

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA:

**LA DESNUTRICIÓN INFANTIL Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.**

AUTOR: ELIDA BEATRIZ RIVERA ROMERO

DIRECTOR: MSC. JORGE REVELO ROSERO

MACHALA

JULIO - 2011

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del trabajo de grado presentado por la estudiante Elida Beatriz Rivera Romero, para optar por el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, cuyo título es: **“LA DESNUTRICIÓN INFANTIL Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**:

CERTIFICO que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Machala, a los 30 días del mes de Julio del 2011

Msc. Jorge Revelo Rosero

DIRECTOR DE TESIS

MENCIÓN DE RESPONSABILIDAD

Por la presente declaro que este trabajo de investigación es fruto de mi trabajo y esfuerzo diario, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Machala, 30 de Julio de 2011.

Elida Beatriz Rivera Romero

C.I. 0701936692

AUTORA

DEDICATORIA

Con fe y confianza dedico este esfuerzo que se refleja en la culminación de la Tesis de Grado, principalmente a Dios por darme esta oportunidad de superarme y regalarme siempre un nuevo día de vida y salud, junto a las personas quiero, a mi querida familia por el apoyo que me brindaron, especialmente a las personas que siempre están apoyándome en todo momento como son mi esposo e hijos, el principal motivo de mi superación, ellos con su amor y presencia me dan la fuerza necesaria para vencer cualquier obstáculo y lograr mi meta deseada de llegar a ser profesional.

Elida Beatriz Rivera Romero

AGRADECIMIENTO

Al finalizar la presente Tesis de Grado, quiero expresar mis sinceros agradecimientos, en primer lugar:

A Dios por iluminarme el camino para poder cumplir este objetivo propuesto.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial, por permitirme ser parte de su prestigiosa institución y a su Sistema de Educación a Distancia, por su valioso aporte de fortalecer la visión social formando profesionales comprometidos en la solución de problemas del entorno.

A los principales Directivos y Docentes de la facultad, grandes personas y profesionales que compartieron sus conocimientos y fueron participes en la formación académica que he adquirido.

Mi reconocimiento especial a mi director el Msc. Jorge Revelo Rosero por su valioso tiempo, conocimientos y experiencia me supo guiar para el desarrollo y culminación exitosa de la presente tesis de grado.

Y sobre manera un agradecimiento imperecedero a los Directivos y Personal Docente de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo”, por abrirme las puertas de su Institución Educativa y brindarme todas las facilidades y apoyo para la realización de este trabajo de investigación, que sin duda va a contribuir al fortalecimiento de sus objetivos Educativos.

Y en general a todas las personas que de una u otra manera me ayudaron a la feliz culminación de la misma, a mi esposo e hijos y a toda mi familia por su apoyo incondicional.

¡A todos infinitamente gracias!

Elida Beatriz Rivera Romero

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
MENCIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
IDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Preguntas Directrices.....	4
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo General.....	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Justificación	6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Científica.....	8
2.1.1 Antecedentes.....	8
2.1.2 Definición de Desnutrición.....	8

2.1.3 Características.....	9
2.1.4 Causas y Factores que inciden para la Desnutrición.....	10
2.1.4.1 Causas.....	10
2.1.4.2 Factores que inciden para la Desnutrición.....	10
2.1.5 Clasificación.....	11
2.1.6 Consecuencias de la Desnutrición.....	13
2.1.7 Síntomas.....	13
2.1.7.1 Signos y Exámenes.....	14
2.1.1.8 Grupos de Población con mayor riesgo de Desnutrición.....	14
2.1.9 Tratamiento, Complicaciones y Alternativas de Prevención.....	15
2.1.9.1 Tratamiento.....	15
2.1.9.2 Complicaciones.....	15
2.1.9.3 Alternativas de Prevención.....	16
2.1.2 La Desnutrición Infantil.....	18
2.1.2.1 Definición.....	18
2.1.2.2 Efectos.....	18
2.1.2.3 Causas más Comunes.....	18
2.1.2.4 Alternativas de mejoramiento Nutricional.....	19
2.1.2.5 Principales Efectos de la Desnutrición Infantil en el Desarrollo de la Comunidad.....	21
2.1.2.6 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	21
2.1.2.6.1 Instituciones Responsables de la Salud Nutricional en el Ecuador.....	22
2.1.2.6.2 Instituciones Responsables de la Familia en el Ecuador.....	23
2.1.2.7 Vigilancia Nutricional.....	24
2.1.2.7.1 Generalidades.....	24
2.1.2.7.2 Objetivos de la Vigilancia Nutricional.....	25
2.1.2.7.3 Importancia de la Vigilancia Nutricional.....	25
2.1.2.7.4 Responsables de la Vigilancia Nutricional.....	25
2.1.2.7.5 Métodos de la Evaluación Nutricional.....	26
2.1.2.7.6 Estructura y Funcionamiento de una Unidad de Soporte Metabólico Nutricional.....	30
2.1.3 La infancia y el Desarrollo.....	30

2.1.3.1 Definición de Desarrollo Integral.....	31
2.1.3.2 Desarrollo de los Niños de 2 a 10 Años.....	31
2.1.3.2.1 Áreas del Desarrollo Infantil.....	32
2.1.3.2.2 La Etapa Escolar.....	33
2.1.3.3 El Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	34
2.1.3.3.1 Generalidades.....	34
2.1.3.3.2 Definición de Enseñanza.....	34
2.1.3.3.3 Definición de Aprendizaje.....	35
2.1.3.3.4 Estilos de Aprendizaje.....	36
2.1.3.3.5 Tipos de Aprendizaje.....	36
2.1.3.3.6 Teorías del Aprendizaje.....	37
2.1.3.3.7 El Rendimiento Escolar.....	39
2.1.3.3.7.1 El Bajo Rendimiento Escolar y la Desnutrición.....	39
2.1.3.3.7.2 Problemas de Aprendizaje.....	40
2.1.3.3.7.3 Definición.....	40
2.1.3.3.7.4 Características de la Presencia del Problema de Aprendizaje.....	41
2.1.3.3.7.5 Clasificación de los Problemas de Aprendizaje.....	41
2.1.3.3.7.6 Causas de Problemas de Aprendizaje.....	42
2.1.3.3.7.7 Trastornos Específicos del Aprendizaje.....	43
2.2 Fundamentación Legal.....	44
2.2.1 Constitución Política del Ecuador.....	44
2.2.2 Plan Decenal de Educación.....	45
2.2.3 Programa de Alimentación Escolar.....	45
2.2.4 Declaración de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia.....	47
2.3 Fundamentación Institucional.....	47
2.3.1 Características Socioeconómicas de la Esc. Fiscal Mixta “24 de Mayo”.....	47
2.3.1.1 Reseña Histórica.....	47
2.3.1.2 Descripción Actual de los Estudiantes de la Esc. Mixta “24 de Mayo”.....	49
2.3.1.3 Características de las Estudiantes.....	50
2.4 Hipótesis.....	51
2.5 Variables.....	51
2.5.1 Variables Dependientes.....	51

2.5.2 Variables Independientes.....	51
2.5.3 Variables e Indicadores.....	51
2.6 Operacionalización de Variables.....	52

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la Investigación.....	54
3.1.1 Tipos de Investigación.....	55
3.1.2 Métodos de la Investigación.....	55
3.2 Población y Muestra.....	56
3.3 Técnicas de Recolección de Investigación.....	57
3.3.1 Observación.....	57
3.3.2 Encuesta.....	57
3.3.3 Entrevista.....	58
3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de Resultados.....	58

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación de Resultados.....	60
4.1.1 Entrevista Aplicada a Directivos y Docentes	60
4.1.1.1 Análisis de Resultados.....	60
4.1.1.2 Interpretación de Resultados.....	60
4.1.2 Encuesta Aplicada a Estudiantes.....	70
4.1.2.1 Análisis de Resultados.....	70
4.1.2.2 Interpretación de Resultados.....	70
4.1.3 Encuesta Aplicada a Padres de familia.....	81
4.1.3.1 Análisis de Resultados.....	81
4.1.3.2 Interpretación de Resultados.....	81
4.1.4 Guía de Observación a Estudiantes del 3er Año de la Esc. 24 de Mayo.....	91

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	96
5.2 Recomendaciones.....	98

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Tema de la Propuesta.....	99
6.2 Presentación.....	99
6.3 Objetivos.....	100
6.3.1 Objetivo General.....	100
6.3.2 Objetivo Específico.....	101
6.4 Población Objeto.....	101
6.5 Localización.....	101
6.6 Fundamentación Teórica.....	101
6.6.1 La Familia y el Rendimiento Escolar en el Proceso de Aprendizaje.....	101
6.6.2 Los Patrones Alimenticios.....	102
6.6.2.1 Factores que determinan los Hábitos Alimenticios.....	103
6.6.3 Crecimiento y Desarrollo.....	103
6.6.3.1 Factores que intervienen en el Proceso de Crecimiento.....	104
6.6.4 Desarrollo del Cerebro y Nutrición.....	104
6.6.5 Importancia de la Alimentación.....	105
6.6.5.1 Alimentación Variada.....	105
6.6.6 Alimentación de los Escolares.....	106
6.6.7 Nutrición Infantil.....	106
6.6.8 Grupos de Alimentos.....	107
6.6.9 Consejos para que los Niños crezcan Sanamente.....	111
6.7 Plan de Actividades.....	112
6.7.1 Organización del Seminario Taller.....	113
6.7.1.1 Académico.....	115
6.7.1.2 Administrativo y Legal.....	115

6.8 Impacto Esperado.....	116
6.9 Evaluación del Seminario Taller.....	116
6.10 Presupuesto.....	117
6.11 Desarrollo.....	118
6.11.1 Propuesta Metodológica.....	118
6.11.2 Preparación del Seminario Taller.....	119
6.11.3 Proceso.....	119
6.11.4 Desarrollo de los Talleres.....	119
BIBLIOGRAFÍA.....	138
WEBGRAFÍA.....	140
ANEXOS.....	141

ÍNDICE DE TABLAS

4.1	¿Cómo catalogaría la labor de su institución educativa?.....	60
4.2	¿Cree que su institución responde a los problemas educativos actuales?..	61
4.3	¿Cuál de los problemas educativos presentados es el prioritario en su institución educativa?.....	62
4.4	¿En su institución existe un seguimiento de los casos de desnutrición presentados?.....	63
4.5	¿El profesorado de su escuela está capacitado para atender necesidades de los niños con desnutrición infantil?.....	64
4.6	¿En qué grado considera que la desnutrición está afectando al proceso de enseñanza aprendizaje?.....	65
4.7	¿A qué causa consideran potencial para la desnutrición?.....	66
4.8	¿Cuál cree que son los efectos de la desnutrición infantil?.....	67
4.9	¿Qué medidas considera que son las más prioritarias para contribuir al mejoramiento del estado nutricional de los niños y niñas, para superar este problema?.....	68
4.10	¿Consideran necesario un Plan de Mejoramiento para la Problemática de la Desnutrición Infantil, y estarían dispuestos a colaborar para su realización?.....	69
4.11	¿Qué comidas más consumes en tu casa?.....	70
4.12	¿Tus padres te han enseñado a alimentarse sanamente?.....	71
4.13	¿Sabes qué es la desnutrición?.....	72
4.14	¿Por qué es importante consumir alimentos sanos?.....	73
4.15	¿Acostumbran tus a llevarte a llevarte al control médico?.....	74
4.16	Cuándo te enfermas ¿Cuáles son las enfermedades más comunes?.....	75
4.17	¿Crees que tu estatura y peso es normal o haz notado que tus compañeros son más altos o más delgados?.....	76
4.18	¿En tu escuela la maestra les ha informado sobre la importancia de la buena alimentación para ser más inteligentes y fuertes?.....	77
4.19	En tu escuela y en tu hogar. ¿Qué hábitos de higiene practicas?.....	78

4.20	¿Crees que te falta desarrollo intelectual en las actividades académicas de tu escuela.....	79
4.2 1	¿Estás dispuesta a cambiar tu régimen y hábitos de alimentación para mejorar tu salud y crecimiento?.....	80
4.22	¿Conoce usted sobre qué es la desnutrición y cómo afecta a la niñez?.....	81
4.23	¿En tu hogar o familia han existido casos de desnutrición?.....	82
4.24	Desde el punto de vista nutricional, ¿Cómo calificaría su dieta familiar?.....	83
4.25	¿Regularmente lleva un control médico de sus hijos, para su crecimiento?.....	84
4.26	De presentarse un problema de desnutrición: ¿Con quienes se ayudaría para atender este problema?.....	85
4.27	¿Está satisfecho con el rendimiento escolar de sus hijos?.....	86
4.28	Se ha preguntado, ¿A qué se debe su bajo rendimiento escolar para resolver el problema de aprendizaje?.....	87
4.29	¿Considera importante que en la escuela exista personal especializado para instruirlo en el Área Nutricional?.....	88
4.30	¿Cómo está dispuesto a contribuir para mejorar el Estado Nutricional de su hijo?.....	89
4.31	De existir una propuesta viable para remediar este problema, ¿estaría dispuesto a participar de ella, aunque le represente algún sacrificio?.....	90

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**LA DESNUTRICIÓN INFANTIL Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA: Elida Beatriz Rivera Romero

DIRECTOR: Msc. Jorge Revelo Rosero

RESUMEN EJECUTIVO

El estudio titulado “La Desnutrición Infantil y el Proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “24 de Mayo” del Cantón Portovelo, tuvo su origen en las investigaciones realizadas durante las visitas a este establecimiento, realizando la observación preliminar, entrevistas y encuestas a las autoridades, a los niños y niñas y padres de familia del mencionado año, quienes presentaban problemas de malnutrición, y no estaba ajena a esta realidad. Si bien, el estado nutricional es uno de los principales factores para un óptimo desarrollo intelectual, especialmente en la etapa escolar y adolescente, es evidente que cualquier alteración trae consecuencias funestas en el niño cuando ésta llega a ser crónica, repercutiendo en su capacidad intelectual.

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el estado nutricional y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del tercer año de 7 a 8 años, es un estudio tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional; se trabajó con una muestra de 23 alumnos, 23 Padres de familia y 5 maestros y se utilizó la técnica de la entrevista y encuesta, análisis documental y como instrumento, la hoja de registro.

Los resultados muestran que existe relación entre el estado nutricional y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de la Escuela “24 de Mayo”, observando que del total de los alumnos el 65% presentan un estado nutricional inadecuado y por consiguiente nivel de aprendizaje medio; lo cual nos indica que

se podría mejorar su estado nutricional, con capacitación sobre el componente nutricional para mejorar la cultura alimenticia familiar; con lo cual el proceso de aprendizaje tendría óptimos resultados, reduciendo el riesgo de retraso físico e intelectual; si la detección de casos es temprana y la intervención de medidas es oportuna y cuenta con la colaboración de toda la comunidad educativa.

Palabras Claves: Estado Nutricional, Proceso de Aprendizaje, Rendimiento Escolar, Niños.

INTRODUCCIÓN

En la actual sociedad Postmoderna, la educación es un factor decisivo para el desarrollo económico y social de cada nación, constituyéndose en la principal herramienta mediante la cual se puede mejorar la calidad de vida de sus habitantes, un claro beneficio económico lo refleja el incremento de la productividad del individuo a través de políticas gubernamentales exitosas, que prevengan la desnutrición infantil; dado que a medida que este problema social se eleva, incorpora un sinnúmero de problemas sociales derivados, que tanto afectan al desarrollo sustentable de los Países. Por lo tanto la salud nutricional de los niños y niñas especialmente en la etapa escolar, es un tema que es necesario intervenirlo; dado que hasta ahora no existía en nuestro país una atención debida a este problema, que según la base teórica indica que un estado nutricional adecuado es importante para el desarrollo intelectual, sobre todo en los primeros años de estudio, ya que en esta etapa se presentan notables cambios físicos y psicológicos, lo cual indica que la malnutrición tiene sus inicios en la niñez y afecta el órgano principal del desarrollo intelectual, el cerebro; y por ende origina dificultades en el aprendizaje escolar.

En este contexto, la verdadera conceptualización de aprendizaje educativo se ha ido distorsionado, a un aprendizaje superfluo y carente de conocimiento significativo, que quizá se debe a diversos factores, entre los cuales hoy se menciona la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje; así como la calidez de los ambientes educativos, a los cuales sin restarles importancia se le debe sumar las condiciones físicas y psicológicas de los alumnos, desde edades tempranas; situación que por su grave repercusión en el quehacer educativo, trasciende en la formación integral del estudiante.

Estos hechos evidencian el bajo rendimiento escolar, realidad insoslayable en la cual la comunidad educativa en general está inmersa; razón por la cual como futura profesional de la docencia y motivada por la Universidad Tecnológica Equinoccial con el propósito de brindar mi aporte de investigación para remediar en parte esta terrible problemática, propongo desarrollar el tema de: **“La**

Desnutrición Infantil y el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela 24 de Mayo del Cantón Portovelo, en el periodo lectivo 2011-2012; y propuesta de mejoramiento de la cultura alimenticia”, con el cual no solo estaré contribuyendo al refortalecimiento del Sistema Educativo que propicie aprendizajes más significativos de calidad y calidez en condiciones de total plenitud y desarrollo integral del niño; sino que además estaré mejorando los patrones alimenticios y por ende la calidad de vida de dicha población escolar.

Como este estudio pretende determinar la influencia de la desnutrición en el aprendizaje de la Niñez, el presente trabajo consta de los siguientes capítulos:

El CAPÍTULO I: El Problema, contiene los aspectos más importantes sobre el tema de estudio, el origen del problema, formulación, objetivos, y justificación

En el CAPÍTULO II: se expone el Marco Referencial Teórico y Conceptual, que plasma los contenidos teórico-conceptuales sobre la importancia, características, causas de la desnutrición infantil y el proceso de aprendizaje escolar; la normativa legal vigente para la aplicación de los derechos del niño; las características socioeconómicas de la Escuela Fiscal 24 de Mayo y otros elementos generales que tienen que ver con el proceso educativo de esta institución, hipótesis y variables.

En el CAPÍTULO III, se presenta la metodología de la investigación, que comprende en diseño de la investigación, aspectos metodológicos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de recolección y procesamiento de datos.

En los CAPÍTULO IV y V, se muestra el análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo comprendida en las opiniones de los maestros, padres de Familia, estudiantes; y el criterio de la observación de estado físico y nutricional de los estudiantes del Tercer Año de la Escuela “24 de Mayo”, conclusiones y recomendaciones.

Y finalmente en el CAPÍTULO VI, el estudio y análisis económico para la organización y ejecución de la propuesta, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LA DESNUTRICIÓN INFANTIL Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

1.2 Planteamiento del Problema

La desnutrición es uno de los problemas más alarmantes de la sociedad, que está afectando de una u otra forma a un extenso grupo social sin discriminación de género, edad o clase social; se dice quizá es producto de la pobreza, a consecuencia de la crisis económica actual, o simplemente por los mala Cultura alimenticia de las familias modernas.

En este sentido está afectando masivamente a los países tercermundistas, como es el caso de nuestro país Ecuador, donde la desnutrición ha alcanzado un alto nivel, según los índices Morbilidad y Mortalidad del Ministerio de Salud Pública, principalmente la de tipo infantil, la cual no sólo viene afectando directamente el desarrollo físico y Psicológico de los niños y niñas en etapas escolares; sino que además provoca un retardo en el desarrollo las capacidades intelectuales; obstruyendo así el normal proceso de aprendizaje en un cien por ciento, por lo que es trascendente el impacto social sobre todo en sociedades como la de Portovelo, Primer Centro Minero del país, en donde su subdesarrollo encadena de forma directa a los sectores social y educativo, debido a la falta de fuentes de actividad productiva, por la masiva explotación minera y especialmente a la deficiente preparación profesional de la población, que lejos de precisar de mayores recursos para adquirir una excelente educación, posee una deficiente calidad de vida, sobre todo en lo relacionado con su estado nutricional, elemento fundamental para todo proceso de aprendizaje exitoso; el cual debido a la mala cultura alimentaria, está ocasionando que sea poco apreciable su rendimiento escolar, producto del cual la

mayoría de los pobladores no culminan sus estudios, y si lo hacen es con un bajo nivel de conocimiento.

Muestra de ello es el preocupante rendimiento académico en la edad escolar de la niñez portovelense, que conjuntamente con el quemeimportismo por la buena alimentación familiar, especialmente en las edades tempranas están provocando un deficiente nutrición infantil, pues está bien demostrado que existe un vínculo estrecho entre educación y nutrición, sobre todo la educación como indicador del desarrollo humano, ya que la nutrición y educación hacen que los niños mejoren su capacidad para aprender, motivo por el cual el tema de la Influencia de la Desnutrición Infantil en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes, es un problema latente y característico del medio portovelense, que según las estadísticas actuales de la calidad de educación referentes a este tema y relacionado con el aprendizaje; es además un problema social, ya que la desnutrición es un factor importante en el proceso de aprendizaje para alcanzar o propiciar procesos educativos exitosos que desarrollen todo su potencial humano de los educandos.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera influye la Desnutrición Infantil en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela 24 de Mayo, del Cantón Portovelo en el periodo lectivo 2011-2012?

1.4 Preguntas Directrices

- ✓ ¿Qué es la desnutrición?
- ✓ ¿Cuáles son las causas que originan la desnutrición Infantil?
- ✓ ¿Cuáles son sus consecuencias para la niñez?
- ✓ ¿Cómo influyen en el Proceso de Aprendizaje de los niños y niñas?
- ✓ ¿Qué funciones del desarrollo orgánico o intelectual sufren retraso por la desnutrición?

- ✓ ¿Es adecuado realizar un proceso de seguimiento escolar y familiar para reconocer las secuelas a futuro?
- ✓ ¿Qué métodos o procesos son los más convenientes para tratar este problema?
- ✓ ¿Qué alternativas adoptar para solucionar este problema?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar qué efectos físicos característicos conlleva la Desnutrición Infantil y cómo inciden en el Proceso de Aprendizaje de los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “24 de Mayo” del Cantón Portovelo, en el periodo lectivo 2011-2012.

1.5.2 Objetivos Específicos

- a. Establecer el grado de desnutrición de los niños y niñas de tercer año de educación básica.
- b. Establecer los niveles de rendimiento académico a efecto de la desnutrición infantil en el proceso de aprendizaje actual.
- c. Determinar los factores que se consideran la causa del problema de desnutrición infantil vital para la investigación propuesta.
- d. Identificar los niveles de cooperación de Padres de Familia, Docentes y Comunidad para contrarrestar el problema de la desnutrición y si influye en el proceso de aprendizaje para lograr una investigación con resultados exactos.

1.6 Justificación

La Universidad Tecnológica Equinoccial, UTE al igual que todas las Universidades e instituciones educativas, se encuentran en un momento crucial de competitividad, en un mundo globalizado, sin fronteras con las mismas dificultades y apoyadas en la última tecnología de la comunicación, está buscando por todos los medios ser partícipes del desarrollo socio-económico y cultural, para lo cual está formando profesionales de la docencia con alto compromiso y capacidad técnica, capaces de dar soluciones a las agravantes problemáticas que afronta el quehacer educativo; y como la desnutrición es un problema integral, no aislado, que constituye uno de los factores que puede limitar el aprendizaje de los estudiantes e interferir definitivamente en el desarrollo cognoscitivo, la capacidad escolar y las eficiencias del sistema educativo nacional.

En este contexto considero vital analizar los efectos de la desnutrición padecida en la edad temprana, las investigaciones realizadas para determinar las interrelaciones entre estado nutricional, y el rendimiento escolar, son fundamentales de llevar a cabo, especialmente en edad escolar, porque es ahí donde se afecta el crecimiento y el desarrollo intelectual del individuo, por lo cual un alto porcentaje de los escolares que obtienen muy bajo rendimiento, dado que las deficiencias nutricionales de los niños y niñas en sus primeros años de vida, están asociadas a su posterior desempeño en la etapa escolar, siendo los niños y niñas desnutridos, quienes no responden de igual manera al proceso de enseñanza-aprendizaje, que los niños normalmente nutridos del mismo medio, por lo tanto los problemas nutricionales afectan primordialmente a los estratos socio-económicos más privados de nuestra sociedad, con consecuencias negativas para el desarrollo económico, altos índices de deserción escolar, problemas de aprendizaje y bajo ingreso a la educación superior; y como la educación es la palanca de cambio mediante la cual mejora la calidad de vida de los países, es de la más alta relevancia para la educación.

Y como la época escolar es la esencia de la formación de un ser humano donde se cimienta la formación integral de los niños y niñas, es importante que en la ardua

tarea de formar un niño o niña se involucren de todos los actores del quehacer educativo, que en este caso serían alumnos, maestros y padres de familia, grupos que deberían ser indivisibles y con una misma meta, ya que solo si existe una buena relación será posible llevar a cabo una educación de calidad y con calidez.

Es por ello que motivada por la Universidad Tecnológica Equinoccial, a realizar un aporte investigativo para la resolución de esta agravante problemática; y siendo conocedora de la especial importancia que merece el tema de la desnutrición en el proceso escolar y familiar he emprendido realizar el presente estudio de **“LA DESNUTRICIÓN INFANTIL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 24 DE MAYO DEL CANTÓN PORTOVELO, EN EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012”**, con el cual no sólo estaré contribuyendo a la resolución la problemática escolar, sino que estaré fortaleciendo al desarrollo físico, psíquico y emocional vital para desarrollo integral del estudiante, el fortalecimiento familiar y de la Sociedad Portovelense, garantizando óptimos niveles de aprendizaje y rendimiento académico, que se reflejará en el adelanto y progreso del nivel socio-económico del medio, porque es conocido que todas las instituciones de la parte alta y de Portovelo están pasando por un momento difícil debido a los factores económicos, que exigen que los padres de familia deban ausentarse del hogar para poder solventar los gastos económicos que genera manutención de una familia, y los pocos que continúan junto a sus hijos únicamente tienen tiempo para sus labores diarias.

En tal sentido considero plenamente justificado el presente proyecto de investigación como un valioso aporte a la educación y al fortalecimiento de la salud de los pobladores de mi terruño, con el firme propósito de mejorar su calidad de vida. Además las conclusiones que del estudio se deriven enriquecerán notablemente mi conocimiento sobre la realidad y la interacción que se produce entre los múltiples elementos que interactúan en ella, específicamente dentro de desnutrición y el proceso de enseñanza aprendizaje, que es el propósito de este trabajo para detectar y socializar a tiempo sus efectos nocivos, ya que esto facilitará la asimilación de los conocimientos, y por medio de los resultados expuestos poder obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Científica

2.1.1 Antecedentes

La desnutrición uno de los problemas sociales más alarmantes de la era moderna, es un estado del organismo producido por una alimentación deficitaria en cuanto a los requerimientos de nutrientes, y es cada vez más frecuentes en el mundo, a veces, por la falta de alimentos (países subdesarrollados y en vías de desarrollo); en otros casos, por una dieta inadecuada (países desarrollados), encabezando por su trascendencia y magnitud al grupo de enfermedades por déficit nutricional.

Es una enfermedad producida fundamentalmente por el ser humano más que por causas naturales o medios ambientales, constituye un problema social, fuertemente asociado a las condiciones de pobreza, miseria, desempleo y subempleo. Según la **UNICEF** (2003), “la desnutrición es la principal causa de muerte de lactantes y niños pequeños en países en desarrollo y su prevención es una prioridad de la Organización Mundial de la Salud y una política de estados de todos los Gobiernos”.

2.1.2 Definición de Desnutrición

La Desnutrición es una enfermedad que afecta al crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, se produce cuando no se consume o no se aprovecha la cantidad suficiente de nutrientes para crecer o mantenerse sano¹ **INFA** (2003), es decir es la carencia de nutrientes alimenticios esenciales para un desarrollo integral del ser humano.

Otra conceptualización dice que es un término cuyo significado es más amplio que la “simple sensación de hambre o no disponer de alimentos suficientes para

¹ INFA. Programa de Desarrollo Infantil (2003) “Nutrición y Desnutrición Infantil”; Extraído el 15/11/ 2011.

comer, la ingestión suficiente de proteínas (necesarias para el mantenimiento para la salud y desarrollo de los músculos corporales) y de calorías es una medida de energía que necesita el cuerpo (Hierro indispensable para funcionamiento de los glóbulos rojos o hematíes) y otros nutrientes, su ausencia provoca diferentes tipos de desnutrición o estados carenciales”.²

Estos estados o deficiencias nutricionales se presentan en países de desarrollo como en las áreas más prósperas del planeta y afectan a millones de personas siendo la niñez el grupo más vulnerables.

2.1.3 Características

Según Behrman, (1989) los signos principales constituyen un método muy importante en la clasificación diagnóstica del niño desnutrido, muy útil y fácil de aplicar y se caracterizan generalmente por lo siguiente:

- Retardo en el crecimiento
- Pérdida de peso
- Atrofia muscular
- Trastornos digestivos
- Alteraciones psíquicas
- Alteraciones de cabello
- Hipoproteínemia
- Dermatitis pelagrosa
- Edema
- Esteatosis hepática



También el sobrepeso y la obesidad conllevan a la desnutrición, pues se refiere a un estado crónico en el que la ingesta de alimentos es superior a las necesidades de energía alimentaria, de acuerdo a lo que menciona; Mata (2008), ocasionando excesos o desequilibrios que comúnmente se suelen convertir en carencias, pues cuando los niños y niñas no comen lo suficiente, ósea las cantidades necesarias acorde a sus edades sino ganarían demasiado peso y su cuerpo no crecerá al ritmo esperado.

² UNICEF, (1998) “Estado Mundial de la Infancia”, Extraído el 11/11/2011. Pág. 24

2.1.4 Causas y Factores que inciden en la Desnutrición

2.1.4.1 Causas

Entre las principales causas que se pueden generalizar en los casos de desnutrición tenemos:

- Bajo peso al nacer
- Privación de amamantamiento a seno materno
- Disminución de la ingesta dietética.
- Mala absorción.
- Aumento de los requerimientos, como ocurre por ejemplo en los lactantes prematuros, en infecciones, traumatismo importante o cirugía.
- Psicológica; por ejemplo, depresión o anorexia nerviosa.
- Higiene y saneamiento deficientes.

2.1.4.2 Factores que inciden en la Desnutrición

Entre los factores de riesgo de la desnutrición infantil tenemos:

CARENCIA DE ALIMENTOS ADECUADOS: Esta se presenta por falta de ingresos económicos de la familia debido al desempleo, subempleo, desplazamiento, madres cabeza de familia, familias numerosas, abandono y pobreza y es mi caso en mención es uno de los factores principales para la desnutrición, porque los bajos ingresos económicos de las familias del medio, debido al incipiente sector productivo que depende única y exclusivamente de la minería; y que actualmente con las nuevas reformas constitucionales han disminuido notablemente su desarrollo, que sumado con la masiva migración de extranjeros (Peruanos, Colombianos, Chilenos, etc.) y de otras regiones del país (Cuencanos, Lojanos, Manabitas, Esmeraldeños, etc.) a consecuencia de la fiebre del oro, han acrecentado más la crisis de desempleo, que restringe considerablemente la capacidad de compra alimentación nutritiva de dichas familias.

ANALFABETISMO NUTRICIONAL: A pesar de que hay recursos no se hace un buen uso de los mismos cuando se elige los alimentos, esto es muy común pues la mala Cultura Alimenticia de la población, especialmente la población joven que por efectos de los modernos estilos de vida no se concientizan de la importancia de consumir alimentos de gran valor nutricional y los han remplazado por comida chatarra, que no sólo; “no le aportan nada al desarrollo humano sino que además enferman y deterioran el sistema biológico y psicológico, al punto de provocarles daños irreversibles e inclusive la muerte si no son atendidos a tiempo.”³

NEGLIGENCIA Y DESCUIDO DEL MENOR: Está asociado con el maltrato.

DEFICIENTE E INADECUADO APORTE DE ENERGÍA Y NUTRIENTES: se relaciona con una dieta que incluye alimentos poco recomendables para la edad y necesidades del niño.

ELEVADO CONSUMO DE BIBERONES CON COLADAS DILUIDAS, que tienen poca leche y demasiada agua.

ENFERMEDADES COMO DIARREA Y DOLENCIAS RESPIRATORIAS: hacen que el niño pierda el apetito, coma poca y aumente las necesidades de energía y nutrientes, generando un balance negativo.

MALOS HÁBITOS ALIMENTARIOS: asociados con la ingesta excesiva de carbohidratos, azúcares y dulces, y al bajo consumo de carnes, huevo, lácteos, frutas y verduras.

Es importante saber que todas las enfermedades afectan el estado nutricional del niño si no se interviene de manera oportuna.

2.1.5 Clasificación

Tal como lo menciona Patiño, M. (2000) la clasificación de la desnutrición de acuerdo a los de cómo se reviste en las manifestaciones clínicas es la siguiente:

³Según RIVERA, Elida Beatriz, 2011; Interpretación Personal.

DESNUTRICIÓN GRAVE GRADO III	DESNUTRICIÓN MODERADA GRADO II	DESNUTRICIÓN LEVE GRADO I
<p>Referir urgentemente al hospital.</p> <p>• Niño menor de 1 año:</p> <p>Peso bajo para la edad (déficit 25-40%)</p> <p>• Niño de 1 a 4 años de edad:</p> <p>Relación Peso/Talla por debajo del 80% (-20) de adecuación.</p>	<p>Si tiene Patología Asociada referir al Hospital para examen.</p> <p>Evaluar la alimentación y la calidad de los cuidados del niño.</p> <p>Hacer consulta de seguimiento 7 días después.</p> <p>Dar hierro a niños menores de 2 años, dosis de tratamiento.</p> <p>Indicar la alimentación complementaria de la madre y el niño según normas nacionales.</p> <p>Indicar a la Madre cuando debe volver con urgencia.</p> <p>Peso para la edad normal ó Peso para la talla normal.</p>	<p>Evaluar la alimentación y la calidad de los cuidados del niño.</p> <p>Hacer consulta de seguimiento 7 días después.</p> <p>Indicar a la Madre cuando debe volver con urgencia.</p> <p>Peso para la edad normal ó Peso para la talla normal.</p> <p>Si se identifica algún problema en la alimentación, hacer una consulta de seguimiento 5 días después.</p> <p>Citar para control de niño sano, según normas.</p> <p>Dar hierro en dosis preventiva a los niños de 4 a 18 meses.</p>

De cuadro anterior podemos establecer otra subclasificación en relación al déficit nutricional.

MARASMO (Déficit de Proteínas y energía)	KWASHIORKOR (Es solo falta de proteínas, aporte energético adecuado)	KWASHIORKOR MARÁSMICO (Mixta)
<ul style="list-style-type: none"> • Dilución • Hipofunción • Hipotrofia • Esteatosis grasa • Inmunodeprimido • Ingesta calórico inadecuada. • Hábitos alimenticios inadecuados. • Malformaciones congénitas • Pérdida de la turgencia de la piel • Atrofia muscular 	<ul style="list-style-type: none"> • Apatía tristeza • Cara de luna llena • Lesiones en la piel • Peso bajo • Cabello rojizo y quebradizo • Adelgazamiento muscular con presencia de grasa • Edema 	<ul style="list-style-type: none"> • Apatía e irritabilidad • Raquitismo • Piel seca plegadiza • Extremidades flácidas • Cabello normal • Anemia megablástica. • Escorbuto • Disminución del tejido muscular • Sin edema

FUENTE: Bron, R 2007 “Desnutrición, Diagnóstico Clínico y Tratamiento”
ELABORACIÓN: La Autora

2.1.6 Consecuencias de la Desnutrición

En general en los niños y niñas la desnutrición conlleva a un retraso en la curva de crecimiento y en la talla, la cual si no es prolongada, la talla se alcanza sin dificultad proporcionándole una alimentación adecuada. Y si por el contrario, si el trastorno nutricional ocurrió durante mucho tiempo la recuperación será lenta y, en ocasiones, parcial.

La desnutrición, además de consumir las reservas musculares y grasas y retrasar el crecimiento, afecta de manera considerable el sistema inmunológico, lo que crea una estrecha interrelación entre desnutrición e infección, situación que se agrava si el niño está en condiciones ambientales adversas o poco saludables.

Esta enfermedad no solo está relacionada con el bajo consumo de alimentos, pues con frecuencia se diagnostican deficiencias nutricionales provocadas por la ingesta de alimentos de poca calidad nutricional.

Entre las deficiencias nutricionales más frecuentes aparecen la anemia (por deficiencia de hierro o de ácido fólico), la hipersensibilidad (falta de ácidos grasos esenciales en la piel, las mucosas, las vías respiratorias y el intestino) y el retraso en el crecimiento; es decir obstruyen el normal desarrollo integral del niño que interfiere directamente en los procesos cognitivos y del aprendizaje en los niños nutricionalmente en riesgo.

2.1.7 Síntomas

Como Abreu (2001) afirma que “los síntomas varían de acuerdo con cada trastorno específico relacionado con la desnutrición, de los cuales en forma generalizada que se pueden mencionar: fatiga, mareo, pérdida de peso y disminución de la respuesta inmune. A continuación presento los síntomas más comunes de la desnutrición:

- Pérdida de peso
- Aparición de edemas
- Aparición de ascitis
- Debilidad muscular
- Pérdida de masa muscular

- Alteraciones de la coagulación sanguínea
- Alteraciones en el sistema inmunitario (de defensa)
- Palidez, uñas delgadas y frágiles.
- Hundimiento o abultamiento del abdomen.
- Pómulos salientes.
- Agotamiento, mareó.
- Falta de memoria.
- Frío en manos y pies.
- Falta de crecimiento.
- Resequedad en la piel; generalmente se observan fisuras en párpados, labios y pliegues de codos y rodillas.
- Caída del cabello, el cual se torna seco y cambia su coloración.
- Sensación de plenitud y pesadez después de comer en forma ligera.
- Edema, raquitismo y anemia.
- Si existe desnutrición severa el paciente tendrá los dedos de manos y pies fríos y azulados debido a trastornos circulatorios.
- Latidos cardiacos acelerados.
- Continúas infecciones en vías respiratoria”⁴

2.1.7.1 Signos y Exámenes

Los exámenes dependen del trastorno específico y en la mayoría de las intervenciones se incluye una evaluación nutricional y un análisis de sangre.

2.1.8 Grupos de Población de mayor riesgo de Desnutrición

Indudablemente uno de los grupos más vulnerables a los efectos de la Desnutrición lo constituyen los niños pequeños, quienes al crecer más rápidamente; necesitan una mayor cantidad de alimentos para su crecimiento y desarrollo, que los niños mayores de cinco años, además estos últimos pueden ya alimentarse por sí solos, mientras que los menores requieren de la ayuda de otra persona para hacerlo; situación que actualmente conlleva disgregar la Desnutrición Infantil como un tema separado de la Desnutrición General por sus

⁴ Abreu, M. (2001). Fundamentos del Diagnóstico.11/12. Pág. 58

innumerables e irreparables efectos en desarrollo de los pueblos, ya que los índices de la mortalidad infantil a causa de la desnutrición son muy elevados y preocupantes.

2.1.9 Tratamiento, Complicaciones, Alternativas de Prevención

2.1.9.1 Tratamiento

Generalmente, el tratamiento consiste en la reposición de los nutrientes que faltan, tratar los síntomas en la medida de lo necesario y cualquier condición médica subyacente.

Otra forma de tratamiento y la más recomendada a seguir para la prevención de la desnutrición es vigilar la talla y el peso del niño, pues es una de las estrategias más efectivas para evitar las deficiencias nutricionales en los pequeños; por Serrano (1991) “es no ofrecerle desde el primer año de vida la misma alimentación de los padres o del resto de la familia”⁵. Sin embargo, esto no se da, por eso cuando se trata de consejos sobre nutrición balanceada es fundamental recurrir al nutricionista, quien recomendará la dieta que se ajuste a los cambios de peso y talla del niño. El experto vigilará la aparición de signos, síntomas de intolerancia o alergia a los alimentos, así como las condiciones de riesgo que impidan la absorción adecuada de los nutrientes.

Durante el primer año de vida, aún más que el peso, se debe observar la talla como indicador de falta de nutrientes, debido a que este es el primer período de crecimiento acelerado del cuerpo humano, y según Bianco (1991) "En esta etapa se necesitan micro nutrientes específicos (vitaminas, minerales, proteínas y energía) que aportan los alimentos. Por ello, conviene proporcionarle una dieta variada, balanceada y de acuerdo con sus características propias y entorno familiar"⁶.

2.1.9.2 Complicaciones

Si la desnutrición no se trata, puede ocasionar discapacidad mental y física, enfermedades múltiples y posiblemente la muerte. Una de las Situaciones que

⁵ Según la Nutricionista y Dietista Serrano, Janneth, (1991). Extraído el 02/10/2011

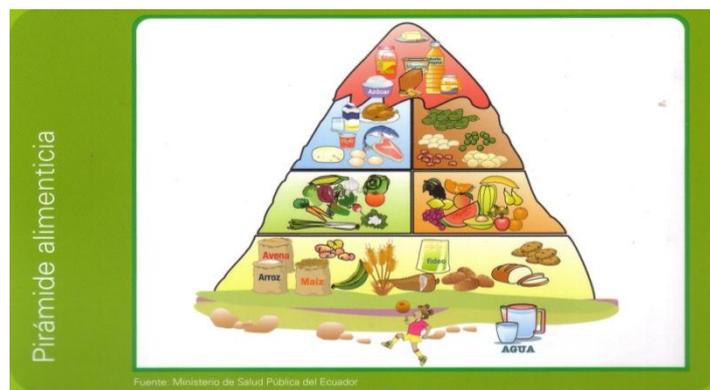
⁶Bianco, G. (1991). “Nutrición a Conciencia”. Extraído el 10/12/201. Pág. 81

requieren asistencia médica es cuando se experimente cualquier cambio importante en el funcionamiento corporal. “Los síntomas son, entre otros: desmayos, ausencia de la menstruación, deficiencia de crecimiento en los niños, caída rápida del cabello. Así mismo la prevención de las formas de desnutrición requiere ingerir una dieta bien balanceada y de buena calidad”.⁷

2.1.1.9.3 Alternativas de Prevención

Ciertamente en torno al tema de Desnutrición la prevención juega un papel determinante para evitar las consecuencias irreversibles en el ser humano, por cuanto cualquier alteración de orden biológico y psicológico, retarda el desarrollo armónico del potencial del hombre.

Y como la dieta normal del ser humano tiene como fin mantener al individuo en un estado de suficiencia nutritiva, se constituye en la alternativa más óptima para dicha prevención, pues la ingesta diaria de alimentos en porciones adecuadas según su edad y condición de este proceso de alimentación, implica una serie de actos voluntarios y conscientes, que consisten en la elección, preparación e ingestión de alimentos, los cuales deben ser variados para asegurar una ingesta de todos los nutrientes que requiere nuestro cuerpo para funcionar efectivamente, por ello es necesario seguir la **Pirámide Alimentaria** y consumir de los siguientes grupos de alimentos:



Lácteos: Leche entera, si se toma con bebedizos, prepararla en la misma leche. También yogures enteros saborizados, con frutas o con cereales.

⁷ BRON, R. (2007). Diagnóstico Clínico y Tratamiento. México: Editor Lawrence M. Serme.

Quesos: Se preferirán untables con crema, cremosos (como cuarterola), semiduros (como emmenthal y Mar Del Plata) y duros (como reggianito y sardo). Preferentemente no deben ser sometidos a calentamiento.

Huevo: Puede consumirse una unidad diariamente. La clara se puede consumir con mayor frecuencia. Es preferible comerlo formando parte de preparaciones y no solo.

Carnes: Preferentemente blancas, de ave, sin piel ni grasa, o de pescado. También vacuna. Pueden prepararse asadas, al horno o a la cacerola.

Hortalizas: Todas pueden consumirse sin inconvenientes, prefiriendo siempre el consumo cocido. En preparaciones como tortillas, budines y tartas.

Frutas: Al igual que las hortalizas, todas pueden consumirse. Preferentemente cocidas y picadas, en compotas, asadas y en purés.

Cereales y Derivados: Se aconseja consumir una porción diaria. Se seleccionarán aquellos de laminado fino, como espaguetis y cabello de ángel; también harinas de sémola y maíz, arroz blanco y pastas rellenas.

Todas las pastas deben estar muy bien cocidas. Son también indicados postres a base de cereales y leche.

Pan: Lacteado, francés, vainillas y bizcochos.

Azúcares y Dulces: Mermeladas de frutas, dulces compactos de membrillo y miel. Azúcar blanca o negra, para endulzar preparaciones.

Cuerpos Grasos: Aceites de maíz, girasol, canola y oliva. No deben ser sometidos a calentamiento. También crema para enriquecer preparaciones y manteca.

Infusiones: Deben prepararse en la leche. Se puede utilizar té suave.

Bebidas: Sin gas. Agua, jugos y bebidas a base de hierbas.

Condimentos: Todos están permitidos para hacer más agradable y apetitosa la comida.

2.1.2 Desnutrición Infantil

2.1.2.1 Definición

Es una enfermedad que afecta directamente al crecimiento y desarrollo físico y Psicológico de las niñas y niños, desde edades tempranas e inclusive desde el mismo vientre de la madre. “Se produce cuando no se consume o no se aprovecha la cantidad suficiente de nutrientes para crecer y mantenerse sano. En los niños y niñas la desnutrición no se aprecia fácilmente y a veces puede pasar casi desapercibida”.⁸

2.1.2.2 Efectos

La desnutrición produce en las niñas y niños retardo en el crecimiento y desarrollo, bajo peso, baja estatura, retardo en la inteligencia y dificultad para aprender, entre otras; es decir que una nutrición inadecuada puede tener serias consecuencias en el desenvolvimiento del niño especialmente en la escuela, ya que un niño malnutrido se cansa fácilmente, tanto en actividades físicas como mentales, pierde la concentración fácilmente, y por lo tanto, no aprende como es debido.

Además, un niño en estas condiciones está más propenso a infecciones o anemia, entre otras enfermedades. El padecimiento de enfermedades provoca mayor número de ausencias en la escuela y puede ser una de las causas de la deserción escolar, ya que las niñas y niños desnutridos no tienen las defensas necesarias para enfrentar enfermedades como la diarrea, la bronquitis y otras, que les impiden que aumentar de peso, lo que convierte a esta situación en un alarmante círculo vicioso.

2.1.2.3 Causas más comunes

Hay varias causas que dan como resultado la desnutrición en las niñas y niños, entre ellas las más importantes y frecuentes en la actualidad son indudablemente:

⁸ Folleto de la desnutrición infantil INFA, (2007). Extraído el 11/2011. Pág. 11-12

- **Pobreza.** La causa más directa de desnutrición es la pobreza, que dificulta o impide la adquisición o producción de alimentos para el hogar.
- **Falta de Educación.** La falta de educación alimentaria nutricional, es causa de muchas de las prácticas incorrectas en la alimentación de las niñas y niños, esto se debe a la desinformación de las familias sobre el valor nutritivo de los alimentos, el desconocimiento de los alimentos que el cuerpo necesita para estar sano y la necesidad de una adecuada combinación de los alimentos disponibles en el hogar o comunidad.

Una muestra de ello es que las personas que producen alimentos prefieren venderlos para adquirir otros de menor valor nutricional, lo que conduce a una insuficiente ingestión de nutrientes.

2.1.2.4 Alternativas de mejoramiento Nutricional

Como la alimentación adecuada para el niño debe ser variada, balanceada y de alto valor nutricional especialmente en la escolar es, la misma debe satisfacer las necesidades de energía y nutrientes por medio de alimentos sanos y variados para que se alcance un adecuado desarrollo y crecimiento, es recomendable que los niños hagan tres tiempos de comida formal y dos refacciones al día, siguiendo las proporciones que indica la olla familiar.

En la etapa escolar suele haber un incremento normal en el apetito del niño, empiezan a aprender acerca de los alimentos disponibles en la comunidad y realizan actividad física (durante el recreo o practican deportes), ambos factores contribuyen a mejorar su apetito.

La actividad física estimula el apetito y una buena alimentación prepara al organismo para realizar actividad física; ambos factores estimulan también el crecimiento. De ahí la importancia de la alimentación adecuada, de la actividad física y de controlar el crecimiento en los niños.

Un niño de seis a diez años de edad necesita comer dos terceras partes que la cantidad de alimentos para los mayores. Así:

- Si un niño escolar es delgado pero su crecimiento es normal, se debe estimular la actividad física y brindar alimentos sanos que satisfagan su apetito.
- Si es delgado y su crecimiento no es adecuado, se debe consultar al médico o al nutricionista para determinar la existencia de posibles enfermedades o problemas relacionados con la alimentación.
- Si es gordito, se debe estimular la actividad física y proporcionar un tipo de alimentación sana y baja en calorías.

El escolar debe desayunar diariamente, varios estudios han demostrado que los niños que desayunan suelen tener mejor actitud y rendimiento en las clases, que los niños que no desayunan.

El escolar debe llevar una refacción nutritiva, es preferible prepararle al niño una comida nutritiva desde casa para que la lleve a la escuela y evitar dar dinero, así disminuirán las probabilidades de que el niño se llene de golosinas.

Desde que el niño comienza a asistir a la escuela, otras personas empiezan a influenciar las ideas que el niño tiene sobre los alimentos. Se debe explicar por qué no se compran ciertos alimentos que tal vez sus amiguitos consumen diariamente. Hay que enseñarle al niño la importancia de una buena alimentación.

Además no hay que olvidar los hábitos alimentarios que se deben reforzar son:

Desayunar todos los días
Comer despacio
Consumir fruta fresca y verduras crudas o cocidas.
Comer comida formal los tres tiempos de comida
No usar sal o azúcar adicional a la que ya tiene la comida

Asimismo, el niño empieza a acostumbrarse a una rutina diaria, lo cual ayuda a normalizar sus horas de comida de acuerdo al horario escolar.⁹

⁹ <http://www.nutricion.pro/24-10-2008/alimentacion/menu-de-dieta-para-ninos-de-4-a-11-años>

2.1.2.5 Principales Efectos de la Desnutrición Infantil en el Desarrollo de la Comunidad

Entre los efectos más importantes de la desnutrición son:

- ✓ Altas tasas de mortalidad especialmente infantil.
- ✓ Los niños desnutridos son más susceptibles de contraer enfermedades.
- ✓ La desnutrición en la infancia afecta al desarrollo físico de los niños y sus habilidades de aprendizaje y desarrollo social.
- ✓ Los niños desnutridos tienen por lo general bajo rendimiento escolar y son los que más propensos a desertar tempranamente de la escuela.
- ✓ Un adulto que tiene o ha tenido problemas de desnutrición sufren de agotamiento y no tiene la misma productividad en el trabajo que los demás.¹⁰

2.1.2.6 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participan, incluyendo la más importante de ella, la escuela”¹¹. Como podemos notar la educación en todo el mundo es una responsabilidad que se cimienta en las raíces familiares, y los valores de los hijos son el resultado de la formación de los hogares y compromisos por parte de los padres.

La familia debe asumir la responsabilidad de la satisfacción de las necesidades infantiles materiales, pero también de las espirituales y los de valores y habilidades para la inserción del niño en la vida adulta.

Por lo tanto es indispensable concientizar a los padres, maestros e instituciones educativas del importante rol que juega la nutrición en la formación completa de un individuo, porque la educación es un proceso permanente, en donde tanto la familia y la escuela comparten un objetivo común, el cual es la formación integral

10 Richard, M. (2004). Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C Institute of children Health Human.11/2011. Pág. 33

¹¹ Ochoa, S 2001 “Transversalidad del Currículo”.10/2011. Pág. 28.

y armónica del niño a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos se socializan y se relacionan dentro de la sociedad.

2.1.2.6.1 Instituciones Responsables de la de Salud Nutricional en el Ecuador

En nuestro país existen instituciones encargadas de velar por la Salud Nutricional del niño, joven y adulto ecuatoriano para reducir los actuales índices de Desnutrición que afectan a más del 45% de la población nacional, procurando siempre desarrollar Programas de Prevención y atención inmediata para combatir este problema, ya que incide negativamente en el desarrollo socio-económico de los pueblos, razón por la cual la atención que los Gobiernos le brinde a esta problemática es política de estado, ya que sus nefastas consecuencias no solo están deteriorando la calidad de vida de la población, sino que trae consigo innumerables enfermedades y problemas sociales, que afectan no sólo al sector de la Salud, sino también al sector educativo, productivo, económico y social; es decir interfiere en todos ámbitos. En tal sentido es directamente responsable el Gobierno Nacional del Ecuador a través de las siguientes Instituciones:

Ministerio de Salud Pública, quien es el encargado de brindar servicios de atención médica a ciudadanos y ciudadanas ecuatorianos, a través de las unidades de Salud que funcionan en todas las ciudades del país, basados en el programa nacional de Mejoramiento y Prevención de la Salud Pública, donde una prioridad es la reducción de la desnutrición, por medio de Programas como: Control del Niño Sano, Control Prenatal, Campañas de Concientización sobre Nutrición, Gratuidad de Medicina, Brigadas Médicas, etc.

Instituto Nacional del Niño y la Familia (INFA), organismo también estatal que se encarga exclusivamente de velar por el desarrollo integral de los niños y niñas ecuatorianos, es decir la Protección Infantil, que incluye la estimulación temprana, formación inicial en valores, la procuración de ambientes adecuados para su convivencia, defensa de sus derechos y sobre manera la nutrición infantil, por medio de la atención directa en los Programas como: Centros de Desarrollo Integral C. D. I., Creciendo con Nuestros Hijos C.N.H. y otros más que funcionan

en todos los rincones del país, dando el cuidado y alimentación balanceado a niños y niñas menores de cinco años y capacitación familiar sobre nutrición y cuidado infantil. Además indirectamente el Ministerio de Educación, encargado de dar el servicio de educación de calidad a ciudadanos y ciudadanas a través del Proyecto Educativo Nacional que fomente la unidad en la diversidad, y el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes, acorde con estándares nacionales e internacionales, para potenciar el desarrollo cultural y socio-económico del país¹², también está llamado a educar sobre Nutrición y Patrones Alimenticios adecuados, así como también apoya desarrollando el Programa de Colación Escolar.

2.1.2.6.2 Instituciones Responsables de la familia en el Ecuador

Siendo la familia la célula de la sociedad, la agrupación humana con mayor injerencia en el desarrollo de las comunidades, pues de ella surge el individuo que más tarde será el que forme la colectividad y de cuyas ejecutorias dependerán la suerte de pueblos y naciones, es indispensable que existan instituciones que ayuden y velen por su estabilidad para impedir que se desintegren por causas como falta de comunicación, violencia familiar, etc.; pues los más afectados de esta desunión siempre serán los hijos.

Para ayudar en esta encomiable labor el estado ecuatoriano pone a disposición las siguientes instituciones:

Instituto nacional de la niñez y la familia **INFA** contribuye a garantizar los derechos de los niños y adolescentes a lograr su desarrollo integral a través de los principios de la universalidad, integralidad y corresponsabilidad¹³.

Asociación de la familia ecuatoriana **APROFE**, institución ecuatoriana, de derecho privado, sin fines de lucro, apolítica y respetuosa de cualquier credo religioso, constituida legalmente el 31 de agosto de 1965 bajo acuerdo 4641 del Ministerio de Previsión Social del Ecuador. Es la institución pionera en el Ecuador que inicio los programas de planificación familiar¹⁴.

¹²www.educacion.gob.ec. Extraído el 12/11/2011

¹³www.org/talleres.RIN/Presentacion_Centro_30.pps. Extraído el 05/10/2011

¹⁴www.aprofe.org.ec. Extraído el 12/11/2011

Fondo de Desarrollo Infantil **FODI**, que se constituyó por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá al matrimonio como sociedad de hecho, la maternidad y el haber familiar igualmente apoyara a las mujeres jefas del hogar.¹⁵

2.1.2.7 Vigilancia Nutricional

2.1.2.7.1 Generalidades

En la actualidad cuando se habla de desnutrición y mal nutrición, habitualmente se piensa en los casos extremos, pero no es así y a veces es casi imperceptible que solo se la detecta cuando ya se ha agudizado, lo que no es recomendable para poder tratarla y resarcir sus nocivos daños a tiempo.

De ahí la importancia de la vigilancia nutricional, para mantener un equilibrio nutricional en la alimentación familiar, ya que afecta a un alto porcentaje de niños, a los que, a causa de la baja ingesta calórica, se invierte menos energía en el crecimiento y en la actividad física y mental.¹⁶

Cuando la desnutrición es leve y moderada no se aprecia con facilidad, y es precisamente por ello, que se debe efectuar un seguimiento metódico del estado nutricional del niño, pues las deficiencias nutricionales, que no son detectadas a simple vista, pueden convertirse en problemas importantes y difíciles de combatir y en ciertos caso con consecuencias son irreversibles.

Por tal razón al hablar de vigilancia nutricional, debemos referirnos también a la prevención y control, pues al conocer las deficiencias de nutrientes podemos suplir estas carencias en forma oportuna para advertir sus nocivos efectos; al igual que en un caso de desnutrición presentado regular su estado al descubrir específicamente cual es la causa que lo origina para tratarla en forma adecuada.

¹⁵ <http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html>

¹⁶ INFA, Programa Nuestros Niños, 2002, 17

2.1.2.7.2 Objetivos de la Vigilancia Nutricional

- Identificar oportunamente niños que no ganan peso entre una medición y otra para tomar medidas inmediatas con el Centro de Salud, la familia y la comunidad.
- Proveer información que contribuya al análisis de causas y factores asociados, para la selección de medidas preventivas.
- Monitorear los programas nutricionales y evaluar su efectividad.

La vigilancia nutricional engloba todos los aspectos relacionados con la toma de decisiones en el área de la nutrición que permitan mejorar la salud de la población, desde la producción, distribución e ingestión de alimentos, hasta lo relacionado con el estado de salud general; se aplica tanto a los problemas derivados del déficit nutricional, como del exceso, lo mismo en países industrializados que en los países pobres.

2.1.2.7.3 Importancia de la Vigilancia Nutricional de los Niños

Dadas las graves consecuencias que tienen los problemas nutricionales, tanto para quien lo padece como para el conjunto de la sociedad, es de fundamental importancia proteger el estado nutricional de las madres y de los niños y niñas, desde etapas muy tempranas¹⁷.

2.1.2.7.4 Responsables de la Vigilancia Nutricional

El estado nutricional del niño debe ser vigilado por los padres, el equipo de salud, maestros y por las instituciones que trabajan en la comunidad y asignan recursos para la nutrición.

Tal es así que los responsables directos son los padres quienes deben proporcionar a sus hijos una excelente alimentación y tiene que llevar en permanente control para que gocen de un buen estado nutricional; por cuanto en el medio a pesar de

¹⁷ Folleto de la Desnutrición Infantil INFA, Pág. 11-15; 11/2011

disponer de un sinnúmero de alimentos de gran valor nutricional como frutas (Maduro, piña, papaya, naranja, limón, etc.), tubérculos (Yuca, plátano, guineo seda, papa china, sango, etc.), leguminosas (poroto, choclo), lácteos (queso, leche fresca, huevos criollos), carnes (de todo tipo y de granja), etc. que no son aprovechados y se los reemplaza por productos ya elaborados y de fácil preparación muy comunes en el mercado alimenticio.

Además los Centros de Desarrollo Infantil constituyen una excelente estrategia para efectuar un seguimiento metódico e integral de los niños más pobres del país, más susceptibles de padecer problemas nutricionales, este programa impactará sobre la situación alimentario-nutricional de los niños, para ello efectúan controles de peso periódicamente desde su nacimiento, verificando si el crecimiento del niño se realiza normalmente, de acuerdo a su edad.

2.1.2.7.5 Métodos de Evaluación Nutricional

El estado nutricional es una preocupación tanto de los países desarrollados como los países subdesarrollados, ya que el estado nutricional fuera de los parámetros normales trae como consecuencias deterioro de la salud y a su vez limita el desarrollo de la comunidad, por lo cual se han desarrollado una serie de métodos, de evaluación el estado nutricional del escolar, así la evaluación de los indicadores como: las medidas antropométricas (Peso, Talla e Índice de Masa Corporal) y exámenes complementarios, como el nivel de hemoglobina son los más frecuentes, ya que por el rápido crecimiento y desarrollo en éstas etapas, es importante la evaluación del estado nutricional para prevenir las consecuencias que este ocasiona, como un deficiente desarrollo intelectual. Entre los más comunes tenemos:

Interrogatorio._ Se obtiene una estimación a cerca de los hábitos alimentarios, intolerancias alimentarias, anorexia, vómito, diarrea, secuelas de algún tratamiento quirúrgico, tradiciones religiosas y culturales que pueden influir sobre la nutrición de un paciente. Este método tiene como limitaciones la edad del paciente, la habilidad para recordar información, así como el estado de conciencia del paciente.

Además de la posibilidad de sub o sobre estimar la ración alimentaria, proporcionando un error de cálculo significativo en el aporte nutricional.

Valoración Global Subjetiva._ Es una técnica clínica que valora rápidamente el estado nutricional de acuerdo a las características del interrogatorio y del examen físico encontrado. Aquí los pacientes son clasificados como normales, medianamente malnutridos y severamente malnutridos. Esta técnica es muy utilizada; y aunque carece de cuantificación lo que hace que su sensibilidad sea limitada en valorar cambios en el estado nutricional al apoyarse con las pruebas bioquímicas es la más apropiada para una evaluación nutricional.

Pruebas Bioquímicas._ Es un examen médico para determinar específicamente los niveles ciertos componentes biológicos en el organismo humano y son las siguientes:

- Proteínas totales
- Albúmina
- Transferrina
- Prealbúmina
- Proteína Ligadora de Retinol
- Fibronectina.
- Somatomedina C
- Recuento total de linfocitos
- Pruebas de sensibilidad cutánea
- Medición del nitrógeno corporal
- Excreción de Creatinina Urinaria
- Composición corporal
- Antropometría
- Imagenología
- Impedancia bioeléctrica
- Potasio total corporal
- Activación de neutrones in vivo
- Agua total corporal
- Pruebas de funcionalidad

Es por ello que lo más recomendable es realizar una combinación de los tres métodos para establecer correctamente las condiciones nutricionales del ser humano, y como en mi caso la evaluación será en niños, no sólo aplicare el interrogatorio (Encuesta), sino que además optaré por la valoración médica del estado físico de cada uno de los niños y niñas, previo la realización de los exámenes para tener una visión más completa de su estado nutricional.

Evaluación Antropométrica.- Como la antropometría es una de las áreas que fundamentan la ergonomía, y trata con las medidas del cuerpo humano que se

refieren al tamaño del cuerpo, formas, fuerza y capacidad de trabajo, la misma que es la ciencia de la medición de las dimensiones y algunas características físicas del cuerpo humano, permitiéndonos medir longitudes, anchos, grosores, circunferencias, volúmenes, centros de gravedad y masas de diversas partes del cuerpo, las cuales tienen diversas aplicaciones; que consiste en valorar la cuantitativamente el peso, talla y dimensiones de los niños y niñas, para relacionarlos con los estándares adecuados de acuerdo a su edad.

Existe un amplio conjunto de teorías y prácticas dedicado a definir los métodos y variables para relacionar los objetivos de diferentes campos de aplicación. En el campo de la salud los sistemas antropométricos se relacionan principalmente con la estructura, composición y constitución corporal y con las dimensiones del cuerpo humano en relación con las dimensiones del desarrollo integral del ser humano.

Estudios Antropométricos.-Para realizar un estudio antropométrico se necesita medir a grandes cantidades de sujetos para encontrar las dimensiones representativas de la población. La desventaja es que no se apliquen a la gente de otro país (esto representa un gran problema si tenemos la meta de exportar los productos que elaboremos).

Los datos se pueden dividir en 2 categorías: Antropometría estructural y antropometría funcional.

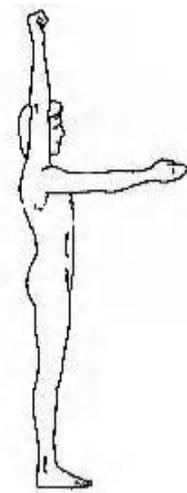
La antropometría estructural (o antropometría estática), que se refiere a dimensiones simples de un ser humano en reposo (ejemplo: peso, estatura, longitud, anchura, profundidades y circunferencia); y la antropometría funcional (o antropometría dinámica), que estudia las medidas compuestas de un ser humano en movimiento (ejemplo: estirarse para alcanzar algo, rangos angulares de varias articulaciones, etc.)

VARIABLES ANTROPOMÉTRICAS, una variable antropométrica es una característica del organismo que puede cuantificarse, definirse, tipificarse y expresarse en una unidad de medida. Las variables lineales se definen generalmente como puntos de referencia que pueden situarse de manera precisa sobre el cuerpo. Las variables

antropométricas son principalmente medidas lineales, como la altura o la distancia con relación al punto de referencia, con el sujeto sentado o de pie en una postura tipificada; anchuras, como las distancias entre puntos de referencia bilaterales; longitudes, como la distancia entre dos puntos de referencia distintos; medidas curvas, o arcos, como la distancia sobre la superficie del cuerpo entre dos puntos de referencia, y perímetros, como medidas de curvas cerradas alrededor de superficies corporales, generalmente referidas en al menos un punto de referencia o a una altura definida.

Algunas de las variables antropométricas son las siguientes:

- 1) Alcance hacia adelante (hasta el puño, con el sujeto de pie, erguido, contra una pared)
- 2) Estatura (distancia vertical del suelo al vértex)
- 3) Altura de los hombros (del suelo al acromion)
- 4) Altura de la punta de los dedos (del suelo al eje de agarre del puño)
- 5) Anchura de los hombros (anchura biacromial)
- 6) Anchura de la cadera, de pie (distancia entre caderas)
- 7) Altura sentada (desde el asiento hasta el vértex)
- 8) Altura de los ojos, sentado (desde el asiento hasta el vértice interior del ojo)
- 9) Altura de los hombros, sentado (del asiento al acromion)
- 10) Altura de las rodillas (desde el apoyo de los pies hasta la superficie superior del muslo)
- 11) Longitud de la parte inferior de la pierna (altura de la superficie de asiento).
- 12) Longitud del antebrazo (de la parte posterior del codo doblado aleje del puño)
- 13) Profundidad del cuerpo, sentado (profundidad del asiento)
- 14) Longitud de rodilla-nalga (desde la rótula hasta el punto más posterior de la nalga)
- 15) Distancia entre codos (distancia entre las superficies laterales de ambos codos)
- 16) Anchura de cadera, sentado (anchura del asiento)
- 17) Anchura del pie.



2.1.2.7.6 Estructura y función de una Unidad de soporte Metabólico Nutricional

El equipo constituye un excelente mecanismo para identificar pacientes que necesitan soporte nutricional, reducir las complicaciones asociadas con nutrición enteral y parenteral y brindar soporte nutricional costo-beneficio en instituciones hospitalarias. Expresado en la forma más sencilla, el propósito del equipo de soporte nutricional brindar atención nutricional, realizada en general de tres maneras:

1. Identificación de pacientes nutricionalmente afectados.
2. Ejecución de una valoración nutricional que pueda guiar de manera adecuada la terapia nutricional.
3. Suministro del soporte nutricional efectivo y seguro.

En general todo soporte nutricional especial debe ser provisto a través de un grupo multidisciplinario constituido por el médico, una enfermera, un nutriólogo y un químico farmacéutico experto en el área.

En contexto y haciendo alusión al caso de los planteles educativos, reorientados en la práctica de formación integral de los estudiantes, los docentes también pueden constituirse en un mecanismo para el Soporte Metabólico Nutricional a través de realizar controles médicos periódicos de sus alumnos por lo menos dos veces al año, para conocer en qué estado de desnutrición se encuentra, donde les proporcionarían información de peso, crecimiento, para confrontarlo con los resultados del registro escolar para tener una perspectiva clara de cómo se está evolucionando su desarrollo.

2.1.3 La Infancia y el Desarrollo Humano

El desarrollo social, económico, político y cultural de un país se basa en el desarrollo humano. El desarrollo humano es el resultado de una inversión en educación y salud física y emocional que prepara al ciudadano a realizar sus capacidades intelectuales y aprovechar todas las oportunidades a plenitud.

Un ciudadano inteligente y hábil es principalmente el producto de una buena alimentación durante la gestación, nutrición y estimulación durante los tres primeros años de vida. La niñez es una oportunidad única para invertir en el desarrollo integral del individuo. Todos los niños tienen derechos. El Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAI) propone mecanismos de protección de estos derechos.

2.1.3.1 Definición de Desarrollo Integral

El desarrollo integral es el resultado de la interacción permanente e indisoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. Es un proceso de cambios continuo por el que atraviesan los niños/as desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad.¹⁸

Es un proceso multifactorial en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos y en el que intervienen múltiples actores. Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en el que nacen, crecen y viven los niños y niñas, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad.

2.1.3.2 Desarrollo de los niños de 2 a 10 años

El período de desarrollo que va de los dos a los diez años, tiene como experiencia central el ingreso a la escuela, a esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera y de su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores.

Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas

¹⁸Garriga, C. (2007). Diccionario manual de la lengua española. Extraído el 11/11/2011. Pág. 99

para su superación exitosa, y es, a través de la escuela, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.

Es una etapa en que el crecimiento físico va equilibrándose con el desarrollo afectivo, permitiendo en los niños que surja el interés por conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos. Esto favorece el aprendizaje escolar y el desarrollo de habilidades culturales.

2.1.3.2.1 Áreas del Desarrollo Infantil

El desarrollo del niño, Bryant (1990) lo separa por áreas: motora, cognitiva, emocional y afectiva. Lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas. Así:

1.-Área Motora.-En Relación Al Crecimiento Físico, Entre Los 6 Y 10 Años, En Términos Generales, la altura del niño en este período aumentará en 5 o 6% por año, y el peso se incrementará en aproximadamente un 10% por año y pierden sus dientes de leche y comienzan a aparecer los dientes definitivos.

A esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en esta edad muestra todas las habilidades posibles, aun cuando algunas de ellas aún sean ejecutadas con torpeza. Habrá diferencias considerables en estatura, peso y contextura entre los niños de este rango de edad. Es importante recordar que los antecedentes genéticos, al igual que la nutrición y el ejercicio pueden afectar el crecimiento de un niño.

2.-Área Cognitiva.-En términos generales el niño en esta edad va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales:

Clasificar objetos en categorías (color, forma, etc.), cada vez más abstractas, ordenar series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.), trabajar con números comprender los conceptos de tiempo y espacio, y distinguir entre la realidad y la fantasía.

Por otro lado, hay un perfeccionamiento de la memoria, tanto por que aumenta la capacidad de ella, como porque mejora la calidad del almacenamiento y la organización del material. Se enriquece el vocabulario, hay un desarrollo de la atención y la persistencia de ella, en la tarea, donde el lenguaje se vuelve más socializado y remplaza a la acción, deben ser capaces de usar oraciones simples pero completas, con un promedio de 5 a 7 palabras, a medida que el niño progresa a través de los años de escuela elemental, la gramática y la pronunciación se vuelven normales y al ir creciendo usan oraciones más complejas. Un niño de 6 años puede seguir una serie de tres órdenes consecutivas.

3.-Área Emocional y Afectiva.- Como la etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma, desaparece el complejo de Edipo y hay adquisición progresiva del equilibrio afectivo, pues la mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo por medio de la búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

El tema central es el dominio de las tareas que se enfrentan, el esfuerzo debe estar dirigido hacia la productividad y, por lo tanto, se debe clarificar si se puede realizar este tipo de trabajo.

El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad.¹⁹

2.1.3.2.2 Etapa Escolar

Está comprendida entre las edades de 5 y 10 años, cuando el niño comienza a pasar periodos cada vez más prolongados fuera del hogar y da mayor importancia al medio escolar, conjuntamente con la educación inicial son los pilares de la formación humana.

¹⁹Bryant, J. (1990). Desarrollo Perceptual y Motor en los Niños.” España. 09/10/2011. Pág. 55-57

2.1.3.3 El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

2.1.3.3.1 Generalidades

Llamamos proceso de enseñanza aprendizaje al conjunto de beneficios que alcanza un alumno dentro de su carrera escolar.

Puede opinarse de tal manera “todo lo atinente al progreso que el estudiante realiza en cuanto a conocimientos proporcionados por la escuela formal. Es el principal indicador del desarrollo sabio es indiscutiblemente del aprendizaje”²⁰, ya que es el objetivo fundamental por el cual el estudiante concurre al centro educativo; si este proceso de enseñanza aprendizaje resulta ser de buena calidad y eficiencia sirve de gran expectativa para la presentación de dicha escuela; pero puede verse obstruida por diversos factores problema como la desnutrición que ciertos niños atraviesan por la falta de atención de los padres de familia, quienes son los responsables directos ante esta situación problemática socio económica. Además de mala alimentación algunos niños y niñas que sufren maltrato en sus hogares sobre todo aquellos que viven en la suma pobreza o simplemente por la despreocupación de sus padres.

Otra concepción expresa que es el proceso mediante el cual se imparte y recepta un conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas que comprenden la educación, no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión, esto quiere decir que es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona.

2.1.3.3.2 Definición de Enseñanza

La enseñanza, proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, está estrechamente relacionado con la educación, por cuanto ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos, es decir que la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

²⁰Marti J 2003, Revista familiar. 10/2011. Pág. 54.

En tal sentido los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

En este campo sobresale la teoría psicológica, Ausbel (1990) quien dice “se constituye en la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, ósea por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros”.²¹

2.1.3.3.3 Definición de Aprendizaje

Se puede decir que el aprendizaje es aquel que se realiza en una institución de enseñanza, basada en objetivos, planes de estudio, titulaciones previamente establecidas por lo que puede definirse como el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información, por lo que el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales que está muy relacionado con la educación y el desarrollo personal, el mismo que debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, “cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente

21 Navarro, Rubén Edel (2004). “El concepto de enseñanza aprendizaje”,10/2010 Pág. 11-12

voluntario adquiere mayor importancia, dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo”.²²

2.1.3.3.4 Estilos de Aprendizaje

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; esto quiere decir que son las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.

Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño.

2.1.3.3.5 Tipos de Aprendizaje

Como hay pluralidad de personalidades así mismo existen diversos tipos de aprendizaje siendo los más comunes en pedagogía el aprendizaje de calidad (**significativos**) o aprendizajes de baja calidad (**memorísticos o repetitivos**).

Por esta razón los dos tipos de aprendizaje memorístico y significativo “están estrechamente relacionados de forma que ambos coexisten en mayor o menor grado y en la realidad y no podemos hacerlos excluyente, ya que generalmente aprendemos algo en forma memorista y tiempo después, gracias a una lectura o una explicación, aquello cobra significado para nosotros; o lo contrario, podemos comprender en términos generales el significado de un concepto, pero no somos capaces de recordar su definición o su clasificación”.²³

A continuación explicaré brevemente los aprendizajes que son más comunes:

- **Aprendizaje receptivo o Memorístico:** Consiste en que los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del

22 Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990) “Psicología Educativa”: Un punto de vista cognoscitivo. 12/2011.Pag.11.

23 Según Elida Rivera, 2011;”Interpretación Personal”

alumno o individuo, es decir éste no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos, lo única que busca es retener los contenidos, más no interpretarlos para aprender, dado que no se concede valor a los contenidos, solo se lo considera como el inicio para el aprendizaje significativo. Es útil en algunas materias donde se precisa recordar textualmente el contenido.

- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas, es decir es el resultado de las interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.²⁴
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.1.3.3.6 Teorías de Aprendizaje

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso generalmente pueden clasificarse en tres grandes grupos que son las siguientes:

24 Ausubel, David. (1970);“Teoría del Aprendizaje Significativo”.05/2011 Pág.72-73

Teorías Conexionistas: Esta teoría sugiere que el aprendizaje se reduce a una cuestión de estímulos y respuestas los cuales pueden ser controlados. En la medida en que esto esté garantizado, se realiza el aprendizaje o adquisición, a través de la formación de una nueva conducta o de la modificación o reforzamiento de una ya existente.

Para los teóricos representantes de esta concepción, el hombre es el resultado de la suma de la herencia genética y la experiencia. Sostiene que el organismo interactúa constantemente con el medio, y que ambos, ambiente y conducta, pueden ser ordenados y determinados. En este sentido, el hombre es una *tabula rasa* que puede ser condicionada, merced a una voluntad externa que elige por el sujeto los resultados esperables de una conducta, algunas de estas teorías son: Condicionamiento, Contigüidad Clásico, Asociacionismo y Conexionista-Contigüismo.

Teorías Cognitivistas: Esta teoría se preocupa más por las cogniciones (intenciones, actitudes, creencias, percepciones) que tiene el hombre acerca de su ambiente y por la forma en que las mismas afectan, modifican y determinan su conducta. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es el estudio de las diferentes formas que pueden alcanzar las cogniciones en la medida en que entran en contacto con el medio, interactúan con el mismo y se modifican.

Según Tolman (1986) “la mayor parte de una conducta no es una respuesta a determinada estímulo, sino un esfuerzo por lograr una meta”.²⁵ Esta teoría identificó seis tipos de aprendizaje: de catexias; de creencia de equivalencias, de expectativas de campo; de modos de cognición de campos, de discriminación de impulsos; y, de pautas motoras.

Teorías Neurofisiológicas: La teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje, indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso.

²⁵ TOLMAN, Edward; “Conductivismo Intencionista” 1886-1959, 01/2011. Pág. 324

De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria.

2.1.3.3.7 Rendimiento Escolar

El Rendimiento Escolar es el grado de conocimientos adquiridos en la etapa escolar, en otras palabras es el nivel de aprovechamiento académico de un estudiante en el proceso de aprendizaje, no implica que la persona nazca con esas condiciones intelectuales significa que tuvo padres preocupados que lo fueron moldeando de ese modo y maestros que se dedicaron a cumplir con su función éticamente logrando que el individuo desarrolle sin problemas estudiantiles que lo puedan frustrar;²⁶ así el mejoramiento del rendimiento escolar es un estímulo para toda la comunidad educativa, pues la característica de buen rendimiento escolar dedicación, responsabilidad, agilidad y creatividad hacia las actividades educativas.

No obstante un bajo rendimiento escolar muestra baja autoestima, apatía, agresividad, renuencia, falsedad, e irresponsabilidad en las obligaciones estudiantiles, estas circunstancias hacen que los niños no desarrollen hábitos de estudio, y que sus capacidades vayan desmejorando.

En definitiva de acuerdo a muchas investigaciones la mayoría de los niños en la actualidad nacen beneficiados de un coeficiente intelectual más elevado, pero se pierde en la medida que intelectualmente son descuidados, y luego en lugar de demostrar apego hacia el aprendizaje se vuelven renuentes y descuidados.

2.1.3.3.7.1 El Bajo Rendimiento Escolar y la Desnutrición

Una de las preocupaciones más latentes de los maestros de educación básica en nuestro país es el bajo rendimiento que los alumnos alcanzan al término del cada ciclo escolar por motivos de los problemas en la alimentación, ya que existe un

²⁶ Según Elida Rivera, 2011, “Interpretación Personal”

gran desconocimiento o escasez de información referente a los efectos que, sobre el proceso de aprendizaje, ejercen la nutrición y la salud en nuestro país.

A pesar de que no se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y desempeño escolar, sí se existen elementos de juicio derivados de estudios importantes sobre desnutrición y desarrollo intelectual en la edad pre-escolar que se pueden analizar con cautela para explorar la dinámica de interrelaciones semejantes en la edad escolar.

En otras palabras, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad, los efectos de la malnutrición podrían aminorarse proveyendo una buena nutrición.

De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de autocuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño.

2.1.3.3.7.2 Problemas de Aprendizaje

Desde el punto de vista de la evaluación escolar los problemas de aprendizaje son el efecto de un desajuste entre los objetivos propuestos, las metodologías empleadas y las capacidades intelectuales del niño para asimilarlas y utilizar la experiencia y conocimiento de aplicación a las situaciones nuevas. En consecuencia están estrechamente ligados al modelo cultural y al sistema escolar en el cual aparecen.

2.1.3.3.7.3 Definición

Son trastornos del aprendizaje, están acusados por algún sistema del sistema nervioso central, que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de

los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente porque las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática, porque el niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

2.1.3.3.7.4 Características de la Presencia del Problema de Aprendizaje

Los padres deben estar conscientes de las señales que indican la presencia de un problema de aprendizaje, como puede ser, si el niño:

- ✚ Tiene dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones;
- ✚ Tiene dificultad recordando lo que se le acaba de decir;
- ✚ No domina las destrezas básicas de lectura, escritura y matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar;
- ✚ Tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, por ejemplo, confundiendo el número 25 con el número 52, la "b" con la "d", y "le" con "el";
- ✚ Le falta coordinación al caminar, jugar deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cabete del zapato;
- ✚ Fácilmente se le pierden o extravían sus asignaciones, libros de la escuela y otros artículos;
- ✚ Y no puede entender el concepto de tiempo, se confunde con "ayer", "hoy" y "mañana."

2.1.3.3.7.5 Clasificación de los Problemas de Aprendizaje

Haciendo referencia al ámbito psicopedagógico, los trastornos específicos del aprendizaje pueden subdividirse, en dos grande grupos:

- Los que se expresan en dificultades de aprendizaje
- Los que se manifiestan en disfunciones o dificultades de conducta escolar

Así podemos resumirlos por el área principal afectada:

- **Área Cognitiva:** percepción visual o auditiva, memoria rendimiento intelectual, formación de conceptos y elaboración del pensamiento.
- **Área Del Lenguaje:** receptivo.
- **Área De Acción Sobre La Realidad:** psicomotricidad fina y gruesa.
- **Área Integrativa:** integración perceptiva, psicomotora, integración, receptividad, pensamiento, lenguaje, conducta, integración intersensorial, atención y concentración, autocontrol de conducta, etc.
- **Área Socio Familiar Y Emocional:** está relacionada con los afectos y la personalidad (autoestima)

2.1.3.3.7.6 Causas de los Problemas de Aprendizaje

Al hablar de problemas de aprendizaje podemos generalizar que se debe a los siguientes factores:

- **Factores Socio Culturales.-** Esto se debe a que tanto las deficiencias en el aprendizaje como las desviaciones de conducta dependen en gran medida de normas o niveles de exigencias propias de un grupo o un nivel socioeconómico y cultural.
- **Factores Emocionales.-** Los procesos emocionales juegan un papel fundamental en la adaptación escolar, y constituyen el elemento la dinámico y motivacional del aprendizaje, por lo que un proceso no gratificante originan serios trastornos escolares
- **Factores Orgánico.-**Según Birch y Gusson (1973), establecen una relación estrecha entre la prematuridad, complicaciones en el embarazo-parto, con parálisis cerebral, epilepsia, retardo mental, trastornos de conducta, dificultades en el aprendizaje de la lectura, hipoacusia y autismo.

Entre los factores prenatales que afectan posteriormente el aprendizaje, Kappelman (1971) indica las enfermedades infecciosas de la madre, rubéola,

radiaciones y principalmente la desnutrición, que retrasa la maduración bioquímica del cerebro; de ahí la importancia de que la nutrición durante el embarazo tiene acción directa con el desarrollo mental de los niños y niñas.²⁷

2.1.3.3.7.7 Trastornos específicos del Aprendizaje

Son alteraciones del desarrollo del niño con problemas de origen neuropsicológico, así:

- Se presenta desnivel entre la capacidad y el rendimiento, están delimitadas a ciertas áreas.
- Son de pronóstico incierto, ya que se potencian con los problemas generales para aprender.
- Pueden darse en diferentes niveles educacionales
- Aparecen en todos los niveles socio-culturales.

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan, las deficiencias en:

Lectura (visión).- El niño se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.

Escritura.- Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.

Auditivo y verbal.- El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas

²⁷ ROMERO M., Miriam, (2008) “Problemas de Aprendizaje”, 05/10/2011. Pág. 32-33

del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto.

Matemáticas.- El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos.

2.2 Fundamentación Legal

2.2.1 Constitución Política del Ecuador

Según la Constitución de la República. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. Nº 67.- “Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado proveerá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos los niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive²⁸”.

Art. No 28.- De conformidad a los mandatos constitucionales vigentes el Ministerio de Salud Pública es la autoridad Sanitario Nacional y en consecuencia ejerce la Rectoría del Sistema de Salud (Art. 361).

Ministerio de Educación Reglamentos y disposiciones de la Dirección Provincial de Educación, Reglamento interno Reglamento de convivencia Consejo Directivo, según lo que versa la Constitución, dice “las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales”²⁹.

²⁸Constitución Política del Ecuador (2008) Sección Octava. 20/10/2011

²⁹Constitución de la República del Ecuador (2008) Art.13

2.2.2 Plan Decenal de Educación

El Plan decenal de Educación contiene la política sexta que hace referencia al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación con la implementación de un Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de cuentas, este fue institucionalizado por mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre del 2006, en el cual la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del plan decenal de educación (2006 - 2015) en políticas de estado.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el plan decenal de educación; esto es que los programas, sus objetivos y metas sean construidos en el marco de las políticas de estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe que ministro o ministra ejerza la cartera de educación.

Cada política del plan decenal de educación tiene un enfoque diferente pero todo un mismo objetivo mejorar la educación en Ecuador, estas políticas son:

Universalidad de la educación inicial de 0 a 5 años para niñas y niños, de manera equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales.

Universalidad de la educación general básica de primero a decimo para que todos los niños y niñas, desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural. Incremento de la población estudiantil hasta alcanzar al menos el 75% en la edad correspondiente con la finalidad de formar competencias, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios y ser entes productivos³⁰.

2.2.3 El Programa de Alimentación Escolar

Según el Programa de Alimentación Escolar (PAE) es el programa social de alimentación más grande e importante que realiza el Estado Ecuatoriano, atendiendo con desayuno y almuerzo escolar a niños, niñas y adolescentes que asisten a escuelas de todo el país.

³⁰<http://www.educacion.gob.ec.07/2011>

Los objetivos del programa son lograr el mejoramiento de la educación básica, brindar un apoyo alimentario con enfoque nutricional para menguar el hambre a corto plazo, otorgar un subsidio directo y focalizado a las familias pobres. La Cobertura del PAE es de 15.846 escuelas fiscales, fiscomisionales y municipales, beneficiando a 1'423.340 niños, niñas y adolescentes entre los 5 a 14 años, durante 160 días al año. Tiene dos modalidades de atención:

1. Desayuno escolar: Ración diaria por niño 30 gr. de galletas y 35 gr. de colada enriquecida, que contiene Vitaminas 6A, B1 (Tiamina), B2 (Riboflavina), ácido fólico, Hierro (el 50% del requerimiento diario), Calcio (el 30 % del requerimiento diario). El desayuno suple hasta el 15% de la necesidad nutricional de los escolares.
2. Almuerzo escolar: Ración diaria por niño de almuerzo escolar de 100 gr. de cereal (arroz), 20 gr. de lenteja, 20 gr. de fréjol, 20 gr. de atún enlatado, 6 ml. de aceite vegetal, 12 gr. de azúcar, 5 gr. de sal, 5 gr. de avena. Más los componentes aportados por los padres de familia, como frutas, legumbres, huevo, condimentos, etc., que se emplean para preparar el almuerzo escolar. El costo del desayuno escolar es de USD 0.07 (siete centavos de dólar) y del almuerzo es de USD 0.1644 (dieciséis centavos de dólar). En total, Ecuador invierte en la alimentación escolar con USD 0.2344 (veintitrés centavos de dólar) por niño, niña y adolescente diariamente.

El 97% del presupuesto del PAE es financiado a través del presupuesto general del Estado y por el Fondo de Solidaridad, que comprende un monto de 19 millones de dólares. De esos 19 millones, 3'000.000 son administrados por el Ministerios de Bienestar Social y el resto por el Ministerio de Educación y Cultura.

El PAE para cumplir cabalmente con sus propósitos de abastecer a todos los niños, niñas y adolescentes, requiere de aproximadamente 40 millones de dólares. Apenas está financiada la mitad. Los datos son evidentes por lo que la atención del gobierno no es suficiente para que la alimentación de los estudiantes de los establecimientos educativos sea el adecuado.³¹

³¹ <http://www.msp.gov.ec>

2.2.4 Declaración de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia

Entre los principales derechos que fueron resaltados en la Declaración de los derechos de la Niñez y la Adolescencia, publicados por Ley N° 100 en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003 tenemos:

- Atribuir alta prioridad a los derechos del niño y la niña, a su supervivencia, su protección y su desarrollo y respetar la contribución de la familia al cuidado de los niños y niñas y prestarle apoyo al esfuerzo de los padres y las comunidades, desde las primeras etapas de la infancia hasta el fin de la adolescencia mejorar substancialmente la dramática situación de millones de niñas y niños que viven en circunstancias especialmente difíciles.³²
- Que los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades, de modo que las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.
- Elaboración de un Proyecto Educativo Institucional, que contenga un programa curricular que propicie la atención a la diversidad en una escuela para todos, asegurándoles acceso, permanencia y egreso del Sistema Escolar, mejorando su calidad de aprendizaje y participación en este currículo general.

2.3 Fundamentación Institucional

2.3.1 Características Socioeconómicas de la Escuela Fiscal Mixta 24 de Mayo

2.3.1.1 Reseña histórica

Se fundó hace 50 años atrás, un 24 de mayo de 1944 y ha venido desarrollando una fructífera labor educativa en bien de la colectividad Portovelense; con una gran trayectoria de lucha y sacrificio.

³²[http://www.declaraciondesalamanca.slaiders.com/Cumbre Mundial a favor de la Infancia](http://www.declaraciondesalamanca.slaiders.com/Cumbre_Mundial_a_favor_de_la_Infancia),12/2010

Desde sus inicios esta noble institución educativa, conto con el apoyo y respaldo de grandes personajes de la época, comenzando a raíz de la desorganización de la Sindical Obrera, que dejó desocupado un lote de terreno en el Barrio Machala del cantón donde funcionaba dicho sindicato, el cual fue donado gentilmente, para construir una casa escolar, lo cual fue comunicado inmediatamente al Sr. Ministro de Educación, mientras se esperaba para consolidar y garantizar la creación de la entidad educativa se acordó arrendar una vivienda para que funcione la Escuela. En primera instancia funcionó con el carácter de particular, en la casa del Sr. Fernando Mora, siendo el Sr. Vicente Moreno su primer profesor que prestó sus servicios durante cuatro meses, más o menos, sin remuneración alguna, con un número de treinta alumnos de ambos sexos.

Pasan los años y es en el Gobierno del Dr. Carlos Alberto Arroyo del Rio, y estando de Ministro de Educación Abelardo Montalvo, en donde se consideran la petición hecha por los padres de familia, donó 30.000 sucres para la Construcción de una casa escolar, para lo cual celebraron un contrato con la compañía minera, que se comprometió a levantar el edificio y poner los muebles escolares para todos los grados por el valor de 30.000 mil sucres que correspondían al valor donado.

Una vez terminada la construcción, se inauguró la escuela el día 24 de mayo de 1944 a la que asistieron muchas autoridades, la primera maestra que ya tuvo nombramiento legal, fue Srta. Adela Mendieta, constituyéndose formalmente la escuela, y se le dio el nombre de “24 de Mayo”, porque en esa fecha se inauguró la escuela y porque la misma correspondía a la fecha de la Gran Batalla del Pichincha, desde entonces año tras año se ha venido haciendo mejoras, gracias al entusiasmo de los directores y auxiliares que han actuado y también por el dinamismo de algunos padres de familia.

En la actualidad la escuela cuenta con diez profesores incluyendo al Director y alberga según el censo escolar a 150 alumnos de ambos sexos por su naturaleza mixta, cifra que se incrementara en los años sucesivos.

2.3.1.2 Descripción actual de los Estudiantes del Tercer Año de la Esc. “24 de Mayo”

La Escuela “24 de Mayo posee actualmente los siete niveles de educación básica que determinan las nuevas reformas educativas; de los cuales el Tercer Año de Básica, se compone de un solo paralelo “A”, que integra a veinte y tres alumnos, de entre los cuales; diez son mujeres y trece son varones por lo que se podría decir que existe cierta igualdad de género; en su mayoría dichos alumnos provienen de familias de escasos recursos económicos.

Alrededor del 55% de los estudiantes de dicho paralelo, han ingresado a la escuela desde el primer año por lo que se cuenta con promedios estadísticos de aprovechamiento según documentación que reposa en secretaría, es preocupante como a medida que han ido avanzando de año, su coeficiente intelectual se ha estancado en un considerable porcentaje, siendo quizá los varones quienes obtienen calificaciones más bajas, pero las mujeres también han obtenido notas por debajo de lo aceptable, se aduce como causas la despreocupación de los Padres de Familia, a la distracción televisiva y de internet, a los problemas de aprendizaje, pero hoy en día está debidamente comprobado que la calidad nutricional de los niños y niñas también es de vital importancia, y el estudiantado de este año de básica ciertas deficiencias al respecto la talla de crecimiento que se observa es relativamente baja para la edad de ocho años y algunos poseen una contextura demasiado delgada y semblante de palidez, y otros de exceso de peso por lo cual a simple vista se manifiestan los efectos de desnutrición o mal nutrición.

Según su maestra con el nuevo sistema de calificaciones y métodos de enseñanza modernos son más exigentes de aprendizaje y los estudiantes del tercer año “A” de la Esc. “24 de Mayo” no están respondiendo en las expectativas propuestas, ya que existe falta de dedicación al estudio, irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, inasistencia a clases por variados motivos, falta de concentración, indisciplina, etc. en fin son diversos los casos que ocasionan que este año de básica presente bajos niveles de rendimiento escolar, sobre todo es esta etapa de transición educativa.

2.3.1.3 Características de los Estudiantes

Como ya mencionamos anteriormente la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” tienen aproximadamente 150 alumnos pertenecientes a los Barrios Machala, Cda. Cima, Barrio Buenos Aires de nuestro Cantón, desde las edades de cuatro años (Educación Inicial) hasta los once años (Séptimo Año), quienes en su mayoría son de mediano y bajo nivel económico, por ser hijos de familias mineras.

Durante toda su trayectoria educativa, su estudiantado se ha caracterizado a pesar de ser muy reducido por:

Ser indisciplinado, debido a pertenecer a familias a estratos sociales bajos y juveniles, con un nivel de educación en su mayoría primario, porque han desertado del colegio y que viven única y exclusivamente de la actividad minera, lo que asegura que no cuentan con la experiencia necesaria para brindar una buena educación familiar a sus hijos, quienes no presentan un desarrollo integral óptimo para el desempeño de la actividad escolar, especialmente en la calidad del estado físico y nutricional, ya que la valoración médica al inicio del año lectivo, requisito indispensable para la matriculación evidencian un insatisfactorio peso y talla de acuerdo a su edad.

Además por los records estudiantiles y las actas de asistencia a reuniones escolares, podemos observar la una deficiente del aprovechamiento académico, quizá por la despreocupación de los Padres por la actividad escolar de sus hijos o simplemente porque no esperan mayores expectativas de rendimiento escolar que aprobación del año de estudio; y como actualmente están apegados a las nuevas reformas educativas, siguen y aplican los nuevos estándares de actualización y fortalecimiento del currículo de estudio.

Constantemente se trata de integrar al proceso de enseñanza- aprendizaje a los padres y representantes de los alumnos, con reuniones periódicas actividades comunitarias, charlas, etc. y como es común en la mayoría de establecimientos educativos la participación de los Padres de Familia es obligada y condicionada por así decirlo, son muy pocos los padres de familia que se interesan por el desenvolvimiento educativo de sus hijos.

2.4 Hipótesis

La Desnutrición influye decisivamente en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes.

2.5 Variables

2.5.1 Variable Independiente

- **DESNUTRICIÓN:** El grado de deficiencia alimenticia determinado en relación a escala de crecimiento y peso del Niño Sano.

2.5.2 Variable Dependiente

- **BAJO RENDIMEINTO ESCOLAR:** El Nivel de rendimiento escolar deficiente, estimado por las estadísticas de evaluaciones académicas periódicas.

2.5.3 Variables e Indicadores

VARIABLES	INDICADORES
Desnutrición	<ul style="list-style-type: none">• Talla para la Edad (Valoración Antropométrica)• Peso para Edad (Valoración Antropométrica)• Enfermedades Continuas• Exiguos Controles Médicos.
El Bajo Rendimiento Escolar	<ul style="list-style-type: none">• Lenta actividad mental, psíquica y emocional.• Deficientes niveles de concentración• Estadísticas de Rendimiento Académico.• Hábitos de estudio familiares practicados.

2.6 Operacionalización de las Variables

En este punto delimitaremos las hipótesis planteadas para verificar su coherencia con el tema de la investigación propuesta. En el siguiente cuadro detallaremos la Operacionalización de las variables:

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICES	TECNICAS	INSTRUMENTOS	MUESTRA
DESNUTRICIÓN	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Aplicación de Evaluación Antropométrica</p> <p>INDEPENDIENTE</p> <p>Enfermedades Continuas</p> <p>Exiguos Controles médicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talla y peso para la Edad de los niños/as ▪ Valoración Médica ▪ Historial Médico de los Niños/as. 	<p>Investigación Bibliográfica</p> <p>Observación</p> <p>Investigación sobre Programa de Control Médico “Niño Sano”.</p> <p>Investigación Local</p>	<p>Curva de Crecimiento niño(a) 5-9 Años.</p> <p>Entrevista.</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	<p>Graficación</p> <p>Tabulación Estadística</p> <p>Niveles de Desnutrición</p> <p>Tabulación Estadística</p>
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Record Académico</p> <p>Formación Familiar</p> <p>INDEPENDIENTE</p> <p>Problemática Escolar</p> <p>Participación Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas de Rendimiento Académico. • Hábitos de estudio familiares practicados. • Lenta actividad mental, psíquica y emocional. • Deficientes niveles de concentración. 	<p>Investigación Interna</p> <p>Investigación Local</p> <p>Observación</p> <p>Investigación-Análisis</p>	<p>Libreta de calificaciones</p> <p>Entrevistas</p> <p>Investigación Interna</p> <p>Análisis, reflexión. Interpretación</p>	<p>Nivel de Rendimiento Escolar</p> <p>Tabulación Estadística</p> <p>Nivel de actuación e integración en clase</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la Investigación

Una vez instituidas las hipótesis se incurre en un proceso investigativo de recolección de información teórica y empírica, que nos permitan ratificar o refutar las hipótesis planteadas; lo que implicará un diseño coherente a los requerimientos específicos de la investigación propuesta.

Como la investigación se la realizará en forma analítica, realizando conclusiones parciales o preliminares de cada variable y técnicas del proyecto el proceso investigativo operacional que conllevará a la obtención de los resultados pronosticados induciéndome a aplicar indudablemente los Método Descriptivo y Explorativo, para lo cual emplearé la revisión bibliográfica referente al objeto de estudio, dicha información será seleccionada y guardada minuciosamente en fichas especiales, a través de la técnica del fichaje utilizando Fichas de Contenido, Fichas Nemotécnicas, etc.; porque son ideales para la construcción de los capítulos del marco teórico, es decir, marco conceptual y el marco contextual.

No obstante como se requiere de la utilización de las fuentes bibliográficas (TEÓRICAS) y de Campo (EMPÍRICAS) respecto al tema, es necesario determinar las unidades de investigación y el procedimiento para establecer su cuantificación; y como la investigación incluye la aplicación de un proceso valorativo; lo complementaré con el uso del método explicativo.

Finalmente la propuesta de intervención a diseñarse contemplará aspectos teóricos (justificación, objetivos, descripción de la propuesta, etc.), técnicos y metodológicos (plan de acción, recursos materiales, recursos humanos y financieros, etc.) para lograr la consecución de los objetivos propuestos los mismos nos conducirán a la resolución de la hipótesis planteado.

3.1.1 Tipos de la Investigación

Para poder ampliar este estudio acudiremos a un trabajo de investigación de campo, mediante el cual determinaremos el grado de desnutrición de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela 24 de Mayo.

Además como la idea de intervención a plantearse vislumbrara aspectos teóricos como descripción, objetivos, etc. y aspectos técnicos y metodológicos, la investigación será directa con abundante información empírica y teórica para la que descripción de la propuesta, estrategias de implementación de la propuesta, etc. aseguren su pertinencia y viabilidad de ejecución, de tal manera que su impacto real contribuya al fortalecimiento de los problemas sociales, y que estáa su vez pueda contribuir al desarrollo socioeconómico del cantón y la provincia de El Oro.

3.1.2 Métodos de la Investigación

El proceso de investigación científica se lo realiza, mediante el análisis de datos, de los instrumentos que se aplicaran en el desarrollo de la tesis y como el perfeccionamiento del marco teórico nos permitió conocer como se ha dado el problema de la desnutrición en su definición, causas y efectos y clasificación, las medidas que más recomendables para disminuirla, así como las formas de identificación e intervención oportuna, dicha información nos orientó a identificar las variables e indicadores que intervienen en el trabajo para demostrar la hipótesis, por lo cual en lo que respecta a los métodos a utilizarse debemos señalar la aplicación del método inductivo – deductivo para la demostración teórica y empírica. De igual forma utilizaremos el método de proyección y se aplicará como apoyo la estadística aplicada

Entre los principales métodos a utilizar tenemos:

Método inductivo.- Se basa en la temática donde la información fluye de lo particular a lo general, para lo que tomaré el criterio de los miembros de la comunidad educativa para conocer las necesidades básicas e intereses sobre el tema en mención que se aplican en la elaboración de una entrevista o encuesta según sea el caso.

Método deductivo.- Se basa en la temática donde la información fluye de lo general a lo particular. Esto me permitirá conocer el criterio de otras personas que tengan gran conocimiento de la desnutrición como son los profesionales de la salud para elaborar el apropiado dominio del tema.

3.2 Población y Muestra

Como en la Institución “24 de Mayo” existen 150 estudiantes y 8 docentes se ha seleccionado como muestra aleatoria al tercer año de básica, como objeto de nuestro estudio, pues según las investigaciones realizadas, es uno de los paralelos con más bajo rendimiento escolar de esta escuela; siendo necesario además seleccionar a miembros de la comunidad educativa, específicamente los Padres de Familia, estudiantes del Tercer Año de Educación Básica; conjuntamente con los docentes y autoridades de este establecimiento educativo; con más años de experiencia en la labor docente.

En resumen el universo y muestra de este proyecto investigativo lo conforma toda la Comunidad educativa del tercer año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” la misma que se compone de la siguiente manera:

SEGMENTO DE ESTUDIO	POBLACION
Estudiantes del Tercer Año	23
Padres de Familia	23
Profesores	4
Autoridad	1
TOTAL	51 100%

FUENTE: Investigación Local

ELABORACIÓN: La Autora

3.3 Técnicas de Recolección de la Investigación

Una vez seleccionadas las unidades de investigación se procede a diseñar técnicamente los instrumentos de recolección, al respecto se elaboraran y utilizaran las fichas de observación, entrevista, encuesta y el fichaje, que me permitan recoger información sobre la situación y actitud de las estudiantes frente a su actividad educativa; así como la valoración del docente a los distintos factores intervinientes en el rendimiento escolar, especialmente sobre la desnutrición que es el factor que nos ocupa en este trabajo.

3.3.1 Observación

Es una técnica de investigación ampliamente usada cuando se puede tener acceso directo al objeto de estudio, me será de gran utilidad para mi proyecto de investigación porque me permitirá obtener información concreta del desarrollo físico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” de Portovelo, relación a la medición de peso y talla, pigmentación de la piel, y más indicadores del estado nutricional previo a la investigación de campo.

Para ello estructuraré un registro de observación con ítem de observación de aspectos o condiciones físicas de los alumnos y alumnas del Tercer Año de Básica para determinar su grado de calidad nutricional.

3.3.2 Encuestas

El diseño de este instrumento de investigación es relevante para mi investigación, razón por la cual en el cuestionario de preguntas del tema he utilizado en mayoría las **Preguntas cerradas**, concretas a la realidad familiar del niño, salvo el caso de preguntas de análisis, donde necesito obligatoriamente conocer su criterio y como estoy manipulando un vocabulario natural y descifrible será de fácil comprensión y contestación. Además lo he complementado con preguntas de alternativas, para direccionar con opciones de respuestas, éstas me permitirán comprenderlas posibles respuestas, o las generalizadas por todos.

El esquema del formulario de encuesta elaborada para el Tema, lo presento en anexos.

3.3.3 Entrevista

Como la técnica de investigación, más precisa es la entrevista, para vincularlos directamente hacia la Propuesta, se hace imprescindible conocer su criterio profesional ya que los docentes están muy ligados con nuestra tema, por aquello conocer su directa opinión sobre la Desnutrición referente a su incidencia en el Proceso de Aprendizaje Escolares, tan polémico y trascendental para el ámbito educativo de este paralelo,

Por tal razón lo utilizaré en la investigación de mi proyecto, porque es un instrumento ya que tiene igual importancia que la encuesta, el formato de la Entrevista a las Profesoras y Directivos de la escuela contendrá preguntas dirigidas y cerradas para evitar la confusión o desviación del tema de estudio; para que no tengan mayor dificultad en su contestación, y consecuentemente para el proceso de tabulación pues se la aplicará a los 5 Profesores y al Director de la Escuela en mención.

3.4 Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Resultados

Para el procesamiento y Análisis de los resultados de mi investigación de campo planificaré una tabulación adecuado para este estudio, al respecto se elaborarán y utilizarán fichas de observación, boletas de entrevista y encuesta, cuya tabulación de información permitirá un adecuado procesamiento de los datos, los cuales serán representados en cuadros y gráficos estadísticos que facilitarán el análisis cuantitativo y cualitativo, de la información; así como también conducirán al planteamiento de las conclusiones y recomendaciones, bases sobre las cuales se levantará la propuesta de intervención de mejoramiento del estado Nutricional de la niñez del tercer año de Educación básica de la escuela Fiscal Mixta “ 24 de Mayo” del Cantón Portovelo.

En forma resumida el esquema del formato a presentar será el siguiente:

ENCUESTA APLICADA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO”, SOBRE LA DESNUTRICION Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

PREGUNTAS	CRITERIOS DE RESPUESTA				
1. ¿Cómo Catalogaría la labor de su institución Educativa?	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
2. ¿Cree que su Institución responde a los Problemas Educativos Actuales?		SI		NO	
3. ¿Cuál de los Problemas educativos presentados es el prioritario en su institución educativa?	DESNUTRICIÓN	DESERCIÓN ESCOLAR	CONTAM. AMBIENT.	FALTA DE COOPER. FAMIL.	DEFICIT DE APRENDIZAJE
4. En su institución ¿Conoce casos de desnutrición infantil?		SI		NO	
5. ¿El Profesorado de su Escuela está capacitado para atender las necesidades de los niños con desnutrición Infantil?	TOTALMENTE	EN GRAN MEDIDA	MEDIANA-MENTE	EN BAJA MEDIDA	NADA
6. ¿En qué grado considera que la desnutrición está afectando al proceso de enseñanza aprendizaje?		EN MUY ALTO GRADO	EN ALTO GRADO	MEDIANAMENTE	EN BAJO GRADO
7. ¿Qué causa considera potencial para la desnutrición?	POBREZA CRISIS ECONÓMICA	MALA CULTURA ALIMENTIC.		DESINFORMAC DE LA PROBLEMÁT	DESATENC. DE LAS AUTORIDAD.
8. ¿Cuál cree que son los efectos de la Desnutrición Infantil?		FALTA DE DESARROLLO FÍSICO	BAJO RENDIMT. ESCOLAR	DEBILITAM. MUSCULAR	BAJAS DEFENSAS

Y así en adelante con las preguntas restantes, debo indicar que este análisis se aplicará para cada instrumento de investigación aplicado en mi caso Entrevista y Encuestas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

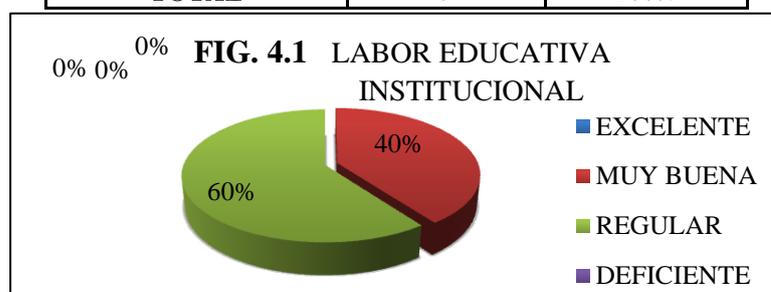
4.1 Presentación de Resultados

4.1.1 ENTREVISTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES.

1. ¿Cómo Catalogaría la labor de su institución Educativa?

Tabla 4-1 Pregunta 1 - Personal Docente

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0
MUY BUENA	2	40
BUENA	0	0
REGULAR	3	60
DEFICIENTE	0	0
TOTAL	5	100%



Fuente: Directivos y Profesores de la Escuela "24 de Mayo"

Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

De resultados obtenidos en torno a la pregunta N° 1, el 60% de los entrevistados afirmó que es regular debido a múltiples factores internos y externos que restringe la calidad educativa; mientras que el restante 40% sostuvo que es muy buena de acuerdo a sus posibilidades y objetivos propuestos, pues desde sus inicios ha tenido grandes progresos en relación a otras entidades educativas.

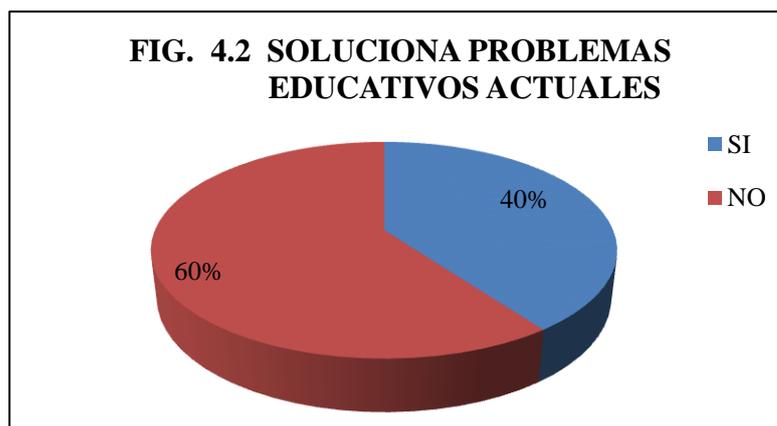
INTERPRETACIÓN

En base al análisis expuesto se indican que la labor educativa no posee la atributo de excelencia que requiere las nuevas exigencias de los estándares de calidad educativa moderna, basado en la calidad y equidad de la educación, pero es aceptable por ser una institución nueva con grandes carencias infraestructurales, pedagógicos y didácticos que necesita mayor número de profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados.

2. ¿Cree que su institución responde a los Problemas Educativos Actuales?

Tabla 4 - 2 Pregunta 2 –Personal Docente

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40
NO	3	60
TOTAL	5	100%



Fuente: Directivos y Profesores de la Escuela “24 de Mayo”
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

Respecto a esta pregunta obtuvimos que, solo el 40% de los entrevistados manifestó que si satisface las exigencia de la problemática actual por cuanto se ha superado algunos desafíos educativos como la falta de dotamiento didáctico, mientras que el 60% restante no lo cree así pues afirmó que necesita revisarse ciertos aspectos para mejorar el cumplimiento de los objetivos pedagógicos propuestos.

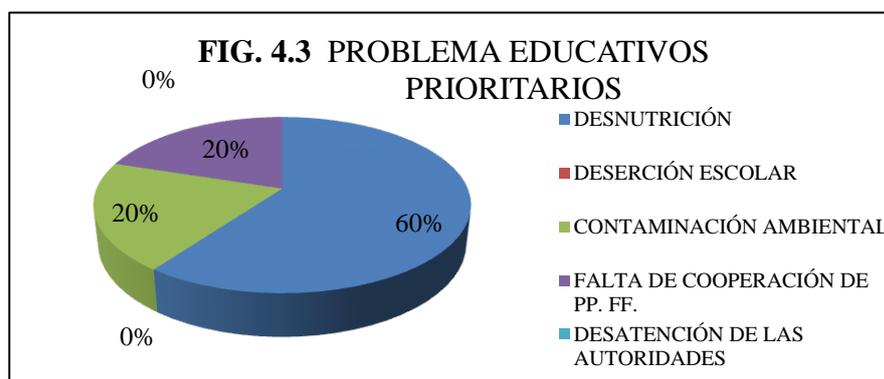
INTERPRETACIÓN

Según el criterio del profesorado, la escuela no está cumpliendo a satisfacción con las problemáticas actuales, y creen importante que las autoridades de la Escuela “24 de Mayo” hagan un replanteamiento urgente de los objetivos institucionales para fortalecer y mejorar su imagen y prestigio educativo ante la sociedad, lo que se reflejará en un mayor número de estudiantes en sus aulas y mayor confianza en labor de educativa.

3. ¿Cuál de los Problemas educativos presentados es el prioritario en su institución educativa?

Tabla 4 - 3 Pregunta 3 -Personal Docente

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESNUTRICIÓN	3	60
DESERCIÓN ESCOLAR	0	0
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	1	20
FALTA DE COOPERACIÓN DE PP. FF.	1	20
DESATENCIÓN DE LAS AUTORIDADES	0	0
TOTAL	5	100%



Fuente: Directivos y Profesores de la Escuela “24 de Mayo”

Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

En lo referente a la pregunta N° 3 tenemos el siguiente resultado: el 60% expresa su problema más urgente es la Desnutrición infantil, debido a que nivel social de las familias tienen sus hijos en esta escuela es bajo, la mayoría son de condición humilde y esto acrecienta más este problema; en cambio el universo restante 20% piensa que la Contaminación Ambiental y la Falta de apoyo de los Padres de Familia también son problemas de considerable atención.

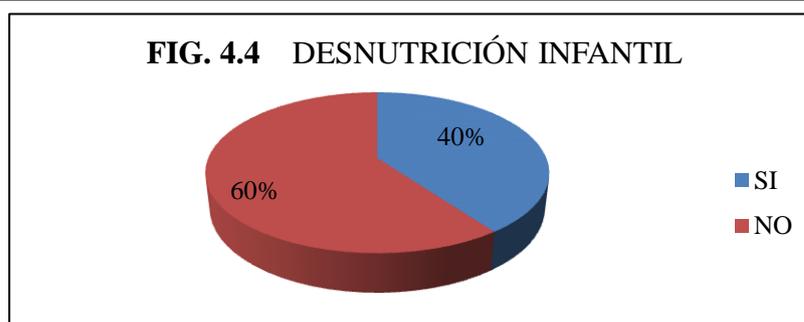
INTERPRETACIÓN

En tal efecto sostienen los docentes que la principal problemática que le acoge a sus institución es la Desnutrición, y que se debe tomar líneas de acción al respecto como realizar planes de acción institucional, para que el tema Desnutrición Infantil sea superado lo antes posible, no solo por los efectos en el aprendizaje escolar, sino porque atenta contra el normal desarrollo y la vida de los alumnos.

4. ¿En su institución existe seguimiento de los casos de Desnutrición presentados?

Tabla 4 - 4 Pregunta 4 - Personal Docente

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40
NO	3	60
TOTAL	5	100%



Fuente: Directivos y Profesores de la Escuela “24 de Mayo”
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

El resultado de la pregunta N° 4 sobre el seguimiento de casos de desnutrición existentes en la Esc. “24 de Mayo” presentó lo siguiente: como normalmente a inicios del periodo lectivo se les exige realizar un control Médico-Dental. Solicitándoles un Certificado Médico, el 40% de los Profesores expone que si se tiene un seguimiento de dichos casos y el restante 60% en cambio opina que no se involucran porque es de responsabilidad de los Padres velar por su estado nutricional y que sería exagerado aducir que hay un buen seguimiento de la Desnutrición porque tampoco se ha valorado los niveles de nutricionales del alumnado.

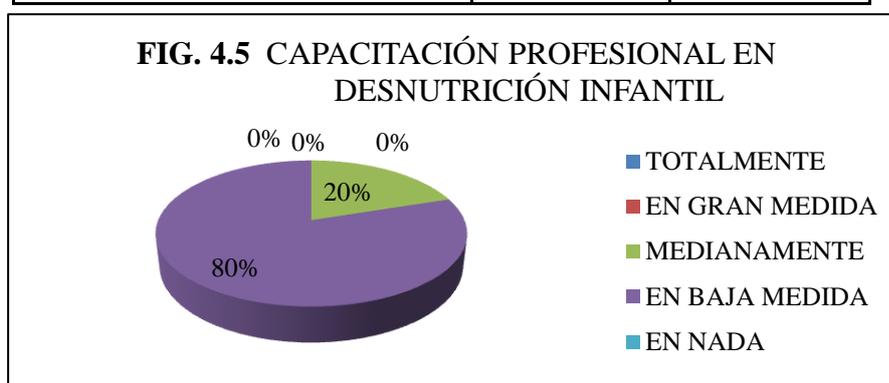
INTERPRETACIÓN

En consecuencia los docentes determinan que en la escuela no se tiene registros de control de los niveles de desnutrición de su alumnado, menos aún tiene un programan de control de la nutrición, lo que pone en evidencia una despreocupación total por la incidencia que este tema tiene en su entorno educativo y creen que es necesario que se realice investigaciones y capacitación especializada en para ayuda al tratamiento de este problema.

5. ¿El Profesorado de su escuela está capacitado para atender las necesidades de los niños con Desnutrición Infantil?

Tabla 4 – 5 Pregunta 5 - Personal Docente

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE	0	0
EN GRAN MEDIDA	0	0
MEDIANAMENTE	1	20
EN BAJA MEDIDA	4	80
EN NADA	0	0
TOTAL	5	100%



Fuente: Directivos y Profesores de la Escuela “24 de Mayo”
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

De los docentes entrevistados sobre este particular, el 80% indican que “en bajar medida”, un 20% “medianamente”, las demás opciones de respuesta tuvieron cero porcentaje, lo que manifiesta que los maestros requieren una mayor capacitación para apoyar a las familias a la orientación del tema.

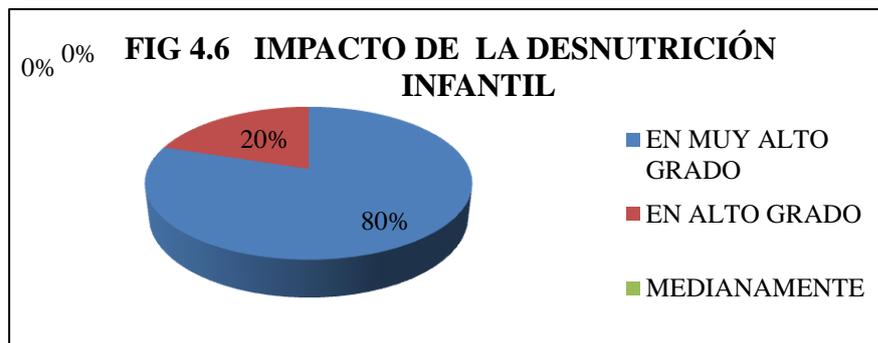
INTERPRETACIÓN

En lo concerniente al resultado anterior los docentes del Plantel, nos indican que no tienen buen conocimiento sobre los métodos y mecanismos de control del nivel de desnutrición de sus alumnos, por lo cual creen que bajo la premisa vigilar su normal desarrollo integral y de fortalecer la enseñanza impartida, deben ser capacitados al respecto para contribuir a la resolución de la problemática; y así garantizar la excelencia nivel de aprendizaje coherente con los objetivos institucionales.

6. ¿En qué grado considera que la desnutrición está afectando al proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 4.6 Pregunta 6 - Personal Docente

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN MUY ALTO GRADO	4	80
EN ALTO GRADO	1	20
MEDIANAMENTE	0	0
EN BAJO GRADO	0	0
TOTAL	5	100%



Fuente: Directivos y Profesores de la Escuela “24 de Mayo”
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

Los docentes deben tener claro cuál es Impacto de la Desnutrición Infantil y bajo este análisis comparar sus efectos en el proceso de aprendizaje en base a ello, el 20 % manifiesta que el este problema en alto grado si afecta en cierto modo el nivel de aprendizaje; mientras que el restante 80% afirma que su repercusión es innegable y que es necesario valorar nutricionalmente a todos los alumnos determinar los diferentes impactos que presenta en cada alumno que lo padece.

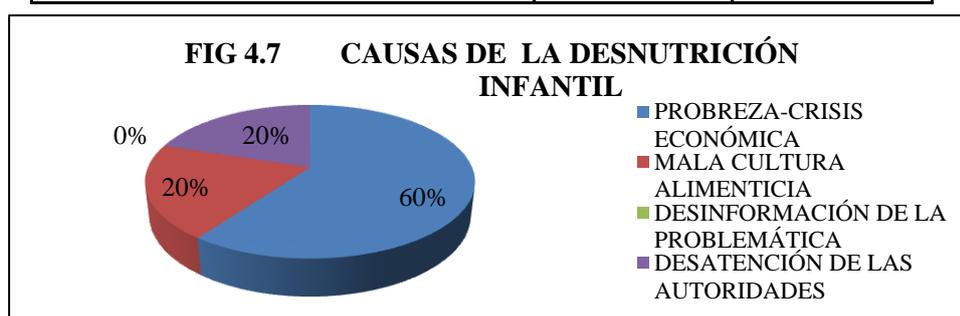
INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos, se los docentes expresan que en la Escuela “24 de Mayo”, particularmente en relación al 3er Año de Básica, no tiene seguimientos de los niveles de desnutrición de sus alumnas, lo que no satisface a cabalidad las exigencias de la educación actual y por lo tanto consideran que debe ser una prioridad en el llevar control de la misma, por medio de programas de prevención y capacitación para lograr dicho fin.

7. ¿A qué causa consideran potencial para la desnutrición?

Tabla 4 – 7 Pregunta 7 - Personal Docente

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROBREZA-CRISIS ECONÓMICA	3	60
MALA CULTURA ALIMENTICIA	1	20
DESINFORMACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	0	0
DESATENCIÓN DE LAS AUTORIDADES	1	20
TOTAL	5	100%



Fuente: Directivos y Profesores de la Escuela “24 de Mayo”

Elaboración: Elida Rivera Romero

ANALISIS

Como es importante que los docentes tengan claro las causas de la desnutrición y en base a los criterios obtenidos, un 20 % manifiestan que “la mala Cultura Alimenticia” de las familia es la principal causante, otro 20% cree que se debe a la “desatención delas autoridades “que no promueven programas de fortalecimiento nutricional familiar y escolar; mientras que el 60% coincide en que el verdadero origen es “la pobreza o crisis económica ” por la que atraviesa la mayor parte de la población, que no les permite tener a los Padres proporcionar a sus hijos una alimentación de calidad.

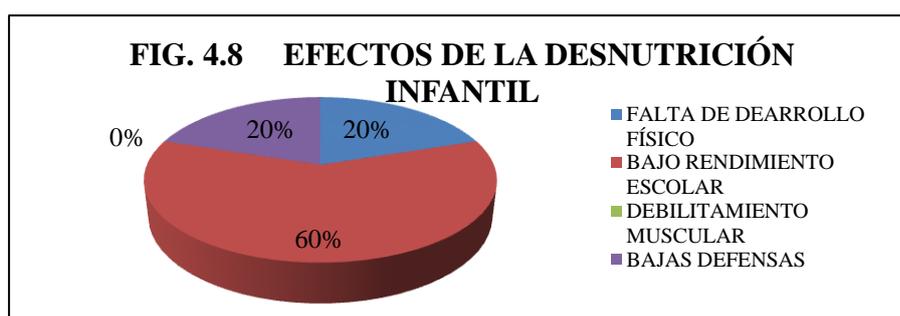
INTERPRETACIÓN

En tal efecto los docentes establecen que en el medio de la Esc. “24 de Mayo” el principal causante de desnutrición infantil es la Pobreza de las Familia del sector, seguido de los malos patrones alimenticios, por lo cual creen necesario reflexionar y buscar alternativas solución que permitan disminuir su nivel para fortalecer desarrollo integral y por consiguiente el proceso de aprendizaje.

8. ¿Cuál cree que son los efectos de la desnutrición Infantil?

Tabla 4 - 8 Pregunta 8 – Personal Docente

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FALTA DE DEARROLLO FÍSICO	1	20
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	3	60
DEBILITAMIENTO MUSCULAR	0	0
BAJAS DEFENSAS	1	20
TOTAL	5	100%



Fuente: Directivos y Profesores de la Escuela “24 de Mayo”
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

Los docentes entrevistados en un 60% manifiestan que el mayor efecto de la desnutrición infantil en el Tercer Año de Básica es el “bajo rendimiento escolar” de los estudiantes, no así el 20% señala que genera una “falta de desarrollo físico” o déficit crecimiento; mientras que el restante 20% opina en cambio que el problema produce “bajas defensas” lo que significa que los alumnos que la padecen son más propensos a enfermarse.

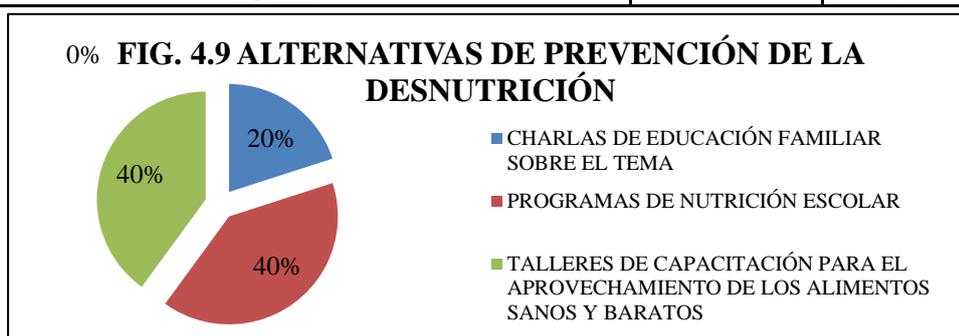
INTERPRETACIÓN

Conforme a los resultados obtenidos los profesionales de la educación exponen, que la Desnutrición infiere para el bajo rendimiento escolar o déficit del nivel de aprendizaje, que afecta considerablemente la calidad de enseñanza de la Esc. “24 de Mayo”, y están convencidos que se debe propiciar el desarrollo armónico de los estudiantes, por lo tanto creen que es necesario preocuparse por tener un control y seguimiento del componente nutricional para conseguir el propósito de mejorar las condiciones de salud y desarrollo integral de sus alumnos.

9. ¿Qué medidas considera que son las más prioritarias para contribuir al mejoramiento del Estado Nutricional de los niños y niñas, para superar este problema?

Tabla 4.9 Pregunta 9 - Personal Docente

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CHARLAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR SOBRE EL TEMA	1	20
PROGRAMAS DE NUTRICIÓN ESCOLAR	2	40
TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALIMENTOS SANOS Y BARATOS	2	40
CONTROLES MEDICOS MENSUALES	0	0
TOTAL	5	100%



Fuente: Directivos y Profesores de la Escuela “24 de Mayo”

Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos sobre este particular, el 40% indican que los “talleres de capacitación sobre el aprovechamiento de alimentos con verdadero valor nutricional y a bajo costo”, es la alternativa más recomendable, no obstante otro 40% cree que “los programas de nutrición escolar” es imprescindible para disminuir sus niveles y solo un 20% opina que son necesarias “charlas de educación familia sobre este tema” para cambiar lo desórdenes de los patrones alimenticios actuales.

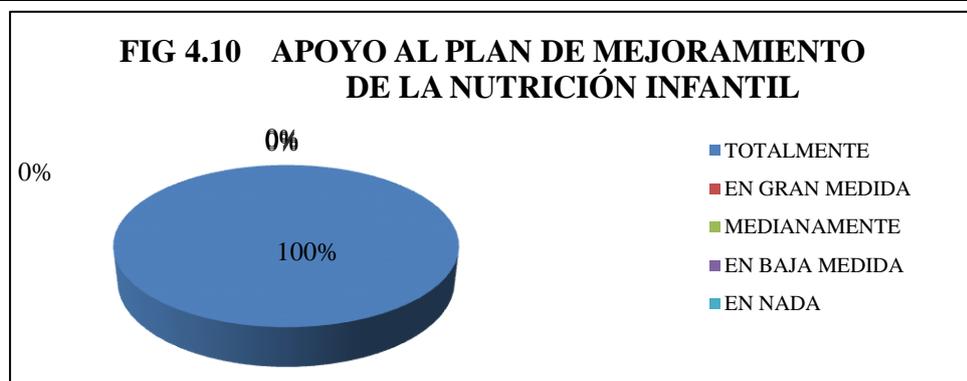
INTERPRETACIÓN

Al respecto los docentes manifiestan que necesario recibir capacitación sobre la evaluación nutricional para detectar a tiempo la presencia del problema, y saber qué tipo de medidas adoptar, pues de ellas dependerán los resultados esperados y que según sus propios criterios lo viable es la educación nutricional por medio de Talleres de Capacitación sobre alimentación Sana y Balanceada de gran potencial nutricional, que es desconocido por la mayoría y que solucionaría en gran parte este crítico problema en forma inmediata y precisa.

10. ¿Consideran necesario un Plan de Mejoramiento para la Problemática de la desnutrición Infantil, y estarían dispuesto a colaborar para su realización?

Tabla 4.10 Pregunta 10 - Personal Docente

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE	5	100
EN GRAN MEDIDA	0	0
MEDIANAMENTE	0	0
EN BAJA MEDIDA	0	0
EN NADA	0	0
TOTAL	5	100%



Fuente: Directivos y Profesores de la Escuela “24 de Mayo”
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

De los docentes entrevistados mayoritariamente el 100% manifiestan que un Plan de mejoramiento de la Nutrición Infantil es lo ideal para subsanar este problema, ya que al transferir conocimientos sobre cómo alimentarnos mejor, solucionará la mala calidad de alimentación.

INTERPRETACIÓN

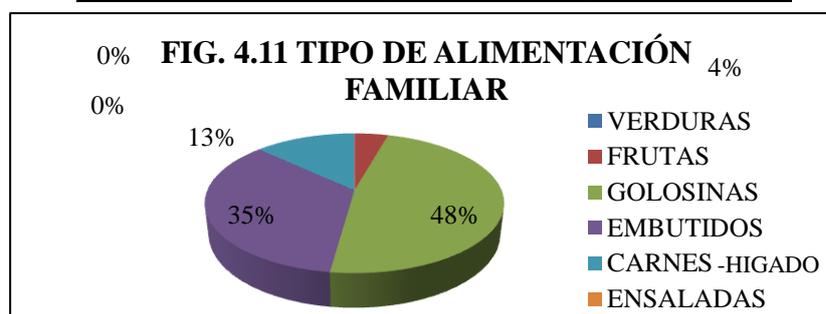
En base a los resultados obtenidos los docentes están convencidos que la escuela necesita en forma inmediata la elaboración de un Plan de Acción para el mejoramiento de los hábitos alimenticios, que permita conseguir el propósito disminuir los niveles de desnutrición; así como al mismo tiempo mejorar el aprovechamiento académico de sus estudiantes del 3er Año del plantel.

4.1.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Qué comidas más consumes en tu casa?

Tabla 4.11 Pregunta 1 - Estudiantes

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VERDURAS	0	-
FRUTAS	1	4
GOLOSINAS	11	48
EMBUTIDOS	8	35
CARNES-HIGADO	3	13
ENSALADAS	0	-
TOTAL	23	100%



Fuente: Estudiantes del Tercer Año de Básica de la Esc. "24 de Mayo"
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

Del resultado de la pregunta acerca del tipo de alimentación que reciben en casa, las estudiantes en un 48% y 35% expresaron por lo general solo consumen más Golosina y Embutidos y que les encantan, solo en un 13% y 4% consumen carnes y frutas respectivamente; que casi nunca o simplemente nunca consumen en saladas o verduras porque no les gusta y sus padres tampoco por eso no les exigen que las coman.

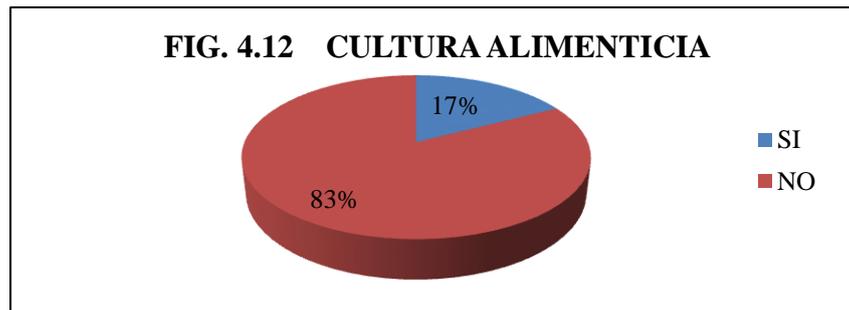
INTERPRETACIÓN

En tal efecto las estudiantes sostienen que lo que más prefieren es comida chatarra, con lo cual están confirmando que no tiene un buen patrón alimenticio, respecto al consumo de alimentos poco recomendables para la nutrición, pues en sus hogares la buena alimentación se asocia a comida agradable, no nutritiva y que desde pequeños están acostumbrados a ellos, y que sus padres les han enseñado que lo más importantes es comer, sin importarles que.

2. ¿Tus padres te han enseñado a alimentarte sanamente?

Tabla 4.12 Pregunta 2 - Estudiantes

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	17.39
NO	19	82.61
TOTAL	23	100%



Fuente: Estudiantes del 3er Año de la Escuela “24 de Mayo”

Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

Los resultados de la pregunta dos, acerca de si sus padres les han enseñado a alimentarse sanamente muy pocas de las estudiantes encuestados manifestaron que “si” consumen alimentos nutritivos en su hogar y aunque no lo disfrutaban se han enseñado a comerlos desde pequeños, con un porcentaje que asciende a 17%, no así el 83% restante afirma que sus padres “no” les han enseñado a alimentarse sanamente consumiendo: verdura, ensaladas, sopas, apenas y les dan jugos de preferencia los jugos químicos o simplemente la cola, por circunstancias de tiempo de preparación.

INTERPRETACIÓN

Según el criterio de los estudiantes no es común consumir verdura, ensaladas, frutas y ciertos tipos de carnes que refuerzan nuestro sistema nutricional, que desde niños han tenido preferencia por el consumo de comidas rápidas de tal manera que les resulta difícil cambiar sus costumbres alimenticias, que llevan años de asimilarlos, lo que hace prioritario enseñarles a alimentarse mejor para prevenir la desnutrición y contrarrestar sus efectos negativos en su desarrollo integral.

3. ¿Sabes que es la Desnutrición?

Tabla 4 - 13 Pregunta 3 - Estudiantes

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	4.35
NO	22	95.65
TOTAL	23	100%



Fuente: Estudiantes del 3er Año de la Escuela "24 de Mayo"
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos en la pregunta 3 sobre el conocimientos que las estudiantes tiene sobre desnutrición infantil, en la cual, solo el 13% de las estudiantes encuestadas sostuvo que no han escuchado hablar a sus padres ello, pero no es mucha la información que tienen al respecto; no así el 87% restante admiten no saber nada entorno este polémico tema ni tampoco saben de los efectos que ocasionan en la niñez.

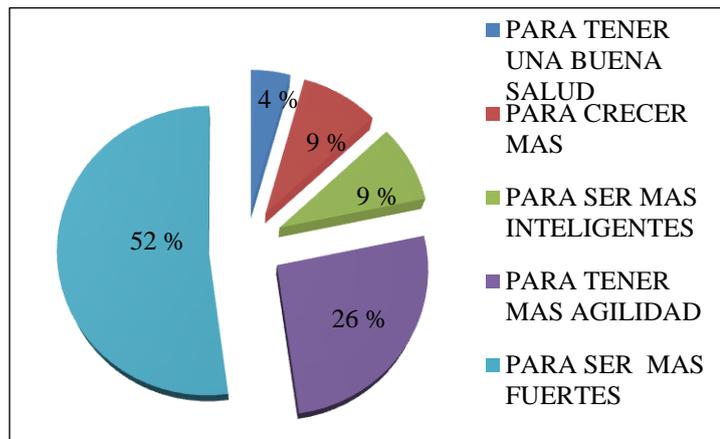
INTERPRETACIÓN

Con base en estos resultados los estudiantes afirman que existe una gran desinformación del tema desde sus propios hogares, o por qué no decirlo una marcada ignorancia de sus Padres sobre el valor nutricional de los alimentos que están consumiendo, lo que es preocupante por la incidencia en los problemas de problemas de aprendizaje y rendimiento óptimo de los alumnos del Tercer Año de Básica, que creen que es necesario les capaciten a sus padres sobre el tema, para que ellos los ayuden a mejorar sus patrones de alimentación familiar.

4. ¿Por qué es importante consumir alimentos sanos?

Tabla 4.14 Pregunta 4 - Estudiantes

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARA TENER UNA BUENA SALUD	1	4
PARA CRECER MAS	2	9
PARA SER MAS INTELIGENTES	2	9
PARA TENER MAS AGILIDAD	6	26
PARA SER MAS FUERTES	12	52
TOTAL	23	100%



Fuente: Estudiantes del 3er Año de la Escuela "24 de Mayo"
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos en la pregunta 4 sobre la importancia de la alimentación sana los estudiantes dijeron solo en un 4 % que es para tener una buena salud, mientras que, el 9 % de las estudiantes encuestadas sostuvo que para crecer más en igual proporción que para ser más inteligentes, otro porcentaje sostuvo en un 26 % para tener mayor agilidad, y el restante 52 % respondió que para ser más fuertes.

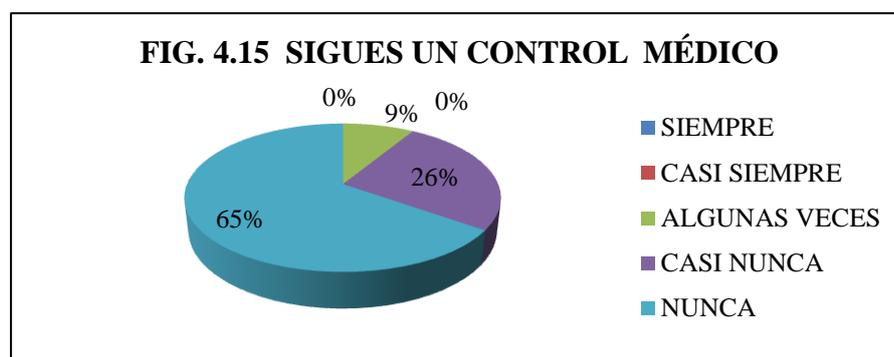
INTERPRETACIÓN

Con base en estos resultados es indiscutible los alumnos sostienen que desconocen plenamente este tema, ya que el verdadero valor nutricional de los alimentos que están consumiendo aun lo siguen asociando a sus pensamientos infantiles, situación preocupante por la incidencia en los problemas de problemas de aprendizaje que les ocasiona la mala nutrición.

5. ¿Acostumbran tus padres a llevarte al control médico?

Tabla 4.15 Pregunta 5 - Estudiantes

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	-
CASI SIEMPRE	0	-
ALGUNAS VECES	2	9
CASI NUNCA	6	26
NUNCA	15	65
TOTAL	23	100%



Fuente: Estudiantes del 3er Año de la Escuela “24 de Mayo”

Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

El resultado obtenido de la pregunta 5 referente a si sus padres los llevan continuamente al control médico resultó que solo el 26% de los encuestados “casi nunca” son llevados a este control, el 65% nunca fueron llevados a este control y solo el 9% del universo restante expresa que algunas veces han ido por requisitos de matriculación

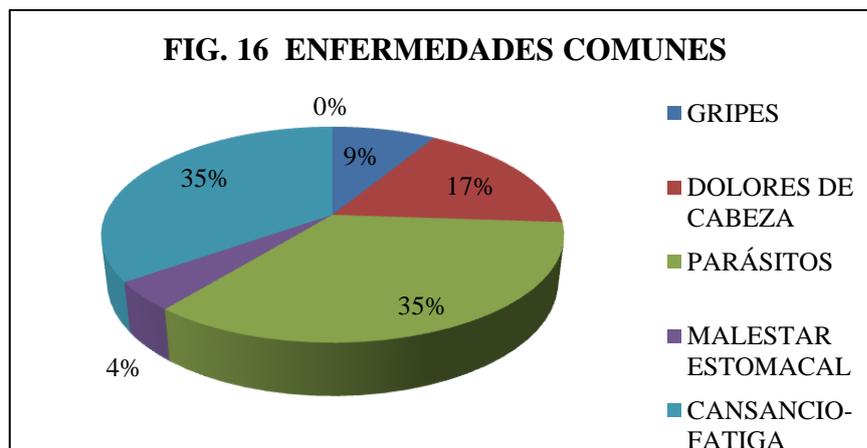
INTERPRETACIÓN

En este contexto de la pregunta los estudiantes sostuvieron mayoritariamente que no tiene un buen seguimiento médico-nutricional, ya que solo lo hacen cuando ya están enfermos y que a ellos tampoco les agrada ir, y cuando lo hacen es obligados, lo cual significa que debe exigírseles a sus padres que lo realicen con periodicidad para garantizar una bien nivel de salud, vital para su desarrollo integral y por ende para su buen desenvolvimiento del proceso de aprendizaje.

6. Cuándo te enfermas ¿cuáles son las enfermedades más comunes?

Tabla 4 -16 Pregunta 6 - Estudiantes

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GRIPES	2	9
DOLORES DE CABEZA	4	17
PARÁSITOS	8	35
MALESTAR ESTOMACAL	1	4
CANSANCIO- FATIGA	8	35
TOTAL	23	100%



Fuente: Estudiantes del 3er Año de Básica de la Escuela “24 de Mayo”

Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos en la pregunta 6 sobre cuáles son las enfermedades más frecuentes que han dado solo el 4% y 9% respondió que no, es propenso a muchas enfermedades de vez en cuando sufre dolores estomacales o gripes, el 17% continuos dolores de cabeza y el porcentaje de estudiantes restante afirma en porcentajes iguales 35% sufre de parasitosis, 35% padecen cansancio y fatigas y no encuentran mayor causa para ello.

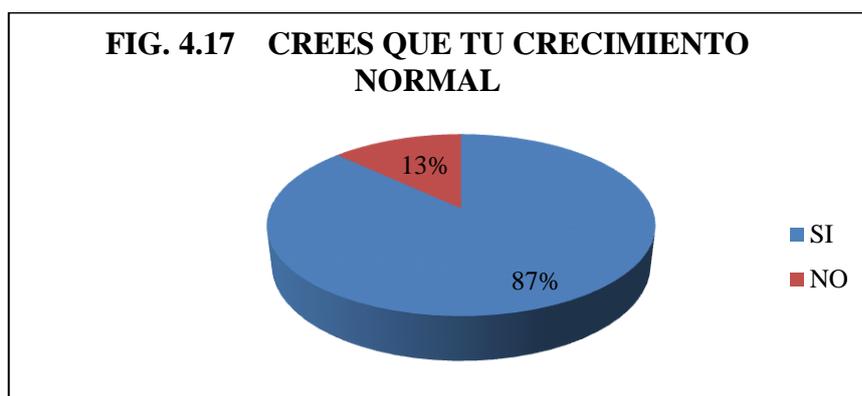
INTERPRETACIÓN

Según la opinión de los estudiantes fue determinante que sufren constantes enfermedades que no son solo de orden meramente biológico, sino que se trata de una disfunción nutricional a la que el individuo reacciona de diversas formas y que es preponderante investigarlos para atenderlos en forma oportuna y adecuada; pues si se desconoce el origen jamás podríamos encontrarle la solución.

7. ¿Crees que tu estatura y peso es normal o haz notado que tus compañeros son más altos o más delgados?

Tabla 4 –17 Pregunta 7– Estudiantes

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	26.09
NO	17	73.91
TOTAL	23	100%



Fuente: Estudiantes del 3er Año de la Escuela “24 de Mayo”
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos en la pregunta 7 sobre si creen que su crecimiento es normal al de sus compañeros en cuanto a peso y talla solo el 13% de las estudiantes encuestadas sostuvo que no han notado tener ningún problema; no así el 87% restante sí admiten no están conformes con el peso y talla que poseen porque en cierta formas les ocasiona un cierto rechazo.

INTERPRETACIÓN

Con base en estos resultados los alumnos manifestaron que tienen gran inconformidad con respecto a su apariencia física de peso y talla, en relación a ciertos compañeros y que no saben a qué se debe, por lo que quisieran que les explicaran que necesitan para mejorar su crecimiento, por lo que se requiere de una específica valoración antropométrica para ayudar a su encontrar el verdadero origen del problema, que nos es ajeno al ámbito educativo porque está relacionado con la autoestima personal vital para el desarrollo integral.

8. ¿En tu escuela la Maestra les ha informado sobre la importancia de la buena alimentación para ser más inteligente y fuertes?

Tabla 4 - 18 Pregunta 8 - Estudiantes

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	21.74
NO	18	78.26
TOTAL	23	100%



Fuente: Estudiantes del 3er Año de la Escuela “24 de Mayo”
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

El resultado obtenido de la pregunta 8 referente a si sus maestros les han enseñado la práctica de hábitos alimenticios en el entorno escolar y familia resultó que solo el 13% de los encuestados lo hacen pero con cierto recelo y el 87% simplemente no lo hace porque considera importante o simplemente se le olvida.

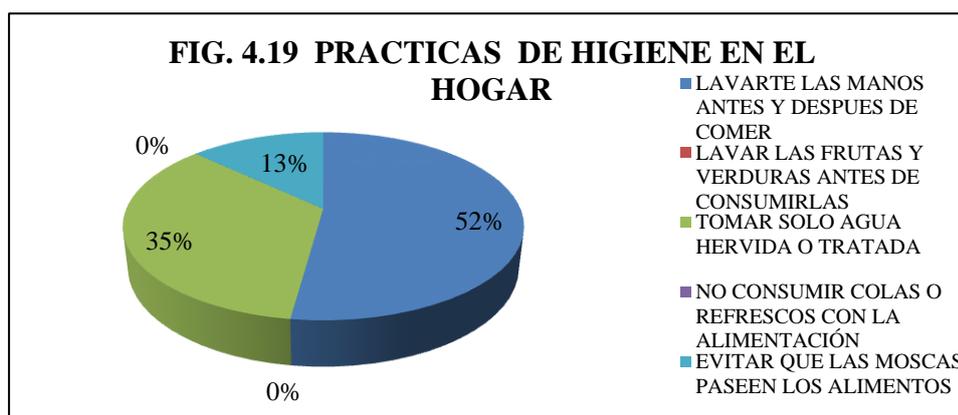
INTERPRETACIÓN

En este contexto de la pregunta los alumnos manifestaron contundentemente que no reciben educación de este tipo, que algunas veces les han informado vagamente que deben hacerlo pero no les inculcaron como obligatorio, por lo que no los practican, lo cual es importante saber, porque tanto sus padres y maestros deben inculcarles correctamente los hábitos de higiene y salud, para que los lleven a la práctica, ya que quizá aunque los alimentos sean nutritivo se contaminaran con el desaseo para ingerirlos y perderán su valor alimenticio.

9. En tu escuela y en tu hogar. ¿Qué hábitos de higiene practicas?

Tabla 4 –19 Pregunta 9 - Estudiantes

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lavarse las manos antes y después de Comer de comer	12	52
Lavar las frutas y verduras antes de consumirlas	0	-
Tomar solo agua hervida	8	35
No consumir colas y refrescos	0	-
Evitar que las moscas paseen los alimentos	3	13
TOTAL	23	100%



Fuente: Estudiantes del 3er Año de la Escuela “24 de Mayo”

Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos en la pregunta 9 sobre la practica la higiene cuyo resultado fue el 52% respondió que sus padres acostumbran a exigirle que se lava sus manos antes y después de comer, pero masivamente el 35% sostiene que si le han acostumbrado a consumir solo agua hervida, y el restante 13% suele tener cuidado que las moscas contaminen los alimentos antes de llevarlos a la boca.

INTERPRETACIÓN

Por lo expuesto los estudiantes sostuvieron que solo practican ciertos hábitos de higiene, porque son los únicos que ellos conocen y han aprendido desde pequeños, lo que pone en evidencia la poca practicidad de los mismos por el desconocimiento, pues no se trata de simples hábitos, ya que su práctica les asegura en una gran parte la protección de su salud, que su importancia no es solo de orden meramente social, y que es preponderante que se hagan una costumbre, para mejorar la cultura alimenticia familiar.

10. ¿Crees que te falta desarrollo intelectual en las actividades académicas de tu escuela?

Tabla 4 –20 Pregunta 10 - Estudiantes

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	34.78
NO	15	65.22
TOTAL	23	100%



Fuente: Estudiantes del 3er Año de la Escuela “24 de Mayo”
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de la pregunta 10 tenemos que el 87 % de las estudiantes respondió que “NO” siempre tienen buen desarrollo intelectual pese a estímulo en el proceso de aprendizaje y solo el 13% sienten que SI, su desarrollo intelectual es bueno ya que les resulta sencillo y fácil asimilar los conocimientos.

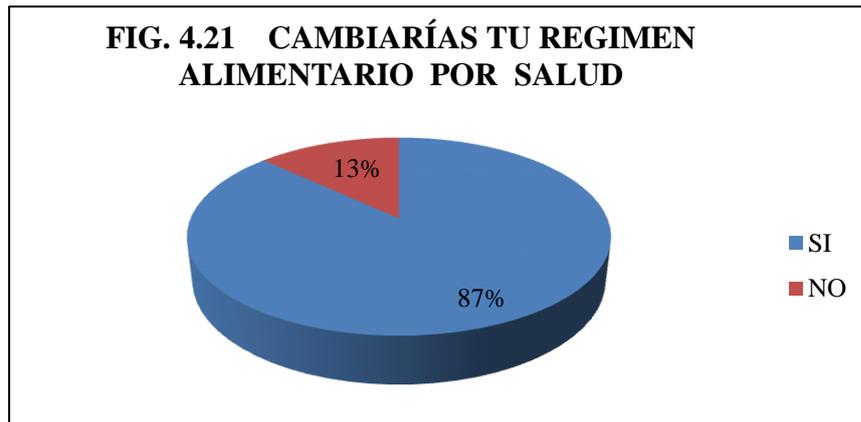
INTERPRETACIÓN

De los resultados anteriores los alumnos definieron que aunque pedagógicamente las docentes del Tercer año están cumpliendo cabalmente sus labores pedagógicas, son ellos los que presentan un problema de captación de los conocimientos, por lo que su bajo rendimiento intelectual necesita ser analizado con mayor prolijidad, para que los ayuden a superarlos y así alcanzar su óptimo desarrollo.

11. ¿Estás dispuesta a cambiar tu régimen y Hábitos de alimentación para mejorar tu salud y crecimiento?

Tabla 4 –21 Pregunta 11 - Estudiantes

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	86.96
NO	3	13.04
TOTAL	23	100%



Fuente: Estudiantes del 3er Año de la Escuela “24 de Mayo”

Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos de la pregunta 11, el apoyo de la alumnas para cambiar su régimen alimenticios es importante para la propuesta, por lo cual es sus respuesta el porcentajes de participación es altos asciende a 87% y solo el 13% por desconocimiento de los beneficios que le otorgará la propuesta no está dispuesta del todo a cambiarlo, de tal manera que el trabajo será conjunto y con el éxito garantizado.

INTERPRETACIÓN

En este contexto los estudiantes expresaron abiertamente la aceptación de la propuesta desde el punto de cambio de nuevos patrones alimenticios, vista del objeto de la salud y mejoramiento del rendimiento intelectual, lo cual es trascendental para aplicación de la valoración antropométrica y la superación de las dificultades de aprendizaje, que supone este problema les está causando a este.

4.1.3 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce Usted sobre qué es la desnutrición Infantil y como afecta a la niñez?

Tabla 4 –22 Pregunta 1 - Padres de familia

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	65.22
NO	8	34.78
TOTAL	23	100.00



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “24 de Mayo”
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

Es de vital importancia que los Padres de familia tengan conocimiento sobre nutrición, para prevenir y curarla desnutrición de sus hijos, porque al no hacerlo, se caerá en las consecuencias que esto genera, en tal sentido los encuestados indican que en un 65% “sí”, tienen conocimiento al respecto y en cierta manera lo han vivido de cerca, mientras que un 35% “no” tiene mayor conocimiento, y quizá porque no lo ha padecido o sufrido sus consecuencias.

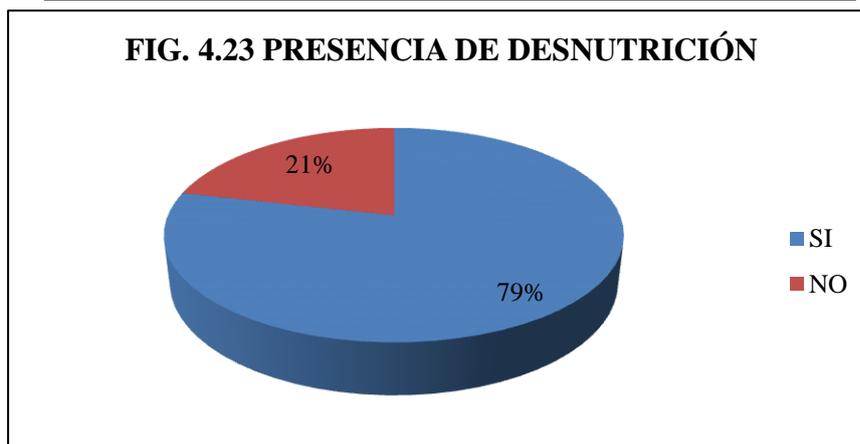
INTERPRETACIÓN

Al respecto los Padres de familia sostienen que desconocen sobre el tema, lo cual es importante saber, pues ellos están en su mayoría conscientes de los graves efectos que ocasiona la desnutrición de sus hijos en el proceso de aprendizaje, pero no saben qué hacer para prevenirlo, lo cual hace necesario realizar un seguimiento familiar sobre calidad de alimentación que deben brindar a sus hijos para mejorar su nivel de salud y desarrollo integral.

2. ¿En su hogar o familia han existido casos de Desnutrición?

Tabla 4-23 Pregunta 2 - Padres de Familia

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	95.65
NO	6	26.09
TOTAL	28	121.74



Fuente: Padres de Familia de la Escuela "24 de Mayo"
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

Los Padres de Familia del Establecimiento encuestados, manifiestan en un 21% que en su familia no han sufrido de este problema, no obstante el 79% afirma que sus hijos o familiares han padecido de desnutrición y han sabido superarla, inclusive sus hijos se han restablecido exitosamente de graves cuadros de desnutrición.

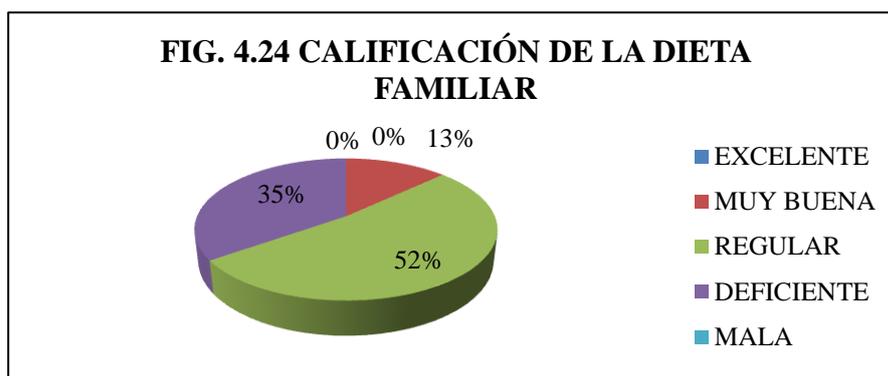
INTERPRETACIÓN

En consecuencia los Padres de Familia admitieron que si han tenido casos de desnutrición en su familia, y siempre los han tratado con recurrencia médica, lo cual es alarmante porque ratifica que sus hábitos alimenticios los vuelve propenso al incurrir en este problema, que aparentemente se cura pero que genera irreversibles secuela, ya sea, por la falta de información profunda del tema.

3. Desde el punto de vista Nutricional ¿Cómo calificaría su dieta Familiar?

Tabla 4-24 Pregunta 3 - Padres de Familia

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	-
MUY BUENA	3	6
REGULAR	12	24
DEFICIENTE	8	16
MALA	0	-
TOTAL	23	100%



Fuente: Padre de familia de la Escuela “24 de Mayo”
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

Consultados los Padres de Familia del 3er Año de la Esc. “24 de Mayo” sobre como calificarían a su Dieta Familiar ellos manifiestan en un 52% como “regular”, otros en un 35% la catalogaron como “mala”, y solo el 13% sostuvo que es “muy buena”, que supone que existe una deteriorada calidad nutricional de sus hijos.

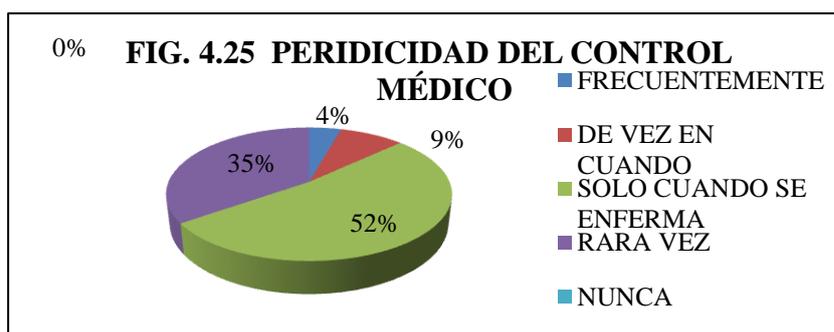
INTERPRETACIÓN

Por lo expuesto los Padres de familia manifestaron y en relación a los escasos conocimientos de nutrición adquiridos no poseen una buena dieta familiar, por lo que en base a la experiencia obtenida en casos de desnutrición Infantil advierten que la Comunidad de Padres de Familia del 3er Año necesitan tomar verdadera conciencia del gran perjuicio que le hacen a sus hijos al no darles una excelente alimentación, que no implica gastar más en ella, sino más bien saber seleccionar alimentos de gran valor nutricional para asegurarles que en un futuro sano y feliz.

4. ¿Regularmente lleva un control médico de sus hijos, para controlar su crecimiento?

Tabla 4 –25 Pregunta 4 - Padres de Familia

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	1	4
DE VEZ EN CUANDO	2	4
SOLO CUANDO SE ENFERMA	12	24
RARA VEZ	8	16
NUNCA	0	-
TOTAL	23	100%



Fuente: Padres de familia de la Escuela “24 de Mayo”

Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

La responsabilidad de todo Padre de Familia, es cuidar del buen desarrollo físico psicológico y biológico de sus hijos para que gocen de un excelente estado de salud, partiendo de lo cual es desconcertante que solo el 4% realice un control médico “frecuente”, para avizorar cual problema que se presente; en cambio el 9% expresa que este control es “de vez en cuando” cuando el tiempo lo permite; mientras que el 52% dice hacerlo “cuando su hijo se enferma” por circunstancia extremas; no ha si el 35% admite que “muy rara vez” lleva a sus hijos al Control Médico.

INTERPRETACIÓN

Los Padres de familia sostienen que no tienen un buen control del crecimiento de sus hijos, porque no toman conciencia de sus verdaderas responsabilidades, que no solo es proveerle la alimentación, ropa, educación, la salud, sino lo fundamental velar por su normal desarrollo en todos los aspectos de su vida, y no puede prescindirse de este seguimiento, que es el previsor de las anomalías en el sistema biológico del niño y por consiguiente de cualquier déficit de desarrollo.

5. De presentarse un problema de desnutrición: ¿Con quienes se ayudaría para atender este problema?

Tabla 4 – 26 Pregunta 5 - Padres de Familia

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MÉDICO	6	26
FAMILIARES	15	65
ESPECIALIZADO	2	9
TOTAL	23	100%



Fuente: Padres de familia de la Escuela “24 de Mayo”
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

Los Padres de Familia consultados sobre a quienes recurrían para solución el problema de desnutrición de sus hijos, indicaron que un 65% pide consejo de “familiares”, el 26% busca la ayuda “médica”, y el 9% recurre a ayuda “especializada”, que supone que la mayoría no cree que sus consecuencias graves.

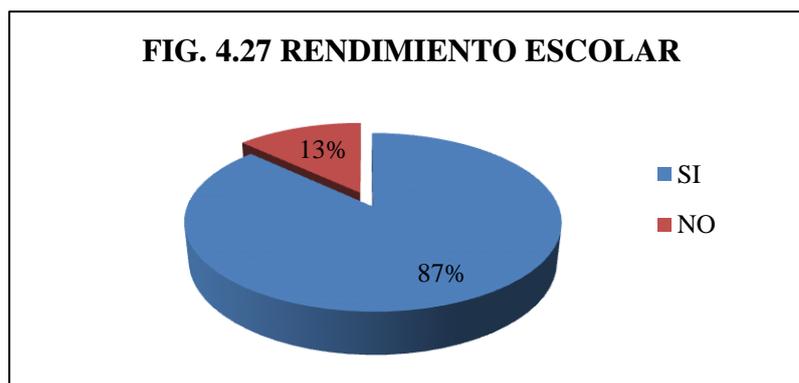
INTERPRETACIÓN

Por lo anterior los Padres de familia expresaron que suelen recurrir a consejos familiares de recetas caseras, que les han dado buenos resultados, por lo cual asumen no estar debidamente orientados para enfrentar esta problemática en relaciona a la atención que deben darle a los problema de desnutrición de sus hijo, que se refleja en la mayoría de los casos en un deficiente desarrollo intelectual y creen que deben ser capacitados en ello.

6. ¿Está satisfecho con el rendimiento escolar de sus hijos?

Tabla 4 –27 Pregunta 6 - Padre de Familia

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	52.17
NO	11	47.83
TOTAL	23	100%



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “24 de Mayo”

Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

Con base a los resultados de esta pregunta los Padres de Familia manifestaron que opiniones divididas así un 52 % manifiesta que “no” están satisfechos con el rendimientos escolar actual de sus hijos, mientras que el restante 48% opina que “sí” se siente conformes con el rendimiento que ellos demuestran” o simplemente no tienen mayor conocimiento que como van en la escuela.

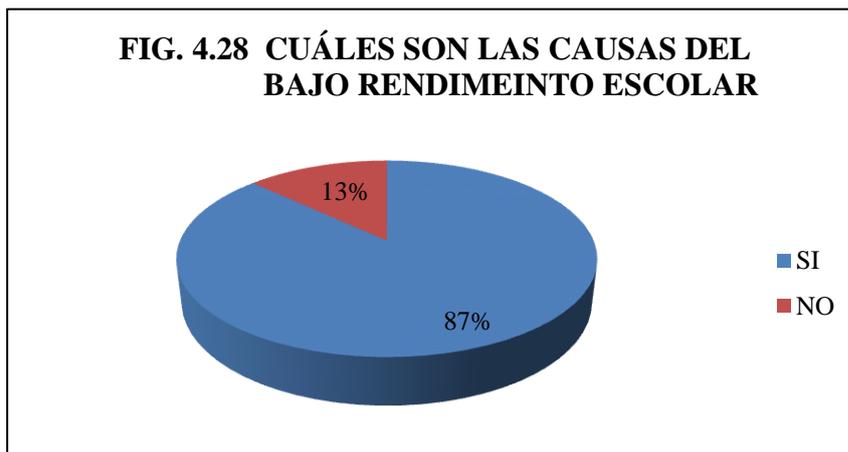
INTERPRETACIÓN

En torno a estos resultados el criterio de los padres de familia determinaron en forma paralela estar en cierto grado conformes con el aprovechamiento de sus hijos, porque aducen que no tienen buen conocimiento de su rendimiento, quizá por qué no se interesa en el ámbito educativo, de tal manera que la percepción que los sus hijos tienen un buen aprendizaje se centra en aprobar el año.

7. Se ha preguntado ¿A qué se debe su bajo rendimiento escolar para resolver el problema de aprendizaje?

Tabla 4-28 Pregunta 7 - Padres de Familia

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	26.09
NO	17	73.91
TOTAL	23	100%



Fuente: Padres de familia de la Escuela “24 de Mayo”
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

La formación académica no debe ser solamente responsabilidad de los maestros los Padres también deben interesarse por cooperar en ella para que los aprendizajes sean de calidad; en tal sentido los resultados obtenidos de la encuesta solo el 13% del universo encuestado se interesa o se cuestiona a que se debe el bajo rendimiento escolar de sus hijo; mas no el restante 87% que señala que simplemente no le compete.

INTERPRETACIÓN

Del análisis anterior los padres de familia exponen que nunca se han interesado por el bajo rendimiento escolar de sus hijos, menos han tomado medidas al respecto, porque siempre han pensado que eso es tarea del maestro, por lo que creen que es deber de los docentes vincularlos al proceso de aprendizaje para que cooperen en la enseñanza no como maestros sino como apoyo, de tal manera que se sientan comprometidos con la formación integral de sus hijos.

8. ¿Considera importante que en la Escuela exista personal especializado para instruirlo en el Área Nutricional?

Tabla 4 –29 Pregunta 8 - Padres de Familia

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	86.96
NO	3	13.04
TOTAL	23	100%



Fuente: Padres de familia de la Escuela “24 de Mayo”

Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

Al realizar esta pregunta fue mayoritario el consenso en que si es necesario contar con apoyo especializado para atender este problema; tal es así que el 87% de los Padres encuestados están de acuerdo con ello y solo el 13% no lo consideran prioridad porque piensan que no lo necesitaran, pero no se oponen a que implemente esta ayuda técnica.

INTERPRETACIÓN

De expuesto anteriormente los Padres de familia consideran necesaria la presencia de personal capacitado para darles apoyo en el problema, lo cual es positivo saber que existe un gran consenso para implementar en la Esc. “24 de Mayo” personal especializado en la detección y tratamiento temprano de problemas de desnutrición infantil, lo cual sería una excelente alternativa de prevención para cientos de consecuencia que este mal ocasionaría en la niñez de la escuela que necesita ayuda adecuada para superar estas deficiencias.

9. ¿Cómo está dispuesto a contribuir para mejorar el estado Nutricional de su hijo?

Tabla 4 - 30 Pregunta 9 - Padres de Familia

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CAMBIAR DE RÉGIMEN ALIMENTICIO	6	26
LLEVAR CONTROLES MÉDICOS MENSUALES	10	43
CONTROLAR SUS HÁBITOS ALIMENTICIOS	7	30
TOTAL	23	100%



Fuente: Padres de familia de la Escuela “24 de Mayo”

Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

Es de vital importancia conocer el resultado de la pregunta 9 donde los encuestados Padres de Familia de 3er Año expusieron que están de acuerdo a contribuir para la prevención y cura de la desnutrición de sus hijos de la siguiente manera: el 26% está dispuesto a “cambiar de Régimen alimenticio, el 43% piensa llevar un frecuente “control médico” de su estado nutricional y de salud y el 29% “controlaría sus desórdenes alimenticios”, lo cierto es que en mayor o en menor grado todos están dispuesto a colaborar.

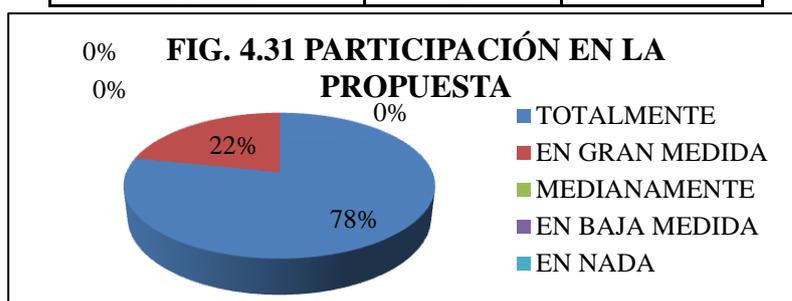
INTERPRETACIÓN

En este sentido los Padres de familia manifestaron estar dispuestos a apoyar cualquier medida de prevención de la desnutrición de sus hijos como iniciar el seguimiento del estado nutricional, lo que resulta alentador conocer, ya que la buena predisposición es fundamental para solucionar el problema, y que solo es necesario educarlos y capacitarlos para que les brinden una buena alimentación y cuidado a sus hijos y por ende que mejoren su estado nutricional ideal para tener un normal desarrollo intelectual.

10. De existir una propuesta viable para remediar este problema, ¿estaría dispuesto a participar de ella, aunque le represente algún sacrificio?

Tabla 4 –31 Pregunta 10 – Padres de Familia

ITEMS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE	18	78
EN GRAN MEDIDA	5	22
MEDIANAMENTE	0	-
EN BAJA MEDIDA	0	-
EN NADA	0	-
TOTAL	23	100%



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “24 de Mayo”
Elaboración: Elida Rivera Romero

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos anteriormente y de los criterios en esta pregunta expuestos es lógico que el 78% de los Padres ratifique su participación en la propuesta debido a la trascendencia en el mejoramiento de su calidad de vida, y que solo el 22% restante la apoyaría en parte, no porque no la consideren importante sino más bien porque no disponen de tiempo.

INTERPRETACIÓN

En base al resultado anterior los Padres de familia expresan que están totalmente de acuerdo en participar en una propuesta que les ayude a superar esta problemática, por lo cual es de mucha importancia realizar sesiones ampliadas para poner en conocimiento la viabilización de una propuesta que permita mejorar la cultura alimenticia familiar, porque a través de ella se pueden solucionar una variedad de problemas que se generan a lo largo de la proceso educativo.

4.1.4 GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO”.

Para realizar la observación del estado nutricional de las alumnas del tercer Año de Educación Básica, lo he elaborado en relación al proceso de valoración antropométrica, realizado en conjunto con el ministerio de salud Pública del Cantón Portovelo, donde se procedió a revisar el historial médico de los niñas y niños medir, así como realizar la respectiva medición del peso y la talla de cada uno de los alumnos(as) del mencionado paralelo.

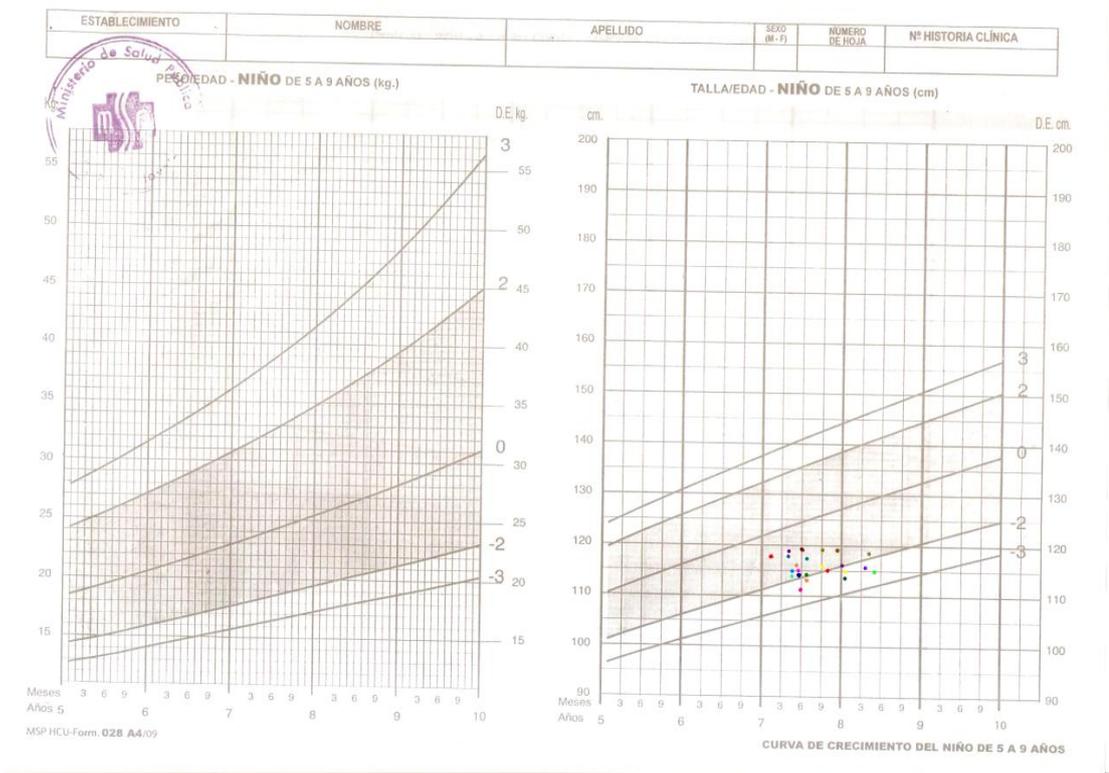
1. Estado Nutricional de los Estudiantes del Tercer Año de la Escuela 24 de Mayo.- Conforme el historial Médico de los estudiantes, según la escala de valoración del niño sano de los 23 alumnos el 61% se encuentran en desnutrición, siendo el 48% en desnutrición Leve y el 13% en riesgo de desnutrición, lo que advierte de un alto índice de desequilibrio nutricional, como se aprecia en la siguiente matriz, donde los literales **C** y **D** son los más constantes.

N° H/C	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA DE NACIMIENTO			EDAD	PESO	TALLA	ESTADO NUTRICIONAL
		AÑO	MES	DIA				
8101	Usho Cañar Joel Santiago	04	04	21	7 años 4 meses	22.5	119	C
7211	Romero Tenesaca Cisne Xiomara	03	10	30	8 años 1 mes	20.6	115	C
7509	Narváez Espinosa Andy Israel	03	11	09	7 años 7 meses	17.4	114	D
6600	Blacio Apolo Michael Israel	03	09	29	7 años 5 meses	17.6	115	D
6675	Morocho Guayllas Jonathan David	04	07	03	7 años 2 meses	23.1	118	B
9020	León Yaguana Edison Roberto	04	01	23	7 años 7 meses	21.2	118	B
8392	Haga Ordóñez Diego Alexander	03	09	26	7 años 11 meses	24.5	119	B
6777	Guzmán Loayza Carlos Andrés	04	03	03	7 años 5 meses	18.0	114	D
5501	Llanllán Maldonado Alicia Elizabeth	04	04	09	7 años 5 meses	17.9	115	B
6745	Nagua Macas Cristina Geanella	04	04	18	7 años 4 meses	17.8	114	D
7400	Nagua Lima Kevin Anderson	04	03	29	7 años 5 meses	21.0	116	B
6778	Medina Luna Diana Alexandra	03	04	20	7 años 4 meses	20.9	118	B
8002	Armijos Toapanta Alexandra Vanessa	03	03	05	7 años 6 meses	18.1	112	D
6655	Espinoza Sánchez Juleisy	04	01	21	7 años 7 meses	18.5	114	D
7402	Valarezo Minga Gissela Lisbeth	04	02	23	7 años 6 meses	23.0	119	B
6604	Ramírez Encalada Rolando Javier	03	04	12	8 años 4 meses	18.0	116	D
7415	Azuero Ochoa Jean Carlos	03	10	07	7 años 9 meses	23.4	119	B
8102	Quezada Vivar NathalyYomaira	03	06	29	7 años 10 meses	18.9	115	D
8607	Rivas Benavidez Riden Manuel	03	07	16	8 años 1 mes	19.0	114	D
7212	Elizalde Macas Cristian Ramiro	03	08	18	8 años	20.7	117	C
5510	Ramírez Cisneros Kevin Julian	03	04	29	8 años 5 mese	19.4	115	D
9278	Méndez Luna Jean Pier	03	04	18	8 años 4 meses	25.9	118	B
6901	Valdiviezo Gordillo Angelo Rodríguez	03	09	19	7 años 9 meses	19.0	116	D

FUENTE: Ministerio de Salud Pública de Portovelo

ELABORACIÓN: Elida Beatriz Rivera Romero

3. **TALLA.**-Como la talla es un indicador ideal del desarrollo del niño para valorar su talla procedimos a medir a los 23 niños de este paralelo, con la ayuda de la enfermeras del Ministerio de salud Pública y Maestra, ubicándolos descalzos sobre el tallímetro, para llenar uno a uno el registro de mediciones de la talla que cada alumno tiene para graficarla y observar su evolución conforme a la edad actual; por lo cual como se puede ver en la gráfica no existe homogeneidad en su talla, son muy pocos lo que tiene una buena estatura, la mayoría tiene una baja estatura, y en algunos inclusive su talla es muy deficiente para su edad, la estatura promedio de este paralelo es de 1,06 cm cuando debería ser de 1,19 cm conforme la Curva de Crecimiento del niño de 5 a 9 Años.



4. **Contextura.**- Además de mirar la talla en altura y la edad hay que tener en cuenta la constitución o complejión física del cuerpo, en forma generalizada los alumnos y alumnas del tercer año en su mayoría presentan una contextura delgada, ya que son muy pocos los que tienen contextura gruesa, lo que advierte un desorden en el estado nutricional de los mismos.

5. Comportamiento de los Estudiantes.- Como es común el comportamiento de los niños a esta edad es de gran agilidad y actividad física, con evidentes muestras de alegría características de los niños sanos, en torno a este aspecto los alumnos de este paralelo, se mostraron solo un poco activos algunos como se pueden ver en las fotos lucen un tanto somnolientos y agotados sobre todos los varones que por lo general son más inquietos y en horas de la mañana cuando deberían ser más dinámicos.

6. Diagnóstico Médico.- En lo concerniente exclusivamente del tercer año la Autoridad Médica del M.S.P. Dra. María Judith Molina, directora del Centro de Salud Portovelo, manifiesta que tras revisar su historial clínico, es alarmante, que de solo 23 alumnos de edades desde siete años ocho meses a los ocho años seis meses, existan 11 con bajo peso y talla y se ubican intermedicamente en la Categoría “C”, y 3 con alto riesgo de desnutrición, que se hallan en el límite frontera “B”, con inclinación a la “C”, lo que evidencian la presencia de constantes enfermedades de tipo viral e infecciosas, y según la revisión del historial clínico de cada niño mayoritariamente son comunes las alergias, gripes, infecciones intestinales, diarreas, entre otras que sumados a la mal nutrición familiar deterioran su crecimiento y peso, lo que exige un mejoramiento de la calidad nutricional, desparasitamientos periódicos, y sumistracion de vitaminas para suplir ciertas carencias nutricionales indicadas por especialistas, etc.

En Anexos presento el criterio profesional de la menciona galena.

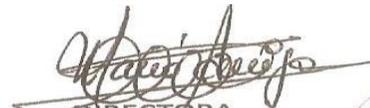
7. Record Estudiantil.- conforme a este historial es evidente que el rendimiento académico no es tan satisfactorio de acuerdo a las expectativas educacionales propuestas, dado que del total de 23 alumnos sólo el 25% del alumnado obtiene calificaciones de SOBRESALIENTE y MUY BUENO, mientras que el restante se estima así, el 40 % obtienen una la nota BUENO, el 25% de REGULAR y el 10% una nota de INSUFICIENTE; que quizá por los cambios que propone los nuevos desafíos de la enseñanza; se vuelve más preocupante y exige atención inmediata de padres de familia y maestros.

A continuación expongo un resumen de las Calificaciones del 3er Año.

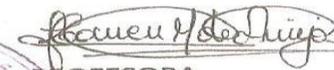
ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE MAYO"

REGISTRO DE CALIFICACIONES CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERIODO LECTIVO 2011-2012

ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS	RENDIMIENTO ACADEMICO PROMEDIO				VALORAC. PEDAGOGICA	CONDUCTA PROMEDIO ESTADO NUTRICIONAL			
		I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE	PROMEDIO		I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE	PROMEDIO
1	Usho Cañar Joel Santiago	18.44	19.20	19.45	19.03	SOBRESAL.	18.99	18.70	19.66	19.12
2	Romero Tenesaca Cisne Xiomara	19.30	18.65	18.30	18.75	SOBRESAL.	19.60	18.99	19.00	19.20
3	Narvaez Espinosa Andy Israel	16.05	16.00	15.80	15.95	BUENO	17.06	16.40	16.44	16.63
4	Blacio Apolo Michael Israel	18.45	18.50	18.40	18.45	MUY BUENO	19.05	18.33	18.05	18.48
5	Morocho Guayllas Jonathan David	17.99	18.36	18.40	18.25	MUY BUENO	18.43	18.00	18.53	18.32
6	León Yaguana Edison Roberto	15.99	16.35	16.50	16.28	BUENO	16.13	15.53	15.80	15.82
7	Haga Ordóñez Diego Alexander	13.00	12.50	12.75	12.75	REGULAR	13.95	13.00	12.95	13.30
8	Guzmán Loayza Carlos Andrés	18.00	17.75	17.95	17.90	BUENO	17.40	17.40	17.00	17.27
9	Llanllán Maldonado Alicia Elizabeth	12.33	12.20	12.00	12.18	REGULAR	13.26	12.56	12.06	12.63
10	Nagua Macas Cristina Geanella	13.35	14.00	13.30	13.55	BUENA	13.88	13.88	13.50	13.75
11	Nagua Lima Kevin Anderson	20.00	19.75	19.50	19.75	SOBRESAL.	19.50	19.50	19.50	19.50
12	Medina Luna Diana Alexandra	12.55	12.95	13.48	12.99	REGULAR	13.00	13.00	13.00	13.00
13	Armijos Toapanta Alexandra Vanessa	15.45	16.00	16.00	15.82	BUENA	16.00	15.00	15.00	15.33
14	Espinoza Sánchez Juleisy	12.00	11.50	11.45	11.65	REGULAR	12.55	11.50	11.50	11.85
15	Valarezo Minga Gissela Lisbeth	16.50	16.00	15.90	16.13	BUENO	16.00	16.00	16.00	16.00
16	Ramírez Encalada Rolando Javier	14.00	14.05	13.99	14.01	BUENO	19.64	19.45	19.24	19.44
17	Azuero Ochoa Jean Carlos	10.75	10.35	10.00	10.36	INSUFICIENTE	11.75	11.75	11.75	11.75
18	Quezada Vivar Nathaly Yomaira	14.72	14.03	14.15	14.30	BUENO	15.00	14.88	14.90	14.93
19	Rivas Benavidez Riden Manuel	14.55	14.50	14.52	14.52	BUENO	14.00	13.43	13.43	14.29
20	Elizalde Macas Cristian Ramiro	13.45	12.55	12.40	12.80	REGULAR	15.75	15.75	15.75	15.75
21	Ramírez Cisneros Kevin Julian	10.05	10.00	10.05	10.03	INSUFICIENTE	13.00	13.00	13.00	13.00
22	Mendez Luna Jean Pier	18.95	19.30	19.00	19.08	SOBRESAL.	19.60	19.00	19.30	19.30
23	Valdiviezo Gordillo Angelo Rodríguez	11.00	10.75	11.00	10.92	REGULAR	17.55	18.00	17.50	17.68


DIRECTORA




PROFESORA

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al culminar el presente trabajo investigativo relacionado con la Desnutrición Infantil y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica he llegado a las siguientes conclusiones:

- Los principales efectos de la Desnutrición en los estudiantes son; Test amarillenta, bajo peso, estura pequeña y lenta interacción; así lo demuestra la ficha de observación realizada a este paralelo, el cual considera a estas características determinantes para el proceso de aprendizaje, porque un niño mal alimentado, no desarrolla todas sus capacidades que son las que contribuyen al logro de aprendizajes significativos.
- El Tercer Año de Educación Básica, posee un alto grado de desnutrición infantil, así lo confirma la valoración médica del Ministerio de Salud Pública que nos indica que existe un 61% de desnutrición en el alumnado y que los niños presentan un deficiente estado nutricional en relación al estándar de óptimo desarrollo conforme la Curva de Crecimiento de Niños de 5 a 9 Años de edad.
- El Rendimiento Académico es preocupante en relación a las expectativas educativas institucionales planteadas; pues según los records estudiantiles el 75% de los estudiantes poseen notas entre INSUFICIENTE Y REGULAR Y BUENA, poco aceptables dentro del criterio pedagógico, que estima el Sobresaliente y Muy buena como satisfactorios.

Además que los docente en un 85% coinciden en que existen altos porcentajes de deficiente rendimiento escolar, a causa de la desnutrición y que es uno de los problemas que más perjudican el proceso de enseñanza, y ellos no están

muy capacitados en el tema; por lo tanto no pueden orientar a los padres de familia sobre el valor nutricional.

- Los principales factores que contribuyen a la Desnutrición infantil son errados patrones alimentarios, desconocimiento de la Nutrición infantil y la escases de recursos económicos, conforme las investigaciones realizadas, donde en un 90% los estudiantes expresaron que no ingieren alimentos con alto valor nutricional, ni mantienen hábitos de higiene y salud desde su hogar, menos aún que sus padres les realizan un control médico periódico; así como también el 80% de Padres de Familia que sostienen que nos poseen una mala cultura alimenticia, la cual es una de las principales causas para la desnutrición de sus hijos y por consiguiente de su bajo rendimiento académico, ya que su desinformación sobre cómo alimentarse bien los ha llevado a adoptar inadecuados patrones alimenticios.

- Existe un alto porcentaje de interés de cooperar en la problemática de la Desnutrición por parte de los padres de Familia, que en un 90 % sostienen que están dispuestos a colaborar activamente en capacitaciones nutricionales para que las condiciones nutricionales de sus hijos y por ende el aprovechamiento escolar mejore.

5.2 Recomendaciones

Una vez establecidas las debidas conclusiones del tema investigado; que señalan que desde todos los puntos de vista, que es vital para dar un priorizamiento a la resolución del problema de la Desnutrición infantil, para contribuir al resarcimiento de sus efectos en el ámbito pedagógico; lo que garantizará un óptimo desenvolvimiento del proceso de aprendizaje de este alumnado, además ayudara a mejorar la calidad de vida de las Niñas del tercer año de esta escuela, recomiendo que:

- Que las Autoridades del Centro de Salud, de la escuela y Padres de Familia deben llevar a Controles médicos periódicos a los alumnos para que los profesionales de la salud apoyen a mejorar el estado nutricional de los estudiantes.
- Que la Institución elabore dentro de su Plan de Acción actividades para atender el problema de la Desnutrición y que las Autoridades de la Esc. “24 de Mayo” emprendan programas de seguimiento de los casos de desnutrición presentados en su escuela, para darles la atención adecuada y oportuna.
- Que los docentes y padres de familia se capaciten en nutrición infantil para ofrecer a los niños los alimentos nutritivos necesarios para su desarrollo integral.
- Que los padres de familia brinden a sus hijos alimentos sanos y proteínicos para su buen desarrollo físico y mental y que hagan del hábito nutricional una característica principal de su alimentación.
- Que en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3er. Año de Básica, se vincule a los padres de Familia para lograr aprendizajes más significativos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema de la Propuesta.

“SEMINARIO TALLER SOBRE NUTRICIÓN INFANTIL Y ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DE LA CULTURA GASTRÒNOMICA; DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL TRECER AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO” DE PORTOVELO.

6.2 Presentación

En la nueva modernidad los hábito alimenticios de las familias se trasmiten de padres a hijos y están influidos por varios factores entre los cuales se destacan el aspecto geográfico, el clima, la vegetación, la disponibilidad de la región, costumbres y experiencias; y por supuesto también con la capacidad de compra, y la forma de selección y preparación de los alimentos; así como la de consumo (horarios, compañía). Hay que tomar en cuenta que los alimentos son lo únicos que proporcionan energía y diversos nutrientes necesarios para crecer sanos y fuertes y poder realizar las actividades diarias. Ninguna persona logra sobrevivir sin alimento y la falta de alguno de los nutrientes ocasiona diversos problemas de salud.

Sin embargo no se trata de comer por comer, con el único fin de satisfacer el hambre; sino de obtener por medio de los alimentos, los nutrimentos necesarios para poder desarrollarnos integralmente; es decir realizar todo tipo de actividad ya sea física, intelectual, biológica y psicológica.

Cabe resaltar que consumir pocos o demasiados alimentos y de forma desbalanceada, tiene consecuencias que pueden ser muy peligrosas: por una parte si existe un déficit de nutrientes en el organismo, se presenta la Desnutrición, situación grave y frecuente sobre todo en niños de diferentes ámbitos sociales, y por otro lado si se consumen cantidades excesivas se puede desarrollar la obesidad.

En este contexto, como futura profesional de la docencia, dentro del Proceso de Investigación del tema: La Desnutrición Infantil y el Proceso de Aprendizaje de Los Estudiantes del Tercer Año De Educación Básica; presento la propuesta alternativa de **“Seminario Taller sobre nutrición Infantil y Estrategias de mejoramiento de la Cultura Gastronómica dirigido a los Docentes y Padres de Familia del Tercer Año de la Escuela “24 de Mayo” de Portovelo**; el mismo que no sólo me permitirá la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria; sino que además responderá las necesidades más urgentes y prácticas de capacitación en torno a la Nutrición Infantil, que adolecen los Docente y Padres de Familia; pues según los estudios realizados se pudo comprobar que los niños y niñas del tercer año tienen un nutrición muy deficiente, porque no ingieren los alimentos necesarios para su buen desarrollo físico e intelectual, que es uno de los problemas principales del Proceso de aprendizaje escolar.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo General

Orientar y capacitar a los docentes y Padres de Familia del Tercer Año de la Esc. “24 de Mayo” en la preparación de alimentos de alta calidad nutricional con la finalidad de mejorar la salud y el rendimiento intelectual de sus niños y niñas en el proceso de aprendizaje.

6.3.2 Objetivos Específicos

- Proporcionar dietas equilibradas y balanceadas con alto nivel nutritivo para que sean preparadas en los hogares y se constituyan parte de su alimentación familiar.
- Ejecutar talleres prácticos de elaboración de menús de alto contenido nutricional y de bajo costo con los docentes y Padres de Familia del Tercer Año de Educación Básica.
- Elaborar un documento de apoyo (Recetario) sobre las dietas a ingerirse diariamente.

6.4 Población Objeto

Para efectos del presente proyecto de investigación, la población objetos de estudio a la cual aplicaremos la propuesta de mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas serán los Docentes y Padres de Familia del Tercer Año de la Esc. “24 de Mayo”.

6.5 Localización

Como el universo de investigación e implementación de la propuesta lo constituye básicamente la comunidad escolar de la Esc. 24 de Mayo, su localización geográfica se ubica en el Área Urbana de la parroquia Portovelo, específicamente en el Barrio Machala Alto del Cantón Portovelo de la Provincia de EL Oro.

6.6 Fundamentación Teórica

6.6.1 La Familia y el Rendimiento Escolar en el Proceso de Aprendizaje

Uno de los graves problemas que enfrenta la educación ecuatoriana es el alto índice de fracaso escolar, en este problema la familia tiene una gran responsabilidad; sin embargo, es lamentable ver que muchos padres de familia se mantienen indiferentes frente a esta situación, preocupándose solo cuando el problema ya no tiene solución.

No se debe olvidar que los padres de familia siempre serán los primeros y los más importantes educadores del niño, pues la formación del individuo empieza en el seno familiar, de ella el niño asimila aptitudes, actitudes, hábitos y principios que se transmiten por medio del ejemplo y de las vivencias diarias.

Muchas veces la inteligencia y las aptitudes del estudiante no bastan para triunfar en la escuela, se necesita además que la familia se esfuerce y se preocupe por el desarrollo intelectual del niño o niña, brindándole en casa un ambiente y espacio adecuado para que pueda estudiar. Con sus actitudes la familia tiene que ver considerablemente con el rendimiento escolar de los hijos en el proceso de aprendizaje, en ocasiones los padres son muy exigentes y presionan para sus hijos

a que tengan aprendizajes brillantes; otras veces los padres suelen ser muy condescendientes y permisivos con sus hijos, dejándolos a voluntad y sin dirección.

Aunque la educación que recibe el niño en el hogar es asistemática, espontánea y funcional; tiene una importancia fundamental y decisiva porque constituye la base de la cultura del individuo.

Los docentes primarios no deben ignorar, ni olvidar los antecedentes que el niño lleva de su casa, más bien han de apoyarse en ellos para darle la dirección y sentido a la formación de sus alumnos. Escuela y hogar tienen en común ciertos aspectos que el niño los relaciona: Lenguaje, hábitos y actitudes.

En los hogares hay variedad de trato que se da a los niños; mientras que en unos la excesiva atención debilita, en otros la extrema dureza lesiona. El maestro debe conocer esto y ayudar precisamente a los que tienen dificultades en sus hogares, además deben orientar a los padres acerca de las mejores formas de ayudar a sus hijos.

6.6.2 Los Patrones Alimenticios

Los hábitos alimenticios de las poblaciones son la expresión de sus creencias y tradiciones y están ligados al medio geográfico y a la disponibilidad alimentaria.

Los factores geográficos que condicionan los hábitos alimentarios son de tipo económico, social, cultural, educativo y religioso. Dichos factores evolucionan a lo largo de los años y constituyen la respuesta a los nuevos estilos de vida, a los nuevos productos a consumir, a las comidas rápidas, se relaciona muy directamente con el aumento de recursos y con el contacto entre gentes y culturas gastronómicas distintas (sirva como ejemplo de esto los hábitos anteriores y posteriores al Descubrimiento de América; tanto por el contacto con otras culturas no conocidas entonces como por la aparición de nuevos productos en la dieta: tomates, patatas.³³

³³CAMPOVERDE, Julián; Salud y Nutrición; 2004; Revista Salud; Editorial Lux; 1ª Edic. Pág. 58

6.6.2.1 Factores que determinan los Patrones Alimenticios

Entre los factores que determinan los hábitos alimenticios tenemos y que tienen una relación muy estrecha tenemos:

FACTORES SOCIALES	FACTORES CULTURALES	FACTORES RELIGIOSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Conducta Colectiva del Grupo Social. • Creencias • Preferencias alimenticias del Grupo Social • El prestigio social 	<ul style="list-style-type: none"> • Tradiciones familiares • Necesidades Biológicas • Técnicas de Preparación de Alimentos • Formas de Consumo de alimentos • Horarios de Alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Creencias • Tradiciones Religiosas. • Restricciones
FACTORES ECONÓMICOS		FACTORES EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • El Costo de la vida • El incremento de Precios • Preferencias Culturales Familiares • Baja capacidad de compra del núcleo familiar. • Calidad de Alimentos 		<ul style="list-style-type: none"> • Patrones alimenticios • Horarios de Alimentación • Técnicas de Preparación • Formas de Consumo • Almacenamiento de alimentos

6.6.3 Crecimiento y Desarrollo

El crecimiento y desarrollo del niño son dos fenómenos íntimamente ligados, sin embargo conllevan diferencias que es importante precisar. Se entiende por crecimiento al aumento de peso y de las dimensiones del todo y el organismo y de las partes que lo conforman; se expresa en kilogramos y se mide en centímetros.

El desarrollo implica biodiferenciación en y madurez de la células y se refiere a la adquisición de destrezas y habilidades en varias etapas de la vida.

El aumento regular de peso y talla es el indicador del buen estado general de salud y se desarrolla adecuadamente. Los Padres deben recordar que lo importante es el aumento de peso y talla de cada niño en particular y no su peso relativo respecto

al de otros niños.³⁴ La alimentación del niño juega un papel de primordial importancia en su crecimiento y desarrollo.

6.3.3.1 Factores que interviene en el Proceso de Crecimiento y Desarrollo.

Se entiende como crecimiento y desarrollo al conjunto de cambios somáticos y funcionales que se producen en el ser humano desde su concepción hasta su adultez.

El crecimiento y desarrollo son el resultado de la interacción de factores genéticos aportados por la herencia y las condiciones del medio ambiente en el que vive el individuo, si las condiciones de vida biológica, nutricionales, físicas, psicosociales son favorables, el potencial genético de crecimiento y desarrollo podrá expresarse en forma completa.

Entre los diferentes factores que intervienen en proceso de desarrollo y crecimiento, están: El sistema neuro-endocrino, la nutrición y el medio Ambiente.

6.6.4 Desarrollo del Cerebro y la Nutrición

La conexión a través de sustancias químicas ocurre en todo el cerebro. Después la más simple de las actividades de este órgano como mover un dedo hasta las funciones más complicadas de la mente: como memoria, concentración mental, capacidad de analizar, abstracción, aprendizaje e integración del pensamiento dependen de la capacidad que tenemos de producir sustancias también llamadas neuro-transmisores o transmisores del impulso neuronal.

En la primeras etapa de la vida de un niño las neuronas necesitan como materia prima alimentos ricos en proteínas como: carne de res, pollo, pescado, legumbres, que son utilizados para poder elaborar las sustancias neurotransmisores que interconectan a las neuronas entre sí, que a su vez estructuran y ponen en funcionamiento las interconexiones neuronales necesarias para el aprendizaje, la memoria y la imaginación.

³⁴PARRA, Miguel; Guadalupe Dra.; Crecimiento y Desarrollo del Niño”; 2007; Revista La Familia; Diario El Comercio; Domingo 2 de Septiembre. Pág. 11.

6.6.5 Importancia de la Alimentación

La alimentación es aquella que cumple con las necesidades específicas del ser humano de acuerdo a su edad, promueven el niño y en el adolescente el crecimiento y desarrollo adecuado y en los adultos y ancianos permite conservar y alcanzar el peso esperado para la talla y previene el desarrollo de las enfermedades que se presentan por deficiencia y exceso de nutrientes. La alimentación correcta, permite a las personas gozar de un pleno bienestar biológico, psicológico y social.

Alimentación correcta es aquella que:

- Es variada: Compuesta por 5 grupos de alimentos.
- Es suficiente: Porque su cantidad esta en relación con el periodo de vida, actividad y trabajo que desarrolla el individuo.
- Está bien distribuida: Se realiza con intervalos variables no menos de 4 comidas al día.
- Es higiénica: Porque se realiza siguiendo ciertas reglas que disminuyen el riesgo de transmitir enfermedades infecciosas y tóxicas.

Una dieta sana y equilibrada para un niño debe estar constituida por alimentos variados y adecuados a la edad, gustos, hábitos y actividad física e intelectual del mismo.

6.6.5.1 Alimentación Variada

Una alimentación variada y equilibrada bastara para tener nutrientes necesarios la misma que debe contener cereales, frutas y hortalizas.

Contienen yodo los peces y los crustáceos de mar mientras que el hígado, las carnes, yemas de huevo, legumbres y las hortalizas son alimentos que contienen hierro.

Cuando el niño o la niña han pasado los dos años de edad se vuelve fundamental la alimentación variada porque se establece y refuerza los buenos hábitos de nutrición para toda la vida. En toda dieta infantil deben primar las proteínas,

carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales y agua. No olvidar que la primera comida del día debe ser variada y cubrir la 4ta parte de las necesidades nutricionales de las necesidades diarias del niño para mantenerlo sano, dinámico, sociable y con buena autoestima.

6.6.6 Alimentación de los Escolares

Durante esta etapa de la vida los niños crecen de 5 a 7 cm y aumentan entre 5 y 7 libras por año, es por ello que deben comer 5 comidas al día: desayuno, almuerzo, merienda y dos refrigerios (uno a media mañana y otro a media tarde).

Es necesario que consuman leche, yogurt y queso porque aportan proteínas de buena calidad y calcio. Que permitan buen funcionamiento de órganos y tejidos. También deben consumir carnes, ya que aportan proteínas, hierro y zinc que permiten que los niños crezcan y previenen enfermedades como la anemia. Además es muy importante consumir al menos 3 frutas al día y dos platos de verduras crudas o cocidas para evitar posibles enfermedades.

El desayuno antes de ir a la escuela nunca debe faltar ya que es la principal comida del día, es conveniente incluir alimentos con alto contenido proteínico como leche, pan y huevos. Las comidas más saludables son las que se dan en la familia compartiendo los alimentos. Al respecto el doctor Matthew Gillman de la facultad de medicina de Harvard dice: “Las comidas en familia contienen alimentos más saludables que los que ingeriría de otra manera el niño o el adolescente”; pues cuando los niños comen con su familia ahí más probabilidades de que coman porciones recomendadas de frutas y verduras que ingieran las vitaminas y minerales que necesitan, que consuman menos azúcar y grasas.³⁵

6.6.7 La nutrición Infantil

La nutrición infantil es la clave principal para proporcionarle al cuerpo los nutrientes necesarios para vivir y desarrollar las actividades físicas, mentales y sociales. Muchas veces los niños en edad preescolar prefieren un día un alimento

³⁵LEME, Eunice de Vidal, El placer de comer bien; 2005, Editorial Sudamericana; Argentina; Pág. 133

que rechazan al día siguiente. A pesar de estos altibajos buscan seguridad y estructura.

Los niños en edad preescolar tienen una gran necesidad de energía y están creciendo y son cada vez más activos. Para satisfacer sus demandas deben alimentarse con comidas frecuentes de alimentos muy energéticos y ricos en nutrientes.

6.6.8 Grupos de Alimentos

Está demostrado que una dieta hipocalórica (pocas calorías) severa llevada a cabo sin el control del médico o nutricionista, altera el crecimiento en dos etapas: si la mal nutrición dura poco tiempo, el retraso de crecimiento se recupera tan pronto como se vuelva una alimentación adecuada. En cambio, si el déficit alimentario se prolonga por más tiempo, en la fase de recuperación no se produce aunque se restablezca la dieta equilibrada con un suplemento.

Las consecuencias de la mal nutrición son especialmente severas si estas se producen en edades muy tempranas. Es importante tener muy en cuenta tanto la provisión de nutrientes para un adecuado crecimiento y desarrollo como también para iniciar la prevención de trastornos en la adultez.

El aporte calórico debe ser adecuado para mantener el peso normal por lo tanto para evitar la mal nutrición como la obesidad; la base de una buena alimentación estará asegurada consumiendo diariamente los 5 grupos que componen la pirámide alimentaria que son:

PROTEÍNAS (GRUPO A)

Nuestro cuerpo contiene entre un 12 y 18% de proteínas; estos nutrientes desempeñan funciones estructurales, de defensa, regulación y de transporte; así la función principal de muchas proteínas es asegurar el crecimiento y permitir la reparación de tejidos dañados, ya que forman parte de la estructura de las células. Las enzimas, otras proteínas participan en determinadas actividades fisiológicas acelerando las reacciones bioquímicas, y los anticuerpos defienden nuestro

organismo frente a microorganismos invasores. Entre las principales proteínas tenemos:

- Lácteos (Leche, quesos, yogurt, ricota), los lácteos son fuente de proteínas aportando minerales como calcio, hierro, fósforo y magnesio; además proporciona vitaminas A y D.
- Carnes, Legumbres y Huevos: Junto con los lácteos representan la fuente más importante de proteínas de buena calidad. Cuando hablamos de carnes incluimos la vacuna, de pollo y pescado, además de proteínas las carnes aportan hierro de origen animal que es mejor aprovechado por el organismo que el hierro de origen vegetal como el que aportan las legumbres. El consumo deberá estar limitado a una sola porción de carne por día especialmente la carne vacuna por contener grasas saturadas y colesterol.

Las legumbres son de tipo porotos (deshoja de manteca) los garbanzos y las lentejas.

- Frutas y Verduras: Dentro de este grupo incluimos todo tipo de frutas y verduras (frescas o envasadas). Las frutas pueden ser frescas o desecadas (higos, pasas, de uva, etc.) que al cocinarse pierden algunas vitaminas pero conservan la cantidad de fibra. Las frutas y verduras, sobre todo si son frescas aportan gran cantidad de vitaminas y minerales (indispensables para el metabolismo celular y el crecimiento del organismo) y fibra.

La fibra contribuye a regular la función del intestino y a prevenir enfermedad (obesidad, cáncer, enfermedades intestinales y cardiovasculares) aportan vitamina C (si son frescas y crudas) y las amarillas-anaranjadas y las de color verde oscuro vitamina A. Se recomienda el consumo de frutas y verduras preferentemente crudas para conservar sus vitaminas y minerales, en forma diaria y abundante especialmente desde la niñez para crear el hábito de por vida.

LOS HIDRATOS DE CARBONO (GRUPO B)

Son compuestos orgánicos que constituyen solo de un 2% a un 3% de masa corporal. Nuestro organismo los utiliza como fuente principal de energía rápida,

energía que se obtiene de su combustión en el metabolismo, los hidratos de carbono son los que producen menos residuos tóxicos. Entre las fuentes de hidratos de carbonos tenemos:

- Harinas y Cereales: En este grupo se incluyen los granos como el arroz, el trigo, la avena, la sémola, los cereales en copos o inflados, sus harinas y los productos que se realicen con ellas como el pan, las pastas y las galletas; todos ellos son fuentes de hidratos de carbono que aportan energía para el crecimiento y la actividad física, de fibra en su variantes integral y en algunas vitaminas del grupo B.

GRASAS (GRUPO C)

Las grasas constituyen entre un 18% y un 25% de masa corporal y son un grupo heterogéneo de moléculas orgánicas que se caracterizan por ser insolubles en agua. Su función principal es constituir las reservas energéticas del organismo y se almacenan para ser utilizados en caso que se reduzca el aporte de hidratos de carbono. Los lípidos producen el doble de energía que los hidratos de carbono; pues un gramo de grasa proporciona 9 kilocalorías.

Las grasas pueden ser de origen vegetal (aceite), o animal (manteca, crema y la grasa de carne y el pollo).

Esta distinción es necesaria para recomendar el uso de las de origen vegetal en lugar de las de origen animal ya que estas últimas inciden en el aumento de colesterol y de las enfermedades cardiovasculares.

MINERALES (GRUPO D)

Los minerales son elementos inorgánicos naturales cuya presencia es necesaria para la actividad celular. Constituyen cerca del 4% del peso corporal y se concentran sobre todo en el esqueleto. Los minerales son nutrientes esenciales porque el organismo no es capaz de sintetizarlos y deben ser aportados por la dieta.

La mayoría de minerales se encuentran distribuidos en cantidades suficientes en los distintos alimentos, sin embargo, como ningún alimento contiene todos los

minerales que nuestro organismo necesita, la dieta debe ser variada. Hay que advertir que también los excesos de minerales originan alteraciones del organismo.

LAS VITAMINAS (GRUPO E)

Las vitaminas son sustancias orgánicas que, aunque se requieren en cantidades pequeñas son imprescindibles para mantener el crecimiento y el metabolismo. Las vitaminas son nutrientes que, con excepción de la vitamina D y de pequeñas cantidades de algunas vitaminas del grupo B, el organismo humano no puede sintetizar, por lo que es necesario obtenerlas a partir de alimentos. Una alimentación variada y rica en verduras y frutas asegura un aporte suficiente de vitaminas.

- Vitamina A o retinol es esencial para las células epiteliales, y el crecimiento, y desempeña un papel muy importante en la visión; aunque se puede obtener directamente de alimentos de origen vegetal como la leche, huevos, y el hígado casi toda la vitamina A procede de la provitamina betacaroteno que se transforma en vitamina A en el organismo y que se encuentra en verduras verdes y amarillas como la zanahoria, calabaza, brócoli, y las espinacas; y en frutas como melón, albaricoques y melocotones.
- Vitamina D regula la absorción de calcio y fósforo en el tubo gastrointestinal y mantiene la homeóstasis de calcio, junto con la paratiroidea. Esta vitamina se obtiene de alimentos como la leche y sus derivados, los aceites de hígado de pescado y la yema de huevo, etc.
- Vitamina E actúa como antioxidante, protegiendo las células del deterioro causado por los radicales libres, promueve la cicatrización de las heridas y la función normal del sistema nervioso. Se encuentra en aceites de girasol y oliva, frutos secos, germen de trigo, leche y sus derivados y verduras de hoja verde.
- Vitamina K es un coenzima necesaria para la síntesis de varios factores de la coagulación, como la protombina indispensable en la producción de fibrina para la coagulación sanguínea. Es producida por bacterias intestinales y se

almacena en el hígado y en el bazo; se encuentra en los alimentos de hoja verde como espinacas, coles, tomates, los guisantes y los huevos.

- Vitamina C o ácido ascórbico, promueve muchas reacciones metabólicas, actúa como antioxidante y favorece la cicatrización de las heridas. El calor destruye esta vitamina con rapidez, las fuentes de vitamina C son los tomates, los vegetales verdes y las frutas como las naranjas, limones, pomelos, mandarinas, fresas y kiwis.
- Las vitaminas del complejo vitamínico B son componentes de ciertas coenzimas que participan de una amplia gama de reacciones metabólicas importantes. La vitamina B₁ (tiamina) se hallan en las carnes, lácteos, huevos, cereales sin refinar, frutos secos y legumbres; la vitamina B₂(rovo flavina) se encuentra en la leche y en sus derivados, carnes, pescados, huevos, hígado, espárragos, espinacas y frutos secos; la vitamina B₃ (niacina) está presente en carnes, hígado, legumbres y cereales integrales; la vitamina B₆ (piridoxina) está en carnes, hígado de pescado, lácteos, huevos, espinacas y frutos secos; y la vitamina B₁₂ (cianocobalamina) se halla en hígado pescados, huevos y lácteos.

6.6.9 Consejos para que los Niños crezcan Sanos

Para que los niños estén sanos es necesario considerar las siguientes recomendaciones que propicia el Ministerio de Salud Pública del Ecuador³⁶

- Empezar el día desayunando para tener energía
- Comer variedad de alimentos durante cinco veces al día (desayuno, refrigerio, almuerzo, refrigerio y merienda).
- Comer al menos tres frutas diarias, especialmente las frutas de temporada.
- En la alimentación diaria debe haber tres porciones de vegetales.
- El consumo de lácteos favorece un crecimiento y desarrollo saludable.

³⁶ MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA; Series Guías Alimentarias para los escolares de la Costa; 2008; Quito-Ecuador; Pág. 20

- Consumir las comidas aceites vegetales crudos de soya, maíz, girasol, oliva y canola.
- Preferir comer pescado y aves sin piel para cuidar el corazón.
- Consumir menos sal y alimentos salados.
- Tomar agua segura y a libre demanda.
- Realizar actividad física al menos 60 minutos diarios.

6.7 Plan de Actividades de Ejecución de la Propuesta

MATRIZ DEL PLAN DE ORIENTACIÓN NUTRICIONAL PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE LA ESC. “24 DE MAYO”.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	FINANC.
Orientar y capacitar a los docentes y Padres de Familia del Tercer Año de la Esc. “24 de Mayo” en la preparación de alimentos de alta calidad nutricional con la finalidad de mejorar la salud y el rendimiento intelectual de sus niños y niñas en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la Propuesta Seminario-Taller. • Presentación de la Propuesta a las Autoridades de la Esc. “24 de Mayo” • Aprobación del Seminario-Taller por las Autoridades de la Universidad. • Socialización del Seminario-Taller en el Centro Educativo Investigado. 	Tesista	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tesista • Docentes • Padres de familia <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material de Oficina • Hojas de Inscripción. • Retroproyector. • Lapto • Diapositivas 	Agosto/Septiembre del 2011	Autogestión
Ejecutar talleres prácticos de Nutrición y Elaboración de menús de alto contenido nutricional y de bajo costo con los docentes y Padres de	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los resultados de las encuestas • Recopilación de información bibliográfica. 	Tesista Tutor	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tesista • Tutor • Nutricionista • Médico 	Septiembre / Octubre del 2011	Autogestión

Familia del Tercer Año de Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de la información. • Comparación de la información con los resultados de la investigación. • Delimitación de la información teórica. • Planificación de talleres. 		MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Investigación. • Paleógrafos. • Calculadoras. • CDs. • Lapto. • Proyector. • Amplificación. 		
Elaborar un documento de apoyo (Recetario) sobre las dietas a ingerirse diariamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión del seminario-taller. • Inscripción de los docentes y Padres de familia. • Elaboración del documento de apoyo. • Diagramación de los organizadores gráficos. • Delimitación del contexto teórico y práctico. • Revisión del documento, su enfoque nutritivo y vitamínico • Diseño del diploma del Taller. • Evaluación del Taller. 	Tesista Personal Docente Padres de Familia	HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> • Tesista • Tutor • Nutricionista • Médico MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Investigación • Lapto • Papel • Fotos 	Octubre del 2011	Autogestión Ministerio de Salud Pública de Portovelo

6.7.1 Organización del Seminario Taller

Para la organización del seminario-taller se deben considerar los siguientes aspectos:

6.7.1.1 ACADÉMICA

- La ejecución del Seminario Taller estará a cargo de profesionales en nutrición
- El Seminario Taller se realizará los días sábados de cada semana, durante cinco semanas, equivalentes a 30 horas clase, el último sábado la jornada será hasta las 12:30 PM
- La metodología será participativa y grupal
- La evaluación será constante de acuerdo a los aprendizajes adquiridos por los participantes.

6.7.1.2 ADMINISTRATIVA Y LEGAL

- Valor de la matrícula será cancelado, 15 días antes del inicio del seminario Taller.
- Distribución de los documentos de apoyo al inicio del seminario Taller
- Los participantes deben aprobar el seminario taller con la asistencia del 90%
- La calificación mínima para aprobar será Siete (7), la máxima (10)
- Las tareas serán entregadas en la fecha y hora sugerida por el facilitador.

6.8 Impacto Esperado

- Orientar a los docentes y Padres de familia en la presentación de una alimentación sana y nutritiva.
- Potencializar las capacidades de los docentes y Padres de familia en la preparación de alimentos nutritivos.
- Mejorar la calidad de vida de los niños.
- Compartir experiencias sobre nutrición infantil entre los docentes y Padres de familia.

6.9 Evaluación del Seminario-Taller

La evaluación de todo el desarrollo del proceso del Taller, desde la Planificación, ejecución y supervisión se la realizará de función de los siguientes indicadores:

- Se evaluará en Proyecto en forma total, confirmando la coherencia entre Objetivo, Contenido y Metodología, verificando que este último sea activo y favorezca el análisis-acción, lo concerniente a la toma de decisiones y compromisos y especialmente al mejoramiento de la calidad educativa.
- Calidad de estructuración del Taller
- Nivel de cumplimiento de los objetivos planteados
- Validez de los fundamentos teóricos en la aplicabilidad contexto del tema
- Capacidad de dirección del facilitador, en lo referente a motivación, persuasión y dominios de conocimientos.
- Calidad del diseño de documentos, en cuanto a forma y contenido.
- Nivel de responsabilidad y compromiso de los asistentes participantes de este evento.

6.10 Presupuesto

A. RECURSOS HUMANOS				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total
1	Nutricionista	1 meses	USD 350.00	\$ 350.00
SUBTOTAL				\$ 350,00
B. RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Precio Total		
	Material de Oficina	80,00		
	Gastos del Proyecto	250,00		
	Gastos Bibliográficos	25,00		
	Gastos de Investigación	75,00		
	Varios	250,00		
SUBTOTAL				\$ 680,00
C. OTROS				
N°	Descripción	Precio Total		
	Transporte	40,00		
SUBTOTAL				\$ 40,00
D. IMPREVISTOS				
(3% de A + B+C)				\$ 32.10
TOTAL				\$ 1,102.10

6.11 DESARROLLO DE LOS SEMINARIOS TALLERES SOBRE ORIENTACIÓN Y CAPACITACIÓN NUTRICIONAL INFANTIL DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA “24 DE MAYO” DEL CANTON PORTOVELO.

6.11.1 PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica que presentará nuestro seminario taller sobre Orientación y Capacitación Nutricional Infantil, cuyo objetivo previsto es brindar a los docentes y Padres de familia los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para la preparación de alimentos nutricionales para el niño/a.

OBJETIVOS:

Por medio del Seminario-Taller se pretende que todos los participantes sean capaces de:

- Desarrollar nuevos conocimientos en alimentación nutritiva y su importancia en el desarrollo del niño/a.
- Mejorar la calidad de vida de los niños, así como su rendimiento en el proceso de aprendizaje escolar.
- Intercambien conocimientos relacionados con el valor nutritivo y combinación de alimentos
- Incorporen nueva cultura gastronómica.
- Elaborar y preparen su propias dietas balanceadas y nutritivas.

6.11.2 Preparación del Seminario-Taller

Para llevar a efecto el taller se aplicará la técnica de participación en combinación con la práctica, con lo cual se conseguirá que tanto los docentes como los Padres de familia se integren, y se capaciten en torno al tema de Nutrición Infantil, toda vez que podrán despejar además cualquier inquietud sobre este importante tema a tratarse, para lo cual se ha elaborado un documento de apoyo, fichas de evaluación, y material didáctico, de cocina necesarios para esta actividad.

- El documento de apoyo elaborado contiene fundamentos teóricos, dinámicas, y la respectiva evaluación para cada uno de los cuatro temas a desarrollarse durante los Talleres.
- Las Fichas de evaluación se las aplicará al finalizar cada uno de los talleres para evaluar el nivel de los conocimientos adquiridos en cada uno de los respectivos Seminario-Talleres.
- El material didáctico como de cocina será utilizado en cada uno de los Seminario-talleres tanto para la exposición de los contenidos a tratarse, como para la realización de la preparación de alimentos.

6.11.3 Proceso

Para el desarrollo de los Seminario-Taller se incorporara el siguiente proceso:

- Asistencia de los docentes y padres de familia una vez por semana
- Técnicas de integración y participación
- Técnicas de Innovación Tecnológica
- Exposición de los fundamentos teóricos del documento de apoyo.
- Análisis de las dificultades y experiencias obtenidas en el transcurso del Taller.
- Evaluación del Taller.

6.11.4 Desarrollo de Talleres

TALLER N° 1

Tema: La Nutrición Infantil y el Desarrollo Integral

Objetivo:

Mejorar e innovar en los docentes y Padres de Familia nuevos y fundamentales conocimientos sobre Nutrición Infantil.

Estrategias:

- ✚ Saludo de Bienvenida
- ✚ Dinámica de Ambientación Yo me Llamo
- ✚ Presentación del tema del Taller
- ✚ [Webquest Alimentando mejor a nuestros Hijos](#)
- ✚ Trabajo en Grupo
- ✚ Plenaria



Recomendaciones:

- ✚ Fomentar un ambiente de confianza y compañerismo que favorezca la integración colectiva.
- ✚ Estimular el interés con actividades de participatividad (PRACTICA)

Evaluación:

Al terminar la exposición del tema los participantes contestaran las siguientes preguntas:

- ¿Qué se aprendió en esta primer Taller?
- ¿Qué es lo novedoso?
- ¿Cómo contribuirán a mejorar los siguientes talleres?

Ejecución:

SALUDO DE BIENVENIDA

Para iniciar el primer día de los Talleres de nutrición realizaré un cordial y efusivo saludo a todos los asistentes, agradeciéndoles por la presencia, por la importancia para alcanzar el éxito de los talleres propuesto.

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN

Terminado el saludo, para crear un clima de integración pasaré a realizar la dinámica Yo me Llamo....., cuyo objetivo es identificarse para propiciar la amistad conociendo sus nombres actividades e intereses y algo especial que cada participante desee compartir con el grupo; así todos de pie formando un círculo, sosteniendo una pelotita en la mano, comenzando por mi persona comenzaran a presentarse uno a uno diciendo así:

Yo me llamo....., vivo en....., tengo..... Me gusta..... y he venido a este taller a y cuando termine lanzara la pelotita a un miembro y este repetirá lo mismo, hasta identificarse todos los asistentes.

PRESENTACIÓN DEL TEMA DEL TALLER

Continuando con el desarrollo del taller, realizaré la presentación del tema del día, “La nutrición y el Desarrollo Integral”, resaltando la trascendencia de la temática, para despertar el interés y las expectativas al trabajo de hoy.

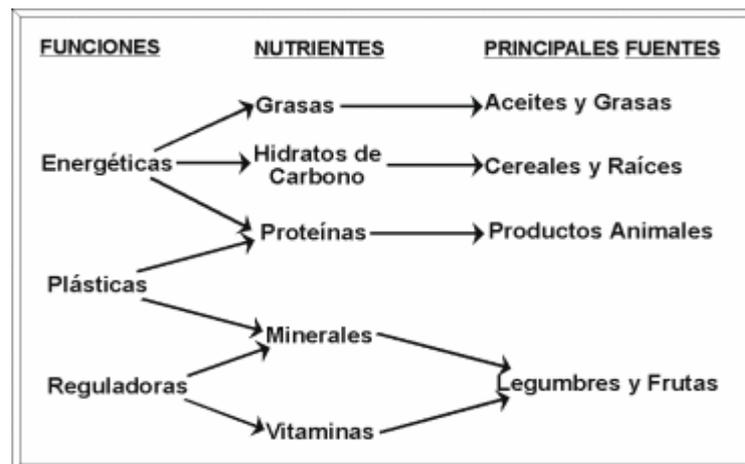
WEBQUEST

Valiéndome de la moderna herramienta de los Webquest, preparé un sencillo trabajo de análisis-reflexión y resolución de tareas en línea, que se los mostraré con la ayuda de un retroproyector, donde se expondrán de forma interactiva definiciones, consejos para mejorar la alimentación de los niños y niñas, así a continuación expongo el link para comenzar:

[Webquest Alimentando mejor a nuestros Hijos](#)

Cuando ya terminen de observar el video interactivo, procederán a resolver la tarea propuesta.

En síntesis el contenido será el siguiente:



TRABAJO EN GRUPO

Por limitaciones de acceso a la computadora en forma individual, la tarea la resolverán en grupo y los resultados de cada grupo se ingresaran uno a uno al Websquest para ver la valoración que obtuvieron y analizar y reflexionar al respecto.

REFRIGERIO

Seguidamente les ofreceré un pequeño refrigerio para descansar momentáneamente.

PLENARIA

Concluida la actividad anterior realizaremos una sistematización de los análisis y reflexiones vertidos sobre cómo debe ser la alimentación de los hijos, para establecer las debidas conclusiones y compromisos asumidos en esta primera capacitación.

EVALUACIÓN:

Finalmente para medir los aprendizajes adquiridos les procederé a entregar un formulario con tres sencillas preguntas para que las respondan, lo cual nos dará pautas para fortalecer el desarrollo de los próximos talleres:

- ¿Qué se aprendió en esta primer Taller?
- ¿Qué es lo novedoso?
- ¿Cómo contribuirán a mejorar los siguientes talleres?

Entregando el formulario contestado hago la despedida formal, reiterando mis agradecimientos e invitación al próximo taller.



TALLER N° 2

Tema: La Desnutrición Infantil

Objetivo:

Concientizar al docente y Padres de familia sobre los efectos de la Desnutrición Infantil.

Estrategias:

- ✚ Saludo de Bienvenida
- ✚ Dinámica motivadora “El Arroz”
- ✚ Informar sobre el Objetivo de Taller
- ✚ Observación de video sobre [la Desnutrición.](#)
- ✚ Lluvia de ideas sobre la observación del video.
- ✚ Socialización y sistematización.
- ✚ Debate y reflexión
- ✚ Conclusiones
- ✚ Refrigerio
- ✚ Breve conferencia audiovisual sobre prevención de la Desnutrición Infantil.



Evaluación:

Después de terminar la exposición del tema los participantes contestaran las siguientes preguntas:

- ¿Qué se aprendió en este segundo Taller.
- ¿Es importante que se planifique dentro del Plan de Acción Institucional Mecanismos de seguimiento de los niveles de Desnutrición escolar?
- ¿A qué nos comprometemos con este encuentro?

Ejecución:

SALUDO DE BIENVENIDA

De igual forma que en el taller inicial, comenzaré mi jornada de hoy con un efusivo saludo a todos los participantes, por la satisfacción de contar con la presencia.

DINÁMICA MOTIVADORA

Para romper el hielo e integrarnos a la actividad de hoy, le hare la dinámica del arroz para lo cual, cada uno de los asistentes sentados formando un círculo, seleccionará un alimento que sea de su preferencia para preparar un arroz, no deben repartirse los ingredientes, cuando todos ya tengan su ingrediente, comenzado por mí, empezaré a repetir lo siguiente:

Todas las mañanas, cuando me levanto doy gracias a Dios y me lavo..... (Deben decir el ingrediente seleccionado), lo cual resultará muy gracioso y los hará disfrutar de un momento muy ameno.

INFORMAR SOBRE EL OBJETIVO DE TALLER

Realizada la dinámica, procederé a informarles sobre la importancia del taller, el objetivo que tenemos que alcanzar, para que participen activamente dentro del mismo, sobre todo porque deben adquirir la concientización de los nocivos efectos de la desnutrición, ya que son ellos los actores principales que pueden solucionar este grave problema, y vamos a darles los consejos para comenzar a tomar medidas al respecto.

OBSERVACIÓN DE VIDEO SOBREL A DESNUTRICIÓN

Como una de las formas de palpar la realidad es a través de la vista, en esta ocasión me valdré de un video, sobre las fatales consecuencia de la Desnutrición, donde se muestra la historia de un hogar, que aunque gozaban de buen nivel económico, no se preocuparon por la calidad de alimentación que le brindaron a

sus hijos, que involuntariamente le ocasionaron su muerte cuando apenas tenía seis años de edad, pese a los grandes esfuerzos que hicieron para salvarle la vida cuando ya era demasiado tarde, para que vean las graves consecuencias de esta problemática que está cada vez más latente debido a los errados patrones alimenticios actuales.

LLUVIA DE IDEAS SOBRE LA OBSERVACIÓN DEL VIDEO

Terminado el video, por medio de la técnica lluvia de ideas procederé a recabar información sobre la observación del video para conocer su opinión al respecto.

SOCIALIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

A continuación con los criterios expuestos los expondré abiertamente, para que entre ellos mismos seleccionen los más importantes y los sistematizaré en forma ordenada.

DEBATE Y REFLEXIÓN

A partir de las opiniones vertidas, propiciaré un debate frontal sobre si creen que en nuestra realidad existen serios caso de desnutrición y como estarían dispuestos a actuar para que no tengan consecuencias nefastas.

CONCLUSIONES

Como culmen del debate estableceré conclusiones válidas y determinaré pautas de aplicación en el marco de la realidad cotidiana, enfocándoles sobre el gran compromiso como padres de suministrar a sus hijos buena calidad de vida en función de una nutrición sana y balanceada que potencie todo el desarrollo integral de los niños y niñas.

REFRIGERIO

En estímulo al trabajo le brindaré un pequeño refrigerio como preámbulo a la conferencia próxima.

CONFERENCIA AUDIOVISUAL SOBRE PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

En este punto, tras un breve descanso sustentaré el tema de Formas de Prevención de la Desnutrición Infantil, donde de forma teórica y práctica, le proporcionaré elementos fundamentales a tener en cuenta para mantener una vigilancia del estado nutricional de los niños y niñas.

Evaluación:

Para medir los resultados del presente taller después de terminar la exposición del tema previo la despedida formal los participantes contestaran las siguientes preguntas:

- ¿Qué se aprendió en este segundo Taller.
- ¿Es importante que se planifique dentro del Plan de Acción Institucional Mecanismos de seguimiento de los niveles de Desnutrición escolar?
- ¿A qué nos comprometemos con este encuentro?



TALLER N° 3

Tema: Alimentos adecuados para Niños en la Etapa Escolar

Objetivo:

Orientar y capacitar a los docentes y Padres de Familia sobre las combinaciones y recetas que deben seguir para mejorar el estado nutricional de sus hijos.



Estrategias:

- ✚ Saludo de Bienvenida
- ✚ Dinámica de integración “La Electricidad”
- ✚ Ponencia audiovisual sobre ¿Cómo combinar los alimentos?
- ✚ Solicitar que comenten y compartan el tema planteado.
- ✚ Trabajo en Grupo: Elaboración menús de alimentación familiar
- ✚ Refrigerio
- ✚ Exposición
- ✚ Plenaria

Evaluación:

Para terminar el segundo día de trabajo, luego de la exposición del tema los participantes deben contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendió en este tercer Taller?
- ¿Los conocimientos aprendidos llenaron nuestras expectativas?
- ¿A qué nos comprometemos, después de este Taller?

Ejecución:

SALUDO DE BIENVENIDA

Al taller de hoy por tener un matiz diferente lo empezaré con un cordial saludo de fraternidad por la afinidad, espontánea participación y confianza alcanzada en el transcurso de los talleres.

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN

En este día para entrar en confianza le haré la dinámica de “La Electricidad”, que consiste en seleccionar a tres personas voluntarias de los asistentes y pedirles que se aíslen fuera del grupo y les diré que ellos van a ser meditadores que van a transmitir su energía por medios de sus manos colocándoles sobre la cabeza de todos los participantes que estarán en círculo en total silencio. Del grupo además se escogerá a alguien para que sea la corriente y se les pide a los demás que cuando el compañero le toque la cabeza al indicado todos deberán gritar fuertemente de forma que el compañero se asuste, y así hasta que pasen los tres seleccionados.

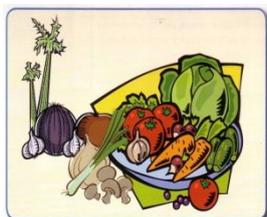
PONENCIA AUDIOVISUAL SOBRE ¿CÓMO COMBINAR LOS ALIMENTOS?

Como el tema de hoy es clave para nuestra capacitación le daré un gran énfasis a la exposición, para lo cual me ayudaré de audiovisuales muy ilustrativos y con contenidos concretos y fáciles de aprender , estimulando siempre la participación para que queden claros los conocimientos sobre la combinación de alimentos, para que no tengan problema para realizar la actividad posterior.

El contenido audiovisual a presentar será el siguiente:

COMBINANDO LOS ALIMENTOS

¿QUE ES NUTRIENTE?



Es toda sustancia que sirve como comida o bebida, y además nos proporciona energía y nutrientes para la vida

Un nutriente es una sustancia pequeña que se encuentra contenida en los alimentos, y que cumple funciones específicas en el organismo humano.



¿A QUÉ LE LLAMAMOS NUTRIENTE?



Nutrientes constituyen las proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales.

GRUPOS DE ALIMENTOS 1 (Proteínas)



FORMADORES (PROTEINAS)

Cumplen la función de formar nuestro cuerpo por lo que no deben faltar en nuestra alimentación diaria.



PROTEINAS DE ORIGEN ANIMAL

- **Huevos**
- **Carnes rojas (vacuno, cerdo)**
- **Carnes blancas (pollo, pavo, pescado)**
- **Leche y sus derivados.**



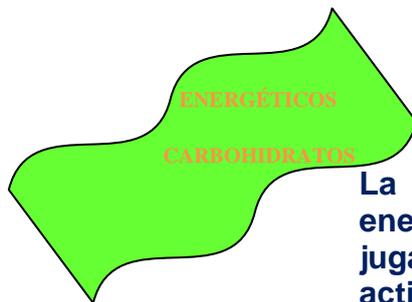
PROTEINAS DE ORIGEN VEGETAL

- **Cereales**
- **Leguminosas**

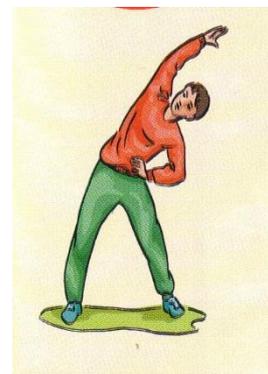


GRUPOS DE ALIMENTOS 2

ENERGETICOS (CARBOHIDRATOS)



La función es darnos la energía necesaria para poder jugar y realizar nuestras actividades formar nuestro cuerpo por lo que no deben faltar en nuestra alimentación diaria.



ENERGETICOS (CARBOHIDRATOS)

Cereales

Arroz, trigo, cebada, avena y maíz.



Tubérculos:

Papas, yuca, zanahoria blanca, ocas, mellocos, plátano verde o maduro.



ENERGETICOS (CARBOHIDRATOS)

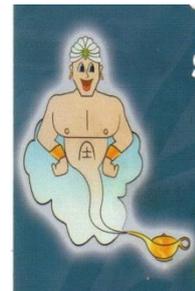


GRUPOS DE ALIMENTOS 3

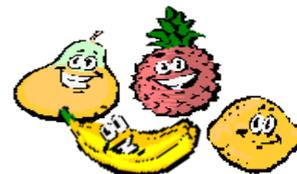
VITAMINAS Y MINERALES

PROTECTORES
(VITAMINAS Y
MINERALES)

Grupo de alimentos PROTECTORES: Contienen los Nutrientes vitaminas y minerales. Cumplen la función de protegernos de las enfermedades por lo que no deben faltar en nuestra alimentación diaria.



FRUTAS (Guineo limón, naranja, sandía, piña, melón, coco, pera, manzana taxo, granadilla, etc.).



HORTALIZAS (Zanahoria amarilla, zambo, zapallo, tomate, remolacha, col, lechuga, rábano, pepino, aguacate)



EVITE LA COMIDA CHATARRA



SOLICITAR QUE COMENTEN Y COMPARTAN EL TEMA PLANTEADO

En este punto basada el tema tratados les solicitaré que expresen las expectativas para definir el grado de comprensión de los padres de familia y docentes, decisorio para la próxima actividad

TRABAJO EN GRUPO: ELABORACIÓN MENÚS DE ALIMENTACIÓN FAMILIAR

A continuación le explicaré como realizar un menú combinando los tres grupos alimenticios para mantener una dieta familiar balanceada y nutritiva, para que ellos empleando los alimentos existentes en el medio elaboren un menú para una semana de alimentación, lo harán en grupos de cinco personas para que cada integrante planifique un día y así en conjunto tener la semana completa.



MODELO DE MENU SEMANAL DE ALIMENTACIÓN

T.C	COMIDA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
DESAYUNO	a					
	b					
REFRIGERIO	a.					
	b.					
ALMUERZO	a. Sopa					
	b1					
	b2					
	b3					
	c.					
REFRIGERIO	a.					
	b.					

REFRIGERIO

Para que descanse del largo trabajo de hoy les proporcionaré un nutritivo refrigerio de tortillas de soya, para que prueben su sabor y comprueben como se puede comer rico y sano.

EXPOSICIÓN

Concluida la degustación de soya seguiremos con la exposición de los menús elaborados para socializarlos a los presente, indicando y explicando el porqué de las combinaciones realizadas.

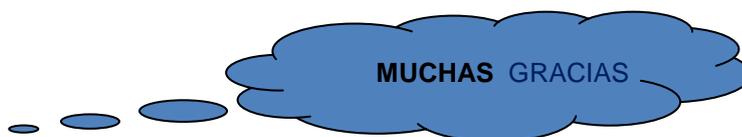
PLENARIA

Luego seguiremos con el debate de los menús propuestos, para que realicen observaciones a los mismos, de ser el caso para ver la posibilidad llevarlos a la práctica, unificándolos y concluyendo un menú para ocho semanas de alimentación familiar.

Evaluación:

Para terminar el segundo día de trabajo, luego de la exposición del tema los participantes deben contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendió en este tercer Taller?
- ¿Los conocimientos aprendidos llenaron nuestras expectativas?
- ¿A qué nos comprometemos, después de este Taller?



TALLER N° 4

Tema: El Bajo Rendimiento Escolar

Objetivo:

Presentar nuevos conceptos acerca del verdadero origen del bajo rendimiento escolar.

Estrategias:

- ✚ Saludo de Bienvenida.
- ✚ Dinámica motivadora
- ✚ Informar sobre el Objetivo del Taller.
- ✚ Diálogo-reflexión sobre el rendimiento escolar de los hijos, y las perspectivas de aprendizaje de acuerdo a su edad.
- ✚ Seleccionar las características comunes.
- ✚ Trabajo Grupal
- ✚ Plenaria

Evaluación:

Terminada la dinámica los participantes contestarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué experiencia obtuvieron de esta Taller?
- ¿Por qué se permite que los niños se desarrollen en situaciones de riesgo de Desnutrición?
- ¿Qué compromiso adquieren a través de esta Taller?

Ejecución:

SALUDO DE BIENVENIDA

El saludo de bienvenida de hoy será de agradecimiento por la labor cumplida y por gran participatividad en el transcurso del mismo.

DINÁMICA MOTIVADORA

Por ser el último día del taller la dinámica de hoy será la pelota caliente, para lo cual les haré formar un círculo y con una pelota en mano les pediré que la hagan circular entre todos, mientras yo de espaldas sin mirar el curso de la pelota digo en determinado momento ALTO, y la pelota se detendrá en la mano de alguien, el cual deberá pagar penitencia que le imponga el grupo en general, lo realizaremos por cinco ocasiones para luego hacerles cumplir la penitencia, dado que ya tenemos un gran clima de confianza y amistad.

INFORMAR SOBRE EL OBJETIVO DEL TALLER

En este punto realizaremos una retroalimentación breve de los objetivos antes propuestos para relacionarlos con el del cuarto taller, para resaltar su correlación con el último tema.

DIÁLOGO- REFLEXIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA ESC. 24 DE MAYO”

Seguidamente propiciaré un diálogo simultáneo sobre cómo ven el rendimiento escolar de sus hijos, que características específicas de comportamiento académico han observado en los estudiantes del tercer año, sus expectativas de rendimiento escolar, para de las respuestas dadas seleccionar las más interesantes y acertadas a nuestro tema, para sistematizarlas y analizarlas detenidamente.

TRABAJO GRUPAL

Formaré grupos de cinco personas para que analicen a qué se debe el bajo rendimiento escolar de sus hijos y cuál puede ser el problema que los origina, sus

causas, consecuencias, relaciones con otros para determinar problemas similares y establecer posibles soluciones y compromisos.

PLENARIA

Generaré el debate de cuestionamiento sobre si los criterios vertidos en el trabajo grupal contribuirán mejorar la problemática de rendimiento de sus hijos, para sistematizar las acciones concretas y viables que la comunidad educativa puede asumir para elaborar un plan de trabajo para su aplicación.

Evaluación:

Terminada la plenaria los participantes contestarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué experiencia obtuvieron de este Taller?
- ¿Por qué se permite que los niños se no tomaron acciones anteriores para el mejoramiento del rendimiento académico de los hijos?
- ¿Qué compromiso adquieren a través de esta Taller?

Finalmente previo a un pequeño compartir de despedida, realizaré el agradecimiento formal a todos los involucrados en el desarrollo de los talleres, por la participación activa y por los compromisos asumidos que esperamos se lleven a la práctica.

GRACIAS
POR LA PARTICIPACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS Y TEXTOS:

- Abreu, M. (2001). Fundamentos del Diagnóstico. (10ª. ed.). México: Editores Méndez. Interamericana.
- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990) “Psicología Educativa”: Un punto de vista cognoscitivo.
- Ausubel, David. “Teoría del Aprendizaje Significativo”,1970.
- Bianco, G. (1991). Nutrición a Conciencia. (1) Buenos Aires: Agedit Libros.
- Behrman, S. N. (1989)
- Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio.
- BRON, R. (2007). Diagnóstico Clínico y Tratamiento. México: Editor Lawrence M. Serme.
- Bryant, J. (1990). Desarrollo Perceptual y Motor en los Niños.” España: Editorial Paidós.
- Código de la Niñez y Adolescencia, enero del 2004.
- Constitución Política del Ecuador, (2008), Asamblea Nacional Constituyente.
- Daniel Hernández Franco, Cristina Barberena Rioseco, José Ángel Camacho Prudente, Hadid Vera Llamas, Desnutrición Infantil, y Pobreza en México.
- Desafíos, Desnutrición infantil en América Latina y el Caribe Numero 2, abril del 2006 ISSN 1816-7527
- Folleto de la Desnutrición Infantil INFA

- Folleto, Escuela 24 de mayo, escrito por el Director en su aniversario, Recuento de una Historia.
- Garriga, C. (2007). Diccionario manual de la lengua española. México: Larousse Editorial.
- INFA, Programa Nuestros Niños, 2002, Pág. 17
- INFA. Programa de Desarrollo Infantil “Nutrición y Desnutrición Infantil”; Quito, 2003.
- La Desnutrición Crónica en América Latina y el Caribe, 2006
- Leme, Eunice de Vidal, El placer de comer bien; 2005, Editorial Sudamericana; Argentina.
- Marti J 2003, Revista familiar.
- Mata. J. R. (2008) “La Desnutrición Latinoamericana”
- Navarro, Rubén Edel (2004). “El concepto de enseñanza aprendizaje”.
- Ochoa, S 2001 Transversalidad del currículo.
- Plan Estratégico Cantonal 2006-2012, Gobierno Municipal.
- Patiño, M. (2000). “La Desnutrición”
- Richard, M. (2004). Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C Institute of children Health Human.
- Tolman, Edward; “Conductivismo Intencionista”1886 - 1959.
- UNICEF, Estado Mundial de la Infancia”, 1998.

WEBGRAFÍA

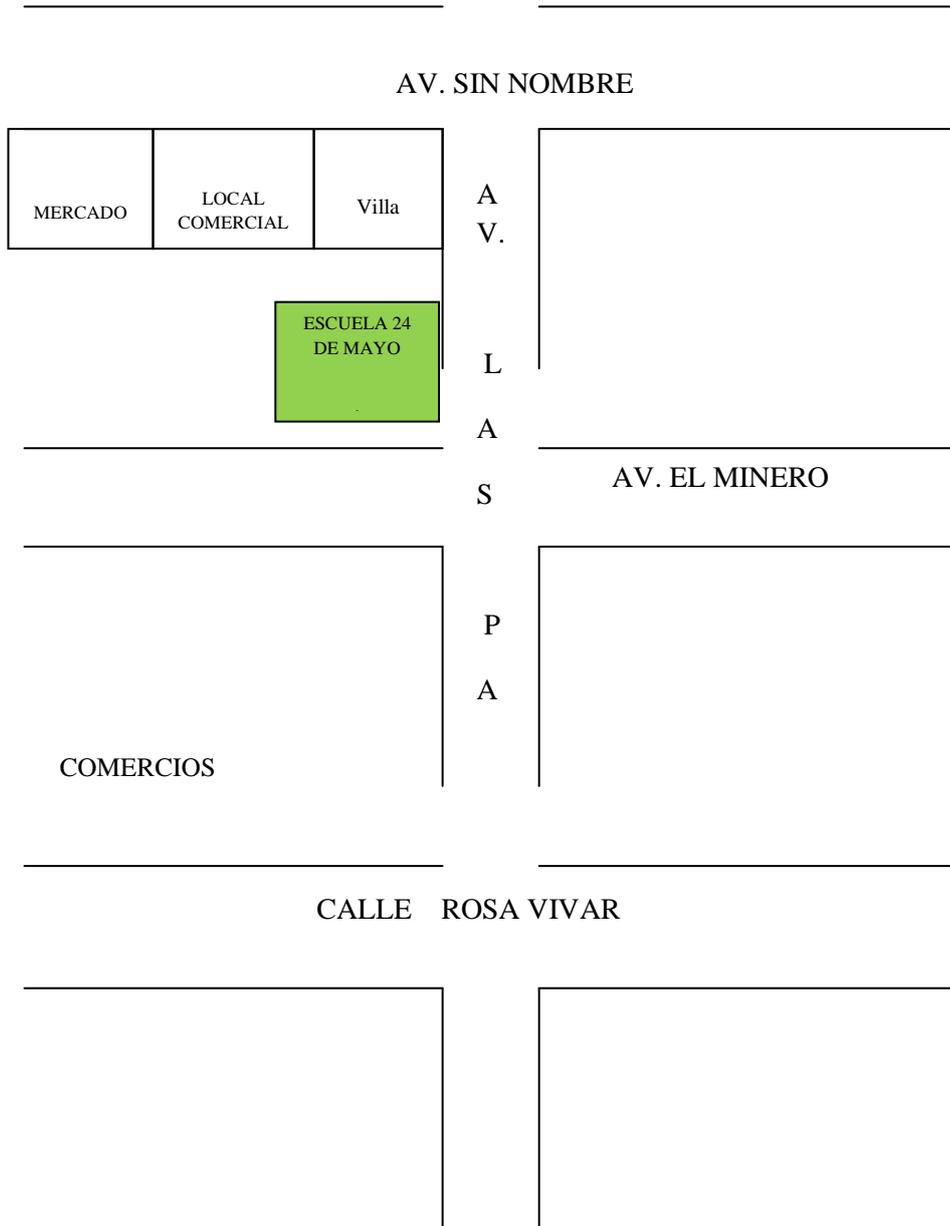
- <http://proteinas.org.es/alimentos-ricos-proteinas>
- <http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html>
- <http://www.milenio.com/node.378679>.
- <http://www.msp.gov.ec>
- <http://www.nutricion.pro/24-10-2008/alimentacion/menu-de-dieta-para-ninos-de-4-a-11-años>
- <http://www.sicopedagogiadidactica.blogspot.com/.../test-de-bender.html>
- [http://www.unkilodeayuda.org.mx/La desnutrición.asp](http://www.unkilodeayuda.org.mx/La_desnutrición.asp).
- www.aprofe.org.ec
- www.educacion.gov.ec
- www.org/talleres.RIN/Presentacion_Centro_30.pps
- www.youtube.com/watch?v=IrcF-44lBnc

ANEXOS

ANEXO N° 1

**CROQUIS DE LA UBICACIÓN DE LA ESCUELA
"24 DE MAYO"**

BARRIO MACHALA



ANEXO N° 2

INSTALACIONES DE ESCUELA FISCAL MIXTA

“24 DE MAYO”



ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN PORTOVELO	
<u>TEMA DE LA TESIS:</u> LA DESNUTRICIÓN INFANTIL Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	
<u>OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:</u> Constar el Estado Físico y Nutricional de los estudiantes del Tercer Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo”, ubicada en el Cantón Portovelo, Provincia de El Oro ; así como también el desenvolvimiento de los mismo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
<u>DATOS GENERALES:</u> Nombres.....Edad..... Sexo.....Dirección.....	
ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN
1.- Estado Nutricional de la Niñas/os	
2.- Peso (IMC)	
3.- Talla de Crecimiento	
4.- Comportamiento de los estudiantes	
5.- Contextura Física	
6.- Diagnóstico Medico	
7. Records Estudiantiles	
NOMBRE DEL OBSERVADOR.	FECHA DE LA OBSERVACIÓN

ANEXO N° 4

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ENCUESTA APLICADA A LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO”, SOBRE LA DESNUTRICION Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA DE LA TESIS:

LA DESNUTRICIÓN INFANTIL Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Conocer los criterios de los directivos acerca del Tema de desnutrición, y déficit de aprendizaje de la niñez al respecto del tema y sus posibles causas.

INSTRUCCIONES:

1. Si desea guardar el anonimato, no registre nombre, dirección ni teléfono.
2. Los datos serán utilizados exclusivamente para el trabajo académico de graduación
3. Lea detenidamente cada aspecto, antes de escribir la respuesta. En cada pregunta señale el número de opciones que se solicita.
4. No deje ninguna pregunta sin responder, marcando una (X) en el recuadro correspondiente.

GRACIAS POR SU COLABORACION

I. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENCUESTADO:.....

LUGAR DE RESIDENCIA:

II. ASPECTOS A INVESTIGAR

1. ¿Cómo Catalogaría la labor de su institución Educativa?

Excelente	()
Muy bueno	()
Regular	()
Deficiente	()

2. ¿Cree que su institución responde a los Problemas Educativos Actuales?

a) SI

b) NO

3. ¿Cuál de los Problemas educativos presentados es el prioritario en su institución educativa?

Desnutrición

Deserción Escolar

Contaminación Ambiental

Falta de Cooperación de Padres de Familia

Desatención de las Autoridades

4. ¿En su institución existe seguimiento de los casos de Desnutrición presentados?

a) SI

b) NO

5. ¿El Profesorado de su Escuela está capacitado para atender las necesidades de los niños con desnutrición Infantil?

a) Totalmente ()

b) En gran medida ()

c) Medianamente ()

d) En baja medida ()

e) En nada ()

6. ¿En qué grado considera que la desnutrición está afectando al proceso de enseñanza aprendizaje?

a) En muy alto grado ()

b) En alto grado ()

c) Medianamente ()

d) En bajo grado ()

7. ¿A qué consideran causa potencial para la desnutrición?

- a) Pobreza-Crisis Económica
- b) Mala Cultura Alimenticia
- c) Desinformación de la Problemática
- d) Desatención de las autoridades

8. ¿Cuál cree que son los efectos de la Desnutrición Infantil?

- a) Falta de desarrollo físico
- b) Bajo rendimiento escolar
- c) Debilitamiento muscular
- d) Bajas defensas

9. ¿Qué medidas considera que son las más prioritarias para contribuir al mejoramiento del Estado Nutricional de los niños y niñas, para superar este problema?

- a) Charlas de Educación Familiar sobre el Tema
- b) Programas de Nutrición Escolar
- c) Talleres sobre aprovechamiento de alimentos sanos y baratos.
- d) Controles Médicos Mensuales

10. ¿Consideran necesario un Plan de Mejoramiento para la Problemática de la desnutrición Infantil, y estarían dispuesto a colaborar para su realización?

- a) Totalmente ()
- b) En gran medida ()
- c) Medianamente ()
- d) En baja medida ()
- e) En nada ()

OBSERVACIONES:

.....

ENCUESTADOR: Lugar y fecha.....

ANEXO N° 5

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO” DEL CANTON PORTOVELO.

TEMA DE LA TESIS:

LA DESNUTRICIÓN INFANTIL Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Conocer la opinión de los Padres de familia del Tercer Año de este establecimiento para determinar su conocimiento de la Problemática y forma de participación en una propuesta de mejoramiento del estado nutricional de sus hijos.

INSTRUCCIONES:

1. Si desea guardar el anonimato, no registre nombre, dirección ni teléfono.
2. Los datos serán utilizados exclusivamente para el trabajo académico de graduación
3. Lea detenidamente cada aspecto, antes de escribir la respuesta. En cada pregunta señale el número de opciones que se solicita.
4. No deje ninguna pregunta sin responder.

GRACIAS POR SU COLABORACION

I. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENCUESTADO.....

CARGO O FUNCIÓN :

LUGAR DE RESIDENCIA:

II. ASPECTOS A INVESTIGAR

1. ¿Conoce Usted sobre qué es la desnutrición Infantil y como afecta a la niñez?

a) SI

b) No

2. **¿En su hogar o familia han existido caso de desnutrición?**

a) SI b) NO

3. **Desde el punto de vista Nutricional ¿Cómo calificaría su dieta Familiar?**

Excelente ()

Muy buena ()

Regular ()

Deficiente ()

Mala ()

4. **¿Regularmente lleva un control médico de sus hijos, para controlar su crecimiento?**

a) Frecuentemente ()

b) De vez en cuando ()

c) Solo cuando se enferma ()

d) Rara vez ()

e) Nunca ()

5. **De presentarse un problema de desnutrición: ¿Con quienes se ayudaría para atender este problema?**

a) Medico

b) Familiar

c) Especializado

6. **¿Está satisfecho con el Rendimiento Escolar de sus hijos?**

b) SI b) NO

7. Se ha preguntado ¿A qué se debe su bajo rendimiento escolar para resolver el problema de aprendizaje?

a) SI

b) NO

8. ¿Considera importante que en la Escuela exista personal especializado para instruirlo en el Área Nutricional?

a) SI

b) NO

9. ¿Cómo está dispuesto a contribuir para mejorar el estado Nutricional de su hijo?

a) Cambiar de Régimen Alimenticio

b) Llevar a controles médicos mensuales.

c) Controlar sus hábitos alimenticios

10. De existir una propuesta viable para remediar este problema, ¿estaría dispuesto a participar de ella, aunque le represente algún sacrificio?

a) Totalmente ()

b) En gran medida ()

c) Medianamente ()

d) En baja medida ()

e) En nada ()

OBSERVACIONES:

.....

Encuestador: Lugar Fecha.....

ANEXO N° 6

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE ENCUESTAS PARA LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA "24 DE MAYO" DEL CANTON PORTOVELO

TEMA DE LA TESIS:

LA DESNUTRICIÓN INFANTIL Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Conocer las necesidades de las niñas del tercer año de Básica en lo concerniente a estado nutricional, desarrollo Físico e intelectual y déficit de aprendizaje, para establecer sus posibles soluciones.

INSTRUCCIONES:

1. Si desea guardar el anonimato, no registre nombre, dirección ni teléfono.
2. Los datos serán utilizados exclusivamente para el trabajo académico de graduación
3. Lea detenidamente cada aspecto, antes de escribir la respuesta. En cada pregunta señale el número de opciones que se solicita.
4. No deje ninguna pregunta sin responder, marcando una (X) en el recuadro correspondiente.

GRACIAS POR SU COLABORACION

I. DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ENCUESTADO:.....

LUGAR DE RESIDENCIA:

II. ASPECTOS A INVESTIGAR

1. ¿Qué comidas más consumes en tu casa?

- | | |
|--------------|--------------------------|
| a) Verduras | <input type="checkbox"/> |
| b) Frutas | <input type="checkbox"/> |
| c) Golosinas | <input type="checkbox"/> |
| d) Embutidos | <input type="checkbox"/> |
| e) Carnes | <input type="checkbox"/> |
| f) Ensaladas | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Tus padres te han enseñado a alimentarte sanamente?

a) SI b) NO

3. ¿Sabes que es la Desnutrición?

a) SI b) NO

4. ¿Porque es importante consumir Alimentos Sanos?

- a) Para tener buena Salud ()
- b) Para Crecer más ()
- c) Para ser más inteligentes ()
- d) Para tener más Agilidad ()
- e) Para ser más fuertes ()

5. ¿Acostumbran tus padres a llevarte al control médico?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Algunas veces ()
- d) Casi nunca ()
- e) Nunca ()

6. Cuándo te enfermas ¿cuáles son las enfermedades más comunes?

- a) Gripes ()
- b) Dolores de cabeza ()
- c) Parásitos ()
- d) Malestar estomacal ()
- e) Cansancio, Fatiga ()

7. **¿Crees que tu estatura y peso es normal o haz notado que tus compañeros son más altos o más delgados?**

a) SI

b) NO

8. **¿En tu escuela la Maestra les ha informado sobre la importancia de la buena alimentación para ser más inteligente y fuertes?**

a) SI

b) NO

9. **En tu escuela y en tu hogar. ¿Qué hábitos de higiene practicas?**

a) Lavarte las manos antes y después de comer ()

b) Lavar las frutas y verduras antes de consumirla ()

c) Tomar solo agua hervida o tratada ()

d) No consumir colas o refresco con la alimentación ()

e) Evitar que las moscas paseen los alimentos ()

10. **¿Crees que te falta desarrollo intelectual en las actividades académicas de tu escuela?**

a) SI

b) NO

11. **¿Estás dispuesta a cambiar tu régimen y Hábitos de alimentación para mejorar tu salud y crecimiento?**

a) SI

b) NO

OBSERVACIONES:

.....

ENCUESTADOR: Lugar y fecha.....

ANEXO N° 7

**CERTIFICADO DE VALORACIÓN NUTRICIONAL
DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA**



MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

Portovelo, Agosto del 2012

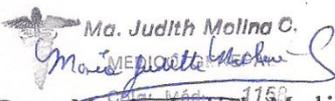
La suscrita Dra. María Judith Molina Coronel

C E R T I F I C A:

Que luego de revisar las historias clínicas de salud escolar de agosto del 2011 de los niños de la escuela 24 de Mayo de tercer año de básica, fueron atendidos 23 alumnos, de los cuales 11 se encontraban con desnutrición, y 3 estaban con riesgo de desnutrición, de acuerdo a la medicación de peso y talla realizado por los médicos de la Unidad de Salud de Portovelo.

Certificación que extiendo para los fines consiguientes.

Atentamente


Ma. Judith Molina C.
Dra. María Judith Molina
DIRECTORA
CENTRO SALUD PORTOVELO

ANEXO N° 8

ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE MAYO"
PLAN OPERATIVO ANUAL
PERIODO 2010-2011

INSTITUCION: Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo"

UBICACIÓN: Barrio Machala Alto

PROVINCIA: El Oro

CANTON: Portovelo

COMUNIDAD: Barrio Machala

PROYECTO DE IMPLEMETACIÓN	OBJETIVO	RESULTADO	ESTRATEGIAS	COSTO	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
Mejorando nuestra Salud.	Implementar baterías sanitarias en número suficiente para la utilización de la comunidad educativa	Mejor atención a los estudiantes Prevenición de enfermedades	Coordinar las gestiones con el Cte. De Padres de Flia. Enviar oficio al Sr. Alcalde Acudir en comisión a solicitar la ejecución de la obra planificada Realizar un Bingo.		Económicos: Autogestión Materiales: Papel Tinta Sello Humanos: Director Comisión Cte. Padres de Familia	Observación y análisis pro-cuidado de las mismas	Padres de Flia. Profesores

Lcda. María Armijos
DIRECTORA DE LA ESC. "24 de MAYO"

ANEXO N° 9

ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



ESCUELA FISCAL DE NIÑOS " 24 DE MAYO"

DIRECCIÓN BARRIO MACHALA ALTO PASAJE S/N
PORTOVELO - EL ORO

REGISTRO DE MATRICULACIÓN AÑO LECTIVO 2011 - 2012 TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ORDEN	FECHA DE MATRÍCULA			NOMINA	FECHA DE NACIMIENTO			LUGAR DE NACIM.	RELIGIÓN	PROCEDENCIA DE LA ESCUELA		AÑO DE ESCOLARIDAD	DATOS DEL PADRE	NIVEL DE INSTRUCC.	DIRECCIÓN	Nº DE TELÉF.	FIRMA
	AÑO	MES	DÍA		AÑO	MES	DÍA			NOMBRE	LUGAR						
1	11	03	16	Usho Cañar Joel Santiago	04	04	21	Zaruma	Evangélica	24 de Mayo	Portovelo		Cañar Capa Margarita	Primaria	San José	094267361	
2	11	03	16	Romero Tenesaca Cisne Xiomara	03	10	30	Portovelo	Católica	24 de Mayo	Portovelo		TenesacaProcel Moraima	Superior	Barrio Mach.	080726006	
3	11	03	16	Narvaez Espinosa Andy Israel	03	11	09	Portovelo	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Espinoza Rojas Benita	Primaria	Barrio Mach.	2 949-777	
4	11	03	16	Blacio Apolo Michael Israel	03	09	29	Portovelo	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Apolo Apolo María	Primaria	Barrio Mach.	088324857	
5	11	03	16	Morocho Guayllas Jonathan David	04	07	03	Portovelo	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Guayllas Muñoz María	Secund.	Barrio Mach.	-	
6	11	03	16	León Yaguana Edison Roberto	04	01	23	Portovelo	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Yaguana Narvaez Elvia	Primaria	Barrio Mchala	090381128	
7	11	03	16	Haga Ordóñez Diego Alexander	03	09	26	Portovelo	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Ordóñez Buchicela Carmen	Primaria	Barrio Mchala	088924760	
8	11	03	16	Guzmán Loayza Carlos Andrés	04	03	03	Atahualpa	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Loayza Manzanares Ligia	Secund.	Barrio Mchala	090886023	
9	11	03	16	Llanllán Maldonado Alicia Elizabeth	04	04	09	Portovelo	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Maldonado Lionila	-	Barrio Mchala	-	
10	11	03	16	Nagua Macas Cristina Geanella	04	04	18	Portovelo	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Macas Luna Nelly	Secund.	Barrio Mchala	090985989	
11	11	03	16	Nagua Lima Kevin Anderson	04	03	29	Portovelo	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Lima Nagua Nelvia	Primaria	Barrio Mchala	-	
12	11	03	16	Medina Luna Diana Alexandra	03	04	20	Piñas	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Luna Montoya Mercy	Primaria	Barrio Mchala	088018648	
13	11	03	16	Armijos Toapanta Alexandra Vanessa	03	03	05	Machala	Católica	24 de Mayo	Portovelo		ToapantaEnriquez Inés	-	La florida	-	
14	11	03	16	Espinoza Sánchez Juleisy	04	01	21	Portovelo	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Sánchez Fierro Betty	Secund.	Barrio Mchala	-	
15	11	03	16	Valarezo Minga Gissela Lisbeth	04	02	23	Piñas	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Minga Cueva Nancy	Primaria	Barrio Mchala	086410310	
16	11	03	16	Ramírez Encalada Rolando Javier	03	04	12	Machala	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Encalada Marianela	Secund.	El Oro	082739198	
17	11	03	16	Azuero Ochoa Jean Carlos	03	10	07	Loja	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Ochoa Diana	Primaria	Barrio Mchala	093881803	
18	11	03	16	Quezada Vivar NathalyYomaira	03	06	29	Zaruma	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Vivar Ordóñez Sandra	Primaria	Barrio Mchala	092394350	
19	11	03	16	Rivas Benavidez Riden Manuel	03	07	16	Zaruma	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Benavidez Valdiviezo G.	Primaria	Barrio Mchala	-	
20	11	03	16	Elizalde Macas Cristian Ramiro	03	08	18	Portovelo	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Macas Rivas Gisella	Secund.	Barrio Mchala	-	
21	11	03	16	Ramírez Cisneros Kevin Julian	03	04	29	Portovelo	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Cisneros Cueva Paola	Primaria	14 de Enero	-	
22	11	03	16	Mendez Luna Jean Pier	03	04	18	Portovelo	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Luna Aguilar Margarita	Primaria	14 de Enero	088018648	
23	11	03	16	Valdiviezo Gordillo Angelo Rodríguez	039	09	19	Portovelo	Católica	24 de Mayo	Portovelo		Gordillo Sandra	Primaria	Barrio Mchala	082852540	

Prof. Carmen M. de Armijos
DOCENTE DEL TERCER AÑO

Lcda. María Armijos
DIRECTORA DE LA ESC. "24 DE MAYO"

ANEXO N° 11

MODELO DE PLAN SEMANAL DE ALIMENTACIÓN

T.C	COMIDA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
REFRIGERIO DESAYUNO	a	Colada de avena con leche	Colada de Machica con Leche	Colada de arroz de cebada con leche	Colada de Plátano	Colada de avena con leche
	b	Naranja	Mandarina	Banano	Manzana	Guineo orito
REFRIGERIO	a.	Colada de avena con leche	Colada de Machica con Leche	Colada de arroz de cebada con leche	Colada de Plátano	Colada de avena con leche
	b.	Naranja	Mandarina	Banano	Manzana	Guineo orito
ALMUERZO	a. Sopa	Locro de acelga, con arveja tierna, frejol tierno, choclo, papa, zanahoria, leche y queso.	Sopa de trigo arveja tierna con papa, zanahoria, queso y Leche	Sopa de quínoa con choclo, frejol tierno, papa, leche, queso y yerbita.	Sopa de arveja con guineo, papa, zanahoria, leche y queso	Sopa de arroz de cebada con, papa, col, cebolla.
	b1	MOLIDO DE VERDE	ARROZ	MOLIDO DE YUCA	ARROZ	ARROZ
	b2	SUDADO DE POLLO	MENESTRA DE FREJOL	ESTOFADO DE CARNE	PORCIÓN DE QUESO	BISTE DE HIGADO
	b3	Ensalada de aguacates con tomate, cebolla y limón	Ensalada de rábano con cebolla, tomate, aceite y limón.	Ensalada de col con zanahoria, cebolla, tomate y limón	Ensalada de aguacates con lechuga, cebolla y tomate.	Ensalada de pepinos con cebolla y tomate.
	c.	porción de melón	Porción de papaya	Porción de uvas	Porción de papaya	Porción de sandía
REFRIGERIO	a.	Colada de avena con naranjilla	Colada de Plátano	Colada de avena	Colada de Machica	Colada de Avena
	b.	Banano	Porción de canguil	Manzana	Granadilla	Pera
No. Niños		-----	-----	-----	-----	-----

a. Preparación líquida espesa

b. Preparación sólida

b1.cereal o tubérculo

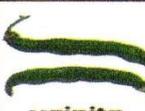
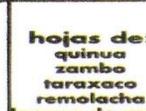
b2. Carne o huevo o leguminosa

b3. Ensalada

c. fruta o jugo natural

ANEXO N° 12

CUADRO ALIMENTARIO BÁSICO

Para crecer bien	PROTEÍNAS	Lácteos	 Leche de vaca	 Leche en polvo	 queso	 yogurt	 quesillo	 cuajada	 suero de leche	 leche de cabra	 crema de leche
		Carnes y Huevos	 carne de res	 pollo	 carne de borrego y chivo	 pescado mariscos	 atún sardina	 higado corazón y riñón	 cuy y conejo	 carne de cerdo	 Huevos
		Leguminosas	 fréjol	 habas	 arveja	 chochos	 lenteja	 soya	 garbanzo	 mani semillas de zambo y zapallo	 quinua
Dan energía para jugar y trabajar	CARBOHIDRATOS	Cereales	 arroz	 trigo pan	 arroz de cebada machica	 avena	 harina de maíz	 mote tostado	 choclos	 morocho canguil	 quinua
		Tubérculos y Raíces	 papas	 yuca	 zanahoria Blanca	 camote	 ocas	 mellocos	 plátano verde y maduro	 azúcar panela miel de abeja	
	GRASAS	aceite									
Vitaminas y minerales	VITAMINAS Y MINERALES	Hortalizas y Verduras	 zanahoria amarilla	 zambo zapallo	 tomate	 remolacha o veteraba	 col col morada	 lechuga	 rábano	 pepinillo	 aguacate
			 nabos	 acelga espinaca	 berros	 vainita	 pimiento	 ajo cebolla	 hojas de: quinua taraxaco remolacha lengua de vaca	 apio perejil culantro	 coliflor
		Frutas	 oritos guineo	 limón naranja toranja mandarina	 sandia piña papaya	 guayaba naranjilla tomate de árbol	 coco tamarindo	 frutilla tuna mora	 pera manzana claudia capuli	 zapote mango	 taxo higos granadilla