

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EQUINOCCIAL**

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

TEMA.

**“LAS RELACIONES SEXUALES A TEMPRANA EDAD INCIDEN
EN LA DESERCIÓN ESCOLAR”**

Requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención de educación primaria.

AUTORA:

MAGALY ESTRADA QUIÑÓNEZ

DIRECTOR:

ROBERTO ROMERO GALLARDO

Quinindé – Esmeraldas - Ecuador

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que día a día ha ido sembrando en mí, la verdadera fortaleza y seguridad que tanto necesito en este mundo, unas veces perfecta y otras veces imperfecta.

A mi Madre, Señora Martha Quiñónez, que con orgullo reconozco supo sembrar en mí la humildad y sencillez que me caracteriza para tener el valor y así enfrentar las adversidades de la vida.

A mis compañeros de esta institución que, con mucha valentía supieron elevar mi espíritu de superación, a estudio

A mis hijos, hermanos y esposo, que son la grandeza de mi ser.

Gracias

Magaly Estrada

DEDICATORIA.

A Dios, que me ha permitido existir y cumplir mis sueños, basados en experiencia y modificaciones de cada ser humano.

A la enseñanza sublime que hace el mundo más pacífico y humano.

Brindo lo mejor de mi carrera a mis hijos Eric, Leonel, Jean-Piere y Nikole, a mi esposo, a mi madre y hermanos, a mis profesores y compañeros que han hecho posible la realización de este trabajo, a los guías de esta institución que, con sabiduría lograron elevar la moral e intelectualidad de cada ser humano.

Magaly Estrada

COMPROMISO

Por la presente declaro que esta tesis es fruto de mi propio trabajo y hasta donde yo sé y creo, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona, ni material que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Magaly Estrada Quiñónez

C.I. 080194643-5

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

	Páginas
Carátula	i
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Compromiso	iv
Índice general de contenidos	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema	3
1.2 El problema de investigación	3
1.3 Delimitación del problema	3
1.4 Justificación	3
1.5 Objetivos:	4
1.5.1 General	4
1.5.2 Específico	4
1.6 Hipótesis	5
1.7. Variables	5
1.7.1 Variable Dependiente	5
1.7.2 Variable Independiente	5
CAPÍTULO II	6
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	6
2 Marco teórico	6
2.1. ¿Qué es la sexualidad?	6

2.1.1.	La sexualidad infantil	7
2.1.2	La sexualidad humana	9
2.1.3	Orientación e identidad sexual	10
2.1.4	Instinto	11
2.1.5	Dignidad sexual	12
2.1.6	Relaciones sexuales a temprana edad	14
2.1.7	La actividad sexual temprana tiene consecuencias no deseadas	15
2.1.8	Las adolescentes son víctimas de su propia ignorancia	17
2.1.9	Facilidad de las relaciones sexuales tempranas	19
2.1.10	Impacto de los programas de educación sexual	20
2.1.11.	Deserción escolar	21
2.1.12	Conceptos de deserción escolar	22
2.1.13	Casos de deserción escolar	24
2.1.14	El problema de la deserción escolar - importancia	26
2.1.15	Causas de la deserción escolar	27
2.1.16	Consecuencias de la deserción escolar	28
2.1.17	Costos sociales y privados de la deserción escolar	30
2.1.18	Magnitud y evolución de la deserción escolar en América Latina	31
2.1.19	¿En qué etapa del ciclo educacional tiende a Concentrar la deserción e los países latinoamericanos	32
2.1.20	Factores que han contribuido a reducir la deserción escolar en la década pasada	34
2.1.21	Deserción escolar y desigualdades económicas	35
2.1.22	Determinantes, factores asociados y circunstancias que Favorecen la deserción escolar	36
CAPÍTULO III		38
3	METODOLOGÍA	38
3.1	Métodos	38
3.1.1	Método Inductivo	38

3.1.2	Método Deductivo	38
3.2	Población y muestra	38
3.3	Instrumentos de recolección de datos	39
3.3.1	Cuestionarios: estudiantes, padres de familia y estudiantes	39
3.4.	Tabulación	45
3.5.	Análisis e interpretación de resultados	45
3.6.	Gráficos	45
3.6.1.	Cuestionarios a estudiantes	46
3.6.2.	Cuestionarios a padres de familia	56
3.6.3.	Cuestionarios a docentes	66
 CAPÍTULO IV		
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
4.1	Conclusiones	76
4.2	Recomendaciones	77
 CAPÍTULO V		
5.	LA PROPUESTA.	
5.1.	Tema	78
5.2.	Justificación	78
5.3.	Objetivos generales y específicos	79
5.4.	Fundamentación teórica	80
5.4.1.	Introducción	81
5.4.2.	Sexo	81
5.4.3	Identidad de género	82
5.4.4	Orientación sexual	82
5.4.5.	Vinculación afectiva	83
5.4.6	Anatomofisiológica femenino	83
5.4.7.	Anatofisiológico masculino	85
5.4.8	Fecundación, embarazo y parto	89
5.4.9.	Sexualidad y población	90
5.4.10.	El aborto	91

5.4.11. Ventajas de la sexualidad responsable	92
5.5. Listado de contenidos	94
5.6. Desarrollo de los contenidos	96
5.6.1. Unidad 1 La sexualidad en los púberes	96
5.6.2. Unidad 2 Repercusiones dl embarazo en la pubertad	105
5.6.3. Unidad 3 Prevención del embarazo en la pubertad	114
5.6.4. Unidad 4 Importancia de la comunicación	124
5.7. Glosario de términos	135
5.8 Bibliografía	136
ANEXOS	
	138

INDICE DE CUADROS

	Páginas
Cuadro N° 1 ¿Cree usted que la inestabilidad económica es un factor para que existan hogares desorganizados?	30
Cuadro N° 2 ¿Cree usted que la falta de comunicación es una causa para que existan hogares desorganizados?	31
Cuadro N° 3 ¿Cree usted cree que para dar consejo a sus hijas es necesario que existan otras personas?	32
Cuadro N° 4 ¿Existe dialogo con sus hijas sobre valores?	33
Cuadro N° 5 ¿Conoce Usted el Código de la niñez y adolescencia?	34
Cuadro N° 6¿Conoce cuales son sus deberes y derechos con relación al derecho a la educación de sus hijas?	35
Cuadro N° 7. Cuadro N° 1¿Dialoga con sus hijas sobre la conducta?	36
Cuadro N° 8 ¿En casa con vives con tus hijas?	37
Cuadro N° 9 ¿Inculca a tus hijas sobre la solidaridad?	38
Cuadro N° 10 ¿Juegas con tus hijas?	39
Cuadro N° 11. ¿Cree usted que la inestabilidad económica es un factor para que existan hogares desorganizados.	40
Cuadro N° 12. ¿Cree usted que la falta de comunicion es una causa	41

para que existan hogares desorganizados.	
Cuadro N° 13. ¿Cree usted que inculca a sus estudiantes sobre los derechos y deberes que ellos tienen ellos?	42
Cuadro N° 14. ¿Dialoga con sus estudiantes sobre los valores morales?	43
Cuadro N° 15. ¿Conoce Usted el Código de la niñez y adolescencia?	44
Cuadro N° 16. ¿Incentiva con sus estudiantes sobre la solidaridad?	45
Cuadro N° 17. ¿Cree usted que la sobre protección de los padres a los hij@s incide en la conducta de ellos?	46
Cuadro N° 18. ¿Cree usted que las medidas disciplinarias en los planteles educativos deben respetar los derechos y garantías de los estudiantes?	47
Cuadro N° 19. ¿Cree usted que los estudiantes discapacitados tienen iguales derechos que los demás?	48
Cuadro N° 20. ¿Cree que la desorganización familiar disminuye en rendimiento académico de los estudiantes?	49
Cuadro N° 21. ¿Cree usted que la inestabilidad económica es un factor para que existan hogares desorganizados.	50
Cuadro N° 22 ¿Crees que la falta de comunicación hacen hijas rebeldes	51
Cuadro N° 23. ¿Tus padres te inculcan sobre la disciplina?	52
Cuadro N° 24. ¿Tus padres te enseñan sobre el código de la niñez y la adolescencia?	53
Cuadro N° 25. ¿Tus padres te enseñan sobre la solidaridad?	54
Cuadro N° 26. ¿En tu casa con quien vives?	55
Cuadro N° 27. ¿Cree usted que la desorganización familiar disminuye el rendimiento académico?	56
Cuadro N° 28. ¿Sus profesores dialogan sobre los valores morales?	57
Cuadro N° 29 ¿Tus padres cuando te dan un consejo lo hacen solos o con otras personas?	58
Cuadro N° 30 ¿Tus profesores te enseñan a jugar?	59
Cuadro N° 31 Cronograma de actividades	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico N° 1 ¿Cree usted que la inestabilidad económica es un factor para que existan hogares desorganizados?	30
Gráfico N° 2 ¿Cree usted que la falta de comunicación es una causa para que existan hogares desorganizados?	31
Gráfico N° 3 ¿Cree usted cree que para dar consejo a sus hijas es necesario que existan otras personas?	32
Gráfico N° 4 ¿Existe dialogo con sus hijas sobre valores?	33
Gráfico N° 5 ¿Conoce Usted el Código de la niñez y adolescencia?	34
Gráfico N° 6 ¿Conoce cuales son sus deberes y derechos con relación al derecho a la educación de sus hijas?	35
Gráfico N° 7. Cuadro N° 1 ¿Dialoga con sus hijas sobre la conducta?	36
Gráfico N° 8 ¿En casa con vives con tus hijas?	37
Gráfico N° 9 ¿Inculca a tus hijas sobre la solidaridad?	38
Gráfico N° 10 ¿Juegas con tus hijas?	39
Gráfico N° 11. ¿Cree usted que la inestabilidad económica es un factor para que existan hogares desorganizados.	40
Gráfico N° 12. ¿Cree usted que la falta de comunicación es una causa para que existan hogares desorganizados.	41
Gráfico N° 13. ¿Cree usted que inculca a sus estudiantes sobre los derechos y deberes que ellos tienen ellos?	42
Gráfico N° 14. ¿Dialoga con sus estudiantes sobres los valores morales?	43
Gráfico N° 15. ¿Conoce Usted el Código de la niñez y adolescencia?	44
Gráfico N° 16. ¿Incentiva con sus estudiantes sobre la solidaridad?	45
Gráfico N° 17. ¿Cree usted que la sobre protección de los padres a los hijas incide en la conducta de ellos?	46
Gráfico N° 18. ¿Cree usted que las medidas disciplinarias en los planteles educativos deben respetar los derechos y garantías de los estudiantes?	47
Gráfico N° 19. ¿Cree usted que los estudiantes discapacitados tienen iguales derechos que los demás?	48

Gráfico N° 20. ¿Cree que la desorganización familiar disminuye en rendimiento académico de los estudiantes?	49
Gráfico N° 21. ¿Cree usted que la inestabilidad económica es un factor para que existan hogares desorganizados.	50
Gráfico N° 22 ¿Crees que la falta de comunicación hacen hijas rebeldes	51
Gráfico N° 23. ¿Tus padres te inculcan sobre la disciplina?	52
Gráfico N° 24. ¿Tus padres te enseñan sobre el código de la niñez y la adolescencia?	53
Gráfico N° 25. ¿Tus padres te enseñan sobre la solidaridad?	54
Gráfico N° 26. ¿En tu casa con quien vives?	55
Gráfico N° 27. ¿Cree usted que la desorganización familiar disminuye el rendimiento académico?	56
Gráfico N° 28. ¿Sus profesores dialogan sobre los valores morales?	57
Gráfico N° 29 ¿Tus padres cuando te dan un consejo lo hacen solos o con otras personas?	58
Gráfico N° 30 ¿Tus profesores te enseñan a jugar?	59
Gráfico N° 31 Cronograma de actividades	60

INTRODUCCIÓN

La sexualidad considerada un elemento importante en la vida de los seres humanos aunque ésta se encuentre llena de mitos y falsas creencias que se han tejido por causa de la desinformación y la mala educación dada por generaciones. La sexualidad humana tiene relación con los aspectos psicológicos, la personalidad y el marco social y cultural en el que los seres humanos se desarrollan y se expresan, es una actividad que se construye a lo largo de toda la vida y alrededor de ella se aprenden valores, roles, creencias y costumbres, es cambiante, creciente, dinámica y compromete lo psicológico, lo social y lo biológico.

La sexualidad es un tema sobre el que se discute mucho pero se actúa poco, varias publicaciones coinciden en señalar que nuestros jóvenes poseen escasos conocimientos sobre reproducción y sexualidad. En la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria y, en menor medida respecto de la cobertura de la secundaria. En efecto, las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países y, en la secundaria llegaron a bordear el 70%.

Pese a ello, subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el ciclo escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan el ciclo básico al medio trimestre desertan de éste antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumplándose así los derechos de la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

Los sistemas educacionales en buena parte de los países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos de insuficiente cobertura de la educación pre-escolar, elevado acceso del ciclo básico y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así la repetición y retrasos escolares - fenómenos que con alta

frecuencia anteceden a la deserción escolar – unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad.

Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres.

Una de las capacidades distintas del ser humano es su capacidad de pensar, reflexionar y conocer que los distinguen de los demás.

El trabajo de desarrollo de tesis es una forma de apropiarse y generar conocimientos. El conocimiento se lo adquiere a través de una educación formal e informal. Para potenciar la inteligencia de las personas es necesario promulgar la falta de motivación para seguir estudiando algún tema. Es el nivel más elevado de la interacción con el conocimiento en la generación.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA.

1.1. Tema.

LAS RELACIONES SEXUALES A TEMPRANA EDAD INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

1.2. Planteamiento del Problema.

¿Cómo las relaciones sexuales a temprana edad inciden en la deserción escolar?

1.2. Delimitación del Problema.

Esta investigación se la realizó a los estudiantes de la Escuela “ISAÍAS CAÑIZARES BUSTAMANTE” de la ciudad de Quinindé, parroquia Rosa Zárate, del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas, en el período lectivo 2008 – 2009. La escuela se encuentra localizada en la vía Quinindé, margen derecha, vía al Recinto Cupa.

1.4. Justificación.

¿Cuáles son las razones por las que se dan las relaciones sexuales a temprana edad?

Por la falta de confianza que exige mutuamente entre padres e hijos al no haber diálogo requerido, la comprensión necesaria que se necesita en los hogares, familia y concientizar a los estudiantes de la escuela “Isaías Cañizares Bustamante”, de la ciudad de Quinindé, parroquia Rosa Zárate del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas en el período 2008 – 2009, que asistan a charlas de orientación familiar relacionadas con el tema en mención,

con la finalidad de que ellos tomen conciencia de los problemas que se originan al tener relaciones sexuales.

Esto constituye un aporte muy valioso para la comunidad educativa, ya que al finalizar la investigación podremos presentar posibles soluciones o planteamientos que ayuden a extinguir estas relaciones a temprana edad.

Este trabajo es de gran importancia porque nos permite conocer el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia y los maestros, de tal manera que se busca aportar con ideas beneficiosas para lograr un cambio profundo de la familia y la institución, así como de la comunidad.

Este proyecto investigativo va a ser favorable para todos los adolescentes del barrio "Los Ángeles", pues ayuda a mejorar su estilo de vida y obtener un mejor conocimiento dentro del aprendizaje, especialmente los padres de familia.

La investigadora hace su trabajo de aportar social y educativamente, lo que será muy valioso para la juventud estudiosa del barrio mencionado y de manera general a todos los establecimientos que presenten este problema como son las relaciones sexuales a temprana edad.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo General.

Conocer la incidencia de las relaciones sexuales a temprana edad en la deserción estudiantil de los estudiantes, para poder diseñar una propuesta que permita a corto plazo disminuir el problema mediante el uso de técnicas de investigación y estrategias motivacionales.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- ✚ Investigar las causas y consecuencias de las relaciones sexuales a temprana edad practicada por jóvenes de ambos sexos.

- ✚ Proponer la metodología de investigación.

- ✚ Diseñar una guía que oriente a los estudiantes en la práctica de valores a fin de que conozcan las consecuencias negativas que acarrea la práctica de la sexualidad a temprana edad.

1.6. Hipótesis.

Las relaciones sexuales a temprana edad son las causas de la deserción estudiantil.

1.7. Variables.

1.7.1. Variable Independiente.

Las relaciones sexuales a temprana edad.

1.7.2. Variable Dependiente.

Deserción escolar.

CAPÍTULO II

2. Fundamentación Científica.

2.1. ¿Qué es la sexualidad?

“La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.”⁽¹⁾

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas-afectivas del mundo animal que caracteriza a cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

“Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación.”⁽²⁾

“Hoy sin embargo, se sabe que también algunos mamíferos muy desarrollados, como los delfines o algunos pingüinos, presentan un comportamiento sexual diferenciado que incluye, además de homosexualidad (observada en más de

⁽¹⁾Asociación Mundial para la Salud Sexual:<http://www.worldsexology.org/>

⁽²⁾Organización Panamericana de la Salud:<http://www.paho.org/>

1.500 especies de animales), variantes de la masturbación y de la violación. La psicología moderna deduce por tanto que la sexualidad puede o debe ser aprendida.”⁽³⁾

2.1.1. La sexualidad infantil.

Este es siempre un tema polémico, pues muchas veces los padres se niegan a aceptar que sus hijos poseen sexualidad y deseos desde que nacen.

El descubrimiento de la sexualidad infantil proviene delo padre del psicoanálisis, Sigmund Freud, quien después de mucho estudiar y a pesar de pertenecer a una familia y a una época conservadora como lo fue los principios del siglo XX, observó científicamente que los niños mostraban conductas sexuales ya desde recién nacidos, pues su primer deseo es provocado por la necesidad, es el deseo del hambre que estará relacionado inevitablemente con la lactancia y el contacto con la madre.

Pero guste o no, la mayoría de especialistas, sexólogos, psicólogos y demás coinciden hoy en día en que el niño es tan sexual como cualquier adulto, aunque claro existen carias diferencias.

En primer lugar el niño no ha sido educado. Su cultura y la conducta correcta no han sido aprendidas por él, y de esta forma, no se encuentra reprimido ni asume sus deseos sexuales como algo malo o pervertido y, lo menos que experimenta es la culpa, no conoce el tabú, ni conoce la prohibición.

Por el contrario, el niño utiliza su sexualidad no sólo como fuente de placer, sino que también como de conocimiento. Es un medio para comprender el mundo, para divertirse, para relacionarse, para conocerse a sí mismo y conocer a los demás.

El problema por lo general, sobreviene cuando los padres por desinformación, se escandalizan con las actitudes que evidencian alguna presencia de sexualidad en su hijo y lo reprimen violentamente, lo que muchas veces puede

⁽³⁾Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/>

Producir verdaderos traumas y cuando el niño es adulto puede generar una incapacidad de relacionarse sexualmente y profunda frustración, lo que tendrá como consecuencia trastornos en la psiquis del sujeto.

De ahí que sea fundamental que los padres conozcan qué comportamiento esperar en sus niños.

Las etapas de desarrollo del niño son diversas y complejas, pero se puede decir a grandes rasgos que antes de los cinco años las conductas relacionadas con la sexualidad son el mamar, el chupar, el querer percibir todo con la boca, bailar, abrazarse, tener objetos de textura suave, e inconscientemente manejan cierto placer con la actividad de higiene y limpieza a la que son sometidos comúnmente por la madre.

En consecuencia, es esperable que mientras duerme el niño se toquen los genitales, o que incluso los exploren con curiosidad y risas. Además con recurrencia el niño buscará las mamas de su madre o de otras mujeres porque ha comprendido que esa zona le produce placer, le da comida.

De los cuatro años en adelante, el niño tendrá mayor curiosidad por las zonas genitales y buscará compararse a sí mismo con otros niños e incluso con adultos. Es en este momento que se inician las preguntas difíciles como: ¿por qué yo no tengo lo mismo que mi papá o mi hermano?, o ¿por qué tus pechos son grandes y los de papá no?, por mencionar algunos ejemplos. Ante estas preguntas, hay que tratar de no turbarse, de responder con naturalidad y con la verdad clara, si se desconoce será necesario que los padres se informen, por el bien del niño.

Como en este momento el género del niño no está definido (pues el género no sólo depende del condicionamiento biológico que indica que se es hombre o mujer), será común que adopten conductas femeninas y masculinas indistintamente. Esto no es de preocuparse, ni es un serio indicador de confusión del niño, sino que todos lo vivimos en alguna etapa del desarrollo y luego es superado.

Después de los seis años, el niño comenzará una actitud más activa, entrará en contacto con otros niños o niñas y es posible que se den juegos oro genitales, imitación de posturas sexuales y además estarán en su etapa anal, pues el niño descubrió casi al nacer que la excreción de las heces le producen placer.

Ya más adelante los niños empiezan a definir sus límites y es clásico que los hombrecitos jueguen sólo con hombrecitos y la mujeres igual, por lo que establecen evidentemente una frontera entre lo que es ser mujer y lo que es ser hombre.

Y a partir de los nueve años, el niño sabrá que el sexo se encuentra rodeado de secretos, por lo que así lo tratará en grupo, pero sólo con los amigos más íntimos, se inicia la masturbación a veces incluso grupal y las competencias en torno a la sexualidad y al desarrollo de los genitales.

Ahora bien, lo que hay que comprender como padres es que nada de esto es perverso o pecaminoso, que todo ser humano posee, desde que nace, su propia sexualidad y que ésta irá en desarrollo conforme el niño vaya creciendo, sin que esto esté mal. Un desenvolvimiento sexual sano, sin culpas y sin abusos, sin extremos y con educación, es ideal para la formación de un ser humano integral.

Así que lo mejor es que como padres se tenga esto presente y más que una reprimenda se le dé la guía a nuestros hijos. La sexualidad es un tema que hay que hablar y es mejor que lo hagan en la casa antes que con extraños. El sol no se puede tapar con un solo dedo y de la misma manera no se puede obviar que los niños como cualquier persona tienen sexualidad y, más importante es que tienen derecho a tenerla.

2.1.2. La sexualidad humana.

“La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el

goce y el placer propio y el del otro. El sexo también desarrolla facetas profundas de afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar o perder la salud.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor que es la base del comportamiento sexual humano sigue siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales. En la especie humana, la mujer lleva culturalmente el peso de la preservación de la especie.

En la sexualidad pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud, el placer, legales, religiosos, etcétera. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas del rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.” (4)

2.1.3. Orientación e Identidad Sexual.

“Además de la unión sexual y emocional entre las personas de diferentes sexo (heterosexualidad), existen relaciones entre personas del mismo sexo (homosexualidad) que aunque tengan una larga tradición (ya existían en la antigua Grecia y en muchas otras culturas), en algunos sectores siguen siendo valoradas en la actualidad negativamente y hasta son causa de discriminación social.

(4) Enciclopedia de Sexo: <http://www.sexualidad.es/index.php/Sexualidad>.

La identidad sexual es la conciencia propia e inmutable de pertenecer a un sexo u otro, es decir, ser varón o mujer. En la definición de la identidad sexual están implicados multitud de factores, entre los que podemos destacar el psicológico, social y biológico y, dentro de éste último, el gonadal, cromosomático, genital y hormonal. En realidad hay 78 factores distintos que se diferencian en sentido masculino o femenino en cualquier persona.

En la mayoría de las ocasiones los hombres nacen con genitales masculinos y los cromosomas XY, mientras que las mujeres poseen genitales femeninos y dos cromosomas X. Sin embargo, existen personas que no pueden ser clasificadas por estos factores, ya que poseen combinaciones de cromosomas, hormonas y genitales que no siguen los patrones típicos que se han relacionado con el varón y la mujer. De hecho, algunas investigaciones sugieren que uno de cada cien individuos puede nacer con rasgos intersexuales, o lo que vulgarmente se conoce como hermafrodita.

La identidad sexual suele intentar diferenciarse de la orientación sexual, en la que pueden darse individuos heterosexuales, homosexuales, bisexuales y asexuales. De igual manera que la orientación sexual, la identidad sexual no se puede elegir.”⁽⁵⁾

2.1.4. Instinto.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación.

Sabemos que algunos mamíferos muy desarrollados como los delfines, e incluso aves como los pingüinos presentan un comportamiento sexual diferenciado, cuyo instinto en lo sexual es variante en la masturbación y presentan costumbres de violación, de ahí que se deduce que la sexualidad en la mayoría de los casos puede o debe ser aprendida.

2.1.5. Dignidad sexual.

“La mayor parte de las culturas tienen normas sociales sobre la sexualidad. Por ejemplo, muchas culturas definen la norma sexual como una sexualidad que consiste únicamente en actos sexuales entre el hombre y la mujer casados. Algunos grupos y culturas (como la Iglesia Católica Romana y especialmente la religión Islámica) van más allá, limitando la norma sexual a los actos que tienen como objetivo la reproducción. En el caso de la religión islámica, estos actos fuera del matrimonio pueden llegar incluso a la lapidación (pero cuando es la mujer la que infringe la norma).

Diversos estudios han demostrado que el comportamiento sexual humano no se suele adaptar bien a las exigencias impuestas por las sociedades o religiones, siendo la masturbación prácticamente universal y el sexo prematrimonial, la monogamia en serie, el adulterio y el comportamiento homosexual y bisexual son muchos más comunes de lo que las sociedades están dispuestas a reconocer.

Existe mucha hipocresía sobre el comportamiento sexual en todos los sentidos. Por poner un ejemplo, las sociedades que regulan de forma agresiva el comportamiento sexual tienden a tener altos índices de abuso sexual a menores. Sin embargo, en la sociedad formal, la discusión de este tema es un tabú. Este comportamiento ha sido documentado en Pakistán, Filipinas y la Inglaterra victoriana.”⁽⁶⁾

Muchas veces el hombre y la mujer constituyen el fin último de su dignidad, un noviazgo bien llevado proporciona una dignidad temporal, constituye un nivel de madurez que permite a la persona comportarse con decoro y valoración de un ser, así:

- Respeto a sí mismo;
- Equilibrio de cuerpo y alma; y,
- Un cofre cerrado y custodiado.

⁽⁶⁾Sexología:<http://es.wikipedia.org/wiki/Sexolog%C3.%ADa>

Nosotros como personas debemos de ser cuidadosos en llevar las relaciones sexuales en tiempo de calidad como muestra de respeto.

El respeto propio, a la pareja y a la sexualidad es el primer indicio de dignidad, pienso que los jóvenes deben de tomar conciencia de lo que hacen que muchas veces los adolescentes y jóvenes confunden el deseo con el sexo o la pasión cada uno tiene su particularidad de definir el amor. A veces comparamos el amor con una piscina de agua medicinal que lava, sana y refresca las heridas del alma y los resentimientos de la vida. He aquí el secreto para lograr la armonía que tanto necesitamos los seres vivos con dignidad, amor y respeto.

Considero que el ser humano debe de tomar control a su destino. En ciertos casos hay jóvenes que desde pequeños tienen una imagen clara y detallada de su objetivo deseado. Muchas veces nosotros como padres no vemos más allá de nuestras propias narices porque pensamos que todo lo que hacen nuestros hijos está bien, más sin embargo actúan de una manera inconsciente, debemos tener claro que el problema de las relaciones sexuales a temprana edad es un problema de mucho seguimiento, de preocupación, ¿pero qué debemos hacer? Orientar a nuestros hijos en casa como padres, orientaciones sexuales a través de los medios de comunicación o personalmente.

Por lo general nosotros como padres somos los encargados de la crianza de nuestros hijos, de darles la respuesta requerida cuando ellos lo solicitan y muchas veces algunos padres desconocen la magnitud del tema ya que en otras generaciones no se ha hablado del mismo y se debe aprender a manejarlo con más propiedad.

En cuanto a mi investigación del tema en mención, básicamente el padre, el maestro, juega un rol importante en la educación y formación del adolescente y jóvenes; pienso que los padres de familia, ala comunidad sí son llamados a buscar la solución, buscar las directrices que vayan en bien de la juventud, yo como investigadora debo señalar que las relaciones sexuales constituyen un riesgo que corren los jóvenes-adolescentes al mantener sexo.

Conozco que las relaciones sexuales a temprana edad como ya he manifestado tienen sus riesgos y amenazas, esto es causas y consecuencias.

En primera instancia la falta de comunicación de la verdad entre padres e hijos. Otras por lo general en los centros educativos existe la falta de orientación profundizada en este tema o situación riesgosa que está lastimando a nuestros adolescentes.

Las autoridades de la localidad están preocupadas por esta situación de inseguridad e inestabilidad emocional de los jóvenes y niños puesto que se manifiesta con el contacto físico impropio a temprana edad como es el sexo, caricias o lenguaje corporal que no conlleva a nada bueno a los adolescentes; hace poco comentaba el Alcalde del cantón Señor Carlos Barcia Molina que la sexualidad a temprana edad en el cantón ya es un problema de la comunidad, en que todos estamos involucrados y sugería que debemos trabajar en conjunto para erradicar este grave problema con nuestros hijos, ya que ellos son el futuro del mañana, incluso hay adolescentes que opinan que sí desean la orientación necesaria sobre el sexo, que hay muchas cosas que desconocen como los riesgos que por tener sexo a temprana edad se tiene.

También tuve la oportunidad de escuchar la opinión de un comerciante el mismo que me supo decir que es muy importante que se hable de sexo en los centros educativo, pero sin introducir miedo ni amenazas, que esta es una materia que se debe analizar y enseñar con disciplina tomando en cuenta los criterios para reforzar en cada edad y por último mi opinión muy personal.

Los niños y niñas y adolescentes, jóvenes son una responsabilidad que corresponde a todos: padres, madres adultos, personal que está a cargo de ellos, iglesia, escuela, colegio, comunidad y gobierno.

2.1.6. Relaciones sexuales a temprana edad.

Sergio Castro (periodista) no duda cuando se le pregunta cuál es hoy en día el mayor desafío para los adolescentes; nadie sabe cómo hablarles acerca de sexo, afirma Sergio. Ni el gobierno, ni la familia, ni los maestros, ni siquiera los

mismos profesionales de la salud logran al parecer, hablar claramente al respecto.

Sergio, es coordinador del Grupo Actitud, una organización no gubernamental (ONG), que trabaja en colegios, paradas de autobuses y otros lugares públicos en la difusión de conocimientos sobre sexo entre la gente joven. Su objetivo es combatir la falta de conciencia sobre el tema, cuyas consecuencias tuvo Sergio que enfrentar personalmente: tiene un hijo de cinco años de edad, que nació cuando él tenía 18.

“Si puedo, haré algo para cambiar el destino de mucha gente joven en el Ecuador, dice Sergio, refiriéndose a una realidad cotidiana que incluye el consumo de drogas, la violencia doméstica, la falta de educación, los embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y hasta el trabajo forzado.” (7)

Según informa “La voz de los adolescentes”, un informe preparado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), hoy viven en Ecuador 1.2 millones de personas que tienen entre 12 y 18 años de edad. Esto representa el 12.5 por ciento de la población total, que asciende a 14 millones de habitantes. Desde 1990, año en que el gobierno de ese país aprobó un Estatuto para Niños y Adolescentes, Ecuador ha realizado esfuerzos para mejorar su atención a las necesidades específicas de este segmento de la población. Si bien se han implementado muchos programas nuevos y se percibe un cambio notable en la actitud y la conducta de los adolescentes, tanto el gobierno como las ONG, coinciden en señalar que todavía, queda mucho por hacer.

2.1.7. La actividad sexual temprana tiene consecuencias no deseadas.

“Una encuesta que el Centro de Análisis y Planeamiento del Ministerio de Salud del Ecuador, llevó a cabo entre diciembre de 1997 y diciembre de 1998, mostró que el 61 por ciento de los jóvenes entre 16 y 19 años de edad, habían tenido relaciones sexuales.

(7)<http://www.prb.org/SpanishContent/Articles/2.0.0.2./EcuadorseocupadelaSaludSexualdeLosAdolescentes>.

De ellos, el 40 por ciento dijo que su primera vez la tuvo cuando tenía menos de 15 años. En promedio, los varones habían tenido relaciones sexuales antes que las mujeres, y los de raza negra habían tenido relaciones sexuales antes que los de raza blanca.

Esta misma encuesta, que fue publicada en el 2000, encontró que los adolescentes que vivían con sus padres y que tenían educación formal tendían a iniciar su actividad sexual más tardíamente” (8)

Las autoridades de salud de Ecuador, afirman que esta precocidad en las relaciones sexuales (que va con frecuencia acompañada por una tendencia al uso de las drogas a una edad temprana), es el problema de salud más grave que enfrenta la población adolescente. Entre las consecuencias preocupantes de esta actividad sexual temprana se encuentran los embarazos resultantes y las ITS, entre ellas el SIDA. El Ministerio de SALUD afirma que cada 90 minutos nace en el Ecuador un niño cuya madre tiene entre 10 y 14 años y, que cada 20 minutos nace un niño cuya madre tiene 15 y 19 años de edad. En el 2001, más de 1.000 mujeres adolescentes recibieron atención en hospitales públicos para tratar secuelas de abortos.

En el Ecuador, el aborto está estrictamente prohibido, salvo en unos pocos casos especiales de acuerdo a las leyes en vigencia, como por ejemplo aquellos en los que haya mediado violencia sexual. No se cuenta con cifras concretas que permitan conocer la verdadera dimensión de la violencia en el Ecuador. Los investigadores coinciden en señalar que las mujeres ecuatorianas son mucho menos proclives a informar acerca de crímenes sexuales que sus pares norteamericanas.

Estas cuestiones tienen a largo plazo, consecuencias que afectan a toda la sociedad. Los embarazos a edad temprana son la principal causa de deserción escolar, ya que según informa el Ministerio de Salud, la mayoría de niñas y jóvenes embarazadas decide dejar de asistir al colegio debido al estigma social que suponen estos embarazos.

(8) Conducta sexual de la población ecuatoriana y percepciones acerca del SIDA. Ministerio de Salud.

El problema es especialmente grave en los sectores más pobres de la sociedad, donde las madres jóvenes abandonan sus estudios para poder trabajar y mantener a sus hijos. Y, lo que es peor aún, según una encuesta reciente llevada a cabo por el Ministerio de Salud (encuesta nacional de demografía y salud), las adolescentes de menos recursos económicos, tienen una probabilidad diez veces mayor de quedar embarazadas que otras mujeres de la misma edad que pertenecen a familias mejor educadas y con mayores recursos económicos.

2.1.8. Las adolescentes son víctimas de su propia ignorancia.

Que las adolescentes estén haciendo relaciones sexuales a edades más tempranas no resulta sorprendente. Durante los últimos 15 años, la sociedad ecuatoriana ha atravesado un proceso de liberación de sus conductas y normas sociales.

“La actividad sexual en el Ecuador, ya está tan controlada como antes”, afirma María Helena Vilela, especialista en educación sexual. “La vida sexual de los niños y jóvenes de hoy en día no está sujeta al mismo nivel de represión que la generación de sus padres”. Muchas de estas libertades aparecen reflejadas en los programas de televisión que se transmiten en todo el Ecuador, especialmente en las famosas telenovelas brasileñas que tratan abiertamente cuestiones sexuales. Pero a pesar de este aumento en la permisividad, la mayor libertad que reciben los adolescentes no ha venido acompañada de una correspondiente mejora en la educación orientada a inculcar la responsabilidad necesaria. Muchas instituciones y familias continúan atadas al viejo sistema de valores y, a causa de esto los niños y jóvenes terminan recibiendo mensajes contradictorios acerca de la sexualidad y la reproducción.

Independientemente de lo que se vea en televisión, la sexualidad sigue siendo en el Ecuador un tema tabú” ⁽⁹⁾

(9) María Helena Vilela, especialista en educación sexual. 2004. Quito-Ecuador.

“Durante los últimos años, Vilela ha coordinado un servicio de educación sexual, que recibe más de 200 llamadas casa mes, 70 por ciento de las cuales son de adolescentes que hacen consultas acerca de su primera experiencia sexual. Vilela dice que esta demanda es una señal clara de que las familias, las escuelas e incluso los médicos no logran comunicarse bien con los adolescentes para hablar sobre temas relacionados con la sexualidad. Debido a esto, muchos jóvenes terminan siendo víctimas de su propia ignorancia.

Las madres y los maestros continúan creyendo que sus niños y jóvenes no van a tener relaciones sexuales y, que son capaces de resistir todos los estímulos que reciben tanto de los programas de televisión – cuyo contenido es con frecuencia bastante osado - como de sus pares.” (10)

“Una encuesta que el gobierno realizó el año pasado en zonas urbanas dio como resultado que el 60 por ciento de los padres en 14 de las más grandes ciudades, carecían de información suficiente sobre sexualidad y reproducción como para impartir estos conocimientos a sus hijos y, que el 32 por ciento no había recomendado jamás a sus hijos el uso de preservativos. En lo que respecta a los maestros, el 47 por ciento afirmó que sus conocimientos sobre sexualidad y reproducción eran insuficientes. Entre aquellos maestros que si habían recibido algún tipo de instrucción sobre este tema, el 45 por ciento afirmó que los cursos les resultaron insuficientes. La realidad social del Ecuador, agrava aún más esta situación: aquellos adolescentes que viven en hogares cuyo ingreso es inferior a la mitad del salario mensual mínimo vigente en el país (equivalente a USD 230), se encuentran en promedio atrasados cinco años escolares en sus estudios, con respecto a los adolescentes que viven en hogares de mayores ingresos, afirma el informe de UNICEF, a la Voz de los Adolescentes.” (11)

(10) María Helena Vilela, especialista en educación sexual. 2004. Quito – Ecuador.

(11) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), *la Voz de los Adolescentes*, consulta en línea www.unicef.org.1.0. De octubre de 2.0.0.2.

2-1.9. Facilidad de las relaciones sexuales tempranas.

Las relaciones sexuales de los jóvenes solteros, por lo general no son planeadas y ocurren sin protección, dando como resultado la obtención de una enfermedad de transmisión sexual o embarazos no deseados. En el Ecuador nacen al año 40.000 niños de madres menores de 20 años. El incremento de casos de VIH/SIDA originados en las adolescentes es de casi 3.200 al año.

El sentirse atraído físicamente hacia alguien del sexo opuesto, no es sino el primer paso que se ha de vivir para llegar a conocer el verdadero amor, pero fincar una relación en este hecho, es como querer construir una casa sobre arenas movedizas.

La pureza es la integración de la sexualidad en el dominio del mundo. La pureza personaliza, la pureza dosifica. ¿Qué hay de más impersonal que unas caderas? Cuando el hombre o la mujer buscan eso, no buscan a la persona sino sus dimensiones. Lo que importan entonces del otro no es su yo, sino sus dimensiones. Una persona impura se hace objeto y hace objeto al ser amado.

La sexualidad bien vivida es tremendamente personalizada. A veces el varón engaña a la mujer con la idea de que entregándose a él va a ser más mujer. Y la mujer, sin darse cuenta quizás, convierte su intimidad en oferta y, finalmente es desechada si no rectifica.

El varón es cazador por naturaleza. Imaginemos un cazador que busca venados; los animales le huyen pero de pronto encuentra uno que no se esconde, que más bien se expone. No le cuesta trabajo cazarlo pero esta vez se aburre, fue una presa demasiado fácil. Al hombre le gustan las conquistas difíciles.

La pureza permite amar con un corazón recto e indiviso. Justamente porque el sexo es una maravilla se ha de guardar para el matrimonio.

Al hablar de la educación sexual y la patria potestad, existen diferentes posturas sobre quien tiene el derecho y el deber de impartirla educación sexual a los adolescentes. Indudablemente la familia es por excelencia la institución social encargada de educar y proteger al menor. Pero también el Estado tiene la obligación y el derecho de establecer mecanismos y programas encaminados a promover y proteger la salud, la educación y el desarrollo de los habitantes de su país, sobre todo de los menores de edad.

La Convención Internacional de los Derechos de los Niños, ratificado por todos los países a excepción de EEUU, reconoce que el interés primordial del menor debe quedar garantizado por la familia, los tutores y el Estado (Cook 2001). Existe otro documento que dice: “Conviene recordar que la patria potestad no entraña un poder absoluto, puesto que la sociedad está interesada en que se proteja a los menores y no se comprometa su salud, moralidad y bienes” (CONAPO bis 2001), es decir que la patria potestad es una facultad establecida legalmente para tutelar el “interés superior del menor”. Esto incluye la libertad, la intimidad, la integridad corporal, el derecho a recibir información, educación y protección de su salud.

2.1.10. Impacto de los programas de educación sexual.

La evaluación de los programas de educación sexual, consiste en medir indicadores de cambio como el conocimiento de la fisiología reproductiva, de los métodos anticonceptivos, la distribución de los contagios por infecciones de transmisión sexual, la comunicación con la familia, con los amigos, con la pareja sobre sexo. También implica identificar y medir los “ indicadores de impacto”, como la edad de inicio de la vida sexual activa, el uso de anticonceptivos, la reducción de abortos y de embarazos no planeados a edad temprana. Medir estos controles es más fácil ya que dependen de un contexto complejo, social, educativo, cultural y económico, donde la educación sexual es una sola de las variables involucradas.

“Existen grupos que sostienen que la educación sexual promueve la precocidad de las relaciones sexuales y el comportamiento sexual promiscuo, irresponsable y homosexual. Sin embargo, no existen estudios que aporten evidencias de que los adolescentes con mayor grado de educación sexual tengan relaciones tempranas, promiscuas y desprotegidas; que haya más embarazos, más abortos o más casos de infecciones de transmisión sexual”(12)

Por el contrario, una revisión extensa de los programas de educación sexual aporta evidencias de que la educación sexual aumenta significativamente los conocimientos de los jóvenes y logra modificar en menor grado su conducta. Se vio que retarda la iniciación de las relaciones sexuales, pero sobre todo, promueve el uso de anticonceptivos, el número de compañeros sexuales, disminuyen los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual.

“Los programas de educación sexual integral, institucional y temprana han mostrado su eficiencia y no su necesidad. No hay justificación para impulsar en nuestro país y el resto de la región el modelo de abstinencia exclusiva como el “único, válido y aceptable, ya que limita el derecho a la información, no garantiza el derecho a la salud y no ha mostrado ser eficaz.” (13)

2.1.11. Deserción escolar.

Al iniciarse el siglo XX, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización. Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación

(12) (Grunseit 2000, Johnson 2003)

(13) <http://www.nietoeditores.com.mx/articulos.php>.

primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas. Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los “Objetivos de Desarrollo del Milenio” y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más antes posible la deserción en el ciclo medio.

2.1.12. Concepto de deserción escolar.

“La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar”. (14)

“Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar posibles soluciones, así como también su prevención.” (15)

“Factor motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias. Y en los internos: desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, materia, etc.” (16)

“Corresponde al abandono temporal definitivo que efectúa un sujeto con relación a sus estudios formales, ya sean primarios o secundarios” (17)

“Es el abandono del estudio debido a diversos factores que influyen en el niño, y como consecuencia se produce el rezago educativo y el analfabetismo” (18)

(14) Luis Jáuregui Arias. Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva.

(15) Erika Corvetto Castro. Estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

(16) Tzitzí Nayeli. Estudiante de la Universidad Nacional de Santiago de Chile.

(17) Carla M. Farías Ortega. Estudiante de la Universidad Autónoma de Méjico.

(18) Brenda Estrada. Estudiante de la Universidad Central de Lima.

“Es el abandono total o parcial de un individuo en sus estudios, esto se debe a factores de fuerza mayor” (19)

“Abandono del colegio por diferentes razones familiares, económicos y aceptar responsabilidades a corta edad” (20)

“Es el abandono parcial o total de las aulas de estudio debido a diversas causas como económicas, educativas, sociales, culturales, familiares, etc.”(21)

“Es el desinterés por el estudio en los escolares, a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. Que vive el educando” (22)

“Es abandonar los estudios que se cursan hasta el momento por razones diversas” (23)

Deserción escolar se refiere a varios términos por que influyen muchos factores tanto económicos. Socioculturales, familiares, etc. Estos factores influyen en el retraso educativo.

“Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se dé la deserción. Entre las más comunes tenemos el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento, etc.” (24)

“Es el rechazo a adquirir conocimientos de gran nivel, lo cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir. La deserción se concibe como el Apocalipsis del sistema educativo formal, cuya única cura es una reestructuración del currículo, de lo contrario la institución educativa pasará a ser un mito en vez de realidad palpable.” (25)

(19) Diana Álvarez. Estudiante de la Universidad Católica DE Caracas.

(20) María Victoria Delgado. Estudiante de la Universidad Estatal de San Luis de Miranda.

(21) José Luis Rodríguez. Estudiante de la Universidad Central del Ecuador.

(22) Kleber Mattos. Estudiante de la Universidad Técnica de Bogotá.

(23) Gisela Molina. Estudiante de la Universidad Estatal de Jirón

(24) Mireya Medina. Estudiante de la Universidad Católica de Chile.

(25) Juan de la Cruz Martínez. Estudiante de la Universidad Nacional de Costa Rica.

2.1.13. El caso de la deserción escolar.

Al inicio de cada año escolar (incluido el proceso de matrícula), es frecuente encontrar en los medios de comunicación comentarios y entrevistas sobre la deserción escolar, con afirmaciones como las siguientes: “El 30% de alumnos de los más de 3 millones que hay a nivel nacional abandonó de modo permanente sus estudios en el año 2003”. Nuestras cifras son reales porque vienen de la constatación de las matrículas, las asistencias (ausentes y desertores), de la emisión de certificados de estudios y de las actas consolidadas del año escolar de alrededor de 120 mil profesores, en más de 10 mil colegios”.

Una de las causas que genera gran confusión es el uso indiscriminado de términos asociados a la eficiencia interna del sistema educativo formal. Por ejemplo, hay propuestas para cambiar el uso de deserción por abandono, cuando en el fondo ambos términos definen lo mismo, por ello es conveniente continuar con el uso del término asegurado en el lenguaje educativo: deserción. Otra de las causas consiste en la inadecuada lectura de indicadores: frecuentemente se confunde retiro con deserción, y estos dos con ausentismo. Retirado es el alumno que durante el año ha superado el límite de inasistencias y se encuentra o está declarado no apto para rendir la evaluación final; sin embargo, no ha perdido vínculo con el sistema, porque al año siguiente puede continuar en él, como repitente o repetidor, también puede desertar. Por su parte, desertor es el alumno que en el ejercicio educativo siguiente no ratifica su matrícula, es decir, pierde.

Los estudiantes pobres tiene mayores probabilidades de dejar de estudiar, pese a que cada cuatro de cada cinco deserciones se dan entre individuos de clase media y media alta, y que la necesidad financiera no es la principal razón para dejar de estudiar. Las chicas dejan el estudio con tanta frecuencia como los muchachos; no es raro que la deserción tenga que ver con retraso, con bajas puntuaciones en las pruebas de inteligencia y con problemas de lectura. Pero la mayor parte de quienes se retiran tienen por lo menos, inteligencia

normal y algunos tienen cociente intelectual de 110 o más. Cuando menos la mitad y quizás las tres cuartas partes de estos estudiantes tienen la capacidad para graduarse de bachilleres.

Se encontraron diferencias en personalidades y actividad escolar. Tanto los hombres como las mujeres que se graduaron se consideraron a sí mismos como más pulcros, maduros, más sociables y más autoconfiados que los desertores. Los muchachos desertores, con mayor frecuencia, se consideraron así mismo como líderes, pero también más impulsivos. Tenían un sentido de autoestima más bajo. Los chicos desertores tenían más compromisos sentimentales con chicas y más problemas estudiando. Con mayor probabilidad las chicas desertoras provenían de familias más pobres, en comparación con las graduadas, pero no se dio tal diferencia en el caso de los muchachos. Las necesidades económicas no eran, entonces las que llevaban a que los jóvenes se retiraran de la escuela.

Este tampoco parecía ser el factor determinante en el caso de los jóvenes, aún en el caso de que se casaran y trasladen a vivir lejos del hogar, en vez de contribuir al ingreso familiar.

Resulta casi imposible determinar las razones precisas de la deserción. Tres cuartas partes de las chicas decían que se retiraban para casarse. Pero ¿deseaban casarse porque no les estaba yendo bien en sus estudios, porque habían quedado embarazadas, o porque querían salirse del hogar?

Los chicos tenían diversas razones para retirarse: se les requería en el hogar, no les gustaba la escuela, estaban fallando en los estudios, se iban a casar o se sentían demasiados grandes para estar estudiando, estas explicaciones, sin embargo dicen muy poco acerca de las razones subyacentes. Independientemente de cuáles hubiesen sido las razones, más de la mitad deploró haber dejado la escuela.

La deserción estudiantil plantea al sistema educativo la necesidad de buscar alternativas que permitan disminuirla y dar respuestas a las necesidades económicas, sociales, afectivas y psicológicas de los estudiantes.

Para el logro de estos objetivos es indispensable que el esfuerzo institucional organizado de manera sistemática, se una a la puesta en práctica de acciones educativas innovadoras dirigidas a satisfacer las necesidades básicas que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos que amplíen las oportunidades para que los estudiantes se desenvuelvan en la sociedad.

La transformación en las instituciones educativas debe tener dos metas: aumentar la capacidad de la organización para adaptarse a los cambios del entorno y cambiar las conductas de las personas o grupos de la institución.

Por eso, toda innovación en la educación debe llevar intrínsecamente al cambio de las personas, de sus actitudes, de sus habilidades y conducta, por lo que el papel del educador en esta innovación debe ser protagónico para desempeñarse con una visión crítica y beligerante la misión que se le ha encomendado.

2.1.14. El problema de la deserción y su importancia.

La educación es un elemento homogenizador que olvida la existencia de diferencias sociales o económicas en las cuales los individuos están inmersos. La población desertora experimenta la exclusión social, porque la educación es transmisora de los valores socialmente aceptados.

“Los cambios que sufren los adolescentes pueden ir desde los propios de sus crecimiento y adaptación al medio, hasta aquellos que pueden modificar negativamente el destino de su vida, como son la delincuencia, las drogas, la prostitución, entre otros. Estos factores pueden provocar en él o la joven inestabilidad y rechazo hacia los estudios, dejando de lado las experiencias de compartir su vida, con los nuevos amigos, compañeros y profesores” ⁽²⁶⁾

2.1.15. Causas de la deserción escolar en los adolescentes.

✚ **Falta de acceso a los medios de transporte.** Los kilómetros que deben caminar los chicos de la escuela rurales o que viven en zonas alejadas a las instituciones educativas, son un ejemplo de la situación que engloba a muchos jóvenes y niños; este es un factor que hace cada vez más difícil la vida del estudiante de esos pagos en donde el promedio general de las caminatas ocupan gran parte de sus semanas, aunque el problema se agudiza en invierno.

En varias escuelas del país, hay familias que no pueden costear el pasaje del colectivo y el grado de ausentismo en algunas escuelas es notorio y preocupante. Además los alumnos no toman ritmo de estudio por la falta de continuidad y los maestros no pueden desarrollar el programa porque los chicos saltean los días y faltan a clases.

✚ **Los problemas económicos.** Una de las principales causas de la deserción. Los datos oficiales son alarmantes: 6 de cada 10 niños crecen y se desarrollan por debajo de la línea de pobreza y, cerca de un millón y medio de adolescentes están excluidos de la educación y el trabajo. Estas cifras están siendo superadas por el deterioro cotidiano que la crisis provoca en los sectores más vulnerables. El INEC, estima que actualmente ya hay 80 millones de pobres y la caída diaria de millares de personas por debajo de la línea de pobreza no cesa desde diciembre pasado. La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar

(26) Horrocks, John, Psicología de la Adolescencia, 1990. Pág.76

Muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral. Los que permanecen en las aulas tienen problemas de aprendizaje derivados de su mala alimentación. Deserción y repitencia son así los fantasmas que persiguen la escolaridad de los sectores más humildes.

✚ **Embarazos a temprana edad y falta de contención familiar.** Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada. Las estadísticas indican que la mayor incidencia en los casos de deserción se presenta en las señoritas y no en los varones. Se ha observado la ausencia de las estudiantes por razones amorosas a temprana edad y embarazos prematuros en niñas que se convierten de la noche a la mañana en mujeres.

✚ **Otra de las causas de la deserción escolar es falta de interés, problemas familiares, desmotivación y fracasos escolares.** El profesor Daniel Nelson. Docente de filosofía, religión y ética, sostiene que la deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades del pueblo porque cientos de estudiantes a nivel nacional hacen esfuerzos faraónicos para participar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nelson recordó que la crisis que viven muchas familias que están sumergidas en la cultura del desamor, la falta de afecto, solidaridad, aprecio y sobre todo el desempleo producto de un modelo neoliberal que profundiza los niveles de empobrecimiento sistemático de la población.

2.1.16. Consecuencias de la deserción escolar en los adolescentes.

Como se puede apreciar en el gráfico un 33% de los muchachos y muchachas que abandonaron sus estudios se deslizan a la vagancia y el vandalismo, una de cuyas más conocidas expresiones son las bandas denominada “chapulines”;

un 26%, la drogadicción y un 14% la frustración, situaciones todas que muestran graves estados de patología social y coartan los esfuerzos realizados por la sociedad para impulsar el desarrollo de la educación y la economía.

La deserción también conduce en un 14% al desempleo y subempleo. Es paradójico debido a que los muchachos y muchachas deben salir del colegio a buscar trabajo para incrementar los ingresos de sus familias y, dada su escasísima calificación y experiencia no lo encuentran o lo encuentran sólo parcialmente o, en todo caso mal pagado.

En relación con la situación laboral, los desertores, en un 54% respondieron que están trabajando, este hecho refleja que efectivamente las necesidades económicas de la familia los obligan a trabajar. Con respecto a los empleos que desempeñan, la encuesta confirma que son actividades que no requieren de una capacitación especializada: 15,2% laboran como empleados en comercio expendedores de víveres; 9,1% manifestó que trabaja en una fábrica; 9,1% amas de casa; 6,1% cajeras; 6,0 % niñeras; 3,0% cocineros; 3,0% repartidores; 3,0% choferes; un 27% respondió no tener ningún oficio, en tanto un 18,2% no especificó el tipo de actividad a la que se dedica.

Ya en la década de los noventa, presenta un desgaste de la aplicación de los Programas de Ajuste Estructural, en donde uno de sus objetivos fue mantener el gasto social a niveles mínimos, en educación, salud, vivienda; los salarios básicos se han deteriorado, el empleo ha disminuido, por lo que el sector informal ha aumentado. Al respecto, el historiador señala: La educación estudiantil en el sistema educativo público ha alcanzado una proporción sin precedentes. La decisión de los jóvenes de abandonar los estudios, aparte de estar dictada por la necesidad de trabajar, parece confirmar que los días de la movilidad social mediante la educación ya no volverán. En suma, los grupos más pobres se han vuelto indigentes, los trabajadores luchan por mantener su cabeza fuera del agua y las clases medias están siendo comprimidas hasta un punto cercano a la explosión.

La educación es una variable condicionada por factores históricos y sociales y, por las concepciones y prácticas pedagógicas. La diversidad de la crisis que atraviesan los países del mundo y en especial los países pobres como Ecuador, exigen políticas y estrategias de desarrollo para enfrentarla.” (27)

2.1.17. Costos sociales y privados de la deserción escolar.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competentes y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Así mismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.

En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativos en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

(27) Hernández, Roberto y otros. Metodología de la investigación. 1991. Ed. Mc Graw Hill Interamericana. México.

2.1.18. Magnitud y evolución de la deserción escolar en América Latina.

Más que de insuficiencia de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Sería errado considerar que la tendencia a la universalidad de la educación básica en los países de la región - que se manifiesta en elevadas tasas brutas y netas de matrícula primaria – significa que la gran mayoría de los niños y niñas completan ese ciclo y que los retrasos en materia educacional radican en su baja calidad y en la falta de adecuación de los contenidos a los requerimientos que surgen del mundo del trabajo. Si bien estos problemas son acuciantes y están presentes en toda el área, se <<suman>> al más elemental de la poca capacidad de retención, sobre todo durante el ciclo primario y su transición al secundario y, en algunos casos, en los dos primeros grados de primaria.

La más clara manifestación de ello son las altas tasas de deserción escolar que registran la mayoría de los países, que se traducen en un bajo número de años de educación aprobados, muy por debajo del ciclo secundario completo, considerado el capital educativo mínimo necesario para insertarse en empleos urbanos y rurales con probabilidades de situarse fuera de la pobreza.

Los antecedentes que se presentan a continuación proveen evidencias sobre la magnitud del abandono escolar de los adolescentes antes de completar el ciclo secundario en 18 países de América Latina y de sus cambios durante la pasada década en datos de encuestas de hogares.

La información disponible indica que actualmente cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar y, casi la mitad de ellos lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria. En varios países la mayor parte de la deserción se produce una vez completado ese ciclo y, con frecuencia, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media. El

abandono escolar presenta diferencias pronunciadas entre los países y, en todos ellos es mucho más corriente en las zonas rurales.

En efecto, si nos situamos alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba el 40% y el 47% respectivamente.

Con todo y, a pesar de los avances logrados a fines de la década pasada, el rezago de las zonas rurales en comparación con las urbanas seguía siendo muy elevado. En 10 de 124 países examinados la tasa global de deserción rural rebasaba en no menos de 20 puntos porcentuales la tasa urbana y, en 5 la superaba en 30 o más puntos. Sólo en Brasil y en la República Dominicana y, en menor medida en Chile y Panamá, esas diferencias eran menores aunque igualmente preocupantes.

2.1.19. ¿En qué etapa del ciclo educacional tiende a concentrarse la deserción escolar en los países latinoamericanos?

El examen de la etapa en la que es más frecuente el abandono de la escuela es muy importante, por cuanto el tipo de políticas o de programas más adecuados para mejorar la retención escolar, su costo, así como las pérdidas sociales y privadas que trae consigo no completar los estudios, son muy diferentes en cada una de ellas. En las zonas urbanas de los países considerados, más que en las rurales, se registran las mayores diferencias al respecto. En efecto, en siete (Bolivia, Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela) entre el 40% y más del 70% de los niños y niñas dejan de asistir a la escuela antes de completar el ciclo primario. En otros seis (Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay), en

cambio, entre el 50% y el 60% del abandono escolar se produce en el transcurso de la secundaria y, con excepción de Chile, en todos ellos la deserción se concentra más en el comienzo que en el final del ciclo. En cinco (Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras y Paraguay), más de la mitad y hasta el 60% de los que abandonan la escuela lo hacen al finalizar el ciclo primario. Si bien sólo cinco países concentran la mayor parte de la deserción al finalizar la primaria, el abandono escolar en esta etapa es importante en las zonas urbanas, ya que en otros nueve países el porcentaje de retiro de la educación formal, completado dicho ciclo, fluctúa entre el 23% y el 35%.

En las zonas rurales, en cambio la deserción ocurre casi totalmente o con mucha mayor frecuencia durante el ciclo primario y, en alguno de los Estados un porcentaje muy bajo de los niños logra completar dicho ciclo (Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela). Sólo en Chile, Colombia, México, Panamá y Perú – países en los que una fracción relativamente más alta de los niños de zonas rurales logra acceder a la educación secundaria – entre un 20% y un 40% de ellos abandonan la escuela en el transcurso de ese ciclo.

Resulta interesante destacar las diferencias entre hombres y mujeres. En las zonas urbanas las niñas abandonan la escuela con menor frecuencia que los niños; progresan a lo largo del ciclo escolar con menor repetición y, una mayor proporción de chicas que de varones egresa de la educación secundaria sin retraso. En las zonas rurales, en cambio, las mujeres tienden a abandonar la escuela antes que los hombres, sobre todo durante los primeros años de la primaria y, en algunos países (Bolivia, República Dominicana, Guatemala, Paraguay y Perú) un porcentaje mayor de niñas que de niños no ingresa al sistema o lo abandona sin completar el primer grado.

Como se verá más adelante, los principales factores de riesgo de deserción son la repetición derivada de las inasistencias, el bajo rendimiento y la extra edad asociada al consiguiente retardo escolar. Aunque la constatación de una inferior deserción escolar femenina no permite afirmar que esta sea una

consecuencia directa del menor retraso que en general presentan las mujeres, es probable que ese factor contribuya a tal resultado. Favorece dicha hipótesis el hecho de que las diferencias en el porcentaje de los hombres y de mujeres entre 15 y 16 años que se encuentran retrasados aumentan entre los adolescentes <<muy retrasados>> (tres o más años de rezago). y esto ocurre tanto en las zonas rurales como en las urbanas de la mayoría de los países. En consecuencia, en las zonas urbanas un porcentaje más alto de las jóvenes que de los varones completa su educación secundaria antes de los 20 años de edad.

El avance más rápido de la cobertura de la matrícula en las zonas urbanas ha ido acompañado de una mayor capacidad de los sistemas escolares de retener a las mujeres, lo que se manifiesta en menores tasas de deserción entre las jóvenes que entre los varones. En efecto, a finales de los años noventa, en cinco países (Costa Rica, República Dominicana, Honduras, Uruguay y Venezuela) las adolescentes de 15 a 19 años registraban una tasa global de deserción entre 5 y 9 puntos porcentuales más baja que la de los varones de esas mismas edades. En las zonas urbanas de otros cinco países (Argentina, Brasil, Colombia, Nicaragua y Panamá) las diferencias en las tasas de deserción entre ambos sexos eran menores, pero igualmente significativas entre 2 y 4 puntos porcentuales más bajas las correspondientes a las niñas.

En Chile, Guatemala, México y Paraguay prácticamente no se advertían diferencias, mientras que en Bolivia y El Salvador las jóvenes mostraban tasas de deserción algo más elevadas que las de los varones.

2.1.20. ¿Qué factores pueden haber contribuido a reducir la deserción escolar en la década pasada?

Los siguientes son algunos de esos factores:

- ✚ El aumento de la cobertura de la matrícula preescolar, que mejora el rendimiento de los niños en los primeros años de primaria y reduce la repetición. En 15 países de la región el porcentaje de matrícula

preescolar se elevó en promedio de un 29,4% entre 1990 – 1994 y 1998-1999.

- ✚ La introducción en algunos países de sistemas de promoción automática durante la enseñanza primaria o en los primeros años de esta reduce la extra edad, factor muy asociado al abandono escolar.
- ✚ La iniciación, ampliación y mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar a través de becas, entrega puntual de materiales escolares y programas de alimentación escolar, sobre todo en las zonas rurales donde la deserción en la primaria era muy abultada a comienzos de la década. Los programas <<bolsa Escola>> de Brasil; <<Liceo para Todos>> de Chile y, <<Progresas>> de México, son ejemplo de ese tipo de intervenciones.
- ✚ El mejoramiento de la infraestructura escolar y de la disponibilidad de escuelas en zonas rurales apartadas.
- ✚ Finalmente, una mayor valoración por parte de los padres y de los propios estudiantes de la educación como principal o único capital capaz de mejorar las oportunidades de acceso a los empleos urbanos, que se ha expresado un creciente involucramiento de los cabezas de familia, en un mayor incentivo para su participación en actividades de la escuela y, sobre todo en el seguimiento de la situación escolar de los niños.

2.1.21. Deserción escolar y desigualdades socioeconómicas.

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. Las hondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos

socioeconómicos contribuyen decisivamente y, desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales.

2.1.22. Determinantes, factores asociados y circunstancias que favorecen la Deserción escolar.

El retiro escolar definitivo rara vez es un evento inesperado, se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida de que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transita del ciclo primario al secundario.

Los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano debieran ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de la región. Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la primaria, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación, son decisivos para el cumplimiento de los <<Objetivos de Desarrollo del Milenio>>. Ellos no sólo contribuirán a alcanzar las metas educacionales aprobadas por gobiernos para el año 2015 (universalización de la educación primaria) sino que son una condición necesaria para reducir las desigualdades y para lograr objetivos más exigentes en materia de mejoramiento de la calidad de los recursos humanos en América Latina.

Se puede afirmar que las políticas tendientes a mejorar a retención de los niños y niñas en la escuela no sólo rinden en términos de menores costos sociales, sino que producen significativos impactos en materia de aumento de los ingresos laborales, como se ilustra en la primera parte de este artículo. Así mismo, las mayores oportunidades de acceder a trabajos mejor remunerados se traducen en un menor número y duración de períodos de desempleo para quienes logran completar el ciclo secundario y pueden continuar sus estudios, así como menores pérdidas salariales al obtener los nuevos empleos. Los beneficios del aumento de la eficiencia interna de los sistemas educacionales

se expresan también en importantes ahorros de recursos públicos, por cuanto los repitentes y los desertores se concentran en los establecimientos gestionados y/o financiados por el Estado.

Los antecedentes aportados sobre el rendimiento privado de un mayor número de años de educación, sugieren que la prolongación de los estudios en el caso de las jóvenes tiene, por regla general, réditos mayores en los mercados laborales urbanos en comparación con los varones, de modo que las políticas tendientes a retener en la escuela a las niñas contribuyen a reducir las brechas salariales entre ambos sexos.

No menos importante es la consideración de que la disminución drástica del número de niños y niñas que abandonan la escuela antes del término del ciclo básico o una vez completado este, es la principal vía para evitar el trabajo infantil y para cumplir con los acuerdos internacionales en esa materia consagrados en la Convención de los Derechos del Niño.

Sin embargo, los esfuerzos para evitar la deserción escolar a fin de que los jóvenes de hoy puedan alcanzar mayores niveles de educación y unos ingresos laborales futuros más altos que les permitan mantener a sus familias fuera de la pobreza, no rendirán plenamente sus frutos si las políticas educacionales – cuyos efectos potenciales sobre el bienestar y la equidad son a largo plazo – no van acompañadas de una dinámica de generación de empleos de calidad y de una adecuada protección social que permitan absorber productivamente las mayores calificaciones ofrecidas. La creciente coincidencia entre la estructura de la oferta y la demanda laboral, en un contexto de crecimiento de la productividad y de los ingresos, es la condición para que el aumento del número de años de estudio de los jóvenes se retribuya adecuadamente y se evite su devaluación.

CAPÍTULO III

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Métodos.

Método Inductivo.- Parte de lo particular a lo general: es decir, analiza, observa, comprueba los hechos de determinados acontecimientos para llegar a establecer con objetividad tales acontecimientos. Las causas que más inciden en la Deserción Escolar es que los niños y niñas no son controlados por los padres y no obtienen de sus educadores una adecuada guía y aprendizaje sobre la sexualidad.

Método Deductivo.- Parte de lo general a lo particular, una vez obtenidos los resultados se trata de establecer cuáles han sido los factores que han incidido en determinados sucesos y acontecimientos. Las principales causas según la investigación realizada en la Escuela Municipal Mixta “Isaías Cañizares Bustamante”, de la ciudad de Quindé, el abandono escolar se da por muchas razones, pero una de las principales son las relaciones sexuales a temprana edad.

3.2. Población.

• Estudiantes	50
• Docentes	7
• Padres de familia	38
TOTAL.	95

El total de la población es de noventa y cinco encuestados (95), por lo que la encuesta se la aplicará a la totalidad de la población.

3.3. Instrumentos de Recolección de Datos.

3.3.1. Cuestionarios.

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela Municipal Mixta “Isaías Cañizares Bustamante” de la ciudad de Quinindé, Provincia de Esmeraldas.

1. ¿Tiene usted hijos menores de edad que hayan tenido relaciones sexuales?

Si ()

No ()

No sabe ()

2. ¿Tiene usted hijos menores de edad que hayan embarazado o quedado embarazadas?

Si ()

No ()

3. ¿Aprueba usted las relaciones sexuales a temprana edad?

Si ()

No ()

4. ¿Conoce usted algún método que impida las relaciones sexuales a temprana edad?

Conferencia ()

Video ()

Diálogo personal ()

5. ¿Cree usted que las relaciones sexuales entre dos personas menores de edad sean inadecuadas?

Si ()

No ()

6. ¿Algunas de las causas de actividad sexual en menores de edad, se deben a:

Influencia de los medios de comunicación ()

Descuido de los padres ()

Mala orientación sexual ()

Curiosidad ()

7. ¿Qué haría usted si su hijo (a) menor de edad ha sido abusado sexualmente?

Apoyarlo ()

Ayudarlo a ser responsable ()

8. ¿Cree usted que los menores de edad que practican relaciones sexuales abandonarían sus estudios?

Si ()

No ()

9. ¿Cree usted que los menores de edad deben recibir orientación sexual desde:

Su hogar ()

La institución educativa ()

Los amigos ()

Los medios de comunicación ()

10. ¿Considera usted que como madre o padre de familia, es su obligación procurar una orientación sexual desde el hogar a sus hijos (as) menores con claridad y conciencia?

Si ()

No ()

Encuesta dirigida a los profesores de la Escuela Municipal Mixta “Isaías Cañizares Bustamante” de la ciudad de Quindé, Provincia de Esmeraldas.

1. ¿La escuela posee un personal encargado de la educación sexual?

Si ()

No ()

2. ¿Hay algún profesor o persona encargada de esta asignatura?

Si ()

No ()

3. ¿Cree usted que los estudiantes deben recibir charlas sobre orientación sexual?

Si ()

No ()

4. ¿Conoce usted algún (a) adolescente que dejó los estudios por las consecuencias de las relaciones sexuales?

Si ()

No ()

5. ¿Hay estudiantes en actividad sexual que son menores de edad en la escuela?

A través de la investigación ()

Porque el orientador conversa con ellos ()

6. ¿Cree usted que las relaciones sexuales a temprana edad influye en la deserción escolar?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

7. ¿Cree que debido a las relaciones sexuales los adolescentes cambian su comportamiento?

Si ()

No ()

8. ¿Qué ha hecho usted como profesor de la escuela por la educación sexual de los niños?

Ha orientado personalmente ()

Da conferencia a grupos ()

Pide apoyo a las autoridades ()

Solicita la presencia de los padres ()

9. ¿Cree usted que los profesores deben participar activamente en la solución de este problema?

Si ()

No ()

10. ¿Qué mensaje daría usted como orientador vocacional en el tema de la sexualidad?

Diálogo ()

Orientación ()

Ayuda ()

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela Municipal Mixta “Isaías Cañizares Bustamante” de la ciudad de Quinindé, Provincia de Esmeraldas.

1. ¿Conoce usted que son las relaciones sexuales?

- Si ()
- No ()
- No está seguro ()

2. ¿Ha tenido usted alguna experiencia sexual?

- Si ()
- No ()

3. ¿A su edad conoce usted de algún amigo o compañero que haya tenido relaciones?

- Si ()
- No ()
- No está seguro ()

4. ¿Porqué crees que tus amigos lo han hecho?

- Curiosidad ()
- Alguien te obligó ()
- Le gustó hacerlo ()

5. ¿Sabe usted que siendo menor de edad y estudiante, dedicándose a las actividades sexuales podría abandonar sus estudios?

- Si ()
- No ()
- No está seguro ()

6. ¿Considera usted que siendo menor de edad, es un triunfo tener relaciones sexuales?

Si ()

No ()

No está seguro ()

7. ¿Conoce usted para qué sirven los métodos anticonceptivos?

Si ()

No ()

No está seguro ()

8. ¿Si saliera embarazada (caso femenino), o si usted embarazara a su pareja (caso varón) se retiraría del colegio o escuela?

Si ()

No ()

No está seguro ()

9. ¿Qué métodos utilizas o utilizarías si vas a tener relaciones sexuales?

Preservativo ()

Píldora ()

Inyección ()

Ninguno ()

10. ¿Has recibido orientación sexual de tus padres, profesores, amigos, medios de comunicación?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3.4. Tabulación.

Es hacer una tabla o un cuadro con los resultados que se obtienen de una encuesta o cuestionario realizado a un determinado grupo o universo de personas, dependiendo de si se presenta sólo una pregunta (como género de las personas), es de una variable o de 2 variables cuando se presentan las respuestas de 2 preguntas (como género y estado civil).

3.5. Análisis e interpretación de resultados.

El análisis de los datos corresponde a la etapa de la investigación en la cual se decide esencialmente, si la(s) hipótesis se aceptan (verdaderas) o se refutan (falsas). En esta etapa el investigador dispone ya de un cúmulo de datos organizados obtenidos en las etapas anteriores.

Los datos relevantes fueron decididos ya desde hace mucho tiempo en el planteamiento del problema y las hipótesis rectoras de la investigación, de hecho estaban implícitos en ella.

3.6. Gráficos.

Los gráficos son formatos de presentación de datos, realizados con líneas, barras o porciones que simbolizan el comportamiento de los mismos. Los gráficos ayudan a observar más intuitivamente el comportamiento y las tendencias de las variables representadas que una serie de números.

Los gráficos se construyen en base a las correlaciones (positivas, negativas o ausentes) de los datos obtenidos con nuestras observaciones. Los gráficos en sí mismo, no constituyen una prueba matemática exacta de correlación entre variables.

3.6.1. Cuestionario de estudiantes.

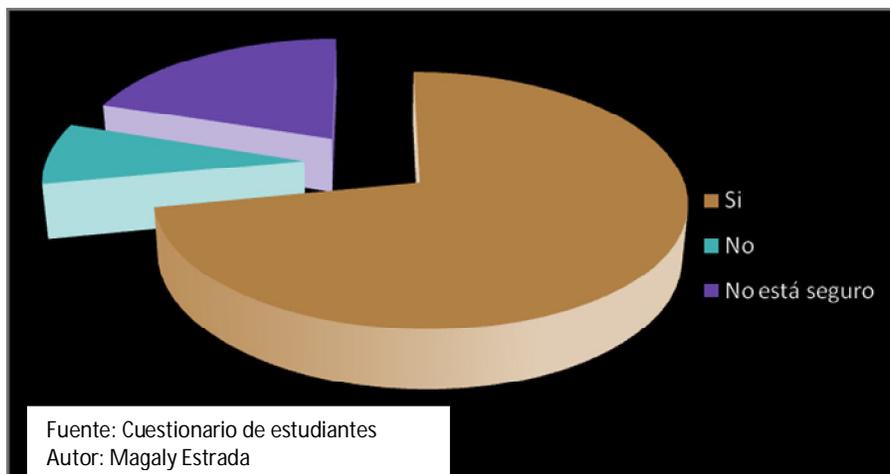
1. ¿Conoce usted qué son las relaciones sexuales?

Tabla 1

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	36	72,00
No	4	8,00
No está seguro	10	20,00
T O T A L	50	100,00

Fuente: Cuestionario de estudiantes
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 1



Análisis.

El 72% de los encuestados, es decir 36 estudiantes responden que si conocen lo que son las relaciones sexuales, mientras que el 20%, es decir 10 estudiantes no están seguros de lo que son las relaciones sexuales; y, el 8% que representa a 4 estudiantes dijeron que no conocen.

Interpretación.

Es evidente que la mayor parte de los estudiantes ya conocen el significado de relaciones sexuales.

Cuestionario de estudiantes.

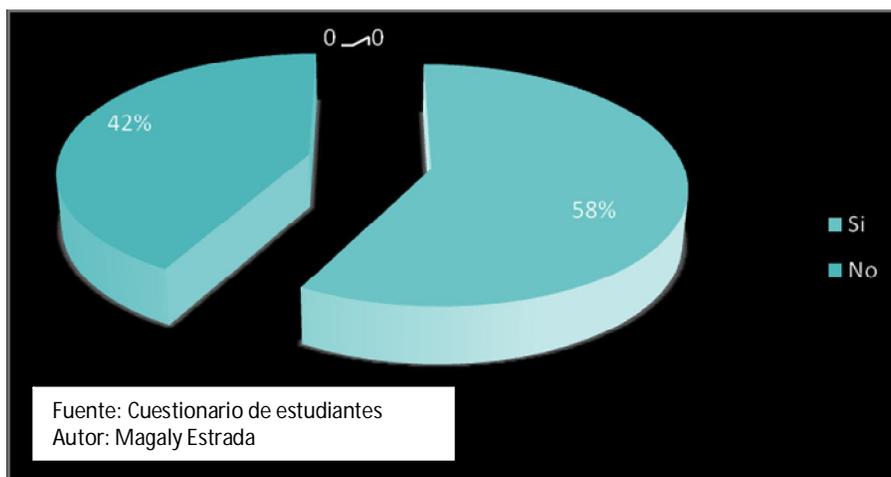
2. ¿Ha tenido alguna experiencia sexual?

Tabla 2

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	29	58,00
No	21	42,00
T O T A L	50	100,00

Fuente: Cuestionario de estudiantes
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 2



Análisis.

El 58% de los encuestados, es decir 29 estudiantes responden que si han tenido alguna experiencia sexual hasta el momento; mientras que el 42% restantes o sea 21 estudiantes opinan lo contrario.

Interpretación.

Es notorio ver como la mayor parte de los estudiantes ya conocen desde muy pequeños lo que son las relaciones sexuales y tal vez por curiosidad ya han tenido algún tipo de experiencia.

Questionario de estudiantes.

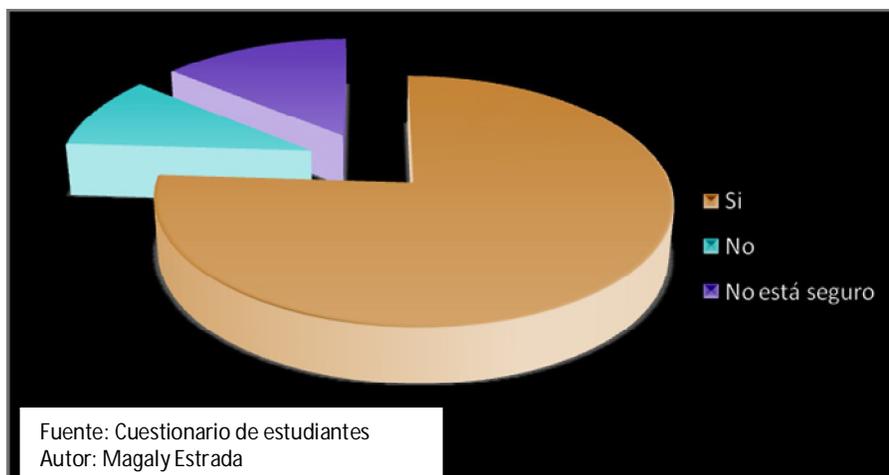
3. ¿A su edad conoce de algún amigo o compañera que haya tenido relaciones sexuales?

Tabla 3

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	38	76,00
No	5	10,00
No está seguro	7	14,00
T O T A L	50	100,00

Fuente: Questionario de estudiantes
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 3



Análisis.

De los 50 estudiantes encuestados el 76% responde que sí conoce algún amigo o compañera que ha tenido relaciones sexuales, el 14% no está seguro sobre la pregunta y, el 10% restante dice no conocer.

Interpretación.

Aquí se evidencia que entre los estudiantes menores de edad ya es muy común la divulgación de las relaciones sexuales y, tal vez por curiosidad siempre están predispuestos a conocerla.

Cuestionario de estudiantes.

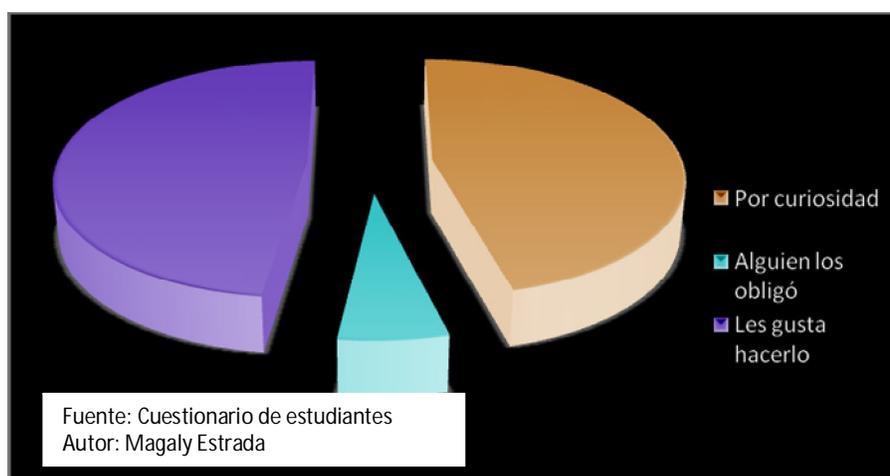
4. ¿Por qué crees que tus amigos lo han hecho?

Tabla 4

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Por curiosidad	23	46,00
Alguien los obligó	3	6,00
Les gusta hacerlo	24	48,00
T O T A L	50	100,00

Fuente: Cuestionario de estudiantes
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 4



Análisis.

El 48% de los encuestados afirma que les gusta hacerlo; un 46% responde que los amigos han tenido relación sexual por curiosidad; y un escaso 6% responde que alguien los ha obligado a tener relaciones sexuales.

Interpretación.

Aquí se nota que la curiosidad es el mayor atractivo para que los jóvenes conozcan las relaciones sexuales a temprana edad, así mismo se evidencia que les gusta hacerlo una vez que lo conocen.

Questionario de estudiantes.

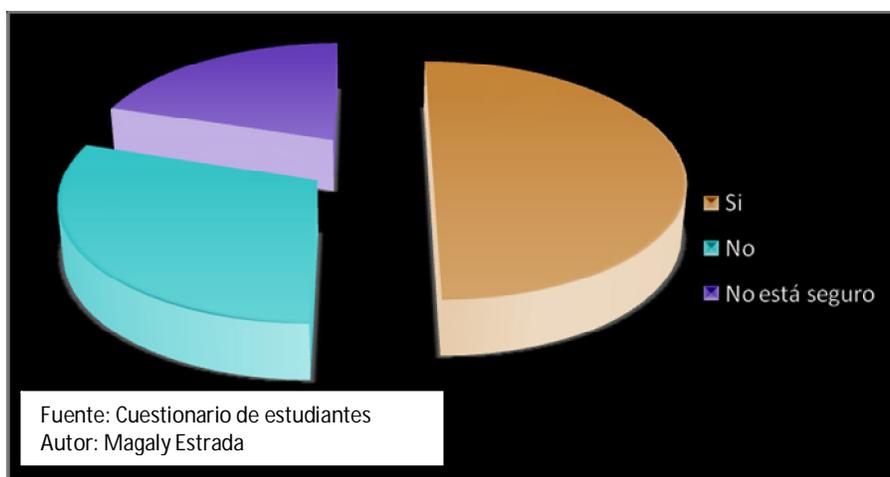
5. ¿Sabe usted que siendo menor de edad y estudiante, dedicándose a las actividades sexuales podría abandonar sus estudios?

Tabla 5

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	25	50,00
No	15	30,00
No está seguro	10	20,00
T O T A L	50	100,00

Fuente: Cuestionario de estudiantes
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 5



Análisis.

El 50% de los 50 estudiantes encuestados, está consciente que el tener relaciones sexuales puede influir en sus estudios, el 30% dice que el tener relaciones sexuales no les afectaría y el 20% no está seguro.

Interpretación.

Es notorio ver como los estudiantes en su mayoría sí están conscientes de que las relaciones sexuales a temprana edad afectan a su educación; tal vez por el hecho de vivir experiencias con amigos o parientes que han sido afectados por este problema.

Questionario de estudiantes.

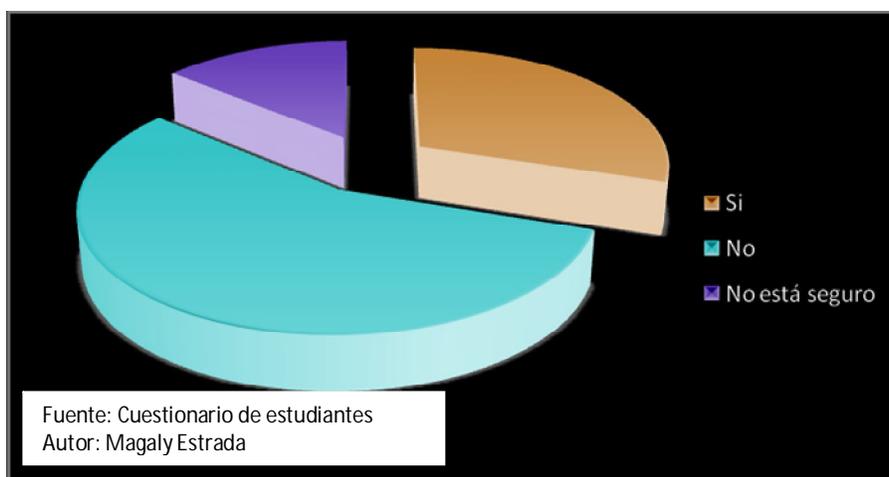
6. ¿Considera usted que siendo menor de edad, es un triunfo tener relaciones sexuales?

Tabla 6

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	15	30,00
No	28	56,00
No está seguro	7	14,00
T O T A L	50	100,00

Fuente: Questionario de estudiantes
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 6



Análisis.

El 56%, es decir 28 estudiantes encuestados dicen que no es un triunfo tener relaciones sexuales; un 30% es decir 15 estudiantes, afirman que tener relaciones sexuales es un triunfo para ellos, mientras que el 14% no está seguro que equivale a 7 estudiantes.

Interpretación.

Aquí se nota que para la mayor parte de estudiantes, el tener relaciones sexuales no es un hecho de ostentación ya que a veces lo hacen por curiosidad y suelen mantenerlo oculto a sus amigos y familiares.

Cuestionario de estudiantes.

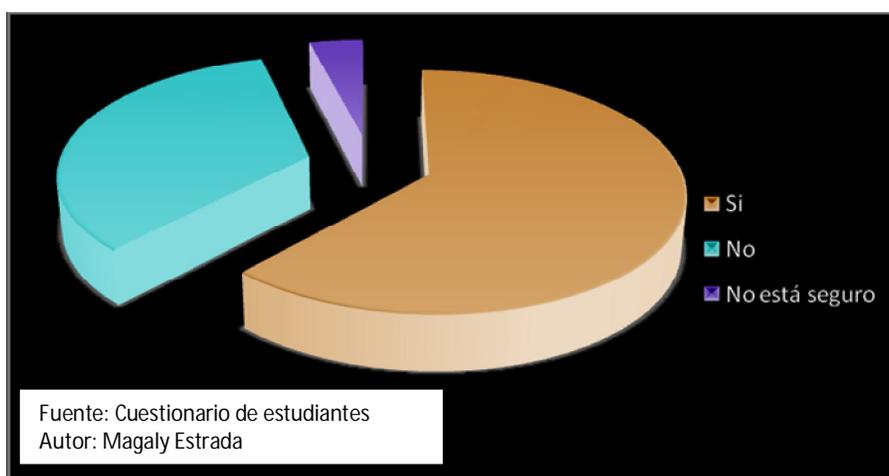
7. ¿Conoce usted para qué sirven los métodos anticonceptivos?

Tabla 7

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	31	62,00
No	17	34,00
No está seguro	2	4,00
T O T A L	50	100,00

Fuente: Cuestionario de estudiantes
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 7



Análisis.

El 62%, es decir 31 de los estudiantes encuestados responden que sí conocen para qué sirven los anticonceptivos, el 34% que representan a 17 estudiantes dicen no conocer su utilidad; y el restante 4% opina que no está seguro.

Interpretación.

Debido a la notoria curiosidad de los jóvenes por conocer y experimentar, es evidente que siempre están al tanto para qué sirven las cosas; y, en este caso los anticonceptivos no son ajenos, por lo que desde muy pequeños ya saben sobre su utilización.

Cuestionario de estudiantes.

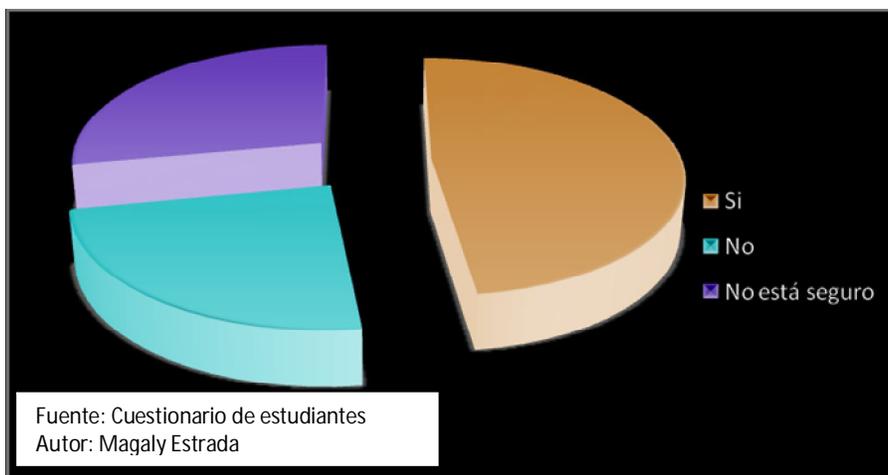
8. ¿Si saliera embarazada (caso femenino), o si usted embarazara a su pareja (caso varón) se retiraría del colegio o escuela?

Tabla 8

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	24	48,00
No	12	24,00
No está seguro	14	28,00
T O T A L	50	100,00

Fuente: Cuestionario de estudiantes
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 8



Análisis.

El 48%, de los estudiantes encuestados afirma que se retiraría del colegio en caso de embarazarse o ser embarazada, mientras que el 28% no está seguro de retirarse del colegio; a diferencia del 24% que dice que sí continuaría con sus estudios.

Interpretación.

Es preocupante ver que la mayoría de estudiantes al notar los efectos de tener relaciones sexuales a temprana edad afecta sus estudios a tal grado de pensar incluso en abandonarlos.

Cuestionario de estudiantes.

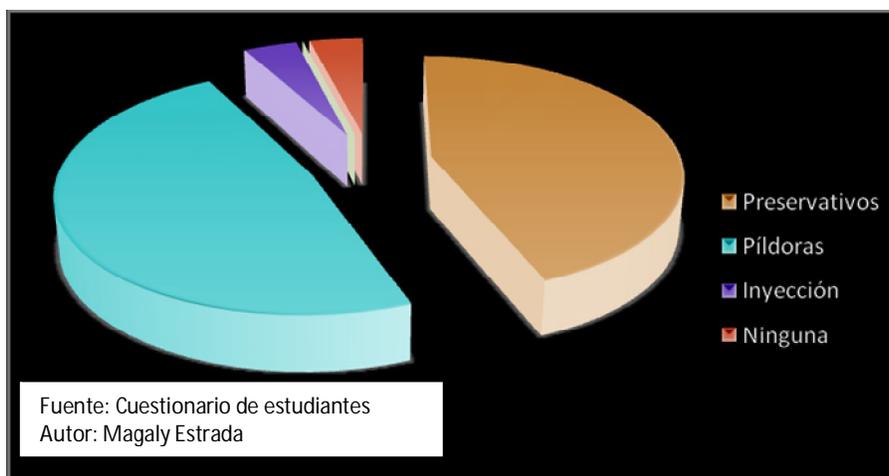
9. ¿Qué métodos utilizas o utilizarías si vas a tener relaciones sexuales?

Tabla 9

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Preservativos	22	44,00
Píldoras	24	48,00
Inyección	2	4,00
Ninguna	2	4,00
T O T A L	50	100,00

Fuente: Cuestionario de estudiantes
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 9



Análisis.

El 48%, responde que utilizaría las píldoras; un 44% indica que utilizaría los preservativos; un escaso 4% se inclina por el uso de la inyección y el restante 4% dice que no utilizaría ningún método anticonceptivo.

Interpretación.

Las píldoras anticonceptivas son las preferidas por el sexo femenino, así mismo los preservativos o condones son los preferidos por el sexo masculino.

Cuestionario de estudiantes.

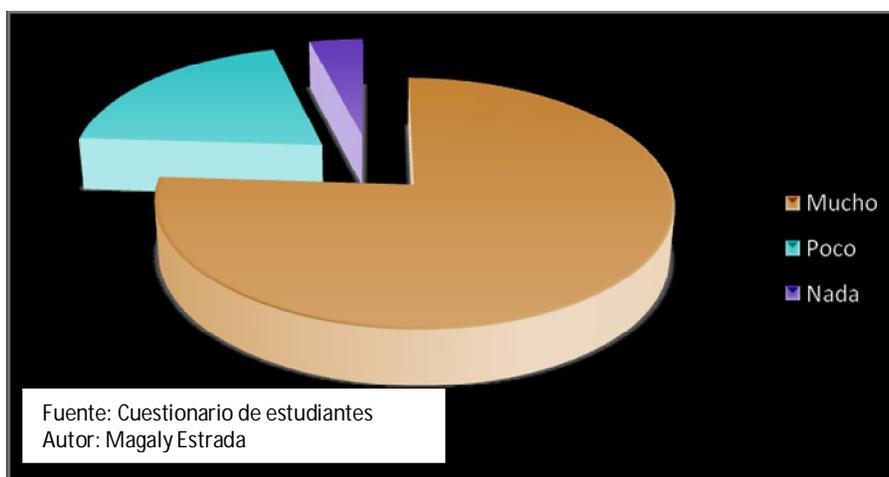
10. ¿Has recibido orientación sexual de tus padres, profesores, amigos, medios de comunicación?

Tabla 10

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Mucho	38	76,00
Poco	10	20,00
Nada	2	4,00
T O T A L	50	100,00

Fuente: Cuestionario de estudiantes
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 10



Análisis.

El 76%, de los 50 estudiantes encuestados, dicen que sí han recibido orientación sexual; el 20% responde que es poco lo que ha recibido de sus mayores sobre este tema; y, un escaso 4% responde que nunca ha recibido orientación sexual.

Interpretación.

Es interesante ver como la mayor parte de la juventud, si recibe cualquier tipo de orientación y hasta de padres, maestros, amigos e incluso de lo que ven en los medios de comunicación ya sea prensa escrita, radio o televisión.

3.6.2. Cuestionario a los padres de familia.

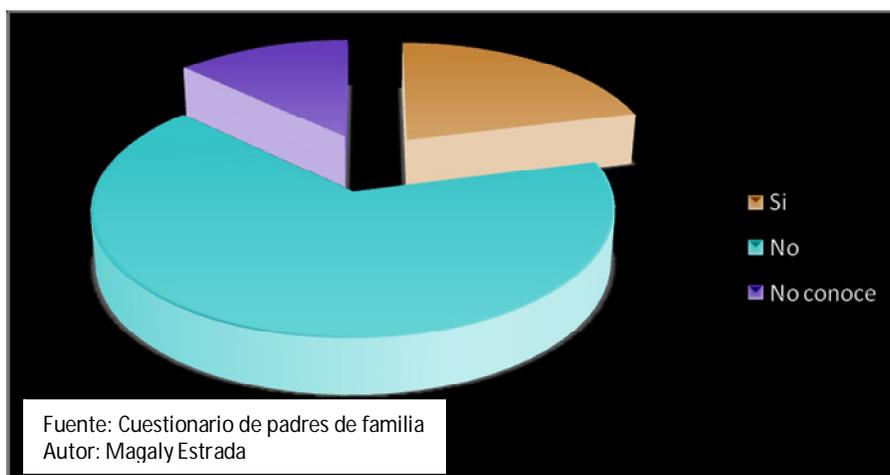
1. ¿Tiene usted hijos menores de edad que hayan tenido relaciones sexuales?

Tabla 11

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	8	21,00
No	25	66,00
No conoce	5	13,00
T O T A L	38	100,00

Fuente: Cuestionario de padres de familia
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 11



Análisis.

El 66% opina que no tienen hijos menores de edad que hayan tenido relaciones sexuales; el 21% afirma que sí tienen hijos menores de edad que han mantenido relaciones sexuales; y un 13% dice no conocer si sus hijos menores han tenido o no este tipo de experiencias.

Interpretación.

La mayor parte de padres de familia dicen que sus hijos menores de edad no han tenido relaciones sexuales, tal vez respondan en este sentido desconociendo sobre las actividades de sus hijos en este sentido.

Cuestionario a los padres de familia.

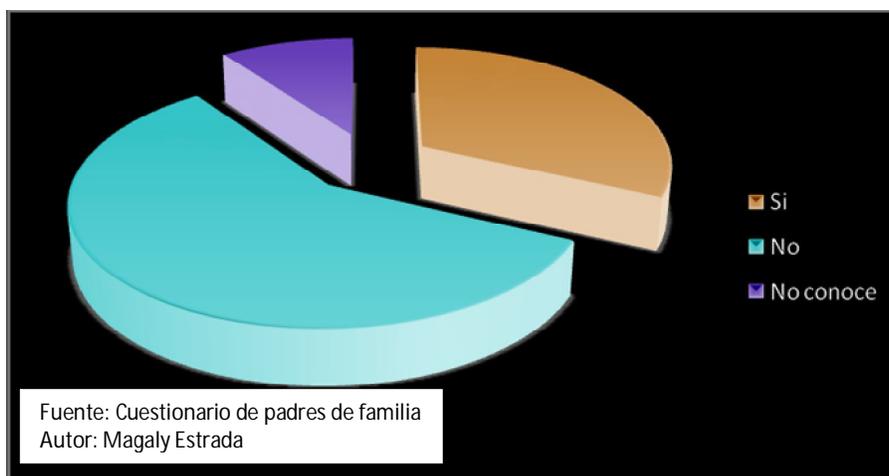
2. ¿Tiene usted hijos menores de edad que hayan embarazado o quedado embarazadas?

Tabla 12

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	12	32,00
No	22	58,00
No conoce	4	10,00
T O T A L	38	100,00

Fuente: Cuestionario de padres de familia
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 12



Análisis.

De los 38 padres de familia encuestados, el 58% responde que no a esta pregunta; mientras que el 32% que es un porcentaje muy representativo contesta que sí; y, un 10% afirma no conocer.

Interpretación.

Es preocupante ver como un gran porcentaje de jóvenes menores de edad no han tenido precauciones necesarias para evitar ser padres adolescentes.

Cuestionario a los padres de familia.

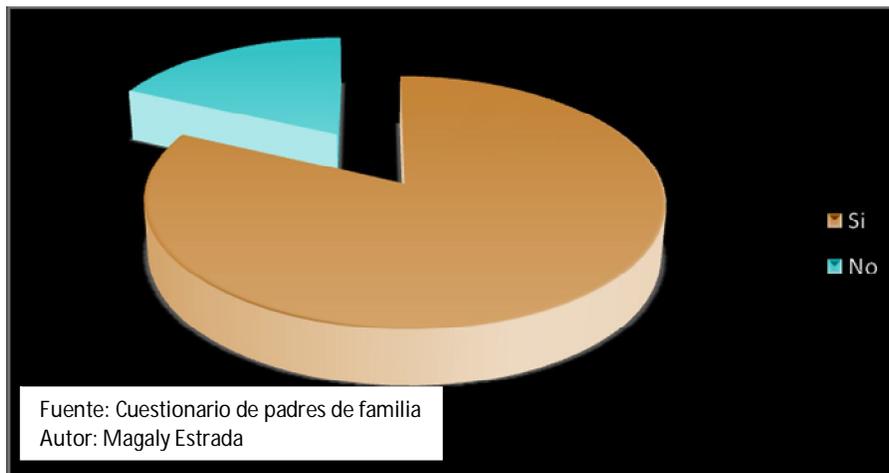
3. ¿Aprueba usted las relaciones sexuales a temprana edad?

Tabla 13

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	31	82,00
No	7	18,00
TOTAL	38	100,00

Fuente: Cuestionario de padres de familia
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 13



Análisis.

La gran mayoría de padres de familia, es decir el 82% responde que si aprueba que sus hijos menores de edad tengan relaciones sexuales; mientras que el 18% opina que si aprueba.

Interpretación.

Es lógico pensar que una gran mayoría de los padres de familia que son machistas, estén de acuerdo en que sus hijos menores de edad tengan relaciones sexuales desde temprana edad, sin considerar que esto afecta su vida estudiantil.

Questionario a los padres de familia

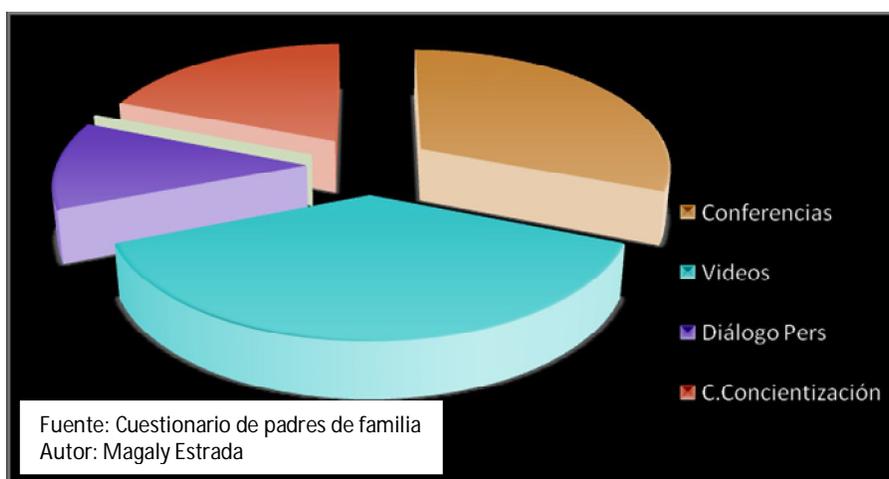
4. ¿Conoce usted algún método que impida las relaciones sexuales a temprana edad?

Tabla 14

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Conferencias	10	26,00
Videos	12	32,00
Diálogo personal	10	26,00
Campañas de concientización	6	16,00
T O T A L	38	100,00

Fuente: Cuestionario de padres de familia
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 14



Análisis.

El 32%, dice que los videos son útiles para impedir las relaciones sexuales a temprana edad; el 26% opina que las conferencias; otro 26% está consciente que el diálogo personal es un excelente método; y el 16% responde que no son necesarias campañas de concientización.

Interpretación.

Todos los padres de familia están conscientes que cualquier método que se utilice para informar a los menores sobre la sexualidad es de gran utilidad.

Cuestionario a los padres de familia

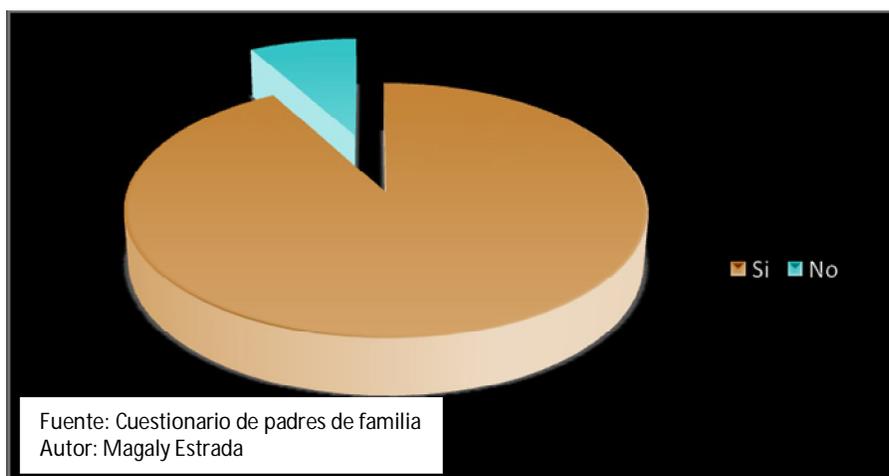
5. ¿Cree usted que las relaciones sexuales entre dos personas menores de edad son normales?

Tabla 15

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	35	92,00
No	3	8,00
T O T A L	38	100,00

Fuente: Cuestionario de padres de familia
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 15



Análisis.

Un abrumador 92% de padres de familia, responden que las relaciones sexuales entre menores de edad son normales, mientras que apenas el 8% de padres de familia opinan lo contrario.

Interpretación.

De acuerdo a lo que han respondido los padres de familia, sobre esta pregunta se nota que hoy en día las relaciones sexuales y jóvenes menores de edad ya son muy frecuentes, a tal grado de que ya no escapan a los ojos de la sociedad y representan un gran obstáculo en el futuro social, profesional y familiar de nuestros hijos.

Cuestionario a los padres de familia

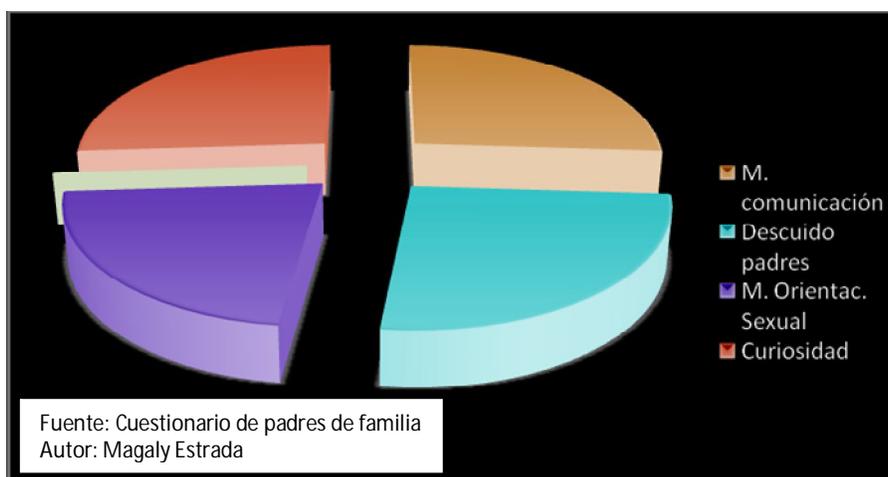
6. Algunas de las causas de actividad sexual en menores de edad se deben a:

Tabla 16

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Los medios de comunicación	10	26,00
Descuido de los padres	10	26,00
Mala orientación sexual	8	22,00
Curiosidad	10	26,00
T O T A L	38	100,00

Fuente: Cuestionario de padres de familia
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 16



Análisis.

El 26%, acusa a los medios de comunicación sobre este problema, otro 26% afirma que el descuido de los propios padres; otro 26% responde que es la curiosidad de los menores; y, el restante 22% afirma que es una mala orientación sexual.

Interpretación.

Son muchas y variadas las causas por las cuales los menores de edad tienen experiencias sexuales desde muy pequeños.

Cuestionario a los padres de familia

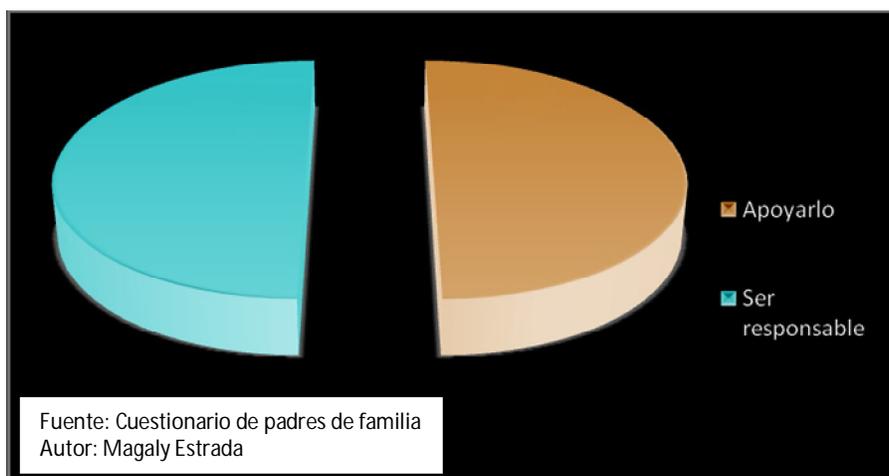
7. ¿Qué haría usted si su hijo (a) menor de edad ha sido abusado sexualmente?

Tabla 17

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Apoyarlo	19	50,00
Ayudarlo a ser responsable	19	50,00
T O T A L	38	100,00

Fuente: Cuestionario de padres de familia
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 17



Análisis.

De los 38 padres de familia encuestados, existen opiniones divididas, es decir un 50% responden que deben apoyarlos al hijo (a) abusado; y el otro 50% afirman que deben apoyarlos a ser responsables.

Interpretación.

Es interesante ver como en este tipo de problemas los padres son un factor determinante al momento de ayudar y apoyar a sus hijos cuando hayan tenido cualquier tipo de problemas, especialmente sexuales.

Cuestionario a los padres de familia.

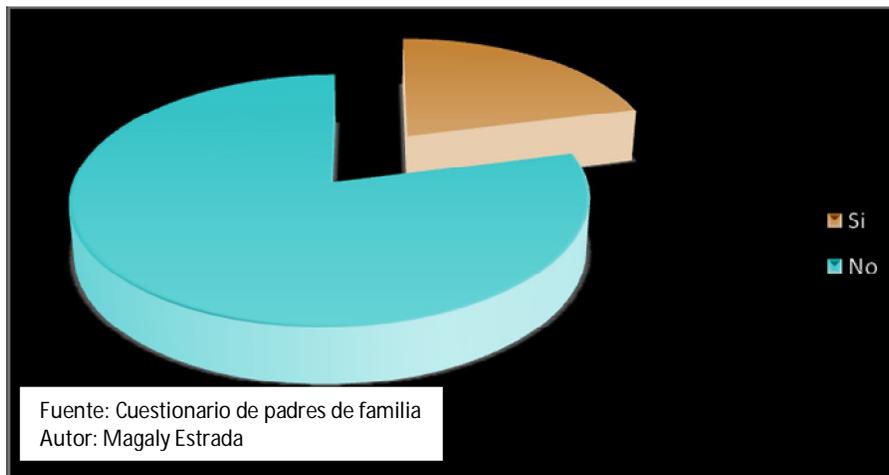
8. ¿Cree usted que los menores de edad que practican relaciones sexuales abandonarían sus estudios?

Tabla 18

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	8	21,00
No	30	79,00
T O T A L	38	100,00

Fuente: Cuestionario de padres de familia
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 18



Análisis.

30 de los padres de familia encuestados, que representan el 79% cree que los menores de edad insertos en las actividades sexuales no abandonarían sus estudios; mientras que el 21% responden que sí.

Interpretación.

La gran mayoría de padres de familia creen que las relaciones sexuales no son motivo para que sus hijos abandonen sus estudios; tal vez se deba a que siempre esperan a que suceda algo más grave para tomar cartas en el asunto.

Cuestionario a los padres de familia

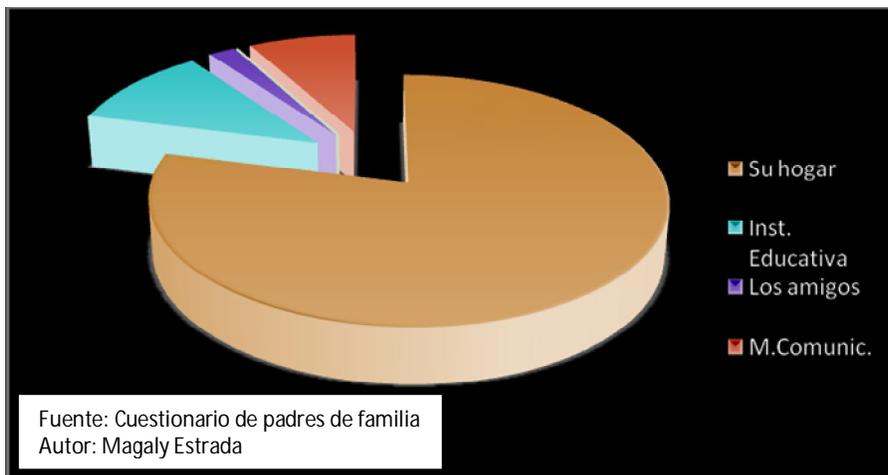
9. Cree usted que los menores de edad deben recibir orientación sexual desde:

Tabla 19

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Su hogar	30	79,00
La Institución educativa	4	11,00
Los amigos	1	2,00
Medios de comunicación	3	8,00
T O T A L	38	100,00

Fuente: Cuestionario de padres de familia
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 19



Análisis.

El 79% de los 38 padres de familia encuestados opinan que es en el hogar donde deben de recibir orientación sexual; el 11% responden que es en el colegio; el 8% afirman que son los medios de comunicación; y el 2% de los amigos.

Interpretación.

Es interesante ver como la mayoría de padres de familia están conscientes de que son ellos desde el hogar los que deben instruir a sus hijos menores de edad.

Cuestionario a los padres de familia.

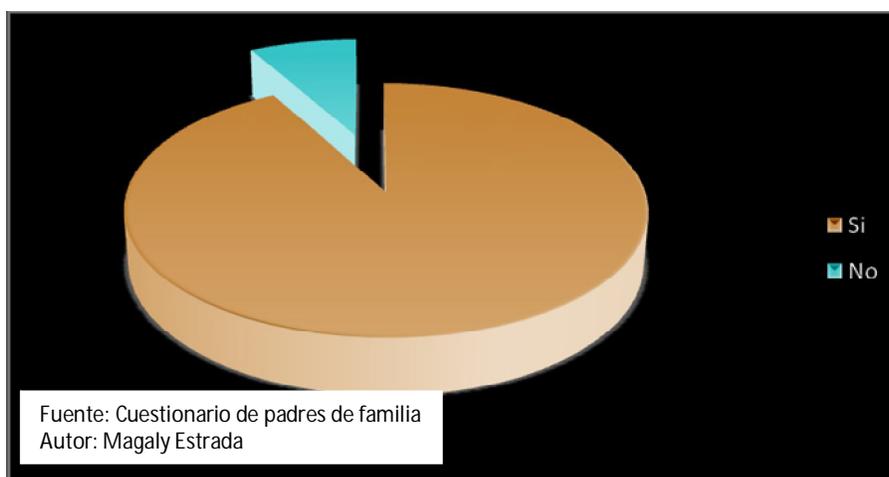
10. ¿Considera usted que como madre o padre de familia, es su obligación procurar una orientación sexual desde el hogar a sus hijos(as) menores con claridad y conciencia?

Tabla 20

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	35	92,00
No	3	8,00
T O T A L	38	100,00

Fuente: Cuestionario de padres de familia
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 20



Análisis.

El 92% de los padres de familia encuestados, es decir 35 de ellos dicen que es su obligación procurar orientación sexual desde el hogar a los menores; mientras que el 8% opinan lo contrario.

Interpretación.

Es notorio ver como los padres y madres de familia son conscientes de que son ellos los obligados a orientar sobre sexualidad desde el propio hogar a sus hijos, lo que no está claro es si lo hacen con claridad y conciencia.

3.6.3. Cuestionario a los docentes de la Escuela Municipal Mixta “Isaías Cañizares Bustamante” de la ciudad de Quinindé, provincia de Esmeraldas.

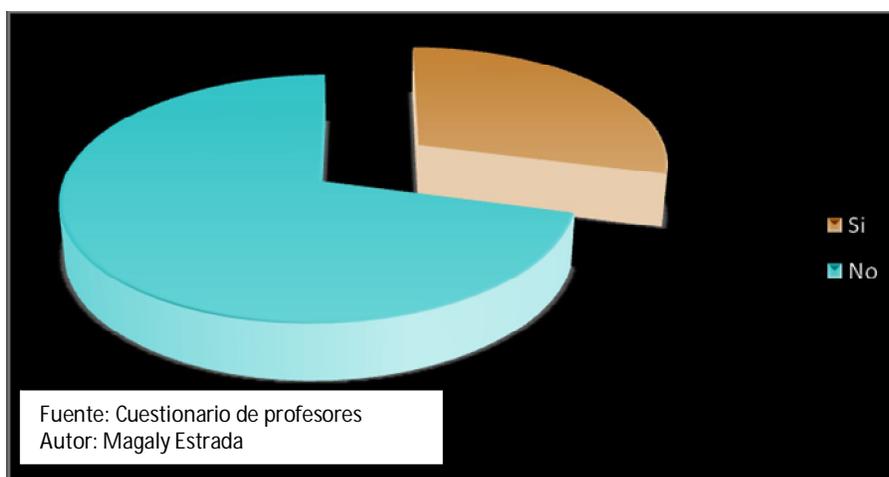
1. ¿La escuela posee un personal encargado de la educación sexual?

Tabla 21

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	2	29,00
No	5	71,00
T O T A L	7	100,00

Fuente: Cuestionario de profesores
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 21



Análisis.

El 71% de los docentes encuestados afirman que sí; mientras que el 29% responden lo contrario.

Interpretación.

Es preocupante ver como en muchas instituciones educativas no se asigna a una persona para que realice la respectiva orientación sexual a los estudiantes.

Cuestionario a los Docentes

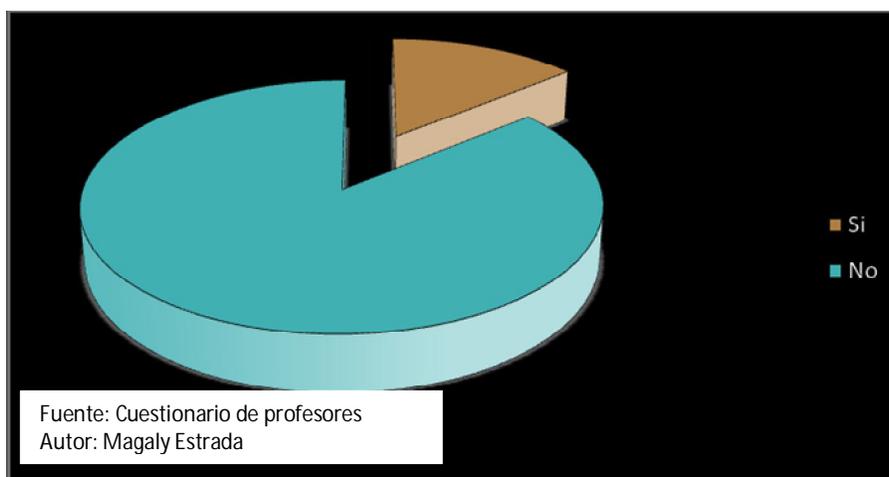
2. ¿Hay algún profesor o persona encargada de esta asignatura?

Tabla 22

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	1	14,00
No	6	86,00
T O T A L	7	100,00

Fuente: Cuestionario de profesores
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 22



Análisis.

El 86% de los Docentes contestan que no hay profesor o persona encargada de esta asignatura; mientras que el 14% responde que si a esta pregunta.

Interpretación.

Es evidente que la educación sexual es la materia a la que se le está dando poca importancia en el ámbito educativo, en escuelas y colegios.

Cuestionario a los Docentes

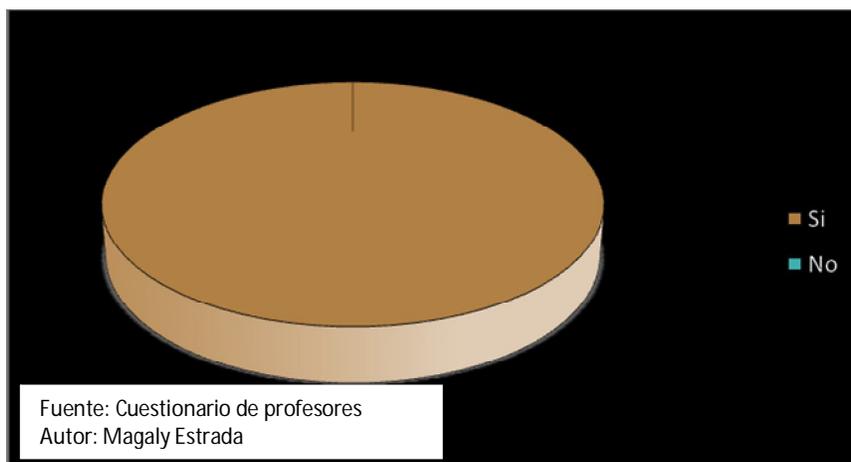
3. ¿Hay algún profesor o persona encargada de esta asignatura?

Tabla 23

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	7	100,00
No	0	0,00
T O T A L	7	100,00

Fuente: Cuestionario de profesores
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 23



Análisis.

El 100% de los Docentes encuestados, responden que sí deben recibir charlas sobre orientación sexual los estudiantes.

Interpretación.

Todos los docentes, en toda la escuela o colegio están conscientes de que la sexualidad bien orientada es de gran utilidad para los estudiantes.

Cuestionario a los Docentes

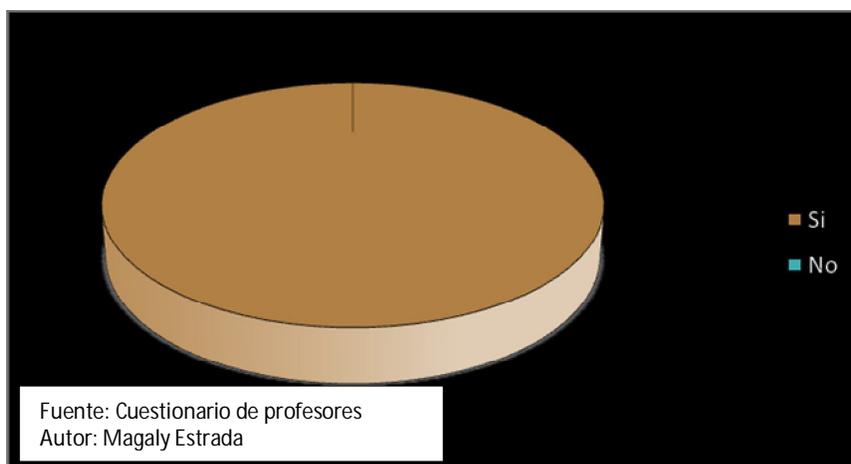
4. ¿Conoce usted algún (a) adolescente que dejó los estudios por las consecuencias de las relaciones sexuales?

Tabla 24

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	7	100,00
No	0	0,00
T O T A L	7	100,00

Fuente: Cuestionario de profesores
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 24



Análisis.

El 100% de los Docentes encuestados, responden que sí conocen algún (a) estudiante adolescente que ha dejado sus estudios por las consecuencias de las relaciones sexuales.

Interpretación.

El abandono de los estudios por parte de los estudiantes que han tenido problemas como consecuencias de tener relaciones sexuales a temprana edad ya es muy común en nuestra sociedad, por lo que para nadie representa una novedad.

Cuestionario a los Docentes

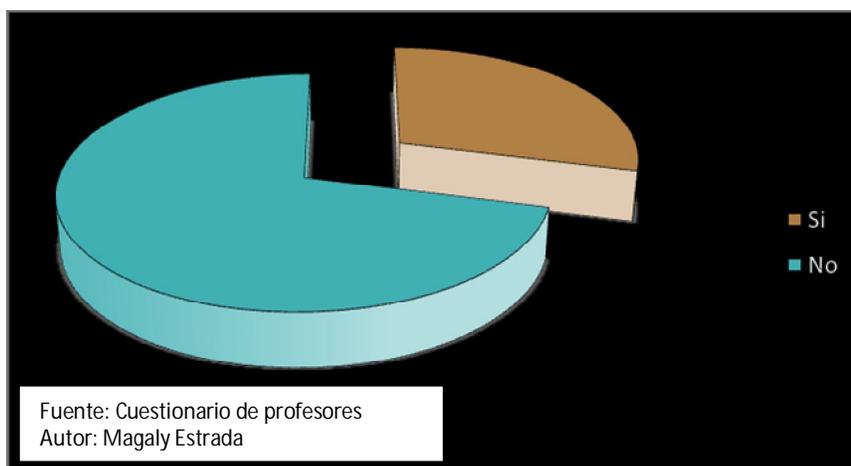
5. ¿Hay estudiantes en actividad sexual que son menores de edad en la escuela?

Tabla 25

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	2	29,00
No	5	71,00
T O T A L	7	100,00

Fuente: Cuestionario de profesores
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 25



Análisis.

El 71%, es decir 5 de los 7 Docentes encuestados afirman que no conocen de menores que tienen o han tenido relaciones sexuales a temprana edad dentro de la escuela; mientras que el 29% responden que sí.

Interpretación.

Es notorio ver como de poco se conocen de casos de menores de edad que ya tienen relaciones sexuales a temprana edad, cuyo problema ya no pasa desapercibido sino que ya es casi una información pública.

Cuestionario a los Docentes

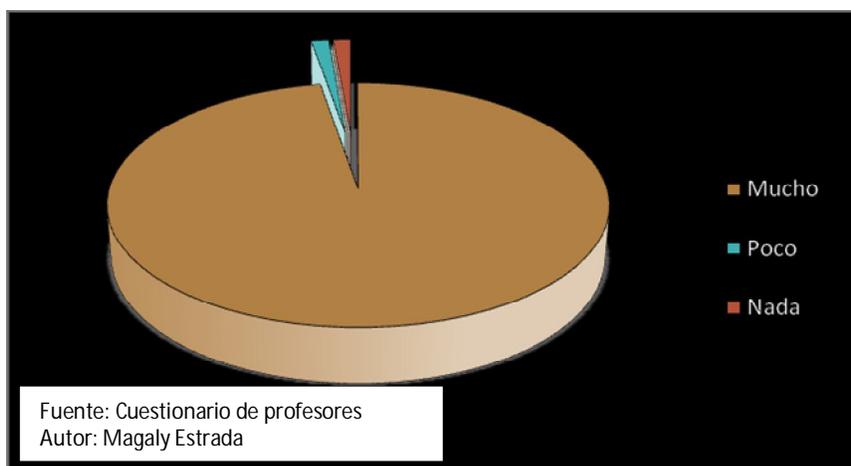
6. ¿Cree usted que las relaciones sexuales a temprana edad influye en la deserción estudiantil?

Tabla 26

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Mucho	5	72,00
Poco	1	14,00
Nada	1	14
T O T A L	7	100,00

Fuente: Cuestionario de profesores
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 26



Análisis.

Una gran mayoría de docentes encuestados, que alcanza el 72% cree que las relaciones sexuales son uno de los principales problemas de deserción estudiantil; mientras que el 14% dice que poco tiene que ver; y, el restante 14% responde que no influye.

Interpretación.

Preocupa ver que las relaciones sexuales son una de las principales causas de deserción escolar en la población estudiantil.

Cuestionario a los Docentes

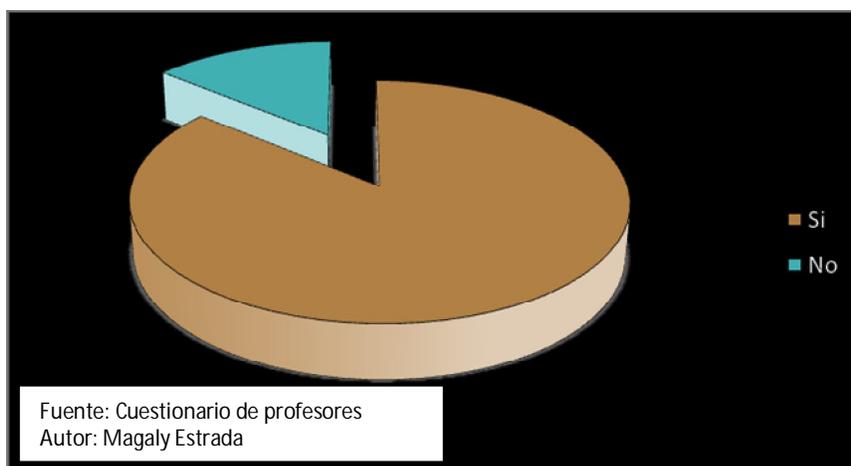
7. ¿Hay estudiantes en actividad sexual que son menores de edad en la escuela?

Tabla 27

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	6	86,00
No	1	14,00
T O T A L	7	100,00

Fuente: Cuestionario de profesores
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 27



Análisis.

6 de los 7 docentes encuestados, es decir el 86%, responden que los adolescentes cambian su actitud cuando ya tienen relaciones sexuales y el 14% opina lo contrario.

Interpretación.

Es natural que los adolescentes también el comportamiento no sólo físico sino también intelectual al tener relaciones sexuales ya que por naturaleza esto constituye una parte de la madurez sexual.

Cuestionario a los Docentes

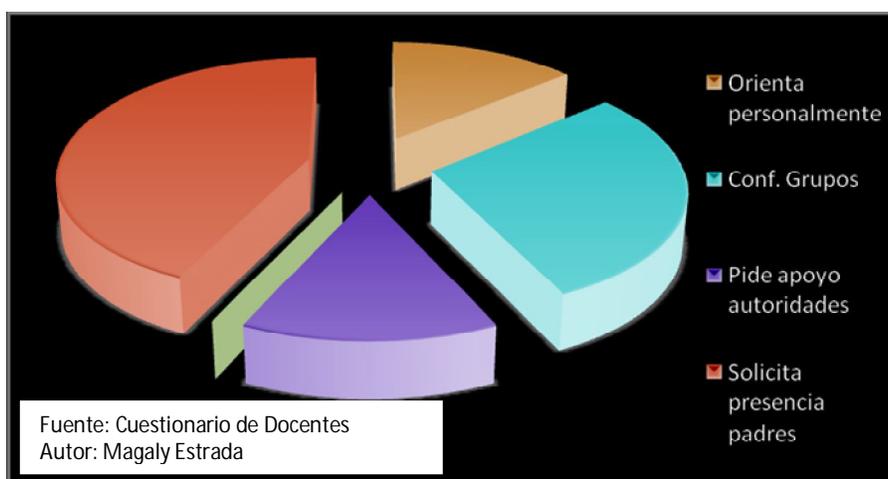
8. ¿Qué ha hecho usted como profesor de la escuela por la educación sexual de los niños?

Tabla 28

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Ha orientado personalmente	1	14,00
Da conferencia a grupos	2	29,00
Pide apoyo a las autoridades	1	14,00
Solicita la presencia de padres	3	43,00
TOTAL	7	100,00

Fuente: Cuestionario de Docentes
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 28



Análisis.

El 43% siempre solicita la presencia de los padres cuando encuentra este tipo de problemas; el 29% responde que suele dar conferencias grupales; el 14% opina que orienta personalmente al involucrado y, el 14% restante pide apoyo a las autoridades de la institución.

Interpretación.

Es interesante ver que son muy variadas las formas de ayudar a los adolescentes sobre la sexualidad.

Cuestionario a los Docentes

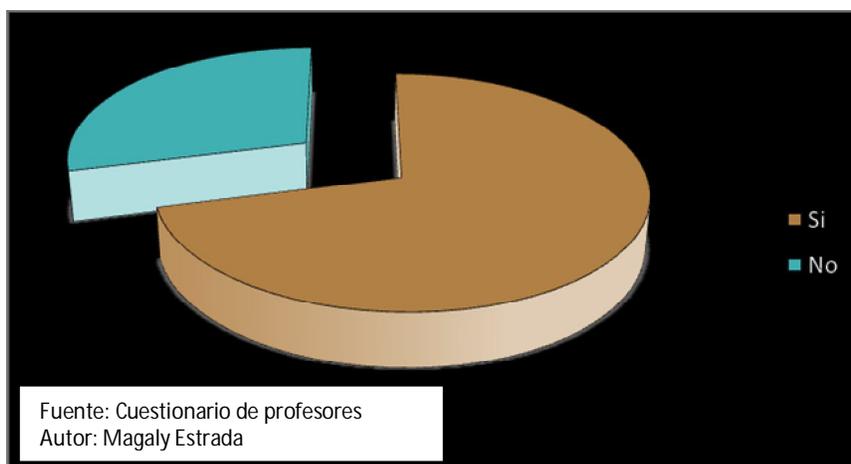
9. ¿Hay estudiantes en actividad sexual que son menores de edad en la escuela?

Tabla 29

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	5	71,00
No	2	29,00
T O T A L	7	100,00

Fuente: Cuestionario de profesores
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 29



Análisis.

De los docentes encuestados, es decir el 71%, cree que son ellos los que deben participar activamente en la solución de este problema; y, el 29% opina que no.

Interpretación.

Hay una clara tendencia para que los profesores asuman su rol protagónico en la solución efectiva y de manera activa en la solución del problema de la sexualidad en sus estudiantes.

Cuestionario a los Docentes

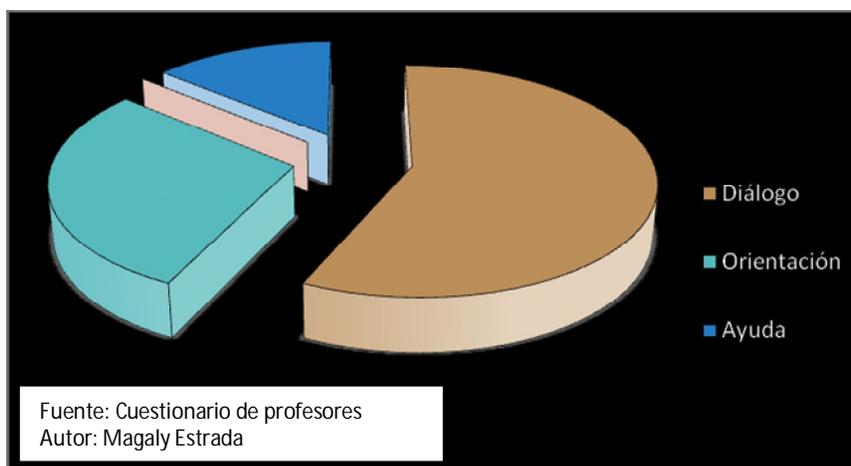
10. ¿Qué mensaje daría usted como orientador vocacional en el tema de la sexualidad?

Tabla 30

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Diálogo	4	57,00
Orientación	2	29,00
Ayuda	1	14
T O T A L	7	100,00

Fuente: Cuestionario de profesores
Autor: Magaly Estrada

Gráfico 30



Análisis.

El 57% dice que el diálogo es una manera de instruir sobre la sexualidad; el 29% responden que deben ser orientadores; y, el 14% responden que son ellos los que deben prestar su ayuda a los estudiantes.

Interpretación.

Los profesores en su mayoría son los que, a través del diálogo orientan a los estudiantes sobre las consecuencias de las relaciones sexuales.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. Conclusiones.

Según las investigaciones y cuestionarios aplicados en la Escuela Municipal Mixta “Isaías Cañizares Bustamante”, he llegado a la conclusión que la sexualidad a temprana edad es un grave problema que está afectando mucho a los adolescentes de nuestro país y de manera especial a la comunidad en la cual he realizado, esta encuesta. Basada en hechos, concluyo:

1. Es de dominio de la comunidad quinindeña el aumento de jovencitas embarazadas desde los 14 años en adelante, por no tener una verdadera educación sexual en sus hogares, escuelas y colegios.
2. Que la mayor parte o porcentaje de las adolescentes embarazadas vienen de hogares pobres, desorganizados, divorciados o separados
3. Que muchas adolescentes lo hacen por curiosidad y porque les gusta hacerlo, ya que en sus hogares no tienen quien les oriente en esta difícil decisión.
4. Existe también un quemeimportismo de parte de algunos adolescentes acerca de la prevención del embarazo, haciendo caso omiso a los medios de anticoncepción, que se reparten a través de CEMOPLAF y otras instituciones de salud del Estado.
5. Que la orientación que se imparte en los colegios, escuelas, etc., no son suficientes para la solución de este problema social.
6. El hecho de que en las escuelas ya se aceptan adolescentes embarazadas, parece haber dado paso al libertinaje donde a muchas jovencitas con la emoción de la juventud, nada les importa la

responsabilidad de tener relaciones sexuales con cualquier persona, inclusive adquieren algunas enfermedades.

7. Efectivamente existen casos de jóvenes que se han embarazado o se han quedado embarazadas dando como consecuencias el abandono de sus estudios por las relaciones sexuales, lo cual es ratificado por los docentes en la pregunta N° 4.

4.2. Recomendaciones.

1. Los Directores de la escuela deben de poner en práctica un verdadero programa sobre educación sexual, donde participen los profesores en las escuelas, colegios, y fundamentalmente que funcionen en los hogares, puesto que la familia y el hogar son los primeros orientadores de sus hijos e hijas.
2. Los docentes conjuntamente con los directores procurarán que se lleve a la práctica el sistema de “Escuela para Padres”, excelente programa que ya no funciona por negligencia de los responsables en nuestro medio.
3. El Director de la escuela debe recordar a los docentes que también deben aportar, no sólo con las clases en el aula, sino también que deben orientar a sus estudiantes sobre la prevención en las relaciones sexuales a temprana edad.
4. Los gobiernos deben incrementar programas de orientación sexual, como política de Estado, multiplicable en los diferentes medios de comunicación masiva
5. El director y padres de familia deben de poner en práctica este programa a fin de orientar sobre la sexualidad responsable.

CAPÍTULO V

5.1. PROPUESTA.

TEMA:

PROGRAMA DIRIGIDO A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA ACERCA DE CÓMO EDUCAR SOBRE LA SEXUALIDAD RESPONSABLE.

5.2Justificación.

Una vez confirmada la hipótesis sobre las relaciones sexuales a temprana edad, por parte de un buen grupo de estudiantes adolescentes y su incidencia en la deserción escolar, de los estudiantes es imprescindible planificar talleres de concientización para padres de familia, estudiantes y maestros, con la finalidad de poner en práctica medidas dirigidas a ciertos grupos de adolescentes más concretamente expuestos al riesgo de la concepción y de embarazo, supone que se detecten los sujetos o grupos de alto riesgo. Este esfuerzo puede ser concebido de forma distinta según el grupo. A parte de estas estrategias es necesario un cambio de mentalidad con respecto a los jóvenes dándoles a estos las responsabilidades sociales que les permite su desarrollo biológico.

La adolescencia es sin lugar a duda la etapa más complicada para el ser humano, esto quizás se debe a que es el momento en el que la niñez y la adultez se enfrentan por el dominio de la persona; resulta complicada también por la dependencia de los padres y a la vez cierta rebeldía hacia ellos, conviven con la todavía fuerte necesidad de juego y la capacidad de procrear, tal vez de ahí surge la confusión, las relaciones sexuales son divertidas, pero no son un juego. Es ahí donde surge una intensa búsqueda de las primeras experiencias sexuales, por tal motivo la educación sexual se convierte en una necesidad absolutamente imprescindible para evitar embarazos y/o enfermedades de transmisión sexual.

La educación preventiva debería ser permanente y continua dentro de un ambiente social y dinámico en el que confluyen la familia, los estudiantes y docentes, ya que es fundamental que todos los miembros de las instituciones educativas se comprometan en este proceso.

Las relaciones sexuales constituyen un proceso vital que se desarrolla a lo largo de la existencia humana en diferentes niveles, su fin es asegurar la reproducción de la especie y al mismo tiempo proporcionar una incomparable fuente de placer físico y psicológico.

La sexualidad evolucionó junto con la mentalidad del ser humano, comenzó en la prehistoria como un simple impulso reproductivo, luego ocupó un sitio en las esencias religiosas, más tarde fue perseguida y reprimida por la sociedad. En la actualidad la civilización intenta desarrollarla en una manera plena y racional para superar los excesos a que ha conducido en parte la revolución sexual en las tres últimas décadas.

No hay una definición satisfactoria para el amor ni para el enamoramiento pero en cuanto a éste último, podemos decir la opinión del famoso investigador Eijch Flon.

¿Qué ofrece una persona a otra? Se ofrece a sí mismo, da lo más precioso que tiene, su vida. Esto no significa forzosamente que sacrifique su vida por la otra, sino que da lo que está vivo en ella, da alegría, su interés, su comprensión, sus conocimientos, su humor, su tristeza, da todas las expresiones y manifestaciones de lo que vive en ella.

5.3. OBJETIVOS.

5.3.1. Objetivo general.

Contribuir a la prevención de las relaciones sexuales a temprana edad a través de la capacitación a padres de familia, maestros y adolescentes a fin de evitar el embarazo a temprana edad.

5.3.2. Objetivos específicos.

- ✚ Orientar a los padres de familia sobre la problemática de las relaciones sexuales a temprana edad.
- ✚ Capacitar a los docentes y estudiantes adolescentes sobre las relaciones sexuales a temprana edad.
- ✚ Promover la participación de los padres de familia en los talleres, con la finalidad de lograr una interrelación con la escuela en la prevención de la práctica sexual en los adolescentes.
- ✚ Promover actividades que involucren a padres, profesores y estudiantes, e incentive la práctica de valores para la prevención de los embarazos adolescentes.

5.4. FUNDAMENTACIÓN.

5.4.1. Introducción.

La sexualidad: los seres vivos desde los más primitivos, se caracterizan por una serie de funciones: nacen, crecen, se desarrollan, se reproducen y mueren.

Reproducción o auto perpetuación es una función biológica esencial a través de la cual cada ser vivo da origen a otro de su misma especie, con sus mismas características asegurando de ese especie la tierra.

Los seres más avanzados, tanto vegetales como animales han especializado una parte de su cuerpo para reproducir unas células que contienen un resumen de la totalidad del organismo que se llama gameto femenino y otras más pequeñas, más numerosas y móviles el masculino, llamado polen en las plantas y espermatozoide en los animales principalmente en el hombre.

Esto marca una diferencia esencial en la sexualidad humana; la mujer es fértil sólo dos días al mes, 14 días antes de la regla, no se han podido comprobar que haya deseo en esos días más que en los otros.

No son los niveles hormonales los que producen la atracción en los humanos o no son sólo ellos, razones naturales, estéticas, intelectuales y hasta políticas intervienen en la selección de la pareja.

También en lo relacionado con el desarrollo embrionario. Hay diferencias sustanciales en las distintas especies animales.

5.4.2. SEXO.

Es el conjunto de diferencias que distinguen dentro de la especie humana, el varón de la mujer, es decir el conjunto de diferencias ordenadas a la reproducción.

Estas diferencias están determinadas por los cromosomas que vienen en los gametos de los progenitores y, que al unirse en un conjunto específico, propio de cada uno de los dos sexos, va a prescindir el proceso de formación de glándulas sexuales, que producirán hormonas sexuales diferentes en el varón o la hembra y que, a partir de la pubertad, van a provocar la aparición de cambios corporales y fisiológicos evidentes.

A este conjunto de diferencias biológicas (anatómicas), fisiológicas, etc., se las denomina SEXO BIOLÓGICO o SEXO FÍSICO.

Cada persona tiene una imagen de sí misma y reconoce su condición de varón o mujer, asumiendo su rol de la familia y la sociedad asignado como tal, en un comportamiento específico, muy particularmente ante los individuos del sexo opuesto, por lo que siente alguna forma de atracción, que se concreta especialmente en uno o unos pocos, actualmente se llama género.

SEXO FEMENINO.

2 pares de autosomas + XX

Gameto masculino: 22 autosomas = X

SEXO MASCULINO:

2 pares de autosomas + XY

Gameto masculino: 22 autosomas +X o 22 autosomas +XY

Sexo genital externo.

Cada sexo está dotado de una serie de órganos con funciones específicas en el proceso reproductivo, que incluye la gónada respectiva (ovario o testículos), estos órganos son:

El sexo femenino:

- ✚ Trompas de Falopio.
- ✚ Útero o matriz.
- ✚ Vulva o genitales externos incluyen:
 - Clítoris.
 - Labios mayores.
 - Labios menores
 - Himen.

El sexo masculino:

- ✚ Conductos eferentes.
- ✚ Vesículas seminales.
- ✚ Conductos y eyaculadores.
- ✚ Próstata.
- ✚ Pene u órgano viril.

5.4.3. Identidad de género.

La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenino o alguna combinación de ambos, es el marco de referencia interna, construido a través dl tiempo que permite a los individuos organizar un auto concepto y comportarse socialmente en relación a percepción de su propio sexo y género. La identidad de género determina la forma en que las personas experimentan su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

5.4.4. Orientación sexual.

La orientación sexual es la organización específica del erotismo y del vínculo emocional de un individuo en interrelación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual y se expresa en los pensamientos, fantasías, deseos

sexuales específicos, tiene que transparentar sin ninguna duda que es lo que le atrae.

Identidad sexual.

Es la manera como la persona se identifica como hombre o mujer y forma el concepto de sí mismo, en base a su sexo, género y su orientación sexual, permitiéndole también situarse entre los individuos de su propio sexo en un nivel de competencia sintiéndose activo o no frente al sexo que le atrae y tiene entonces gran relación con la seguridad personal y la autoestima en el mundo social específico.

Generalmente requiere de la ayuda paciente, respetuosa y amorosa de los padres para su integración armoniosa.

Erotismo.

Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos como el deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, identificados generalmente como placer sexual.

5.4.5. La vinculación afectiva.

Es la capacidad humana de establecer lazos con seres humanos que se construyen y maduran mediante la afectividad.

El amor es el sentimiento afectivo más noble y es el que forman los familiares más estrechos entre padres e hijos y lleva a los jóvenes a relaciones estables y permanentes. También es un sentimiento que se construye progresivamente y que a veces se cree percibir en la adolescencia. Al sentir la atracción específica pero va a necesitar la prueba del tiempo y de soportar las dificultades, maduración de cada uno de ellos.

5.4.6. Anatomofisiológico femenino.

Son dos glándulas parecidas a pepas de durazno dentro del abdomen, en la fosa ilíaca. En su superficie tiene los folículos primitivos en número superior a los 50.000 en cada ovario.

Cada mes, uno de estos folículos entra en proceso de maduración y se hincha, produciendo cantidades crecientes de una hormona denominada foliculina o estrógeno, al mismo tiempo crece dentro de él un óvulo. Al completarse la maduración, el folículo estalla y deja en libertad al óvulo que es rodeado por las fimbrias de las trompas de Falopio. La cicatriz del folículo se transforma en glándula secretora de la segunda hormona del ovario, luteína o progesterona que prepara la mucosa uterina para recibir al óvulo si es fecundado. Si no hay embarazo se desprende y cae, lo que se denomina menstruación.

Trompas de Falopio u oviductos.

Son dos órganos tubulares que van desde el útero hasta los ovarios y tienen como función el permitir el paso de los espermatozoides hacia el óvulo y el huevo fecundado hacia el útero, terminan por unas formaciones similares a los tentáculos de un pulpo que rodean al ovario, son las fimbrias las que aseguran que el óvulo al salir del folículo se adentre en la trompa, unas pestañas vibrátiles lo conducirán hacia el útero.

La fecundación se produce a la altura del tercio extremo de la trompa. Los espermatozoides han debido ascender por los movimientos de su gran flagelo, desde el cuello del útero, todo el cuerpo de este órgano y los tercios de la trompa.

Útero o matriz.

Es un órgano muscular hueco, situado en la parte central e inferior del abdomen, con el cuello hacia abajo y el fondo hacia arriba; en sus vértices superiores desembocan las trompas de Falopio, el cuello se continúa con la vagina.

Está constituido por varias capas musculares circulares en posición horizontal, vertical y oblicua. Cuando se produce el embarazo puede dilatarse muchas veces su diámetro, pasando de un órgano de tamaño equivalente a la mitad de un puño, al recipiente que puede contener el feto, la placenta y el líquido amniótico, es decir, con 10 litros de capacidad. Lo más asombroso es que, pese a esta dilatación tan intensa, no pierde su contractibilidad y justamente al final del embarazo las contracciones de sus fibras musculares van a producir el

proceso del parto, que es la salida del feto a través de la vagina y vulva dilatada.

Menstruación, flujo menstrual o regla.

Es el desprendimiento y salida a través de los genitales externos de la mucosa uterina preparada por las hormonas ováricas para alimentar al embrión. Al no haber embarazo el cuerpo amarillo del ovario deja de producir progesterona y ésta tiene como consecuencia el desprendimiento de la mucosa y menstruación. La maduración no es por tanto, ningún fenómeno relacionado con la excitación sexual o apaciguamiento ni se parece a la eyaculación del varón.

La ausencia de menstruación o amenorrea es el primer signo de un embarazo y la primera sospecha debe ser esa, hasta que se demuestre lo contrario. También puede deberse a causas hormonales, orgánicas y aún emocionales.

Vagina.

Es un órgano femenino de la copulación o acto sexual, ya que alberga al pene o miembro viril durante el coito y es también el canal de parto, pues permite el paso del feto gracias a la gran elasticidad y dilatabilidad.

Está revestida por dentro por una mucosa muy vascularizada que responde a la excitación sexual con humedecimiento por trasudación, que facilita el acto sexual.

Vulva.

Es el conjunto de formaciones que constituyen los genitales externos de la mujer, los labios mayores son dos pliegues de piel mucosa que se adosan uno al otro en estado de reposo.

5.4.7. Anatofisiológico masculina.

Testículos.

Son dos gónadas o glándulas sexuales masculinas, en número de dos, se forman en el embrión de un brote debajo de cada riñón y descienden durante el

desarrollo fetal, de modo que al nacimiento generalmente está afuera de la cavidad abdominal alojada en el escroto (bolsa de piel contráctil, situada detrás del pene en la región inguinal). El descenso y salida del abdomen tiene por objeto mantener los testículos a una temperatura menor que la del interior del organismo, factor necesario para asegurar la maduración de los espermatozoides es relativamente común, que al momento de nacer el niño los testículos aún no han completado su migración y al examinarlos, el médico descubre el escroto vacío, a esta anomalía se denomina CRIPTOQUIDEA (etimológicamente, testículos escondidos) y debe ser corregida médica o quirúrgicamente por riesgo de esterilidad.

Próstata.

Es una glándula central, única en forma de pera situada en la base de la vejiga urinaria masculina, es perforada de arriba abajo a la uretra que nace en la vigilia y continúa en el interior del pene y conduce al exterior la orina y, por los conductos eyaculadores que, saliendo de la vesícula seminal, alcanza la uretra en el interior de la próstata.

Exclusiva del sexo masculino, colabora con la formación del líquido espermático y es común su hipertrofia en la edad avanzada. Con lo que provoca molestias al final de la micción. Es frecuente el cáncer de próstata que luego de la del pulmón especialmente en fumadores es el más común en el varón.

La extirpación quirúrgica de la próstata o prostatectomía, debe dejar problemas en la erección.

Pene u órgano viril.

Es un órgano central externo constituido por tres cilindros eréctiles de un tejido trabeculado, susceptible de llenarse de sangre por un mecanismo llamado erección que permite a la sangre entrar y le impide salir con lo que el pene aumenta su volumen y consistencia; está ligado a un fenómeno psicológico, la excitación sexual como una respuesta automática involuntaria y de tipo "refleja".

El despertar de la sexualidad, pubertad y adolescencia se conoce con el nombre de pubertad al momento de la vida evolutiva humana cuando comienzan a presentarse las primeras manifestaciones de la maduración de las glándulas sexuales en la sangre, cantidades importantes de hormonas sexuales que generalmente debutan en el sexo femenino con la primera menstruación o menarquía y modificaciones somáticas con la aparición de los senos, en el sexo masculino con el aumento de tamaño de testículos y pene, la aparición del vello pubiano, axilar y facial, con el esbozo del bigote, el crecimiento de laringe o manzana de Adán que se refleja en el cambio de la voz bitonal de los “gallos” y en el aspecto funcional primeras erecciones y poluciones nocturnas.

Esta etapa de la pubertad marca el inicio de la adolescencia que es un período más largo que va desde la infancia hasta la juventud y que viene de “adolescente” a hacerse adulto y que se extiende desde el momento de estabilización. Luego de la súbita aparición de los caracteres sexuales en imagen sexuada, aceptada y compartida con un grupo de “pares”, es decir de igual edad a él, su jorga o “gallada” con quienes se identifica, sintiendo a todos los menores como niños y a todos los mayores como viejos. Edad paradisiaca contada por poetas (adolescencia mía te llevas tantas cosas que sudo se ha de darme la juventud más rosas), pero maltratada por adultos simplistas que la llaman la “edad del burro”, aludiendo actitudes contestatarias, protestatarias de adolescentes que rechazan la obediencia, la que los padres le exigieron en su no muy lejana infancia.

Si los adultos entendiéramos que los adolescentes deben en el corto tiempo aceptar y asumir su pertenencia, aún con los roles determinados socialmente, situarse cualitativamente frente a otros de su mismo sexo que ahora le son muy atractivos, en controlar sus impulsos, según reglas morales, en la familia y grupo social, pero además deben aprobar materias técnicas a veces muy áridas, decidir la especialización a seguir lo que tendrá consecuencias en su carrera profesional, asumiríamos que este es un período de cambios rápidos, tremendamente importantes para el futuro y que hay que acompañarlos, estando disponibles, pero sin intervenir directamente a menos que ellos nos lo pidan.

La masturbación.

El diccionario de la Real Academia de la Lengua, trae esta definición.

Masturbación: f. acción y efecto de masturbarse.

Masturbarse: (del latín masturbar) Procurarse solitariamente goce sexual.

Bastín, trae el concepto de Kinsey “Estimulación personal voluntaria llevada a cabo para lograr una excitación”.

Froancoise Daltó distingue tres etapas en la masturbación, a las que denomina primaria, secundaria y terciaria.

“Desde la fase oral del lactante asistimos al despertar de la zona erógena”, Fállica: el pene en el niño, el clítoris en la niña dice textualmente.

Este descubrimiento de zonas particularmente sensibles del cuerpo, unido a la tendencia a la repetición de lo agradable voluptuoso, que lo tranquiliza y lo lleva al sueño, constituye para esta autora la masturbación primaria.

Cuando el niño logra el control del esfínter urinario, su ocupación de sus genitales, ante las sensaciones placenteras así logradas en la repetición del acto, lo que constituye la masturbación secundaria.

En ninguna de estas dos etapas, hay una representación erótica del acto, ni se le ha dado una representación fantástica de otro tipo de acto interpersonal, ni homo ni sexual. Es sólo la repetición de un gesto placentero que molesta o intranquiliza a los padres que son quienes le dan una significación sexual e inmoral. Es importante que el evitar los gestos mediante ropas adecuadas, atención expedita a la higiene del niño y medidas disuasivas firmes pero cariñosas, no se unan a frases amenazadoras o culpabilizantes, agravan la natural preocupación por una posible “castración”, resultado de épocas edipianas que puede complicar el desarrollo sexual futuro del niño.

En la adolescencia, el baño hormonal propio de esa etapa produce un crecimiento acelerado de los órganos sexuales primarios y secundarios, con una indudable atención hacia su propio cuerpo y muy especialmente a sus

caracteres sexuales comparándolos con sus pares y con una creciente atracción hacia personas concretas del sexo opuesto.

Es frecuente la masturbación: En 1970 se realizó una primera encuesta en 13 colegios de Guayaquil, a la que respondieron 1,260 estudiantes de secundaria, 509 varones y 751 mujeres, la mayoría entre 15 y 18 años, la pregunta específica fue: ¿Ha tenido usted alguna experiencia sexual?

No se pudo plantear a las alumnas de un colegio fiscal femenino por reparo de los profesores; por eso esa pregunta se planteó a un grupo mixto de 620 chicas y 543 muchachos, de los que respondieron 450 mujeres 72.6% y 492 varones 90.8%, las respuestas fueron las siguientes:

Tipo de Experiencia	Sexo femenino		Sexo masculino	
	Nº	%	Nº	%
No, ninguna	303	67.2	34	6.9
Masturbación	106	23.9	219	44.4
Experiencia homosexual	13	2.8	12	2.41
Experiencia heterosexual	26	5.7	227	46.0

Lo importante es darnos cuenta los adultos que la experiencia de los adolescentes y jóvenes es mayor que la que creemos en edad menos de nuestros cálculos. Por eso es tan importante abogar porque este tipo de cosas se pueda tocar en las aulas, escuelas y colegios, para que los jóvenes puedan expresar inquietudes y se preparen para vivir maduramente su vida de pareja sin enfrentar problemas de enfermedades, embarazos no deseados, abortos, abandono de niños no queridos, que al engrosar el ejército de los niños de la calle, son víctimas de la sociedad.

5.4.8. Fecundación, embarazo y parto.

Todo el complejísimo proceso de diferenciación sexual en macho y hembra, con sus órganos sexuales primitivos primarios y secundarios, está orientado a

asegurar una atracción específica entre un varón y una mujer a la realización de un acto sexual y, a través de él provocar el encuentro del gameto masculino o espermatozoide con el gameto femenino u óvulo. Formando así un huevo fecundado o cigoto, en el que se encuentra un número completo de cromosomas de la especie y que tiene ya en potencia, todas las características individuales a ese ser de todos los demás. Esta célula huevo se traslada desde la trompa de Falopio hacia el útero, que ha completado la reparación de la membrana o endometrio, allí se anidará durante 36 semanas, se desarrollará el embrión y luego se llamará feto y que después saldrá al mundo exterior a través de los genitales exteriores femeninos por proceso de parto.

Para que haya fecundación es necesario que se depositen espermatozoides en número y en condición adecuada en el fondo del saco vaginal frente al cuello uterino los que deberán recorrer impulsados por los largos flagelos y alimentados por los que recubren, atraídos por su mecanismo de quimiotaxismo positivo generado el óvulo que ha salido del folículo y es impulsado por las pestañas vibrátiles de la trompa de Falopio, recordemos que la ovulación se produce de 12 a 14 días antes de la próxima menstruación, al encuentro de los pocos espermatozoides que llegan y el óvulo gigantesco y único se hace en el tercio extremo de la trompa.

La hora del almuerzo.

El parto es el proceso de salida del producto uterino a través del canal formado por la vagina y los genitales externos que se han vuelto particularmente elásticos y se dilatan para permitir un proceso sin desgarro, el parto se inicia con contracciones uterinas que van dándose por momentos las contracciones más largas y repetidas.

5.4.9. Sexualidad y población.

Esta en forma general, si se analiza la población en el mundo podemos observar que se va produciendo en los últimos 200 años un incremento espectacular de la población, si antes se aplicaba en 100, ahora se duplica en apenas 25 años con agravantes de que son las zonas más pobres del mundo, las más ignorantes, aquellas en que el crecimiento poblacional es más grande

y como consecuencias vemos áreas en las que el deterioro del ambiente, la superpoblación urbana, la falta de alimentos y trabajo se unen a la delincuencia, el abandono infantil, la prostitución y en algunos casos hasta las guerras fratricidas, la tierra alberga ya a 1.500 millones de habitantes y sus recursos parecen escasear, haciendo que todos recuerden las maldiciones de Mathus de que la población crece en proporción geométrica, mientras los alimentos lo hacen en proporción aritmética, por lo que se debe arbitrar medidas para desacelerar el crecimiento poblacional.

5.4.10. El aborto.

Se conoce como aborto la interrupción de un embrión antes que el feto pueda ser viable, es decir pueda asumir por sí solo sus actividades vitales.

Si el aborto se produce sin que nadie lo provoque, se denomina aborto espontáneo y puede deberse a un accidente, traumatismos, exceso de trabajo o a enfermedades, anomalías, lesiones del embrión o del feto, incompatibles con la vida.

El aborto provocado se ha distinguido clásicamente entre el aborto terapéutico o médico y el aborto criminal.

Se dice que un aborto es terapéutico cuando ha habido recomendación médica de interrumpir un embarazo, a causa de una grave enfermedad de la madre, complicaciones con el embarazo y sólo podría salvarse si aborta. Otra posibilidad es la seguridad, una lesión congénita incompatible en la vida, en algunas legislaciones se considera justificada, en caso de violación especialmente si la madre tiene alguna minusvalía.

La causa más importante de muerte en adolescentes mujeres son los abortos realizados en condiciones primitivas por personas de la sepsia y antisepsia y a veces ni siquiera de la anatomía normal de la víctima. De aquí se ha derivado una corriente que busca legalizar el aborto, para que este pueda ser realizado por médicos profesionales, responsables, es mejor prevenir que remediar el camino de la prevención es la educación sexual, de las adolescentes y la culpa si éste existe del gran número de abortos, es de los educadores que no

preparan adecuadamente a los jóvenes en lo referente a sexualidad y embarazo.

Hay muchas otras cosas que se podrían decir sobre estos temas, pero es necesario anotar que en la acción unitiva, creadora de vínculos que caracterizan a la sexualidad humana y las notas específicas de éstas, tan diferentes a la sexualidad animal.

En la sexualidad humana, como en todos los actos humanos está implicada toda la personalidad y la historicidad del ser humano, en la elección de pareja, culturalmente derivada en enamoramientos, noviazgos, matrimonio, etc., está implicada la realidad de nuestra experiencia afectiva, lo que vivimos en el hogar de nuestros padres, nuestros sueños infantiles (incluidas las muñecas de las niñas), las novelas románticas; pero además de lo sentimental influyen factores culturales, sociales, económicos y hasta políticos. Las parejas compuestas por personas provenientes de ambientes muy distintos o antagónicos, más que de un romance suelen ser protagonistas de una tragedia como los amantes de Verona, Romeo y Julieta.

El erotismo o la sensualidad, el romanticismo, tienen atracción y el cortejo sexual de los componentes que han nutrido las artes a lo largo de la historia del mundo: las poesías, canciones, sinfonías, cuadros y esculturas son el reflejo de lo hermoso y urgente sentimiento de atracción de dos jóvenes, si quitamos el amor, no subsistiría la literatura, la música ni la pintura.

5.4.11. Ventajas de la sexualidad responsable.

La sexualidad humana inherente a nuestro cuerpo integral, en su complejidad biológica, psicológica y social debe ser así también integrante, aceptada en conocimiento pleno de elementos para que nos permitan relacionarnos libremente, sin violencia ni temores para encontrar la pareja adecuada, compartir el crecimiento integral de la persona y constituir una realidad familiar basada en el amor y no en la obligación, el honor o la culpa y en este ambiente llegarán, con amor los hijos de nuestro amor y ser capaces de educarlos, hacerlos felices y maduros, capaces de separarse de nosotros cuando lo estimen necesario y de iniciar ellos a su vez la hermosa aventura de saber

amar, sabiendo que deben ser educados para ser libres, independientes, maduros, responsables y felices y que nosotros debemos encontrar la felicidad no en ellos, sino en nuestras propias parejas, ser acertados en la elección de la vocación profesional y en acción de la pareja, tendremos toda la felicidad posible en esta vida.

Podemos decir que la vida sexual responsable inicia en el hogar cuando los padres van orientando a sus hijos a medida que avanza su desarrollo físico e intelectual, decirle los términos del aparato reproductivo, es decir los nombres de cada órgano sexual que deben mencionarlos por su nombre propio y científico, que a determinada edad, es decir en su vida adulta van a ser utilizados de manera natural, enseñarles que no tiene por qué realizarse y que ese acto va a ser natural cuando sean mayores y estén maduros física y emocionalmente.

5.5. LISTADO DE CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1 LA SEXUALIDAD EN LOS PÚBERES.

- ✚ El primer amor.
- ✚ Inicio precoz de las relaciones sexuales.
- ✚ Factores biológicos.
- ✚ Factores familiares.
- ✚ Factores ambientales.
- ✚ Factores en la pubertad.
- ✚ Causas del embarazo púber.
- ✚ Falta de educación sexual.

UNIDAD Nº 2 REPERCUSIONES DEL EMBARAZO EN LA PUBERTAD.

- ✚ Maternidad en soltería.
- ✚ Matrimonio.
- ✚ Adopción.
- ✚ El aborto en la pubertad.

UNIDAD No.3 PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA PUBERTAD

- ✚ Medidas preventivas de embarazos precoces.
- ✚ Programa de Educación sexual.
- ✚ Prevención del sexo clandestino.
- ✚ Abstinencia del sexo en adolescentes a temprana edad.

UNIDAD Nº 4 IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN.

- ✚ La sexualidad, un abismo entre los padres.
- ✚ Falta de diálogo aleja a los padres de los hijos.
- ✚ Dialogar también es escuchar.
- ✚ Para qué sirve el diálogo en la familia.
- ✚ Razones de una mala comunicación familiar.
- ✚ Obstáculos que impiden la comunicación en la familia.
- ✚ Cómo hablar con tus hijos de temas importantes.
- ✚ Trucos para facilitar la comunicación en la familia

5.6. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS.

UNIDAD Nº 1

TEMA: LA SEXUALIDAD EN LOS PÚBERES.

OBJETIVO: Sensibilizar e informar sobre las repercusiones producto de las relaciones sexuales a temprana edad, para enfrentar eficazmente el problema, promoviendo acciones para prevenir los embarazos en la pubertad.

Dirigido a: Padres de familia, estudiantes y maestros.

Duración: 4 día

Carga horaria: 2 horas

Total: 8 horas

Responsable: Funcionario del DOBE de la Direprovincial de Esmeraldas.

Coordinadora: Magaly Estrada Quiñónez

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
-El primer amor. -Inicio precoz de las relaciones sexuales. -Factores biológicos. -Factores Familiares. -El embarazo en la pubertad. -Causas del embarazo púber. -Falta de educación sexual.	Dinámica: “Es en mí” Todo es una realidad ahora. Se entrega el texto “Aprendiendo a prevenir” a un estudiante o participante para que lea y después comente sobre qué entendió. Se imparte conocimiento sobre el significado de los refranes “más vale prevenir que lamentar”, “es mejor perder un minuto en la vida que la vida en un minuto”, “persona precavida vale por dos”. Expondrán cada grupo de estudiantes una síntesis de lo que es ponerse en riesgo. Se concretan los compromisos que cumplirán los estudiantes.	2 horas

TÉCNICAS	RECURSOS	
Lectura de reflexión Trabajo individual Exposición plenaria Conclusiones	Papelógrafos Textos Tiza líquida Marcadores Cinta Masking	

EVALUACIÓN

Se realizarán exposiciones por cada grupo como evaluación, para determinar lo captado.

Se evaluará la participación de cada integrante de los grupos con su aporte dado.

Exposición de compromisos adquirido por cada uno de los participantes.

Dinámica: **“Es en mí”**

- El facilitador organizará los estudiantes que lean y comenten.
- Cada participante uno por uno, irá compartiendo sus experiencias en la condición de hijo o hija.
- Concluida la lectura expondrán lo comprendido a sus compañeros (as).
- Compartirán las conclusiones con los demás grupos.

DESARROLLO DEL TEMA.

LECTURA:

¡QUÉ MISMO?

(ANÓNIMO)

- “Profesora, por favor, explíqueme, ¿Qué mismo es la masturbación?
- La masturbación es la manipulación de los genitales para producirse placer así mismo.
- Es una manifestación normal y esperada dentro del desarrollo humano.
- Profe, explíqueme: ¿Masturbación y autoerotismo son cosas diferentes?
- Son lo mismo. En la actualidad se utiliza el término autoerotismo porque la palabra masturbación tiene una connotación negativa.
- ¿Es verdad que el autoerotismo hace daño?
- No, Elisa. El autoerotismo no causa ningún daño ni físico ni mental; produce placer, y es una forma de lograr relajación de la excitación sexual.
- ¿Es verdad que el autoerotismo o masturbación causa locura, dolores de cabeza y, que el que se masturba puede quedarse ciego o estéril?
- Se ha comprobado que la masturbación no causa ningún daño ni físico ni psíquico.
- ¿Hace daño la masturbación? Profe.
- No chica, e incluso algunas corrientes dicen que es un acto saludable y placentero que te ayuda a liberar tensión y a conocer tu propio cuerpo.
- Durante la pubertad puede servirte como una práctica del aprendizaje del placer sexual.
- ¿Y si un chico o chica son muy religiosos y cree que la masturbación es un pecado?
- Si alguien es una persona con firmes creencias religiosas y cree que la masturbación es un pecado, no tiene por que verse forzado a practicarla.”

EXPLICACIÓN TEÓRICA O CONCEPTUAL.

INTRODUCCIÓN.

La sexualidad es una realidad de nuestra dignidad humana, es parte esencial de nuestra personalidad, como vínculo indisoluble entre la personalidad, la corporalidad y la identidad social, se encuentra en el centro de la libertad que Dios nos ha dado para vivir, amar y auto realizarnos.

El hombre y la mujer constituyen los dos componentes de la creación de Dios como especie humana, juntos crean un espacio para el disfrute del amor, el arte, el trabajo, el placer y la organización social en la construcción del Reino de Dios.

Por esta razón, la sexualidad no es un simple guión biológico precalificado en nuestro cuerpo, más bien constituye un desafío a reinventar la originalidad del amor, el respeto, la solidaridad, la fidelidad y la igualdad de derechos entre las personas que se aman, quien utiliza su cuerpo sólo como un dispositivo biológico se reduce a sí mismo a un plano animal, atenta contra su personalidad, se mutila y se transforma en un discapacitado social, pues no expresa ni recibe el mayor don que Dios nos dio: el amor.

La ciencia ha desarrollado interpretaciones de las relaciones sociales entre hombres y mujeres sobre el significado de sus comportamientos íntimos tendiendo siempre a asignarles un fundamento predeterminado de cierta naturaleza; estas interpretaciones han posibilitado justificaciones racistas, machistas, feministas, colonialistas, imperialistas, etc. y han dado lugar a sistemas de dominación acompañados por asignaciones arbitrarias de roles en la producción, la libertad, el trabajo, la justicia, la sexualidad, etc.

La sexualidad es la reproducción o autoperpetuación, es una función biológica esencial, a través de la cual cada ser vivo da origen a otro u otros de su misma especie, con sus mismas características, asegurando el mantenimiento de esa especie sobre la tierra.

El Primer amor.

Primer encuentro de un adolescente con un aníña que deslumbra y arrebatada, como antes nadie lo ha hecho; se constituye en un personaje nuevo que ocupa la totalidad de la atención del trastornado en el comportamiento ordinario del joven, si embargo no siempre es así, a veces es un suceso precoz y pasajero, a veces es sugerido o precipitado artificialmente por padres noveleros quienes quieren revivir en sus hijos emociones no vividas o ya olvidadas.

De todas maneras, el primer encuentro de una pareja de adolescentes con todas las variantes individuales que pueda tener, es un acontecimiento destacable, que ayuda a fijar definitivamente la imagen corporal sexuada.

Inicio precoz de las relaciones sexuales.

Actualmente la edad media aproximativa de la primera relación coital es de 16 años para los chicos y 14 a 17 para las chicas. Éste resulta ser un dato bastante constante en nuestro medio, no encontrando grandes diferencias según el ámbito geográfico de la juventud ecuatoriana, que indica sus relaciones sexuales coitales entre los 14 a 17 años, según encuestas realizadas.

Entre los factores que condicionan el inicio precoz de las relaciones sexuales podemos citar:

a. Factores biológicos.

Se ha demostrado relación entre el comienzo de las relaciones sexuales y la edad de maduración sexual. Con el adentro de la menarquía, que se está produciendo se ha adelantado las relaciones sexuales.

b. Factores familiares.

El modelo familiar se transmite de padres a hijos y se ha demostrado que las hijas de madres adolescentes tienen el doble de posibilidades de ser ellas mismas, madres adolescentes.

Además del modelo familiar, la comunicación que se establece entre padres e hijos es otro de los factores determinantes del inicio precoz de las relaciones sexuales y de un eventual embarazo. En estudios realizados entre jóvenes hispanos de los Estados Unidos, se concluyó que la adecuada comunicación con la madre estaba inversamente relacionada con el embarazo, estimándose que la ODDS Ratio de embarazo, en el caso de que la madre hablase de descenso a su hija, era de 0,3.

c) Factores ambientales.

Las malas o bajas condiciones socioeconómicas, así como la ignorancia y la pobreza, tuvieron factores causales muy importantes tanto del embarazo adolescente como del inicio precoz de las relaciones sexuales, por ello se observa como la fecundidad adolescente no se distribuye de forma homogénea entre los diferentes estratos sociales, apreciándose zonas de elevada prevalencia dentro de una misma área geográfica. Otro de los factores ambientales asociados al inicio precoz de las relaciones sexuales ha sido la falta de escolarización de los jóvenes, hecho que afortunadamente ya no sucede en nuestro país, pero que constituye una dramática realidad.

Por ejemplo en Brasil, las jóvenes adolescentes embarazadas que se acogieron a un programa comunitario de control, un 46% de ellas había abandonado la escuela bastante tiempo antes del embarazo; en el Ecuador, tenemos el Cemoplaf, en donde nos brindan algunas instrucciones de prevención, pero resultan no ser escuchadas por la juventud de ambos sexos.

Otra de las cuestiones que se han relacionado de manera casi constante con el inicio de las relaciones sexuales, ha sido el ámbito o medio de hábitat de los

jóvenes, habiéndose postulado que en el medio rural se inicia antes la actividad coital que en el medio urbano y como consecuencia se observan tasas más elevadas de embarazo adolescente.

Embarazo en la pubertad.

El embarazo púber, generalmente no planificado y no deseado supone un impacto negativo sobre la condición física, emocional y económica de la niña, además de condicionar definitivamente su estilo de vida, por lo que constituye para las jóvenes embarazadas un problema más social que médico.

Diferentes estudios han puesto de manifiesto que el embarazo púber es un embarazo no deseado observándose variaciones según el entorno sociocultural analizado y, así en nuestro país se considera alrededor del 60-70% de los embarazos púber son no deseados; mientras que en los Estados Unidos, este porcentaje alcanza el 95%. Las cifras de embarazo púber son verdaderamente preocupantes, constituyendo un problema que afecta no sólo a nuestro país, en vía de desarrollo, sino a las sociedades más desarrolladas.

Causas del embarazo púber.

El embarazo púber tiene orígenes multicausales y por ello requiere múltiples soluciones, no obstante hay dos hechos que son determinantes:

1. El inicio cada vez más precoz de las relaciones sexuales.
2. No utilización de métodos anticonceptivos eficaces.

Habida cuenta de que cuanto más joven es la mujer menores relaciones sin protección necesita para quedar embarazada, es fácil concluir que la no utilización de métodos anticonceptivos alguno, supone el factor causal más importante para el embarazo de la púber. Para muchos el verdadero problema del embarazo púber radica en que esta población no utiliza medidas preventivas por falta de educación sexual, por desconocimiento, por ignorancia en cuanto al peligro y por la difícil accesibilidad a los métodos anticonceptivos.

La falta de prevención ante las primeras relaciones sexuales está más ligada con la percepción que los jóvenes tienen sobre su propia sexualidad, y así aquellas jóvenes que se consideran a sí mismas incapaces de ser sexualmente activas tienen mayor riesgo de embarazo que las que asumen esta posibilidad y por ello toman precauciones.

Falta de educación sexual.

La falta de una adecuada educación e información sexual explica en la mayoría de las ocasiones, la alta incidencia de gestación en la pubertad. La responsabilidad de padres, madres, profesores, Ministerio de Salud, de la sociedad, en fin, se diluye y los púber obtienen información sobre los métodos anticonceptivos de sus amigos, medios de comunicación, etc.

Los padres primeros responsables en materia educativa, delegan con demasiada frecuencia su responsabilidad a terceras personas haciendo dejación de sus derechos y su deber de educar a sus hijos. De hecho y según datos reflejados en el “análisis de cumplimiento”, el 51% de los jóvenes obtienen información sobre los métodos anticonceptivos de los medios de información; el 49% lo hace de sus amigos, mientras que el 15% se entera a través de sus padres y únicamente un 3% lo hace por información de los médicos.

Suele ocurrir con cierta frecuencia que tanto las púberes y las adolescentes tienen sus primeras relaciones mediante el efecto del alcohol o por efecto del consumo de drogas. No es desconocido además que muchas púberes se embarazan premeditadamente como resultado de una fantasía, de un comportamiento cultural o lo que es más grave, como una huida a determinadas situaciones problemas ocurrida en el seno familiar.

PROCESO METODOLÓGICO.

1. **PREDECIR DURANTE LA LECTURA:** Formar parejas de trabajo para crear o imaginar la existencia de un hijo o hija con problema de embarazo en la familia y en el colegio.
2. Trabajar con la técnica de la rejilla para compartir las diferentes conclusiones dadas.
3. **RELACIONAR EL CONTENIDO DE LA LECTURA CON EL PROBLEMA PLANTEADO ANTERIORMENTE:**
 - Solicitar que comparen lo que expusieron con la lectura.
 - Establecer las diferencias y semejanzas entre el contenido de la lectura y lo que sucede en sus hogares realmente.
 - Realizar preguntas a los estudiantes y padres de familia así como a los maestros que motiven o realcen el valor del amor filial.
4. **RELACIONAR LA LECTURA CON LA REALIDAD:**
 - Retomar las preguntas formuladas para que expresen opiniones sobre el embarazo a temprana edad.
 - Firmar de manera conjunta con los participantes un convenio para la prevención de las relaciones sexuales a temprana edad..
 - Desempeñar roles y funciones para llevar a la práctica el convenio.

5.6.7. UNIDAD Nº 2

TEMA: REPERCUSIONES DEL EMBARAZO EN LA PUBERTAD.

OBJETIVO: Sensibilizar e informar sobre las repercusiones producto de las relaciones sexuales a temprana edad, para enfrentar eficazmente el problema, promoviendo acciones para prevenir los embarazos en la pubertad.

Dirigido a: Padres de familia, estudiantes y maestros.

Duración: 4 día

Carga horaria: 2 horas

Total: 8 horas

Responsable: Funcionarias del CEMOPAF de Quinindé.

Coordinadora: Magaly Estrada Quiñónez

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> -El embarazo adolescente. -Maternidad en soltería. -Matrimonio. -Adopción. -El Aborto en la pubertad. 	<p>Dinámica:</p> <p>“Me pongo mi camiseta”</p> <p>En una hoja entera dibuja una camiseta y píntala con el color que más te gusta, adórnala o decórala con los dibujos o diseños que prefieras y que representen algo para ti. También puedes pegar flores, semillas y papel de colores que tengas a mano, entonces habrás creado una camiseta.</p> <p>Toma en cuenta las respuestas que distes a las preguntas escogidas, luego con la colaboración de la maestra conversen sobre los temas: ¿Habías pensado antes en ti mismo”, ¿Te gustó mostrar tu trabajo a los demás?, ¿Qué aprendiste?</p> <p>Se impartirá conocimientos sobre la prevención, causas y consecuencias de las Relaciones sexuales prematuras.</p> <p>Se realizarán convenios</p>	2 horas

TÉCNICAS	RECURSOS	
Lectura de reflexión (texto)	Papelógrafos	
Trabajo individual	Textos	
Exposición plenaria	Tiza líquida	
Conclusiones	Marcadores	
	Cinta Masking	

EVALUACIÓN

Se realizarán exposiciones por cada grupo como evaluación, para determinar lo captado.

Se evaluará la participación de cada integrante de los grupos con su aporte dado.

Exposición de compromisos adquirido por cada uno de los participantes.

DINÁMICA:

“Me pongo mi camiseta”

- La maestra entrega una hoja de papel bond a cada estudiante.
- Los alumnos dibujan una camiseta y la pintan con los colores que ellos deseen.
- Pueden adornarla con dibujos o pegar flores o papel colores,
- Muestran cada uno la camiseta que han creado con los modelos que ellos han escogido.
- Conversan sobre que los inspiró o motivó.

DESARROLLO DEL TEMA.

LECTURA:

TÚ Y YO

(ANÓNIMO)

¿Pero tú crees que estamos preparados?

Para esto no se necesita preparación, sólo amor.

¿Y si me embarazo o me da alguna enfermedad de transmisión sexual?

No, eso nunca sucede en la primera vez.

¡Ya vez como no estás preparado! Si las mujeres estamos ovulando nos

Podemos quedar encinta aunque sea la primera vez.

Pero.....yo quiero estar contigo.

Quiero estar segura, para luego no sentir culpas o arrepentimientos.

Pero...es que todos mis amigos lo han hecho y yo no quiero seguir

esperando.

Esa no es una buena razón para tener relaciones sexuales, creo que, creo

que debes esperar.

Entonces por lo menos abrázame y caminemos juntos ¡Te quiero mucho!

Yo también te quiero mucho, ves como si nos podemos demostrar

cariño sin necesidad de tener sexo.

EXPLICACIÓN TEÓRICA O CONCEPTUAL.

El embarazo adolescente.

Cuando el embarazo de la joven se descubre o se hace saber, los adultos habitualmente sus padres, toman partido de inmediato en la situación la mayoría de las veces con actitudes de acogimiento y comprensión, si bien en algunas ocasiones la primera reacción es de violencia y rechazo, según diferentes estudios hasta un 22% de las jóvenes embarazadas sufren de algún tipo de violencia durante su proceso de embarazo, siendo en la mayoría de las ocasiones el agresor un miembro de la familia.

Estos casos y observaciones han incluido aquí algunas autoridades médicas o de salud realicen la recomendación de investigar la existencia de abusos sexuales, físicos y violencia doméstica.

Cuando la decisión que la joven y/o su entorno familiar adoptan continuar con el embarazo, hay que tener presente que los riesgos o complicaciones de carácter atmosférico y médicos son pequeños comparados con los problema sociales y económicos que además pueden tener efecto a largo plazo.

Maternidad en soltería.

Esta alternativa posibilita más fácilmente que las otras, el desarrollo de las capacidades de la joven, habiéndose constatado que aquellas adolescentes que permanecen solteras llegan a alcanzar una mayor autosuficiencia económica y un mayor desarrollo sociocultural.

Ahora bien, esta alternativa no solventa la situación de ilegitimidad social que conlleva la maternidad en soltería, ya que puede ser en determinadas situaciones o estratos sociales una actividad discriminatoria hacia la joven y su entorno.

Otro de los problemas que se le puede presentar a la joven embarazada es el hecho de quedar sin casa por abandono forzoso o voluntario del hogar familiar, lo que añade complejidad al desarrollo de su gestión.

Matrimonio.

Es obvio que la gran mayoría de los matrimonios son impuestos por los padres como una manera de solucionar el problema dándole legitimidad social. La joven adolescente que no está preparada para ser madre tampoco lo está para ser esposa y posiblemente se va a casar con otro adolescente todavía inmaduro que tampoco lo está para ser padre y esposo. No resulta difícil aventurar que la situación no es la más adecuada para completar el desarrollo psicológico y personal de ambos y que el nuevo estado civil no va a hacer, sino agravar la situación que dio lugar al embarazo.

En el caso de las jóvenes que se embarazan, prácticamente abandonan sus estudios para ingresarse en el nuevo núcleo familiar hipotecando de esta manera su desarrollo y futuro. El matrimonio conlleva además el riesgo de un nuevo embarazo, ahora ya socialmente admitido, que representa el agradecimiento de los problemas económicos, educativos y de relación afectiva que el primero trajo consigo.

Suele ocurrir además que, los hijos de estos matrimonios alcanzan un desarrollo socioeconómico y personal menor que las de las madres de mayor edad, propiciando una situación que se caracteriza por una clase social baja; absoluta dependencia económica; falta de apoyo de las estructuras sociales.

Estos son los factores del embarazo adolescente y al no corregirse condicionan que más del 50% de las jóvenes adolescentes que se embarazan, sean a su vez hijas de mujeres que fueron madres adolescentes.

Teniendo en cuenta los datos anteriormente descritos, hay que seguir preocupados y mucho del futuro de las madres adolescentes. El embarazo es la primera causa de que abandonen la escuela, el colegio antes de terminar sus estudios, una joven madre debe ejercer el papel de madre al mismo tiempo que el de estudiante, duplicando en muchas ocasiones su actividad, lo que le

exige una madurez psicológica y personal que todavía no ha alcanzado, por lo que no debe de sorprendernos que en los estudios son pocas las adolescentes embarazadas que posteriormente logran buenos resultados en sus estudios.

Adopción.

Constituye la tercer de las alternativas cuando se decide no interrumpir la gestación y probablemente, es la más compleja por cuanto puede generar angustia y culpabilidad, algunos autores han demostrado que las mujeres jóvenes que dan a luz solteras y dejan a su hijo en adopción, presentan mayores dificultades de personalidad que las que deciden abortar.

Existe además un trastorno psicológico sostenido que persiste varios años después. Los padres de una adolescente que deje su hijo en adopción, presentan en ocasiones una sensación de vergüenza, pena y dolor que suele mitigarse cuando la hija acaba casándose y queda nuevamente embarazada. La adolescente que ha abandonado a su criatura, muchas veces tiene sensaciones similares, siendo bastante frecuente que muchos años después del abandono sigan lamentando su decisión y preguntándose cómo estará ahora su hijo.

El Aborto en la pubertad.

“La práctica del aborto inducido en la población adolescente es un tema que en América Latina y el Caribe ha cobrado especial relevancia, por su elevada incidencia. También porque algunos autores suponen que esta práctica posiblemente continuará llevándose a cabo, como ya se vio en el Capítulo 4 - Perfil socio-demográfico de las mujeres y motivos para recurrir al aborto inducido-, en condiciones de inseguridad para la vida y la salud de las mujeres, sobre todo las más jóvenes y con menos recursos. Las actuales condiciones de salud reproductiva en la adolescencia, dentro de las cuales también se encuentran los eventos que rodean el embarazo, obedecen, en parte, a las modalidades de la transición demográfica y cultural experimentada en los países de la región.” (29)

(29)(Oliveira, 2000), (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2000).

“Por otra parte, varios autores coinciden en que el embarazo, el aborto y la maternidad y paternidad en la adolescencia son eventos que los jóvenes deberían posponer y experimentar hasta la edad adulta. Esto debido a que la adolescencia (como es concebida en esta época y en los países desarrollados) se considera una etapa de transición entre la niñez y la adultez, durante la cual se adquieren conocimientos, valores y habilidades que los y las preparan para asumir responsabilidades futuras. Es en esta etapa en la que se manifiestan con mayor intensidad algunos de los problemas y carencias que afectan a las sociedades, como la inequidad social, la violencia de género, el insuficiente acceso a recursos económicos y a los servicios de salud. Es también cuando la personalidad suele terminar de formarse y se consolidan valores que definirán los comportamientos y actitudes sexuales, además del grado de responsabilidad e independencia que se logren alcanzar en el futuro.

Como señala Núñez (2001) “hay una gran necesidad de entender la sexualidad del adolescente, en especial sus propias percepciones y creencias sobre su cuerpo, las formas en que se establecen las primeras relaciones entre la mujer y el varón adolescente, el rol y responsabilidad de cada uno con respecto a la prevención de un embarazo, las actitudes hacia diversos métodos de anticoncepción y sus futuros planes como pareja una vez que comienza una relación sexual. La inadecuada comprensión de estos factores, por muchas parejas adolescentes, conlleva a un embarazo no deseado y, a menudo, al aborto”.

El concepto “adolescencia” es una “construcción cultural sujeta a la variación de ambientes y contextos”) que, por tal razón puede ser distinto dependiendo de las particularidades de cada caso. Existen, por ejemplo, sociedades y grupos en los cuales los niños y las niñas adquieren obligaciones de adultos sin pasar por lo que comúnmente se entiende como adolescencia. En tales contextos, el matrimonio y el embarazo no son vistos como algo indeseable. Este último tampoco es considerado un problema en sí mismo, sino como resultado natural del modo de vida existente en una sociedad determinada.”⁽³⁰⁾

(30)(Villarreal, 1998, citado en Guzmán *et. al.*, 2001

Los cambios biológicos ocurridos durante la pubertad –la etapa durante la cual se adquiere la capacidad de reproducirse– son inherentes a cada persona. Este periodo de la vida coincide con la adolescencia, la cual, para fines analíticos y operativos, se considera como el rango de edad que puede ir de los 10 a los 19 años, o de los 15 a los 19. No obstante, como antes se indicó, la adolescencia puede vivirse de forma muy diversa. Para las mujeres, su situación durante tal etapa dependerá de que estén unidas legal o consensualmente o no lo estén; de su nivel de escolaridad; de que vivan solas o con sus padres, familiares u otras personas con quienes formen redes sociales.

En un estudio cualitativo sobre la influencia de las redes sociales en mujeres jóvenes de áreas urbanas de México, la autora afirma que las posibilidades de que una mujer interrumpa un embarazo de forma segura se reducen en la medida en que los vínculos entre los miembros de la red social de la que ella forma parte sean más débiles. Por lo tanto, el apoyo de dicha red que ésta obtenga tenderá a ser menor. Suele ocurrir, agrega, que aunque una persona no tenga una postura favorable al aborto, sí puede estar dispuesta a apoyar a alguna mujer que interrumpa un embarazo y con quien tenga un vínculo afectivo. En sus conclusiones, la autora destaca que la red social es fundamental en un contexto de clandestinidad, pero también indica que cuando una mujer desea recurrir a tal práctica, este apoyo puede ser selectivo, debido a la estigmatización y conservadurismo que influyen en la percepción que se tiene del aborto.

PROCESO METODOLÓGICO.

1. **PREDECIR DURANTE LA LECTURA:** Formar grupos de trabajo para crear o imaginar la existencia de una hija adolescente embarazada en la familia y en el colegio.
2. Trabajar con la técnica lluvia de ideas para compartir las diferentes conclusiones dadas.
3. **RELACIONAR EL CONTENIDO DE LA LECTURA CON EL PROBLEMA PLANTEADO ANTERIORMENTE:**
 - Solicitar que analicen la lectura presentada.
 - Establecer las diferencias y semejanzas entre el contenido de la lectura y lo que sucede con algunas adolescentes embarazadas que conozcan.
 - Realizar preguntas a los estudiantes y padres de familia así como a los maestros que harían si su hija adolescente saliera embarazada.
4. **RELACIONAR LA LECTURA CON LA REALIDAD:**
 - Retomar las preguntas formuladas para que expresen opiniones sobre cual sería su actuación al constatar que su hija adolescente está embarazada.
 - Firmar de manera conjunta con los participantes un convenio para la prevención de las relaciones sexuales a temprana edad.
 - Desempeñar roles y funciones para llevar a la práctica el convenio.

5.68. UNIDAD N° 3

TEMA: PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA PUBERTAD.

OBJETIVO: Sensibilizar e informar sobre las prevenciones que se deben de tener en las relaciones sexuales a temprana edad, para evitar los embarazos no deseados y promover una salud integral en la púber.

Dirigido a: Padres de familia, estudiantes y maestros.

Duración: 4 día

Carga horaria: 2 horas

Total: 8 horas

Responsable: Funcionarios de CEMOPLAF de Quinindé.

Coordinadora: Magaly Estrada Quiñónez

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>-Medidas preventivas de embarazos precoces.</p> <p>-Programa de Educación sexual.</p> <p>-Prevención del sexo clandestino.</p> <p>-Abstinencia del sexo en adolescentes a temprana edad</p>	<p>Dinámica:</p> <p>“Me gusta como soy”</p> <p>Los participantes se unen en parejas y deberán ponerle música a la canción “no hay verdades”. Luego de ensayar las parejas pueden cantar la canción para todo el curso, escogiendo una que letra que hable de la pareja: una que hable de un varón y la otra de una chica. La analizarán después y contestarán preguntas de un cuestionario en su cuaderno de apuntes diarios. Se concretan los compromisos que cumplirán los estudiantes y los padres de familia, junto con los maestros.</p>	2 horas

TÉCNICAS	RECURSOS	
Lectura de reflexión Trabajo individual Exposición plenaria Conclusiones	Papelógrafos Textos Tiza líquida Marcadores Cinta Masking	

EVALUACIÓN

Se realizarán actuaciones cantando por grupos de dos en dos como evaluación, para determinar lo captado.

Se evaluará la participación de cada integrante de los grupos con su aporte dado.

Exposición de compromisos adquirido por cada uno de los participantes, en lo referente a saber pensar en ellos mismos para ser mejores cada día.

Dinámica:

“Me gusta como soy”

- Los participantes forman parejas.
 - La maestra les da la letra de una canción sobre prevención de los embarazos.
- Los estudiantes le pondrán la música y la cantarán por pareja.
 - Cada estudiante cantará la canción dedicándola al sexo opuesto.
 - Analizarán y contestarán un cuestionario.

DESARROLLO DEL TEMA.

LECTURA:

DIARIO DE DANIELA

(ANÓNIMO)

Martes 15 de diciembre.

Querido diario.

Creo que estoy enamorada, siento algo parecido al dolor de estómago;

hasta el hambre se me ha quitado,

Y sólo quiero estar lo más cerca posible de él.

Tomarle de la mano, tocarle, no separarme de él.

Ayer, estuve todo el día como caminando sobre las nubes.

¡Es que es tan bello! ¡Es que es tan dulce! ¡Es que es divino!

¡Es que es tan guapo!

¡Es que es tan buena gente!

Ahora si es de verdad; ya no como el año pasado, que siempre escribía

cartas a ese actor que vive en otro país y en otro mundo, mirando su

fotografía que recorté de un revista y que tenía encima de mi cama.

Pero,

¿Sabes qué? Querido diario: creo que ese amor platónico me ayudó a

Saber qué hacer ahora que sueño con alguien más real.

Quiero estar a su lado, quiero verle, nunca separarme de él.

Lo amo, lo amo tanto.

Me siento muy feliz junto a él.

EXPLICACIÓN TEÓRICA O CONCEPTUAL.

Embarazos en la pubertad.

El verdadero problema de esta situación es que las niñas-mujeres y los niños-hombres adquieren primero la capacidad de procrear y luego alcanzan su madurez. A pesar de esto resulta curioso pensar o especular que muchos adultos presentan gran estado de inmadurez, pero se supone que ya son capaces de criar a sus niños, pero solo en el ámbito económico y material mas sin embargo no el ámbito educativo y moral. “Adolece”, definición de adolescente quiere decir, que no presenta un estado ideal, o lo que es lo mismo carece de madurez. Por lo tanto un embarazo en esta etapa no es lo ideal.

El embarazo precoz no solo es sinónimo de rechazo social, es además sinónimo de riesgo vital en mayor proporción para una mujer joven que para una mujer adulta y es de igual riesgo para el bebe; tenemos pues que en el embarazo precoz existe un mayor numero de mortalidad.

Tiempo atrás resultaba normal que una adolescente de entre 13 y 16 años aproximadamente se casara y generalmente con un hombre mayor que ella, y apenas se casaban y enseguida se dedicaban a generar descendientes. Hoy con todo ese rollo de la liberación femenina resulta que la mujer aspira a ser independiente por sus propios meritos, por consecuencia necesita estar soltera mas tiempo para “sentirse realizada”.

Otro punto que debemos considerar es que cuando hablamos del embarazo adolescente se piensa en las consecuencias que este tiene para la joven mamá y para el niño que va a nacer. Pero obviamente también tiene que existir un padre, que no siempre resulta ser un adolescente. Especialmente en sectores sociales menos urbanizados, menos desarrollados económica y culturalmente, ellos resultan ser nada mas y nada menos que unos adultos supuestamente maduros debido a su edad, pero que con este tipo de actos sale a relucir su gran inmadurez, y lo peor de

Medidas preventivas de embarazos precoces.

Resulta evidente que el embarazo en las púberes, es consecuencia de las relaciones sexuales, pero hay que señalar que el embarazo es mucho más responsable, allí donde se les niega la anticoncepción a los jóvenes y donde no se les ofrece información sobre la sexualidad y sus consecuencias.

Prevención primaria.

Supone la base de la prevención y procura actuar sobre los factores de riesgo que favorecen u originan la aparición del problema. Una vez analizadas las causas del embarazo de la púber, y consciente de que hay factores difíciles de modificar (estado socioeconómico), proponemos una actuación dirigida a implementar los programas de Educación Sexual y Escuela para padres, mejorando la accesibilidad de los púberes a los métodos anticonceptivos.

Programa de Educación sexual.

La familia es considerada como la parte más importante de las estructuras sociales, incluso se marca como una institución y la principal forma de organización de los seres humanos basada en lazos de parentesco y afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio o la adopción y por consanguinidad como el caso de los padres e hijos.

Al momento de hacer prevención y de anticiparse a la conducta de consumo, además de la familia las escuelas adquieren un rol preponderante, dada la cantidad de horas que estudiantes permanecen en ésta. En éste sentido, el espacio escolar, y el docente en particular, pueden aportar mucho a niños y jóvenes, desarrollando y promoviendo programas de educación sexual para prevenir las relaciones sexuales prematuras, pero sobre todo la utilización de métodos anticonceptivos propiciando un ambiente que les facilite su integración y adaptación al mundo social.

La prevención en un establecimiento educativo debiera ser un proceso concertado, integral, sistemático, coherente y de largo plazo, que comprometa a todos los actores de esa comunidad: directivos, docentes, padres de familia,

administrativos, para desplegar acciones que conlleven a la práctica de buenas relaciones sexuales cuando la madurez en los jóvenes les permita proceder a formar una familia en pareja, libre de prejuicios y sin problemas sociales que les impidan ser felices.

“Como hospital hemos participado en las jornadas de orientación conocidas como JOCAS. Hemos ido a los 3 colegios de educación media a conversar con los alumnos. Hemos dado charlas sobre el uso correcto del condón. También hemos conversado y entregado charlas a las juntas de vecinos y voluntariados”, comenta.

Cornú advierte que muchas veces el colegio y los papás “se tiran la pelota”, ya que a la hora de asumir la responsabilidad de entregar a los jóvenes educación sexual, “el colegio dice que es papel de los padres y los padres señalan que le corresponde a los educadores”.

“Aquí todos deben asumir su rol. Los cabros andan completamente perdidos y no se atreven a preguntar a sus papás ni a sus profesores por desconfianza. Y cuando le preguntan a sus amigos o compadres, éstos están tan desinformados como ellos”, reflexiona.

“Todo va en la educación sexual. Padres y madres deben asumir su rol. Aquí deben trabajar en conjunto, la familia primero y luego los establecimientos de educación”,⁽¹⁾

Prevención secundaria.

El embarazo del púber necesita una mayor atención médica para prevenir y tratar la incidencia que lo complican haciendo especial énfasis en los programas de educación sanitaria, puesto que se ha demostrado que las jóvenes embarazadas acogidas en los programas de educación prenatal, presentan menor incidencia de morbi-mortalidad, materna y prenatal, y utilizan los métodos anticonceptivos después del parto.

⁽¹⁾Radio.uchile.cl.102.fm

Prevención terciaria.

Es responsabilidad del Estado ecuatoriano proveer y garantizar los recursos necesarios a las madres adolescentes para que las repercusiones a corto, mediano y largo plazo de su maternidad sean lo menos grave posible, son necesario políticas comunitarias de acogida a esta madres que posibiliten la continuación de sus estudios y formación, de forma que alcancen el desarrollo psicológico y socioeconómico que les corresponde. La mejora de las condiciones socioeconómicas es uno de los caminos más importantes para resolver este espinoso problema.

Prevención del sexo clandestino.

El nivel de prevención es sumamente importante tomar medidas educativas a nivel sexual, para lo cual es necesario tener en cuenta que los profesionales encargados de esta formación cumplan con las siguientes características:

- Un profesional bien informado, orientador, que le brinde confianza.
- Un profesional que tenga resueltos y sepa manejar sus propios conflictos sexuales, éticos, religiosos o morales, para que no interfieran en la orientación del adolescente.
- Que tenga un enfoque integrativo (cuerpo-espíritu-mente-sociedad) en lo que se refiere a sexualidad.
- Que respete los principios básicos de educación dirigida a los adolescentes: con acción participativa del propio joven, con enfoque individual, familiar e institucional; que haga énfasis en cambio de actitudes y comportamiento.
- Que respete los principios de confidencialidad, consentimiento, pudor y dignidad del paciente (con las excepciones indicadas en la Ley de Ejercicio Médico y Código de Ética Médica).
- Un profesional que estimule la reflexión y promueva comportamientos más elevados en el orden moral.

“Como hospital hemos participado en las jornadas de orientación conocidas como JOCAS. Hemos ido a los colegios de educación media a conversar con los alumnos. Hemos dado charlas sobre el uso correcto del condón. También hemos conversado y entregado charlas a las juntas de vecinos y voluntariados”, comenta.

Cornú advierte que muchas veces el colegio y los papás “se tiran la pelota”, ya que a la hora de asumir la responsabilidad de entregar a los jóvenes educación sexual, “el colegio dice que es papel de los padres y los padres señalan que le corresponde a los educadores”.

“Aquí todos deben asumir su rol. Los cabros andan completamente perdidos y no se atreven a preguntar a sus papás ni a sus profesores por desconfianza. Y cuando le preguntan a sus amigos o compadres, éstos están tan desinformados como ellos”. “Todo va en la educación sexual. Padres y madres deben asumir su rol. Aquí deben trabajar en conjunto, la familia primero y luego los establecimientos de educación”⁽²⁾

Abstinencia del sexo en adolescentes a temprana edad.

Entre los padres de familia que están conscientes de esta necesidad de inculcar valores sexuales, existen diferentes criterios de educación, es decir unos les dan prioridad a una cosa y otros le dan prioridad a otra, sin embargo la mayoría, pienso yo, quieren inculcar a sus hijos la abstinencia, procurando demorar el inicio de la actividad sexual, no necesariamente hasta el matrimonio sino hasta que sus hijos son maduros, diestros y capaces de desarrollar una actividad sexual responsable y con el mínimo riesgo del embarazo no deseado.

⁽²⁾Radio.uchile.cl.102.fm

Pero y los jóvenes que quieran mantener relaciones sexuales a partir de cuando ellos quieran y no de cuando alguien les diga cuando sea conveniente para ellos, como se podría hacer para que desde antes pudieran contar con la información suficiente y eficaz sobre su cuerpo y el de su pareja, además de los métodos anticonceptivos y de las enfermedades de transmisión sexual.

Pero los jóvenes no desean tener relaciones a temprana edad por instinto, ¿qué pasa con la influencia cultural que nos rodea? Los niños y adolescentes nos encontramos rodeados, invadidos, bombardeados y saturados de material pornográfico, en la Televisión, el cine, la música, la publicidad de cualquier producto, en Internet y en los lugares de diversión y distracción a los que los jóvenes asisten con frecuencia, cuyos mensajes mayoritariamente son relaciones sexuales sin amor y sin condón, los cuales solo nos despiertan el interés por explorar lo desconocido.

Son muy importantes también los valores como el amor responsable, la fidelidad y el respeto por la vida, pero eso no es suficiente, también debe existir una cultura de prevención de infecciones de transmisión sexual como el SIDA.

La verdadera educación no son sólo datos, sino un conjunto de valores que nos den un sentido y un proyecto de vida. Dentro de ese proyecto de vida obviamente deben ir incluidos el sexo, la pareja, el matrimonio y esto dará como resultado una procreación con libertad y responsabilidad” (3).

PROCESO METODOLÓGICO.

- 1. PREDECIR DURANTE LA LECTURA:** Formar grupos de trabajo para crear o imaginar la existencia de una hija púber que está enamorada, considerando cuál sería su aporte en la situación planteada.

Trabajar con la técnica lluvia de ideas para compartir las diferentes conclusiones dadas.

- 2. RELACIONAR EL CONTENIDO DE LA LECTURA CON EL PROBLEMA PLANTEADO ANTERIORMENTE:**

- Solicitar que analicen la lectura(diario) presentada.
- Establecer las diferencias y semejanzas entre el contenido de la lectura y lo que sucede con algunas compañeras del colegio.
- Realizar preguntas a los estudiantes y padres de familia así como a los maestros que harían si su hija se enamorara.

3. RELACIONAR LA LECTURA CON LA REALIDAD:

- Retomar las preguntas formuladas para que expresen opiniones sobre cual sería su actuación al constatar que su hija púber se encuentra enamorada a temprana edad.
- Firmar de manera conjunta con los participantes un convenio para la prevención de las relaciones sexuales a temprana edad, como producto del enamoramiento en la pubertad.
- Desempeñar roles y funciones para llevar a la práctica el convenio.

5.6.4 UNIDAD Nº 4

TEMA: IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN.

OBJETIVO: Concienciar a padres de familia, estudiantes y maestros sobre cuán importante es la comunicación para evitar oportunamente la relaciones sexuales en sus hijos (as) y promover una salud integral en la púber.

Dirigido a: Padres de familia, estudiantes y maestros.

Duración: 4 día

Carga horaria: 2 horas

Total: 8 horas

Responsable: Funcionarios del DOBE de la Dirección Educación.

Coordinadora: Magaly Estrada Quiñónez

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">-La sexualidad, un abismo entre los padres.-Falta de diálogo aleja a los padres de los hijos.-Dialogar también es escuchar.-Para qué sirve el diálogo en la familia.-Razones de una mala comunicación familiar.-Obstáculos que impiden la comunicación en la familia.-¡Cómo hablar con tus hijos de temas importantes.-Trucos para facilitar la comunicación en la familia.	<p>Dinámica:</p> <p>“El mago de las palabras”</p> <p>Los participantes se dividen en grupos de cuatro y leen la conversación y contestan en su cuaderno de trabajo las preguntas que se formularán: “Qué te parece la propuesta de Roberto”, “qué opinas de la respuesta de Ramiro”, “Ramiro podría haber dado otra respuesta”</p> <p>Se concretan los compromisos que cumplirán los estudiantes y los padres de familia, junto con los maestros.</p>	2 horas

TÉCNICAS	RECURSOS	
Lectura de reflexión (texto) Conversación en grupos Resúmenes escritos. Conclusiones	Textos Cuaderno de trabajo Lapicero Borrador	

EVALUACIÓN

Se realizarán actividades con palabras al revés para que comparen con las que escriban los estudiantes acorde a preguntas que se realizarán.

Esto permitirá que los participantes ejerciten la forma como deben planear su vida, un programa para el desarrollo de la juventud.

Exposición de compromisos adquirido por cada uno de los participantes, en lo referente a saber que la comunicación es un factor importante para entendernos con los demás y saber tomar decisiones cuando nos llegue el momento de actuar.

Dinámica:

“El mago de las palabras”

- Los participantes forman grupos.
 - La maestra les hace preguntas sobre las cuales los participantes deberán escribir sus respuestas a las preguntas realizadas.
- Los participantes compararán sus respuestas con las que la maestra les ha proporcionado y constan al revés de la hoja dada.
 - Cada participantes tiene que escribir una respuesta diferente a la que dio Ramiro.
 - Analizarán y darán su opinión sobre las respuestas dadas por Ramiro y las que los participantes dieron.

DESARROLLO DEL TEMA.

LECTURA:

D I M E

(ANÓNIMO)

“Dime, ¿qué pasó, qué pasó contigo?

Dime, ¿qué pasó, qué pasó contigo?

Eras de esos que protestaban.

Eras de esos que alborotaban.

¿Dónde quedaron los libros?. dime.

¿Dónde quedó el amor libre?

¿Dónde quedaron los sueños?, dime.

¿Dónde quedaron los versos?

¿Dónde quedaron tus barbas?, dime.

¿Dónde quedó tu mochila?

¿Dónde está el signo de paz?, dime.

¿Dónde está tu independencia anhelada?

Y así se repite la historia de aquello

Que fuiste un día; pero tanto has

Crecido y no has comprendido que,

Soy como tú”

EXPLICACIÓN TEÓRICA O CONCEPTUAL.

La sexualidad, un abismo entre los padres.

“Las relaciones sexuales entre los padres son un verdadero mundo insondable, silenciado, para los hijos. Recuérdelo.

El sexo es lo más natural, pero lo más callado. Los padres (algunos) se quejan de que los hijos aprendan de este tema en la escuela, en la calle, pero a ellos les cuesta adelantarse, empiezan a hablar a los hijos a los 14 años y en ocasiones es tarde. La masturbación, las relaciones completas, el uso del preservativo, la píldora del día después ya han sido parte de su desarrollo, pero creemos que el hijo por serlo es muy niño. Craso error.

“Debemos hablar sin tapujos, sin la sombra del pecado ancestral, asentando los pilares del respeto a uno mismo, al otro, a los demás.

Educar en el respeto a las distintas orientaciones sexuales, a la capacidad de amar, de hacer feliz, de sentir lo que el otro percibe, de asumir las rupturas y fracasos con disgusto pero con admirable aceptación positiva.

Más allá del pene, la vagina, las zonas erógenas, los tiempos, el entorno, el antes, el después -pero sin obviarlos- está la relación, la comunicación verbal y gestual. Los silencios acordados u ofrecidos.

No todo es explícito ni debe serlo. Creo que los padres han de hablar, desde la verdad, de lo que se quieren, de cómo se conocieron, del porqué de traerte a ti, hijo, al mundo, de los miedos o dudas cuando fueron adolescentes, de los riesgos del alcohol y otras drogas. En conexión con el tutor abordaremos las diferencias entre el hombre y la mujer, la fisiología, los ciclos, la adolescencia, poluciones, la regla... Confiarán más en nosotros.” (4)

(4) Urra Javier. Doctor en Psicología y escritor. Fue el primer Defensor del Menor de España, en la Comunidad de Madrid.

“Todo niño se ha preguntado qué hacen los padres en la cama (algunos se han escondido debajo de la misma).

No seamos pacatos y meapilas, hablemos con claridad, mostremos nuestra disposición, pero no violentemos, no perturbemos. Son niños, no vayamos más allá de sus intereses, de lo que internamente se preguntan.

Claro que hay que hablarles del sexo de pago, del sida, y de los abusos sexuales a menores, de su derecho a la intimidad.

La sexualidad trasciende, disfrutamos de orgasmos, pero también de miradas, de roces. Eduquemos.

Los padres que se dejan desbordar por otras instancias se sienten mal, deslegitimados. Sépanlo y actúen en consecuencia.” ⁽⁵⁾

Falta de diálogo aleja los padres de los hijos.

“Cuando sólo se usa el lenguaje verbal hablamos de diálogo. Y éste se manifiesta de dos formas extremas: por exceso o por defecto. Ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en **interrogadores o en sermoneadores**, o en ambas cosas.

Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas. En estos casos, **se confunde el diálogo con el monólogo** y la comunicación con la enseñanza. El silencio es un elemento fundamental en el diálogo. Da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir. Un diálogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.” ⁽⁶⁾

(5)(6) Urra Javier. Doctor en Psicología y escritor. Fue el primer Defensor del Menor de España, en la Comunidad de Madrid.

Dialogar también es escuchar

“Junto **con el silencio está la capacidad de escuchar**. Hay quien hace sus exposiciones y da sus opiniones, sin escuchar a los demás. Cuando eso sucede, el interlocutor se da cuenta de la **indiferencia del otro hacia él** y acaba por perder la motivación por la conversación. Esta situación es la que con frecuencia se da entre padres e hijos. Los primeros creen que estos últimos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones.

Escuchan poco a sus hijos o, si lo hacen, es de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos.

Esta situación es frecuente con hijos adolescentes. Estamos ante uno de los errores más frecuentes en las relaciones paterno-filiales: creer que con un discurso se puede cambiar a una persona” (7)

¿Para qué sirve el diálogo con la familia

“A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por este motivo, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar.

Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Si se parte de **diferentes planos de autoridad, no habrá diálogo**. La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores.” (8)

(7) [Urra Javier](#). Doctor en Psicología y escritor. Fue el primer Defensor del Menor de España, en la Comunidad de Madrid.

(8) [Guía infantil.com](#)

Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la **tolerancia**, la asertividad, la habilidad dialéctica, la **capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones**

Razones de una mala comunicación familiar.

“Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso suele suceder en razón de que cuanto más estrecha sea la relación en las personas, más importancia tendrá y más evidente será la comunicación no verbal. En ocasiones, la falta de diálogo supone una grave limitación a la comunicación.

Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres. La situación anterior es especialmente importante en la adolescencia. Son múltiples las situaciones en que los padres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos y estos, ante una situación de exigencia responden con evasivas.

Otro impedimento para la comunicación es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos. Todo el proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y ésta se apoya en la comunicación; por eso es tan importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla.

Para ello es suficiente que los padres no quieran llevar siempre la razón y convencerse que comunicarse no es enfrentarse.

La vida familiar cuenta también con unos enemigos claros para establecer conversaciones y la relación interpersonal.”⁽⁹⁾

⁽⁹⁾[Guía infantil.com](http://Guía.infantil.com)

“La televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana... Hay que luchar frente a estas situaciones y adoptar una actitud de resistencia provocando un clima que facilite la comunicación.

Obstáculos que impiden la comunicación en la familia.

1. Generalizaciones: Siempre estás pegando a tu hermana, nunca obedeces. Seguro que en algún momento hace algo distinto de pegar a su hermana. Posiblemente, alguna vez, sí ha sabido obedecer.
2. Juicio de los mensajes que recibes: La madre, cuando el padre llega de la calle, dice: Parece que hoy llegas más tarde. El padre replica: ¿Qué pasa?, ¿Los demás días llego antes?. ¡Siempre estás pendiente de la hora a la que vengo!
3. No saber escuchar para comprender bien lo que quieren decir realmente.
4. Discusión sobre tu versión de algo que sucedió hace ya tiempo. ¿Para qué darle tanta importancia a sucesos ya pasados?
5. Establecimiento de etiquetas.
6. Aplicación de objetivos contradictorios.
7. El lugar y el momento que elegimos.
8. Exposición de preguntas llenas de reproches.
9. El abuso de los: Tú deberías, Yo debería hacer; en vez de los: Qué te parece si..., Quizás te convenga, Yo quiero hacer, Me conviene, He decidido.
10. Cortes en la conversación porque se presta más atención a lo que quieres decir, que a escuchar al otro.” ⁽¹⁰⁾

[\(10\)Guía infantil.com](http://(10)Guía infantil.com)

Cómo hablar con tus hijos de temas importantes.

“La comunicación entre padres e hijos es algo fundamental, tanto para ti, como para él y la familia. Por tal motivo, es necesario saber cómo hablar con tus hijos sobre temas importantes y cuál es la mejor forma de abordarlos para, en definitiva, mejorar la comunicación.

<http://www.innatia.com/imagenes/2010/comunicacion-padres-hijos.jpg> Dentro del contexto del **desarrollo del niño y el adolescente** se plantean diversos temas importantes, que giran sobre todos los aspectos habidos y por haber en la vida.

Esto se debe obviamente, a que el niño está descubriendo el mundo y va a tomar a sus referentes familiares, para preguntar todo lo que se le ocurra. Es por ello que es de gran importancia, satisfacer esa demanda que el niño plantea y ser sincero.

- Lo mejor es darle toda la información válida y no mentir, así como tampoco inventar historias fantásticas, ya que no es bueno para el niño.
- No hay nada o casi nada que no se le pueda decir a un **niño**, ya que no hay que subestimar su inteligencia, ni su capacidad de comprensión.
- Uno de los temas que tarde o temprano tienes que abordar con tu hijo es la sexualidad. La sexualidad es algo muy importante en el desarrollo y crecimiento y por ello, es un tema que no debe ser evitado.
- Si no te sientes preparado para las **preguntas de tu hijo** pide asesoramiento a un especialista pero no dejes de ser el referente de tu hijo para otorgarle información.

Esto te dará la oportunidad para abordar otros temas con tu **hijo** como por ejemplo, las cosas que están bien y las que están mal. De tal modo, le darás un marco normativo y marcarás límites para su conducta y sus valores.” ⁽¹¹⁾

(11) Méndez Errico Sebastián. Ideas para mejorar la comunicación en la familia.

Seguramente van a surgir temas a lo largo del crecimiento de tu hijo, que te dejarán sorprendido y tal vez no tengas las respuestas adecuadas en ese momento, pero puedes pedir asesoramiento y crear **espacios de comunicación**.

Por ejemplo, si en determinado momento tu **hijo** te pregunta algo que no sabes cómo responder lo mejor sería usar el sentido común y ser sincero, de forma general en el tema, pero le puedes decir que lo van a seguir conversando “el día para hablar” que han fijado. Luego de pedir asesoramiento, puedes utilizar ese día para hablar que hayas creado con tu hijo, para profundizar sobre el tema.

Trucos para facilitar la comunicación en la familia.

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comulgar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos unimos o vincularnos por el afecto.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

PROCESO METODOLÓGICO.

1. PREDECIR DURANTE LA LECTURA: Formar grupos de trabajo de 4 para leer una conversación escrita para que la analicen y puedan responder a un cuestionario.

Trabajar con la técnica lluvia de ideas para compartir las diferentes conclusiones dadas.

2. RELACIONAR EL CONTENIDO DE LA LECTURA CON EL PROBLEMA PLANTEADO ANTERIORMENTE:

- Solicitar que lean y analicen la lectura (conversación) presentada.
- Establecer las diferencias y semejanzas entre el contenido de la lectura y lo que sucede con algunas compañeras y amigas.
- Contestarán preguntas los estudiantes y padres de familia así como a los maestros que harían si su hija se enamorara.

3. RELACIONAR LA LECTURA CON LA REALIDAD:

- Retomar las preguntas formuladas para que expresen opiniones sobre cual sería su mensaje con relación a las preguntas realizadas.
- Firmar de manera conjunta con los participantes un convenio para mejorar la comunicación en la familia.
- Desempeñar roles y funciones para llevar a la práctica el convenio.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actitud.- Forma de comportarse.

Adicción.- Hábito de consumo de drogas.

Comportamiento de alto riesgo.- Formas de comportarse, que pueden hacer mucho daño a las personas que las tiene.

Conductas antisociales.- Son conductas que van en contra de personas, amigos, compañeros, etc.

Dosis.- Cantidad que se ingiere de alguna medicina o droga.

Drogas.- Sustancias naturales o artificiales que alteran la capacidad mental.

Estimulante sexual.- Que aviva el deseo sexual.

Heterosexual.- Hombre o mujer que tiene sentimientos amorosos y deseos sexuales hacia otras personas del sexo contrario.

Identidad.- Conjunto de características externas o internas, que se forman a lo largo de la vida y son características de una persona.

Mito.- Creencias que no ha podido ser comprobada a través de las investigaciones y que perduran en el tiempo.

Prevenir.- Anticiparse, prepararse para

Violencia familiar.- Maltrato físico, verbal o psicológico que uno o varios miembros de la familia ocasionan a otros miembros de la familia.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR P. Campo Elías Msc. (2006), Guía Práctica para la Elaboración de Tesis, Editorial Codeu, Quito Ecuador, Gráficas Ruiz.

AGUDELO C. Humberto Arturo, (2000) **Educación en los valores**, Edit. Paulinas, Santafé de Bogotá, Colombia.

BERNAR M. y A. RISL B. Miguel, **Manual de Orientación Educacional**, IAEFA Pág. 123 – 148.

BOLLES, R.C. (1978). Teoría de la Motivación. Investigación Experimental y Evaluación. México: Trillas.

CASSANY, Daniel, (1999) Las Palabras y el Escrito, Hojas de lectura, 53, 14-21. Fundalectura

CABEZAS Hernán Lic., (2002), Técnicas de Trabajo Grupal, Riobamba, Ecuador, Editorial Editas.

CASTAÑEDA, Margarita. (1994) "Técnicas psico-educativas y contexto de enseñanza: una aproximación cognoscitiva". En Revista Tecnología y comunicación educativa. (México) no. 23, abr . – jun. p. 32-47.

EQUIPO EDITORIAL OCEANO, Enciclopedia General de la Educación, Tomo 2, Barcelona, España.

ESTADO DEL ARTE DEL CONOCIMIENTO PRODUCIDO SOBRE JÓVENES EN COLOMBIA, 2003, RAES

FRANKEN, R.E. (1998). Motivación humana. Pacific Grove, California: Brooks/Cole Publishing Company.

FRAGA RODRIGUEZ Rafael Dr. **HERRERA PADRÓN** Caridad M.Sc. (2002), Investigación Educativa, Primera Edición, Quito Ecuador, Editorial Klendarios.

FERNANDES, Evaristo (1991). "Psicopedagogía de la Adolescencia". Editorial Narcea S.A. Madrid.

GUTIERREZ Abraham, (1997), Curso de elaboración de tesis, Ediciones Serie Didáctica A.G., Quito, Ecuador, Editorial Don Bosco.

IZQUIERDO B. Geovanny, Ser padres, LA PROFESIÓN DE TODA LA VIDA, Psicosocial y cultural.

ANEXOS



