

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**  
**DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACION PRIMARIA**

**TEMA:**

**EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES  
DEL TERCERO A SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
13 DE ABRIL DEL RECINTO COCHANCAJ, PROVINCIA DEL CAÑAR.**

**AUTORA:**

**SANDRA VERDUGO IGLESIAS.**

**TUTORA:**

**DRA. TANIA SANCHEZ T.**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Declaro que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente documento, son de exclusiva responsabilidad de la autora, y no está incluida la responsabilidad de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Sandra Verdugo Iglesias

CI. 0301302410

## **DEDICATORIA**

Dedico este modesto, pero significativo trabajo que es el resultado de grandes sacrificios como estudiante, a todos los niños y niñas que día a día se ven envueltos por este terrible círculo del maltrato, sin entender lo que verdaderamente les pasa, de manera especial le dedico a mis hijas Sandra, Lorena y María José y mis sobrinas porque quiero que crezcan en un mundo que les permita desarrollarse como personas de derecho, también a mis padres y mi esposo, por la fortaleza, comprensión y apoyo durante mis años de estudio para obtener mi título profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Uno de los mejores valores que puede tener el ser humano es sin duda la gratitud y en estas líneas quiero dejar plasmado mi más profunda gratitud a todos los que forman parte de la Universidad Tecnológica Equinoccial, y de manera especial a mis tutoras por compartir sus valiosos conocimientos que nos han orientado, motivado y brindarme la mano en la etapa más dura de nuestra vida con los estudios superiores, con el fin de entregar a la sociedad mejores profesionales, y sobre todo a Dios que es nuestra luz, esperanza y fuerza en el trajinar diario de nuestras vidas.

Mil gracias a todos ustedes, seré su vivo ejemplo.

## RESUMEN

La presente tesis tiene como finalidad conocer y describir el maltrato psicológico y físico que sufren los niños y niñas dentro de su ambiente familiar por causa del bajo rendimiento escolar, a éstos padres de familia les falta criterio para educar a sus hijos e hijas, padres a los que se les consideran la máxima autoridad, que tienen la facultad de normar y sancionar e imponer el castigo, dándose de esta manera el maltrato infantil en forma silenciosa en el hogar, convirtiéndose en una práctica socialmente aceptada dentro de la familia, porque consideran a los hijos/as como objetos de su propiedad lo cual le da el poder de seguir maltratando como medio de supuesta educación.

Lamentablemente en la Escuela “13 de Abril”, del recinto Cochancay, existe este problema que tiene preocupados a los docentes, ya que éstos se sienten impotentes ante los maltratos tanto físicos y psicológicos que sufren los niños/as a causa de las bajas calificaciones escolares.

En pleno siglo XXI es inconcebible que todavía existan progenitores que propicien castigos de distinta índole a sus propios hijos a pretexto del bajo rendimiento escolar. Todos sabemos que con castigos no se logra nada, más bien se agrava más el problema; y, es justamente según la investigación que los niños y niñas que reciben maltratos en sus propios hogares son los y las que presentan las notas más bajas en comparación con otros niños y niñas que si reciben el cariño, la comprensión, el acompañamiento, el consejo; y sobre todo, el amor infinito como padres, esto es un poderoso aliciente para que el infante pueda elevar su autoestima y superar miedos y temores.

Es fundamental que se ponga énfasis en hacer respetar los derechos de los niños/as y adolescentes que están consagrados en la Constitución, Convenios Internacionales, Código de la Niñez y Adolescencia y más leyes inherentes a la protección de los menores de edad.

Estoy segura que con mi modesto, pero significativo aporte, servirá de apoyo a la Comunidad Educativa “13 de Abril”, mediante la aplicación de los seminarios talleres propuestos en pos de superar el problema del maltrato infantil.



# ÍNDICE

## **Pág.**

Certificación

Declaración de autoría-----i

Dedicatoria-----ii

Agradecimiento-----iii

Resumen-----iv

Índice General-----v

Introducción-----1

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

1.1. Tema-----3

1.2. Planteamiento del problema-----3

1.3. Formulación del Problema-----4

1.4. Delimitación del problema-----4

1.5. Justificación-----4

1.6. Objetivos-----5

1.6.1. Objetivo General-----5

1.6.2. Objetivos Específicos-----	5
1.7. Hipótesis-----	6
1.8. Variables-----	6
1.8.1. Variable Independiente-----	6
1.8.2. Variable Dependiente-----	6

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACION CIENTÍFICA**

2.1.-Marco Teórico-----	7
2.1.1.- Definición y Etimología del Maltrato Infantil-----	7
2.1.2.- Familia y maltrato-----	9
2.1.3.- Factores desencadenantes del maltrato Infantil-----	11
2.1.3.1.- Factores de riesgo del niño-----	11
2.1.3.2.- Factores de riesgo de la familia-----	12
2.1.3.3.- Factores del mal tratante-----	14
2.1.3.4.- Factores socio-culturales-----	15
2.1.4.- Tipos de maltrato infantil-----	16
2.1.5.- Causas generales del maltrato infantil-----	19
2.1.5.1.- Historia del maltrato en los padres-----	19



2.1.5.2.- Personalidad o modelo psiquiátrico-psicológico-----	22
2.1.5.3.- Causas económicas-----	22
2.1.5.4.- Causas culturales-----	22
2.1.5.5.- Causas sociales-----	23
2.1.5.6.-. Causas emocionales-----	24
2.1.5.7.- Causas biológicas-----	24
2.1.6.- Consecuencias del maltrato infantil-----	24
2.1.6.1.- Consecuencias somáticas -----	25
2.1.6.2.-Consecuencias psicológicas -----	25
2.1.6.3. -A corto plazo-durante la infancia-----	25
2.1.6.4.- A mediano plazo-edad escolar-----	26
2.1.6.5.- A largo plazo-edad adulta-----	27
2.2.- Definición de rendimiento escolar-----	27
2.2.1.- Problemas del rendimiento escolar-----	29
2.2.2.- Tipos de Rendimientos Educativos-----	30
2.2.3 Factores que se relacionan con el problema del rendimiento escolar-----	31
2.2.4.- Elementos que intervienen en el rendimiento escolar-----	31
2.2.4.1.- Interés de los padres por la educación de los hijos-----	31
2.2.4.2.- Problemas familiares-----	31

2.2.4.3.- Estudio del padre-----	32
2.2.4.4.-. Estudio de la madre-----	32
2.2.4.5.- Hábitos de estudio-----	32
2.2.4.6.- Ambientes familiares-----	32

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1. Métodos-----	34
3.2. Población y muestra-----	34
3.3. Instrumentos de recolección de datos-----	35
2.4. Análisis e interpretación de resultados (representantes)-----	36
2.5. Análisis e interpretación de resultados (docentes)-----	46
2.6. Análisis e interpretación de resultados (estudiantes)-----	53

### **CAPÍTULO IV**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1. Conclusiones-----	63
4.2. Recomendaciones-----	65

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

5.1. Título de la propuesta-----	67
5.2. Justificación-----	67
5.3. Objetivos-----	68
5.3.1. Objetivo general-----	68
5.3.2. Objetivos específicos-----	68
5.4. Fundamentación científica-----	69
5.4.1. Definición de buen trato-----	69
5.4.2. Factores estratégicos-----	69
5.4.3. Pautas para el buen trato-----	71
5.4.3.1. Reconocemos que los niños son ciudadanos que tienen Derechos-----	71
5.4.3.2. Satisfacemos las necesidades emocionales de los niños-----	71
5.4.3.3. Necesidad de contacto y afecto-----	72
5.4.3.4. Participemos en una Cultura de Buen Trato-----	72
5.4.4. Promoción del concepto de los derechos y actitudes para la convivencia familiar-----	72
5.4.5. Desarrollo de valores y habilidades cognitivas-----	74
5.4.6. La Promoción del buen trato como estrategia de prevención-----	75
5.4.7. Eliminemos el castigo corporal-----	79

5.5. Lista de contenidos-----	79
5.6. Desarrollo del talleres-----	81
5.7. Taller N-1-----	81
5.7.1. Estrategias para una cultura de buen trato -----	81
5.8. Taller N-2-----	86
5.8.1. El derecho a tener derecho-----	86
5.9. Taller N-3-----	92
5.9.1. Afecto, derecho y responsabilidad-----	92
5.10. Taller N-4 -----	97
5.10.1. Promoción del buen trato-----	97
5.11. Taller N-5-----	102
5.11.1. Desarrollo de valores-----	102
Bibliografía-----	107
Anexos	



## INTRODUCCIÓN

El presente informe de tesis trata sobre “El maltrato infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercero a sexto año de Educación Básica de la escuela “13 de Abril” del Recinto Cochancay en la Provincia del Cañar.

El maltrato infantil constituye una de las problemáticas que afligen a la sociedad desde épocas muy remotas y puede tener efectos muy profundos y perniciosos sobre el bienestar físico y psicológico en los niños que son sus víctimas.

El bajo rendimiento que presentan los niños y niñas constituye un serio y difícil problema para los representantes, cuyos representados no cubren sus expectativas en cuanto a la formación académica produciendo en ellos una tensión que desencadena en el maltrato infantil, aplicada para modificar una conducta indeseada.

En el capítulo I se seleccionó el tema a investigarse, problema en el que se busca comprobar si realmente el bajo rendimiento es causado por el maltrato infantil dentro del contexto familiar, justificando la importancia del tema y planteando objetivos, que es lo que uno desea alcanzar, esto parte de una hipótesis lo que se desea poder comprobar la relación entre las variables.

En el capítulo II desarrollamos el marco teórico que permite abordar y conocer el tema a partir de otras investigaciones.

En el capítulo III se aplica cada uno de los pasos de cómo se desarrollará la investigación, es el proceso metodológico que se va emplear para alcanzar los objetivos.

En el capítulo IV planteamos conclusiones y recomendaciones en los mismos que se resumen los principales resultados y aportes más significativos de todo el proceso de la investigación.

En el capítulo V se desarrolla la propuesta que es una alternativa de solución al problema con el propósito de modificar o disminuir la incidencia de esta grave problema social.

En el capítulo VI se encuentran los anexos, que son las muestras de un trabajo investigativo objetivo y práctico.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema.**

#### **1.2. Planteamiento del Problema.**

### **EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO A SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 13 DE ABRIL DEL RECINTO COCHANCAY PROVINCIA DEL CAÑAR.**

Vivimos en un mundo en el que predomina el maltrato infantil y no debería extrañarnos que su dominio se inicia en la familia, por lo que se relaciona con el mal interpretado "derecho de corrección y todos debemos hacernos responsables para no seguir incubando en la sociedad este fenómeno responsable de diversos traumas en los niños.

El bajo rendimiento constituyen un serio y difícil problema para la educación como para la salud mental del estudiante y para los padres de familia, cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde al esfuerzos de enviarlos a una institución educativa y no cubren sus expectativas en cuanto a la formación, produciendo una tensión que puede llevar a desencadenar el maltrato infantil.

Podemos observar que el maltrato infantil puede darse a través del maltrato psicológico y físico, o por combinación de ambas y generalmente es aplicado por una persona mayor que actúa como representante del menor, para modificar una conducta indeseada.

El presente proyecto de investigación pretenderá determinar la incidencia del rendimiento escolar como causa del maltrato infantil por parte de los representantes de los niños y niñas que estudian en esta institución educativa, investigación que se orientará a los alumnos y alumnas que sufren dicho problema, así como también podrá hacerse ver a padres de familia la importancia que preserven la unidad familiar.



Se tratará de brindar alternativas y estrategias de buen trato a través de talleres para padres de familia por el bienestar del niño y niña.

La problemática que genera la investigación, se indagará mediante los registros de los promedios de calificación, facilitado por los docentes, encuestas a los estudiantes de tercero a sexto año de Educación General Básica, entrevistas a representantes y profesores; y por último a través observaciones directas.

Mediante la ejecución de este proyecto se logrará conseguir datos para tener una concepción clara y precisa del problema a investigarse y poder dar propuestas de solución al mismo.

### **1.3.- Formulación del Problema.**

¿De que manera se da el maltrato infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero a sexto año de Educación Básica de la escuela “13 de Abril”.

### **1.4. Delimitación del Problema.**

La investigación se va a realizar en la provincia del Cañar, en la Unidad Educativa “13 de Abril”, situado en el Recinto Cochancay, con los estudiantes de tercero a sexto año de Educación Básica en el período académico 2009 - 2010.

### **1.5.- Justificación.**

Se seleccionó este problema de gran importancia por la preocupación que causa el maltrato infantil en los rendimiento escolares de los estudiantes de la escuela “13 de Abril” y el maltrato que sufren los niños y niñas por parte de sus representantes, con el fin de investigar si existe relación entre estas dos variables.

Es mirar al niño o niña como personas que requieren de mayor atención porque se encuentran en una etapa de desarrollo importante y crucial para su futuro desempeño en la sociedad. El sistema enseñanza y aprendizaje puede llegar a determinar en el niño/a el fracaso o éxito, no sólo en el ámbito del aprendizaje, sino del desarrollo integral. La influencia que puede tener el castigo que los padres infringen sobre éste

debido a la obtención de bajos rendimientos y la forma que esto puede llegar a influir en la competencia social del estudiante, justifica esta investigación. Por ello, se ve la necesidad de orientar esta investigación sobre el tema “Incidencia del rendimiento escolar como causa del maltrato infantil” planteado justificando el mismo, con la bibliografía actualizada y que permite abordar el tema y conocerlo a partir de otras investigaciones para poder profundizar la problemática.

Se justifica la importancia de este tema, ya que favorecerá a los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, porque los resultados que se obtengan demostrarán la realidad y servirá para tomar acciones que ayuden a elevar el interés académico y los valores humanos de los estudiantes; y sobre todo, concientizar a los padres de familia la secuelas negativas que deja en la vida del niño/a el maltrato y así el educador pueda ayudar al estudiante a integrarse positivamente dentro del aula y la sociedad. Se entregará la investigación a la escuela y estará en capacidad de tomar acciones frente al problema.

## **1.6. Objetivos:**

### **1.6.1. Objetivo General:**

Determinar si existe maltrato infantil en los rendimiento escolares de los estudiantes de la escuela 13 de Abril

### **1.6.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar el maltrato infantil que sufren los niños y niñas de la Escuela “13 de Abril”, del Recinto Cochancay.
- Establecer las causas que influye en el maltrato infantil del niño/a, propiciado por sus representantes.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes mediante los registros de calificación.

- Especificar a través del Marco Teórico el sustento de las causas y consecuencias del maltrato infantil.
- Encontrar el tipo de maltrato que aplican los representante ante los bajos rendimiento escolares.

### **1.7. Hipótesis:**

El maltrato infantil se da por los bajos rendimientos escolares.

### **1.8. Variables:**

**1.8.1. Variable Independiente:** Maltrato infantil.

**1.8.2. Variable Dependiente:** Rendimiento académico.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

#### 2.1. Marco Teórico.

##### 2.1.1. Definición y Etimología del Maltrato Infantil.

*“Iturralde A.(1998), dice que: “El maltrato al niño es reconocido internacionalmente como SNM (Síndrome del niño maltratado) es básicamente un problema de naturaleza social y cultural”. La etimología se encuentra asociada a la configuración cultural de personalidades incapaces de aceptar las responsabilidades propias del rol paterno o materno o sensiblemente proclives a las conductas.*

El carácter socio cultural del problema se identifica en una serie de agresiones de tipo físico, psicológico, se presenta aquellas formas de agresión que disfrazadas en la sociedad, se constituye en las manifestaciones perversas que tiene la sociedad para reproducir sus normas morales, las condiciones de privilegio, las formas de pensamiento y los modelos de comportamiento estandarizados, con estas consideraciones se puede definir al maltrato infantil de esta manera problema de naturaleza socio cultural que comprende agresiones al niño de tipo físico, psicológico, sobre protección psico-afectivo, carencia de bienes materiales o simbólicos, en forma tal que produce una alteración notable en condiciones de salud, en la conducta y mecanismo de adaptación social.

**Comentario.-** Según Iturralde expresa que el maltrato al niño/a es un problema social y cultural, estoy de acuerdo con este criterio ya que la falta de cultura de individuo (preparación, educación, auto-instrucción, etc), su modus vivendi (alcoholismo, drogadicción, ocio, juegos de azar, etc), influye mucho para que su comportamiento sea belicoso y no respete las más mínimas normas sociales y legales, terminando agrediendo hasta sus propios hijos, convirtiéndose en una violencia intrafamiliar, que sin duda a más de afectar a la familia también tiene connotaciones en la sociedad.

*Milner* (1999), define: “al maltrato infantil como la generación, desarrollo o promoción activas de conductas, sucesos o situaciones bajo el control de los padres”... Se entiende por maltrato toda conducta de acción u omisión que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física o psicológica del niño, por parte de cualquier persona a cargo de su cuidado.

La historia del Maltrato Infantil ocurre desde que el ser humano se encuentra en la faz de la tierra, este problema se ha ido agudizando en nuestro días ya que la posmodernidad le ha ido convertido en una rutina diaria, en una práctica común en las diversas culturas y a lo largo de la historia de todo el mundo ya que lo han utilizado como una forma de educación y crianza para los hijos.

Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más sutiles, las personas les agrede no sólo físicamente con golpes sino también de forma verbal, con insultos o frases lacerantes que provocan des estabilidad física y psicológica al niño/a, dándose de esta manera el maltrato infantil de forma silenciosa en el hogar y se ha convertido en una práctica para todos los miembros de la familia y lo usan como un medio de corrección de conducta no deseada.

Vivimos en un mundo en el que predomina en maltrato infantil y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse la mayor parte de las agresiones a los niños y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentren en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección de una u otra manera todos debemos hacernos responsables para no seguir incubando en nuestras familias este fenómeno tan desastroso y responsable de diversas anomalías en la vida emocional del niño”<sup>1</sup>

**Comentario.-** Sin duda que las conductas negativas de los padres influye directamente en la autoestima de sus hijos/as, parece ser que a través del castigo van a

---

<sup>1</sup> ITURRALDE, María Augusta, Referentes Culturales para la Interpretación del Maltrato Infantil. Pág. 56.

obtener respuestas positivas; la historia nos ha demostrado que no es así, eso quedo en el pasado como parte del conductismo y tradicionalismo, ahora estamos en una nueva época en donde los derechos de los niños/as están plenamente garantizados constitucionalmente; y además, en nuestro país existe el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA para hacer prevalecer éstos derechos. Debemos entonces ir dejando de una vez por todas el criterio de educar a los hijos imponiendo castigos y enrumbándonos en una nueva metodología y sobre todo aplicar una pedagogía del amor, ya que no existe otro mecanismo más efectivo que educar con el ejemplo, con amor, afecto y cariño, dedicándole tiempo para escuchar, acompañar y aconsejar en todo momento; sobre todo, en los primeros años de la infancia como recomienda Jean Piaget<sup>2</sup>

### **2.1.2.- Familia y Maltrato.**

*“Papalia y Olds (1998), señala que: “cuando los niños son consientes de su propia persona, su educación puede ser un reto desconcertante y complejo”....los padres de hoy educan a sus hijos repitiendo patrones que sus padre aplicaron con ellos. La familia es y debería considerarse como la institución más compleja y la más importante para nuestra sociedad, más sin embargo lo que sucede dentro de ella puede tener efectos tanto positivos como negativos en cada uno de los individuos que la integran y por lo tanto un ajunte o desajuste en las relaciones intrafamiliares.*

Los padres son los principales autores del maltrato infantil y a pesar de las graves consecuencias que este fenómeno desencadena no se debe calificar a estas personas como pervertidas o anormales, ya que sufren al igual que el niño agredido ya que en la mayor parte de los casos desahogan sus propias frustraciones.

---

<sup>2</sup> (Neuchâtel, Suiza, 1896-Ginebra, 1980) Psicólogo suizo. Jean Piaget se licenció y doctoró (1918) en biología en la Universidad de su ciudad natal. A partir de 1919 inició su trabajo en instituciones psicológicas de Zurich y París, donde desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento.

La familia debe asegurar a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, además de prodigar amor, cariño y protección, pues es allí donde se transmite la cultura a las nuevas generaciones, se prepara a los hijos y las hijas para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad y se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y deberes como personas humanas”<sup>3</sup>

**Comentario.**-Diversos autores que han tratado de definir desde diferentes puntos de vista y perspectivas al maltrato infantil con el fin de buscar una solución al problema, pero con el pasar de los años éste, en vez de disminuir ha ido creciendo notablemente ya que vivimos en un mundo acelerado lleno de problemas y sobrecargado de trabajo, donde padre y madre pasan fuera de casa por muchas horas dejando en sus lugares de trabajo lo mejor de ellos y casi todas sus energías, regresan a casa sólo con el deseo de descansar sin que nadie los moleste, los hijos que pasan las tardes solos o al cuidado de terceras personas, al regreso de los padres quieren compartir con ellos sus experiencias y se encuentran con la dura realidad del “no molestes estoy cansado”, dándose de esta manera un tipo de maltrato que para muchos padres pasan por desapercibido, el maltrato psicológico que causa mucho daño en los niño/as.

Es precisamente al interior de la familia en donde el maltrato se hace evidente en forma permanente y continúa, hasta tal punto que su persistencia se explica porque las concepciones y prácticas culturales sobre la educación del niño exigen un marco de severidad para lograr su efecto.

La familia trata de hacer del niño el tipo de persona que la sociedad considera deseable, pero el éxito completo es dudoso pues algunas personas se pliegan más a la enseñanza, algunos se resisten a la crianza más que otros y es aquí donde se hace presente el problema, puesto que parece necesario introducir elementos normalizadores, disciplinarios y francamente agresivos para lograr los objetivos de la socialización.

---

<sup>3</sup> PINOS, Guido, Maltrato Infantil y Salud Mental. Pág. 87

La familia, la escuela, el vecindario y otros espacios formativos son los encargados de velar por la reproducción de conocimientos, comportamientos, valores y actitudes acorde con la organización vigente, la disciplina debe darse al interior de estructuras rígidas que regulan lo permitido y lo prohibido.

Desde mi punto de vista los padres no son conscientes del gran daño que hacen al niño cuando aplican el castigo. Los padres piensan que el maltrato se da sólo cuando se agrede físicamente al niño/a siendo igual de grave el maltrato que se da en forma verbal, un insulto puede ser un estímulo muy fuerte que llama la atención del niño/a, el mismo que grava en su cabeza las imágenes que observó y las palabras que escuchó y luego cuando se presente una situación negativa, el niño reproduce la conducta que observó y escuchó. Las palabras adecuadas, el auto control frente a emociones negativas, la responsabilidad y la serenidad son prácticas que muchas veces están ausentes en nuestras familias.

### **2.1.3.- Factores Desencadenantes Del Maltrato Infantil.**

Son características que hacen que un grupo de niños tengan una mayor probabilidad de ser maltratados, entre ellas tenemos:

#### **2.1.3.1.- Factores de Riesgo del Niño.**

- **Hiperactividad:** el niño hiperactivo suele ser impulsivo, desatento y rebelde por lo que provoca dificultades y molestias en su hogar y en la escuela, está constantemente moviéndose, desordenando y destruyendo objetos, discutiendo con otros niños de su entorno.
- **Inteligencia:** las dificultades en su crianza, el desarrollo deficiente, su mal rendimiento escolar son características que pueden ser especialmente frustrantes para los padres.



- **Enfermedades físicas:** diferentes procesos crónicos de tipo infeccioso, endocrino, locomotor, etc., dificultan el cuidado del niño/a, provocando malestar en la familia.
- **Trastornos de control esfínteres:** pocas alteraciones son más molestas que la incontinencia de orina y heces la persistencia de este problema provoca un rechazo por parte de quienes conviven y rodean al niño/a.
- **Deficiente rendimiento escolar:** diferentes procesos psicológicos y físicos pueden llevar a un bajo rendimiento escolar provocando malestar en la familia.

Todos estos factores hacen que el niño necesite una mayor atención y esfuerzo para complacer sus necesidades, provocando agotamiento en los padres.

**Comentario.-** A pesar de de los factores expuestos, los padres tienen la absoluta responsabilidad para que sus hijos/as tengan la protección física, afectiva, etc. y que éstos acompañen siempre amorosamente al desarrollo de los hijos/as. En la actualidad el mundo está tendiendo a ser más deshumanizado y materializado, esto significa que no importa ni los propios hijos cuando se trata de “emigrar, abandonar, maltratar, descuidar, etc.”, con el pretexto conocido y muy común para todos “buscar un mejor futuro para los hijos”; y en verdad lo que han hecho es deshumanizar y materializar al hijo/a y él mismo. Otro pretexto es el poco cuidado que brindan a los hijos, por el supuesto trabajo que se desempeña, esto ha desencadenado a que los niños/as descuiden sus estudios, su autoestima, etc. y los padres a base de castigos piensan resolver aquello, lo que están haciendo es ahondar más el problema y empujando a los niños/as a un callejón sin salida, que en lo futuro terminarán en graves problemas ya no sólo familiares, sino sociales.

### **2.1.3.2.- Factores de Riesgo de la Familia.**

Dentro de este grupo podemos mencionar:

- **Violencia familiar:** la violencia habitual que afecta al niño suele ser un marco de fondo en estos casos, este estilo violento de convivencia no necesita de mayores motivos para desencadenar una explosión agresiva contra los seres más débiles del hogar.
- **Hogares incompletos:** madres solteras adolescentes abandonadas por sus cónyuges sin apoyo económico, desarrollan con mayor facilidad este tipo de conducta.
- **Migración:** el abandono de uno o de ambos progenitores dejando al niño en manos de otras personas provocando maltrato efectivo o negligencia y descuido de sus más elementales necesidades.
- **Enfermedades físicas en los progenitores:** ello sobrecarga al progenitor sano y genera desatención a las necesidades del niño.
- **Hábitos de comunicación disfuncional:** la comunicación agresiva llena de insultos y críticas inadecuadas provocan un ambiente de tensión y rebeldía condiciones para la aparición de la violencia en el hogar.
- **Hijo no deseado:** un niño que no ha sido planificado o que nació en un momento de dificultades o peor a un si tiene malformaciones congénitas suelen ser víctimas de rechazo y maltrato en el hogar.

**Comentario.-** Sin lugar a duda, hoy en día se vive un verdadero caos social; es así que el caso de adolescentes embarazadas es alarmante, esto ha ocasionado a que “éstos hogares” que se formaron prematuramente no perduren y tiendan a romperse con suma facilidad; es así, que en nuestro medio se da casos de maltratos, violaciones de los padrastrros a sus hijos putativos /as, ni hablar del maltrato físico y psicológico que sufren estos niños/as. Entonces pensamos que la violencia intrafamiliar; y sobre

todo, el maltrato infantil se debe a la desorganización social y familiar, a la crisis axiológica que vivimos, en fin es un problema que el Estado debe poner cartas en el asunto y aplicar políticas tendientes a cambiar esta cruda realidad.

### **2.1.3.3.- Factores del Maltratante.**

- **Abuso de alcohol y drogas:** el abuso de sustancias facilita el desarrollo de la violencia, por los daños corticales y el descontrol, que progresivamente se da en las personas que es afectada por las drogas.
- **Actitudes mal tratantes:** una actitud es una tendencia de actuar y poco controlable puesto que se sustenta en razonamiento y costumbres dentro de las que el individuo ha sido criado.
- **Antecedentes personales de maltrato:** quien ha recibido maltrato en su infancia tiende a repetir el ciclo de maltrato en sus propios hijos.
- **Frustraciones, dificultades en la comunicación,** incapacidad para manejar adecuadamente los problemas personales, estrés intenso son características psicológicas que encontramos a menudo en los mal tratantes.

**Comentarios.-** De la formación, el grado de cultura y los hábitos de vida del padre y de la madre, dependerá en un alto porcentaje del comportamiento, trato y actitudes frente a los hijos/as. Por citar un ejemplo, un padre alcohólico que ejemplo puede dar a sus hijos/as, e inclusive a la sociedad, ya que en tal estado actúa incoherentemente convirtiéndose en una amenaza para su propia familia y sociedad. En nuestro medio es muy común estos casos, pero a más de esto, el consumo de drogas es significativo y más amenazante que lo anterior. Otro aspecto que causa preocupación es que siguen prototipos tradicionales; es decir, así me formaron a mí y tengo que hacer lo mismo contigo.

#### 2.1.3.4.- Factores Socioculturales.

El entorno en que vivimos nos marca una serie de actitudes hacia el ser humano y hacia el niño en particular, entre ellos podemos enumerar:

- **“La violencia social:** si tenemos un ambiente general en el que la violencia es noticia de todos los días, no es raro que la familia viva también en la invasión de este elemento nocivo para convivencia humana.
- **Un sistema de justicia represivo:** la falta de un adecuado sistema de justicia es un factor que provoca reacciones de violencia en busca de hacer la justicia por la propia mano.
- **Una cultura mal tratante:** diversos estudios realizados demuestran que en algunos grupos humanos todavía se considera a la violencia como un atributo positivo y necesario dentro de dicha concepción, el jefe del hogar debe mostrarse su firmeza al interior de la familia para desempeñar adecuadamente su papel, el machismo especialmente se basa en la utilización de la fuerza para sacar ventaja sobre los demás.
- **La injusticia social, la desigualdad** en las opciones del ciudadano para poder vivir, alimentarse, trabajar, estudiar, dan como consecuencia frustraciones repetitivas y facilitan la expresión de la violencia en su entorno”<sup>4</sup>

**Comentario.-** ¿Cómo no ser violentos?, si en los medios masivos de comunicación se promociona a diario la violencia. Así vemos como por ejemplo programas de TV, donde propician la violencia ensañándose con temáticas violentas, un ejemplo claro de ello es “Las Muñecas de la Mafia”, sin duda es una verdadera escuela para fomentar la violencia, el odio, el tráfico y otros anti valores que tiende a degenerar las

---

<sup>4</sup> PINOS, Guido, Aspectos Esenciales para la Prevención del Maltrato Infantil. Pág. 1281

conductas de los televidentes; además, las noticias de sicariato, donde prevalece “la justicia por su propia mano”. Entonces nuestros niños/as están siendo absorbidos por la misma sociedad; y, por su puesto los padres por la falta de cultura, formación y autoestima tienen a caer fácilmente en este tipo de conductas, llegando a agredir hasta sus propios hijos/as, siendo la violencia intrafamiliar y social el pan de cada día.

#### **2.1.4.- Tipos de Maltrato Infantil.**

“El maltrato infantil se puede dar:

**Maltrato Pasivo.-** comprende el abandono físico que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él, también comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

**Maltrato Activo.-** comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico al menor, la intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal.

**Comentario.-** Creo que los niños víctimas de los malos trato se encuentran en una gran encrucijada, no tienen claridad del porque son castigados, creen que todo lo hacen mal y merecen el castigo, estos niños se sienten rechazados porque los padres los pegan, se sienten solos y experimentan una sensación de desconsuelo y falta de amor y desgraciadamente existe muy poca información acerca del tema y poco o nada se hace en términos de detención y prevención del mismo.

**Gallo** (1999), opina “el maltrato psicológico se funda en una mortificación del ser y no un daño al cuerpo”....El abuso emocional también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la norma de hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

Otra forma de maltrato infantil es el caso de los niños testigos de violencia, cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres, estos niños presenta trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas del maltrato, los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que dicen, es decir por las actitudes y creencias de los mismos.

**Maltrato Psicológico o emocional.-** respecto a los que se refiere a las agresiones psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprende todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma que no dejan evidencia física tardan mucho más en sanar antes de que se le acumule otra herida mas, esto genera sentimientos de desvalorización, baja autoestima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social.

Esta es una de las formas más sutiles pero también más extendida del maltrato infantil ya que son niños habitualmente ridiculizados, insultados, engañados o menospreciado que se les somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia.

Es decir que se entiende como maltrato psicológico a toda aquella acción que produce un daño mental o emocional en el niño causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud mental.

**Dentro del maltrato psicológico encontramos:**

- **El Acoso Afectivo.-** es una situación donde el acosador depende emocionalmente de su víctima, le roba la intimidad, la tranquilidad y el tiempo para realizar las tareas y actividades, interrumpiéndole constantemente.

- **Manipulación.-** donde el agresor desprecia el valor de la víctima como ser humano negándole la libertad, autonomía y derecho de tomar decisiones, la manipulación hace uso del chantaje afectivo, amenazas y críticas para generar miedo, desesperación, culpa o vergüenza, estas actitudes tienen por objeto controlar u obligar a la víctima según los deseos del manipulador.
- **Negligencia.-** es cuando el niño no recibe atención de problemas de salud, no recibe afecto, la estimulación, el apoyo, y la protección necesaria en cada estado de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo, existe una falta de respuesta por parte de los padres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño o sus intentos de aproximación o interacción.

**Maltrato físico.-** se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño mediante golpes, tirones, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios que lastime al niño.

Aunque los padres o adultos a cargo, pueden no tener la intención de lastimar al niño se interpreta por maltrato a cualquier lesión física o algún tipo de castigo inapropiados para la edad del niño.

El castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con la intención de causar dolor sin llegar a lesionar con el propósito de corregir la conducta presentada por el niño<sup>5</sup>

**Comentario.-** El maltrato que ha dejado más secuelas en los niños/as, es el psicológico, ya que afecta directamente al desarrollo de las emociones provocando en estas actitudes muchas veces agresivas, aislamiento social; y sobre todo, a bajar el nivel de autoestima que en ocasiones terminan hasta con el suicidio. Pensemos en la frase cuando expresa un padre a un hijo “no sirves para nada, eres un inútil...”. Sin duda que esta frase es letal para el niño/a más aún si está en la primera o segunda

---

<sup>5</sup> ITURRALDE, María Augusta, Referentes Culturales para la Interpretación del Maltrato Infantil. Pág. 58.

infancia, el niño/a termina creyéndose y destruyendo su autoestima y lógicamente bajando su calidad de vida y relación interpersonal y familiar.

### **2.1.5.- Causas Generales del Maltrato Infantil.**

Intentar hacer una relación completa de las posibles causas intrafamiliares del síndrome del maltrato infantil puede conllevar a realizar omisiones involuntarias de algunas de ellas, pero a continuación se describen las siguientes:

- **Autoritarismo:** surge de una imposición social como institución., vinculada directamente con la forma como se definen los roles del hombre y de la mujer en cada contexto sociocultural específico.
- **Marianismo:** es una actitud sumisa y contemplativa con el machismo como un papel dominante y en apariencia imponente.
- **Necesidades básicas insatisfechas:** esta es una causa de violencia directa de la familia e indirecta de uno de sus miembros cuando estas necesidades no han sido satisfechas.
- **Estrés:** es la sobre carga de preocupaciones por problemas no resueltos que desencadenan una alteración produciendo una tensión que puede llevar a una enfermedad física o psicológica de la persona. Esto hace que la persona que la padece pierda el control y desencadene el maltrato.

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

#### **2.1.5.1.- Historia de maltrato en los padres: Herencia**

De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional,



malas experiencias en la niñez. En la actualidad, estos padres transmiten a sus hijos patrones de comportamiento únicos en cada ser humano pero en ello resultan negativos debido a su historia de maltrato recibida, ellos sin la menor intención repiten este patrón de forma circular de generación en generación ya que sus hijos no cumplen sus expectativas en ese momento aparecen sus frustraciones infantiles y es cuando se inicia el maltrato, y está relacionado con el valor social que se otorga a los niños, las expectativas culturales de su desarrollo y la importancia que se da al cuidado de los niños en la familia o en la sociedad y esto a su vez se relaciona con las pautas o formas de crianza o mitos, creencias y actitudes que los padres albergan en estas, entre ellas están las creencias acerca de la necesidad de inculcar la disciplina mediante medidas de corrección físicas o verbales inadecuadas, pues desde tiempos inmemorables se ha aplicado la cultura del castigo y el miedo para educar a sus hijos y así desarrollar hombres cabales y de provecho, también existe la idea de que los hijos son propiedad de los padres. Gracias a este mito que data la época romana, los progenitores creen que gozan de poder absoluto sobre sus hijos y los educan repitiendo los patrones que sus padres les aplicaron y otros adoptan practicas muy diferentes a las que utilizaron con ellos y para ello y se puede describir tres clases de estilos de paternidad.

- Los padres autoritarios cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos se basan en el control y la obediencia incuestionables.
- Los padres permisivos cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos son la autoexpresión y la autorregulación.
- Los padres democráticos cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos mezclan el respeto por la individualidad del niño con un deseo de transmitir valores sociales en el.

El mejor de estos tres estilos de paternidad, en niños preescolares es el de padres democráticos pues dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención antes que al miedo del niño al castigo a la pérdida del amor. Aunque confían en su capacidad para guiar a sus hijos respetan sus intereses, las opiniones y

la personalidad de los niños. Son amorosos, consecuentes, exigentes y respetuosos de las decisiones independientes de sus hijos, pero firmes en mantener los estándares y la voluntad para poner castigos limitados.

La mayor parte de la violencia y el dolor psicológico que se ve en la actualidad surge de la privación psicológica que experimentan los niños, la utilizan gran cantidad de padres para educar a sus hijos inconscientemente, como una reacción al daño emocional que ellos sufrieron en su infancia y conscientemente, al creer que ayudan a sus hijos a ser más competentes y autosuficientes pero al contrario, esto debilita el autoconfianza y la curiosidad del niño, lo ridiculiza por su falta de competencia y suprime la expresión de sus sentimientos. Solo al romper la transmisión de generación en generación.

Los métodos en que se ha transmitido esta educación han sido de generación en generación, tratando desde tiempos muy remotos del niño como adulto chiquito, reprimiendo la espontaneidad vital, construyendo una base de informaciones e ideas falsas, que darán sustento a sus posteriores creencias y actitudes.

Las principales informaciones e ideas falsas son:

- Que el sentimiento del deber engendra amor.
- Que se puede acabar con el odio mediante prohibiciones.
- Que los padres merecen respeto o prioridad por ser padres.
- Que los niños a prioridad no merecen respeto alguno.
- Que la obediencia robustece.
- Que un alto grado de autoestima es perjudicial.
- Que un escaso autoestima es perjudicial.
- Que la ternura es perjudicial (amor ciego)
- Que atender las necesidades del niño es malo.
- Que la severidad y frialdad es una preparación para la vida
- Que la gratitud fingida es mejor que la gratitud honesta.
- Que la manera de ser mas importante que el ser.

- Que ni los padres ni Dios sobrevivirán a una enfrenta.
- Que el cuerpo es algo sucio y repugnante.
- Que la intensidad de los sentimientos es perjudicial.
- Que los padres son seres inocentes y libres de instintos.
- Que los padres siempre tienen la razón.

#### **2.1.5.2.- Personalidad o modelo psiquiátrico-psicológico.**

Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se han encontrado que el maltrato infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

#### **2.1.5.3.- Causas económicas.**

Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra sociedad y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con sus hijos y los maltraten ya que sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos.

#### **2.1.5.4.- Causas culturales.**

En la cultura del maltrato yacen camuflados los métodos y procedimientos drásticos aprendidos generacionalmente y aplicados a los niños con el supuesto fin de conseguir un buen producto humano. Por otro lado en las jerarquías culturales sobre la atención y cuidado, los niños casi siempre ocupan el último lugar, el maltrato adquiere una apariencia más sutil y se expresa en forma simbólica y emocional.

La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, por que se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios

de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existen acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para estos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto.

#### **2.1.5.5.- Causas Sociales**

En esta perspectiva, ha sido tradicional considerar, desde el punto de vista legal, a los niños como menores y en los hechos practicas como objetos, mas no como personas ni sujetos de derechos. Los grupos humanos con hegemonía sobre la minoridad y con temor a sus privilegios, han consolidado la inequidad y desigualdad, incluyendo incuestionable sus saberse y experiencias hasta el punto que las relaciones adulto niño son de tipo vertical y siempre encaminadas a mantener la supremacía de los primeros.

La pobreza, la marginación social y la falta de instrucción acentúan la impericia del abordaje y resolución de los problemas intrafamiliares.

Los modelos violentos y mal tratantes exhibidos por los medios de educación son los detonantes en muchos casos de los episodios agudos de violencia intrafamiliar y de la agudización de las formas crónicas del mismo.

El trabajo cotidiano de los miembros de la familia produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar. En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia.

Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud. Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad

a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo.

#### **2.1.5.6.- Causa Emocionales.**

La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motiven que desquiten su frustración en los hijos y no los proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia domestica; se ha comprobado en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres del medio en que se disuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmite las reglas y costumbres establecidas por la sociedad.

#### **2.1.5.7.- Causas Biológicas.**

Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos, por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguientes sus padres o tutores. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrade a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna.

#### **2.1.6.- Consecuencias del Maltrato Infantil.**

Por consecuencias se entiende toda alteración en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas del maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en la que el sujeto participa.

El maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño lo que lo coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatología, son diversas las alteraciones conductuales que

se engloban bajo la etiqueta general de conductas antisociales las más relacionadas con el fenómeno de los malos tratos.

Otra consecuencia de los malos tratos es que los niños acaban adoptando una visión distorsionada de la realidad, los niños maltratados suelen tener expectativas poco realistas sobre la conducta de otros niños y piensan que los niños deben saber hacer las cosas que son poco adecuadas para la edad de estos.

Los malos tratos que se lleva a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencia negativas a dos niveles: somático y psicológico.

#### **2.1.6.1.- Consecuencias Somáticas.**

- Abandono físico.
- Maltrato físico.

#### **2.1.6.2.- Consecuencias Psicológicas.**

Al hablar de consecuencias psicológicas se refiere a la variedad de comportamientos que pueden aparecer, sean alterados o como ellos lo llaman excesos conductuales " y también los retrasos o "déficit" en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades respectivas. Estas consecuencias pueden manifestarse:

#### **2.1.6.3.- A Corto plazo, Consecuencias Durante la Infancia**

- **Área Cognitiva.** Se presenta un menor desarrollo cognitivo, se muestran mas impulsivos, menos creativos, más distraibles y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos habilidosos resolviendo problemas y cuando llegan a la edad escolar muestran peores resultados y tienen malas ejecuciones académicas.
- **Área Social.** - identificaros seis patrones distorsionados de comunicación afectiva entre los niños maltratados.

- 1.- Retraídos o distantes afectivamente.
- 2.-Falta de placer o bienestar.
- 3.-Inconsistente en la interacción,
4. -Frivolidad.
- 5.- Comunicación afectiva negativa.
- 6.- Presenta ambigüedad.

- **Área del Lenguaje**, los niños que padecen de maltrato no tiene problemas en cuanto al lenguaje comprensivo pero si en el productivo, en lo que se refiere a sensaciones, sentimientos y necesidades y los niños que padecen abandono y maltrato presentan un déficit en la expresión de este tipo de verbalizaciones referente a estados internos.

- **Área de Autonomía Funcional**. señalan que pueden haber conductas de cuidado personal, que en condiciones normales deben ser aprendidas en el seno familiar, están las habilidades de la vida en comunidad, la capacidad que el sujeto tiene de funcionar de forma independiente a sus progenitores.

- **Área Motora**.- esta es el área que se encuentra menos afectada.

- **Problemas Conductuales**. Se refiere a los problemas de comportamiento en general, conductas agresivas, hiperactividad. En estos niños se hallan mas síntomas depresivos ( mayor externalidad en la atribución de control, más baja autoestima)

#### **2.1.6.4.- A Mediano Plazo o Durante la Edad Escolar.**

El maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas la áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatologías que se engloban bajo la etiqueta general de conducta antisocial, los más relacionaos:

- La ansiedad e indefensión.
- Visión distorsionada de la realidad
- Comportamientos agresivos.

#### **2.1.6.5.- A Largo Plazo o Edad Adulta.**

Persisten los problemas que se presentan a mediano plazo pero ya de manera crónica o enraizada en su vida cotidiana, en la adultez puede presentar cuadros depresivos, ya que se ha constatado que una de las causas principales de la depresión es la privación afectiva durante la infancia.

Para mi criterio pienso que una de las principales causas del maltrato infantil es la historia de maltrato que han vivido los padres, debido a que no cuentan con la madurez emocional para asumir con responsabilidad el rol padre o madre.

El niño que sufre de maltrato en las primeras etapas de su vida le quedara secuelas irreversibles que se manifestaran de diferentes maneras a lo largo de toda su vida adulta ya que las primeras etapas de vida de socialización que el niño vive en el núcleo familiar es muy importante para su futura relación con la sociedad, puesto que determinara la manera de relacionarse con la misma.

#### **2.2.- Definiciones de Rendimiento Escolar.**

*Marin Capitas* (1993), opina que: “el rendimiento escolar es lo resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante (calidades, actitudes, personalidad, capacidades)... (actitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de centro, relación con los profesores y compañeros o compañeras, métodos, docentes....), como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el proceso educativo, como la actitud hacia las asignaturas, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación, depende de su situación material y social de existencia.

Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.



No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas, lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo logrado por el educando sino también es el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, con estas síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento académico.

Es fruto del esfuerzo y la capacidad del trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entretenimiento para la concentración, es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiestan en la expresión de sus capacidades cognitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo escolar.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

Podemos distinguir 3 tendencias fundamentales que definen la determinación sociológica o socioeconómica en el rendimiento escolar.

- La primera concibe al sistema educativo como un instrumento para la reproducción social y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición que le corresponde en el sistema social.

- la segunda tendencia considera que es excesivamente amplia la clase social para explicar el diferente rendimiento del alumno y prefieren indagar en estructuras más próximas al niño o niña, como la familia, que es el ámbito de la incultura primaria del niño, donde se encuentra las claves que explican su rendimiento en el proceso educativo.

- la tercera corriente se puede considerar como síntesis de las dos anteriores, pues es cierto que el entorno más inmediato en el que se desarrolla el individuo es su familia

### **2.2.1 Problemas del Rendimiento Escolar.**

El bajo rendimiento escolar es efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes, quizás por eso, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques de descubrir los factores que dan origen a ese problema.

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

- Los niños y niñas que asisten a escuelas están incorporados a la población económicamente activo, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela, sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

- La familia de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño y niña rinda bien en la escuela.

- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.

- El bajo nivel educativo de los padres.

- Un alto porcentaje de los niños tienen problemas en muchos cosas, son agresivos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima

- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa, sus amigos y la vida en familia y barrios hacen que los niños/as tengan problemas de disciplina y adaptación por eso no rinden.

La valides o no de sus problemas, no está en cuestión queremos destacar eso si que ninguna de ellas es atribuible a la escuela misma.

Si usted observa bien se trata de un conjunto de efectos externos, de condiciones “objetivas”, de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias.

### **2.2.2.- Tipos de Rendimientos Educativos.**

- **Rendimiento Individual.-** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas, los aspectos se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognitivo o intelectual.
- **Rendimiento General.-** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de la enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento Especifico.-** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- **Rendimiento Social.-** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este o sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de la influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico.

Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a la que se extiende la acción educativa.

### **2.2.3.- Factores que se Relacionan con el Problema del Rendimiento Escolar.**

Los factores del rendimiento escolar son:

- Se ve al sistema educativo como un instrumento para la reproducción social y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición que le corresponde en el sistema social.

- Se considera que es excesivamente amplia la clase social para explicar el diferente rendimiento del alumno y prefieren indagar en estructuras más próximas al niño o niña, como la familia, que es el ámbito de la incultura primaria del niño, donde se encuentra las claves que explican su rendimiento en el proceso educativo.

-Nivel intelectual.

- Personalidad.

- La motivación.

-Las aptitudes.

- Los intereses.

- Hábitos de estudio.

- Autoestima.

### **2.2.4.- Elementos que Intervienen en el Rendimiento Escolar.**

#### **2.2.4.1.- Interés de los Padres por la Educación de los Hijos.**

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los

niños y niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivara su trabajo.

#### **2.2.4.2. Problemas Familiares.**

Cuando en la familia hay problemas de malos tratos, el rendimiento de los niños y niñas en la escuela se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y también en la escuela.

#### **2.2.4.3.- Estudio del Padre.**

Influye mucho el nivel de cultural del padre en la educación de sus hijos e hijas, pues si estos están habituados a ver y manejar libros, estarán mas motivados al estudio y tendrá una fácil asimilación de lo importante que es compartir con sus hijos la mayor cantidad de tiempo posible.

#### **2.2.4.4.- Estudio de la Madre.**

La madre es la que se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos e hijas, pues es la que acude a la escuela cuando hay reuniones o quiere informarse, si tiene un nivel de estudios medios o altos, valorara más el estudio de sus hijos e hijas y podrá ayudarles más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje.

#### **2.2.4.5.- Habitos de Estudio.**

Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio, en efecto el rendimiento intelectual, depende en gran medida del entorno en que se estudia.

#### **2.2.4.6.- Ambiente Familiar.**

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar como por los estímulos intelectuales, culturales que se brindan así como por la forma de ocupar el tiempo libre.

La familia es la institución natural más importante en la formación.

Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

En la edad infantil los padres son los protagonistas principales de la educación de sus hijos y de ellos va a depender en gran parte las actitudes que adopten ante la vida educativa y la forma de enfrentarse a ella, si la familia colabora, motiva, anima para el logro de las metas mostrando una actitud positiva, será más fácil para el estudiante tener una seguridad y confianza que ayudara al rendimiento eficaz.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA.

#### **3.1. Métodos.**

Se trata de una investigación básica, dentro del campo de la investigación acción que aporto como un marco real sobre el maltrato infantil en los rendimiento de los estudiantes de la escuela 13 de Abril a través de un estudio cuantitativo y comparativo de datos; sin excluir una investigación cualitativa entre: observaciones, encuestas.

El método nos ayuda para determinar con claridad las verdaderas causas que ocasiona el maltrato infantil.

El método inductivo se realizó en base a la observación que se realizo a los estudiantes de la escuela 13 de Abril, para lo cual se partirá de hechos particulares, juicios, conceptos para luego llegar a la generalización.

El método deductivo, se procedió a través de la misma observación, para la cual se partió de la conceptualización general que nos permite descubrir las evidencias, conceptos sobre los hechos particulares del trabajo de investigación.

El método analítico es complementario, el análisis del problema consistió en estudiar sus características descomponiendo en partes, que integra su estructura total para un estudio individual de cada uno de ellos para su profundización.

#### **3.2. Población y Muestra.**

La población seleccionada para esta investigación fueron los estudiantes de tercero a sexto año de Educación Básica, se selecciono a los estudiantes a través de los registros de calificación proporcionados por los docentes para identificar a los estudiantes con bajo rendimiento, a sus representantes y maestros, teniendo una muestra de 114 niños, 11 docentes y 100 representantes para la encuesta.

Es por esta razón que se tomo esta muestra para esta investigación, debido que para llegar a descubrir el maltrato que los representantes aplican por los rendimientos escolares es indispensable recurrir a los estudiantes y docentes.

### **3.3. Instrumentos de Recolección de Datos.**

Se han escogido para redactar la información del trabajo de campo, de acuerdo al método son:

Observación, ya que se visitará el centro educativo con la finalidad de encontrar si existe relación entre el maltrato infantil y los bajo rendimientos académicos.

Encuestas a representantes y maestros con el fin de encontrar las medidas que aplican ante los bajos rendimiento del estudiante y lo que los maestros conocen sobre éste hecho.

La encuesta a estudiantes nos permite conocer qué tipo de maltrato reciben por parte de los representantes por lo bajos rendimientos escolares.

El análisis de los registros de calificación permite encontrar los bajos rendimientos académicos.



### 3.4. TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

**Encuesta aplicada a representantes.**

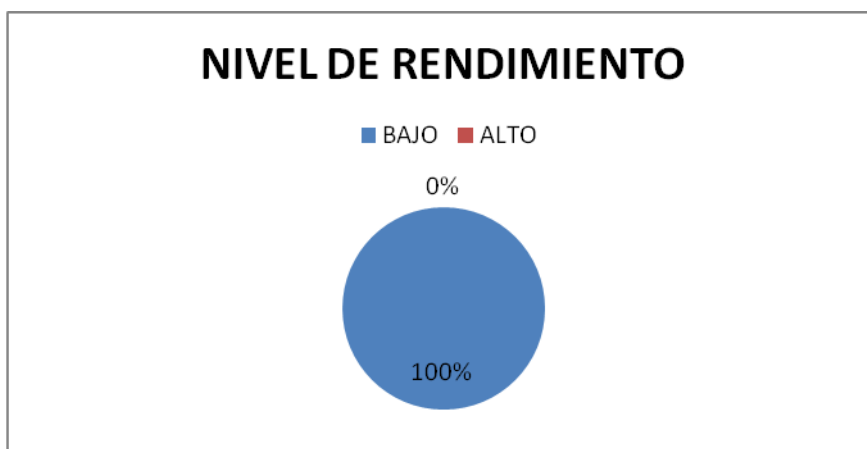
**N.-1 ¿Como considera usted el rendimiento escolar del niño.**

Tabla N.-

1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	100	100%
ALTO	0	0%
TOTAL	100	100%

Grafico N.- 1



**Fuente:** Encuesta aplicada a representantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** El 100% de los encuestados, afirman que el nivel de rendimiento es bajo.

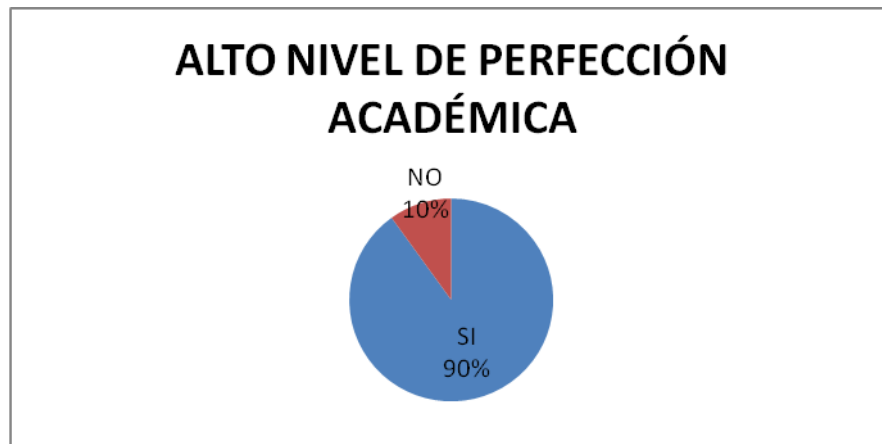
**Interpretación.-** Con las respuestas a la pregunta 1, se evidencia con claridad, que los niños y niñas de la Escuela “13 de Abril”, del recinto Cochancay tienen un rendimiento bajo, esto es preocupante ya que a pesar de que existen maestros con una vasta experiencia docente, los y las estudiantes no asimilan los conocimientos impartidos.

**N.- 2 ¿Espera de su hijo un alto nivel de conocimientos?**

**Tabla N.-2**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	90	90%
NO	10	10%
TOTAL	100	100%

**Grafico N-2**



**Fuente:** Encuesta aplicada a representantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo

**Análisis.-** Del total de encuestados, el 90 % aseveran que si esperan un alto nivel de perfección académica de sus representados; mientras que un 10%, afirman que no.

**Interpretación.-** A partir de los resultados obtenidos de esta encuesta observamos que en su mayoría los representantes si aspiran a que sus representados obtengan un alto nivel de perfección académica. Es importante que los padres aprendan a valorar a sus hijos, respetando sus opiniones y estimulando sus esfuerzos, esto sin duda ayudará al niño/a a potenciar su autoestima, confianza en sí mismo; y sobre todo mejorar su rendimiento académico e interrelación social.

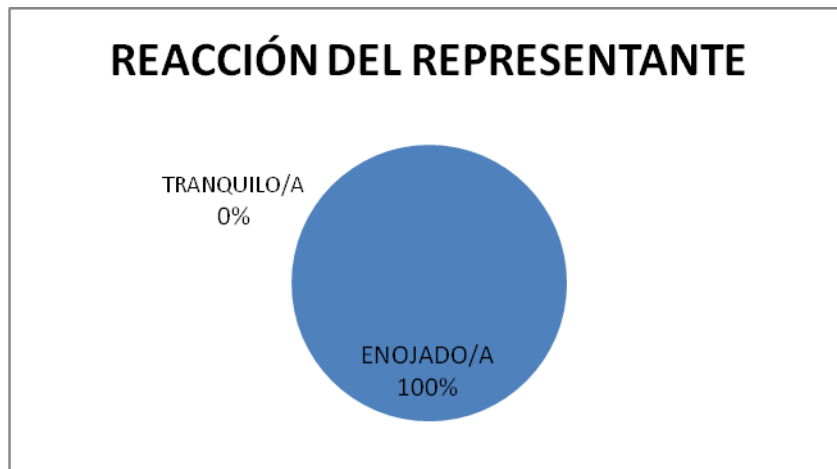
**N.-3 ¿Cómo reacciona usted cuando su representado le trae bajas calificaciones de la escuela?**

Tabla N.-

3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ENOJADO/A	100	100%
TRANQUILO/A	00	0%
TOTAL	100	100%

Grafico N.- 3



**Fuente:** Encuesta aplicada a representante.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta interrogante podemos darnos cuenta de que el 100% de los representantes se ponen enojados con los representados por las bajas calificaciones.

**Interpretación.-** La reacción negativa por parte de los representantes por las calificaciones bajas de sus representados, ahonda más el problema en el niño/a, ya que afecta directamente en su conducta, emociones y desarrollo intelectual.

**N.- 4 ¿Qué hace usted cuando su representado le presenta una libreta con bajas calificaciones?**

Tabla N.-

4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le castiga	90	90%
Le aconseja	10	10%
TOTAL	100	100%

Grafico N.- 4



**Fuente:** Encuesta aplicada a representantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta interrogante podemos darnos cuenta de que el 90% de los representantes aplican el castigo; mientras que el 10% prefieren aconsejarles.

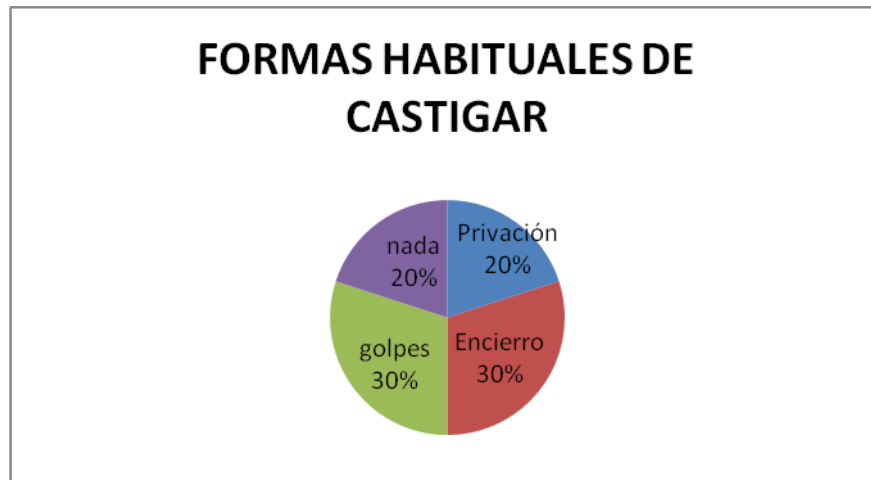
**Interpretación.-** Desde tiempos antiguos se ha utilizado el castigo como una “método” para provocar un cambio de actitud en el castigado; sin embargo, esto no ha dado resultado, más bien ha ahondado el problema. Cómo es posible que en pleno siglo XXI, donde existen leyes que protegen a los niños/as, como el Código de la Niñez y Adolescencia, se siga todavía con estas prácticas y más aún cuando provienen de sus propios padres o representantes legales.

**N.- 5 ¿Cuáles son sus formas habituales de castigar a su representado ante los bajos rendimientos?**

**Tabla N.- 5**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Privación	20	20%
Encierro	30	30%
golpes	30	30%
nada	20	20%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Gráfico N.-5**



**Fuente:** Encuesta aplicada a representantes. **Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta pregunta podemos darnos cuenta de que el 20% de los representantes manifiestan que el castigo se da por privación, el 30% expresan que los encierran en su cuarto, el 30% manifiestan que les pegan y el 20% no hace nada.

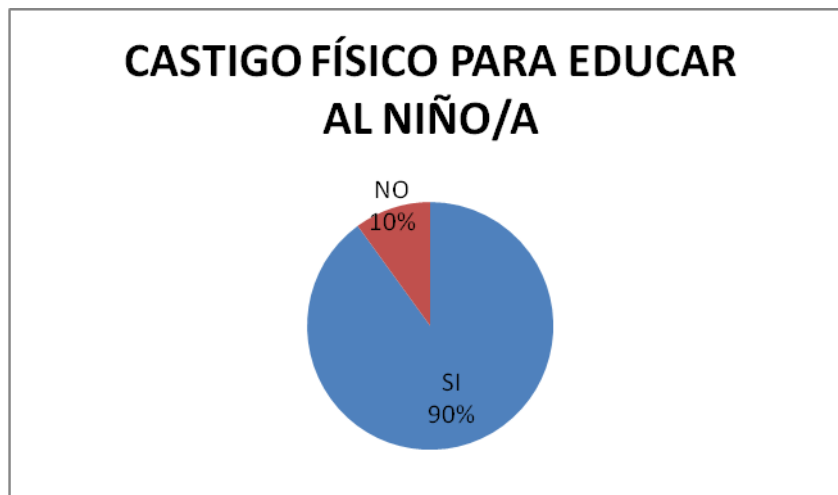
**Interpretación.-** Es lamentable que un alto porcentaje de representantes tengan que recurrir al castigo físico, sin duda que este tipo de castigos afecta a niño.

## N.- 6 ¿Emplea el castigo físico para educar al niño?

Tabla N.-6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	90%
NO	10	10%
TOTAL	100	100%

Gráfico N.- 6



**Fuente:** Encuesta aplicada a representantes. **Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta interrogante podemos darnos cuenta de que el 90% de los representantes manifiestan que si aplican el castigo físico y el 10% de los representantes no lo aplican.

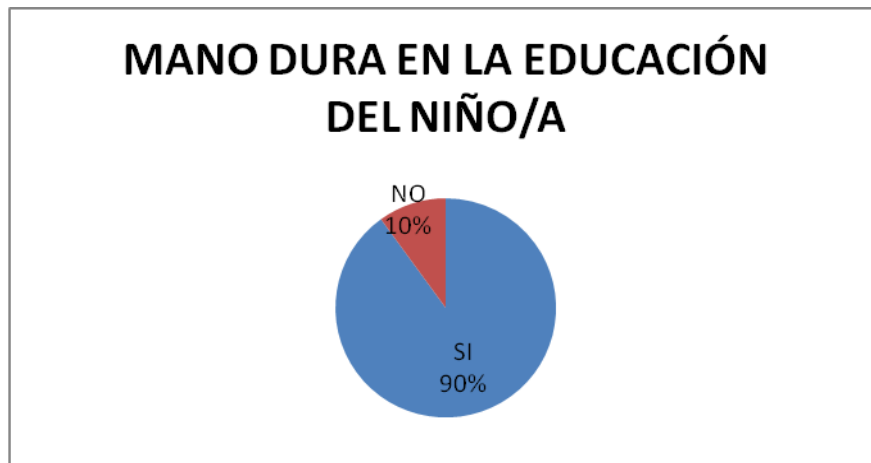
**Interpretación.-** Es difícil de entender que todavía se esté dando castigo físico a los niños/as, a pesar que existe Leyes que súper protegen a los infantes. Creo sinceramente que los padres y representantes legales también necesitan una verdadera orientación para superar este problema, que ya se torna en problema social en el contexto de la escuela motivo de la investigación.

**N.-7 ¿Considera usted que emplear mano dura en la educación del niño es necesario y positivo?**

**Tabla N.- 7**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	90	90%
NO	10	10%
TOTAL	100	100%

**Grafico N.- 7**



**Fuente:** Encuesta aplicada a representantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta interrogante nos podemos dar cuenta de que el 90% de los representantes consideran que si es necesario en la educación de los niños emplear mano dura, y el 10% no lo consideran necesario.

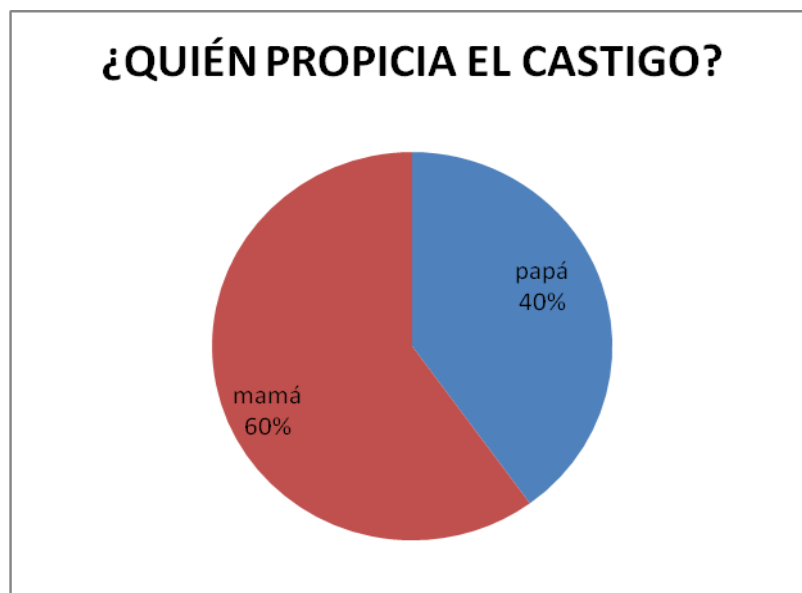
**Interpretación.-** Los representantes piensan que utilizando mano dura los hijos van a mejorar sus estudios, todos sabemos que no es así, muy por el contrario bajan más el rendimiento o simplemente terminan desertando de las escuelas y hasta huyendo de la casa.

### N.-8 ¿Quién castiga al niño cuando tiene bajo rendimiento escolar?

Tabla N.-8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	40	40%
Mamá	60	60%
TOTAL	100	100%

Grafico N.- 8



**Fuente:** Encuesta aplicada a representantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta interrogante se observa que el 40% es el papá quien castiga por el bajo rendimiento escolar; mientras que el 60%, es la mamá quien propicia este castigo.

**Interpretación.-** Sencillamente es inconcebible que ambos progenitores maltraten a sus propios hijos; y más extraño todavía que las madres sean las que más maltraten. Creo que hemos perdido el verdadero don de ser padres y madres. Parece que estamos más deshumanizados cada día, y lo único que importa es el dinero más que el cariño y amor que se tiene que brindar a la familia.



**N.-9 ¿Usted ha castigado físicamente a su representado por el bajo rendimiento escolar?**

**Tabla N.- 9**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	90	90%
NO	10	10%
TOTAL	100	100%

**Grafico N.- 9**



**Fuente:** Encuesta aplicada a representantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta interrogante vemos que el 90% de los representantes si han castigado físicamente a sus representados, mientras que el 10% manifiestan no castiga físicamente.

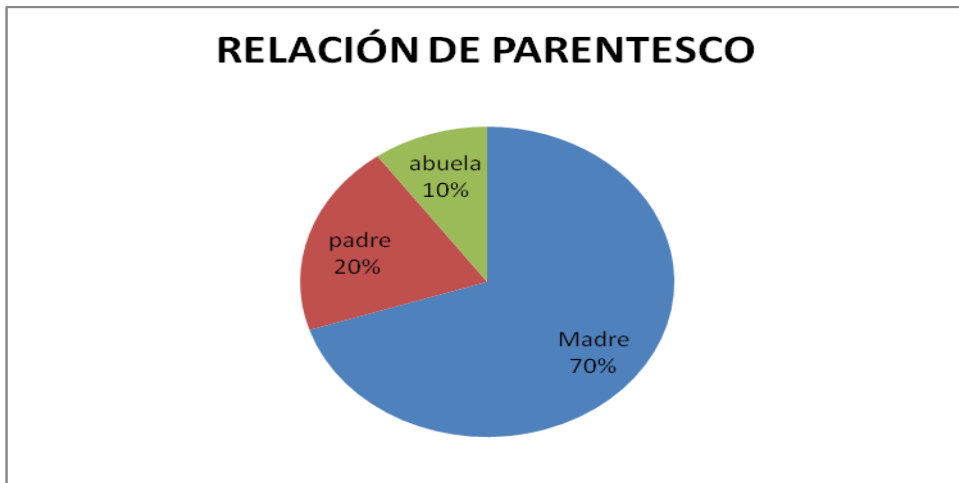
**Interpretación.-** Con el castigo no logramos nada; sin embargo, los representantes de los niños/as de la escuela “13 de Abril”, piensan que si. Se debe tomar muy en cuenta estos aspectos antes de matricular a un niño/a; es decir, aplicar una ficha para determinar aspectos que nos ayudarán a orientar oportunamente, tanto a los padres de familia como a los niños y niñas.

**N.-10 ¿Cuál es su relación de parentesco con su representado?**

Tabla N.- 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Madre	70	70%
Padre	20	20%
abuela	10	10%
TOTAL	100	100%

**Grafico N.- 10**



**Fuente:** Encuesta aplicada a representantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta interrogante nos damos cuenta que el 70% de representantes legales son las madres; el 20% los padres; y, un 10% son las abuelas.

**Interpretación.-** En nuestra zona es muy común que los representantes legales sean en su mayoría las madres de familia, esto se debe a que los padres han salido del país o en otros casos los trabajos no les permiten asistir a las sesiones de trabajo que organiza la escuela.

### 3.5.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

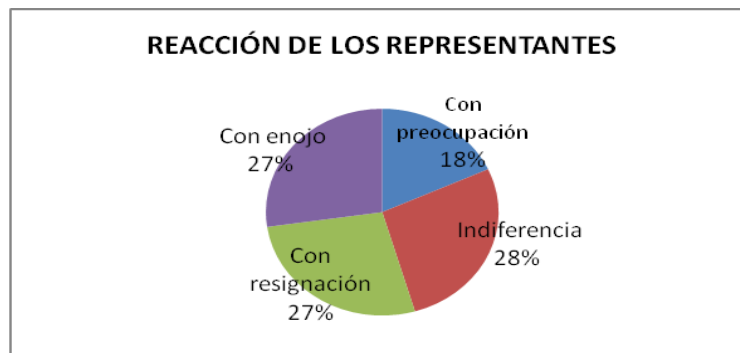
Encuesta aplicada a docentes.

N.-1 ¿Cómo reaccionan los representantes del niño/a ante el bajo rendimiento escolar?

Tabla N.-1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con preocupación	2	19%
Indiferencia	3	27%
Con resignación	3	27%
Con enojo	3	27%
TOTAL	11	100%

Grafico N.- 1



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Sandra Verdugo

**Análisis.-** En esta interrogante nos damos cuenta que el 19% de los docentes manifiestan que los representantes tienen una reacción con preocupación; el 27% con indiferencia, el 27% con resignación y el 27% con enojos.

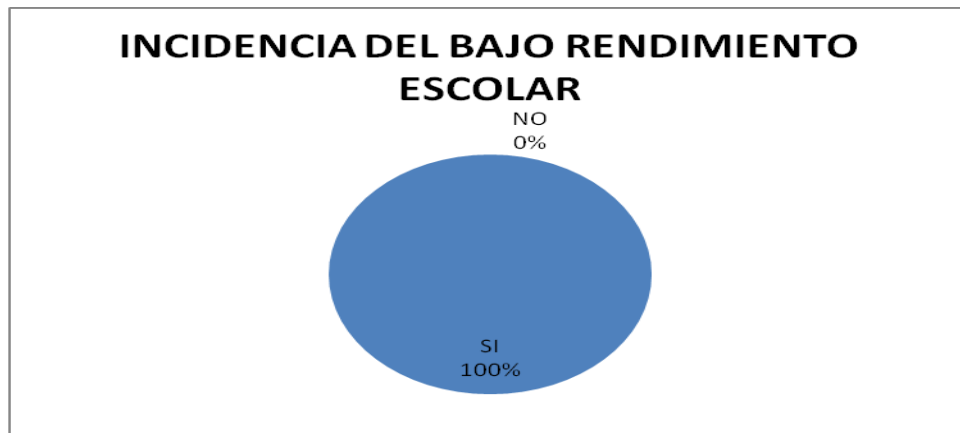
**Interpretación.-** Como es de pensar existen diferentes actitudes de reacción de los representantes ante la noticia del bajo rendimiento escolar de sus hijos. Es importante de recalcar que un significativo número de representantes no les importa.

**N.-2 ¿Usted cree que el rendimiento escolar bajo incide para que el niño sea maltratado en su hogar?**

Tabla N.- 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	100%
NO	0	0%
TOTAL	11	100%

Grafico N.- 2



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta interrogante el 100% de los docentes contestaron que si incide en al maltrato el rendimiento escolar bajo.

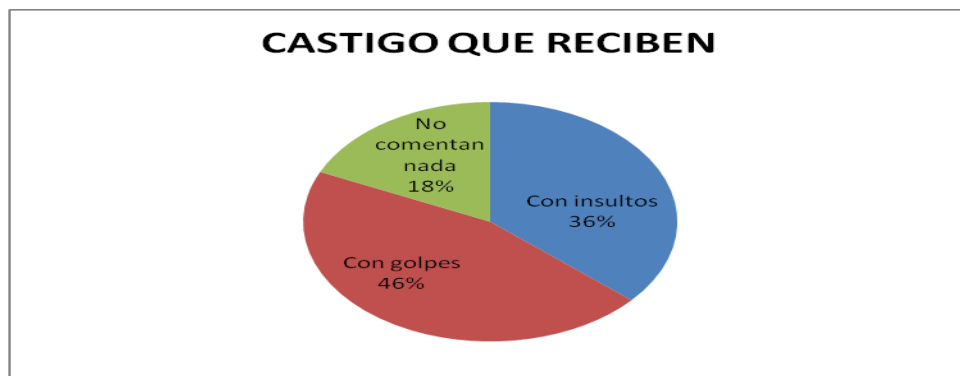
**Interpretación.-** Los docentes después de los padres son los que más conocen a los niños/as; por ello afirman con claridad que cuando un estudiante obtiene un rendimiento escolar bajo, éstos reciben en su mayoría maltrato físico en sus casas. Sin duda esto es evidente, ya que con la actitud de los niños/as nos demuestran que han sufrido algún tipo de maltrato.

**N.-3 ¿Algún niño/a le ha comentado como es castigado por el bajo rendimiento escolar?**

**Tabla  
N.- 3**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con insultos	4	37%
Con golpes	5	46%
No comentan nada	2	18%
TOTAL	11	100%

**Grafico N.-3**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo

**Análisis.-** En esta pregunta observamos que el 37% de los docentes manifiestan que el maltrato que reciben es a través de insultos; y, el 46% de docentes dicen con golpes y el 18% de expresan que no les comentan nada.

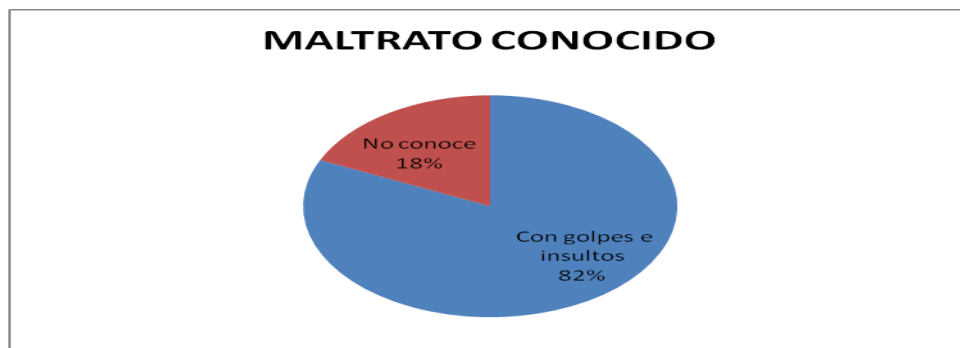
**Interpretación.-** Los niños/as son los que menos mienten, es así que muchos de ellos suelen contar lo que les pasa a sus maestras/os. En este caso cuentan sus penurias. Esto es inconcebible que todavía haya seres humanos que maltraten a los más pequeños, ya que éstos son el presente y futuro de la patria; y sobre todo, la alegría de los hogares.

**N.-4 ¿Ha conocido algún tipo de maltrato que reciben los niños/as por parte de los representantes por el bajo rendimiento escolar?**

Tabla  
N.-4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con golpes e insultos	9	82%
No conoce	2	18%
TOTAL	11	100%

Grafico N.- 4



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta interrogante nos damos cuenta que el 82% de los docentes manifiestan que los niños/as si son maltratados por el bajo rendimiento escolar a través de golpes e insultos; mientras que el 18% no conocen de algún maltrato.

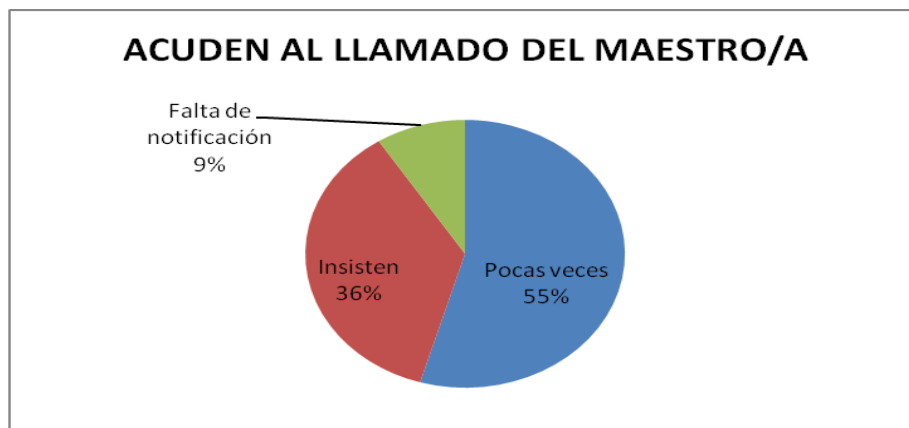
**Interpretación.-** Es muy común el maltrato sobre todo de insultos, estos casos se ha dado en las mismas escuelas cuando por el bajo rendimiento se pide al niño/a que traiga a su representante, éste sin reparos insulta a su representado y en ocasiones hasta le golpea. Sin duda que esto es un atropello a los derechos de los niños/as que de una vez por todas se debe dar solución.

**N.-5.- ¿Acuden frecuentemente los representantes del niño/a al llamado de la maestra para notificar el bajo rendimiento escolar?**

**Tabla N.-5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pocas veces	6	55%
Insisten	4	36%
falta de notificación del niño.	1	9%
TOTAL	11	100%

**Gráfico N.-5**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** El 55% de los encuestados manifiestan que pocas veces acuden; el 36% de los docentes manifiestan que deben insistir muchas veces para que los representantes asistan; y, el 9% no son notificados por parte de los niños/as por miedo al castigo.

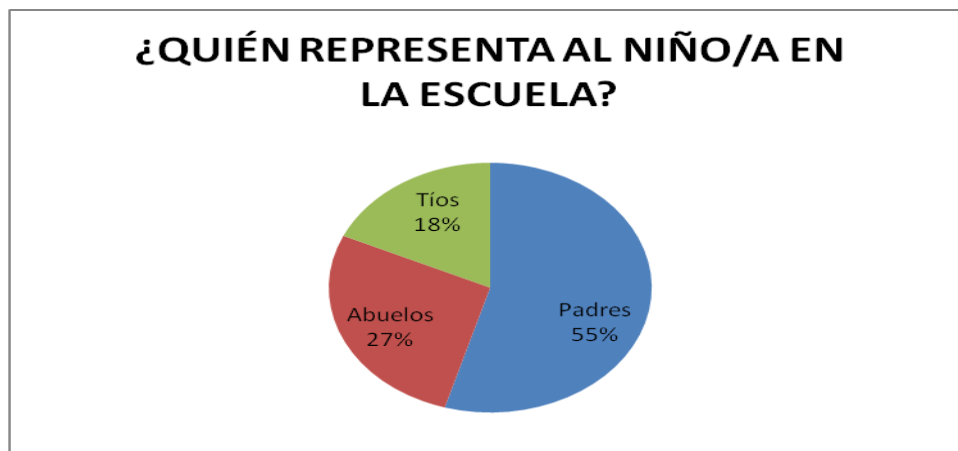
**Interpretación.-** Uno de los factores que también causa preocupación en el campo educativo, es la deficiente asistencia de los representantes a las citas que realiza los maestros/as con la finalidad de informar sobre el rendimiento de sus representados, este factor ha provocado que los niños y niñas descuiden más sus estudios y obtengan calificaciones bajas.

## N.-6 ¿Quién representa al niño/a en la escuela?

Tabla N.-6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	6	55% %
Abuelos	3	27%
Tíos	2	18%
TOTAL	11	100%

Grafico N.- 6



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta interrogante el 55% de los docentes manifiestan que los alumnos son representados por sus padres; mientras que, el 27% expresan que los representantes son abuelos y el 18% son tíos.

**Interpretación.-** Sin duda que el fenómeno de la migración también está presente en esta localidad; además, la destrucción de los hogares ha propiciado a que un significativo número de estudiantes sean representados por abuelos y tíos. Este factor incide en el desarrollo físico, emocional y psicológico del niño/a, repercutiendo en su rendimiento escolar.

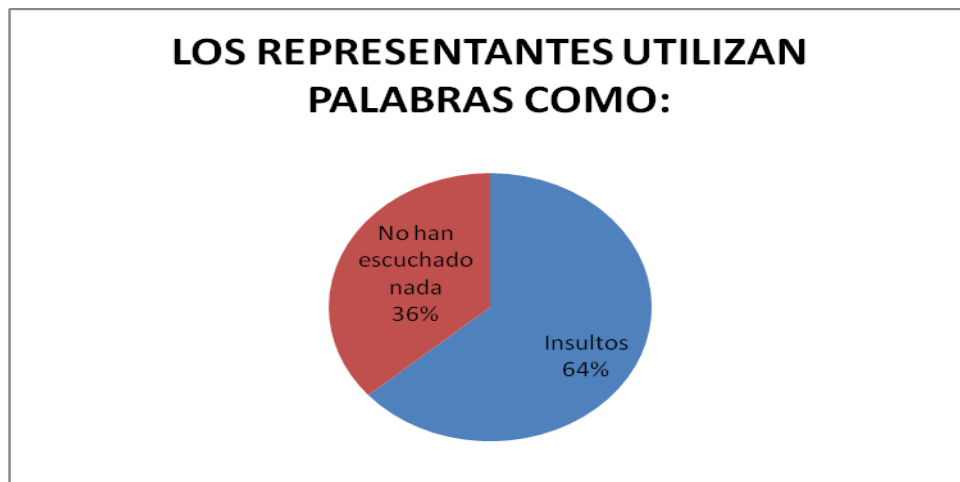


**N.-7 ¿Los representantes cuando vienen por el llamado del profesor para notificar el bajo rendimiento escolar, utilizan palabras como:?**

**Tabla N.-7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Insultos	7	64%
No han escuchado nada	4	36%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Grafico N.- 7**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** El 64% de los docentes manifiestan que los representantes utilizan palabras poco adecuadas contra el niño/a; y el 36% de los maestros encuestados, aseveran que no dicen nada.

**Interpretación.-** La reacción de los padres de familia ante situaciones en donde sus hijos tengan un bajo rendimiento escolar, no es nada alentador ya que en muchas ocasiones a más de las palabras grotescas que dicen a sus hijos han realizado algún tipo de castigo físico. Pensemos si así actúan frente al maestro/a, cómo será en casa.

### 3.6.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Encuesta aplicada a estudiantes.

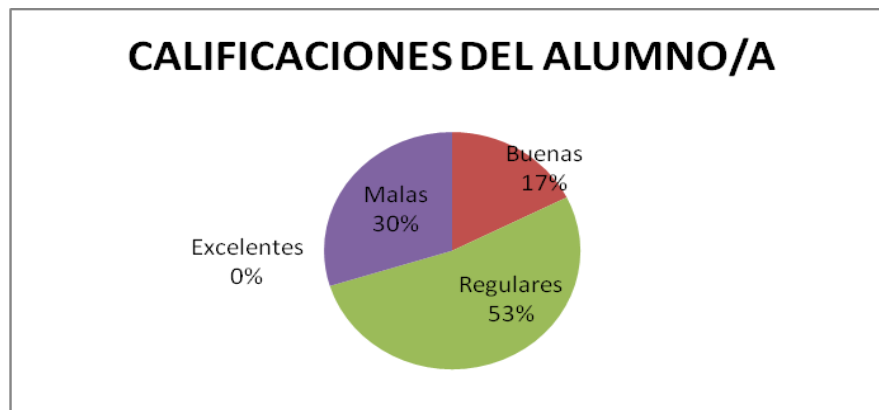
N.-1 ¿Tus calificaciones en la escuela son?:

Tabla

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelentes	00	00%
Buenas	20	17%
Regulares	60	53%
Malas	34	30%
TOTAL	114	100%

N.- 1

Grafico N.- 1



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En los datos obtenidos nos damos cuenta que el 17% de los estudiantes manifiestan tener buenas calificaciones; el 53% regulares; y, el 30% afirman tener malas calificaciones.

**Interpretación.-** Sin lugar a duda que un porcentaje de alumnos que tengan rendimiento escolar bajo, es realmente preocupante y se debe tomar correctivos a tiempo para evitar posibles pérdidas de año, deserciones escolares e huida de la casa del niño/a o niña con estas estadísticas de calificaciones.

**N.-2. ¿Si tú tienes bajas calificaciones, cuál es la reacción de tu representante?**

**Tabla**

**N.-2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se enoja	27	24%
Te golpea	23	20%
Te insulta	38	33%
Te aconseja	15	13%
No hace nada	11	10%
TOTAL	114	100%

**Grafico N.-2**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** El 24% de los estudiantes dice que se enojan; un 20% son golpeados; el 33% les insultan; un 13% son aconsejados; y, el 10% no les dicen nada.

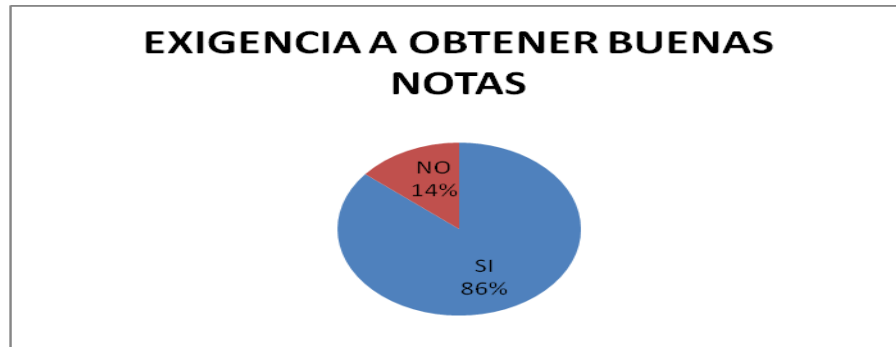
**Interpretación.-** Es lamentable que los representantes maltraten físicamente a sus hijos, unido a esto el maltrato psicológico reflejado en los insultos, son definitivamente actos que merecen ser rechazados y de alguna manera inclusive sancionados como dice la Constitución de la República y el Código de la Niñez y Adolescencia. Claro que algunos representantes si les orientan y aconsejan siempre, esto apoya potencialmente a que el niño/a mejore su rendimiento escolar.

**N.-3 ¿ Tus representantes te exigen que tengas buenas notas en la escuela?.**

**Tabla N.- 3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	98	86%
NO	16	14%
TOTAL	114	100%

**Grafico N.- 3**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta interrogante nos damos cuenta que el 86% de los representantes exigen a sus representados tener buenas notas; mientras que, el 14% no lo exige.

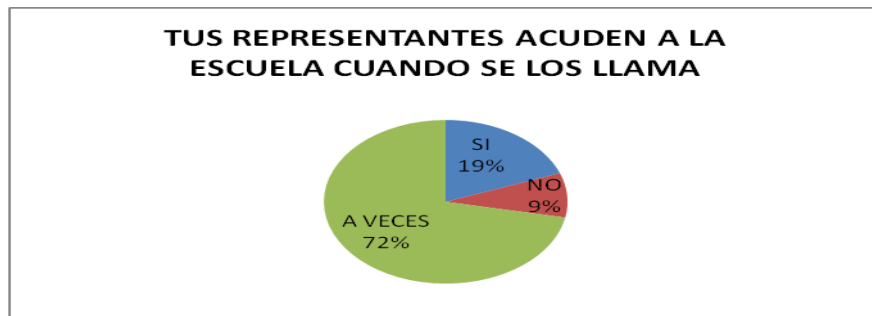
**Interpretación.-** Como es natural todo padre de familia exige a que sus hijos tengan buenas notas, pero el mecanismo para lograr aquello no es el maltrato físico, verbal y psicológico; sino más bien, un trato afable, acompañando, aconsejando y demostrando en cada momento que él o ella es lo más importante en este mundo. Claro que también existen padres que no les importa si sus hijos estudian o no, les da igual, más bien lo que quieren es que les ayude a trabajar.

**N.-4 ¿Tus representantes vienen a la escuela cuando les llaman para conversar sobre tu bajo rendimiento escolar?**

**Tabla N.- 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	22	19%
NO	10	9%
A VECES	82	72%
TOTAL	114	100%

**Grafico N.- 4**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.** En esta pregunta nos damos cuenta de que el 19% de los estudiantes afirman que sus representantes asisten a la escuela cuando son llamados; el 9% no lo hacen; y, el 72% asisten a veces.

**Interpretación.-** La asistencia de los padres de familia o los representantes legales a la escuela cuando se los llama, es decisoria, ya que en estas citas el representante se entera del rendimientos escolar de su hijo y puede tomar medidas correctivas a tiempo; sin embargo, la mayoría no acuden a todas las llamadas y a tiempo, esto provoca que el niño/a potencie más su desidia por el estudio.

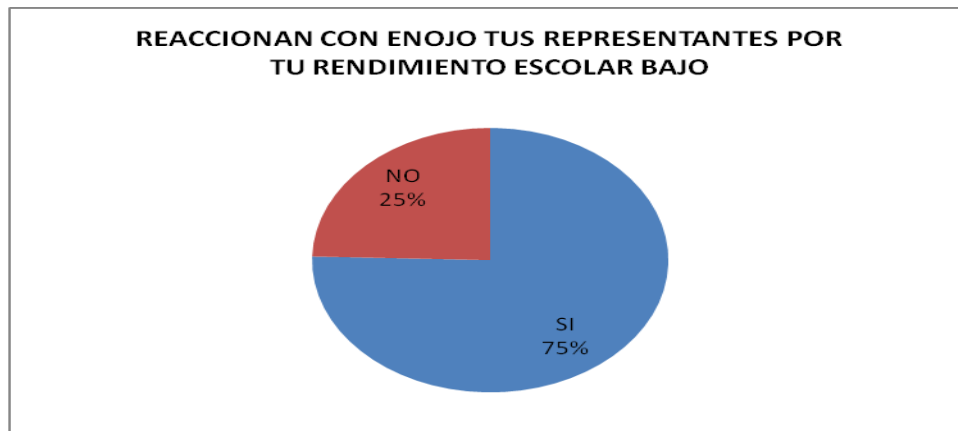
**N.-5 ¿Reaccionan con enojo tus representantes cuando presentas bajo rendimiento en la escuela?**

Tabla

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	86	75.%
NO	28	25%
TOTAL	114	100%

N.-5

Grafico N.- 5



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta interrogante podemos darnos cuenta que el 75% manifiestan que si reaccionan con enojo; y, el 25% no lo hacen.

**Interpretación.-** La reacción de todo padre de familia ante un bajo rendimiento escolar de su hijo/a, pues no es de alegría, pero tampoco de desesperación e incertidumbre. El representante debe reaccionar pacíficamente, hacer un análisis de la situación y conjuntamente con el maestro/a y demás miembros familiares buscar solución al problema, ya que el éxito o fracaso del niño/a en edad escolar dependerá del apoyo que reciba de los que le rodean; y muy en particular de sus padres.

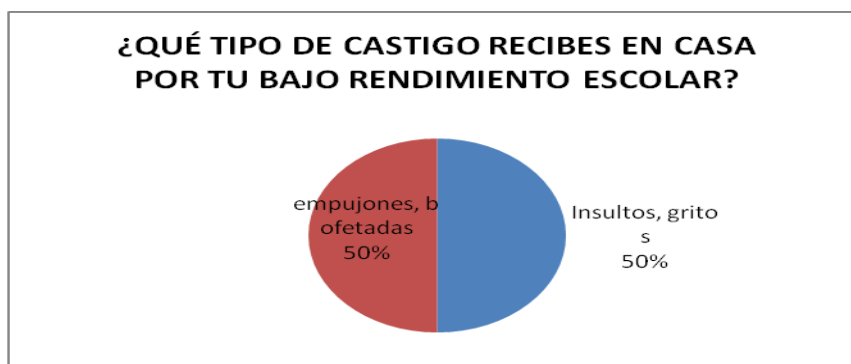
**N.- 6 ¿En tu hogar tus padres de qué forma aplican el castigo por el bajo rendimiento escolar?**

Tabla N.-

6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Insultos, gritos	57	50%
empujones, bofetadas	57	50%
TOTAL	114	100%

Grafico N.- 6



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta pregunta nos damos cuenta de que la forma habitual de castigar de los representantes a los estudiantes es de un 50% con gritos e insultos; y, el 50% con bofetadas y empujones.

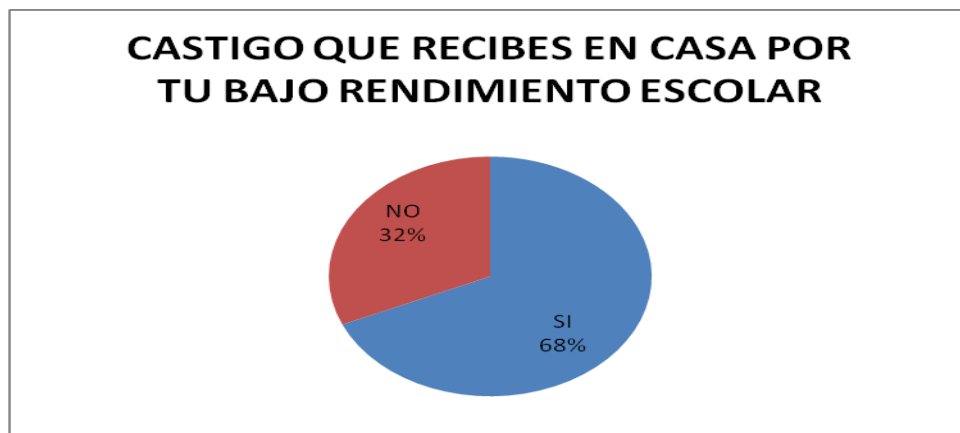
**Interpretación.-** Las formas más comunes de maltratos que suelen sufrir los niños/as en edad escolar por su bajo rendimiento académico, suele ser maltratos físicos (empujones, bofetadas, etc.) y psicológicos (insultos, privaciones de ciertos derechos, etc.). Estas actitudes son abominables, ya que en pleno siglo XXI y al margen de la Ley, todavía se sigue con estas conductas incivilizadas que nada ayuda al niño/a, más bien lo agrava más cada día.

**N.-7 ¿Te castigan físicamente en tu hogar por causa de tu bajo rendimiento académico que presentas en la escuela?**

**Tabla.- 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	78	68%
NO	36	32%
TOTAL	114	100%

**Grafico N.- 7**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta pregunta apreciamos que el 68% de los estudiantes manifiestan ser castigados físicamente en sus hogares; y, el 32% no lo son.

**Interpretación.-** Ante estos resultados podemos observar que un alto porcentaje de encuestados si son castigados físicamente en sus hogares, siendo un resultado desfavorable para el bienestar afectivo y psicológico del niño/a. Claro está que también si existen representantes que no realizan ningún tipo de castigo, pero sin embargo no aconsejan; es decir son indiferentes con el problema.



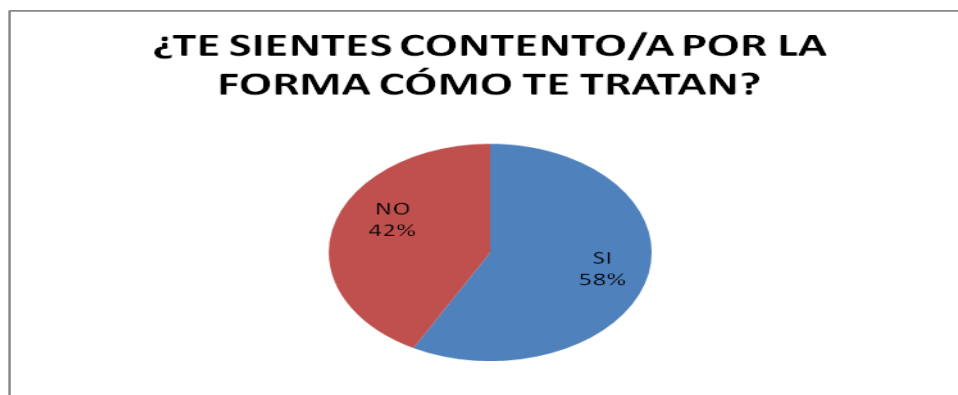
**N.- 8 ¿Estás contento/a con la forma de cómo te tratan tus representantes?**

**Tabla N.-**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	66	58%
NO	48	42%
TOTAL	114	100%

**8**

**Grafico N.- 8**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** Podemos notar que el 58% de los estudiantes están contentos con la forma en que les tratan sus representantes; pero el 42% rechazan los maltratos.

**Interpretación.-** Me resulta un poco difícil de entender que un significativo de niños/as afirme que sí están contentos con la forma como los tratan, recordemos que en la pregunta anterior nos expresa que los niños/as que tienen bajo rendimiento escolar al llegar a casa reciben maltrato físico y psicológico; entonces como entender aquello, tal vez por la sumisión a la que está sometido los niños/as hagan reaccionar de esta manera. Menos mal que existe un porcentaje considerable como es normal que se resiste a este tipo de maltratos.

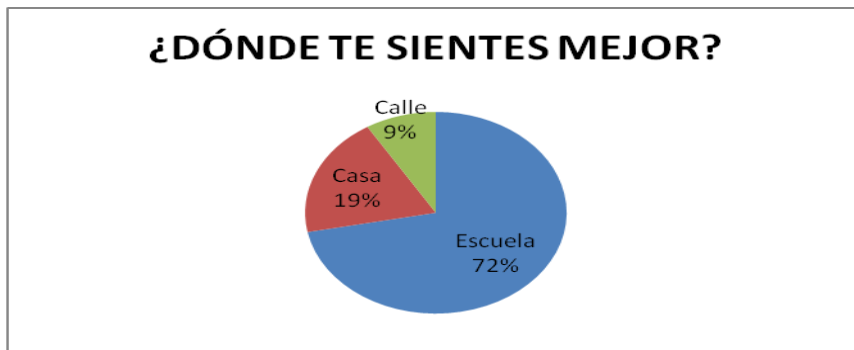
**N.- 9 ¿Cuál es el lugar en el que te sientes mejor?**

Tabla N.-

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escuela	82	72%
Casa	22	19%
Calle	10	9%
TOTAL	114	100%

9

Grafico N.- 9



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo

**Análisis.-** En esta pregunta observamos que el 72% de los estudiantes se sienten mejor en la escuela; el 19% se siente mejor en sus hogares; y, el 9% en la calle.

**Interpretación.-** Como es lógico, si los niños/as reciben maltrato físico y psicológico en sus hogares, se sienten más a gusto en la escuela, ya que es el lugar en donde no reciben este tipo de maltratos, más bien aquí les educan, instruyen, aconsejan, acompañan, etc. Es de recalcar también que para un considerable número de niños/as el lugar ideal de ellos es el hogar. Preocupa de sobre manera que también haya niños/as que se sientan bien en la calle, esto conlleva a otros problemas sociales como todos sabemos, entre ellos, drogadicción, explotación sexual, delincuencia, etc., destruyendo definitivamente el futuro de estos niños/as.

## N.- 10 ¿Tú sientes que en casa te dan?

Tabla N.-

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho cariño	54	47%
Poco cariño	48	42%
Nada de cariño	12	12%
TOTAL	114	100%

10

Grafico N.- 10



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Sandra Verdugo.

**Análisis.-** En esta interrogante podemos darnos cuenta de que el 47% de los estudiantes manifiestan recibir mucho cariño en sus hogares; mientras que un 42% expresan que reciben poco cariño; y, el 12% de estudiantes afirman que no reciben nada de cariño en sus hogares.

**Interpretación.-** El valor más grande que pueden brindar los padres a sus hijos es el cariño y amor incondicional, este aspecto hace sentir más seguro y fortalece la autoestima al niño/a, menos mal que un significativo número de nuestros encuestados si reciben afecto y cariño; pero también, es preocupante que un alto porcentaje de niños/as reciban poco cariño y hasta en algunos casos los niños/as no conocen lo que es el cariño y amor de padres.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 4.1. CONCLUSIONES:

- Los docentes manifiestan que el maltrato al estudiante se da a través de golpes e insulto.
- Los docentes expresan que los representantes del estudiante acuden pocas veces al llamado de la maestra para notificar los rendimientos.
- Los estudiantes manifiestan que su representante les exigen tener buena calificación para no ser maltratados.
- Los estudiantes expresan que cuando presenta bajo rendimiento son maltratado por el representante.
- Los representantes afirman que si es positivo y necesario emplear mano dura en la educación del niño/a, éstos consideran al maltrato como una estrategia utilizada para que el estudiante se modele y sea en el futuro un ser humano correcto, lógica que no comparto.
- Los representantes si aceptan que castigan físicamente a su representado/a, la incapacidad de los padres para enfrentar los problemas su inmadurez emocional y su inseguridad motiva que desquiten sus frustraciones en los hijos.
- Los representantes afirman que las formas habituales de castigar a su representado es a través de insultos y encierros, los padres que abusan del castigo tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de comportamientos es por imitación de los padres.

- Los representantes afirman que si es necesario el castigo y lo aplican de diversas maneras y se han convertido en una práctica aceptada por todos los miembros de la familia y lo usan como un medio de corrección de la conducta no deseada.
- Los docentes admiten que los estudiantes si les comentan que son frecuentemente son maltratados en sus hogares por sus representantes, la educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y la creencia de que los hijos son objetos de su propiedad lo cual les da el poder de seguir maltratando al niño como un medio de corrección.
- Los docentes afirman que el maltrato infantil si se da por los bajos rendimiento, ya que el deficiente aprovechamiento académico que presenta el estudiante, aflige al representante y lo estresa emocionalmente.

#### **4.2. RECOMENDACIONES:**

- Se debe seguir profundizando las investigaciones con respecto al problema del maltrato infantil, ya que no existe mucha información sobre el maltrato infantil y sus consecuencias en los niños/as en edad escolar, para algún día poder dar fin o parar el círculo del maltrato infantil.
- Que las escuelas sean quienes como institución formal, las que contribuyan a mejorar las relaciones familiares a través de talleres en donde se pueda concienciar y aclarar el rol de los progenitores en la crianza de los hijos/as, para que asuman con responsabilidad, madurez y con compromiso la educación del niño/a.
- Que los casos de maltrato infantil sean asumidos por parte de un equipo de profesionales (psicólogos, médicos, terapeutas), para poder ayudar de manera eficiente a los niños/as que lo requieran.
- El docente cada día debe poner sus conocimientos psicopedagógicos al servicio de la niñez, demostrando así su vocación, para ir forjando día a día un cambio emocional en el niño/a.
- Se recomienda a docentes, padres de familia y alumnos para que se informen y tomen conciencia de las secuelas negativas que deja en la vida del niño víctima del maltrato.
- Se recomienda a los padres de familia a respetar la integridad del niño/a y tome interés de informarse y aprender para el mejoramiento y fortalecimiento de las relaciones familiares.
- Que todos los miembros de la comunidad estén abiertos y flexibles a los cambios que proponen los derechos del niño/a que están estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia.

- Que el Estado promueva campañas para difundir la cultura del buen trato para garantizar el bienestar y la calidad de vida de los niños/as.

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA.**

#### **5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

#### **TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE UNA CULTURA DE BUEN TRATO.**

#### **5.2. Justificación**

Una vez realizada la investigación y confirmada la hipótesis sobre el maltrato infantil en el entorno de la familia por el bajo rendimiento escolar y por el interés de la escuela “13 de Abril”, es urgente organizar talleres con estudiantes y especialmente con padres de familia por ser los autores principales de la educación de los hijos, fomentando en el hogar el buen trato ya que en la actualidad se la considera el instrumento más útil para fomentar el aprendizaje en los estudiantes.

Esta propuesta participativa busca que la familia se comprometa con la garantía de derechos, la prevención de las vivencias a través de la construcción de una cultura de buen trato que convierta a niños/as, docentes y padres de familia en actores principales de buena prácticas que garanticen la convivencia positiva, la justicia y la solidaridad en los diversos entornos familiares.

Se realizará talleres a padres de familia ya que la mayoría no se encuentran capacitados para emprender un cambio en el proceso de enseñanza, por la razón de que no se utiliza un buen trato como una herramienta de enseñanza. Con la presente propuesta se busca sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de tratar bien a los niños/as y talleres para estudiantes para desarrollar y elevar la autoestima, mejorar la comunicación y lograr que se sientan valorados.

El taller es una actividad y un espacio que busca la participación, el dialogo, la creatividad grupal y la reflexión ya que parte de las propias vivencias y de las



experiencias de cada uno de los padres de familia participante, esta es la razón por la que se vuelve esencial esta actividad para lograr los objetivos

### **5.3. Objetivos:**

#### **5.3.1. Objetivo General:**

Desarrollar talleres para los padres de familia, mediante la participación activa y decidida, para que tomen conciencia de la importancia de brindar un buen trato a los niños/as.

#### **5.3.2. Objetivos Específicos:**

- Elaborar un taller dirigido a los padres de familia, para fomentar en ellos una cultura de buen trato a los niños/as.
- Desarrollar un taller orientado a los padres de familia, para fortalecer los el derecho a recibir afecto, cariño, protección y amor.
- Diseñar un taller sobre derechos y responsabilidad, encaminado a los padres de familia, para concienciar sobre los derechos que tienen los niños/as y sus rol como progenitores.
- Elaborar un taller para la promoción del buen trato, dirigido a los padres de familia, para provocar en ellos un cambio de actitud y en lo futuro puedan encaminar a sus hijos en un marco de respeto de los derechos de los niños/as.
- Desarrollar un taller para el desarrollo de valores, orientado a los padres de familia, para que puedan cumplir su rol de progenitores y educar con el ejemplo.

## **5.4. Fundamentación Científica.**

### **5.4.1. Definición de Buen Trato.**

Tenorio (2004), determino que: “el buen trato se diferencia del amor, pero igual rechaza la violencia en cualquiera de sus formas”<sup>6</sup>.....La definición de buen trato de la asociación afecto la ha definido como una modalidad de convivencia cotidiana que genera una transformación cultural a partir de la construcción colectiva de vínculos.

El buen trato se da gracias a los vínculos que establecemos con nuestros seres queridos y a llegados, es decir es un tipo de relación que debe fundarse en un compromiso afectivo, entendido como un esfuerzo social y colectivo que busca el reconocimiento, la participación y la cooperación de todos.

En este sentido el buen trato hacia la niñez surge de la necesidad de contar con nuevas opciones y formas de actuar, sentir, valorar y pensar, que permitan la promoción de actitudes positivas que ayuden a mejorar el componente familiar y social del cual forman parte integral, así mismo el buen trato con los niños y niñas permiten reducir el número de casos que se presentan frente al maltrato infantil en la medida en que se presentan cambios en las dinámicas familiares como las pautas de crianza, la resolución de conflictos y en el cumplimiento de los derechos de la niñez.

### **5.4.2. Factores Estratégicos.**

“Los factores estratégicos fueron conceptualizados así:

- Se presentan como la capacidad que tiene los miembros de la familia para expresar sus ideas, sentimientos y opiniones, se manifiesta a través del respeto que expresa cada miembro por los otros, lo que permite la construcción de un entorno de afecto y el desarrollo de lazos de solidaridad.
- Todo niño y niña tiene el derecho a pertenecer a una familia, a crecer en medio de afecto y los cuidados que ella le proporciona y a ser reconocido

---

<sup>6</sup> TENORIO, Rodrigo, Del Buen Trato, as ternuras, la ética y la estética. Pág. 7

como alguien ligado a otros por los vínculos biológicos que se derivan del parentesco, por lo tanto la construcción de la sociedad debe iniciarse desde la familia pues como agente socializador primario, tiene la responsabilidad de promover el cumplimiento de los derechos fundamentales, aportando todo lo que el ser humano requiere para su desarrollo integral.

- Desde un punto de vista socio educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.
- Los valores que planteamos las diferentes comunidades para garantizar lazos de afecto, confianza y hermandad, fueron la espiritualidad, la responsabilidad, el amor, la tolerancia, el dialogo, la comprensión y el respeto entre otros.
- La autoestima consistente es la base de los pilares y es el fruto del cuidado afectivo consecuente del niño por un adulto significativo, suficientemente bueno y capaz de dar una respuesta sensible.
- La introspección es el arte de preguntarse a si mismo y darse una respuesta honesta, depende de la solidez de la autoestima que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro.
- La moralidad se entiende como la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores, es el buen trato hacia los otros”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> IRRIBORRA, Eduardo, Estrategias para la cultura del Buen Trato, Pág. 127.

### **5.4.3 Pautas Para El Buen Trato.**

#### **5.4.3.1.- Reconocemos que los Niños y las Niñas son ciudadanos que Tienes Derecho a:**

- “Los niños y niñas necesitan crecer confiando en si mismo, sintiéndose queridos y valorados por una sociedad cuyas personas con sus actos len han enseñado que es el respeto, el cuidado y el amos.
  - Ser protegidos.
  - Ser reconocidos por papa y mama.
  - La atención integral la cual proporcione un desarrollo físico y emocional .
  - Desarrollar programas de recreación y deporte es decir a jugar.
  - Facilitar el contacto y la integración familiar.
  - Expresar sus pensamientos y opiniones libremente.
  - Evitar todo tipo de discriminación.
  - Desarrollar en las niñas y niños conocimientos y habilidades para prevenir y afrontar el maltrato.
  - A no ser sometido a malos tratos.

#### **5.4.3.2.- Satisfacemos las Necesidades Emocionales de los Niño y Niñas a trave:**

- Sentido de importancia, tratarlos como personas.
- De al niño el privilegio de elegir por si mismo
- Deje que el niño hable por sí solo.
- Pase tiempo con su hijo.
- Cuidado afectuoso.
- Aceptación.
- Contacto afectuoso.
- Unión familiar.
- Abrazos y besos.
- Acepten los amigos de sus hijos.

- Reconozca a su hijo como único.
- Hágale saber que lo ama.
- El amor es una respuesta que se aprende.
- Seamos consecuentes entre lo que decimos y hacemos.
- Amor entre padres.
- El amor debe expresar.
- La disciplina requiere sabiduría, paciencia y persistencia.

#### **5.4.3.3.- Necesidad de contacto y Afecto.**

- El tacto y el contacto corporal son experiencia imprescindible tanto para la vivencia infantil como para la vida adulta.
- El ser humano necesita el tacto y el abrazo para su desarrollo integral.

#### **5.4.3.4.- Participemos en una Cultura del Buen Trato cuando:**

- Extendemos los brazos para abrazar a nuestro hijo.
- Brindémosle apoyo.
- Regalemos una sonrisa desde el fondo del alma.
- Brindemos una actitud de escucha.
- Brindamos un corazón abierto.
- Demos expresiones de afecto y amor.
- Elevemos su autoestima.
- Miremos a los ojos a nuestros hijos”<sup>8</sup>

#### **5.4.4.- Promoción del concepto de los Derechos y Actitudes para la convivencia familiar.**

Lospina (2004), opina que: “la promoción del buen trato es la promoción de salud”....sin embargo hay que reflexionar sobre asuntos de índole moral, ideológica y cultural relacionadas con valores y normas sociales. Existe una serie de conceptos que deben ser de dominio de niños y niñas respecto al maltrato infantil,

---

<sup>8</sup> INIGUEZ, Laura, Tratamiento y prevención del maltrato infantil. Págs. 234 – 237.

desafortunadamente el sistema educativo aun o ofrece una educación integral que facilite la construcción de conceptos fundamentales exactos basados en la verdad, por esta razón se considera importante que la información que se brinde en un proceso de prevención del maltrato infantil y debe estar enmarcada en el contexto de una educación intencionada y permanente, tanto en el ambiente escolar como familiar.

La estructuración temprana de valores, actitudes y habilidades relacionadas con la convivencia familiar son de vital importancia para el desarrollo familiar y juega un papel importante en la prevención del maltrato infantil.

Los siguientes serian algunos elementos que se sugiere desarrollar con este objetivo:

- Es importantes que los menores comprendan el concepto de los derechos, su importancia en la convivencia familiar y como hacerlos valer y respetar.
- Es necesario que aprendan que niños y niñas tienen derechos y que tienen derecho a hacer respetar o valer sus derechos, que nadie por más autoridad que tengan tienen derecho a atentar contra ellos.
- Es importante que aprendan que uno de los derechos que tienen los niños es a negarse ante situaciones que les incomoden y que atenten contra su seguridad personal que les hace sentir mal.
- Los demás merecen respeto cada quien merece ejercer su autonomía sin atentar contra los demás, no es válido y aceptable para lograr la convivencia familiar instrumentalizar al otro.
- No es aceptable el uso de la agresión y violencia para relacionarse con los demás y para conseguir lo que desea.
- Es posible la convivencia familiar sin el uso persistente y generalizado de estrategias basadas en la amenaza, la manipulación, el chantaje y la agresión.
- Es importante que aprendan el valor y la importancia del consentimiento y el ejercicio de la autonomía en las relaciones familiares.

#### **5.4.5.-Desarrollo de Valores y Habilidades cognitivas.**

“Por habilidades de entiende aquellos pensamiento, ideas y discriminaciones que serian importantes que niños y niñas estructuren y que facilitarían respuestas de protección ante el maltrato infantil, en conjunto con los conceptos de convivencia, la información, los valores y el desarrollo de habilidades.

Como aspectos claves a desarrollarse se propone, que se les enseñen a tener confianza con los adultos y aprendan a expresar, decir o compartir con el padre, la madre, la maestra a comentar sobre cualquier comportamiento de agresión contra su persona o alguna situación en la que se sienta amenazado, experimente temor, esto se relaciona con el hecho de que perciban como bueno e importante no guardar silencio ante un suceso de maltrato y que cuenten a alguien que les pueda escuchar y ayudar.

También se hace necesario el desarrollo del auto concepto positivo relacionado con el autoestima: “yo soy importante” “yo merezco ser bien tratado, “yo valgo”.

Para la prevención del maltrato infantil, no solo se requiere brindar información, el desarrollo de cierto valores es importante para poder favorecer el fortalecimiento de conductas de protección ante el maltrato, los valores sirven para guiar y orientar las conductas de las personas son el fundamento por el cual se hace o deja de hacer algo, en un determinado momento son creencias prescriptivas o principios normativos y duraderos que sugieren que una determinada conducta es socialmente preferible a otras que se consideran opuestas o contradictorias.

El desarrollo de algunos valores básicos relacionados al maltrato infantil, creemos que este será el producto de un proceso continuo, permanente e intencionado de educación en valores, el cual debe estar enmarcado en el contexto de una educación integral insertada en el currículo escolar y en la misión de la formación familiar.

Tener información y estructurar valores relacionadas con la convivencia por si solo seria insuficiente para prevenir el maltrato, es importante que desde la niñez se tenga la posibilidad de adquirir, interiorizar y fortalecer una serie de destrezas,

competencias o habilidades que les permitan a niños y niñas poder defenderse efectivamente de situaciones de maltrato, estas habilidades son aprendibles pueden ser entrenadas en procesos de aprendizaje estructurado, no se adquieren por el solo hecho de que se dé una instrucción verbal imperativo, es un error decirles que se cuiden sin habilitarles para ello, sin enseñarles que hacer y cómo hacerlo”<sup>9</sup>

#### **5.4.6.- La Promoción del Buen Trato como Estrategia de Prevención.**

Iribarra (2004), opina que: “ el apoyo emocional no solo es un estímulo para el desarrollo infantil sano, sino un enorme valor durante toda su vida sobre todo para superar situaciones de desventajas”....

- Descubrir que ese niño feliz es un niño que tiene opiniones y sentimientos y se siente feliz porque alguien escucho sus opiniones o le dejo expresar sus sentimientos.
- Descubrir que ese niño feliz con conocimientos y que se sintió feliz justo porque alguien le pregunto lo que sabia y no le trato como un ignorante.
- Descubrir que ese niño feliz es un niño con inquietudes y que se sintió feliz justo porque alguien supo escucharlas y les dio importancia.
- Descubrir que ese niño feliz es un niño con criterios propios que puede expresar desacuerdos y que se sintió feliz porque el adulto supo respetar y tomar en cuenta esas opiniones diferentes.
- Descubrir que ese niño feliz es un niño con iniciativas y que se sintió feliz porque hubo un adulto que supo apoyarlo para llevarlo adelante.
- Un niño cargado de expresión que se apropia de la palabra, que ofrece opiniones y puntos de vista es un niño feliz.
- Un niño cargado de sentimientos que ofrece otra sensibilidad frente al mundo.
- Un niño cargado de conocimientos que exige ser tomado en cuenta.
- Un niño cargado de imaginación que nos ofrece la oportunidad de encontrar juntos nuevas alternativas.

---

<sup>9</sup> PRIETO CASTILLO, Daniel, Más allá de la historia de la infancia. Pág. 81



- Un niño cargado de inquietudes que exige ser escuchadas.
- Un niño cargado de deseos y expectativas que nos desafía a la construcción conjunta de una nueva forma de vida.
- Un niño cargado de sueños que nos invita a participar con el en la construcción de opiniones.
- Un niño cargado de denuncias que nos pone en evidencia la necesidad de cambiar.
- Un niño cargado de presentes que nos impone comenzar con el y desde hoy la construcción del futuro.
- Un niño que enfrenta muchas limitaciones y que nos hace evidente lo absurdo de nuestra prepotencia adulta de creer que todo lo hemos hecho bien.
- Un niño con grandes o pequeñas utopías que nos enseña los cambios por los que podemos acompañarlo.
- Un niño cargado de iniciativa que demanda nuestro apoyo para llevarlas adelante.
- Un niño cargado de necesidades que exige que reconozcamos su derecho a satisfacerlas propiciando los medios para que lo haga.
- Un adulto que respeta que sabe que el punto de vista de un niño es valioso que sabe y reconoce las opiniones de los niños como opinión legítima, que quiere enriquecerse y crecer y sabe que los niños le ofrecen cada día y cada momento esta posibilidad es un adulto respetuoso.
- Un adulto que percibe que sabe abrir todos sus sentidos y mantenerlos atentos para reconocer otros sentimientos, es un adulto de corazón abierto.
- Un adulto que dimensiona sus propios conocimientos que no se siente sabedor de todo, que sabe que no conoce todo, que sabe también lo que sabe, es un adulto con ganas de aprender siempre.
- Un adulto que escucha que sabe multiplicar sus oídos para escuchar lo que el niño dice con sus palabras, pero también lo que el niño dice con su silencio,

con sus miradas, con sus gestos es un adulto con oídos en el corazón y generoso.

- Un adulto que cree en la posibilidad de una nueva forma de vida que sabe no solamente que hay otras posibilidades de enfrentar la vida, sino también que esta convencido de que hay mejores formas que las que esta sociedad nos ofrece es un adulto con fe.
- Un adulto muy humano que sabe que el niño tiene criterios y que tiene derecho al error sin temer el juicio descalificador, un adulto suficientemente como para saber que como el mismo cualquier otro ser humano puede equivocarse y que los errores son también oportunidades de aprendizaje.
- Un adulto para hoy que sabe que el tiempo de los niños es ahora porque el futuro que hagamos con él en el presente, un adulto que sabe y comprende.
- Un adulto que sabe equivocarse que conoce sus propias limitaciones y sabe que puede superarlas que sabe que también ese otro niño tiene sus propias limitaciones y también puede trabajar con ellas para superarlas, un adulto que no se avergüenza de sus equivocaciones que sabe conocerlas y aceptarlas es un adulto que no es infalible.
- Un adulto que defiende los sueños que se permite así mismo pequeños y grandes sueños que no se siente ridículo al aceptarlo y expresarlo y por ello no minimiza ni ridiculiza los sueños de los niños porque comparte también esos sueños y busca desde lo profundo de si mismo que esos sueños se realicen.
- Un adulto con fe en el niño, que cree en las iniciativas del niño y se enorgullece de intentar apoyar para echarle adelante, que valora las iniciativas del niño y les reconoce la misma categoría, la misma calidad que las de cualquier adulto.
- Un adulto situado en la cotidianidad que reconoce en el niño unos saberes, unas experiencias, una carga que ha sido construida en interacción con otros un adulto que sabe que esos otros son vitales para el niño y que por ello es necesario abrirse a esa cotidianidad, un adulto abierto a los mundos de la cotidianidad infantil.

- Un adulto que deja hacer que valora las necesidades de los niños como tales y no como capricho, un adulto que busca alternativas y o obstáculos para propiciar que el niño propio las pueda satisfacer es un adulto facilitador.

Estos son los paradigmas que hemos ido construyendo y estos son los paradigmas que perfilan lo que queremos entender del buen trato.

El buen trato se diferencia del amor pero igualmente rechazan la violencia, los léxicos y los juegos del lenguaje que nos caracterizan permiten que se realicen diferencias que quizás antes no se tomaba en cuenta, porque no preguntarse si acaso no se estaría presuponiendo que el buen trato equivale a ternura siempre, los nuevos léxicos exigen distinciones que los antiguos lenguajes no realizaban y esto lo sabemos perfectamente bien los niños y niñas pues no dudan en diferenciar el buen trato de las experiencias amorosas y tiernas.

Los léxicos de la ternura se oponen a los de la violencia y no pueden convivir pacíficamente como se creían. Como cuando se decía, sin inmutarse, que quien bien te quiere te hará llorar o te pego para seas un hombre de bien para que seas honrado, no se tomo en cuenta que la primera honradez proviene de los lenguajes y sus significaciones, nadie es honrado si maltrata a un niño.

La ternura implica reconocimiento de los espacios y tiempos del otro, nada es tierno si no conlleva la aceptación en el otro de un sistema de códigos mediante los cuales interpreta y construye sentidos, de ahí la diferencia entre el buen trato y la ternura, lo primero pertenece a los códigos sociales, la ternura en cambio tiene que ver con las codificaciones y decodificaciones en el orden de las subjetividades.

En consecuencia los efectos beneficiosos del buen trato no dependen únicamente de las experiencias bien tratante sino de su coherencia en la cotidianidad, en efecto un niño bien tratado es aquel para quien el buen trato es una constante que no se mezcla con los sentidos del maltrato y que no pretende de manera alguna convertir al maltrato en buen trato.

#### **5.4.7.- Eliminemos el Castigo Corporal.**

Dirigido a padres de familia que utilizan diferentes formas de violencia para educar a los niños no ayudan a educar sino por el contrario lo deseducan al enseñarles que la violencia es el mecanismo para corregir sus equivocaciones o falta.

- Use la alabanza más que el reproche.
- Anime en lugar de regañar.
- Sea seguro pero no flexible
- Escuche las explicaciones antes de llegar a una conclusión final.
- De ejemplo, no pida a su hijo a algo que usted no hace.

#### **5.5.- LISTA DE CONTENIDOS**

##### **Taller N 1.**

##### **Estrategias Para una Cultura de Buen trato.**

- Desarrollo infantil igual a buen trato.
- Educación familiar.
- Juegos infantiles.
- Dinámica.

##### **Taller N 2.**

##### **El Derecho a Tener Derecho.**

- El derecho a tener afecto.
- El derecho a jugar.
- El derecho al mejor desarrollo intelectual
- Derecho a una vida digna.
- Dinámica.

### **Taller N 3.**

#### **Efecto, Derecho y Responsabilidad.**

- Entorno social- cultural.
- Entorno afectivo emocional.
- Entorno educativo básico
- Entorno para el desarrollo armónico familiar.
- Dinámica.

### **Taller N 4.**

#### **Promoción del Buen Trato.**

- Ternura
- Buen trato
- Calidad y calidez
- Dinámica.

### **Taller N 5.-**

#### **Desarrollo de Valores.**

- Fortalecimiento de la voluntad.
- Aprender a convivir.
- Respeto a la individualidad.
- Dinámica.

## **5.6.-DERARROLLO DEL CONTENIDO**

### **5.7.-Taller N 1.**

#### **5.7.1.- Estrategias para una Cultura de Buen Trato.**

#### **5.7.2.- Explicación Teórica.**

#### **5.7.3.- Desarrollo Infantil Igual a Buen Trato.**

Ofrecer a la infancia el mejor comienzo de vida es nuestro deber, los derechos de la infancia son nuestros deberes.

El desarrollo infantil incluye todos los aspectos necesarios para que un niño o niña desarrollen todas y en la mejor forma sus potencialidades como ser humano en la importante etapa de formación y preparación que constituyen los primeros años de vida, nutrición, higiene, vacunas cuidados, cariño, afecto, comunicación, valores, limites, juegos, crecimiento, compartir, autoestima, vestuario, salud, protección, amor.

Sin embargo, el desarrollo infantil no es algo que llega y ocurre simplemente y que todo el mundo tenga un mismo concepto de él. Desarrollo infantil tiene un carácter sociocultural, es la comunidad la que determina que es importante y prioritario y que se expresa en sus prácticas y usos requiere de una construcción y practicas colectivas de reflexión, por ello los derechos de la niñez expresados en el código, más que una norma jurídica deben ser principios orientadores de la acción para construir una cultura de derechos de la niñez, del buen trato de un cambio de visión de las familias.

#### **5.7.4.- Educación Familiar.**

Las familias son los ámbitos más apropiados para el desarrollo del niño, donde el afecto, el concepto de sí mismo, la autoestima, la confianza, la capacidad de comunicación, el autocontrol, los valores, en general la socialización se establece como experiencias y se constituyen en habilidades básicas humanas.

Adoptar nuevas prácticas mediante el intercambio y aporte de conocimientos de la ciencia, el cambio de prácticas erradas y fortalecer practicas de crianza.

#### **5.7.5.- Juegos Infantiles.**

La importancia del juego es el mayor derecho de un niño o niña eso se convierte en su trabajo en su oficio, es la forma de prepararse, de crecer, de desarrollarse, de conocer, de relacionarse, de comunicarse, hace elecciones, de preguntar, inventar, crea, desarrolla el intelecto, la imaginación y el afecto nuestro deber es facilitarles los medios y crearles ambientes. El juego proporciona la estimulación y la actividad física que su cerebro necesita para estimular y tener capacidad de aprender

#### **5.7.6.- Dinámica.**

Una de las estrategias de educación familiar para que los adultos revaloricen la importancia del juego infantil y que aprendan a compartir con sus hijos el juego y la mejor forma es hacerlos que se relajen sentándose cómodamente en un asiento, respiren profundo, cierren los ojos e invitarlos a transportarse a la infancia más temprana que se acuerden pedirles que recuerden a que juegos jugaban con quienes y en donde, haciendo hincapié en la respiración y el estado de relajación, después comparten sus vivencias, emociones y sentimientos que evoco la actividad, posteriormente hay que darles una sogá y una pelota para que por 5 minutos se explayen, otra vez vamos a pedirles que compartan como se sintieron.

Después les invitamos a reflexionar para que sirve el jugar con nuestros hijos, poco a poco se van a dar cuenta que para jugar hay que estar en grupo, ponerse de acuerdo, respetar reglas, conocer canciones o aprenderlas o recordarlas, estas experiencias y habilidades se quedaran para toda la vida, también puede pasar que un padre o una madre se entristezca por el ejercicio porque en su infancia no tuvo la oportunidad de jugar entonces es el mejor momento para hacerlo.

#### **5.7.7.-Trabajo Grupal.**

- Se forman grupos de 10 miembros entre estudiantes y padres de familia, quienes analizarán y darán sus puntos de vista y sacaron sus conclusiones.
- Cada grupo puede elegir un jefe quien guiará el análisis de la dinámica.
- La persona encargada de realizar el relato de la información que se le impartió es el designado jefe de grupo.
- A continuación se desarrollarán y se expondrá las conclusiones y reflexiones.

#### **5.7.8.- Exposicion.**

- El representante del grupo o jefe de grupo luego de analizar el texto da a conocer las conclusiones, reflexiones y aportes del grupo.
- Socialización de las conclusiones y reflexiones que realicen cada uno de los grupos.

#### **5.7.9.- Conclusion .**

- Esta sencilla actividad tiene como propósito despertar el interés por el tema y crear una disposición positiva hacia la misma.
- Se asume el compromiso de los presentes para desarrollar estrategias de buen trato.
- Aprobar las actividades que se estimen dentro de los beneficios del buen trato.

#### **5.7.10.- Reflexion.**

- Esta propuesta establece oportunidad que se debe adoptar para proteger a los niños y niñas contra toda forma de maltrato.

#### **5.7.11.- Metodología.**

- Discusión dirigida

#### **5.7.12.-Participación:**

- Estudiantes y padres de familia de 3ro, 4to, 5to, 6to, de nivel básico.



### 5.7.13.- Matriz de Programación.

**Responsable:** Lcdo. Jorge Morales (docente del aula)

**Bienvenida:** Lcdo. Jorge Morales

**Provincia:** Cañar

**Canton:** Cañar

**Recinto:** Cochancay

**Duración:** 3 horas

**Fecha:** 10 de Julio del 2010

**Recursos:** cuenta de la investigadora.

**Presupuesto:** 20 dólares.

### 5.7.14.- Cronograma.

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO DE DURACIÓN</b>
8H00	Explicación teórica	Lcdo. Jorge Morales	25 minutos
8 H 25	Dinámica	Lcdo. Jorge Morales	30 minutos
8 H 55	Receso		15 minutos
9H10	Trabajo grupal	Grupos de trabajo	25 minutos

9h35	Exposiciones	Grupos de trabajo	25 minutos
10h00	Conclusiones	Grupo de trabajo	25 minutos
10h25	Reflexiones	Grupo de trabajo	25 minutos
11h00	Culminación del taller	Lcdo. Jorge Morales	10 minutos

## **5.8.- Taller N 2.**

### **5.8.1.- El Derecho a Tener Derecho.**

### **5.8.2.- Explicación.**

### **5.8.3.- El Derecho a Recibir Afecto.**

El desarrollo de los afectos, a expresar las emociones y sentimientos es lo típicamente humano, desde un inicio es evidente su deseo de establecer relaciones con personas que les ama y a quien amar, lo común es que sea con la madre o padre, pero puede extenderse a otras personas que le proporcionen receptividad, cariño, sensibilidad, esta relación positiva de relación otorga la confianza básica que necesita todo ser humano para desarrollarse, es uno de los factores de protección mas importante en la vida, estimula no solo los vínculos emocionales sino también el desarrollo social e intelectual.

En esta época de vida el niño expresa con fuerza sus estados emocionales, como la ira, el miedo y el placer, además va desarrollando los sentimientos que son parte de la afectividad, depende en el ambiente en que viva serán los sentimientos desarrollados.

El apoyo emocional no es solo un estímulo para el desarrollo infantil sano sino un enorme valor durante toda la vida, sobre todo para superar situaciones de desventaja.

### **5.8.4.- El Derecho al Mejor Desarrollo Intelectual.**

Durante los primero años de vida del niño no solo se desarrolla en crecimiento, sino sobre todo en complejidad, las conexiones son verdaderas redes que permiten al niño a que tengan aprendizajes cada vez más complejas, aprende a comunicarse, a expresar sentimientos, a pensar, se imagina, disfruta, goza de la vida.

### **5.8.5.- El Derecho a una Vida Digna.**

La ternura, el buen trato, el respeto a las éticas permiten que el niño sea contemporáneo de sí mismo, se sienta con la capacidad de mirar su mundo, habitarlo y vivirlo de forma gratificante y no como una carga difícil de soportar.

Esta actitud de demostrar ira, golpeando a un niño/a porque no aprende o porque desobedece es un acto inmoral porque contradice los nuevos valores que regulan las relaciones de las personas

Antes se decía que la verdad nos hace libres, hoy diríamos que el buen trato y la ternura aseguran un mundo mejor y digno de ser habitado.

### **5.8.6.- Dinámica.**

A través de la profesora se manda una nota a los padres de familia contándoles sobre los derechos de los niños y niñas, que se está trabajando en el aula sobre este tema y se les pide su colaboración para que realicen una actividad en la que podrán identificar los derechos y deberes de sus hijos e hijas, que se cumplen en casa y los que no se cumplen.

A los padres de familia se les enviará una lista de los derechos de los niños y niñas y un cuadro para llenar.

Lista de derechos:

- Derechos a la alimentación.
- Derecho al afecto.
- Derecho a jugar.
- Derecho intelectual.
- Derecho a la vida.
- Derecho a la vida digna.
- Derecho a la salud.

Al padre de familia, antes de responder revise la lista de los derechos de los niños y niñas.

Un cuadro para llenar:

- Mi hijo o hija se llama:
- La edad de mi hijo o hija es:
- Lo que no le gusta es:
- En casa el principal derecho de mi hijo o hija que cumplimos es:
- Lo consideramos importante porque:
- El derecho que deberíamos aplicar más en casa es:
- Para cumplir mejor con los derechos de mi hijo o hija necesitamos.
- Las obligaciones que mi hijo e hija realiza en casa son:
- Las obligaciones que nos gustaría que cumpla mejor es:
- Cuando mi hijo no cumple sus obligaciones nosotros los padres tomamos esta medida:

Después de recibir las preguntas que llenaros los padres de familia, se realiza una reunión grupal, para que en familia analicen sobre los derechos de sus hijos y si se están cumpliendo y cuáles no.

#### **5.8.7.- Trabajo Grupal.**

- Se forman grupos de 10 miembros entre estudiantes y padres de familia, quienes analizarán y darán sus puntos de vista; además expresarán sus conclusiones.
- Cada grupo puede elegir un jefe quien guiará el análisis de la dinámica.
- La persona encargada de realizar el relato de la información que se le impartió es el designado jefe de grupo.
- A continuación se desarrollarán y se expondrá las conclusiones y reflexiones.

#### **5.8.8.- Exposición.**

- El representante del grupo o jefe de grupo luego de analizar el texto da a conocer las conclusiones, reflexiones y aportes del grupo.
- Socialización de las conclusiones y reflexiones que realicen cada uno de los grupos.

#### **5.8.9.- Conclusión.**

- Si unimos fuerza entre la institución y las familias frente a este reto inmenso que tenemos, orientándonos a volvernos facilitadores de un cambio a través del fortalecimiento de la familia, apoyar esta provocación para que las familias puedan cumplir ampliamente su función, ya que estos niños fortalecidos y familias fortalecidas son los que pueden hacer el cambio.
- Además se asume el compromiso de todos los miembros para alcanzar los objetivos.
- Aprobar las actividades que se estimen dentro de los beneficios del buen trato.

#### **5.8.10.- Reflexión.**

- Querer, respetar, amar a nuestros hijos, no son tan sólo palabras que se repiten, sino construcciones, actos, actitudes, dinámicas de los deseos y sus expresiones de ternura, ahora le dirá que golpear a un niño porque no aprende o para que aprenda o porque desobedece es un acto inmoral, hoy diríamos que el buen trato y la ternura aseguran un mundo mejor digno de ser habitado.

#### **5.8.11.- Metodología.**

- Discusión dirigida

#### **5.8.12.- Participantes:**

- Estudiantes y padres de familia de 3ro año de Educación Básica.

### 5.8.13.- Matriz de Programación.

**Responsable:** Lcda. Lourdes Medina (docente del aula)

**Bienvenida:** Lcda. Lourdes Medina

**Provincia:** Cañar

**Cantón:** Cañar

**Recinto:** Cochancay

**Duración:** 3 horas

**Fecha:** 15 de Julio del 2010

**Recursos:** cuenta de la investigadora.

**Presupuestos:** 20 dólares.

### 5.8.14.- Cronograma.

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO DE DURACIÓN</b>
8H00	Explicación teórica	Lcda. Lourdes Medina	25 minutos
8 H 25	Dinámica	Lcda. Lourdes Medina	30 minutos
8 H 55	Receso		15 minutos
9H10	Trabajo grupal	Grupos de trabajo	25 minutos

9h35	Exposiciones	Grupos de trabajo	25 minutos
10h00	Conclusiones	Grupo de trabajo	25 minutos
10h25	Reflexiones	Grupo de trabajo	25 minutos
11h00	Culminación del taller	Lcda. Lourdes Medina.	10 minutos



### **5.9.-Taller N 3.**

#### **5.9.1.- Afecto, Derecho y Responsabilidad.**

#### **5.9.2- Explicación Teórica.**

#### **5.9.3.- Entorno Socio-Cultural.**

Es un elemento esencial en el desarrollo armónico de los miembros de la familia, porque fundamentalmente se enfoca en el reconocimiento y la aceptación del otro como alguien de valor, en la construcción de relaciones armoniosas, en los efectos positivos que las familias puedan tener frente a otras familias.

#### **5.9.4.- Entorno Afecto Emocional.**

Esta realmente demostrado con todas las evidencias la relación asombrosa entre un entorno afectivo y el desarrollo de las personas, se trata de que existe claridad sobre qué lugar cada miembro de la familia siente que tiene frente a la vida.

El vínculo afectivo saludable significa que cada persona se sienta aceptada.

#### **5.9.5- Entorno Educativo Básico.**

La disciplina positiva supone la construcción conjunta de una propuesta de convivencia familiar, en la que se establezcan los límites y las formas de organizar la vida de los miembros de la familia.

Las reglas de disciplina deben ser construidas de igual a igual, para poder asumirlos y respetarlos, solamente así funcionan.

Incorporar las propuestas del niño/a en los planes familiares le dará sentido de importancia y pertenencia, sobre todo le dará seguridad emocional, mejorará su autoestima y le permitirá de una manera paulatina aprender a tomar decisiones, en esta relación marcada por la cercanía de padres a hijos se propicia una comunicación más franca y saludable.

### **5.9.6.- Entorno Para El Desarrollo Armónico Familiar.**

Existe la necesidad de la familia de una dinámica positiva para salir adelante, este don está emparejado a la búsqueda necesaria que tiene cada ser humano por encontrar sentido y coherencia a la vida.

Cada miembro de la familia tiene una fuerza positiva asombrosa que es necesario que cada uno la descubra y lo potencie.

Inclusión de los hijos en los acuerdos de toma de decisiones para la solución del problema con sus consecuencias claras, da seguridad y autovaloración.

### **5.9.7.- Dinámica.**

Junto con la maestra formamos grupos de 10 estudiantes y se les da una lista de cosas que necesitan para estudiar.

Entre la lista de cosas que se necesitan pueden estar:

Escoja las cinco cosas más importantes para ustedes para poder estudiar.

Juguetes	música	iluminación
Libros golosinas	amigos	
Televisión	orden	tranquilidad
Mobiliario	salud	horarios

Luego cada grupo escribe las opciones que escogieron y vamos analizando cada una de ellos con la opinión propia, conjuntamente vamos analizando respecto a la facilidad que todos tenemos para poder estudiar y lo que resulta fácil lograrlo.

Explicaremos cada uno de los hábitos de estudio:

**Libros:** son los materiales necesarios para emprender el estudio.

**Moviliario:** esto consiste en tener los elementos necesarios para tener una cierta comodidad.

**Orden:** es el lugar y el tiempo.

**Tranquilidad:** encontrar un lugar donde no esté gente entrando y saliendo o ver televisión, o escuchando música, evitar estas cosas ayudan a la concentración.

**Salud:** el niño debe estar bien alimentado para poder rendir.

Lo más importante tener el deseo de estudiar que es el motor que mueve al resto de hábitos.

#### **5.9.8.-Trabajo Grupal.**

- Se forman grupos de 10 miembros entre estudiantes y padres de familia, quienes analizarán y darán sus puntos de vista, emitirán sus conclusiones.
- Cada grupo puede elegir un jefe quien guiará el análisis de la dinámica.
- La persona encargada de realizar el relato de la información que se le impartió es el designado jefe de grupo.
- A continuación se desarrollaran y se expondrá las conclusiones y reflexiones.

#### **5.9.9.- Exposicion.**

- El representante del grupo o jefe del mismo, luego de analizar el texto da a conocer las conclusiones, reflexiones y aportes del grupo.
- Socialización de las conclusiones y reflexiones que realicen cada uno de los grupos.

#### **5.9.10.- Conclusiones del Taller.**

- Los hábitos de estudio pueden mejorar notablemente el rendimiento académico, por esta razón tienen que saber distribuir bien su tiempo, piensen que si se organizan, esto les ayudará en el desarrollo rápido y correcto de sus tareas y lecciones y los padres de familia podrán brindar el apoyo correcto para facilitar las tareas.

- Además se asume el compromiso de todos los miembros para alcanzar los objetivos.
- Aprobar las actividades que se estimen dentro de los beneficios del buen trato.

#### **5.9.11.- Reflexion.**

- Es muy importante para el estudiante saberse y sentirse capaz y valioso de adquirir nuevos hábitos de estudio y lo beneficioso que será para mejor su aprovechamiento, siempre de la mano de los padres de familia quienes son los responsables de propiciar el ambiente adecuado.

#### **5.9.12.- Metodología.**

- Discusión dirigida

#### **5.9.13.- Participantes:**

- Estudiantes y padres de familia de 4to año de Educación Básica.

#### **5.9.14.- Matriz de Programación.**

**Responsable:** Lcda. Aurora Mariño (docente del aula)

**Bienvenida:** Lcda. Aurora Mariño

**Provincia:** Cañar

**Cantón:** Cañar

**Recinto:** Cochancay

**Duración:** 3 horas

**Fecha:** 18 de Julio del 2010

**Recursos:** cuenta de la investigadora

**Presupuesto:** 20 dólares.

**5.9.15.- Cronograma.**

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO DE DURACIÓN
8H00	Explicación teórica	Lcda. Aurora Mariño	25 minutos
8 H 25	Dinámica	Lcda. Aurora Mariño	30 minutos
8 H 55	Receso		15 minutos
9H10	Trabajo grupal	Grupos de trabajo	25 minutos
9h35	Exposiciones	Grupos de trabajo	25 minutos
10h00	Conclusiones	Grupo de trabajo	25 minutos
10h25	Reflexiones	Grupo de trabajo	25 minutos
11h00	Culminación del taller	Lcda. Aurora Mariño	10 minutos

## **5.10.-Taller N 4.**

### **5.10.1.-Promoción del buen Trato.**

### **5.10.2.-Explicación Teórica.**

#### **5.10.3.-La Ternura.**

La ternura es la que marca la capacidad de convivencia entre diferentes personas, lo que supone valorarme a mí mismo y reconocer al otro como alguien de valor.

Es fácil ser afectuoso, expresar amor hacia alguien como si fuese uno mismo, pero practicar la ternura con alguien diferente es una prueba de real capacidad democrática y de convivencia respetuosa.

En buenas cuentas la ternura significa que a más de reconocer y valorar la diferencia, exige convivir con ella, es convivir con personas diferentes de una manera armoniosa; es decir, ser capaz de poder construir con otros, diferentes a nosotros, metas comunes, por eso la ternura es esencial al momento de construir acuerdos.

#### **5.10.4.- El Buen Trato.**

Es reconocer que por esa diferencia el niño/a tiene capacidad y derecho a tener un proyecto propio, que debemos respetar.

El proyecto propio se construye en la cotidianidad, el niño/a deberá ser un actor real para poder llevar a cabo su proyecto de vida personal en forma autónoma.

La responsabilidad del padre o la madre es acompañar el desarrollo del proyecto de vida de los hijos, en ese acompañamiento deben transmitir principios de ética y valores de solidaridad, porque el paradigma anterior en que los padres imponían a los hijos sus objetivos personales ya no tiene valor.

#### **5.10.5.- Calidad y Calidez.**

Es lo que incorpora la interlocución en la relación, es decir que la voz de niño tenga peso en las decisiones del hogar, la escuela y comunidad.

Es el derecho a tener y expresar sentimientos, puntos de vista, el derecho a escoger un objetivo de vida, hay que acompañar al niño en ese aprendizaje, por ejemplo consultarle en situaciones de cambio de casa u otra decisión importante que le afectará, puede ser que no podamos hacer lo que el niño/a considere la mejor opción, pero el niño/a comprenderá la participación y la decisión a nivel cotidiano.

Promover la calidez y la calidad en las relaciones familiares, construyen ciudadano de valor.

#### **5.10.6. –Dinámica.**

Para aclarar el cuento.

Papá, te ayudo a preparar el terreno- dice conejillo

Esto no es actividad para un conejito- dice papá

Su mamá dice que no moleste que no tienes edad para hacer las cosas bien y que no puede ayudar a sembrar zanahorias.

Su hermano burlándose le dice que todavía es muy pequeño e inútil para hacer esas cosas, bastante triste y molesto conejillo se va a jugar en su cajón de arena, entonces piensa y tiene una idea, conejillo visita la tienda de doña coneja y compra sus propias semillas de zanahoria y planta sus semillas en el cajón, cada día las riega con mucho esmero.

Conejillo porque pasas tanto tiempo en el cajón de arena, preguntó su papá, es un secreto dijo conejillo, miren lo que cultivé dice un día conejillo enseñando una zanahoria enorme, puedo ver tu cultivo dice su hermano, lo siento, eres demasiado grande para entrar en mi huerto.

Sin ánimo de hacer una apología del trabajo infantil, la idea es que creemos inconscientemente que los niños/as no son capaces para ejercer sus libertades, no creemos en la capacidad de nuestros niños/as eso es maltrato, de la incapacidad se desprende mil y una restricciones, si desconocemos la igualdad entonces discriminamos y la discriminación es una de las peores formas de maltrato porque impide, restringe y hasta anula el ejercicio del derecho.

Si no trato con uno que es igual a mí, le trato diferente, si lo considero superior me humillo, si lo considero inferior lo margino o le excluyo y si me considero igual le respeto.

#### **5.10.7.-Trabajo Grupal.**

- Se forman grupos de 10 miembros entre estudiantes y padres de familia, quienes analizarán y darán sus puntos de vista; además emitirán conclusiones.
- Cada grupo puede elegir un jefe quien guiará el análisis de la dinámica.
- La persona encargada de realizar el relato de la información que se le impartió es el designado jefe de grupo.
- A continuación se desarrollaran y se expondrá las conclusiones y reflexiones.

#### **5.10.8.- Exposicion.**

- El representante del grupo luego de analizar el texto da a conocer las conclusiones y aportes del grupo.
- Socialización de las conclusiones y reflexiones que realicen cada uno de los grupos.

#### **5.10.9.- Conclusion.**

- Cuando las familias se reconocen entre si y cuando se presentan con claridad la voluntad de que todos quieren trabajar por mejorar el buen trato a los niños /as entonces se construyen acuerdo.



- Además se asume el compromiso de todos los miembros para alcanzar los objetivos.
- Aprobar las actividades que se estimen dentro de los beneficios del buen trato.

#### **5.10.10.- Reflexion.**

- Cuando los padres de familias explican a sus hijos el porqué de las normas y sanciones, éstos los tendrán presentes en todos los actos de su vida.

#### **5.10.11.-Metodología.**

- Discusión dirigida

#### **5.10.12.-Participantes:**

- Estudiantes y padres de familia de 5to año de Educación Básica

#### **5.10.13.-Matriz de Programación.**

**Responsable:** Lcda. Alicia Vázquez (docente del aula)

**Bienvenida:** Lcda. Alicia Vázquez.

**Provincia:** Cañar

**Cantón:** Cañar

**Recinto:** Cochancay

**Duración:** 3 horas

**Fecha:** 22 de Julio del 2010

**Recursos:** cuenta de la investigadora

**Presupuesto:** 20 dólares.

#### 5.10.14.- Cronograma.

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO DE DURACION</b>
8H00	Explicación teórica	Lcda. Alicia Vásquez	25 minutos
8 H 25	Dinámica	Lcda. Alicia Vásquez	30 minutos
8 H 55	Receso		15 minutos
9H10	Trabajo grupal	Grupos de trabajo	25 minutos
9h35	Exposiciones	Grupos de trabajo	25 minutos
10h00	Conclusiones	Grupo de trabajo	25 minutos
10h25	Reflexiones	Grupo de trabajo	25 minutos
11h00	Culminación del taller	Lcda. Alicia Vásquez	10 minutos

## **5.11.-Taller N.5.**

### **5.11.1.-Desarrollo de Valores.**

### **5.11.2.-Explicación Teórica.**

### **5.11.3.-Fortalecimiento de la Voluntad.**

Propiciando ocasiones para practicar el bien y lograr que los valores se vuelvan acciones concretas, e incluso puedan llegar a convertirse en buenos hábitos, habrá pues que explicar, cuestionar y hacer pensar a los niños/as en temas y dilemas con implicaciones éticas para desarrollar el razonamiento moral, también habrá que desarrollar la autoestima y estimular afectivamente a los niños/as para orientar la motivación para actuar el bien y habrá que facilitar actividades y programas que ofrezcan la oportunidad de practicar los valores y fortalecer la voluntad.

Una verdadera educación en valores sólo será posible en la medida en que trataremos de enmendar no solo la actuación de los demás; sino también la propia, en la medida en que seamos congruentes entre lo que decimos valorar y lo que reflejamos en el actuar y en la medida que comprendamos que la promoción de los valores no sólo es para los otros sino con y desde nosotros.

### **5.11.4.- Aprender a Convivir.**

La educación para aprender a vivir juntos o aprender a convivir juntos, integra la comprensión del otro y la percepción de las diversas formas de interdependencia, las habilidades para aprender a manejar el conflicto y las habilidades de comunicación, así como la tolerancia y el respeto, se convierten en valores centrales desde esta perspectiva.

El autoconocimiento, la responsabilidad personal y el desarrollar la capacidad de juicio y autonomía constituyen los medios para aprender a ser y lograr un desarrollo pleno de la personalidad de cada educando.

### **5.11.5.- Respeto a la Individualidad.**

Una educación centrada en la persona tiene como orientación esencial respetar la oportunidad de crecer y aprender a ser responsables.

Respetar al niño/a es no hacer nada por el otro que este pueda hacer por sí mismo, toda persona es un mundo de posibilidades en las que las tareas educativas pretenden predisponer el ambiente para la ejecución de valores y actitudes, enseñar a valorar, a formularse juicios de valor a tomar decisiones de acuerdo a principios, creencias y valores.

El respeto a la individualidad es tratar de que un proceso educativo de oportunidad a cada ser humano. Aprender no tanto a recibir respuestas sino hacer las preguntas importantes.

La familia centrada en el niño considera que toda orientación educativa debe procurar que el niño/a desarrolle una imagen positiva de sí mismo, sin autoestima ese respeto íntimo de lo que somos, no hay posibilidad de crecer como ser humano.

A realización de todo ser humano como persona no puede conseguirse sin esta interdependencia con los demás, educarse es aprender a convivir.

### **5.11.6.- Dinámica.**

Entregar una hoja a cada estudiante con su respectivo padre de familia y se les pide que se dibuje a sí mismos, se les pide que a un lado de la hoja escriban lo que más les gusta de sí mismos, ejemplo mi sentido del humor, soy amistoso, soy generoso, soy solidario, etc. Luego se los pide que formen grupos de 6 estudiantes y dibujen en un pliego de cartulina una figura humana de gran tamaño y lo que escribieron de sí mismo pasen a unas tarjetas y vayan pegando las tarjetas de los valores con lo que cada una haya descrito de sí, en caso de valores iguales o parecidos se pegan unos encima de otros, para ver cuáles son los que más coinciden y a un voluntario de cada grupo se le pide que comparta los valores que se destacaron en cada grupo.

Al finalizar y teniendo cuidado de observar que todos los estudiantes hayan señalado al menos una conducta, elogiar y enfatizar la importancia de celebrar los casos positivos que hacen y el significado de cada una de ellos.

#### **5.11.7.- Trabajo Grupal.**

- Se forman grupos de 10 miembros entre estudiantes y padres de familia, quienes analizarán y darán sus puntos de vista; además expresarán sus conclusiones.
- Cada grupo puede elegir un jefe quien guiará el análisis de la dinámica.
- La persona encargada de realizar el relato de la información que se le impartió es el designado jefe de grupo.
- A continuación se desarrollaran y se expondrá las conclusiones y reflexiones.

#### **5.11.8.- Exposicion.**

- El representante del grupo luego de analizar el texto da a conocer las conclusiones y aportes del grupo.
- Socialización de las conclusiones y reflexiones que realicen cada uno de los grupos.

#### **5.11.9.- Conclusion.**

- El abordaje de este tema permitirá a cada estudiante a explorar y reconocer sus pensamientos, emociones, conductas propias y de los otros. Posibilitando el propio crecimiento, crecimiento que ayudará a mejorar las relaciones interpersonales.
- Además se asume el compromiso de todos los miembros para alcanzar los objetivos.
- Aprobar las actividades que se estimen dentro de los beneficios del buen trato.

**5.11.10.- Reflexion.**

- La educación emocional permite adquirir una mejor conciencia de las emociones y los pensamientos y como estos se relacionan. Al conocer los pensamientos podemos arribar a las creencias que condicionan la respuesta conductual de las personas

**5.11.11.-Metodología.**

- Discusión dirigida.

**5.11.12.- Participantes:**

- Estudiantes y padres de familia de 6to año de Educación Básica

**5.11.13.- Matriz de Programación.**

**Responsable:** Lcdo. Carlos Tutillo (docente del aula)

**Bienvenida:** Lcda. Carlos Tutillo.

**Provincia:** Cañar

**Cantón:** Cañar

**Recinto:** Cochancay

**Duración:** 3 horas

**Fecha:** 26 de Julio

**Recursos:** cuenta de la investigadora.

**Presupuesto:** 20 dólares.

#### 5.11.14.- Cronograma.

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO DE DURACIÓN</b>
8H00	Explicación teórica	Lcdo. Carlos Tutillo	25 minutos
8 H 25	Dinámica	Lcdo. Carlos Tutillo	30 minutos
8 H 55	Receso		15 minutos
9H10	Trabajo grupal	Grupos de trabajo	25 minutos
9h35	Exposiciones	Grupos de trabajo	25 minutos
10h00	Conclusiones	Grupo de trabajo	25 minutos
10h25	Reflexiones	Grupo de trabajo	25 minutos
11h00	Culminación del taller	Lcdo. Carlos Tutillo.	10 minutos

## 5.12.- BIBLIOGRAFÍA:

- BARRENO Gonzalo y Regina KATZ. El educador mediador para la actoria del niño CECAFEC. Quito 1996.
- CALLE. H. Muñoz. O. Buen trato y maltrato a niños, niñas y adolescentes. Anales. Rev. De la Universidad de Cuenca. Diciembre 2003.
- Código de la niñez y la adolescencia. Talleres de la corporación de Estudios y publicaciones, séptima edición, Quito Ecuador. 2007.
- Consecuencias a largo plazo del maltrato a menores, Child Welfare Information ateway 2006, [www.childwelfare.gov](http://www.childwelfare.gov) espanol.
- DE PAUL OCHOTORENA, Asociación Afecto contra el Maltrato Infantil. Primera edición 1998, Santiago de Bogotá, Colombia.
- DONOSO.J.I “Hazme acuerdo” En busca de una pedagogía de los acuerdos CECAFEC. Quito 2001.
- INFA-CEACAFEC, guía sistematizada para apoyar la promoción de los proyectos locales para el buen trato, 2000.
- Memorias del Segundo Congreso Nacional y Sexto Latinoamericano SIREPAM-INFA. Cuenca 6-9 de Febrero de 2001.
- MYERS, David, Psicología social, 8va edición.
- MUÑOZ, Oswaldo; Maltrato a niños y niñas y adolescentes. Editorial Hernández, Cuenca- Ecuador, 1999.
- PRIETO. C. Más allá de la historia de la infancia. Ponencia presentada en el encuentro Latinoamericano sobre defensa de los Derechos del niño. Guayaquil 1990.
- ROMERO, Leonardo. “La promoción del Buen Trato para Superar el Maltrato” CAC, Centro de Asesoría Consultoría; Barranquilla 2000.
- INFA-CEACAFEC, guía sistematizada para apoyar la promoción de los proyectos locales para el buen trato ,2000.
- [http: Family education .com](http://Familyeducation.com).
- [www.childwelfare.gov](http://www.childwelfare.gov) espanol.



# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.**

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**

**NOMBRE:**

**GRADO:**

**1.-¿Tus calificaciones en la escuela son?**

EXCELENTES-----

REGULARES-----

BUENAS-----

MALAS-----

**2.- ¿Si tú tienes bajas calificaciones en la escuela cómo es la reacción de tu representante?**

SE ENOJA-----

TE ACONSEJA-----

TE GOLPEA-----

NO HACE NADA-----

TE INSULTA-----

**3.- ¿Tu representante te exige que tengas buenas notas en la escuela?**

SI-----

NO-----

**4.- ¿Tu representante viene a la escuela cuando les llaman a conversar sobre tu bajo rendimiento escolar?**

SI-----

NO-----

A VECES-----

**5.- ¿Reacciona con enojo tu representante cuando presentas bajo rendimiento escolar?**

SI-----

NO-----

**6.-¿En tu hogar como aplican el castigo tu representante por tu bajo rendimiento escolar?**

INSULTOS, GRITOS-----

EMPUJONES, BOFETADAS-----

**7.- ¿Te castigan físicamente en tu hogar por causa del bajo rendimiento en la escuela?**

SI-----

NO-----

**8.- ¿Estás contento/a con la forma de tratarte tu representante?**

SI-----

NO-----

**9.- ¿Cuál es el lugar que te sientes mejor?**

ESCUELA-----

CASA-----

CALLE-----

**10.- ¿Tú sientes que en tu casa te dan?**

MUCHO CARIÑO-----

POCO CARIÑO-----

NADA DE CARIÑO-----

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.**

**CUESTIONARIO PARA REPRESENTANTES**

**1.- Usted considera que su representado presenta:**

BUEN RENDIMIENTO-----

BAJO RENDIMIENTO-----

**2.- ¿Espera de su hijo un alto nivel de perfección académica?**

SI-----

NO-----

**3.- ¿Cómo reacciona usted cuando se representado presenta bajas calificaciones en la escuela?**

ENOJADO -----

TRANQUILO-----

**4.- ¿Qué hace usted cuando su representado presenta bajo rendimiento en la escuela?**

LE CASTIGA-----

LE ACONSEJA-----

**5.-¿Cuáles son sus formas habituales de castigar a su representado por el bajo rendimiento escolar?**

PRIVACIÓN-----

ENCIERRO-----

GOLPES-----

NADA-----

**6.-¿Emplea el castigo físico para educar al niño/a?**

SI-----

NO-----

**7.-¿Considera usted que emplear mano dura en la educación del niño es necesario y positivo?**

SI-----

NO-----

**8.-¿Quién castiga al niño/a cuando tiene bajo rendimiento escolar?**

PADRE-----

MADRE-----

**9.- ¿Usted ha castigado físicamente a su representado por presentar bajo rendimiento escolar?**

SI-----

NO-----

**10.- ¿Cuál es su relación de parentesco con su representado?**

PADRE-----

MADRE-----

ABUELOS-----

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.**

**ENCUESTA PARA DOCENTE.**

**1.- ¿Cómo reaccionan los representantes del niño ante el bajo rendimiento escolar?**

CON PREOCUPACIÓN-----

EN FORMA IRRESPONSABLE-----

CON RESIGNACIÓN-----

CON ENOJO-----

**2.- ¿Usted cree que el bajo rendimiento del niño incide para que sea maltratado?**

SI-----

NO-----

**3.- ¿Le han comentado los niños/as como es castigados por el bajo rendimiento escolar?**

CON INSULTOS-----

CON GOLPES-----

NO COMENTAN NADA-----

**4.-¿Conoce algún tipo de maltrato que recibe el niño/a por el bajo rendimiento escolar?**

CON GOLPES E INSULTOS-----

NO CONOCE NINGUNO-----

**5.- ¿Acuden frecuentemente los representantes del niño/a al llamado de la maestra para notificar el bajo rendimiento escolar?**

POCAS VECES-----

CON INSISTENCIA-----

NO NOTIFICAN LOS NIÑOS/AS-----

**6.-¿Quién representa al niño/a en la escuela?**

PADRES DE FAMILIA-----

ABUELOS-----

TÍOS-----

**7.-¿Los representante cuando acuden al llamado del maestro/a para ser notificados del bajo rendimiento, reaccionan y utilizan palabras poco adecuadas como:?**

INSULTOS-----

NO ESCUCHAN NADA-----



## DESCRIPCIÓN DE FOTOGRAFÍAS

Las fotografías fueron tomadas en la escuela “13 de Abril” del Recinto Cochancay, provincia del Cañar, institución escogida para realizar la investigación.

En la primera fotografía podemos observar a los estudiantes en el aula con su respectiva maestra.



En la segunda fotografía observamos parte de las aulas y los patios de la institución.



En la tercera y cuarta fotografía observamos a los estudiantes en los patios de la escuela.

