.2.2 Importancia del desempeño docente.....	41
2.2.3 Roles del docente.....	42
2.2.3.1 Mediador.....	42
2.2.3.2 Orientador.....	44
2.2.3.3 Investigador.....	45
2.2.3.4 Promotor social.....	46
2.2.3.5 Satisfacción laboral.....	47
2.2.4 Incentivo personal.....	48
2.2.5 Incentivo académico.....	50
2.2.6 Incentivo Monetario.....	51
2.2.7 Cómo debe ser el buen docente.....	52
2.2.7.1 Qué debe saber el buen docente.....	52

2.2.7.2	Cómo debe actuar el buen docente.....	53
2.2.8	Desempeño docente vs rendimiento escolar.....	54
2.3	Marco Institucional.....	56
2.4	Fundamentación legal.....	59
2.5	Hipótesis.....	59
2.6	Variables de la investigación.....	59
2.6.1	Variable Independiente.....	59
2.6.2	Variable dependiente.....	60
2.7	Operacionalización de las variables.....	62
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>62</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>		<b>62</b>
3.1	Diseño de la investigación.....	62
3.1.1	Tipos de investigación.....	63
3.2	Métodos de la investigación.....	63
3.2.1	Método científico.....	63
3.2.2	Métodos Inductivo.....	64
3.2.3	Método deductivo .....	64
3.3	Población.....	64
3.4	Técnica e instrumento de recolección de información.....	66
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>66</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>		<b>66</b>
4.1	Presentación de resultados.....	66
4.1.1	Presentación de encuesta estudiantes.....	76
4.1.2	Presentación de encuesta padres de familia.....	85
4.1.3	Presentación de encuestas docentes.....	94
4.2	Verificación de la Hipótesis.....	97
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>97</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>97</b>
5.1	Conclusiones.....	99
5.2	Recomendaciones.....	



	101
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>101</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>101</b>
6.1 Tema.....	101
6.2 Presentación.....	102
6.3 Objetivos.....	102
6.3.1 Objetivo General.....	102
6.3.2 Objetivo específico.....	102
6.4 Fundamentación teórica.....	105
6.5 Listado de contenidos.....	105
6.6 Desarrollo de los talleres.....	129
<b>BILIOGRAFÍA.....</b>	<b>130</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>121</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 4.1</b> Importancia de la planificación microcurricular.....	66
<b>Tabla 4.2.</b> Planificaciones microcurriculares.....	67
<b>Tabla 4.3</b> Tipos de planificaciones curriculares.....	68
<b>Tabla 4.4</b> Actualización de las planificaciones curriculares.....	69
<b>Tabla 4.5.</b> Las planificaciones microcurriculares y el aprendizaje.....	70
<b>Tabla 4.6.</b> El desempeño del docente en clase.....	71
<b>Tabla 4.7.</b> Enseñanza de los docentes.....	72
<b>Tabla 4.8.</b> Desempeño del maestro.....	73
<b>Tabla 4.9.</b> Preparación de los docentes.....	74
<b>Tabla 4.10.</b> Bajo rendimiento .....	75
<b>Tabla 4.11</b> Actualización de la planificación microcurricular.....	76
<b>Tabla 4.12</b> Desarrollar las actividades o tareas.....	77
<b>Tabla 4.13.</b> Mejor aprendizaje en los estudiantes.....	78
<b>Tabla 4.14</b> Planificaciones macrocurriculares.....	79
<b>Tabla 4.15.</b> Actividades culturales que realiza en casa.....	80
<b>Tabla 4.16.</b> Rendimiento académico de los estudiantes.....	81
<b>Tabla 4.17.</b> La capacitación del docente a menudo.....	82
<b>Tabla 4.18</b> El aprendizaje y el desempeño del docente.....	83
<b>Tabla 4.20.</b> El desempeño del docente en el aula.....	84
<b>Tabla 4.21</b> Desarrolla y planifica procesos de clase.....	85
<b>Tabla 4.22.</b> Actividades conjuntamente con los padres de familia.....	86
<b>Tabla 4.23.</b> Elaboración del PCI.....	87
<b>Tabla 4.24.</b> Planificaciones curriculares en la enseñanza aprendizaje	88
<b>Tabla 4.25.</b> Como aplica la unidad didáctica.....	89
<b>Tabla 4.26.</b> Enfoque pedagógicos del docente.....	90
<b>Tabla 4.27.</b> Impartir sus conocimientos en base a planificaciones.....	91
<b>Tabla 4.28.</b> El comportamiento en el aula.....	92
<b>Tabla 4.30.</b> Capacitación y la autoridad del plantel.....	93

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 4.1</b> Análisis porcentual sobre la importancia de la planificación	67
<b>Gráfico 4.2.</b> Análisis porcentual sobre las planificaciones microcurriculares.....	68
<b>Gráfico 4.3.</b> Análisis porcentual sobre los tipos de planificaciones curriculares	69
<b>Gráfico 4.4.</b> Análisis porcentual sobre actualización de las planificaciones curriculares.....	70
<b>Gráfico 4.5.</b> Análisis porcentual sobre las planificaciones microcurriculares.....	71
<b>Gráfico 4.6.</b> Análisis porcentual sobre el desempeño del docente en clase.	72
<b>Gráfico 4.7.</b> Análisis porcentual sobre la enseñanza de los docentes	73
<b>Gráfico 4.8.</b> Análisis porcentual sobre mal desempeño del docente...	74
<b>Gráfico 4.9.</b> Análisis porcentual sobre actividades culturales que realiza en casa.....	75
<b>Gráfico 4.10.</b> Análisis porcentual sobre el bajo rendimiento académico	76
<b>Gráfico 4.11.</b> Análisis porcentual sobre actualización de la planificación microcurricular.....	77
<b>Gráfico 4.12.</b> Análisis porcentual sobre el desarrollar las actividades o tareas.....	78
<b>Gráfico 4.13.</b> Análisis porcentual sobre como mejor aprendizaje en los estudiantes.....	79
<b>Gráfico 4.14.</b> Análisis porcentual de la planificaciones macrocurriculares.....	80
<b>Gráfico 4.15.</b> Análisis porcentual de las actividades culturales que realiza en casa.....	81
<b>Gráfico 4.16</b> Análisis porcentual del rendimiento académico de los estudiantes.....	82
<b>Gráfico 4.17.</b> Análisis porcentual de la capacitación del docente a menudo.....	83
<b>Gráfico 4.18.</b> Análisis porcentual de las actividades culturales que	

realiza en casa.....	84
<b>Gráfico 4.20.</b> Análisis porcentual del desempeño del docente en el aula.....	85
<b>Gráfico 4.21.</b> Análisis porcentual de los procesos en clase.....	86
<b>Gráfico 4.22.</b> Análisis porcentual de la unidad didáctica.....	87
<b>Gráfico 4.23.</b> Análisis porcentual de la elaboración del PCI.....	88
<b>Gráfico 4.24.</b> Análisis porcentual de las planificaciones curriculares en la enseñanza.....	89
<b>Gráfico 4.25.</b> Análisis porcentual de cómo aplica la unidad didáctica	90
<b>Gráfico 4.26.</b> Análisis porcentual del enfoque pedagógicos del docente.....	91
<b>Gráfico 4.27.</b> Análisis porcentual sobre impartir sus conocimientos en base a planificaciones.....	92
<b>Gráfico 4.28.</b> Análisis porcentual del comportamiento en el aula.....	93
<b>Gráfico 4.30.</b> Análisis porcentual de la capacitación y la autoridad del plantel.....	94

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Ciencias de la Educación**

**Autor:** Carolina Bernal

**Director:** Dr. Roberto Romero

**Fecha:** Quito – 2012

**RESUMEN**

El propósito del proyecto de investigación de la planificación microcurricular de la educación básica influye en el desempeño del docente de séptimo año de educación básica en el área de estudios sociales de la Escuela “Juan León Mera” durante el año lectivo 2012 – 2013. La metodología que se desarrolló en esta investigación es de carácter cuantitativo, ya que se utilizó la estadística en el análisis de los datos, encuestas con cuestionarios cerrados. El tipo de investigación es de campo porque el investigador recopiló información en la Escuela Juan León Mera para la realización del trabajo, la investigación es descriptiva porque tiene una gran fundamentación teórica. La población abarcó a los docentes, padres de familia y estudiantes con encuestas realizadas con el fin de constatar el problema que existe en la institución educativa y mejorar el desempeño el docente en la educación. El análisis de los datos se efectuó a través de la estadística que se presenta en cuadros tabulados y gráficos para interpretarlos y sacar conclusiones y recomendaciones. Los beneficiarios de la investigación son los docentes, estudiantes y padres de familia; además se realizó talleres para docentes sobre la planificación microcurricular para el área de estudios sociales.

**Descriptor:** La planificación microcurricular y el desempeño docente en los niños de séptimo año de educación básica en el área de estudios sociales.

## INTRODUCCIÓN

La planificación microcurricular constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje. Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el estudiante aprenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y las actitudes de todo el programa. De ello depende el buen cumplimiento de las otras dos etapas del proceso de aprendizaje: la ejecución y la evaluación. Por ello, es necesario adoptar una posición profesional frente a ella, descartando aquella tradicional referida al solo cumplimiento de las exigencias administrativas.

La Planificación Micro a través de unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, debe ser mediado con un amplio bagaje científico del docente, no limitado a la información contextualizada, limitada y parcial del texto del estudiante sino más amplia de tal forma que fortalezca la preparación cultural, científica y humanística del educador.

El éxito estudiantil depende del docente y del sistema directivo nacional que da la orientación curricular; debiendo apoyar la tarea del docente, facilitando recursos técnicos e información científica recopilada para que cada nivel educativo facilite su trabajo en la proyección microcurricular que corresponda a su responsabilidad.

Las destrezas con criterio de desempeño son la orientación general, ya que su definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.

La Rectoría del sistema es la responsable de la orientación general del currículo y del éxito global del avance educativo, al docente corresponde su aplicación y con la responsabilidad vocacional de dejar su impronta.

La planificación microcurricular influye mucho en el desempeño del docente ya que constituyen el referente principal para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes; ya que sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

Capítulo I: El mismo que contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, el alcance del problema, los objetivos, como general, específicos y por último la justificación.

Capítulo II: Este capítulo trata del marco teórico relacionado a los antecedentes, luego viene la fundamentación teórica de cada uno de las variables argumentando temas y subtemas para sustentar la información teórica relacionando a varias fuentes de consulta para finalmente emitir comentarios e interpretaciones del marco teórico señalado.

En el capítulo III se incluye la Metodología de investigación en donde se detalla el tipo de investigación, métodos de la investigación a aplicarse en el proyecto, en la cual se detalla la forma en que se realizó la investigación, las encuestas realizadas y a su vez se realizó el análisis e interpretación de los resultados, los cuales son la base indispensable para las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV se ubica el Análisis e Interpretación de Resultados, los mismos que contiene la presentación de resultados, tabulación, y graficación, análisis de resultados e interpretación de los mismos.

En el capítulo V consta de las conclusiones y recomendaciones.

Y finalmente el Capítulo VI, que corresponde a la propuesta con su estructura empleada, en donde se visualiza la solución al problema investigado.

Además se agrega la bibliografía empleada en el desarrollo de la investigación y los anexos.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **TEMA**

La planificación microcurricular influye en el desempeño del docente del séptimo año de educación básica en el área de Estudios sociales de la Escuela “Juan León Mera” del Cantón Shushufindi del año lectivo 2012 - 2013

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación para el mundo global debe equipar a nuestra gente con las herramientas para interactuar y ser exitosa en un mundo nuevo caracterizado por continuos cambios, las herramientas que el sistema educativo tiene que dar a los alumnos, debe contener un conjunto de talentos y habilidades. Los estudiantes deben ser selectivos en el manejo de la información, capaces de vivenciar nuevas tecnologías y permeables a otras culturas.

La planificación microcurricular en el mundo actual hace mucha referencia con el ejercicio del docente, ya que de ello depende el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño las cuales deben ser distribuidas por el docente para que pueda verse reflejado en la planificación didáctica de los diferentes bloques curriculares potenciando aún más las fortalezas y debilidades de los estudiantes de la clase.

En la actualidad, Latinoamérica tiene un sistema de educación realmente preocupante y muy complejo en la sociedad, ya que se vive de forma globalizada, donde la ciencia y la tecnología no tiene fronteras, estas avanzan y la educación en países como el nuestro camina a pasos lentos, lo

que ha motivado para que la Escuela “Juan León Mera” se preocupe que el ente educador este realizando su trabajo con planificaciones microcurriculares, ya que esta influye mucho en el desempeño del mismo; se busca con esto lograr el aprendizaje significativo y analizar críticamente la realidad del docente y por último a descubrir el conocimiento profesional de una manera amena, interesante y motivadora.

El compromiso de la Escuela Juan León Mera es el de formar una persona digna de confianza, creativo, motivado y constructivo, capaz de desarrollar el potencial que tiene dentro de sí, bajo la dirección del profesor.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera influye la planificación microcurricular en el desempeño del docente de 7mo año de educación básica de la Escuela Juan León Mera ubicado en la Provincia de Sucumbíos, Cantón Shushufindi del año lectivo 2012 - 2013

## **1.3. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Por qué es importante desarrollar planificaciones microcurriculares?
- ¿Qué destrezas se desarrollan en las planificaciones microcurriculares?
- ¿Qué son las planificaciones microcurriculares?
- ¿Las planificaciones curriculares aseguran un mayor aprendizaje en los estudiantes?
- ¿Cómo se puede enseñar con las macrodestrezas?
- ¿Cuáles son las características de las planificaciones microcurriculares?
- ¿Cuál es la estructura de la planificación microcurricular?
- ¿Qué relación tiene las planificaciones macrocurriculares y las microcurriculares?
- ¿Cuáles son los tipos de planificaciones microcurriculares?
- ¿La planificación y el desempeño del docente?
- ¿Es importante el desempeño del docente en la educación básica?

- ¿El docente debe aplicar diferentes planificaciones curriculares en la enseñanza-aprendizaje?
- ¿Por qué el docente debe realizar planificaciones microcurriculares?
- A qué se debe el mal desempeño del docente en el aula?
- ¿Se puede verificar la influencia que tiene las planificaciones microcurriculares en el desempeño del docente?

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Demostrar que la planificación microcurricular incide en el desempeño del docente mediante la investigación bibliográfica y de campo a fin de promover alternativas de solución.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Comprender por qué la planificación incide en el desempeño docente.
- Conocer de manera específica las características de las planificaciones microcurriculares.
- Diseñar de manera estructurada la planificación microcurricular.
- Identificar los tipos de planificaciones microcurriculares y sus fases de ejecución.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Con el presente trabajo se necesita una toma de conciencia del desempeño que el docente está realizando con su labor, al planificar adecuadamente las clases de acuerdo al año de básica de la que está encargado.

El Ministerio de Educación del Ecuador emite leyes que deben cumplir los docentes entre las cuales se encuentran requisitos que debe cumplir; uno de

ellos son las planificaciones curriculares de donde parte lo meso y lo microcurricular.

Es que el nuevo diseño curricular es con destrezas, con criterio de desempeño y desde el ministerio no existe un formato para ello, por lo cual se ha dejado abierta la posibilidad para que el maestro desde su experiencia pueda hacer sus propios diseños de planificación; sin embargo es necesario tener una matriz común para trabajar de manera organizada y planificada; sin dejar de lado la importancia de trabajar en estos temas con los supervisores y elaborar una planificación microcurricular de acuerdo a los lineamientos planteados .

Se ha trabajado para diseñar una matriz de distribución de destrezas para que los docentes dosifiquen y distribuyan el tiempo de acuerdo a las destrezas (cuántas horas, cuántos meses en cada uno de los años). Los maestros tienen que planificar en función de las destrezas, si bien hay un objetivo macro, hay que adecuarlo a la micro planificación para que los maestros relacionen la destreza con el indicador esencial de evaluación, formulen estrategias para desarrollar destrezas y no estrategias para transmitir contenidos.

El pensamiento lógico, crítico y creativo; que el estudiante podrá desarrollar con las operaciones cognitivas como las de: observar, comparar, clasificar, deducir, inducir, conceptualizar, todo en base a un nuevo diseño curricular, las podrá potenciar y desarrollar plenamente gracias a la planificación.

Parecería una verdad indiscutible, pero debe quedar claro que la planificación es una actividad de concreción fundamental del proceso pedagógico de aula. No es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones. De igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos por seguir construyendo un

marco o estructura de referencia que le sirva de guía en su actuación para la consecución de una meta programada.

La tarea docente está marcada por imprevistos. Muchas veces el ánimo de los estudiantes, algún evento externo o alguna noticia deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana; precisamente para tener la flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro y proactivo.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Muchas veces se han visto el proceso y los instrumentos de planificación únicamente como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que este recurso le ayudará a organizar su trabajo y ganar tiempo.

Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se pueden organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.

Otro punto importante de la planificación didáctica es la preparación del ambiente de aprendizaje que permite que los docentes diseñen situaciones en que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y el aprendizaje colaborativo pueda darse de mejor manera.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

#### **2.1 LA PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

La planificación micro curricular es uno de los factores más importantes que el docente debe poner en práctica para que pueda cumplir con eficiencia la realización del hecho educativo a nivel de aula; ya que la práctica del docente es una asignatura de carácter terminal y eminentemente práctica, en donde nuestro estudiantes demostrarán ante la institución educativa los aprendizajes recogidos mediante la utilización de la planificación microcurricular.

*(Fernández, G. GAIA, 2005): La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.*

##### **2.1.1 DEFINICIÓN DE PLANIFICACIÓN.**

Es un proceso mental, didáctico y constante que educa y organiza situaciones de aprendizaje que el maestro selecciona y desarrolla durante la clase. Algunos pedagogos también consideran la planificación como un proceso estratégico, dinámico, sistemático, flexible y participativo que explica los deseos de todo educador de hacer su tarea un quehacer organizado y científico, mediante el cual pueda participar sucesos y prever resultados, incluyendo, por supuesto, la constante evaluación del mismo instrumento.

La planificación es, pues, un proceso y secuencias a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final. Una planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica.

La habilidad para planificar se considera un aspecto fundamental dentro de las competencias que definen el rol profesional de los profesores. Es el aspecto central de la fase preactiva, es decir, del período anterior a la instrucción directa con el alumno. Por otra parte, a lo largo de los años de formación inicial, los profesores reciben un entrenamiento específico en tareas de planificación y programación del currículo.

Según (Ander Egg, 1995) define la planificación como: *"...proceso de elección y selección entre cursos alternativos de acción con vistas a la asignación de recursos, con el fin de obtener objetivos específicos sobre la base de un diagnóstico preliminar que cubre todos los factores relevantes que pueden ser identificados"*

Este concepto contempla los aspectos necesarios a la hora de considerar un plan, en cualquier campo del desempeño humano. En primer lugar menciona la necesidad de elegir las actividades o tareas que han de realizarse, en segundo lugar se refiere al aprovechamiento de los recursos y plantea la necesidad de logro de una meta; y por último pero no menos importante señala la necesidad de partir de un diagnóstico donde se contemplen todos los elementos condicionantes, lo que permitirá al planificador intervenir directamente sobre las necesidades de un problema que requiere ser abordado.

*Al respecto, Alvarado, (Cedeño Beitia y García, 1999) refieren que: "...la planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo."*

Para estos autores, planificar implica asumir posiciones y tomar decisiones prever con anticipación lo que se realizará, proyectando los objetivos, plazos y recursos; de modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficacia y coherencia. Por lo que todo docente debe realizar una planificación de su trabajo de manera consciente y sistemática.

Partiendo de lo antes expuesto, se puede entender que la planificación educativa es un proceso donde se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado. La planificación del docente se ubica en el nivel más minucioso y preciso de planificación educativa.

### **2.1.1.1 IMPORTANCIA**

La planificación es muy importante ya que la aplicamos a la vida diaria, y porque se cumplen los propósitos en una organización Planificar significa que los docentes estudian anticipadamente sus objetivos y acciones, y sustentan sus actos no en corazonadas sino con algún método, plan o lógica. Los planes establecen los objetivos de la organización y definen los procedimientos adecuados para alcanzarlos.

La planificación es una de las herramientas fundamentales en el aspecto de la enseñanza, cabe mencionar que no existe un único modo de planificar, por lo tanto, es justo afirmar que la programación de la enseñanza no es una práctica neutral sino que se fundamenta tanto en principios teórico-prácticos como axiológicos. En otras palabras: cada una de estas modalidades, nos refiere a diferentes modelos didácticos.

### **2.1.1.2 ¿PARA QUÉ PLANIFICAR?**

En ocasiones suele perderse la relación que existe entre la planificación y la práctica pedagógica. Existe la percepción generalizada de que la planificación es un trámite administrativo con el que hay que cumplir, que se realiza solo a principio de año y que luego no es necesario revisar lo planificado.

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en la sala de clases.



Ello implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

Antes de planificar es necesario tener claro los objetivos y que no solo haga referencia a los conocimientos conceptuales sino también a las capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes que requieren desarrollar los alumnos y las alumnas a lo largo de la enseñanza básica. Toda planificación, por tanto, debe construirse con un carácter instrumental orientado al mejoramiento de los aprendizajes y debe responder de manera integral a las necesidades de la comunidad escolar.

(MINEDUC, 2003): Marco de la Buena Enseñanza. *“El Ministerio de Educación puede sugerir un tipo de planificación sin embargo, la institución plantea su propio modelo y para el profesor ninguno le es apropiado. El "arte" de planificar tiene estrecha relación con la organización del trabajo y como el profesor es capaz de organizar y sintetizar su información. Así pues será normal que para algunos profesores les acomode planificar clase a clase mientras que otros, la planificación por unidad es la más adecuada”.*

Dentro del proceso de planificación microcurricular, los docentes deberán considerar, entre otras proyecciones, las siguientes:

- Articular para cada bloque curricular los objetivos educativos, las destrezas con criterios de desempeño a desarrollar y los indicadores esenciales de evaluación (indicadores de resultados).
- Definir una estrategia de aprendizaje que incluya diversas actividades con variados niveles de complejidad, a fin de promover en los alumnos un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
- Diseñar clases y materiales didácticos.
- Diseñar cada una de las tareas de aprendizaje, con variados procesos de trabajo y niveles de complejidad.
- A continuación se propone un conjunto de ideas y recomendaciones que orientan la planificación que deben realizar los docentes.

### **2.1.1.3. LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL QUEHACER EDUCATIVO**

Hablar de currículum es hablar de Educación. Sin pretender hacerlos sinónimos, la concepción dada al currículum, va a estar, y de hecho lo está, estrechamente relacionado con la connotación relacionada con la connotación asignada a la Educación, Por tanto, antes de hablar de Currículum debe tener claro planteamientos como ¿Qué es la educación?, En nuestro contexto, la Educación es un FENOMENO SOCIAL, porque se da en la sociedad y por la sociedad; es decir, es un fenómeno muy específico dentro de la sociedad. Lo cual implica que es consciente, intencionado, organizado y sistemático, por que lleva el propósito del contexto social del cual forma parte, de los individuos y de las instituciones conformadoras de la estructura de esa sociedad.

La planificación del Currículum muestra la necesidad de atender el proceso educativo como una interacción de carácter socio-formativa la cual se realiza mediante la concertación y cooperación activa de los entes involucrados en el proceso, ya no es solamente el docente con su carga personal, es el que decide y ejecuta bajo las pautas establecidas del Qué, el Cómo, el Para Qué y el Porqué de las actividades planificadas y suministradas al alumno. Ahora, ante la admisión del estudiante como un ser dotado de autonomía, de acción y autogestión haciéndolo un organismo auténticamente eco-dinámico frente a las circunstancias del entorno, concilia con él un Currículum concertado, donde es necesaria la planificación reflexionada y orientada hacia el tipo de sociedad que se tiene el tipo de hombre que ha de formarse incluso de acuerdo con el sistema propio y la cultura en general.

En dicho currículum, la planificación de las actividades instruccionales deben enmarcarse en un contexto de participación donde ambos son protagonistas de los hechos con responsabilidades individuales y compartidas, donde se contrastan y contraponen tipos de intereses entre ambos, lo cual permita converger hacia una permanente y mutua realización.

Por otra parte, los educadores pertenecientes al área de dificultades del aprendizaje deben involucrarse no solo en los proyectos de plantel sino también en los desarrollados dentro de las aulas, los cuales deben corresponderse con los objetivos que persigue la institución. Estos proyectos están dirigidos al logro del aprendizaje de los alumnos y representan una planificación a nivel micro.

### **2.1.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE CURRÍCULO**

Etimológicamente el término currículo proviene del verbo latino curro que se traduce al español como correr. Marco Tulio Cicerón emplea la expresión curriculum vitae que significaba la carrera de la vida, para designar el conjunto de datos relativos al estado civil, títulos, actividades realizadas por un estudiante, los diplomas obtenidos en una carrera universitaria, etc.

*(UNESCO, 1958) , “currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación”*

Un currículo es un plan de construcción que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza aprendizaje.

#### **2.1.2.1 EVALUACIÓN CURRICULAR**

El proceso de evaluación curricular constituye la última fase del diseño curricular, daremos una visión muy sucinta del mismo, ello con el fin de que la idea de integralidad y globalidad del diseño no quede trunca ni incompleta. Por supuesto que, en virtud de lo expresado, sólo daremos una reseña sucinta de su conceptualización, objeto de su interés, periodicidad, sujetos sociales que participan, metodología a emplearse y objetivo último de la evaluación curricular, así:

A la evaluación curricular, en sentido amplio y desde el punto de vista del paradigma crítico del currículo, se la concibe como un proceso de reflexión y análisis crítico, así como de síntesis conceptual valorativa, a partir de la cual se conoce, comprende y valora el origen, la conformación estructural o el desarrollo de un currículo. Por lo mismo y considerando la categoría de totalidad.

(LANDESMAN, 1991, Pág. 4) dice: *"que la evaluación implica el establecimiento de juicios sobre los aspectos más significativos del currículo; los programas, el desarrollo de las experiencias educativas, la inserción de los sujetos en el currículo, las teorías, el conocimiento que se enseña, las evaluaciones, las relaciones institucionales, los recursos, las políticas, etc."*

En cuanto a su objeto de interés se sostiene que la evaluación curricular constituye un proceso comprensivo que abarca a los alumnos, a los docentes, a los programas, a los planes y al currículo en su conjunto.

Respecto de la periodicidad se plantea la pertinencia de no descartar del todo los cuatro tipos de evaluación existentes: diagnóstica o inicial, formativa o de proceso, sumativa o final y prospectiva.

En relación a los sujetos sociales que participan en este proceso se sostiene que lo más adecuado es la autoevaluación, es decir aquella que llevan adelante los responsables del diseño y ejecución del currículo. Sin embargo tampoco se descarta la evaluación externa; puesto que consideramos que una evaluación global, integradora y realizada con la participación (activa, crítica y prepositiva) de los más diversos sujetos sociales del currículo será más fecunda que la autoevaluación, por más bien hecha que ésta esté.

Los métodos y técnicas a emplearse dependen del objetivo de la evaluación y de las particulares características del objeto a evaluar, pudiéndose priorizar las siguientes técnicas: pruebas, encuestas, entrevistas, observaciones, informes preliminares; análisis político, económico o estadístico; investigación documental; análisis de contenido, análisis de casos, informes técnicos, etc.

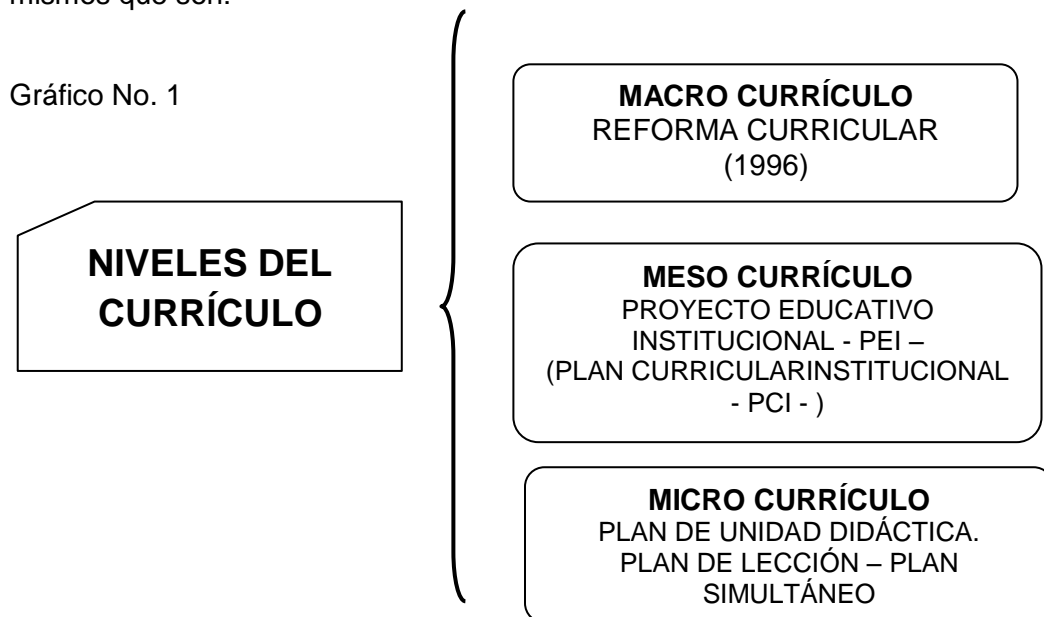
Parodiando a Javier Olmedo se sostiene:

*“Que el objetivo de la evaluación curricular es obtener una visión clara de los errores para corregirlos, los obstáculos para superarlos y los aciertos para mejorarlos”.*

Lo anterior para hacer realidad la espiral dialéctica que constituye el proceso curricular, sirve para tomar las mejores decisiones: se continúa con la propuesta curricular tal como está, se le hacen algunas reformas o se construye un nuevo diseño para otro programa o carrera profesional, cuya prioridad se haya evidenciado en el marco referencial del currículo diseñado, ejecutado y evaluado, con anterioridad.

### 2.1.2.2 Niveles del currículo.

Para lo cual se presentan los tres niveles de concreción del Currículo, los mismos que son:



Fuente: Ministerio de Educación y Cultura

### 2.1.3 CARACTERÍSTICAS DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

**2.1.3.1 Los Recursos Didácticos.** Pueden entenderse como medios que facilitan el aprendizaje. Ejemplo, la calculadora deberíamos utilizarla como un medio para facilitar el aprendizaje y resolución de problemas y más no

como un fin en sí mismo. Los recursos didácticos deben caracterizarse por ser: interesantes, actualizados, de fácil manejo por los estudiantes, pertinentes, etc.

**2.1.3.2 La Evaluación.** Evaluar significa emitir juicios de valor. Actualmente se busca convertir a la evaluación en un medio para indagar cómo ayudar a cada uno de los estudiantes. La evaluación bien planteada debe conducir a una mejora en el aprendizaje y, por tanto, debe ser fuente permanente de retroalimentación en el proceso educativo.

En todo proceso de evaluación se produce una interacción entre el evaluador y aquello que se evalúa. En educación, evaluar significa estimar (apreciar, valorar, juzgar) conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos. La evaluación supone un seguimiento continuo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

### **2.1.3.3 Características de la evaluación**

- Debe ser **INTEGRADA** en la programación y en el desarrollo del currículo.
- La evaluación debe ser **FORMATIVA** ya que su objeto principal consiste en perfeccionar y enriquecer tanto el proceso como los resultados de la acción educativa.
- Debe ser **CONTINUA**, de manera que sus efectos no se conozcan sólo al final, al contrastar los resultados conseguidos, sino durante todo el proceso educativo.
- Debe ser **RECURRENTE**, en el sentido de reincidir a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso perfeccionándolo de acuerdo a los resultados que se van alcanzando.

- Debe ser **CRITERIAL**, lo cual supone formular previamente unos objetivos educacionales que iluminen todo el proceso y permitan evaluar con rigor los resultados.
- Es **DECISORIA** ya que los datos e informaciones debidamente tratados e interpretados facilitan la emisión de juicios de valor que, a su vez, propician y fundamentan la toma de decisiones.
- La evaluación es **COOPERATIVA** en cuanto afecta al conjunto de los alumnos y alumnas que deben participar activamente en el proceso.

La evaluación de acuerdo con la Reforma Curricular. Es un proceso integral, sistemático y permanente que nos permite identificar, analizar y tomar decisiones respecto de los logros y deficiencias, en relación con los objetivos y destrezas que pretendemos alcanzar.

Entendiendo al hombre como un ser que ama, piensa y actúa, es decir, que se desarrolla en una dimensión valorativa, cognitiva y psicomotriz, la evaluación tiene que dar cuenta de cada uno de estos aspectos.

De acuerdo a los momentos de su aplicación, la evaluación puede ser inicial o diagnóstica, formativa o procesual, y sumativa. Tomando en consideración los agentes que intervienen hablamos de: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación y metaevaluación.

#### 2.1.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – FILOSÓFICA DEL CURRÍCULO

Etimológicamente filosofía significa amor a la sabiduría. Constituye la ciencia que trata sobre las leyes universales a que se hallan subordinados, tanto el ser como el pensamiento del hombre y su proceso de conocimiento.

La filosofía como ciencia se fundamenta en el problema de la relación entre el ser y el pensar, entre la conciencia y la materia. Todo sistema filosófico constituye una solución concreta y desarrollada de dicho problema.

Los fundamentos filosóficos del currículo hacen referencia a los elementos de la filosofía que más directamente se relacionan con el campo de la educación y el currículo. Para el desarrollo de este apartado se presenta una breve síntesis de las corrientes que más han repercutido y repercuten en la educación y el currículo de nuestro país. Se analizan seis grandes perspectivas filosóficas: idealismo, realismo, pragmatismo, neopositivismo, estructural-funcionalismo y materialismo dialéctico, desde tres puntos de vista: naturaleza de la posición filosófica y la visión que tiene cada una de ellas frente a la educación y el currículo:

#### **2.1.4.1 IDEALISMO**

**Naturaleza del idealismo.** Una de las variantes del idealismo es el enfoque racionalista. El racionalismo es la tendencia a considerar el razonamiento deductivo como único método de conocimiento. El idealismo supone que la verdad a la que atribuye carácter absoluto, existe independientemente del individuo o de la sociedad en que éste vive. Por su misma naturaleza da más importancia a lo intelectual en desmedro de lo físico.

**Visión de la educación.** El propósito de la educación consiste en transmitir la herencia cultural, la misma que refleja la verdad que fue progresivamente develada en el curso de la historia. Considera que el alumno puede acercarse al ideal emulando a su maestro, que lo guía en el análisis de las ideas.

**Visión del currículo.** El currículo se basa en las ideas. La literatura y la historia son consideradas fuentes principales, se presta especial importancia a las obras maestras que registran los diversos acontecimientos y/o aspectos esenciales de la humanidad. Otorga gran importancia a la selección de materiales, los cuales permiten ofrecer a los educandos los mejores elementos de la cultura. Desde esta posición, se destaca, también, la educación liberal y vocacional (Cfr. Johnson: 1982,55-57).



#### 2.1.4.2 REALISMO

**Naturaleza del realismo.** Aunque en el fondo es idealismo surge como reacción de éste. Emplea el método inductivo, es decir a partir de datos singulares llega a la formulación de principios de carácter general. Destaca las relaciones de causa y efecto en el mundo físico. Dios es la causa primera de toda existencia.

**Visión de la educación.** Los objetivos de la educación consisten en ayudar al alumno a ingresar en el ámbito de la cultura y en permitirle comprender el orden natural de las cosas y adaptarse a dicho orden, desarrollando los conceptos necesarios para lograr la "vida buena", definida como el estado de armonía con el universo. La escuela sería la institución social que transmite a los alumnos el conocimiento necesario para acceder al ideal de vida mencionado.

**Visión del currículo.** El realismo entiende que el currículo debe estar integrado, esencialmente, por las ciencias físicas y sociales, se atribuye al lenguaje menos importancia que a las matemáticas. Cree que el alumno logra el verdadero conocimiento solo cuando es capaz de asimilar hechos y comprender sus interrelaciones profundas. Por ese motivo se considera esencial la asimilación de contenidos. En consecuencia, al elaborar el currículo, se esfuerzan por organizar los hechos en diferentes áreas de contenidos (Cfr. Johnson: 1982,58-60).

#### 2.1.4.3 PRAGMATISMO

**Naturaleza del pragmatismo.** La verdad de una concepción o idea puede determinarse examinando las posibles consecuencias que resultan de su aplicación práctica. Uno de sus rasgos característicos consiste en la significación que atribuye a la experiencia inmediata. Sólo unas pocas hipótesis poseen valor general y aun así pueden ser refutadas.

**Visión de la educación.** La educación es el medio de recrear, controlar y dirigir la experiencia. Su objetivo es el de ayudar al alumno a resolver sus propios problemas. No es una forma de preparación para la vida sino la vida misma. La función del maestro está en permitir que el alumno identifique, por sí mismo, los problemas y les encuentre las soluciones.

**Visión del currículo.** La base del currículo está constituida más por los intereses de los educandos que por la tradicional organización de los contenidos. Se atribuye gran importancia al método de aprendizaje en la planificación del currículo. Las disciplinas científicas son consideradas como instrumentos del currículo y no se respetan las fronteras entre ellas sino que se las relaciona de manera que su conocimiento resulte accesible para el alumno. Esta perspectiva responde a los intereses de un currículo capitalista. La relación sujeto-objeto se caracteriza porque el alumno es quien, al resolver un problema, adquiere experiencias nuevas para la satisfacción de sus propios intereses (Cfr. JOHNSON: 1982, 61-63)

#### **2.1.4.4 NEOPOSITIVISMO**

**Naturaleza del neopositivismo.** La realidad es materia en movimiento (mecanicista) que se identifica con el mundo físico. La construcción científica tiene como base la experimentación y asume como regularidad mecánica los fenómenos que rigen el universo. El análisis socio-histórico no le interesa en la formulación de sus hipótesis, más se preocupa por los modelos lógico-matemáticos y el análisis lingüístico conjugados con el método deductivo. Es la comprobación hipotética la que recrea la ciencia en su descripción más exacta como verdad última. La ciencia es neutral y se encarga del detalle descriptivo como sinónimo de rigor científico.

**Visión de la educación.** La educación es la encargada de reproducir los valores y conocimientos acumulados en el curso de la historia. Su objetivo es conservar el status quo de la sociedad, a través de la detección y resolución de los principales problemas educativos. Existe independencia de

éstos frente a la percepción e interpretación del individuo y la sociedad. Es el alumno quien aprende el conocimiento, propiciado y dirigido por el "ingeniero conductual".

**Visión del currículo.** El currículo es un cuerpo organizado de materias en forma lineal, el mismo que se trabaja, de igual manera, tanto en las ciencias sociales como en las naturales. Su interés no es el educando como ser humano sino como instrumento mecánico, busca la eficiencia y eficacia del alumno, para ello tiene áreas del conocimiento bien delimitadas, las cuales garantizan la "calidad del producto". La relación sujeto-objeto está originada en el profesor, el alumno aprende aislando los hechos en sus interrelaciones.

#### **2.1.4.5. ESTRUCTURAL - FUNCIONALISMO**

**Naturaleza del estructural-funcionalismo.** El mundo es la realidad estructurada en sus propiedades, relaciones y combinaciones. Cada fenómeno tiene utilidad en las circunstancias propicias. Crea sus presupuestos teóricos a través del método deductivo y trabaja a nivel de las causas pero no explica la génesis (los por qué) ni de estructuras por de funciones. La sociedad es global y requiere de algunos sistemas o mecanismos autorreguladores, los mismos que viabilicen su existencia, supervivencia e integración. Trabaja para el efecto con variables interactuantes estableciendo su "significatividad" y se apoya en la generalización, la abstracción y la concreción.

**Visión de la educación.** La educación se encuentra en una sociedad estructurada y lo que le interesa es comprender las relaciones entre y dentro de los grupos en el aula; de estos devienen estructuras que atienden las necesidades del sistema por medio de la movilidad social. La escuela, también es un espacio estructural y persiste por este mismo hecho y porque cumple una función, la descontextualización y la enajenación. EL alumno es el que aprende y la figura del maestro la que aporta los conocimientos para

que aquel adquiriera las habilidades, destrezas, competencias y capacidades necesarias para el funcionamiento del sistema social vigente.

**Visión del currículo.** Tiene una organización que responde al currículo por estructuras (micro departamentalización). Al currículo le interesan las disciplinas que estén acordes a las necesidades de una formación económico-social y conforman un cuerpo cerrado. La relación sujeto-objeto es vertical y el maestro es el agente de la socialización y control educativos.

#### **2.1.4.6 MATERIALISMO DIALÉCTICO**

**Naturaleza del materialismo dialéctico.** Concepción científica de la realidad. Los problemas del hombre y la naturaleza se explican a partir de la contradicción, el cambio, la contextualización y el análisis del mundo como totalidad y de la realidad como fuente infinita de fenómenos. Su criterio de verdad es la práctica. Emplea el método materialista-dialéctico, auxiliado de los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético, a través de ellos descubre, describe y explica las leyes generales que rigen los procesos de cambio y transformación en la naturaleza y la sociedad. Critica todas las escuelas filosóficas antes enunciadas, de manera especial al idealismo.

**Visión de la educación.** La educación es agente de transformación y resistencia (ideológico-política), en la que subyacen las tres leyes fundamentales del materialismo dialéctico. La ciencia y la ideología son formas de producción del conocimiento, como expresión cultural al servicio de la sociedad en la que se encuentran insertas.

En esta perspectiva filosófica, el propósito de la teoría educativa es la construcción de una teoría científica y contestataria, en íntima relación con los procesos de cambio social que se viven.

**Visión del currículo.** El currículo es una hipótesis de trabajo y apunta al modelo integrador e interdisciplinario. Es, por tanto, un proceso, organizado

y sistemático, fundamentado en los principios del materialismo histórico y dialéctico. Al currículo le interesa el proceso político-educativo antes que los contenidos y el profesor dentro del aula. Su estructuración no tiene las clásicas fronteras que le impone el modelo técnico. El vínculo maestro-alumno es de interdependencia y se desarrolla en un ambiente socio-dinámico de crítica y autoconfianza.

### **2.1.5 MICRODISEÑO CURRICULAR**

El Microdiseño Curricular comprende el proceso de elaboración de los programas de las Disciplinas/áreas, de las asignaturas o módulos y también el diseño de los temas. Con el microdiseño se identifica el proyecto que va desde las áreas o disciplinas hasta los temas, en el cual se delimita el contenido con el fin de lograr los objetivos en cada nivel de sistematicidad del proceso, que son: carrera, el área o disciplina, la asignatura y el tema.

*Para (Stenhouse, 2003, pág. 87), el término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. En definitiva, un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a una discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.*

El propósito del macrodiseño curricular será el de intentar concretar un modelo ideal de diseño para el desarrollo curricular a corto plazo, en el marco de una investigación psicopedagógica intermedia, sobre la base y el funcionamiento de los programas abiertos.

### 2.1.5.1 PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

La unidad didáctica pone su acento en una serie de actividades afines y significativas que sugieren organización global. La unidad didáctica es una estrategia organizativa de las actividades didácticas para la actuación de los maestros en el aula.

La unidad didáctica está conformada por una serie comprensiva de elementos afines desarrollados de tal modo que el alumno logre visualizar metas, se le procuren experiencias de aprendizaje importantes, útiles, significativas, que permitan el desarrollo de destrezas y capacidades.

Esta definición nos invita a reflexionar que el proceso de aprendizaje:

- Debe ser un proceso activo que ponga énfasis en el desarrollo de las capacidades y destrezas del alumno.
- Determine actividades como un continuo interrelacionado, dirigidas hacia el logro de metas con sentido global y unitario en las cuales se visualicen además, el tratamiento de los ejes transversales: valores, interculturalidad, medio ambiente, desarrollo de la inteligencia.
- Tiene que estar orientado a lograr aprendizajes útiles y significativos para el alumno.

### 2.1.5.2 ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

**Eje integrador.** El eje integrador corresponde al título de la unidad que, generalmente se obtiene de las áreas que tienen contenido social o natural y/o de los ejes transversales. Los elementos de la unidad se integran en torno a este eje; así las destrezas y contenidos de las áreas se organizan e interrelacionan a partir de una situación problemática, sugestiva y experiencial, en concordancia con las necesidades e intereses de los alumnos. El título o eje enuncia la situación relevante que sirve para

organizar sus elementos y darle coherencia y congruencia en la globalización e interrelación de los aprendizajes.

Este eje integrador o título de la unidad puede redactarse en forma de oración propositiva, interrogativa o exclamativa, atractivo para el niño, tratando siempre de que sea sugestiva y motivadora, por ejemplo: “Qué importantes somos los niños y niñas!” . “Mantengamos nuestra comunidad limpia y sin contaminación”. “La salud es riqueza”. “Vivamos como hermanos”. etc.

### **Objetivos**

Los objetivos constituyen las finalidades que se pretenden alcanzar mediante el desarrollo de la unidad didáctica. Redactados en términos de las competencias que se van a desarrollar en los alumnos como respuesta a las destrezas que se definen. Tienen un nivel de concreción mayor que los objetivos determinados para las áreas por años.

### **Destrezas**

Definición de capacidades o competencias que como producto del proceso de aprendizaje, se formarán, desarrollarán o perfeccionarán.

### **Contenidos**

Determinación de los conceptos, hechos o fenómenos necesarios de ser tomados en cuenta como medios para el desarrollo de las destrezas especificadas y el cumplimiento de los objetivos.

#### **2.1.5.3 Estrategias Metodológicas**

Constituyen la secuencia de acciones, actividades o procedimientos que permitirán que los alumnos y alumnas atraviesen por experiencias

significativas indispensables para generar aprendizajes. La interrelación entre las estrategias metodológicas permite pasar de un área a otra sin causar cortes que rompan la secuencia e integralidad, especialmente en los años iniciales de la educación básica, para lo cual el tratamiento de los ejes transversales constituye un vehículo pertinente.

Una unidad didáctica bien organizada y dirigida brinda una amplia gama de actividades a los alumnos y alumnas, en términos: individuales, grupales y colectivos. Para que las actividades tengan significación educativa, los estudiantes deben reconocer que ellas contribuyen a la consecución de los objetivos que se persiguen.

Las actividades deben propiciar la participación activa de niños y niñas por medio de ejercicios y actuaciones de toda índole; es a través de la propia actividad que el alumnado aprende. Se deben dejar de lado los métodos frontales, aquellos en los cuales el docente es el centro del proceso y los alumnos y alumnas sólo escuchan y asimilan. Especial atención deben merecer aquellas actividades grupales mediante las cuales se logra un conocimiento compartido, se desarrollan destrezas de socialización y comunicación tan necesarias en los momentos actuales. De igual forma son apropiadas las actividades de búsqueda y descubrimiento, sólo así alumnos y alumnas tienen la percepción de que no todo está hecho y la ciencia no es un todo acabado, y ellos tienen un papel protagónico en su desarrollo y pueden buscar y descubrir pequeñas cosas de la ciencia.

## **Recursos**

Son los medios y materiales necesarios para desarrollar las actividades: mapas, modelos, maquetas, objetos del medio, equipos audiovisuales, juegos, videos, películas, etc. Todo cuanto resulte necesario para: manipular, realizar experimentos, recoger datos, comprender proposiciones, resolver problemas, dibujar objetos, espacios y personas, etc. y de esta



forma generar aprendizajes, constituye el material didáctico preciso para desarrollar la unidad didáctica.

Estos materiales deben cumplir ciertas normas para que cumplan su función de facilitar el aprendizaje. Algunas de estas son:

- Estar en concordancia con el nivel de madurez de los alumnos y alumnas.
- Ser sugestivos y motivadores.
- Ser apropiados para el área, el tema de estudio y las destrezas que deben desarrollarse.
- Ser adecuados para la cabal comprensión de conceptos y su aplicación.
- Ser generadores de actividades individuales y grupales.

### **Evaluación**

Previsión de la forma, momento e instrumentos de verificación del cumplimiento de los objetivos. Es preciso que se reconozca en la propia unidad didáctica, la base para evaluar hasta que punto se han cumplido los objetivos y por lo tanto el aprendizaje y desarrollo de destrezas. Una unidad debe contener tanta claridad en el planteamiento del eje organizador y de sus objetivos, que se puedan fijar de antemano los criterios y procedimientos evaluatorios para determinar si han sido cumplidos.

El maestro puede utilizar varias formas e instrumentos de evaluación ad-hoc (a propósito) como: preguntas orales de respuesta simple, test sencillo escrito, dibujar instrumentos, objetos, ubicar y nominar partes y detalles, resolver ejercicios y problemas individuales y grupales, entre otros, que retroalimente los logros y dificultades que el estudiante ha presentado en el proceso de aprendizaje. Se recomienda no establecer valoraciones y cuantificaciones (notas) puesto que lo que se debe fundamentalmente es valorar formativamente al niño.

## **2.1.6 ESQUEMA O MATRIZ DE UN PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA**

El presente esquema o matriz constituye una sugerencia técnica que le permita al maestro planificar la unidad didáctica. En cada uno de los elementos de éste esquema se determinan las características pedagógicas que debe observarse para una adecuada planificación de aula. Estos elementos básicos para la unidad didáctica son: Objetivos, destrezas, contenidos, actividades, recursos y evaluación, los mismos que se ubican en el esquema, de la siguiente manera:

### **2.1.6.1 PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA**

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

Escuela.

Jornada:

Año lectivo:

Año de Educación Básica:

Tiempo de duración de la unidad:   semanas

Fecha de inicio

Fecha de terminación.

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** Que sea sugestivo. Para su declaración se debe tomar en consideración cada uno de los principales problemas que se detectaron a través del FODA o del taller curricular comunitario.

**OBJETIVO TERMINAL:** Se explica la intencionalidad educativa y tienen como punto de partida los objetivos del segundo nivel de concreción. Son elaborados por cada profesor. Los objetivos deben ser claros, concretos e indicar los tipos de capacidades, destrezas o habilidades, que se prevé que el niño adquiera y desarrolle. Deben plantearse en función de logros de aprendizaje del alumno y no de la actuación del maestro ni del contenido.

## MATRIZ BÁSICA

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Saber pensar, saber hacer, saber aplicar un conocimiento o información, y saber actuar en forma autónoma.</p> <p>Capacidad de la persona para desenvolverse para resolver problemas en forma autónoma o cuando la situación lo requiere.</p>	<p>Constituyen los temas o sub-temas que se van a desarrollar durante este tiempo de la unidad.</p> <p>Estos constituyen los medios para alcanzar la adquisición de las destrezas. Los contenidos deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tener secuencia lógica</li> <li>- ir de lo sencillo a lo complejo</li> <li>- mantener una relación entre sí</li> </ul>	<p>Son procesos, técnicas y acciones que permiten el logro de los aprendizajes. Permiten la adquisición y el desarrollo de destrezas.</p> <p>Deben ser planificadas para evitar la improvisación y un activismo sin sentido. A este nivel las actividades deben plantearse con alto grado de especificación.</p>	<p>Son los medios que facilitan la interacción educando - realidad. Deben ser seleccionados tanto por el maestro como por el alumno.</p> <p>Los recursos principales son: el entorno, objetos del medio, carteles, mapas, videos, películas, etc.</p>	<p>Son formas de comprobar la adquisición y desarrollo de las destrezas. Deben partir de una evaluación inicial o diagnóstica, hacia una evaluación formativa y culminar en una evaluación sumativa o final.</p> <p>Se sugiere utilizar instrumentos como: pruebas escritas y orales, trabajos grupales, consultas, exposiciones, observaciones, desarrollo de guías, etc.</p>

### 2.1.7 PLAN DE LECCIÓN

Constituye el procedimiento dinámico y motivador que orienta el aprendizaje de los alumnos en el aula. Es aquí donde el maestro tiene que poner en juego su creatividad y capacitación docente para atender las necesidades, intereses, expectativas, individualidades de los estudiantes. Se deriva del plan de Unidad Didáctica,

Está integrado por: datos informativos, eje integrador, objetivo, matriz básica (destrezas, contenidos, actividades, recursos y evaluación), réplica, observaciones y las firmas. A continuación el esquema de un plan de lección.

### 2.1.7.1 ELEMENTOS QUE CONTIENE UN PLAN DE LECCIÓN DATOS INFORMATIVOS.

- Centro Educativo
- Profesor Orientador
- Alumno Maestro
- Período de clase.
- Metodología.
- Año Lectivo.
- Supervisor.
- Área de Estudio.
- Fecha.

**EJE INTEGRADOR:** (Título de la Unidad Didáctica).

**OBJETIVO.** Declaración que implica la búsqueda de metas a lograrse en un tiempo y espacio determinado.

### MATRIZ BÁSICA.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Saber pensar, saber hacer, saber actuar.	Conocimientos que hacen posible el desarrollo de destrezas y deben ser organizados de manera lógica y sistemática, dosificados para permitir una acción concreta del profesor y del alumno en el aula.	<p>PRERREQUISITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evocación.</li> <li>- Exploración.</li> </ul> <p>ESQUEMA CONC. DE PARTIDA.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades relacionadas con:</li> <li>- Metodología.</li> <li>- Estrategias.</li> </ul> <p>TRANSFERENCIA</p>	Medios y materiales necesarios que fortalecen el desarrollo del proceso didáctico, deben estar en concordancia con el nivel de madurez del alumno.	Está en función directa con las destrezas planteadas.

**RÉPLICA.** Del contenido científico, material didáctico, recursos, estrategias de aprendizaje, evaluación.

**OBSERVACIONES.**

**FIRMAS.** Del supervisor, del profesor, del alumno maestro

### **2.1.7.2 CICLO DEL APRENDIZAJE**

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por (David Kolb, Piaget, 1984) postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

El aprendizaje se realizará basándose en las etapas del ciclo de aprendizaje: experiencia concreta, reflexiva gráfica, conceptual simbólica y práctica aplicada.

#### **✓ EN EL PRIMER PASO**

**Experiencia concreta**, el estudiante, debe interesarse por estudiar cierto tema, concienciarse sobre la importancia de estudiar ese tema para su vida estudiantil, profesional y futura.

✓ **EN EL SEGUNDO PASO**

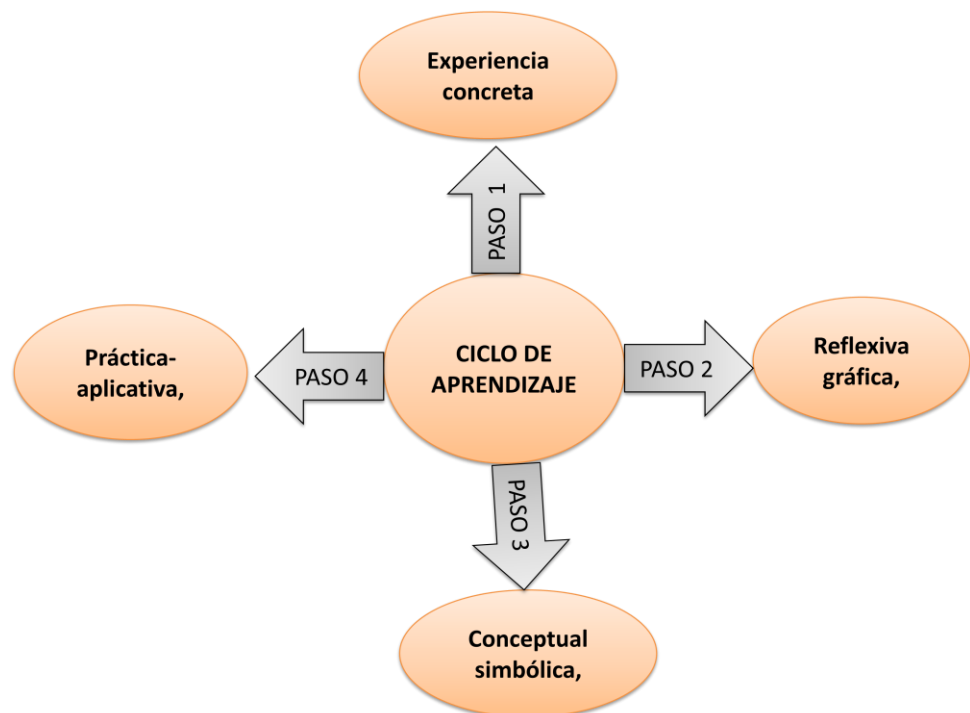
**Reflexiva gráfica**, el estudiante reflexiona y relaciona la experiencia concreta con el tema de estudio, con sus valores y con sus experiencias. De esta forma, el estudiante comienza a comprender el significado del tema, empieza a interiorizarlo para su vida misma.

✓ **EN EL TERCER PASO**

**Conceptual simbólica**, el estudiante con el docente sistematizan las ideas que han surgido en la reflexión, buscando las semejanzas entre las respuestas, para luego comenzar a ordenarlas y agruparlas en forma lógica.

✓ **EN EL CUARTO PASO**

**Práctica-aplicativa**, el estudiante tiene la posibilidad de utilizar lo aprendido en el proceso de conceptualización y aplicarlo en la ejercitación y resolución de problemas, ejercitación que servirá principalmente para afianzar los conceptos estudiados y resolver problemas, lo cual permitirá relacionar lo aprendido con su vida diaria, con su entorno natural y social; permitirán así mismo considerar e integrar a todos los sistemas informáticos y, lo que es más importante, hacer un aprendizaje interdisciplinario.



Fuente: Universidad Técnica de Ambato

**Aclaración importante:** Cada uno de los pasos del ciclo de aprendizaje no son puros y no siempre son observables en todos los procesos. Pueden, inclusive, ser interrumpidos u omitidos, según el tipo y extensión del contenido.

### 2.1.8 ESTRUCTURA BÁSICA DE UN PLAN DE CLASE.

**Al planificar una clase consideramos tres fases.**

**ANTICIPACIÓN.-** Esta fase se la realiza al inicio de la lección y en ella se exploran los conocimientos previos y se aclaran los conceptos que han sido mal entendidos. Además se presentan los objetivos de aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuestras ideas. Al continuar con el desarrollo de la clase, se procura que sean los/las estudiantes quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir del material didáctico a su

alcance, planteen y respondan a preguntas presentadas por el/la docente y por ellos.

En esta fase, los estudiantes a más de expresar los conocimientos previos, plantean inquietudes sobre el tema y al finalizar la lección pueden compartir lo que aprendieron, El /la docente pueden diagnosticar si existen vacíos conceptuales en los estudiantes. Esta fase tiene una duración aproximada de 10 a 25 minutos.

**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.-** Viene luego de la presentación de objetivos y contenidos.

En esta etapa se evalúan evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica, se revisan expectativas o surgen nuevas, se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones, se formulan y aclaran inquietudes. Esta fase tiene una duración de acuerdo a la lección planificada.

**CONSOLIDACIÓN.-** Al finalizar, los/las docentes ofrecen oportunidades a los/las estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tienen para ellos, en qué medida pueden estos nuevos conocimientos ayudar a cambiar su forma de pensar y cómo pueden utilizarlos.

En esta fase se resumen, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales. Esta fase tiene una duración aproximada de 15 minutos.

La planificación que llevaremos adelante se basará en los tres momentos señalados: ANTICIPACIÓN, CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN; a continuación presentamos un esquema explicativo de plan de clase.



## 2.2 EL DESEMPEÑO DOCENTE

La búsqueda de mejores resultados educativos ha ido cambiando de enfoque, en las últimas décadas, se ha priorizado el rol del maestro en la búsqueda de mejores resultados.

El sistema de evaluación del desempeño docente se presenta en el marco de la política educativas dadas por el Ministerio de Educación del Ecuador.

En nuestra sociedad; un mundo globalizado, tecnológico y competitivo que apunta hacia la calidad de la educación y los grandes desafíos por los que atraviesa la educación peruana se observa que los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación secundaria actual tienen que cambiar en las perspectivas de los nuevos paradigmas. Las instituciones educativas deben de asumir los cambios que ocurren en el mundo actual, es decir, deben de pasar de la inercia a la acción y a la elaboración de nuevas propuestas. Para que el cambio sea un quehacer cotidiano en las instituciones es necesario que los agentes adopten una actitud de cambio y asumir el cambio, es decir, tener una visión de la tarea educativa, de las herramientas y técnicas metodológicas para asumir en la práctica los nuevos paradigmas y hacer más eficiente y eficaz su trabajo. Siendo el rendimiento académico un indicador del éxito frente a las demandas sociales, surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de ingreso a un mundo de realización laboral, profesional o técnico.

*(Enríquez, 2006, pág. 125). El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes.*

### **2.2.1 DEFINICIÓN**

La profesionalidad de la docencia hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga.

El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos.

Por ello debe superarse el rol de técnicos y asumirse como profesionales expertos en procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta perspectiva profesional implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Y ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas.

Es indispensable precisar cuál es la misión educativa específica del docente y en ese contexto, cuáles son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponden a esas tareas. Su misión es contribuir al crecimiento de sus alumnos y alumnas. Contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales.

Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual niños y jóvenes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y

valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y en que es posible realizarla bien.

Todo ello hace pensar en que su rol es un rol profesional y definirlo como tal, es no sólo indispensable sino un paso trascendental en la profesionalización de la docencia y en la construcción de una educación de calidad.

Graciela Messina, reflexionando sobre el carácter profesional de la tarea docente, no sólo plantea que es una tarea urgente lograr que se considere que el docente es un profesional, sino que está segura que el asumirlo como “un no profesional” es un mito tanto para deslegitimar su trabajo y en consecuencia justificar las injustas condiciones de trabajo y salario, como para justificar que la “creatividad” le pertenece sólo a unos pocos, al nivel central de los ministerios de educación, que toman decisiones y hacen guías de aprendizaje, que definen currículo, dándole muy poco espacio a los docentes.

Precisando la reflexión, (María Inés, 2005, pág. 284) dice: *“Para responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos es indispensable promover la profesionalización de los docentes. El proceso de conversión del rol docente en profesional es una exigencia no sólo de las transformaciones acaecidas en la organización del trabajo, sino que es una consecuencia de los procesos de descentralización, de la autonomía en la gestión de las escuelas y de los cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje [...]*

*Establecer una estructura profesional más progresiva y estrechamente asociada al crecimiento profesional y al buen desempeño, es una alternativa para superar la situación actual que otorga mérito al que permanece en el sistema (antigüedad), sin importar demasiado la calidad de su actuación profesional y los resultados que obtiene.”*

El desempeño se puede definir como el cumplimiento del deber como algo o alguien que funciona, el cumplimiento de las obligaciones inherentes a la profesión, cargo u oficio, actuar, trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoriamente. Son múltiples las definiciones que se podrían hacer al respecto.

*Según (Gutiérrez, 2006, pág. 30) refiere una tarea vital del líder y su equipo es establecer el sistema de medición del desempeño de la organización, de tal forma que se tenga claro cuáles son los signos de la organización, y con base en ellos se pueden encauzar el pensamiento y la acción a lo largo del ciclo de negocio en los diferentes procesos.*

El proceso del desempeño laboral del docente es centrado en una tarea basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan lo cual se determina con su propia evaluación, así como también la evaluación del desempeño llevada a cabo por el director y el supervisor considerándose como una estrategia de motivación.

De igual manera, la labor a ser cumplida por el docente de la institución no solo está ligada a la remuneración económica, sino también es necesario tener en cuenta que para alcanzar el desempeño eficiente, los docentes tengan un alto nivel de compromiso, una mística de trabajo y lo conduzca a potenciar su nivel de vida profesional y personal.

*Para, (Guerra López, 2007, pág. 206) “Definen a la mejora del desempeño como una perspectiva sistemática para mejorar la productividad y competencia, utilizando una serie de métodos y procedimientos para vislumbrar las oportunidades relacionadas con el desempeño de las personas”.*

Dentro de ese marco de ideas, el desempeño laboral del docente es el conjunto de funciones y roles que hacen posible su acción, aunado a las cualidades de su comportamiento y ajustado a las normas educativas y de la comunidad involucrándose e identificándose con su trabajo.

De allí parte que en oportunidades se puede realizar comparaciones del nivel de desempeño de instituciones unas con otras o también entre algún personal u otro y aplicando así medidas correctivas tomando en cuenta los aspectos que son meramente importantes o beneficiosas entre los grupos y las personas para ser aplicados donde haya la debilidad e ir fortaleciendo para lograr el éxito o el objetivo planteado.

Por ello, un buen supervisor debe ocuparse de lograr en los docentes los niveles más altos de desempeño, lo cual plantea el ministerio de educación como estrategia gerencial, y en consecuencia motivarlos para que alcancen sus metas, esto induce a la estimulación y favorece el desarrollo profesional del docente, contribuye al mejoramiento de la misión pedagógica de las instituciones y favorece la formación integral de los niños y adolescentes.

### **2.2.2 IMPORTANCIA DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE**

El ejercer un buen liderazgo en la docencia es esencial para transformar para innovar la educación; no todos sabemos que podemos desarrollar esa capacidad pero, debemos de saber que tenemos esa capacidad, el poder desarrollar el liderazgo en nosotros y después en nuestros alumnos para desarrollarse de forma integral. No se trata de hacer un retrato robot, con perfiles exactos y colores definidos; hay líderes de estilos muy diferentes, pero lo que sí existen son unos valores que, en cierta medida, tienen que ser asumidos y practicados.

Es importante que todo individuo conozca la importancia de valorar su desempeño laboral y profesional, al conocer el valor de esto, implica que podrá tener un mejor desempeño en el lugar donde esté prestando sus servicios, siendo una persona profesionalmente satisfecha con la función que está desarrollando, podrá ejercer su carrera desde una mejor perspectiva. Se abordara el tema del trabajo docente, su misión, visión, sus motivaciones y las diferentes funciones, que desempeña.

El docente debe tener una misión tanto en el área laboral como en lo profesional que se enfoque en la formación integral en los estudiantes donde se fomente el respeto hacia el centro educativo y hacia sus compañeros. En donde si tuviera tiempo debería diseñar proyectos educativos.

Su visión debe basarse en brindar una formación humanista, cubriendo las

diferentes áreas como son: psicológicas, personales, familiares, y vocacionales, en donde interviene el proceso enseñanza – aprendizaje, en el cual la visión se lleve a cabo aunque se le presenten diferentes problemas.

La labor cotidiana del proceso educativo que realiza el profesor en la escuela secundaria, es importante puesto que ocasiona la interacción con alumnos, en donde aprovecha los momentos de receso, o dentro de las aulas, para tener un momento de diálogo con ellos impulsándolos a que cada estudiante desarrolle su capacidad en las diferentes áreas que sean de su agrado.

### **2.2.3 ROLES DEL DOCENTE**

Los docentes son los pilares fundamentales de la educación que imparte a los estudiantes, ellos deben poner en práctica sus funciones impartiendo actividades.

Cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza.

El conocimiento que el maestro tenga en sí de los niños y de sus familias influirá mucho en el estilo que este determine para su práctica profesional, se debe tomar como referencia el modelo de los maestros de formación profesional, el objetivo no es que lo repita sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños

*Señala (Lafrancesco, 2004): “Que un nuevo rol de un directivo docente en un proceso de cambio es “Disminuir el trabajo relacionado con la administración y vincularse más al trabajo de tipo pedagógico*

*generando y participando de los espacios de reflexión educativa”.(p.79)  
De esta manera, un docente enmarcado en las nuevas tendencias educativas, busca la enseñanza del conocimiento científico, debe ser preparado en la materia, abierto a las opiniones de los alumnos, flexibles en su planificación, creativos en la investigación, capaz de diseñar actividades útiles para su desempeño”.*

### **2.2.3.1 MEDIADOR**

Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador es el de la zona de desarrollo próximo. Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al niño y la niña a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí mismo.

*Por tanto, (Klenowski, 2005, pág. 153)se refiere a la distancia entre el nivel actual de desempeño, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o un colaborador con compañeros más capacitados. (p.153)*

El docente es el mediador, el líder, el que lleva información a los estudiantes de una forma ordenada cumpliendo con los fines y propósitos de la educación para asegurar que se logre el desarrollo pleno de la personalidad del alumno en igual de oportunidades. El docente está comprometido con la formación integral de un ciudadano con valores en función de todos los integrantes de la comunidad.

### **2.2.3.2 ORIENTADOR**

La función de orientación, entendida como tarea de apoyo, animación y acompañamiento de los alumnos y alumnas dentro de la institución educativa, es uno de los modos del ejercicio de la función docente. La tutoría exige al docente la capacidad de ofrecer a sus alumnos ayudas no sólo en los procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento, sino también en la resolución de sus problemas personales, grupales y sociales, en sus conflictos de autonomía-dependencia, en sus decisiones cotidianas. Y en esta tarea, que implica el diálogo como el modo más eficaz de ayuda, nadie está excluido.

El docente siempre ha ejercido el rol de orientador, el cual tiene importancia en la formación de la personalidad del alumno, ofreciendo información a los padres del desarrollo integral del alumno, con el fin de orientarlos y darles oportunidad de integrarse al proceso, así como también planificar actividades especiales tales como: charlas, talleres, foros, mesas redondas, conferencias etc., todo en función de los mismos. El Ministerio de Educación (1987) estableció en su normativa de educación

*(Ministerio de Educación, 1987, pág. 41). De esta manera, asumir en Que el docente en su rol de orientador debe propiciar al educando atención como persona, tomar en cuenta sus necesidades, características e intereses, fomentar el conocimiento de sí mismo y del ambiente que lo rodea, igualmente intervenir y estimular la organización, coordinación y administración de los recursos humanos dentro y fuera del ámbito educativo, a fin de lograr objetivos educacionales.*

El contexto actual el ejercicio de esta función exige generar hacia adentro de la Institución una profunda reflexión acerca de los compromisos que asumen los docentes. La necesidad de asumir este rol como colectivo docente está relacionada con la evidencia del escaso impacto de los esfuerzos que individualmente se pueda hacer, esfuerzos que se diluyen o generan sensación de frustración e impotencia para quien debe cargar en soledad con la responsabilidad de comprender la problemática vital y existencial de los adolescentes y, a la vez, traducirla en estrategias para entusiasmar, animar, potenciando a cada uno en todas sus posibilidades de aprender.

Cabe recalcar que la acción orientadora del docente está en todas las actividades que el alumno realiza, involucrando a la familia, a todo el equipo de la institución y a la sociedad, haciendo énfasis en la parte humana y en el aprendizaje, de allí que deba desempeñarla con efectividad.



### 2.2.3.3 INVESTIGADOR

El docente en su rol de investigador debe asumir una actitud hacia su profesionalización, para así desarrollar conocimientos que interfieran en su experiencia laboral y pueda conducir con propiedad el desarrollo integral. De esta manera poder solventar problemas que se van suscitando, cooperar con la transformación y modificación de situaciones, para propiciar el buen funcionamiento de las operaciones y del logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Así mismo, la investigación educativa demanda competencias científicas específicas, lo que significa que están facultados para tomar decisiones acerca de las políticas y prácticas educativas.

*Por otro lado, (Misas y Oberto, 2004, pág. 247) refieren que: “El buen docente tan sólo puede transmitir adecuadamente su conocimiento, su saber, si lo domina con profundidad, y para dominarlo es necesaria la aplicación de la teoría en la práctica investigativa”. El docente investigador conoce las técnicas adecuadas para el manejo de proyectos que correspondan con las necesidades y que clarifique limitaciones y potencialidades así como debilidades del colectivo.*

En el mismo orden de ideas, Piña (2003) señala que “...entonces naturalmente el maestro también es investigador, se va haciendo investigador de manera empírica sobre la experiencia de la misma” (p.111) Asimismo, el maestro debe manejar a menudo teoría que no puede quedar atrás, es de allí que parte toda esa experiencia que lo convierte en un docente investigador, el maestro puede que no conozca toda la información acerca de un tema, pero utiliza debe utilizar estrategias que inducen al alumno a investigar y que ellos mismos le provean esa información.

Finalmente, no debe quedar de lado que el docente detecta las necesidades de la escuela y la comunidad indagando a través de las técnicas de investigación, y debe además poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permitan conocer la realidad socio-educativa e incorporarse efectiva y permanentemente a la investigación que incite a un

interés propio y del estudiante para intervenir factores importantes o negativos en la comunidad que ocasionan los problemas que influyen en el desarrollo de actividades.

#### **2.2.3.4 PROMOTOR SOCIAL**

El docente como promotor social actúa cuando promueve la participación en la institución y la comunidad. Es importante destacar, que dentro del contexto de la realidad social actual, que el docente debe ser un promotor de la participación, lo cual permite argumentar sus acciones a los fines, principios, perfiles y normativas educativas.

*De acuerdo con (Ander-Egg, 2005, pág. 44): El docente promotor social, es el que interviene en la comunidad para estimular la participación, organización de esfuerzos, a fin de lograr objetivos educacionales e integrar la comunidad a la organización y viceversa, donde juntos conforman un grupo, compartan experiencias, establezcan metas claras y factibles para emprender la búsqueda de estos objetivos planificados.*

El desempeño docente se ve afectado muchas veces por el comportamiento que su directivo o su supervisor tenga sobre el, influyendo positiva o negativamente a como se manejan las estrategias comunicativas, y de motivación, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales que se apliquen en las instituciones.

*Para Lizarazo (2001) (p.74) señala además que  
Es necesario vincular la escuela a la comunidad, tanto para estudiarla como para utilizar sus recursos en beneficio del aprendizaje de los alumnos, y para el fomento de la cooperación en la solución de problemas de la escuela y de la comunidad. (p.74)*

Sin duda, el docente debe ser un líder ante la comunidad para influir en ellos y lograr que se unifique esfuerzos y criterios obteniendo la satisfacción de la efectividad de los procesos educativos. Se plantea hoy en día que el docente no puede estar disociado de diseñar proyectos comunitarios, lo cual hace valorizar la identidad nacional e involucra al hombre a la sociedad. En ese

sentido, Paré y Lazos (2003)”... Consideraban al maestro como un Promotor Social destinado a transmitir sus conocimientos de acuerdo con las necesidades específicas de las comunidades” (p.57)

Desde esta perspectiva, ofrecer propuestas de solución y participar activamente en las comunidades, es asumir una actitud crítica frente a situaciones inherentes y aportar situaciones viables en beneficio al estudiante y la comunidad identificándose con el entorno que le rodea haciendo más interesantes las estrategias y metodologías que se utilizan en el aula y que a su vez facilitan la comunicación entre ambos (docente y alumno).

### **2.2.3.5 SATISFACCIÓN LABORAL**

Se puede decir que la satisfacción laboral es el grado de bienestar que experimenta el trabajador con motivo de su trabajo y si tiene bienestar estos se encuentran motivados. Algunas instituciones consiguen motivar a sus empleados y logran que estén satisfechos en y con el trabajo. Otras, en cambio, no cumplen de forma satisfactoria estos objetivos. La motivación y la satisfacción están muy relacionadas al respecto.

*Mientras que, (Gutiérrez, 2006, pág. 53) señala: “Como una de las medidas del desempeño del Sistema de Gestión de Calidad , la organización debe dar seguimiento a la información acerca de la percepción del cliente con respecto al cumplimiento de sus requisitos por parte de la organización”. Sin duda, es la organización en este caso las escuelas en manos de los directivos las que deben motivarse para proveer a su personal el máximo bienestar lo cual se relaciona con la satisfacción, porque el individuo al estar motivado se siente satisfecho con el trabajo y muestra voluntad para realizarlo y alcanzar las metas propuestas, se encuentra condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal., bien sea por la salud, educación, etc.*

Al respecto, la satisfacción en el trabajo es una actitud que se posee, facilita y hace menos penoso el proceso de satisfacción de necesidades a las que orienta la motivación hacia la meta que se quiere lograr. La satisfacción depende del grado entre lo que una persona quiere y busca en su trabajo.

Igualmente, esta afirmación hace énfasis en la motivación del individuo hacia su desempeño. Sin duda alguna, las compensaciones efectivas, son importantes, ya que las personas tienen diferentes razones para trabajar y el paquete de compensaciones más apropiado depende de estas razones. Por otro lado, los aspectos sobre motivación, compensación y satisfacción laboral están muy relacionados al desempeño laboral del docente, un docente al estar satisfecho en su trabajo es más productivo y se siente motivado debido a que su compensación se le ha sido retribuida y en consecuencia la calidad educativa podría ser elevado al máximo desarrollo que es lo que se quiere hoy en día.

#### **2.2.4 INCENTIVO PERSONAL**

Todo miembro de una organización o de una institución educativa necesita ser reconocido por su labor y aporte a la empresa. De no ser así, la persona entra en un proceso de des-motivación.

Por ello, esta definición es casi un sinónimo de compensación, cuyo objetivo es el mismo, el de lograr estimular o motivar a alguien para que logre un objetivo o meta. Al respecto Tecnología se refiere como un principio: "Reconocimiento de los resultados obtenidos. Comparando el resultado real obtenido por cada trabajador y su estándar, se obtiene una medida de sus resultados. Cuando estos son favorables, es preciso reconocérselo al trabajador y recompensarle mediante cualquier procedimiento".

Un reconocimiento es el tipo de compensación es la satisfacción con el trabajo, al desempeñar tareas significativas relacionadas con el puesto, el docente es reconocido públicamente en su trabajo bien hecho y por ende se siente motivado y satisfecho. Asimismo, Mosley y otros (2005) refiere, "las cosas que los animaban eran el reconocimiento, progreso, logros, trabajo estimulante y ser su propio jefe, además el trabajo en sí mismo" (p.198).

Este incentivo es un aspecto de valor institucional que no se puede olvidar, ya que de ello depende el progreso y el estímulo del docente hacia la optimización del desempeño y que predomina en los aspectos individuales y organizacionales que motivan la interacción del personal y la identificación con la institución para crear un clima organizacional estable.

Las posibilidades de formación y crecimiento que ésta ofrece, y el poder mantener una buena calidad de vida y armonizar la actividad laboral con otros intereses personales constituyen importantes fuentes de incentivo para los individuos”. Las experiencias que posee un docente durante su desempeño laboral es también un elemento motivador personal que hacen posible una actitud positiva, como un incentivo personal a través de actitudes afectivas y reconocimientos, necesarias e impartidas por la institución donde se desempeña. La institución debe sentirse comprometida con el reconocimiento de su personal y de esta manera motivar o estimular siempre su desempeño.

### **2.2.5 INCENTIVO ACADÉMICO**

Un plan de desarrollo de competencias, habilidades y destrezas, elaborado por las instituciones donde se desempeñan los docentes, son tareas de los supervisores y directores para incentivar o compensar al educador en el desempeño de su trabajo y como elemento motivador hacia el progreso y desarrollo. A medida el personal se incentiva en todos los aspectos en esa medida las instituciones irán al éxito y su sentido de pertenencia e identificación con la institución será más arraigada.

Cada persona tiene una jerarquía de cinco necesidades: Fisiológicas, de seguridad, sociales, estima y autorrealización, esta última es a la que se hace referencia en la cual el individuo necesita saber o conocer cómo llegar a ser lo que es capaz de ser de forma continuada”

De allí, parte entonces que la satisfacción del docente también se obtendría a través del desarrollo de sus capacidades, en las funciones también se plantea como el hecho por el supervisor para que el docente desarrollo de su carrera profesional y personal. Asimismo,

*(Guill, 2000, pág. 204), refieren que: La motivación intrínseca porque tiende a satisfacer estas necesidades a partir de las características de contenido y ejecución del propio trabajo, como el tipo de trabajo, el proceso mismo de realizarlo (autonomía, oportunidades para poner en práctica los conocimientos y habilidades que se tienen), el reconocimiento recibido de los demás y la autoevaluación por la ejecución, la responsabilidad personal implicada, el progreso social que reporta y el desarrollo personal que conlleva.*

Esta motivación intrínseca se produce en la persona cuando esta posee significatividad en el trabajo, responsabilidad personal y conocimiento de los resultados, las cuales son moduladas por los conocimientos que poseen, la necesidad de crecimiento y la satisfacción personal. Por lo tanto, se infiere que el incentivo académico es importante para desempeñar su labor con confianza porque conoce realmente lo que hace. Dentro de ese marco referencial,

*(Alles, 2006, pág. 66) Señala que: Las organizaciones se preocupan por crear condiciones favorables para que sus empleados desarrollen sus competencias. Adquirir nuevas competencias no es una actividad anterior a su trabajo o que se efectúa aparte del trabajo; se realiza en el transcurso del mismo trabajo y mediante este.*

En líneas generales, son las organizaciones las que deben preocuparse, es decir en éste caso las instituciones educativas, para que este desarrollo de competencias se lleve a cabo y explotar esas capacidades planificando actividades de formación en conocimientos, finalmente saber aprovechar activamente estas capacidades. Por lo tanto, se dice que la capacidad de aprender es cada día más requerida.

## 2.2.6 Incentivo Monetario

Las condiciones bajo las cuales se desarrollan el trabajo dentro de una institución, además de las condiciones de contratación y salariales constituyen un aspecto que condiciona la motivación en el desempeño laboral del docente en las instituciones. Los salarios son uno de los factores de mayor importancia en la vida económica y social de toda comunidad. Los trabajadores y sus familias dependen casi enteramente del salario para comer, vestirse, pagar el alquiler de la casa en que viven y a todas sus demás necesidades.

*Al respecto (Marchesi. 2000, pág 103. y Espot, 2006, pág. 137) refiere: Las cuatro razones de mayor satisfacción del profesorado son las siguientes: posibilidad de usar la propia iniciativa, vacaciones, trabajo docente y relaciones con sus compañeros y las cuatro de menor satisfacción son: las expectativas de promoción, la remuneración, la colaboración con los padres y el desarrollo personal. (...)*

La satisfacción laboral influye sobre la percepción del valor de recompensa, y, por tanto, sobre el esfuerzo realizado para hacer un trabajo!" (p.204) La calidad obtenida por un trabajador en gran parte se obtiene por la satisfacción que tiene con el incentivo monetario que se obtiene o va a obtener por el desarrollo eficaz de su trabajo.

La motivación extrínseca porque tiende a la satisfacción de estas necesidades a partir de los aspectos externos a la propia tarea, como las retribuciones económicas, o las características del contrato laboral. Esta motivación es mas propia para las personas para que las que la actividad laboral no es un fin en sí misma, sino un medio para obtener otros fines. Al contrario de esto, se debe tomar en cuenta las necesidades de la persona en las cuales está inmerso en cierto momento y tomar en cuenta que el incentivo monetario ejerce también influencia sobre los aspectos motivacionales del docente.

## 2.2.7 CÓMO DEBE SER EL BUEN DOCENTE

Los docentes y las docentes deben ser personas comprometidas con la transformación del mundo, personas que se muevan por un profundo amor universal y en la lucha contra las injusticias sociales y en defensa de la democracia, la paz, los derechos humanos, la igualdad, la solidaridad, la empatía. Un docente y una docente no pueden ser servidores y servidoras de los poderosos y poderosas, servir de instrumentos en la reproducción social y en la transmisión de una cultura que solo beneficie a unas pocas élites de poder, por el contrario el docente y la docente deben estar del lado de los desfavorecidos y desfavorecidas para salir de esa situación de opresión y llegar a la igualdad.

Los docentes y las docentes no pueden únicamente transmitir conocimientos sino educar en valores, potenciar el pensamiento crítico de su alumnado, aprender de él y de las familias y de la sociedad en general y respetar el mundo de los sentimientos de sus alumnos, alumnas y de la toda la comunidad escolar, nacional, internacional.

**Por: Lic. Irma Liliana del Prado,** <http://www.mediacioneducativa.com>.

*Los docentes deben ser capaces de asumir nuevos retos. Para ello, deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.*

*Se trata:*

- *De ser receptivos a los problemas que se derivan de las transformaciones sociales, económicas y culturales a las cuales asistimos.*
- *Ser receptivos a las vivencias importantes de los alumnos.*
- *Compartir su alegría por los nuevos conocimientos, sus preocupaciones frente a las dificultades de la comprensión y frente a sus procesos vitales, que inciden determinadamente en las relaciones con la escuela, con los compañeros de clase, con el docente y con el conocimiento.*



- *Ser receptivos también a las propuestas innovadoras y a las posibilidades que se abren en el contexto de la relación pedagógica, lo que es, algo muy distinto de la adopción mecánica y acrítica de lo nuevo.*

#### **2.2.7.1 QUÉ DEBE SABER EL BUEN DOCENTE**

Hernández afirma que “el docente debe conocer el contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante; el docente debe saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el diálogo con los estudiantes (es decir, debe saber comunicar y generar comunicación); el docente debe ponerse de manifiesto como quien se pone frente a los alumnos para mostrar y entregar lo que tiene y quiere y; el docente debe plantear y obedecer unas reglas de juego claras en su relación con los estudiantes y estar dispuesto a discutir esas reglas»

Es de sentido común afirmar que un buen docente debe tener conocimientos sobre las disciplinas académicas en torno a las que debe lograr que los alumnos construyan aprendizajes; también sólidos conocimientos pedagógicos que le permitan lograr dichos aprendizajes, así como respecto de las características generales e individuales de cada uno de sus estudiantes.

#### **2.2.7.2 CÓMO DEBE ACTUAR EL BUEN DOCENTE**

La gama de tareas del docente incluye la planificación de sus actividades de enseñanza, teniendo presente las características de los destinatarios de la educación, las del entorno en que viven y las de la sociedad que deberán enfrentar. También incluye la capacidad para establecer ambientes de aprendizaje que facilitan la participación e interacción entre alumnos y profesor; la creación de herramientas de evaluación apropiadas que le permitan, por una parte detectar las dificultades de sus alumnos y alumnas y, en consecuencia apoyarlos y, por otra parte, evaluar el efecto de su propia estrategia de trabajo.

Finalmente incluye formar parte constructiva del entorno en el que trabaja, compartir y aprender de y con sus colegas y relacionarse con los padres de familia y otros miembros de la comunidad circundante.

Es todo esto lo que hace que la respuesta a esta pregunta resulte más compleja en tanto que la actuación profesional del docente se realiza en diversos ámbitos y con diversos sujetos.

En el ámbito del aula, su buen desempeño tiene que ver tanto con el diseño cuidadoso, la conducción responsable y la evaluación profunda de los procesos de aprendizaje; así como con la relación comunicativa y afectiva que establece con todos y cada uno de sus estudiantes.

Con relación a sus colegas, se espera una actuación de colaboración, de apoyo mutuo y corresponsabilidad tanto respecto a la diversificación del currículo como a la organización y marcha del centro.

Respecto a los padres de familia, se espera su conocimiento, apertura, comunicación y colaboración profesional. Respecto a la sociedad que le ha otorgado la responsabilidad de educar, se espera su comportamiento ético y ejemplar, con relación a las nuevas generaciones y en función del ideal de sociedad que se espera contribuya a realizar. Respecto a sí mismo, se espera que el buen docente esté permanentemente buscando los mejores medios para crecer profesional y humanamente.

### **2.2.8 DESEMPEÑO DOCENTE Vs RENDIMIENTO ESCOLAR**

*(Bertha Muñoz Limascca, 2006) dice: “En un país tan complejo como el nuestro, tan lleno de contradicciones culturales; de creencias distintas, la misión del maestro es realmente muy difícil, porque el Perú la educación no se resuelve mediante el método si no mediante el conocimiento de la cultura, de las costumbres de cada pueblo”.*

En nuestra sociedad; un mundo globalizado, tecnológico y competitivo que apunta hacia la calidad de la educación y los grandes desafíos por los que atraviesa la educación peruana se observa que los procesos de enseñanza

aprendizaje en la educación secundaria actual tienen que cambiar en las perspectivas de los nuevos paradigmas. Las instituciones educativas deben de asumir los cambios que ocurren en el mundo actual, es decir, deben de pasar de la inercia a la acción y a la elaboración de nuevas propuestas. Para que el cambio sea un quehacer cotidiano en las instituciones es necesario que los agentes adopten una actitud de cambio y asumir el cambio, es decir, tener una visión de la tarea educativa, de las herramientas y técnicas metodológicas para asumir en la práctica los nuevos paradigmas y hacer más eficiente y eficaz su trabajo. Siendo el rendimiento académico un indicador del éxito frente a las demandas sociales, surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de ingreso a un mundo de realización laboral, profesional o técnico.

## **2.3 MARCO INSTITUCIONAL**

### **2.3.1. Historia de la Escuela Fiscal Mixta “Juan León Mera.**

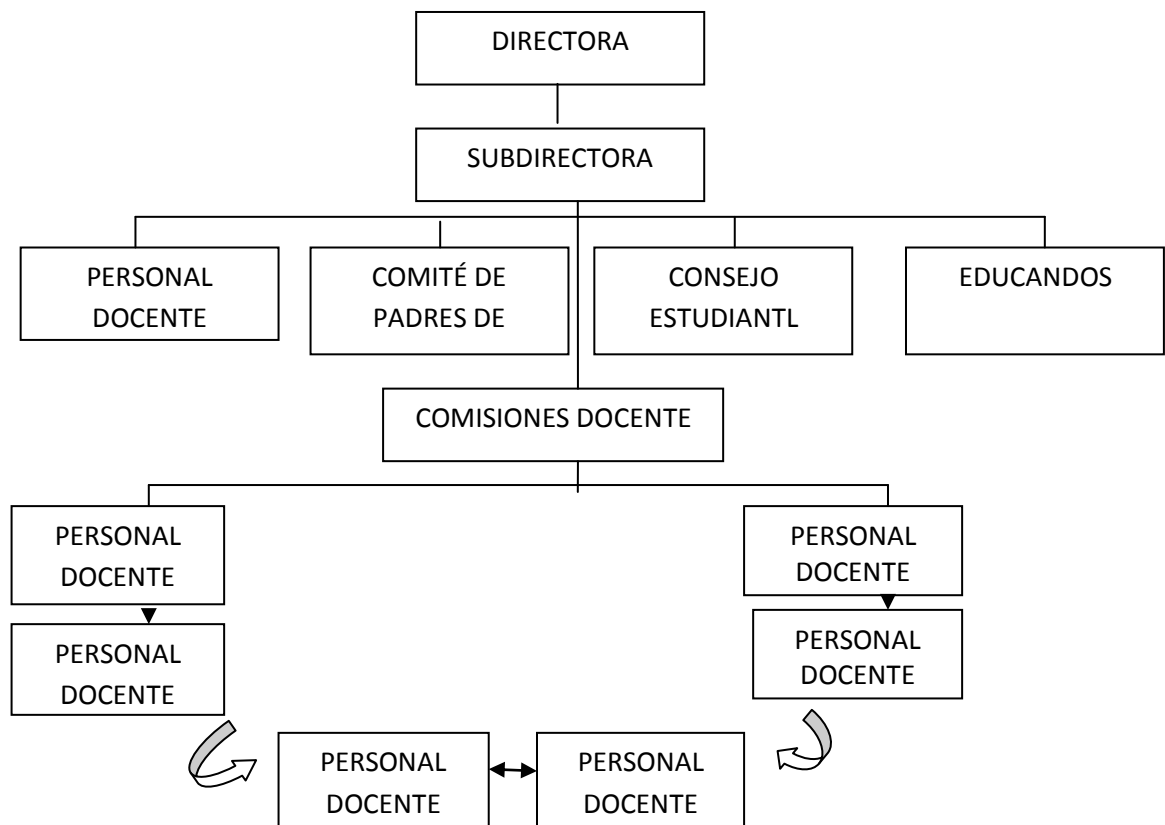
Actualmente la Escuela Fiscal Mixta “Juan León Mera” inicia como Institución Educativa en el año de 1979 a raíz de la llegada de un grupo de colonizadores provenientes de la Provincia del Oro.

Es así que en este año se radica en sector denominado barrio “8 de enero” que se encuentra ubicado en la Av. Venezuela y Colombia. Esta localidad pertenece a la Provincia de Sucumbíos, por la esmerada preocupación de los pobladores realizan todas las gestiones pertinentes al caso en la que en ese entonces el Ministerio de Educación y Cultura le promueve la autorización para que este plantel funcione como escuela Fiscal Mixta, este sucede en el año 1987 con la participación del Señor Ricardo Inlago en calidad de Docente quien prestó sus servicios hasta el año 1989 en la cual ingresa un nuevo maestro como profesor de la misma Institución y por cuestiones de la directiva general de padres de familia en el mismo año se generó la fiscalización de este plantel Educativo y aun continua, con el pasar del tiempo y acometimiento que se dilataron a nivel nacional y local a esta Institución Educativa recibe la nominación como escuela fiscal mixta “Juan

León Mera. Esto es el 16 de octubre de 1992, cabe destacar que en esta Institución el número de estudiantes se ha incrementado notablemente que todos los años de vida institucional.

A raíz la nueva reforma a la Ley general de Educación Básica este plantel en el año lectivo 2008 – 2009 recibe el acuerdo de creación de los siete años de Educación básica en la que actualmente lo presiden los docentes que hacen educación en esta localidad.

### 2.3.2 ORGANIGRAMA



### 2.3.3 MISIÓN

Nuestra Escuela Juan León Mera está ubicado en el sector urbano de la parroquia Shushufindi, Cantón Shushufindi en el barrio 8 de enero, inspiramos que nuestra institución sea generadora de cambio, formadora de alumnos críticos, reflexivos, investigativos, con amplios conocimientos en la vida cotidiana.

#### **2.3.4 VISIÓN**

- Aspiramos que en la Escuela Juan León Mera cuente con una mejor infraestructura adecuada para la enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Que tenga suficiente material didáctico para trabajar adecuadamente con los estudiantes.
- Que cuente con el suficiente apoyo gubernamental y no gubernamental en el adelanto de la niñez educativa.

#### **2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

##### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DELAS Y LOS DOCENTES**

**Art. 10.- Derechos.-** Las y los docentes del sector públicotienen los siguientes derechos:

- a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;
- b. Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana;
- c. Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones;
- d. Recibir una remuneración acorde con su experiencia, solvencia académica y evaluación de desempeño, de acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- e. Participar en concursos de méritos y oposición para ingresar al Magisterio Ecuatoriano y para optar por diferentes rutas profesionales del

- Sistema Nacional de Educación, asegurando la participación equitativa de hombres y mujeres y su designación sin discriminación;
- f. Ser tratados sin discriminación, y en el caso de los docentes con discapacidad, recibir de la sociedad el trato, consideración y respeto acorde con su importante función;
  - g. Participar en el gobierno escolar al que pertenecen, asegurando en lo posible la presencia paritaria de hombres y mujeres;
  - h. Acceder a servicios y programas de bienestar social y de salud integral;
  - i. Ejercer sus derechos por maternidad y paternidad;
  - j. Solicitar el cambio de su lugar de trabajo;
  - k. Acceder a comisión de servicios con sueldo para perfeccionamiento profesional que sea en beneficio de la educación, previa autorización de la autoridad competente;
  - l. Gozar de vacaciones según el régimen correspondiente;
  - m. Gozar de una pensión jubilar, estabilidad y garantías profesionales de conformidad con los términos y condiciones establecidos en la Ley Orgánica de Servicio Público; y,
  - n. Gozar de dos horas de permiso diario cuando a su cargo, responsabilidad y cuidado tenga un familiar con discapacidad debidamente comprobada por el CONADIS, hasta el cuarto grado de consanguineidad y segundo de afinidad; estas horas de permiso no afectaran a las jornadas pedagógicas.

**Art. 11.- Obligaciones.-** Las y los docentes tienen lassiguientes obligaciones:

- a. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- b. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- c. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- d. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y

- promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- e. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
  - f. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;
  - g. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;
  - h. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas;
  - i. Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos;
  - j. Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema; y,
  - k. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

## **2.5 HIPÓTESIS**

La planificación microcurricular de la educación básica influye en el desempeño del docente en los niños de la Escuela “Juan León Mera” de los 7mo año de educación básica del Cantón Shushufindi

## **2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.6.1 La planificación curricular de la Educación Básica**

La planificación microcurricular es aquella que se lleva a cabo en temas medulares que se van a tratar en tiempos cortos tal vez de 2, 3 o 4 sesiones y en ella deben aparecer algunos elementos.

### **2.6.2. El desempeño del docente.**

El Desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto y encarnado.



## 2.7 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems			Técnica
			E	DPF		
<b>2.1 PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.</b>	2.1.1. La planificación	2.1.1.1 Importancia 2.1.1.2 Para que planificar 2.1.1.3 La planificación curricular en el quehacer educativo.	3 1	4	8	Encuesta  Instrumento El cuestionario
	2.1.2 Conceptualización de currículo	2.1.2.1 Evaluación curricular 2.1.2.2 Niveles del Currículo	6 2	2	9	
	2.1.3 Características de la planificación microcurricular	2.1.3.1 Los recursos didácticos 2.1.3.2. La evaluación 2.1.3.3 Características de la evaluación	2 3	7	1	
	2.1.4 Fundamentación teórica – Filosófica del currículo.	2.1.4.1 Idealismo 2.1.4.2 Realismo 2.1.4.3 Pragmatismo 2.1.4.4 Neopositivismo 2.1.4.5 Estructural – funcionalismo 2.1.4.6 Materialismo dialéctico	9	6	2	
	2.1.5 Microdiseño curricular	2.1.5.1 Plan de Unidad Didáctica 2.1.5.2. Elementos de la Unidad didáctica 2.1.5.3 Estrategias metodológicas	8		4	
	2.1.6 Esquema o matriz de un plan de unidad didáctica	2.1.6.1 Plan de Unidad didáctica				
	2.1.7 Plan de lección					
	2.1.8 Estructura					

<b>2.2 EL DESEMPEÑO DOCENTE.</b>	básica un plan de clase				
	2.2. 1 Definición		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
	2.2.2 Importancia del desempeño del docente.				
	2.2.3 Roles del docente	2.2.3.1 Mediados 2.2.3.2 Orientados 2.2.3.3 Investigados 2.2.3.4 Promotor Social 2.2.3.5 Satisfacción Laboral	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	2.2.4 Incentivo Personal				
	2.2.5 Incentivo Académico				
	2.2.6 Incentivo monetario				
	2.2.7 Como debe ser el docente.	2.2.7.1 Que debe saber el buen docente  2.2.7.2 Como debe actuar el buen docente			
	2.2.9 Desempeño del docente VS Rendimiento escolar				

**Elaborado por:** Carolina Bernal

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Diseño de la investigación

Las planificaciones microcurriculares además de ser un requisito que el docente debe presentar a su superior (director) tiende a lograr una mejor enseñanza –aprendizaje de los estudiantes.

La definición de investigación, manifiesta que fue un proceso sistemático dirigido y organizado que tuvo como objetivo fundamental la búsqueda de conocimientos válidos y confiables sobre hechos que establece mecanismos y procedimientos a seguir para resolver problemas con la instrumentación y operativización de la investigación.

##### 3.1.1 Tipos de investigación.

Los tipos de investigación que intervienen son:

**Explorativa.** No intenta dar explicación respecto del problema, sino sólo recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse en profundidad en futuras investigaciones. Su objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordadas antes. Por lo general investigan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el “tono” de investigaciones posteriores más rigurosas.

**Descriptiva.** Las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia

sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores de la planificación microcurricular.

### **3.1.2.MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.2.1 Método Científico**

Es un método de estudio sistemático de la planificación microcurricular que incluye las técnicas de planificación y la predicción, sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos; por ejemplo conocer los modelos de currículo.

Es necesario este método al momento de aplicar la investigación sobre la la planificación microcurricular, a través de las encuestas, el sondeo, la hipótesis que se desea verificar, a continuación la recopilación de datos, el análisis e interpretación finalizando con las conclusiones y recomendaciones las cuales son etapas del Método Científico planteado.

#### **3.1.2.2 Método Inductivo**

Es el que requiere a la sugestión, esto es, parte de lo particular e individual para llegar a lo general; conduce la investigación de la relación entre el sujeto y el objeto sobre planificaciones tomando como punto de partida los hechos y fenómenos particulares para inferir a la luz de los ejemplos claros y concretos de la combinación de entes extraídos del mundo exterior al sujeto pero, también, de sus acciones y operaciones.; el procedimiento de este método son las siguientes etapas como: El análisis, la intuición, la observación, la experimentación, la comparación y la abstracción.

### 3.1.2.3 Método deductivo

En este trabajo se ha desarrollado un análisis de la naturaleza de las matemáticas; mediante el estudio de ciertos factores que influyen directa e indirectamente en un buen aprendizaje y enseñanza.

### 3.2. Población y Muestra

Es la totalidad del fenómeno en la cual se estudia las unidades de la población poseen en características en común, lo que estudian y dan origen a los datos de investigación.

La población a investigar está constituida por los/as 60 alumnos, 50 padres de familia y 6 servidores técnicos.

**Tabla 6. Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>Nº.</b>	<b>%</b>
Estudiantes	55	47.41
Padres de Familia.	55	47.41
Profesores	6	5.17
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>

### 3.3 Técnicas e Instrumento de recolección de Datos.

La técnica a utilizar en esta investigación de la encuesta, la cual se destinara a obtener datos, de varias personas, como alumnos, padres familia y profesores, de la Escuela "Juan León Mera" a los cuales se hará preguntas escrita que se las realizara a través de un cuestionario con tres alternativas para que la información que proporcionen sea confiable y fácil de tabular.

**Encuesta.-** dirigida a los estudiantes, profesores y Padres de Familia del séptimo año de la Escuela Juan León Mera, las mismas que me permitirán recabar información sobre las variables de estudio.

**Cuestionario.** Que es administrado los educandos y maestros de la Escuela Juan León Mera, la cual permite recopilar información sobre los variables de estudio.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de resultados.

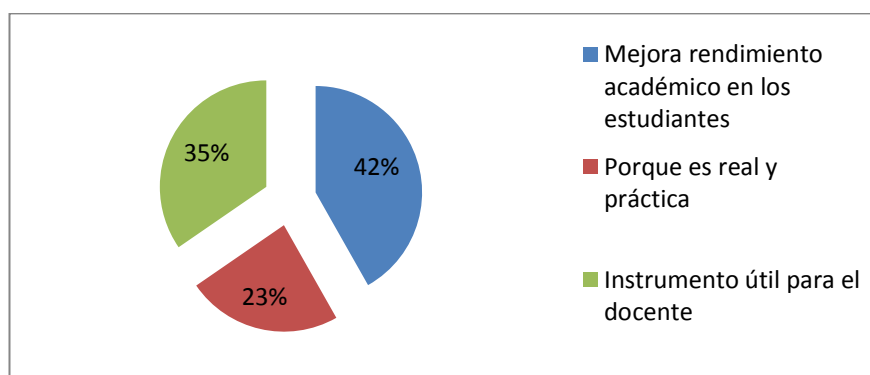
##### 4.1.1 Presentación de resultados de las encuestas.

##### 4.1.1.1 Encuestas realizadas a los estudiantes.

#### 1.- ¿Por qué es importante desarrollar la planificación Microcurricular?

Tabla 4.1 Importancia de la planificación microcurricular

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mejora rendimiento académico en los estudiantes	23	41,8%
Porque es real y práctica	13	23,6%
Instrumento útil para el docente	19	34,6%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.1.** Análisis porcentual sobre la importancia de la planificación  
**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Juan León Mera  
**Elaborado por:** Carolina Bernal

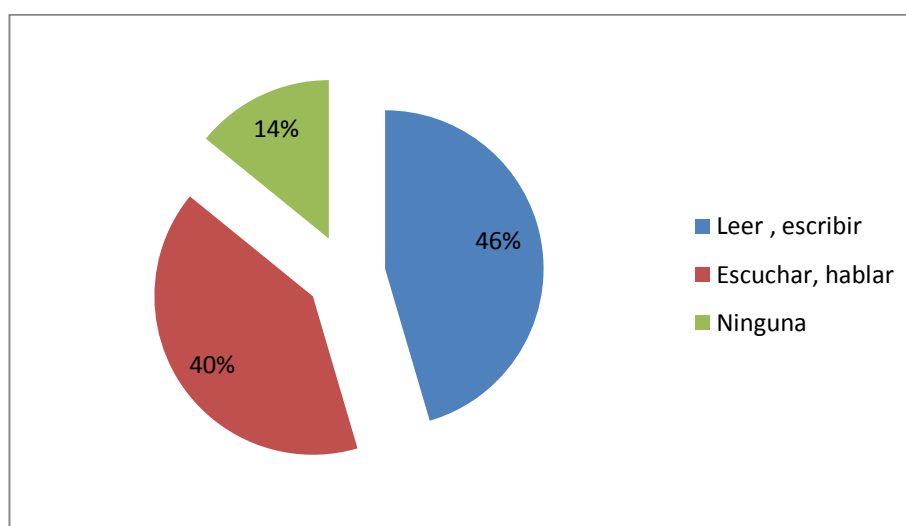
**Análisis.** De los 55 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados, el 41,8%; responde que la planificación macrocurricular mejora el rendimiento académico en los estudiantes; mientras el 34,6% opina que es un instrumento útil para el docente y un 23,6% contestan porque es importante, real y práctica.

**Interpretación.** Con estos resultados se puede deducir que las planificaciones microcurriculares son de gran importancia para los estudiantes, por lo tanto se debe profundizar su práctica.

## 2.- ¿Qué destrezas desarrollan con la aplicación de las planificaciones microcurriculares?

Tabla 4.2. Planificaciones microcurriculares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Leer , escribir	25	46
Escuchar, hablar	22	40
Ninguna	8	14
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.2.** Análisis porcentual sobre las planificaciones microcurriculares

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Juan León Mera

**Elaborado por:** Carolina Bernal

**Análisis.** De los 55 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados, el 46% responde que leer y escribir son destrezas que se desarrollan con la aplicación de microcurriculares; mientras el 40% opina escuchar y hablar y un 14% contestan ninguna

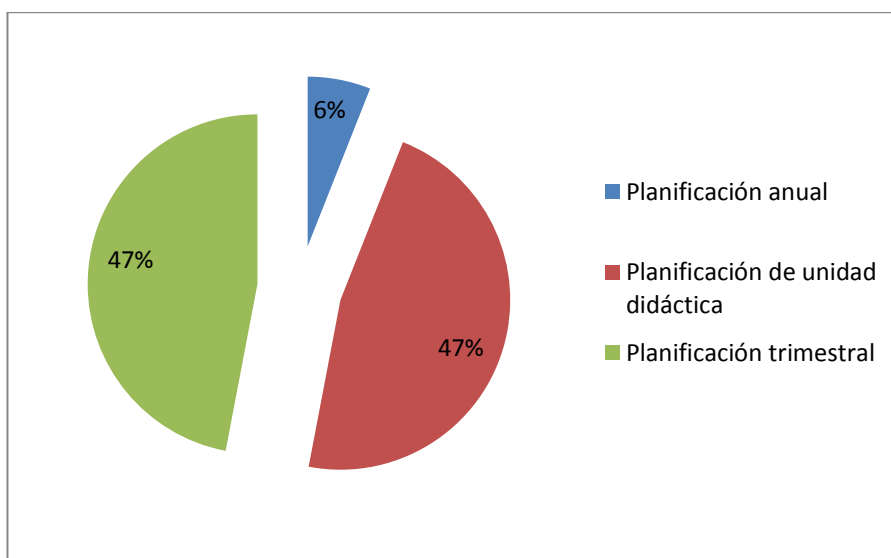
**Interpretación.** En su mayoría los estudiantes desarrollan destrezas como leer, escribir, escuchar y hablar; siendo estas las más importantes en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.



### 3.- ¿Cuáles son los tipos de planificaciones curriculares?

Tabla 4.3 Tipos de planificaciones curriculares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Planificación anual	3	6
Planificación de unidad didáctica	26	47
Planificación trimestral	26	47
Otros		
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.3.** Análisis porcentual sobre los tipos de planificaciones curriculares

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Juan León Mera

**Elaborado por:** Carolina Bernal

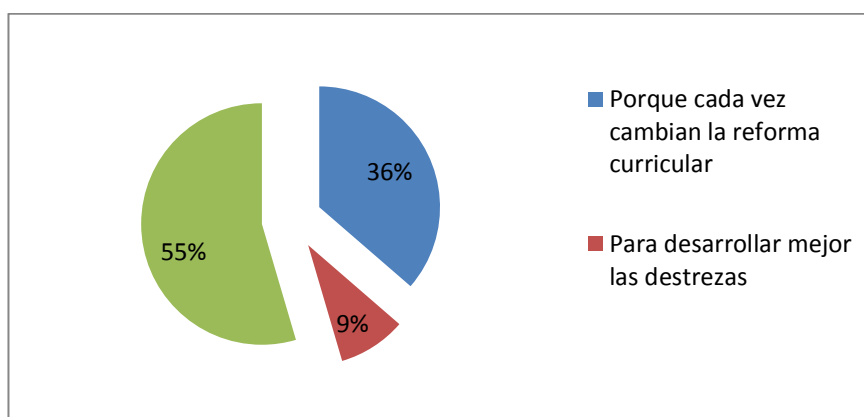
**Análisis.** De los 55 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados, el 47% responde que la planificación de unidad didáctica es una de los tipos de planificaciones; mientras el 47% opina la planificación trimestral y un 6% contestan planificación anual.

**Interpretación.** Se puede deducir que algunos estudiantes totalmente desconocen de las planificaciones curriculares que realizan sus maestros, por ello es necesario darles a conocer siempre los planes de trabajo durante el año lectivo.

#### 4.- ¿Porque los docentes deben actualizar las planificaciones microcurriculares?

Tabla 4.4 Actualización de las planificaciones curriculares.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Porque cada vez cambian la reforma curricular	20	36,36
Para desarrollar mejor las destrezas	5	9,09
Por que deben ir de acuerdo a los nuevos lineamientos curriculares	30	54,55
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.4.** Análisis porcentual sobre actualización de las planificaciones curriculares.

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Juan León Mera

**Elaborado por:** Carolina Bernal

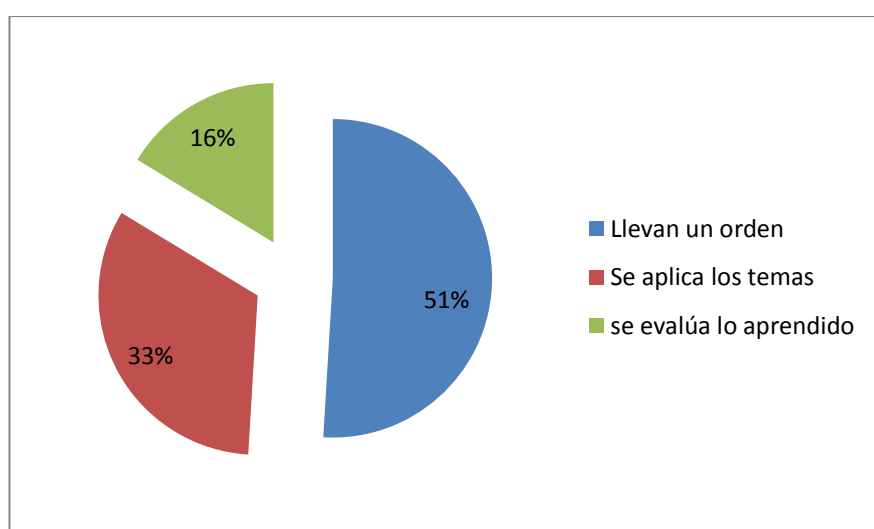
**Análisis.** De los 55 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados, el 54.55% responde que la planificación macrocurriculares deben ir de acuerdo a los nuevos lineamientos curriculares; mientras el 36.36% opina porque cada vez cambian la reforma curricular y un 9.09% responde para desarrollar mejor las destrezas.

**Interpretación.** Con los datos arrojados en esta encuesta la mayoría de los estudiantes opinan que las planificaciones microcurriculares deben ir de acuerdo a los lineamientos curriculares.

## 5.- ¿Porque las planificaciones microcurriculares, les ha ayudado a mejorar el aprendizaje?

Tabla 4.5. Las planificaciones microcurriculares y el aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Llevan un orden	28	50,9%
Se aplica los temas	18	32,7%
se evalúa lo aprendido	9	16,3%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.5.** Análisis porcentual sobre las planificaciones microcurriculares

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Juan León Mera

**Elaborado por:** Carolina Bernal

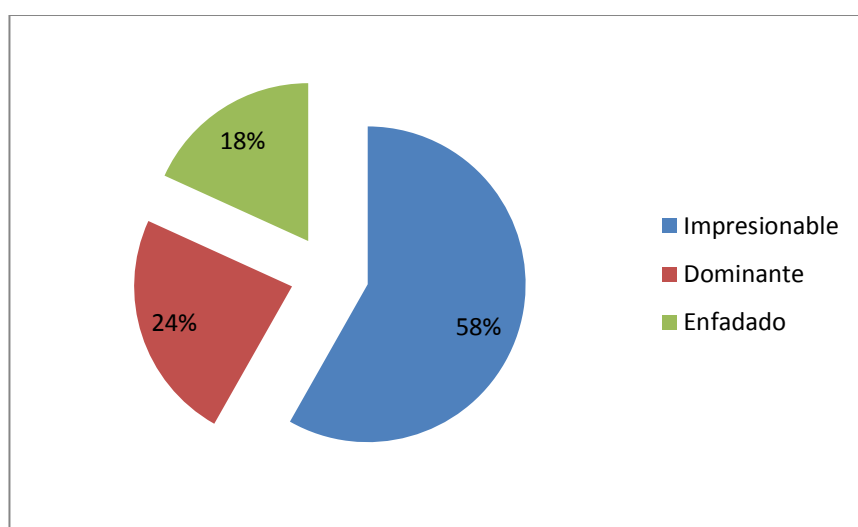
**Análisis.** De los 55 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados, el 50.9% responde que las planificaciones microcurriculares les ha ayudado a mejorar el aprendizaje porque llevan un orden; mientras el 32.7% responden porque aplica los temas y un 16.3% porque evalúa lo aprendido.

**Interpretación.** Como se puede evidenciar en esta encuesta la mitad de los estudiantes opinaron que las planificaciones microcurriculares les ayuda a mejorar el aprendizaje porque llevan un orden, además también porque se aplican los temas.

## 6.- ¿Cómo cree que debe ser el desempeño del docente?

Tabla 4.6. El desempeño del docente en clase.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Impresionable	32	58,2%
Dominante	13	23,6%
Enfadado	10	18,2%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.6.** Análisis porcentual sobre el desempeño del docente en clase.

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Juan León Mera

**Elaborado por:** Carolina Bernal

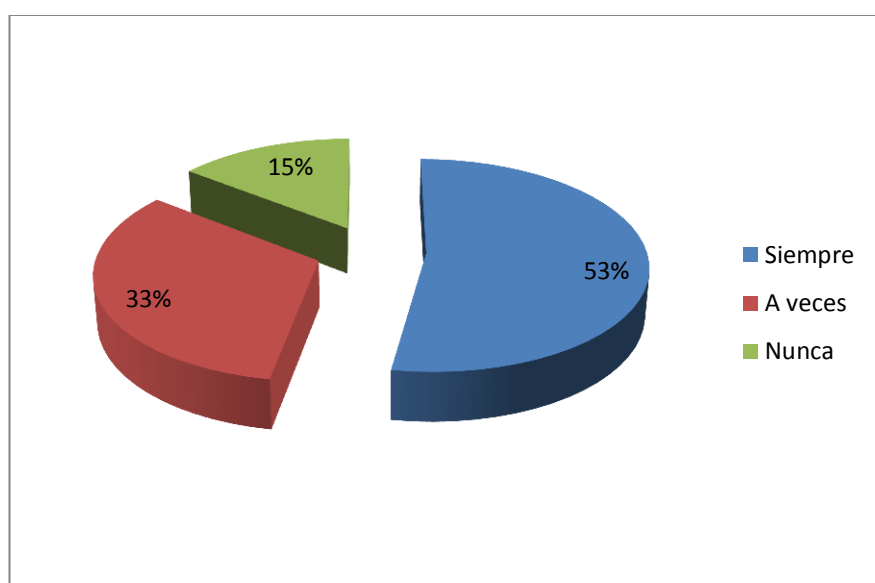
**Análisis.** De los 55 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados, el 58.2% responde que el desempeño del docente debe ser impresionante; mientras el 23.6% responden dominante y un 18.2% responde enfadado.

**Interpretación.** Cabe mencionar que el desempeño del docente en el aula es tan importante, ya que de él depende el aprendizaje de sus estudiantes, por ello los estudiantes opinan que el desempeño del docente debe ser impresionante.

## 7.- ¿Se siente acorde con la enseñanza de los docentes?

Tabla 4.7. Enseñanza de los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	52,7%
A veces	18	32,8%
Nunca	8	14,5%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.7.** Análisis porcentual sobre la enseñanza de los docentes

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Juan León Mera

**Elaborado por:** Carolina Bernal

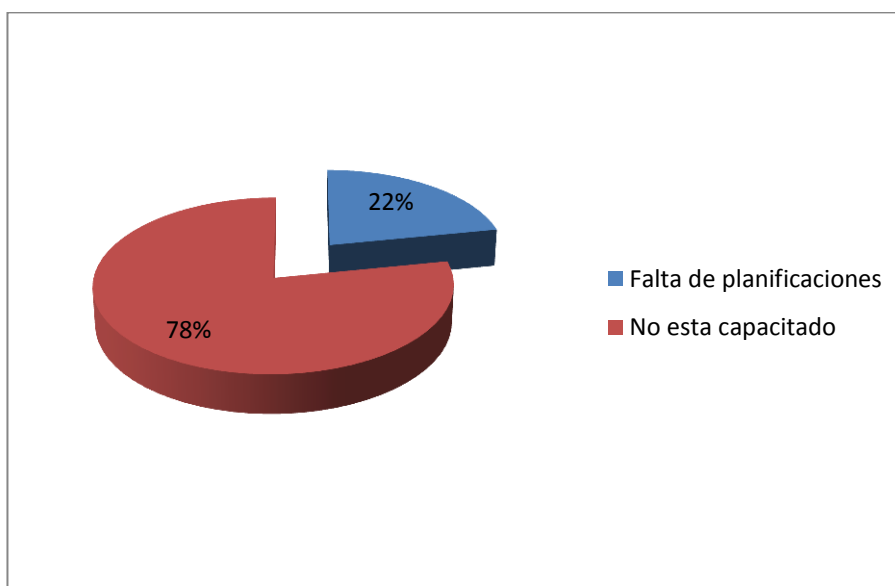
**Análisis.** De los 55 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados, el 52.7% responde que se siente bien con las enseñanzas de los maestros, mientras el 32.8% opina que a veces y un 14.5% indican que nunca.

**Interpretación.** Con los datos arrojados de esta encuesta la mayoría de estudiantes están de acuerdo con la enseñanza de sus maestros, ya que les proveen una orientación hacia sus objetivos

## 8.- ¿Cree que el mal desempeño del docente se debe a?

Tabla 4.8.Desempeño del maestro.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Falta de planificaciones	12	21,9%
No está capacitado	43	78,1%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.8.**Análisis porcentual sobre mal desempeño del docente  
**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Juan León Mera  
**Elaborado por:** Carolina Bernal

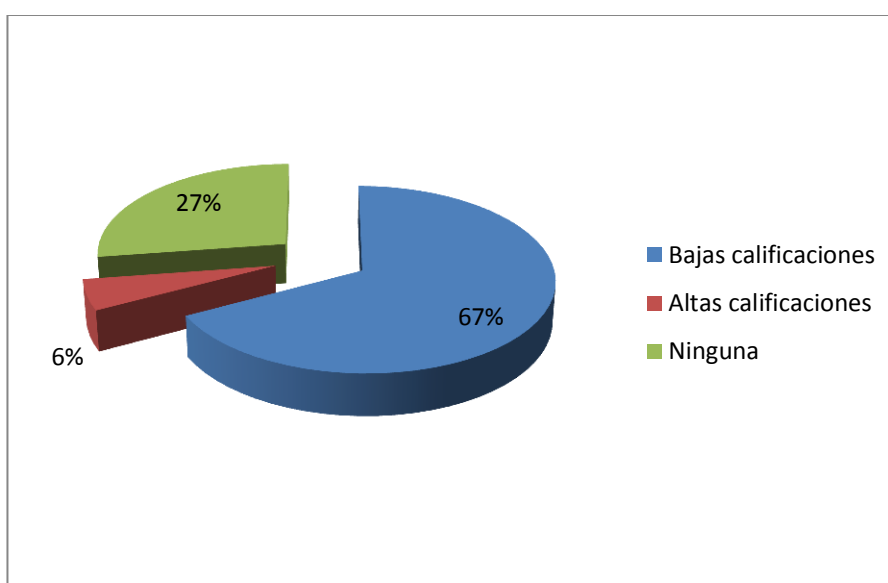
**Análisis.** De los 55 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados, el 78.1% responde que el mal desempeño del docente es no estar capacitado; mientras el 21.9% opina la falta de planificaciones.

**Interpretación.** Como se evidencia con estos resultados la mayoría de estudiantes opinan que el mal desempeño del docente se ha dado por la falta de capacitación, por ello el Ministerio de Educación debe ayudar abriendo cursos de actualización para el docente.

## 9.- ¿La falta de preparación del docente provoca en los estudiantes?

Tabla 4.9. Preparación de los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajas calificaciones	37	67,3%
Altas calificaciones	3	5,4%
Ninguna	15	27,3%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.9.** Análisis porcentual sobre actividades culturales que realiza en casa.

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Juan León Mera

**Elaborado por:** Carolina Bernal

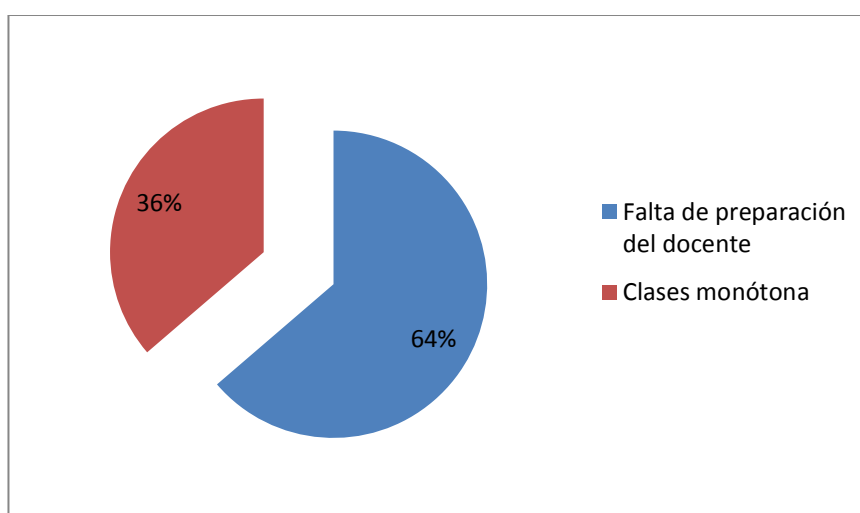
**Análisis.** De los 55 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados, el 67.3% responde que la falta de preparación del docente provoca en los estudiantes bajas calificaciones; mientras el 27.3% responde ninguna; y un 5.4% contestan altas calificaciones.

**Interpretación.** La falta de preparación del docente influye en el desarrollo normal del aprendizaje de los estudiantes provocando bajas calificaciones, y trayendo como consecuencias pérdidas de años.

## 10.- ¿Por qué cree que el bajo rendimiento académico es causado?

Tabla 4.10. Bajo rendimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Falta de preparación del docente	35	63,7%
Clases monótona	20	36,3%
Otros		
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.10.** Análisis porcentual sobre el bajo rendimiento académico  
**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Juan León Mera  
**Elaborado por:** Carolina Bernal

**Análisis.** De los 55 estudiantes que corresponden al 100% de los encuestados, el 63.7% responde el bajo rendimiento académico es causado por la falta de preparación del docente; mientras el 36.3% opinan que las clases monótona.

**Interpretación.** Con estos datos arrojados la mayoría de estudiantes opinan que el bajo rendimiento académico es causado por la falta de preparación del docente, tema que debe ser analizado por los directivos de la institución para evitar las malas prácticas en el aula.

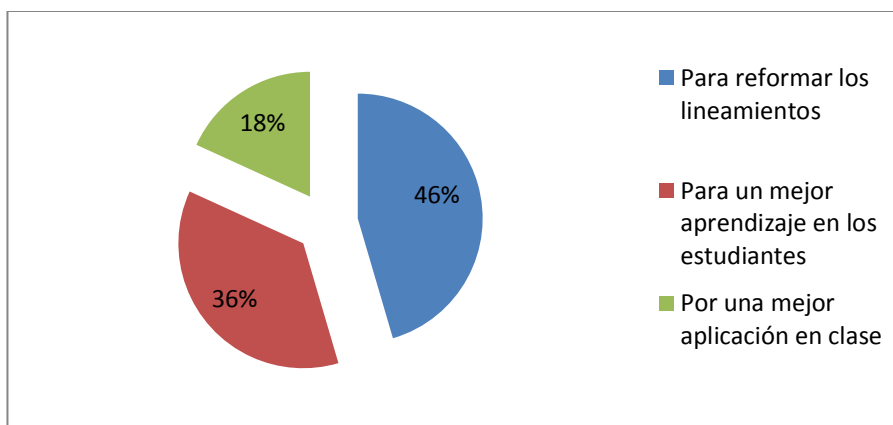


## 4.1.2 ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

### 1.- ¿Por qué se debe actualizar la planificación microcurricular?

Tabla 4.11 Actualización de la planificación microcurricular

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Para reformar los lineamientos	25	45,45
Para un mejor aprendizaje en los estudiantes	20	36,36%
Por una mejor aplicación en clase	10	18,18%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 4.11.** Análisis porcentual sobre actualización de la planificación microcurricular

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Carolina Bernal

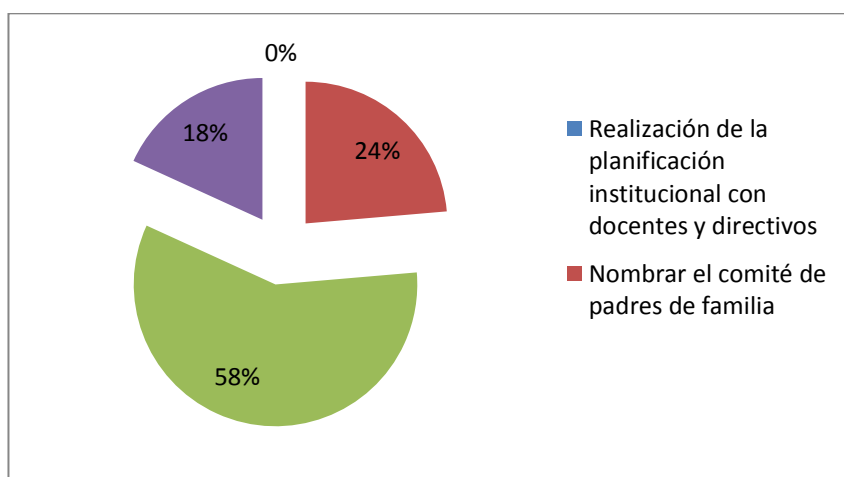
**Análisis.** De los 55 padres de familia que corresponden al 100% de los encuestados, el 45.45% responde las planificaciones microcurriculares se deben actualizar para reformar los lineamientos; mientras 36.36% opina para un mejor aprendizaje en los estudiantes y un 18.18% opinan por una mejor aplicación en clase.

**Interpretación.** Con estos datos arrojados los padres de familia en su mayoría opinan que se debe actualizar las planificaciones microcurriculares para reformar los lineamientos.

## 2. ¿Cuáles son los motivos para asistir a reuniones de padres de familia?

**Tabla 4.12** Desarrollar las actividades o tareas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Realización de la planificación institucional con docentes y directivos		
Nombrar el comité de padres de familia	13	23,64
Recibir los reportes de calificaciones	32	58,18
Conversar con los docentes sobre el rendimiento escolar	10	18,18
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.12.** Análisis porcentual sobre el desarrollo de las actividades o tareas

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Carolina Bernal

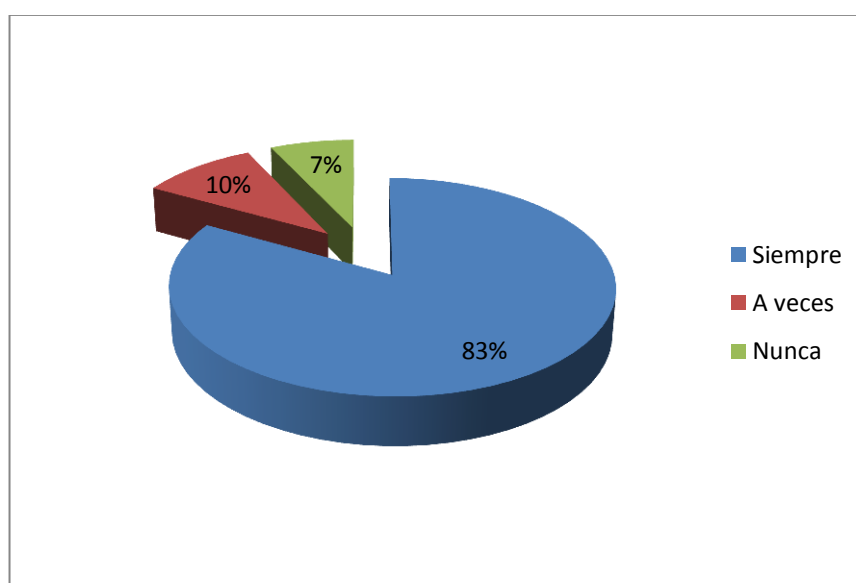
**Análisis.** De los 55 padres de familia que corresponden al 100% de los encuestados, el 58.18% responde que el motivo de asistir a las reuniones de padres de familia son para recibir los reportes de calificaciones; mientras el 23.64% opinan para nombrar el comité de padres de familia y un 18.18% para realización de la planificación institucional con docentes y directivos.

**Interpretación.** Con estos datos arrojados la mayoría de padres de familia opinan las reuniones que mantienen en la institución son para recibir los reportes de calificaciones.

### 3. ¿Cree que las planificaciones macrocurriculares aseguran un mejor aprendizaje en los estudiantes?

Tabla 4.13. Mejor aprendizaje en los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	83,6%
A veces	5	9,9%
Nunca	4	7,1%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.13.** Análisis porcentual sobre como mejorar aprendizaje en los estudiantes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Carolina Bernal

**Análisis.** De los 55 padres de familia que corresponden al 100% de los encuestados, el 83.6% responde que siempre las planificaciones micro curriculares aseguran un mejor aprendizaje en los estudiantes, mientras el 9.9% indican a veces y un 7.1 opinan nunca.

**Interpretación.** La mayoría de padres de familia opinan que las planificaciones macrocurriculares aseguran un mejor aprendizaje en los estudiantes.

#### 4. ¿Conoce para que sirven las planificaciones macrocurriculares?

Tabla 4.14 Planificaciones macrocurriculares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar el aprendizaje	49	89,1%
Mejorar la enseñanza	6	10,9%
Mejorar el rendimiento académico	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>

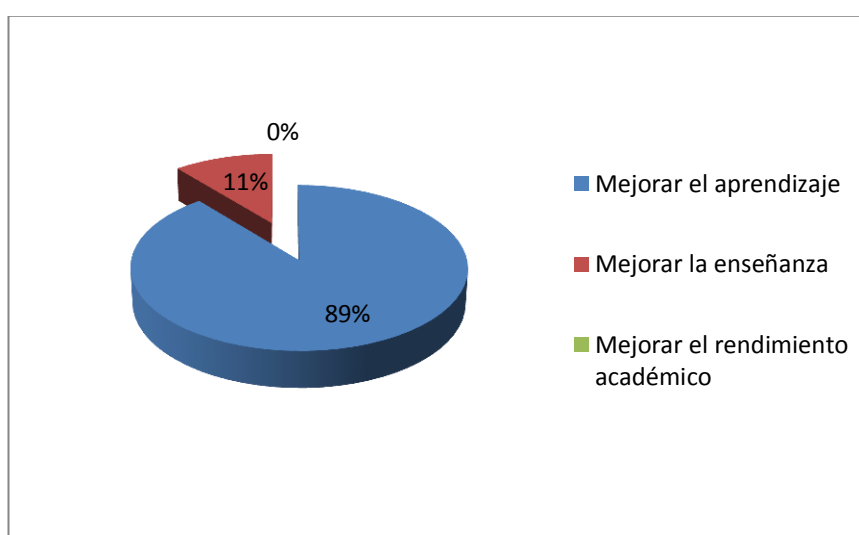


Gráfico 4.14. Análisis porcentual de las planificaciones macrocurriculares

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Carolina Bernal

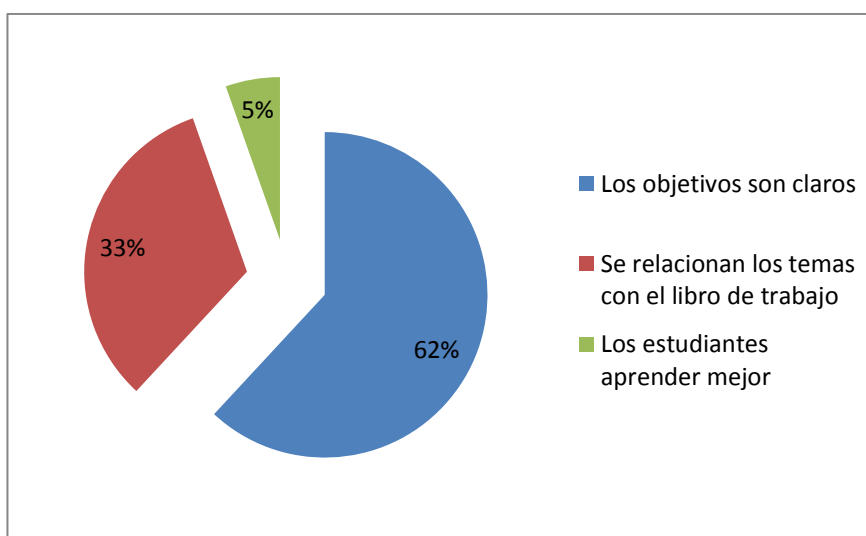
**Análisis.** De los 55 padres de familia que corresponden al 100% de los encuestados, el 89.1% responde que las planificaciones curriculares sirven para mejorar el aprendizaje; mientras el 10.9% indican que mejora la enseñanza.

**Interpretación.** Con estos datos se puede evidenciar que los padres de familia si conocen sobre las planificaciones que mejoran el aprendizaje de los estudiantes, siendo este un factor muy importante en la educación de sus hijos.

## 5. ¿Por qué las planificaciones son importantes en el desarrollo de los contenidos?

Tabla 4.15. Actividades culturales que realiza en casa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Los objetivos son claros	34	61,9%
Se relacionan los temas con el libro de trabajo	18	32,7%
Los estudiantes aprender mejor	3	5,4%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.15.** Análisis porcentual de las actividades culturales que realiza en casa.  
**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Carolina Bernal

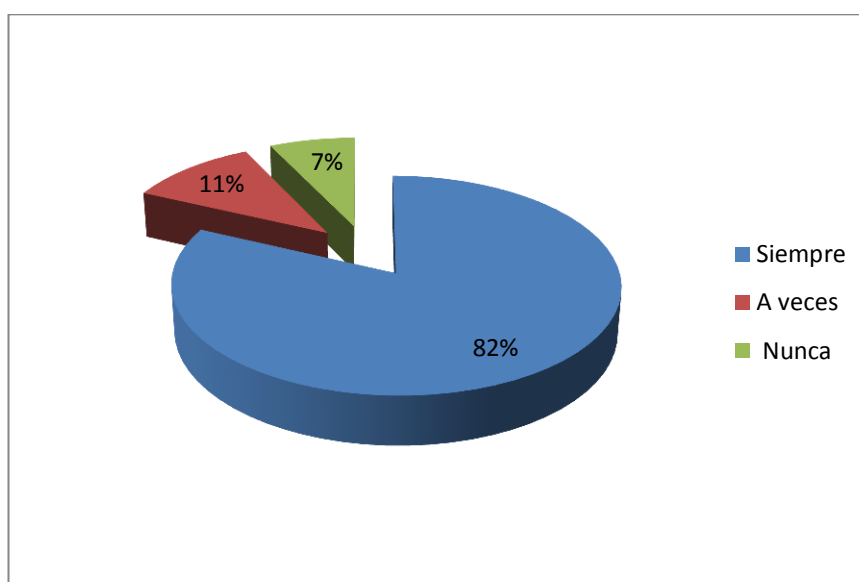
**Análisis.** De los 55 padres de familia que corresponden al 100% de los encuestados, el 61.9% responde que las planificaciones son importantes porque los objetivos son claros; mientras el 32.7% opinan que se relaciona los temas con el libro de trabajo y un 5.4% responden que los estudiantes aprender mejor.

**Interpretación.** Según se evidencia con los resultados que los padres creen las planificaciones son importantes por los objetivos que contiene cada una de estas.

## 6. ¿Las planificaciones ayudan a los estudiantes a tener un mejor rendimiento académico?

Tabla 4.16. Rendimiento académico de los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	81,9%
A veces	6	10,9%
Nunca	4	7,2%
<b>TOTAL</b>	55	100 %



**Gráfico 4.16** Análisis porcentual del rendimiento académico de los estudiantes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Carolina Bernal

**Análisis.** De los 55 padres de familia que corresponden al 100% de los encuestados, el 81.9% responde que siempre planificaciones ayudan a los estudiantes a tener un mejor rendimiento académico; mientras el 10.9% responden a veces y un 7.2% indican nunca.

**Interpretación.** Las planificaciones del docente son una ayuda para el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo los padres de familia en su mayoría están conscientes que las planificaciones repercuten en el aprendizaje de los estudiantes.

## 7. ¿Cree que el docente debe capacitarse a menudo en?

Tabla 4.17. La capacitación del docente a menudo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía	52	94,6%
Razonamiento lógico	3	5,4%
Otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>

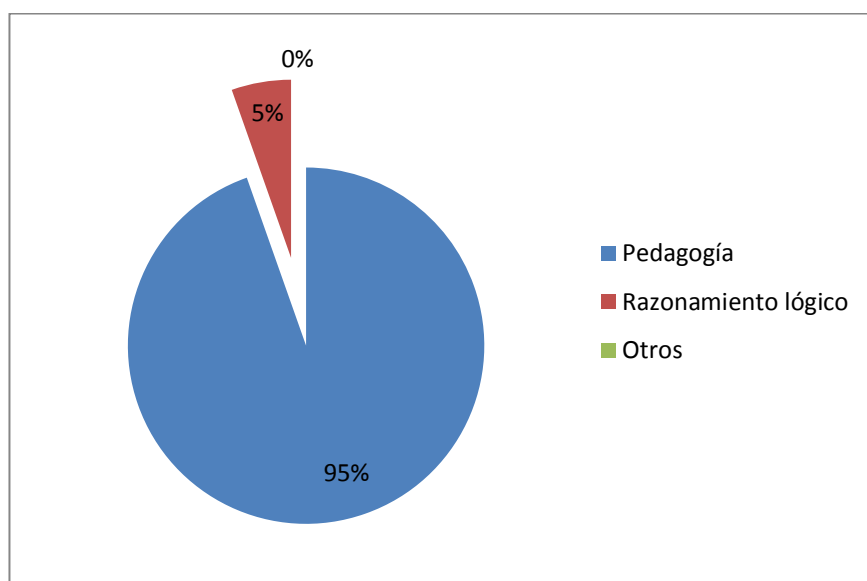


Gráfico 4.17. Análisis porcentual de la capacitación del docente a menudo

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Carolina Bernal

**Análisis.** De los 55 padres de familia que corresponden al 100% de los encuestados, el 94.6% responde que siempre el docente debe capacitarse a menudo en pedagogía y el 5.4% indica en razonamiento lógico.

**Interpretación.** Los padres de familia infieren que la capacitación del docente se la debe realizar a menudo para que surja un mejor aprendizaje en los estudiantes, y que más debe regirse en pedagogía que la rama principal del docente.

## 8. ¿Por qué el aprendizaje del estudiante depende del desempeño del docente?

Tabla 4.18 El aprendizaje y el desempeño del docente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Por su enseñanza	18	32,72%
Dedicación	12	21,82%
La aplicación pedagógica	35	63,64%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>

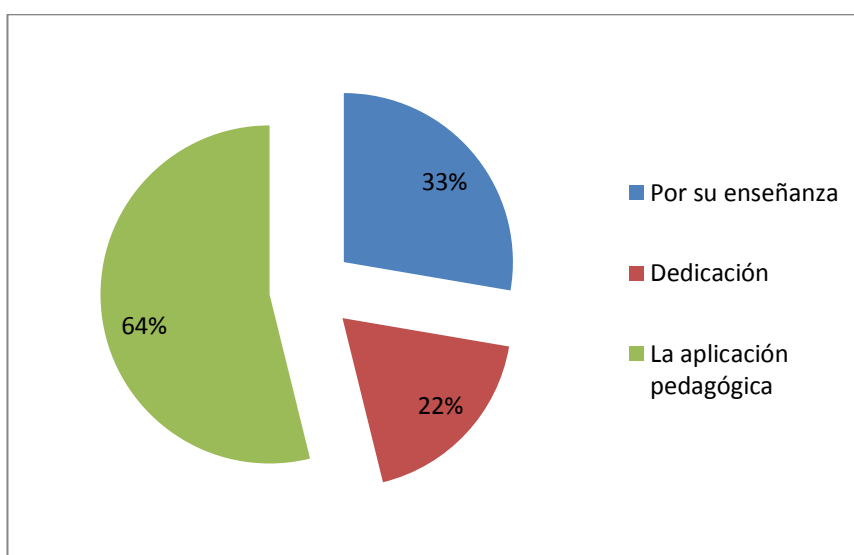


Gráfico 4.18. Análisis porcentual de las actividades culturales que realiza en casa.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Carolina Bernal

**Análisis.** De los 55 padres de familia que corresponden al 100% de los encuestados, el 63.64% responde que el aprendizaje del estudiante depende de la enseñanza del docente; mientras el 32.72% opina por su enseñanza y un 21.82% indica por la aplicación pedagógica.

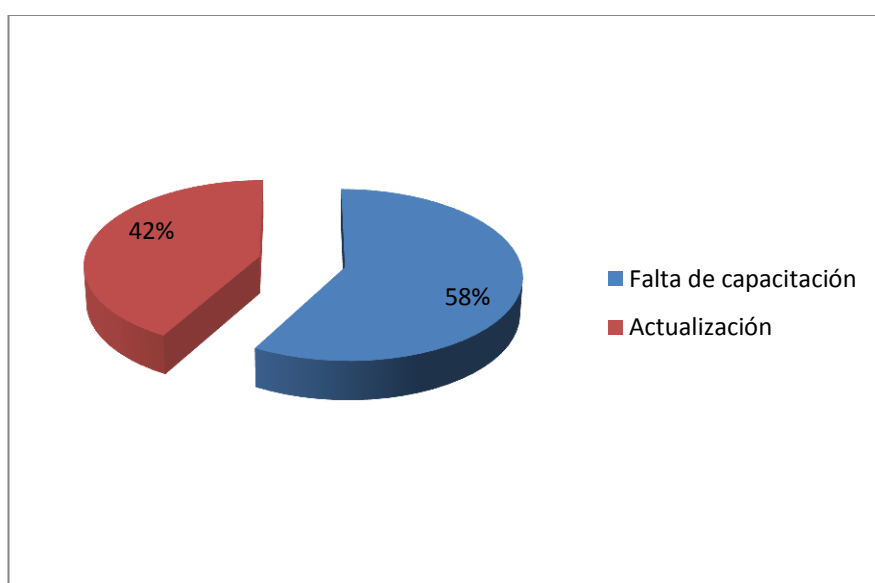
**Interpretación.** Con estos resultados los padres de familia aducen que el aprendizaje de su hijos tiene mucho que ver con la aplicación de la pedagogía del docente.



## 9. ¿A qué cree que se debe el mal desempeño del docente en el aula?

Tabla 4.20. El desempeño del docente en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Falta de capacitación	32	58,1%
Actualización	23	41,9%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.20.** Análisis porcentual del desempeño del docente en el aula.  
**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Juan León Mera  
**Elaborado por:** Carolina Bernal

**Análisis.** De los 55 padres de familia que corresponden al 100% de los encuestados, el 58.1% cree que por la falta de capacitación se debe el mal desempeño del docente en el aula; mientras el 41.9% responden por actualización.

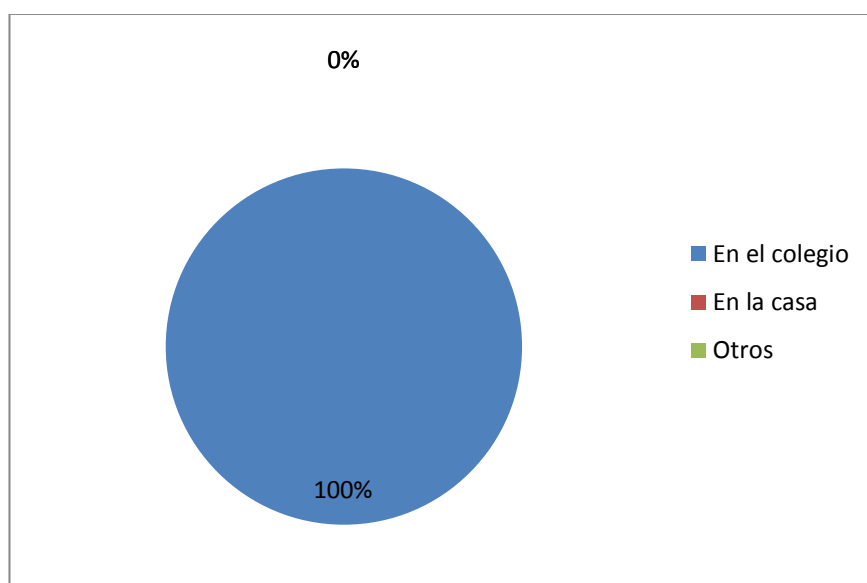
**Interpretación.** De acuerdo a estos resultados los padres de familia deducen que falta capacitar al docente para evitar el mal desempeño en el aula.

### 4.1.3 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

#### 1. ¿Dónde desarrolla y planifica procesos de clase?

Tabla 4.21 Desarrolla y planifica procesos de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En el colegio	6	100%
En la casa	0	0%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100 %



**Gráfico 4.21.** Análisis porcentual de los procesos en clase

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Juan León Mera

**Elaborado por:** Carolina Bernal

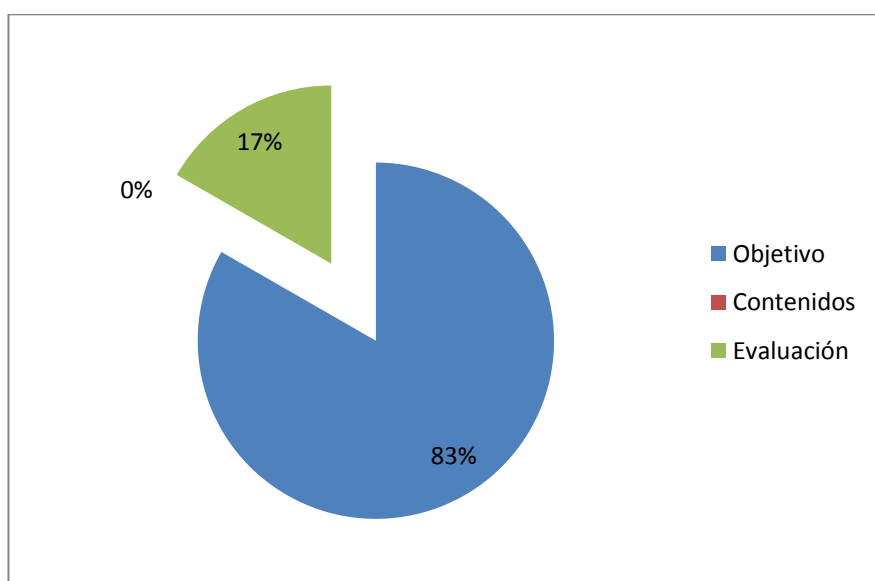
**Análisis.** De los 6 docentes que corresponden al 100% de los encuestados, el 100% contesta que el desarrollo y planificaciones de clase las realiza en el colegio.

**Interpretación.** Como se puede evidenciar los docentes todos planifican los procesos de enseñanza en el colegio.

## 2. ¿Cuáles son los elementos más importantes que componen la unidad didáctica?

Tabla 4.22. Actividades conjuntamente con los padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Objetivo	5	83,3%
Contenidos		
Evaluación	1	16,7%
<b>TOTAL</b>	6	100 %



**Gráfico 4.22.** Análisis porcentual de la unidad didáctica.  
**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes  
**Elaborado por:** Carolina Bernal

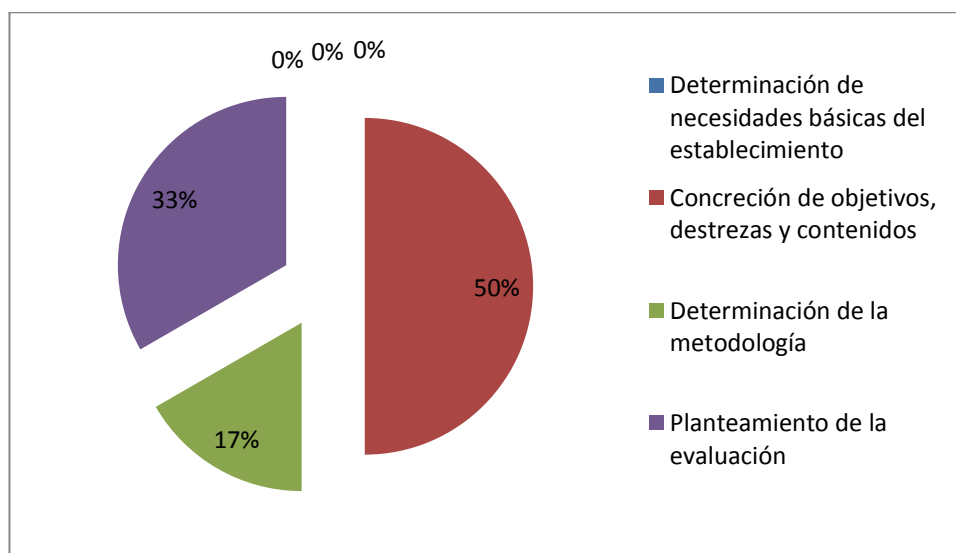
**Análisis.** De los 6 docentes que corresponden al 100% de los encuestados, el 83.3% responde que los elementos más importantes que componen la unidad didáctica es el objetivo, mientras el 16.7% es la evaluación.

**Interpretación.** Con estos datos arrojados la mayoría de docentes indica que los objetivos son primordiales dentro de la unidad didáctica, ya que este les permite dirigirse a donde llegar.

### 3. ¿Qué dificultades tiene en la elaboración del PCI?

Tabla 4.23. Elaboración del PCI

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Determinación de necesidades básicas del establecimiento		
Concreción de objetivos, destrezas y contenidos	3	50
Determinación de la metodología	1	16,67
Planteamiento de la evaluación	2	33,33
Selección de recursos didácticos		
Falta de interés y colaboración de actores educativos.		
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.23.** Análisis porcentual de la elaboración del PCI  
**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes  
**Elaborado por:** Carolina Bernal

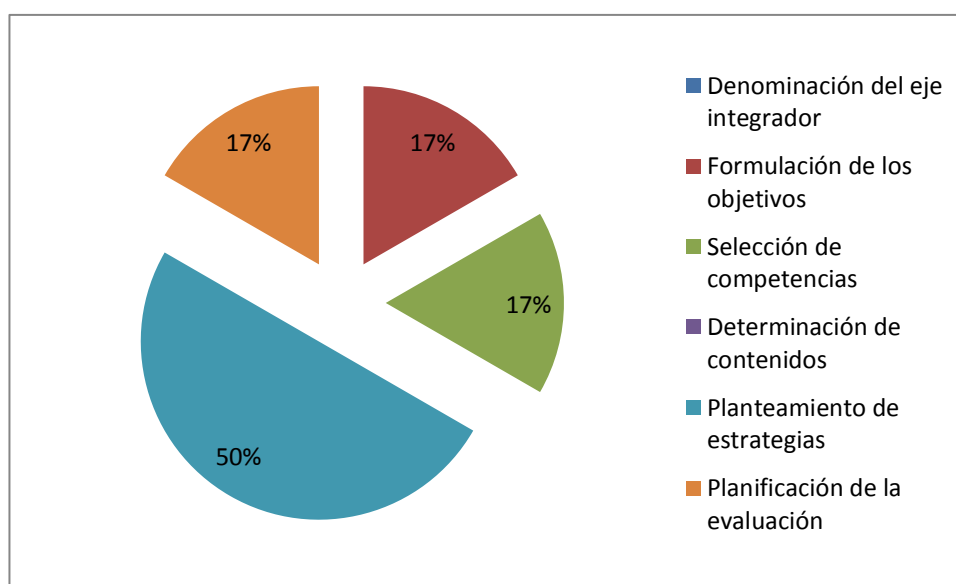
**Análisis.** De los 6 docentes que corresponden al 100% de los encuestados, el 50% responde que tiene dificultad de la elaboración del PCI en la concreción de objetivos, destrezas y contenidos; mientras el 16.67% opina en la determinación de la metodología y un 33.33% dice en el planteamiento de la evaluación.

**Interpretación.** Se puede evidenciar que los docentes tienen dificultades en la elaboración de concreción de objetivos del PCI, por ello deben de realizar talleres sobre estos temas.

#### 4. ¿Cuáles son los aspectos de mayor dificultad en la planificación de la unidad didáctica?

Tabla 4.24. Planificaciones curriculares en la enseñanza aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Denominación del eje integrador		
Formulación de los objetivos	1	16,67
Selección de competencias	1	16,67
Determinación de contenidos		
Planteamiento de estrategias	3	50,0
Planificación de la evaluación	1	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.24.** Análisis porcentual de las planificaciones curriculares en la enseñanza aprendizaje  
**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes  
**Elaborado por:** Carolina Bernal

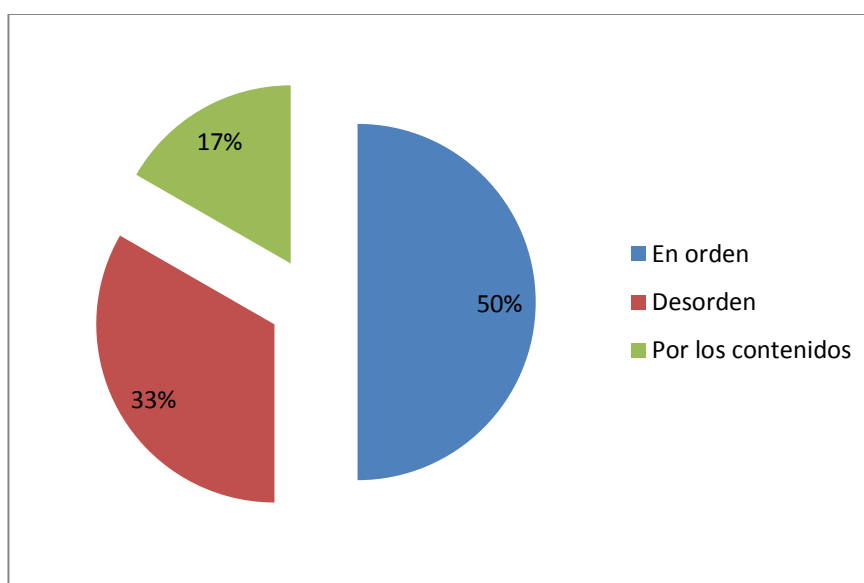
**Análisis.** De los 6 docentes que corresponden al 100% de los encuestados, 50% responde que el planteamiento de estrategias es el aspecto de mayor dificultad en el planteo en la planificación de la unidad didáctica; mientras el 16.67% opina la selección de competencias; el 16.67% responde formulación de objetivos y un 16.67% indica la planificación de la evaluación

**Interpretación.** Con estos datos se evidencia que los docentes tienen dificultad en el planteamiento de estrategias en las planificaciones didácticas, en este caso deben de buscar cursos que emita el Ministerio de educación para resolver este tipo de inconvenientes.

## 5. ¿Cómo aplica lo planificado en la unidad didáctica?

Tabla 4.25. Como aplica la unidad didáctica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En orden	3	50%
Desorden	2	33,3%
Por los contenidos	1	16,7%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.25.** Análisis porcentual de cómo aplica la unidad didáctica  
**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Juan León Mera  
**Elaborado por:** Carolina Bernal

**Análisis.** De los 6 docentes que corresponden al 100% de los encuestados, 50% responde que en orden aplican lo planificado de la unidad didáctica, mientras el 33.33% responde poco y un 16.7% opina nada.

**Interpretación.** Con estos datos arrojados en esta encuesta se infiere que la mayoría de los docentes aplican sus planificaciones didácticas en orden, para lograr un mayor aprendizaje en sus estudiantes.

## 6. ¿Qué enfoques pedagógicos aplica en el trabajo como docente?

Tabla 4.26. Enfoque pedagógicos del docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tradicional	4	83,3%
Por objetivos	2	16,7%
Intercultural bilingüe	0	0%
Constructivista	0	0%
Activo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>

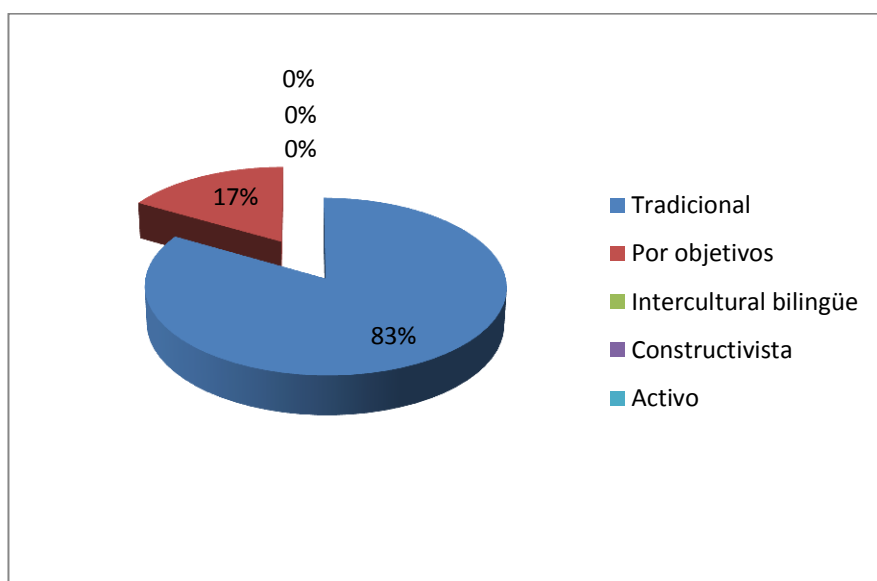


Gráfico 4.26. Análisis porcentual del enfoque pedagógico del docente

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Carolina Bernal

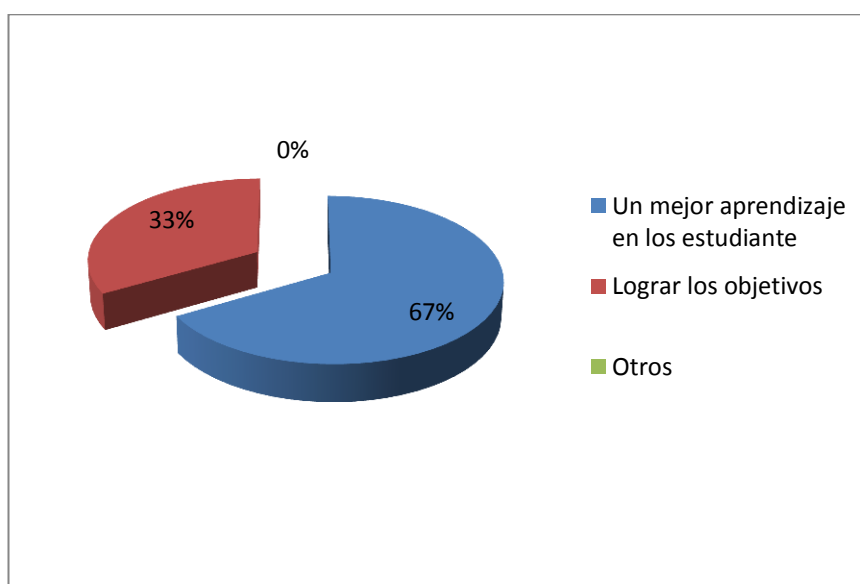
**Análisis.** De los 6 docentes que corresponden al 100% de los encuestados, el 83.3% opina que el enfoque pedagógico como docente aplica el tradicional, mientras el 16.7% indica por objetivos.

**Interpretación.** En conclusión se puede decir que la mayoría de docentes encuestados aún mantienen el enfoque tradicional en la enseñanza-aprendizaje para sus estudiantes.

**7. ¿Por qué el docente debe impartir sus conocimientos mediante la aplicación de las planificaciones microcurriculares?**

**Tabla 4.27.** Impartir sus conocimientos en base a planificaciones

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Un mejor aprendizaje en los estudiante	4	66,7%
Lograr los objetivos	2	33,3%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.27.** Análisis porcentual sobre impartir sus conocimientos en base a planificaciones  
**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Juan León Mera  
**Elaborado por:** Carolina Bernal

**Análisis.** De los 6 docentes que corresponden al 100% de los encuestados, el 66.7% opinan que el docente debe impartir si clase mediante planificación microcurriculares para un mejor aprendizaje en los estudiantes; mientras el 33.3% responden a veces.

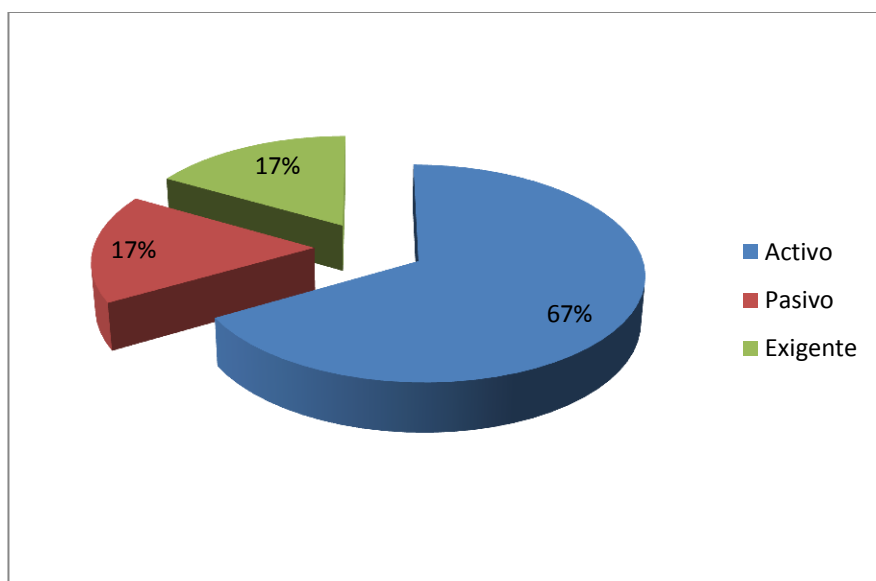
**Interpretación.** Con estos datos se puede manifestar que la mayoría de los docentes conocen sobre las planificaciones microcurriculares, ya que estas les permiten obtener un mejor aprendizaje en los estudiantes.



## 8.¿Cómo debe ser el comportamiento del docente en el aula?

Tabla 4.28. El comportamiento en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Activo	4	66,7%
Pasivo	1	16,6%
Exigente	1	16,7%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>



**Gráfico 4.28.** Análisis porcentual del comportamiento en el aula  
**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes  
**Elaborado por:** Carolina Bernal

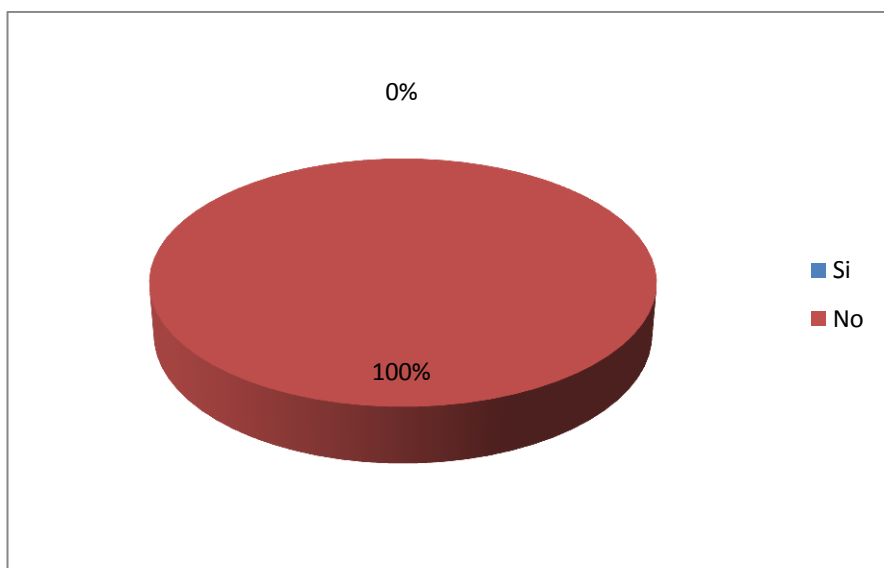
**Análisis.** Del total de 6 encuestados el 66.7% responde que el comportamiento del docente en el aula debe ser activo, mientras el 16.6% opina que es pasivo, y el 16.7 exigente.

**Interpretación.** Con los datos arrojados de esta encuesta la mayoría de docentes opina que el comportamiento debe ser activo, y no pasivo y exigente.

**9. ¿La capacitación del docente depende de las autoridades del plantel?**

**Tabla 4.30.** Capacitación y la autoridad del plantel

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si		
No	6	100%
<b>TOTAL</b>	6	100 %



**Gráfico 4.30.** Análisis porcentual de la capacitación y la autoridad del plantel

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Carolina Bernal

**Análisis.** Del total de encuestados el 100% responde que la capacitación de los docentes no depende de las autoridades del plantel.

**Interpretación.** Con los datos arrojados de esta encuesta los padres de familia aseguran que la capacitación de los docentes depende de ellos mismos.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 4.2.1. Hipótesis.

Las adaptaciones curriculares personalizadas ayudarán al desarrollo gradual de los niños y niñas con problemas de aprendizaje y apoyarán a un mejor desenvolvimiento de los maestros y maestras dentro del aula.

### 4.2.2 Cuadro de verificación de la hipótesis.

PREGUNTA	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
<b>¿Porque es importante desarrollar la planificación microcurricular?</b>  Mejora el rendimiento académico en los estudiantes	50%	41%		X
<b>¿Por qué los docentes deben actualizar las planificaciones microcurriculares?</b>  Por que deben ir de acuerdo a los nuevos lineamientos curriculares	50%	54%	x	
<b>¿Por qué las planificaciones microcurriculares, les ha ayudado a mejorar el aprendizaje?</b>  Llevan un orden.	50%	51%	x	
<b>¿Cómo cree que debe ser el desempeño del docente?</b>  Impresionable	50%	58%	X	
<b>¿Cree que el mal desempeño del docente se debe a?</b>  No está capacitado	50%	78%	x	
<b>¿Cree que las planificaciones macrocurriculares aseguran un mejor aprendizaje en los estudiantes?</b>	50%	83%	x	

Siempre				
<b>¿Conoce para que sirven las planificaciones macrocurriculares?</b>  Mejorar el aprendizaje	50%	89%	x	
<b>Cree que el docente debe capacitarse a menudo en?</b>  Pedagogía	50%	94%	x	
<b>¿Por qué el aprendizaje del estudiante depende del desempeño del docente?</b>  Por su enseñanza	50%	32%		X
<b>¿Por qué se debe actualizar la planificación microcurricular?</b>  Por una mejor aplicación en clase	40%	36%		X
<b>¿Dónde desarrolla y planifica procesos de clase?</b>  En el colegio	40%	100%	x	
<b>¿Cuáles son los elementos más importantes que componen a una unidad didáctica?</b>  Los objetivos.	40%	83.3%	x	
<b>¿Qué enfoques pedagógicos aplica en el trabajo como docente?</b>  Tradicional.	50%	83.3%	x	
<b>¿Cómo debe ser el comportamiento del docente en el aula?</b>  Activo	40%	66.7%	x	

<b>¿La capacitación del docente depende las autoridades del plantel?</b>	40%	100%	x	
No				

Luego de realizar el cuadro de verificación de la hipótesis a los estudiantes, docentes y padres de familia, de la escuela Juan León Mera, se ha comprobado que el 85% de las preguntas planteadas, son verdaderas por tal razón la hipótesis tiene una tendencia a acercarse a ser válida o verdadera, aunque su comprobación real solo se da en la práctica.

Esto significa que la planificación microcurricular de la educación básica influye en el desempeño del docente de los estudiantes de séptimo año de la Escuela Juan León Mera

Esto ratifica cada versión y dato obtenido de las diferentes preguntas que se utilizó en el cuestionario de la encuesta planteada a la comunidad educativa de la institución.

La propuesta está encaminada a mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la institución, ya que el desempeño del docente es uno de los factores más importantes para mejorar la calidad educativa en la institución.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- Es evidente que los maestros deben capacitarse aún más y periódicamente de acuerdo a las actualizaciones dadas en el ministerio de educación.
- Todo proceso de planificación curricular, requiere de una sistematización, es decir, de un orden de procesos y elementos relacionados entre sí y concebidos desde una perspectiva integral y dinámica metodológica.
- Los principales problemas del desempeño del docente que se ha detectado en esta investigación es la falta de preparación o actualización, perjudicando notablemente a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela “Juan León Mera”.
- La planificación educativa es un proceso que implementa acciones y actividades para lograr el desarrollo pedagógico deseado, el docente es el punto de partida para lograr los fines generales de un país en la materia educativa.
- Con respecto a los modelos y tipos de planificación de las encuestas realizadas a los docentes se puede decir que cada uno de ellos llevan el orden necesario para el objetivo final de proceso educativo.

- Además la planificación microcurricular se encuentra inmerso en el proyecto educativo, el cual busca dar respuesta a las necesidades, problemas e inquietudes del docente en materia de educación.

## **RECOMENDACIONES**

- El docente debe prepararse con nuevas tecnologías que sean aplicables en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para lograr un mayor rendimiento académico en sus educandos.
- Las autoridades del colegio deben desarrollar talleres para docentes sobre como planificar y elaborar las planificaciones microcurriculares para ser aplicadas en el aula con los educandos, para que puedan tener un mejor aprendizaje y rendimiento académico., ya que esto sería una ayuda idónea para el profesionalismo del mismo.
- El docente debe asistir a talleres de capacitación o actualización curricular como una alternativa para mejorar el desempeño del docente de la escuela Juan León Mera. Los docentes deben preocuparse por la superación personal de cada uno de ellos para su propio beneficio y la comunidad educativa.
- El rector de la institución educativa debe diseñar programas y estrategias institucionales basadas en evidencias de investigación educativa y de prácticas que demuestren su eficacia.
- Los docentes deben aplicar principios de las buenas prácticas en la planificación e implantación del currículo.
- Los estudiantes deben dedicar más tiempo de calidad a las tareas de aprendizaje, para el buen desarrollo de la práctica educativa.

- Se recomienda especificar al máximo los factores considerados en la planificación, incluso, en lo posible por sesión (orienta las acciones del docente en el tiempo)
- Los docentes deben evaluar la planificación antes y después de la puesta en práctica.



## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. TEMA DE LA PROPUESTA**

Talleres para docentes del séptimo año de educación básica sobre planificación microcurricular para el área de estudios sociales.

#### **6.2 PRESENTACIÓN**

La tarea docente está marcada por imprevistos. Muchas veces el ánimo de los estudiantes, algún evento externo o alguna noticia deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana. Precisamente para tener la flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro y proactivo.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.

Muchas veces se han visto el proceso y los instrumentos de planificación únicamente como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que este recurso le ayudará a organizar su trabajo y ganar tiempo.

Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se pueden organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.

Otro punto importante de la planificación didáctica es la preparación del ambiente de aprendizaje que permite que los docentes diseñen situaciones en que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y el aprendizaje colaborativo pueda darse de mejor manera. Asimismo, se establece que una buena planificación:

### **6.3 OBJETIVOS**

#### **6.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Conseguir mejorar el desempeño del docente mediante capacitaciones microcurriculares con los docentes del séptimo año de educación básica de la escuela Juan León Mera en el año lectivo 2012 – 2013.

#### **6.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS**

- Lograr que los docentes puedan realizar las planificaciones microcurricular sin dificultad.
- Detallar cada una de las partes que contiene las planificaciones microcurriculares.
- Socializar la planificación microcurricular con los docentes del séptimo año de educación básica de la escuela Juan León Mera

### **6.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales. Por lo tanto, debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución o el docente crean convenientes:

- **Datos informativos:** contiene aspectos como el área, año lectivo, año de Educación General Básica, título, tiempo de duración, fecha de inicio y de finalización, entre otros.
- **Objetivos educativos específicos:** son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010; estos objetivos se desagregan de los objetivos educativos del año.
- **Destrezas con criterios de desempeño:** su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.
- **Estrategias metodológicas:** están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.
- **Indicadores esenciales de evaluación:** planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que deben ser cumplidos por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.
- **Recursos:** son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos por utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.

- **Bibliografía:** se incluirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos y de Internet que emplearán tanto los estudiantes como los docentes. Es importante generar en el país una cultura de respeto por los derechos de propiedad intelectual. Es cierto que los recursos bibliográficos son muy variados, dependiendo del contexto socio geográfico de la institución; sin embargo, se sugiere incluir una bibliografía, aunque esta sea mínima.

Es necesario que los docentes seleccionen los indicadores esenciales de evaluación y los relacionen con las destrezas con criterios de desempeño y las estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes con la situación didáctica que va a ser planificada, considerando la atención a las diversidades.

El docente buscará integrar los conocimientos de su planificación con los de otras áreas cuando sea pertinente y sin forzar o crear relaciones interdisciplinarias inexistentes.

## **6.5 LISTADO DE CONTENIDOS**

### **UNIDAD I**

#### **El Meso Currículo o Currículo Institucional (PCI)**

- El currículo
- Funciones
- Qué es el proyecto Curricular Institucional
- Los componentes del currículum
- ¿Para qué y por qué enseñar? Fundamentos

### **UNIDAD II**

#### **La Planificación de la Unidad Didáctica**

- La unidad didáctica
- Elementos que componen la unidad didáctica.

### **UNIDAD III**

#### **Los planes de clase**

- ¿Por qué el Plan de Clases es importante en el proceso de enseñanza?
- Formato del Plan de Clase

## **6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Talleres para docentes del séptimo año de educación básica sobre la planificación microcurricular para el área de estudios sociales.

## TALLER DE LA UNIDAD No. 1

**TEMA:** El Meso Currículo o Currículo Institucional (PCI)

**Objetivo.**

**Duración:** 6DÍAS

**Carga Horaria:** 5horas

**Total:** 30 horas

**Dirigido a:** Docentes de la escuela Juan León Mera.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<p><b>1. ¿Qué es el proyecto curricular institucional?</b> Concepto Importancia</p> <p><b>2. Métodos de Evaluación del PCI</b> Interrogatorio Método cualitativo</p> <p><b>3. ¿Los componentes del currículo?</b> ¿Para qué y por qué enseñar? Fundamentos Fundamentos</p>	<p>1. Dinámica: Paseos en taxi</p> <p>2. Daremos a conocer como se debe elabora el proyecto institucional.</p> <p>3. Los docentes darán sugerencias sobre el proyecto institucional.</p> <p>4. El capacitador realizará preguntas a los docentes.</p> <p>5. Los docentes expondrán su trabajo sobre la elaboración del proyecto institucional.</p>
<p><b>TECNICAS</b> Trabajo en grupos Exposición Preguntas</p>	<p><b>RECURSOS</b> Infocus Cuadernos Esferos</p>

## DESARROLLO DEL TALLER DE LA UNIDAD I

**TEMA:** El Meso Currículo o Currículo Institucional (PCI)

**Dinámica:** Paseos en taxi

Pida a los participantes que simulen estar subiendo a unos taxis. Los taxis solo pueden llevar cierto número de personas, como dos, cuatro u ocho. Cuando los taxis paran, los participantes tienen que correr para formar grupos con la misma cantidad de personas que en su taxi. Este es un juego útil para dividir en grupos a los participantes al azar.

### **Exposición de contenidos**

#### **El currículo**

El currículo es, entonces, todo cuanto una institución educativa provee, en forma consciente y sistemática, en bien de la educación de los estudiantes y, a la vez, del desarrollo material, cultural, científico y técnico de la sociedad en la cual se inscribe; desarrollando las siguientes funciones: traducir, sistematizar, proyectar y registrar, los cuales se aprecian en la práctica.´

El currículo es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica.

#### **Funciones**

**Traducción:** Se trata de comprender e interpretar la cultura, para seleccionar la parte de ella que se va a participar en el proceso docente-educativo. Es traer el conocimiento acumulado por la humanidad al mundo de la escuela.

**Sistematización:** Implica el encadenamiento, el orden entre los aspectos de la cultura para que puedan desempeñar un papel activo en la formación del escolar generando una transformación, un movimiento del sistema científico al didáctico.

**Proyección:** Establece la construcción de un modelo de vida escolar que posibilite en su desarrollo didáctico, la formación de aquellos que transformarán el mundo de la vida, en correspondencia con el ideal de hombre que establece la pedagogía.

**Registro:** Es consecuencia del currículo implica la elaboración de los documentos que precisan dicho proyecto en un plan de formación para los escolares.



Proyecto educativo institucional Salesianos Arequipa

### Qué es el proyecto Curricular Institucional

El "Proyecto Curricular Institucional" (PCI) para la reforma es el conjunto de decisiones tomadas por una o varias instituciones educativas afines, respecto de cuáles contenidos y destrezas se van a enseñar; la secuencia para el tratamiento de contenidos; los ejes transversales para cada año, el



tiempo asignado a cada uno de ellos; las decisiones metodológicas y de procedimientos didácticos; las decisiones sobre la evaluación y qué recursos didácticos se van a emplear.

Para los docentes observados, el meso currículo es el documento en el cual señala qué contenidos se deben tratar en cada uno de los años de estudio, qué destrezas enseñar, cómo se deben manejar los ejes transversales, cuánto tiempo se asigna al tratamiento de los contenidos y qué materiales didácticos se pueden emplear.

Al comparar estas definiciones a primera vista se aprecia cierta similitud en cuanto a la inclusión de los elementos que constituyen el currículo, sin embargo lo que no se menciona ni ha sido considerado como punto de partida es el análisis del entorno social e institucional, factores decisivo y determinante a la hora de construir un currículo conforme las demandas y necesidades del sector en el cuál se va a aplicar una reforma.

## **LOS COMPONENTES DEL CURRÍCULUM**

Llamamos componentes del currículum a los elementos organizadores del mismo. Desde ello se intenta dar respuesta a los siguientes interrogantes:

### **¿Para qué y por qué enseñar? Fundamentos**

- ¿Qué personas se pretende formar? Perfil
- ¿Qué enseñar y qué aprender? Contenidos
- ¿Cuándo y cómo enseñar? Tiempos- métodos y estrategias
- ¿Dónde, a quienes y quién enseñan? Encuadre institucional
- ¿Cómo saber qué se enseñó y aprendió? ¿qué no y porqué?  
Evaluación

## **FUNDAMENTOS**

¿A qué nos referimos cuando hablamos de fundamentos del currículum?

Los fundamentos son las bases sobre las que se apoya un currículum. Enmarcan las tendencias deseadas de desarrollo político, social, económico, científico y tecnológico.

La escuela concibe la educación como un proceso de formación y desarrollo de la persona que interactúa individual, y colectivamente, develando dialécticamente la realidad, transformándola, construyendo nuevas experiencias que, sistematizadas a través de la acción reflexión-acción produzcan nuevos conocimientos. Otra dimensión importante de nuestra concepción de educación es su vinculación con el mundo del trabajo como valor fundamental de la sociedad, uniendo la acción pedagógica a la comprensión del funcionamiento económico- productivo, a los instrumentos tecnológicos, a la organización de la producción generadora de empleo y a la distribución justa y equitativa de la riqueza.

La escuela adopta la visión del conocimiento como algo que se *construye* y se reconstruye permanentemente, fruto de la acción individual y colectiva de los actores sociales.

Señala la necesidad imperiosa .Y la posibilidad real de su democratización. Un conocimiento que supere la dicotomía teórica-práctica, trabajo manual-intelectual, que tenga en la realidad la base de su producción, que supere el carácter artificial y abstracto de la enseñanza tradicional, trabajando conocimientos socialmente significativos .Y útiles.

**Trabajos en grupos.**

**Se dividirán grupos de 3 personas**

**Cada grupo escogerá su tema.**

**El grupo número uno escogió:** Qué es el proyecto Curricular Institucional

**El grupo número dos escogió:** Los componentes del currículo y Fundamentos

### **Conclusiones**

Al realizar este trabajo en grupo se podrá evaluar si la exposición tuvo el éxito debido. Con aquello se fortalecerá el conocimiento al docente sobre cómo elaborar un proyecto curricular institucional.

### **Evaluación**

Se realizará un cuestionario a docentes

- ¿Qué personas se pretende formar? Perfil
- ¿Qué enseñar y qué aprender? Contenidos
- ¿Cuándo y cómo enseñar? Tiempos- métodos y estrategias
- ¿Dónde, a quienes y quién enseñan?
- ¿Cómo saber qué se enseñó y aprendió? ¿qué no y por qué?

Evaluación

## TALLER DE LA UNIDAD No. II

### TEMA: La Planificación de la Unidad Didáctica

**Objetivo.**

**Duración:** 5 DÍAS

**Carga Horaria:** 5 horas

**Total:** 25 horas

**Dirigido a:** Docentes de la escuela Juan León Mera.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<p><b>1. ¿La Planificación de la Unidad Didáctica?</b> Concepto Importancia</p> <p><b>2. Métodos de Evaluación de la unidad didáctica</b> Observación interrogatorio Método cualitativo</p> <p><b>3. ¿Elementos que componen la unidad didáctica?</b></p> <p>Descripción de la unidad didáctica Objetivos de la unidad didáctica Contenidos de aprendizaje Secuencias de actividades Recursos materiales Organización del espacio y el tiempo Evaluación.</p>	<p>1. Dinámica: “PRR” Y “PUKUTU”</p> <p>2. Daremos a conocer como se debe elaborar la unidad didáctica.</p> <p>3. Los docentes opinarán sobre el proceso de la elaboración de la unidad didáctica</p> <p>4. El capacitador realizará preguntas a los docentes.</p> <p>5. Los docentes expondrán su trabajo.</p>
<p><b>TECNICAS</b> Trabajo en grupos Exposición Preguntas</p>	<p><b>RECURSOS</b> Infocus Cuadernos Esferos</p>

## DESARROLLO DEL TALLER DE LA UNIDAD II

### **TEMA: La Planificación de la Unidad Didáctica**

**Objetivo:** Qué los docentes puedan elaborar con facilidad las unidades didácticas con el fin de mejorar la educación.

**Dinámica:** “prrr” y “pukutu”

Pida a todos que se imaginen a dos pájaros dice “prrr” y el otro dice “pukutu”. Si usted dice “prrr”, todos los participantes del pararse de puntillas y mover sus codos de a lado, como si fueran un pájaro encrespar sus alas. Si usted dice “pukutu”, todos tienen que quedarse quietos y no mover ni una pluma.

### **Exposición de contenidos**

#### **La unidad didáctica**

La “**Unidad Didáctica**” es la unidad curricular que esquematiza y organiza por componentes las temáticas y acciones que comprende un proceso de enseñanza-aprendizaje, planeado para un tiempo determinado. También, se conoce como la programación que guía las actividades que el docente realiza durante un proceso de formación educativa.

Con esta organización curricular la reforma intentó responder al sentido pedagógico que la misma ha pretendido implementar en todas las instituciones educativas del país. Según su esquema, está constituida por los siguientes elementos: las destrezas que constituyen los objetivos curriculares; los contenidos que son los instrumentos encargados de desarrollar las destrezas; las estrategias metodológicas que constituyen las acciones y momentos en los que se desarrolla el proceso pedagógico; los recursos y materiales didácticos y los instrumentos y técnicas empleadas para evaluar el proceso. Todos estos componentes según se afirma en la propuesta deben ser tomados del currículo institucional y adecuados por el docente según sus necesidades y circunstancias pedagógicas, requeridas para el tratamiento en la unidad.

Se supone, que estos elementos deben situarse orientados hacia la consecución de un mismo objetivo, a su vez este objetivo debe facilitar la consecución de otros identificados en la reforma y que se los agrupa como los objetivos de la educación básica. Finalmente estos propósitos o intenciones se deben a los fines educativos Nacionales previstos por la reforma.

Este sistema de organización pedagógica debe estar estructurado para ordenar sus acciones en un tiempo determinado. Así mismo, esta unidad debe mantenerse soportada sobre un andamiaje curricular constituido por los denominados contenidos actitudinales, planteados a través de los designados ejes transversales que la reforma ha creído conveniente incluirlos.

Con base en evidencias encontradas durante la investigación realizada, el autor ha podido determinar que este es el nivel curricular que los maestros mejor conocen.

Aquellos dice, reconocen a la unidad didáctica como el instrumento que les permite poner en marcha los contenidos propuesto por la reforma.

Afirma, que tal es su relación con este nivel que sus tareas de planificación las cumplen de manera casi automática. Así mismo expresa que los niveles anteriores a éste les parecen muy teóricos y poco interesantes, comentan que “son niveles que corresponde manejar a los directivos y supervisores, dado que sus funciones son de asesoramiento y control”. Opinan, “en el aula es donde mejor nos desenvolvemos” juzgan estar mejor preparados para labores de planificación antes que, de discusión sobre asuntos que no dominan.

## **Métodos de evaluación de la unidad didáctica.**

### **Observación**

Cuando se quiere conocer el nivel de desarrollo de ciertas capacidades en un alumno, se puede observarlo individualmente, aunque es importante hacerlo, siempre que sea posible, en el ambiente cotidiano de enseñanza-aprendizaje.

Otras veces interesa conocer estos aspectos no de un alumno en particular, sino de un grupo de alumnos, lo que puede servir para adecuar la enseñanza a las competencias y capacidades del alumno inserto en su clase. Este conocimiento derivado de la observación permitiría un primer ajuste al grupo clase, a partir del cual sería posible proseguir con ajustes más individualizados.

Por tanto, dependiendo de la finalidad de la observación, se utilizará la observación grupal o la individual.

Uno de los inconvenientes que presenta esta última es la incomodidad que supone observar individualmente a veinte o veinticinco alumnos en situaciones normales de aula. Los buenos profesores que acostumbran a usar este procedimiento suelen dividir la lista de los alumnos en días, de tal forma que cada día sólo observan a unos pocos.

Otro procedimiento empleado con frecuencia en el aula es la observación selectiva. Hay una observación general de toda la clase al inicio de una unidad didáctica, actividad o situación, y se selecciona a los alumnos que interesa observar más atentamente, bien por sus dificultades, bien por la facilidad con que realizan la tarea, bien por las estrategias diferentes que usan, o por cualquier otra razón.

Es una de las técnicas más utilizadas en la metodología cualitativa para el estudio de casos. Su definición varía en función del tipo de investigación, del

investigador y de los objetivos que pretenda alcanzar. Puede ser realizada de modo no participante o participante.

### **Interrogatorio**

El interrogatorio se define como una serie de preguntas que se formulan a una persona con el propósito de obtener información certera sobre un hecho delictivo y la participación del interrogado en ello o en sus conocimientos sobre el mismo. El interrogatorio se clasifica en:

**El Testificar:** El cual sirve para demostrar la existencia de un hecho y la participación de una o varias personas

**El Informativo o Entrevista:** Cuyo propósito es obtener las informaciones necesarias a la investigación.

**El Inculpatario:** El cual se dirige al inculpado del delito con el fin de obtener confesiones o admisiones inculpativas.

### **Método cualitativo**

Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea. Algunos autores consideran entre los métodos cualitativos a la etnografía, los estudios de caso, las entrevistas a profundidad, la observación participante y la investigación-acción. Una primera característica de estos métodos se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos.



Según los modos de indagar e interpretar la realidad, la metodología cualitativa recibe diversos nombres: etnográfica, cualitativa, observacional, participativa, estudio de casos, interaccionismo simbólico, interpretativa, investigación de campo, investigación antropológica, etc., lo que dificulta una definición precisa sobre el tema.

Como limitaciones de esta metodología, desde una perspectiva cuantitativa, se crítica el carácter subjetivo de la misma y la posibilidad de que las observaciones e informes de los sujetos puedan estar sesgados o incompletos. Se señala que, al no ser la generalización un objetivo esencialmente relevante para esta metodología, se corre el riesgo de que el investigador observe y analice las diversas situaciones desde su propio marco referencial, lo que a su vez puede conducir a conclusiones incontrolables y subjetivas y no a una teoría científica.

### **Elementos que componen la unidad didáctica.**

#### **1. Descripción de la unidad didáctica**

En este apartado se podrá indicar el tema específico o nombre de la unidad, los conocimientos previos que deben tener los alumnos para conseguirlos, las actividades de motivación, etc. Habría que hacer referencia, además, al número de sesiones de que consta la unidad, a su situación respecto al curso o ciclo, y al momento en que se va a poner en práctica

#### **3. Objetivos Didácticos**

Los objetivos didácticos establecen qué es lo que, en concreto, se pretende que adquiera el alumnado durante el desarrollo de la unidad didáctica. Es interesante a la hora de concretar los objetivos didácticos tener presentes todos aquellos aspectos relacionados con los temas transversales.

Hay que prever estrategias para hacer partícipe al alumnado de los objetivos didácticos

#### **4. Contenidos de aprendizaje**

Al hacer explícitos los contenidos de aprendizaje sobre los que se va a trabajar a lo largo del desarrollo de la unidad, deben recogerse tanto los relativos a conceptos, como a procedimientos y actitudes.

#### **5. Secuencia de actividades**

En este apartado, es muy importante establecer una secuencia de aprendizaje, en la que las actividades estén íntimamente interrelacionadas. La secuencia de actividades no debe ser la mera suma de actividades más o menos relacionadas con los aprendizajes abordados en la unidad

Por otra parte, es importante tener presente la importancia de considerar la diversidad presente en el aula y ajustar las actividades a las diferentes necesidades educativas de los alumnos en el aula.

#### **6. Recursos materiales**

Conviene señalar los recursos específicos para el desarrollo de la unidad.

#### **7. Organización del espacio y el tiempo**

Se señalarán los aspectos específicos en tomo a la organización del espacio y del tiempo que requiera la unidad.

#### **8. Evaluación**

Las actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar para ello, deben ser situadas en el contexto general de la unidad, señalando cuáles van a ser los criterios e indicadores de valoración de dichos aspectos.

Asimismo, es muy importante prever actividades de autoevaluación que desarrollen en los alumnos la reflexión sobre el propio aprendizaje.

**Trabajos en grupos.**

**Se dividirán grupos de 2 y 4 personas**

**Cada grupo escogerá su tema.**

**El grupo número uno escogió:** Qué es la unidad didáctica, concepto, importancia

**El grupo número dos escogió:** los componentes de la unidad didáctica

### **Conclusiones**

Mediante este trabajo a los docentes no se les dificultará realizar la planificación didáctica.

### **Evaluación**

Se realizará un cuestionario a docentes

- ¿Por qué es importante la planeación didáctica en nuestra labor docente?
- Escriba los elementos de la unidad didáctica.
- ¿Qué es la unidad didáctica?

## TALLER DE LA UNIDAD No. III

### TEMA: Los planes de clase

#### Objetivo.

**Duración:** 4 DÍAS

**Carga Horaria:** 5 horas

**Total:** 20 horas

**Dirigido a:** Docentes de la Escuela

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p><b>1. ¿Qué es un plan de clase?</b> Concepto Importancia</p> <p><b>2. Métodos de Evaluación</b> Método deductivo Método inductivo</p> <p><b>3. ¿Por qué el Plan de Clases es importante en el proceso de enseñanza?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hacia dónde se dirige la enseñanza y/o formación?</li> <li>• ¿Cómo va a conseguir llegar hasta allá? , y</li> <li>• ¿Cómo va a saber que ha llegado?</li> </ul> <p><b>4. Formato de un plan de clase.</b></p>	<p>1. Dinámica: El juego del plátano</p> <p>2. Daremos a conocer los pasos que se siguen para elaborar un plan de clase</p> <p>3. Los docentes elaborarán un plan de clase.</p> <p>4. Expondrán los docentes el plan de clase.</p> <p>5. El capacitador realizará preguntas a los docentes.</p>
<p><b>TECNICAS</b> Trabajo en grupos Exposición Preguntas y respuestas</p>	<p><b>RECURSOS</b> Infocus Cuadernos Esferos Libro de la Reforma curricular</p>

## DESARROLLO DEL TALLER DE LA UNIDAD III

### **TEMA: El plan de clase**

**Objetivo:** Qué los docentes puedan elaborar planes de clase con facilidad.

**Dinámica:** El juego del plátano

**Desarrollo:** Seleccione un plátano u otro objeto, por ejemplo un llavero. Los participantes de pie forman un círculo con las manos detrás de sus espaldas. Una persona se ofrece como voluntario para pararse en el centro. El facilitador camina por la parte de afuera del círculo y secretamente pone el plátano en las manos de alguien. Entonces el plátano se pasa discretamente alrededor del círculo detrás de los participantes. El trabajo de voluntario en el centro es estudiar las caras de las personas y descubrir quién tiene el plátano. Cuando tenga éxito, el voluntario toma su lugar en el círculo y el juego continúa con una persona nueva en el centro.

### **Exposición de contenidos**

#### **Qué es un plan de clase.**

Plan de clase es una herramienta que permite, en cierta manera, al docente realizar un acercamiento del tema a desarrollar con sus objetivos y provee las actividades del mismo lo práctico.

El plan de clase es relativo, porque si bien, te ayuda a ajustarte a la planificación, pero no siempre se puede cumplir, porque suelen surgir temas o preguntas que quedaron sin resolverse la clase anterior, o inquietudes de los alumnos o material que aportan y es más importante que ajustarte al plan diario. Por eso están las planificaciones y en las observaciones vas indicando, si algo no se cumple el porqué. El plan de clase es recomendado al practicante o profesor que recién se inicia porque le sirve de guía.

## **Métodos de evaluación**

### **Método deductivo**

El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

### **Método inductivo**

La palabra "inductivo" viene del verbo inducir, y éste del latín inducere, que es un antónimo de deducir o concluir.

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie.

**El razonamiento inductivo constituye uno de los pilares sobre el que se apoya el enfoque cualitativo de la investigación.**

De niños aprendemos así: al hacer una observación nuestros sensores (los sentidos) mandan los impulsos originados al córtex cerebral (fina capa de neuronas que recubre el cerebro de los mamíferos y que se formó hace un millón de años) y aquí se crea nuestra imagen del mundo y se hacen las predicciones sobre su funcionamiento. Probando nuestras predicciones vamos formando y mejorando nuestro esquema del mundo.

**¿Por qué el Plan de Clases es importante en el proceso de enseñanza?**

Todos los profesores necesitan hacer algún tipo de planificación de sus clases como una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar a sus alumnos. Deben saber a dónde se dirigen, es decir, definir las metas de aprendizaje que desean alcanzar; deben planificar cómo van a lograr los aprendizajes de sus alumnos, es decir, a través de qué actividades, medios, recursos, trabajos, ejercicios y pasos, van a alcanzar lo propuesto; y finalmente, deben también planificar cómo van a saber que han logrado los aprendizajes esperados, es decir cómo van a obtener los indicadores de avance y logro de sus estudiantes.

Los profesores, especialmente los profesores principiantes, necesitan reflexionar, planificar y preparar la manera de guiar su esfuerzo instruccional y para hacer su plan de clases, deben pensaren:

- **¿Hacia dónde se dirige la enseñanza y/o formación?**
- **¿Cómo va a conseguir llegar hasta allá? , y**
- **¿Cómo va a saber que ha llegado?**

Permite visualizar exactamente **qué hará** cuando se entre a la clase. Además, un buen plan permite **anticipar problemas** y planificar con antelación cómo eliminarlos o manejarlos. Probablemente, todos hemos tenido la experiencia de estudiar para un examen y sentir que realmente conocemos el material, pero hasta que no se nos pide aplicarlo realmente en una prueba, no estamos realmente conscientes de comprender bien el material. Cuando uno tiene que explicar un contenido a alguien, necesita una comprensión profunda de ese material.

### **Formato del Plan de Clase**

Si bien no hay un formato único de plan de clase en el Estudio de Clases, y aunque no se espera que en el ajetreo cotidiano los profesores elaboren planes tan acabados como esos, existe un conjunto de especificaciones que usualmente se emplean en la elaboración de los planes de clases contruidos por los profesores en el Estudio de Clases.

El documento puede extenderse en 10 o más páginas, o bien, presentarse de manera concisa en dos o tres páginas. Cualquiera sea su magnitud, consiste en un escrito denso y multidimensional que incluye la ubicación de la clase en un contexto referido a las necesidades de los alumnos y a la unidad de enseñanza, los objetivos de la clase, el detalle de los problemas matemáticos, las actividades de los alumnos, sus posibles respuestas y los criterios para evaluar el progreso de la clase.

La introducción contiene los siguientes datos: curso, fecha, hora y nombre de la unidad. Además contiene varios párrafos que describen las características de los estudiantes en clases, sus conocimientos previos, habilidades e intereses, permitiendo estas líneas ayudar a dar la orientación a la lección.



La segunda sección del plan se refiere a la unidad completa con sus subsecciones.

Menciona la situación en que se involucrará a los alumnos y que se usará de contexto para los problemas a resolver en clases. Hace referencia a los temas relacionados con otras unidades y en otros niveles. Incluye la subsección correspondiente al plan de la unidad en un par de páginas, que contempla 8, 10 o 15 lecciones que podrían integrar la unidad.

La tercera sección del plan se refiere específicamente a la lección: expone los objetivos de la lección, como por ejemplo “que los alumnos ganen confianza en sí mismos para multiplicar o restar reagrupando, basando su comprensión en la adición de números de dos dígitos”; hace referencia a las actividades en las que se espera que los alumnos se involucren, las posibles elaboraciones de los alumnos, los apoyos, incluyendo materiales, que el profesor podría brindar a sus alumnos y la evaluación o monitoreo a cargo del profesor con el objeto de retroalimentar el proceso y valorar logros.

Las actividades a desarrollar por los alumnos obedecen a las preguntas, problemas o tareas que propone el profesor usualmente al inicio de la clase, identificadas claramente en el plan de clases, y a las preguntas que se van adicionando en el devenir de la clase.

La primera columna presenta la explicación de las actividades de aprendizaje, con las preguntas clave que el profesor propone en los diferentes puntos de la lección. Esta columna también incluye mensajes al profesor para conducirla lección en momentos claves.

La segunda columna contiene las reacciones esperadas de los alumnos. Aquí se describen las ideas, respuestas y reacciones que podrían ofrecer los alumnos.

Por ejemplo, las distintas estrategias de solución que podrían ofrecer los alumnos al problema. Las estrategias se pueden representar gráficamente, etiquetar y ordenar conforme a su complejidad.

La tercera columna del relato o progresión de la lección registra como responder a las posibles ideas y reacciones de los alumnos y provee una lista de los puntos importantes que debe recordar el profesor, por ejemplo limitaciones o dificultades inherentes a distintos métodos.

La cuarta columna se refiere a la Evaluación y contiene comentarios acerca de cómo el profesor puede evaluar el éxito de las distintas partes de la lección.

Estas columnas deja ver las cinco fases de la lección: presentación de la situación en que se contextualiza el problema para que los alumnos comprendan el contexto, la presentación del formato del problema para que los alumnos trabajen algunos ejemplos sin que les aparezca el conflicto de la problemática a tratar, la presentación del problema central de la lección en donde aparece la problemática para que los alumnos la enfrenten con su propio entendimiento, la presentación y discusión de las soluciones por parte de los alumnos que permite comparar formas de resolver el problema, y la presentación de la conclusión de la lección que da paso a la siguiente clase. Esto es, en la matriz se van desplegando las interacciones y tareas conforme a los momentos de la clase:

PLAN DE CLASE						
NOMBRE DEL DOCENTE						
TEMA					NUMERO DE CLASE:	
OBJETIVO DEL TEMA					FECHA DE LA CLASE:	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA					DURACION DEL TEMA:	
PROPÓSITO GENERAL/ESPECIFICO DE LA ASIGNATURA					BIBLIOGRAFIA:	
CONTENIDO	TÉCNICAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	ESTRATÉGIAS Y ACTIVIDADES		DURACIÓN PARCIAL	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
			PARTICIPANTE	INSTRUCTOR		
INICIO						
DESARROLLO						
CIERRE						
<b>TIEMPO TOTAL</b>						

### Trabajos en grupos.

**Se dividirán grupos de 2 y 4 personas**

Cada grupo escogerá su tema.

**El grupo número uno escogió:** Qué es un plan de clase

**El grupo número dos escogió:** Los componentes de la unidad didáctica

**El grupo número tres escogió** Formato del Plan de Clase

### Conclusiones

Mediante este trabajo se podrá evaluar a los docentes sobre si la exposición tuvo éxito debido. Se logrará fortalecer a los docentes para el mejoramiento de la calidad de la educación de los niños.

## **Evaluación**

Se realizará un cuestionario a docentes

- ¿Qué es un plan de clase?
- ¿Qué contiene un plan de clase?
- ¿Qué es lo más importante que se debe tomar en cuenta al elaborar un plan de clase?
- ¿Hacia dónde se dirige la enseñanza y/o formación?
- ¿Cómo va a conseguir llegar hasta allá? , y
- ¿Cómo va a saber que ha llegado?

## BIBLIOGRAFIA.

- Actualización y fortalecimiento de la reforma curricular
- CHIROQUE Chunga, Sigfredo (2006). Evaluación de desempeños docentes. Informe 45.IPP.Lima-Peru.
- DE LA CRUZ, Quintanilla, Luis. (2007).Diccionario de educación .Lima – Perú.
- ESTEBAN, M.C y Montiel, J. U. (1990). Calidad en El Centro escolar. Cuadernos de Pedagogía. 186. 75
- HERAN y Villarroel (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile: CPEIP.
- PIZARRO, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- PRONAFCAP (2009) Perfil del docente. II Seminario. MED. Lima-Perú
- Reyes Murillo, E. (1988).
- [www.ministeriodeeducacion.com](http://www.ministeriodeeducacion.com).

## ANEXOS

### 4.3. CRONOGRAMA

AÑO	2012																				
	Abril				Mayo				Junio				Julio								
MES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ACTIVIDADES																					
1	Selección del tema	x	x	x	X																
3	Elaboración del proyecto de investigación					x															
	Aprobación de los proyectos y temas de investigación						x	x	x												
	Revisión de los primeros capítulos								x	X	X										
	Corrección de los primeros capítulos hasta el IV											x	x	x							



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

CARRERA: Licenciatura en Educación Primaria

**LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA INFLUYE EN EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LOS NIÑOS DE  
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ENCUESTA PARA ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JUAN LEÓN  
MERA”**

**INTRODUCCION.**

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

**1.- ¿Por qué es importante desarrollar la planificación Microcurricular?**

- Porque es real y práctica
- Porque es real y práctica
- Instrumento útil para el docente

**2. ¿Qué destrezas desarrollan con la aplicación de las planificaciones microcurriculares?**

- Leer, escribir
- Escuchar, hablar
- Ninguna

**3.- ¿Cuáles son los tipos de planificaciones curriculares?**

- Planificación anual
- Planificación de unidad didáctica
- Planificación trimestral

**4. ¿Porque los docentes deben actualizar las planificaciones microcurriculares?**

- Porque cada vez cambian la reforma curricular
- Para desarrollar mejor las destrezas
- Porque deben ir de acuerdo a los nuevos lineamientos curriculares

**5. ¿Porque las planificacionesmicrocurriculares, les ha ayudado a mejorar el aprendizaje?**

- Llevan un orden
- Se aplica los temas
- Se evalúa lo aprendido

**6. ¿Cómo cree que debe ser el desempeño del docente?**

- Impresionante
- Dominante
- Enfadado

**7.- ¿Se siente acorde con la enseñanza de los docentes?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**8. ¿Cree que el mal desempeño del docente se debe a??**

- Falta de planificaciones
- No está capacitado

**9.- ¿La falta de preparación del docente provoca en los estudiantes?**

- Bajas calificaciones
- Altas calificaciones
- Ninguna

**10. ¿Por qué cree que el bajo rendimiento académico es causado?**

- Falta de preparación del docente
- Clases monótona
- Otros

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACION!





**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA:** Licenciatura en Educación Primaria

**LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA INFLUYE EN EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LOS  
NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA  
“JUAN LEÓN MERA”  
INTRODUCCION.**

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

**1. ¿Por qué se debe actualizar la planificación microcurricular?**

- Para reformar los lineamientos
- Para un mejor aprendizaje en los estudiantes
- Por una mejor aplicación en clase.

**2. ¿Cuáles son los motivos para asistir a reuniones de padres de familia?**

- Realización de la planificación institucional con docentes y directivos.
- Nombrar el comité de padres de familia
- Recibir los reportes de calificaciones
- Conversar con los docentes sobre el rendimiento escolar

**3. ¿Cree que las planificaciones macrocurriculares aseguran un mejor aprendizaje en los estudiantes?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**4. ¿Conoce para que sirven las planificaciones macrocurriculares?**

- Mejorar el aprendizaje
- mejorar la enseñanza
- Mejorar el rendimiento académico.

**5. ¿Por qué las planificaciones son importantes en el desarrollo de los contenidos?**

- Los objetivos son claros
- Se reacionan los temas con el libro de trabajo
- Los estudiantes aprenden mejor.

**6. ¿Las planificaciones ayudan a los estudiantes a tener un mejor rendimiento académico?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**7. ¿Cree que el docente debe capacitarse a menudo en?**

- Pedagogía
- Razonamiento lógico
- Otros

**8. ¿Por qué el aprendizaje del estudiante depende del desempeño del docente?**

- Por su enseñanza
- Dedicación
- La aplicación pedagógica

**10. ¿A qué cree que se debe el mal desempeño del docente en el aula?**

- Falta de capacitación
- Actualización
- Otros

**¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACION!**



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

## SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Educación Primaria

LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LA EDUCACIÓN

BÁSICA INFLUYE EN EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LOS NIÑOS DE

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JUAN LEÓN MERA”

### INTRODUCCION.

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

#### 1. ¿Dónde desarrolla y planifica procesos de clase?

- en el colegio
- En la casa
- Otros

#### 9. ¿Cuáles son los elementos más importantes que componen la unidad didáctica?

- Objetivo
- Contenidos
- Evaluación
- 

#### 3. ¿Qué dificultades tiene en la elaboración del PCI?

- Determinación de necesidades básicas del establecimiento
- Concreción de objetivos, destrezas y contenidos
- Determinación de la metodología
- Planteamiento de la evaluación
- Selección de recursos didácticos

#### 4. ¿Cuáles son los aspectos de mayor dificultad en la planificación de la unidad didáctica?

- Denominación del eje integrador
- Formulación de los objetivos

- Selección de competencias
- Determinación de contenidos
- Planteamiento de estrategias
- Planificación de la evaluación

**5. ¿Cómo aplica lo planificado en la unidad didáctica?**

- En orden
- Desorden
- Por los contenidos

**6. ¿Qué enfoques pedagógicos aplica en el trabajo como docente?**

- Tradicional
- Por objetivos
- Intercultural bilingüe
- Constructivista

**7. ¿Por qué el docente debe impartir sus conocimientos mediante la aplicación de las planificaciones microcurriculares?**

- Un mejor aprendizaje en los estudiante
- Lograr los objetivos
- Otros

**8. ¿Cómo debe ser el comportamiento del docente en el aula?**

- Pasivo
- Activo
- Exigente

**10. ¿La capacitación del docente depende de las autoridades del plantel?**

- Si
- No

**10.La escuela cuenta con suficiente infraestructura para el desarrollo de las diferentes actividades.**

- Canchas de futbol
- Canchas de básquet
- Escenarios.

**¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACION!**