

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**PREVIO: A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA

**LA NO UTILIZACION DE MATERIAL DIDACTICO ADECUADO EN
PRIMARIA INCIDE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

ELABORADO POR:

MARIA FERNANDA ARCE CUESTA

SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS -2012

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar el más profundo agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial por abrir sus puertas a las personas que deseamos superarnos y crecer más como personas y especialmente a mis padres por que sin el apoyo de ellos no lograría hacer lo que hoy soy.

A todos los tutores que sin la guía de ellos no hubiéramos terminad este proyecto.

No todos ocupan los mejores puestos si no los más preparados aunque no sean genios.

DEDICATORIA

El fruto de mi esfuerzo lo dedico a mi hijo que es un regalo que DIOS me mando que es alegría de mi hogar ANDRÉS, es mi razón de mi existencia y me ha llenado de fortaleza. A mi compañero de las buenas y la malas de mis mejores momentos LENIN.

A ellos los dedico por que han llegado en mi vida para caminar con migo, por hacer con su comprensión y amor más fácil el camino por ser parte de mis anhelos y mis triunfos.

COMPROMISO

Yo: María Fernanda Arce Cuesta, declaro que esta tesis es fruto de mi propio trabajo y hasta donde yo sé y creo no tiene material previamente publicado o escrito por otra persona excepto donde se haya hecho reconocimiento debido en el texto.

MARÍA FERNANAD ARCE CUESTA

CI. 010499144-3

INDICE

AGRADECIMIENTO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
COMPROMISO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA: Material didáctico adecuado en primaria incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	3
1.2 Problema.....	3
1.3 Delimitación del Problema.....	3
1.4 Justificación del Problemas.....	3
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo general.....	6
1.5.2 Objetivos específicos.....	6
1.6 Hipótesis.....	6
1.7 Variables.....	6
1.7.1 Variable independiente.....	6
1.7.2 Variable dependiente.....	6

CAPITULO II:

FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA.

2.1 Material Didáctico en Primaria.....	7
2.1.1 Materiales Adecuados.....	7
2.1.2 Condiciones de en buen Material Didáctico.....	8
2.1.3 Material de Reciclaje como Recursos Didácticos.	10
2.1.4 Medios Audiovisuales.	11
2.1.5 Materiales Audiovisuales.	12
2.1.5.1 Materiales Múltiples.	12
2.1.5.2 Materiales Sensoriales.	13
2.1.5.2.1 Ventajas Generales de estos Medios de Enseñanza.....	14
2.1.6 Materiales Visuales, Auditivos y Táctiles por Áreas.....	15
2.1.6.1 Área de Lenguaje Y Comunicación.	16
2.1.6.2 Área de Matemáticas.....	16
2.1.6.3 Área de Estudios Sociales.....	16
2.1.6.4 Área de Ciencias Naturales.....	17
2.1.7. Definición de la Didáctica.....	17

2.1.7.1 Síntesis del Origen de la Didáctica.	18
2.1.7.2 Apreciación General.....	19
2.1.7.3 Ubicación de la Didáctica en la Pedagogía.	20
2.1.7.4 Ámbito de la Lectura.	21
2.1.8 Criterios de Clasificación de los Recursos Didácticos.....	24
2.2 Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	25
2.2.1 Aspectos importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	25
2.2.2El Aprendizaje.....	28
2.2.3 El Aprendizaje es.....	28
2.2.3.1 Tipos de Aprendizajes.....	28
2.2.4 El Aprendizaje Puede Llegar al Educando por.....	29
2.2.5 Aprendizaje Significativo y Funcional.....	29
2.2.5.1 El Aprendizaje Significativo Requiere del Docente.....	30
2.2.6 Importancia que tienen los Objetos para Logar el Aprendizaje Significativo.	30
2.2.7 Motivación del aprendizaje.....	31
2.2.7.1 Tipos de Motivación.....	32
2.2.7.2 Principales factores de motivación.....	33

2.2.7.3 la motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.....	34
2.2.8 La motivación.....	36
2.2.9 Flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	36
2.2.10 Aprendizaje cooperativo.....	37
2.2.11 Diferencias entre trabajo en grupo y aprendizaje de cooperativo.....	38
2.2.12 El juego es una forma de enseñar-aprender.....	40

CAPÍTULO

METODOLOGÍA

3.1 Métodos.....	43
3.1.1 Método inductivo.....	43
3.1.2 Método deductivo.....	43
3.2 Población y muestra.....	44
3.3 Instrumentos de recolección de datos.....	45
3.3.1 Encuestas.....	45
3.3.2 Cuestionario.....	45
3.3.2.1 Cuestionario dirigido a los estudiantes.....	48
3.3.2.2 Cuestionario dirigido a docentes.....	50

3.3.2.3 Cuestionario dirigido a padresde familia.....	53
3.4 Análisis e interpretación de resultados.....	56
3.4.1 Tabulación.....	56
3.4.2Análisis de los datos.....	56
3.4.3 Representaci9on de los datos.....	56
3.4.4 Interpretación de los resultados.....	56
3.5 Gráficos.....	56
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones.....	87
4.2 Recomendaciones.....	88
CAPÍTULO V	
5.1 Título de lapropuesta.....	89
5.2 Justificación.....	89
5.3 Objetivos.....	91
5.3.1 Objetivo general.....	91
5.3.2 Objetivo específico.....	92

5.4 Fundamentación.....	92
5.4.1 La motivación.....	92
5.4.2 Comunicación.....	93
5.4.3 La recompensa de ola disciplina.....	94
5.4.4 Disciplina inteligente.....	95
5.4.5 La educación.....	96
5.4.6 Padres e hijos maestros el equipo ideal.....	97
5.4.7 Que prendiendo de lospadres.....	99
5.4.8 los niños prenden de lo que viven.....	101
5.4.9 Valores que se pueden transmitir a nuestros hijos.....	102
5.4.10 el modelo a imitar.....	107
5.4.10.1 El grupo familiar.....	108
5.5LISTADO DE CONTENIDOS.....	110
5.6 Desarrollo de los contenidos.....	112

UNIDAD I

MANUAL DE LAS RESPONSABILIDADES Y DERCHOS EN LA EDUCACIÓN:

1.1 Responsabilidades y derechos de los padres de familia.....	117
1.2 Responsabilidades y derechos de los estudiantes.....	124
1.3 Responsabilidades y derechos de los docentes.....	127

UNIDAD II

ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.1 La influencias en el desarrollo del niño-a.....	130
2.2 ¿Cómo lograr un equipo ideal?.....	135
2.3 ¿Cómo aprenden los niños?.....	137
2.4 La educación en casa.....	139

UNIDAD III

LA SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS ENTRE PADRES DE FAMILIA

3.1 El dialogo como motivación.....	147
3.2 Como fomentar el dialogo con los hijos.....	148
3.3 estrategias para dialogar.....	149
4 ventajas de escucjar a lso hijos.....	151

UNIDAD IV

ROL QUE CUMPLEN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.....	154
--	-----

El apoyo y la participación de los padres de familia son componentes esenciales para la educación de cada niño.....	158
---	-----

Estrategias educativas que podemos utilizar klos padres de familia.....	161
---	-----

TALLER I

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

TEMA DEL APORET: RELACIONES INTERESPECÍFICAS E INTRAESPECÌFICAS EN LOS ECOSISTEMAS.....	165
---	-----

GLOSARIOO.....	172
----------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	174
-------------------	-----

INTRODUCCIÓN

Cuando el estudiante ingresa a una institución educativa del nivel primario siempre ha de tener la inquietud que es lo que va a aprender con cuál será el material adecuado que aprenderá significativamente estas y otras inquietudes, se verán satisfechas con el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No se puede quedar el individuo únicamente siendo parte del problema sin tratar de por lo menos solucionarlo es por ello que se plantearan con total apego a la realidad acciones validas en busca de emitir o erradicar este mal que está presente en la mayoría, por no decir en todas las instituciones educativas.

El uso y utilización de material didácticos adecuado compromete el conocimiento por parte del docente, sobre la utilidad de, los materiales didácticos en el proceso de educación primaria; como estudiante del mención de Educación Primaria, voy a dedicar dos semestres de mi estudio y tiempo a la búsqueda de solución a las inquietudes del materiales didácticos y su utilización.

El problema examinara exhaustivamente la ubicación, situación, causas del problema en el contexto en el que se realiza la investigación además tengo la evidencia que me proporciona la capacidad del poder de licitarlo y plantearlo de una forma lógica y reflexiva con los interrogantes planteados canalizaran el proceso secuencial de esta y que me permitan a la vez formular los objetivos a la meta que me propongo alcanzar en este capítulo también se describe de la importancia de la factibilidad objetivos, utilidad práctica y por supuesto los únicos beneficiados son los alumnos-as del séptimo año de educación básica de la escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión a los-as que va dirigido esta tesis.

La fundamentación científica pretende demostrar en forma teórica el sustento de esta tesis porque en él se analizara, las teorías de orden psicológico pedagógico, social, analógico, y metodológico que se realiza con la investigación en el sistema de hipótesis de variables independientes y dependientes que son las supuestas que permitirán la comprobación y verificación del presente trabajo la misma que queda explicada como se culminara la tarea investigativa.

Metodología se iniciara la investigación con el análisis de cuadros estadísticos que nos demostraran las serias deficiencias que acusan los-as alumnos-as sobre el utilizar adecuadamente el material didáctico y sabremos que saben los padres de familia sobre la educación de sus hijos y veremos la capacidad de enseñar de los docentes.

En las conclusiones y recomendaciones es necesario entonces, que las decisiones adoptadas por las Autoridades Educativas se tornen en correctivos eficaces para enfrentar los problemas acuciantes que en la hora actual soporta la sociedad ecuatoriana y consecuentemente nuestra niñez y juventud, capital valioso en el que se sustenta el devenir de la sociedad y la patria. Hemos llegado a las conclusiones que hoy nadie puede darse el lujo de equivocarse educando ya que los niños y niñas enfrentan un deficiente desarrollo Psicomotriz que les impide iniciarse satisfactoriamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

LA NO UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO ADECUADO EN PRIMARIA INCIDE EN LE PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

1.2 EL PROBLEMA

¿Cómo incide la no utilización de material didáctico adecuado en el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel primario?

1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la incidencia la no utilización de material didáctico adecuado en el rendimiento escolar de los alumnos-as de educación primaria en la Escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión ubicado en la Avenida la Lorena del Cantón Santo Domingo de los Colorados de la Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas durante el año lectivo 2008-2009?

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Como estudiante de séptimo semestre de la Universidad Tecnológica Equinoccial como un acto de servicio a la comunidad ha suscitado mi especial interés el hecho de comprobar la falta de material didáctico adecuado en primaria en las instituciones de nivel primaria o el uso inadecuado del material didáctico existente considero este un factor decisivo en el rendimiento académico de los estudiantes por lo que me

propongo a través de un proceso de investigación científica y de campo profundizar en este hecho para conocer las causas y efectos del uso inadecuado del material.

La no utilización del material didáctico adecuado en primaria influyen en el rendimiento escolar de los niñas-as es uno de los temas que debe ser muy tratado de un problema permanente y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es notable en todos sus ámbitos y en esencial en el campo de su preparación esta circunstancia se ha llevado a precisar el tema del material didáctico con el propósito de conocer como los educandos aplican en su tarea de dar clase y cuál es su motivación para que sus alumnos-as aprendan mejor y para que aprendan significativamente.

La importancia de este proyecto es por las diversas situaciones vividas dentro de la institución educativa es por el único interés que realizo mi investigación para que los alumnos-as se superen y aprendan motivados, mediante juegos y materiales adecuados, llamativos, interesantes e importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El interés del alumno-a, maestro-a debe ser más elocuentes e interés ante por lo único que se quiere es hacer de ellos unas personas, que tengan seguridad y confianza consigo mismo y con las demás. Es por esto que su interés debe ser centrado en aprender mediante materiales didácticos adecuados para ellos ya que los resultados de su aprendizaje le servirán solo para ellos y para mejor como personas.

Si se quiere definir y razonar para que servirá está investigaciones para que los alumnos-as aprendan a respetar mediante el juego o alguna motivación debemos enseñar los cuando están en la instituciones educativas con la ayuda de los padres de familia no cabe otra respuesta que la utilización y la aplicación correcta de un material didáctico adecuado sobre todo buscarla forma de aprender significativamente

mediante la aplicación correcta de una auténtica pedagogía y sobre todo buscar la formación integral del estudiante haciendo que el mismo se sienta parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante esta investigación podremos conocer las consecuencias de no utilizar el material didáctico en las instituciones educativas que presenten este problema rectifiquen.

El beneficio que la investigación aportaría directamente hacia los alumnos-as de la escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión del séptimo año de educación básica ya que mediante la investigación encontraremos un problema que se le tratara para mejorar el rendimiento de los-as alumnos-a por lo que se buscara una solución de acuerdo a la edad que ellos tienen por lo que se podrá prevenir o mejorar este problema en la institución educativa los docentes se verán beneficiados por cuanto podrán ser conscientes de su rol como verdaderos formadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los beneficios serán para los niños-as ya que se pretende mejorar el rendimiento escolar, mejorarlas relaciones con sus compañeros y con sus padres de familia y su educando por lo que se lograra mejorar el autoestima de los alumnos-as.

Es fundamental e importante este proyecto por cuanto permita desarrollar, analizar, motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante un material didáctico adecuado en primaria a través de una didáctica crítica y funcional ya que el sistema modular que aplica la institución educativa para que maneje un esquema tridimensional de enseñanza-aprendizaje ya que el alumno-a tiene que cumplir con tareas fundamentales en el aula y en la casa desde el punto de vista estamos aportando con este proyecto positivamente con la institución educativa. Los beneficios serán directamente para los alumnos-as y de igual forma beneficiará a los padres de familia y a la comunidad educativa.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar la incidencia de la no utilización del material didáctico adecuado en primaria a través de la investigación científica, por lo que permite detectar cómo incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje y proponer soluciones que nos permitan disminuir o solucionar el problema.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Investigar las causas de la no utilización del material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión.
- ❖ Indagar el efecto que ocasiona el no utilizar material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica.
- ❖ Analizarla incidencia de la no utilización del material didáctico adecuado, influye o no en el rendimiento académico.

1.6 HIPÓTESIS:

La utilización de un material didáctico adecuado incide positivamente en el rendimiento escolar de los alumnos-as.

1.7 VARIABLE:

1.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La no utilización material didáctico adecuada en primaria.

1.7.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1 MATERIAL DIDÁCTICO ADECUADO EN PRIMARIA

El material didáctica adecuado en primaria es muy importante por no decir que es indispensable el todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de séptimo año de educación básica ya que sin ellos no podremos alcanzar que los-as alumnos-as lleguen al aprendizaje significativo los docentes debemos implementar más y enseñar mejor con un buen material didáctico.

2.1.1 MATERIALES ADECUADOS

“Existen diferentes características para elegir los materiales didácticos a utilizar para alcanzar los objetivos propuestos se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Los materiales deben ser de buena calidad.
- ❖ Tienen que ser durables.
- ❖ Deben ser seguros, no tienen que ser corto punzantes, ni tóxicos.
- ❖ Tienen que ser legibles para los niños-as.
- ❖ Tienen que influir preferentemente el valor lúdico.
- ❖ Debe tener el tamaño proporcionado.

- ❖ Deben ser adecuados para la edad que tengan.”¹

Los materiales didácticos adecuados son una ayuda para el docente para impartir su clase para mejorarla y que sean un apoyo por cual se debe seleccionar los recursos y materiales didácticos con cuidado.

Cada material didáctico tiene sus propias características bien definidas, algunos se basan en la imagen otros en el sonido, etc., permitiendo a los niños-as a descubrir y explorar cosas y potenciar su actividad motriz.

El docente tiene que darse en cuenta que no es, solo dar clase si no que tiene que dedicarse un tiempo para elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos, que constituyen herramientas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos-as.

El docente debe seleccionar los materiales didácticos adecuados para primaria con los que tienen las editoriales, pero también deben construir y utilizar sus propios materiales.

2.1.2 CONDICIONES DE UN BUEN MATERIAL DIDÁCTICO

“Unos de los más importantes son:

- ❖ Tienen que crear situaciones atractivas para que aprendan mejor.

La percepción y la acción son procesos fundamentales en la educación, por consiguiente el material didáctico debe ser eficaz, deberá ser capaz de provocar

¹ Duckwokth, E Cómo tener ideas maravillosas y otras enseñanzas sobre cómo enseñar y aprender Madrid, 1989 Pág. 19

una u otra experimentación consideramos por lo tanto inadecuado lo maneja exclusivamente el profesor, aunque se sirva de él para atraer y, mantenerlo la atención del alumno-a.

El alumno-a debe ser parte y ser el primer involucrado en crear y formar parte de su propio material didáctico.

- ❖ Deben facilitar a los educandos la apreciación del significado de sus propias acciones.

Esto es que debe interiorizar los procesos que realiza a través de la manipulación, ordenación y observación de los materiales. Hay que tener en cuenta que las estructuras percibidas son rígidas, mientras que las mentales pueden ser desmontadas y reconstruidas y se pueden combinarse unas con otras.

- ❖ Se debe preparar el camino a las nociones valiosas.

Si un material no cumple estas condiciones de preparar y facilitar el camino para llegar a un concepto no puede ser denominado didáctico.

- ❖ Tiene que depender en parte de la percepción y de las imágenes visuales.

Se debe tener en cuenta que el material didáctico sirve de base concreta en una etapa determinada, por lo que debe impulsar el paso a la abstracción siguiente. El alumno-a hará de lo concreto, facilitara el desprendimiento del material.

- ❖ Tiene que ser polivalente.

Para que atienda las consideraciones prácticas, que debe ser susceptible por lo que se debe utilizar como introducción motivadora de distintas cuestiones.”²

² <http://iniesco.blogspot.com/>

Los materiales didácticos son muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya se debe a las actuales políticas educacionales implementadas por el estado ya que hace que los estudiantes desarrollen y descubran sus aptitudes o habilidades a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en término de sus objetivos específicos está basada en investigaciones sobre el aprendizaje y al combinar recursos humanos para que la enseñanza sea más efectiva y placentera por lo que se debe distinguir entre medios audiovisuales y materiales audiovisuales.

Por medio audiovisuales se entiende un sistema de cierta complejidad en lo que las materiales tienen cabida, por lo tanto los materiales son la parte más concreta y al mismo tiempo, la de menor complejidad en la enseñanza audiovisual. Un ejemplo el ver una película lo que es un medio de visual y la película que es el material.

2.1.3 MATERIAL DE RECICLAJE COMO RECURSO DIDÁCTICO

“El material didáctico ofrece al alumno en verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilite el aprendizaje en la primaria.”³

Como materiales didácticos se entiende que son todos los materiales que se utilizan para alcanzar los fines concretos del currículo, que se orienta hacia la formación integral del niño-a ya sean estos materiales de reciclaje y otra clase de materiales.

El materiales de reciclaje ayuda a formar e instruir a los alumnos-as a través de sus transformación, el material es educativo cuando posee un contenido y un conjunto de características concretas con lo que se realiza actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje.

³ Didáctica General, Karihein Fonachewski, 1998 Pàg. 28

Para crear un material didáctico adecuado en primaria con materiales de reciclaje se requiere de un educador creativo que con la ayuda de los niños-as diseñe y elabore su propio material, el cual pasa a construir una parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje mientras más sensaciones reciba el sujeto, mejores y exactas serán sus percepciones.

Los materiales si se elabora serán muy:

Económicos, ya que gran parte se hará con material reciclaje, mediante técnicas sencillas, todos contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo.

Para crear los materiales didácticos se debe plantear como reto la iniciativa y la creatividad donde su adaptación y aplicación por que exige un espíritu de investigación no se pretende limitar la libertad del educador, sino la de servir de pauta en su labor docente.

2.1.4 MEDIOS AUDIOVISUALES

“Los medios audiovisuales procuran aproximar la enseñanza a la experiencia directa y utilizar el sonido de percepción el oído y la vista.

Son de notable eficiencia como material didáctico adecuado, estos materiales tienen aplicación en la enseñanza de todos los materiales.”⁴

Los medios audiovisuales son casi los más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que sin ellos no se podría hacer y llegara que los-as alumnos-as tengan

⁴ Imídeo G Nerici. Hacia una didáctica general dinámica. Pág. 349-350, 1996

un aprendizaje significativo y así puedan hacer que su enseñanza se dinámica y no cansada.

2.1.5 MATERIALES AUDIOVISUALES

“Existen un gran número de materiales audiovisuales pero, las más importantes son los múltiples y sensoriales.

2.1.5.1 MATERIALES MÚLTIPLES

Se considera la forma de reproducción de materiales audiovisuales lo cual puede ser manual mecánico o electrónico, además los materiales son subdivididos de acuerdo a su aplicación práctica en:

❖ DEMOSTRATIVAS

Son aquellas que sirve para demostrar algo ante los estudiantes.

❖ INCLUSIVOS

Sirve solo para trabajar con el grupo de alumnos-as.

❖ PRODUCTIBLES

Son los que se pueden adquirir o realizar los que están de acuerdo a nuestras necesidades”.

MANUALES		PRODUCTIBLES	DE PARTICIPACIÓN
Objetos	Pizarrón de	Bosquejos	Marionetas
Especímetros	cuerdecillas	Dibujos	Teatro
Modelos	Pizarrón de	Caricaturas	Socio drama
Maquetas	ranuras	Frisos	Sicodrama
Dioramas	Rotafolio	Murales	Desempeño de papeles
Globos	Libros	Mapas	Cuadros
Exposiciones	Revistas	Gráficas	Corresponsalías
Demostraciones	Historietas	Diagramas	Visitas
Conferencias	Láminas	Caja de rollo de papel	Viajes
Pizarrón	Carteles		Excursiones
Flanelógrafo	Ilustraciones		Clubes
Plastígrafo			Tablero de avisos
			Periódico mural
			Rincón para los niños-as

2.1.5.2 MATERIALES SENSORIALES

“Se fundamenta en los sentidos sensibilizados y las características específicas de los materiales por lo que tenemos”:

CORPORALES	SONOROS	MÓVILES	VISUALES	
Títeres y marionetas	Discos	Audiovisuales	Pizarrón estándar	Diorama
Dramatizaciones	Grabaciones	Súper 8	Flanelógrafo	Libros
Desempeño de	Radio	Filmes en 16 y 35 mm	Pizarrón de ranuras	Revistas
	Sonido local		Pizarrón cuerdecillas	Historietas

papeles	Conferencias	Circuito cerrado	Pizarrón magnético	Publicaciones
Cuadros		Video cassette	Rotafolio	Memorias
Sicodramas		Televisión	Caja de rollo de	Ilustraciones
Corresponsalías		Demostraciones	papel	Fotografías
Museos de			Tablero de avisos	Láminas
audiovisuales			Pizarrón múltiples	Carteles
Librería de			Pizarrón mural	Mapas
audiovisuales			Objetos	Diagramas
Visitas			Especímenes	Filminas
Viajes				Transparenci as
Salidas				Modelos
Excursiones				Maquetas
Paneles de				Globos
discusión				Exposiciones

2.1.5.2.1 VENTAJAS GENERALES DE ESTOS MEDIOS DE ENSEÑANZA

“Son muchas las ventajas pero se recurren en las siguientes:

- ❖ Dar una base concreta para el pensamiento conceptual y por lo tanto reduce al verbalismo.
- ❖ Despiertan más fácilmente el interés de los alumnos-as.

- ❖ Suministran los elementos, necesarios para el aprendizaje progresivo y además lo fijan con mayor perdurabilidad.
- ❖ Estimulan al receptor en su actuación personal aproximada a una experiencia que de otra manera desconocería.
- ❖ Desarrollan la continuidad del pensamiento y particularmente los materiales fílmicos.”⁵

Los materiales audiovisuales y sensoriales son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que con ellos se logra hacer un aprendizaje significativo y por eso estos medios didácticos deben ser suplantados por las palabras que los docentes usan en las clases deben ser más didácticas que teóricas.

2.1.6 MATERIALES VISUALES, AUDITIVOS Y TÁCTILES POR ÁREAS

“Todas las áreas tienen material didáctico pero estas cuatro son las más que se implementan en el estudio de los/as alumnos/as de séptimo año de educación básica ya que dependiendo de lo que aprendan con estos materiales irán sus conocimientos para el colegio”⁶.

Tenemos los más importantes.

⁵ Tecnología Educativa Autora Alida D. Jara Reinoso, 1989 pág. de la 102-104

⁶ Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente uso y Manejo del libro del trabajo docente Autor Lcdo. César Villarroel Morejón, 2007 páginas de la 182-200

2.1.6.1 ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Materiales del entorno utilizando la técnica de filips 66, guía de trabajo, papeles, marcadores, organizadores, lápiz, cuadernos, gráficos, textos orientaciones didácticos, consultas, videos, libros la lectura como potencia de valores, diccionarios, hojas de evaluaciones, textos de escritura, escala descriptiva, recipientes, alimentos, recetas de cocina, guías para el trabajo en grupos, oraciones, silabarios, tarjeteros, cuentos, trabalenguas, refranes, adivinanzas, amorfinos, cuchicheo, preguntas y respuestas, la dramatización, crucigramas, sinónimos, antónimos, sentencias, fabulas, cuentos, parábolas, etc.

2.1.6.2 ÁREA DE MATEMÁTICAS

Cuadro de sistema de numeraciones gráficos, símbolos, conjuntos, hojas, graduadores, metro, juego geométrico, cuadro de medidas de equivalencia, problemas, papelotes, revistas, libros, pega, regla, tijeras, ábaco, figuras geométricas, cuerpo geométrico, material del medio coma: semillas, bolas, cusinaide, pepas, base 10, piedras, círculos de transacciones, sub múltiples, diagrama, barras, etc.

2.1.6.3 ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

Mapas, esfera, lana, material del entorno, vestimentas de las regiones naturales, costumbres, tradicionales, gráficos, revistas, egos, tijera, papelotes, tarjetas, pinturas, marcadores, hojas, rompecabezas, lamisferio, croquis, etc.

2.1.6.4 ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Plantas, animales, televisión, dividí, videos, hojas de preguntas y respuestas, piola, papel brillante, hilo, botones, tijeras, microscopios, agua, cocina corchos, grabadora, clavos, imanes, plumas, alambres, espuma flex, esponja algodones, agujas, semillas, panderetas, triángulos, campana, etc.

2.1.7 DEFINICIÓN DE LA DIDÁCTICA

“La palabra didáctica, etimológicamente se deriva del griego:

- ❖ Didasken = Enseñar.
- ❖ Téknē = Arte.
- ❖ Por lo tanto la didáctica es la ciencia y arte de enseñar en ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas, técnicas de enseñanza, teniendo como base a la filosofía, psicología y sociología.”⁷

Es arte en cuanto da sugerencias para el comportamiento didáctico.

Es la ciencia pedagógica de carácter práctico y normativo, su objetivo específico es orientar a los educandos en su aprendizaje de manera eficaz.

La didáctica, de acuerdo a su contenido es un conjunto ordenado de principios, técnicas, normas, recursos y procedimientos específicos que todo educador debe aplicar adecuadamente para orientar a los educandos en el proceso de aprendizaje.

La técnica de enseñar únicamente estudiada, en todos los aspectos por la didáctica de ahí que los más importantes para ésta disciplina es ¿Cómo va a enseñar?

⁷ Didáctica y Dirección de aprendizaje, Diego González Pág.54.

Para aplicar la didáctica es necesario conocer el nivel evolutivo, intereses y posibilidades de los alumnos-as de ésta manera el docente formará ciudadanos conscientes y responsables.

Didáctica es:

- ❖ Es una ciencia y arte de enseñar.
- ❖ Es la disciplina teórico práctico.
- ❖ Es una disciplina que contempla los principios propios, posibilitando unas mejores relaciones del proceso educativo.
- ❖ Es una disciplina relacionada con las ramas de la pedagogía, sustentadas en bases científicas y sólidas.
- ❖ Disciplina que se interesa por el aprendizaje ¿Cómo guiarlo o cómo orientarlo?

2.1.7.1 SÍNTESIS DEL ORIGEN DE LA DIDÁCTICA

“La palabra didáctica proviene del griego didaskein que quiere decir arte de enseñar, instruir.

El término didáctico, usado por primer vez en 1629 por Ratke, en su obra pedagógica titulada ”Alforismo didácticos”, escrito para la educación de los principios de Anhatt Kaltron en Alemania, obra que dio origen las ciencias que hoy la conocemos con el hombre didáctico.

En el año 1657 o sea 28 años más tarde el pedagogo Juan Amás convenio público su famosa obra denominada “Didáctica Magna”, con esta se definió en nombre de la didáctica, posteriormente ya encontramos en diccionarios y en textos con la denominación de Didáctica General.”

Se puede decir que siempre hubo un arte para enseñar, una práctica tradicional de la transmisión de los conocimientos o como siempre se hacía antes era de enseñar alguna manualidad al maestro de talleres de aprendizaje u operario, etc.

Todo el que enseña tiene que ingeniarse el modo de hacerlo con el mayor provecho posible.

Pero no siempre existía una metodología, pedagógica, una técnica de la enseñanza o una didáctica organizada, esto es un producto relativamente reciente un producto intelectual y práctico que nace en la vida escolar y la ciencia de los tiempos modernos, pero más aún se dice de la necesidad que la enseñanza tuvo que dar al docente las herramientas indispensables para su delicado trabajo, indiscutiblemente el desarrollo revolucionario de un pueblo, él está cada día formando conciencias y estructurando voluntades para afirmar la personalidad autentica de la sociedad.

2.1.7.2 APRECIACIÓN GENERAL

“Si queremos, una enseñanza eficiente es necesario recurrir a la didáctica, ya que ella nos da técnicas y procedimientos para conducir la enseñanza-aprendizaje”.

Nos enseña el cómo hacer, cómo conducir al niño-a, al joven hacia el aprendizaje de allí que todo profesor necesita apoyarse en la didáctica para alcanzar los objetivos de la educación.

No basta que el profesor-a conozca la materia lo importante es que sepa cómo enseñar, todo maestro-a debe tener una formación didáctica porque es la parte técnica, y práctica de la educación.

La didáctica nos enseña a guiar y orientar el aprendizaje en fin a la didáctica le interesa el cómo va a ser enseñado y no lo que se va a enseñar.

2.1.7.3 UBICACIÓN DE LA DIDÁCTICA EN LA PEDAGOGÍA

- ❖ **“PEDAGOGÍA:** Estudia la dirección.
- ❖ **DIDÁCTICA:** Estudia la dirección del aprendizaje.

Cuando se habla de la dirección de educación y de la dirección del aprendizaje se relaciona al tiempo y al espacio se recomienda revisar de tiempo en tiempo los principios pedagógicos, normas y mecanismos que orientan a los mismos”.

Al estudiar la didáctica con sentido científico y práctico es necesario que se conozca profundamente la pedagogía; se identifican los conocimientos, pedagógicos para que se puedan precisar los contenidos de la didáctica afirmamos esto, porque la didáctica se encuentra en una de las partes de la pedagogía, en la tecnología, que se refiere al conocimiento de:

Planificación y didáctica del aprendizaje, métodos de enseñanza, procesos de enseñanza, técnicas, recursos didácticos y todo cuanto se en presenta en el trabajo escolar con el fin de cumplir con los objetivos de la educación.

2.1.7.4 ÁMBITO DE LA LECTURA



Figura # 1 libro Didáctica General Lcda. Aura de Moran Pág. 22, 1997

“Se divide en seis componentes de la educación que la didáctica procura analizar y alcanzar e integrar funcionalmente para orientar, los efectos prácticos de su labor y se dice que es un papel importante en la didáctica adecuada es:

- ❖ **EL EDUCANDO:** No sólo como alumno-a debe aprender con su memoria e inteligencia sino con el ser humano en evolución con todas sus capacidades, limitaciones, impulso, interés y reacciones, etc. Pues toda esa completa dinámica vital condicionara su interacción en el sistema cultural de la civilización.

- ❖ **EL MAESTRO:** No debe ser explicador de la asignatura, sino un mediador del aprendizaje, debe ser apta para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigirse con habilidad el proceso educativo y el

aprendizaje de sus alumnos-as con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y la sociedad.

- ❖ **LAS ASIGNATURAS:** Incorporan y sistematizan los valores culturales, cursos y datos deben ser seleccionados existen programas que faciliten el aprendizaje, fecundado enriqueciendo y dando valor a la inteligencia y a la personalidad de los alumnos-as las asignaturas son reactivos culturales empleándose la educación y los medios necesarios para la formación de las generaciones nuevas a fin de integrarlos en la cultura y la vida de la sociedad.

- ❖ **OBJETIVOS:** Deben ser alcanzados progresivamente por el trabajo armónico de maestros y educandos en las ideas de la educación y el aprendizaje, esto objetivos son metas necesarias de toda labor escolar y ser el norte de toda la vida en la escuela y en el aula dándoles perspectivas definidas y conduciendo a resultados positivos.

- ❖ **MÉTODO DE ENSEÑANZA:** Funciona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos con más seguridad rapidez y eficiencia.

- ❖ **TÉCNICA:** Es el procedimiento didáctico que ayuda a realizar una parte del aprendizaje que persigue con el método por lo tanto en el uso de un método se puede utilizar varios técnicas. Los recursos didácticos son cualquier

disposición o equipo que se utiliza normalmente pero transmitir información para los que son fines educativos”.⁸

Los elementos que proporcionan información o mensaje, comunicación son muy útiles en los contenidos educativos entre los alumnos-as y maestros y viceversa.

El educando deber ser el intermediario que transporta los mensajes a través de los materiales didácticos adecuados en primaria del espacio y el tiempo.

Los instrumentos que utiliza el maestro para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje es:

- ❖ Es todo aquello que utiliza el maestro-a en el aula en forma metodológica y didáctica conviviente en la comunicación facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje dinamizando la acción del maestro y haciendo que los alumnos-as se convierten en entes participantes.
- ❖ Son los elementos que sirven como vehículo portadores de los contenidos o mensajes.
- ❖ Los recursos didácticos son considerados con diferentes nombres:
- ❖ Medios didácticos: ayudan al aprendizaje; como dispositivos, material didáctico, utilizador didáctico, tecnología de material didáctico, medios de auxilio, etc.
- ❖ El 100% relacionados con el aprendizaje según la metodología aplicada en la enseñanza-aprendizaje el 100% que son puntos de una investigación:

⁸ Didáctica general Lcda. Aura de Moran Pàg. De la 1-24, 1997

❖ **APRENDEMOS**

1.5% el gusto.

2% el olfato.

3.5% el tacto

11% oído.

82% vista.

❖ **RETENEMOS Y APRENDEMOS**

10% de los que leemos.

30% de lo vemos.

20% de lo que escuchamos.

30% escuchamos y discutimos.

10% de lo que realizamos.

2.1.8 CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Existen varios criterios para la clasificación de los recursos didácticos.

Desde el punto de vista del impacto que tiene en los alumnos-as es de la:

- Visual.

- Auditivos.

- Audiovisuales.

2.2 PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

“Es generar un ambiente de respeto consideración solidaridad mutua y sin ningún favoritismo ante nadie, entre niños-as, maestros-as y padres de familia, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.”

2.2.1 ASPECTOS IMPORTANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

“En el proceso de enseñanza y aprendizaje consideramos dos aspectos importantísimos:

- ❖ Enseñanza.
- ❖ Aprendizaje.

La enseñanza, viene del latín *insegnare*, significa enseñar, dar lecciones sobre lo que los demás ignoran o saben mal.

Enseñar es incentivar y orientar con técnicas adecuadas el proceso de aprendizaje de los educandos en la asignatura conducirlos hacia los hábitos de un aprendizaje auténtico”.

La enseñanza, es la acción de enseñar e instruir, la incentivación y la orientación del niño, la acción directa del docente sobre el aprendizaje del educando.

“Cuando el aprendizaje es dirigido y orientado por un docente, recibe el nombre en tres periodos, que es el planeamiento, ejecución, evaluación”:

❖ PLANEAMIENTO DIDÁCTICO:

“Es una exigencia en todas las actividades programados por el docente, e imprescindible para el éxito del mismo.

El planteamiento de la enseñanza o planeamiento didáctico es, tanto para la previsión como la orientación de la enseñanza y el aprendizaje que puede realizarse mediante:

Proyecto Curricular Institucional (P.C.I)

Proyecto Curricular Anual (Unidades Didácticas)

Proyecto de Aula (Plan de Clase)”

La didáctica se ocupa de una enseñanza facilitadora del aprendizaje formativo del alumno-a como objeto propio, pero a la vez que examina el qué, por qué, quién, cómo, dónde. Busca también el sentido de esta enseñanza como actividad profesional en parte (formativa) del profesor.

Para hacer una buena planificación, el docente debe saber:

- ❖ ¿Qué Enseñar?: Selección de contenidos y valor funcional y social.
- ❖ ¿Por Qué Enseñar?: Objetivos de la educación, escuela-asignatura.
- ❖ ¿A Quién Enseñar?: Tipos de educandos.
- ❖ ¿Cómo Enseñar?: Recursos didácticos.
- ❖ ¿Dónde Enseñar?: Medio físico y socio-cultural.
- ❖ ¿Cómo Evaluar?: Recoger datos referentes al aprendizaje de los educandos y a la manera de evaluarlos.

Esta reciprocidad formativa es la que nos lleva a valorar la importancia de (quién) y (con quién) enseñamos-aprendemos y el contexto social del aula en el que tienen lugar dichos procesos, como factores de gran incidencia en su calidad.

❖ **EJECUCIÓN:**

“La ejecución consta de: La motivación, la fijación e integración, de la aplicación, de exponer tema o unidad”.

Es la materialización del planeamiento, requiere en todo momento de la orientación y el incentivo del docente.

❖ **LA EVALUACIÓN:**

“Última etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje, su finalidad es comprobar en qué medida se ha logrado los objetivos propuestos por el maestro, esta etapa es continua y constante, el control debe estar presente en todo el proceso”.

La didáctica moderna nos enseña a los docentes que durante todo el proceso de aprendizaje de sus alumnos-as, debe ir estimulándolos, orientándolos, los diagnosticando y sus diferencias, rectificando sus errores, ayudándolos a integrar y fijar lo aprendido.

La razón de ser de la didáctica, el ¿Cómo hacer?, es el ser que aprende continuamente, desde que nace hasta que muere, su vida transcurre en un constante cambio de comportamientos.

2.2.2 EL APRENDIZAJE

“Según Ansubel, “Aprendizaje es la adquisición permanente de un cuerpo de conocimiento”.

Wittrock dice: son aquellos procesos que interviene en el cambio conseguido a partir de la experiencia”.

2.2.3 EL APRENDIZAJE ES:

- ❖ Proceso en espiral.
- ❖ Proceso dinámico, activo y creativo.
- ❖ Proceso de esclarecimiento, de elaboración de verdades que se produce entre los hombres.
- ❖ Cambio, ampliación o adquisición.
- ❖ Proceso que se manifiesta mejor, cuando el aprendizaje anterior sirve de apoyo al nuevo.
- ❖ Proceso que involucra la organización con otros contenidos similares.
- ❖ En el proceso de aprendizaje, los alumnos-as intervienen en los procesos de aprendizaje del profesor y viceversa.

2.2.3.1 TIPOS DE APRENDIZAJES:

El aprendizaje se construye con otros, en un contexto común y significativo para los educandos, lo cual exige que las relaciones pedagógicas deban sustentarse en la convivencia y en un clima institucional cooperativo.

El docente y educando comparten procesos de aprendizajes a partir de necesidades e intereses orientados a la solución de problemas, juntos toman decisiones en la planificación ejecución y comprobación del aprendizaje.

2.2.4 EL APRENDIZAJE PUEDE LLEGAR AL EDUCANDO POR:

- ❖ **Por Recepción:** El aprendizaje por recepción se produce cuando el educando incorpora lo que escucha u observa durante el desarrollo del proceso.
- ❖ **Por Descubrimiento:** El aprendizaje por descubrimiento se da cuando el educando descubre el contenido de lo que va, a aprender y luego incorpora lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva.
- ❖ **El Mecánico-Repetitivo:** Este aprendizaje no considera los conocimientos previos, difunde el contenido de modo arbitrario y al pie de la letra tal como lo receiptó.
- ❖ **Por el Significativo:** El tipo de aprendizaje que demanda la educación es el significativo, conduce al educando a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas, como en el apoyo de futuros aprendizajes.

2.2.5 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL

“Se logra el aprendizaje significativo y funcional, vinculando la restructuración de los procesos didácticos y transformando el rol del docente en beneficio de la calidad de la educación”.

El aprendizaje significativo, es el que teniendo una relación coherente entre la nueva información y la información previa forma parte de la estructura cognoscitiva del educando, estos conocimientos se puede utilizar en cualquier momento para la solución de problemas que se presentan en lo largo de la vida. El aprendizaje significativo se produce cuando el educando consigue niveles de excelencia en la transferencia, lo que se aprende se relaciona con lo que el educando ya sabe.

2.2.5.1 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO REQUIERE DEL DOCENTE:

- ❖ Cambió de actitud frente al educando y a la comunidad.
- ❖ Reflexión sobre las teorías psicológicas y educativas.
- ❖ Conocimiento y manejo de la estructura lógica de los bloques temáticos y la estructura psicológica del alumno-a.
- ❖ La formulación de objetivos en términos de capacidades, antes que de contenidos programáticos.
- ❖ Utilización material significativa para que el alumno-a lo relacione con las ideas correspondientes que se hallen de acuerdo a la capacidad de aprendizaje.
- ❖ Que sea un mediador.
- ❖ Organización de estrategias del aprendizaje.

2.2.6 IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS OBJETIVOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- ❖ “Se considera que los objetivos son más importantes que los contenidos por cuanto la adquisición de un aprendizaje significativo modifica la capacidad de aprender y no se reduce a una acumulación de saberes.

- ❖ El aprender significativamente es la mejor forma de alcanzar los objetivos educativos, objetivos que no se formulen en términos de contenidos, sino en términos de capacidades.
- ❖ Los objetivos planteados son un enfoque cognitivo son más amplios que los de tipo operacional conductual que son datos por el enfoque conductista.

El aprendizaje, deriva del latín *aprehenderé*, igual a aprender, asimilar algo, es un proceso activo jugado un papel fundamental la atención, el empeño y esfuerzo del alumno-a”⁹.

La actividad del aprendizaje abarca todo lo que el educando realiza, actos pensamientos, sentimientos, percepción, imaginación, comprensión, visión de realizaciones, etc.

El planeamiento de la enseñanza o didáctica es el que hace efectiva, representa una tarea de reflexión acerca de cómo orientar la enseñanza para que el educando alcance los objetivos de la educación, de la escuela, del año (grado) y de las áreas de estudio.

UNA FORMA TAMBIÉN DE APRENDER ES MEDIANTE LA MOTIVACIÓN

2.2.7 MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE

“La motivación, uno de los factores determinantes del aprendizaje, es la causa por la que se logran los objetivos del aprendizaje.

⁹ Didáctica General Autora: Lcda. Aura Peña de Morán, Pág. 122 -136. 1998

- ❖ En la motivación debe distinguirse:
- ❖ El motivo o estímulo interno.
- ❖ El incentivo o estímulo externo.

La motivación es esencial en el proceso de aprendizaje, motivar es predisponer al educando hacia lo que se desea enseñar, conducir al alumno-a, a que se interese por aprender, sobre todo incentivarlo por el aprendizaje.

2.2.7.1 TIPOS DE MOTIVACIÓN

Se puede llevar al educando al estudiante, induciéndolo hacia la aceptación y reconocimiento de la necesidad de aprender, o también obligándolo mediante la imposición, según estas dos modalidades, la motivación puede ser:

- ❖ **MOTIVACIÓN POSITIVA:**
- ❖ Motivación Positiva Intrínseca.
- ❖ Motivación Positiva Extrínseca.

- ❖ **MOTIVACIÓN NEGATIVA:**
- ❖ Motivación Negativa Física.
- ❖ Motivación Negativa Psicológica.

La Motivación Positiva, cuando el docente procura llevar al educando a estudiar, tomando en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del niño, al ánimo, la iniciativa y el estímulo amigable.

La Motivación Posita Intrínseca: es más auténtica, el alumno-a estudio por su propio interés que le despierta la materia o la signatura, es decir que le agrada la materia para lo cual el docente debe aprovechar este interés o disposición activa del educando.

La Motivación Positiva Extrínseca: es cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia o asignatura.

La Motivación Negativa: es la conducción del educando al estudio por medio de amenazas y hasta el castigo, las mismas que pueden partir del educando o de la familia.

La Motivación Negativa Física: es cuando los educandos sufren castigos físicos, privación de recreos, salidas, regreso a casa por atrasos, etc.

La Motivación Negativa Psicológica: es cuando el docente trata con excesiva severidad al educando. Lo desprecia, lo rechaza porque no es inteligente y lo critica hasta ridiculizarlo frente a sus compañeros.

Con seguridad, este tipo de motivación no existe en la escuela que yo estoy haciendo mi investigación y si existiera el docente debe rectificar por amor a su profesión y a los niños, en el nivel medio encontramos aislados casos.

2.2.7.2 PRINCIPALES FACTORES DE MOTIVACIÓN

“Los factores de la motivación son:

- ❖ La personalidad del docente presencia física, voz, disposición, naturalidad y elegancia de expresión, entusiasmo por la asignatura, cumplidor y cordial, tener firmeza y seguridad en sí mismo.

- ❖ El docente se interesa por las dificultades y progreso de sus educandos, ya sea en conjunto o individualmente.
- ❖ El material didáctico que el docente emplea en sus clases diarias debe ser utilizado adecuadamente, pues ellos, contribuyen a motivar al-el alumno-a, a aclarar conceptos y fijar comportamientos a través de una efectiva percepción, los recursos didácticos fortalecen para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ El método o modalidades prácticas de trabajo empleadas por el maestro.
- ❖ La acertada planificación de la materia, por el docente.”¹⁰

El docente incentiva el aprendizaje, es decir suministra estímulos que despiertan en el que aprende, uno o varios motivos, por lo que no hay aprendizaje sin motivación.

El propósito de la motivación es despertar en el educando el interés por el aprendizaje, estimular el deseo de aprender y mantener la atención por el tema de estudio.

2.2.7.3 LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE

“Uno de los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula es:

- ❖ La forma de presentar y estructurar la tarea.
- ❖ Modo de realizar la actividad.

¹⁰ Ministerio de Educación de la Ciudad de México, 1985, Didáctica de las Motivaciones y Aprendizaje Pág. 56-60.

- ❖ El manejo de sus mensajes que emite el docente a sus alumnos-as.
- ❖ El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.”¹¹

La motivación es la actividad que conduce a una persona a llevar a la práctica una acción, es decir estimula la voluntad de aprender.

A qué el papel del docente es inducir a motivar a sus alumnos-as en los aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria en los trabajos de clase.

En cuanto al alumno-a la motivación influyen en las rutas que establecen perspectivas asumidas expectativas de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso.

En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse).

Las metas que logra el alumno-a a través de la actividad escolar, es mediante la motivación interior en la tarea misma y en la satisfacción personal, las autovaloraciones de su desempeño, las metas externas encontramos de la valoración social, la búsqueda de recompensa.

La motivación escolar no es una técnica a método de enseñar particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje la motivación condiciona la forma de pensar del alumno-a y con ello el tipo de aprendizaje resultante, los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno-a.

¹¹ Avalos, a. Contenidos Motivacionales de Textos Escolares y su Relación con el Crecimiento Económico. Estudios Sociales, No. 23 Santiago CPU, 1980. Pág. 86-87

2.2.8 LA MOTIVACIÓN

“Estimula el aprendizaje mediante actividades dosificadas que el docente promueve o el mismo material genera, evitando repeticiones monótonas. Esto supone que los materiales didácticos deben ser amenos, llamativos ágiles. etc.”¹²

La motivación es una forma de enseñar y cómo hacer que sus alumnos-as se sientan motivados mediante algo para que ello-as les impulsen a aprender.

2.2.9 EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEBE EXISTIR FLEXIBILIDAD

“Con este planeamiento se prescinde de los programas y métodos estandarizados y se facilitan en aprendizaje individual.”¹³

Se pretende que los establecimientos tengan unas buenas relaciones humanas más fluidas en la que los alumnos-as y docentes sean considerados como personas y no como cosas.

Esta idea implica la superación de unas estructuras jerárquicas y autoritarias dominadas por unas directrices relativamente rígidas y por unos programas prefijados.

Se potencia la autonomía y responsabilidad de los alumnos-as y de los docentes con la importancia de un tipo de relación más humana y personal. Igualmente, se acepta la existencia de una pluralidad de formas de enseñar que superar el modelo uniforme predominante.

¹² Tecnología Educativa Prospectiva Ed. del Dr. Roberto Romero Gallardo Pág. 52.

¹³ Potenciar la capacidad de aprender a aprender, Antonio Molina Rubio. “Alfa omega” pág. 22-23

En la dinámica de la clase, se contempla esta flexibilidad que tiene tal potencia del aprendizaje cooperativo o grupal, con lo cual la estructura es más horizontal y sintoniza mejor con la autonomía en el aprendizaje. De esta manera, se supera la dirección única del aprendizaje, consiste en que el profesor imparte los conocimientos para integrarse como un aprendiz más en el aula.

La flexibilidad respeta la capacidad y el ritmo personal, se atiende más al proceso del alumnado, en lugar de conceder la máxima importancia a la asignatura que se imparte.

2.2.10 APRENDIZAJE COOPERATIVO



Fig. #3 libro de Potenciar la capacidad de aprender a aprender Antonio Molina “Alfa Omega” pág., 21

El aprendizaje cooperativo es una definición diferente del proceso de enseñanza-aprendizaje, se basa en la participación entre los-as alumnos-as en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas índoles muy variadas, este aprendizaje le ayuda al profesor, que dirige el proceso en un papel de supervisor se trata de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método

tradicional, sino como un mecanismo colaborados que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos-as participen autónomamente en su proceso de aprendizaje.

Aquí en este aprendizaje es un forma de hacer que los alumnos-as cooperen entere si y así puedan obtener los resultados que ellos-as tengan planteados es un trabajo en equipo.

2.2.11 DIFERENCIAS ENTRE TRABAJO EN GRUPO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

“El trabajo en grupo se ha usado cuando el maestro decide organizar actividades en grupos pequeños.

El aprendizaje cooperativo es cuando se trabaja en grupo, pero no necesariamente todo trabajo en grupo en el aula es aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es el uso de grupos pequeños de alumnos-as para que todos trabajen y aporten con lo que saben para que aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se producen la interrelación. Para lograr un objetivo propuesto de requiere de planificar, de habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo.

El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo no plantea preguntas para ser discutidas en grupos no designa tareas sin estructuras ni papeles a desempeñar el trabajo en grupo en cambio sí.

El trabajo en grupo no se da cuenta de la responsabilidad individual involucrada en la contribución del alumno-a carecen de responsabilidades individuales, aquí existe una gran desigualdad por que habrán estudiantes que estarán trabajando y asiendo lo de los demás mientras que otros contribuyen con muy poco o nada. La interacción en grupo ofrece una posibilidad de detectar y neutralizar prejuicios, preconceptos, inhibiciones, falencias en las habilidades sociales, etc., pero para ello es necesario que el maestro haga más que simplemente asignar tareas en grupo.”¹⁴

El aprendizaje cooperativo hace que entiendan los conceptos aprenden a través de las discusiones y resoluciones de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación con este método, los estudiantes aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y aprender a convivir.

¹⁴ <http://www.inteligencia-emocional.org/>

2.2.12 EL JUEGO ES UNA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER



Figura #7 Colección para Educadores Educar Jugando de Mavilo Calero Pérez páginas 28

“El juego y la educación deben ser correlativos porque educación proviene del latín educare, implica moverse, fluir salir de desenvolver las potencialidades físicas, psíquicas, sociales y espirituales, desde el interior de la persona que se educa.”¹⁵

Nuestros alumnos-as o hijos deben educarse jugando y no necesariamente en la aplicación rígida de la escolarización, en esa intencionalidad, es necesario que ellos tomen conciencia de que jugar, no es sólo movimiento del cuerpo humano si no también es cultivo de sus facultades biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, para obtener una educación integral.

La importancia del juego en la educación es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones psíquicas. En lo que respecta al poder individual los juegos desenvuelven el lenguaje de los alumnos-as, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observaciones, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia, también favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva, aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad al cuerpo.

¹⁵ Colección para Educadores Educar Jugando de Mavilo Calero Pérez páginas 22-50

El juego es un caso típico de conducta desperdiciada por la escuela tradicional por parecer desprovisto del significado funcional.

En la educación inicial primaria el docente utiliza el juego como un medio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Paige dice que “el juego constituye la forma inicial de las capacidades y refuerza el desarrollo de las mismas”.

Las situaciones de juego y experiencias directas contribuyen que el niño-a adquiera una mejor comprensión del mundo que lo rodea y así vaya descubriendo las nociones que favorecerán los aprendizajes futuros. En la educación primaria estas experiencias de tipo concreto, el niño ejercita sus sentidos, ya que tienen oportunidad de observar, manipular, oler, etc. Cuando más sentido pongan el niño-a al juego más sólidos y ricos serán los aprendizajes que realice, posteriormente, estas nociones se afianzan utilizando materiales estructurados y no estructurados, entre los que podemos nombrar los rompecabezas, encaje, bloques, latas, maderas, semillas, etc. Para finalmente llegar al material gráfico, láminas, loterías, domino, tarjetas, fichas y hojas de preparación.

De esta manera el niño-a va gradualmente de lo concreto a lo abstracto, lo que favorece el desarrollo del pensamiento lógico.

En valor, la resistencia al dolor, el sentimiento del honor, la responsabilidad, la confianza en sí mismo, la compasión, por el más débil, la sana alegría, la belleza; es decir, los más altos valores humanos, el niño los capta y vive por medio del juego.

El juego es uno de los procesos que tiene para aprender y demostrar que está aprendiendo, es probable que sea la forma de aprendizaje más creadora que tiene el niño-a asimismo del juego se puede decir que es un medio valioso para adaptarse al medio familiar y social.

La relación entre la no utilización del material didáctico adecuado en primaria y en el proceso de enseñanza y aprendizaje es: que en la educación no pueden ir a una sola o la otra sola, por lo que las dos forman un papel muy importante en la educación y la formación de lo-as alumnos-as del séptimo año de educación básica.

Ya que sin la no utilización del material didáctico adecuado para las edades que ellos tienen no se logrará que todos los alumnos-as tengan un aprendizaje significativo

Por lo el material didáctico es la dirección para un aprendizaje,

Es una teoría práctica por que orienta la enseñanza.

Es un arte por que establece normas de acción para el ¿Cómo hacer?

En el proceso de enseñanza y aprendizaje es muy importante trabajar conjuntamente con los padres de familia para que en la casa fortalezcan la educación.

Por lo que el proceso de enseñanza y aprendizaje es un arte para educar al a los alumnos-as.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MÉTODOS

Los métodos aplicados a la investigación nos permiten determinar el cómo y con qué la realizaremos; para sentar la fundamentación científica utilizaremos los métodos deductivo y el método inductivo para luego mediante la observación y el proceso dialectico llegar a la conclusión de la verdad puesto que observaremos, dialogaremos, deduciremos la verdad para de una manera clara alcanzar los objetivos propuesto en la investigación; los métodos deductivo y inductivo nos permitirán entender la claridad.

3.1.1 MÉTODO INDUCTIVO:

La inducción es un proceso que va de lo particular a lo general. El método inductivo en la siguiente investigación nos permitirá alcanzar las conclusiones considerando las causas de no utilizar bien el material didáctico adecuado en primaria.

3.1.2 MÉTODO DEDUCTIVO:

Aquí nos permitirá representar concepto principios, reglas, definiciones y afirmaciones a partir de las cuáles analizaremos y sintetizaremos, generalizaremos, y demostrar hemos es todo lo contrario al método inductivo por que va de lo general a lo particular de lo abstracto a lo concreto de las reglas a los ejemplos, el método

deductivo, va a través de la síntesis que llegara a la integración de las partes, es decir a las conclusiones.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

En la presente investigación consideró una muestra de treinta alumnos-as y treinta padres de familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión y los docentes serán de toda la institución que son diecinueve el total de los encuestados son de setenta y nueve quienes resolvieron una encuesta de 10 preguntas.

PLOBACIÓN PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN REALIZADO EN LA ESCUELA DR. MANUEL BANJAMIN CARRIÓN EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA

Participantes	Hombres	Mujeres	Total
Alumnos-as	19	11	30
Padres de familia	14	16	30
Docentes	9	10	19
Total	42	37	79

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para obtener la información utilizaremos la técnica de la encuesta su instrumento será el cuestionario que estará estructurado con 10 preguntas que constaran de preguntas abiertas, preguntas cerradas y preguntas de elección múltiple para evitar cualquier problema la encuesta se tomarán en la hora de recreo la misma se basará en parámetros que nos permitirán conocer la incidencia del proceso de enseñanza-aprendizaje el cuestionario irá dirigido, para alumnos-as padres de familia y docentes.

3.3.1 ENCUESTA

- ❖ La encuesta es una entrevista múltiple, en la que, varias personas exponen su opinión sobre determinados asuntos, a veces, con la intención de influir en el lector.

3.3.2 LOS CUESTIONARIOS

❖ CUESTIONARIO

El cuestionario de la siguiente investigación estará estructurado con 10 preguntas abiertas, preguntas cerradas y preguntas de elección múltiple.

La presente investigación se realizará mediante una investigación de campo aplicaremos cuestionarios que son instrumentos de recolección de datos que nos permitirá obtener información de una manera muy ágil y oportuna en base a las respuestas se podrá sacar conclusiones, tener la posibilidad de dar recomendaciones para luego tomar decisiones.

En esta investigación los cuestionarios servirán para averiguar si los docentes utilizan material didáctico adecuado para primaria y si los padres de familia cumplen con todo que se le pida el docente, para ayudar en el aprendizaje significativo de sus hijos-as y si los alumnos-as tienen material didáctico apropiado para ellos-as y si están motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3.2.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS ESTUDIANTES

INTRODUCCIÓN: Sírvase responder de la manera más clara y sincera, la presente encuesta tiene como finalidad colaborar con la solución a la problemática educativa, de ningún modo se trata de una evaluación al docente o a la institución, sus respuestas se mantendrán en reserva, es importante que usted de su respuestas con total veracidad

OBJETIVO: Recabar información de los-as alumnos-as de la escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión para conocer cuáles son las consecuencias de utilizar el material didáctico adecuado para ver cuál es su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Lea con debida atención cada pregunta y marque con un X la respuesta que crea conveniente. Gracias por su colaboración.

ENCUESTA PARA LOS-AS ESTUDIANTES:

1.) Sus maestros-as utilizan material didáctico en clases:

Si

No

Y por qué:

2.) Con que frecuencia utiliza el docente el material didáctico:

Siempre

Rara vez

Nunca

Y por qué:

3.) Con que, usted aprender mejor o significativamente:

Solo explicándole

Con material didáctico

O ambos

Y por qué:

4.) Tus padres te ayudan con las tareas:

Siempre

A veces

Rara la vez

Y por qué:

5.) Qué material didáctico utiliza el maestro-a para dar sus clases:

Láminas

Mapas

Esfera

Libros

Semillas

Otros

Y por qué:

6.) Su maestro-a cuando te sientes cansado o con pereza les motiva mediante:

Un Juego

Cantándoles

Hace una dinámica

Otros

Y por qué:

7.) El maestro-a utiliza nuevas tecnologías de comunicación e información para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Si

No

Y por qué:

8.) El docente cuál de las siguientes habilidades desarrolla con más intensidad en los estudiantes:

Observar y descubrir.

Exponer en grupo y defender sus afirmaciones. ()

Conceptualizar redactar y escribir. ()

Leer comprensivamente. ()

Escuchar, respetar y consensuar. ()

Socializar, concluir y generalizar. ()

Y por qué:

9.) Quien te ayuda con los deberes en la casa:

Mamá ()

Hermanos ()

Primos ()

Amigos ()

Y por qué:

10.) Tus clases con material didáctico son:

Dinámicas ()

Interesantes ()

Aburridas ()

Y por qué:

3.3.2.2 ENCUESTA PARA LOS-AS DOCENTES:

INTRODUCCIÓN: Sírvase responder de la manera más clara y sincera, la presente encuesta tiene como finalidad colaborar con la solución a la problemática educativa, de ningún modo se trata de una evaluación al docente o a la institución, sus respuestas se mantendrán en reserva, es importante que usted de su respuestas con total veracidad.

OBJETIVO: Recabar información de los-as docentes de la escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión para conocer cuáles son las consecuencias de utilizar el material didáctico adecuado para ver cuál es su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Lea con debida atención cada pregunta y marque con un X la respuesta que crea conveniente. Gracias por su colaboración.

1.) Cuando empieza a dar clases empieza con:

Una dinámica ()

Una lectura de motivación ()

Recepción de la lista ()

O con el contenido científico ()

Y por qué:

2.) Utiliza material didáctico para cada tema:

Rara la vez ()

Siempre ()

Frecuentemente ()

Como lo amerita la situación ()

No utiliza ()

Y por qué:

3.) Reajusta su programación, en función a los resultados de las pruebas:

A veces

Rara la vez

Siempre

No

Y por qué:

4.) Elabora material didáctico con los alumnos-as para el desarrollo de la clase:

Si

No

Y por qué:

5.) Con que material didáctico usted cree que aprender mejor sus alumnos-as:

Láminas

Libros

Videos

Mapas

Otros

Y por qué:

6.) Selecciona los contenidos a enseñar de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio-afectivo de sus estudiantes:

Si

No

Y por qué:

7.) Como verifica usted si los padres de familia de sus estudiantes le ayudan en el proceso de enseñanza y aprendiza:

Mediante las tareas firmadas

Por referencias

Rara la vez

O preguntándole a los-as alumnos-as ()

Y por qué:

8.) Los padres de familia de sus estudiantes si se preocupan en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

Algunos ()

Pocos ()

Todos ()

Y por qué:

9.) Considera que el material didácticos es:

Indispensable ()

O necesario ()

Y por qué:

10.) Tiene habilidades de motivar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Si ()

No ()

Y por qué:

3.3.2.3 ENCUESTA PARA LOS-AS PADRES DE FAMILIA:

INTRODUCCIÓN: Sírvase responder de la manera más clara y sincera, la presente encuesta tiene como finalidad colaborar con la solución a la problemática educativa, de ningún modo se trata de una evaluación al docente o a la institución, sus respuestas se mantendrán en reserva, es importante que usted de su respuestas con total veracidad.

OBJETIVO: Recabar información de los-as padres de familia de la escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión para conocer cuáles son las consecuencias de utilizar el material didáctico adecuado para ver cuál es su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Lea con debida atención cada pregunta y marque con un X la respuesta que crea conveniente. Gracias por su colaboración.

1.) Sabe usted si el docente de su hijo utiliza material didáctico:

Si

No

Y por qué:

2.) Usted colabora con su hijo-a en elaborar material didáctico que el docente le solicita:

A veces

Rara la vez

Siempre

No

Y por qué:

3.) El material que manda el maestro a elaborar en casa es:

Sencillo

Costoso

Difícil

Fácil

Y por qué:

4.) Está pendiente que su hijo-a lleve todos sus materiales didácticos que el docente le pida:

Si

No

Y por qué:

5.) Cree usted que su hijo-a aprenda mejor con el material didáctico:

Si

No

Y por qué:

6.) Considera usted que el docente de su hijo-a esta calificado para dictar las diferentes asignaturas:

Si

No

Y por qué:

7.) Está pendiente de las tareas y cumplimientos de sus hijos:

Nunca

Rara vez

Frecuentemente

Siempre

Y por qué:

8.) Acude a la escuela para ver cómo va su hijo en la enseñanza-aprendizaje:

Siempre

Rara vez

Nunca

Y por qué:

9.) Le motiva a su hijo-a, a que cumpla con todas las tareas del aula:

Si

No

Y por qué:

10.) Asiste periódicamente a la institución cuando dictan talleres de capacitación a los padres de familia en la escuela de sus hijos:

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

Y por qué:

3.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el análisis como en la interpretación de los resultados dependiendo del cuestionario se ha procurado ser lo más realista posible, pero sin olvidarse de no herir a nadie ni alumnos-as, padres de familia ni docentes siempre con estricto apego al porcentaje de las respuestas obtenidas.

3.4.1 TABULACIÓN

En la tabulación apreciaremos la información obtenida de los cuestionarios con “tablas, gráficos, análisis, e interpretación de los resultados” que obtendremos de cada una de las preguntas estos serán ubicados en una sola página.

3.4.2 ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de datos será siempre con porcentajes de las respuestas de cada persona.

3.4.3 REPRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La forma de representar las encuestas será circular.

3.4.4 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La interpretación de los resultados será en base a las respuestas personales de todos los-as encuestados-as.

3.5 GRÁFICOS

Los gráficos utilizados serán circulares.

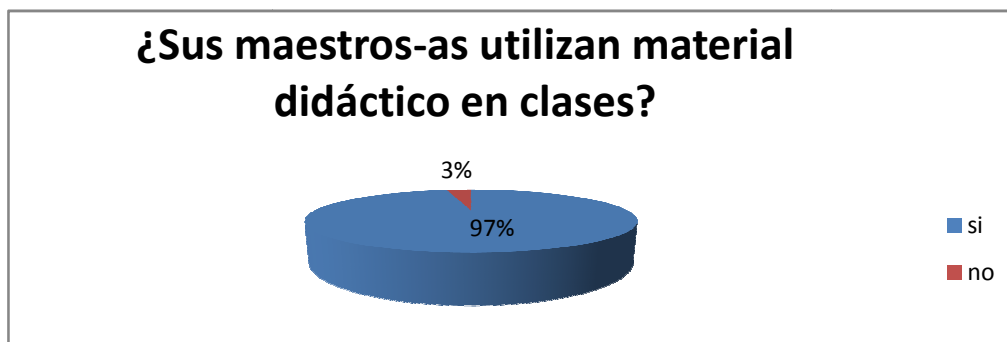
CUESTONARIO DIRIGIDO A LOS-A ESTUDIANTES

Pregunta No. 1 ¿Sus maestros-as utilizan material didáctico en clases?:

Tabla No. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Si	29	96.7
No	1	3.3
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 1



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: Aquí se puede decir que la mayoría de los-as alumnos-as dicen que si utilizan material didáctico en clases lo que incide en sus respuestas afectivas el 96.7% afirma que su docente si utiliza material didáctico y el 3.3% afirmo que no utiliza material didáctico.

INTERPRETACIÓN: Se evidenciado que si utilizan material didáctico en las clases por los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes ya que hay la mayoría opina los mismo.

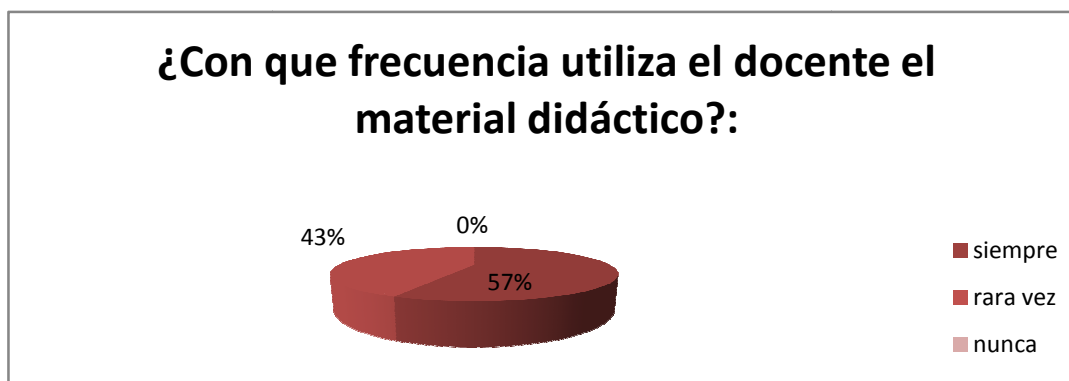
CUESTONARIO DIRIGIDO A LOS-AS ESTUDIANTES

Pregunta No. 2 ¿Con que frecuencia utiliza el docente el material didáctico?:

Tabla No. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Siempre	17	56.7
Rara vez	13	43.3
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 2



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 56.7% que son la mayoría de los alumnos-as dicen que su docente si utilizan material didáctico en clases lo que incide en sus respuestas afectivas y el 43.3% afirmo que rara vez utiliza material didáctico.

INTERPRETACIÓN: Se ha evidenciado que el docente si utilizan material didáctico en sus clases por lo que los alumnos tienen un aprendizaje significativo.

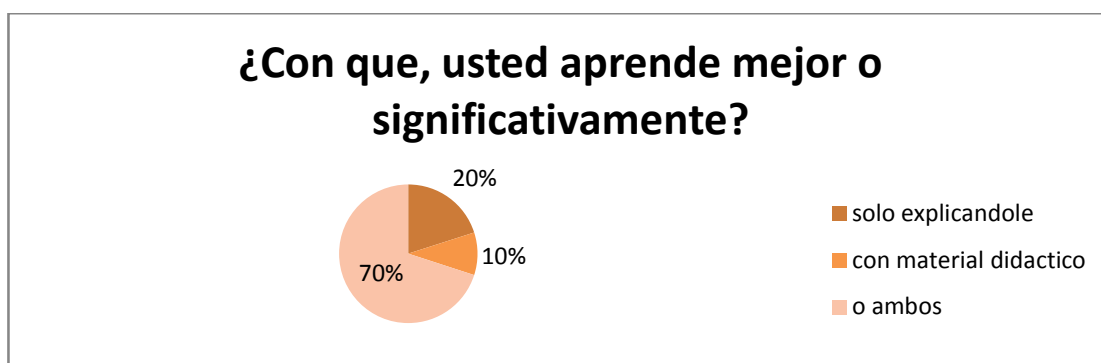
CUESTONARIO DIRIGIDO A LOS-AS ESTUDIANTES

Pregunta No. 3 ¿Con que, usted aprende mejor o significativamente?:

Tabla No. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Solo explicándolo	6	20
Con material didáctico	3	10
O ambos	21	70
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 3



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 70% que son la mayoría de los alumnos-as que dicen que ellos-as aprenden significativamente explicándole y con material didáctico pero cabe recalcar que existen alumnos-as que entienden mejor solo explicándole que son el 20% y también existen el 10% de alumnos-as que con material didáctico aprenden significativamente.

INTERPRETACIÓN: Se ha evidenciado que los alumnos-as aprenden significativamente con material didáctico y explicándole.

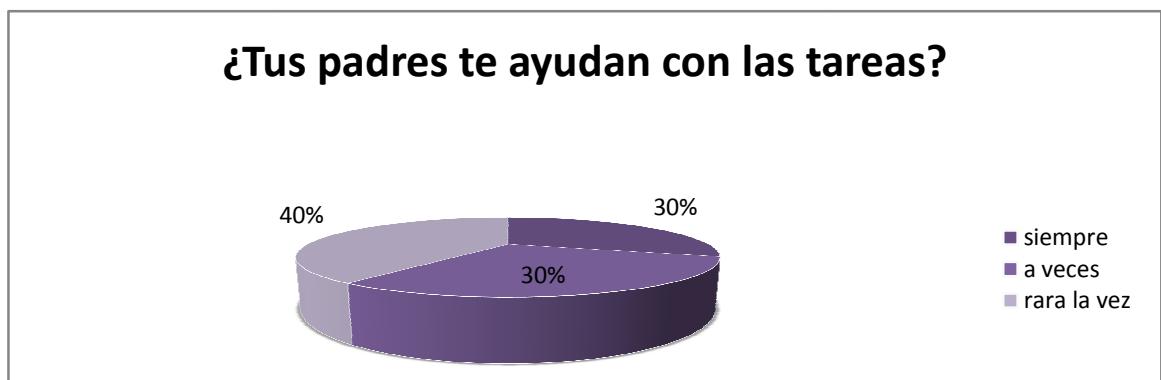
CUESTONARIO DIRIGIDO A LOS-AS ESTUDIANTES

Pregunta No. 4 ¿Tus padres te ayudan con las tareas?:

Tabla No. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Siempre	9	30
A veces	9	30
Rara la vez	12	40
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 4



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: Se ha evidenciado que el 40% de los estudiantes opinaron que los padres de familia le ayudan rara la vez en sus tareas pero un 30% opinaron que siempre y otro 30% opinaron a veces.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los estudiantes dijeron que sus padres rara la vez les ayudan en las tareas que les manda el docente a casa.

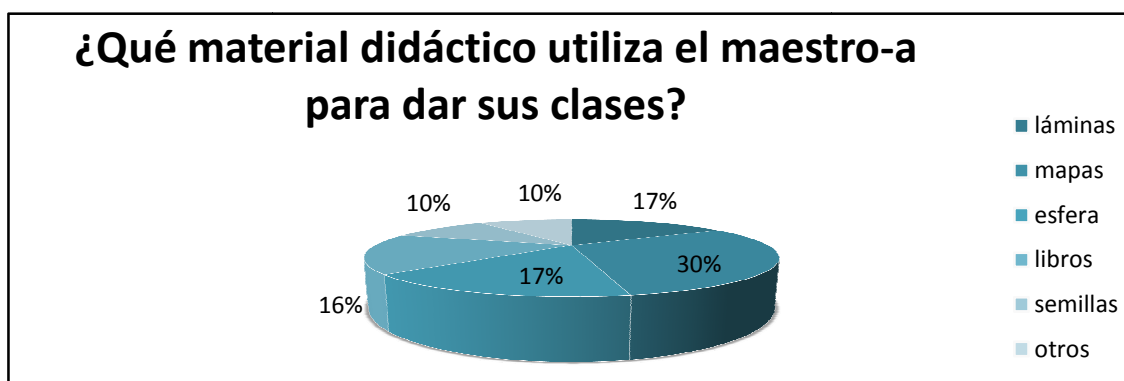
CUESTONARIO DIRIGIDO A LOS-AS ESTUDIANTES

Pregunta No. 5 ¿Qué material didáctico utiliza el maestro-a para dar sus clases?:

Tabla No. 5

ALTERNATIVAS	FRECUECNIAS	PORCENTAJES (%)
Láminas	5	16.7
Mapas	9	30
Esfera	5	16.7
Libros	5	16.6
Semillas	3	10
Otros	3	10
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 5



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 30% aprende con mapas el 16.7% con láminas el 16.7% con esferas, el 16.6% aprenden con libros el 10% con semillas y el 10% existen otros materiales con que ellos aprenden.

INTERPRETACIÓN: Aquí todos materiales implementados son muy importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos-as.

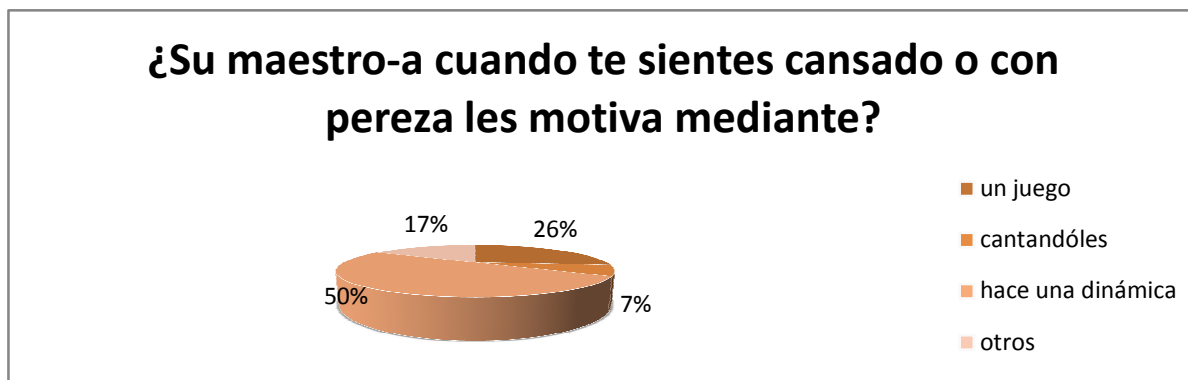
CUESTONARIO DIRIGIDO A LOS-AS ESTUDIANTES

Pregunta No. 6 ¿Su maestro-a cuando te sientes cansado o con pereza les motiva mediante?:

Tabla No. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Un juego	8	26.6
Cantándoles	2	6.7
Hace una dinámica	15	50
otros	5	16.7
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 6



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 50% verifico que su docente cuando están cansados hace una, dinámica el 26.6% les hacen un juego, el 16.7% con otras formas de motivar, el 6.7% les canta.

INTERPRETACIÓN: El docente les motiva a algunos alumnos-as mediante una dinámica o con algunos juegos.

CUESTONARIO DIRIGIDO A LOS-AS ESTUDIANTES

Pregunta No. 7 ¿El maestro-a utiliza nuevas tecnologías de comunicación e información para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?:

Tabla No. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Si	25	83.3
No	5	16.7
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 7



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 83% dice que su docente si utiliza nuevas tecnologías de comunicación e información para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje pero el 16.7% dijo que su docente no utilizaba.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los alumnos-as dicen que su docente si utiliza nuevas tecnologías de comunicación e información para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

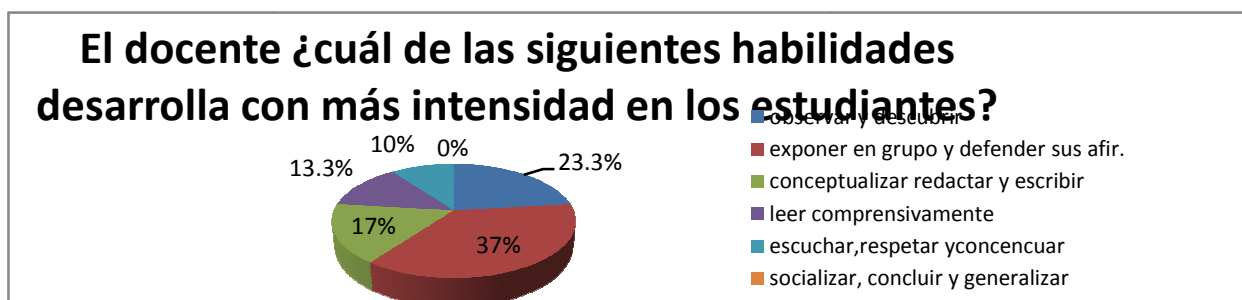
CUESTONARIO DIRIGIDO A LOS-AS ESTUDIANTES

Pregunta No. 8 El docente ¿cuál de las siguientes habilidades desarrolla con más intensidad en los estudiantes?:

Tabla No. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Observar y descubrir	7	23.3
Exponer en grupo y defender sus afirmaciones.	11	36.7
Conceptualizar redactar y escribir	5	16.7
Leer comprensivamente	4	13.3
Escuchar, respetar y consensuar	3	10
Socializar, concluir y generalizar	0	0
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 8



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El docente desarrolla las siguientes habilidades exponer en grupos y defender sus afirmaciones que es el 36.7% observar y descubrir que es 23.3% 16.7% conceptualizar redactar y escribir, el 13.3% que es leer comprensivamente y el 10% que es escuchar respetar y consensuar.

INTERPRETACIÓN: Aquí el docente desarrolla las siguientes habilidades en función a lo que los-as alumnos-as necesitan como es la de exponer en grupos.

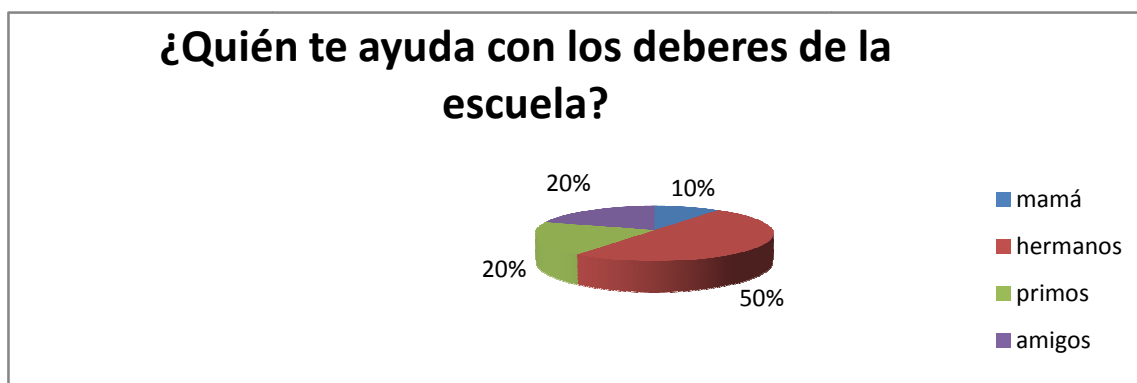
CUESTONARIO DIRIGIDO A LOS-AS ESTUDIANTES

Pregunta No. 9 ¿Quién te ayuda con los deberes de la escuela?:

Tabla No. 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE (%)
Mamá	3	10
Hermanos	15	50
Primos	6	20
Amigos	6	20
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 9



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 50% dice que le ayudan hacer los deberes los hermanos un 20% les ayudan los primos, un 20% les ayudan los amigos y un 10% contestaron que les ayudan los padres.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los alumnos-as dicen que quien les ayuda en las tareas mandados por el docente a casa son sus hermanos.

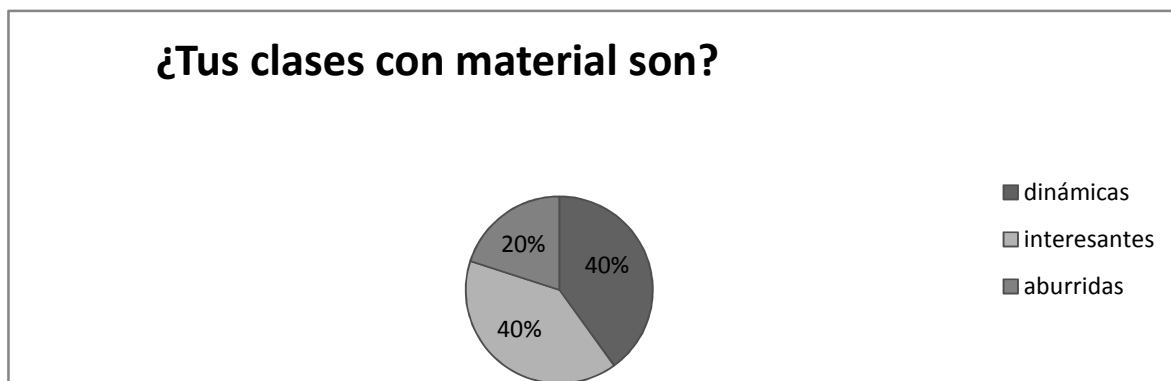
CUESTONARIO DIRIGIDO A LOS-AS ESTUDIANTES

Pregunta No. 10 ¿Tus clases con material son?:

Tabla No. 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Dinámicas	12	40
Interesantes	12	40
Aburridas	6	20
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 10



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 40% dice que las clases con material son dinámicas un 40% contestaron que son interesante y un 20% contestaron que son aburridas.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los estudiantes que son dos grupos contestaron que las clases con material son dinámicas e interesantes.

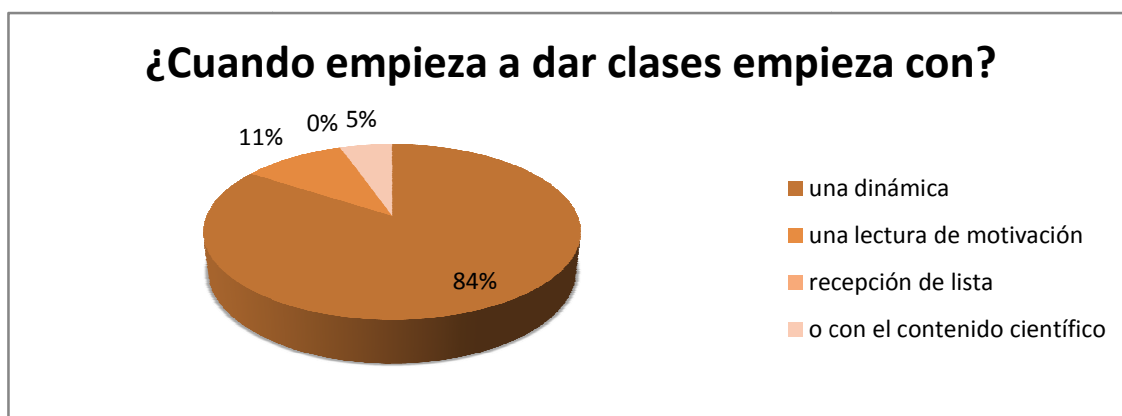
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS DOCENTES

Pregunta No. 1 ¿Cuándo empieza a dar clases empieza con?:

Tabla No. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Una dinámica	16	84.2
Una lectura de motivación	2	10.5
Recepción de la lista	0	0
O con el contenido científico	1	5.3
TOTAL	19	100

GRÁFICO No. 1



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 84 % un docente cuando empieza a dar clase lo hace con una dinámica, el 10.5% empieza con una lectura de motivación y el 5% empieza con el contenido científico

INTERPRETACIÓN: Aquí los docentes tienen diferentes formas de llegar a sus alumnos-as para dar sus clases unos empiezan con una dinámica.

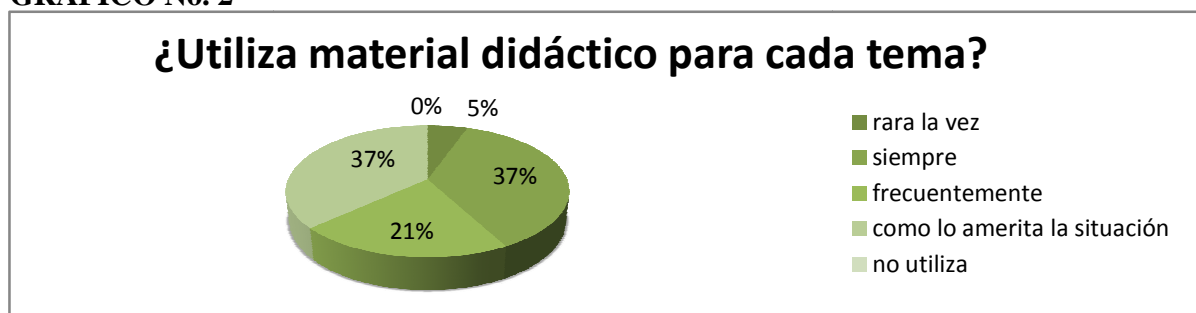
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS DOCENTES

Pregunta No. 2 ¿Utiliza material didáctico para cada tema?:

Tabla No. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Rara la vez	15	5.4
Siempre	7	36.8
Frecuentemente	4	21
Como lo amerita la situación	7	36.8
No utiliza	0	0
TOTAL	19	100

GRÁFICO No. 2



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 37 % contestó cada docente que siempre utilizan material didáctico para cada tema, el 37% dijo como lo amerita la situación, el 21% frecuentemente y el 5% contestó rara la vez.

INTERPRETACIÓN: Todos los docentes utilizan material didáctico para cada áreas que imparten y por lo tanto cada docente tiene sus propio material didáctico para lograr que el alumnos-a obtenga el aprendizaje significativo.

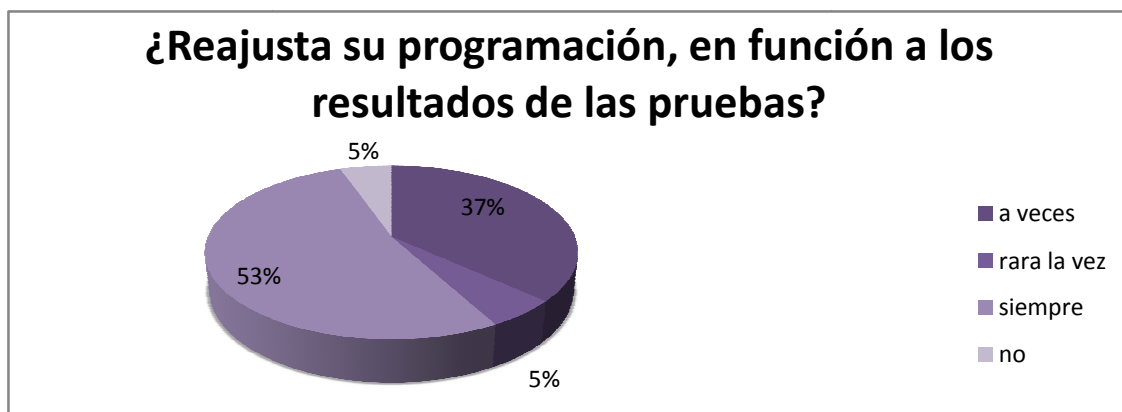
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS DOCENTES

Pregunta No. 3 ¿Reajusta su programación, en función a los resultados de las pruebas?:

Tabla No. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
A veces	7	36.8
Rara la vez	1	5.3
Siempre	10	52.6
No	1	5.3
TOTAL	19	100

GRÁFICO No. 3



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 53% de docentes si reajusta su programa en función a las pruebas, el 36.8 % a veces, el 5% rara la vez y el 5%no reajusta su programa en función a las pruebas.

INTERPRETACIÓN: Existen docentes que si reajustan su programa en función a las pruebas obtenidas que se les hace a los-as alumno-as para mejorar la educación.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS DOCENTES

Pregunta No. 4 ¿Elabora material didáctico con los alumnos-as para el desarrollo de la clase?:

Tabla No. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Si	15	78.9
No	4	21.1
TOTAL	19	100

GRÁFICO No. 4



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 78.9% de docentes si elaboran material didáctico con sus alumnos-as pero el 21.1% de algunos docentes no elaboran material didáctico.

INTERPRETACIÓN: Hay docentes que si elaboran material didáctico con sus alumnos-as para el desarrollo de cada área ya que con esto los estudiantes pueden aprender significativamente.

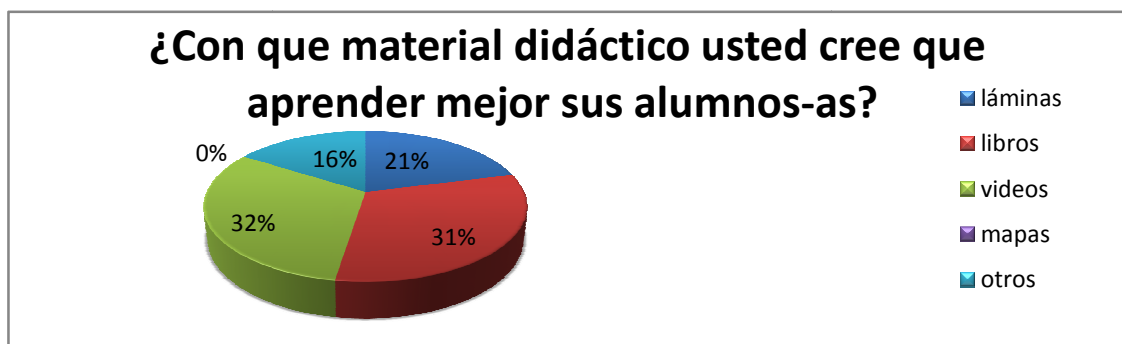
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS DOCENTES

Pregunta No. 5 ¿Con que material didáctico usted cree que aprender mejor sus alumnos-as?:

Tabla No. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Láminas	4	21
Libros	6	31.5
Videos	6	31.5
Mapas	0	0
Otros	3	16
TOTAL	19	100

GRÁFICO No. 5



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 32% de los encuestados respondió que utilizan más videos, el 31% contestaron que libros, el 21% con láminas, el 16% con otros, en cuanto tiene que ver con los materiales utilizados por el docente, hacia el alumno-a.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los docentes utilizan videos como forma de aprendizaje significativo para sus alumnos-as.

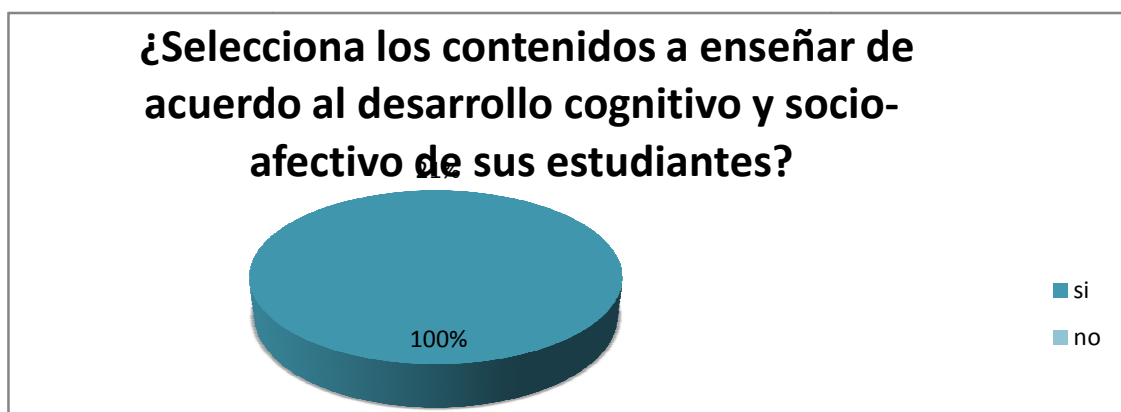
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS DOCENTES

Pregunta No. 6 ¿Selecciona los contenidos a enseñar de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio-afectivo de sus estudiantes?:

Tabla No. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Si	19	100
No	0	0
TOTAL	19	100

GRÁFICO No. 6



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 100% de los docentes si seleccionan sus contenidos de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio-afectivo de todos sus alumno-as.

INTERPRETACIÓN: Todos los docentes seleccionan sus contenidos de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio-afectivo para dar sus clases a los-as alumnos-as.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS DOCENTES

Pregunta No. 7 ¿Cómo verifica usted si los padres de familia de sus estudiantes les ayuden en el proceso de enseñanza y aprendizaje?:

Tabla No. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Mediante las tareas firmadas	15	80
Por referencias	2	20
A preguntándoles a los estudiantes	2	20
TOTAL	19	100

GRÁFICO No. 7



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 69% de los docentes siempre toma en cuenta las opiniones, y sugerencias de los estudiantes pero el 26% a veces, y el 5% muy poco tomas en cuenta las opiniones.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los docentes si toman en cuenta las opiniones y sugerencias de los-as alumnos-as pero existen docentes que a veces y otros muy poco aceptan sugerencias.

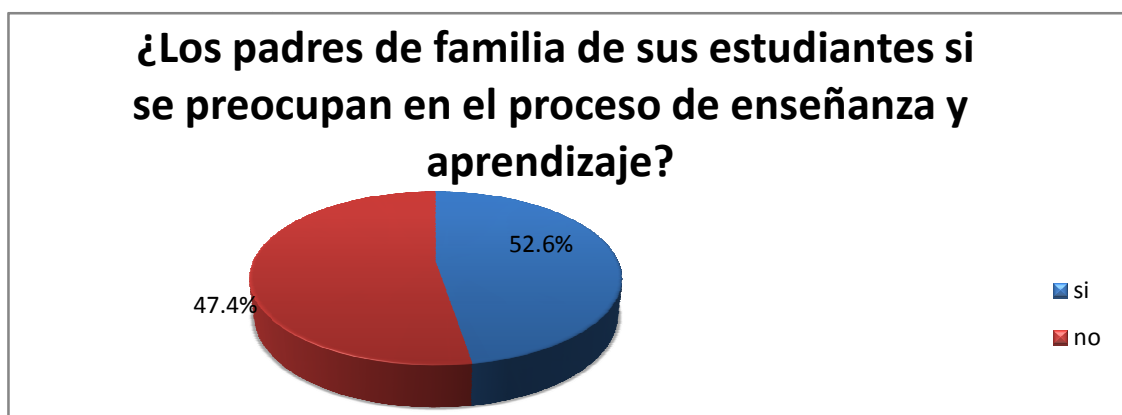
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS DOCENTES

Pregunta No. 8 ¿Los padres de familia de sus estudiantes si se preocupan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?:

Tabla No. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Si	9	47.4
No	10	52.6
TOTAL	19	100

GRÁFICO No. 8



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 52.6% los padres de familia no se preocupan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 47.4% no les acompañan.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de padres de familia no se preocupan del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos pero existe casi la mitad que están pendientes.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS DOCENTES

Pregunta No. 9 ¿Considera que el material didáctico es?:

Tabla No. 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Indispensable	12	63.2
Necesario	7	36.8
TOTAL	19	100

GRÁFICO No. 9



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 63.2 % de los docentes considera que el material didáctico es muy indispensable, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y el 36.8 % que es necesario.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los docentes creen que si es indispensable el material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS DOCENTES

Pregunta No. 10 ¿Tiene habilidades de motivar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje?:

Tabla No. 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Si	18	94.7
No	1	5.3
TOTAL	19	100

GRÁFICO No. 10



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 95% de docentes si tiene habilidades de motivar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero muy pocos docentes que son el 5% no las tiene.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los docentes tiene habilidades de motivar a los-as alumnos-as para que aprendan significativamente pero muy pocos docentes no las tienen esa habilidad de motivar.

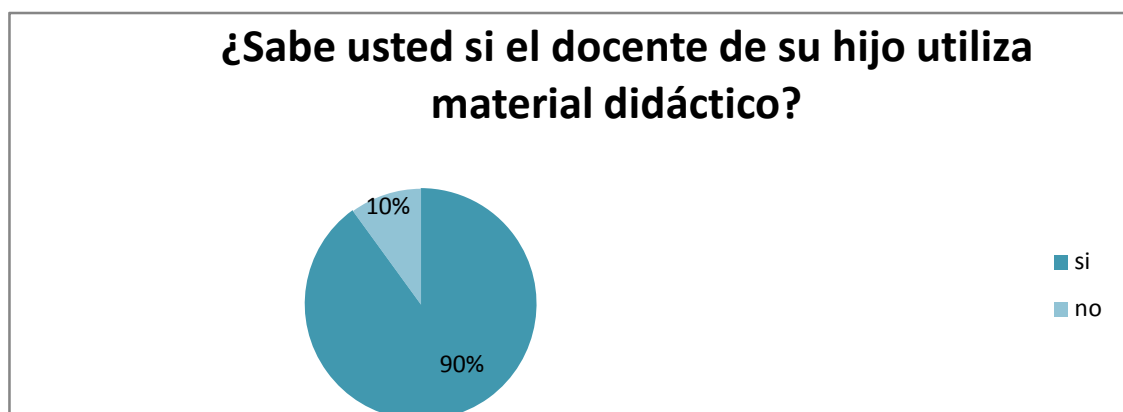
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 1 ¿Sabe usted si el docente de su hijo utiliza material didáctico?:

Tabla No. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Si	27	90
No	3	10
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 1



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 90% de padres de familia contestó que el docente de su hijo si utiliza material didáctico para cada clase pero el 10% contestó que no.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de padres familia si saben que el docente de su hijo sabe utilizar material didáctico para sus clases pero un poco grupo de padres contestó que no sabe si utilizan.

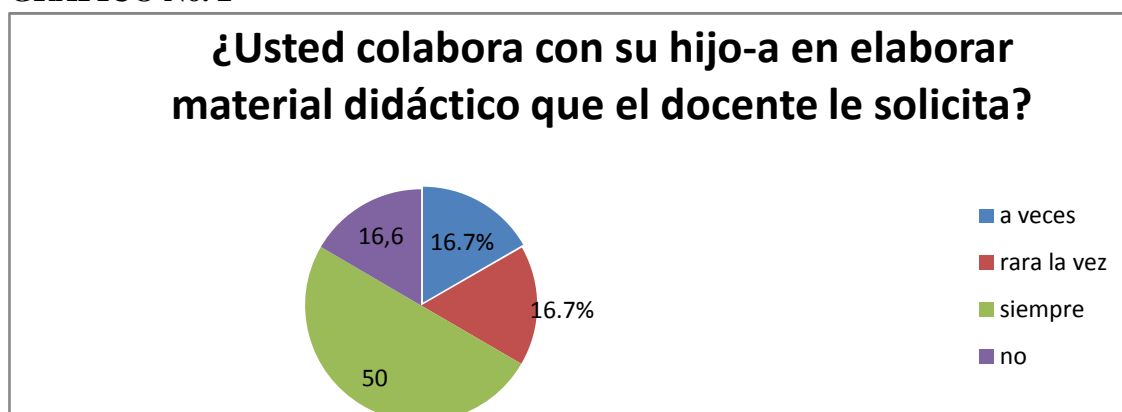
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 2 ¿Usted colabora con su hijo-a en elaborar material didáctico que el docente le solicita?:

Tabla No. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
A veces	5	16.7
Rara la vez	5	16.7
Siempre	15	50
No	5	16.6
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 2



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 50% de padres de familia siempre elabora material didáctico que el docente manda hacer a casa, el 16.7% a veces, el 16.7% rara la vez y el 16.6% no lo hace.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de padres familia si elaboran material didáctico solicitado por el docente pero pocos no lo hacen, otra rara la vez y algunos a veces.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 3 ¿El material que manda el maestro a elaborar en casa es?:

Tabla No. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Sencillo	3	10
Costoso	12	40
Difícil	10	33.3
Fácil	5	16.7
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 3



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 40% contestaron los padres de familia que el material que manda el maestro es costoso, el 33.3% difícil, el 16.7% fácil y el 10% sencillo.

INTERPRETACIÓN: El material didáctico que manda el docente hacer en la casa es costoso otros opinaron que es difícil, otros que es fácil y unos pocos que es sencillo.

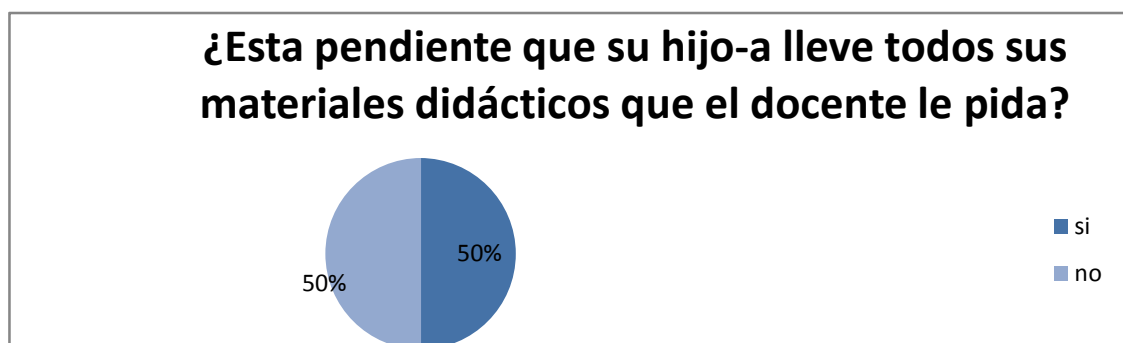
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 4 ¿Está pendiente que su hijo-a lleve todos sus materiales didácticos que el docente le pida?:

Tabla No. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Si	15	50
No	15	50
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 4



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 90% de padres de familia si están pendientes que sus hijos lleven todos los materiales didácticos cuando el docente les pide pero el 10% contesto que no están pendientes.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de padres familia si están pendientes para enviar a sus hijos todo el material didáctico solicitado por el docente pero algunos padres no están pendientes.

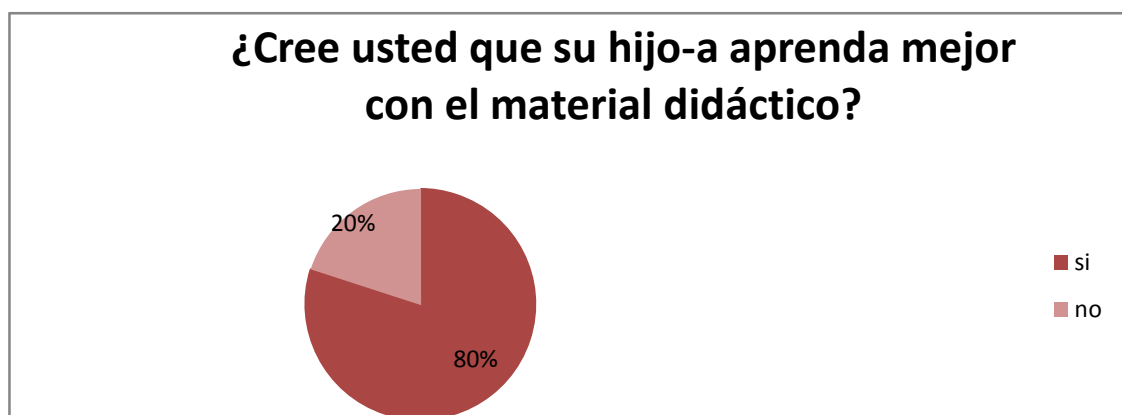
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 5 ¿Cree usted que su hijo-a aprenda mejor con el material didáctico?:

Tabla No. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Si	24	80
No	6	20
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 5



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 80% contestaron que sus hijos aprenden mejor con el material didáctico pero el 20% contestaron que no.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de padres familia contestaron que sus hijos aprenden mejor o significativamente con los materiales didácticos que el docente utiliza para dar clase pero un grupo bajo contesto que no.

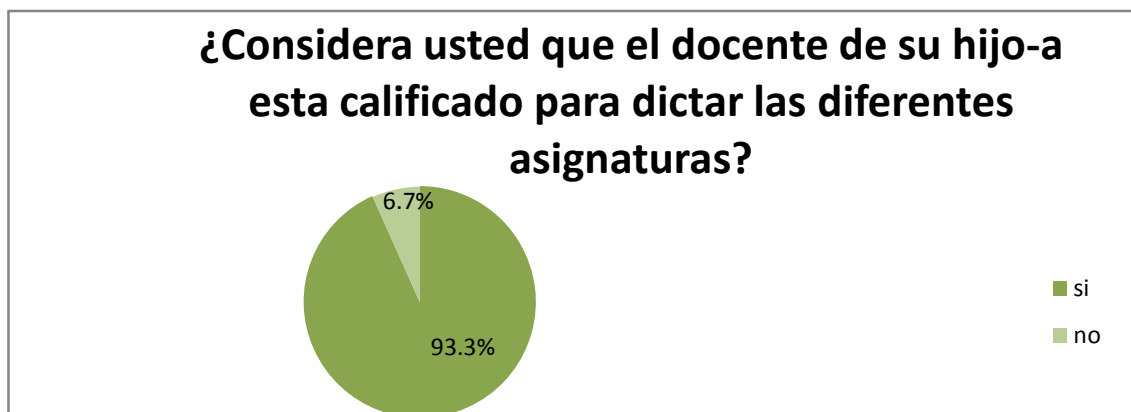
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 6 ¿Considera usted que el docente de su hijo-a esta calificado para dictar las diferentes asignaturas?:

Tabla No. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Si	28	93.3
No	2	6.7
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 6



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 93.3% de padres de familia consideraron que el docente de su hijo si están calificados para dar las siguientes asignatura pero el 6.7% contestó que no está calificado.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de padres familia si creen que el docente de sus hijos si está calificado para implementar las siguientes asignaturas pero unos pocos contestaron que no está calificado para dar clases.

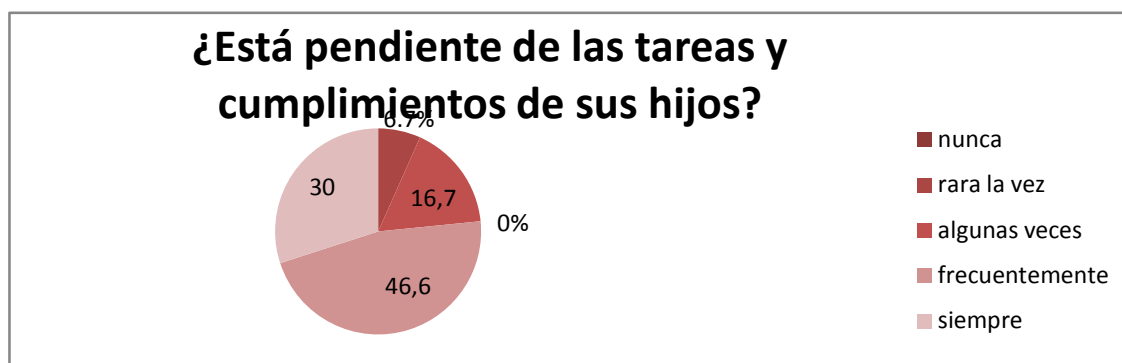
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 7 ¿Está pendiente de las tareas y cumplimientos de sus hijos?:

Tabla No. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Nunca	0	0
Rara la vez	2	6.7
Algunas veces	5	16.7
Frecuentemente	14	46.6
Siempre	9	30
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 7



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 46.6% de padres de familia contestó que siempre le pregunta a sus hijos sobre lo que aprendieron en clase pero el, 30% siempre le preguntan, el 16.7% algunas veces, el 6.7% rara la vez.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de padres familia si les preguntan a sus hijos sobre lo aprendido en clase pero algunas a veces otros rara la vez y otros frecuentemente.

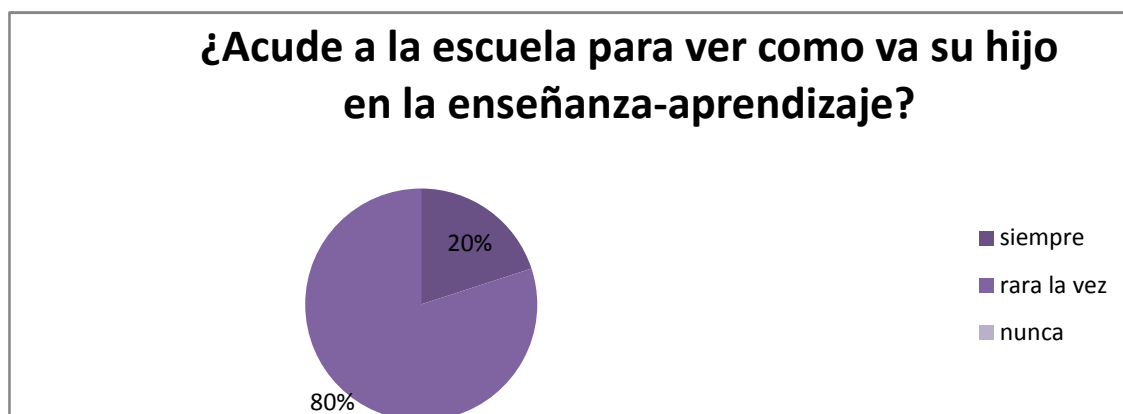
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 8 ¿Acude a la escuela para ver cómo va su hijo en la enseñanza-aprendizaje?:

Tabla No. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Siempre	6	20
Rara la vez	24	80
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 8



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 100% de padres de familia contestó que siempre acuden para ver cómo va su hijo en la enseñanza.

INTERPRETACIÓN: Todos los padres de familia siempre acuden a la escuela a la ver cómo van sus hijos en la enseñanza-aprendizaje.

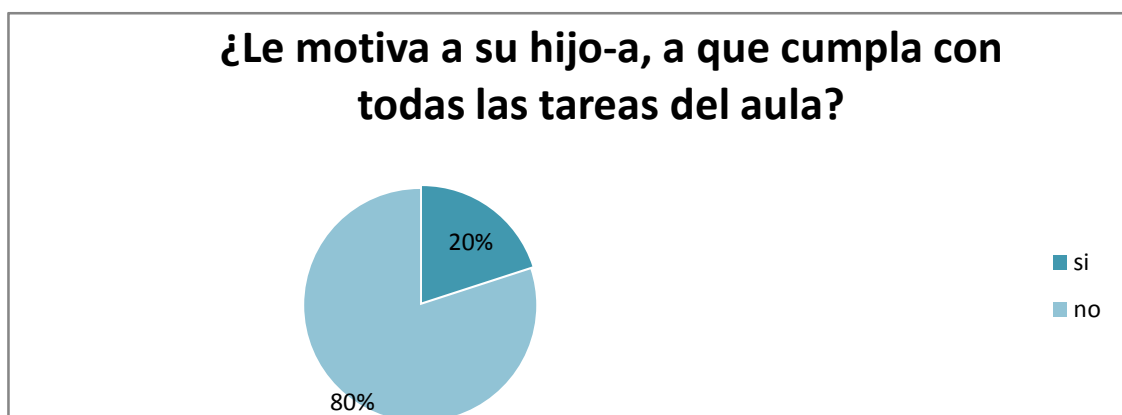
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 9 ¿Le motiva a su hijo-a, a que cumpla con todas las tareas del aula?:

Tabla No. 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Si	6	20
No	24	80
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 9



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 100% contestaron los padres de familia que si motivan a sus hijos a que cumplan con todas las tareas del aula.

INTERPRETACIÓN: Todos los padres de familia si motivan a sus hijos a que cumplan con todas las tareas que el docente les pide que hagan en el aula para su aprendizaje.

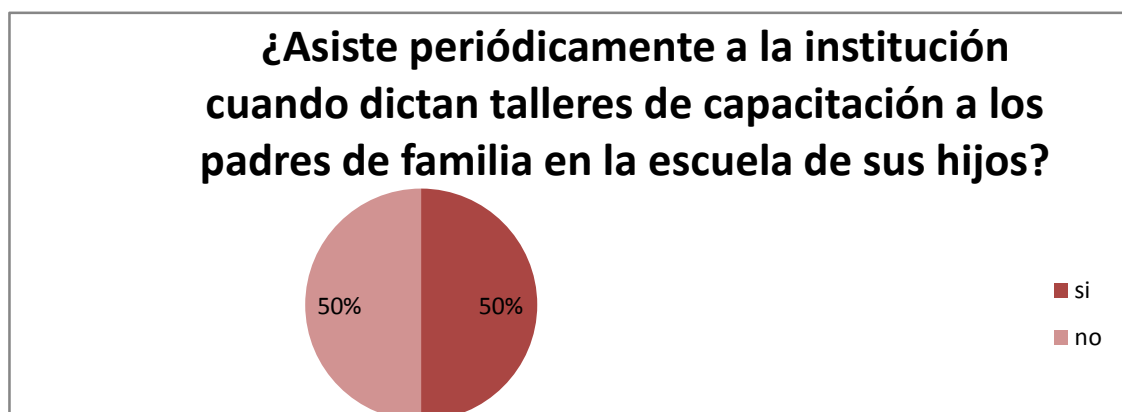
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS-AS PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 10 ¿Asiste periódicamente a la institución cuando dictan talleres de capacitación a los padres de familia en la escuela de sus hijos?:

Tabla No. 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Siempre	15	50
Rara la vez	15	50
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

GRÁFICO No. 10



FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

ELABORADO POR: MARÍA FERNANDA ARCE CUESTA.

ANÁLISIS: El 100% de padres de familia contestó que cuando sus hijos tienen problemas de aprendizaje ellos-as si les ayudan.

INTERPRETACIÓN: Todos los padres de familia si les ayudan a sus hijos cuando ellos-as tienen problemas de aprendizaje ellos les ayudan a solucionarlos para que comprendan mejor.

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES

- ❖ Se ha evidenciado que los 80% de padres de familia se preocupan por el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y acuden a la institución por lo que esto puede ser una causa del bajo rendimiento escolar y otro 20% siempre.
- ❖ Un 50% de padres de familia están pendientes del cumplimiento de las tareas de los hijos y de dar los materiales didácticos que el docente lo pide.
- ❖ El 50% de los-as estudiantes opinaron que a veces le ayudan en las tareas dirigidas por el docente les ayudan los hermanos en casa.
- ❖ El 83% de docentes utilizan nuevas tecnologías de comunicación e informan para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ El 94.7% de docentes si motivan a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.
- ❖ El 70% que son la mayoría de los-as estudiantes aprenden mejor o significativamente con material didáctico y memorísticamente.
- ❖ El 100% de docentes selecciona los contenidos a enseñar de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de sus estudiantes.
- ❖ Un 93.3% de padres de familia si considera que el docente de su hijos si está capacitado para dar clases.
- ❖ Por lo que se determina que la hipótesis es falsa o que la no utilización del material didáctico adecuado en primaria no afecta el bajo rendimiento escolar de los alumnos pero encontramos otras posibles causas, que son los padres de familia no apoyan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos por lo que la propuesta va dirigida para ellos.

4.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a los-as padres de familia aporten más y mejor en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos por lo que la propuesta estará dirigida hacia ellos.
- ❖ Se les recomienda a los padres de familia que asistan periódicamente a la institución para ver cómo van sus hijos en clases.
- ❖ Se recomienda a los que los-as alumnos-as cooperen más con sus padres de familia y sus docentes para que logren hacer material didáctico adecuado a lo que ellos están aprendiendo y así ellos logren un aprendizaje significativo.
- ❖ Se le recomienda a los docentes que a los-as alumnos-as que no les gusta la manera de enseñar, les motive y les preste más atención para así lograr que los-as alumnos-as les guste como su docente les da sus clases.
- ❖ Se debe concientizar más a los padres de familia sobre lo que es el material didáctico y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que ellos-as comprendan que sus hijos si pueden aprender mejor o significativamente con el material didáctico adecuado en primaria.
- ❖ Se le recomienda al inspector de séptimo año, si el docente cumple permanentemente con la planificación anual de las clases.
- ❖ Se le recomienda a los-as docentes hagan siempre reuniones para explicarles la importancia que tiene que ellos-as se preocupen sobre revisar las tareas de sus hijos-as y si están cumpliendo con todas las tareas, si llevan todos los materiales didácticos que el docente les pide para que así los padres de familia comprendan la importancia de preocuparse por sus hijos-as y estén pendiente de ellos-as.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

“UNIDADES Y TALLER DE CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA PARA MOTIVARLOS QUE ACOMPAÑEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE SUS HIJOS”

5.2 JUSTIFICACIÓN

En el proceso investigativo sobre la no utilización de material didáctico adecuado en primaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha evidenciado un problema que es que los padres de familia no acompañan a sus hijos en las tareas y a ver cómo van periódicamente en sus estudios por lo que mi propuesta va dirigida hacia los padres de familia de la escuela.

Por lo que se hace necesario enmarcar mi propuesta en una serie de conocimientos que nos permitan comprender a cabalidad la problemática sobre que los padres no acompañan en el proceso de enseñanza y aprendizaje a sus hijos.

Ya que se ha visto que una de las está es una causa de su bajo rendimiento escolar por lo que se pretende concientizar al padre de familia la importancia del apoyo de ellos ya sea el padre o la madre.

Es largo el camino a decir de muchos pedagogos por dar algunas soluciones a estos problemas pero al contrario que considero que la cura, para estos males están en prevención de los mismos mediante unidades y un taller de capacitación a los padres

de familia por lo que se hace una prevención para que el-la alumno-a conozca y entienda con claridad la importancia de la ayuda de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los padres de familia aprenderán cuáles son sus deberes y derechos como tal, por lo que deben estar claro en el camino que debe seguir y cuando las autoridades de los establecimientos les convoquen ellos deben estar siempre presentes ya sea en los diversos estamentos de los artífices de esta formación por lo que la institución desea integrar a la sociedad individuos formados íntegramente sin miedos ni complejos ya que si se logra que los padres colaboren se logrará en los-as alumnos-as un aprendizaje significativo.

Ante esta realidad que se ha evidenciado el bajo rendimiento escolar por lo que esta propuesta está enmarcada hacia la motivación a los padres de familia para concientizarlos su importancia, y como lograrían hacer un equipo ideal con la ayuda de los docentes de la institución en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos ya que se les enseñara la importancia de la educación en casa, y como ellos deben ayudar a sus hijos

Mi aporte va dirigido a los padres de familia con la ayuda de un profesional el Licenciado en Psicología. David Zavala para lograr obtener un mejor rendimiento promedio de los alumnos-as del séptimo año de educación básica.

5.3 OBJETIVOS

5.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Lograr a los padres de familia para que trabajen conjuntamente con los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos mediante charlas de motivación a fin de para lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

5.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Consensar que los padres de familia sobre los deberes y derechos que tiene sobre la educación de sus hijos a través de un manual.
- ❖ Lograr la colaboración de los padres de familia en la importancia de la ventajas del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Vincular el proceso motivacional a la realidad propia de cada familia.
- ❖ Logra que los padres de familia se involucren más en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

5.4 FUNDAMENTACIÓN

5.4.1 LA MOTIVACIÓN

“Entiéndase por motivación a fines que el hombre persigue, a motivos por los cuales trabaja y lucha incansablemente. Por tanto, el primer acercamiento real a la descripción de estos fines se ampara necesariamente en el concepto necesidad de cada individuo, en las necesidades que alimentan la existencia de cada hombre”¹⁶.

¹⁶ Guía de orientación familiar de Giovanni Izquierdo, 1996 pág., 13

Primero se debe revisar el concepto de necesidad a través de la historia, citando a pensadores de singular importancia que vertieron definiciones bondadosas, todas ellas ceñidas a la vida de los hombres. Especial atención merece la definición hegeliana de necesidad, puesto que nos lleva al concepto de libertad: Señálese que la libertad del hombre indica en satisfacer sus necesidades. Y entendemos perfectamente la valía de dicha definición, puesto que cada persona alcanza tranquilidad y reposo luego de satisfacer alguna necesidad apremiante, desde luego, satisfecha una, aparecen muchas otras y la vida del hombre se ve alimentada por continuos restos y una incesante batalla que da forma a la vida de cada individuo, de cada familia, de la sociedad en general.

Creemos que un motivo de vida plena será la búsqueda incesante de felicidad, es decir, esta necesidad de una forma preeminente al tiempo de cada persona y moldea armoniosamente su vida. El problema nace de la incredulidad de muchos hombres frente a las posibilidades que tienen para ser felices. No confían en sus propios esfuerzos, parecen retrasados. En sus anhelos, falta una orientación, a pesar de que el motivo está presente.

El hombre, deberá asumir un papel menos contradictorio en la base de su vida o sí se prefiere, con un alcance espiritual más amplio, se constituya en el mejor motivo de su vida el dotar de trascendencia a su existencia, que equivale a buscar la felicidad personal y de los suyos, apareciendo una razón básica para vivir, un motivo para luchar.

De otro lado, importa aun cuando sea de manera breve, (con el ánimo de objetivar nuestra exposición) hablar de la estructura de las necesidades, de cada persona para ayudar a nuestros hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que se clasificarán en necesidades en primarias y secundarias.

Las primeras son satisfechas a ultranza por los hombres, de ellas depende su existencia, pero de necesidades superiores dependen su vida, y existencia, son distintas, en tanto la primera representa goce, la segunda es la que representan el transcurso del tiempo.

5.4.2 COMUNICACIÓN

“La comunicación es un proceso indispensable en la educación mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, y actitudes para lograr comprensión de acción.

En la organización de un proceso de enseñanza y aprendizaje la comunicación es indispensable para lograr la coordinación de alcanzar los objetivos de la institución”¹⁷.

La comunicación ocupa la mayor parte de nuestro tiempo en las que desempeñamos en el trabajo. Además como toda organización constituye una unidad social, en virtud de lo cual se dé una multiplicidad de entre individuos, y grupos humanos, las mismas que se dan en comunicación sea verbal o escrita.

Imaginémonos que nuestra institución posee todos los recursos humanos, financieros pero que ninguna de las personas puede entenderse a través de la comunicación, cuál sería la consecución directa, la desorganización, el caos.

De allí que la comunicación es muy importante dentro de toda organización, constituye un proceso delicado, sensible y complejo que hay que manejarlo muy ordenadamente. La capacidad de los hombres para vivir juntos para coordinar esfuerzos, para evitar conflictos ruinosos, está determinada en gran parte, por sus aptitudes para la comunicación.

¹⁷ Secretos de una Familia Exitosa, Elena G de White, 1997 pág. 24

Los fracasos en la comunicación son las raíces de las dificultades humanas. Solo gracias a la comunicación es posible transmitir experiencias, emociones de unos a otros, y en esta medida progresamos porque hay la posibilidad para la continuidad.

5.4.3 LA RECOMPENSA DE LA DISCIPLINA

“Los padres que ganan y mantienen el respeto de sus hijos durante los primeros años serán respetados durante la adolescencia. La mayoría de los padres reconocen de deben limitar las actividades del niño y enseñarle a controlar su comportamiento”.¹⁸

Si el niño se siente respetado cuando sus padres lo corrigen o cuando el docente les corrige, no perderá el respeto de sí mismo aunque haya cometido una falta muy grave. Se sentirá mal a causa de su error, pero sabrá que podrá superar el problema. En cambio, cuando el niño no es respetado durante la corrección, tenderá a desesperarse, y no sólo aprenderá a temer el castigo, sino también se sentirá indigno y malvado.

El enojo de los padres, la irritación y la impaciencia cuando aplican la disciplina refuerzan la idea del niño de que lo castigan porque no le quieren. Cuando los padres se enojan como resultado del comportamiento inapropiado del niño, se recienten por el trabajo adicional que causa y por el elevado costo de la paternidad el niño percibe que es una carga en vez de una bendición.

El enojo, a menudo, obliga al niño a buscar compensación para sus sentimientos de baja estima de sí mismo, por lo que recurren a una actitud desafiante para establecer su propia identidad.

¹⁸ Cómo formar hijos vencedores, Nancy Van Pelt 2004 pág. 52

5.4.4 DISCIPLINA INTELIGENTE

“Sepamos aplicar correctivos a nuestros hijos, que sin humillar al joven le corrigen a tiempo y le libran de muchos males para el futuro”¹⁹.

- ❖ Castigos que hacen bien al cuerpo:
- ❖ Hacer un oficio no muy pesado.
- ❖ Mantenerlo de pie un rato.
- ❖ Un trote moderado.
- ❖ Hacerlo madrugar un poco
- ❖ Privarlo de alguna golosina.
- ❖ Castigos que estimulan la inteligencia
- ❖ Privar algo.
- ❖ Aprender una poesía.
- ❖ Hacer una plana de caligrafía.
- ❖ Copiar unas páginas de un libro de superación personal.
- ❖ Resolver algunos problemas no muy complicados.
- ❖ Castigos que estimulan
- ❖ Negar una señal de afecto por un día
- ❖ Alabar al que obró bien y reprender al que obró mal.
- ❖ Lanzar una mirada no cariñosa.
- ❖ Castigos que inspiran al muchacho el pesar de haber hecho el mal: Privarlo de un regalo que se le iba a dar o de un permiso que se le iba a conceder. Este castigo va acostumbrando al joven a practicar la virtud de la penitencia para expiar sus culpas.

¹⁹ El Poder Invisible del Amor, Diego Merino Naranjo, 2005 pág. 24

- ❖ Castigos que el niño reconozca como merecidos; Si no está convencido de su racionalidad, el castigo le parecerá una injusticia y no lo apreciará. Por eso el castigo hay que razonárselo.
- ❖ Castigo relacionado con lo que hizo: ¿insultó a alguien? Debe disculparse. ¿Robó? Pues abra su alcancía y repóngalo con sus ahorros.
- ❖ Castigos proporcionados; No se debe poner a un joven de 16 años un castigo de niño. Esto le disgusta enormemente. Y menos aún, imponer a un niño, castigos propios de la gente mayor.

Si queremos obtener miel no le demos patadas a la colmena.

El usar mucho las tijeras del castigo convierte el jardín en un desierto.

Pero el no poner un dique al río, a tiempo, nos traerá después una inundación.

5.4.5 LA EDUCACIÓN

“La educación tiende a formar y estimular a los estudiantes mediocres”,²⁰.

Consciente o inconscientemente los maestros consideran normal un curso cuando las calificaciones finales están en su mayoría en la nota promedio, unos pocos alumnos-as con nota sobresaliente y unos con las deficientes. Es una distribución que, incluso recibe la denominación de curva normal. Se suele pensar que es lógico que en un grupo de estudiantes haya unos pocos con alto rendimiento y que la mayoría lograra un resultado promedio.

²⁰ Hartzier Meg, Aplicaciones del Trabajo en Equipo, Oxford, México 2000, pág. 204

Por otra parte, debido a la cantidad de estudiantes por clase, el profesor solamente puede atender al alumno-a promedio. No tiene tiempo para detenerse en los que necesitan mayor motivación, pues determinada materia es fácil para ellos.

Y tampoco puede detenerse en aquéllos que manifiestan deficiencia de aprendizaje. En consecuencia, dirige su enseñanza y ritmo a los-as alumno-as promedio, a la mayoría del curso. Esto es reforzar la mediocridad.

En realidad, todos somos mucho más capaces de lo que pensamos.

Si los estudiantes tuvieran la oportunidad de recibir la atención oportuna y adecuada, si los maestros dispusieran de los medios materiales tiempo suficientes para hacerlo, el noventa por ciento de los alumnos-as debería tener por lo menos el noventa por ciento de la calificación máxima. Si la calificación máxima -por ejemplo- es de diez y tenemos 40 alumnos, 36 de ellos deberían tener calificación de nueve y diez. Si tú obtuviste menos, la noticia es que tienes el poder dentro de ti para aprender lo que te falta.

5.4.6 PADRES HIJOS Y MAESTROS EL EQUIPO IDEAL

“Que nadie se sorprenda por la aseveración padres, hijos, maestros: el equipo ideal” porque la experiencia de la American Federation of Teachers, ha demostrado si es posible unir esfuerzos y salir adelante en la dura lucha del aprendizaje”²¹.

Por medio de algunos consejos, los padres, tienen la oportunidad de ayudar a los maestros e hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La meta es aportar para que los niños aprendan con más facilidad en la escuela, teniendo como soporte la casa.

²¹ Peters Thomas, En Busca de la Excelencia, 1999, pág. 24

Hay una gran verdad que dice: “Su niño no aprende todo en la escuela” y ellos significa que hay un porcentaje de aprendizaje que debe ser guiado por papá, mamá y hermanos.

Para los niños no está muy claro cuando les mencionamos que hay que investigar. Algunos podrían pensar que estamos hablando de memorizar, de leer demasiados libros, o quizá de preguntar a varias personas. Aunque haya algo de verdad en esas suposiciones, pensemos en facilitarles el proceso de investigación. Para que el pequeño agilite su mente y la vuelva crítica requiere de caminos menos complicados, como por ejemplo preguntas claves ¿qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? Y ¿por qué? En el momento en que él haya dilucidado estas interrogantes, habrá comprendido el fundamento del tema. Los detalles adicionales los buscará a consecuencia de su comprensión pues querrá saber algo que complemente su información.

Cuando mencionamos “reforzar y recompensar” estábamos refiriéndonos a graficar o visualizar aquello que entregamos en teoría. Si el tema es el día de los difuntos, de nada servirá que él se aprenda de memoria lo que representa y las tradiciones antiguas. Mucho más enriquecedor será explicarle pero a la vez conducirlo a un cementerio de ciudad o de una población cercana para que se percate cómo actúa la gente. Ese es el momento para mencionar cómo eran las tradiciones, qué representa, cómo se la festeja actualmente, los sitios donde varía el ritual, etc. Por lo que aquí entra la ayuda de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje así sus hijos. Finalmente compartiremos con él la guagua de pan y la colada morada, haciendo una pequeña explicación de su tradicional forma de preparación. Esto ambientará sobre manera al niño y le motivará para que inclusive tenga un tema de conversación con sus amigos.

Tenga la certeza que él decir repasará y aplicará aquello que aprendió, él lo hará porque cuando los niños aprenden a conciencia difícilmente olvidan y además les gusta compartir con otras personas.

5.4.7 APRENDIENDO DE LOS PADRES

“Los hijos oyen a sus padres criticar: discriminadamente a cierto tipo de persona, por raza, por origen, por profesión, por características personales, es probable que intransigencia y falta de respeto condicionen al niño también de tal modo que empiece a decir las mismas cosas, a encasillar a los demás”²².

Con los niños pequeños estamos intentando preparar las bases para que lleguen a reconocer y a apreciar la posibilidad radical que tiene cualquier persona para mejorar. Si en cualquier momento desconfiáramos de que esa persona no utilizase ni su voluntad ni su inteligencia para mejorar, la estaríamos equiparando a un animal.

Al llegar a la adolescencia, el respeto tiene mucho más sentido con una intimidad propia descubierta, los hijos son capaces de reconocer lo que significa respetar a los demás y respetarse a sí precisamente el desarrollo de la virtud del pudor está basada en la apreciación correcta de la intimidad propia y ajena y el consecuente respeto que es debido a cada uno.

Podemos considerar algunos elementos de este respeto que suelen provocar dificultades para el adolescente.

El adolescente quiere ser respetado por los demás y nota claramente cuándo existe este respeto. Sin embargo, no nota con tanta claridad cuándo está faltando el respeto hacia los demás. Se enfada cuando algún amigo no acude a una cita pero no le importa si es él quien falla. Le molesta que algún amigo hable mal de él, pero está

²² Agudelo Guillermo, Reflexiones, 2005, pág. 27

muy dispuesto a hablar mal de los demás, etc. Es lógico que debería existir un mayor respeto entre las persona que se conocen mejor los hermanos y los amigos íntimos-, porque en la misma relación es necesario afinar más para permitir una convivencia continua. Incluso la convivencia entre hermanos únicamente es posible si existe un gran respeto, porque no existe la posibilidad de elegir los hermanos de acuerdo con el propio modo de ser. Cada uno es diferente, tienen un estilo particular. Y cada uno tiene derecho de vivir en el hogar.

Los padres pueden explicar esto mismo a sus hijos, intentando a la vez que tengan la posibilidad de desarrollarse en ámbitos adecuados para que no surjan situaciones que pueden provocar innecesariamente faltas de respeto entre ellos. Ahora sí que es posible aclarar a un hijo a que no debiera hablar de las cosas íntimas de algún hermano delante de los demás, de mostrarles que cada uno tiene el derecho de comportarse como él quiera, con tal de que no perjudique a los demás ni a él mismo.

Otro problema para el adolescente es que entiende el respeto únicamente como un «dejar de actuar, procurando no perjudicar» y así no reconoce su deber de ayudar a los demás. Si los demás tienen posibilidad radical de mejora, el respeto nos debería llevar a ayudarles a alcanzar una mayor plenitud personal. Ahora bien, para poder ayudar hay que conocer al otro y muchos aspectos de su situación. Sería una falta de respeto hacer sugerencias infundadas a otro. También sería una falta de sentido común. Pero si se conoce a la persona, si existe un contacto suficiente para que se interese mutuamente el uno por el otro él, respeto supone que actúa en su favor positivamente.

5.4.8 LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

- ❖ “Si los niños viven con la crítica, aprenden a condenar.
- ❖ Si los niños viven con hostilidad, aprenden a pelear.
- ❖ Si los niños viven con miedo, aprenden a ser aprensivos.
- ❖ Si los niños viven con lástima, aprenden a compadecerse a sí mismos.
- ❖ Si los niños viven con ridiculización, aprenden a ser tímidos.
- ❖ Si los niños viven con celos, aprenden qué es la envidia.
- ❖ Si los niños viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.
- ❖ Pero, si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.
- ❖ Si los niños viven con estímulos, aprenden a ser confiados.
- ❖ Si los niños viven con elogios, aprenden a apreciar.
- ❖ Si los niños viven con aprobación, aprenden a quererse a sí mismos.
- ❖ Si los niños viven con aceptación, aprenden a encontrar amor
- ❖ Si los niños viven con reconocimiento, aprenden a tener un objetivo.
- ❖ Si los niños viven compartiendo, aprenden a ser generosos.
- ❖ Si los niños viven con honestidad y equidad, aprenden qué es la verdad y la justicia.
- ❖ Si los niños viven con seguridad, aprenden a tener fe en sí mismos y en quienes los rodean.
- ❖ Si los niños viven en la amistad, aprenden que el mundo es un bello lugar para vivir.
- ❖ Si los niños viven con serenidad, aprenden a tener paz espiritual”²³.

²³ Néstor Álvarez, Gotas de Ternura, 2004, pág. 38.

5.4.9 20 VALORES QUE SE PUEDEN TRANSMITIR A NUESTROS HIJOS

- ❖ “Empatía.
- ❖ Ser servicial.
- ❖ Justicia.
- ❖ Tolerancia.
- ❖ Interés por los demás.
- ❖ Valor.
- ❖ Sentido del humor.
- ❖ Respeto.
- ❖ Lealtad.
- ❖ Cortesía.
- ❖ Paciencia.
- ❖ Inventiva.
- ❖ Ser conciliador.
- ❖ Independencia.
- ❖ Auto motivación.
- ❖ Responsabilidades.
- ❖ Honestidad.
- ❖ Confianza.
- ❖ Autodisciplina.
- ❖ Cooperación”²⁴.

²⁴ Barbará C Unell, 20 Valores que se Pueden trasmitir a sus Hijos, 2001, pág. 7

- ❖ Defina la empatía a través del ejemplo encuentre un buen ejemplo que muestre las formas en que dos personas demuestran su interés mutuo cuando están interactuando, de manera que cada uno de sus hijos sepa de qué está usted hablando cuando usa la palabra empatía.
- ❖ Asigne a los niños tareas permanentes. Los niños a quienes se asignan tareas permanentes empiezan a apreciar el esfuerzo requerido para cuidar su hogar sus pertenencias, su espacio familiar, al igual que a sí mismos. Sólo entonces pueden aprender acerca de la necesidad de ayudar a los demás. Hay tres clases de tareas que deben realizarse en una familia: tareas de autoayuda, que mantienen al niño limpio y presentable; tareas familiares, que mantienen el orden y la paz en el hogar, y tareas «extras» difíciles, que se realizan para ganar dinero.
- ❖ Dé ejemplo de justicia. Para que sus hijos entiendan mejor el concepto de justicia, es vital que usted observe su propio comportamiento y trate de ser lo más equitativo posible con sus amigos, sus vecinos, su familia e incluso con los extraños, tales como los vendedores de los almacenes y los que están haciendo cola junto con usted. Al pensar en el bienestar de los demás y mantener en la mente si bien de todos, usted generalmente tendrá comportamientos que podrán ser considerados justos. Señale, entonces, el modelo apropiado de comportamiento cuando sea el caso, de manera que sus hijos puedan ver cómo el luchar por la justicia ayuda a que todos se beneficien.
- ❖ Ayude a los niños a tolerar la agresividad verbal. Dentro del juego de la rivalidad entre hermanos, pueden haber muchos insultos y desaires en el transcurso de la competencia por conseguir una posición más alta en el

concepto de los padres. Estos ataques entre hermanos pueden volverse virulentos y terminar en un daño tanto físico como emocional, a medida que los participantes expresan su falta de tolerancia ante la existencia misma de su hermano o hermana.

- ❖ Enseñe y refuerce la empatía: Durante los años preescolares, los niños son perfectamente capaces de interesarse por los sentimientos de las demás personas, pero, para que continúen sintiendo empatía hacia ellas, se les debe explicar cómo las afecta su comportamiento. Por lo tanto, cuando sus hijos digan cosas o actúen de manera que puedan lastimar a otros, inmediatamente explíqueles cómo se sienten sus víctimas con ese comportamiento. Relacione estos sentimientos con situaciones en que usted sabe que alguien les hizo daño a ellos, para recordarles su propia experiencia de ser heridos por los demás.

- ❖ Dé ejemplo de valor: la herramienta de enseñanza más importante que tienen los padres es su propio comportamiento.

Los niños son grandes imitadores, por eso quieren comportarse de la misma manera que los adultos. Cuando usted enfrente situaciones que el produzcan temor, es importante que demuestren valor para que los niños puedan ver cómo manejar sus propios miedos.

- ❖ Dé ejemplo de humor: La herramienta de enseñanza más importante que poseen los padres es su habilidad para mostrarles a los niños cómo se hacen las cosas.

Los niños no aspiran más que a seguir el ejemplo de aquellos quienes aman, por lo tanto, es importante que ese ejemplo sea constructivo. A través del humor, los padres pueden mostrar a los niños cómo encontrar diversión en la vida diaria y cómo aceptar las vueltas que da la vida.

- ❖ **Trate a los niños con respeto:** Los niños también son personas es una frase que usted debe de haberle oído decir a alguien. Tomar a pecho esta aseveración es el primer paso en la enseñanza del respeto a los niños. Si usted se exige diariamente tratar a sus hijos con respeto, como si fueran huéspedes en su hogar, les mostrará con su ejemplo que los tiene en alta estima. Esto no quiere decir, sin embargo, que deba olvidar las reglas.
- ❖ **Dé ejemplo de lealtad.** Para ayudar a los niños a entender cómo ser leales, es necesario señalar los actos de lealtad tan a menudo como sea posible. Cumplir las promesas y compromisos y participar en las labores familiares que ayudan a mantener la familia organizada y «funcionando», son maneras de presentar un modelo de lealtad.
- ❖ **Supervise la televisión:** Actualmente los niños aprenden la mayor parte de su comportamiento social a través de lo que ven en la televisión. Incluso si sus hijos no ven ese comportamiento algunos amigos pueden imitarlo y así todos sus amigos, entre ellos sus hijos lo copiarán.
- ❖ **Enseñe a fijar metas:** Los niños que pueden fijarse metas y entender qué pasos es necesario dar para lograrlas, tienen mayor probabilidad de ser pacientes cuando tengan que esperar para conseguir lo que quieren. Cuando un niño le pide algo o quiera hacer algo, en vez de responder automáticamente sí o no, pregúntele cómo piensa él que podría lograr lo que desea.
- ❖ **Dé ejemplo de cómo solucionar problemas.** Imagine que sus hijos son jóvenes esponjas que absorben el modo en que usted se comporta, sea bien o mal. Seguidamente examine la manera en que usted resuelve los problemas y adopta decisiones razonables basadas en sus conclusiones.

- ❖ Dé ejemplos de maneras apropiadas de resolver conflictos sin violencia. Cuando usted se encuentre en la posición inevitable de disentir de la opinión de una persona, emplee buenas estrategias para resolver conflictos, de modo que sus hijos observen cómo enfrentan un conflicto de manera positiva.
- ❖ Enseñe a sus hijos a usar su voz interior positiva. La gente se habla así mismo todo el tiempo, y es su voz interior la que dirige su comportamiento y sus sentimientos. Si la voz interior es positiva y afirma la personalidad, puede aumentar la capacidad de una persona para confiar en sus propios recursos.
- ❖ Establezca y haga cumplir las reglas familiares. Para que los niños aprendan a motivarse a sí mismos, necesitan un conjunto de reglas que los guíe en su vida diaria.
Los niños que viven en un mundo sin reglas claras tienden a ser impulsivos y ansiosos, por la falta de una guía.
- ❖ Dé ejemplo de responsabilidad. Debido a que la responsabilidad se refiere a una forma de enfocar las tareas que se han de realizar, es un concepto abstracto que puede ser difícil de aprender para los niños pequeños.
Por lo tanto es importante dar a los niños tan a menudo ejemplos de responsabilidad.
- ❖ Dé ejemplo de honestidad. Mientras los vientos del bien y del mal sacudan la moral de los niños de un lado a otro, es difícil esperar que sean siempre honestos.
Evalúe su propio comportamiento y asegúrese de dar ejemplo constante de honestidad, incluso cuando se sienta tentado de tomar un camino más difícil distinto del de la verdad.
- ❖ Dé ejemplo de confianza. Los niños aprenden mejor cuando ven a los demás hacer las mismas cosas que les exigen a ellos. Para enseñar a sus hijos las habilidades que se requieren para inspirar confianza, es importante mostrarles diariamente por qué pueden depositar su confianza en los adultos.

- ❖ Establezca reglas, límites y fronteras.

Los niños necesitan reglas por varias razones: para poder manejar su comportamiento, para desarrollar un sistema interno de organización y para poder proveer los resultados de los sucesos de la vida.

- ❖ Fomente el desempeño de compartir.

Vivir en forma cooperativa dentro de una familia implica a aprender a compartir y esto requiere que la persona trascienda su interés propio y lo subordine a la satisfacción de las necesidades de los demás.

5.4.10 EL MODELO A IMITAR

“La familia está constituida principalmente por padre, madre e hijos que forman una comunidad basada en un hogar común y las interrelaciones de sus miembros”²⁵.

La familia, además de ser la transmisora de la herencia genética, representa el primer contexto social donde el niño o la niña se desenvuelven.

Es, por lo tanto, el pilar básico de la educación y la socialización porque la personalidad infantil se forma en la relación con los demás y de la calidad de estas primeras experiencias va a depender.

Dentro de la comunidad familiar, los principales educadores son los padres, se encargan del bienestar y la salud física, de establecer las normas de convivencia y moldean la conducta de los hijos e hijas a través de sus experiencias y actuaciones.

²⁵ Cecilia Contreras Vera, Escuela Para Padres, 2000, pág. 57.

Principalmente la familia es un ámbito donde la persona se siente atendida, acogida, aceptada, protegida y amada.

5.4.10.1 EL GRUPO FAMILIAR

“Durante la infancia y la niñez, las influencias ambientales que actúan sobre el niño o la niña provienen principalmente del ámbito familiar. Otros agentes socializantes son el ámbito escolar, los medios de comunicación, las relaciones de la calle, etc.”²⁶.

Como se puede ver la, madre es la primera persona con quien el niño o la niña establece un vínculo en los dos primeros años. Luego, progresivamente, la madre empieza a compartir este vínculo con el padre, los hermanos, los educadores, los amigos y amigas.

Aunque el padre interactúe afectivamente con el niño o la niña y participe en satisfacer sus necesidades, es a partir del tercer año cuando empieza a cobrar protagonismo en su vida. El pequeño o pequeña también comienza a diferenciar las actitudes y rasgos de personalidad del padre y de la madre, aprendiendo a dirigirse a uno u otro en función de su interés y beneficio, consiguiendo en muchos casos oponer al uno contra el otro.

5.4.11 AUTOESTIMA Y SEGURIDAD EN SÍ MISMO

“La autoestima es la forma de sentir respeto a nosotros mismos, el concepto del propio valor o lo que pensamos de nosotros”²⁷.

²⁶ Cecilia Contreras Vera, Escuela Para Padres, 2000, pág. 48

²⁷ Cecilia Contreras Vera, Escuela Para Padres, 2000, pág. 55

Todo niño o niña normal nace con el potencial necesario para alcanzar la salud mental. Indispensable para lograr este objetivo es poseer una autoestima elevada, que se fundamenta en la creencia del niño o niña de ser digno de amor y que importa por el hecho de existir sintiendo que se valora i se respeta su individualidad.

El niño o la niña poseen cualidades y recursos internos suficientes para gustarse a sí mismo. Desde que nace aprende a verse como considera que le ven las personas que le rodean.

Su imagen la construye en función del lenguaje verbal y corporal, de las actitudes y los juicios que sobre él emiten las personas que considera importantes. Se juzga a sí mismo comparándose con los demás y según sean las reacciones de éstos hacia él.

Por lo que si apoyamos a nuestros hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorara e rendimiento escolar de nuestros hijos por lo que es importantísimo apoyarle en el proceso de enseñan y aprendizaje mediante los talleres de capacitación.

5.5 LISTADO DE CONTENIDOS:

UNIDAD I

MANUAL DE LAS RESPONSABILIDADES Y DERECHOS EN LA EDUCACIÓN:

- 1.1 Responsabilidades y derechos de los padres de familia.
- 1.2 Responsabilidades y derechos de los estudiantes.
- 1.3 Responsabilidades y derechos de los docentes.

UNIDAD II

ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEñANZA-APRENDIZAJE.

- 2.1 La influencia en el desarrollo del niño.
- 2.2 Como lograr un equipo ideal.
- 2.3 Como aprenden los niños.
- 2.4 La educación en casa.

UNIDAD III

LA SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS ENTRE PADRES DE FAMILIA

- 3.1 El diálogo como motivación.
- 3.2 Como fomentar el diálogo con los hijos.
- 3.3 Estrategias para dialogar.

3.4 Ventajas del diálogo.

UNIDAD IV

ROL QUE CUMPLEN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

4.1 Apoyo de los padres de familia en la escuela.

4.2 Los padres de familia deben ser confidentes de sus hijos.

4.3 Estrategias educativas que podemos utilizar los padres de familia.

TALLER I

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

TEMA DEL APORTE: “RELACIONES INTERESPECÍFICAS E INTRAESPECÍFICAS EN LOS ECOSISTEMAS”

AÑO: SÉPTIMO

CIENCIAS DE LA VIDA

5.6 DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD I

TEMA: MANUAL DE LAS RESPONSABILIDADES Y DERECHOS EN LA EDUCACIÓN.

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia, docentes y alumnos-as mediante un manual de las responsabilidades en la educación.

ACTIVIDAD: Talleres para los padres de familia, docentes y alumnos-as sobre las responsabilidades y derechos.

ASISTENTES: Padres de familia, alumnos-as docentes.

DURACIÓN: 3 días.

CARGA HORARIA: 2 horas.

TOTAL: 6 horas.

RESPONSABLES: LCDO. DAVID ZAVALA, FERNANDA ARCE CUESTA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
1. Responsabilidades y derechos de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.	- Dinámica “la bolsita de sorpresas.”	Dos horas.

<p>2. Responsabilidades y derechos de los-as alumnos-as.</p>	<p>- Se entrega un texto a cualquier participante para que lea y posteriormente comente sobre lo que entienden del mismo.</p>	<p>Dos horas</p>
<p>3. Responsabilidades y derechos de los-as docentes.</p>	<p>-.Se impartirán conocimientos sobre el significado de la comprensión lectora.</p> <p>-.Usando un manual que explicara cada proceso.</p> <p>-.Divididos en grupos se entregará el material de cada tema y luego de un análisis, cada grupo hará su exposición.</p> <p>-.Se realizara un refuerzo de los temas expuestos.</p> <p>-.Luego los participantes se organizaran de nuevo en grupos y cada grupo, en una plenaria</p>	<p>Dos horas.</p>

	expondrán los deberes y derechos que se tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
TÉCNICAS	RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto. - Trabajo en grupos. - Exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bolsitas. - Lápiz. - Papeles. - Marcadores. - Manuales. - Pizarrón. - Maskin. 	
EVALUACIÓN		
<p>Las exposiciones que realizaran cada grupo son unas evaluaciones que ha captado cada participante.</p> <p>Se integrara el manual.</p> <p>¿Indique algunos derechos?</p> <p>¿Enumere algunas responsabilidades?</p>		

LECTURA REFERENTE AL TEMA:

PLEGARIA DEL ESTUDIANTE

¿Por qué me impones lo que sabes? ¿Si quiero yo aprender lo desconocido, y ser fuente de propio descubrimiento?

El mundo de tu verdad es mi tragedia; tu sabiduría, negación; tú conquista, mi ausencia; tu hacer destrucción.

No es la bomba lo que se mata; el fusil hiere, mutila y acaba; el gas envenena, aniquila y suprime, pero la verdad seca mi boca, apaga mi pensamiento y niega mi poesía.

No quiero la verdad, dame lo desconocido. Déjame negarte al hacer mi mundo para que yo pueda también ser mi propia negación y a mi vez ser negado.

¿Cómo estar en lo nuevo sin abandonar lo presente? No me instruyas, déjame vivir viviendo junto a mí; que mi riqueza comience donde tu acabas, que tu muerte sea mi nacimiento.

Me dices que lo desconocido no se puede enseñar, yo digo que tampoco se enseña lo conocido y que cada hombre hace el mundo al vivir.

Dime que yo tejeré sobre tu historia; muéstrate para que yo pueda pararme sobre tus hombros.

Revélate para que yo desde ti pueda ser y hacer lo distinto; yo tomaré de ti lo superfluo, no la verdad que mata y congela; yo tomaré tu ignorancia para construir mi inocencia.

¿No te das cuenta de que has querido combatir guerra con la paz, y la paz es la afirmación de guerra con la paz, y la paz es la afirmación de la guerra?

¿No te das cuenta de que has querido combatir la injusticia con la justicia, afirmación de la miseria?

¿No te das cuenta que has querido combatir ignorancia con la instrucción y que la instrucción es afirmación de la ignorancia porque destruye creatividad?

Tu conocimiento nos muestra el mundo o lo niega, porque es la historia de tus actos, o lo negará porque despertando tu imaginación te llevará a cambiarlo.

Deja que lo nuevo sea nuevo y que el tránsito sea la negación del presente; deja que lo conocido sea mi liberación, no mi esclavitud.

No es poco lo que te pido. Tú has creído que todo ser humano puede pensar, que todo ser humano puede sentir.

Tú has creído que todo ser humano puede amar y crear. Comprendo pues tu temor cuando te pidas que vivas de acuerdo a tu sabiduría y que respetes tus creencias; ya no podrás predecir la conducta de tu vecino, tendrás que mirarlo; ya no sabrás lo que él dice escuchándote, tendrás que dejar poesía en sus palabras.

El error será nuevamente posible en el despertar de la creatividad, y el otro tendrá presencia.

Tú, yo y él tendremos que hacer el mundo. La verdad perderá su imperio para que el ser humano tenga el suyo.

No me instruyas, vive junto a mí; tu fracaso es que yo sea idéntico a ti.

EXPLICACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL

TALLER No. 1

DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

TEMA: MANUAL DE LOS RESPONSABILIDADES Y DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

OBJETIVO: Que todos los padres de familia sepan cuáles son sus derechos y sus responsabilidades.

MANUAL DE LOS RESPONSABILIDADES Y DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

❖ **Participación de la Familia:** es una democracia se estimula a los padres y a los tutores a que participen en la educación formada de sus hijos inscritos en las escuelas públicas, esta participación temprana y consiste de los padres la ayuda a los niños a triunfar académicamente. Cuando tienen participación entre el hogar y la escuela se benefician los estudiantes, la escuela y la comunidad.

Los padres y los tutores de los alumnos-as inscritos tienen el derecho a ser incluidos en el proceso educacional y a tener acceso al sistema, en favor de sus hijos.

Estos derechos se bosquejan en el Capítulo 864 de los Estatutos de 1998:

Observación en el salón de clase

Conferencias con los maestros

Servicio como voluntarios

Asistencia de los alumnos

Exámenes de los alumnos

Selección de la escuela

Ambiente seguro en la escuela

Materiales del programa de estudios

Progreso académico de los alumnos

Registros escolares

Normas

Reglamentos de la escuela

Pruebas psicológicas

Consejos y Comités

Desarrollo de políticas

❖ **Observación en el Salón de Clase:** Los padres de familia tienen el derecho a visitar el salón de clase de sus hijos para observar las actividades.

La fecha y la hora de la visita deberán acordarse por anticipado con la escuela.

❖ **Conferencias con los Maestros:** Los padres de familia tienen el derecho a solicitar una conferencia con el/los maestro(s) de su hijo o con el director.

Los padres de familia deberán comunicarse con la escuela a fin de programar una fecha y hora que sea conveniente para todos los participantes.

❖ **Servicio como Voluntarios:** Los padres de familia tienen el derecho a ofrecer su tiempo y sus recursos como voluntarios, en pro del mejoramiento de las instalaciones y de los programas de la escuela.

Los padres de familia deberán comunicarse con la escuela a fin de determinar los términos y condiciones de este servicio.

❖ **Asistencia de los Alumnos:** Los padres de familia tienen el derecho a ser notificados sin demora si su hijo o hija está ausente sin permiso de la escuela.

❖ **Exámenes de los Alumnos:** Los padres de familia tienen el derecho a ser notificados del rendimiento de su hijo o hija en los exámenes estandarizados a nivel estatal y de la clasificación de la escuela en relación a dichos exámenes. (Conforme a otras leyes estatales, los padres de familia podrán solicitar que su hijo o hija no participe en los exámenes a nivel estatal.)

❖ **Selección de la Escuela:** Los padres de familia tienen el derecho a solicitar que su hijo o hija sea inscrito(a) en cualquier escuela en el distrito.

El distrito no está obligado a conceder dicha solicitud.

❖ **Ambiente Seguro en la Escuela:** Los padres de familia tienen el derecho y la expectativa de que sus hijos, durante su aprendizaje, se encuentren en un ambiente rodeado de seguridad y de apoyo.

❖ **Materiales del Programa de Estudios:** Los padres de familia tienen el derecho a examinar los materiales del programa de estudios de la clase o clases en las que esté inscrito (a) u hijo o hija.

❖ **Progreso Académico de los Alumnos:** Los padres de familia tienen el derecho a ser informados del progreso académico de sus hijos en la escuela y de las personas con quienes acuden hablar si desean mayor información o ayuda con sus hijos.

❖ **Registros Escolares:** Los padres de familia tienen derecho a consultar los registros de sus hijos y a cuestionar cualquier cosa que consideren sea inexacta o engañosa o que constituya una invasión de su privacidad.

Los padres de familia tienen derecho a una respuesta sin demora de parte del distrito escolar en cuanto a sus preguntas.

❖ **Normas:** Los padres de familia tienen el derecho a recibir información respecto a las normas académicas con las que se espera que sus hijos cumplan.

RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES

Descripción del puesto de padres de familia los adultos responsables cotidianamente se ofrecen y concretan compromisos con niños para toda una vida- Ser padres de familia demuestra todo la fe, el valor, amor y alegría que les ofrecemos por su futuro.

Criar niños es muy satisfactorio - la mayoría de las veces. Pero la labor de ser padres de familia abarca enormidades.

Las responsabilidades de ser padres de familia incluyen: Estar de guardia 24 horas al día, siete días a la semana, a través de las diversas etapas de la vida de sus hijos.

Proveer cuidado y sustento físico diariamente.

Proveer crianza espiritual.

Ayudarles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuar como servicio de contestación telefónica, como enfermero, asesor, maestro, chofer, agente de viajes, detective, juez, jurado, carcelero, consultor de modas, mecánico, censor y entrenador.

Proveer apoyo económico hasta que los niños puedan valerse por sí mismos.

Familias saludables:

Una meta central de los padres de familia es desarrollar personas capaces.

Para lograrlo, los padres y otros adultos nutren y educan a una criatura a partir de su infancia. Cada familia tiene su estilo, sus normas y su cultura propios para hacerlo.

El perfil de un miembro de familia saludable. No hay familia ideal, saludable y perfecta.

Las familias saludables surgen de muchas maneras y una familia puede ser saludable no dependiendo del número de padres, de su tamaño o de su condición económica.

Los miembros de una familia saludable tienden a tratar positivamente con otros miembros de la familia sin hacerlos sentirse disminuidos.

Saber que el decir 'sí' o "no" a una petición no va a conducir al rechazo.

Sentir que la familia va a permanecer intacta.

Tener un conocimiento fuerte de las capacidades personales.

Saber que pueden expresar sentimientos de todo tipo.

Confiar en los demás miembros de la familia y sentir que ellos le tienen confianza.

Sentirse importante y necesario.

Tener una relación con cada miembro de la familia.

Tener habilidades interpersonales sólidas. Sentir que tienen un control razonable sobre sus vidas.

Los niños nacen con el potencial de ser capaces. Los padres les ayudan a desarrollar este potencial.

Etapas de desarrollo. Uno de los trabajos más importantes de una familia es ayudar a sus niños a crecer y a convertirse en personas saludables, felices y capaces.

Los niños crecen y cambian a través de las varias etapas de desarrollo.

El entender las etapas por las que pasa su hijo puede ayudarle a responder constructivamente.

Lo siguiente describe brevemente los aspectos generales del desarrollo infantil. No se sienta perturbado si su niño no se adapta en las etapas. Cada persona es diferente y experimenta su desarrollo de una manera singular. Cada familia es diferente en el papel que juega en el desarrollo de sus niños. Nadie conoce al niño mejor que sus padres. Sin embargo, si usted está preocupado acerca del desarrollo de su hijo, hable con el doctor de la familia, el asesor escolar, o algún otro profesional, sobre sus inquietudes.

Cada etapa se construye sobre las etapas anteriores los niños en todas las etapas necesitan; Alimentó, vestido, vivienda y educación.

- Seguridad y estabilidad en la familia y en la comunidad.
- Nutrimiento, afecto (abrazos y amor), y aliento,
- Una gama de actividades de aprendizaje.
- Límites, reglas y consecuencias consistentes.
- Una sensación de que son miembros valiosos y que contribuyen a la familia y a la comunidad.

Prevención

Asesoramiento

Apoyo

Información Las siete responsabilidades esenciales para

Diagnóstico de Evaluación

Coordinación

Planificación

Mediación.

Por lo que si esto se aplica se tendrá un apoyo académico adecuado en la institución por lo que el padres deberá cumplir con sus derechos y responsabilidades y a su vez están ayudando en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

TALLER No. 2

DIRIGIDO A LOS-AS ALUMNOS-AS

TEMA: MANUAL DE RESPONSABILIDADES Y DERECHOS DE LOS-AS ALUMNOS-AS.

OBJETIVO: Que todos los-as alumnos-as comprendan cuáles son sus derechos y sus responsabilidades.

MANUAL DE RESPONSABILIDADES Y DERECHOS DE LOS-AS ALUMNOS-AS DEL SÈPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA RESPONSABILIDADES

- ❖ Asistir a la escuela todos los días.
- ❖ Llegar puntual a todas las clases.
- ❖ Solucionar los desacuerdos con otros de una manera positiva.
- ❖ No consumir drogas, alcohol ni tabaco.
- ❖ Cumplir con el código de vestir escolar.
- ❖ Respetar la propiedad da la escuela y propiedad de los demás;
- ❖ Respetar a sus alumnos compañeros y el personal escolar;
- ❖ Cumplir con las normas de comportamiento de la clase, las escuelas y el distrito.
- ❖ Cumplir con todas las tareas que se les envía a casa.
- ❖ Ser respetuoso con su docente.

ALGUNOS DERECHOS DE LOS-AS ALUMNOS-AS

Todos los alumnos tienen derecho a recibir orientación escolar y profesional para conseguir el máximo desarrollo personal, social y profesional. Según sus capacidades, aspiraciones o intereses.

Se cuidara de manera especial la orientación escolar y profesional de Los alumnos con discapacidades o con carencias sociales o culturales. Para hacer efectivo el derecho de los alumnos los centros recibirán los recursos y el apoyo necesario por la Administración educativa.

Todos los alumnos tienen derecho a que su actividad académica se desarrolle en debidas condiciones de seguridad e higiene.

Los alumnos tienen derecho a que se respete su libertad de conciencia, sus convicciones religiosas o ideológicas, así como su intimidad

Todos los alumnos tienen derecho a que se respete su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos negativos o degradantes.

Los centros educativos y docentes estarán obligados a guardar reserva sobre toda aquella información de que dispongan acerca de las circunstancias personales y familiares del alumno.

Los alumnos tienen derecho a elegir mediante sufragio directo y secreto a sus representantes en el Consejo Escolar y a los delegados de grupo.

Todos los miembros de la comunidad educativa están obligados al respeto de los derechos que se establecen en el presente Real Decreto.

El estudio constituye un deber básico de los alumnos y se concreta en las siguientes obligaciones:

- a) Asistir a clase con puntualidad y participar en las actividades orientadas al desarrollo de los planes de estudio.
- b) Cumplir y respetar los horarios aprobados para el desarrollo de las actividades del centro.
- c) Seguir las orientaciones del profesorado con respecto de su aprendizaje y mostrarle el debido respeto y consideración.

d) Respetar el ejercicio del derecho al estudio de sus compañeros.

Los alumnos deben respetar la libertad de conciencia y las convicciones religiosas y morales, así como la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

Constituye un deber de los alumnos la no discriminación de ningún miembro de la comunidad educativa por razón de nacimiento, raza, sexo o por cualquier otra circunstancia personal o social.

Los alumnos deben respetar el proyecto educativo o el carácter propio del centro, de acuerdo con la legislación vigente.

Los alumnos deben cuidar y utilizar correctamente los bienes muebles y las instalaciones del centro y respetar las pertenencias de los otros miembros de la comunidad educativa.

Si se desea un buen rendimiento de los alumnos-as deberán cumplir con todos estos derechos y responsabilidades ya que se desea lograr que todos los alumnos, se sientan motivados para estudiar.

TALLER No. 3

TEMA: MANUAL DE LAS RESPONSABILIDADES Y DERECHOS DE LOS DOCENTES.

DIRIGIDO A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Que todos los-as docentes tengan claro cuáles son sus derechos y sus responsabilidades.

MANUAL DE RESPONSABILIDADES Y DERECHOS DE LOS DOCENTES

DERECHOS DE LOS DOCENTES

Recibir capacitación permanente en el área de su desempeño, o en aspectos de carácter general que tengan que ver con su profesión

Elegir y ser elegido en los organismos de la institución.

Ser tratado con respeto y consideración por parte de los miembros de la comunidad educativa.

Presentar proyectos para el mejoramiento educativo de la institución.

Participar en la construcción del Proyecto Educativo Institucional.

Presentar descargos y ser escuchados en casos de conflictos.

Respetar su tiempo de descanso.

Recibir los reconocimientos por la excelencia de su desempeño profesional.

Contar con el tiempo suficiente para presentar los requerimientos exigidos por las directivas de la institución.

Desarrollar su labor en un ámbito de libertad y respeto en su quehacer docente.

1 Enriquecer el ámbito escolar con sus aportes y visión de mundo.

2. Participar en eventos regionales y-o nacionales que redunden en la actualización de su quehacer pedagógico.

RESPONSABILIDADES

Lo mismo que está estipulado en los derechos son sus responsabilidades.

Por lo que si se cumplen con estas responsabilidades y derechos llegaran a ser profesionales de éxito y de su calidad de enseñar estará basada en todo y cuanto tenga que ver si cumplen con sus derechos y responsabilidades.

Todos los manuales serán leídos por:

El Lic. David Zavala ya que es un experto en esta materia como orientador.

DINÁMICA “LA BOLSITA DE SORPRESAS”

Desarrollo de la dinámica

Poner en una funda escritos los deberes, y responsabilidades de los padres de familia de los-as docentes y de los-as alumnos-as,

Se pondrá un 50% de papeles en blanco y el otro 50% de los deberes y responsabilidades de cada grupo.

Todos los jugadores sacar papelitos de deberes y derechos en la educación.

Luego de cara los papeles d la funda lo que cada participante anotar en el pizarrón.

Delegar a un participante que anote en la pizarra.

Cuando se termine el tiempo que será de 15 minutos se contara al final los papeles que estarán escritos.

TRABAJO EN GRUPO

Se formaran 6 grupos cada grupo tendrá 6 participantes, se les dará uno de los manuales disponibles de las responsabilidades y derechos de los padres de familia de los-as estudiantes y los-as docentes el delegado dará las conclusiones y aportes del grupo.

EXPOSICIÓN PLENARIA

Cada grupo basándose en los manuales expondrán el análisis, la temática y expondrán conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES DE LOS TALLERES

Las conclusiones posteriormente se socializan y se sintetiza el análisis y el aporte de cada grupo.

ACUERDO Y COMPROMISO

Se llegó al acuerdo de corregir los defectos o anomalías que tienen cada uno de los participantes del tema de la unidad y asumirán las responsabilidades en la escuela por lo que se realizara en el tiempo de 6 meses.

UNIDAD II

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

OBJETIVO: Lograr que todos los padres de familia concienticen la importancia de acompañamiento a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que mediante el charlista tendremos bien establecidos estos temas y mejores planteados.

ACTIVIDAD: Seminario dirigido a los padres de familia.

ASISTENTES: Padres de familia.

DURACIÓN: 4 días.

CARGA HORARIA: 2 horas.

TOTAL: 8 horas.

RESPONSABLES: Lcdo. David Zavala, Fernanda Arce Cuesta.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
1. Influencia de la familia en el desarrollo del niño.	- Dinámica “Collar de la amistad.”	Dos horas.
2. ¿Cómo lograr un equipo ideal?	- Se entrega un texto a cualquier participante para que lea y posteriormente comente sobre lo que entienden del mismo.	Dos horas

<p>3. ¿Cómo aprenden los niños-as?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se impartirán conocimientos sobre el significado de la comprensión lectora. 	<p>Dos horas.</p>
<p>4. La educación en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usando un manual que explicara cada proceso. - Divididos en grupos se entregará el material de cada tema y luego de un análisis, cada grupo hará su exposición. - Se realizara un refuerzo de los temas expuestos. - Luego los participantes se organizaran de nuevo en grupos y cada grupo, en una plenaria expondrán los deberes y derechos 	<p>Dos horas.</p>

	que se tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
TÉCNICAS	RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto. - Trabajo en grupos. - Exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trozos de cartulina. - Tijeras. - Crayolas. - Plumones. - Perforadora. - Hilo. - Cinta. 	
EVALUACIÓN		
<p>Las exposiciones que realizaran cada grupo son unas evaluaciones que ha captado cada participante.</p> <p>¿Indique cómo influye la familia en el desarrollo del niño-a?</p> <p>¿Cómo aprenden los-as niños-as?</p> <p>¿Indique cómo se puede lograr un equipo ideal?</p> <p>Como influye la educación en casa.</p>		

LECTURA REFERENTE AL TEMA

LA EDUCACIÓN ;TE HACE CRECER!

Educación significa formar al individuo para que se convierta en un ser que acepte su entorno social, y lo transforme es decir la forma así el futuro, pero ahí nace la pregunta ¿las instituciones educativas en verdad están formando a los alumnos-as?, la respuesta a ello lo tiene la misma institución.

La pedagogía en sus textos los gobiernos en sus planes de educación en sus planes institucionales colocan a letras de marquesinas (los alumnos-as son la base de la educación) más solo quedan en palabras porque solo las acciones desdican, los hechos hablan otro lenguaje, en las aulas priman los gritos, retaliaciones e incluso los golpes; ¿será esto la educación?

Mirando hacia el futuro de la educación me recuerda la parábola del águila y los en la que el águila pollos, acostumbraba a vivir en el corral con los pollos atrofio sus alas y dejó, de volar ni los concejos ni las palabras bonitas pudieron hacer que el rey de las aves alcance el vuelo hacia el infinito; más cuando lo pusieron en lo alto de la montaña, dirigieron su mirada hacia el sol el águila poco a poco batió sus alas, dio un chillido de triunfo y levanto el vuelo hacia el sol.

El-la alumno-a es como el águila si la educación y el docente lo encierran en un corral y lo alimentan con comida de pollos (conocimientos únicamente teóricos) este alumno-a nunca elevará sus aspiraciones hacia el infinito del conocimiento, los concejos, las grandes disertaciones ideológicas de los de pedagogos o incluso los tibios esfuerzos institucionales no le harán que mueva sus alas; y si a esto le sumamos el temor y la violencia jamás el águila volverá a ser águila.

La educación tiene que ser libre y liberadora (como lo dice Puebla) por que el alumno-a crecer en libertad, vive en libertad, sueña en libertad; únicamente cuando se erradique la violencia en las aulas el alumno volará como el águila, sentirá como el águila, será el rey de su propia creación.

EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

1. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO-A.

OBJETIVO: Sepan cual es la influencia de la familia en el desarrollo del niño-as

El niño nace indefenso y necesita atención, cuidados y amor.

Son los adultos que lo rodean quienes se dan cuenta de estas necesidades y las pueden satisfacer.

De la forma como lo hagan y de la relación que establezcan con el niño depende su normal desarrollo y su futura salud mental.

Tanto el padre como la madre son personas importantes en la vida de los niños; ambos tienen la responsabilidad de educar y amar a sus hijos, de ayudarse y aportarse para contribuir al buen desarrollo de sus hijos y darles ejemplo sobre los comportamientos que deben aprender y practicar.

El clima afectivo que se vive en el hogar es definitivo para el desarrollo del niño ya que este percibe todas las variaciones emocionales que ocurren en su medio familiar, Si el niño vive en un hogar donde los miembros de la familia se tratan mal, se gritan o viven en permanente tensión, todo esto se ve reflejado en su comportamiento.

El niño aprende más por lo que ve y siente que por lo que se le dice; constantemente observa y vive la forma de actuar de sus padres y demás miembros de su familia, las reacciones que toman ante las diferentes situaciones y adquiere valores, ideas, patrones de conducta, etc., a través del ejemplo diario que recibe de ellos.

TEMA: ¿COMO LOGRAR UN EQUIPO IDEAL?

OBJETIVO: Comprendan como se puede lograr un equipo ideal para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aunque parezca mentira, las tareas domésticas constituyen el parámetro indicado para enseñar a los hijos la responsabilidad frente a las tareas. Por otro lado pesemos que una composición química puede ser mejor ilustrada si hacemos mezclas como (como ejemplo) de aguas con colorantes, utilizando claro está los recipientes de cocina. Esto para que el niño se familiarice con la ciencia le pierda el miedo y de paso le coja cariño. De la misma manera demostraremos que nada es tan difícil como parece y menos, imposible.

¿Cómo convertir las actividades hogareñas en nuevas experiencias de aprendizaje? Pues utilizando, según la American Federation of Teachers, tres conceptos básicos: leer e investigar, reforzar y recompensar, repasar y aplicar de nuevo

El ambiente es uno de los factores más importantes para el aprendizaje, el padre que no muestre interés por lo que su hijo estudia es un padre que se pierde la oportunidad de enriquecer el conocimiento de su hijo. Un niño puede memorizar hasta entender lo que el libro o cuaderno comunica, pero difícilmente sentirá y disfrutará si le toca

estudiar independientemente de la atención de sus padres. Al tomar la lección es importante evitar que el niño recite el tema. Hay que participar, inclusive con gestualidad cuando hablamos de la Batalla de Iruqui, cabe entonces recrear los personajes dándoles inclusive un rostro a través de una descripción que la hallaremos en cualquier libro de Historia. Como dice la canción: “no basta” con pedir que repita textualmente las líneas del cuaderno. Hay que, reservar un tiempo.

Los chicos, el mismo que será distribuido de la siguiente manera: unos minutos para leer el diario y discutir los temas del día, ver los noticieros, motivándoles a apreciar las informaciones más importantes y destacando las decisiones nacionales afectan o benefician al hogar del niño.

El estudio debe ser un juego. Cuando uno corrige al niño le destacando a grabar aquello que le resulta difícil. Algo que ha dado resultado que mientras el adulto le toma la lección tiene la oportunidad de aprender, decir que con toda seguridad puede someterse a una prueba oral, en ese momento, y delante del pequeño. Así, el menor encontrará que puede y debe forzarse más, para no quedar mal ante su interlocutor. Si vamos a trabajar no podemos hacerlo delante de la televisión o junto a los niños que gozan de juegos. Esto distraerá la atención de padre e hijo. Lo mejor es encontrar un lugar y un tiempo apropiados para estudiar. Una mesa adecuada, una buena iluminación y el silencio preciso son necesarios e inevitables.

La mejor manera de que el niño pierda el miedo al estudio es conversando con él sobre lo importante del éxito, pero también haciéndole ver que no porque haya fracasado va a dejar de quererlo o de acompañarlo. Si es buen estudiante no deje de felicitarlo y estimularle para que sepa que a usted sí le importa, no cuánto consigue sino el esfuerzo que hace.

Aproveche las horas de la comida para hablar con él. Si hizo algo indebido medite antes regañarle porque a la corta perderá la confianza en usted y en otra ocasión no le comentará su travesura.

Si quiere que su hijo se exprese bien dele el ejemplo, igualmente, comparta con él sus inquietudes, escritos y correspondencia, siempre y cuando sea adecuado.

Si el niño ve en usted a un lector permanente, también se motivará. No está por demás tener en casa revistas, periódicos, y todo tipo de libros; mientras más haya será mejor.

Otra posibilidad de compartir su tiempo con su hijo, es trabajando el pago de cuentas (luz, agua, teléfono) mientras él realiza su tarea. Se sentirá acompañado y más a gusto.

Si de utilizar el televisor y la radio se trata, procure que aquello que los niños miran sea educativo. No importa que luego opten por los programas infantiles.

3. ¿CÓMO APRENDEN LOS-AS NIÑOS-AS?

OBJETIVO: Comprendan cómo aprenden los-as niños-as

Actualmente, hablar sobre la virtud, los valores, la moral y el carácter está a la vanguardia del movimiento para el cambio social.

Sin embargo, es importante comprender que estos rasgos deben ser enseñados en vez de simplemente hablar de ellos.

Debido a que los niños son bastante concretos en su visión del mundo, es difícil enseñarles conceptos demasiado abstractos. Cada uno de estos veinte valores es un conjunto abstracto de conceptos que puede ser difícil de entender para algunos niños. Más aún: incluso aunque puedan definir el valor en sí, pueden no tener las habilidades necesarias para ponerlo en práctica. Por esta razón hemos identificado cada valor con comportamientos que pueden ser observados: de manera que cada niño pueda aprender cómo hacer lo que se le pide. Los padres no deben preocuparse por las actitudes de los niños, porque éstas son elaboraciones hipotéticas derivadas del comportamiento.

El cambio de comportamiento precede al cambio de actitud; de manera que si se requiere un cambio de actitud, primero debemos cambiar el comportamiento enseñando uno más apropiado.

Hay maneras para que los niños aprendan comportamientos que pueden ayudarles a interiorizar valores. Para convertirse en un buen profesor de comportamiento, o de cualquier otra asignatura, los padres deben seguir los siguientes pasos básicos:

Establecer objetivos que los niños deben lograr.

Definir los comportamientos que se necesitan para lograr los objetivos.

Dar ejemplo de la conducta, de manera que los niños tengan una imagen mental de lo que son esos comportamientos.

Estimular en el niño la práctica del comportamiento.

Reforzar la práctica a través del empleo de elogios y privilegios.

Observar a los niños para determinar si el comportamiento ha sido aprendido.

4. LA EDUCACIÓN EN CASA.

OBJETIVO: Que comprendan sobre la importancia que tiene la educación en casa a sus hijos

La educación de un niño no es fácil, mucho menos educar a 30 ó 40. Así es que te invitamos a que empieces con tu preparación. Lograrás más que cualquier especialista en educación. La razón es simple:

El alumno es tu hijo.

El maestro es el padre.

Se conocen mejor (intereses, gustos, metas,...).

Son menos estudiantes.

Trabajas siguiendo el ritmo y capacidad de tu hijo y no de un grupo.

Tienes la oportunidad de enseñar con ejercicios prácticos, experimentales y reates en lugar de limitarte a evaluar conocimientos memorizados sin sentido.

Así es que te invitamos a iniciar con tu familia la educación para la vida. Para lo cual no necesitas una preparación como maestro. Lo que necesitas es un pequeñín para enseñarle tus valores, tus conocimientos, tus experiencias, tu amor y tu respeto hacia la ley del Creador.

Los maestros después de terminar sus estudios superiores e iniciarse en el mundo de la educación, se dan cuenta que no aprendieron cómo enseñar y se ven en la imperante necesidad de buscar métodos, mezclar programas y practicar con sus grupos, descubriendo por su propia experiencia que la universidad no les ofreció lo que realmente necesitarían al iniciar su trabajo docente.

Si hemos centrado la atención con referencia a los más pequeños, en cumplimiento de unas cuantas normas como preparación para el desarrollo del respeto, podrá ser conveniente resumirlas en unos cuantos puntos:

Por lo que debemos enseñarles que cada uno es diferente y, por tanto, hay que tratarles de un modo distinto.

Enseñarles a reconocer a cada uno por lo que es, sin «clasificarlos».

Y como consecuencia:

Enseñarles a comportarse de tal modo que no provoquen disgustos para los demás, apropiándose de sus bienes indebidamente, tratándoles con poca consideración, etc.

Enseñarles a no criticar a los demás.

Enseñarles a actuar positivamente a favor de los demás.

Enseñarles a buscar lo positivo en los demás.

Enseñarles a agradecer los esfuerzos de los demás en su favor.

DINÁMICA “COLLAR DE LA AMISTAD”

DESARROLLO DE LA DINÁMICA

Empezar esta actividad preguntando a los padres de familia si les gustaría tener los números de teléfono de sus compañeros. Pedirles que propongan cuándo y por qué les gustaría llamarles.

Explicarles que cada uno de ellos va a hacer un 'collar de la amistad para que tengan en casa los números de teléfono de los demás padres de familia.

Poner a cada padres de familia a recortar figuras de cartulina de 9 cm (Hacer esto antes de empezar la dinámica) Se necesitaron tantos papeles como a los padres de familia.

Pedirles que escriban su nombre y número de teléfono en cada figura. Luego que los reportan a los padres de familia.

Los padres de familia hacen un agujero en sus figuras y les pasan un hilo. Hacer un nudo en los puntos para formar un collar.

Animar a los padres para que se lleven puestos los collares a sus casas y que los pongan en un lugar seguro, para luego mostrarles a sus hijos lo que hicieron.

Está dinámica tiene un fin de que todos los padres de familia se conozcan.

TRABAJO EN GRUPO

Se formaran 5 grupos cada grupo tendrá 8 participantes, se les dará las indicaciones por lo que trabajaran en grupos para ahorrar más tiempo los delegados pondrán a todos los collares el delegado dará las conclusiones y aportes del grupo.

EXPOSICIÓN PLENARIA

Cada grupo basándose en los temas tratados expondrán el análisis, la temática y expondrán conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES DE LOS TALLERES

Las conclusiones posteriormente se socializan y se sintetiza el análisis y el aporte de cada grupo.

ACUERDO Y COMPROMISO

Se llegó al acuerdo de corregir los defectos que se tienen como padres de familia por lo que se llegó a un acuerdo que todos los padres ayudaran a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

UNIDAD III

TEMA: LA SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS ENTRE PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Obtener resultados mediante el dialogo motivacional con los padres para lograr que todos los alumnos-as tengan un aprendizajes significativo.

ACTIVIDAD: Seminario dirigido a los padres de familia.

ASISTENTES: Padres de familia.

DURACIÓN: 2 días.

CARGA HORARIA: 2 horas.

TOTAL: 8 horas.

RESPONSABLES: Fernanda Arce Cuesta.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
1. El diálogo como motivación.	- Dinámica “Tú eres maravilloso.”	Dos horas.
2. Como fomentar el diálogo con los hijos.	- Se entrega un texto a cualquier participante para que lea y posteriormente comente sobre lo que entienden del mismo.	Dos horas Dos horas.
3. Estrategias para		

<p>dialogar.</p> <p>4. Ventajas del diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se impartirán conocimientos sobre el significado de la comprensión lectora. - Usando un manual que explicara cada proceso. - Divididos en grupos se entregará el material de cada tema y luego de un análisis, cada grupo hará su exposición. - Se realizara un refuerzo de los temas expuestos. - Luego los participantes se organizaran de nuevo en grupos y cada grupo, en una plenaria expondrán los deberes y derechos que se tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	<p>Dos horas.</p>
--	--	-------------------

TÉCNICAS	RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto. - Trabajo en grupos. - Exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se necesita recursos. 	
EVALUACIÓN		
<p>Las exposiciones que realizaran cada grupo son unas evaluaciones que ha captado cada participante.</p> <p>¿Indique el dialogo como motivación?</p> <p>¿Cómo fomentar el dialogo con los hijos-as?</p> <p>¿Estrategias para dialogar?</p> <p>Ventajas del dialogo.</p>		

LECTURA REFERENTE AL TEMA

LA VERDADERA FELICIDAD

Si todo en la vida es relativo, relativa es la idea que cada uno tiene de la felicidad. Para algunos, felicidad es dinero en la cartera, cerveza en la heladera; es tener un título académico reconocido o disponer de ropa nueva en el armario.

Para otros, La felicidad representa un carrera brillante o simples hechos importantes, que cuando se ven a realmente carecen de relevancia.

Para otros tantos, ser feliz es conocer el mundo, recorrerlo en su amplitud profundidad de las cosas del y la tierra.

Más para mí, ser feliz es algo diferente. No tiene que ver con poseer grandes riquezas, abundantes bienes o tener gran poder e influencia sobre los demás.

Ser feliz es ser más persona, ser más vida y vivirla; es vivir sin llegada sin llorar, es sonreír, es disfrutar cada pequeño momento.

Felicidad es vivir cercado de amor, es sembrar amistad, es el calor del abrazo, de aquel amigo, que a pesar de la distancia, siempre te llama.

Es la sencillez de una mesa, es un té caliente en el desayuno; es la dulce melodía de un CD para inspirar al corazón.

Ser feliz es disfrutar del sol radiante, del frío congelante, de la lluvia o del temporal.

Ser feliz es brindar afecto a los demás; es hacer de la vida una gran aventura, una mayor locura, un enorme placer. Pero, ante todo, la verdadera felicidad consiste en

proceder bien en todo lo que hagas, es ser leal a tus principios y vivirlos en tus acciones.

En resumen, ser feliz es ni tener nada de qué arrepentirse. Es no dañar.

Exactamente, la felicidad es: ¡estar en paz contigo mismo!

1. EL DIÁLOGO COMO MOTIVACIÓN.

OBJETIVO: Que los padres de familia comprendan la importancia del motivar a los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La falta del diálogo aleja a los padres de los hijos

Cuando sólo se usa el lenguaje verbal hablamos de diálogo. Y este se da por dos formas extremas: por exceso o por defecto. Ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores o ambas cosas.

Los hijos acaban por no escuchar o se escapan por evasivas. En estos casos, se confunde con el monólogo y la comunicación con la enseñanza. El silencio es un elemento fundamental en el diálogo. Da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir. Un diálogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

2. COMO FOMENTAR EL DIÁLOGO CON LOS-AS HIJOS-AS.

OBJETIVO: Los padres de familia comprendan la importancia del diálogo.

Junto con el silencio está la capacidad de escuchar. Hay quien hace sus exposiciones y da sus opiniones, sin escuchar las opiniones de los demás. Cuando eso sucede el interlocutor se da cuenta del otro hacia él y acaba de perder la motivación por la conversación. Esta situación es la que con frecuencia se da entre padres e hijos, los primeros creen que estos últimos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones. Escucha poco a sus hijos o si lo hacen es de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos. Esta situación es frecuente con hijos adolescentes. Estamos ante uno de los errores más frecuentes en las relaciones paterno filiales: creer que con un discurso puede hacerse cambiar a una persona.

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por esto, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad no habrá diálogo.

La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores. Hay que tener presente que la familia es un punto de

referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y con esta capacidad favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones

4. ESTRATEGIAS PARA DIÁLOGAR.

OBJETIVO: Concientizar a los padres sobre la importancia de saber escuchar a nuestros hijos.

La escucha activa: Implica la manifestación del deseo de escuchar (gestos, palabras...) con una predisposición abierta al diálogo dentro de una relación cálida, confiada, sincera y respetuosa, abierta a la expresión de opiniones, sentimientos y emociones.

Los mensajes positivos: reconocimientos (eso que me dices me parece bien), alabanzas (qué gran idea que has tenido), expresión de coincidencias (tú y yo opinamos lo mismo en... pero por otro lado...) y aproximaciones (acepto parte de lo que dices..., pero yo agregaría...)

La respuesta “tú dices..., yo digo”: Se resume con respeto las opiniones del otro, con fin de mostrar que le hemos comprendido y de manifestar nuestra opinión. (Me dices que quieres... ¿verdad?, por el contrario a mí me gustaría...)

La respuesta espejo: En ella no sólo se refleja la opinión o ideas del otro, sino que también se muestran los sentimientos y emociones que hemos visto implicados en su mensaje. (Veo que este tema te preocupa y quieres que hablemos de ello..., lo que digo no te gusta, tu opinas que..., sin embargo considero que...)

La manifestación desde que..., me siento: Pretende poner en evidencia las insatisfacciones personales que se producen desde que el individuo inicio una conducta. (Desde que empezaste a hacer esto me siento molesto, preocupado... por tu conducta, podrías intentar aclararme cómo podemos hacer para que éste menos molesto, preocupado...)

Los mensajes “me siento cuando haces..., y te pediría...”: Estrategia de respuesta que ofrece un resumen de todas las anteriores, continuación de la anterior que le agrega una petición concreta y clara.

Los mensajes yo”: Con ellos pretendemos evidenciar nuestros sentimientos, emociones y opiniones ante las conductas y mensajes del otro. Suelen ser declaraciones de agrado o enfado, de sentimientos o deseos personales, de peticiones o de aceptación de las ideas del otro (aunque sea en parte). (He visto tus notas y me ha sorprendido mucho ¿qué opinas tú de ellas? Me siento muy triste cuando te enfadas conmigo y me gritas.)

La muestra de acuerdo: Identifica la parte del diálogo en la que ya se ha producido una aproximación. (Me gusta lo que has dicho podría apropiarme de ello y decirte que...)

La petición de información más específica: Por ejemplo ante una crítica, pedimos mayor concreción en la misma con el deseo de identificar mejor las emociones o sentimientos implicados. (Puedes aclararme esto, no entiendo lo que dices..., lo que pretendes...)

La oferta de acuerdos mutuos, de negociación, de cesión mutua, (Y si acordamos que tú hagas estoy yo haga lo otro) por lo que se puede decir que todas estas estrategias gira de acuerdo a nuestros hijos por lo que debemos ser más comprensivos.

4. VENTAJAS DE ESCUCHAR A LOS HIJOS.

OBJETIVO: que comprendan la importancia de saber escuchar a sus hijos.

- ❖ Se nos acercarán más,
- ❖ Ganaremos su confianza
- ❖ Los hijos se sentirán acogidos.
- ❖ Los conoceremos mejor.
- ❖ Les enseñaremos a los hijos a escuchar con nuestro ejemplo.
- ❖ Fomentaremos que ellos escuchen también a los padres.
- ❖ Los hijos se sentirán entendidos.
- ❖ Los hijos se sentirán importantes.
- ❖ Los padres les enseñan así a respetar las distintas opiniones sobre un asunto.
- ❖ Empezarán a ser más comunicativos.

DINÁMICA “TÚ ERES MARAVILLOSO”

DESARROLLO DE LA DINÁMICA

Conseguir que los padres de familia se sienten en círculo.

Elegir un padre de familia que se ponga de pie mientras el responsable canta una canción.

- ❖ Nosotros pensamos que tú eres maravilloso.
- ❖ Nosotros creemos mucho en ti.
- ❖ Nosotros pensamos que (nombre de los padres de familia) es generoso.

❖ Nosotros gritamos nuestra alabanza a ti.

Dejar que compañeros de los padres de familia que está en el medio digan lo que les gusta de él o ella.

Hacer que los padres de familia se vayan poniendo de pie en medio mientras se les canta y se les hacen cumplidos.

TRABAJO EN GRUPO

Se formaran 5 grupos cada grupo tendrá 8 participantes, se les dará las indicaciones por lo que trabajaran en grupos los delegados llamaran a los padres de familia que dará las conclusiones y aportes del grupo.

EXPOSICIÓN PLENARIA

Cada grupo basándose en los temas tratados expondrán el análisis, la temática y expondrán conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES DE LOS TALLERES

Las conclusiones posteriormente se socializan y se sintetiza el análisis y el aporte de cada grupo.

ACUERDO Y COMPROMISO

Se llegó al acuerdo de corregir los defectos que se tienen como padres de familia por lo que se llegó a un acuerdo que todos los padres ayudaran a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y les motivaran mediante el diálogo.

UNIDAD IV

TEMA: ROL QUE CUMPLEN LOS PADES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

OBJETIVO: Comprendan el rol que cumplen los padres de familia y como ellos puedan ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDAD: Talleres dirigido a los padres de familia.

ASISTENTES: Padres de familia.

DURACIÓN: 2 días.

CARGA HORARIA: 2 horas.

TOTAL: 6 horas.

RESPONSABLES: Fernanda Arce Cuesta.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
1. Apoyo de los padres de familia en la escuela.	- Dinámica “Palito de cuento.”	Dos horas.
2. Los padres de familia deben ser confidentes de sus hijos.	- Se entrega un texto a cualquier participante para que lea y posteriormente comente sobre lo que entienden del mismo.	Dos horas.
3. Estrategias educativas que podemos utilizar los padres de familia.		Dos horas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Se impartirán conocimientos sobre el significado de la comprensión lectora. - Usando un manual que explicara cada proceso. - Divididos en grupos se entregará el material de cada tema y luego de un análisis, cada grupo hará su exposición. - Se realizara un refuerzo de los temas expuestos. - Luego los participantes se organizaran de nuevo en grupos y cada grupo, en una plenaria expondrán los deberes y derechos que se tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	
--	--	--

TÉCNICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto. - Trabajo en grupos. - Exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un palito. - Pintura de espray. - Pegamento. - Polvo de brillo.
EVALUACIÓN	
<p>Las exposiciones que realizaran cada grupo son unas evaluaciones que ha captado cada participante.</p> <p>Apoyo de los padres de familia en la escuela.</p> <p>Los padres de familia deben ser confidentes de sus hijos.</p> <p>Estrategias educativas que podemos utilizar los padres de familia.</p>	

LECTURA REFERENTE AL TEMA

EL TRABAJO GRUPAL

El trabajo grupal puede ser muy efectivo y avanzar mucho más de lo que lo haría una persona individual. Para esto, como uno de los requisitos, se debe tener reuniones exitosas. Aquí algunas sugerencias más sobre este tema.

Está demostrado que cuando se tiene un ánimo alegre, aprendemos más y somos más creativos. Si te corresponde organizar una reunión, coloca un poco de humor de vez en cuando. Esto no es impedimento para que haya orden y seriedad en lo que se tratando. Pero una reunión de negocios o capacitación no tiene por qué ser un funeral.

Las reuniones son más productivas cuando participa menos de diez personas y no se tratan muchos temas a la vez.

Evita programarlas en horas de mayor productividad, cuando los clientes precisamente necesitan de los participantes. Y evita diluir responsabilidades. Tienes que cuidar que las acciones no queden en manos del grupo en general, pues todos pensarán que otro lo hará. Debes lograr acuerdos para que personas definidas se hagan cargo de tareas específicas en plazos determinados.

TALLER No.1

TEMA: EL APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SON COMPONENTES ESENCIALES PARA LA EDUCACIÓN DE CADA NIÑO-A.

OBJETIVO: Los padres de familia comprendan la importancia de apoyar a sus hijos en la educación.

RECOMENDACIONES PARA LAS FAMILIAS:

- ❖ Logren un equilibrio entre la TV y las horas del juego.
- ❖ Hable con su hijo sobre como estuvo su día en la escuela.
- ❖ Mantengan un saldo adecuado en la cuenta de comidas de su hijo.
- ❖ Vaya a la biblioteca pública con su hijo.
- ❖ Recuerde a los estudiantes que devuelvan los libros de la biblioteca.

APOYO ACADÉMICO EN CASA

- ❖ Revise la mochila de su hijo a diario.
- ❖ Firme y entregue documentos escolares a tiempo.
- ❖ Continúe la experiencia del aprendizaje del salón de clase (por ejemplo hablen sobre el dinero, tiempo, millaje, ciencia/ temas del medio ambiente, etc.)
- ❖ Anticipe un buen comportamiento y actitud de su hija.
- ❖ Valore las clases de la escuela y el rendimiento académico.
- ❖ Lea con su hijo por lo menos 20 minutos cada día.
- ❖ Controle los deberes y mantenga un horario consistente para los deberes.
- ❖ Asegúrese de que su hijo se alimente y duerma bien.
- ❖ Asegúrese de que su hijo asista a la escuela diariamente y que llegue a tiempo.
- ❖ Establezca expectativas altas para el comportamiento y clases de su hijo.

PARTICIPACIÓN EN TODA LA ESCUELA OPORTUNIDADES

- ❖ Ofrézcase de voluntario para ayudar con actividades escolares tal como Field Day, clases de enriquecimiento, ferias del libro, etc.
- ❖ Asista y participe en actividades escolar.
- ❖ Ofrezca asistencia al bibliotecario, consejero, maestro de música, y al maestro de artes.

PARTICIPACIÓN EN EL SALÓN DE CLASE OPORTUNIDADES

- ❖ Ofrézcase de voluntario para asistir con actividades de la clase.
- ❖ Asista a las reuniones de la escuela.
- ❖ Compañía pasatiempos, intereses, su profesión y/o su vacación, que estén relacionadas con los temas de la clase.
- ❖ Ayude al maestro y asista en el monitoreo de estudiantes en viajes de campo.
- ❖ Ofrezca ayuda al maestro.

PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD OPORTUNIDADES

- ❖ Ofrézcase para darle la bienvenida a familias nuevas.
- ❖ Ofrezca ayuda positiva pata la escuela y el personal en la comunidad.
- ❖ Sean embajadores de la escuela.
- ❖ Ayude con las metas del distrito (por ejemplo, éxito estudiantil, seguridad estudiantil).

2. **TEMA:** LOS PADRES DE FAMILIA DEBEN CONFIAR EN SUS HIJOS.

OBJETIVO: Sean confidentes de sus hijos.

La confianza que pueda darse entre padres e hijos siempre tiene que tener un límite. Muchos padres tienen el ideal de ser los mejores amigos de sus hijos en un sueño que muchas veces confunde con la verdadera relación y tarea de un padre. Es importante saber separar y saber desde un principio que los padres son efectivamente padres, mientras que los amigos, son los amigos.

Esto no es un tema menor, ya que muchas veces los padres pueden sentirse rechazados por sus hijos, cuando en realidad ellos no están haciendo más que lo que siempre desean y con una relación que no por menos confiada significa que sea menos estrecha. Los niños siempre estarán al lado de sus padres, pero también precisan un espacio para compartir con sus amigos y es lógico que entre ellos, tengan sus secretos.

Si de confianza se trata, en caso de que los padres tengan hijos adolescentes, es importante saber que la relación de confianza se produce desde la niñez de los hijos. Luego puede que sea demasiado tarde. Si tenemos dudas con respecto a la vida de nuestros hijos, es importante preguntárselo y charlar del tema, en caso de que estemos hablando de un caso puntual.

Es importante no olvidar el momento en el que fuimos chicos y en el que precisábamos de nuestros amigos para confiarles cosas, es importante recordarlo y siempre en tarea de padres, recordar nuestra infancia para actuar también de acuerdo a nuestra experiencia. No ser amigo de nuestros hijos no significa algo menor, ser padres desde luego que es por demás importante. Las amistades de nuestros hijos y sus pares es algo que debemos fomentar.

3. **TEMA:** ESTRATEGIAS EDUCATIVAS QUE PODEMOS UTILIZAR LOS PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO: Comprendan lo que puede utilizar los padres de familia en la educación.

¿ESTRATEGIAS EDUCATIVAS QUE PODEMOS UTILIZAR?

Existen diversas estrategias utilizadas por varios autores que se dedican al estudio del comportamiento humano, y que en resumen pueden ser:

Que el profesor y los padres actúen como modelo, tratando a los chicos con amor y respeto.

La creación de comunidades morales en las aulas en que estudian para que los alumnos-as se cuiden y respeten los unos a los otros.

Crear un clima en casa que favorezca el cuidado y respeto de los padres para con los hijos, de los hijos para con los padres y de los hermanos entre sí.

La utilización de reglas morales como oportunidades de ejercer el autocontrol.

La práctica de la disciplina moral, nunca la utilización de la violencia física ni psíquica.

La creación de un clima democrático en el aula o en la familia, implicando el-a alumno-as o hijos-as en el establecimiento de las normas de convivencia y en la toma de decisiones.

La enseñanza de valores a través de los contenidos curriculares, utilizándolos como vehículos para examinar las consecuencias morales que se derivan.

El desarrollo de la conciencia de superación y no de competencia.

Estimulación de la responsabilidad académica de los estudiantes.

La promoción de la reflexión moral a través de lecturas, escritos, discusiones, debates, programas de televisión, etc.

Enseñanza de procedimientos de resolución de conflictos interpersonales.

Además sería muy conveniente el que educáramos a nuestros alumnos-as e hijos.as para que esta educación tuviera proyección social, utilizando estrategias como

El asumir responsabilidades en el aula y en casa que estén al alcance de sus posibilidades.

El determinar las responsabilidades en el hogar, y asumiendo la parte que les corresponde.

Crear un ambiente positivo hacia los valores morales y no como una carga añadida.

Implicar más a los padres y madres en la educación de sus hijos de forma coordinada con sus profesores.

Pensemos que este tipo de educación no es tan teórica como práctica, ya que aquí no es tan prioritario que nuestros alumnos-as e hijos-as sepan qué tienen que hacer, sino que actúen de forma más humana.

La meta es que los alumnos-as e hijos-as interioricen, hagan suyos, por el continuo entrenamiento y ejercicio, estos principios y valores que son los que caracterizan a las personas que decimos morales, es decir, el VERDADERO SER HUMANO.

DINÁMICA “PALITO DEL CUENTO”

DESARROLLO DE LA DINÁMICA

Todos los padres de familia tienen que sentarse en círculo.

Una persona que dirija el juego tendrá que decir palito, palito, etc. hasta que diga palito del cuento donde se utilizara un palito pequeño cuando se palito del cuento la persona que tiene el palo tendrá que responder una pregunta.

Se le pasara el palo de una mano a otra, en donde para la persona repita.

Por lo que las preguntas constarán de acuerdo sus hijos.

TRABAJO EN GRUPO

Se formaran 4 grupos de cada grupo tendra 10 participantes, se les dará las indicaciones por lo que trabajaran en grupos los delegados llamaran a los padres de familia que darán las conclusiones y aportes del grupo.

EXPOSICIÓN PLENARIA

Cada grupo basándose en los temas tratados expondrán el análisis, la temática y expondrán conclusiones y recomendación.

CONCLUSIONES DE LOS TALLERES

Las conclusiones posteriormente se socializan y se sintetiza el análisis y el aporte de cada grupo.

ACUERDO Y COMPROMISO.

Se llegó al acuerdo de corregir los defectos que se tienen como de padres de los que se llegó que cumplirán con el rol en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en aproximadamente 6 meses.

GUÍA DE ACTIVIDADES

NOMBRE DEL DOCENTE: FERNANDA ARCE CUESTA

TIPO DE APORTE: GUÍA DE ACTIVIDADES

ÁREA: CIENCIAS NATURALES. AÑO: SÉPTIMO

CIENCIAS DE LA VIDA

Tema del aporte: “Relaciones interespecíficas e intraespecíficas en los ecosistemas”

HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS:

Reforma curricular para la educación básica.

Libros de didáctica general de Lcda. Laura Aura 1996

Edad: 10 a 11 años

Tiempo: 4 horas

DESCRIPCIÓN:

Partiendo del hecho didáctico de la reforma curricular docente el aprendizaje con las experiencias y manipulación de elementos didácticos que conduzcan a interiorizar a aprehensión por medio del discernimiento, la actitud crítica y una coordinación dialéctica entre los saberes previos y los saberes por aprender.

Registrar los datos en forma organizada y sin alteración alguna.

Establecer vínculos entre cadenas tróficas y las relaciones interespecíficas e intraespecíficas que guardan los organismos en un ecosistema.

Explicar la función de los seres vivos y las relaciones que éstos guardan entre sí.

Diferenciar las relaciones entre interespecíficas e intraespecíficas.

Respetar y cuidar a los seres vivos y los objetos de mi entorno.

Esta guía se desarrollará con el objetivo de descubrir ciertas propiedades de las proporciones. Para ello se realizarán algunas actividades que tienen que ver con la interpretación cuantitativa de los fenómenos naturales.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar la guía de actividades los estudiantes habrán logrado:

Reconocer y describir las relaciones que establecen los seres vivos entre sí para su supervivencia.

Reconocer la importancia de la conservación de las especies para mantener el equilibrio de las relaciones que guardan los organismos entre sí.

Valorar la importancia de las relaciones de los seres vivos entre sí y con el entorno para el equilibrio de los ecosistemas.

NIVEL DE ASIMILACIÓN: Reproductivo y crítico.

RECURSOS Y MATERIALES

Carteles, láminas, plantas, muestras de rocas, libros recursos del entorno, material de laboratorio, vídeo.

Plan de trabajo para una salida de campo.

Libreta para la recolección de datos.

CONSIGNAS

EMPEZAR CON:	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	TIEMPO
Una lectura motivacional	Investigación de campo	<p>Formar grupos de 2 a 3 estudiantes.</p> <p>Delegar funciones para el desarrollo del trabajo en el área de ciencias naturales, un secretario o secretaria, un expositor o expositora, etc.</p> <p>Explicar los objetivos de la salida pedagógica y motivar a los y las estudiantes para planificar una actividad en un jardín botánico.</p>	60 minutos
Desarrollo	<p>Simbiosis intraespecíficas: poblaciones familiares, gregarias, estatales, coloniales.</p> <p>Simbiosis interespecíficas: Comensalismo, inquilinismo,</p>	<p>Construir con los estudiantes un plan de trabajo como el que se sugiere a continuación.</p> <p>Plan de trabajo en el área de investigación.</p> <p>Cada grupo debe seleccionar un área de estudio de 5m x 5m.</p> <p>En el área seleccionada, debe contar el número de plantas más representativas de la zona.</p> <p>Observará 150 minutos detenidamente las relaciones que</p>	150 minutos

	<p>mutualismo, parasitismo, depredación y competencia</p>	<p>estas especies guardan entre sí. Identificará poblaciones de plantas. Observará detallada en el área seleccionada y verificará qué tipos de organismos animales se ven allí (que pueden ser vertebrados o invertebrados). Observará detenidamente las relaciones que estas especies guardan entre sí, con su hábitat y con otras especies de su entorno. Identificará poblaciones de animales. Explicar a los estudiantes cómo usar la libreta de recolección de datos. De regreso al aula, organizar mesas de estudio para procesar los datos recolectados. Indicar a los y las estudiantes el tiempo en el que realizarán la actividad que puede ser máximo de cinco minutos. Guíe a los grupos sobre los criterios para procesar los datos: a. Población de plantas. b. Población de animales. c. Relaciones de la población de</p>	
--	---	---	--

		<p>plantas entre sí.</p> <p>d. Relación de la población de animales entre sí.</p> <p>e. Relación de las poblaciones de animales y plantas entre sí.</p> <p>7. Solicite a los expositores de cada grupo que compartan la información recolectada.</p> <p>8. Analizar con los estudiantes los datos expuestos por cada grupo e induzca, mediante ejemplos, el establecimiento de diferencias entre relaciones interespecíficas e intraespecíficas.</p> <p>Presentar gráficos o ejemplos de población y comunidad. Induzca a la observación y pida a sus estudiantes que establezcan una diferencia entre una población y una comunidad.</p> <p>Además, solicitar que establezcan nuevos ejemplos.</p> <p>En la clase.</p> <p>Exponer un audiovisual que trate sobre las relaciones que se dan entre los organismos predadores y sus presas en un ecosistema terrestre.</p>	
--	--	--	--

		<p>Promover su análisis a partir de la identificación y reflexión de las necesidades de las relaciones que se establecen entre los organismos que aparecen en el vídeo.</p> <p>Explicar la definición del término “simbiosis” e indique qué significa, etimológicamente, “vida en común”.</p> <p>Analizar con sus estudiantes el significado y vincule el análisis con la importancia del equilibrio de esta vida en común para el equilibrio de los ecosistemas.</p> <p>Para ello, plantee las siguientes preguntas:</p> <p>a. ¿Qué ocurriría si una de las especies que interactúan entre sí desaparecería?</p> <p>b. ¿Cómo afectaría esta situación a las cadenas tróficas?</p>	
Una tarea como Refuerzo	Relaciones interespecíficas e intraespecíficas	Pedir a sus estudiantes que identifiquen en su hogar seres vivos, que elaboren un listado de ellos y que establezcan las relaciones que guardan estos entresí.	40 minutos

EVALUACIÓN:

La evaluación es continua y procesual, a través de autoevaluación, heteroevaluación, mediante el desarrollo de cuadros comparativos, cuestionarios, descripciones, elaboración de informes de la práctica de laboratorio y valoración del cuidado y protección de los ecosistemas.

Identificar clases de relaciones que guardan los organismos en un ecosistema tipo.

Citar ejemplos de relaciones interespecíficas e intraespecíficas

GLOSARIO

ACUCIANTES: Estimular dar prisa.

ARTÍFICES: Persona que ejecuta una obra mecánica.

DILUCIDAD: Aclarar un asunto.

DIORAMA: Panorama que se hace con lienzos o papeles pintados.

ENMARCAR: Encerrar en un círculo.

ESPÉCIMEN: Muestra modelo de señal.

ELOCUCIA: Facultad de hablar o escribir de modo eficaz para delatar y persuadir.

FRISO: Parte del cornisamento que media entre el arquitrabe y la cornisa.

HEGELIANA: Sistema filosófico fundado en la primera mitad del siglo XIX por Hegel, desde un principio se perfilaron dos tendencias antagónicas la derecha de los (viejos hegelianos) (Erdman, Fischer, Prantl), que insistían en el arquetipo del espíritu absoluto; y la irguiendo de los jóvenes Marx, Steiner, ateo y revolucionarios.

INCREDELIDAD: Repugnancia o dificultad en creer una cosa. Falta de religiosa-incrédulo.

INHIBICIÓN: Proceso mediante el cual se impide la manifestación de un comportamiento.

INTRANSIGENCIA: Condiciones del, que no transige con lo que es contrario a sus gustos, hábitos, ideas, etc.

LICITARLO: Justo permitido.

NEUTRALIZAR: Hacer neutral, Hacer neutral una sustancia o una disolución de ella.

PEDAGOGOS: Persona que instruye y educa niños. Profesor oficial de niños.

POLIVALENTE: Dotado de varias valencias o eficacias.

PREEMINENTE: Privilegio, excepción, ventaja o preferencia que goza uno respecto de otro por razón o merito especial.

SOCIALIZANTES: Transferir al esta... U otro organismo colectivo, las propiedades, ind, etc., particulares. Promover las condiciones sociales para que el desarrollo integral de los facultades de los seres humanos.

TRÍPTICO: Tablilla para escribir divida en distintos procesos metabólicos.

ULTRAZA: A todo trance resueltamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Avalos, a. contenidos motivacionales de textos escolares y su relación con el crecimiento económico. Estudios Sociales, No. 23 Santiago CPU, 1980, páginas 86-87.
- Agudelo Guillermo, Reflexiones, 2005, pág. 27.
- Barbará C. Unell, 20 Valores que se Pueden Transmitir a sus Hijos, 2001, pág.7.
- Cecilia Contreras Vera, Escuela para Padres, 2000, pág. 24.
- Colección para Educadores, Educar Jugando de Mavilo Calero Pérez páginas22-50.
- Didáctica General, Lcda. Aura Peña de Morán páginas de la 1-24, 1989.
- Diego Merino Naranjo, El Poder Invisible del Amor, 2005, pág. 24.
- Duckwokth, E Cómo tener ideas maravillosas y otras enseñanzas sobre cómo enseñar y aprender.
- Elena O de White, Secretos de una Familia Exitosa, 1997 pág. 24.
- Hartzier Meg, Aplicaciones del Trabajo en Equipo, Oxford, México 2000, pág. 204.
- Imídeo G Nerici. Hacia una didáctica general dinámica. Pág. 349-350.1996.
- Giovanny Izquierdo, Guía de Orientación Familiar, 1996 Pág. 13.
- Ministro de Educación de la Ciudad, de México Didáctica de las Motivaciones y Aprendizaje, 1985, páginas 56-60.
- Nancy Van Pelt, Cómo Formar Hijos Vencedores, 2004 pág. 52.
- Néstor Álvarez, Gotas de Ternura, 2004, pág. 38.
- Peters Thomas, en Busca de la Excelencia, 1999, pág. 24.
- Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender, Antonio Molina Rubio páginas 22-23 Colección para Educadores.
- Orientaciones Didácticos para el Trabajo Docente uso y Manejo del libro del trabajo docente, Autor Lcdo. César Villarroel Morejón, 3ra. Edición Abril del 2007, páginas de la 182-2000.
- Tecnología Educativa, del Dr. Roberto Romero Gallardo página 52.
- Tecnología Educativa, Mida D. Jara Reinoso, año 1989 páginas de la 102-104.

<http://iniesco.blogspot.com/>
www.intelegencia emocional.com