

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION
PRIMARIA**

TEMA:

**“LA APLICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO
CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO RIO
CENEPA”**

AUTORA:

ANCHUNDIA LOOR MERLY VIVIANA

DIRECTOR:

MSC. JORGE REVELO ROSERO

CHONE - ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de tutor del Trabajo de Grado presentado por la señora profesora Merly Viviana Anchundia Loor, para optar por el grado académico de licenciatura en Ciencias de la Educación – Mención **EDUCACION PRIMARIA** cuyo título es: “La aplicación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica 2010 y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo, Año del Centro Educativo Río Cenepa”.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado y examinador que se designe.

En la ciudad de Chone de Febrero del 2012

Msc. Jorge Revelo Rosero

DIRECTOR DE TESIS

MENCION DE RESPONSABILIDAD

Yo, Merly Viviana Anchundia Loor, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Chone, Abril del 2012

ANCHUNDIA LOOR MERLY VIVIANA

C.I. 131211960-3

DEDICATORIA

Al culminar una de mis más grandes metas quiero dedicar este trabajo al ser supremo por haberme regalado fortaleza y sabiduría en cada momento de mi carrera universitaria.

También se lo dedico a mi familiares y amigos; a mis padres porque con su amor han sembrado en mi confianza y seguridad para actuar en el trascender diario, logrando que me sienta segura de mis actitudes, a mis amigos que me dieron animo día a día al seguir esta carrera universitaria en aquellos momentos difíciles que se presentan en la vida profesional, a mi esposo que ha sido un pilar fundamental en la búsqueda de este objetivo ya que con su paciencia, comprensión y solidaridad ha hecho más fácil mi transitar universitario, ya que todas estas personas se convirtieron y seguirán siendo parte de mi transitar diario en el propósito más importante durante este lapso, por el tiempo que me concedieron; ya que sin su apoyo no hubiese alcanzado este propósito más importante de mi vida como es ser una gran profesional.

AGRADECIMIENTO

Uno de los valores más hermosos que poseemos los seres humanos es la gratitud, por eso al culminar esta dura y satisfactoria tarea, como es la realización de mi tesis para obtener mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación quiero agradecer primeramente a Dios por haberme iluminado el camino hacia la superación.

A la Universidad Técnica Equinoccial por abrir sus puertas a distancia a cada uno de los nuestros tutores que nos alimentaron de conocimientos y sabiduría para lograr convertirnos en una futura profesional.

A las dos Comunidades Educativas que me abrieron sus puertas para realizar mis prácticas docente muchas gracias por su paciencia, comprensión y ayuda permanente durante el tiempo de realización de la Práctica Docente I y II, y desarrollo de los Proyectos Comunitarios.

No podía dejar de agradecer a mi familiares y amigos que siempre estuvieron y seguirán estando conmigo en las buenas y en las malas ya que fueron quienes me impulsaron a seguirme preparando para en un futuro poder entregar todos mis conocimientos adquiridos obtenidos en la universidad.

A todos ellos muchas gracias se los agradeceré por siempre.

INDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	ii
MENCION DE RESPONSABILIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Alcance del problema.....	3
1.5 Objetivos	3
1.5.1 Objetivo general.....	3
1.5.2 Objetivos específicos	4
1.6 Justificación	4
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Fundamentación teórica.....	6
2.1.1 Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General.....	6
Básica.	6
2.1.1.1 Visión crítica de la pedagogía.....	7
2.1.1.2 El plan decenal del Ministerio de Educación.....	8
2.1.1.2.1 Objetivos del plan decenal.....	9
2.1.1.2.2 Mejoramiento de la calidad y equidad de la Educación.....	10
2.1.1.2.2.1 Los ejes transversales.....	10
2.1.1.2.2.2 Actualización en el área de las Ciencias Naturales.....	11
2.1.1.2.2.3 Actualización en el área de Lengua y Literatura.....	12
2.1.1.2.2.4 Actualización en el área de Matemáticas.....	14

2.1.1.2.2.5 Actualización en el área de las Ciencias Sociales.....	15
2.1.1.3 La Reforma Curricular y su Evaluación.....	15
2.1.1.3.1 Evaluación.....	16
2.1.1.3.2 Los Bloques Curriculares.....	16
2.1.2 Rendimiento académico.....	17
2.1.2.1 Importancia de enseñar y aprender.....	18
2.1.2.2 Aspecto informativo de la pedagogía de los estudiantes.....	19
2.1.2.2.1 La calidad de la educación en las necesidades de formación de los estudiantes...20	
2.1.2.2.2 Un aprendizaje productivo.....	20
2.1.2.3 El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.....	21
2.1.2.4 Factores Internos.....	22
2.1.2.5 Factores Externos.....	22
2.1.2.6 Factor Ambiental.....	22
2.1.2.4.3 Motivación escolar.....	23
2.2 Fundamentación legal.....	24
2.3 Hipótesis.....	25
2.4 Variables.....	25
2.4.1 Variable independiente.....	25
2.4.2 Variable dependiente.....	26
2.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	26
 CAPÍTULO III:.....	 27
 METODOLOGÍA.....	 27
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Métodos de investigación.....	27
3.3 Población y muestra.....	28
3.3.1 Población.....	28
3.3.2 Muestra.....	28

3.4	Técnicas instrumentos de recolección de datos	28
3.4.1	Fuentes de datos que se utilizaran.....	28
CAPÍTULO IV:.....		30
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN		30
4.1.1	RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES.....	30
4.1.2	RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	40
4.1.3	RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	50
4.2	Verificación de la hipótesis.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		64
5.1	Conclusiones	64
5.2	Recomendaciones	66
CAPITULO VI:.....		68
PROPUESTA		68
6.1	Tema 68	
6.2	Presentación	68
6.3	Justificación	68
6.4	Objetivo general.....	69
6.5	Objetivos específicos	69
6.6	Fundamentación teórica	69
6.6.1	¿Qué son métodos y técnicas de enseñanza?	69
6.6.2	Importancia de la capacitación.....	70
6.7	Listado de contenido temático	70
6.8	Desarrollo de la propuesta.....	72
TALLER N° 1.....		72
TALLER N° 2.....		80
Introducción		83

TALLER N° 3	89
TALLER N° 4	97
BIBLIOGRAFIA	106
WEBGRAFIA	109
ANEXOS	111

INDICE DE TABLAS**PÀGINAS**

Tabla N° 4.1: ¿Considera usted que el actual diseño curricular del Centro de estudio Río Cenepa cumple con las expectativas de los estudiantes?	31
Tabla N° 4.2: ¿Cree usted que la Actualización y Fortalecimiento Curricular está siendo aplicada en la Educación actual?	32
Tabla N° 4.3: Las estrategias de aprendizaje que utiliza para transferir conocimientos son innovadoras.	33
Tabla N° 4.4: Las perspectivas sobre el cumplimiento de los contenidos de las materias a su cargo son:	34
Tabla N° 4.5: Los métodos y estrategias de evaluación se ajustan a los objetivos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular.	35
Tabla N° 4.6: Está usted de acuerdo con las nuevas leyes educativas que amparan a los estudiantes.	36
Tabla N° 4.7: Esta usted cumpliendo con las planificaciones de los nuevos módulos que envía el gobierno.	37
Tabla N° 4.8: Los resultados de las evaluaciones les permiten identificar áreas del conocimiento que requieren ser fortalecidas.	38
Tabla N° 4.9: Piensa usted que las redes sociales son la causa del bajo rendimiento académico de los estudiantes.	39
Tabla N° 4.10: Usted como docente aplica los nuevos métodos y técnicas de aprendizaje en los estudiantes.	40

Tabla N° 4.11: Las estrategias y metodologías utilizadas por sus maestros permiten formar aprendizajes significativos.	41
Tabla N° 4.12: ¿Sus maestros al momento de dar sus clases utilizan elementos innovadores que permitan desarrollar sus destrezas dentro del aula?	42
Tabla N° 4.13: El nivel de exigencia de sus docentes permite profundizar su aprendizaje.	43
Tabla N° 4.14: ¿Está usted de acuerdo con la nueva reforma curricular que está siendo aplicada en su institución?	44
Tabla N° 4.15: Los nuevos textos que envía el gobierno están llenando sus expectativas de enseñanza- aprendizaje.	45
Tabla N° 4.16: Ha mejorado su rendimiento académico con la nueva Educación.	46
Tabla N° 4.17: Le gustaría alguna vez ejercer la profesión de docente.	47
Tabla N° 4.18: ¿Después de los resultados de la evaluación sus maestros realizan actividades de reforzamiento para mejorar su rendimiento académico?	48
Tabla N° 4.19: En su establecimiento educativo se realizan actividades culturales y deportivos que permitan desarrollar sus destrezas y habilidades.	49
Tabla N° 4.20: Dentro del aula de clase realizan actividades dinámicas antes de iniciar la jornada educativa.	50

Tabla N° 4.21: ¿Está usted de acuerdo con el nuevo sistema de educación?	51
Tabla N° 4.22: En la institución donde estudia su hijo como considera la enseñanza.	52
Tabla N° 4.23: ¿Considera usted que la educación es importante para su hijo?	53
Tabla N° 4.24: Cree usted que el estudio es solo responsabilidad de sus hijos?	54
Tabla N° 4.25: ¿Cree usted que como padre o madre debe ayudar en las tareas escolares en casa para contribuir en el rendimiento de su hijo?	55
Tabla N° 4.26: ¿Quién debe preocuparse por la educación de su hijo?	56
Tabla N° 4.27: Controla el cumplimiento y ayuda con las tareas a sus hijos en casa.	57
Tabla N° 4.28: ¿Cree usted que es importante motivar a los hijos a estudiar para triunfar en la vida?	58
Tabla N° 4.29: ¿Qué nivel de instrucción tiene usted?	59
Tabla N° 4.30: ¿Cree usted que las autoridades y maestros de la institución donde estudia su hijo están transmitiendo verdaderos conocimientos en base a técnicas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa del mismo?	60

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 4.1: Representación porcentual sobre el actual diseño curricular	31
Figura N° 4.2: Representación porcentual de la Actualización y Fortalecimiento Curricular.	32
Figura N° 4.3: Representación porcentual sobre las estrategias de aprendizaje	33
Figura N° 4.4: Representación porcentual sobre las perspectivas del cumplimiento de la materia.	34
Figura N° 4.5: Representación porcentual sobre los métodos y estrategias de evaluación.	35
Figura N° 4.6: Representación porcentual sobre las leyes que amparan a los estudiantes.	36
Figura N° 4.7: Representación porcentual sobre el cumplimiento de las planificaciones de los nuevos módulos.	37
Figura N° 4.8: Representación porcentual sobre los resultados de las evaluaciones.	38
Figura N° 4.9: Representación porcentual sobre las redes sociales y el bajo rendimiento académico.	39
Figura N° 4.10: Representación porcentual sobre los nuevos métodos y técnicas de aprendizaje en los estudiantes.	40
Figura N° 4.11: Representación porcentual sobre el aprendizaje significativo	41
Figura N° 4.12: Representación porcentual sobre los elementos innovadores	42
Figura N° 4.13: Representación porcentual sobre el profundo aprendizaje	43
Figura N° 4.14: Representación porcentual sobre la nueva reforma curricular	44
Figura N° 4.15: Representación porcentual sobre los nuevos textos que	45

envía el gobierno.

Figura N° 4.16: Representación porcentual sobre el rendimiento académico	46
Figura N° 4.17: Representación porcentual sobre ejercer la profesión de docente.	47
Figura N° 4.18: Representación porcentual sobre los resultados de la evaluación	48
Figura N° 4.19: Representación porcentual sobre las actividades culturales y deportivas.	49
Figura N° 4.20: Representación porcentual sobre las actividades dinámicas dentro del aula de clase.	50
Figura N° 4.21: Representación porcentual sobre el nuevo sistema de educación	51
Figura N° 4.22: Representación porcentual sobre la enseñanza de sus hijos.	52
Figura N° 4.23: Representación porcentual sobre lo importante que es la educación.	53
Figura N° 4.24: Representación porcentual sobre la responsabilidad del estudios de sus hijos.	54
Figura N° 4.25: Representación porcentual sobre las tareas escolares.	55
Figura N° 4.26: Representación porcentual sobre quien debe preocuparse en la educación de sus hijos.	56
Figura N° 4.27: Representación porcentual sobre el cumplimiento de tareas.	57
Figura N° 4.28: Representación porcentual sobre la motivación	58
Figura N° 4.29: Representación porcentual sobre el nivel de instrucción	59
Figura N° 4.30: Representación porcentual sobre los verdaderos conocimientos que ofrecen las autoridades y maestros de la institución.	60

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“La aplicación de la actualización y fortalecimiento curricular para la educación general básica 2010 y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año del Centro Educativo Río Cenepa.”

Autora: Merly Viviana Anchundia Loor
Tutor: Msc. Jorge Revelo Rosero

Fecha: Chone 2012

RESUMEN EJECUTIVO

La aplicación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, es un gran referente para mejorar la calidad educativa en el país, en este caso en el Centro de Estudio Río Cenepa, se investigara si está tomando en cuenta este nuevo cambio en la educación, de manera especial en los años básicos Séptimo de la Institución antes mencionada. La educación es la base fundamental de todo ser humano, por ende la misma tiene que ser equitativa y de calidad basándose en las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se reflejara en la nueva Actualización Curricular, ayudando así, a los estudiantes a mejorar su nivel académico.

“El proceso educativo debe preparar a los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en sus principios, es decir: democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza”

La manera de cómo se llevara a cabo esta investigación será a través de encuestas al personal docente y administrativo de la institución y test evaluativo a los estudiantes del séptimo, octavo y noveno año básico, de esta forma se podrá conocer si se está aplicando o no la Actualización y Fortalecimiento Curricular en este Centro Educativo.

INTRODUCCIÓN

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Es por ende que este proyecto tiene la finalidad de investigar si se está aplicando o no con veracidad el Fortalecimiento Curricular de cada una de las áreas de enseñanza en las aulas de séptimo, octavo y noveno año de educación básica del Centro de Estudio Río Cenepa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

“La aplicación de la actualización y fortalecimiento curricular para la educación general básica 2010 y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo, Año del Centro Educativo Río Cenepa.”

1.2 Planteamiento del problema

La nueva reforma curricular consensuada es una propuesta educativa y un plan de acción para llevarlo a cabo en la comunidad.

Este proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proposiciones, guías de atención adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución, está formado por componente didáctico, pedagógicos que permiten dinamizar el proceso educativo.

Esta reforma está siendo aplicada desde el 2011 en todos los centros educativos del País, la misma que es un conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, secuencia, metodología y evaluación, directamente relacionadas entre sí, que orienta la práctica pedagógica en la Educación Básica.

Según expertos, si no se toma una medida inmediata para solucionar este problema que de hecho se debe empezar en las instituciones educativas, desde inicio del año 2011, tanto en la Costa como la Sierra en los planteles.

Esto ha motivado hacer una investigación para conocer si se la está aplicando, correctamente y cuales están siendo los beneficios que esta reforma está brindando al

desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo, octavo y noveno Año Básico del Centro de Estudio Río Cenepa.

1.3 Formulación del problema

¿Influye la aplicación de la actualización y fortalecimiento curricular para la educación general básica 2010 y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo Año del Centro Educativo Río Cenepa?

1.4 Alcance del problema

Este proyecto se desarrollará en el Centro de Educación Básica Fiscal Mixta “Río Cenepa”, durante el año lectivo 2011 - 2012.

Las personas involucradas en el mismo tienen el deseo de colaboración, ya que con esta ayuda se va a determinar si se está aplicando el nuevo currículo y si está dando buenos resultados.

Se cuenta con la ayuda de gobiernos seccionales, tanto para los recursos materiales, como recursos humanos, lo que servirá para la capacitación de los docentes y los estudiantes de la Escuela Río Cenepa del Cantón Flavio Alfaro.

Se cuenta con una fuente bibliográfica para la elaboración del proyecto como: libros, folletos, afiches donado por el Ministerio de Educación, internet, entre otros.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar si la aplicación de la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular 2010 está siendo aplicada en la institución y su incidencia en el

rendimiento académico de los/as estudiantes del Séptimo Año Básico para presentar propuestas de solución.

1.5.2 Objetivos específicos

- ✓ Colectivizar de la investigación a los y las estudiantes le permita extraer el grado de conocimiento sobre la Actualización Curricular.
- ✓ Socializar el tema con los docentes de la institución de tal forma que permita obtener los resultados deseados.
- ✓ Encuestar al personal docente de la Institución para de esta manera poder comprobar el grado de conocimiento que poseen los profesores acerca del tema para ofrecer charlas de mejoramiento.

1.6 Justificación

En la actualidad la educación busca la máxima participación de los docentes y estudiantes dentro y fuera de la institución, ya que se debe encontrar un mecanismo de estudio para poder aportar con un conocimiento digno a lo que se refiere la actualización y el fortalecimiento curricular dentro de los planteles educativos.

Esto corresponde a cada una de las instituciones educativas cambiar el pensum de estudios, que estaban llevando a efecto desde el año 1996.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas, orientada en el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo de los niños, niñas y los jóvenes Ecuatorianos.

Esta propuesta se basa en un sistema de desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y conocimiento, a través de situaciones en contexto y de métodos

participativos, puntualizado por nuevo referente curricular 2010, que posibiliten la construcción del perfil de salida de los estudiantes del Décimo Año.

La puesta en marcha de la propuesta Ministerial supone una capacitación que contribuya a la profesionalización del profesorado en las dimensiones de contenidos y metodología del nuevo referente curricular, con énfasis en la interpretación y diseño de destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación y proyecciones de enseñanza y aprendizaje que promuevan un accionar productivo y significativo.

Es por eso que ha surgido la idea de investigar este tema para conocer si los docente del Centro de Estudio básico Río Cenepa, han sido debidamente instruido sobre estos temas, y lo están aplicando y conocer cuáles son los primeros resultados que se están obteniendo y estos sin dudad alguna, se determinara haciendo una investigación a las autoridades, madres, padres de familias, maestros y a los estudiantes para lo cual se ha seleccionado el séptimo año, los resultados que se obtengan de esta investigación servirán para presentar una propuesta que ayuden a mejorar los conocimiento para la aplicación de esta nueva reforma.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurrido hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la reforma curricular y su impacto, la dirección nacional de currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la reforma de la educación básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan los docentes en relación con los cumplimientos e incumplimientos de los objetivos de la reforma:

- La desarticulación entre los niveles.
- La insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio.
- Las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y.
- La carencia de criterios e indicadores de evaluación.

2.1.1 Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General

Básica.

El ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo, para ello emprende diversas funciones estratégicas derivadas de las directrices de la constitución de la República y del plan decenal de la Educación para esto tenemos algunas propuestas educativas

en donde cada una se basa en diferentes formas la cual son las siguientes: **(Guitarra, 2010)**

- Es una propuesta educativa y un plan de acción para llevarlo a cabo en la comunidad educativa.
- Es el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proposiciones, guías de atención adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución.
- Formado por componentes didácticos – pedagógicos que permiten dinamizar el proceso educativo.
- Conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, secuencia, metodología y evaluación, directamente relacionadas entre sí, que orienta la práctica pedagógica en la Educación Básica. (<http://www.educacion.gob.ec> 1-07-211)

Es por esta razón que la Actualización y fortalecimiento curricular está haciendo que las escuelas con educación básicas hagan de ellas unas escuelas de trayectoria en donde los alumnos puedan sentirse orgullosos de tener una educación de calidad y los docente mejorar la enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes ya que ellos son el pilar fundamental para que ellos puedan ser personas de éxitos.

2.1.1.1 Visión crítica de la pedagogía

La crisis de la pedagogía puede revisarse a través de tres ejes fundamentales, a saber: la pedagogía como práctica ideológica, las consecuencias negativas de esta clase de práctica y la inevitable revisión pedagógica para afrontar racionalmente dichas concepciones y consecuencias. A continuación desarrollaremos con mayor detalle cada uno de estos aspectos. **(Reyes, 2008)**

Según este autor, la pedagogía fue enmarcada dentro de las ciencias sociales por la importancia que cobró para el proyecto histórico de la modernidad, pero debido a que su origen fue propugnado, alternativamente, por intereses antagónicos que se manifestaron en las guerras de Reforma y Contrarreforma, dicha "ciencia social" quedó definida como una práctica eminentemente ideológica con escasa intención científica. (<http://periplosenred.blogspot.com/2008/03/vision-critica-de-la-pedagogia-iii.html>) (1-7-07-211)

La visión crítica que debe tener una institución está en el conocimiento de la pedagogía, la cual permite que la educación sea de campos excelentes donde los estudiantes puedan dar todo su aporte y con la ayuda de la actualización y fortalecimiento curricular mejoren los estilos de estudios, donde puedan estas alcanzar todas las metas que se tiene previstas para la educación.

2.1.1.1 El plan decenal del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación, en noviembre del 2006, mediante consulta popular, aprobó el plan decenal de educación 2006 – 2015 definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación.

Es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años. Su objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita. (<http://www.educacion.gob.ec> 2-07-2011)

En este plan decenal se espera por los siguientes 10 años mejorar en una forma cuantitativa y cualitativa la educación en este país a través de técnicas, métodos, y estrategias que ayuden a los docentes a manejar todas y cada una de las materias que transmiten a sus alumnos.

2.1.1.1.1 Objetivos del plan decenal

Este plan decenal contiene objetivos de las políticas de estado que pretenden mejorar la calidad y equidad de la educación, las cuales son las siguientes:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

(<http://www.educacion.gob.ec> 2-07-211)

Estos objetivos tratan de perfeccionar las políticas de estado mediante una educación de calidad con fines equitativos y de trascendencia intercultural, plasmando en los educandos y educadores una visión crítica y constructiva de la educación actual.

2.1.1.1.2 Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

El proceso de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadano y ciudadanas con un sistemas de valores que le permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollarse en las diferentes áreas y años de estudios; las cuales se concretan en las clases y procesos de las aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación. (<http://www.educacion.gob.ec>. 2-07-211)

El Gobierno de turno ha tomado carta en el asunto con respecto a lo que es la educación Ecuatoriana, mejorando la calidad y equidad de la misma, a través de la educación promoviendo el respeto y derechos por igualdad de condiciones.

2.1.1.1.2.1 Los ejes transversales

Son grandes temas integradores que deben ser desarrollados a través de todas las asignaturas; que permiten el análisis de las actitudes, la práctica de valores y en general dan a la educación un carácter formativo e integrador sobre la educación. (<http://www.educacion.gob.ec>. 2-07-211)

Promueven el concepto del “Buen Vivir” como el esfuerzo personal y comunitario que busca una convivencia armónica con la naturaleza y con los semejantes, ya que en base a esto podemos hacer que los ejes transversales sean perfectos para una buena planificación.

2.1.1.2.2.2 Novedades que presenta el documento de actualización en el área de de las ciencias naturales

- Es nacionalista, el enfoque es hacia el cuidado del medio ambiente y la conservación de los ecosistemas de Ecuador.
- Enfatiza el manejo de los temas de salud, sexualidad, higiene y alimentación balanceada y ejercicio físico.
- Propicia el pensamiento crítico en torno a los problemas de la relación entre la ciencia y el desarrollo de la sociedad.
- Enfatiza la importancia del uso de las TIC y de la ciencia al servicio de la sociedad.
- Propicia el pensamiento científico: formular hipótesis, aplicar teorías, análisis y reflexiones, explicaciones sobre los fenómenos.

¿Cómo está organizada?

- El ME establece como eje curricular máximo del área: “Interrelaciones del mundo natural y sus cambios”.
- Este eje involucra dos aspectos fundamentales: Ecología y Evolución.
- Del eje curricular máximo se desprenden los ejes temáticos propios de cada año escolar.

- Se articulan en los bloques curriculares que agrupan los mínimos básicos de contenidos secuenciados y gradados a través de las destrezas del área. (<http://www.educacion.gob.ec>. 2-07-211)

En el área de Ciencias naturales los docentes pueden poner en práctica los temas que son referentes al entorno social, tales como: el ecosistema, la higiene, la sexualidad, la salud, una alimentación balanceada y ejercicios físicos, los mismos que son de gran importancia para el desarrollo de las destrezas en los estudiantes dentro del aula de clase.

2.1.1.2.2.3 Novedades que presenta el documento de actualización en el área de lengua y literatura

Hace una clara diferenciación entre lengua y literatura como dos espacios de aprendizaje que cumplen una función diferente y cuyos objetivos son distintos aunque complementarios.

- La lengua como una herramienta de comunicación e interacción social y la literatura como una fuente de disfrute.
- El contenido de la clase de Lengua son los “actos de habla”, los usos de la lengua, como se produce en las calles, por eso se usan materiales reales y verosímiles, con todas sus variaciones, imperfecciones e incorrecciones y no como deberían ser. Por esta misma razón no es aceptable utilizar textos literarios con otro fin que no sea el del análisis y la reflexión literarias. Literatura tiene por objeto que el estudiante disfrute y comprenda textos y que potencie su sensibilidad y gusto estético.
- Lengua no debe considerarse como un conjunto cerrado de conocimientos que el alumno tiene que memorizar sino como las de destrezas y procedimientos que se usan como herramienta para solicitar, agradecer, persuadir y expresar y ofrecer una opinión, etc.

- Tanto para lengua como para literatura se parte de la tipología de textos, puntos de arranque para el desarrollo de las cuatro macro-destrezas: hablar, escuchar, leer y escribir y otras micro-destreza que involucran procesos progresivos, sistemáticos y recursivos. (<http://www.educacion.gob.ec>. 2-07-211)

¿Cómo está organizada?

- El área de lenguaje prioriza el ejercicio y desarrollo de las destrezas por encima del aprendizaje de los contenidos a los que llama conocimientos asociados: gramática, ortografía, etc.
- Las destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir se desarrollan tanto en el área de lengua como de literatura.
- A las cuatro macro- destrezas se les denomina: Ejes de Aprendizaje.
- En forma paralela al desarrollo de los Ejes de Aprendizaje se presentan los Conocimientos Asociados (morfología, sintaxis, ortografía, semántica, vocabulario) conocimientos que se aplican a los tipos de textos tanto de la vida diaria como de literatura.
- Los tipos de textos, por ejemplo, una encuesta debe ser enfocada desde la escucha, el habla, la lectura, la escritura y se deben usar los conocimientos gramaticales, ortográficos para reflexionar sobre ellos y perfeccionar su estructura. (<http://www.educacion.gob.ec>. 2-07-2011)

En el área de la lengua y la literatura los estudiantes pueden conocer de una forma mas profunda la manera de cómo utilizar el vocabulario, es decir las formas en como hablar, escribir, y pronunciar las palabras también el dialecto, los acentos, las tildes, la caligrafía y ortografía, que cada alumno debe ejecutar dentro y fuera del aula de clase, en fin esta materia trata de mejorar y perfeccionar mediante estrategias de aprendizaje la deficiencia que existen en el vocablo estudiantil.

2.1.1.2.2.4 Novedades que presenta el documento de actualización en el área de Matemáticas

- Está enfocada al desarrollo de tres macro-destrezas: elaboración de conceptos, razonamiento matemático y pensamiento crítico.
- Presenta los cinco sistemas de pensamiento matemático.
- Considera el pensamiento probabilística y estadístico que no enfatizaba la antigua Reforma. (<http://www.educacion.gob.ec>. 2-07-211)

¿Cómo está organizada?

- En respuesta a las precisiones hechas por el ME, hemos organizado la enseñanza de la matemática a través de la estructuración de seis módulos.
- Cada uno de los seis módulos desarrolla los conceptos, teoremas y las destrezas de los cinco bloques curriculares, integrándolos de manera lógica, práctica y creativa.
- Este tipo de planificación modular permite un manejo más globalizador de las destrezas y las capacidades para resolver problemas intra y extra matemáticos.

En el área de matemáticas se profundizan los temas en base al razonamiento matemático y el pensamiento crítico y lógico, es decir se pone en juego la capacidad de resolver problemas matemáticos, de forma dinámica y simbólica haciendo de los números algo interesante y divertido al momento de practicar las matemáticas.

2.1.1.2.5 Novedades que presenta el documento de actualización en el área de Ciencias Sociales

El eje de aprendizaje fundamental es el conocimiento del entorno natural, social y el fortalecimiento de la identidad.

- Su enfoque está dirigido al conocimiento de la vida de los ecuatorianos.
- ¿Cómo está organizado el texto?
- Página de entrada en donde se formulan los objetivos, las destrezas y los ejes transversales del Bloque.
- Desarrollo de los temas.
- Desarrollo de las destrezas: Pienso, Trabajo y resuelvo”
- Patria Mía.
- Lo que aprendí.
- Proyecto Familiar
- Proyecto de Aula.
- El Chasqui.
- (<http://www.educacion.gob.ec>. 2-07-211)

2.1.1.2 La reforma curricular y su evaluación

La reforma curricular introduce cambios significativos tanto en la bases conceptuales de la educación general básica como en su concreción a través de la formulación de los objetos, los contenidos de la enseñanza, las situaciones de aprendizaje, el papel del docente, la planificación, las orientaciones didácticas y por supuesto de la evaluación.

En estas se destacan las innovaciones con respecto a la incorporación de los ejes transversales, la globalización del aprendizaje, los proyectos pedagógicos, la organización y clasificación de los contenidos, entre otro.

La reforma curricular ha significado cambios trascendentes en la educación actual, logrando de esta forma una gran aceptación en el ámbito docente por que tanto ellos como sus alumnos reciben capacitaciones de acuerdo a cada tema planteado.

2.1.1.2.1 Evaluación

Más que medir qué tanto “saben” las y los alumnos sobre un tema, las evaluaciones hoy en día buscan detectar qué “saben hacer” con la información que tienen sobre el mismo, por tanto, saber evaluar es una competencia más dentro de las necesidades para la implementación de una práctica de enseñanza significativa para el alumnado.

(<http://www.educacion.gob.ec>. 2-07-211)

Esta es la forma en cómo se miden las destrezas y conocimiento de los alumnos después de cada etapa educativa este se lo realiza cada cierto tiempo, y de esta manera se descubren las deficiencias y los alcances que tienen cada uno de ellos.

2.1.1.2.2 Los bloques curriculares

Componente de proyección curricular que articula e integra el conjunto de destrezas y conocimientos alrededor de un tema central de la ciencia o disciplina que se desarrolla. (<http://www.educacion.gov.ec>. 2-07-211)

Los bloques Curriculares constituyen las destrezas y conocimientos que se centran en la ciencia o disciplina de cada tema a desarrollarse, ya que a través de estos bloques los docentes adquieren nuevos conocimientos que hacen que después lo trasmitan a sus estudiantes de una manera crítica y responsable.

2.1.2 Rendimiento académico

En este proyecto de investigación, la motivación principal a realizarlo es dar respuestas al interrogante de la pregunta de investigación ¿el porqué del bajo rendimiento académico? Y crear ciertas estrategias que ayuden a lograr un cambio en los alumnos para que estos sean eficientes y productivos. Este proyecto de investigación debe buscar respuestas a nuestros interrogantes y comprobar si las hipótesis formuladas son verdaderas. (Sánchez, 2003)

Además se quiere dejar en las mentes de los estudiantes una actitud positiva y dejarles claro que la educación ha adquirido una importancia mayúscula como factor fundamental para el progreso y único medio para crear un sujeto humano capaz de asumir desde la creatividad y la tolerancia, la construcción de un mundo nuevo.

Esta es una problemática que podemos ver a todos los niveles de educación, que se va agudizando conforme se eleva el nivel educativo. Es evidente que estamos hablando de un fracaso escolar que se da en estos alumnos pues no están concluyendo con el objetivo al que tenían contemplado llegar y si lo hacen es después de mucho tiempo.

Es por estas razones que nos interesa saber qué está provocando que se presente el fracaso escolar en la educación, para comprender un poco más el tema es necesario entender que el rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes Cuando el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable, como reprobación, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un fracaso escolar.

El fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las calificaciones que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, lo convierten en fracasado.

Sin embargo aunque el alumno no haya alcanzado los objetivos y conocimientos establecidos previamente en la asignatura o materia, pero que si haya acreditado está, no se habla de fracaso escolar, el fracaso escolar es el desfase negativo entre capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar. Se produce en escolares (niños o adolescentes) con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos, sensoriales o emocionales severos y que tiene una estimulación sociocultural de reprobación, otro grave problema es el de la deserción que aunque es un problema grave es difícil investigar a aquellos que ya no asisten a clases, además de ser la gran mayoría. **(Sánchez, 2003)**

El rendimiento escolar que lo alumnos tienen en muchas ocasiones se deben a diversos problemas que ellos poseen en sus hogares ya sean personales o familiares, ya que todo esto se les aglomeran a los niños por diversas situaciones y es ahí donde vienen las malas calificaciones por parte de los chicos.

2.1.2.1 Importancia de enseñar y aprender

La importancia de enseñar y aprender en una visión general de este enfoque, se refiere a cómo cada una de las áreas aporta en la formación integral del ser humano, especialmente en el comportamiento y en el rendimiento escolar que cada alumno y docente debe aportar. (http://www.educacion.gov.ec/_upload/REV_Pizarra4.pdf 5-07-2011)

Para poder tener una buena calidad de enseñanza está en que los docentes deben ser guías perfeccionistas donde los alumnos puedan entregar todo su aporte, ya que por

esta razón ellos están en la obligación de entregar todos sus conocimientos y por otra parte está en que los alumnos deben de aprender lo que el maestro les enseña, para de esta manera tener líderes profesionales que puedan relacionarse en diferentes ramas de profesionalismo.

2.1.2.2 Aspectos formativos de la pedagogía de los estudiantes

El autor nos lleva a una aventura fascinante de la vinculación- fusión e integración en diferentes niveles de simplicidad e complejidad del profesor y estudiante respecto a la enseñanza-aprendizaje, de la ciencia-tecnología, de la psicología – pedagogía, de la epistemología- didáctica y de la vinculación-desvinculación en los diferentes tiempos en la historia antropológica, con sus respectivos procesos , espacios y lugares de la enseñanza-aprendizaje, del profesor y estudiante en la cual están relacionados: la ciencia-tecnología, epistemología, técnica, método sistemático , el arte , la psico-pedagogía, la sapiencia (sabiduría) y la didáctica en el aula, a nivel superior de alta calidad, también presentamos la desvinculación de lo anterior ya mencionado, que lo vemos, lo percibimos hoy en día en pleno siglo XXI. **(Barraza, 2010)**

Esta pedagogía aplicada en la actualización y fortalecimiento curricular está orientada a favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, lógico y creativo del estudiante, a través del cumplimiento de una serie de objetivos que implican el desarrollo de habilidades y conocimientos.

Para de esta manera hacer que los estudiantes no tengan un bajo rendimiento escolar a lo que se refiere en la educación, ya que muchas veces por diferentes problemas ya sean personal o familiar hacen que ellos decaigan su autoestima y es ahí donde vienen las malas notas que los perjudican en su ambiente escolar. **(<http://www.eumed.net/rev/ced/23/bpas.htm>)**

Para formar la pedagogía de los estudiantes en los aspectos de formativos, ya que esto hace que los alumnos sean personas con caracteres de formación en donde ellos

puedan desarrollarse intelectual y físicamente como personas con grandes éxitos alcanzados, durante su etapa estudiantil.

2.1.2.2.1 La calidad de la educación en las necesidades de formación de los estudiantes

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad.

Hablar sobre la calidad de la educación es tratar sobre los avances científicos, tecnológicos, pedagógicos y personales de los maestros y estudiantes.

La calidad de la educación es romper paradigmas y tomar nuevos desafíos que provoquen una educación integral, que generen estudiantes de calidad intelectual y moral, competentes dentro de la sociedad, basándose en las nuevas innovaciones tecnológicas educativas que brinda el mundo actual, forjando conocimientos que hacen que el estudiante se desarrolle con más profesionalismo dentro del campo laboral desempeñándose en todas sus potencialidades.

(http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa)

La globalización ha creado una sociedad moderna y por ende compleja, es por ellos que las actualizaciones curriculares buscan dar una educación más acertada acorde a estos cambios o más bien a nuestra realidad social; es por ello que una educación de calidad con calidez, en toda la extensión de la palabra es la manera más eficiente en los maestros, ya que es quien debe responder a todas las inquietudes de sus estudiantes sin dar tregua a equivocarse.

En conclusión la calidad de la educación es integral y se basa en estándares de conocimientos significativos, equidad y valores en general, que promueven un espíritu emprendedor a cambios constantes dentro de una sociedad que exige calidad en base al profesionalismo del ser humano, esto solo se lograra a través de una excelente educación.

2.1.2.2 Un aprendizaje productivo

Una de las herramientas que los docentes tenemos para lograr que los alumnos se apropien de un aprendizaje significativo, son los proyectos de aula, de aprendizaje o ahora los proyectos productivos. Estos permiten al docente, alumnos padres y representantes, solucionar situaciones dentro y fuera del aula y al mismo tiempo desarrollan habilidades cognitivas que facilita el aprendizaje de los contenidos básico del grado.

Los proyectos permiten al docente globalizar o integrar las áreas académicas a través de una temática específica escogida por los niños según sus intereses y necesidades.

Una herramienta de aprendizaje tiene la ventajas de organizar los contenidos con los cuales el docente puede trabajar según el tema y al mismo tiempo desarrolla el entusiasmo por la investigación a niños,´ padres y representantes como al docente.

(<http://www.enlaescuelademabel.com/proyectos/los-proyectos-de-aula-aprendizajes-o-productivos-son-una-herramientas-para-el-docente.php>)

Un aprendizaje productivo solo se logra a través de métodos y estrategias y aprendizajes que ayuden a desarrollar las destrezas que cada alumno posee al momento de adquirir sus conocimientos basados en los temas de estudio de cada asignatura a tratarse.

2.1.2.3 El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño

- Subraya la importancia del “*saber hacer*”, el uso del conocimiento como herramienta para transformar la realidad.
- El criterio de desempeño orienta y precisa el nivel de complejidad con el que se debe realizar la acción.

- Los conocimientos teóricos se integran al dominio de la acción: las destrezas.

Son el referente principal para la planificación microcurricular.
(<http://www.educacion.gob.ec>. 2-07-211)

Este desarrollo de destrezas con criterios de desempeños se aplica de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas con diversos niveles de complejidad.

Dentro del desarrollo de las destrezas se identifican los métodos y técnicas de aprendizaje, los cuales ayudan al mejoramiento y progreso de las mismas, haciendo de ellas verdaderos pilares fundamentales de la educación en cada ser humano.

2.1.2.4 Factores Internos

La identificación de las condiciones socioculturales, materiales que intervienen en los desempeños y aprendizaje escolares implica indagar en la capacidad de las familias para apoyar con recursos materiales y culturales así como tiempo de atención, desarrollo del niño y adecuación a la exigencias y normas de la escuela se trata de identificar la disponibilidad de ingresos a nivel familiar que pueden impactar decisivamente en el resultado escolar del niño.

(<http://www.pensarlopensado.com/2011/10/calidad-de-la-educacion-los-factores.html>)

2.1.2.4.1 Factores Externos

Uno de los mayores factores externo que afectan en el aprendizaje de los niños es el factor económico ya que este constituye el medio por el cual se obtienen la educación, hay familias que por motivos económicos no envían a sus hijos a la escuela, ya que consideran que no están en condiciones de solventar sus estudios, en base a esto se produce al analfabetismo en nuestros niños, otra de las crisis que afectan en el factor externo son los conflictos familiares, es decir: la separación de los padres, problemas de comportamiento en los niños, la falta de comunicación entre la familia, la migración de uno de los padres, etc.

2.1.2.4.2 Factor Ambiental

Otros de los factores que afectan en el desarrollo académico de los niños es el factor ambiental, esto quiere decir el medio en el cual se desenvuelven es decir en sus hogares, en la escuela, con sus amigos.

(<http://www.pensarlopensado.com/2011/10/calidad-de-la-educacion-los-factores.html>)

El factor ambiental constituye en los niños su desarrollo emocional siendo este parte importante de su rendimiento académico ya que si los niños no tienen una buena relación con su familia esto afectara notablemente su proceso educativo.

2.1.2.4.3 Motivación escolar

Otros de los factores que afectan el rendimiento escolar es la falta de motivación de los docentes hacia sus alumnos ya que existen docentes que tienen muy poco provecho por saber o investigar el grado de formación académica que tienen cada uno de sus estudiantes ocasionando en ellos la deserción escolar es decir, los niños optan por abandonar la escuela y mostrar poco interés a la misma sin saber que perjudican su futuro y aumentan mucho más el analfabetismo en nuestro país.

(<http://gandrof.lacocelera.net/post/2006/08/11/la-motivacion-escolar-aque-es->)

Una de las causas que afecta con mayor impacto en el desarrollo escolar del niño son los problemas familiares que existen en sus hogares tales como: la separación de sus padres, la ausencia de uno de ellos por causa de la migración, o por muerte, esto impide en la mayoría de los casos que el niño o niña asista con regularidad a un centro educativo ya que por causa de estos problemas recibe poca motivación por parte de su madre o padre, lo que hace que su rendimiento escolar baje de una forma alarmante.

2.2 Fundamentación legal

La nueva constitución: Art. 27 expresa que:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia...”

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular se ha realizado a partir de la evaluación y experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas del primer año y de las cuatros áreas fundamentales y el conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

La actualización y fortalecimiento de la educación general básica 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del que hacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la pedagogía crítica que ubica al estudiante, como protagonista principal en busca de los nuevos conocimiento del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructura metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivas es decir del conocimiento y constructivistas.

La carta curricular número 9 del 2009-2010 del Departamento de Educación, es la planificación de la organización del proceso educativo de la escuela. Es la base de cómo se debe administrar una escuela para poder cumplir las metas y los objetivos de la institución. Esta carta curricular informa tanto al maestro como al director escolar. Dirige al personal para mantener un control de la calidad de enseñanza proveyendo un currículo flexible, ambiente propicio para aprender, profesionales altamente calificados y atender eficazmente las necesidades de los estudiantes de Educación Especial, para que no se quede rezagado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Trabaja con los recursos humanos para mantener la armonía en las competencias académica y desarrollo emocional, social, físico, y moral del estudiante.

Según esta carta, para cumplir la misión , el Departamento de Educación planifica, organiza, dirige, coordina y controla los recursos humanos, para asegurar una educación “gratuita y no sectaria, que desarrolle las capacidades y talentos de los estudiantes para que sean ciudadanos productivos, independientes, aprendices de por vida, respetuosos de la ley y del ambiente y comprometido con el bienestar común”. Esta dirige al maestro sobre el diseño del programa que este ajustado a las necesidades y experiencias de los estudiantes. La escuela requiere un modelo de organización que se dirija al proceso de enseñanza y aprendizaje con aspectos administrativos por tal motivo se debe planificar en conjunto a la comunidad educativa. (<http://www.educacion.gob.ec> 1-07-2011)

Según el artículo N° 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Sera responsabilidad del estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, la generación, la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas”.

Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

2.3 Hipótesis

La aplicación de la Actualización y Fortalecimiento curricular para la Educación General Básica, incide en el buen rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año del Centro de Estudio Río Cenepa.

2.4 Variables

2.4.1 Variable independiente

La Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica 2010.

2.4.2 Variable dependiente

Rendimiento académico

2.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
<p>Variable Independiente</p> <p>La aplicación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la educación General Básica 2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visión crítica. • El Plan Decenal del Ministerio. • La Reforma Curricular y su evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Universalización de la Educación General Básica. • Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. • Los ejes transversales. • Novedades que presenta el documento de actualización en el área de las ciencias naturales. • Área de lengua y literatura. • Área de matemáticas. • Área de ciencias sociales. • Evaluación. • Los bloques Curriculares 	<p>10%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>
<p>Variable Dependiente</p> <p>Rendimiento académico dentro del aula de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de enseñar y aprender. • Aspectos formativos de la pedagogía de los estudiantes. • El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • La calidad de la educación en las necesidades de formación de los estudiantes. • Un aprendizaje productivo y significado. • Factores Internos y Externos • Factor económico. • Factor ambiental. • Motivación escolar. 	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>10%</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Investigación de campo.- Al dar inicio a nuestra investigación de campo es necesario saber que la investigación son una serie de métodos utilizados para resolver problemas y que las soluciones necesitan de datos objetivos.

Se lo realizó en forma metódica con una buena organización en la búsqueda de conocimientos válidos y confiables sobre el tema a tratar.

3.2 Métodos de investigación

- **Método de Observación.-** Este método nos permitió observar el interés de los docentes para incorporar conocimientos nuevos en cuanto al tema de la Reforma Curricular.
- **Método inductivo.-** A partir de los conocimientos científicos se llegó a la conclusiones generales que nos permitió llegar a los hechos y fenómenos, definiendo normas generales del tema a tratarse dentro de la investigación a través de la socialización del mismo.
- **Método comparativo.-** Nos permitió comparar los párrafos para determinar con veracidad los efectos, a partir de la utilización de la nueva reforma curricular y sus logros.
- **Método dialectico.-** Los cambios cuantitativos y radicales se dieron mediante el proceso de encuestas, determinación pasteles y gráficos estadísticos para determinar el logro de la hipótesis.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población del Séptimo Año de Educación General Básico del Centro Educativo Río Cenepa del Cantón Flavio Alfaro es de 30 alumnos, 30 padres y madres de familia, 8 profesores que laboran en las horas clases, y 1 directivo lo que proyecta una población de 69 personas.

3.3.2 Muestra

Dado el tamaño de la población del Séptimo Año de Educación General Básico del Centro Educativo Río Cenepa del Cantón Flavio Alfaro es de 30 alumnos, que trabajan con el 100% sin proceder a la selección de la muestra además 30 padres y madres de familia, 8 profesores que laboran en las horas clases, y 1 directivo lo que proyecta una población de 69 personas.

Matriz poblacional:

MUESTRA	TAMAÑO
Estudiantes	30
Padres de Familia	30
Profesores de 7º Año B.	8
Directivo	1
TOTAL	69

3.4 Técnicas instrumentos de recolección de datos

Técnica: Es el cómo va a obtener la información

Instrumento: Con qué se va obtener la información

3.4.1 ENCUESTA

Mediante un banco de preguntas dirigidas a padres, profesores y alumnos del Séptimo Año de Educación Básica se constató y comparó el grado de conocimientos con respecto al tema a tratarse.

3.4.2 OBSERVACIÓN

Nos llevaría a realizar un seguimiento para verificar el problema planteado

- Revisión de textos literarios en la búsqueda del tema.
- Encuesta a los padres y madres de familias.
- Encuesta a los docentes del plantel.
- Observación y verificación del problema planteado.
- Encuesta colectiva a los y las estudiantes.
- Elaboración de materiales para el trabajo de campo.
- Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

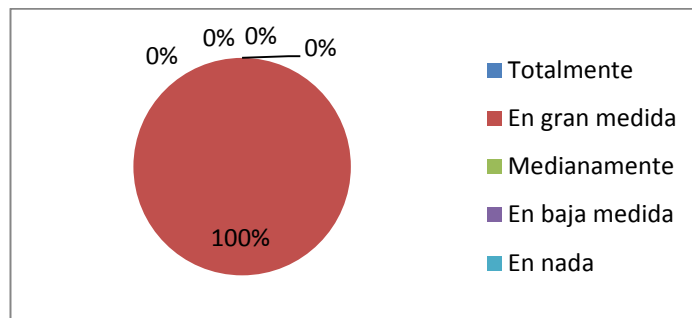
4.1.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

1. ¿Considera usted que el actual diseño curricular del Centro de Estudio Rio Cenepa cumple con las expectativas de los estudiantes?

Tabla: 4.1 Pregunta

	ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTALMENTE	0	0
	EN GRAN MEDIDA	8	100
	MEDIANAMENTE	0	0
	EN BAJA MEDIDA	0	0
	EN NADA	0	0
	Total	8	100,0

Figura N° 4.1 Representación del actual diseño curricular



Fuente: Encuesta a los Profesores del Séptimo Año del Plantel

Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANÁLISIS

Al preguntar a los Profesores del séptimo año de educación básica como consideran el actual diseño curricular de la institución donde ellos laboran respondieron lo siguiente: con 0% Totalmente, con 100% en gran medida,

INTERPRETACION

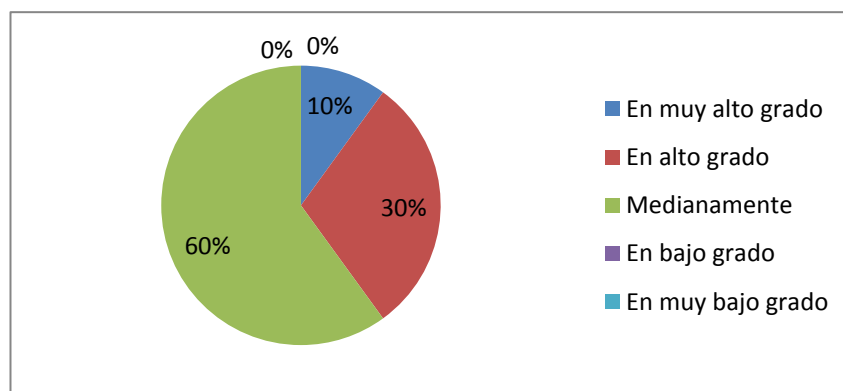
El resultado obtenido nos mostró un resultado satisfactorio a breves rasgos debido a que los estudiantes sienten novedad con los cambios, lo que hace ser que se cumple con los planificados.

2. ¿Cree usted que la Actualización y Fortalecimiento Curricular está siendo aplicada en la educación actual?

Tabla: 4.2 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN MUY ALTO GRADO	1	10,0
	EN ALTO GRADO	3	30,0
	MEDIANAMENTE	4	60,0
	EN BAJO GRADO	0	0
	EN MUY BAJO GRADO	0	0
Total		8	100,0

Figura N° 4.2 Representación de la actualización y fortalecimiento curricular



Fuente: Encuesta a los Profesores del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los Profesores del séptimo año de educación básica si cree que la Actualización y Fortalecimiento curricular está siendo aplicada en la educación actual ellos respondieron lo siguiente: con 10% en muy alto grado, con 30% en alto grado, con 60% medianamente, con 0% en bajo grado, y con un 0% en muy bajo grado.

INTERPRETACION

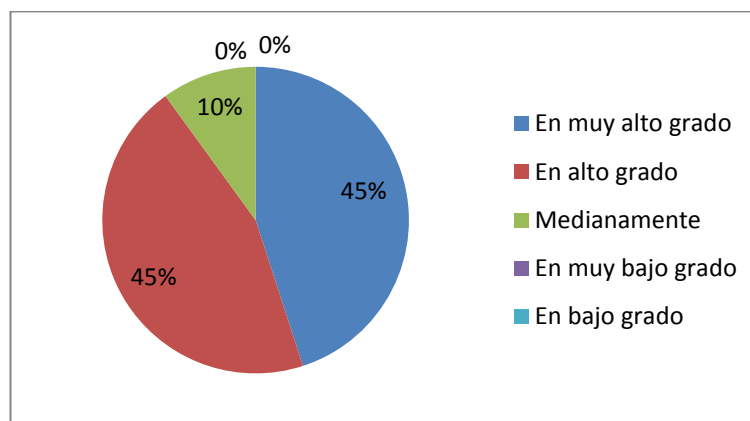
El paso lento con lo que aparecen los cambios en la educación ha dado como resultado que en ciertos sectores o comunidades educativas aún no se lleve a la práctica la verdadera reforma, que el docente aun sienta temor de fortalecer a sus educando debido a los cambios en la enseñanza aprendizaje.

3. ¿Las estrategias de aprendizaje que utilizan para transferir conocimientos son innovadoras?

Tabla: 4.3 Pregunta N°3 - Profesores

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN MUY ALTO GRADO	3	45,0
	EN ALTO GRADO	3	45,0
	MEDIANAMENTE	2	10,0
	EN BAJO GRADO	0	0
	EN MUY BAJO GRADO	0	0
	Total	8	100,0

Figura N° 4.3 Representación porcentual de las estrategias de aprendizaje



Fuente: Encuesta a los Profesores del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los Profesores del séptimo año de educación básica si las estrategias de aprendizaje que utilizan para transferir conocimientos son innovadoras ellos respondieron lo siguiente: con 45% en muy alto grado, con 45% en alto grado, con 10% medianamente.

INTERPRETACION

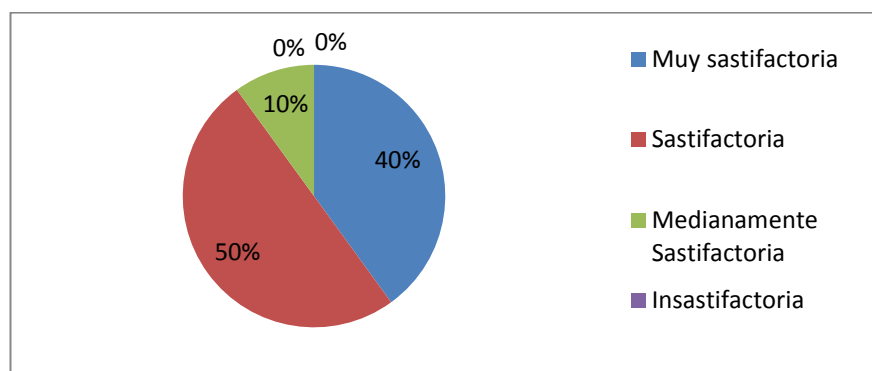
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 3 de profesores encontramos que hay un empate entre en muy alto grado como en alto grado lo que estamos viendo que ellos como docentes están impartiendo buenos conocimientos a los estudiantes se innoven y traten de transferir los conocimientos.

4. ¿Las perspectivas sobre el cumplimiento de los contenidos de las materias a su cargo son:

Tabla: 4.4 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	MUY SASTIFACTORIA	3	40,0
	SASTIFACTORIA	4	50,0
	MEDIANAMENTE SASTIFACTORIA	1	10,0
	INSASTIFACTORIA	0	0
	MUY INSASTIFACTORIA	0	0
	Total	8	100,0

Figura N° 4.4 Representación porcentual sobre las perspectivas sobre el cumplimiento



Fuente: Encuesta a los Profesores del Séptimo Año del Plantel

Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los Profesores del séptimo año de educación básica si las perspectivas sobre el cumplimiento de los contenidos de las materias a su cargo ellos respondieron lo siguiente: 40% muy satisfactoria, 50% satisfactoria, 10% medianamente.

INTERPRETACION

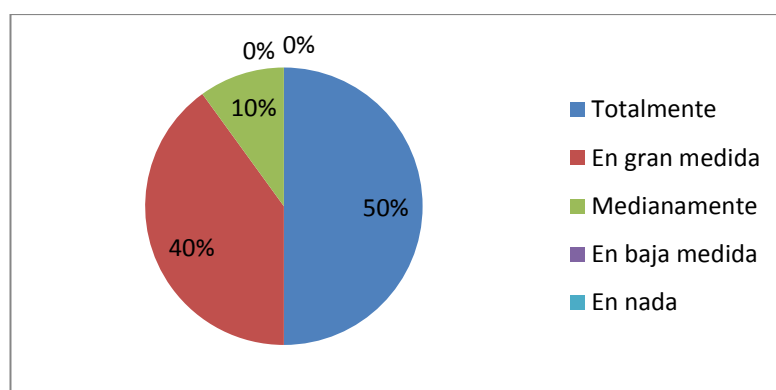
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 4 de Profesores observamos que los docentes busquen constantemente innovar sus conocimientos que los llevaran al logro de las expectativas propuestas.

5. ¿Los métodos y estrategias de evaluación se ajustan a los objetivos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular?

Tabla: 4.5 Pregunta

ALTERNATIVA		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE	4	50,0
	EN GRAN MEDIDA	3	40,0
	MEDIANAMENTE	1	10,0
	EN BAJA MEDIDA	0	0
	EN NADA	0	0
	Total	8	100,0

Figura N° 4.5 Representación porcentual sobre métodos y estrategias de evaluación



Fuente: Encuesta a los Profesores del Séptimo Año del Plantel

Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los Profesores del séptimo año de educación básica si los métodos y estrategias de evaluación se ajustan a los objetivos de la actualización y fortalecimiento curricular respondieron lo siguiente: con 50% Totalmente, con 40% en gran medida, con 10% Medianamente, con 0% En baja medida y con 0% en nada.

INTERPRETACION

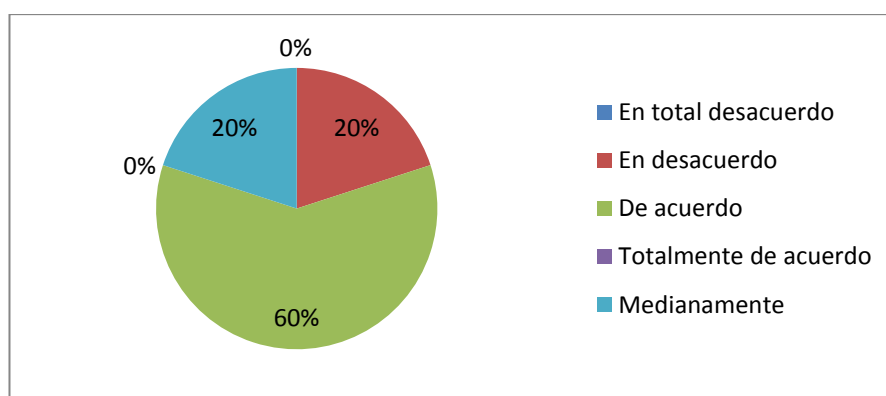
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 5 de Profesores observamos que los métodos de evaluación, utilizados, no solo no solo se someten a una actualización, cumplen con lo establecido en la búsqueda de una educación de calidad.

6. ¿Está usted de acuerdo con las nuevas leyes que amparan a los estudiantes?

Tabla: 4.6 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN TOTAL DESACUERDO	0	0
	EN DESACUERDO	1	20
	DE ACUERDO	4	60
	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0
	MEDIANAMENTE	1	20
	Total	8	100,0

Figura N° 4.6 Representación porcentual de las nuevas leyes.



Fuente: Encuesta a los Profesores del Séptimo Año del Platel

Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los Profesores del séptimo año de educación básica si están de acuerdo con las nuevas leyes que amparan a los estudiantes ellos respondieron: en total desacuerdo con 20%, de acuerdo con 60%, y con 20% medianamente.

INTERPRETACION

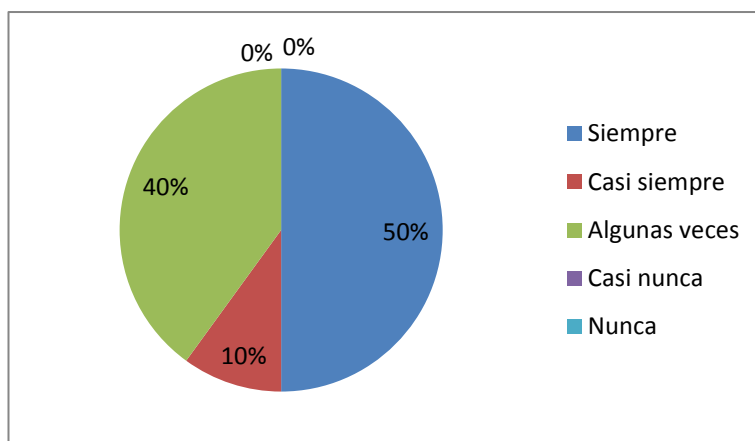
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 6 de Profesores observamos que ellos como docente si está de acuerdo con las nuevas leyes que amparan a los estudiantes permitiendo que los docentes se vuelvan temerosos ante las exigencias de la nueva enseñanza.

7. ¿Está usted cumpliendo con las planificaciones de los nuevos módulos que envía el gobierno?

Tabla: 4.7 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SIEMPRE	4	50,0
	CASI SIEMPRE	1	10,0
	ALGUNAS VECES	3	40,0
	CASI NUNCA	0	0
	NUNCA	0	0
	Total	8	100,0

Figura N° 4.7 Representación porcentual de las planificaciones de los nuevos módulos.



Fuente: Encuesta a los Profesores del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los Profesores del séptimo año de educación básica si están cumpliendo con las nuevas planificaciones que vienen en los módulos ellos respondieron: 50% siempre, 10% casi siempre, 40% algunas veces.

INTERPRETACION

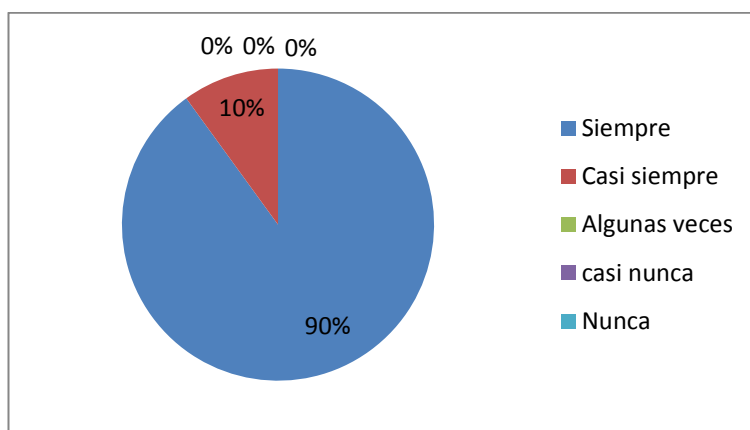
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 7 de Profesores observamos que los docentes si están planificando conforme el gobierno envían con la nueva actualización y fortalecimiento curricular, aunque con ciertas falencias dentro de la educación.

8. ¿Los resultados de las evaluaciones les permiten identificar áreas del conocimiento que requieren ser fortalecidas?

Tabla: 4.8 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SIEMPRE	7	90,0
	CASI SIEMPRE	1	10,0
	ALGUNAS VECES	0	0
	CASI NUNCA	0	0
	NUNCA	0	0
	Total	8	100,0

Figura N° 4.8 Representación porcentual de las evaluaciones de las diferentes áreas.



Fuente: Encuesta a los Profesores del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los Profesores del séptimo año de educación básica sobre las estrategias de aprendizaje que ellos utilizan para transferir conocimientos son innovadoras respondieron lo siguiente: con 90% siempre, con 10% casi siempre.

INTERPRETACION

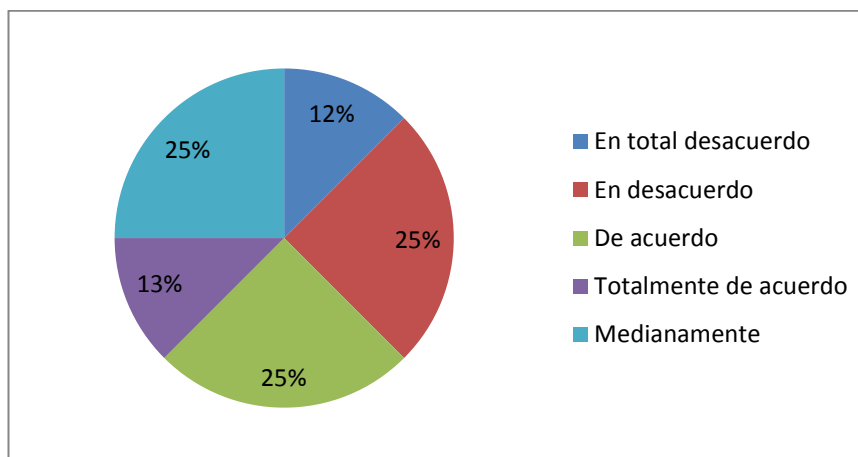
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 8 de Profesores observamos que nos permiten identificar los resultados de las evaluaciones lo que hacen que sus estudiantes tengan conocimiento acerca de las materias que cada uno transfiere, lo que permite buscar el mejoramiento de resultados a corto plazo.

9. ¿Piensa usted que las redes sociales son las causantes del bajo rendimiento académico?

Tabla: 4.9 Pregunta

ALTERNATIVA		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN TOTAL DESACUERDO	1	12,5
	EN DESACUERDO	2	25,0
	DE ACUERDO	2	25,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	12,5
	MEDIANAMENTE	2	25,0
	Total	8	100,0

Figura N° 4.9 Representación porcentual de las redes sociales.



Fuente: Encuesta a los Profesores del Séptimo Año del Plantel

Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los Profesores del séptimo año de educación básica si piensan que las redes sociales son las causas del bajo rendimiento académico ellos respondieron: 12,5% en total desacuerdo, con 25% en desacuerdo, con 25% de acuerdo, con 12,5 totalmente de acuerdo y con 25% medianamente.

INTERPRETACION

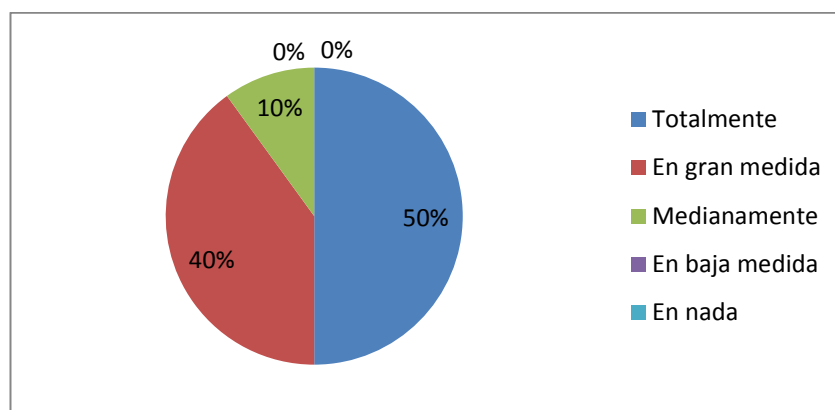
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 9 de Profesores observamos que casi tres preguntas concuerdan, lo que hace que las redes sociales en el desarrollo socio cultural y emotivo de los estudiantes, lo que lleva a obtener bajo rendimiento.

10. ¿Usted como docente aplica los nuevos métodos y técnicas de aprendizaje en los estudiantes?

Tabla: 4.10 Pregunta

ALTERNATIVA		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE	4	50,0
	EN GRAN MEDIDA	3	40,0
	MEDIANAMENTE	1	10,0
	EN BAJA MEDIDA	0	0
	EN NADA	0	0
	Total	8	100,0

Figura N° 4.10 Representación porcentual de los nuevos métodos y técnicas de aprendizaje



Fuente: Encuesta a los Profesores del Séptimo Año del Plantel

Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los Profesores del séptimo año de educación básica si ellos aplican con nuevos métodos y técnicas de aprendizaje en los estudiantes ellos respondieron: con 50% totalmente, con 40% en gran medida, con 10% medianamente.

INTERPRETACION

De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 10 de Profesores nos permitió observar que ellos si están aplicados los nuevos métodos y estrategias de aprendizaje hacia los estudiantes para de esta manera enseñarles nuevos conocimientos, que existen motivación para el cumplimiento y utilización de los nuevos procedimientos y habilidades que ayudan a una mejor fluidez en el aprendizaje.

4.1.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS

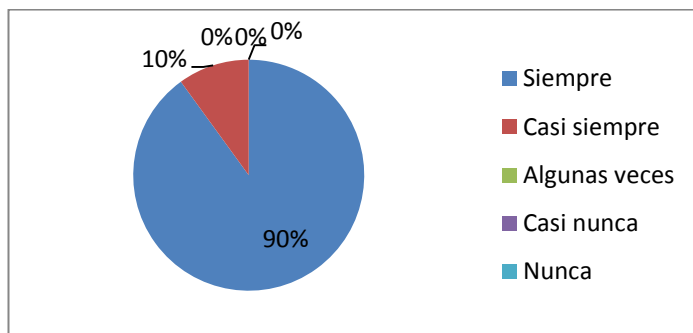
ESTUDIANTES

1. Las estrategias y metodologías utilizada por sus maestros permiten formar aprendizajes significativo

Tabla: 4.11 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SIEMPRE	28	90,0
	CASI SIEMPRE	2	10,0
	ALGUNAS VECES	0	0,0
	CASI NUNCA	0	0,0
	NUNCA	0	0,0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.11 Representación porcentual sobre las estrategias y metodologías utilizadas.



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANÁLISIS

Al preguntar a los estudiantes del séptimo año de educación básica sobre las estrategias y metodologías utilizadas por sus maestros para permitir formar aprendizaje significativos ellos respondieron: siempre con 90%, casi siempre con un 10%.

INTERPRETACION

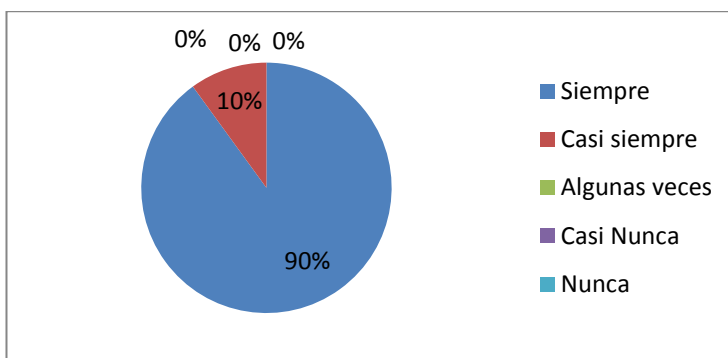
De los resultados obtenidos sobre la encuesta a los estudiantes interpretamos que la mayoría de ellos están de acuerdo con la enseñanza que los maestros les imparten y las estrategias y métodos utilizados en busca de una enseñanza aprendizaje con el objetivo de crear mentes reflexivas y autónomas.

2. Sus maestros al momento de dar sus clases utilizan elementos innovadores que permiten desarrollar sus destrezas dentro del aula?

Tabla: 4.12 Pregunta

	ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SIEMPRE	28	90,0
	CASI SIEMPRE	2	10,0
	ALGUNAS VECES	0	0,0
	CASI NUNCA	0	0,0
	NUNCA	0	0,0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.12 Representación porcentual sobre elementos innovadores.



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año del Plantel

Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los estudiantes del séptimo año de educación básica sobre sus maestros si ellos al momento de dar sus clases utilizan elementos innovadores la cual permiten desarrollar sus destrezas dentro del aula de clase ellos respondieron: siempre con 90%, casi siempre con un 10%, con un 0% algunas veces.

INTERPRETACION

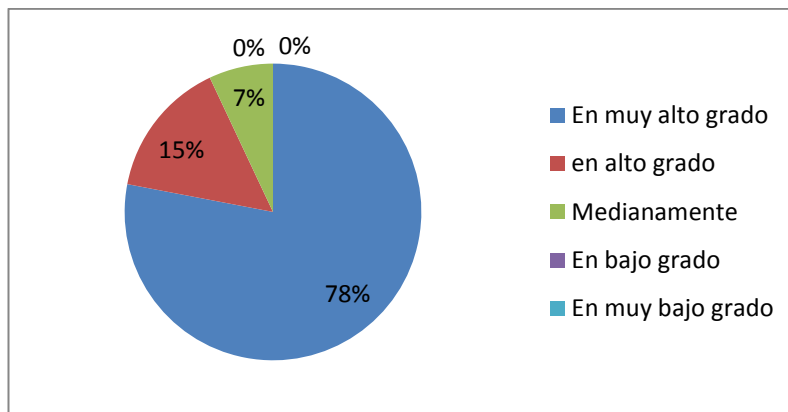
De los resultados obtenidos de la pregunta N° 2 vemos que los estudiantes están contentos de ver que sus maestros utilizan técnicas y proceso de transformación que les permiten una mayor participación en el aula.

3. El nivel de exigencias de sus docentes permiten profundizar su aprendizaje.

Tabla: 4.13 Pregunta

	ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN MUY ALTO GRADO	24	78,0
	EN ALTO GRADO	5	15,0
	MEDIANAMENTE	1	7,0
	EN BAJO GRADO	0	0,0
	EN MUY BAJO GRADO	0	0,0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.13 Representación porcentual del nivel de exigencia de sus docentes.



**Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor**

ANALISIS

Al preguntar a los estudiantes del séptimo año de educación básica sobre el nivel de exigencia de sus docentes permiten profundizar su aprendizaje ellos respondieron: en muy alto grado con un 78%, con alto grado 15%, con 7% medianamente.

INTERPRETACION

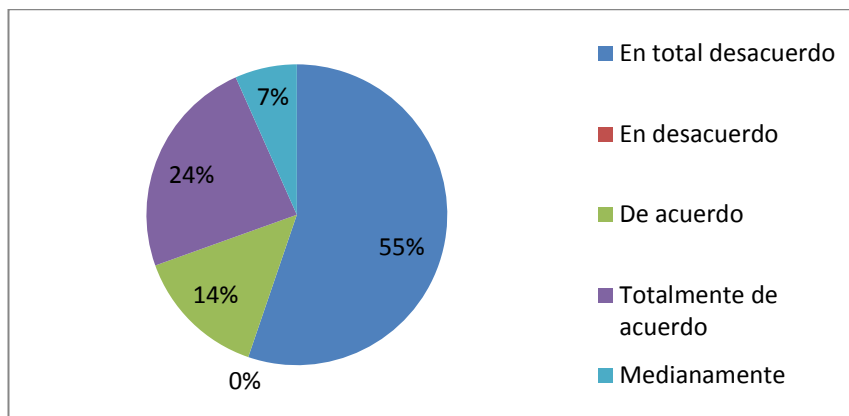
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 3 observamos que la exigencia de los docentes hacia los alumnos en muy buena ya que a través de las enseñanzas impartidas por sus docentes les ha permitido ser investigativo, creadores de sus pequeños y grandes proyectos, que determinan sus conocimientos adquiridos.

4. ¿Está usted de acuerdo con la nueva reforma curricular que está siendo aplicada en su institución?

Tabla: 4.14 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN TOTAL DESACUERDO	17	58,0
	EN DESACUERDO	0	0,0
	DE ACUERDO	3	15,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	25,0
	MEDIANAMENTE	1	7,0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.14 Representación porcentual de la nueva reforma curricular.



**Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor**

ANALISIS

Al preguntar a los estudiantes del séptimo año de educación básica sobre ellos si están de acuerdo con la nueva reforma curricular que está siendo aplicada en su institución ellos respondieron: en total desacuerdo con un 58%, de acuerdo con un 15%, totalmente de acuerdo 25% y con un 7% medianamente.

INTERPRETACION

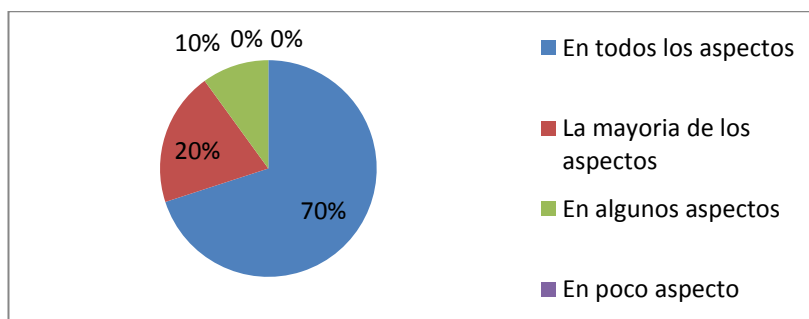
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 4 vemos que la reforma curricular está siendo aplicada con la mitad de porcentajes por parte de los alumnos la cual ha permitido no solo innovarse, también aplicar esta reforma a la vida diaria.

5. Los nuevos textos que envía el gobierno están llenando sus expectativas de enseñanza – aprendizaje.

Tabla: 4.15 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN TODOS LOS ASPECTOS	23	70,0
	LA MAYORIA DE LOS ASPECTOS	4	20,0
	EN ALGUNOS ASPECTOS	3	10,0
	EN POCO ASPECTO	0	0,0
	EN NINGUN ASPECTO	0	0,0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.15 Representación porcentual los nuevos textos están llenando sus expectativas



**Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor**

ANALISIS

Al preguntar a los estudiantes del séptimo año de educación básica sobre los nuevos textos que envía el gobierno están llenando sus expectativas de enseñanza – aprendizaje ellos respondieron: con 23% en todos los aspectos, con un 4% en la mayoría de los aspectos, con un 3% en algunos aspectos.

INTERPRETACION

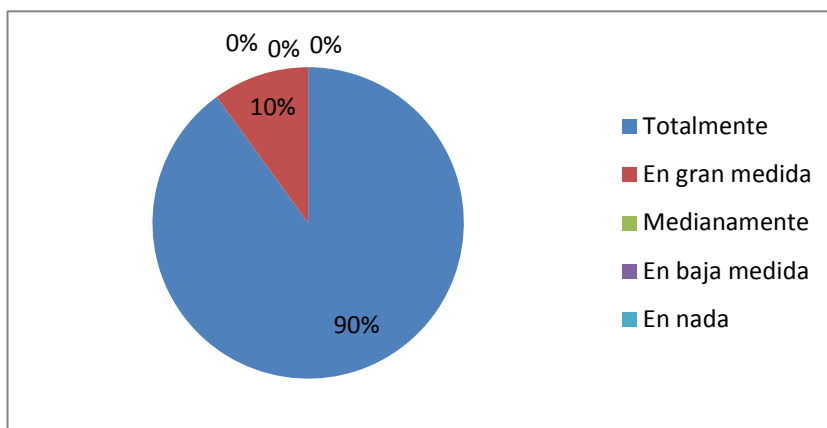
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 5 vemos que los textos que el Gobierno envía a todos los estudiantes están llenando con un 70% las expectativas de las enseñanzas de esta manera hacer que sus conocimientos estén llenos de mucha sabiduría. Estos métodos y cambio con las temáticas resultan en ocasión preocupante; pero esto ha permitido que los estudiantes busquen reforzar sus investigaciones.

6. Ha mejorado su rendimiento académico con la nueva Educación.

Tabla: 4.16 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTTE	29	90,0
	EN GRAN MEDIDA	1	10,0
	MEDIANAMENTE	0	0,0
	EN BAJA MEDIDA	0	0,0
	EN NADA	0	0,0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.16 Representación porcentual sobre su rendimiento académico.



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los estudiantes del séptimo año de educación básica sobre si ha mejorado su rendimiento académico con la nueva Educación ellos respondieron: con un 29% totalmente, con 1% en gran medida.

INTERPRETACION

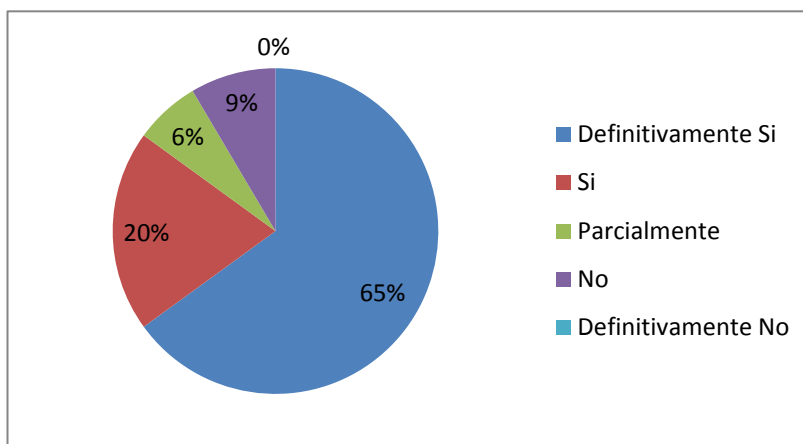
De los resultados obtenidos de la pregunta N° 6 analizamos que casi un 90% de los alumnos han mejorado de una forma magnifica su rendimiento académico lo que hacen que ellos puedan tener un buen aprendizaje por partes de los docentes que imparten a sus alumnos conocimientos.

7. Le gustaría alguna vez ejercer la profesión de docente.

Tabla: 4.17 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFINITIVAMENTE SI	17	65,0
	SI	9	20,0
	PARCIALMENTE	1	6,5
	NO	3	8,5
	DEFINITIVAMENTE NO	0	0,0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.17 Representación porcentual de ejercer alguna vez la profesión de docente.



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los estudiantes del séptimo año de educación básica sobre si le gustaría algunas vez ejercer la carrera de docente ellos respondieron: con un 65% Definitivamente sí 20% si, 6,5% Parcialmente, No con un 8,5% .

INTERPRETACION

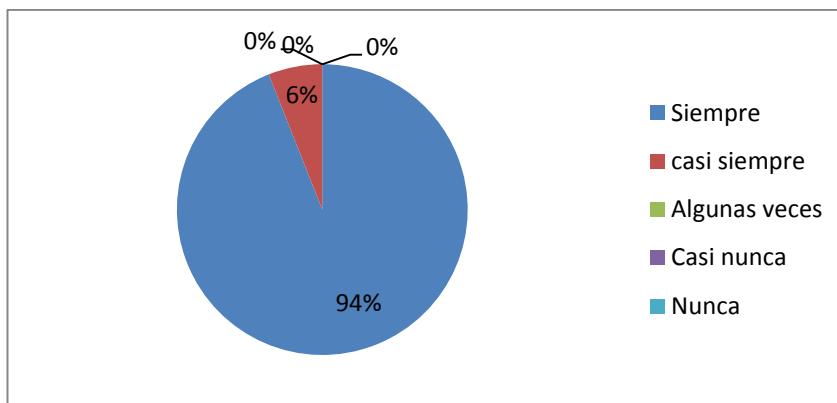
De los resultados obtenidos de la pregunta N° 7 de los estudiantes le gustaría ejercer la carrera de docente ya que ellos desde pequeño ya están con esa expectativa de tener su propia profesión y una de esta es ser maestro ya que ellos miran a los profesores que están entregando todos sus conocimientos adquirido en la universidad para luego dar una buena enseñanza.

8. Después de los resultados de la evaluación sus maestros realizan actividades de reforzamiento para mejorar su rendimiento escolar.

Tabla: 4.18 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SIEMPRE	29	94,0
	CASI SIEMPRE	1	6,0
	ALGUNAS VECES	0	0
	CASI NUNCA	0	0
	NUNCA	0	0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.18 Representación porcentual actividades de reforzamiento



**Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor**

ANALISIS

Al preguntar a los estudiantes del séptimo año de educación básica sobre si después de los resultados de la evaluación sus maestros realizan actividades de reforzamiento para mejorar su rendimiento académico ellos respondieron: con un 94% Siempre, con un 6% 1.

INTERPRETACION

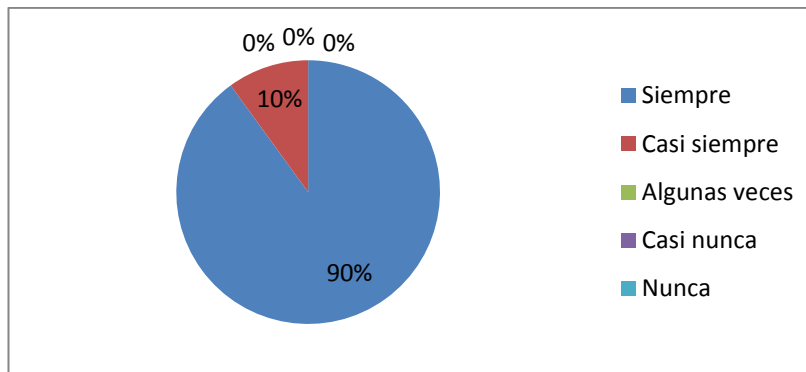
De los resultados obtenidos de la pregunta N° 8 vemos que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo que se le tomen actividades de reforzamiento después de las evaluaciones ya que esto ayuda a los estudiantes que se siga esforzando cada día más y puedan mejorar su rendimiento académico, gracias a los profesores que hacen este tipo de actividad hacia los estudiantes.

9. En su establecimiento educativo se realizan actividades culturales y deportivos que permitan desarrollar sus destrezas y habilidades.

Tabla: 4.19 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SIEMPRE	28	90,0
	CASI SIEMPRE	2	10,0
	ALGUNAS VECES	0	0
	CASI NUNCA	0	0
	NUNCA	0	0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.19 Representación porcentual de actividades culturales y deportivos.



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los estudiantes del séptimo año de educación básica sobre si en su establecimiento educativo se realizan actividades deportivas y culturas lo que hacen que los estudiantes desarrolle sus destrezas y habilidades ellos respondieron: con 90% Siempre, con un 10% Casi siempre.

INTERPRETACION

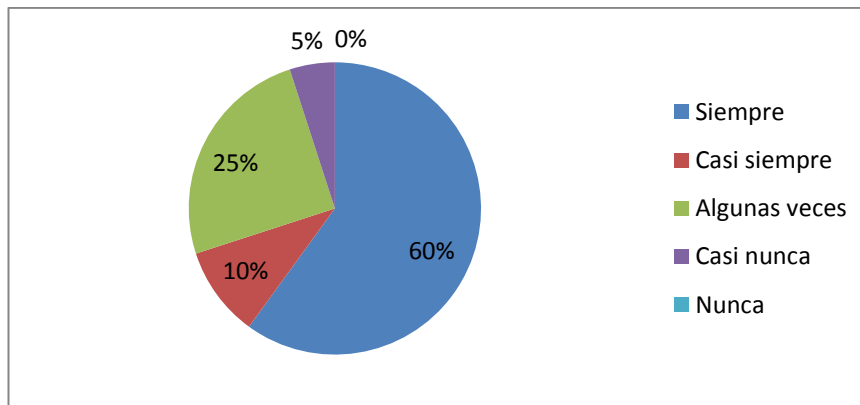
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 9 observamos que en la institución educativa si se realizan estos tipos de actividades lo que hace que cada uno de ellos pueda desarrollar todos sus conocimientos, en el deporte y en lo cultural, ya que las mayorías de las instituciones realizan esta actividad cada año que tiene el nombre como “Semana Estudiantil”.

10. Dentro del aula de clase realizan actividades dinámicas antes de iniciar la jornada educativa.

Tabla: 4.20 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SIEMPRE	22	60,0
	CASI SIEMPRE	2	10,0
	ALGUNAS VECES	5	25,0
	CASI NUNCA	1	5,0
	NUNCA	0	0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.20 Representación porcentual actividades dinámicas antes de iniciar clase



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los estudiantes del séptimo año de educación básica sobre si dentro del aula se realizan actividades dinámicas antes de iniciar la jornada educativa ellos respondieron: con 60% siempre, con un 10% casi siempre, con un 25% algunas veces, con un 5% .

INTERPRETACION

De los resultados obtenidos de la Pregunta N°10 observamos que siempre se realizan dinámicas al inicio de la clase ya que esta es una de las formas donde el estudiante pueda desarrollar sus conocimientos con una mejor manera al momento de recibir sus clases, ya que comienzan con un autoestima elevadamente alto, lo que hace que ellos aprendan de una manera grandiosa.

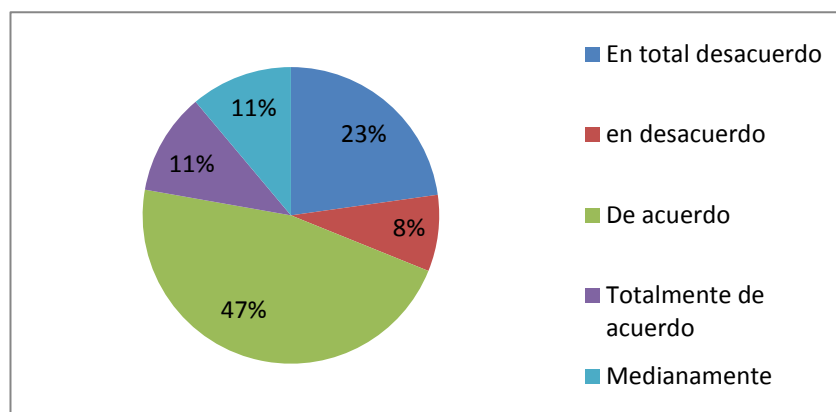
4.1.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Está usted de acuerdo con el nuevo sistema de Educación?

Tabla: 4.21 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN TOTAL DESACUERDO	8	20,5
	EN DESACUERDO	3	7,5
	DE ACUERDO	10	42,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	20,0
	MEDIANAMENTE	3	10,0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.21 Representación porcentual del nuevo sistema educativo



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANÁLISIS

Al preguntar a los padres de familia del séptimo año de educación básica sobre si están de acuerdo con el nuevo sistema de educación ellos respondieron: con un 20% en total desacuerdo, con un 7,5% en desacuerdo, con un 42% de acuerdo, con un 20% totalmente de acuerdo y con un 10% Medianamente.

INTERPRETACION

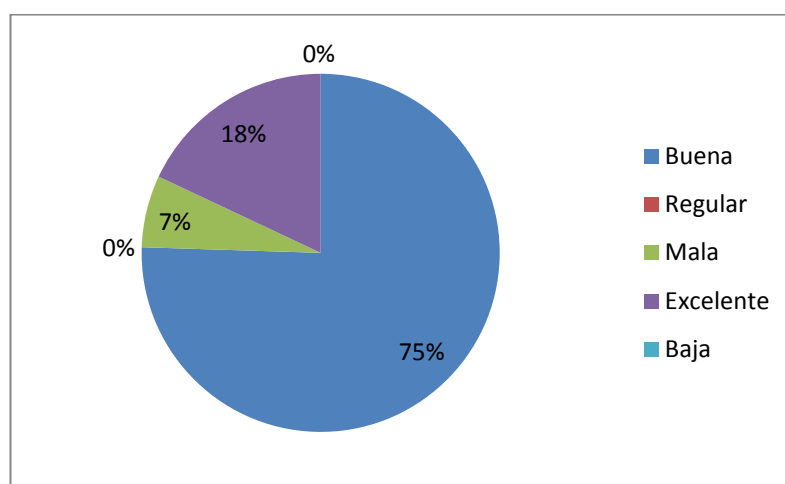
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 1 de Padres de familia observamos que un buen grupo de alumnos están de acuerdo pero no es mucha la diferencia con los otros porcentaje ya que el nuevo sistema está ayudando en mucho a la educación.

2. ¿En la institución donde estudian sus hijos como es la enseñanza?

Tabla: 4.22Pregunta

	ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BUENA	23	75,5
	REGULAR	0	0,0
	MALA	1	6,5
	EXCELENTE	6	18,0
	BAJA	0	0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.22 Representación porcentual de cómo es la enseñanza



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los padres de familia del séptimo año de educación básica sobre si en la institución donde estudian sus hijos como es la enseñanza ellos respondieron: con un 75,5% buena, con 0% regular, 6,5 mala, con 18% Excelente y con un 0% baja.

INTERPRETACION

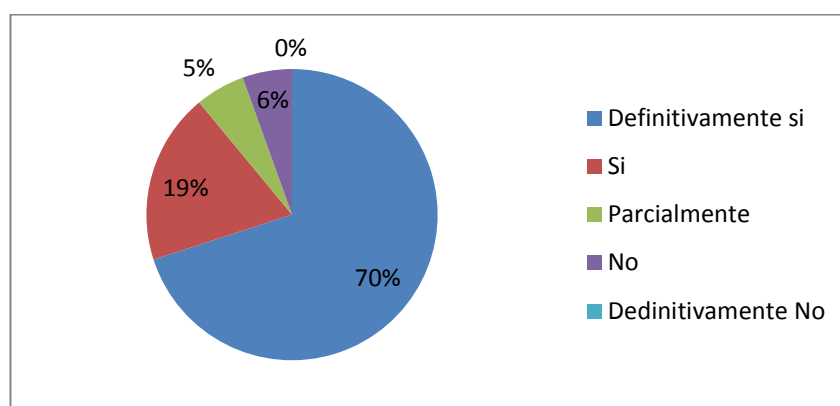
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 2 de padres de familia observamos que consideran que la educación que se imparte en la institución es buena ya que ellos confían en el plantel donde estudian sus hijos, y es por ende que la enseñanza impartida por parte del docente hacia sus hijos es buena.

3. ¿Considera usted que la educación es importante para su hijo?

Tabla: 4.23Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFINITIVAMENTE SI	19	70,0
	SI	9	19,0
	PARCIALMENTE	1	5,5
	NO	1	5,5
	DEFINITIVAMENTE NO	0	0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.23 Representación porcentual de la educación es importante para su hijo.



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los padres de familia del séptimo año de educación básica si considera que la educación es importante para su hijo ellos respondieron con un 70% definitivamente si, con un 19% si, con un 5,5% parcialmente, con un 5,5% no.

INTERPRETACION

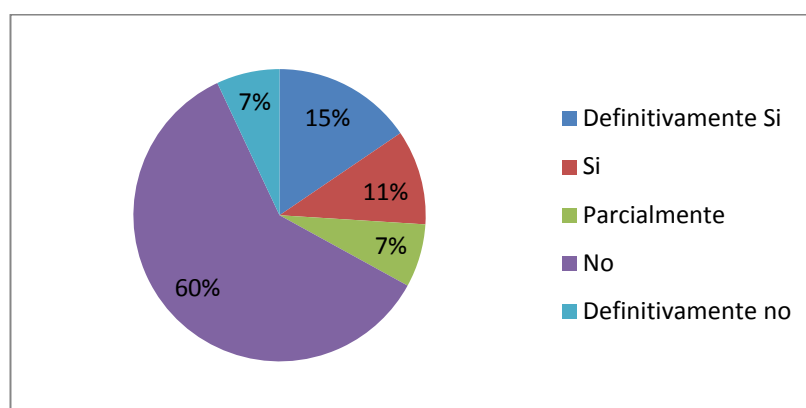
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 3 de padres de familia observamos que consideran que la educación es el pilar fundamental para los niños y jóvenes que actualmente se educan en el plantel educativo ya que de ellos dependen que tengan una buena calidad de vida ya sea en lo profesional o en lo personal.

4. ¿Cree usted que el estudio es solo responsabilidad de sus hijos?

Tabla: 4.24Pregunta

	ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFINITIVAMENTE SI	5	15,5
	SI	4	10,5
	PARCIALMENTE	3	7,0
	NO	15	60,0
	DEFINITIVAMENTE NO	3	7,0
	Total		30

Figura N° 4.24 Representación porcentual de que el estudio es solo responsabilidad de sus hijos



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los padres de familia del séptimo año de educación básica si creen que la educación es solo responsabilidad de sus hijos ellos respondieron con un 15,5% definitivamente si, con un 10,5% si, con un 7,0 parcialmente, con un 60% no y con un 7,0 definitivamente no.

INTERPRETACION

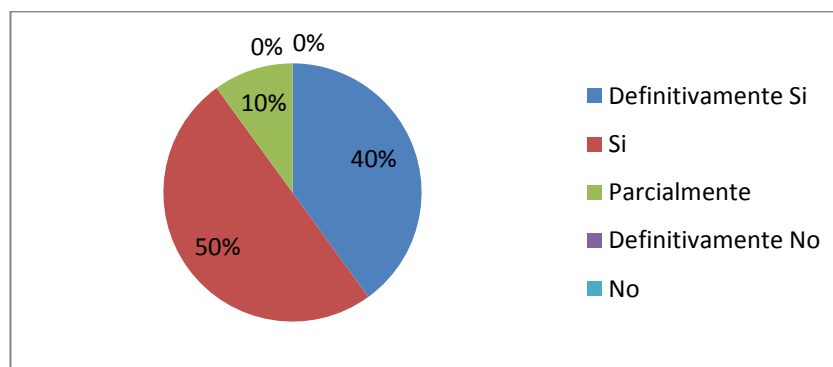
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 4 de padres de familia observamos que no está de acuerdo de que la educación sea solo responsabilidad de los hijos sino también de los padres de familia y de los profesores ya que sin la ayuda de sus padres no podrán desarrollar las destrezas y habilidades.

5. ¿Cree usted que como padre o madre debe ayudar en las tareas escolares en casa para contribuir en el rendimiento de su hijo?

Tabla: 4.25 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFINITIVAMENTE SI	12	40,0
	SI	15	50,0
	PARCIALMENTE	3	10,0
	NO	0	0,0
	DEFINITIVAMENTE NO	0	0,0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.25 Representación porcentual ayudar en las tareas escolares en casa.



**Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor**

ANALISIS

Al preguntar a los padres de familia del séptimo año de educación básica si creen que como padre o madre debe ayudar en las tareas escolares en casa para contribuir en el rendimiento de su hijo ellos respondieron: con un 40,0% definitivamente si, con un 50% si, con un 10% parcialmente.

INTERPRETACION

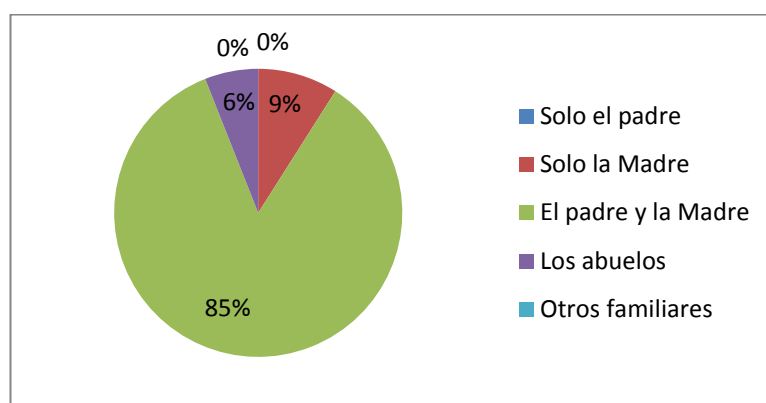
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 5 de padres de familia observamos que ayudan en las tareas enviadas a casas, porque de ellos se juega que saquen buenas calificaciones en sus exámenes y pruebas y a más de que sean responsables al momento de llevar las tareas encomendada por el maestro.

6. ¿Quién debe preocuparse por la educación de sus hijos?

Tabla: 4.26 Pregunta

	ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SOLO EL PADRE	0	0
	SOLO LA MADRE	4	9,0
	EL PADRE Y LA MADRE	25	85,0
	LOS ABUELOS	1	6,0
	OTROS FAMILIARES	0	0
	Total		30

Figura N° 4.26 Representación porcentual de quien debe preocuparse por la educación



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los padres de familia del séptimo año de educación básica si quienes deben preocuparse por la educación de los hijos ellos respondieron: solo el padre con solo la madre con 9%, el padre y la madre 85%, con 6% los abuelos

INTERPRETACION

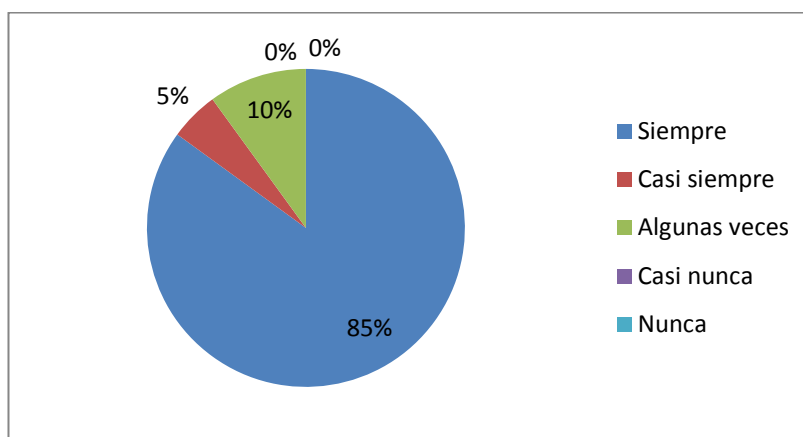
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 6 de padres de familia observamos que un buen grupo de padres dicen que la educación es responsabilidad tanto del padre como de las madres ya que de ellos depende un buen futuro para sus hijos.

7. ¿Controla el cumplimiento y ayuda en las tareas a sus hijos en casa?

Tabla: 4.27 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SIEMPRE	24	85,0
	CASI SIEMPRE	2	5,0
	ALGUNAS VECES	4	10,0
	CASI NUNCA	0	0
	NUNCA	0	0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.27 Representación porcentual sobre el cumplimiento en las tareas



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los padres de familia del séptimo año de educación básica si ellos controla el cumplimiento y ayuda con las tareas a sus hijos en casa ellos respondieron: con 85% siempre, con un 5% casi siempre, con un 10% algunas veces.

INTERPRETACION

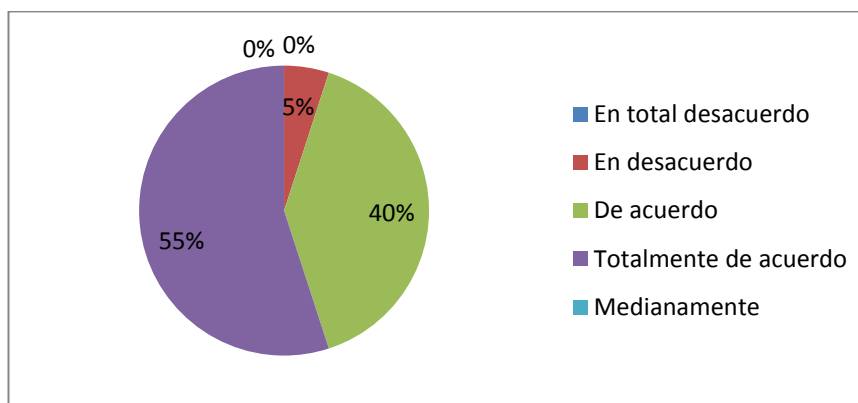
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 7 de padres de familia observamos que un buen porcentaje de padres si controlan el cumplimiento en las tareas encomendadas por parte del profesor haciendo que sus hijos mejoren en su rendimiento académico dentro del aula de clase.

8. ¿Cree usted que es importante motivar a los hijos a estudiar para triunfar en la vida?

Tabla: 4.28 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN TOTAL DESACUERDO	0	0,0
	EN DESACUERDO	1	5,0
	DE ACUERDO	11	40,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	18	55,0
	MEDIANAMENTE	0	0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.28 Representación porcentual motivar a los hijos a estudiar para triunfar



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Séptimo Año del Plantel

Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los padres de familia del séptimo año de educación básica si creen que es importante motivar a los hijos a estudiar para triunfar en la vida ellos respondieron: con un 5% en desacuerdo, con un 40% de acuerdo, con un 55% totalmente de acuerdo.

INTERPRETACION

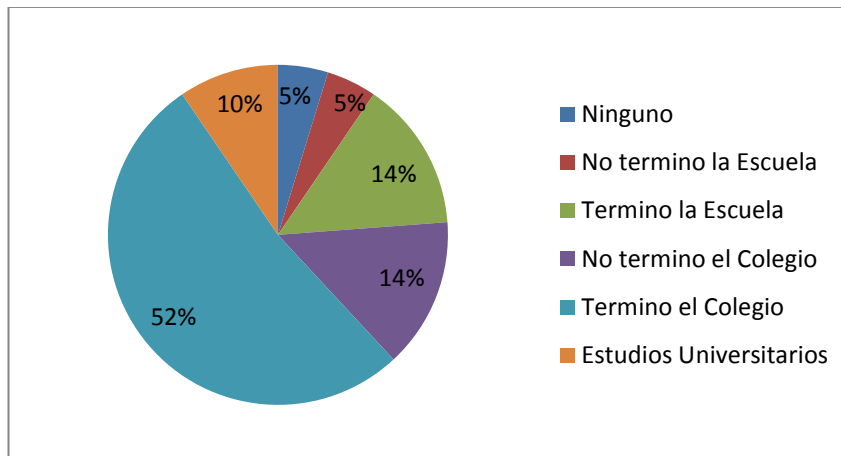
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 8 de padres de familia observamos que un alto porcentaje están totalmente de acuerdo a que sus hijos sean motivados para ser alguien en la vida, y por ende lograr un mejor futuro para ellos y su familia.

9. ¿Qué nivel de instrucción tiene usted?

Tabla: 4.29 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NINGUNO	1	5,0
	NO TERMINO LA ESCUELA	1	5,0
	TERMINO LA ESCUELA	7	15,0
	NO TERMINO EL COLEGIO	7	15,0
	TERMINO EL COLEGIO	10	55,0
	ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	4	10,0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.29 Representación porcentual de que nivel de instrucción tiene



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor

ANALISIS

Al preguntar a los padres de familia del séptimo año de educación básica que nivel de instrucción han tenido ellos respondieron: con un 5% Ninguno, con un 5% no termino la escuela, con 7% termino la escuela, con un 7% no termino en colegio, con 55% termino el colegio y con un 10% han tenido estudios universitarios

INTERPRETACION

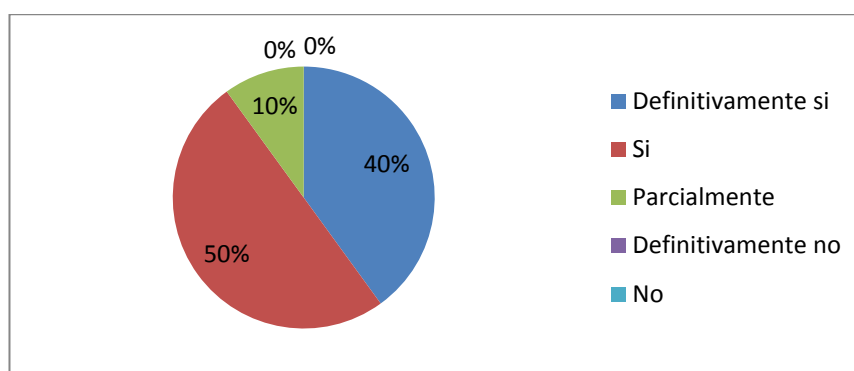
De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 9 de padres de familia observamos que poco padres han terminado la instrucción secundaria ya que esta es una de las alternativas más elevada en la encuesta lo que hace que ellos se preocupen de la educación de sus hijos, ya que algunos no tenían la facilidad como se tiene ahora.

10. ¿Cree usted que las autoridades y maestros de la institución donde estudia su hijo están transmitiendo verdaderos conocimientos en base a técnicas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa del mismo?

Tabla: 4.30 Pregunta

ALTERNATIVAS		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DEFINITIVAMENTE SI	11	40,0
	SI	18	50,0
	PARCIALMENTE	1	10,0
	NO	0	0
	DEFINITIVAMENTE NO	0	0
	Total	30	100,0

Figura N° 4.30 Representación porcentual verdaderos conocimientos en base a técnicas.



**Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Séptimo Año del Plantel
Elaborado por: Merly Anchundia Loor**

ANALISIS

Al preguntar a los padres de familia del séptimo año de educación básica qué nivel de instrucción han tenido ellos respondieron: con un 40,0% definitivamente si, con un 50% si, con un 10% parcialmente.

INTERPRETACION

De los resultados obtenidos de la Pregunta N° 10 de padres de familia observamos que la mitad respondieron que si se le está inculcando cosas buenas a sus hijos lo que hacen que ello confíen en los profesores y directivos de la institución donde se están educando sus hijos.

4.2 Verificación de la hipótesis

Preguntas	Resultados esperados	Resultados obtenidos	V	F
Encuesta aplicada a los profesores				
¿Considera usted que el actual diseño curricular del Centro de Estudio Rio Cenepa cumple con las expectativas de los estudiantes?	Opción b 75%	99%	x	
¿Cree usted que la Actualización y Fortalecimiento Curricular está siendo aplicada en la educación actual?	Opción c 345%	60%	X	
¿Las estrategias de aprendizaje que utilizan para transferir conocimientos son innovadoras?	Opción a 35%	45%	x	
¿Las perspectivas sobre el cumplimiento de los contenidos de las materias a su cargo son:	Opción b 35%	50%	x	
¿Los métodos y estrategias de evaluación se ajustan a los objetivos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular?	Opción a 35%	50%	x	
¿Está usted de acuerdo con las nuevas leyes que amparan a los estudiantes?	Opción c 50%	60%	x	
¿Está usted cumpliendo con las planificaciones de los nuevos módulos que envía el gobierno?	Opción a 40%	50%	x	
¿Los resultados de las evaluaciones les permiten identificar áreas del conocimiento que requieren ser fortalecidas?	Opción a 80%	90%	x	
¿Piensa usted que las redes sociales son las causantes del bajo rendimiento académico?	Opción a 20%	25%		x
¿Usted como docente aplica los nuevos	Opción a	50%	x	

métodos y técnicas de aprendizaje en los estudiantes?				
Total			9	1

Preguntas	Resultados esperados	Resultados obtenidos	V	F
Encuesta aplicada a los estudiantes				
Las estrategias y metodologías utilizada por sus maestros permiten formar aprendizajes significativo	Opción a 75%	90%	x	
Sus maestros al momento de dar sus clases utilizan elementos innovadores que permiten desarrollar sus destrezas dentro del aula?	Opción 75%	90%	X	
El nivel de exigencias de sus docentes permiten profundizar su aprendizaje.	Opción a 50%	78%	x	
¿Está usted de acuerdo con la nueva reforma curricular que está siendo aplicada en su institución?	Opción a 45%	58%	x	
Los nuevos textos que envía el gobierno están llenando sus expectativas de enseñanza – aprendizaje.	Opción a 55%	70%	x	
Ha mejorado su rendimiento académico con la nueva Educación.	Opción a 75%	90%	x	
Le gustaría alguna vez ejercer la profesión de docente.	Opción a 45%	65%	x	
Después de los resultados de la evaluación sus maestros realizan actividades de reforzamiento para mejorar su rendimiento escolar.	Opción a 80%	94%	x	
En su establecimiento educativo se realizan actividades culturales y deportivos que permitan desarrollar sus	Opción a 80%	90%	x	

destrezas y habilidades.				
Dentro del aula de clase realizan actividades dinámicas antes de iniciar la jornada educativa.	Opción a 45%	60%	x	
Total			10	0

Preguntas	Resultados esperados	Resultados obtenidos	V	F
Encuesta aplicada a los padres de familia				
¿Está usted de acuerdo con el nuevo sistema de Educación?	Opción c 35%	42%		x
¿En la institución donde estudian sus hijos como es la enseñanza?	Opción 50%	78%	X	
¿Considera usted que la educación es importante para su hijo?	Opción a 60%	70%	x	
¿Cree usted que el estudio es solo responsabilidad de sus hijos?	Opción d 45%	60%	x	
¿Cree usted que como padre o madre debe ayudar en las tareas escolares en casa para contribuir en el rendimiento de su hijo?	Opción b 35%	50%	x	
¿Quién debe preocuparse por la educación de sus hijos?	Opción c 75%	85%	x	
¿Controla el cumplimiento y ayuda en las tareas a sus hijos en casa?	Opción a 65%	85%	x	

¿Cree usted que es importante motivar a los hijos a estudiar para triunfar en la vida?	Opción d 40%	55%	x	
¿Qué nivel de instrucción tiene usted?	Opción e 45%	55%	x	
¿Cree usted que las autoridades y maestros de la institución donde estudia su hijo están transmitiendo verdaderos conocimientos en base a técnicas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa del mismo?	Opción b 40%	50%	x	
Total			9	1

Una vez que verificamos la hipótesis esta dio positiva ya que en el Centro de Estudio Río Cenepa sí se está aplicando la Actualización y Fortalecimiento Curricular con la ayuda de los profesores, estudiantes y padres de familia, teniendo como buen resultado un porcentaje una buena verificación, ya que esto está ayudando a que el centro de estudio sea una institución digna de grandes logros.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo aplicada a los Directivos, docentes, estudiantes y padre de familias de la institución se puede concluir que:

- La aplicación práctica propuesta en la Planificación Curricular actual de la Aplicaciones de la reforma curricular no está totalmente de acuerdo con las necesidades educativas y laborales de los estudiantes ya que no le permiten vincularse con la comunidad ni mejorar las condiciones de vida de los habitantes del sector.
- Los docentes no aplican innovaciones curriculares ni estrategias metodológicas al momento de estructurar las planificaciones ya que éstos no cumplen totalmente con las expectativas de los estudiantes al momento de realizar sus prácticas profesionales en una empresa.
- Los docentes del Plantel, deben tener pleno conocimiento sobre los métodos y estrategias de evaluación dentro del aula de clase, que garanticen una evaluación justa y coherente, ya que los resultados de la misma no son tomados en cuenta en su totalidad para buscar alternativas de solución sobre las áreas de conocimiento que requieren ser fortalecidas después de su ejecución.
- La capacitación docente, la implementación de libros en la biblioteca y la readecuación de la infraestructura física son requerimientos más urgentes del Plante para impartir una educación de calidad acorde a las exigencias de la sociedad actual.

- El actual modelo de Gestión Educativa no satisface en su totalidad los requerimientos educativos que le permita elevar el nivel académico de los estudiantes.

- La calidad del actual Diseño Curricular aplicado en la actualización y fortalecimiento curricular, cumple con lo establecido en la Reforma curricular por el Ministerio de Educación, mientras que las expectativas de los estudiantes están acordes con las exigencias de la sociedad actual.

5.2 Recomendaciones

- Asociar los contenidos curriculares para la aplicación práctica propuestos en el séptimo año de educación básica para que los estudiantes puedan vincularse con la comunidad, por lo tanto es necesario que tanto autoridades como maestros revisen y flexibilicen la planificación curricular de acuerdo con las necesidades educativas y laborales de los estudiantes con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de los habitantes del sector.
- Aplicar innovaciones curriculares y estrategias metodológicas al momento de estructurar los contenidos temáticos para éstos cumplan con las expectativas de los estudiantes al momento de realizar sus prácticas profesionales en una empresa.
- Reflexionar y buscar alternativas de acción en base a los resultados obtenidos dentro de la evaluación que permitan orientar las áreas de conocimiento que necesitan ser fortalecidas después de un proceso de evaluación para que el aprendizaje sea significativo y le permita a los estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos al momento de su desempeño laboral.
- Priorizar de manera urgente la capacitación docente, la implementación de libros en la biblioteca y la readecuación de la infraestructura física si quiere lograr una educación de calidad que esté acorde a las exigencias de la sociedad actual.
- Implementar un modelo de Gestión Educativa que satisfaga en su totalidad los requerimientos educativos que le permita elevar el nivel profesional de los maestros y el nivel académico de los estudiantes.

- Aplicar una Propuesta de Bachillerato Técnico en Aplicaciones Informáticas por Competencias Profesionales que permita de manera concreta el desarrollo de planes de relación directa del estudiante con empresas y con la ejecución de estrategias de observación, prácticas guiadas y prácticas autónomas que acorde con las expectativas de los estudiantes y las exigencias de la sociedad actual.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema

Capacitación dirigida a los docentes para la aplicación de los nuevos métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje, en la educación.

6.2 Presentación

Métodos y Técnicas de Enseñanza- Aprendizaje

6.3 Justificación

En cumplimiento a las políticas del gobierno, sobre el mejoramiento de la calidad educativa se han diseñados estrategias como la Actualización y fortalecimiento del currículo de la educación y elaboración de textos dirigidos a estudiantes y docente.

Estos documentos constituyen un referente curricular flexible que permitirá a partir de los métodos y técnicas indicadas para un mejor desarrollo de destrezas que puedan orientar al maestro sobre los cambios que se deben realizar en la búsqueda de estudiantes que convengan a la formación de una sociedad intercultural y pluricultural.

Después de haber realizado los resultados de las encuestas dirigidas al personal docente, padres de familias y estudiantes del séptimo año de educación básica del Centro de Estudio Río Cenepa, se detectó que si se está aplicando la nueva reforma curricular como exige el gobierno, la razón por la cual se ha creído conveniente proponer la **Capacitación a los docentes sobre métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje para la educación** con el fin de motivar en ellos el cambio que se requiere para mejorar la calidad educativa en dicha institución.

Para la presente propuesta se apoyara en la teoría de diferentes autores, páginas de internet y el ministerio de educación y cultura.

6.4 Objetivo general

Promover la capacitación a los docentes a través de charlas y talleres con la utilización de los nuevos métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.

6.5 Objetivos específicos

- Obtener la participación activa de los docentes con el empleo de métodos participativos de aprendizaje.
- Promover desde la proyección curricular un proceso educativo inclusivo, mostrando orientaciones metodológicas para la enseñanza – aprendizaje.
- Motivar al docente para que emplee con sus estudiantes nuevas estrategias de aprendizaje, mediante actividades que desarrollen sus destrezas físicas e intelectuales.

6.6 Fundamentación teórica

6.6.1 ¿Qué son métodos y técnicas de enseñanza?

Los métodos y técnicas de la enseñanza, independiente de las teorías que los originen deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente.

Los mismos que sirvan para el desarrollo absoluto de las destrezas de aprendizaje en los alumnos, esto hará que ellos demuestren sus habilidades y capacidades para el desarrollo de las tareas planteadas, mediante recursos didácticos empleados por parte de los docentes para la realización de las mismas.

(<http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>)

Esta capacitación tiene como propósito formalizar espacios institucionales de intercambios y análisis sobre los logros y dificultades de nueva reforma curricular.

Al inicio del proceso para fomentar la metodología de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Durante el proceso para adquirir mejores resultados en base a las construcciones teóricas, análisis e interpretación de datos.

Al final del proceso para discutir acerca de los descubrimientos realizados por las investigaciones.

6.6.2 Importancia de la capacitación

Este material educativo contiene una serie de recursos para que el profesorado pueda conocer y trabajar a través de ejercicios prácticos e innovación, los métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Los contenidos de los talleres, las actividades propuestas, las evaluaciones que se proporcionan, etc. Ayudan a concienciar y capacitar sobre la importancia de los nuevos métodos y técnicas para la enseñanza y aprendizaje en la educación.

6.7 Listado de contenido temático

TALLER N° 1

TEMA: “Motivación en el aula mediante el programa de Hotpotatoes”

1.1 Agenda

1.2 Fundamentación Teórica

1.3 Descripción de los componentes de Hot potatoes

1.3.1 Ejercicio JBC

1.3.2 Ejercicio Cloe

1.3.3 Ejercicio Jcross

1.3.4 Ejercicio JMatch

1.3.5 Ejercicio JMix

1.4 Cómo diseñar o que tomar en cuenta en el diseño y asignación de actividades de aprendizaje para lograr el interés del estudiante?

- 1.5 Dinámica
- 1.6 Lectura de Reflexión
- 1.7 Evaluación

TALLER N° 2

TEMA: “Las webquest una como una herramienta para el trabajo didáctico”

- 2.1 Agenda
- 2.2 Definición
- 2.3 Cómo desarrollamos una Webquest
- 2.4 Cómo se construye una Webquest
- 2.5 Tipos de Webquest
- 2.6 Dinámica
- 2.7 Lectura de reflexión
- 2.8 Evaluación

TALLER N° 3

- 3.1 Agenda
- 3.2 Definición
- 3.3 El papel de los formadores
- 3.4 Educación y nuevas tecnologías
- 3.5 Convivencia escolar Relación Profesor – estudiantes
- 3.6 Preparar las clases
- 3.7 Planificar curso
- 3.8 Diseñar estrategia de enseñanza y aprendizaje
- 3.9 Buscar y preparar recursos y materiales didácticos
- 3.10 Dinámica
- 3.11 Lectura Reflexiva
- 3.12 Evaluación

TEMA: “El rol del docente y su vinculación con los sistemas informáticos”

TALLER N° 4

TEMA: “Software educativo para los docentes”

4.1 Agenda

4.2 Definición

4.3 El desafío de la calidad

4.4 Las dimensiones y ejes que define la calidad de un software

4.5 La dimensión técnico pedagógica

4.5.1 Eje epistemológico

4.5.2 Eje pedagógico

4.5.3 Eje de organización

4.6 Mejoramiento de un sistema concreto

4.7 Dinámica

4.8 Lectura Reflexiva

4.9 Evaluación

6.8 Desarrollo de la propuesta

TALLER N° 1

TEMA: “Motivación en el aula y estrategias de aprendizaje mediante el programa de Hotpotatoes”



1.1 Agenda

Tema: “Motivación en el aula mediante el programa de Hotpotatoes”

Objetivo: Capacitar a los docentes para que apliquen aprendizajes constructivistas, activos y significativos mediante la formación de grupos de trabajo con sus estudiantes mediante programas Hotpotatoes.

Horario: 12h30 -16h00

Participantes: Docentes

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	Directora	Hojas impresas	Charla	12h30 – 12h40	Salón
Dinámica y lectura	Docente	Hojas impresas	Juego recreativo	12h40 – 13h00	Patio
Marco teórico y conceptual del tema	Capacitador	Carteles y puntero	Conferencia	13h00 – 13h30	Salón
Receso	Investigadora	Refrigerio	Diálogo	13h30 – 14h00	Patio
Trabajo grupal	Investigadora	Papel periódico Marcadores	Discusión	14h00- 14h30	Salón
Plenaria	Docentes	Carteles y puntero	Exposición	14h30 – 15h00	Salón
Conclusiones	Investigadora	Pizarrón Marcadores	Lluvia de ideas	15h00 – 15h30	Salón
Finalización del taller	Investigadora	Cuestionario	Evaluación	15h30 – 16h00	Salón

Elaborado por: Merly Anchundia Loor

1.1 Definición

El termino de motivación se deriva de término “moverse”. La motivación es el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de la actividad propuesta, esta implica la existencia de metas que dan fuerzas y dirigen la acción.

Hot Potatoes es un conjunto de seis herramientas de autor, desarrollado para el manejo de trabajos basados en este programa ya, que te permiten elaborar ejercicios interactivos basados en páginas Web de seis tipos básicos.

<http://www.aula21.net/segunda/hotpotatoes.htm>

1.2 Descripción de los componentes de Hot Potatoes(Papas Calientes)

Además, el programa está diseñado para que se puedan personalizar casi todas las características de las páginas. Por tanto, si usted sabe algo de código HTML o de JavaScript, podrá hacer cualquier cambio que desee en la forma de trabajar de los ejercicios o en el formato de las páginas.

Esta es una manera más de que los docentes puedan desarrollar sus capacidades intelectuales para de este modo entregar nuestros conocimientos a los estudiantes de todo lo aprendido y con este nuevo programa que a más de ser un programa es un material didáctico donde ellos puedan a interactuarse de una mejor manera.

1.2.1 Ejercicio JBC

JBC crea ejercicios de elección múltiple. Cada pregunta puede tener tantas respuestas como usted quiera y cualquier número de ellas pueden ser correctas. En contestación a cada respuesta se da al estudiante una retroalimentación específica y aparece el porcentaje de aciertos cada vez que se selecciona una respuesta correcta. Tanto en **JBC** como en el resto de los programas es posible incluir una lectura que el alumno efectuará antes de realizar los ejercicios.

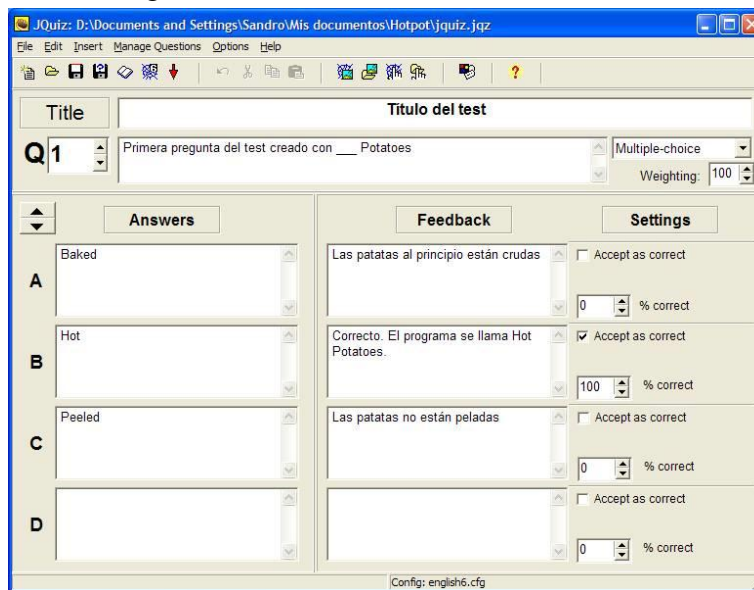
Ejemplo:

Los Dinosaurios
Ejercicio de elección múltiple

Selecciona la respuesta correcta para cada pregunta.

¿Qué significa la palabra dinosaurio?

- A Reptiles terribles
- B Lagartos terribles
- C Anfibios terribles
- D Gigantes terribles
- E Ninguna de las anteriores



1.2.2 Ejercicio JCloze

JCloze genera ejercicios de rellenar huecos. Se puede poner un número ilimitado de posibles respuestas correctas para cada hueco y el estudiante puede pedir ayuda si tiene dudas y se le mostrará una letra de la respuesta correcta cada vez que pulse el botón de ayuda. Una pista específica puede ser también incluida para cada hueco. El programa permite poner los huecos en palabras seleccionadas por el usuario o hacer el proceso automático de forma que se generen huecos cada “n” palabras de un

texto.

También se incluye puntuación automática.

Ejemplo:

Pulsa en el botón "Comenzar lectura" y una vez leído el texto detenidamente (para lo cual tienes cuatro minutos de tiempo) debes completar los huecos con las palabras apropiadas, para ello con el cursor situado en estos introduce las palabras con la ayuda del teclado. Una vez hayas finalizado pulsa "Corregir" para revisar tus respuestas. No se te olvide acentuar las palabras que lo precisen ni de poner en mayúsculas las palabras que así deban aparecer. Con el cursor situado en cualquiera de los huecos puedes utilizar el botón "Ayuda" para averiguar una letra de la palabra si es que esta te resulta complicada. ¡Ten en cuenta que perderás puntos si solicitas ayuda! Te deseo buena suerte.

El parque Natural de [?] está situado en la región de [?], en la provincia de [?].

Se extiende entre las localidades de [?] y [?] y fue declarado Zona de Especial Protección de [?] en el año 1979, año que también fue declarado como parque natural.

Afecta a los términos municipales de [?] de Miravete, Jaraicejo, Malpartida de [?], Serradilla, Serrejón, Toril y Torrejón el Rubio.

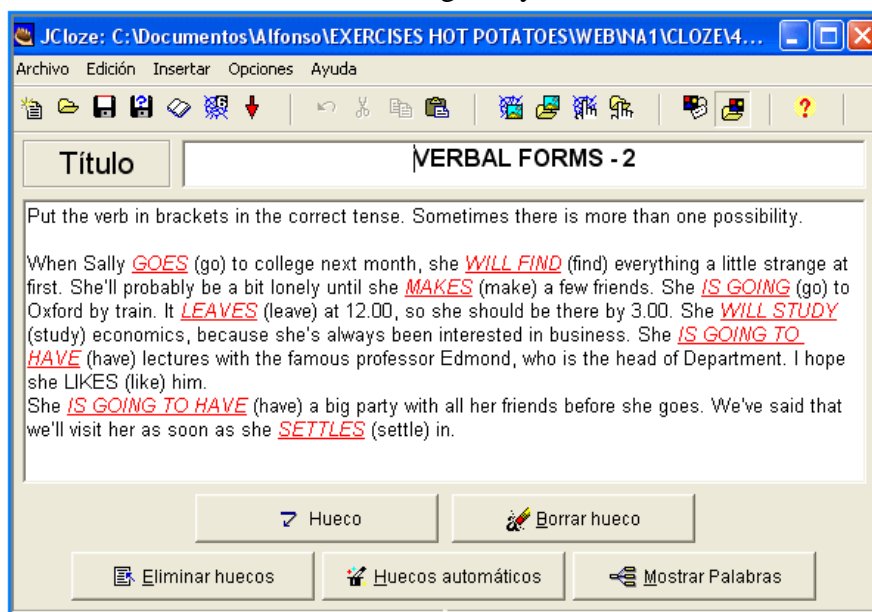
El río [?] atraviesa el Parque que discurre por un [?] de unos 6 km de anchura desembocando en él su [?] el [?].

La [?] en la solana está formada por [?] carrasca, acebuches y jarales.

En las áreas [?] umbrías estas especies ceden su predominio a los [?], quejigos, madroños y brezos y en las [?] a los alisos y fresnos.

Su [?] es muy variada: [?], ginetas, [?], lince, [?] monteses y nutrias, así como una gran cantidad de reptiles ([?] y galápagos) y, sobre todo, aves, entre las que destacan las rapaces, como el [?] negro, [?] leonado, el águila imperial, la [?] negra y el búho.

Corregir Ayuda

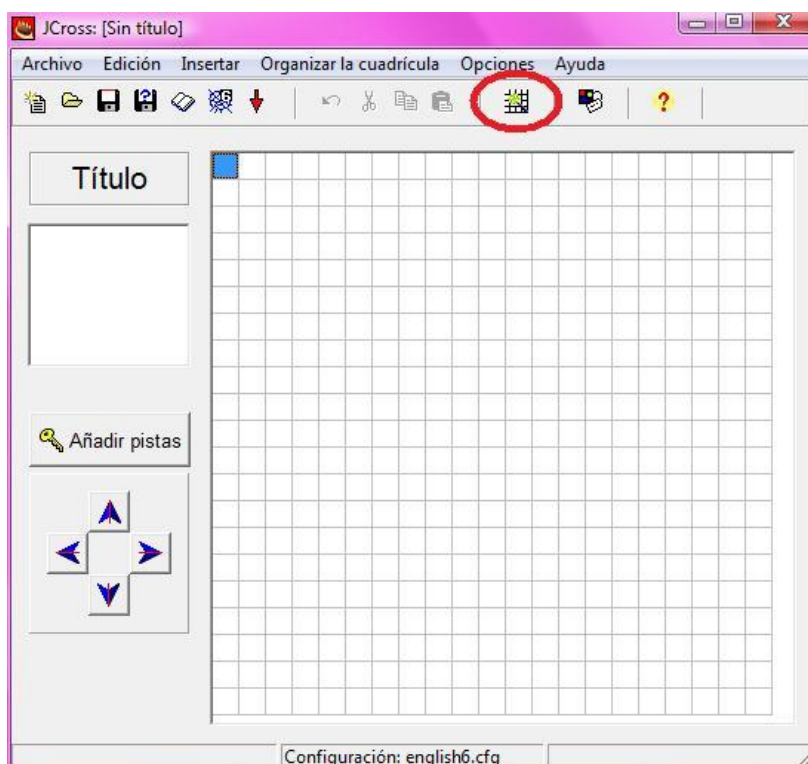


Ejercicio de Jcross

JCross crea crucigramas, puedes usar una cuadrícula de cualquier tamaño. Como en **JQuiz** y **JCloze**, un botón de ayuda permite el estudiante solicitar una letra en el caso de que la necesite.

Ejemplo:

En este ejercicio podemos hacer crucigramas lo que nos hace que este sea un material didáctico de gran ayuda a los estudiantes, para de esta manera los docentes puedan entregar sus innovaciones tecnológicas a sus estudiantes.



1.2.3 Ejercicio de JMatch

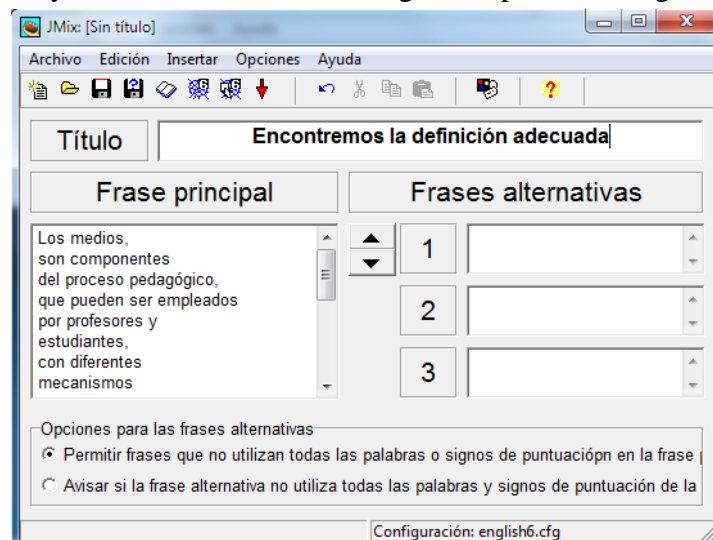
JMatch crea ejercicios de emparejamiento u ordenación. Una lista de elementos aparecen en la izquierda (estos pueden ser imágenes o texto), con elementos desordenados a la derecha.

Esta aplicación puede ser usada por ejemplo para emparejar vocabulario con imágenes o traducciones, o para ordenar sentencias que forman una secuencia o una conversación



1.2.4 Ejercicio JMix

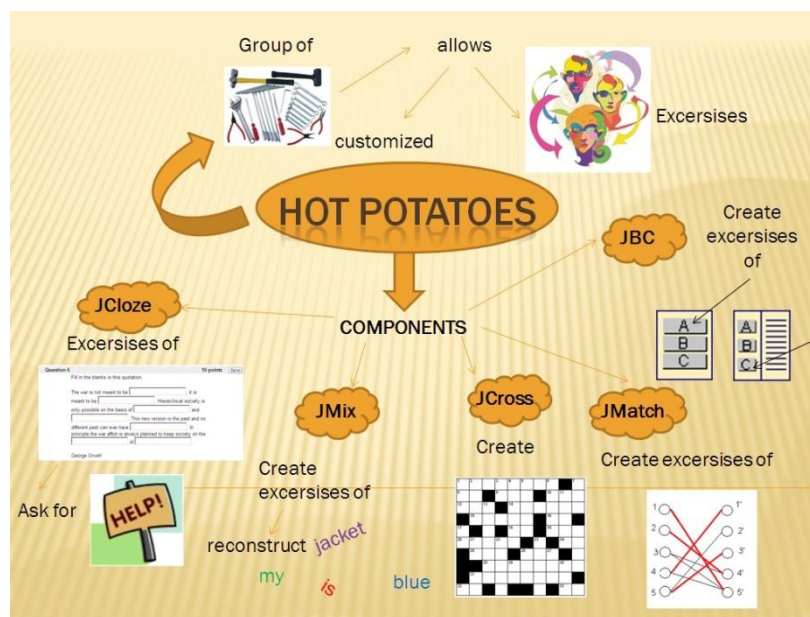
JMix crea ejercicios de reconstrucción de frases o párrafos a partir de palabras desordenadas. Es posible especificar tantas respuestas correctas diferentes como quieras basadas en palabras y signos de puntuación de la frase base. Se puede incluir un botón que ayuda al estudiante con la siguiente palabra o segmento de la frase si lo necesita.



1.3 ¿Cómo diseñar o que tomar en cuenta en el diseño y asignación de actividades de aprendizaje para lograr el interés del estudiante?

Hay referencia al diseño y la asignación de actividades de aprendizaje la cual debemos tomar en cuenta las siguientes:

- La cantidad y diversidad de la tarea: forma multidimensional, todas en función de los mismos objetivos.
- Como se presentan y ofrecen a los estudiantes: ayuda por parte del profesor en el proceso más que en el producto final.
- La dificultad de las tareas: tareas que pueden dominarse con esfuerzo pero que no sean ni tan fáciles como para producir aburrimiento ni tan difíciles como para generar ansiedad.



1.3 Dinámica

La caja de las sorpresas

Objetivo: Compartir - intercambiar aptitudes.

Participantes: 30 a 40 personas.

Recursos humano: caja, papel, lapicero.

Instrucciones: - Se prepara una caja (puede ser también una bolsa), con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo: cantar, bailar, silbar, bostezar, etc.) - Los participantes en círculo. - La caja circulara de mano en mano hasta determinada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente). - La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal. o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada. - El juego continuará hasta cuando se hayan acabado las papeletas. - El participante que realiza la actividad, seguirá orientando el juego.



1.4 Lectura de reflexión

La mula y el pozo



Se cuenta de cierto campesino que tenía una mula ya vieja. En un lamentable descuido, la mula cayó en un pozo que había en la finca. El campesino oyó los bramidos del animal y corrió para ver lo que ocurría. Le dio pena ver a su fiel servidora en esa condición, pero después de analizar cuidadosamente la situación, creyó que no había modo de salvar al pobre animal y que más valía sepultarla en el mismo pozo. El campesino llamó a sus vecinos y les contó lo que estaba ocurriendo y los enlisto para que le ayudaran a enterrar la mula en el pozo para que no continuara sufriendo. Al principio, la mula se puso histérica. Pero a medida que el campesino y sus vecinos continuaban paleando tierra sobre su lomo, una idea vino a

su mente. A la mula se le ocurrió que cada vez que una pala de tierra cayera sobre su lomo.

¡Ella debía sacudirse y subir sobre la tierra!

Esto hizo la mula palazo tras palazo. SACÚDETE Y SUBE. Sacúdete y sube. Sacúdete y sube!! Repetía la mula para alentarse a sí misma. No importaba cuan dolorosos fueran los golpes de la tierra y las piedras sobre su lomo, o lo tormentoso de la situación, la mula luchó contra el pánico, y continuó SACUDIÉNDOSE Y SUBIENDO. A sus pies se fue elevando de nivel el piso. Los hombres sorprendidos captaron la estrategia de la mula, y eso los alentó a continuar paleando. Poco a poco se pudo llegar hasta el punto en que la mula cansada y abatida pudo salir de un brinco de las paredes de aquel pozo. La tierra que parecía que la enterraría, se convirtió en su bendición, todo por la manera en la que ella enfrentó la adversidad.

Si enfrentamos nuestros problemas y respondemos positivamente y rehusamos dar lugar al pánico, a la amargura y las lamentaciones de nuestra baja autoestima, las adversidades, que vienen a nuestra vida a tratar de enterrarnos, nos darán el potencial para poder salir beneficiados y bendecidos!

<http://www.google.com.ec/#hl=es&q=lecturas+reflexivas>

1.7 Evaluación

Formar grupos de maestros, con temas que impliquen la utilización de programas de hotpotatoes y luego exponerlos, basándose en estrategias que ayuden en el aprendizaje de sus alumnos.

TALLER N° 2

TEMA: “Las webquest una herramienta para los trabajos didácticos”



2.1 Agenda

Tema: “Las webquest una herramienta para los trabajos didácticos”

OBJETIVO: Capacitar a los docentes para que apliquen aprendizajes constructivistas, activos y significativos mediante la formación de grupos de trabajo con sus estudiantes a través de programas de Webquest

Horario: 12h30 -16h00

Participantes: Docentes

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	Directora	Hojas impresas	Charla	12h30 – 12h40	Salón
Dinámica y lectura	Docente	Hojas impresas	Juego recreativo	12h40 – 13h00	Patio
Marco teórico y conceptual del tema	Capacitador	Carteles y puntero	Conferencia	13h00 – 13h30	Salón
Receso	Investigadora	Refrigerio	Diálogo	13h30 – 14h00	Patio
Trabajo grupal	Investigadora	Papel periódico Marcadores	Discusión	14h00- 14h30	Salón
Plenaria	Docentes	Carteles y puntero	Exposición	14h30 – 15h00	Salón
Conclusiones	Investigadora	Pizarrón Marcadores	Lluvia de ideas	15h00 – 15h30	Salón
Finalización del taller	Investigadora	Cuestionario	Evaluación	15h30 – 16h00	Salón

Elaborado por: Merly Anchundia Loor

2.2 Definición

El *WebQuest* es una herramienta que forma parte de una metodología para el trabajo didáctico que consiste en una investigación guiada, con recursos principalmente procedentes de Internet, que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores, el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos e incluye una evaluación auténtica. El antecedente de estas actividades lo constituye el uso de retos (challenging learning) en el desarrollo de ambientes de aprendizaje basados en tecnologías de la información que aplican desde 1980

2.3 Como desarrollamos una Webquest.

Para desarrollar un WebQuest es necesario crear un sitio web que puede ser construido con un editor HTML, un servicio de blog o incluso con un procesador de textos que pueda guardar archivos como una página web.



2.4 ¿Cómo se construye una Webquest?

Un WebQuest se construye alrededor de una tarea atractiva que provoca procesos de pensamiento superior. Se trata de hacer algo con la información. El pensamiento puede ser creativo o crítico e implicar la solución de problemas, enunciación de juicios, análisis o síntesis. La tarea debe consistir en algo más que en contestar a simples preguntas o reproducir lo que hay en la pantalla. Idealmente, se debe corresponder con algo que en la vida normal hacen los adultos fuera de la escuela.

Ejemplo:

Didáctica de la matemática

Matemáticas ciclo formativo

- Introducción
- Tarea
- Proceso
- Recursos
- Evaluación
- Conclusión

Introducción

Empezamos en el camino de la Didáctica de las Ciencias Exactas. Especialmente de la Matemática, pues esta ciencia se considera el pilar fundamental de cualquier ciencia experimental, factual o formal.



La importancia del conocimiento de la Didáctica de la Matemática radica en dos condiciones fundamentales.

Quien pretenda enseñar matemática debe necesariamente: **SABER MATEMÁTICA**, o por lo menos dominar los aspectos cognoscitivos de la parte de la materia motivo de su enseñanza. Como en todo proceso de formación profesional, hay aspectos académicos que se escapan de los programas o del currículo, por tanto, es necesario tener en cuenta que la tarea de enseñanza en matemática presupone la **CONSTANTE ACTUALIZACIÓN Y REFORZAMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS**.

No hay peor profesor de matemáticas que aquel que cree que lo sabe todo y cada año enseña los mismos temas y de la misma manera a sus estudiantes.

Por otro lado y como complemento a la formación académica en contenidos, que, como hemos dicho debe ser PERMANENTE, se impone la necesidad también de la actualización de los conocimientos relativos a las metodologías, las didácticas y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Es decir, el segundo componente es la PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN LA FORMA DE ENSEÑAR MATEMÁTICA.

El modelo matemático en la enseñanza actual presupone una serie de competencias nuevas, nuevos roles y funcionalidades en el docente de matemáticas. El profesor debe ser hoy un gestor dinámico de los procesos de aprendizaje, debe dominar las técnicas actuales, las nuevas corrientes metodológicas y los esquemas pedagógicos que permitan la concreción de un cabal proceso de aprendizaje significativo de la matemática. El alumno es el agente en formación y por tanto debe estar en la capacidad de producir su conocimiento en forma real, objetiva y significativa.

De esta manera, con mente totalmente abierta, con un ánimo totalmente dispuesto al aprendizaje y con la perspectiva de la utilización de nuevas herramientas comunicacionales y educativas, vamos a APRENDER A ENSEÑAR MATEMÁTICAS.

Guía Didáctica - Webquest creada por Susana Vásquez
(vasquezsusy63@gmail.com) con Webquest Creator

2.5 Tipos de Webquest

Corta duración

- **Objetivo:** La meta educacional de una WebQuest a corto plazo es la adquisición e integración del conocimiento de un determinado contenido de una o varias materias.
- **Duración:** se diseña para ser terminado de uno a tres períodos de clase.

Larga duración

- Objetivo: Extensión y procesamiento del conocimiento (deducción, inducción, clasificación, abstracción, etc)
- Duración: Entre una semana y un mes de clase

Miniquest

- Objetivo: Es una versión de las WebQuests que se reduce a sólo tres pasos: introducción (Escenario), tarea y resultado (Producto). Es una buena manera de iniciar al alumnado en la utilización de las TIC.
- Duración: Se puede llevar a cabo en 50 minutos.



2.6 Dinámica

La técnica del barco

(Dinámica de reflexión)



Objetivo: Sensibilidad - valores personales

Participantes: 40- 50 personas

Recursos: Humanos, tablero, tiza, borrador, hojas, lapiceros.

Instrucciones: El coordinador dibuja un barco, con su tripulación navegando en el mar, en el tablero, explica que la tripulación está compuesta por un médico, un vaquero, un ingeniero, una prostituta, un deportista, un ladrón, un drogadicto, un sacerdote, un psicopedagogo, un alcoholico, un tecnólogo educativo, un pedagogo reeducativo, un obrero, etc. El barco continúa su rumbo y de pronto crece el mar y el barco naufraga, logran sacar una pequeña barca en la cual solo caben dos personas uno quien la maneja y otro de la tripulación. La pregunta para el grupo, la cual cada participante debe escribir en su hoja es A quién salvaría usted? y Por qué lo salvaría ? Luego el coordinador solicita se formen grupos de 6 - 10 - 12 participantes, allí cada uno expone su pensamiento, su criterio; luego en el grupo se nombra un moderador y un relator, analizan los conceptos de cada uno y unifican un criterio por grupo lo exponen en plenaria cuando el coordinador de la señal. Finalmente se saca una conclusión de la dinámica por todos los participantes.

Nota: El coordinador puede buscar otros elementos de reflexión; ejemplo roles familiares, etc.

2.7 Lectura reflexiva

El mejor regalo de cumpleaños

¡¡Hola!! Te invito a ponerlo en práctica. Feliz tarde, cuídate mucho... DIOS LES BENDIGA EN ESTE DIA.

Te invito a celebrar una Navidad distinta, con algo más de conciencia en que en Navidad, Jesús cumple años y lógicamente todos queremos homenajear al cumpleaños, lo cierto es que es el cumpleaños de Jesús y nos regalamos nosotros solamente, pues hoy quiero que junto a esta experiencia vivas el Evangelio y te diré como hacerlo.

Cuando salgas de compras, para esos regalos que irán debajo del árbol, dispondrás de unas monedas más, para comprar un regalo extra, ese regalo también irá debajo del árbol pero la etiqueta o tarjeta dirá, 'Para Jesús que vive en Ti', solo eso dirá, no importa que es lo que contenga el regalo, si tu economía es buena comprarás un juguete o una prenda de vestir nueva, si tu economía es pequeña, comprarás unos dulces solamente, no importa el valor de lo que hay en el interior, sino el valor estará en la etiqueta o tarjeta que pondrás externamente.

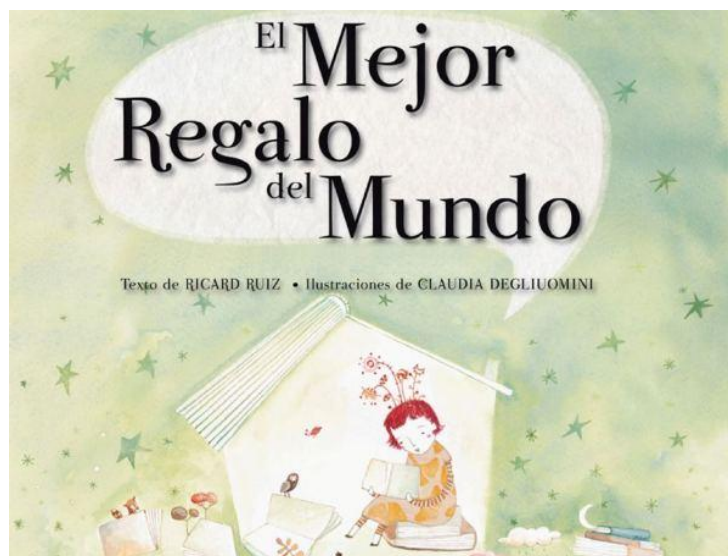
Cuando tengas ese paquetito listo, lo pondrás debajo del árbol navideño, y el día 25 cuando se repartan los regalos a todos, el único que deberá quedar debajo del árbol será el de Jesús, porque es para Él.

A partir del día 26 llevarás en tu bolso o maletín ese regalo contigo o lo dejarás en tu casa esperando a que Jesús lo venga a retirar, eso lo eliges tú, seguramente en esos días alguien, algún pequeño, alguna persona con carencias, alguien que necesita, te dirá que le ayudes, ese es Jesús que viene a buscar su regalo, dáselo pero sobretodo que la tarjeta o etiqueta esté en el presente, entonces ese hermano leerá lo que tú has escrito, 'Para Jesús que vive en Ti', te puedo asegurar que tú te emocionarás, y esa persona que Dios ha puesto en tu camino, jamás olvidará lo que allí leerá y por siempre le quedará en su alma.

Entonces allí se habrá cumplido el Evangelio 'Todo lo que hagas al más pequeño, a Mí me lo haces'.

Juntos hagamos que esta Navidad, nos deje una enseñanza en el alma, sé que todos tienen problemas económicos, al menos la gran mayoría, pero un dulce... no hará más pobre a ninguno de nosotros y les aseguro que será el dulce mas dulce del mundo.

Si somos 1,000 de almas haciendo esto, daremos 1,000 regalos a Jesús, ¿que tal?, uno solo no puede hacerlo todo, pero todos podemos hacer feliz a Jesús en cada hombre de la tierra.



2.8 Evaluación

- ¿Cree que las webquest son una herramienta para el beneficio didáctico? ¿Por qué?
- ¿Usted como docente esta de acuerdo con este tipo de métodos y técnicas de aprendizaje? ¿Por qué?
- Elaborar una webquests relacionadas con la materia de ciencias naturales.

TALLER N° 3

TEMA: “El rol del docente y su vinculación con los sistemas informáticos”



3.1 Agenda

Tema: “El rol del docente y su vinculación con los sistemas informáticos”

Objetivo: Capacitar a los docentes para que apliquen aprendizajes constructivistas, activos y significativos mediante la formación de grupos de trabajo con sus estudiantes mediante la vinculación con los sistemas informativos

Horario: 12h30 -16h00

Participantes: Docentes

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	Directora	Hojas impresas	Charla	12h30 – 12h40	Salón
Dinámica y lectura	Docente	Hojas impresas	Juego recreativo	12h40 – 13h00	Patio
Marco teórico y conceptual del tema	Capacitador	Carteles y puntero	Conferencia	13h00 – 13h30	Salón
Receso	Investigadora	Refrigerio	Diálogo	13h30 – 14h00	Patio
Trabajo grupal	Investigadora	Papel periódico Marcadores	Discusión	14h00- 14h30	Salón
Plenaria	Docentes	Carteles y puntero	Exposición	14h30 – 15h00	Salón
Conclusiones	Investigadora	Pizarrón Marcadores	Lluvia de ideas	15h00 – 15h30	Salón
Finalización del taller	Investigadora	Cuestionario	Evaluación	15h30 – 16h00	Salón

Elaborado por: Merly Anchundia Loor

3.2 Definición

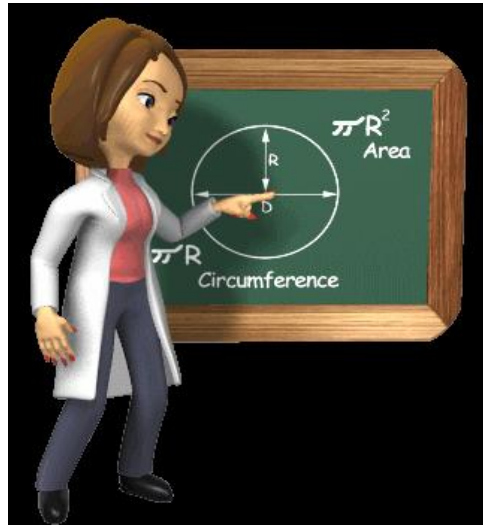
A diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información). No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo...) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.



3.3 El papel de los Formadores

Por ello, hoy en día **el papel de los formadores** no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "**aprender a aprender**" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su **desarrollo cognitivo y personal** mediante **actividades críticas y aplicativas** que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (**formación centrada en el alumno**) y les exijan un procesamiento activo e **interdisciplinario** de la información para que **construyan su**

propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información



3.4 Educación y nuevas tecnologías

A menudo es posible observar a los docentes involucrados moral o afectivamente en relación a la utilización de las TIC en general y al uso de internet en particular. La tecnología puede generar temor a lo desconocido y ser juzgada moralmente como perjudicial o contraproducente para los estudiantes. Pero lo cierto es que internet, ha introducido ya en gran parte de la población notables cambios en los hábitos y costumbres. Esta realidad, difícilmente pueda ser ignorada por docentes que trabajan en sectores de nivel socioeconómico medio ya que esta está presente en el discurso mismo de los estudiantes. Quizá, aunque discutible, podría arriesgarse que esta actitud tiene algún sustento en cierta brecha generacional, por lo que ciertos docentes parten de una concepción que asume a la red como una “moda juvenil” asociada especialmente a funciones como el chateo o los fotoblogs.

No es un tema menor que parte del profesorado, excesivamente centrado en la realidad escolar, desconozca en profundidad utilidades y alcances de la Word Wide Web en el mundo “real”. Este distanciamiento genera tal vez involuntariamente una negación de la realidad que distancia a alumnos y profesores en tanto comienzan a desarrollar códigos diferentes, contribuyendo a potenciar la imagen de una escuela que se sostiene como una realidad “paralela” a la realidad, alejada y divorciada de ésta.

No es extraño que un alumno pregunte a propósito de un trabajo si “se pueden usar páginas de internet”, puesto que en efecto, en muchos casos, el recurso es explícitamente prohibido. No menos frecuentes son los docentes de nivel medio ingenuamente “horrorizados” porque varios alumnos han entregado trabajos similares aparentemente “copiados” de la red sin siquiera conocer el contenido presentado.



3.5 Convivencia escolar Relación Profesor – estudiantes

Una relación es un vínculo que se contacta cara a cara la cual hace que ellos se relacionen de una mejor manera haciendo una convivencia escolar digna y respetuosa esto hará que ellos tengan un buen trato en la comunidad educativa, haciendo que su interés hacia los sistemas informáticos sean uno de los mas grandes métodos que ellos realizan hacia sus estudiantes.



3.6 Preparar las clases.

Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.



3.7 Planificar cursos

- Diseño del currículum: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación.... En algunos casos puede ser conveniente prever distintos niveles en el logro de los objetivos.

3.8 Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje

(Intervenciones educativas concretas, actividades)

- Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.
- Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad
- Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización (contextualizada e integrada en el currículum) de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.

- Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes.
- Considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos (para facilitar el tratamiento de la diversidad mediante diversas alternativas e itinerarios)
- **Elaborar la web docente.**

3.9 Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.

- Buscar recursos relacionados con la asignatura.
- Diseñar y preparar materiales didácticos (en soporte convencional o TIC) que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje. La elaboración de materiales exige una preparación de las clases que redundará en eficacia.
- Considerar las aportaciones de los "más media" en la asignatura. De esta manera también se trabajará con los estudiantes el análisis crítico de los mensajes que transmiten estos medios (que además de proporcionar ocio y acercar la cultura, transmiten una información "filtrada" y pautas de conducta).
- Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento (según objetivos y contenidos, alumnos, contexto.. y las propias características del profesor.). Su eficacia didáctica dependerá del acierto de esta elección y de la manera en la que se prescriba su uso)



3.10 Dinámica

Conozcamos

(Dinámica de presentación)



Objetivo: Lograr una integración grupal y motivación al enriquecimiento personal.

Participantes: 40 a 50 personas

Recursos: stickers, marcadores, cartulina, ganchos, grabadora, cassette.

Instrucciones: El coordinador del seminario taller o conferencista, entregará a cada participante un stickers para que escriba su nombre, empezando por el apellido y se lo coloque en su camiseta, solicita formar grupos por la letra del primer apellido. Formados los grupos se presentan con intercambios de frases ejemplo: donde viven, en que trabajan, etc. Por tiempo determinado de 10 minutos, vuelven a sus sillas de trabajo y se les entrega una tarjeta de colores (cartulina) y cada uno debe escribir que es lo que más le gusta en una palabra ej.: trabajar, escuchar música, dar amistad, etc.; se coloca música suave y se les pide a los participantes que caminen por el salón, observando a los compañeros y teniendo en muy en cuenta la palabra que escribió en su cartulina y que lleva pegada a su camiseta, a la orden del coordinador deben formar grupos por identificación de palabras; se presentan, analizan la expectativa del seminario taller y nombran un moderador, igualmente bautizan el grupo con un nombre ej.: (los tolerantes, los amistosos) ya en grupos organizados y plenamente identificados trabajarán los temas a ver durante el desarrollo del seminario taller. Cada grupo organizará una actividad de clausura del seminario taller o se jugará al amigo secreto para lograr una mayor integración. (*dinamicasojuegos.blogspot.com*)

3.11 Lectura reflexiva

Los Hijos se van

Los hijos se van.

Hay que aceptarlos con esa condición, hay que criarlos con esa idea, hay que asumir esa realidad.

No es que me voy... es que la vida me lleva

Ya no eres mi centro.

Ya no soy propietario, soy consejera.

No diriges, aceptas. No mandas, acompañas.

No proyectas, respetas.

Ya necesito otro amor, otro nido y otras perspectivas.

Ya me crecieron alas y quiero volar.

Ya me crecieron las raíces y maduraron por dentro.

Ya se me pasaron las borrascas de la adolescencia y tome el timón.

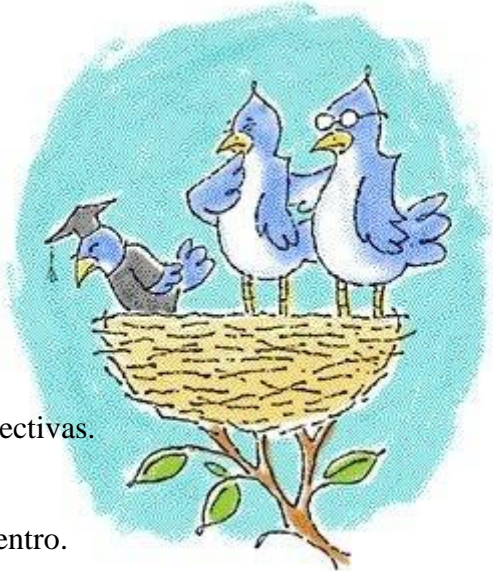
Ya mire de frente la vida y sentí el llamado, para vivirla por mi cuenta.

Ya sé que soy capaz de las mayores aventuras, y de la más completa realización. Ya buscare un amor, que me respete, que quiera compartir sin temores ni angustias las altas y las bajas en el camino que me endulce el recorrido y me ayude en el fin que quiero conseguir.

Y si esa primera experiencia fue equivocada, tendré la sabiduría y las fuerzas para soltarlas, así, otro amor me llegará para compartir mi vida en armonía.

Ya no me caben las raíces en tu maceta, ni me basta tu abono para nutrirme, ni tu agua para saciarme, ni tu protección para vivir. Quiero crecer en otra dimensión, desarrollar mi personalidad, enfrentar el viento de la vida, al sombrero del amor y al rendimiento de mis facultades.

Tengo un camino y quiero explorarlo, lo importante es que sepa desandararlo, tengo alas y quiero abrirlas. Lo importante es el corazón sensible, la libertad asumida y la pasión a flor de piel.



Que la rienda sea con responsabilidad, y la formación, llena de luz.

Tú quedas adentro. En el cimiento de mi edificio, en la raíz de mi árbol, en la corteza de mi estructura, en lo profundo de mi corazón. Tu quedas atrás.

En la estela luminosa que deja el barco al partir.

En el beso que me mandas.

En el pañuelo que me despide.

En la oración que me sigue.

¡En la lágrima que me acompaña!

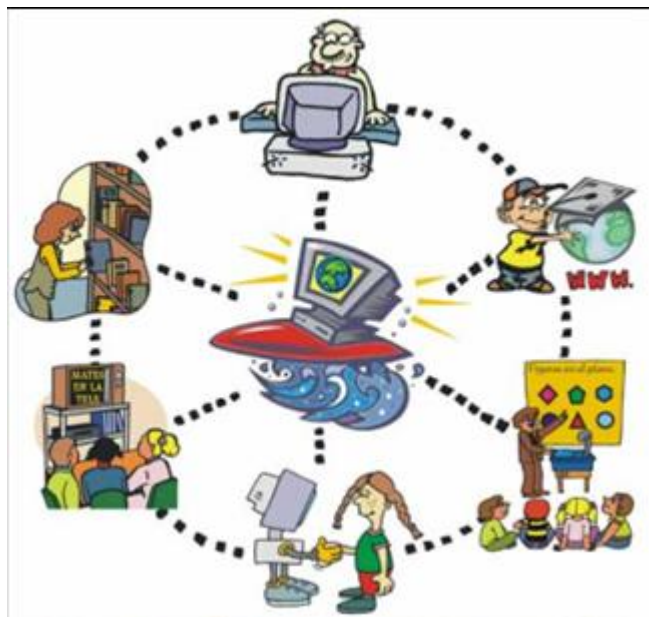
Te quedas siempre en mi interior aunque cambies de lugar.

3.12 Evaluación

- ¿Utiliza usted el internet para las investigaciones de sus asignaturas?
- ¿Qué beneficios les brindan los programas informáticos para la enseñanza – aprendizaje en sus alumnos?
- ¿Qué rol desempeña en su institución educativa y que le llama la atención de aquello?

TALLER N° 4

TEMA: “Educación de Calidad para la Comunidad Educativa en General”



4.1 Agenda

Tema: “Educación de Calidad para la Comunidad Educativa en General”

Objetivo: Capacitar a los docentes para que apliquen aprendizajes constructivistas, activos y significativos mediante la formación de grupos de trabajo con sus estudiantes a través de la educación de calidad para la comunidad educativa en general.

Horario: 12h30 -16h00

Participantes: Docentes

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	Directora	Hojas impresas	Charla	12h30 – 12h40	Salón
Dinámica y lectura	Docente	Hojas impresas	Juego recreativo	12h40 – 13h00	Patio
Marco teórico y conceptual del tema	Capacitador	Carteles y puntero	Conferencia	13h00 – 13h30	Salón
Receso	Investigadora	Refrigerio	Diálogo	13h30 – 14h00	Patio
Trabajo grupal	Investigadora	Papel periódico Marcadores	Discusión	14h00- 14h30	Salón
Plenaria	Docentes	Carteles y puntero	Exposición	14h30 – 15h00	Salón
Conclusiones	Investigadora	Pizarrón Marcadores	Lluvia de ideas	15h00 – 15h30	Salón
Finalización del taller	Investigadora	Cuestionario	Evaluación	15h30 – 16h00	Salón

Elaborado por: Merly Anchundia Loor

4.2 Definición

La educación es un “sistema complejo”, es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones. Un sistema complejo se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados.

Pero los sistemas sociales (y la educación es uno de ellos) son sistemas autónomos en el real sentido de la palabra. Todo está dentro de ellos; si se alteran o perturban ellos, se gesta en el interior del sistema. Por esto los sistemas sociales se “autotransforman” y tienen conciencia de su auto-transformación, es decir, tienen y hacen su propia historia.

Un sistema existe porque fuerzas contrapuestas determinan un equilibrio de sus estructuras y de las formas de existir de estas estructuras. Estas fuerzas no existen simplemente, sino que están en estado de contradicción. La transformación es la ruptura de este equilibrio o armonía. El motor de la transformación es la contradicción de las fuerzas opuestas.

Esto obliga a distinguir estructuras en estos sistemas y a apreciar la transformación como un cambio de las estructuras. Las estructuras son las formas soportantes del sistema es decir, las formas básicas desposeídas de su modo de existir, de su modo fenoménico.

Los elementos que definen la estructura básica del sistema educativo son de diferente orden, pero pueden distinguirse, a partir de diferentes niveles de análisis, un conjunto de principios vertebradores y estructurarte (formas soportantes) que rigen la organización de sus distintas instancias.

Los varios ejes subyacentes funcionan como organizadores de la estructura básica de la educación y determinan aspectos específicos de su organización, tanto a nivel del sistema educativo general como a las formas de organización de los estamentos intermedios -supervisión, dirección-, y a las características de las escuelas, o de los diferentes servicios que se presten.

Cuando hay congruencia o consistencia entre estos ejes fundamentales (ideológicos, políticos, pedagógicos, etc.) y la organización (o la apariencia fenoménica) del aparato educativo, no se percibe inconsistencia y, por ende, no se cuestiona la “calidad” de la educación.

En realidad, lo que pasa es que hay consistencia entre el proyecto político general vigente en la sociedad, y el proyecto educativo que opera. Es este ajuste, lo que define la existencia de “calidad”.



4.3 El desafío de la calidad

Las transformaciones globales del orden internacional y el avance del reordenamiento de las economías mundiales en torno al valor de la tecnología han puesto en el ojo de la mira a los sistemas educativos. En ellos recae la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento en la sociedad y por lo tanto, se instituyen en la instancia decisiva que está a la base de la carrera tecnológica (es decir, de las posibilidades económicas futuras de la sociedad).

Esta realidad, que marca la demanda que hoy se hace a la educación, contrasta con otra realidad bastante conocida; hoy, por tal y como están, los sistemas educativos no pueden salir airoso frente a este desafío.

Bastantes diagnósticos han demostrado empíricamente los problemas de burocratización de la administración, de rutinización de las prácticas escolares, de obsolescencias de los contenidos curriculares, de ineficiencia de los resultados finales.

La expansión sufrida por los sistemas educativos a partir de la segunda guerra mundial, sobre impuesta a un modelo de gestión pensado para otras ocasiones la diversificación de clientelas orientadas en la incorporación de seres sociales con bases culturales diferentes, y las restricciones materiales acompañaron los procesos de endeudamiento y ajuste han hecho no personales tanto los objetivos como los modelos de gestión y administración originales.



4.4 Las dimensiones y ejes que definen la calidad

Los principios vertebradores fundamentales para la definición de la calidad de la educación se agrupan en dos grandes dimensiones: en primer lugar existe un nivel de definiciones exógenos al propio sistema educativo que expresa los requerimientos concretos que han subsistema de la sociedad a la educación. Éstos, que están a nivel de las definiciones político-ideológicas, se expresan normalmente como “fines y objetivos de la educación”.

Y por otro lado, diversas definiciones político-ideológicas.

Éste es el aspecto fenoménico, lo que se ve materialmente y se llama “sistema educativo” Esto implica que para explicar qué es la calidad de la educación” se debe acordar definiciones o, lo que es lo mismo, se deben hacer opciones. Esto es lo que hace interesante a este concepto: porque obliga a que se den lugar a estas explicaciones.



4.5 La dimensión técnico-pedagógica

La demanda global (por el conocimiento) y las demandas específicas (por los requerimientos de los sistemas cultural político y económico) se expresan en modos fenoménicos concretos. Hay opciones técnicas o técnico-pedagógicas que modelan una forma concreta de cómo se organiza y cómo es el sistema educativo.

De allí que se puede distinguir, por un lado, el nivel político-ideológico y, por el otro, las decisiones técnico-pedagógicas. Estas últimas son las que expresan el compromiso concreto del aparato escolar para responder o no a las demandas de los demás sectores de la sociedad.

Los ejes o dimensiones que describen las opciones técnico-pedagógicas se pueden agrupar en tres grandes áreas:

- El eje epistemológico.
- El eje pedagógico.
- El eje organizativo-administrativo.

4.5.1 Eje epistemológico

- Qué definición de conocimiento.
- Qué definición de áreas disciplinarias.
- Qué definición de contenido.



La primera opción técnico-pedagógica o el primer criterio para definir y elevar la calidad de la educación se refiere a qué definición de conocimiento existe en el sistema educativo.

4.5.2 Eje Pedagógico

- Qué características definen al sujeto de enseñanza.
- Cómo aprende el que aprende.
- Cómo enseña el que enseña.
- Cómo se estructura la propuesta didáctica.

La primera opción a realizar dentro de este eje tiene que ver con las características del sujeto que aprende. Esto implica una definición de las características psicológicas del alumno, ya que define quién es el sujeto de aprendizaje. En este núcleo de antinomia está marcada por la opción entre una concepción de psicología de facultades o una concepción de psicología evolutiva.



4.5.3 Eje de organización

- La estructura académica.
- La institución escolar.
- La conducción y supervisión (el gobierno)

La estructura académica del sistema educativo comprende dos cuestiones: la determinación de los niveles y ciclos que se incluyen, y la extensión del período de obligatoriedad escolar. El “quantum” de educación que se requiere para toda la sociedad no es el mismo en todas las épocas ni en todas las latitudes, y la función que cumple cada etapa (nivel) del sistema educativo ha ido variando de sociedad en sociedad y de época histórica en época histórica.



4.6 Para mejorar la calidad de un sistema concreto

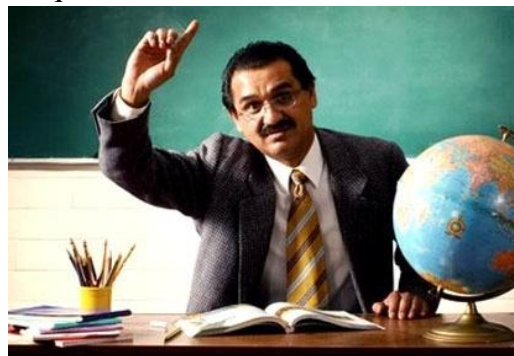
Es innegable que en la actualidad todos aquellos que tienen algún poder de decisión dentro de los sistemas educativos -que son muchos, porque sabemos que toman decisiones los docentes dentro del aula, los directivos dentro de las instituciones, los supervisores y funcionarios para conjuntos de instituciones, y los decisores políticos para el nivel macro- están preocupados por mejorar la calidad de la educación.



4.7 Para evaluar la calidad de un sistema concreto

El otro gran problema que se debe enfrentar desde la toma de decisiones se refiere a cómo reorientar procesos, o sea cómo decidir si un curso de acción debe seguir sosteniéndose, debe profundizarse, o debe abortarse.

Esto deja bien en claro que para orientar la acción la mirada debe ser evaluativa. Si se quiere transformar la realidad, no alcanza con la mirada del investigador, que trata de comprenderla. Se requiere, además, la mirada de la gestión, que trata de modificarla.



4.8 Dinámica

El rey manda

Objetivos: Fomentar la creatividad y dinamismo de los integrantes. Descubrir habilidades Consolidar más al grupo Buscar que los alumnos sean recursivos

Integrantes: Todas las personas que deseen participar.

Lugar: Espacio cerrado o abierto

Instrucciones: De acuerdo al número de integrantes, se divide el grupo en dos subgrupos iguales. Ambos subgrupos se ubican de frente. Uno al lado derecho y el otro al lado izquierdo. Cada subgrupo será el Rey en su totalidad y cada subgrupo enviará un mensajero al subgrupo opuesto para recibir una orden. Ejemplo : El mensajero del Rey del lado izquierdo va a recibir una orden del Rey del lado derecho, la cual consiste en que debe dramatizar a un personaje cualquiera del grupo o de uno de los subgrupos, esto se hace sin decir ni una palabra ni se da ninguna señal específica , este mensajero lo debe hacer lo mejor posible ante su Rey para que pueda ganar puntos. Ellos deben adivinar cuál es el personaje y así sucesivamente se envía un mensajero del lado derecho para recibir una orden del Rey del lado izquierdo, para la dramatización se da un tiempo prudente o se aclara que a la tercera equivocación del subgrupo que está intentando adivinar el personaje, entonces se elimina y el punto que le correspondía a éste subgrupo, le es asignado al siguiente y se procede con el mismo subgrupo que se le cedió el punto del otro. El moderador determina la cantidad de puntos y el que tenga el mayor número gana.



4.9 Lectura de reflexión

Sentimientos encontrados

La noticia más triste del 27 de diciembre opacó mi lindo pensamiento cuando, al levantarme, la primera imagen fue la tuya; más al darme cuenta del mensaje en el celular sobre la muerte de tu madre me entristeció la vida.

No sé que pasó en mi corazón: tristeza, coraje, rabia o no lo sé, cuando mi padre también murió, esos días de duelo esperé en vano tu presencia para de alguna manera apaciguar mi dolor, pero nunca sucedió tal cosa y esperé y esperé para que tú me dijeras una palabra de aliento, un "lo siento, estoy contigo" pero nunca sucedió y en mi cabeza todo giraba, y me preguntaba interiormente ¿no te habrías enterado? ¡tu familia te prohibió! ¡No quisiste!...

Créeme que no es venganza, ni reproche ni nada por el estilo sólo quiero que reflexiones que así sea el menos apreciado de tus amigos, la más insignificante persona, su presencia en momentos de dolor es más valorada, que te llena de ánimo, de valor, para enfrentar tan terrible dolor.

Ese tipo de acontecimiento lo he vivido y sinceramente te digo lo siento y estoy contigo por que eres mi mejor amigo y me duele el momento que estás viviendo y ese dolor que sientes ya lo sentí y créeme que al resto de mis amigos no se los deseo.

Creo que ahora si entenderás la sinceridad de mis palabras.

3.12 Evaluación

- ¿De que forma lograría usted una educación de calidad?
- ¿Cree que el actual fortalecimiento curricular esta ayudando a mejorar la educación en el país? ¿Por qué?
- ¿En la institución donde usted labora se esta aplicando las estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje como así lo exige el ministerio de educación?

<http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm>

BIBLIOGRAFIA

GUITARRA SANTACRUZ, Martha Alicia. Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Primera Edición. Quito. Ministerio de Educación. Noviembre 2010. Pág. 8. **MATERIA:** Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. **TEMA:** El plan decenal de Educación.

GUITARRA SANTACRUZ, Martha Alicia. Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Primera Edición. Quito. Ministerio de Educación. Noviembre 2010. Pág. 8. **MATERIA:** Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. **TEMA:** El plan decenal de Educación.

VAZQUEZ VALERIO, Francisco Javier. Estrategias para la enseñanza. Segunda Edición. México. Editorial Jesús Gutiérrez Roa. 2006. Pág. 217. **MATERIA:** estrategia para la enseñanza. **TEMA:** Enseñanza y Aprendizaje.

LCDA. CABEZAS DE HOLGUIN, Jenny. Destrezas comunicativas. Primera edición. Guayaquil. Editorial Msc. Rubén Holguín. Enero 2011. Pág. 4 **MATERIA:** Destrezas comunicativas. **TEMA:** Eje del Aprendizaje de texto.

ESPEJO SAAVEDRA, Isabel Agüera. Ideas practica para un currículo creativo. Tomo 8. Madrid España. Editorial El Comercio S.A. Enero 2007. Pág. 196. **MATERIA:** Educación en valores Coeducación. **TEMA:** Frases célebres.

MINISTERIO DE EDUCACION. Nuevas formas de enseñar. Revista Pedagógica Pizarra. Quito Ecuador. Número 4. Noviembre del 2010. Pág. 16.

MINISTERIO DE EDUCACION. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010. <http://www.educacion.gov.ec/> (Agosto 9 del 2007).

(Reyes, 2008)

(Sánchez, 2003)

(Barraza, 2010)

(Aguilera, 2004)

Quiroga; Elsa. El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza.

AGUILERA, ANTONIO S.A. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA N° páginas: 352 págs. Lengua: CASTELLANO Encuadernación: Tapa blanda ISBN: 9788448140168 N° Edición: 1ª Año de edición: 2004 Plaza edición: MADRID.

WEBGRAFIA

<http://www.iestierra.com/ORIENTACION/APOYO/evaluacionpsico/EP2.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos55/estrategias-desarrollo-valores/estrategias-desarrollo-valores4.shtml>

<http://www.xuletas.es/ficha/ficha-de-observacion-en-aula/>

<http://www.monografias.com/trabajos51/sesion-aprendizaje/sesion-aprendizaje2.shtml>

<http://www.efdeportes.com/efd94/chut.htm>

<http://www.cucurrucu.com/cucuaprender/periodo-de-adaptacin.html>

<http://www.efdeportes.com/efd104/educacion-fisica.htm>

<http://www.educacion.gov.ec>

<http://www.educacion.gov.ec>

<http://www.educacion.gov.ec>

http://www.educacion.gov.ec/_upload/REV_Pizarra4.pdf

http://es.wikipedia.org/wiki/Dificultades_del_aprendizaje.

<http://periplosenred.blogspot.com/2008/03/vision-critica-de-la-pedagogia-iii.html>

<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/article-158430.html>

<http://tramitesecuador.com/educacion/universalizacion-de-la-educacion-general-basica-de-primer-a-decimo-ano/>

www.scribd.com/.../La-Reforma-Curricular-vigente-y-su-evaluacion

www.oei.es/noticias/spip.php?article1245 –

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

http://www.educacion.gov.ec/_upload/REV_Pizarra4.pdf

www.contextoeducativo.com

www.aldeaeducativa.com

www.laondaeducativa.com

<http://www.monografias.com/trabajos79/amigos-maestro-estudiante-ensenanza-aprendizaje/amigos-maestro-estudiante-ensenanza-aprendizaje.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos80/bajo-rendimiento-academico/bajo-rendimiento-academico.shtml>

http://es.wikipedia.org/wiki/Dificultades_del_aprendizaje

ANEXOS

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**“LA APLICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA
LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010 Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO
RIO CENEPA.”**

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

Instrucción

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada pregunta, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Agradezco responder todas estas preguntas con absoluta honestidad, ya que de ella depende el éxito de mi trabajo investigativo.

1. Considera usted que el actual diseño curricular del Centro de Estudio Rio Cenepa cumple con las expectativas de los estudiantes.

- a. Totalmente ()
- b. En gran medida ()
- c. Medianamente ()
- d. En baja medida ()
- e. En nada ()

2. ¿Cree usted que la Actualización Y fortalecimiento Curricular está siendo aplicada en la Educación actual?

- a. En muy alto grado ()
- b. En alto grado ()
- c. Medianamente ()
- d. En bajo Grado()
- e. En muy bajo grado ()

3. Las estrategias de aprendizaje que utiliza para transferir conocimientos son innovadoras.

- a. En muy alto grado ()

- b. En alto grado ()
- c. Medianamente ()
- d. En bajo Grado ()
- e. En muy bajo grado ()

4. Las perspectivas sobre el cumplimiento de los contenidos de las materias a su cargo son:

- a. Muy satisfactoria ()
- b. Satisfactoria ()
- c. Medianamente satisfactoria ()
- d. Insatisfactoria ()
- e. Muy Insatisfactoria ()

5. Los métodos y estrategias de evaluación se ajustan a los objetivos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

- a. Totalmente ()
- b. En gran medida ()
- c. Medianamente ()
- d. En baja medida ()
- e. En nada ()

6. Está usted de acuerdo con las nuevas leyes educativas que amparan a los estudiantes.

- a. En total desacuerdo ()
- b. En desacuerdo ()
- c. De acuerdo ()
- d. Totalmente de acuerdo ()
- e. Medianamente ()

7. Esta usted cumpliendo con las planificaciones de los nuevos módulos que envía el gobierno.

- a. Siempre ()
- b. Casi siempre ()
- c. Algunas veces ()
- d. Casi nunca ()
- e. Nunca ()

8. Los resultados de las evaluaciones les permiten identificar áreas del conocimiento que requieren ser fortalecidas.

- a. Siempre ()
- b. Casi siempre ()
- c. Algunas veces ()
- d. Casi nunca ()
- e. Nunca ()

9. Piensa usted que las redes sociales son la causa del bajo rendimiento académico de los estudiantes.

- a. En total desacuerdo ()
- b. En desacuerdo ()
- c. De acuerdo ()
- d. Totalmente de acuerdo ()
- e. Medianamente ()

10. Usted como docente aplica los nuevos métodos y técnicas de aprendizaje en los estudiantes.

- a. Totalmente ()
- b. En gran medida ()
- c. Medianamente ()
- d. En baja medida ()
- e. En nada ()

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**“LA APLICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA
LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010 Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO
RIO CENEPA.”**

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

Instrucción

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada pregunta, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Agradezco responder todas estas preguntas con absoluta honestidad, ya que de ella depende el éxito de mi trabajo investigativo.

1. Las estrategias y metodologías utilizadas por sus maestros permiten formar aprendizajes significativos.

- a. Siempre ()
- b. Casi siempre ()
- c. Algunas veces ()
- d. Casi nunca ()
- e. Nunca ()

2. ¿Sus maestros al momento de dar sus clases utilizan elementos innovadores que permitan desarrollar sus destrezas dentro del aula?

- a. Siempre ()
- b. Casi siempre ()
- c. Algunas veces ()
- d. Casi nunca ()
- e. Nunca ()

3. El nivel de exigencia de sus docentes permite profundizar su aprendizaje.

- a. En muy alto grado ()
- b. En alto grado ()
- c. Medianamente ()

- d. En bajo Grado()
e. En muy bajo grado ()
- 4. ¿Está usted de acuerdo con la nueva reforma curricular que está siendo aplicada en su institución?**
- a. En total desacuerdo ()
b. En desacuerdo ()
c. De acuerdo ()
d. Totalmente de acuerdo ()
e. Medianamente ()
- 5. Los nuevos textos que envía el gobierno están llenando sus expectativas de enseñanza- aprendizaje.**
- a. En todo los aspectos ()
b. La mayoría de los aspectos ()
c. En algunos aspectos ()
d. En poco aspecto ()
e. En ningún aspecto ()
- 6. Ha mejorado su rendimiento académico con la nueva Educación.**
- a. Totalmente ()
b. En gran medida ()
c. Medianamente ()
d. En baja medida ()
e. En nada ()
- 7. Le gustaría alguna vez ejercer la profesión de docente.**
- a. Definitivamente si ()
b. Si ()
c. Parcialmente ()
d. No ()
e. Definitivamente No ()
- 8. ¿Después de los resultados de la evaluación sus maestros realizan actividades de reforzamiento para mejorar su rendimiento académico?**
- a. Siempre ()
b. Casi siempre ()
c. Algunas veces ()
d. Casi nunca ()

e. Nunca ()

9. En su establecimiento educativo se realizan actividades culturales y deportivos que permitan desarrollar sus destrezas y habilidades.

a. Siempre ()

b. Casi siempre ()

c. Algunas veces ()

d. Casi nunca ()

e. Nunca ()

10. Dentro del aula de clase realizan actividades dinámicas antes de iniciar la jornada educativa.

a. Siempre ()

b. Casi siempre ()

c. Algunas veces ()

d. Casi nunca ()

e. Nunca ()

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**“LA APLICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA
LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010 Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO
RIO CENEPA.”**

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIAS

Instrucción

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada pregunta, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Agradezco responder todas estas preguntas con absoluta honestidad, ya que de ella depende el éxito de mi trabajo investigativo.

1. ¿Está usted de acuerdo con el nuevo sistema de educación?

- a. En total desacuerdo ()
- b. En desacuerdo ()
- c. De acuerdo ()
- d. Totalmente de acuerdo ()
- e. Medianamente ()

2. En la institución donde estudia su hijo como considera la enseñanza.

- a. Buena ()
- b. Regular ()
- c. Mala ()
- d. Excelente ()
- e. Baja ()

3. ¿Considera usted que la educación es importante para su hijo?

- a. Definitivamente si ()
- b. Si ()
- c. Parcialmente ()
- d. No ()

e. Definitivamente No ()

4. Cree usted que el estudio es solo responsabilidad de sus hijos?

a. Definitivamente si ()

b. Si ()

c. Parcialmente ()

d. No ()

e. Definitivamente No ()

5. ¿Cree usted que como padre o madre debe ayudar en las tareas escolares en casa para contribuir en el rendimiento de su hijo?

a. Definitivamente si ()

b. Si ()

c. Parcialmente ()

d. No ()

e. Definitivamente No ()

6. ¿Quién debe preocuparse por la educación de su hijo?

a. Solo el padre ()

b. Solo la madre ()

c. El padre y la madre ()

d. Los abuelos ()

e. Otros familiares ()

7. Controla el cumplimiento y ayuda con las tareas a sus hijos en casa.

a. Siempre ()

b. Casi siempre ()

c. Algunas veces ()

d. Casi nunca ()

e. Nunca ()

8. ¿Cree usted que es importante motivar a los hijos a estudiar para triunfar en la vida?

a. En total desacuerdo ()

b. En desacuerdo ()

c. De acuerdo ()

d. Totalmente de acuerdo ()

e. Medianamente ()

9. ¿Qué nivel de instrucción tiene usted?

- a. Ninguno ()
- b. No termino la escuela ()
- c. Termine la escuela ()
- d. No termino el colegio ()
- e. Termine El colegio ()
- f. Estudios universitarios ()

10. ¿Cree usted que las autoridades y maestros de la institución donde estudia su hijo están transmitiendo verdaderos conocimientos en base a técnicas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa del mismo?

- a. Definitivamente si ()
- b. Si ()
- c. Parcialmente ()
- d. No ()
- e. Definitivamente No ()