

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

**LA CULTURA INDIVIDUALISTA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES**

AUTORA:

KERLY BERTHA PONCE SOLÓRZANO

DIRECTOR DE TESIS

FÍS. LENIN JÁCOME

CHONE- ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo de Grado presentado por la Señora KERLY BERTHA PONCE SOLÓRZANO para optar el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria cuyo título es LA CULTURA INDIVIDUALISTA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Chone, a los 28 días del mes de Octubre del 2011.

FIS. LENIN JÁCOME
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo KERLY BERTHA PONCE SOLÓRZANO, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Kerly Bertha Ponce Solórzano

DEDICATORIA

A mi amor Luis Fernando, esposo y amigo incomparable, pilar fundamental para alcanzar mis más grandes ideales.

A mis hijos Fernanda, Beatriz y Luis, los tesoros más preciados de mi hogar, por los que lucho cada día con esmero y tesón para ser su espejo y ejemplo a seguir, y también a mis padres que sin su apoyo sincero y constante no lo hubiera logrado.

Les entrego a ustedes un peldaño más de ideales, reflejo de mi esfuerzo, sacrificio y dedicación. Sin el amor, paciencia y apoyo de ustedes no hubiera llegado a la meta.

Kerly Bertha Ponce Solórzano

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la UTE, que fueron verdaderos guías y orientadores en el fortalecimiento de nuestra carrera.

Al Director de Tesis Fis. Lenin Jácome por su gran capacidad de enseñanza y apoyo en todas las dudas y dificultades que se presentaron en el desarrollo de la tesis.

Agradezco también a la UTE extensión Chone por abrirnos las puertas, ofreciéndonos una carrera a distancia y con facilidades de estudio para las personas que no podemos ir a una universidad presencial.

A la escuela Santa Mariana del Jesús por todo el apoyo brindado para el desarrollo y ejecución de la tesis.

Kerly Bertha Ponce Solórzano

ÍNDICE

Portada	
Certificación	i
Autoría	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	vi
Índice del Contenido	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	x
Resumen Ejecutivo	xi
Introducción	1

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Alcance del problema	3
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo general	4
1.5.2 Objetivos específicos	4
1.6 Justificación	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	6
2.2 Fundamentación teórica	7
2.2.1 Cultura individualista	7
2.2.1.1. Características	8
2.2.1.2. Atributos del individualismo	9
2.2.1.3. Consecuencias del individualismo	9
2.2.1.4. Clima social en el aula	10

2.2.1.5.	Individualismo pedagógico	11
2.2.2	Desarrollo social de los estudiantes	12
2.2.2.1	Características del desarrollo social en niños de edad escolar	13
2.2.2.2	Contextos del desarrollo social	14
2.2.2.3	Efectos del desarrollo social	15
2.2.2.4	Socialización	16
2.2.2.5	Comprensión social	17
2.2.2.6	La sociedad entre los niños.	19
2.2.2.7	Agentes de socialización	19
2.2.2.8	La familia como agente de socialización	20
2.3	Fundamentación legal	23
2.4	Hipótesis	23
2.5	Variables	23
2.5.1	Variables Independiente	23
2.5.2	Variable Dependiente	24
2.6	Operacionalización de las variables	24

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de investigación	26
3.2	Métodos de investigación	27
3.3	Población y muestra	27
3.4	Técnicas e Instrumentos	27

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Presentación de resultados	28
4.1.1.	Presentación de resultados de la encuesta.	28
4.1.1.1.	Encuesta realizada a los padres de familia	28
4.1.1.2.	Encuesta realizada a los estudiantes	38
4.1.1.3.	Encuesta realizada a los docentes	48
4.1.2.	Presentación de resultados de la ficha de observación	58

4.1.2.1. Ficha de observación aplicada en la escuela Santa Mariana Del Jesús	58
4.2 Verificación de la hipótesis	61

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	65
5.2 Recomendaciones	66

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1 Tema de la propuesta	67
6.2 Justificación	67
6.3 Objetivos	68
6.3.1 General	68
6.3.2 Específicos	68
6.4. Población objeto	68
6.5 Fundamentación teórica	68
6.6. Listado de contenidos temáticos	71
6.7 Desarrollo de la propuesta	72
Bibliografía	90
Web grafía	92
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1 Operacionalización de variables	24
Tabla 4.1 La conducta individualista en los niños	28
Tabla 4.2 La falta de comunicación en el hogar	29
Tabla 4.3 Promueve conductas individualistas	30
Tabla 4.4 Motivación a compartir.	31
Tabla 4.5 Comparte por propia iniciativa con sus compañeros	32
Tabla 4.6 Consecuencias que tiene el individualismo escolar	33
Tabla 4.7 La cultura individualista afecta el desarrollo social	34
Tabla 4.8 Integración y socializa en un grupos con niños	35
Tabla 4.9 La estructura familiar influye en el desarrollo social	36
Tabla 4.10 Actividades de convivencia familiar	37
Tabla 4.11 Actúas de manera individual en tu entorno escolar	38
Tabla 4.12 Conversas de manera frecuente con sus padres.	39
Tabla 4.13 Estimulación a actuar de forma individual	40
Tabla 4.14 Motivación a que comparta juegos con otros niños	41
Tabla 4.15 Actividades escolares con sus compañeros	42
Tabla 4.16 Actuar de manera individual en la escuela	43
Tabla 4.17 Efectos en el desarrollo de relaciones sociales	44
Tabla 4.18 Integración con facilidad y socialización	45
Tabla 4.19 Interés por su desarrollo social	46
Tabla 4.20 Frecuencia de actividades de convivencia familiar	47
Tabla 4.21 Individualismo entre estudiantes	48
Tabla 4.22 Diálogo permanente con los padres de familia	49
Tabla 4.23 Impulso por padres a actuar así	50
Tabla 4.24 Motivación de los padres a sus hijos	51
Tabla 4.25 Colaboración en el desarrollo actividades grupales	52
Tabla 4.26 El individualismo en el estudiante provoca:	53
Tabla 4.27 Efectos en el desarrollo de las relaciones sociales	54
Tabla 4.28 Integrarse y socializar con niños	55
Tabla 4.29 Desarrollo social de sus hijos	56
Tabla 4.30 Frecuencia de convivencia familiar	57

Tabla 4.31	Verificación de la hipótesis padres de familia	61
Tabla 4.32	Verificación de la hipótesis estudiantes	62
Tabla 4.33	Verificación de la hipótesis docentes	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1 La conducta individualista en los niños	28
Figura 4.2 La falta de comunicación en el hogar	29
Figura 4.3 Promueve conductas individualistas	30
Figura 4.4 Motivación a compartir.	31
Figura 4.5 Comparte por propia iniciativa con sus compañeros	32
Figura 4.6 Consecuencias que tiene el individualismo escolar	33
Figura 4.7 La cultura individualista afecta el desarrollo social	34
Figura 4.8 Integración y socializa en un grupos con niños	35
Figura 4.9 La estructura familiar influye en el desarrollo social	36
Figura 4.10 Actividades de convivencia familiar	37
Figura 4.11 Actúas de manera individual en tu entorno escolar	38
Figura 4.12 Conversas de manera frecuente con sus padres.	39
Figura 4.13 Estimulación a actuar de forma individual	40
Figura 4.14 Motivación a que comparta juegos con otros niños	41
Figura 4.15 Actividades escolares con sus compañeros	42
Figura 4.16 Actuar de manera individual en la escuela	43
Figura 4.17 Efectos en el desarrollo de relaciones sociales	44
Figura4.18 Integración con facilidad y socialización	45
Figura4.19 Interés por su desarrollo social	46
Figura 4.20 Frecuencia de actividades de convivencia familiar	47
Figura4.21 Individualismo entre estudiantes	48
Figura4.22 Diálogo permanente con los padres de familia	49
Figura 4.23 Impulso por padres a actuar así	50
Figura4.24 Motivación de los padres a sus hijos	51
Figura 4.25 Colaboración en el desarrollo actividades grupales	52
Figura 4.26 El individualismo en el estudiante provoca:	53
Figura 4.27 Efectos en el desarrollo de las relaciones sociales	54
Figura 4.28 Integrarse y socializar con niños	55
Figura 4.29 Desarrollo social de sus hijos	56
Figura 4.30 Frecuencia de convivencia familiar	57

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

LA CULTURA INDIVIDUALISTA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES

Autora: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Tutor: Fís. Lenin Jácome.

Fecha: Chone 2012

RESUMEN

La cultura individualista se puede identificar en la dificultad que presentan muchos docentes para interactuar con sus compañeros sobre la marcha y los acontecimientos de la enseñanza. Esto se refleja en muchos niños que trabajan en forma aislada, lo que en muchos casos los priva de una retroalimentación sobre el valor y la eficacia de trabajar junto a sus compañeros y compartir sus experiencias. Para superar esos problemas los docentes deben estar en capacidad de buscar la realimentación dada por las experiencias, las interpretaciones y motivaciones del docente para lograr una mejora de la educación; de esta manera se logra mejorar la educación y se notarán importantísimos cambios y mejoras de la calidad educativa como también del trabajo docente y los avances logrados en los estudiantes favoreciendo su desarrollo social.

DESCRIPTORES: Cultura, individualismo, desarrollo, social.

INTRODUCCIÓN

En el actual sistema educativo es muy común observar entre los estudiantes el desarrollo de una cultura individualista que afecta el desarrollo social de los estudiantes y sus relaciones diarias entre sus compañeros. El desarrollo de la investigación se estructuró por capítulos, en el primer capítulo se procedió a establecer el tema se lo delimitó entre los estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Básica de la escuela Santa Mariana de Jesús el tema fue justificado atendiendo a los altos índices de individualismos que se observan entre los estudiantes, mediante el objetivo general se buscó determinar cómo incide la cultura individualista en el desarrollo social de los estudiantes mediante una investigación descriptiva con el propósito de desarrollar una propuesta educativa que contribuya a superar este tipo de problemas, partiendo de este objetivo se estructuraron objetivos específicos que estuvieron encaminados a identificar las causas que dan origen a la cultura individualista en el desarrollo de las actividades educativas, detectar posibles consecuencias de la cultura individualista en las relaciones sociales de los estudiantes, evaluar como son las relaciones sociales de los estudiantes, e identificar actividades que ayuden a favorecer el desarrollo social de los estudiantes.

Para la elaboración del marco teórico se seleccionó información de acuerdo a las dos variables, se aplicó metodología y se procedió a analizar los datos para establecer las conclusiones que permitió desarrollar una propuesta que consistió en el diseño y elaboración de talleres para fomentar el trabajo cooperativo en el aula de clases. Con el desarrollo de la investigación se deja un importante legado para abordar el tema de la cultura individualista en el aula de clases, se aspira que esta investigación quede como testimonio de la gravedad del problema, y que constituya una fuente de investigación en el debate que se origine en torno a esta problemática.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

La cultura individualista y su incidencia en el desarrollo social de los estudiantes.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años en las instituciones educativas del sector público y privado se ha ido evidenciado una tendencia individualista en el comportamiento de los estudiantes lo que ha tenido una repercusión negativa en el manejo de las relaciones sociales, lo que ha derivado en un ambiente escolar negativo, donde prima el egoísmo, la mezquindad y malas relaciones sociales entre los estudiantes, a pesar de los esfuerzos del personal docente del Sexto Año de Básica de la escuela Santa Mariana de Jesús no se han podido superar este tipo de problemas que se inician en los primeros años de estudio y se agravan en los años finales de la educación básica, convirtiéndose en una situación insostenible en los años superiores del bachillerato.

Lamentablemente la cultura individualista de los estudiantes encuentra en muchos casos su mejor estímulo en el hogar, donde los padres alimentan en el niño la individualidad sin darse cuenta del daño que provocan afectando la capacidad del niño a integrarse al grupo social, convirtiéndolos en personas que cuando lleguen a la edad adulta serán prepotentes y egoísta.

Ante esta indiscutible realidad educativa hoy se hace necesario el desarrollo de un trabajo equilibrado entre docentes y padres de familia que ante todo busque integrar al niño a su grupo y ayude a fortalecer su capacidad de interrelacionarse con sus compañeros, desde el campo de la pedagogía se

puede utilizar la educación en valores para lograr que el grupo dividido por las malas relaciones sociales se integre, y forme un grupo sólido y fortalecido por relaciones humanas positivas, solo de esta manera será posible formar verdaderos hombres y mujeres que en futuro se convertirán en personas con metas comunes en favor del desarrollo de la patria.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Incide la cultura individualista en el desarrollo social de los estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Básica de la escuela Santa Mariana de Jesús?

1.4 ALCANCE DEL PROBLEMA

Campo: Educativo

Área: Educación Primaria

Aspectos: Cultura individualista

Desarrollo social de los estudiantes.

Delimitación espacial: La investigación se realizó entre los estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Básica de la escuela Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Chone, provincia de Manabí.

Delimitación temporal: Año 2011.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVOS GENERALES

Determinar cómo incide la cultura individualista en el desarrollo social de los estudiantes mediante una investigación descriptiva con el propósito de desarrollar una propuesta educativa que contribuya a superar este tipo de problemas.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las causas que dan origen a la cultura individualista en el desarrollo de las actividades educativas.
- Detectar posibles consecuencias de la cultura individualista en las relaciones sociales de los estudiantes.
- Evaluar como son las relaciones sociales de los estudiantes.
- Identificar actividades que ayuden a favorecer el desarrollo social de los estudiantes.

1.5 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la investigación es importante porque la cultura individualista es un problema común que afecta a las instituciones educativas y que tiene una repercusión negativa sobre la formación de la personalidad del niño, y el manejo de sus relaciones sociales.

El tema investigado servirá de guía para los docentes y padres de familia, al brindar información precisa sobre la causas y consecuencia del problema sobre el niño, además de que su desarrollo permitirá aplicar técnicas y

estrategias a fin de que docentes y padres familia estén en capacidad de ayudar a socializar al estudiante a través de una cooperación solidaria y creativa, a fin de que ellos logren ser parte de la sociedad estudiantil y comunitaria, además su ejecución servirá de apoyo a los padres de familias que deseen enseñar a sus hijos el valor de la cooperación y poner por encima su propia individualidad al servicio de la comunidad.

El desarrollo de la investigación tendrá como beneficiarios directos a los niños del Sexto Año de Educación Básica de la escuela Santa Mariana de Jesús, quienes mediante su implementación aprenderán nuevas formas de trabajo colectivo practicándolo constantemente, lo que les servirá para construir su propia identidad dentro y fuera de la institución, como beneficiarios indirectos de la investigación se identifican a los docentes, padres de familia y a la comunidad educativa en general, poniéndose a disposición de esta última las técnicas para la aplicación de un nuevo sistema de integración social.

La investigación es factible de realizarse ya que será autofinanciada por propios recursos económicos de la autora, además de que se cuenta con la colaboración de los directivos y docentes de la Escuela Santa Mariana de Jesús, se debe resaltar además el valioso aporte de la Universidad Tecnológica Equinoccial quien guía a través del Director de Tesis asignado el desarrollo de la investigación científica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Los antecedentes históricos del individualismo se remontan a la filosofía helenística estoica perspectiva filosófica desde donde el hombre es concebido con una cierta autarquía en su relación con otras personas y con su espacio público. Una persona individualista es un individuo considerado como un todo completamente autónomo y autodeterminado. En las ciencias sociales, el individualismo ha sido ampliamente estudiado por autores tales como Aristóteles, Weber, Durkheim, Parsons, entre otros.

Los antecedentes de la cultura individualista se identifican en el desarrollo de importantes investigaciones que adquirieron especial relevancia en el campo de la educación a partir de la década de los noventa.

Una de las primeras obras en las que se abordó el estudio de la cultura individualista en el contexto escolar fue la investigación desarrollada por Lourdes Arizpe titulada Cultura y desarrollo, publicada en México en el año de 1989, en esta obra la autora expuso de forma amplia el concepto de cultura en el campo de la educación, identificando factores negativos y positivos que surgen como consecuencia del comportamiento individualista en el contexto escolar.

Se destaca la obra de Gilberto Giménez publicada en México en el año 2007 bajo el título de “Estudios sobre la cultura y las identidades sociales” en esta investigación el autor estudia la cultura y las identidades sociales, además de que aborda un sinnúmero de problemas centrales que afectan la formación de la cultura en tiempos modernos.

En el Ecuador el Ministerio de Educación ha mostrado especial interés en la erradicación de la cultura individualista en el aula de clases, en la Ley de Educación Intercultural promulgada en el año 2011 se definen políticas en las que se establece que la educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 CULTURA INDIVIDUALISTA

La cultura individualista en el contexto escolar es definida como un hábito egoísta e independiente adquirido por los estudiantes como consecuencia de un impulso de auto suficiencia e idiosincrasia en muchos casos estimulada por el padre de familia.

La cultura está conformada por un cúmulo de modelos ya sea explícitos o implícitos, de y para el comportamiento, adquiridas y transmitidas por medio de símbolos, que constituyen los distintos logros de grupos humanos, constituye el núcleo fundamental de un grupo humano constituido por sus ideas tradicionales y por los valores incorporados a las mismas. **(ALVAREZ, 1997)**

Según **(DÍAZ DE RADA, 1998. Pág. 201)**

“El individualismo escolar se lo identifica como un proceso que da forma a las expresiones que ofrece la institución acerca de sí misma: expedientes individuales, individuos psicométricos, aulas con individuos mirando al frente, atendiendo uno por uno a lo que dicta la voz, también individual, del enseñante”

El individualismo, como característica de la cultura, ha sido asociado con otros términos tales como el colectivismo y el egocentrismo.

El individualismo hace referencia al grado en que los miembros de una sociedad esperan que la repartición del poder sea inequitativa. **(ROBINS, 2004)**

En la sociedad actual la cultura es el valor social del hombre, se considera como un elemento de gran importancia a sociabilidad, a la imperiosa necesidad de crear un orden con unas pautas fijas de convivencia.

2.2.1.1. CARACTERISTICAS

Es ampliamente conocido que la actitud que presenta el estudiante en el entorno escolar y el comportamiento que tiene en ella, depende de factores tales como su percepción sobre el contexto y circunstancias, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativas. **(BANDURA, 1999)**

La cultura individualista desarrollada por el niño presenta las siguientes características.

- ✓ Es aprendida; la cultura se adquiere y se transmite por medio del estudio, la observación y la experiencia.
- ✓ Es compartida; todos los miembros de grupos, familias y la propia sociedad deben compartirla.
- ✓ Etransgeneracional; se acumula y pasa de una a otra generación.
- ✓ Influye en la forma en que se perciben las cosas: conforma el comportamiento y estructura en que una persona percibe el mundo.

- ✓ Es capaz de adaptarse: la cultura se basa en la capacidad de adaptación o cambio del ser humano.(**PEREZ, 1998**)

Los niños en el contexto escolar expresan su cultura y sus características por medio de su comportamiento en relación a sus compañeros en el desarrollo de sus relaciones sociales. Dicho comportamiento afecta a las actitudes personales y las relaciones sociales en el contexto escolar.

2.2.1.2. ATRIBUTOS DEL INDIVIDUALISMO

Según (**GONZALEZ, 1995**) en el individualismo son claramente identificables cuatro atributos:

- ✓ Concepción del Yo. Los individualistas se definen a sí mismos como auto suficientes, como una entidad autónoma e independiente de los grupos.
- ✓ Metas. Las personas individualistas, consideran que las metas personales son de mayor importancia que las metas del grupo. Los intereses de los individualistas siempre resultan prioritarios cuando se originan conflictos entre el interés personal de los individualistas y el interés colectivo.
- ✓ Importancia relativa de actitudes y normas. Las personas individualistas actúan y basan su conducta en sus creencias, valores y actitudes.
- ✓ Énfasis en las relaciones. Las personas individualistas centran su atención en el logro de sus metas personales, no se preocupan o no invierten tiempo en construir relaciones armoniosas con la comunidad.

2.2.1.3 CONSECUENCIAS DEL INDIVIDUALISMO

El individualismo como práctica educativa ocasiona las siguientes consecuencias en el aula de clases:

- ✓ No existe una adecuada relación entre los objetivos individuales de los estudiantes, las metas son independientes entre sí.
- ✓ El estudiante es egocéntrico, percibe que el conseguir sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la dificultad de la tarea.
- ✓ El estudiante cuenta con una motivación extrínseca, con metas orientadas a alcanzar una determinada valoración social y recompensas externas.
- ✓ Los estudiantes generalmente desarrollan una percepción pesimista de sus capacidades de inteligencia.
- ✓ Se evalúan a los estudiantes en pruebas basadas en los criterios, y cada uno de ellos trabaja en sus materias o textos ignorando a los demás.
- ✓ Se desestima la comunicación entre los compañeros, prohibiéndola y en ciertas ocasiones castigándola.
- ✓ El desarrollo de la clase se convierte en un sistema competitivo y autoritario, produciendo una estratificación social en el aula. **(ALVAREZ, 1997)**

2.2.1.4 CLIMA SOCIAL EN EL AULA

Según **(BASSEDAS, 1991 pág. 91)** el clima social hace referencia a:

“Estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje”.

El clima social en el aula depende del comportamiento de un grupo formal, con la creación de vínculos relacionales de carácter primario. En la formación del clima social en el aula la clase inciden factores tales como:

- El contexto de la escuela y de la clase,
- Las características físicas y arquitectónicas,
- Los factores organizativos,
- Las características del profesor
- Las características del estudiante, (**BASSEDAS, 1991**)

En otros aspectos las relaciones sociales dependen de factores tales como:

- La tarea instructiva formativa.
- El rol y funciones del profesor.
- El rol y funciones de los estudiantes
- El escenario en el que se interactúa.
- El macro sistema envolvente. (**BASSEDAS, 1991**)

2.2.1.5 INDIVIDUALISMO PEDAGÓGICO

Definida como una tendencia pedagógica, concibe al niño como un ser libre y autónomo, con derechos propios y con valor que merece ser respetado. Mediante su aplicación se busca una educación integradora que debe ser desarrollada atendiendo las necesidades primordiales del individuo, para su aplicación se requieren adecuaciones curriculares en el aula, llevando al niño a reflexionar sobre lo que ve, escucha o presencia. **(BANDURA, 1999)**

Surge de la toma de conciencia de que el niño es un ser “especial” un ser humano en desarrollo pero con una capacidad y potencialidad particulares e irrepetible

2.2.2 DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES

El desarrollo social comprende el estudio de las influencias de las variables sociales que actúan sobre las predisposiciones conductuales del individuo **(FERRÉ, 1999)**

El estudio del desarrollo social es un tema que en la actualidad ha cobrado especial interés y que ha provocado diversas posturas en el campo evolutivo, ya que aunque existe el consenso de que el niño es un ser social por naturaleza, también existe desacuerdo sobre el momento de inicio de la socialización.

Mientras que un amplio grupo de autores sostienen que a partir del momento del nacimiento ya existe socialización, ya que el niño necesita de sus familiares para alimentarse, y como medio de comunicación hace uso del llanto, estos autores consideran que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en la vida del bebe, es el contacto con su madre.

Se concibe entonces a la familia como el primer agente socializador en la vida del niño, su papel es de gran importancia para el desarrollo ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales <http://www.drquintero.net>¹

Otros autores consideran que, el proceso de socialización se desarrolla de una manera progresiva y no se adquiere hasta edades más avanzadas cuando se tiene conciencia de uno mismo y de los demás.

2.2.2.1 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR

Los niños en edad escolar presentan las siguientes características:

- ✓ Existe mayor interés de los niños por iniciar relaciones que les permitan socializar y compartir con sus compañeros.
- ✓ Los niños empiezan a superar posiciones derivadas de su propio egocentrismo-individualismo: empiezan a situarse también en el punto de vista del otro.
- ✓ Presentan notables avances en el desarrollo psicomotor y en el lenguaje.
- ✓ Adquieren avances significativos en el desarrollo social e intelectual.
- ✓ Evidencian una poca capacidad crítica, son permeables y receptores a todo.
- ✓ Hacen un uso constante de los argumentos de los adultos.

¹ Desarrollo social. Disponible en <http://www.drquintero.net/desarrollosocial.htm> (02/06/10)

- ✓ Aumento del grado de autocontrol, asume normas sociales.
- ✓ Sentimiento de grupo
- ✓ Aumenta el deseo de comunicarse.
- ✓ Cobran importancia las relaciones con los demás.
- ✓ Se establecen relaciones duraderas y estables con los compañeros.
- ✓ Los niños empiezan a identificarse con personas adultas de su entorno y con sus profesores.
- ✓ Se extiende la separación de la familia y a la vez aumentan las relaciones interpersonales del niño con sus amigos.
- ✓ Las interacciones más fuertes se producen con personas de la misma edad y con los que se comparten los mismos intereses. **(FERRÉ, 1999)**

Empiezan a desarrollar su identidad mediante la socialización con sus iguales y mantienen entre ellos un mismo código que los identifica basado en su apariencia física, ropa o conducta.

Es necesario tener en cuenta la interrelación que existe entre la socialización y otros procesos evolutivos como el desarrollo afectivo y la competencia cognitiva.

2.2.2.2 CONTEXTOS DEL DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social de los niños se da en tres contextos, que tienen gran influencia en la formación del niño y estos son:

- ✓ El hogar

- ✓ La escuela
- ✓ El barrio. **(FERRÉ, 1999)**

Aun en tiempos modernos es innegable que la relación con los padres constituye la principal fortaleza para enfrentar los desafíos de una socialización cada vez más exigente.

Sin embargo, la escuela constituye en la sociedad actual el escenario de mayor exigencia social, es en este espacio donde asume el niño de demostrar y demostrarse que es capaz de socializar y hacer amigos, de ser aceptado y querido por sus pares, además de cumplir con las expectativas que sus padres y profesores tienen puestas en él y saber levantarse frente a los pequeños tropiezos.

En estos contextos otros adultos surgen como nuevos modelos de conducta para el niño: profesores, deportistas, etc.

Conforme el niño va creciendo los amigos adquieren mayor importancia, hasta convertirse en su principal referente social, junto a quienes compartirá sus energías y tiempo libre. En la formación de su autoimagen sus opiniones, críticas y alabanzas serán de gran importancia los amigos.

El niño comienza a tener mayor control sobre su conducta y junto a la conciencia de esta capacidad de autocontrol, pueden aparecer actos compulsivos o movimientos motores repetitivos o tics. Estos últimos reflejan que el niño está sometido a un considerable grado de tensión.
<http://escuela.med.puc.cl>²

Se debe destacar que durante esta etapa el niño está sometido a un variado ámbito de preocupaciones, las cuales si no son sobrellevadas en forma adecuada, determinan ansiedad y síntomas asociados.

² Salud del niño en edad escolar. Disponible en <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/saludesc.html> (07/10/10)

2.2.2.3 EFECTOS DEL DESARROLLO SOCIAL

En la etapa escolar el niño se ve obligado a desenvolverse en un núcleo más amplio, separado de su familia, este espacio es la escuela.

En el contexto escolar su persona de referencia principal dominante, deja de ser su madre o aquella persona con la que tuvo un contacto más íntimo en los primeros años de vida, en este periodo de transición amigos adquieren una mayor influencia en su vida y otras personas con las que pudiera llegar a tener un contacto relativamente constante, de esta manera el niño adquiere nuevas maneras de interactuar y de socializar con las demás personas.

Una vez que el niño ingresa al sistema escolar percibe que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar. **(FERRÉ, 1999)**

Se observa además que en muchos casos al niño que en las etapas anteriores no le brindaron la posibilidad de desarrollar su autonomía, utilizándose métodos sobreprotectores, autoritarios o permisivos, presentan dificultades para adaptarse a la escuela como consecuencia de las interacciones que tuvo con sus padres.

2.2.2.4 SOCIALIZACIÓN

La socialización es identificada como el proceso mediante el cual se introduce la cultura a los miembros de la sociedad, se basa en un proceso de transmisión de generación en generación. **(FERRÉ, 1999)**

Según **(DURKHEIM, 1956)**

- ✓ Los hechos sociales son exteriores al individuo.
- ✓ Hecho social: modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen.
- ✓ La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea.
- ✓ La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen.
- ✓ El individuo es un producto de la sociedad.

Al respecto de la socialización **(WEBER, 1902)** señala:

- ✓ La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos.
- ✓ El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos.
- ✓ Acción social: toda acción orientada en un sentido, el cual esta referido a las acciones de los otros.
- ✓ Relaciones sociales: acciones sociales recíprocas.
- ✓ La sociedad son los sujetos actuantes en interacción

La socialización permite a los individuos aprender conocimientos específicos, es de gran importancia porque favorece el desarrollo de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social, permitiendo que estos se adapten a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

2.2.2.5 COMPRESION SOCIAL

El desarrollo de los niños en edad escolar obedece a un conjunto de adelantos derivados de la cognición social, es decir de la capacidad de comprensión de los niños y adolescentes del mundo social que los rodea. Los niños comienzan a comprender que otras personas están motivadas por sus pensamientos y emociones. Pero la teorización temprana de los preescolares tiende a equivocarse, porque su captación de otros puntos de vista es bastante limitado y frágil. **(FERRÉ, 1999)**

Así se evidencia que durante los años escolares, la teoría de la mente en los niños evoluciona de manera gradual hasta llegar a una perspectiva compleja y polifacética. Estos importantes progresos cognitivos permiten a los niños entender que la conducta humana no es simplemente una respuesta a los pensamientos o deseos concretos. En cambio, ven a la conducta como acciones influidas, al mismo tiempo, por una variedad de necesidades, emociones, relaciones y motivos.

Un estudio realizado con niños de 4 a 10 años tenía que mirar dibujos y les preguntaban cómo respondería la madre y por qué. Ellos se centraron en sus respuestas sólo en la conducta inmediata, mientras que los niños mayores reconocieron las implicaciones y las posibles consecuencias de la conducta. <http://html.rincondelvago.com>³

La experiencia educativa ha evidenciado que los niños más pequeños tienden más a fijarse en la conducta observable y no en los motivos, los sentimientos o las consecuencias sociales. Los niños mayores agregan tres elementos más:

- ✓ Entienden la motivación y el origen de diversas conductas

³Años escolares y desarrollo psicosocial. Disponible en <http://html.rincondelvago.com/anos-escolares-y-desarrollopsicosocial.tml> (07/10/10)

- ✓ Pueden analizar el impacto futuro de cualquier acción que pueda emprender una persona.
- ✓ Reconocen los rasgos de la personalidad y los usan para predecir las reacciones futuras de una persona.<http://html.rincondelvago.com>⁴

Gracias a su reciente cognición social, los niños están en capacidad de controlar de mejor manera sus emociones. Pueden distraerse mentalmente para no ponerse inquietos durante un concierto aburrido. También pueden ocultar o alterar las tendencias innatas. Esta nueva comprensión de sí mismos los lleva directamente a mejores habilidades sociales para ser niños menores temerosos, menos propensos a desatar peleas y más capacitados para concentrarse a medida que maduran

2.2.2.6 LA SOCIEDAD ENTRE LOS NIÑOS.

El desarrollo del juego entre niños en edad escolar favorece el desarrollo de esquemas de interacción que son diferentes de los de la sociedad adulta y de los de la cultura. Algunos científicos denominan al grupo de pares la sociedad de los niños, niños que crean su subcultura.**(FERRÉ, 1999)**

Así la sociedad se configura como un elemento de gran importancia para los niños, ya que en ella se relacionan por primera vez con sus pares, ven otro tipo de niños, otras realidades distintas, el primer contacto con la disciplina, la competitividad, la responsabilidad, el amor etc.

2.2.2.7 AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

Los agentes de socialización son muy diversos y todos ellos desarrollar un papel determinada relevancia de acuerdo a las particulares características

⁴Años escolares y desarrollo psicosocial. Disponible en <http://html.rincondelvago.com/anos-escolares-y-desarrollopsicosocial.tml> (07/10/10)

de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y a la posición que este desempeña dentro de la estructura social. (**FERRÉ, 1999**)

En la medida que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también más complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos subculturales en que tienen que desempeñarse.<http://www.conductahumana.com>⁵

Por lo tanto se asegura que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización.

Entre la gran sociedad y las características individuales de cada persona se identifican numerosos grupos pequeños, que se los define como los principales agentes de socialización de la persona. Paralelo a esto se puede señalar que el comienzo natural del proceso para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos.

2.2.2.8 LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN

La familia es considerada la agencia de socialización más importante en la vida del individuo.

Para autores como (**FERRÉ, 1999 pág. 371**) *en relación al progreso y la socialización manifiesta que:*

⁵Proceso de socialización conducta humana. Disponible en <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/proceso-de-socializacion/> (07/17/10)

“Los profundos cambios sociales producidos como consecuencia de los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia ante la abrupta interrupción de otras agencias primarias de socialización como el sistema educacional, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación. Sin embargo, su importancia sigue siendo capital”.

Por lo tanto se considera a la familia como el primer agente de socialización, que cumple este rol especialmente en la infancia, entre sus funciones está seleccionar o filtrar otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controlando /supuestamente/ su acceso a la televisión, etc. En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad.

Se debe tener en cuenta que cada familia socializa a los niños que las integran de acuerdo a su característico modo de vida, está influenciado por características como la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta, por lo que se identifican diferencias en las prácticas de socialización, según la clase social a que pertenezca la familia.

Existen dos tipos o modos de socialización familiar claramente diferenciados:

- Socialización represiva o autoritaria, con mayor frecuencia en familias de clase baja, se basa en la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y los otros significativos;
- Socialización participatoria, frecuente en familias de clase media y superior en donde se acentúa la participación, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de

diálogo, los deseos de los niños y los otros generalizados.
<http://www.monografias.com>⁶

Se debe tener en cuenta que en el desarrollo del proceso de la socialización se identifica a la educación como uno de los elementos primordiales; y más especialmente la formación social que se da dentro de la educación secundaria. Este punto se aborda desde varios ángulos. El primero de ellos es el punto de vista del educador. A fin de abordar este punto de vista se ha tenido en cuenta el criterio de diversos profesores de secundaria, obteniendo importantes conclusiones. Respecto al contacto extraescolar profesor y estudiante, la opinión general es que este contacto puede ser definido como positivo, ya que ayuda a un mejor conocimiento mutuo fuera del ambiente docente.

En la categoría de las interrelaciones, se puede incluir la atención personalizada, presente en las orientaciones, tutorías, ayudas, interés por el desarrollo del alumno-compañero. Creando así una corriente interactiva muy productiva para la socialización y el rendimiento académico.

Otro elemento es la mentalización sobre temas tabú en nuestra sociedad. El ambiente académico parece más propicio a esta "enseñanza", ya que dentro del ámbito familiar existe, por una enseñanza tradicional, una mayor resistencia a tratar estos temas, con el consiguiente peligro para los jóvenes debido a que se ven obligados a buscar la información a través de métodos poco ortodoxos; sin embargo, dentro de la enseñanza puede ser incluido dentro de los distintos temarios que abordan las diferentes asignaturas. Estos valores se encuentran en permanente conflicto con la realidad social que se produce alrededor. <http://www.monografias.com>⁷

⁶Concepto de socialización Disponible en [http://www.monografias.com/trabajos1/social/social.shtml\(07/17/10\)](http://www.monografias.com/trabajos1/social/social.shtml(07/17/10))

⁷Concepto de socialización Disponible en [http://www.monografias.com/trabajos1/social/social.shtml\(07/17/10\)](http://www.monografias.com/trabajos1/social/social.shtml(07/17/10))

Finalmente se debe señalar que existen otros medios de socialización que presentan varios efectos en las diferentes fases de la vida de una persona. Entre los que se identifica aprendizaje social el mismo que es descrito como un proceso continuado en todos los niveles de edad, la persona se ve constantemente refrenada en alguno de sus impulsos y estimulada en otros. Fracasos y satisfacciones, esfuerzos y readaptaciones, todo con experiencias que ayudan a aprender.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se fundamenta en el Art. 26 de la Constitución que establece:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

2.4 HIPÓTESIS

La cultura individualista incide en el desarrollo social de los estudiantes

2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La cultura individualista

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo social de los estudiantes

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Tabla 2.1 Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE	INSTRUMENTO
Variable Independiente La cultura individualista	Características	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendida - Compartida - Transgeneracion al - Influye en la forma en que se perciben las cosas 	25%	Encuesta aplicada a docentes, estudiantes y padres de familia
	Atributos	<ul style="list-style-type: none"> - Capaz de adaptarse - Concepción del Yo. - Metas. - Importancia relativa de actitudes y normas. - Énfasis en las relaciones 	25%	
Variable Dependiente Desarrollo social de los estudiantes	Características	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por socializar - Superación del egocentrismo-individualismo 	20%	Encuesta aplicada a docentes, estudiantes y padres de

		<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicomotor social e intelectual. - Poca criticidad - Uso de argumentos de los adultos. - Autocontrol - Sentimiento de grupo - Deseo de comunicarse. - Relaciones duraderas y estables. 		familia
	Agentes de socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Familia - Comunidad - Escuela 	20%	
	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Individuales - Colectivos - Institucionales 	10%	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La realización del presente trabajo de investigación requirió la aplicación de un proceso metódico desarrollado mediante el uso de métodos de investigación científica, los mismos que sirvieron para llegar a la comprobación de la hipótesis y al cumplimiento de objetivos planteados desde luego apoyados en las variables o indicadores definidos para este proceso de investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación a aplicarse fue descriptiva porque permitió buscar las propiedades, las características y los perfiles importantes de los estudiantes individualistas dentro y fuera del aula, la descripción permitió conocer el pensamiento de los padres de familia que promueven conductas individualistas en sus hijos desde el hogar.

Además la investigación fue bibliográfica, ya que se basó en fuentes de consulta que sirvieron para la recopilación de la información que sustentó el marco teórico de la investigación.

Finalmente fue de campo porque a través de la información obtenida de fuentes primarias como los estudiantes, padres de familia y docentes se seleccionó la información precisa y también oportuna para el desarrollo del trabajo de investigación.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el método inductivo que se basa en el razonamiento, mediante el método inductivo el autor pudo partir de hechos particulares que se suscitan en el entorno escolar de la Escuela Santa Mariana del Jesús para abordar a las leyes más generales, y poder establecer comparaciones.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población fue tomada de la Escuela Santa Mariana de Jesús y está conformada de la siguiente manera:

Docentes	20
Estudiantes del Sexto y Séptimo Año	50
Padres De Familia	50

MUESTRA

No se utilizó muestra porque los grupos encuetados no superan las 100 personas, es decir el número de encuestados serán todos los miembros de población.

3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó la encuesta, técnica que sirvió para obtener información aplicando un cuestionario a docentes, estudiantes y padres de familia en relación al tema de la investigación para obtener datos específicos que dieran respaldo a la investigación científica. La encuesta fue estructurada con preguntas cerradas de opción múltiple en relación a las dos variables de estudio.

La ficha de observación fue utilizada para llevar un registro de datos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

4.1.1.1. ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1: La conducta individualista en los niños se debe a:

Tabla 4.1 Pregunta 1 Padres de familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Poca convivencia entre padres e hijos	8	16%
Complejo de superioridad del niño	20	40%
Una forma de llamar la atención	7	14%
Una conducta promovida desde el hogar	15	30%
TOTAL	50	100%

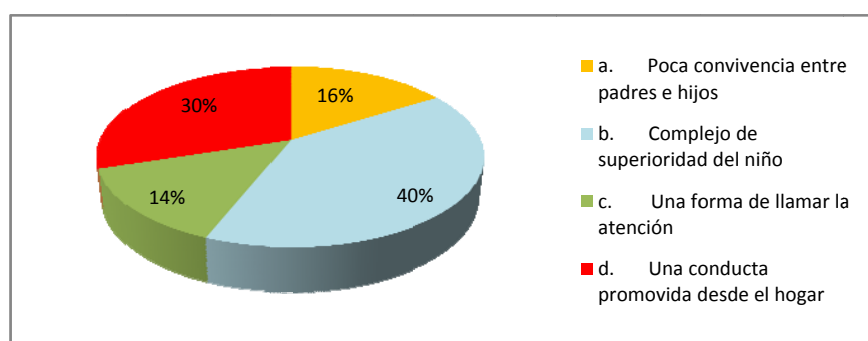


Fig. 4.1 Representación porcentual sobre cultura individualista

Fuente: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta padres de familia encuestados que equivalen al 100% el, el 40% respondió que se origina en el complejo de superioridad del niño, el 30% que es una conducta promovida desde el hogar, el 16% que se debe a la poca convivencia entre padres e hijos, y el 14% que es una forma de llamar la atención.

Interpretación: La cultura individualista se origina casi siempre en el hogar, donde los padres en su afán porque sus hijos sean independientes y alcancen la excelencia la promueven constantemente, sin darse cuenta de los efectos adversos que esta tiene para la socialización del niño.

2: La falta de comunicación en el hogar influye en la cultura individualista en sus hijos

Tabla 4.2 Pregunta 2 Padres de familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	41	82%
Poco	8	16%
Nada	1	2%
TOTAL	50	100%

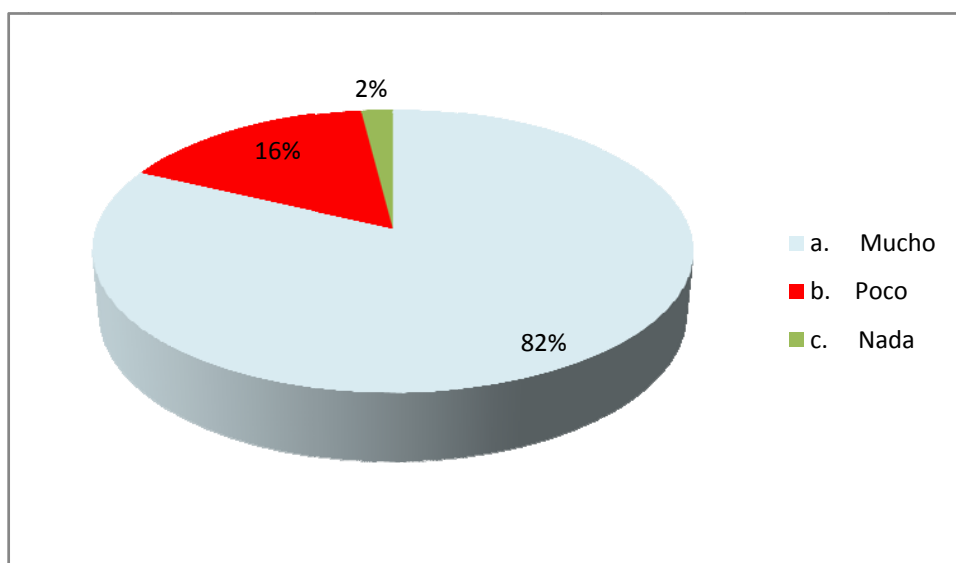


Fig. 4.2 Representación porcentual sobre falta de comunicación.

Fuente: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta padres de familia encuestados que equivalen al 100% el, el 82% sostuvo que la falta de comunicación influye mucho en la cultura individualista, el 16% asegura que poco y el 2% manifestó que nada.

Interpretación: La comunicación promovida desde el hogar es una poderosa herramienta para moldear la conducta del niño, cuando en el hogar existen canales positivos de comunicación los niños se sienten seguros y desarrollan una personalidad basada en la seguridad y en la confianza, por lo que no presentan problemas para integrarse a los grupos.

3: Promueve usted en sus hijos conductas individualistas

Tabla 4.3 Pregunta 3 Padres de familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	70%
A veces	10	20%
Rara vez	5	10%
TOTAL	50	100%

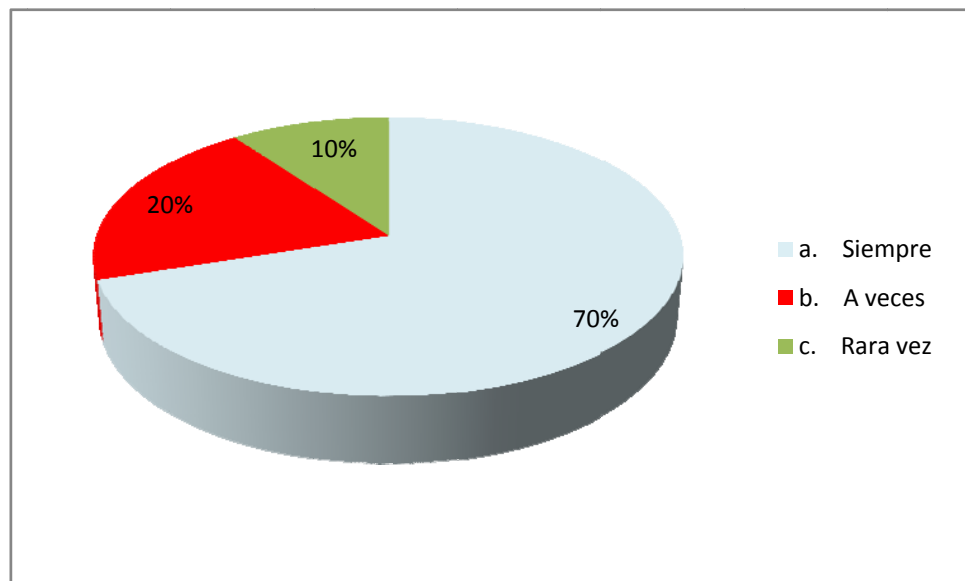


Fig. 4.3 Representación porcentual sobre conductas promovidas desde el hogar.

Fuente: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta padres de familia encuestados que equivalen al 100% el, el 70% respondió que siempre, el 20% manifestó que a veces, y el 10% sostuvo que rara vez.

Interpretación: Muchos padres consideran al individualismos como sinónimo de independencia, por lo que esta es vista como una conducta positiva por los padres y es promovida de manera constantes en el hogar por los padres de familia, quienes no tienen en cuentan los efectos adversos para la socialización.

4: Motiva a sus hijos a que compartan con otros niños de su misma edad.

Tabla 4.4 Pregunta 4 Padres de familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	84%
A veces	8	16%
Rara vez	0	0%
TOTAL	50	100%

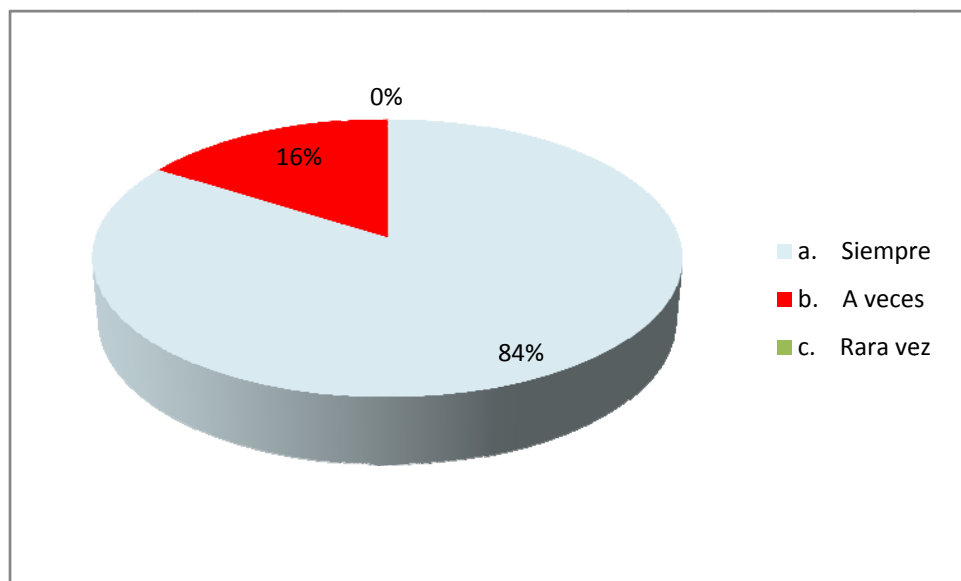


Fig. 4.4 Representación porcentual sobre motivación.

Fuente: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta padres de familia encuestados que equivalen al 100% el, el 84% respondió que siempre, el 16% manifestó que a veces.

Interpretación: La socialización debe ser promovida por los padres desde los primeros años de edad, el compartir con otros niños proporciona seguridad y aceptación, un niño que no comparte actividades con otros se sentirá aislado e inseguro y presentara problemas para socializar.

5: Su hijo comparte por propia iniciativa actividades escolares con sus compañeros

Tabla 4.5 Pregunta 5 Padres de familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	20%
A veces	35	70%
Rara vez	5	10%
TOTAL	50	100%

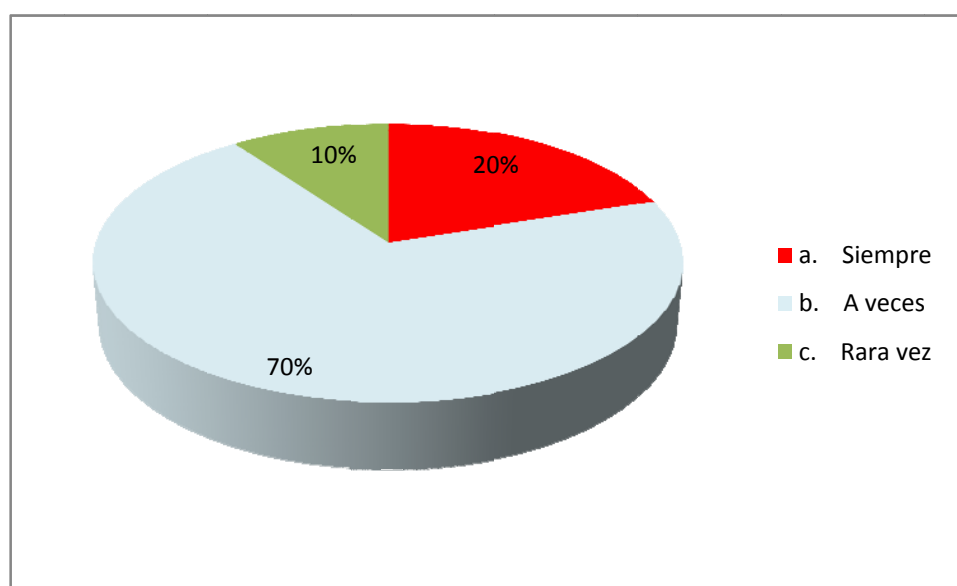


Fig. 4.5 Representación porcentual sobre iniciativa del niño.

Fuente: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta padres de familia encuestados que equivalen al 100% el, el 70% respondió que a veces, el 20% manifestó que siempre, y el 10% sostuvo que rara vez.

Interpretación: Se confirma que el mismo porcentaje de niños cuyos padres promueven conductas individualistas dentro del hogar presentan problemas para socializar por propia iniciativa y compartir con sus compañeros.

6: ¿Cuáles son las consecuencias que tiene el individualismo escolar en el niño?

Tabla 4.6 Pregunta 6 Padres de familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo rendimiento	2	4%
Conflictos entre compañeros	6	12%
Frustración	3	6%
Problemas para socializar	40	78%
TOTAL	50	100%

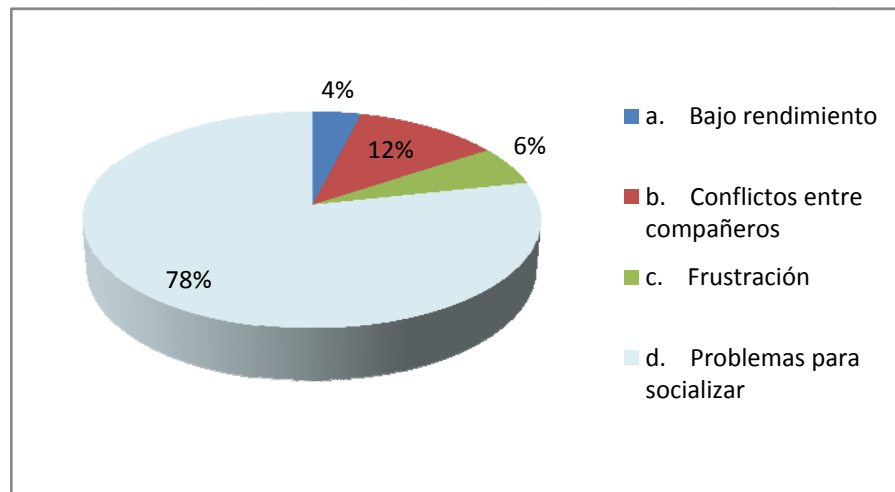


Fig. 4.6 Representación porcentual sobre consecuencias del individualismo

Fuente: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta padres de familia encuestados que equivalen al 100% el, el 78% manifestó que presenta problemas para socializar, el 12% que surgen conflictos entre compañeros, el 6% frustración, el 4% bajo rendimiento escolar.

Interpretación: El individualismo en el niño afecta severamente la capacidad para integrarse y socializar con los compañeros por que se tiende a desarrollar un complejo de superioridad en el niño.

7:¿La cultura individualista afecta el desarrollo social del niño?

Tabla 4.7 Pregunta 7 Padres de familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	48	96%
Poco	2	4%
Nada	0	0%
TOTAL	50	100%

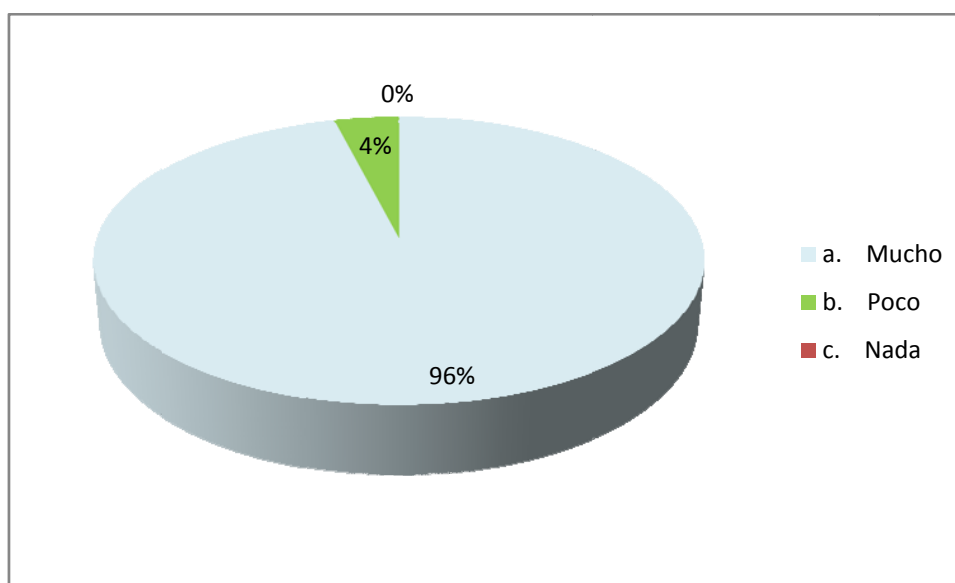


Fig. 4.7 Representación porcentual sobre consecuencias del individualismo

Fuente: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta padres de familia encuestados que equivalen al 100% el, el 96% sostuvo que la cultura individualista afecta en mucho el desarrollo social del niño el 4% manifestó que poco.

Interpretación: La cultura individualista impide que el niño pueda socializar de una manera normal con otros niños, afectando su capacidad para integrarse a los grupos y compartir con niños de la misma edad.

8: Su hijo se integra con facilidad y socializa en un grupos con niños de la misma edad?

Tabla 4.8 Pregunta 8 Padres de familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	20%
A veces	35	70%
Rara vez	5	10%
TOTAL	50	100%

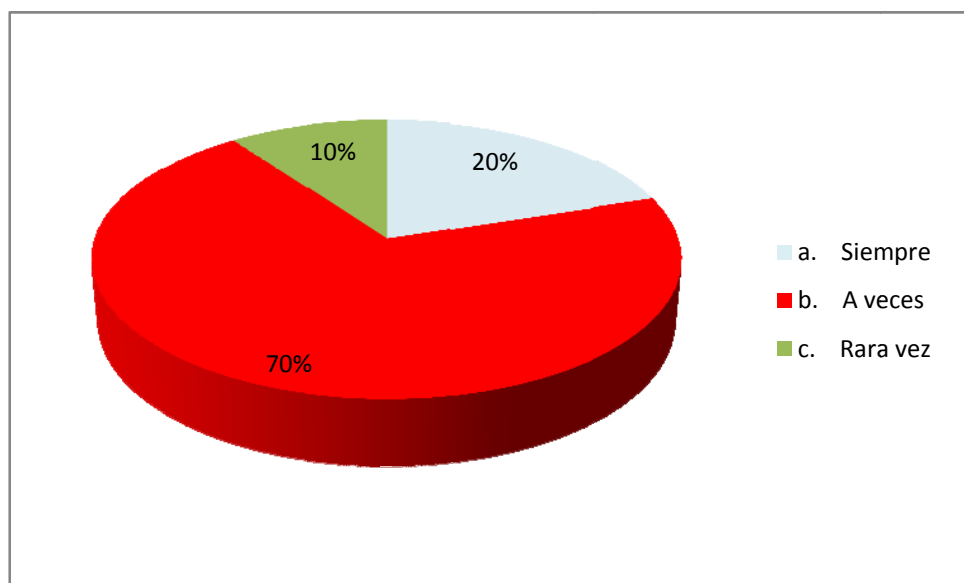


Fig. 4.8 Representación porcentual sobre integración y socialización.

Fuente: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta padres de familia encuestados que equivalen al 100% el, el 70% respondió que a veces, el 20% manifestó que siempre, y el 10% sostuvo que rara vez.

Interpretación: Se corrobora nuevamente que aquellos niños cuyos padres promueven conductas individualistas dentro del hogar presentan problemas para socializar por propia iniciativa y compartir con sus compañeros.

9: La estructura familiar influye en el desarrollo social de los niños en la escuela

Tabla 4.9 Pregunta 9 Padres de familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	100%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
TOTAL	50	100%

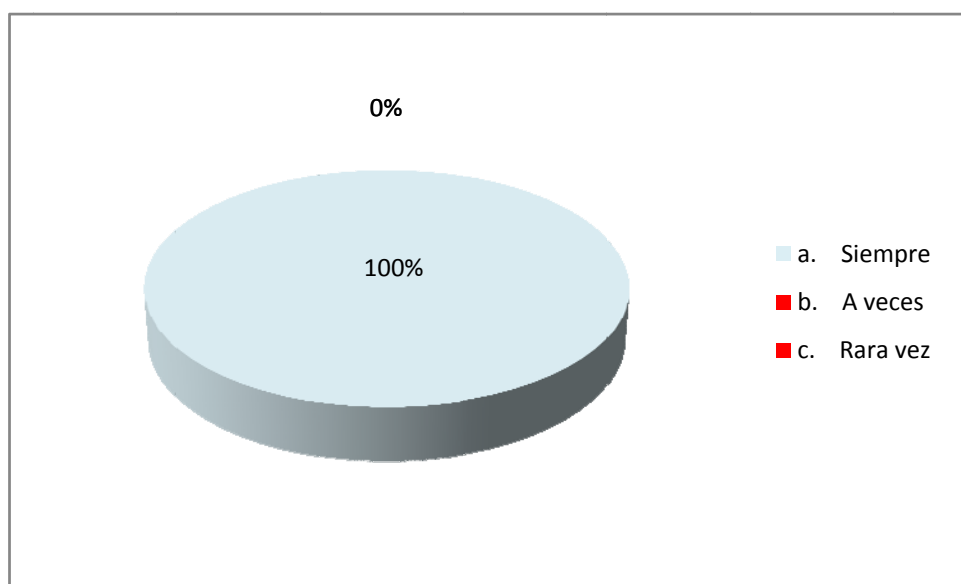


Fig. 4.9 Representación porcentual sobre estructura familiar.

Fuente: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta padres de familia encuestados que equivalen al 100% el, el 100% respondió que la estructura familiar siempre influye en el desarrollo social de los niños en la escuela

Interpretación: La familia es un elemento clave para promover el desarrollo integral del niño, su influencia no se limita solo al hogar, está siempre trasciende y es determinante en la formación de las personalidad del niño.

10: ¿Con qué frecuencia se realizan en la escuela actividades de convivencia familiar para favorecer la integración y socialización de los niños?

Tabla 4.10 Pregunta 10 Padres de familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mensualmente	0	0%
Trimestralmente	50	100%
Anualmente	0	0%
No se realizan	0	0%
TOTAL	50	100%

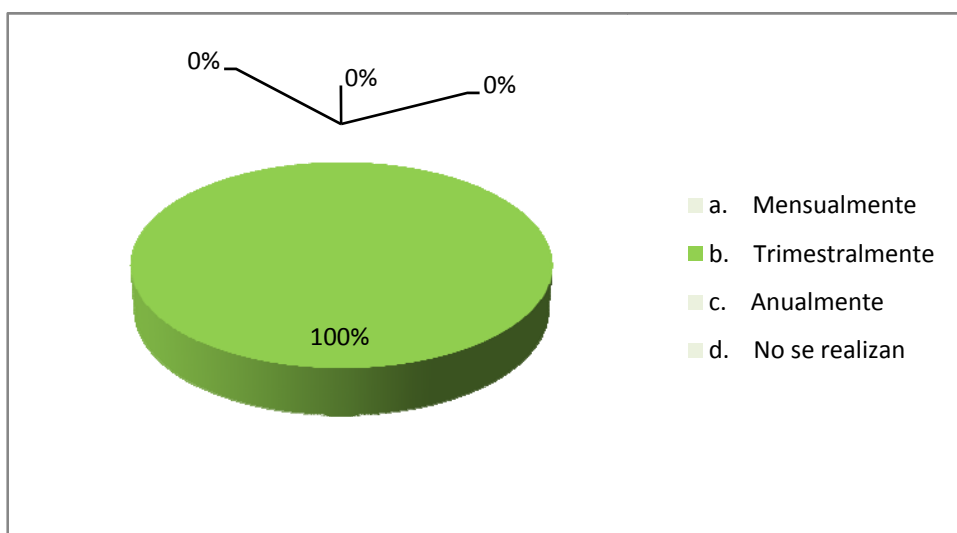


Fig. 4.10 Representación porcentual sobre actividades escolares.

Fuente: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta padres de familia encuestados que equivalen al 100% el, el 100% respondió que se realizan actividades trimestrales en la institución.

Interpretación: La familia apoyada por la escuela puede promover el desarrollo integral del niño.

4.1.1.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1: Actúas de manera individual en tu entorno escolar

Tabla 4.11 Pregunta 1 Estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	62%
A veces	12	24%
Rara vez	7	14%
TOTAL	50	100%

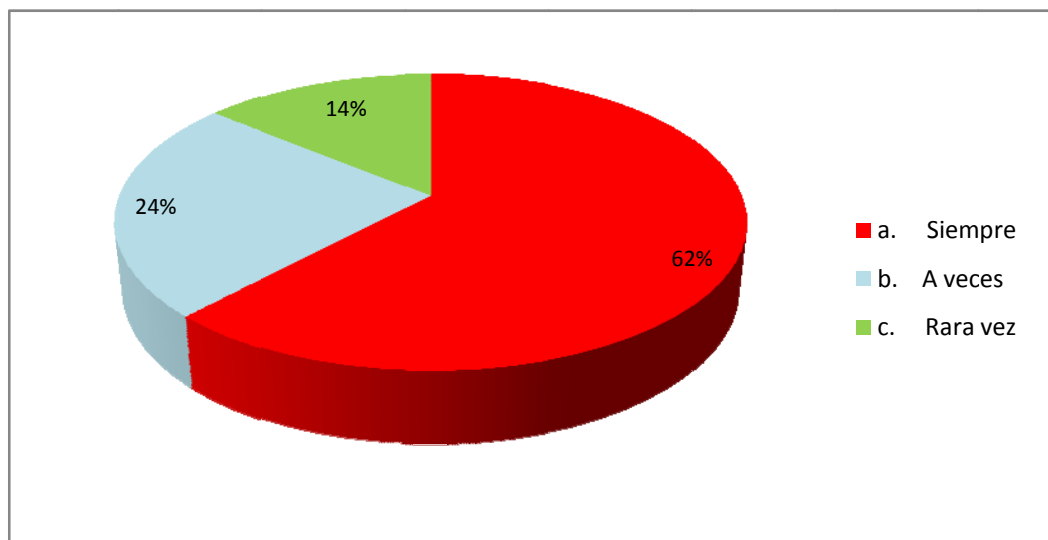


Fig. 4.11 Representación porcentual sobre cultura individualista.

Fuente: Estudiantes del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta estudiantes encuestados que equivalen al 100% el 62% respondió que siempre actúa de manera individual, el 24% que lo hace a veces y el 14% que lo hace rara vez.

Interpretación: Los estudiantes individualistas generalmente son muy independientes en el desarrollo de sus tareas escolares pero a la vez también a estos se los identifica como egocéntricos.

2: Conversas de manera frecuente con sus padres.

Tabla 4.12 Pregunta 2 Estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	41	82%
Poco	8	16%
Nada	1	2%
TOTAL	50	100%

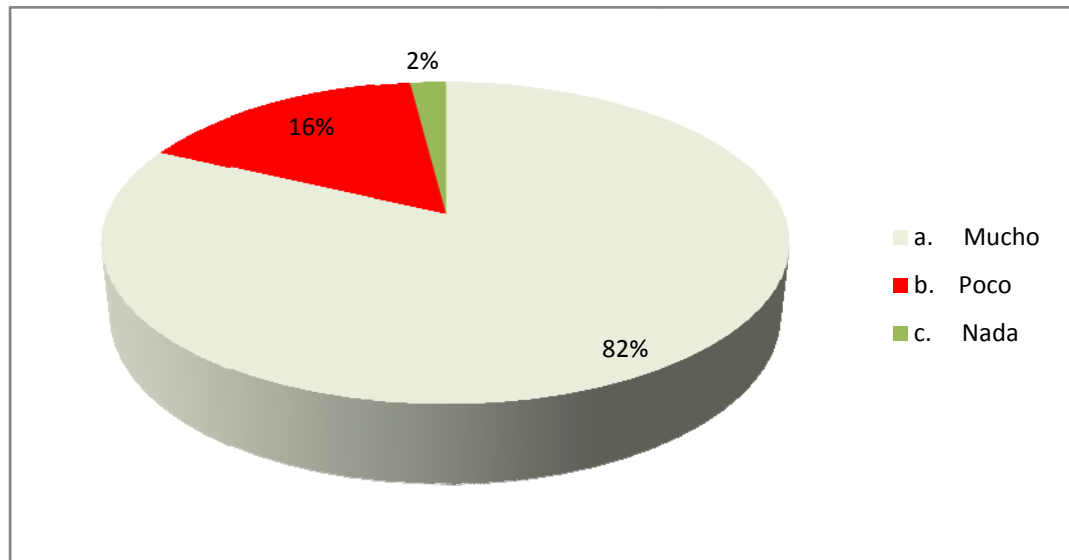


Fig. 4.12 Representación porcentual sobre comunicación.

Fuente: Estudiantes del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta estudiantes encuestados que equivalen al 100% el, el 82% sostuvo que mucho, el 16% aseguró que poco y el 2% manifestó que nada.

Interpretación: En la comunicación se identifica la mejor fortaleza mediante la que los padres pueden ayudar a formar la personalidad del niño, la comunicación constante entre padres e hijos debe ser una prioridad para fortalecer su formación integral.

3: Tus padres te estimulan a actuar de forma individual en el desarrollo de tus actividades escolares.

Tabla 4.13 Pregunta 3 Estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	70%
A veces	10	20%
Rara vez	5	10%
TOTAL	50	100%

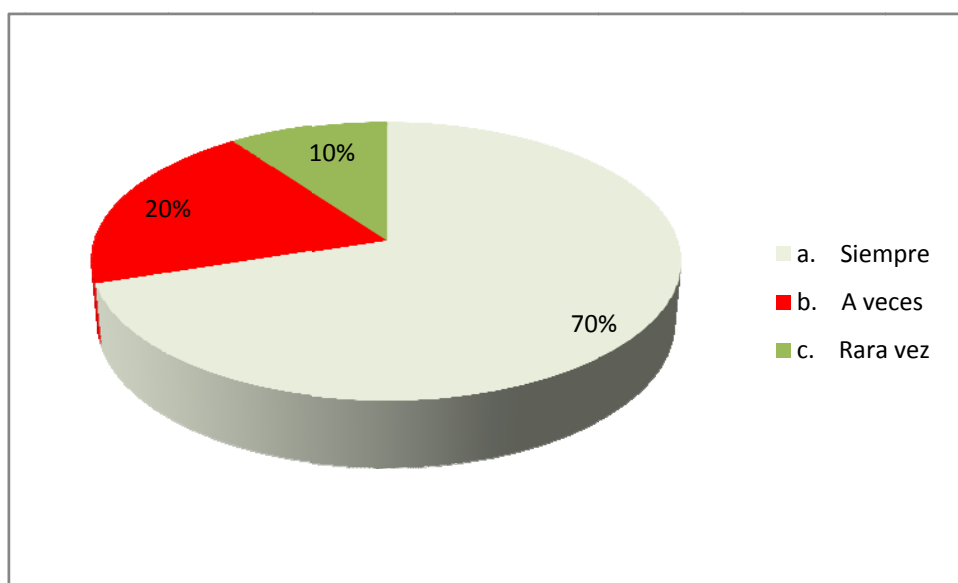


Fig. 4.13 Representación porcentual sobre conductas promovidas desde el hogar.

Fuente: Estudiantes Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta estudiantes encuestados que equivalen al 100% el, el 70% respondió que siempre, el 20% manifestó que a veces, y el 10% sostuvo que rara vez.

Interpretación: Lamentablemente la cultura individual en muchos casos es promovida por los padres de familias a quienes les parece oportuno que sus hijos sean independientes y que desarrollen sus actividades de manera individual.

4: Sus padres lo motiva a que comparta juegos con otros niños de su misma edad.

Tabla 4.14 Pregunta 4 Estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	84%
A veces	8	16%
Rara vez	0	0%
TOTAL	50	100%

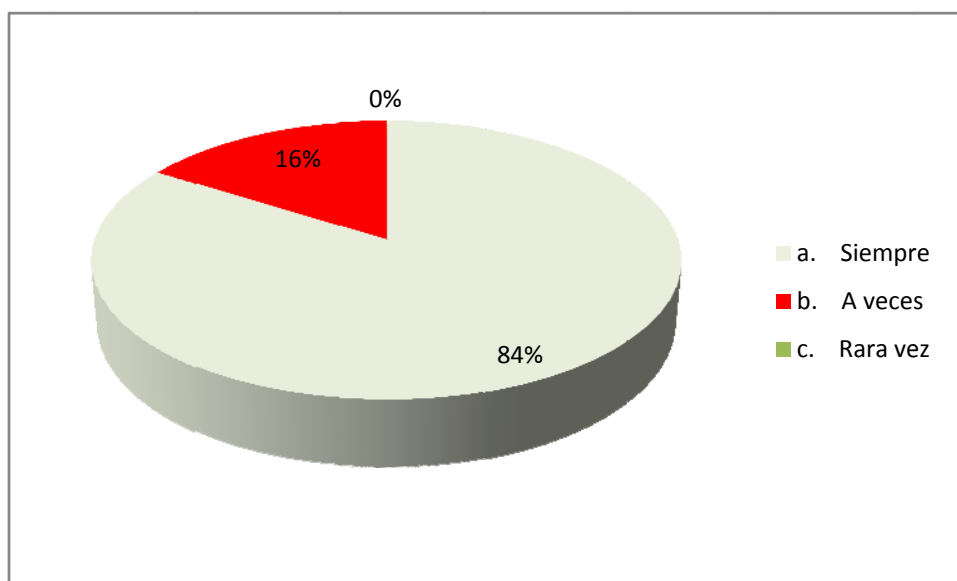


Fig. 4.14 Representación porcentual sobre motivación.

Fuente: Estudiantes Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta estudiantes encuestados que equivalen al 100% el, el 84% respondió que siempre, el 16% manifestó que a veces.

Interpretación: La mayoría de los padres de familias motivan a sus hijos a que compartan juegos y actividades lúdicas con sus compañeros sin embargo estos prefieren que sus hijos desarrollen sus actividades escolares de manera individual.

5: Comparte usted por propia iniciativa actividades escolares con sus compañeros

Tabla 4.15 Pregunta 5 Estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	20%
A veces	35	70%
Rara vez	5	10%
TOTAL	50	100%

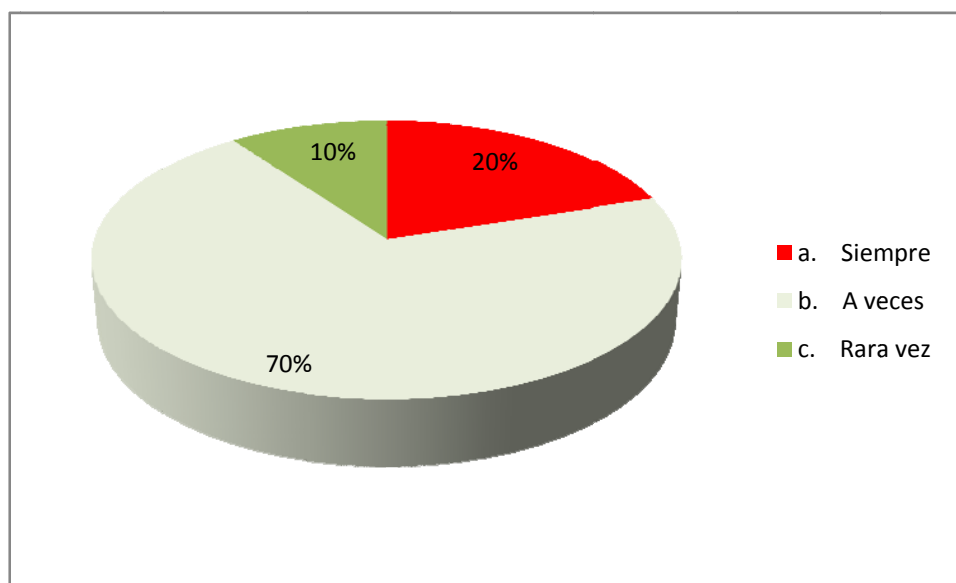


Fig. 4.15 Representación porcentual sobre iniciativa del niño.

Fuente: Estudiantes Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta estudiantes encuestados que equivalen al 100% el, el 70% respondió que a veces, el 20% manifestó que siempre, y el 10% sostuvo que rara vez.

Interpretación: Se evidencia un alto índice de individualismo en los estudiantes, la mayoría de ellos solo en ciertas ocasiones desarrollan actividades escolares en compañía de sus compañeros.

6: ¿Actuar de manera individual en la escuela te ocasiona?

Tabla 4.16 Pregunta 6 Estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo rendimiento	2	4%
Conflictos entre compañeros	6	12%
Frustración	3	6%
Problemas para socializar	40	78%
TOTAL	50	100%

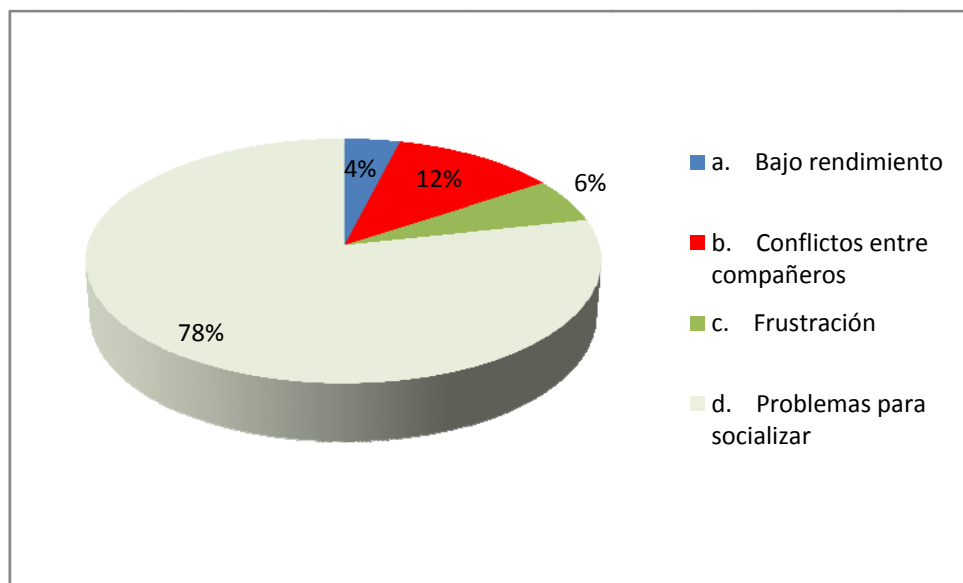


Fig. 4.16 Representación porcentual sobre consecuencias del individualismo

Fuente: Estudiantes del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta estudiantes encuestados que equivalen al 100% el, el 78% manifestó que presenta problemas para socializar, el 12% que surgen conflictos entre compañeros, el 6% frustración, el 4% bajo rendimiento escolar.

Interpretación: Se ratifica que la conducta individual en el niño afecta su capacidad para integrarse y socializar con los compañeros por que el niño no puede relacionarse de forma natural dentro del grupo social.

7:¿Actuar de forma individual le afecta en el desarrollo de sus relaciones sociales?

Tabla 4.17 Pregunta 7 Estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	48	96%
Poco	2	4%
Nada	0	0%
TOTAL	50	100%

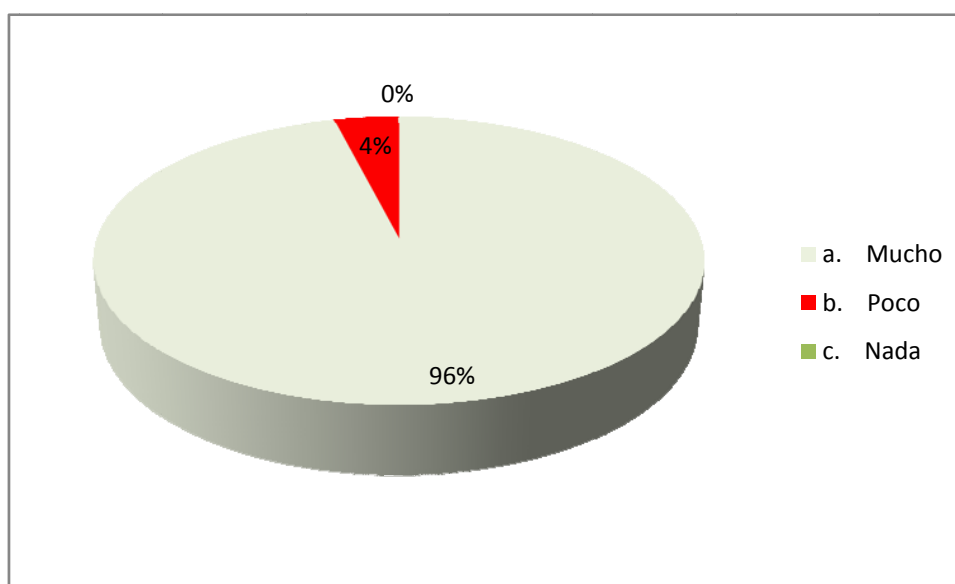


Fig. 4.17 Representación porcentual sobre consecuencias del individualismo

Fuente: Estudiantes del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta padres de familia encuestados que equivalen al 100% el, el 96% sostuvo que la cultura individualista afecta en mucho el desarrollo social del niño el 4% manifestó que poco.

Interpretación: La cultura individualista impide que el niño pueda socializar de una manera normal con otros niños, afectando su capacidad para integrarse a los grupos y compartir con niños de la misma edad.

8: ¿Puede usted integrarse con facilidad y socializar con niños de la misma edad?

Tabla 4.18 Pregunta 8 Estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	20%
A veces	35	70%
Rara vez	5	10%
TOTAL	50	100%

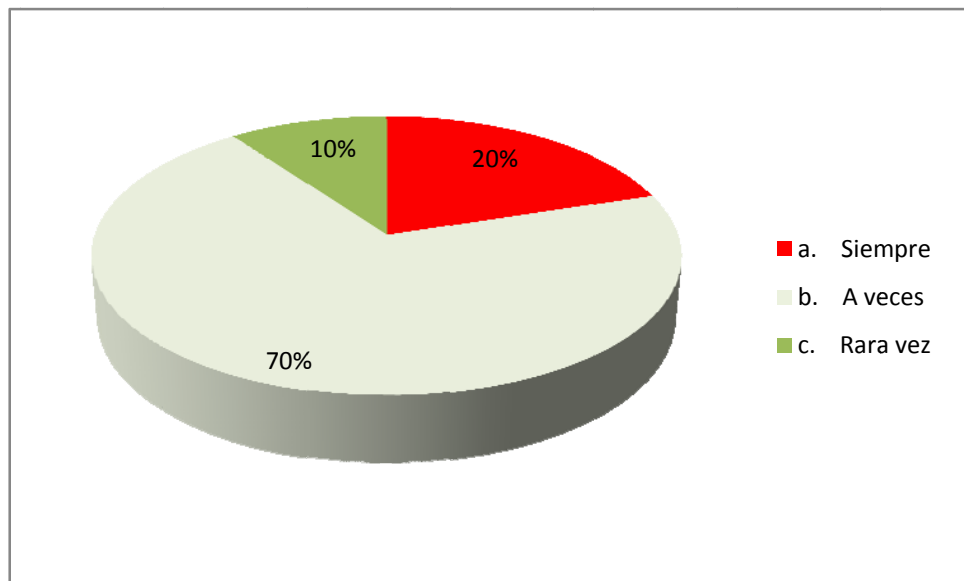


Fig. 4.18 Representación porcentual sobre integración y socialización.

Fuente: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta estudiantes encuestados que equivalen al 100% el, el 70% respondió que a veces, el 20% manifestó que siempre, y el 10% sostuvo que rara vez.

Interpretación: Se evidencia que los niños procedente de hogares donde sus padres promueven conductas individualistas dentro del hogar presentan problemas para socializar por propia iniciativa y compartir con sus compañeros.

9: Sus padres se muestran interesados por su desarrollo social

Tabla 4.19 Pregunta 9 Estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	100%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
TOTAL	50	100%

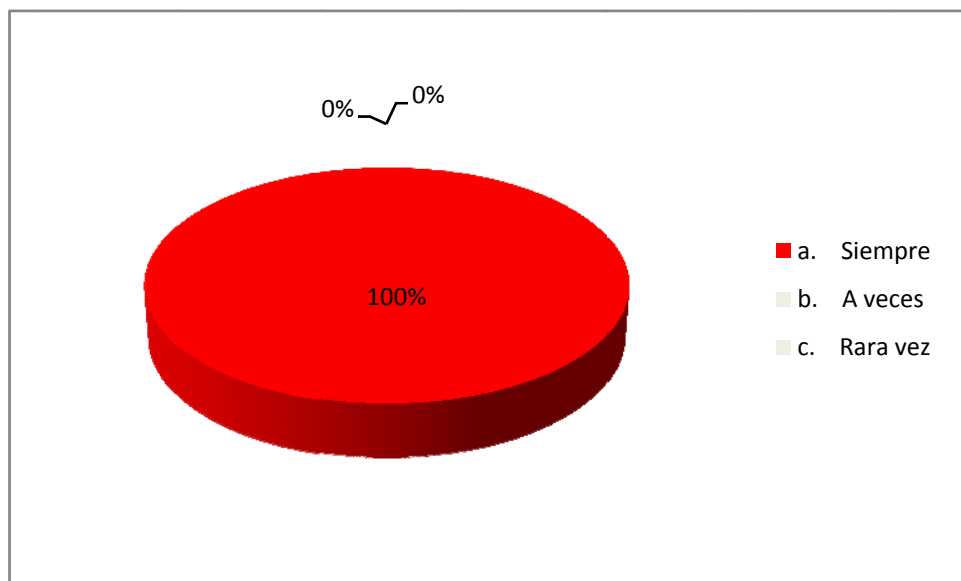


Fig. 4.19 Representación porcentual sobre estructura familiar.

Fuente: Estudiantes del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta estudiantes encuestados que equivalen al 100% el, el 100% respondió que sus padres si se muestran interesados por su desarrollo social

Interpretación: La familia es un elemento clave para promover el desarrollo integral del niño, su influencia no se limita solo al hogar, está siempre trasciende y es determinante en la formación de las personalidad del niño.

10: ¿Con qué frecuencia se realizan en la escuela actividades de convivencia familiar para favorecer la integración y socialización?

Tabla 4.20 Pregunta 10 Estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mensualmente	0	0%
Trimestralmente	50	100%
Anualmente	0	0%
No se realizan	0	0%
TOTAL	50	100%

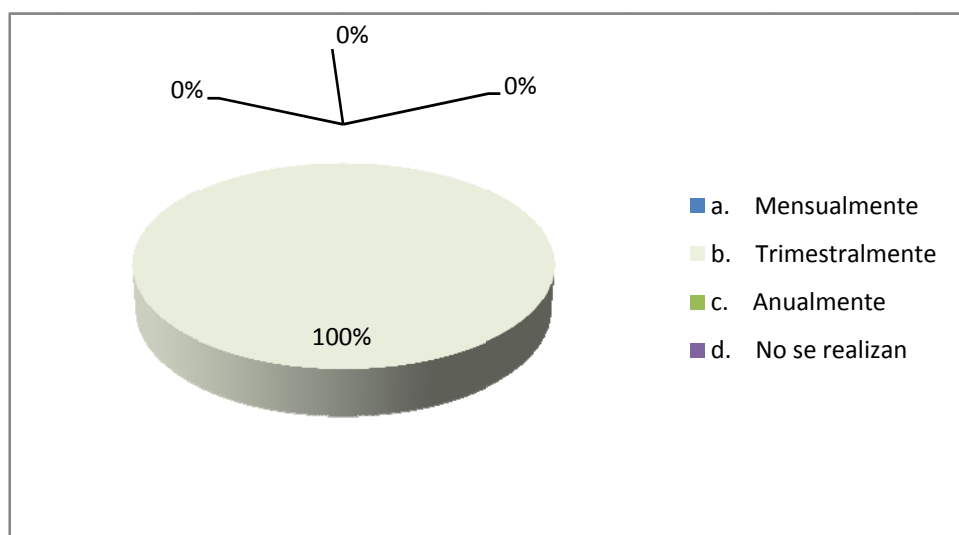


Fig. 4.20 Representación porcentual sobre actividades escolares.

Fuente: Estudiantes del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta estudiantes encuestados que equivalen al 100% el, el 100% respondió que en la en la escuela se realizan trimestralmente actividades de convivencia familiar para favorecer la integración y socialización

Interpretación: La escuela es el espacio propicio que puede ser aprovechado para promover procesos de integración y socialización entre los estudiantes y sus familias.

4.1.1.3. ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1: Existe individualismo entre sus estudiantes

Tabla 4.21 Pregunta 1 - Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	18	90%
Poco	2	10%
Nada	0	0%
TOTAL	20	100%

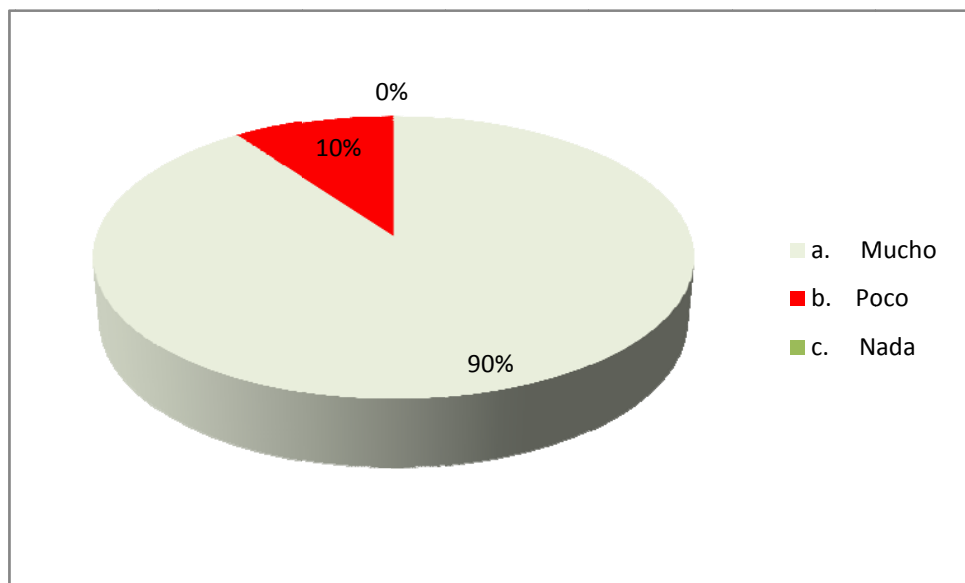


Fig. 4.11 Representación porcentual sobre cultura individualista.

Fuente: Docentes de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los veinte docentes encuestados que equivalen al 100% el 90% manifestó que si existe mucho individualismo entre sus estudiantes, el 10% manifestó que poco.

Interpretación: Los docentes a cargo de los grupos de trabajo son las personas que mayor facilidad tienen para identificar a estudiantes individualistas, por lo tanto son ellos quienes deberán tomar las medidas adecuadas para eliminar en sus estudiantes el individualismo.

2:Mantiene un dialogo permanente con los padres de familia

Tabla 4.22 Pregunta 2 - Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	75%
A veces	5	25%
Rara vez	0	0%
TOTAL	20	100%

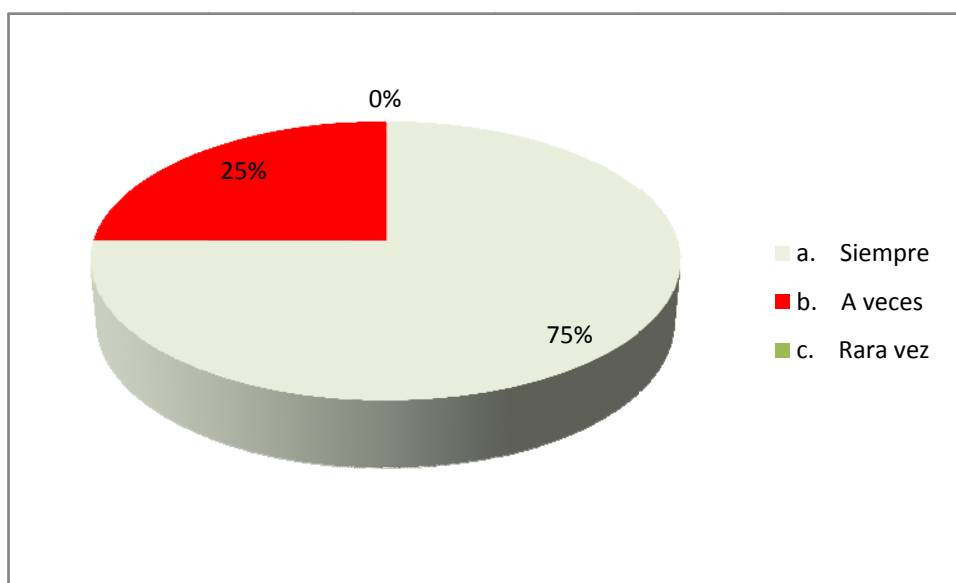


Fig. 4.22 Representación porcentual sobre comunicación.

Fuente: Docentes la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los veinte docentes encuestados que equivalen al 100% el 75% respondió que siempre, el 25% manifestó que a veces.

Interpretación:El dialogo permanente entre docentes y padres de familia puede ser utilizado para orientar a los padres son los peligros que presenta el individualismo para el desarrollo social del niño.

3: Los estudiantes individualistas son impulsados por sus padres a actuar así, en el desarrollo de tus actividades escolares.

Tabla 4.23 Pregunta 3 - Docentes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	100%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
TOTAL	20	100%

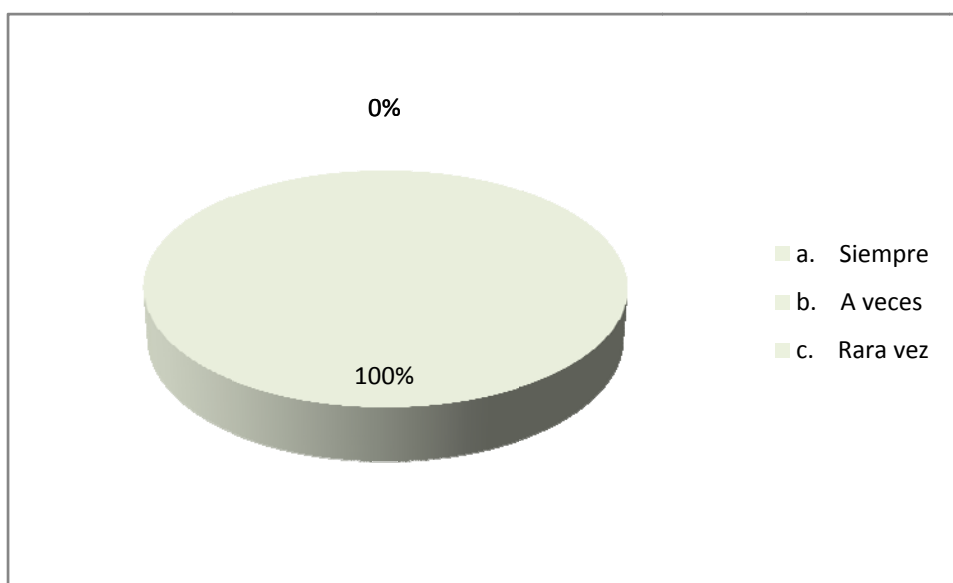


Fig. 4.23 Representación porcentual sobre conductas promovidas desde el hogar.

Fuente: Docentes de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los veinte docentes encuestados que equivalen al 100% el, el 100% manifestó que siempre.

Interpretación: La cultura individual generalmente y casi siempre se promueve desde el hogar donde los padres de familia son quienes estimulan a sus hijos a tener este tipo de comportamiento en el aula.

4:Motivan los padres a sus hijos a compartir juegos con otros niños de su misma edad.

Tabla 4.24 Pregunta 4- Docentes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	75%
A veces	5	25%
Rara vez	0	0%
TOTAL	20	100%

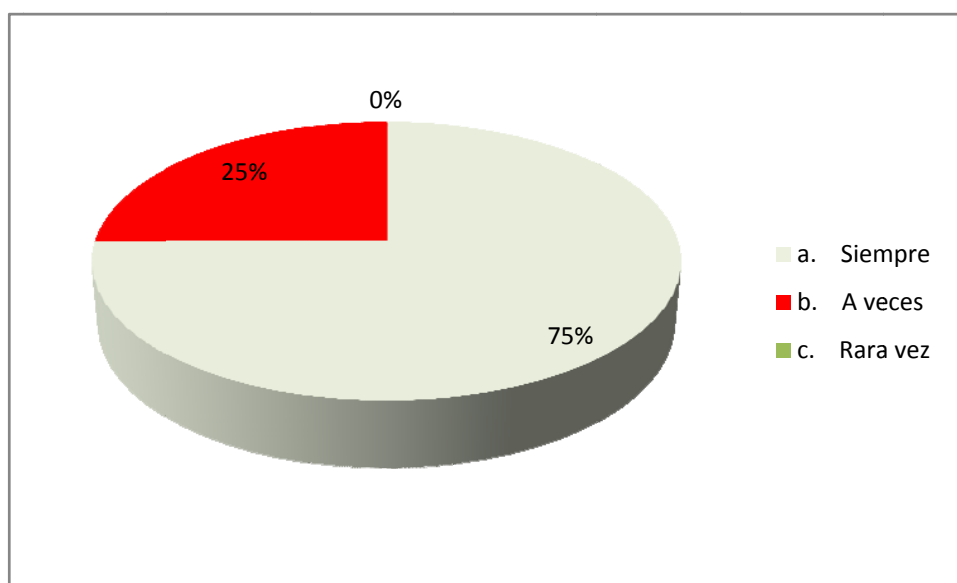


Fig. 4.24 Representación porcentual sobre motivación.

Fuente: Docentes de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los veinte docentes encuestados que equivalen al 100% el, el 75% manifestó que siempre, el 25% sostuvo que a veces.

Interpretación: Los docentes ratifican que mayoría de los padres de familias si motivan a sus hijos a que compartan juegos y actividades lúdicas, pero lamentablemente cuando se trata de las actividades escolares prefieren que sus hijos desarrollen una cultura individualista.

5: Los estudiantes individualistas colaboran en el desarrollo actividades grupales con sus compañeros

Tabla 4.25 Pregunta 5 - Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5%
A veces	4	21%
Rara vez	14	74%
TOTAL	20	100%

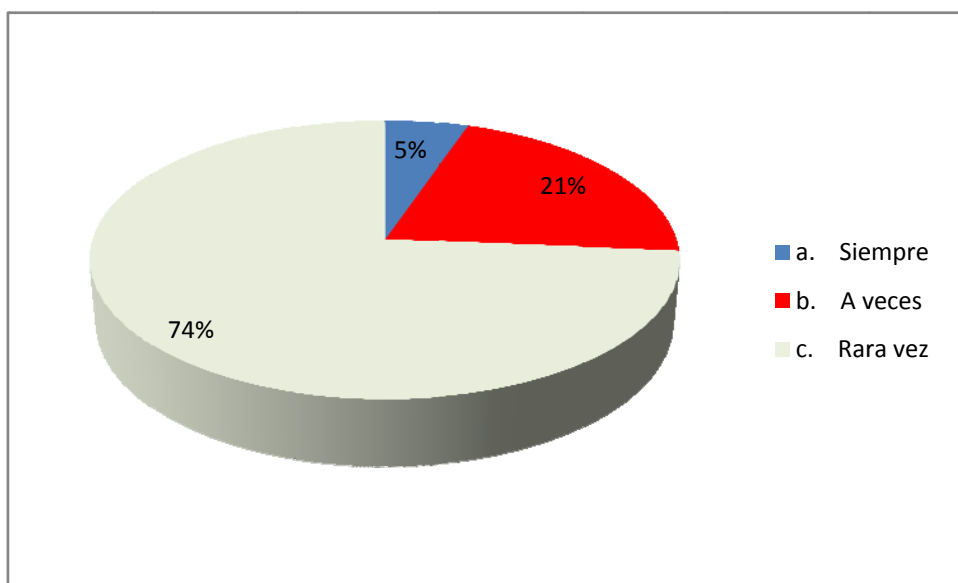


Fig. 4.25 Representación porcentual sobre trabajo grupal.

Fuente: Docentes de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los cincuenta estudiantes encuestados que equivalen al 100% el 74% sostuvo que rara vez, el 21% que a veces y el 5% que siempre.

Interpretación: Se evidencia que los estudiantes individualistas casi siempre tienen problemas para integrarse a trabajar en grupos, lo que afecta su desempeño grupal.

6: El individualismo en el estudiante provoca:

Tabla 4.26 Pregunta 6 - Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo rendimiento	0	0%
Conflictos entre compañeros	14	70%
Frustración	0	0%
Problemas para socializar	6	30%
TOTAL	20	100%

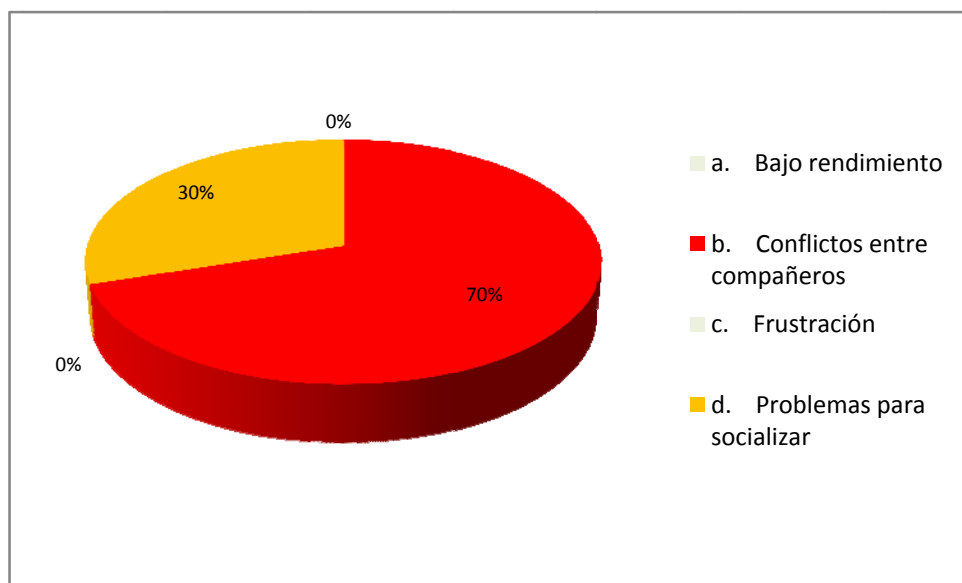


Fig. 4.26 Representación porcentual sobre consecuencias del individualismo

Fuente: Docentes la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los veinte docentes encuestados que equivalen al 100% el 70% sostuvo que se producen conflictos entre los compañeros, el 30% que se producen problemas para socializar.

Interpretación: Los docentes en su práctica educativa diaria han observado los efectos adversos del individualismo sobre las relaciones de los compañeros que se ven afectadas por el comportamiento egoísta de los estudiantes

7:¿Actuar de forma individual le afecta al estudiante en el desarrollo de sus relaciones sociales?

Tabla 4.27 Pregunta 7 - Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	20	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	20	100%

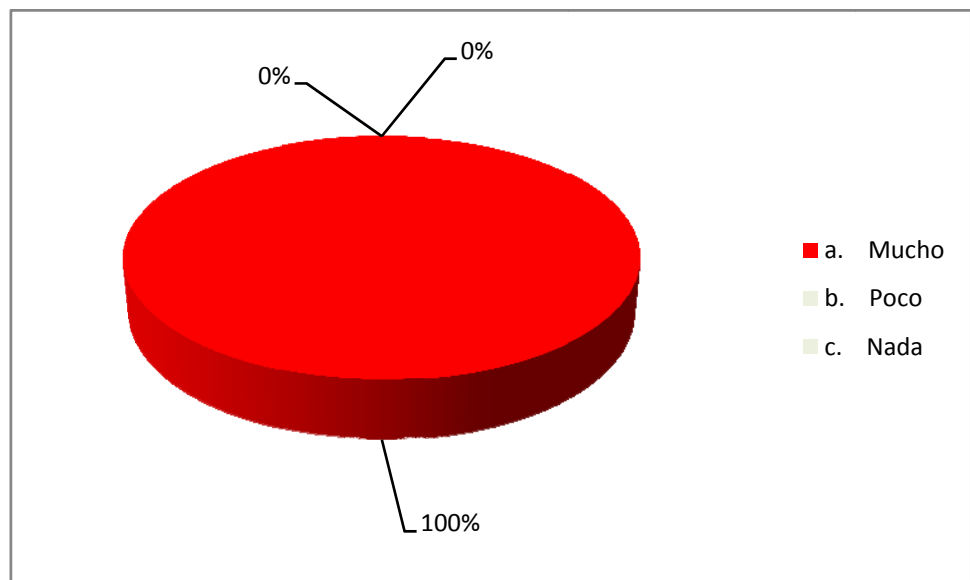


Fig. 4.27 Representación porcentual sobre consecuencias del individualismo

Fuente: Docente de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los veinte docentes encuestados que equivalen al 100% el, el 100% sostuvo que actuar de forma individual le afecta al estudiante en el desarrollo de sus relaciones sociales

Interpretación: Los datos proporcionados por los docentes evidencia que cultura individualista afecta la capacidad socializar, de integrarse a los grupos y compartir con niños de la misma edad.

8: ¿Los estudiantes individualistas pueden integrarse con facilidad y socializar con niños de la misma edad?

Tabla 4.28 Pregunta 8 - Docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	5%
Rara vez	19	95%
TOTAL	20	100%

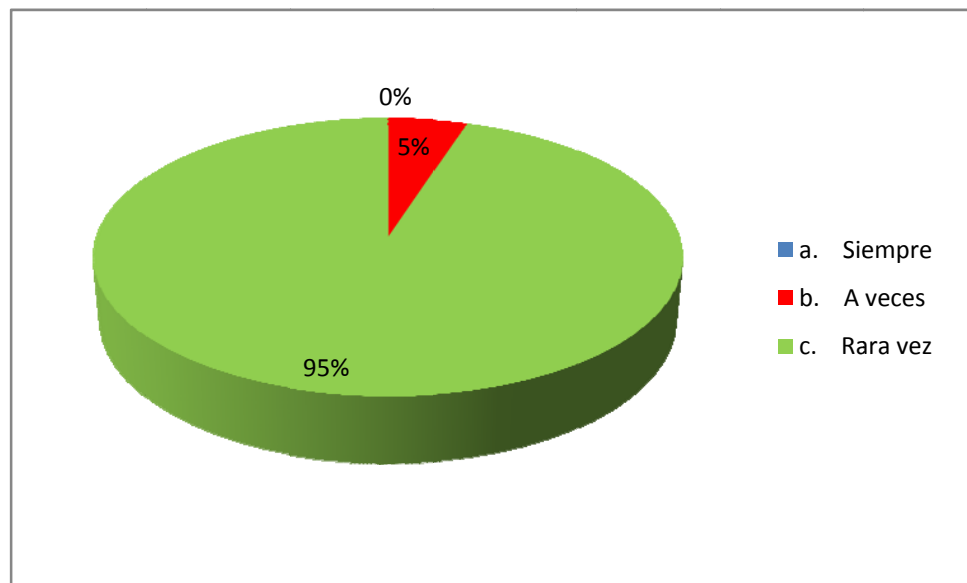


Fig. 4.28 Representación porcentual sobre integración y socialización.

Fuente: Docentes de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los veinte estudiantes encuestados que equivalen al 100% el 95% respondió que rara vez, el 5% sostuvo que a veces.

Interpretación: Se evidencia que los estudiantes regidos por conductas individualistas presentan problemas para socializar por propia iniciativa y compartir con sus compañeros.

9: ¿Los padres de familia se muestran interesados por el desarrollo social de sus hijos?

Tabla 4.29 Pregunta 9 - Estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	100%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
TOTAL	20	100%

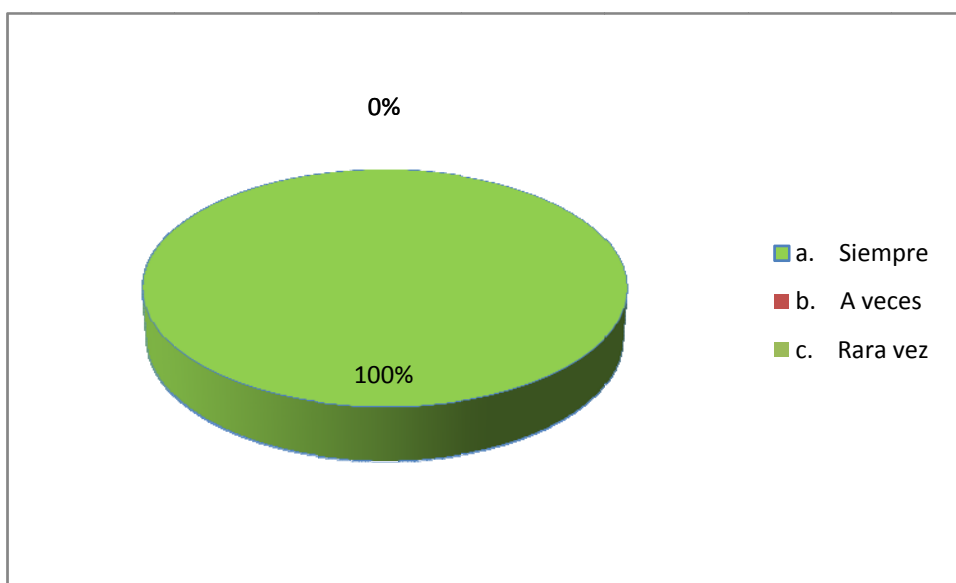


Fig. 4.29 Representación porcentual sobre interés de los padres.

Fuente: Docentes de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los veinte estudiantes encuestados que equivalen al 100% el, el 100% respondió que los padres si se muestran interesados por su desarrollo social

Interpretación: La familia es un elemento clave para promover el desarrollo integral del niño, su influencia no se limita solo al hogar, está siempre trasciende y es determinante en la formación de las personalidad del niño.

10: ¿Con qué frecuencia se realizan en la escuela actividades de convivencia familiar para favorecer la integración y socialización?

Tabla 4.30 Pregunta 10 - Docentes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mensualmente	0	0%
Trimestralmente	20	100%
Anualmente	0	0%
No se realizan	0	0%
TOTAL	20	100%

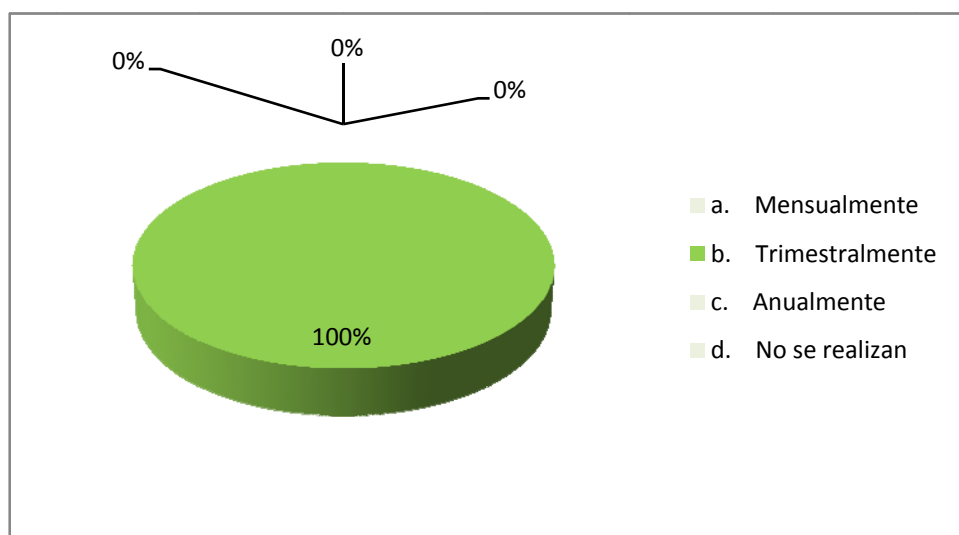


Fig. 4.30 Representación porcentual sobre actividades escolares.

Fuente: Docentes de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Análisis: De los veinte estudiantes encuestados que equivalen al 100% el, el 100% respondió que en la en la escuela se realizan trimestralmente actividades de convivencia familiar para favorecer la integración y socialización

Interpretación: En la escuela Santa Mariana del Jesús sus directivos y docentes si se han preocupado por promover procesos de integración y socialización entre los estudiantes y su familias.

4.1.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

4.1.2.1. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LA ESCUELA SANTA MARIANA DEL JESÚS.

Aspecto: Ambiente en el aula

Análisis: El ambiente en el aula de clases fue encasillado como regular.

Interpretación: Se lo califica como un ambiente regular, porque dentro del aula no se dan las condiciones necesarias para el desarrollo de un trabajo armonioso entre los estudiantes.

Aspecto: Aptitudes para el trabajo en grupo

Análisis: Las aptitudes para el trabajo en grupo fueron calificadas como regular.

Interpretación: Los estudiantes no muestran una actitud positiva para el trabajo en grupo en el desarrollo de las clases, lo que probablemente se debe a que no existe un entorno favorable para el desarrollo de las clases y de las actividades curriculares en el aula.

Aspecto: Control de la disciplina

Análisis: El control de la disciplina fue calificado como bueno.

Interpretación: Los docentes e inspectores del Colegio Santa Mariana del Jesús se han preocupado por controlar y mantener una buena disciplina en el aula de clases.

Aspecto: Relaciones humanas

Análisis: Las relaciones humanas en el aula fueron calificadas como regulares

Interpretación: Los estudiantes del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús, mantienen relaciones regulares, lamentablemente la cultura individualista de ciertos estudiantes ha deteriorado las relaciones humanas a nivel del grupo.

Aspecto: Comunicación entre compañeros

Análisis: La comunicación entre compañeros en el aula fue calificada como regular

Interpretación: Los estudiantes del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús, mantienen una comunicación regular, lamentablemente la cultura individualista de ciertos estudiantes afecta la capacidad comunicativa de los estudiantes.

Aspecto: Comunicación con los docentes

Análisis: La comunicación con los docentes se la califica como buena

Interpretación: Los padres de familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús, se han preocupado por mantener una buena comunicación con los docentes de la institución, lo que les ha permitido estar al tanto del avance del proceso educativa de sus hijos.

Aspecto: Comunicación con los directivos

Análisis: La comunicación con los directivos de la institución se la califica como buena

Interpretación: Los padres de familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús, se han preocupado por mantener una buena comunicación con los directivos de la institución, esto ha sido favorable para que el padre se involucre con el desarrollo y las actividades institucionales.

Aspecto: Control de los padres de familia

Análisis: El control de los padres de familia del el Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús fue calificado como bueno.

Interpretación: Los padres de familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús, mantienen un control permanente de la calidad del proceso educativo de sus hijos.

Aspecto: Participación de los padres

Análisis: La participación de los padres familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús fue calificada como bueno.

Interpretación: Los padres de familia del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús, se mantienen integrados y participan del proceso educativo de sus estudiantes.

Aspecto: Predisposición del grupo.

Análisis: La predisponían del grupo integrado por los estudiantes del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del aula fue calificada como regular

Interpretación: Los estudiantes del Sexto y Séptimo Año Básica de la Escuela Santa Mariana del Jesús, no presenta a nivel de grupo una buena predisposición para el desarrollo de las actividades curriculares.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 4.31 – Verificación de la hipótesis padres de familia

N°	Padres de familia	Resultado esperado	Resultado obtenido	Verdadero	Falso
1	La conducta individualista en los niños se debe a:	Que más del 35% lo considerara un complejo de superioridad	El 40% lo consideró un complejo de superioridad	*	
2	La falta de comunicación en el hogar influye en formación de la cultura individualista en sus hijos	Que más del 80% manifestara que mucho.	El 82% sostuvo que mucho.	*	
3	Promueve usted en sus hijos conductas individualistas	Que más del 60% respondiera que siempre	El 70% respondió que siempre	*	
4	Motiva a sus hijos a que compartan con otros niños de su misma edad.	Que más del 60% respondiera que siempre	El 84% respondió que siempre	*	
5	Su hijo comparte por propia iniciativa actividades escolares con sus compañeros	Se esperaba que más del 60% respondiera que a veces	El 70% respondió que a veces	*	
6	¿Cuáles son las consecuencias que tiene el individualismo escolar en el niño?	Que más del 70% respondiera problemas para socializar	El 78% respondió que problemas para socializar	*	
7	¿La cultura individualista afecta el desarrollo social del niño?	Que más del 80 % manifestara que mucho.	El 96% sostuvo que mucho.	*	
8	Su hijo se integra con facilidad y socializa en un grupos con niños de la misma edad	Que más del 60% respondiera que a veces	El 70% respondió que a veces	*	
9	La estructura familiar influye en el desarrollo social de los niños en la escuela	Que más del 80% manifestara que siempre	El 100% manifestó que siempre	*	
10	¿Con qué frecuencia se realizan en la escuela actividades de convivencia familiar para favorecer la integración y socialización del niño?	Que más del 80% manifestara que siempre	El 100% manifestó que siempre	*	
Total				10	

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Tabla 4.32 – Verificación de la hipótesis estudiantes

N°	Estudiantes	Resultado esperado	Resultado obtenido	Verdadero	Falso
11	Actúas de manera individual en tu entorno escolar	Que más del 50% respondiera que siempre	El 62% manifestó que siempre.	*	
12	Conversa de manera frecuente con sus padres.	Que más del 70% respondiera que mucho.	El 82% manifestó que mucho.	*	
13	Tus padres te estimulan a actuar de forma individual en el desarrollo de tus actividades escolares.	Que más del 50% respondiera que siempre	El 70% manifestó que siempre.	*	
14	Sus padres lo motiva a que comparta juegos con otros niños de su misma edad.	Que más del 50% respondiera que siempre	El 84% manifestó que siempre.	*	
15	Comparte usted por propia iniciativa actividades escolares con sus compañeros	Que más del 50% respondiera que a veces.	El 70% manifestó que a veces.	*	
16	¿Actuar de manera individual en la escuela te ocasiona?	Que más del 50% respondiera problemas para socializar	El 78% respondió problemas para socializar	*	
17	¿Actuar de forma individual le afecta en el desarrollo de sus relaciones sociales?	Que más del 90% respondiera que mucho.	El 96% manifestó que mucho.	*	
18	¿Puede usted integrarse con facilidad y socializar con niños de la misma edad?	Que más del 50% respondiera que a veces.	El 70% manifestó que a veces.	*	
19	Sus padres se muestran interesados por su desarrollo social	Que más del 50% respondiera que siempre	El 100% manifestó que siempre.	*	
20	¿Con qué frecuencia se realizan en la escuela actividades de convivencia familiar para favorecer la integración y socialización	Que más del 50% respondiera que trimestralmente	El 100% respondió que trimestralmente	*	
Total				10	

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Tabla 4.33 – Verificación de la hipótesis docentes

N°	Docentes	Resultado esperado	Resultado obtenido	Verdadero	Falso
21	Existe individualismo entre sus estudiantes	Que más del 80% manifestara que mucho.	El 90% manifestó que mucho.	*	
22	Mantiene un dialogo permanente con los padres de familia	Que más del 70% manifestara que siempre.	El 75% manifestó que siempre.	*	
23	Los estudiantes individualistas son impulsados por sus padres a actuar así, en el desarrollo de tus actividades escolares.	Que más del 50% respondiera que siempre	El 100% manifestó que siempre	*	
23	Motivan los padres a sus hijos a compartir juegos con otros niños de su misma edad.	Que más del 50% respondiera que siempre	El 75% manifestó que siempre	*	
25	Los estudiantes individualistas colaboran en el desarrollo actividades grupales con sus compañeros	Que más del 60% respondiera que rara vez	El 74% manifestó que rara vez.	*	
26	El individualismo en el estudiante provoca	Que más del 60% manifestara que conflicto entre compañeros.	El 70% manifestó que conflicto entre compañeros	*	
27	¿Actuar de forma individual le afecta al estudiante en el desarrollo de sus relaciones sociales?	Que más del 50% respondiera que siempre	El 100% manifestó que siempre	*	
28	¿Los estudiantes individualistas pueden integrarse con facilidad y socializar con niños de la misma edad?	Que más del 60% respondiera que rara vez	El 95% manifestó que rara vez.	*	
29	¿Los padres de familia se muestran interesados por el desarrollo social de sus hijos?	Que más 50% respondiera que siempre	El 100% manifestó que siempre	*	
30	¿Con qué frecuencia se realizan en la escuela actividades de convivencia familiar para favorecer la integración y socialización?	Que más del 50% respondiera que trimestralmente	El 100% respondió que trimestralmente	*	
Total				10	

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Elaborado por: Kerly Bertha Ponce Solórzano

Con base al desarrollo de la investigación descriptiva, a la tabulación de los datos, se puede determinar que la hipótesis de estudio planteada: “La cultura individualista incide en el desarrollo social de los estudiantes” es verdadera lo que se verifica de acuerdo los resultados arrojados por las encuestas y a la ficha de observación aplicada en el aula de clases, de acuerdo a estos resultados la cultura individualista es fomentada desde el hogar y para los padres es sinónimo de autosuficiencia en el niño, y de su capacidad para desenvolverse de manera individual dentro del aula, sin embargo los padres de familia no han tomado en cuenta que promover este tipo de comportamiento en sus hijos puede tener un efecto negativo en el aula de clases, ya que los niños como consecuencia del comportamiento individual no logran establecer buenas relaciones sociales con sus compañeros y se desatan un conjunto de conflictos que afectan sus relaciones humanas y su desarrollo social.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La cultura individualista afecta de manera negativa el desarrollo de las relaciones sociales, los niños individualistas en el aula de clases no se integran, se sienten superiores, auto suficiente y rara vez comparten con sus compañeros, esto crea un clima desfavorable para el desarrollo integral del proceso educativo.
- La cultura individualista es fomentada en la mayoría de casos por los padres de familia, quienes asocian individualismo con inteligencia y con auto suficiente, los padres de familia estimulan este tipo de comportamiento en sus hijos desde sus hogares sin tomar en cuenta el daño que causan al desarrollo social del niño.
- La cultura individualista genera un clima negativo en el aula de clases, ya que como consecuencia del comportamiento individual del niño, se deterioran las relaciones sociales entre compañeros y se producen problemas interpersonales que impide que el grupo pueda llegar a un conceso en el desarrollo de todas actividades escolares.
- La cultura individualista afecta la capacidad del niño, para socializar e integrarse en un grupo social, se la identifica como una de las causas de trastornos de conducta que con el paso del tiempo constituyen el origen de problemas de personalidad afectando el desarrollo social de la persona durante toda su vida.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos del Colegio Santa Mariana del Jesús diseñar talleres dirigidos a docentes para fortalecer el trabajo cooperativo en el aula y mejorar las relaciones sociales de los estudiantes.
- Se recomienda a los directivos del Colegio Santa Mariana del Jesús elaborar una Guía Didáctica dirigida a los docentes sobre estrategias y técnicas para el desarrollo del trabajo cooperativo en el aula de clases.
- Se recomienda a los directivos del Colegio Santa Mariana del Jesús diseñar charlas dirigidos a docentes del Colegio Santa Mariana sobre el uso y aplicación de técnicas de trabajo grupal para favorecer el trabajo cooperativo en el aula.
- Se recomienda a los directivos del Colegio Santa Mariana del Jesús organizar convivencias estudiantiles para favorecer las relaciones sociales entre los estudiantes.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6. TEMA

Talleres para favorecer el desarrollo social de los estudiantes

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diseño y elaboración de talleres dirigido a los docentes del Colegio Santa Mariana de Jesús sobre técnicas para fomentar el trabajo cooperativo en el aula de clases.

6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El desarrollo de la propuesta es importante porque aborda el estudio del trabajo colaborativo en el aula de clases que es definido como un proceso intencional de un grupo de estudiantes que tiene como meta alcanzar objetivos específicos, el trabajo cooperativo para que sea eficaz se basa en el uso de técnicas y herramientas diseñadas de forma didáctica para dar soporte y facilitar el trabajo desarrollado grupalmente.

Con el desarrollo de la propuesta se busca favorecer la motivación y participación activa de los estudiantes del Colegio Santa Mariana del Jesús, pero sobre todo se busca contribuir a la erradicación de la cultura individualista en el aula de clases, mediante la aplicación de talleres se brindarán estrategias de cooperación sencillas encaminadas a integrar a los estudiantes y a mejorar sus relaciones interpersonales.

Mediante la aplicación de la propuesta los docentes estarán en capacidad de ejecutar entre los estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Santa Mariana procedimientos de enseñanza que partan de la

organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos con el objetivo de que los estudiantes colabores y preste predisposición a trabajar conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje, lo que servirá además para favorecer el desarrollo social de los estudiante y mejorar sus relaciones humanas en el aula de clases.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar y elaborar talleres dirigidos a los docentes sobre técnicas de trabajo cooperativo para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes del Colegio Santa Mariana de Jesús.

5.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar el trabajo en grupo entre los estudiantes del Colegio Santa Mariana de Jesús
- Mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del Colegio Santa Mariana de Jesús
- Potenciar aspectos actitudinales y motivacionales de los estudiantes del Colegio Santa Mariana de Jesús

6.4 POBLACIÓN OBJETO

Docentes del Colegio Santa Mariana de Jesús

6.5 FUNDAMENTACIÓN

El trabajo cooperativo es definido como un proceso que permite la reunión entre personas que se brindan ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros.

En el contexto escolar su principal característica se identifica en la cooperación desarrollada entre los estudiantes de una aula de clases, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que obligatoriamente involucra la creación de una interdependencia positiva en la interacción estudiante – estudiante y estudiante -profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

Entre sus múltiples ventajas se destaca que el trabajo cooperativo permite que los estudiantes estén en capacidad de unirse y apoyarse mutuamente, además exige que los estudiantes tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos esto debido a que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza. **(JOHNSON, 1999)**

Se debe destacar que es obligatorio que para lograr en el aula de clases desarrollar un trabajo cooperativo, resulta necesario y esencial no solo considerar la estructura de la clase, sino disponer además de los materiales didácticos necesarios para el trabajo grupal. Es necesario también que exista correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas tanto a nivel de las habilidades como a nivel cognitivo. Para ello es necesario que los equipos de trabajo logren planificar una tarea, distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo y solucionar de manera conjunta los problemas que se vayan presentado progresivamente.

Una característica de gran relevancia en el campo de la educación es que mediante el aprendizaje cooperativo cada estudiante está en capacidad de

aportar al grupo significativamente con sus destrezas y conocimientos; en los grupos cooperativos se identifican quien es más analítico, quien es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales. **(JOHNSON, 1999)**

Pero lo más interesante, es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que contribuye a favorecer el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia que desarrolla cada estudiante de necesitar ayuda, la necesidad consciente de participar y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. En el aprendizaje cooperativo la retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

El trabajo de cooperativo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo autoimpuestos por los propios estudiantes, potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.
<http://educacion.idoneos.com>⁸

Asimismo, el desarrollo del trabajo cooperativo en el aula de clases extiende el campo de experiencia de los estudiantes y acrecienta sus habilidades comunicativas al adiestrarlos en el reconocimiento de los puntos de vista de los demás, adicionalmente a esto tiene como ventaja que permite potenciar significativamente las habilidades de trabajo grupal, ya sea para defender argumentos propios o para reconstruir argumentaciones a través del intercambio.

⁸ El trabajo cooperativo en el aula de clases. Disponible en http://educacion.idoneos.com/index.php/Din%C3%A1mica_de_grupos/Trabajo_cooperativo (08/10/11)

Al desarrollar actividades cooperativas en el aula es fundamental que el grupo este en capacidad de encontrar el punto de equilibrio entre las expectativas sociales grupales y las individuales. Cada estudiante y cada grupo es diferente y por lo tanto se requiere que el docente sea capaz de ajustar las metodologías utilizadas en el aula para adecuarlas a las demandas particulares del grupo de trabajo. Así como habrá quienes están fácilmente dispuestos a aprender y colaborar, habrá de los que se muestran distantes y demandarán de nosotros mayor confianza y estímulo para ser motivados. **(JOHNSON, 1999)**

El aprendizaje cooperativo forma parte por lo tanto de un camino y una metodología que supone todo un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica de la enseñanza.

6.6 LISTADOS DE CONTENIDOS

Taller 1

El trabajo cooperativo

Procesos

Características

Componentes

Taller 2

Metodología para el trabajo Cooperativo

Estrategias para el Aprendizaje Cooperativo

Objetivos

Taller 3

Técnicas específicas del trabajo cooperativo

Técnica del Rompecabezas

Aprendizaje en Equipos

Aprendiendo Juntos

Investigación en Grupo
 Co-op Co-op
 Cooperación Guiada o Estructurada

6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER Nº 1

TEMA: El trabajo Cooperativo

OBJETIVO: Estudiar los fundamentos teóricos del trabajo cooperativo y su importancia para el aprendizaje grupal de los estudiantes.

DURACIÓN: 2 horas.

PARTICIPANTES:

- Docentes del Plantel
- Directivos del Plantel
- Estudiante de la UTE

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable	Recursos
15´	Bienvenida	Exposición	Directivos	
10´	Introducción	Exposición	Docente	
15´	Dinámica: Regalos	Juego.	Docente	
10´	Distribución del trabajo en grupos	Conversatorio	Docente	Folletos
20´	Desarrollo de los trabajos en grupo	Debate	Docentes	Folletos
30´	Exposición de contenidos	Exposición	Docentes	Infocus
10´	Conclusiones y Recomendaciones	Exposición	Docentes	Papelógrafo
10´	Compromisos	Plenaria.	Docentes	

1. DINÁMICA

REGALOS

- El Facilitador indica a los participantes que aquel que quiera darle un regalo simbólico, que puede ser una idea o un deseo, a otra persona, lo podrá hacer escribiéndolo en una de estas tarjetas.
- El Facilitador solicita a los participantes que se pongan de pie y formen un círculo.
- Las tarjetas y lápices se colocarán en el centro del círculo.
- El Facilitador informa a los participantes que: "Si alguien desea agradecer a todos el regalo recibido, puede hacerlo, pero sin expresión verbal".
- Los participantes tomarán los materiales, elaborarán las tarjetas y se las entregarán a quien escogieron. La persona que recibe el regalo leerá la tarjeta y reflexionará sobre lo que dice y no hará ningún comentario.
- En sesión plenaria el Facilitador analiza la vivencia haciendo preguntas como:
 - ¿Cómo se sienten?
 - ¿De qué se han dado cuenta?
 - ¿Cómo valoran ese regalo?
 - ¿Qué utilidad piensa darle?
- En caso de no haber espontaneidad en la participación, el co-Facilitador y el Facilitador modelarán.

- El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido su vida

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

EL TRABAJO COOPERATIVO

Se lo define como el trabajo en grupo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo. **(JOHNSON, 1999)**

Corresponde al desarrollo de trabajos basados en enfoques cooperativos que involucra la formación de equipos pequeños heterogéneos, generalmente integrado por cuatro a cinco estudiantes, los que se reúnen para trabajar juntos en una tarea grupal, cuya principal características es que cada miembro del grupo es individualmente responsable de una parte de un resultado que no puede completarse a menos que todos los miembros trabajen juntos, en otras palabras los miembros del grupo son interdependiente.

PROCESOS

Los procesos involucrados en el aprendizaje cooperativo son:

- a. Colaboración entre iguales.
- b. Regulación a través del lenguaje.
- c. Manejo de controversias.

Procesos Cognitivos:

- a. Atribuciones.
- b. Metas.

Procesos Motivacionales:

- a. Pertenencia al grupo.
- b. Autoestima.
- c. Sentido. **(JOHNSON, 1999)**

También son claramente identificables procesos afectivos relacionales, en estos procesos el docente puede emplear el aprendizaje cooperativo en el aula para promover en sus estudiantes el hecho de que se sientan involucrados en las relaciones con sus compañeros (preocupación y apoyo), la capacidad de influir en las personas con las que están relacionados e implicados y el disfrute de manera global del aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS

- Elevado grado de Igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
- Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y direccionalidad de las transacciones comunicativas.
<http://www.monografias.com>⁹

⁹Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y procesos de enseñanza aprendizaje. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/principiosdidacticos/principios-didacticos.shtml>. (2607/11)

Es necesario destacar que los más altos niveles de mutualidad se darán cuando el docente desde su rol en el aula de clase promueva la planificación y la discusión en conjunto, además de que se favorezca el cambio de roles en el aula de clases y se delimite la división del trabajo entre el grupo de estudiantes.

COMPONENTES

- Interdependencia Positiva: Ocurre cuando los estudiantes pueden percibir un vínculo con el grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos y viceversa. **(JOHNSON, 1999)**

Para una adecuada interdependencia es necesario que se coordinen los esfuerzos con los compañeros a fin de que la tarea sea realizada de manera exitosa, compartiendo recursos, proporcionándose apoyo mutuo y celebrando juntos sus éxitos

- Interacción Promocional Cara a Cara: El trabajo cooperativo exige de la interrelación constante de personas que trabajen en grupos..**(JOHNSON, 1999)**

La interacción cara a cara es de gran importancia porque permite desarrollar un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo se hacen factibles a partir del momento en que los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades.

- Valoración Personal o Responsabilidad Personal: Se requiere la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va haciendo tanto el individuo como el grupo. **(JOHNSON, 1999)**

De esta manera el grupo puede conocer quien necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás.

Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se requiere:

- Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.
- Proporcionar retroalimentación a nivel individual así como grupal.
- Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.
- Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.
<http://www.monografias.com>¹⁰

3. TRABAJO GRUPAL

- Se formarán cuatro grupos de trabajo integrados por cinco docentes, ellos tendrán un tiempo de 25´ para realizar el trabajo.
- Cada grupo designará un jefe de grupo, para guiar el análisis del tema
- El jefe del grupo será el encargado de relatar el texto entregado
- Dentro del grupo se deberán elaborar conclusiones y recomendaciones

¹⁰Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y procesos de enseñanza aprendizaje. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/principiosdidacticos/principiosdidacticos.shtml>. (2607/11)

4. EXPOSICIÓN O PLENARIA

- La persona designada por el grupo o el jefe, presentará las conclusiones y aportes a nombre del grupo.
- Socialización de las conclusiones y recomendaciones que realicen cada uno de los grupos.
- Se dispone un tiempo de 15´ por cada grupo para esta actividad.

5. CONCLUSIONES DEL TALLER

Basándose en lo expuesto y las hojas de información (trípticos, hojas informativas) debe:

- Es necesario aplicar el trabajo cooperativo en el aula de clases.
- El trabajo cooperativo puede contribuir a favorecer procesos de integración en el aula.

6. EVALUACIÓN

Los aspectos evaluados fueron los siguientes:

- Interés por el tema
- Participación mostrada durante el taller
- Compromisos adquiridos.

TALLER Nº 2

TEMA: Metodología para el trabajo cooperativo

OBJETIVO: Analizar la metodología para el trabajo cooperativo

DURACIÓN: 2 horas.

PARTICIPANTES:

- Docentes del Plantel
- Directivos del Plantel
- Estudiante de la UTE

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

Tiempo	Actividad	Metodología	Responsable	Recursos
15´	Bienvenida	Exposición	Directivos	
10´	Introducción	Exposición	Docente	
15´	Dinámica: Partes del juego	Juego.	Docente	
10´	Distribución del trabajo en grupos	Conversatorio	Docente	Folletos
20´	Desarrollo de los trabajos en grupo	Debate	Docentes	Folletos
30´	Exposición de contenidos	Exposición	Docentes	Infocus
10´	Conclusiones y Recomendaciones	Exposición	Docentes	Papelógrafo
10´	Compromisos	Plenaria.	Docentes	

DESARROLLO DEL TALLER Nº 2

1. DINÁMICA

PARTES DEL CUERPO

El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.

Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.

El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO COOPERATIVO

Para el trabajo cooperativo los docentes pueden diseñar actividades y situaciones de Aprendizaje Cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.

- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación íter grupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Acondicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar la tarea académica.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los estudiantes.
- Valorar el buen funcionamiento del grupo. **(JOHNSON, 1999)**

ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO COOPERATIVO

Se propone el desarrollo de la siguiente estrategia para favorecer el desarrollo del trabajo cooperativo:

- Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
- Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los estudiantes en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas,

enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.

- Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros. <http://www.monografias.com>¹¹

OBJETIVOS

- Los objetivos deben ser referentes a los aprendizajes esperados en relación con el contenido curricular. Se debe de considerar el nivel conceptual y la motivación de los estudiantes, los conocimientos previos y el propio significado de los materiales.
- Los objetivos para el desarrollo de las habilidades de colaboración, donde deberá decidirse qué tipo de habilidades de cooperación se enfatizarán. <http://www.monografias.com>¹²

3. TRABAJO GRUPAL

- Se formarán cuatro grupos de trabajo integrados por cinco docentes, ellos tendrán un tiempo de 25´ para realizar el trabajo.
- Cada grupo designará un jefe de grupo, para guiar el análisis del tema
- El jefe del grupo será el encargado de relatar el texto entregado

¹¹Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y procesos de enseñanza aprendizaje. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/principiosdidacticos/principiosdidacticos.shtml>. (2607/11)

¹²Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y procesos de enseñanza aprendizaje. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/principiosdidacticos/principiosdidacticos.shtml>. (2607/11)

- Dentro del grupo se deberán elaborar conclusiones y recomendaciones

4. EXPOSICIÓN O PLENARIA

- La persona designada por el grupo o el jefe, presentará las conclusiones y aportes a nombre del grupo.
- Socialización de las conclusiones y recomendaciones que realicen cada uno de los grupos.
- Se dispone un tiempo de 15´ por cada grupo para esta actividad.

5. CONCLUSIONES DEL TALLER

Basándose en lo expuesto y las hojas de información (trípticos, hojas informativas) debe:

- Es necesario aplicar la metodología para el desarrollo del trabajo cooperativo
- Los padres de familia desde el hogar deben involucrarse en el desarrollo de los trabajos cooperativos realizados por sus hijos.

6. EVALUACIÓN

Los aspectos evaluados fueron los siguientes:

- Interés por el tema
- Participación mostrada durante el taller
- Compromisos adquiridos.

TALLER Nº 3

TEMA: Técnicas específicas del aprendizaje cooperativo

OBJETIVO: Conocer y aplicar técnicas específicas del aprendizaje cooperativo

DURACIÓN: 2 horas.

PARTICIPANTES:

- Docentes del Plantel
- Directivos del Plantel
- Estudiante de la UTE

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Santa Mariana del Jesús.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
15´	Bienvenida	Exposición	Directivos	
10´	Introducción	Exposición	Docente	
15´	Dinámica: El naufrago	Juego.	Docente	
10´	Distribución del trabajo en grupos	Conversatorio	Docente	Folletos
20´	Desarrollo de los trabajos en grupo	Debate	Docentes	Folletos
30´	Exposición de contenidos	Exposición	Docentes	Infocus
10´	Conclusiones y Recomendaciones	Exposición	Docentes	Papelógrafo
10´	Compromisos	Plenaria.	Docentes	

DESARROLLO DEL TALLER N° 3

1. DINÁMICA

EL NAUFRAGO

El animador previamente busca qué condiciones poner: que no queden del mismo grupo o ciudad, tanto hombre y/o mujeres, tanto adultos y/o jóvenes, alguien con anteojos, etc.

Dice que en caso de un naufragio se deben formar botes salvavidas con tales condiciones expuestas anteriormente y que en los botes se deben: aprender los nombres de los náufragos, dónde nacieron, a qué grupo o institución pertenecen, qué nombre le ponen al bote, como se trata de un naufragio se pregunta qué salvaría cada náufrago y en grupo en general.

Simula un mar agitado logrando de que los participantes se muevan simulando un mar agitado y da la orden de formar botes. Se forman los botes y trabajan en aprender nombres. Presentación de los botes en plenario.

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

TÉCNICAS ESPECÍFICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

TÉCNICA DEL ROMPECABEZAS

Para el desarrollo de la técnica del rompecabezas deben conformarse grupos de trabajo integrados cada uno seis estudiantes,

A los integrantes de los grupos se les entrega un material para que trabajen, el mismo que se divide en tantas partes como integrantes formen los grupos (cada estudiante se encarga de una parte).

Luego de que todos los estudiantes de todos los grupos han procedido a estudiar lo mismo, estos deben reunirse en "grupos de expertos" para discutir sus secciones, regresando luego a su grupo original. **(SLAVIN, 1999)**

Esta técnica destaca que la mejor manera de aprender de las secciones o partes de los demás es aprendiendo de los demás y confiando en la responsabilidad individual y grupal.

APRENDIZAJE EN EQUIPOS

- STAD: Se forman grupos heterogéneos de 4 o 5 estudiantes. El profesor da material que deben de estudiar hasta que todos los miembros del grupo lo dominen. Los estudiantes son evaluados de forma individual, sin ayuda de los compañeros. El profesor compara la calificación individual con las anteriores (del grupo), si la segunda es superior se suman puntos a el grupo (puntuación grupal). Y se obtienen determinadas recompensas grupales.
- TGT: Los estudiantes de cada grupo compiten con los miembros de otros equipos, con el fin de ganar puntos para su respectivo grupo. Se trata de ofrecer a todos los miembros del grupo iguales oportunidades de contribuir a la puntuación grupal, con la ventaja de que cada estudiante competirá con otro de igual nivel.
- TAI: Se combina la cooperación y la enseñanza individualizada. Los estudiantes primero deben recibir enseñanza individualizada, a su propio ritmo. Después se forman parejas o tríos e intercambian los conocimientos con los compañeros. Los compañeros se ayudan entre sí a examinarse y revisar las soluciones a los problemas planteados. Por semana se deben de otorgar recompensas grupales.

- CIRC: Mientras el profesor trabaja con un equipo, los miembros de los otros grupos lo hacen con parejas provenientes de dos grupos distintos. Se consigue la instrucción del profesor, la práctica por los equipos, preevaluaciones y exámenes. Un estudiante no debe de presentar el examen hasta que los compañeros del grupo determinen que esté preparado. <http://www.monografias.com>¹³

APRENDIENDO JUNTOS

- Selección de la actividad, de preferencia que involucre la solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad.
- Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo, asignación, materiales, etc.
- Realización del trabajo en grupo.
- Supervisión de los grupos. **(SLAVIN, 1999)**

INVESTIGACIÓN EN GRUPO

- Selección del tópico.
- Planeación cooperativa de metas, tareas y procedimientos.
- Implementación: despliegue de una variedad de habilidades y actividades, monitoreo del profesor.
- Análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido.
- Presentación del producto final.
- Evaluación. **(SLAVIN, 1999)**

CO-OP CO-OP

- Diseño de experiencias iniciales y discusiones en clase (curiosidad).
- Conformación de grupos heterogéneos.

¹³Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y procesos de enseñanza aprendizaje. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/principiosdidacticos/principiosdidacticos.shtml>. (26/07/11)

- Integración grupal: manejo de habilidades de cooperación y de comunicación dentro del grupo.
- Selección del tema.
- Selección de sub-temas
- Preparación y organización individual de los sub-temas.
- Presentación de sub-temas en rondas de estudiantes al interior del equipo.
- Preparación de la representación de los equipos.
- Evaluación (por parte de los compañeros del equipo, de clases y del profesor). **(SLAVIN, 1999)**

COOPERACIÓN GUIADA O ESTRUCTURADA

- Se forman díadas (grupos de dos).
- Ambos compañeros leen la primera sección del texto.
- El participante A repite la información sin ver la lectura.
- El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.
- Ambos trabajan la información.
- Ambos leen la segunda sección del texto.
- Los dos intercambian los roles para la segunda sección.
- A y B continúan de esta manera hasta completar el texto. **(SLAVIN, 1999)**

3. TRABAJO GRUPAL

- Se formarán cuatro grupos de trabajo integrados por cinco docentes, ellos tendrán un tiempo de 25´ para realizar el trabajo.
- Cada grupo designará un jefe de grupo, para guiar el análisis del tema
- El jefe del grupo será el encargado de relatar el texto entregado

- Dentro del grupo se deberán elaborar conclusiones y recomendaciones

4. EXPOSICIÓN O PLENARIA

- La persona designada por el grupo o el jefe, presentará las conclusiones y aportes a nombre del grupo.
- Socialización de las conclusiones y recomendaciones que realicen cada uno de los grupos.
- Se dispone un tiempo de 15´ por cada grupo para esta actividad.

5. CONCLUSIONES DEL TALLER

Basándose en lo expuesto y las hojas de información (trípticos, hojas informativas) debe:

- Aplicar las técnicas estudiadas
- Evaluar en sus estudiantes la predisposición para el desarrollo de la técnica.

6. EVALUACIÓN

Los aspectos evaluados fueron los siguientes:

- Interés por el tema
- Participación mostrada durante el taller
- Compromisos adquiridos.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ Amelia (1997) Hacia un currículum cultural: la vigencia de Vygotski en la educación
2. ARISTÓTELES, exposición e interpretación de su pensamiento, traducción del original alemán, de Bernabé Navarro, UNAM, México
3. BANDURA, Alberto. (1999). Auto-eficacia: cómo afrontamos los desafíos de la sociedad actual. Bilbao: Desclée de Brouwer.
4. BASSEDAS, Eulalia. (1991) Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico
5. Departamento de Educación de California. Estados Unidos (2001)
6. DÍAZ DE RADA, Vidal. (1998) Centro de investigaciones sociológicas (Madrid), Centro de Investigaciones Sociológicas, Pág. 201
7. DURKHEIM. Emilio. (1956) Les regles de la methodesociologique 'Paris: PressesUniversitaires de France, Pág. 5
8. FERRÉ Martí J. M. et-al (1999). Enciclopedia de la Psicología. (vol. 2, pp. 370-394). Barcelona España. Océano.
9. GIMÉNEZ, Gilberto "Estudios sobre la cultura y las identidades sociales" 2007.
10. GONZALEZ, A.J. (1995) La sociedad contradictoria y la victoria del individualismo. España
11. JOHNSON, Damian. (1999), "Cap.1. El concepto de aprendizaje cooperativo" y "Cap.9 La puesta en práctica de la clase cooperativa" ,

en: El aprendizaje cooperativo en el aula, Buenos Aires, Paidós
pp.13-30 y Pág. 89-98

12. PARSONS, Talcott. Teoría de la Acción. 1970.

13. PÉREZ GÓMEZ, Ángel. (1998) La cultura escolar en la sociedad
neoliberal

14. ROBINS, Stephen. (2004) Comportamiento Organizacional.
Investigaciones sociales.

15. SLAVIN, Robert (1999) Aprendizaje cooperativo. Buenos Aires:
Aique Grupo Editor

16. WEBER, Max. (1903) Sociología de la Comunidad.

WEBGRAFÍA

1. Desarrollo social. Disponible en <http://www.drquintero.net/desarrollosocial.htm> (02/06/10)
2. Salud del niño en edad escolar. Disponible en <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/saludesc.html> (07/10/10)
3. Años escolares y desarrollo psicosocial. Disponible en <http://html.rincondelvago.com/anos-escolares-y-desarrollopsicosocial.tml> (07/10/10)
4. Años escolares y desarrollo psicosocial. Disponible en <http://html.rincondelvago.com/anos-escolares-y-desarrollopsicosocial.tml> (07/10/10)
5. Proceso de socialización conducta humana. Disponible en <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/proceso-de-socializacion/> (07/17/10)
6. Concepto de socialización Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos1/social/social.shtml>(07/17/10)
7. Concepto de socialización Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos1/social/social.shtml>(07/17/10)
8. El trabajo cooperativo en el aula de clases. Disponible en http://educacion.idoneos.com/index.php/Din%C3%A1mica_de_grupos/Trabajo_cooperativo (08/10/11)
9. Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y procesos de enseñanza aprendizaje. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/principiosdidacticos/principios-didacticos.shtml>. (2607/11)
10. Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y procesos de enseñanza aprendizaje. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/principiosdidacticos/principios-didacticos.shtml>. (2607/11)
11. Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y procesos de enseñanza aprendizaje. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/principiosdidacticos/principios-didacticos.shtml>. (2607/11)

12. Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y procesos de enseñanza aprendizaje. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/principiosdidacticos/principios-didacticos.shtml>. (26/07/11)
13. Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y procesos de enseñanza aprendizaje. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/principiosdidacticos/principios-didacticos.shtml>. (26/07/11)

A

N

E

W

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINONCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: La cultura individualista y su incidencia en el desarrollo social de los estudiantes.

Encuesta – Padres De Familia

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicito absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1. La conducta individualista en los niños se debe a:

- Poca convivencia entre padres e hijos
- Complejo de superioridad del niño
- Una forma de llamar la atención
- Una conducta promovida desde el hogar

2. La falta de comunicación en el hogar influye en formación de la cultura individualista en sus hijos

- Mucho
- Poco
- Nada

3. Promueve usted en sus hijos conductas individualistas

- Siempre
- A veces
- Rara vez

4. Motiva a sus hijos a que compartan con otros niños de su misma edad.

- Si
- No
- A veces

5. Su hijo comparte por propia iniciativa actividades escolares con sus compañeros

- Siempre
- A veces
- Rara vez

6. ¿Cuáles son las consecuencias que tiene el individualismo escolar en el niño?

- Bajo rendimiento
- Conflictos entre compañeros
- Frustración
- Problemas para socializar

7. ¿La cultura individualista afecta el desarrollo social del niño?

- Mucho
- Poco
- Nada

8. Su hijo se integra con facilidad y socializa en un grupos con niños de la misma edad?

- Siempre
- A veces
- Rara vez

9. La estructura familiar influye en el desarrollo social de los niños en la escuela?

- Siempre
- A veces
- Rara vez

10. ¿Con qué frecuencia se realizan en la escuela actividades de convivencia familiar para favorecer la integración y socialización de los niños?

- Mensualmente
- Trimestralmente
- Anualmente
- No se realizan

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINONCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: La cultura individualista y su incidencia en el desarrollo social de los estudiantes.

Encuesta – Estudiantes.

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicito absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1. Actúas de manera individual en tu entorno escolar

- Siempre
- A veces
- Rara vez

2. Conversas de manera frecuente con sus padres.

- Mucho
- Poco
- Nada

3. Tus padres te estimulan a actuar de forma individual en el desarrollo de tus actividades escolares.

- Siempre
- A veces
- Rara vez

4. Sus padres lo motiva a que comparta juegos con otros niños de su misma edad.

- Siempre
- A veces
- Rara vez

5. Comparte usted por propia iniciativa actividades escolares con sus compañeros

- Siempre
- A veces
- Rara vez

6. ¿Actuar de manera individual en la escuela te ocasiona?

- Bajo rendimiento
- Conflictos entre compañeros
- Frustración
- Problemas para socializar

7. ¿Actuar de forma individual le afecta en el desarrollo de sus relaciones sociales?

- Mucho
- Poco
- Nada

8. ¿Puede usted integrarse con facilidad y socializar con niños de la misma edad?

- Siempre
- A veces
- Rara vez

9. Sus padres se muestran interesados por su desarrollo social

- Siempre
- A veces
- Rara vez

10. ¿Con qué frecuencia se realizan en la escuela actividades de convivencia familiar para favorecer la integración y socialización?

- Mensualmente
- Trimestralmente
- Anualmente
- No se realizan

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINONCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: La cultura individualista y su incidencia en el desarrollo social de los estudiantes.

Encuesta – Docentes

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicito absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1. Existe individualismo entre sus estudiantes

- Mucho
- Poco
- Nada

2. Mantiene un dialogo permanente con los padres de familia

- Siempre
- A veces
- Rara vez

3. Los estudiantes individualistas son impulsados por sus padres a actuar así, en el desarrollo de tus actividades escolares.

- Siempre
- A veces
- Rara vez

4. Motivan los padres a sus hijos a compartir juegos con otros niños de su misma edad.

- Siempre
- A veces
- Rara vez

5. Los estudiantes individualistas colaboran en el desarrollo actividades grupales con sus compañeros

- Siempre
- A veces
- Rara vez

6. El individualismo en el estudiante provoca:

- Bajo rendimiento
- Conflictos entre compañeros
- Frustración
- Problemas para socializar

7. ¿Actuar de forma individual le afecta al estudiante en el desarrollo de sus relaciones sociales?

- Mucho
- Poco
- Nada

8. ¿Los estudiantes individualistas pueden integrarse con facilidad y socializar con niños de la misma edad?

- Siempre
- A veces
- Rara vez

9. ¿Los padres de familia se muestran interesados por el desarrollo social de sus hijos?

- Siempre
- A veces
- Rara vez

10. ¿Con qué frecuencia se realizan en la escuela actividades de convivencia familiar para favorecer la integración y socialización?

- Mensualmente
- Trimestralmente
- Anualmente
- No se realizan

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Observación realizada en la Escuela Santa Mariana del Jesús

Tema: La cultura individualista y su incidencia en el desarrollo social de los estudiantes

ASPECTOS	BUENO	REGULAR	MALO
Ambiente en el aula			
Aptitudes para el trabajo en grupo			
Control de la disciplina			
Relaciones humanas			
Comunicación entre compañeros			
Comunicación con los docentes			
Comunicación con los directivos			
Control de los padres			
Participación de los padres			
Predisposición del grupo.			



