

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO EN LICENCIATURA “CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN” MENCIÓN PRIMARIA**

**TEMA:**

**LA MIGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y  
SU INCIDENCIA EN LA PÉRDIDA DE AÑO DE LOS  
ESTUDIANTES**

**AUTORA: VAZQUEZ VARGAS VERONICA FABIOLA**

**DIRECTORA: Lic. NUÑEZ GOMEZ ELOISA BEATRIZ**

**MORONA SANTIAGO – ECUADOR**

**2009 - 2010**

## **COMPROMISO**

**Mi compromiso, es de llegar a ser una maestra ejemplar, que se dedique a enseñar con fervor, dedicación y amor. a la vez ser una buena amiga para los estudiantes, y como una educadora tengo que ser maestra y amiga.**

**Impartir la enseñanza de valores éticos y morales entregarme de cuerpo y alma a la educación de los niños, este es mi compromiso como futura licenciada en Educación Primaria.**

## **DEDICATORIA**

**Con inmenso amor e imperecedera gratitud, dedico este trabajo a mis padres, hermanos y especialmente a mi hija María Gabriela, quienes en todo momento supieron darme el apoyo moral necesaria para poder culminar con éxito mis estudios y la obtención mi título en Licenciada en Educación Primaria.**

## **AGRADECIMIENTO**

**Hago llegar nuestro agradecimiento a Dios por habernos dado la vida y por guiar cada uno de mis pasos, a esta prestigiosa Universidad por entregarme una educación integral, especialmente mi tutora Lic. Beatriz Eloísa Núñez Gómez , quien con su paciencia y sabiduría supo guiarme , y a mis compañeros por compartir todos estos años una amistad verdadera.**

**También agradezco con todo mi corazón a mis padres y a mis hermanos, que supieron apoyarme en los buenos y malos momentos.**

## INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	I
INFORME DE LA TESIS	II
COMPROMISO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.4 JUSTIFICACIÓN	4
1.5 OBJETIVOS	4
1.5.1 Objetivos Generales	4
1.5.2 Objetivos Específicos	4
1.6 HIPOTESIS	4
1.7 VARIABLES	4
1.7.1 Variable Independiente	4
1.7.2 Variable Dependiente	5

### CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA MARCO TEÓRICO

2.1 ¿QUÉ ES LA MIGRACIÓN?	6
2.1.1 Desplazamientos Forzados	8
2.1.2 Campo Migratorio	9
2.2 HISTORIA DE LA MIGRACIÓN	9
2.3 LAS CAUSAS DE LA MIGRACIÓN	12
2.3.1 Desempleo	12
2.3.2 Subempleo y Salarios Bajos	12
2.3.3 Pobreza y Marginación	12
2.3.4 Reunificación Familiar	12
2.3.5 Desintegración Familiar	13
2.3.6 Tradición	13

2.3.7	Búsqueda de Mejores Oportunidades de Vida	13
2.3.8	La Disponibilidad de Empleo	13
2.3.9	Política	13
2.3.10	Culturales	14
2.3.11	Socioeconómicos	14
2.3.12	Guerras y Otros Conflictos Internacionales	14
2.3.13	Catástrofes Generalizadas	14
2.4	TIPOS DE MIGRACIÓN	
2.4.1	Las migraciones Interiores	14
2.4.2	Las migraciones Exteriores	15
2.5	LOS FENÓMENOS DE LA MIGRACIÓN	
2.5.1	La Familia	16
2.5.2	Mercado Laboral	16
2.5.3	Pandillerismo	16
2.5.4	Los Motivos y las Redes Sociales de la Migración	17
2.5.5	Remesas	17
2.5.6	Integración y Choque Cultural	17
2.6	MIGRACIÓN DE LOS ECUATORIANOS HACIA EEUU Y EUROPA	17
2.6.1	Las mujeres en la Migración	21
2.6.2	Las formas en que la Mujer participa en la migración son diversas.	21
2.6.3	Existen la diferencia entre los Hombres y Mujeres migrantes.	22
2.6.4	Las Condiciones Particular de las Mujeres migrantes.	22
2.7	EFFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA MIGRACIÓN DE LOS ECUATORIANOS	24
2.7.1	Efectos Económicos Positivos para el Ecuador	25
2.7.2	Efectos Sociales que los Migrantes han sufrido	25
2.7.3	Efectos Culturales	25
2.7.4	Efectos Psicológicos	26
2.7.5	Como Afecta la Crisis la Manera de Pensar de los Ecuatorianos	26
2.8	PÉRDIDA DE AÑO DE LOS ESTUDIANTES	28
2.9	CON LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SURGEN FACTORES QUE DISMINUYE LA	

CONCENTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN	32
2.10 VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS QUE TIENEN A SUS PADRES EN OTRO PAÍS	32
2.10.1 ¿Qué es el maltrato físico de la niñez?	32
2.10.2 Como Identificar a los Niños Maltratados	33
2.10.3 Tipos de Maltratos en los Niños	35
2.10.4 Consecuencias del Maltrato a los Niños abandonados por los padres que emigran a otro País.	36
2.10.5 Maltratos Psicológicos	37
2.11 CONSECUENCIAS DEL MALTRATO PSICOLOGICOS Y NELEGENCIA DE LOS QUE ESTÁN A CARGO DE LOS NIÑOS CUANDO SUS PADRES MIGRAN A OTRO PAÍS	38
2.12 LOS RESPONSABLES EN AYUDAR A LOS ESTUDIANTES	
2.12.1 Escuelas y representantes	39
2.12.2 Docentes	39
2.13 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES POR CAUSA DE LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR	40
 CAPÍTULO III METODOLOGÍA  	
3.1 MÉTODOS	
3.1.1 Métodos de observación	42
3.1.2 Métodos de Inductivo	42
3.1.3 Métodos Deductivos	42
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.3 TABLA DE LA MUESTRA DE LOS MIEMBROS A INVESTIGACIÓN	42
3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.4.1 Entrevista	43
3.4.2 Cuestionario	43
3.5 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES	
Gráfico N° 1	44
Gráfico N° 2	45
Gráfico N° 3	46
Gráfico N° 4	47
Gráfico N° 5	48

Gráfico N° 6	49
Gráfico N° 7	50
Gráfico N° 8	51
Gráfico N° 9	52
Gráfico N° 10	53
<b>3.6 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PROFESORES</b>	
Gráfico N° 1	54
Gráfico N° 2	55
Gráfico N° 3	56
Gráfico N° 4	57
Gráfico N° 5	58
Gráfico N° 6	59
Gráfico N° 7	60
Gráfico N° 8	61
Gráfico N° 9	62
Gráfico N° 10	63
<b>3.7 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES O REPRESENTANTES</b>	
Gráfico N° 1	64
Gráfico N° 2	65
Gráfico N° 3	66
Gráfico N° 4	67
Gráfico N° 5	68
Gráfico N° 6	69
Gráfico N° 7	70
Gráfico N° 8	71
Gráfico N° 9	72
Gráfico N° 10	73
<b>3.8 LA MIGRACIÓN EN EL CATÓN LIMÓN INDANZA</b>	74
<b>3.9 ESTUDIOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES</b>	75

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES	77
4.2 RECOMENDACIONES	78



<b>CAPÍTULO V</b>		
<b>LA PROPUESTA</b>		
5.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA		79
5.2 JUSTIFICACIÓN		79
5.3 OBJETIVOS		
5.3.1 General		79
5.3.2 Específicos		80
5.4 FUNDAMENTACIÓN		80
5.4.1 Inteligencia Interpersonal		80
5.4.2 Inteligencia Intrapersonal		85
5.5 LISTADA DE CONTENIDOS		88
5.6 DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS		
Taller N° 1		89
Taller N° 2		95
Taller N° 3		99
Taller N° 4		105
Taller N° 5		109
Taller N° 6		115
Taller N° 7		120
5.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA		
5.7.1 Cronograma		138
<b>CAPÍTULO VI</b>		
6.1 ANEXOS		133
6.2 BIBLIOGRAFÍA		141

## INTRODUCCION

Este trabajo ha sido realizado con el propósito de investigar un problema que sucede en nuestra sociedad, es la migración de los padres de familia, que migran a otros países como Estados Unidos, España, Italia, etc., con el fin de obtener un bienestar económico más seguro para la familia.

Con la migración de los padres de familia los que salen afectados son los hijos, estos niños, adolescentes y jóvenes no se dedica al estudio, provocando la pérdida del año escolar, los padres familia son la base del hogar, son los primeros maestros de los niños, adolescentes y jóvenes, ya que ellos enseñan los valores éticos y morales.

Los hijos necesitan el amor esencial de los padres.

Los padres de familia antes de viajar a otro país, encargan a los hijos con: los abuelos, tíos, compadres, amigos incluso con los vecinos.

Estos hijos sin la protección de los padres pueden sufrir maltratos físicos, psicológicos, hasta abuso sexual, provocando que tomen desinterés en el estudio.

Los niños, jóvenes y adolescentes, envés de interesarse en el estudio, se dedican más a los vicios como: el tabaco, el alcohol, drogas, video-juegos, estos son los vicios que más se dedican los niños de esta época.

Los padres de familia son la autoridad máxima ante los hijos, ya que ellos les pueden corregir con amor, consejos y siempre estar pendientes de los hijos.

En este trabajo realizo la investigación de la causa de la migración de los padres de familia, como la migración perjudica a los niños, la investigación lo realizo en mi ciudad Limón Indanza, en el colegio técnico “Rio Santiago”, curso noveno año de educación básica.

Casi el 90% de los jóvenes de noveno año de educación básica, tienen a sus padres en otro país, estos jóvenes tienen problemas de estudio, no se dedican al estudio, más se dedican a los vicios.

Durante mi investigación deseo encontrar la solución para este problema, con la ayuda de las autoridades, profesores, familiares, etc.

Esta razón justificó investigar cómo y en qué la carencia afectaba el rendimiento de los niños, la referencia académica indicó que tenían problemas en su aprendizaje, “les cuesta aprender”.

En el capítulo I hace referencia al tema de mi investigación “LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA PÉRDIDA DE AÑO DE LOS ESTUDIANTES”, planteamiento del problema, delimitación del problema en la que realizaré mi investigación en los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio Fiscomisional “Río Santiago” que se encuentra ubicado en el cantón Limón Indanza, parroquia General Plaza, provincia de Morona Santiago, justificación, objetivos generales y específicos, variables dependientes y variables independientes.

En el capítulo II habla sobre el marco teórico, donde realizo todo mi investigación sobre la Migración de los padres de familia y como incide en la pérdida del año de los estudiantes, para realizar esta investigación me he basado en libros de distintos autores y internet, en lo cual me ha servido muchísimo para mi investigación.

En el capítulo III es sobre la metodología de la investigación, para realizar este capítulo he utilizado tres metodologías: métodos de observación, método inductivo, método deductivo.

En la recopilación de datos he utilizado la entrevista y cuestionario.

La entrevista realice a los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio “Río Santiago”, docentes y padres de familia.

En el capítulo IV realizo mis conclusiones y recomendaciones sobre el tema de mi investigación.

En el capítulo V es proponer una propuesta, el tema de mi propuesta es el desarrollo de la inteligencia: Intra e Interpersonal de los estudiantes que ayude a los niños en sus dificultades de aprendizaje para el bienestar familiar, emocional, escolar y social.

En conclusión cuando los padres de familia viajan a otra país como Estados Unidos, España, etc., no se dan cuenta que los niños en su estudio bajan el rendimiento escolar, provocando la pérdida del año.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 TEMA**

LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA PÉRDIDA DE AÑO DE LOS ESTUDIANTES.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la incidencia de la migración de los padres de familia en la pérdida del año escolar de los estudiantes?

### **1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la incidencia, de la migración de los padres de familia, en la pérdida de año escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio Técnico Fiscomisional “Río Santiago”, ubicado en el cantón Limón Indanza, parroquia General Plaza, provincia de Morona Santiago. Durante el año lectivo 2008 – 2009?

### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

El problema de la migración de los padres de familia es un grave problema para la sociedad, porque los que salen afectados de este problema son los hijos provocando la pérdida del año escolar, con esto me motiva a investigar las causas y efectos que tiene la migración.

Con la migración de los padres de familia los hijos toman desinterés por el estudio, por la falta del apoyo y amor de los padres.

La familia es la primera escuela en la vida de los estudiantes.

Siempre un estudiante necesita el calor de una familia para poder superar los inconvenientes que se presentan en su desarrollo físico y académico. Cuando los padres migran a otro país, los hijos quedan con algún familiar (abuelos, tíos, padrinos, vecinos, entre otros), pueden sufrir, maltratos físicos, maltratos psicológicos y también violaciones, provocando la desmotivación para el estudio. También pierden los valores de la vida cayendo en los vicios como las (drogas, video – juegos, alcohol, entre otros).

Cuando los padres no están, los hijos se sienten desprotegidos, y en algunos casos acuden al suicidio, por estas causas es necesario investigar y buscar soluciones.

La utilidad que tendrá la investigación radica en la ayuda a los estudiantes mediante la intervención psicológica institucional; de igual manera a través de la

capacitación de los docentes para que sepan cómo actuar ante el comportamiento y bajo rendimiento académico del estudiante.

En lugar de mi residencia, existen varios estudiantes con padres que han migrado a otro país. Esta investigación es importante ya que como docente debo ver y analizar el problema que tiene el estudiante y buscar solución.

Este tema es importante, porque en la actualidad en el sector la mayoría de los estudiantes tienen a los padres en otros países. Escogí este tema porque me interesa ayudar a mis alumnos. La migración es un problema muy grave, por qué los padres piensan que viajando a otro país darán una mejor vida a sus hijos, pero no se dan cuenta que lo destruyen por dentro provocando una baja autoestima en los hijos.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes, maestros y los familiares.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Verificar la incidencia de la migración de los padres de familia en la pérdida de año escolar de los estudiantes, identificando la causa de mayor efecto, para diseñar una propuesta que contribuya a disminuir o eliminar el problema.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Investigar el marco teórico que refuerce el conocimiento del tema.
2. Planificar, ejecutar la investigación y analizar los datos obtenidos.
3. Cuales son causas y efectos de la migración de los padres de familia.
4. Plantear una propuesta de solución del problema.

## **1.6 HIPÓTESIS**

- ❖ La migración de los padres de familia incide en la pérdida del año de los estudiantes.

## **1.7 VARIABLES**

### **1.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

LA MIGRACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

## **1.7.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

INCIDE EN LA PÉRDIDA DE AÑO DE LOS ESTUDIANTES.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ¿QUE ES LA MIGRACIÓN?

Migración, término que designa los desplazamientos de población que conllevan cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debido a factores económicos, laborales, sociológicos y políticos. El desplazamiento turístico no es considerado migración.

En los movimientos o flujos migratorios debe distinguirse la migración de la inmigración; la emigración mira el fenómeno desde el lugar (país, región, ciudad...) que abandona la persona para establecerse en otro diferente, y la inmigración lo contempla desde la perspectiva del lugar de acogida.

Las migraciones – contexto actual.

Hay más de 175 millones de personas fuera de sus países de origen, alrededor del 3% de los habitantes del planeta. El número de migrantes se ha más que duplicado desde 1975.

Más del 50% son personas económicamente activas.

La migración es un fenómeno que ha existido desde que existe la humanidad. Ha sido vehículo de transmisión de ideas, costumbres, intercambio tecnológico, artístico y culinario. El fenómeno actual se caracteriza por la reversión de la tendencia de siglos pasados: antes las migraciones fluían de los países del norte o más industrializados hacia los países del sur o menos industrializados. Actualmente, observamos un proceso inverso: las personas se desplazan de países menos industrializados, a más industrializados, de países con índices mínimos de producción a países con altos niveles de PIB, de países con altas tasas de natalidad, a países con menores tasa de natalidad, de países con elevados índices de desempleo, a países con niveles aceptables de empleo, de países con graves problemas de pobreza, a países con mejores niveles de vida.

La migración (o inmigración) internacional es una realidad creciente en las últimas décadas y el proceso de globalización ha acelerado esta tendencia. En la actualidad se cuenta alrededor de 125 millones de migrantes en el mundo (es decir, gente desplazada de un país a otro), de los cuales 80 millones se consideran como migrantes recientes.

Este movimiento creciente de hombres, mujeres y niños tiene impactos importantes tanto en los países “expulsan” como en los receptores. Sin embargo, los gobiernos se han negado a incluir el tema en las negociaciones de liberalización comercial, a pesar de las peticiones reiteradas de numerosas organizaciones no gubernamentales. Los acuerdos de liberación se limita a la libre circulación de capital, mercancía y de los agentes del capital y excluyen la movilidad de la mano de obra.

La problemática que lleva a migrar es multidimensional. El mayor motivo, fuera de la violencia política, es el problema del desempleo.

La migración afecta no sólo a los migrantes, sino que tiene importantes consecuencias en las relaciones económicas y sociales de los países involucrados. Por ello deben pactarse reglas internacionales para enfrentar el problema tanto en la defensa de los derechos humanos y laborales de los migrantes, como para regular la circulación de mano de obra.

Los impactos de la migración son complejos.

Los países en vías de desarrollo se han convertido en exportadores de trabajadores, a menudo vulnerables a la explotación. Las empresas obtienen buen provecho de esta situación, colaborando así a la contracción de los salarios en los países receptores. Por otra parte, las remesas de divisas enviadas por estos trabajadores a sus familias son un factor importante en la disminución de los problemas de la balanza de la cuenta corriente en las economías subdesarrolladas a la vez que amortiguan los problemas sociales y de pobreza extrema.

La organización Mundial para las Migraciones calcula que hay aproximadamente 30 millones de migrantes trabajadores en el mundo que envían a sus países de origen alrededor de 67 mil millones de dólares anuales. Muchos estudios sitúan estas remesas en el segundo lugar como fuente de divisas en el ámbito mundial, sólo superada por el petróleo.

En varios países, como el Salvador, la principal entrada de divisas depende de los envíos de las trabajadoras y trabajadores migrantes a sus familias. Incluso en países como México, que tiene una economía altamente explotadora y con una amplia industria maquiladora, las remesas enviadas por los trabajadores migrantes ocupan el cuarto lugar en importancia como entrada de divisas. Es por ello que a muchos gobiernos no les interesa reglamentar la movilidad de la mano de obra.

Los Estados Unidos, el mayor país receptor de mano de obra migrante, han endurecido y, en gran medida, su política migratoria. Ha subordinado la política migratoria de otros países, como México, para que sirvan de muro de contención a los flujos migratorios de Centroamérica y el Caribe. El resto de los países del continente no está exento de graves problemas fronterizos vinculados con el flujo de trabajadores migrantes.

En demografía, se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre.

El término migración tiene dos acepciones; una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos y otra que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los



realizan. Así, en su significado más amplio se incluirán también a los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo.

La forma de migración más importante desde el siglo XIX hasta la época actual es la que se conoce como éxodo rural, que es el desplazamiento masivo de habitantes desde el medio rural al urbano; millones de personas se trasladan anualmente del campo a la ciudad en todos los países del mundo (sobre todo, en los países subdesarrollados) en busca de mejores condiciones de vida y, sobre todo de mayores oportunidades de empleo.

Los Estados Unidos, Argentina, Venezuela y el Brasil son los países que han recibido a la mayoría de emigrantes de la región, y con excepción de los Estados Unidos, normalmente éstos son inmigrantes de países vecinos.

Los Estados Unidos es el país a donde llegan la mayoría de emigrantes. El principal país de origen es el Ecuador con unos 2.2 millones de emigrantes residentes en el extranjero en 1980, de los cuales el 90% emigraron a los Estados Unidos.

Colombia es el segundo país de origen cuya población emigra, en su mayoría principalmente a Venezuela y también a los Estados Unidos. Los migrantes chilenos, paraguayos, bolivianos y uruguayos tienen como destino Argentina. Los emigrantes paraguayos son los únicos que no tienen a los Estados Unidos como su principal país de destino.

Como resultado, los Estados Unidos es el país del mundo que recibe a más emigrantes, dominando así las tendencias migratorias de la región. En comparación, y con muy pocas excepciones, los países de América Latina han atraído a más emigrantes de otras regiones que de la suya propia. Entre los 4,8 % su origen en la región, el resto eran, en su mayoría, residentes de origen europeo.

### **2.1.1 DESPLAZAMIENTOS FORZADOS**

Muchos grupos e individuos han migrado de forma involuntaria. Desde el siglo XV hasta la primera mitad del siglo XIX.

La migración forzada se produce cuando los gobiernos obligan a ciertos grupos a trasladarse a otras partes del mundo abandonando los hogares.

La expansión económica que convirtió a Estados Unidos en la primera potencia industrial del mundo hacia 1900 creó millones de nuevos puestos de trabajos con unos salarios muy superiores a los existentes en otros continentes.

Multitud de asiáticos y latinos americanos se sintieron atraídos por la floreciente economía de las plantaciones en zonas tropicales, aun cuando algunos prefirieron

competir en otros lugares con los europeos por los puestos de trabajo en la minería y la construcción de ferrocarriles.

### **2.1.2 CAMPO MIGRATORIO**

En el campo migratorio una de las deficiencias más grandes en que los estados suelen incurrir es la falta de políticas públicas claras e integrales que garanticen los derechos humanos. Como consecuencia se minimiza la situación de vulnerabilidad que afronta la población extranjera que habite en un estado así como la situación de sus nacionales en países de tránsito y destino donde también son víctimas de graves violaciones.

## **2.2 HISTORIA DE LA MIGRACIÓN**

La migración de los seres humanos es un fenómeno universal y está presente en todas las épocas de la historia y en todas partes de nuestro planeta. Muchas culturas y grupos religiosos tienen mitos y referencias a las migraciones, que se remontan a tiempos muy antiguos el éxodo del pueblo Judío desde Egipto, los viajes de San Pedro, San Pablo y Santiago el mayor en los primeros tiempos del cristianismo; la Hégira de Mahoma, las migraciones de los sefarditas a través de cuatro continentes; la migración desde el Lago Titicaca al Cuzco en la leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo en el origen del Imperio Inca, etc. Y estos movimientos de la población se han venido incrementando sobre todo, por el enorme desarrollo de los movimientos de la población, se han venido incrementando sobre todo, por el enorme desarrollo de los medios de comunicación a partir de la revolución industrial.

La historia de la Humanidad hace referencia a los grandes movimientos culturales, económicos, geográficos y políticos que dieron origen a desplazamientos en masa de la población, tanto espontáneos como forzados.

La revolución Neolítica de hace unos 9 a 10000 años, y que consistió básicamente en el desarrollo de la agricultura intensiva bajo riesgo, trajo consigo un desplazamiento enorme de la población en los continentes africanos, asiáticos primero y europeo, americano después, en el que millones de personas abandonaron su modo de vida nómada para hacerse sedentarios. El proceso de esta primera revolución ocurrida en la historia de la humanidad está explicado en varias obras de V. Gordon Childe, especialmente, en los Orígenes de la Civilización.

La formación de los primeros imperios en el Oriente Medio y el Mediterráneo oriental (Mesopotamia, Egipto, Media, Grecia, Macedonia, Fenecia y en el Mediterráneo occidental) (Cartago y Roma) trajo consigo grandes desplazamientos de pobladores y soldados, que se encargaron de ocupar, tanto libremente como por la fuerza, nuevas tierras. El caso de los colonos romanos que se establecieron en la antigua Dacia (actual Rumania) puede servir de ejemplo de estos desplazamientos.

- ❖ El período de las grandes migraciones sirvió para que muchos pueblos indoeuropeos se establecieron a ambos lados del antiguo limes del Imperio Romano.
- ❖ El feudalismo tuvo un efecto dual en cuando se refiere a las migraciones de población; por una parte fijó a los campesinos al suelo, es decir, a la tierra y aldeas de los distintos feudos. Por la otra, aunque redujo el comercio, aumentó enormemente las guerras de conquista entre los feudos existentes, lo cual dio origen a verdaderas inversiones y desplazamientos masivos de la población, que fueron creciendo con el crecimiento y transformación de algunos feudos en los Estados Nacionales a fines de la Edad Media lo que, a su vez, determinó la decadencia definitiva del sistema feudal.
- ❖ En la baja Edad Media se desarrollaron las redes de las ciudades estado, como la Liga Hanseática en el noroeste europeo y las ciudades surgidas a ambos lados de los pasos a través de los Alpes y en las ciudades del Norte de Italia, con el predominio de Venecia, que llegó a ser la mayor ciudad a escala mundial gracias al desarrollo del comercio. Estas ciudades crecieron enormemente por el desarrollo del comercio y dieron lugar a grandes desplazamientos o migraciones entre mundo rural y dichas ciudades, así como el surgimiento de otras aldeas transformadas en Burgos dedicados a la manufactura artesanal que alimentaba ese comercio.
- ❖ Los comienzos de la Edad Moderna marcan el inicio de los viajes de descubrimientos, la formación de Imperios de ultramar, la colonización de otros continentes y países por parte, principalmente, de los países europeos. El desarrollo de la navegación dio lugar a unos desplazamientos masivos de millones de personas que, al mismo tiempo dieron origen a una verdadera despoblación en muchos países europeos, sirvieron para fundar y poblar muchos países nuevos, sobre todo en América, a través de un proceso que puede considerarse al mismo tiempo, como una invasión y hasta un genocidio (especialmente en los primeros tiempos) pero también como la fundación y desarrollo de un nuevo mundo con una mayor calidad de vida. La ocupación progresiva de la América del Norte por parte de los españoles, franceses e ingleses (en este orden) se hizo más intenso con el descubrimiento de oro y plata en el Oeste del territorio en 1848, pero esta ocupación, sobre todo en el siglo XIX, tuvo caracteres muy distintos a la expansión colonial en Hispanoamérica durante la época colonial.
- ❖ El desarrollo de la Revolución Industrial dio origen al mayor proceso migratorio de toda la Historia que no ha terminado aún, sino que está

tomando nuevas formas; el llamado éxodo rural, que involucró a miles de millones de campesinos en todo el mundo que fueron dando origen a su vez al crecimiento descontrolado y excesivo de ciudades enormes.

- ❖ La Gran Emigración europea (1800 – 1950). Revolución con el éxodo rural desde comienzos del siglo XIX y durante casi un siglo y medio, millones de europeos pobres emigraron principalmente hacia los países de América y Australia.
  
- ❖ Gran Emigración tercermundista (1950 en adelante). También relacionado con el éxodo rural, que en el Tercer mundo comenzó después que en Europa, millones de personas de los países no desarrollados iniciaron un proceso de migraciones hacia Estados Unidos, Europa, Canadá, Japón y Australia principalmente.

Para la mayoría de las personas de decisión de emigrar a ultramar era totalmente voluntaria. Sin embargo, fueron muchos los que se vieron obligados a partir en contra de su voluntad. Millones de africanos fueron arrebatados a la fuerza de sus hogares para ser vendidos como esclavos. Miles de europeos fueron enviados al exilio por criminalidad. Miles de asiáticos y aborígenes de las islas del Pacífico fueron raptados o engañados para incorporarse a los barcos de trabajos forzados.

Gentes de todas las clases sociales participaron en estos movimientos migratorios, pero la mayoría de los que hicieron voluntariamente, eran pobres. Los más míseros no eran capaces ni de costearse el pasaje a ultramar, ni siquiera en los dormitorios abiertos conocidos como de tercera clase (cubierta). Los gobiernos de Australia, Brasil y otras zonas despobladas, así como las compañías de ferrocarriles de Estados Unidos, subvencionaban la inmigración de colonos europeos. Los gobiernos y organizaciones benéficas europeas también subvencionaban el viaje a gente pobre, pero la mayoría de los pasajeros viajaban con dinero prestado. Algunos conseguían préstamos de otros miembros de la unidad familiar que debían restituir en la medida de sus posibilidades.

Otros lo tomaban prestado de gente desconocida bajo condiciones severas para asegurarse su devolución. Muchos chinos emigrantes contraían deudas con contratistas particulares e quienes debían restituir la deuda trayéndolo del salario ganado en ultramar.

Dos millones de emigrantes (la mayoría procedente de Asia) partieron a territorios de ultramar con contratos de trabajo por varios años para poder sufragar el pasaje a su nuevo destino.

## **2.3 LAS CAUSAS DE LA MIGRACIÓN**

### **2.3.1 DESEMPLEO**

El desempleo es una de las causas más importantes de la migración.

Con los ajustes estructurales que se han implantado en las economías de América Central, se han producido niveles de desempleo alarmantes. La entrada de empresas transnacionales ha acabado con muchos de los pequeños negocios familiares.

El uso de tecnología de algunas empresas ha desplazado a la fuerza de trabajo en algunos sectores manufacturero.

### **2.3.2 SUBEMPLEO Y SALARIOS BAJOS**

El subempleo ha crecido como consecuencia de la falta de empleos en México y en América del Sur, y como sabemos, las actividades de subempleo (vendedores ambulantes, cuidadores de coches, actividades artesanales, entre otros) pocas veces permiten un nivel de vida digna para las personas. Lo mismo sucede con los empleos mal remunerados, pues los salarios son insuficientes para satisfacer las necesidades básicas.

### **2.3.3 POBREZA Y MARGINACIÓN**

Comúnmente se piensa que quienes migran son las personas más pobres de cada país. Si bien es cierto que la pobreza es una de las causas de la migración, el emigrar representa altos costos, por lo que las personas tienen que hacerse de recursos para emprender el viaje, muchas veces se ven obligados a vender el patrimonio familiar y a adquirir deudas enormes.

Los desastres naturales como los estragos causados, recientemente por cualquier tormenta, huracán, inundaciones, entre otros, han efectuado en mayor medida a los más pobres, los más desprotegidos. Actualmente, se ha observado una mayor migración de estas personas que viajan en condiciones mucho más precarias (viajan en aventón, sin el conocimiento previo de las rutas, sin dinero suficiente para alimentación y durmiendo en cualquier lugar); además de que desconocen los tramos del camino en donde están expuestos a ser, asaltados, o bien las condiciones geográficas y climáticas que ponen en riesgo la vida.

### **2.3.4 REUNIFICACIÓN FAMILIAR**

Muchas de las personas que actualmente deciden migrar tienen familiares en el país de destino. Las redes se han formado generaciones atrás, fomentan la migración de los familiares al grado que las comunicaciones de origen llegan a reproducirse en el país de destino.

### **2.3.5 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

También la desintegración familiar origina la migración. La migración de menores de edad no acompañados ha aumentado recientemente como consecuencia de ello. Los menores que busca escapar de situaciones de violencia intrafamiliar o abuso, deciden dejar su hogar y aún más, dejar su país de origen.

### **2.3.6 TRADICIÓN**

En algunas comunidades de México y América del Sur la migración data de décadas atrás, y se ha convertido en una forma de vida. Los jóvenes varones que alcanzan los 15 o 16 años de edad consideran que ha llegado el momento de seguir los pasos de los demás varones en su familia y de su comunidad.

### **2.3.7 BÚSQUEDA DE MEJORES OPORTUNIDADES DE VIDA**

Esto resume las razones que motivan a las personas a migrar. Las condiciones socioeconómicas de sus países no les permiten alcanzar un nivel de vida digna, y salga a buscarlo en otros lados. La escasez de oportunidades se demuestra con el hecho de que cada vez son más los profesionistas que migran por no encontrar un empleo para el que están capacitados. Contadores, maestras, químicos farmacéuticos, administradoras, propietarios de pequeños negocios en bancarrota, etc. abandonan sus países en busca de un empleo que les permita sostener a su familia.

### **2.3.8 LA DISPONIBILIDAD DE EMPLEO**

Todas las causas anteriores serían insuficientes para explicar la migración si no se toma en cuenta que si se migran en busca de trabajo es porque en otro país existen fuentes de empleo. Las empresas en los países de destino valoran la mano de obra migrante porque es más barata. Además muchas veces no gozan de los mismos derechos laborales (seguro contra despidos, seguro social, pagos de horas extras y trabajan jornadas mayores a las permitidas por la ley).

Los trabajadores migratorios son apreciados en ciertos sectores de la economía como en algunos cultivos, en ciertas industrias manufacturas, y en servicios como restaurantes y lugares de entretenimiento. Ocupan los empleos que los nacionales desdeñan por ser mal remuneradas, con menos prestaciones y con condiciones laborales deficientes.

### **2.3.9 POLÍTICAS**

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo,

aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.

### **2.3.10 CULTURALES**

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que migran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

### **2.3.11 SOCIOECONÓMICOS**

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigraciones. La mayor parte de los que emigra lo hace por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perdería en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación,

### **2.3.12 GUERRAS Y OTROS CONFLICTOS INTERNACIONALES.**

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamiento masivo de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor.

### **2.3.13 CATÁSTROFES GENERALIZADAS**

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias, y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más -frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlo como migraciones forzosas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes.

## **2.4 TIPOS DE EMIGRACIÓN**

### **2.4.1 Las migraciones interiores**

En las migraciones interiores, las personas se trasladan de un lugar a otro dentro de mismo país.

- ❖ Las más numerosas se realizan del campo a la ciudad: es lo que llamamos éxodo rural. Se producen porque el trabajo en el campo es escaso (piensa en la cantidad de máquinas que realizan tareas que antes desempeñaban las personas) y en las ciudades surgen las fábricas y aumenta la oferta de trabajos en el sector servicios: se necesitan trabajadores, y estos llegan del campo. También influyen las mejores alternativas educativas. En la actualidad, el fenómeno del éxodo rural afecta principalmente a los países en vías de desarrollo (¡migran más de treinta millones de personas cada año!).
- ❖ También muchas personas jubiladas se desplazan desde las ciudades a los lugares costeros, donde la ciudad de vida es mayor (menos ruidos y tráfico, mayor tranquilidad y numerosas lugares por donde pasear...).

En la actualidad los flujos migratorios se han invertido en algunos países más desarrollados: aumentan las migraciones desde las ciudades hacia el campo. Los movimientos pendulares son desplazamientos diarios de trabajadores entre el lugar de residencia y el lugar de trabajo. Se repiten y en la distancia, como el péndulo de un reloj de pared.

#### **2.4.2 Las migraciones exteriores.**

En las migraciones exteriores, las personas se trasladan de un país a otro. Normalmente los flujos (desplazamientos) migratorios tienen lugar los países pobres a los países ricos, entre países ricos y entre países poco desarrollados. ¿Sabes que en el mundo hay casi 180 millones de migrantes?

En la actualidad, las migraciones internacionales son numerosas.

- ❖ Europa occidental recibe inmigrantes de Europa del Este, de Latinoamericano y de África. Desde hace veinte años, España se ha convertido en un país receptor de inmigraciones.
- ❖ Estados Unidos recibe población desde Latinoamérica.

Cuando se cruzan océanos, estos desplazamientos reciben el nombre de migraciones transoceánicas, y si se producen dentro del mismo continente, hablamos de migraciones continentales.



Los movimientos migratorios se pueden clasificar en función de varios criterios: Según el tiempo que dure el desplazamiento. Pueden ser definitivamente o temporales (al final se vuelve al lugar de origen). Las migraciones temporales estacionales se realizan en determinadas épocas del año para trabajar en tareas agrícolas (recolección de la fresa, vendimia...), y su duración es corta (unas pocas semanas).

- ❖ Según el número de personas que migran. Pueden ser individuales (solo los más jóvenes o los cabeza de familia) o familiares (se desplaza toda la familia).
- ❖ Según se realicen dentro o fuera de las fronteras de un país. Pueden ser interiores (dentro de un país) o exteriores (entre países, es decir, internacionales).

También puede distinguirse entre migraciones voluntarias y migraciones forzadas. ¿Cómo clasificarías la trata de esclavos negros que tuvo lugar hace unos siglos entre África y América?

## **2.5 LOS FENÓMENOS DE LA MIGRACIÓN**

### **2.5.1 La familia**

De entrada la migración desintegra a las familias- Esto puede consolidarse o corregirse posteriormente. En cualquier caso, el impacto más claro y fuerte de la migración recae sobre la familia.

### **2.5.2 Mercado laboral**

Las regiones de alta migración sufren frecuentemente de la falta de mano de obra y de cambios significación en la composición de la fuerza laboral. Por una parte, la migración mitiga el desempleo y mantiene o crea empleos a través de las remesas; por otra, disminuye la fuerza laboral en algunos sectores de la agricultura, la industria y los servicios.

### **2.5.3 Pandillerismo**

Entre los impactos negativos y notorios de la migración está lo referente a la creación de pandillas o gongs en Estados Unidos obedece a mecanismo de defensa ante el racismo o la agresión de los residentes ciudadanos contra los recién llegados; también, a motivos de afirmación nacional y étnica. El pandillerismo se transmite por los jóvenes que emigran, o bien por las hijas de padres migrados.

#### **2.5.4 Los motivos y las redes sociales de la migración.**

Por qué se van y por qué se quedan las mujeres y los hombres. Al parecer, la migración no es sólo un fenómeno producto de la pobreza o la falta de empleo; también lo es de las amplias redes sociales que se crean entre los que se van y los que se quedan. Al final, la migración es tanto una necesidad como una aventura.

#### **2.5.5 Remesas**

Las remesas de los emigrantes a sus familias y comunidades para procurar una vida mejor son el impulso para salir del país: representan, a la vez, un importante ingreso, en ocasiones el mayor, para familias y comunidades. Las remesas son para México una de sus más generosas fuentes de ingresos. Por años, las remesas han representado el mayor y más efectivo programa de solidaridad para las familias y las regiones pobres del país. Se puede afirmar que, sin las remesas de las y los emigrantes, en muchos países latinoamericanos que no habría podido evitar una crisis social, ni sortear las crisis financieras de los últimos lustros.

#### **2.5.6 Integración y choque cultural**

Generalmente, el cambio cultural que produce la migración es dramático, sobre todo en familias y comunidades tradicionales o indígenas. La población ligada en la migración es la más expuesta a otra cultura y forma de vida. En tanto que en Estados Unidos los inmigrantes tienden a resaltar y recrear la cultura ecuatoriana, en sus comunidades de origen tienden a mostrar patrones de comportamiento que han adquirido en Estados Unidos. En consecuencia, *se* puede observar cómo influye en Estados Unidos la cultura ecuatoriana y, de igual manera, el efecto en los lugares de origen de la cultura anglosajona.

### **2.6 MIGRACIÓN DE LOS ECUATORIANOS HACIA EEUU Y EUROPA**

La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes que viven en España porque la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más por ejemplo: 7000 ecuatorianos aproximadamente cada mes desde el 2001, la municipalidad de Madrid ha dicho que la cantidad de emigrantes ecuatorianos ha aumentado 15 veces desde el 2001.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas en el Ecuador, según algunos análisis como Alberto Acosta, los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

---

Dr. RIVANEIRA A. Narcisa, "La migración y la familia" año de 1998, Macas - Ecuador. "

Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos *de* un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000.

La constitución de la República del Ecuador, al igual que la de todos los países democráticos establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo migrado en total, en los últimos diez años unos dos millones y medio de Ecuatorianos, de los cuales más o menos un millón y medio viven en los Estados Unidos de Norteamérica principalmente en la ciudad de New York; un poco más de medio millón en España siendo al momento la comunidad Ecuatoriana la que encabeza el mayor número de migrantes 80% legales y el 20% de indocumentados, seguido de Marruecos, Colombianos, Perú y otros países; otro medio millón de ecuatorianos tenemos en varios países como la Comunidad Europea, como en Italia, Alemania, Gran Bretaña, etc.

Cabe destacar que el Ecuador no solamente es un país de emigrantes si no también, un país receptor de inmigrantes, así tenemos colombianos y peruanos, que han ingresado atraídos por el valor del dólar que frente al cambio de sus monedas de origen tiene mejor poder adquisitivo, en el caso de los hermanos colombianos también han ingresado al Ecuador por los problemas que cruza su país Colombia.

Para el Ecuador, así como para los países de la región, que tiene una apreciable corriente migratoria, las remesas han constituido indudablemente un instrumento de desarrollo y el lado positivo del fenómeno o problema social de la inmigración, a tal punto, que él en Ecuador se contabiliza como el segundo rubro de ingreso o productos transferencias a la cuenta corriente de la balanza de pagos, después de la exportación de productos primarios como el petróleo, superando a los productos tradicionales como el banano y atún.

Es necesario anotar, que gran parte de los fondos producto de las remesas que envían los emigrantes latinoamericanos a sus países de origen, se gastan en tramites por un valor de más de 4.000 millones de dólares por concepto de envíos y manipulaciones en el envío de moneda, según el BID, van a mano de las agencias remedadoras, convirtiéndose en un negocio lucrativo, mientras los perdedores resultan ser quienes trabajaron para ganar ese dinero.

El arma más eficaz para combatir la pobreza en Latinoamérica no proviene de los gobiernos ni de la ayuda exterior, sino de las remesas de los emigrantes. Las remesas se han convertido en una de las principales fuentes de ingresos, según un informe del banco Interamericano de desarrollo.

Desde hace 5 años ha existido una influencia masiva de ecuatorianos hacia el exterior, los pobres y los excluidos de este país se han convertido en migrantes, en su mayoría irregulares, que por la prensa son calificados como ilegales. Han

llegado a EEUU, España, Italia, Inglaterra. Parten de Cañar, Loja, Manabí y Guayas, provincias en las que la incidencia de la pobreza en el campo fluctúa entre el 78% a 86%.

La migración se desató por una crisis compleja, que tiene que ver, entre cosas, con el fracaso del modelo neoliberal, en el cual una de sus causales es la deuda externa.

Y la emigración, por otro lado, vía remesas de los y las ausentes, sostiene directamente la economía nacional. El dinero que envían los ecuatorianos desde el exterior representa un pilar fundamental para sostener el consumo en la dolarización y, por ende. Significa un ingreso importante para cerrar el creciente desbalance comercial y por cierto el déficit crónico de la balanza de servicios, ocasionado por la sangría de la deuda externa.

La migración en el Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración Internacional es la más reciente y común, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, para la zona del Austro del país, luego de la crisis de la exportación de sombreros de paja toquilla. Pero la migración masiva contemporánea tiene su origen a fines de los noventa. Esta migración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizando y las ingentes cantidades de remesas recibidas del exterior.

Esta nueva emigración es masiva y como tal ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, afines de los noventa, solo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron favorables a las salidas, equivalió al 3% de la PEA; esto según los registros oficiales, qué, vele aclarar, no da cuenta del importante desplazamiento informal.

En este sentido, el nivel de afectación de la migración internacional en las familias ecuatorianas es importante. Según la "Encuesta de medición de indicadores sobre la niñez y los hogares" del instituto nacional de estadísticas y Censos, realiza en el 2000, el 7,3% de los hogares del país se habría encontrado directamente afectado por la migración de población en búsqueda de trabajo.

En segundo lugar los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. Si bien la región sierra de Ecuador sigue concentrando la mayoría de emigrantes, en la costa se registran las mayores tasas de crecimiento de la población emigrantes, sobre todo en los sectores urbanos. Ello va de la mano con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esta región y sector.

En cuanto al destino de la migración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de Estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta 1995.

En tercer lugar, como en casos anteriores, la mayor parte de los emigrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más. Ello sugiere que las condiciones de desestímulo en el país son cada vez mayores y la gente está dispuesta a asumir mayores riesgos. Se puede esperar, entonces, por un lado, mayores impactos en las familias y, por otro lado, la continuación de la emigración por reunificación familiar.

Lo novedoso en el fenómeno migratorio actual requiere de una comprensión más completa que la que aquí ofrecemos, aun así la evidencia disponible sugiere varios rasgos notables. Primero, la migración masiva estuvo precedida al menos por dos grupos de emigrantes.

Los Atabaleros estaban presentes, aunque en números pequeños a finales de los años setenta o comienzos de los ochenta y los Lejanos quienes parecen estar sub-representados en la proporción de emigrantes ecuatorianos, han emigrado a España para trabajar, al menos desde principios de los años noventa y pueden haber sido los que prepararon el cambio para la familia y amigos una vez que la economía ecuatoriana se deterioró.

Otras regiones de la sierra, parecen haber enviado más emigrantes a España que las provincias costeras, con una excepción importante. Los emigrantes del tradicional "eje central" de las provincias de Azuay y Cañar se unieron relativamente más tarde a esta corriente migratoria y en cantidades relativamente menores.

De los casi 37.000 ecuatorianos registrados al ingresar a España en 1992, sólo 2,000 parecen ser originados de las provincias de Azuay o Cañar. Este hecho puede ser explicado, por dos factores:

- 1) Centro - Sur del Ecuador había ya enviado miles de emigrantes a los Estados Unidos y por consiguiente el potencial de la fuente migratoria estaría agotado en comparación a otras regiones.
- 2) La mayoría de las familias del Centro - Sur, incluso de aquellas rezagadas de las fases iniciales de emigración, tienen miembros familiares inmediatos o lejanos en los Estados Unidos, por lo que esperarían el acceso en base a redes que enlazan los dos lugares.

Dado que las redes transnacionales a los Estados Unidos son dependientes de las conexiones sociales y económicas y están geográficamente concentradas en las provincias de Azuay y Cañar, la mayoría de los otros ecuatorianos no tienen acceso a estas redes que perpetúan las conexiones con Nueva York y todo Estados Unidos.

La falta del requisito visa y el costo relativamente bajo de emigrar a España, sin embargo, pone menos obstáculos para migrar y aparentemente más oportunidades de empleo para las mujeres. Una investigación preliminar señala que las redes que unen al Ecuador y España se basan en los hogares, pero la rapidez de la emigración y la escala nacional de emigración, al igual que las entrevistas a ecuatorianos en España en el 2000 sugieren que tener familia establecida en

España que conozca sobre el cómo migrar, acerca de posibilidades de alojamiento y oportunidades de empleo, facilita la emigración, aunque esto no haya sido un requisito previo. Algunos emigrantes han partido sin familia o amigos que esperan por ellos; otros han ido con débiles conexiones.

Los emigrantes ecuatorianos encajaron en el agrupamiento ocupacional por género y en la concentración geográfica de Latinoamérica, especialmente respecto a los inmigrantes dominicanos que arribaron antes que ellos. A pesar de que la mayoría de informes de prensa ecuatoriana ponen énfasis en el número de hombres que trabajan en agricultura y en la construcción, la comente migratoria a España fue liderada por mujeres, y la mayoría de ecuatorianos que viven allí son mujeres. En 1997 más del 58% de los emigrantes con destino a España, unos 62,3% de ecuatorianos registrados por las autoridades en la comunidad de Madrid en 1999 y 67% de ecuatorianos con residencia y con visas de trabajo validas, eran mujeres.

Este patrón de migración dominado por mujeres refleja el aumento en la demanda para ocupaciones donde aquellas dominan: servicio doméstico puertas adentro, limpieza, cuidado de niños y ancianos; ello se refleja, en término de la política laboral española, al haber emitido, entre dos tercios a tres cuartas partes, de los permisos de trabajo para ecuatorianos, a mujeres. Conforme el número de permisos de trabajo españoles se cuadruplicó de menos 2.000 en 1995 a más de 8.000 en 1999, más del 66% de éstos se concedió a mujeres, las cifras muestran que para 1998, cerca de un 74% de los concedidos eran para el servicio doméstico; sólo 8,5% para agricultura, la mayoría de los cuales se concedió a hombres. Las mujeres están migrando a partir de una variedad de situaciones familiares. Algunas se están uniendo a parientes masculinos en España. Pero muchas son solteras o emigran sin sus esposos,

### **2.6.1 Las mujeres en la migración**

Se piensa que las mujeres migran acompañado a los varones de la familia (hijos, esposos, padres, hermanos). Aunque esto es cierto, las mujeres participan de otras formas en la migración. Cada vez son más las mujeres que salen por su cuenta en busca de trabajo. No solamente las mujeres que emigran participan en la migración; sino también aquellas que permanecen en sus comunidades de origen.

### **2.6.2 Las formas en que la mujer participa en la migración son diversas:**

Las mujeres que permanecen en su comunidad de origen mientras los varones emigran facilitan la migración masculina, ocupándose no sólo de su rol tradicional de velar por el bienestar de los hijos(as) y del funcionamiento del hogar, sino también ocupándose en actividades productivas remuneradas, contribuyendo al sostenimiento económico de la familia y de la comunidad

Como acompañantes de los varones de su familia, o también migran para reunirse con sus familiares que ya se encuentran en otro país. En esta forma, participan también como trabajadoras en los países de destino. Ellas son empleadas La

mayor parte de las veces en la industria maquiladora, en el empleo doméstico y en el sector de servicios de entretenimiento.

La mujer que emigra por su cuenta en búsqueda de empleo. Esta participación corresponde a las mujeres que son "cabeza de familia", ya sea porque son familias mono-parentales, o bien porque son responsables del sostenimiento económico de sus padres o abuelos. Las mujeres solteras y que no tienen hijos migran también en busca de empleo para su propio sostenimiento. La feminización de la pobreza es un fenómeno reciente y causa esta participación contemporánea de las mujeres en la migración. La feminización de la pobreza consiste en que los estragos de las condiciones de vida deficiente recaen con mucha mayor fuerza sobre las mujeres, en términos de nutrición, salud, oportunidades de desarrollo, etc., con lo cual se les está empujando cada vez más a que busquen alternativas mediante la migración.

### **2.6.3 ¿Existe diferencias entre los hombres y las mujeres migrantes?**

Las diferencias entre las mujeres y hombres se han construido socialmente. En las sociedades de América Latina se ha educado a las mujeres y a los varones con valores diferentes. Se nos han asignado roles distintos y a esta construcción se le conoce como género. Las diferencias basadas en género derivan en una mayor vulnerabilidad para las mujeres, porque se les considera objetos sexuales y que tiene menor capacidad que los hombres para desenvolverse en el ámbito público.

La distinción de género condiciona el comportamiento de las personas al estimular o reprimir las conductas en función de su adecuación al género. Las diferencias biológicas o naturales son trasladadas a la subjetividad. Así, la mujer se define por su función reproductiva principalmente. La sexualidad es el eje de la identidad femenina. La sexualidad, comprendida en dos áreas: la procreación y el erotismo, es elemento esencial de la identidad femenina únicamente a partir de la procreación. Desde el punto de vista ético, el erotismo se considera negativo para la mujer; por tanto todo lo relacionado con este aspecto de la sexualidad es excluido, minusvalorado, reprimido. En cambio, la maternidad, la vida en matrimonio y el velar por el bienestar de la familia son valores en gran manera, hasta cierto punto exaltado.

Los roles de género han sido transmitidos de generación en generación y conforman un eje crítico de la conducta. De las mujeres se espera la abnegación, el sacrificio, el desplazamiento de sí misma por las necesidades de los demás. Estas expectativas pueden variar en grado de un contexto a otro, pero están presentes en la identidad femenina socialmente influida. Por su parte, de los varones se espera la fuerza física, el desenvolvimiento abierto y audaz, la competitividad, la posesión y manifestación del poder (en todas sus dimensiones: físico, económicos, social, etc.)

### **2.6.4 Las condiciones particular de las mujeres migrantes**

Además la situación de las mujeres migrantes se agrava porque:

- ❖ Se emplea en trabajos que se presta a la violación de sus derechos humanos. El servicio doméstico, la industria del entretenimiento y la maquiladora son sectores en los que los patrones escapan frecuentemente a sus obligaciones contractuales y a la regulación laboral. En el servicio doméstico, particularmente, es una situación de casi esclavitud en la que muchas veces las mujeres se encuentran privadas de su libertad, sus derechos de privación son limitados, y en ocasiones son víctimas de violencia, verbal, física y/o sexual por parte de sus patrones.
- ❖ La sociedad construida sobre relaciones basadas en el poder no le brinda una condición de igualdad con respecto al varón. La considera débil y por tanto susceptible de someterse en una relación de poder. Las autoridades y patrones, basados en la creencia de que la mujer es incapaz de reclamar o exigir un trato digno, confían en que pueden cometer abusos e irregulares sin temor de ser denunciadas.
- ❖ La mujer migrante es víctima de violencia sexual con mayor frecuencia que los hombres, es una proporción de 100 a 1.

Esto difiere de la corriente migratoria hacia EE.UU. donde es raro que las mujeres casadas emigren antes de la salida de su marido, y muchas emigran después de que su marido les auspicia. Este modelo de mujeres que lideran la comente de emigración para trabajar mayoritariamente en el servicio doméstico en Madrid y Barcelona concuerda con el modelo establecido por peruanos y otros emigrantes Latinoamericanos. Si las experiencias de las mujeres ecuatorianas son similares a lo que Escrivá reporta sobre las experiencias de mujeres peruanas en Barcelona, pueden entonces esperarse que las mujeres estén siguiendo a su familia y amigos a España y que sus motivos iniciales para emigrar estén íntimamente ligados a las carreras y supervivencia de miembros inmediatos de la familia, pero la autonomía y el escape de una sociedad con hogares patriarcales, también son factores importantes. Además, se da el caso de muchas mujeres relativamente bien educadas que pueden ganar autonomía, pero experimentan un estatus social y económico inferior en comparación al que tuvieron en su lugar de origen.

Sin embargo, la mayoría de los ecuatorianos llega a España sin un permiso de trabajo e inmediatamente contacta a amigos y familiares para buscar trabajo y/o un patrocinador que pueda hacer una oferta de contrato formal. Los inmigrantes usan lugares de reunión pública como los parques de El Retiro y El Oeste en Madrid, donde miles socializan cada domingo y se enteran sobre oportunidades de empleo. Aquellas con suficiente suerte para obtener un permiso de trabajo están usualmente restringidas a un empleo de corto plazo y con sueldos relativamente bajos. En 1998, el 56,6% de los permisos de trabajo eran válidos para un año o menos y 76% para dos años o menos.

Los inmigrantes ganan consistentemente menos que los nativos españoles, incluso en trabajos similares. Las domésticas puertas adentro ganan entre 400 y 600



dólares por mes, más comida y vivienda, los jornaleros agrícolas en la Provincia de Murcia ganan aproximadamente 3,75 a 4,30 dólares por hora, y los obreros de la construcción pueden ganar hasta 6,75 dólares la hora.

Aquellos que están económicamente mejor y que tiende a ser también mestizos o blancos, informan que se sienten humillados realizando trabajos que solamente realizarían personas indígenas o pobres en el Ecuador. Algunas ecuatorianas que trabajan actualmente como domésticas puertas adentro en España, hace sólo algunos años contrataban domésticas en el Ecuador.

Una última característica significativa de la migración masiva tiene relación con los cambios operados por el que ocurrió conforme gobierno español en materia de políticas para inmigrantes y que por consiguientes atrapó a los ecuatorianos en un "experimento legal". La legislación aprobada en enero del 2000 dio a los inmigrantes "ilegales" amplios derechos incluyendo garantías para la educación, cuidados médicos, el derecho de libre reunión y protesta, la reunificación familiar y el adherirse a sindicatos; se podría multar a los inmigrantes ilegales, pero la deportación era improbable.

La migración internacional es una extensión radical de la migración doméstica, requiriendo ausencias de largo plazo y un riesgo económico, personal mayor, pero también posibilita un incremento sustancial en el ingreso del hogar algo que la migración doméstica no provee.

Las transferencias de los emigrantes son dedicadas a numerosos gastos dependientes de varios factores, que no están necesariamente limitados a la posición del emigrante dentro de la familia ampliada, tales factores son: entre otros, el lapso de que el emigrante ha estado lejos, las emergencias familiares, las deudas, y la intención de reunir a la familia en el exterior. Pagar la deuda que obtuvieron para la emigración y pagar las necesidades básicas incluyendo la educación de los niños son normalmente las primeras prioridades de (as remesas, seguido por adquirir o construir una casa moderna, también financiar la emigración indocumentada de un miembro cercano de la familia y la adquisición de tierras.

## **2.7 EFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA MIGRACIÓN DE LOS ECUATORIANOS**

La emigración, que hasta hace algunos años fue un fenómeno **esporádico**, toma hoy una importancia crucial para el país.

De un acto aislado concentrado principalmente en algunas ciudades del austro, se convirtió en una estrategia social de supervivencia a nivel nacional. Así, la emigración se presenta como un proceso nuevo, que afecta a todos los niveles de la sociedad ecuatoriana.

### **2.7.1 Efectos económicos positivos para el Ecuador**

Desde el año 2000 por efecto del proceso migratorio el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, alcanzando un ingreso de 1.364 millones de dólares, para incrementarse en el año 2001 a 1.415 millones de dólares.

En el año 2002, según el fondo Multilateral de Inversiones del BID. América Latina y el Caribe, captaron 32,000 millones de dólares por concepto de remesas, de esa cifra llegaron al Ecuador 1.575 millones de dólares, distribuidos de la siguiente manera; el 58% del dinero proveniente de Europa, de los cuales el 44% es de España con 385 millones de euros equivalentes a 450 millones con 400 mil dólares: un 38% de los Estados Unidos de Norteamérica; y, 5 millones de dólares que se recibieron de Italia constituyéndose en los países que más envíos realizaron.

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse *de pie* para sobrevivir.

### **2.7.2 Efectos sociales que los emigrantes han sufrido**

En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son considerados denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctima de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.

Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.

### **2.7.3 Efectos culturales**

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha tratado consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llego a un a tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

#### **2.7.4 Efectos psicológicos**

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser: sexuales, físicos, psicológico, ya que no tiene quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo a una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

#### **2.7.5 ¿Cómo afectó la crisis la manera de pensar de los ecuatorianos?**

La crisis impuso en el Ecuador cierto pesimismo colectivo respecto al futuro. En efecto, como se puede ver, sólo el 8% de la población durante la crisis, cree en la posibilidad de un futuro mejor para sí. En menos de 3 años, desapareció la imagen del país como un espacio de oportunidades para el desarrollo social y laboral. Se deterioraron las bases políticas, económicas e institucionales, golpeando gravemente la confianza y legitimidad del gobierno.

Hasta hace apenas unos 7 años, la decisión migratoria partía de la voluntad individual de salir adelante. Pero a partir de la crisis de finales de los 90, con la pérdida de fe en el futuro del país, la emigración se transformó en una estrategia de supervivencia. Como se ve, apenas el 7% de la población cree que el país puede salir adelante. Así, las expectativas de realización de los proyectos individuales y colectivos de los ecuatorianos y ecuatorianas se trasladan hacia fuera del país.

En el nuevo concepto que los ecuatorianos y ecuatorianas tienen de su país, prima la idea de ausencia de oportunidades. Bajo tal criterio, la migración pasa a ser una opción nacional para alcanzar el bienestar.

Por la reducción de la confianza en su país como espacio de oportunidades para el desarrollo, los ecuatorianos y ecuatorianas ven deteriorada su imagen de lo laboral (empleo, salarios, legitimidad, credibilidad en la gestión del gobierno, políticas económicas, etc.).

Por ello, están obligadas a cambiar sus estrategias y acciones para alcanzar bienestar, lo que dispara la acción colectiva hacia la migración. Esta práctica se propaga dentro de la sociedad y pasa a formar parte de las estrategias para alcanzar desarrollo individual y colectivo. Así, la emigración se convierte en un instrumento de supervivencia y reconocimiento social. Esto hace que grupos nuevos emigren, ya no como resultado directo de las condiciones adversas del país, sino más bien como una opción normal para trabajar.

La decisión migratoria toma tuerza de otros elementos culturales, como las creencias religiosas. En efecto, las dudas y temores de todos los emigrantes y de

sus familias encuentran consuelo en la fe religiosa, en la que se depositan también sus esperanzas de éxito; ¡todo saldrá bien, con ayuda de Dios!

Un factor importante en la decisión es el miedo de los ecuatorianos y ecuatorianas al desempleo y a la inestabilidad laboral, lo que les impulsa a emigrar. Asimismo, está el temor, en los que ya viajaron, de decepcionar la confianza y las expectativas de la familia. Este temor constituye un incentivo para permanecer fuera del país, aceptando condiciones laborales desfavorables con el fin de salir adelante y pagar sus deudas de viaje.

De esta manera, la acción simultánea de ambos miedos genera una suerte de retroalimentación que impide el regreso: a la falta de recursos *se suma* la adquisición de una deuda de viaje. El miedo a la situación del país se conjuga con el miedo de fracasar el emigrar, y se fortalece la voluntad de permanencia en el exterior.

Dentro de las redes familiares emergen causas emocionales y subjetivas, las cuales ayudan a explicar la continuidad de los flujos migratorios sin considerar como causal los efectos de factores estructurales vinculados a la crisis económica. De esta forma una vez establecidas las redes, operan por sí mismas con independencia a las condiciones políticas, sociales y económicas del país. El proceso migratorio dentro de las redes es auto sustentando por otras motivaciones. Por ejemplo, la necesidad de reagrupación con la pareja, hace que los celos, la desconfianza respecto a la actitud del cónyuge en el exterior o el temor a la ruptura del matrimonio sean motivaciones para viajar.

Si bien las redes se caracterizan por incentivar y facilitar el proceso migratorio, brindando ayuda al emigrante y su familia, dentro de ellas también existen abusos en algunos casos. Por ejemplo, para poder financiar el viaje, en ciertos casos, el dinero se consigue hipotecando los bienes inmuebles del emigrante y su familia. Pero en otros, se acude a los llamados "chulqueros" (usureros). Estos, desde la ilegalidad, hacen de prestamistas y valiéndose de los temores de los futuros emigrantes, perfilan prácticas abusivas en todos los niveles de la contratación.

Para llegar a su destino, el emigrante acude en la mayoría de casos a agencias de viajes para comprar un pasaje, en lugar de comprarlo directamente en las compañías de aviación. Debido a esto, han proliferado las agencias de viaje dedicadas exclusivamente a ofrecer servicios completos y "combos promocionales" para migrar.

En algunos casos, las agencias trabajan de acuerdo a la ley y brinda precios justos, facilitando el viaje.

En otros casos, al igual que los coyoteros, utilizan métodos irregulares y además de venderles el pasaje, les dan el dinero de la bolsa de viaje requerida por las autoridades migratorias, comprobantes de hoteles para hacerse pasar por turistas, asesoría sobre las actitudes y forma de vestir al ingresar al país, e inclusive falsifican contratos de trabajo para facilitar el ingreso, cobrando sumas exageradas de dinero a tasas de intereses altísimas.

Estas agencias no sólo trabajan a nivel nacional, incluso se han detectado redes de tráfico de trabajadores que operan a nivel internacional.

Por otro lado, si bien es cierto que en la mayoría de casos al emigrante recién llegado, los amigos pueden ayudarlo, aun prestándole dinero hasta que logre conseguir trabajo, en otros no sucede eso. Bajo la lógica costo beneficio, puede ocurrir que el recién llegado se convierta en la subarrendataria del amigo o del compadre, obligándolo a pagar los servicios prestados.

En este sentido, este tipo de red cumple una función ambigua. Facilita la migración en su primera etapa, como mecanismo de imitación y de contagio, pero puede resultar contradictorio en el momento de llegada.

## **2.8 LA PÉRDIDA DE AÑO DE LOS ESTUDIANTES**

La conceptualización de la pérdida de año escolar es que los estudiantes no alcanzan a obtener notas suficientes para ser promovidos al siguiente año escolar, por diferentes causas que impide que los estudiantes se concentren en el estudio provocando el bajo rendimiento académico, los problemas en el rendimiento escolar son leídos por el sistema educativo y por la familia de forma lineal. Una lectura que, por lo común, llega a una sola razón que posee varias caras: la vagancia, la despreocupación, el desinterés, la presencia de los malos amigos.

La causa más común de la pérdida de año escolar es el desinterés de los padres de familia en preocuparse en la educación de los estudiantes, ya que la mayoría de los padres de familia se encuentra en otros países como migrantes, estos padres envés de ver la educación de los niños se preocupan en el dinero. Lo primordial de los padres de familia o representantes y docentes es de buscar alternativas para subir el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La pérdida de año de los estudiantes provoca engrosar las cadenas del analfabetismo, causando que los estudiantes se vuelvan vagos e irresponsables en sus obligaciones.

Con la migración de los padres de familia los estudiantes se comportan fuera de toda norma, olvida sus responsabilidades y salen de la casa en cualquier momento, lo más importante para ellos, según narra los que están a cargo, es la diversión que muchas veces no es tan sana, los amigos y las cosas triviales.

Los niños y jóvenes a merced de sus apoderados, manifiestan que no se entiende con los adultos. Los consideran muy tradicionales y anticuados, regañones, impertinentes, es lo que menos pueden expresar, prefieren pasar el tiempo con amigos como válvula de escape; pues acusan que resultan tiempo muy aburridor porque no les comprenden, no les dan libertad, cariño, les dan un trato muy infantil, no les tienen confianza, solo hay reproches y cursis concejos.

Como consecuencia aparecen niños y jóvenes descontentos que critican, protestan, son rebeldes, desobedientes. Y aun estos personajes sean buenos presentan conflictos en casa, porque no aceptan las ideas, los planes y orientaciones de sus apoderadores. Hay cosas en los que los niños se sienten culpables de la ausencia

de sus padres, piensan que si su comportamiento hubiera sido mejor, tal vez no hubiese sucedido esta lamentable separación.

En muchos casos se siente confundidos, enojados, sufren de ansiedad, sueñan con la presencia de los padres imaginándose que todo vuelve a lo normal.

Con la migración de los padres de familia, cuando dejan a los hijos con algún apoderador (abuelos, tíos, primos, hermanos, amigos), donde los hijos pueden sufrir todo tipo de maltratos, ya sea físico o psicológico.

Los niños o jóvenes menores de edad, sufren las consecuencias del abandono de los padres de familia que son:

- ❖ En su educación. Muchas veces tienen que abandonar sus estudios, ya que los niños o jóvenes, loman desinterés al estudio, por causa *de* la pena del abandono de los padres, también sufren maltratos físicos y psicológicos.
- ❖ En su salud y seguridad Sufren de una mala nutrición durante la etapa crucial para su desarrollo físico y mental, durante el viaje de los padres los niños sufren ataques físicos por parte de los representantes, e incluso de violaciones sexuales.

Los estudiantes de escuelas, mediante dibujos expresan como se siente en el abandono de sus padres.

Los dibujos nos cuentan de los peligros que corren sus padres o sus familiares cuando viajan a los Estados Unidos; que nos muestran los barcos repletos de personas y nos relatan de los naufragos indefensos en alta mar, de las sarcásticas risas de los coyotes y de las inmensas deudas que adquiere la familia. Calaveras y cruces desparramadas en las montañas, en el mar o en los senderos que siguen sus padres; aviones que chocan en las montañas o barcos destartados en alta mar, de hijos que se despiden entre lágrimas y promesas de pronto retomo; de coyotes que los abandonan; de policías y helicópteros que buscan entre los matorrales en las fronteras de México; de hombres y mujeres que dan sus espaldas a chacras y sembríos para mirar los grandes edificios, Queens y la estatua de la libertad; de mesas con sillas vacías, de cartas y llamadas telefónicas...

Con una impresionante capacidad para expresar con líneas, formas, lápices, colores y con una extraordinaria en sus trazos, niños y niñas de la escuela "Nicolás Sojos" pintaron, primero en hojas y en pedazos de cartulinas y luego en una de las paredes de la cancha de fútbol de la Escuela, escenas que testifican con intensidad sus reflexiones, sus vivencias, sus pensamientos, sentimientos y emociones, sus percepciones y expectativas sobre la migración de sus padres, de sus familiares y amigos.

"Todos estos dibujos fueron hechos en base a las realidades que ellos afrontan en sus hogares. En ellos se reflejan las secuencias de la migración. Desde cuando estoy aquí como director vivimos todos los días las consecuencias de la migración de los padres de los alumnos. La Escuela, el próximo año, va cumplir sus Bodas

de Oro, festejaremos sus cincuenta años de creación, sin embargo solo en los últimos años en la historia de la institución hemos podido ver el aumento del número de padres y madres de familia que deciden migrar al extranjero".

Esta situación se ve reflejada, sin duda en el rendimiento escolar de los niños: "El niño está con su mente en otro lado y esto hace que su rendimiento sea menor, hay muchos que a más de sufrir la ausencia de sus padres a veces son maltratados por quienes los cuidan. Aquí ha habido muchos casos que hemos tenido que recurrir a las instancias legales respectivas para poder protegerlos".

En estos dibujos los niños expresaron con claridad las consecuencias de la migración y cómo ellos las viven. Señala que los pequeños tienen una increíble conciencia sobre el viaje de sus padres e incluso algunos de sus alumnos afirman ya que también irán a los Estados Unidos.

En el Ecuador tenemos bastantes niños con padres que por cuestión de trabajo migraron al extranjero y, es en la escuela donde vemos los varios problemas que provocan en los niños la migración de sus padres. Problemas de agresividad por falta de afecto, quieren con su conducta llamar la atención que no la tienen en sus casas.

Los maestras tenemos que luchar para que el niño pueda aprender aquí porque en su casa no tiene apoyo, no les ayudan en las tareas, quienes se quedan a su cuidado no se preocupan de ellos y cuando mandamos alguna actividad para la casa, únicamente firman pero no averiguan, no se sientan, no están al lado de ellos para saber si la tarea está bien o mal como haría un padre, una madre".

Cuando la Escuela o Colegio organiza eventos sociales o deportivos, los niños o jóvenes con padres migrantes se sienten incómodos al ver a sus compañeros con familias constituidas y por ello sólo a veces vienen y afirman que sus tíos, abuelos o parientes representantes de su cuidado no pueden venir y ponen cualquier motivo para excusarlos.

Tanto en escuelas como en colegios a los muchachos que están entrando a la adolescencia les interesa solo el dinero que les llega del papá, pero cuando ellos regresan ya no sienten cariño, no tienen ese apego, no tienen esa confianza con sus padres. En cambio en otros casos los niños dicen: no veo a mi papá, pero ya dijo que iba a venir el próximo año. Hay también niños que por fin, frente a las circunstancias manifiestan: Mi papá me miente, no va a venir, no le gusta regresar. Los niños están creciendo con Zozobra, con incertidumbre.

En los establecimientos educativos se da mucho la migración ya sea de padres, hermanos, primos, de familiares en general. Esto afecta la educación de los niños y el estado emocional de cada uno. Nosotros podemos ver que el estado emocional de ellos no es equilibrado, debido a que casi siempre están pensando en sus padres, vienen tristes, no descansan bien, los juegos ya no son los mismos, se aíslan, hay momentos que lloran y el rendimiento a consecuencia de esto es deficiente.

En su gran mayoría las personas que quedan a cargo de ellos no asisten a la escuela, no vienen, no tienen la responsabilidad debida con ellos. Como en general son familiares lejanos lo único que hacen es matricularlos y de allí se puede decir entre comillas que se olvidan de ellos. Entonces, no existe un contacto directo con ellos, aunque existe también una minoría que si bien acuden a preguntar por ellos, a ver cómo están, pero sólo se queda en eso, en nada más. Con estos niños, nos cuenta, el rendimiento no es excelente es más bien muy bajo, deficiente: los niños no hacen las tareas, no cumplen con sus deberes, no vienen con sus útiles escolares o con el uniforme e inclusive su aseo personal es descuidado porque con quienes viven son familiares extraños y no se preocupan de ellos.

Ellos expresan mucha tristeza, ellos manifiestan la necesidad de que sus padres estén aquí. He tenido la oportunidad de elaborar cartas con ellos, dirigidas a las personas que están en el exterior, entonces allí ellos muestran todos sus sentimientos y sus emociones, que en general son de mucha tristeza y de esperanza de que sus padres vuelvan pronto. Les preguntan por qué les abandonaron, les reclaman muchas veces y les dice que si ellos estuvieran aquí, no estuvieran como en la actualidad de se encuentran.

Existe una diferencia rotunda entre quienes tienen su familia en Ecuador y quienes están fuera de nuestro país, se demuestra en todo sentido: en su modo de expresarse, en su modo de relacionarse, en el aspecto educativo y emocional, en todos los aspectos difieren mucho. Los niños que tienen a su familia aquí se acercan más a los niños que están alejados de sus familiares. Los niños que están sin sus familiares, sus padres, son tímidos, no se acercan mucho a jugar, no se acercan libremente, más se acercan a mí se acercan a contarme sus problemas.

La gran mayoría de padres migrantes de los alumnos de los centros educativos llaman una vez al mes, cada dos meses, otros cada seis y algunos tan solo una vez al año. Situación que aumenta, entre los niños de este Centro Educativo, su sensación de abandono y tristeza permanente más aún cuando los ofrecimientos no se cumplen: Nos cuentan que algunos de sus padres les dicen que les van a llamar y por cualquier situación no lo hacen, ya vienen los lunes los niños muy tristes, porque estuvieron esperando la llamada pero que no se dio. Entonces toda la semana se encuentran muy mal hasta cuando los papas llaman y rompen en llanto y no pueden hablar con ellos; algunos niños se desahogan de esa manera. Creo que tan solo dos de los veinte alumnos con padres migrantes del grado han mantenido contacto con ellos por medio del video conferencia.

La gran mayoría de niños o jóvenes, que sufren todo tipo de maltratos de los que cuida, huyen de la casa dejando el estudio, hacen a las calles como hogar, en su corta edad comienza a trabajar.

Los niños trabajadores se enfrentan a una multitud de problemas. Al pasar la mayoría de su tiempo en las calles, son más vulnerables frente al asalto sexual y físico por desconocidos, la presión de bandas, la tentación de robar, la prostitución, la drogadicción, y problemas de salud por trabajar en la calle



(problemas causados por mala higiene como sarna y piojos, desnutrición, falta de acceso a agua limpia, parásitos y diarrea, y falta de sueño).

## **2.9 LA MIGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA SURGE FACTORES QUE DISMINUYEN LA CONCENTRACION EN LA EDUCACION.**

En la educación existen dos factores que perjudican el aprendizaje, estos son:

### **Uso de sustancias psicotrópicas**

Las sustancias como sedantes, marihuana, alcohol, etc.

Influyen negativamente sobre nuestro sistema nervioso central, ocasionando como consecuencia, la falta de concentración y por ende el fracaso en los estudios.

### **Problemas familiares**

Como es lógico un problema de esta naturaleza disminuirá la capacidad de concentración, la tensión nerviosa se verá aumentada y la motivación para estudiar será negativa, los problemas familiares son uno de los principales protagonistas para el resto de problemas antes estudiados ya que ello depende directamente de la organización del hogar.

Entre los problemas familiares tenemos: incompreensión en el hogar, maltratos físicos y psicológicos, y lo que es tan visible hoy en día, el excedente número de emigrantes hacia el exterior la cual desde su inicio colapsa la felicidad en toda familia.

## **2.10 VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS QUE TIENEN A SUS PADRES EN OTRO PAÍS**

Los niños son las grandes víctimas de los maltratos físicos o psíquicos en el hogar. En los niños, el efecto de la violencia es devastador. Van acumulando trastornos de ansiedad, se convierten en personas depresivas., con un aumento considerable de la conducta agresiva. En la edad adulta, estos niños tienen más posibilidades de padecer trastornos psiquiátricos y conductas suicidas.

Los maltratos que reciben los niños pueden causar la pérdida del año escolar, estos maltratos son:

- ❖ Maltratos físicos
- ❖ Maltratos psicológicos

### **2.10.1 ¿Qué es el maltrato físico de la niñez?**

El maltrato a los niños/as es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que puede producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo. El maltrato viola derechos fundamentales de los niños/as y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

¿Cuáles son las formas de maltrato a niños/as? Pueden distinguirse varias formas de maltrato, que los adultos ejercen sobre los niños:

- ❖ La negligencia que se expresa en desprotección, descuido y/o abandono.
- ❖ El maltrato físico que es toda forma de castigo corporal e incluye también, el encierro o la privación intencional de cuidados o alimentos. El abuso sexual, consistente en obligar o persuadir a un niño/a para que participe en actividades sexuales adultas, frente a las que no puede dar un consentimiento informado.
- ❖ El maltrato emocional, que acompaña a todas las otras, pero que puede ejercerse independientemente de las demás. Por ejemplo, mediante amenazas aterrizantes, descalificaciones, desvalorizaciones y/o ausencia de expresiones cariñosas

## **2.10.2 Cómo identificar a los niños maltratados**

### **Los indicadores de conducta**

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas.

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sensualidades persistentes e inadecuadas para la edad.

### **Los indicadores físicos:**

- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.

- La persistente falta de higiene y cuidado corporal.
- Las marcas de castigos corporales.
- Los "accidentes" frecuentes.
- EL embarazo precoz.

### **Abuso sexual**

El maltrato y el abuso no siempre presentan huellas físicas fácilmente visibles, pero siempre dejan su marca en la conducta. La observación sensible, la actitud receptiva y la escucha atenta, son los mejores recursos para identificar al niño/a maltratado.

Los maestros requieren de especial sensibilidad para detectar si un niño es objeto de maltrato, porque frecuentemente éste por vergüenza o para proteger a otros miembros de la familia encubre la situación. Hay que tener presente que para quien está creciendo en un ambiente violento, la violencia no es cuestionada e incluso, puede parecer el único modo de expresar los afectos. Los que cuidan a los niños son agresivos y/o abusadores, significan un peligro real para la salud y la vida del niño, pero generalmente son su principal o único referente afectivo. Además, el abandono de los padres produce un sentimiento contradictorio de afecto, rechazo y dependencia emocional en el niño.

A veces, el niño/a denuncia explícitamente el maltrato que sufre. La actitud receptiva de los docentes puede animar a estos niños/as a confiarse. En estos casos es indispensable disponer una escucha atenta y sobre todo:

- Creer en la palabra del niño/a.
- No culpabilizarle en ningún caso.
- Investigar la verdad.
- Consultar con otros profesionales.
- Recurrir a las autoridades correspondientes.

### **Cómo ayudar a las víctimas del maltrato**

La mejor manera de ayudar a detener el maltrato del niño/a es:

- Identificando los casos de maltrato.
- Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.
- Derivando y/o denunciando los casos de maltrato a los organismos pertinentes.

---

[www.ecuadormigrante.org](http://www.ecuadormigrante.org) consultado el 28 de noviembre del 2008

[www.migracionecuatoriana.com](http://www.migracionecuatoriana.com) consultado el 28 de noviembre del 2008

Diario "EL Mercurio", tema "Los niños expresan la pena de la ausencia de los padres", de la escuela Nicolás Sojos

Aquí proponemos algunas líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus representantes:

- Realizar tareas de sensibilización y capacitación.
- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre los niños, y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- Articular con el currículo, actividades dirigidas a revisar el problema críticamente.
- Estimular la confianza y la autoestima de los niños/as.
- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.
- Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar

### **2.10.3 Tipos de maltrato de los niños.**

El maltrato de los niños se subdivide en dos grupos:

- 1) **Pasivo:** Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.
- 2) **Activo:** Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad varía desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación. El abuso emocional también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, clónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc.) y el bloqueo constante de las iniciativas infantiles (puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

Otra forma de maltrato infantil es el caso de los niños testigos de violencia, "cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus cuidadores. Los estudios comparativos muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso (Corsi, 1994).

Respecto a lo que se refiere a las agresiones psíquicas o psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma -que no dejan evidencia física- tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social.

#### **2.10.4 Consecuencias del maltrato de los niños abandonados por los padres que migran a otro país.**

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se les da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento más sin embargo las autoridades de salud públicas pasan de largo sin reconocerlos como individuos bio-psico-sociales.

Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad la llevan a cabo solos y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada. Por consecuencias entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa (Friederich y Wheeler, 1982; Lamphear, 1986 citado en Pino y Herruzo, 2000). Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático y psicológico (Martínez, Roig y De Paúl, 1993; Querol, 1991 cit. en Pino y Herruzo, 2000).

Consecuencias somáticas.

- a. **Abandono físico:** retraso pondo estatura, cronificación de problemas por falta de tratamiento físico, vitaminopatías, eritemas de pañal, aplanamiento del occipucio, aparición de ciertas enfermedades prevenibles mediante vacunación y producción de quemaduras y otras lesiones por accidentes familiares debidas a una falta de supervisión.
- b. **Maltrato físico:** lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales (que pueden afectar a la posición de los dientes), lesiones óseas (que pueden afectar el crecimiento y la movilidad articular), lesiones internas (traumatismos craneales y oculares) entre las que destacan aquellas que producen edemas cerebrales puesto que pueden tener secuelas neurológicas.

En cuanto a las anteriores consecuencias, sin restar importancia, no nos compete abordarlas ampliamente, pues la mayoría de este tipo de casos cae en manos del médico, entonces en este caso, interesa abordar las consecuencias psicológicas. Según Pino y Herruzo (2000), al hablar de consecuencias psicológicas se refieren a la variedad de comportamientos que pueden aparecer, sean alterados o como ellos los llaman "excesos conductuales" y también los retrasos o "déficit" en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades respectivas- Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, a mediano y largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia y edad adulta. Las consecuencias que estos autores plantean serían las siguientes:

### **2.10.5 Maltratos psicológicos**

Los niños sin sus padres sufren maltratos psicológicos, provocando la pérdida de año, estos niños sufren lo siguiente:

#### **a) Muy Pobre Autoestima**

Al igual que los niños de familias separadas por migración, los niños Maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que les rodean.

#### **b) Síndromes de Ansiedad, Angustia y Depresión**

Estos pueden manifestarse en trastornos del comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático. A veces estos trastornos, pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación.

Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten en clases.

Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse auto-destructivamente, como también llegar a la auto-mutilación.

Los niños maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro- social.

Al mismo tiempo, existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez, y el retardo del crecimiento y desnutrición que no está relacionado con el insuficiente aporte de nutrientes.

### **c) Desorden de Identidad**

El niño golpeado llega puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del abandono de los padres, lo que le llevará a auto-representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

### **2.11 CONSECUENCIA DEL MALTRATO PSICOLÓGICO Y POR NEGLIGENCIA DE LOS QUE ESTÁN ACARGO DE LOS NIÑOS CUANDO SUS PADRES MIGRAN A OTRO PAÍS**

La negligencia es la ausencia o insuficiencia de cuidados físicos, médicos, afectivos y/o cognitivos. Los niños tratados con negligencia se presentan sistemáticamente mal alimentados, sucios y mal vestidos.

Es muy común que queden solos y sin vigilancia, que no reciban atención sanitaria adecuada, y que sean víctimas de privaciones psico-afectiva y de falta de estimulación por el conocimiento permanente.

Los niños que sufren negligencia, generalmente, reciben también otros tipos de maltrato, reciben mensajes que les indica que no son dignos de amor y de respeto, y son pasibles de castigos físicos. El mensaje que recibe es reforzado por las palabras insultantes, hirientes y descalificadoras que le producen baja autoestima, sentimientos de inferioridad, de tristeza y ansiedad crónica.

Se ha observado que los niños que sufren del maltrato psicológico y por negligencia de parte de los representantes, son muy temerosos y ansiosos; y toda experiencia nueva, aunque sean positivas, les provocan excitación y ansiedad desmedida. Muy pocas veces demuestran alegría o placer, se los ve siempre frustrados y tristes, además tienen sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus problemas de aprendizaje, además de tener una mala imagen de sí mismo, percibe el mundo como amenazante y poco seguro.

Los niños que desde la edad escolar son maltratados psicológicamente, son más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo del conocimiento que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación temprana y a la descalificación a la que son sometidos permanente por los representantes que se preocupan excesivamente de su conducta y de obediencia, en menoscabo de las necesidades exploratorias y de estimulación que son necesarias para su desarrollo.

Los niños que son expuestos a maltrato verbal, cohiben poco a poco sus manifestaciones y suprimen aspectos de la conducta interpersonal, lo que explicaría la lentitud de adquirir competencias cognitivas.

Estudios realizados han revelado déficit en el rendimiento escolar y en el nivel intelectual de los niños maltratados física y psicológicamente, encontrándose diferencias promedios de 20 a 40 puntos menos en el coeficiente intelectual, que el de los niños que no han sido maltratados, a veces demuestran un retraso de dos ó más años en la habilidad verbal.

LOS MALTRATOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS HACIA LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LOS REPRESENTANTES (TÍOS, ABUELOS, COMPADRES, ETC...), SON LOS PRINCIPALES CAUSAS EN LA PÉRDIDA DEL AÑO ESCOLAR.

## **2.12 LOS RESPONSABLES EN AYUDAR A LOS ESTUDIANTES**

### **2.12.1 Escuela y Representantes**

A la escuela le corresponde un rol complementario de la familia, y no sustitutivo. Los representantes, como primeros educadores de los niños y adolescentes, son válidamente acompañados, asistidos y complementados por la escuela y por la formación que ella pueda brindar.

Conviene que los representantes participen activamente en cursos y/o talleres organizados por las instituciones educativas que les ayuden a transmitir a los hijos una madura educación.

La educación es un derecho y deber fundamental de los representantes hacia los niños, ha de realizarse siempre bajo su vigilancia y dirección solícita, tanto en casa como en los centros educativos elegidos por ellos. En este sentido, la Iglesia reafirma la ley de subsidiariedad que la escuela debe observar situándose en el mismo espíritu que anima a los padres cuando coopera en la educación de los niños y adolescentes.

### **2.12.2 Docentes**

La personalidad madura de los educadores, su preparación y equilibrio psíquico, influyen fuertemente sobre los educandos. Es indispensable que tengan una exacta y completa visión del significado y del valor de la educación y una serena integración de la misma en la propia personalidad.

Su capacitación no es sólo fruto de la necesaria preparación y juicio teórico, sino también resultado de su madurez afectiva, lo cual no dispensa de la adquisición de nuevos conocimientos, adaptados a su tarea educativa particularmente ardua en nuestros días.

Para educar al niño y adolescente en la riqueza del amor y de la vida, respetando su desarrollo psicológico, el docente sabrá encontrar la oportunidad y el modo de hacerlo con recto juicio, sentido de responsabilidad, pudor, competencia profesional y delicada sensibilidad.

---

Lic. **RIVADENEIRA Edgar** "Maltratos de la niñez, por causa de la migración" en año 2003 - 2004

Dr. **REINOSO Edgar** "Lágrimas de ausencia que acribillan la inocencia" año 1999 - 2000

[www.google.com.ec](http://www.google.com.ec) consultado 30 de noviembre del 2008

[www.yahoo.com.ec](http://www.yahoo.com.ec) consultado 30 de noviembre del 2008

[www.migración/martratoinfantil.com](http://www.migración/martratoinfantil.com) consultado 30 de noviembre del 2008



## **2.13 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES POR CAUSA DE LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR**

“En los estudios estoy más o menos. No soy vaga, pero no hay quién me explique”, confiesa Gabriela Coronel, de 11 años. Ella y su hermano Rodrigo, de 12 años, viven desde hace 10 con sus abuelos Ariosto Coronel, de 69 años, y Sofía Pinos, de 68, porque sus padres emigraron a otros países.

### **Los indicadores**

El estudio revela que los niños con padres migrantes tienen alto riesgo de desnutrición. En el caso de la niñez indígena y campesina, el riesgo es mayor (42 y 37%). Estas cifras colocan a Cañar como uno de los cinco cantones con mayor desnutrición de la niñez del país.

Los grupos expuestos a mayores situaciones de maltrato son los niños pequeños, los indígenas, los varones y aquellos que rompieron lazos afectivos con sus padres biológicos.

La emigración no acaba con el trabajo infantil. El 14% de los hijos de emigrantes labora. Gabriela y Rodrigo son parte de los 8 000 niños, hijos de padres emigrantes (54% mujeres, 46% hombres) que viven en el cantón Cañar, según el estudio sobre Niñez y Migración.

La investigación efectuada en junio de 2007 en 1.150 hogares de esa jurisdicción, arrojó los siguientes resultados:

Cañar es uno de los 10 cantones con la más alta migración en Ecuador. De los 58.185 habitantes (Censo de Población 2001), el 41% de los hogares (dos personas por cada uno) ha participado de la migración. Cerca de 6.000 personas de Cañar abandonaron el país, 63% hombres y 37% mujeres.

El 60% se encontraba casado o unido. De ellos el 60% dejó hijos, (seis de cada 10 son menores de 18 años).

El bajo rendimiento escolar es una de las alertas que emite el estudio elaborado por Unicef, el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, la Flacso y el Municipio de Cañar.

Este dato lo corrobora Guillermo Benavides, orientador Vocacional del Instituto Calasanz de Cañar. De los 529 alumnos del plantel, el 30% tiene a uno o a ambos padres fuera del país. De ellos, el 25% tiene un promedio escolar inferior a los 11 puntos sobre 20, revela Benavides.

Una de las causas para el problema en los estudios de los menores está en el bajo nivel de instrucción de los tutores: abuelos, tíos o algún otro familiar.

La responsabilidad del cuidado de estos menores recae principalmente en los abuelos (45%). Además, de acuerdo con el estudio, los padres que emigraron se caracterizan por su procedencia rural (94%), de ellos el 68% es indígena.

Los indígenas y los campesinos del Ecuador tienen niveles educativos similares a los que el país tenía hace 30 años, señala el estudio. En término medio llegan al cuarto grado. En cambio, la población nacional cuenta, en promedio, con ocho de los 10 años de instrucción.

Para Remigio Padrón, director de Planificación del Municipio de Cañar, la falta de acompañamiento de los abuelos y de los parientes, además de la falta de afecto no solo inciden en el bajo rendimiento sino también empuja a la deserción escolar (15%).

La ruptura con los padres biológicos es otro factor que afecta al rendimiento escolar. Siete de cada 10 niños se quedaron cuando tenían entre 0 y 5 años.

En Cañar, el 6% de los niños no recibe remesas, tampoco tiene algún contacto ni comunicación con sus padres. “Muchos de ellos no han recibido un abrazo de sus padres y nunca los han visto”, manifiesta Padrón.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 METODOLOGÍA

Para la elaboración de esta investigación se aplicaron los siguientes métodos

- ❖ **3.1.1 Método de observación.-** Mediante este método de observación podemos observar atentamente el fenómeno de la migración de los padres de familia, para ver la causa o efecto de la migración, con este método podemos determinar el problema, cuáles son las consecuencias que trae la migración hacia los estudiantes. La observación debe ser sistemáticamente, metodológicamente, cuidadosamente, diligentemente y críticamente.
- ❖ **3.1.2 Método inductivo.-** En este método podemos observar las causas de la migración de los padres de familia, donde podemos sacar una conclusión, con la finalidad de determinar que éste efecto es el que más incide en el problema.
- ❖ **3.1.3 Método deductivo.-** En este método podemos observar el efecto que trae la migración de los padres de familia en la pérdida del año escolar de los estudiantes. Mediante este método seguimos un proceso sintético, analítico y reflexivo.

#### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Este trabajo se llevará a efecto en el Colegio Técnico Fiscomisional “Río Santiago” del Cantón Limón Indanza, Parroquia General Plaza, Provincia de Morona Santiago, cuyo universo es de 40 estudiantes de noveno año de educación básica, 20 padres de familia y 20 profesores, cabe destacar que al tener un universo no muy numeroso se aplicará la investigación sin sacar la muestra, por lo tanto no se aplicará la fórmula para sacar la muestra.

#### 3.3 TABLA DE LA MUESTRA DE LOS MIEMBROS SUJETOS A INVESTIGACIÓN

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>UNIVERSO</b>	<b>MUESTRA</b>
ESTUDIANTES	40	40
PADRES DE FAMILIA	20	20
PROFESORES	20	20
TOTAL	80	80

### **3.4 INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS**

Los instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos son los siguientes:

#### **❖ 3.4.1 LA ENTREVISTA**

Mediante la aplicación de la entrevista es una forma específica de interacción social que tiene por objeto de recolectar los datos, formulando preguntas para los estudiantes, profesores y padres de familia o representantes, donde obtendremos datos de interés para mi investigación.

#### **❖ 3.4.2 EL CUESTIONARIO**

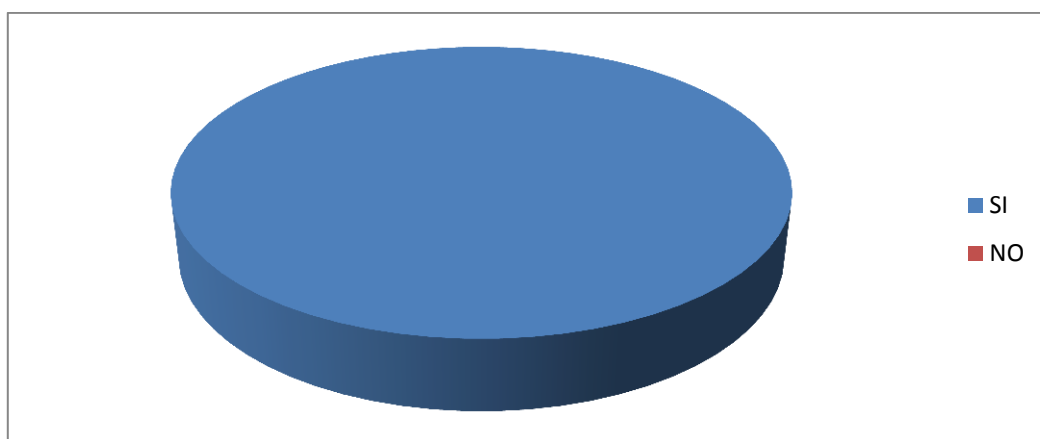
Se estructura con preguntas cerradas las mismas que consiste en proporcionar a la persona que respondieran el cuestionario una será de opciones para que escoja una respuesta. Tienen la ventaja de que pueden ser procesadas más fácilmente y para su codificación también se facilitan.

### 3.5 ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES TABLA N° 1

¿Tienen familiares en otros países?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI:	40	100%
NO:	0	0%
TOTAL	40	100%

GRAFICON° 1



FUENTE: Encuesta a estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"  
ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago", la conclusión es que el 100% tienen a sus familiares en otros países.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En la entrevista realizada a los estudiantes de noveno año de educación básica, el 100% de los estudiantes tienen a sus familiares en otro país, los familiares migran a otro país por motivo de la pobreza porque nuestro país no ofrece empleos con un sueldo bien remunerado.

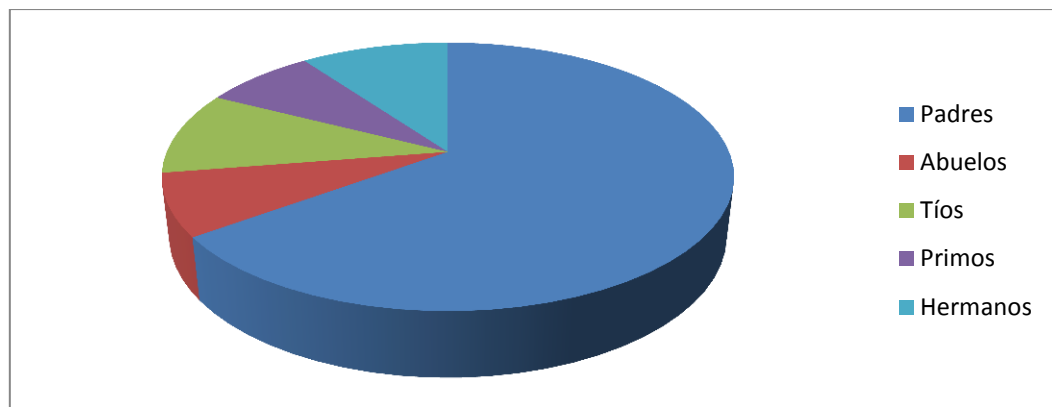
## ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

TABLA N° 2

¿Qué familiares tienen en el exterior?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padres	26	65%
Abuelos	3	7.5%
Tíos	4	10%
Primos	3	7.5%
Hermanos	4	10%
TOTAL	40	100%

GRAFICON° 2



FUENTE: Encuesta a estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago", la conclusión es que el 65% padres, 7,5% abuelos, 10% tíos, 7,5% primos, 10% hermanos, son los familiares que se encuentra en otro país.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Luego de analizar los datos obtenidos en la investigación realizada a los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio Técnico "Río Santiago", el 65% son padres de familia que se encuentra en otro país, situación que estaría afectando a los estudiantes.

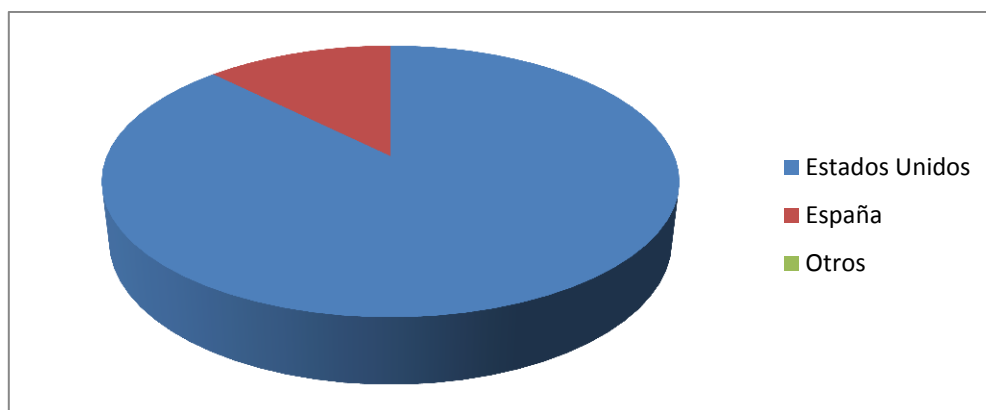
## ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

**TABLA N° 3**

¿En qué países se encuentra tu familiar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Estados Unidos	35	87.5%
España	5	12.5%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	40	100%

**GRAFICO N° 3**



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

**ELABORADO POR:** Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago", la conclusión es que el 87,5% Estados Unidos, 12,5% España, 0% en otros, son los porcentajes de los países donde se encuentran los familiares.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Un porcentaje alto de estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago", afirmaron que los padres que emigraron al país seleccionado es Estados Unidos y se encuentra como ilegales.

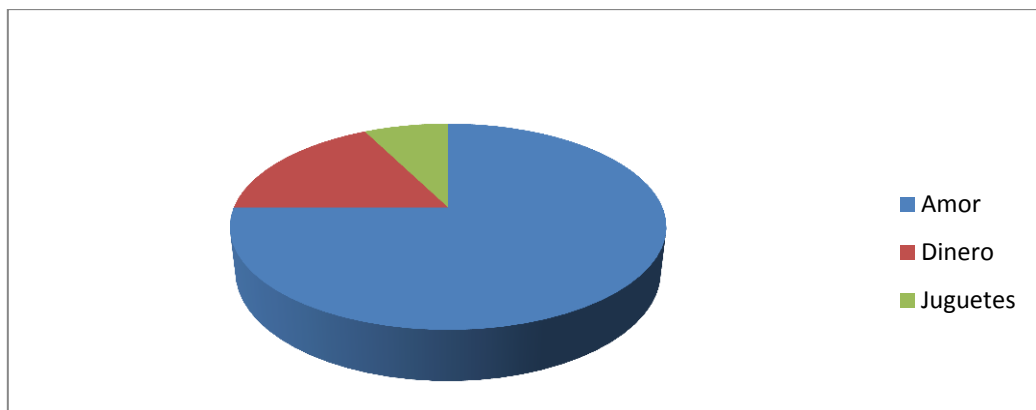
## ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

**TABLA N° 4**

¿Qué necesitas de tus padres?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Amor	30	75%
Dinero	7	17.5%
Juguetes	3	7.5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 4**



FUENTE: Encuesta a estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago", la conclusión es que el 75% amor, 17,5% Dinero, 7,5% Juguetes, son los porcentajes de lo que necesitan los estudiantes de los padres migrantes.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

La mayoría de los estudiantes de noveno año de educación básica busca el amor de los padres de familia, no les importa el dinero ni los juguetes porque son cosas materiales que no tiene importancia, pero el amor de los padres es algo esencial para la vida de los estudiantes.



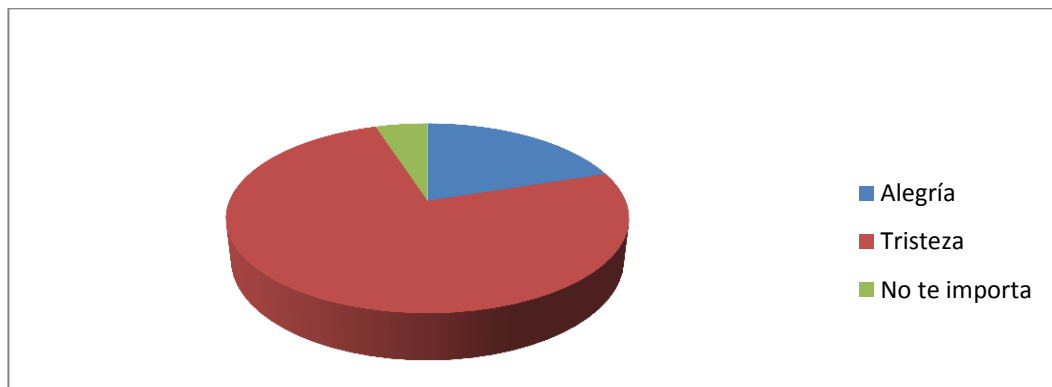
## ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

TABLA N° 5

¿Si tus padres están ausentes, que sientes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alegría	8	20%
Tristeza	30	75%
No te importa	2	5%
<b>TOTAL</b>	40	100%

GRAFICO N° 5



FUENTE: Encuesta a estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago", la conclusión es que el 20% Alegría, 75% Tristeza, 5% No le importa, son los porcentajes que siente los estudiantes con la ausencia de los padres.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El 75% de los estudiantes de noveno año de educación básica siente tristeza con la ausencia de los padres, este sentimiento, esto provocando bajo autoestima la misma que estaría afectando al rendimiento, evidenciándose con el desinterés a los estudios o provocando al suicidio o conduciéndoles a los vicios.

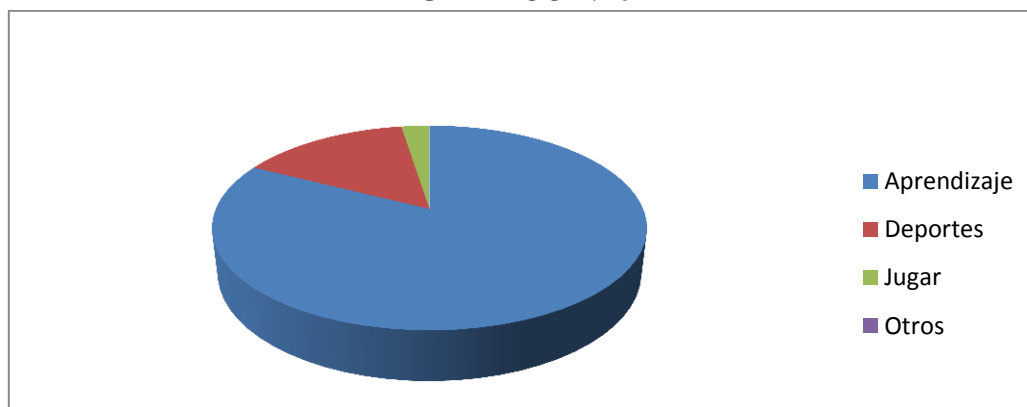
## ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

TABLA N° 6

¿Cuáles son los peores problemas que usted tiene?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje	33	82.5%
Deportes	6	15%
Jugar	1	2.5%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	40	100%

GRAFICO N° 6



FUENTE: Encuesta a estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago", la conclusión es que el 82,5% Aprendizaje, 15% en Deportes, 2,5% Jugar, son los porcentajes de los problemas que tienen los estudiantes con la ausencia de los padres.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

82.5% de los estudiantes de noveno año de educación básica tienen problemas en el aprendizaje por causa de la ausencia de los padres, porque el mejor apoyo en la educación de los jóvenes son los padres.

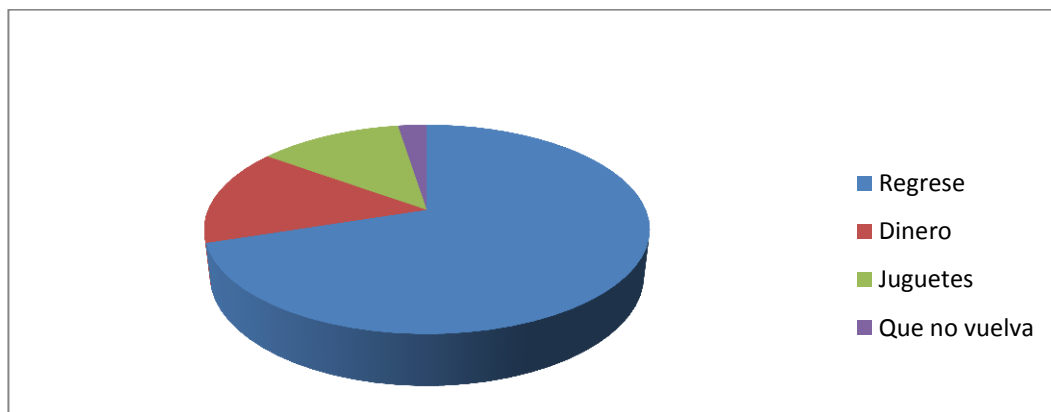
## ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

TABLA N° 7

¿Qué les pedirías a tus padres si están en otro país?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Regrese	28	70%
Dinero	6	15%
Juguetes	5	12.5%
Que no vuelva	1	2.5%
TOTAL	40	100%

GRAFICO N° 7



FUENTE: Encuesta a estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago", la conclusión es que el 70% Regrese, 15% Dinero, 12,5% Juguetes, 2,5% Que no vuelva, son los porcentajes de lo que pedirían los estudiantes a los padres de familia que se encuentra en el exterior.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El 70% de los estudiantes de noveno año educación básica piden a sus padres que regresen, porque el amor y la protección de los padres son lo más importante para los estudiantes, con la autoridad de los padres podrán evitar muchos problemas que están expuestos.

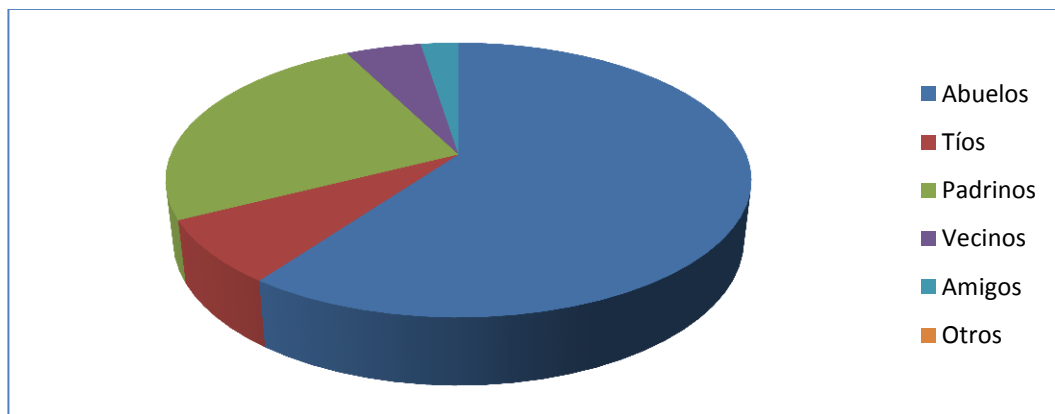
## ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

**TABLA N° 8**

¿Con la ausencia de los padres, con quién te dejan a cargo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Abuelos	24	60%
Tíos	3	7.5%
Padrinos	10	25%
Vecinos	2	5%
Amigos	1	2.5%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 8**



FUENTE: Encuesta a estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago", la conclusión es que el 60% Abuelos, 7,5% Tíos, 25% Padrinos, 5% vecinos, 2,5% Amigos, son los porcentajes de quienes se quedan a cargo de los niños y adolescentes cuando sus padres están ausentes.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

60% de los estudiantes de noveno año de educación básica viven con los abuelos porque los padres se encuentran en otro país, los abuelos se convierten en padres adoptivos, pero los abuelos no tienen mucha autoridad sobre los jóvenes provocando que los jóvenes tengan problemas académicos.

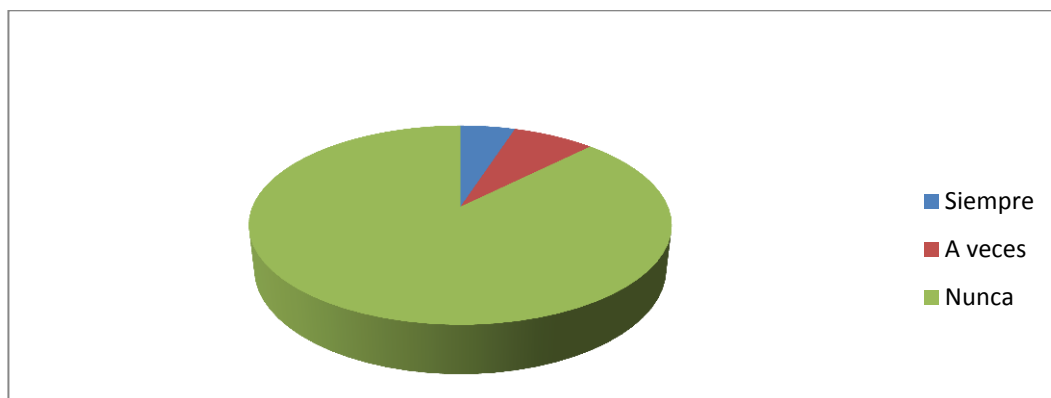
## ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

**TABLA N° 9**

¿En la ausencia de tus padres, te puedes concentrar en tus estudios?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5%
A veces	3	7.5%
Nunca	35	87.5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 9**



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

**ELABORADO POR:** Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago", la conclusión es que el 5% Siempre, 7,5% A veces, 87,5% Nunca, son los porcentajes de que con la ausencia de los padres los estudiantes se pueden concentrar en el estudio.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

87.5% de los estudiantes de noveno año de educación básica dicen que con la ausencia de los padres no se pueden concentrar en el estudio, porque extrañan a los padres, se sienten solos, les falta el amor fraternal y una autoridad que se preocupe de ellos, estas son las causas que hace que el estudiante no se concentre en el estudio.

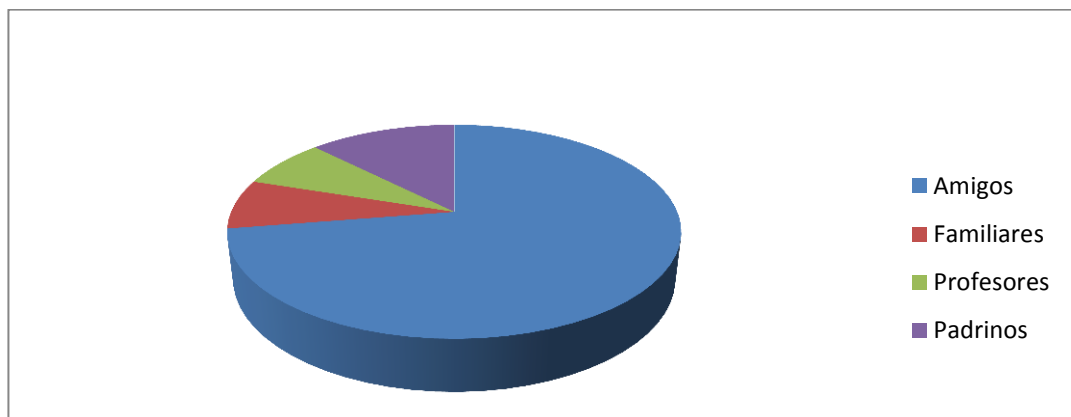
## ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

**TABLA N° 10**

¿Sin la presencia de los padres, en quién confías más?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Amigos	29	72.5%
Familiares	3	7.5%
Profesores	3	7.5%
Padrinos	5	12.5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 10**



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

**ELABORADO POR:** Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago", la conclusión es que el 72,5 Amigos, 7,5% Familiares, 7,5% Profesores, 12,5% Padrinos, son los porcentajes de los estudiantes en quien confían más con la ausencia de los padres.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

72.5% de los estudiantes de noveno año de educación básica dicen que en más confianza tienen son los amigos, según los jóvenes los amigos son los que comprende y se sienten augustos con ellos.

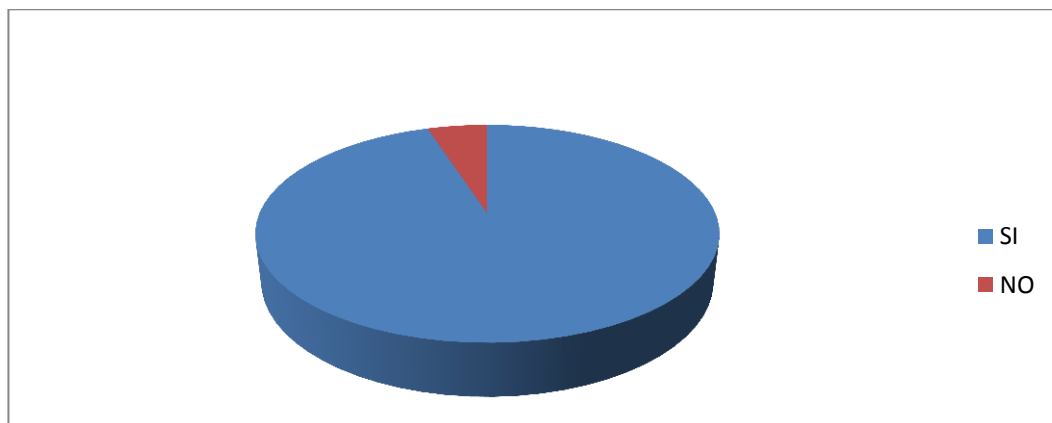
### 3.6 ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES

**TABLA N° 1**

¿Da clases a estudiantes que tienen a sus padres en otros países?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	95%
NO	1	5%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**GRAFICO N° 1**



**FUENTE:** Encuesta a profesores del Colegio Técnico "Río Santiago"

**ELABORADO POR:** Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los profesores de las instituciones del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que el 95% Si y el 5% No, dan clases a estudiantes que tienen a sus padres en otros países.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El 95% de los profesores tienen estudiantes con padres que viven en otro país, estos profesores nos aclaran que la migración de los padres de familia es un grave problema afectando más los hijos.

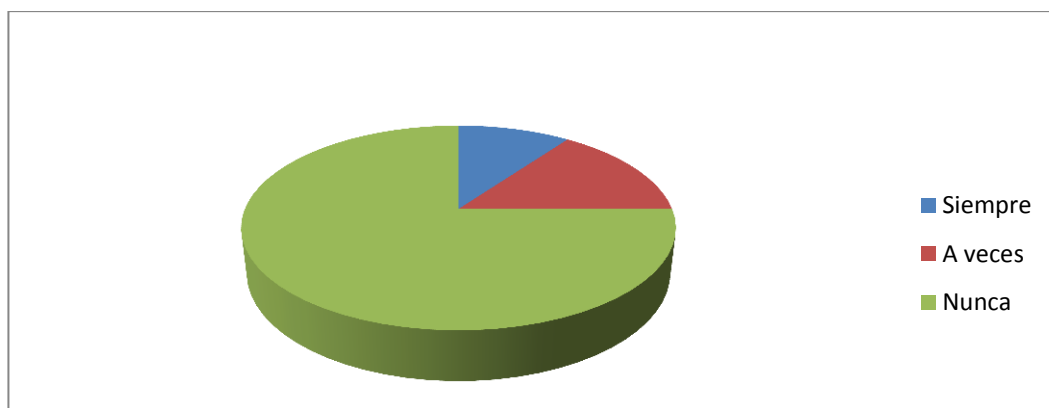
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES

TABLA N° 2

Estos estudiantes se concentran en el estudio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10%
A veces	3	15%
Nunca	15	75%
TOTAL	20	100%

GRAFICO N° 2



FUENTE: Encuesta a profesores del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los profesores de las instituciones del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que el 10% Siempre, 15% A veces, 75% Nunca, es el porcentaje de que los estudiantes pueden concentrarse en los estudios.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

75% de los profesores piensan que con la ausencia de los padres los estudiantes no se pueden concentrar en el estudio, ya que los padres son la mayor autoridad en la vida de los estudiantes y también el amor de los padres no puede ser remplazado con dinero ni juguetes.



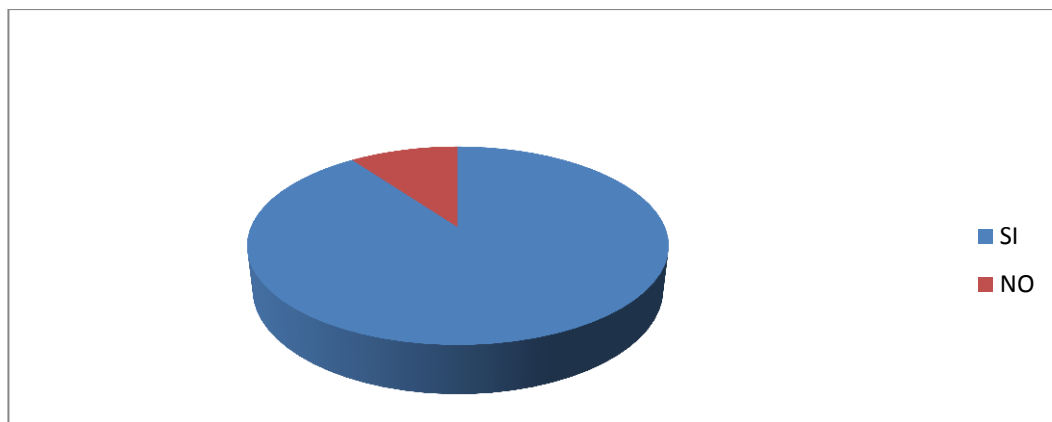
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES

**TABLA N° 3**

¿Usted cree que la migración de los padres de familia es la causa directa en la pérdida de año de los alumnos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	90%
NO	2	10%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**GRAFICO N° 3**



**FUENTE:** Encuesta a profesores del Colegio Técnico "Río Santiago"

**ELABORADO POR:** Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los profesores de las instituciones del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que el 90% Si, 10% No, son los porcentajes de que la migración de los padres de familia es la causa directa de la pérdida del año escolar.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

90% de los profesores dicen que la causa directa de la pérdida de año de los estudiantes es la migración de los padres de familia, porque los estudiantes no se pueden concentrar en el estudio, la mente de los jóvenes pasan pensando en lo cuanto extrañan a sus padres, cuanto los necesita y también no se pueden concentrar por los vicios que acuden porque no viven con la autoridad de los padres estas son los efectos de la migración causando la pérdida del año.

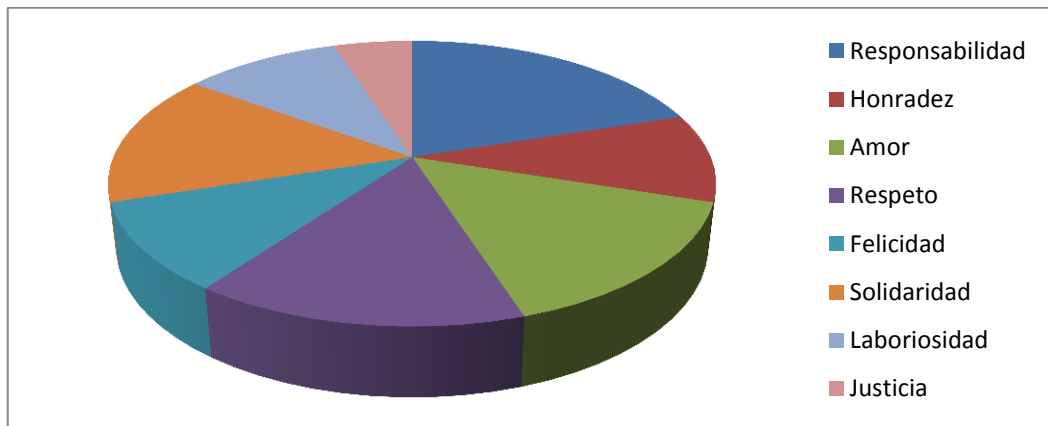
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES

**TABLA N° 4**

¿Qué valores cree que pierden los estudiantes, en la ausencia de los padres?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Responsabilidad	4	20%
Honradez	2	10%
Amor	3	15%
Respeto	3	15%
Felicidad	2	10%
Solidaridad	3	15%
Laboriosidad	2	10%
Justicia	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 4**



FUENTE: Encuesta a profesores del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los profesores de las instituciones del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que el 20% Responsabilidad, 10% Honradez, 15% Amor, 15% Respeto, 10% Felicidad, 15% Solidaridad, 10% Laboriosidad, 5% Justicia, son los valores que pierden los estudiantes con la ausencia de los padres.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

20% de los profesores piensan que sin la autoridad de los padres de familia los estudiantes pierden el valor de la responsabilidad.

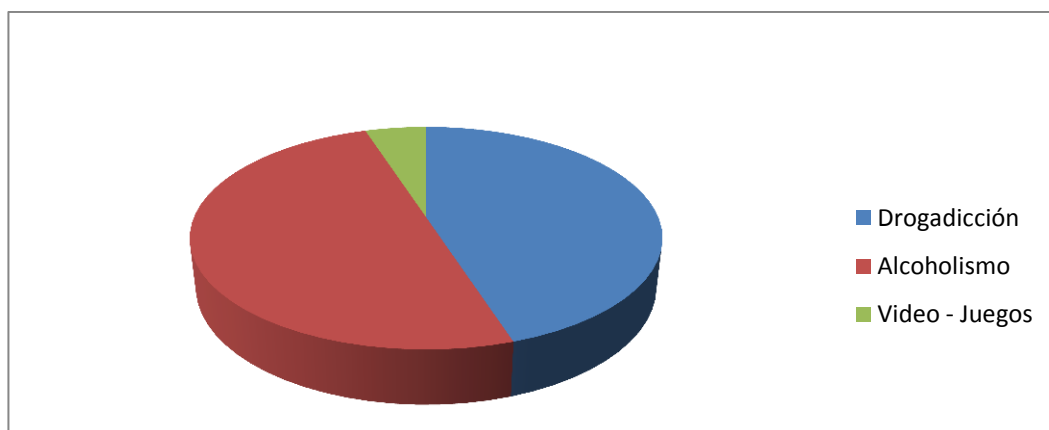
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES

TABLA N° 5

¿Cuál de los siguientes vicios, acuden más los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Drogadicción	9	45%
Alcoholismo	10	50%
Video - Juegos	1	5%
TOTAL	20	100%

GRAFICO N° 5



FUENTE: Encuesta a profesores del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los profesores de las instituciones del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que el 45% Drogadicción, 50% Alcoholismo, 5% Video - Juegos, son los porcentajes de los vicios donde acuden los estudiantes.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

50% de los profesores dicen que sin la autoridad de los padres los estudiantes acuden al vicio del alcoholismo, este vicio es un problema grave en nuestra institución ya que los jóvenes tienen acceso fácil para conseguir alcohol este vicio puede provocar que los estudiantes no se concentren en el estudio.

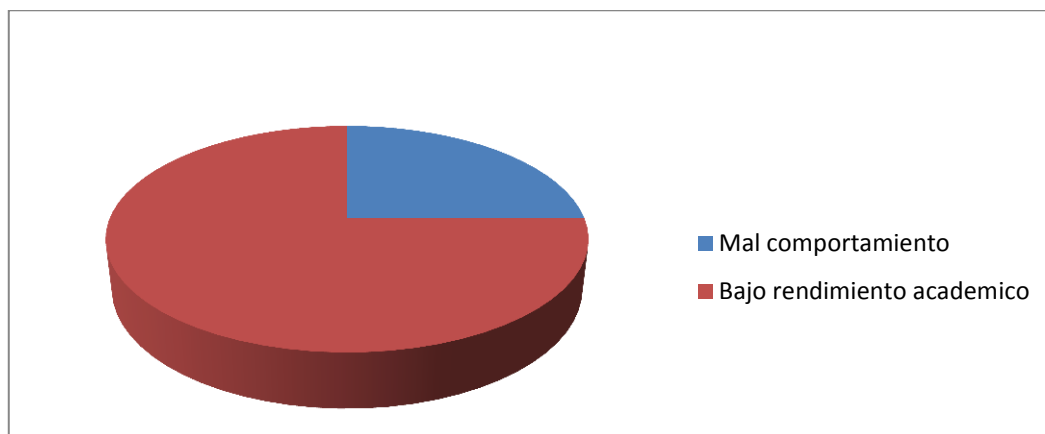
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES

TABLA N° 6

¿Cuáles son los problemas que presentan los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mal Comportamiento	5	25%
Bajo rendimiento Académico	15	75%
<b>TOTAL</b>	20	100%

GRAFICO N° 6



FUENTE: Encuesta a profesores del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los profesores de las instituciones del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que el 25% Mal comportamiento, 75% Bajo rendimiento, son los porcentajes que presenta los problemas que tienen los estudiantes con la ausencia de los padres.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

75% de los profesores dicen que el problema más grave que presenta los estudiantes con la migración de los padres de familia es el bajo rendimiento académico provocando la pérdida del año escolar.

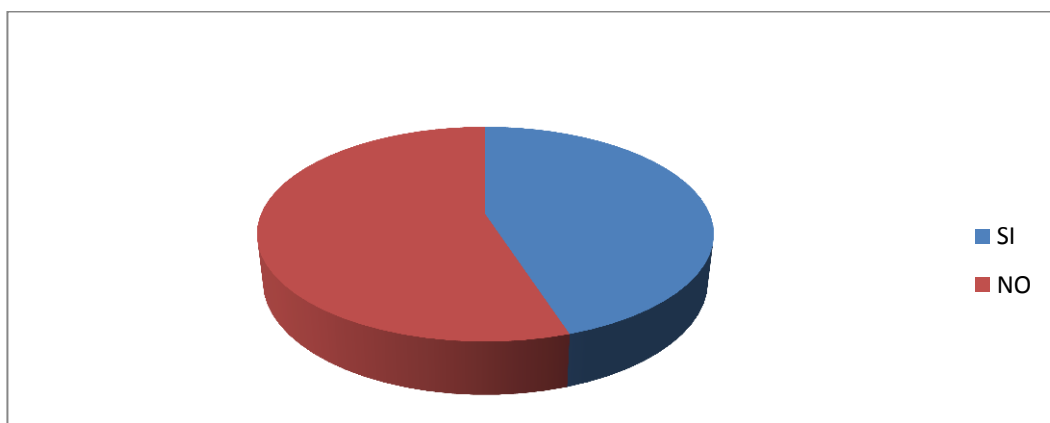
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES

TABLA N° 7

¿Usted está capacitado para ayudar a los estudiantes, cuando tienen problemas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	45%
NO	11	55%
TOTAL	20	100%

GRAFICO N° 7



FUENTE: Encuesta a profesores del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los profesores de las instituciones del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que el 45% Si, 55% No, son los porcentajes de que si están capacitados los profesores para ayudar a los estudiantes.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El 55% de los profesores dicen que no están capacitados para ayudar al estudiante en los problemas que tienen, los profesores se sienten incapacitados para ayudar ya que un profesor no es solo que enseñan sino que ayuda o un profesor debe ser un amigo que da la mano cuando lo necesita.

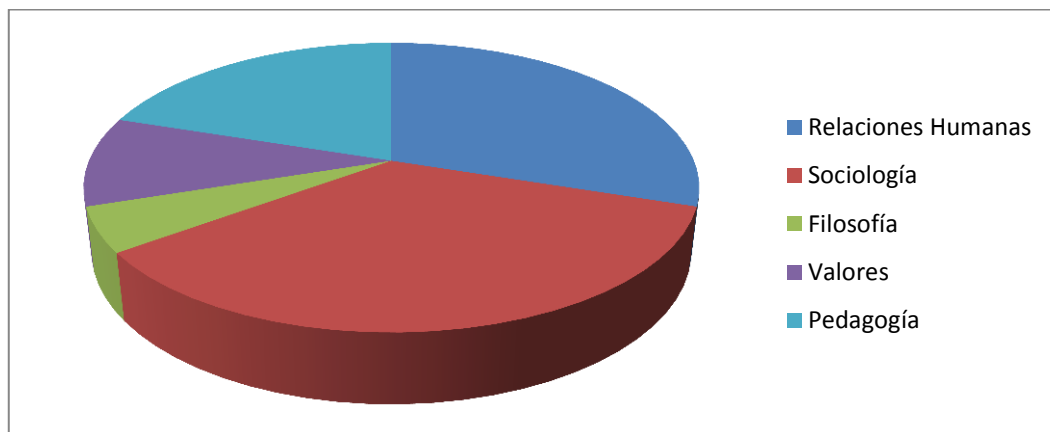
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES

**TABLA N° 8**

¿Qué cursos de capacitación, serviría para ayudar a los estudiantes cuando tienen problemas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Relaciones Humanas	6	30%
Sociología	7	35%
Filosofía	1	5%
Valores	2	10%
Pedagogía	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 8**



FUENTE: Encuesta a profesores del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los profesores de las instituciones del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que el 30% Relaciones Humanas, 35% Sociología, 5% Filosofía, 10% Valores, 20% Pedagogía, son los porcentajes de cursos de capacitación que serviría para ayudar a los estudiantes.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

35% de los profesores piensan que el curso de capacitación que más le serviría es el tema de Sociología, según los profesores este curso les serviría mucho para ayudar a los estudiantes.

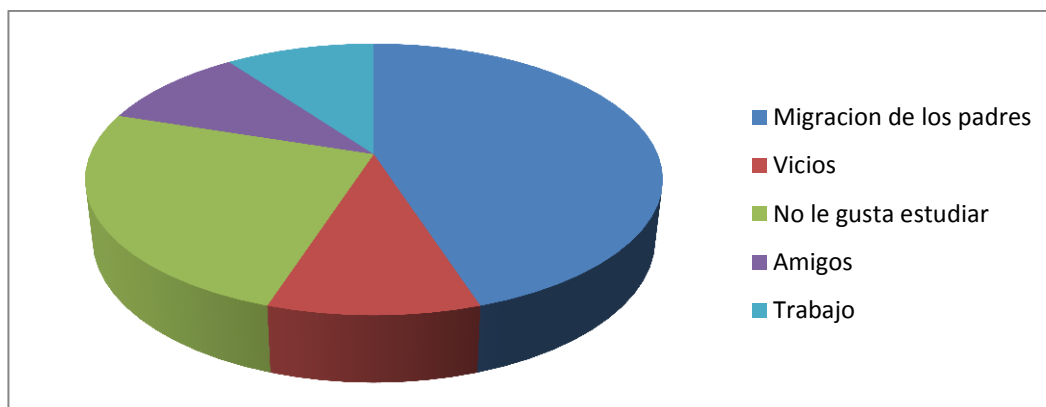
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES

**TABLA N° 9**

¿Cuáles son las causas, para que los estudiantes pierdan el año?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Migración de los Padres	9	45%
Vicios	2	10%
No le gusta estudiar	5	25%
Amigos	2	10%
Trabajo	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 9**



FUENTE: Encuesta a profesores del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los profesores de las instituciones del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que el 45% Migración de los padres, 10% Vicios, 25% No le gusta estudiar, 10% Amigos, 10% Trabajo, son los porcentajes de las causas de la pérdida de año de los estudiantes.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El 45% de los profesores piensan que la causa de la pérdida de año de los estudiantes es la migración de los padres de familia, porque con la migración los estudiantes se vuelven irresponsables en el estudio y se dedican más en los amigos y los vicios.

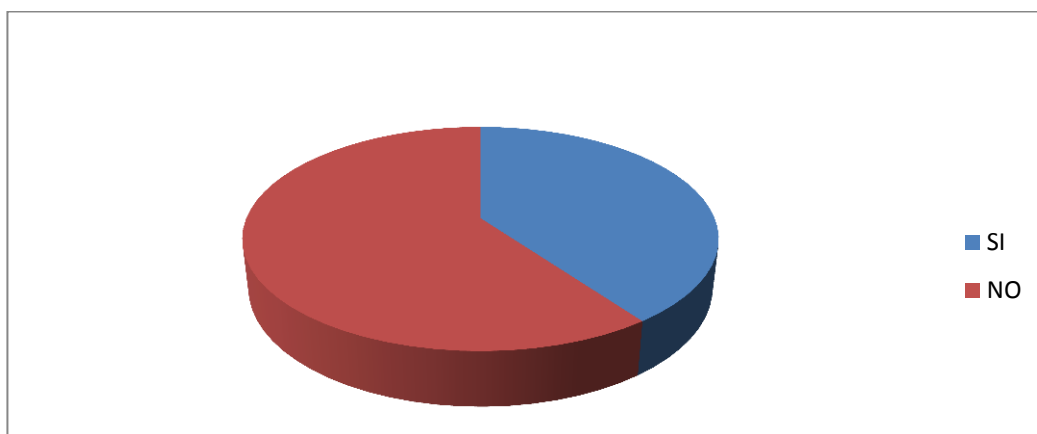
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES

**TABLA N° 10**

¿En la institución donde usted trabaja, existe un psicólogo, para que ayude a los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	40%
NO	12	60%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 10**



**FUENTE:** Encuesta a profesores del Colegio Técnico "Río Santiago"

**ELABORADO POR:** Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los profesores de las instituciones del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que el 60% no tienen un psicólogo en la institución en que trabaja y el 40% si tienen un psicólogo en la institución.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

60% de los profesores dicen que en la institución donde laboran no hay un psicólogo para que ayude a los estudiantes que tiene problemas, un psicólogo sería una herramienta básica para ayudar a un estudiante con problemas de bajo autoestima.



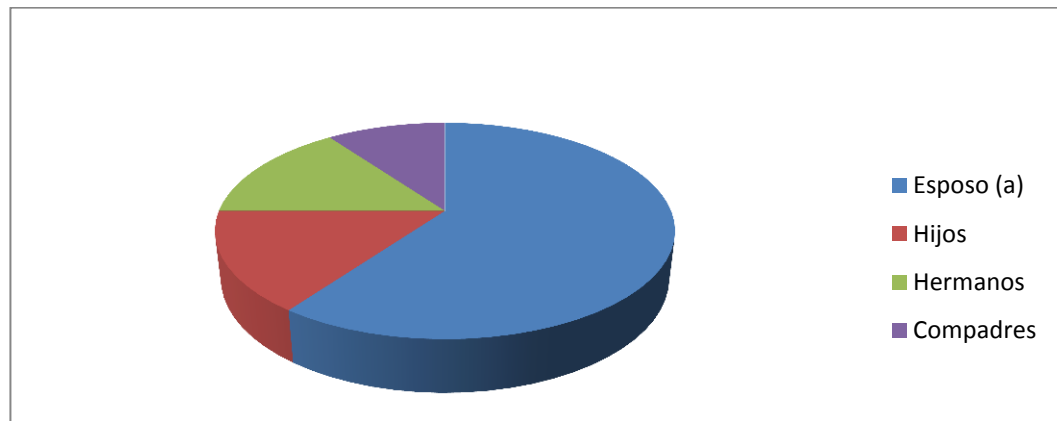
### 3.7 ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES O REPRESENTANTES DEL ESTUDIANTE

**TABLA N° 1**

¿Qué familiar se encuentra en otro país?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Esposo (a)	12	60%
Hijos	3	15%
Hermanos	3	15%
Compadres	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 1**



**FUENTE:** Encuesta a padres o representantes de los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

**ELABORADO POR:** Verónica Fabiola Vázquez Vargas

#### **ANÁLISIS DE LOS DATOS**

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los padres o representantes de los estudiantes del Cantón Limón Indanza, la conclusión es 60% Esposo(a), 15% Hijos, 15% Hermanos, 10% Compadres, son los que se encuentran en otro país.

#### **INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

60% de los padres de familia tienen a sus esposos(as) en otro país, nos comenta que con la ausencia de los esposos(as) se siente incompletos para poder ayudar a los hijos y también extrañan la presencia de sus cónyuges como los hijos extrañan la presencia del padre o de la madre.

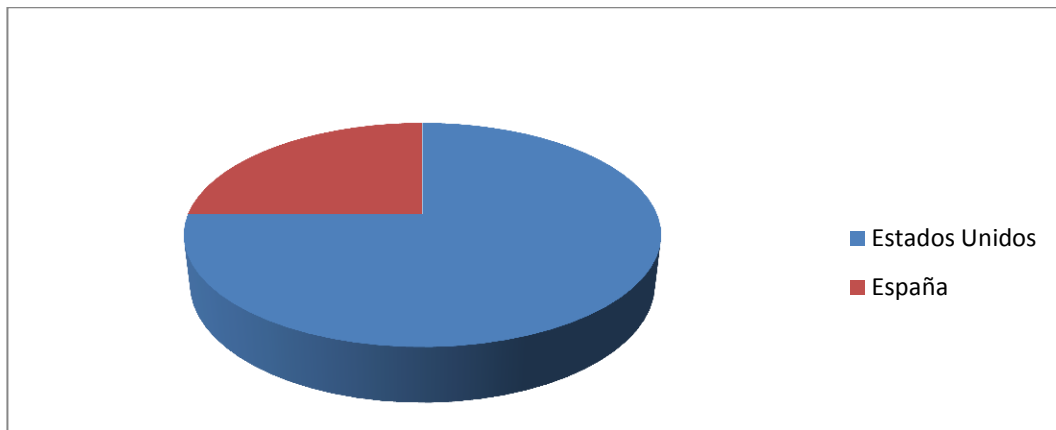
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES O REPRESENTANTES DEL ESTUDIANTE

TABLA N° 2

¿En qué país se encuentra su familiar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Estados Unidos	15	75%
España	5	25%
TOTAL	20	100%

GRAFICO N° 2



FUENTE: Encuesta a padres o representantes de los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los padres o representantes de los estudiantes del Cantón Limón Indanza, la conclusión es 75% Estados Unidos, 25% España, son los países donde se encuentra los familiares.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

75% de los padres o representantes tienen a sus familiares en el país de los Estados Unidos.

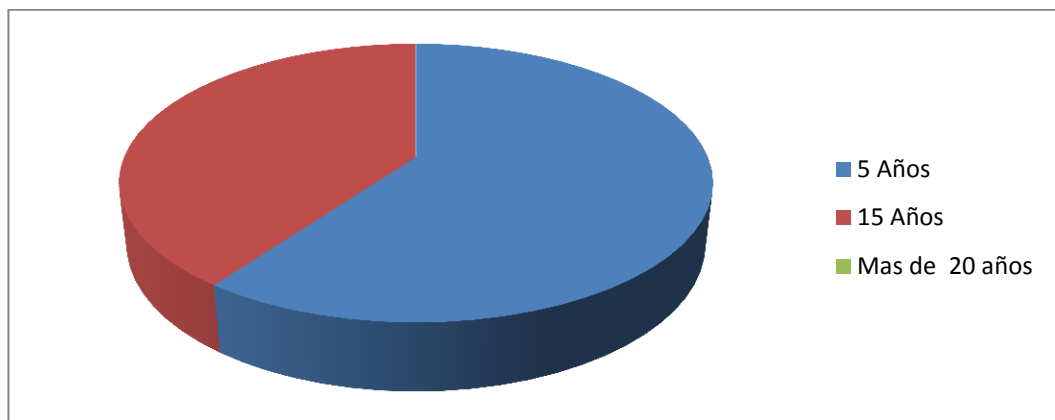
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES O REPRESENTANTES DEL ESTUDIANTE

TABLA N° 3

¿Cuánto tiempo piensa regresar su familiar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5 años	12	60%
15 años	8	40%
Más de 20 años	0	0%
TOTAL	20	100%

GRAFICO N° 3



FUENTE: Encuesta a padres o representantes de los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los padres o representantes de los estudiantes del Cantón Limón Indanza, la conclusión es 60% de los familiares que están en otro país piensan en regresar en 5 años y 40% piensan en regresar en 15 años.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

La interpretación de los datos obtenidos en la investigación realizada a los padres o representantes de los estudiantes es de que el 60% de los familiares piensan en regresar dentro de 5 años al Ecuador.

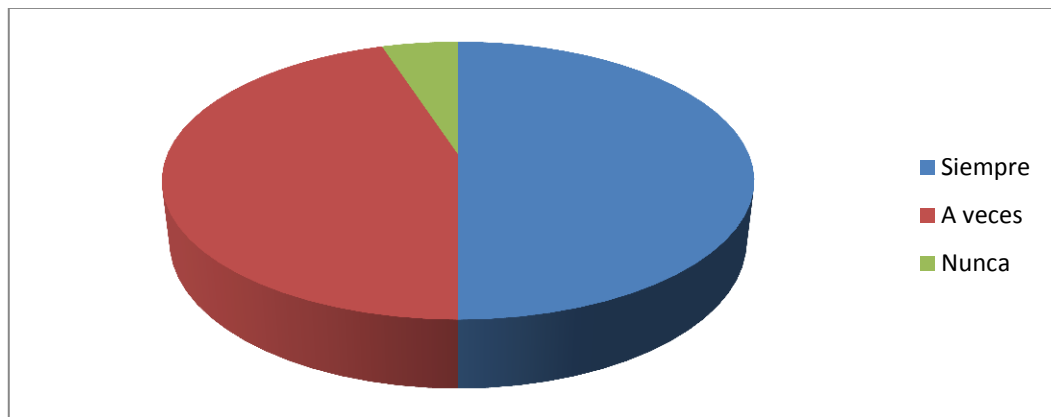
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES O REPRESENTANTES DEL ESTUDIANTE

TABLA N° 4

¿Si se comunica con usted, el familiar que se encuadra en otro país?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	50%
A veces	9	45%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Encuesta a padres o representantes de los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los padres o representantes de los estudiantes del Cantón Limón Indanza, la conclusión es 50% los familiares si se comunican siempre, el 45% a veces se comunican y el 5% de los familiares que se encuentra en otro países ya no se comunican.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

La interpretación de los datos obtenidos en la investigación realizada a los padres o representantes de los estudiantes es de que el 50% de los familiares que se encuentra en el exterior siempre se comunican con los hijos y esposa(o), la comunicación es por medio de teléfono, internet o cartas.

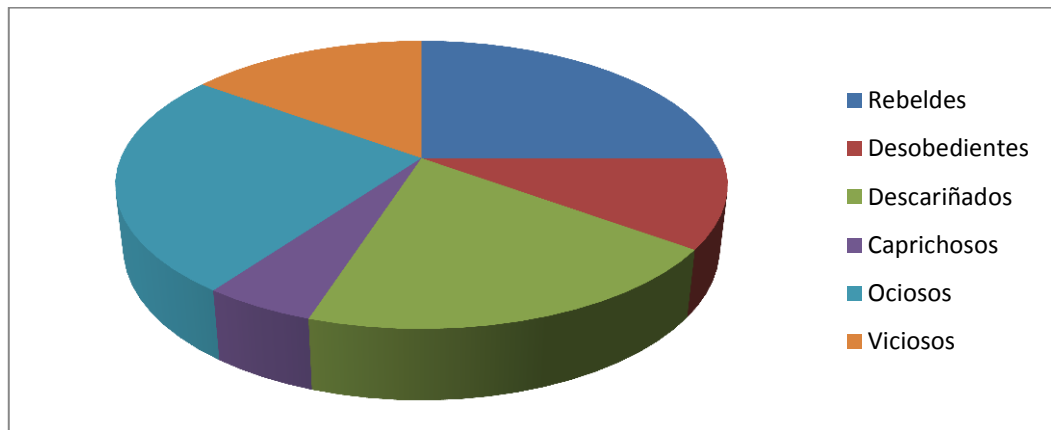
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES O REPRESENTANTES DEL ESTUDIANTE

TABLA N° 5

¿Los niños sin sus padres se vuelven?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Rebeldes	5	25%
Desobedientes	2	10%
Descariñados	4	20%
Caprichosos	1	5%
Ociosos	5	25%
Viciosos	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Encuesta a padres o representantes de los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los padres o representantes de los estudiantes del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que los niños que tienen a sus padres en el exterior se vuelven, 25% rebeldes, 10% desobedientes, 20% descariñados, 5% caprichosos, 25% ociosos, 15% viciosos.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El 25% de los padres o representantes piensan que los hijos con padres migrantes se vuelven rebeldes y el otro 25% de los padres o representantes piensan que los hijos se vuelven ociosos, con la rebeldía y la ociosidad de los jóvenes perjudica en los estudios provocando la pérdida del año escolar.

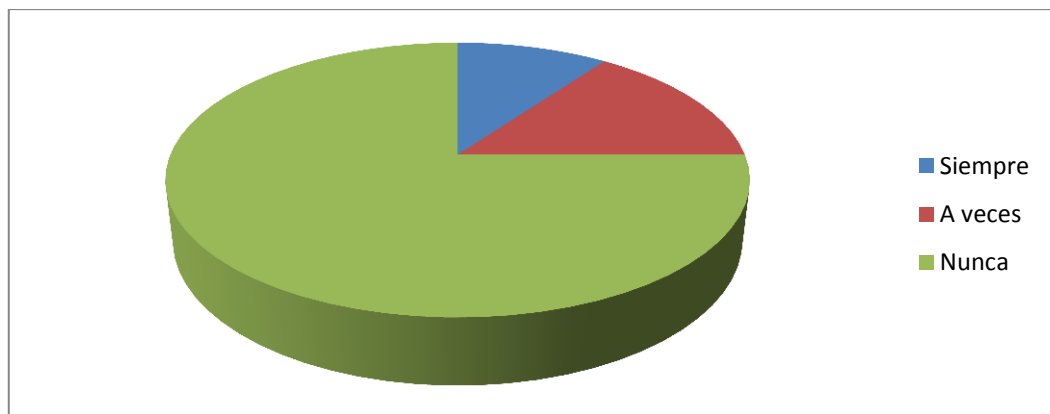
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES O REPRESENTANTES DEL ESTUDIANTE

**TABLA N° 6**

¿Los niños que tienen sus padres en otros países, se dedican al estudio?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10%
A veces	3	15%
Nunca	15	75%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 6**



**FUENTE:** Encuesta a padres o representantes de los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

**ELABORADO POR:** Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los padres o representantes de los estudiantes del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que los niños que tienen a sus padres en el exterior el 75% nunca se dedican al estudio, 15% a veces se dedican al estudio y el 10% si se dedican al estudio.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

La interpretación de los datos obtenidos en la investigación realizada a los padres o representantes de los estudiantes es de que el 50% piensan que los niños no se dedican al estudio por la ausencia de los padres de familia porque sin la presencia de los padres no hay una autoridad que ayude a controlar a los hijos en la educación.

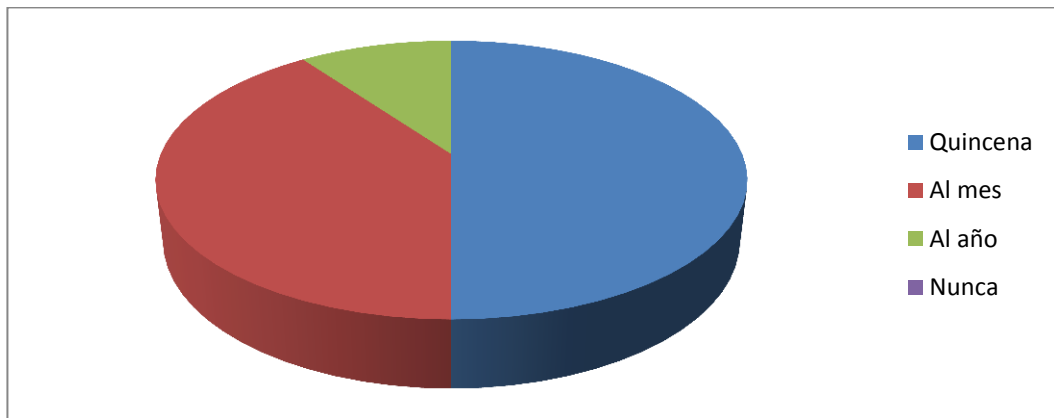
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES O REPRESENTANTES DEL ESTUDIANTE

TABLA N° 7

¿Al cuánto tiempo manda dinero su familiar que se encuentra en otro país?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Quincena	10	50%
Al mes	8	40%
Al año	2	10%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Encuesta a padres o representantes de los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

ELABORADO POR: Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los padres o representantes de los estudiantes del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que los familiares que se encuentran en el exterior el 50% mandan dinero por quincena, el 40% mandan dinero cada mes, el 10% mandan dinero cada año.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El 50% de los padres o representantes del estudiante nos informa que los familiares que se encuentran en el exterior envían dinero a sus hijos cada quincena, la cantidad varía entre 100 a 500 dólares.

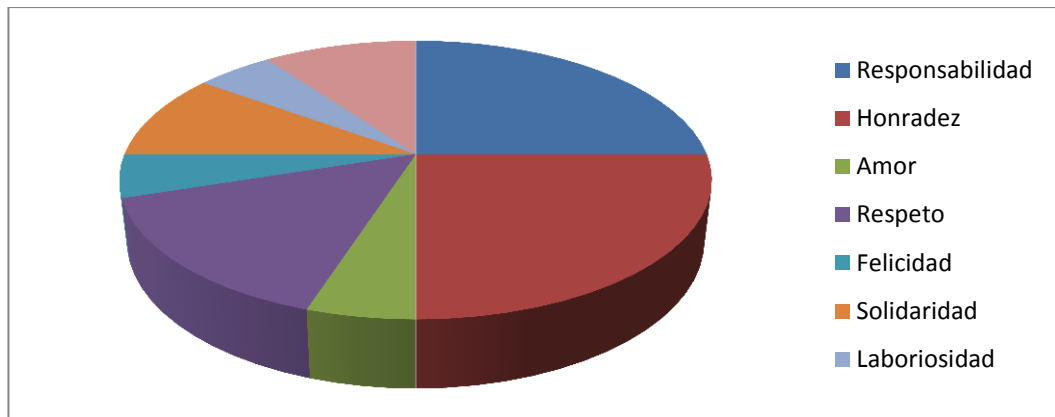
**ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES O REPRESENTANTES DEL ESTUDIANTE**

**TABLA N° 8**

¿Qué valores cree usted que pierden los niños, con la ausencia de los padres?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Responsabilidad</b>	5	25%
<b>Honradez</b>	5	25%
<b>Amor</b>	1	5%
<b>Respeto</b>	3	15%
<b>Felicidad</b>	1	5%
<b>Solidaridad</b>	2	10%
<b>Laboriosidad</b>	1	5%
<b>Justicia</b>	2	10%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**GRÁFICO N° 8**



**FUENTE:** Encuesta a padres o representantes de los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

**ELABORADO POR:** Verónica Fabiola Vázquez Vargas

**ANÁLISIS DE LOS DATOS**

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los padres o representantes de los estudiantes del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que los niños que tienen a sus padres en el exterior pierden los valores, 25% responsabilidad, 25% honradez, 5% amor, 15% respeto, 5% felicidad, 10% solidaridad, 5% laboriosidad, 10% justicia, 5% felicidad, 10% solidaridad, 5% laboriosidad, 10% justicia.

**INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

25 % de los padres o representantes de los estudiantes piensan que con la ausencia de los padres los hijos pierden el valor de la responsabilidad y otro 25% de los padres o representantes del estudiante piensan que pierden el valor de la honradez, estos padres o representantes nos informa que un padre y una madre son los primeros maestros para enseñar valores fundamentales para los hijos para que tengan una vida digna y un buen futuro como profesional.



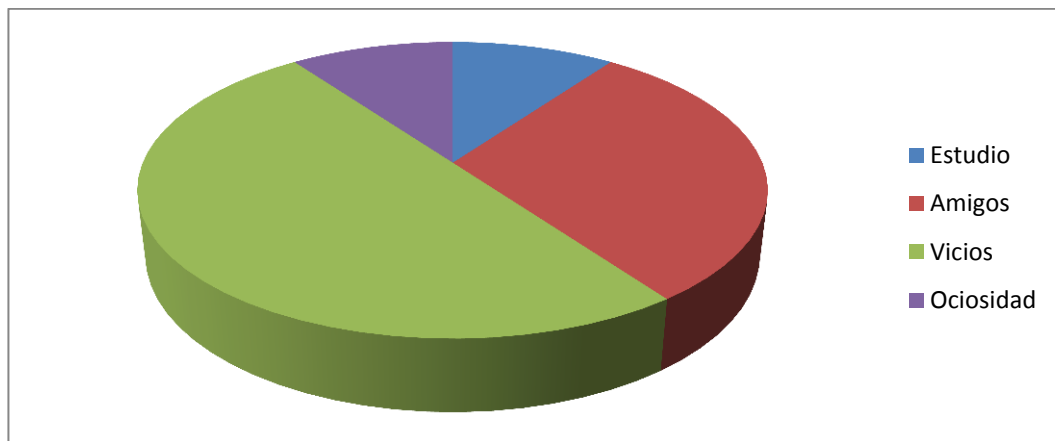
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES O REPRESENTANTES DEL ESTUDIANTE

**TABLA N° 9**

¿Los niños que usted cuida a que se dedica más?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Estudio	2	10%
Amigos	6	30%
Vicios	10	50%
Ociosidad	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 9**



**FUENTE:** Encuesta a padres o representantes de los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

**ELABORADO POR:** Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los padres o representantes de los estudiantes del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que los niños que tienen a sus padres en el exterior se dedican más, 50% a los vicios, 10% al estudio, 30% a los amigos, 10% a la ociosidad.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

50% de los padres o representantes del estudiante nos informa que los hijos con la ausencia de los padres se dedican a los vicios como el alcohol, la drogadicción y a los videos – juegos, pero en nuestro pueblo los jóvenes se dedican más al vicio del alcoholismo provocando que tome desinterés en el estudio y también perjudicando la salud.

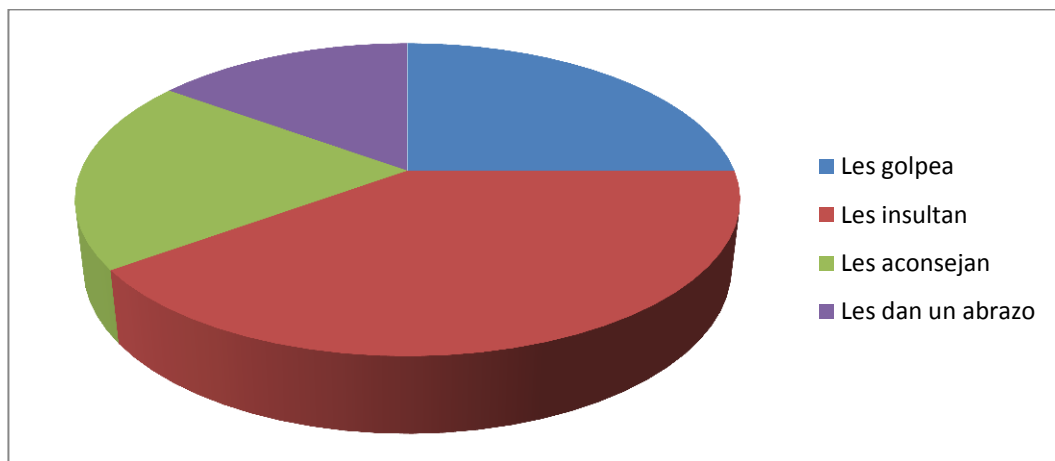
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES O REPRESENTANTES DEL ESTUDIANTE

**TABLA N° 10**

¿Cuándo los niños se comportan mal, usted que hace?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Les golpea	5	25%
Les insultan	8	40%
Les aconsejan	4	20%
Les dan un abrazo	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 10**



**FUENTE:** Encuesta a padres o representantes de los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico "Río Santiago"

**ELABORADO POR:** Verónica Fabiola Vázquez Vargas

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de recopilar y tabular la información obtenida de la encuesta realizada a los padres o representantes de los estudiantes del Cantón Limón Indanza, la conclusión es que los padres o representantes cuando los niños se portan mal, 25% les golpean, 40% les insultan, 20% les aconsejan, 15% les dan un abrazo.

### INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El 40% de los padres o representantes de los estudiantes nos expresa que cuando el niño se porta mal ellos les insultan con palabras vulgares pensando que hace bien en decirles para que tengan un buen comportamiento.

### 3.8 LA MIGRACION EN EL CANTON LIMON INDANZA

Limón Indanza forma parte de los 11 cantones de Morona Santiago, la migración en Limón Indanza es un problema muy grave, nuestra gente migran a otros países para buscar una nueva vida para la familia, según los datos estadísticos de un relevante trabajo realizado por el Dr. Edgar Reinoso, se aprecia que existe un alto porcentaje de niños abandonados, es decir, si existe una población 1835 niños de los 28 centros investigados, y de ellos 594 alumnos tienen a sus padres en el exterior, podríamos manifestar que existe un porcentaje 32,37% que es un alto porcentaje para los docentes.

La emigración del padre de familia al exterior, muestran claramente el estado caótico y desnutrido en la que se desenvuelven la situación educativa de este cantón.

**TABLA DE DATOS DE LA INVESTIGACION REALIZADA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL CANTON LIMON INDANZA**

FUENTE	POBLACION	COLOBORADORES	NINOS ABANDONADOS	PORCENTAJES
Simón Bolívar	309	Director	112	36.25
Rio Santiago	276	Miguel Cabrera	61	22.10
Soldado José Monje	261	Rubén Reinoso	92	35.25
Albino del Curto	150	Beatriz Molina	46	30.67
Honorato Vásquez	185	Director	86	46.49
Nacional Indanza	52	Rector	36	69.23
Azuay	49	Profesor	28	57.14

Bolívar Jácome	63	Director	26	41.27
José Corso	60	Director	16	26.67
El Clavelito	17	Director	14	82.35
Juan Pablo II	17	Director	13	76.47
Domingo Sabio	19	Director	11	57.89
Ramiro Cárdenas	42	Director	9	21.43
Abelardo Moncayo	8	Director	8	100.00
Néstor Molina	57	Directora	7	12.28

Banco Pichincha	15	Director	6	40.00
Valle el Carmen	10	Directora	4	40.00
José Félix Pintado	10	Director	3	30.00
Velasco Ibarra	36	Director	3	8.33
Salvador León	10	Director	2	20.00
Miguel Valverde	25	Director	2	8.00
Germán Pituir	8	Director	2	25.00

Dolores Hugo	19	Directora	2	10.53
Francisco Timpantuna	29	Director	1	3.45
Provincia Esmeraldas	13	Director	1	7.69
Valle el Carmen	10	Directora	4	40.00
José Félix Pintado	10	Director	3	30.00
Velasco Ibarra	36	Director	3	8.33
Salvador León	10	Director	2	20.00
Miguel Valverde	25	Director	2	8.00

Juan Smich	25	Directora	1	4.00
Santa Teresita	48	Director	1	2.08
Nacional Yunganza	22	Director	1	4.55

### **3.9 ESTUDIO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**

Esta investigación sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, lo realice en el Colegio Fiscomisional “Rio Santiago”, en los años de octavo y noveno de educación básica, para poder comprobar mi hipótesis.

#### **HIPOTESIS**

- ❖ LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA ES EL ORIGEN DE LA PÉRDIDA DEL AÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES.

En la que pude comprobar que mi hipótesis es verdadera, porque la mayoría de los estudiantes tienen padres migrantes.

La migración de los padres de familia si es el origen de la pérdida del año escolar de los estudiantes, provoca las siguientes causas:

#### **CAUSAS**

- ❖ No tiene el amor y la protección de los padres.
- ❖ No tienen los consejos adecuados.
- ❖ Sufren de maltratos psicológicos y físicos de los tutores.
- ❖ Son más vulnerables a los vicios como: droga, alcohol.
- ❖ Sin la protección de los padres los niños y jóvenes están más vulnerables al bajo autoestima provocando que es el suicidio.
- ❖ En las niñas sufren el problema del embarazo precoz.

Estas son las causas más comunes que provoca la migración de los padres de familia hacia los estudiantes.

Con la investigación realizada pude comprobar que la migración de los padres de familia si es el origen básico de la pérdida del año de los estudiantes.

<b>AÑO ESCOLAR</b>	<b>PORCENTAJE DE MIGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>	<b>PORCENTAJE DE PERDIDA DE AÑO ESCOLAR</b>
<b>OCATVO</b>	87%	50%
<b>NOVENO</b>	78%	45%

EN EL COLEGIO FISCOMISIONAL "RIO SANTIAGO" TIENE EL 89% DE ESTUDIANTES QUE TIENEN SUS PADRES EN OTRO PAIS

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

Realizada mi investigación sobre el tema “La migración de los padres de familia y su incidencia en la pérdida del año del estudiante”, saco las siguientes conclusiones:

- ❖ Durante mi investigación a los estudiantes de noveno año de educación básica el 100% de los estudiantes tienen a sus padres en el exterior como en Estados Unidos o España, estos estudiantes piden a sus padres que regresen, no les importa el dinero sino el amor de los padres, porque quienes están a cargo que son abuelos, padrinos, tíos o amigos no pueden remplazar a la autoridad de un padre.
- ❖ Un gran porcentaje de los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje por causa de la migración de los padres de familia, causando que los estudiantes se sientan tristes, desprotegidos provocando que sufran maltratos físicos o psicológicos, también que acudan a los vicios como al alcoholismo, drogadicción y videos – juegos y la baja autoestima.
- ❖ Los profesores en su mayor porcentaje piensa que la migración de los padres de familia es la causa directa de la pérdida del año escolar del estudiante porque los niños o jóvenes no se pueden concentrar el estudio volviéndose irresponsables en sus deberes como estudiantes.
- ❖ Los docentes no están capacitados para ayudar a un estudiante cuando tienen problemas, por lo que piensan que sería bueno que la institución dictara cursos de capacitación de pedagogía, relaciones humanas, para poder ayudar al alumno.
- ❖ Los padres de familia o representantes el 75% nos expresa que los niños o jóvenes no pueden concentrarse en el estudio porque extrañan a sus padres y se vuelven rebeldes, ociosos y amigueros conduciéndoles a los vicios como el alcoholismo y drogadicción, provocando que el niño o joven tengan un bajo rendimiento académico.
- ❖ En la investigación realizada a los estudiantes, docentes y padres de familia puedo verificar que mi hipótesis que la migración de los padres de familia incide en la pérdida del año del estudiante, por la afectación psicológica al carecer del afecto de los padres y no tener una autoridad que los controle.

## 4.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Que en las Instituciones Educativas exista un psicólogo para que ayude a los estudiantes en sus problemas y que trabaje en el autoestima de los estudiantes.
- ❖ También que dicte cursos de capacitación a los docentes como de pedagogía, relaciones humanas y valores éticos y morales.
- ❖ Los docentes realicen nivelación a los estudiantes que tengan bajo nivel académico y que den oportunidades de mejorar la nota mediante trabajos extras que le servirá muchísimo al estudiante dando cumplimiento a la ley de educación.
- ❖ Los grupos de rehabilitación como de Alcohólicos Anónimos dicten conferencias a los estudiantes sobre los efectos que puede traer el alcoholismo y drogadicción en la vida.
- ❖ Que el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca, dictara cursos de capacitación sobre ganadería y agricultura, porque a la gente de este pueblo les serviría muchísimo ya que la mayoría son agricultores y ganaderos.
- ❖ El Municipio debería capacitar a la población sobre micro-empresas eso le servirían mucho a los padres de familia para crear su propia empresa y no tener la necesidad de migrar a otro país.
- ❖ Mi propuesta sería talleres sobre el desarrollo de la inteligencia emocional: Intra e interpersonal de los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio Técnico Río Santiago del cantón Limón Indanza, provincia Morona Santiago durante el año lectivo 2008 – 2009, para mejorar el autoestima de los estudiantes.

## CAPITULO V

### 5.- LA PROPUESTA ALTERNATIVA

#### 5.1.- TITULO DE LA PROPUESTA.

**Desarrollo de la inteligencia emocional: Intra e interpersonal de los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio Técnico Rio Santiago del cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago durante el año lectivo 2008-2009, mediante Talleres.**

#### 5.2.- JUSTIFICACIÓN.

Como futura profesional en la docencia y miembro activa de esta comunidad luego de haber realizado la investigación y analizado los resultados he considerado importante realizar esta propuesta alternativa bajo la siguiente denominación **Desarrollo de la inteligencia emocional: Intra e interpersonal de los estudiante del noveno año de educación básica del colegio Técnico Rio Santiago del cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago durante el año lectivo 2008- 2009** por cuanto estimo que es mi obligación ética y moral buscar alternativa que vayan encaminada a mitigar este nudo critico si no de manera total, pero si parcialmente y este contingente sea un aliciente tanto para los padre de familia, personal docente y estudiantes sujeto a investigación.

**FACTIBILIDAD.-** Esta propuesta alternativa es factible realizar en vista que cuento con la fuente bibliográfica para nutrir la teoría científica, lo recursos tanto materiales como económico, el asesoramiento de un profesional en el ramo, las buenas relaciones interpersonales con los estudiantes investigados, el personal docente y los padres de familia.

Debo manifestar que de esta propuesta surtirá un gran impacto en este centro de formación académica en vista que es novedoso y nunca se le ha aplicado un trabajo similar.

#### OBJETIVOS

##### 5.3.1. -General

Desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes, padres de familia y personal docente del noveno año de educación básica del colegio Técnico Rio Santiago del cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago durante el año lectivo 2008- 2009.



### 5.3.2. -Específicos

- ❖ Mejorar la autoestima de cada uno de los miembros.
- ❖ Conocer la gama propia de afecto y emociones.
- ❖ Desarrollar el autoconocimiento, la autovaloración y el autoadministración.
- ❖ Desarrollar la capacidad de comprender a lo demás: la forma que lo motiva, como operan, como trabajar cooperativamente, etc.
- ❖ Saber conocer, apreciar y compartir con lo demás.

## 5.4.- FUNDAMENTACIÓN

### INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional se divide en: inteligencia interpersonal e interpersonal.

#### 5.4.1. - INTELIGENCIA INTERPERSONAL

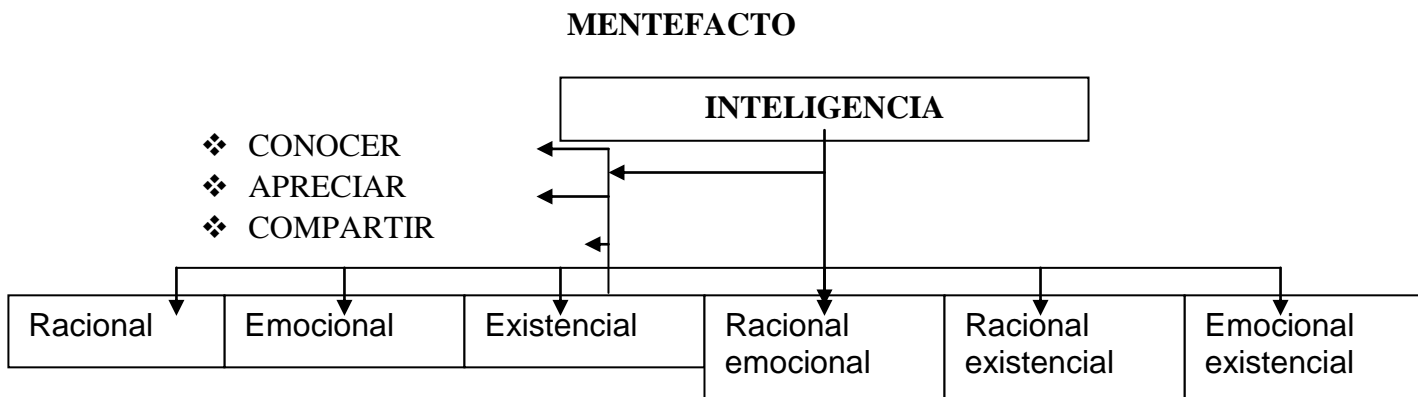
- ❖ **La inteligencia interpersonal** es la capacidad para comprender a los demás: que los motiva, cómo operan, cómo trabajar cooperativamente con ellos, vendedores, políticos, maestros, médicos clínicos y líderes religiosos de éxito tienen probabilidades de ser individuos con elevado grado de inteligencia emocional. Daniel Goleman 1995.
- ❖ Las inteligencias interpersonales son definidas como las inteligencias sociales. a través de la primera de estas inteligencias sociales, los individuos interactúan de manera eficaz con los otros, lo que significa que son capaces de conocer, reconocer e influenciar en los deseos, necesidades e intenciones de sus pares. estas personas piensan relacionándose con la gente y aman liderar, organizar, mediar y participar. por tal motivo, manifiestan interés por participar en actividades grupales, les gusta enseñar a los otros. los demás le consideran como un buen referente; les resulta atractivo el trabajo cooperativo, al tiempo que resuelven exitosamente, a partir de la mediación, los conflictos que se suscitan. los docentes, asesores, vendedores, políticos son las profesiones que requieren de tal capacidad.

#### ¿QUE SIGNIFICA COMPRENDER A LOS DEMÁS?

- ❖ Conocer a los demás, no constituye una y simple actividad, sino tres actividades complementarias y solidarias, aunque perfectamente

distinguibles, y que pueden actuar cada una por aparte de la otra. La actividad conocer, la actividad apreciar y la actividad compartir.

- ❖ Cuando la comprensivo es predominantemente cognitiva da lugar al tipo de comprensivo racional; cuando predomina el aprecio da lugar a la comprensivo emocional; cuando dominan los actos compartirse ocurre la comprensivo existencial. si participan los tres componentes en justa medida, tiene lugar la forma de comprender integral.



- ❖ Comprender a otra persona requiere conocimiento, aprecio y compartirse con ella.
- ❖ Luego, comprender significa más que conocer: mucho más.
- ❖ Conocer a otros, sus actos, intenciones, creencias, valores, actitudes, etc. configura una actividad triplemente determinada. comprender a otra persona exige: conocimiento, aprecio, y convivencia.

**EN CONCLUSIÓN COMPRENDER ES IGUAL A: CONOCER, MAS QUERER, MAS INTERACTUAR.**

Jean Piaget, sabiamente sintetizo este pensamiento: “no hay amor sin conocimiento”. El amor aun en sus formas elementales requiere de algún grado de conocimiento.

Creo que restaría agregarle el tercer componente: “sin compartirse, tampoco hay amo”. El compartirse o interactuar es inmanente a todo vinculo interpersonal.

- ❖ **P1.- “NO HAY AMOR SIN CONOCIMIENTO”** El papel del conocimiento es central en toda relación afectiva. Aunque solo fuere por una potente razón: se ama (u odia) el conocimiento de la persona, no a la persona en sí misma.
- ❖ El amor recae no sobre el otro individuo, sus actos, intenciones, creencias, valores, actitudes, deseos, frustraciones, sino inevitablemente sobre la teoría relativa a él. Amamos la idea del otro; no al otro en sí mismo. El

otro no existe psicológicamente sino como representación, en cuanto historia, en cuanto biografía. El filósofo alemán Kant enseñó, fuera de toda duda, que la persona en sí misma es incognoscible: el conocer al otro es un proceso siempre inconcluso, interminable y comporta una enorme y sostenida actividad teórica, años y décadas de conocimiento.

- ❖ Entre mayor complejidad intrínseca posea la persona amada, y más profunda la relación interpersonal, mas interminable e inconcluso resulta el conocimiento del otro y el conocimiento de la relación. igual que las personas, las relacionales son seres reales. seres que reciben aprecio, conocimiento e interacción.
- ❖ Fácil conocer a un bebe, menos fácil conocer a un niño; a un adolescente muy difícil, y a un adulto, prácticamente imposible.
- ❖ Para conocer a un adulto, una vida toda resulta insuficiente. quien es, cuáles son sus intereses, cuales sus creencias, cuales sus ambiciones, cuales sus amores y desamores, que bibliografía ha formado, que futuro se teje en su mente. entre sus creencias cual es la de jerarquía que posiblemente él mismo desconoce, son algunas de las tantas preguntas que requieren respuesta. **“no hay amor sin conocimiento”**
- ❖ Para nada es de asombrarse si un proceso psicoanalítico tarda 3, 5 o 10 años. Y aun en ese caso es incompleto el conocimiento que resulta del paciente.

## **P2 .- TAMPOCO HAY CONOCIMIENTO SIN AMOR**

Conocer al otro, llevar a cabo esa monumental tarea cognitiva, solo es pensable si el corazón acompaña la tarea, si le sigue muy de cerca, si medio un elevado interés interpersonal. Conocer, poner en marcha durante meses, años y décadas las complejísimas operaciones intelectuales, requiere del afecto. Del afecto intenso y prolongado. Los caprichos y los enamoramientos son fugaces, episódicos. De elevada intensidad, de brevísima prolongación.

Cuando una pareja de muchachos deciden iniciar un noviazgo, aparte de otros múltiples mensajes, se deciden uno al otro: “en tanto se humano vales la pena ser conocido, me encantar conocerte”. El afecto intenso moviliza las herramientas cognitivas, las pone en marcha.

Viene a aclararnos esta idea una vez más, el maestro que ayer. Completa su sabio laborismo con la ficha que resta al rompecabezas: “pero tampoco hay conocimiento sin amor”.

Conocer requiere energía afectiva: afecto. Sin amor el conocimiento perece. Perece asfixiado. El afecto transfiere oxígeno al conocimiento. Provee la energía psíquica (motivación) requerida para interesarse por el otro sujeto.

El aprecio, la estima y la valoración que despierta un individuo en nosotros son: apreciar, estimar y valorar –formas de comprensión interpersonal, en sí misma y por sí misma. Son las formas que utiliza el sistema límbico pre frontal. Para comprender a los otros. Y a nosotros mismo. Adicional a los lóbulos parietotemporocepcionales “racionalista”; están los mecanismos puramente emocionales- sentimentales de “conocer” de apreciar. “sentimentalistas”. Localizados neurológicamente en el circuito límbico pre frontal.

### **P3.- LA COMPRENSIÓN INTERPERSONAL REQUIERE COEXISTIR E INTERACTUAR CON EL OTRO**

El acto mutuo de comprender se ocurre en una escala temporal y habita en unos espacios precisos. La comprensión humana no ocurre como mero ejercicio imaginativo intelectual; comprender a la otra persona exige compartir- la, convivir-la, coexistir con ella. Con ella en particular, con sus particularidades. Y si bien la tradición occidental racionalista niega un rol cognitivo a las experiencias vitales, (asear, bailar, discutir, hacer mercado, barrer el apartamento con el otro, etc.), estas experiencias catalizan la comprensión interpersonal. A tales momentos compartidos se les arrancan valiosísimos gramos de entendimiento existencial.

La comprensión racional desentraña al otro y genuino, aplicándole un paquete extenso de nociones, proposiciones y conceptos. Comprensión, emociones-afectiva comprender siguiendo un camino alterno, al comparar valorativamente a la persona en cuestión, le otorga valía y afecto; la convierte en interesante, en atractiva, en admirable. La comprensión existencial captura los momentos en que se es con el otro, las interacciones, momentos que se graban indeleblemente en la memoria humana.

Cuando del otro en nosotros es conocimiento, cuanto afecto y cuantos momentos imborrables, ni idea imposible saberlo, nadie, por ahora, que sepamos, ha inventado un termómetro interpersonal. Pero hay que interpretarlo.

En todo caso es imposible comprender al otro sin interactuar con él. Pues comprender al otro consiste, precisamente, en aceptar sus singularidades, aquello que lo convierte en un individuo único e irrepetible. El punto de partida y de llegada del conocimiento del otro es el comportamiento.

### **P4.- CADA RELACIÓN HUMANA CONTIENE DIVERSAS Y VARIADAS DOSIS DE AFECTO, CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN.**

No le parece lógico. Con una persona establecemos nexos predominantemente existenciales, con la otra predominantemente afectivos, y con otra predominante cognitivos, según qué tanta cada relación ínter subjetiva “se carga” con cual componente de la tríada interpersonal: conocimiento, aprecio o interrelación. No

solo eso, sino que al recorrerse (mes a mes año a año) una misma relación interpersonal el peso preferencial de cada componente cambia.

El investigador Estember en su estudio original y clásico sobre los componentes del amor propone la existencia de diversos triángulos según que tanto predominen o estén subdesarrolladas cada una de las tres distintas dimensiones por él descubiertas (compromiso, identidad, conocimiento). Es fácilmente transferirlo su modelo grafico a nuestra teoría de la comprensión de las personas.

En síntesis, en la comprensión interpersonal profesor- estudiante típica predomina el componente existencial, o de interacción; siendo muy escasos el componente conocer al otro y el componente afectivo.

El psicólogo clínico interactúa cara a cara uno frente al otro, personalmente, y al conversar aborda temas muy íntimos. en la sesión clínica ocurre un enorme y generoso intercambio de ideas, ceñimientos, anhelos, deseos, temores, afectos, predominantes pues, los componentes cognitivos y los afectivos; no obstante en la interacción ocurre en tiempos muy cortos la comprensión interpersonal psicólogo-paciente privilegia los comportamientos cognitivos, afectivos, mientras torna casi nulo el componente existencial. La comprensión interpersonal psicólogo- paciente es de tipo racional- emocional, mínimamente existencial.

**P5.-DISPONEMOS DE TRES VÍAS PARA CONOCER A UNA PERSONA: OBSERVAR SU COMPORTAMIENTO EN DIVERSAS CIRCUNSTANCIAS, LEER E INTERPRETAR LOS AFECTOS Y LAS CREENCIAS Y CONSULTAR EL CONOCIMIENTO SOCIAL ACUMULADO POR OTRAS PERSONAS.**

**PRIMERA VÍA.-** Cada conducta y cada comportamiento refleja la manera en que objetivamente el sujeto reacciona ante el mundo: ante otras personas, ante determinadas situaciones, ante determinadas relaciones interpersonales, ante sus mismos comportamientos. Sin embargo el núcleo de la personalidad. Los afectos y las creencias, el sistema valorativo, el sistema cognitivo- no son observables directamente, deben leerse e interpretarse.

**SEGUNDA VÍA.-** Leer e interpretar los afectos y las creencias subyacentes a cada comportamiento.

Los AFECTOS tienen que ver con las interacciones, las motivaciones, los sentimientos, las actitudes y los valores que subyacen a las conductas. Elementos ocultos que deben ser leídos. Las CREENCIAS tienen que ver con los pensamientos – proposiciones, conceptos, el pre categorías en las cuales cree el sujeto que arman su ideología elementos ocultos que deben ser leídos.

**TERCERA VÍA.-** Buena parte del conocimiento humano, cualquiera que sea, es almacenado en las mentes de otros hombres o en las líneas que escriben palabras

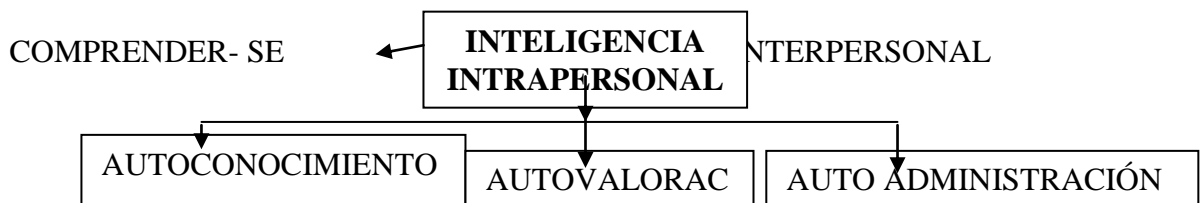
oral, palabras escritas- el saber- que otras personas han acumulado de sus hermanos, de sus compañeros, de sus alumnos, de sus enemigos.....resulta en extremo valioso. Estas fuentes `privilegiadas nos ahorran años de interacción. Es la razón para que los psicólogos y los jueces siempre consideren otras fuentes adicionales al mismo sujeto. La madre, el padre, un hermano han convivido durante años, cuando no de décadas con las personas.

Finalmente dentro de la inteligencia interpersonal existen 3 formas de intimidad interpersonal:

- ❖ Primera y básica.- la hermandad.
- ❖ Compartir la actividad en conjunto.
- ❖ La Amistad.

#### 5.4.2. - INTELIGENCIA INTRA PERSONAL

“CONÓCETE A TI MISMO”



#### AQUÍ ALGUNA CARACTERÍSTICA DE LOS INTELIGENTES INTRAPERSONALES

- ❖ Tiene sentido Del humor.
- ❖ Acabado conocimiento de uno mismo.
- ❖ Es independiente.
- ❖ Mantiene sus creencias.
- ❖ Aprende de sus éxitos y fracasos.
- ❖ Conoce sus propias limitaciones y fortalezas, su propio modo de ser y de pensar.
- ❖ Introspección.

- ❖ Se fija metas.
- ❖ Medita, sueña, planifica.

### **¿QUE SIGNIFICA CONOCERSE A SI MISMO?**

Por una parte se encuentra el desarrollo de los aspectos internos de una persona. La capacidad medular que opera aquí es el acceso a la propia vida sentimental, la gama propia de afectos y emociones. La capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre estos sentimientos y, con el tiempo darles un nombre, desenredarlos en códigos simbólicos de utilizarlos con un modo de comprender y guiar la conducta propia.

#### **P1.- LA PROPIA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL PARTICIPA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

Desde las inteligencias humanas sostenemos la tesis que afirma que un sujeto, una persona, una subjetividad tienen que ver fundamentalmente con las creencias, los afectos y los comportamientos de cada quien. Creencias, afectos y comportamientos comunes en todas las subjetividades, aunque diferentes en cada ser individual y singular.

Cada subjetividad es un sistema de creencias, afectos y comportamientos característicos.

#### **P2.- “LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DESCIFRA LA SUBJETIVIDAD YO”**

Todos los seres humanos poseemos subjetividad y en eso somos idénticos, y seguramente solo en eso- cada quien incluye su dosis peculiar y única. De esta dosis peculiar y exclusiva e irrepetible procede nuestra SINGULARIDAD, o subjetividad singular. Nuestro YO. “objeto” de estudio y comprensión a cargo, precisamente, de la inteligencia intrapersonal.

**COMPRENDERSE.-**Se reduce a descifrar y poner a flote la estructura subjetiva personal. “ponerla sobre el tapete”, hacer explícitas mis creencias, mis sentimientos y mis comportamientos.

El YO es la totalidad de la subjetividad: el SI MISMO es un subconjunto constituido por las creencias sobre el YO, los afectos dirigidos al YO, y las acciones dirigidas sobre el YO.

Las creencias sobre el Yo constituyen un tercio de SI MISMO. Los afectos o desafectos hacia el YO constituyen un segundo tercio del sí mismo. Y las acciones son creencias sobre el YO, componentes del SI MISMO.

### **P3.- LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EXPLORA LA PROPIA SUBJETIVIDAD.**

- ❖ El autoconocimiento contribuye a comprender a sí mismo, una subjetividad, en un plano racional, aplicándole instrumentos de conocimiento.
- ❖ Las propias creencias es parte de auto conocerse.
- ❖ Conceptualizar los sentimientos respecto A SI MISMO es parte de auto conocerse.
- ❖ Conceptualizar los propios comportamientos es parte de auto conocerse.
- ❖ El auto conocimiento es racional, la auto evaluación, afectiva.
- ❖ El autoconocimiento es racional; el autodominio, interactivo.
- ❖ El autoconocimiento forma parte fundamental de la autoconciencia, del tomar conciencia personal, el self- awareness de Goleman, del entender los propios estados. autoconocimiento, sintetizado en el más clásico aforismo de odas las épocas: “conócete a ti mismo”.
- ❖ El autoconocimiento configura la inteligencia intrapersonal en cuanto saber sobre una subjetividad- definición que hemos propuesto para la inteligencia emocional- muy especial y singular: el YO. distinta y semejante a las subjetividades de los otros.
- ❖ El punto de llegada, siempre inconcluso del auto conocerse, aspira a elaborar una teoría sobre el SI MISMO, lo más valido posible. QUIEN SOY; de dónde vengo, hacia donde me marchó, cuáles son mis valores, mis ciencias, mis intencionalidades.
- ❖ Reconocer alguna emoción propia es muy sencilla, son muy pocas las emociones elementales, resultan momentáneas y de inusual intensidad EMOCIONAL. son muy pocas. definiendo la tesis muy vieja que afirma que las emociones elementales no pasan de tres: furia, miedo, y placer. resultan momentáneas, o de muy limitada duración. están revestidas de elevada intensidad emocional”. la furia, el miedo y el placer son intensos. o no son emocionales.
- ❖ Reconocer los SENTIMIENTOS volcados “hacia fuera” es menos sencillo. son muchos, conservan alguna duración temporal, aunque – la ventaja cognitiva- su colorido e intensidad emocional deviene menor que con las emociones básicas. tomar plena conciencia de los afectos – sentimientos requiere paciente y prolongada educación no formal, e



interacciones interpersonales múltiples. a propósito de diferenciar ternura, afecto, temor, pena, vergüenza, satisfacción, alegría, pereza, gozo.

- ❖ Reconocer LOS SENTIMIENTOS que sentimos por nosotros mismos- “hacia adentro” cosa difícil. ¿nos produce nuestro yo sentimientos de ternura, sentimientos de afecto y aprecio? ¿o de auto temor, auto pena, auto vergüenza? O ¿sentimientos de autosatisfacción, auto alegría, auto gozo?
- ❖ Reconocer nuestras ACTITUDES es tremendamente complicado. a diferencia de los sentimientos- singulares- las actitudes son formas de valorar: generales y trans- situaciones.
- ❖ Las actitudes atañen al SER. Al ser egoísta, honesto, generoso. no al actuar, situacional, episodio.
- ❖ Reconocer los GENUINOS y reales valores y principios es cosa de talentos intrapersonales. la inmensa mayoría de los mortales carecemos de ellos.
- ❖ Autoevaluarse resulta un proceso, para nada un estado: afectivo complejo, extenso, continuo y siempre inacabado.
- ❖ Es un proceso nunca concluido, complejo por requerir diversas valoraciones y ponderaciones. extenso por abarcar no solo un campo, o una actitud particular, sino buena gama de las aptitudes e ineptitudes que hacen parte de cada quien. continuo pues a cada momento de la vida surgen diferentes valoraciones y siempre inacabado, por ser la existencia humana devenir y cambio.

#### 5.5. - LISTADO DE CONTENIDOS.

- ❖ **Taller para padres de familia:** tema: derechos de los niños y adolescentes
- ❖ **FORO:** deberes de los estudiantes
- ❖ **Taller:** causa y consecuencias de la migración
- ❖ **Mesa de diálogo entre padres e hijos:** la comunicación
- ❖ **Taller para PP.FF y Profesores.** : el alcoholismo y la drogadicción.
- ❖ **Taller sobre la identidad:** 20 padres de familia y 20 profesores

- ❖ **Taller** “la relación padres de familia - centro educativo y su incidencia en el rendimiento escolar”

## **5.6.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **TALLER N° 1**

#### **1.- TEMA: DERECHOS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES**

**2.- BENEFICIARIOS DIRECTOS:** padres de familia **INDIRECTOS:** estudiantes y profesores

**3.- FACILITADORA:** Verónica Vázquez.

**4.- DESTINATARIOS:** Padres de familia

**5.- OBJETIVO.:** Concienciar a los padres de familia sobre los derechos que les asiste al niño y las consecuencias que estas sufren al ser vulnerados.

**6.- DESCRIPCIÓN.** Los padres de familia deben prepararse sobre la gran responsabilidad a la que se están involucrando, ya que el procrear hijos exige de gran dedicación por cuanto esta abarca muchos aspectos que deben de ser rehabilitados hoy en la actualidad, muchas de las veces quienes hacemos de representantes o somos padres de familia creemos que nuestra labor es únicamente la de alimentar y satisfacer las necesidades materiales de nuestros hijos, cuando esta labor es la más compleja ya que el padre de familia debe estar consciente que este accionar noble es talentosos para lograr hijos espiritualmente deseables.

#### **7.- BASES TEÓRICAS Y LEGALES SOBRE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.**

##### **7.1.- SEGÚN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

**DERECHO A LA CONVIVENCIA FAMILIAR.**-Todo menor tiene derecho a ser criado y educado en el seno de su familia natural, en un ambiente de afecto y respeto a sus derechos.

Los menores temporal o permanentemente privados de su medio familiar, o cuyo superior interés exija que no permanezcan en ese medio, tienen derecho a la protección y asistencia especiales del Estado. Se procurará que la atención a estos menores se dé en un ambiente familiar.

**DERECHO A LA VIDA Y LA SALUD.-** El menor tiene derecho a la protección de su vida y salud, mediante la ejecución de políticas sociales y económicas que permitan su nacimiento y desarrollo físico e intelectual en condiciones dignas de existencia, en el marco de la atención prioritaria a la salud familiar.

**DERECHO A LA LIBERTAD, AL RESPETO Y A LA DIGNIDAD.-** El menor tiene derecho a la libertad, al respeto y a la dignidad como persona en proceso de desarrollo físico, psíquico y social, y como sujeto de derechos cívicos, humanos y sociales garantizados por la Constitución y la Ley.

**DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA.-** El Estado garantiza el derecho a la educación, que incluye la posibilidad de acceder a una instrucción de calidad y acorde a las necesidades de la persona, y a gozar de un ambiente favorable para el aprendizaje, tanto en el sistema educativo formal como en la educación no formal.

Es responsabilidad de los padres y familiares del menor la educación del mismo, especialmente de los resultados de la socialización, el desarrollo psico-social y afectivo del menor, y los valores y actitudes que se le inculquen.

**La educación básica asegurará los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:**

- a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del menor hasta su máximo potencial;
- b) El respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales;
- c) La promoción y difusión de los derechos de los menores;
- d) El respeto a sus padres, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales, y a los valores de los pueblos y culturas distintas de la suya;
- e) La preparación para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos, amistad entre los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos;
- f) El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- g) La capacitación del menor para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos técnicos y científicos; y,
- h) El respeto al medio ambiente natural.

**DERECHO A LA IDENTIDAD.-** El menor será registrado inmediatamente después de su nacimiento, y tendrá derecho a un nombre, a la nacionalidad ecuatoriana, a conocer a sus padres y a ser cuidados por éstos.

En los casos en que la sustitución de identidad se produjera, el Estado buscará los mecanismos más idóneos para restablecer la verdadera.

**DERECHO A LA ASOCIACIÓN Y A LA EXPRESIÓN.-** Se reconoce el derecho del menor a la libertad de asociación y a celebrar reuniones pacíficas.

El Ministerio de Bienestar Social llevará un registro especial de las asociaciones formadas por menores de edad, con fines culturales, productivos, sociales, religiosos, recreativos o estudiantiles. Reglamentará para cada caso los requisitos que dichas organizaciones deban cumplir para que ciertos actos de las mismas tengan efectos jurídicos, y la forma en la que se establecerá la representación de los mismos.

### **7.2.- DERECHOS SEGÚN LA LEY DE EDUCACIÓN**

- a) Recibir una educación completa e integral, acorde con sus aptitudes y aspiraciones.
- b) Recibir atención eficiente de sus profesores, en los aspectos pedagógicos y en su formación personal.
- c) Desenvolverse en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad.
- d) Ser respetados en su dignidad e integridad.
- e) Presentar sus aspiraciones y reclamo a profesores y autoridades de establecimiento en forma respetuosa y recibir de ellos la respuesta correspondiente en forma oportuna.
- f) Ser evaluados en forma justa considerando su trabajo y esfuerzo, y notificados con los resultados.
- g) Recibir orientación y estímulo ya sea en sus actividades para superar los problemas que se presentaron en sus estudio, ya en sus relaciones con los demás miembros del establecimiento.
- h) Participar con fines educativos, en clubes, cooperativas y otras formas de asociación estudiantil, bajo la guía de los maestros y de conformidad con los reglamentos pertinentes.
- i) Utilizar los servicios e instalaciones con las que cuente el establecimiento de acuerdo con el reglamento interno.
- j) Solicitar asesoramiento a sus profesores en aspectos académicos.
- k) Participar, a través de sus agrupaciones en la planificación y ejecución de las actividades sociales y culturales del establecimiento.
- l) Ser tratado sin discriminación de ninguna naturaleza.
- m) Recibir atención oportuna a sus requerimientos de certificados, calificaciones, solicitudes y más trámites relacionados con su vida estudiantil.
- n) No ser sancionado sin que se pruebe su responsabilidad y se les ofrezca la oportunidad de ser escuchados y de defenderse.

### **7.3.- DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL REGLAMENTO INTERNO DE UN CENTRO EDUCATIVO**

1. Solicitar y aclarar cualquier situación especial que se pueda presentar, o sugerir a la autoridad respectiva todo aquello que redunde en bien del plantel, con actitud cordial y respetuosa.
2. Recibir estímulos educativos por actuaciones destacadas, buen aprovechamiento y disciplina o asistencia.
3. Elegir y ser elegido para integrar los diversos organismos estudiantiles según estipula la ley siempre que reúna los requisitos señalados.
4. Elegir en la primera semana del mes de noviembre y con el asesoramiento del profesor guía a la directiva del curso.
5. Cumplir todas las demás disposiciones emanadas del rector u otra autoridad competente y el manual de disciplina que dispone el colegio.

## **8. - ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

- ❖ Congregar a la población beneficiaria.
- ❖ Presentación del evento.
- ❖ Difundir el objetivo del taller.
- ❖ Explicar la metodología de trabajo.
- ❖ Formar grupos de trabajo.
- ❖ Entregar materiales: papelotes, marcadores.
- ❖ Extraer compromisos de cada grupo.
- ❖ Motivar el trabajo grupal.
- ❖ Desarrollar la temática.
- ❖ Exposición por grupos.
- ❖ Análisis de los trabajos y de la temática.
- ❖ Reforzar con diapositivas.
- ❖ Extraer conclusiones.

**9. Tiempo de duración:** 90 minutos.

## **10. - MATERIALES:**

- ❖ Fotocopias, Computadora, proyector, Diapositivas, Marcadores, Lecturas de reflexión, Pizarra líquida.

### **11. - EVALUACIÓN.**

- ❖ Extraer conclusiones y fomentar recomendaciones.

### **12. - BIBLIOGRAFÍA.**

- ❖ Código de la Niñez y Adolescencia
- ❖ Reglamento General de la ley de Educación
- ❖ Manual De Convivencia del Ministerio de educación

### **13.- ANEXOS**

#### **ORACIÓN DE UN HIJO**

Señor, esta noche te pido algo muy especial: Conviérteme en televisor

**Quisiera ocupar su lugar para poder vivir lo que vive el televisor de mi casa;**

- ❖ Tener un cuarto especial para mí.
- ❖ Congregar a todos los miembros de mi familia a mí alrededor.
- ❖ Ser el centro de atención al que todos quieren escuchar, sin ser interrumpido ni cuestionado.
- ❖ Que me tomen en serio cuando hablo.
- ❖ Sentir el cuidado especial e inmediato que recibe el televisor cuando algo no le funciona.
- ❖ Tener la compañía de mi papá cuando llega a casa, aunque venga cansado del trabajo.
- ❖ Que mi mamá me busque cuando esté sola y aburrida, en lugar de ignorarme.
- ❖ Que mis hermanos se peleen por estar conmigo.

- ❖ Divertirlos a todos, aunque a veces no diga nada.
- ❖ Vivir la sensación de que lo dejen todo por causar unos momentos a mi lado.
- ❖ Señor, no te pido mucho.
- ❖ Todo esto lo vive cualquier televisor.
- ❖ Por favor, señor, conviérteme en televisión.

## **TALLER 2.**

### **FORO: TEMA.- “DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.**

#### **2.1.- DESCRIPCIÓN.**

Realizar una actividad relevante como es esta es digno de relevancia en vista que permitiría a los estudiantes conocer cuáles son sus deberes frente a la familia, sociedad y la propia institución en la cual se educan.

Los centros educativos dentro del manual de convivencia o el plan institucional deben involucrar este tipo de foros para que los estudiantes mediante un juicio ponderado vayan haciéndose responsables de sus actos y en el futuro sean hombres de bien por el adelanto de nuestro cantón.

#### **2.1.1.- BASES TEÓRICAS Y LEGALES SOBRE LOS DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.**

##### **2.1.1.1.-SEGÚN LA LEY DE EDUCACIÓN.**

- a) Participar puntualmente en el proceso de formación.
- b) Asistir puntualmente a las clases y a los diversos actos cívicos, culturales, deportivos y sociales organizados por el curso o el establecimiento.
- c) Guardar las debidas consideraciones y respeto a los superiores, profesores y compañeros, dentro y fuera del establecimiento.
- d) Participar, en actividades estudiantiles de carácter cultural, social, deportivo, defensa del medio ambiente y educación para la salud, utilizando sus actitudes y capacidades especiales.
- e) Rendir las pruebas de evaluaciones con honestidad y con sujeción al horario determinado por las autoridades.
- f) Observar en todos sus actos, dentro del plantel y fuera de él, un comportamiento correcto.
- g) Cuidar su buena presentación en el vestido e higiene personal.
- h) Velar por el prestigio y buen nombre del establecimiento.
- i) Contribuir con las buenas conservaciones del edificio, anexos, muebles, material didáctico y más pertenencias del establecimiento. Asumir las responsabilidades por el deterioro de cualquier bien ocasionado por él y pagar el costo de su reparación o reposición.
- j) Permanecer en el establecimiento durante toda la jornada de trabajo.
- k) Cumplir las disposiciones determinadas en la ley y los reglamentos y las impartidas por las autoridades del establecimiento.

##### **2.1.1.2.- SEGÚN EL REGLAMENTO INTERNO DE UN COLEGIO.**



1. Respetar y cumplir fielmente el calendario escolar interno y el horario elaborado por el colegio.
2. Participar obligatoriamente en todos los actos de carácter formativo que el colegio programe de acuerdo a su condición de cristiano y católico.
3. Llevar el uniforme completo, establecido por el plantel exclusivamente para las jornadas estudiantiles, sin el cual no podrá ingresar a clases; en los casos de realizar prácticas de oficina, los estudiantes asistirán a las instituciones asignadas debidamente uniformados.
4. Asistir con el traje formal en las fiestas del plantel y demás actos oficiales programados por el mismo o por las autoridades ministeriales competentes.
5. Presentar al profesor guía, iniciativas o sugerencias tendientes a la mejor marcha del curso y del colegio.
6. Cumplir con diligencia las normas para la buena conducción y el comportamiento dentro y fuera del plantel, establecida en consenso en el folleto especial aprobado el 25 de noviembre de 1993.
7. Participar activamente en grupos especiales como conjuntos, revistas de gimnasia, selecciones deportivas y otras actividades complementarias para los que hayan sido seleccionados. su actuación positiva será adecuadamente estimulada.
8. No abandonar los predios del plantel dentro del horario de clases salvo situaciones especiales, conocidas y autorizadas por inspección general. quien lo hiciera se hará acreedor a 15 en conducta la primera vez, a 12 la segunda y a 10 la tercera.
9. Cancelar puntualmente las pensiones mensuales dentro de los diez primeros días de cada mes.
10. Aceptar positivamente la orientación cristiana que el plantel ofrece a través de diversas expresiones y colaborar con ella para que realmente sea elemento vital en la formación de su personalidad.
11. Considerar e primera importancia sus responsabilidades de estudiantes en cualquier lugar o momento que se encuentre.
12. Guardar el mayor respeto a los compañeros, maestros, personal directivo, administración y de servicio.
13. Hacer del aludo el primer medio de relación humana con todas las personas que comparten sus actividades.
14. Evitar cualquier deterioro en la estructura y bienes del plantel a fin que el presente siempre decente.
15. Respetar y cuidar las prendas de vestir y útiles escolares propios y ajenos y cualquier otro objeto personal o de los compañeros.
16. Mantener y robustecer el prestigio del plantel con el comportamiento, cooperación, y presentación externa adecuada.
17. Colaborar con todas las decisiones especiales tomadas por el plantel, orientadas a una mejor realización de la educación.
18. Cumplir con el reglamento interno del colegio y las tradiciones salesianas aceptadas libremente al ingresar o continuar en el mismo.

19. No introducir en el plantel, objetivos, libros, folletos ajenos a sus actividades específicamente estudiantiles.
20. Considerar al personal directivo y docente ante todo sus amigos a fin de poder acudir a ellos en momentos necesarios de orientación especial.
21. Llegar puntualmente al aula de clases o lugar de práctica, y permanecer en ellos durante los periodos de actividad escolar, su inobservancia será sancionada según el presente reglamento interno.
22. Traer para las horas para educación física el uniforme completo y bien presentado.
23. Adquirir en colecturía un ticket para rendir pruebas o exámenes pendientes, siempre que la causa sea debidamente justificada y previa autorización del rector.

### **2.1.1.3.- SEGÚN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.**

Los niños y niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la constitución política impone a los ciudadanos que en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la patria y a sus símbolos.
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad, ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías.
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás.
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación.
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar en todas las etapas del proceso educativo.
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación.
8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

## **2.2. - OBJETIVOS**

- ❖ Concienciar a los estudiantes sobre los deberes que les asiste frente a La familia, sociedad y la institución.

## **2.3.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- ❖ Seleccionar a 3 panelistas.
- ❖ Conseguir al moderador y al presentador.

- ❖ Conseguir todos los materiales.
- ❖ Convocar a los estudiantes.
- ❖ Sortear el orden de presentación de los panelistas.
- ❖ Presentación del evento.
- ❖ Normativa impartida por el moderador.
- ❖ Ejecución del FORO.
- ❖ Resaltar las ideas más sobresalientes de cada panelista.
- ❖ Intervención del público.
- ❖ Agradecimiento por parte de los organizadores.

**2.4.- TIEMPO DE DURACIÓN: 70 minutos**

**2.5.- RECURSOS**

<b>MATERIALES</b>	<b>HUMANOS</b>
Amplificador y computadora	3 panelistas y coordinador del evento.
Micrófonos y escenario	Dirigente del curso
Local, cronometro y decoraciones.	1 Moderador

**2.6.- EVALUACIÓN.**

Extraer bondades y limitaciones del evento.

### **TALLER 3.**

#### **3.1.- TALLER 2.- LA MIGRACIÓN: CONCEPTOS, CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

**3.2.- BENEFICIARIOS DIRECTOS:** comunidad educativa del 9no de básica del colegio.

**3.3.- FACILITADORA:** Verónica Vázquez.

**3.4.- OBJETIVO.** Capacitar a los padres de familia y representantes sobre las causas que originan la migración y los efectos que estos acarrearán en el desarrollo afectivo y cognitivo de sus hijos.

#### **3.6.- TEORÍA EMPÍRICA Y CIENTÍFICA SOBRE LA MIGRACIÓN**

Vivimos en un mundo tan materialista, donde los verdaderos valores de la vida se vuelven insuficientes, siempre queremos más. Si no tenemos una casa trabajamos tanto hasta conseguirla y una vez que lo logramos este sueño, buscamos algo más, sin embargo este vacío solo será llenado cuando lo espiritual pese más que lo material, y lo espiritual es todo aquello que no podemos ver sino más bien sentir, el amor, la bondad, la entrega, todas aquellas cualidades que hacen del ser humano diferente del animal.

Pensar en un momento que es lo que quiero hacer de mi vida que no afecte a alguien más, es pensar en el bienestar de mi alma, cuando las personas decidimos formar una familia, dejamos de pensar en función de uno para convertirse en nosotros, y las decisiones que tomemos deben involucrar a la conjugación de la familia y que es lo que piensan ellos con respecto al problema que estamos viviendo. ¿Valdrá la pena sacrificar el cuerpo, el espíritu y la familia solo para obtener entre comillas una mejor vida para los hijos? un buen amigo me contó la historia de un vecino que luego de 15 años de duro trabajo, se encontró con un panorama desolador y solo después de 15 años se dio cuenta que había desperdiciado su vida, su tiempo y esfuerzo por el bienestar económico que ahora no le servirá de nada porque al final lo que perdió fue a sus hijos.

##### **3.6.1.- CAUSAS**

**Entre las causas que originan la migración están las siguientes:**

- ❖ **LABORALES.-** La mayoría de las personas que emigran hacia el exterior lo hacen por falta de trabajo en este país ya que los gobiernos de turno al aplicar mal las políticas económicas afectan directamente a la colectividad con el alza de precios de los productos de primera necesidad, es así que los ciudadanos ven la esperanza en los Estados Unidos, España o Italia.

Todos quienes emigran pretenden elevar su economía para mejorar la calidad de vida de sus seres queridos, es así, que en nuestro medio específicamente se ha visto que hay mejoras en sus habitaciones, se ha incrementado el parque automotor, se han creado negocios, los jóvenes tienen la oportunidad de estudiar con mayor facilidad el nivel universitario.

- ❖ **ECONÓMICOS.-** Esta es consecuencia de la primera ya que al no existir trabajo en nuestro medio la población masculina en general optan por emigrar ya que la situación económica en nuestro medio es tan difícil que lo poco que se gana semanal o mensual no les abastece para satisfacer las necesidades educativas, alimenticias, vestimenta, medicina, etc.

En la toma de decisiones por emigrar no se encuentran únicamente con nivel de instrucción primaria o media, sino que también profesionales en las diferentes ramas ya que nuestra remuneración se vuelve tan desmotivadora que hace buscar el camino menos agradable que en la mayoría de las veces de manera involuntaria ya que en nuestro país no se puede emprender un negocio por cuantos los préstamos en los bancos se han vuelto tal burocráticos y tediosos y a más de ellos los intereses son demasiados altos que con los sueldos que se percibe se vuelven impagables.

- ❖ **EDUCACIÓN.-** Esta es otra de las causas de la migración ya que las generaciones de relevo tienen la oportunidad de realizar los intercambios estudiantiles, de un país con otro, es decir con los países que mantienen convenios de esta índole, o también existen personas que por tener un capital económico prefieren que sus hijos se preparen académicamente en un país desarrollado en vista que la calidad de la educación es superior a los del tercer mundo o en vías de desarrollo.

- ❖ **TURISMO.-** Existen temporadas en que las personas se movilizan notoriamente en sus vacaciones hacia el exterior, esto se aprecia más en las vacaciones escolares, en la navidad y mes de las madres ya que es un espacio donde se pueden recrear juntos con sus seres queridos o a su vez hacer visitas.

- ❖ **REAGRUPACIÓN FAMILIAR.-** Generalmente esta causa se ve, luego que haya transcurrido muchos años en que su progenitor, hermano, madre e hijo haya emigrado, es decir luego que el padre ha cancelado la deuda, emprende el viaje de la conyugue, luego siguiendo el mismo proceso, llevan a sus hijos, hasta verse nuevamente juntos formando una familia nuclear, pero estos casos no son tan perennes ya que muchos al emigrar se olvidan de sus seres queridos, o a su vez reúnen el dinero y regresan por cuanto no permiten que sus seres amados sufran en el camino o en el trabajo de tierras extranjeras.

- ❖ **ASILO POLÍTICO.-** Estos casos en los últimos tiempos se han vuelto noticia debido a la corrupción que se encuentra en boga, los politiqueros solicitan asilo político a los países similares para asilarse sin el temor de ser deportados.
  
- ❖ **PROBLEMAS FAMILIARES.-** Existen casos en que los problemas de índole intrafamiliar, la traición, los celos, los maltratos físicos y psicológicos hacen que como medida cautelar emigren con la consigna de librarse de este mal.  
Esta forma de emigrar puede darse entre conyugues, entre padres e hijos, entre enamorados, entre hermanos, etc.
  
- ❖ **LA ENVIDIA.-** Caso patético en mucho de los casos, existen personas que en nuestro medio tienen lo suficiente para vivir, pero de cualquier manera se dan formas para emigrar ya sea de manera legal o ilegal, todo ello, por la envidia ya que su amigo, su vecino, su trabajador que era anteriormente se encuentra con una posesión superior.

### **3.6.2.- CONSECUENCIAS.**

**Entre las consecuencias más destacados tenemos:**

#### **3.6.2.1.- En el matrimonio:**

- ❖ Disgustos por malos comentarios.
- ❖ Separación de los hogares.
- ❖ Divorcios.
- ❖ Traiciones de parte a parte.
- ❖ Mal versación del patrimonio económico.
- ❖ Libertinaje.

#### **3.6.2.2.- En los hijos:**

- ❖ Pérdida de voluntad.
- ❖ Desinterés por el estudio.
- ❖ Falta de respeto.
- ❖ Poca comunicación.

- ❖ Repetición escolar.
- ❖ Falta de concentración en el estudio.
- ❖ Drogadicción.
- ❖ Alcoholismos.
- ❖ Embarazos prematuros.
- ❖ Disociadores sociales.
- ❖ Libertinaje.
- ❖ Despilfarro, etc.

#### **3.5.2.3.- En la cultura:**

- ❖ Pérdida de valores.
- ❖ Perdida de los rasgos culturales.
- ❖ Alienación.
- ❖ Orgullo.
- ❖ Quemiportismo, etc.

#### **3.7.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

- ❖ Congregar a la población beneficiaria.
- ❖ Presentación del evento.
- ❖ Difundir el objetivo del taller.
- ❖ Explicar la metodología de trabajo.
- ❖ Formar grupos de trabajo.
- ❖ Entregar materiales.
- ❖ Extraer compromisos de cada grupo.

- ❖ Motivar el trabajo grupal.
- ❖ Desarrollar la temática.
- ❖ Exposición por grupos.
- ❖ Análisis de los trabajos y de la temática.
- ❖ Reforzar con diapositivas.
- ❖ Extraer conclusiones.

**3.8.- Tiempo de duración:** 90 minutos.

**3.9.- MATERIALES:**

- ❖ Fotocopias, copias, Computadora, proyector, papelotes. cinta, Diapositivas, Marcadores, Lecturas de reflexión, Pizarra líquida.

**3.10.- EVALUACIÓN.**

- ❖ Comprometerse a ser cada día mejores.

**3.11.- BIBLIOGRAFÍA.**

- ❖ Manual de escuela para padres
- ❖ Internet
- ❖ Lágrimas de ausencia que acribilla la inocencia

**3.12.- ANEXOS**

- ❖ LECTURA DE REFLEXIÓN

**TEMA: DESPUÉS QUE TE MARCHASTE**

Mamá hace más de dos años que te marchaste y cuando te fuimos a dejar en el aeropuerto dijiste pronto volveré, hijo no llores que llorare yo también sabes esa noche me acosté en mi cama jurándole a dios que no me portaría mal, nunca más, si te traía conmigo, dijiste que te marchabas para comprarme todo lo que necesitaba pero nunca me preguntaste si en verdad todo lo que ahora tengo era necesario, para mí, gracias mamá porque ahora tengo el nintendo mejor que el que tiene mis primos, ahora tengo la colección de muñecos que siempre te pedí, tengo



una montañera como la que tiene Andrés nuestro vecino, mi cuarto como siempre soñaste que fuera está ahí, ayer la abuela se enojó conmigo, porque la maestra pidió que fuera, exclamo .. pero si lo tienes todo, cuando yo tenía tu edad no tenía nada de lo que tú tienes y aun así no estudias, tus papas se están sacrificando para que tengas todo lo que necesitas, me culpan a mí por su partida ¿acaso me preguntaron si yo prefería todo lo que supuestamente tengo? de que me sirve tenerlo todo si en realidad yo no soy feliz, mamá .....te cambio todo lo que me has dado por estar juntos, por disfrutar un domingo en el rio comiendo un pan con cola o a veces hasta sin comer pero contigo y mi papi, no sabes cuanta falta me hacen...la de noches que he tenido que llorar con la almohada cuando ha pasado un problema en la escuela sin poder solucionarlo y no he tenido a quien contárselo.....la confusión que sentí cuando Paola, mi amiga me dijo que me quería aquella tarde cuando Salí a jugar bicicleta con mis amigos del barrio y me enseñaron a fumar ....desde entonces ya lo que hago no me importa si estar bien o mal. Para la abuela soy un problema, una carga pesada, ¿no se escuchar, y por eso se marcharon? mamá si solo me hubieras explicado yo habría cambiado.

Mamá guarde una pequeña hoja donde escribí una carta que jamás mande y decía lo siguiente:

“Mamá me estoy portando bien, te necesito, me haces falta, extraño mucho tus besos y abrazos, te prometo nunca más portarme mal, solo regresa y lo veras, seré el hijo más bueno, te sentirás orgullosa de mi, ¿te fuiste porque te hacia enojar mucho verdad? porque, a veces no te obedecía pronto, también te enojabas por que antes de ir a la escuela no me quería levantar, te molestaba que fuera tan lento al desayuno ....jamás quise enojarte tanto..... mamita querida regresa pronto , todo será diferente cuando estés aquí nuevamente. Muchas veces despierto asustado y ni tu ni papá están, tu abrazo me daba seguridad, su presencia en la casa me daba ilusión para regresar todos los días.

Ahora ya me he acostumbrado a recibir todo lo que tú y mi papa me mandan, ya no te extraño como antes, mis amigos son mi familia, ellos son igual que yo, hijos que tienen todo menos a sus padres.... para ellos es más importante el trabajo, los negocios , los amigos.....están solos como yo.....nadie tiene control sobre nosotros, hacemos todo lo que nosotros queremos y tomamos lo que tenemos ... a veces robamos y ahora si no se si deseo que regresen o no, tal vez no les gustarían ver como soy ahora pero tampoco tengo razones para ser diferente.

## **TALLER 4**

### **MESA DE DIALOGO ENTRE PADRES E HIJOS**

#### **4.1.- TEMA: “COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”**

**4.2.- DESCRIPCIÓN.-** La comunicación en el ámbito familiar es el medio eficaz para mantener las buenas relaciones entre padres e hijos; la comunicación permite crecer en el amor, superar dificultades, es fuente de alegría, optimismo, esfuerzo que ayuda a resolver los problemas en un ambiente.

Sin una comunicación constante sincera y leal, no hay posibilidad de mantener una vida en común. La vida lánguida de Muchos matrimonios radica en la falta de comunicación, cada uno vive su propia vida, sus preocupaciones, sus deseos, sus aspiraciones, sus esperanzas, su anhelo, sus problemas, etc. contempla su yo. Los contactos se reducen a unas pocas cuestiones que casi siempre, si no hay diferencias, generan discusiones. El dialogo es compartir, respetar, escuchar, es caminar juntos a pasos serenos para encontrar la verdad.

#### **¿Por qué se dificultan la comunicación entre padres e hijos?**

El lenguaje es la primera dificultad con que se tropiezan los padres a la hora de Dialogar con sus hijos, unos y otros, hablan con lenguajes distintos, los adolescentes usan palabras con distinta carga afectiva que los padres, lo que dificulta el entendimiento mutuo.

- ❖ La actitud paterna perfeccionista, es decir, la condición que solo el padre tiene la razón.
- ❖ La falta de respeto a la intimidad del hijo en un momento en que el ya toma conciencia de su propio mundo interior.
- ❖ Apelar a ejemplos propios o ajenos para convencer al hijo de comportamientos impropios.
- ❖ Falta de respeto a la forma de pensar y de sentir de su hijo adolescente.
- ❖ El exceso del trabajo y consiguiente cansancio no deja tiempo para dialogar.
- ❖ Las diferencias de opiniones derivadas de conceptos y formas de vida diferentes.
- ❖ Falta de confianza entre padres e hijos conviene aclarar que el factor confianza debe ser promovido por el padre.

- ❖ La acelerada evolución cinética y la multiplicidad de nuevos conocimientos tienden a crear diferencias generacionales. El proceso científico y técnico ha multiplicado los intereses de la generación joven, creando diferencias respecto a la generación adulta.
- ❖ Disparidad de ideas en lo que respecta a la educación moral y fundamentalmente sexual.
- ❖ Las diferencias de criterio sobre el uso del tiempo libre.
- ❖ Incomprensión y desconfianza por parte de los adolescentes creen que sus padres no comprenden sus problemas, que no confían en sus capacidades, en sus posibilidades y en su progresiva madurez.
- ❖ Mutismo generado por la duda de estar en desacuerdo, eso generalmente lleva a aislamiento.

**Paradigmas negativos que pueden obstaculizar la comunicación entre padres e hijos.**

- ❖ El rechazo experimentado por el hijo a causa de la indiferencia, el abandono, por sentirse ridiculizado por sus padres en presencia de otras personas.
- ❖ La excesiva protección impide que el hijo haga lo que pueda hacer, en definitiva, mata la creatividad.
- ❖ Indulgencia excesiva, genera en el adolescente sentimientos egoístas, falta de tolerancia a la frustración, incapacidad para enfrentarse a la dura realidad de la vida.
- ❖ La ambivalencia, crea inseguridad en el adolescente.
- ❖ El autoritarismo, resta la posibilidad de opinión y acción de los adolescentes.

**4.3.- OBJETIVOS.**

- ❖ Mejorar las relaciones de comunicación entre padres e hijos.
- ❖ Buscar estrategias para mejorar el rendimiento académico.

**4.4.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- ❖ **Presentación del tema:** El moderador de la mesa de diálogo iniciará el acto e indicará el tema que se trata en esta reunión grupal, presentará a los expositores con sus nombres y un corto currículo vital, concreta el procedimiento que se llevará adelante en la mesa de diálogo y de inmediato da inicio a través de una pregunta o el enfoque de un aspecto que orienta al tema propuesto; debe determinar el tiempo y el número de intervenciones del que dispondrá cada integrante.
- ❖ **Exposición.-** Cada uno de los participantes, hará uso de la palabra durante el tiempo que se haya convenido previamente y que en la presentación ya se indicó al público, al señalar el procedimiento que se va a seguir, generalmente se acostumbra señalar 10 minutos para cada expositor, y se anunciará la proximidad a concluir este tiempo 2 minutos antes a través de un timbre, a fin de alertarlo para que concrete y finalice su exposición.
- ❖ **Resumen.-** Concluidas las exposiciones de los participantes, el moderador hará la exposición de un breve resumen de lo más importante de las intervenciones de todo lo tratado, resaltando especialmente las diferencias más significativas de los participantes y abrirá un foro.
- ❖ **Aclaración.-** A fin de que los expositores aclaren su punto de vista acerca del tema, el moderador concederá el uso de la palabra, durante un cortísimo tiempo al que todos tendrían derecho; generalmente este lapso se limita a dos o tres minutos por participante, tiempo en que se presentarán contrarréplicas para vigorizar el tema (intervención del público con preguntas acerca de la temática.).
- ❖ **Conclusión.-** Terminadas las intervenciones de los participantes, el moderador expondrá las proposiciones, recomendaciones o conclusiones a las que se ha llegado y concretará punto de coincidencia y de diferencia captados en las intervenciones de los expositores. el moderador debe poseer una gran capacidad de dirección y paralelamente de abstracción para resumir lo expuesto.
- ❖ **Clausura.-** el presidente de la mesa directiva agradecerá a los expositores y al público asistente y finalmente leerá una lectura de reflexión.

**4.5.- TIEMPO DE DURACIÓN.-** 120 minutos.

#### **4.6.- RECURSOS**

<b>Humanos.</b>	<b>Materiales.</b>
Expositores (representante de los hijos y de los padres).	Fotocopias y cronometro.
Padres e hijos.	Timbre para anticipar el tiempo de exposición.

Moderador.	Dinámicas.
Presentador del evento.	Lecturas de reflexión.
Maestros y directivos.	Proyector y computadora.

#### 4.7.- EVALUACIÓN.

- ❖ Extraer bondades a cerda del dialogo.
- ❖ Extraer conclusiones acerca las bondades del evento.

#### 4.8.- BIBLIOGRAFÍA.

REINOSO, Edgar: Ponencia de Relaciones Humanas y Sociales.

#### 4.9.- ANEXOS.

##### CANTO PARA REFLEXIONAR: NO BASTA: FRANCO DE VITA

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio,  
 Porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta.  
 No basta, con llevarla a la escuela a que aprendan,  
 Porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre  
 No pudo ser.  
 No basta. Que de afecto tú le has dado muy poco, todo por la culpa del maldito  
 trabajo y del tiempo.  
 No basta, porque cuando quiso hablar de un problema tú le  
 Dijiste: “niño, será mañana, es muy tarde, estoy cansado.  
 No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse, el auto nuevo  
 Antes de graduarse, que viviera lo que tú no has vivido.  
 No basta, con creer con ser un padre excelente porque eso te  
 Dice la gente, que a tus hijos nunca les falta nada.  
 No basta, porque cuando te quiso hablarte de sexo se te  
 Subieron los colores al rostro y te fuiste.  
 No basta, porque de haber tenido un problema, lo habría  
 Resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había.  
 No basta, comprarle curiosos objetos. No basta cuando  
 Lo que necesita es afecto, aprender a dar valor a las cosas  
 Porque tú no le serás eterno.  
 No basta, castigarlo por haber llegado tarde; si no has  
 Caído, ya tu chico es un hombre ahora más alto y mas  
 Fuerte que tu.

## **TALLER 5**

### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TALLER**

**1.1.- Nombre del taller:** El alcoholismo y la drogadicción en la juventud.

**1.2.- Profesora:** Verónica Vázquez

**1.3.- Objetivo.-** Concienciar sobre la necesidad de vigilar y controlar a los hijos durante la juventud.

**1.4.- Beneficiarios:** Padres de familia

**1.5.- Tiempo de duración:** 90 minutos.

**1.6.- Meta:** Que el 100% de los padres de familia concurren al taller.

**1.7.- Contenido Científico**

### **PROPOSICIONES**

#### **1.7.1.- EL ALCOHOLISMO**

- ❖ El Alcoholismo o dependencia del alcohol, enfermedad crónica producida por el consumo prolongado y excesivo de alcohol etílico.
- ❖ La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y a 70 gramos en el hombre.
- ❖ El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos.
- ❖ Se caracteriza por una dependencia emocional y, a veces física, del alcohol. El alcohólico pertenece a cualquier estrato socioeconómico, raza y sexo, y aunque afecta más a los varones adultos, su incidencia está aumentando entre las mujeres y los jóvenes.
- ❖ La dependencia del alcohol no solo ocasiona trastornos de salud, sino que también puede originar dificultades en las relaciones familiares, pérdida del trabajo o incremento del riesgo de sufrir accidentes de tráfico.
- ❖ El alcoholismo se convierte, además, en un grave problema para el círculo social que rodea al enfermo.

- ❖ En algunos países se ha tratado, para controlar el abuso del alcohol, de aprobar leyes que castiguen su consumo y prohíban la distribución de bebidas alcohólicas a menores de edad.

## **EFFECTOS PARA LA SALUD**

- ❖ Los efectos sobre los principales sistemas del organismo son acumulativos e incluyen lesiones que pueden ser parcialmente reversibles tras la abstinencia y otras que se mantienen de forma indefinida.
- ❖ La ingestión crónica de alcohol puede lesionar el sistema nervioso central de forma irreversible.
- ❖ Se producen trastornos amnésicos persistentes que ocasionan problemas de aprendizaje, ataxia asociada a confusión y parálisis ocular, alteraciones graves de la memoria, demencia crónica y trastornos psiquiátricos, como ansiedad, alucinaciones, delirios y alteraciones del estado de ánimo.
- ❖ La ingestión aguda produce, además, trastornos de la coordinación, el equilibrio, el sueño y episodios de amnesia.
- ❖ Las lesiones del sistema nervioso periférico, como hormigueos, parestesias y entumecimiento de las extremidades, se relacionan con el déficit de vitamina B<sub>1</sub>.
- ❖ El consumo de alcohol agudo y crónico produce, además, un amplio abanico de alteraciones en el aparato digestivo, entre las que destacan la esofagitis, la gastritis, la presencia de vómitos violentos con desgarros gastroesofágicos, la aparición de úlceras gastroduodenales y las pancreatitis agudas.
- ❖ Además, el consumo de alcohol puede provocar daños graves en el hígado (hepatopatía alcohólica). Al principio, la grasa se acumula en las células de este órgano y el hígado aumenta de tamaño pero, en la mayoría de los casos, no hay síntomas. Algunas personas desarrollan una hepatitis inducida por el alcohol, que produce la inflamación y la muerte de las células hepáticas (hepatocitos) y que se manifiesta por una ictericia en los ojos y en la piel. En un 20% de los alcohólicos aparece una cirrosis, un trastorno irreversible en el que el tejido hepático normal es reemplazado por tejido fibroso, produciendo una alteración muy grave del funcionamiento hepático.
- ❖ Otros efectos del alcohol sobre el organismo son las alteraciones de las células de la sangre (anemia), la amenorrea y los abortos en la mujer, y la atrofia testicular y la disminución de la capacidad de erección en el hombre.

- ❖ Se ha demostrado que la ingestión de alcohol durante la gestación, incluso en cantidades moderadas, puede producir daños graves en el feto, en especial retraso en el desarrollo físico y mental, cuya forma más grave recibe el nombre de “síndrome de alcoholismo fetal”. Además, algunos bebés expuestos al alcohol durante la maduración fetal presentan después problemas de conducta, trastornos de la atención, o dificultades para el pensamiento abstracto.

## **TRATAMIENTO**

- ❖ El alcoholismo es un problema que necesita atención específica y no se debe considerar secundario a otro problema subyacente.
- ❖ Existen clínicas especializadas para su tratamiento y unidades específicas en los hospitales generales y psiquiátricos.
- ❖ A medida que la sociedad se concientiza de la verdadera naturaleza del alcoholismo, disminuye su consideración como estigma social, los enfermos y sus familias lo ocultan menos y el diagnóstico no se retrasa tanto.
- ❖ Los tratamientos son más precoces y mejores, lo que está produciendo tasas de recuperación elevadas y esperanzadoras.
- ❖ Es muy importante la labor y el papel que desempeñan organizaciones como Alcohólicos Anónimos, que son grupos de apoyo para la recuperación de enfermos alcohólicos.

### **1.7.2.- DROGADICCIÓN**

#### **PROPOSICIONES**

- ❖ La droga es una sustancia química natural o sintética con efectos sobre el sistema nervioso central, que se consume para obtener una alteración del estado de ánimo que resulta placentera y que puede producir fenómenos de tolerancia y adicción.
- ❖ El término ha perdido sus antiguos significados de sustancia química utilizada en la industria, en pinturas o en limpieza y de fármaco.
- ❖ Las drogas incluyen fármacos de prescripción legal cuyo uso indebido conduce a problemas de drogodependencia sustancias que se compran y se venden de forma y otras que se comercializan de forma legal.

## **FORMAS DE CONSUMO**



- ❖ Las drogas se pueden fumar (tabaco, marihuana).
- ❖ Aspirar (cocaína), inhalar (pegamentos).
- ❖ Inyectar (heroína)
- ❖ O tomarse por vía oral (alcohol, drogas de síntesis).
- ❖ Algunas pueden consumirse por diferentes vías, como es el caso de la heroína que se fuma, se aspira o se inyecta.

## **EFFECTOS DE LA DROGA**

- ❖ Los efectos de las drogas son múltiples y complejos.
- ❖ En ocasiones, dependen de factores como la pureza, la vía de administración, la dosis consumida, la frecuencia y las circunstancias que acompañan al consumo.
- ❖ Las drogas actúan sobre el sistema nervioso central produciendo un efecto depresor, estimulante o perturbador.
- ❖ Las sustancias depresoras disminuyen o inhiben los mecanismos de funcionamiento normal del sistema nervioso central provocando relajación, sedación, somnolencia, hipnosis e incluso coma.
- ❖ Los estimulantes producen sensación de fatiga y alteraciones del apetito o del sueño.
- ❖ Un tercer grupo de sustancias, llamadas alucinógenas o perturbadoras, alteran la percepción de la realidad, el estado de conciencia y provocan alucinaciones.
- ❖ Algunas sustancias producen más de un efecto, como las drogas de síntesis, que causan estimulación y perturbación del sistema nervioso central.
- ❖ Las alteraciones psicológicas van desde cambios en el estado de ánimo a crisis de ansiedad, crisis de pánico, delirios, alucinaciones e incluso trastornos psicóticos. Además, las drogas pueden afectar también a otros órganos como el hígado, los pulmones, los riñones, el páncreas o el corazón.
- ❖ El uso de drogas provoca, en la mayoría de los casos, fenómenos de tolerancia y adicción.

- ❖ A medida que el organismo se adapta a la presencia habitual de una sustancia se puede producir el fenómeno de la tolerancia, es decir, la necesidad de consumir dosis cada vez mayores y con más frecuencia para conseguir los mismos efectos.
- ❖ Además, el empleo repetido de una droga puede crear adicción, es decir, la necesidad compulsiva de consumir esa droga regularmente sin que sea posible moderar su consumo o suprimirlo.
- ❖ La mayoría de las drogas producen dependencia física y psicológica.
- ❖ Cuando una persona necesita consumir una droga para conseguir un estado afectivo agradable o evitar un estado desagradable, tiene una dependencia psicológica de esa sustancia.
- ❖ Muchas veces, esa dependencia es muy fuerte y difícil de superar.
- ❖ Por otra parte, el uso regular de una sustancia química produce, en muchos casos, alteraciones fisiológicas en el organismo que originan una dependencia física de esa sustancia.
- ❖ El organismo se ‘acostumbra’ a la presencia de la droga y la ‘necesita’ para funcionar con normalidad.
- ❖ Si la droga se suprime o se reduce, el organismo responde con un conjunto de síntomas físicos y psíquicos que reciben el nombre de síndrome de abstinencia.
- ❖ El síndrome de abstinencia depende de cada droga y, a veces, se controla con medidas terapéuticas sintomáticas o sustitutivas

### **1.8.- Estrategias Metodológicas**

- ❖ Convocar con anterioridad.
- ❖ Congregarse en el local señalado.
- ❖ Inauguración del evento a cargo de la organizadora.
- ❖ Difundir el objetivo del taller.
- ❖ Explicar la metodología de trabajo.
- ❖ Exponer parte de la temática por parte de un profesional médico.

- ❖ Formar grupos de trabajo.
- ❖ Entregar materiales.
- ❖ Extraer compromisos de cada grupo.
- ❖ Motivar el trabajo grupal.
- ❖ Desarrollar la temática.
- ❖ Exposición por grupos.
- ❖ Análisis de los trabajos y de la temática.
- ❖ Reforzar con diapositivas.
- ❖ Extraer conclusiones.

### **1.9.- Recursos**

1 Medico.

1 Psicólogo.

20 Padres de familia.

### **1.10.- Tiempo de duración: 120 minutos**

**1.11.- Evaluación:** Comprobar los resultados obtenidos con el objetivo trazado previamente.

### **1.12.- Bibliografía**

Encarta

Internet

## TALLER 6

### TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

#### 6.1.- TEMA:LA IDENTIDAD

**6.2.- BENEFICIARIOS DIRECTOS:** Padres de familia y personal docente del noveno de básica.

**6.3.- FACILITADORA:** Verónica Vázquez.

**6.4.- DESTINATARIOS:** 20padres de familia y 20 profesores del 9no de básica.

**6.5.- OBJETIVO:** Desarrollar la capacidad de auto valorarse frente a los desafíos económicos, políticos y culturales.

- ❖ Concienciar sobre su rasgo distintivo desde un punto de vista cultural.

#### 6.6.- TEORÍA CIENTÍFICA SOBRE LA IDENTIDAD COMO RESULTADO DE LA MIGRACIÓN

Ahora que nos encontramos en este tema, quisiéramos hacer hincapié a la identidad creada como consecuencia de la migración y la situación económica en vista que la mayoría de los migrantes han variado en relación con su identidad, en un inicio de la migración los individuos carentes de bienes empezaron a trabajar en los países desarrollados como Europa o los Estados Unidos pero luego de haber transcurrido cierto periodo de tiempo los individuos han entrado en un proceso de cambio por cuanto su situación ha mejorado, sus viviendas han superado a las del vecino, sus negocios emprendidos han dado grandes réditos y la forma de pensar a variado notablemente, pues por el bien adquirido ya no quiere identificarse o reconocerse como fue en su situación anterior, tienen vergüenza de manifestarse que proceden de una familia pobre, de una cultura indígena o de una sociedad abandonada.

Se aprecia que la mayoría de los migrantes han abandonado su lugar natal para radicarse en las grandes ciudades en las cuales sus hijos ya no valoran su propia lengua, su propia etnia, su propia cultura, más bien lo aborrecen y se ocultan drásticamente frente a los demás de su especie.

Es claro notar en nuestra sociedad que los hijos de shuar al emigrar tienen vergüenza de manifestarse como tales, niegan pertenecer a esta cultura, tienen vergüenza de su lengua, de sus viviendas ancestrales, de la forma de alimentación, de sus tradiciones, de sus mitos, etc.

Es decir la migración ha permitido que las familias de distinguan las unas de las otras, han perdido la capacidad de humildad, de cariño, de preocupación por el

resto, ya no existe la solidaridad, han generado desconfianza por que el pobre de la misma familia tiene recelo del otro adinerado, en ocasiones ya no existen las reuniones familiares para fomentar la unión, ahora cada uno se desplaza por su lado y buscan la forma de superar como dé lugar a los demás, es decir la economía ha roto toda forma de identidad.

Hoy las generaciones de relevo que tienen a sus padres en otro país se han vuelto orgullosas, desconociendo sus raíces a las que por años fueron parte.

## **LA IDENTIDAD: PROBLEMA COMPLEJO**

Al nacer cada uno de nosotros encontramos un mundo hecho con sus instituciones, con sus normas establecidas, con un código simbólico vigente, el que es motivo de aprendizaje constante, para desenvolverse en este mundo complejo. En este contexto reflexionemos sobre identidad, termino relativamente nuevo que surgen hace tres décadas junto con el subjetividad y, la categoría genero termino en boga en los actuales momentos y sujeto a un estudio profundo. Primero conceptualizaremos el termino identidad, luego una breve explicación sobre cada una de las clases de identidad hasta abordar la construcción de esta así como una explicación de cómo se afirma, cambia y modifica, añadimos para qué sirve la identidad.

**¿QUE ES IDENTIDAD?**- Desde el punto de vista etimológico, viene del término latino eiden que significa lo mismo, antes que significa entidad, que quiere decir calidad de idéntico o igual en una persona o cosa, hecho de ser reconocido como tal gracias a los elementos que lo particularizan. El diccionario de la Real Academia dice sobre identidad: identificar, tener las mismas creencias, propósitos, deseos, varias disciplinas usan el termino identidad: la sociología, la antropología, etc. para las ciencias sociales la identidad es cultural porque toma en cuenta el papel o rol que desempeñamos en la sociedad, la clase social a la que pertenecemos que nos asigna un status o pertenencia.

**CONCEPTO DE IDENTIDAD.**- Es un complejo sistema de elementos, biológicos, psicológicos, culturales y sociales que son parte de la persona y que la hacen pertenecientes a un grupo.

Existen varios tipos de identidad. Respetando la multiplicidad de opciones, presento las principales.

- ❖ **Identidad asignada.**-Son las normas que la sociedad impone a la persona a través de sus instituciones.
  
- ❖ **Identidad optada o elegida.**-Aquí prevalece la voluntad de la persona que tienen que ver con lo que nosotros queremos hacer con nuestras vidas en relación con la sociedad

- ❖ **Identidad propia o auto identidad.**-Es la que cada uno de nosotros va desarrollando voluntariamente
- ❖ **Identidad colectiva.**-Es la asumimos como grupo.
- ❖ **Identidades múltiples.**- Buscan mecanismos de articulación entre ellas.

Ahora que nos encontramos en este tema, quisiéramos hacer hincapié a la identidad propia o auto identidad en vista que la mayoría de los migrantes han variado en relación con su identidad económica y social, al inicio de la migración los individuos carentes de bienes empezaron a trabajar en los países desarrollados como Europa o los estados unidos pero luego de haber transcurrido cierto periodo de tiempo los individuos han entrado en un proceso de cambio por cuanto su situación ha mejorado, sus viviendas han superado a las del vecino, sus negocios emprendidos han dado grandes réditos y la forma de pensar a variado notablemente, pues por el bien adquirido ya no quiere identificarse o reconocerse como fue en su situación anterior, tienen vergüenza de manifestarse que proceden de una familia pobre, de una cultura indígena o de una sociedad abandonada.

Se aprecia que la mayoría dos migrantes han abandonado su lugar natal para radicarse en las grandes ciudades en las cuales sus hijos ya no valoran su propia lengua, su propia etnia, su propia cultura, más bien lo aborrecen y se ocultaran drásticamente frente a los demás de su especie.

Es claro notar en nuestra sociedad que los hijos de shuar al emigra tienen vergüenza de manifestarse como tales, niegan pertenecer a esta cultura, tienen vergüenza de su lengua, de sus viviendas ancestrales, de la forma de alimentación, de sus tradiciones, de sus mitos, etc.

### **3.7.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

- ❖ Congregar a la población beneficiaria.
- ❖ Presentación del evento.
- ❖ Difundir el objetivo del taller.
- ❖ Explicar la metodología de trabajo.
- ❖ Formar grupos de trabajo.
- ❖ Entregar materiales.
- ❖ Extraer compromisos de cada grupo.

- ❖ Motivar el trabajo grupal.
- ❖ Desarrollar la temática.
- ❖ Exposición por grupos.
- ❖ Análisis de los trabajos y de la temática.
- ❖ Reforzar con diapositivas.
- ❖ Extraer conclusiones.

**3.8.- Tiempo de duración:** 90 minutos.

**3.9.- MATERIALES:**

- ❖ Fotocopias, Computadora, proyector, papelotes. cinta adhesiva, Diapositivas, Marcadores, Lecturas de reflexión, Pizarra líquida, mesas, etc.

**3.10.- EVALUACIÓN.**

- ❖ Valorarse como somos sin modificar nuestra identidad.

**3.11.- BIBLIOGRAFÍA.**

**Proyecto:** La participación de las mujeres en la estructura nacional de la UNE. Sobre Identidad. Género y neoliberalismo.

**3.12.- ANEXOS**

**LECTURA DE REFLEXIÓN**

**¿QUIEN ERES TU?**

Una mujer agonizaba. De pronto tuvo la sensación de que ella era llevada al cielo y presentada ante un tribunal. ¿Quién eres? , dijo una voz “soy una mujer del alcalde”, respondió ella, “te he preguntado quien eres, no con quien estas casada”, soy una madre de cuatro hijos, te he preguntado quien eres, no cuántos hijos tienes, soy una maestra de escuela. Te he preguntado quien eres no cuál es tu profesión.

Luego dijo soy una cristiana, te he preguntado quien eres, no cuál es tu religión. Soy una persona que iba todos los días a la iglesia y ayudaba a los pobres y necesitados. Te he preguntado quien eres no lo que hacías. Evidentemente no consiguió pasar el examen por la que fue enviada nuevamente a la tierra.

Cuando se recupero de su enfermedad, tomo la decisión de averiguar quién era y todo fue diferente.

Nosotros como individuos nos queremos, nos aceptamos de qué familia venimos, la situación económica a la que estamos sumergidos, nos respetamos a sí mismo, somos sinceros, que hemos hecho por nuestra familia.



## **TALLER 7**

### **TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:**

**TEMA:** “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico”

**Responsable del taller:** Verónica Vázquez.

**Centro educativo:** Colegio Técnico Salesiano Rio Santiago.

**Objetivo general:** Lograr que los padres de familia y profesores reconozcan la importancia que tiene la relación de la familia con el Colegio técnico salesiano Rio Santiago en el proceso de formación académica.

### **1 PRESENTACIÓN Y MOTIVACIÓN.**

**OBJETIVOS.-** Crear un ambiente óptimo para realizar el trabajo.

#### **1.1. - ACTIVIDADES.**

- ❖ Realizar la presentación personal.
- ❖ Explicar el motivo del seminario taller.
- ❖ Aplicar la técnica de los refranes.
- ❖ Realizar la aplicación de la técnica el collage.
- ❖ Dar indicaciones generales sobre el taller.

### **2. CONCEPTOS Y TIPOLOGÍA FAMILIAR.**

**2.1.- OBJETIVO.-** Dar a conocer los conceptos y los tipos de familia y conseguir que los asistentes se identifiquen con los diferentes modelos propuestos.

#### **2.2.- ACTIVIDADES**

2.1.1.- Entregar una síntesis sobre las definiciones y tipos de familia para que sea leído por los participantes.

2.2.- Realizar un collage.

2.3.- Formar grupos de tres participantes.

2.4.- Solicitar que representen a su familia de acuerdo a los diferentes tipos.

2.5.- Solicitar que expliquen el porqué de dicha identificación.

2.6.- Entregar los materiales necesarios.

### **2.3.- RECURSOS.**

<b>2.3.1.- HUMANOS</b>	<b>2.3.2.- MATERIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ 25 padres de familia.</li><li>❖ Profesores.</li><li>❖ Directora.</li><li>❖ Investigadora.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Documento impreso.</li><li>❖ Pliego de papel periódico.</li><li>❖ Gomero.</li><li>❖ Tijeras.</li><li>❖ Revistas, periódicos.</li><li>❖ Marcadores.</li><li>❖ Cintas adhesive.</li></ul>

**2.3.3.- TIEMPO.-** 40 minutos.

## **3.- FUNCIONES Y VALORES FAMILIARES.**

### **3.1.- OBJETIVO.**

- ❖ Reconocer las funciones y la importancia que tienen los valores familiares en el desarrollo integral de la familia.

### **3.2.- ACTIVIDADES.**

- ❖ Elaborar un documento con la síntesis del contenido de las funciones de la familia y los valores familiares.
- ❖ Entregar a los asistentes el documento impreso.
- ❖ Formar 5 grupos de 5 integrantes cada uno.

- ❖ Realizar un sorteo para que cada individuo desempeñe el rol que le corresponde (padre, madre, etc.).
- ❖ Realizar una dramatización sobre las funciones y los valores que se dan en su familia.

### 3.3.- RECURSOS.

3.3.1.- HUMANOS.	3.3.2.- MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 20 padres de familia.</li> <li>❖ Investigadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Documento impreso( síntesis del contenido).</li> <li>❖ Esferográficos.</li> <li>❖ Lápices.</li> <li>❖ Borradores.</li> <li>❖ Hojas de papel bond.</li> <li>❖ Espacio físico.</li> </ul>

**3.3.3.- TIEMPO:** 30 minutos.

## 4.- DIVERSIDAD FAMILIAR: FAMILIA TRADICIONAL Y MODERNA.

**4.1.- OBJETIVO.-** Establecer diferencias y semejanzas entre la familia tradicional y moderna.

### 4.2.- ACTIVIDADES.

- ❖ Realizar una síntesis de los contenidos que se va exponer.
- ❖ Elaboración de papelógrafos con los resúmenes.
- ❖ Aplicar la técnica del interrogatorio.

**4.3.- TIEMPO.-** 30 minutos.

### 4.4.- RECURSOS.

4.4.1.- HUMANOS.	4.4.2.- MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 25 padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Papelógrafos, marcadores.</li> </ul>

❖ Docentes.	❖ Cinta adhesiva.
❖ Investigadora.	❖ Pizarra.
❖ Directora.	❖ Espacio físico.

## **5.- EVALUACIÓN.**

**5.1.- OBJETIVO.-** Determinar los aportes brindados a la comunidad educativa.

### **5.2.- ACTIVIDADES**

1. Se le aplicara dos instrumentos de evaluación:

**El primero contendrá sobre los siguientes aspectos.**

- ❖ Dominio de los contenidos.
- ❖ Desempeño del ejecutor del taller.
- ❖ Participación de los asistentes.
- ❖ Claridad en los contenidos.
- ❖ Utilización adecuada de los materiales.

El segundo cuestionario está estructurado en base a los contenidos impartidos durante el taller, el mismo que servirá para evaluar los conocimientos que los participantes han adquirido durante el transcurso del mismo.

## **6.- TEORÍA CIENTÍFICA SOBRE LA FAMILIA**

### **QUE ES LA FAMILIA.**

Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia mono parental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.

## TIPOS O CLASES DE FAMILIA

1. **FAMILIA NUCLEAR.-** Está formada por la pareja de origen y sus hijos, comparten un espacio, patrimonio común y adoptan un compromiso de familia.
2. **FAMILIA EXTENSA.-** Es el grupo en la que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos y abuelos) es uno de los modelos que tradicionalmente ha experimentado mas difusión en las distintas sociedades.
- ❖ **FAMILIA EXTENSA** Es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo.
3. **COHABITACIÓN O PAREJA DE HECHO.-** Se denomina de esta forma a la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos.
4. **FAMILIA MONO PARENTAL.-** Este tipo de familia puede establecerse entre las más frecuentes: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. la forma un padre o madre y, al menos un hijo menor de dieciocho años, también pueden darse el caso de que en estas familias convivan con otras personas bien sean familia o amigos.  
  
Se denomina familia mono parental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos (bastardos) o huérfanos.
5. **FAMILIA RECONSTRUIDA.-** Es la formada por un padre o una madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.
6. **FAMILIA POLÍGAMA.-** Es aquel en que un miembro de una pareja convive con más de un conyugue. La modalidad de un hombre reunido con varias mujeres se denomina poligamia, y en el caso opuesto, una mujer y varios maridos se denominan poliandria. ambas formas aparecen en determinadas culturas, siendo la segunda muy poco frecuente, en la mayoría de las sociedades no tienen estatus de legalidad.
7. **HOGARES UNIPERSONALES.-** Se producen por diversas causas: envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos, etc. en España este tipo de hogares representan un 13.4% del total de la población, en Alemania constituye el 33,9%.

A este tipo de hogares difiere en función de su edad. De esta forma, los jóvenes que viven solos están en su mayoría solteros, la situación de los adultos viene generalmente de separaciones o divorcio y de los ancianos de viudez.

8. **FAMILIA ADOPTIVA.-** Son aquellos en la que los padres e hijos están unidos por vínculo legal y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.
9. **FAMILIA SUSTITUTORIA.-** Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado (violencia, carencia extrema, desastres naturales, etc.)

## **CONCEPTOS Y TEORÍAS DE LA FAMILIA**

### **Definiciones**

1. **PIAGET.-** Grupo de personas compuestos por padre, madre, hijos, abuelos, etc.
2. **LEVI- STRAUSS.-** Nace en el matrimonio y está formada por: el marido, la esposa y los hijos nacidos en el matrimonio.
3. **RODRIGO Y PALACIOS.-** Unión de personas que comparte un proyecto vital de existencia en común en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros, estableciéndose relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.
4. **RÍOS GONZÁLEZ.-** Grupo humano integrado por miembros unidos por vínculos de afecto, sangre o adopción, que hace posible la adquisición de estabilidad personal, cohesión interna y posibilidades de progreso evolutivo.

### **TEORÍAS DE LA FAMILIA**

1. **INTERACCIONISMO SIMBÓLICO.-** Es la relación entre individuo y ambiente.
  - ❖ El hombre se orienta hacia las cosas de acuerdo al significado que estas tienen.
  - ❖ Asignan juicios de valor a los símbolos.

2. **ESTRUCTURA FUNCIONALISTA.-** La familia es considerada como estructura social que satisface las necesidades de sus miembros y facilita la supervivencia de la sociedad.
- ❖ Se supone que esta teoría evoluciono hacia el enfoque sistémico.
  - ❖ Desarrolla conceptos como: sociedad familia y sistema.
3. **MARCO DE DESARROLLO FAMILIAR.-** Manifiesta que la familia es un grupo social intergeneracional.
- ❖ Esta organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia.
  - ❖ Intenta mantener un equilibrio frente a los continuos cambios a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar.
  - ❖ Conducta y evolución de la familia estaría en función de las experiencias de su pasado y de forma en que se relaciona con el presente.

### **SUPUESTOS**

- ❖ En el ciclo vital de la familia el presente está influenciado por situaciones pasadas que a su vez influirán en el futuro.
- ❖ Posiciones básicas se corresponden con los subsistemas familiares: parental, filial y fraternal.
- ❖ Normas constituyen las reglas y esquemas que orientan y dirigen la conducta de los miembros de la familia.
- ❖ Papeles cambian y evolucionan en cada etapa, como forma de adaptación.
- ❖ Crisis y transiciones constituyes los elementos de cambio en el grupo familiar.
- ❖ Tareas determinan las diferentes actividades que la familia debe llevar a cabo para pasar de un estadio a otro manteniendo el equilibrio.

#### **4.- MARCO EVOLUTIVO DEL DESARROLLO HUMANO.**

- ❖ Fundamentada en la psicología evolutiva y se centra en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar.

- ❖ Se sustenta en dos principios básico: el apego y la interacción entre el ambiente y el desarrollo humano.

### **SUPUESTOS.**

- ❖ Contextos que interactúan entre sí.
- ❖ Microsistema: hogar, trabajo, escuela, comunidad, etc.
- ❖ Mezo sistema: contextos interrelacionados en los que se desenvuelven activamente la persona.
- ❖ Ecosistema: contextos interrelacionados que no afectan directamente a la persona.
- ❖ Microsistema: interrelación de los sistemas anteriores.

### **5.- SISTÉMICO FAMILIAR**

- ❖ Conjunto cibernético que a través de las transacciones familiares que obedecen normas y leyes que determinan las relaciones reciprocas de los miembros del grupo.

### **SUPUESTOS**

- ❖ Cambios producidos en cualquiera de los miembros repercutirán en los demás.
- ❖ Desarrolla método: tarea grupal, la que busca identificar la comunicación familiar.

### **6.- TEORÍA DEL CONFLICTO**

- ❖ Relaciones humanas ponen de manifiesto dificultades que conllevan al conflicto.
- ❖ Conflicto: elemento de la Vida humana que se encuentra en toda interacción o organización social.

### **SUPUESTO**

- ❖ El conflicto es una confrontación entre individuos o grupos sobre recursos escasos, medios controvertidos y metas incompatibles.



## **7.- TEORÍA DEL INTERCAMBIO**

- ❖ Conjunto de relaciones, en la que los individuos actúan Para maximizar los beneficios que pueden lograrse.

### **SUPUESTOS**

- ❖ **Poder:** control que se ejerce sobre la conducta del otro hasta obtener su sumisión.
- ❖ **Comparación:** forma de confrontar determinados aspectos de las relaciones.

## **8.- MARCO ECOLÓGICO DE LA FAMILIA.**

- ❖ Sistema de apoyo que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa.

### **SUPUESTO**

- ❖ Ecología: estudio de las relaciones entre familias y sus ambientes, intercambiando información y energía.

## **9.- MARCO CONDUCTUAL, COGNITIVO Y SOCIAL**

- ❖ Abarca estudios de la teoría conductista, psicología social, lógico privada y aprendizaje.

### **SUPUESTOS**

- ❖ Integra el análisis de la relaciones de pareja, padres e hijos.
- ❖ Comprende la interacción de los miembros de la familia, atendiendo los factores Internos y externos.

## **10.- TEORÍA FEMINISTA**

- ❖ Se centra en el interés de la mujer, su inserción en el medios social. Su papel en ese y en los procesos de transformación.

### **SUPUESTOS**

- ❖ Género: las diferencias sociales y el poder de hombres y mujeres constituyen estructuras sociales que conforman la base de desigualdades

## ANEXOS

### EVALUACIÓN DEL TALLER NUMERO 7

#### 1. El tipo de familia al cual usted pertenece es:

- a.- Nuclear ( )
- b.- Extensa ( )
- c.- Cohabitación ( )
- d.- Mono parental ( )
- e.- Reconstituida ( )

#### 2. ¿Con que definición de la familia se identifica usted?

- a.- Jean Piaget ( )
- b.- Levi Strauss ( )
- c. - Gough ( )
- d. - Waxler y Mishler ( )
- e. - Rodrigo y Palacios.

#### 3. De entre las siguientes funciones de la familia, ¿cuales son para usted las más importantes?

- a.- Amparo ( )
- b.- Estimulación ( )
- c.- Construcción de identidad. ( )
- d.- Control ( )
- e.- Transmisión de valores ( )

#### 4. A través de qué actividades, cree usted que se puede dar la relación entre la familia y el centro educativo.

- a.- Tutorías ( )
- b.- Escuela para padres ( )
- c.- Encuentros entre familias ( )
- e.- Programas de formación para padres ( )
- f. - Entrevistas con familias. ( )

#### 5. Considera usted que los cambios que se han dado en la familia se deben a:

- a.- Acceso de la mujer al sistema educativo ( )
- b.- Desarrollo del feminismo ( )
- c.- Incorporación de la mujer al mundo laboral ( )

d.- Reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

**6. ¿con que modelo de acogimiento está usted de acuerdo?**

- a.- Acogimiento familiar simple ( )
- b.- Acogimiento familiar permanente ( )
- c.- Acogimiento familiar pre adoptivo. ( )

**Nombre del(a) participante.....**

### 3.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### 5.7.1.- CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	NOVIEMBRE Y DICIEMBRE								RECURSOS
	SEMANAS								
	1	2	3	4	1	2	3		
• <b>Taller para padres de familia</b>	X								<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotocopias, Computadora, proyector, Diapositivas, Marcadores, Lecturas de reflexión, Pizarra liquida</li> </ul>
• <b>FORO:</b> deberes de los estudiante		X							<ul style="list-style-type: none"> <li>Amplificador Y computadora</li> <li>Micrófonos y escenario, moderador</li> <li>local, cronometro y decoraciones</li> <li>3 panelistas y coordinador del evento.</li> <li>Dirigente del curso</li> </ul>
• <b>Taller:</b> causa y consecuencias de la migración			X						<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotocopias, copias, Computadora, proyector, papelotes. cinta, Diapositivas, Marcadores, Lecturas de reflexión, Pizarra liquida</li> </ul>
• <b>Mesa de diálogo entre padres e hijos:</b> la comunicación				X					<ul style="list-style-type: none"> <li>expositores (representante de los hijos y de los padres)</li> <li>padres e hijos, Moderador.</li> <li>presentador del evento</li> <li>proyector y computadora</li> <li>maestros y directivos</li> <li>fotocopias y cronometro.</li> <li>timbre para anticipar el tiempo de exposición.</li> <li>dinámicas.</li> <li>lecturas de reflexión</li> </ul>
• <b>Taller para PP.FF y Profesores.</b> : alcohol y drogas					X				1 medico 1 psicólogo 20 padres de familia
• taller la identidad						X			<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotocopias, Computadora, proyector, papelotes. cinta adhesiva, Diapositivas, Marcadores, Lecturas de reflexión, Pizarra liquida, mesas, etc.</li> </ul>
• taller la familia							X		<ul style="list-style-type: none"> <li>20 padres de familia.</li> <li>Investigadora.</li> </ul>

									<ul style="list-style-type: none"><li>• Documento impreso( síntesis del contenido)</li><li>• Esferográficos.</li><li>• Lápices.</li><li>• Borradores.</li><li>• Hojas de papel bond.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **CAPITULO VI**

### **6.1 ANEXOS**

#### **6.1.1 IDENTIFICACIÓN DE CATEGORÍAS**

**ANGLOSAJONA**

**COYOTEROS**

**CHULQUEROS**

**ÉTNIA**

**ÉXODO**

**LUCRATIVO**

**MISERIA**

**NEOLIBERAL**

**ZOZOBRA**

## **IDENTIFICACIÓN DE CATEGORÍAS Y CONCEPTOS**

**ANGLOSAJONA.-** Individuo procedente de los pueblos germánicos que invadieron Inglaterra.

**COYOTEROS.-** Personas que transportan a personas de un lugar a otro.

**CHULQUEROS.-** Personas que prestan dinero con altos intereses.

**ÉTNIA.-** Agrupación Natural De Individuos de igual cultura que admite grupos raciales y organizaciones sociales varias.

**ÉXODO.-** Emigración de un pueblo a otro.

**LUCRATIVO.-** Que procede a productividad y ganancia.

**MISERIA.-** Pobreza extrema.

**NEOLIBERAL.-** La libertad de contratación, la reducción del sector público y la liberación de los precios.

**ZOZOBRA.-** Acongojarse y afligirse en la deuda de los que se debe ejecutar para huir del riesgo que amenaza o para lograr lo que desea.

## 6.1.2 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DEL ESTUDIANTE.

### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

#### ENCUESTA SE APLICARÁ A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO “RÍO SANTIAGO”

##### OBJETIVO

Es de obtener información para realizar la investigación del tema de mi tesis.

##### RECOMENDACIONES

Se les pide a los estudiantes que marque con una X al parámetro que usted cree que es correcto.

##### DATOS INFORMATIVOS

Edad: .....

Género: .....

1.- ¿Tienen familiares en otros países?

Si ( )

No ( )

2.- ¿Qué familiares tienen en el exterior?

Padres ( )

Tíos ( )

Abuelos ( )

Primos ( )

Hermanos ( )

3.- ¿En qué países se encuentra tu familiar?

Estados Unidos ( )

España ( )

Otros ( )

4.- ¿Qué necesitas de tus padres?

Amor ( )

Dinero ( )

Juguetes ( )

5.- ¿Si tus padres están ausentes, que sientes?



Alegría ( ) Tristeza ( )  
No te importa la ausencia de tus padres ( )

6.- ¿Cuáles son los peores problemas que usted tiene?

Aprendizaje ( ) Deportes ( )  
Jugar ( ) Otros ( )

7.- ¿Qué le pedirías a tus padres si están en otro país?

Regrese ( ) Dinero ( )  
Juguetes ( ) Que no vuelva ( )

8.- ¿Con la ausencia de los padres, con quién te dejan a cargo?

Abuelos ( ) Tíos ( )  
Padrinos ( ) Vecinos ( )  
Amigos ( ) Otros ( )

9.- ¿En la ausencia de tus padres, te puedes concentrar en tus estudios?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

10.- ¿Sin la presencia de los padres, en quién confías más?

Amigos ( ) Familiares ( )  
Profesores ( ) Padrinos ( )

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

## ENCUESTA SE APLICARÁ A LOS PROFESORES

### OBJETIVO

Es de obtener información para realizar la investigación del tema de la tesis.

### RECOMENDACIONES

Se les pide a los profesores que marque con una X al parámetro que usted cree que es correcto.

### DATOS INFORMATIVOS

Edad: .....

Género: .....

Profesión:

.....

1.- ¿Da clases a estudiantes que tienen a sus padres en otros países?

Si ( )

No ( )

2.- Estos estudiantes se concentran en el estudio.

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3.- ¿Usted cree que la migración de los padres de familia es la causa directa en la pérdida de año de los alumnos?

Si ( )

No ( )

4.- ¿Qué valores cree que pierden los estudiantes, en la ausencia de los padres?

Responsabilidad ( )

Honradez ( )

Amor ( )

Respeto ( )

Felicidad ( )

Solidaridad ( )

Laboriosidad ( )

Justicia ( )

5.- ¿Cuál de los siguientes vicios, acuden más los alumnos?

Drogadicción ( )

Alcoholismo ( )

Video – juegos ( )

6.- ¿Cuáles son los problemas que presenta los alumnos?

Mal comportamiento ( )

Bajo rendimiento académico ( )

7.- ¿Usted está capacitado para ayudar a los estudiantes, cuando tienen problemas?

Si ( )

No ( )

8.- ¿Qué cursos de capacitación, serviría para ayudar a los estudiantes cuando tienen problemas?

Relaciones Humanas ( )

Sociología ( )

Filosofía ( )

Valores ( )

Pedagogía ( )

9.- ¿Cuándo los estudiantes pierden el año, las causas son?

Migración de los padres de Familia ( )

Vicios ( )

No le gusta estudiar ( )

Amigos ( )

Trabajo ( )

10.- ¿En la institución donde usted trabaja, existe un psicólogo, para que ayude a los estudiantes?

Si ( )

No ( )

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

### ENCUESTA SE APLICARÁ A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DEL ESTUDIANTE

#### OBJETIVO

Es de obtener información para realizar la investigación del tema de la tesis.

#### RECOMENDACIONES

Se les pide a los padres de familia o representantes, que marque con una X a los parámetros que usted cree que es correcto.

#### DATOS INFORMATIVOS

Género: .....

Ocupación:

.....

1.- ¿Qué familiar se encuentra en otro país?

Esposo (a) ( )

Hermanos ( )

Hijos ( )

Compadres ( )

2.- ¿En qué país se encuentra su familiar?

Estados Unidos ( )

España ( )

3.- ¿Cuánto tiempo piensa regresar su familiar?

5 años ( )

15 años ( )

Más de 20 años ( )

10 años ( )

20 años ( )

4.- ¿Si se comunica con usted, el familiar que se encuadra en otro país?

Siempre ( )

Nunca ( )

A veces ( )

5.- ¿Los niños sin sus padres se vuelven?

Rebeldes ( )

Descariñados ( )

Desobedientes ( )

Caprichosos ( )

Ociosos ( )

Viciosos (drogas, alcohol) ( )

6.- ¿Los niños que tienen sus padres en otros países, se dedican al estudio?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7.- ¿Al cuanto tiempo manda dinero su familiar que se encuentra en otro país?

Quincena ( )

Al mes ( )

Al año ( )

Nunca ( )

8.- ¿Qué valores cree usted que pierden los niños, con la ausencia de los padres?

Responsabilidad ( )

Honradez ( )

Amor ( )

Respeto ( )

Felicidad ( )

Solidaridad ( )

Laboriosidad ( )

Justicia ( )

9.- ¿Los niños que usted cuida a que se dedica más?

Estudio ( )

Amigos ( )

Vicios ( )

Ociosidad ( )

10.- ¿Cuándo los niños se comportan mal, usted que hace?

Les golpea ( )

Les insultan ( )

Les aconseja ( )

Les da un abrazo ( )

## 6.2 BIBLIOGRAFÍA

- ❖ **Dr. REINOSO P. Edgar** “Lágrimas de Ausencia que acribillan la inocencia” año 1999 - 2000.
- ❖ **Dr. AGOSTA RIVANEIRA Narcisa**, "La migración y la familia" año de 1998, Macas - Ecuador. "
- ❖ **El Diario “El Mercurio”**, tema "Los niños expresan la pena de la ausencia de los padres", de la escuela Nicolás Sojos.
- ❖ **El Diario “El Comercio”**, La migración causa el bajo rendimiento y deserción escolar de los hijos que se quedan.
- ❖ **ENCARTA PREMIUM 2009**
- ❖ **Lic. RIVADENEIRA Edgar**, "Maltratos de la niñez, por causa de la migración" año 2003 - 2004
- ❖ **NORTHRUP David** Identidad Labor in the Age of Imperialism, Boston 1834 – 1922

### 6.2.1 PÁGINAS WEB

- ❖ [www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)
- ❖ [www.yahoo.com.ec](http://www.yahoo.com.ec)
- ❖ [www.migración/martratoinfantil.com](http://www.migración/martratoinfantil.com)
- ❖ [www.ecuadormigrante.org](http://www.ecuadormigrante.org)
- ❖ [www.migracionecuatoriana.com](http://www.migracionecuatoriana.com)