

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA:

**EL USO DE LAS TIC's Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

AUTORA: ELIANA PATRICIA CORELLA APOLO

DIRECTOR: MGS. JORGE ENRIQUE REVELO ROSERO

Machala – El Oro – Ecuador

2012

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la Sra. Eliana Patricia Corella Apolo, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria, cuyo título es: EL USO DE LAS TIC's Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Machala, a los 15 días del mes enero del año 2012

Mgs. Jorge Enrique Revelo Rosero

MENCIÓN DE RESPONSABILIDAD

El contenido del presente trabajo, conceptos, ideas, opiniones, procedimientos de investigación, resultados, conclusiones y recomendaciones, son de exclusiva responsabilidad de la autora, excepto aquellas ideas en donde se ha hecho el debido reconocimiento de los autores.

Machala, enero de 2012

Eliana Patricia Corella Apolo

C.I. 0704920297

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo con cariño a mis hijas: Gabriela y Sofía, a mi esposo Javier, a mis padres Patricio y Lilia, quienes me motivaron y apoyaron a la culminación de mis estudios superiores.

Eliana Patricia

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento en primer lugar a Dios, amigo fiel e incondicional en todo momento, a mis familiares y amigos quienes siempre han estado a mi lado animándome y apoyándome en todo momento y circunstancia para llegar hoy a la feliz culminación de mis estudios superiores.

A los catedráticos de la Universidad Tecnológica Equinoccial, quienes compartieron sus sabios conocimientos, nutriendo así mi acervo cultural, de manera especial a Mgs. Jorge Revelo Rosero, quien supo también dirigir con esmero y dedicación mi labor investigativa.

A los Directivos y Profesores de la Escuela “Guillermo Maldonado Valencia” por las facilidades brindadas para la realización de esta investigación y a todas las personas que de una u otra forma me prestaron su colaboración. Gracias, mil gracias, sin vuestro aporte no lo habría logrado.

Eliana Patricia

AUTORÍA

La sistematización del discurso teórico, la investigación de campo, el procesamiento de la información, las conclusiones, recomendaciones y la propuesta son de absoluta responsabilidad de la autora.

Eliana Patricia Corella Apolo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Certificación del Tutor.....	I
Mencion de responsabilidad.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Autoría	V
Índice de Contenidos.....	VI
Resumen Ejecutivo.....	XII
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del problema.....	3
1.4 Preguntas directrices.....	4
1.5 Objetivos.....	4
1.5.1 Objetivo General.....	4
1.5.2 Objetivos Específicos.....	4
1.6 Justificación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación científica	7
2.1.1 Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).....	7

2.1.1.1	Tipos de TIC's.....	7
2.1.1.2	Características de las TIC's	8
2.1.1.3	La tecnología educativa.....	11
2.1.1.3.1	La informática en la educación.....	12
2.1.1.3.2	Ventajas y desventajas del uso de la TIC's en educación	14
2.1.1.4	Objetivos de las TIC's en el ámbito educativo.....	15
2.1.1.5	Las TIC's en la enseñanza de Ciencias Sociales	16
2.1.1.6	Aportaciones de las TIC's a la enseñanza de las Ciencias Sociales	18
2.1.1.7	Usos específicos de las TIC's en la enseñanza de Ciencias Sociales....	19
2.1.1.7.1	Internet como fuente general de información	19
2.1.1.7.2	Correo electrónico como medio de comunicación	20
2.1.1.7.3	El aprendizaje colaborativo en comunidades virtuales	20
2.1.1.7.4	Juegos y simulación con TIC's	21
2.1.1.7.5	Cacerías y Webquests	21
2.1.1.8	Evolución de las tecnologías de la información y la comunicación.....	21
2.2	Aprendizaje significativo	23
2.2.1	Definición de aprendizaje significativo.....	23
2.2.2	Tipos de aprendizaje significativo	23
2.2.3	Factores que influyen en el aprendizaje	24
2.2.3.1	Aprendizaje de representaciones	24
2.2.3.2	Aprendizaje de conceptos	25
2.2.3.3	Aprendizaje de proposiciones	25
2.2.4	Cambios en las concepciones acerca del proceso de aprendizaje	26
2.2.5	Teorías que respaldan la nueva concepción del proceso de aprendizaje.....	28
2.2.5.1	Teoría Sociocultural de Vygotsky	28
2.2.5.2	Teoría de Jean Peaget	29
2.2.5.3	Teoría del Condicionamiento de Burrbus Skinner.....	32
2.2.5.4	Teoría de la Asimilación de David Ausubel	34
2.2.5.5	Teoría del Descubrimiento de Jerome Bruner	37

2.2.5.6	Aprendizaje auto regulado	39
2.2.5.7	Aprendizaje cognitivo	39
2.2.5.8	Aprendizaje situado	40
2.2.5.9	Aprendizaje basado en problemas	40
2.2.5.10	La instrucción anclada.....	41
2.2.5.11	Cognición distribuida	41
2.2.6	Modalidades de enseñanza aprendizaje y las TIC's	41
2.2.7	Importancia de aprender Estudios Sociales.....	42
2.3	Marco legal.....	43
2.4	Hipótesis.....	43
2.5	Variables.....	44
2.5.1	Variable Independiente	44
2.5.2	Variable Dependiente	44
2.6	Operacionalización de variables.....	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Métodos.....	48
3.1.1	Método Inductivo.....	48
3.1.2	Método Deductivo.....	48
3.1.3	Método de Observación	48
3.2	Tipo de investigación	48
3.3	Población y Muestra.....	49
3.4	Técnicas e instrumentos para obtener los datos.....	50
3.4.1	Encuesta General.....	50
3.4.2	Ficha de Observación	50
3.5	Fuentes de Información	50
3.5.1	Fuentes Primarias	50
3.5.2	Fuentes Secundarias	50

3.6	Tratamiento y Análisis de Datos	50
-----	---------------------------------------	----

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Encuesta dirigida a los maestros.....	52
4.2	Encuesta dirigida a los estudiantes.....	63
4.3	Encuesta dirigida a los padres de familia.....	73

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	83
5.2	Recomendaciones	85

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1	Tema	87
6.2	Justificación	87
6.3	Objetivos	88
6.3.1	Objetivo General.....	88
6.3.2	Objetivos Específicos	88
6.4	Fundamentación Teórica	88
6.5	Listado de contenidos	91
6.6	Desarrollo de contenidos	92
	Bibliografía	111

Anexos

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL PLANTEL

No. 4.1.1:	Medios con los cuales los docentes pueden mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes	52
No. 4.1.2:	Programas de Microsoft Office utiliza con frecuencia.....	54
No. 4.1.3:	Navega usted por Internet.....	55
No. 4.1.4:	Tipo de TIC's utiliza para impartir sus clases.....	56
No. 4.1.5:	Utilizaría las TIC's en la enseñanza de Estudios Sociales.....	57
No.4.1.6:	Incluye en la Planificación Anual el uso de Tecnología para reforzar los contenidos de Estudios Sociales	58
No. 4.1.7:	Tipo de materiales educativos elaborados con las TIC's.....	59
No. 4.1.8:	Las TIC's pueden ser un recurso importante para mejorar la Enseñanza en Estudios Sociales.....	60
No. 4.1.9:	Participación en capacitación sobre las TIC's	61
No. 4.1.10:	Grado en que las TIC's influiría en el aprendizaje de Estudios Sociales	62

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

4.2ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL PLANTEL

No. 4.2.1:	Conocimientos sobre manejo de la computadora.....	63
No. 4.2.2:	Lugar donde habitualmente tiene acceso a la computadora.....	64
No. 4.2.3:	Programas de Microsoft Office utiliza con más frecuencia	65
No. 4.2.4:	Navega usted por Internet.....	66
No. 4.2.5:	Puede buscar información en Internet.....	67
4.2.6:	La institución cuenta con laboratorio de Computación con Internet	68
No.4.2.7:	Participación en Curso de Informática.....	69
No. 4.2.8:	Tipo de TIC's utiliza el profesor de Estudios Sociales en clases.....	70
No. 4.2.9:	Las TIC's pueden ser un recurso importante para mejorar la Enseñanza en Estudios Sociales.....	71
No. 4.2.10:	Le gustaría que en la clase de Estudios Sociales se emplee las TIC's	72

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

4.3 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PLANTEL

No. 4.3.1:	Nivel de conocimientos tiene sobre el manejo del computador.....	73
No. 4.3.2:	En su hogar poseen computadora con acceso a Internet	74
No. 4.3.3:	Sus hijos/as cuando utilizan el Internet para que lo emplean	75
No. 4.3.4:	Controla en casa a su hijo/a en el uso del Internet.....	76
No.4.3.5:	Apoyo del uso de recursos tecnológicos en la Institución.....	77
No. 4.3.6:	Conoce los recursos didácticos que utiliza el profesor.....	78
No. 4.3.7:	El profesor de la asignatura de Estudios Sociales envía tareas de Investigación vía Internet.....	79
No. 4.3.8:	Calificaciones de Estudios Sociales de su hijo/a.....	80
No. 4.3.9:	Maestros deben capacitarse en el uso de Tecnología de la Información y la Comunicación	81
No. 4.3.10:	Considera que el uso de la tecnología (computadora, internet) en el aula, motivará y facilitará el aprendizaje de Estudios Sociales.....	82

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**EL USO DE LAS TIC's Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA**

Autora: Eliana Patricia Corella Apolo

Director: MGs. Jorge Revelo Rosero

Fecha: Machala 2012

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como título: EL USO DE LAS TIC's Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. En el Marco Teórico Conceptual se hace referencia a importantes temas relacionados con la TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, los tipos de TIC's, ventajas y desventajas del uso en educación, evolución de las tecnologías, objetivos en el ámbito educativo y la tecnología educativa. A continuación el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, las diferentes teorías del aprendizaje, tipos y las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación de campo, para llegar al análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a maestros, estudiantes y padres de familia y establecer las conclusiones y recomendaciones.

Desarrollar una educación actual y cuyo fin sea el de formar para el futuro exige considerar y asumir el rol preponderante que tienen las TIC's. Impone, asimismo, una nueva forma de enseñanza-aprendizaje que incluye la integración de los recursos tecnológicos en el aula y en la gestión de los centros escolares. De ahí que en la segunda parte del trabajo, se presenta la propuesta del diseño de Webquests como un recurso que permite al docente crear una secuencia de trabajo investigativo y/o colaborativo entre él y sus alumnos. La herramienta Webquest ofrece varias alternativas de trabajo, desde una secuencia de investigación sencilla hasta otra más elaborada, recurso tecnológico efectivo para el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales.

DESCRIPTORES: LAS TIC's// PROFESORES// ESTUDIANTES//
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO//ESTUDIOS SOCIALES//WEBQUESTS.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC's han logrado un desarrollo acelerado, afectando todos los ámbitos en nuestra sociedad, y la educación no ha sido una excepción, motivo por el cual la presente investigación resulta del interés para la interacción TIC's-Educación que viene despertando en todo el mundo. Según la Conferencia Internacional de Educación celebrada en Ginebra en el año 2001 en relación a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) se manifestó: "La educación es para todos, para aprender a vivir juntos" y las TIC's contribuyen a su cumplimiento, pues proporcionan valiosas herramientas y medios para la difusión del conocimiento y mejora significativamente los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la relación entre las TIC's y la educación tendría dos vertientes, primera: las personas nos vemos abocados a conocer y aprender más sobre las TIC's y segunda: las TIC's pueden aplicarse al proceso educativo.

Durante el desarrollo de este proyecto investigativo se abordará diversas temáticas de gran importancia para conocer las tecnologías de la información y la comunicación y su uso como una herramienta para fortalecer el desarrollo de la educación y mejorar el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en Séptimo Año de Educación Básica del Centro Escolar "Guillermo Maldonado Valencia", con el fin de comprender mejor se ha recurrido a diversas fuentes bibliográficas y páginas electrónicas, cuya información está contenida en seis capítulos:

El primer capítulo titulado el Problema de investigación: define el tema y problema de investigación, formula las preguntas directrices y los objetivos generales y específicos, también incluye la respectiva justificación e importancia.

El segundo capítulo trata sobre el marco referencial, teórico y conceptual, temas como las TIC's, su clasificación, ventajas y desventajas, objetivos en el ámbito

educativo; también se incluye el marco legal, las hipótesis, declaración y operacionalización de variables.

En un tercer capítulo se hace un énfasis en la descripción detallada de la metodología a seguirse para el desarrollo de la investigación, se definen los métodos y técnicas investigativas a emplearse, la población y muestra seleccionada, además de los respectivos instrumentos de recolección de datos, entre otros aspectos.

En el cuarto capítulo se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de haber aplicado las encuestas a quienes participaron en la investigación de campo.

El quinto capítulo recoge las conclusiones tomadas del análisis e interpretación de los resultados para establecer las respectivas recomendaciones.

En el sexto capítulo tomando como base las conclusiones y recomendaciones se plantea la propuesta alternativa para solucionar el problema con el diseño de Webquest como una herramienta para fortalecer el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

EL USO DE LAS TIC'S Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

1.2 Planteamiento del problema

Las TIC's están evolucionando al mundo y las Instituciones Educativas deben aprovecharlas en escenarios creativos e innovadores para promover y fomentar la realización integral del potencial humano de los educandos y educadores; es lógico pensar que al cambiarla metodología e instrumentos de enseñanza, se conseguirá mejorar la calidad educativa de los centros.

Una de las áreas de estudio más conflictivas para incorporar las TIC's es el área de Estudios Sociales por considerarse sus contenidos eminentemente teóricos, pero esto puede cambiar al aplicar un nuevo modelo metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el tratamiento de los contenidos, por ejemplo, relativos al interior de la tierra, el cual implica pasar de un saber que se transmite a un saber que se elabora, no presentar al alumno un saber ya elaborado y cerrado sino otro al que, en su debida medida, tiene acceso a través de la solución de problemas.

Es seguro que si damos a los docentes las pautas para iniciar el cambio en una determinada área de estudio, esta podrá más tarde reproducirse o extenderse hacia las otras áreas de estudio.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo el uso de las TIC's influye en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica del Centro

Escolar “Guillermo Maldonado Valencia” de la ciudad de Zaruma, durante el año lectivo 2010-2011?

1.4 Preguntas directrices

- ¿La metodología de trabajo actual garantiza la adquisición de aprendizajes significativos?
- ¿Existe una planificación previa por parte del docente de las actividades que deberá desarrollar el estudiante con el fin de afianzar el aprendizaje?
- ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre las TIC's de los docentes?
- ¿Qué tipo de programas utilizan los docentes y con qué finalidad?
- ¿Cómo influyen las TIC's en el proceso de aprendizaje?
- ¿El aprendizaje de Estudios Sociales mejorará con la inclusión de las TIC's en el aula?
- ¿Qué estrategias metodológicas deben implementar los docentes en el aula para que la enseñanza surta los efectos esperados?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar como la utilización de las TIC's por parte de los docentes, producirá al aprendizaje significativo en el Área de Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Establecer el grado de conocimientos sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación de los docentes, para su desenvolvimiento profesional.

- Motivar a los docentes a construir su propia metodología de enseñanza acorde con los avances científicos y tecnológicos, para lograr un aprendizaje significativo de Estudios Sociales.
- Desarrollar habilidades en el docente para el uso de las TIC's en los procesos educativos.
- Determinar los factores que influyen en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales para proponer nuevas estrategias de enseñanza.

1.6 Justificación

En estos últimos años hemos sido testigos del interés puesto por los organismos gubernamentales para implementar las TIC's en todos los niveles de enseñanza, a través de la dotación de equipos informáticos e internet a los principales establecimientos educativos; incluso el Ministerio de Educación ha venido capacitando al magisterio fiscal para que sepan la forma correcta de utilizarlos, todo ello con el fin de elevar la calidad educativa y encontrar en ella la solución a problemas ancestrales de la educación ecuatoriana relacionadas principalmente con la metodología e instrumentos de enseñanza.

Se busca a través de la implementación de equipos y programas de computación que la calidad de la educación, el desempeño de los docentes y el logro de nuestros estudiantes mejore sustancialmente, sin embargo los resultados que hemos obtenido de quienes ya han participado en estas capacitaciones no son los que esperábamos, pues los cambios en las tecnologías educativas no han sido ni tan profundos, si tan revolucionarios como eran las expectativas que crearon las nuevas posibilidades.

Por este motivo resulta trascendente realizar esta investigación en el Centro Escolar "Guillermo Maldonado Valencia", ya que esta institución cuenta con los recursos tecnológicos necesarios, además, sus docentes ya han sido capacitados en el uso de los mismos, sin embargo no se los aplica en el aula. La ejecución de este trabajo de investigación beneficiará a toda la comunidad educativa,

principalmente a los docentes del área de Estudios Sociales, proporcionándoles pautas para que apliquen las TIC's en la enseñanza de la geografía, la historia y la cívica, con metodologías de enseñanza originales y creativas, acorde con los avances científicos y tecnológicos, el entorno y en congruencia con los objetivos educativos, logrando potenciar el desarrollo de la educación. A los estudiantes manteniendo su interés por las temáticas tratadas y permitiéndoles profundizar en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1.1 LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

“Las tecnologías de la Información y comunicación (TIC’s), se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización de hardware y software como medio de sistema informático. Las tecnologías de la información y la comunicación son una parte de las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC’s y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa.”¹

2.1.1.1 Tipos de TIC’s

Los medios e instrumentos técnicos que forman parte del conglomerado como nuevas tecnologías, se agrupan de la siguiente manera:

- De acuerdo con ciertos parámetros, tales como: El tipo de interacción que permiten. Es así que algunas sólo permiten la comunicación "uno a uno", entre profesor y alumno o entre alumno-alumno, como es el correo electrónico.
- El tiempo en que se da la comunicación. Puede ser sincrónica, es decir, en tiempo real, o también, asincrónica o en un momento posterior a la realidad.
- La dirección de la comunicación. En esta situación nos encontramos con la comunicación unidireccional, como es el caso de la televisión, y la comunicación bidireccional, como es el caso de la televisión interactiva.

¹ http://tics.org.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=13&Itemid=28
Consultado 2010-12-10 a las 17H15.

El cuadro siguiente muestra las tecnologías agrupadas de acuerdo con los criterios mencionados:

Comunicación	Asíncrona	En tiempo real
Uno a uno	Correo electrónico	Teléfono Fax
Uno a muchos	Conferencia electrónica Video Listas de interés News groups	Televisión vía satélite Radio Chat
Muchos a Muchos	Conferencia electrónica Grupos de discusión Software colaborativo	Videoconferencia Audioconferencia
Uno a contenido	Video Software multimedial Tutoriales Web Simulaciones	

FUENTE: <http://www.deyc.ipn.mx/deye/quesonlastic.aspx>

2.1.1.2 Características de las TIC's

“Algunos autores han sintetizado las características más distintivas de las nuevas tecnologías en rasgos tales como: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia sobre los procesos más que sobre los productos, interconexión y diversidad.

La inmaterialidad es una de las características básicas de las TIC's y se puede entender desde una doble perspectiva: su materia prima es la información y la posibilidad que algunas de ellas tienen para construir mensajes sin referentes externos. Las TIC's, entonces:

- Generan y procesan información, como es el caso de la utilización de la informática;
- Facilitan el acceso a grandes masas de información y en períodos de tiempo cortos;
- Presentan al usuario la misma información con códigos lingüísticos diferentes; y
- Transmiten información a destinos lejanos, con costos cada vez menores y en tiempo real.

La interactividad también es una característica significativa y que la diferencia de otros medios de comunicación, ya que la mayoría de ellos convierte al usuario casi exclusivamente en un receptor de mensajes elaborados por otros, no permitiéndole la interferencia con el mensaje diseñado y teniendo que ser observado y analizado en la secuencia prevista por su autor. Por el contrario, las TIC's permiten al usuario, no sólo elaborar mensajes (actividad también realizable con otras tecnologías más tradicionales), sino que además, puede decidir la secuencia de información por seguir, establecer el ritmo, cantidad y profundización de la información que desea, y elegir el tipo de código con el que quiere establecer relaciones con la información. Todo ello, dentro de márgenes que pueden ir desde la libertad absoluta, hasta límites prefijados por el profesor o por el diseñador del programa.

Una de las demandas de nuestra cultura occidental, sin entrar en su valoración, es recibir la información en las mejores condiciones técnicas posibles y en el menor tiempo permitido, preferentemente en tiempo real. Estas demandas pueden alcanzarse con las nuevas tecnologías, ya que permiten la instantaneidad de la información, rompiendo las barreras temporales y espaciales de naciones y culturas, como lo hace la comunicación satelital.

No es nada nuevo señalar que estas tecnologías están asociadas a la innovación. En principio, cualquier nueva tecnología tiene como objetivo el mejoramiento,

cambio y superación cualitativa y cuantitativa de la tecnología anterior y, por ende, de las funciones que esta realizaba. Sin embargo, esto no debe de entenderse como que las nuevas tecnologías vienen a superar a sus predecesoras, sino más bien las complementan, y en algunos casos, las potencian y revitalizan.

Otra de las características de las TIC's son los parámetros que poseen en calidad técnica de imágenes y sonidos. No se trata sólo de manejar información de manera más rápida y transportarla a lugares alejados, sino también de que la calidad y confiabilidad de la información sea elevada.

Estas potencialidades y otras ya indicadas, son posibles gracias a la digitalización de la información, ya se refiera ella a una imagen fija, en movimiento, a sonidos o a datos. La digitalización consiste en transformar la información codificada analógicamente, en códigos numéricos que permiten la manipulación y la distribución más fácilmente.

El paradigma de las nuevas tecnologías son las redes informáticas. Los computadores aislados nos ofrecen una gran cantidad de posibilidades, pero conectados, incrementan su funcionalidad en varios órdenes de magnitud. Formando redes, los computadores no sólo sirven para procesar información almacenada en soportes físicos en cualquier formato digital, sino también como herramientas para acceder a información, recursos y servicios prestados por computadores remotos, como sistemas de publicación y difusión de la información y como medio de comunicación entre los seres humanos. El ejemplo por excelencia de las redes informáticas es Internet: una red de redes que interconecta a millones de personas, instituciones, empresas, centros educativos e investigación de todo el mundo.

Otra característica de las TIC's se relaciona con una mayor preocupación por los procesos más que por los productos. Esto se refiere no sólo a los resultados que podemos alcanzar, sino fundamentalmente, a los procesos que podemos seguir para llegar a ellos. Procesos que no determinarán únicamente calidades diferentes en los productos, sino también productos diferenciados, teniendo como consecuencia el desarrollo de habilidades específicas en los sujetos.

Aunque las nuevas tecnologías se presentan como independientes, tienen altas posibilidades de interconexiones, es decir, de formar una nueva red de comunicación de manera que se refuercen mutuamente, y de que eso lleve a un impacto mayor que las tecnologías utilizadas individualmente.

La última característica que hemos señalado es la diversidad. Esta debe entenderse desde una doble posición: primeramente, que en lugar de encontrarnos con tecnologías unitarias, tenemos tecnologías que giran en torno de algunas de las características citadas; y en segundo lugar, existe una diversidad de funciones que las tecnologías pueden desempeñar, desde las que transmiten información exclusivamente, como los videodiscos, hasta aquellas que permiten la interacción entre los usuarios, como la videoconferencia².

2.1.1.3 La tecnología educativa

Para una mejor comprensión de lo que es la Tecnología Educativa, citaré la definición adoptada en el Seminario sobre transferencia de tecnología celebrado en Bogotá en 1978, bajo los auspicios de la OEA:

“Tecnología Educativa es el enfoque racional con enfoque sistemático de conocimientos científicos, desarrollados dentro y fuera del sistema educativo, para renovarlo, ampliarlo y mejorarlo en forma tal, que responda a las exigencias de un contexto social nacional”.

Otra definición importante es la presentada por Servio Caviedes (1977):

“La Tecnología Educativa se viene definiendo como conjunto de procedimientos tendientes a hacer posible la utilización de los recursos de la “era tecnológica” en la transformación de los sistemas educativos en los países capitalistas. Sobre los

² Huidobro José Manuel. Características de las TIC's: Consultado el 08-07-2010, Huidobro/aroba/iies.es.

procedimientos se señalan los que conciernen con la organización del sistema educativo en un todo”.

Podría decir que la tecnología educativa es un conjunto de estrategias y procedimientos para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles en el aula, con la intención de mejorar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas que se imparten.

2.1.1.3.1 La informática en la educación

Para los autores **Beccaría L., Rey P. (1999):**

“La Informática no puede ser una asignatura más, sino la herramienta que pueda ser útil a todas las materias, a todos los docentes y a la escuela misma, en cuanto institución que necesita una organización y poder comunicarse con la comunidad en que se encuentra”.

Una de las herramientas digitales que se inserta rápidamente en el proceso de la educación es la multimedia, porque refleja directamente la manera en que el alumno piensa, aprende y recuerda, permitiendo explorar fácilmente palabras, imágenes, sonidos, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada buscando de esa manera un equilibrio entre la estimulación sensorial y la capacidad de lograr el pensamiento abstracto.

De allí que, las Tecnologías de la Información y Comunicación se convierten en una importante herramienta que transforma a los estudiantes, de receptores pasivos en participantes activos del proceso de enseñanza - aprendizaje, en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

La aplicación de las TIC's en la educación no garantiza la formación de mejores estudiantes y futuros ciudadanos, si entre otros requisitos dichos procesos no van guiados y acompañados por el docente. El docente debe seleccionar con criterio el material a estudiar a través del computador; será necesario que establezca una metodología de estudio, de aprendizaje y evaluación, que no convierta al alumno en consumidor de grandes cantidades de información que no aporten demasiado a su formación personal.

Son tantos los beneficios que brinda un medio tan valioso como lo es la Informática, que puede conducirnos a un mejor accionar dentro del campo de la educación. Pero para alcanzar ese objetivo, la enseñanza debe tener en cuenta no sólo la psicología de cada alumno, sino también las teorías del aprendizaje.

Mejorar el aprendizaje es el anhelo de los docentes; de allí que el aprendizaje se logra mejor cuando es activo, es decir cuando cada estudiante crea sus conocimientos en un ambiente dinámico de descubrimiento. Sería importante que los docentes dedicasen más tiempo a los estudiantes en forma individual o en grupos pequeños; solamente cuando cada estudiante se esfuerza en realizar tareas, podemos prestarle atención como individuo.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.

- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la educación explorando las posibilidades educativas de las TIC's sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

2.1.1.3.2 Ventajas y desventajas del uso de las TIC's en educación

a) VENTAJAS

“Aprendizaje cooperativo. Las TIC's facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación.

Alto grado de interdisciplinariedad. El trabajo realizado con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada.

Alfabetización tecnológica (digital, Audiovisual). En la actualidad en nuestras comunidades educativas existe algún grupo de estudiantes y profesores que se quedan rezagados ante el avance de las tecnologías, sobretodo la referente al uso del computador. Por suerte cada vez es menor ese grupo y tienden a desaparecer. Dada las necesidades de nuestro mundo moderno, hasta para pagar los servicios (electricidad, teléfono, etc.) se emplea el computador, de manera que la actividad académica no es la excepción. Profesor y estudiante sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos y muy particularmente en lo referente a la tecnología digital, formatos de audio y video, edición y montaje, etc.

b) DESVENTAJAS

En vista de que el aprendizaje cooperativo está sustentado en las actitudes sociales, una sociedad perezosa puede influir en el aprendizaje efectivo.

Por el vertiginoso avance de las tecnologías, éstas tienden a quedarse descontinuadas muy pronto lo que obliga a actualizar frecuentemente el equipo y adquirir y aprender nuevos software³.

2.1.1.4 Objetivos de las TIC's en el ámbito educativo

“El aprendizaje que solía ser un claro proceso humano se ha convertido en algo en lo que la gente comparte, cada vez más, poderosas redes y cerebros artificiales. El reto de aprender solo puede gestionarse mediante una red mundial que agrupe todo el saber y todas las mentes.”⁴

Surge entonces una nueva forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje, pues es no podemos ignorar la existencia de esa red de conocimientos ni de la enorme utilidad que puede ofrecer al proceso educativo.

“La educación del tercer milenio es: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a comprender al otro, por ello aquí planteamos algunos de los objetivos que se esperan cumplir en el aspecto educativo con el empleo de estas nuevas tecnologías de información y comunicación.

- Diseñar e implantar un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto, implantando el dispositivo tecnológico adecuado para ampliar el marco de actuación de la universidad al ámbito nacional e internacional.
- Implantar un servicio de educación semiempresarial para estudios regulares de grado y de postgrado, apoyado en el servicio a que hace referencia en primer objetivo con el apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado.

³ <http://webdelprofesor.aula.ve/ciencias/sanrey/tics.pdf>. Consultado 2010-12 a las 14h20.

⁴ <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/61.html> Consultado 2010-12-16 a las 14H35

- Proporcionar acceso a los servicios educativos del campus a cualquier alumno desde cualquier lugar, de forma que pueda desarrollar acciones de aprendizaje autónomamente, con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.”⁵

2.1.1.5 Las TIC's en la enseñanza de Ciencias Sociales

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han cobrado importancia en el contexto educativo, en todos sus niveles. Como también, juegan un papel muy importante en la vida del ser humano la geografía, historia, antropología, sociología, psicología, entre otras, dado que su enseñanza permite entenderse y entender a los demás, por lo que ahora en el contexto de las TIC's, conocer sobre cada una de ellas significa: encontrar una serie de enlaces sobre estas asignaturas. Buscar y encontrar en Internet artículos, textos, mapas, planos, ciudades, fotografías, etc. Poder usar imágenes como videos. Poder desarrollar el conocimiento analítico y sintético. Desarrollar técnicas de análisis y síntesis. Crear un modelo instruccional propio aplicando las TIC's a la enseñanza de las Ciencias Sociales, es urgente y es un aporte para enriquecer en conocimiento en las ciencias y humanidades del mundo y la aprehensión y construcción de conceptos. El diseño de materiales didácticos con el uso de recursos tecnológicos pueden provocar una enseñanza más rica o dinámica en el aula, además les facilitan a los estudiantes un aprendizaje significativo, que genera motivación por encontrarles el sentido a las asignaturas y poder llevar a su conocimiento y práctica una conciencia más humana.

2.1.1.5.1 Historia y TIC's

Los estudiantes, especialmente los más jóvenes, tienen dificultades para realizar abstracciones, ordenar cronológicamente los hechos históricos y poner al tiempo en perspectiva. La construcción de líneas de tiempo hipertextuales puede contribuir a comprender la periodización y la representación y relaciones del tiempo histórico, llevando a un plano más concreto y palpable las abstracciones.

⁵ <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/61.html> Consultado 2010-12-17 a las 20H00

Además, las TIC's permiten a los estudiantes el acceso a fuentes históricas primarias y secundarias; clasificar y organizar información y comunicarla de manera efectiva.

2.1.1.5.2 Geografía y TIC's

Nuestra geografía no solamente está compuesta de ríos y capitales; también tiene que ver con las relaciones del hombre con el medio ambiente, los recursos naturales y la cultura. Por consiguiente, si bien es importante conocer el nombre de los países y su ubicación, o los distintos tipos de relieves, es necesario que un estudiante pueda formular hipótesis y resolver problemas asociados a determinadas áreas geográficas.

A través de herramientas como el Google Earth o Google Maps pueden los estudiantes tener un acercamiento interactivo y constituye un salto cualitativo en relación al uso de mapas tradicionales. Estos programas combinan el mapa tradicional con imágenes satelitales y bases de datos muy completas que nos permiten "visitar" en pocos segundos, cualquier punto del planeta.

La vista tridimensional permite al estudiante una mejor comprensión de las características del relieve y su relación con los procesos económicos que se desarrollan en el mismo.

2.1.1.5.3 Economía y TIC's

Esta ciencia estudia los métodos más eficaces con el que el hombre, a través del tiempo y en las distintas sociedades, han buscado o buscan satisfacer las necesidades humanas materiales mediante la producción y distribución de bienes y servicios escasos.

Las tecnologías de la información y comunicación son un elemento fundamental para el desarrollo de las economías contemporáneas basadas en el conocimiento, en las cuales la información se convierte en un insumo más importante que la transformación de materias primas o la explotación de mano de obra.

Los recursos tecnológicos facilitan la búsqueda, recolección, clasificación y análisis de información para descubrir patrones de datos, graficar información estadística o elaborar presupuestos.

2.1.1.5.4 Construcción ciudadana y TIC's

Las Competencias Ciudadanas se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo en la búsqueda del bien común. Formar en esta área es una labor muy compleja, que implica no solo la convivencia en comunidad y el cumplimiento de las leyes, sino que también debe promover el desarrollo de habilidades de participación para asumir posiciones críticas, debatir con argumentos sólidos y proponer modelos alternativos de estructuras y procesos democráticos.

Además, se debe formar al “ciudadano de la Aldea Global”, ya que a través del desarrollo de Internet y todos los servicios inherentes a la web se ha construido una “sociedad civil globalizada”. Para ser un “ciudadano virtual” de esta Aldea Global es necesario el desarrollo de competencias para el manejo de la información y la alfabetización en medios digitales, para poder desenvolverse en forma eficaz y autónoma en los entornos virtuales.

La participación en proyectos educativos colaborativos o cooperativos a través de Internet puede contribuir a esta formación ciudadana para el siglo XXI.

2.1.1.6 Aportes de las TIC's a la enseñanza de las Ciencias Sociales

- Facilitan la realización de indagaciones
- Favorecen el desarrollo de habilidades de investigación (búsqueda, acceso, selección y organización de la información)
- Promueven el desarrollo de habilidades de análisis (interpretación y síntesis de la información)

- Favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas (exposición de ideas, sentimientos, opiniones).

2.1.1.7 Usos específicos de las TIC's en la enseñanza de Ciencias Sociales

2.1.1.7.1 Internet como fuente general de información

En el área de Ciencias Sociales, a las ventajas generales del uso de Internet como fuente de información, podemos añadir otras:

- La facilidad de cara al contraste de fuentes y visiones en aspectos polémicos de actualidad o que se han convertido en temas de preocupación permanente (ecología, por ejemplo).
- La incomparable disponibilidad de datos respecto a otros medios en el caso de noticias o hechos que acaban de suceder.
- La accesibilidad a fuentes más o menos directas que dan una visión desde el propio lugar en cuestión y/o desde los propios protagonistas, en algunas ocasiones.
- Los problemas sociales relevantes que han de preocupar al área de ciencias sociales, por el hecho de serlo, ya ocupan una atención social que se plasma en muy diferentes páginas web.

También existen inconvenientes o dificultades más específicas de nuestro área:

- La importante limitación del idioma, cuando nos interesa acceder a información generada desde los lugares protagonistas.
- En muchos casos, es difícil separar la opinión de la información, o el dato utilizado ligeramente como apoyo a la propia argumentación del dato con respaldo científico.

- Cuando se busca información sobre aspectos históricos, la cantidad de información disponible es relativamente escasa, o bien es de tipo académico universitario, lo que limita la utilidad para el alumnado de la educación obligatoria.

2.1.1.7.2 Correo electrónico como medio de comunicación

En el área de Ciencias Sociales, y como herramienta educativa, su utilidad varía mucho en función de qué tipo de actividad estemos desarrollando. Si estamos recopilando información, su uso se reducirá a, ocasionalmente, solicitar alguna aclaración o ampliación a la dirección de correo electrónico inserta en algún sitio web; se trata en este caso de una utilidad muy limitada, pues no se debe solicitar información que uno mismo puede encontrar, y, por otro lado, las probabilidades de no recibir respuesta (o al menos, respuesta útil), son muy altas. Por el contrario, el correo electrónico es una herramienta fundamental si se trata de establecer contacto con personas o grupos alejados, sea dentro de un proyecto colaborativo global o como complemento dentro de diversas actividades (comunicar a otro grupo-clase de otro país que hemos realizado una nueva página web, solicitar información sobre el lugar en que viven...).

2.1.1.7.3 El aprendizaje colaborativo en comunidades virtuales

Como en cualquier otra materia, una comunidad virtual de aprendizaje puede constituir en el área de Ciencias Sociales una alternativa a estudiar, con el interés añadido de que, cuando tratamos contenidos geográficos, cada grupo de estudiantes puede aportar, además de elementos generales, los propios de su lugar de residencia. En este caso, se aporta no sólo el dato objetivo y el conocimiento “in situ”, sino la vivencia, la visión subjetiva, el interés, etc. Pero no sólo se aporta, sino que, al someterlo al contraste de otros grupos, de otros entornos, la propia información cobra otro sentido, y la propia opinión puede discutirse, llevando a una mayor elaboración del conocimiento y la reflexión.

Otra ventaja del aprendizaje colaborativo reside en la comunicación, y sometimiento a crítica, del trabajo realizado, lo que resulta muy relevante en el

área de Ciencias Sociales, dado que proporciona un sentido a los productos realizados más allá de la mera evaluación por el profesorado.

Como en otros casos, no obstante, el trabajo colaborativo a distancia será más interesante si se potencia el trabajo colaborativo presencial y el contacto con la realidad directa. Ambas cosas pueden hacerse sin dificultad, y, en el segundo de los casos, ha de jugar un papel importante en el área de aprendizaje en que nos movemos, las ciencias sociales.

2.1.1.7.4 Juegos de simulación con TIC's

Existen algunos juegos, unos didácticos y otros lúdicos, que simulan procesos sociales, del presente o del pasado, y en los que los usuarios tienen que tomar decisiones de diferente tipo en función de la “realidad” generada dentro del juego, opciones que repercuten en el desarrollo posterior. Por estas razones, pueden ser una herramienta adecuada de cara a comprender, aunque de forma simplificada, ciertos procesos sociales, y a razonar simultáneamente con aspectos múltiples de la realidad, “comprobando” qué es lo que sucede.

2.1.1.7.5 Cacerías y Webquests

Estas nuevas propuestas metodológicas promueven el uso de Internet como fuente de información, pero desde un acercamiento que favorece el desarrollo de la capacidad de análisis. No se trata de “copiar y pegar” información, sino de “hacer algo” con ellas: interpretarlas, resolver un problema, llegar a conclusiones fundamentadas, comunicar los resultados de una investigación.

Estas metodologías son especialmente aptas para el desarrollo de contenidos de cualquiera de las disciplinas que integran las Ciencias Sociales.

2.1.1.6 Evolución de las tecnologías de la información y la comunicación

Se ha convertido en algo cotidiano estar informado minuto a minuto, poder comunicarse con gente de todo el mundo, ver el video de una canción o trabajar en equipo sin estar en un mismo lugar. Las Tecnologías de la información y

comunicación son cada vez más, parte importante de nuestras vidas. A este término TIC's se le llama también sociedad de la información, se debe principalmente a un invento que empezó a formarse hace unas cuatro décadas: internet.

“Todo se gestó como parte de la Red de la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada (ARPANET) creada por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos de América, pensada para comunicar los diferentes organismos del país. Sus principios básicos eran: ser una red descentralizada con múltiples caminos entre dos puntos, y que los mensajes estuvieran divididos en partes que serían enviados por caminos diferentes. La presencia de diversas universidades e institutos en el desarrollo del proyecto hizo que se fueran encontrando más posibilidades de intercambiar información. Se crearon los correos electrónicos, los servicios de mensajería y las páginas web. Pero no es hasta mediados de la década de los noventa -cuando ya había dejado de ser un proyecto militar- que se da la verdadera explosión de internet. Y a su alrededor todo lo que conocemos como Tecnologías de la información y comunicación.”⁶

El desarrollo de internet ha permitido el acceso a la información desde muchos sitios; antes la información la daban los padres, los maestros, los libros. La escuela, el colegio y la universidad, estos ámbitos concentraban el conocimiento. Hoy la información está al alcance de todos, pero el principal problema, es la calidad de la información, pues en Internet encontramos de todo.

“En parte, estas nuevas tecnologías son inmateriales, ya que la materia principal es la información; permiten la interconexión y la interactividad; son instantáneas; tienen elevados parámetros de imagen y sonido. Al mismo tiempo las nuevas tecnologías suponen la aparición de nuevos códigos y lenguajes, la especialización progresiva de los contenidos sobre la base de la cuota de pantalla (rompiendo la cultura de masas) y dando lugar a la realización de actividades inimaginables en poco tiempo.

El concepto presenta dos características típicas de las nociones nuevas:

⁶ <http://www.slideshare.net/roumi2010/historia-anexo1> Consultado 2010-12-14 a las 17H10.

- Esta frecuentemente evocado en los debates contemporáneos.
- Su definición semántica queda borrosa y se acerca a la de la sociedad de la información.

El advenimiento de internet y principalmente del Web como medio de comunicación de las masas y el éxito de los blogs, de wikis o de tecnologías Peer-to-peer confiere a las TIC's una dimensión social. Gérard Ayache en la gran confusión, habla de "hiperinformación" para subrayar el impacto antropológico de las nuevas tecnologías. Numerosos internautas consideran internet como una tecnología de relación."⁷

2.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.2.1 Definición de aprendizaje significativo

"Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos."⁸

En este tipo de aprendizaje los docentes crean un entorno de instrucción en el que los educandos entienden lo que están aprendiendo; este aprendizaje permite utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo tanto exige al educando más que memorizar, comprender los contenidos, este aprendizaje se opone al mecánico o memorista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos.

2.2.2 Tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con

⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n
Consultado 2010-12-16 a las 14H20.

⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo Consultado el 2011-02-04 a las 16H10.

la ya existente en la estructura cognoscitiva del estudiante, por el contrario, el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

2.2.3 Los Factores que influyen en el aprendizaje

“Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta”. (Pérez, 1992, p. 168).

2.2.3.1 El Aprendizaje de Representaciones

“Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL; 1983: 46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño

los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

2.2.3.2 Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

2.2.3.3 Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.”⁹

2.2.4 Cambios en las concepciones acerca del proceso de aprendizaje

En contraposición al paradigma tradicional de enseñanza-aprendizaje ha ido emergiendo un nuevo paradigma, que abarca los siguientes conceptos sobre el proceso de aprendizaje:

- El aprendizaje como proceso natural. Existen distintos estilos de aprendizaje, distintas percepciones y personalidades, que deben tomarse en cuenta al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje para los alumnos individuales. El aprendizaje se llevará a cabo si se proporciona un entorno rico e interesante y docentes que estimulen y apoyen a los estudiantes. Los maestros a menudo advierten que los niños que en clases tradicionales son disruptivos o tienen bajos niveles de atención, pueden pasar horas concentrados en actividades interesantes y significativas para el niño.
- El aprendizaje es un proceso activo, no pasivo. Para permitir que los alumnos alcancen niveles óptimos de competencia, deben ser motivados a involucrarse de forma activa en el proceso de aprendizaje, en actividades que incluyan resolver problemas reales, producir trabajos escritos originales, realizar proyectos de investigación científica (en lugar simplemente de estudiar acerca

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#tipos> Consultado el 2011-01-05 a las 21H00

de la ciencia), dialogar con otros acerca de temas importantes, realizar actividades artísticas y musicales y construir objetos.

- El método generalmente utilizado en las escuelas actuales parece estar basado en la noción de lo que la mente funciona como un procesador en serie, diseñado únicamente para procesar una unidad de información por vez, siguiendo un orden secuencial. Pero, en realidad, la mente es un maravilloso procesador paralelo, que puede prestar atención y procesar muchos tipos de información simultáneamente. La teoría e investigación cognitiva ve el aprendizaje como una reorganización de las estructuras de conocimiento. Las estructuras de conocimiento se guardan en la memoria semántica como esquemas o mapas cognitivos. Los alumnos “aprenden al ampliar, combinar y reacomodar un grupo de mapas cognitivos que muchas veces se superponen o están interconectados por medio de una compleja red de asociaciones.
- El aprendizaje es integrado y contextualizado. Puede brindarse al estudiante la información e incluso establecer cuál es la conexión, pero aún si los alumnos logran repetir la información de forma efectiva, no puede asumirse que realmente ha sido aprendida. Los alumnos deben descubrirla por sí mismos. Esto no significa que deben hacer este descubrimiento sin ayuda de ningún tipo. El rol del docente es ayudarlos de diversas maneras a realizar estas conexiones y a integrar el conocimiento.
- El aprendizaje está basado en un modelo que se fortalece en contacto con las habilidades, intereses y cultura del estudiante. Las escuelas están comenzando a tomar en cuenta las habilidades y los intereses específicos que los alumnos traen al entorno educativo, y están diseñando actividades que construyen a partir de esas habilidades, en lugar de concentrarse únicamente en “corregir sus debilidades”.
- El aprendizaje se evalúa según los productos del proceso, la forma en que se completan las tareas y la resolución de problemas reales, tanto por parte de cada estudiante como del grupo. En lugar de evaluar al alumno únicamente por medio de pruebas escritas, la evaluación se realiza basándose en carpetas

de trabajo (portafolios) donde el alumno muestra su desempeño en los trabajos realizados en equipo o de forma individual.

En su libro *Creciendo digitalmente: El entorno de la generación Internet* (1998). Don Papscott señala:

“Que estamos ingresando a una nueva era de aprendizaje digital, en la que atravesamos una etapa de transición del aprendizaje “por transmisión” a un aprendizaje “interactivo”. Los estudiantes actuales ya no quieren ser recipientes vacíos en un modelo de aprendizaje de transferencia de información, sino que quieren participar activamente de este proceso. Cada vez se encuentra más extendida la idea de que el mundo actual requiere que los estudiantes puedan trabajar en equipo, pensar de forma crítica y creativa y reflexionar acerca de su propio proceso de aprendizaje”.

2.2.5 Teorías que respaldan la nueva concepción acerca del proceso de aprendizaje

“Existen diversas teorías que respaldan la nueva concepción acerca del proceso de aprendizaje, es decir un aprendizaje centrado en el alumno. Algunas de las teorías más importantes son: la teoría sociocultural basada en la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, la teoría constructivista, el aprendizaje auto-regulado, la cognición situada, el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje basado en la resolución de problemas (del Grupo de Cognición y Tecnología de Vanderbilt, CTGV). La teoría de la flexibilidad cognitiva (Spiro et al., 1988) y la cognición distribuida (Salomon et al, 1993). Cada una de estas teorías se basa en el precepto de que los estudiantes son agentes activos que buscan y construyen conocimiento con un propósito, dentro de un contexto significativo.

2.2.5.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Esta teoría describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura. El tema central de esta teoría es que

la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición. Esta teoría toma lugar en dos niveles.

Primero, mediante la interacción con otros, y luego en la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo.

Un segundo aspecto de la teoría de Vygotsky es la idea de que el potencial para el desarrollo cognitivo se encuentra limitado a la “Zona de desarrollo próximo”. Esta “Zona” es el área de exploración para la que el estudiante se encuentra preparado cognitivamente, pero en la que requiere apoyo e interacción social para desarrollarse completamente (Briner, 1999). Un profesor o un estudiante más experimentado puede proveer al estudiante con un andamiaje de apoyo para el desarrollo de habilidades complejas. El aprendizaje colaborativo, el discurso, el uso de modelos y el andamiaje, son estrategias para apoyar el conocimiento intelectual y las habilidades de los estudiantes, y para facilitar el aprendizaje intencional.

De esta teoría se concluye que debe proveerse a los estudiantes con entornos socialmente ricos donde explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus pares, docentes y expertos externos. Las TIC’s pueden utilizarse para apoyar este entorno de aprendizaje al servir como herramientas para promover el diálogo, la discusión, la escritura en colaboración y la resolución de problemas, y al brindar sistemas de apoyo online para apuntalar el progreso en la comprensión de los estudiantes y su crecimiento cognitivo.

2.2.5.2 Teoría de Jean Piaget

Piaget observó que el aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. Piaget y Bruner consideran que la maduración y el ambiente influyen en el desarrollo cognitivo y que no solo el tiempo y la edad determinan el desarrollo intelectual como así tampoco que el desarrollo de una persona esté determinado primordialmente por el medio ambiente físico y social.

Realiza además una distinción de los aspectos en el desarrollo intelectual del niño: por un lado, el aspecto psicosocial (se aprende desde afuera, por transmisión

familiar o educativa), y por otro el desarrollo de la inteligencia propiamente dicha (lo que el niño aprende o piensa, lo que no se le enseña y debe descubrir solo).

En la asimilación y acomodación se integran los conocimientos nuevos en las viejas estructuras existentes en el sujeto.

En cambio en el proceso de acomodación, se da la reformulación de esas viejas estructuras y elaboración de unas nuevas como consecuencia de la incorporación mental de un nuevo objeto de conocimiento

Para Piaget un esquema es una representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una zona de la realidad.

Desde la perspectiva Piagetiana la inteligencia se desarrolla mediante la asimilación de la realidad y la acomodación a dicha realidad. Según este psicólogo "la inteligencia es la adaptación por excelencia, el equilibrio entre asimilación continua de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los objetos."

Estadios del desarrollo

PERIODO	ESTADIO	EDAD
Etapa Sensoriomotora La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.	a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.	0 – 1 mes
	b. Estadio de las reacciones circulares primarias	1 - 4 meses
	c. Estadio de las reacciones circulares secundarias	4 - 8 meses
	d. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.	8 - 12 meses
	e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.	12 - 18 meses
	f. Estadio de las nuevas representaciones mentales.	18-24 meses
Etapa Preoperacional	a. Estadio preconceptual.	

Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.	b. Estadio intuitivo.	2-4 años 4-7 años
Etapa de las Operaciones Concretas Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.		7-11 años
Etapa de las Operaciones Formales En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.		11 años en adelante

FUENTE: <http://www.uv.es/marcor/Piaget/Estadios.html>

El aprendizaje es un proceso de construcción y de intercambio entre el sujeto y la realidad. Este intercambio es activo; el sujeto intenta conocer la realidad, que resulta ser descubierta y reinventada por aquel que la investiga.

Todo aprendizaje parte de un interrogante acerca de la realidad que plantea un conflicto cognitivo que es la búsqueda activa de la respuesta la que permite arribar a nuevos conocimientos y leyes explicativas, que siempre son insuficientes ya que ante cada respuesta surgen nuevas interrogantes, resultantes del nuevo conocimiento.

El estudiante debe convertirse en un investigador científico. Y en un contexto de carácter investigativo, la hipótesis de los alumnos adquiere relevancia significativa en el proceso de su aprendizaje. Estas hipótesis sujetas a

comprobación pueden conducir a aciertos o a errores. El error forma parte del proceso de aprendizaje y es necesario aceptarlo y descubrirlo. Para poder superarlo se debe tomar conciencia de su existencia al confrontar la hipótesis con la realidad.

La intervención didáctica deberá contemplar esta idea de desequilibrio óptimo: debe presentarse una situación problemática que supere la comprensión del alumno, pero no en un grado tal que no le permita que se produzca el aprendizaje.

Si el objeto de conocimiento que se presenta al alumno está demasiado alejado de sus posibilidades de comprensión, no se producirá ningún tipo de desequilibrio en sus esquemas de asimilación. Por el contrario, si el objeto presentado queda totalmente asimilado a los esquemas ya disponibles del niño este no encontrará razones valederas para modificarlos.

2.2.5.3 Teoría del Condicionamiento de Burrhus Skinner

- **Condicionamiento Operante de Burrhus Skinner**

Esta teoría explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite.

- **La cuestión del Reforzamiento**

El refuerzo es piedra angular en el planteamiento de Skinner, y este puede ser definido como el estímulo que al aumentar o desaparecer, aumenta la posibilidad de una respuesta. Entonces una serie de estas acciones refuerzan la conducta en un sentido positivo o negativo.

Los refuerzos se pueden clasificar en Primarios (incondicionados), Secundarios (condicionados) y Generalizados:

Reforzadores primarios

Son aquellos que no dependen de la historia del sujeto, sino de las características biológicas; son comunes a todos los sujetos de la especie y tienen un carácter altamente adaptativo, guardando relación directa con la supervivencia del sujeto y la especie.

Reforzadores secundarios

Al contrario que los Primarios, éstos no tienen relación directa con la supervivencia y dependen, más bien, de la historia individual del sujeto.

Reforzadores generalizados

Son todos aquellos reforzadores que mientras más son presentados no reducen su efectividad, sino que, se mantiene. Son independientes de la intensidad o frecuencia que tienen y tienen una relación estrecha con la historia individual.

Los dos tipos de refuerzos básicos en la teoría de Skinner son:

- Refuerzo positivo (Entregar algo deseable)
- Refuerzo negativo (Retirar algo no deseable)

Refuerzo positivo

Este tipo de refuerzo provoca que la presencia de ellos aumente la probabilidad de una conducta, es decir, que añadir un estímulo al entorno trae consigo que esa respuesta aumente o se repita en el futuro.

El "Refuerzo positivo" incorpora una conducta nueva, aumenta una existente o elimina una conducta inapropiada incompatible.

Refuerzo negativo

Se llama refuerzos negativos al aumento de probabilidad de una conducta, como consecuencia de la omisión de un estímulo.

A diferencia del refuerzo positivo, aquí se omite o retira un estímulo que antecede a la respuesta o conducta, y como consecuencia aumenta dicha conducta.

Es importante señalar que la omisión de la conducta, no basta para que se refuerce negativamente la conducta, sino que será fundamental que a través de la respuesta se elimine dicho estímulo de un entorno, es decir, la desaparición de la contingencia es consecuencia de la conducta.

En resumen, el Refuerzo Negativo a través de la respuesta o conducta, elimina el estímulo aversión que le antecede, por consiguiente se da un incremento a la conducta que causó la eliminación o desaparición de este estímulo.

Alcances y limitaciones del Modelo Conductista

- Este modelo es criticado por haber dejado de lado las diferencias individuales – innatas o adquiridas – de los sujetos, las mismas que son instancias que actúan como mediadoras entre lo que se le pide al sujeto y la respuesta que este brinda. Es decir, toda persona se resiste de una u otra forma que se modele su conducta.
- El modelo conductista no logra explicar la manera en que se producen los aprendizajes complejos como por ejemplo la resolución de problemas, ya que el método de aproximaciones sucesivas que este aplica no es suficiente para explicar las realizaciones de este tipo.
- Las ideas eskinerianas carecen de una metodología experimental seria.

2.2.5.4 Teoría de la Asimilación de David Ausubel

Se basa en que el aprendizaje debe tener sentido para la persona que aprende y, de esta manera integre y procese la información conocida a la nueva, es decir, los conocimientos se construyen con los anteriores y se relacionan con otros, esto conduce a una memoria comprensiva y significativa, en vez de la memorización mecánica, propia de la transmisión de conocimientos.

En el currículo por competencias el aprendizaje significativo debe privilegiar los conocimientos previos y los que no posee el estudiante y revalorizar el error como una posibilidad de resolver nuevamente una actitud, además proponer contenidos nuevos según la realidad económica-productiva de la especialidad para que al final los estudiantes dispongan de las capacidades y habilidades prácticas para su profesión.

Para que un aprendizaje resulte significativo, debe cumplir con los siguientes requisitos:

1. El tema que se va a presentar tiene que ser potencialmente significativo, es decir, algo que una persona pueda asociar claramente con sus conocimientos anteriores.
2. La persona tiene que crear lo que Ausubel llama una disposición para el aprendizaje significativo que puede definirse como el hábito de relacionar material nuevo con el aprendizaje anterior de forma significativa y útil.
3. La forma en que se presenta el nuevo material influye en el aprendizaje.
4. Que los estudiantes expongan con sus propias palabras lo que han aprendido.

En esta teoría el proceso de inclusión consiste en la discriminación gradual del mismo en varios conceptos de nivel inferior, ya que según esta teoría, los conceptos nunca se aprenden por completo, sino se van aprendiendo, modificando o haciéndose más explícitos a medida que van diferenciándose progresivamente.

Así mismo, los organizadores previos son materiales introductorios que deben ser claros, y su propósito primordial es establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer, a fin de asimilar exitosamente el nuevo material de aprendizaje.

Hay 2 tipos de organizadores previos: expositivos y comparativos

Los **expositivos**, están dirigidos a introducir un contenido completamente nuevo, y, a facilitar la estructuración y adquisición significativa del mismo.

Los **comparativos**, son utilizados cuando una nueva actividad de aprendizaje contiene material parcialmente conocido. Sirven para señalar tanto similitudes como diferencias entre el material nuevo y el aprendido anteriormente.

A través del aprendizaje significativo se adquieren los siguientes tipos de conocimientos:

Representaciones

Esto tiene que ver con el aprendizaje del vocabulario. Ausubel hace una distinción cualitativa, sostiene que las primeras palabras que el niño aprende representan hechos u objetos que tienen significado para él, pero no representan categorías, este aprendizaje es el más cercano al memorístico. Ejemplo: Cuando un niño aprende a decir mamá, esta tiene solo significado para aplicarse a su propia madre y no al conjunto de mujeres que cabrían en esta categoría.

Conceptos

Se los adquiere siguiendo el aprendizaje por descubrimiento e implica un proceso de reflexión a partir de experiencias concretas, así mismo incluye procesos de diferenciación, generalización, formulación y comprobación de hipótesis. A medida que el sujeto va recibiendo educación formal, se va produciendo un proceso de asimilación de conceptos cada vez mayor.

Proposiciones

Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, pueden formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo.

Cuando los contenidos no se le presentan al estudiante de forma acabada, sino que tiene que ir descubriéndolos a partir de la información recibida; es el mismo alumno quien debe reordenar la información, integrarla a su estructura cognitiva, y provocar una nueva síntesis integradora que le permitirá descubrir nuevas relaciones, a lo que se denomina aprendizaje por descubrimiento.

2.2.5.5 Teoría del Descubrimiento de Jerome Bruner

Bruner destaca que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevas ideas y conceptos basados en su conocimiento y experiencia anteriores. Bruner identificó tres principios que sirven de guía para el desarrollo de la instrucción. La instrucción debe estar relacionada con las experiencias y los contextos que hacen que el estudiante esté deseoso y sea capaz de aprender; la instrucción debe estar estructurada de modo que el alumno pueda aprehenderla fácilmente; la instrucción debe estar diseñada para facilitar la extrapolación y/o para completar las brechas de conocimiento.

Bruner hace referencia a la noción de andamiaje como un proceso de cooperación entre un experto y un novato. Ambos, en el marco de operaciones conjuntas tratan de realizar o completar tareas difíciles, quedando las más sencillas en manos del aprendiz. Paulatinamente el experto va retirando su ayuda, en la medida que el niño pueda ir realizando la actividad por su propia cuenta.

Se refiere también al aprendizaje por descubrimiento, cuando los contenidos no se le presentan al estudiante de forma acabada, sino que tiene que ir descubriéndolos a partir de la información recibida.

En los modos de representación, Bruner hace hincapié que las personas desarrollan tres sistemas paralelos a través de los cuales se asimila información y se la presenta:

a) Modelo inactivo del aprendizaje

Se aprende haciendo cosas, manipulando objetos, imitando y actuando. Saber consiste en saber hacer, con un mínimo grado de reflexión por parte del sujeto, si bien no es privativo de los niños pequeños, son quienes más lo utilizan. Los adultos recurren a este modelo cuando intentan aprender tareas psicomotoras complejas. Podemos inducir a usar este modelo mediante demostraciones de conductas o bien representaciones de roles.

b) Modelo icónico de aprendizaje

Se trata de la percepción del ambiente y su transformación en imágenes. Esto se da debido a que se conforma una organización selectiva de percepciones e imágenes de los sucesos a través de estructuras especiales, temporales y relacionantes. En enseñanza se recurre al uso de imágenes o dibujos cuando al alumno debe aprender conceptos y principios no demostrables con facilidad.

c) Modelo simbólico de aprendizaje

Aquí se hace uso exclusivo del lenguaje, este proporciona medios para presentar la experiencia del mundo y para transformarlo. El alumno representa internamente el ambiente. El modelo se va desarrollando a medida que el alumno pasa del estadio de las representaciones concretas al de las operaciones formales. Es el más generalizado. Para poder lograr un buen entendimiento de nuestros alumnos debemos hacerlo en su propio lenguaje y compartiendo los códigos que ellos utilizan.

d) Los principios de una teoría de instrucción

Para Bruner, una teoría de la instrucción debería enunciar los siguientes principios:

El de motivación, que el aprendizaje depende de la disposición de la persona para aprender, una teoría de instrucción deberá especificar las experiencias que influyen más eficazmente en el individuo para motivar y promover en él el aprendizaje.

El principio de estructuración, que el aprendizaje puede incrementarse si se seleccionan métodos de enseñanza que se adecuen al estadio de desarrollo evolutivo de la persona. En esta tarea de organización de contenidos deberá procurarse la estructura óptima de ese cuerpo de saberes, estructuración que dependerá del nivel de desarrollo y capacidad del alumno.

En el de secuenciación, debido a que la ordenación del contenido favorece la facilidad con que se produce el aprendizaje, una teoría de la instrucción deberá

especificar el orden efectivo en el que han de ser presentados los materiales a aprender.

En el principio de reforzamiento, dado que las conductas posteriores de un alumno se encuentran influenciadas por la actitud positiva o negativa que el docente tenga hacia él, una teoría de la instrucción deberá especificar la naturaleza y el ritmo de las recompensas, tanto extrínsecas como intrínsecas al niño, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.”¹⁰

2.2.5.6 Aprendizaje auto regulado

Los alumnos capaces de auto-regularse son aquellos conscientes de su propio conocimiento y comprensión, es decir, que son capaces de establecer qué saben, y qué no saben y deben comprender. Este aprendizaje tiene como finalidad que el alumno sea, al mismo tiempo, capaz de analizar su propio desempeño, evaluarlo y actuar en consecuencia de su propia evaluación. La auto-regulación del aprendizaje juega un papel fundamental en todas las fases del aprendizaje y tiene el potencial de convertir el aprendizaje en algo más significativo para el alumno. Las TIC's pueden utilizarse para hacer que el conocimiento tácito de los alumnos se haga público, y para ayudarlos a desarrollar habilidades metacognitivas y convertirse en estudiantes más reflexivos y auto-regulados.

2.2.5.7 Aprendizaje cognitivo

El aprendizaje cognitivo se utiliza para denominar el proceso instructivo en el que los docentes o pares con más experiencia o conocimiento proveen a los alumnos un sistema de “andamios” para apoyar su desarrollo y crecimiento cognitivo. El aprendizaje cognitivo permite que los alumnos aprendan mediante la interacción, que construyan sus propias estructuras de conocimiento y que compartan estas experiencias con otros integrantes de su entorno educativo. Las TIC's sirven como poderosas herramientas para apoyar el aprendizaje cognitivo, permitiendo que los grupos compartan ámbitos de trabajo online para desarrollar productos

¹⁰

<http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml> Consultado el 2011-02-13 a las 19H20.

materiales o intelectuales en colaboración. También permiten el aprendizaje a distancia, por medio del cual un experto o tutor puede trabajar con un alumno que se encuentra a miles de kilómetros de distancia.

2.2.5.8 Aprendizaje situado

El aprendizaje situado resalta el uso de pasantías, tutorías, trabajos colaborativos y herramientas cognitivas, sirviéndose de tareas y actividades reales en contextos reales. El aprendizaje situado se lleva a cabo cuando los estudiantes trabajan en tareas reales que toman lugar en situaciones del mundo real. El aprendizaje es visto como una función que surge de la actividad, contexto o cultura en los que se desarrolla, en contraste con la mayoría del aprendizaje, generalmente abstracto y descontextualizado, que toma lugar en un salón de clases.

La teoría de la cognición situada considera fundamental proveer al estudiante con un contexto real, y fomentar la interacción social y la colaboración en el entorno de aprendizaje. Por medio de la resolución conjunta de problemas, el diálogo y la discusión, los estudiantes pueden desarrollar niveles más profundos de comprensión de un problema o de un área del conocimiento.

2.2.5.9 Aprendizaje basado en problemas

Los objetivos del aprendizaje basado en problemas se centran en desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, presentando al alumno problemas y casos auténticos y complejos. Este enfoque ofrece un contexto más real para el aprendizaje e involucra a los alumnos en tareas reales. Esta estrategia se utiliza con frecuencia en el campo de la ingeniería, la medicina y la arquitectura. A través del proceso de trabajar en equipo, articular teorías, crear hipótesis y discutir de forma crítica las ideas de otros, los estudiantes alcanzan un nivel mucho más profundo en la comprensión de los problemas. Las estrategias de aprendizaje auto-dirigido pueden servir para estimular el aprendizaje permanente.

2.2.5.10 La instrucción anclada

La instrucción anclada es un enfoque utilizado para el diseño de la instrucción, el cual se organiza alrededor de un “ancla” que es un contexto, problema o situación de la vida real. Se utiliza la tecnología, particularmente por medio de videos, para ayudar a crear contextos y situaciones “del mundo real”. Los segmentos de video presentan el contexto dentro del cual se desarrollará el aprendizaje y la instrucción.

2.2.5.11 Cognición distribuida

La teoría de la cognición distribuida destaca que el crecimiento cognitivo es estimulado mediante la interacción con otros, y que requiere del diálogo y el discurso, convirtiendo el conocimiento privado en algo público y desarrollando una comprensión compartida. Se han diseñado herramientas para facilitar la colaboración online como forma de apoyar la construcción de conocimiento colaborativo y de compartir este conocimiento dentro del salón de clase”.¹¹

2.2.6 Modalidades de enseñanza-aprendizaje y las TIC's

La lista que se presenta a continuación no pretende ser exhaustiva, sino que más bien cubre las principales y más comunes modalidades de enseñanza-aprendizaje que pueden ser enriquecidas con las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

- **Clase presencial/conferencia:** estas clases son las más estructuradas de los currículos. En cualquier clase presencial o conferencia (clase expositiva), sólo una pequeña parte de los alumnos asistentes participa activamente.
- **Discusiones:** son reuniones de pequeños grupos a menudo dirigidos por los profesores. A menudo involucran discusiones detalladas, sobre tareas o temas tratados en la clase.

¹¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Las tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente, pp 23-34.

- **Investigación bibliográfica:** esta modalidad incluye lecturas obligatorias que se encuentran en biblioteca o que deben adquirirse, uso de textos o artículos complementarios a las tareas.
- **Reuniones individuales con profesores:** estas interacciones son generalmente programadas ya sea en horas de clase o de atención de alumnos indicadas por los profesores fuera la jornada o horario de clase (a modo de tutorías).
- **Trabajos individuales:** esta modalidad considera tiempo extra a la jornada de clase. Corresponde al tiempo que un alumno emplea haciendo sus tareas, leyendo, investigando, etc.
- **Grupos de estudio/trabajo con otros estudiantes:** estos son generalmente organizados por los mismos estudiantes, con el fin de desarrollar una determinada actividad o de estudiar, profundizar una determinada materia, preparar una prueba, etc.
- **Discusiones informales entre estudiantes:** estas interacciones ocurren espontáneamente. Surgen en la sala de clases, en los recreos (en el patio, en los pasillos, en el kiosco, etc.).
- **Proyectos colaborativos:** modalidad de desarrollo de proyectos que requieren que los estudiantes trabajen colaborativamente en grupos. Este tipo de proyecto implica reuniones ocasionales del grupo completo con el profesor. Puede involucrar también compartir tiempo real, modificar documentos y materiales multimediales.

2.2.7 Importancia de aprender Estudios Sociales

La Guía de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, en el apartado: La importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales, nos dice:

“El conjunto de Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven, su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica, su papel en el marco de la geografía e historia del mundo, especialmente de América Latina.

También se orienta a desarrollar destrezas que le permitan enfrentar otros campos en el aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con el Ecuador, su país y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia.”

En nuestro país existe una larga tradición de enseñanza de contenidos llamados “sociales”, que antes constaban en la primaria y la secundaria. Siempre hemos considerado que los estudios de Geografía, Historia y la Cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, los valores ciudadanos, una conciencia de patria, y una ubicación del estudiante en su país y en el mundo, sin embargo, su enseñanza no ha dado los frutos esperados pues cada día se pierde más los valores culturales e identidad en nuestros estudiantes, las causas pueden ser muchas y relacionarse principalmente con los métodos y técnicas de enseñanza tradicional empleados por la mayoría de docentes para impartir su enseñanza, necesitamos determinar nuevas estrategias apoyadas en las TIC’s.

2.3 Marco legal

La Ley de Educación Ecuatoriana establece:

“Art. 23.- El Ministerio de Educación y Cultura es responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

Art. 43.- (Reformada por el Art. 11 del D.E. 203, R.O. 66, 15-XI-88).- Son deberes y atribuciones de la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación Hispana:

v) Diseñar una tecnología educativa que armonice los principios universales de la educación con las necesidades socio-económicas y culturales del país;”¹²

Sin embargo para que este apartado tenga cumplimiento debemos incorporar las TIC’s en todas las áreas de estudio, de una manera sistemática a fin de que los

¹² ME , Ley de Educación del Ecuador, Pág. 4 y 6

resultados sean óptimos, mejorando los procesos educativos y elevando la calidad educativa.

2.4 Hipótesis

Las TIC's influyen en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica del Centro Escolar "Guillermo Maldonado Valencia" de la ciudad de Zaruma.

2.5 Variables

2.5.1 Variable Independiente

Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)

2.5.2 Variable Dependiente

Aprendizaje significativo

2.6 Operacionalización de variables

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems
VARIABLE INDEPENDIENTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC's)	“Las tecnologías de la Información y comunicación (TIC's), se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la	Conocimiento de las TIC's.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los programas Word, Excel, Power point, Publisher, Infopath. • Manejar la computadora. • Navegar por Internet. • Buscar información por Internet. • Participar en alguna capacitación sobre las TIC's. 	¿Qué programas de Microsoft Office utiliza con más frecuencia? ¿Qué conocimientos tiene usted sobre el manejo de la computadora? ¿Habitualmente en qué lugar usted tiene acceso a la computadora? ¿Navega usted por Internet? ¿Puede buscar información en Internet? ¿Ha participado en alguna capacitación sobre las TIC's? ¿Ha participado de algún Curso de Informática? ¿Considera que los maestros deben capacitarse en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)?
		Incorporación de las TIC's en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar computadora, retroproyector, televisión, proyector de imágenes, otros, en clase. 	¿Qué tipo de TIC's utiliza su profesor para impartir las clases? ¿Considera que el uso de la tecnología (computadora, internet) en el aula, motivará y facilitará el aprendizaje de Estudios Sociales? ¿Su institución cuenta con laboratorio de Computación con acceso a Internet?

	<p>información mediante la utilización de hardware y software como medio de sistema informático.</p>	<p>Recursos tecnológicos disponibles en la institución</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con Laboratorio de Computación con acceso a Internet. 	<p>¿Para qué utilizaría las TIC's en la enseñanza de Estudios Sociales? ¿Qué tipo de materiales educativos relacionados con las TIC's ha elaborado?. ¿En qué grado considera usted que el uso de las TIC's influiría en el aprendizaje de Estudios Sociales? ¿En su hogar posee computadora con acceso a Internet?. ¿Sus hijos/as cuando utilizan el Internet para qué lo emplean? ¿Controla en casa a su hijo/a en el uso del Internet?. ¿Le gustaría que en la clase de Estudios Sociales se emplee Tecnología de la Información y la Comunicación?. ¿El profesor de la asignatura de Estudios Sociales de su hijo(a) envía tareas de investigación vía Internet?. ¿Apoyaría el uso de recursos tecnológicos en la institución para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo/a? ¿Considera que las TIC's pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza en Estudios Sociales?.</p>
<p>Declaración de usos de las TIC's.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar para elaboración de material didáctico, refuerzo de contenidos, mejorar la atención, motivar a los estudiantes. • Ventajas del uso de las TIC's en la enseñanza. • Influencia en el aprendizaje de Sociales. • Gusto de los estudiantes porque se emplee las TIC's en la clase de Estudios Sociales. • Estudiantes poseen computadora con acceso a Internet. • Estudiantes usan el Internet para tareas escolares, 			

			información, investigación, jugar, comunicación con familiares y amigos.	
VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Es el que se produce cuando los contenidos a aprender están en conexión con los conocimientos previos del individuo y los asimila de forma contextualizada y funcional.	Pedagogía – Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación Educativa. • Plan Anual de Estudios Sociales. 	<p>¿Incluye en su Planificación Anual el uso de Tecnología para reforzar los contenidos de Estudios Sociales?</p> <p>¿Considera que las TIC's pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza en Estudios Sociales?.</p> <p>¿Cómo y con cuáles medios los docentes pueden mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes?</p> <p>¿Las calificaciones de Estudios Sociales de su hijo/a son?:</p>
		Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de diferentes tipos de TIC's mejora el aprendizaje. 	
		Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de las TIC's produce aprendizaje significativo. 	
		Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Constructivismo. 	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Métodos

Para realizar la investigación se utilizó los siguientes métodos:

3.1.1 Método Inductivo

Es un camino o curso analítico, sintético mediante el cual se parte del estudio de causas, fenómenos para llegar al encuentro de un principio y así establecer cuál es la causa que más incide en el problema. O sea parte de lo general a lo particular.

3.1.2 Método Deductivo

El método deductivo sigue un proceso reflexivo, sintético, analítico, contrario al método inductivo, es decir, parte del problema y establece las posibles causas.

3.1.3 Método de Observación

Este método consiste en observar atentamente una causa o efecto para así tomar la información para su utilización. Es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, el investigador en ella se basa para obtener el mayor número de datos, criterios, ideas, causas que influyen en un problema.

3.2 Tipo de investigación

El presente proyecto se apoya en una investigación de campo de carácter descriptivo, por cuanto se realiza un diagnóstico a los maestros, padres de familia y estudiantes, a través de la observación y aplicación de instrumentos como la encuesta, con el propósito de elaborar el diagnóstico real de necesidades y analizar científica y técnicamente el fenómeno planteado en el problema a investigarse.

El trabajo se apoya además en la investigación documental bibliográfica, la cual permite redactar la fundamentación teórica científica del trabajo, así como la propuesta para orientar a los maestros en la utilización de las TIC's y promover un aprendizaje significativo de Estudios Sociales, en los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica del Centro Escolar "Guillermo Maldonado Valencia".

3.3 Población y Muestra

La investigación sobre: EL USO DE LAS TIC's Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA que es el tema de la presente tesis, se efectúa en el Centro Escolar “Guillermo Maldonado Valencia” de la ciudad de Zaruma, Provincia de El Oro. El Plantel es de sostenimiento fiscal, labora en jornada matutina, alumnado mixto.

La presente investigación está constituida por los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, del periodo lectivo 2010-2011, maestros y padres de familia.

Matriz poblacional

CURSO	PARALELO	No. ESTUDIANTES
Séptimo de Básica	“A”	29
TOTAL		29

Dado el tamaño de la población de estudiantes que son de 29 se trabajará con el 100%, sin proceder a la selección de la muestra. Para tal decisión se tomó en cuenta el criterio de Méndez (1994: 107), quien al respecto de la muestra señala que sólo cuando es “muy amplio el universo de investigación se debe definir una muestra representativa del mismo”.

Estudiantes, Profesores y Padres de Familia del Centro Escolar “Guillermo Maldonado Valencia”

PARTICIPANTES	NUMERO
Estudiantes	29
Profesores	21
Padres de Familia	29
TOTAL	79

Elaboración: Eliana Corella Apolo

Fuente: Registros del Plantel

3.4 Técnicas e Instrumentos para obtener los datos

3.4.1 Encuesta general

La recolección de datos se realizará mediante la aplicación de una encuesta al personal docente, estudiantes y padres de familia, orientadas a lograr datos relacionados con la temática a investigar, que permitan comprobar la hipótesis planteada y lograr los objetivos propuestos. La encuesta está diseñada por 10 preguntas cerradas.

3.4.2 Ficha de Observación

Este instrumento servirá para registrar lo observado en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales de Séptimo Año de Educación Básica y poder determinar si los profesores usan las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ser un instrumento utilizado para evaluar actitudes, no se le asigna valor cuantitativo alguno, únicamente su información es de tipo cualitativo.

3.5 Fuentes de información

3.5.1 Fuentes primarias

En la presente investigación se contará con información directa, o de primera mano, es decir, a través de la observación y aplicación de encuestas a profesores, estudiantes y padres de familia.

3.5.2 Fuentes secundarias

Para la redacción del marco teórico y de la propuesta utilizaremos como fuentes secundarias de referencia del tema a investigar: libros, documentos escritos, Internet, etc.

3.6 Tratamiento y análisis de datos

Luego de aplicadas las encuestas a los estudiantes, padres de familia y maestros integrantes de la muestra, se efectuará la tabulación de los resultados obtenidos en

base a los cuales se levantaron las tablas que constarán en el acápite de los resultados, las mismas que luego de ser analizadas e interpretadas, podremos obtener las conclusiones que harán posible la redacción del informe final. Los resultados se presentarán mediante cuadros y gráficos estadísticos.

La tabulación de las encuestas se hará en forma manual y para la representación gráfica se aplicará la estadística descriptiva, mediante el diseño de tablas para representar los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

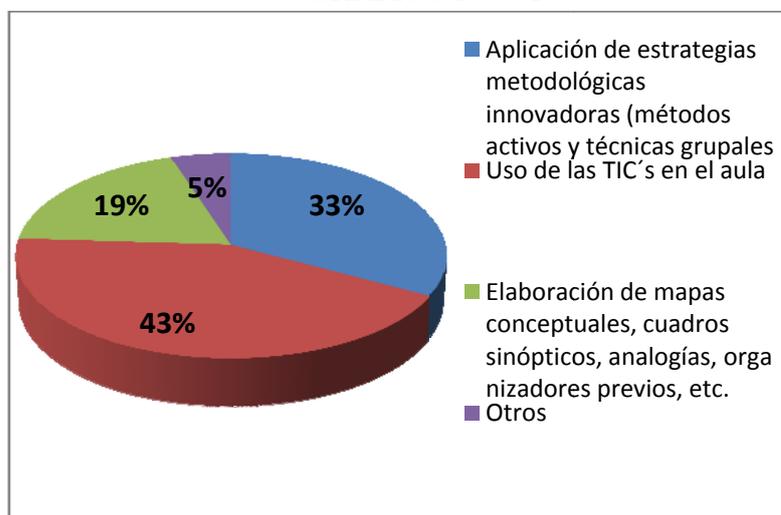
4.1 Encuesta dirigida a los docentes

4.1.1 ¿Cómo y con cuáles medios los docentes pueden mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes?

CUADRO No. 01

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras.(métodos activos y técnicas grupales).	7	33%
Uso de las TIC's en el aula.	9	43%
Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, analogías, organizadores previos, etc.	4	19%
Otros	1	5%
Total	21	100%

GRÁFICO No. 01



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela
 Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 43% de los maestros investigados señala que con el uso de las TIC's en el aula

se puede mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, 33% con estrategias metodológicas innovadoras (métodos activos y técnicas grupales), 4% con uso de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, analogías, organizadores previos, etc., 5% con otros recursos.

Interpretación

Se entiende por aprendizaje significativo a aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Cuantas más conexiones -no arbitrarias- establezcamos entre el nuevo contenido y los esquemas (que ya se tienen), más significativo será el aprendizaje. Desde este punto de vista, el proceso de enseñanza consiste en crear en el aula contextos significativos, contextos en los que aparezcan referencias compartidas por el alumno y el profesor. Para que se produzcan aprendizajes significativos son necesarias dos condiciones: que el contenido sea potencialmente significativo (tanto desde el punto de vista lógico, como psicológico), y que el alumno esté motivado.

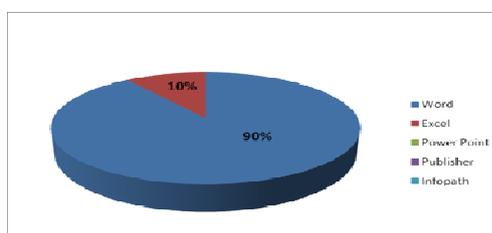
De los resultados se puede concluir que en su mayoría los maestros están de acuerdo que con el uso de las TIC's en el aula se puede mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.1.2 ¿Qué programas de Microsoft Office utiliza con más frecuencia?

CUADRO No. 02

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Word	19	90%
Excel	2	10%
Power Point	0	0%
Publisher	0	0%
Infopath	0	0%
Total	21	100%

GRÁFICO No. 02



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

De los maestros encuestados el 93% manifiesta que de los programas Microsoft Office utilizan con más frecuencia el Word y 7% Excel.

Interpretación

El Microsoft Office Word es un programa llamado procesador de palabras, y sirve para realizar todo tipo de trabajos escritos como: cartas, oficios, escritos de memorándums, textos, etc. y es de fácil manejo si se posee una computadora en casa; el Excel para efectuar toda clase de cálculos matemáticos, mediante fórmulas que este programa nos facilita, gráficos, etc.; en cambio el Power Point para diseñar, animar cualquier texto o imagen dándole más realce a estas presentaciones. Del Publisher los maestros tienen poco o nulo conocimiento acerca de este programa es por esto que no lo aplican en su labor educativa; igual el Infopath el Publisher sirven a personas que se dedican a otras actividades laborables.

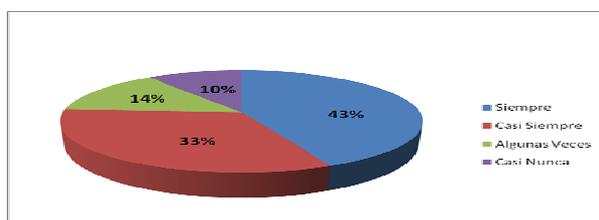
De los resultados se puede concluir que los maestros utilizan con más frecuencia el Word. Este programa puede ser de suma ayuda para el docente en sus actividades escolares, vinculando con ello las TIC's a los contenidos curriculares y fortaleciendo el aprendizaje en los estudiantes. Pero es necesario que el maestro se familiarice con el manejo de todos ellos.

4.1.3. ¿Navega usted por Internet?.

CUADRO No. 03

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	43%
Casi Siempre	7	33%
Algunas Veces	3	14%
Casi Nunca	2	10%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

GRÁFICO No. 03



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

De la población investigada el 43% dice que Siempre navega por Internet, 33%, Casi Siempre, 14% Algunas Veces y 10% Casi Nunca lo hacen.

Interpretación

El término navegar quiere decir entrar en Internet y participar o utilizar cualquier programa que dispone, ya sea por trabajo o por diversión. Para iniciar una sesión de trabajo en Internet, después de realizada la conexión, hay que abrir el programa explorador y escribir el nombre de la página a la que se quiere acceder; el explorador mostrará esa página en el sistema y, a través de los vínculos que contenga, permitirá el acceso a otras páginas o recursos.

La Internet aplicada en la educación es un recurso formidable y en el caso de los maestros, puede resultar un excelente recurso didáctico para enriquecer sus clases. Internet también contribuye al desarrollo profesional mediante cursos en línea; foros y listas de discusión para intercambiar opiniones y experiencias con maestros de todo el mundo; artículos y trabajos académicos de autoridades en el área; suscripciones a boletines y revistas electrónicas; etc.

Las visitas virtuales a Museos de Ciencias permiten a los maestros explorar e interactuar con fenómenos en las diferentes exhibiciones que ofrecen, favoreciendo el espíritu investigativo. Las exhibiciones virtuales son abiertas, flexibles y concebidas por equipos de pedagogos y científicos.

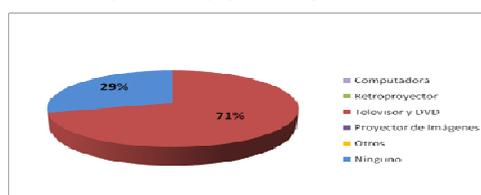
Concluimos que un gran número de profesores navegan por Internet, mismo que presta una serie de servicios en todos los aspectos de la vida diaria, en especial en el educativo

4.1.4 ¿Qué tipo de TIC's utiliza para impartir sus clases?

CUADRO No. 04

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computadora	0	0%
Retroproyector	0	0%
Televisor y DVD	15	71%
Proyector de Imágenes	0	0%
Otros	0	0%
Ninguno	6	29%
Total	21	100%

GRÁFICO No. 04



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

De la población total de maestros, el 71% responde que utilizan como recurso tecnológico de la información y la comunicación el televisor y DVD para impartir sus clases y el 29% ningún recurso.

Interpretación

Se denominan Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC's incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

El modelo educativo basado en recursos requiere de un cambio de paradigma para los educadores. Nuevas y variadas herramientas son una parte central del proceso de aprendizaje, y no sólo un apoyo a la enseñanza tradicional. Su uso brinda la posibilidad de conseguir cambios importantes en la práctica educativa, es preciso un esfuerzo por parte de los docentes para familiarizarse con ellos.

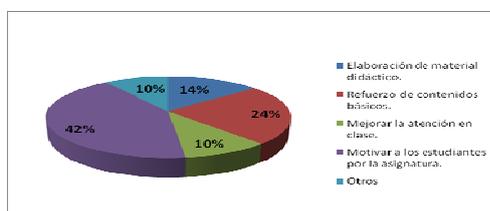
De lo antes mencionado se concluye que los maestros utilizan el televisor y el DVD para impartir sus clases, seguramente los hacen porque se trata de dos artefactos de fácil manejo. Es importante que se incluyan dentro de la práctica pedagógica otras herramientas de acuerdo a los continuos avances científicos de la tecnología como el computador para lo cual los maestros tienen que conocer lo básico y fundamental para su manejo.

4.1.5 ¿Para qué utilizaría las TIC's en la enseñanza de Estudios Sociales?

CUADRO No. 05

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Elaboración de material didáctico.	3	14%
Refuerzo de contenidos básicos.	5	24%
Mejorar la atención en clase.	2	10%
Motivar a los estudiantes para la asignatura.	9	42%
Otros	2	10%
Total	21	100%

GRÁFICO No. 05



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 42% utilizarían las TIC's para motivar a los estudiantes para la asignatura, 24% para el refuerzo de contenidos básicos, 14% para elaboración de material didáctico, 10% para mejorar la atención en clase y en igual porcentaje para otras actividades.

Interpretación

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores. El papel del docente en el ámbito de la motivación tiene como finalidad inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social, y que mejor si el maestro lo hace con la utilización de las TIC's que produce aprendizajes significativos que despiertan el interés y la motivación en los estudiantes.

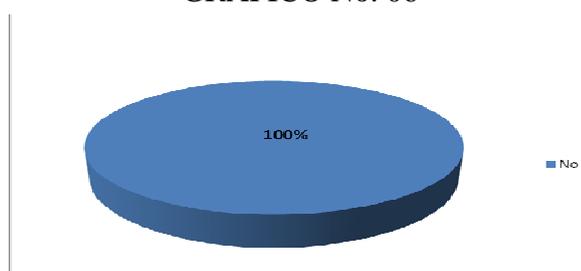
De lo antes indicado se concluye que los maestros encuestados utilizarían las TIC's para motivar a los estudiantes para la asignatura de Estudios Sociales. También se las puede aplicar con otros fines educativos, lo importante es que contribuyan a mejorar el aprendizaje.

4.1.6 ¿Incluye en su Planificación Anual el uso de Tecnología para reforzar los contenidos de Estudios Sociales?

CUADRO No. 06

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	21	100%
Total	21	100%

GRÁFICO No. 06



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 100% de maestros señala que no incluye en su Planificación Anual el uso de Tecnología para reforzar los contenidos de Estudios Sociales.

Interpretación

La Planificación Didáctica se refiere a los aspectos que debe tomar en cuenta el maestro, a fin de que sus esfuerzos tengan un sentido objetivo y atiendan a las necesidades del educando llevándolo a trabajar dentro de sus posibilidades para que, de ese modo, los resultados del aprendizaje sean satisfactorios. En la planificación se incluye los recursos didácticos que el profesor debe utilizar para alcanzar los objetivos que se propone, a través del aprendizaje de los estudiantes. Comprende las técnicas de enseñanza y todos los demás recursos auxiliares, que no son más que medios de los cuales se sirve el maestro para estimular el aprendizaje del educando.

El reforzamiento educativo permite lograr una significativa mejora en el rendimiento educativo y dominio de las competencias correspondientes al nivel escolar donde se encuentre cada estudiante. Además, los contenidos se desarrollan de una manera más dinámica, existe mayor flexibilidad de adaptación, interactividad o facilidad en la actualización de contenidos.

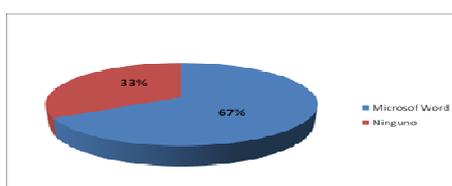
Los resultados de esta pregunta, nos da a conocer que los maestros no incluyen en su planificación el uso de Tecnología para reforzar los contenidos de Estudios Sociales. Las nuevas tecnologías exigen un cambio de rol en el profesor y en el alumno. El profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales discursivas a la hora de instruir al alumno.

4.1.7 ¿Qué tipo de materiales educativos relacionados con las TIC's ha elaborado?.

CUADRO No. 07

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Láminas de Power Point	0	0%
Páginas Web	0	0%
Microsoft Word	14	67%
Microsoft Excel	0	0%
Ninguno	7	33%
Total	21	100%

GRÁFICO No. 07



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

De la población encuestada, el 67% han contestado que utilizan el Microsoft Word para elaborar material educativo y el 33% dice que ninguno de los programas.

Interpretación

El material educativo refiere a todos los textos en diversos soportes que se utilizan en las prácticas de la enseñanza, con el objetivo de ampliar las fuentes de información, propuesta de prácticas o ejercicios o sus formas de presentar la información.

El programa Microsoft Word constituye una herramienta poderosa para elaborar material educativo en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del curso escolar, permitiendo además que los estudiantes puedan trabajar en una forma activa.

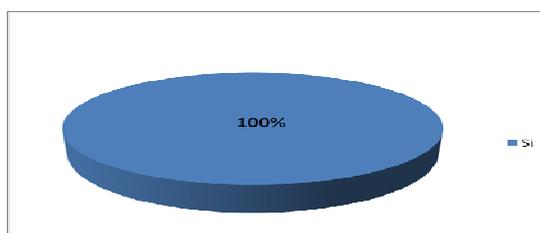
Con estas respuestas se puede concluir que los maestros utilizan el Word para elaborar materiales educativos. Por consiguiente, un buen material educativo será siempre un auxiliar precioso, una guía, de la materia que se está estudiando, principalmente para la realización del estudio dirigido, de las tareas y para la ampliación del aprendizaje, etc. Tampoco debemos dejar de lado que existen otros programas tan importantes como el Word que pueden servir para confeccionar material de apoyo para el proceso enseñanza – aprendizaje, como: Power Point, páginas web, Excel, etc, lo único que falta es iniciativa y buena disposición del maestro para incluir cambios en la educación.

4.1.8 ¿Considera que las TIC's pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza en Estudios Sociales?.

CUADRO No. 08

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	100%
No	0	0%
Total	21	100%

GRÁFICO No. 08



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

La población encuestada en su totalidad manifiesta que las TIC's sí pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza en Estudios Sociales.

Interpretación

La enseñanza es el arte de comunicar a otros los conocimientos que no poseen. Para enseñar con éxito, no es suficiente que el maestro sea instruido. Es necesario, además, que disponga de los recursos didácticos adecuados para facilitar la transmisión del conocimiento, pero siempre tomando en cuenta las características de los estudiantes y de los objetivos que se pretenden alcanzar.

Vale la pena entonces, pensar en lo que podemos hacer, en la situación actual, para tornar la acción escolar más eficiente, esto es, a encontrarse a sí mismo, a conocer su medio y a conseguir un lugar en la sociedad.

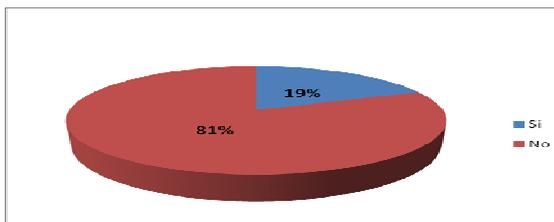
De los resultados obtenidos en esta pregunta, se concluye que los maestros consideran a las TIC's un importante recurso para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales, ya que se ha observado que las tecnologías de la información suscitan la colaboración en los estudiantes, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender.

4.1.9¿Ha participado en alguna capacitación sobre las TIC´s?.

CUADRO No. 09

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	19%
No	17	81%
Total	21	100%

GRÁFICO No. 09



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

De los maestros encuestados el 81% indica que no ha participado en alguna capacitación sobre las TIC's, mientras que el 19% dice que si ha recibido capacitación.

Interpretación

Se entiende por capacitación docente al proceso por el cual un individuo adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. Las TIC's son una invaluable herramienta de apoyo en el desarrollo profesional de los docentes, entre otras razones, porque les permiten aprender en forma práctica a utilizar la tecnología.

La formación del profesorado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) es una de las áreas prioritarias en la actual sociedad del conocimiento y es un proceso continuo de aprendizaje permanente. El desafío de las TIC's en la Formación Docente consiste en procurar que la nueva generación de docentes, al igual que los docentes en actividad, estén capacitados para hacer uso de los nuevos métodos, procesos y materiales de aprendizaje mediante la aplicación de las nuevas tecnologías.

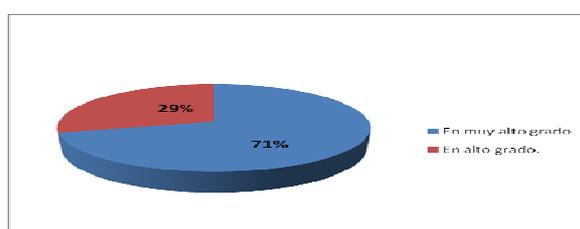
De acuerdo a los resultados obtenidos, se determina que en su mayoría los maestros no han participado en alguna capacitación, aspecto imprescindible para lograr la plena alfabetización digital. Pero también es clave para lograr la plena incorporación de las TIC's en la enseñanza y el aprendizaje. Es importante que el Ministerio de Educación continúe con los cursos de capacitación sobre esta temática que permita a los docentes utilizar estas herramientas de forma efectiva dentro del salón de clase y brindar una base sólida para su futuro desarrollo en dicho campo.

4.1.10 ¿En qué grado considera usted que el uso de las TIC's influiría en el aprendizaje de Estudios Sociales?

CUADRO No. 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En muy alto grado.	15	71%
En alto grado.	6	29%
Medianamente.	0	0%
En bajo grado.	0	0%
En muy abajo grado.	0	0%
Total	21	100%

GRÁFICO No. 10



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 71% de los maestros investigados considera que el uso de las TIC's influiría en muy alto grado en el aprendizaje de Estudios Sociales, mientras que el 29% en alto grado.

Interpretación

El término influir significa lo que puede producir una persona o cosa efectos sobre otras. Por tanto, se debe aprovechar al máximo la influencia de la capacidad comunicativa de las TIC's para poder desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender e ir mejorando así cada día más nuestra educación en las diferentes áreas de estudio, especialmente en el aprendizaje de Estudios Sociales. La visión que alienta estos cambios no consiste meramente en promover las nuevas tecnologías como tales, sino en alcanzar mejores niveles educativos fomentando el uso de las TIC's.

Es claro que las TIC's constituyen una herramienta decisiva para ayudar a los estudiantes a acceder a vastos recursos del conocimiento, a colaborar con otros compañeros, consultar a expertos, compartir conocimiento y resolver problemas complejos utilizando herramientas cognitivas. Las TIC's también ofrecen a los estudiantes novedosas herramientas para representar su conocimiento por medio de texto, imágenes, gráficos y video.

Al concluir este análisis, se puede conocer que la mayor parte de los maestros están conscientes que el uso de las TIC's influiría en muy alto grado en el aprendizaje de Estudios Sociales, como un recurso innovador en la enseñanza.

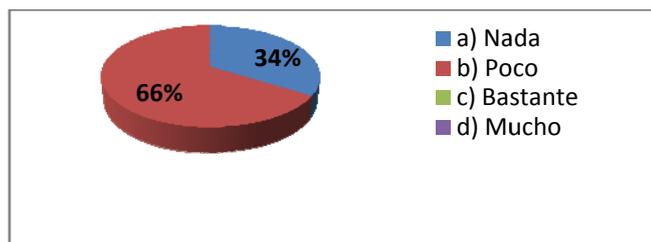
4.2 Encuesta dirigida a los estudiantes

4.2.1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre el manejo de la computadora?

CUADRO No. 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nada	10	34%
b) Poco	19	66%
c) Bastante	0	0%
d) Mucho	0	0%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 11



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 66% de estudiantes manifiesta que conocen poco sobre el manejo de la computadora, 34% nada.

Interpretación

Se entiende por conocimiento, la acción de conocer algo, y, manejar, usar alguna cosa con las manos. Para el uso y manejo de la computadora se requiere que la persona cuente con los conocimientos básicos, como: las partes de una computadora, el equipo (Hardware), el CPU (Unidad Central de Procesos), el Teclado, el Mouse, los Programas (Software); cómo ingresar a una computadora: Inicio de sesión, Menú de Inicio, Ingresar a un programa o aplicación; así mismo, conocer como cerrar sesión o apagar el equipo y cerrar sesión de usuario en Windows.

El computador es una máquina electrónica que recibe datos, los procesa y produce resultados. Una máquina capaz de realizar y controlar a gran velocidad cálculos y procesos complicados, requieren una toma rápida de decisiones. Máquina de propósito general, procesa datos de acuerdo a un conjunto de instrucciones que se almacenan internamente, ya sea temporal o permanentemente.

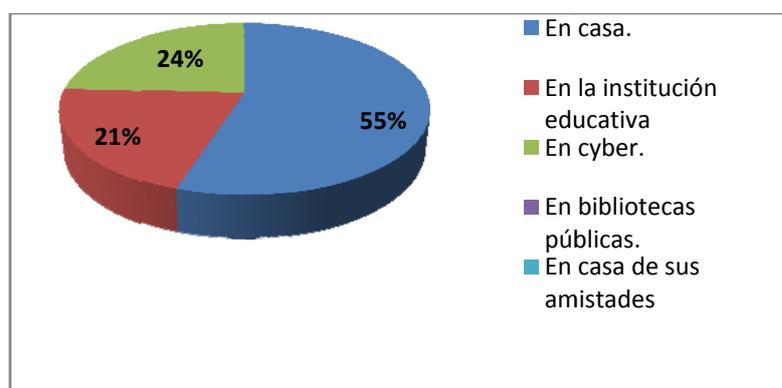
Al concluir el análisis se puede determinar que los estudiantes tienen pocos conocimientos sobre el uso de la computadora. En este caso, es necesario instruir a los alumnos que no poseen los conocimientos suficientes sobre estos temas, para que adquieran las destrezas necesarias para el manejo de este recurso tan importante dentro del campo educativo.

4.2.2 ¿Habitualmente en qué lugar usted tiene acceso a la computadora?

CUADRO No. 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En casa.	16	55%
En la institución educativa	6	21%
En cyber.	7	24%
En bibliotecas públicas.	0	0%
En casa de sus amistades	0	0%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 12



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 55% de los estudiantes encuestados señala que tienen acceso a la computadora en casa, 24% en cyber y 21% en la institución educativa.

Interpretación

Se entiende por acceder entrar en un lugar o pasar a él. Existen varios sitios donde los estudiantes pueden acceder al computador: en casa cuando se dispone de este artefacto, igual se lo puede hacer en la institución educativa, en los cybers, en las bibliotecas públicas y en la casa de amistades.

Las computadoras en la actualidad son muy populares y se usan con gran frecuencia. El sistema de igualdad de acceso es un modo justo de hacer que las computadoras estén a disposición de la cantidad máxima de personas cada día, ya sea en nuestro hogar o en diferentes lugares donde sean requeridas. Incluso en nuestro país, el gobierno ha entregado en muchas instituciones educativas computadoras portátiles a cada uno de los estudiantes, con lo cual se aspira que todas las instituciones educativas se involucren en la utilización de las TIC's para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

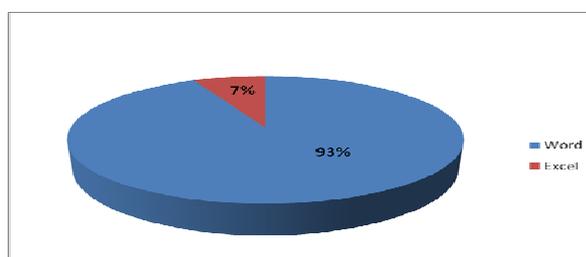
Luego del análisis respectivo se concluye que el mayor número de estudiantes habitualmente acceden al computador en casa, herramienta de mucha utilidad para realizar las tareas escolares y de acceso a la información y a la comunicación.

4.2.3 ¿Qué programas de Microsoft Office utiliza con más frecuencia?

CUADRO No. 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Word	27	93%
Excel	2	7%
Power Point	0	0%
Publisher	0	0%
Infopath	0	0%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 13



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

De los estudiantes encuestados el 93% manifiesta que de los programas Microsoft Office que utilizan con más frecuencia es el Word y el 7% el Excel.

Interpretación

El término utilizar significa aprovecharse de algo, y, frecuencia, repetición a menudo de un acto o suceso. El Microsoft Office Word es un programa llamado procesador de palabras, y se lo puede utilizar para realizar todo tipo de trabajos escritos como: cartas, oficios, escritos de memorándums, textos, etc. y es de fácil manejo si poseen una computadora en casa. Posee herramientas de ortografía, sinónimos, gráficos, modelado de texto, etc.; el Excel se lo emplea para efectuar toda clase de cálculos matemáticos, mediante fórmulas que este programa nos facilita, gráficos, etc.; en cambio el Power Point para diseñar, animar cualquier texto o imagen dándole más realce a estas presentaciones. Del Publisher los estudiantes tienen poco o nulo conocimiento acerca de este programa es por esto que no lo utilizan en sus tareas escolares; igual el Infopath sirve a personas que se dedican a otras actividades laborales.

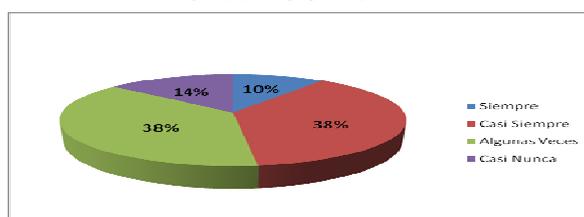
Analizada esta pregunta, se concluye que la mayor parte de los estudiantes utilizan con mayor frecuencia el Word, mismo que es de fácil manejo y resulta de mucha utilidad para realizar diferentes actividades escolares.

4.2.4 ¿Navega usted por Internet?

CUADRO No. 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	10%
Casi Siempre	11	38%
Algunas Veces	11	38%
Casi Nunca	4	14%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 14



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

De la población investigada el 38% dice que Casi Siempre navega por Internet, en igual porcentaje Algunas Veces, 14% Casi Nunca y 10% Siempre.

Interpretación

El término navegar quiere decir entrar en Internet y participar o utilizar cualquier programa que dispone, ya sea por trabajo o por diversión. Este recurso tecnológico aplicado en la educación y bien utilizado es formidable ya que produce enriquecimiento en el desarrollo del aprendizaje. Por lo tanto, es necesario que las personas y en especial los estudiantes, no sólo aprendan a tener acceso a la información sino más lo importante, a manejar, analizar, criticar, verificar, y transformarla en conocimiento utilizable.

Para iniciar una sesión de trabajo en Internet, después de realizada la conexión, hay que abrir el programa explorador y escribir el nombre de la página a la que se quiere acceder; el explorador mostrará esa página en el sistema y, a través de los vínculos que contenga, permitirá el acceso a otras páginas o recursos.

Las visitas virtuales a Museos de Ciencias permiten a los estudiantes y maestros explorar e interactuar con fenómenos en las diferentes exhibiciones que ofrecen, favoreciendo el espíritu investigativo. Las exhibiciones virtuales son abiertas, flexibles y concebidas por equipos de pedagogos y científicos.

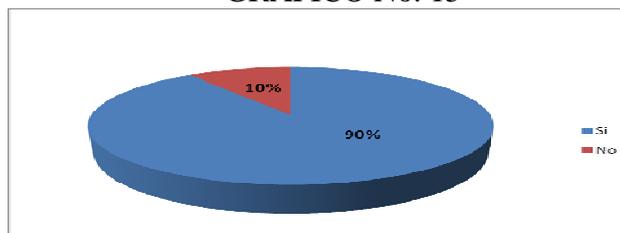
Al finalizar el análisis se puede determinar que la mayor parte de los estudiantes navegan por el Internet, convirtiéndose así el Internet una vez más en una herramienta que a más de ser intelectual es también cómplice del ocio de los estudiantes

4.2.5 ¿Puede buscar información en Internet?

CUADRO No. 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	90%
No	3	10%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 15



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 90% de los encuestados manifiesta que si pueden buscar información en Internet, mientras que el 10% indica lo contrario.

Interpretación

Entendiéndose por buscar información en Internet el ingresar a la Web mediante un explorador para acudir a cualquier página. Las fuentes de información son los materiales o páginas que aportan noticias o testimonios a través de los cuales se accede al conocimiento.

También Internet hace posible que los profesores y los alumnos sean fuente de información para los demás. Pueden contribuir con esa biblioteca infinita colocando en ella sus investigaciones y sus producciones, aportando, de esta manera, contenidos valiosos. Así, se convierten en receptores pero también en emisores, generando una comunicación a nivel mundial.

Al buscar los estudiantes información en Internet, favorecen el aprendizaje e impulsan la creatividad, analizando y evaluando la información que encuentran; pero también tendría desventajas, ya que puede crear adicción y trastornos por déficit de atención. Hay que concienciar a los estudiantes que promuevan, practiquen y fomenten el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC's.

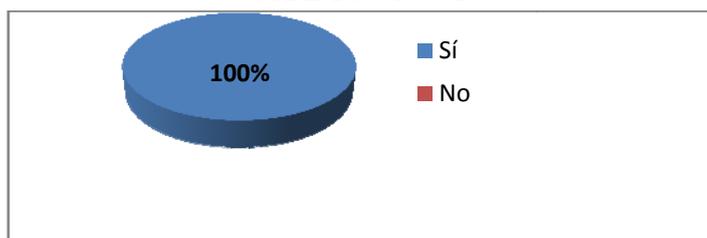
De lo antes mencionado se concluye que la mayor parte de los estudiantes pueden buscar información en Internet, lo que contribuye a su adelanto educativo.

4.2.6 ¿Su institución cuenta con laboratorio de Computación con acceso a Internet?

CUADRO No. 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 16



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

De la población encuestada el 100% señala que la institución sí cuenta con Laboratorio de Computación con acceso a Internet.

Interpretación

Un Laboratorio de Computación es un salón donde hay varias computadoras para que las utilicen los estudiantes por parejas y cuentan con todos los servicios, como el acceso a Internet.

Una de barreras para el uso de estas herramientas era su costo, pero actualmente estos se han reducido bastante. Hoy en día la mayor parte de las instituciones educativas han comprendido la necesidad de contar con este instrumental para enriquecer lo entregado en forma teórica, además de ofrecer a los estudiantes oportunidades de experiencias auténticas de aprendizaje en ciencias. De hecho investigaciones han demostrado que estudiantes que han utilizado estos artefactos obtuvieron puntajes más altos en el área que alumnos que no los utilizaron.

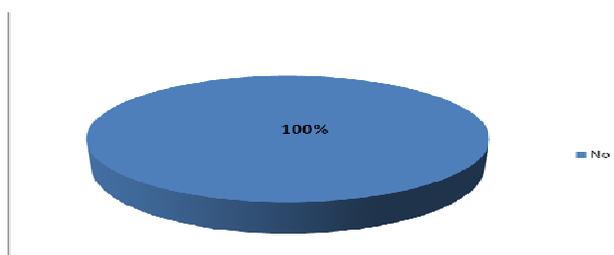
Después del análisis respectivo se concluye que la institución sí cuenta con Laboratorio de Computación con acceso a Internet, mismo que es ventajoso para los estudiantes ya que ellos pueden familiarizarse con el uso de esta herramienta digital y de ahí partir para embarcarse en la tarea de introducir las TIC's en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que permitirá pasar de un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en la reproducción a un modelo independiente que promueva, a través del manejo de información, la iniciativa y la creatividad. Este nuevo modelo de educación reafirma el papel de la investigación independiente, ya que los estudiantes deben recopilar, seleccionar, analizar, organizar y presentar los conocimientos; los docentes, a su vez, deben promover el trabajo colectivo y facilitara actividades individuales y grupales

4.2.7 ¿Ha participado de algún Curso de Informática?

CUADRO No. 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	29	100%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 17



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

De los estudiantes encuestados el 100% indica que no ha participado en un Curso de Informática.

Interpretación

El término participación significa tomar parte en algo. En un Curso de Informática se imparten un conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de computadoras. La informática combina los aspectos teóricos y prácticos de la ingeniería, electrónica, teoría de la información, matemáticas, lógica y comportamiento humano. Los aspectos de la informática cubren desde la programación y la arquitectura informática hasta la inteligencia artificial y la robótica.

La informática es importante en la educación porque permite a los estudiantes pertenecer aun mundo global que crece que evoluciona cada día más rápido. Es por ello que el estudiante debe familiarizarse desde su niñez en el mundo de la informática. Solo así podrá ir adaptándose al sistema conociendo los tantos programas utilizados en una computadora.

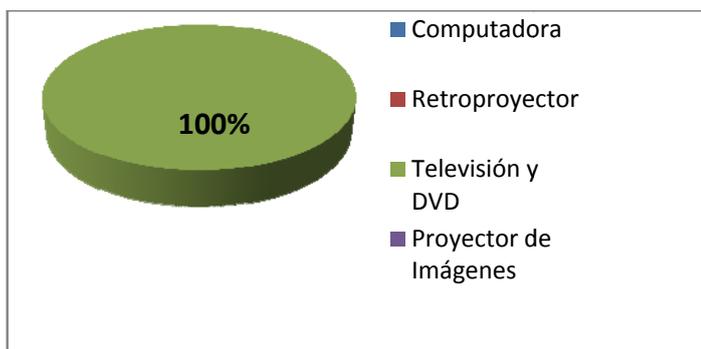
De este análisis se llega a la conclusión que en su totalidad los estudiantes encuestados no han participado en un Curso de Informática, lo que nos da a pensar que lo que saben puede ser por el interés que han puesto por aprender el manejo de la computadora, en otros casos por curiosidad o por necesidad para realizar sus tareas u otras actividades de interés personal.

4.2.8 ¿Qué tipo de TIC's utiliza su profesor para impartir las clases?

CUADRO No. 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computadora	0	0%
Retroproyector	0	0%
Televisión y DVD	29	100%
Proyector de Imágenes	0	0%
Otros	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 18



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 100% de estudiantes encuestados responde que el profesor utiliza el televisor y DVD para impartir las clases.

Interpretación

Se denominan Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC's incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Nuevas y variadas herramientas tecnológicas son una parte central del proceso de aprendizaje, y no sólo un apoyo a la enseñanza tradicional. Su uso brinda la posibilidad de conseguir cambios importantes en la práctica educativa, es preciso un esfuerzo por parte de los docentes para familiarizarse con ellas.

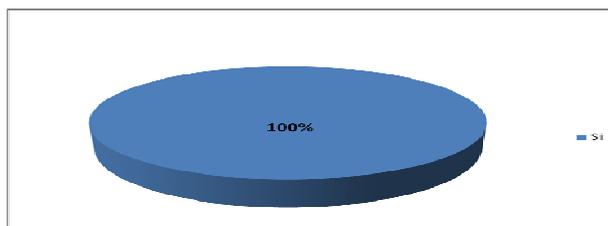
Al concluir el análisis se puede determinar que los maestros utilizan el televisor y el DVD para impartir sus clases, seguramente los hacen porque se trata de dos artefactos de fácil manejo. Es importante que se incluyan dentro de la práctica pedagógica otro tipo de TIC's de acuerdo a los continuos avances científicos de la tecnología como el computador, es preciso un esfuerzo por parte de los docentes para familiarizarse con esta herramienta digital.

4.2.9 ¿Considera que las TIC's pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza en Estudios Sociales?.

CUADRO No. 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 19



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 100% de los estudiantes encuestados manifiestan que las TIC's sí pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza en Estudios Sociales.

Interpretación

Se entiende por recurso al medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende, y, enseñanza, al arte de comunicar a otros los conocimientos que no poseen. Para enseñar con éxito, no es suficiente que el maestro sea instruido. Es necesario, además, que disponga de los recursos didácticos adecuados para facilitar la transmisión del conocimiento, pero siempre tomando en cuenta las características de los estudiantes y de los objetivos que se pretenden alcanzar.

En la actualidad, las nuevas necesidades de formación de los jóvenes para convivir en una sociedad pluralista y democrática, asegurar la presencia de una dimensión humana y social en un mundo tecnificado, y manejar de forma crítica una gran cantidad de información, obliga a plantear una nueva enseñanza de las ciencias sociales más global, interdisciplinaria e integradora en la que se incorporan otras disciplinas sociales, con el uso de las TIC's para que el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales sea significativo.

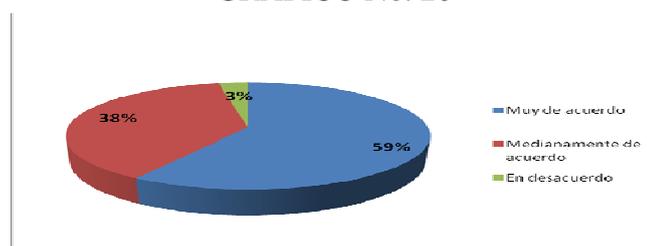
De lo antes mencionado se concluye que en su totalidad los estudiantes consideran que las TIC's pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza en Estudios Sociales. Las actividades que genera este tipo de herramientas digitales responden al valor formativo de las ciencias sociales en el sentido de formar estudiantes rigurosos, críticos y tolerantes con las ideas ajenas, y de promover su participación en la búsqueda de vías diversas para la interpretación de los hechos y procesos sociales.

4.2.10 ¿Le gustaría que en la clase de Estudios Sociales se emplee Tecnología de la Información y la Comunicación?

CUADRO No. 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	17	59%
Medianamente de acuerdo	11	38%
En desacuerdo	1	3%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 20



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 59% de la población estudiantil encuestada manifiesta estar Muy de acuerdo que en la clase de Estudios Sociales se emplee Tecnología de la Información y la Comunicación, el 38% Medianamente de acuerdo y el 3% en desacuerdo.

Interpretación

Se entiende por emplear Tecnología de la Información y la Comunicación, el uso del conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "mas media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.

El docente tiene que actualizarse para hacer uso de las TIC's, ya que los alumnos a muy temprana edad tienen habilidad para el manejo de la computadora, por lo mismo, es importante y enriquecedor saber y poder utilizar el potencial de los estudiantes en función de la tecnología en educación.

El resultado de esta pregunta nos da a conocer que la mayoría de estudiantes les gustaría que en la clase de Estudios Sociales se emplee las TIC's, mismas que permitirán al profesor abordar temas relacionados con esta asignaturas de acuerdo a los intereses de sus alumnos, trabajar los contenidos al ritmo y estilo de aprendizaje del alumno en forma individual o grupal y por último crear ambientes agradables que favorezcan y faciliten el aprendizaje, motivando al estudiante el gusto por esta asignatura.

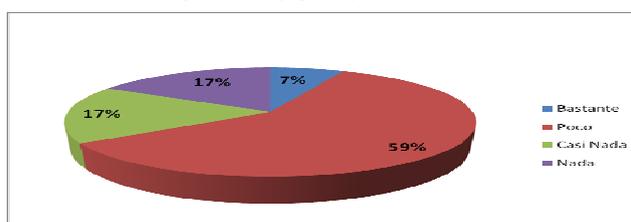
4.3 Encuesta dirigida a los padres de familia

4.3.1 ¿Qué nivel de conocimientos tiene sobre el manejo del computador?

CUADRO No. 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	2	7%
Poco	17	59%
Casi Nada	5	17%
Nada	5	17%
Total	29	100%

GRAFICO No. 21



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 59% de los padres de familia manifiesta que tienen Pocos conocimientos sobre el manejo del computador, 17% Casi Nada, igual porcentaje Nada y 7% Bastante.

Interpretación

Se entiende por conocimiento, la acción de conocer algo, y, manejar, usar alguna cosa con las manos. Para el uso y manejo de la computadora se requiere que la persona cuente con los conocimientos básicos, como: las partes de una computadora, el equipo (Hardware), el CPU (Unidad Central de Procesos), el Teclado, el Mouse, los Programas (Software); cómo ingresar a una computadora: Inicio de sesión, Menú de Inicio, Ingresar a un programa o aplicación; así mismo, conocer como cerrar sesión o apagar el equipo y cerrar sesión de usuario en Windows.

El computador es una máquina electrónica que recibe datos, los procesa y produce resultados. Una máquina capaz de realizar y controlar a gran velocidad cálculos y procesos complicados, requieren una toma rápida de decisiones. Máquina de propósito general, procesa datos de acuerdo a un conjunto de instrucciones que se almacenan internamente, ya sea temporal o permanentemente.

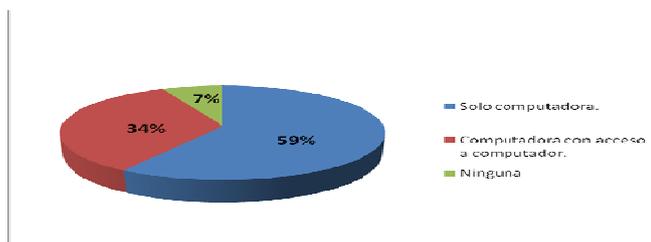
Al concluir el análisis se puede determinar que los padres de familia tienen pocos conocimientos sobre el uso de la computadora. El uso del computador se ha vuelto como una necesidad básica del diario vivir, de hecho, pues es una herramienta necesaria para llevar a cabo diferentes actividades. De ahí que todas las personas debemos interesarnos en prepararnos y así obtener los conocimientos básicos para su manejo.

4.3.2. ¿En su hogar posee computadora con acceso a Internet?.

CUADRO No. 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solo computadora.	17	59%
Computadora con acceso a Internet.	10	34%
Ninguna	2	7%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 22



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

De la población encuestada el 59% indica que sólo poseen computadora, 34% computadora con acceso a Internet y 7% ninguna.

Interpretación

Entendemos por acceso al Internet, tener entrada o paso al conjunto de redes de ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo, Esta gigantesca red se difumina en ocasiones porque los datos pueden transmitirse vía satélite, o a través de servicios como la telefonía celular, o porque a veces no se sabe muy bien a donde está conectada.

Una de barreras para el uso de estas herramientas era su costo, pero actualmente estos se han reducido bastante. Hoy en día la mayor parte de los hogares han comprendido la necesidad de contar con este recurso tecnológico que en nuestro país lo proveen empresas particulares como también el gobierno nacional.

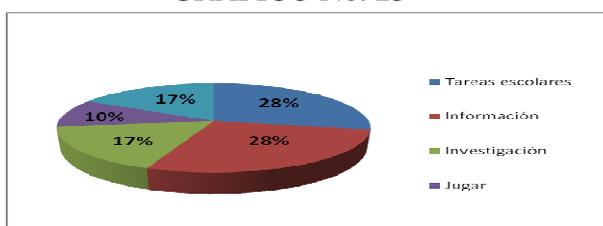
Después del análisis respectivo se concluye que un considerable porcentaje de padres de familia responden que poseen en su hogar computadora con acceso a Internet, mismo que es ventajoso para los integrantes de la familia, especialmente para los hijos/as en edad escolar, ya que puede servir como un medio de consulta o para realizar las tareas escolares. Pero también hay que tomar en cuenta que es provechoso cuando se hace un buen uso de este medio, y bajo el control de los jefes del hogar, porque como hay páginas que instruyen también hay otros que causan adicción.

4.3.3 ¿Sus hijos/as cuando utilizan el Internet para qué lo emplean?

CUADRO No. 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tareas escolares	8	28%
Información	8	28%
Investigación	5	17%
Jugar	3	10%
Comunicación con familiares y amigos.	5	17%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 23



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 28% de los padres de familia encuestados opina que sus hijos/as utilizan Internet para obtener información, igual porcentaje para las tareas escolares, 17% investigación, otro 17% comunicación con familiares y amigos y 10% para jugar.

Interpretación

El término utilizar significa aprovecharse de algo. El Internet puede ser de mucha utilidad en diferentes actividades que realiza el ser humano. Sin embargo, la utilización de Internet como una fuente de información para ciertos trabajos constituye un arma de doble filo y debemos ser cuidadosos a la hora de escoger qué documentos nos son útiles y cuáles no.

Entendemos por tareas escolares aquellas que son planteadas en una primera etapa por el profesor, promoviendo a los estudiantes una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente, un repertorio cognitivo – instrumental que le permita desempeñarse eficientemente en determinados contextos. Se entiende por información al conjunto organizado de datos, que constituye un mensaje sobre un cierto fenómeno o ente. La información permite resolver problemas y tomar decisiones, ya que su uso racional es la base del conocimiento. Jugar en Internet, quiere decir emplear el tiempo en una diversión a través de juegos interactivos. La investigación tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica. Podemos entender por comunicación con familiares y amigos o chatear, conversar o comunicarse con otras personas de cualquier lugar del mundo mediante mensajes de texto.

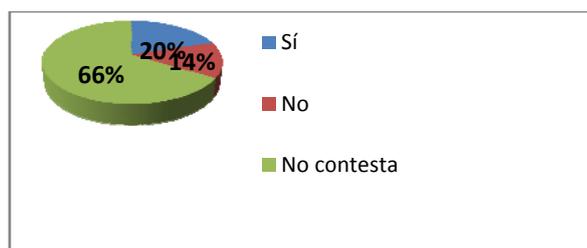
De los resultados se puede concluir que existen dos criterios divididos en los padres de familia, puesto que manifiestan que sus hijos/as cuando utilizan el Internet lo emplean para las tareas escolares y para información.

4.3.4 ¿Controla en casa a su hijo/a en el uso del Internet?.

CUADRO No. 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	20%
No	4	14%
No contestan	19	66%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 24



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 66% de los padres de familia no contestan a esta pregunta, el 20% señala que sí controlan en casa a su hijo/a en el uso del Internet y el 14% dice lo contrario.

Interpretación

Entendemos por control, ejercer dominio, mando, preponderancia sobre una cosa o persona. Los padres deben vigilar y supervisar lo que ven y escuchan sus hijos en el Internet, a quien conocen y qué datos personales comparten con otros usuarios. Por lo tanto, se debe hablar frecuentemente con los hijos/as sobre los peligros que acarrea el mal uso de este recurso.

La censura en Internet plantea muchas cuestiones. La mayoría de los servicios de la red no pueden vigilar y controlar constantemente lo que los usuarios exponen en Internet a través de sus servidores. A la hora de tratar con información procedente de otros países surgen problemas legales; incluso aunque fuera posible un control supranacional, habría que determinar unos criterios mundiales de comportamiento y ética. En todo caso los únicos llamados a controlar a los hijos/as el uso del Internet son los padres, por lo que se debería buscar la forma de bloquear las páginas que se consideran perjudiciales y de esta manera se estará dando las herramientas necesarias para que aprendan a navegar por Internet de manera segura.

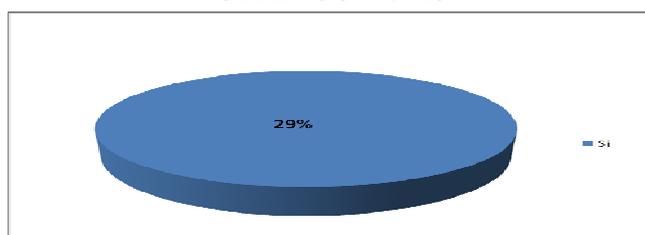
Con este análisis concluimos que un porcentaje minoritario de padres de familia sí controlan en casa el uso del Internet a sus hijos/as, pero si lo utilizan fuera de casa, esto ya sale de su control.

4.3.5 ¿Apoyaría el uso de recursos tecnológicos en la institución para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo/a?

CUADRO No. 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 25



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

Todos los padres de familia encuestados manifiestan que apoyarían el uso de recursos tecnológicos en la institución para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

Interpretación

Entendiéndose por mejorar, la acción de adelantar, acrecentar algo, haciéndolo pasar a un estado mejor. La enseñanza es incentivar y orientar con técnicas apropiadas al aprendizaje de los alumnos, mientras aprendizaje es un proceso operativo que requiere de esfuerzo, atención y actitud positiva del alumno.

En un modelo educativo basado en recursos tecnológicos la escuela y el profesor dejan de ser fuentes de todo conocimiento y el profesor pasa a ser un guía de alumnos para facilitarles el uso de estas herramientas para explorar y elaborar nuevo conocimiento y destrezas, pasa a actuar como gestor de ambientes con recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador. El profesor podrá abordar temáticas de acuerdo a los intereses de sus alumnos, trabajar los contenidos al ritmo y estilo de aprendizaje del alumno en forma individual o grupal y por último crear ambientes agradables que favorecen y facilitan el aprendizaje.

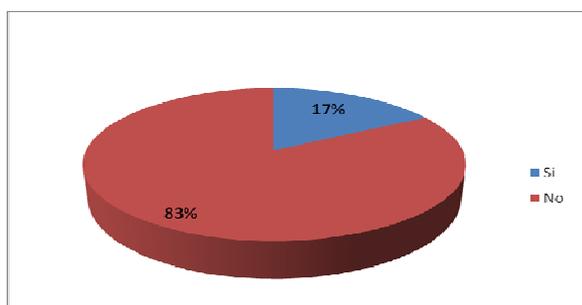
De los resultados se puede concluir que todos los padres de familia encuestados apoyarían el uso de recursos tecnológicos en la institución para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo/a. Entendiéndose que el apoyo a la gestión escolar está orientada al fortalecimiento de la infraestructura y los materiales educativos para brindar un buen servicio a los educandos y mejorar la calidad de la educación.

4.3.6 ¿Conoce los recursos didácticos que utiliza el profesor de su hijo/a para la enseñanza de Estudios Sociales?.

CUADRO No. 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	17%
No	24	83%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 26



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

De la población encuestada el 83% indica que no conocen los recursos didácticos que utiliza el profesor de su hijo/a para la enseñanza de Estudios Sociales y el 17% señala que si conocen.

Interpretación

Se entiende por recurso didáctico al medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende, y, enseñanza, al arte de comunicar a otros los conocimientos que no poseen. Para enseñar con éxito, no es suficiente que el maestro sea instruido. Es necesario, además, que disponga de los recursos didácticos adecuados para facilitar la transmisión del conocimiento, pero siempre tomando en cuenta las características de los estudiantes y de los objetivos que se pretenden alcanzar.

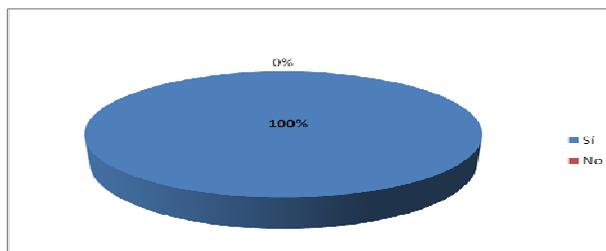
Del análisis se desprende la poca importancia que dan los padres de familia al proceso educativo de sus hijos/as, porque la mayoría de ellos señalan que no conocen los recursos didácticos que emplean los maestros en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

4.3.7¿El profesor de la asignatura de Estudios Sociales de su hijo(a) envía tareas de investigación vía Internet?.

CUADRO No. 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 27



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 100% de los padres de familia encuestados manifiestan que el Profesor de Estudios Sociales de su hijo/a sí envía tareas de investigación vía Internet.

Interpretación

Se entiende por tarea de investigación a un trabajo que debe realizarse en un tiempo determinado, ejercicio que se encarga al estudiante con la ayuda de material bibliográfico o tecnológico. El Internet es un conjunto de redes de ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo, Esta gigantesca red se difumina en ocasiones porque los datos pueden transmitirse vía satélite, o a través de servicios como la telefonía celular, o porque a veces no se sabe muy bien a donde está conectada.

Es a la vez un mecanismo de propagación de la información y un medio de colaboración e interacción entre los individuos y sus ordenadores, independientemente de su localización geográfica.

El Internet es un excelente recurso del que pueden valerse los estudiantes para realizar las tareas, pero siempre que se lo utilice como un medio de consulta, porque de lo contrario se está disminuyendo su capacidad de razonamiento y se lo está olvidando o alejando de alguna manera de la biblioteca, ya que no hay nada mejor que consultar un libro, leer, y empaparse de lo que se está consultando.

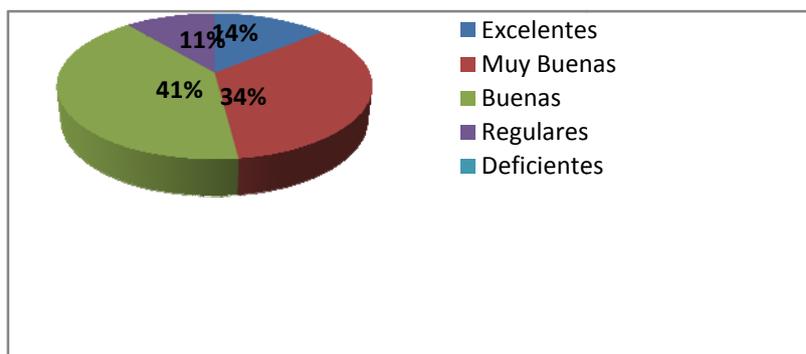
Llegando a la conclusión que el profesor de Estudios Sociales sí envían tareas de investigación vía Internet, donde encuentran los trabajos realizados y solo se limitan a copiar, por lo mismo si sus tareas no lo realizan en internet ellos no pueden hacerlo.

4.3.8 ¿Las calificaciones de Estudios Sociales de su hijo/a son?:

CUADRO No. 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelentes	4	14%
Muy Buenas	10	34%
Buenas	12	41%
Regulares	3	11%
Deficientes	0	0%
Total	29	100%

GRAFICO No. 28



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 41% de padres de familia investigados señala que la calificación de Estudios Sociales son Buenas, 34% Muy Buenas, 14% Excelentes y 11% Regulares.

Interpretación

El concepto de calificación está vinculado al de evaluación, que se refiere a la acción de señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. Así, una evaluación es el tipo de examen que permite calificar las aptitudes y el rendimiento de los estudiantes. La calificación, por lo tanto, es el resultado de la evaluación.

Existen varios factores que influyen en las calificaciones obtenidas por parte de los estudiantes en las diferentes asignaturas, como son: familiares, económicos, de salud, nivel educativo de los padres, comunicación maestro-alumno, utilización de estrategias metodológicas y hábitos de estudio inadecuados, la motivación, etc.

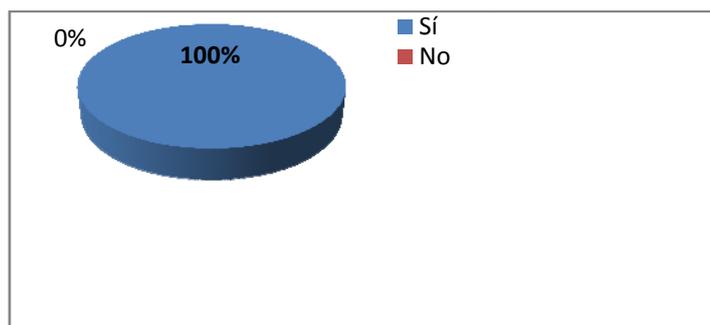
Estos resultados dan a entender que no todos los estudiantes tienen un buen rendimiento en esta asignatura. Es necesario que los profesores busquen los mecanismos necesarios para que los conocimientos que trasmite a los estudiantes sean captados con más facilidad.

4.3.9 ¿Considera que los maestros deben capacitarse en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)?.

CUADRO No. 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 29



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 100% de maestros encuestados manifiestan que los profesores sí deben capacitarse en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's).

Interpretación

Se entiende por capacitación docente al proceso por el cual un individuo adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. Las TIC's son una invaluable herramienta de apoyo en el desarrollo profesional de los docentes, entre otras razones, porque les permiten aprender en forma práctica a utilizar la tecnología.

La formación del profesorado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) es una de las áreas prioritarias en la actual sociedad del conocimiento y es un proceso continuo de aprendizaje permanente. El desafío de las TIC's en la Formación Docente consiste en procurar que la nueva generación de docentes, al igual que los docentes en actividad, estén capacitados para hacer uso de los nuevos métodos, procesos y materiales de aprendizaje mediante la aplicación de las nuevas tecnologías.

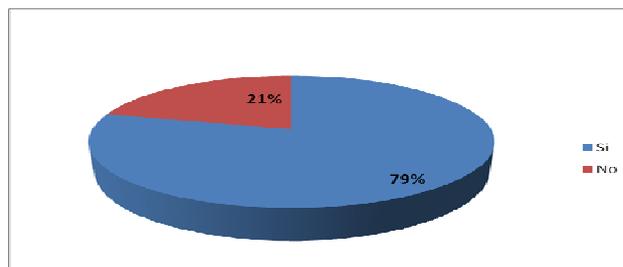
De acuerdo a los resultados obtenidos, se determina que en su mayoría los padres de familia consideran que los maestros sí deben capacitarse en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como un recurso innovador para el aprendizaje significativo de Estudios Sociales. Pero también es clave para lograr la plena incorporación de las TIC's en la enseñanza y el aprendizaje.

4.3.10 ¿Considera que el uso de la tecnología (computadora, internet) en el aula, motivará y facilitará el aprendizaje de Estudios Sociales?

CUADRO No. 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	23	79%
No	6	21%
Quizás	0	0%
Total	29	100%

GRÁFICO No. 30



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela
Elaborado por: Eliana Patricia Corella Apolo

Análisis

El 79% de la población encuestada considera que el uso de la tecnología (computadora, internet) sí puede motivar y facilitar el aprendizaje de Estudios Sociales, mientras que el 21% dicen lo contrario.

Interpretación

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores. El papel del docente en el ámbito de la motivación tiene como finalidad inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social, y que mejor si el maestro lo hace con la utilización de las TIC's que produce aprendizajes significativos que despiertan el interés y la motivación en los estudiantes.

De este análisis se concluye que los padres de familia encuestados consideran en su mayoría que el uso de la tecnología (computadora, internet) en el aula, sí motivará y facilitará el aprendizaje de Estudios Sociales. Se debe aprovechar al máximo la capacidad comunicativa de la Tecnología para poder desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender e ir mejorando así cada día más nuestra educación.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al término del presente trabajo de investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

1. Los profesores consideran que con el uso de las TIC's en el aula se puede mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Como también encuentran ventajas en su utilización porque promueven un aprendizaje cooperativo, puesto que los estudiantes trabajan en grupo, permite aprender con otros y de otros. Esto se puede lograr gracias a que los estudiantes están dispuestos a que se emplee la tecnología de la Información y la Comunicación en la clase de Estudios Sociales.
2. En la mayoría de los casos, los maestros no incluyen en su Planificación Anual el uso de Tecnología para reforzar los contenidos de Sociales. El reforzamiento educativo permite lograr una significativa mejora en el rendimiento académico y dominio de las competencias correspondientes al nivel escolar donde se encuentre cada estudiante. Los maestros participantes en la investigación consideran que las TIC's pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza en Sociales, por lo que las utilizarían para motivar a los estudiantes por la asignatura.
3. Tampoco conocen el manejo de la mayoría de los programas de Microsoft Office, únicamente utilizan el Word para elaborar material educativo. Este material se refiere a todos los textos en diversos soportes que se utilizan en las prácticas de la enseñanza, con el objetivo de ampliar las fuentes de información, propuesta de prácticas o ejercicios o sus formas de presentar la información.
4. Los maestros no han participado en cursos de capacitación sobre las TIC's, que les permita llegar de forma directa y puedan transmitir a los estudiantes los conocimientos y saberes, perfeccionar el talento y descubrir aptitudes para la evolución de la inteligencia. Sin embargo la actual

necesidad de formación del profesorado en las TIC's es urgente, ya que tan sólo un 19% de la población objeto de estudio han recibido una formación satisfactoria en relación a ellas y, por lo tanto, la mayoría de los maestros se limitan a utilizar el televisor y DVD como recursos tecnológicos para impartir sus clases.

5. Este trabajo investigativo ha permitido visualizar claramente la poca o nada atención que dan los padres de familia a sus hijos/as respecto al control de la utilización del Internet como un medio de investigación idóneo para alcanzar conocimientos de carácter cultural, científico y tecnológico que brinda este medio de información; que una vez alcanzada la conciencia plena de las ventajas que nos ofrece se habría puesto de manifiesto la vocación plena de padres de familia y maestros para que los hijos/as y estudiantes a la vez también sean conscientes del uso correcto que deben dar a este recurso tecnológico.
6. También, los padres de familia manifiestan estar dispuestos a apoyar el uso de recursos tecnológicos en la institución para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo/a., considerando que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

5.2 Recomendaciones

- Motivar al profesorado de Estudios Sociales frente al gran reto de enseñar y generar aprendizajes significativos, a través del uso de las TIC's para estimular principalmente la capacidad de investigar, de elegir y seleccionar sus propias expectativas de indagación e investigación, ya que esto lo obligará a profundizar en el conocimiento de las nuevas tecnologías y a saber orientar a los alumnos en los mecanismos de búsqueda, igualmente a darles la opción de extenderse en la investigación hacia otros niveles y temas contiguos. Dicho en otras palabras, son herramientas ideales para inculcar en los escolares inclinación hacia la investigación, conduciéndolos sin imposiciones.
- Los maestros deben incorporar paulatinamente dentro de su Planificación Curricular Anual, el uso de las TIC's, en cualquier área del saber educativo, en especial la de Sociales, ya que es una ciencia que muchos profesores la ven alejada de ese apasionante mundo que, cada día, genera nuevos avances que con la debida orientación se puede aprovechar los beneficios que brindan estos recursos tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje de esta asignatura.
- La introducción de nuevas tecnologías es uno de los mayores desafíos del sistema educativo actual. La inclusión de la computadora como un medio o herramienta de ayuda en el desarrollo óptimo de la educación, está generando profundos cambios que incluye las formas de acceder a cualquier información por parte de los docentes del área de Sociales, lo que hace necesario considerar el uso integral de la computadora como un elemento a tener en cuenta para que los maestros se familiaricen con su uso y puedan acceder a los diferentes programas de Microsoft Office y del Internet.
- A los padres de familia se recomienda controlar el uso del Internet a sus hijos/as; así como también hablar con ellos y establecer juntos las reglas a

seguir, ya que la comunicación abierta, la vigilancia adecuada y el uso personal de los servicios en línea ayudarán a obtener el máximo beneficio de estos sistemas.

- La institución debe incentivar y planificar cursos de capacitación para que el profesorado de la asignatura de Sociales comience a fomentar el uso de las TIC's dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realiza en el aula, para lo cual tendrá que diseñar su propio material didáctico. El reforzamiento educativo permite lograr una significativa mejora en el rendimiento académico y dominio de las competencias correspondientes al nivel escolar donde se encuentre cada estudiante.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema

Diseño de WebQuests como herramienta tecnológica efectiva en el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales.

6.2 Justificación

La investigación y la excelencia académica son dos factores del conocimiento que siempre han significado un reto para las instituciones de educación en nuestro país.

Los estudiantes reciben sus clases en aulas confortables, con profesores preparados, con un componente tecnológico que en la mayor parte de los casos es de primer nivel. Sin embargo, la producción de conocimiento ni tan siquiera ha despegado en los diferentes campos de la ciencia y la tecnología.

Todo esto hace que las clases en las instituciones educativas sean mucho más que simples conferencias magistrales o presentación de diapositivas o artículos que significan una transmisión de conocimiento. Las tendencias educativas del Siglo XXI nos llevan a propender a que el estudiante con las herramientas, tecnología y orientación, produzcan conocimiento que a través de su correcta aplicación coadyuve a solucionar problemas de la comunidad y del país.

En este orden de ideas el personal docente debe estar preparado para manejar y hacer uso de las nuevas tecnologías, lo que le permitirá ampliar su campo de acción y fortalecer su conocimiento para poder prestar un servicio integral dentro del aula, comprometido con sus estudiantes en la enseñanza de nuevas herramientas, ofreciéndoles alternativas tecnológicas que permita a los mismos intercambiar información y estar a la par de los cambios y avances que el mundo contemporáneo les exige.

Por tal razón la presente investigación pretende entregar una propuesta eminentemente pedagógica para definir roles que debe cumplir el maestro de Estudios Sociales frente al gran reto de enseñar y generar aprendizajes significativos, a través del uso de las TIC's en el diseño de Webquest, para hacer más fácil y entendibles los contenidos de esta asignatura y propender a una educación de calidad en el Centro Escolar "Guillermo Maldonado Valencia".

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo General

Diseñar las WebQuest como una estrategia didáctica para que los maestros puedan utilizarlas en la enseñanza de Estudios Sociales, a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

6.3.2 Objetivos Específicos

- a) Escoger vía Internet los temas relacionados con la asignatura de Estudios Sociales para estructurar cada una de las WebQuest.
- b) Diseñar e incorporar al currículum las WebQuest como una estrategia efectiva, para iniciar a maestros y estudiantes en el uso educativo de Internet que estimule la investigación, el pensamiento crítico y que a la vez los incentive a producir materiales pedagógicos para compartir en la red.
- c) Potenciar las actividades en grupo, fomentando la colaboración entre profesores y estudiantes así como entre estudiantes entre sí.

6.4 Fundamentación Teórica

COMO ELABORAR UNA WEBQUEST

En primer lugar hay que crear un documento en formato con OpenOffice.doc (con Word o con Wordpad) que contenga una Webquest. Esta Webquest debe cumplir los siguientes requisitos:

- Su finalidad debe ser que los estudiantes realicen algún trabajo (que el maestro debe definir) utilizando Internet como principal fuente de información (no necesariamente ha de ser la única).
- El tema de trabajo que proponga debe pertenecer al currículo de algún área que el maestro imparta en el aula.
- Este tema de trabajo debe plantearse como algo atractivo y motivador, ya que ésta es la clave de que la Webquest no sea un trabajo como los demás.
- El planteamiento debe realizarse de tal modo que el trabajo no se convierta en “copiar y pegar”, es decir, que les exija a los estudiantes un esfuerzo de análisis de la información y síntesis de la misma, para su posterior elaboración.

Los pasos para construir un Webquest son los siguientes:

1.-LA INTRODUCCIÓN

Debe contener las características de la tarea y un lenguaje que motive a su realización. Su función es la de generar un escenario donde los alumnos relacionen la consigna o tema disparador con sus problemáticas.

2.-LA TAREA

Es el elemento central del Webquest, es donde se plantea un trabajo diferencial que no sea sólo la mera recopilación de información sino que el producto sea significativo para el aprendizaje. Como lo señala Larsen:

El uso de las nuevas tecnologías está generando una paradoja: las escuelas poseen una herramienta poderosa para resolver problemas: ¿pero qué problemas pueden ser resueltos? Como las escuelas están alejadas de las dimensiones importantes de la vida de la sociedad, muchos de los problemas que los alumnos están intentado resolver en el ámbito escolar son de carácter abstracto y artificial.

3.- EL PROCESO

Es la parte donde se definen las actividades: constitución de los grupos, pautas para buscar la información, pautas para el análisis crítico y todas aquellas tareas para la confección del informe.

En este punto debes también tener en cuenta el nivel de los estudiantes a los que se dirige. Si éstos son de Educación Primaria, el detalle con el que se les indican los pasos a seguir debe ser mucho mayor que si los alumnos son de Bachillerato, caso en el que con dos pinceladas serán capaces de conocer el proceso que deben realizar.

4.- LOS RECURSOS

Preparar la lista de recursos que pueden usar para ejecutar el trabajo. Es decir, las páginas que hemos encontrado de interés para desarrollar el tema, así como otros recursos externos a Internet. Es conveniente, con cada recurso, hacer un breve comentario de lo que se puede encontrar allí, o asociarlos a un punto del proceso a seguir.

5.- LA EVALUACIÓN

Éste es el aspecto más delicado de los Webquest, porque en muchas de las experiencias existentes en la Web se observa una distorsión entre las estrategias de apropiación y construcción de instancias de conocimiento y la reducción en la evaluación a un sistema numeral de calificación. En este sentido, el docente deberá pensar en un tipo de evaluación acorde a la tarea, integrando los aportes individuales y los grupales. En algunos Webquest se asignan puntuaciones según tareas, etapas, participaciones, mientras que en otros se evalúa el producto final. La elección dependerá del nivel de los alumnos a los que se dirige el trabajo y del tipo de tarea que se les exige.

6.- LAS CONCLUSIONES

La contracara de la introducción son las conclusiones, donde debemos hilvanar las cuestiones planteadas en el inicio con posibles o potenciales respuestas que surgen de la tarea. El hecho de que el producto de este trabajo termine en la Web, que podría tomar forma de weblog en sitios como Blogger, implica también que el alumno sienta que la tarea es hacia el afuera del microclima de la escuela y que con tanto esfuerzo áulico encuentre su conclusión en un aporte potencialmente accesible a todos.

6.5 Listado de contenidos

WEBQUEST No. 1

TEMA: RECURSOS NATURALES Y PRODUCTIVOS DEL ECUADOR

1. Introducción
 - 1.1 Definición
 - 1.1.1 Clasificación de los recursos naturales
 - 1.1.1.1 Recursos renovables
 - 1.1.1.2 Recursos no renovables
 - 1.2 Recursos naturales del Ecuador
 - 1.2.1 Recursos agropecuarios
 - 1.2.2 Recursos forestales
 - 1.2.1.1 Parques nacionales y reservas ecológicas
 - 1.3 Recursos mineros
 - 1.4 Recursos ictiológicos
 - 1.5 Recursos hídricos

WEBQUEST No. 2

TEMA: LOS INCAS

2. Introducción

- 2.1 Origen de los Incas
 - 2.1.1 Ubicación geográfica
 - 2.1.2 Organización social y política.
 - 2.1.3 Aspectos: económico, religioso, cultural y artístico.
- 2.2 Machu Picchu “La ciudad perdida”
 - 2.2.1 Elementos arquitectónicos de la ciudad

6.6 Desarrollo de Contenidos

Webquest No. 1

Tema: Recursos Naturales y Productivos del Ecuador



NIVEL AL QUE VA DIRIGIDA: Séptimo Año de Educación General Básica

ÁREA: Estudios Sociales

OBJETIVO:

- Identificar los recursos naturales y productivos que posee nuestro país, con el fin de fortalecer nuestra identidad nacional.

CONTENIDOS:

- Introducción
- Definición
- Clasificación de los recursos naturales
 - Recursos renovables
 - Recursos no renovables
- Recursos naturales del Ecuador
 - Recursos agropecuarios
 - Recursos forestales
 - Parques nacionales y reservas ecológicas
 - Recursos mineros
 - Recursos ictiológicos
 - Recursos hídricos

DESARROLLO

1. INTRODUCCION



The screenshot shows a web browser window with multiple tabs labeled 'RECURSOS'. The address bar displays a local file path. The main content area has a light green background and contains the following elements:

- A map of Ecuador with a legend for regions: COTACACHI, ORELLANA, SUCUMBIOS, MANABÍ, EL ZAPIRÓN, and ZONA.
- A text block in Spanish: "Sabías que el **Ecuador** es el primer productor mundial de bananas, produce petróleo, es el lugar donde se fabrican los famosos sombreros de Panamá, que no son de Panamá sino de Ecuador, son sombreros de paja toquilla. Recientemente se han descubierto yacimientos de cobre que por su volumen lo convertirán en el tercer productor de América después de Bolivia y Chile, es el mayor productor de rosas de tallo largo y el segundo de América después de Colombia de otras variedades, produce uno de los mejores cacao de aroma y sabor del mundo, es el segundo productor mundial de camarón después de China, en menor escala produce, oro, maderas, textiles, lácteos, vehículos, incluyendo la variedad de productos de uso diario."
- A second text block: "¡Qué te parece esta gran riqueza que posee nuestro país!!! No cierto que es fenomenal, ¿Entonces por qué no lo conocemos más de cerca?. Vamos, que primero es lo nuestro..."
- A photograph showing several people in outdoor gear interacting with large tortoises in a natural setting.

The Windows taskbar at the bottom shows the Start button and several open applications, including 'VIDEO DE POE...', 'RECURSOS NA...', 'you to video de...', 'TESISCINCO', 'Aura del Rocio...', 'Documento1 - ...', 'PEI ELIANA CO...', and 'reno - Visor de I...'. The system clock shows 23:10.

Sabías que el **Ecuador** es el primer productor mundial de bananas, produce petróleo, es el lugar donde se fabrican los famosos sombreros de Panamá, que no son de Panamá sino de Ecuador, son sombreros de paja toquilla. Recientemente se han descubierto yacimientos de cobre que por su volumen lo convertirán en el tercer productor de América después de Bolivia y Chile, es el mayor productor de rosas de tallo largo y el segundo de América después de Colombia de otras variedades, produce uno de los mejores cacao de aroma y sabor del mundo, es el segundo productor mundial de camarón después de China, en menor escala produce, oro, maderas, textiles, lácteos, vehículos, incluyendo la variedad de productos de uso diario.

!Qué te parece esta gran riqueza que posee nuestro país!!! No cierto que es fenomenal, ¿Entonces por qué no lo conocemos más de cerca?. Vamos, que primero es lo nuestro...

2. TAREA



ESTÁS DISPUESTO A EMPEZAR, QUÉ BUENO!!! ENTONCES AHORA TE PLANTEO LA TAREA QUE TIENES QUE REALIZAR, PERO RECUERDA, QUE PARA ESTO TIENES QUE RECURRIR A LOS LINKS QUE LOS TIENES REGISTRADOS EN RECURSOS.

DIVIDIR A LOS ESTUDIANTES EN GRUPOS DE A TRES, LUEGO TIENES QUE INVESTIGAR EN INTERNET, PARA QUE PUEDAS RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

GRUPO 1:

¿Cómo se dividen los recursos naturales?

¿Qué son los recursos naturales renovables?

¿Con qué actividades se relacionan los recursos agropecuarios?

¿Cuáles son los productos agrícolas que sobresalen por regiones en el Ecuador?

GRUPO 2:

¿Qué son los recursos naturales no renovables?

¿Por qué al petróleo se lo considera como un recurso no renovable?

¿Cuáles son las principales zonas mineras que se encuentran localizadas en la Provincia de El Oro?

GRUPO 3:

¿Cuáles son los principales recursos ictiológicos que posee nuestro país?

¿Cuáles son los principales parques nacionales y reservas ecológicas existentes en el país?

3. PROCESO



The screenshot shows a web browser window with multiple tabs labeled 'RECURSOS'. The active page is a webquest titled 'PROCESO'. The page content is as follows:

PROCESO

QUIERO QUE COMO UN BUEN EXPLORADOR Y AVENTURERO, HAGAS UN RECORRIDO IMAGINARIO A NUESTRO QUERIDO ECUADOR, PARA QUE PUEDES CUMPLIR CON LAS SIGUIENTES TAREAS:

- Lee tu libro de Estudios Sociales para que tengas una idea clara de los temas sobre los recursos naturales renovables y no renovables de nuestro país. Además, te invito a que escuches el siguiente video: [Haz clic aquí.](#)
- Para hacer tu tarea visita los enlaces que tienes en la sección de recursos.
- Crea una carpeta y coloca el título que creas que mejor vaya con el tema. Te sugiero el siguiente: **"Ecuador, un país rico en recursos naturales"**.
- En una página en blanco de Office contesta brevemente a todas las preguntas del apartado tarea, incorpora imágenes que representen todo lo que preguntas y guárdalas en la carpeta.
- Explica oralmente y por escrito los recursos naturales renovables y no renovables que posee el Ecuador, demostrando la diferencia con un ejemplo de cada uno de ellos.
- Realiza en tu cuaderno el mapa conceptual de los recursos naturales, que se encuentra en la siguiente dirección: [clic aquí.](#)

Suba Didáctica - Webquest creada por Patricia Corella (patricospolo@hotmail.com) con Webquest Creator

QUIERO QUE COMO UN BUEN EXPLORADOR Y AVENTURERO, HAGAS UN RECORRIDO IMAGINARIO A NUESTRO QUERIDO ECUADOR, PARA QUE PUEDES CUMPLIR CON LAS SIGUIENTES TAREAS:

🌿 Lee tu libro de Estudios Sociales para que tengas una idea clara de los temas sobre los recursos naturales renovables y no renovables de nuestro país. Además, te invito a que escuches el siguiente video: [Haz clic aquí.](#)

🌿 Para hacer tu tarea visita los enlaces que tienes en la sección de recursos.

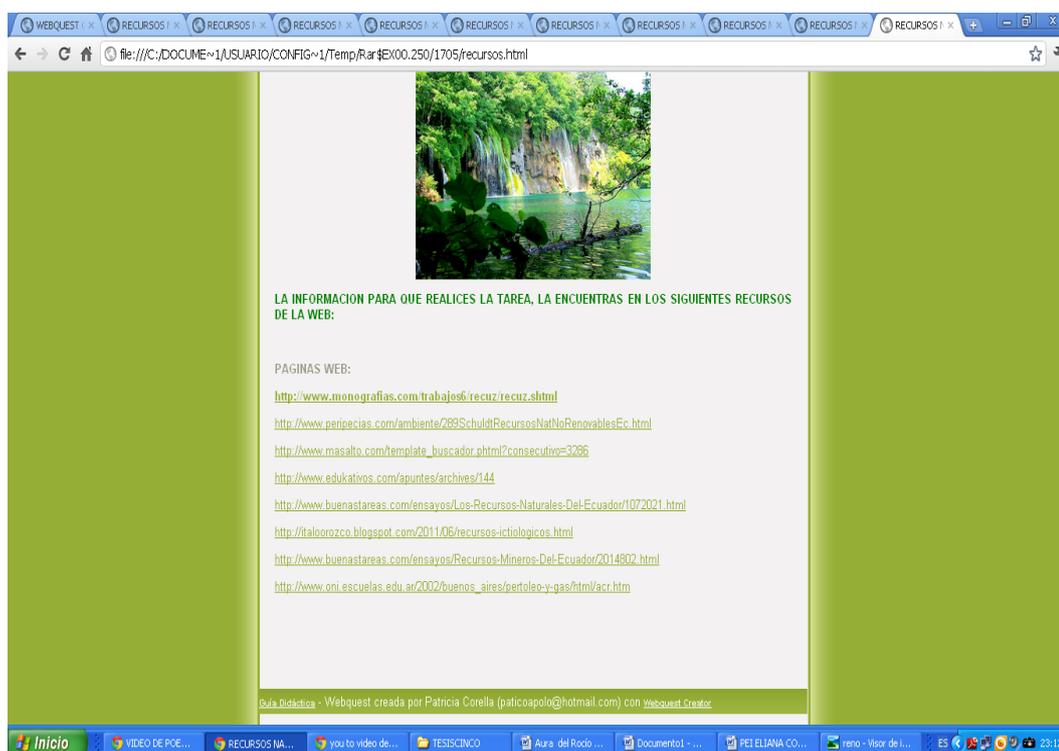
🌿 Crea una carpeta y coloca el título que creas que mejor vaya con el tema. Te sugiero el siguiente: "Ecuador, un país rico en recursos naturales".

🌿 En una página en blanco de Office contesta brevemente a todas las preguntas del apartado tarea, incorpora imágenes que representen todo lo que preguntas y guárdalas en la carpeta.

🌿 Explica oralmente y por escrito los recursos naturales renovables y no renovables que posee el Ecuador, demostrando la diferencia con un ejemplo de cada uno de ellos.

🌿 Realiza en tu cuaderno el mapa conceptual de los recursos naturales, que se encuentra en la siguiente dirección: [clic aquí.](#)

4. RECURSOS



The screenshot shows a web browser window with multiple tabs labeled 'RECURSOS'. The address bar displays the file path: file:///C:/DOCUME~1/USUARIO/CONFIG~1/Temp/Rar\$EX00.250/1705/recursos.html. The main content area features a central image of a lush green waterfall cascading into a pool. Below the image, the text reads: 'LA INFORMACION PARA QUE REALICES LA TAREA, LA ENCUENTRAS EN LOS SIGUIENTES RECURSOS DE LA WEB:'. Underneath, a section titled 'PAGINAS WEB:' lists several URLs: <http://www.monografias.com/trabajos6/recuz/recuz.shtml>, <http://www.pensajias.com/ambiente/269SchuldtRecursosNatNoRenovablesEc.html>, http://www.masallo.com/template_buscarador.php?consecutivo=3286, <http://www.edukativos.com/apuntes/archives/144>, <http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Recursos-Naturales-Del-Ecuador/1072021.html>, <http://italopozco.blogspot.com/2011/06/recursos-ictiologicos.html>, <http://www.buenastareas.com/ensayos/Recursos-Mineros-Del-Ecuador/2014802.html>, and http://www.oni-escuelas.edu.ar/2002/buenos_aires/pertoleo-y-gas/html/acu.htm. The footer of the page states: 'Guía didáctica - Webquest creada por Patricia Corella (patricopolo@hotmail.com) con Webquest_Creator'.

LA INFORMACION PARA QUE REALICES LA TAREA, LA ENCUENTRAS EN LOS SIGUIENTES RECURSOS DE LA WEB:

PAGINAS WEB:

<http://www.monografias.com/trabajos6/recuz/recuz.shtml>

<http://www.peripecias.com/ambiente/289SchuldtRecursosNatNoRenovablesEc.html>

http://www.masalto.com/template_buscador.phtml?consecutivo=3286

<http://www.edukativos.com/apuntes/archives/144>

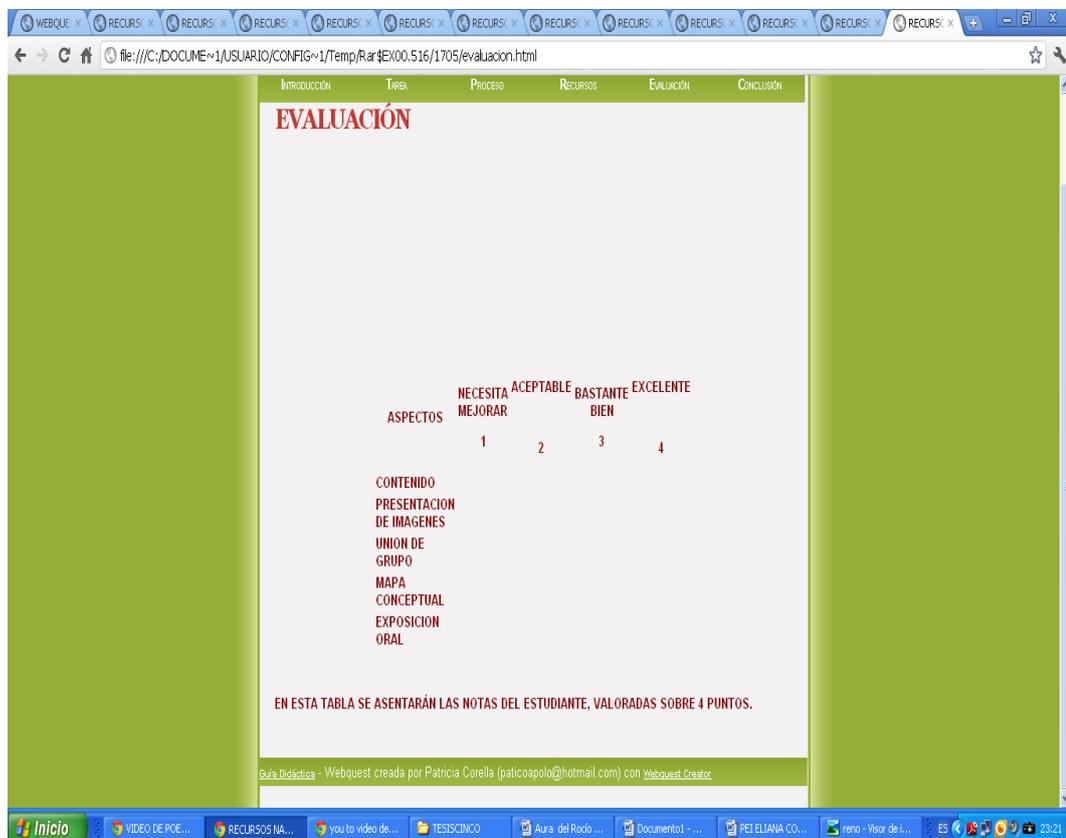
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Recursos-Naturales-Del-Ecuador/1072021.html>

<http://italoorozco.blogspot.com/2011/06/recursos-ictiologicos.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Recursos-Mineros-Del-Ecuador/2014802.html>

http://www.oni.escuelas.edu.ar/2002/buenos_aires/pertoleo-y-gas/html/acr.htm

5. EVALUACION



ASPECTOS A EVALUAR:

ASPECTOS	NECESITA MEJORAR	ACEPTABLE	BASTANTE BIEN	EXCELENTE
	1	2	3	4
CONTENIDO				
PRESENTACION DE IMAGENES				
UNION DE GRUPO				
MAPA CONCEPTUAL				
EXPOSICION ORAL				

6. CONCLUSION



The screenshot shows a web browser window with multiple tabs labeled 'RECURSOS'. The active page is titled 'CIENCIAS SOCIALES SECUNDARIA' and has a navigation menu with 'CONCLUSIÓN' selected. The main content area displays the word 'CONCLUSIÓN' in red, followed by a grid of 12 small images depicting various natural resources like water, forests, mountains, and animals. Below the images is a paragraph of text:

HA FINALIZADO TU TAREA, QUE BIEN LO HAS HECHO, SE VE EL INTERES QUE HAS TENIDO POR CONOCER LAS CLASES DE RECURSOS NATURALES QUE EXISTEN. AHORA YA PODRAS DIFERENCIAR ENTRE RECURSOS NATURALES RENOVABLES Y NO RENOVABLES. PARA HACER CONCIENCIA DE VELAR POR SUS RECURSOS Y MÁS QUE TODO DE CUIDARLOS PORQUE SON LA RIQUEZA DE NUESTRO PAIS Y ESENCIALES PARA LA VIDA. NUESTROS HIJOS, NIETOS Y GENERACIONES VENIDERAS MERECEAN QUE LE DEJEMOS UN AMBIENTE EN EL QUE SE PUEDA VIVIR CON DIGNIDAD.

At the bottom of the page, there is a footer: 'Guía Didáctica - Webquest creada por Patricia Corella (patricopol@hotmail.com) con Webquest Creator'.

Ha finalizado tu tarea, que bien lo has hecho, se ve el interés que has tenido por conocer las clases de recursos naturales que existen. Ahora ya podrás diferenciar entre recursos naturales renovables y no renovables, para hacer conciencia de velar por sus recursos y más que todo de cuidarlos porque son la riqueza

de nuestro país y esenciales para la vida. Nuestros hijos, nietos y generaciones venideras merecen que le dejemos un ambiente en el que se pueda vivir con dignidad.

Webquest No. 2

Tema: Los Incas



NIVEL AL QUE VA DIRIGIDA: Séptimo Año de Educación General Básica

ÁREA: Estudios Sociales

OBJETIVO:

- Conocer una de las culturas más poderosas y organizadas de América y del mundo entero, a través de la investigación, con el objeto de valorar nuestras raíces.

CONTENIDOS:

- Introducción
 - Origen de los Incas
 - Ubicación geográfica
 - Organización social y política.
 - Aspectos: económico, religioso, cultural y artístico.
- Machu Picchu “La ciudad perdida”
 - Elementos arquitectónicos de la ciudad

DESARROLLO:

1. INTRODUCCION

LOS INCAS
CIENCIAS SOCIALES SECUNDARIA

INTRODUCCIÓN TRABAJO PROCESO RECURSOS EVALUACIÓN CONCLUSIÓN

INTRODUCCIÓN

Bienvenido al Imperio de los Incas!

Sabías que el Imperio de los Incas es una de las más grandes culturas de América y del mundo entero. Los incas constituyeron un poderoso imperio que logró la expansión territorial en la época en que Colón iniciaba su viaje hacia lo desconocido. Abarcó desde las sierras de la actual Colombia hasta el norte de Chile y de la Argentina, y desde la costa del océano Pacífico hasta el este de los bosques del río Amazonas. Los incas eran un pueblo originario de las sierras y desde allí dominaron, mediante la guerra de conquista, a los pueblos de las otras zonas. Establecieron la capital de su imperio en la ciudad de Cuzco, a la que consideraban el centro del universo. El imperio, que ellos llamaban *Tahuantinsuyo* -que quiere decir las cuatro partes del mundo-, estaba dividido en cuatro regiones, las que, a su vez, se subdividían en provincias. Al frente del imperio estaba el Inca, y las zonas conquistadas estaban dirigidas por los curacas o gobernadores de provincia.

Si quieres conocer más de cerca vuestras raíces, los invito a formar parte de un grupo de jóvenes investigadores que harán un viaje imaginario por todo este gran imperio inca. Embárcate en esta aventura, que no te arrepentirás. Tú decides.....

Para que tengas una idea del itinerario que recorreremos, [haz clic aquí](#)

Guía didáctica - Webquest creada por Patricia Corella (patriciapolo@hotmail.com) con Webquest Creator

Bienvenido al Imperio de los Incas!

Sabías que el Imperio de los Incas es una de las más grandes culturas de América y del mundo entero. Los incas constituyeron un poderoso imperio que logró la expansión territorial en la época en que Colón iniciaba su viaje hacia lo desconocido. Abarcó desde las sierras de la actual Colombia hasta el norte de Chile y de la Argentina, y desde la costa del océano Pacífico hasta el este de los bosques del río Amazonas. Los incas eran un pueblo originario de las sierras y desde allí dominaron, mediante la guerra de conquista, a los pueblos de las otras zonas. Establecieron la capital de su imperio en la ciudad de Cuzco, a la que consideraban el centro del universo. El imperio, que ellos llamaban *Tahuantinsuyo* -que quiere decir las cuatro partes del mundo-, estaba dividido en cuatro regiones, las que, a su vez, se subdividían en provincias. Al frente del imperio estaba el Inca, y las zonas conquistadas estaban dirigidas por los curacas o gobernadores de provincia.

Si quieres conocer más de cerca vuestras raíces, los invito a formar parte de un grupo de jóvenes investigadores que harán un viaje imaginario por todo este gran imperio inca. Embárcate en esta aventura, que no te arrepentirás. Tú decides!!!!..

Para que tengas una idea del itinerario que recorreremos, [haz clic aquí](#)

2. TAREA



The screenshot shows a web browser window with the title 'LOS INCAS'. The address bar shows a file path: 'file:///C:/DOCUME~1/USUARIO/CONFIG~1/Temp/Rar\$EX00.2B2/1718/tarea.html'. The main content area has a green background and contains the following text:

TAREA

COMO UN EXPERTO INVESTIGADOR, VAMOS A REALIZAR LO SIGUIENTE:

 LO PRIMERO QUE VAMOS HACER ES DISTRIBUIR EL TRABAJO EN GRUPOS DE CUATRO ESTUDIANTES. PARA ELLO CADA INVESTIGADOR DESEMPEÑARÁ UN ROL ESPECÍFICO.

UNA VEZ CONCLUIDO EL TRABAJO DEBES PRESENTAR UN INFORME FINAL, QUE CONSISTIRÁ EN LA REDACCIÓN DE VARIOS INFORMES REFERIDOS A ALGUNOS ASPECTOS BÁSICOS DEL PODEROSO IMPERIO DE LOS INCAS COMO: ORIGEN, ASPECTOS DE SU ORGANIZACIÓN POLÍTICA, ECONÓMICA, SOCIAL Y CULTURAL.

ESTE INFORME DEBES REDACTARLO EN FORMA BREVE, IDEAS CLARAS, INFORMACIÓN BIEN ESTRUCTURADA Y COMPLEMENTARLO CON MAPAS, GRÁFICOS, LÁMINAS, FOTOS, ETC. ES MUY IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA AL MOMENTO DE ELABORAR EL INFORME, INDICAR LOS ACONTECIMIENTOS DE ACUERDO AL ORDEN CRONOLÓGICO EN QUE ESTOS FUERON SUCEDIENDO.

LES INDICO CADA PASO CONCRETO QUE DEBEN HACER EN CADA MOMENTO, ASÍ COMO DIFERENTES PÁGINAS WEB QUE DEBEN UTILIZAR. NO OLVIDEN UTILIZAR ATLAS, LÁMINAS, FOTOGRAFÍAS Y OTROS SITIOS WEB CON LOS CUALES PODRÁN ENRIQUECER SU INVESTIGACIÓN Y SOBRE TODO SU APRENDIZAJE.

EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME DEBEN AÑADIR SUS COMENTARIOS PERSONALES, QUE SERÁN TOMADOS EN CUENTA PARA SU EVALUACIÓN.

RECUERDEN TOMAR APUNTES DURANTE TU INGRESO AL INTERNET. GUARDEN FOTOS, IMÁGENES GRÁFICOS Y TODO LO QUE CONSIDEREN RELEVANTE Y ADECUADO.



COMO UN EXPERTO INVESTIGADOR, VAMOS A REALIZAR LO SIGUIENTE:

Lo primero que vamos hacer es distribuir el trabajo en grupos de cuatro estudiantes. Para ello cada investigador desempeñará un rol específico.

Una vez concluido el trabajo debes presentar un informe final, que consistirá en la redacción de varios informes referidos a algunos aspectos básicos del poderoso imperio de los incas como: origen, aspectos de su organización política, económica, social y cultural.

Este informe debes redactarlo en forma breve, ideas claras, información bien estructurada y complementarlo con mapas, gráficos, láminas, fotos, etc. es muy

importante tomar en cuenta al momento de elaborar el informe, indicar los acontecimientos de acuerdo al orden cronológico en que estos fueron sucediendo. les indico cada paso concreto que deben hacer en cada momento, así como diferentes páginas web que deben utilizar. No olviden utilizar atlas, láminas, fotografías y otros sitios web con los cuales podrán enriquecer su investigación y sobre todo su aprendizaje.

En la elaboración del informe deben añadir sus comentarios personales, que serán tomados en cuenta para su evaluación.

Recuerden tomar apuntes durante tu ingreso al internet. Guarden fotos, imágenes gráficas y todo lo que consideren relevante y adecuado.

3. PROCESO



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying a file path. The page content includes the title 'PROCESO' in red, followed by the text '¿ESTÁN PREPARADOS?, AGARREN SU MUCHILLA Y EMPRENDAMOS EL VIAJE...!!!' and 'DIVIÉRTANSE EN EXPLORANDO LA ANTIGUA CIVILIZACIÓN DE LOS INCAS!'. Below this is 'ACTIVIDAD No. 1' with a detailed instruction: 'ANALIZARÁS EL ORIGEN O LOS ORIGENES DEL PODEROSO IMPERIO INCA, SIENDO ESTO UN MISTERIO, YA QUE LOS MITOS Y LAS CRÓNICAS DE LOS ESPAÑOLES APORTAN DATOS CONCRETOS, LO QUE HA DADO LUGAR A DIVERSAS TEORÍAS SOBRE SU LLEGADA AL CUZCO; ASÍ COMO TE CORRESPONDERÁ TRABAJAR LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LOS INCAS. PUEDES REDACTAR TU INFORME EN FORMA DE MAPA CONCEPTUAL U OTRO TIPO DE ESQUEMA. NO OLVIDES CONSULTAR LOS ENLACES QUE ESTÁN REGISTRADOS EN RECURSOS U OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.' An illustration of Inca people is shown below the text, with a 'clic aquí' link underneath. At the bottom of the page, 'ACTIVIDAD No. 2' is partially visible. The Windows taskbar at the bottom shows the Start button and several open applications.

¿ESTÁN PREPARADOS?, AGARREN SU MUCHILLA Y EMPRENDAMOS EL VIAJE...!!!

DIVIÉRTANSE EN EXPLORANDO LA ANTIGUA CIVILIZACIÓN DE LOS INCAS!



Actividad No. 1

Analizarás el origen o los orígenes del poderoso imperio inca, siendo esto un misterio, ya que los mitos y las crónicas de los españoles aportan datos concretos, lo que ha dado lugar a diversas teorías sobre su llegada al Cuzco; así como te corresponderá trabajar la organización económica de los incas. Puedes redactar tu informe en forma de mapa conceptual u otro tipo de esquema. No olvides consultar los enlaces que están registrados en recursos u otras fuentes de información.

[clic aquí](#)



Actividad No. 2

Y por qué en esta vez no te conviertes en un arquitecto, para imaginariamente diseñar la ciudad de Machu Picchu "La Ciudad Perdida", de nuestro vecino país el Perú. Debes buscar información en las fuentes sugeridas explicar e indicar cada uno de los elementos arquitectónicos de la ciudad. Debes elaborar el mapa de América del Sur, donde destaques la ubicación geográfica del poderoso Imperio Inca.

[clic aquí](#)



Actividad No. 3

Harás un breve informe sobre los aspectos de la organización política y social de los incas, puedes usar un esquema de ideas y características. Toma en cuenta que la organización política y social fue determinante para el gran desarrollo y progreso del imperio inca; así como la jerarquía que lograron establecer les permitió el control del vasto territorio. Debe acompañar este informe con ilustraciones, gráficos.

[clic aquí](#)



Actividad No. 4

Elabora un cuadro resumen sobre las creencias y el arte de los incas, con dibujos e ilustraciones de dioses, ritos, construcciones y otros objetos fabricados por ellos. Debes escribir las características y explicar cómo se relacionaban la religión y el arte, con la organización económica, social y política. Escribe tus comentarios personales.

[clic aquí](#)

4. RECURSOS

RECURSOS

A CONTINUACIÓN TIENES A LA DISPOSICIÓN LOS LINKS A LOS QUE PUEDES ACCEDER PARA QUE PUEDES REALIZAR TU TAREA.

ESTÁS DE ACUERDO!! APRESÚRATE QUE LOS INCAS NOS TIENEN TODO PREPARADO...

LOS INCAS
http://www.salonhogar.com/est_soc/mundo/losincas/menu.htm

INCA
<http://es.wikipedia.org/wiki/Inca>

IMPERIO INCAICO
http://es.wikipedia.org/wiki/Imperio_Inca

HISTORIA DE LOS INCAS
<http://www.portalplanetasadna.com.ar/incas.htm>

ORGANIZACIÓN ECONÓMICA, SOCIAL, POLÍTICA Y RELIGIOSA
http://html.ninondehago.com/incas_14.html

DIBUJOS E ILUSTRACIONES REFERENTES A ESTA CIVILIZACIÓN
http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=CREENCIAS%20Y%20ARTE%20DE%20LOS%20INCAS&gs_sm=e&gs_upl=33121148401198209230018&btn=isich&source=og&sa=N&tab=w

<http://www.google.com.ec/search?um=1&hl=es&bw=1360&bih=673&btn=isich&sa=1&q=ARQUITECTURA+DE+LOS+INCAS&op=ARQUITECTURA+DE>

The screenshot shows a web browser window with a blue title bar and address bar. The page content is on a green background. A central illustration depicts an Inca warrior in traditional green and red attire, holding a mace. The text is in red and black, providing a list of resources for the activity. The browser's taskbar at the bottom shows various open applications and the system clock.

A CONTINUACIÓN TIENES A LA DISPOSICIÓN LOS LINKS A LOS QUE PUEDES ACCEDER PARA QUE PUEDES REALIZAR TU TAREA.

**ESTÁS DE ACUERDO!! APRESÚRATE QUE LOS INCAS NOS TIENEN
TODO PREPARADO...**

LOS INCAS

http://www.salohogar.com/est_soc/mundo/losincas/menu.htm

INCA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Inca>

IMPERIO INCAICO

http://es.wikipedia.org/wiki/Imperio_Inca

HISTORIA DE LOS INCAS

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/incas.htm>

ORGANIZACIÓN ECONÓMICA, SOCIAL, POLÍTICA Y RELIGIOSA

http://html.rincondelvago.com/incas_14.html

DIBUJOS E ILUSTRACIONES REFERENTES A ESTA CIVILIZACIÓN

http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=CREENCIAS%20Y%20ARTE%20D%20LOS%20INCAS&gs_sm=e&gs_upl=331211148410111982129129101181181012921242310.4.711110&biw=1360&bih=673&um=1&ie=UTF-8&tbn=isch&source=og&sa=N&tab=wi

http://www.google.com.ec/search?um=1&hl=es&biw=1360&bih=673&tbn=isch&sa=1&q=ARQUITECTURA+DE+LOS+INCAS&oq=ARQUITECTURA+DE+LOS+INCAS&aq=f&aqi=g1&aql=&gs_sm=e&gs_upl=10267611103851

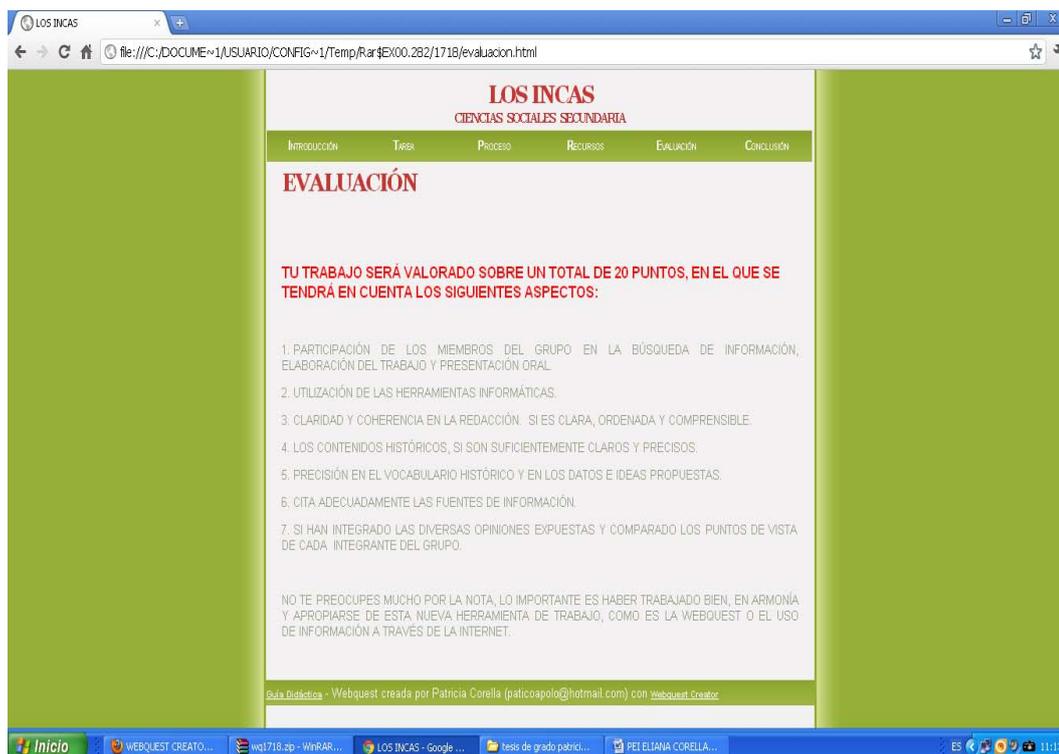
ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS DE MACHU PICCHU

<http://100machupicchu.com/conoce-machu-picchu/>

MAPA DEL IMPERIO INCA

<http://www.google.com.ec/imgres?q=MAPA+DEL+IMPERIO+INCA&um=1&hl=es&gbv=2&tbm=isch&tbnid=NU0E8CiIiB2QKM:&imgrefurl=http://www.historyafotos.com/2008/08/fotos-del-imperio-incaico.html&docid=Chb>

5. EVALUACION



LOS INCAS
CIENCIAS SOCIALES SECUNDARIA

INTRODUCCIÓN TAREA PROCESO RECURSOS EVALUACIÓN CONCLUSIÓN

EVALUACIÓN

TU TRABAJO SERÁ VALORADO SOBRE UN TOTAL DE 20 PUNTOS, EN EL QUE SE TENDRÁ EN CUENTA LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

1. PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN, ELABORACIÓN DEL TRABAJO Y PRESENTACIÓN ORAL.
2. UTILIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS.
3. CLARIDAD Y COHERENCIA EN LA REDACCIÓN. SI ES CLARA, ORDENADA Y COMPRENSIBLE.
4. LOS CONTENIDOS HISTÓRICOS, SI SON SUFICIENTEMENTE CLAROS Y PRECISOS.
5. PRECISIÓN EN EL VOCABULARIO HISTÓRICO Y EN LOS DATOS E IDEAS PROPUESTAS.
6. CITA ADECUADAMENTE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN.
7. SI HAN INTEGRADO LAS DIVERSAS OPINIONES EXPUESTAS Y COMPARADO LOS PUNTOS DE VISTA DE CADA INTEGRANTE DEL GRUPO.

NO TE PREOCUPES MUCHO POR LA NOTA, LO IMPORTANTE ES HABER TRABAJADO BIEN, EN ARMONÍA Y APROPIARSE DE ESTA NUEVA HERRAMIENTA DE TRABAJO, COMO ES LA WEBQUEST O EL USO DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LA INTERNET.

Guía Educativa - Webquest creada por Patricia Corella (patriciapolo@hotmail.com) con Webquest Creator

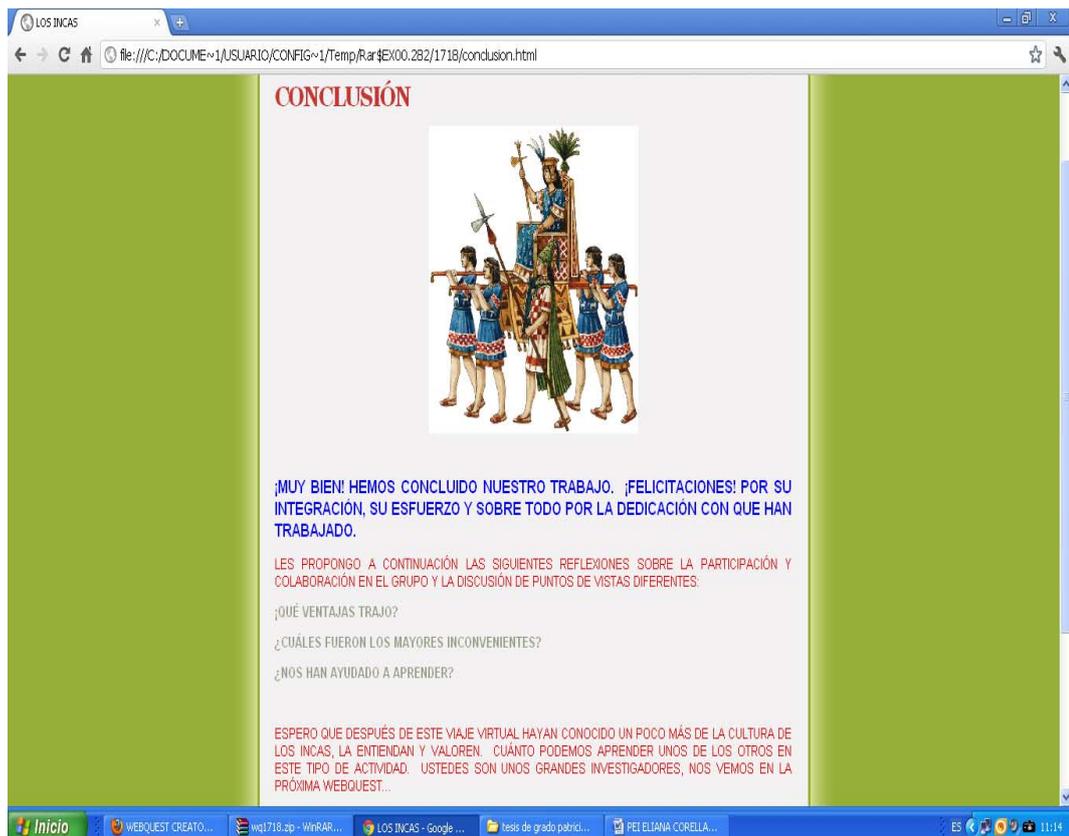
TU TRABAJO SERÁ VALORADO SOBRE UN TOTAL DE 20 PUNTOS, EN EL QUE SE TENDRÁ EN CUENTA LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

1. Participación de los miembros del grupo en la búsqueda de información, elaboración del trabajo y presentación oral.
2. Utilización de las herramientas informáticas.
3. Claridad y coherencia en la redacción. Si es clara, ordenada y comprensible.

4. Los contenidos históricos, si son suficientemente claros y precisos.
5. Precisión en el vocabulario histórico y en los datos e ideas propuestas.
6. Cita adecuadamente las fuentes de información.
7. Si han integrado las diversas opiniones expuestas y comparado los puntos de vista de cada integrante del grupo.

No te preocupes mucho por la nota, lo importante es haber trabajado bien, en armonía y apropiarse de esta nueva herramienta de trabajo, como es la webquest o el uso de información a través del internet.

6. CONCLUSION



CONCLUSIÓN



¡MUY BIEN! HEMOS CONCLUIDO NUESTRO TRABAJO. ¡FELICITACIONES! POR SU INTEGRACIÓN, SU ESFUERZO Y SOBRE TODO POR LA DEDICACIÓN CON QUE HAN TRABAJADO.

LES PROponGO A CONTINUACIÓN LAS SIGUIENTES REFLEXIONES SOBRE LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN EN EL GRUPO Y LA DISCUSIÓN DE PUNTOS DE VISTAS DIFERENTES.

¿QUÉ VENTAJAS TRAJÓ?

¿CUÁLES FUERON LOS MAYORES INCONVENIENTES?

¿NOS HAN AYUDADO A APRENDER?

ESPERO QUE DESPUÉS DE ESTE VIAJE VIRTUAL HAYAN CONOCIDO UN POCO MÁS DE LA CULTURA DE LOS INCAS, LA ENTIENDAN Y VALOREN. CUÁNTO PODEMOS APRENDER UNOS DE LOS OTROS EN ESTE TIPO DE ACTIVIDAD. USTEDES SON UNOS GRANDES INVESTIGADORES, NOS VEMOS EN LA PRÓXIMA WEBQUEST...

**¡MUY BIEN! HEMOS CONCLUIDO NUESTRO TRABAJO.
¡FELICITACIONES! POR SU INTEGRACIÓN, SU ESFUERZO Y SOBRE
TODO POR LA DEDICACIÓN CON QUE HAN TRABAJADO.**

Les propongo a continuación las siguientes reflexiones sobre la participación y colaboración en el grupo y la discusión de puntos de vistas diferentes:

¡Qué ventajas trajo?

¿Cuáles fueron los mayores inconvenientes?

¿Nos han ayudado a aprender?

Espero que después de este viaje virtual hayan conocido un poco más de la cultura de los incas, la entiendan y valoren. Cuánto podemos aprender unos de los otros en este tipo de actividad. Ustedes son unos grandes investigadores, nos vemos en la próxima webquest...

BIBLIOGRAFÍA

Caviedes, S.(1977). Artículo “La Reforma Educativa”, N° 13 de la revista Estudios Marxistas.

Cueva, D.(2008). Tecnología Educativa, Guía didáctica, Editorial UTPL, pp. 8-9

Ministerio de Educación. Ley de Educación del Ecuador, pp. 4 y 6

Nérci, I.(1973).Hacia una Didáctica General Dinámica. Segunda Edición. Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires - Argentina. pp. 212-215.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente, pág. 23-34.

Páez, R. (2006). Informática II. Quito: CODEU Gráficas Ruiz.

Pezo, E. (2004). Didáctica General. Quito: CODEU. Gráficas Ruiz.

Romero, R. (2006). Tecnología Educativa Prospectiva. Quito: Gráficas Ruíz.

PAGINAS WEB

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n

<http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/61.html>

http://www.aventurahumana.org/Tips/Analisis_sintesis.html

<http://www.mistareas.com.ve/tipo-de-investigacion/investigaciones-explicativas.htm>

<http://www.mitecnologico.com/Main/MetodologiaInvestigacionDeCampo>

<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#tipos>

<http://www.slideshare.net/roumi2010/historia-anexo1>

<http://thepsicopedagogas.blogia.com/2007/091001-comentario-individual-aprendiendo-a-hacer-webquest.php>

ANEXOS

ANEXO –A-



Centro Escolar “Guillermo Maldonado Valencia”, institución educativa del Cantón Zaruma, Provincia de El Oro, donde se efectuó la investigación de campo, con estudiantes del séptimo año de Educación General Básica.

ANEXO -B-



En esta toma se puede observar a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica del Centro Escolar que participaron en la investigación de campo.

ANEXO –C-



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL ENCUESTA A LOS DOCENTES

Objetivo: Determinar el grado de conocimientos y utilización de las TIC's por el personal docente de la Escuela "Guillermo Maldonado Valencia"

CUESTIONARIO: Marque con una X en el paréntesis respectivo su respuesta:

1. ¿Cómo y con cuáles medios los docentes pueden mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes?
 - a) Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras ()
 - b) Uso de las TIC's en el aula. ()
 - c) Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, analogías, organizadores previos, etc. ()
 - d) Otros ()

2. ¿Qué programas de Microsoft Office utiliza con más frecuencia?
 - a) Word ()
 - b) Excel ()
 - c) Power Point ()
 - d) Publisher ()
 - e) Infopath ()

3. ¿Navega usted por Internet?
 - a) Siempre ()
 - b) Casi Siempre ()
 - c) Algunas Veces ()
 - d) Casi Nunca ()
 - e) Nunca ()

4. ¿Qué tipo de TIC´s utiliza para impartir sus clases?
- a) Computadora ()
 - b) Retroproyector ()
 - c) Televisión ()
 - d) Proyector de Imágenes ()
 - e) Otros ()
 - f) Ninguno ()
5. ¿Para qué utilizaría las TIC´s en la enseñanza de Estudios Sociales?
- a) Elaboración de material didáctico ()
 - b) Refuerzo de contenidos básicos ()
 - c) Mejorar la atención en clase ()
 - d) Motivar a los estudiantes para la asignatura ()
 - e) Otros ()
6. ¿Incluye en su Planificación Anual el uso de Tecnología para reforzar los contenidos de Estudios Sociales?
- a) Si ()
 - b) No ()
7. ¿Qué tipo de materiales educativos relacionados con las TIC´s ha elaborado?.
- a) Láminas en Power Point ()
 - b) Páginas web ()
 - c) Microsof Word ()
 - d) Microsof Excel ()
 - e) Ninguno ()
- 8.¿Considera que las TIC´s pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza en Estudios Sociales?.
- a) Si ()
 - b) No ()
9. ¿Ha participado en alguna capacitación sobre las TIC´s?
- a) Si ()
 - b) No ()

10. ¿En qué grado considera usted que el uso de las TIC's influiría en el aprendizaje de Estudios Sociales?

- a) En muy alto grado ()
- b) En alto grado ()
- c) Medianamente ()
- d) En bajo grado ()
- e) En muy bajo grado ()

Gracias por su colaboración

ANEXO –D-



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar el grado de conocimientos y utilización de las TIC's por los estudiantes de la Escuela "Guillermo Maldonado Valencia".

CUESTIONARIO: Marque con una X en el paréntesis respectivo su respuesta:

1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre el manejo de la computadora?

- a) Nada ()
- b) Poco ()
- c) Bastante ()
- d) Mucho ()

2. ¿Habitualmente en qué lugar usted tiene acceso a la computadora?

- a) En casa ()
- b) En la institución educativa ()
- c) En cyber ()
- d) En bibliotecas públicas ()
- e) En casa de sus amistades ()

3. ¿Qué programas de Microsoft Office utiliza con más frecuencia?

- a) Word ()
- b) Excel ()
- c) Power Point ()
- d) Publisher ()
- e) Infopath ()

4. ¿Navega usted por Internet?
- a) Siempre ()
 - b) Casi Siempre ()
 - c) Algunas Veces ()
 - d) Casi Nunca ()
 - e) Nunca ()
5. ¿Puede buscar información en Internet?
- a) Si ()
 - b) No ()
6. ¿Su institución cuenta con laboratorio de Computación con acceso a Internet?.
- a) Si ()
 - b) No ()
7. ¿Ha participado de algún Curso de Informática?
- a) Si ()
 - b) No ()
8. ¿Qué tipo de TIC´s utiliza su profesor para impartir las clases?
- a) Computadora ()
 - b) Retroproyector ()
 - c) Televisión ()
 - d) Proyector de Imágenes ()
 - e) Otros ()
- 9.¿Considera que las TIC´s pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza en Estudios Sociales?.
- a) Si ()
 - b) No ()
- 10.¿Le gustaría que en la clase de Sociales se emplee la Tecnología de la Información y la Comunicación?.
- a) Muy de acuerdo ()
 - b) De acuerdo ()
 - c) Medianamente de acuerdo ()
 - d) En desacuerdo ()
 - e) Muy en desacuerdo ()

Gracias por su colaboración

ANEXO –E-



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar el grado de conocimientos y utilización de las TIC´s de los padres de familia de la Escuela Guillermo Maldonado Valencia.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué nivel de conocimientos tiene sobre el manejo del computador?

- a) Totalmente ()
- b) Bastante ()
- c) Poco ()
- d) Casi Nada ()
- e) Nada ()

2. ¿En su hogar poseen computadora con acceso a Internet?.

- a) Sólo computadora ()
- b) Computadora con acceso a Internet ()
- c) Ninguna ()

3. ¿Sus hijos/as cuando utilizan el Internet para qué lo emplean?:

- a) Tareas escolares ()
- b) Información ()
- c) Investigación ()
- d) Jugar ()
- e) Comunicación con familiares y amigos ()

4. ¿Controla en casa a su hijo/a en el uso del Internet?.

- a) Sí ()
- b) No ()
- c) No contestan ()

5. ¿Apoyaría el uso de recursos tecnológicos en la institución para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?.
- a) Sí ()
b) No ()
- 6.¿Conoce los recursos didácticos que utiliza el profesor de su hijo/a para la enseñanza de Estudios Sociales?.
- a) Sí ()
b) No ()
7. ¿El profesor de la asignatura de Estudios Sociales de su hijo(a) envía tareas de investigación vía Internet?.
- a) Sí ()
b) No ()
8. ¿Las calificaciones de Estudios Sociales de su hijo/a son?:
- a) Excelentes ()
b) Muy Buenas ()
c) Buenas ()
d) Regulares ()
e) Deficientes ()
9. ¿Considera que los maestros deben capacitarse en el uso de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC's)?.
- a) Si ()
b) No ()
10. ¿Considera que el uso de la tecnología (computadora, internet) en el aula, motivará y facilitará el aprendizaje de Estudios Sociales?
- a) Si ()
b) No ()

Gracias por su colaboración