

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-
MENCIÓN**

EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA:

**EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**

AUTORA: NANCY MARICELA CHIMBO PUGLLA

DIRECTOR: MSC. JORGE REVELO ROSERO

MACHALA - EL ORO - ECUADOR

2011

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del trabajo de grado presentado por la estudiante Nancy Maricela Chimbo Puglla, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, cuyo título es: “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES”:

CERTIFICO que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Machala, a los 03 días del mes de Febrero del 2011

Msc. Jorge Revelo Rosero

Director de Tesis

MENCIÓN DE RESPONSABILIDAD

Por la presente declaramos que este trabajo de investigación es fruto de nuestro trabajo y esfuerzo diario, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Machala, 3 de febrero de 2011.

Nancy Maricela Chimbo Puglla

C.I. 070443403-4

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Equinoccial por la oportunidad que nos da para prepararnos, al Msc. Jorge Revelo Rosero, director de la tesis. Por la capacidad de orientación, para dar pasos firmes hacia la meta final tanto en el campo educativo o profesional.

Agradezco infinitamente, al Lic. Carlos Ordóñez Cabrera, que me abrió las puertas de su escuela para poder realizar esta investigación.

Nancy Maricela Chimbo Puglla

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a dios por haberme dado la oportunidad de disfrutar de salud, este proyecto es fruto del esfuerzo de mi trabajo, que día a día realizo con la finalidad de concluir este proceso de formación académico.

A mis padres y a mi esposo por el apoyo incondicional que han demostrado participando junto a mí en el cumplimiento de mi ardua tarea.

A mi hijo que con su inocencia me alienta y fortalece para llegar a la meta anhelada que es ser una profesional en educación básica.

Nancy Maricela Chimbo Puglla

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	ii
MENCIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO ESPAÑOL	xv
RESUMEN EJECUTIVO INGLÉS.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Preguntas directrices.....	5
1.4 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo General	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	6
1.6 Justificación.....	6
1.7 Alcance y Tiempo	7
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Fundamentación	9
2.1.1 El Maltrato Infantil	9
2.1.1.1 Definición de Maltrato Infantil	9

2.1.1.2	Tipos de Maltrato Infantil	13
2.1.1.2.1	Maltrato físico.....	13
2.1.1.2.2	Abandono o Negligencia	14
2.1.1.2.3	Maltrato emocional	15
2.1.1.2.4	Maltrato psíquico	15
2.1.1.2.5	Abuso Sexual	15
2.1.1.2.6	Explotación	16
2.1.1.3	Las Causas del Maltrato Infantil	16
2.1.1.3.1	Económicas	16
2.1.1.3.2	Culturales	17
2.1.1.3.3	Sociales	17
2.1.1.3.4	Emocionales	18
2.1.1.3.5	Biológicas	18
2.1.1.4	Consecuencias del Maltrato Infantil	19
2.1.1.5	¿Cómo reconocer el Maltrato Infantil?	20
2.1.1.5.1	En el Niño	20
2.1.1.5.2	En la Familia.	21
2.1.1.5.3	En los Padres e Hijos	21
2.1.1.6	Características del Niño Maltratado	21
2.1.1.6.2	Físicas.....	21
2.1.1.6.1	Retraso psicomotor	22
2.1.1.6.2	Comportamiento	22
2.1.1.7	Los Factores del Maltrato.....	22
2.1.1.7.1	Factores Individuales.....	22
2.1.1.7.2	Factores Familiares.....	23
2.1.1.7.3	Factores Sociales	24
2.1.1.8	Lugar y modo en que se presenta el Maltrato al niño	25

2.1.1.8.1	En el hogar	25
2.1.1.8.2	En la guardería	25
2.1.1.8.3	En la escuela.....	25
2.1.2	El Rendimiento Social.....	26
2.1.2.1	El Rendimiento escolar	26
2.1.2.2	¿El Rendimiento escolar es un problema?	27
2.1.2.3	El Bajo Rendimiento Escolar	28
2.1.2.4	Factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar	28
2.1.2.5	Tipos de Rendimiento.....	29
2.1.2.5.1	Rendimiento Individual	29
2.1.2.6	Tipos de trastornos	30
2.1.2.6.1	Retraso mental	30
2.1.2.6.2	Transtornos del aprendizaje.....	30
2.1.2.6.3	Transtornos de las habilidades motoras	30
2.1.2.6.4	Transtorno de la comunicación	31
2.1.2.6.5	Transtornos generalizados del desarrollo.....	31
2.1.2.6.6	Transtornos por déficit de atención y comportamiento perturbador	31
2.1.2.6.7	Transtornos de ansiedad.....	31
2.1.2.7	Dificultades de Aprendizaje.....	32
2.1.2.7.1	Problemas generales de aprendizaje	32
2.1.2.7.2	Estudiantes de aprendizaje lento	32
2.2	Código de la niñez y adolescencia	33
2.2.1	Maltrato Infantil-Convención de los Derechos del Niño-Ley 19.968	33
2.2.1.1	Normativa aplicable	33
2.2.1.2	Facultad de Corregir a los Hijos.....	33
2.2.1.3	Maltrato Infantil	33
2.3	Marco Conceptual	34

2.4 Marco Legal.....	36
2.5 Marco Contextual	37
2.5.1 Marco Contextual de la Escuela Fiscal Única Multifuncional “Dr. Leonidas García Ortiz”	37
2.5.1.1 Reseña Histórica.....	37
2.5.2 Identidad Institucional	38
2.5.2.1 Misión	38
2.5.2.2 Visión.....	38
2.5.3 Ubicación Geográfica	38
2.5.4 Recursos Humanos.....	39
2.5.5 Infraestructura	39
2.6 Hipótesis.....	40
2.7 Variables.....	40
2.7.1 Variable Independiente.....	40
2.7.2 Variable dependiente.....	40
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Tipo de Investigación.....	41
3.2 Población y Muestra.....	41
3.2.1 Población.....	41
3.2.2 Muestra	41
3.2.3 Tipos de Muestreo	42
3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	42
3.3.1 Encuesta	42
3.3.2 Entrevista.....	42
3.3.1 Ficha de Observación	42
3.3.1.1 Ficha de Observación a la Escuela Dr. Leonidas García Ortiz.....	43

3.3.2	Ficha de Observación	43
3.4	Fuentes de Información.....	43
3.4.1	Fuentes Primarias.....	43
3.4.2	Fuentes Secundarias.....	43
3.5	Tratamiento y Análisis de Datos	44
CAPÍTULO IV		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		
4.1	Encuestas realizadas a los Docentes	45
4.2	Encuestas realizadas a los Padres de Familia	55
4.3	Encuestas realizadas a los Estudiantes.....	65
CAPÍTULO V		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1	Conclusiones.....	75
5.2	Recomendaciones.....	77
CAPÍTULO VI		
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN		
6.1	Título	78
6.2	Ubicación y beneficiarios.....	78
6.2.1	Ubicación.....	78
6.2.2	Beneficiarios.....	78
6.3	Justificación.....	78
6.4	Objetivos de la Propuesta.....	79
6.4.1	Objetivo General	79
6.4.2	Objetivos Específicos	79
6.5	Metodología.....	80
6.6	Criterios de Evaluación.....	80
6.7	Tiempo de duración	81

6.8	Recursos	81
6.8.1	Recursos Humanos.....	81
6.8.2	Recursos Técnicos	81
6.8.3	Recursos Tecnológicos.....	81
6.8.4	Recursos Materiales	81
6.8.5	Recursos Financieros.....	82
6.9	Actividades.....	82
6.10	Planificación Operativa.....	87
6.11	Listado de contenidos	83
6.12	Desarrollo de contenidos.....	85
6.13	Administración de la propuesta	101
6.14	Responsables	101
6.15	Resultados Esperados.....	101

BIBLIOGRAFÍA

NETGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PROFESORES

CUADRO Y GRÁFICO # 1.....	45
CUADRO Y GRÁFICO # 2.....	46
CUADRO Y GRÁFICO # 3.....	47
CUADRO Y GRÁFICO # 4.....	48
CUADRO Y GRÁFICO # 5.....	49
CUADRO Y GRÁFICO # 6.....	50
CUADRO Y GRÁFICO # 7.....	51
CUADRO Y GRÁFICO # 8.....	52
CUADRO Y GRÁFICO # 9.....	53
CUADRO Y GRÁFICO # 10.....	54

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

CUADRO Y GRÁFICO # 11.....	55
CUADRO Y GRÁFICO # 12.....	56
CUADRO Y GRÁFICO # 13.....	57
CUADRO Y GRÁFICO # 14.....	58
CUADRO Y GRÁFICO # 15.....	59
CUADRO Y GRÁFICO # 16.....	60
CUADRO Y GRÁFICO # 17.....	61
CUADRO Y GRÁFICO # 18.....	62
CUADRO Y GRÁFICO # 19.....	63
CUADRO Y GRÁFICO # 20.....	64

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

CUADRO Y GRÁFICO # 21.....	65
CUADRO Y GRÁFICO # 22.....	66
CUADRO Y GRÁFICO # 23.....	67
CUADRO Y GRÁFICO # 24.....	68
CUADRO Y GRÁFICO # 25.....	69
CUADRO Y GRÁFICO # 26.....	70
CUADRO Y GRÁFICO # 27.....	71
CUADRO Y GRÁFICO # 28.....	72
CUADRO Y GRÁFICO # 29.....	73
CUADRO Y GRÁFICO # 30.....	74

**UNIVERSIDAD TÉCNICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**

Autora: Nancy Maricela Chimbo Puglla

Tutor: Msc. Jorge Revelo Rosero

Fecha: Quito 2011

RESUMEN EJECUTIVO

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza, afectando directamente en el rendimiento escolar. Para contrarrestar este problema se ha aplicado una encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes para detectar cuáles son las causas del maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar.

Se ha observado que el maltrato infantil influye directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, afectando su habilidades intelectuales y sociales, causando malas conductas, aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Por lo tanto, se ha realizado un taller de capacitación a los maestros de educación primaria y a los padres de los estudiantes, para que las familias que castigan a sus hijos frecuentemente aprendan técnicas como la disciplina positiva y las conductas del desarrollo infantil para el control no aversivo del niño.

Palabras Clave: NIÑO, MALTRATO INFANTIL, RENDIMIENTO ESCOLAR, CONDUCTA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**THE INFANTILE ABUSE AND THEIR INFLUENCE IN THE SCHOOL
YIELD OF THE STUDENTS**

Autora: Nancy Maricela Chimbo Puglla

Tutor: Msc. Jorge Revelo Rosero

Fecha: Quito 2011

SUMARY

The abuse is a situation that well it can be presented in all the social classes, although the incidence seems to be a little bigger in children than low socioeconomic conditions of poverty live, affecting directly in the school yield. To counteract this problem a survey it has been applied the teachers, family parents and students to detect which the causes of the infantile abuse and their incidence are in the school yield.

It has been observed that the infantile abuse influences directly in the school yield of the students, affecting its intellectual and social abilities, causing bad behaviors, isolation, low academic yield, intellectual deficiencies, school failure, depression, rejection to the own body, accuses and shame, aggressiveness, problems of interpersonal relationship.

Therefore, it has been carried out a training shop to the teachers of primary education and the parents of the students, so that the families that frequently punish their children learn technical as the positive discipline and the behaviors of the infantile development for the boy's non aversive control.

KEY WORDS: BOY, INFANTILE ABUSE, SCHOOL YIELD, BEHAVIORS

Introducción

El presente proyecto de tesis, tiene como objetivo fundamental permitir que nuestros estudiantes cultiven, desarrollen y fortalezcan destrezas a un desarrollo integral de los mismos.

La razón por la cual se ha estudiado este tema de investigación, es que desde años anteriores ha existido el maltrato infantil y nos pareció de mucha importancia, ya que la sociedad antiguamente no le daba la debida atención, mas sin embargo ahora en nuestros tiempos ha despertado gran interés en la sociedad ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

Con el paso del tiempo esta situación ha ido incrementando y la gente no sabe el porqué está sucediendo, por esa razón se ha decidido investigar este tema ya que se va a dar a relucir las causas y características que originan estos maltratos y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

El tipo de método que utilizamos para la realización de esta investigación fue el método exploratorio, ya que el objetivo es la formulación del problema para posibilitar una investigación más precisa por el desarrollo de una hipótesis. Teniendo un conocimiento previo sobre el problema planteado y los trabajos realizados por otros investigadores, la información que nos brindan las personas que por su relato pueden ayudar a reunir y sintetizar sus experiencias.

A través del tiempo se han hecho investigaciones acerca del maltrato infantil, el cual ha sido un problema para la sociedad y que se ha ido dando durante el paso del tiempo.

El uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres viene siendo lo que es el maltrato. La mayor parte de los padres que

abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores.

Existen diferentes maneras de cómo se puede maltratar a un infante los cuales pueden ser: física, emocional, psicológica o mental, por abandono o negligencia o por abuso sexual.

Al paso del tiempo el maltrato puede producir consecuencias en el desarrollo del niño una de ellas es que afecta en su crecimiento, en su conducta, también puede causar traumas psicológicos o trastornos mentales.

Después de haber sido maltratado un niño puede presentar una serie de conductas como de inferioridad, rechazo, inseguridad y miedo.

Esta investigación plantea cuáles son las características del maltrato, cuáles son las consecuencias, así mismo los tipos de maltrato que se dan en los niños, pero también se dará información sobre las instituciones a las cuales se puede acudir para ayudar a los niños maltratados.

El estudio investigativo, una vez concluido, quedó estructurado en seis capítulos que abarcan los siguientes aspectos:

En el CAPÍTULO I, denominado El Problema, se recuperan ciertos aspectos teóricos y metodológicos contemplados inicialmente en el diseño de la Tesis.

EL CAPÍTULO II, constituye el Marco Teórico, el mismo que está integrado por el marco conceptual, marco legal, marco contextual y las hipótesis.

EL CAPÍTULO III, encierra la parte Metodológica de la Investigación que contiene los métodos y técnicas aplicadas para recoger datos.

EL CAPÍTULO IV titulado Análisis e Interpretación de los Resultados, la investigación de campo se ejecutará mediante la utilización de instrumentos

de investigación aplicados a las unidades de investigación seleccionadas: encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes. La información recogida y procesada se presenta a través de la exposición estadística y el análisis cuánto – cualitativo correspondiente.

EL CAPÍTULO V, finaliza con el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones alcanzadas, base sobre la cual se levanta la propuesta de intervención.

EL CAPÍTULO VI, titulado Propuesta de Intervención, constituye un proyecto interventivo direccionado a la solución de los problemas identificados en los cuartos años de educación básica de la institución investigada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES”

1.2 Planteamiento del problema

¿Cómo el maltrato infantil influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Analizando en forma general el maltrato y el rendimiento escolar en América Latina es un problema actual que afecta en el aprendizaje de los niños, es decir, que se trata de niños y niñas que trabajan y van a la escuela, y sus situaciones de vida son complejas, familias de niños que son destrutturadas, desorganizados e inestables, problemas de desnutrición, influencias negativas, violencia doméstica, etc.

Englobando lo que sucede en Ecuador el maltrato a los niños, pues es una gran parte de los problemas, se revela que más del 60% de los niños que sufren de maltrato pertenecen a la edad escolar; en el niño se ven reflejados en la vida adulta. Actualmente se vive en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunadamente la presencia es cada vez más evidente. Por esto es necesario difundir el conocimiento sobre el problema, con la finalidad de prevenirlo.

En la escuela Dr. Leonidas García Ortiz de la Parroquia Casacay se ha notado que existe diferentes formas de maltrato que sufren los niños desde su más tierna edad que se expresa con timidez, fluidez y falta de confianza

en sí mismo, esto es a causa de la agresión física o psicológica que un adulto causa afectando en el desarrollo del niño. Ciertas señales físicas en los niños pueden dar indicios de que son maltratados en su hogar tales como: agresividad, apatía, retraimiento, actitud defensiva, retraso en su desarrollo físico, pérdida de apetito, etc.

En la escuela Dr. Leonidas García Ortiz, pretendo realizar un estudio a fin de poder detectar casos de niños que muestren síntomas de maltrato físico y psicológico en el hogar, generado principalmente por los padres de familia y como este puede afectar en el rendimiento académico.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo el maltrato infantil influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la escuela Dr. Leonidas García Ortiz de la Parroquia Casacay durante el año lectivo 2010-2011?

1.4 Preguntas Directrices

- ¿Qué tipo de maltrato es más frecuente en los niños y niñas?
- ¿Qué señales presentan los niños maltratados en el establecimiento?
- ¿Cuál es la diferencia entre maltrato psicológico y maltrato físico?
- ¿De qué manera afecta el maltrato en el rendimiento escolar?
- ¿De qué manera afecta su desarrollo intelectual en el centro educativo?
- ¿Cuáles son los factores que se relacionan con el bajo rendimiento?
- ¿De qué depende el buen rendimiento escolar en los niños y niñas?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar cómo el maltrato influye en el rendimiento escolar de los niños de

cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Leonidas García Ortiz de la Parroquia Casacay para disminuir o erradicar el problema.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de maltrato más frecuente en los niños de cuarto año de educación básica.
- Determinar el por qué de los cambios de comportamiento que experimentan los niños con indicios de maltrato en sus hogares.
- Diagnosticar de qué manera perjudica el maltrato psicológico en el aprendizaje.
- Analizar de qué manera afecta el maltrato en el rendimiento escolar.
- Realizar una propuesta a la comunidad educativa a fin de disminuir o erradicar el problema.
- Analizar y profundizar sobre los factores que impulsan al niño a la agresividad.

1.6 Justificación

El estudio y escudriñamiento del maltrato, en la sociedad actual es una necesidad imperiosa para mejorar la calidad de la educación y con ello contribuir a formar futuros ciudadanos, con otra visión del mundo, libre de violencia, machismo, discriminación, racismo e intolerancia política, religiosa o de otro tipo.

En esa medida el tema escogido tiene un interés científico importante, porque apunta a desarrollar nuevos conceptos sobre las causas y consecuencias del maltrato de la niñez en los aspectos psicológicos y pedagógicos. De igual modo el objeto de investigación es relevante por cuanto se trata de conocer todos los problemas y consecuencias que están afectando en el desarrollo del niño.

Desde el punto de vista institucional y de la investigadora, es de particular interés desarrollar el tema por cuanto el resultado podrá recomendar ventajas metodológicas demostrando una actitud crítica hacia el problema que se presenta, analizando la situación actual y sus aportes para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Con esta investigación se pretenderá proporcionar información a las familias a fin de facilitar información real con el fin de ayudarles a recuperar la confianza y seguridad en sí mismo, y en este caso los niños serían beneficiados.

Se debe destacar así mismo que este proyecto es original porque es la primera oportunidad que en la escuela se realiza este tipo de investigación.

1.7 Alcance (Tiempo y Espacio)

Este proyecto podremos culminar en un periodo de diez meses, ya que tendría que investigarlo a fondo y me llevará mucho tiempo; se lo realizará en la escuela Dr. Leonidas García Ortiz de la Parroquia Casacay.

Somos conscientes que vivimos en una sociedad injusta y maltratante, en donde los niños son las primeras víctimas. Día a día somos testigos de cómo en la calle, escuelas, parques, hogares, los derechos de los niños son violados.

Durante la investigación se espera que a través de las reuniones, tanto docentes como padres de familia busquen la reflexión proponiendo alternativas para el mejoramiento en la enseñanza-aprendizaje de cada uno de los niños y niñas. Tenemos que ayudar conjuntamente con la comunidad educativa en la que integran padres de familia y maestros, deben recibir charlas psicológicas para que ayuden a tomar conciencia de lo que se está haciendo con los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación

2.1.1 El Maltrato Infantil

2.1.1.1 Definición de Maltrato Infantil

Para Neyla Castillo (1998), el maltrato infantil “Es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.”¹

“Es un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales”²

Esta revisión bibliográfica tiene como objetivo apreciar cómo se da la agresión y violencia entre los escolares, los factores que están involucrados en estos eventos, así como también identificar algunas intervenciones que se han llevado a cabo para prevenir y tratar estas conductas, y los resultados obtenidos. Dentro de los factores que se relacionan con la

¹ El maltrato infantil en <http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil> (2010-10-29)

² http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil.(2010-11-15)

agresión escolar están los de tipo individual, familiar, escolar y del ambiente. Las intervenciones realizadas han tenido como foco a los padres, profesores y/o estudiantes(as), obteniéndose resultados positivos en aquellas con enfoque integral. (Musito y García, 1996. Pág. 52-55)

A lo largo de esta investigación el tema del maltrato a los estudiantes como en el ámbito familiar tiene puntos destacables para su estudio tales como: la violencia de los padres, ya sean biológicos o adoptivos o por parte de los docentes o un familiar. Todas estas posibilidades nos llevan al eje central de nuestro trabajo constituido por los grandes trastornos psicológicos que genera el maltrato de los estudiantes.

En la Escuela y las Familias se practican múltiples formas de corrección basadas en el maltrato, y la violencia como forma de vida en la familia, la escuela, los medios de comunicación y la vida social. Nuestra sociedad recrea patrones y modelos de relaciones sociales violentas, basados en el uso del poder coercitivo y autocrático. La familia y la escuela tradicional se han caracterizado por reproducir estos patrones, que en esencia, siembran la semilla del maltrato.

Los adultos que son parte del ambiente escolar deben pesquisar la intensidad y frecuencia de las agresiones entre los escolares y establecer una disciplina consistente que vaya a solucionar este problema. Las vías específicas favorecedoras de la convivencia escolar son: la disciplina, la negociación, la mediación y el fomento de la sana competencia social.

Es necesario comunicarse con niños y niñas y determinar qué tipo de agresión recibe o realiza el niño y considerar los factores de riesgo, sean estos personales, familiares, escolares y/o situacionales, para poder intervenir a tiempo y facilitar su normal desarrollo infantil.

La familia y la escuela tienen responsabilidades en la educación de los niños, estableciendo una comunicación escuela-familia, donde la escuela

sea un espacio abierto a las familias de los estudiantes y de sus profesores, facilitando la socialización de los niños.

Es importante reconocer el rol que el equipo de la salud tiene en las diferentes etapas de la intervención que se señalan en el esquema de Martínez-Otero. Estos equipos funcionan en los Centros de Salud Familiar y mantienen una estrecha comunicación con los establecimientos educacionales y las familias de los escolares, de tal manera que su participación se debe observar desde la primera etapa de intervención. Un programa eficiente del equipo de salud, y en especial del profesional de enfermería, se orienta a la promoción de un ambiente saludable en la comunidad escolar, y a intervenciones en los diferentes niveles de prevención del problema de agresión y violencia. (Escolar Martínez Otero, 2004. Pág. 8-12)

Es fundamental utilizar medidas tendientes a prevenir el maltrato, pues una gran parte de los problemas en el niño se ven reflejados en la vida adulta. Se comparan las distintas clasificaciones en torno al tema, así como las características tanto del agredido como del agresor en los distintos tipos de maltrato.

El maltrato está afectando mucho a toda la sociedad, es natural que se desee para los estudiantes un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que hay que reflexionar sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los estudiantes.

Estimular la voluntad por el estudio en la que últimamente se siente la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la educación y voluntad de los estudiantes mediante la

creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina, padres y docentes, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

“Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones en una sociedad dónde sólo se valora la eficacia y los resultados, los docentes tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los estudiantes tanto en la Institución como familiar”³. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, se podrá dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de docentes y familia. También podría resultar, que un niño con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexionan, asimila y se prepara para la vida.

El objetivo no será que nuestros estudiantes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los estudiantes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

³ [\(2010-11-15\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil)

En la que cada docente debe procurar dar un espacio en el aula adecuada para el estudio de nuestros niños. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada estudiante es diferente, por lo tanto se tiene que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.

Se debe ayudar a que controlen la imaginación, no se puede interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí se puede hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma se puede saber sí han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.⁴

2.1.1.2 Tipos de Maltrato

“Usualmente es raro encontrar un niño en el que el maltrato sea de un solo tipo; un niño golpeado es también maltratado emocionalmente; un niño que evidencia signos de falta de cuidado o negligencia, frecuentemente también padece maltrato físico o emocional.”⁵

Existes varios tipos de maltrato como: físico, abandono o negligencia, emocional, psíquico, sexual y explotación:

2.1.1.2.1 Maltrato físico

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño(a), (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño.

En la definición del maltrato infantil es necesario recalcar el carácter

⁴ GARCIA Enrique, AGUDELO Amparo, AGUDELO Guillermo, MUSILO Gonzalo. Maltrato Infantil: Un Análisis Ecológico de los factores de riesgo. 1992.

⁵ <http://www.psicopedagogia.com/tipos-maltrato> (2010-12-03)

intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado del niño(a), con el propósito de lastimarlo o injurarlo. También se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño(a). “A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. El castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada”⁶. A pesar de ello, constituye una violación de los derechos fundamentales como personas, es un atentado contra su dignidad y autoestima, es una práctica peligrosa porque puede causar daños graves a los niños y constituye siempre una forma de abuso psicológico que puede generar stress y depresiones.

2.1.1.2.2 Abandono o negligencia

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono Físico: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud; echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño(a) que huyó; dejar al niño solo en la casa o a cargo de otros menores.

Negligencia o Abandono Educativo: El descuido puede ser intencional como cuando se deja a un niño sin comer como castigo, o no intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres

⁶ <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001552.htm> (2010-12-05)

trabajan fuera del hogar.⁷

2.1.1.2.3 Maltrato emocional

Es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños(as) habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se los somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera el uso de drogas o el abuso de alcohol.

2.1.1.2.4 Maltrato psíquico

“Se entiende como acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud”⁸.

Privación de la libertad como encerrar a un hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguramente afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño, alterando su salud psíquica. Estos dos últimos ejemplos están contemplados como violación al código penal.

2.1.1.2.5 Abuso sexual

Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado física ni psicológicamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima. Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación

⁷ De Paul Jet al.: Maltrato y abandono infantil: Identificación de factores de riesgo. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del País Vasco, 1988

⁸ <http://maltratopsiquico.es.tl/> (2010-12-05)

sexual. También incluye la solicitud indecente sin contrato físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

2.1.1.2.6 Explotación

Es la utilización de menores en trabajos u actividades en beneficio de otros, que van en detrimento de la salud física y mental del menor de su educación de su desarrollo espiritual, moral o socio-económico.

2.1.1.3 Las causas del maltrato infantil

Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico (Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.⁹

Se ha encontrado diferentes causas que generan el maltrato infantil como: económicas, culturales, sociales, emocionales y biológicas.

2.1.1.3.1 Económicas

Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea

⁹ Bardy Jorge. El dolor invisible de la infancia

física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).

2.1.1.3.2 Culturales

En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

2.1.1.3.3 Sociales

Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca

otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

2.1.1.3.4 Emocionales

La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad.

La historia del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

2.1.1.3.5 Biológicas

Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones,

estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño, Cortés y Cantón, 1997).

2.1.1.4 Consecuencias del maltrato infantil

A parte de las secuelas físicas que son fruto directo de la agresión por parte de los adultos todos los tipos de maltrato infantil provocan trastornos sociales, conductuales y emocionales.

La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.¹⁰

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de deficiencias psicomotoras, trastornos psicósomáticos entre otras consecuencias negativas en su proceso de desarrollo.

En escolares se encuentra fugas del hogar, hiperactividad o aislamiento,

¹⁰ http://www.fundacionamparo.org.ar/Consec_maltrato.htm (2010-12-15)

bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser un maltratante en la etapa adulta.

2.1.1.5 ¿Cómo reconocer el maltrato infantil?

El maltrato infantil suele ser muy obvio en muchas ocasiones; en especial el maltrato físico, pero en ocasiones es muy difícil de identificar, por lo cual a continuación se mencionarán ciertos síntomas para sospechar si se trata de maltrato o no.¹¹

2.1.1.5.1 En el niño/a

- Muestra repentinos cambios en el comportamiento o en su rendimiento habitual.
- Presenta problemas físicos o médicos que no reciben atención de sus padres.
- Muestra problemas de aprendizaje que no pueden atribuirse a causas físicas o neurológicas.
- Siempre está "expectante", como preparado para que algo malo ocurra.
- Se evidencia que falta supervisión de los adultos.
- Es sumamente hiperactivo o por el contrario excesivamente responsable.
- Llega temprano al colegio y se va tarde o no quiere irse a su casa.
- Falta en forma reiterada al colegio.

¹¹ GALLO Héctor, 1999. Usos y Abusos del Maltrato. 1ª Edición octubre 1999

2.1.1.5.2 En la familia

- Dan muestras de no preocuparse por el hijo; raramente responden a los llamados del colegio o al cuaderno de citaciones.
- Niegan que el niño tenga problemas, tanto en el colegio como en el hogar, o por el contrario maldicen al niño por su conducta.
- Por su propia voluntad autorizan a que la maestra emplee "mano dura" o incluso algún chirlo o sacudón si su hijo se porta mal.
- Cuestionan todo lo que hace su hijo, se burlan o hablan mal de él ante los maestros.
- Demandan de su hijo un nivel de perfección académica o un rendimiento físico que es inalcanzable para el niño.

2.1.1.5.3 En los padres e hijos

- Rara vez miran a la cara o tienen contacto físico con otra persona.
- Consideran que la relación con su hijo es totalmente negativa.
- Demuestran que casi nadie les cae bien.
- Tienen una actitud recíproca de permanente tensión.

2.1.1.6 Características del niño maltratado

2.1.1.6.1 Físicas

- “Huellas del objeto agresor (cinturón, lazo, zapato, cadena, plancha, etc.)
- Eritema, equimosis, inflamación, deformación de la región, fractura, ruptura visceral. Ingresos frecuentes a hospital por lesiones cuya causa no es clara.
- Presencia en genitales y ano de: equimosis, laceraciones, sangrado, prurito, inflamación, himen perforado (niñas), dificultad para caminar,

semen, infecciones, somatización. En adolescentes y adultas, dispareunia”¹².

2.1.1.6.2 Retraso psicomotor

- No juegan, se aíslan, se observan silenciosos y tristes.
- Higiene deficiente, desnutrición en grado variable, aspecto enfermizo, ropa inadecuada para el lugar o clima. Habitación inadecuada. Sin asistencia médica oportuna, astenia y adinamia permanentes.¹³

2.1.1.6.3 Comportamiento

- Actitudes agresivas, destructivas, rebeldes, hiperactividad o apatía, timidez, miedo, ansiedad, aislamiento, culpa, sentimiento de ser malos. En el ámbito escolar es frecuente la inasistencia y el bajo rendimiento.
- Miedo, ansiedad, culpa, desconfianza, enojo.
- En adolescentes y adultos: atracción homosexual, anorgasmia, pérdida o disminución de la libido, autoevaluación.
- Deterioro de facultades mentales, principalmente en el área cognitiva, autoevaluación y bajo rendimiento escolar.
- Apatía, retraimiento, aislamiento, depresión, poco sociables, problemas para relacionarse con los demás, callados, poco expresivos, tímidos, sensación de no ser queridos, de ser rechazados, bloqueo emocional
- Retraimiento, apatía, depresión, timidez, asistencia irregular a la escuela, bajo rendimiento escolar, indiferencia al medio ambiente externo.

2.1.1.7 Causas y consecuencias del Maltrato Infantil

2.1.1.7.1 Factores individuales

En cuanto a los factores individuales que generan el maltrato de los niños,

¹² <http://www.monografias.com/trabajos12/invnimalt/invnimalt.shtml> (2010-12-18)

¹³ PEDREIRA, J.L.: Protocolos de salud mental infantil para atención primaria. Madrid ARAN-ELA, 1995

se puede señalar lo siguiente: en muchas ocasiones los agresores, generalmente los padres o tutores, tuvieron ascendientes que los maltrataron, lo cual dio como resultado que crecieron con lesiones físicas y emocionales que les produjeron la creencia de que no eran “buenos” lo que conduce a un sentimiento de rechazo y subestimación de sí mismo que lo hace deprimidos e inmaduro.

La falta de ejercicio del amor, por no haber recibido en la infancia es el factor que condiciona luego a los padres para martirizar a sus hijos, en una cadena interminable de horrores y sufrimientos transmitidos de generación en generación se considera que, efectivamente, la falta de amor es el factor determinante que motiva a los adultos a maltratar a los niños.

2.1.1.7.2 Factores familiares

Respecto a la situación familiar, se puede anotar que presentan circunstancia que generan malos tratos a los niños cuando esto no ha sido deseado, cuando provienen de reuniones extramatrimoniales, cuando son adoptados o incorporados a la familia en alguna otra forma de manera transitoria o definitiva, cuando son producto de reuniones anteriores o cuando se han colocado en otro lugar y no se acepta su retorno a la familia original puede ser que los malos tratos se den en familias numerosas, en razón de carencias diversas, educacionales, de habitación, económicas, etc., aunque no siempre sucede así.

Generalmente, en la familia en que hay niños maltratados la vida es desordenada, existe inestabilidad y desorganización hogareña, desavenencia conyugal penuria económica, enfermedades, conductas antisociales ausencia de cuidado, ropa sucia, alimentos deficientes o mal preparados habitaciones inmundas, mala administración del dinero cuando lo hay, desempleo, embarazos no deseados expulsiones en la escuela y, por lo tanto, desintegración familiar.

Se puede considerar que el cuadro que se acaba de describir es el lugar en que con mayor frecuencia se desarrollan los malos tratos a los niños, pero esto no representa una regla sin excepción, en algunos hogares bien integrados, con una salida base económica y otras características positivas, pueden darse, y se dan, casos de malos tratos a los niños, pero es más frecuente la incidencia en familia como las mencionadas.

Hay caso en que la situación familiar desde el punto de vista económico y moral, aceptable y el niño es deseado y recibido con beneplácito, sin embargo, es maltratado. Esta podría deberse a una falta de autodominio o a que la familia es partidaria de una educación severa.

2.1.1.7.3 Factores sociales

Los malos tratos contra los niños se producen en todas las clases sociales y niveles económicos, en todas las razas, nacionalidades y religiones, la opinión generalizada considera que el problema de los niños maltratados se restringe a grupo de escasa instrucción y de nivel socioeconómico inferior, el abuso de los menores ocurre en todo el grupo socioeconómico y en todas las clases sociales, inclusive en la familia de profesionales, también se presentan en hogares de clase media, pero esto tiene menor publicidad porque se evita la intervención de las autoridades.

Se considera que los malos tratos a los niños pueden darse en cualquier grupo socioeconómico.

Pero por diversas razones este hecho presenta mayor incidencia en niveles inferiores, sin dejar de reconocer que los estratos superiores están en mejor posibilidad de ocultar o disimular tales hechos.¹⁴

¹⁴ http://html.rincondelvago.com/maltrato-infantil_5.html (2011-01-29)

2.1.1.8 Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño.

2.1.1.8.1 En el Hogar

La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos. El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada para brindar ayuda.

2.1.1.8.2 En la Guardería

Los niños menores de cuatro años de edad asisten con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de carencias, es posible que se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección de maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

2.1.1.8.3 En la Escuela

El abuso en niños en edad escolar origina problemas para el reconocimiento del maltrato. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. "El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento

anormal puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este”¹⁵

2.1.2 Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.¹⁶

2.1.2.1 El Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar se define como “el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación”¹⁷. En el rendimiento intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad extroversión, introversión, ansiedad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Se diagnostica el trastorno del aprendizaje en el rendimiento académico del individuo ya sea en lectura, calculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, calculo o escritura;

¹⁵ Cf. <http://www.psicología-online.com/infantil/maltrato.shtml> (2010-12-18)

¹⁶ <http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html> (2010-10-26)

¹⁷ <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/developmentaldisabilities.htm> (2010-10-25)

se puede relacionar el cómo afecta el maltrato ya sea físico o psicológico en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos.

El buen rendimiento académico de los niños dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan al inicio de clases que los niños tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

¿Pero a que se debió esa situación en el niño?

“Se analizará de manera científica y de acuerdo a estas reglas se llegará a una conclusión que permita cotejar como influye en el bajo rendimiento escolar de los niños de primaria, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del niño”¹⁸.

También como maestro tendrás la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos estudiantes, que estén relacionadas con este mismo proceso de falta de atención por parte de los padres de familia. (Jenkinns y Oatley 1998: Mahoney 1997)

2.1.2.2 ¿El Rendimiento Escolar es un problema?

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas,

¹⁸ <http://www.edufuturo.com/cgi-sys/suspendedpage.cgi?c=3020> (2010-10-04)

conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

La gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. La gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar el problema y, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.¹⁹

2.1.2.3 El Bajo Rendimiento Escolar

El bajo rendimiento escolar es el, puntaje, conocimiento, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado. (Jenkinns y Oatley 1998: Mahoney 1997)

2.1.2.4 Factores que se relacionan con el bajo Rendimiento Escolar

- Niños y niñas que asisten a escuelas y colegios, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

¹⁹ http://www.entelchile.net/familia/Educacion/calificaciones_escolares/calificaciones.htm (2011-01-05)

- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- Niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- Sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y muchos son violadas por sus profesores.
- Los niños/as dicen que preferían que sus maestros los escucharan, y no les griten.
- Los niños consideran que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas.
- En el caso de los niños de culturas diferentes, particularmente indígena, el racismo profundamente arraigado de algunos maestros, causa ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

2.1.2.4 Tipos de Rendimiento

2.1.2.4.1 Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.1.2.5 Tipos de trastornos

2.1.2.5.1 Retraso mental

Este trastorno se caracteriza por una capacidad intelectual significativamente afecta el bajo rendimiento escolar.

2.1.2.4.2 Trastornos del aprendizaje

Estos trastornos se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad.

2.1.2.4.3 Trastorno de las habilidades motoras

Incluye el trastorno del desarrollo de la coordinación, caracterizada por una

coordinación motora que se sitúa circunstancialmente por debajo de lo esperado dadas las edades cronológicas del sujeto y la medición de la inteligencia.

2.1.2.4.4 Trastorno de la comunicación

Estos trastornos se caracterizan por deficiencia del habla o el lenguaje.

2.2.5.5 Trastorno generalizados del desarrollo

Estos trastornos se caracterizan por déficit grave y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas²⁰.

2.2.5.5.1 Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador

Se caracteriza por síntomas de desatención de impulsividad-hiperactividad. Se presentan subtipos para especificar la presentación del síntoma predominante hiperactivo-impulsivo. El trastorno negativista desafiante se caracteriza por un patrón de comportamiento negativo, hostil y desafiante.

2.2.5.5.2 El trastorno de ansiedad

Es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad. La conducta descriptiva que el estudiante presenta puede variar considerablemente de acuerdo al problema que lo afecte, al tamaño del curso, o la materia que se esté enseñando o al

²⁰ <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/developmentaldisabilities.htm> (2010-10-25)

tipo de escuela.²¹

2.1.2.6 Dificultades de Aprendizaje

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de comportamientos o habilidades a través de la experiencia que puede incluir en el estudio, el cual se ve afectado por un ambiente desfavorable. Las dificultades de aprendizaje se clasifican en Problemas Generales de Aprendizaje y Trastornos Específicos de Aprendizaje.

2.1.2.6.1 Problemas generales de aprendizaje

Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender.

2.1.2.6.2 Estudiantes de Aprendizaje Lento

“Son estudiantes que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para recuperar la información aprendida”²².

²¹ López-Ibor, J.J. (coord.): CIE-10: Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid: , Meditor, 1992

²² <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml> (2010-11-04)

2.2 Código de la Niñez y Adolescencia

2.2.1 DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PÉRDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de

conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

Art. 68.- Concepto de abuso sexual

Art. 69.- Concepto de explotación sexual

Art. 70.- Concepto de tráfico de niños

Art. 71.- Concepto de pérdida de niños, niñas o adolescentes

Art. 72.- Personas obligadas a denunciar

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato

Art. 74.- Prevención y políticas respecto de las materias que trata el presente título

Art. 75.- Prevención del maltrato institucional

Art. 76.- Prácticas culturales de maltrato

Art. 77.- Protección contra el traslado y retención ilícitos de niños, niñas y adolescentes

Art. 78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso

Art. 79.- Medidas de protección para los casos previstos en este

Art. 80.- Exámenes médico legales.²³

2.3 Marco Conceptual

“Psicopatología: Estudio de las causas y naturaleza de las enfermedades mentales.

Aislamiento: Acción y efecto de aislar.//Sistema o dispositivo que impide la transmisión de la electricidad, el calor, el sonido, etc. // Incomunicación, desamparo.

Vejação: Acción y efecto de vejar. Hacer algún sacrificio, con daño de sus intereses o de su persona, para evitar otro daño o gravamen mayor.

Vejar: Maltratar, molestar, perseguir a alguien, perjudicarlo o hacerle padecer.

²³ <http://www.abogadosgratis.org/maltrato-infantil-convencion-de-los-derechos-del-nino-ley-19-968/>

Incesto: Relación carnal entre parientes dentro de los grados en que está prohibido el matrimonio.

Recíprocas: Hacer que dos cosas se correspondan. Responder a una acción con otra semejante. Dicho de una cosa corresponderse con otra.

Dilatar: Extender, alargar y hacer mayor algo, o que ocupe más lugar o tiempo. Extender el conocimiento o la afición. Extenderse mucho en un discurso o escrito.

Salvaguardar: Defender, amparar, proteger.

Hematomas: Acumulación de sangre en un tejido por rotura de un vaso sanguíneo.

Rehuir: Retirar, apartar algo como con temor, sospecha o recelo de un riesgo. Repugnar o llevar mal algo. Evitar el trato o la compañía de alguien.

Negligencia: Descuido, falta de cuidado. Falta de aplicación.

Intelectual: Pertenece o relativo al entendimiento. Dedicado preferentemente al cultivo de las ciencias y las letras.

Rigidez: Cualidad de rígido.

Rígido: Que no se puede doblar, torcer, riguroso, severo.

Pesquisa: Información o indagación que se hace de algo para averiguar la realidad de ello o sus circunstancias.

Coercitivo: Que sirve para forzar la voluntad o la conducta de alguien.

Autocrático: Pertenece o relativo al autócrata o a la autocracia. (Gobierno)

Secuelas: Consecuencia o resultado de algo. Trastorno o lesión que queda tras la curación de una enfermedad o un traumatismo, y que es consecuencia de ellos.

Eritema: Inflamación superficial de la piel, caracterizada por manchas rojas el producido en la piel por haber estado expuesta al sol.

Equimosis: Mancha lívida, negruzca o amarillenta de la piel o de los órganos internos, que resulta de la sufusión de la sangre a consecuencia de un golpe, de una fuerte ligadura o de otras causas.

Laceraciones: Lastimar, golpear, magullar, herir, afligir, causar tristeza Dañar, vulnerar.

Somatizar: Transformar problemas psíquicos en síntomas orgánicos de manera involuntaria (trastornos).

Apatía: Impasibilidad del ánimo. Dejadéz, indolencia, falta de vigor o energía.

Anorgasmia: Ausencia o insuficiencia de orgasmo sexual.

Disfunción: Desarreglo en el funcionamiento de algo o en la función que le corresponde. Alteración cuantitativa o cualitativa de una función orgánica.

Cognición: conocimiento (acción y efecto de conocer).

Estereotipadas: Dicho de un gesto, de una fórmula, de una expresión, que se repiten sin variación.

Anomalía: Discrepancia de una regla o de un uso en sentido de su movimiento. Malformación, alteración biológica, congénita o adquirida.

Adinamia: impotencia, debilidad física; extremada debilidad muscular que impide los movimientos del enfermo.

Déficit: Falta o escasez de algo que se juzga necesario. El enfermo tiene déficit de glóbulos rojos.

Psicopatía: Enfermedad mental. Anomalía psíquica por obra de la cual, a pesar de la integridad de las funciones perceptivas y mentales, se halla patológicamente alterada la conducta social del individuo que la padece.

Perdurable: que dura siempre y mucho tiempo.

Libido: Deseo sexual, considerado por algunos autores como impulso y raíz de las más varias manifestaciones de la actividad psíquica”.²⁴

2.4 Marco Legal y Contextual de la Escuela Fiscal Única Multifuncional “Dr. Leonidas García Ortiz”

2.4.1 Marco Legal de la Escuela Fiscal Única Multifuncional “Dr. Leonidas García Ortiz”

La Escuela Fiscal Única Multifuncional “Dr. Leonidas García Ortiz” forma parte del Sistema de Educación Nacional, se rige por lo establecido y se

²⁴ SAN SALVADOR. 2004. *DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*. 1° EDICIÓN.

acoge a la Constitución de la República, según Art. 19 de la Ley de Educación y las disposiciones del Ministerio de Educación. Desde el año 1982 la Dirección Provincial de Educación de El Oro autorizó la creación del nivel de primario, es decir, del 1er. Año de Educación Básica de acuerdo con la Reforma Curricular.

2.4.2 Marco Contextual de la Escuela Fiscal Única Multifuncional “Dr. Leonidas García Ortiz”

2.4.2.1 Reseña Histórica

En el año 1973 el Sr. Profesor Jorge Valarezo Paucar, consigue la creación de un jardín anexo a la escuela y la donación de un lote de terreno de parte del Ingeniero Ponce, en donde se construirá el nuevo edificio para la escuela.

El Sr. Mario Minuche construye un bloque de aulas en las cuales nos encontramos laborando, a más del mobiliario correspondiente; logra el incremento de profesores hasta conseguir 12 profesores titulares.

El Profesor Carlos Falquez Batallas prefecto del a Provincia de El Oro, por pedido del personal docente y padres de familia, construye un bloque de baterías higiénicas para estudiantes y maestros, un departamento para la dirección del plantel, un bar y vivienda para el conserje, un bloque de tres aulas, dos de ellas para clases normales y una especial para Laboratorio de Ciencias Naturales, más de un 60 por ciento del cerramiento del plantel.

El día 4 de octubre del 2007 el señor profesor Luis Valarezo Procel, cesa sus funciones de profesor y Director del plantel al realizar una permuta con la compañera Elsy Pérez Correa.

El día 16 de octubre del 2007 la Supervisión escolar de nuestro cantón encarga la dirección al compañero Licenciado Carlos Ordóñez Cabrera,

quien mediante varias gestiones realizadas al DINSE consigue el cerramiento casi total del perímetro del plantel.

En el año 2009 construyen aulas para albergues en nuestra escuela, se consiguen nuevas computadoras y con el esfuerzo y colaboración de padres de familia se compra el aire acondicionado para la sala de cómputo.

En este mismo año el señor Director consigue la creación del Pre Kínder en nuestro plantel y una nueva maestra para el primer año de básica ya que el plantel cuenta con más de 40 estudiantes en ese año de básica, para lo cual bajo contrato envía la Dirección de Educación a la Lic. Katiuska Matamoros.

En la actualidad laboramos en el plantel 19 maestros, 11 titulares y 8 con contrato.

2.4.3 Identidad Institucional

2.4.3.1 Misión

Incentivar al estudio, capacitar en los aspectos básicos de la educación formando personas de carácter crítico, reflexivo y desarrollando potencialidades mentales.

2.4.3.2 Visión

Abrir ventajas hacia el éxito para que los estudiantes tengan un mayor desarrollo educativo.

2.4.4 Ubicación Geográfica

La Escuela “Dr. Leonidas García Ortiz” está ubicada entre las calles Manuel Ignacio Carrión e Ingeniero Guillermo Ponce. Que pertenece a la Parroquia Casacay del cantón Pasaje.

2.4.5 Recursos Humanos

El personal docente y administrativo que labora actualmente en la Institución son:

N°	<i>Nombres y Apellidos</i>	<i>Años de Básica</i>
1	Lic. Carlos Ordóñez Cabrera	Director
2	Gladis Aguirre	Madre Comunitaria
3	Janeth Mosquera	Kínder
4	Katiuska Murillo	1 ^{er} "A"
5	Ecny Cedillo	1 ^{er} "B"
6	Gustavo Batallas	2 ^{do} "A"
7	Judit Nagua	2 ^{do} "B"
8	Elsy Pérez	3 ^{ro} "A"
9	Gilbert Tobo Medina	4 ^{to} "A"
10	Darío Mena	4 ^{to} "B"
11	Fredy Tobar	5 ^{to} "A"
12	Gloria Machuca	5 ^{to} "B"
13	Lucrecia Andrade	6 ^{to} "A"
14	Carlos Ordóñez	7 ^{mo} "A"
15	Ana Cedeño	Computación
16	MilyLañón	Inglés
17	Juan Pacheco	Cultura Física

La escuela "Dr. Leonidas García Ortiz" cuenta actualmente con 277 niños/as matriculados.

2.4.6 Infraestructura

La escuela "Dr. Leonidas García Ortiz" posee canchas múltiples, sala de computación, dos comedores escolares, baterías sanitarias, parque infantil de valores, un bar y vivienda para el conserje, dos bloque de aulas y el cerramiento total del plantel. (Anexo N° I)

2.5 Hipótesis

El maltrato infantil incide en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

2.6 Variables:

2.6.1 Variable Independiente

Maltrato infantil.

2.6.2 Variable Dependiente.

Rendimiento escolar.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

La razón por la cual escogí este tema es porque la violencia contra los niños se ha convertido en uno de los problemas más graves que actualmente afectan a nuestra población pasando a constituirse en un problema social que limita el desarrollo de todas las potencialidades de los niños. Se ha identificado tipos de maltrato en la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz” de la Parroquia Casacay niños y niñas que presentan problemas de comportamiento, maltrato físico y bajo rendimiento académico. De esta manera el objetivo es ayudar a los padres para que ellos tomen conciencia de lo que están haciendo con sus hijos. Porque el deber de los padres y maestros es darles amor y confianza.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La aplicación de los instrumentos se llevará a cabo en la escuela “Dr. Leónidas García Ortiz” de la Parroquia Casacay a los 38 estudiantes del cuarto año de educación básica paralelo “A” y paralelo “B”, 38 padres de familia y 17 profesores, dando un total de 93 personas.

3.2.2 Muestra

La cantidad de elementos que compone la muestra representativa está integrada por: estudiantes, padres de familia, maestros; los integrantes de la

muestra será un total de 93 personas, los cuales serán distribuidos en los grupos de la siguiente manera:

GRUPO DE PERSONAS	NÚMERO DE PERSONAS
Estudiantes del 4to Año de Básica del Paralelo "A" y "B"	38
Padres de Familia del 4to Año de Básica del Paralelo "A" y "B"	38
Profesores de los Años de Básica	17
TOTAL	93

3.2.3 Tipos de Muestreo

Por ser el universo pequeño de los docentes, padres de familia y estudiantes del cuarto año de Educación Básica, cuyo número asciende a 93 personas, no es necesario la selección de una muestra probabilística. Se aplicó la encuesta a 17 profesores, 38 padres de familia y 38 estudiantes.

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la recolección de datos es la agrupación de personas investigadas, en un determinado espacio.

3.3.1 Encuesta

Establecida de varias preguntas se aplicó a los docentes, padres de familia y estudiantes del 4^{to} Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Leonidas García Ortiz” (Anexo N° II).

3.3.2 Entrevista

Es un proceso baso en un cuestionario de preguntas que facilita recopilar información pertinente de los propios involucrados en la problemática.

3.3.3 Ficha de observación

Instrumento que permite observar de forma directa el desarrollo del docente

y de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Anexo N° III)

3.3.3.1 Ficha de Observación a la Escuela Dr. Leonidas García Ortiz

En el aula se observó niños/as distraídos, niños agresivos, algunos niños/a presenciaban moretones en el cuerpo, la docente manifestó que a veces los niños tenían bajas calificaciones e indisciplinado, por causas del maltrato infantil.

3.4 Fuentes de Información

3.4.1 Fuentes Primarias

Las fuentes primarias que se utilizaron para obtener información para la elaboración de la tesis fueron la bibliografía, encuestas y guías de observación.

3.4.2 Fuentes Secundarias

Diferentes estudios informan que los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados.

La investigación, y programas están dirigidos a ayudar al niño maltratado y a las familias y quizá este aumento de interés público y profesional es debido al hecho de que el maltrato infantil es muy común en grandes naciones industrializadas o desarrolladas como las no desarrolladas y en vías de desarrollo, es decir que la incidencia de este problema se ha incrementado tanto mundialmente que se ha salido del control social.

La revista Boletín (1996), afirma que los años sesenta marcan un hito en la historia referente a la violencia contra los niños, ya que durante este ese periodo se describió el síndrome del niño maltratado.

3.5 Tratamiento y Análisis de Datos

Para la recopilación de información necesaria para la elaboración de este trabajo documental, utilizamos la metodología investigativa, sin embargo, para la recopilación de información necesaria para conocer la gravedad del problema en nuestra comunidad utilizamos la metodología científica, a través de una breve encuesta aplicada a niños y padres de familia.

El instrumento se aplicó de manera colectiva dentro de cada aula, mediante un muestreo probabilístico por conglomerados de diferentes tamaños en cada grupo. Se aplicara al número de estudiantes que sean arrojados del muestreo antes mencionado.

Sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

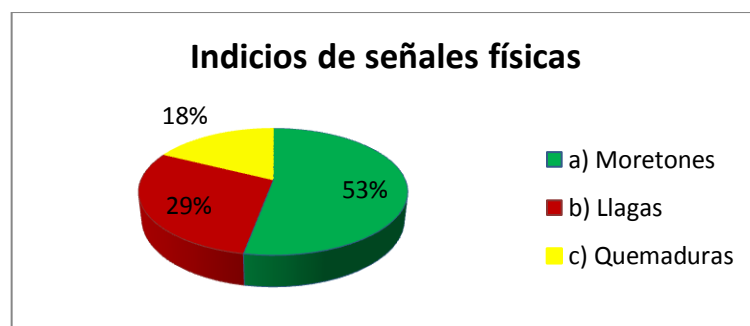
4.1 Encuestas realizadas a los Docentes

1. ¿Qué señales físicas en los niños/as pueden dar indicios de que son maltratados en su hogar?

Cuadro N° 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Moretones	9	53%
b) Llagas	5	29%
c) Quemaduras	3	18%
TOTAL	17	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta a los Docentes de los Años de Educación Básica
Elaborado por: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

El 53% de los docentes encuestados, manifiestan que los moretones en el cuerpo de los niños/as son indicios de maltrato infantil dentro del hogar; el 29% de los encuestados, dicen que las llagas son indicios de maltrato infantil; y mientras que el 18% restante piensan que las quemaduras son indicios de maltrato infantil.

Interpretación

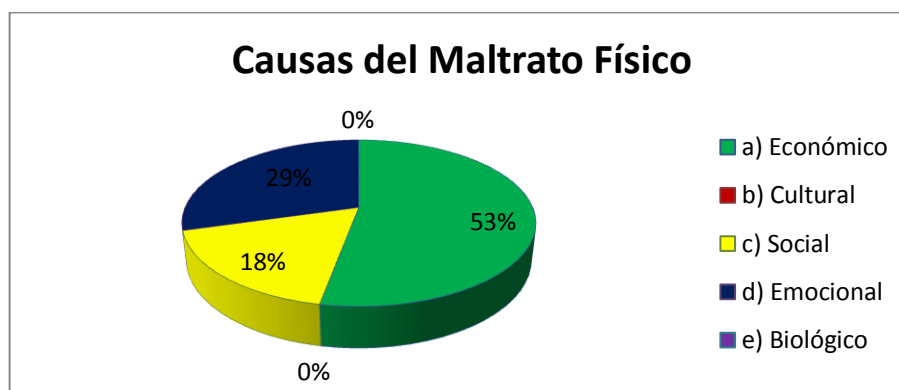
En base a los resultados obtenidos, es importante que los docentes reconozcan inmediatamente cuando el estudiante es maltratado físicamente por alguno de sus progenitores, para que tome las medidas pertinentes en el caso.

2. ¿Qué causas usted considera que dé indicios al maltrato infantil en los estudiantes?

Cuadro N° 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Económico	9	53%
b) Cultural	0	0%
c) Social	3	18%
d) Emocional	5	29%
e) Biológico	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta a los Docentes de los Años de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Existen causas que dan indicios al maltrato infantil en los estudiantes. En tal sentido los docentes manifestaron que en un 53% la causa más frecuente es la "economía"; el 18% lo "social" y el 29% lo "emocional".

Interpretación

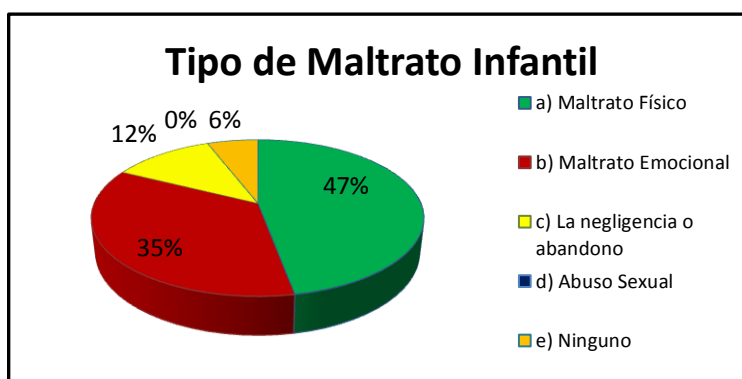
En base a los resultados obtenidos, el maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. La falta de recursos económicos es otro grande problema para los integrantes de un grupo familiar, porque muchas veces en medio del desespero por no tener dinero descargan toda su ira y sus problemas en los niños, agrediéndolos y tratándolos mal verbalmente.

3. ¿Qué tipo de maltrato infantil ha observado más frecuente en los estudiantes?

Cuadro N° 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Maltrato Físico	8	47%
b) Maltrato Emocional	6	35%
c) La negligencia o abandono	2	12%
d) Abuso Sexual	0	0%
e) Ninguno	1	6%
TOTAL	17	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a los Docentes de los Años de Educación Básica

Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

El 47% de los docentes encuestados, manifestaron que han observado más frecuente el “maltrato físico” en sus estudiantes; el 35% el “Maltrato emocional”; el 12% la “negligencia o abandono” y mientras que el 1% restante, dijeron que no han observado ninguna clase de maltrato en sus estudiantes.

Interpretación

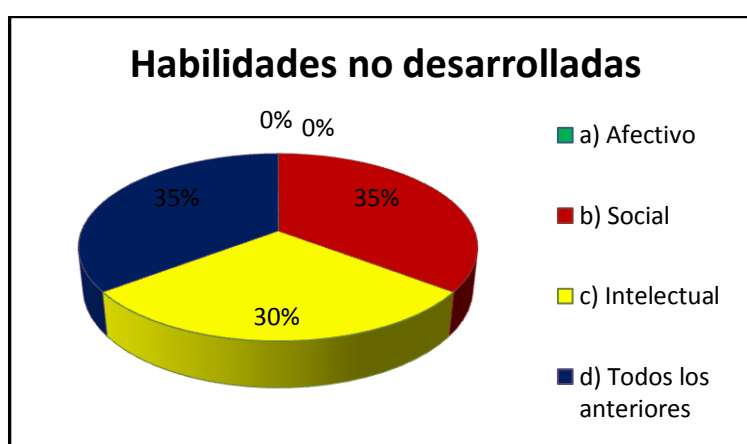
El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor; de los resultados obtenidos, se puede observar prácticas de castigo corporal que se establecen inapropiadamente en la relación padres e hijos (nalgadas, sacudidas, amenazas, reprimenda con abuso psíquico, y otros), de ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

4. ¿Un niño/a maltratado en su hogar que habilidades no puede desarrollar?

Cuadro N° 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Afectivo	0	0%
b) Social	6	35%
c) Intelectual	5	30%
d) Todos los anteriores	6	35%
e) Ninguno los anteriores	0	0%
TOTAL	17	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta a los Docentes de los Años de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Todos los tipos de maltrato infantil provocan trastornos conductuales, emocionales, sociales, afectivos e intelectuales; el 35% de los docentes encuestados, respondieron que los niños/as cuando sufren de maltrato infantil no pueden desarrollar la habilidad “social”; el 30% de los encuestados manifestaron que no desarrollan la habilidad “intelectual”; el 35% restante contestaron que no desarrolla “ninguna” habilidad, por causa del maltrato infantil.

Interpretación

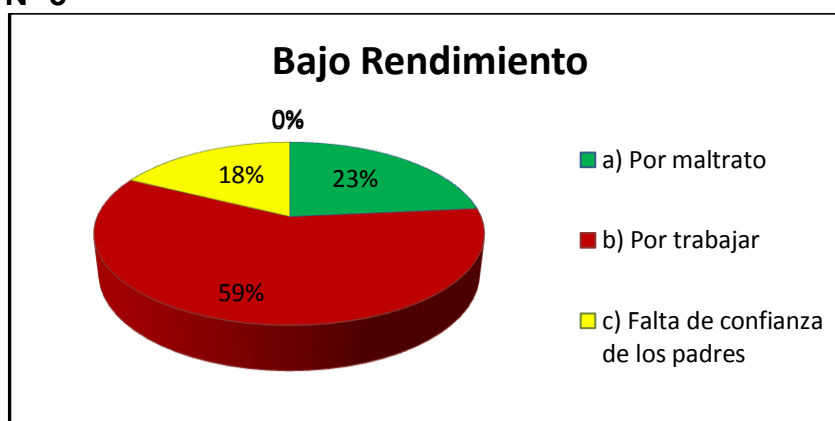
De los resultados obtenidos, los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocional, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad creando traumas y patologías.

5. ¿Cuál cree usted que es la principal razón por la que los estudiantes obtienen un bajo rendimiento?

Cuadro N° 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Por maltrato	4	23%
b) Por trabajar	10	59%
c) Falta de confianza de los padres	3	18%
d) Todos los anteriores	0	0%
e) Ninguno los anteriores	0	0%
TOTAL	17	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta a los Docentes de los Años de Educación Básica

Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

El 23% de los docentes encuestados, mencionaron que la razón principal por la que los estudiantes tienen un bajo rendimiento es por el “maltrato infantil”, el 59% es porque “trabajan” y el 18% es por “falta de confianza entre padre – hijo/a”.

Interpretación

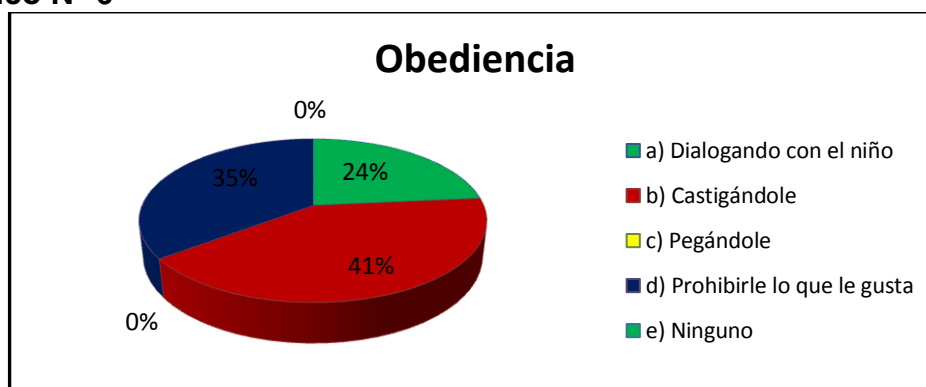
El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema de dimensiones alarmantes quizás por eso, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques y según los resultados obtenidos, se ha observado que el maltrato está afectando mucho, es natural que se desee para los estudiantes un buen rendimiento escolar, mediante el estudio; el objetivo es la preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría.

6. ¿Cómo consigue usted que el niño/a la obedezca?

Cuadro N° 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Dialogando con el niño	4	24%
b) Castigándole	7	41%
c) Pegándole	0	0%
d) Prohibirle lo que le gusta	6	35%
e) Ninguno	0	0%
TOTAL	17	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta a los Docentes de los Años de Educación Básica

Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Educar es una de las tareas más difíciles a las que se enfrentan los padres y maestros. Y, aunque no existen fórmulas mágicas, sí hay algunas cuestiones clave que tenemos que manejar con soltura; el 24% de los docentes encuestados han conseguido que los estudiantes obedezcan a través de la comunicación; el 41% de los encuestados, mediante el castigo y el 35% restante han conseguido la obediencia prohibiéndole lo que le gusta.

Interpretación

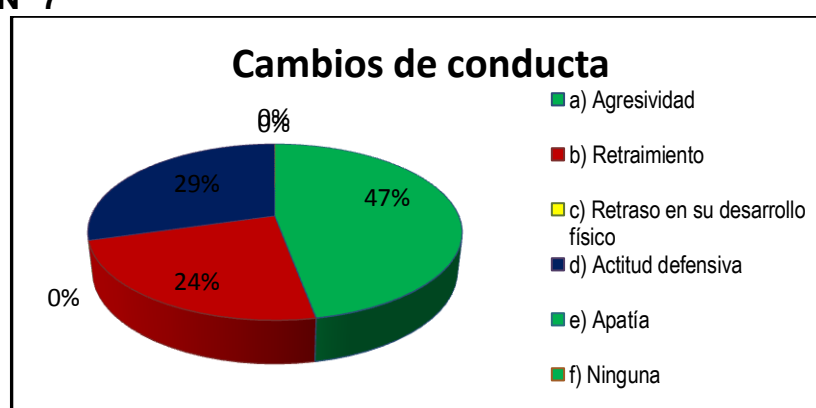
De los resultados obtenidos, los niños/as en edad escolar son capaces de participar activamente en la determinación de las reglas para el hogar y la familia, y de ayudar a decidir las consecuencias que conllevará el romper dichas reglas. Si involucra a los niños/as en este proceso, es más probable que respete las reglas. Pegarle y gritarle a los niños/as no son técnicas eficaces de disciplina. Así sólo le enseña que la violencia y los gritos son una respuesta adecuada al enojo o la frustración.

7. ¿Dentro del ámbito escolar qué cambios de conducta en los estudiantes dan indicios de que son maltratados en su hogar?

Cuadro N° 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Agresividad	8	47%
b) Retraimiento	4	24%
c) Retraso en su desarrollo físico	0	0%
d) Actitud defensiva	5	29%
e) Apatía	0	0%
f) Ninguna	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta a los Docentes de los Años de Educación Básica

Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

El 47% de los docentes encuestados, han observado que los cambios de conducta que dan indicios al maltrato es la “agresividad”; el 24% de los encuestados han observado que es el “retraimiento”, y mientras el 29% han observado que demuestran una “actitud defensiva”.

Interpretación

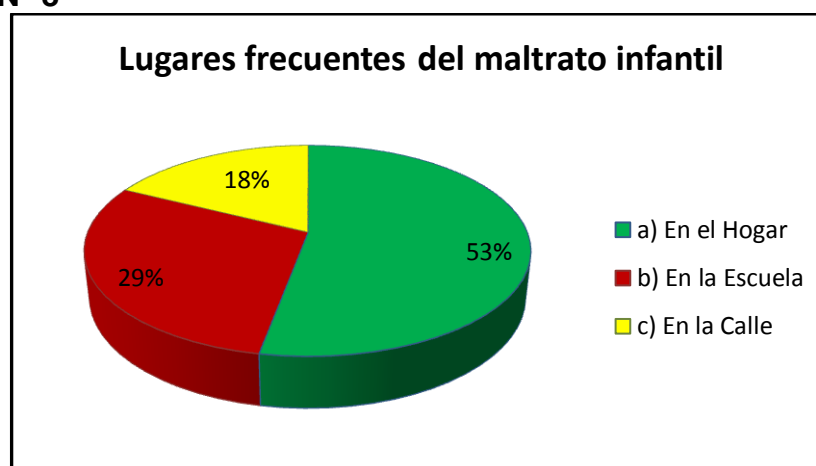
Ciertas señales físicas en los niños pueden dar indicios de que son maltratados en su hogar tales como: agresividad, apatía, retraimiento, actitud defensiva, retraso en su desarrollo físico, pérdida de apetito y en base a los resultados obtenidos, el comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, es conveniente agudizar la observación y considerar al maltrato como violencia.

8. ¿En qué lugar usted cree que se presenta más frecuente el maltrato infantil en los niños/as?

Cuadro N° 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) En el Hogar	9	53%
b) En la Escuela	5	29%
c) En la Calle	3	18%
TOTAL	17	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta a los Docentes de los Años de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

El maltrato infantil se puede presentar en el hogar, en la escuela o en la calle y se produce en familias de cualquier nivel económico y educativo; el 53% de los docentes encuestados, manifestaron que “en el hogar” se presenta más frecuente el maltrato infantil; el 29% contestaron que “en la escuela” y el 18% dijeron que “en la calle”.

Interpretación

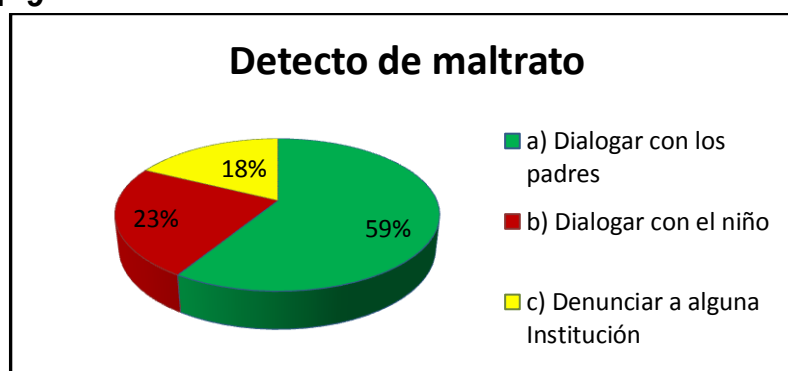
La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

9. ¿Qué haría si usted detectara en sus alumnos algún tipo de maltrato?

Cuadro N° 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Dialogar con los padres	10	59%
b) Dialogar con el niño	4	23%
c) Denunciar a alguna Institución	3	18%
TOTAL	17	100%

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta a los Docentes de los Años de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Existen maneras de ayudar a niños/as que han sufrido algún tipo de maltrato, se ha considerado tres opciones; el 59% de los docentes encuestados, manifestaron que una de las maneras es “dialogar con los padres”; el 23% contestaron que “dialogar con el niño/a” y el 18% dijeron que la opción más acertada sería “denunciar a alguna institución”.

Interpretación

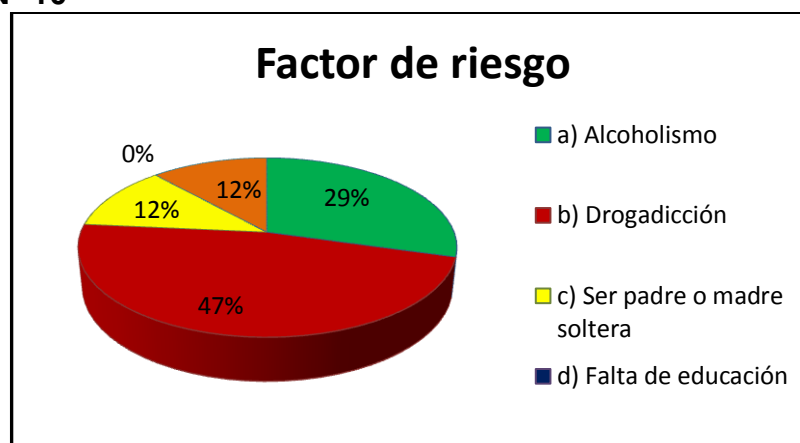
Todo niño maltratado necesita ayuda, y aún más el padre que agrede a su hijo. Lo más importante es que el padre reconozca la situación que vive y que acepte la ayuda que se le puede dar para un cambio en su vida y en la manera de cómo dar una buena educación para su hijo. El primer paso en toda intervención es el conocimiento. Qué tanto se conoce acerca de este problema. Es importante que la sociedad se informe acerca del maltrato infantil.

10. ¿Cuál sería el principal factor de riesgo para el maltrato infantil?

Cuadro N° 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Alcoholismo	5	29%
b) Drogadicción	8	47%
c) Ser padre o madre soltera	2	12%
d) Falta de educación	0	0%
e) Pobreza	2	12%
TOTAL	17	100%

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta a los Docentes de los Años de Educación Básica

Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Las personas que maltratan físicamente, a menudo, también tienen muy poca capacidad de controlar sus impulsos, lo cual impide que piensen en lo que sucede como resultado de sus acciones; el 29% de los docentes encuestados, manifestaron que el principal riesgo para el maltrato infantil es el “alcoholismo”; el 47% mencionaron que es la “drogadicción”; el 12% dijeron que es “ser padre o madre soltera”; y, el 12% restante manifestó que la “pobreza”.

Interpretación

El maltrato físico tiende a ocurrir en momentos de gran estrés. Muchos de los que cometen maltrato físico también han sido maltratados en su infancia y, como resultado, a menudo no se dan cuenta de que el maltrato no es la forma apropiada de disciplina.

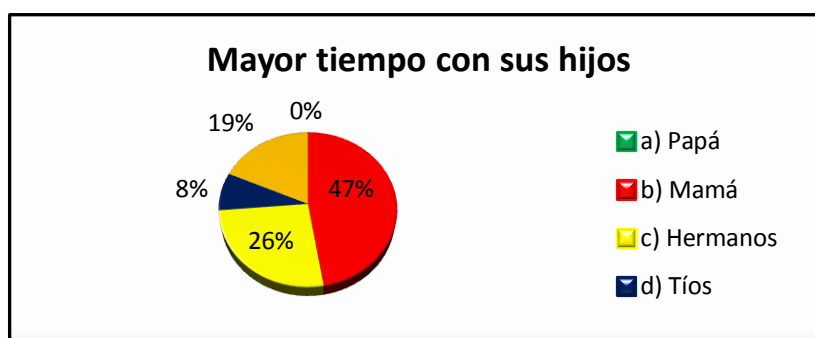
4.2 Encuestas realizadas a los Padres de Familia

1. ¿En casa quién pasa mayor tiempo con sus hijos?

Cuadro N° 11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Papá	0	0%
b) Mamá	18	47%
c) Hermanos	10	26%
d) Tíos	3	8%
e) Ninguno	7	19%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Cuarto Año de Educación Básica

Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Hay que lograr una buena comunicación dentro de la familia, conseguir armar un ambiente en donde el compañerismo, la unión, el respeto, la tolerancia y por sobre todo el amor estarán presentes; el 47% de los niños/as pasan mayor tiempo con sus mamás; el 26% mencionaron que pasan mayor tiempo entre hermanos; el 8% comentaron que pasan mayor tiempo con los abuelos; y mientras el 19% opinan que los niños/as pasan solos durante el día hasta que los padres regresan del trabajo.

Interpretación

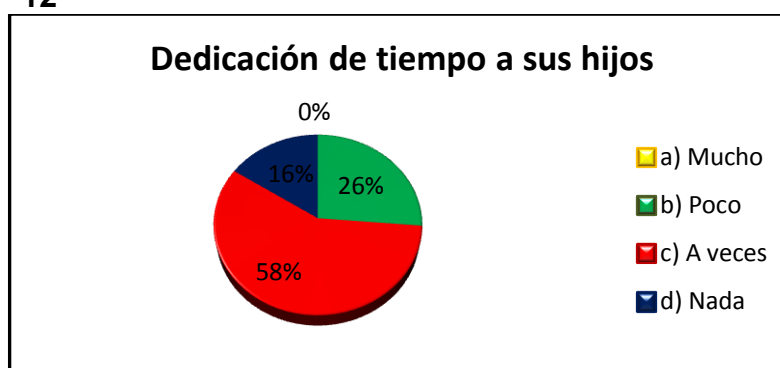
Es muy importante que los padres pasen más tiempo con sus hijos, sólo hay que buscar un poquito para encontrar ese tiempo que se considera inexistente; ya que él estar en cuidado de otra persona puede inducir al niño/a a que tenga alguna clase de maltrato por terceras personas, causando daños irremediables en el niño/a.

2. Ustedes como padres de familia le dedican tiempo suficiente a sus hijos

Cuadro N° 12

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Mucho	0	0%
b) Poco	10	26%
c) A veces	22	58%
d) Nada	6	16%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Cuarto Año de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

La excelencia educativa, implica tiempo, dedicación y un gran cariño que se traduce en paciencia y en una entrega enteriza por ayudar y supervisar a los hijos en el hogar a hacer sus tareas cotidianas creando, de esa manera, una cultura del aprendizaje, disciplina que, a la larga, redundará en un mejor aprovechamiento; el 26% de los padres de familia dedican poco tiempo a sus hijos/as; el 58% de los padres de familia casi no dedican tiempo a sus hijos/as y el 16% restante de los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos/as.

Interpretación

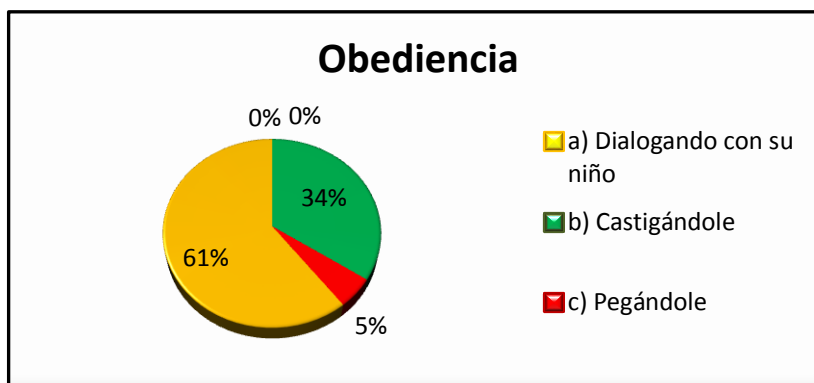
De los resultados obtenidos, la cantidad y la calidad del tiempo dedicado a los hijos, especialmente en los años escolares, puede llegar a tener consecuencias importantes en el rendimiento escolar e incluso en la futura integración social y laboral de los menores.

3. ¿Cómo consigue usted que el niño/a lo obedezca?

Cuadro N° 13

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Dialogando con su niño	0	0%
b) Castigándole	13	34%
c) Pegándole	2	5%
d) Prohibirle lo que le gusta	23	61%
e) Ninguno	0	0%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Cuarto Año de Educación Básica

Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Educar es una de las tareas más difíciles a las que se enfrentan los padres. Y, aunque no existen fórmulas mágicas, sí hay algunas cuestiones claves que tenemos que manejar con soltura; el 34% de los padres de familia educan a sus hijos/as mediante el diálogo; el 5% a través del castigo; y el 61% de los padres de familia educan a sus hijos/as privándole lo que les gusta.

Interpretación

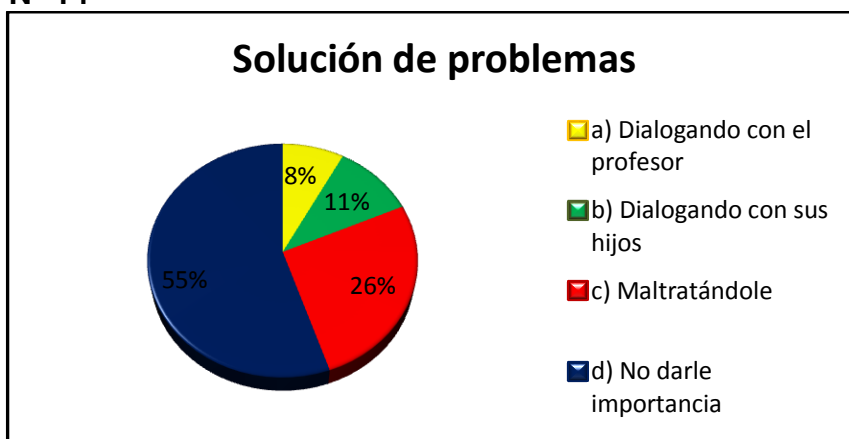
Los niños/as en edad escolar son capaces de participar activamente en la determinación de las reglas para el hogar y la familia, y de ayudar a decidir las consecuencias que conllevará el romper dichas reglas. Si involucra a los niños/as en este proceso, es más probable que respete las reglas. Pegarle y gritarle a los niños/as no son técnicas eficaces de disciplina, pues se está llegando al maltrato físico y emocional, provocando secuelas inolvidables en los niños/as.

4. ¿Cuándo su hijo/a tiene problemas en el estudio de qué manera ayudaría a solucionar?

Cuadro N° 14

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Dialogando con el profesor	3	8%
b) Dialogando con sus hijos	4	11%
c) Maltratándole	10	26%
d) No darle importancia	21	55%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Cuarto Año de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Las aulas son espacios en donde alumnos, cada uno de ellos con sus propias preocupaciones, vivencias y familia en particular, convergen todos los días para adquirir conocimientos y formarse para mejores posibilidades; el 8% de los padres de familia solucionan los problemas de estudio de sus hijos/as mediante el “diálogo con el profesor”; el 11% mediante el “diálogo con sus hijos/as”; el 26% mediante el “maltrato físico” y el 55% de los padres de familia no le dan importancia a los problemas de estudio de sus hijos/as.

Interpretación

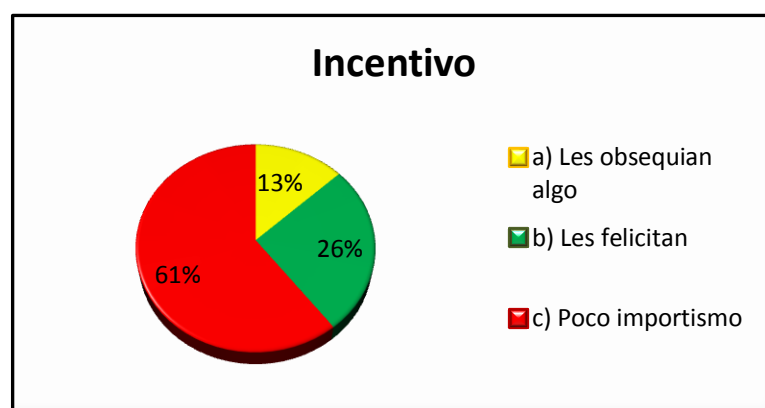
Estas problemáticas actuales existen y no se las puede obviar. El punto radica en cómo se puede solucionar estos problemas escolares por múltiples razones, sin perjuicio y también enfocarse en cómo se puede hacer para que estas problemáticas se vayan erradicando.

5. Cuando sus hijos sacan buenas calificaciones de qué manera les incentivan.

Cuadro N° 15

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Les obsequian algo	5	13%
b) Les felicitan	10	26%
c) Poco importismo	23	61%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Cuarto Año de Educación Básica

Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Son muchos los factores que intervienen en el rendimiento escolar: el apoyo familiar es uno de ellos, básicamente animarlo, alentarlos, felicitarlos, reconociendo sus progresos, avances y adelantos; el 13% de los padres de familia incentivan a sus hijos/as mediante obsequio cuando sacan buenas calificaciones en la escuela, el 26% de los padres de familia los felicitan; y el 61% de los padres de familia no le dan importancia a las calificaciones de sus hijos/as.

Interpretación

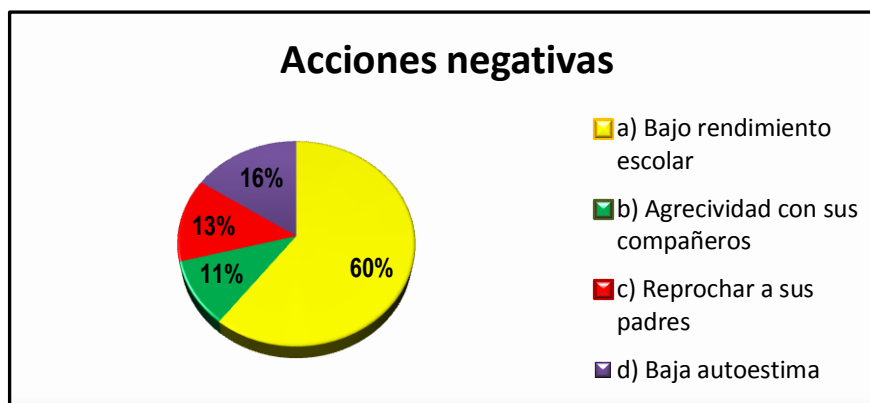
De los resultados obtenidos, el estudiante que obtiene un cinco cuando antes no llegaba a aprobar, debe sentir el reconocimiento y valoración de su progreso. Es decir: todo esfuerzo superador debe ser alentado. La motivación es una de las claves del éxito escolar y premiar es una manera más de incentivar y generar interés en los hijos.

6. ¿Qué acciones negativas provoca en los hijos la separación de los padres?

Cuadro N° 16

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Bajo rendimiento escolar	23	60%
b) Agresividad con sus compañeros	4	11%
c) Reprochar a sus padres	5	13%
d) Baja autoestima	6	16%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Cuarto Año de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Otro punto importante a tratar, sería el de las separaciones y divorcios, y cómo afectan éstos conflictos parentales al desarrollo de los hijos, pues este tipo de problemas, suelen tener efecto en la estabilidad emocional de los hijos e hija; el 60% de los padres de familia, dicen que la separación o divorcio provoca en los niños/as “bajo rendimiento escolar”; el 11% provoca en los niños/as “agresividad”, el 13% provoca en los niños/as el “rechazo hacia ellos”; y el 16% de los padres de familia, dicen que provoca en los niños/as “baja autoestima”.

Interpretación

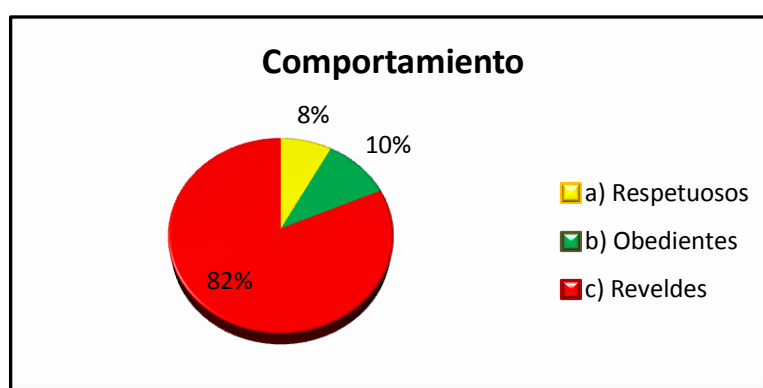
En conclusión, los padres cuándo tienen este tipo de problemas no piensan en los efectos negativos que pueden causar en sus hijos/as, ya que de una u otra manera están siendo maltratados emocionalmente e incumpliendo uno de los derechos de niños como es el derecho a tener una familia íntegra.

7. ¿De qué manera se comportan sus hijos en el hogar?

Cuadro N° 17

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Respetuosos	3	8%
b) Obedientes	4	10%
c) Rebeldes	31	82%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Cuarto Año de Educación Básica

Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

A todos los padres les toca luchar con algunas de las cosas indebidas que hacen sus hijos. A pesar de que no existe una receta mágica que funciona en todas las situaciones, es muy útil reconocer los factores que afectan el comportamiento de los niños; el 8% de los padres de familia, comentan que sus hijos son “respetuosos” en su hogar; 10% de los padres de familia, dicen que sus hijos son “obedientes” y el 82% de los padres de familia, manifiestan que sus hijos son “rebeldes”.

Interpretación

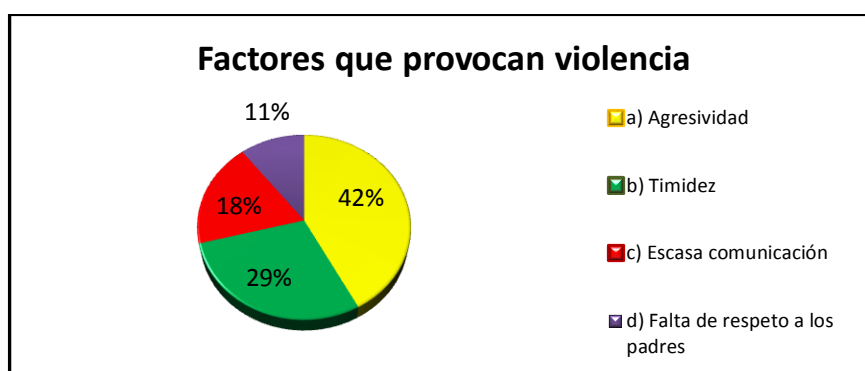
Algunas veces el entorno provoca un comportamiento que podría parecer inapropiado; el maltrato físico o emocional sería la causa esencial de su mala conducta; la mejor manera de evitar esta clase de conflictos sería evaluar el hogar y la escuela en términos de comportamiento y analizar el entorno desde un punto de vista infantil.

8. ¿Qué provoca en su hijo/a la violencia física o verbal?

Cuadro N° 18

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Agresividad	16	42%
b) Timidez	11	29%
c) Escasa comunicación	7	18%
d) Falta de respeto a los padres	4	11%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 18



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Cuarto Año de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

A veces las discusiones de los padres provocan llantos o dolor de cabeza en sus hijos. La preocupación por las discusiones de los padres puede incluso hacer que a un niño le cueste conciliar el sueño o no quiera ir al colegio; el 42% de los padres de familia, comentan que la violencia física o verbal provoca en los niños/as “agresividad”; el 29% manifiestan que la violencia física o verbal provoca en los niños/as “timidez”; el 18% dicen que la violencia física o verbal provoca en los niños/as “escasa comunicación”, y el 11% manifiestan que la violencia física o verbal provoca en los niños/as “falta de respeto hacia ellos”.

Interpretación

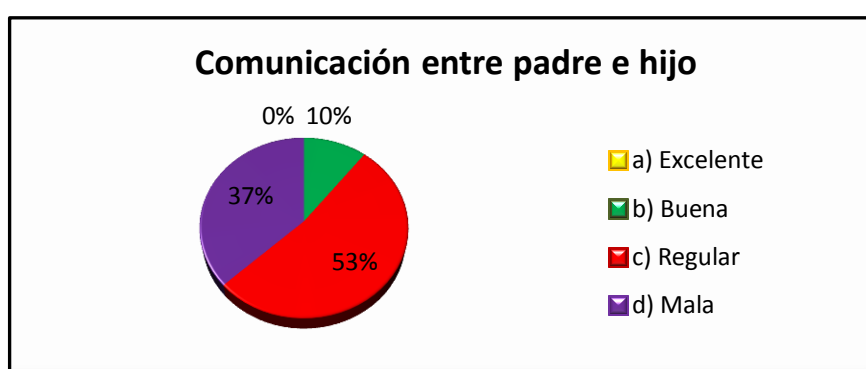
De los resultados obtenidos, se debe promover el buen trato en las familias, entre los padres y luego desde los padres hacia los hijos. Se debe tener la habilidad de resolver los conflictos de manera pacífica a través de normas, límites y sobre todo una adecuada comunicación.

9. ¿Cómo es la comunicación entre usted y su hijo/a?

Cuadro N° 19

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Excelente	0	0%
b) Buena	4	10%
c) Regular	20	53%
d) Mala	14	37%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 19



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Cuarto Año de Educación Básica

Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos unimos o vincularnos por el afecto; el 10% de los padres de familia comentan que la comunicación con sus hijos es “buena”, el 53% de los padres de familia comentan que la comunicación con sus hijos es “regular”; y el 37% de los padres de familia comentan que la comunicación con sus hijos es “mala”.

Interpretación

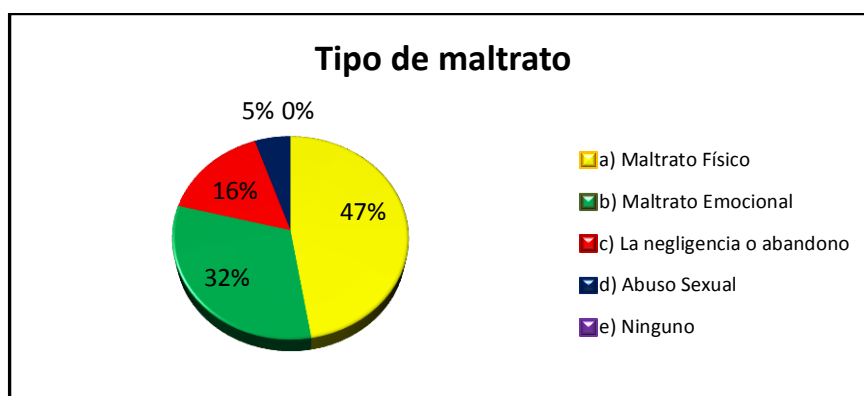
De los resultados obtenido, cabe recalcar, que es muy importante la comunicación entre padre e hijo/a, ya que permite expresar sus pensamientos, sentimientos; etc. y de esta manera estar al tanto, si existe alguna clase de maltrato que esté afectando a su hijo/a.

10. ¿Qué tipo de maltrato ha recibido en su niñez?

Cuadro N° 20

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Maltrato Físico	18	47%
b) Maltrato Emocional	12	32%
c) La negligencia o abandono	6	16%
d) Abuso Sexual	2	5%
e) Ninguno	0	89%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 20



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Cuarto Año de Educación Básica

Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Un número importante de padres que golpean a sus hijos, han sufrido malos tratos y falta de afecto en su niñez; el 47% de los padres de familia han sido víctimas de “maltrato físico” en su niñez; el 32% han sufrido de “maltrato emocional”; el 16% de “maltrato por negligencia o abandono” y el 5% por “abuso sexual”.

Interpretación

Cuando se percibe a los padres de familia como aquellos que deben amar, proteger, orientar y apoyar a sus hijos en sus posibilidades de desarrollo y potencialidades diversas, resulta difícil entender por qué el maltrato infantil cobra tan amplio espacio es las estadísticas sociales globales de la región; por ende, si un padre ha sido maltratado en su niñez, conoce los efectos que causa este problema y deberán hacer lo contrario.

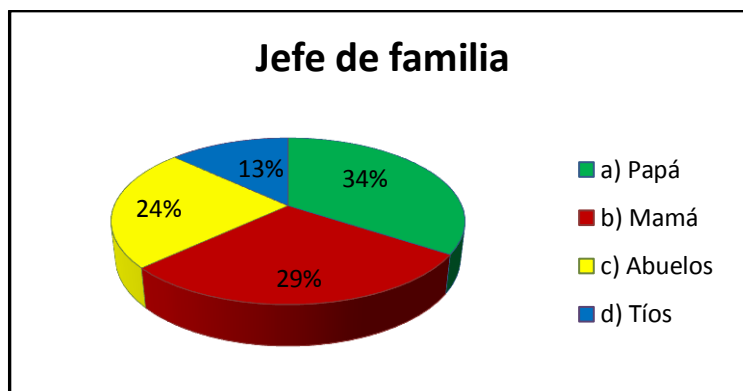
4.3 Encuestas realizadas a los Estudiantes

1. ¿Quién es el Jefe de Familia en tu casa?

Cuadro N° 21

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Papá	13	34%
b) Mamá	11	29%
c) Abuelos	9	24%
d) Tíos	5	13%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 21



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

El 34% de los estudiantes dicen que el jefe del familia en sus hogares es el “papá”; el 29% de los estudiantes comentan que el jefe del familia es la “mamá”; el 24% de los estudiantes manifiestan que el jefe del familia son los “abuelos”; y el 13% de los estudiantes respondieron que el jefe del familia son los “tíos”.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se infiere que el Jefe de la familia es la persona que está al frente de su hogar; quien vela por los intereses de todos, sirviendo de ejemplo para los niños/as y por ende quien hará respetar los derechos, pudiendo comprobar las diferentes clases de familias o conformación de éstas.

2 Cuando tienes algún problema, ¿Qué excusa ponen tus padres para no escucharte?

Cuadro N° 22

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) No tengo tiempo	22	58%
b) Se ponen molestos	3	8%
c) Estoy ocupado	13	34%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 22



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica

Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

El 58% de los estudiantes manifiestan que sus padres utilizan la excusa “no tengo tiempo” para escucharlos; el 8% de los estudiantes manifiestan que sus padres “se ponen molestos” al momento que hacen alguna pregunta y el 34% de los estudiantes dicen que están “ocupados”.

Interpretación

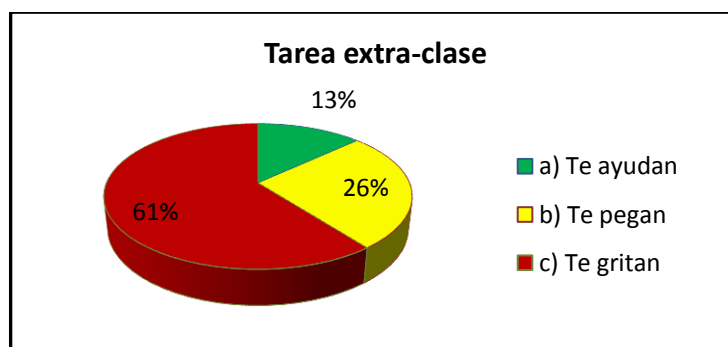
Los niños/as suelen tener una manera inocente y sencilla de expresar aquello que sienten, pero los padres suelen poner un sin número de excusas para no escucharlos tales como: estoy ocupado, no tengo tiempo, después conversamos o simplemente se enojan y una buena comunicación entre ambos ayudará a conocer realmente qué es lo que el niño/a piensa. Llegar a comprender a su hijo estrechará el vínculo afectivo entre ambos, y ese simple gesto dará al niño/a la seguridad suficiente para encarar las situaciones cotidianas de su vida.

3 ¿Qué hacen tus padres cuando no puedes hacer la tarea que te manda tu profesor?

Cuadro N° 23

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Te ayudan	5	13%
b) Te pegan	10	26%
c) Te gritan	23	61%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 23



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Las aulas son espacios en donde los estudiantes, cada uno de ellos con sus propias preocupaciones, vivencias y familia en particular, convergen todos los días para adquirir conocimientos y formarse para mejores posibilidades; el 13% de los estudiantes, mencionaron que sus padres le ayudan a resolver sus tareas; el 26% de los estudiantes, manifestaron que sus padres le pegan por no entender la tarea que le manda el profesor; y el 61% de los estudiantes son gritados por sus padres por no entender la tarea que le manda el profesor.

Interpretación

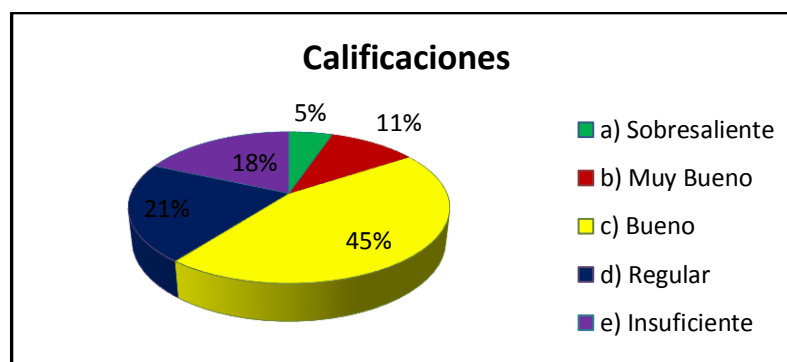
Estas problemáticas actuales existen y no se las puede obviar. El punto radica en cómo se puede solucionar estos problemas escolares por múltiples razones, sin perjuicio y también enfocarse en cómo se puede hacer para que estas problemáticas se vayan erradicando, la base de todo es la confianza que deben brindar los padres a sus hijos, para que de esta manera juntos solucionen los problemas, sin recurrir a al maltrato físico o emocional.

4 ¿Cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas?

Cuadro N° 24

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Sobresaliente	2	5%
b) Muy Bueno	4	11%
c) Bueno	17	45%
d) Regular	8	21%
e) Insuficiente	7	18%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 24



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Las calificaciones son el resultado del progreso del trabajo escolar de un estudiante durante un período determinado, valoración que es realizada por el profesor, el 5% de los estudiantes sacaron recientemente “sobresaliente” en sus calificaciones trimestrales, el 11% de los estudiantes tienen “muy bueno”, el 45% de los estudiantes tienen “bueno”, el 21% de los estudiantes tienen “regular”, y el 18% de los estudiantes tienen “insuficiente” en sus calificaciones trimestrales.

Interpretación

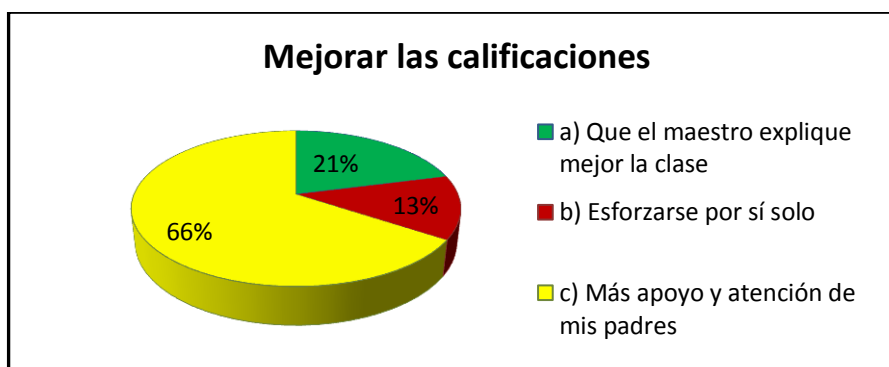
Antes de juzgar la situación y de actuar, el padre debe conseguir información sobre las causas del suspenso. Ello supone tener una conversación con el hijo y otra con el tutor o con el profesor de la asignatura. Estos estudiantes se esfuerzan, trabajan lo necesario, pero no pueden aprobar debido a posibles dificultades personales como, por ejemplo, maltrato en el hogar o en la escuela. También puede deberse a que el niño/a sea acosado sexualmente.

5 ¿Qué crees tú que te ayudaría a mejorar tus calificaciones?

Cuadro N° 25

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Que el maestro explique mejor la clase	8	21%
b) Esforzarse por sí solo	5	13%
c) Más apoyo y atención de mis padres	25	66%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 25



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

La libreta de notas es, entonces, una de las maneras que utiliza la escuela y el profesor en particular para comunicarse con la familia; el 21% de los estudiantes manifiestan que para mejorar las calificaciones recomiendan “que el maestro explique mejor la clase”; el 13% los estudiantes mencionaron que deberían “esforzarse por sí solos”; y el 66% los estudiantes dicen que necesitan “más apoyo y atención de sus padres”.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos, es recomendable que juntos padre-hijo planteen los pasos que puede tomar, tales como:

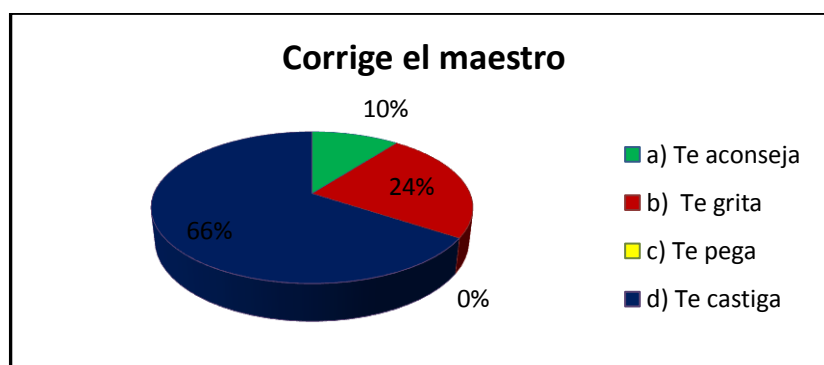
Lugar fijo de estudio que reúna unas comodidades mínimas y favorezca la concentración; el lugar de trabajo no debe verse afectado por posibles interferencias; horario de estudio bien concebido; control diario de lo previsto en el horario de estudio; observación del trabajo diario por parte del padre y/o de la madre; y, colaboración para adecuar y utilizar algunos materiales necesarios en el estudio.

6 ¿Cuándo no prestas atención a la clase, de qué manera te corrige tu maestro/a?

Cuadro N° 26

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Te aconseja	4	10%
b) Te grita	9	24%
c) Te pega	0	0%
d) Te castiga	25	66%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 26



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica

Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Los niños/as en edad escolar son capaces de participar activamente en la escuela, y de ayudar a decidir las consecuencias que conllevará el romper dichas reglas; el 10% de los estudiantes manifiestan que sus maestros los corrigen mediante consejos; el 24% de los estudiantes manifiestan que sus maestros los corrigen mediante gritos; y, el 66% son corregidos mediante castigos.

Interpretación

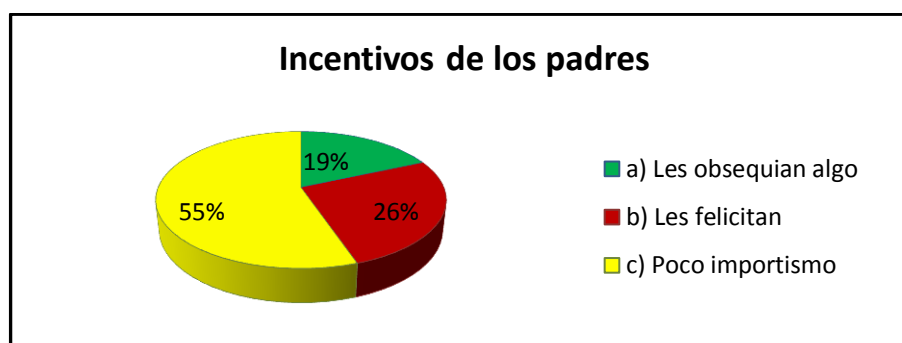
La mejor manera de corregir a los estudiantes es conversando con ellos, aconsejarlos hasta que entren en razón, porque castigar, gritar o pegar a los estudiantes no son técnicas eficaces de disciplina. Así sólo le enseña que la violencia y los gritos son una respuesta adecuada al enojo o la frustración.

7 Cuando haces una buena acción o sacas buenas notas que hacen tus padres:

Cuadro N° 27

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Les obsequian algo	7	19%
b) Les felicitan	10	26%
c) Poco importismo	21	55%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 27



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Son muchos los factores que intervienen en el rendimiento escolar: el apoyo familiar es uno de ellos, básicamente animarlo, alentarlos, felicitarlos, reconociendo sus progresos, avances y adelantos; el 19% de los estudiantes son incentivados mediante obsequio cuando sacan buenas calificaciones en la escuela, el 26% de los estudiantes son felicitados; y el 55% de los estudiantes manifiestan que sus padres no le dan importancia a las calificaciones.

Interpretación

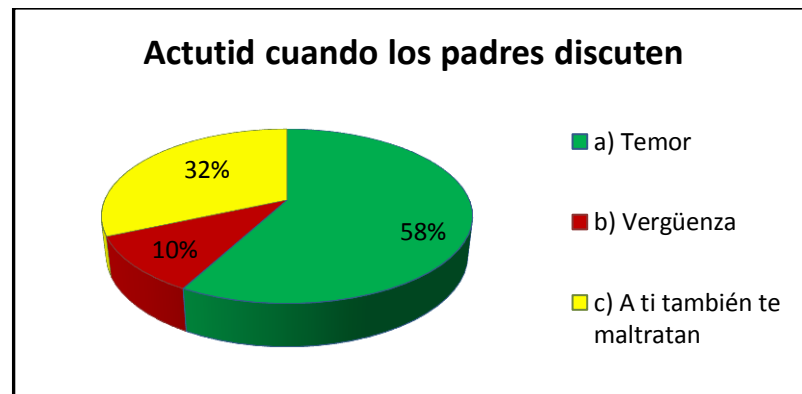
En este sentido, no sólo debe premiarse la calificación máxima, sino también, el desarrollo de estrategias tendientes a superar las dificultades. El estudiante que obtiene un cinco cuando antes no llegaba a aprobar, debe sentir el reconocimiento y valoración de su progreso. Es decir: todo esfuerzo superador debe ser alentado. La motivación es una de las claves del éxito escolar y premiar es una manera más de incentivar y generar interés en los hijos.

8 ¿Qué haces cuando tus padres discuten en frente de ti?

Cuadro N° 28

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Temor	22	58%
b) Vergüenza	4	10%
c) A ti también te maltratan	12	32%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 28



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Los niños suelen preocuparse cuando ven u oyen discutir a sus padres. Es duro oír sus gritos y las palabras desagradable que se dicen. Ver a sus padres alterados y fuera de control puede hacer que un niño se sienta desprotegido y asustado; el 58% de los estudiantes, comentan que la violencia física o verbal de sus padres les provoca temor; el 10% de los estudiantes, manifiestan que les provoca vergüenza; y el 32% de los estudiantes son maltratados cuando sus padres tienen peleas.

Interpretación

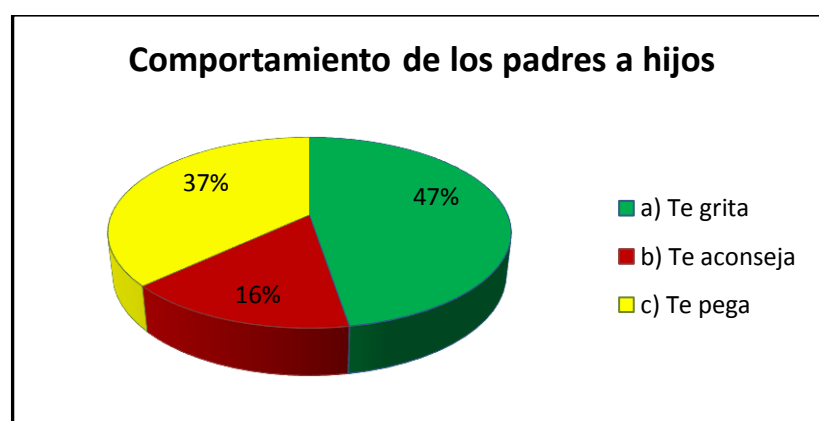
Los psicólogos y terapeutas familiares pueden ayudar enseñando a los miembros de la familia a escucharse entre sí y a hablar sobre sus sentimientos sin gritarse. Aunque puede requerir esfuerzo, tiempo y práctica, los miembros de una familia siempre pueden aprender a llevarse mejor.

9 ¿De los siguientes dibujos, escoge el que mejor indique qué hacen tus padres cuando haces algo que a ellos no les gusta?

Cuadro N° 29

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Te grita	18	47%
b) Te aconseja	6	16%
c) Te pega	14	37%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 29



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

Si involucra al niño/a en este proceso, es más probable que respete las reglas; el 47% de los estudiantes son corregidos por sus padres mediante gritos; el 16% de los estudiantes son corregidos mediante consejos; y el 37% de los estudiantes son corregidos mediante maltrato físico.

Interpretación

La mejor manera de corregir a los hijos/as es conversando con ellos, aconsejarlos hasta que entren en razón, porque castigar, gritar o pegar a los hijos/as no son técnicas eficaces de disciplina. Así sólo le enseña que la violencia y los gritos son una respuesta adecuada al enojo o la frustración.

10 ¿Qué nivel de confianza tienes hacia tus padres, para contarle tus problemas?

Cuadro N° 30

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Nivel Alto	3	8%
b) Nivel Medio	10	26%
c) Nivel Bajo	25	66%
TOTAL	38	100%

Gráfico N° 30



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica
Elaboración: Nancy Chimbo Puglla

Análisis

El 8% de los estudiantes tienen un “nivel alto” de confianza con sus padres, el 26% tienen un “nivel medio” y el 66% tienen un “nivel bajo”.

Interpretación

Los niños/as tienen que tener una buena relación con un diálogo fluido, lograr la confianza dentro del núcleo familiar, la cual es difícil de lograr y sostener; los padres tienen que ser inteligentes y mantener una buena relación con sus hijos, para que en el momento en que necesite de su ayuda tenga la confianza y la certeza de que puede hablar o consultar. No es imposible tener una buena relación con nuestros hijos, pero esa relación tiene que haber nacido hace muchos años atrás.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”, se puede concluir que:

- Según los cuadros # 7, 16, y 18, el maltrato infantil incide negativamente en el rendimiento escolar, ya que provoca una baja autoestima, depresión, actitudes agresivas, provocado por problemas psicológicos que afecta directamente a los estudiantes, lo que impide que esté predispuesto para aprender.
- Según los cuadros # 1 y 3, el tipo de maltrato más frecuente en los niños y niñas es el físico, debido a momentos de gran estrés de los agresores, causando lesiones como moretones, fracturas y quemaduras.
- Según el cuadro # 7, el cambio de conducta más frecuente que los estudiantes presentan por los maltratos que reciben en su hogar es la agresividad, provocando alteraciones emocionales.
- Según el cuadro # 10, los factores que conllevan al maltrato infantil son el alcohol y las drogas que consumen los agresores, debido al ambiente social de donde viven, provocando al niño traumas psicológicos que afectan directamente en el rendimiento escolar.
- Según el cuadro # 16, cuando existe la separación entre pareja, provoca en los niños y niñas acciones negativas como un bajo rendimiento

escolar, afectando directamente al desarrollo de los hijos, pues este tipo de problemas suelen tener efectos en la estabilidad emocional.

- Según el cuadro # 19, los padres de familia no brindan la confianza necesaria para que su hijo pueda expresar cualquier tipo de problema que esté afectando en su rendimiento escolar.
- Según el cuadro # 26, los maestros aplican una técnica de castigo hacia los estudiantes, cuando no prestan la debida atención en clase, enseñándoles que la violencia y los gritos son una respuesta adecuada al enojo y frustración.

5.2 Recomendaciones

- Realizar un taller de capacitación para los Docentes y Padres de familia sobre el Maltrato Infantil a fin de disminuir o erradicar el problema.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre las consecuencias que provoca el maltrato infantil en sus hijos para promover el buen trato en las familias.
- Motivar a los estudiantes a que resuelvan sus problemas positivamente sin llegar a la agresividad.
- Realizar talleres reflexivos con psicólogos y terapeutas familiares que pueden ayudar enseñando a los miembros de la familia a escucharse entre sí y a hablar sobre sus sentimientos sin gritarse. Aunque puede requerir esfuerzo, tiempo y práctica, los miembros de una familia siempre pueden aprender a llevarse mejor.
- Mantener una buena relación entre padres e hijos, para que en el momento en que necesite de su ayuda tenga la confianza y la certeza de que puede hablar o consultar.
- Promover el buen trato en las familias, entre los padres y luego desde los padres hacia los hijos. Se debe tener la habilidad de resolver los conflictos de manera pacífica a través de normas, límites y sobre todo una adecuada comunicación.
- La mejor manera de corregir a los estudiantes es conversando con ellos, aconsejarlos hasta que entren en razón, porque castigar, gritar o pegar a los estudiantes no son técnicas eficaces de disciplina.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título

Taller de capacitación para los Docentes y Padres de familia sobre el Maltrato Infantil a fin de disminuir o erradicar el problema.

6.2 Ubicación y Beneficiarios

6.2.1 Ubicación

Escuela Fiscal Única Multifuncional “Dr. Leonidas García Ortiz”: margen izquierdo del río Jubones – Parroquia Cerritos, Cantón Pasaje, Provincia de El Oro.

6.2.2 Beneficiarios

La propuesta está dirigida a los Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de las Escuelas, que a su vez puede servir de modelo, para otras instituciones educativas.

6.3 Justificación

El estudio y escudriñamiento del maltrato infantil en la sociedad actual es una necesidad imperiosa para mejorar la calidad de la educación y con ello contribuir a formar futuros ciudadanos con otra visión del mundo, libre de violencia, machismo, discriminación, racismo e intolerancia política, religiosa o de otro tipo.

En esa medida la propuesta escogida tiene un interés científico importante, porque apunta a desarrollar nuevos conceptos sobre las causas y consecuencias del maltrato de la niñez en los aspectos psicológicos y pedagógicos. De igual modo el objeto de investigación es relevante por cuanto se trata de conocer todos los problemas y consecuencias que están afectando en el desarrollo del niño.

Considerando que la propuesta del seminario es sobre el Maltrato Infantil y de acuerdo al sondeo de opinión realizado a los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución, es relevante porque contribuirá a la disminución del maltrato infantil y por ende mejorará el rendimiento de los estudiantes.

La presente propuesta es factible de ejecutarla, considerando que existe respaldo de una investigación, se cuenta con los facilitadores para dar las charlas y se disponen de los documentos de apoyo.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Determinar cómo el maltrato influye en el rendimiento escolar de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Leonidas García Ortiz de la Parroquia Casacay.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de maltrato más frecuente en los niños de cuarto año de educación básica.
- Determinar el porqué de los cambios de comportamiento que experimentan los niños con indicios de maltrato en sus hogares.

- Diagnosticar de qué manera perjudica el maltrato psicológico en el aprendizaje.
- Analizar de qué manera afecta el maltrato en el rendimiento escolar.
- Realizar una propuesta a la comunidad educativa a fin de disminuir o erradicar el problema.
- Analizar y profundizar sobre los factores que impulsan al niño a la agresividad.

6.5 Metodología

Para ejecutar la capacitación a los padres de familia se van a utilizar las siguientes estrategias metodológicas:

- Aplicar técnicas dinamizadoras que promuevan la participación de todos.
- Lectura comprensiva
- Organizadores de ideas que faciliten la comprensión de los diversos contenidos.
- Debates
- Diálogos
- Trabajos cooperativos

6.6 Criterios de Evaluación

- Asistencia 100%
- Participación individual
- Interés y creatividad
- Participación en las actividades prácticas
- Trabajos grupales

6.7 Tiempo de duración del Taller

El tiempo que proponemos para el evento en esta propuesta, lo asignamos para tres días, con un horario de 8H30 a 12H30 en días laborables con un equivalente de 12 horas.

6.8 Recursos

Los recursos a utilizarse para la realización de esta propuesta son:

6.8.1 Recursos Humanos

- Docentes del Cuarto Año de Básica
- Padres de Familia del Cuarto Año de Básica
- Facilitador

6.8.2 Recursos Técnicos

- Programación
- Folletos

6.8.3 Recursos Tecnológicos

- Computadora
- Proyector de Imágenes

6.8.4 Recursos Materiales

- Marcadores
- Pizarra
- Borradores
- Carpetas
- Hojas

- Lápices
- Esferos
- Papel periódico
- Cinta masking

6.8.5 Recursos Financieros

- Autofinanciado

6.9 Actividades

Con el propósito de dar inicio a la propuesta, se deberán cumplir las siguientes actividades:

- Dialogar con las autoridades y docentes del plantel.
- Elaborar la programación para la capacitación.
- Seleccionar los facilitadores.
- Elaboración del documento de apoyo para el taller.
- Ejecutar el evento de capacitación.
- Convenir con la Dirección Provincial de Educación de El Oro, sobre la entrega de certificados de asistencia al evento.
- Evaluación

6.10 Planificación Operativa

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABILIDAD
Ordenamiento de los lineamientos generales de la propuesta	Computador	Director del Plantel
	Proyector de Imágenes	Autor de la Tesis
	Papelotes	Docentes
	Folletos	
	Copias	
	Lectura	
Reflexionar sobre el maltrato infantil.	Charlas	Tutor (conferencista)
	Discusiones	Autor de la Tesis
	Diálogos	
Formulación de campañas preventivas	Papelotes	Autor de la Tesis
	Trípticos	Docentes
Orientación sobre Instituciones que brindan ayuda a niños maltratados	Guía telefónica	Autor de la Tesis
	Papelotes	Docentes
Llevar de la teoría a la práctica	Poner en práctica	Director del Plantel
		Docentes
		Autor de la Tesis
		Alumnos

6.11 Listado de contenidos

Los temas y subtemas que se desarrollarán en el seminario son los siguientes:

TALLER N° 1

Tema: Maltrato Infantil

- 1.1 Definición del maltrato
- 1.2 Antecedentes del maltrato
- 1.3 Tipos de Maltrato Infantil
 - 1.3.1 Maltrato físico
 - 1.3.2 La negligencia o abandono
 - 1.3.3 El maltrato emocional
 - 1.3.3 Maltrato psíquico
 - 1.3.5 El abuso sexual
 - 1.3.6 Explotación
- 1.4 Causas del Maltrato Infantil
 - 1.41 Económicas
 - 1.42 Sociales
 - 1.4.3 Emocionales
 - 1.4.4 Biológicas
- 1.5 Efectos del Menor Maltratado
- 1.6 Agenda

TALLER N° 2

Tema: Casos de niños maltratados

- 2.1 Consecuencias del Maltrato Infantil
- 2.2 Cómo ayudar a las víctimas del maltrato
- 2.3 Características del niño maltratado
 - 2.3.1 Físicas
 - 2.3.2 Retraso psicomotor
 - 2.3.3 Comportamiento
- 2.4 Agenda

TALLER N° 3

Tema: Rendimiento Escolar

- 3.1** Definición
- 3.2** El Bajo Rendimiento Escolar
- 3.3** Tipos de Rendimiento
 - 3.3.1 Rendimiento Individual
 - 3.3.2 Rendimiento Social
- 3.4** Agenda

6.14 Desarrollo de contenidos

TALLER N° 1

MALTRATO INFANTIL

1.1 Definición del maltrato Infantil

Para Neyla Castillo (1998), el maltrato infantil “Es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.”

El maltrato infantil se encuentra sin duda entre los más serios problemas presentes en la sociedad moderna. La calidad de vida de numerosos niños se encuentra profundamente deteriorada por los malos tratos que experimentan en el entorno familiar y social, y sus acciones se extienden

más allá de las graves consecuencias tanto en el desarrollo físico, emocional y mental del niño para alcanzar un bienestar con la familia y la sociedad.

1.2 Antecedentes del maltrato Infantil

El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad. El maltrato infantil no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales. Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas. Se les ha sacrificado para agradar a los dioses, o para mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina. En la historia encontramos mitos, leyendas y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores.

El síndrome del niño golpeado fue descrito por primera vez en 1868 por Ambrosie Tardieu. Posteriormente, en 1946 Caffey describió la presencia de hematomas subdurales asociados con alteraciones radiológicas de los huesos largos en los pequeños. Henry Kempe y Silverman en 1962, crearon la expresión síndrome del niño golpeado, concepto este que fue ampliado por Fontana al indicar que estos niños podían ser agredidos no solo en forma física, sino también emocionalmente o por negligencia, de modo que sustituyó el término golpeado por el de maltratado.

Desde hace varias décadas se han manejado cifras verdaderamente alarmantes de niños que son objeto de la violencia de sus padres, lo que proporciona una idea general de la dimensión del problema. Por ejemplo, los estudios realizados en E.U. por Kempe y Kempe en 1985 indicaron que en 6 de cada 1.000 nacimientos se pueden presentar malos tratos, lo que daría un número total de 30 mil a 50 mil niños maltratados por año en aquel país. Más recientemente aún se sabe que los casos de maltrato infantil han alcanzado la cifra de 24 millones al año.

El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada. Sin embargo, hasta hace muy poco se le ha puesto el interés debido al problema, se le ha clasificado y considerado como tal y ha incrementado la atención en éste, como lo menciona "El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos. Sin embargo, algunas décadas atrás, expresiones tales como niños maltratados, mujeres golpeadas o abuso sexual tal vez habían sido comprendidos pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales" Corsi (1994), según este autor, la violencia familiar comenzó a abordarse como problema social grave a comienzos de los 60, cuando algunos autores describieron el "síndrome del niño golpeado", redefiniendo los malos tratos hacia los niños; también el abordaje periodístico de estos casos, contribuyó a generar un incremento de la conciencia pública sobre el problema.

También Cortés y Cantón (1997) mencionan que el abuso infantil ha existido siempre aunque ha sido durante los últimos 150 años cuando ha ido emergiendo como un problema social y una considerable cantidad de instituciones sociales y legales se han ocupado de él y que en un principio, este fenómeno no recibió atención como tal, sino que dentro del esfuerzo por acabar con el problema de los niños vagabundos e indigentes se encontraron diversos casos de maltrato infantil.

Por tanto, cabe aclarar que este tema en la actualidad ha cobrado interés pero no el necesario para actuar de manera participativa, es decir, para implementar nuevos programas de prevención y ayuda psicológica para padres así como poner en marcha los ya existentes

1.3 Tipos de maltrato Infantil

1.3.1 Maltrato físico

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño(a), (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño.

1.3.2 Abandono o negligencia

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

1.3.3 Maltrato emocional

Es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños(as) habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se los somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera el uso de drogas o el abuso de alcohol.

1.3.4 Maltrato psíquico

“Se entiende como acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud”

1.3.5 Abuso sexual

Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades de estudiar.

Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado física ni psicológicamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima. Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contrato físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

1.3.6 Explotación

Es la utilización de menores en trabajos u actividades en beneficio de otros, que van en detrimento de la salud física y mental del menor de su educación o de su desarrollo espiritual, moral o socio-económico.

1.4 Causas del Maltrato Infantil

1.4.1 Económicas

Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).

1.4.2 Culturales

En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación

acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

1.4.3 Sociales

Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

1.4.4 Emocionales

La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad

extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).

La historia del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

1.4.5 Biológicas

Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna

1.5 Efectos del Menor maltratado

Además de lesiones, cicatrices de diferentes épocas que han tornado al niño temeroso y suspicaz, encontramos una dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables.

Los sentimientos de estima personal no se desarrollan adecuadamente toda vez que se acepta el maltrato como algo que se merece por sus incapacidades.

Ante el maltrato los niños pueden responder con un comportamiento pasivos de aceptación, se les observa tristes y sumisos, o con un comportamiento rebelde y agresivo, esta agresividad suele dirigirse a otros niños.

A nivel intelectual estos niños suelen presentar un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje, esto es resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo y, en parte, por temor del niño maltratado frente a las consecuencias de un nuevo posible error o fracaso.

1.6 Agenda

Datos Informativos

Tema: El Maltrato Infantil

Objetivos: Identificar y reconocer como afecta el maltrato infantil en los estudiantes y reconocer los factores por las cuales se da dicha problemática en las familias y en su entorno escolar

Beneficiarios: Padres de familia y Estudiantes

Cronograma

LUGAR: MACHALA, DÍA MES AÑO					
HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
8:30 - 9:30	Maltrato Infantil	• Analizar Generalidades y Contextualizaciones	Hojas	Asistencia	Facilitador
		• Analizar sobre los Antecedentes del maltrato	Esferos	Interés por el taller	
		• Armar una definición de Maltrato Infantil	Folletos	Participación Grupal	
9:30 - 11:15	Tipos de maltrato	• Hacer grupos de trabajo	Hojas	Materiales utilizados	Facilitador
		• Analizar los tipos de maltrato	Esferos	Ayudar a fortalecer el problema	
		• Dramatizar	Papelotes		
R E F R I G E R I O					
11:30 - 12:30	Causas y Efectos del maltrato infantil	• Describir las causas que originan el maltrato	Hojas	Detectar y buscar soluciones	Facilitador
		• Reflexionar sobre los efectos que causa el maltrato	esferos		
			Folletos		

TALLER N° 2

CASOS DE NIÑOS MALTRATADOS

2.1 Consecuencias del Maltrato Infantil

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

2.2 Cómo ayudar a las víctimas del maltrato

La mejor manera de ayudar al niño /a es:

- Identificando los casos de maltrato.
- Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.
- Derivado y /o denunciado los casos de maltrato a los organismos pertinentes.

Aquí proponemos algunas líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:

- Realizar tareas de sensibilidad y capacitación.
- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilidad entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.

- Articular con la curricular, actividades dirigidas a revisar el problema críticamente.
- Estimular la confianza y la autoestima de los niños / as.
- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.

2.3 Características del niño maltratado

2.3.1 Físicas

- “Huellas del objeto agresor (cinturón, lazo, zapato, cadena, plancha, etc.)
- Eritema, equimosis, inflamación, deformación de la región, fractura, ruptura visceral. Ingresos frecuentes a hospital por lesiones cuya causa no es clara.
- Presencia en genitales y ano de: equimosis, laceraciones, sangrado, prurito, inflamación, himen perforado (niñas), dificultad para caminar, semen, infecciones, somatización. En adolescentes y adultas, dispareunia”.

2.3.2 Retraso psicomotor

- No juegan, se aíslan, se observan silenciosos y tristes.
- Higiene deficiente, desnutrición en grado variable, aspecto enfermizo, ropa inadecuada para el lugar o clima. Habitación inadecuada. Sin asistencia médica oportuna, astenia y adinamia permanentes.

2.3.3 Comportamiento

- Actitudes agresivas, destructivas, rebeldes, hiperactividad o apatía, timidez, miedo, ansiedad, aislamiento, culpa, sentimiento de ser malos.
- En el ámbito escolar es frecuente la inasistencia y el bajo rendimiento.
- Miedo, ansiedad, culpa, desconfianza, enojo.

- En adolescentes y adultos: atracción homosexual, anorgasmia, pérdida o disminución de la libido, autoevaluación.
- Deterioro de facultades mentales, principalmente en el área cognitiva, autoevaluación y bajo rendimiento escolar.
- Apatía, retraimiento, aislamiento, depresión, poco sociables, problemas para relacionarse con los demás, callados, poco expresivos, tímidos, sensación de no ser queridos, de ser rechazados, bloqueo emocional
- Retraimiento, apatía, depresión, timidez, asistencia irregular a la escuela, bajo rendimiento escolar, indiferencia al medio ambiente externo.

2.4 Agenda

Datos Informativos

Tema: Casos de niños maltratados

Objetivos: Identificar cuáles son los efectos que tienen los niños que han sido maltratados por su grupo familiar y/o la sociedad

Beneficiarios: Padres de familia y Estudiantes

Cronograma

LUGAR: MACHALA, DÍA MES AÑO					
HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
8:30 - 9:30	Casos de maltrato infantil	• Observar video de casos de maltrato	Proyector de Imágenes	Asistencia	Facilitador
		• Reflexionar sobre el video	Computador	Participación individual	
9:30 - 11:15	Niños maltratados	• Analizar sobre cómo detectar el maltrato infantil	Folleto	Materiales utilizados	Facilitador
		• Analizar el cómo ayudar a los niños maltratados	Hojas	Detectar y buscar soluciones	
			Lápices	Tomar decisiones	
R E F R I G E R I O					
11:30 - 12:30	Características del niño maltratado	• Analizar cómo reconocer un niño maltratado	Hojas	Asistencia	Facilitador
		• Describir las características del niño maltratado	Marcadores	Participación individual	
			Folleto		
			Papel periódico		
		Cinta masking			

TALLER N° 3

RENDIMIENTO ESCOLAR

3.1 Definición

El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad extroversión, introversión, ansiedad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

3.2 El Bajo Rendimiento Escolar

El bajo rendimiento escolar es el, puntaje, conocimiento, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

3.3 Tipos de Rendimiento Escolar

3.3.1 Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

3.3.2 Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

3.4 Agenda

Datos Informativos

Tema: Rendimiento Escolar

Objetivo: Analizar de qué manera afecta el maltrato en el rendimiento escolar

Beneficiarios: Docentes, Padres de familia y Estudiantes

Cronograma

LUGAR: MACHALA, DÍA MES AÑO					
HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
8:30 - 9:30	Rendimiento Escolar	• Analizar ¿Cómo afecta el maltrato en el rendimiento escolar?	Folleto	Asistencia	Facilitador
		• Analizar los problemas de conducta por causa del maltrato	Hojas	Participación individual	
9:30 - 11:15	Campaña Preventiva	• Formular campañas preventivas	Lápices	Detectar y buscar soluciones	Facilitador
				Tomar decisiones	
R E F R I G E R I O					
11:30 - 12:30	Cierre del Taller	• Exponer los productos del taller	Hojas	Tomar decisiones	Facilitador
		• Elaborar recomendaciones y conclusiones	Marcadores	Participación Grupal	
		• Evaluación	Folleto	Evaluación - Diagnóstica formativa	
		Entregar certificados a los seministas	Papel periódico Cinta masking		

6.12 Administración de la Propuesta

La propuesta será administrada por:

Director del plantel

Docentes

Autor de la Tesis

Facilitador del Seminario

5.13 Responsables

Los directivos de las instituciones, serán los responsables del evento de capacitación.

5.14 Resultados Esperados

Al aplicar la presente propuesta se va a lograr:

- Mejorar el rendimiento de los niños y niñas
- Disminuir el maltrato infantil en los hogares
- Participación activa de los niños y niñas

BIBLIOGRAFÍA

1. ALONSO DECÍS O. Algunas características del maltrato físico al niño en nuestro medio. RNPS 2034 ISSN 1729519X: 2004, Vol. 3 Nro9.
2. Área 7 de Atención Primaria: Protocolo de atención al maltrato en la Infancia. Madrid: Área 7 de Atención Primaria, INSALUD-Madrid, 1999.
3. ARRUABARRENA I, De Paul J, TORRES B.: El maltrato infantil: Detección, notificación, investigación y evaluación. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, 1994.
4. BARUDY LABRIN, Jorge. 1998. El Dolor Invisible de la Infancia. 1ª Edición, 1998.
5. BELGICH, Horacio: ESCUELA, VIOLENCIA Y NIÑEZ: NUEVOS MODOS DE CONVIVIR.
6. CALZADA REYES A. Algunos aspectos de interés sobre la violencia y el maltrato infantil. Rev. Cubana de Medicina General Integral; 2004: 20 (5-6)
7. Centre International de l'Enfance: Los niños víctimas de sevicias y maltratos. Documento para el Proyecto CII. Paris: Centre International de l'Enfance, 1980.
8. De Paul Jet al.: Maltrato y abandono infantil: Identificación de factores de riesgo. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del País Vasco, 1988.
9. FERNÁNDEZ-VILLAR A, Pedreira JL. Los malos tratos a la infancia: Aproximación psicosocial. Psiquis, 1991; 12 (5):11-26.
10. FONTANA V. En defensa del niño maltratado. México, DF: Edit. Pax; 1979.
11. FRANCIA REYES Mª. Maltrato infantil. Un problema de todos. Rev. Cubana de Medicina General Integral; 2003: 19 (1)
12. GALLO Héctor, 1999. Usos y Abusos del Maltrato. 1ª Edición octubre 1999.
13. GARCIA Enrique, AGUDELO Amparo, AGUDELO Guillermo, MUSILO Gonzalo. Septiembre 1992. Maltrato Infantil: Un Análisis Ecológico de los factores de riesgo (Trabajo de Investigación).

14. IMSS. Maltrato Físico al niño. Análisis psiquiátricos, médicos de trabajo y jurídicos. México: sin Ed., 1971.
15. KEMPE RS, Kempe HC. Niños maltratados. 3ra. Ed. Madrid: Morata; 1985.
16. LÓPEZ-IBOR, J.J. (103 págs. 103.): CIE-10: Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid: Meditor, 1992.
17. MAHER, Peter. Abuso contra los niños [Zulán Marcela Fuentes Ortega]. Grijalvo, México D.F.: Ed., 1990..
18. Marta A. Salas; Julia Carreras; Hilda B. Disatnik, María E. Casacci, Daniel Medina y Marcela Piggini: "QUINCE AÑOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA EN LOS NIÑOS Y LOS CAMINOS DE LA PREVENCIÓN" (publicación: Primer Congreso de Psicología de Tucumán).
19. MARTIN ÁLVAREZ, L.: El maltrato en la infancia: Clínica y pautas de tratamiento. Jano, 2001, julio, LXI, 1396 (6-12 julio).
20. MARTIN ALVAREZ, L.; Paul Otxotorena, J. de & Pedreira Massa, J.L.: La infancia maltratada: Contenidos psicopatológicos. En J. Rodríguez-Sacristán (Dir.):
21. MARTÍNEZ ROIG A, De Paúl Ochotorena J. Maltrato y abandono en la infancia. Barcelona: Ediciones Martínez Roca; 1993.
22. MUSSEN, Paul Henry. Desarrollo de la Personalidad en el niño. México: Ed. Trillas, 1990.
23. OLIVÁN G, Fleta J, Baselga C et al. Síndrome de Münchausen en la infancia. Bol Soc Pediatr Arag Rioj Sor 1992.
24. Oliván Gonzalvo G, Fleta Zaragoza J, Baselga Asensio C et al. Centros de Acogida de Menores. An Esp Pediatr 1994.
25. OLIVÁN GONZALVO G. Características sociales y estado de salud de los menores que ingresan en Centros de Acogida. An Esp Pediatr 1999.
26. OLIVÁN GONZALVO G. Evaluación del crecimiento recuperador en lactantes maltratados. An Esp Pediatr 2001.
27. OLIVÁN GONZALVO G. Evaluación del estado nutricional de los menores que ingresan en Centros de Acogida. An Esp Pediatr 1999.

28. OLIVÁN GONZALVO G. Maltrato en niños discapacitados: características y factores de riesgo. An Esp Pediatr 2002.
29. PEDREIRA, J.L. & Moreno Vela, J.: Trastorno de Estrés Postraumático en la Infancia y la Adolescencia: Formas clínicas de presentación. Psiquis, 1999.
30. PEDREIRA, J.L.: Factores de riesgo y de estabilización en los procesos mentales de la infancia: Comprendiendo la resiliencia. Informe de Salud de la Infancia en España (Informe SIAS)-4. www.uv.es/sias, 2001.
31. PEDREIRA, J.L.: Factores que intervienen en el éxito de los programas de intervención en los malos tratos a la infancia. Libro de Actas II Congreso Estatal sobre Infancia Maltratada Vitoria: Ed. Gobierno Vasco, 1993.
32. PEDREIRA, J.L.: Protocolos de salud mental infantil para atención primaria. Madrid ARAN-ELA, 1995.
33. PEDREIRA, J.L.; Urra, J.; Sardinero, E.; Magro, R. & Goodman, R.: Indicadores de factores de protección y su impacto en la resiliencia en la edad escolar (6-11 años). Informe de Salud de la Infancia en España (Informe SIAS)-4. www.uv.es/sias, 2001.
34. Psicopatología del niño y del adolescente. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 2ª reimpresión, 1998, tomo II.
35. GÓMEZ, Ruth Cano: "PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL EN LAS ESCUELAS. UNA EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO" (publicación: Primer Congreso de Psicología de Tucumán).
36. SALDAÑA, D.; JIMÉNEZ, J. & OLIVA, A.: El maltrato infantil en España. Infancia y Aprendizaje, 1995.
37. Escolar Martínez Otero, 2004.

WEFGRAFÍA

1. El maltrato infantil en <http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil> (2010-10-29)
2. http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil.(2010-11-15)
3. http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil.(2010-11-15)
4. <http://www.psicopedagogia.com/tipos-maltrato> (2010-12-03)
5. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001552.htm> (2010-12-05)
6. <http://maltratopsiquico.es.tl/> (2010-12-05)
7. http://www.fundacionamparo.org.ar/Consec_maltrato.htm (2010-12-15)
8. <http://www.monografias.com/trabajos12/invnimalt/invnimalt.shtml> (2010-12-18)
9. http://html.rincondelvago.com/maltrato-infantil_5.html (2011-01-29)
10. Cf. <http://www.psicología-online.com/infantil/maltrato.shtml> (2010-12-18)
11. <http://www.edufuturo.com/cgi-sys/suspendedpage.cgi?c=3020> (2010-10-04)
12. http://www.entelchile.net/familia/Educacion/calificaciones_escolares/calificaciones.htm (2011-01-05)
13. <http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html> (2010-10-26)
14. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/developmentaldisabilities.htm> (2010-10-25)
15. <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm> (2010-11-04)
16. <http://www.abogadosgratis.org/maltrato-infantil-convencion-de-los-derechos-del-nino-ley-19-968/> (2010-10-29)

ANEXO III

FICHA DE OBSERVACIÓN UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ESCUELA:.....

GRADO:.....

INDICIOS DE AGRESIÓN FÍSICA	SI	NO	A VECES
1) Niños distraídos			
2) Niños agresivos			
3) Retardo mental			
4) Presencia de moretones en el cuerpo			
5) Calificaciones Bajas			
6) Conducta insuficiente			
7) Preocupación por parte de los padres			
8) Timidez			
9) Indisciplina			

ANEXO II

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA E EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES		
TEMA DE INVESTIGACIÓN: Maltrato y su influencia en el Rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación Básica de la escuela Dr. Leonidas García Ortiz.		
OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Recopilar información sobre el maltrato y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica.		
1. DATOS INFORMATIVOS: NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:..... NOMBRE:..... GÉNERO: M () F () EDAD:..... FECHA DE ENTREVISTA:.....		
2. ASPECTO A INVESTIGAR:		
2.1 Desempeño como estudiantes		
2.1.1 ¿Quién es el Jefe de Familia en tu casa?		
a) Papá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mamá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Abuelos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tíos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 Cuando tienes algún problema, ¿Qué excusa ponen tus padres para no escucharte?		
a) No tengo tiempo	<input type="checkbox"/>	
b) Se ponen molestos	<input type="checkbox"/>	
c) Estoy ocupado	<input type="checkbox"/>	
2.1.3 ¿Qué hacen tus padres cuando no puedes hacer la tarea que te manda tu profesor?		
a) Te ayudan	<input type="checkbox"/>	
b) Te pegan	<input type="checkbox"/>	
c) Te gritan	<input type="checkbox"/>	

2.1.4 ¿Cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas?

- a) Sobresaliente
- b) Muy Bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Insuficiente

2.1.5 ¿Qué crees tú que te ayudaría a mejorar tus calificaciones?

- a) Que el maestro explique mejor la clase
- b) Esforzarse por sí solo
- c) Más apoyo y atención de mis padres

2.1.6 ¿Cuándo no prestas atención a la clase, de qué manera te corrige tu maestro/a?

- a) Te aconseja
- b) Te grita
- c) Te pega
- d) Te castiga

2.2.7 Cuando haces una buena acción o sacas buenas notas que hacen tus padres:

- a) Te felicitan
- b) No les importa
- c) Poco importismo

2.2.8 ¿Qué haces cuando tus padres discuten en frente de tí?

- a) Temor
- b) Vergüenza
- c) A ti también te maltratan

2.2.9 ¿De los siguientes dibujos, escoge el que mejor indique qué hacen tus padres cuando haces algo que a ellos no les gusta?

a)



b)



c)



2.2.10 ¿Qué nivel de confianza tienes hacia tus padres, para contarle tus problemas?

- a) Nivel Alto
- b) Nivel Medio
- c) Nivel Bajo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA E EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:.....

NOMBRE DEL PROFESOR:.....

GÉNERO: M () F () EDAD:.....

TÍTULO QUE POSEE:.....

FECHA DE ENTREVISTA:.....

2. ASPECTO A INVESTIGAR:

2.1 Experiencia Docente

2.1.1 Años de Experiencia docente:

2.2 Desempeño Académico-Administrativo

2.2.1 ¿Qué señales físicas en los niños/as pueden dar indicios de que son maltratados en su hogar?

- a) Moretones
- b) Llagas
- c) Quemaduras
- d) Otros

2.2.2 ¿Qué causas usted considera que dé indicios al maltrato infantil en los estudiantes?

- a) Económico
- b) Cultural
- c) Social
- d) Emocional
- e) Biológico

2.2.3 ¿Qué tipo de maltrato infantil ha observado más frecuente en los alumnos?

- a) Maltrato Físico
- b) Maltrato Emocional
- c) La negligencia o abandono
- d) Abuso Sexual
- e) Ninguno

2.2.4 ¿Un niño/a maltratado en su hogar que habilidades no puede desarrollar?

- a) Afectivo
- b) Social
- c) Intelectual
- d) Todos
- e) Ninguno

2.2.5 ¿Cuál cree usted que es la principal razón por la que los niños obtengan un bajo rendimiento?

- a) Por maltrato
- b) Por trabajar
- c) Falta de confianza de los padres
- d) Todos
- e) Ninguno

2.2.6 ¿Cómo consigue usted que el niño/a la obedezca?

- a) Dialogando con el niño
- b) Castigándole
- c) Pegándole
- d) Prohibirle lo que le gusta
- e) Ninguno

2.2.7 ¿Dentro del ámbito escolar qué cambios de conducta en los niños/as dan indicios de que son maltratados en su hogar?

- a) Agresividad
- b) Retraimiento
- c) Retraso en su desarrollo físico
- d) Actitud defensiva
- e) Apatía
- f) Ninguna

2.2.8 ¿En qué lugar usted cree que se presenta más frecuente el maltrato infantil en los niños/as?

- a) En el Hogar
- b) En la Escuela
- c) En la Calle

2.2.9 ¿Qué haría si usted detectara en sus alumnos algún tipo de maltrato?

- a) Dialogar con los padres
- b) Dialogar con el niño
- c) Denunciar a alguna Institución

2.2.10 ¿Cuál sería el principal factor de riesgo para el maltrato infantil?

- a) Alcoholismo
- b) Drogadicción
- c) Ser padre o madre soltera
- d) Falta de educación
- e) Pobreza

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA E EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Maltrato y su influencia en el Rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación Básica de la escuela "Dr. Leonidas García Ortiz"

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Recopilar información sobre el maltrato y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica.

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL

REPRESENTANTE:.....

DIRECCIÓN:.....

GÉNERO: M () F () EDAD:.....

FECHA DE ENTREVISTA:.....

2. ASPECTO A INVESTIGAR:

2.1 Desempeño como padres

2.1.1 ¿En casa quién pasa mayor tiempo con sus hijos?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Tíos
- e) Ninguno

2.1.2 Ustedes como padres de familia le dedican tiempo suficiente a sus hijos.

- a) Mucho
- b) Poco
- c) A veces
- d) Nada

2.1.3 ¿Cómo consigue usted que el niño/a lo obedezca?

- a) Dialogando con su niño
- b) Castigándole
- c) Pegándole
- d) Prohibirle lo que le gusta
- e) Ninguno

2.1.4 ¿Cuando su hijo/a tiene problemas en el estudio de qué manera ayudaría a solucionar?

- a) Dialogando con el profesor
- b) Dialogando con sus hijos
- c) Maltratándole
- d) No darle importancia

2.2.5 Cuando sus hijos sacan buenas calificaciones de que manera les incentivan.

- a) Les obsequian algo
- b) Les felicitan
- c) Poco importismo

2.1.6 ¿Qué acciones negativas provoca en los hijos la separación de los padres?

- a) Bajo rendimiento escolar
- b) Agresividad con sus compañeros
- c) Reprochar a sus padres
- d) Baja autoestima

2.2.7 ¿De qué manera se comportan sus hijos en el hogar?

- a) Respetuosos
- b) Obedientes
- c) Rebeldes

2.2.8 ¿Qué provoca en su hijo/a la violencia física o verbal?

- a) Agresividad
- b) Timidez
- c) Escasa comunicación
- d) Falta de respeto a los padres

2.2.9 ¿Cómo es la comunicación entre usted y su hijo/a?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

2.2.10 ¿Qué tipo de maltrato ha recibido en su niñez?

- a) Maltrato Físico
- b) Maltrato Emocional
- c) La negligencia o abandono
- d) Abuso Sexual
- e) Ninguno

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO IV

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA												
TIEMPO ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS											
	I MES				II MES				III MES			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Reunión para difusión de la propuesta y organización interna del establecimiento	■	■	■									
Planificación del taller				■								
Elaboración de materiales para utilizar en el taller					■	■						
Ejecución del taller							■					
Diseños de Texto								■				
Reuniones de revisión y análisis de textos									■	■		
Demostraciones de manejo del problema											■	■

ANEXO V**PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA**

RECURSOS HUMANOS				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO	TOTAL
1	Instructor	12 horas	\$ 10,00	\$ 120,00
1	Coordinador	20 días		\$ 30,00
SUBTOTAL				\$ 150,00
RECURSOS MATERIALES				
DENOMINACIÓN		CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Alquiler de Proyector de Imágenes				\$ 120,00
Suministros y Materiales				\$ 20,00
Documento de apoyo				\$ 15,00
SUBTOTAL				\$ 155,00
OTROS				
DENOMINACIÓN				TOTAL
Movilización interna				\$ 25,00
Teléfono y comunicaciones				\$ 15,00
Refrigerios				\$ 40,00
Certificados				\$ 30,00
Varios				\$ 20,00
SUBTOTAL				\$ 110,00
COSTO TOTAL				\$ 415,00
FINANCIAMIENTO				
FUENTE			CANTIDAD	
Aporte del plantel			\$ 150,00	
Aporte de los padres de familia			\$ 100,00	
Aporte de la prefectura			\$ 165,00	
TOTAL			\$ 415,00	

ANEXO VI

PRESUPUESTO DE LA TESIS				
A. RECURSOS HUMANOS				
Cantidad	Denominación	Tiempo (meses)	Costo mensual	TOTAL
1	Autor de la tesis	6	100	\$ 600,00
Subtotal				\$ 600,00
B. RECURSOS MATERIALES				
	Denominación	Tiempo (meses)	Costo mensual	TOTAL
	Suministros y Materiales	6	10	\$ 60,00
	Pen Drive		18	\$ 18,00
	Impresiones y copias	6	12	\$ 72,00
Subtotal				\$ 150,00
C. OTROS				
	Denominación	Tiempo (meses)	Costo mensual	TOTAL
	Varios y misceláneos	6	11	\$ 66,00
	Movilización interna	6	20	\$ 120,00
	Teléfono y comunicaciones	6	10	\$ 60,00
	Reproducciones	6	5	\$ 30,00
	Refrigerios	6	10	\$ 60,00
Subtotal				\$ 336,00
TOTALES A+B+C				\$ 1.086,00
D. IMPREVISTOS 5% DE A+B+C				\$ 54,30
COSTO TOTAL				\$ 1.140,30

ANEXO VII

ACTIVIDADES	CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES																							
	MESES Y SEMANAS																							
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Evaluación y reajuste de la tesis																								
Revisión y fichaje de información																								
Elaboración de instrumentos de investigación de campo																								
Aplicación de la investigación de campo																								
Elaboración de los datos																								
Redacción del análisis de resultados																								
Redacción del informe																								
Presentación del informe																								

ANEXO N° IV

ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTÍZ”



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



ENCUESTA A DOCENTE

