

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación



TEMA:

**INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO
DE LA PERSONALIDAD Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS**

**TITULO A OBTENER: Licenciada en Ciencias de la Educación -
Mención: Educación Primaria**

Autora: Fanny Piedad Jadán Livisaca

Tutora: Ing. Eva Guerrero

Quito, 2012

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Fanny Piedad Jadán Livisaca, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Fanny Piedad Jadán Livisaca

C.C.# 0916910979

DEDICATORIA

Con mucho amor a mi Padre Celestial, por la vida, sus cuidados y la capacidad para culminar con éxito mis metas personales y profesionales.
A la memoria de mi amada Madre, María Livisaca, que siempre vivirá en mi corazón.

A mis seres queridos, en especial a mi padre por haber compartido su tiempo, sus experiencias, sus sueños y de esta manera haber contribuido a crecer como ser humano.

A mi amado esposo, que es mi compañía y apoyo incondicional mi mejor compañero y amigo, quien ocupa un lugar especial en mi corazón.

A mis queridos maestros, quienes han aportado sus conocimientos oportunos para una formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por la fuerza y la inteligencia para mi formación profesional.

A mi querido padre, porque siempre ha inculcado, valores de constancia y perseverancia.

En especial a mi esposo, por su apoyo incondicional, quien ha sido un pilar de apoyo y comprensión en mi etapa académica, por ser mi compañía en momentos difíciles, su amor y cariño impulsan a seguir adelante.

A la directora de mi Tesis, quien ha sabido dirigir oportunamente en el desarrollo de los contenidos de la misma.

A todos aquellas personas que de una u otra manera han colaborado en la realización de tan anhelado proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Declaración de autoría.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	vi
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Gráficos	ix
Resumen	x
Introducción	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema	3
Formulación del problema	4
Preguntas directrices	5
Objetivos.....	6
Justificación e importancia.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
Entorno familiar.....	9
Antecedentes.....	9
La familia	11
La familia como primer grupo institucional.....	17
Funcionamiento familiar saludable.....	18
Padres y madres de familia	19
Rol de los padres de familia.....	20
La familia y la sociedad.....	25
La familia y la escuela.....	26
La familia y rendimiento	30
El entorno familiar	32
Influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños.....	36

En el entorno escolar	37
Los problemas que afectan a la familia.....	40
Desintegración familiar	40
Problemas socio-económicos	42
Deserción escolar	44
El trabajo infantil	46
Desarrollo de la personalidad	49
El autoconcepto y la autoestima	50
La integración de las emociones.....	54
Regulación de las emociones	55
Desarrollo social	57
Desarrollo Intelectual	61
Rendimiento académico	64
Fundamentación Legal	68
Hipótesis	73
Variables.....	73
Matriz de Operacionalización de Variables.....	74
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	75
Tipo de Investigación	75
Descriptivo	75
Bibliográfico	76
Cualitativa	76
Métodos de la Investigación	76
Método de observación directa.....	77
Método deductivo-inductivo	77
Población y Muestra	78
Población	78
Muestra.....	78
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .	80
Análisis e interpretación de los resultados	80
Verificación de la hipótesis	94
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
Conclusiones	95
Recomendaciones	97
CAPÍTULO VI LA PROPUESTA	98
La Propuesta.....	98
Tema de la propuesta	98
Título de la propuesta	98
Objetivos	98
Objetivo General	98
Objetivos Específicos.....	98
Población Objeto.....	99
Localización	99
Listado de contenidos temáticos.....	99
Desarrollo de la Propuesta	100
Guía para padres	100
Guía para estudiantes.....	112
Cronograma de actividades	117
Bibliografía	118
Referencias Web	121
Anexos.....	122
Anexo 1: Encuesta dirigida a los docentes	123
Anexo 2: Encuesta dirigida a los estudiantes	124
Anexo 3: Fotos en la Escuela General Rumiñahui.....	125

ÍNDICE DE TABLAS

1. Influencia de los problemas familiares	80
2. Entorno adecuado para la formación	81
3. Afectación de la autoestima	82
4. Peleas de los padres	83
5. Malos hábitos en los adultos.....	84
6. Importancia de enseñar valores.....	85
7. Buenos Valores.....	86
8. Afecto y cariño por parte de los padres	87
9. Peleas y discusiones entre los padres	88
10. Castigo Físico	89
11. Faltar a clases por trabajo.....	90
12 Encierro en casa	91
13. Gritos e insultos	92
14. Elogios y recompensas.....	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Influencia de los problemas familiares	80
2. Entorno adecuado para la formación	81
3. Afectación de la autoestima	82
4. Peleas de los padres	83
5. Malos hábitos en los adultos.....	84
6. Importancia de enseñar valores.....	85
7. Buenos Valores.....	86
8. Afecto y cariño por parte de los padres	87
9. Peleas y discusiones entre los padres	88
10. Castigo Físico	89
11. Faltar a clases por trabajo.....	90
12 Encierro en casa	91
13. Gritos e insultos	92
14. Elogios y recompensas.....	93

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS

Autora: Fanny Piedad Jadán Livisaca

Tutora: Ing. Eva Guerrero

Quito, 2012

RESUMEN

La influencia del entorno familiar en el desarrollo de la personalidad y el rendimiento académico, es una temática que afecta seriamente dentro de las aulas de clases y en el normal desempeño de las funciones integrales de los niños y niñas en etapa escolar, mayormente en el sector rural, donde los factores sociales como la pobreza, la falta de desarrollo cultural y formación académica de los adultos son claramente marcados en el ámbito familiar, transmitiéndose una desmotivación hacia el estudio y todo lo que respecta a la superación personal. Con los contenidos que se exponen en la presente tesis, trata de ésta problemática y propone como solución un seminario taller de orientación familiar que ayudará a fortalecer los valores y la autoestima dentro del hogar, para coadyuvar a la población rural dentro de la comunidad educativa. Se pretende contribuir a la comprensión de la problemática del maltrato infantil y a la generación de intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre niños (as) - entorno familiar en los espacios familiares y educativos, mediante la generación de espacios de encuentro en donde estén inmersos niños, entorno familiar y docente. Todo lo anterior con el propósito de influir positivamente en un mejor acompañamiento, repercutiendo en el rendimiento escolar y fortaleciendo los vínculos entre las partes. Para tal fin se tuvo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y niñas objeto de estudio frente a su entorno familiar y su participación en el, para construir alternativas que transformen los vínculos al interior de dicho entorno. Dicho estudio tuvo como resultado un mejor acompañamiento de parte del entorno familiar y por ende influencia positiva en el rendimiento escolar, mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y de las relaciones interpersonales dentro del aula.

DESCRIPTORES: PERSONALIDAD- ENTORNO FAMILIAR- RENDIMIENTO ACADÉMICO.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo plantea contenidos relevantes en el área psicológica y pedagógica en el planteamiento del estudio del entorno familiar y su influencia en el desarrollo de la personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes en etapa escolar.

La educación actual afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta familia – escuela que dinamice la formación integral de los niños/as.

Es indudable, que la familia, juega un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños/as en etapa escolar, debido al entorno en donde se desenvuelve, marcan en ellos, los parámetros que se llevarán a cabo en el transcurso de su vida y su desempeño en la misma.

Los menores absorben y siguen el ejemplo que los adultos les transmiten, sobre todo los padres, por lo tanto, es necesario que su crecimiento y desarrollo se dé dentro de un entorno propicio para el desarrollo de su personalidad y el desarrollo de sus capacidades y destrezas.

A la escuela le corresponde, además de educar al niño(a), extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos (as). Padres, representantes y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando.

La problemática del presente estudio, nace a partir de que la realidad de las familias que integran la comunidad del Recinto “El Tesoro”, muestran un bajo índice de interés en la preparación y superación académica de la población infantil de ésta comunidad, incorporándolos a actividades diferentes como el trabajo, ayudar en la crianza de los hermanos, tareas en el hogar, entre otras, dejando así como actividad secundaria la escolaridad y formación de las capacidades cognitivas en los niños del sector.

Para una mejor comprensión el proyecto, está estructurado por capítulos, así:

Capítulo I: Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Objetivos Generales, Objetivos Específicos, Justificación e Importancia.

Capítulo II: Marco Teórico, Factores que determinan la renuencia a la lectura, La Cultura del buen Lector, Hipótesis, Conceptualización de las Variables, Matriz de Operacionalización.

Capítulo III: Diseño de la Investigación, Población y Muestra, Técnicas de Recolección de la Información, Instrumentos de Investigación.

Capítulo IV: Análisis de los resultados

Capítulo V: La propuesta, planteada como solución al problema de investigación

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la institución Educativa los estudiantes presentan diversos comportamientos, desde la pasividad hasta la agresividad, los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión, hasta el punto de tornarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula de clase. Es allí donde se oye hablar de los llamados estudiantes “indisciplinados” o “perezosos”, algunos de ellos con comportamientos agresivos no solo hacia sus compañeros sino con los mismos docentes. Otros son conocidos como “los que no les gusta integrarse al grupo o se apartan de él”, y naturalmente ni el uno ni el otro rinden académicamente.

En términos generales, estos niños son excluidos y la ayuda que reciben es poca, por no decir que nula. En los casos donde el docente se da a la ardua tarea de saber el porqué de la situación problemática, éste no cuenta con herramientas necesarias ni con la ayuda institucional, para descubrir cuáles son los problemas que atañen a los educandos que se traducen en problemas de personalidad.

Cuando la Institución Educativa se enfrenta a analizar los resultados de la evaluación, se detecta que hay en cada grupo, un número determinado de estudiantes que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, se llega a la conclusión a que son debidas en una u otra medida, a la familia. Y es que, cuando puestos en juego los recursos de los que se dispone y descartando cualquier tipo de deficiencia psicológica e intelectual, los resultados no

son los esperados: una evaluación positiva, no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño o la niña.

Como los estudiantes de la institución son de Educación Primaria, el medio social que más incide directamente sobre ellos es la familia. El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran “ejemplo” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.

Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, pobreza, etc., el desarrollo de la personalidad y el rendimiento de los niños y las niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y, también en la escuela.

La familia siempre ha sido, y es, no sólo el entorno más próximo a la persona, sino uno de los elementos clave en este proceso de transformación al que se refiere el presente proyecto.

La familia, padres y madres, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos e hijas, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el entorno familiar en el desarrollo de la personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal “General Rumiñahui” del recinto El Tesoro, del cantón Naranjal provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2010-2011.

PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué es el entorno familiar?
- ¿Quiénes conforman el entorno familiar?
- ¿Cuáles son los problemas que afectan el entorno familiar?
- ¿Cuál es el entorno familiar adecuado para la buena formación de los niños?
- ¿Cuáles son las responsabilidades de los padres y madres en el entorno familiar?
- ¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo evolutivo- psicológico- social y cognitivo del estudiante?
- ¿Qué acciones se pueden realizar para fortalecer los lazos afectivos familiares?
- ¿De qué forma los problemas familiares repercuten en el rendimiento académico de los niños?
- ¿Qué es el desarrollo de la personalidad?
- ¿En qué manera la autoestima influye en el desarrollo de la personalidad de los niños?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad de los niños?
- ¿Cuáles son los trastornos de la personalidad derivados de la influencia del entorno familiar?
- ¿Qué deben hacer los padres para desarrollar una buena personalidad en los hijos?
- ¿De qué forma los problemas familiares afectan en el desarrollo de la personalidad de los niños?
- ¿En qué forma la personalidad influye en el desarrollo social de los niños?
- ¿Cuáles son las conductas sociales que se manifiestan en la personalidad de los niños según su edad?

- ¿Qué es el rendimiento académico?
- ¿Cómo se determina el rendimiento académico en los estudiantes?
- ¿Cómo se mide el grado del rendimiento académico en un estudiante?
- ¿De qué forma el empleo de metodologías en la enseñanza, influyen en el rendimiento académico?
- ¿De qué forma los factores sociales, familiares y físicos influyen en el rendimiento académico?
- ¿Cómo se detectan problemas de rendimiento académico en los niños?
- ¿Con la orientación psicológica frente a un niño con problemas familiares, se puede mejorar el rendimiento académico?
- ¿Qué acciones debe llevar a cabo la familia y la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas con bajo rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar hacia el menor.

Objetivos específicos

- Identificar los problemas del entorno de las familias que integran la comunidad educativa.
- Analizar los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de educación básica.

- Plantear opciones de evaluación del rendimiento académicos en niños con trastornos de comportamientos derivados de los problemas familiares.
- Diseñar estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje en los niños y niñas.
- Ejecutar talleres de orientación a las familias de la comunidad educativa.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En el ámbito escolar, es que cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento académico y los trastornos de personalidad, están asociados a relaciones inadecuadas al interior de la familia.

Entre una de las causas principales es que los niños y niñas vienen de familias de escasos recursos económicos, en donde los padres y madres no han recibido con anterioridad una preparación académica básica pertinente, la carencia de conocimientos y motivación para la superación profesional y el estudio es evidente, lo cual influencia grandemente en los niños y niñas del sector, que se manifiestan en algunas ocasiones en la deserción escolar, para convertirse en un caso más de trabajo infantil.

Otras de las causas es el maltrato a que se ven abocados los menores dentro de su entorno familiar. Por tal motivo se hace indispensable contribuir con alternativas que permitan intervenir profesionalmente en esta problemática, de tal manera que se pueda influir en la transformación de dicha realidad, abordando a los menores, comprometiendo no sólo a los padres dentro de su entorno familiar sino de paso a los docentes como parte fundamental de la comunidad educativa. Todo lo anterior con el propósito de crear condiciones básicas para la continuación de acciones en red (que se genere en el entorno familiar y que se complemente en la

escuela) que minimicen el impacto negativo en dicha comunidad, o dicho en otras palabras, fortalecer los factores protectores (elementos que, en constante interacción, “pueden” contribuir a reducir razonablemente, las probabilidades que aparezcan problemas asociados con la problemática de rendimiento escolar, apoyando el desarrollo de la personalidad del individuo (niño o niña), dado que sirven como amortiguadores o moderadores de los factores de riesgo), en lo referente a la problemática de maltrato y por ende al mejoramiento del rendimiento académico de las niñas y niños afectados, involucrando y comprometiendo a su entorno familiar.

Esta propuesta permite a todos los miembros de la comunidad educativa y en especial al entorno familiar, convertirse en partícipes de su propia realidad mediante el intercambio de saberes y la obtención de herramientas que faciliten acciones concretas de transformación, para el progreso del Cantón Naranjal y de los niños y niñas que viven en el Recinto El Tesoro.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ENTORNO FAMILIAR

Antecedentes

La institución educativa tiene como fin que los y las estudiantes adquieran conocimientos, habilidades, instrumentos, que los transformen en individuos socialmente productivos. En la medida en que cada niño y niña tenga éxito en la escuela, se puede afirmar que ha obtenido un mejor o bajo rendimiento escolar.

El recinto El Tesoro se encuentra a 9 km aproximadamente de la cabecera cantonal, en el cual no cuenta con transporte público constante, el camino es lastrado y no está en buenas condiciones, para llegar al centro poblado hay que atravesar un río en el cual no existe puente, por este motivo se hace un poco difícil el acceso a aquel lugar.

El recinto en un lugar que se formó como una cooperativa agrícola, la cual se constituyó con visiones de producción de las tierras adquiridas y progreso de sus familias, años después se lograría constituir como recinto del cantón Naranjal.

La mayoría de los pobladores basan su fuente económica a la agricultura, ganadería. Además muchos de ellos brindan sus servicios como jornaleros en haciendas bananeras cercanas al sector, dejando en segundo plano sus propiedades por baja producción en las cosechas de sus fincas, o por necesidad en hogares con un número amplio de integrantes. Varios de

ellos dejan la escuela para pasar a formar parte de la fuente económica de sus hogares o simplemente por falta de incentivo.

Entre las razones más relevantes para seleccionar este tema del comportamiento de los niños y niñas del recinto en mención, se puede resaltar la diferencia de aprovechamiento y avance de las materias básicas en comparación con otros niños del sector que estudian e interactúan en las escuelas situadas en la cabecera cantonal, las cuales son escuelas completas es decir que cuentan con profesores de materias fijas y otras como inglés, computación, mientras que en la escuela de sector dicta clases un solo maestro, es esto lo que muchas veces dificulta el desarrollo normal de la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello necesario analizar las situaciones de deficiencia en el desarrollo social ante los retos que se presentan en sus vidas. Otras de las razones por la que se procura investigar y proponer alternativas de solución a este problema, es la necesidad de incentivar al estudiante, padres de familia y a la colectividad en general del sector la necesidad de mejorar el medio en que se desarrollan los niños para que no tomen otros caminos como la deserción escolar y no darle paso al trabajo infantil.

Al considerar los criterios planteados en el problema a investigar, se nota la necesidad de planificar y diseñar Talleres de orientación familiar para mejorar el proceso de socialización y aprendizaje de todos los alumnos de educación básica de la Institución Educativa Escuela “General Rumiñahui”, para que estos estudiantes desarrollen actitudes mentales positivas respecto de si mismo y de los demás en el medio que los rodea.

La utilidad teórica del proyecto se logra al reafirmar la validez de los métodos teóricos existentes en torno a la sociología, psicología del educando y sus implementaciones en su proceso de formación integral.

Los resultados de la investigación permitirán diseñar un Seminario Taller de orientación, dirigida a los estudiantes y padres de familia, de educación básica de la mencionada institución. Que será de gran importancia para optimizar el proceso de aprendizaje y formación como entes que conforman la sociedad ecuatoriana.

Según los estudios realizados en la Comunidad del Recinto El Tesoro del Cantón Naranjal, se encuentra que las dos terceras partes de los niños y las niñas con bajo rendimiento y problemas de personalidad proceden de familias con nivel económico bajo, o con índices de consumo de alcohol o de familias disfuncionales. Entre estos factores existe una tendencia fundamental: El rendimiento escolar es la manifestación de los hechos del entorno y la familia y son los pobres quienes más fracasan.

La Familia

Como bien se ha reconocido, la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad; es el escenario privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden.

En ella el sujeto tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano, de su personalidad, o bien, por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales.

La familia es una institución que se encuentra en constante cambio y evolución, por lo que los objetivos y funciones mencionadas tienden a

adecuarse al marco histórico-social dentro del cual se desenvuelve. Sin embargo, algunos autores hablan de una cierta estabilidad en el denominado ciclo vital de la familia, que marca su rumbo evolutivo.

Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, se hace referencia al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales el cual se desarrollan los sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto.

La familia vista desde una perspectiva sistémica es:

Herrera, (2007), expresa que es él:

“Grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad (Pág. 2).¹

Seguel, Holmes, Venegas, Alcérreca, y Salamanca, (2006), indica:

“Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares” (Pág. 2), por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por

¹Herrera P. (2007). La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. Cuba. Ed. Rev. Cubana MED.

lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema.

El mismo autor continúa diciendo que:

"El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. ²

Entonces cuando aparece un síntoma, como puede ser bajo rendimiento, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Minuchín (2007) afirma que:

"La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los

²Herrera, Ob. Cit.

problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro". (Pág. 8)³

Alcaina (s.f.) caracteriza a:

“La familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio”.⁴

La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos.

Alcaina (s.f.) nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice:

“Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que

³Minuchín, S. (2007). Técnicas de Terapia Familiar. México. Editorial Paidós.

⁴Alcaina, T. (s.f.). Sicopatología e Interacción Familiar. España. Ed. Edipo.

sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva". (Pág. 15)

La Declaratoria Universal de los Derechos Humanos define a la familia como:

“El elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos”.⁵

La definición de la familia es bastante amplia ya que se la puede estudiar desde varios puntos de vista pero solo se consideraran los aspectos relacionados con la parte biológica y afectiva. La familia tiene origen a partir del vínculo de afinidad derivados del establecimiento de un lazo reconocido socialmente como el matrimonio, lo cual da comienzo a la reproducción de la nueva familia, la llegada de hijos contribuye a aumentar el número de integrantes de la familia lo cual genera lazos de consanguinidad como la filiación entre padres e hijos. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros, como la que existe entre padres, hijos, nietos, bisnietos, tíos, sobrinos, etc.

Las familias que habitan en las ciudades atraviesan constantemente crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas, estas alteraciones han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como las enfermedades, la falta de vivienda, el desempleo, la falta de educación o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y

⁵ Declaratoria Universal de los Derechos Humanos. Según (Wikipedia, la Enciclopedia Libre)

económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Las familias desempeñan funciones tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La familia, en conceptos generales, se la considera como una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes.

En referencia al papel de la institución de la familia en la sociedad se ha planteado por, Ferrari y Kaloustrian (2006), que:

La familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales. (p. 12)⁶

Como bien se ha reconocido, la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad; es el escenario privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden.

⁶ Ferrari y Kaloustrian (2006). Importancia da familia. En: Família Brasileira. São Paulo. Ed. Cortez; pp. 11-15.

En ella el sujeto tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano, de su personalidad, o bien, por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales.

La familia como primer grupo institucional

La familia, como se conoce es el primer grupo institucional que apareció en la sociedad desde el inicio de la humanidad, y en conformidad con las creencias religiosas cuando fue creada la primera familia que habitó la tierra, desde ese entonces se conoce que la familia se constituye en el primer grupo que es la base de la sociedad la cual está conformada por numerosas familias.

Es aquí donde el rol protagónico de los responsables, líderes y cabeza de familia, conformado por el padre y la madre, son aquellos que dirigen, forman y educan a sus integrantes, los hijos, a la adaptación social, manifestaciones culturales las cuales son heredadas y aprendidas a través de las generaciones, y es allí en donde se forma la personalidad del niño.

Según el aporte de Sánchez, (2005):

La familia ha sido la institución que tradicionalmente se ha encargado de la educación de los más pequeños satisfaciendo las necesidades que han de irse presentando a lo largo de su desarrollo y proporcionándoles las herramientas para enfrentarse al mundo. (p. 36)⁷

Es por ello que se considera casi imposible que los niños se desarrollen con independencia de la familia debido a que es ésta la que le proporciona las funciones principales en el desarrollo integral.

⁷ Sánchez, E. (2005). Sociedad, familia y escuela. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías, 34(7).

De acuerdo con lo anterior, se dice que un niño desde pequeño tiende a relacionarse de manera activa y constante con las cosas que lo rodean y específicamente con la familia ya que este grupo es considerado como el primer contexto de socialización. Para que un individuo logre constituirse como ser social, la familia tiene que integrarlo a la sociedad que le tocó vivir. En ella se lleva el proceso de socialización primaria de gran intensidad que hará lograr dicha integración.

La familia resulta de gran importancia para el desarrollo social del niño, ya que dentro de ella experimenta sus primeros conflictos sociales, relaciones interpersonales, cooperación, competencia, entre otras pautas sociales.

Sin embargo, de acuerdo con **Dodero y Vázquez (2005)**,

La familia posee limitaciones para responder a las necesidades de las instituciones sociales como es el caso de la escuela, es por ello la familia que al no tener las herramientas necesarias para la educación de sus hijos recurre a esta con la finalidad de apoyarse en ella. (p. 25)⁸

Funcionamiento familiar saludable

La familia es una institución que se encuentra en constante cambio y evolución, por lo que los objetivos y funciones que realizan, tienden a adecuarse al marco histórico-social dentro del cual se desenvuelve. Sin embargo, algunos autores hablan de una cierta estabilidad en el denominado ciclo vital de la familia, que marca su rumbo evolutivo.

Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, hace referencia al establecimiento de determinadas pautas de interrelación

⁸Dodero, M. & Vázquez, C. (2005). Familia y escuela en un contexto de cambio. Universidad de Cádiz. Madrid.

entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto.

Un funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.

Las principales funciones de la familia pueden sintetizarse en:

- Función biosocial.
- Función económica.
- Función cultural y afectiva.
- Función educativa.

Padres y madres de familia

El Padre o madre de familia es el creador o génesis de la familia, presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

Los padres y madres de familia son los primeros e insustituibles educadores de los hijos, en ese sentido en la Comunidad Educativa no sólo se reconoce su derecho y su deber a participar coordinadamente del proceso educativo sino que además se promueve y estimula su propio desarrollo personal. Es por ello que la Comunidad Educativa tendrá que constituir espacios, formas y mecanismos que potencien a los padres y madres de familia como miembros activos de la misma.

Se considera que para esto, será necesario generar y establecer canales y espacios de comunicación frecuente y dialogo permanente entre el hogar familiar y la institución educativa.

Delgado (2005)⁹, expone al respecto que:

Los padres se perciben a sí mismos como un grupo formado por proyectos, expectativas, frustraciones, dificultades, pensamientos, alegrías, responsabilidades, cuidados entre ellos, se perciben como algo único, basan su existencia en la coexistencia del grupo, que se hace posible gracias a convivir, a compartir la vida, respetando y siendo conscientes de cómo es cada uno, así como al respeto a la existencia de la vida privada de cada miembro. (p.32)

Rol de los padres de familia

Los primeros educadores son los padres. Los padres educan bien o mal educan al niño desde que nace. Al alimentarle, hacerle dormir, asearle, ponerle en relación con otros miembros de la familia o de la comunidad, etc. le están enseñando hábitos que le van a durar toda su vida. Por lo general, la madre tiene una mayor influencia sobre los hijos por el hecho de estar más tiempo con ellos sobre todo cuando son pequeños. Desde antes del nacimiento les transmite mensajes e información sobre lo que sucede en el mundo exterior. El niño percibe, a través del cuerpo de la

⁹ Delgado, J.A. (2005). Aproximación de la comprensión ontológica de la familia basada en el pensamiento de Heidegger. Tesis para obtener el grado de Licenciatura, Universidad Federal de Santa Catarina, Argentina.

madre lo que ella percibe y le sucede, La madre le transmite sensaciones, emociones y sentimientos positivos o negativos que el niño va incorporando poco a poco a su cerebro.

El papel del padre de familia tiende a ser aparentemente más distante pero su presencia y contacto son necesarios para que el niño pueda crecer con equilibrio. Si los padres están cerca de la educación de los hijos, los nexos que desarrollan van a ligarles de una manera más estrecha. Si, por el contrario, los padres no asumen su papel de educadores, los hijos podrán desprenderse del núcleo familiar con mayor facilidad por no tener lazos de cohesión.

Vásquez (2009) opina que:

Los padres conceptualizan la familia como un lugar donde se les muestra a los niños los valores, deberes, responsabilidad, derechos y límites, pero también es el lugar donde hay amor, cariño, comprensión, paciencia y respeto. Partiendo de lo anterior y tomando en cuenta que los padres aseguran la existencia de todas estas características en la familia, es relevante la preocupación por la educación de sus hijos, siendo este el motivo para que inculquen en ellos la importancia que tiene la escuela y el cumplimiento de sus deberes y obligaciones académicas. (p. 32)¹⁰

Más allá del hecho de que los padres constituyen parte fundamental del triángulo escolar (estudiantes, padres y maestros); Se puede decir que el aporte de la familia define la calidad de estudiantes.

La familia es el entorno cultural y social más próximo para un/a niño/a, por ello, su acción influye directamente en sus aprendizajes.

Dentro del ambiente familiar se puede retrasar o estimular habilidades hábitos y adquisición de valores que dentro del sistema educativo representa la base.

¹⁰ Vásquez H.(2009). Educación una responsabilidad familiar. Ed. Monar. México.

Si bien es por todos conocido, que educar es una ciencia y un arte y por ello, no existe recetas, no es menos cierto, hoy más que nunca todos debemos contribuir para el mejoramiento de la calidad de la educación de los ecuatorianos y con prioridad la de los niños y jóvenes, por lo tanto se recomienda lo siguiente:

Desarrollar la atención.- La atención es una tarea dentro de la actividad escolar, por ello, ayudar a los niños para que la desarrollen adecuadamente.

Involucrar al niño en conversaciones familiares.-Cuando se sienten tomados en cuenta, se estimula el diálogo, se interesan por el significado de las palabras y se despierta el interés y la curiosidad.

Fomentar la lectura.- Tener a mano revistas, cuentos, libros, ilustrados, enciclopedias y despertar la lectura con la familia.

Permitir que observen buenos hábitos.- diálogos armónicos entre los miembros de la familia y evitarlas contradicciones.

Formar personas cultas y educarlas para el trabajo.- los padres deben replantear, en sí mismo y en sus hijos, la actividad del estudio en función de la cultura. Alejar de la idea que hay que estudiar para sacar buenas calificaciones y más bien interesarse por el saber, pues la crisis cultural se proyecta en un modelo de educación en el que se trata de incrustar a los estudiantes en unos mecanismos de producción y consumo.

Los antecedentes referidos, seguro contribuyen para que un estudiante desenvuelva de mejor manera desde su inicio en la educación básica lo cual fomenta la madurez en todos los aspectos (juego, participación, comprensión, compañerismo, etc.), cuyo resultado es el aprendizaje significativo, de entendimiento, para poner en la práctica, pero esto no

ocurre en la mayoría de las familias del sector porque como se ha referido hay padres que no ponen importancia por el estudio de sus hijos, es decir no se preocupan por su avance o retraso, sucede así ya que se empeñan en sus labores o no saben cómo orientarlos y además no están siempre junto a los hijos porque migran temporalmente, en situaciones dejando encargado o solos, esta forma de proceder incide en la niñez ya que por ello no responden de manera satisfactoria en los estudios.

A continuación, se refieren las etapas por las que pasa el ser humano para llegar a convivir en el medio ambiente, la cual se debe conocer como padres y educadores:

Cuando nace, el niño es el ser más indefenso de la naturaleza. Un animal puede caminar desde que nace. Un niño depende de su madre por mucho tiempo. Si no se le cuida muere. El ser humano aprende desde que está en el vientre de su madre. Capta los sentimientos y sensaciones de su madre y todo lo que sucede a su alrededor. Al nacer, el niño está dotado de inteligencia que se pone en contacto con el mundo.

Todo niño es inteligente y requiere que se le trate como a tal, necesita alimento intelectual para poder vivir como una persona sana y con todos los derechos que tiene por ser lo más importante de la naturaleza. La educación, los libros, el arte, la música, la naturaleza son parte del alimento que necesita para ser cada vez más inteligente.

Para convertirse en una persona madura, el niño tiene que pasar por distintas etapas en las que aprende a desarrollar sus capacidades y a integrarse a la sociedad con la que va a vivir. Durante los tres primeros años se relaciona con el tiempo y el espacio, aprende a ubicarse y a saber cómo actuar con otros seres de su especie. En esta misma época empieza los padres y más personas que los rodean a darle pautas para su comportamiento social, lo que puede ser agradable y beneficioso o

perjudicial para su vida posterior, según, sea: positiva o negativa la influencia que recibe.

Entre los tres y los siete años se desarrolla la necesidad de explorar y conocer el mundo para saber cómo y poder empezar a explicarse su relación con lo que le rodea. La falta de respuesta de los adultos puede llevar a los niños a desarrollar actitudes de frustración, impotencia, inseguridad y antipatía con efectos negativos que puede durarle toda su vida porque se le negó la posibilidad de comunicación.

Desde los siete, hasta aproximadamente los doce años, el adolescentes busca establecer relaciones con el mundo exterior aparte de los miembros cercanos de la familia. En esta etapa empieza a dejar de ser niño para convertirse en adulto, a buscar la manera de cortar la dependencia con la familia, a experimentar cambios en su cuerpo y en su manera de pensar y de sentir cosas que no siempre puede explicarse.

El tiempo durante el cual los niños y jóvenes pasan por el sistema escolar, es decir, entre los 6 y los 18 años, son los que soportan los mayores cambios en la persona, de ahí la responsabilidad de los educadores de participar en su formación compartiéndola con la familia y más miembros de la sociedad que no pueden permanecer al margen de esta situación. La rebeldía que muestra de muchos jóvenes la adicción a la droga o a la bebida, por ejemplo, puede originarse en la falta de atención y preocupación de los adultos, quienes deben la comprensión.

Las condiciones de la vida actual han hecho que muchos padres de familia se despreocupan de la educación de los hijos por tener que salir a trabajar. Consideran que la escuela es la única responsable y, además, le asignan el papel de reguladora de la conducta al pedir a los maestros que castiguen a los niños cuando creen que es necesario, hay padres que solo van a la escuela cuando son convocados para reuniones y participar

en actividades de los comités o dar contribuciones económicas. No todos se preocupan de averiguar los problemas que tienen sus hijos, las dificultades que tienen en el aprendizaje, las actitudes que mantienen con los otros niños, los progresos que realizan, etc.

No todos los padres tampoco, contribuyen con la formación y educación de sus hijos por considerar que no tienen tiempo para hablar con ellos contarles sus, experiencias, entretenerles, hacer que se integren a la familia de manera agradable y sin complicaciones. Muchos padres se olvidan de sus responsabilidades y le obligan a realizar tareas o trabajos que no corresponde a su edad por considerar que tienen que aportar a la familia con el trabajo, lo cual sucede en la zona cuando tienen que trabajar los niños hasta trasladándose a la ciudad los fines de semana.

Existe indiferencia con respecto a los intereses intelectuales de los niños y jóvenes, y se encuentra también actitudes impositivas que les impiden desarrollar las capacidades, intereses y gustos individuales.

Hay padres que olvidan que para crecer, los niños deben desenvolverse es un ambiente sano y agradable, y que es su obligación proporcionarles el tiempo y los espacios adecuados para hacerlo, una vivencia compartida y orientada las necesidades propias de su edad.

La familia y la Sociedad

La sociedad está constituida por el hombre que es un ser social, el cual está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Se considera como sociedad a la reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes, con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación entre ellos, la sociedad.

Para una seguir definiendo a la sociedad podemos mencionar lo siguiente:

- a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total".
- b) "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común".
- c) "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social".
- d) "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante".
- e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes".
- f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada".

Como lo considera Fichter J. (2006)

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común". "Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros".¹¹

La Familia y la Escuela

El surgimiento y difusión de la educación de padres y madres, se ha dado simultáneamente con la evolución de las teorías morales y psicológicas, acorde con las condiciones y necesidades del progreso educativo.

¹¹ SOCIOLOGÍA Por Joseph H. Fichter Décimo cuarta edición revisada (2006)

Con el devenir de los años se ha afirmado que aquel agente que conjuga en el hecho educativo, es la familia la que tiene una mayor incidencia por las razones que, para cualquier educador, son ya lugares comunes. Tal es así, que se podría afirmar que el factor determinante de la calidad educativa que puede proporcionar un centro escolar no está en el mismo centro, sino dentro del núcleo familiar con el que el educando acude y se expone a la acción de la influencia educativa escolar.

La familia y la escuela es el camino a seguir para que hijos/as se desarrollen en las mejores condiciones, tanto de forma emocional como intelectual, por lo que se necesita de una acción coordinada que genere confianza entre padres, madres, profesores/as, buscando alcanzar una educación de calidad que contribuya al mejoramiento de la comunidad educativa, entendiendo que tanto la familia como la escuela son dos espacios diferentes pero complementarios.

En la familia, como grupo primario, la socialización se desarrolla como una función psicológica, como función de la interrelación de sus miembros y como función básica de la organización social. La socialización es el eje fundamental sobre el que se articula la vida intrafamiliar y el contexto sociocultural con su carga de roles, expectativas, creencias y valores. La familia es el primer marco de referencia, socializa, integra en la sociedad, activa los controles sociales, y muestra cómo se desempeñan los roles sociales.

Según Molina y Boronat (2007) ¹² explican que

"En el plano de la relación padres e hijos y familia – escuela se ha llevado a cabo numerosas investigaciones, las cuales sirvieron de aporte para que padres y madres se integraran al proceso educativo de sus hijos/as". (p. 13)

12 Molina, D. & Boronat J. (2007). La orientación en la educación básica venezolana. Revista iberoamericana de educación. México.

Estas investigaciones han sido realizadas tomando en cuenta el nivel sociocultural de las familias (alto, medio y bajo). Las mismas llegan a las siguientes conclusiones:

Molina y Boronat (2007)

Las familias de nivel socio-cultural bajo, acentúan la obediencia y el respeto a la autoridad, mientras que los de nivel socio-cultural alto enfatizan la curiosidad, la ambición, la independencia y la creatividad; y las familias de nivel sociocultural bajo son más restrictivos y autoritarios que las familias de nivel sociocultural medio/alto, los cuales hablan más con sus hijos, les ofrecen un lenguaje más complejo y razonan más con ellos. Las familias de nivel sociocultural medio/alto se muestran más cariñosas con sus hijos que las de nivel sociocultural bajo. (p. 12)¹³

El proceso de socialización ocurre, de forma explícita, a través de las relaciones, de las interacciones, y de forma implícita, mediante la observación, la inferencia, el modelado, y el ensayo y error, y en estos procesos, los diferentes agentes de socialización tiene un papel importante. Una de las principales funciones de la familia es la socialización de los hijos, ya que el sistema familiar proporciona a los hijos el espacio psicosocial en el que adquirir, experimentar y someter a prueba los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad, y en ella se establece un interacción bidireccional, donde las acciones de unos, y las repercusiones que tuvieron éstas, influirán siempre en las acciones de los otros.¹⁴

La familia es la institución social que acoge en primera instancia al recién nacido y lo conecta, de manera condicionante, con la sociedad (Alberdi, 1999). Además la familia presentará rasgos importantes de la sociedad en la que se encuentra integrada, que se manifestarán particularmente en las

¹³ Molina, D. & Boronat J. (2007). La orientación en la educación básica venezolana. Revista iberoamericana de educación. México.

¹⁴ Citado por Musitu y Cava, (2006); de Lila, 1994

estrategias y modos que emplea en la educación de sus hijos (Rodríguez y Sauquillo, 2007).

Valores y estructura son, a juicio de Rodríguez y Sauquillo (2007), los elementos constituyentes del sistema educativo familiar. Estos autores señalan como elementos más importantes del sistema educativo familiar los valores y la “clase social”. Sin embargo, las aportaciones de estos autores las relativizaremos por la existencia de dudas sobre la influencia familiar en la transmisión de valores.¹⁵

La familia propicia en principio las relaciones directas cara a cara, que para Cooley (1964) significan no sólo relaciones de inmediatez física, sino de persona total a persona total y dentro de un clima afectivo, relaciones que son las ideales por su eficacia socializadora. (Coloma, 2004).

En el currículum del hogar (Solé, 2004), entre los contenidos transmitidos por la familia al niño (la tradicional cuestión del qué), junto a los valores, destaca su contribución a la creación de la identidad personal del sujeto. Es decir, la consideración que tenemos de nosotros mismos como seres únicos y diferentes, Autoconcepto, y de la valoración que hacemos de los rasgos que constituyen éste, la Autoestima.

La familia crea en el joven las bases de su identidad y le enseña a apreciarse a sí mismo. Entre los contenidos transmitidos en el seno familiar, y como parte fundamental del proceso de socialización, se encuentran lo que Bleichmar (1997) denomina creencias matrices pasionales, que son las ideas y pensamientos, comunicados fundamentalmente por los padres en los primeros años, sobre el mundo exterior y sobre el propio niño, que se constituyen en directrices del propio psiquismo del sujeto, debido, sobre todo, al contexto de emociones,

¹⁵ (Olpeceres, 1994; Agudelo, 1996, sobre los efectos de la clase social en la socialización de los hijos.

gestos afectivos y sentimientos vertidos por los padres sobre el hijo. De este modo, estas creencias matrices pasionales estructuran muchos de los contenidos del autoconcepto y de la autoestima, desde las fases más tempranas del desarrollo infantil, cimentando las autopercepciones y autoevaluaciones inconscientes que guiarán la vida del adulto. Por encontrarse fuera de la consciencia poseen una gran fuerza y se generalizan a grandes sectores del comportamiento.

Así, las personas significativas del entorno, y en primera instancia la familia como primer agente socializador, contribuyen, en la interacción, a la construcción del autoconcepto. Diversos estudios han relacionado variables familiares con autoconcepto y autoestima, tales como la integración familiar.¹⁶

Familia y Rendimiento escolar

Es natural que se desee para los hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que se debe reflexionar los aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, condicionando las mejores opciones que faciliten el aprendizaje de los niños.

Adell (2006), expresa:

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno (de ésta) en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de

16 Espinoza y Balcázar, (2006), el ambiente familiar y la cohesión familiar (Pichardo, 1998) la estructura familiar (Alston y Williams, 1982) y el funcionamiento familiar -que posee mayor capacidad predictiva sobre la autoestima del adolescente- (Dancy y Handal, 1984; Heiss, 1996; Mandara y Murray, 2000).

comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (p. 25)¹⁷

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional"¹⁸, entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar", en consecuencia; "los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos".

Gilly, (2004) manifiesta que:

"La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar". (Pág. 36)

Adell (2006), presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor previctorias de los rendimientos académicos, son: la comunicación familiar, las

17Adell, M (2006). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide.19 – 40.

18 Pérez, citado por Adell, (2002)

expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños.

En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá:

"prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly 2007)¹⁹.

El entorno familiar

El entorno, se lo conoce como aquello que rodea a un ser humano, sin formar parte de él, por ejemplo el clima, otros individuos, el relieve, las normas culturales, religiosas o jurídicas, etcétera. Las múltiples interrelaciones que se presentan en el entorno, dando significación al entorno, y gravitando sobre el sujeto, componen el contexto.

Siempre reflexionar en las acciones en determinado entorno, ya sea natural o cultural, que condiciona los propios actos.

Cuando se hace referencia al entorno familiar, es aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos.

¹⁹ Gilly (2004). El Problema del Rendimiento Escolar. México. Editorial Oikos-Tau

Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación.

Es el esclarecimiento de los aspectos de la vida familiar del niño que están afectando su proceso de enseñanza-aprendizaje. En la Evaluación del contexto familiar hay que ser especialmente cuidadosos.

Conocer cuáles son las mejores características que se pueden emplear en el momento de crear un buen ambiente familiar y fortalecer la unión de la familia.

Se debe tener en cuenta que el entorno familiar es el resultado de las relaciones que se lleven en el seno familiar y que de allí depende la formación personal de cada individuo porque los padres tienen que tener la capacidad de poder controlar las situaciones en su casa y aportar en el desarrollo de sus hijos sin faltas, sin conductas impropias que bloqueen las relaciones parentales.

El lograr una mejor comunicación quiere dar a conocer el valor de la comunicación familiar y como llevarla a cabo en las relaciones padres e hijos porque si no se ejerce debidamente el impacto que trae es grave para la relación con los demás, se debe ser paciente, saber escuchar y tolerar a los demás para buscar la forma más apropiada en cultivar la comunicación familiar.

La indiferencia y desatención también son factores de maltrato infantil. Cada vez más los padres de familia ejercen una violencia emocional contra sus hijos, sin que se den cuenta de ello, pues aunque no exista el

maltrato físico contra los niños, la indiferencia, la desatención y la falta de comunicación en la familia provoca serios daños psicológicos en los menores. Aquellos padres quienes piensan que por no agredir físicamente a sus hijos están exentos de causar daños, viven en el error, cuando son capaces de practicar la indiferencia y no comparten tiempos de calidad con sus hijos.

La violencia emocional se reconoce en bromas hostiles, insultos, gritos, abandono afectivo, humillación, falta de respeto a la opinión o en actitudes despectivas.

El no preguntarle al niño cómo le fue en la escuela, qué amigos tiene, cómo se siente, el creer que basta con la atención que reciben de los abuelos, o las personas que los cuidan, es una manera de agredirlos emocionalmente en la familia. Una comunicación franca con los hijos y el tiempo de calidad representan grandes aliados para todos aquellos padres que trabajan y por necesidad económica disponen de poco tiempo para estar con ellos.

La violencia intrafamiliar se define como el uso de la fuerza física, pero también emocional y causa en los niños, niñas y adolescentes impotencia, miedo, vergüenza, culpabilidad y pérdida de la confianza. Dependiendo de la edad, en los pequeños puede provocar retraso motor y psicológico manifestándose en hábitos como orinarse en la cama, succionarse el pulgar o tener miedos excesivos.

En los niños mayores, puede causar la costumbre de recibir el maltrato, generar problemas de conducta, sobre todo en los adolescentes, quienes caen con facilidad en la rebeldía, la agresión y la depresión o incluso recurren a los pensamientos suicidas. El maltrato infantil impide que sus víctimas alcancen su máximo nivel educativo a la vez que se deteriora su

salud física y emocional, así como su desarrollo personal y social afectando seriamente su calidad de vida.

Se toma en cuenta lo expresado por MARULANDA Ángela:

“Un niño que sufre descuido en su casa, que es ignorado, o tratado despectivamente por sus padres, padece baja autoestima, muestra tristeza y dificultades para concentrarse en la escuela, lo que repercute en bajo nivel de aprovechamiento escolar”²⁰

Si a la ausencia de afectividad, se le agrega que los pequeños pasan tiempos prolongados frente a medios de comunicación, mediante los cuales reciben mensajes agresivos, los riesgos de afectación emocional y conductas inadecuadas son mayores.

Cuando llegan a la edad adulta, esos niños y niñas pueden tener menos éxito que los demás en el mercado laboral y como la violencia intrafamiliar tiende a reproducirse, poseen mayores probabilidades de convertirse también en perpetradores de violencia, en particular con los miembros de su propia familia, con ello se genera un ciclo de abuso de generación en generación.

La estructura de la familia, no permanece estática a través de los tiempos sino que se despliega con los cambios en la sociedad, esto se vuelve evidente en la actualidad ya que se rebasa la familia conformada por un matrimonio con hijos. Ahora también es dado que no esté presente alguno de los padres, que parejas separadas con hijos reconstruyan una familia, que otros miembros con parentescos diferentes formen parte de un grupo familiar, entre otros tantos tipos que han surgido en la actualidad.

Sin embargo, como lo menciona Delgado (2005): **“La evolución que ha originado los nuevos tipos de familias no ha afectado los lazos afectivos entre ellas”**. (p.28)²¹

²⁰<http://www.angelamarulanda.com/articulos.htm>

²¹ Delgado, J.A. (2005). Aproximación de la comprensión ontológica de la familia basada en el pensamiento de Heidegger. Tesis para obtener el grado de Licenciatura, Universidad Federal de Santa Catarina, Argentina.

Influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

En el desarrollo escolar

El rol de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, es fundamental en el éxito en la escuela, los niños y niñas se sienten alentados con ánimo en la escuela si viven en un buen ambiente familiar. Debemos tener en cuenta que el ambiente familiar es el resultado de las relaciones que se lleven en el seno familiar y que de allí depende la formación personal de cada individuo porque los padres tienen que tener la capacidad de poder controlar las situaciones en su casa y aportar en el desarrollo de sus hijos sin faltas, sin conductas impropias que bloqueen las relaciones parentales.

El lograr una mejor comunicación quiere dar a conocer el valor de la comunicación familiar y como llevarla a cabo en las relaciones padres e hijos porque si no se ejerce debidamente el impacto que trae es grave para la relación con los demás, se debe ser paciente, saber escuchar y

tolerar a los demás para buscar la forma más apropiada en cultivar la comunicación familiar.

La despreocupación en la educación de los hijos/as es visible en la mayoría de las familias de los niños, niñas y adolescentes, trabajadores precoces, y mendicantes; existe muy poco interés por la instrucción y educación, los padres no asumen la educación de los hijos, manifiestan que como a ellos nadie les ha dado educación, es ahora cuando los hijos/as deben trabajar, estudiar y formarse por cuenta propia, a más de proporcionar sustento para el hogar, no existe el acompañamiento y vigilancia en el cumplimiento de las tareas escolares y peor aún la verificación de que sus hijos/as asisten regularmente a clases.

Es importante tomar lo manifestado en la revista educación de los Padres.

"Las familias generalmente no educan a sus hijos para ser padres " y los maestros tampoco afrontan esta tarea; ninguno de los cursos escolares se preocupa de formar "buenos padres".

No hay escuelas donde los padres puedan iniciarse en la pedagogía moderna que tanta falta les hace. Se retoma lo manifestado en la revista educación de los Padres.

Se habla de "hijos ineducables", pero no se habla de "padres difíciles de educar"

A pesar de todas sus buenas intenciones, deforman las disposiciones espirituales de sus hijos y los hacen así ineducables.

Como consecuencia de la desprotección y falta de apoyo afectivo de sus padres, muchos niños y adolescentes sufren conflictos internos, inconscientemente buscan protección y de no encontrarla en casa, buscará en la calle, en la escuela, en el lugar de trabajo, o se afianza en

el grupo, en la pandilla que le ofrece "hermandad, fraternidad, seguridad" y lo conduce al mundo de la delincuencia, vagancia y drogadicción; en este estudio se evidencia claramente esta realidad, como ocurre con los niños, niñas y adolescentes que frecuentan grupos o pandillas.

Sin embargo, como toda regla tiene su excepción, personas que han crecido en situaciones similares han logrado altos niveles de vida trabajando o educándose por cuenta propia, sufriendo infinidad de atropellos y vicisitudes. Su fuerza interior y el manejo adecuado de sus emociones los ha llevado a cambiar sus destinos; recuerdan con dolor y valentía su infancia no vivida, al amparo y protección de un padre o de una madre, de una familia, de un techo, de una sonrisa fraternal, pero se sienten doblemente realizados/as porque saben que lo han logrado gracias a su esfuerzo.

Martínez (2009), sugiere *que*:

"El factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante". (p.3)²²

Según López (2009)

Los logros del desarrollo de niños, y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el hogar y el centro educativo, afirma que el proceso de escolarización, es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.(p. 30).²³

Esta apunta a educar a niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

22 Martínez, F. (2009). Acción tutorial con las familias. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, 18, 1-9.

23 López, M., (2009, Marzo), El Papel de la Familia en la Educación. Revista Recursos de Formación num. 3 y 4. Cuba.

Los problemas que afectan a la familia

Desintegración familiar

Desde el momento en que el ser humano llega al mundo tiene que ser atendido y cuidado por sus padres para que sienta calor afectivo y se fortifiquen sus lazos familiares, sin embargo, el mayor problema que causa la desatención parental es la falta de los padres al concebir niños sin estar preparados o sin contar con los medios necesarios para brindarles todas las características de una vida digna y un hogar estable, lo que da comienzo a fallas en las bases de crianza de los pequeños marcando su vida y delimitando las relaciones familiares que continuarán a lo largo de toda su existencia; estas delimitaciones dan pie a que los hijos no escuchen y respeten a sus padres, a crear diferencias entre lo que dicen los padres y lo que hacen los hijos, actitudes que provocan intolerancia, falta de comunicación, resistencia y defensiva ante cualquier movimiento o gesto sea bueno o malo por parte de ambos.

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

Abandono.

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio.

Esta se da cuando el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para

divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Migración.

La falta de oportunidades laborales, el desempleo en Ecuador es una de las causas de la migración, la cual provoca desintegración familiar porque el padre o madre tienen que ausentarse de la casa.

Abandono involuntario.

Es aquella que se origina cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable.

Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

Desintegración familiar estando la familia junta.

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

Problemas Socio-económicos

La economía de un país poco desarrollado puede definirse como pobre; ésta puede crecer y crear riqueza y, sin embargo, dejar a grandes capas de la población sumidas en la miseria. Los países en vías de desarrollo, fueron la mayoría antiguas colonias de los países industrializados. Por ello, la “economía del desarrollo” ha pasado a estudiar las soluciones que podrían aplicarse en estos países para erradicar la pobreza.

Los países industrializados fueron en algún momento “subdesarrollados”, por lo que es lógico pensar que es posible el desarrollo de estos países en el futuro. La pobreza es una circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimentos, vivienda, ropa y educación.

La pobreza absoluta es la experimentada por aquellas personas que no disponen de los alimentos necesarios para mantenerse sanos; las personas que no pueden acceder a una educación o a servicios médicos deben ser considerados en situación de pobreza, aunque dispongan de alimentos. La falta de oportunidades educativas es otra fuente de pobreza, ya que una formación insuficiente conlleva menos oportunidades de empleo.

Gran parte de la pobreza en el mundo se debe a un bajo nivel de desarrollo económico. China e India son ejemplos de países superpoblados en vías de desarrollo en donde, a pesar de la creciente industrialización, la pobreza es notoria. El desempleo generalizado puede crear pobreza incluso en los países más desarrollados.

Se puede decir en forma general que los problemas sociales se entienden como el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad, los remedios para ponerle término y la paz que solucione la lucha de clases entre pobres y ricos.

Esto se da por la evolución y el crecimiento de la sociedad, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más. De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Se pueden numerar un sinnúmero de problemas, por muy pequeños que sean, pero problemas son, y por lo tanto afectan a toda persona, y por ende a la sociedad. Los malos gobiernos, que por la mezquindad y ambición de ser ricos y más ricos, dan como resultado:

- El desempleo.
- La delincuencia.
- La Prostitución.
- La corrupción.
- Trabajo infantil
- El alcoholismo
- Analfabetismo y deserción escolar, entre otros

Todo este sinnúmero de problemas se dan por la manera desigual de distribuir la riqueza; si llegara un poquito de esta riqueza a todos los rincones de la patria, tendríamos una mejor manera de vida.

La deserción escolar

Históricamente, es un fenómeno relativamente reciente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación.²⁴

Las causas por las que se los niños abandonan la escuela pueden ser diversas. Tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza. Es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento del estudiante no vienen determinados por su nivel intelectual, sino también de otras circunstancias como el medio cultural, la salud, la personalidad.

La deserción escolar es un problema que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, tendiendo a ocurrir alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar.

Sobre el tema, Espíndola y León señalan: La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la

²⁴Diccionario de Pedagogía Ezequiel Ander – Egg. Editorial Magisterio Enero 1997

escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.²⁵

En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Sapelli y Torche (2006), indican:

Cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente.

Según las investigaciones en el Sector educativa ecuatoriano, uno de cada tres niños/as no llegan a completar los seis años de educación primaria, uno de cada cinco niños/as abandonan la escuela en quinto de básica y tres de cada diez niños/as de séptimo de básica deserta de la escuela.

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia anota que la necesidad de trabajar obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios; en el país apenas uno de cada cinco

²⁵ Ernesto Espíndola y Arturo León (2006). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, en Revista Iberoamericana de Educación, No. 30, septiembre-diciembre 2002

adolescentes trabajadores puede estudiar y trabajar a la vez; mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niños y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas.

Cifras sobre el trabajo infantil señalan que 789.070 niños/as de 5 a 17 años de edad trabajan, de los cuales un 39% no están escolarizados.

El trabajo infantil, aunque dure pocas horas, es nocivo para el desenvolvimiento de la instrucción de los niños, pues va en detrimento de la tasa de asistencia a la escuela y del tiempo de escolaridad y tiene consecuencias adversas para la salud y el desarrollo del niño.

El trabajo Infantil

Según lo expuesto por Salazar, M. (2007),

“El trabajo Infantil está enmarcado en una economía familiar, aunque la iniciación se produzca individualmente o a través de la familia” (p. 40).²⁶

Este autor también sostiene que el crecimiento económico de la región ha conducido con frecuencia a una mala distribución de los recursos y de los frutos del desarrollo entre clases, las ciudades y el campo. Esto ha afectado directamente a las familias, que han encontrado en el trabajo infantil una estrategia de supervivencia, lo cual las ha conducido a la explotación de la niñez. En años recientes, muchos estudios se han encargado de analizar las relaciones entre la educación y el trabajo infantil, y han comprobado que los niños trabajadores se caracterizan por la deserción escolar, la repitencia y el bajo rendimiento. Otras encuestas también indican que la necesidad del trabajo no siempre es la causa principal de la deserción escolar, no tanto en términos de la contribución

²⁶ Salazar María (2007). Trabajo infantil y educación en América Latina” Revista “Centro Americana de Cultura Política”. Colombia. Ed. Espacios.

necesaria de los niños al ingreso familiar, sino más bien en lo relacionado con los altos costos que implica asistir a la escuela.

Se puede hablar estrictamente de "explotación infantil" en los siguientes casos:

- Todos los niños y niñas menores de 16 años que desempeñan cualquier actividad económica de producción que afecta su desarrollo personal o el que disfrute de sus derechos.
- Niños y niñas que son obligados a mantener un constante trabajo para que después le quiten los ingresos recaudados.
- Niños y niñas en edades comprendidas entre los 12 y los 14 años que realizan cualquier trabajo que implique un riesgo y sea evidentemente peligroso.

Todos aquellos menores de edad que son víctimas de las peores formas de explotación infantil como las siguientes:

- Niños y niñas víctimas del tráfico (drogas, armas,...)
- Que sufren cualquier forma de esclavitud
- Obligados a prostituirse.
- Reclutados por la fuerza, obligados o inducidos a realizar actividades ilegales o que amenazan su integridad.

Es pertinente el uso del concepto "explotación infantil" en vez del genérico de "trabajo infantil" en la medida en que existen formas de trabajo en las que participan niños, niñas y adolescentes y que no necesariamente implican formas de explotación o abuso, como son los trabajos formativos propios de las culturas ancestrales o el trabajo vacacional (temporal) de colegiales en las sociedades urbanas.

En este sentido vale la pena recordar los artículos de la declaración universal de los derechos humanos: Artículo 3 Todo individuo tiene

derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. Artículo 25, numeral 2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales.

Causas

Las razones son múltiples:

- **Marginación social y extrema pobreza:** la familia en general carece de las condiciones necesarias de subsistencia y hace que los niños trabajen para mantener la economía familiar. Esta situación solo puede resolverse con una decidida voluntad estatal de desarrollar a la nación y proteger la familia.
- **Redes de explotación infantil:** múltiples redes del crimen organizado trabajan en todo el planeta para usar a los niños y niñas en sus propósitos económicos, como la mendicidad y la prostitución.
- **Conflictos armados:** en situaciones desastrosas de orden público, los niños y las niñas son víctimas de todo tipo de abuso.
- **Por presión del grupo de pares:** algunos niños y adolescentes trabajan por acompañar a sus amigos, sus ganancias son utilizadas para cubrir sus propias necesidades, pero por el gusto de manejar dinero se van quedando mayor tiempo en las calles, adaptándose a las vivencias de la calle.
- **Por negligencia de sus padres:** Esto es un acto de irresponsabilidad paterna. Es muy frecuente en padres adolescentes.

- Por orfandad: Esto se da cuando los niños o adolescentes son huérfanos y no tienen como sostenerse (esto tiene que ver algo con la mendicidad).

Las razones por las cuales se debe evitar condiciones de explotación laboral en niños y niñas, son las siguientes:

- Si el trabajo no permite al menor ser un niño o una niña, por ejemplo, no le da espacio para la lúdica, tiempo normal para los niños del mundo.
- Si el trabajo atenta contra los derechos fundamentales del niño.
- Si el trabajo puede poner en riesgo su salud mental y física, por ejemplo, existen labores que entorpecen el normal crecimiento o atrofian su cuerpo.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Hablar de la formación de la personalidad de un niño es enfocar un análisis de factores necesarios e indispensables en la formación integral de la niñez, hacia la determinación de conductas saludables.

La socialización es uno de los elementos también significativos, pues el desplazamiento que el niño use en su interactuar está regido en esa Inteligencia Emocional que adquirió de la sensibilidad de intercambios de ideas, acciones y sentir de los padres hacia él, ese mecanismo lo trasladara fácilmente en la interrelación grupal.

Cabe señalar que el niño en etapa escolar, uno de los acontecimientos que facilitan su seguridad psicológica lo va a efectuar a través de su adecuada socialización. Pues llegar a este nivel requiere de una base estructural: Fuerza, vida Afectiva, vida emocional, vida social y vida sexual. Estando estos componentes organizados su personalidad para su

edad va a estar consolidada para enfrentar los embates que la misma situación escolar le va a exigir.

Antes de los 6 años las relaciones sociales fundamentalmente giraban en torno a la familia más cercana, pero a medida que pasan los años el niño empieza a relacionarse ampliamente también en la escuela con sus profesores y su grupo de iguales. Padres, profesores e iguales son las personas más importantes en esta etapa. Estas personas y los contextos en los que se interacciona con ellas van a dar lugar a nuevas influencias sobre el desarrollo de la personalidad. De estas personas recibe las influencias para consolidar o modificar aspectos de la personalidad que habían empezado a construirse.

Esta etapa es más tranquila que la anterior y también lo será con respecto a la posterior con la adolescencia. La construcción de la personalidad del niño continúa con la base que construyó en etapas anteriores.

El autoconcepto y la autoestima

Se producen cambios importantes con respecto al autoconcepto y a la autoestima:

El autoconcepto: se refiere al conocimiento que el niño va teniendo de las capacidades y competencia que va adquiriendo.

➤ 6-8 AÑOS

Primeras conexiones entre distintos rasgos o aspectos. Por ejemplo, si antes el niño decía “juego a la pelota” como una forma de describirse a sí mismo, ahora hablará de varias características y dirá “Se me da bien jugar a la pelota y al pilla-pilla”.

Uso frecuente de características opuestas del tipo todo o nada. Por

ejemplo, antes el niño decía “juego mucho a la pelota” como forma de describirse a sí mismo, ahora “juego mucho a la pelota pero nada al escondite”

Comparación con uno mismo en otro momento o en el pasado. Por ejemplo, antes diría “jugué a la pelota”, ahora se comparará con respecto a otro momento y dirá “hoy jugué mucho a la pelota pero ayer no jugué nada”.

Inclusión de aspectos internos o psicológicos del tipo: “me gusta”, “prefiero”

➤ 8-12 AÑOS

Generalizaciones que empiezan a integrar un conjunto de conductas, por ejemplo si anteriormente decía “Se me da bien jugar a la pelota y al pillapilla”, ahora dirá “se me dan bien los deportes”.

Capacidad para integrar conceptos opuestos: “se da bien las matemáticas pero no la música” (integración de conceptos listo-tonto)

Rasgos referidos a destrezas y a relaciones interpersonales. Profundización en rasgos internos. Por ejemplo: “Me gusta jugar a la pelota con mi amigo”, “me pongo muy contento cuando juego con él”.

Comparación con otros niños: “juego mejor a la pelota que mi amigo”. Este autoconcepto sobre lo que tiene o sabe hacer será además valorado por él. Es decir, apreciará si se siente o no satisfecho con lo que tiene o sabe hacer. Se trata de una dimensión valorativa y enriquecedora del yo. Me siento respecto a cómo soy. Esta valoración que se hace del autoconcepto es la **AUTOESTIMA**.

Las dos dimensiones importantes con respecto a la autoestima en estas edades son:

- La autoestima en relación con el aspecto físico
- La autoestima en relación a las competencias académicas, sociales y físicas.

La autoestima hay que entenderla en relación con las metas que uno se propone, y con la importancia que le da a determinados contenidos, así por ejemplo, si un niño aspira a sacar la mejor nota de la clase, quedarse en segunda posición puede hacerle sentir un fracasado. Del mismo modo si el niño le da mucha importancia a ser habilidoso en un determinado deporte y no lo consigue, se sentirá frustrado.

En definitiva, si la distancia entre el yo real (lo que soy) y el yo ideal (lo que me gustaría ser) es demasiado grande se produce la insatisfacción personal.

Los padres son los responsables de fijar un yo real pero también un yo ideal, de esta forma si se fomenta que un niño tenga un buen yo real pero los padres colocan su yo ideal demasiado lejos, el niño sentirá que no es capaz a llegar donde sus padres desean y se sentirá inadecuado. Por ejemplo una madre le dice a su hijo: "has sacado muy buena nota en el examen, estoy muy contenta contigo pero lo mejor sería que sacases un sobresaliente, eso sí estaría perfecto".

La valoración que realiza de 6 a 8 años es típicamente positiva, no siempre coincidente con la realidad. De 8 a 11 años la valoración sobre sí mismo incluye tanto aspectos positivos como negativos.

Además la autoestima se va convirtiendo en un concepto mucho más global en torno a los 7-8 años. Las evaluaciones de estos niños ya no serán de situaciones concretas sino más abstractas y generalizadas. El

niño no dirá ya que juega bien a la pelota sino que dirá: “soy bueno en los deportes (y por ello se encontrará satisfecho)”.

Además es más realista a la hora de reconocer sus capacidades más fuertes frente a las menos fuertes. Sobre todo a partir de los 8 años.

Este autoconcepto y autoestima se mantendrá estable hasta la adolescencia donde bajará debido a los nuevos cambios a los que ha de adaptarse el niño.

La autoestima cada vez será más global hasta convertirse en la suma de la autoestima física (aspecto físico), la académica (lengua, matemáticas, otras materias) y la social (relaciones con los padres, relaciones con sus amigos).

La autoestima influye enormemente en el desarrollo de la personalidad y en el estado de ánimo. Los niños con alta autoestima son más alegres, independientes y curiosos, confiados, les gustan las relaciones sociales y disfrutan con ellas. Son niños más independientes. Toleran mejor la frustración y las bromas de los demás. Son sensibles pero no hipersensibles.

No hay que olvidar la enorme influencia que siguen teniendo los padres sobre la consolidación de la autoestima de sus hijos aunque ahora participen otros agentes sociales como profesores y amigos.

Es importante señalar el carácter subjetivo que tiene la autoestima puesto que supone la importancia que un niño le da a una de sus competencias o incompetencias, es decir, un niño puede no ser habilidoso con las matemáticas pero su opinión con respecto a ser un buen estudiante sigue siendo elevada y se sigue encontrando satisfecho con sus resultados. Por

ello en esta etapa sigue siendo de importancia la opinión de sus padres con respecto a la satisfacción que éstos tienen sobre su hijo.

Si por ejemplo los padres dijeren a su hijo: “cómo puede ser que hayas suspendido las matemáticas, estamos muy disgustados contigo”, el niño puede pensar que sus padres no se encuentran orgullosos de él porque ha suspendido un examen. Su autoestima global no podrá seguir desarrollándose con normalidad. Su valía estará en función de los logros académicos. Otro ámbito además de la autoestima de gran importancia es el de las emociones, su comprensión y su regulación.

La integración de las emociones.

Muchas situaciones, provocan sentimientos contradictorios (por ejemplo sentimos amor por la pareja aunque en ocasiones nos enfada). Ambos sentimientos (el amor y el enfado) son integrados con normalidad.

Antes de los 7-8 años estos sentimientos contradictorios no se pueden integrar, si están enfadados con un amigo sienten solo enfado hacia él.

A partir de esta edad pueden manifestar “estoy enfadado con mi amigo pero le quiero mucho”.

A este aprendizaje contribuyen enormemente las interacciones cotidianas con sus padres, que le ayudan a interpretar los distintos estados emocionales y a integrarlos, los padres están promoviendo el desarrollo emocional y de la personalidad del niño.

Esta capacidad de integración de las emociones es fundamental en la vida adulta. De hecho cuando esta habilidad no se aprende se puede producir un déficit de integración característico del trastorno límite de la personalidad donde una persona no puede ser coherente con sus

comportamientos ya que no integra estados emocionales diferentes, para alguien con un trastorno límite de la personalidad por ejemplo, si su pareja hace algo que no le agrada no puede integrar esta emoción negativa con la positiva de amor y su comportamiento se vuelve irascible con él, solo siente odio.

La regulación de las emociones

El niño a partir de los 6 o 7 años comienza a utilizar estrategias para regular sus emociones, por ejemplo si se distrae pensando en otras cosas o haciendo algo alternativo.

Pero a esa edad el niño aún es muy inestable, es muy sensible a todo lo que le rodea.

A partir de los 7 años ya se exalta menos ante los acontecimientos. La progresiva regulación de las emociones depende del aprendizaje y observación de sus padres. Es importante enseñar al niño a regularse emocionalmente con una adecuada participación del adulto.

A esta edad el niño ya no usará el llanto como lo hacía el bebé sino que su repuesta estará condicionada por la respuesta que ha ido obteniendo de sus padres a lo largo de su vida, es decir que si sus padres no han reaccionado a sus peticiones de consuelo el niño no mostrará sus emociones delante de sus padres pero las tendrá y no podrá recurrir a éstos para que le ayuden a regularse emocionalmente.

Si, por el contrario los padres responden demasiado pronto a las demandas de sus hijos, tampoco aprenderán estrategias de regulación emocional porque siempre son los padres los que calman al niño y éste no tiene oportunidad de regularse por sí mismo.

El aprendizaje de la regulación de las emociones es fundamental puesto que de no ser así, el niño aprende a regularse emocionalmente de forma incorrecta, por ejemplo, recurriendo a los demás para que le regulen y le calmen.

En la base de algunos de los trastornos de la personalidad se encuentra este déficit, por ejemplo en el Trastorno Límite de la personalidad se produce, tanto una especial vulnerabilidad emocional, como una dificultad para regular las emociones. Se produce una incapacidad para realizar las operaciones mentales necesarias para reducir la intensidad de las emociones y volver a un estado emocional más manejable. Tanto a la hora de aprender una adecuada integración de las emociones como la regulación emocional es indispensable la labor educativa de los padres, cómo estos se enfrentan a la difícil tarea de enseñar emocionalmente a sus hijos.

A los 10 años es un niño dócil y cariñoso puesto que habrá aprendido a regularse efectivamente, pero al llegar a los 11 y comenzar a experimentar cambios propios de la pubertad, vuelven los estados emocionales como la ira y la impulsividad. Conforme va adaptándose a la nueva etapa dentro de la adolescencia, el niño comienza a suavizar las relaciones con los demás y se calma mucho más rápido que en años anteriores. Se siente mayor y reivindica los beneficios de serlo con un deseo de mayor autonomía que sus padres han de saber gestionar de nuevo con un estilo democrático donde se usen métodos dialogantes, razonados pero firmes decisiones para el menor con límites muy bien establecidos.

Desarrollo Social

Relacionarse con los iguales cumple funciones muy importantes dentro del desarrollo. Los amigos sirven para seguir practicando toda una serie

de áreas que ha ido aprendiendo en el entorno familiar. Así con los amigos pone en práctica:

- El compartir intimidad, compañía, diversión, son fuente de seguridad y apoyo ante situaciones novedosas y estresantes
- Facilitan que el niño reflexione sobre sí mismo al ver la influencia que sus acciones ejercen sobre los demás.
- Practican competencia sociales como proteger, asumir responsabilidades, ser corteses, aprender a interpretar las señales del otro y aplicarle intenciones, desenvolverse adecuadamente con la emisión de las señales que quiere transmitir y la actitud adecuada.
- Se resuelven infinidad de conflictos interpersonales, se practica la asertividad y la defensa de derechos, se aprende a usar conductas prosociales (compartir, cooperar)

A partir de los 7 años las preferencias se decantan hacia miembros del mismo sexo para las relaciones de amistad.

Los juegos

Los juegos son en esta etapa regidos por ciertas reglas, ahora el niño no se pone a jugar al balón con otros niños con el simple objetivo de darle patadas sino que hay unas reglas con respecto al cómo se juega un partido de fútbol. Dichas reglas no son flexibles, a cada juego se juega con unas reglas rígidas, de tal forma que si un niño no respetase esas normas del juego es fácil que fuese expulsado rápidamente del grupo o el juego se diese por finalizado. No será hasta los 8 años cuando los niños son capaces de cambiar las reglas entre ellos con más facilidad si hay consenso entre ellos. Las charlas y conversaciones también forma parte de los juegos, hecho que no se daba con anterioridad.

En esta etapa es lógico que el niño desee pasar más tiempo con sus amigos que en etapas anteriores. Le gusta tener amigos nuevos.

Las conductas pro-sociales.

De los 6 a los 12 años se experimenta un avance en el desarrollo moral puesto que se empiezan a interiorizar las normas morales que rigen en una sociedad.

Las conductas pro-sociales de los niños se ven facilitadas el razonamiento moral y la adopción de diferentes perspectivas. Con respecto al razonamiento moral, las capacidades cognitivas en general de los niños van en aumento permitiendo que se pueda razonar sobre cuestiones relativas a las normas y las reglas. Además la capacidad para adoptar diferentes perspectivas les permite el desarrollo de la capacidad de la empatía, que junto a un mayor desarrollo de la atención permiten al niño desenvolverse adecuadamente en los entornos sociales.

Los niños aprenden de sus padres y de su entorno a respetar normas y valores, a razonar adecuadamente ante una situación social en la que se puede aplicar la generosidad y el altruismo, así como enseñar a un niño a ser empático colocándole ante los sentimientos del otro que puede estar experimentando una emoción.

El desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa nos deja la puerta abierta para practicar con ellos estas habilidades tan importantes puesto que suponen un buen predictor de ajuste social en el futuro.

Los amigos

En esta etapa, a partir de los 6 años los niños empiezan a tener claras preferencias por amigos del mismo sexo. Las relaciones entre las niñas

son más cercanas e intensas que entre los niños, menos extensas y más exclusivas. Es fácil ver a un grupo formado por tres amigas durante todo el curso, mientras que un niño tendrá un grupo de amigos mucho más extenso muchas veces derivado de actividades deportivas en las que participa, por ejemplo el grupo de los compañeros de fútbol.

A partir de los 11 años el número de buenos amigos en ambos casos se reduce puesto que el grado de implicación es mucho mayor entre ellos. El grupo de amigos empieza a ejercer una gran influencia sobre los niños, tanto positiva como negativa.

La autoestima que el niño ha desarrollado hasta el momento es importante para la selección que un niño hace de sus amigos; si un niño tiene una buena autoestima, tiene conductas altruistas, y es maduro cognitivamente, es más fácil que se relacione con niños con los que comparte esas mismas características, beneficiándose de la relación con dicho grupo. Es muy importante cómo un niño se relaciona con sus iguales puesto que puede ser un niño popular que vaya ganando en autoestima y confianza social a lo largo de su desarrollo, o todo lo contrario, un niño rechazado por el grupo lo cual le llevará a un número menor de contactos sociales y de ello se deriven menores oportunidades para aprender nuevas habilidades sociales. Cada vez el niño tendrá una menor competencia social que terminará de nuevo redundando en un rechazo de los amigos.

Algunas de las características de los comportamientos de los diferentes niños:

Los niños populares son aquellos que manifiestan las siguientes características:

- Son cálidos, cooperativos, pro-sociales.

- No utilizan la agresividad, resuelven conflictos de manera amigable.
- Se comunican con los demás de forma madura y sensible, son empáticos.
- Cuando tratan de integrarse en un grupo lo hacen lentamente y una vez dentro son activos, llevan la iniciativa, se adaptan fácilmente a los cambios propuestos dentro del grupo, no se quedan en segundo plano a la hora de tomar decisiones con respecto al juego, participan activamente, pero lo hacen con habilidad y no con agresividad tratando de imponerse.
- Son niños que ayudan a los otros, les apoyan emocionalmente y el resto del grupo confía en ellos.
- Estos niños tiene más posibilidades de convertirse en adolescentes más adaptados socialmente y con menos problemas en general (personales, académicos, familiares, ...)

Por el contrario, los niños olvidados por sus compañeros:

- Se relacionan menos con los otros niños, son menos sociables
- No son agresivos, pero hacen muy pocos intentos por ingresar en el grupo, juegan solos, rechazan la participación en los juegos si son invitados.
- Cuando estas características se mantiene en el tiempo acaban siendo niños que son calificados como extraños por sus compañeros.
- Son niños ansiosos, con una evidente baja autoestima, hipersensibles, con poco sentido del humor ante las bromas de los demás, bromas que suelen interpretar como burlas.
- Estos niños tiene más riesgo de convertirse en víctimas de maltrato entre iguales.
- Son niños que no cuentan con las habilidades sociales necesarias para integrarse en un grupo o que piensan que no

van a ser aceptados por los demás y no ponen en práctica las habilidades que puedan tener.

Los niños rechazados por sus compañeros:

- Manifiesta conductas temidas por sus compañeros.
- Pretende usar la violencia para dominar a sus compañeros, es una violencia que el grupo no percibe como justificada y no es aceptada.
- Son niños que no cooperan, son rígidos ante los juegos, no suelen tener buenas habilidades para solucionar problemas, y sus conductas prosociales son mínimas.

Un estilo de apego seguro y un estilo educativo democrático de las familias son muy importantes a la hora de explicar los comportamientos de los niños. También son las responsables de observar estas conductas en los niños cuando sus hijos interactúan con sus compañeros.

Desarrollo intelectual

En esta etapa los niños razonan de una forma más lógica, su atención es más selectiva y su memoria más estratégica. Del mismo modo aumentan enormemente la cantidad, calidad y organización de los conocimientos. El cambio cognitivo que ocurre en estos niños no es un cambio brusco sino que existe cierto grado de continuidad entre las capacidades de los niños pequeños y los mayores de 6 años. Es un cambio cognitivo que también repercutirá en el comportamiento puesto que será más fácil reflexionar con ellos, entenderán lo que se les dice y sabrán pensar en consecuencia. Entenderán las intenciones del otro y sabrán planificar en consecuencia

Con respecto a la atención

Aumenta la capacidad de los niños para fijar la atención en los datos relevantes despreciando los irrelevantes, es decir, se concentran en la información con más precisión filtrando las distracciones. Ya no necesitan de la ayuda externa para controlar su atención. Este hecho es muy importante a la hora de planificar una acción; sería imposible cualquier planificación si no fuésemos capaces de deshacernos de datos que no son relevantes. Por ejemplo para resolver un problema matemático tenemos que centrarnos en los datos oportunos y no atender a datos que no son necesarios para resolverlo. Del mismo modo evitarán tomar una decisión precipitada basada en una selección insuficiente o innecesaria de la información.

Con respecto a la memoria

Lo que cambia realmente es el uso que hace de ella, puesto que a partir de los 6 años utiliza estrategias de almacenamiento (procedimientos para retener nuevas informaciones) como la estrategia de repaso (repetir el material que desean recordar), agrupar el material antes de estudiarlo por categorías (por ejemplo antes de estudiar una serie de animales primeros los categorizan en domésticos o salvajes) y elaborar el material (relacionar dos o más elementos creando una relación entre ellos), por ejemplo mediante la creación de una imagen en la que se imagina una escena en la selva con todos los animales salvajes en ella. Cada vez será capaz de crear más y mejores categorías y elaborar el material de una forma mucho más compleja entre diferentes temáticas; y estrategias de recuperación (procedimiento para recuperar la información) buscando y reflexionando de una forma más activa en su memoria, por ejemplo imaginando la última vez que vio un juguete perdido.

Para que un niño llegue a un uso espontáneo de estas estrategias, primero habrá pasado por una etapa de gran potencialidad para poder aprenderla. De ahí la importancia que desde la escuela y desde la familia

se enseñe al niño a utilizarlas eficientemente. Las estrategias necesitan ser inducidas por los adultos para que el niño haga un buen uso espontáneo y llegue a usar las estrategias de forma madura.

Por otra parte, se ha de tener en cuenta que los niños de la escuela primaria son capaces de adquirir y organizar de forma elaborada sus conocimientos hasta tal punto, que incluso puede ser superior a la de los adultos.

Otra de las capacidades que se desarrollan es la metacognición. Es decir, la capacidad de reflexionar y tomar conciencia de las propias acciones cognitivas (los niños saben lo que deben hacer y cómo hacerlo, planifican sus acciones y hacen un seguimiento de ellas, las evalúan y las corrigen si fuese necesario).

En definitiva saben lo que piensan, cómo lo piensan, de ahí la mayor capacidad para regular y controlar la propia conducta. A partir de este momento y gracias a la capacidad de la metacognición es más fácil saber cómo piensa un niño puesto que al preguntarle es capaz a saber cuál es su forma de pensar y por consiguiente ayudarle a reflexionar.

Todas estas posibilidades para prestar mayor atención, aumento de la velocidad y capacidad de procesamiento, desarrollo y mejor uso de la memoria, aumento del número de conocimientos y desarrollo de la metacognición está muy influenciado por la ayuda que otras personas le puedan dar al niño para mejorar todas estas estrategias cognitivas.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento Académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.²⁷

Desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.²⁸

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de escuela, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes, entre otros.

Mejorar los rendimientos académicos no sólo quiere decir obtener mejores notas, por parte de los estudiantes, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio del educando.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc., por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional"²⁹

²⁷ por Pizarro (citado por Andrade, s.f.)

²⁸ . Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.

²⁹ Serrano, citado por Adell, 2006

Dentro del rendimiento al cual se refiere éste tema, se encuentran dos tipos: el positivo y el negativo al cual se le llama "el fracaso escolar"; el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar". El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo.

Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de, Requena (2008), afirma que:

“El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. (p. 13)³⁰

Es decir, que el rendimiento escolar se da como respuesta al esfuerzo que realizan los estudiantes de la institución educativa, el cual permite observar el desarrollo de sus habilidades y competencias en la manifestación de los conocimientos adquiridos.

En otro ámbito lo describe De Natale (2005), asevera que:

“El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí”. (p. 76)³¹

³⁰REQUENA SANTOS, Felix (2008).Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Académico. Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela. España.

³¹DE NATALE, M.L. En G. Flores D Acais e I. Gutierrez Zuluaga (2005). Rendimiento Escolar. **Diccionario** de Ciencias de la educación. Madrid . Ed. Paulinas.

El rendimiento académico, entonces permite medir como indicador el nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo actual, brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque dentro de la Institución educativa, se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López (2009).

Los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. (p. 2)³²

³² LÓPEZ, Mario (2009). El rendimiento académico Escolar. México. Ed. UPEL

Es un dato de evidencia en el en la escuela, la mayoría de los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en estudiantes que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales, dentro de las familias que integran la comunidad educativa.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental y el entorno familiar, la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al educando, como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.

Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los centros educativos periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso., como el caso de la Escuela Fiscal Mixta “General Rumiñahui”, que se encuentra en una zona rural de la ciudad, en el cantón Naranjal, donde no existe acceso muchas veces a todas las comunidades que deben tener las comunidades y mucho menos las escuelas del sector público. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos estudiantes con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del educandos. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión,

rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente proyecto tiene sus bases legales en la Constitución de la República del Ecuador y el Código de la Niñez y Adolescencia, como se expone a continuación:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008

Capítulo segundo- Derechos del Buen Vivir

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, 2003- Capítulo II DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art.20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Art. 38.- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

Art.40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños,

niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art.67.- Concepto de maltrato- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica. Educación o cuidados diarios: y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

Art. 68.- Concepto de abuso sexual.- Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza

sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio.

Título IV-

DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PÉRDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

Capítulo IV;

Sección quinta- Derechos de protección

Art. 50. Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes..

Art. 51. Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 52. Prohibiciones relacionadas con el derecho a la dignidad e imagen.
Se prohíbe:

1. La participación de niños, niñas y adolescentes en programas, mensajes publicitarios, en producciones de contenido pornográfico y en espectáculos cuyos contenidos sean inadecuados para su edad;
2. La utilización de niños y niñas o adolescentes en programas o espectáculos de proselitismo político o religioso;
3. La publicación o exhibición de noticias, reportajes, crónicas, historias de vida o cualquiera otra expresión periodística con imagen o nombres propios de niños, niñas o adolescentes que han sido víctimas de maltrato o abuso.

HIPÓTESIS

Si los padres educan en valores a los niños y niñas, en medio de un entorno familiar sano y afectivo, tendrán una formación integral óptima tanto en el desarrollo de su personalidad con características de una buena autoestima, como un buen rendimiento académico debido al pleno desarrollo de las capacidades y destrezas cognitivas de los y las estudiantes en la etapa escolar.

VARIABLES.

Variable 1: El entorno familiar

Variable 2: Desarrollo de la personalidad

Variable 3: Rendimiento académico

MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
2.1 ENTORNO FAMILIAR Definición.- Es aquellas situaciones y ambientes que rodean al ser humano, en el caso de los niños El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinado su moral en un futuro como adulto.	TEMA 2.1.1 Antecedentes	
	TEMA 2.1.2 La Familia	2.1.2.1 La familia como primer grupo institucional.
		2.1.2.2. Funcionamiento familiar saludable.
	TEMA 2.1.3 Padres y madres de familia	2.1.2.3.1. Rol de los padres de familia.
	TEMA 2.1.4. La familia y la sociedad.	
	TEMA 2.1.5. La familia y la escuela.	2.1.5.1. Familia y rendimiento.
	TEMA 2.1.6. El entorno familiar	2.1.6.1. Influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños
		2.1.6.2. En el desarrollo escolar
	TEMA 2.1.7. Los problemas que afectan a la familia.	2.1.7.1. Desintegración familiar.
		2.1.7.2. Problemas socio-económicos.
2.1.7.3. Deserción escolar.		
2.1.7.4. El Trabajo infantil.		
2.2. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Definición.- Serie de características cualitativas que definen a una persona como seres diferentes entre unos a otros.	TEMA 2.2.1. El autoconcepto y la autoestima	
	TEMA 2.2.2. La integración de las emociones.	2.2.2.1. Regulación de las emociones.
	TEMA 2.2.3. Desarrollo social.	2.2.3.1. Los juegos
		2.2.3.2. Conductas pro-sociales.
		2.2.3.3. Los amigos.
TEMA 2.2.4. Desarrollo intelectual.		
2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO Definición: Referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.		

Elaborado por: Fanny Jadán

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la profundidad del estudio de la investigación de carácter descriptiva por lo que busca especificar las características más importantes de los factores que intervienen en el desarrollo personal de los niños en etapa escolar.

La intervención del investigador es de carácter observacional porque el investigador solo mira las variables sin manipular la información.

Las fuentes de consulta de la cual proceden los datos son de tipo bibliográficas.

Descriptivo

Es de característica descriptiva porque pretende observar y describir los fenómenos en su ambiente natural y virtual para recoger datos cuantitativos y cualitativos de muchos sujetos. Esta investigación permite hacer estudios a profundidad como sucede en realidad, se utiliza básicamente la observación.

Es decir, que las manifestaciones de la personalidad y rendimiento escolar de los niños/as, se muestran en conductas claramente observables y se comprueban con las calificaciones obtenidas como muestra del rendimiento académico de los mismos.

La Investigación Descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

Bibliográfico

Porque recoge una recopilación de datos, al valerse del manejo adecuado de libros, revistas resultados de otras investigaciones, entrevistas, etc.

Cualitativa.

Utiliza la entrevista y la encuesta como el método más apropiado para obtener la información necesaria, se suele emplear para señalar los puntos de vista de las personas encuestadas, contestar preguntas sobre el proceso de socialización del niño.

MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto contiene metodología cualitativa, puesto que, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

Y en lo que respecta a la **metodología cuantitativa** porque permite examinar los datos que se han obtenido mediante el uso de los instrumentos de la investigación de una manera numérica y transportarlos al método estadístico, en donde se representan de una manera sintetizada los resultados generales de la investigación.

La metodología incluye métodos y técnicas, ya que en ella se explicará el cómo y el por qué de la investigación.

La metodología es muy amplia en la cual están inmersas, los métodos, la población, sistemas de variables, instrumentos, procedimiento de recolección y análisis de datos.

Método De Observación Directa

Los problemas que se observan en el recinto El tesoro es el trabajo infantil, deserción escolar, alcoholismo, delincuencia, que las niñas sean madres a temprana edad o madres solteras; todo esto conlleva a que los niños obtén por seguir los mismos pasos de sus padres o de las personas que allí habitan.

Problemas sociales que envuelven a los niños es la falta de socialización entre ellos y sus familiares, amigos y población en general, en muchos de los casos a ocasionado deserción escolar en niños a temprana edad, lo que conlleva al trabajo infantil o tal vez a buscar las calles donde puede llegar a formar parte de los problemas sociales que envuelve a la sociedad como la delincuencia, drogadicción o alcoholismo.

Método Deductivo-Inductivo

Porque con la introducción (inducción) de valores y contenidos que orienten al sano entorno en las relaciones familiares de las familias que forman parte de la Comunidad Educativa del Recinto el Tesoro, la respuesta a tal evento (deducción) se obtendrán cambios y mejoramiento de la autoestima de los y las estudiantes que conforman la comunidad.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población

Población o universo es el conjunto o agregado del número de elementos con caracteres comunes en espacio y tiempo determinados sobre las cuales se pueden realizar observaciones.

En este trabajo de investigación la población estará comprendida por: Estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “General Rumiñahui”.

Muestra

Es aquel grupo representativo que se extrae de la población, como la población es pequeña se va a trabajar con ella como muestra.

Se considera la siguiente muestra:

- Estudiantes: 23
- Padres de familia: 13

Se considera propicio de trabajar con toda la población como muestra, se constituye en “MUESTRA NO PROBABILÍSTICA”.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos que se utilizaron para obtener la información se diseñaron de manera que permitan recoger opiniones de los informantes a través de encuestas y entrevistas.

La recolección de la información permite desarrollar los objetivos de la investigación, y son los siguientes:

Observación:

Es el primer paso en toda investigación, esta técnica se la ha utilizado profundamente para obtener información primaria de los fenómenos que se investigan y para comprobar los planeamientos formulados para la elaboración y ejecución del proyecto.

Encuesta:

En síntesis, la definición de encuesta enfoca a la misma como un método que consiste en obtener información de las personas encuestadas en el presente trabajo se utilizó un cuestionario diseñado en forma previa el mismo que fue aplicado a los padres y madres de familia y a los estudiantes de la Escuela General “Rumiñahui”.

Es la técnica que se basa a través de un cuestionario adecuado, permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

Se caracteriza porque la persona investigada llena el cuestionario.

Para el tratamiento de las variables en estudio se aplicaron encuestas en la Escuela Fiscal “General Rumiñahui” entre los elementos de la muestra seleccionada para el efecto.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

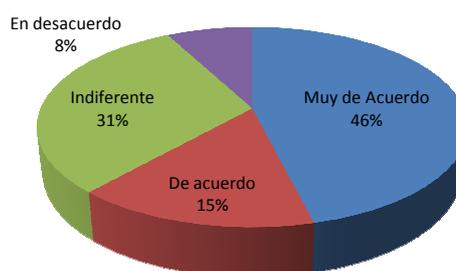
1. ¿Considera usted que los problemas familiares influyen en el desarrollo de la personalidad y el rendimiento escolar de los niños y niñas?

Influencia de los problemas familiares

Cuadro

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	6	46
De acuerdo	2	15
Indiferente	4	31
En desacuerdo	1	8
TOTAL	13	100

Gráfico



Fuente: Padres de familia de Escuela Fiscal "General Rumiñahui"
Elaborado por: Fanny Jadán

Análisis e interpretación

De la población total investigada, el 46 % responde que los problemas familiares influyen en el desarrollo de la personalidad y el rendimiento escolar, en tanto que el 31 % actúa indiferente y el 8 % dice en desacuerdo. Por personalidad se entiende al conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás. Al finalizar el análisis se puede determinar que los problemas familiares si interfiere en el rendimiento académico.

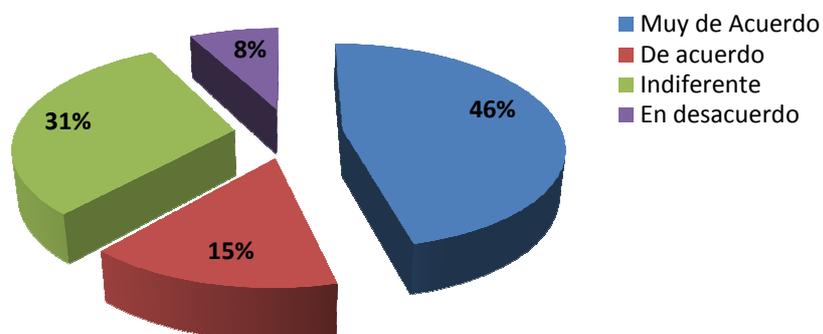
2. ¿Considera usted que el entorno en el que se están desarrollando los niños y niñas es el adecuado para su formación personal y académica?

Entorno adecuado para la formación

Cuadro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	6	46%
De acuerdo	2	15%
Indiferente	4	31%
En desacuerdo	1	8%
Total	13	100%

Gráfico



Fuente: Padres de familia de Escuela Fiscal “General Rumiñahui”
Elaborado por: Fanny Jadán

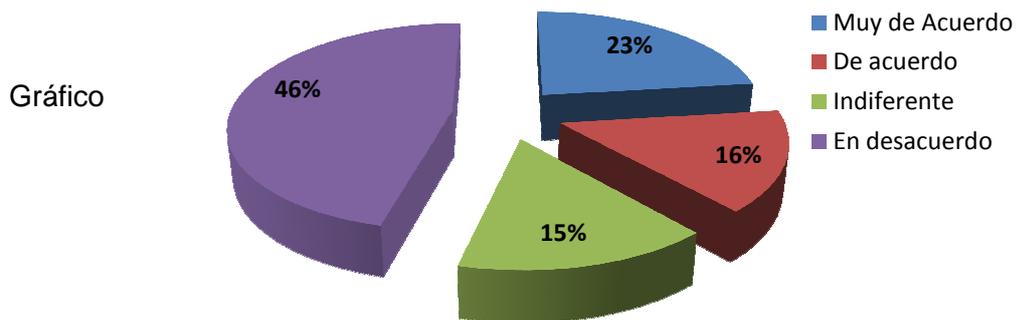
Análisis.- De la población total investigada, el 46 % responde que los problemas familiares influyen en el desarrollo de la personalidad y el rendimiento escolar, en tanto que el 31 % actúa indiferente y el 8 % dice en desacuerdo. Por personalidad se entiende al conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás. Al finalizar el análisis se puede determinar que los problemas familiares si interfiere en el rendimiento académico.

3. ¿Considera usted que el entorno en el que se están desarrollando los niños y niñas es el adecuado para su formación personal y académica?

Entorno adecuado para la formación

Cuadro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	3	23%
De acuerdo	2	16%
Indiferente	2	15%
En desacuerdo	6	46%
Total	13	100%



Fuente: Padres de familia de Escuela Fiscal “General Rumiñahui”
Elaborado por: Fanny Jadán

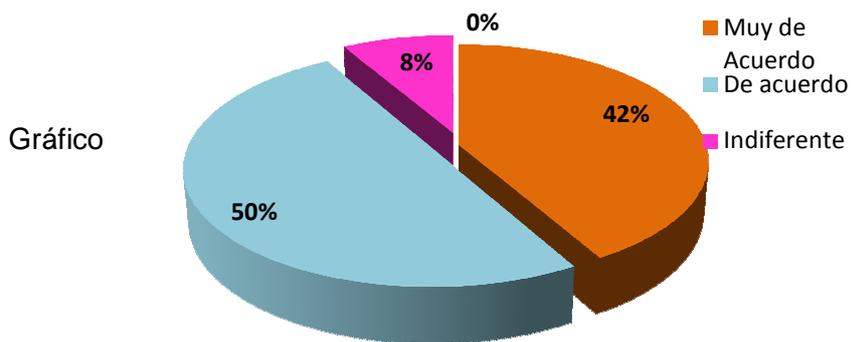
Análisis.- Del total de padres encuestados, el 46% se mostró en desacuerdo al considerar que el entorno en el que se desenvuelven los niños y niñas en el hogar es el adecuado para su formación integral, mientras tanto que el 23% se mantuvo muy de acuerdo, el 16% de acuerdo y el 15% se mostró indiferente. El entorno es aquello que rodea al ser humano, el cual puede ser natural o social, si el niño dentro de su entorno tiene carencias y malas influencias, este va a repercutir en su formación, por lo tanto de acuerdo a la pregunta se llega a determinar que una gran mayoría considera que el entorno que rodea al niño no es el adecuado puesto que existen índices de pobreza, trabajo infantil, adicciones, maltrato, entre otros.

4. Considera que en los hogares que existen divorcio, alcohol o maltrato físico y psicológico, desarrolla una baja autoestima en los niños y las niñas?

Afectación de la autoestima

Cuadro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	5	42%
De acuerdo	6	50%
Indiferente	1	8%
En Desacuerdo	0	0%
Total	13	100%



Fuente: Padres de familia de Escuela Fiscal "General Rumiñahui"
Elaborado por: Fanny Jadán

Análisis.- Los padres encuestados consideraron en un 50% estar de acuerdo, al considerar que los problemas familiares mencionados en la pregunta afecten la autoestima de los niños, el 42% muy de acuerdo y el 8% se mantuvo indiferente. La autoestima es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal, los problemas familiares ocasionan maltrato psicológico, lo cual disminuyen este sentimiento hacia el propio ser. De acuerdo a la pregunta se llega a determinar los padres necesitan orientación acerca del desarrollo de la autoestima dentro del hogar.

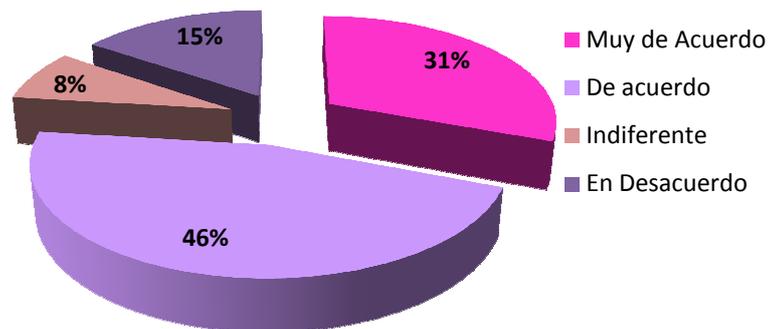
5. ¿Influye en el desarrollo académico de los niños las peleas o discusiones de los padres frente a ellos?

Peleas de los padres

Cuadro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	4	31%
De acuerdo	6	46%
Indiferente	1	8%
En Desacuerdo	2	15%
Total	13	100%

Gráfico



Fuente: Padres de familia de Escuela Fiscal "General Rumiñahui"
Elaborado por: Fanny Jadán

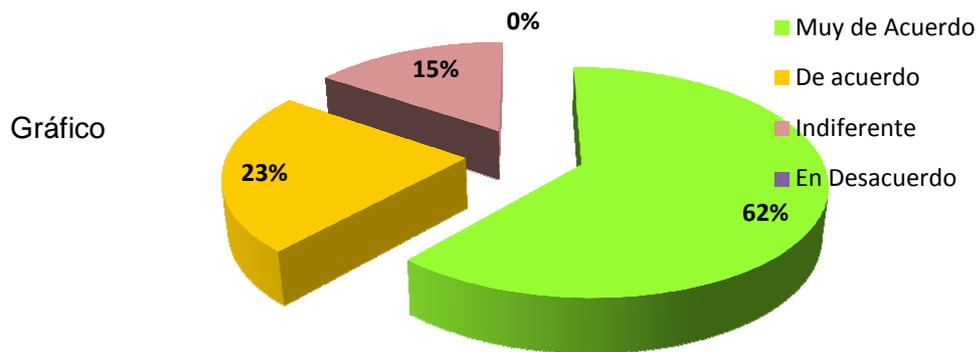
Análisis.- El resultado de las encuestas, refleja que el 46% de los padres encuestados, consideraron estar de acuerdo, sobre la influencia que conlleva las peleas de los padres en el rendimiento académico de los hijos, el 31% muy de acuerdo, el 15% en desacuerdo y el 8% se mostró indiferente. Las peleas son factores negativos que entristecen e influyen en el desarrollo de la personalidad de los hijos. De acuerdo a la pregunta se llega a la conclusión de que en definitiva los hijos al ver peleas entre sus padres, si se desmotivan ante diferentes aspectos entre uno de ellos el estudio.

6. **¿Considera que es importante enseñar valores, brindar afecto y comunicación a los hijos e hijas dentro del hogar, para que respondan adecuadamente en el desempeño de sus actividades académicas en la escuela?**

Importancia de enseñar valores.

Cuadro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de Acuerdo	8	62%
De acuerdo	3	23%
Indiferente	2	15%
En Desacuerdo	0	0%
Total	13	100%



Fuente: Padres de familia de Escuela Fiscal “General Rumiñahui”
Elaborado por: Fanny Jadán

Análisis: Del total de la población encuestada, el 62% de los padres encuestados respondieron estar muy de acuerdo, sobre la importancia de enseñar valores, brindar afecto y comunicación a los hijos e hijas, el 23% de acuerdo y el 15% se mostraron indiferentes. Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de la realización como personas. De acuerdo a la pregunta se llega a determinar los padres consideran que una educación acompañada de valores, afecto y comunicación harán de sus hijos mejores estudiantes.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

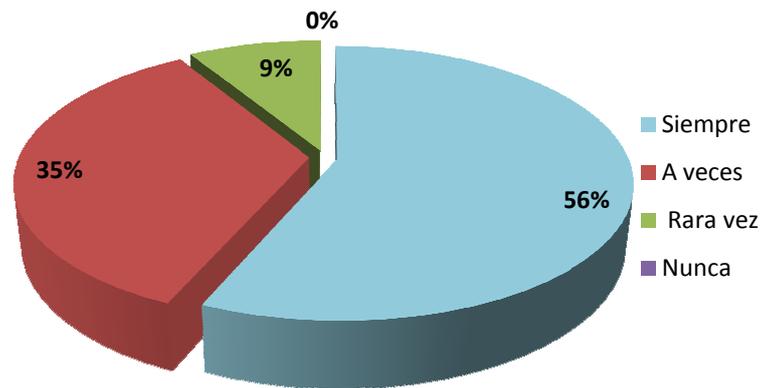
1. ¿Tus padres te enseñan el respeto hacia los demás, la importancia del estudio, la honestidad, y buenas costumbres dentro del hogar?

Buenos valores

Cuadro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	56%
A veces	8	35%
Rara vez	2	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Gráfico



Fuente: Estudiantes de Escuela Fiscal "General Rumiñahui"
Elaborado por: Fanny Jadán

Análisis.- El resultado de las encuestas manifiestan que el 56% de los estudiantes manifestaron Siempre, sus padres enseñan valores morales dentro del hogar, el 35% respondió que a veces y el 9% nunca al contestar sobre la enseñanza de buenos valores en el hogar por parte de los padres. Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar de manera apropiada. De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje necesita mayor orientación, en cuanto a cuáles son los valores y la importancia de su práctica.

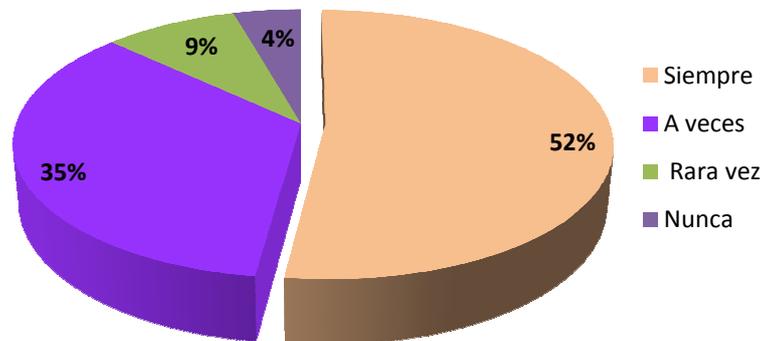
2. ¿En tu hogar recibes afecto y cariño por parte de tus padres?

Afecto y cariño por parte de los padres

Cuadro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	52%
A veces	8	35%
Rara vez	2	9%
Nunca	1	4%
TOTAL	23	100%

Gráfico



Fuente: Estudiantes de Escuela Fiscal “General Rumiñahui”
Elaborado por: Fanny Jadán

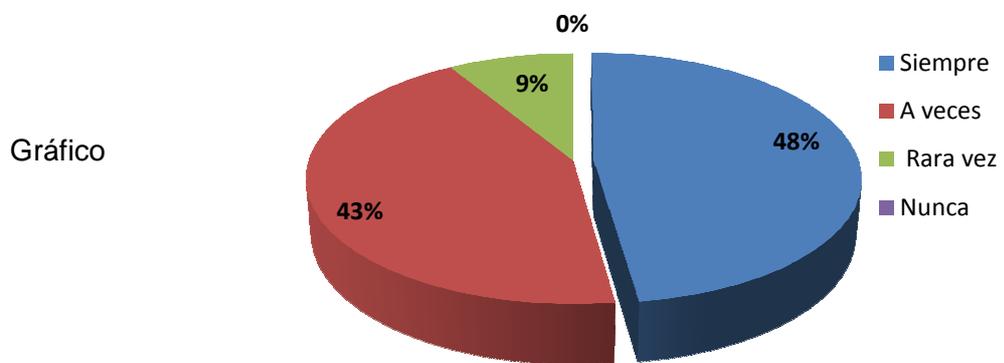
Análisis.- La totalidad de los estudiantes encuestados, manifestaron en un 52% Siempre, reciben afecto y cariño por parte de sus padres y madres, el 35% a veces, el 9% Rara vez y el 4% nunca. Todos necesitamos que nos manifiesten cariño, cercanía, afecto. Todos necesitamos mostrarlo. Para un desarrollo integral de la persona. El hijo espera siempre ser amado por sus padres y hermanos. De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de niños no reciben afecto por parte de sus padres.

3. ¿Sueles presenciar peleas y discusiones entre tus padres?

Peleas y discusiones entre los padres

Cuadro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	56%
A veces	10	35%
Rara vez	2	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%



Fuente: Estudiantes de Escuela Fiscal "General Rumiñahui"

Elaborado por: Fanny Jadán

Análisis.- La totalidad de la población estudiantil encuestada en un 48% contestó Siempre, presencian peleas y discusiones entre los padres, el 43% a veces y el 9% rara vez. Cuando los padres pelean, los niños experimentan sentimientos de rabia, tristeza o miedo, representan un desgaste emocional en los hijos, dejan cicatrices en el corazón. De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que la mayoría de los niños y niñas están siendo testigos de los problemas y agresiones que se generan en la familia.

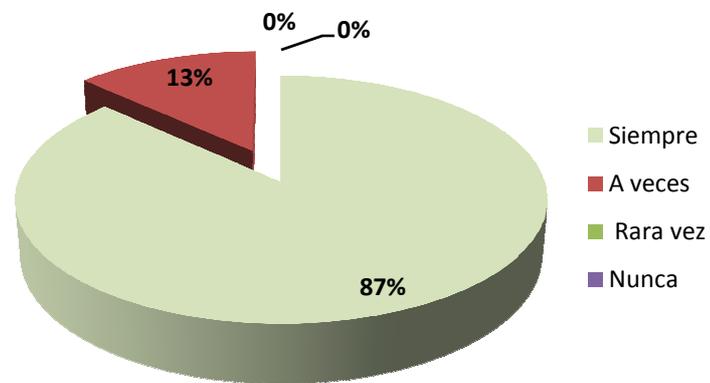
4. ¿Te pegan tus padres, cuando no te has portado adecuadamente?

Castigo Físico

Cuadro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	87%
A veces	3	13%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Gráfico



Fuente: Estudiantes de Escuela Fiscal “General Rumiñahui”
Elaborado por: Fanny Jadán

Análisis.- La totalidad de los estudiantes encuestados respondieron en un 87% que Siempre reciben algún tipo de castigo físico, el 13% contestó que a veces, sus padres le pegan al no comportarse adecuadamente o realizar alguna falta de conducta. El castigo físico, como parte de la educación que los padres dan a sus hijos, tiene un efecto nocivo en el desarrollo personal de los niños. De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que la gran mayoría de los padres no saben cómo guiar y reprender a los hijos en el momento de que ellos desobedezcan o tengan conductas inapropiadas.

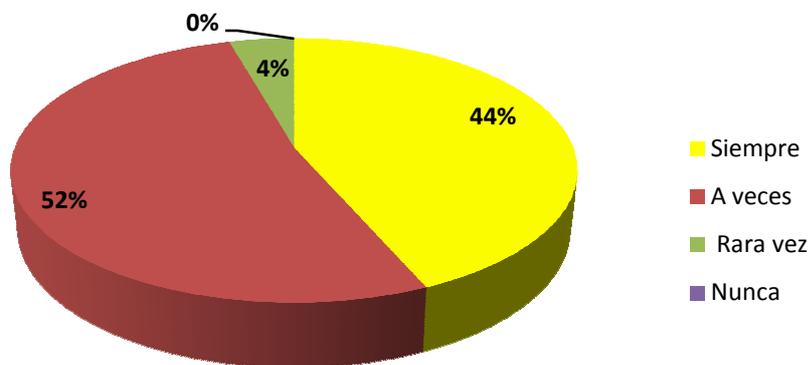
5. ¿En ocasiones faltas a clases, por tener que trabajar?

Faltar a clases por trabajo

Cuadro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	44%
A veces	12	52%
Rara vez	1	4%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Gráfico



Fuente: Estudiantes de Escuela Fiscal “General Rumiñahui”
Elaborado por: Fanny Jadán

Análisis.- De la totalidad de los estudiantes encuestados, el 52% de los estudiantes manifestaron que A Veces, faltan a clases por tener que trabajar, el 44% siempre y el 4% rara vez. El trabajo infantil es toda actividad que desempeñan niños y niñas para contribuir a la economía de la familia. De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que la gran mayoría de la causa de ausentismo escolar, se debe a que los niños y niñas realizan algún tipo de trabajo para ayudar a la mantención de la casa.

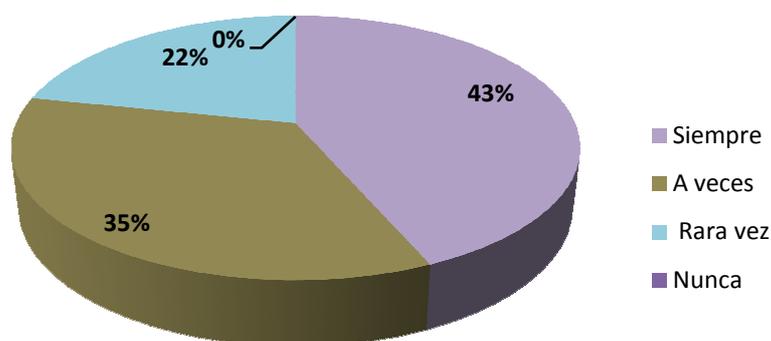
6. ¿Tus padres suelen encerrarte en la casa, cuando salen a la calle?

Encierro en casa

Cuadro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	43%
A veces	8	35%
Rara vez	5	22%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Gráfico



Fuente: Estudiantes de Escuela Fiscal "General Rumiñahui"
Elaborado por: Fanny Jadán

Análisis.- De la totalidad de la población estudiantil encuestada, el 43% de los manifestaron que Siempre, los niños y niñas son encerrados cuando sus padres salen fuera del hogar, el 35% declaró a veces y el 22% rara vez. El encierro puede causar afectación tanto psicológica como física a los niños, es una forma de maltrato psicológico, el niño se crea inseguro y con complejos puesto que no desarrolla su autoestima y valor personal. De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que la gran mayoría de los niños y niñas sufren de encierro cuando sus padres salen a la calle, poniendo en riesgo la vida de los menores ante cualquier accidente dentro de la casa.

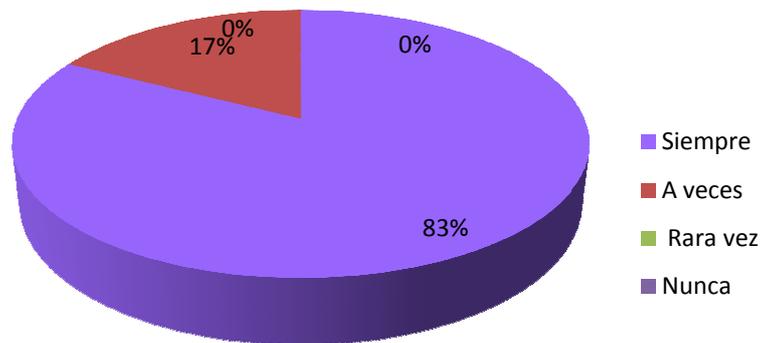
7. ¿Recibes gritos e insultos de tus padres, cuando no ayudas a trabajar o no has hecho las tareas escolares?

Gritos e insultos

Cuadro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	83%
A veces	4	17%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Gráfico



Fuente: Estudiantes de Escuela Fiscal “General Rumiñahui”
Elaborado por: Fanny Jadán

Análisis.- De la totalidad de la población estudiantil encuestada, el 83% de los estudiantes manifestaron que Siempre, reciben gritos e insultos por parte de los padres cuando no ayudan a trabajar o no realizan las tareas escolares, y el 17% respondió que a veces. Los gritos e insultos son una manifestación de malos hábitos y conductas inadecuadas, los niños no deben recibir este tipo de agresión por hacer no realizar una actividad que no les corresponde. De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que la gran mayoría de los niños y niñas sufren maltrato verbal y psicológico cuando no realizan tareas encomendadas.

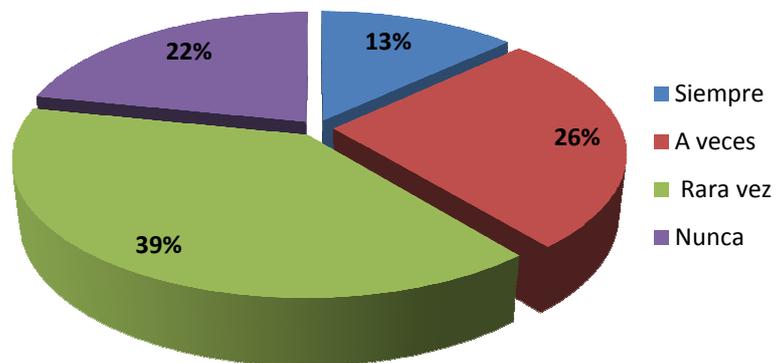
8. ¿Recibes elogios y recompensas, cuando has hecho cosas buenas como por ejemplo sacar buenas notas en la escuela?

Elogios y recompensas

Cuadro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	13%
A veces	6	26%
Rara vez	9	39%
Nunca	5	22%
TOTAL	23	100%

Gráfico



Fuente: Estudiantes de Escuela Fiscal “General Rumiñahui”
Elaborado por: Fanny Jadán

Análisis.- De la totalidad de los estudiantes encuestados, el 39% manifestaron que rara vez, reciben elogios o alguna recompensa cuando se han portado bien o sacado buenas notas en la escuela, el 26% a veces, el 22% nunca y el 13% siempre. El elogio y la recompensa es bueno en cierta medida, los niños necesitan ser elogiados, el exceso también es negativo, pero la carencia de este factor en la familia lo es aún más, esto les brinda confianza y autoaprobación. De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que muy pocos de los niños y niñas reciben incentivos por parte de los padres por los logros obtenidos.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Con los datos recolectados mediante encuestas se pudo observar que la mayoría de los padres e hijos-as manifestaron los siguientes resultados:

El entorno familiar influye en el desarrollo de la personalidad y el rendimiento académico de los niños y niñas en etapa escolar.

No se están formando dentro de un entorno adecuado, puesto que existe pobreza, bajo nivel cultural, alcoholismo, entre otros que rodean a los niños y niñas. Existen peleas y discusiones familiares, padres y madres proyectan a sus hijos e hijas resentimientos, y sentimientos de ira y frustración por la incompreensión que existe entre la pareja.

Esto denota que los niños y niñas no están siendo formados en valores dentro del hogar, su desarrollo está basado en una muy baja autoestima y la nulidad de interés por la superación personal, ya que muchos de ellos tienen como prioridad el trabajo antes que la escuela, por eso se justifica el ausentismo escolar y el incumplimiento de las tareas escolares que se traduce en un bajo rendimiento académico.

Entonces se puede resumir que las hipótesis son comprobadas ya que todos estos factores indudablemente negativos están mermando las capacidades cognitivas e interviniendo en el desarrollo psicológico de los y las estudiantes, que se trasmiten en la sociedad y se hacen real dentro de la Institución Educativa.

Se necesita tomar correctivos urgentes para ayudar a las familias de los estudiantes a mejorar sus condiciones de vida, la práctica de valores y el fortalecimiento de la autoestima que van a optimizar las capacidades cognoscitivas y el buen desarrollo de la personalidad, a través de un entorno familiar saludable, con fuertes lazos de afectividad y amor que hace falta en todo el trascurso de la vida como seres humanos capaces de brindar lo mejor de cada uno para el desarrollo de una sociedad mejor.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante el transcurso de la etapa de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES

- En la mayoría de los hogares pertenecientes al recinto “El Tesoro”, del cantón Naranjal, provincia del Guayas, se conoce evidencias de maltrato físico, verbal y psicológico, debido a que por lo general las familias que la integran son de escasos recursos económicos, bajo extracto socio-cultural, la mayoría de los padres no han completado sus estudios, el estrés laboral genera situaciones conflictiva en los hogares, la práctica de vicios como el alcoholismo fomenta hogares disfuncionales lo cual repercute en la formación integral de los niños que integran el núcleo familiar.
- Muchas veces el desconocimiento de cómo educar y corregir a los hijos, conllevan a que los padres impartan castigos inadecuados a sus hijos sin tomar en cuenta sus sentimientos, y que están afectando al sano desarrollo de su personalidad y de niveles altos de autoestima.
- La ardua tarea laboral que se realiza en el campo o de aquellos padres que tienen que viajar largas horas en el día para asistir a sus trabajos en la ciudad de Guayaquil, ocasiona que éstos dejen encerrados a sus hijos como acción errónea sobreprotectora, sin conocer que no solo se expone a los menores a un peligro doméstico, sino también a trastornos psicológicos al enfrentar un ambiente de cautiverio.

- Es marcado el desinterés por parte de la Dirección de Educación en mejorar las relaciones interpersonales de las familias que conforman la Comunidad Educativa de las escuelas rurales como a la que pertenece la escuela “General Rumiñahui”, del recinto El Tesoro.
- Despreocupación por parte de quienes están a cargo de los educandos de buscar ayuda profesional que eleve su autoestima, además de luchar por evitar el maltrato del cual son víctimas los pequeños.
- Apatía por parte de padres de familia y/o representantes por ayudar en las tareas escolares a sus niños para mejorar sus calificaciones.
- Poca importancia a la superación académica y prioridad por las actividades laborales debido al bajo nivel cultural y el índice de pobreza.
- No existe la preocupación por parte de los padres en motivar y decir frases que incentiven a los niños y las niñas a superarse para forjarse un futuro mejor.

RECOMENDACIONES:

- La familia debe darle mayor atención a sus integrantes, preocuparse por sus necesidades de afecto, comprensión y evitar el maltrato verbal, físico y psicológico, para mejorar la funcionalidad y el clima armónico socio-afectivo dentro del hogar.
- Comprometerse los padres a ser más tolerantes con sus hijos, reprimir sus impulsos antes de maltratos, aconsejarlos ante cualquier inconveniente que se presente por su comportamiento.
- Como maestros/as interesarse por buscar métodos que ayuden a mejorar el estado de ánimo de los educandos cuando sufren maltratos evitando crear futuros desadaptados sociales.
- Los padres-madres de familia compensar su trabajo dando más calidad de tiempo a sus hijos/as, crear un ambiente armónico, de confianza en su hogar y dejarlos a cargo de personas responsables.
- Formar de manera organizada dentro de las instituciones el trabajo entre docentes y padres de familia, donde profesionales orienten tanto a los padres y madres como a los estudiantes al respecto del maltrato que están siendo víctimas.
- En el caso de niños y niñas que no desean colaborar es necesario buscar ayuda psicológica para analizar cuáles son las causas de su rebeldía o que factores están socavando su comportamiento.
- Apoyar a los niños/as en sus tareas escolares, comprobar que cumplan y sean responsables en sus trabajos.
- Orientar a los estudiantes para que sigan buenos valores y normas de conductas adecuadas para el desarrollo intelectual y emocional.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA DE LA PROPUESTA

Seminario Taller de Orientación familiar.

TÍTULO DE LA PROPUESTA

“La convivencia familiar y su influencia en el desarrollo de la personalidad y el rendimiento escolar de los niños y niñas.

OBJETIVOS

Objetivo General

Establecer un Seminario Taller de orientación familiar con contenidos relevantes para determinar las consecuencias emocionales y psicológicas de los niños y niñas que reciben diferentes tipos de maltratos, como ayudarlos y pautas básicas para la buena convivencia familiar.

Objetivos Específicos

- Orientar a los participantes cómo mejorar las relaciones familiares basadas en valores del buen vivir.
- Orientar a los padres y madres a evitar el maltrato a sus hijos e hijas.
- Brindar las pautas de la buena convivencia familiar y la importancia del fortalecimiento de la autoestima dentro de su entorno.

POBLACIÓN OBJETO

Aproximadamente los participantes de la propuesta son alrededor de 45 familias de la comunidad, integradas por padres, madres y niños-as.

LOCALIZACIÓN

La presente propuesta va a estar localizada en el recinto “El Tesoro”, del Cantón Naranjal, en las instalaciones de la Escuela Fiscal “General Rumiñahui”.

LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

GUÍA PARA PADRES

- El maltrato infantil
- Clases de maltratos
- Síntomas de los niños maltratados
- Guía para padres de hijos maltratados
- Como ayudar a los niños maltratados
- Pautas para mejorar la calidad de vida.

GUÍA PARA ESTUDIANTES

- La violencia contra los niños.
- Niños maltratados.
- Indicadores de maltrato infantil.
- Niños en condición de riesgo.
- Cuando somos maltratados.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

GUÍA PARA PADRES

El maltrato infantil. Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

1. - Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc.
2. - Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.
3. - Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.

4. - La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

Clases de maltratos. El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

A la vez que el maltrato por acción se divide en:

Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual.

El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide:

Abandono físico y negligencia o abandono educacional.

Síntomas de los niños maltratados. “Las señales de un niño maltratado no solo se dan físicamente. A través de sus comportamientos, también es posible identificar el maltrato infantil”.

Un niño que está siendo víctima de maltrato puede presentar las siguientes características:

1. Marcas en el cuerpo como hematomas, quemaduras, cortadas, heridas.
2. Múltiples lesiones en diferente estado de cicatrización.
3. fracturas en brazos o piernas.

4. Dolores de cabeza frecuentes como producto de los golpes.
5. Higiene inadecuada.
6. Desnutrición.
7. Fatiga y cansancio.
8. Retraimiento social (se aísla, no comparte con otros niños).
9. Episodios frecuentes de llanto.
10. irritabilidad.
11. Tristeza.
12. Comportamientos agresivos hacia otros niños.
13. Desobediencia.
14. Hiperactividad o por el contrario pasividad.
15. Miedo cuando un adulto alza el tono de voz.
16. Miedo de llegar a la casa.
17. pocos deseos de jugar.
18. Búsqueda constante de aprobación y aceptación.
19. Bajo rendimiento escolar.
20. Problemas para dormir.
21. No hable espontáneamente.
22. Se sienten culpables.
23. Expresan deseos de morir.
24. Los niños abusados sexualmente pueden presentar comportamientos sexualizados (tienen comportamientos sexuales en contextos y situaciones inapropiadas).

Guía para padres de niños maltratados.

QUÉ HACER ANTE UN NIÑO (A) VÍCTIMA DEL MALTRATO...?

“Ante un caso de maltrato infantil todas las medidas que se deben tomar deben buscar la protección del menor y su cuidado físico, psicológico y emocional”:

- a. Es vital “interrumpir el ciclo de violencia” en el que vivimos. Una de las maneras es dando a conocer los derechos de los niños y respetándolos.
- b. Cuando un niño nos cuenta que está siendo víctima de malos tratos hay que hacerle ver que se va a hacer todo lo que esté en nuestras manos para evitar que siga siendo lastimado.
- c. A los niños no se les debe hacer promesas que no se vayan a cumplir, pues la confianza del niño ya fue traicionada por la persona que lo maltrata y no se puede hacer lo mismo.
- d. Se debe creer lo que el niño dice y reaccionar con calma para evitar asustarlo y generarle sentimientos de culpa.
- e. Hay que explicarle que él no es responsable de lo que está pasando, puesto que los niños(as) siempre son las víctimas del maltrato, nunca la causa.
- f. Si los padres son los responsables del maltrato del niño, es necesario hablar con ellos sin juzgarlos. Por el contrario, hay que ser respetuosos, comprenderlos y hacerles ver que necesitan orientación y apoyo profesional en la crianza de los hijos.
- g. Cuando se conoce o se sospecha que un niño está siendo maltratado, es obligación reportar esta situación a las autoridades competentes. La responsabilidad de verificar que las sospechas son ciertas les corresponde a los profesionales y equipos especializados en este tipo de casos. Se puede reportar personal o telefónicamente el caso en forma anónima.

- h. Si se da cuenta que se trata inadecuadamente a los hijos, se debe buscar alternativas de cambio, como pedir ayuda profesional a un psicólogo para que permita el entrenamiento en cómo educar y criar adecuadamente a los niños(as).

Lograr que los hijos-as tengan un nivel de autoestima saludable es una parte importante de la armadura que le servirá para enfrentar los desafíos del mundo. Los niños y niñas que se sienten bien con ellos mismos parecen tener más facilidad para enfrentar conflictos y resistir las presiones negativas. Sonríen con más frecuencia y disfrutan de la vida. Estos niños son realistas y, por lo general, optimistas.

Por el contrario, a los niños y las niñas que tienen un bajo nivel de autoestima, les cuesta enfrentarse a los desafíos, los que se transforman en fuentes de ansiedad y frustración. Por lo general, a los niños y niñas que piensan que sus capacidades no son buenas les cuesta mucho trabajo hallar soluciones para sus problemas.

Cuanto más pensamientos autocríticos tengan y cuanto más duden de sus capacidades ("No puedo hacer nada bien", "Todo me sale mal"), más fácilmente caerán presa de sentimientos pasivos, retraídos o depresivos.

Señales de autoestima saludable y no saludable. La autoestima puede definirse como una combinación de sentirse amado y capaz. Un niño que es feliz con sus logros, pero que no se siente amado puede llegar a experimentar un nivel bajo de autoestima. De igual forma, un niño que se siente amado pero que duda respecto de sus propias capacidades, también puede llegar a experimentar un sentimiento de autoestima baja. El nivel óptimo de autoestima es el resultado de lograr una combinación de ambos aspectos.

La autoestima fluctúa en las diferentes etapas del crecimiento. Se va transformando con frecuencia, ya que es afectada por las experiencias y

nuevas percepciones del niño. Los padres deben tratar de estar atentos a las señales de una autoestima saludable y no saludable.

En general, un niño que tiene su autoestima saludable disfruta al interactuar con sus pares. Se le ve actuar cómodo en ambientes sociales y disfruta tanto de las actividades en grupo como de las que realiza de manera independiente. Siempre trata de buscar nuevas actividades. Cuando debe enfrentarse a desafíos, puede trabajar en pos de las soluciones. Expresa su descontento sin menospreciarse a sí mismo ni a los demás. Por ejemplo, en vez de decir, 'Soy un tonto', dice 'No lo entiendo'. Conoce sus fortalezas y debilidades y las acepta. Prevalece un sentimiento de optimismo.

Es posible que un niño que tiene la autoestima baja sea temeroso ante los nuevos desafíos. A menudo habla negativamente sobre su persona, y dice cosas como, 'Soy un tonto', 'Jamás voy a aprender a hacer esto', o '¿Qué sentido tiene intentarlo?' 'A nadie le importo'. Tiene un bajo nivel de tolerancia a la frustración, se rinde fácilmente o espera que otra persona asuma el control de la situación. Los niños con un bajo nivel de autoestima consideran que los reveses temporarios son situaciones permanentes e intolerables, en parte porque dichos reveses representan un patrón en su vida. Los niños con autoestima baja no esperan mucho de los demás, como por ejemplo, no esperan que nadie los invite a jugar. Predomina un sentimiento de pesimismo.

Cómo ayudar a los niños maltratados. ¿Qué pueden hacer los padres para ayudar?

¿Qué pueden hacer los padres para lograr que sus hijos tengan una autoestima elevada? A continuación, algunos consejos que pueden marcar una gran diferencia:

Tenga cuidado con lo que dice. Los niños son muy sensibles a las palabras de sus padres. Recuerde alabar y felicitar a su hijo no sólo por una tarea bien realizada, sino también por su esfuerzo. Pero, tratando de no mentir. Por ejemplo, si su hijo no ingresa al equipo de fútbol, trate de no decir algo como 'Bueno, no importa, si trabajas duro, la próxima vez lo lograrás.' En cambio, diga algo así como, 'Bueno, aunque no lograste ingresar en el equipo, estoy verdaderamente orgullosa de tu esfuerzo.' Recompense el esfuerzo y la realización de una tarea en vez del resultado.

Sea un ejemplo positivo. Si usted es muy duro con usted mismo, pesimista o poco realista respecto a sus capacidades y limitaciones, es posible que su hijo lo imite. Usted también tiene que alimentar su propia autoestima, y su hijo tendrá un excelente ejemplo a seguir. Si algo malo sucede, no exprese sentimientos negativos acerca de otras personas, tales como, 'Las personas son malas', o 'No se puede contar con nadie'. Es posible que su hijo no se dé cuenta de que sus manifestaciones no reflejan exactamente lo que usted piensa.

Identifique y dirija los sentimientos equivocados de sus hijos. Un niño que juega bien al fútbol, pero que algunas veces falla, puede decir, 'No soy bueno jugando al fútbol. Siempre fallo.' Nos enfrentamos aquí no sólo con una generalización falsa, sino también frente a una creencia que lo conducirá al fracaso. Aliente a su hijo para que pueda analizar la situación de manera realista. Una respuesta útil podría ser, 'Eres un jugador muy bueno. Lanzas de maravilla y llegas a todas las bases realmente rápido. Simplemente necesitas practicar un poco más tus tiros. Practicaremos juntos.'

Sea espontáneo y afectuoso con su hijo. Su amor hará maravillas para aumentar su autoestima. Abrácelo. Dígale que se siente orgulloso de él. Déjele notas que digan cuánto lo quiere. Alábelo con frecuencia y

honestamente, sin sobrereactuar. Los niños se dan cuenta cuando algo es dicho con buenas intenciones.

Que sus reacciones sean positivas y acertadas. Comentarios tales como 'Siempre comes demasiado', pueden hacer que un niño comience a creer que es cierto. Es mejor decir algo como, 'Vi que comiste bastante en la tarde después de la escuela, pero que después comiste una manzana de postre en la noche. Eso fue una excelente decisión, y de esa forma no comes tanto.' De esta manera lo estará alentando a realizar una elección saludable la próxima vez.

Ayude a su hijo a involucrarse en experiencias constructivas. Las actividades que alientan la cooperación en vez de la competencia son muy útiles para aumentar la autoestima. Por ejemplo, los programas de mentores en los que los niños de más edad ayudan a los más pequeños a practicar un deporte pueden transformarse en excelentes herramientas para ambos niños.

Analice la posibilidad de buscar ayuda profesional. Si usted nota que la autoestima de su hijo es baja, quizás sea conveniente que consulten a un profesional. Pídale al pediatra de su hijo o a su asesor espiritual que lo refiera a un terapeuta, psicólogo clínico o consejero de salud mental que se especialice en cuestiones infantiles.

Un mensaje para los que pierden la paciencia: lo primero es que Ud. sepa que sólo Ud. puede controlar su propia violencia.

Cuando se sienta a punto de perder el control recuerde:

- Procure poner distancia entre Ud. y el menor, aún dentro de su mismo hogar.

- Si le es posible, dé una caminata lo suficientemente larga que le permita recobrar la calma.
- Si no puede salir de su casa, concentre su energía en alguna labor fuerte que le ayude a descargar su cólera.
- Tómese unos minutos para hacer ejercicios y relajarse.
- Llame a alguien de su confianza y converse un rato mientras se tranquiliza.
- Piense en algo agradable que le ayude a aliviar su tensión.
- Tenga presente que su problema no es único. Muchos otros han pasado por lo mismo y han logrado vencer. ¿Por qué no usted?
- Busque ayuda profesional.

Pautas para mejorar la calidad de vida. Las personas vivimos en comunidad. Somos seres sociales y para el desarrollo personal tenemos que establecer múltiples relaciones con los demás. La familia es un claro ejemplo de ello. Establecer dentro del hogar un adecuado clima de convivencia, caracterizado por unas relaciones familiares afectuosas y de comprensión entre sus miembros, facilita el crecimiento de la autoestima de los hijos. Les ayuda a madurar como seres humanos, a vincularse emocionalmente con otros y a conseguir sus metas. Una buena relación con tu hijo previene y evita problemas en el futuro.

Ahora bien, comunicarse no es tarea fácil. Existen estrategias eficaces para la solución de situaciones conflictivas que se producen en el seno familiar, así como diferentes recursos que resultan útiles para adquirir unas buenas habilidades de comunicación.

Uno de los más importantes es “fomentar la implicación familiar”. Esto supone disponer de espacios y tiempos de encuentro donde los miembros de la familia realicen tareas en común. Según la edad, la atención que requieren es diferente: contar un cuento, jugar a aquello que les gusta, hablar de sus experiencias o comentar sus inquietudes. La falta de tiempo

y las preocupaciones dificultan establecer esa relación estrecha que necesitan para su desarrollo. Observar los intereses y gustos de tu hijo, compartir aficiones o cualquier otra actividad y estar disponible en función de sus necesidades nos ayuda a mantener una buena influencia sobre su conducta, que perdure en el tiempo. Cuando se dedica tiempo a dialogar con él, tanto de cosas importantes como pequeñas del día a día, se está facilitando que aprendan a escuchar y a ser escuchados y que combinen la experiencia ajena con la propia.

Establecer un patrón de comunicación adecuado empieza por una habilidad básica: “la buena escucha”. Lo primero que hay que hacer para animar a tu hijo a que hable contigo y te cuente sus preocupaciones, además de pensar si también tú le hablas y le cuentas cosas tuyas, es escucharle y dejarle hablar. A veces, le cuesta encontrar las palabras y el momento adecuado para contar lo que le sucede. Si quieres que te hable y establecer un diálogo dale tiempo y no muestres rechazo. De lo contrario perderá la confianza en ti y conseguirás que no quiera contarte nada. Esto parece simple pero no lo es. Muchos padres no escuchan a sus hijos cuando les hablan de “sus cosas”, o les responden con mensajes que transmiten falta de interés, desaprobación o crítica hacia sus intereses y preocupaciones (como por ejemplo cuando calificamos como tonterías sus preocupaciones). El resultado es que se reduce mucho la comunicación entre padres e hijos porque piensan que sus padres no le comprenden.

Evitar que se produzca este distanciamiento supone que los hijos perciban que sus padres están interesados en todo lo relacionado con ellos. Para que las interacciones que se establezcan en el grupo familiar sean equilibradas y permitan una comunicación clara y mutuamente influyente todos debemos poder expresarnos y ser escuchados. A veces, la comunicación que establecemos es en un único sentido (por ejemplo, cuando un padre o una madre imponen una norma a su hijo). Lo

adecuado es que se realice en las dos direcciones: de padre a hijos y de hijos a padre. Cuando no haya acuerdo con los hijos, es básico entender cómo se sienten y aceptar sus emociones, aunque no las compartas. Pueden parecer provocadores al discutir, pero es importante atender a lo que quiere comunicarnos, no a la forma o al dato puntual, dialogar y negociar. En vez de intentar de entrada imponer criterios, se buscará soluciones que agraden a ambos.

Cuando existe comunicación con los hijos no sólo se transmiten palabras a través de la comunicación verbal, “lo que decimos”, sino que también ven el actuar o proceder. Esto último, “cómo lo decimos”, es lo que se denomina comunicación no verbal. Así observan cómo se les mira, la expresión facial, los gestos, el tono de voz, la proximidad o el contacto físico. Nuestros actos dan sentido a lo que se está diciendo, expresan emociones y sentimientos y el niño aprende a interpretar el significado de la conducta.

Algunas pautas eficaces son: escuchar hasta que él acabe de hablar. Prestar atención tanto al contenido verbal como a las claves no verbales. Orientar la postura hacia él cuando habla y mantener el contacto ocular. Usar gestos y expresiones faciales de interés y de comprensión de lo que nos están diciendo. Normalmente ambos tipos de comunicación están presentes a la vez, complementándose la una a la otra, aunque hay ocasiones en las que los mensajes verbales se contradicen con los no verbales (por ejemplo cuando se dice que se está tranquilo pero se muestra que se está muy enfadado).

Se está enviando “dobles mensajes” al niño indicándole cosas diferentes a lo que se dice y lo importante es hacer coincidir el mensaje verbal y el no verbal. En ocasiones, para mantener la conversación con el niño, se tiene que transmitirle verbalmente que le estamos prestando atención. Se puede utilizar expresiones como “Sí”, “Ya veo”, “¿En serio?”, “¿A ti que te

parece?”, pedir una aclaración de aquello que no entendamos antes de sacar conclusiones, repetir lo que hemos entendido para que la otra persona nos confirme que no ha habido un malentendido o utilizar frases de resumen que muestren que entendemos el mensaje pero sin interrumpirle.

La forma más adecuada para dirigirnos a ellos es mediante una “comunicación positiva” donde al hablar empleamos mensajes en primera persona, centrados en transmitir lo que pensamos o sentimos nosotros (Ej. “Me disgusta ver sucia otra vez la cocina que acabo de limpiar”). Así no criticamos abiertamente su conducta sino que expresamos los efectos del comportamiento de los hijos, lo que su conducta hace sentir o pensar.

Si quieres introducir algún cambio en la relación con tu hijo y utilizar alguna de estas sugerencias, ve poco a poco, establece prioridades y tómesese su tiempo. Para llegar a utilizar adecuadamente estas estrategias es necesario hacer un esfuerzo para ponerlas en práctica y adquirir el hábito de emplearlas.

GUÍA PARA ESTUDIANTES

TEMAS A TRATAR:

- La violencia contra los niños
- Niños maltratados
- Indicadores de maltrato infantil
- Niños en condición de riesgo
- Cuando somos maltratados

La violencia contra los niños. Los niños y niñas pueden padecer violencia en cualquiera de los ámbitos en los que transcurre su infancia: en el hogar y la familia, en la escuela, en los sistemas de protección y de justicia, en el lugar de trabajo y en la comunidad.

Los niños y niñas víctimas de trabajo forzoso o en condiciones de servidumbre, explotación sexual comercial, pornografía y trata son especialmente vulnerables.

Los niños son las grandes víctimas de los maltratos físicos o psíquicos en el hogar. En los niños, el efecto de la violencia es devastador. Van acumulando trastornos de ansiedad, se convierten en personas depresivas, con un aumento considerable de la conducta agresiva. En la edad adulta, estos niños tienen más posibilidades de padecer trastornos psiquiátricos y conductas suicidas.

¿Qué es el maltrato infantil? El maltrato a los niños/as es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que puede producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños/as y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

¿Cuáles son las formas de maltrato a niños/as? Pueden distinguirse varias formas de maltrato, que los adultos ejercen sobre los niños:

- La negligencia que se expresa en desprotección, descuido y/o abandono.
- El maltrato físico que es toda forma de castigo corporal e incluye también, el encierro o la privación intencional de cuidados o alimentos. El abuso sexual, consistente en obligar o persuadir a un niño/a para que participe en actividades sexuales adultas, frente a las que no puede dar un consentimiento informado.
- El maltrato emocional, que acompaña a todas las otras, pero que puede ejercerse independientemente de las demás. Por ejemplo, mediante amenazas aterradoras, descalificaciones, desvalorizaciones y/o ausencia de expresiones cariñosas.
- Por último, el peor maltrato que se le puede dar a un ser humano en desarrollo que todavía no ha nacido, es el aborto. Se mata bajo el amparo de la ley (en EE.UU. y otros países donde se ha legalizado el aborto provocado) a criaturas inocentes en el vientre de sus madres, mediante métodos crueles, dolorosos e inhumanos que la ley no permite se utilicen para matar animales.

Niños maltratados. El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas.

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.

- La depresión constante y/o la presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

Los indicadores del maltrato infantil: físicos:

- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La persistente falta de higiene y cuidado corporal.
- Las marcas de castigos corporales.
- Los "accidentes" frecuentes.
- El embarazo precoz.

El maltrato y el abuso no siempre presentan huellas físicas fácilmente visibles, pero siempre dejan su marca en la conducta. La observación sensible, la actitud receptiva.

Niños en condición de riesgo. Corresponde a aquellas situaciones en que los niños pueden estar en riesgos de perder la vida o de atentar contra ella. No son estrictamente casos de maltrato, pero por estar viviendo en condiciones especiales, pueden estar sujetos de riesgo o peligro. En este grupo se consideran a los niños que viven en las cárceles con sus madres en condiciones de hacinamiento y de marginabilidad.

Factores de Riesgo. Padres maltratados que reproducen los mismos patrones de conducta.

- Percepción negativa de la niñez.
- La pobreza
- Aislamiento de la familia de los sistemas de apoyo

- Abuso de alcohol y drogas.
- Enfermedades o deterioro físico o mental de los adultos que se ocupan del cuidado y crianza de los niños.

Cuando somos maltratados. En este punto resolver con los niños cuando se sienten maltratados, enumerar los factores y analizarlos. (Hágalos expresarse)

Como evitar el maltrato. Siguiendo los puntos mencionados por los niños anteriormente se analizan la forma de evitarlos.

La comunicación familiar. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

- **Entregar material sobre los niños y sus derechos**

Reflexión: Lo que estoy sintiendo y no logro expresar. Los niños maltratados sentimos que no valemos nada, que nadie nos quiere. Pensamos que no le importamos a nadie, que somos un estorbo para nuestros padres y esto nos causa tristeza. A veces pensamos que hubiera sido mejor que nuestros padres no nos hubieran tenido o traído al mundo, pues con lo que nos hacen nos están diciendo que no quieren tenernos cerca de ellos.

Cada vez que nuestros padres llegan, o cuando gritan o suben el tono de sus voces, lloramos mucho, temblamos y sudamos...sentimos miedo...pensamos que otra vez nos van a pegar, nos van a gritar y nos van a tratar mal. Quisiéramos irnos de la casa y cambiar a nuestros padres por otros que nos den amor. No nos dan ganas de jugar, ni de estar con otros niños, porque muchas veces cuando o hacemos nos mandan a callar y a estar quietos. Sólo cuando estamos con las personas que nos quieren, nos sentimos un poco más seguros.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo Actividades	Julio 2010				Agosto 2010				Sept. 2010				Oct. 2010				Nov. 2010				Dic. 2010			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Encuestas a padres		X																						
Encuestas a los estudiantes				X																				
Taller para Padres: El Maltrato infantil, Clases de maltratos					X	X																		
Taller para estudiantes: La violencia contra los niños/as							X	X																
Taller para Padres: Síntomas de los niños/as maltratados, Guía para padres									X	X														
Taller para estudiantes: Indicadores de maltrato Infantil, niños en condición de riesgo.													X	X										
Taller para Padres: Como ayudar a niños maltratados, Pautas para mejorar la calidad de vida.																	X	X						
Taller para estudiantes: Cuando somos maltratados, estudio de los derechos de los niños/as.																					X	X		

BIBLIOGRAFÍA

- ADELL, M (2006). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide.19 – 40.
- ALCAINA, T. (s.f.). Sicopatología e Interacción Familiar.
- ALVAREZ, Patricio. Maltrato infantil y contexto social. En salud y cambio Vol. 3 No. 8 (2008) p. 23-29.
- ANDRADE, M., Miranda, C., Freixas I., Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos.
- BENITEZ, M.; Jiménez, M.; Osicka, R. (2007). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? En red: www. Disponible en: www.unne.edu.ar
- BRINGIOTTI, María (2009). La escuela ante los niños maltratados. Argentina: Paidós.
- CAJÍAS, Beatriz (2007). Prevención y tratamiento de la violencia doméstica en la escuela. Bolivia: Sierpe publicaciones.
- CAMARGO, Luis. (2005) Los (ab) usos de la niñez. En: Salud problema y debate. Buenos Aires, Ed. Primavera p. 17-22.
- CIRILO, Stefano (2007). Niños maltratados: Diagnóstico y terapia familiar.España: Paidós.

- DEFENSORIA DEL PUEBLO (2005) (Colombia). Síndrome del niño maltratado, Sistema Nacional de Información. Colombia. En: Temas de pediatría, Edición Especial.
- DELGADO, J.A. (2005). Aproximación de la comprensión ontológica de la familia basada en el pensamiento de Heidegger. Tesis para obtener el grado de Licenciatura, Universidad Federal de Santa Catarina, Argentina.
- DODERO, M. & VÁZQUEZ, C. (2005). Familia y escuela en un contexto de cambio. Universidad de Cádiz. Madrid.
- ESPÍNDOLA Ernesto y LEÓN Arturo (2006). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, en Revista Iberoamericana de Educación, No. 30, septiembre-diciembre 2002
- ESPINOZA Y BALCÁZAR, (2008), el ambiente familiar y la cohesión familiar (Pichardo, 1998) la estructura familiar (Alston y Williams, 1982) y el funcionamiento familiar -que posee mayor capacidad predictiva sobre la autoestima del adolescente- (Dancy y Handal, 1984; Heiss, 1996; Mandara y Murray, 2000).
- GILLY, M. (2007). El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau.36-39, 215-228.
- HERRERA, P.(2007) La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. Rev. Cubana MED.
- LÓPEZ, M., (2009), El Papel de la Familia en la Educación. Revista Recursos de Formación num. 3 y 4. Cuba.

- MARTÍNEZ, F. (2009). Acción tutorial con las familias. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, 18, 1-9.
- MARTINEZ, Roing y De Paul, Joaquín (1993). Maltrato y abandono en la infancia. España. Ed. Martínez Roca.
- MENÉNDEZ, I. (2005). Fracaso Escolar. Extraído el 15 de noviembre del 2005.
- MINUCHÍN, S. (2005). Técnicas de Terapia Familiar. México. Editorial Paidòs,
- MOLINA, D. & Boronat J. (2007). *La orientación en la educación básica venezolana*. Revista iberoamericana de educación. México.
- MOORE, S. (2006). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. Eric Digest. Clearing on elementary and early childhood education. Ed. Edo. Ps. 97-15.
- SALAZAR María (2007). Trabajo infantil y educación en América Latina” Revista “Centro Americana de Cultura Política”. Colombia. Ed. Espacios.
- SÁNCHEZ, E. (2005). Sociedad, familia y escuela. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías, 34(7).
- ZÁRATE, Mario (2008). Las heridas emocionales del maltrato infantil. Bolivia: U.P.S. Editorial.

REFERENCIAS WEB

- <http://www.psicologosoviedo.com/adolescentes/ninos.php>
- <http://www.kidnetic.com/brightpapers/?c=Para+Padres>
- http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/17-1/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- www.monografias.com.lafamilia

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta Dirigida a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal “General Rumiñahui”, del Recinto “El Tesoro”, Cantón Naranjal UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

INSTRUCCIONES:

La información que solicitamos se refiere al conocimiento sobre el Entorno familiar y su influencia en los niños y niñas de la Comunidad Educativa. Marque con una X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleja mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

1. Muy de Acuerdo
2. De acuerdo
3. Indiferente
4. En Desacuerdo
- 5.

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo... La encuesta es anónima y debe reflejar la verdad.

Gracias por su colaboración ☺

AREAS E INDICADORES	1	2	3	4
1. ¿Considera usted que los problemas familiares influyen en el desarrollo de la personalidad y el rendimiento escolar de los niños y niñas?				
2. ¿Considera usted que el entorno en el que se están desarrollando los niños y niñas es el adecuado para su formación personal y académica?				
3. ¿Considera que en los hogares que existen divorcios, alcohol o maltrato físico y psicológico, desarrolla una baja autoestima en los niños y las niñas?				
4. ¿Influye en el desarrollo académico de los niños, las peleas o discusiones de los padres frente a ellos?				
5. ¿Considera usted que la práctica de los malos hábitos de los adultos como la bebida, las palabras soeces, peleas, etc., produce en los hijos e hijas, estados depresivos y desmotivación al estudio?				
6. ¿Considera que es importante enseñar valores, brindar afecto y comunicación a los hijos e hijas dentro del hogar para que respondan adecuadamente en el desempeño de sus actividades académicas en la escuela?				

ANEXO 2

Encuesta Dirigida a Estudiantes de la Escuela Fiscal “General Rumiñahui”, del Recinto “El Tesoro”, Cantón Naranjal UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

INSTRUCCIONES:

La información que solicitamos se refiere al conocimiento sobre el Entorno familiar y su influencia en los niños y niñas de la Comunidad Educativa. Marque con una X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleja mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

6. Muy de Acuerdo
7. De acuerdo
8. Indiferente
9. En Desacuerdo
- 10.

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo... La encuesta es anónima y debe reflejar la verdad.

Gracias por su colaboración ☺

AREAS E INDICADORES	1	2	3	4
1. ¿Tus padres te enseñan el respeto hacia los demás, la importancia del estudio, la honestidad, y buenas costumbres dentro del hogar?				
2. ¿En tu hogar recibes afecto y cariño por parte de tus padres?				
3. ¿Sueles presenciar peleas y discusiones entre tus padres?				
4. ¿Te pegan tus padres, cuando no te has portado adecuadamente?				
5. ¿En ocasiones faltas a clases, por tener que trabajar?				
6. ¿Tus padres suelen encerrarte en la casa, cuando salen a la calle?				
7. ¿Recibes gritos e insultos de tus padres, cuando no ayudas a trabajar o no has hecho las tareas escolares?				
8. ¿Recibes elogios y recompensas, cuando has hecho cosas buenas como por ejemplo sacar buenas notas en la escuela?				

ANEXO 3

FOTOS EN LA ESCUELA “GENERAL RUMIÑAHUI”



Porta Estandarte del Plantel

**REALIZANDO LAS ENCUESTAS A LOS PADRES Y MADRES DE
FAMILIA**



ACTIVIDADES Y ENCUESTAS CON LOS NIÑOS-AS DE LA ESCUELA

